



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ANALISIS INTELLECTUAL DERIVADO DEL WAIS Y SU
RELACION CON CUADROS DETECTADOS A TRAVES
DEL MMPI, EN PUESTOS POLICIACOS DE DIFERENTE
JERARQUIA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:
GABRIELA DIAZ CRUZ



DIRECTOR DE TESIS:
LIC. JUAN MANUEL MORALES FLORES

México, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN
FALLA DE ORIGEN

67
re



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A DIOS. . . POR SU PRESENCIA MARAVILLOSA QUE ILUMINA
MI VIDA.**

**A LA MEMORIA DE COTY, MI MADRE (☩) Y GABRIEL MI
PADRE. . . POR SU AMOR Y SU CONFIANZA.**

**AL LIC. RAFAEL CORTES PINEDA. . . POR ACICATEAR MI
ANIMO PARA CONCLUIR ESTE TRABAJO QUE PARECIA
INTERMINABLE.**

A TOVARICH. . . MI MEJOR AMIGO.

A LEONY Y A REBE. . . DE MIS MAS GRANDES AMORES.

**AL PSICOLOGO JUAN MANUEL MORALES FLORES, CON
PROFUNDA GRATITUD POR SU BUENA DISPOSICION PARA
DIRIGIR ESTE TRABAJO.**

**A MIS COLEGAS Y A MI UNIVERSIDAD. . . "POR MI RAZA
HABLARA EL ESPIRITU".**

**. . . Y ASI A ESTA LISTA SE VAN AGREGANDO EN MI
RECUERDO TODOS USTEDES CON QUIENES PUEDO
COMPARTIR ESTE LOGRO DE ALGUNOS AÑOS ATRAS QUE
DEDICO CON AMOR.**

... MIS AMIGOS Y FAMILIA.

LA DE TODOS LOS DIAS.

INDICE

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	5
CAPITULO I. LA IMPORTANCIA DE LA POLICIA FEDERAL DE CAMINOS EN EL TERRITORIO MEXICANO.	
I.1.- Antecedentes de la Policía Federal de Caminos.	9
I.2.- Fundación de la Policía Federal de Caminos y Puertos.	11
I.3.- Estructura y organización.	13
I.4.- Funciones y objetivos de la policía en general.	22
CAPITULO II. LA FORMACION DEL YO EN LA ESTRUCTURACION DE LA IDENTIDAD.	
II.1.- La Psicología del Yo en el psicoanálisis.	27
II.2.- Desarrollo y adaptación del Yo.	33
II.3.- Funciones Yoicas.	37
CAPITULO III. EL PAPEL DE LA IDENTIDAD EN LOS GRUPOS POLICIACOS.	
III.1.- Las actitudes del Yo dentro y fuera del grupo.	50
III.2.- Gratificación de tendencias obsesivas.	55
III.3.- Los cadetes y su formación en la Policía Federal de Caminos.	61

CAPITULO IV.	LOS TEST DE PERSONALIDAD EN EL CONTEXTO DE LA INTELIGENCIA	
IV.1.- Aplicación de los principios proyectivos a los test de inteligencia.		66
IV.2.- Procesos de pensamiento y organización de la personalidad.		69
CAPITULO V.	ANTECEDENTES.	75
CAPITULO VI.	METODO.	
VI.1.- Planteamiento y Justificación del problema.		85
VI.2.- Hipótesis.		86
VI.3.- Variables Independientes.		87
VI.4.- Definición conceptual de Variables Independientes.		88
VI.5.- Definición operacional de Variables Independientes.		91
VI.6.- Definición operacional de la Variable Dependiente.		91
VI.7.- Definición conceptual de la Variable Dependiente.		92
VI.8.- Sujetos.		92
VI.9.- Tipo de Estudio.		93
VI.10.- Instrumentos.		93
VI.11.- Procedimiento.		116
VI.12.- Análisis de resultados.		122
VI.13.- Conclusiones.		129
VI.14.- Limitaciones.		140
VI.15.- Sugerencias.		141
BIBLIOGRAFIA		145
ANEXOS		149

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En sus muy variados niveles, la función de la Policía en México, orientada en términos generales hacia la preservación de la seguridad pública, es una tarea realmente compleja y arriesgada si analizamos, por ejemplo, el número de efectivos que integran una corporación determinada, la forma en que los reclutan y capacitan, su organización táctica y estratégica, los recursos materiales con que cuenta, etc.

No obstante las conclusiones a las que se puede llegar, es un hecho que alrededor de todo esto, día con día se hace más necesario contar con personal más capacitado e identificado con las funciones de un "servidor público", ya que las exigencias del servicio y la insuficiencia del personal, así lo requieren.

Trabajando en la Policía Federal de Caminos y Puertos, lo anteriormente expuesto evocó las siguientes reflexiones: ¿Cómo se adapta una persona al ser investida como policía?, ¿Cómo será su autopercepción?, ¿Cómo integra todo esto a su personalidad?, y ¿De qué manera despliega la autoridad que le confiere el Estado?

Ante tales expectativas, me avoqué a la tarea de fundamentar una investigación en la que se pudieran evaluar tanto los recursos intelectuales como los rasgos de personalidad y observar su relación con algunos cuadros psicopatológicos previamente seleccionados, que si bien no son del todo representativos de un sistema tan complejo como lo es el de la policía, por lo menos me aproximara a una respuesta objetiva en la que uniendo éstos dos marcos de referencia, me arrojara un panorama específico de cómo una muestra de policías, ejerce la autoridad.

Nosotros como psicólogos sabemos que las corporaciones policiacas, ante un sinnúmero de alteraciones en el orden público, demandan cada vez más de nuestra aportación teórica o profesional en favor de una mejor capacitación del policía en sus funciones, a fin de que la sociedad disfrute de la seguridad y protección que merece. Es por ello que debemos cuidar de manera especial, la forma en que estructuramos nuestros programas de reclutamiento y selección de personal, sobre todo en aquellos que habrán de militar y posteriormente ejercer su autoridad en la toma de decisiones.

En vista de tales elucubraciones, el objetivo principal de esta tesis, queda de la siguiente manera:

"Encontrar cuales son las diferencias significativas, de los resultados del coeficiente intelectual en algunos cuadros de psicodiagnóstico, considerando una muestra de policías en tres grados jerárquicos: Primer Oficial (1er. Of.), Oficial (Of.) y Suboficiales (S/of.). Todos ellos formando parte de la planta matriz de la Policía Federal de Caminos y Puertos."

Para tal efecto, la investigación será dividida en seis capítulos. En el primero, intitulado "La importancia de la Policía Federal de Caminos en el Territorio Mexicano" se expondrán de manera detallada los antecedentes históricos y la fundación de dicha Corporación, las áreas que comprende, sus funciones, así como los objetivos de la Policía en general.

En el segundo capítulo "La Formación del Yo en la estructuración de la Identidad", se hará una retrospectiva teórica de la Psicología del Yo, considerando algunos avances del psicoanálisis freudiano y postfreudiano, el concepto de "adaptación al medio" propuesto por Hartmann. Asimismo se hará una descripción de las funciones yoicas y de los procesos que guían el pensamiento y el funcionamiento autónomo así como la relación que existe entre estas y las funciones subyacentes de los 11 subtest del WAIS.

En el tercer capítulo, intitulado "El papel de la identidad en los grupos policiacos" se explicarán algunas de las conductas más peculiares que se dan dentro de un grupo y en forma especial, las características de personalidad que destacan en los elementos que forman parte de corporaciones policiacas. Concluyendo con un breve enfoque que analiza la formación que experimentan los cadetes en la escuela de la Policía Federal de Caminos.

En el cuarto capítulo "Los test de personalidad en el contexto de la Inteligencia", se hará referencia a los aspectos proyectivos de la personalidad y su vinculación con las respuestas que a nivel cualitativo, se pueden apreciar en instrumentos de inteligencia, como en este caso con la escala de Wechsler para adultos (WAIS). Se continuará con los niveles de diferenciación y estabilidad de los procesos psíquicos, hasta llegar a algunas de las aproximaciones teóricas que explican el desarrollo de los recursos intelectuales y emocionales con los que cuenta un individuo.

En el capítulo quinto, se mencionarán aquellas investigaciones que se han avocado al estudio de fenómenos relativos al ámbito policiaco. Partiendo de diversos tópicos como son: la forma en que algunos grupos de policías manejan los conflictos, el contraste de rasgos de personalidad con el perfil laboral de los policías y la influencia que ejerce el trabajo policiaco sobre la agresión o sobre la paternidad.

Finalmente en el capítulo sexto se expondrán las bases metodológicas de la presente investigación, a fin de consolidar las hipótesis planteadas.

CAPITULO I.

LA IMPORTANCIA DE LA POLICIA FEDERAL DE CAMINOS EN EL TERRITORIO MEXICANO

I. 1.- ANTECEDENTES DE LA POLICIA FEDERAL DE CAMINOS Y PUERTOS.

El 13 de mayo de 1891, se creó la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas siendo el primer titular el C. Manuel González Cossio, hasta el 21 de octubre de 1895.

El 13 de abril de 1917, el Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas cambió su nombre por el de Secretaría de Comunicaciones y amplió sus funciones hacia el servicio postal y giros nacionales e internacionales.

El 25 de diciembre de 1917, a la Secretaría de Comunicaciones se le agrega nuevamente el título de Obras Públicas. Al publicarse la ley de Secretarías de Estado, se separa de la Secretaría de Guerra y Marina, la Dirección de Marina Mercante, integrándose a la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, asignándose a ésta la vigilancia administrativa de los caminos y carreteras nacionales así como la inspección de las privadas.

El 6 de abril de 1925 fué creada la Comisión Nacional de Caminos con representantes del Presidente de la República, de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y de Comunicaciones y Obras Públicas. Posteriormente, el 1º de enero de 1928, se formó en su interior la Oficina de Tránsito, con el objeto de regular el tránsito en los caminos nacionales de concesión federal, con las funciones de expedir permisos para los servicios regulares de pasaje y carga, otorgar licencias para el manejo de vehículos, fijar placas de circulación y extender contratos de los servicios citados.

El 22 de mayo de 1928, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en oficio de fecha 17 de mayo de 1928, se le autorizó a la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, por conducto del Departamento de Caminos (hoy Dirección General de Transporte Terrestre) la designación de 31 plazas al personal del cuerpo de vigilancia de tránsito en los caminos nacionales, adjuntos a la oficina de tránsito (actualmente Dirección General de la Policía Federal de Caminos y Puertos).

El 20 de junio de 1928, en informe de registro No. 22920, de conformidad con la autorización concedida por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público de fecha 17 de mayo de 1928, fueron nombrados un comandante, dos agentes vigilantes en jefe, cinco cabos vigilantes y treinta y tres vigilantes.

Para mediados de 1928, debido al incremento del aforo vehicular en las carreteras de caminos pavimentados y secundarios del país, la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, consideró necesario un estudio para proponer y disponer de personal instruido que se responsabilizara del control y vigilancia de los caminos nacionales. El requerimiento tan importante de estos servicios hizo posible la creación de la Policía Federal de Caminos y Puertos. (26).

I. 2.- FUNDACION DE LA POLICIA FEDERAL DE CAMINOS Y PUERTOS

El 1º de julio de 1928, fue integrado formalmente y dotado de uniformes, armamento y equipo motorizado marca "Indian", el primer escuadrón de agentes de vigilantes de la Oficina de Tránsito dependiente del Departamento de Caminos, siendo Presidente de la República Mexicana, el General de División Plutarco Elías Calles y Ministro de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, el C. Ramón Ross, iniciándose como primer jefe de la naciente Policía de Caminos el C. General Alfredo Serratos, cinco cabos vigilantes de primera, cinco cabos vigilantes y cuarenta y dos vigilantes razos.

En febrero de 1931, por acuerdo del General Abelardo L. Rodríguez, Presidente de la República, se creó en definitiva la Policía de Caminos. A partir de este momento, se empezaron a formar los primeros destacamentos en las principales ciudades de la República Mexicana y el 29 de agosto de 1931 se expidió la primera ley sobre Vías Generales de Comunicación y Medios de Transporte, que fue reformada y adicionada el 29 de agosto de 1932.

Como consecuencia, el 21 de diciembre de 1932 se expidió el Primer Reglamento de Tránsito en los Caminos Nacionales y Particulares de Concesión Federal en los que fueron basadas las funciones de la Policía de Caminos, derogándose y reformándose más adelante por no ajustarse a las condiciones actuales que han variado sensiblemente en todos los aspectos que concurren en materia de circulación vial de particulares, pasaje y carga, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 19 de junio de 1975, el vigente Reglamento de Tránsito de Carreteras Federales.

El 30 de diciembre de 1939, siendo Presidente de la República, el General Lázaro Cárdenas, decretó la militarización de la Policía Federal de Caminos, formando parte del Ejército Nacional, como milicia auxiliar y reserva del instituto armado.

Con el transcurso del tiempo se contempló la necesidad de contar con policías técnicos y no empíricos, por lo que se creó en agosto de 1953, un centro de capacitación para la formación de elementos de la policía, fundándose la Escuela de la Policía Federal de Caminos, la que funcionando durante ocho años en forma experimental y con éxito logró promover que para elevar la capacidad y calidad profesional del personal de la Policía Federal de Caminos y para la debida preparación de los aspirantes a formar parte de dicho cuerpo, era necesario establecer definitivamente una escuela especializada.

Con base a lo anterior, el entonces Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos, tuvo a bien firmar el 2 de agosto de 1961 el Reglamento de la Escuela de la Policía Federal de Caminos, la cual con el paso del tiempo ha mantenido y mantiene una estrecha alianza profesional con instituciones tales como:

- Procuraduría General de la República.
- Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.
- Secretaría de la Defensa Nacional.
- Corporaciones Policiacas de diferentes estados de la República, e
- Instituciones latinoamericanas del ramo, entre otras. (26).

I. 3.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACION.

La Policía Federal de Caminos y Puertos cumple metas de seguridad, protección, control y vigilancia en los caminos y puertos de jurisdicción federal. Para lograr este objetivo cuenta con toda una infraestructura en el Distrito Federal y en el interior de la República, la cual está constituida de la siguiente manera:

- a) Dirección General de la Policía Federal de Caminos y Puertos,
- b) Dirección del Estado Mayor,
- c) Dirección de Inspección General,
- d) Dirección de Asuntos Internos,
- e) Dirección de la Escuela de la Policía Federal de Caminos y Puertos,
- f) Sección Primera.- Recursos Humanos,
- g) Sección Segunda.- Información,
- h) Sección Tercera.- Operaciones,
- i) Sección Cuarta.- Logística,
- j) Sección Quinta.- División Aérea,
- k) Sección Sexta.- Taller de Servicios Generales,
- l) Sección Séptima.- División de Comunicaciones,
- m) Sección Octava.- División Marítima y Portuaria,
- n) División Canina,
- ñ) División EROE,
- o) División de Escoltas,
- p) 27 Comandancias de Región,
- q) 80 Comandancias de Destacamento, y
- r) 134 Centros Tácticos Operativos.

El total del personal de inspección, seguridad y vigilancia registrado hasta el año de 1992 es de:

34 Comandantes de Región,
89 Comandantes de Detachamento,
184 Segundos Comandantes,
499 Primeros Oficiales,
483 Oficiales, y
1,504 Suboficiales.
TOTAL: 2,793 elementos.

También cuenta con personal administrativo, denominado "de apoyo" que con base al anterior registro se clasifica de la siguiente manera:

1,222 Guardias de Servicios Interiores de Primera,
1,782 Guardias de Servicios Interiores de Segunda, y
151 Guardias de Servicios Interiores de Tercera,
TOTAL: 3,155 elementos.

Este personal se encuentra debidamente distribuido en cuatro distritos que comprenden todo el país:

Zona Norte,
Zona Noroeste,
Zona Centro, y
Zona Sur.

DESCRIPCION ESTRUCTURAL

a) DIRECCION GENERAL.- Cuenta con la adscripción auxiliar de cuatro direcciones de área:

Dirección del Estado Mayor,
Dirección de Inspección General,
Dirección de Asuntos Internos, y
Dirección de la Escuela de la Policía Federal de Caminos y Puertos.

b) DIRECCION DEL ESTADO MAYOR.- Tiene las facultades y obligaciones de auxiliar al Director General en las funciones que éste le encomiende, así como suplir sus ausencias, dirigir, coordinar y supervisar las secciones que componen el Estado Mayor, transmitir sus órdenes al personal, presidir la Comisión de Honor y Justicia, someter los acuerdos y proposiciones que de ella emanen, responsabilizarse del registro y control administrativo de la Institución, auxiliándose de cuatro secciones:

Sección Primera: Recursos Humanos,
Sección Segunda: Información,
Sección Tercera: Operaciones, y
Sección Cuarta: Logística.

c) DIRECCION DE INSPECCION GENERAL.- Vigila las actividades de las jefaturas de región y destacamento, cuidando que exista la mejor coordinación entre el personal de mando y el subordinado, observando el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Policía Federal de Caminos y Puertos y el Manual de Procedimientos que rige esta Corporación, informando de las irregularidades a la Superioridad.

Lleva a cabo revistas periódicas al personal, equipo e instalaciones de la Corporación, previo acuerdo del Director de la misma, así como inspecciones internas y externas ordenadas por la Superioridad.

d) DIRECCION DE ASUNTOS INTERNOS.- Enfatiza la supervisión y vigilancia sobre la conducta de los miembros de la Corporación así como la atención de todo tipo de quejas, sugerencias y felicitaciones. Todo ello con apego a las direcciones emanadas por el Director General.

e) DIRECCION DE LA ESCUELA.- Procura la capacitación a los cadetes recién ingresados para que adquieran conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar adecuadamente su labor policial. Para lograr este objetivo se apoya de los departamentos de Servicios Escolares, Académico, Difusión Cultural y Psicología.

f) SECCION PRIMERA (RECURSOS HUMANOS).- Lleva el registro y control del movimiento de personal adscrito a la Corporación de los incidentes como méritos, deméritos, licencias, vacaciones y evaluaciones.

Tramita la expedición de constancias y documentación que sea requerida para el personal, propone los programas de capacitación e instrucción del personal y es el conducto por medio del cual se conocen los diversos problemas de carácter personal que afecten a los miembros de la Corporación.

g) SECCION SEGUNDA (INFORMACION).- Recibe durante 24 hrs. del día toda clase de información que se recabe dentro del país y de retransmitir a la Superioridad la de mayor importancia, recopilar la información relativa a la circulación de vehículos en los caminos federales, elaborando los cuadros estadísticos sobre las diversas actividades que

desarrolla la Corporación diseñando los proyectos de boletines de prensa para los diferentes medios de comunicación relacionados con las actividades de la Policía Federal de Caminos y Puertos, recibir la documentación de carácter oficial de las diferentes comandancias de región para su redistribución a destacamentos y elaborar las novedades diarias que ocurren en los mismos, así como las de carácter extraordinario.

h) SECCION TERCERA (OPERACIONES).- Lleva el registro y control de las actividades operativas que realicen los miembros de la Corporación, analiza y evalúa la información proponiendo las medidas operativas que deben implantarse para mejorar los servicios de vigilancia en los caminos federales; establece los mecanismos de evaluación de las funciones que desarrollan los miembros de la Corporación llevando el control de los mismos por regiones y destacamentos. Propone las normas técnicas y de circulación que deben regir en los caminos federales para incrementar la seguridad vial.

i) SECCION CUARTA (LOGISTICA).- Formula el anteproyecto del presupuesto de la Corporación y vigila el ejercicio del mismo; atiende los programas de requerimiento de activo fijo y bienes de consumo para la atención de las actividades asignadas a la Corporación; gestiona la adquisición de materiales así como su distribución y control para el servicio de la Corporación tales como: mobiliario, vehículos, radios, armamento, uniformes, combustibles y lubricantes. Tramita la documentación necesaria a las órdenes de pago, viáticos, pasajes y rentas de los locales ocupados por las jefaturas de destacamentos y sus retenes.

j) SECCION QUINTA (DIVISION AEREA).- Es la responsable del mantenimiento del orden y garantía de la seguridad pública con operativos aéreos que se enlazan con las unidades terrestres y marítimas de la Corporación: aire-tierra, aire-mar y aire-aire consistentes de grandes extensiones de carreteras y puertos marítimos y lacustres: apoyo en accidentes automovilísticos, ferroviarios y aéreos; movilización de personal autorizado, especializado en rescate y/o en operativos de alta fuerza,

búsqueda de vehículos robados como son camiones, autobuses y automóviles, búsqueda de personas extraviadas, detención y reporte de incendios forestales, análisis de conflictos viales para el control de tránsito, ayuda a elementos de la Corporación en peligro, apoyo en dispositivos de seguridad y persecución, detención y captura de delincuentes y combate al narcotráfico.

k) SECCION SEXTA (TALLER DE SERVICIOS GENERALES).

Esta sección cuenta con instalaciones como las que tiene cualquier agencia automotriz de prestigio, así como personal capacitado en cursos de mecánica en general, especializados en motores "turbo injeccion" y su sistema electrónico, logrando con todo ello el mantenimiento y conservación del equipo automotriz de los carros radio-patrulla.

l) SECCION SEPTIMA (DIVISION DE COMUNICACIONES).

Su principal finalidad es la de incrementar la cobertura de comunicación entre el centro de comunicaciones "MEXICO", con los destacamentos del área metropolitana y del interior de la República, así como con los carros radio-patrulla asignados a los mismos; cuidar a través del mantenimiento preventivo y correctivo que los equipos de radio-comunicación estén en las mejores y óptimas condiciones.

m) SECCION OCTAVA (DIVISION MARITIMA Y

PORTUARIA). Su función primordial es la de tomar conocimiento de todo tipo de accidentes que se susciten en áreas marítimo-portuarias y lo relativo a las técnicas de supervisión, vigilancia, seguridad y auxilio en áreas marítimo-terrestres abarcando operaciones de patrullaje, vigilancia marítima para combatir conflictos delictivos de pandillas, robo en los recintos portuarios, evaluación de riesgos, con el auxilio de aparatos de medición meteorológica e hidrológica. También, seguridad contra actos ilícitos en perjuicio de pasajeros y tripulación a bordo de las embarcaciones; choque frontal en contra de la prostitución, tráfico de drogas en todas sus modalidades, contrabando, derrames de petróleo y

substancias químicas tóxicas en el mar territorial y llevar a cabo las consignaciones ante las autoridades al detectar este tipo de ilícitos.

n) DIVISION CANINA.- Consiste en una unidad de crianza y adiestramiento canino que apoya a los elementos cuando llevan a cabo operativos de alto riesgo.

ñ) DIVISION EROE.- (Escuadrón de Rescate y Operaciones Especiales). Este grupo debe cursar como materias básicas: armamento, tiro, rapel, rescate, acondicionamiento físico, tácticas y operaciones especiales, adiestramiento canino, natación, neutralización de explosivos, protección a funcionarios, manejo de materiales peligrosos y primeros auxilios, con una duración de 14 meses.

o) DIVISION DE ESCOLTAS.- Tiene como función primordial, escoltar a funcionarios, visitantes distinguidos del país, custodia de instalaciones propiedad del Gobierno Federal, así como la seguridad de la Corporación.

Todo el personal de inspección, seguridad y vigilancia tiene las siguientes facultades y obligaciones:

- Responder por el equipo, armamento, vestuario, debiendo conservarlos en perfectas condiciones de limpieza y servicio. Poner el debido cuidado en la conservación del equipo móvil y de comunicación.

- Tomar las medidas necesarias tendientes a evitar accidentes y colaborar en las campañas a fin de prevenirlos. Cuando ocurran, deben atenderlos de inmediato y en su caso, procurar el traslado a la brevedad posible de los heridos para su atención médica, deteniendo a los presuntos responsables para presentarlos a la autoridad correspondiente. Proteger con

el máximo cuidado los bienes que quedan en el lugar del accidente. Procurar a la brevedad posible el retiro de los vehículos que entorpezcan la circulación.

- Deberá elaborar la hoja de reporte, parte informativo y croquis del accidente, mismo que entregará a la brevedad a su inmediato superior, acompañándolos de la demás documentación.

- Harán constar en las boletas que para el efecto se les proporcionan, las transgresiones que cometan los usuarios a las leyes o reglamentos, debiendo observar el máximo respeto en el trato con los mismos proporcionándoles en su caso, la información que requieran.

- Evitar discusiones con el público y cuando se cometan faltas en su contra, hacer las anotaciones correspondientes en las boletas, adjuntando a éstas los elementos materiales que permitan la comprobación de los hechos y rendir a sus superiores el parte informativo correspondiente.

- Procurar la seguridad de las personas que transiten en los caminos: vigilar que no se cometan actos indebidos que destruyan o deterioren los pavimentos, señales, servicios auxiliares y demás bienes de la nación. Rendir por escrito los partes informativos que correspondan sobre el deterioro o falta de alguno de estos elementos.

- Procurar el traslado del vehículo hasta el poblado más próximo cuando un conductor se encuentre incapacitado para manejar, cuidando que se haga con la mayor seguridad posible y se guarde toda clase de consideraciones a los pasajeros.

- Auxiliar a otras corporaciones policíacas en la persecución y detención de delincuentes, dentro de los caminos de jurisdicción federal.

- Suplir las ausencias de sus compañeros auxiliándolos en el desempeño de sus obligaciones. Nigún miembro de la Policía Federal de Caminos y Puertos podrá actuar fuera de los límites de la jurisdicción a la cual se encuentra adscrito, salvo que reciba órdenes para tal efecto. (17).

I. 4.- FUNCIONES Y OBJETIVOS DE LA POLICIA EN GENERAL.

La palabra policía proviene del latín "politia" y ésta a su vez del griego "politeia" que significa el buen orden que se observa y guarda en las ciudades y república, cumpliéndose las leyes u ordenanza para su mejor gobierno. La función de la policía es la "potestad jurídica que tiene el Estado para afirmar el derecho individual y colectivo, velando por el orden, la moral, la seguridad pública y en general por el respeto al ordenamiento jurídico contra las causas que lo perturben".

La policía ha pertenecido y pertenecerá al Estado. Es una potestad jurídica que sería imposible delegar a organismos extraños al mismo. Quienes las ejercen son parte integrante de la maquinaria estatal. Por lo que se puede decir que la policía es:

- a) La organización política interna de un Estado o colectividad en el que se cumplen las leyes establecidas para un mejor gobierno.

- b) El cuerpo encargado de velar por el mantenimiento del orden público y la seguridad de los ciudadanos, a las órdenes de las autoridades políticas.

El Estado liberal del siglo XIX consideró a la policía como una facultad excepcional de limitación de los derechos subjetivos en aras del orden público.

La meta de la policía es el interés público y está limitado por las leyes, por lo que tiene tres tipos de facultades:

- a) Las reglamentaciones donde autoriza, dá órdenes y prohíbe,

- b) La coacción o ejecución forzosa, que consiste en la ejecución subsidiaria, la multa coercitiva, la compulsión sobre otra persona y el uso de la fuerza armada, y

- c) Las sanciones administrativas, consistentes en la multa, la prisión y la clausura.

La policía representa a uno de los instrumentos del Estado más conservadores en su organización y funcionamiento que por mucho tiempo se ha mantenido en la lucha contra el crimen. El deber fundamental de la policía es el de preservar la paz, pilar fundamental de la sociedad. La tarea del ejército es preservar la paz de la nación, la tarea de la policía es procurar la paz de la comunidad.

El policía tiene la concesión de defender la vida y los derechos de los ciudadanos, la propiedad privada, su propia vida y preservar la paz. Esto puede requerir el uso de la violencia y de sus armas. También tiene la responsabilidad de asegurar que pueden llevarse a cabo las actividades de la sociedad ordenadamente. En una democracia, el pueblo decreta el alcance de la actividad de la policía por medio de las leyes, costumbres y usos sociales. Las finalidades más amplias de la policía en todos los lugares, son controlar y/o arrestar a los miembros de la sociedad que no respetan las leyes así como la creación de un ambiente ordenado.

Otras funciones consisten en hacer una serie de servicios de orientación y ayuda a la sociedad. Esto último es porque su contacto con la población es más cercano que el de otras instituciones, ya que es el único órgano del Estado que está funcionando permanentemente. Algunos de estos servicios se mencionan a continuación:

- a) Control de los criminales en el que se prescribe el papel de la policía en la administración de la justicia penal,
- b) Control o reglamentación del comportamiento a través de códigos y normas de las actividades entre las personas,
- c) Prevención del crimen en donde se limita el deseo de algunos miembros de la población de cometer crímenes. En muchos de los casos ha ido enfocada a grupos juveniles,
- d) Prestación de servicios, función directa o supuesta del gobierno,
- e) Patrulla, donde supone vigilancia e inspección,
- f) Investigación, que es una búsqueda de la verdad jurídica,
- g) Control del vicio, donde se controla el uso y tráfico de drogas, licores, juego y actividades sexuales ilícitas, y
- h) Mantenimiento del orden y seguridad en el tránsito.

En general, la policía trabaja contra la conducta antisocial. El concepto funcional del policía no representa, al menos no absolutamente, como en épocas pasadas una fuerza en la cual se basaba el poder y la estabilidad de los gobiernos. Actualmente se considera como una administrativa de los mismos, aunque entre los tratadistas existen notables divergencias respecto a su naturaleza y alcance, coinciden en que tiene

como objetivo principal proteger el orden y el bienestar social contra todo acto que atente quebrantarlo tanto individual como colectivamente.

Algunos autores coinciden en que la policía, a través de su actuación, limita la libertad de las personas, pero siempre dentro de un margen establecido por la ley, regulando en todo aquello que tienda a lesionar los propios sentimientos de moralidad y legalidad que deben imperar, dentro del seno de la sociedad, como elementos fundamentales para su conservación y desarrollo armónicos. (33).

Visto lo anterior como un enfoque general de lo que constituye la Policía Federal de Caminos, conviene a continuación, señalar los contenidos esenciales que psicológicamente se adhieren a la estructuración del Yo en un individuo, y que como ente en desarrollo, orientará su identidad hacia algún punto de su realidad que lo haga sentir más satisfecho. El preguntarnos ¿Qué lleva a un individuo a querer ser policía, qué lo motiva o qué lo impulsa? es una tarea muy compleja que requiere de un enfoque multidimensional; por lo que en los siguientes capítulos se abordarán sólo aquellos aspectos que se incrustan dentro del desarrollo emocional e intelectual.

CAPITULO II

LA FORMACION DEL YO EN LA ESTRUCTURACION DE LA IDENTIDAD

II. 1.- LA PSICOLOGIA DEL YO EN EL PSICOANALISIS.

El psicoanálisis es una teoría centrada en la motivación de la conducta humana. Motivación que tiene su base en los impulsos que se originan en la parte biológica del organismo. Tales impulsos son los sexuales y los agresivos, y se denotan por su urgencia e íntima conexión con distintas clases de conducta corporal en función del propio cuerpo o del ajeno, actuando en forma diferente bajo la luz de la motivación consciente y ordinaria.

Así pues, el psicoanálisis no ha renunciado al concepto de los impulsos primitivos pero ha cambiado la jerarquía que ocupan en el funcionamiento de la personalidad y se ha ampliado la teoría al explicar otras clases de motivación.

Si la teoría de las motivaciones estaba restringida al impulso primitivo, hoy por hoy incluye una jerarquía de motivaciones que implican someter progresivamente a los impulsos, paralelo al desarrollo y mezcla de las representaciones instintivas, con elementos cognoscitivos que reflejan la realidad externa.

Paralelamente al reconocimiento de la jerarquía motivacional con grados de autonomía, se desarrollan nuevos conceptos de la clase de energía concerniente a las motivaciones. La energía de los impulsos primitivos es libidinosa o agresiva, pero al irse tornando progresivamente autónomas las motivaciones, su energía es más neutralizada debido a la deslibinización o desagresivización.

Anteriormente toda la conducta era reducida a motivaciones de impulsos primarios. Hoy en día se le considera prescrita por factores que

intervienen en la determinación causal de la conducta como variables independientes.

A pesar de que al principio en el psicoanálisis se emplean otros conceptos además del motivacional, el intento que siempre prevaleció con la teoría, redujo la conducta a términos motivacionales.

Actualmente hay una fuerte tendencia a considerar que en la motivación de la conducta humana intervienen otras variables que son distintas. Estas variables independientes son de dos clases:

La primera clase la constituyen los factores autónomos del impulso. Son considerados aparatos del Yo como la percepción, el pensamiento, la memoria, la formación de conceptos, umbrales de descarga, capacidades inorgánicas y cognoscitivas. Prueba de que la teoría psicológica considera estas variables independientes, es el enlace formado entre las dos clases de variables: los impulsos y los aparatos del yo.

La segunda clase está formada por factores derivados del medio ambiente, que se clasifican por el medio físico y a través del medio interpersonal y social. Incluye el campo total del desarrollo de las relaciones con otras personas. Erich Fromm, Karen Horney y Erick Erikson entre otros, han amalgamado el psicoanálisis con el desarrollo social del individuo. (18).

Por su parte, Freud en su libro "Esquema del psicoanálisis", sostiene que la vida psíquica es función de un aparato al que se le atribuye extensión espacial y la composición de varias partes que han logrado conocerse a través de estudios continuados del ser humano.

A la más antigua de estas partes o instancias se le conoce como Ello y en él se encuentra todo lo heredado, lo congenitamente dado, es decir, los instintos surgidos de la organización somática. Cabe mencionar, que esta es la parte más arcaica del aparato psíquico y la más importante durante toda la vida, ya que en ella permanecen guardadas las motivaciones reales del ser humano.

Ahora bien, bajo el influjo del mundo exterior que rodea al ser humano, parte del Ello experimenta una transformación. Constituye previamente una capa cortical dotada de órganos receptores de estímulos y de dispositivos para la protección contra los mismos, estableciéndose una organización que media entre el Ello y el medio ambiente, el cual recibe el nombre de Yo.

Gracias a la relación entre la percepción sensorial y la actividad muscular, el Yo gobierna los movimientos voluntarios, acumula en la memoria experiencias sobre los mismos, evita por la fuga los que son muy intensos, enfrenta por adaptación los estímulos moderados y modifica el mundo exterior adecuándolo a su propia conveniencia. Esto último como resultado del largo periodo infantil en que el hombre en formación vive dependiendo de sus padres, la influencia de las tradiciones familiares y étnicas de quienes las perpetúan, así como las demandas del respectivo medio social que los padres respetan.

El Ello y el Superyo coinciden al presentar las influencias del pasado: el Ello las heredadas y el Superyo las recibidas de otros; mientras que el Yo, es determinado por las vivencias propias, por lo actual y accidental.

Así pues, el Ello, el Yo y el Superyo son abstracciones que se refieren a los aspectos de la conducta. (11).

Para Rapaport, el Yo es un concepto general, que para poder explicar aquellas características de la conducta, es necesario apelar a sus nociones y postulados. En términos generales, es la teoría de las relaciones entre los referentes de la conducta de todos esos conceptos y las proposiciones que coordinan los conceptos sobre el Yo con los demás aspectos del psicoanálisis. Ante todo esto propone una revisión histórica sobre esta psicología.

La primera fase en la historia de la Psicología del Yo, coincide con la teoría psicoanalítica de Freud y termina en 1897 que es cuando se inicia el psicoanálisis. Se registra como una contribución el concepto de defensa erigida contra el recuerdo y el acto de revivir una experiencia de la realidad en la que se experimente un afecto inaccesible y por lo tanto doloroso.

En la segunda fase, el interés se desplazó hacia el agente creador de las fantasías y sus procesos de actuación. Decayó el interés en las defensas y el concepto de represión reemplazó al antiguo criterio de diversas defensas.

Las funciones del Yo fueron consideradas como impulsos instintivos. Las más destacadas contribuciones a la Psicología del Yo fueron:

- a) El Proceso Secundario,
- b) La noción del Principio de Realidad, y
- c) El análisis de los Procesos de Represión.

a) PROCESO SECUNDARIO.- Suministró la idea sobre las relaciones de la realidad e involucró un concepto de lo consciente que era independiente de la noción topográfica.

b) PRINCIPIO DE REALIDAD.- Dió al proceso secundario un principio regulador comparable al "principio del placer" del proceso primario y el análisis de su funcionamiento.

c) ANÁLISIS DEL PROCESO DE REPRESION.- Reveló las influencias y contradicciones internas del concepto topográfico. Se comprobó que la represión corresponde a la retirada de las sobrecargas y al establecimiento de las contracargas permanentes. Esta fase terminó en 1923.

La tercera fase comienza con la publicación de "El Yo y el Ello" en 1923 y abarca el desarrollo de la psicología freudiana hasta 1937.

Se introduce al Yo, como una organización coherente de los procesos mentales. Se le organiza alrededor del sistema percepción-consciente aunque incluye también las estructuras que ocasionan las resistencias y que además son inconscientes.

Se inicia como la defensa por medio de la "señal de angustia", en donde el Yo es capaz de cambiar la angustia experimentada pasivamente como una forma de anticipación activa. Hace uso del "principio del placer" para perseguir sus fines teniendo una gran variedad de defensas a su disposición. Finalmente se le adjudican las relaciones con la realidad, por lo que se refrena a los impulsos instintivos cuando su demanda pudiera implicar algún peligro.

Esta fase culminó con la obra de Anna Freud al introducir el concepto de defensa y las relaciones con la realidad.

La cuarta fase principia con los criterios cruciales de Anna Freud, Hartmann, Erikson, Horney, Kardiner, Sullivan y llega hasta la actualidad.

Durante su trancurso empezó a evolucionar la psicología del Yo, la cual estaba basada en los fundamentos establecidos por Freud.

Se estableció el concepto de realidad vinculado al proceso secundario y en 1937 se generalizó hacia un concepto de adaptación.

Kris extendió la concepción de actividad y pasividad implicada en la teoría freudiana al introducir el concepto de regresión al servicio del yo.

Rapaport consideró a Hartmann y a Erikson como los dos principales aportadores post-freudianos que cimentaron los fundamentos del psicoanálisis y que dieron un avance a nuestro conocimiento del Yo y de la adaptación sin dejar de considerar las ideas del Ello. (18).

II. 2.- DESARROLLO Y ADAPTACION DEL YO.

Hartmann concibió las raíces independientes del desarrollo del Yo como aparatos yoicos de autonomía primaria (motilidad, percepción, memoria, etc.) que ya existían en la fase indiferenciada y los cuales tras la diferenciación se convirtieron en los aparatos ejecutivos y de control más importantes del Yo.

Yuxtapuso procesos de adaptación y estados de adaptabilidad por medio de estos conceptos, instaló las bases para el concepto y la teoría psicoanalítica de la adaptación y esbozó la primera teoría generalizada de "Relaciones de la Realidad" en la psicología psicoanalítica del Yo.

Se concentra en aquellas raíces innatas del desarrollo del Yo que son independientes de los impulsos instintivos, en las relaciones de la realidad, es decir, en la adaptación y en la integración del proceso secundario con la teoría de la defensa autónoma.

Un fundamento de gran importancia en la teoría psicoanalítica son el "Proceso Primario" y el "Proceso Secundario", considerados como formas de funcionamiento para el aparato psíquico.

El proceso primario obra de acuerdo al principio del placer y emplea los mecanismos de desplazamiento, condensación y simbolización. Desatiende las leyes de la lógica y se aleja de la naturaleza de la realidad activa.

El proceso secundario es una forma de funcionamiento que se atiene al principio de realidad, a las leyes de la lógica y tiene en cuenta la naturaleza genuina de la realidad externa.

Actualmente se definen como los polos de un sinfín. La forma de actuar de los impulsos en el individuo inmaduro se realiza por medio de mecanismos del proceso primario.

Significa un cambio hacia el criterio de que gran parte del funcionamiento normal está formado por procesos secundarios, es decir, más relacionados con la naturaleza del mundo exterior.

Actualmente el psicoanálisis no sólo es una psicología de las profundidades, sino también de la superficie. La superficie es el Yo y es quien está en contacto con el mundo real. (18).

Así pues, el psicoanálisis influyó en el concepto de adaptación. La adaptación entraña un Yo en contacto con el mundo exterior así como la definición de la conducta por variables distintas de la motivación. El proceso secundario obra de acuerdo al principio de la realidad, el que a su vez es el principio de la adaptación.

Precisamente, la modificación del concepto de salud ha avanzado gracias a la contribución de la Psicología del Yo. Mientras exista un mayor entendimiento del Yo en sus maniobras y logros con el mundo exterior, este mundo se podría traspolar a la adaptación y realización del ser humano.

Asimismo, la salud es algo más que un promedio estadístico, si no fuera así, se tendrían que considerar patológicos los logros excepcionales de individuos aislados. Por lo tanto "anormal" en el sentido de desviación estándar del promedio, no es sinónimo de patológico.

En los conceptos de salud que predominan, desempeñan un papel considerable las valoraciones subjetivas explícita o implícitamente. Este

factor subjetivo depende de las condiciones culturales, sociales y hasta de los valores personales. Dentro de una sociedad estos criterios mostrarían semejanzas acentuadas, pero ésto no los privaría de su carácter subjetivo.

Es por ello que no resulta fácil responder con sencillez, si una manifestación mental es un síntoma de enfermedad o si ha de mirarse como un logro; si la petulancia o la ambición de una persona son síntomas neuróticos o rasgos de carácter que poseen un valor positivo para la salud.

Una persona sana debe ser capaz de sufrir y de sentirse deprimida. Una dosis pequeña de sufrimientos es indispensable para la salud, es decir, la salud es alcanzable sólo por caminos indirectos.

Por lo tanto, un Yo sano debe ser capaz de servirse del sistema de naturaleza irracional y de otras actividades mentales.

La plasticidad del Yo es uno de los requisitos previos de la salud mental, ya que un Yo rígido podría ser un obstáculo para el proceso de adaptación. Por ejemplo, el temor obsesivo del neurótico a perder su autocontrol es un factor que le dificulta asociarse libremente, o bien, las personas que por perder su Yo son incapaces de alcanzar el orgasmo.

Estas manifestaciones patológicas muestran que un Yo sano debe estar en posición de permitirse algunas de sus funciones más esenciales incluyendo su libertad para exponerse.

En las metas terapéuticas se concede un margen prioritario a las necesidades de la adaptación del individuo sobre las diferencias de la cultura.

En conclusión, el concepto de salud puede tener significados contradictorios según se relacione con el individuo o con la comunidad. Los procesos de adaptación son adecuados dentro del radio limitado de condiciones ambientales, y los esfuerzos afortunados para adaptarse a situaciones externas, pueden llevar al mismo tiempo a inhibiciones en la adaptación que afecten a la persona. (14).

II. 3.-FUNCIONES YOICAS

Dentro de los campos estudiados, con la inclusión de la Psicología del Yo en la tarea psicoanalítica, la situación mejora decisivamente. El Yo y el Superyó son estructuras conscientes e inequívocas, la observación superficial se convierte en un instrumento de exploración idóneo que colabora en la investigación de los profundo.

En lo que respecta a las funciones del Yo, el analista logra similares satisfacciones de las observaciones que realiza dentro y fuera de la situación analítica. Por ejemplo, el control del Yo sobre las funciones motrices y el desarrollo del lenguaje por parte del niño pueden evaluarse a través de la simple observación superficial. La memoria se mide por medio de los test en cuanto a su eficiencia y extensión, mientras que se requiere la investigación analítica para medir su dependencia del principio del placer (para recordar lo placentero y olvidar lo desagradable). La integridad a las deficiencias a la prueba de realidad se revelan en la conducta.(10)

Anna Freud (1936) consideró como funciones yoicas:

- a) La prueba de realidad,
- b) La memoria,
- c) La función sintética y
- d) El control de la motilidad.

En 1940 Sigmund Freud determinó las siguientes funciones yoicas:

- a) La autopreservación,
- b) La conciencia del manejo y los estímulos externos,
- c) El control de movimientos voluntarios,
- d) El aprendizaje e influencia del mundo externo para beneficio propio,
- e) La búsqueda del placer,

- f) La evitación del displacer,
- g) Las consideraciones de las circunstancias externas para decidir cuando satisfacer los impulsos instintivos,
- h) La transmisión de un inesperado aumento del displacer mediante una señal de angustia,
- y) La memoria y
- j) La conciliación entre las demandas del ello, del superyo y las de la realidad.

Bellak (1949) consideró como funciones yoicas a la prueba de realidad, la mediación entre los impulsos, la razón, las reglas sociales internalizadas, el medio ambiente externo, la tolerancia a la frustración y la capacidad de involucrarse en conductas periféricas para obtener placer a largo plazo. En 1955 agregó la percepción, la motilidad, la barrera contra la excesiva estimulación externa e interna que realiza la función de autoexclusión, prueba de la realidad que induce al ensayo de la acción y envía la señales de peligro, la conducta periférica relacionada con la gratificación, el carácter, las defensas y los aspectos integrantes del yo bajo las funciones de organización y autoregulación.

Hartmann (1950) consideró que las funciones yoicas más importantes son aquellas que están centradas con la realidad como la organización y el control de la motilidad y de la percepción. Además el Yo funge como un abarrera protectora contra los estímulos externos e internos llevando a cabo la prueba de la realidad y controlando la acción y el pensamiento. Estas actividades junto con la angustia ayudan a anticipar el peligro y son parte de la tendencia de la persona a la internalización que disminuye la dependencia respecto a los estímulos presentes y le permite funcionar con autonomía.

Beres (1956) consideró la relación con la realidad, la regulación y el control de los impulsos instintivos, las relaciones con el objeto, los procesos del pensamiento y las funciones defensivas autónomas sintéticas del Yo como funciones yoicas.

Arlow y Brenner (1964) determinaron las siguientes funciones yoicas:

- a) La conciencia,
- b) El sentido de la percepción,
- c) El pensamiento,
- d) El control de la acción motora,
- e) La memoria,
- f) El lenguaje,
- g) Los mecanismos de defensa,
- h) La integración,
- i) La prueba de realidad y
- j) La inhibición.

De acuerdo a Bellak y Meyers (1975) la relación de las funciones yoicas con el proceso psicoanalítico se puede entender de la siguiente manera:

- a) La prueba de realidad,
- b) El juicio,
- c) El sentido de la realidad,
- d) La regulación y el control de impulsos y afectos,
- e) Las relaciones de objeto,
- f) El proceso del pensamiento,
- g) La regresión adaptativa al servicio del yo,
- h) El funcionamiento defensivo,
- i) La barrera de estímulos,
- j) El funcionamiento autónomo,
- k) La función sintética integrativa y
- l) La relación dominio-competencia. (12)

PRUEBA DE REALIDAD. Uno de sus principales componentes es la capacidad perceptiva y cognitiva que permite distinguir entre estímulos internos y externos. Se ve afectada cuando hay ilusiones, cuando lo presente se percibe en términos de lo pasado, de lo internalizado.

JUICIO. Su función es la aptitud para darse cuenta de las posibles consecuencias de la conducta intentada o realizada. Es una función social consciente que implica la capacidad del yo, para apreciar su interacción con la realidad externa. La conducta inapropiada indica deterioro en el juicio. La relación lógica causa-efecto tiene que ver con el juicio. Otro aspecto importante del juicio es su papel en la expresión emocional inconsciente. El deterioro en el juicio provoca expresiones emocionales inconscientes inapropiadas y hasta peligrosas. El juicio se debe evaluar sobre la base de las conductas que utiliza el paciente para resolver situaciones que fueron conflictivas en el pasado.

SENTIDO DE LA REALIDAD. Se manifiesta fenomenológicamente, en el grado en que los acontecimientos externos se experimentan como reales y son incorporados en un contexto familiar así como en la medida en que el cuerpo y su funcionamiento se experimentan como algo familiar y perteneciente al propio Yo.

Está determinado por el grado en que una persona ha dominado el proceso de separación-individuación, de tal modo que el Yo y la representaciones del objeto son distintas.

LA REGULACION Y EL CONTROL DE AFECTOS. Implica la capacidad del Yo para manejar los impulsos que tienen impacto sobre él. Se considera la dirección de la expresión del impulso, el grado de tolerancia a la frustración y el grado en que los derivados del impulso se canalizan a través de la ideación, la expresión afectiva y la conducta manifiesta. El deterioro en la regulación se manifiesta en el acting-out. Esta última se vuelve un medio fácilmente utilizado para el recuerdo, para el análisis y el entendimiento de los conflictos mentales.

RELACIONES DE OBJETO. Comprende el grado en que los demás son percibidos como entidades separadas más que como extensiones del sí mismo y el grado en que las relaciones presentes han sido influenciadas por

experiencias infantiles pasadas y se han organizado con estas. El principio unificador es el grado en que el paciente domina la separación e individuación y logra constancia de objeto. Si el Yo y el objeto no se diferencian tenemos una psicosis, se puede tratar de un trastorno de personalidad narcisista. Debido a que el narcisista no domina la separación y tiene deseos de refusión no resueltos, tiende a sentir transitoriamente los objetos externos como una extensión de su sí mismo. El resultado, tanto en psicóticos como en narcisistas es que se incrementa la ansiedad en un grado tan severo que se vive la ansiedad de separación infantil.

PROCESO DE PENSAMIENTO. Se refiere a la capacidad de pensar con claridad. Se manifiesta a través de la habilidad para comunicar de manera inteligente los propios pensamientos. Abarca la adecuación de los procesos que guían y sostienen el pensamiento:

- * Atención,
- * concentración,
- * formación de conceptos,
- * lenguaje,
- * memoria y
- * proporción relativa de los procesos primario y secundario en el pensar.

REGRESION ADAPTATIVA AL SERVICIO DEL YO. Permite el relajamiento de la agudeza cognitiva y de los modos del proceso secundario para facilitar la emergencia de formas de ideación, inconscientes y preconcientes más móviles, además de manera secundaria involucra la capacidad yoica de interrumpir y revertir la regresión de volver al proceso secundario del pensamiento.

El Yo utiliza la regresión de manera adaptativa y produce nuevas configuraciones creativas. El paciente obsesivo compulsivo tiene dificultad para suspender el proceso secundario debido a la ansiedad producida por los afectos, instintos y el tipo de catexis. Los pacientes limítrofes y esquizofrénicos regresan rápidamente a procesos de tipo primario pero tienen dificultad para hacerlo reversible.

FUNCIONAMIENTO DEFENSIVO. Las defensas reducen con éxito los afectos disfóricos (ansiedad, depresión) y el grado en que las defensas se convierten en influencias adaptativas o desadaptativas en la ideación de la conducta. Es importante la valoración operacional y el funcionamiento defensivo, la eficacia con que se manejan los impulsos y los afectos, la adaptabilidad de las respuestas y el grado en que esta función facilita o impide el proceso analítico.

La depresión retarda el pensamiento, la asociación y trastorna la cognición. Si estos síntomas son severos el análisis puede esperar, sin embargo, los parámetros que ayudan a controlar la disforia del paciente a costa de su adaptación presentan los problemas contrarios.

Si no hay ansiedad y depresión, disminuye la motivación para el análisis y la tendencia aloplástica, conduce al acting-out.

En las personas obsesivo compulsivas el aislamiento y la intelectualización impide la emergencia de afectos que mitigan la transferencia. La excesiva negación impide percibir y analizar la realidad interna. Lo mismo ocurre con la proyección y la tendencia al acting-out y a la escisión.

BARRERA DE ESTIMULOS. Esta función tiene dos componentes:

a) Receptivo.- Es el umbral de sensibilidad del sujeto para la estimulación sensorial y la conciencia de la misma. Incluye la sensibilidad para la estimulación interna y externa y con ello impactar al nervio.

b) Expresivo.- Se relaciona con la manera en que la persona responde a los grados de estimulación con énfasis particular en la adaptabilidad de los mecanismos.

La barrera de estímulos se encuentra relacionada con el sistema nervioso motor. Uno de los mecanismos de ajuste de la estimulación son la modulación y la selectividad de la atención, esto mismo permite cambios adaptativos en la sensibilidad para la estimulación y facilita periodos de agudeza elevada, atención focalizada y el filtrado de estimulación necesaria para dormir.

Las personas con bajo umbral de estimulación y mecanismos de ajuste insuficientes se ven sobreestimadas con deterioro de sus hábitos de sueño, concentración, de su estado de ánimo, de la regulación de sus impulsos, de su funcionamiento sintético.

FUNCIONAMIENTO AUTONOMO. Las funciones autónomas primarias son:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| * Percepción, | * memoria, |
| * atención, | * lenguaje, |
| * inteligencia, | * sensación y |
| * intencionalidad, | * expresión motriz |

La autonomía secundaria comprende hábitos, capacidades, patrones de conducta que son combinaciones de funciones autónomas primarias, como aquellos que son autónomos de manera secundaria por su sublimación.

La autonomía implica la libertad de deterioro de estas operaciones en cuanto a la intrusión de conflicto de ideación de afecto y/o de impulsos.

FUNCION SINTETICA INTEGRATIVA. Es la capacidad para integrar experiencias conductuales y/o psicológicas discrepantes que pueden

manifestarse en pensamientos, sentimientos, acciones y percepciones. Entre sus aspectos psicológicos está la capacidad para integrar:

- a) Representaciones del sí mismo aparentemente divergentes.
- b) Distorsiones entre las representaciones del objeto percibidas interna y externa.
- c) Afectos con ideación incongruente o percepciones internas.

Asimismo es la capacidad para interrelacionar o integrar experiencias conductuales o psicológicas que no necesitan ser contradictorias. Facilita las experiencias de conexión y continuidad, permite planear y organizar operaciones, percibe la relación del pasado con el presente y relacionar con el estado de ánimo con la idea de la percepción y la experiencia.

Sin la capacidad de síntesis, el análisis llevaría a la psicosis más que a una nueva síntesis y al crecimiento yoico. La asociación libre requiere de la síntesis para no ser un procesos asociativo esquizofrénico.

La disfunción cerebral, por mínima que sea puede afectar esta función.

RELACION DOMINIO-COMPETENCIA. Es la capacidad de dominar el medio con recursos propios. Tiene tres componentes:

- a) Actuación objetiva, relacionada con el propio caudal de experiencia.
- b) Sentido subjetivo de competencia o expectativa de éxito.
- c) Grado de concordancia entre la actuación real y las expectativas, lo cual incluye las funciones de la relación de objeto, de sentido y de prueba de realidad además de ser un componente en la regulación de la autoestima.

Los rasgos de carácter pasivo-masoquista entorpecen el realismo, favorecen el pesimismo y limitan los logros. El carácter masoquista y pasivo-dependiente ocasiona desajustes en el funcionamiento yoico del campo dominio-competencia y limita el potencial analítico. (12).

Así pues, el análisis cualitativo de las funciones subyacentes del WAIS, se encuentran íntimamente relacionadas con el funcionamiento yoico, especialmente con el proceso de pensamiento que abarca la atención, la concentración, la formación de conceptos, el lenguaje, la memoria y la proporción relativa de los procesos primario y secundario; así como el funcionamiento autónomo que comprende la percepción, la atención la inteligencia, la intencionalidad, la memoria, el lenguaje, la sensación y la expresión motriz.

ATENCIÓN. Es la actitud consciente dirigida a la observación de una cosa, un objeto, un proceso. una idea, etc. gracias a la cual tiene lugar la aperccepción. Es la observación selectiva de un estímulo permanente. Se ve favorecida por la energía y la vitalidad.(6)

LENGUAJE. Es el medio de comunicación que relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras o signos) con significado y propone reglas para recombinar dichos símbolos, para que la persona pueda expresar su pensamiento de manera original apropiada y coherente (4).

MEMORIA. Es la capacidad para almacenar información la cual implica un procedimiento para insertar la información y posteriormente sacarla. Este procedimiento consiste de tres etapas:

- a) codificación,
- b) almacenamiento y
- c) recuperación.

La codificación consiste en asociar el material presente con experiencias pasadas. La codificación supone representar el material en forma que el sistema de almacenamiento también pueda manejar. Una vez que alguna experiencia se codifica, se almacena sin ningún esfuerzo por un tiempo determinado que en algún momento dado esta información podrá ser evocada o recuperada.(4).

CONCENTRACION. Es la organización disciplinada de la atención por el Yo, con el fin de proyectar y realizar determinadas tareas. La fatiga, la saciedad, las carencias corporales o psíquicas, la avalancha de estímulos, la falta de interés y circunstancias ambientales negativas limitan la capacidad de concentración. (6).

FORMACION DE CONCEPTOS. Supone que vaya más allá de la información dada y que se coloquen correctamente los objetos en categorías más amplias a fin de tratar más eficazmente con ellos. (24).

PROPORCION RELATIVA DE LOS PROCESOS PRIMARIO Y SECUNDARIO.

a) PROCESO PRIMARIO. Son todos los pensamientos, sentimientos y actos que son la expresión inmediata y exclusiva del ello. En el adulto estos procesos sólo aparecen en forma claramente manifiesta cuando existe una reducción de las funciones del Yo o del superyó como en el sueño. (6)

b) PROCESO SECUNDARIO. Está constituido por los pensamientos, sentimientos y actos motivados por el Yo orientados a la realidad y sometidos al superyó. La oposición corresponde a la existente entre el principio del placer y el principio de la realidad. (6).

PERCEPCION. Es la entrada a la conciencia de una impresión sensorial experimentadas como un conjunto de cualidades concentradas entre sí. En ella influyen los contenidos de la memoria que proporcionan la base del conocimiento. La manera de ver una cosa, es decir, la forma en que se ven determinadas partes del contenido, mientras que otras quedan en segundo término. La expectativa, la esfera de intereses y el estado de ánimo influyen. (6).

INTENCIONALIDAD. Orientación del acto psíquico a algo establecido como característica universal de los actos psíquicos en la fenomenología de lo consciente. (6).

SENSACION. Es la experiencia producida por la acción de un estímulo sobre un órgano sensorial. Según la función sensorial que interviene se distinguen diversas clases de sensación: visual, auditiva, olfativa, gustativa, táctil, de calor, de frío, de movimiento, de posición del cuerpo (sentido de equilibrio, de órganos internos, entre otros). Además de su cualidad se distinguen su intensidad y duración. (6).

MOTRICIDAD. Es la participación psíquica en los movimientos y en la ejecución de los actos. La motricidad depende del tipo de individuo, de su constitución, del sexo. Los movimientos tienden a ser finos en los esquizotímicos y más toscos en el tipo atlético.

Los movimientos expresivos son formas de movimientos involuntarios, asociadas al acontecer psíquico, están regidas por el S.N.C. a través de los músculos estriados.

Los procesos expresivos son dirigidos por el sistema neurovegetativo y traducen las vivencias emotivas e instintivas. Son las manifestaciones expresivas involuntarias. En el niño las primeras manifestaciones de vida psíquica son el llanto, la risa, los movimientos de defensa, en el adulto

figuran entre las manifestaciones expresivas los ademanes, la mímica, los gestos, la marcha, el lenguaje y la escritura.(6).

CAPITULO III

EL PAPEL DE LA IDENTIDAD EN LOS GRUPOS POLICIACOS

III. 1.- LAS ACTITUDES DEL YO DENTRO Y FUERA DEL GRUPO.

Así como en una sociedad se dictan normas, valores, creencias, tipo de comunicación, roles y posiciones jerárquicas muy particulares que las diferencian de otras sociedades, de la misma manera un grupo establece sus reglas y sus características que lo van a convertir en un conjunto de personas unidas bajo un estilo único, el cual va a constituir su cultura.

Al crearse la cultura propia del grupo, se desarrolla un proceso inherente en su dinámica, en la que sus elementos están expresando una serie de características afines relacionadas con sus comportamientos y sus emociones; lo que va a dar un sello social muy particular al grupo.

Ahora bien, dado que en el grupo se establecen diversas relaciones interdependientes y de interinfluencia, también se va dando un proceso de asimilación constantes que conllevan a consolidar la armonía y el equilibrio de cada uno de los miembros en el logro de los objetivos que se vayan trazando.

Este aspecto es importante, ya que en él está implicado el punto de vista de los integrantes del grupo para modificar o adecuar la función de sus intereses pero sin afectar los lazos afectivos, ni las normas y valores propios del grupo. Esto significa que las diversas conductas se van a refinar en beneficio de la cohesión de grupo.

Existen varias razones por las cuales los elementos de un grupo ven la conveniencia de mantener tal unidad social. En primer lugar, el individuo al pertenecer a un grupo obtiene el sentido de "ser alguien", de tener un estilo de vida. Esto es trascendente para las personas que carecían o carecen de un núcleo social, ya que al conseguirlo se verán identificadas

con un grupo formándose una noción de pertenencia y afiliación en la que realmente se sienten importantes para alguien.

Por lo tanto para mantener esta situación, la persona debe comprometerse a ofrecer responsabilidad y apego a las normas que prevalecen en un grupo determinado.

Es por ello que al acordar y estabilizar un conjunto de normas, estos impulsos corresponden a una serie de reciprocidades dentro del grupo a partir del cual, los miembros de éste adoptan las actitudes apropiadas que marcan los límites de sus valores, sentimientos, intereses y demás factores que constituyen su estilo de vida o cultura.

En base a lo anteriormente expuesto, Rafael Cano en su tesis intitulada "La estabilidad emocional en los estilos de manejo del conflicto en la P.F.C. y P.", consideró que las actitudes relacionadas con el grupo se convierten en parte del concepto que el individuo tenga de sí mismo, es decir, de su Yo.

De esta manera, la formación de actitudes del Yo relacionadas con el hecho de ser integrante de un grupo, es un aspecto esencial de la formación y mantenimiento de un grupo. Ser parte de un grupo genera un contexto en el cual lo social se experimenta en forma personal, en donde las victorias de "nuestro grupo" se convierten en "nuestras victorias", los fracasos de "nuestro grupo" se convierten en "nuestros fracasos" y el daño que le hacen a "uno de nosotros", se siente como si "nos lo hicieran personalmente".

Así, se puede ver que hay una diferencia bastante grande entre ser miembro de un grupo y la simple alianza convencional entre dos o más personas, ya que en este último caso, sólo es una proximidad física en donde no se han establecido relaciones ni tampoco normas particulares.

Por lo tanto, se puede decir, que la formación y el desarrollo de un grupo implica la existencia de una cultura creada por las personas que lo constituyen, al manifestar el sentido de identidad grupal, en donde se encuentra implícito el ¿Porqué? y ¿Para qué? se formó el grupo. (32).

Asimismo, el "espíritu de cuerpo" es el resultado de la pérdida de la personalidad para ser parte de un ente mayor que le trasciende y del que forma parte. A través de esta entidad se siente una fuerza omnipotente, de seguridad y un fuerte sentimiento de respaldo rodeando al individuo.

Ramón Luna en su tesis consideró que en el ámbito policial, gracias al uniforme, el policía por ser él mismo, pierde su identidad personal, en cambio, en el ámbito social el uniforme juega un papel importante. Allí, el uniforme distingue al que lo porta sobre los demás del grupo social. Su presencia resalta tan pronto aparece. Su sólo presencia evita actos delictivos, contra la gente, otros los provoca. El uniforme es un arma de doble filo: protege y/o convierte en blanco a quien lo porta, independientemente de que ocurra una u otra cosa, lo distingue, lo hace diferente y le restablece parte de la identidad perdida en su época de preparación y entrenamiento.

De cualquier modo, el policía destaca entre los demás; por lo mismo cuando comete errores o faltas, estas se notan más, justo cuando rompe la monotonía en el ámbito policial.

En el ámbito cotidiano, el policía se convierte en un personaje reconocido para bien o para mal. Si se necesita ayuda o protección se acude a él, si se ha cometido una infracción entonces se evita, se huye de él. El policía es un representante de la ley, se convierte en un símbolo ominoso, al portar el uniforme y la placa, el uniforme sin él no es nada, pero él no es nada sin el uniforme.

El policía como todos los seres humanos busca identidad, respeto y reconocimiento. Lo que le peculiariza es el modo en que lo busca y los resultados finales de sus decisiones previas. El supone que al pertenecer a un grupo cohesionado, portar un uniforme vistoso y reconocible, adquiere estos elementos de la sociedad, proporcionándole un "status" dentro de su comunidad, familia y amigos.

El relevante hecho de que el policía dentro de la corporación, vea atacada su identidad al uniformar su apariencia y su estilo de vida, es una paradoja.

No obstante, la función del uniforme es la de darle la misma indumentaria peculiar y distintiva que usan los individuos que pertenecen a un mismo grupo.

Finalmente y con respecto al uniforme, encontramos que tiene dos propósitos y que depende del ámbito en el que se encuentre:

a) Policial.- Es cualquier lugar oficial donde se encuentren reunidos los policías.

b) Civil.- Lo constituye la calle, carreteras, lugares públicos donde el policía hace su labor de cuidado y control. Las alternativas se multiplican siguiendo patrones más distintos; las limitaciones son vagas y generales.

Desde un principio, la razón de uniformar era la de desplazar gran cantidad de hombres coordinados a través de órdenes sencillas con el fin de aprovechar su fuerza ofensiva para ubicar el bando propio del enemigo. (33).

De lo anterior, se puede aventurar que portar un uniforme impecable, recibir órdenes que deberán seguirse al pie de la letra, formar una fila perfectamente alineada, guardar absoluto silencio y demás conductas que reflejan una tendencia hacia el control, manifiestan a su vez, una fuerte disposición hacia lo intachable, hacia la obsesividad.

III. 2.- GRATIFICACION DE TENDENCIAS OBSESIVAS.

Ramón Luna García (1992) en su tesis "La Subjetividad del Policía Uniformado", sostiene que existen motivos inconscientes para ingresar a las corporaciones policiales:

- a) Gratificación de tendencias obsesivas,
- b) Salidas de agresividad,
- c) Disminución de dudas acerca de la virilidad y el refinamiento,
y
- d) Vía para obtener éxito social y económico.

De lo anterior y considerando la psicodinamia implícita del policía, resulta bastante enriquecedor tratar sobre el primer punto.

Siguen siendo discutibles los detalles del proceso por medio del cual los niños desordenados, exigentes inmoderados e incontinentes son convertidos en adultos limpios, educados y socialmente responsables.

Según la teoría psicoanalítica, en la etapa fálica en tanto se dá la resolución del complejo de Edipo, durante los cinco primeros años de vida, el temor a perder el afecto de los padres junto con la amenaza de calamitosas consecuencias, lleva al niño a renunciar a sus antiguas costumbres y a sustituirlas por otras.

Las necesidades infantiles que producen los comportamientos que hay que civilizar están centrados alrededor de tres zonas erógenas:

- a) Labios-boca,
- b) Genitales, y
- c) Ano.

La relación entre la necesidad y el placer proporciona la motivación esencial de las tres actividades vitales:

- a) Comer,
- b) Reproducir, y
- c) Eliminar.

Sin embargo, este disfrute es incompatible con las costumbres de la sociedad adulta, que al exigir cierto control de los impulsos básicos, reprime su libre expresión. Es así como empieza el proceso de la "civilización" en la primera infancia. Es un periodo doloroso para todos. No obstante, esta dura campaña llega a un final satisfactorio en el que los padres y los niños logran una victoria armoniosa en contra del desorden.

El niño pequeño experimenta considerable placer con sus movimientos intestinales, pero cuando este placer se ve atemperado por la ansiedad producida por un estricto programa de disciplina, el resultado corriente es la transformación de reacciones. Se convierte en un adulto tacaño parsimonioso, meticuloso puntual y se ve atado a ridículas restricciones autoimpuestas, es decir, todo lo espontáneo le parece peligroso.

Esto lleva a suponer que existe una gran semejanza entre los rasgos obsesivos, los rituales y rutinas militaristas. Predomina el ritual, la limpieza, el orden, la represión y el encubrimiento de impulsos opuestos a los mostrados.

La civilización intenta anticiparse a las frustraciones que tal aspecto puede provocar, pero a su vez, es uno de los principales instigadores de la agresión. De los padres que provocan en sus hijos rituales obsesivos contra la suciedad, probablemente son los mismos que no pueden tolerar que la agresividad salga a la superficie. Así en su afán, éste impulso tiene que ser reprimido o reemplazado por una salida más segura y de tipo simbólico.

Los rasgos obsesivos pueden ser vistos como defensas contra la suciedad y también contra la agresividad que seguramente surgen de los deseos infantiles. También en el ritual y las rutinas militaristas hay dos fines: combatir la suciedad e impedir que surjan arranques ilegítimos de agresividad hacia los superiores: figuras paternas represoras y potencialmente peligrosas.

Charles Rycroft (5) ha mostrado de qué manera estos procesos psicológicos pueden llevar a cierto tipo de comportamientos cuyo resultado es la incompetencia militar. Para Rycroft hay tres respuestas ante la amenaza de un superior:

- a) La huida,
- b) La sumisión, y
- c) La réplica, siendo esta última la que mejor corresponde a las defensas ofensivas.

La compulsión de controlar todo y a todos, es lo que caracteriza a los que tienen tendencia a la neurosis obsesiva. Por este procedimiento esperan evitar la ansiedad eliminando el elemento de imprevisibilidad en las relaciones humanas.

Si el neurótico puede llegar a tal control de sí mismo, que consiga no ser dominado por sus emociones y pueda controlar a los demás de tal forma que dejen de ser libres, capaces de llevar cabo acciones conforme a la

lógica de la defensa obsesiva, lo inesperado no ocurrirá y aquél nunca se encontrará con lo desconocido: jamás padecerá ansiedad.

La capacidad para tolerar la incertidumbre, la espontaneidad de pensamiento y acción, la capacidad de tener la mente abierta a la recepción de la información nueva y amenazadora, son la antítesis de los rasgos de individuos que se sienten atraídos por los controles obsesivos fuertemente arraigados al "deber-ser", como si con ello pudieran deshacerse de toda la maldad que tienen reprimida.

Cada hombre depende en una etapa de su vida totalmente de sus figuras de autoridad. El padre aparece en este sentido omnipotente; el pequeño se revela derrotado para convertirse en su heredero y para adueñarse de su poder se identifica con sus prohibiciones, aplica para sí mismo los temores que le imponían, es decir, se convierte en el opresor y en el torturador de sí mismo a través del Superyo. (5).

Luna sostiene en su tesis, que algunos policías se identifican con la figura materna o con las características del padre, y que éstos son los elementos que anteponen a las nociones de cuidado y protección en las respuestas cuando hablan acerca de las funciones del policía en la sociedad.

Lo cierto es que vigilar y controlar, cuidar y proteger, son funciones que sólo pueden ejercer personas que por su condición se encuentran en una posición superior a la de los "cuidados", "protegidos", "vigilados" y "controlados"

En la familia estas funciones las ejercen los padres a través del reparto tradicional de funciones. En la sociedad estas funciones corresponden al Estado y a la policía.

La formación del Superyo depende de varios factores entre los cuales se encuentra la resolución del Complejo de Edipo y el momento en que se dá esto.

El Superyo es algo más que culpas y castigos, no sólo es tabú, más aún en sociedades como la nuestra, en donde un gran número de hábitos que forman la conducta son enseñados por el padre y sugeridos por la madre a través de su conducta.

El conjunto de normas sociales, son el producto de los ejemplos dados por ambos padres, los maestros o guías sociales y las costumbres generales de la sociedad misma.

Asimismo, intervienen en su desarrollo los encuentros objetales cada vez más complejos conforme se enriquece el Yo: se acrecienta la consciencia, se desarrolla la capacidad de los órganos sensoriales y el de los procesos del pensamiento ampliando su panorama universal; el predominio de las experiencias buenas o malas y el regreso del Yo a las nociones de la realidad. En pocas palabras, el mecanismo de la identificación es de importancia fundamental en este proceso.

En la población policial existen personas con nociones muy rígidas de la disciplina, también existen elementos que sólo han introyectado la parte agresiva del Superyo y la proyectan al exterior, así como otros más que han introyectado la parte "castrante" o agresiva de la figura parental.

En este mismo contexto, contribuyen también personas sin control interno que buscan inconscientemente un medio castrense que les suministre una disciplina externa y que al no haber internalizado las normas, exhiben una captación aparente de las mismas y se enfrentan contra el orden social.

Pero también hay policías que fomentan el equilibrio, auxilian a la comunidad en casos de emergencia y protegen a las víctimas de desajustes provocados por gente destructiva, viendo su esfuerzo traducido en armonía social. Estos elementos cuentan con un Yo fuerte y una estructura psíquica apoyada en firmes convicciones internas sin ser la causa ni el efecto de conflictos con la autoridad.

Determinar cuál grupo de los descritos predomina entre la población es difícil precisarlo. Lo que es bien cierto, es que los policías con problemas Superyóicos existen y son un peligro para ellos mismos y para su comunidad. (33).

A todo esto, se puede decir que el Superyo vigila en el fondo de un modo agresivo, para que las pulsiones humanas se realicen en tal medida que la sociedad no se sienta perturbada. Esta defensa contra las pulsiones despierta impulsos agresivos que surgen cuando es impedida la realización pulsional.

Los elementos policiacos pueden ser indiferentes de cuan agresivamente imponen a los demás sus puntos de vista ajustados a las normas. En las dictaduras, por ejemplo, la imposición agresiva de las normas mediante la violencia policiaca constituye la regla.

De la misma manera, cuando apenas han ingresado a las corporaciones policiacas, los cadetes se enfrentan a situaciones que ejercen una fuerte presión y que en ocasiones alcanzan proporciones hostiles. (3).

Este escenario en su formación policial, puede ser inicio de un círculo vicioso que les puede trascender hasta el último momento en que ejerzan su profesión.

III. 3.- LOS CADETES Y SU FORMACION EN LA POLICIA FEDERAL DE CAMINOS.

Los cadetes de la Policía Federal de Caminos se encuentran en un medio ambiente que continuamente les plantea situaciones de presión, en el sentido de tener constante vigilancia por parte de sus superiores al evaluar qué tanto están aprovechando los beneficios, al estar integrados al seguimiento de normas y valores que rigen tal Corporación. Esta situación los predispone a buscar un beneficio particular, que lo tienen que demostrar con habilidades y con la aplicación de las reglas ya existentes en el grupo, de manera que deben esforzarse en la búsqueda de ser mejores. Esto los incita a competir pero sin alterar o perjudicar las relaciones interpersonales que marca la disciplina de la estructura organizacional.

Así desde que tienen la oportunidad de ingresar a la institución y hasta que terminan sus estudios, los cadetes están sujetos a una serie de normas y valores que deben cumplir. Deben adaptarse al estilo, la cultura, la organización y funcionalidad de tal núcleo social, ya que existe una permanente amenaza de darlos de baja, si incurren en alguna falta administrativa o de rendimiento escolar.

Los elementos poseen su propio estilo de vida o cultura que van a caracterizar su forma de pensar y comportarse, ya que como miembros de esta Institución se sienten identificados con los valores, normas, tipo de comunicación y posiciones jerárquicas que rigen su estructura. Entonces, con base a ello, llevan a cabo las actividades que les marcan sus roles de acuerdo a cada uno de los objetivos de cada una de las funciones que tienen establecidas.

En este sentido, los cadetes noveles tendrían una manera de pensar y comportarse muy particular y a la vez, semejante a la de aquellos miembros que ya han pertenecido a la Corporación. De esta manera, los oficiales de

mayor jerarquía controlan las oportunidades y los logros que los otros tienen a su disposición.

Por lo que no es raro, que los cadetes como grupo subordinado tengan un estereotipo de pensamiento provocado por un aprendizaje o entrenamiento repetitivo y un prejuicio de grupo para con los extraños, que influyen en la rigidez de su comportamiento y de su ajuste social.

Por consiguiente, los cadetes cumplen con las órdenes que se les dan, siguen la disciplina de la Institución y realizan las tareas que se les encomiendan pero bajo un sentido de obligatoriedad más que por convicción; ya que las reglas que rigen a su labor así lo indican, aunque no estén totalmente de acuerdo con ellas. Es por ello, que aunque sean disciplinados, respetuosos y responsables, en el contexto social en el que se desenvuelven predomina la constante vigilancia y presión de los superiores, de tal forma que los van convirtiendo en individuos dependientes de este tipo de disciplina militar, es decir, se acostumbran a que les digan lo que tienen que hacer. De esta manera cuando no se les supervisa, exhiben deficiencias de responsabilidad, lo que significa una pasividad en la participación dentro del grupo, además de inseguridad e indisciplina al conducirse con respecto a las normas y valores que les enseñan en la Corporación.

Por otro lado, los cadetes al ingresar a la Corporación saben de la inversión de tiempo y esfuerzo que habrán de realizar con tal de obtener un grado al término de sus estudios, ya que de esta manera obtendrán la recompensa que anhelan desde que entran, la cual se traduce en una serie de beneficios como el tener un buen sueldo, una placa, un arma y una formación que les permitirá obtener prestigio y autoridad.

El hecho de que realicen sacrificios no es disonante con la satisfacción de alcanzar sus objetivos trazados, de tal manera que al final se sienten identificados y orgullosos de pertenecer a la Corporación, puesto

que ya no perciben una disonancia cognoscitiva tan fuerte con respecto a los aspectos negativos de la misma porque ya forman parte del grupo.

Por lo tanto, los individuos que están en disonancia cognoscitiva al esforzarse y no identificar algún valor o recompensas esperadas, se frustrarán y al cabo de poco tiempo abandonarán la Corporación. (32).

Como dato adyacente a estos aspectos, agregaré que al realizar algunas entrevistas que llevé a cabo con los aspirantes a la escuela cuestioné las razones por las cuales habían decidido ingresar y qué los había llevado a cambiar su estilo de vida civil por otro de extracción militar o paramilitar. Las respuestas que no se hacían esperar giraban alrededor de:

- a) Formar el carácter.
- b) Por gustarles la acción.
- c) Por traerlo en la sangre.
- d) Por vocación.
- e) Por contribuir a erradicar la violencia y el crimen, y
- f) Por considerarse capaces para desempeñar las funciones de un policía.

Tales ideas, que bien podrían encontrarse como respuestas a otras instituciones similares son interesantes por todo lo que no se dice y se esconde, ya que como se ha visto, el deseo de ser policía no radica exactamente en lo que espera la gente de ellos, sino en el deseo de autoafirmarse condicionando su identidad a las necesidades propias de su ego.

Bajo este criterio, nació el interés por investigar cómo es que algunos cuadros identificados como psicopatológicos se relacionan con el aprovechamiento de los recursos intelectuales en personas con un grado jerárquico, lo que a mí parecer resulta interesante, no tanto por lo que esto

nos revele, sino por la forma en que ciertas entidades nosológicas a nivel clínico, son sublimadas a favor de una "causa noble".

CAPITULO IV

LOS TESTS DE PERSONALIDAD EN EL CONTEXTO DE LA INTELIGENCIA

IV. 1.- APLICACION DE LOS PRINCIPIOS PROYECTIVOS A LOS TESTS DE INTELIGENCIA.

El criterio principal al que debe ajustarse un test psicológico para ser considerado test proyectivo, consiste en presentar una situación problemática poco estructurada, que permita a un sujeto mayor amplitud de respuestas que los procedimientos psicométricos habituales.

A diferencia de los tests de inteligencia en que se han establecido respuestas "correctas", de los cuestionarios de personalidad en que se plantean preguntas directas a la que la persona debe responder "sí" o "no", los tests proyectivos colocan a la persona en una situación en que se goza de considerable libertad para elaborar sus respuestas tanto en lo formal como en el contenido. A sabiendas o sin darse cuenta, selecciona el material bruto en torno al cual desarrollará su respuesta final y la organiza de suerte que forme un todo significativo. Esto pone en juego los motivos dirigentes y los principios de organización que determinan su manera de afrontar todas las situaciones de la vida.

La persona considerada de manera global, expresa su unicidad de distinta forma en la escritura, en los tests proyectivos y en las situaciones de resolución de problemas. Así pues, los procesos de pensamiento llevan impreso el sello de la matriz organizadora de la persona y de las percepciones, sentimientos y actos motores.

Los psicólogos han comprendido que esta proyección activa se produce en las respuestas a cualquier test, sean estereotipadas o no. La reacción de la persona ante el test, la calidad de su verbalización, la carga afectiva, revelan la estructura subyacente de la personalidad del individuo incluso en respuestas tan simples como en las del WAIS.

Para incluir estos tests no proyectivos de inteligencia en la categoría de las técnicas proyectivas tradicionales, basta considerar la importancia que tienen para su análisis de la personalidad las aptitudes y habilidades del sujeto, su lenguaje y conceptos, sus actitudes y realizaciones. Estas forman parte de su personalidad igual que los procesos dinámicos y esquemas de ajuste subyacentes que conforman sus producciones en los relativamente poco estructurados tests proyectivos.

El repertorio de aptitudes motoras, sus actitudes relativamente fijas, sus intereses y creencias y todas sus aptitudes medidas por medio de los tests de inteligencia, son procesos casi estables, casi autónomos que en conjunto constituyen el nivel periférico de la personalidad: constituyen los contenidos del Yo establecidos y fácilmente asequibles.

Las respuestas o funciones habituales que se desarrollaron en un momento más temprano de la vida de la persona son expresiones de sus tempranos esfuerzos de adaptación. El tipo de capacidades y habilidades alimentadas por el individuo, el tipo de funciones y realizaciones desdeñadas o evitadas, la amplitud y el grado de desarrollo de las capacidades y modalidades de funcionamiento, y la eficacia de tales procesos, constituyen otros tantos índices del curso del desarrollo peculiar del individuo y revelan la dinámica de la personalidad igual que los resultados de un test proyectivo.

La estructuración que ha tenido lugar en el desarrollo del campo cognitivo-actitudinal de una persona, constituyen un aspecto tan esencial de su personalidad como los procesos dinámicos y principios de organización subyacentes.

Por lo tanto, podemos distinguir dos posibles enfoques en el análisis proyectivo de la personalidad:

a) El enfoque habitual que consiste en un análisis de las manifestaciones expresivas de la matriz de la personalidad, y

b) El enfoque a partir de tests no proyectivos, de las funciones y contenidos del Yo que constituyen los productos finales cristalizados del desarrollo de la personalidad.

Con los métodos apropiados y una serie bien organizada de hipótesis acerca del lugar que corresponde a cada proceso de respuestas en la organización de la personalidad, cualquier dato, incluso las preguntas más convencionales, se pueden emplear para poner de relieve rasgos importantes de la personalidad del individuo. (2).

IV. 2.- PROCESOS DE PENSAMIENTO Y ORGANIZACION DE LA PERSONALIDAD.

En aras de una mayor claridad conceptual, podemos establecer esquemáticamente cuatro niveles de diferenciación y estabilidad en los procesos psíquicos.

En el nivel más profundo se encuentran las fuerza yoicas básicas motivadoras de la personalidad: los impulsos, los temores y anticipaciones más arcaicas que se han asociado a tales impulsos y a su expresión en una corriente de ideación difusa y sin organizar, normalmente inconsciente, pero aparente en los procesos de pensamiento de los esquizofrénicos.(Anderson, A. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico" Ed. Aguilar. Madrid, 1974, 1a. ed.)

En el nivel inmediatamente superior, hallamos los modos de ajuste de control básico, que muy pronto empiezan a ejercer una influencia selectiva sobre percepciones, actividades, respuestas y direcciones de desarrollo psicológico del individuo. En la literatura psicoanalítica tales modos de ajuste y control se designan como "estructura de carácter", cuyos aspectos más prominentes son los "mecanismos de defensa".

Las defensas tienen los límites de la libertad para ejercer o desarrollar modos de funcionamiento potencial, vías de percepción y expresión. También mantienen la corriente de ideación difusa subyacente, que queda fuera de la conciencia.

En el tercer nivel se encuentran las funciones de pensamiento y capacidades que emergen en el proceso del desarrollo selectivo. Estas funciones ayudan al individuo a organizar con eficacia sus experiencias y a afrontar la realidad. No se las puede separar de una manera tajante de los

otros elementos de la personalidad, más alejados de los contenidos adquiridos y de las ideas o actos específicos que son manifestaciones cristalizadas de tales procesos de pensamiento. La amplitud, nivel, precisión y demás aspectos de las adquisiciones y aptitudes psicomotoras e intelectuales, son de hecho los principales índices objetivos respecto al tipo de diferenciación selectiva de las funciones de pensamiento, que han tenido lugar en el desarrollo de un individuo determinado. Por tanto y para mayor claridad, se consideran como cuarto nivel de la estructura de la personalidad, estos productos altamente diferenciados y casi estables de las funciones de pensamiento subyacente y menos diferenciadas.

Al considerar estos cuatro niveles de los procesos psíquicos, no se debe perder de vista su interdependencia dinámica. Las fuerzas motivadoras más profundas del individuo se encuentran desde los primeros momentos, sujetas a contrastaciones represivas. El esquema de los controles particulares que se establece en el individuo, conforman las directrices de su desarrollo y la cristalización de su Yo.

Ahora bien, ¿Cómo se puede aplicar esta manera de concebir la relación existente entre esquemas de pensamiento y desarrollo de la personalidad, al problema de las variaciones individuales en la inteligencia?

Si consideramos a la inteligencia según Wechsler como *"el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente con su medio ambiente"* entonces la persona más inteligente es aquella que con más frecuencia fuera capaz de modificar su conducta de acuerdo a las exigencias del medio ambiente, ya que tendría más respuestas y una gran capacidad de reorganización creativa en su conducta. Podría abarcar un campo más amplio y controlar un gran número de situaciones que le permitan desarrollar su actividad en mayor grado de aquellas personas que carecieran de estos atributos.

De esta manera y conforme a la definición que postula Wechsler, en la que indica que la inteligencia es "el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente con su medio ambiente", se han llegado a establecer diez premisas que son esenciales en la concepción del desarrollo intelectual y emocional. Tales premisas son:

1.- Hay que abandonar de una vez por todas, la idea de que las personas nacen con "una inteligencia" determinada, que se mantiene constante a lo largo de su vida.

2.- Cada individuo nace con un potencial de desarrollo intelectual, al que se puede denominar su "talento o dotación natural". Tal potencial se va desplegando a lo largo de un proceso de maduración y dentro de los límites impuestos por este talento o dotación.

3.- La abundancia o pobreza de estímulos intelectuales del ambiente en que transcurren los tempranos años formativos, fomenta o restringe el proceso de maduración.

4.- Este proceso de maduración, que forma parte del desarrollo de la personalidad, es también fomentado o restringido por el ritmo, la intensidad y variedad de estímulos emocionales, así como por el curso que toma el desarrollo emocional. A veces, cuando el desarrollo emocional es tal que cada "item" de conocimiento nuevo supone una amenaza, las posibilidades naturales de crecimiento intelectual no se desarrollan del todo; en cambio, otras veces el desarrollo emocional es de tal suerte que acelera la asimilación de todo conocimiento posible, como una protección contra el peligro.

5.- Los trastornos emocionales y las lesiones cerebrales pueden provocar un retraso, detención o regresión en la maduración de las potencialidades del individuo.

6.- A lo largo del desarrollo, el talento o dotación natural se va diferenciando en diversas funciones, en las que se puede ahondar por medio de tests de inteligencia y en cuyos resultados intervienen tales funciones.

7.- Las funciones que se desarrollan sin trabas, apresan y asimilan automáticamente los hechos y relaciones que se dan en el ambiente, organizándolos para formar un marco de referencia al que se recurre más tarde para asimilar nuevas experiencias y moldear realizaciones creadoras.

8.- La educación formal que ofrece al individuo ideas sistematizadas, desempeña un papel en este desarrollo, incrementando el repertorio de ideas y relaciones del individuo (dentro de los límites impuestos por su receptividad y talento o dotación).

9.- La abundancia o la riqueza de las experiencias vitales de la adolescencia y edad adulta, contribuyen a aumentar este repertorio.

10.- Ciertas preferencias culturales y una intensa ambición intelectual pueden lanzar al individuo a la búsqueda de hechos o áreas de información insólitos, y en consecuencia, desempeñan un papel en el desarrollo o adquisición de ideas o habilidades considerablemente complejos. (2).

Este capítulo en conjunción con los anteriores, permite consolidar que no obstante las actividades y ocupaciones que pueda desarrollar una persona, siempre estarán vigentes las condiciones propias de su entorno, en el largo proceso que conllevan a la maduración de entidades cognitivas y emocionales. Poder evaluar, haciendo un corte transversal de ciertas

funciones mentales en una muestra de oficiales es, por así decirlo, una exploración "in vitro" en la que es difícil saber si los resultados se aproximarán a la realidad que vive el policía, o si la realidad del entorno hace al policía. . .

CAPITULO V

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES

La manera en que los cuerpos policíacos y militares detentan el poder, siempre ha sido motivo de interés para los novelistas, sociólogos, antropólogos y psicólogos.

A partir de este tema se han escrito novelas que han fascinado a niños y adultos. Algunas de ellas se han llevado a la pantalla grande y en ocasiones hemos sido protagonistas de alguna escena funesta o heroica.

En el lego popular podemos quejarnos amargamente de la ineptitud de los policías que portando un arma y una placa nos atemorizan y nos exigen "una lana pa' las aguas"; en momentos de terribles abusos acudimos a ellos ansiosos de que intervengan por nosotros ante el infractor. De ahí que se busque dar una explicación más objetiva, partiendo de diversas dimensiones y considerando aspectos tales como: el grupo social donde los jóvenes adolescentes deciden su actividad laboral y profesional futura, el nivel de agresividad y de qué manera influye éste en el desempeño del trabajo, el grado de autocontrol, la estabilidad emocional, la manera en que los policías tienden a valorar su contexto y por supuesto, la forma en que la interdependencia entre los rasgos de personalidad e inteligencia influyen en el desempeño de sus labores de vigilancia y protección.

A pesar de ser un tema tan importante, puesto que a estas corporaciones policíacas el Estado y la sociedad les han delegado el cumplimiento de metas de seguridad, protección, ayuda y orientación en casos de peligro, aún no se ha ahondado lo suficiente sobre este tópico, que permita no sólo entender la conducta de tales individuos, sino lejos de continuar con una actitud crítica, se pueda implementar este conocimiento en el momento de reclutar, seleccionar y capacitar.

Entre los trabajos de tesis que han buscado una explicación sobre el comportamiento de los miembros que integran corporaciones policíacas, contamos con las siguientes investigaciones:

Rafael Benítez Cano en su tesis "La Estabilidad Emocional en los Estilos de Manejo del Conflicto en el Policía Federal de Caminos" (1988), aplicó el instrumento de Thomas Kilman de Estilos de Manejo del Conflicto; el Perfil de Personalidad de Gordon y la Prueba de Adaptabilidad de Moss a 70 cadetes y 70 oficiales de la P.F.C. y P., para evaluar la relación que guardan los estilos de manejo del conflicto (Competir, Colaborar, Transigir, Evadir, Complacer, etc.) con los atributos de personalidad (Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad Emocional, Sociabilidad y Adaptabilidad) en las relaciones interpersonales de dicha población.

Consideró como variable independiente, la experiencia en el ejercicio de la profesión que como policías habían adquirido a lo largo del tiempo. Benítez Cano encontró, que los estilos de manejo del conflicto que utilizaron con mayor frecuencia los cadetes fueron: Transigir-Colaborar, mientras que los oficiales utilizaron únicamente el estilo de Transigir.

Concluyó que a éste orden de predominancia en los estilos de manejo del conflicto que resultó en los cadetes, existió una mayor asertividad y una tendencia a cooperar, ya que en los oficiales al presentar el estilo de Evadir en tercer lugar de predominancia y al estilo de Transigir en primer lugar, mostró que hay menor habilidad para manejar los conflictos de manera satisfactoria. (32).

Ma. de Lourdes Valdez Fernández en su tesis intitulada "El Perfil de Personalidad del Policía Judicial del Estado de Hidalgo" (1984), aplicó una batería conformada por:

- a) Barsit.
- b) MMPI.
- c) Machover.
- d) Autobiografía.
- e) Solicitud de empleo.

Encontró que las variables relativas a la obediencia, respecto a las leyes, honradez y sinceridad no eran muy correlacionables con la escala 4 (Dp) del MMPI ya que el 42% de esta población la presentó elevada.

La ecuanimidad, la cortesía y la compasión, requieren de una imparcialidad serena del juicio con igualdad, constancia en el ánimo y afecto por los demás, por lo que difícilmente pudieron darse estas características en el grupo, ya que el Machover mostró impulsividad y agresividad en un porcentaje importante.

De la misma manera, en cuanto a la seguridad en sí mismo, en el Machover también se detectó que el 41% de los sujetos presentaron devaluación y sólo el 18% de ellos presentaron compensación a la inferioridad. (37).

Silvia Alanís Pérez en su trabajo de tesis "Estudio Correlativo entre el MMPI y el Inventario de Valores de Hartman en un Grupo de Sujetos Provenientes de una Institución Militarizada" (1988), observó que en el axioscopio de Hartman la población obtuvo una calificación de **exelente** en los siguientes aspectos:

- a) Nivel de tensión,
- b) Actitud hacia la autoridad,
- c) Reglas y orden,
- d) Actitud positiva total hacia uno mismo.

Estas características indicaron que los sujetos en general se aceptan a sí mismos, desarrollan sus potencialidades en función de la organización a la que pertenecen, manejando adecuadamente los factores internos o externos completamente adaptados a su situación de trabajo.

Obtuvieron una calificación de POBRE y MUY POBRE en:

- a) Identificación positiva en el desempeño,
- b) Control de la agresión,
- c) Actitud positiva con las personas,
- d) Estabilidad emocional, y
- e) Problemas en sus relaciones interpersonales debido a su labilidad emocional.

Lo que los describió como sujetos tensos, con una gran necesidad de sentirse sobrevalorados en sus actividades para sentirse adaptados.

En el MMPI se mostraron convencionalmente adaptados a su grupo social, reconociendo alguna problemática, pero considerándose capaces de manejarla adecuadamente.

El perfil que obtuvieron en términos generales es NORMAL. La escala más alta es la 2 (D), que por su altura indica sentimientos de inseguridad ante una actitud crítica.

Las que le siguen son las escalas F y 5 (Mf) por las características que evalúan, es decir, del reconocimiento de la propia problemática y el mostrar ciertas actitudes de ajuste social al ofrecer una imagen en relación a la vivencia de su papel psicosexual. (31)

Raúl Méndez Pérez y Lourdes Zarandona en su trabajo de tesis "La Influencia del Trabajo Policiaco sobre la Agresión" (1985), aplicaron el Test de Frustración de Rosenzweig y el MMPI en cadetes recién ingresados a la Policía Judicial Federal y 4 años después aplicaron un retest para medir los cambios en el tipo y dirección de la agresión.

Las conclusiones que se desprendieron de su investigación son las siguientes:

- a) No se percibieron cambios considerables en los policías, cuatro años después de permanecer trabajando como tales.
- b) Es posible que el refuerzo para sostener el Yo de un policía sea justamente su adhesión e identificación con la autoridad. (34).

Susana Montero Aroche en su trabajo de tesis "Estudio sobre la Paternidad en un Grupo de Policías Auxiliares" (1990), se planteó la interrogante: ¿Los padres cuya actividad laboral es la de ser policía auxiliar, manifestarán su paternidad ante sus hijos con una actitud machista, agresiva o autoritaria?

Los policías fueron evaluados por medio de dos instrumentos. El primero se diseñó para medir la paternidad y el segundo fue el Inventario de Jackson. Sus resultados fueron analizados a través del SPSS del cual se concluyó que:

- a) Los padres policías auxiliares que conformaron su muestra, no asumieron su paternidad con actitudes agresivas, autoritarias o machistas.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

b) La mayoría de ellos nunca habían trabajado como policías y de alguna manera no se habían identificado con la autoridad, posiblemente porque contaban con poco tiempo de pertenecer a la Corporación, estando sus intereses más enfocados a solventar los gastos económicos y brindar así un mejor bienestar a su familia.

c) Como padres, no manifestaron su paternidad con una conducta machista ni tampoco con violencia, agresión, dureza o rigidez al educar a sus hijos. De igual manera no se mostraron autoritarios. (35).

Guadalupe Muñoz Vázquez e Iliana Romero Martínez (1978) elaboraron un "Estudio Comparativo entre un Grupo de Internos y un Grupo de Policías Preventivos" partiendo de las siguientes premisas:

a) El delincuente es una persona que además de no adaptarse a las reglas de la sociedad en que vive, se dedica a contravenirlas en forma activa.

b) El policía preventivo debe ser el encargado de que se cumplan las reglas de protección al ciudadano y a la sociedad en la que sirve y debe tener un profundo conocimiento de las técnicas y actividades más frecuentes de los delincuentes.

c) Aún en las sociedades o grupos más desarrollados, la policía necesita de la colaboración y ayuda de delincuentes para entender, conocer y combatir mejor a la delincuencia.

d) La mayoría de los policías preventivos por identificación y temor a la realización de sus impulsos antisociales, decidieron formar parte de los cuerpos policiacos como una formación

reactiva, como una forma de sublimación o como una protección y un disfraz, que les permita realizar sus impulsos con mayor impunidad.

Para ello trataron de buscar las diferencias y/o similitudes que existen entre el grupo de internos y el grupo de policías preventivos, de acuerdo a los aspectos de personalidad e inteligencia.

Para investigar las características de personalidad emplearon el MMPI y el WAIS para determinar los recursos intelectuales, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Se encontró que en ambos grupos hubo desconfianza por inseguridad, evitando relaciones interpersonales cercanas y manipulándolas para obtener sus fines personales,
- b) Manejan sus afectos y son incapaces de expresar sus propias emociones,
- c) Presentaron rasgos esquizoides. Son volubles e impredecibles en su conducta y actitudes,
- d) Tendieron a idealizar y a actuar impulsivamente,
- e) Revelaron haber vivido en un medio poco estimulante, carentes de una cultura o una instrucción adecuada, con muchas limitaciones económicas y problemas en el área familiar,

f) Se manifestó incapacidad para resolver situaciones de emergencia e imprevistos, así como incapacidad para comprender la trascendencia de una acción, lo cual es indispensable en la labor policiaca para entender los lineamientos filosóficos y la mística del trabajo,

g) Revelaron dificultad para entender órdenes y conceptos de trabajo, además de,

h) Baja capacidad de aprendizaje, con limitadas posibilidades de mayor asimilación, principalmente en el grupo de los policías; así como posible reducción en la capacidad de observación.

Concluyeron, que a pesar de que no hubo diferencias significativas en los resultados de su investigación, se encontraron rasgos que predominaron en un grupo y en otro. Tales rasgos son:

a) Los policías presentaron ideas de grandiosidad, pero sin la suficiente capacidad de llevarlas a cabo. Revelaron tendencias de narcisismo latente o manifiesto; son adeptos a la fantasía y a soñar despiertos. Se enfrentan a los problemas de manera estereotipada y poco original. Así como pensamientos de desilusión y dificultad para concentrarse.

b) En los internos se encontró que se enojan con facilidad, son resentidos, irritables y autoritarios, reaccionan en forma rebelde hacia la autoridad y responden a la frustración en forma autopunitiva. (36).

Ramón Luna García en su tesis "La Subjetividad del Policía Uniformado" (1992), amalgamó el psicoanálisis y la psicología social para

poder explicar el comportamiento de los policías desde ambos puntos de vista, como si fueran las dos caras de una misma moneda.

Argumentó que el psicoanálisis ofrece una explicación exhaustiva del mundo inconsciente que determina la conducta del individuo y a partir de ello es como surge la motivación de enlistarse a las filas de tales instituciones, planteándose la siguiente pregunta: ¿De qué manera éste cúmulo de ritos, de mística y ésta experiencia grupal influye en la relación con la familia, con la mujer, con las figuras de autoridad y consigo mismo? (33).

Por mi parte considero que sigue sin explorarse exhaustivamente el área de la Psicología del Yo y las funciones subyacentes que se pueden apreciar en algunos tests que facilitan la salida de éstas. Cada individuo tiene un "estilo" de adaptarse y comportarse, por lo que sus respuestas y estructuración expresiva son un aspecto de su personalidad. Así, la reacción del sujeto a la situación de test, las cualidades de la verbalización, la impulsividad o carga de afecto incluso en las repuestas simples al WAIS, revelan este aspecto de la personalidad; así como la manera en que empleemos nuestros mecanismos de defensa o lo que es igual, dependiendo de nuestras características de personalidad, se verá determinada nuestra manera de adaptarnos a nuestro contexto familiar, laboral o social.

Todo esto adquiere una relevancia social muy importante, sobre todo cuando se delega la responsabilidad del cumplimiento de metas de seguridad y protección civil, a personas que constantemente inciden en "actings" que en un mal momento pueden llevarlos a cometer errores letales o bien en personas que hacen un buen uso de sus capacidades intelectuales y emocionales.

CAPITULO VI

METODO

VI. 1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

La sociedad como un universo de entidades se ve en la constante necesidad de contar y confiar en servidores públicos más eficientes y preparados que acudan a la asistencia de la comunidad como es el caso de los miembros de corporaciones policiacas, de quienes se espera encontrar un interés genuino por auxiliar y proteger la seguridad pública en cumplimiento del deber. Para que el cumplimiento de ésta se lleve a cabo con un personal óptimo siempre es conveniente tomar en cuenta las características de personalidad y de inteligencia de cada uno de los individuos que aspiran a un puesto en particular.

De lo anterior se desprende la siguiente reflexión:

¿Existirá cierto tipo de relación entre algunos cuadros de psicodiagnóstico como son: NORMALIDAD, HIPOMANIA, DEPRESION, NEUROSIS, ESQUIZOAFECTIVIDAD, con los recursos intelectuales en un grupo de elementos de diferente jerarquía que desarrollan actividades policiacas?

Ante tal planteamiento, el objetivo general, de esta investigación es: encontrar si existen o no diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del WAIS de los diferentes cuadros de psicodiagnóstico en cada uno de los tres grados jerárquicos (Primeros Oficiales, Oficiales y Suboficiales).

VI. 2.- HIPOTESIS

1.1.- Hi. Si existen diferencias estadísticamente significativas del coeficiente intelectual en los tres grados jerárquicos.

1.2.-Ho. No existen diferencias estadísticamente significativas del coeficiente intelectual en los tres grados jerárquicos.

2.1.-Hi. Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupos de PRIMEROS OFICIALES.

2.2.-Ho. No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de PRIMEROS OFICIALES.

3.1.-Hi. Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de OFICIALES.

3.2.-Ho. No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de OFICIALES.

4.1.-Hi. Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de SUBOFICIALES.

4.2.-Ho. No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de SUBOFICIALES.

VI. 3.- VARIABLES INDEPENDIENTES.

Estas están divididas en dos áreas como sigue:

a) Los psicodiagnósticos de personalidad obtenidos a través del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

Los cuadros de psicodiagnóstico a considerar son los siguientes:

- 1.- NORMALES (No).
- 2.- HIPOMANIACOS (Hi).
- 3.- DEPRESIVOS (De).
- 4.- NEUROTICOS (Ne).
- 5.- ESQUIZOAFECTIVOS (Es).

b) Los niveles jerárquicos a considerar son:

- 1.- PRIMEROS OFICIALES. (1os. Ofs.)
- 2.- OFICIALES. (Ofs.).
- 3.- SUBOFICIALES. (S/ofs.)

VI. 4.- DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES INDEPENDIENTES.

NORMALIDAD.- Conforme a los planteamientos metodológicos de esta tesis, definiremos normalidad como todos aquellos comportamientos que no provocan estados de tensión, angustia o quebranto en las situaciones que envuelven a la persona. La sociedad tiende a considerar la normalidad desde la perspectiva de la facilidad de adaptación de una persona a su medio, normas, códigos y costumbres; conceptualizándola como la capacidad del individuo para adaptarse a las modificaciones que la sociedad le presenta y de responder conforme se espera de él. (21).

Entendiéndose por norma, aquella pauta de comportamiento que la sociedad espera del individuo. Este concepto se basa tanto en factores estadísticos como en las costumbres que la sociedad establece como normal o anormal, incluso en la evolución social, conceptos como la moda, la apertura de determinadas costumbres convierten en normal lo que unos años atrás no lo era. (21).

Para efectos de esta investigación se considerarán perfiles **NORMALES** todos aquellos cuyas escalas clínicas del MMPI fluctúan alrededor de T 50.

HIPOMANIA.- Se define como una forma moderada de excitación maniaca (euforia y bienestar inmotivado, superactividad, fuga de ideas y espíritu emprendedor). (15).

En el MMPI, la escala 9 (Ma), pretende diagnosticar los estados de ánimo de las personas con características maniaco-depresivas tipo maniaco. Tal cuadro se denota por una actividad intensa, gran distracción, elación inestable, incansables, insomnio, hipertiroidismo, actitud de desconfianza y

además megalomanía. El lenguaje es generalmente rápido reflejando pensamiento bajo gran tensión; algunos clínicos piensan que este estado es una defensa en contra de la depresión.

Las personas hipomaniacas, son aparentemente normales, que sienten y dan la impresión de estar perfectamente bien; entusiastas, enérgicas y optimistas, pero el grado en que utilizan sus energías es generalmente insuficiente porque intentan hacer muchas cosas a la vez. (20).

DEPRESION.- Se define como un estado de actividad psicofísica baja y desagradable, que puede ser normal o patológica. (15).

La escala 2 (D) del MMPI caracteriza este síndrome, como el resultado del "estado de ánimo", ya que es posible por medio de ella, encontrar estos estados emocionales momentáneos o transitorios.

El grupo normal que ofrece una puntuación alta en esta escala, está integrado por personas que pueden describirse como serias, modestas, individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con ellas mismas, presentan tendencias a preocuparse demasiado, emotivas, de temperamento nervioso, generosas y sentimentales.

Marks y Seeman (1963) señalan que esta escala se encuentra con frecuencia en varios perfiles con la clasificación 2-3-1; 2-7-4; 2-7; 2-7-8; 2-8 y que los pacientes con una alta puntuación en esta escala, reconocen fácilmente su propia autodevaluación, su bajo estado de ánimo y su gran preocupación por situaciones pequeñas o aparentemente sin importancia. (20).

NEUROSIS.- Perturbación del psiquismo que no altera la estructura de la personalidad, pues permanece en la consciencia del propio estado. (7).

Las causas deben imputarse a una alteración del sustrato psicoinstintivo del individuo, sobre todo si tal alteración se asocia con situaciones particularmente traumáticas o imprevistas (una emoción, una contrariedad, una ruptura, etc.) Las neurosis pueden ser somatogénicas o psicogénicas. Entre las neurosis destacan por su importancia: la histeria, neurastenia, psicastenia, depresión, hipocondría, obsesivo-compulsiva y la despersonalización. (29).

TRASTORNO ESQUIZOAFECTIVO.- Este síndrome está caracterizado por una alteración acentuada del estado afectivo, ya sea por elación o depresión. La evaluación de los procesos ideatorios llega a mostrar si los trastornos del pensamiento son característicos de un cuadro psiquiátrico. (27).

En el MMPI las combinaciones que encuentre la escala 8 (Es) con otros cuadros nosológicos del dispersigrama, son de suma importancia para la interpretación de este cuadro, sobre todo si la encontramos en combinación con la escla 2 (D) elevada.

Este trastorno indica por lo regular, una constante tendencia a la suspicacia, dificultades en la interacción social, temores irracionales, excesiva dependencia de otros, y en forma relevante, una constante incapacidad en casi todas las áreas del contacto humano.

La historia del individuo que lo padece, presenta un cuadro de grandes deficiencias en las relaciones objetivas y pérdida de los progenitores o aislamiento de los mismos debido a trastornos propios de la depresión o compulsivos del carácter. Un trato cruel es casi siempre parte de la historia premórbida. (27).

PRIMEROS OFICIALES (1os. Of.)- Son aquellos elementos dentro de la Corporación que tiene aproximadamente 20 años de antigüedad y portan como insignias, 3 triángulos equiláteros en cada hombro.

OFICIALES (Of.)- Son aquellos elementos dentro de la Corporación que tienen aproximadamente 12 años de antigüedad y portan como insignias, 2 triángulos equiláteros en cada hombro.

SUBOFICIALES (S/of.)- Son aquellos elementos dentro de la Corporación que tienen aproximadamente 4 años de antigüedad y portan como insignias, 1 triángulo equilátero en cada hombro.

VI. 5.- DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES INDEPENDIENTES.

a) La variable PSICODIAGNOSTICO, es medida por la distribución de los puntajes T en la configuración del MMPI de cada uno de los cuadros nosológicos.

b) La variable JERARQUIA se define por la capacidad de mando dentro de la Corporación.

VI. 6.- DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Inteligencia.- Capacidad y habilidad intelectual del individuo, que es evaluada por la escala de Wechsler cuyos reactivos detectan el grado de desarrollo y rendimiento.

VI. 7.- DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Inteligencia.- Agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente con su medio ambiente. (19).

VI. 8.- SUJETOS.

El total de la población estudiada fué de 300 elementos siendo 100 de cada grado jerárquico. Todos ellos son miembros activos dentro de la Corporación, de nacionalidad mexicana y cuya escolaridad es de preparatoria.

Anualmente se presentan a los exámenes de Promoción y Ascensos que consisten en una serie de evaluaciones médicas, psicotécnicas y de conocimientos policíacos, de tal suerte que quienes logran acreditar estos exámenes con un mínimo de 80 puntos más el buen desempeño a lo largo de todo un año, es promovido al grado superior inmediato y después de ejercerlo durante cuatro años se presentan nuevamente a tales exámenes para continuar ascendiendo. En caso de no ascender se deben presentar al año siguiente.

VI. 9.- TIPO DE ESTUDIO.

Investigación ex post-facto (23).

VI. 10.-INSTRUMENTOS.

Se aplicó la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS) y el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

WAIS.-La primera forma de las escalas de Wechsler, conocida como la Escala de Inteligencia de Wechsler-Bellevue, se publicó en 1939. Uno de los objetivos primarios en su preparación fué proporcionar un test de inteligencia apropiado para adultos. Esta escala, tanto en su forma como en su contenido, era muy similar al WAIS que actualmente conocemos. Esta escala está basada en la teoría bifactorial de Spearman en el sentido de que para Wechsler existe un factor fundamental en las funciones intelectuales. Sin embargo este factor "g" que para Spearman era un factor primario, para Wechsler es un factor secundario, o sea, funciona como unificador para la expresión unitaria de una conducta que requiere la participación de varias operaciones.

Las dos escalas que constituyen la escala total del WAIS están formadas a su vez por una serie de pruebas específicas que se denominan subtests. Son escalas heterogéneas interestest debido a que miden diferentes funciones subyacentes cada una; y a su vez son homogéneas intratest puesto que cada subtest mide un sólo factor en toda su amplitud. En la escala de Wechsler encontramos cuatro niveles de funcionamiento: (Ver Tabla 6.1).

ESCALA VERBAL	ESENCIALMENTE VERBALES	Información, Comprensión Semejanzas y Vocabulario.
	ATENCIÓN Y CONCENTRACION	Aritmética y Retención de Dígitos.
ESCALA DE EJECUCION	ORGANIZACION VISUAL	Completamiento de Figuras y Ordeamiento de Dibujos.
	ORGANIZACION VISOMOTRIZ	Ensamble de Objetos, Diseños con Cubos y Símbolos y Dígitos.

Tabla 6.1.

El contenido de cada subtest es homogéneo y sus elementos están dispuestos en orden por su grado de dificultad que va de menor a mayor. (1).

DESCRIPCION Y FUNCIONES DE CADA SUBTEST.

INFORMACION: Este subtest proporciona indicativos interesantes del nivel de organización y funcionamiento de la personalidad. Los reactivos no implican respuestas raras, sin embargo cuando esto llega a ocurrir puede ser profundamente significativo.

Por lo regular estudiantes universitarios o de bachillerato, con un buen rendimiento académico, alcanzan altos puntajes. El conjunto de éxitos que tenga una persona, es también un indicativo alternativo de su medio. La riqueza de la información en aspectos específicos como información actual y científica indica el nivel de dotación natural y de su aservo cultural.

Los altos puntajes sugieren ambición intelectual, tendencias intelectuales y el esfuerzo intelectual pueden manifestarse de la misma manera. Estos éxitos pueden ser indicativos de un enriquecimiento no asesorado de la persona. Cuando las respuestas incluyen detalles irrelevantes, más allá de las demandas de la pregunta, esto brinda indicativos de tendencias obsesivas en donde la seguridad del sujeto estriba en lo que sabe.

Las personas con daño cerebral, en estado de ansiedad y esquizofrenia pueden obtener puntajes elevados.

Los puntajes bajos pueden observarse en extranjeros, personas que tienden al fracaso, adolescentes con tendencias delictivas o en estudiantes con bajo rendimiento académico, por lo tanto un empobrecimiento en la experiencia es un problema típico.

Los fracasos son comunes en aquellos que usan la represión donde el "no saber" es una ventaja. El retraso mental tiende a bajar los puntajes así como otras habilidades.

Para quienes confían más en la acción que en la reflexión pueden fallar en el almacenamiento de la información necesaria. El perfeccionismo puede disminuir los puntajes para quienes titubean en presentar hechos comunes aceptados y se empeñan en mostrar una exactitud que no se requiere.

La ansiedad crónica puede causar lagunas mentales y por lo tanto fallas temporales. La pérdida de la memoria se ve reflejada sólo en casos extremos en los cuales el material sobre aprendido puede ser inválido. (30).

COMPRESION. Las respuestas revelan algunos estilos de conducta social, tales como pasividad, dependencia, sentido de adecuación, así como actitudes negativas, agresivas u hostiles.

El éxito en este subtest se observa en personas pragmáticas y socialmente convencionales. Las personas astutas pueden identificarse fácilmente así como quienes tienen una amplia experiencia y habilidad para pensar anticipadamente. La tendencia hacia la madurez social, la reflexión, el acatamiento a las normas sociales y la habilidad para organizar el conocimiento práctico pueden explorarse en este subtest. Las personas exitosas pueden verbalizar sin ningún problema sus pensamientos. El juicio adecuado, sentido común, juicio social, competitividad son indicativos de los puntajes altos. Las personas con daño cerebral, retraso mental y en estado de ansiedad pueden realizar bien este subtest.

Quienes son incapaces de hacer juicios adecuados sobre situaciones cotidianas, son hiperactivos, que no aceptan la premisa hipotética de una pregunta o quienes tengan constantes dificultades tienen bajos puntajes.

Para quienes no pueden formular adecuadamente su respuesta y se muestran con una actitud negativa hacia el examinador, serán penalizados.

La preocupación hacia aspectos fóbicos, dependencia, hostilidad y culpabilidad pueden decrementar los puntajes así como la intromisión de ideas bizarras y sentimientos fuera de lo común.

Los procesos psicóticos pueden reflejarse en fallas selectivas. Las ideas sociopáticas se pueden reflejar en fallas generales.

Las personas inseguras pueden encontrar dificultad para seleccionar su respuesta, mientras que las personas obsesivas pueden responder

excesivamente, incapaces de reconocer cuando han respondido lo suficiente
. (30).

ARITMETICA: Este subtest indica memoria y concentración, particularmente se correlaciona con Retención de Dígitos. El éxito en este subtest indica meticulosa atención para tareas académicas, por lo tanto pacientes obsesivos no tienen problemas en combinar velocidad con meticulosidad. Una orientación más marcada hacia tareas escolares particularmente en las matemáticas es de gran ayuda para obtener puntajes altos.

Las fallas muestran un sinnúmero de problemas que van desde un simple error mecánico hecho por un sujeto aprehensivo, muy ansioso, descuidado y proclive al fracaso, hasta una pérdida de la realidad en soluciones bizarras. En el caso de la deficiencia mental y analfabetismo los psicólogos pueden diagnosticar si la falla es ocasionada por una conceptualización inadecuada del problema o si esto se trata de un entrenamiento insuficiente en matemáticas o en ambos. (30).

SEMEJANZAS. Este subtest puede correlacionarse con éxitos académicos, puede revelar características como meticulosidad, ostentación, sofisticación. Existe una relación entre la creatividad y las representaciones mentales. Los buenos resultados han sido correlacionados con pacientes que no terminaron su tratamiento.

Los puntajes altos pueden encontrarse en personas obsesivas que dan respuestas múltiples. De ahí que sus posibilidades de obtener buenos puntajes aumenten.

Un puntaje más alto de este subtest por arriba de Comprensión, en ocasiones puede indicar una interminable abstracción, en donde el soñador

excluye aspectos concretos. Independientemente de ello, una buena abstracción y una habilidad de conceptualización son considerados indicativos de una persona inteligente.

Este subtest es particularmente vulnerable a la perturbación y al envejecimiento, por ejemplo los puntajes tienden a ser más bajos para esquizofrénicos activos que para aquellos en remisión. Individuos con daño cerebral que están orientados hacia aspectos concretos son incapaces de resolver este subtest. Individuos negativos y desconfiados pueden tener dificultades si se niegan a usar su imaginación para buscar semejanzas.

Una tendencia hacia las diferencias más que a las semejanzas indica deficiencia mental. (30).

RETENCION DE DIGITOS: Las áreas de atención y concentración se miden aparentemente en dígitos, pero la estabilidad de esta medida es cuestionable. De todos los subtest verbales este es particularmente sensible a un ambiente ideal del exámen. Las personas que no suelen escuchar y que cuando escuchan lo hacen bien, generalmente tienen bajos puntajes. Las oraciones verbales que expresan ideas pueden descifrarse en términos del sentido que llevan, incluso si una palabra falta. Una persona que omite un número en una secuencia fortuita automáticamente falla el reactivo.

Los puntajes altos indican habilidad para llevar a cabo una tarea simple. Lo típico es obtener buenos puntajes a excepción de las personas con tendencias histéricas. Esto permite a un individuo perturbado por sus preocupaciones dejarlos a un lado para atender y llevar a cabo una tarea simple y sin problemas.

Los puntajes bajos indican una atención muy débil. La ansiedad en personas normales tiende a reducir los puntajes. (30).

VOCABULARIO: Una examinación de la forma en que la persona define las palabras, indica su status y su experiencia. El rango y la riqueza de ideas y el nivel de abstracción pueden ser gradadas.

Los puntajes altos reflejan erudicción, sofisticación y esfuerzo intelectual. Personas obsesivas, paranoides, con ansiedad, depresión y algunos prepsicóticos realizan bien este subtest.

Perturbaciones en el lenguaje, en el pensamiento, definiciones raras, confusión en los sonidos, definiciones incoherentes, perseverancia y respuestas inadecuadas son observables en los puntajes bajos. (30).

CLAVES: Este subtest mide aprendizaje, concentración, memoria visual, coordinación visomotora, velocidad psicomotriz y capacidad en tareas imitativas.

Los puntajes altos indican aptitud para tareas de orden imitativo, buena capacidad de aprendizaje y buena velocidad psicomotriz.

Los puntajes bajos indican defectos visuales, poca velocidad psicomotriz, inaptitud para tareas imitativas probablemente debido a la preocupación de la persona por la precisión o bien son personas muy inteligentes que no les atraen tareas monótonas.(30).

FIGURAS INCOMPLETAS: Este subtest mide organización visual, concentración, capacidad de observación y la capacidad para diferenciar las características esenciales de las no esenciales.

Los puntajes altos indican que se trata de personas observadoras con buena organización visual, que logran concentrarse y se interesan en el ambiente que les rodea.

Los puntajes bajos indican que se trata de personas que prestan atención a detalles minuciosos sin la capacidad para establecer jerarquías, pobre capacidad de observación y negativismo.(30).

DISEÑO CON CUBOS: Este mide coordinación motora, percepción, capacidad de análisis y síntesis, así como el razonamiento aplicado a situaciones espaciales.

Los puntajes altos indican una buena capacidad analítico-sintética, buena coordinación visomotora y percepción visual, rapidez y precisión al ejecutar una tarea.

Los puntajes bajos indican pobreza en la capacidad analítico-sintética, poca coordinación visomotora. Puede tratarse de personas con tendencias hacia el fracaso que renuncian muy pronto a realizar nuevos intentos; pueden existir tendencias obsesivas si la persona tiene que hacer comprobaciones constantes de sus ejecuciones.(30).

ORDENAMIENTO DE DIBUJOS: Este subtest mide organización visual, capacidad de anticipación a partir de una situación semiestructurada, sentido común y si la persona sabe percibir relaciones causales.

Los puntajes altos son indicativos de una persona con una buena organización visual, alerta a los detalles, con adecuada capacidad de pensamiento en forma lógica y secuencial, presentan una apropiada capacidad de anticipación, saben interpretar situaciones sociales y establecer relaciones causales.

Los puntajes bajos indican poca organización visual, impulsividad. Se trata de personas que no prestan atención, no saben interpretar adecuadamente situaciones sociales, lo que puede implicar problemas interpersonales.(30).

ENSAMBLE DE OBJETOS: Este subtest mide coordinación visomotora, planeación, capacidad de anticipación de las relaciones parte-todo a partir de una situación no estructurada, así como capacidad de imaginación.

Los puntajes altos indican una buena coordinación visomotora, apropiada capacidad para prever situaciones que se presentan en la búsqueda de un objetivo; se trata de personas que saben planear.

Los puntajes bajos indican ansiedad, rigidez, poca fantasía, pobre capacidad de planeación y anticipación. (30).

CALIFICACION: Las puntuaciones naturales en cada subtest se convierten a puntuaciones normalizadas según una tabla que aparece en el manual o en el protocolo. De esta manera dichas puntuaciones se pueden graficar en un dispersigrama.

Las puntuaciones verbal, de ejecución y total se obtienen respectivamente al sumar las puntuaciones normalizadas de los 6 subtest verbales, los 5 de ejecución y los 11 de la escala entera.

Mediante la comparación de estas puntuaciones en las tablas correspondientes a la edad del sujeto, estas 3 puntuaciones se pueden expresar en CI verbal, CI de ejecución y CI total; tales CI's se hallan con referencia al grupo de edad del individuo y por lo tanto muestran la

posición de la persona en comparación con las personas de su mismo nivel de edad. (Ver Tabla 6.2).

CLASIFICACION DEL CI

CI	CLASIFICACION
130 a +	Muy superior
120 a 129	Superior
110 a 119	Normal brillante
90 a 109	Normal
80 a 89	Subnormal
70 a 79	Limitrofe
50 a 69	Deficiente mental superficial
30 a 49	Deficiente mental medio
- a 29	Deficiente mental profundo

Tabla 6.2. (19).

MMPI.- La psicología clínica ha desarrollado técnicas para la evaluación de la personalidad, con el fin de obtener una información más objetiva y rápida de las características de los elementos sanos, como de alteración en una persona. Sin embargo llegar a desarrollar este tipo de técnicas, que reúnan la suficiente validez y confiabilidad para conseguir una apropiada valoración, requiere de un gran esfuerzo de investigación.

Actualmente, una de las técnicas que cubre estos objetivos y que además, está siendo sometida constantemente a investigación es el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

El MMPI, publicado por primera vez en 1940, ha sido varias veces modificado, hasta llegar a constituirse en una de las mejores técnicas de inventario, manejándose inclusive en forma automatizada; siendo posible

aplicarlo colectivamente, con un mínimo de recursos y de personal especializado.

Esta técnica ha llegado a ser uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad, no sólo en el campo de la Psicología Clínica, sino en algunas otras áreas, como la Psicología Laboral o Educativa. La razón de ésto puede ser, que por una parte, permite reconocer el grado de validez de cada una de las escalas desarrolladas y por otra, constituye un documento mediante el cual, a través de sus 566 reactivos, un individuo define sus propias características y la imagen que tiene de sí mismo.

Dentro de todas las ventajas que ofrece el MMPI como técnica de evaluación es conveniente, tener en cuenta, los límites que requiere el mismo inventario para su manejo adecuado. El rango de edades para el cual ha sido diseñado, va de los 14 a los 64 años. Se requiere también, que el sujeto posea un mínimo de escolaridad secundaria y que no presente deficiencias intelectuales ni en los estados de conciencia.

La estructura del MMPI es bastante firme y permite su aplicación a grandes grupos, con la posibilidad de ser fraccionado en varias sesiones de trabajo para ser respondido, sin que se alteren sus resultados.

Se conforma por tres escalas de validez y 10 escalas clínicas, a saber:

ESCALA L: Esta escala fue diseñada para evaluar la distorsión que se hace de la prueba al contestar con actitudes convencionales.

La escala consta de 15 reactivos que fueron previamente validados en la investigación por Hartshore y May (1928). Estos reactivos se refieren a

ciertas virtudes sociales, pero que difícilmente un individuo normal lleva a la práctica sistemáticamente.

Los puntajes altos en esta escala son dados por individuos convencionales que pretenden mostrarse apegados a los valores sociales, sintiendo que reaccionan de acuerdo a las expectativas del grupo. Entre más elevada es ésta escala, más intensa es la necesidad del sujeto de mostrarse socialmente ajustado, en ocasiones aún a costa de su propia individualidad.

Cuando la escala es baja, el individuo trata de mostrarse sumamente estricto y rígido en su autodescripción, sin importarle demasiado el hecho de no sentirse muy integrado al grupo social e inclusive, de exponerse al rechazo. (22).

ESCALA F: Esta escala está compuesta por 64 reactivos que se refieren a elementos severos de alteraciones psicológicas. Cuando la escala está elevada generalmente indica una fuerte tensión interna, y una tendencia a exagerar la propia problemática, frecuentemente asociada a la sensación de impotencia para manejarla por sí mismo.

Si se observa significativamente baja, puede estar relacionada con una reducción de la capacidad de "insight". Es por esto que, para considerarla adecuada, sería conveniente encontrarla alrededor de T 60, aunque será necesario observar su relación con las otras dos escalas de validez. (22).

ESCALA K: Es la última escala de validez a ser considerada. Se compone de 22 reactivos y opera para corregir algunas escalas clínicas como la (1,4,7,8 y 9), que son más sensibles de distorsionar y como indicador de ciertas características de personalidad.

Altos puntajes en esta escala, generalmente se asocian con perfiles clínicos relativamente bajos, y refleja una exageración en los mecanismos de defensa a través de los cuales el sujeto, además de reservado y defensivo, intenta mostrarse capaz de enfrentar y resolver sus problemas por sí mismo, resistiéndose a las sugerencias ya que piensa que sus problemas son los mismos que pudieran tener los demás. En consecuencia no siente que nada especial le suceda.

Los puntajes bajos se asocian a sentimientos de inseguridad y a la incapacidad para resolver problemas, por deficiencia del sistema defensivo y del control de sus impulsos.

Antes de pasar a la descripción de las escalas clínicas encontramos que el primer paso previo a la interpretación de la prueba, debe ser dado para conocer la validez de las respuestas de la persona, ya que con frecuencia, las contestaciones pueden alterarse por falta de comprensión de los reactivos o por un exceso de ansiedad, al enfrentar el inventario.

En este punto se puede considerar que hay tres reglas básicas, que deberán coincidir en un mismo perfil, para suponer que las respuestas del sujeto a la prueba no son válidas y por lo tanto, la interpretación que se haga puede estar alterada.

Estas reglas que deben darse, son tres y deben darse simultáneamente en un mismo perfil:

- a) El puntaje en bruto de la escala F, debe ser igual o superior a 20.
- b) El índice de Gough (F - K), debe ser igual o superior a + 9.

c) Que ninguna de las diez escalas clínicas, se encuentre dentro de la zona de normalidad estadística (T 55 a T 45). (22).

DESCRIPCION DE ESCALAS CLINICAS.

ESCALA 1 (Hs) HIPOCONDRIASIS: Se refiere a la descripción de la sensación de problemas somáticos como pueden ser la fatiga, el cansancio y las molestias físicas vagas.

A través de los reactivos de esta escala, un individuo reconoce estar preocupado por su salud física; y en la medida que el puntaje se eleva, puede interpretarse como la exageración de estas preocupaciones.

La manifestación de molestias físicas funciona como un mecanismo de autolimitación y a la vez, como búsqueda de explicación, racionalización, justificación y tolerancia.

La disminución en el puntaje de esta escala indica la búsqueda de seguridad a través del autoreconocimiento de una excelente salud física.

En ocasiones, cuando las personas tienen algún defecto permanentemente severo, como por ejemplo, secuelas de poliomelitis, la escala se observa reducida, indicando entonces, la presencia de mecanismos de sobrecompensación, a través de los cuales el individuo intenta minimizar la importancia de su problema físico (especialmente para sí mismo). (22).

ESCALA 2 (D) DEPRESION: El término depresión describe el conjunto de características que se relacionan con los sentimientos de

inseguridad, minusvalía, abatimiento y culpa, que pueden ser parte de un gran número de síndromes psicopatológicos.

Al elevarse la escala (+ de T 70, - de T 80) a la inseguridad se suman sentimientos de pesimismo hacia las propias actividades, las capacidades y las metas. Convirtiéndose, entonces la autocrítica, en el fundamento de una actitud derrotista y aprehensiva, especialmente frente a situaciones críticas.

La tendencia a la elevación de la escala (T 80 a T 90) indicará la aparición de los sentimientos de culpa, además de las características antes mencionadas. En este caso se hacen notables la reducción de la energía, la falta de motivación y la pérdida general de interés, al igual que la consecuente lentificación, tanto de la conducta motriz, como del pensamiento.

La disminución en el puntaje puede interpretarse, fundamentalmente, como la reducción de la autocrítica del sujeto ante su propia descripción. (22).

ESCALA 3 (Hi) HISTERIA: Dentro del MMPI, la escala se refiere a la búsqueda de aceptación, de cariño y tolerancia, que el individuo demanda de su grupo.

En la medida que la escala se eleva, la expresión de esta necesidad adquiere características de una conducta infantil, en la que la petición de afecto se hace exagerada y aparecen manifestaciones de exhibicionismo e histrionismo.

El aumento en el puntaje de esta escala, puede hablar de una mayor severidad de las características de la conducta infantil y de la manipulación, especialmente en la demanda afectiva.

Cuando la escala resulta baja, la interpretación se relaciona con la necesidad del sujeto de mostrarse independiente, tratando de romper cualquier relación en la que pueda llegar a sentirse sometido.

Hasta cierto punto, puede considerarse que la puntuación elevada en esta escala, indica una forma de control externo de los impulsos, que se consigue a través de una gran necesidad de aceptación, evitando exponerse al rechazo que pudieran ser ocasionadas por alguna conducta poco controlada y considerada negativa, desde el punto de vista social convencional. (22).

ESCALA 4 (Dp) DESVIACION PSICOPATICA: Los elementos de esta escala se interpretan como una medida muy general, de la posibilidad del individuo de manifestar en forma abierta y sin control, sus descargas impulsivas.

Cuando su puntaje es elevado, describe además al individuo, como egocéntrico y narcisista, con dificultades para establecer relaciones interpersonales duraderas y profundas y con tendencias a evitar asumir responsabilidades y compromisos.

En la medida que el puntaje se eleva, estas características se asocian además, con problemas para relacionarse con figuras que representan autoridad y con la dificultad para someterse a imposiciones externas, mostrando una conducta que va, desde la inconformidad encubierta, hasta la rebelión más abierta.

Los puntajes bajos para esta escala, pueden ser interpretados de la misma forma que cuando se observan elevados, ya que describen características similares. La diferencia es que cuando el sujeto declara acerca de sí mismo, trata de controlar su información acerca de sus descargas impulsivas, posiblemente por una fuerte represión acerca del reconocimiento de estas características en su autoconcepto. Sin embargo, estos puntajes hacen pensar, en que posiblemente su control sea bastante frágil y propicie la aparición de descargas impulsivas ocasionales, del tipo del "acting-out". (22).

ESCALA 5 (M_f) INTERESES MASCULINO-FEMENINO: Esta escala no tiene una denominación clínica y en el MMPI se refiere a las características masculinas y femeninas que el grupo social asigna convencionalmente a los papeles del hombre y la mujer. Por lo que puede ser considerada como una medida de las actitudes de "ajuste" hacia aspectos sociales y de intentos por ofrecer una apariencia, en relación a la vivencia de un papel psicosexual:

Sin embargo, de ninguna forma la escala puede ser entendida como instrumento de detección de algún tipo de alteración de la sexualidad.

Los puntajes de la escala se interpretan en forma diferente para los hombres y para las mujeres.

MUJERES: Los puntajes elevados indican la tendencia a aparecer firme y autosuficiente, capacitada para tomar decisiones, sin necesidad de la ayuda de los demás.

Los puntajes bajos se relacionan con la necesidad de autodescribirse frágil, sometida, pasiva y exageradamente femenina.

HOMBRES: El puntaje elevado, señala actitudes de pasividad, tolerancia y la tendencia a evitar situaciones problemáticas, en especial, que puedan ser percibidas como rudas o bruscas físicamente. Los hombres con estas características, con frecuencia sienten que pueden llegar a ser explotados por los demás, ante la ausencia de una respuesta más abierta de su parte, para oponerse a situaciones que los sometan.

Los puntajes bajos, describen a sujetos con marcadas tendencias a la autoafirmación de sus características masculinas, exagerando respuestas en las que manifiesten ser rudos, bruscos y autosuficientes. En la medida que el puntaje se observa reducido, estas características se hayan más marcadas. (22).

ESCALA 6 (Pa) PARANOIA: Al elevarse el puntaje de esta escala se ponen de manifiesto actitudes de desconfianza, cautela excesiva, suspicacia y tendencia a la sobre-interpretación de los estímulos, con consecuentes descargas agresivas que se pueden entender como una forma de defensa anticipada a posibles situaciones de ataque, que la persona percibe como amenazantes para su seguridad.

En la medida que el puntaje se hace más alto, las características antes señaladas, indican la dificultad para establecer relaciones interpersonales, ante la percepción de estar siendo limitado por el ambiente.

La reducción en la puntuación, indica las mismas características que cuando se encuentra elevada. La diferencia está en que la persona trata de no reconocerlas como parte de su personalidad, demostrando ser muy controlado en situaciones críticas que pueden propiciar la respuesta agresiva. En estas situaciones, reacciona aparentemente sin molestarse, dando lugar a descargas violentas agresivas, poco predecibles, ante estímulos que no son importantes y que no están de acuerdo con la magnitud de la respuesta. (22).

ESCALA 7 (Pt) PSICASTENIA: Cuando el puntaje de la escala es elevado, se puede interpretar como incapacidad para tomar decisiones rápidas, exigencia, reducción de la tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás, la búsqueda de patrones preestructurados de comportamiento, la delimitación marcada de las situaciones que se tienen que enfrentar (tratando de reunir el máximo de seguridad antes de actuar), la meticulosidad, la tendencia al perfeccionismo y a reaccionar ante fragmentos de estímulos, generalizando la respuesta en forma inadecuada.

Las relaciones interpersonales, por lo mismo son bastante problemáticas ya que por su exigencia y falta de tolerancia, con frecuencia rechazan a los demás y son también poco tolerados por los otros, experimentando sentimientos de soledad.

La disminución en el puntaje de esta escala, indica muy posiblemente, una falta de valoración de las experiencias personales con la consecuente imposibilidad de cambiar pautas de conducta, que pudieran llegar a ser problemáticas para el sujeto. (22).

ESCALA 8 (Es) ESQUIZOFRENIA: La elevación en los puntajes de esta escala pueden interpretarse, en la mayoría de los casos, como una tendencia marcada al aislamiento y la fantasía. Presentándose problemas en la capacidad para establecer relaciones interpersonales, ya que se utiliza exageradamente el mecanismo de la fantasía como forma de compensación ante dicha incapacidad.

La marcada elevación entre T 80 o más indicará ocasionales confusiones entre la fantasía y la realidad como un riesgo de desintegración, en la estructura de la personalidad.

En el grupo de adolescentes, es posible encontrar puntajes bastante elevados para la escala 8, que se producen ocasionalmente ante el

enfrentamiento de una situación frustrante en la realidad, que les lleva a fantasear exageradamente. Es por esto, que se debe tener en cuenta la edad del sujeto, para conseguir una interpretación más precisa.

Los puntajes bajos obtenidos en esta escala, se interpretan como la autodescripción de la persona realista, capaz de llevar a cabo sus metas y con una adecuada capacidad para la socialización. Con frecuencia, los puntajes bajos no se observan cuando la prueba se maneja con fines clínicos, sino cuando el sujeto se siente precisado a ofrecer una imagen favorable de sí mismo. (22).

ESCALA 9 (Ma) HIPOMANIA: En forma general esta escala puede considerarse como una forma de evaluar la energía que tiene el sujeto para fijarse metas y tratar de alcanzarlas.

Cuando los puntajes de esta escala se observan elevados, se puede definir a los sujetos como: dinámicos, emprendedores, ambiciosos, con una gran energía para tratar de realizar muchas actividades y en ocasiones en forma simultánea.

Sus relaciones interpersonales pueden considerarse superficialmente bien integradas, manifestando cierta imposibilidad para compromisos afectivos profundos.

La elevación acentuada entre T 80 o más llega a indicar algunos problemas en el control adecuado sobre las ideas, pudiéndose observar algunas dificultades en el curso y expresión del pensamiento.

Uno de los principales problemas en la conducta de un sujeto con la escala 9 elevada, es la falta de organización de su energía, dispersándose

ésta en una gran cantidad de actividades, pero con reducidos logros en la realidad.

La reducción en el puntaje con frecuencia se correlaciona con la elevación del puntaje de la escala 2, lo que señala que los componentes depresivos de la personalidad del individuo son bastante más importantes. En estos casos, la reducción de la energía, puede ser entendida como una forma de defensa ante los sentimientos de inseguridad de la persona. (22).

ESCALA 0 (Si) INTERESES SOCIALES O SOCIABILIDAD: Esta escala no hace referencia a ninguna alteración de la personalidad. Más bien, fué elaborada con el fin de encontrar las tendencias de la persona a identificarse con características, que en la terminología jungiana se agrupan bajo los nombre de Introversión-Extroversión.

Cuando el puntaje de la escala es elevado, la interpretación se hace en el sentido de los rasgos que definen la Introversión. Esto es, describe al individuo como apartado, autorreflexivo, con capacidad para lograr un buen "insight" y ocasionalmente, modesto. De ninguna forma, puede indicar tendencias al aislamiento o problemas severos en la relación interpersonal.

Los puntajes reducidos para la escala se interpretan dentro de las características de la Extroversión. Es decir, el individuo tenderá a ser superficialmente comunicativo, con más interés en las situaciones del ambiente externo que le rodea, que en las suyas propias, algo dinámico, activo y convencionalmente ajustado a las situaciones sociales. (22).

**CRITERIOS BASICOS QUE SE CONSIDERARON EN EL
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD
(MMPI), PARA LA AGRUPACION DE LOS CUADROS DE
PSICODIAGNOSTICO.**

HIPOMANICOS

a) Que la escala 9 (Ma) se encuentre como pico del perfil por arriba de T 70.

b) Que las escalas 4 (Dp), 6 (Pa) u 8 (Es) sean por lo menos una, igual o menor a T 65 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 60.

c) Que las escalas 3 (Hi), 5 (Mf) o 7 (Pt) se encuentre entre T 55 y T 65.

d) Que las escalas 1 (Hs), 2 (D), o 0 (Si) sean por lo menos una, menor o igual a T 50 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 40. (20 y 22)

DEPRESIVOS

a) Que la escala 2 (D) se encuentre como pico del perfil por arriba de T 70.

b) Que las escalas 3 (Hi), 7 (Pt) u 8 (Es) sean por lo menos una, igual o menor a T 65.

c) Que las escalas 1 (Hs), 5 (Mf) o 0 (Si) sean por lo menos una, igual o mayor a T 60 y cualquiera que le siga, se observe igual o menor a T 50.

d) Que las escalas 4 (Dp), 6 (Pa) o 9 (Ma) sean por lo menos una, menor o igual a T 50 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 40. (20 y 22).

NEUROTICOS

a) Que las escalas 1 (Hs), 2 (D) o 3 (Hi) sean por los menos una, mayor o igual a T 70 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o mayor a T 65.

b) Que las escalas 4 (Dp), 7 (Pt), 8 (Es) o 0 (Si) se encuentren entre T 60 y T 65.

c) Que las escalas 5 (Mf), 6 (Pa) o 9 (Ma) sean por lo menos una, mayor o igual a T 50 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 40. (20 y 22).

ESQUIZOAFECTIVOS.

a) Que las escalas 2 (D) y 8 (Es), no importando su posición, sean pico de perfil por arriba de T 70.

b) Que las escalas 5 (Mf), 6 (Pa) o 0 (Si) sean por lo menos una, mayor o igual a T 70 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o mayor a T 65.

c) Que las escalas 1 (Hs) o 7 (Pt) se encuentren oscilando entre T 55 a T 65.

d) Que las escalas 3 (Hi), 4 (Dp) o 9 (Ma) sean por lo menos una, mayor o igual a T 50 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 40. (20 y 22).

NORMALES

a) De acuerdo a la configuración del perfil en el MMPI, se considerarán como NORMALES a todos aquellos sujetos que no reúnan ninguno de los criterios antes mencionados.

VI. 11.- PROCEDIMIENTO

En 1993 con motivo de la aplicación de los exámenes de Promoción y Ascensos, que anualmente se le practica al personal de Jefes y Oficiales de la Policía Federal de Caminos y Puertos, la Dirección General de dicha Corporación asignó el Departamento de Psicología la tarea de aprovechar tal periodo, a fin de obtener un "Perfil Psicológico del Policía Federal de Caminos"

En ese año se presentaron a promoción 750 elementos, distribuidos de la siguiente manera:

219 Segundos Comandantes
250 Primeros Oficiales
167 Oficiales
114 Suboficiales

A todo el personal se le comunicó en fecha oportuna, que por esta vez los exámenes serían divididos en dos etapas. En la primera, como cada año, se les practicaría el examen médico, la evaluación de conocimientos policiacos y el consabido examen psicotécnico en las fechas previamente establecidas para ello. Y en una segunda etapa, sólo participarían en una ampliación del examen psicotécnico, 400 elementos previamente seleccionados (100 de cada grado jerárquico), que colaborarían en dicha investigación. Se les explicó que el objetivo de la misma era contar con suficientes bases que permitieran la obtención del Perfil Psicológico, que no sólo aumentaría el conocimiento de las características potenciales que debe tener un policía, sino que también redundaría en una mejor apreciación evaluativa el reajustarse el programa de reclutamiento y selección de personal, y de esta manera ser más apegado a la realidad de las actividades y responsabilidades que desarrolla actualmente el Policía de Caminos.

En virtud del proyecto de tesis que pensaba llegar a cabo, expuse ante la Dirección mi deseo de desarrollar una investigación paralela utilizando los resultados de la segunda etapa con el fin de evaluar, independientemente de lo que pudiera obtenerse con respecto al perfil psicológico, un panorama un tanto más profundo que indicase a nivel clínico el tipo de comportamiento que predomina en el Policía de Caminos. Tal petición fue autorizada, pero con la condición de que me hiciera cargo de la planeación y organización de esa segunda etapa. Además de que sólo podría tener acceso a la información que se derivase de tres grados jerárquicos:

Primeros Oficiales,
Oficiales, y
Suboficiales.

La batería de instrumentos psicológicos estuvo conformada por:

Un estudio socioeconómico

Test Proyectivo de los tres animales

Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), y

La Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS)

Una vez evaluados los 750 elementos en sus diferentes exámenes se inició la segunda parte de la investigación. Se les concentró en el aula magna conforme al día que les correspondiese y se les aplicó el Estudio Socioeconómico y el Test de los tres animales en un horario de 8 de la mañana a las 12 del día y en la tarde se les volvió a citar para que resolvieran el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

Después de esos dos días de aplicación sólo nos restaba aplicar la Escala de Inteligencia (WAIS). Ante tal evento y en virtud de que el Departamento de Psicología estaba integrado por 5 psicólogos, se invitó a otros 5 psicólogos para que con su respectivo material, reforzaran la aplicación del WAIS. Hecho ésto se planeó un programa en cuatro niveles. En el primer nivel se citaron a 100 Segundos Comandantes, que fueran evaluados por 10 psicólogos utilizando como escenarios, el aula magna, cubículos de oficina, salones de academia y oficinas administrativas que fueron facilitadas por el personal de la Corporación. Cada psicólogo realizó 10 aplicaciones del WAIS dividido en dos turnos (5 por la mañana y 5 por la tarde con un intervalo de una hora para tomar alimentos). En el segundo nivel se citaron a los siguientes 100 Primeros Oficiales, en el tercer nivel a los 100 Oficiales y en el cuarto a los últimos 100 Suboficiales. Se siguió el mismo procedimiento de evaluación planteado en el primer nivel en los niveles restantes.

Se buscó a través de las consignas de todos los instrumentos motivar al personal para que expusiera su mejor esfuerzo, lo cual dió buenos

resultados, ya que se observó interés y predisposición en cada una de las tareas.

Una vez terminada toda la aplicación de la segunda etapa, que en términos generales requirió de 6 días, los datos del MMPI fueron sometidos a tratamiento estadístico utilizando un programa computarizado (Psychometric Software, Inc. Giles D. Rainwater, Ph. D. 1982, 1983, 1984).

Cabe agregar que la hoja de respuestas del MMPI se diseñó para ser captada con lectura óptica, lo que facilitó el manejo de los datos, aparte de brindar las correspondientes gráficas con las puntuaciones "T" de cada uno de los sujetos (ver anexos 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28 y 30).

Finalmente teniendo los resultados del MMPI se pasó a la selección de los diferentes cuadros de psicodiagnóstico (ver criterios del MMPI), considerando solamente a 300 sujetos que se eligieron como muestra para la presente investigación, los cuales quedaron distribuidos de la siguiente manera:

DIAGNOSTICO	1os. OF.	OFICIALES	SUBOFICIALES
Normales	45	35	48
Hipomaniacos	19	25	17
Depresivos	17	16	16
Neuroticos	9	15	9
Esquizoafectivos	10	9	10

Tabla 6.3

A su vez, se concentraron las puntuaciones normalizadas del WAIS y los respectivos Coeficientes Intelectuales de los tres grados jerárquicos, a fin de desarrollar el tratamiento estadístico que aunado a los grupos de Psicodiagnóstico, permitirían encontrar si existen o no diferencias estadísticamente significativas, para lo cual se realizó un análisis de varianza utilizando las fórmulas siguientes:

$$S_c \text{ total} = \frac{(\sum x)^2}{n} - \sum x^2$$

$$S_c \text{ entre} = \frac{\sum (\sum x_i)^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$S_c \text{ dentro} = \frac{\sum (\sum x_{ij})^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{n} \quad (16).$$

Las puntuaciones normalizadas de los 15 grupos se muestran en la tabla 6.4 distribuidos de mayor a menor puntaje de C.I.

GRUPO	I	C	A	S	R	V	C	F	D	O	C	CI
1of-Nor	11	13	10	12	9	12	10	10	11	10	9	105.13
1of-Hip	11	13	9	12	9	12	10	10	11	10	8	104.73
1of-Esq	10	13	9	12	7	12	10	10	10	10	8	103.60
1of-Dep	10	13	9	11	7	11	10	10	11	9	8	103.47
1of-Neu	9	12	9	11	7	11	10	11	11	9	9	103.22
Of-Hip	10	13	9	11	9	11	11	11	12	9	9	99.96
Of-Dep	10	14	9	12	7	11	9	10	11	9	9	99.93
Of-Nor	10	12	9	11	9	11	10	10	11	9	9	99.54
Of-Esq	9	8	11	8	10	7	10	11	10	11	9	96.44
Of-Neu	9	12	8	10	9	11	9	10	10	9	8	93.13
S/of-Dep	11	12	9	11	7	11	10	10	12	9	10	97.68
S/of-Hip	10	11	9	12	9	11	11	10	11	9	9	97.05
S/of-Esq	11	11	9	10	9	10	11	11	13	10	9	96.40
S/of-Nor	10	12	10	12	9	11	11	11	12	10	9	95.31
S/of-Neu	8	10	7	10	6	9	10	9	9	7	6	88.33

Tabla 6.4

ANALISIS DE RESULTADOS

TABLA 6.5.- Puntajes del WAIS, sumatoria de x, y sumatoria de x al cuadrado de los Primeros Oficiales.

SUJETOS	X	X ²
1	104	10,816
2	102	10,404
3	106	11,236
4	105	11,025
5	103	10,609
6	104	10,816
7	103	10,609
8	104	10,816
9	102	10,404
10	103	10,609
11	107	11,449
12	107	11,449
13	103	11,025
14	106	11,236
15	107	11,449
16	103	10,609
17	104	10,816
18	106	11,236
19	106	11,236
20	104	10,816
21	106	11,236
22	107	11,449
23	107	11,449
24	106	11,236
25	103	10,609
26	104	10,816
27	106	11,236
28	106	11,236
29	106	11,236
30	103	10,609
31	104	10,816
32	105	11,025
33	106	11,236
34	105	11,025
35	106	11,236
36	106	11,236
37	105	11,025
38	107	11,449
39	106	11,236
40	103	11,025
41	106	11,236
42	108	11,664
43	106	11,236
44	106	11,236
45	105	11,025
46	104	10,816
47	106	11,236
48	105	11,025
49	103	10,609
50	103	10,609

SUJETOS	X	X ²
51	104	10,816
52	105	11,025
53	105	11,025
54	105	11,025
55	104	10,816
56	104	10,816
57	104	10,816
58	105	11,025
59	106	11,236
60	105	11,025
61	105	11,025
62	106	11,236
63	105	11,025
64	106	11,236
65	102	10,404
66	104	10,816
67	105	11,025
68	104	10,816
69	103	10,609
70	102	10,404
71	104	10,816
72	105	11,025
73	104	10,816
74	103	10,609
75	100	10,000
76	103	10,609
77	105	11,025
78	102	10,404
79	105	11,025
80	104	10,816
81	102	10,404
82	103	10,609
83	104	10,816
84	103	10,609
85	102	10,404
86	105	11,025
87	103	10,609
88	105	11,025
89	106	11,236
90	104	10,816
91	103	10,609
92	104	10,816
93	105	11,025
94	106	11,236
95	105	11,025
96	103	10,609
97	100	10,000
98	104	10,816
99	100	10,000
100	102	10,404
SUMA	10,445	1,091,237

TABLA 6.6.- Puntajes del WAIS, sumatoria de x, y sumatoria de x al cuadrado de los Oficiales.

SUJETOS	X	X ²
1	100	10,000
2	104	10,816
3	105	11,025
4	106	11,236
5	100	10,000
6	99	9,801
7	98	9,604
8	100	10,000
9	96	9,216
10	99	9,801
11	100	10,000
12	100	10,000
13	97	9,409
14	95	9,025
15	100	10,000
16	100	10,000
17	100	10,000
18	105	11,025
19	103	10,609
20	100	10,000
21	104	10,816
22	102	10,404
23	100	10,000
24	100	10,000
25	95	9,025
26	100	10,000
27	95	9,025
28	103	10,609
29	100	10,000
30	98	9,604
31	102	10,404
32	90	8,100
33	90	8,100
34	100	10,000
35	98	9,604
36	100	10,000
37	105	11,025
38	90	8,100
39	95	9,025
40	106	11,236
41	94	8,836
42	100	10,000
43	96	9,216
44	100	10,000
45	100	10,000
46	98	9,604
47	99	9,801
48	105	11,025
49	100	10,000
50	97	9,409

SUJETOS	X	X ²
51	102	10,404
52	103	10,606
53	95	9,025
54	104	10,816
55	98	9,604
56	106	11,236
57	105	11,025
58	99	9,801
59	100	10,000
60	102	10,404
61	90	8,100
62	92	8,464
63	91	8,281
64	93	8,649
65	91	8,281
66	94	8,836
67	92	8,464
68	93	9,025
69	96	9,216
70	96	9,216
71	97	9,409
72	92	8,464
73	93	8,649
74	94	8,836
75	91	8,281
76	100	10,000
77	99	9,801
78	95	9,025
79	99	9,801
80	106	11,236
81	99	9,801
82	97	9,409
83	100	10,000
84	102	10,404
85	97	9,409
86	100	10,000
87	102	10,404
88	103	10,609
89	104	10,816
90	101	10,201
91	95	9,025
92	97	9,409
93	99	9,801
94	98	9,604
95	95	9,025
96	97	9,409
97	95	9,025
98	99	9,801
99	95	9,025
100	93	8,649
SUMA	9,847	971,319

TABLA 6.7.- Puntajes del WAIS, sumatoria de x, y sumatoria de x al cuadrado de los Suboficiales.

SUJETOS	X	X2
1	102	10,404
2	103	11,023
3	107	11,449
4	105	11,023
5	100	10,000
6	98	9,604
7	102	10,404
8	100	10,000
9	103	10,609
10	104	10,816
11	105	11,023
12	87	7,569
13	93	8,649
14	97	9,409
15	100	10,000
16	100	10,000
17	88	7,744
18	102	10,404
19	101	10,201
20	89	7,921
21	80	6,400
22	100	10,000
23	90	8,100
24	107	11,449
25	106	11,236
26	94	8,836
27	105	11,023
28	82	6,724
29	87	7,569
30	89	7,921
31	90	8,100
32	93	8,649
33	90	8,100
34	87	7,569
35	89	7,921
36	80	6,400
37	86	7,396
38	82	6,724
39	100	10,000
40	80	6,400
41	106	11,236
42	87	7,569
43	88	7,744
44	95	9,025
45	97	9,409
46	90	8,100
47	100	10,000
48	107	11,449
49	100	10,000
50	102	10,404

SUJETOS	X	X2
51	103	10,609
52	100	10,000
53	99	9,801
54	97	9,409
55	87	7,569
56	83	7,225
57	89	7,921
58	80	6,400
59	95	9,025
60	106	11,236
61	102	10,404
62	101	10,201
63	104	10,816
64	100	10,000
65	100	10,000
66	88	7,744
67	100	10,000
68	105	11,023
69	100	10,000
70	100	10,000
71	82	6,724
72	86	7,396
73	100	10,000
74	104	10,816
75	99	9,801
76	100	10,000
77	103	10,609
78	90	8,100
79	92	8,464
80	104	10,816
81	89	7,921
82	100	10,000
83	100	10,000
84	104	10,816
85	90	8,100
86	82	6,724
87	87	7,569
88	106	11,236
89	104	10,816
90	95	9,025
91	108	11,664
92	88	7,744
93	80	6,400
94	92	8,464
95	90	8,100
96	95	9,025
97	80	6,400
98	95	9,025
99	87	7,569
100	88	7,744
SUMA	9,547	917,867

TABLA 6.8.- Tamaño de la muestra, sumatoria de x, sumatoria de x al cuadrado y la media del C.I. de los Primeros Oficiales, Oficiales y Suboficiales.

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS TRES GRUPOS		
PRIMEROS OFICIALES	OFICIALES	SUB-OFICIALES
N = 100	N = 100	N = 100
Ex1 = 1,044.5	Ex2 = 9,847	Ex3 = 9,547
Ex1 = 1,091,237	Ex2 = 971,319	Ex3 = 917,867
X1 = 104.45	X2 = 98.47	X3 = 95.47
F Obtenida = 74.29		
F Tablas = 4.60		
Nivel de significancia (alfa)= .01		
Si existen diferencias significativas.		

De los resultados obtenidos, se comprobó la existencia de diferencias estadísticamente significativas del coeficiente intelectual en los tres grados jerárquicos.

TABLA 6.9.- Se observa el tamaño de la muestra, la sumatoria de x, la sumatoria de x al cuadrado, la media, la razón de F obtenida y F de las tablas de cada cuadro de psicodiagnóstico de los Primeros Oficiales.

ANALISIS ESTADISTICO DE CADA CUADRO DE PSICODIAGNÓSTICO DE LOS PRIMEROS OFICIALES				
PRIMEROS OFICIALES	MUESTRA	SUMATORIA X	SUMATORIA X2	MEDIA
NORMALES	N = 45	Ex1 = 4,731	Ex1=497,483	X1=105.133
HIPOMANICOS	N = 19	Ex2 = 1,990	Ex2=208,442	X2=104.736
DEPRESTIVOS	N = 17	Ex3 = 1,759	Ex3=107,340	X3=103.470
NEUROTICOS	N = 9	Ex4 = 929	Ex4=182,041	X4=103.222
ESQUIZOAFECTIVOS	N = 10	Ex5 = 1,036	Ex5=95,931	X5=103.6
F Obtenida = 7.20 F Tablas = 3.48				
Nivel de significancia (alfa)= .01				
Si existen diferencias significativas.				

De acuerdo a estos resultados, se comprueba que sí existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS, entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico de los Primeros Oficiales.

TABLA 6.10.- Se observa el tamaño de la muestra, la sumatoria de x, la sumatoria de x al cuadrado, la media, la razón de F Obtenida y F de las Tablas de cada cuadro de psicodiagnóstico de los Oficiales.

ANALISIS ESTADISTICO DE CADA CUADRO DE PSICODIAGNÓSTICO DE LOS OFICIALES				
OFICIALES	MUESTRA	SUMATORIA X	SUMATORIA X²	MEDIA
NORMALES	N = 35	Ex1 = 3,484	Ex1=347,258	X1 = 99.54
HIPOMANIACOS	N = 25	Ex2 = 2,499	Ex2=250,201	X2 = 99.96
DEPRESIVOS	N = 16	Ex3 = 1,599	Ex3=130,171	X3 = 99.93
NEUROTICOS	N = 15	Ex4 = 1,397	Ex4=159,941	X4 = 93.13
ESQUIZOAFECTIVOS	N = 9	Ex5 = 868	Ex5=83,748	X5 = 96.44
F Obtenida = 12.95 F Tablas = 3.48				
Nivel de significancia (alfa)= .01				
Si existen diferencias significativas.				

Con base a los resultados obtenidos, se comprueba que sí existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico de los Oficiales.

TABLA 6.11.- Se observa el tamaño de la muestra, la sumatoria de x, la sumatoria de x al cuadrado, la media, la razón de F Obtenida y F de las Tablas de cada cuadro de psicodiagnóstico de los SubOficiales.

ANALISIS ESTADISTICO DE CADA CUADRO DE PSICODIAGNÓSTICO DE LOS SUBOFICIALES				
SUB-OFICIALES	MUESTRA	SUMATORIA X	SUMATORIA X2	MEDIA
NORMALES	N = 48	Ex1 = 4,575	Ex1=439,309	X1 = 95.31
HIPOMANIACOS	N = 17	Ex2 = 1,650	Ex2=161,020	X2 = 97.05
DEPRESIVOS	N = 16	Ex3 = 1,563	Ex3=93,506	X3 = 97.68
NEUROTICOS	N = 9	Ex4 = 795	Ex4=153,561	X4 = 88.33
ESQUIZOAFECTIVOS	N = 10	Ex5 = 964	Ex5=70,471	X5 = 96.4
F Obtenida = 2.40 F Tablas = 3.48				
Nivel de singificancia (alfa)= .01				
No existen diferencias significativas.				

De los resultados obtenidos, se observa que en este grupo no existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico de los SubOficiales.

VI. 13.- CONCLUSIONES

Con base al marco teórico desarrollado en esta investigación, se puede afirmar que la función de la policía en términos generales, radica en la potestad jurídica que tiene el Estado para consolidar el derecho individual y colectivo, velando por el orden, la moral, la seguridad pública y de manera fundamental, por el respeto al ordenamiento jurídico contra las causas que lo perturban.

Es por ello, que la Policía Federal de Caminos y Puertos al cumplir con metas de seguridad, protección, control y vigilancia en los caminos de jurisdicción federal ha promovido en sus integrantes toda una "mística" de trabajo y de comportamientos afines que los distinguen de otras instituciones policíacas, dado sus valores intrínsecos y un sentido de identidad fuertemente adherido a una reglamentación paramilitar.

Apoyándose en el objetivo central de esta tesis, que es: *"encontrar si existen o no diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del WAIS en los diferentes cuadros de psicodiagnóstico que fueron seleccionados, al evaluar tres grados jerárquicos de dicha Corporación"*, se estimó lo siguiente:

Considerando en primer término los resultados del WAIS, se encontró que efectivamente sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del C.I. entre los grados de los. Oficiales, Oficiales y Suboficiales, por lo que se aceptó la hipótesis alterna 1.1 que dice: *"Si existen diferencias estadísticamente significativas del coeficiente intelectual en los tres grados jerárquicos"* y se rechazó la hipótesis nula 1.2. que dice: *"No existen diferencias estadísticamente significativas del CI en los tres grados jerárquicos"*.

Los Primeros Oficiales obtuvieron un C.I. promedio de 104.45, siendo seguidos por el grupo de Oficiales con un C.I. promedio de 98.47 y los Suboficiales que obtuvieron un C.I. promedio de 95.47(ver tabla 6.8). Es conveniente mencionar que aunque las diferencias son estadísticamente significativas, los tres puntajes inciden en la categoría de "Normal Promedio" que va de 90 a 109 según la clasificación de David Wechsler.

No obstante si partimos de la definición que postula el mismo Wechsler, al decir que la inteligencia "es el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente, para conducirse adecuada y eficientemente con su ambiente", se puede argumentar con base a una de las premisas de Rapaport, que el rendimiento intelectual difícilmente se mantiene constante a través del tiempo en todos los individuos ya que en ello pueden llegar a influir de manera considerable las presiones de trabajo que se ejercen sobre cada uno de los grados jerárquicos. Los Primeros Oficiales al tener mayores responsabilidades así como tensiones emocionales más recurrentes, tienen que echar mano de toda su capacidad de adaptación y de sus propios recursos para hacer frente a las exigencias del servicio, lo que coadyuva a que estos adquieran más experiencia y por ende una mejor utilización de sus habilidades y destrezas.

Lo anterior se ve reforzado por la gráfica 6.1 (ver anexo 31) en donde se aparecía una tendencia decreciente en el orden de los Primeros Oficiales, Oficiales y Suboficiales.

Por lo que respecta a los cinco cuadros de psicodiagnóstico en el grupo de Primeros Oficiales, se encontró que existen diferencias, por lo que se acepta la hipótesis alterna 2.1. que dice: *"Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Primeros Oficiales"* y se rechazó la hipótesis nula 2.2 que dice: *"No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Primeros Oficiales"*

De mayor a menor puntaje de C.I. promedio en relación a los cuadros de psicodiagnóstico, el grupo de Primeros Oficiales, quedó de la siguiente manera:

NORMALES	105.13
HIPOMANIACOS	104.73
ESQUIZOAFECTIVOS	103.60
DEPRESIVOS	103.47
NEUROTICOS	103.22

(ver tabla 6.9)

La apreciación cualitativa de los dispersigramas del WAIS en relación con los datos anteriores revelaron lo siguiente:

De manera global, los subtests de Comprensión, Semejanzas, Vocabulario y Diseño con Cubos se muestran como los más elevados

Los subtests de Aritmética, Retención de Dígitos y Composición de Objetos aparecen medianamente sumergidos.

La apreciación de tales datos indican que en ellos existe un apego importante hacia las normas sociales y un control adecuado de sus impulsos, lo cual les permite reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus actos, aunque en el grupo de Neuróticos se aprecian algunas descargas impulsivas. (ver anexo 9).

Su pensamiento se caracteriza por ser funcional, lo cual puede ser favorable en el momento de elaborar sus estrategias de trabajo, sin embargo esto no es tan abierto en el grupo de Depresivos quienes tienden a estar más orientados hacia aspectos concretos para emplear su imaginación. (ver anexo 7).

La formación de conceptos es adecuada sin caer en la sofisticación, lo cual nos remite a la consideración de su nivel de escolaridad y su conformidad para seguir adquiriendo mayores conocimientos. En el gpo. de Depresivos de acuerdo a esta área, se aprecia un decremento aún más significativo debido probablemente a la perturbación de sus conflictos. (ver anexo 7).

Asimismo, ante la inminencia de un problema pueden actuar con precisión y rapidez, sin embargo, en el gpo. de Esquizoafectivos tales acciones pudieran verse afectadas por la intrusión de ideas perturbadoras que los llevan a titubear. (ver anexo 5).

Por otro lado, es significativo observar que en los cinco cuadros de psicodiagnóstico se aprecia en el área de atención-concentración la invasión de fuertes descargas de ansiedad que les dificulta atender y llevar a cabo tareas complejas, lo que puede llegar a repercutir en la capacidad de las ejecuciones prácticas.

Del mismo modo, su capacidad para integrar experiencias que se pueden manifestar en pensamientos, sentimientos, acciones y percepciones, así como la capacidad para planear y organizar sus actividades, se ve ligeramente decrementada lo que puede llegar a obstaculizar la libertad que prodiga el ensayo y error y la flexibilidad en la imaginación.

Lo anterior puede llegar a ser indicativo de toda una gama de rasgos que van desde la rigidez, hasta el temor por perder la vida, pasando por un reducido campo visual por tener fallas en la percepción e inseguridad ante la presión social especialmente en los grupos de Hipomaniacos, Esquizoafectivos y Depresivos (ver anexos 3,5 y 7).

Sin embargo cabe destacar que de acuerdo con una de las premisas del desarrollo intelectual y emocional del individuo, según Rapaport (2) hay

determinadas experiencias que representan para el individuo una amenaza o bien, una protección según haya sido su desarrollo emocional, lo que extrapolando tal premisa a este grupo se puede deducir que su nivel de aprendizaje se encuentra influenciado por el grado de ansiedad que los lleva a cometer errores en un principio pero con el tiempo, esto llega a modificarse en virtud de la experiencia cotidiana.

Asimismo, en todos ellos se manifiesta un interés genuino por el medio ambiente, lo cual facilita la identificación de los elementos esenciales de los no esenciales, especialmente en aquellas labores donde se puede poner en práctica el deseo de servir a la sociedad.

Finalmente, como dato complementario, se puede decir que hay un adecuado control de impulsos, así como una adecuada tolerancia a la frustración, sin embargo en el grupo de Depresivos y Neuróticos hay una tendencia al "acting-out" debido a la represión de impulsos. Tal aspecto se puede manifestar al malinterpretar situaciones sociales y dirigir adecuadamente su conducta, pudiendo llegar a tener serias dificultades con el público usuario, compañeros y superiores. (ver anexos 7 y 9).

Pasando al grupo de Oficiales, se observa la existencia de diferencias, por lo que se acepta la hipótesis alterna 3.1. que dice: *"Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Oficiales"* y se rechaza la hipótesis nula 3.2. que dice: *"No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Oficiales"*.

Siguiendo el mismo procedimiento encontramos que de mayor a menor puntuación de C.I. promedio en los cuadros de psicodiagnóstico, quedaron distribuidos de la siguiente manera:

HIPOMANIACOS	99.96
DEPRESIVOS	99.93
NORMALES	99.54
ESQUIZOAFECTIVOS	96.44
NEUROTICOS	93.13

(ver tabla 6.10)

La apreciación cuallitativa de tales datos se analizó de la siguiente manera:

En los cinco cuadros de psicodiagnóstico se aprecia que el área de atención-concentración se denotó disminuida especialmente en el grupo de Depresivos, Esquizoafectivos y Neuróticos quienes se ven de alguna manera impedidos para llevar acabo sus labores con eficiencia debido a la irrupción de sus problemas personales (ver anexos 13, 17 y 19).

Asimismo su baja tolerancia a la frustración y la manera de interpretar algunas situaciones sociales pasando por alto eventos y detalles, los puede llevar a tener reacciones imprevistas de agresión del tipo "acting-out".

Su capacidad para organizar y planear sus objetivos es un tanto inadecuada debido a la dificultad que prevalece en ellos para integrar sus experiencias a su estructuta psiquica. Tal incapacidad es más notoria en el grupo de Neuróticos donde la angustia llega a disminuir la apertura de su campo visual y con ello las posibilidades de adaptarse a circunstancias novedosas propias del servicio (ver anexo 19).

El contenido de su pensamiento tiende a encaminarse hacia aspectos más concretos que a emplear su imaginación y desarrollar conclusiones más abstractas. Sin embargo, en el caso del grupo de Depresivos se aprecia un esfuerzo significativo por abstraer aspectos más esenciales de los objetos (ver anexo 13).

En los grupos de Hipomanía, Depresivos y Normales, la memoria a largo plazo es buena (ver anexos 11, 13 y 15) pero no tanto en los grupo de Esquizoafectivos y Neuróticos en quienes el almacenamiento de la información necesaria se ve disminuida. Esto puede deberse a diversas razones que van desde un bajo rendimiento escolar o una pobre experiencia cultural hasta llegar a la presencia de fuertes descargas de ansiedad que obstaculizan un verdadero deseo de ambición intelectual que puede ser canalizado hacia la superación profesional (ver anexos 17 y 19).

En los grupos Depresivos y Neuróticos se denota decrementada su capacidad para aprender tareas simples mostrando retardo motriz como parte de su sintomatología (ver anexos 13 y 19).

En los grupos de Hipomaniacos, Normales y Esquizoafectivos, su ejecución es buena, lo cual indica una habilidad para aprender a realizar tareas rutinarias (ver anexos 11, 15 y 17).

En términos generales, su percepción es adecuada, es decir, existe un interés hacia el medio que los rodea. Su atención les permite distinguir la presencia de elementos esenciales. Por ejemplo, los Hipomaniacos están más pendientes de los eventos que acontecen en su entorno. Este grupo mostró mejor desempeño en actividades que requieren de la destreza y la precisión que de actividades que implican de la reflexión y el análisis (ver anexo 11).

En cuanto al grupo de Suboficiales se encontró que no existen diferencias en los cuadros de psicodiagnóstico, por lo que se aceptó la hipótesis nula 4.2 que dice: *"No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Suboficiales"* y se rechazó la hipótesis alterna 4.1 que dice: *"Si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados del WAIS entre los cinco cuadros de psicodiagnóstico del grupo de Suboficiales"*.

De este modo de mayor a menor puntaje el grupo de Suboficiales, se distribuyó de la siguiente manera:

DEPRESIVOS	97.08
HIPOMANIACOS	97.05
ESQUIZOAFECTIVOS	96.40
NORMALES	95.31
NEUROTICOS	88.33

(ver tabla 6.11)

La apreciación de estos datos, se pueden sintetizar de la siguiente manera:

El que no existan diferencias estadísticamente significativas puede deberse a que tal grupo lo integran las personas más jóvenes dentro de la Corporación. Son adultos jóvenes con edades que oscilan entre los 20 y 24 años de edad, originarios de diversas partes del país y con constantes frustraciones académicas.

El salir de la adolescencia, los coloca en una situación de independencia, en donde la recompensa a todo este esfuerzo es la consolidación de una identidad definitiva, que muchas veces se matiza de una constante necesidad de autoafirmación y el de establecer lazos afectivos duraderos. Su principal objetivo es la introyección de toda la cultura que prevalece en la Policía Federal de Caminos y Puertos, como son: el uso impecable de su uniforme, rendir diariamente honores a la bandera, apego a los conceptos "Disciplina, Lealtad y Sacrificio", que es el lema de la Corporación, y el desprendimiento de aquellos aspectos civiles que le son antagónicos.

Asimismo el grupo de Suboficiales, por su misma incorporación dentro de los cuadros de mando, son los que menos se ven sometidos al stress, lo que no agudiza o promueve la existencia de rasgos psicopatológicos severos.

Lo que sí es digno de llamar la atención es la posición del grupo de Normalidad, quienes ocupan el 4o. lugar, mientras que en los grados de Primeros Oficiales y Oficiales alternaban entre el 1o. y el 3er. lugar. Esta posición tal vez se deba al momento de transición por el que están pasando, es decir, el verse en la necesidad de introyectar nuevos conceptos o valores que no eran todo lo que esperaban, siendo más frágiles ante aspectos que consideran enajenantes o impropios a su ideal del yo. (ver anexo 27). Sin embargo en este grupo sigue predominando la capacidad para verbalizar el entendimiento de las normas sociales y su capacidad para la pragmatidad a pesar de su baja tolerancia a la frustración.

Su destreza motriz les permite ejecutar sus actividades con rapidez y precisión. Esta habilidad caracteriza al grupo de Esquizoafectivos para quienes sus niveles de ansiedad parecen no perturbarles considerablemente en la realización de sus demás actividades (ver anexo 25).

También se observa que no imprimen un gran esfuerzo para encontrar la asociación causa-efecto de la circunstancias que viven, lo cual puede ser indicativo de una tendencia hacia aspectos más funcionales especialmente en los grupos de Hipomanía y Normalidad quienes tienen más habilidad para comunicar inteligentemente sus pensamientos (ver anexos 23 y 27).

Los Depresivos y Esquizoafectivos tienen una buena memoria a largo plazo así como un interés por adquirir mayores conocimientos haciendo un esfuerzo intelectual (ver anexos 21 y 25). Sin embargo, en el grupo de Neuróticos se observa una considerable dificultad para el almacenamiento de la información. En este grupo podría suponerse la existencia de una ansiedad crónica en donde la represión es el mecanismo más recurrente. El análisis de las características de este grupo se tratarán más adelante por tratarse del único grupo que incidió en la categoría de subnormalidad. (ver anexo 29).

Por lo que respecta a su vocación de servicio, manifiestan interés en el medio ambiente, así como una adecuada percepción y concentración, lo que

les permite identificar sus deberes como policías mostrando un buen apego a la realidad.

Sin embargo, la carga de ansiedad que experimentan dificulta la capacidad para integrar sus experiencias y con ello planear y organizar sus objetivos. Esta ansiedad puede reducir su campo visual y por ende perturbar su percepción, así como la flexibilidad para la imaginación.

No obstante el grupo de Depresivos mostró mayor libertad para explorar nuevas soluciones y flexibilidad para indagar tentativas de solución, probablemente gracias a la constante introspección que caracteriza a este grupo de diagnóstico. (ver anexo 21).

Asimismo los grupos Esquizoafectivos y Normales cuentan con una adecuada habilidad y conciencia social que les permite manejar mejor sus impulsos y el control sobre los mismos lo que repercute en una mejor tolerancia a la frustración. Pero en forma contraria, en el caso de los Depresivos, Hipomaniacos y Neuróticos hay una baja tolerancia a la frustración, atención transitoria e impulsividad, lo cual puede ser resultado de sus fuertes demandas afectivas. (ver anexos 21, 23 y 29).

Los Normales cuentan con un mejor control sobre sus descargas de ansiedad, lo cual implica que bajo situaciones de presión, pueden postergar sus preocupaciones para concentrarse en la ejecución de sus actividades policíacas. (ver anexo 27).

Los grupos de Depresión y Neurosis se ven constantemente perturbados por sus conflictos, lo cual detrimenta su atención-concentración y memoria. Esto puede ser indicativo de que existen serios conflictos en el pensamiento y en los procesos que lo guían (ver anexos 21 y 29).

El grupo de Suboficiales Neuróticos obtuvo un C.I. de 88.33 promedio lo que los coloca en una situación muy especial ya que es un grupo que se caracteriza por un pobre manejo de sus mecanismos de defensa lo que les dificulta su adaptación al medio y es probable que con ello exista un deficiente desempeño laboral, siendo de llamar la atención la grave dificultad que muestran en su función sintética-integrativa.

Lo anterior trae por consecuencia que en su trabajo pueden ser descuidados, sin reflexionar como llevar a cabo algún procedimiento.

Tales aspectos pueden ser el resultado de historiales académicos plétóricos de fracasos, o bien, provengan de ambientes familiares donde prevaleció una pobre estimulación afectiva e intelectual.

Finalmente, se puede decir que el resultado de la "Subnormalidad" puede ser indicativo del esfuerzo que imprimen al ser sometidos a nuevos esquemas lo que lejos de ser depreciativo en el empleo de sus recursos intelectuales, más bien esto nos lleva a pensar que su inexperiencia no les permite manejar su entorno con mayor capacidad de ejecución, dada la ansiedad o los temores que aún no logran elaborar alrededor de las verdaderas actividades policiales que han dejado de ser la estructura teórica en la que fueron formados. (ver anexo 29).

VI. 14.- LIMITACIONES

En todo tipo de investigación se debe tener presente, que en cuanto al desarrollo de la misma, siempre nos vamos a topar con ciertas dificultades que no llegan a ser del todo previstas. En el caso de la Policía Federal de Caminos y Puertos lo anterior no fue la excepción. En esta Corporación como en muchas otras relativas al ramo, las políticas internas derivadas de la Ley Orgánica que las sustenta, no permitieron tener acceso a toda la información que hubiera podido enriquecer con mayor profundidad esta investigación.

Otra limitación que dificultó una mayor disposición en los integrantes de la muestra, fue la desconfianza que les despiertan las evaluaciones fuera de contexto, siendo un elemento "disparador" de actitudes paranoides que en cierta medida son parte del aprendizaje y de la formación militar o paramilitar de estas corporaciones. Por lo que aún siendo bastante claros en nuestras consignas y objetivos, el personal evaluado siempre tuvo en mente y así lo hizo saber que toda valoración imprevista o no programada con anticipación siempre tiene para ellos un "doble fondo".

El haber trabajado con una muestra tan grande y el poco tiempo que asignaron para la aplicación de los tests psicológicos, fue una variable muy importante, sobre todo porque no permitió establecer un mejor "rapport" con el personal y por ende un esclarecimiento más detenido sobre las dudas que hubiesen surgido. No obstante y pese al reto que significó aplicar la Escala de Wechsler, el personal de examinadores quedó satisfecho por la forma en que pudo sacarse el trabajo, aunque los inconvenientes siempre pesaron sobre nosotros, dado la presión y fatiga que todo esto acarrió.

VI. 15.- SUGERENCIAS

La Policía Federal de Caminos y Puertos como muchas corporaciones policíacas, constantemente buscan la capacitación y actualización de sus miembros. Se abastecen de equipo y material novedoso así como llevan a cabo intercambios con corporaciones policíacas de otros países.

Sin embargo, persiste en ella una resistencia a considerar los niveles de tensión que dé una u otra forma se manifiestan en todos y cada uno de sus integrantes. Para los altos mandos *“los problemas personales no deben interferir en el cumplimiento del deber”*.

Por tal motivo considero que es de suma importancia que se lleven a cabo actividades que promuevan y mantengan la salud mental a nivel preventivo y curativo.

La salud mental es una condición sujeta a variaciones e influencias de tipo biológico y social. Implica la capacidad de un individuo para establecer relaciones armoniosas con otro y para participar en modificaciones en su ambiente físico-social o de contribuir en él de modo constructivo. Implica obtener una satisfacción armoniosa y equilibrada de sus propios impulsos instintivos, potencialmente en conflicto, implica además que un individuo ha logrado desarrollar su personalidad en forma tal que le permite hallar expresión armoniosa para realizar sus potencialidades.(25).

Sería conveniente formar un equipo multidisciplinario de psicólogos, trabajadores sociales, médicos entre otros, que promuevan la higiene mental en los policías y sus familias. Esto se puede lograr fundamentalmente de dos maneras:

a) Agregar la materia de Higiene Mental al plan académico de tal forma que los policías reciban una educación sistemática y específica para

comprender mejor los diferentes períodos de su vida como lo son la adolescencia, el matrimonio, la muerte, el nacimiento, etc. y manejar mejor sus estados de angustia y depresión.

b) Crear centros activos de tratamiento en los Destacamentos de Región en los que a través de este equipo multidisciplinario se lleve a cabo el diagnóstico y tratamiento temprano de los trastornos mentales, así como para la prevención de los estados crónicos y recaídas. El propósito de este trabajo sería vigilar que cada elemento desarrolle sus potencialidades como sea posible de tal forma que alcance su madurez emocional, su integración social y el cumplimiento honorable de sus funciones policíacas.

La familia es el blanco perfecto para el trabajo preventivo y el fomento de la salud mental. El tomar en cuenta el apoyo de la esposa para la asistencia y el compromiso hacia la psicoterapia puede redituarse en resultados satisfactorios. La práctica curativa debe ejercerse a la par que la práctica preventiva.

Por otro lado considero que sería de gran utilidad llevar a cabo un seguimiento en esta Corporación a fin de ampliar las investigaciones más precisas y trascendentes en varios tópicos del ámbito policíaco, de tal suerte que todo esto pueda servir de plataforma para que otras corporaciones afines, cuenten con mayor información y puedan establecerse estrategias más realistas en la forma que recluten aspirantes e integren planes académicos.

Asimismo sería importante correlacionar las características de personalidad e inteligencia de cada uno de estos cuadros de psicodiagnóstico y de cada grado jerárquico a fin de delimitar el tipo de errores tácticos que se cometen en el desempeño de las labores policíacas, así como el tipo de sanciones a las que son acreedores, a fin de contar con todo un expediente laboral que redunde en una mejor forma de supervisión y con ello una constante revalidación de los programas de capacitación.

A partir de los datos que fueron recabados en esta investigación es factible recomendar que no debe olvidarse el contexto en el que se va a desarrollar un proyecto de trabajo, ya que como se ha mencionado, las corporaciones policíacas son un mozaico de sorpresas que no pueden ser equiparables entre sí, por lo que es necesario estudiar detenidamente el ambiente, la proyección y el tipo de servicio que se preste a fin de no caer en falsos prejuicios.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. Anastasi, A. *"Test psicológicos"*. Ed. Aguilar, Madrid, 1974, 1a. ed.
2. Anderson, A. *"Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico"*. Ed. Rialp, Madrid, 1978.
3. Battagay, R. *"La agresión"*. Biblioteca de Psicología 84. Barcelona, 1981.
- 4.- Davidoff, L. *"Introducción a la Psicología"*. Ed. McGraw-Hill, México, 1982, 2a ed.
5. Dixon, N. *"Sobre la psicología de la incompetencia militar"*. Ed. Anagrama, Barcelona, 1977.
- 6.- Dorsch, F. *"Diccionario de psicología"*. Ed. Herder, Barcelona.
- 7.- *DSM III, Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 1987, 3a ed.
- 8.- Fenichel, O. *"Teoría psicoanalítica de las neurosis"*. Ed. Paidós, México, 1989, 4a ed.
- 9.- Freedman, A.. *"Tratado de psiquiatría"*. Tomo I. España, 1982.

- 10.- Freud, A. *"Normalidad y patología de la niñez"*. Ed. Paidós, México, 1989, 7a ed.
- 11.- Freud, S. *"Esquema de psicoanálisis"*. Ed. Paidós, México, 1990, 5a ed.
- 12.- González, J. *"Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes"* Ed. Trillas, México, 1986, 1a ed.
- 13.- Graham, J.R. *"MMPI Guía práctica"*. Ed. Manual Moderno, México, 1987.
- 14.- Hartmann, H. *"Ensayos sobre la Psicología del Yo"*. F.C.E. México, 1978, 1a ed.
- 15.- Howard C. *"Diccionario de Psicología"*. Ed. F.C.E.
- 16.- Levin, J. *"Fundamentos de estadística en la investigación social"*. Ed. Harla, México, 1977, 2a ed.
- 17.- *"Manual de Procedimientos de la Policía Federal de Caminos y Puertos"*.
- 18.- Merton, G. y Rapaport, D. *"Aportaciones a la teoría y técnica psicoanalítica"*. Ed. Pax-México, 1962.
- 19.- Morales, M. *"Psicometría Aplicada"*. Ed. Trillas, México, 1987.

- 20.- Núñez, R. "*Aplicación del inventario multifásico de la personalidad (MMPI) a la psicopatología*". Ed. Manual Moderno.
- 21.- Plaza & Jané. "*Enciclopedia práctica de psicología*". Ed. Orbis, Barcelona, 1990.
- 22.- Rivera J. O. "*Interpretación clínica y psicodinámica del MMPI*". Ed. Diana, México, 1987.
- 23.- Rodríguez, A. "*Psicología Social*". Ed. Trillas, México, 1986, 9a ed.
- 24.- Ruch, L. y Zimbardo G. "*Psicología y vida*". Ed. Trillas, México, 1982, 6a ed.
- 25.- San Martín. "*Salud y enfermedad*". Ed. La prensa médica mexicana. México, 1984, 4a ed.
- 26.- "*Síntesis histórica y decesos de la Policía Federal de Caminos y Puertos*". México, 1993.
- 27.- Solomon P. y P. "*Manual de Psiquiatría*". Ed. Manual Moderno, México.
- 28.- Wechsler, D. "*Manual de la Escala de Inteligencia para adultos*". Ed. Manual Moderno, México.
- 29.- Wolman. "*Diccionario de ciencias de la conducta*". Ed. Trillas, México, 1987, 1a ed.

- 30.- Zimmerman. **"WAIS interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos"**. Ed. Tea ediciones, S.A., Madrid, 1986, 4a ed.

TESIS CONSULTADAS

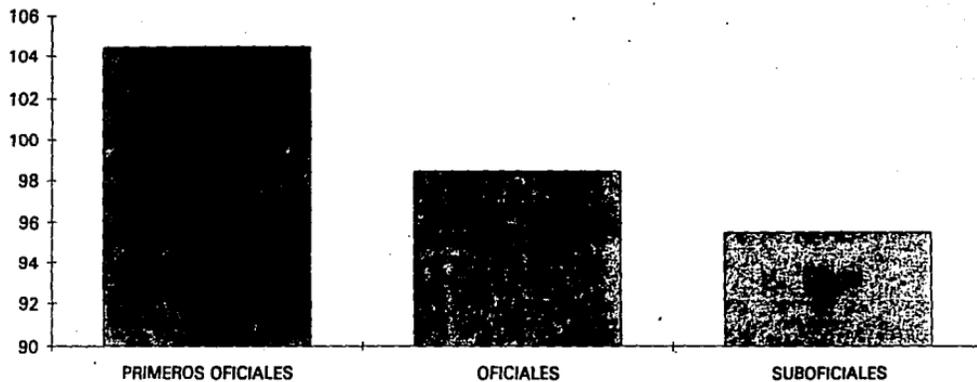
- 31.- Alanís, P. S. **"Estudio correlativo entre el MMPI y el Inventario de Valores de Hartmann en un grupo de sujetos provenientes de una institución militarizada"**. U.N.A.M., 1988.
- 32.- Benítez, C. R. **"La estabilidad emocional en los estilos de manejo del conflicto en la Policía Federal de Caminos y Puertos"**. U.N.A.M., 1988
- 33.- Luna, G. R. **"La subjetividad del policía uniformado"**. U.N.A.M., 1992.
- 34.- Méndez, P. R. y Zarandona, L. **"La influencia del trabajo policiaco sobre la agresión"**. U.N.A.M., 1985.
- 35.- Montero, A. S. **"Estudio sobre la paternidad en un grupo de policías auxiliares"**. U.N.A.M., 1990.
- 36.- Muñoz, V. G. y Romero, M. I. **"Estudio comparativo entre un grupo de internos y un grupo de policías preventivos"**. U.N.A.M., 1978.
- 37.- Valdez, F. L. **"El perfil de personalidad del policía judicial del estado de Hidalgo"**. U.N.A.M., 1984.

ANEXOS

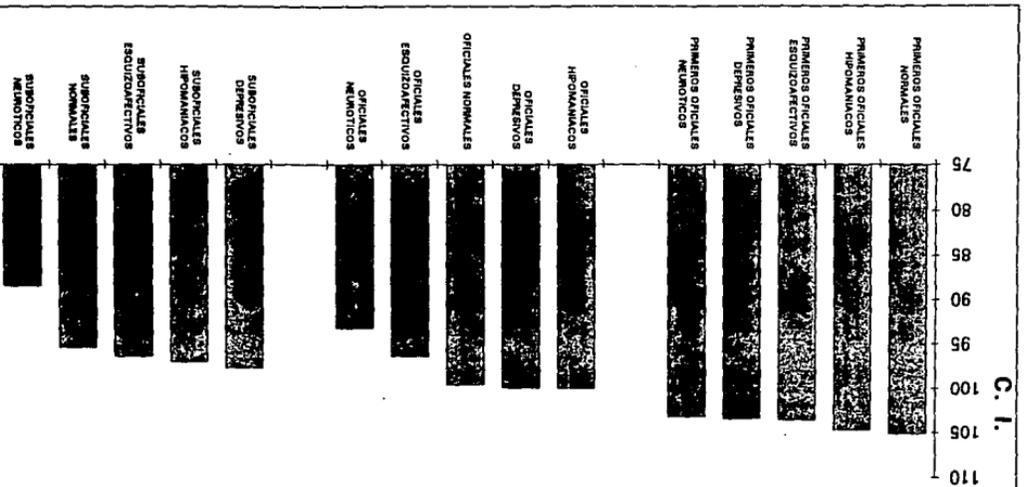
TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

GRAFICA 6.1- SE OBSERVA EL C.I. DE LOS TRES GRADOS JERARQUICOS



GRAFICA 6.2.- SE OBSERVA EL C.I. DE LOS 15 GRUPOS



PRIMERS OFICIALES-NORMALES

PUNTUACIONES EQUIVALENTES												
Puntuación normalizada	Puntuación natural										Puntuación normalizada	
	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Rec. de dígitos	Vocabulario	Clases	Figuras incongruas	Dibujos con cubos	Ort. de dibujos		Composiciones verbales
19	29	37-38		26	17	76-80	87-90					19
18	28	26		25		75-77	82-85					17
17	27	25	18	24		74-76	79-82	21				16
16	26	24	17	23	16	71-73	76-78	20	48	35	41	14
15	25	23	16	22	15	67-70	72-75		46	33	41	13
14	24-25	22	15	21	14	62-66	67-71	19	44-45	32	40	12
13	24-25	21	14	20-20		58-63	64-68	18	43-43	30-31	38-39	11
12	19-20	19	13	17-18	13	56-58	62-65	17	39-41	28-29	36-37	11
11	17-19	19	12	15-15	12	52-53	54-55	16-16	35-37	26-27	34-35	12
10	16-16	17-18		12-14	12	49-51	52-54		31-33	25-27	31-33	10
9	15-14	15-16	10	11-12		37-39	41-43	12-12	28-30	22-22	28-30	9
8	11-12	11	9	9-10		26-31	31-36		23-27	18-19	25-27	8
7	10-10	10-10	8	8-8		22-25	25-26		17-20	14-15	22-24	7
6	7-8	10-11	6	6-6	6	18-21	21-24	6-7	13-15	11-14	17-19	6
5	5-6	8-9	5	4	4	16-17	21-22	5	13-14	11-11	15-15	5
4	4	6-7	4	3	7	15-13	18-22	4	10-12	8	11-14	4
3	3	5	3	3	3	10	15-17	3	6-9	7	8-10	3
2	2	4	2	1	1	9	12-14	2	3-5	6	6-7	2
1	1	3	1	1	1	6-6	8	1	2	2	1-4	1
0	0	0-2	0	0	0-3	0-7	0-11	0	0-1	0-4	0-2	0
	11	13	10	12	9	17	10	11	10	9		

34 45
CI= 105.13

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 2



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Siaska R. Hathaway y J. Charnley McKisley

Nombre: PRIMERS OFICIALES-NORMALES

Fecha de examen



Dirección

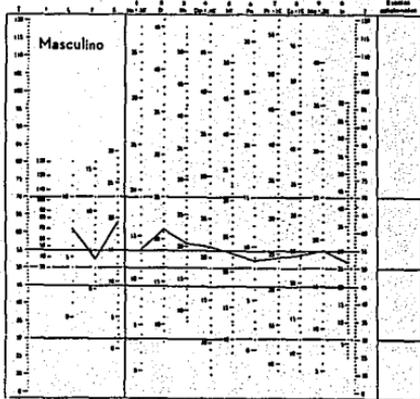
Ocupación

Adm. escolar y a estudios completos

Estado Civil

NOTAS

Nº 45
CI= 105.13



Puntuación natural

Factor Factor 1

Puntuación Equivalente



Printed by MMPI Manual Publishers, S.A.
under license of The Psychological Corporation
© 1938, Copyright 1943, by
The University of Minnesota

Fecha

Firma

PRIMERS OFICIALES-HIPOMANIACOS

PUNTUACIONES EQUIVALENTES												
Puntuación normalizada	Puntuación natural											Puntuación normalizada
	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanza	Rta. de dígitos	Vocabulario	Claves	Figuras incompletas	Dibujos con cubos	Obj. de dibujos	Composición libres	
19	20	17-23		26	17	78-82	87-92					19
18	25	26		25		76-77	83-84	31				18
17	27	25	18	34		74-75	79-82					17
16	24	24	17	33	16	71-73	76-79	20	49	36	43	16
15	26	22	16	33	16	67-70	72-75		48	32	41	15
14	32-34	22	15	31	16	61-64	67-71	19	44-45	32	40	14
13	34-35	24	14	30	15	58-62	64-69	18	42-43	30-31	38-39	13
12	18-20	20	13	29	13	54-55	61-63	17	39-41	28-29	36-37	12
11	17-19	19	12	28	12	47-50	55-58	15-16	35-37	26-27	34-35	11
10	14-16	17-19	11	27	11	40-45	46-53	13-14	32-33	24-25	32-33	10
9	13-14	15-16	10	26	10	32-33	47-51	12-13	28-30	20-21	28-30	9
8	11-12	14	9	25	9	26-27	41-46	10-11	25-27	18-19	25-27	8
7	6-8	12-13	8	24	8	23-24	35-36	8	21-24	16-17	23-24	7
6	7-8	10-11	6	24	8	18-21	28-34	6-7	17-20	12-14	19-21	6
5	6-6	6-9	5	4		16-17	22-23	5	13-16	9-11	16-18	5
4	4	6-7	4	3	7	11-12	18-22	4	10-12	8	13-14	4
3	3	5	3	2		10	15-17	3	6-9	7	8-10	3
2	2	4	2	1	A	9	12-14	2	3-5	4	5-7	2
1	1	3	1	1	B	6-8	12	1	7	5	3-4	1
0	0	0-2	0	0	C-7	0-7	0-11	0	0-1	0-4	0-2	0
			11	12	0	12	9	17	10	11	10	8

S= 18
CI= 104.73

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 4.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chernley McKinley

Nombre: PRIMERS OFICIALES-HIPOMANIACOS

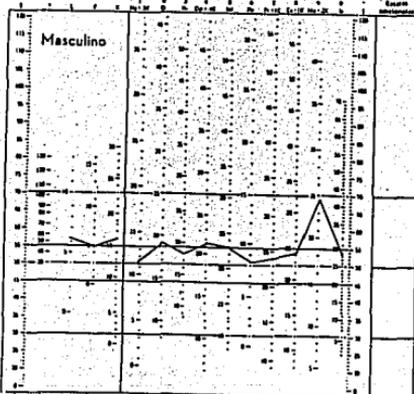
(Fecha de nacimiento)

Dirección: _____

Ocupación: _____ Fecha de aplicación: _____

¿Más exámenes o exámenes completos? _____

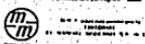
Estado: Col Ciudad: Col Referido por: _____



Clínica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
11	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
12	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
13	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
14	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
15	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
16	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
17	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
18	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
19	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
20	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
21	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
22	26	14	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

NOTAS

Nº 19
CI= 104.73



Printed by El Manual Mexicano, S. A. under license of The Psychological Corporation © 1968. Copyright 1963, by the University of Minnesota

		PUNTAJES EQUIVALENTES									
Puntuación normalizada	Puntuación natural										
	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Res. de dígitos	Vocabulario	Clases	Figuras incompletas	Dígitos con letras	Def. de dibujos	Composición obliqua
19	27	22-28	21	17	78-80	87-90					19
18	25	26	25	17	76-77	82-84	31				18
17	27	23	18	24	74-75	79-82		40	35	41	17
16	26	24	17	23	73-75	78-79	30	47	34	42	16
15	25	22	18	22	71-73	73-75		46	33	41	15
14	23-24	22	15	21	67-68	69-71	19	44-45	32	40	14
13	20-22	21	14	18-20	58-61	64-66	18	42-43	30-34	36-39	13
12	19-20	20	13	17-19	54-57	60-63	17	39-41	28-31	34-37	12
11	15-19	19	12	14-18	47-51	54-57	15-16	35-38	24-27	28-31	11
10	10-14	17-18	11	11-14	40-44	45-47	14	32-34	21-24	24-27	10
9	13-14	16-18	11-12	11-12	37-39	41-43	13-14	28-30	18-20	20-23	9
8	10-12	14	9	9-10	33-35	36-38	12	24-27	15-17	17-19	8
7	8-10	12-13	7-9	7-9	31-33	33-35	11	21-24	14-15	15-18	7
6	7-8	10-11	6	6-8	18-21	21-24	6-7	17-20	12-14	12-14	6
5	6-8	9-9	5	4	16-17	22-23	5	15-16	9-11	10-11	5
4	4	6-7	4	3	11-12	15-22	4	10-12	6	11-14	4
3	3	6	3	2	10	18-17	3	6-9	2	6-10	3
2	2	4	2	1	9	13-14	2	3-5	0	5-7	2
1	0	3	1	0	8	12	1	2	0	3-4	1
0	0	0-3	0	0	0-3	0-11	0	0-1	0-4	0-2	0

30-10
CI= 103.6

PERFIL Y-SUMARIO

ANEXO 6.

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Cheney McKinley

Nombre PRIMEROS OFICIALES-ESQUIVALECTIVOS
(letra de nombre)M
Masculino

Dirección _____

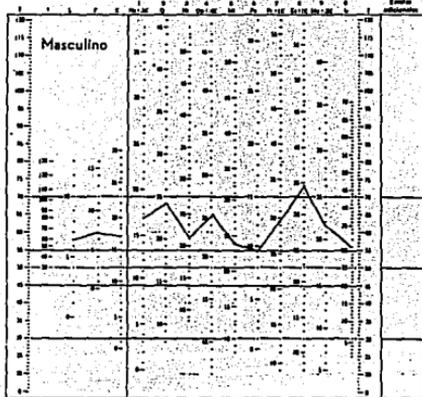
Fecha de aplicación _____

Altes estructuras o símbolos completados _____

Estado Civil _____

Edad _____

Educación por _____



Puntuación natural 58 60 59 64 68 59 65 57 56 63 23 62 56

Agrupar Factor I _____

Puntuación corregida _____

Puntuación

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

26 27 28 29 30

31 32 33 34 35

36 37 38 39 40

41 42 43 44 45

46 47 48 49 50

51 52 53 54 55

56 57 58 59 60

61 62 63 64 65

66 67 68 69 70

71 72 73 74 75

76 77 78 79 80

81 82 83 84 85

86 87 88 89 90

91 92 93 94 95

96 97 98 99 100

101 102 103 104 105

106 107 108 109 110

111 112 113 114 115

116 117 118 119 120

121 122 123 124 125

126 127 128 129 130

131 132 133 134 135

136 137 138 139 140

141 142 143 144 145

146 147 148 149 150

151 152 153 154 155

156 157 158 159 160

161 162 163 164 165

166 167 168 169 170

171 172 173 174 175

176 177 178 179 180

181 182 183 184 185

186 187 188 189 190

191 192 193 194 195

196 197 198 199 200

NOTAS

No 10

CI= 103.60

Forma _____

Fecha _____



MMPI
1973
11 - 1000000-11 - 0-0

Printed by El Manual Moderno, S.A.
under license of The Psychological Corporation
© 1968. Copyright 1963, by
the University of Minnesota

PRIMERS OFICIALES DEPRESIVOS

PUNTUACIONES EQUIVALENTES													
Puntuación normalizada	Puntuación natural												Puntuación normalizada
	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Rel. de dígitos	Vocabulario	Claves	Figuras incompletas	Dibujos con cubos	Dist. de dibujos	Comprensión objetos		
19	27	37-28	26	17	78-89	81-90							19
18	26	36	25	16	76-77	82-85							18
17	25	35	24	15	74-75	79-82			48	15	42	17	17
16	24	34	23	14	71-73	76-78	20	47	14	42	16	16	16
15	23	33	22	13	67-69	72-75		46	13	41	15	15	15
14	22-24	32	21	12	63-66	67-71	19	44-45	12	40	14	14	14
13	21-22	31	20	11-10	59-61	64-68	18	42-43	11-10	39-36	13	13	13
12	20-20	30	19	10-9	54-58	62-65	17	40-41	10-9	38-39	12	12	12
11	19-19	29	18	9-8	50-52	56-61	16-14	38-41	9-8	36-37	11-10	11	11
10	18-18	28	17	8-7	46-48	52-55	15-14	36-37	8-7	34-35	10-10	10	10
9	18-18	28	17	8-7	42-45	47-51	14-13	34-35	7-6	32-33	9-8	9	9
8	17-17	27	16	7-6	38-41	43-46	13-12	32-33	6-5	30-31	8-7	8	8
7	16-16	26	15	6-5	34-36	39-42	12-11	30-31	5-4	28-29	7-6	7	7
6	15-15	25	14	5-4	30-32	35-38	11-10	28-29	4-3	26-27	6-5	6	6
5	14-14	24	13	4-3	26-28	31-34	10-9	26-27	3-2	24-25	5-4	5	5
4	13-13	23	12	3-2	22-24	27-30	9-8	24-25	2-1	22-23	4-3	4	4
3	12-12	22	11	2-1	18-20	23-26	8-7	22-23	1-0	20-21	3-2	3	3
2	11-11	21	10	1-0	14-16	19-22	7-6	20-21	0	18-19	2-1	2	2
1	10-10	20	9	0	10-12	15-18	6-5	18-19	0	16-17	1-0	1	1
0	9-9	19	8	0	6-8	11-13	5-4	16-17	0	14-15	0	0	0
0	8-8	18	7	0	2-3	7-9	4-3	14-15	0	12-13	0	0	0
0	7-7	17	6	0	0	0	3-2	12-13	0	10-11	0	0	0
0	6-6	16	5	0	0	0	2-1	10-11	0	8-9	0	0	0
0	5-5	15	4	0	0	0	1-0	8-9	0	6-7	0	0	0
0	4-4	14	3	0	0	0	0	6-7	0	4-5	0	0	0
0	3-3	13	2	0	0	0	0	4-5	0	2-3	0	0	0
0	2-2	12	1	0	0	0	0	2-3	0	0	0	0	0
0	1-1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0-0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

S= 37
C= 103.47

PRIMERS OFICIALES DEPRESIVOS ANEXO B.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stake R. Hathaway y J. Chorney McKinley

Nombre PRIMERS OFICIALES DEPRESIVOS



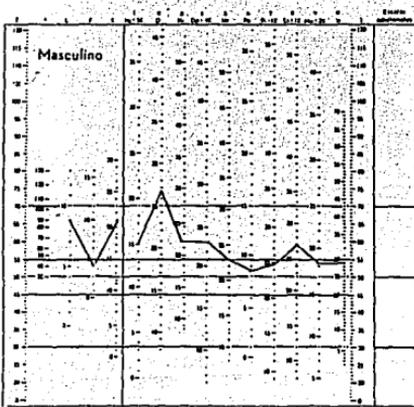
Sexo (ver de arriba)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

¿Has estudiado o estudiado psicología? _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntuación total = 66 53 66 59 24 61 60 55 52 53 59 54 58



Forma 1-1/2
© 1977, University of Minnesota
Stake R. Hathaway, M.D.
J. Chorney McKinley, M.D.

Printed by El Siglo Veintiuno, S.A.
a member firm of The Psychological Corporation
© 1974, Copyright 1974, by
The University of Minnesota

Forma 2	1	2	3	4
15	12	5	6	6
16	12	5	6	6
17	12	5	6	6
18	12	5	6	6
19	12	5	6	6
20	12	5	6	6
21	12	5	6	6
22	12	5	6	6
23	12	5	6	6
24	12	5	6	6
25	12	5	6	6
26	12	5	6	6
27	12	5	6	6
28	12	5	6	6
29	12	5	6	6
30	12	5	6	6
31	12	5	6	6
32	12	5	6	6
33	12	5	6	6
34	12	5	6	6
35	12	5	6	6
36	12	5	6	6
37	12	5	6	6
38	12	5	6	6
39	12	5	6	6
40	12	5	6	6
41	12	5	6	6
42	12	5	6	6
43	12	5	6	6
44	12	5	6	6
45	12	5	6	6
46	12	5	6	6
47	12	5	6	6
48	12	5	6	6
49	12	5	6	6
50	12	5	6	6

NOTAS
N= 17
C= 103.47

Fecha _____

PUNTAJONES EQUIVALENTES											
Puntación normalizada	Puntación natural										
	Información	Comprensión	Actuación	Semejanzas	Ret. de dígitos	Vocabulario	Clasif.	Figuras incompletas	Dibujos con cubos	Ord. de alfabeto	Composición de letras
19	29	37-28			26	17	26-80	87-90			19
18	28	36			25		26-77	87-86			18
17	27	35	16	24	24		26-75	79-82			17
16	26	34	17	23	16		21-72	76-79	30	47	16
15	25	33	16	22	16		17-70	72-76		46	15
14	24-24	32	15	21	16		15-66	67-71	19	44-42	14
13	23-23	31					22-62	64-68	18	43-41	13
12	19-20	30	13	17-15	13		16-60	62-65	17	39-41	12
11	17-18	29	12	16-16	12		15-57	58-61	15-14	36-37	11
10	16-16	28					14-54	56-59	13-12	33-35	10
9	15-14	27-16		11-12			13-52	47-51	12-12	29-30	9
8	11-12	26	9	9-10			12-51	44-46	10-11	26-27	8
7	10-10	25-16					12-50	42-45	8-9	23-24-25-26-27	7
6	7-8	24-14	6	6-6	8		10-21	29-34	6-7	17-20	6
5	6-6	23-9	5	4	7		10-17	27-28	5	12-16	5
4	4	22-4	4	3	7		11-13	25-25	4	10-17	4
3	3	21	3	3	5		10	22-27	3	6-9	3
2	2	20	2	2	4		9	19-14	2	5	2
1	1	19	1	1	3		8	12	1	2	1
0	0	18	0	0	2		7	11	0	1	0
0	0	17	0	0	1		6	9	0	0	0
0	0	16	0	0	0		5	8	0	0	0
0	0	15	0	0	0		4	7	0	0	0
0	0	14	0	0	0		3	6	0	0	0
0	0	13	0	0	0		2	5	0	0	0
0	0	12	0	0	0		1	4	0	0	0
0	0	11	0	0	0		0	3	0	0	0
0	0	10	0	0	0		0	2	0	0	0
0	0	9	0	0	0		0	1	0	0	0

74
CI = 103.22

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 10.

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Strober R. Hathaway y J. Charney McKinley

Nombre **PRIMERA OFICIALES-NEUROTICAH**

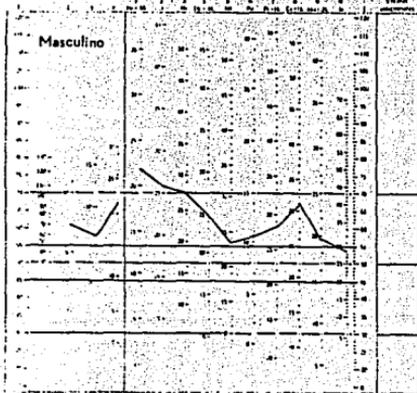
(Sexo de sujeto)

M
M
M

Apellido: _____ Fecha de aplicación: _____

¿Qué sistema o sistema(s) empleó: _____

Estado Civil: _____ Edad: _____ Referencia por: _____



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

NOTAS

No 9
CI = 103.22

61 50 67 22 23 00 61 59 50 61 62 67 64



Printed by St Manual Haberman, a
member license of The Psychological Corporation
in 1976, copyright 1945, by
the University of Minnesota

OFICIALES-HIPOMANICADOS

PUNTUACIONES EQUIVALENTES															
Puntuación normalizada		Puntuación natural													Puntuación normalizada
		Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Rev. de dígitos	Vocabulario	Clases	Figuras complejas	Dibujos con cubos	Obj. de dibujos	Composición abiertas			
10	20	27-28				16	17	78-80	87-90	21		40	36	64	10
16	28	36				20	23	76-77	83-85			42	38	41	17
17	27	35	18	24				76-75	78-82			40	35	41	17
18	26	34	17	27	16			71-73	76-78	20		47	34	41	16
18	28	33	16	22	15			67-70	72-75	19		44	33	41	15
16	27-28	32	19	21	16			63-66	69-71			45-47	32	40	16
17	26-27	31	18	20	15			58-61	64-66	18		43-45	30-31	39-40	17
12	19-20	27	13	17-18	13			54-56	62-65	17	34-41	28-29	16-17	12	
11	17-19	19	12	15-16	12			47-51	56-61	15-16	25-30	20-27	16-18	11	
10	16-18	18	11	14-15	11			44-46	52-55	14	22-24	18-21	15-16	10	
9	15-17	16-18	10	11-12	10			39-39	47-51	13-13	18-20	14-16	12-13	9	
8	14-17	16	9	9-10	9			36-37	41-44	10-11	15-17	13-15	11-12	8	
7	13-16	14-15	7-8	7-8	8			33-35	37-40	8-9	14-16	12-13	10-11	7	
6	12-16	13-15	6	6-6	6			30-31	35-37	6-7	13-16	11-14	10-11	6	
5	11-16	12-14	5	5	5			27-28	32-33	5	12-14	11-14	10-11	5	
4	9	8-7	4	2	7			11-13	16-22	4	10-12	8	11-14	4	
3	7	8	3	2	7			10	15-17	3	8-9	7	8-10	3	
2	7	4	2	1	6			9	12-16	2	5-8	6	5-7	2	
1	7	3	1	1	6-5			8	12	1	7	5	1-4	1	
0	0	0-2	0	0	0-3			0-7	0-11	0	0-1	0-4	0-2	0	
			10	13	9	11	8		11	11	12	9	9		

54 23
22-93-88

PERFIL Y SOMARIO

ANEXO 12.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stanku R. Hothoway y J. Chanley McKinley

Nombre OFICIALES-HIPOMANICADOS
(leve de mala)

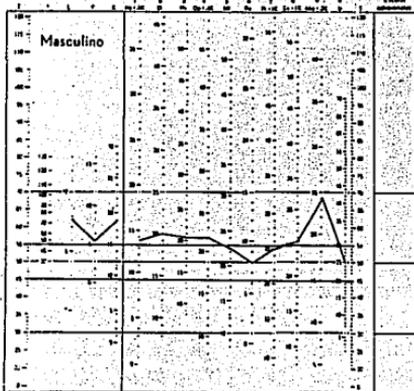
Edad

Profesión

Alta escolar o estudios especiales

Estado Civil

Referido por



Clínica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	15	10	6	4	4	4	4	4	4	4
15	12	8	4	4	4	4	4	4	4	4
10	10	6	4	4	4	4	4	4	4	4
5	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	10	6	4	4	4	4	4	4	4	4
15	12	8	4	4	4	4	4	4	4	4
20	15	10	6	4	4	4	4	4	4	4
25	18	12	8	4	4	4	4	4	4	4
30	20	14	10	6	4	4	4	4	4	4
35	22	16	12	8	4	4	4	4	4	4
40	24	18	14	10	6	4	4	4	4	4
45	26	20	16	12	8	4	4	4	4	4
50	28	22	18	14	10	6	4	4	4	4
55	30	24	20	16	12	8	4	4	4	4
60	32	26	22	18	14	10	6	4	4	4
65	34	28	24	20	16	12	8	4	4	4
70	36	30	26	22	18	14	10	6	4	4
75	38	32	28	24	20	16	12	8	4	4
80	40	34	30	26	22	18	14	10	6	4
85	42	36	32	28	24	20	16	12	8	4
90	44	38	34	30	26	22	18	14	10	6
95	46	40	36	32	28	24	20	16	12	8
100	48	42	38	34	30	26	22	18	14	10
105	50	44	40	36	32	28	24	20	16	12
110	52	46	42	38	34	30	26	22	18	14
115	54	48	44	40	36	32	28	24	20	16
120	56	50	46	42	38	34	30	26	22	18

NOTAS

N= 25
CI= 99.96

Puntuación natural: 62 56 62 56 50 57 57 54 50 54 56 60 50
 Puntuación transformada: _____
 Puntuación transformada: _____



Printed by El Manual de Psicología, S. A.
 under license of The Psychological Corporation
 1976, Copyright 1976 by
 The United States of America

Firma

Fecha

PUNTAJOS EQUIVALENTES												
Puntuación normalizada	Puntuación natural								Puntuación normalizada			
	Interacción	Comprensión	Atención	Semejanzas	Rec. de dígitos	Vocabulario	Claves	Figuras incompletas		Dibujos con cubos	Ord. de dibujos	Comprensión oblicua
19	27	37-29		26	17	26-20	63-60					19
18	25	28		25	17	26-27	63-66	71				18
17	23	35	18	24	16	26-19	36-62					17
16	20	24	17	23	16	21-23	26-26	20	47			16
15	18	23	16	22	15	17-20	27-26		46			15
14	17-24	33	15	21	14	63-66	67-71	19	66-68	72	40	14
13	15-22	21	14	18-20	13	59-63	66-69	18	62-63	20-23	20-26	13
12	14-20	20	13	17-18	12	64-30	62-65	17	59-61	21-23	26-27	12
11	13-16	19	12	16-18	11	63-63	66-61	16	58-62	24-27	24-31	11
10	12-14	17-18	11	15-17	10	61-63	61-63	15	57-59	23-23	23-23	10
9	11-14	16-16	10	14-15	9	57-59	57-57	14	55-57	20-22	20-20	9
8	10-12	15	9	13-13	8	56-56	56-56	13	54-55	18-19	18-22	8
7	9-10	14-13	8	12-13	7	55-56	56-56	12	53-54	16-17	22-24	7
6	7-8	10-11	7	11-11	6	54-54	54-54	11	52-52	12-14	19-21	6
5	6-6	8-9	6	10-10	5	54-57	32-20	8	51-56	9-11	18-18	5
4	5	6-7	5	9	4	53-53	16-22	7	50-52	8	14-16	4
3	4	5	4	8	3	52-52	16-17	6	49-50	7	8-10	3
2	3	4	3	7	2	51-51	16-16	5	48-48	6	6-7	2
1	2	3	2	6	1	50-50	15-15	4	47-47	5	5-5	1
0	1	2	1	5	0	49-49	14-14	3	46-46	4	4-4	0

N= 16
CI= 99.93

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 14.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI-Español

Stake R. Hathaway y J. Chorney McKinley



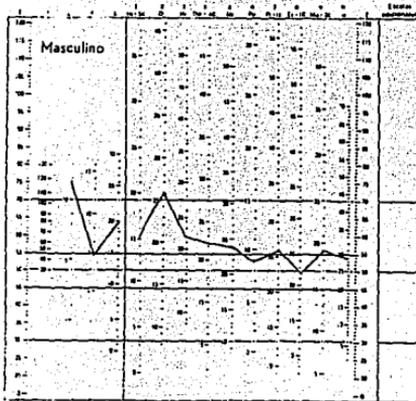
Nombre OFICIALES-DEPRESIVOS
(Dez de 2004)

Dirección _____

Dirección _____ Fecha de aplicación _____

¿Has estado en otros hospitales? _____

Estado (Prov) _____ Edad _____ Referido por _____



Puntuación natural	75	54	64	60	73	60	58	57	52	56	49	56	54
Escala factor 1													
Puntuación corregida													

Clínica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	75															
2		54														
3			64													
4				60												
5					73											
6						60										
7							58									
8								57								
9									52							
10										56						
11											49					
12												56				
13													54			
14														54		
15															54	
16																54

NOTAS

N= 16
CI= 99.93



PUNTUACIONES EQUIVALENTES										
Puntuación transformada	Puntuación natural									
	Introversión	Comprehen	Autística	Somáticos	Inter. de objetos	Visualización	Clímax	Fugas completas	Dibujos con color	Ord. de dibujos
19	29	37-16	16	17	26-80	67-60				
18	28	36	15	16	25-77	65-69	21			
17	27	35	14	15	24-55	70-62	20	41	35	41
16	26	34	13	14	23-33	76-78	20	42	34	42
15	25	33	12	13	22-15	67-70	20	46	33	41
14	24-21	32	11	12	21-66	69-71	19	44-45	32	40
13	23-11	31	10	11	20-55	66-68	18	43-44	31	39-39
12	22-22	30	9	10	19-16	62-65	17	39-42	29-31	35-37
11	21-43	29	8	9	18-13	61-63	16-11	35-38	27-27	34-35
10	20-45-10-10	28	7	8	17-10	60-62	15-15	33-34	25-26	33-34
9	19-14	27-16	6	7	16-11	61-63	14-13	31-33	23-24	32-33
8	18-11	26	5	6	15-10	60-61	13-11	28-29	21-22	31
7	17-9	25-13	4	5	14-10	59-60	12-12	26-26	19-19	30-31
6	16	24-11	3	4	13-11	59-58	11-11	24-24	17-18	29-31
5	15	23	2	3	12-13	58-59	10	23-24	16-16	28
4	14	22	1	2	11-13	56-57	9	21-22	15-15	27
3	13	21	0	1	10	55-57	8	19-20	14-14	26
2	12	20	0	0	9	53-54	7	17-17	13-13	25
1	11	19	0	0	8	52	6	16-16	12-12	24
0	10	18	0	0	7	51	5	15-15	11-11	23
	9	17	0	0	6	50	4	14-14	10-10	22
	8	16	0	0	5	49	3	13-13	9-9	21
	7	15	0	0	4	48	2	12-12	8-8	20
	6	14	0	0	3	47	1	11-11	7-7	19
	5	13	0	0	2	46	0	10-10	6-6	18
	4	12	0	0	1	45	0	9-9	5-5	17
	3	11	0	0	0	44	0	8-8	4-4	16
	2	10	0	0	0	43	0	7-7	3-3	15
	1	9	0	0	0	42	0	6-6	2-2	14
	0	8	0	0	0	41	0	5-5	1-1	13
	0	7	0	0	0	40	0	4-4	0-0	12
	0	6	0	0	0	39	0	3-3	0-0	11
	0	5	0	0	0	38	0	2-2	0-0	10
	0	4	0	0	0	37	0	1-1	0-0	9
	0	3	0	0	0	36	0	0-0	0-0	8
	0	2	0	0	0	35	0	0-0	0-0	7
	0	1	0	0	0	34	0	0-0	0-0	6
	0	0	0	0	0	33	0	0-0	0-0	5
	0	0	0	0	0	32	0	0-0	0-0	4
	0	0	0	0	0	31	0	0-0	0-0	3
	0	0	0	0	0	30	0	0-0	0-0	2
	0	0	0	0	0	29	0	0-0	0-0	1
	0	0	0	0	0	28	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	27	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	26	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	25	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	24	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	23	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	22	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	21	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	20	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	19	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	18	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	17	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	16	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	15	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	14	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	13	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	12	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	11	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	10	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	9	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	8	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	7	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	6	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	5	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	4	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	3	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	2	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	1	0	0-0	0-0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0-0	0-0	0

16 35
274 99.94

MPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Sloka R. Hathaway y J. Chanley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 16.

Nombre OFICIALES-NORMALES

(Dato de fecha)

Dirección _____

Ocupación _____

Fecha de nacimiento _____

Alta escolar o estudios completados _____

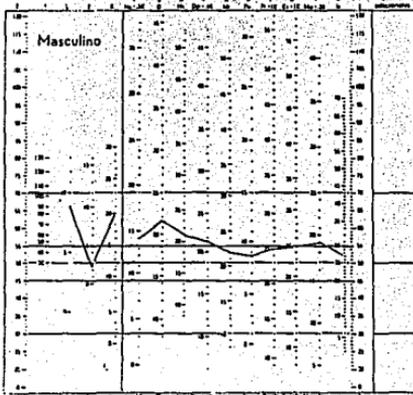
Estado Civil _____

Edad _____

Atendido por _____

NOTAS

No 35
Cl = 99.54



Puntuación

Normal

66

99

64

52

62

59

56

53

52

54

55

56

52

Puntuación Total

66

99

64

52

62

59

56

53

52

54

55

56

52

Printed by El Manual del Psicólogo, S. A.
under license of The Psychological Corporation
© 1973. Copyright owned by
the Publishers of Manual tests.

Form

Form

M
Manual

PUNTUACIONES EQUIVALENTES														
Puntuación normalizada		Puntuación natural										Puntuación normalizada		
		Información	Comprensión	Aritmética	Comprensión	Rit. de dígito	Vocabulario	Clasif.	Figuras incompletas	Dibujos con cubos	Ord. de abogao			Comprensión abstracta
19	29	27-39												19
18	28	26												18
17	27	15	18	24										17
16	26	34	17	23	76	71-73	76-78	20	43	36	42	34	42	16
15	25	23	16	22	18	67-70	72-76	45	33	31	35	31	35	15
14	24	22	15	21	14	63-66	67-71	19	34-41	27	30	26	30	14
13	23	21	14	20										13
12	22	20	13	17-18	13	54-58	62-65	17	29-41	22-25	26-27	22	27	12
11	21	19	12	16-16	12	47-51	52-54	16-18	25-31	20-22	21-21	17	21	11
10	20	18	11	15-16	11	40-44	45-47	15-16	22-28	18-20	19-20	16	20	10
9	19	17	10	14	11-12	33-35	37-39	14-14	15-17	12-13	13-13	10	13	9
8	18	16	9	13	9-10	26-31	31-34	13-11	12-17	10-11	11-11	8	11	8
7	17	15	8	12	8	20-25	25-30	12-10	10-14	8-9	9-10	7	10	7
6	16	14	7	11	6	14-17	17-20	9	12-16	9-11	10-11	6	9	6
5	15	13	6	10	5	11-13	13-16	8	10-13	8	9-10	5	8	5
4	14	12	5	9	4	8	9	7	7-9	6	7-8	4	7	4
3	13	11	4	8	3	6	7	6	6-8	5	6-7	3	6	3
2	12	10	3	7	2	5	6	5	5-7	4	5-6	2	5	2
1	11	9	2	6	1	4	5	4	4-6	3	4-5	1	4	1
0	10	8	1	5	0	3	4	3	3-5	2	3-4	0	3	0
			8	11	8	10	9	10	11	10	11	8	9	

54 v
214 96.44

PIEN Y SUMARIO

ANEXO 18.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Cheney McKinley

Nombre: OFICIALES-EQUIVALENTES

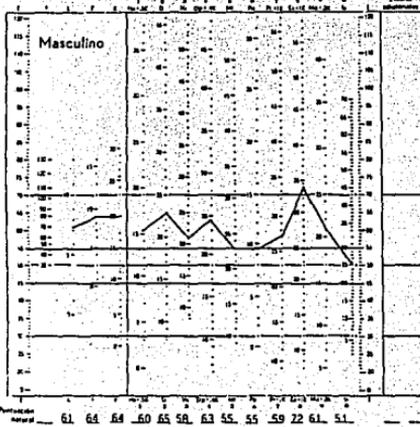
(Ver en todos)

Dirección: _____

Dedicación: _____ Fecha de aplicación: _____

Añade cualquier otro cambio completo: _____

Estado Civil: _____ Edad: _____ Referido por: _____



Clínica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	10	12	4							
19	10	12	4							
18	10	12	4							
17	10	12	4							
16	10	12	4							
15	10	12	4							
14	10	12	4							
13	10	12	4							
12	10	12	4							
11	10	12	4							
10	10	12	4							
9	10	12	4							
8	10	12	4							
7	10	12	4							
6	10	12	4							
5	10	12	4							
4	10	12	4							
3	10	12	4							
2	10	12	4							
1	10	12	4							
0	10	12	4							

NOTAS

N° 9
CI = 95.44

Este manual es propiedad de
Copyright © 1973, por
Minnesota Multiphasic, S. A.

Printed by El Manual Multiphasic, S. A.
under license of The Psychological Corporation
© 1973, Copyright 1973, by
the Trustees of Minnesota

Este

Este

PUNTUACIONES EQUIVALENTES												
Puntuación normalizada	Puntuación natural										Puntuación normalizada	
	Inteligencia	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Ref. de dibujos	Vocabulario	Clases	Figuras incongruas	Dibujos con cubos	Ord. de dibujos		Combinación abstrata
19	26	26	27-28		26	13	28-30	37-40				19
18	25	26			25		26-27	37-36				18
17	27	28			24		24-25	39-32	71		48	26
16	26	26	17	23	16	14	21-23	26-28	20	47	26	47
15	25	22	16	22	15	15	37-20	22-23		46	37	41
14	22-24	22	18	21	14	14	43-46	19-21	18	64-63	27	40
13	24-33	23	18	18-20			28-32	44-44	18	43-43	26-32	45-36
12	19-20	20	13	17-18	13	13	36-38	42-45	17	35-41	28-29	38-37
11	17-19	19	12	15-16	12	12	47-42	38-41	15-16	24-24	26-27	36-35
10	15-16	15-16	11-12	10	10	10	35-35	26-27	14-15	23-23	32-32	32-32
9	13-14	15-16	11-12	10	9	9	23-28	47-41	12-13	22-22	28-27	30-29
8	11-12	14	9	9-10	8	8	26-31	41-44	10-11	21-27	18-19	25-27
7	10-10	13-13	8-8	7-8	7	7	23-25	35-36	8-8	23-24	18-18	23-24
6	7-8	10-11	6	6-6	6	6	12-17	37-31	6-7	17-20	13-14	19-21
5	6-6	8-9	5	4	4	4	16-17	22-25	5	15-16	9-11	15-16
4	4	6-7	4	3	3	3	18-22	1	4-4	10-12	8	11-14
3	3	4	3	3	3	3	10	12-17	3	6-9	3	6-10
2	2	4	2	2	2	2	6	9	1-1-1	2	3-5	5-7
1	1	3	1	1	1	1	6-5	8	1	2	5	2-4
0	0	0-2	0	0	0	0	0-2	0-1	0	0-1	0-4	0-2

11 12 9 11 7 11 10 10 12 7

PIEN Y SUMARIO

ANEXO 22.



MMI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Steele R. Hathaway y J. Cheney McKinley

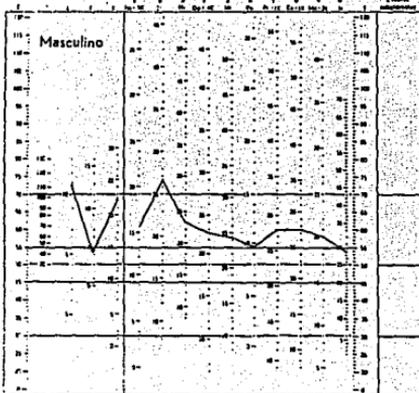
Nombre: SUBROFICIALES-DEBERGIVOS

(Leer de arriba)

Dirección: _____ Fecha de aplicación: _____

¿Hay retestes o retestes completos? _____

Estado Civil: _____ Edad: _____ Estado por: _____



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	15	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

NOTAS

No. 16
CI = 97.68



Fecha:

PUNTUACIONES EQUIVALENTES												
Puntuación natural												
Puntuación transformada												
Información	Comprensión	Aritmética	Series	Rel. de figuras	Vocabulario	Claves	Figuras semejantes	Dibujos con cabos	Ord. de dibujos	Composiciones de letras	Puntuación transformada	
19	29	37.78		24	17	78-80	81.90					19
18	28	26		25	16	76-77	81-83					18
17	27	25		19	24	74-75	79-85					17
16	26	24		17	21	71-74	78-78	20	47	37	42	16
15	25	23		16	21	67-70	71-75					15
14	23-24	22		16	21	64-66	67-71	19	64-65	72	60	14
13	23-23	21		16	21	62-63	64-68					13
12	19-20	20		13	15-16	54-58	62-65	17	19-41	18-19	16-37	12
11	17-18	18		17	17-18	45-51	58-61	15-16	15-18	76-77	74-76	11
10	13-14	15-16		14	13-14	40-46	48-53	13-14	13-14	63-64	65-66	10
9	13-14	14		11-12	11-12	32-36	40-43	12-13	12-13	78-80	76-81	9
8	11-12	14		9	10-10	26-31	41-44	10-11	12-17	10-19	13-17	8
7	9-10	12-13		7	7-8	21-24	32-36	8	11-14	18-22	22-24	7
6	7-8	10-11		6	6-8	18-21	25-33	6-7	17-20	17-24	19-21	6
5	6-6	8-9		6	6	14-17	23-28	6	12-16	9-11	15-18	5
4	6	6-7		3	7	11-13	18-23	4	10-12	8	11-14	4
3	7	7		3	2	10	16-17	3	6-9	7	8-10	3
2	7	7		2	1	9	12-14	2	7-8	6	6-7	2
1	7	7		1	0-1	6-5	8	12	1	7	5	1
0	0	0-2		0	0-3	0-7	0-11	0	0-1	0-4	0-7	0



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starkes R. Hathaway y J. Chaitin y McKinley

PERFIL Y SUMARIO

ANEXO 24.

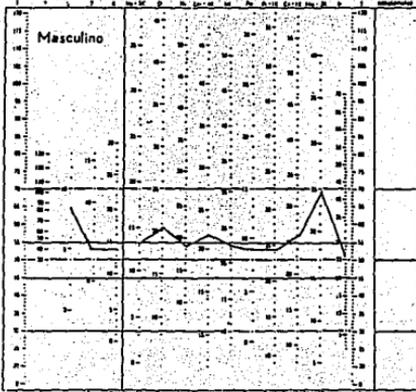
Nombre SUBOFICIALES - JIPOMANTACOS

Dirección [scribble]

Ocupación [scribble] Fecha de aplicación [scribble]

¿Qué psicólogo o psicólogo completó? [scribble]

Estado Civ. [scribble] Edad [scribble] Rutina por [scribble]



Factor	1	2	3	4	5
1	50	50	50	50	50
2	50	50	50	50	50
3	50	50	50	50	50
4	50	50	50	50	50
5	50	50	50	50	50
6	50	50	50	50	50
7	50	50	50	50	50
8	50	50	50	50	50
9	50	50	50	50	50
10	50	50	50	50	50
11	50	50	50	50	50
12	50	50	50	50	50
13	50	50	50	50	50
14	50	50	50	50	50
15	50	50	50	50	50
16	50	50	50	50	50
17	50	50	50	50	50
18	50	50	50	50	50
19	50	50	50	50	50
20	50	50	50	50	50
21	50	50	50	50	50
22	50	50	50	50	50
23	50	50	50	50	50
24	50	50	50	50	50
25	50	50	50	50	50
26	50	50	50	50	50
27	50	50	50	50	50
28	50	50	50	50	50
29	50	50	50	50	50
30	50	50	50	50	50
31	50	50	50	50	50
32	50	50	50	50	50
33	50	50	50	50	50
34	50	50	50	50	50
35	50	50	50	50	50
36	50	50	50	50	50
37	50	50	50	50	50
38	50	50	50	50	50
39	50	50	50	50	50
40	50	50	50	50	50
41	50	50	50	50	50
42	50	50	50	50	50
43	50	50	50	50	50
44	50	50	50	50	50
45	50	50	50	50	50
46	50	50	50	50	50
47	50	50	50	50	50
48	50	50	50	50	50
49	50	50	50	50	50
50	50	50	50	50	50

NOTAS

N= 17
CI= 97.05

Puntuación natural: 64 53 53 55 59 54 57 54 53 53 57 60 51

Agregar Factor 0

Puntaje sin Transformar

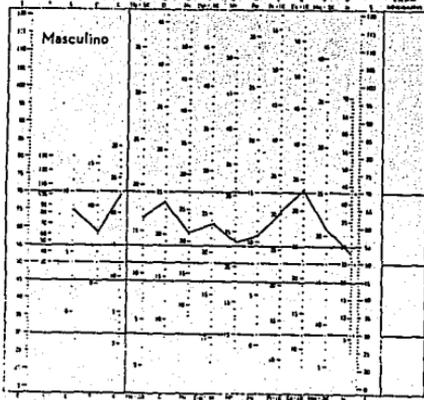


PUNTUACIONES EQUIVALENTES										
Puntuación memorizada	Puntuación natural									
	Información	Comprensión	Aritmética	Simpatía	Ret. de dígitos	Vocabulario	Clases	Figuras reconstruidas	Dibujos con cubos	Dist. de dibujos
10	29	27-28		26	17	28-30	27-30			
18	28	26		25		26-27	22-25			
17	27	25		24		25-26	21-24			
16	26	24		23	16	24-25	20-23	48	35	43
15	25	23		22	15	23-24	19-22	47	34	42
14	24-25	22		21	14	22-23	18-21	46	33	41
13	23-25	21		20	13	21-22	17-20	45	32	40
12	19-20	20		19	12	20-21	16-19	44	31	39
11	17-18	19		18	11	19-20	15-18	43	30	38
10	16-17	18		17	10	18-19	14-17	42	29	37
9	15-16	15-16		16	9	17-18	13-16	41	28	36
8	14-15	14		15	8	16-17	12-15	40	27	35
7	13-14	13		14	7	15-16	11-14	39	26	34
6	12	12		13	6	14-15	10-13	38	25	33
5	11	11		12	5	13-14	9-12	37	24	32
4	10	10		11	4	12-13	8-11	36	23	31
3	9	9		10	3	11-12	7-10	35	22	30
2	8	8		9	2	10-11	6-9	34	21	29
1	7	7		8	1	9-10	5-8	33	20	28
0	6	6		7	0	8-9	4-7	32	19	27
	5	5		6		7-8	3-6	31	18	26
	4	4		5		6-7	2-5	30	17	25
	3	3		4		5-6	1-4	29	16	24
	2	2		3		4-5	0-3	28	15	23
	1	1		2		3-4		27	14	22
	0	0		1		2-3		26	13	21
	0	0		0		1-2		25	12	20
	0	0		0		0-1		24	11	19

PIRIL Y SUMARIO ANEXO 26.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español
 Clarke R. Hathaway y J. Cheney McKinley

Nombre: SUROFICIALES-EQUIZOAFACTIVOS
 Dirección: Depto de med.
 Ocupación: _____ Fecha de selección: _____
 Más resultados a solicitud completa.
 Escala del: _____ Edad: _____ Educación: _____



Puntuación natural: 55 59 69 63 67 59 51 56 58 65 71 60 53
 Puntuación corregida: _____
 Puntuación factor I: _____
 Puntuación factor II: _____

Factor I	Factor II
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

NOTAS
 N= 10
 CI= 96.4

SUPOCIALES-NORMALES

PUNTUACIONES EQUIVALENTES											
Puntuación normalizada	Puntuación natural										
	Información	Comprensión	Aritmética	Similitudes	Rit. de dígitos	Vocabulario	Clases	Figuras incompletas	Dibujos con cubos	Ord. de dibujos	Composición objetos
19	29	37-38		26	27	78-80	82-90				19
18	28	28		25		76-77	81-84	31			18
17	27	25	18	24		74-75	79-81				17
16	26	24	17	23	16	71-73	76-78	20	47	24	16
15	25	23	16	22	15	67-70	72-75		48	23	15
14	23-24	22	15	21	14	63-64	68-71	19	44-45	22	14
13	21-23	21	14	20-20		58-62	63-66	18	41-43	20-21	13
12	19-20	20	13	19-18	12	54-58	62-65	17	38-41	19-20	12
11	17-18	18	12	16-18	12	47-53	52-55	15-16	35-39	17-18	11
10	16-15	17-18	11	15-17	11	42-44	48-51	14	32-35	16-17	10
9	13-14	15-16	10	11-12	9	32-39	42-51	12-13	28-30	12-13	9
8	11-12	14	9	9-10	8	26-31	41-44	10-11	25-27	10-11	8
7	9-10	12-13	8	7-8	7	22-25	32-40	9	21-24	9-10	7
6	7-8	10-11	6	6-6	6	18-21	26-34	8-7	17-20	12-14	6
5	6-6	8-9	5	4	5	14-17	22-28	5	13-16	9-11	5
4	4	6-7	4	3	3	11-13	16-22	4	10-12	8	4
3	3	5	3	2	2	10	15-17	3	6-9	7	3
2	2	4	2	1	1	6	9	2	3-5	6	2
1	1	3	1	1	1	4-5	8	1	2	5	1
0	0	0-2	0	0	0	0-3	0-11	0	0-1	0-1	0

No. 28
CI: 95.31

PENAL Y SUMARIO

ANEXO 28



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stark R. Hatheway, y J. Chorney-McKisley

Nombre: SUPOCIALES-NORMALES

(Sexo de hombre)



Dirección: _____

Oficina: _____

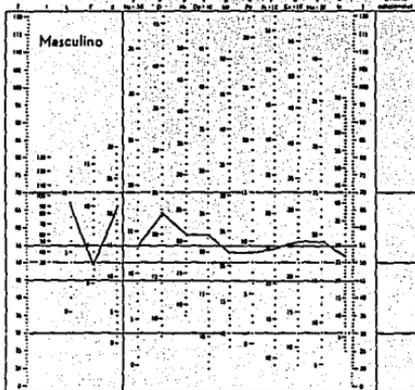
Fecha de aplicación: _____

Algunos resultados o rasgos completos: _____

Estado Civil: _____

Educación: _____

Referido por: _____



Puntuación natural: 67 50 66 55 64 50 58 53 54 56 56 52

Grupo factor I: _____

Puntuación transformada: _____

Clínica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52	
2	50	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52
3	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52	
4	50	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52
5	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52	
6	50	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52
7	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52	
8	50	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52
9	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52	
10	50	67	50	66	55	64	50	58	53	54	56	52

NOTAS

N = 48
CI = 95.31



MMPI - Español
11 puntos, 1988-1989

Printed by El Manual Moderno, S. A.
and the University of the Psychological Corporation
© 1988, Copyright, 1971 by

PUNTUACIONES EQUIVALENTES											
Puntuación normalizada	Puntuación natural								Puntuación normalizada		
	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Rit. de dígitos	Vocabulario	Claves	Figuras incompletas		Dibujos con cubos	Orcl. de dibujos
19	29	37-29	76	17	78-80	83-90					19
18	28	26	35		76-77	82-84	31		26	44	18
17	27	25	18	20	74-75	79-82		41	38	43	17
16	26	24	17	23	16	73-75	75-78	30	42	36	16
15	25	23	16	22	18	67-70	72-76		46	33	15
14	23-24	22	16	21	14	63-66	69-71	19	44-45	32	14
13	23-22	21	16	20-25		62-65	66-68	18	35-40	30-30	13
12	19-20	20	13	17-18	12	58-62	62-65	17	34-41	28-37	12
11	17-18	19	12	15-16	12	47-51	52-54	15-16	28-28	24-27	11
10	16-18	18	11	13-14	11	40-44	43-47	14	31-34	23-25	10
9	13-15	17	10	11-12	10	32-36	37-42	13	26-28	20-22	9
8	11-12	14	9	9-10		25-31	31-36	10-11	25-27	18-19	8
7	8-10	12-13	7-8	7-8	6	21-25	25-30	8-9	21-24	17-22	7
6	7-8	10-11	6	6-6		18-21	20-24	6-7	17-20	15-16	6
5	6-6	8-9	5	5		16-17	20-28	5	13-16	9-11	5
4	4	6-7	4	4	2	11-13	14-32	4	10-12	8	4
3	3	5	3	3		10	15-17	3	6-9	7	3
2	2	4	2	1	0	9	15-16	2	3-6	6-7	2
1	1	3	1	1	0	8	12	1	3	5	1
0	0	2	0	0	0-3	0-7	0-11	0	0-1	0-4	0

N = 9

CI = 88.33

Perfil y Sumario

ANEXO 30



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stable R. Hathaway y J. Clayton McKinley

Nombre SUBOFICIALES-NEUROTICOS

(Indicador de sexo)



Residencia

Ocupación

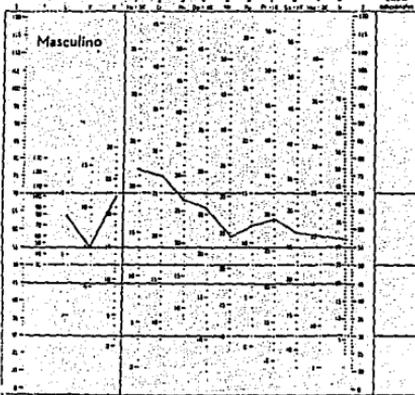
Fecha de aplicación

Algunos estímulos o ejemplos (copiar)

Estado (Prov.)

Edad

Referido por



Funcionamiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

NOTAS

N = 9

CI = 88.33

