

872743 2
2ej
EXAMEN DE GRADUACION
MAY 1985



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

**INCORPORACION No. 8727-043 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**" PROPUESTA CURRICULAR PARA
NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL
LEVE DE SEIS A DOCE AÑOS, EN LA
CIUDAD DE URUAPAN, MICHOACAN "**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A N :

**MA. DE LOURDES ARCEO AGUILERA
CYNTHIA LUCINA TAFOLLA TORRES**

ASESOR: HECTOR RAUL ZALAPA RIOS

URUAPAN, MICHOACAN 1985



**UNIVERSIDAD
DONVASCO A.C.**

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**" Por y Para los Niños Deficientes Mentales Leves en la
Búsqueda de una Educación Integral y Justa. "**

Las Autoras

A NUESTROS PADRES.
A quienes les debemos lo que somos.

A ANA ROSA
Por su ayuda, inspiración y apoyo
que hicieron posible la realización
de este trabajo.

A NUESTROS MAESTROS:
GUILLERMO MACIAS
ENRIQUETA RIVERA
CONSUELO ORTEGA Y
RAUL ZALAPA, por su apoyo
y aliento incondicional.

A RAUL NUÑEZ
Por su Paciencia y su Tiempo.

INDICE.	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1	
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Justificación.....	4
1.2 Antecedentes y Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivo General.....	15
1.4 Objetivos Específicos.....	15
CAPITULO 2	
MARCO DE REFERENCIA.....	16
2.1 Características Generales de la Ciudad de Uruapan Michoacán.....	17
2.2 Las Escuelas de Educación Especial en la Ciudad.....	19
CAPITULO 3	
LA DEFICIENCIA MENTAL Y SU ETIOLOGIA.....	20
3.1 Concepción de la Deficiencia Mental.....	21
3.2 Causas que pueden provocar la Deficiencia Mental.....	25
CAPITULO 4	
CLASIFICACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL.....	29

4.1 Diversas Clasificaciones acerca de la Deficiencia Mental	30
--	----

CAPITULO 5

EL LENGUAJE Y LA DEFICIENCIA MENTAL.....	35
--	----

5.1 El Desarrollo del Lenguaje y su manifestación en la Deficiencia Mental Leve.....	36
--	----

CAPITULO 6

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y LA DEFICIENCIA MENTAL LEVE.....	42
--	----

6.1 El Desarrollo cognoscitivo y su relación con la Deficiencia Mental Leve.....	43
--	----

CAPITULO 7

EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y LA DEFICIENCIA MENTAL LEVE.....	62
---	----

7.1 El desarrollo psicomotriz y su Relación con la Deficiencia Mental Leve.....	63
---	----

CAPITULO 8

EL DESARROLLO EMOCIONAL - SOCIAL Y LA DEFICIENCIA MENTAL LEVE.....	67
--	----

8.1 El Desarrollo Emocional Social y su manifestación en la Deficiencia Mental Leve.....	68
--	----

CAPITULO 9

EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL LEVE.....	74
-------------------------------------	----

9.1 Características del Niño Deficiente Mental Leve.....	75
--	----

CAPITULO 10

PROPUESTA CURRICULAR PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE.....	83
10.1 Descripción del Plan de Estudios	84
10.2 Fundamentación Epistemológica del Plan de Estudios.....	85
10.3 Perfil de ingreso	100
10.4 Perfil de egreso	105
10.5 Metodología de trabajo	107
10.5.1 Mapa curricular.....	110
10.5.2 Programa de trabajo.....	110
10.6 Programa de " Desarrollo personal ".....	112
10.7 Programa de " Relación del niño con su medio ".....	161
10.8 Programa de " Expresión gráfica y plástica ".....	176
10.9 Programa de " Ubicación espacial ".....	203
10.10 Programa de " Ubicación temporal ".....	223
10.11 Programa de " Desarrollo sensorio-perceptivo ".....	234
10.12 Programa de " Preoperaciones lógico- matemáticas.....	259
10.13 Programa de " Psicomotricidad ".....	280
10.14 Programa para el " Aprendizaje del cálculo ".....	309
10.15 Programa para el " Aprendizaje de la lecto-escritura ".....	327
10.16 Recursos.....	337
10.17 Sistema de evaluación.....	337

10.17.1 Formatos para la Evaluación Inicial y Semestral.....	338
10.17.2 Formatos para la Evaluación Mensual.....	354
10.18 Posibles limitaciones y desventajas.....	359
CONCLUSIONES	360
ANEXOS	361
CITAS	375
BIBLIOGRAFIA	378

INTRODUCCION

La educación especial se configura como la modalidad educativa destinada a aquellas personas que no puedan seguir transitoria o permanentemente el sistema educativo general en condiciones normales y satisfactorias.

Pocas cosas hay tan interesantes como el desarrollo del individuo. El ser humano se convierte en una persona que se adapta y se desenvuelve en medio de una sociedad, pero, ¿cómo es que sucede esto?. Una parte de la respuesta se relaciona con la comprensión de los procesos de desarrollo, la otra se relaciona con el conjunto de circunstancias en que se desenvuelve la vida de cada uno, el medio ambiente. La educación utiliza al aprendizaje como móvil para el individuo, ya que le permite adaptarse y elevarse hacia un nivel superior de vida, es decir desarrollarse, siendo esto el objetivo principal de la mencionada educación.

El aspecto cualitativo de la educación debe ser un trabajo continuo de búsqueda y aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades que permitan el mejoramiento del proceso educativo y por ende la formación de individuos útiles a la sociedad en que se desenvuelven y desarrollan.

Diversos estudios se han realizado en torno a la compleja problemática existente con respecto a la educación, tal es el caso de la educación especial, de la cual parte nuestra propuesta, específicamente la deficiencia mental leve.

En base a datos estadísticos obtenidos nos podemos dar cuenta de las necesidades que existen en nuestro medio de tener la educación especializada para que los niños con deficiencia mental leve puedan desarrollar sus capacidades de aprendizaje y así lograr su integración a la sociedad.

Uruapan es una ciudad que cuenta con diversas instituciones escolares donde se atiende a la población de desarrollo normal, por lo tanto, cuando un individuo presenta características que salen de la normalidad es excluido de dichas instituciones, ya que no se cuenta con los medios y condiciones adecuadas para satisfacer esta necesidad, de aquí la importancia de la plena identificación de las características que presentan estos niños para así darles la ayuda propia que contribuya a su integración social

La presente tesis es el resultado de un estudio minucioso de las características propias del deficiente mental leve que lo hace distinguirse de otros individuos que poseen deficiencias de mayor grado y que por lo tanto hacen necesario que su educación sea adecuada para desarrollar sus diversas capacidades.

Fundamentado en las teorías de Piaget desarrollaremos un plan de estudios que el deficiente mental leve pueda cursar en una escuela de educación especial; y a partir de esto pueda integrarse a la sociedad.

Dicho plan de estudios pretende estar constituido con un conjunto de programas que apoyan la maduración del niño con deficiencia mental leve, para que después pueda cursar los programas de cálculo y lecto-escritura.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

Uno de los problemas que más llamaron la atención de las autoras al estudiar el campo de la psicopedagogía, como preespecialización, fue la carencia sensible en la atención a los niños deficientes mentales leves, la ausencia de programas en las escuelas de Educación Especial, y la falta de apoyo especial en las escuelas de educación normal, que excluyen a esa población infantil de estas instituciones y se les priva del servicio educativo que les permitiría el desarrollo de sus facultades para integrarse a la sociedad, como miembros capaces de contribuir al progreso de ésta.

Así pues, la carencia de programas educativos adecuados constituye un problema social que nos atañe a todos, pues si esos niños no son atendidos, prescindiremos de individuos potencialmente muy útiles y valiosos en la actividad económica y en la vida social. Así mismo, estaremos negando el derecho educativo que todo ser humano posee

En las escuelas de educación especial se deben impartir programas, en los cuales se pretende integrar de una forma activa a la sociedad a los deficientes mentales para que sean tomados en cuenta y adquieran cierta autonomía.

Basándonos en el censo de población y vivienda de 1990, "Uruapan esta constituido por 216,440 habitantes" (1) Si tomamos en consideración los datos aportados por el Registro Civil, en donde se notifica que hay 4,800 nacimientos anuales y 1,194 defunciones, así como un 7% progresivo de inmigración anual, la cifra total actualizada de población sería aproximadamente de 253,953 habitantes. De la cual el 41.1% son menores de 15 años, o sea, 63,488 habitantes. 48.4%

son hombres y 51.6% son mujeres.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública en el libro "Estudios sobre la deficiencia" se menciona que el 25% de la población total es deficiente mental y si se toma en consideración que nuestro objeto de estudio lo constituye la población infantil entre 6 y 12 años, se podrá corroborar que "26,030 son deficientes mentales"(2) dentro de los cuales el 2% representa a los deficientes mentales leves, que de acuerdo a esos datos alcanzarían la suma aproximada de 502 niños, que no son atendidos en su necesidad de educación especial, ya que existen solamente 2 instituciones para cubrir el total de la población con deficiencia.

De los datos anteriores se desprende que más del 80% de los niños con deficiencia mental no cuenta con espacio ni programas adecuados que propicien su desarrollo, lo cual convierte a la educación especial en una necesidad fundamental que exige una respuesta eficaz en nuestra sociedad.

Existen principios que rigen la Educación Especial en cada país, y según informes dados a la UNESCO, se hace referencia de éstos, entre los cuales es importante recalcar el siguiente por su contenido que sirve de sustento a nuestra propuesta:

"Cuanto antes se detecten los principales factores causantes de la deficiencia y cuanto antes se lleve a cabo el tratamiento correspondiente, habrá muchas más oportunidades de que la acción

terapéutica y educativa influyan favorablemente" (3)

Con esta tesis pretendemos dar respuesta al planteamiento anterior aportando un plan de estudios que estimule el desarrollo mental del niño deficiente mental leve de 6 a 12 años, de acuerdo al tipo de deficiencia que padezca, partiendo de una caracterización

Consideramos que es importante tomar en cuenta esta edad ya que es la etapa propicia para el desarrollo de las habilidades en el niño y la formación de hábitos, así como inculcar valores que le permitan su más pronta integración social.

1.2 Antecedentes y Planteamientos del Problema .

En nuestro país se han llevado a cabo estudios acerca de dicha educación, tales estudios tratan de deficiencias muy diversas; ciegos, deficientes motores, enfermos diversos, sordos, niños que sufren dificultades de carácter o dificultades de palabra. Es por esto que se han instituido programas de educación especial que se dedican a procedimientos y materiales concebidos en función de diversos tipos de diferencias y pretenden dar a los niños deficientes el medio de acceder al saber común y de adquirir los conocimientos de los cuales tendrán necesidad para poder llevar una vida independiente y jugar un papel activo en la sociedad.

Los ideales, tesis y escalas de valores en los que se inspira la educación especial se reflejan frecuentemente, sin ser explícitamente formulados en los estudios que han aportado diversos informes, que se han rendido ante la UNESCO.

Para el autor del informe soviético, las tareas esenciales de la educación especial son las siguientes

"Educación general del niño, trabajo y formación profesional con el fin de preparar al niño para futuras ocupaciones prácticas, desarrollo de la personalidad conforme a los principios de la ética de este país, y preparación a una vida independiente en el seno de la sociedad".(4)

Por otra parte, el informe uruguayo considera que el principal objetivo de la educación especial debe ser la aplicación de medidas encaminadas a asegurar el mejor funcionamiento posible del cuerpo y del espíritu y a impedir que una anomalía se convierta en un serio problema.

Dentro del informe sueco se llegó a concretar de que lo que se trata es de sacar el mayor partido posible de las capacidades de cada minusválido. Finalmente el autor del informe de los Estados Unidos considera que las posibilidades de integración de los deficientes en la colectividad, depende de la calidad de los métodos para darles confianza a ellos mismos y para hacerles tomar conciencia de lo que valen y de lo que son capaces

En la mayor parte de los países se da Educación Especial, no obstante la impresión de que las sumas invertidas en la investigación han sido relativamente precarias con relación a los gastos efectuados en favor de los servicios educativos. Se justifica esta desproporción a través de la insuficiencia global de los presupuestos de que se dispone; pero en forma general, el financiamiento más o menos adecuada de los programas de investigación esta muy unida a otros problemas que no se reducen a una simple cuestión de dinero.

Aunque existen personas que se dedican la investigación de la educación especial, hay factores que limitan su progreso como la disociación existente entre investigadores y educadores. De la investigación fundamental se desprenden frecuentemente principios nuevos susceptibles de ser aplicados en las clases

Antes de la primera década del siglo pasado en nuestro país no existía prácticamente ningún programa para los retrasados mentales ni para los demás personas incapacitadas, pero a principios de ese mismo siglo aparecieron muchos pioneros en otros países que hicieron todo lo posible para lograr que se les diera un mejor trato a los retrasados mentales. Por ejemplo, el francés Itard hizo el intento de educar a un niño aparentemente "salvaje" que había sido encontrado en el

bosque. Uno de los alumnos de Itard, también intento capacitar a varios niños retrasados y escribió lo que probablemente fue el primer libro de texto sobre la educación de los retrasados mentales En Estados Unidos de América Samuel Howe estableció la primera escuela de capacitación para retrasados alrededor de 1850

Durante los cien años siguientes, el Centro de Servicios para los Retrasados Mentales fue la institución de residencia estatal. Las primeras instituciones se establecieron con las intenciones de proporcionar buenos servicios y buena capacitación a los retrasados, pero se apartaron de este noble fin por la forma en que aumentaba el número de internos y por aceptar a sujetos más severamente incapacitados.

Durante buena parte de este periodo una de las tesis principales del pensamiento social fue el "Darwinismo Social", es decir, la aplicación a la sociedad humana de la teoría de Darwin de que sólo sobrevive el más apto, por lo tanto, a los retrasados mentales se consideraba una amenaza para el futuro de la especie. Esta postura era confirmada con la investigación que indicaba que el retraso mental se heredaba en las familias, y que con frecuencia estaba relacionado con delincuencia e inmoralidad

Estas actitudes negativas hacia los retrasados mentales empezaron a cambiar paulatinamente al ir descubriendo los científicos algo más acerca del retraso mental. La investigación indicaba que la inteligencia era determinada por la crianza y el ambiente, al igual que por la herencia, y que uno de los ambientes más deprimentes era la institución para internos. Además, durante la depresión en E.

U. A. ocurrió un cambio fundamental en la actitud del público en general; la gente empezó a abandonar las ideas de individualismo egoísta y comenzó a persuadirse de que el Gobierno debía ayudar a los ciudadanos menos afortunados. En consecuencia, después de la segunda guerra mundial, los servicios en favor de los mentalmente retrasados aumentaron rápidamente. Por ejemplo, el número de niños retrasados inscritos en clases especiales aumentó casi diez veces entre 1948 y 1970. En 1962 como resultado del informe del comité presidencial en E.U.A. el Gobierno Federal empezó a costear programas para los retrasados mentales a escala masiva. Un cambio fundamental que se advirtió en estos programas fué que el centro principal de servicios ya no debería ser la institución, sino la propia comunidad de los sujetos retrasados

La década de los 70's se caracterizó no tanto por una legislación trascendental, cuanto por una serie de dictámenes judiciales que han afirmado los derechos fundamentales de los ciudadanos retrasados. Se incluye el derecho a todos los servicios de educación, inclusive para los profundamente retrasados; así como el derecho a un tratamiento adecuado en el caso de los que hayan sido internados involuntariamente. La palabra singular que mejor describe la orientación de la programación en la década de los setentas es *Normalización*, es decir, el esfuerzo por hacer la vida de los incapacitados lo más normal posible

En nuestro país, se puede reconocer que ha habido una evolución con respecto a la educación especial y esto se observa de manera más detallada a partir de 1867, periodo en que estaba a cargo de la presidencia Benito Juárez, cuando se detecta la necesidad de establecer en México servicios de educación especial y es desde entonces cuando se empiezan a fundar escuelas especializadas. La primera fué para sordos, y en el año de 1870 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos.

En el periodo que transcurre entre 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres. Además, comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica, para la atención de deficientes mentales en la UNAM. Así mismo, el profesor Salvador M. Lima fundó la escuela para débiles mentales en la ciudad de Guadalajara. En 1929 planteó la necesidad urgente de crear una escuela modelo en la ciudad de México.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, que fuera promotor de la Educación Especial en México y América, planteó al entonces ministro de Educación Pública, licenciado Ignacio García Tellez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la ley orgánica de educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. El mismo año, se creó el Instituto Médico-Pedagógico en Parque Lira, fundado y dirigido por el doctor Solís Quiroga para atender niños deficientes mentales.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para los niños con necesidades especiales alcanzó la culminación con el decreto de fecha 18 de diciembre de 1970, por el cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial. Más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de educandos.

Por otra parte, se abrió un camino institucional para sistematizar y coordinar acciones hasta entonces dispersas y fragmentarias que significó un momento importante en la evolución sociocultural de México, al incorporarlo al grupo de países que, de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO, reconocen la necesidad de la educación especial dentro del amplio contexto de la educación general.

El decreto de creación, establecía que a la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la subsecretaría de Educación Básica, correspondía organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación de niños atípicos, y la formación de maestros especialistas.

La educación especial esta reconocida como parte del Sistema Educativo Nacional, en el artículo 15 de la Ley Federal de Educación. Dicho artículo afirma que "El Sistema Educativo Nacional comprende, además, la que se imparte de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran". Tiene por fundamento los artículos 48 y 52 de la Ley de Educación que se refiere al derecho a la educación, y el artículo 5 de la misma ley que se refiere a los fines y principios establecidos en el artículo 3 de la constitución.

La ley orgánica de la Educación Pública Reglamentaria del artículo 3 que contiene disposiciones referentes a la educación especial, se abrogó en los artículos transitorios de la ley Federal de Educación.

Además, el " Decálogo de los derechos del niño mexicano " elaborado por la profesora Carolina Baur Arenas, enuncia expresamente el siguiente principio en su inicio IX:

"El niño lisiado, débil físicamente o socialmente, tiene derecho a que se le rehabilite con medios modernos de educación a fin de incorporarlo a la sociedad". (5)

En el año de 1971, surgieron los primeros "Grupos Integrados" que tienen como objetivo, el responder a problemas de aprendizaje, vinculados a la adquisición de la lengua escrita y/o cálculos constituyentes de una de las causas decisivas de la reprobación. Ofreciendo así, reincorporar al proceso regular de enseñanza primaria a alumnos de diez años, que habiendo tenido experiencia escolar en primer año no logran los aprendizajes esperados. De esta forma, los "Grupos Integrados" están constituidos por niños cuya dificultad radica en no poder evolucionar al ritmo intelectual los niños de su misma edad cronológica, condición en los grupos y con la utilización de programas y métodos de enseñanza de la escuela primaria.

Durante el periodo de 1970-1971 hicieron su aparición los "Grupos Integrados" en el D.F. y gracias a su éxito permitieron extender este servicio a varias entidades federativas.

En el periodo 81-82 se decidió ampliar el servicio a los estados de Jalisco, Puebla, Aguascalientes, Edo. de México, Coahuila y Durango.

Como en todo programa, los "Grupos Integrados" están divididos por el tipo de dificultad, de esta forma dentro del programa los llamados " Grupo B ". representan un servicio con carácter integral pues su labor psicopedagógica no se limita al aula sino que de manera seria y sistemática se inserta en el ambiente escolar, familiar y comunitario. Este grupo es al que pertenece la población de deficiencia mental, que en Michoacán no se ha llevado a cabo

De los antecedentes presentados, surge la inquietud de brindar un servicio a la comunidad proponiendo una propuesta que pueda satisfacer la necesidad de una educación especializada, para personas con discapacidad tal como los deficientes mentales leves, que forman parte de nuestra sociedad y a la fecha no se les ha tomado en cuenta como seres capaces de integrarse y servir a ésta.

Dicha propuesta estará derivada de una serie de investigaciones documentales que sirven como base para la formulación de la propuesta curricular.

1.3 Objetivo General

Ofrecer al niño deficiente mental leve un plan de educación especializada que contribuya en su desarrollo emocional, social, psicomotriz, cognoscitivo, de lenguaje e intelectual, considerando sus intereses y capacidades con el fin de lograr su adaptación en el entorno social.

1.4 Objetivos Específicos

1 - Analizar los aspectos: emocional, social psicomotriz, cognoscitivo, y de lenguaje, catalogando el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño deficiente mental leve.

2.- Brindar al niño deficiente mental leve programas de educación especial que lo lleven a la maduración, de manera que se desarrollen sus potencialidades.

CAPITULO 2

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Características Generales de la Ciudad de Uruapan Michoacán

La ciudad de Uruapan, está situada en la vertiente sur de la sierra michoacana, formando parte del eje volcánico; a una altura de 1624 metros sobre el nivel del mar, a 19 grados, 24 minutos y 56 segundos de latitud Norte, 102 grados, 3 minutos y 46 segundos de longitud Oeste del meridiano de Greenwich, colindando al norte con las ciudades de Paracho, Charapan, Nahuatzen y Los Reyes; Al sur con Gabriel Zamora y Nuevo Urecho; Al Este con Parangaricutiro y Periban; Al Oeste con Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan.

La ciudad de Uruapan fué fundada junto al nacimiento del río Cupatitzio en el año de 1533 por Fray Juan de San Miguel, bajo el mando del emperador Tiaricuri; en un principio estaba dividida en nueve barrios entre los que se encontraban San Miguel, San Francisco, La Magdalena, La Trinidad, San Juan Bautista, y Los Reyes.

En la actualidad cuenta con una población aproximada de 216,440 habitantes distribuidos sobre una superficie de alrededor de 930 Km cuadrados y sus perspectivas de crecimiento permanecen latentes, puesto que cuenta con extensiones de terreno que no han recibido aún asentamientos humanos

Esta ciudad ha sido considerada como un centro turístico, comercial y agropecuario del estado de Michoacán, debido a que son estas sus principales actividades económicas. Uruapan está comunicado con el resto del país por todos los medios comunes: Aeropuerto, Ferrocarril, Autobuses de pasaje y de carga, también por medio de teléfono, telégrafo, telex, microondas,

televisión, estaciones radiodifusoras y radiotelefónicas.

Las principales actividades económicas se encuentran distribuidas de la siguiente manera.

Población económicamente activa 37%

Población económicamente inactiva 23%

Población menor de 12 años 40%

OCUPACION

Industria 15.16 %

Labores Agrícolas 21.80 %

Ganadería e Industria Extractiva 47.5 %

Profesiones Diversas 3.87 %

Personal de Oficina 1.72 %

Personal Administrativo 3.42 %

Comerciantes 17.20 %

Trabajadores Diversos 6.02 %

Industria de Transformación 16.20 %

Obreros 9.42 %

2.2 Las Escuelas de Educación Especial en la Ciudad

Los datos que a continuación se presentan se obtuvieron mediante una entrevista directa con el Director del Centro de Capacitación de Educación Especial, el Sr. Pedro Castro Velasco.

Existen 2 escuelas en Uruapan que atienden población de Educación Especial, una es la Escuela Margarita Gómez Palacio en donde se tiene un programa de estimulación temprana que atiende niños de 5 meses a 4 años. También tienen Preescolar Especial que atiende a niños de 4 ó 4.5 años hasta 7 años y la primaria especial que abarca niños desde 7 hasta 14 años.

Por otro lado existe el Centro de Capacitación de Educación Especial que atiende personas entre las edades de 14 a 24 años con deficiencia mental. En esta escuela se presentan talleres de trabajo para enseñarles algún oficio a los educandos. Tienen 2 áreas: una de audición y otra psicomotora, que recientemente se va a integrar a la SEP.

Existe otro centro el cual es llamado Centro Psicopedagógico en el que se tratan problemas de aprendizaje. En este mismo lugar se trata a la población de los centros de "Grupos Integrados"; lo que aquí se hace es que los niños que reprueban, vuelven a cursar su año escolar y son integrados a una escuela normal.

CAPITULO 3

LA DEFICIENCIA MENTAL Y SU ETIOLOGIA

3.1 Concepción de la Deficiencia Mental

Los deficientes mentales forman parte del grupo de niños que conforman la subnormalidad mental que se define como un funcionamiento intelectual general inferior al normal, que se origina durante el periodo evolutivo y se halla asociado con impedimentos para el aprendizaje y el ajuste social para la maduración. Reviste prioridad básica, el reconocimiento de que la inteligencia subnormal se compone de dos categorías distintas que pueden superponerse. Por un lado, la subnormalidad resulta de cierta condición patológica del cerebro que impide el desarrollo normal y a la que con toda propiedad se le denomina deficiencia mental. Por otro lado, "El retardo mental designa lo que debiera reservarse a los individuos que funcionan por debajo de su nivel de capacidad potencial, por lo general, se origina de situaciones ambientales deficientes y no de un mal orgánico que afecta el sistema nervioso central" (6)

Para evitar connotaciones peyorativas, la denominación de deficiencia mental ha reemplazado a todas las aplicadas previamente, como amencia, oligofrenia, debilidad mental, estulticia, imbecilidad e idiotéz.

Para definir de manera concreta la deficiencia mental necesitamos referir los puntos de vista de algunos autores que de alguna manera pueden ser complementarios entre sí.

Muchos de los autores consultados (López Félix, María Dueñas, Illinois, Herbert Goldstein, Gesell, UNESCO) clasifican la deficiencia de acuerdo al coeficiente intelectual del individuo, entendiéndose por este la resultante de la edad mental entre la edad cronológica, multiplicada por

cien. Los niños cuyo coeficiente intelectual está comprendido entre 30 y 50 de cociente se denominan comúnmente deficientes mentales ambientales. Aquellos cuyo coeficiente intelectual está entre 50 y 70 son denominados comúnmente deficientes mentales educables o disminuidos mentales educables y los que tienen un coeficiente intelectual entre 70 y 90 a menudo son clasificados como estudiantes lentos.

El coeficiente intelectual no es el único factor que determina la clasificación de los deficientes, es un dato que junto con otros aspectos obtenidos de exámenes psicológicos, socioeconómicos y médicos, podrán dar una gama más completa de elementos que pueda servir como una base más objetiva. "El método de identificación más conveniente consiste en que un examinador capacitado haga un estudio psicológico lo más profundo posible. El examinador dispone de métodos psicométricos y psicológicos para la evaluación. Estos, unidos a la información vital sobre el desarrollo del niño y la experiencia clínica profesional, tienden a reducir las probabilidades de error". (7)

Los métodos sugeridos por Goldstein en el libro "La educación del niño subnormal" ,para reconocer a los niños deficientes, tal como "la observación del maestro, debe ser guiada por el examen psicológico individual" (8)

Existen otros criterios que deben ser tomados para definir la deficiencia, como los siguientes

"a)Criterio psicométrico Técnica indispensable para la estimación del grado de retraso. El débil posee un cociente intelectual que se sitúa entre 65 y 80 de cociente

b)Criterio escolar: Es débil mental todo sujeto incapaz de seguir la escolaridad de los niños de su edad, con la condición de que este retraso no sea originado por una insuficiencia de escolaridad.

c)Criterio social: Es débil mental todo sujeto incapaz de llevar una vida independiente y por tanto, de llegar a una autonomía económica. Al leer esta definición hemos de tener en cuenta factores variables como son: la complejidad de la vida social y de la tolerancia de la sociedad que se considera".(9)

Existen diferentes definiciones acerca de la deficiencia mental:

"Un funcionamiento intelectual subnormal que puede ser evidente en el momento del nacimiento o que puede desarrollarse durante la infancia. El aprendizaje, el ajuste social y la maduración están deteriorados y suele haber trastornos emocionales. El grado de retraso es medido generalmente en el término del C. I.: límite (65-85); ligero (52-67), moderado (36-57), grave (20-35), y profundo (por debajo de 20). Términos antiguos que todavía se usan son los de idiota (edad mental inferior a tres años), imbecil (edad mental entre tres años y siete años) y deficiente (edad mental de ocho años)" (10)

López Félix define al deficiente mental como minusválido que, por razones físicas o psicológicas, encuentra dificultades considerables en su vida cotidiana, sin embargo, considera importante que " Todo perfeccionamiento de los métodos que permiten a los deficientes mentales llegar a ser miembros equilibrados y productivos de la sociedad, no redundan solamente en beneficio de los interesados, sino que puede igualmente contribuir a mejorar la enseñanza en general."(11)

Otra definición clasifica al retrasado mental como el niño que tiene una deficiente adaptación a la vida con una paralización o retraso del desarrollo bajo el efecto de factores desfavorables constitucionales, sociales o educativos que puedan combinarse entre sí.

A lo largo de este estudio se ha revisado información con respecto a la deficiencia mental. Al final decidimos definir al deficiente mental como aquella persona que presenta limitaciones físicas y/o mentales, que manifiesta dificultad para adquirir estructuras operativas del conocimiento, afectando por consiguiente el proceso de desarrollo normal de su aprendizaje, quedando a la zaga de los niños de desarrollo normal de su misma edad.

El niño deficiente mental carece de elementos que le permiten una óptima interacción con los demás sujetos de su sociedad, debido a que no posee los conocimientos necesarios y no aprovecha su propia experiencia para aprender nuevos.

3.2 Causas que pueden provocar la Deficiencia Mental.

La naturaleza de los factores causales de la deficiencia mental puede ser de origen biológico, psicosocial, o una interacción entre ambos. La base de una deficiencia mental es un escaso potencial intelectual, que conlleva una dificultad de organización y adaptación a la vida social. En algunos casos, especialmente en los más graves, este potencial es deteriorado por afecciones cerebrales conocidas. En otros casos (motivos funcionales, de relación o socioculturales), a pesar de existir un potencial neurofisiológico normal, hay una desorganización en los procesos cognoscitivos que ocasiona ciertas deficiencias.

Son importantes los aspectos emocionales en las deficiencias, sean cuales fueren sus orígenes, para una buena evolución posterior y una adecuada adaptación al entorno social. Incluso cuando las causas de un retardo son de origen biológico, no hay que olvidar los demás factores que engloban la evolución, los cuales debido a su interrelación causante no pueden aislarse del desarrollo intelectual.

Algunos factores de origen biológico que predisponen o determinan el retardo mental orgánico deben ser tomados en cuenta. Los más frecuentes son los debidos a infecciones o toxicidad, traumatismos, desórdenes metabólicos o cromosómicos y neoformaciones o tumores.

Las infecciones contraídas por la madre en el periodo prenatal pueden producir embriopatías diversas, como la rubeola congénita, cuyos trastornos padecen del 10 al 15% de los lactantes.

cuyas madres la contrajeron durante el primer trimestre del embarazo. Se generan con frecuencia otro tipo de malformaciones: cataratas, sordera, cardiopatías, etc. La sífilis es una enfermedad venérea que, al igual que la rubéola, puede producir diferentes retardos mentales según el grado de afección. Otras infecciones postnatales, como la meningitis o la encefalitis, atacan directamente al niño después del nacimiento.

Es peligrosa la ingestión de algunas sustancias tóxicas por parte de la madre, así por ejemplo, el excesivo consumo de alcohol durante el embarazo puede originar el "Síndrome Alcohólico Fetal", cuya incidencia es muy elevada en todos los estudios hechos al respecto. Se manifiesta con un retardo mental y del crecimiento así como con anomalías craneo-faciales y de las extremidades.

La incompatibilidad fetomaterna: RH, ABO, es otro de los factores que pueden generar una deficiencia mental durante el desarrollo prenatal.

En lo que respecta a los traumatismos, pueden ser prenatales, cuando se producen durante la gestación; infranatales o paranatales, cuando ocurren en el momento del parto y postnatales, si afectan al niño después del nacimiento.

Algunos traumatismos ocurren durante el nacimiento, como la anoxia (falta de oxigenación cerebral), y las hemorragias intracraneales, capaces de producir lesiones importantes. Tumores o neoformaciones que afectan al sistema nervioso central pueden originar un déficit mental de mayor

o menor grado, según la zona afectada

Las anomalías somáticas más frecuentes que están en el origen de las deficiencias intelectuales se deben a trastornos cromosómicos y metabólicos como el síndrome de Down y la fenilcetonuria. Esta última consiste en un trastorno hereditario de transmisión recesiva con deficiencia de una enzima simple (fenilalanina hidroxilasa) su transmisión hereditaria y su bioquímica se comprenden bien. Está estimado que uno de cada diez mil nacimientos presentan dicho trastorno. La afección se puede detectar en el recién nacido por los niveles de fenilalanina en la sangre.

Con lo que respecta al "Síndrome de Down", "Hay una proporción considerable de niños que nacen con anomalías cromosómicas. Cerca del 0.4% al 0.6% de los nacimientos son de este tipo, y la mayoría son hijos de madres de edad superior al promedio (24 a 35 años), y a menudo pueden ser los últimos de una línea de hermanos normales".(12)

En el pasado, esos niños morían a temprana edad y rara vez sobrevivían en la adolescencia. Hoy en día han aumentado el grado de supervivencia hasta la segunda o tercera década de la vida o más. "En la actualidad, de todos los niños de 10 años de edad, 1 por cada mil es mongólico" (13)

En general, tienen por lo menos un retraso intelectual moderado, con un C I solo ocasionalmente superior a 50; hay pocos en las categorías de retraso profundo o severo.

La gran mayoría de las deficiencias mentales pueden obedecer a diversas causas, tales como los factores de predisposición hereditaria, el ambiente familiar, sociocultural que alteran la organización psíquica.

CAPITULO 4

CLASIFICACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL

4.1 Diversas Clasificaciones acerca de la Deficiencia Mental

Los autores que han hecho estudios acerca de la deficiencia mental postulan diferentes clasificaciones. Tal es el caso de Arnold Gesell quien en su libro: "Desarrollo normal y anormal del niño", muestra de manera completa los tipos de deficiencia existentes, que coinciden, a su vez, a la presentada por diferentes investigadores de la UNESCO en el libro: "Niños con limitaciones y problemas de aprendizaje". Esta clasificación es la siguiente:

DEFICIENCIA MENTAL LEVE

"La patología cerebral deriva más a menudo en impedimento intelectual leve antes que grave. Por carecer de anomalías físicas pronunciadas, el niño con deficiencia mental leve puede presentar un cuadro evolutivo superficialmente sano. Aún como adulto puede pasar por normal en ausencia de un diagnóstico adecuado o de exigencias para un rendimiento adulto. Los padres reiteran a menudo que no molesta en absoluto." (14)

Según la UNESCO en casi la mitad de los casos es imposible demostrar que alguna enfermedad física o fisiológica es la causa de su inferioridad intelectual. Muchos de estos niños se deben considerar como personas que poseen una habilidad inferior al promedio de la misma manera que los niños altamente capaces presentan una habilidad superior al promedio con lo que queremos especificar que son subnormales y no anormales.

DESARROLLO FRONTERIZO

"Hay niños que, sin ser definitivamente defectuosos se hallan sin embargo bien por debajo del término medio en relación con el nivel y las perspectivas del desarrollo. Pueden distinguirse dos tipos de casos: el de los fronterizos torpes y obtusos y el de los fronterizos defectuosos

El fronterizo torpe u obtuso denota una leve reducción general del rendimiento en su conducta adaptativa. Sus reacciones son lentas, limitadas, sin ser por ello seriamente inadecuadas, su comportamiento es relativamente normal. El fronterizo defectuoso presenta un grado y forma de inferioridad que lo acercan a la deficiencia mental leve. La conducta puede estar relativamente bien organizada y equilibrada, pero más a menudo es excéntrica e inestable, en calidad y calibre es defectuosa, más no lo suficiente como para justificar un diagnóstico de franca deficiencia" (15)

DEFICIENCIA MENTAL PROFUNDA

"En la deficiencia profunda, el desarrollo mental está casi totalmente ausente. El sistema autónomo es el menos alterado, las funciones vegetativas de respiración, digestión y excreción se hallan preservadas, pero la capacidad de ingerir sólidos y hasta el instinto de mamar pueden ser deficientes. Los modos de conducta del deficiente profundo apenas sobrepasan el nivel fetal, e incluso es probable que conserve la posición acurrucada prenatal. Es capaz de movimientos estereotipados, pero no adquieren los poderes de presión o locomoción. Sus necesidades son

extremadamente limitadas y se satisfacen pronto con la alimentación y el calor. Su potencial de desarrollo equivale virtualmente a cero ".(16)

TRISOMIA 21

La trisomía 21, es la más común de las anomalías cromosómicas. Difiere de la mayoría de formas de deficiencia mental en que el curso evolutivo se distingue por el envejecer prematuro y la desaceleración progresiva en el ritmo del desarrollo. Se suman nuevos comportamientos con el paso del tiempo, pero no se trata de un progreso constante; por el contrario, se presenta una declinación en el ritmo de la adquisición

RETARDO MENTAL DEBIDO A DESVENTAJA AMBIENTAL.

Son niños sin enfermedad cerebral orgánica que muestran un nivel subnormal de capacidad intelectual según las mediciones del C. I. y el rendimiento escolar, debido a que no se encuentran en un ambiente que puedan facilitar su evolución.

Un equipo de psicólogos y psiquiatras " facultativos del servicio de psicopatología infantil del hospital de niños de Barcelona ", en un estudio con respecto a los trastornos del desarrollo hacen la clasificación de niños con debilidad mental, que complementa a la anteriormente mencionada

" RETARDO MENTAL LEVE

El débil mental leve pasa por los estadios sucesivos del desarrollo a un ritmo más lento que el niño normal, sin acabar de desprenderse del todo de las formas anteriores de su razonamiento.

RETARDO MENTAL MODERADO

Los niños con retardo mental moderado llegan a hablar y aprender a comunicarse de formas diversas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. La percepción elemental no está demasiado alterada, existen trastornos de juicio y razonamiento.

RETARDO MENTAL SEVERO

Esta deficiencia se evidencia en las primeras semanas de vida, aunque los niños afectados no presenten características morfológicas especiales. Su estatura, no obstante, muestra por lo general una total hipotonía abdominal y consecuentemente leves deformaciones torácicas. Como conductas motrices alteradas están: la marcha, el equilibrio, la coordinación dinámica y grandes dificultades de relajación.

Estos niños pueden realizar algunas adquisiciones verbales, pero su lenguaje es muy elemental. El vocabulario es muy restringido. La mayoría de ellos presentan considerables dificultades en la coordinación de movimientos con un defectuoso control de la respiración y de los órganos de fonación. La lengua y los labios carecen de la necesaria movilidad, la articulación de los fonemas es errónea o débil. Consiguen hablar y aprender a comunicarse, pero no pueden desarrollar el lenguaje escrito.

RETARDO MENTAL PROFUNDO

Los retardos profundos suelen presentar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente el origen de estos déficits es de tipo orgánico y su etiología es conocida, aunque no reversible. Este estado se caracteriza por la persistencia de los reflejos primitivos, con una falta de maduración. Se sabe muy poco acerca de sus actividades psíquicas pero no por ello hay que negar su existencia durante los primeros años y hasta la edad escolar, los niños afectados por este déficit desarrollan una mínima capacidad de funcionamiento sensoriomotor. En algunos casos pueden adquirir los mecanismos motores elementales, en otros no se alcanza este grado mínimo de desarrollo y necesitan permanentemente ser atendidos con cuidados de maternaje y si es preciso, incluso de enfermería. Pueden responder a los enfrentamientos básicos pero no en lo que se refiere a desenvolverse por sí mismos". (17)

CAPITULO 5

EL LENGUAJE Y LA DEFICIENCIA MENTAL LEVE

5.1 El Desarrollo del Lenguaje y su manifestación en la Deficiencia Mental Leve

Una de las áreas del desarrollo del niño es el lenguaje. Este se refiere a un sistema de comunicación de ideas o sentimientos a través de sonidos, signos, señales y gestos. Es una de las facultades que distinguen al ser humano del resto de los seres vivos, pues éste biológicamente está conformado por los llamados órganos fonadores que nos capacitan para emitir sonidos.

Cuando el niño aprende usando los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto, los sentidos transmiten impresiones de los hechos que acontecen. Cada percepción, o sea, el acto de recibir impresiones a través de los sentidos, es almacenada en la memoria, sirviendo como base para un futuro lenguaje oral y escrito.

Podemos encontrar una estrecha relación entre el lenguaje y el elemento afectivo, pues van unidos por su carácter comunicativo. El niño capta el grado de afectividad que hay en el tono de la voz de la madre o de cualquier otra persona que le hable.

Gran parte del habla temprana es imitación; pero la imitación por sí sola no explica la habilidad del infante para utilizar el lenguaje. Además de la imitación, lo que escucha y experimenta el niño forma un patrón inconsciente de habla.

A medida que aumenta su habilidad para hablar, hay un cambio en el patrón inicial. Agrega a su vocabulario sus propias palabras y oraciones y las refina a través de toda su infancia.

La formación de conceptos en el lenguaje puede ser definida como el reconocimiento de una o más características distintivas de un conjunto de objetos, personas o acontecimientos. Los términos son utilizados con exceso en las nuevas situaciones que encuentra el infante.

El niño aprende en la escuela la capacidad de leer. Además de servir para formar más posibilidades de conocimientos, la lectura permite al niño entrar en contacto con gente que ya no es de este mundo, con gente que es experta en cosas en que el niño apenas está comenzando, y con gente cuyas experiencias no es fácil encontrar en el ambiente inmediato. Leyendo, el niño tiene acceso directo a fuentes de información que antes estaban únicamente en manos de los adultos.

Las habilidades de lenguaje se desarrollan en varios sentidos, además de la adquisición de la lectura. Primero los niños pueden dirigir con eficacia su conducta usando con ello órdenes verbales. Segundo, el lenguaje se convierte en una herramienta para clasificar y ordenar experiencias. Tercero, la producción de lenguaje encuentra nuevos caminos como la poesía, la escritura y la representación teatral. Todos estos caminos abren al niño las posibilidades para expresar sus experiencias.

Como el lenguaje es una de las formas mediante las cuales se manifiesta el desarrollo

cognoscitivo; y se puede decir que en un ambiente negativo, como en el que se ven los niños marginados culturalmente, existen muchos factores que contribuyen a un menor desarrollo lingüístico y por lo tanto intelectual. Por ejemplo, el hogar del niño culturalmente marginado carece de gran variedad de objetos materiales que se requieren y sirven de referentes en la adquisición de lenguaje. El estilo de conducta verbal de los padres de clase inferior para comunicarse con sus hijos es comúnmente restringido.

"Es poco sorprendente pues, que el vocabulario abstracto del niño marginado culturalmente sea deficiente tanto en alcances como en precisión; que su desempeño simbólico sea también deficiente; que su gramática y su lenguaje sean burdos; que su atención y su memoria estén mal desarrollados y que carezca de ciertos conocimientos relacionados con el lenguaje como son los conceptos numéricos, la información acerca de la propia identidad y la comprensión de los medios físico, geométrico y geográfico" (18)

La consecuencia más importante del retraso lingüístico del niño marginado culturalmente es su transmisión más lenta y menos completa de los modos concretos a los abstractos del pensamiento y comprensión

Cabe recalcar la importancia que el factor de nivel de maduración influye sobre el desarrollo del niño, además de los factores ambientales

Muchos investigadores han encontrado que el lenguaje de los deficientes es más concreto. Por ejemplo: "Papania (1954) comparó las definiciones que dieron los niños retrasados con las que dieron los no retrasados de la misma edad mental, en la sección de vocabulario de la prueba Stanford-Binet. Como eran de igual edad mental no hubo ninguna diferencia en los resultados de los 2 grupos en lo que respecta a lo aceptable de las definiciones, pero los sujetos retrasados de todos los niveles de edad dieron definiciones menos abstractas que los sujetos no retrasados". (19)

La investigación con la prueba "Illinois" de aptitudes psicolinguísticas mencionada en la obra de retraso mental publicada en el año de 1982 por Robert P. Ingalls ha sido base para las siguientes conclusiones:

1 - Los niños retrasados adquieren las aptitudes de lenguaje esencialmente de la misma manera que los niños normales

2 - El ritmo con que los niños retrasados adquieren las aptitudes de lenguaje es más lento que el de los niños normales. En consecuencia, cuando se comparan niños retrasados con niños normales de igual edad cronológica, los niños retrasados aparecen con una deficiencia muy marcada.

3 - Como la adquisición del lenguaje termina en algún momento cerca de la pubertad, muchos individuos ligeramente retrasados, y la mayoría de los profunda y severamente retrasados no

suelen alcanzar el completo desarrollo de sus aptitudes de lenguaje.

4 -En promedio, los niños retrasados se demoran en el desarrollo del lenguaje, inclusive en comparación con niños no retrasados de la misma edad mental. Dicho de otra manera, los niños retrasados tienen una deficiencia muy particular en sus aptitudes de lenguaje

5 -Los niños retrasados tienen una dificultad muy especial para asimilar las reglas gramaticales más complicadas como, por ejemplo, las reglas de la declinación y desinencia de las palabras

6 -El lenguaje de los niños retrasados mentales es más concreto que el de los no retrasados "
(20)

" La observación casual indica que en general, la teoría de Piaget es una descripción acertada del desarrollo retrasado del lenguaje. Como los niños normales dominan, esencialmente su lengua nativa para cuando llegan a los 5 ó 6 años, se puede predecir que los deficientes mentales leves que logran una edad mental de 8 a 11 años en su edad adulta, deberán tener una adecuada competencia lingüística, y efectivamente éste es el caso Aunque algunos niños ligeramente retrasados tienen problemas de articulación, un vocabulario limitado o hablan un dialecto de ghetto, muy pocos son los que tienen dificultad para construir frases normales o para comprender una sintaxis compleja"(21)

Podemos concluir este capítulo diciendo que el niño deficiente mental leve puede o no tener afectada el área del lenguaje. También puede presentar cierto retraso en la adquisición de éste, lo cual puede provocar una falta de comprensión en una conversación, dando como resultado un lenguaje más simple y cotidiano.

CAPITULO 6
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y LA DEFICIENCIA
MENTAL LEVE

6.1 El Desarrollo Cognoscitivo y su relación con la Deficiencia Mental Leve

Por otro lado, otra de las áreas del desarrollo del niño es la del desarrollo cognoscitivo; para Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso de reestructuración del conocimiento; el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en una palabra, un estado de nuevo equilibrio.

El desarrollo cognoscitivo del niño es concebido como una progresiva equilibración entre los procesos de asimilación y acomodación. Entendiéndose por el primero, una transformación de la realidad, hecha por parte del sujeto, integrandolo a sus posibilidades de acción dando como resultado la acomodación, que es la transformación y coordinación de sus propios esquemas activos para adecuarlos a las circunstancias que se le vayan presentando.

Tanto en uno como en otro proceso intervienen por igual factores que se forman en el interior del individuo en forma de autorregulaciones, cuyas raíces más profundas se encuentran en las regulaciones que por naturaleza están unidas a todo ser vivo.

" La asimilación comprende un objeto externo, que puede estar constituido por relaciones entre objetos, sucesiones, procesos o fenómenos, sin el cual el conocimiento no es posible en un sujeto

cuya actividad estructuradora concibe el conocimiento" (22). Dicha asimilación puede ser deformante cuando las estructuras organizativas del individuo dan lugar a interpretaciones incorrectas de la realidad. Tal es el caso del niño que cree que el nivel del líquido contenido en una botella al inclinarla permanece paralelo a la base de ésta, o de que tras de realizar diversas experiencias, llega a la conclusión de que la frecuencia de las oscilaciones de un péndulo dependen del impulso inicial dado.

" La acomodación es entendida aquí como una reestructuración de los sistemas de comprensión del individuo que le permiten una más adecuada interpretación de la realidad. En este proceso intervienen de nuevo el sujeto y el objeto, ya que las regulaciones de naturaleza, propias del individuo, que dan lugar a la acomodación, tienen como origen el desequilibrio producido por la confrontación de las estructuras del sujeto con la realidad exterior, que se resiste a ser organizada por un sistema que no es el adecuado, y tienen a la vez como finalidad conseguir una adecuación entre el objeto y los sistemas de comprensión del individuo "(23).

Piaget ha estudiado de manera específica los factores relativos al individuo. Tiene en cuenta el medio como un campo sobre el que se ejerce la actividad del sujeto y proporciona los elementos necesarios de esta actividad generadora de conocimientos. La influencia de diversos factores en el desarrollo intelectual es importante ya que son los únicos susceptibles de ser modificados para que beneficien las situaciones de aprendizaje

La sola presencia de los objetos no provoca el conocimiento ya que el individuo no actúa como una máquina registradora, sino que es la actividad del individuo la que provoca la acomodación necesaria al conocimiento; pero esta actividad que debe ser provocada por el aprendizaje no es de cualquier tipo, puesto que la pura y simple observación, que es también una actividad, no puede informarnos en todos los casos y por sí sola del exacto funcionamiento de la realidad.

Existen actividades que engendran un determinado tipo de conocimiento. Conviene saber cuál es la actividad privilegiada que corresponde a la actividad intelectual que deseamos potenciar. Esto se puede estudiar a través del aprendizaje. La capacidad del individuo para potenciar ideas significativas es función en parte de su nivel general de funcionamiento o capacidad intelectual. Esta disposición relativa al desarrollo o capacidad funcional se incrementa de manera natural con la edad y la experiencia y puede estar descrita en función de niveles o etapas cualitativamente diferentes de madurez cognoscitiva que se requieren para emprender la tarea de aprendizaje en cuestión con grado razonable de economía, de esfuerzos y de oportunidades de éxito. Cabe aclarar que dicha disposición no se presenta sin una estimulación ambiental apropiada.

Dentro del desarrollo intelectual normal se dan algunos cambios evolutivos de las capacidades cognoscitivas o de procesamiento cognoscitivo del individuo y que afectan a las maneras de aprender y retener material verbal significativo. Tal desarrollo, se da de diferente manera en los deficientes. Por ejemplo, a medida que aumenta la edad:

-El niño normal "Tiende a percibir su mundo de estilos en términos más generales como abstractos y categóricos y en contextos menos tangibles, ligados al tiempo y particularizados" (24). El niño deficiente leve puede llegar a generalizar, sin embargo va a necesitar siempre de

elementos tangibles para este logro.

-El niño normal "muestra creciente habilidad para comprender y manipular símbolos y relaciones verbales abstractas y a emplear esquemas clasificatorios abstractos." (25). El niño deficiente mental leve es capaz de adquirir conceptos cuyos significados son aprendidos por experiencia empírica concreta y no logra habilidad para comprender símbolos y relaciones verbales abstractos, ni esquemas clasificatorios abstractos.

-El niño normal "es más capaz de entender relaciones ideativas sin necesidad de experiencias tangibles y directas, de imágenes concretas, ni tampoco de la exposición empírica a numerosos casos particulares de un concepto de proposición dadas." (26). El niño deficiente leve, difícilmente podrá prescindir de experiencias tangibles y directas para lograr el entendimiento de éstas relaciones ideativas.

-El niño normal "tiende más a inferir las propiedades de los objetos basándose en su pertenencia a clases y no en la experiencia directa de los datos sensoriales y próximos" (27). El niño deficiente leve siempre dependerá en algún grado de apoyos empírico- concretos para relacionar características de los objetos en su estructura cognoscitiva.

- El niño normal "está más dispuesto a emplear atributos de criterio remotos y abstractos en lugar de inmediatos y concretos al clasificar fenómenos, y a emplear símbolos abstractos en lugar

de imágenes concretas para representar conceptos nuevos." (28). El niño deficiente leve es capaz de llevar a cabo las funciones del pensamiento, tales como las abstracciones primarias, por lo tanto se dispondrá a emplear atributos de criterio inmediatos y concretos en la representación de conceptos nuevos.

-El niño normal "adquiere un repertorio en aumento constante de abstracciones más inclusivas y de orden superior" (29) El niño deficiente leve no logra este punto en su desarrollo cognoscitivo.

Con el aumento de la edad, el campo cognoscitivo de los niños de desarrollo normal tiende a extenderse tanto espacial como temporalmente. Los niños se vuelven más capaces de hacer inferencias más amplias y sutiles, basándose en datos empíricos que son más capaces de trascender la información dada; y sus productos cognoscitivos tienden a volverse selectivamente de naturaleza más esquemática y menos subjetiva y egocéntrica. El niño mayor es más capaz de observar situaciones desde el punto de vista de otras personas. Finalmente, sus periodos de atención continúan aumentando de manera notable.

Por otro lado, los niños deficientes leves logran desarrollar el campo cognoscitivo tanto espacial, como temporalmente, siempre apoyándose con elementos empíricos concretos. Sus inferencias emergen de relaciones concretas. El niño deficiente leve logra comprender situaciones desde el punto de vista de otras personas, siempre y cuando se trate de situaciones sencillas.

A diferencia de la situación en el desarrollo físico, emocional y de la personalidad, el desarrollo cognoscitivo no está marcado por la aparición súbita y tangible de determinantes nuevos y discontinuos.

Más bien, hay mayores posibilidades de que ocurran cambios cualitativamente discontinuos en el desarrollo cognoscitivo.

Cuando se distingue un nivel de edad determinado con respecto a cierta etapa, ésta se referirá obviamente a un valor medio que significa que prevalece un límite normal de variabilidad en torno al promedio. Esta variabilidad refleja diferencias de dotación intelectual, de experiencias antecedentes, de educación y de personalidad. Por lo anterior creemos que la edad mental se correlaciona más que la edad cronológica con la etapa lograda de desarrollo cognoscitivo, tanto en los niños normales como en los deficientes.

La dimensión concreto-abstracto del desarrollo intelectual ha sido dividida por Piaget en tres fases de desarrollo cualitativamente distintas: la preoperacional, la de las operaciones lógicas concretas y la de las operaciones lógicas abstractas, que abarcan respectivamente los periodos de desarrollo preescolar, de escuela primaria y de la adolescencia a la edad adulta.

Durante la fase preoperacional, el niño es capaz de adquirir abstracciones primarias o conceptos, y de entender, emplear y manipular significativamente tanto abstracciones primarias

como relaciones entre éstas para tratar de resolver problemas. Lo antes mencionado se da de igual manera en los niños deficientes mentales leves, sin perder de vista que hablamos de edad mental y no de edad cronológica.

Los conceptos primarios son aquellos cuyos significados aprende originalmente un individuo con relación a experiencias empírico-concretas; es decir, aquellos conceptos cuyos atributos de criterio, sea que los haya descubierto o se los hayan explicado, produciendo significados genéricos durante el aprendizaje cuando son relacionados explícitamente. Una vez adquiridos, el niño puede entender y manipular, para resolver problemas de relaciones entre estas abstracciones primarias; proporciones compuestas de tales abstracciones. Debido a las características anteriores tiene un nivel de operación restringido

Los conceptos secundarios son aquellos cuyos atributos de criterio producen significados genéricos durante el aprendizaje. Cuando éstos atributos son relacionados a su estructura cognoscitiva, sin ser relacionados primeramente con los objetos de los que precede, la comprensión y la manipulación de conceptos y proporciones abstractos en el niño preoperacional ocurren a un nivel de abstracción que apenas fue separado de la experiencia empírico-concreta, es decir, en la adquisición de los conceptos primarios. Una manifestación de este nivel son algunas operaciones lógicas de importancia como lo es la operación lógica de reversibilidad ya que no la puede captar y tampoco puede manejar la idea de conservación.

En el caso de los niños deficientes mentales leves el aprendizaje de los conceptos secundarios; es decir, de los que presentan atributos genéricos, difícilmente podrán ser logrados sin llegar a ser relacionados primeramente con los objetos que precede.

La combinación de crecimiento físico y madurez cognoscitiva hace que los niños, entre los ocho y los nueve años, estén listos para dedicarse a actividades que exigen actividad manual, autocontrol de sí mismos, cooperación, planeación y concentración prolongada.

Los objetos y fenómenos del mundo objetivo están vinculados entre sí por los más diversos nexos y relaciones causales-temporales, espaciales, condicionales, funcionales, correlativos, directos e indirectos, de unidad e igualdad. El conocimiento y la generalización de estos nexos y relaciones es una de las funciones básicas del pensamiento. El desarrollo del pensamiento para el deficiente mental leve puede llegar a la generalización, e inclusive al análisis, pero no es capaz de formar conceptos; es decir, sólo introduce conceptos dados relacionando los nexos

El contenido de las materias que se estudian en la escuela constituye un sistema de conceptos de objetos, cualidades, acciones y relaciones. En este contenido ocupan un lugar muy importante los nexos y relaciones entre los objetos y fenómenos de la realidad, lo que halla su expresión en un gran número de leyes y reglas.

Los alumnos asimilan los conceptos, leyes y reglas durante su actividad mental, que se

desarrolla y perfecciona en el transcurso del estudio. Los niños deficientes mentales leves logran asimilar los conceptos, leyes y reglas básicas, como por ejemplo los que están más relacionados con ellos en su vida cotidiana.

Los conceptos, leyes y reglas son conocimientos generalizados. En la ulterior actividad cognoscitiva mental se manifiestan como fundamentos teóricos, que permiten obtener conocimientos acerca de un gran número de nuevos objetos y fenómenos aislados del mundo, y resolver, además, nuevos y variados problemas prácticos. Los niños deficientes mentales leves no logran resolver los nuevos problemas prácticos a partir de los conocimientos generalizados; ya que no son capaces de formar conceptos, sino que sólo introduce conceptos dados relacionando los nexos.

En el niño normal de los once años en adelante es posible el uso de la lógica causa-efecto, para saber cuáles van a ser las consecuencias de una acción, siendo capaces de anticiparse a una secuencia de hechos partiendo de un supuesto. Como resultado de esta capacidad de hacer hipótesis pueden pensar en la posibilidad de que las cosas cambien en el futuro. A esta edad, la capacidad de detectar, así como la aptitud para comenzar a pensar en sí mismos y en sus experiencias con mayor relatividad se hacen patentes.

Durante la fase operacional concreta es capaz de adquirir abstracciones secundarias y de comprender, emplear y manejarlas, así como relacionarlas. De acuerdo con la definición del concepto secundario mencionado anteriormente, el individuo no aprende el significado de un

concepto relacionando las características particulares del objeto; en lugar de ello, aprende su significado relacionando sus características directamente en su estructura cognoscitiva. En esta etapa se presenta un proceso más complejo que en la fase preoperacional, pues la actividad se realiza en la mente; por ejemplo, tenemos la idea de que un automóvil que es un objeto que sirve para transportarse; así cuando interioriza el concepto sintetizándolo, el hecho de saber y comprender para lo que es útil es una pauta para relacionar y concretar con otros objetos con lo cual se va a derivar su significatividad

Al pasar por esta fase el individuo va a ser capaz de depender menos de apoyos empírico-concretos. A la larga dejará de necesitarlos totalmente al entender y manejar significativamente relaciones entre abstracciones. Es así como lo explica la fase lógica-abstrata de Piaget.

El deficiente mental leve no llega a cubrir la fase operacional concreta, ya que no va a dejar de depender en algún grado de apoyos empírico-concretos para relacionar características en su estructura cognoscitiva para el conocimiento de conceptos.

En el desarrollo del niño se presentan etapas de la madurez cognoscitiva y se pueden definir como cualitativamente diferentes de las etapas adyacentes que de manera característica ocurren gradualmente en cierto punto crítico dentro de un cambio cuantitativo continuo. La secuencia de las etapas es invariable; pero la edad específica en que aparece una etapa dada dentro o entre culturas diferentes y en áreas de estudio distintas, varía según la experiencia cultural e idiosincrática, dependiendo así mismo de factores como el coeficiente intelectual y la actitud diferencial.

"La dimensión más importante, a lo largo de lo cual ocurre el desarrollo cognoscitivo en etapas cualitativamente discontinuas es la dimensión concreto-abstracta. El niño preescolar de nuestra cultura generalmente es incapaz de comprender conceptos, excepto si se relacionan espontáneamente sus atributos de criterio abstractos con múltiples ejemplos específicos pero diversos del concepto antes de relacionar estos mismos atributos con las ideas pertinentes de su estructura cognoscitiva. El niño de escuela primaria, característicamente es capaz de comprender el significado de un concepto relacionando directamente sus atributos de criterio presentados con la estructura cognoscitiva, a condición de que se le proporcionen ejemplos concretos y empíricos de estos atributos".(30)

El niño deficiente mental leve es incapaz de llegar a la dimensión concreto- abstracta debido su incapacidad de comprender conceptos relacionando sus atributos de criterio directamente con su estructura cognoscitiva, esto es debido a que necesita de elementos empírico concretos que le permitan comprender los mencionados conceptos.

Aunque el niño en la etapa concreto- abstracta sea capaz de comprender conceptos, es importante que demuestre su disposición cognoscitiva, la cual se refiere a la adecuación del equipo de procesamiento cognoscitivo existente o a la capacidad para afrontar las demandas de cierta tarea de aprendizaje cognoscitivo en un nivel dado de desarrollo. Empíricamente, la disposición se revela en la capacidad de sacar provecho de la práctica o la experiencia de aprendizaje. Un individuo manifiesta disposición cuando los resultados de su actividad y

aprendizaje son razonablemente proporcionados a la cantidad de esfuerzos y de práctica que halla de por medio; por lo tanto, la disposición está en función de la madurez cognoscitiva general.

Una disposición insuficiente puede reflejar a menudo inmadurez cognoscitiva de parte de los alumnos y es atribuible a un medio educativo falto de estimulación, impropio o ineficiente. Existe una confusión conceptual cuando la maduración se interpreta como proceso de maduración interna independiente de todas las influencias ambientales. Dicha disposición se refleja por ejemplo en los niños de la clase social media que están listos para comenzar a leer a una edad más temprana que los de clases sociales inferiores.

De esta forma, la edad en que los niños pueden aprender una tarea intelectual dada, como la edad de disposición adecuada en si no es, después de todo, absoluta sino siempre relativa, en parte, al método de enseñanza empleado

La disposición de los niños deficientes mentales leves difiere de la de los niños de desarrollo normal, debido a la alteración de la adecuación del equipo de procesamiento cognoscitivo que le permitan resolver sus problemas de aprendizaje. La disposición en los niños deficiente mentales leves difiere de un niño a otro, ya que cada uno tiene características particulares que contribuyan a su caso de deficiencia.

Puede suceder que en una tarea dada o en un día especial, el niño deficiente mental leve no

tenga disposición de realizar la actividad de aprendizaje; en este caso podemos decir que la disposición afecta directamente al aprendizaje en el niño deficiente.

Por lo mencionado anteriormente debemos subrayar la necesidad de que los niños deficientes mentales leves se desarrollan en un ambiente que los estimule a aprender; así mismo el método educativo que se debe utilizar con ellos debe ser directo y personal, pues como se mencionó anteriormente, cada niño es un caso diferente.

Es razonable suponer que cualesquiera que sean las posibilidades genéticas del individuo, el desarrollo cognoscitivo ocurre en gran parte como respuesta a una gran gama variable de estimulación que es preciso incorporar, acomodar, ajustar, y reconciliar. Cuanto más variable sea el medio al que son expuestos los individuos tanto será el nivel resultante de estimulación, efectiva.

En el proceso cognoscitivo, el enfoque piagetiano del retraso mental es un ejemplo de una teoría de desarrollo que es útil solamente en el grado en que existe el patrón del desarrollo normal que propugna la teoría; es decir, que prácticamente todos los niños avanzan por las mismas etapas y en el mismo orden. Este postulado es evidentemente válido para el desarrollo cognoscitivo.

"Difícilmente se pone en duda que la teoría desarrollista es la mejor descripción individual de los niños y adultos mentalmente retrasados. Como teoría general es muy superior en la explicación que da de las diferencias en rendimiento entre personas retrasadas y no retrasadas, en comparación con las diversas teorías de defectos que se han propuesto. Si se quiere describir el funcionamiento de un niño retrasado en particular, la edad mental de 5 años estará rindiendo a un nivel

aproximado de 5 años en casi todas las áreas de funcionamiento".(31)

Las siguientes son algunas de las generalizaciones que se pueden hacer acerca del rendimiento de los niños retrasados comparado con el rendimiento de los niños normales de la misma edad mental:

"1.-Los niños retrasados van a la zaga de los no retrasados en el desarrollo normal del lenguaje, aunque parece que adquieren el lenguaje de la misma manera que los niños normales.

2.-Los niños retrasados son especialmente deficientes en el uso de ciertas construcciones gramaticales.

3.-Los niños retrasados suelen estar menos capacitados para usar mediación verbal, estrategias de repaso, lo mismo que otros procedimientos de control que facilitan el aprendizaje y la memoria.

4.-Los niños retrasados tienen relativamente más dificultades para aprender tareas de aprendizaje y de memoria que contienen conceptos abstractos y complejos, y relativamente menos dificultades para aprender asociaciones simples de pura memoria". (32)

En el pensamiento se llega a conocer, y luego se generalizan, las cualidades y propiedades comunes y esenciales de los objetos singulares de uno y otro género. Dando como resultado de esta actividad mental, la obtención de un conocimiento generalizado, conceptual, de las cosas del mundo material objetivo, adquiriendo conciencia de los conceptos de las cosas.

Durante el trabajo mental, el individuo llega también a conocer los nexos y relaciones comunes y esenciales de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, y a asimilar los conceptos de relaciones, por ejemplo: izquierda, presentación personal, patriotismo, sensibilidad, etc.

En el curso de la actividad mental se forman también los conceptos o nociones de cualidades: rojo, recto, pesado, etc. así como los de acciones: correr, cerrar, escribir, etc.

Aunque el pensamiento no es solamente una actividad cognoscitiva, constituye también una labor combinatoria y creadora, lo que da como resultado la creación de nuevos objetos y fenómenos de la cultura material y espiritual de los hombres y permite a éstos prever y planificar su desenvolvimiento en la vida privada y pública. A su vez, los conocimientos acerca de estos nuevos logros y descubrimientos sirven de base para la formación de nuevos conceptos, leyes y reglas, de este modo, el pensamiento se realiza en la unidad de la práctica y la teoría.

Por consiguiente, forman el contenido del pensamiento: los conceptos, leyes, reglas, así como los objetos y fenómenos singulares que se llega a conocer o se forman mediante la actividad mental creadora. Además se convierten en el contenido del pensamiento los objetos y fenómenos percibidos directamente, las nociones y las formas de la memoria, las imágenes, las figuras de comparación, la actividad práctica o sus imágenes etc.

El pensamiento se realiza y se desarrolla de acuerdo con las formas que le son inherentes:

análisis, síntesis y comparación, abstracción, generalización y especificación de nexos y relaciones; formación de conceptos, su clasificación y sistematización. Sin embargo las formas básicas del pensamiento son el análisis y la síntesis, que actúan en calidad de componentes constructivos de todas las demás formas de actividad mental.

Las formas del pensamiento pueden ser sencillas, por ejemplo: la comparación, otras como el concepto, son extremadamente complicadas. Algunas son los elementos que sirven para construir otros, por ejemplo, la generalización es el resultado de la comparación, el análisis, la síntesis, la inducción y la abstracción. La formación de los conceptos es un proceso intervencido de análisis, comparación y síntesis, de hallazgos de nexos y relaciones, de abstracción, generalización, inducción y deducción.

El individuo vivo piensa a través de sus ideales, sus sentimientos, intereses, convicciones, anhelos, deseos, aficiones y aptitudes, es decir, a través de la tendencia de su personalidad. Todo ello constituye las condiciones internas del pensamiento, que le hacen ser un proceso volitivo dirigido hacia un fin y en determinadas circunstancias apasionado e inspirado.

El pensamiento se realiza en íntimo nexo con la percepción, con la ayuda de ésta se llegan a conocer las propiedades y cualidades esenciales e intrascendentes, externas y visibles de los objetos y fenómenos del mundo objetivo o las relaciones y nexos que entre ellos existen. Esta cognición sensorial constituye el contenido concreto del pensamiento.

Los rasgos comunes y esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad, tomados aisladamente o de sus nexos y relaciones se consideran en abstracto, se sintetizan y se generalizan. Como resultado se tienen conocimientos conceptuales, generalizados y abstractos, acerca de los fenómenos y objetos de la realidad. Estos conocimientos nos hablan de la esencia de las cosas y de los fenómenos de la realidad. "ellos reflejan la naturaleza con más profundidad, exactitud y plenitud" (33) que los adquiridos por la sola percepción.

Por consiguiente, " el pensamiento es la actividad correlativa de los procesos de la percepción, de las nociones y de la mente pura" (34) Y es sabido que la cognición como proceso mental consiste en clasificar los objetos y fenómenos singulares, e incorporarlos a la clase o al género correspondiente.

Durante el proceso de la percepción el niño generaliza sensorialmente los datos de la experiencia, debido a que en su percepción se ha entrelazado el pensamiento, aún cuando no en forma desarrollada y autónoma. Esta forma de generalizar es también el paso, es decir, al pensamiento.

Durante la obtención de la formación de conceptos y actividad creadora, el pensamiento constituye un proceso independiente que se realiza en sus formas desarrolladas: análisis y síntesis, inducción y deducción, generalización y concreción, etc. Los datos que proporcionan la percepción no son en éstos casos más que el material y el apoyo necesarios a la actividad mental.

Por consiguiente, durante el proceso del conocimiento más completo y profundo de los objetos

y fenómenos de la realidad y durante la actividad creadora que se realiza, el individuo pasa de la simple percepción en su unidad con el pensamiento y luego al pensamiento propiamente dicho.

En el pensamiento se realiza en su unidad con las asociaciones: el nexo entre dos o más fenómenos psíquicos que signifiquen el reflejo, el conocimiento de las cosas y fenómenos de la realidad objetiva. La realización de unos procesos psíquicos implican el surgimiento de otros. También, el proceso de formación, de asociaciones que reflejan continuidad temporal o espacial, similitud y dependencia causal en los objetos y fenómenos de la realidad que se desea conocer, abarcando así tanto el contenido de las asociaciones como su proceso de formación.

Los resultados de la actividad mental se manifiestan bajo la forma de nuevos conocimientos, de nuevas resoluciones de los problemas y de las obras de ingenio, de la fantasía creadora y de las convicciones propias. Siendo las asociaciones los componentes constructivos del pensamiento y su resultado.

El retraso en el aprendizaje es tal vez la imagen más común que se tiene acerca de una persona con retraso, sea la de un individuo incapaz de aprender cualquier cosa, o que por lo menos la aprende con mucha lentitud. El término aprender abarca tantos procesos y tan diferentes, que la afirmación de que los deficientes mentales son incapaces de aprender resulta demasiado general para ser útil. En primer lugar, hay muchas clases de aprendizaje. Los sujetos deficientes parecen tener dificultad para algún tipo de aprendizaje, pero no para otros. En segundo lugar, cualquier investigación que se haga sobre el aprendizaje tiene que incluir necesariamente otros procesos: percepción, memoria, motivación y mediación, para nombrar sólo algunos.

"La tercera la dificultad que hay para describir a un niño retrasado como un individuo de lento aprendizaje, es que ésta caracterización sugiere que si a un niño retrasado se le da la oportunidad de un mayor número de ensayos para que aprenda alguna cosa, podrá aprender también como cualquier niño no retrasado".(35)

Sin embargo "para cualquiera que haya trabajado con niños retrasados, es evidente que hay muchos conocimientos que no se le pueden enseñar a un niño retrasado dándoles sencillamente el doble de tiempo que requiere un niño normal".(36)

CAPITULO 7
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y LA DEFICIENCIA
MENTAL LEVE

7.1 El Desarrollo Psicometriz y su relación con la Deficiencia Mental Leve

El área psicometriz constituye otro de los aspectos importantes en el desarrollo del niño.

De todas las posibilidades que tiene el hombre para reaccionar ante el medio, una de ellas es el movimiento, este no puede sustentarse al hecho de un reflejo.

Podemos definir la motricidad como todo el complejo mecanismo biopsíquico, en el que el movimiento constituye la esencia de la función. El movimiento en el hombre se da a través de niveles funcionales colocados en todo el cuerpo.

Los niveles varían según grados de relación y complejidad tal como se describen:

1.-El nivel neuromuscular, o combinación de nervios y músculos que pueden funcionar por sí solos, sin la interferencia de otros centros

2.-En el nivel medular considerado como de mayor importancia que el anterior que determina la realización de movimientos más complejos, su asiento es exclusivamente la médula, que centraliza toda la acción refleja, y por eso no influye la voluntad

3.-El nivel protuberancia-cerebeloso es asiento de la regulación o inhibición primordiales, relacionados con la vida vegetativa: la respiración y la circulación entre otros. También están relacionados con la acción cerebelosa, que lleva al niño a la noción del cuerpo y de sus partes en relación con la verticalidad, y la función de equilibrio.

4.-El nivel mesoencefálico e hipotalámico, que será el asiento de todo lo relacionado con los reflejos de orden emocional.

5.-El nivel talámico, que tiene particular importancia pues es aquí donde se integran los movimientos automáticos.

6.-El nivel cortical motor, que siempre en orden creciente de importancia interviene en todos los movimientos en que participa la voluntad.

7.-El nivel cortical asociativo, es asiento de las funciones superiores del hombre; el pensamiento por ejemplo que lo individualiza".(37)

Estos niveles como los hemos descrito guardan una interrelación de influencia que dan como resultado manifestaciones, y una afección en cualquier nivel lleva la dificultad o parálisis de los movimientos de las acciones correspondientes a estos niveles.

Las posturas representan el patrón básico de movimientos, desde el cual los modelos de movimiento deben desarrollarse.

Existen dos razones reales del por qué la postura es significativa. La primera es que mediante el mantenimiento de la postura se tiene un punto de referencia constante en el universo. La segunda razón se relaciona con la seguridad, con el fin de ser capaz de moverse de manera rápida, eficaz y consistente para alejarse del peligro.

Una de las manifestaciones del área psicomotriz es la lateralidad, que se entiende como el área del cerebro dominante que se manifiesta en la capacidad de realizar diversos movimientos, la cual interviene en el desarrollo de la escritura. Así mismo, la direccionalidad se describe como la capacidad para transformar la discriminación dentro del organismo, dentro de discriminaciones derecha- izquierda entre objetos en el espacio

Por otro lado, la imagen corporal, se refiere a un aspecto motor dentro del rendimiento, el cuerpo de cada persona es el punto de referencia a partir del cual están organizadas las impresiones relativas del universo y objetos.

Después de que el niño ha desarrollado la lateralidad y la imagen corporal, debe explorar el entorno con el propósito de involucrarse y entrar en contacto con elementos desconocidos.

Pueden existir diferentes perturbaciones en la lateralidad del niño con deficiencia mental leve. Estas son:

" Las perturbaciones de la lateralidad: zurdez, zurdez contrariada, ambidiestriismo, pueden ser causa de muchas alteraciones espaciales que se harán reflejar en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como en reacciones caracteriales y afectivas. " (38)

Algunos niños pueden presentar torpezas con ligeras perturbaciones en el equilibrio de la organización cinética y tónica:

" Los niños aquejados de estos trastornos constituyen una categoría intermedia entre los de motricidad débil y los niños que sufren una auténtica lesión del sistema nervioso, en el sentido en que presentan, además de tal o cual característica de la debilidad motriz, manifestaciones de deficiencia del control motor con trastornos de la estabilidad de las posturas y segmentarios muy nocivos para la escritura: ligeras vacilaciones del tronco y de la mano, dismetría del gesto gráfico, movimientos casi involuntarios de los dedos de la mano, temblores ligeros." (39)

Se puede concluir que el niño con deficiencia mental leve puede o no presentar algún grado de perturbación en el área motora. Cuando se presenta cierto grado de afección puede repercutir en su agilidad para moverse o bien en sus movimientos finos lo cuál provocaría a la vez dificultad para controlar el tono muscular.

CAPITULO 8
EL DESARROLLO EMOCIONAL-SOCIAL Y LA DEFICIENCIA
MENTAL LEVE

8.1 El Desarrollo Emocional -Social y su manifestación en la Deficiencia Mental Leve

El desarrollo emocional o afectivo en el individuo va a estar impulsado e íntimamente relacionado con el medio que le rodea.

Desde el nacimiento y aún antes el niño se relaciona con sus padres por un hecho biológico; es decir, los padres satisfacen sus necesidades de hambre, frío, cambio de pañal, etc. éste a su vez se sentirá querido, protegido y afectivamente se sentirá satisfecho.

Enseguida se darán las relaciones afectivas con los demás miembros de la familia que van a contribuir a esta seguridad en el individuo.

Mientras va creciendo va ampliando el medio social en el que se desenvuelve y va necesitando cubrir otro tipo de necesidades específicamente emocionales, tal como lo es la aceptación de los demás, de aquí que se hable de un desarrollo emocional- social en el individuo.

Por lo tanto, la afectividad es el resultado de la relación que guardan entre sí los individuos, esto les ayuda a tener una mejor comunicación para su desarrollo personal y social. Nuestra necesidad de afecto forma un puente entre las necesidades biológicas y psicológicas; inmediatamente antes de este afecto se manifiesta la autoestima y la consideración por parte de los demás, formándose así una conducta personal-social.

En las primeras etapas del desarrollo se observan cambios en el proceso de adaptación del organismo al medio ambiente, como reacción a la satisfacción o insatisfacción de la necesidad orgánica.

La realidad es el origen de las emociones y de los sentimientos. Las emociones tienen gran importancia en la actividad práctica para alcanzar los fines propuestos, para luchar es necesario amar aquello por lo que se lucha y odiar aquello en contra de lo que se lucha.

Según Erickson la cultura enriquece el aspecto humano de la vida. El niño y sus padres nunca están solos. Por intermedio de la conciencia del progenitor las generaciones contemplan los actos del niño y con su aprobación le ayudan a integrar sus relaciones. En cambio, con la desaprobación las dividen en innumerables detalles perturbables. El infante realiza sus primeras experiencias en la sociedad. Los contactos físicos significativos son los primeros hechos sociales del niño y constituyen los comienzos de las pautas psicológicas de su conducta social ulterior. Los modos básicos en que una cultura, una clase o un grupo étnico organizan las experiencias corporales del infante y vinculan permanentemente al niño con su medio original, en general dicho adoctrinamiento cultural temprano se transmite y se percibe inconscientemente.

En cada paso, el niño que crece debe extraer un sentido de la realidad a partir de la conciencia de que su propio modo de asimilar la experiencia, es una variante eficaz de una identidad grupal y concuerda con su plan espacio-temporal y de vida.

Según Piaget la formación de una posición social e ideacional está estrechamente vinculada con la adquisición de valores morales o con la ejercitación de la conciencia.

De los cinco años en adelante los cambios sociales y emocionales están íntimamente relacionados con las facultades ampliadas que el niño tiene de comprender el mundo. Primero: surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundano (Erickson 1950). Los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son como son. Cualquier fenómeno es digno de investigación.

Por medio de la investigación, de la experimentación y del cuestionamiento, los niños llegan al otro problema que consiste en descubrir que algunas experiencias y ciertas informaciones, están más allá de lo que se puede obtener.

Los niños en edad escolar comienzan a tener que enfrentarse con los valores de las familias de sus compañeros de clase. Particularmente en las áreas del papel que tienen los sexos y las posturas morales, los niños ven claramente las discrepancias que hay entre sus posturas y las de sus compañeros.

Toda moralidad consiste en un sistema de reglas, y su esencia se halla en el respeto que el individuo tiene por esas reglas. Por esta razón, Piaget trata de investigar los comienzos de la moralidad no solo en las conversaciones de los niños, sino especialmente en los juegos que

aqueños establecen y deben someterse a determinadas reglas.

Entre los tres y cinco años, habiendo descubierto como lo hacen otros, el niño imita y pretende jugar pero no piensa en otra cosa que en utilizar esta adquisición para sí mismo. Juega, entonces de un modo individualista con un material que es social. Tal es el egocentrismo. Tampoco entienden quien gana o pierde. Las reglas del juego aún no existen hasta que el niño no ha alcanzado los siete u ocho años.

La moral progresa junto con el desarrollo intelectual, y la lógica le da base. " Antes de estas edades -7 u 8 años-, sólo existe la moral de coacción u obligada, y aparece luego la moral de cooperación, caracterizada por la autonomía y el mutuo respeto.

La reciprocidad entre niños evoluciona a través de la interacción social antes que mediante la imposición de sanciones. Los niños pequeños ni conocen ni respetan las reglas cuando de jugar con otros se trata.

En relación con la moral y los juegos, el inicio con respecto a cooperación, reglas y socialización se centra en el periodo prescolar debido a su importancia, representando este, el lugar donde pueden ejercitarse esas capacidades de mucho mejor efecto para el niño, que imponerle prematuramente el inicio de la lectura, la escritura y de los números.

Los niños esperan con ansiedad el comienzo de la escuela porque lo viven como una prueba de sus crecimiento y como oportunidad de tener nuevas experiencias, de esta manera la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo emocional, social e intelectual.

Todo niño necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre. Cuando su confianza en los padres, su mayor comprensión del mundo y su autocontrol están más incrementados, el niño está preparado para separarse de su madre.

El escolar permanece fuera de casa muchas horas diarias, y al comenzar el primer grado, abandona gran parte de la dependencia de la primera infancia y del hogar. Sus relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres a otros adultos, como los maestros.

Wite supuso que en todas las edades el deseo de triunfar y de causar buena impresión en el ambiente, provoca el deseo de enfrentarse a los retos académicos difíciles

Aunque deficiencia mental es básicamente un desorden cognoscitivo hay muchas razones por las que se puede esperar que los deficientes difieran de las no deficientes en variables no cognoscitivas, por ejemplo en motivación, emociones y personalidad. Entre estas razones están las siguientes:

*1.-Las personas retrasadas suelen vivir aisladas socialmente, si no es que activamente rechazadas por las demás personas.

2.-El que a las personas retrasadas se les haya puesto una etiqueta tan estigmatizante puede producir exagerada conciencia de sí mismo, y suele ser la causa de que las demás personas las tratan en forma diferente.

3.-La presencia de un niño retrasado en el seno de la familia suele ser causa de angustia y tensiones familiares, lo cual produce desórdenes emocionales en el niño retrasado.

4.-Las personas retrasadas experimentan más frustraciones y fracasos que la mayoría de la demás gente.

5.-La lesión cerebral, frecuentemente en muchas personas retrasadas, suele producir problemas emocionales y una conducta perturbada.

6.-Los individuos retrasados no son capaces de efectuar una autocrítica a su personalidad o motivación y, por lo tanto, no suelen hacer ningún intento por cambiar su modo de ser.

7.-"Muchos individuos retrasados provienen de ambientes familiares disfuncionales propicios para producir perturbaciones emocionales" (40)

CAPITULO 9

EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL LEVE

9.1 Características del niño Deficiente Mental Leve

Caracterizar de manera específica al niño deficiente mental leve sería casi imposible, debido a que cada niño posee características propias que se derivan de diversos factores; las áreas de desarrollo afectadas, el apoyo brindado en el hogar, el medio en el que se desenvuelve, entre otros. Por cuestiones didácticas, tendremos que definir cómo se manifiesta la deficiencia mental leve en cada una de las áreas, analizando y ubicando al deficiente en el grado máximo de desarrollo que puede alcanzar en cada una facilitando así su comprensión.

Son muchas las manifestaciones por las que uno se puede dar cuenta que el niño es deficiente mental leve. Algunos niños suelen tener problemas perceptuales, otros suelen tener problemas de lenguaje, otros más suelen tener problemas de motivación o dificultades emocionales.

Lo que es bien sabido es que los deficientes mentales leves poseen un problema en su proceso cognoscitivo que puede estar acompañado o no de las otras dificultades.

El pensamiento normal evoluciona en sentido de una equilibración progresiva de las operaciones, una operación está dada a través de la asimilación y acomodación de los conocimientos; el deficiente mental leve parece llegar a un falso equilibrio en su razonamiento, puede llegar a asimilar contenidos pero muchas ocasiones no logra la acomodación que da margen a la generalización del conocimiento.

Como trastornos intelectivos se presentan: disminución de la comprensión y pobreza de razonamiento que se generan como consecuencia de la falta de autocrítica.

Para lograr la comprensión de los trastornos que puede presentar el deficiente mental leve, empezaremos por retomar la dimensión concreto- abstracta del desarrollo intelectual de Piaget, dividido en tres fases del desarrollo: la preoperacional, la de las operaciones lógico-concretas y la de las operaciones abstractas.

El deficiente mental leve en la fase preoperacional es capaz de adquirir aquellos conceptos cuyos significados son aprendidos en relación a experiencias empírico- concretas, llamadas abstracciones primarias que posteriormente el niño relaciona con conceptos parecidos es decir los secundarios.

En el aprendizaje de los conceptos secundarios se presentan atributos genéricos que difícilmente podrá lograr, sin llegar a ser relacionados primeramente con los objetos que precede.

El deficiente mental leve no llega a cubrir la fase lógico- concreta, ya que no va a dejar de depender en algún grado de apoyos empírico- concretos para relacionar características en su estructura cognoscitiva para el conocimiento de conceptos; sin embargo, es capaz de llevar a cabo las funciones del pensamiento, tales como las abstracciones primarias.

Si consideramos que el pensamiento es una actividad correlativa a los procesos de percepción es importante hacer resaltar que puede verse perturbada por alguna disfunción en este. El desarrollo del pensamiento para el deficiente mental leve puede llegar a la generalización e inclusive al análisis pero no es capaz de formar conceptos; es decir, sólo introduce conceptos dados relacionando los nexos.

La mayoría de los niños deficientes mentales leves sufren desviaciones de algún tipo y de cierto grado, en una o más de las siguientes áreas funcionales en el proceso cognoscitivo, el cual en el proceso normal se desarrolla de la siguiente forma:

"a) Recepción.- Recepción fundamentalmente concreta de la información que les ofrece su medio ambiente.

Quando la recepción de información sensorial y perceptiva no es correcta, resulta difícil establecer una base cognoscitiva estructurada percepciones relacionada, los estímulos irrelevantes se convierten en elementos de distracción.

b) Procesamiento.- Procesamiento de la información recibida de tal manera que puede permanecer siempre para ser evocada, reforzada o agrupada en unidades conceptuales más amplias y más útiles.

c) Respuesta - Cierre rápido, apropiado y correcto del circuito que le permite al niño dar la respuesta esperada.

La recepción, el procesamiento y la utilización de la información depende de tres aspectos:

- a) Mecanismos de aprendizaje del organismo.
- b) Funciones desarrolladas por experiencia previa
- c) Presentación de la información en forma adecuada." (41)

El niño deficiente mental leve con frecuencia se distrae con estímulos irrelevantes cuando está trabajando; por lo tanto, es importante mencionar que desde el área de recepción el niño no pueda lograr recibir los conocimientos que se le presentan. Cuando el niño logra realizar una recepción óptima debe pasar a otra de las áreas funcionales, ésta es el procesamiento; aquí puede suceder que no logre éste y por lo tanto no llegar a evocar el conocimiento cuando se le necesite. Por lo antes mencionado es lógico que si sucede algo que perturbe el proceso cognoscitivo la respuesta no será la esperada.

Para estar más seguros de que el aprendizaje de los conocimientos se genere en los niños deficientes mentales leves es necesario tomar en cuenta los aspectos particulares de cada niño; así mismo es importante cuidar el medio ambiente para que se presente la información en forma adecuada.

El lenguaje adquirido por los deficientes mentales leves es considerado de carácter concreto de igual forma a como adquiere conceptos.

El deficiente mental leve no presenta necesariamente una dificultad en la adquisición del lenguaje, sin embargo, el ritmo con que lo adquieren es más lento que el de los niños normales.

Muchos niños deficientes mentales leves tienen aptitudes inmaduras e inadecuadas de lenguaje, su locución es un tanto repetitiva y estereotipada y su vocabulario muy limitado. Estos

niños suelen tener dificultad para comprender lo que se les dice, y su articulación puede ser tan defectuosa que solo algunas personas entienden lo que dicen. Muchos niños son excesivamente tímidos y raras veces o nunca hablan fuera del medio donde se desenvuelven sea la familia o la escuela.

Las aptitudes del lenguaje oral son especialmente importantes para los deficientes mentales, porque la mayoría de ellos no tienen el recurso del lenguaje escrito como fuente principal de información, convirtiéndose los medios de comunicación orales y visuales en un apoyo fundamental para el aprendizaje de estos niños.

De esta forma, se puede afirmar que el deficiente mental leve tiene dificultad para adquirir algún tipo de aprendizaje, pero no para otros. En algunas ocasiones suelen estar menos capacitados para el aprendizaje de las reglas gramaticales, dado que su nivel de abstracción es menor al del niño normal, y para compensar este faltante, en muchas ocasiones desarrollan de una forma significativa la memoria.

Hay muchas razones por las que un niño no puede leer a nivel de su grado escolar. Algunos niños tienen problemas perceptuales y dificultades para distinguir por el oído, y no pueden diferenciar los diversos sonidos de una palabra. Otros niños son muy hábiles para las palabras, pueden leer lo que está escrito, pero tienen dificultades para comprender lo que leen. Existe un consenso general en que los problemas de lectura con que tropiezan los niños deficientes no son diferentes de aquellos con que tropiezan los demás niños que tienen alguna dificultad para leer. No

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

existe ningún problema de lectura que sea exclusivo de los deficientes mentales.

El rendimiento en aritmética de los niños deficientes mentales leves muestra que su habilidad para hacer cálculos equivale en líneas generales a su edad mental.

Los niños deficientes parecen tener una dificultad particular con los conceptos abstractos, pero que no parecen tener ningún impedimento especial en las aptitudes que se aprenden de pura memoria. Esto significa que se puede suponer con mucho fundamento que los niños deficientes mentales leves podrán adquirir la aritmética hasta un nivel básico.

En la obra editada en el año de 1970 y que es titulada: " La educación del niño subnormal ", Ebert Goldstein refiere algunas características manifestadas por los deficientes mentales leves que en su mayoría comparten similitudes con sus compañeros normales y de capacidad superior; pues las diferencias son de grado y no de especie, muchos de estas sufren cambios positivos si se echa mano de una combinación adecuada de comprensión y tratamiento.

Desde el momento en que el sistema oficial no cuenta con escuelas especiales para deficientes mentales leves, se está dando un aislamiento de éstos de la misma forma la sociedad en general manifiesta una situación similar. Como consecuencia los niños que poseen deficiencia mental leve tienen pocos amigos, y en la mayoría de los casos se mantienen fuera de la corriente normal de la vida social de sus escuelas en el caso de los que acuden a alguna.

La sociedad siempre se ha preocupado por llevar las cosas por la máxima normalidad. El deficiente mental leve está incluido en la anormalidad, viéndolo desde este momento como alguien que sale del patrón, etiquetándolo y excluyéndolo de la relación a través del rechazo, siendo su principal causa la incapacidad para aprender muchos de los modales sociales que abren camino a la aceptación y a la popularidad.

Los deficientes mentales leves no aceptan las reglas que se establecen al iniciar la actividad del juego, por lo que se le dificulta establecer interrelaciones con dicha sociedad.

Desafortunadamente, el aislamiento social tiende a reforzarse así mismo; entre más rechazado se siente el niño, más inapropiadas son las estrategias que desarrolla para sobreponerse a este problema. El aislamiento produce muy frecuentemente patrones desviados de personalidad y de adaptación, y como los niños deficientes suelen vivir aislados socialmente, esto suele contribuir a su patrón de personalidad exótica.

El desarrollo social para los deficientes está dado de acuerdo al grado de debilidad, no obstante, como en los niños normales la desaparición del egocentrismo intelectual, no implica la desaparición del egocentrismo afectivo que repercute sobre las relaciones individuales. Por otro lado las insuficiencias del lenguaje, la inestabilidad física, la torpeza, los traumatismos afectivos, entre otros pueden obstaculizar la relación con los iguales

La aceptación propia del niño deficiente mental como tal, en el seno de la familia, puede provocar lesiones e incluso causar problemas que repercuten en este mostrándose inseguro, descontento y agresivo.

Los deficientes mentales leves muchas veces se enfrentan a un sentimiento de soledad debido a que el único vínculo de amistad está dado en la escuela en el caso de los niños que cuentan con clases especiales, es ahí donde manifiestan sus sentimientos de lealtad y amistad verdadera con sus compañeros a quienes consideran como un igual. Al llegar a casa muchas veces se aíslan haciendo otras actividades.

Es bien sabido que en cuanto un deficiente mental posee un grado de deficiencia menor manifiesta mayor normalidad en su desarrollo sexual. El crear un ambiente propicio para que el niño manifieste sus dudas con respecto a su sexualidad, puede llevarlo a un estado de menos tensión con respecto al conocimiento de dichos temas.

El deficiente mental leve, al igual que cualquier persona normal puede llegar a formar su propia familia con la ayuda de la sociedad, si se le brinda la oportunidad y el apoyo para el logro de su independencia.

CAPITULO 10
PROPUESTA CURRICULAR PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE

10.1 Descripción del Plan de Estudios

La propuesta curricular que se presenta, consiste en un plan de estudios para una escuela de educación especial, creada para niños con deficiencia mental leve. Dicho plan de estudios está integrado por un conjunto de programas que son: desarrollo personal, relación con su medio, expresión gráfica y plástica, ubicación espacial, ubicación temporal, desarrollo senso-perceptivo, preoperaciones lógico- matemáticas , psicomotricidad, además un programa para el aprendizaje del cálculo y otro para el aprendizaje de la lecto- escritura.

El ciclo escolar abarca la educación básica, es decir, de los 6 a los 12 años de edad de edad cronológica; en el caso de los deficientes mentales leves el tiempo máximo de duración que abarcará este ciclo es de los 6 hasta los 15 años de edad, en donde cursará los programas de maduración, lecto-escritura y cálculo.

La propuesta planteada pretende desarrollar en el deficiente mental leve sus capacidades al máximo, para que puedan ser empleadas de la forma más óptima y al mismo tiempo se vayan integrando con su entorno.

El conocimiento de su entorno por parte del deficiente lo lleva a relacionarse con los demás hombres, así como con los objetos que puedan ser útiles para su vida; de esta forma se convierte en un ser capaz de manipular objetos y en determinado momento si el deficiente mental leve al cumplir la edad de 15 años no llega a adquirir la lecto- escritura, se complementará su desarrollo

remitiéndolo a talleres donde se le enseñan actividades que lo conviertan en un ser autosuficiente.

10.2 Fundamentación Epistemológica del Plan de Estudios

El campo de la educación se caracteriza por una diversidad de enfoques, teorías y métodos. En la realización del plan de estudios, nos apoyamos en la teoría de Piaget para utilizar los métodos idóneos a la psicología genética, estos son los métodos activos que permiten que la atención hacia el sujeto que aprende sea personal, tomando en cuenta sus capacidades individuales y su ritmo de trabajo, así como una adecuación del ambiente físico entre otras cosas.

Con el fin de analizar las propuestas de otras teorías psicológicas abordaremos a grandes rasgos las siguientes: conductista, cognositivista y psicoanalítica; ya que aunque no nos apoyamos totalmente en ellas, son las que se han aplicado dentro de los métodos y técnicas de nuestro país.

Comenzaremos con la teoría conductista. Esta es una teoría que ha aportado varias técnicas a la enseñanza, tales como: la sistematización, los textos programados y la tecnología educativa.

La concepción que tiene el conductista del sujeto es la de un procesador de respuestas ante los estímulos que han sido previstos y acondicionados. Así el aprendizaje se da mediante la presentación de los estímulos que nos proporcionan la respuesta esperada.

El carácter de validez del aprendizaje en la teoría conductista es evaluar las conductas observadas y observables conforme a objetivos programados en situaciones concretas.

Con respecto al enfoque conductista no estamos de acuerdo en considerar al sujeto como un mero procesador de estímulos. Creemos que es un individuo capaz de crear, con valores propios y actitudes de crítica ante su realidad. Lo concebimos también como un ser activo que no se encuentra en espera de que el conocimiento sea depositado en él sino que, por su naturaleza activa, se genera en él el conocimiento.

En este trabajo nos referimos específicamente al deficiente mental leve. Consideramos que aunque tenga algunas áreas afectadas, cuenta con otras que pueden ser aprovechadas y desarrolladas al máximo, concibiendo su naturaleza en la forma mencionada.

Por lo dicho anteriormente, no queremos descartar el estímulo como presente en la actividad educativa del sujeto, éste puede ser utilizado en el aprendizaje, pero no como un fin en sí mismo ya que un estímulo es solamente un elemento que mueve al sujeto a actuar.

Así como el conductismo, el cognoscitivismo también ha contribuido a la enseñanza; por ejemplo, con respecto al currículum, se ocupan de la forma de estructurar los conocimientos y la secuencia del material. Insisten en la necesidad de que el estudiante comprenda la estructura de la disciplina, es decir, la forma de organización del conocimiento

" Sus intereses se centran en las condiciones que facilitan la transferencia del conocimiento, la retención, la memoria, y otros procesos cognoscitivos, postulan que el conocimiento mejor organizado e interrelacionado es más sencillo de aprender y retener que el demasiado específico ".

(42)

Los cognoscitivistas le dan un lugar importante a las conductas observables, de igual manera que el conductismo, sin embargo su centro de atención son los procesos cognoscitivos que se generan en el pensamiento del sujeto. Esto es lo que los diferencia de la teoría conductista.

En este trabajo el centro de atención no son en sí los procesos cognoscitivos como productos terminados y utilizables para el aprendizaje; sino el cómo se origina el pensamiento en el sujeto desde que es niño, y por las etapas o estadios que éste pasa, hasta llegar al pensamiento abstracto. Cierta análisis es realizado con profundidad en la teoría piagetiana.

Por otro lado, nosotros pensamos que el psicoanálisis es una teoría que tiene pocos aportes a la educación en nuestro país, debido a que no posee un modelo o estudio dedicado a la educación; sino que más bien se dedica al estudio de la personalidad.

Algunos de los aportes realizados por el psicoanálisis a la educación son aquellos en los cuales se tratan de incluir los aspectos inconscientes en la dinámica del aprendizaje, como el caso de los grupos operativos

Además, "se intenta rescatar la intencionalidad del sujeto en la actividad del aprendizaje". (43)

" El psicoanálisis plantea como problema fundamental no tanto los procedimientos, sino los fines educativos y su relación con la estructura psíquica. Pretende que el trabajo del docente sea relativo y no autoritario y, sobre todo, ofrece puntos de vista para incluir lo inconsciente dentro del proceso cognoscitivo. " (44)

Los niños con deficiencia mental leve, la mayoría de las veces desarrollan patrones de conducta que no concuerdan con lo que establece la sociedad. El psicoanálisis a diferencia de las demás teorías, habla de otros aspectos como lo es el estudio dinámico de la personalidad, que ayuda a desarrollar al niño.

La psicología genética, que es por la que nos inclinamos, fué desarrollada por Jean Piaget y surge por una preocupación de tipo epistemológica, que busca responder a las preguntas qué es el conocimiento, cómo es posible éste, y cómo se pasa de un conocimiento a otro de la Biología retoma el compromiso con una teoría de la evolución y con ella la noción de progreso.

La Tesis de que la historia del desarrollo del individuo refleje y representa la historia del desarrollo de las especies, dirige la solución al problema del conocimiento hacia el campo de la psicología del desarrollo.

En nuestro caso, nos interesa llegar a mostrar que el conocimiento de la lectura y la escritura puede ser posible en los niños deficientes mentales leves; aunque a un ritmo más lento que el niño normal.

Así mismo, las cualidades del proceso cognoscitivo de cada niño deficiente mental leve serán diferentes; porque cada uno cuenta con sus propias características que lo hacen diferente a los demás deficientes.

Piaget da gran importancia al proceso de adquisición de conocimiento en el niño; considera esto como pilar para comprender cómo se dá el conocimiento en el hombre

Aunque la educación no es la preocupación central de Piaget, se han aprovechado sus estudios acerca de la adquisición del conocimiento en el campo educativo. Como ejemplo podemos ver el uso que se hace de tales estudios en nuestro país para la realización de programas, específicamente a nivel preescolar.

Varias son las personalidades que se inspiran en la teoría piagetiana; una de ellas es Barber Inhelder, colaboradora permanente de Piaget, que realizó trabajos sobre educación especial. Constance Kamii, y Reta Devries, Jean Louis Paour; Margarita Gómez Palacio, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky entre otros, todos con aportaciones en educación especial.

Las aportaciones de esta corriente se concentran en 5 aspectos:

- 1.- Favorecer el proceso de adquisición del conocimiento.
- 2.- Ofrecer una explicación de los procesos de adquisición de algunas nociones.
- 3.- Ofrecer una explicación de los procesos de desarrollo moral o afectivo.
- 4.- Reconsiderar el rol del educando y el educador.
- 5.- Contar con las bases para elaborar estrategias, materiales de enseñanza e instrumentos de evaluación." (45)

Como lo mencionamos anteriormente nos apoyamos en la psicología genética de Piaget y en especial en el trabajo de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, ya que estamos de acuerdo en que el proceso de aprendizaje no es conducido por el maestro sino por el niño. Podemos así ayudar al niño pero no reemplazarlo.

Emilia Ferreiro retoma de Piaget elementos importantes, y enfoca su trabajo especialmente en América Latina; nos ofrece con sus estudios aportes importantes en nuestro trabajo, ya que retoma de Piaget aspectos sobre la adquisición de algunas nociones, principalmente de la física y de la lógico- matemática. Considera que esta concepción psicogenética es esencial en la adquisición de la lengua escrita debido a que promueve el desarrollo del pensamiento lógico- concreto.

Al igual que en las operaciones lógicas, el sujeto en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura realiza operaciones de clasificación; al principio es algo muy difícil, es un problema conceptual. Nuestro sistema de representación gráfica, es decir los símbolos, está constituido por combinaciones de dos tipos líneas y círculos; además algunos símbolos son números y otros son letras, llegando a ser tan parecidos muchas veces como la g, la p, el 6, el q

Emilia Ferreiro trata de " comprender el proceso del desarrollo de la lecto- escritura desde el punto de vista de los procesos de apropiación de un objeto socialmente constituido, y no desde el punto de vista de la adquisición de una técnica de transcripción. "(46)

Por lo anterior creemos que el desarrollo de la lecto- escritura es un proceso cognitivo que está dividido en etapas, en donde el sujeto que aprende es el protagonista de ese aprendizaje, ya que él mismo crea elementos que le sirven para comprender la etapa en la que se encuentra

Otro aspecto importante que debemos considerar es que el sujeto que aprende la lecto- escritura no debe ser presionado, pues a su propio ritmo toma del exterior lo que le sirve y desarrolla a este proceso

La decisión de apoyarnos en los conceptos de Emilia Ferreiro y no directamente de Piaget es debido a que el último no desarrolló estudios específicos aplicados a la lecto- escritura, mientras que Emilia Ferreiro y colaboradores trabajan al respecto aplicando la teoría piagetiana en una

propuesta por niveles de la que hablamos anteriormente.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura que se genera en los niños deficientes mentales leves es el principal interés en este trabajo. Por sus características generales, como lo es, su necesidad de lo concreto para obtener el conocimiento de cualquier contenido, el niño deficiente mental leve puede adquirir el conocimiento de la lecto-escritura, aunque a un ritmo más lento que los niños de su misma edad cronológica.

Estamos de acuerdo que en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, el sujeto en este caso el deficiente mental leve, es un elemento activo que interactúa con el objeto de conocimiento, ya que, aunque posee cierto tipo de limitaciones, el conocimiento se genera por los medios que se le disponen en el ambiente, e indiscutiblemente por su capacidad propia. Consideramos al sujeto que aprende como el protagonista de ese aprendizaje, en consecuencia, el conocimiento no es transmitido o vaciado de un lugar a otro

La Psicología Genética de Piaget nos da las posibilidades de partir de lo que sabe el sujeto deficiente mental leve y no de lo que no sabe, el sujeto es el que contribuye a su propio conocimiento y el maestro tiene el papel de facilitador.

Al apoyarnos en la teoría de Piaget, vamos a utilizar los métodos idóneos a la Psicología Genética, estos son los métodos activos y personalizados que toman en cuenta las características ya antes mencionadas del sujeto cognoscente es decir, del deficiente mental leve.

Para desarrollar el programa de lectura y escritura, hemos retomado la propuesta de Emilia Ferreiro; ya que coincidimos en la concepción que en ella se tiene del sujeto cognoscente. ésta es la siguiente: es un ser que analiza, intuye, realiza hipótesis por ejemplo: el niño sabe que el texto que está escrito junto a una imagen se refiere a ésta, o cuando piensa que tiene que escribir varias grafías para que pueda decir algo.

Además desarrolla diversos procesos de asimilación como cuando le da un significado específico a las letras, algunas pueden ser las de su nombre, otras pueden ser, la c de casa, la m de mamá, la p de papá, etc

Por otro lado, es un ser social que actúa tomando en cuenta sus emociones y sentimientos; observando y analizando el mundo que le rodea, que interactúa para formar parte de él

Si consideramos a la lengua escrita como un código de transcripción en donde el sujeto transcribe algún hecho, algo que ya está y que sólo lo tiene que adquirir sin darle ningún valor a la actividad que él realiza, caeríamos en considerar al sujeto como un recipiente en donde se depositan los conocimientos que se quieren sin tomar en cuenta su naturaleza cognoscente ni su voluntad.

Estamos de acuerdo con Emilia Ferreiro en considerar el aprendizaje de la lengua escrita como la construcción de un sistema de representación; es decir, que el sujeto no relaciona el símbolo

gráfico con su significado sonoro a partir de la memorización o la copia de la escritura. Ya que también en su mente, se están desarrollando conflictos y a su vez soluciones a las dificultades que enfrenta durante el proceso de esta adquisición, por ejemplo: cuando un niño le dá a una letra o símbolo no convencional el significado sonoro de una sílaba ha resuelto su problema del número de grafías que debe utilizar para cada cosa. Sin embargo, cuando le piden que escriba casa y luego casita observa que aunque casita dice que es chica, la palabra casita tiene más letras que casa y se vuelve a comenzar otro conflicto, que conducirá a otros hasta comprender el sistema de escritura convencional; es decir, como nosotros lo comprendemos y utilizamos.

Debemos agregar otro elemento importante dentro de este proceso, el cual resulta de que el sujeto vive dentro de un mundo lleno del uso de la lectura y la escritura. Todo sujeto incluyendo a los niños, ve letreros por todas partes, observa a los adultos alfabetizados realizar cartas o anotaciones, leer en periódicos o revistas, etc. Por lo anterior consideramos que el sujeto aunque todavía no haya desarrollado ese sistema de representación, tiene hipótesis sobre el uso social que se le dá a la escritura y a la lectura. Esto es, cuando el niño ingresa a la escuela, él ya ha reflexionado sobre este sistema de representación ; es decir, la lengua escrita, y como no le estamos mostrando algo nuevo debemos de tomar en cuenta lo que él ya trae consigo, sus reflexiones y conjeturas al respecto.

Como el medio cultural no es siempre igual para todos los sujetos, también no todos los sujetos que sean de una misma edad cronológica van a estar igualmente desarrollados dentro de este proceso, porque no han tenido las mismas oportunidades de estar en contacto directo con el objeto de conocimiento que es en este caso es la lengua escrita, los que no han estado en contacto

directo no han reflexionado y preguntado sobre este sistema de representación para encontrar al mismo nivel de los que si han estado en contacto con él.

Podemos observar sin embargo, que las etapas de conceptualización por las que pasa todo sujeto para el conocimiento de la lengua escrita son las mismas, tomando en cuenta los textos que se les presentan a los niños, o los que ellos mismos producen. Se pueden establecer tres grandes niveles de conceptualización: presilábico, silábico y alfabético. De lo anterior la importancia de respetar el nivel en que se encuentra cada niño y de ahí partir para la programación de su trabajo.

La propuesta presentada para el aprendizaje de la lecto-escritura difiere de los otros programas debido a que no todos los niños tienen la capacidad de aprender a leer y/ o escribir, algunos se les puede facilitar más el aprendizaje de lo uno o lo otro, en cada caso se debe saber que es lo que precisa el niño.

Por otro lado se le da su debida importancia al aprendizaje particular de cada niño; es decir, que si existen varios niños que estuvieran aprendiendo escritura no necesariamente se encontrarían en el mismo nivel; es por esto que el programa contempla niveles de aprendizaje, siendo así más claro conocer en donde se ubica a cada niño, la explicación de cada nivel, los ejercicios que se realizarán como apoyo, etc.

Para la realización de los programas de maduración y cálculo nos basamos en la Teoría Clásica Curricular y en la psicología de Piaget; ya que cada una nos apoya en distinto aspecto en nuestro trabajo; por ejemplo, la teoría clásica curricular aporta la realización de programas por objetivos para lograr un objetivo general. A nosotros nos interesa apoyar las áreas de desarrollo del deficiente mental leve en las que hemos basado nuestros programas planteando objetivos en éstas, y al mismo tiempo tomamos en cuenta el estadio de las preoperaciones lógico- concretas y el estadio de las operaciones lógico- concretas propuesto por Piaget. De esta forma los contenidos manejados en los programas pretenden conservar la unidad y la secuencia para poder cubrir los estadios.

Este tipo de programación, supone la integración de objetivos que atienden no solo a la selección de contenidos, sino que también se refieren a la formación de la personalidad; por otro lado, define las condiciones en las cuales será posible el cumplimiento de dicha programación y por último, indica la adecuación de las posibilidades cognitivas y afectivas del educando

Es necesario subrayar que los lineamientos de nuestra propuesta curricular son una combinación de la teoría clásica y la propuesta presentada para el aprendizaje de la lecto-escritura, basada en la psicología genética de Piaget ,específicamente en el trabajo de Emilia Ferreiro; esto es debido a que es muy difícil para el deficiente mental leve desarrollar la lecto-escritura mediante los lineamientos clásicos; por lo tanto estamos proponiendo una nueva forma de planear, debido a que hemos constatado que así funciona en la realidad, sin que esto signifique una desintegración de nuestra propuesta sino lo contrario: es decir, que en la práctica se conforman en unidad para satisfacer nuestra necesidad en cuanto a métodos y técnicas se refiere.

Dada la importancia de describir la evolución del deficiente mental leve, consideramos tres subniveles los cuales son: Iniciación, Afianzamiento y Generalización; donde Piaget ubica el estadio de pensamiento lógico- concreto limitado a las relaciones por la comprensión, que por lo tanto supone un pensamiento intuitivo y funcional.

En los contenidos propuestos para los programas de maduración, se toman en cuenta; el desarrollo del lenguaje, de la memoria, la percepción, la motricidad y la asimilación propiciando desarrollo paulatino, el cual requiere de atención tanto del alumno como del maestro para que se manifieste progreso en el niño.

El conocimiento de los conceptos básicos de aritmética es esencial para la vida independiente, porque le permiten al niño utilizarlos para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. El programa de aritmética para los deficientes mentales leves propone una instrucción más concreta, por consiguiente en los niveles académicos de nuestro programa el énfasis se pone en la instrucción de los conceptos básicos, tales como: mayor y menor, más y menos, más largo y más corto, etc. Los conceptos de número y de cantidad son muy importantes ya que se manejan cotidianamente, éstos generalmente se enseñan a través de la manipulación de objetos, tal es el caso de la suma y la resta.

La organización de los programas está dada de la siguiente manera: un objetivo general y tres objetivos particulares que corresponden a los tres niveles de desarrollo mental: el primer nivel de iniciación es considerado como la transición entre el estadio prelógico y el lógico concreto, en el segundo nivel las acciones realizadas por el niño corresponden al estadio lógico- concreto y en el tercer nivel de generalización, el niño puede ser capaz de anticipar los resultados de una situación nueva en la que aplica la experiencia anterior de conocimiento. Derivándose de estos niveles los

objetivos específicos en donde se clasifican los contenidos y las actividades a seguir por el niño.

También nos basamos en los principios educativos que se han desarrollado, partiendo de la teoría de Piaget.

El primer principio es el que dice que los niños aprenden por la acción. Los niños aprenden todo lo relacionado con los números, cantidad, espacio y tiempo jugando con objetos. El aprendizaje por consiguiente es el resultado de la interacción que del niño con el objeto de conocimiento.

El segundo principio es el que dice que los niños son curiosos por naturaleza y que también por naturaleza se sienten atraídos a las experiencias y objetos de los que pueden aprender cosas.

Un principio correlativo es que hay que aceptar y fomentar las diferencias individuales. Algunos niños naturalmente se desarrollan más lentamente que otros, y las maestras no deben decidir arbitrariamente que en toda clase el niño deba hacer una tarea dada en un momento determinado.

Otro principio es el que dice que los niños tienen que aprender descubriendo las cosas por sí mismos. Los conocimientos que se enseñan explícitamente suelen aprenderse con superficialidad y olvidarse muy pronto. Esto es verdadero cuando se trata de las reglas lógicas sobre las que Piaget ha puesto tanto énfasis.

Un último principio es el que dice que los maestros no deben dar por supuesto que los niños

piensan igual que los adultos, sobre todo si estamos hablando de los niños deficientes mentales leves para los que hemos hecho nuestro trabajo. Con esto queremos decir que debemos ponernos en el lugar de ellos para entenderlos mejor y así poder colaborar en la adquisición de su aprendizaje.

Lo anterior se ve claramente reflejado en el libro " Programación Psicopedagógica para el primer ciclo escolar" de Sara Pain, en donde nos mencionan los fundamentos de una programación, los cuales son: " La necesidad de racionalizar la enseñanza, de modo que la exigencia esté perfectamente de acuerdo con la habilitación de las estructuras lógicas que permiten una comprensión de las relaciones enunciadas a través del lenguaje, pero no por el lenguaje. En segundo lugar, la prioridad concedida a la operatividad, o sea las actividades productoras de conocimiento en relación con los contenidos informativos concretos, que sólo constituyen excusas para la ejercitación de tales actividades. En tercer lugar, La importancia de la autonomía del pensamiento individual como conquista progresiva de la inteligencia en la construcción de la objetividad, la cual lo será verdaderamente en la medida en que sea coherente y no un producto del consenso. Y por último, la determinación de la ponderación del aprendizaje a través de la autovaloración que permite el recorte para cada individuo de la medida de sus posibilidades " (47).

10.3 Perfil de Ingreso

Para poder cubrir los objetivos propuestos en el plan de estudios se deben cubrir las siguientes destrezas al ingresar:

1 INDEPENDENCIA PERSONAL:

1.1 HABITOS EN LA MESA:

1.1.1 Usar el tenedor y la cuchara sin dificultad.

1.1.2 Servirse solo, comer y beber sin requerir demasiada ayuda.

1.1.3 Usar el cuchillo de mesa para cortar, y para extender sin gran dificultad.

2 MOVILIDAD:

2.1 Subir escaleras, apoyando un pie en cada peldaño, sin agacharse. Bajar escaleras, apoyando un pie en cada peldaño sin agacharse.

2.2 Andar en bicicleta, triciclo o equivalente.

2.3 Ir por las casas vecinas y sitios cercanos; requiere de poca supervisión y puede estar ausente durante una hora o más.

2.4 Salir con otros sin necesitar mucha supervisión; es decir que alguien más no tenga que estar viendo lo que él está haciendo.

3 RETRETE :

3.1 Ir al baño solo, con alguno que otro accidente; que de vez en cuando se haga en los pantalones por estar jugando o trabajando.

3.2 Lavarse y secarse las manos adecuadamente, sin ayuda.

3.3 Lavarse la cara más o menos bien.

3.4 Cepillarse los dientes.

3.5 Arreglarse el pelo con regularidad.

4 VESTIDO:

4.1 Desabrocharse botones accesibles.

4.2 Ponerse el cinturón y ajustar sus vestidos y ropa.

4.3 Vestirse por la mañana con poca supervisión, ponerse las prendas principales sin ayuda.

5 COMUNICACION:

5.1 Entender órdenes que contengan los conceptos en, dentro, detrás, debajo, arriba, en frente de, encima de, debajo de

5.2 Narrar experiencias de forma coherente.

5.3 Usar frases que contienen plurales, pretéritos, "YO", preposiciones

5.4 Comprender preguntas sencillas y dá respuestas razonables.

5.5 Definir palabras sencillas

5.6 Usar frases más complicadas que contienen: porqué, pero, etc.

5.7 Poder ejecutar "órdenes triples", por ejemplo: por esto..., luego..., y después...

6 COGNOSCITIVO:

6.1 DIFERENCIAS.

6.1.1 Poder señalar diferencias de sexo.

6.1.2 Poder discriminar colores, clasificándolos.

6.1.3 Diferenciar entre corto, largo, grande, pequeño, grueso y delgado.

6.1.4 Referir correctamente a si es mañana y a tarde.

6.1.5 Reconocer su propia derecha e izquierda

6.1.6 Nombrar los días de la semana y reconoce algunos.

6.2 MANEJO DE NUMEROS:

6.2.1 Entender la diferencia entre dos y más cosas(un grupo de 20, por ejemplo).

6.2.2 Poder contar mecánicamente diez objetos.

6.2.3 Poder arreglárselas con números hasta cuatro.

6.2.4 Poder ordenar objetos por su tamaño, desde el más pequeño al más grande.

6.3 TRABAJO CON PAPEL Y LAPIZ:

6.3.1 Poder copiar círculos e imitar trazos verticales.

6.3.2 Dibujar "hombres " primitivos, con cabeza y piernas.

6.3.3 Dibujar "hombres " y "cosas" reconocibles.

6.3.4 Escribir su nombre con mayúsculas y lo reconoce entre otras palabras y nombres con mayúscula.

7 SOCIALIZACION:

7.1 ACTIVIDADES DE JUEGO

7.1.1 Poder esperar su turno, participar a veces

7.1.2 Jugar cooperativamente con otros.

7.1.3 Disfrutar divirtiendo a otros.

7.1.4 Jugar juegos competitivos, por ejemplo: escondite, tu la llevas, etc.

7.1.5 Interpretar historietas que ha oído.

7.1.6 Cantar, bailar, siguiendo la música, pone discos, etc.

7.1.7 Jugar sencillos juegos de mesa: dominó, lotería, cartas, etc.

7.2 ACTIVIDADES EN CASA:

7.2.1 Ir a buscar y traer lo que se le pide

7.2.2 Ayudar en labores domésticas.

7.2.3 Salir para hacer recorridos sencillos fuera de casa.

7.2.4 Ir a tiendas o almacenes, esperándolo afuera un adulto.

8 OCUPACION:

8.1 HABILIDAD MANUAL (Movimientos finos de dedos):

8.1.1 Puede ensartar cuentas gordas.

8.1.2 Puede desenroscar una tapadera y/o dar vueltas a la manilla de una puerta.

8.1.3 Puede utilizar la aguja correctamente.

8.1.4 Puede recortar fotos, aunque no con precisión.

8.1.5 Puede enrollar hilo con cierta facilidad a un carrete.

8.1.6 Puede levantar construcciones con materiales apropiados.

8.1.7 Puede cortar trapos con tijeras.

8.2 AGILIDAD (Control motor grueso):

8.2.1 Puede dar una patada a una pelota sin caerse.

8.2.2 Puede dar saltos con ambos pies.

8.2.3 Puede estar en puntillas durante 10 segundos.

8.2.4 Puede utilizar el martillo correctamente.

8.2.5 Puede tirar la pelota y dar al blanco a una distancia de metro y medio.

8.2.6 Puede utilizar los aparatos del campo de juego " con seguridad y aplomo".

10.4 Perfil de Egreso

El niño con deficiencia mental leve que haya cursado el plan de estudios propuesto será capaz de:

- 1.- La mayor independencia personal resolviendo problemas comunes, mostrándose satisfecho consigo y con los demás.**
- 2.- Relacionarse de manera correcta con otras personas.**
- 3.- Proyectar su capacidad para ser creativo.**
- 4.- Organizar su tiempo y distribuirlo de manera adecuada en la realización de diversas actividades.**
- 5.- Manejar su agresividad de manera creativa.**

En cuanto a su motricidad debe ser capaz de

- 1.- Desplazarse en cualquier lugar sin dificultad.**

- 2.- Imitar diversos ejercicios que impliquen equilibrio en movimientos de saltar, correr, caminar, etc.
- 3.- Utilizar de forma adecuada las tijeras, y utensilios de trabajo manual.
- 4.- Hacer un engomado y pegado correcto.
- 5.- Dibujar y colorear con control de trazo.

En el campo de la atención debe ser capaz de:

- 1.- Dirigir su atención en la realización de cualquier actividad.
- 2.- Concentrar su atención en la realización de cualquier actividad.

En la lecto- escritura y el cálculo el niño debe ser capaz de:

- 1.- Escribir adecuadamente su nombre.
- 2.- Escribir textos sencillos que auxilien en su desenvolvimiento social.
- 3.- Comprender textos pequeños que le ayuden en su comunicación respecto a su medio.
- 4.- Comprender lo que significa la suma y la resta en diversas operaciones.

10.5 Metodología de Trabajo

En la mayoría de las actividades a realizar se sugiere la manipulación de objetos, que se realizarán de manera práctica, individual o grupal dependiendo el objetivo a alcanzar y el nivel en el que se encuentre.

Los programas que se presentan manejan tres niveles de conocimiento, éstos son:

INICIACION.- Es el momento en el cual el conocimiento del niño deficiente mental leve se realiza mediante a la descripción de las cosas.

AFIANZAMIENTO.- Es el momento en el cual el conocimiento de las cosas es aplicado por el niño deficiente mental leve y es apoyado y supervisado.

GENERALIZACION.- Es el momento en el cual el conocimiento de las cosas es aplicado por el niño deficiente mental leve en su vida cotidiana.

En el caso del programa para el aprendizaje de la lecto- escritura se harán actividades de visualización, así como de manipulación de manera grupal e individual.

- Modalidades de Trabajo el eje central del trabajo se rige por el trabajo personal, para ello se sugiere el diseño de fichas de trabajo, sustraidas de los objetivos.

Para que este proceso individual se de facilmente, los materiales con los que se cuenta son seleccionados de acuerdo al criterio de aprendizaje a través de la experimentación que señala Piaget y sus seguidores, se pretende que a través de la manipulación de éstos el niño pueda elaborar conclusiones propias que lo acerquen al conocimiento universal.

- Trabajo grupal: Este trabajo es muy importante, ya que permite que los niños generalmente rechazados en las escuelas, encuentren un grupo que los acepte como son y les permita ser parte de él, siendo esto un factor decisivo en el equilibrio emocional del niño y parte fundamental de la labor educativa. Para ello contamos con varios espacios colectivos de trabajo:

Círculo mágico - Dinámica de grupo que tiene como finalidad favorecer la comunicación verbal de sentimientos. Ejercicio de tiempo breve de ejecución, pero continuo que ayuda a manifestar estados de ánimo.

Lectura.- Ejercicio grupal que sirve para estimular a los niños de bajo nivel en la lectura, pues están cerca de los más avanzados. Permite un momento de revisión general de la lectura, así como trabajar en el nivel 1 y 2, juntos o separados, según sea la finalidad del trabajo.

Se sugiere también la realización de:

Actividades de apoyo.- Estas consisten en actividades de la vida cotidiana importantes de conocer y dominar por el niño; así como actividades artísticas y recreativas que puedan ayudar a su desarrollo integral. Como por ejemplo:

Cocina - Esta cumple con la finalidad de enseñarles a satisfacer sus propias necesidades, así como el manejo correcto de actividades propias de la cocina. Actividades que van desde el manejo adecuado de cuchillos y otros instrumentos de cocina, hasta saber preparar una comida en forma completa.

Visitas - Son salidas semanales a centros de interés para los niños, de acuerdo a las opciones que existan en la ciudad. Se toman en cuenta también los temas que se estén tratando en la escuela; puede variar de centros o actividades culturales a centros comerciales, etc; lo importante es que la actividad sea formativa para los niños

Para la aplicación del plan de estudios es necesario hacer caso de las recomendaciones presentadas a continuación:

- Explicar al niño claramente todas las actividades a realizar para facilitar su trabajo.
- Permitir al niño que pregunte o experimente lo suficiente.
- Enseñar al niño que los errores son experiencias de las cuales se aprende.
- Tratar al niño respetando sus características y capacidades.

- Respetar el proceso de aprendizaje del niño, dándole tiempo suficiente para su realización.
- Crear el ambiente propicio para una mejor concentración y mayor atención.
- Enseñar al niño a manejar los tiempos de trabajo marcando principio y fin.
- Vincular al niño con su entorno para su óptimo desempeño social.
- Partir del niño mismo cuando se quiera ver el avance que éste haya tenido.

10.5.1 Mapa Curricular

PLAN DE ESTUDIOS							
PROGRAMAS DE MADURACION							
Desarrollo Personal	Relacion con su Medio	Expresión Gráfica	Ubicación Espacial	Ubicación Temporal	Desarrollo Scriba - Perceptivo	Desarrollo Praxioperaciones Logico-Mat.	Psico-Metricidad
PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE CALCULO							
PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA							

10.5.2 Programa de Trabajo

El plan de estudios está diseñado para niños de 6 a 12 años

El niño que logre cursar el programa de maduración de manera óptima, podrá pasar al del aprendizaje del cálculo y lecto- escritura. Si el niño con deficiencia mental leve llega a cumplir los 15 años se le remitirá a talleres donde pueda aprender algún oficio.

De esta forma, el tiempo de trabajo para cada actividad no está especificado, pretendiendo dar al maestro libertad para que él ponga un lapso prudente tomando en cuenta las capacidades de cada niño.

10.6 Programa de Desarrollo Personal

DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal son todas las actividades que le sirven al niño en su vida diaria, el aprender le ayudará a ser cada vez más independiente al respecto y por lo tanto a fomentar su autonomía.

CONTENIDOS

- 1.- Uso de la taza del baño.
- 2.- Lavado de manos.
- 3.- Lavado de cara.
- 4.- Lavado de dientes
- 5.- Peinado
- 6.- Preparado del baño.
- 7.- Bañarse solo.
- 8.- Limpieza de uñas.
- 9.- Uso del pañuelo
- 10.- Ponerse y quitarse el calzado.
- 11.- Ponerse y quitarse prendas sin de vestir.

- 12.- Escoger sus prendas de vestir.
- 13.- Sentarse a la mesa.
- 14.- Servirse alimentos y bebidas.
- 15.- Beber en vaso.
- 16.- Usar la cuchara.
- 17.- Uso del tenedor y del cuchillo.
- 18.- El saludo.
- 19.- Subir y bajar escaleras.
- 20.- Cruzar calles con precaución.
- 21.- Ir a lugares solo.
- 22.- Jugar con otros niños sin supervisión.
- 23.- Jugar fuera de casa sin supervisión.

OBJETIVO GENERAL:

El niño logrará el conocimiento de si mismo, de su aspecto, y de lo que puede hacer a partir de su relación con los demás.

INICIACION

OBJETIVO PARTICULAR I:

El niño conocerá los principales aspectos que ayudan para el desarrollo personal

OBJETIVO ESPECIFICO I.1

El niño practicará " el lavado de manos ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" El lavado de manos "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre el lavado de manos. Enseguida hágalo usted: abra la llave del lavabo, mójese las manos y cierre la llave, ahora utilice el jabón y colóquelo en su lugar, haga movimientos circulares para tallarse las manos durante unos diez segundos, luego vuelva a abrir la llave para enjuagarse, retire completamente el jabón y cierre la llave. Enseguida séquese las manos con una toalla hasta que queden completamente secas.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño hará " uso de la taza del baño ", mediante actividades programadas para este fin.

CONTENIDO

" Uso de la taza del baño "

ACTIVIDADES

-Observe atentamente la indicación de su maestra. Si es niño, levante la tapa del baño si va a orinar, trate de no rociar la taza, si esto sucede límpiela con papel higiénico.

-Observe atentamente la siguiente indicación: Cuando se siente en la taza del baño, hágalo de espaldas al tanque del agua y lo más recto posible, así evitará que ésta se ensucie.

-Escuche atentamente la siguiente indicación: Cuando termine de orinar o defecar, corte solamente el papel necesario para limpiarse, es decir 4 cuadritos, así se evitará el desperdicio, tirelo dentro del bote de basura y no olvide bajar la palanca del baño.

- Lávese las manos después de orinar o defecar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1 3

El niño realizará " el lavado de cara ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" El lavado de cara ".

ACTIVIDADES

-Observe la demostración de su maestra sobre como se debe lavar la cara: Haga como si se lavara la cara, realice movimientos circulares y suaves con sus manos sobre su cara sin tocar sus ojos, luego cierre sus ojos y haga como si se enjuagara con agua, tome una toalla y haga como si se seicara presionando suavemente sobre su cara.

- Realice la indicación de su maestra de lavarse la cara: abra la llave inclínese sobre el lavabo, mójese la cara y cierre la llave, enjabónese las manos y haga movimientos circulares y suaves sobre su cara sin tocar sus ojos, abra la llave, cierre sus ojos y enjuague completamente su

cara con agua, cierre la llave y espere a escurrirse un poco, tome la toalla colocada cerca de usted para secarse presionando suavemente su cara sin lastimarla, por último seque también sus manos y coloque la toalla en su lugar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño realizará " el lavado de dientes ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" El lavado de dientes ".

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre cómo se deben lavar los dientes. Escuche atentamente sus indicaciones y sigalas. Primero haga como si se lavara los dientes con su dedo índice, para los dientes de arriba haga movimientos hacia abajo, y para los dientes de abajo haga movimientos hacia arriba. Para las muelas debe hacer movimientos circulares.

Intente lavarse los dientes con cepillo y pasta de dientes, coloque un poco de pasta de dientes sobre el cepillo, luego siga las instrucciones que su maestra le dió anteriormente

OBJETIVO ESPECIFICO I 5

El niño realizará el " peinado ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Peinado ".

ACTIVIDADES

-Observe la demostración de su maestra sobre cómo cepillarse el pelo; y escuche atentamente su información.

-Haga como si trajera un cepillo en la mano y simule a cepillarse el pelo, si tiene el pelo largo desenrede primero de abajo para arriba suavemente, luego cuando esté desenredado comience a desenredarse de arriba hacia abajo. Si tiene el pelo corto desenredese de adelante para atrás durante unos segundos. Enseguida utilice el peine para terminar su peinado, hágase partido si así lo desea. Utilice gel si su peinado lo requiere, coloque poco gel en sus manos y úntelo en su pelo, si es necesario coloque un poco mas, utilice un peine y acomode el pelo como usted lo quiera, por último enjuague correctamente su peine con agua y lavese las manos.

OBJETIVO ESPECIFICO I 6

El niño realizará el " prepararse el baño ", mediante actividades con este fin

CONTENIDO

" Prepararse el baño "

ACTIVIDADES

-Escuche atentamente las instrucciones de su maestra sobre cómo prepararse el baño : Haga como si se fuera a bañar, utilice varias prendas de ropa traídas de su casa y acomódelas sobre una mesa o una silla como si fuera su cama, también ponga sobre el piso sus zapatos junto a su ropa; tome una toalla y llévela hacia el baño de la escuela figurando que es el baño de su casa. Pregunte a su maestra que simula ser su mamá o pariente, si cree que el agua con la que se va a bañar ya está caliente.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.7

- El niño realizará el " bañarse solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Bañarse solo "

ACTIVIDADES

- Escuche atentamente las instrucciones de su maestra sobre como bañarse solo , en primer lugar aprenda a templar el agua: abra la llave del agua caliente del baño de su escuela, y espere a

que salga , ahora abra la llave del agua fria hasta que quede a su gusto. Al final cierre las dos llaves

En segundo lugar, simule a bañarse: haga como si abriera la regadera y se metiera abajo de ella, ahora simule tomar el shampoo y colocarse un poco en la mano, luego llévelo hacia su cabeza, cierre la regadera y talle su cabeza con las yemas de los dedos; haga como si abriera de nuevo la regadera y enjuágese, repita la operación del shampoo

Luego que se ha lavado bien su cabeza, simule a lavarse su cuerpo. comience de arriba hacia abajo, talle muy bien sus coyunturas y su cuerpo en general; por último no olvide lavarse muy bien sus orejas por dentro y por fuera; su ombligo y sus genitales. Simule a enjuagarse todo su cuerpo. al final haga como si cerrara las llaves del agua tome una toalla y simule cecarse comenzando por la cabeza y después por el cuerpo. Colóquese la toalla al rededor del cuerpo sin que se le caiga.

OBJETIVO ESPECIFICO 1 8

El niño realizará el " limpiarse las uñas ", mediante actividades programadas con este fin.

CONTENIDO

" Limpiarse las uñas "

ACTIVIDADES

- Escuche atentamente las siguientes indicaciones de su maestra: lávese las manos, después observe sus uñas, si están largas intente cortárselas con un cortaúñas bajo supervisión y con

mucho cuidado, primero corte las uñas de la mano que no sea dominante, enseguida intente cortar las uñas de la otra mano con mucho cuidado, inténtelo varias veces y si es necesario pida ayuda a su maestra. Todo el procedimiento lo hará solo en presencia de su maestra. Al final observe cómo quedaron sus uñas.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.9

El niño realizará el " uso del pañuelo ", mediante actividades programadas por este fin.

CONTENIDO

" Uso del pañuelo ".

ACTIVIDADES

- Escuche atentamente las indicaciones de su maestra sobre como usar el pañuelo : corte 3 o 4 pedacitos de papel higiénico y dóblelos uno encima del otro, ya doblados tómelos con su mano y lleve su mano hacia su nariz, suénese colocando su dedo pulgar a un lado de la nariz y los demás dedos del otro lado de manera que la nariz quede en medio. Hágalo de una manera firme pero suave, de manera que cuando termine de soplar sus dedos se deslicen limpiando sus poros, quede con el papel doblado sobre su mano y vuelva a limpiar suavemente su nariz, para que no queden residuos. Sienta con su mano si no quedaron residuos.

Al final vaya a un bote de basura, tire el papel y lávese las manos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.10

El niño realizará el " ponerse y quitarse el calzado ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse el calzado "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre cómo ponerse y quitarse el calzado: Desabroche sus zapatos y quíteselos, luego intente ponerse uno introduciendo su pie y ayudándose con sus dedos en la parte de atrás del zapato, apoye su pie suavemente sobre el piso para que quede bien puesto el zapato. Repita el ejercicio con el otro zapato.

- Intente abrocharse los zapatos. Si son de agujeta, estire las dos puntas de las agujetas una al lado de la otra, luego rodee una agujeta con la otra e introduzca a esta misma por el orificio que quedó, sáquela y jale firmemente, enseguida doble una agujeta y después la otra de manera que queden dos orejitas con las que volverás a rodear una con la otra y a introducirla por el orificio que quedó, sáca la orejita y jala firmemente

OBJETIVO ESPECIFICO 1.11

El niño realizará el " ponerse y quitarse prendas de vestir ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse prendas de vestir ".

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra de cómo se pone y se quita un suéter, después intente hacerlo usted.

- Observe cómo se pone y se quita los calcetines su maestra, ahora inténtelo usted.

- Simule vestirse, desde los calzones, la camiseta o corpiño, calcetines, pantalón, playera, blusa o camisa.

- Póngase y quítase prendas de vestir encima de la misma ropa que trae puesta. Las prendas pueden ser: una blusa, una playera, un pantalón. Abróchelas y desabrochelas.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.12

El niño realizará el " escoger sus prendas de vestir ", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Escoger sus prendas de vestir "

ACTIVIDADES

- Comente si usted escogió las prendas de vestir que trae puestas hoy.
- De varia ropa, escoja las prendas de vestir que necesitaría para cambiarse. Dependiendo del clima: ¿Qué usaría si hiciera frío?, ¿Qué usaría si hiciera calor?, ¿Qué usaría si estuviera templado?, ¿Qué usaría si estuviera lloviendo?, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.13

El niño realizará el " sentarse a la mesa ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Sentarse a la mesa "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre cómo debe sentarse a la mesa.
- Escuche atentamente la siguiente indicación de su maestra: Retire la silla que está pegada a la mesa tratando de no hacer ruido, siéntese de manera recta; es decir pegue su espalda al respaldo de la silla. Verifique si no está muy pegado a la mesa o muy retirado, coloque sus antebrazos sobre la mesa y recuerde siempre que no debe poner los codos sobre ésta.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.14

El niño realizará el " servirse alimentos y bebidas", mediante la práctica de diversos ejercicios

CONTENIDO

" Servirse alimentos y bebidas "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre como servirse alimentos.

- Sirvase alimentos: acerque su plato y sírvase moderadamente del alimento que esté preparado, utilice su mano dominante para tomar la cuchara o cucharón con la que se servirá y trate de no tirar el alimento; con cuidado tome el plato y colóquelo en su lugar.

- Sirvase bebidas: tome la jarra de agua con su mano dominante y acerque el vaso en el que va a servir, vaya sirviendo poco a poco para que no se le derrame; si tiene cucharón, tome con su mano dominante el cucharón y sirva con cuidado. No sirva hasta arriba para que no se le derrame la bebida. Con cuidado lleve el vaso hasta su lugar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.15

El niño realizará el " beber en vaso ", mediante la observación y la repetición

CONTENIDO

" Beber en vaso "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre cómo beber en vaso.
- Beba en vaso: tome el vaso con su mano dominante y llévelo hacia su boca, dé un trago y retírelo, trate de no derramar el líquido. Repita lo anterior hasta terminar su bebida.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.16

El niño realizará el " usar la cuchara ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Usar la cuchara "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre el uso de la cuchara .
- Siéntese a la mesa , luego intente comer alguna sopa o caldo colocado en la mesa en frente de usted. Utilice su mano dominante para tomar la cuchara siempre tratando de no derramar su alimento, acérquese al plato y con cuidado llévese la cuchara a su boca. Realice esta actividad hasta terminar su sopa o caldo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.17

El niño hará " uso del tenedor y del cuchillo ", mediante actividades programadas con este fin.

CONTENIDO

" Uso del tenedor y del cuchillo "

ACTIVIDADES

- Observe cómo utiliza su maestra el cuchillo y el tenedor al partir un pedazo de carne.

- Intente utilizar el tenedor y el cuchillo : tome el tenedor apoyando su dedo índice y el medio sobre la curva que hacen los picos del tenedor, el dedo pulgar por debajo y los dos dedos restantes quedan en la orilla del tenedor hacia atrás

Tome el cuchillo correctamente apoyando el dedo índice de su mano dominante sobre la orilla del cuchillo, un poco mas abajo de la mitad de éste. Observe que el filo del cuchillo se encuentre hacia abajo. Coloque su dedo pulgar por debajo del cuchillo y acomode los demás dedos hacia adentro de su mano. Después de lo anterior intente cortar verdura, fruta, carne, etc. y practíquelo varias veces.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.18

El niño realizará " el saludo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" El saludo "

ACTIVIDADES

- Observe la explicación de su maestra sobre cómo saludar en diversas situaciones.
- Salude de buena manera a sus compañeros cuando llegue a la escuela.
- Salude de manera correcta dando los buenos días, tardes, o noches según sea el caso.
- Comente cuando o a quienes saluda de mano o de beso y diga si es correcto.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.19

El niño realizará a " subir y bajar escaleras ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Subir y bajar escaleras "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre cómo subir y bajar escaleras correctamente.
- Suba y baje escaleras correctamente: si hay barandal tómese de él con una mano y baje con cuidado, primero un pie y luego el otro, escalón por escalón

OBJETIVO ESPECIFICO 1.20

El niño realizará el " cruzar calles con precaución ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Cruzar calles con precaución ".

ACTIVIDADES

- Salga a la calle y escuche atentamente las indicaciones de su maestra.
- Tómese de las manos con sus compañeros y maestra para cruzar la calle. Observe que no venga algún auto, voltee para su lado derecho y para su lado izquierdo. Si está en una esquina observe que el semáforo esté en rojo y que no pasen los coches por donde usted va a pasar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.21

El niño realizará el " ir a lugares solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Ir a lugares solo "

ACTIVIDADES

- Escuche las indicaciones de su maestra cuando le indique como ir a lugares solo.
- Salga con su maestra y compañeros a lugares cercanos, por ejemplo la tienda, observe por donde debe caminar y cruzar la calle si es necesario.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.22

El niño realizará el " jugar con otros niños sin necesitar supervisión ".

CONTENIDO

" Jugar con otros niños sin necesitar supervisión "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros y maestra si ha jugado con otros niños sin que haya alguna persona adulta con usted y además diga que sintió.
- Escuche atentamente a su maestra cuando le hable sobre el jugar con otros niños sin necesitar supervisión.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.23

El niño realizará el "jugar fuera de casa durante un tiempo determinado ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" Jugar fuera de casa durante un tiempo determinado"

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros y maestra si fuera de su casa hay un lugar donde jueguen sus vecinos.
- Comente con sus compañeros y maestra si algún día ha jugado afuera de su casa.
- Escuche atentamente las indicaciones y precauciones que debe tomar cuando salga a jugar fuera de su casa durante un tiempo determinado.

AFIANZAMIENTO.

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño reafirmará los aspectos que integran su desarrollo personal

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño practicará el " lavado de manos ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Lavado de manos ".

ACTIVIDADES

- Lávese las manos siguiendo los siguientes pasos mójelas sin hacer mal uso del agua, enjabónelas y haga movimientos circulares para tallarlas, enjuáguelas completamente, cierre la llave y séquelas hasta que queden completamente secas. Deje todas las cosas que utilizó en su lugar.

- Permita que su maestra observe cómo se lava las manos y explíquelo cómo lo hace.

- Comente con sus compañeros y maestra cada cuando se lava las manos y además practíquelo.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño practicará el " uso de la taza del baño ", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Uso de la taza del baño "

ACTIVIDADES

- Haga uso del baño de la manera correcta:

- 1.- Levante la tapa si va a orinar.**
- 2.- Limpie la tapa si la ensucia.**
- 3.- Siéntese de manera correcta, la espalda hacia el tanque del agua de la taza.**
- 4.- Corte solamente el papel necesario.**
- 5.- Lave y seque sus manos correctamente**

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño practicará el " lavado de cara ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" Lavado de cara "

ACTIVIDADES

- Lavese la cara : mójela, enjabónela con movimientos circulares, enjuáguela, sierre la llave

y séquela con cuidado. Deje toalla y jabón en su lugar.

- Permita que su maestra y compañeros observen como se lava la cara y explíqueles el proceso.

- Comente con sus compañeros y maestra cuando se debe uno lavar la cara.

- Lávese la cara cada vez que sea necesario, como por ejemplo al llegar de la calle a su casa, antes de comer, cuando halla llegado visita a su casa, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 4

El niño practicará el " lavado de dientes ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Lavado de dientes "

ACTIVIDADES

- Lávese los dientes tres veces al día después de cada comida, hágalo con calma y recuerde cepillar los dientes de arriba hacia abajo, y los dientes de abajo hacia arriba.

- Permita que su maestra y compañeros observen como se lava los dientes, explíqueles el proceso.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño practicará el " peinado ", en actividades con este fin.

CONTENIDO

" Peinarse correctamente "

ACTIVIDADES

- Muestre a su maestra y compañeros como peinarse correctamente.
- Comente con sus compañeros y maestra a qué hora se peina diariamente, y cuántas veces al día lo hace.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño practicará el " preparado del baño ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Preparado del baño "

ACTIVIDADES

- Comente a sus compañeros qué hace para prepararse el baño.
- Comente a sus compañeros cada cuando se prepara el baño.

- Comente qué sucedería si no preparara bien su baño.

- Prepárese el baño cada vez que se vaya a bañar.

- Comente lo que necesita hacer al prepararse el baño y menciónesele a su maestra para que lo vaya apuntando en el pizarrón.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.7

El niño practicará el " bañarse solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Bañarse solo ".

ACTIVIDADES

- Comente a sus compañeros y maestra cómo deben bañarse correctamente.

- Con todo y ropa haga como si se bañara, para demostrárselo a sus compañeros.

- Comente con sus compañeros y maestra cada cuando se baña.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.8

El niño practicará el " limpiarse las uñas ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Limpiarse las uñas "

ACTIVIDADES

- Comente a sus compañeros como se deben limpiar las uñas correctamente.
- Muéstreles a sus compañeros como deben limpiarse las uñas correctamente e invítelos a que ellos lo hagan también.
- Permita que su maestra observe como se limpia las uñas.
- Comente con sus compañeros y maestra cada cuando deben limpiarse las uñas

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1.9

El niño practicará el " uso del pañuelo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

"Uso del pañuelo ".

ACTIVIDADES

- Comente a sus compañeros cuando es el momento en que se debe usar el pañuelo correctamente y qué sucedería si no lo hiciera así.
- Comente cuanto papel es necesario para limpiarse la nariz, y qué debe hacerse con el, cuando ya haya sido utilizado

- Muestre a sus compañeros y maestra como usar el pañuelo correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 10

El niño practicará el "ponerse y quitarse el calzado", mediante ejercicios con este fin

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse el calzado "

ACTIVIDADES

- Siéntese en el suelo haciendo un círculo con tus compañeros: pónganse y quítense los zapatos varias veces.
- Comente con sus compañeros qué hace cuando no sabe ponerse o quitarse el calzado.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 11

El niño practicará el " ponerse y quitarse prendas sin ayuda ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse prendas sin ayuda"

ACTIVIDADES

- Haga un desfile de modas con varias prendas de ropa que haya traído de su casa, quítese y pongase diferente ropa.

- Sentado en círculo con sus compañeros, diga que es lo que le parece más difícil de ponerse o quitarse, pregúnteles a sus compañeros también.

- Comente con sus compañeros porqué cree que a ellos se les hace difícil ponerse o quitarse algunas prendas

OBJETIVO ESPECIFICO 2.12

El niño practicará el " escoger sus prendas de vestir ", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Escoger sus prendas de vestir "

ACTIVIDADES

- Comente a sus compañeros si usted escoge las prendas de vestir que trae diariamente.

- Comente con sus compañeros cuales son los colores en su ropa que más le gusta combinar.

- Comente con sus compañeros cuales son las prendas de vestir que más le gusta combinar.

- Comente con sus compañeros cómo deben escoger sus prendas de vestir.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.13

El niño practicará el " sentarse a la mesa ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Sentarse a la mesa "

ACTIVIDADES

- Demuestre a sus compañeros cómo sentarse a la mesa correctamente.
- Siéntese a la mesa correctamente a la hora del lunch.
- Comente cómo se sienta a la mesa cuando está en casa o en algún otro lugar.
- Comente si las ha demostrado en su casa cómo se debe sentar a la mesa correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.14

El niño practicará el " servirse alimentos y bebidas ", mediante diversas actividades.

CONTENIDO

" Servirse alimentos y bebidas correctamente "

ACTIVIDADES

- Sirvase alimentos y bebidas correctamente a la hora del lunch.
- Demuestre a sus compañeros cómo servirse alimentos y bebidas correctamente.

- Comente si usted se sirve alimentos y bebidas en su casa, y cómo lo hace.

- Platique a sus compañeros si le ha pasado algún accidente en su casa a la hora de servirse alimentos o bebidas , y cómo lo resolvió.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.15

El niño practicará el " beber en vaso ", en diversas actividades.

CONTENIDO

" Beber en vaso ".

ACTIVIDADES

- Beba en vaso correctamente cuando se sirva agua en el transcurso del día escolar.

- Beba en vaso correctamente a la hora del lunch, y demuestre a sus compañeros cómo debe hacerse.

- Comente si los miembros de su familia beben en vaso correctamente.

- Comente si ha visto a alguien beber de manera incorrecta.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.16

El niño practicará el " usar la cuchara ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

"Usar la cuchara "

ACTIVIDADES

- Demuestre cómo usar la cuchara correctamente a sus compañeros y maestra a la hora del lunch.
- Mencione cómo usa la cuchara cuando está en su casa.
- Mencione cómo usan la cuchara los demás miembros de su familia.
- Mencione si ha visto a alguien utilizar de mal forma la cuchara y cómo lo hizo.
- Comente si ha enseñado a alguien cómo utilizar de manera correcta una cuchara, si no es así busque a alguien para enseñarle.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.17

El niño practicará el " uso de el tenedor y el cuchillo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Uso de el tenedor y el cuchillo "

ACTIVIDADES

- Demuestre cómo usar el tenedor y el cuchillo correctamente a sus compañeros y maestra.
- Coma alimentos a la hora del lunch en donde tenga que utilizar el tenedor y el cuchillo,

Hágalo de manera correcta.

- Mencione si utiliza el tenedor y el cuchillo diariamente en su casa.
- Comente a sus compañeros si ha ido a comer a algún lugar fuera de su casa y que haya necesitado el tenedor y el cuchillo
- Comente a sus compañeros si le ha pasado algún accidente o situación vergonzosa cuando haya utilizado el tenedor y el cuchillo

OBJETIVO ESPECIFICO 2.18

El niño practicará " el saludo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" El saludo "

ACTIVIDADES

- Salude de manera a sus compañeros y maestra cada día al llegar a la escuela.
- Dramatize cómo saluda a una tía, un tío o una prima cuando los vé, tome en cuenta si es de día, tarde o noche.
- Salude siempre que sea necesario

OBJETIVO ESPECIFICO 2.19

El niño practicará el "subir y bajar escaleras ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Subir y bajar escaleras ".

ACTIVIDADES

- Demuestre a sus compañeros cómo deben subir y bajar escaleras , y comente en qué deben tener cuidado.

- Suba y baje escaleras de su escuela varias veces, hágalo con orden con sus demás compañeros.

- Comente si en su casa hay escaleras, y cómo las sube o baja.

- Comente si se le hace difícil subir y bajar escaleras, y si le parece igualmente difícil todas las escaleras.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.20

El niño practicará "cruzar calles con precaución ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Cruzar calles con precaución "

ACTIVIDADES

- Salga a la calle con sus compañeros y maestra, cruce las calles cuando su maestra lo indique.

- Cuando salga a la calle a algún mandado, cruce la calle con precaución y no lo haga sin la supervisión de su maestra

OBJETIVO ESPECIFICO 2 21

El niño practicará " ir a lugares solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Ir a lugares solo "

ACTIVIDADES

- Vaya a la tienda más cercana a su escuela a traer algún mandado.

- Vaya al parque o a alguna plaza cercana a su casa.

- Vaya a las tortillas si la tortilladora está cerca de su casa.

- Vaya a los mandados de su casa si los lugares son cercanos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.22

El niño practicará el " ir a lugares solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO.

" Ir a lugares solo "

ACTIVIDADES

- Invite a sus compañeros a jugar algún juego de mesa que tengan en su escuela.
- Después de tomar el lunch invite a sus compañeros a jugar a las escondidas o a algún juego que se sepan todos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.23

El niño practicará " jugar fuera de casa durante un tiempo determinado ", mediante ejercicios con este fin.

CONTENIDO.

" Jugar fuera de casa durante un tiempo determinado".

ACTIVIDADES.

- Salga fuera de su casa a jugar con sus vecinos, pida permiso en su casa y regrese al tiempo que le hayan permitido

- Invite a sus primos cuando vayan a visitarlo a jugar afuera de su casa durante un rato, busque un lugar seguro para jugar.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III:

El niño valorará su desarrollo personal en la realización de diversas actividades de su vida cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño desarrollará actividades con respecto al " lavado de manos ".

CONTENIDO

" Lavado de manos ".

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros y maestra la importancia que tiene el lavarse las manos , y qué sucede si no se lavan las manos

- Aprenda rimas sobre el lavado de manos.

- Planee con sus compañeros la realización de un periódico mural sobre la importancia del lavado de manos y toda la información al respecto

OBJETIVO ESPECIFICO 3 2

El niño desarrollará actividades con respecto a el "uso del baño "

CONTENIDO

" Uso del baño "

ACTIVIDADES

- Comente entre sus compañeros y maestra qué sucedería si todos en la escuela hicieran mal uso del papel higiénico y del jabón de baño.

- Observe una historieta ilustrada en donde se representen algunas acciones del uso del baño, diga si se está haciendo buen o mal uso del baño

- Observe unas ilustraciones en una hoja de papel en donde se muestren algunas ilustraciones de acciones sobre el uso del baño. Palomee las que crea que son correctas y marque una cruz a las que considere que son incorrectas.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño desarrollará actividades con respecto a "el lavado de cara".

CONTENIDO

" El lavado de cara ".

ACTIVIDADES

- Lave la cara de algún compañero de la forma correcta.
- Platique con sus compañeros y maestra sobre la importancia de lavarse la cara correctamente sin maltratarla.
- Platique con sus compañeros y maestra si ha platicado en casa o con amigo como deben de lavarse la cara.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño desarrollará actividades con respecto a "el lavado de dientes".

CONTENIDO

" El lavado de dientes ".

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros porqué es importante lavarse los dientes correctamente.
- Realice un dibujo sobre el porqué es importante lavarse los dientes correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño desarrollará actividades con respecto al "peinado".

CONTENIDO

" Peinado ".

ACTIVIDADES

- Conteste a la siguiente pregunta: ¿ Cree que es importante peinarse correctamente ?, ¿ Porqué ?. Coméntelo con sus compañeros.

- Realice un dibujo de alguien antes de peinarse y otro después de peinarse correctamente y muéstrelos a sus compañeros.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.6

El niño desarrollará actividades con respecto al " preparado del baño ".

CONTENIDO

" Preparado del baño "

ACTIVIDADES

-Con objetos traídos de su casa y relacionados con la preparación del baño, dramatize ante sus compañeros explicándoles paso a paso lo que hace para prepararse el baño.

- Observe la dramatización de su maestra de una persona que no prepara bien sus cosas

antes de bañarse.

- Comente lo que sucede a las personas que no preparan bien sus cosas antes de bañarse.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.7

El niño desarrollará actividades con respecto a " bañarse solo correctamente ".

CONTENIDO

" Bañarse solo "

ACTIVIDADES

- Clasifique de un grupo de tarjetas, las tarjetas que correspondan a bañarse solo.
- Sentado en círculo con sus compañeros comenten porqué es importante bañarse solo .
- Sentado en círculo con sus compañeros, comenten si se acuerda cuando lo bañaba su mamá o su papá.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.8

El niño desarrollará actividades con respecto a " limpiarse las uñas correctamente ".

CONTENIDO

" Limpiarse las uñas "

ACTIVIDADES

- Decida con su grupo el trabajo que quieran realizar para comunicar la importancia de limpiarse las uñas correctamente

- Sentado en círculo con sus compañeros observe las uñas de todos y mencione quien trae limpias sus uñas correctamente y quien no.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.9

El niño desarrollará actividades con respecto a el "uso del pañuelo".

CONTENIDO

" Uso del pañuelo".

ACTIVIDADES

- Conteste a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de usar el pañuelo correctamente?, ¿Qué puede suceder si no se usa el pañuelo adecuadamente?

OBJETIVO ESPECIFICO 3.10

El niño desarrollará actividades con respecto a "ponerse y quitarse el calzado".

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse el calzado "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros desde cuando se puede poner y quitar el calzadn.
- Comente con sus compañeros cuales son los zapatos que le parecen más difíciles de poner y quitar.
- Aprenda rimas sobre quitarse y ponerse el calzado.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.11

El niño desarrollará actividades con respecto a el " ponerse y quitarse prendas sin ayuda "

CONTENIDO

" Ponerse y quitarse prendas sin ayuda "

ACTIVIDADES

- Observe cuentos e ilustraciones en donde se muestre a alguien poniendose y quitandose prendas sin ayuda.
- Comente con sus compañeros quien se pone y se quita prendas sin ayuda
- Haga una dramatización con sus compañeros, escojan el cuento que más les guste , enseguida tendrá que ponerse y quitarse el vestuario que escoja.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.12

El niño desarrollará actividades con respecto a " escoger sus prendas de vestir "

CONTENIDO

" Escoger sus prendas de vestir "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros cómo se vestiría si fuera a una fiesta elegante, después haga un dibujo al respecto y muéstrela a sus compañeros.
- Platique a sus compañeros qué ropa le gustaría tener para ponerse.
- Comente con sus compañeros porqué es importante escoger sus prendas de vestir.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.13

El niño desarrollará actividades con respecto a " sentarse a la mesa correctamente "

CONTENIDO

" Sentarse a la mesa correctamente "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros porqué es importante sentarse a la mesa correctamente y qué sucede cuando esto no se hace bien

- Dele una demostración sus compañeros de como sentarse a la mesa correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.14

El niño desarrollará actividades con respecto a " servirse alimentos y bebidas correctamente ".

CONTENIDO

" Servirse alimentos y bebidas correctamente "

ACTIVIDADES

- Sirva a sus compañeros y a usted mismo a la hora del lunch.
- Aprenda una canción sobre el servirse alimentos y bebidas correctamente
- Sirva y vuelva a regresar alimento varias veces de su plato a una charola..

OBJETIVO ESPECIFICO 3.15

El niño desarrollará actividades con respecto a " beber en vaso ".

CONTENIDO

" Beber en vaso "

ACTIVIDADES

- Vea algún libro con ilustraciones sobre los modales a la hora de comer, especialmente observe el beber en vaso correctamente

OBJETIVO ESPECIFICO 3.16

El niño desarrollará actividades con respecto a el " uso de la cuchara "

CONTENIDO

" Uso de la cuchara "

ACTIVIDADES

- Diariamente coma alimentos que daban ser comidos con cuchara.
- Mencione que alimentos ha comido recientemente que deba ser comido con cuchara.
- Coma con cuchara algún alimento a la hora del lunch, por ejemplo: cereal con leche.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.17

El niño desarrollará actividades con respecto a el " uso de el tenedor y el cuchillo "

CONTENIDO

"Uso de el tenedor y el cuchillo "

ACTIVIDADES

- Sobre el pizarrón apunte los comentarios que hacen sus compañeros sobre usar el tenedor y el cuchillo correctamente.

- Diariamente utilice el tenedor y el cuchillo a la hora de comer.

- Planee con sus compañeros alguna comida especial a la hora del lunch para que utilice el tenedor y el cuchillo, esta puede ser: carne asada.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.18

El niño desarrollará actividades con respecto a " el saludo ".

CONTENIDO

" El saludo ".

ACTIVIDADES

- Conteste la siguiente pregunta: ¿ Cree que es importante saludar de manera correcta ?.
Comente lo anterior con sus compañeros.

- Escuche rimas y canciones sobre el saludar de manera correcta.

- Continúe saludando diariamente de manera correcta a toda la gente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.19

El niño desarrollará actividades con respecto a el "subir y bajar escaleras".

CONTENIDO

" Subir y bajar escaleras ".

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros las reglas para subir y bajar escaleras con orden cuando van juntos.
- Mientras sus compañeros lo observan, demuéstreles como sube y baja escaleras.
- Suba y baje escaleras con sus compañeros, hágalo con orden.
- Enuncie los lugares que frecuenta en donde tenga que subir y bajar escaleras.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.20

El niño desarrollará actividades con respecto a el "cruzar calles con precaución".

CONTENIDO

" Cruzar calles con precaución ".

ACTIVIDADES

- Comente sobre algún suceso que usted conozca, que halla ocurrido por no cruzar las calles con precaución; puede ser que le halla ocurrido a usted, a algún familiar o conocido suyo.

- Platique con sus compañeros y maestra la importancia de cruzar las calles con precaución
- Anote en el pizarrón, punto por punto lo que debe tomar en cuenta al cruzar la calle

OBJETIVO ESPECIFICO 3.21

El niño desarrollará actividades con respecto a " ir a lugares solo ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Ir a lugares solo "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros a qué lugares ha ido solo, luego escuche a ellos también.
- ¿ Qué debe tomar en cuenta cuando va a lugares solo ?.
- Anote en el pizarrón con la ayuda de su maestra las acciones que debe tomar en cuenta cuando va a lugares solo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.22

El niño desarrollará actividades con respecto a " jugar con otros niños sin necesitar supervisión ".

CONTENIDO

" Jugar con otros niños sin necesitar supervisión".

ACTIVIDADES

- Mencione si es capaz de jugar con otros niños sin necesitar supervisión; es decir, ¿ Puede jugar con otros niños sin estar peleando y sin que halla alguien que lo esté cuidando ?

OBJETIVO ESPECIFICO 3.23

El niño desarrollará actividades con respecto a " jugar fuera de casa durante un tiempo determinado ".

CONTENIDO

" Jugar fuera de casa durante un tiempo determinado".

ACTIVIDADES

- Haga un dibujo sobre el jugar fuera de casa durante un tiempo determinado.
- Escuche una historia que su maestra le contará sobre el jugar fuera de casa durante un tiempo determinado.
- Mencione algún problema que le pueda suceder cuando está fuera de casa jugando y qué es lo que debe hacer para resolverlo.

- Comenta si le ha sucedido algún problema cuando juega afuera de su casa.

10.7 Programa de Relación del Niño con su Medio

RELACION DEL NIÑO CON SU MEDIO

La relación del niño con su medio significa todos aquellos temas que son importantes que conozca el niño para desarrollarse mejor en la sociedad en que vive.

CONTENIDO

- 1.- La escuela.
- 2.- El hogar.
- 3.- La comunidad.
- 4.- Los medios de comunicación.
- 5.- La ecología
- 6.- Los servidores públicos.

OBJETIVO GENERAL.

El niño deficiente mental leve deberá adquirir confianza y autonomía que le permitan relacionarse con su medio de manera que sea capaz de resolver los problemas que se le puedan presentar.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I

El niño establecerá interacción personal y se relacionará con lugares y temas que le son importantes.

OBJETIVO ESPECIFICO I.1

El niño identificará "la escuela", como el medio ambiente en el que se desenvuelve al compartir experiencias

CONTENIDO.

" La escuela ".

ACTIVIDADES:

- Recorra y familiarícese con el local que ocupa el plantel.
- Recorra el aula de materiales y pida a su maestra que le explique para que le sirve cada uno.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño expresará en que forma está constituido " el hogar " mediante diversas actividades.

CONTENIDO

" El hogar ".

ACTIVIDADES:

- Dibuje en una cartulina a su mamá, papá y hermanos.
- Con plastilina moldee a las personas que constituyen tu hogar.
- Recorta y pega fotografías de la familia de tu papá y de la familia de tu mamá.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño identificará que " la comunidad " posee determinados lugares de interés, mediante la práctica de diversas actividades.

CONTENIDO.

" La comunidad".

ACTIVIDADES:

- Visite su comunidad con sus compañeros y platicuen entre ustedes como es y qué cosas hay.
- Dibuje en media cartulina cómo es su comunidad.
- Moldee con plastilina algún lugar que le parezca interesante en su comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño conocerá "los medios de comunicación" existentes mediante la práctica de diversas actividades

CONTENIDO

" Los medios de comunicación ".

ACTIVIDADES:

- Recorte revistas y realice un mosaico de noticias.

- Vea televisión, y dibuje en una cartulina lo que le pareció más importante.
- Consulte la cartelera del cine y escoja una película con sus compañeros para que vayan a verla.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño ubicará a "la ecología" como parte integrante del medio que nos rodea.

CONTENIDO.

" La ecología "

ACTIVIDADES:

- Vaya de paseo con sus compañeros y observe que la ecología es parte de su medio, al final plásmela en una hoja de papel.
- Recorte de revistas los seres que conforman la ecología.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.6

El niño identificará a " los servidores públicos ", mediante la práctica de diversas actividades.

CONTENIDO.

" Los servidores públicos "

ACTIVIDADES:

- Observe en un libro quienes son los servidores públicos y qué hacen.
- Dramatice un robo en el que llegue la policía en su ayuda.
- Dibuje en una cartulina un incendio y los servidores públicos que llegarían a atenderlo.

AFIANZAMIENTO.

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño participará en actividades grupales, que le permitan un mejor conocimiento e interacción con su entorno.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño adquirirá confianza en "la escuela", relacionándose con las personas que integran el plantel.

CONTENIDO

" La escuela".

ACTIVIDADES

- Participe activamente en la planeación de algunas actividades que realizará el grupo en la escuela.
- Participe en juegos donde pueda compartir sus experiencias en otros planteles.
- Planee una salida al parque con sus compañeros y pónganse de acuerdo qué va a llevar cada quien para comer.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño manifestará las características de " el hogar", mediante la práctica de diversas actividades.

CONTENIDO

" Hogar ".

ACTIVIDADES.

- Dibuje en una cartulina lo que hace cada miembro de su familia el sábado.
- Moldee en barro características que muestren en lo que trabajan sus papás
- Busque en revistas las actividades que desempeña su casa, así como las de sus hermanos y papás, recórtelas y péguelas en una cartulina.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 3

El niño interpretará su "comunidad", mediante diversas actividades.

CONTENIDO.

" Comunidad ".

ACTIVIDADES.

- Visite algunos lugares de la comunidad y describa actividades que en ella se realicen.
- Participe en la escenificación de alguna actividad propia de la comunidad.
- Organice un evento con sus compañeros en la escuela para invitar a la gente de su comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño identificará "los medios de comunicación", mediante la práctica de diversas actividades.

CONTENIDO.

" Los medios de comunicación "

ACTIVIDADES.

- Visite una radiodifusora y observe cómo se hace un programa de radio.
- Visite en su comunidad algún canal de televisión y observe cómo se realiza transmisión.
- Dramatice una filmación de un programa de televisión.
- Haga una película de recortes de revista, pegándolos en un rollo, para que lleve secuencia.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño podrá identificar que "la ecología " debe ser preservada para la existencia

CONTENIDO.

" La ecología ".

ACTIVIDADES.

- Realice plantaciones de árboles en la comunidad.
- Salga a la calle y observe la basura tirada. Después dibuje en una cartulina qué pasaría si no se recogiera la basura.
- Organice una campaña de limpieza con sus compañeros para su comunidad.
- Observe en su comunidad una casa ecológica, si no es posible investigue cómo es una casa ecológica.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño expresará la importancia de "los servidores públicos" en nuestra vida práctica.

CONTENIDO.

" Los servidores públicos ".

ACTIVIDADES.

- Recorte y pegue en una cartulina diversos profesionistas desempeñando su función.
- Dramatice una situación dada, como lo sería un accidente en la que no llega nadie en auxilio y mencione qué pasaría si esto llegara a suceder en la realidad.

GENERALIZACION.

OBJETIVO PARTICULAR III.

El niño llegará a valorar las relaciones personales y grupales para resolver los problemas que se puedan presentar en su vida cotidiana y su comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño podrá valorizar "la escuela" en su vida cotidiana.

CONTENIDO.

" La escuela ".

ACTIVIDADES.

- Mencione para qué le sirve ir a la escuela, mientras su maestra lo va apuntando en el pizarrón.

- Dramatice una escena con sus compañeros en donde hagan mención de las cosas que han aprendido en la escuela y que creen que les sirve en su vida cotidiana.

- Dibuje en la mitad de una cartulina a una persona que no va a la escuela realizando alguna actividad, y en la otra mitad de la cartulina a la misma persona pero pensando que sí va a la escuela.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño expondrá " su hogar " en actividades para este fin.

CONTENIDO.

" Su hogar ".

ACTIVIDADES.

- Comente con sus compañeros qué hacen a la hora de comer en su casa; es decir si ponen la mesa o no, si se sirven en la mesa, si se sientan todos juntos, etc. y escuche cómo lo hacen sus demás compañeros.

- Mencione las actividades que realiza con su familia los fines de semana, mientras su maestra lo va anotando en el pizarrón, luego compárelo con lo de sus compañeros.

- Realice una historia junto con sus compañeros en donde cada uno vaya aumentando algo a la historia, el tema será el del hogar.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño participará en su "comunidad" mediante actividades planeadas.

CONTENIDO.

" Comunidad ".

ACTIVIDADES.

- Intervenga en actividades de su barrio, festivales, campañas de higiene, de alimentación, etc.

- Realice carteles con sus compañeros en donde se observen las consecuencias que puede traer la contaminación a su comunidad. Después péguelas en su escuela.

- Organice talleres de pintura con sus compañeros y maestra e invite a otros niños de su comunidad

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño podrá utilizar "los medios de comunicación" en la resolución de problemas comunes.

CONTENIDO.

" Los medios de comunicación "

ACTIVIDADES.

- Dramatice un programa de radio en donde se ayude a la comunidad en problemas cotidianos.

- Planee con sus compañeros en mesa redonda un programa de televisión y qué podrían comunicar en este que le pueda servir a su comunidad.

- Observe fragmentos de programas grabados en donde se utilice el teléfono en una emergencia.

- Vaya a teléfonos y realice una encuesta con sus compañeros anotando para quién y para qué va la gente a solicitar ese servicio

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño valorizará "La ecología " de manera adecuada en la realización de ddiversas

actividades.

CONTENIDO

" La ecología "

ACTIVIDADES.

- Mencione lo que puede hacer para contribuir a mantener la ecología, mientras su maestra lo vá anotando en el pizarrón.

- Haga un plan de trabajo con todos sus compañeros para realizar alguna actividad para preservar el medio ambiente.

- Comente con sus compañeros y maestra qué piensan en su casa de lo que hace para conservar el medio ambiente, y qué hacen ellos para contribuir al respecto.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.6

El niño valorará la participación de " Los servidores públicos " en su comunidad mediante diversas actividades.

CONTENIDO.

" Los servidores públicos ".

ACTIVIDADES.

- En conferencias exponga con sus compañeros cómo los servidores públicos se ayudan entre sí para solucionar un problema.

- Dramatice una situación en la que varios servidores públicos ayuden a solucionar un problema específico.

- Comente con sus compañeros si usted conoce a alguien que sea servidor público y platique cómo es su vida cotidiana

10.8 Programa de Expresión Gráfica y Plástica

EXPRESION GRAFICA Y PLASTICA.

Expresión gráfica es la manifestación de emociones a través de signos, dibujos e imágenes en una superficie plana

Expresión plástica es la manifestación de emociones a través de signos, dibujos e imágenes en una superficie con volumen o relieve.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en el niño deficiente mental leve la capacidad de expresarse de manera gráfico plástica, a través de su estimulación psicomotriz.

CONTENIDOS

- 1.- Trazo.
- 2.- Espacio y movimiento.
- 3.- Técnicas plásticas de expresión.
- 4.- Colores primarios.
- 5.- Colores secundarios.
- 6.- Sentido creativo de decoración.
- 7.- Volumen.
- 8.- Sentido de revés y derecho.
- 9.- Simetría.
- 10.- Asimetría.
- 11.- Figura humana.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I

El niño logrará la adaptación de la mano al instrumento de manera que le permita guiar un trazo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

El niño podrá adquirir el manejo del " trazo ", mediante el uso de diferentes técnicas.

CONTENIDO

" Trazo "

ACTIVIDADES

- Sature una hoja de máquina con pasta de engrudo de colores, siguiendo la dirección de derecha a izquierda.

- Sature una hoja de máquina con pasta de engrudo de colores, siguiendo la dirección de arriba hacia abajo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño conocerá que el control del " espacio y movimiento " en una hoja son resultado de

su práctica.

CONTENIDO

" Espacio y movimiento "

ACTIVIDADES

- Sigue con crayola el punteado de figuras grandes, tales como un pato, un payaso, un oso, etc.

- Sigue con crayola el punteado horizontal de derecha a izquierda en una hoja.

- Sigue con crayola el punteado vertical de arriba hacia abajo.

- Sobre una hoja de papel repase los caracoles que están dibujados, utilice crayola

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño podrá conocer algunas "técnicas plásticas de expresión", por medio de la realización de actividades programadas.

CONTENIDO

" Técnicas plásticas de expresión "

ACTIVIDADES

- Pique una hoja de cartulina de manera indistinta, hágalo sobre unicef.

- Realice el rasgado de manera indiscriminada con cartoncillo negro.
- Abra y cierre repetidamente y con ritmo los dedos.
- Apriete para ejercitar sus manos: plastilina dura, pelotas de goma, resorte, etc
- Recorte con tijeras sólo trozando cartulina y papel rígido.
- Pliegue papel, primeramente por mitades, después por cuartos.
- Pegue diferentes figuras de papel en una superficie lisa.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño podrá distinguir " los colores primarios", mediante diferentes técnicas de expresión.

CONTENIDO

" Colores primarios".

ACTIVIDADES

- Sature figuras básicas: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo. Utilice la técnica dactilar en combinación con la tempera
- Sature con crayola las figuras básicas: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo. Utilice encajes; es decir utilice figuras entresacadas, ya sea de metal, cartón, madera, etc se coloca encima de una hoja en blanco y se delinea por toda la orilla hasta terminar la figura.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño podrá descubrir los " colores secundarios" , mediante ejercicios prácticos.

CONTENIDO

" Colores secundarios " .

ACTIVIDADES

- Combine los colores rojo y amarillo con la técnica digital, descubra que color aparece y pregunte a su maestra cómo se llama ese color. Utilice una hoja blanca de papel cartulina.

- Conteste la siguiente pregunta: ¿ Cómo se llama el color que aparece de la combinación de colores rojo y amarillo ?

- Sature un círculo grande en una hoja blanca de papel con el color que aparece de la combinación de colores rojo y amarillo.

- Combine los colores: amarillo y azul con la técnica digital, descubra que color aparece y pregunte a su maestra cómo se llama ese color. Utilice una hoja blanca de papel cartulina.

- Sature un triángulo grande en una hoja de papel blanco con crayolas de color amarillo y azul de manera que se genere el color verde, mientras lo realiza mencione varias veces qué color es el que aparece.

- Combine los colores rojo y azul utilizando la técnica digital, hágalo sobre una hoja de papel cartulina blanca.

- Sature un oso dibujado sobre una hoja blanca de papel con los colores rojo y azul, mencione a su maestra qué color es el que apareció.

- Haga un dibujo sobre el tema que usted elija o el que previamente le mencione su maestra utilizando los colores secundarios y primarios.

- Conteste a la siguiente pregunta: ¿Qué sintió cuando empezaron a aparecer los colores secundarios de la combinación de colores primarios ?.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.6

El niño podrá desarrollar el " sentido creativo de decoración", elaborando diferentes trabajos manuales.

CONTENIDO

" Sentido creativo de decoración "

ACTIVIDADES

- En una hoja de carulina con margen previamente realizado con crayola, elabore una decoración como la desee . Utilice pasta de papel de colores, papel de colores y resistol, fichas de colores semillas, etc.

- Envuelva un regalo con papel de la textura y color que desee, utilice listones, papeles de colores, etc. para decorarlo.

- Realice una composición en media cartulina utilizando diversos objetos: papel de diferentes colores y texturas, fichas, botones, palillos, colores, crayolas, elementos naturales, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.7

El niño podrá iniciar la "noción de volumen", mediante la elaboración de diversas figuras.

CONTENIDO

"Noción de volumen".

ACTIVIDADES

- Estruje papeles de diferentes texturas y haga esferas de diferentes tamaños.
- Manipule naranjas, limas, limones, etc., luego clasifique las frutas por tamaños.
- Trabaje con barro y elabore diferentes figuras con volumen.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.8

El niño podrá conocer el "sentido del revés y derecho", mediante la utilización de diversos materiales.

CONTENIDO

"Sentido del revés"

ACTIVIDADES

- Realice un mosaico de papel lustre y metálico, tomando en cuenta que el derecho del papel es brillante y más lisa su textura
- Toque tablancitos de madera y utilícelos como material de construcción, colóque el lado

derecho siempre para afuera observando que el lado derecho es el que es más liso, mientras que el revés siempre es más áspero

- Observe diferentes objetos colocados especialmente para esta actividad en un lugar en especial, tome uno e indique a su maestra cuál es el derecho y cuál es el revés.

OBJETIVO ESPECIFICO 19

El niño formará el concepto de " simetría ", por medio de la comparación de diferentes objetos.

CONTENIDO

" Simetría "

ACTIVIDADES

- Doble una hoja de maquina a la mitad y ábrala, pegue diferentes figuras geométricas de manera simétrica, es decir, si pega un círculo del lado izquierdo arriba y pegado a la línea marcada del doblar del papel, del lado izquierdo pegará un círculo arriba y pegado al doblar del papel. Continúe así con las demás figuras geométricas.

- Ponga un espejo verticalmente sobre una ilustración , observe la ilustración reflejada sobre el espejo, observe que los mismos elementos de la ilustración se reflejan sobre el espejo pero de forma simétrica, es decir, que si en la ilustración se observa un ave en el cielo arriba del lado derecho, en el espejo se reflejará en el cielo del lado izquierda arriba

- Doble diferentes figuras geométricas a la mitad y péguelas sobre una cartulina , observe

que la mitad está dividida por la marca del doblar y que existe la misma figura de un lado que del otro.

- Mencione que entiende usted por simetría, explíquelo con un ejemplo

OBJETIVO ESPECIFICO 1.10

El niño entenderá la "asimetría", mediante la práctica de ejercicios

CONTENIDO

"Asimetría"

ACTIVIDADES

- Escuche atentamente a su maestra cuando le hable sobre la asimetría

- Mencione lo que es la asimetría, dé un ejemplo de lo anterior.

- Doble una hoja de máquina a la mitad, coloque elementos de un lado y de otro de la hoja en forma asimétrica.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.11

El niño iniciará la noción de "figura humana", por medio de trabajos con figuras geométricas

CONTENIDO

" Figura humana "

ACTIVIDADES

- Forme muñequitos con figuras geométricas, utilice una plantilla por debajo de manera que le pueda ayudar.

- Pegue sobre una hoja de cartulina figuras geométricas de manera que formen una figura humana.

- Utilice material de construcción para formar figuras geométricas.

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño se logrará expresar mediante el lenguaje gráfico la formación del concepto de figura humana.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño podrá practicar el manejo del " trazo ", mediante la utilización de diferentes

técnicas.

CONTENIDO

" Trazo "

ACTIVIDADES

- Realice fichas de trabajo preelaboradas que sirven para practicar el trazo. Existen una en las que el niño debe hacer líneas de arriba hacia abajo simulando ser lluvia.
- Realice fichas de trabajo en donde tenga que practicar el trazo del lado izquierdo hacia el lado derecho.
- Practique trazos en donde tenga que realizar el movimiento circular.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño podrá desarrollar " el control del espacio y movimiento", mediante la práctica de actividades con este fin.

CONTENIDO

" Espacio y movimiento "

ACTIVIDADES

- Realice la impresión de sellos de frutas en líneas verticales.
- Realice la impresión de sellos dentro de un margen dibujado en una hoja de papel.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño podrá desarrollar " técnicas plásticas de expresión ",mediante la práctica de ejercicios.

CONTENIDO

"Técnicas plásticas de expresión "

ACTIVIDADES

- Trabaje el picado, pique con una aguja estambrera sobre puntos ya elaborados,utilice como base una hoja de unisel haga tarjetas para regalar.

- Trabaje el picado, pique con una aguja estambrera adentro de una dibujo ya elaborado, utilice como base una hoja de unisel.

- Trabaje el picado, pique con una aguja estambrera afuera de un dibujo ya elaborado, utilice como base una hoja de unisel.

- Razge figuras geométricas, en pedacitos del mismo tamaño Pegue los trozos sobre cartulina blanca de forma que queden un poco separadas. Observe el efecto plástico que produce Para comenzar utilice cartoncillo negro, cuando lo vaya dominando utilice papel lustre de colores.

- Recorte sobre líneas rectas siguiendo el punteado indicado, pueden ser rectángulos y después péguelos dandoles el orden que usted elija.

- Recorte sobre líneas curvas siguiendo el punteado indicado, pliegue de forma diagonal el centro, después en fracciones

- Pliegue papel lustre siguiendo el punteado realizado previamente, después utilice para plegar papel de china.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño podrá hacer uso de los "colores primarios", mediante diferentes técnicas.

CONTENIDO

" Colores primarios "

ACTIVIDADES

- Realice un dibujo libre con acuarelas, haciendo uso de los colores primarios y sus combinaciones.
- Realice un dibujo al natural con modelos diferentes, pueden ser frutas, flores, ollas, etc. ilumina con colores primarios y sus combinaciones exepctuando el negro.
- Haga graduaciones de colores primarios en hojas de máquina.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño podrá utilizar los " colores secundarios", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Colores secundarios "

ACTIVIDADES

- Ilumine dibujos presentados en láminas que indican de que color va cada parte.
- Haga graduaciones de colores secundarios en hojas de máquina.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño podrá expresar el " sentido creativo de decoración ", mediante la realización de adornos para el hogar.

CONTENIDO

" Sentido creativo de decoración "

ACTIVIDADES

- Haga recortes de papel, de tela, cartoncillo, cartulina, etc., elabora ilustraciones de oraciones que te indique tu maestra Utilícelas para elaborar tarjetas o adornos para el hogar.
- Utilice material de desecho, como por ejemplo: botes de leche, fórrulos con papel terciopelo, después péguele dibujos que usted halla elaborado, en las orillas usted le puede colocar listón, encaje, ó biez dorado Barnicelas después que halla terminado todo el trabajo. Utilice el bote para guardar lo que usted quiera.
- Decore frascos para utilizarlos en la cocina, hágalo como usted crea conveniente.

- Con pedazos de tela, algodón, resistol, aguja e hilo, botones, etc. realice lo que a usted se le ocurra.

- Recorte cuadros de colores variados y realiza un paisaje con ellos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.7

El niño podrá interpretar que el "volumen" lo posee lo posee cualquier cuerpo

CONTENIDO

"Volumen"

ACTIVIDADES

- Trabaje con diferentes figuras geométricas que sea de diferente material, revuélvalas y luego clasifíquelas por su volumen

- Acomode en una caja diferentes piezas de madera de diferentes volúmenes de manera que queden juntas sin dejar algún espacio.

- Toque diferentes objetos de su salón y escuche a su maestra hablarle sobre el volumen en cualquier cuerpo.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.8

El niño podrá afianzar el "sentido de el revés y el derecho", utilizando diferentes texturas y objetos.

CONTENIDO

" Sentido de el revés y el derecho "

ACTIVIDADES

- Pegue lijas de diferentes tamaños en una cartulina grande, tomando en cuenta que el derecho es el lado más rasposo.

- Recorte estampados de diferentes telas, luego péguelos en cartoncillo negro, tomando en cuenta que el derecho es el lado donde se observa el estampado.

- Trabaje con diferente ropa traída específicamente para esta actividad, y de acuerdo a las indicaciones de su maestra colóquelas al revés o al derecho.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 9

El niño podrá expresar el concepto de " simetría ", utilizando un eje en línea recta y vertical.

CONTENIDO

" Simetría "

ACTIVIDADES

- Realice series de manera simétrica sobre una línea vertical.

- Realice series de manera simétrica sobre una línea horizontal.

- Observe el cuerpo de su maestra la cual tendrá colocada una línea de papel desde la

cabeza hasta los pies que le atravesará todo su cuerpo, mencione si éste tiene simetría

- Pase con su mano la mitad de su cara, desde la frente hasta la barbilla y observe si tiene simetría.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 10

El niño podrá reconocer la " asimetría", en diferentes ejercicios.

CONTENIDO

" Asimetría "

ACTIVIDADES

- Coloque una cruz a los objetos que están colocados de manera asimétrica en una lámina preelaborada.

- Realice una ilustración que muestre asimetría.

- Ejemplifique a sus compañeros que es la asimetría.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 11

El niño podrá desarrollar el concepto de " figura humana", por medio del reconocimiento de su representación

CONTENIDO

" Figura humana "

ACTIVIDADES

- Reconozca de forma oral las partes del cuerpo, contestando preguntas hechas por tu maestra, tales como: ¿ Dónde está la cabeza ?, ¿ Dónde están las orejas ?, ¿ Dónde están los pies ?

- Elabore figuras humanas, tomando en cuenta las características de su sexo, utilice hojas, colores, crayolas, etc

- Trabaje con diferente material: plastilina, barro, masa, etc, para hacer figuras humanas con volumen

GENERALIZACION.

OBJETIVO PARTICULAR III

El niño podrá comprobar que las representaciones gráficas se ordenan linealmente en el espacio.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño podrá manifestar el dominio del " trazo ", en diversos ejercicios de tensión muscular.

CONTENIDO

" Trazo "

ACTIVIDADES

- Lleve con un lápiz o color diversas líneas a un punto de intersección.
- Realice láminas con muestra de algún trazo para continuarlas.
- Realice diversas láminas con diferentes ejercicios de trazo que sean cada vez más difíciles.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño podrá demostrar el control del " espacio y movimiento ", mediante ejercicios de grafía.

CONTENIDO

"Espacio y movimiento"

ACTIVIDADES

- Realice ejercicios de ritmo con lápices de colores Coloque un lapiz de color rojo, luego uno de color amarillo, luego uno rojo y así de manera alternada. Cuide el colocarlos a la misma distancia

- Realice ejercicios de ritmo en hojas de máquina, realice diversas grafías, pueden ser un circulo y una línea, un circulo y una línea, y así de manera alternada. Cuide el colocarlos de manera alternada

- Realice diversas grafías con plastilina y acomodelas de manera horizontal en una hoja de cartulina

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño podrá utilizar las " técnicas plásticas de expresión ", en el desarrollo de formas imaginativas.

CONTENIDO

" Técnicas plásticas de expresión "

ACTIVIDADES

- Realice diferentes dibujos utilizando pasta de papel.
- Elabore una máscara con recortes de papel de diferente textura, utilice pegamento y una base para darle forma a la máscara.
- Realice un paisaje con acuarelas Ponga mucha atención en no maltratar sus acuarelas y en no revolver los colores, para eso utilice agua para limpiar su pincel antes de colocarle un nuevo color.
- Trabaje con barro tratando de elaborar una ollita, escuche muy bien las instrucciones de su maestra

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño podrá emplear los " colores primarios ", en la realización de diversas actividades programadas.

CONTENIDO

" Colores primarios "

ACTIVIDADES

- Mencione. ¿ Cuáles son los colores primarios ?.
- De los diversos objetos que se encuentran en la escuela, mencione. ¿ Cuáles son de color primario ?.
- Elabore un dibujo utilizando el color primario que sea su favorito, además utilice el color primario que sea el favorito de su maestra
- Realice un dibujo utilizando crayolas, haga combinaciones de los colores primarios

OBJETIVO ESPECIFICO 3 5

El niño podrá utilizar los " colores secundarios ", mediante la técnica del dibujo y la pintura

CONTENIDO

" Colores secundarios "

ACTIVIDADES

- Realice dibujos en donde exprese sus experiencias ó situaciones significativas, ilumine con colores de manera que éstos correspondan con los colores de los elementos naturales
- Realice un mural con sus compañeros de tema escogido por todos
- Coloree diferentes láminas de acuerdo al tema que indique su maestra, ponga atención en

la combinación de los colores

- Realice una tarjeta con motivos de la fecha que se festeje próximamente, puede ser de el día de las madres, de la navidad, o de el cumpleaños de algún familiar Utilice un cuarto de cartulina y doblela a la mitad, en la mitad de enfrente elabore su dibujo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 6

El niño podrá aplicar el " sentido creativo de decoración ", por medio de la elaboración de diversos objetos.

CONTENIDO

" Sentido creativo de decoración "

ACTIVIDADES

- Elabore un mantel individual con yute y tela, adórmelo como quiera, puede utilizar la pistola de silicón, si necesita ayuda pidasela a su maestra

- Elabore un camino de mesa con botones , tela, flores de felpa, etc.

- Elabore portarretratos utilice cartoncillo cortado de manera rectangular, lo puede forrar con tela del color o estampado que usted elija, utilice pegamento, coloque la foto que usted elija y termine el trabajo con los detalles que usted escoja

- Elabore un collage con tela, utilice tela lisa para el fondo y escoja diferentes estampados para realizar el collage, también trate de utilizar diferentes texturas.

- **Elabore un collage con revistas. Haga un margen en una cartulina blanca, recorte lo que le interese de las revistas y pegue los recortes bajo un tema elegido**

OBJETIVO ESPECIFICO 3 7

El niño podrá aplicar la " noción de volumen", mediante la combinación de formas y tamaños

CONTENIDO

" Noción de volumen "

ACTIVIDADES

- **Clasifique objetos por su forma y tamaño de un conjunto de objetos diversos**
- **Observe ilustraciones de figuras geométricas que tengan volumen y compárelas con las figuras geométricas sencillas**
- **Observe diversas tarjetas donde presenten cada una, una figura geométrica algunas tienen volumen y otras no, clasifíquelas**
- **Observe dibujos de objetos diversos, tales como: muebles, objetos de la cocina, objetos de la recámara, etc en algunos dibujos estos objetos presentarán volumen y en algunos no., obsérvelos detenidamente y luego clasifíquelos**

OBJETIVO ESPECIFICO 3 8

El niño utilizará el " sentido de revés y derecho" ,mediante la identificación de diversos objetos que se encuentren a su alcance

CONTENIDO

" Sentido de revés y derecho "

ACTIVIDADES

- Comente con sus compañeros para que les sirve conocer el revés y el derecho de los objetos de su alrededor

- Decore el inicio de una libreta para sus tareas o apuntes importantes, tome en cuenta cual es el revés y cual es el derecho

- Organice diversos objetos traídos de su casa para esta actividad, de manera que queden todos con el derecho enfrente de usted. Luego revuélvalos y colóquelos al revés.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 9

El niño podrá emplear el concepto de " simetria ", mediante la práctica de diversos ejercicios.

CONTENIDO

" Simetria "

ACTIVIDADES

- Trace una línea vertical sobre la ilustración de una figura humana de manera que quede más explícita su simetría.

- Trace líneas de manera vertical sobre ilustraciones de animales y objetos diversos, luego separe los que tienen simetría de los que no la tienen.

- Trabaje con material de construcción y realice diversas construcciones, ponga atención en que presenten simetría.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.10

El niño podrá demostrar la "asimetría", mediante ejercicios programados para ello.

CONTENIDO

"Asimetría".

ACTIVIDADES

- De un conjunto de ilustraciones, mencione: ¿Cuáles son asimétricas?

- Mencione a sus compañeros y maestra ¿Qué es la asimetría?, dé un ejemplo de lo anterior.

- Haga ilustraciones de objetos que no tengan simetría.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.11

El niño podrá manifestar el conocimiento de la "figura humana ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Figura humana ".

ACTIVIDADES

- Realice un dibujo de algún compañero, tomando en cuenta sus detalles especiales, es decir si es gordito, alto, bajo, etc. tome en cuenta también todas las partes de la figura humana.

- Realice un dibujo de usted tomando en cuenta cómo es; si alto, bajo, güero, etc; tome en cuenta también todas las partes de la figura humana.

- Realice rompecabezas de la figura humana.

- Recorte una calavera dibujada en cartoncillo o cartulina, recórtela pieza por pieza, después únalas de manera que puedan moverse sus articulaciones, puede unir las con tachuelas si usted quiere.

10.9 Programa de Ubicación Espacial

UBICACION ESPACIAL.

Ubicación espacial significa saber dónde estoy, y dónde está lo que me rodea, para apoyar lo anteriormente dicho es necesario realizar diversos ejercicios que se mencionan en este programa.

OBJETIVO GENERAL.

El niño con deficiencia mental leve empleará la capacidad para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás, de manera que pueda ir logrando su autonomía.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE UBICACION ESPACIAL

- 1.- Arriba y abajo.
- 2.- Dentro y fuera
- 3.- Adelante y atrás.
- 4.- Cerca y lejos
- 5.- Al lado de.
- 6.- Entre, a un lado y a otro.

7.- Derecha e izquierda de si mismo.

8.- Derecha e izquierda de otro punto de referencia.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I

El niño identificará la ubicación espacial utilizando su cuerpo como punto de referencia.

OBJETIVO ESPECIFICO I.1

El niño podrá identificar la relación espacial de " arriba y abajo", mediante ejercicios de ubicación.

CONTENIDO

"Arriba y abajo "

ACTIVIDADES

- Cuando escuche el sonido de un pandero: voltee para arriba y levante las manos.
- Cuando escuche el sonido de una campana: baje sus manos y voltee para abajo.
- Continúe realizando ejercicios con los sonidos de un pandero y una campana volteando para arriba y levantando las manos o volteando para abajo sucesivamente, para que esto se comprenda mejor.

- Realice las siguientes indicaciones: ponga su lápiz arriba del escritorio, coloque el libro abajo de la libreta, ponga su mano arriba de la cabeza de algún compañero.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño podrá identificar las ubicaciones "dentro y fuera", mediante juegos y ejercicios

CONTENIDO

"Dentro y fuera"

ACTIVIDADES

_ Observe la demostración que haga su maestra sobre dentro y fuera.

- De objetos de varios colores, escoja los que son de color rojo y colóquelos dentro de una caja, deje fuera los de otros colores

- Con una palita, coloque arena dentro de un frasco grande.

- Escoja frijol: ponga dentro de un refractario de plástico el frijol y deje fuera la basura y las piedritas.

- Clasifique galletas de chocolate y vainilla, ponga dentro de una charola las galletas de chocolate y ponga en un plato las de vainilla.

- Realice las sentencias que le indique su maestra, estas pueden ser: Meterse dentro del salón. Buscar una flor que esté fuera del salón. Poner una pelota afuera de una caja

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño logrará identificar la ubicación espacial de "adelante y atrás", mediante ejercicios programados.

CONTENIDO

" Adelante y atrás "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra sobre adelante y atrás.
- Practique ejercicios con diferentes instrumentos: cuando escuche el sonido de un pandero camine para atrás, cuando escuche el sonido de un silbato camine para adelante.
- Siga las siguientes órdenes: Colóquese adelante de Pedro, colóquese adelante de Rosita, Siéntese atrás de Juan, etc; las órdenes varían de acuerdo a los nombres de sus compañeros.
- Juegue a " las adivinanzas ". Ver anexo 1.
- Juegue a " brincar sobre una línea ". Ver anexo 2.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño logrará definir " cerca y lejos " de un punto determinado, mediante ejercicios para este fin.

CONTENIDO

" Cerca y lejos "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra cuando le hable sobre qué es cerca y qué es lejos.
- Realice órdenes como las siguientes: Camine y llegue lejos de la pared, siéntese cerca de Juan (nombre a algún compañero del salón), camine cerca de su maestra.
- Observe las cosas que están lejos de la ventana y menciónelas.
- Observe las cosas que están cerca de la puerta y menciónelas.
- Coloque el material que va a utilizar este día cerca de usted.
- Mencione los nombres de las personas que se encuentran lejos de usted.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño registrará la ubicación espacial " al lado de", mediante ejercicios de observación y de práctica

CONTENIDO

" Al lado de "

ACTIVIDADES

- Observe y escuche a su maestra cuando le hable de al lado de.
- Indique personas y cosas que estén colocadas al lado de usted.

- Realice las siguientes indicaciones: Señale el árbol que se encuentra cerca de la casa, en una lámina elaborada para este fin, déle el borrador a su maestra, éste se encuentra a un lado del pizarrón, coloque su mochila al lado de usted, déle un abrazo al compañero que este a su lado, colóquese para comer al lado de su mejor compañero.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.6

El niño podrá identificar las posiciones " a un lado, a otro, entre", mediante la práctica de ejercicios con este fin.

CONTENIDO

" A un lado, a otro, entre "

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de su maestra cuando hable de: a un lado, a otro, entre.
- Colóquese a un lado de algún compañero, luego al otro lado.
- Cuando coma, colóque su lonchera a un lado de usted.
- Para salir a la calle con sus compañeros, colóquese en medio o a un lado de dos personas adultas.
- Para colorear, coloque sus crayolas o colores al lado de sus hojas blancas.
- Coloque su vaso al lado de su plato para comer.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.7

El niño podrá identificar la " derecha e izquierda de sí mismo ", mediante la observación y la práctica de ejercicios programados.

CONTENIDO

" Derecha e izquierda de sí mismo ".

ACTIVIDADES

- Observe y repita lo que realice la maestra. La maestra levanta la mano derecha y dice derecha, ahora haga lo mismo usted. Usted debe encontrarse volteando para el mismo lado que su maestra. Su maestra levanta la mano izquierda y dice izquierda, ahora haga lo mismo usted.

- Levante su mano derecha cuando escuche el sonido de una campana.
- Levante su mano izquierda cuando escuche el sonido de un silbato.
- Muévase hacia su derecha cuando escuche el sonido de una campana.
- Muévase hacia su izquierda cuando escuche el sonido de un silbato.

OBJETIVO ESPECIFICO I 8

El niño conocerá el lado " derecho e izquierdo de otro punto de referencia dado ", a través de las posiciones: arriba, abajo, dentro, fuera, delante detrás, cerca, lejos, a un lado, en medio.

CONTENIDO

" Derecho e izquierdo de otro punto de referencia dado"

ACTIVIDADES

- Combine actividades de todas las posiciones vistas en los anteriores objetivos, por ejemplo: coloca mi bolsa arriba del escritorio, trae el balón que está afuera del salón, colócate en la fila atrás de Rosita (o algún compañero), párate cerca de la puerta, siéntate al lado de tu maestra.

- Utilice los nombres de las posiciones correctamente en su lenguaje cotidiano. Ejemplo: ¿ Me traes el material que está afuera de su casa?, ¿ Podrías colocar mi suéter adentro del salón ?, ¿ Ya viste el material que está fuera de su lugar ?, Voy a colocar mi vaso arriba de la mesa, me voy a colocar delante de Juan y detrás de mi maestra, etc.

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño expresará la ubicación espacial con respecto a otros objetos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño podrá reafirmar la relación de "arriba y abajo", mediante ejercicios de ubicación

CONTENIDO

" Arriba y abajo "

ACTIVIDADES

- Informe lo que está arriba de un anaquel del salón de clases.
- Describa todo lo que ve arriba en el cielo.
- Reconozca y mencione lo que ve abajo en el piso.
- Observe una ilustración ya elaborada para este fin, y describa todo lo que ve arriba de la tierra.
- Observe una ilustración ya elaborada para este fin, y mencione lo que ve abajo de una mesa.
- En una ilustración busque y mencione donde se encuentran los objetos con respecto a la tierra. ¿ Dónde se encuentra un pájaro, arriba o abajo ?, ¿ Dónde se encuentra un globo ?. ¿ Dónde ves un niño ?, etc. Continúe con todos elementos de la ilustración.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2

El niño podrá expresar las ubicaciones espaciales " dentro y fuera ", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

"Dentro y fuera"

ACTIVIDADES

- Mencione lo que tiene dentro de su boca.
- Mencione lo que tiene fuera de su boca.
- Describa lo que está fuera del salón de clase
- Utilice en su lenguaje cotidiano dentro y fuera correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño logrará interpretar la ubicación espacial de "adelante y atrás", mediante ejercicios programados.

CONTENIDO

" Adelante y atrás "

ACTIVIDADES

- Interprete y explique todo lo que ve adelante de usted.
- Diga todo lo que ve atrás de usted.
- Observe y mencione todo lo que está adelante del escritorio.

- Observe y explique todo lo que está atrás del escritorio.
- Juegue al juego de "adelante y atrás" Ver anexo 3.
- Juegue al "túnel": Ver anexo 4.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño logrará reafirmar la relación entre "cerca y lejos", mediante ejercicios programados

CONTENIDO

"Cerca y lejos".

ACTIVIDADES

- Describa todo lo que se encuentra cerca de usted.
- Describa todo lo que se encuentra lejos de usted.
- Mencione cuáles compañeros están cerca y cuáles lejos de su maestra
- Observe una lámina ya elaborada para este ejercicio, y conteste preguntas sobre cerca o lejos de, que su maestra le indique
- Juegue "los objetos escondidos". Ver anexo 5.
- Juegue "estatuas". Ver anexo 6

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño logrará describir la ubicación espacial "al lado de", mediante ejercicios de observación y de práctica.

CONTENIDO

" Al lado de"

ACTIVIDADES

- Mencione quiénes están al lado de usted.
- Mencione quiénes están al lado de su maestra.
- Mencione quienes están al lado de la puerta.
- Describa qué está al lado de la puerta.
- Juegue " al lado de". Ver anexo 9.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño podrá interpretar las posiciones " a un lado, a otro lado, entre", mediante la práctica de ejercicios.

CONTENIDO

" A un lado, a otro lado, entre".

ACTIVIDADES

- En una ilustración ya elaborada para este fin, mencione lo que se encuentra a un lado de un árbol, al otro lado del árbol, y en medio de dos árboles en la misma ilustración.

- Mencione lo que se encuentra en medio de dos mesabancos.

- Juegue " con figuras en el patio " Ver anexo 10

- Pegue cartoncitos de colores en medio, al lado, al otro lado, de muebles u objetos que se encuentren dentro del salón de clase, según le indique su maestra

OBJETIVO ESPECIFICO 2.7

El niño podrá reafirmar el conocimiento de la "derecha e izquierda de si mismo", mediante la observación y la práctica de ejercicios programados.

CONTENIDO

" Derecha e izquierda de si mismo".

ACTIVIDADES

- Combine actividades de todas las posiciones vistas anteriormente:

1 - Describa lo que ve dentro del salón de clases.

2.- Describa lo que ve dentro del baño.

3.- Describa lo que está fuera del salón de clases.

- 4.- Informe lo que está adelante de usted.
 - 5.- Describa las partes de atrás de su cuerpo.
 - 6 - Mencione lo que se encuentra cerca de usted.
 - 7.- Mencione lo que se encuentra lejos de usted.
 - 8.- Observe y mencione quién está al lado de su maestra.
 - 9.- Observe a su alrededor y mencione quién se encuentra en medio de algo.
- Juegue " Mi papá tiene muchos hijos " Ver anexo 8.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III.

El niño empleará la ubicación espacial de si mismo con respecto a los demás.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 I

El niño podrá utilizar la relación espacial de "arriba y abajo", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

" Arriba y abajo "

ACTIVIDADES

- Utilice la palabra arriba o abajo según sea conveniente para pedir las cosas, ejemplo ¿ Me pasas el libro que está arriba del escritorio ?, ¿ Puedes recoger el lápiz que está arriba del mesabanco ?.

- Dé indicaciones con las palabras arriba y abajo

- Realice dibujos en tierra mojada, pizarrón y papel, con ese orden, donde dibuje objetos arriba de otros; después menciónelos.

- Coloque una cruz a los objetos que están abajo de una línea horizontal en una lámina ya elaborada para este fin.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño logrará aplicar las ubicaciones espaciales "dentro y fuera", mediante ejercicios y actividades.

CONTENIDO

" Dentro y fuera"

ACTIVIDADES

- En una ilustración de una casita, coloree todo lo que esté dentro de ésta y marque con una cruz todo lo que esté fuera.

- Emplee correctamente las palabras dentro y fuera en su lenguaje cotidiano

- Invente oraciones lógicas con las palabras dentro y fuera

- Dibuje una casita, aparte dibuje objetos que puedan ir dentro y fuera de la casita, recórtelos y péguelos.

- Recorte de una revista objetos que puedan ir dentro de un baño

- Elabore con plastilina tres objetos pequeños que usted ve en una cocina, luego mencione qué son y para qué sirven

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

EL niño logrará emplear la ubicación espacial "delante y detrás ", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

"Delante y Detrás"

ACTIVIDADES

- Dé indicaciones con las palabras delante y detrás

- Dibuje una cruz a los objetos que estén delante de un niño en una ilustración ya elaborada para este fin, y una palomita a los que estén detrás.

- Emplee correctamente las palabras delante y detrás en su lenguaje cotidiano

- Mencione lo que está delante y detrás del mostrador de la tienda que está cerca de la escuela.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño practicará la relación entre "cerca y lejos", mediante ejercicios para este fin

CONTENIDO

" Cerca y lejos"

ACTIVIDADES

- Utilice adecuadamente los conceptos cerca y lejos, mediante ejercicios para este fin.
- Elabore oraciones donde utilice estos conceptos.
- Realice ejercicios de cerca y lejos en láminas o ilustraciones que se le proporcionen, ejemplo: coloree de rojo lo que esté cerca, y de amarillo lo que esté lejos.
- En una ilustración de una casita: marque con una cruz lo que se encuentra de la puerta, y encierre en un círculo lo que esté lejos.
- En clase de cocina, menciona lo que debe estar cerca y lejos de la estufa para elaborar un platillo

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño empleará la ubicación espacial "al lado de", mediante la práctica de actividades programadas con este fin.

CONTENIDO

" Al lado de "

ACTIVIDADES

- Realice dibujos en donde dibuje objetos al lado de otros que ya están dibujados
- Haga ejercicios en láminas ya elaboradas, en donde su maestra le pida que coloree objetos que estén al lado de otros, o al lado de personas, ejemplo: coloree las pelotas que estén al lado del niño
- Mencione qué está al lado de la escuela
- Mencione quién vive al lado de su casa.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.6

El niño podrá emplear las posiciones "a un lado, a otro lado, entre", mediante la práctica de ejercicios.

CONTENIDO

" A un lado, a otro. entre"

ACTIVIDADES

- Recorte objetos de una revista que se encuentren entre otros.

- Dibuje los objetos que se encuentren entre otros objetos, en láminas programadas para este fin.

- Juegue a "las estatuas de marfil" Ver anexo 11 El que pierda tiene que describir en qué posición quedan sus compañeros

OBJETIVO ESPECIFICO 3.7

El niño podrá utilizar el conocimiento de la "derecha e izquierda de si mismo", mediante la observación y la práctica de ejercicios programados.

CONTENIDO

" Derecho e izquierdo de si mismo"

ACTIVIDADES

- Sobre una línea en el piso, muevase a la derecha o izquierda según se le indique
- Alineado horizontalmente con sus compañeros y con su maestra enfrente, escuche las indicaciones de derecha e izquierda que ella le mencione, de tal manera que Ud vaya volteando y/o dando pasos hacia donde ella lo indique; ejemplo. camine hacia adelante, volteé hacia la izquierda, volteé hacia la derecha, camine hacia adelante, etc

OBJETIVO ESPECIFICO 3.8

El niño empleará el concepto de el lado "derecho e izquierdo de otro punto de referencia dado", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Derecho e izquierdo de otro punto de referencia dado"

ACTIVIDADES

- Realice órdenes como: Párese al lado derecho del pizarrón, ponga tu lápiz al lado izquierdo del mesabanco, colóquese al lado derecho de la puerta, siéntese al lado izquierdo de su maestra, toque la oreja izquierda de algún compañero, toque el ojo derecho de algún compañero.

- Juegue a " Seguir las órdenes del general ". Ver anexo 7.

10.10 Programa de Ubicación Temporal

UBICACION TEMPORAL.

Ubicación temporal es tomar conciencia del paso del tiempo, esto es muy importante debido a que el tiempo está unido a la vida para siempre

CONTENIDO

- 1 - El paso del tiempo
- 2.- Secuencia de tiempo.
- 3.- La conformación del tiempo

OBJETIVO GENERAL

El niño con deficiencia mental leve tomará conciencia del paso del tiempo, para el mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana

INICIACION

OBJETIVO PARTICULAR I

El niño logrará identificar las nociones de ubicación temporal con respecto a él y a su entorno

OBJETIVO ESPECIFICO I I

El niño logrará definir "el paso del tiempo ", mediante actividades con este fin

CONTENIDO

" El paso del tiempo "

ACTIVIDADES

- Cuento cuánto dura algún compañero en cruzar el salón.
- Cuento cuanto dura en tocar una canción de un cassette.
- Platique cuánto tarda en contar un cuento su maestra
- Observe en el patio cómo las sombras de un poste, un árbol o una maceta cambian de lugar, observe como pasa el día.
- Comente sucesos y actividades nocturnas

- Platique que hizo ayer y que hará mañana.
- Comente cómo se siente cuando empieza un día y cómo se siente cuando termina.
- Utilice los vocablos: ayer, hoy, mañana, según sea lo correcto en su conversación.

OBJETIVO ESPECIFICO 1 2

El niño logrará definir una "secuencia de tiempo", mediante actividades programadas para este fin

CONTENIDO

" Secuencia de tiempo "

ACTIVIDADES

- Dibuje cómo era su mascota o la de algún familiar cuando llegó a su casa y cómo es ahora
- Escuche a su maestra cuando le explique y le mencione una secuencia de tiempo, por ejemplo desde que el pollito está adentro del huevo, luego sale y va creciendo poco a poco hasta llegar a ser un gallo o una gallina
- Organice tarjetas que representen la mañana, el medio día, la tarde y la noche en un orden lógico.
- Explique qué hace a medio día y qué hace en la tarde.
- Maneje los vocablos antes, ahora y después como secuencia de tiempo. Contesté a las

preguntas de su maestra ¿ Qué hizo antes, qué hace ahora y qué hará después ?

OBJETIVO ESPECIFICO 1 3

El niño comprenderá la " conformación del tiempo", mediante ejercicios con este fin

CONTENIDO

" Conformación del tiempo "

ACTIVIDADES

- Observe una lámina en donde está dibujado un reloj, escuche atentamente la explicación de su maestra de cómo se conforman los minutos, las horas y al final los días.

- Manipule libremente un reloj confeccionado con cartón.

- Haga ropecabezas de relojes.

- Observe el horario de su escuela, identifique a qué hora va a hacer alguna actividad

- Identifique la hora del almuerzo escolar y la hora de la salida

- Pregunte a su maestra qué hora es.

- Pidale a su maestra su reloj, acérqueselo al oído y escuche cómo suenan las manecillas de los segundos, obsérvelo y vea como se conforman en minutos y despues en horas

- Haga un dibujo en treinta minutos, tome el tiempo.

- Haga un diálogo con sus compañeros en donde mencione horas. Por ejemplo, comente lo que hace todos los días y a qué hora

- Utilice el reloj de su maestra para ayudarlo con el horario de las clases, después turnese el reloj con sus demás compañeros

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II.

El niño logrará comprender que la ubicación temporal, es un factor que se pueda emplear en la vida cotidiana

OBJETIVO ESPECIFICO 2 I

El niño reafirmará el concepto de el " paso del tiempo", mediante actividades destinadas a este fin

CONTENIDO

" Paso del tiempo "

ACTIVIDADES

- Observe fotos de usted, de cuando era un bebé, de cuando empezó a caminar y de ahora, y

comentelas, qué sucedió.

- Observe fotos de su familia en diferentes etapas: cuando su mamá y papá eran niños y luego jóvenes; mencione qué pasó con ellos.

- Busque postales de cómo era antes su ciudad y compárela con lo que es ahora

- Identifique las diferencias que hay entre la mañana y la noche.

- Dibuje cómo se observa la mañana.

- Recorte y pegue cómo se observa la noche

- Comente todo lo que realiza en un día, desde que se levanta hasta que se duerme

- Escuche qué hacen sus compañeros desde que empieza el día hasta que termina.

- Dibuje de un color diferente en el calendario los días de ayer, hoy y mañana

OBJETIVO ESPECIFICO 2 2

El niño reafirmará el concepto de "secuencia de tiempo", mediante la realización de actividades programadas

CONTENIDO

"Secuencia de tiempo"

ACTIVIDADES

- Recorte y pegue ilustraciones que caracterizan la mañana, el mediodía, la tarde y la noche.
- Observe un cuento y pregúntese: ¿ Qué pasó antes, qué pasa ahora y qué pasa después ?.
- Ordene fotos de manera cronológica de sus compañeros, de usted o de su maestra, observe cómo eran antes, cómo son ahora y cómo serán después.
- Conteste a las preguntas. ¿ Qué haces antes de venir a la escuela ? , ¿ Qué estamos haciendo ahora ? , y ¿ Qué vas a hacer después de que salga de la escuela ?.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño afirmará el conocimiento de "la conformación del tiempo", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

"La conformación del tiempo"

ACTIVIDADES

- Observe un calendario e identifique como viene la representación de los días, es decir un cuadrito para cada día.
- Escuche la información que le dará su maestra sobre cuántos días tiene una semana y

cuáles son.

- Escuche a su maestra decir los nombres de los días de la semana y después repítalos.
- Elabore un calendario.
- Observe cuántos días faltan para que sea sábado

y coloreelos.

- Observe láminas en donde aparezcan escenas específicas de alguna actividad especial que se haga en la semana e identifique en qué día se realiza esa actividad

- Cante la siguiente canción realizando movimientos con sus dedos: lunes y martes y miércoles tres, jueves y viernes y sábado seis y domingo siete

- Planee lo que van a hacer en clase el viernes

- En su lenguaje cotidiano utilice el nombre correcto de los días de la semana cuando lo necesite

- Platicando con su maestra comenten qué día es hoy, qué día van a ir al parque o qué día van a festejar algo. Haga planes con todos sus compañeros, mencione correctamente los días de la semana.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III.

El niño podrá utilizar la ubicación temporal en la actividad de su vida cotidiana

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño ejemplificará el " paso del tiempo", mediante actividades destinadas a este fin.

CONTENIDO

" El paso del tiempo"

ACTIVIDADES

- Realice dramatizaciones que expresen el paso del tiempo como las siguientes
 - 1.- Dramatice a su papá desde que era un niño, luego un joven, y luego como es ahora.
 - 2.- Ejemplifique el paso del tiempo en un objeto, por ejemplo: una playera nueva, una playera a medio usar y una playera vieja
 - 3.- Si tiene una mascota, cuénteles a sus compañeros cómo era cuando pequeña, y cómo es ahora.
- Busque en revistas imágenes de muebles nuevos, usados, y viejos.

- Dramatice lo que pasa durante el transcurso de una mañana en un hogar cualquiera, reúnanse con sus compañeros y traigan objetos que les puedan servir. Luego repártanse los papeles.

- Recorte y pegue de manera secuencial lo que pasa una familia para ir al campo, cuando está en el campo, y cuando regresa a su casa

- Dibuje la secuencia de un día en la playa hasta la noche.

- Relate un cuento que incluya la mañana y la noche.

- Durante sus conversaciones cotidianas utilice correctamente las nociones de tiempo: ayer, hoy y mañana.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño ejemplificará una "secuencia de tiempo", mediante actividades programadas

CONTENIDO

" Secuencia de tiempo

ACTIVIDADES

- Ejemplifique una secuencia de tiempo, desde el día que comienza en la mañana y termina en la noche.

- Utilice tarjetas para ejemplificar una secuencia de tiempo, puede ser ayer y hoy

- Recorte los cuadros presentados en una ilustración, ordene la historia y cuéntela.
- Con mariposas presentadas en ilustraciones, ordene cómo es la secuencia de tiempo de su desarrollo en ellas.
- Con flores de diversos tamaños, ordene cómo se da la secuencia de tiempo en ellas.
- Ejemplifique con dibujos la secuencia de tiempo que se da en la realización de un pastel
- Ejemplifique la secuencia de tiempo en la elaboración de tortillas.
- Dramatice una escena con sus compañeros, unos dramatizarán una escena de en la mañana, otros la de el mediodía, y otros la de en la noche
- Recorte y pegue una actividad que caracterice la mañana, otra el mediodía y otra la noche
- Platique qué estaba haciendo su mamá antes de que lo llevara a la escuela, que cree que esté haciendo ahora, y que cree que hará después.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 3

El niño comprobará la " conformacion del tiempo", mediante actividades concretas.

CONTENIDO

" Conformación del tiempo "

ACTIVIDADES

- Escuche la explicación de la maestra sobre cómo se componen los meses
- Observe en un calendario que cuatro semanas forman un mes, y doce meses un año.
- Coloree de un color diferente cada semana, hasta que complete un mes
- Juegue " Caricaturas". Ver nexa 40.
- Recorte y pegue ilustraciones que reflejen las fiestas que se hacen en los diferentes meses del año.
- Siéntese con sus compañeros en círculo y comenten: ¿ Qué tiene que pasar para formar un mes ?, ¿ Qué tiene que pasar para completar un año ?, y ¿ Cómo se dio cuenta Ud. de eso ?.
- Comente con sus compañeros qué planes tienen en su casa para las siguientes semanas, para las siguientes vacaciones, o para la siguiente fiesta ?.
- Marque en un calendario todos los cumpleaños de sus compañeros y maestra

10.11 Programa de Desarrollo Sensorperceptivo

DESARROLLO SENSORPERCEPTIVO.

Desarrollo sensorperceptivo significa desarrollar los sentidos de la vista, tacto, gusto, olfato y oído en el niño para que pueda utilizarlos en su vida cotidiana.

CONTENIDOS

- 1 - Sabores dulce, salado, ácido, y amargo**
- 2.- Olores diversos**
- 3.- Texturas áspera y lisa.**
- 4.- Temperaturas: tibia, caliente, fría y helada.**
- 5.- Consistencia. duro y blando.**
- 6.- Volumen y diversidad de sonidos.**
- 7.- Peso de los objetos.**
- 8.- Recepción visual.**

OBJETIVO GENERAL.

El niño utilizará la sensopercepción de manera adecuada, en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I

El niño deficiente mental leve identificará los aspectos que conforman la sensopercepción en su cuerpo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

El niño podrá identificar los " sabores: dulce, salado, ácido y amargo", mediante diversas actividades.

CONTENIDO

" Sabores: dulce, salado, ácido y amargo "

ACTIVIDADES

- Pruebe diversos alimentos dulces, como por ejemplo: un caramelo, etc.
- Pruebe alimentos salados: Fruta preparada con sal, etc.
- Pruebe alimentos ácidos: limón, naranja, tamarindo.
- Pruebe alimentos amargos: limón pasado, lima pasada, alimentos pasados

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño podrá identificar "olores diversos", mediante la práctica de actividades de olfatear.

CONTENIDO

" Olores diversos "

ACTIVIDADES

- Identifique el olor de algunas frutas: mango, naranja, guayaba, plátano, etc. Hágalo por grupo de cinco o seis frutas, luego vaya agregando una o dos frutas conforme vaya identificando a las anteriores.

- Identifique el olor de algunos objetos de higiene personal: jabón, shampoo, pasta de dientes, desodorante, crema para el cuerpo, loción, perfume, etc. y diga para qué se usan estos objetos

- Identifique el olor de algunos alimentos. Antes de comer su almuerzo, huela. Pida a sus compañeros que lo dejen oler sus almuerzos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño identificará las " texturas: áspera y lisa" , por medio de actividades para este fin.

CONTENIDO

" Texturas: áspera y lisa".

ACTIVIDADES

- Toque diversas telas y diga si son ásperas o lisas.
- Trabaje con arena y piedra, sepárelas e identifique su textura
- Toque diversas superficies, como las de un espejo, una ventana, la pared, la mesa, y diversos muebles, identifique su textura
- Toque su propia piel, identifique su textura.
- Toque y apree telas de la misma textura, de un grupo de pedazos de tela.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño podrá identificar las " temperaturas: tibia, caliente, fria y helada, mediante la práctica de algunos ejercicios

CONTENIDO

" Temperaturas: tibia, caliente, fria, helada."

ACTIVIDADES

- Toque con cuidado agua tibia y caliente, y déles su nombre a cada una
- Pruebe alimentos tibios: alguna sopa, leche, té, etc. e identifiquelos.
- Pruebe alimentos calientes tenga precaución si están muy calientes.

- Toque con cuidado algunos objetos que hallan estado en el refrigerador, y diga cómo están

- Toque con cuidado algunos cubos de hielo y digan cómo están.

- Pruebe bebidas frías: agua preparada, refresco, té helado, etc. Diga qué son y cómo están

- Pruebe alimentos helados: paleta de hielo, helados de sabor.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño definirá la " consistencia: dura o blanda" diversos objetos, mediante la práctica de algunos

CONTENIDO

" Consistencia: dura o blanda "

ACTIVIDADES

- Toque objetos duros: una piedra, un lápiz, una libreta, etc; y diga si son duros o blandos.

- Toque objetos blandos: una almohada, masa, plastilina, etc; y diga si son duros o blandos.

- Con los ojos cerrados, toque objetos de consistencia dura o blanda y diga cómo son, también identifique qué son.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.6

El niño identificará " volumen y diversidad de sonidos", mediante varias actividades.

CONTENIDO

" Volumen y diversidad de sonidos"

ACTIVIDADES

- Escuche el sonido que le muestre su maestra, ponga atención cuando le mencione cuál es el fuerte y cuál es el suave.

- Siéntese en el piso con sus compañeros formando un círculo, observen y escuchen a su maestra cuando produzca sonidos fuertes y suaves con diversos objetos como palitos, botes de lámina, frascos, etc; e imítela.

- Realice con diversos objetos sonidos fuertes y suaves, y mencione cuál es cada uno.

- Escuche una grabación donde aparecerán los sonidos de: un camión, un tren, un automóvil, e imítelos.

- Produzca sonidos con diversos objetos musicales: claves, pandero, guiro, guitarra, etc; escuche bien como suena cada uno, y forme una pequeña orquesta.

- Cierre los ojos y escuche sonidos producidos por cosas de su alrededor: una campana, un timbre, el sonido que hace al caminar, cuando se cierra una puerta, cuando se abre un cajón, cuando aplaude, etc; y diga de qué provienen.

- Escuche el sonido que producen diversos animales, como por ejemplo: un perro, un gato, un pájaro, etc; e imítelos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.7

El niño definirá las características de " peso de los objetos", mediante su manipulación

CONTENIDO

"Peso de los objetos "

ACTIVIDADES

- Manipule dos piedras de diferente tamaño: una grande y una pequeña. Sienta que la grande es pesada y la pequeña ligera. Familiarícese con el lenguaje pesado y ligero.

- Carge diferentes objetos de su alrededor, compárelos y diga como son si pesados o ligeros

OBJETIVO ESPECIFICO 1.8

El niño identificará la importancia de la "recepción visual", mediante la practica de actividades con este fin.

CONTENIDO

" Recepción visual "

ACTIVIDADES

- Observe diversas láminas en donde reconozca objetos y méncionelos
- Observe fotografías e identifique de quiénes son y méncionelo.
- Practique actividades con sus ojos cerrados, tales como: caminar, jugar, conducirse por su escuela; mencione que sensación obtuvo al hacerlo.

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño deficiente mental leve desarrollará a la sensorpercepción en su vida cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO 2 I

El niño podrá reconocer los " sabores: dulce, salado, ácido y amargo", mediante la práctica de diversas actividades

CONTENIDO

" Sabores dulce, salado, ácido y amargo "

ACTIVIDADES

- Con los ojos cerrados pruebe alimentos como los siguientes: chabacanos salados, tamarindos con sal, chongos zamoranos, etc. e identifique cuales son dulces y cuales son salados

- Pruebe alimentos que usted mismo haya elaborado y compruebe su sabor, si es dulce o salado. Los alimentos pueden ser: un pastel, unas galletas, una gelatina, una ensalada de frutas, un pico de gallo, un jugo o agua de sabor

- Por su sabor compruebe si los alimentos que come a la hora del lunch son dulces, salados, ácidos o amargos.

- Recuerde el sabor de algunos alimentos como por ejemplo: una nieve, una paleta, un pedazo de pizza., arroz, frijoles, etc. y diga si son dulces o salados.

- Pruebe alimentos que usted mismo haya elaborado y compruebe su sabor, si es ácido o amargo. Los alimentos pueden ser: té, café, jugo de limón, y diga cuál es su diferencia

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño podrá reconocer "olores diversos", mediante la práctica de actividades con este fin.

CONTENIDO

" Olores diversos "

ACTIVIDADES

- Con los ojos cerrados reconozca el olor de diversas frutas: mango, naranja, guayaba, plátano, etc; y menciona qué frutas son.

- Con los ojos cerrados, reconozca el olor de algunos objetos de higiene personal jabón, pasta de dientes, desodorante, shampoo, perfume, etc; y diga qué objetos son.

- Con los ojos cerrados reconozca el olor de algunos guisos carne guisada, frijoles, huevo guisado, etc; y diga qué alimentos son.

- Con los ojos cerrados reconozca el olor de diversas especias de cocina: clavo, orégano, yerbabuena, etc; y diga qué especias son.

- Cierre los ojos y recuerde el olor de diversas cosas, hágalo con sus compañeros

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño reconocerá las "texturas: áspera y lisa", mediante actividades programadas

CONTENIDO

" Texturas: áspera y lisa "

ACTIVIDADES

- Toque telas ásperas y lisas y mencione cómo son cada una.
- Moldee figuras con arena mojada, diga cómo es su textura.
- Toque diversas superficies: un espejo, una ventana, una pared, etc; y diga cómo son: si ásperos o lisos.
- Toque varios materiales de trabajo y mencione como es su superficie: si áspera o lisa.
- Toque la tela de su ropa y la de sus compañeros, compruebe si son ásperas o lisas.
- Toque una lija, arena, un espejo, una ventana, y compruebe si son ásperos o lisos.
- Toque todo lo que encuentre a su alrededor y compruebe si su superficie es áspera o lisa
- Explique cómo siente cuando toca algo áspero, como por ejemplo una lija
- Explique cómo siente cuando toca algo liso, como un espejo.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño reconocerá las "temperaturas: tibia, caliente, fría y helada", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Temperaturas: tibia, caliente, fría, y helada "

ACTIVIDADES

- Meta las manos a dos baldes con agua, en uno habrá agua tibia y en otro agua caliente, sin que usted sepa su temperatura reconózcalas y menciónelas

- Pruebe bebidas tibias, calientes, frías o heladas y mencione cómo están

- Mencione cómo están los alimentos que consume diariamente.

- Mencione a qué temperatura le gusta el agua cuando se baña.

- Pruebe agua de sabor que haya estado en el refrigerador y diga cómo está

- Pruebe una paleta de hielo y diga cómo está.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño reconocerá la " consistencia. dura o blanda " , de diversos objetos, mediante su manipulación.

CONTENIDO

" La consistencia. dura o blanda "

ACTIVIDADES

- Toque objetos que se encuentren a su alrededor y compruebe si son duros o blandos.
- Toque con cuidado a sus compañeros y compruebe si su consistencia es dura o blanda
- Tóquese usted mismo y compruebe si su cuerpo es duro o blando
- Recuerde y dibuje qué objetos son blandos
- Recuerde y dibuje qué objetos son duros.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño reconocerá el " volumen y la diversidad de sonidos ", mediante varias actividades.

CONTENIDO

" Volumen y diversidad de sonidos".

ACTIVIDADES

- Escuche sonidos grabados, cuando sean sonidos fuertes corra y cuando sean sonidos suaves camine.
- Escuche sonidos producidos por su maestra o por otro compañero con botes, botellas, palitos, etc. cuando sean sonidos fuertes levántese y brinque y cuando sean sonidos suaves siéntese

- Utilice una grabadora y produzca sonidos fuertes o suaves y baile.
- Mediante diversos objetos musicales produzca sonidos fuertes y suaves, marche.
- Compruebe si con su mismo cuerpo puede producir sonidos fuertes, y suaves, balancéese.
- Escuche una grabación con sonidos de diversos medios de transporte, reconozca cada uno de ellos y menciónelos.
- Cierre los ojos y escuche el sonido producido con diversos objetos musicales, tales como: un pandero, un güiro, unas claves, etc; identifique cuál es cada uno de ellos y menciónelos.
- Escuche en una grabación sonidos de diversos animales como: un perro, un gallo, un gato, etc; reconózcalos, diga cuál es cada uno de ellos e imítelos.
- Cierre sus ojos y adivine de qué son los sonidos que se escuchan, luego ábralos y compruebe si son los que usted creía, los objetos pueden ser: una campana, el sonido de unas botellas, el sonido producido por unos zapatos, etc

OBJETIVO ESPECIFICO 2.7

El niño reconocerá las características de " peso de los objetos", mediante su manipulación.

CONTENIDO

" Peso de los objetos"

ACTIVIDADES

- De un grupo de objetos diversos, tales como: una piedra, un florero, un lápiz, una pluma,

una libreta, una bolsita llena con frijol, un bote lleno de arroz, etc. Clasificalos en dos grupos, los que son pesados y los que son ligeros.

- Continúe observando y manipulando todo lo que encuentre a su alrededor, y diga si los objetos son pesados o ligeros.

- Diga qué pesa más si un kilogramo de fierro o un kilogramo de arroz.

- Llene bolsitas de plástico o de papel de: arroz, frijol, maíz; etc. con la característica de que su peso sea ligero.

- Llene una bolsa para el mandado con diversos objetos de manera que quede pesada.

- Compruebe si para su estatura su peso es normal, ligero o pesado.

- Diga si considera pesados o ligeros los siguientes objetos: un zapato, una almohada, una silla, un sillón, un auto, un lápiz, un frasco, una caja de cereal, un libro, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.8

El niño identificará la importancia de la "recepción visual", mediante actividades programadas.

CONTENIDO

"Recepción visual"

ACTIVIDADES

- Cierre los ojos y con sus manos intente identificar diversos objetos de su alrededor, luego abra los ojos y obsérvelos

- Trate de trabajar algún material de su escuela con los ojos cerrados, luego de unos minutos, ábralos y mencione cómo le parece más fácil hacerlo.

- Camine por el patio con los ojos cerrados, después de unos minutos ábralos y exprese cómo es más fácil conducirse, si con los ojos abiertos o cerrados.

- Imagine cómo haría las cosas si no tuviera el sentido de la vista.

- Imagine cómo sabría cómo son las cosas si no tuviera el sentido de la vista.

GENERALIZACION

OBJETIVO ESPECIFICO III

El niño deficiente mental leve empleará de manera adecuada la sensopercepción en su vida cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño podrá aplicar el conocimiento de los "sabores: dulce, salado, ácido y amargo".

mediante la práctica de ejercicios programados.

CONTENIDO

" Sabores: dulce, salado, ácido y amargo "

ACTIVIDADES

- Prepare alimentos en la clase de cocina y endúzcelos a su gusto, tomando precaución de que no sea en extremo, alimentos tales como: bebidas, postres, cocteles, etc.

- Prepare alimentos en la clase de cocina y agrégueles sal a su gusto, tomando precaución de que no sea en extremo; alimentos tales como: un pico de gallo, pizza, huevos, sopas, etc

- Reconozca el sabor dulce de algunas medicinas como el jarabe, y escuche la explicación de su maestra sobre su uso.

- Escuche la explicación de su maestra sobre los sabores ácido y amargo en medicinas o alimentos que pueden ser peligrosos si se toman sin necesidad, además observe la presentación de estas medicinas.

- Pruebe una sustancia ácida o amarga, corra al baño, escúpala y enjuáguese la boca con bastante agua. (Nota para la maestra: la sustancia puede ser mejoral, que es una sustancia que no hace daño, o un té de manubio, el niño no lo debe saber para no perder el objetivo.) Comente la experiencia anterior: ¿ A qué le supo lo que probó?, ¿ Porqué no se puede tomar ?, ¿ Cómo sé que algo es medicina ? .

- Compruebe por su sabor si los alimentos que ingiere a diario son ácidos o amargos.

- Recuerde y mencione el sabor del café, del limón, de un jarabe, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño distinguirá " olores diversos", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Olores diversos "

ACTIVIDADES

- Escuche la explicación de su maestra sobre la existencia de olores como el gas, el humo, o alimentos descompuestos, y qué hacer cuando los huela.

- Comente con su maestra si ha percibido el olor del gas y qué hizo.

- Acérquese con sus compañeros y maestra a un cilindro de gas, de acuerdo a las indicaciones de su maestra: acérquense de uno en uno a oler el cilindro, reconózca el olor del gas y alejese inmediatamente de ese lugar como si fuera un simulacro.

- Comente con sus compañeros y maestra porqué debe alejarse rápidamente de un lugar que huela a gas, además mencione que más puede hacer al respecto.

- Huela alimentos descompuestos, tales como: leche, sopa, frijoles, huevo, etc; diga cómo huelen y mencione qué debe hacer con ellos.

- Comente con su maestra si alguna vez ha percibido el olor del humo y qué ha hecho.

- Con su maestra y compañeros en el patio, perciba el olor del humo provocado por papel periódico que su maestra encendió y corra como si fuera un simulacro de incendio hacia donde su maestra le indique, trate de no tropezarse con los demás, caerse o hacer desórdenes.

- Conteste a la siguiente pregunta: ¿ Qué haría si percibiera humo en algún lugar y usted se encontrara solo?

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño utilizará las " texturas: áspera y lisa ", mediante actividades con este fin.

CONTENIDO

" Texturas: áspera y lisa ".

ACTIVIDADES

- Frote con fuerza una lija para madera durante cinco segundos, comente que sintió en su mano: Comente ¿ Qué pasaría si siguiera frotando?, ¿ Le dolería?, ¿ Es correcto hacerlo ?

- Comente ¿ Qué cree que pasa cuando se cae ?

- Con cuidado pase un pie sobre un área del piso que fué rociada con talco, comente: ¿ Qué siente?, ¿Cómo está el piso?, ¿ Qué puede suceder si camina por ahí?, ¿ Cómo debe caminar si es necesario pasar por un lugar igual ?.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 4

El niño utilizará las "temperaturas: tibia, caliente, fría y helada", mediante la práctica de ejercicios programados.

CONTENIDO

" Temperaturas: tibia, caliente, fría y helada "

ACTIVIDADES

- Vaya a la cocina y con mucho cuidado verifique si el agua que está en la lumbre está hirviendo. ¿ Qué crees que puede pasar si metes la mano o te cae agua encima ?

- Al llegar a la escuela plátique con sus compañeros cómo está el día, si creen que está caluroso dejen sus sweéters en su espacio.

- Escuche a la maestra sobre el peligro de tocar o manipular diversos objetos que pueden estar calientes, sin tener cuidado, tales como: plancha, estufa, tuberías, vasos, etc

- Observe la temperatura del día y comente con sus compañeros qué ropa deben vestir, que alimentos deben ingerir, qué bebidas pueden tomar, etc

- Comente si cuando tiene gripa o está resfriado, puede ingerir alimentos fríos o helados y porqué.

- Comente con sus compañeros ¿Qué debe hacer si el agua de su regadera sale fría?.

- Mencione ¿Qué debe hacer si un guisado, un caldo o una sopa están fríos y va a comérselos?.

- Recorte de revistas la diferente ropa que puede utilizar en cada estación del año y pégue la que corresponda a cada estación por separado en hojas de máquina

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño podrá comprobar el conocimiento de " la consistencia: dura o blanda ", mediante la realización de diversos ejercicios.

CONTENIDO

" Consistencia: dura o blanda ".

ACTIVIDADES

- Escuche a su maestra sobre la explicación de la consistencia dura o blanda en diversos objetos para nuestro cuidado personal o de uso diario.

- Pruebe a comerse una palanqueta, mencione: ¿Cómo es su consistencia?, y ¿ Qué sucedería con sus dientes si comiera solo alimentos de esa consistencia?.

- Pruebe una gelatina, un pedazo de papaya o un pedazo de melón, comente: ¿ Cómo es su consistencia?.

- Pruebe un pedazo de pan duro y uno blando, escoja el que debe comerse

- Pruebe una tortilla dura y una blanda, escoja la que debe comerse

- Escoja de entre dos pedazos de carne: uno duro y otro blando el que debe comerse.

- Comente en grupo: ¿Qué pasa si comemos mucho chicle y si masticamos los dulces?

OBJETIVO ESPECIFICO 3 6

El niño podrá utilizar el " volumen y la diversidad de sonidos ", de manera adecuada a través de la práctica de actividades.

CONTENIDO

" Volumen y diversidad de sonidos "

ACTIVIDADES

- Comente: ¿Qué siente cuando escucha el sonido de un mueble que se cae, el de una cazuela, o el de objetos de vidrio?, ¿Qué debe hacer para que esto no suceda ?.

- Comente: ¿Qué siente cuando escucha el ladrido de un perro, el sonido de una ambulancia, el de un auto que va rápido?, ¿Qué debe hacer si usted se encuentra cerca ?.

- Diga ¿Qué siente cuando el sonido es suave, para qué lo puede utilizar?

- Escuche música suave cuando esté trabajando en su salón, luego comente con sus compañeros y maestra qué le pareció, y si cree que sea adecuado escuchar música suave cuando usted esté trabajando.

- Dramatice cómo debe ser el sonido de una plática o conversación, cómo debe ser el sonido en la música de una fiesta, cómo debe ser el sonido en la clase, cómo debe ser el sonido que se perciba en una casa, cómo debes hablar si estás en peligro.

- Platique en grupo cómo influye el volumen del sonido en la contaminación ambiental
- Comente qué significa cuando timbra el teléfono y qué hace.
- Comente qué hace cuando tocan la puerta o su timbre.
- Mencione qué hace cuando llega a una casa para poder entrar
- Comente si ha oído silvar a las personas y para qué lo hacen.
- Aprenda a silvar.
- Diga para qué sirve el claxon de los automóviles.
- Mencione qué sonidos utilizan los camiones de servicios como lo son el gas o el carretón de basura.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.7

El niño empleará las " características de peso de los objetos " de manera adecuada en su vida cotidiana, mediante actividades programadas

CONTENIDO

" Características de peso de los objetos "

ACTIVIDADES

- Observe en ilustraciones qué sucede cuando alguien levanta un objeto pesado.
- Comente si ha levantado un objeto pesado y qué le pasó.
- Observe en ilustraciones qué sucede cuando a alguien le cae un objeto pesado en cualquier parte del cuerpo y qué le pasa.
- Desde una parte alta ayudado por un compañero, arroje una piedra pesada y varias ligeras, observe qué sucede a objetos colocados abajo.
- Comente qué le puede suceder a un compañero si le cae otro compañero encima.
- Aprenda a levantar objetos pesados sin hacer ruido, tales como: un metabanco, un escritorio, una cilla, una maceta, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.8

El niño aplicará la "recepción visual", en actividades de la vida cotidiana.

CONTENIDO

"Recepción visual".

ACTIVIDADES

- Salga con sus compañeros y su maestra a caminar, tenga cuidado, al caminar observe el piso y sus desniveles para no caerse, cuando llegue a una esquina observe que lleguen todos sus

compañeros y fíjese que no venga coche al cruzar la calle.

- Mencione si se acuerda de qué colores son las casas cercanas a su escuela y de qué color es la tienda que está cerca de su escuela.

- Vaya de paseo a algún parque, de regreso a su escuela mencione cómo era el parque, qué observó que le halla gustado más, qué observó que no le halla gustado, cómo estaba el parque si sucio o limpio, etc.

- Observe ilustraciones de la vida de alguna civilización diferente a la suya, escuche la explicación de su maestra y luego mencione qué observó que le halla gustado más

10.12 Programa de Desarrollo de Preoperaciones Lógico-Matemáticas

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS

Las matemáticas son parte de nosotros y del mundo que nos rodea desde que nacemos, éstas van creciendo poco a poco.

Con este programa de preoperaciones lógico- matemáticas se intenta apoyar el pensamiento lógico- matemático previo a las matemáticas.

Dentro de las preoperaciones lógico- matemáticas consideramos a las siguientes: clasificación, seriación, correspondencia, noción de conjunto y noción de cantidad.

CONTENIDOS

- 1.- Clasificación en base a un criterio, a dos y clasificación en general.
- 2.- Seriación simple en base a dos criterios y seriación en general
- 3.- Correspondencia.
- 4.- Conjunto.
- 5 - Noción de cantidad: igual que, más que y menos que.
- 6.- Números

OBJETIVO GENERAL

El niño conocerá las principales nociones de cálculo, en base a un criterio simple

INICIACION:

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

El niño podrá conocer la " clasificación en base a un criterio de clasificación único ", por medio de juegos.

CONTENIDO

" Clasificación en base a un criterio de clasificación único"

ACTIVIDADES

- Jugando con su maestra siga sus órdenes que pueden ser como las siguientes

1.- Párese junto a mí las mujeres del salón. Siéntense.

2.- Párese junto a mí los hombres del salón. Siéntense.

3 - Párese junto a la ventana los que vistan ropa a cuadros

4 - Siéntense en el piso los que traigan zapatos negros

5 - Tómense de las manos todos los que vistan pantalón.

- En un conjunto de objetos de diferentes formas, texturas, colores, etc. tome en cuenta un criterio de clasificación único

1.- Clasifique objetos de forma esférica.

2 - Clasifique objeto de forma rectangular

3 - Clasifique objetos rasposos.

4 - Clasifique objetos rojos.

5 - Clasifique cosas refrescantes.

6 -Clasifique cosas frágiles.

7 - Clasifique cosas ligeras

8 - Clasifique cosas de madera

- De un conjunto de cilindros de madera de diferentes colores, separe los grandes de los pequeños.

- De un conjunto de palitos de maderade diferentes tamaños, separe los grandes de los pequeños.

- De un conjunto depeñotas de diferentes tamaños, separe las grandes de las pequeñas

- Juegue al cartero

- En un conjunto de objetos diferentes

1 - Clasifique objetos grandes.

2 - Clasifique objetos gruesos.

3 - Clasifique objetos largos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño identificará una " seriación simple ", mediante la práctica de actividades programadas.

CONTENIDO

" Seriación simple ".

ACTIVIDADES

- Observe la demostración de la maestra realizando una seriación durante la cual ella no dirá nada de lo que quiere hacer

- Después de la demostración de seriación, conteste usted a las siguientes preguntas.

1.- ¿ Son iguales todos los elementos de la seriación ?.

2.- ¿ Qué tienen de diferentes los elementos de la seriación ?

3.- ¿ Cómo están colocados los elementos de la seriación ?

- Observe a su maestra realizar una seriación de cilindros del más chico al más grande.
Repítala usted varias veces

- Observe a su maestra realizar una seriación con láminas de figuras de flores de la más chica a la más grande. Repítala usted varias veces.

- repita las seriaciones que ha visto hacer a su maestra, puede ser con tablitas de gamas de colores, láminas de ilustraciones, objetos, etc

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño podrá identificar " la correspondencia", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

" Correspondencia "

ACTIVIDADES

- Reparta un dulce a cada uno de sus compañeros, cuando lo haga mencione a cada uno le corresponde un dulce

- A la hora del almuerzo reparta a cada compañero una servilleta y diga a cada uno le corresponde una servilleta

- Realice diversos ejercicios de correspondencia durante el transcurso del día, tales como repartir a cada compañero un lápiz, un material de trabajo, una hoja blanca, etc

- Juegue " A pares y nones ", en donde un compañero se queda solo

- Reparta una paleta a cada uno de sus compañeros.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño definirá lo que es un " conjunto ", mediante ejercicios programados para este fin.

CONTENIDO

" Conjunto "

ACTIVIDADES

- Observe a su maestra formando un conjunto con piedras, escuchela explicación de su maestra de lo que es un conjunto

- Realice conjuntos con flores, hojas de plantas, lápices, etc; con cualquier objeto que usted quiera

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño identificará la " noción de cantidad: igual que ", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

" Noción de cantidad igual que "

ACTIVIDADES

- Observe 2 grupos de hojas de árboles, en donde las hojas estén alineadas de forma vertical y sean el mismo número de hajas de un lado que del otro.

- Reparta diferentes objetos entre sus compañeros, objetos tales como servilletas, platos,

vasos, manteles individuales, etc a la hora del lunch, de manera que sean el mismo número de objetos que de compañeros.

- Realice un ejercicio sobre una hoja de papel: dibuje dos conjuntos, uno enfrente del otro, y una los elementos uno a uno con una línea

OBJETIVO ESPECIFICO 1 6

El niño podrá identificar los " números ", mediante juegos y ejercicios programados para ello.

CONTENIDO

" Números "

ACTIVIDADES

- Juegue con sus compañeros a " Los elefantes ", en donde se van agregando elefantes del uno al diez, cuide de no pasar del diez

- Cante la canción " Yo tenia diez perritos "

- Cuente los dedos de su mano en compañía de su maestra y compañeros

- Toque los ojos de algún compañero y diga cuántos son.

- Recite los nombres de los números con sus compañeros.

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño desarrollará las nociones de cálculo en base a dos criterios

OBJETIVO ESPECIFICO 2 1

El niño podrá realizar la " clasificación en base a dos criterios simultáneos ", por medio de juegos.

CONTENIDO

" Clasificación en base a dos criterios simultáneos"

ACTIVIDADES

- Jugando con su maestra, siga sus órdenes

**1 - Párense junto a mí todos los que traigan puestos zapatos negros y con agujetas
Siéntense**

2 - Párense junto a la ventana todos los que traigan reloj y que sea negro

3 - Tómense de la mano los que tengan pelo corto y que sea café

- Juegue al cartero El cartero dira dos criterios de clasificación

- Manipule libremente objetos y clasifiquelos en base a dos criterios simultáneos

1 - Clasifique objetos por su forma y color.

2.- Clasifique objetos por su tamaño y grosor.

3.- Clasifique objetos por su tamaño y color.

4.- Clasifique objetos por su consistencia y tamaño

5 - Clasifique objetos por su consistencia y color

6 - Clasifique objetos por su material y tamaño.

7. Clasifique objetos por su material y color.

8.- Clasifique objetos por su material y grosor.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño podrá realizar una " seriación en base a dos criterios ", por medio de ejercicios programados para ello

CONTENIDO

" Seriación en base a dos criterios "

ACTIVIDADES

- Realice una seriación en base a los criterios de tamaño y grosor.
- Realice una seriación en base a los criterios de tamaño y color.
- Realice una seriación en base a los criterios de consistencia y color.
- Realice una seriación en base a los criterios de forma y tamaño

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño podrá reafirmar la "idea de correspondencia", mediante actividades programadas para este fin.

CONTENIDO

" Idea de correspondencia "

ACTIVIDADES

- Reparta dulces a sus compañeros, a cada niño le corresponderán cuatro dulces
- Reparta doce monedas a tres compañero, a cada niño le corresponderán cuatro monedas
- Distribuya una bolsa de veinte galletas entre cuatro niños, a cada niño le corresponderán cinco galletas.

- Riegue las macetas de su escuela de manera que a cada compañero le corresponda el mismo número de macetas.

- En una lámina ya ilustrada con las imágenes de cuatro niños y enfrente veinte globos, una con una línea los globos que le correspondan a cada niño

- En una lámina ya ilustrada con las imágenes de cuatro gallinas y enfrente ocho pollitos, una con una línea los pollitos que le correspondan a cada gallina.

- En una lámina ya ilustrada con las imágenes de cinco niñas , pegue abajo de cada una los vestidos que le correspondan si el total de vestidos es de quince.

- Recorte y pegue cinco sillas y cinco mesas de manera que a cada mesa le corresponda una silla.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño reafirmará "el concepto de conjunto ", mediante diversas actividades

CONTENIDO

" El concepto de conjunto "

ACTIVIDADES

- Haga con plastilina conjuntos de diversas figuras como las siguientes. pelotas, vboritas, gotas,etc.

- Realice conjuntos con diversos materiales, como por ejemplo. con masa, papel, madera, etc

- Dibuje conjuntos de muebles tomando en cuenta su ubicación en el hogar, como por ejemplo un conjunto pueden ser los muebles de la sala, otro los muebles de la cocina, otros los del comedor, etc.

- Recorte de revistas diversos objetos que formen conjuntos por su utilización personal, éstos pueden ser: un maquillaje, un lápiz labial, un rubor, un rimel, etc. o también pueden ser espuma para afeitar, rastrillo, loción para después de afeitar, jalea para el pelo, etc; o haga el conjunto de objetos que usted elija, después péguelos en una hoja blanca

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño reafirmará la " noción de cantidad igual que ", mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO

" Noción de cantidad igual que ".

ACTIVIDADES

- Realice conjuntos con igual número de elementos alineados unos enfrente de otros.

- En una lámina ya elaborada con diversos elementos dibujados, dibuje enfrente el mismo número de elementos.

- Una con una línea los elementos que correspondan de uno a otro lado en una lámina ya elaborada

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5.1

El niño podrá interpretar la "noción de cantidad más que y menos que" mediante la solución de ejercicios programados

CONTENIDO

"Noción de cantidad más que y menos que".

ACTIVIDADES

- Observe a sus compañeros que dirigidos por su maestra están colocados a los lados del salón, unos en un lado y los restantes en el otro, diga en cuál lado hay más niños

- Observe varias pelotas colocadas en el suelo formando dos grupos de diferente cantidad, diga en cuál grupo hay más pelotas

- Observe dos conjuntos de libros colocados sobre una mesa, mencione en cual hay más libros

- En una hoja ilustrada con agrupamientos de objetos, marque con una cruz el agrupamiento que tenga más objetos y encierre en un círculo el que tenga menos objetos

- En el pizarrón marque el agrupamiento dibujado que tenga más objetos, y señale con sus manos el que tenga menos

- Dibuje dos agrupaciones en donde una tenga menos elementos que la otra
- Coloree de rojo el agrupamiento que tenga menos objetos, de azul el que tenga más objetos de tres agrupamientos que se encuentran dibujados en una hoja

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño podrá definir la "noción de número", mediante ejercicios y juegos programados.

CONTENIDO

"Noción de número".

ACTIVIDADES

- Juegue con su maestra la cual le enseñará a usted y a sus compañeros un número gráfico, enseguida acudirán a él los niños que completen la cantidad de ese numeral, además le dirán a su maestra en conjunto el nombre de ese numeral, repita el juego con diferentes números gráficos.
- Con diferentes numerales no ordenados sobre una mesa, ponga el número de fichas frijoles o piedritas que le correspondan a cada numeral.
- Observe a su maestra y responda a la pregunta que le hará: ¿Cuántos lápices tengo aquí?, tome el numeral correspondiente al número de lápices y lléveselo a su maestra.

- Dibuje dos agrupaciones en donde una tenga menos elementos que la otra
- Coloree de rojo el agrupamiento que tenga menos objetos, de azul el que tenga más objetos de tres agrupamientos que se encuentran dibujados en una hoja

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño podrá definir la "noción de número", mediante ejercicios y juegos programados.

CONTENIDO

"Noción de número".

ACTIVIDADES

- Juegue con su maestra la cual le enseñará a usted y a sus compañeros un número gráfico, enseguida acudirán a él los niños que completen la cantidad de ese numeral, además le dirán a su maestra en conjunto el nombre de ese numeral, repita el juego con diferentes números gráficos.
- Con diferentes numerales no ordenados sobre una mesa, ponga el número de fichas frijoles o piedritas que le correspondan a cada numeral.
- Observe a su maestra y responda a la pregunta que le hará: ¿Cuántos lápices tengo aquí?, tome el numeral correspondiente al número de lápices y lléveselo a su maestra.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III

El niño utilizará las nociones de cálculo utilizando criterios generalizados

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1

El niño comprobará que la " clasificación " puede realizarse a su alrededor, mediante actividades concretas

CONTENIDO

" Clasificación "

ACTIVIDADES

- Manipule libremente objetos y clasifíquelos en base a los siguientes criterios por su forma, color y material del que están hechos; es decir pueden ser triangulares, rojos y de madera, triangulares, amarillos y de plástico, esféricos, amarillos y de madera. Continúe clasificando mediante tre criterios, luego vaya agregando más criterios de clasificación.

- Comente con sus compañeros y maestra ¿ En qué actividades cotidianas las personas tienen que clasificar ?, deje que su maestra vaya anotando las actividades que se sugieran, después comenten si ustedes las han realizado alguna vez.

- Organice un librero mediante los criterios de clasificación que usted elija. Pueden ser primero acomodar los libros más largos y gruesos , luego lo más largos y menos gruesos, luego los más largos y delgados, luego lo menos largos... y así sucesivamente.

- Organice un anaquel de material escolar, mediante los criterios de clasificación que su maestra le indique

OBJETIVO ESPECIFICO 3 2

El niño comprobará que la " seriación " se aplica en todo su alrededor, mediante actividades con este fin

CONTENIDO

" Seriación ".

ACTIVIDADES

- Organice el librero de su escuela, realizando una seriación con los libros
- Organice el mueble donde guarda los utensilios de cocina, utilizando la seriación.
- Organice el material de la clase de plástica realizando una seriación
- Comente con sus compañeros qué materiales que sean de la escuela cree que puedan ser seriados y utilícelos para realizar seriaciones.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño reafirmará y aplicará la " correspondencia ", mediante ejercicios programados

CONTENIDO

" Correspondencia "

ACTIVIDADES

- En una hoja están dibujados tres círculos con un numeral cada uno, dibuje la cantidad de objetos que cree que correspondan a cada numeral, hágalo dentro del círculo, repita este ejercicio con varios numerales

- En una hoja están dibujados varios círculos y adentro varios objetos, dibuje el numeral que le corresponda a cada círculo.

- En una hoja están dibujados cuatro círculos con varios objetos dentro, enfrente se encuentran cuatro numerales escritos. Una el círculo con el numeral que le corresponda dependiendo del número de objetos.

Nota para la maestra: cuide que los numerales que se utilizan no pasen del diez.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño ilustrará el concepto de " conjunto ", por medio de diversas actividades programadas.

CONTENIDO

" Conjunto "

ACTIVIDADES

- Dibuje conjuntos sobre arena o tierra mojada.
- Dibuje conjuntos sobre un pizarrón
- Dibuje conjuntos sobre papel, póngales color.
- Continúe ilustrando conjuntos por medio hasta que compruebe su comprensión.
- Recorte y pegue conjuntos de objetos de la casa que correspondan a diferentes espacios, como la recámara, la cocina, la sala, el baño, etc
- Juegue al cartero en donde: se sientan todos los jugadores con sus sillas en círculo, un jugador se queda parado en el centro (sin silla) y será el cartero quien dirá: aquí traigo una carta para los que traigan zapatos negros, éstos se levantan de su lugar y cambian de asiento, buscan un lugar , también el cartero Pierde el que se quede sin lugar y se convierte en el cartero. Quien acumule tres veces perdidas sale del juego Cada vez que sale un jugador se retira una silla

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño aplicará la " noción de cantidad igual que- ", mediante ejercicios programados para ello

CONTENIDO

" Noción de cantidad igual que "

ACTIVIDADES

- En una lámina donde se presentan diez objetos del lado izquierdo, pegue el mismo número de objetos del lado derecho

- En una lámina ya elaborada con diversos objetos, una con una línea elementos de un conjunto con otro de igual número de elementos.

- Dibuje la misma cantidad de manzanas que se encuentran en un círculo en una lámina ya elaborada, en otro círculo en la misma lámina.

Nota para la maestra: los ejercicios anteriores no deben rebasar el numeral diez.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5.1

El niño aplicará la " noción de cantidad más que y menos que " entre agrupaciones de objetos, mediante ejercicios programados

CONTENIDO

" Noción de cantidad más que y menos que "

ACTIVIDADES

- Realice un conjunto mayor que otro con hojas de árbol o de flores, indique en cuál conjunto hay más que en el otro.

- Realice un conjunto mayor que otro con lápices de color, indique en cuál conjunto hay más que en el otro.

- Realice conjuntos con diversos elementos, tales como: dulces, palitos de madera, semillas, etc

- Dibuje dos conjuntos en el pizarrón en donde uno tenga más elementos que el otro.

- Dibuje dos conjuntos con engrudo de color sobre una hoja de papel, donde un conjunto tenga más elementos que otro.

- Dibuje dos conjuntos sobre una hoja de papel con colores, crayolas o lápices donde un conjunto tenga más elementos que el otro.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 6

El niño podrá emplear los " números ", mediante ejercicios programados para ello

CONTENIDO

" Números ".

ACTIVIDADES

- Desfile por el salón con el numeral 1 dibujado en un cartón o cartulina, acompañado por sus compañeros y repitiendo el nombre del numeral. Repita este ejercicio con diferentes numerales.

- Busque un numeral que está escondido en el salón e identifique que numeral es.

- Cierre los ojos y trabaje con los numerales de lija tipo Montessori e identifique que numeral es. También hágalo con los ojos abiertos.

- Con los ojos tapados identifique el numeral que le presenta su maestra.

- Con varios numerales sobre una mesa, tome de ella el que la maestra le mencione.

10.13 Programa de Psicomotricidad

PSICOMOTRICIDAD.

La psicomotricidad es el aspecto psicológico del comportamiento motor, nos sirve como base y apoyo en el desarrollo cognoscitivo ya que la fuente de todo progreso radica en la acción

La psicomotricidad apoya el desarrollo del lenguaje, el juego el dibujo, etc

CONTENIDOS

- 1.- Motricidad en general**
- 2.- Esquema Corporal**
- 3.- Ubicación espacial.**
- 4.- Lateralidad.**
- 5.- Ritmo.**
- 6 - Equilibrio.**

Para el desarrollo del programa se sugiere la siguiente secuencia:

- Calentamiento de 3 a 5 minutos.**
- Trabajar objetivo de 10 a 15 minutos.**
- Juego libre de 3 a 5 minutos.**
- Relajación de 3 a 5 minutos**

Durante el calentamiento se deben realizar ejercicios de estiramiento; movilidad de cuello, hombros, brazos, muñecas, dedos, rodillas, tobillos, etc

Deberá incrementar poco a poco el ritmo de los ejercicios para no forzar al organismo. También podemos utilizar los ejercicios clásicos para calentar, tales como sentadillas, movimiento de cintura, trotar, lagartijas, etc.

Para la realización del juego libre pueden realizarse los juegos propuestos en este programa, algún juego que sugieran los niños o puede dejárseles jugar con el material con el que trabajen, siempre y cuando lo utilicen adecuadamente.

Existen otros aspectos importantes para la aplicación del programa de psicomotricidad, estos son: relajación, respiración y postura

La postura y la respiración deben cuidarse durante la aplicación de todas las actividades. La postura debe ser la más conveniente para evitar algún problema físico en el niño; por otro lado la respiración puede considerarse como la más importante de las funciones, es por esto que debemos hacer conscientes a los niños de su necesidad durante toda la sesión de trabajo y especialmente en la relajación.

La relajación es el último momento de la sesión, durante este tiempo se ayuda al niño a que baje su nivel de acción y se relaje, para que así pueda concentrarse en otro tipo de actividades, de otra manera puede suceder que continúen en un ritmo elevado durante todo el día y pierdan el

control sobre si mismos.

OBJETIVO GENERAL.

El niño con deficiencia mental leve actuará con naturalidad, destreza y soltura en la coordinación de diferentes movimientos.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I.

El niño realizará movimientos que desarrollen su motricidad

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

El niño ejercitará su " motricidad ", utilizando diferentes partes de su cuerpo.

CONTENIDO

" Motricidad "

ACTIVIDADES

- Con una bolsita de tela, rellena con frijol o maíz, camine libremente y manipúlela a la vez, después trote o camine según se lo indique su maestra.

- Párese con las piernas abiertas y pase la bolsita de tela rellena de frijol o maíz de una mano a otra, alrededor de diferentes partes del cuerpo, entre las piernas, la cintura, el cuello, etc

- Camina o corra entre bolsitas tiradas en el piso según se lo indique su maestra, si es necesario sáltelas para no pisarlas.

- Lance la bolsita (de tela rellena de maíz o frijol) hacia adelante o hacia atrás, a un lado o a otro, según se lo indique su maestra y corra a sentarse encima de ellas

- Colóquese la bolsita entre los tobillos y salte con los pies juntos

- coja un aro con su pie y llévelo así por el patio.

- Arrastre un aro por el piso con su pie

- Con su aro colocado en el piso, realice la indicación de su maestra, esta puede ser dentro y fuera

- De pie levante su brazo y dibuje ochos en el aire, luego hágalo con el otro brazo

- Juegue a " las estatuas de marfil. Ver anexo 11.

- Juegue a " el túnel " Ver anexo 13.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño identificará su " esquema corporal ", mediante algunos movimientos de su cuerpo.

CONTENIDO

" Esquema corporal "

ACTIVIDADES

- Con un palo de escoba cortado al tamaño de cincuenta centímetros, camine o trote cuando su maestra se lo indique.
- Siguiendo el ejemplo de su maestra camine con el palo cerca o lejos, adelante o atrás.
- Toque con el bastón las siguientes partes de su cuerpo: frente, barbilla, nariz, pecho, estómago, pies, tobillos, etc.
- Acuéstese y ruede el bastón por todo su cuerpo de arriba para abajo, y de abajo para arriba.
- Sentado ruede el bastón sobre sus piernas
- Parado con las piernas abiertas pase el bastón de atrás para adelante por enmedio de sus piernas, después hagalo de adelante para atrás y por enmedio de sus piernas.
- Juegue a " El lobo ". Ver anexo 16.
- Juegue a " El guardián ". Ver anexo 17.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño desarrollará la noción de "ubicación espacial", a través de ejercicios y juegos

CONTENIDO

"Ubicación espacial".

ACTIVIDADES

- Con globos colocados en el piso, camine al ritmo que le marque su maestra con las palmas, tenga cuidado de no pisarlos.
- Póngame un globo en el piso y corra alrededor de él, primero cerca y luego lejos.
- Brinque el globo que está colocado en el piso, primero hacia adelante y luego hacia atrás
- Juegue con el globo palmeándolo por todo el espacio del patio.
- Patee el globo por todo el patio; sin chocar con sus compañeros
- Juegue a "las sillitas". Ver nexo 19
- Trabaje con una pelota. Ruede la pelota por todo el espacio del patio.
- Ruede una pelota por todo el patio tratando de no tocar diferentes objetos, tales como cojines, ladrillos, piedras grandes, etc. después intente rodar la pelota con la mano
- Colóquese con sus compañeros en las diferentes esquinas y orillas del patio y trate de lanzarles la pelota para que les llegue.

- Dibuje un cuadrado sobre el piso, e invite a algunos de sus compañeros a jugar, siéntense en las esquinas y lánsense la pelota a una y otra esquina, sin un orden.

- Con su maestra corra por todo el patio y según ella lo indique, corra lejos o cerca de ella.

- Corra por el patio sobre un círculo dibujado en el piso.

- Con su maestra corra por todo el patio y a una señal, reúnanse como ella lo indique, puede ser. por parejas, en grupo de tres, en grupo de cuatro, etc. Ella puede decir nubes de tres, de cuatro, de cinco, etc.

- Con su maestra distribuya por el patio bolsitas o papeles de colores de un tamaño grande, corra libremente y cuando su maestra le indique un color, corra hacia la bolsita o el papelito del color indicado y siéntese sobre el

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño identificará su " lateralidad ", mediante la práctica de ejercicios y actividades.

CONTENIDO

" Lateralidad ".

ACTIVIDADES

- Lleve un aro con su mano derecha levantado hacia arriba, luego cambie y llévelo con su mano izquierda.

- Ruede el aro con su mano derecha, después cambie y hágalo con su mano izquierda; observe con cual mano pudo hacerlo mejor y repítalo con esa mano.

- Coloque un aro sobre el piso y brinque dentro de el con su pie derecho; luego cambie y hágalo con su pie izquierdo.

- Con un aro sobre el piso trate de llevarlo por el suelo con el pie derecho, trate de no chocar con nada, luego cambie y hágalo con el pie izquierdo.

- Trate de girar su aro en su brazo del lado derecho, luego cambie y hágalo del lado izquierdo. Continúe haciéndolo con su lado dominante, que es el lado con el que lo hace mejor.

- juegue a "tierra- mar". Ver anexo 18

- Juegue a "seguir las órdenes del general ". Ver anexo 7.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño desarrollará la noción de " ritmo " a través de ejercicios y juegos.

CONTENIDO

" Ritmo "

ACTIVIDADES

- Colocadas las bolsitas de tela por todo el patio camine o trote dependiendo del ritmo que marque su maestra con sus palmas

- Coloque una bolsita en el piso y camine o trote alrededor siguiendo el ritmo que marque su maestra con las palmas, cuando su maestra deje de palmar siéntese arriba de la bolsita.

- En un círculo dibujado sobre el piso camine o trote según el ritmo que marque su maestra con las palmas, cuando deje de palmar deje de caminar o trotar, y cuando vuelva a palmar camine o trote para el otro lado

- Juegue a " Doña Blanca " Ver anexo 22.

- Cante y juegue a "Una mosca parada en la pared ". Ver anexo 23

OBJETIVO ESPECIFICO 1 6

El niño practicará su " equilibrio ", mediante ejercicios de imitación

CONTENIDO

" Equilibrio".

ACTIVIDADES

- Póngase en la cabeza una bolsita llena co frijol o maíz y agáchese y levántese sin tirarla

- Póngase la bolsita de tela rellena, en una mano sobre la palma, ahora levante una pierna y quédese así por unos segundos

- Coloque la bolsita sobre el piso y párese sobre ella tratando de mantener el equilibrio

- Corra libremente por el patio y a una señal de su maestra, corra hacia su bolsita y párese sobre ella.

- Juegue al " Gallo- gallina ". Ver anexo 24.

- Juegue a "el avión ". Ver anexo 25

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II:

El niño desarrollará habilidades psicomotrices, mediante la ejecución de movimiento.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño practicará su "motricidad" utilizando diferentes partes de su cuerpo a la vez.

CONTENIDO

" Motricidad "

ACTIVIDADES

- Trabaje con un aro: avíentelo, ruédelo y sigalo hasta que se detenga.

- Tome el aro con sus manos y métase dentro de él, camine y corra por todo el patio sin chocar

- Tome un aro con su pie y llévelo así por el patio, ponga sus brazos en cruz.
- Arrastre el aro por el piso con su pie y colóque sus brazos en su cintura.
- Con su aro en el piso, ponga atención a la indicación de su maestra cuando le diga dentro o fuera. Cuando esté dentro mantenga los brazos abajo y cuando esté fuera levántelos
- Coloque las manos y los pies dentro del aro, en cuadrupedia. Comience a girar sin salirse del aro.
- Juegue " niños ". Ver anexo 26.
- De pie levante su brazo y pierna derechos, y al mismo tiempo dibuje círculos en el aire; luego cambie del lado izquierdo.
- Levante su pierna izquierda, y al mismo tiempo dibuje círculos en el aire; luego cambie del lado derecho.
- Practique juegos de obstáculos
- Pase por un pasa manos y trate de impulsarse con sus piernas, colóque una colchoneta sobre el piso.
- Ponga una colchoneta sobre el piso e intente hacer maromas de lado: apoye sus rodillas y brazos sobre el piso, ruede sobre su costado derecho y quede en la posición inicial, siga rodando hasta que se termine la colchoneta

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño identificará su "esquema corporal", mediante algunos movimientos de su cuerpo y la manipulación de algunos objetos

CONTENIDO

" Esquema corporal "

ACTIVIDADES

- Colóquese una pelotita en el antebrazo, agáchese y levántese sin que se le caiga. Inténtelo varias veces.
- Colóquese la pelotita entre el cuello y la barbilla, agáchese y levántese sin que se le caiga Inténtelo varias veces.
- Colóquese la pelotita en una y otra corva de sus piernas, y trate de caminar en tripedia (con sus dos piernas y un brazo o con sus dos brazos sobre el piso y una pierna)
- Póngase la pelotita en la axila y trate de correr sin que se le caiga, después inténtelo con la otra axila.
- Colóquese la pelotita en uno y otro antebrazo, apriétela y transpórtela sin que se le caiga
- Ruede la pelotita y trate de pararla con su pie. Inténtelo varias veces.
- Lance la pelotita hacia arriba y cuando caiga trate de que pegue en su codo. Repítalo varias veces, después inténtelo con el otro brazo

- Lance la pelotita hacia arriba y cuando caiga trate de que pegue en su muslo. Repítalo varias veces, después inténtelo con el otro brazo.

- Juegue a " El espejo ". Ver anexo 29

- Juegue a " Seguir la sombra " Ver anexo 30.

- Juegue a " Tocar a su compañero I ". Ver anexo 31.

- Juegue a " Tocar a su compañero II " Ver anexo 32

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño afianzará la " ubicación espacial ", a través de ejercicios y actividades.

CONTENIDO

" Ubicación espacial ".

ACTIVIDADES

- Trabaje con aros. Practique este ejercicio con sus compañeros. pongan todos sus aros acomodados horizontalmente en el patio, corra libremente por todos lados, y a una señal regrese a su aro original, introduzcase en él y aplauda.

- Tómese de las manos con un compañero, uno enfrente del otro con un aro en medio, en el piso, giren alrededor del aro sin soltarse de las manos.

- Trabaje con un compañero, coloque el aro verticalmente sobre el piso, mientras que su compañero debe intentar atravesarlo a gatas; ahora repita el ejercicio intentándolo usted.

- Algún compañero colocará el aro horizontalmente, a una altura considerable sobre el piso. Después intente saltar adentro del aro con sus dos pies. Vayan subiendo poco a poco la altura sin llegar a lastimarse.

- Siéntese dentro del aro, y trate de levantarse sin utilizar los brazos

- Coloque aros en hilera, después intente atravesarlos de diferentes maneras según la indicación de su maestra. pueden ser: corriendo sin pisarlos, brincando con los dos pies juntos, brincando con un pie, luego con el otro, etc.

- Corra en ocho entre dos aros colocados cerca.

- intente correr en zig- zag entre varios aros colocados separadamente

- Juegue a " La Pelota pasajera ". Ver anexo 34

- Juegue a " El dormilón ". Ver nexo 35.

- Juegue " Minifutbol " con sus compañeros Ver anexo 38.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño identificará su "Lateralidad", mediante su movilidad en ejercicios programados.

CONTENIDO

" Lateralidad "

ACTIVIDADES

- Trabaje con bolsitas, camine y corra según se lo indique su maestra.
- Coloque una bolsita en el piso y salte a uno y otro lado.
- Coloque la bolsita en el piso; dé vueltas cerca y lejos de ella, trote y galope de costado, a una señal cambie de lado y siga trotando.
- Golpee la bolsita con las palmas de su mano, golpéeela en el aire hacia arriba
- Lance la bolsita con una mano y recíbala con dos. Repita el ejercicio con la otra mano
- Coloque la bolsita en las palmas de sus manos juntas y corra sin que se le caiga.
- Lance la bolsita hacia varias direcciones dependiendo de las indicaciones de su maestra, estas pueden ser: hacia adelante, hacia atrás, por arriba de la cabeza, etc
- Lance la bolsita hacia arriba lo más alto posible, lance la bolsita hacia atrás lo más lejos posible
- Lance la bolsita y recíbala con una mano
- De rodillas, coloque la bolsita hacia adelante, lo más lejos posible, con la mano derecha, la izquierda deberá estar detrás de la espalda para evitar apoyarse en el suelo. Repita el ejercicio con la mano izquierda.

- Juegue a " El juego del calentamiento ". Ver anexo 33.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5

El niño afianzará la noción de "ritmo ", a través de diversas actividades

CONTENIDO

" Ritmo "

ACTIVIDADES

- Trabaje con pelotas de papel periódico. Haga una rueda con sus compañeros y pase las pelotas de papel de mano en mano, de acuerdo al ritmo que marque su maestra
- Haga ua rueda sentado en el piso con sus compañeros, y pase pelotas de papel de mano en mano de acuerdo al ritmo que marque su maestra
- Colóquese en pareja con algún compañero, y pásense la pelota de papel de acuerdo al ritmo marcado con un pandero, un bote, las palmas de las manos, etc.
- Haga un círculo dibujado en el piso, y corra por fuera de él al ritmo marcado por su maestra con sus manos, con un pandero, una botella, etc Después corra por dentro del círculo.
- Cante una canción y siga el ritmo con las palmas de sus manos, despues sientese siga cantando y golpee el piso con sus manos, luego golpee su cabeza, sus muslos, etc.

- Escuche el ritmo de alguna marcha que se colocará en el aparato de sonido, marche con sus compañeros.

- Parado escuche el ritmo de una marcha y mueva su brazo del lado derecho hacia el lado izquierdo y viceversa, luego cambie de brazo.

- Practique rondas con música.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño desarrollará su "equilibrio", mediante ejercicios y juegos.

CONTENIDO

"Equilibrio"

ACTIVIDADES

- Trabaje con un bastón y con una cuerda. Coloque la cuerda sobre el piso longitudinalmente y camine hacia adelante sobre ella, con el batón o palito de madera sobre las manos tratando de hacer equilibrio Repita el ejercicio anterior caminando para atrás

- Camine sobre una cuerda extendida longitudinalmente, y cuando escuche una indicación de su maestra, deténgase y párese sin moverse, luego siga caminando

Después repita el ejercicio, pero intente tocar el bastón con la punta de su pie, cuando escuche la señal de su maestra.

- Corra libremente por el patio, y a una indicación de su maestra quedese quieto sobre un pie. Inténtelo con los dos pies

- Siéntese en el piso con sus pies en flor de loto y levántese sin ayuda de sus manos.

- Colóquese junto a una pared y trate de poner los pies en contra de ella lo más alto posible
Hágalo boca arriba y boca abajo.

- Camine con los ojos cerrados, a una señal de su maestra póngase en cunclillas y vuélvase a levantar para seguir caminando

- Repita el ejercicio anterior, pero trate de seguir una línea.

- Juegue " Resorte ". Ver anexo 37.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III

El niño ejecutará movimientos sincronizados y la utilización de herramientas en su vida cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 1

El niño utilizará su "motricidad" en la realización de diferentes actividades

CONTENIDO

" Motricidad "

ACTIVIDADES

- Trabaje con un aro, ruédelo a su costado dominante y corra con el en línea recta.
- Coloque el aro sobre el piso, y a una señal de su maestra brinque dentro del aro, brinque hacia adelante, hacia atrás, al lado derecho, al lado izquierdo. Cuando brinque alze las manos
- Tome el aro con sus manos, y trate de brincar para introducir sus pies en el aro, como si fuera cuerda para saltar, luego saque el aro por arriba de su cabeza.
- Con los aros colocados en el suelo, juegue con sus compañeros, corran por todo el patio, y a una señal corra hacia su aro, salte dentro de él, siéntese y levante el aro sobre su cabeza
- Ponga colchonetas sobre el piso y trate de hacer marometas hacia adelante. Inténtelo varias veces.
- Pase por un pasamanos, coloque una colchoneta en el piso e impúlsese con sus manos.
- Practique " Juegos de obstáculos "
- Ayude a lavar muebles, pisos, paredes, etc. trate de hacer movimientos circulares
- Corra y a una señal caiga sobre una colchoneta amortiguando el golpe con sus brazos y manos.
- Esquive pelotas que sean lanzadas hacia usted.

- Al salir de paseo, esquive o atrácese obstáculos que se atraviesen en su camino, según sea conveniente. Los obstáculos pueden ser: piedras, charcos, zanjas, piso desnivelado, etc.

- Al ir a un parque de diversiones, utilice los juegos metálicos correctamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2

El niño utilizará su "esquema corporal", en la realización de varias actividades.

CONTENIDO

* Esquema corporal *

ACTIVIDADES

- Trabaje con papel periódico. Coloque varias hojas de papel periódico sobre el piso. Camine entre los periódicos como su maestra lo indique, puede decir gigantes, enanos, en cuculillas, etc. ayúdese con sus brazos.

- Haga un sombrero con una hoja de papel periódico y colóquelo sobre su cabeza, a una señal de su maestra camine por todo el patio y a otra señal párese a saludar a sus compañeros como ella lo indique con la mano, el brazo, el codo, el hombro, la cabeza, las pompis, el pie, la rodilla, etc.

- Con un sombrero de papel periódico sobre su cabeza, camine y a una señal siéntese, acuéstese boca abajo, salte, etc. sin que se le caiga.

- Colóquese una hoja de papel periódico sobre la espalda y camine sin que se le caiga.

- Coloque sus brazos y sus piernas sobre el piso con el estómago para arriba, trate de caminar así, luego colóquese una hoja de papel periódico sobre el estómago y trate de que no se le caiga.

- Póngase a gatas y colóquese una hoja de papel periódico sobre su espalda, camine así y trate de que no se le caiga.

- Haga una pelota de papel periódico e intente pegarles a sus compañeros en diferentes partes del cuerpo, según donde le indique su maestra.

- En pareja con algún compañero, láncele una pelota de papel periódico y el tratará de recibirla con diferentes partes del cuerpo según usted la vaya diciendo en ese momento

- Juegue con sus compañeros a " Escuche bien ". Ver anexo 40.

- Comente con sus compañeros para qué le sirven sus piernas y pies.

- Mencione qué pasaría si no tuviera diferentes partes de su cuerpo, tales como: brazos, manos, cuello, etc

- Trate de tocarse la cara con su mano sin doblar el brazo, mencione para qué le sirve su codo y qué pasaría si no tuviéramos codos

- Mencione para qué le sirven sus ojos y qué haría sin ellos

- Trate de transportar un objeto de un lado a otro, sin utilizar sus manos, ¿ Qué sintió ?, ¿ Para qué le sirven sus manos ?.

- Juegue "al doctor" y utilice correctamente los nombres de las partes de su cuerpo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3

El niño utilizará su "ubicación espacial", mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Ubicación espacial"

ACTIVIDADES

- Deje una hoja de papel periódico en el suelo, corra y aplauda por todo el patio, sin pisar las hojas de sus compañeros ni la suya; a una señal de su maestra regrese a su hoja y siéntese en ella.

- Haga con sus compañeros un cuadrado con sus hojas de papel periódico y corraa por fuera de la figura, a una señal de su maestra tomen cada quien su hoja y levántenla con los brazos hacia rriba, luego formen otra figura.

- Haga con sus compañeros una figura circular sobre el piso con sus hojas de papel periódico, corra dentro de la figura sin romper el papel periódico y con sus brazos atrás, a una señal levante cada quien su hoja sobre su cabeza

- Recorte una hoja de papel periódico y rellene con sus recortes una figura marcada por su maestra sobre el piso, la figura puede ser la figura humana, una casita, en árbol, etc

- En fila con sus compañeros, salte con sus pies juntos sobre hojas de papel periódico colocadas sobre el piso separadamente, colóque sus brazos en cruz, trate de no romper el periódico.

- Corra en zig- zag atravesando hojas de papel periódico colocadas en el piso.

- Conduzcase por la escuela sin chocar con muebles, paredes, puertas, personas, etc.

- Conduzcase por la calle sin chocar con la gente o tropezarse

- Reconozca y mencione dónde están ubicadas las áreas de trabajo con respecto a usted.

- Calcule acertadamente la distancia de los objetos con respecto a usted mismo, cuando los quiera tomar de manera que no los tire.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño desarrollará su "lateralidad", mediante la práctica de ejercicios programados para este fin

CONTENIDO

" Lateralidad "

ACTIVIDADES

- Trabaje con un bastón o palito de madera. Pase el bastón de adelante para atrás y viceversa.

- Parado, lance un bastón y luego recíballo en cuclillas.
- Lance un bastón hacia arriba y recíballo con las dos manos
- Lance un bastón hacia arriba con una mano y recíballo con la misma, luego cambie de mano
- Coloque unas colchonetas sobre el piso y ruede de manera lateral, primero para su costado derecho y luego para su costado izquierdo.
- Trate de hacer ruedas de carro sobre colchonetas, primero sobre su lado derecho, luego sobre su lado izquierdo
- Colóquese a gatas y ruede sobre su costado derecho de manera que al terminar el giro quede sobre esa misma posición, luego inténtelo sobre su lado izquierdo
- Colóque una cuerda sobre una orilla de una colchoneta, de manera que al saltar sobre la colchoneta pase sobre la cuerda sin tocarla. Trate de caer primero sobre su costado derecho, luego sobre su costado izquierdo
- Con una cuerda colocada sobre la orilla de una colchoneta, de manera que al saltar pase sobre la cuerda sin tocarla, salte primero con su pie derecho, luego con su pie izquierdo
- Trabaje con un aro, ruédelo con la mano derecha, y párelo con las dos, luego inténtelo con la otra mano.
- Ruede un aro e intente pararlo con su pie derecho, luego vuelva a rodarlo e intente pararlo con su pie izquierdo

- Gire un aro en el aire, primero con su brazo derecho, luego con su brazo izquierdo.
- Ruede un aro en el aire, primero con su pie derecho, luego con su pie izquierdo. Inténtelo parado y luego sentado sobre el piso
- Juegue a lanzar y recibir una pelota, primero hágalo con su mano y pie derechos, luego cambie al otro lado
- Utilice su lado dominante para realizar ejercicios en su escuela, como lo es jugar con pelotas, aros, etc.
- Utilice su lado dominante en sus actividades cotidianas, como por ejemplo: peinarse, abrocharse la ropa, comer, tomar objetos, dibujar, recortar, bañarse, sonarse, etc
- Comente con sus compañeros hacia qué lado circulan los coches en la calle
- Escuche a su maestra cuando le diga hacia qué lado de la banqueta debe usted ir, cuando sale a la calle

OBJETIVO ESPECIFICO 3 5

El niño utilizará el "ritmo", en diferentes actividades.

CONTENIDO

"Ritmo "

ACTIVIDADES

- Bote a una pelota al ritmo que le marque algún compañero.
- Colóquese de frente con algún compañero a una distancia considerable. bote la pelota cinco veces y luego cambíela con su compañero, continúen con esta actividad hasta que su maestra le indique
- Tome una pelota y bótela tres veces, luego láncela hacia arriba y recíbala para volverla a votar y lanzarla, continúe así hasta que su maestra le indique
- Bote una pelota dos veces y aplauda otras dos, continúe hasta que su maestra le indique.
- Invente un ritmo con su pelota y su cuerpo y muéstrela a su maestra.
- Toque diferentes instrumentos musicales siguiendo una pieza musical. Puede ser un pandero, unos palitos, un guiro, etc. Inténtelo varias veces hasta conseguir el ritmo, luego inténtelo con diferentes piezas musicales (Pueden ser rondas, canciones folklóricas, villancicos, etc.).
- Realice rondas con sus compañeros, gire al ritmo de la ronda tomado de las manos con sus compañeros, primero para un lado, luego para el otro, y a un momento que le indique su maestra agáchese y luego levántese.
- Escoja diferentes tipos de música y báilela con sus compañeros y maestra, todos deberán estar colocados en círculo y el que vaya queriendo va a ir pasando en medio hasta que a todos les toque.
- Camine con ritmo para caminar hacia diferentes lugares que se le indiquen.

- Produzca ritmo con su cuerpo en compañía de sus compañeros y maestra, pueden aplaudir, mover su cabeza, golpear sus piernas, golpear sus pies, etc.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.6

El niño utilizará su " Equilibrio ", mediante actividades y ejercicios programados para ello.

CONTENIDO

" Equilibrio "

ACTIVIDADES

- Coloque una cuerda sobre el piso en forma circular, camine sobre ella para adelante y para atrás con las manos en cruz.

- Camine sobre una cuerda colocada sobre el piso de forma circular y tome una pelota con sus manos y brazos extendidos

- Camine sobre una cuerda colocada en el piso en forma recta, camine primero de costado derecho, luego de costado izquierdo.

- Camine por una cuerda colocada sobre el piso y cuando su maestra lo indique quede sin moverse en una sola posición. Hágalo en compañía de sus compañeros.

- Corra libremente por el patio, y a una indicación de su maestra siéntese, arrodílese, y acuéstese sin la ayuda de sus manos. Hágalo en compañía de sus compañeros.

- Colóquese de pie enfrente de algún compañero, tome con la mano izquierda el pie del otro y con su mano tome del hombro a su compañero y viceversa. Después traten de girar en esa posición.

- Juegue con sus compañeros a " El cojito ", salte con un solo pie por todo el patio con los brazos cruzados por delante; a una señal quédese sin mover, y luego continúe.

- Utilice el equilibrio al salir a la calle: para subir escalones, para travesar cualquier obstáculo.

- Utilice el equilibrio al jugar en los juegos metálicos como lo son la resbaladilla, los columpios, el sube y baja.

10.14 Programa de Cálculo

CALCULO.

Es la aplicación del pensamiento lógico - matemático en la resolución de problemas concretos.

OBJETIVO GENERAL: Adquirir los conceptos básicos de aritmética para su aplicación en la solución de problemas en la vida cotidiana

CONTENIDO:

- 1.- Conjunto
- 2.- Subconjunto.
- 3.- Simbolización del número.
- 4.- Concepto de suma.
- 5.- Concepto de resta.
- 6.- Resolución de problemas de suma.
- 7.- Resolución de problemas de resta.

INICIACION.

OBJETIVO PARTICULAR I.

Identificar el concepto de número en operaciones de suma y resta.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

El niño describirá que un "conjunto" se obtiene de la unión de dos o más elementos.

CONTENIDO.

" Conjunto ".

ACTIVIDADES:

- Junte palitos de diversos colores y sepárelos realizando conjuntos por colores.
- Recorte y pegue objetos que utilice en la escuela formando conjuntos.
- Forme conjuntos con fichas tomando en cuenta forma, tamaño y color
- Pegue en media cartulina imágenes de objetos que utiliza en la cocina y en la otra mitad los que utiliza en una recámara.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2

El niño identificará el " subconjunto", mediante actividades en las que discrimine conjuntos de objetos

CONTENIDO.

" Subconjunto "

ACTIVIDADES:

- De un conjunto de objetos, encierre en un círculo sólo las imágenes de objetos grandes que se encuentran en su cuaderno, después encierre con otro color las imágenes de objetos pequeños.

- De un conjunto de objetos presentados en una lámina, marque con una cruz de color rojo los objetos que sean de uso personal, con una cruz de color azul los objetos que sean parte de la cocina, con una cruz de color amarillo los objetos que pertenecen a la recámara.

- Realice un conjunto con diversos objetos que se encuentren a su alrededor, luego divídalos en subconjuntos tomando en cuenta su función.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3

El niño podrá identificar la " simbolización del número", mediante la aplicación de diversas actividades.

CONTENIDO.

" Simbolización del número " .

ACTIVIDADES:

- Una plantillas que tengan plasmados diversos conjuntos de objetos de diferente número de elementos con la tarjeta que corresponda a su número de elementos.

- Trabaje con donas de madera, clasifiquelas por color y acomóde las de menor cantidad al principio hasta terminar con las de mayor cantidad.

- Con tarjetas que ilustren diversos números de objetos, una por conjuntos las tarjetas que tengan el mismo número de objetos.

- En una lámina con diversos conjuntos, marque con una cruz los conjuntos que tengan el número de objetos que su maestra le indique.

- Escoja entre conjuntos de varias cantidades, los conjuntos que contengan diez elementos, luego cuente los elementos de los otros conjuntos y separe los que tengan más de diez elementos.

- Organice palitos realizando conjuntos que vayan desde dos elementos hasta diez, luego únalos con la tarjeta que contenga el número de palitos de cada conjunto.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.4

El niño identificará el " concepto de suma", mediante diversos ejercicios.

CONTENIDO

" Concepto de suma "

ACTIVIDADES

- Haga clasificaciones de diversos objetos y diga cuáles son más y cuáles son menos.
- Una de dos a diez conjuntos de objetos y cuente los elementos resultado de la unión.
- Trabaje con diversos materiales, tales como fichas, material de construcción, cuadritos de madera, etc. en donde tome un elemento, luego el mismo elemento y le agrega otro elemento, luego le agrega otro mas, etc. Mencione cuál es el resultado de la acción que está realizando.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.5

El niño podrá identificar el " concepto de resta", mediante la realización de diversas actividades.

CONTENIDO

" Concepto de resta "

ACTIVIDADES

- Con diez lápices en su mano, reparta uno a cada compañero, y observe cuántos le quedan.
- En una lámina ya elaborada una los zapatos de un lado con los pies del otro lado; observe cuántos le sobran.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.6

El niño podrá identificar la " resolución de problemas de suma", mediante la realización de diversos ejercicios.

CONTENIDO

" Resolución de problemas de suma "

ACTIVIDADES

- De las frutas que se encuentran en el frutero, vaya agregando una a una al grupo de frutas que está realizando en la mesa, vea ¿ Qué sucede ?, méncionelo a su maestra
- Coloque en una torre material de construcción de plástico, si es posible que sean cubos y mientras va realizando la torre vaya mencionando uno, más uno, más uno, etc

- Ordene los cubiertos que utiliza en la clase de cocina, vaya colocándolos uno junto a otro, mientras menciona uno, más uno, más uno, etc. Mencione qué sucede.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.7

El niño podrá identificar la " resolución de problemas de resta", mediante la realización de diversos ejercicios.

CONTENIDO.

" Resolución de problemas de resta ".

ACTIVIDADES:

- Reparta diversos juguetes entre sus compañeros de manera que se reparta el mismo número de juguetes a cada uno, luego vea cuántos le quedan

- Haga bolsitas de aguinaldos, tratándose de que en cada bolsita exista el mismo número de dulces, luego observe cuántos dulces le quedaron.

AFIANZAMIENTO

OBJETIVO PARTICULAR II

El niño podrá incorporar elementos que faciliten la internalización de las operaciones de suma y resta, utilizando la decena.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

El niño expresará que un "conjunto" es resultante de comparaciones, mediante diversas actividades.

CONTENIDO.

" Conjunto "

ACTIVIDADES

- De entre un grupo de elementos de diversas características, realice un conjunto con los elementos que sean de color rojo, otro conjunto con los elementos que sean delgados, otro conjunto con elementos que sean de madera, etc

- En una lámina ya elaborada, encierre en un círculo los elementos que sean ropa, encierre en otro círculo los elementos que sean zapatos, encierre en otro círculo los elementos que sean

accesorios, por último, mencione cómo es que logró realizar estos conjuntos

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2

El niño podrá demostrar que un " subconjunto" se deriva de un conjunto mayor, mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO:

" Subconjunto ":

ACTIVIDADES:

- De un conjunto de canicas de diversos colores, realice subconjuntos de canicas tomando en cuenta su color.

- De un conjunto de objetos personales, realice subconjuntos de acuerdo a su uso.

De un conjunto de frutas, realice subconjuntos de éstas de acuerdo a su nombre.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3

El niño podrá expresar la " simbolización del número", mediante la realización de diversas actividades

CONTENIDO.

" Simbolización del número "

ACTIVIDADES

- Con diferentes conjuntos de objetos, realice una serie de menor a mayor y relaciónelas con tarjetas que tengan el número correspondiente a cada agrupación.

- Juegue con los dados , y vaya colocando tantas pijas en una tabla como el número que vaya saliendo en los dados; después vaya colocando también el numeral que le corresponda a cada ocasión.

- Apare tarjetas que presenten diferentes cantidades de elementos con el numeral que le corresponda, esto lo debe hacer de manera ordenada es decir, deberá ordenar las tarjetas de menor a mayor

- Aparee fichas de dominó con el numeral que le corresponda, también deberá ordenarlas de menor a mayor.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4

El niño expresará el " concepto de suma", mediante la realización de diversos ejercicios.

CONTENIDO.

" Concepto de suma "

ACTIVIDADES:

- Realice el rompecabezas de sumas uniendo los números con un conjunto de objetos que dé como resultado una cantidad indicada.

- Realice sumas con diversos objetos, como por ejemplo: cinco cubos mas tres esferas ¿cuántos objetos conforman ? , cuando lo piense, coloque el numeral que le corresponda a la operación Continúe así con diversos objetos realizando diferentes operaciones de suma

- Juegue dominó de numeros.

- Juegue pirinola con sus compañeros, en donde colocará el numero de elementos que mencione ésta en medio de la mesa

OBJETIVO ESPECIFICO 2 5

El niño podrá expresar el " concepto de resta", mediante la realizacion de diversos ejercicios

CONTENIDO

" Concepto de resta "

ACTIVIDADES:

- Reparte un conjunto de canicas en tres cajas, colóca diez canicas a cada caja, luego cuenta cuántas canicas te sobran.

- Trabaja con objetos y tarjetas. Colóca un grupo de fichas enfrente de ti, y toma una tarjeta en la que se muestra con números una operación de resta, en ésta puede decir: $5 - 3 = ?$, luego usted con las fichas contará cinco fichas y le quitará tres para saber cuántas fichas son cinco menos tres; enseguida tomará una tarjeta con el numeral que cree corresponda. Realice las operaciones dependiendo de las tarjetas que utilice.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6

El niño comprenderá la " resolución de problemas suma" como parte de nuestra vida cotidiana, mediante ejercicios programados.

CONTENIDO

" Resolución de problemas suma "

ACTIVIDADES

- Sume un conjunto de monedas de la misma denominación, mencione la cantidad que obtuvo y colóque el numeral correspondiente

- Pegue tiras de papel de diferente tamaño, para realizar un margen en una hoja de cartoncillo, de manera que vaya sumando las tiras, luego cuénte cuántas tiras ocupó para la realización del margen y pegue en medio de la cartulina el numeral que corresponda.

- Vaya ilustrando un problema de suma que su maestra le va a contar. Ejemplo: si su maestra le dice " Existe un niño que posee cinco cochecitos (usted coloca cinco fichas y también el numeral cinco debajo de las fichas). luego viene su cumpleaños y le regalan otros cinco cochecitos (usted coloca otras cinco fichas y el numeral cinco abajo) ¿Cuántos cochecitos tiene el niño ? (Usted cuenta con las fichas y coloca al final el numeral que corresponda al resultado.

- Resuelva diversas sumas que le colocará su maestra con números en su libreta, puede utilizar un ábaco, o fichas para resolverlas

OBJETIVO ESPECIFICO 2.7

El niño expresará la " resolución de problemas de resta" como parte de nuestra vida cotidiana, mediante ejercicios programados para ello.

CONTENIDO

" Resolución de problemas de resta "

ACTIVIDADES

- Anote en su cuaderno la operación de resta que su maestra le indicará, luego resuélvala utilizando objetos o el ábaco

- Trabaje con dominó de números en donde realice operaciones de resta. Vaya colocando el número del resultado de las operaciones de resta, luego seguirá otra operación y continuará

poniendo el número que de el resultado.

GENERALIZACION

OBJETIVO PARTICULAR III.

El niño analizará las nociones de suma y resta a través de la solución de problemas concretos que impliquen la utilización del concepto centena.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 I

El niño podrá emplear la noción de "conjunto" en actividades que se realizan en la vida

CONTENIDO.

" Conjunto ".

ACTIVIDADES:

- Realice un conjunto con los objetos que quiera colocar en un anaquel.
- Realice un conjunto con los alimentos que vaya a preparar una torta de huevo.

- Observe los conjuntos de los materiales que utiliza en expresión gráfica, mencione con su maestra porqué cree que son un conjunto.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 2

El niño podrá expresar que el " subconjunto" se utiliza en la vida cotidiana; mediante actividades programadas para ello

CONTENIDO.

" Subconjunto "

ACTIVIDADES.

- Organice el conjunto de los materiales de trabajo, realizando subconjuntos por el área a la que pertenecen; es decir, los de lectura en un lado, los de cálculo en otro, los de juego libre en otro, etc

- En una lámina que muestre el conjunto de órganos del ser humano, encierre en subconjuntos los órganos por su ubicación, primero encierre en un círculo los órganos internos del ser humano y en otro los órganos externos

OBJETIVO ESPECIFICO 3 3

El niño podrá emplear la " simbolización del número", mediante la realización de ejercicios.

CONTENIDO

" Simbolización del número "

ACTIVIDADES

- Realice dos decenas de diferente color con canicas, luego cuente las canicas que quedaron y busque el numeral que corresponda, para colocarlo junto a las canicas

- Bote una pelota el número de veces de acuerdo al numeral que salga en una tarjeta que tomará del grupo de tarjetas destinadas para este ejercicio

- Trabaje seriaciones con objetos y vaya anotando en una hoja de papel el numeral que siga.

- Trabaje con tres fichas que tengan un numeral, para formar otro numeral cualquiera, identifíquelo y menciónelo a su maestra

- Con diversos numerales, forme el número que le indique un cassette, pongale pausa y seleccione las fichas adecuadas para este fin

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4

El niño podrá emplear el " concepto de suma", en la realización de operaciones

CONTENIDO.

" Concepto de suma ".

ACTIVIDADES:

- Realice operaciones de suma en su cuaderno utilizando el ábaco
- Ahorre una cantidad acordada con su maestra y compañeros, de manera que los días de ahorro vaya sumando la cantidad que tiene con la cantidad que vaya a colocar para que observe cuánto es en total

OBJETIVO ESPECIFICO 3.5

El niño podrá emplear el " concepto de resta", en la realización de operaciones

CONTENIDO

" Concepto de resta".

ACTIVIDADES:

- Realice operaciones de resta en su cuaderno utilizando el ábaco y anóte el resultado que cree conveniente

- En una hoja preelaborada con operaciones de resta y varios resultados de las operaciones, vaya colocándo un círculo de cada color a las operaciones y con el mismo color encierre el resultado de esa operación, continúe así con las demás operaciones.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 6

El niño podrá utilizar la " resolución de problemas de suma ", en su vida cotidiana.

CONTENIDO.

" Resolución de problemas de suma ".

ACTIVIDADES:

- Resuelva mentalmente problemas de suma que le mencionará su maestra, cuando tenga el resultado tome la tarjeta con el numeral que le corresponda a éste.

- Resuelva problemas de suma de una lámina preelaborada y anóte el resultado correspondiente, en este caso no podrá utilizar el ábaco

- Resuelva problemas de suma tachando los resultados correspondientes, no podrá utilizar el ábaco.

OBJETIVO ESPECIFICO 3 7

El niño utilizará la " resolución de problemas de resta" en su vida cotidiana, mediante actividades programadas para ello.

CONTENIDO

" Resolución de problemas de resta "

ACTIVIDADES

- Realice operaciones de resta en su cuaderno, anotando el resultado, no podrá utilizar el ábaco
- Marque con una cruz el resultado de las operaciones de resta que realizará en una hoja preelaborada, hará que corresponda el color de la cruz de la operación con el color del resultado que cree que corresponda
- Realice operaciones de resta en el pizarrón, muéstrele a su maestra y compañeros su trabajo

10.15 Programa para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura

APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA

El aprendizaje de la lengua escrita significa la construcción por parte del niño de un sistema de representación; es decir, el mismo niño a partir de su actividad cognitiva recrea el mundo de la

lectura y la escritura dándole a las letras los símbolos y sonidos convencionales, no sin antes haber superado todos los conflictos que esto le trajo.

NIVEL I PRESILABICO.

No hay diferenciación a nivel gráfico el trazo escritura del trazo dibujo. El sujeto no ha establecido la relación entre escritura y aspectos sonoros del habla. Es decir, al principio el niño en sus producciones realiza trazos similares al dibujo cuando se le pide que escriba. Estas representaciones pueden ser dibujos, garabatos, pseudografías, números e inclusive letras convencionales

I I REPRESENTACIONES GRAFICAS PRIMITIVAS.

Las realiza el sujeto en un intento por comprender el sistema de escritura. Los signos gráficos tienen significado, siempre y cuando estén acompañados por un dibujo.

NO DIFERENCIA DIBUJO DE ESCRITURA. - Trazos similares al dibujo

HIPOTESIS DEL NOMBRE - Los signos que acompañan a un dibujo dicen los nombres de los objetos. Las letras dicen lo que las cosas son.

ACTIVIDADES

Para la maestra Coloque nombres en los objetos de uso de la escuela, como por ejemplo: el pizarrón, una mesa, una silla, etc

Al niño

- Observe ilustraciones de animales domésticos con su nombre abajo, éstas se encuentran pegadas en el pizarrón. Conteste a la pregunta: ¿Qué cree que puede decir ahí?, después de que su maestra haya intercambiado los nombres de las ilustraciones mencione: ¿Qué dice ahí?; y si pone el nombre de una ilustración en especial a las demás ilustraciones, ¿Qué dice ahí?.

- Observe y escuche un cuento que el maestro les va a leer del pizarrón, en donde todos los sustantivos (Nombres propios y de las cosas), estarán representados por un dibujo, por ejemplo: el ____ se fue rápidamente a la ____ porque ya era tarde, su ____ lo recibió... etc , después le dirá a la maestra los nombres de los dibujos del cuento y la maestra los escribirá haciendo una lista de ellos en el pizarrón.

1 2 ESCRITURAS UNIGRAFICAS Y SIN CONTROL DE CANTIDAD

A cada palabra o enunciado le corresponde una grafía o pseudografía, puede ser la misma o no. Después se llega a concebir que la escritura se compone de más de una grafía, es por eso que

el niño no controla la cantidad: repite 1 ó 2 grafías alternadas o varias, pues la escritura ya es considerada como un objeto válido para representar, aunque pareciera como si la función principal de sus producciones gráficas fuera abarcar espacios. El niño reflexiona y prueba diferentes hipótesis.

ACTIVIDADES

- Después de escuchar un cuento, dibuje a alguno de los personajes principales, escriba su nombre abajo y mencione la acción que están realizando.

- Escribe un recado a tu mamá y papá, diciéndoles cuánto los quieres. (Después de haber hablado sobre la familia).

- Aprovechando el tema de la familia, escribe el nombre de tu mamá, tu papá, tus hermanos, tus abuelos, tus tíos, etc

- Menciona a tu maestra algunos nombres de los integrantes de tu familia para que ella los escriba en el pizarrón, después que ella te los repita, menciona como dice en el pizarrón

1.3 ESCRITURAS FIJAS

Existe un control en cuanto a cantidad de grafías para representar el nombre de algo o de alguien, con menos de tres grafías la escritura no tiene significado. Para el niño de esta categoría es posible leer nombres distintos en escrituras iguales, y lo único que permite un significado diferente a escrituras idénticas es la intención que tuvo el niño al escribirlas

ACTIVIDADES

- Juegue a " la tiendita " LLeve a la escuela frascos, cajas, bolsas de papel, etc, para formar una tienda y poner los nombres a los objetos que hay que vender, con sus compañeros deberán escribir los nombres de la mercancía en etiquetas y pegarlas en los materiales que llevaron, despues repártanse los papeles, por ejemplo alguien será el cajero, alguien el encargado del almacén o el ayudante, alguien más irá a comprar las cosas, etc; en todo lo anterior será ayudado por su maestra e incitado q eu escriba lo que necesita de la tienda t a que lea antes de dar la mercancía Todo lo anterior con la intención de que observe y reflexione sobre la escritura

- Puede jugar al doctor o a la clinica. Siga el esquema que se siguió al jugar a la tiendita.

- Escriba en el pizarrón o en una hoja diferentes palabras que le dicte su maestra, estas pueden ser: mesa, silla, gato, mariposa, etc; luego observe como las escribió y conteste: ¿ Se escribe igual silla y mesa ?, o ¿ Gato y mariposa ?

- Recorte ilustraciones de revistas referentes a una granja, que tu maestra te ayude a hacer los nombres de cada ilustración; después pégalos debajo de cada ilustración e inventa una historia con tus compañeros. Ponte de acuerdo con ellos mientras van pegando las ilustraciones y sus nombres en el pizarrón

A la maestra que los niños se pongan de acuerdo al nivel de ellos, luego se les dan las otras alternativas

1.4 ESCRITURAS DIFERENCIADAS

Consisten en que el niño trate de expresar las diferencias de significado mediante las diferencias objetivas en la escritura, depende de su repertorio si es amplio o reducido. Presentan diferencias cualitativas y cuantitativas

CANTIDAD CONSTANTE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL

Se intenta buscar diferencias entre las palabras a partir de variar algunas de las grafías, las demás aparecen en el mismo orden y lugar y la cantidad es constante

CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL.

Algunas grafías presentan el mismo orden y el mismo lugar, y otras diferente orden y de forma diferente, además la cantidad de grafías no es siempre la misma.

CANTIDAD CONSTANTE CON REPERTORIO VARIABLE

Presenta la cantidad constante de grafías en todas las palabras, aunque diferentes grafías o se cambia el orden de éstas.

CANTIDAD VARIABLE Y REPERTORIO VARIABLE

Se controla la cantidad y la variedad de grafías, para diferenciar las escrituras se coordina el criterio cuantitativo y cualitativo, se presentan significados diferentes.

CANTIDAD Y REPERTORIO VARIABLE CON PRESENCIA DEL VALOR SONORO INICIAL.

El niño presenta inicio de correspondencia sonora, la cantidad y el repertorio del resto de la palabra suelen ser variables

ACTIVIDADES.

- Sobre unas tarjetas ilustradas y plastificadas, escribe el nombre que corresponde a algunas acciones y al objeto de cada tarjeta.

- Coloca la tarjeta del nombre que corresponda de varias tarjetas de nombres, a las ilustraciones que esta en el pizarrón, una a una

NIVEL 2 SILABICO.

En este nivel se lleva a cabo el descubrimiento de la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, se lleva a cabo la formulación de hipótesis. En determinado momento el niño conoce algunas letras y les adjudica un valor sonoro silábico estable, donde una letra representa una sílaba

ACTIVIDADES.

- Escribe dos características de algún objeto que utiliza para bañarse y diga cómo dice

- Escribe en el pizarrón junto con sus compañeros algo que le guste de su maestra, luego repita cómo dice.

- Lea las palabras escritas en el pizarrón por su maestra, después de que ella las haya escrito y dicho

- Recorte palabras de anuncios de una revista, péguelas en una hoja, luego muéstreles a sus compañeros y mestra y dígalos qué dice

NIVEL 3 SILABICO- ALFABETICO.

Se le considera como un periodo de transición en el que el niño combina aspectos de la concepción silábica con la alfabética. No convencional, convencional y arbitrariamente.

ACTIVIDADES

- Trabaje con acuarelas dibuje a su familia y escriba el nombre que corresponda a cada integrante debajo, además escriba lo que hacen

- Realice con plastilina letras para conformar el nombre del animal que más le guste

- Pase al frente y lea las palabras escritas por su maestra sobre una cartulina, cuando vaya leyendo, vaya señalando las letras.

NIVEL 4 ALFABETICO.

El niño pone a prueba su hipótesis silábica y comprueba que ésta no es adecuada porque cuando la aplica en sus intentos de lectura, le sobran letras. Descubre que existe cierta correspondencia fonemas letras, dándole un significado a los textos.

ACTIVIDADES.

- Construya oraciones partiendo de un objeto que encuentre a su alrededor. Pide a tu maestro que escriba cada oración en el pizarrón, después intenten leerlas juntos

- Cuenta las palabras de una oración; por ejemplo: la cortina es azul, di cuántas palabras son ahí.

- Trabaje con un juego de tarjetas donde estén escritas de manera independiente palabras que correspondan a oraciones, por ejemplo:

Gisela come buches

Verónica come buches

Revuelva las palabras y trate de formar la misma correspondencia sonora a cada palabra.

- Forme palabras a partir de otras conocidas.

- Forme palabras que contengan las mismas sílabas.

10.16 Recursos

Los recursos requeridos para la puesta en práctica del plan de estudios son los siguientes:

1.- Recursos materiales - Un edificio con varios salones, mesas de trabajo individuales y colectivas, campo de juegos, baño, biblioteca, sala para materiales y material didáctico como el siguiente: hojas de máquina, lápices, lápices de colores, lapiceros, cartulinas, crayolas, pinturas, pegamento, rompecabezas, objetos diversos de diferentes formas y colores los cuales se mencionan en las actividades

2.- Recursos humanos - Un psicólogo, un pedagogo, un terapeuta familiar, un terapeuta físico, un maestro de grupo, un auxiliar de maestros, una persona encargada de intendencia y un director.

10.17 Sistema de Evaluación

La evaluación debe ser entendida como un proceso constante que permite ir regulando las actividades de los alumnos, por lo que se requieren distintos tipos

Evaluación inicial, que pretende ubicar al niño en el nivel en que se encuentra, contemplando las siguientes áreas.

a) Cognoscitiva - En esta área se refiere al desarrollo lógico del pensamiento en la solución de problemas concretos

b) Lenguaje - Aquí se toma en cuenta el aprendizaje de la lecto- escritura y el desarrollo de la comunicación verbal

c) Psicomotriz - En esta área se toman en cuenta las habilidades desarrolladas

d) Emocional- social - Dentro de esta área se tomarán en cuenta los aspectos que influyen en la formación de la personalidad del niño para que pueda ir adquiriendo autonomía y desenvolvimiento dentro de la sociedad

10.17.1 Formatos para la evaluación inicial y semestral.

El formato que se presenta a continuación deberá ser llenado por medio de barras, cubriendo los puntos que vaya avanzando. Los formatos de la evaluación inicial también serán utilizados para la evaluación semestral en el registro de los avances de los niños, pudiendo ver los aspectos que falten de desarrollar, por lo que el formato presentado debe ser llenado por medio de barras

AREA COGNOSCITIVA

SOLUCION A PROBLEMAS COMUNES:

Resuelve solo sus problemas _____

Da la queja pero resuelve solo _____

Da la queja , no resuelve y pide ayuda _____

Demanda que le resuelvan todo _____

CREATIVIDAD

Desarrolla su creatividad en forma versatil _____

Puede concretar ideas y sugerencias de trabajo _____

Es creativo pero espera que lo dirijan _____

No es creativo y solo imita _____

AREA DE LENGUAJE.

Puede manifestar ideas

Con noción de tiempo y orden _____

Sabe manifestar ideas sin orden _____

Con estructuras simples _____

AREA EMOCIONAL- SOCIAL.

INDEPENDENCIA PERSONAL:

Trabaja solo _____

Requiere apoyo para iniciar _____

Necesita que se le acompañe constante-
mente _____

SOLUCION A PROBLEMAS COMUNES.

Resuelve solo sus problemas _____

Da la queja pero resuelve solo _____

Demanda que le resuelvan todo _____

SOCIALIZACION:

Se relaciona bien con sus compañeros _____

Le cuesta trabajo relacionarse con sus
compañeros, pero lo intenta _____

Evita a sus compañeros y se aísla _____

Se relaciona bien con adultos extraños _____

Le cuesta trabajo relacionarse, pero lo
intenta _____

Solo se relaciona con adultos conocidos _____

SEGURIDAD PERSONAL

Se muestra satisfecho de si mismo _____

Se siente satisfecho, solo cuando
lo reconocen de afuera _____

Critica mucho el trabajo de sus compañe-
ros porque no aprueba el suyo _____

Muestra descontento con sus trabajos _____

Siempre descalifica su trabajo y cree

que no podrá realizarlo _____

AUTOSUFICIENCIA:

Sabe atender sus necesidades en forma

completa y solo _____

Necesita que le hagan la mayoría de las

cosas que ya sabe hacer _____

Demanda que se le haga todo _____

DISCIPLINA.

Organiza su tiempo y su trabajo

de manera adecuada _____

Lleva orden en sus trabajos

pero es inconstante _____

Es desorganizado e inconstante _____

AGRESIVIDAD:

Maneja su agresión en forma creativa;

se pone a trabajar o jugar _____

Agrede con causa justificada y se calma _____

No expresa su agresión al lugar de ori-

gen y se pone de mal humor _____

Agrede sin causa justificada pero

exporádicamente _____

Agrede sin causa justificada y constan-

temente _____

MOTIVACION:

Muestra alto interés por su trabajo _____

Muestra indecisión e inicia el trabajo tardamente _____

Muestra falta de interés, no realiza el

trabajo _____

AREA PSICOMOTORA:

El área psicomotora de atención, perceptual y auditiva serán evaluadas con los criterios de: mucho, poco y nada, debido a que a medida que el niño vaya adquiriendo habilidades irá superando los items.

COORDINACION GRUESA Y FINA.

MUCHO POCO NADA

GRUESA.

Dificultad para caminar, saltar,

correr, etc. _____

Dificultad para desplazarse en el salón _____

Dificultad para cachar objetos _____

Dificultad para localizar en si las diferentes partes del cuerpo _____

Cambia de postura con dificultad _____

MUCHO POCO NADA

Dificultad para copiar movimientos _____

Dificultad para equilibrarse _____

FINA:

Usa mal las tijeras y el corte es

deficiente _____

Engomado deficiente, así como el pegado _____

Al dibujar o colorear hay poco

control del trazo _____

Al borrar rompe el papel _____

La escritura es irregular en tamaño _____

Dificultad para mantenerse en el ren_

glón al escribir _____

La dificultad para dibujar la

figura humana es _____

ATENCIÓN:

MUCHO POCO NADA

Dificultad para estar en un solo sitio _____

Es incapaz de estar quieto más de

cinco minutos _____

Molesta a sus compañeros con pies y manos _____

Juega constantemente con objetos

a su alcance _____

Realiza movimientos continuos sin

objeto aparente _____

Se distrae de su trabajo con facilidad _____

Se mece en la silla _____

Mece pies y manos _____

Dificultad para seguir una indicación

dirigida al grupo _____

Se recarga sobre el escritorio _____

Dificultad para aislar otros

estímulos ajenos a la tarea _____

MUCHO POCO NADA

Deambula por el salón _____

Se sale del salón a menudo sin

objeto aparente _____

Pide constantemente permiso para

ir al baño _____

HIPOACTIVIDAD

Muestra cansancio permanente _____

Su participación es nula o escasa _____

Muestra lentitud en sus movimientos _____

Presenta apatía en el trabajo _____

Muestra marcada pasividad en el grupo _____

AREA PERCEPTUAL:

Muestra dificultad para discriminar

detalles en un dibujo _____

MUCHO POCO NADA

Dificultad para percibir semejanzas-

entre estímulos visuales _____

Dificultad para describir bien las láminas _____

Se distrae con estímulos no relevantes

a la tarea _____

Confunde objetos iguales presentados en -

diferentes colores, tamaños o presentaciones _____

Pierde su lugar en el salón _____

No distingue adecuadamente el concepto de

posición _____

Pierde estímulos relevantes en una lámina _____

AREA AUDITIVA:

No puede seguir órdenes orales _____

Pide constantemente repetición _____

No discrimina entre sonidos parecidos _____

MUCHO POCO NADA

Lo afectan los ruidos del salón de clase _____

Altera la secuencia del contenido de un cuento _____

Se le dificulta repetir oraciones sencillas _____

Tiene dificultad para seguir un ritmo _____

Discrimina sonidos aislados

no así en un contexto _____

No ubica fácilmente la fuente del sonido _____

Problemas en la sintaxis auditiva _____

Se distrae en explicaciones a grupo _____

Dificultad para retener las secuencias

del contenido de un cuento _____

Tiene dificultad para relacionar la

palabra hablada con la escrita _____

EVALUACION DE LECTO- ESCRITURA.

Este formato será llenado pidiendo al niño que escriba y lea como él considere que se hace, de esta forma se podrá ubicar el nivel en que se encuentra. En evaluaciones posteriores se hará el llenado del formato observando de nuevo su trabajo para observar si ya pasó a otro nivel.

El maestro deberá marcar con una cruz si considerasi es si o no.

Periodo presilábico:

NO HAY CORRESPONDENCIA ENTRE GRAFIA Y SONIDO.

SI NO

- 1.- Representaciones gráficas primitivas _____
- 2.- Escritura unigráfica y sin control de cantidad
- 3.- Escrituras fijas _____
- 4.- Escrituras diferenciadas _____

Periodo silábico:

DESCUBRIMIENTO DE LA RELACION ESCRITURA HABLA:

SI NO

1.- Relación de varias grafías/ varias sílabas sin

correspondencia directa escrita, pero sí oral _____

2.- Hipótesis silábica: grafía/ sílabas _____

3.- Conoce algunas letras y les adjudica valor

sonoro silábico estable _____

Periodo Alfabético:

INICIA LA LECTURA:

SI NO

1.- Correspondencia fonema/ letras _____

2.- Conoce el valor sonoro de las letras _____

3.- Anticipación _____

4.- Comprensión de palabras _____

5.- Comprensión de oraciones _____

6.- Comprensión de textos _____

EVALUACION DE CALCULO.

La evaluación inicial y semestral se harán como las evaluaciones de lecto- escritura.

PRIMER NIVEL:

SI NO

1.- Conoce números _____

2.- Conoce signos _____

3.- Resuelve mecanizaciones _____

4.- En la representación de una suma sólo dibuja__

5.- Realiza clasificaciones figurales _____

6.- Realiza conservación de cantidad _____

SEGUNDO NIVEL:

SI NO

- 1.- Conoce algunos números _____
- 2.- Resuelve mecanizaciones simples _____
- 3.- Resuelve algunos problemas _____
- 4.- Realiza clasificación de algunas colecciones _____
- 5.- Realiza seriación ensayo/ error _____
- 6.- Presenta conservación parcial del número _____

TERCER NIVEL

- 1.- Conoce los números 1- 100 _____
- 2.- Diferencia signos de más, menos, igual _____
- 3.- Resuelve mecanizaciones suma y resta de dos
cifras y con respuesta del 1 al 100. _____
- 4.- Realiza clasificación en base a un criterio y
responde a las preguntas de inclusión _____

SI NO

5.- Realiza seriación sin dificultad _____

6.- Presenta conservación del número _____

Los programas de maduración y de cálculo están elaborados de manera tal que cuando se pase de la aplicación de un objetivo a otro queda entendido que el anterior se cubrió. Para tener un mayor control de éstos proponemos el siguiente esquema de evaluación que al mismo tiempo servirá como informe mensual para los padres de familia, de manera que ellos tengan una información más exacta acerca del desempeño del niño y lo apoyen más directa para el logro de los objetivos.

10.17.2 Formatos para la Evaluación Mensual

El formato para la evaluación mensual en cada programa deberá llenarse colocando el objetivo u objetivos que el niño ha trabajado, describiendo si éste o éstos fueron superados o en qué grado lo ha desarrollado, así como las deficiencias que presentó al cursarlo.

EVALUACION MENSUAL DEL PROGRAMA DE MADURACION

Nombre del niño _____ Edad _____

Mes _____ Año _____

Nivel _____

ITEMS A EVALUAR

Relación con su medio.

Desarrollo personal.

Expresión gráfica.

Ubicación espacial.

Ubicación temporal

Desarrollo de los sentidos

Desarrollo de preoperaciones lógico matemáticas

Psicomotricidad

**EVALUACION MENSUAL DEL
PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DEL CALCULO**

Nombre del niño. _____

Edad. _____

Mes _____

Año. _____

ITEMS A EVALUAR:

Manejo de conjuntos.

Manejo de subconjuntos.

Simbolización de número.

Resolución de problemas de suma y resta.

En el caso del programa para la enseñanza de la lengua escrita el sistema de evaluación se hará describiendo el periodo que cursa el niño, así como el avance que tiene en éste. Lo anterior es debido a que este programa no está elaborado por objetivos porque el niño mediante un proceso de simbolización va adquiriendo la lecto- escritura de manera gradual y sistemática.

**EVALUACION MENSUAL DEL
PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.**

Nombre del niño _____ Edad _____

Mes _____ Año _____

PERIODO

10.18 Posibles Limitaciones y Desventajas

Se considera como limitación el que los padres del niño deficiente mental leve no acepten que su hijo requiere una ayuda especializada, lo que muchas veces hacen y por lo tanto coartan el desarrollo del niño con su falta de colaboración

Otra posible limitante sería que el plan de estudios se llevara a cabo en un lugar inadecuado, limitando la posibilidad de que las actividades se realicen de forma correcta o completa.

El maestro debe ser eficiente, es decir, debe planear, organizar, preveer, etc., antes del horario de clases, así como motivar, atender, y utilizar su creatividad en el momento de la clase. De lo contrario la falta de organización podría hacer que perdiera el dominio de la situación.

La falta de información sobre el tema ocasiona que se tome a los deficientes mentales leves como inútiles y por esta razón se les sobreprotege causando de esta forma un avance demasiado lento en su aprendizaje ya que no tienen que satisfacer sus necesidades ellos mismos. Lo anterior se fomenta por la interacción del grupo al que pertenece (familia, amigos, etc.).

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo hemos reafirmado la idea de que el niño deficiente mental leve requiere de una educación especial que tome en cuenta sus características específicas, ya que su proceso de desarrollo difiere al del niño de desarrollo normal; es decir el niño deficiente mental leve sufre desviaciones de algún tipo y/o de cierto grado en una o más de las áreas funcionales cognitivas, tales como la recepción, procesamiento o respuesta.

A la educación especial en nuestro país no se le ha dado la debida importancia, existen muchos individuos que la requieren, la necesidad como hemos visto es muy grande y se debe de atender.

Con este trabajo estamos contribuyendo a la pedagogía, ya que estamos proponiendo un plan de estudios para que el deficiente mental leve pueda desarrollarse a su ritmo tomando en cuenta sus potencialidades para el desarrollo de su autonomía, que le ayudarán a la adaptación a su entorno social.

Es importante abordar un tema que no ha sido objeto de estudio ya que nos da la oportunidad de ofrecer una herramienta para los interesados en el campo de la educación especial

A N E X O S

1.-" LAS ADIVINANZAS"

Se sientan todos los jugadores en el piso en forma de semicírculo; algún compañero se sienta en medio de frente a sus demás compañeros y con los ojos tapados con un pañuelo. Este deberá adivinar cuál de sus compañeros es el que se encuentra delante de él, lo tocará con sus manos, sin que alguien le diga de quién se trata. Después de un rato sus demás compañeros le quitarán el pañuelo, el compañero que fué tocado ya no estará ahí, y todos le preguntarán: ¿ Quién crees que estaba delante de ti ?, si acierta se lleva un dulce de premio. Y continúa el juego.

2.-" BRINCAR SOBRE UNA LINEA "

Brinque sobre una línea dibujada en el piso, siguiendo las indicaciones de su maestra a algún compañero Este dirá: adelante, atrás, adelante, adelante, atrás; etc. Después de un rato el que se haya equivocado menos veces recibirá un premio según se hayan puesto de acuerdo todos los jugadores al empezar el juego

3.-" ADELANTE Y ATRAS "

Colóquese de pie en el centro de la habitación con los brazos en cruz, dé tres pasos al frente y diga todo lo que ve enfrente, después gire su cabeza hacia los dos lados para que observe y diga todo lo que ve atrás. Enseguida gire hacia su izquierda y diga todo lo que ve delante, de nuevo voltée su cabeza y observe todo lo que está atrás de usted y menciónelo. Continúe hasta lograr cuatro puntos girando.

4.-" TUNEL "

Se forman todos los jugadores unos detrás de los otros con las piernas abiertas, el último tiene que pasar por debajo del túnel y llegar a formarse delante de los demás.

5.-" LOS OBJETOS ESCONDIDOS "

Encuentre objetos escondidos por sus compañeros en el salón, escuche las indicaciones de sus compañeros, ellos le podrán decir: cerca o lejos, según donde usted se encuentre, los objetos escondidos pueden ser: dulces, zapatos, juguetes, etc.

6.-" ESTATUAS "

Colóquese con sus compañeros detrás de su maestra lo más lejos posible, su maestra contará hasta tres para empezar el juego, entonces usted y sus compañeros comenzarán a caminar con un pie delante del otro lo más rápido posible, cuando su maestra diga: ¡Estatuas!, todos se quedarán inmóviles y la maestra dirá quién se encuentra más lejos, y quién se encuentra más cerca de ella, luego se vuelve a voltear y todos comienzan a caminar de nuevo, se sigue el juego sucesivamente, gana el que llegue más cerca de su maestra primero.

7.-"SEGUIR LAS ORDENES DEL GENERAL "

Alguien será el general, puede ser su maestra o algún compañero, el cual estará enfrente de los demás, éstos estarán alineados enfrente y realizarán las órdenes que se les indiquen, como por

ejemplo: Toquen a sus compañeros del lado derecho, luego vuelvan a su posición inicial para esperar la siguiente orden que puede ser: Toque el árbol que está a su lado izquierdo, etc; pierde el que se equivoque el mayor número de veces. Se continúa el juego con más indicaciones.

8 -" MI PAPA TIENE MUCHOS HIJOS "

Mi papá tiene muchos hijos, muchos hijos tiene él, tú eres uno y yo también, por eso vamos a visitarlo. ¡ Mano derecha !, (Se repite toda la estrofa anterior y se van agregando estrofas), ¡ Mano izquierda !, (Al final ¡ Mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo!, etc)

9.-"JUEGUE AL LADO DE"

En el patio con sus con sus compañeros sigan las indicaciones de su maestra o de alguno de sus compañeros, el cual dirá: ¡ Colóquense al lado de la maceta!, y todos irán hacia el lado indicado. Continúa el juego con otras indicaciones que impliquen la posición al lado de.

10 -" CON FIGURAS EN EL PATIO "

Con figuras geométricas dibujadas sobre el patio de la escuela, sigan las órdenes de su maestra. Las órdenes pueden ser: colóquese al lado del triángulo y el círculo, ahora en medio del círculo y el cuadrado, etc; y así se sigue el juego, el que no se equivoque gana un premio escogido por todos al empezar a jugar.

11.-" LAS ESTATUAS DE MARFIL"

Colóquense todos los jugadores en círculo, se toman de las manos y cantan: a las estatuas de marfil, uno, dos, y tres así; el que se mueva baila el twis con su hermana la lombriz. El compañero que se mueve tiene que decir las posiciones en que estaban sus compañeros.

12.-"POLICIAS Y LADRONES".

Los jugadores se dividen en dos grupos, uno de policías y otro de ladrones, los policías esperan a que los ladrones se dispersen y salen a perseguirlos para atraparlos. Cuando hallan atrapado a todos los ladrones se termina la persecución y cambio; ahora los policías serán ladrones y los ladrones policías.

13.-"TUNEL".

Se forman todos los compañeros, unos detrás de los otros con las piernas abiertas, el último tiene que pasar por debajo del túnel y llegar a formarse delante de los demás

14.-"JUEGO DEL CAMBIO".

Siéntese en el piso formando una rueda con sus compañeros, alguno deberá sentarse en medio y cerrar los ojos; a la cuenta de cinco, dos compañeros se cambiarán de lugar y el de enmedio podrá abrir los ojos para adivinar quiénes fueron los que se cambiaron de lugar; si adivina alguno de los dos compañeros se sentará en medio y continuará el juego, si no adivina continúa el

juego por lo menos otras dos veces para hacer cambio del adivinador.

15.-"GALLINITA CIEGA".

Un compañero de los jugadores deberá tener los ojos tapados y deberá tratar de tocar a alguno de sus compañeros, se guiará por el sonido que hagan sus compañeros. El compañero que sea tocado será después la gallinita ciega. Todos los jugadores en el transcurso del juego deben cuidarse de no ser tocados.

16.-"EL LOBO"

Del grupo de jugadores, uno deberá ser el lobo, y se colocará en una esquina al lado de la rueda que formarán sus compañeros tomados de las manos; éstos cantarán la siguiente estrofa: "Jugaremos en el bosque mientras que el lobo no está, porque si el lobo aparece a todos nos comerá ¿Lobo estás ahí?". entonces el niño que es el lobo les contesta: ¡ Me estoy bañando !. Continúan los niños cantando la canción y girando; el lobo les contesta con la secuencia de acciones que realiza desde que se está bañando hasta salir de su casa para atraparlos. El compañero que sea atrapado le tocará ser el lobo la siguiente vez. Cuando el jugador que es el lobo dice la acción que está realizando debe hacer el movimiento correspondiente a esa acción, también deberá de tener cuidado al ir diciendo la secuencia de acciones que realiza desde que se baña hasta que sale de su casa a fin de que no diga me estoy vistiendo y luego me estoy quitando el jabón, por ejemplo.

17.-"EL GUARDIAN".

Juegue con su maestra y sus compañeros. La maestra será el guardián y estará parada de espaldas a ustedes quienes estarán colocados atrás de una línea dibujada sobre el piso. Empezarán a caminar a la cuenta de tres, todos estarán muy alertas pues cuando su maestra voltee todos deberán quedarse como estatuas, quien se mueva regresará a la salida, y gana el que llegue primero con su maestra

18.-"TIERRA- MAR".

Se traza una línea sobre el piso, todos los jugadores se ponen de acuerdo donde es tierra y donde es mar, su maestra o algún compañero dirá las órdenes: ¡tierra, mar, mar, tierra, tierra!, etc. Todos deberán brincar hacia el lado indicado por su compañero. El que se equivoque, o el que se equivoque menos es el que gana y le tocará dar las órdenes la siguiente vez.

19.-"LAS SILLITAS".

Coloque una silla menos que el número de jugadores que vayan a participar. Todos deberán caminar rápidamente al rededor de las sillas al mismo tiempo que escuchan una canción en un aparato de sonido o el ritmo de algún instrumento musical.

El sonido deberá estar controlado por la maestra o algún compañero que no esté jugando quien lo parará espontáneamente, mientras los jugadores buscan una silla para sentarse, pierde el que quede sin lugar y se sale, se continúa el juego hasta que quede un ganador. En este juego pueden colocarse también aros o cojines en lugar de sillas.

20.-"ENCANTADOS"

Se dividen los jugadores en dos grupos; a un grupo le tocará encantar y al otro le tocará ser encantado. Cuando un niño es encantado se debe quedar inmóvil hasta que llegue algún compañero de su equipo a desencantarlo. El juego termina hasta que todos los del equipo que deben ser encantados lo están y no hay forma de que sean desencantados. Después se cambiará de papel: quienes eran encantados, ahora encantan y viceversa

21.-"JUEGO INTERESANTE"

Dibujadas en el piso figuras, tales como : una flor, una cara de un niño, una cara de una niña, una casa, etc, corra y siéntese con sus compañeros en la orilla de la figura que mencione su maestra o algunode sus compañeros que dirija el juego. Pierde el que se equivoque o tarde en sentarse donde le indicaron.

22.-"DOÑA BLANCA"

Se hace una rueda con todos los jugadores, tomándose de las manos; un compañero queda afuera y una compañera queda adentro, quienes serán respectivamente el jicotilla y Doña Blanca. Los compañeros de la rueda comienzan a cantar: " Doña Blanca está cubierta con pilares de oro y de plata, romperemos un pilar para ver a Doña Blanca. ¿ Quién es ese jicotillo que anda enpos de Doña Blanca?". El jicotillo responde: " Yo soy ese jicotillo que anda en pos de Doña Blanca ". Y comienza a querer entrar por entre los brazos enlazados de sus compañeros que simulan ser los

pilares de Doña Blanca, todos los jugadores tratan de ayudar a Doña Blanca para que no entre el jicotillo, pero si logra entrar, los jugadores deberán alzar los brazos para que salga Doña Blanca, el jicotillo saldrá a atraparla y ellos deberán alzar los brazos para que vuelva a entrar. El juego continúa hasta que se atrape a Doña Blanca. Se escoje a otro jicotillo y a otra Doña Blanca para comenzar el juego de nuevo

23.-"UNA MOSCA PARADA EN LA PARED".

Palmeo a la vez que canta: hay una mosca parada en la pared, en la pared, en la pared. Hay una mosca, una mosca, en la pared, en la pared...

24.-"GALLO- GALLINA"

Se colocan dos compañeros en los extremos de una línea colocada en el piso, comienzan a caminar sobre ella como si fueran trapevistas un pie adelante del otro , muy pegado. Gana el que llegue enfrente a su compañero y que al dar el paso pise a su compañero, pero recuerde que los pies deben quedar unidos uno enseguida del otro cuando dé el paso.

25.-"AVION".

Se dibuja en el piso un círculo y varios cuadrados simulando un avión; a cada cuadro se le pone un número, hasta llegar al círculo, el total de números es de diez. La numeración va así: hacia adelante en cuadrados 1,2,3; 4y 5 son las alas del avión por lo tanto van adelante de 1,2,y 3 uno junto al otro. Luego sigue 6,y 7 y 8 corresponden a otras alas del avión, continúa el 9 y la cabeza

del avión es el 10 (cabina) Los participantes deben de brincar con su pie predominante dentro de los cuadros del avión, cuando llega a las alas deberá colocar un pie en cada ala. Todos los participantes deben ir lanzando un papel mojado hecho bolita cuando les toque su turno siguiendo el orden de los números que hay en el avión, cuando se equivoque le toca brincar al siguiente compañero y él debe dejar su papel mojado en el número donde se quedó. Al siguiente compañero le toca brincar estando la situación más difícil, pues deberá tirar su papel bolita hacia el número primero, luego brincar sin pisar su papel ni el que dejó su compañero; así se deberá seguir el juego hasta que les toque brincar a todos los jugadores Debe tomarse en cuenta que el papel debe caer en el cuadro que le toque al jugador, si sale fuera del avión o en otro lugar del avión pierde el jugador su turno Las reglas del juego deberán ser flexibles al principio, cuando se conoce el juego, pero mientras vayan practicándolo deberá hacerse más complicado tomando en cuenta todas sus reglas

26.- "NIÑOS"

Colóquese en línea el número de piedras de los niños que vayan a jugar; uno de estos toma una pelota, y de una distancia considerable, desliza la pelota hasta tocar alguna piedra que corresponderá a algún compañero, el dueño de la piedra tiene que ir por la pelota para perseguir a sus compañeros que correrán hacia una esquina o un poste como base, en este momento puede ocurrir que antes de que tomen base los jugadores él quemé a alguno con la pelota, si este es el caso, el quemado debe ir por la pelota y aventarla hacia arriba para que sus compañeros tengan la oportunidad de regresar a su lugar y salvarse pisando la piedra que es suya, el que se quede al última con la pelota pierde y se le pone un niño. El jugador que obtenga tres niños (o los niños en los que todos queden de acuerdo) pierde y se termina el juego

27.-PISAR LA VIBORITA.

La maestra o algún compañero arrastran una cuerda por todo el patio de tal manera que parezca una viborita, todos deberán ir tras ella y tratar de pisarla

28.-SEGUIR LA MIRADA DE SU MAESTRA.

La maestra deberá mirar hacia algún lugar del patio y todos los niños deben correr para ese lugar y tratar de mirarla a los ojos. Debe existir una distancia considerable entre la maestra y sus alumnos; ella deberá girar y ver diferentes puntos de referencia, mientras les dice: " Quiero ver todos los ojos ". El juego se puede ir complicando mientras pasa el tiempo y lo van comprendiendo mejor los jugadores

29.-ESPEJO.

Juegue al espejo con su maestra o algún compañero. Colóquense uno frente al otro, después repita todos los gestos y movimientos que el otro haga; tales como tocarse distintas partes del cuerpo, mover uno y otro brazo, hacer equilibrio con uno y otro pie, etc. Al final se hace cambio y el que era el espejo ahora será el que haga los movimientos.

30.-SEGUIR LA SOMBRA.

En parejas un compañero avanzará detrás de otro, el que va adelante realiza los movimientos que quiera detenerse, agacharse, mover uno y otro brazo, etc; mientras el niño de atrás será la sombra y deberá hacer lo mismo. Al final de un tramo se cambia de lugar.

31.-TOCAR A SU COMPAÑERO I.

Realice una rueda con sus compañeros, obsérvensetodos por un rato, después deberá pasar uno al centro y se le tapan los ojos con un pañuelo, enseguida se acercará alguno de sus compañeros y tocándolo deberá reconocer quién es

32.-TOCAR A SU COMPAÑERO II.

Colóquese con todos sus compañeros por todo el patio, y a una señal de su maestra deberán intentar tocar partes del cuerpo de sus compañeros, acordadas previamente, sin dejarse tocar de los demás.

33.-JUEGO DEL CALENTAMIENTO.

Colóquese con sus compañeros en círculo, tómese de las manos con ellos y canten el siguiente estribillo: " Este es el juego del calentamiento, vamos a seguir las órdenes del sargento". El sargento que será la persona que esté en medio, hará el movimiento con la parte del cuerpo que quiera y lo dirá, enseguida todos repetirán ese movimiento. Cada vez que el estribillo se vuelve a repetir se van agregando movimientos a los anteriores, hasta que se complete una serie de cinco movimientos. Ejemplo " Este es el juego del calentamiento, vamos a seguir las órdenes del

sargento. ¡ Una mano!; este es el juego del calentamiento vamos a seguir las órdenes sargento; una mano, la otra!; y así se seguirán agregando partes del cuerpo.

34.-PELOTA PASAJERA.

Corra con sus compañeros libremente, mientras dos de sus compañeros deberán estar provistos con pelotas para lanzarlas por el suelo tratando de tocar a sus compañeros que se moverán continuamente para esquivarlas. Los que sean alcanzados por las pelotas sustituyen a los que las lanzan. El juego continúa hasta que se quiera.

35.-DORMILON.

Se acomodan sillas o bancos en forma de círculo, cuidando que falte una dependiendo del número de jugadores que participen. Un jugador se sienta en medio del círculo y simula dormir. Los demás circulan libremente por todo el espacio destinado para jugar. El dormilón súbitamente despierta ocupando un lugar en una silla, los demás harán lo mismo para que al final alguien se quede sin lugar. Se irán saliendo del juego quienes se vayan quedando sin lugar.

36.-RONDAS CON MÚSICA.

Los niños giran al son de la música, a una señal se sueltan las manos y giran sobre sí mismos para proseguir la danza. Cuando hallan practicado la ronda varias veces será necesario dar las señales para soltarse y girar, pues se habrán asociado ya la música con los movimientos.

37.-RESORTE.

Coloque un resorte entre los pies de dos de sus compañeros, el resorte deberá estar amarrado en sus dos orillas, de manera que al colocarse entre los compañeros quede al nivel de sus tobillos y haciendo dos líneas paralelas. Después brinque con los pies juntos para entrar en medio del resorte, luego brinque y abra los pies de manera que quede el resorte en medio de sus piernas, dé un giro, brinque y salga completamente del resorte

38.-MINI FUTBOL.

Dibuje dos porterías en el patio, cada una en cada extremo de este; dividanse los jugadores en dos equipos, así mismo cada uno tratará de meter la pelota a la portería del equipo contrario que estará custodiada por el portero

39.-JUEGOS DE OBSTACULOS

Forme diversos equipos con sus compañeros. Cada equipo deberá a atravesar una serie de obstáculos, cada serie de obstáculos estará paralela a la otra de manera que se vean iguales. Primero saldrá un jugador de cada equipo cuando mencionen la orden, ya que termina de pasar por todos los obstáculos debe correr hacia el principio en donde se encuentran sus demás compañeros, deberá de tomar la mano del compañero que siga para que pueda empezar a recorrer los obstáculos, todos los compañeros deberán de hacer lo mismo hasta ver que equipo termina primero, el que lo logre será el ganador. Los obstáculos pueden ser: saltar varios aros con los pies juntos, pasar por debajo de una cuerda, pasar en zig-zag por entre bolsitas, llegar a algún punto específico y botar una pelota, caminar por encima de una cuerda, caminar en cunclillas con los

brazos cruzados por enfrente, dar una maroma, sentarse y levantarse sin las manos, etc. Todo lo anterior debe formar un circuito para que se pueda seguir. Los juegos anteriores pueden convivirse, ponerse unos primero y otros después, inventar unos nuevos, etc.

40.-ESCÚCHE BIEN.

La maestra se pone de acuerdo con sus alumnos sobre las palabras que puede decir durante una narración, tales como: cabeza, ojos, nariz, boca, etc; todas estas ubicadas dentro del esquema corporal. Los jugadores se colocarán sentados en círculo, cuando escuchen algunas de estas palabras se tocarán la parte mencionada, se levantarán, se cambiarán de lugar y volverán a sentarse.

41.-CARICATURAS:

Se canta la siguiente estrofilia (Puede ser la maestra o algún alumno) caricaturas, presenta, nombres de _____, y se dice lo que se quiera, por ejemplo: caricaturas, presenta, nombres de meses, por ejemplo: Enero, Febrero, Marzo, etc. Lo van diciendo uno a uno los jugadores, el que se equivoque pierde. Deben cuidar el ritmo de la estrofilia, al decir la palabra y enseguida se truenan los dedos dos veces.

CITAS

- (1) INEGI, "Censo de Población y Viviendo", p. 121
- (2) Idem, p.122
- (3) UNESCO, "La Educación Especial", p.
- (4) UNESCO, "Niños con limitaciones y problemas de Aprendizaje", p.
- (5) Carolina Baur Arenas, " Decálogo de los derechos del niño mexicano ", p. inicio IX.
- (6) Arnold Gessell, " Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño ", p. 171

- (7) Herbert Goldstein, " La educación del niño subnormal ", p.15
- (8) Idem, p.16
- (9) UNESCO, " La educación especial ", p.
- (10) Arnold Gessell, " Desarrollo normal y anormal del niño ", p. 177
- (11) Félix López, " La educación especial ", p. 9
- (12) UNESCO, " Niños con limitaciones y problemas de aprendizaje ", p. 32
- (13) Idem, p. 32
- (14) Arnold Gessell, " Desarrollo normal y anormal del niño ", p. 177
- (15) Idem, p. 184
- (16) Idem, p. 186
- (17) UNESCO, " La educación especial", p. 27
- (18) Robert F. Inghals, " Retraso mental, La Nueva Perspectiva ", p. 18

- (19) Idem, p. 219
- (20) Idem, p. 221
- (21) David P. Ausbel, et al; " Psicología Educativa ", p. 187
- (22) Jean Piaget, " Seis estudios de psicología ", p. 95
- (23) Idem; p. 97
- (24) David P. Ausbel, et. al; " Psicología educativa ", p. 202
- (25) Idem, p. 187
- (26) Idem, p. 187
- (27) Idem, p. 187
- (28) Idem, p. 187
- (29) Idem, p. 187
- (30) Idem, p. 187
- (31) Robert P. Inghals, " Retraso mental, La Nueva Perspectiva ", p. 241
- (32) Idem, p. 241
- (33) David P. Ausbel, et. al; " Psicología Educativa ", p.230
- (34) Idem, p. 231
- (35) Robert P. Inghals, " Retraso mental. La Nueva Perspectiva ", p. 18
- (36) Idem, p. 181
- (37) Gilman E.G. "Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años", p.
- (38) Margarita Auzias, "Los trastornos de la escritura infantil", p. 25
- (39) Idem, p. 25
- (40) Robert P. Inghals, "Retraso mental, La Nueva Perspectiva ", p. 260
- (41) Goldstein, Herbert, "La Educación del Niño Subnormal", p. 15
- (42) Raquel Glassman y Ma. de Ibarrola. " Elaboración de planes

y programas de estudio, p. 241

(43) Sara Paín, " Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje ", p. 239- 40

(44) Raquel Glassman y Ma. de Ibarrola, "Elaboración de Planes y
Programas de Estudio", p. 241

(45) Idem, p.223

(46) Emilia Ferreiro, " Los sistemas de escritura en el niño ", p. 24

(47) Sara Paín, " Programación Psicopedagógica para el primer ciclo escolar ", p. 122

BIBLIOGRAFIA

Auzias, Marguerite " Transtornos de la escritura infantil"

Editorial: Laia

p. 116

Balcells G. Jordi " Para una pedagogia integral vivenciada"

Programas de psicomtricidad.

Editorial: C.C.P.E. España 1961

Birna Hugo J. " El mito de la dislexia "

Editorial: Prsima.

Bloom Benjamin S. "Taxonomia de los objetivos de la educaci3n"

Editorial: El Ateneo Buenos Aires,

Argentina 1990.

Campos Castellos Jaime " Niños difciles. Diagn3stico y

tratamiento".

Editorial: Karpos M3xico, 1979

Cuelli Jos3 " Valores y metas de la educaci3n en M3xico"

Editorial: La Jornada México, 1990

Chiradía S.A. "Los trastornos del aprendizaje"

Editorial: PAIDOS Buenos Aires, 1978

Dueñas María "Tengo un hijo disléxico"

Editorial:

Durivage Johanne "Educación y Psicomotricidad"

Editorial: Trillas México, 1984

Enciclopedia "Consultor de psicología infantil y juvenil"

Editorial: Grupo Editorial Océano

España, 1987

Tomo I y II

Ferreiro Emilia " Los sistemas de escritura en el niño "

Editorial:

García Enrique y Rodríguez Héctor "Los maestros y los métodos de enseñanza".

Editorial: Trillas México, 1985

segunda edición.

Gearhart " La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje"

Editorial: Panamericana Argentina, 1985

Gesell, Arnold " Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño"

Editorial: PAIDOS México, 1990

Gilman E y G. "Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años" (Escala y Pruebas).

Editorial: Médica y Teórica

Barcelona, 1981

Gloperud Dena " La recuperación escolar" (Por secuencias de aprendizaje).

Editorial: CEAC España, 1985

segunda edición.

Glasman Raquel E Ibarola María " Elaboración de Planes y Programas de estudio "

Editorial: Siglo XXI.

Goldstein Herbert "La educación del niño subnormal"

Editorial: Centro Regional de Ayuda

Técnica

Buenos Aires, 1970

**Guerra List Estephania "La integración interdisciplinaria del
deficiente"**

Editorial: CEAC España, 1988

H. Ronald "Percepción. Proceso básico en el desarrollo cognitivo".

Editorial: Trillas México, 1979

Hilgard R. Ernest, Bower, Gordon H. "Teorías del aprendizaje"

Editorial: Trillas México, 1983

INEGI, "Censo de Población y Vivienda"

Editorial INEGI México, 1990

Ingalls Roberts P. " Retraso mental la nueva perspectiva"

Editorial: El manual moderno México, 1982

Kacher Francis " Redacción de los transtornos de lectura"

Editorial: PAIDOS

López Félix "La Educación Especial"

Editorial: UNESCO España, 1973

Maier, Henri "Tres teorías sobre el desarrollo del niño:

Erickson, Piaget y Sears."

Editorial: Amorrorty Buenos Aires 1982

Mainar González G. "Educación especial organización escolar y didáctica".

Editorial: Morata México, 1967

Mattus Luis A. de "Compendio de didáctica general"

Editorial: Kapelusz Buenos Aires,

1963 segunda edición.

Mises Roger "El niño deficiente mental"

Editorial: Amorrorty Argentina, 1985

Moreno Monserrat y Sastre Genóveva "Aprendizaje y desarrollo intelectual".

Editorial: Gedisa

Not Louis "La educación de los débiles mentales"

Pain Sara "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje"

Editorial: Nueva Imagen México

Pain, Sara "Programación psicopedagógica para el primer ciclo

escolar"

**Editorial: Nueva Visión Buenos Aires,
1984**

Pankeva Javier " Para trabajo de talleres"

Editorial: fas. Col. de Bienestar.

**Paz Berruecos María "Programa de actividades para el jardín
comunitario".**

Editorial: Trillas México, 1985

**Pérez Portabella, Fco. javier "Para la integración del
deficiente"**

**Editorial: Asociación de ayuda al
subnormal de Hospitalet 1977**

Piaget Jean, "Génesis del número en el niño"

**Editorial: Guadalupe Buenos Aires,
1987 7a edición.**

Piaget Jean, "El nacimiento de la inteligencia en el niño "

Editorial: Planeta México, 1993

Piaget Jean, " Seis estudios de Psicología "

Editorial:

Piaget Jean "Problemas de psicología genética"

Editorial: Ariel México, 1988

Raven J.C. " Test de matrices progresivas" (Para la medida de la capacidad intelectual).

Editorial: PAIDOS Buenos Aires, 1961

Roldan Gloria y varios " Libro guía- Programación del trabajo escolar y desarrollo de actividades".

Editorial: Santillana España, 1970

Salvia John y E.I. James " Evaluación de la educación especial"

Editorial: M. Moderno México, 1981

SEP "Bases para una política de educación especial"

Editorial: Grupo Editorial Mexicano

México, 1985

SEP "Estudios sobre la Deficiencia"

Editorial: Grupo Editorial Mexicano México, 1980

SEP "Los grupos integrados"

Editorial: Dirección general de Eucación Especial México, 1984

SEP "Manual de operación de la Unidad de grupos integrados"

Editorial: Grupo Editorial Mexicano México, 1981

**Smith Roberto M. " El maestro y el diagnóstico de las
dificultades escolares"**

Editorial: PAIDOS Buenos Aires, 1971

Tarnopol Lester "Dificultades para el aprendizaje, guía médica y pedagógica".

Editorial: La prensa médica Mexicana México 1986

Tilley Paulina " El arte de la educación Especial"

Editorial: CEAC España, 1978

Torres Orozco José "Ensayos sobre la patología del lenguaje"

Editorial: UMSNH Morelia Mich. México, 1985

UNESCO " Niños con limitaciones y problemas de aprendizaje"

Editorial: UNESCO

UNESCO, " La educación especial "

Editorial: UNESCO

**Velazquez Irma "Propuesta para el aprendizaje de las matemáticas
en grupos integrados"**

Editorial: SEP OEA México, 1989

Wallin J.E.W. Et al. "El niño deficiente físico , mental y emocional"

**Editorial: PAIDOS Buenos Aires ,
1974 segunda edición**

Zapata Oscar "La psicomotricidad y el niño" (Etapa maternal y preescolar)

Editorial: Trillas México, 1971