



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

5
2ET

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA ALTERNATIVA DE ORIENTACION
VOCACIONAL PARA UNA ESCUELA SECUNDARIA



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

NORMA SUSANA ARGUETA HERNANDEZ



MEXICO, D. F.

1995

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo:

*A DIOS por darme la vida
y haberme puesto en el camino.*

*A mis queridos padres, Juanita y Antonio
por enseñarme a caminar con
amor, respeto e infinita
paciencia.*

*A mis hermanos: Laura, José Antonio,
Adriana y Nathaniel, por acompañarme
en el inicio del camino y
ser, cada uno, ejemplo a seguir*

*A mi esposo Javier,
por su compañía, amistad,
amor e incondicional apoyo.*

*A mi Alma,
por ser mi alegría
y motor de mi vida*

*A quien anónimamente ha
impulsado este trabajo
y ha sido aliciente, aún en
el olvido.*

*A mi asesor, José Manuel Ibarra
por su paciencia y profesionalismo.*

*A mis queridos alumnos,
quienes han sido mis mas
exigentes maestros.*

*A las autoridades y compañeros
de la Escuela Secundaria Técnica 33,
por su apoyo y colaboración.*

*Especialmente, a Guillermo Magallón
por no dejarme olvidar el valor y
la importancia de ser MAESTRO.*

A quienes como amigos y compañeros
compartieron todos y cada uno de los
momentos especiales a lo largo de
mis estudios, especialmente
a Mary y a Rita. GRACIAS por su amistad

A los de la Universidad,
a mis maestros
y a quienes han compartido
conmigo la vida
como forma de vida.

I N D I C E

1. Presentación.	1.
2. Contexto histórico, social y económico de la Educación en torno a la Orientación Educativa y Vocacional.	
2.1 La modernización educativa y la Orientación Vocacional.	3
2.2 Mercado de trabajo.	13
2.3 Educación técnica.	17
2.4 La educación secundaria técnica.	21
2.5 La Orientación Educativa y vocacional en la educación secundaria técnica.	32
3. Modelos de Orientación Vocacional.	43
4. Metodología.	57
5. Resultados.	62
6. Propuesta Alternativa de Orientación Vocacional.	83
7. Reflexiones finales.	162
8. Anexos.	
8.1 Programa oficial de Orientación Educativa.	165
8.2 Cuestionario de alumnos.	171
8.3 Cuestionario de padres de familia.	173
8.4 Cuestionario de orientadores.	175
9. Bibliografía.	177

1. PRESENTACION

Para los orientadores educativos, el trabajo diario representa una red compleja de factores difícil de comprender a simple vista; ello, en muchas ocasiones provoca una rutina inerte y estéril, pero en otras, motiva a la reflexión constante sobre nuestra labor y, sobre todo, la trascendencia que tiene en el desarrollo del adolescente.

La Orientación Educativa, en su aspecto vocacional, es una forma de abordar al ser humano para vincularlo con una parte de la realidad, su realidad ocupacional. Esto debe hacerse a través de la comprensión del adolescente sobre sí mismo y sobre su entorno para lograr la interacción entre ambos. Es por ello que la idea central de este trabajo es el análisis del panorama educativo y de los factores que giran en torno a la elección del individuo: familia, medio social, contexto económico, escuela, etc.; este análisis se tiene que fundamentar en un modelo de Orientación Vocacional que permita la mencionada comprensión personal y social del sujeto en su proceso de elección ocupacional para la reconstrucción de su entorno. Además, es indispensable conocer las características específicas de la población a través de la aplicación de un cuestionario que defina las condiciones de los sujetos a quienes nos dirigimos: edad, sexo, situación socioeconómica, etc., dado que esto nos permitirá matizar los contenidos de esta propuesta de Orientación Vocacional. De la misma forma necesitamos saber cuales han sido los alcances del servicio de Orientación Vocacional en esta institución, hasta qué punto se han cumplido sus objetivos generales y cómo lo perciben alumnos, padres de familia, orientadores y autoridades. Esto nos aporta una visión más clara acerca de los objetivos que esta propuesta de Orientación Vocacional debe alcanzar.

Uno de los objetivos más importantes de este trabajo es ubicar a la Orientación Vocacional en el centro de un proceso educativo y grupal, de un vínculo recíproco entre el orientador y el orientando, en donde ambos intercambien conocimientos y construcciones que puedan extrapolarse a otros ámbitos de la vida del alumno. Debe ser educativo para provocar un cambio permanente en el individuo y grupal para incidir en el medio social. Pienso que no se puede desconocer la acción educativa existente en toda relación humana, aún cuando ésta no se desarrolle dentro de un aula o en los parámetros de la institución educativa. Más aún, en el terreno de la Orientación, las relaciones son generadoras de cambios en el sujeto, los cuales son más trascendentes si involucran a toda una comunidad.

Es por todo ello que hago esta propuesta de Orientación Vocacional en la cual pretendo incorporar los elementos del análisis del contexto educativo (y de la Orientación Vocacional) con los del marco teórico de la Pedagogía Crítica. Es importante mencionar que este trabajo se realiza en la Escuela Secundaria Técnica # 33, donde he prestado mis servicios como orientadora educativa y como profesora. Es aquí donde ha surgido la inquietud de realizar un cambio en la práctica rutinaria que se viene realizando desde hace ya varios años y que limita los alcances de la práctica de la Orientación Vocacional. Sin embargo, este giro debe darse dentro de los límites que los lineamientos institucionales nos marcan. El Programa de Orientación Educativa ofrece algunos elementos para avanzar en este sentido, pero es necesario reconstruirlo desde una visión teórica diferente. Ello es posible sin salir del marco oficial del Programa, pero sin olvidar los objetivos antes mencionados.

I. CONTEXTO HISTORICO, SOCIAL Y ECONOMICO DE LA EDUCACION EN TORNO A LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

I.1 LA MODERNIZACION EDUCATIVA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

En México, desde hace ya varias décadas, se ha ido mencionando reiterativamente el concepto de modernización como el eje de las políticas que en torno a diversos sectores se han implementado, entre ellos el educativo. Sin embargo, a lo largo de los diferentes periodos sexenales este concepto se ha manejado con diferentes matices, dando como resultado tendencias educativas diversas.

El concepto de modernización se relaciona con la política educativa de expansión y diversificación de los sistemas educativos que, en América Latina, se rige por la política desarrollista desde los años cincuenta. La situación actual de crisis muestra un evidente estancamiento en el desarrollo de los países a pesar de los avances logrados en materia educativa.

Podemos encontrar factores que han frenado el avance educativo en el país, los cuales, sin ser exhaustivos, son:

- a) Grandes cantidades de analfabetos.
- b) Analfabetismo por desuso o analfabetismo funcional.
- c) Monolingüismo.
- d) Fuerte demanda por servicios educativos.
- e) Insuficiencia de los recursos destinados a la educación.
- f) Poca eficiencia terminal en los sistemas educativos.
- g) Poca diversificación de las modalidades educativas.
- h) Reformas educativas e intentos de innovación académica poco fructíferos.

i) Burocracias administrativas y sindicales que en ocasiones determinan la trayectoria de un país.

j) Movimientos sociales y políticos que se generan en el seno del sistema educativo.¹

En el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, junto con la política de expansión de los servicios educativos, se inició una política en la cual la modernización se dirigía a restablecer un sistema educativo acorde al concepto de modernidad entendida como urbanización e industrialización.

Posteriormente, en el periodo gubernamental de José López Portillo, se fortalece esta política. Una vez alcanzadas las metas de atención a la demanda en los niveles básicos, la expansión continúa como respuesta a la demanda social y no como resultado de una planeación adecuada. Las acciones educativas en este sexenio giran en torno al eje modernización entendido como:

a) Proceso de administración dirigido a aumentar la eficiencia del sistema educativo.

b) Necesidad de planeación de la educación, entendida como planeación de la formación de recursos humanos calificados que requiere el desarrollo económico.²

El régimen de Miguel de la Madrid se inició en bancarrota, con una deuda externa enorme y con una política para superar la crisis apoyada en la austeridad del gasto público.

1. MENDOZA, Javier, "Apuntes sobre las tendencias recientes de las políticas educativas en México dentro del contexto latinoamericano", en: Cuadernos del CESU no. 12. P. 9-18.

2. Idea.

En este periodo el término modernización cobra el significado del paradigma de las sociedades industriales o modernas, a diferencia de la situación de los países, como el nuestro, "atrasados y arcaicos". Sobreviene una idea de evolución y avance por medio del desarrollo tecnológico e industrial. Este concepto ve a la educación como el camino más directo al desarrollo, confiriéndole una función que si bien no es ajena a ella, si rebasa sus posibilidades.

La insistencia en la modernidad gira en torno a tres objetivos:

1. Racionalizar la matrícula de la educación media y superior.
2. Impulsar la educación tecnológica.
3. Coordinar el sistema de educación tecnológica y universitaria con las necesidades del país.

De acuerdo con Javier Mendoza,³ el Estado se encuentra ante una creciente pérdida de legitimidad y la educación se presenta como el factor que a mediano y largo plazo rescatará a la sociedad. Frente a una crisis de legitimidad política, se tiene que recurrir a un fortalecimiento de su estrategia ideológica.

El proceso educativo actual se encuentra caracterizado por la política de la modernización conceptualizada en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, donde se especifica, entre otras cosas, la política educativa y económica de dicho sexenio y que se mantiene hasta la fecha. De ahí deriva el Programa para la Modernización Educativa, que culmina en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANNEB).

3. MENDOZA, Javier. Op. cit. P. 9-18.

En estos documentos, la modernización se entiende como una mayor competitividad del aparato productivo en el exterior, una mayor y mejor educación, mayor y mejor capacitación de la fuerza de trabajo, uso adecuado de tecnologías propias y externas, es decir, mas productividad y competitividad.⁴ La educación apoya a la modernización económica mediante la elevación del nivel de vida de la población en lo cultural, transformando esto en el incremento del potencial de desarrollo y la calidad del capital humano.

La educación en este proceso desempeña también una función ideológica. En la última década se viene dando importancia en los planes y programas oficiales a la función económica de la educación, es decir, a la formación de recursos humanos para el desarrollo y de creación de conocimientos científicos y tecnológicos como sustento de la elevación de los niveles de vida de la población.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) pretende dar solución, si no inmediata, si gradual a estos y otros problemas: "...se proponen (las partes involucradas) transformar el sistema de educación básica para asegurar una educación (...) que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto."⁵

Las líneas de base para los cambios son:

1. Aumento en los recursos económicos a la educación.
2. Nuevos contenidos y materiales educativos.
3. Motivación y preparación del magisterio.

4. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan nacional de desarrollo 1989-1994. P. 17-18.

5. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo para la modernización de la educación básica. P. 1.

4. Aumento del número de días de clase efectivos.
5. Reorganización del sistema educativo.

En el contexto de este acuerdo, pienso que se conceptúa a la educación como la cohesora de la unidad nacional y la base del mejoramiento de las instituciones sociales y de sus condiciones; con ello se mejora también la capacidad productiva de la sociedad.

Estos son los planteamientos generales del ANHEB, pero para entenderlos de una manera más amplia es necesario contextualizarlos en el momento histórico y económico en el que surgen.

El ANHEB nace dentro del llamado proceso de modernización, el cual se genera como respuesta a procesos nacionales y mundiales eminentemente económicos de crecimiento. Ellos cobran en nuestro país características especiales. En la economía se cimentan los avances en cuanto a calidad de vida y, por ende, calidad de educación. Esto se traduce en el proyecto gubernamental: "...ampliar y mejorar la infraestructura, aceptar y enfrentar con eficacia la apertura comercial...[y] a partir de un renovado impulso a la inversión privada..."⁶

Para elevar la calidad de vida es necesario, en el proyecto del gobierno, el crecimiento de una economía eficiente y competitiva, con una "...población con niveles adecuados de educación, sana, bien alimentada..."⁷, con miras a "...integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico, sin generar falsas expectativas, pero comprometiendo con la productividad"⁸ además de una estrecha interrelación en todos los grados con la vida social y productiva.⁹

6. SALINAS DE GORTARI, Carlos. Plan nacional de desarrollo 1989-1994. P. 11-21

7. Op. cit. P. 53-103.

8. Programa para la... P. 15-19.

9. Op. cit. P. i-ix.

En todo lo anterior se notan dos aspectos importantes:

1. El desarrollo de la educación se ve supeditado a los procesos económicos y productivos, es decir, se necesita de una educación de calidad, es decir una educación que se vincule con el desarrollo económico y se comprometa con la productividad con el fin de tener mejores procesos de producción y una economía más fuerte.

2. La competitividad que se le exige a la educación hoy es más urgente al verse permeada por la apertura que ya ha comenzado a generar el Tratado de Libre Comercio.

En conclusión, a la educación se le asigna la misión de preparar la mano de obra adecuada a las exigencias de una apertura comercial y económica que pretende competir con mercados externos. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es un recurso implementado ante la inminente inclusión de México en un mercado que exige de sus integrantes una gran competencia. El Tratado de Libre Comercio que se ha puesto en vigor, pone a los mexicanos en la situación de producir más y mejor o unirse a la gran masa de desempleados, de ser competitivos o conformarse con bajísimos salarios. En este contexto se incluye la firma del Acuerdo para la Elevación de la Productividad en el que las partes firmantes (empresarios, líderes campesinos y Congreso del Trabajo) se comprometen a "promover un amplio movimiento social laboral"¹⁰. Esta nueva cultura laboral es la que se va a encargarse de producir a los trabajadores con la mentalidad adecuada para la apertura comercial.

Y no sólo ello, las reformas al artículo 27 constitucional, la privatización desbordada, la modificación de las relaciones laborales y, en general, los cambios que en materia laboral y económica se han suscitado son parte del proceso de "modernización" que el gobierno salinista ha implementado en el país.

10. La Jornada, May 26, 1992. P. 12.

La educación, en este contexto, es uno de los medios para que el país pueda ingresar en este proceso comercial. En mi opinión, se facilita el acceso a la educación básica (entendiéndose preescolar, primaria y secundaria) como una forma de asegurar suficiente mano de obra calificada.

Aquí se puede mencionar el papel que se asigna a la Orientación Educativa, sobre todo en su aspecto vocacional. Entendiéndola como "el servicio que se presta al estudiante con el propósito de coadyuvar en su proceso educativo integral, auxiliándolo en la clarificación de sus metas, la valoración de sus recursos y alternativas tanto sociales como personales, así como en la búsqueda de los medios y la ejecución de las acciones que le permitan la realización de sus expectativas y con ello su desarrollo personal...",¹¹ por medio de su concurso, se deben reencauzar y fortalecer los servicios con el fin primordial de inducir la demanda educativa hacia los sectores técnicos vinculados con los propósitos del Tratado de Libre Comercio y con los intereses del aparato productivo nacional y del extranjero. Se generará con ello una capa social que proporcione el material humano "productivo y competitivo" para el capital extranjero.

En la Secretaría de Educación Pública, las acciones de Orientación Educativa se han dirigido hacia el apoyo en la solución de problemas que no son de su competencia exclusiva, como el ausentismo escolar, la deserción, el bajo aprovechamiento, cambios de carrera, desequilibrio de la oferta y la demanda educativa y, sobre todo, la desvinculación entre el sistema educativo y el sistema productivo.

11. FACULTAD DE PSICOLOGIA. Una década de la facultad de Psicología: 1973-1983. P. 263-277.

Este último aspecto nos ubica inmediatamente en el contexto de la Orientación Vocacional. A ésta se le asignan tareas que tienen que ver con la adecuada elección de acuerdo a los parámetros que el gobierno dentro de su proyecto tiene designado, esto es, dirigir la demanda educativa hacia sectores técnicos y hacia los que se relacionan con el desarrollo del Tratado de Libre Comercio.

Es por esto que en la década pasada y durante la presente, se haya dado un fuerte impulso al desarrollo del nivel técnico terminal. La Orientación Vocacional debe convencer a los estudiantes de secundaria que lo mejor para su futuro es ingresar a una carrera que, supuestamente, les permitirá su acomodo inmediato en el campo laboral y no es conveniente continuar escalando la pirámide educativa. Este convencimiento se basará en las aptitudes y capacidades del educando como responsables de dirigirse hacia cierta área de estudios, y no se tomará en cuenta la realidad personal y comunitaria para concientizar al alumno de los condicionamientos de su elección.

La Orientación Vocacional es la que, de acuerdo con la modernización educativa, debe vincularse con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural, reencanzando sus servicios para apoyar las selección de opciones que vayan acordes con la modernización como se ha planteado anteriormente; de hecho, se destaca la indefinición de las funciones de los orientadores vocacionales en el Programa para la Modernización educativa.¹² Las áreas de desarrollo que se priorizan no responden a las necesidades de toda la sociedad, ni exclusivamente a las necesidades nacionales. Se quiere hacer creer al estudiante de que él es responsable del atraso de la economía cuando elige 'mal', es decir, al incorporarse a carreras que no lo necesitan porque ya están saturadas.

12. SALINAS DE GORTARI, Carlos. Programa para la modernización educativa. P. xi.

El papel del orientador es, en este caso, hacer ver al alumno su error y llevarlo por el buen camino de la educación técnica terminal. Nunca se le menciona al estudiante que la causa de la saturación es una mala planeación educativa y una política económica sectorial. Nunca se le hacen ver las posibilidades reales que tiene de incidir en su medio comunitario y social mediante un proyecto vocacional individual basado en el conocimiento de su realidad social.

El concepto de modernización vinculado a la Orientación Vocacional plantea, entonces, que mediante el maestro orientador, se debe influir en el alumno en cierta dirección y en cierta ideología para que la asimile como real y actúe en consecuencia, garantizándole con ello, en forma falsa, por supuesto, el éxito en su futuro profesional. Si llega a fracasar, de cualquier forma, la causa estará en él y no en quienes tal vez nunca estuvieron conscientes del papel que desempeñaron en la reproducción de la ideología del gobierno.

Dentro del Plan de Estudios que surge de la reforma educativa en 1993 se plantea la necesidad de otorgar a la Orientación Educativa el rango de asignatura con tres horas semanales, pero sólo en el tercer grado de secundaria. En el programa de esta materia se incluye un bloque titulado "El adolescente, la formación y el trabajo", dentro del cual se insertan temas relacionados con el conocimiento de las competencias y preferencias personales con relación a las oportunidades de formación y trabajo; además, se debe trabajar el panorama regional de oportunidades de formación post-secundaria relacionados con la oferta de empleo, las oportunidades que el estudiante tiene de continuar con su formación académica y los derechos laborales de los menores trabajadores.

Como puede observarse, las posibilidades de ofrecer una Orientación Vocacional adecuada en este nivel son muy precarias. Por un lado, el programa no aporta elementos de tiempo y contenidos suficientes para manejarse de la mejor manera. De fondo, se encuentra el mismo concepto

de modernización desde el ANMEB hasta este bloque de Orientación Vocacional. Se busca hacerla congruente con el perfil de recursos humanos ya descrito anteriormente. Con esto se pretende resolver los problemas que la política educativa ha venido arrastrando desde hace décadas. El hecho de incluirla como asignatura obligatoria obedece más a razones políticas que académicas.

Sin embargo, lo anterior no pretende condenar el trabajo que se pueda realizar en Orientación Vocacional. Esta la concibo, retomando el concepto de Orientación Educativa de Jesús Nava,¹³ como la reevaluación constante de cada segmento de la vida del individuo con el fin de concientizarlo sobre sí mismo y sobre su entorno, para reformular sus objetivos. De hecho, el espíritu de este trabajo es, precisamente, con los elementos con los que contamos, realizar el mejor esfuerzo posible. Depende del orientador y del enfoque de su tarea, el acceder a otros niveles de reflexión en él y en sus alumnos. Más adelante se abundará sobre la Orientación Vocacional en el campo de trabajo.

13. NAVA, Jesús. La orientación educativa en México. Una propuesta integradora. S/p.

2.2 Mercado de trabajo.

El mercado de trabajo que se ha generado de acuerdo al tipo de desarrollo económico derivado de la Revolución de 1910 impone exigencias de escolaridad cada vez más elevadas. Frente a ello existen mecanismos de aprobación y promoción impuestos desde el mismo sistema escolar, los cuales seleccionan a la población de acuerdo con el rendimiento que se alcance individualmente.

Uno de los mecanismos del Estado Mexicano para conservar su legitimidad y consenso consiste en ofrecer oportunidades escolares a toda la población; sin embargo, tales oportunidades son dirigidas hacia quienes reúnen requisitos "legales" para ascender a niveles escolares más altos, aunque con ello tampoco se obtengan mejores condiciones de vida. No es posible ofrecer empleos acordes a la escolaridad de la población dado el tipo de desarrollo y las relaciones sociales capitalistas que rigen la estructura económica, por lo cual la movilidad social propuesta por la escolaridad es relativa.

La escolaridad depende particularmente de la tecnología como instancia del desarrollo económico. Los conocimientos para el manejo de la maquinaria industrial exigen una preparación y capacitación específica, lo cual se logra en el trabajo mismo, pero fundamenta la selección social de la escolaridad como requisito de acceso. Los niveles de jerarquía laboral corresponden a los diferentes niveles de escolaridad.

El crecimiento industrial de tipo capitalista dependiente conforma la estructura del mercado laboral en el país de la siguiente manera¹:

a) La forma de ingresar al empleo y al trabajo es diferente según el sector de la producción de que se trate, así como las condiciones de vida diferentes y antagónicas según la posición laboral.

b) La cantidad de empleos necesaria para el sector es diferente, creando menos empleos de los que se destruyen.

c) Modificando cualitativamente las exigencias del escaso trabajo que se crea.

La estructura heterogénea de producción en el país determina espacios de empleo con características diferentes, los cuales dependen entre sí y poseen diversas condiciones laborales. La población que cuenta solamente con primaria no ingresa en el espacio laboral que proporciona empleos más estables, la secundaria permite el acceso a algunos puestos de este sector, los más bajos de la escala salarial, la licenciatura asegura el ingreso en este espacio, aunque algunas carreras poseen mayores remuneraciones que otras dentro del mismo nivel; éste no asegura un puesto jerárquicamente elevado o ingresos altos. El puesto y el sueldo pueden ser de cualquier nivel, aunque el trabajo desempeñado pueda ser desarrollado por personas con menor escolaridad.²

Con todo ello, tienden a desaparecer las diferencias entre los puestos y los sueldos basadas en escolaridades diferentes (básica, media básica y superior), ya que cada vez más se preferirán personas con escolaridad superior para cualquier empleo.³

1. IBARROLA, María de. Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México. P. 23.

2. Op. cit. P. 23.

3. Op. cit. P. 42

Junto con la escolaridad, la experiencia laboral juega un papel importante para el acceso al sector mencionado. Experiencia equivale a "una formación específica y concreta, en y para el trabajo, adquirida como resultado del desempeño mismo."⁴ La escolaridad es criterio de selección fundamentalmente por ser un valor muy escaso todavía entre la población del país, sobre todo, la de nivel superior. La experiencia es la formación específica que la industria requiere para la productividad. La escolaridad es un requisito más para limitar el acceso de ciertas capas sociales a un nivel económico y social con mayores oportunidades.

Por último, es necesario apuntar varias características que, según P. Latapi⁵ posee el mercado laboral con relación en la educación:

1. Se sostiene que las relaciones entre educación y sociedad evolucionan históricamente a través de grupos sociales antagónicos. La educación está determinada por la evolución de las fuerzas productivas, el modo de producción dominante y las relaciones sociales de producción de él derivadas.

2. En la fase actual de nuestro desarrollo capitalista, las relaciones sociales de producción determinan que la mayoría de la población no posea bienes de producción y por ello deba ofrecer su fuerza de trabajo a los dueños de éstos. El mercado de trabajo es la institución necesaria para la venta y compra de la fuerza laboral. En este proceso, la educación y la acreditación obtenida por medio de ella, aporta los criterios de selección y exclusión de los diversos puestos laborales.

3. Los tipos y niveles de calificación requeridos para la fuerza laboral se ven artificialmente inflados, irrelevantes y arbitrarios, ya que dependen de decisiones sociopolíticas derivadas de las relaciones sociales de producción.

4. IBARROLA, Ma. de. Op. cit. P. 46.

5. LATAPI, Pablo. "Profesiones y sociedad: un marco teórico para su estudio", en Revista latinoamericana de estudios educativos. P. 59-74.

4. La diferenciación social es reglamentada por la educación a través de la acreditación. La distinción entre trabajo intelectual y trabajo manual junto con el status que cada uno posee no se fundamenta en exigencias técnicas del proceso laboral.

5. La desigualdad educativa no es causa de la desigualdad económica. La calificación educativa sólo aumenta las probabilidades de acceso a determinadas ocupaciones.

6. El sistema educativo se convierte en una instancia de elaboración y difusión ideológica.

2.3 La educación técnica.

Generada por la UNESCO y la Organización Regional para el Comercio y el Desarrollo Económico (ORDE) la idea de que en los países en vías de desarrollo existía una deformación en la estructura laboral entre los cuadros profesionales y la fuerza de trabajo, provocó que el Estado mexicano considerara necesario el adiestramiento en este campo como base para el desarrollo, para formar los cuadros intermedios que supuestamente se requerirían para transmitir y aplicar eficientemente la tecnología. Por tanto, quienes egresaran de esta modalidad educativa encontrarían un rápido y remunerativo acceso en el mercado laboral.

A partir del crecimiento escolar que ocurrió en la década de los 70's, se genera una demanda de ciertos grupos sociales para adquirir mayor escolaridad y con ello, un empleo mejor, más altas remuneraciones y la posibilidad de movilidad social. Esta fue una idea que en la realidad no se verificó, pues en el proceso de expansión escolar se conservaron patrones de discriminación social y de desigualdad regional. El ingreso de sexto de primaria y el ingreso a secundaria se convirtió en un cuello de botella ante la inadecuación del nivel medio básico para atender la demanda real.

Con estas políticas se pretendía ofrecer orientación ocupacional mediante acciones como el plan escuela-empresa para facilitar la vinculación laboral de los estudiantes. En teoría, el país estaría en condiciones de ofrecer en todo su territorio y en todos los niveles -desde obrero calificado hasta investigador de alto nivel- una preparación para tareas productivas y así satisfacer las necesidades reales del aparato productivo. Sin embargo, esto no ha sido así: se ha ido acentuando la separación y dualismo entre educación técnica escolar y la formación profesional extrasecolar.

La educación técnica terminal tiene el objetivo de mantener en ese nivel escolar a sus egresados, con las implicaciones derivadas de ello, como la adopción de una capa social inmovilizable económica y culturalmente, etc. Al egresar del nivel medio básico, son pocos los estudiantes que tienen posibilidades de continuar en el sistema educativo: la modalidad técnica -lleva al estudiante al nivel de obrero calificado, es decir, al nivel más bajo de la pirámide educativa y ocupacional. Pero si existiera una correlación real entre los niveles escolares y la jerarquía de empleos, ya se mencionó anteriormente que las habilidades para un empleo no están en relación directa con las que provee el sistema educativo, por lo que no hay nada específico para que una persona egresada de secundaria no pueda acceder a puestos en todos los niveles ocupacionales. En esta situación la modernización educativa refuerza el papel preponderante del egresado de secundaria como mano de obra para la industria transnacional y para el aparato productivo nacional.

Con base en investigaciones realizadas por Carlos Muñoz Izquierdo,¹ se ha comprobado que la educación técnica contribuye a conservar intergeneracionalmente el rango social y los mejores puestos, haciendo difícil para los hijos de campesinos alcanzar dichos niveles. Aún más, el nivel de remuneración económica depende, como ya se mencionó anteriormente, del segmento del mercado en que estos individuos se insertan y la oferta de mano de obra es más estrecha que la demanda del mercado de trabajo.

Los parámetros que se toman en cuenta para definir el salario no dependen directamente de la escolaridad alcanzada, sino del contexto en que los egresados la utilizan con fines productivos.

En realidad, nunca se ha verificado la teórica relación directa entre educación técnica y crecimiento económico. Ciertos requerimientos específicos de mano de obra son determinados desde el mercado de trabajo e ignorados por la planeación educativa.

La educación técnica pretende responder de manera adecuada al continuo avance de la ciencia y la tecnología con las características regionales del país, con un sector productivo insuficientemente estudiado como para actualizar las especialidades, ajenas de que no se ha hecho un seguimiento de egresados satisfactorio, con lo cual se obstaculiza el conocimiento del grado de cumplimiento de los propósitos trazados.

1. MUÑOZ Izquierdo, Carlos. "La enseñanza técnica: canal de movilidad social para los trabajadores", en Educación, división del trabajo y estructura del conocimiento, F. 75-91.

La tendencia educativa se dirige a formar dos segmentos importantes y bien diferenciados en el sistema tecnológico: uno de alta calificación, selectivo, correspondiente a las instituciones de educación superior y especializado, y otro de carácter masivo en donde se forman técnicos a nivel medio profesional y capacitación de obreros. En este último entran directamente los egresados de secundarias técnicas y "...lo que está detrás es un objetivo central en la política educativa por perfeccionar y/o corregir el rumbo del sistema educativo nacional en cuanto a lograr que los egresados de los distintos niveles de educación formal e informal sean fuerza de trabajo no conflictiva...² es decir, más preocupada por su colocación y mejor remuneración que por cuestionar su posición social y laboral.

2. Ruiz L., José A., et. al. Cambios en la educación técnica y superior, s/o.

2.4 La educación secundaria técnica.

En esta parte se hará una breve revisión histórica del surgimiento de esta modalidad educativa, para después abordar el tema desde una perspectiva analítica que nos remita directamente al tipo de Orientación Vocacional que queremos abordar.

La educación media básica es parte del sistema educativo nacional; es posterior a la primaria y precedente del bachillerato. Conjuntamente con la primaria y preescolar proporciona una educación básica que pretende formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.¹

El concepto actual de escuela secundaria técnica se genera a partir de dos acontecimientos sociales relevantes: la Primera Guerra Mundial y la propia Revolución Mexicana; se desarrolla tomando como modelos los moldes pedagógicos de la secundaria alemana de la posguerra y los postulados democráticos independentistas de los Estados Unidos, ajustándolos a los ideales y aspiraciones populares del México posrevolucionario.

Los principios que le dan origen responden a la necesidad de:

1. Preparar para la vida ciudadana.
2. Propiciar la participación en la producción y en el disfrute de las riquezas.
3. Cultivar la personalidad independiente y libre.²

1. CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Educación no. 37 P. 105.

2. SOLANA, Fernando (comp). Historia de la educación pública en México. P. 225.

Específicamente, la orientación laboral de la escuela secundaria surge en los primeros años de la década de los treinta, en que se complementó la formación con preparación técnica.

En los años cuarenta se hizo la distinción entre la secundaria general y la especial, manteniendo una base común. En 1958 se crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica Superior y la Dirección General de Enseñanza Tecnológica Industrial y Comercial (hasta entonces de Enseñanzas Especiales).

Durante el periodo 1970-1976 se dio un gran impulso a la educación con miras a modernizar desde entonces este sector. Las reformas que se generaron dentro del sistema de educación media básica se enfocaron a:

1. Acelerar la expansión de la matrícula para lograr a plazo medio una escolaridad básica de nueve años.
2. Dar a la enseñanza técnica sentido ocupacional con orientación hacia la capacitación para el trabajo productivo disminuyendo con ello la presión de la demanda a la educación superior.
3. Modernizar el contenido del currículum.

El estado ha considerado necesario el adiestramiento para el trabajo como base del desarrollo. En las instituciones de esta modalidad se pretenden establecer las condiciones técnicas necesarias para dicho adiestramiento al instalarse talleres, laboratorios y campos de práctica en donde se intentaba reproducir el hipotético medio tecnológico; sin embargo, el ambiente educativo creado se encontraba totalmente desvinculado de las condiciones reales de empleo.

Se originaron entonces los internados mixtos de enseñanza secundaria para preparar en profesiones de carácter técnico a los hijos de trabajadores y las instalaciones de las escuelas secundarias obreras por cooperación en las poblaciones agrarias.

En ese mismo año, se introdujo por primera vez el concepto de secundaria técnica con la cual se pretendía formar en áreas científicas y humanísticas, así como desarrollar actividades tecnológicas de aprendizaje con el fin de proporcionar un adiestramiento para incorporarse al mercado de trabajo.

Al partir de 1966, las escuelas secundarias dependientes de la federación adoptaron el plan de estudios aprobado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. El Instituto Politécnico Nacional deja de atender el ciclo secundario (prevocacional) y éste desaparece. Surgen las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias (ETA) con el mismo plan de estudios, pero con aumento de horas destinadas a la enseñanza y práctica de actividades tecnológicas.

En enero de 1981, la Subsecretaría de Educación Básica se divide en dos: surge la Subsecretaría de Educación Media, de la cual depende la Dirección General de Educación Secundaria (DGES) y la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST), las cuales tienen como principal propósito proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para los distintos servicios.

En 1982 se establece legalmente la organización y funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas mediante acuerdo oficial. En él se considera que la educación secundaria técnica "fortalece en los educandos el desarrollo integral de su personalidad tanto en lo individual como en lo social, les brinda una formación tecnológica que facilita su incorporación al trabajo productivo y además, les da bases para la continuación de estudios superiores."³

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas. P. 31.

Sus objetivos son:

1. Impartir educación secundaria técnica a los alumnos que habiendo cursado la educación primaria ingresen a ella.
2. Fortalecer en los educandos el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social.
3. Brindar al educando, conforme al plan y programas de estudio aprobados, una formación tecnológica que facilite su incorporación al trabajo productivo, y
4. Proporcionar las bases para la continuación de estudios superiores.

Estas especialidades se encuentran distribuidas en 116 planteles en el Distrito Federal y 2235 en el interior de la República. Se ha atendido a una población de 122,249 alumnos en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 1992-1993.

En 1993, se realiza una nueva reforma educativa que pone en vigencia un nuevo plan de estudios, el cual conserva, en secundarias técnicas, los fundamentos de preingreso al trabajo y unifica las dos modalidades anteriores (por áreas y por asignaturas) al presentar un mismo plan por asignaturas en secundarias generales y técnicas.

En 1994, la DGEEST deja de pertenecer a la Subsecretaría de Educación Media y se incorpora a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

En las escuelas secundarias técnicas se cursan 54 especialidades, divididas en cuatro

áreas:

AREA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Artesanía educativa	Aire acondic y refrig.
Aparadoriso	Carpintería
Cerámica	Construcción
Contabilidad	Cultura de belleza
Decoración del hogar	Dibujo industrial
Dietética	Diseño tipográfico
Ductos y controles	Electricidad
Electrónica	Encuadernación
Maquinas y herramientas	Mecánica automotriz
Moldes y fundición	Laboratorio clínico
Prep y cons de alimentos	Programación de computadoras
Sastrería	Secretariado
Serv turis en hotelería	Soldadura y forja
Tapicería	Tipografía
Diseño gráfico	Mantenimiento general
Enfermería	Estampado en telas
Tejido mecánico de telas	Informática
Hojalatería	Industria del vestido

AREA FORESTAL

Documentador	Industrias forestales
Mant de equipo forestal	Protoc. de recursos forest.
Silvicultura.	

AREA PESQUERA

Acuicultura	Operación y mantenimiento de equipo marino
Pesca	Procesamiento de productos pesqueros
Refrigeración ind pesquera	Reparación naval

AREA AGROPECUARIA	
Agricultura	Apicultura
Conservación e ind de alimentos	Pecuarías
Operación y mantenimiento de equipo agrícola	

Estos son los lineamientos oficiales que sustentan el funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas, sin embargo, al analizar el discurso, nos encontramos ante el cuestionamiento de muchos aspectos susceptibles de analizar.

En los documentos emanados del gobierno hasta aquí analizados, se ha insistido reiterativamente en que el objetivo del sector educativo es vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios "nacionalmente necesarios". La educación, entonces, se encuentra al servicio del capital ¿cuales son los bienes y servicios nacionalmente necesarios? En este momento, los que requiere el Tratado de Libre Comercio. "La educación tecnológica tendrá sentido en la medida en que las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas encuentren plena realización"⁴ ¿Que realización pueden encontrar quienes no pueden acceder al mercado de trabajo con un adecuado y remunerativo empleo? Ello significa entonces que la educación tecnológica no ha adquirido el sentido con el cual fue conceptualizada. Se culpa al individuo por su insuficiente preparación o a la deficiencia del sistema educativo para ocultar su papel de discriminación laboral. La escuela secundaria técnica otorga el diploma de auxiliar técnico en una especialidad específica, es decir, en el nivel de obrero calificado; si bien esta modalidad educativa es bivalente y permite al estudiante seguir avanzando, entonces se cuestiona el por qué de su existencia ya que no tendría razón de ser al coexistir la secundaria general.

4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo del sistema de educación tecnológica 1980-1990. P.16.

La distribución de especialidades (ver cuadros 5 al 6) en la secundaria técnica es un indicador evidente de los patrones de desigualdad regional en las oportunidades de escolarización secundaria: "la desigualdad entre entidades federativas refleja una relación de poder entre los grupos sociales vinculados a la industria, los servicios "modernos" y la agricultura capitalizada"⁵; los bienes y servicios nacionalmente necesarios son determinados desde estos sectores. Para ello se puede observar la distribución de especialidades por entidad federativa (cuadro 4), en donde las actividades industriales, comerciales y de servicios ocupan el 64.3%, las forestales, el 12.5%, las pesqueras el 10.7% y las agropecuarias, el 10.7%.

Las especialidades con mayor distribución (24 entidades o más) se dirigen hacia empleos del sector industrial, representando el 35% y únicamente dos de estas especialidades se aplican al área agropecuaria. Del resto, el 18% se ubica en las actividades del área pesquera y algunas del sector industrial, distribuyéndose en 11 estados y hasta 23 (cuadros 5, 6 y 7). Las especialidades restantes (52%) están ubicadas en menos de 10 estados. Ello nos da una idea de la importancia otorgada al sector industrial a pesar de las dificultades para obtener empleo a los egresados de esta área. En el sector agrario, la capacitación se enfrenta a niveles críticos de desempleo y al hecho palpable de que la creación de empleos en este sector acordes a la preparación adquirida sólo es posible dentro de las empresas altamente capitalizadas y, por ende, limitado.

Dentro de estas consideraciones es necesario revisar de la misma manera, el aumento verificado en la matrícula, el cual refleja el impulso que ha tenido esta modalidad en los últimos años. Entre 1970 y 1979, la matrícula aumentó 427% y el número de planteles en 446% (cuadro 8). Entre 1979 y 1992, el porcentaje de aumento de alumnos inscritos fue de 13% y de planteles 115%. De 1970 hasta 1979, el ritmo de crecimiento era del 446% en la matrícula y del 446% en el número de planteles construidos; este ritmo disminuyó entre 1980 y 1992 hasta el 13% en la cantidad de alumnos inscritos y 115% en el número de planteles.

5. FUENTES Molinar, Olac. "Enseñanza media básica en México, 1970-1976.", en: Cuadernos políticos n. 15. P. 91-96.

C U A D R O 4

EVOLUCION DE LA MATRICULA Y NUMERO DE PLANTELES

1970-1979	
Alumnos	Planteles
84 852	189
1976-1977	
Alumnos	Planteles
356 202	992
1977-1978	
Alumnos	Planteles
405 358	1 015
1978-1979	
Alumnos	Planteles
446 966	1 032
1991-1992	
Alumnos	Planteles
1 030 301	2 219

8 miles de alumnos a nivel nacional

C U A D R O 5

DISTRIBUCION DE ESPECIALIDADES

Especialidad	No. de entidades que la imparten
Carpintería	29
Contabilidad	32
Dibujo industrial	30
Electricidad	32
Electrónica	31
Industria del vestido	32
Máquinas y herramientas	31
Mecánica automotriz	32
Programador de computadora	31
Secretariado	32
Soldadura y forja	29
Agricultura	32
Apicultura	32
Cons e ind de alimentos	32

CUADRO 6
DISTRIBUCION DE ESPECIALIDADES
POR ENTIDAD FEDERATIVA

Especialidad	No. de entidades que la imparten
Acuicultura	29
Operación y mantenimiento de equipo marino	32
Pesca	30
Procesamiento de productos pesqueros	17
Ductos y controles	19
Preparación y conservación de alimentos	19
Construcción	11
Hotelería	11
Informática	11
Operación y mantenimiento de equipo agrícola	16

CUADRO 7

Distribución de especialidades
por entidad federativa

Especialidad	No. de entidades que la imparten
--------------	----------------------------------

Area forestal

Documentador	4
Industrias forestales	3
Mant de equipo forestal	3
Protec de recursos forestales	7
Silvicultura	3

Area industrial y de servicios

Artesanía educativa en madera	1
Aparadorista	1
Cerámica	3
Cultura de belleza	7
Decoración del hogar	2
Dietista	1
Diseño tipográfico	2
Encuadernación	1
Hojalatería	1
Moldeo y fundición	5
Laboratorio clínico	3
Sastrería	2
Tapicería	2
Tipografía	4
Diseño gráfico	5
Mantenimiento general	1
Enfermería	0
Estampado en telas	1
Tejido mecánico de punto	2

Area pesquera

Rafrigeración ind pesquera	1
Reparación naval	1

CUADRO 8

Numero de especialidades
por entidad federativa

Entidad	No. de especialidades
Chihuahua	30 o mas
Distrito Federal	
Jalisco	
Michoacán	
Baja California Norte	Entre 20 y 30
Baja California Sur	
Campeche	
Colima	
Chiapas	
Durango	
Guanajuato	
Gerrero	
México	
Morelos	
Nayarit	
Oaxaca	
Querétaro	
Quintana Roo	
Sinaloa	
Sonora	
Tabasco	
Tamaulipas	
Veracruz	
Yucatán	
Aguascalientes	Menos de 20
Coahuila	
Hidalgo	
Nuevo León	
Puebla	
San Luis Potosí	
Tlaxcala	
Zacatecas	

2.5 La Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria Técnica.

Dentro de la organización de una escuela secundaria técnica se encuentra el departamento denominado de Servicios Complementarios, encargado de apoyar las actividades de educación formal. Se conforma por las áreas de Orientación Educativa, Trabajo Social, Servicio Médico y Odontológico, Prefectura y Biblioteca (ver cuadro 1).

Este departamento surge con el nombre de Asistencia Educativa dentro del subsistema de Escuelas Secundarias Técnicas hacia el año de 1967 con el trabajo de un grupo de orientadores con formación magisterial y psicológica. Más tarde se integra el trabajador social, el equipo de médicos y cirujanos dentistas. Hacia 1981 se conforma el área con un coordinador, un orientador, un trabajador social, un médico, un cirujano dentista, prefectos y un bibliotecario.

En el Área de Orientación Educativa se comenzó a trabajar con dos horas por cada grupo académico, dedicando una para las actividades frente a grupo y otra para las de gabinete. El programa de actividades contemplaba:

1. Organización del tiempo.
2. Técnicas de estudio adoptadas a cada asignatura.
3. Adolescencia.
4. Manejo de una batería de 15 tests.

En 1973, la Organización de Estados Americanos a través de su Programa Regional de Desarrollo Educativo propone el Programa de Capacitación para Orientadores en el que se incluye el Plan Sistemático de Orientación Educativa Integral. Este último fue iniciado por Julio González

Tejeda y otros profesores en la Universidad Nacional Autónoma de México, basado en el enfoque de sistemas.

En 1977, se estandariza la aplicación de este Plan Sistemático para su aplicación en el subsistema de secundarias técnicas. Después de pilotarlo y estandarizarlo, se ajusta a seis áreas: psicológica, pedagógica, institucional, vocacional, profesiográfica y sociocultural. El instrumento clave era el cuestionario de diagnóstico de Orientación Educativa D.O.S.

A partir de los planteamientos de la modernización educativa, se hizo patente la necesidad de analizar y reconsiderar los métodos y procedimientos de este Departamento de Servicios Complementarios. Se encontró con las consideraciones siguientes:

1. Aunque se han hecho replanteamientos de la conceptualización del servicio, se ha conservado la estructura original del enfoque de sistemas.

2. La forma en que se presta el servicio se ha visto en la disyuntiva de atender la problemática escolar en forma parcial o convertirse en servicio especializado aislado de la vida institucional.

3. Se ha señalado al área como responsable total o parcial de abatir los índices de reprobación y deserción.

4. El personal se encuentra más ocupado en sistematizar e interpretar datos, los cuales rara vez se difunden o sirven como base al trabajo diario; simplemente se concentran en reportes de trabajo.

Una vez señaladas estas deficiencias se hizo necesario replantear el trabajo de acuerdo al contexto de la modernización, por lo cual la propuesta de trabajo se construye conforme a los siguientes ejes:

- Procesos de aprendizaje.
- Procesos de desarrollo personal.
- Procesos de socialización.
- Procesos de desarrollo cultural, científico y tecnológico.

A primera vista, parece tratarse de una forma diferente de conceptualizar el trabajo en el área, pero no es así. No existe un fundamento teórico sólido para sistematizar una serie de conceptos aislados que se vierten en torno a la modernización, a la educación y a las estrategias de trabajo.

El aspecto vocacional lo encontramos dentro de los procesos de desarrollo personal y de desarrollo cultural, científico y social. En ellos se sigue conceptualizando a la Orientación Vocacional como el acceso a conocimientos acerca de las opciones educativas, mercado de trabajo, etc., vinculando este conocimiento con visitas a centros laborales e instituciones educativas.

Paralelamente, la Subsecretaría de Educación Media de la SEP propuso un "Plan de Orientación Vocacional y Profesionográfico para Educandos de Educación Secundaria" (sic). Mediante la implementación de este plan, se desea llegar a la "promoción y concertación de múltiples esfuerzos encaminados a ofrecer información y alternativas de reflexión y análisis"¹. En dicho plan se hace alusión a la identificación de intereses y aptitudes, de información de opciones de nivel medio superior, además de buscar un medio de reflexión para llegar a una elección vocacional que ajuste al individuo a nivel personal y social.

1. SEP-SEM. Plan de orientación vocacional y profesionográfica para educandos de educación secundaria. S/p.

Esta propuesta se divide en dos partes: la parte teórica y la parte metodológica. La primera conceptúa al individuo como capaz de asumir conscientemente su problemática, pasando por elecciones desde muy temprana edad. A través de un proceso evolutivo logra manifestarse la inquietud vocacional hasta llegar a determinar lo que quiere ser, logrando con ello su elección ocupacional.

La vocación se maneja como la "atracción que siente una persona hacia una actividad profesional o laboral"², fundamentada en las experiencias del individuo y la influencia del medio en el cual se desenvuelve.

En ello cuenta también la motivación y su calidad, es decir, puede existir una motivación deficitaria en donde se produce una elección vocacional inmadura y con ello aumenta el conflicto. Por el contrario, en la motivación de desarrollo el sujeto no se encuentra urgido por la reducción de la tensión, busca la realización de sus posibilidades y su cumplimiento.

El orientador cumple la función de esclarecedor, mediante el escuchar al alumno y proveer su toma de conciencia. "La acción orientadora proveerá un mejor ajuste personal y social".³

Al analizar esta teoría nos encontramos que:

1. Se trata de una concepción derivada de la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.
2. Se hace un planteamiento demasiado superficial del papel del orientador.
3. Se le otorga demasiado peso a la motivación como única fuente de influencia para la madurez o inmadurez en la elección ocupacional.

2. *Idea*. S/p.

3. *Idea*. S/p.

4. La elección se gana a niveles conscientes.

5. El orientador, al canalizar su actividad mediante el escuchar, esclarecer y aconsejar, limita su acción al nivel individual o de pequeños grupos.

6. El planteamiento teórico deja de lado factores de importancia como la familia, la escuela, la sociedad, la comunidad, etc.

7. Es importante, sin embargo la exposición que se hace sobre la construcción de un estilo de vida por parte del alumno.

En el proceso de formular una nueva propuesta se cae de nuevo en lo que Bohoslavsky denomina modalidad actuarial⁴, en donde se establece que cada carrera y profesión requiere aptitudes específicas, definibles, mensurables y más o menos estables; el interés, es también específico, mensurable y desconocido por el individuo; el orientador debe aconsejar al joven para no incrementar su ansiedad.

Dentro de la parte metodológica de este plan, encontramos fuertes discrepancias. Cinco apartados componen esta sección:

1. Actividades que corresponden a la escuela.
2. Actividades correspondientes al orientador y/o maestro.
3. Actividades de los padres de familia.
4. Actividades de evaluación por parte del orientador.
5. Actividades de asesoría del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNDE).

4. BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional: la estrategia clínica. P. 16-17.

En el desarrollo de todas estas actividades se asigna al orientador la parte coordinadora. Debe organizar al equipo de trabajo que participe en las acciones anteriormente enumeradas. Esta participación de diferentes sectores se da en términos de reunir la mayor cantidad de información profesiográfica para difundirla a través de exposiciones, mesas redondas, pláticas, sesiones, etc. El SMOE participa como asesor y fuente de información técnica de opciones de las diferentes modalidades educativas.

El espacio de reflexión que menciona la parte teórica se reduce a la aplicación de un cuestionario exploratorio de las necesidades de orientación y a la lectura de un folleto en el que el alumno encontrará un método para construir un proyecto personal de vida.

Las actividades descritas en este plan se distribuyeron en el espacio de tres meses y se dirigieron únicamente hacia alumnos de tercer grado de secundaria. Aunque se trató de implementar este método de trabajo, no se hizo con carácter obligatorio.

A partir de la modernización educativa, se hace una reforma importante al plan de estudios de secundarias y se incluye la asignatura de Orientación Educativa con tres horas semanales en el tercer grado. Los temas que se abordan en el aspecto vocacional son los siguientes:

1. Relación entre competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
2. Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
3. Apoyos existentes para la continuación de la formación

4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

5. Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de los derechos laborales.

El carácter de la asignatura no es igual al resto de las que cubre el plan de estudios. Se trata de complementar el servicio individualizado para fomentar la reflexión sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal. Se busca proporcionar el ambiente propicio para que el alumno forme criterios propio y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

Aunque se establecen los temas como líneas de trabajo, el docente tiene la flexibilidad para organizar los contenidos agregando, priorizando o ponderando los que considere necesarios.

Este plan permite un trabajo más amplio y diversificado del área vocacional. Es importante puntualizar esto porque sirve como base para la construcción de la propuesta de trabajo que mas adelante se hará.

En el marco legal, el personal técnico educativo (denominación de los integrantes de esta Área), "es el responsable de proporcionar servicios especializados de apoyo a la labor educativa de la escuela, que propicien la formación integral de los alumnos."⁵

Las funciones que este personal debe desempeñar son las siguientes:

1. Proporcionar servicios especializados que apoyen los procesos escolares y de formación integral del alumno.

5. DIARIO OFICIAL. Acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas. P. 30-40.

2. Apoyar al proceso de autoafirmación y maduración personales, adaptación al ambiente escolar, familiar y social y motivación hacia la vida social.

3. Contribuir a evitar la influencia negativa de los factores internos y externos al plantel.

4. Seleccionar y fomentar las conductas que juzquen adecuadas⁶ para interactuar con los alumnos y responsabilizándose de su correcta aplicación.

5. Establecer las relaciones humanas entre los participantes del proceso educativo escolar adecuadas a la función social del plantel.

Encontramos en estos planteamientos una de las razones más importantes por las que el personal técnico educativo no está aportando los resultados que se esperaban. Se pretende que el Departamento de Servicios Complementarios apoye al alumno en su maduración, en el desarrollo de su personalidad, en la adaptación a los diversos ambientes a los que a diario se enfrenta y proporcione suficiente motivación para superar los problemas cotidianos. También debe ser capaz de evitar que el entorno escolar y extraescolar influya negativamente en él; junto con esto, tiene el trabajo de determinar las relaciones de cada adolescente con sus pares. Y por si esto no fuera poco, responsabilizarse también de que los participantes del proceso educativo (entiéndase padres de familia, maestros, prefectos, directivos, etc.), mantengan buenas relaciones humanas para que no afecten el desarrollo de este proceso. Las causas de los problemas educativos no se encuentran siempre dentro del terreno educativo ni pueden ser resueltas por un sólo departamento.

A simple vista se determina lo alejado de la realidad que se encuentra el planteamiento de estas funciones. No es materialmente posible que el personal de Servicios Complementarios tenga suficiente influencia sobre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar como para controlar sus conductas de tal forma que puedan encontrarse como en un laboratorio. Se ve al adolescente como un objeto de control, como si todos los estudiantes fueran iguales entre sí y respondieran de la misma manera a los estímulos del ambiente. En el lineamiento oficial existe una imprecisión en las funciones y actividades de esta área.

El ambiente ideal que se pretende crear a través del personal de este departamento no es tal; se encuentran dentro de él problemáticas de muy diversas índoles. Los padres de familia, los profesores, los alumnos, la comunidad o entorno y el personal en general participan en forma específica en la educación; la forma en que pueden ser organizados y mantenidos en un clima de buenas relaciones humanas cae fuera de los límites adjudicados al área de Servicios Complementarios.

Uno de los factores que más afectan el rendimiento del trabajo del área de Orientación es la concepción de que ahí se debe dar solución definitiva a todos los problemas de conducta y de bajo aprovechamiento, sea cual fuere su origen. No existe conciencia del trabajo en equipo, ni del peso que el profesor tiene como agente de cambio y promotor del cambio en el alumno.

Dada la cantidad y diversidad de los casos que se canalizan diariamente a la competencia de Orientación Educativa, resulta difícil profundizar en ellos, por lo que el trabajo se limita a acumular en el expediente del alumno una cantidad enorme de reportes que van desde problemas relacionados directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta los que se desprenden de problemáticas familiares más o menos graves.

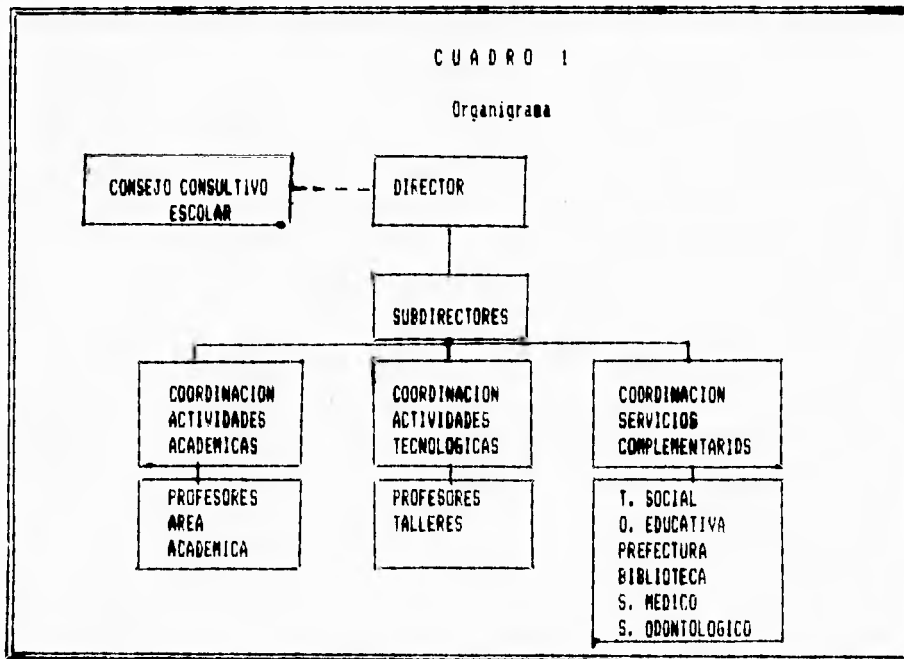
La Secundaria Técnica # 33 se ubica en la colonia Gabriel Ramos Millán, Delegación Iztacalco. Este trabajo se realiza para implementarse en ella. En esta institución existe una gran inestabilidad e indefinición de las funciones del personal del área. El orientador es consejero, profesor, prefecto, trabajador social, secretario y toda la gama de funciones que pueden surgir en el desempeño de su labor.

La comunidad y el medio circundante al plantel influyen de manera importante en la situación del alumnado. Encontramos infinidad de casos en los cuales la problemática principal es la situación familiar:

1. Abandono del padre o la madre.
2. Abandono o inexistencia de ambos padres.
3. Padres que trabajan y no tienen tiempo para ocuparse de los hijos, los que quedan bajo la tutela de algún familiar.
4. Madres solteras.
5. Familias desintegradas.
6. Pandillerismo.
7. Drogadicción.
8. Vagancia.
9. Subempleo de los padres o del mismo alumno.

Estas situaciones se han advertido en el trabajo cotidiano; no existe, a la fecha, ninguna sistematización de los datos aportados por los instrumentos que se aplican a cada alumno al ingresar a la escuela (estudio socioeconómico, antecedentes escolares, ficha médica y odontológica, cuestionarios de orientación). Ello proporcionaría una caracterización mínima de la

población que asiste al plantel. De lo contrario, es imposible hacer cualquier planeación o trabajo que resulte productivo.



3. MODELOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

Dentro del campo de la Orientación Educativa y Vocacional existen múltiples conceptualizaciones que nos ubican en diferentes y muchas veces divergentes puntos de vista.

Se requiere, para el presente trabajo, revisar en forma breve los aspectos de desarrollo teórico-conceptual que se han generado en torno al tema para con ello fundamentar el trabajo que posteriormente se realiza.

La Orientación Educativa se clasifica, según J. Nava¹, en dos etapas:

1. Orientación incidental o informal, y
2. Orientación formal o sistemática ,

En México, a partir de los ciclos de conferencias sobre las profesiones y su vocación que organizó anualmente la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, se inicia la etapa de Orientación incidental o informal, caracterizada por carecer de legitimación en la educación formal, pero reconocida por parte de la sociedad.

Esta etapa abarca desde los ciclos de conferencias de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria desde 1900, hasta la constitución de los servicios de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias del Distrito Federal, en el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Pedagogía y en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1950.

1. NAVA Ortiz, Jesús. La orientación educativa en México: una propuesta integradora. P. 57.

La segunda etapa se caracteriza por la creación de los primeros programas de Orientación Vocacional, desde 1950 hasta nuestros días. En ella se pueden distinguir momentos o paradigmas en los cuales las conceptualizaciones básicas de los desarrollos teóricos forman grandes bloques. Estos modelos en Orientación Educativa se interpretan como enfoques predominantes en la práctica. Javier Guerra Ruiz y otros, analizan tres modelos² (el modelo crítico se retoma de la propuesta de Jesús Nava³):

- a) Científico.
- b) Clínico.
- c) Desarrollista.
- d) Crítico.

En la década de los 50's, se ubica el denominado modelo científico. Pretende, en lo general, la organización del conocimiento, el desarrollo de técnicas y mecanismos de control social. La investigación en áreas relacionadas al hombre y al trabajo desarrollaron nuevos principios que generaron la acriticidad del conocimiento derivada de las ciencias exactas hacia las ciencias humanas y la medición objetiva del objeto de estudio; se centra en técnicas psicométricas que buscan medir las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y personalidad, es decir, los rasgos y factores que conforman a los sujetos. Su fin último es encontrar al hombre correcto para ocupar el puesto correcto, y con ello lograr el desarrollo armónico de la sociedad. Se utilizan instrumentos de medición para comparar las posibilidades de los individuos con sus aspiraciones. Este modelo tiende a lograr la adaptación del sujeto al orden social existente y desconoce la influencia que el mismo medio social tiene sobre el desarrollo de la vocación, de las aptitudes e intereses. La deserción es el resultado de la desorientación o de una falsa vocación (ver cuadro 1)⁴.

2. Este cuadro y los dos siguientes se tomaron de: GUERRA Ruiz, Javier, et al. "La profesionalización del orientador y los modelos de orientación educativa", en: Revista de orientación educativa, AMPO-DGUV-UNAM, México, UNAM, 1988.

3. NAVA, Jesús. La orientación educativa: una propuesta integradora. P. 59-64.

4. GAYOL, Yolanda. Orientación vocacional e ideología. P. 24-42.

El psicólogo orientador se transforma en una especie de mago capaz de penetrar en el sujeto y emitir un juicio sobre sus aptitudes, en busca de un perfil profesional enmarcado en los requerimientos de una demanda específica de fuerza de trabajo; el orientador es quien posee el conocimiento científico y quien debe decir al orientado quién es y qué debe elegir; el orientador fija las normas de comunicación. El orientado conserva su pasividad, renuncia a su identidad y abandona su historia.

La omisión más importante en este esquema se encuentra en el desconocimiento que se hace de la dinámica del crecimiento de la matrícula escolar en relación con el desarrollo del aparato productivo y de la importancia de las políticas y la ideología en el crecimiento desigual de las diversas áreas educativas.

CUADRO I

MODELO CIENTIFICO

OBJETIVO

Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.

SUJETO

El individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia.

METODO

Rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicométrica) para la predicción de la conducta laboral futura.

CONCEPCION TEORICA

El evolucionismo de Ch. Darwin.
 El positivismo de A. Comte.
 El sistema de organización de F. Taylor
 El pragmatismo de W. James y la Psicología conductista

PRECEPTO IDEOLOGICO

La selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

El modelo *clínico* se basa en la psicología moderna y se apoya en tests de personalidad, teorías sobre el concepto de sí mismo de Super y del psicoanálisis. El trabajo del orientador es develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad. Con ello se adapta al individuo consigo mismo y con la realidad para garantizar el mejor funcionamiento de la sociedad (ver cuadro 2).

En esta etapa se pretende romper el esquema tayloriano buscando nuevas explicaciones a los procesos psicológicos a partir de la cantidad de desocupados que no buscan el empleo ideal a sus capacidades, sino el que les permita sobrevivir.

En esta etapa se cuestiona al adolescente y se le conceptúa como un sujeto imposibilitado para realizar elecciones vocacionales por carecer de un Yo maduro. De acuerdo con esto, el orientador es, según José Cueli,⁵ quien contribuye a la integración coherente del individuo en un mundo incoherente. Mediante una táctica clínica se adaptará al sujeto a las características del modo de producción para satisfacer al Yo interno.

En este enfoque, la ayuda del orientador se encamina a guiar al estudiante para realizar el cambio de carrera o la elección en sí, generalmente en el nivel superior de la pirámide educativa. Requiere de un gran número de orientadores para atender a muy pocos alumnos dado su carácter individualista.

La vocación en este modelo es algo predestinado por influencias genéticas y/o ambientales. El individuo puede descubrirla y con ello realizarse plenamente como ser humano.

5. CUELI, José. Vocación y afectos. P. 27-35

Este esquema teórico limita la visión del adolescente porque lo juzga como un ser incapaz de conocerse a sí mismo sin la ayuda de un orientador psicoanalista. Esta ayuda se puede verificar en términos de la resolución de crisis internas provocadas por el conflicto entre deseos y valores. La familia, la escuela y la sociedad marcan pautas muy definidas que deben ser asumidas para superar las crisis de identidad. La sociedad crea ídolos que el individuo re-crea de muy diversas maneras. De la misma forma, los ídolos vocacionales pueden ser distorsionados de acuerdo a la manera que el individuo los reciba y a las condiciones en que se encuentre su aparato psíquico.

De cualquier manera este esquema no supera la pasividad del sujeto y el papel activo del orientador, no permite cuestionar la práctica ni revalorar la función del individuo en su propio proceso de orientación vocacional.

CUADRO 2
MODELO CLINICO

OBJETIVO

Readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece, mediante su elección madura efectuada por un Yo fuerte.

SUJETO

En busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación a su medio.

METODO

Clinico: las pruebas de personalidad y la adaptación al medio.

CONCEPCION TEORICA

Desarrollo del concepto de personalidad y del Yo autónomo. Se aceptan como adecuadas las normas sociales.

PRECEPTO IDEOLOGICO

Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

El modelo desarrollista engloba a un conjunto de posiciones teóricas sobre diferentes relaciones entre educación y estructura económica, las cuales derivan de la teoría neoclásica funcionalista. En este modelo, el subdesarrollo se manifiesta en una baja tasa de productividad, una estructura agraria tradicional y un crecimiento incipiente. La educación es vista como inversión para el desarrollo económico mediante la formación de recursos humanos capaces de dirigir las áreas prioritarias.

En el subdesarrollo se analiza y define a la sociedad a partir de la comparación de sus características con las de los países desarrollados como modelo a seguir. Analiza también la vinculación entre sistema socioeconómico y sistema educativo. Plantea que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actitudes modernizantes.

La educación y su desarrollo propiciarán condiciones más democráticas, mejores oportunidades de empleo, mayor igualdad, etc. La educación es el factor determinante de la producción ⁶ (Ver cuadro 3).

Este modelo retoca las premisas centrales de la corriente desarrollista de la educación. La democratización que se logra a través del desarrollo de la educación se traducirá en mejores oportunidades de empleo y, en consecuencia, mayor igualdad.

⁶. GAYOL, Yolanda. Op. cit. P. 24-29.

El modelo desarrollista procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de Orientación Vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe, con la mayor eficacia y eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos requeridos para el desarrollo socioeconómico del país. Las técnicas de atención individual se problematizan ante la expansión del sector educativo. La alternativa de la Orientación Vocacional era desaparecer poco a poco o transformar la práctica hacia técnicas grupales, trasladando su problemática de lo individual hacia lo social. Se asimila entonces el enfoque interdisciplinario que retoma de la Sociología los conceptos de factores socioeconómicos y la influencia de los medios de comunicación. De la Economía de la educación surge el concepto de demanda de mercado.

La Orientación Vocacional ha ofrecido metas no relacionadas con sus alcances. Por un lado, pretende corregir efectos educativos y laborales negativos, propios del subdesarrollo ocasionados por una planeación educativa y económica deficiente; se supone que mediante la Orientación Vocacional se puede diversificar la demanda social de educación, incrementar la eficacia terminal de los estudios en los diversos niveles educativos y abatir el desempleo y el subempleo.

La vocación es asumida como el compromiso con el país y el cambio de las condiciones vigentes, pero existe un objetivo latente de dirigir los recursos humanos hacia áreas no conflictivas del mercado de empleo. La vocación comprometida con estas ideas será generadora de desarrollo. En este planteamiento, el papel del orientador es concientizar a quienes desean ingresar al nivel superior acerca de las condiciones socioeconómicas.

A partir de estos modelos se sustenta el análisis de la práctica de la Orientación Educativa y Vocacional, considerando las bases ideológicas en que son desarrolladas. Ello ha originado la problematización de la situación en que se trabaja en un país con economía dependiente en el que se deben buscar soluciones a los grandes problemas sociales contando con los mínimos recursos.

La práctica del orientador frente a conceptualizaciones no es pura, no se acata a un solo esquema y se convierte en ecléctica, porque se mezclan los componentes de los cuatro modelos teóricos. Se retoma lo que se adapta a las condiciones del trabajo, dentro de las limitaciones y los alcances que la institución escolar determina.

CUADRO 3
MODELO DESARROLLISTA

OBJETIVO

Modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.

OBJETO

El individuo como inversión y capital humano.

METODO

Énfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y prioridades nacionales.

CONCEPCION TEORICA

Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo se destaca la teoría del capital humano.

PRECEPTO IDEOLOGICO

El expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la versión simplista de que a mayor educación, mayor progreso.

Los modelos teóricos hasta aquí presentados se cuestionan desde un cuarto modelo crítico, que, de acuerdo con Jesús Nava⁷, es predominante en la práctica de la Orientación Educativa junto con el modelo desarrollista

El modelo crítico se desarrolla en países latinoamericanos y en los Estados Unidos. Este periodo se produce a partir del agotamiento del modelo capitalista periférico, lo cual repercute directamente en la disminución del empleo técnico y profesional expresado asimismo en el desempleo, subempleo y surgimiento de la economía informal. La Orientación Educativa en México ha sido predominantemente ejercida sólo a través de la Orientación Vocacional y Profesional fundamentada en forma casi exclusiva en la Psicología del capitalismo, en donde la fuerza de trabajo y la creatividad se encuentra subordinada al proceso productivo cuyos beneficios no son equitativos para los productores.

El cuestionamiento del modelo crítico surge desde el hecho de querer encauzar a los jóvenes hacia prioridades nacionales que no han sido suficientemente definidas como necesidades de los grupos mayoritarios; además, se hace uso ideológico de la escolaridad como factor de movilidad social, encubriendo la insuficiencia de fuentes de trabajo y la devaluación de los títulos.

A partir de todo ello, la Pedagogía Crítica propone una visión sociopolítica, la cual tome en cuenta a la escuela y su interrelación con la sociedad. La Orientación Educativa debe contextualizarse y apoyarse en este análisis desde la perspectiva del entorno del alumno, fundamentándose en un marco teórico multidisciplinario (Ver cuadro 4).

⁷NAVA, Jesús. *Op. cit.*, P. 57-65.

CUADRO 4

MODELO CRITICO⁸**OBJETIVO**

Avudar a las personas a reevaluar constantemente cada segmento de sus vidas y auxiliares en la reformulación de sus objetivos. Emancipación de las relaciones humanas.

SUJETO

Capaz de reflexionar en torno a su medio comunitario y social con el fin de transformarlo para su beneficio.

METODO

Análisis con base en una visión sociopolítica junto con el orientador, pero independientemente de él, generando una relación participativa, autodirectiva y autogestiva.

CONCEPCION TEORICA

Escuela neomarxista.
Escuela social democrata
Democracia cristiana.
Teología de la liberación.

PRECEPTO IDEOLOGICO

Transformar las estructuras dominantes en la sociedad mediante el desarrollo de una acción reflexiva en torno a los problemas de poder generados en las relaciones escolares.

Ma. Luisa Rodríguez, al hacer un análisis de diversos modelos, plantea el marco de la orientación como reconstrucción social, el cual es afín al modelo crítico.

8. Este cuadro fue realizado a partir del documento de:
NAVA, Jesús, La Orientación Educativa en México. Una propuesta integradora, P. 57-64.

Este modelo⁹ expone que la orientación es un portador oculto de ciertos valores; el orientador justifica por medio de un cuerpo de pruebas y mediciones el "over a determinados jóvenes en diferentes direcciones sobre el supuesto de sus características y potencialidades especiales"¹⁰. Para Shoben, es hecho es que se impulsa a la juventud hacia un status social medio, reduciendo con ello la autonomía y la individualidad. Esta situación, siguiendo con Shoben, se contrapone con el objetivo de la educación de formar un ciudadano informado y participante en una sociedad democrática, lo cual, en su opinión, estaría de acuerdo con un verdadero concepto de modernidad.

Se pretende la reformulación y la reflexión en torno a los valores importantes para el individuo, dando oportunidad al alumnado de identificarse con diversos modelos y criterios para desarrollar una personalidad propia al elegir entre dichas opciones, sin llegar a los extremos del liderazgo y la competencia despersonalizante. "La confianza en sí mismo, el pensamiento crítico, la iniciativa pueden ser auténticos objetivos en este contexto."¹¹

En Orientación Vocacional, el conocimiento de diversos modos de ser profesionales daría elementos de decisión al alumno, reflexionando en torno a cada uno de ellos y contrastándolos con su proyecto de vida; con ello se llegaría, además, al desarrollo de un pensamiento crítico, de la confianza en sí mismo y de la iniciativa.

9. RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación educativa. P. 27.

10. Definición de Edward J. Shoben, citada en: RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Op. cit. P. 30.

11. RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Op. cit. F. 30

En el contexto desarrollado con anterioridad, se definió a la Orientación Educativa como "el servicio que se presta al estudiante con el propósito de coadyuvar en su proceso educativo integral, auxiliándolo en la clarificación de sus metas, la valoración de sus recursos y alternativas tanto sociales como personales, así como en la búsqueda de los medios y la ejecución de las acciones que le permitan la realización de sus expectativas y con ello su desarrollo personal".¹² Es importante resaltar aquí dos funciones que se le adjudican a la Orientación Educativa y que se relacionan profundamente con la Orientación Vocacional:

1) La evaluación de la trascendencia escolar por medio de mecanismos humanos; a partir de esta evaluación, se pone al alumno en posición de expresar sus intereses y necesidades y cuánto la Orientación Vocacional está cumpliendo con satisfacerlas; con ello se llega a la continua reconstrucción de la cultura escolar.

2) El orientador en la escuela debe cuestionar y ayudar a la reevaluación continua, además de resaltar el carácter comunitario de la escuela y la importancia del orientador como modelo de alumnos.

Lo anterior nos provee de una base teórica importante para cuestionar el grado en que estamos sirviendo al alumno en su proceso de elección, hasta qué punto el servicio está proveeyendo de elementos indispensables para obtener del adolescente una personalidad madura y consciente en el medio y la situación en que vive.

12. FACULTAD DE PSICOLOGIA. Una década de la facultad de Psicología, 1973-1983. P. 263-277.

El planteamiento del modelo de reconstrucción social pretende lograr un grado de autonomía en el alumno difícil de obtener en un plazo corto; sin embargo, encontramos en este modelo un espacio para lograr en el individuo una sensibilización, una motivación a la reflexión y al cambio de sí mismo y de su entorno.

Cabe en este espacio puntualizar la relación de la Orientación Vocacional con el proceso educativo, pues no se debe olvidar que se circunscribe al ámbito de la educación formal.

Desde un muy particular punto de vista y de acuerdo a la experiencia en el campo, la Orientación Vocacional se encuentra vinculada en forma importante al proceso de enseñanza aprendizaje; cada uno busca objetivos diferentes con métodos diferentes. El aprendizaje es un momento del proceso de Orientación Vocacional, siendo este último más amplio porque se involucra con el proyecto de vida del individuo y su desarrollo social, por ello es importante la incorporación de la Orientación Vocacional en la currícula de la educación secundaria, aunque no por eso se verifica en las mejores condiciones para el desarrollo del individuo.

La Orientación Vocacional debe ser conceptualizada desde el vínculo pedagógico que resulta de concientizar al alumno sobre su ámbito y sobre sí mismo, tomando en cuenta que es en el intercambio recíproco de ideas cuando podemos abordarlo en forma más efectiva.

El proceso de Orientación Vocacional de un sujeto no se relaciona con la transmisión de contenidos a la manera de una asignatura tradicional. Consiste, en mi opinión, en la problematización de una situación vivida por el alumno a partir de ejes específicos generados por el programa escolar de acuerdo con la situación específica de cada grupo e individuo. Estos ejes proporcionan al alumno un conocimiento sobre la situación familiar, laboral, económica y social en la que se encuentra. Este proceso de conocimientos es multidireccional ya que desde el docente se

percibe como la inserción dentro de las condiciones de aprendizaje, conformadas a su vez por situaciones sociales e históricas más que individuales, las cuales es indispensable conocer para la implementación de una metodología didáctica específica.

El alumno se relaciona con el grupo y con el docente en una dinámica diferente. Dado que en la Orientación Vocacional existe un aprendizaje, podemos considerar que ese aprendizaje, de acuerdo con Díaz Barriga, no es lineal y progresivo, sino con avances y retrocesos, saltos, miedos, etc. pero, sobre todo, con construcciones.¹³ El conocimiento vocacional también se construye.

En este contexto, la Orientación Vocacional resulta ser un proceso de conocimiento grupal que se manifiesta individualmente. Este conocimiento permite al individuo reflexionar sobre su medio comunitario y social para llegar a una elección ocupacional y laboral específica.

La Orientación Vocacional surge de la necesidad real del individuo de tomar una decisión determinada por la conformación del Sistema Educativo y por la misma sociedad. Al finalizar el ciclo escolar secundario el alumno debe realizar una elección, ya sea laboral o educativa. Entonces, se estructura dentro de la educación formal y se convierte en un servicio otorgado a un sector específico (alumnos de tercer grado de secundaria) con el fin de lograr en ellos una elección concreta sobre la ocupación laboral y/o educativa con la participación del orientador utilizando un método específico.

13. DÍAZ Barriga, Angel. Didáctica y currículo, ... P. 41

4. La problemática de la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria Técnica # 33

Metodología

Forma parte modular del trabajo la determinación de las características de la población de esta escuela (secundaria técnica # 33) en ambos turnos por medio de variables sociodemográficas, además de la detección de necesidades en el servicio de Orientación Vocacional. Se eligió este plantel para realizar el estudio de caso por contar con las facilidades para ello y, como ya se mencionó anteriormente, en el trabajo como profesora y orientadora, por lo cual ha surgido la inquietud de conocer a fondo los problemas de los estudiantes y tratar de darles una solución adecuada. El resultado de la investigación nos aportará el conocimiento sobre la población suficiente para aplicar este tipo de estudios en otros planteles con el fin de conocer específicamente qué tipo de población tenemos y qué servicio se está prestando.

Para obtener la información, se aplicaron cuestionarios con reactivos de opción múltiple y preguntas abiertas en tres sectores principales:

a) Alumnos. Se trabaja con la totalidad de la población de tercer grado en ambos turnos (216 alumnos) ya que no es demasiado grande y a ellos se dirige la asignatura de Orientación Educativa en el Plan de Estudios.

b) Padres de familia. Se desea trabajar con la totalidad de los padres o tutores de alumnos de tercer grado, sin embargo, no se encuentra disposición a ello por parte de los mismos padres, por lo cual se aplica el cuestionario a la parte de la muestra que respondió a la invitación (89 padres o tutores).

c) Orientadores. En este caso, dado que en el plantel sólo existen tres orientadores, se busca la posibilidad de tener una información más veraz, por lo que se aplica el cuestionario en 3 escuelas de la misma zona (10 orientadores) para contar con un conocimiento más amplio sobre el servicio que se presta. En este rubro se incluyó a los coordinadores de Servicios Complementarios de los planteles encuestados.

d) Director del plantel. Se realiza una entrevista con el Director del Plantel para determinar algunas políticas de trabajo teóricas e institucionales en base a las cuales está funcionando el área de Orientación Vocacional.

Estos sectores son los directamente involucrados en la recepción o prestación de los servicios de Orientación. El Coordinador de Servicios Complementarios se encuestó dentro del grupo de orientadores. Los profesores no fueron encuestados por considerar que no están relacionados en forma directa con la prestación o recepción del servicio de Orientación Educativa y Vocacional.

Se desea conocer el grado de incidencia de las actividades de Orientación Vocacional en esta población mediante la aplicación a los alumnos de un cuestionario de reactivos de opción múltiple que giran en torno a diversos aspectos del trabajo del orientador con la población y a cómo lo perciben los adolescentes (ver anexo no. 2).

El cuestionario abarca dos bloques:

1. Características de la población (variables sociodemográficas: sexo, edad, ocupación del padre y de la madre).

2. Evaluación de los servicios de Orientación Vocacional por parte del alumno.

Con este cuestionario se desea conocer sobre lo siguiente:

- a) Población por sexo y turno.
- b) Población por sexo.
- c) Población por edad y turno.
- d) Ocupación del padre.
- e) Ocupación de la madre.
- f) Sector que influye en el conocimiento de capacidades y gustos del alumno.
- g) Sector que influye en la información sobre escuelas y carreras.
- h) Sector que influye en la elección de estudios del alumno.
- i) Sector que proporciona información sobre el campo de trabajo.
- j) Sector que informa sobre las posibilidades económicas del alumno.
- k) Sector que motiva el interés por investigar.
- l) Métodos y técnicas utilizadas por el orientador.
- m) Influencia del orientador en la elección.
- n) Actividades que considera desarrollar el alumno al terminar la secundaria.
- o) Población con elección tentativa de carrera y/o con elección de opciones educativas.
- p) Necesidades para elección de carrera.
- q) Áreas de interés vocacional de la población.

El cuestionario de padres también se organiza en dos bloques que contienen:

1. Características sociodemográficas de la población (edad, sexo, ocupación, escolaridad, domicilio, ingresos mensuales).
2. Percepción del servicio de Orientación Vocacional (ver anexo no.3).

Este cuestionario también se compone por reactivos de opción múltiple y una pregunta de tipo abierta.

Se investigó en relación a:

- a) Edad.
- b) Sexo.
- c) Escolaridad.
- d) Zona de residencia.
- e) Tipo de actividad.
- f) Ingresos mensuales.
- g) Difusión del trabajo del personal de Servicios Complementarios y de Orientación Educativa.
- h) Difusión del trabajo de Orientación Vocacional.
- i) Importancia de los padres en la Orientación Vocacional.
- j) Calificación de los servicios de Orientación Vocacional.
- k) Concepto de la Orientación Vocacional.

El cuestionario de orientadores se estructura con preguntas abiertas de la siguiente manera:

1. Características de la población.
2. Percepción de necesidades institucionales y de trabajo (ver anexo 4).

Se exploró sobre:

- a) Edad.
- b) Sexo.
- c) Estado civil.

- d) Puesto ocupado.
- e) Formación académica.
- f) Antigüedad en el puesto.
- g) Actividades desarrolladas además de la Orientación Educativa.
- h) Definición de la función principal del orientador.
- i) Métodos de trabajo.
- j) Problemas de Orientación Vocacional.
- k) Problemas comunitarios relacionados con la Orientación Vocacional.
- l) Problemas escolares relacionados con la Orientación Vocacional.
- m) Apoyo de autoridades.
- n) Pertinencia de la formación académica del orientador.
- o) Necesidad de cursos de actualización.
- p) Definición de la Orientación Vocacional.
- q) Importancia de la Orientación Vocacional en el Plan de Estudios.

En el caso del Director del Plantel, se elaboró un cuestionario para entrevista con preguntas abiertas que giran en torno a:

- a) Forma de trabajo.
- b) Importancia y ponderación de las actividades del área.
- c) Necesidades del área.
- d) Carencias.
- e) Resultados del trabajo de Orientación Vocacional en el plantel.

5. RESULTADOS.

Alumnos

La población de alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 33 se divide casi por partes iguales en individuos del sexo masculino (52%) y femenino (48%), aumentando la proporción de los primeros en el turno vespertino en forma notoria; el 21% de la población total de hombres se encuentra en el turno vespertino, mientras que solo el 11% de las mujeres está inscrita en ese mismo turno (gráfica 1).

En cuanto a la edad, la población de tercer grado se ubica entre los 13 y los 15 años de edad, de los cuales el 39% se encuentra en el rango de 14 años, tomando en cuenta la población total; sin embargo, existe una diferencia notable si separamos los dos turnos, pues el mayor porcentaje (34%) se agrupa, en el turno matutino, en el rango de 14 años, mientras que el 24% de la población total, inscrita en el turno vespertino, tiene 15 años o más. Comparando ambas poblaciones, el 50% del turno matutino tiene 14 años, mientras que el 75% del turno vespertino tiene 15 años o más (gráfica no. 2).

En el aspecto de la ocupación del padre, encontramos que el asalariado representa el 41% de la población, en segundo lugar, el sector de oficios con el 26% y el grupo de quienes trabajan por su cuenta alcanza el 16%. El resto de las ocupaciones suman, entre todas, el 17% (gráfica 3) (ver cuadro 1).

En cuanto a la ocupación de la madre, el 66% de la población se encarga sólo de su hogar. El porcentaje más alto después de éste se ubica en el rubro de asalariadas. El resto de las ocupaciones acumulan juntas el 22% (gráfica 4) (ver cuadro 2).

Resumiendo la información anterior, la población que tenemos se encuentra compuesta por individuos de ambos sexos en proporciones casi iguales; sus edades fluctúan entre los 14 y los 15 años, agrupándose la mayoría en los 14 años. Son hijos, en su mayor parte, de gente asalariada o que desarrollan algún oficio. La mayor parte de las madres no se dedican a alguna actividad remunerativa.

La información subsiguiente se relaciona directamente con las necesidades de Orientación Vocacional que deseamos determinar para la construcción de la propuesta.

En cuanto a la actividad que los alumnos desean desarrollar al finalizar sus estudios en este nivel, resulta significativo lo obtenido en dos de los aspectos evaluados: primero, el 80% de la población piensa dedicarse a estudiar, mientras que poco más del 15% no ha decidido la actividad a desarrollar. Muy probablemente este último porcentaje se relaciona con la población que no concluirá por completo el nivel y/o que no se dedicará a una actividad fija.

Las preguntas 8, 10, 14, 17 y 20 del cuestionario de exploración para alumnos intentan detectar cuál es el sector relacionado con el individuo que tiene mayor influencia en la decisión por tomar, en varios aspectos importantes.

Los rubros determinados en la descripción del instrumento para los sectores que influyen en las diferentes áreas a trabajar en el alumno, tuvieron los resultados contenidos en el cuadro no. 3 (ver también gráficas 5 a la 10).

De acuerdo con lo expuesto, es el sector de familia o amigos el que influye de manera decisiva en el conocimiento de los aspectos importantes relacionados con la elección de carrera y/o ocupación. Otro factor importante en este proceso es el sector de alumnos que manifiesta que no existe influencia de ninguna persona en su elección.

Solamente en las cuestiones de gustos y capacidades se señaló al grupo de maestros como el más importante después del grupo de amigos y familia; en el aspecto profesiográfico el orientador ocupó el segundo lugar en seguida de éste mismo grupo.

En el aspecto de métodos y técnicas, (preguntas 9 y 11), el trabajo del orientador se finca, desde la perspectiva del alumno, en las asesorías que éste recibe mediante pláticas grupales e individuales. Es importante tomar en cuenta el porcentaje de la población que manifiesta no haber recibido ayuda alguna de parte del orientador (23% y 9% en los reactivos mencionados) (ver gráficas 11 y 12).

A pesar de lo indicado por los datos anteriores, el trabajo del orientador es bastante efectivo en cuanto a provocar la reflexión del alumno. Así lo manifiesta el 86% de los individuos. El restante 12% se encuentra relacionado al sector que ha contestado no haber recibido ningún beneficio del trabajo del orientador y al sector que no ha tomado decisión alguna sobre su actividad al concluir el ciclo secundario. El 2% de la población no contestó al reactivo.

De la misma forma, las asesorías del orientador en materia vocacional y de elección ocupacional (pregunta 22), han sido importantes en el 68% de los casos. El 28% no lo considera de esta forma, representando este último porcentaje al sector aún sin decisión (gráfica 13).

Aunque un alto porcentaje de la población ha optado por estudiar al concluir la secundaria (80%) (ver gráfica 14), nos encontramos ante un 41% que aún no decide qué carrera u ocupación elegir. De este 80%, el 57% ha realizado una elección tentativa (ver gráfica 15) o al menos considera entre varias preferencias (pregunta 23a). Es importante señalar que son pocos los alumnos con una elección claramente definida. La mayor parte oscila entre alternativas contradictorias (ver gráfica 16). De esto deducimos la necesidad de la información profesiográfica adecuada y clara, dado que el 88% de los encuestados se muestra en este sentido (ratificado por las preguntas 5 y 25) Ver gráficas 6 y 19.

Del porcentaje de alumnos que aún no han tomado una decisión, encontramos al 37% que requiere información profesiográfica y al 22% cuya necesidad radica en el conocimiento de sí mismo, como aspectos importantes (ver gráfica 16).

Aunado a ello, el conocimiento sobre el campo de trabajo de la carrera y/o ocupación elegida es suficiente sólo en el 53% de los casos; el 43% no conoce lo necesario, para lo cual requiere de información específica y la asesoría de otras personas relacionadas con la actividad elegida (ver gráficas 17 y 19).

Relacionado con lo anterior, el conocimiento sobre las posibilidades económicas que posee el alumno en torno a la carrera o carreras contempladas. El 51% señala tener el conocimiento adecuado; no sucede lo mismo con el 46%, quienes señalan carencias en este rubro. Al igual que en el punto anterior, es la información específica y la asesoría de personas las necesidades más importantes (46% y 22% respectivamente) (Gráficas 18 y 19).

Dentro de las opciones que el alumno considera como posibilidades de estudio, encontramos información de gran importancia, pues brindan un importante material para ser trabajado por el orientador.

Es en este bloque donde podemos hacer notar que esta población contempla, en su mayoría, carreras de tipo profesional a pesar de provenir de familias con bajos recursos económicos, como lo demuestra el tipo de actividad desarrollada por los padres y el nivel salarial alcanzado. (Ver gráfica 3 y 4). Es de hacer notar también la demanda relativamente alta de colegios privados, cuyos requerimientos económicos y académicos podrían resultar de difícil acceso para esta población (ver cuadro 4)

En las respuestas a la pregunta sobre las opciones de estudio consideradas, la mayor parte de los alumnos indicó una o dos opciones, en muchos casos, las ocupaciones señaladas fueron divergentes entre sí, sobre todo cuando se indican más de dos opciones.

La información más relevante obtenida de este punto se agrupa en los cuadros 5 al 10.

Por último, la pregunta 25 nos indica cuáles aspectos son de mayor interés para el alumno en relación a grandes bloques de conocimiento. La información profesigráfica resulta ser más necesaria, pues el 70% de los encuestados así lo indica; las otras dos opciones (mercado de trabajo y personalidad) no fueron consideradas relevantes por la mayoría de los encuestados (Ver cuadro 11 y gráfica 21).

Padres de familia

La población de padres de familia se caracteriza por tener una edad que oscila entre los 30 y 35 años en su mayoría (60%) el promedio es de 32 años; el 36% está en un promedio de 50 años (entre 40 y 60 años). De esto podemos decir que poco menos de las dos terceras partes son padres jóvenes, mientras que casi una tercera parte se ubica en un extremo de padres de más de 40 años (gráfica 1).

En el rubro de ocupación nos damos cuenta de que son las madres quienes generalmente atienden los problemas escolares de los hijos. El 63% de los entrevistados son del sexo femenino, por lo cual, en el factor de ocupación el 63% manifiesta dedicarse a las labores del hogar (ver gráficas 2 y 5).

En el aspecto de la escolaridad, son significativos los porcentajes en los niveles de primaria y secundaria (56% y 21%), respectivamente. Se trata de una población que no ha tenido oportunidad de acceso al nivel medio superior (sólo el 8%) por lo que su prioridad es el trabajo para la manutención

familiar. Esto se relaciona de manera importante con los ingresos que se obtienen: poco más de la mitad de los entrevistados gana entre \$450.00 y \$1,000.00 mensuales. De los restantes, el 9% llega hasta los \$1,500.00 y sólo el 13% tiene ingresos por encima de esta cantidad (gráficas 3 y 6).

La población se ubica en su mayor parte en la zona de la colonia Gabriel Ramos Millán, (37%), la cuchilla del mismo nombre (17%) y la colonia Granjas México (9%). El resto reside en colonias circunvecinas dentro de las Delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa (gráfica 4).

La escolaridad de los padres o tutores determinada por este cuestionario diverge de la detectada en el cuestionario de alumnos por dos razones:

- a) No se encuestó a la población completa de padres o tutores.
- b) La población que respondió al cuestionario es mixta; la muestra anterior distingue entre sexo y ocupación.

Podemos pensar que, en la mayoría de los casos, son las madres quienes se hacen cargo de los asuntos escolares de sus hijos porque el 63% de las personas que respondieron a este cuestionario son del sexo femenino; el tipo de ocupación de este grupo es, en primer lugar, las labores del hogar, seguidas por el grupo de asalariados (28%) (gráfica 5).

Todos estos datos nos indican que la población de padres de familia entrevistados son en su mayoría mujeres jóvenes o que rebasan los 40 años, dedicadas al hogar; padres asalariados o que trabajan por su cuenta; los profesionistas o que se dedican a algún oficio son pocos; los ingresos son básicamente bajos debido a una escolaridad máxima de secundaria.

La mayor parte de los padres acepta conocer al personal de Asistencia Educativa (63%) y al personal de Orientación Educativa (74%), sin embargo, pocos han recibido asesoría específica de esta instancia para orientar vocacionalmente a sus hijos (19%).

La mayoría no conoce el programa de Orientación Vocacional (73%), y de quienes lo conocen (25%), el 35% lo considera adecuado, mientras que el 18% no lo piensa de esta forma.

La mayoría de los padres consideran importante su participación en el proceso de Orientación Vocacional de sus hijos, manifestando que requieren ayuda de la escuela el 82% de los entrevistados.

Los servicios prestados por la escuela en este campo son considerados buenos por el 63% de los padres y regulares por el 20%; ninguno los considera totalmente malos. El resto no contestó a la pregunta (gráfica 7 a la 14).

En la definición que los padres hacen de la Orientación Vocacional, los resultados más importantes son:

- El 26% la consideran como elección de estudios relacionado con aptitudes e intereses.
- El 12% la manejan como información sobre escuelas y carreras.
- El 29% no contestó a la pregunta (ver gráfica 17).

Orientadores

Se encuestó a diez orientadores de tres escuelas diferentes dentro de la misma zona. Siete de ellos son mujeres y tres hombres; sus edades fluctúan entre los 26 y los 38 años, pero la mayoría se encuentra entre los 31 y los 35 años; de ellos 6 son casados y 4 solteros.

8 de los entrevistados tienen el puesto de orientador educativo y 2 son coordinadores de Asistencia Educativa; dentro de la muestra hay 7 psicólogos, un médico cirujano y dos trabajadoras sociales.

4 de los orientadores tienen entre 1 y 5 años de antigüedad en el puesto, 3 han trabajado entre 6 y 10 años y sólo uno tiene más de 11 años como orientador.

De acuerdo con lo anterior, los orientadores entrevistados son gente joven; en su mayoría, mujeres y predominantemente casados, con muy distintas profesiones, pero todas ellas afines al sector educativo. La antigüedad de la mayoría es relativamente escasa, pues oscila entre 1 y 5 años.

9 de los 10 orientadores tienen como actividad importante en el plantel, además de las funciones propias de la Orientación Educativa, los aspectos disciplinarios.

Para ellos, la función del orientador vocacional es descubrir la vocación y proporcionar información fundamentada principalmente en entrevistas y tests.

Los problemas que más afectan al proceso de Orientación Vocacional son:

- a) Desinterés e indecisión
- b) Falta de recursos económicos.
- c) Desintegración familiar.
- d) Reprobación
- e) Deserción.
- f) Falta de apoyo de los maestros.

El apoyo de las autoridades ha sido adecuado para 9 de los 10 orientadores, así como los recursos que la formación profesional les brinda; sin embargo, son necesario cursos de actualización .

Los conceptos que los orientadores encuestados definieron sobre la Orientación Vocacional son los siguientes:

§ Brindar información para elegir de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades en escuelas a nivel medio superior.

§ Coadyuvar en la formación integral del alumno para lograr una adecuada y acertada elección vocacional.

§ Ayuda que se brinda al alumno para elegir correctamente su vocación; implica un conocimiento pleno de sí mismo así como de aquello que quiere elegir.

§ Información que se debe dar al alumno de acuerdo a sus intereses y aptitudes, sobre carreras y campo de trabajo.

§ Información de escuelas de nivel medio superior; aplicación de cuestionarios de intereses y aptitudes vocacionales.

§ Brindar información acerca de la gama de opciones educativas; dirigir al alumno que elija área de estudio de acuerdo a habilidades y aptitudes, capacidad y condiciones económicas.

§ Proporcionar información para que el alumno identifique aptitudes y actitudes para la mejor elección de una alternativa de estudio.

§ La formación del educando y la adaptación al ámbito educativo, social y económico a fin de definir las metas y objetivos del alumno.

§ Difusión de conocimientos para analizar críticamente los intereses y aptitudes y para lograr objetivos.

§ Dar conocimientos al individuo para que pueda analizar críticamente sus capacidades.

Estas definiciones van desde la simple información profesigráfica, hasta el desarrollo integral del individuo para lograr la elección vocacional acertada.

Para los entrevistados, la función del orientador es:

§ Apoyar al alumno para resolver problemas a través de una continua interacción y comunicación.

§ Auxiliar y orientar en el desarrollo interpersonal e institucional del alumno.

‡ Una instancia que proporcione información sobre varios aspectos: académico, afectivo, social, en salud, etc., para integrar al joven al medio.

‡ Ubicar al alumno y ayudarlo a su desarrollo integral y psicosocial.

‡ Dar asesorías a los alumnos con problemas de aprendizaje, bajo aprovechamiento, con problemas de conducta y atención a padres de familia con hijos con problemas.

‡ Brindar apoyo, atención y confianza a todo alumno, tutor, maestros, en beneficio de los mismos alumnos.

‡ Apoyar el desarrollo psicosocial del educando para su mejor adaptación al medio.

‡ Conocer la problemática del alumno en lo académico y en lo conductual.

‡ Coadyuvar con el educando en la adquisición de conocimientos para tomar conciencia de sí mismo y tenga elementos suficientes para tomar decisiones en su desarrollo personal y social.

‡ Apoyar al educando en la concientización y toma de decisiones en su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, el orientador es quien apoya el proceso de aprendizaje del alumno en diversos aspectos. Además, brinda información y coadyuva en la adquisición de conocimientos. En este rubro nos damos cuenta de que, en la perspectiva de los mismos orientadores, las funciones a desempeñar van desde actividades como la impartición de conocimientos, hasta una verdadera comunicación e interacción con el alumno.

La Orientación Vocacional, desde el punto de vista de los orientadores entrevistados, es importante en el plan de estudios por lo siguiente:

‡ Que el alumno conozca sobre alternativas educativas que existen después de la secundaria y descubra sus habilidades, necesidades, capacidades cognitivas que permitan vincularlo con alguna de esas opciones.

‡ Es diferente porque va orientada hacia otro tipo de objetivos tales como: formación y establecimiento de hábitos, técnicas de estudio, etc.

8 Viene a complementar algunas materias con bases más sólidas, con temas que deben ser estudiados con mayor seriedad para su desarrollo personal y psicológico.

8 Importante, ya que se dan temas de hábitos de estudios, redacción de apuntes que sirven en otras materias.

8 Es muy ambigua, aún no se determina su importancia a nivel de materia académica de carácter formativo. No se ha determinado su trascendencia en la formación del alumno.

8 De gran importancia, ya que es necesario que el alumno tenga bien identificados sus preferencias y posibilidades.

8 Que tenga validez como en las otras asignaturas y se considere como la encargada de resolver los problemas de esas materias para coadyuvar en la integridad del educando.

8 Considero de gran importancia, logrando una integración del educando académica, personal y social.

8 De gran importancia, para la integridad del alumno en diversos aspectos.

De lo anterior vale la pena destacar varios puntos que son importantes :

8 La Orientación Vocacional dentro de la asignatura de Orientación Educativa forma parte del plan de estudios con un carácter de apoyo hacia las otras materias y hacia la formación del educando.

8 Se relaciona con otras materias para generar ejes de trabajo que motiven al alumno.

8 Es valioso el espacio académico que se le ha otorgado para el trabajo constante y sistemático.

8 Algunas ideas expresadas por los orientadores reflejan un desconocimiento total de los aspectos conceptuales tanto de la Orientación Educativa, como de la Orientación Vocacional. Ello, evidentemente, se refleja en el trabajo que desempeñan y en los resultados que de él se obtengan.

0 Viene a complementar algunas materias con bases más sólidas, con temas que deben ser estudiados con mayor seriedad para su desarrollo personal y psicológico.

0 Importante, ya que se dan temas de hábitos de estudios, redacción de apuntes que sirven en otras materias.

0 Es muy ambigua, aún no se determina su importancia a nivel de materia académica de carácter formativo. No se ha determinado su trascendencia en la formación del alumno.

0 De gran importancia, ya que es necesario que el alumno tenga bien identificadas sus preferencias y posibilidades.

0 Que tenga validez como en las otras asignaturas y se considere como la encargada de resolver los problemas de esas materias para coadyuvar en la integridad del educando.

0 Considero de gran importancia, logrando una integración del educando académica, personal y social.

0 De gran importancia, para la integridad del alumno en diversos aspectos.

De lo anterior vale la pena destacar varios puntos que son importantes :

0 La Orientación Vocacional dentro de la asignatura de Orientación Educativa forma parte del plan de estudios con un carácter de apoyo hacia las otras materias y hacia la formación del educando.

0 Se relaciona con otras materias para generar ejes de trabajo que motiven al alumno.

0 Es valioso el espacio académico que se le ha otorgado para el trabajo constante y sistemático.

0 Algunas ideas expresadas por los orientadores reflejan un desconocimiento total de los aspectos conceptuales tanto de la Orientación Educativa, como de la Orientación Vocacional. Ello, evidentemente, se refleja en el trabajo que desempeñan y en los resultados que de él se obtengan.

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

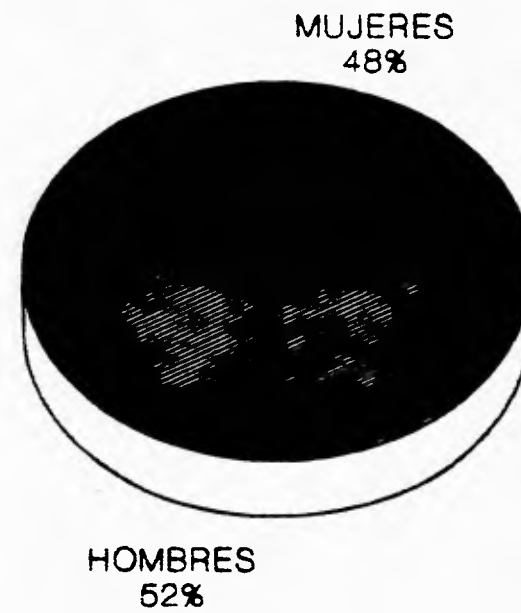
POBLACION POR SEXO Y TURNO



GRAFICA 1

POBLACION POR SEXO

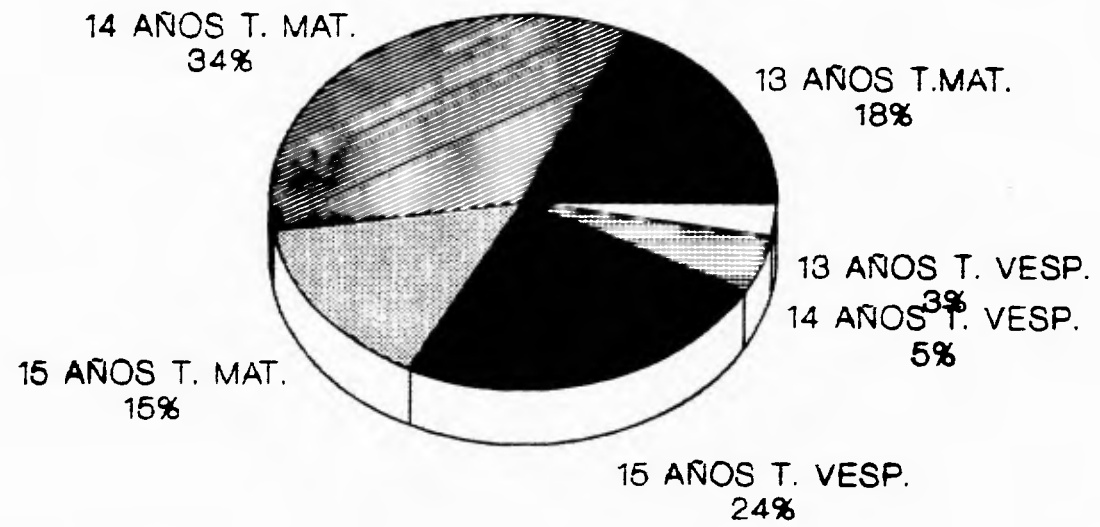
11



GRAFICA 2

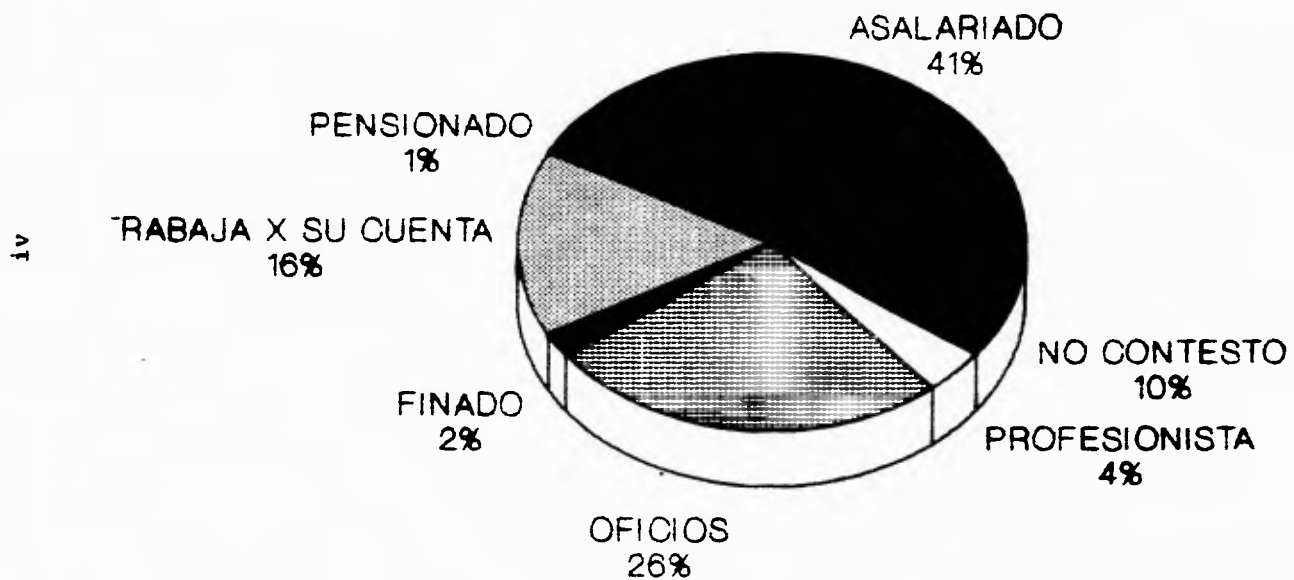
POBLACION POR EDAD Y TURNO

iii



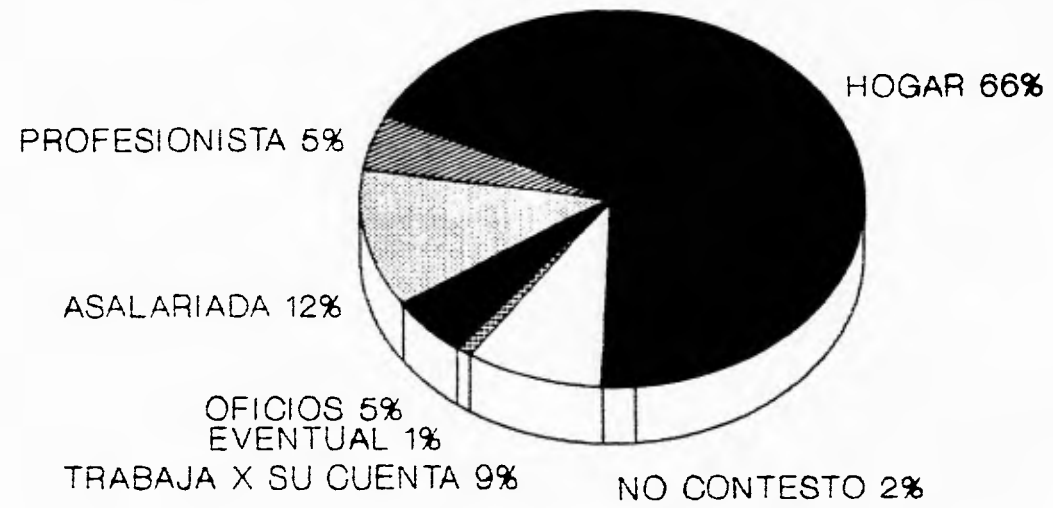
GRAFICA 2A

OCUPACION DEL PADRE



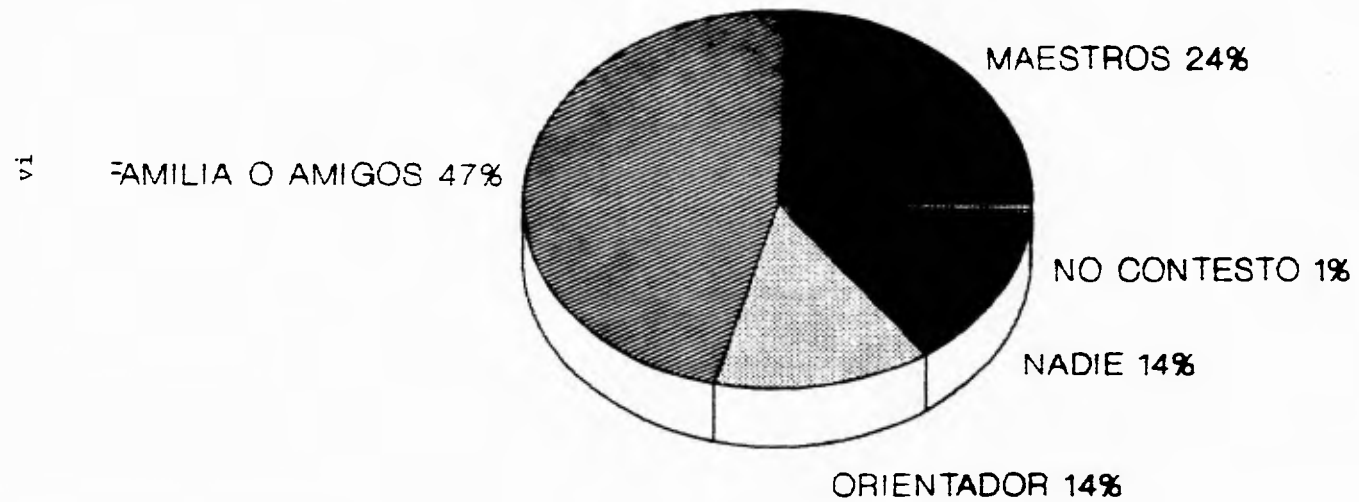
GRAFICA 3

OCUPACION DE LA MADRE



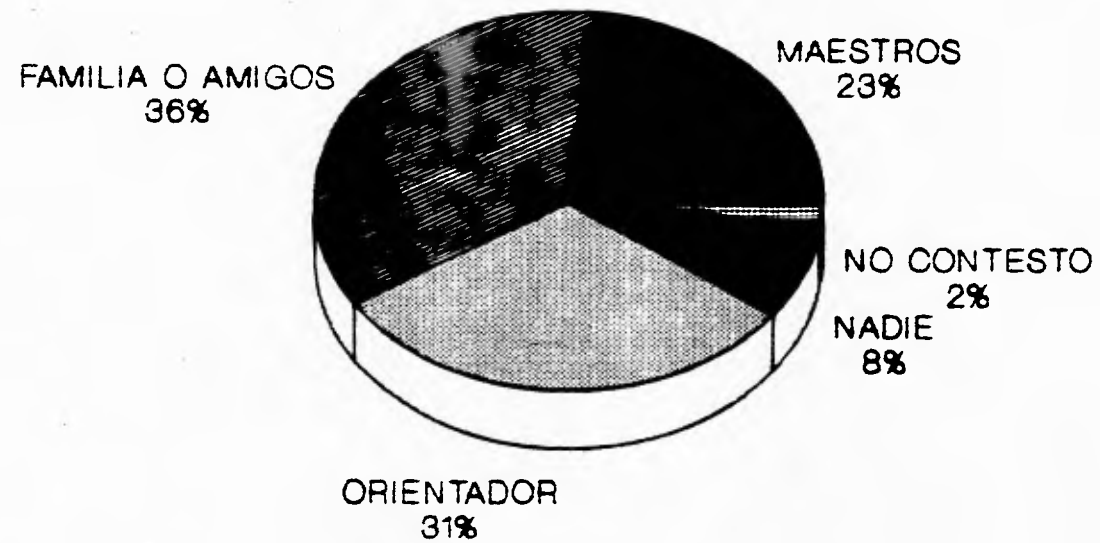
GRAFICA 4

SECTOR QUE INFLUYE EN LAS CAPACIDADES Y GUSTOS



GRAFICA 5

SECTOR QUE INFORMA SOBRE ESCUELAS Y CARRERAS

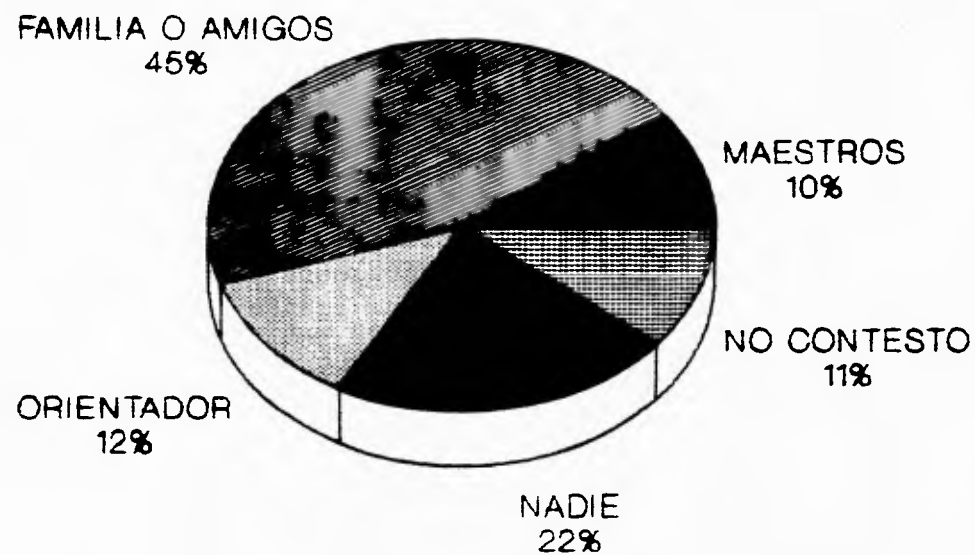


vii

GRAFICA 6

INFLUENCIA EN ELECCION DE ESTUDIOS

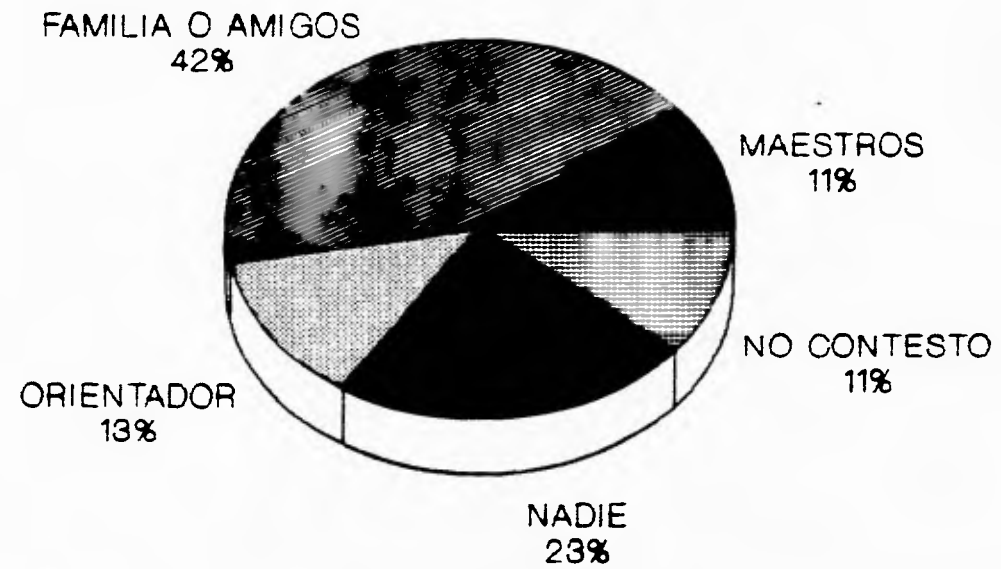
viii



GRAFICA 7

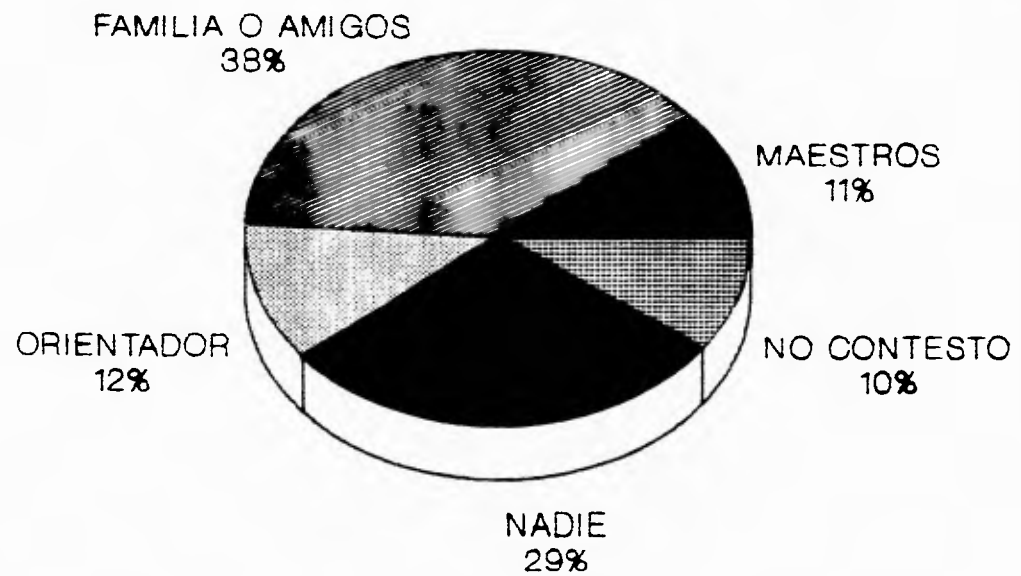
SECTOR QUE INFORMA SOBRE CAMPO DE TRABAJO

ix



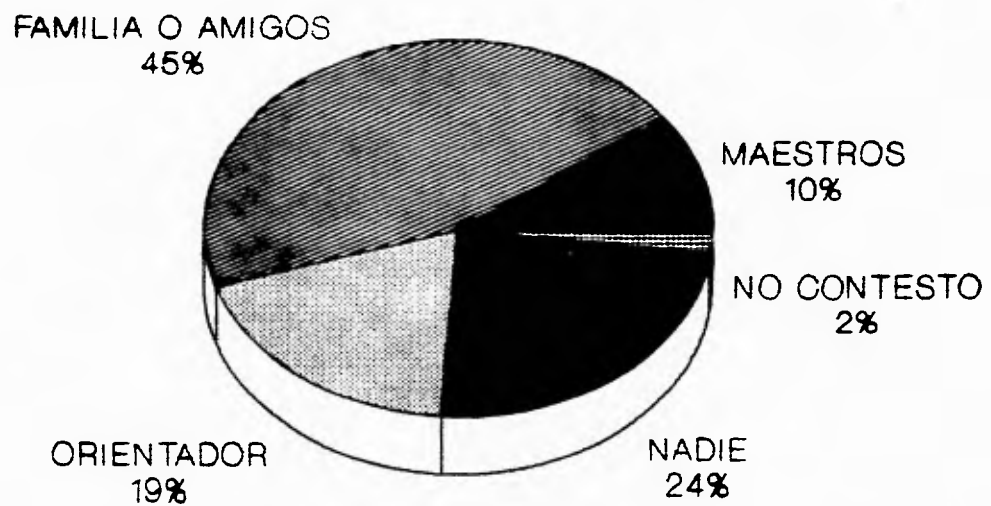
GRAFICA 8

SECTOR QUE INFORMA SOBRE POSIBILIDADES ECONOMICAS



GRAFICA 9

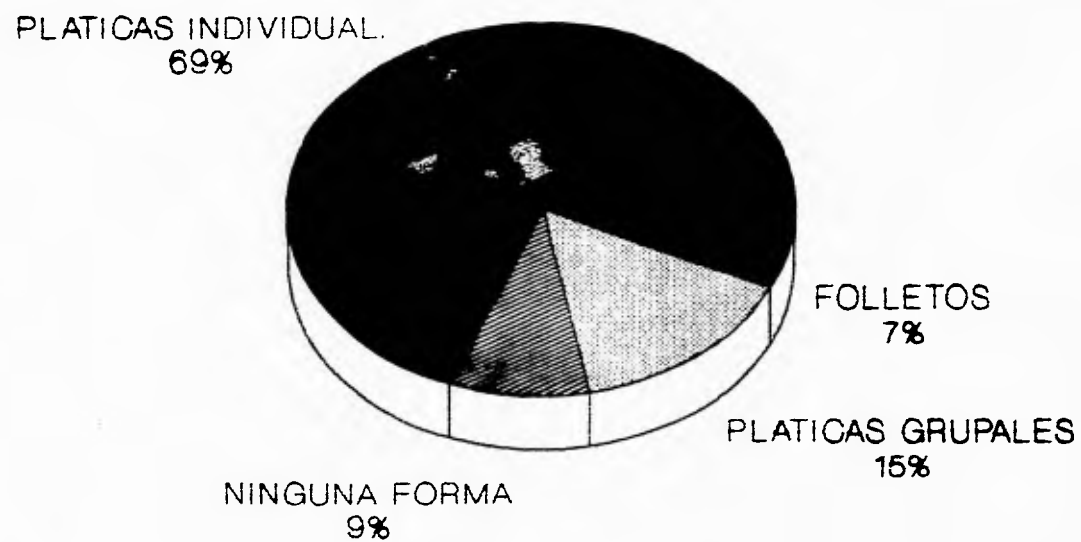
SECTOR QUE MOTIVA EL INTERES POR INVESTIGAR



GRAFICA 10

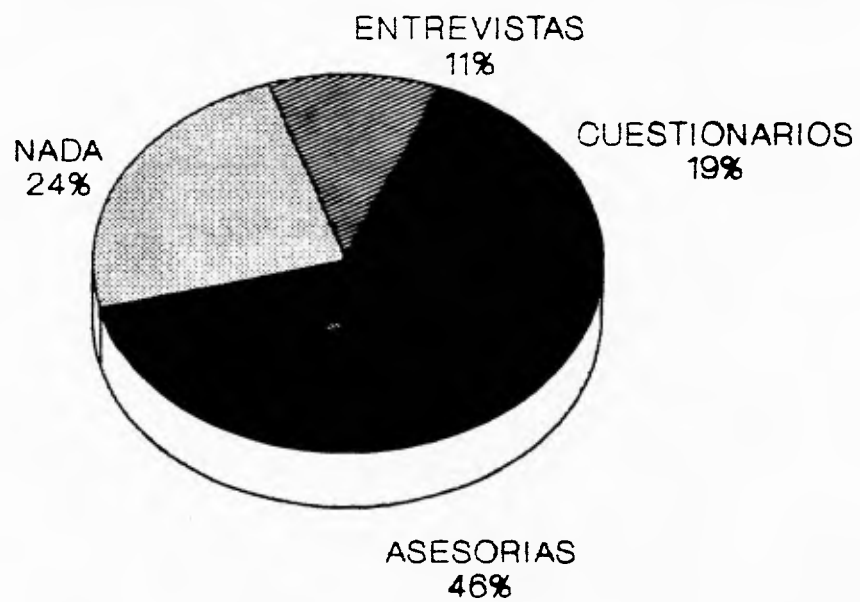
METODOS UTILIZADOS POR EL ORIENTADOR

11x



GRAFICA 11

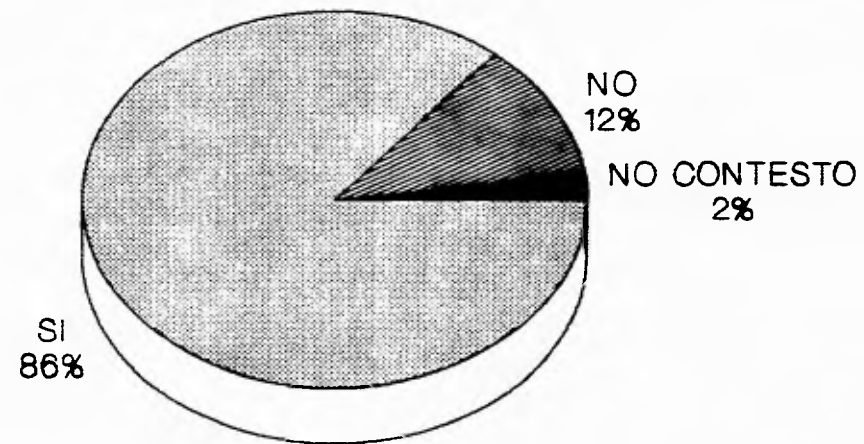
TECNICAS UTILIZADAS POR EL ORIENTADOR



xiii

GRAFICA 12

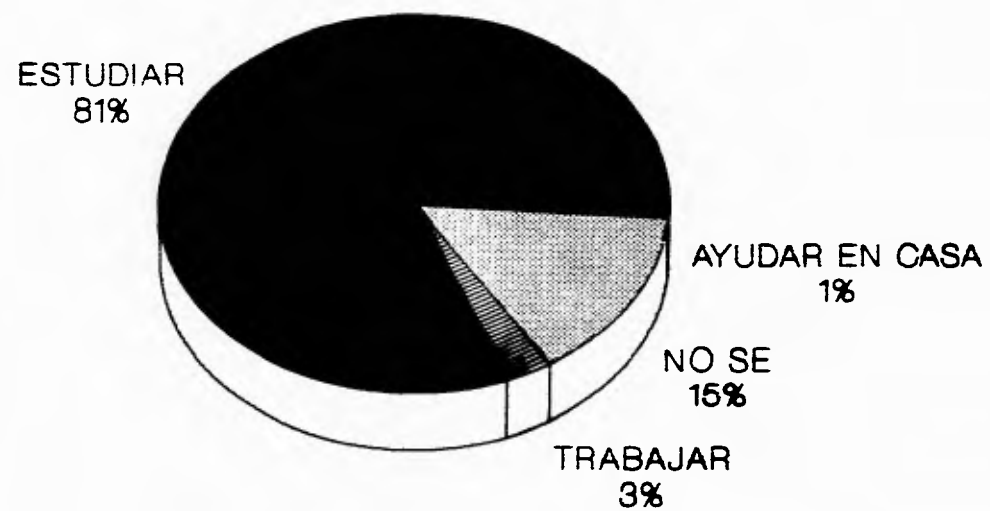
INFLUENCIA DEL ORIENTADOR VOCACIONAL EN LA ELECCION



xiv

GRAFICA 13

ACTIVIDADES AL CONCLUIR LA SECUNDARIA

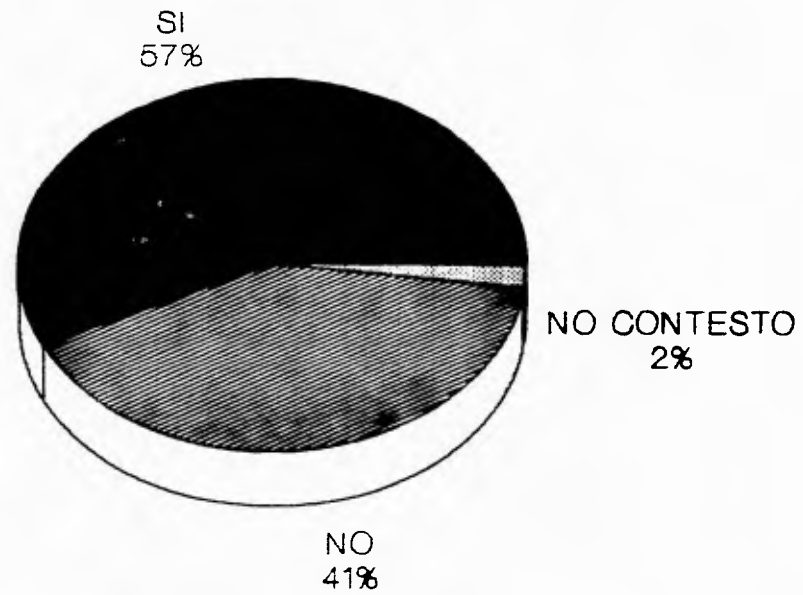


xv

GRAFICA 14

ALUMNOS CON ELECCION DE CARRERA TENTATIVA

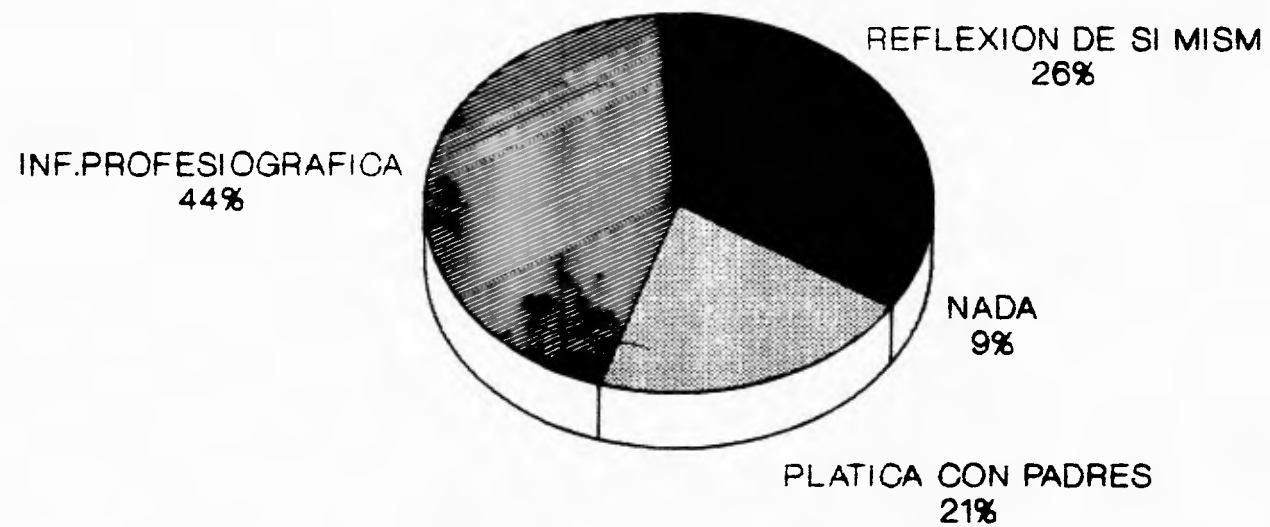
xvi



GRAFICA 15

NECESIDADES PARA LA ELECCION DE CARRERA

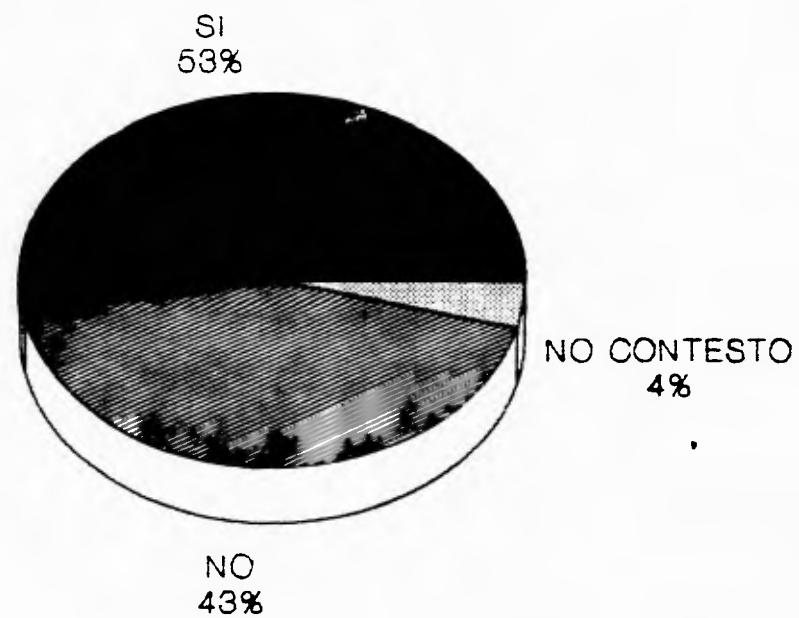
xvii



GRAFICA 16

CONOCIMIENTO SOBRE EL CAMPO DE TRABAJO

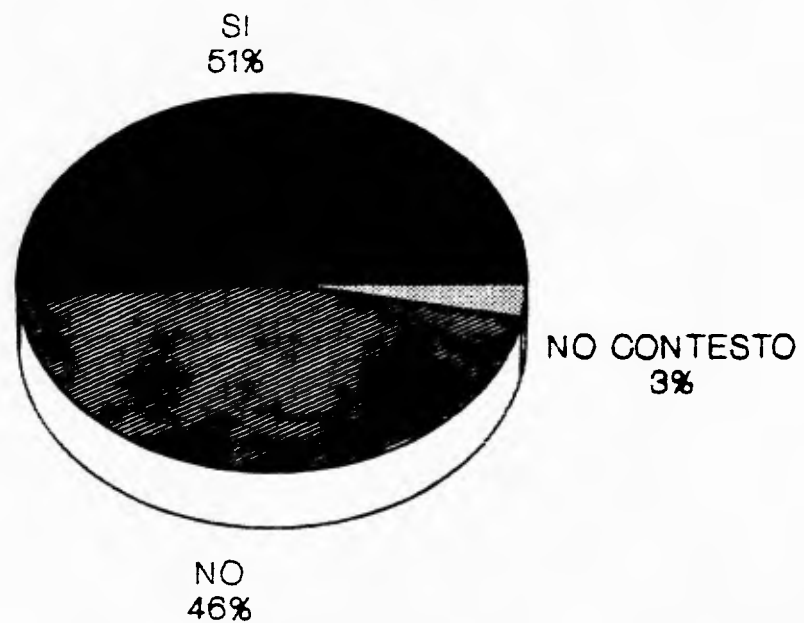
xviii



GRAFICA 17

CONOCIMIENTO SOBRE POSIBILIDAD ECONOMICA

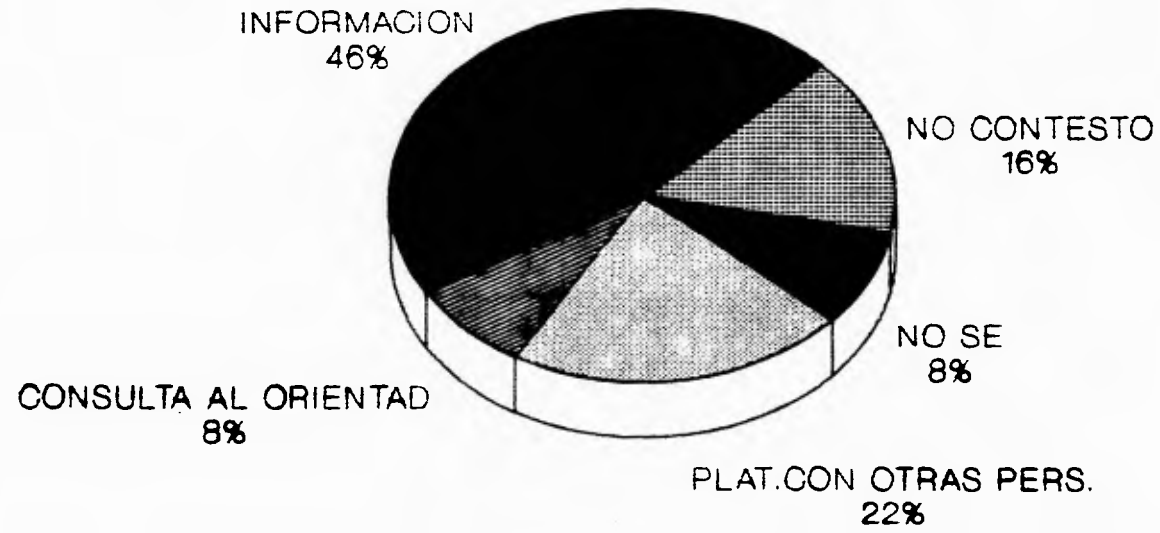
xix



GRAFICA 18

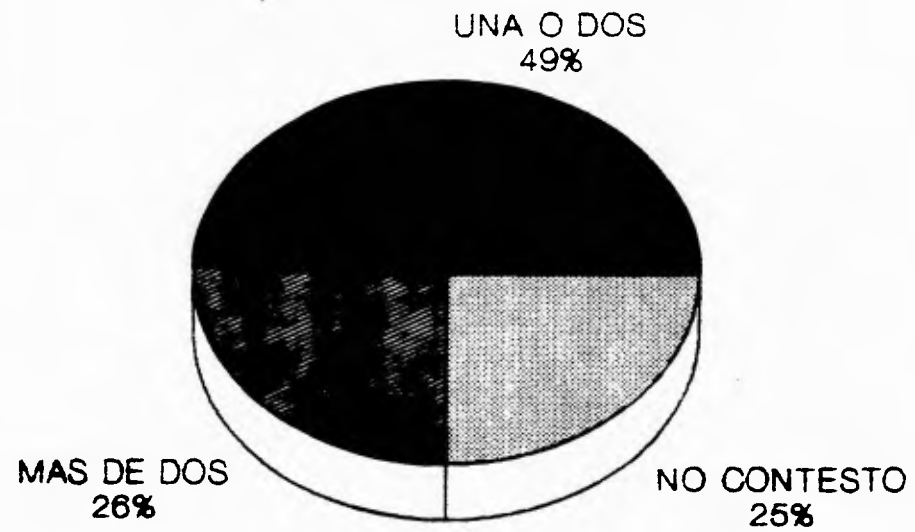
NECESIDADES PARA ELECCION DE CARRERA

xx



GRAFICA 19

ELECCION DE OPCIONES EDUCATIVAS

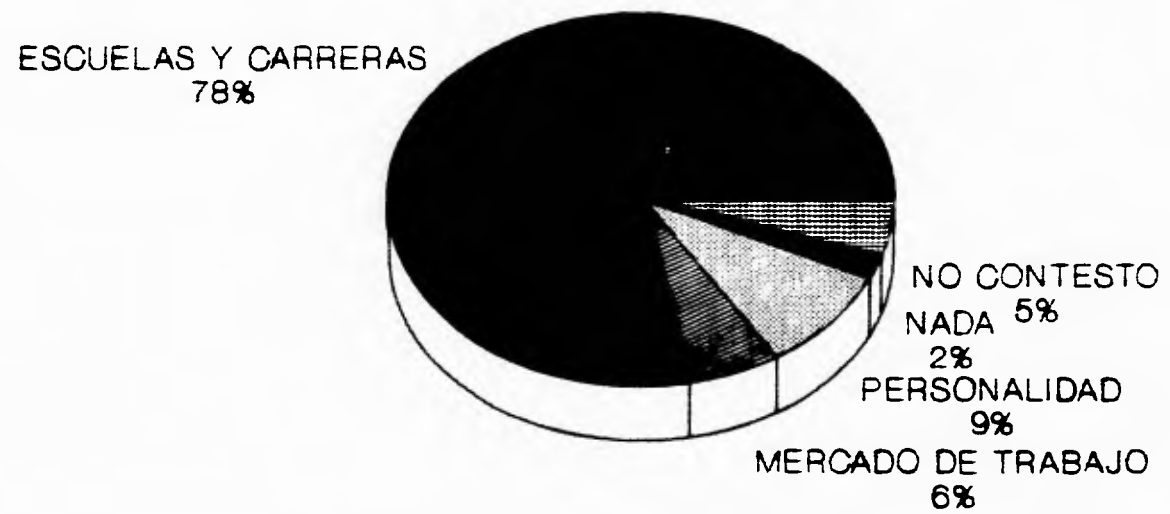


XXI

GRAFICA 20

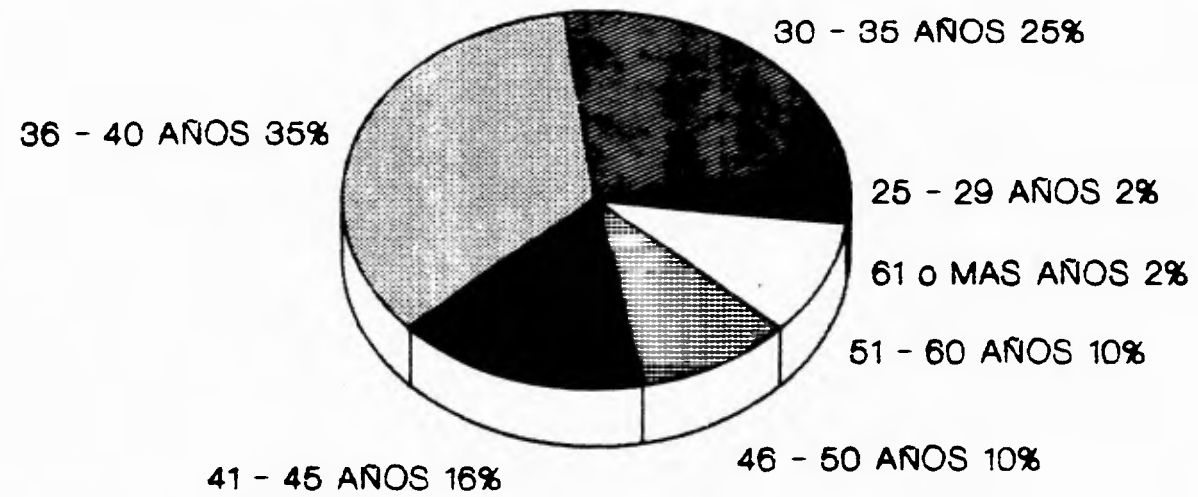
AREAS DE INTERES

xxii



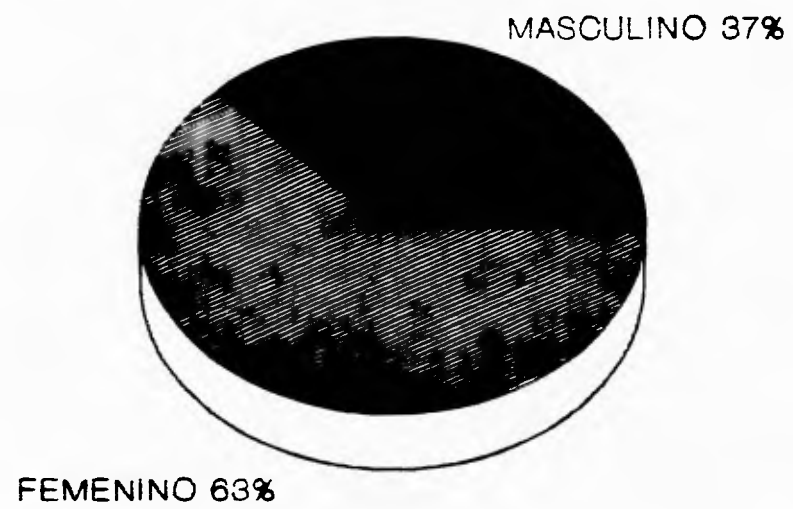
GRAFICA 21

EDADES DE LOS PADRES



GRAFICA 1

SEXO DE LOS PADRES

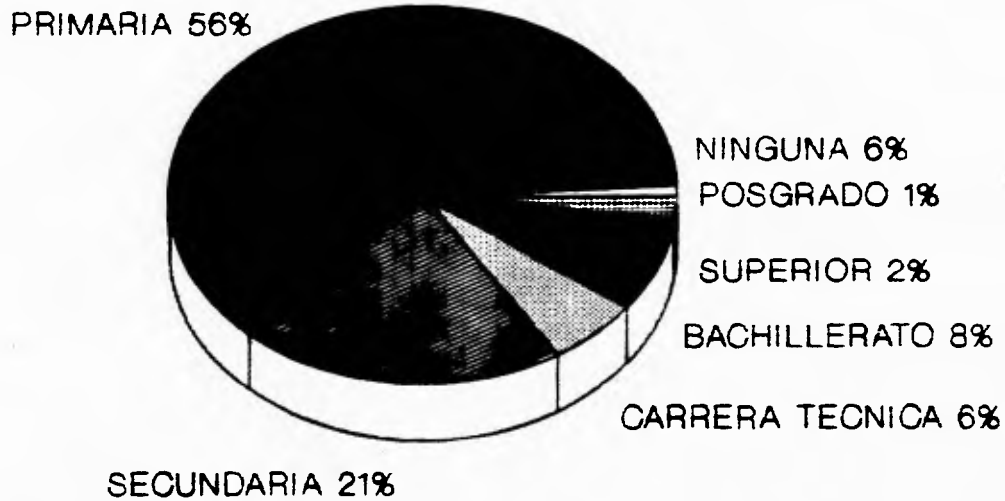


ii

GRAFICA 2

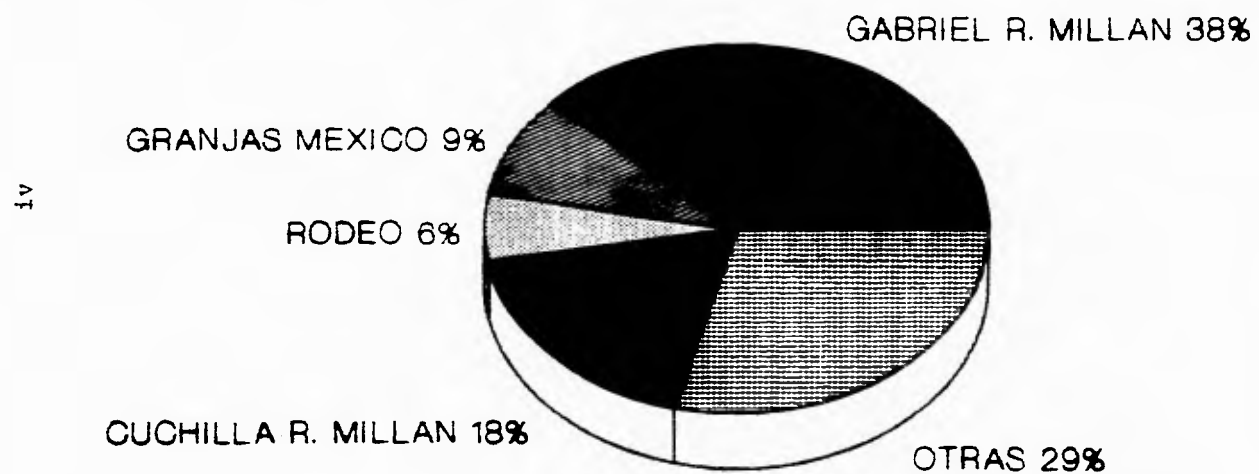
ESCOLARIDAD LOS PADRES

iii



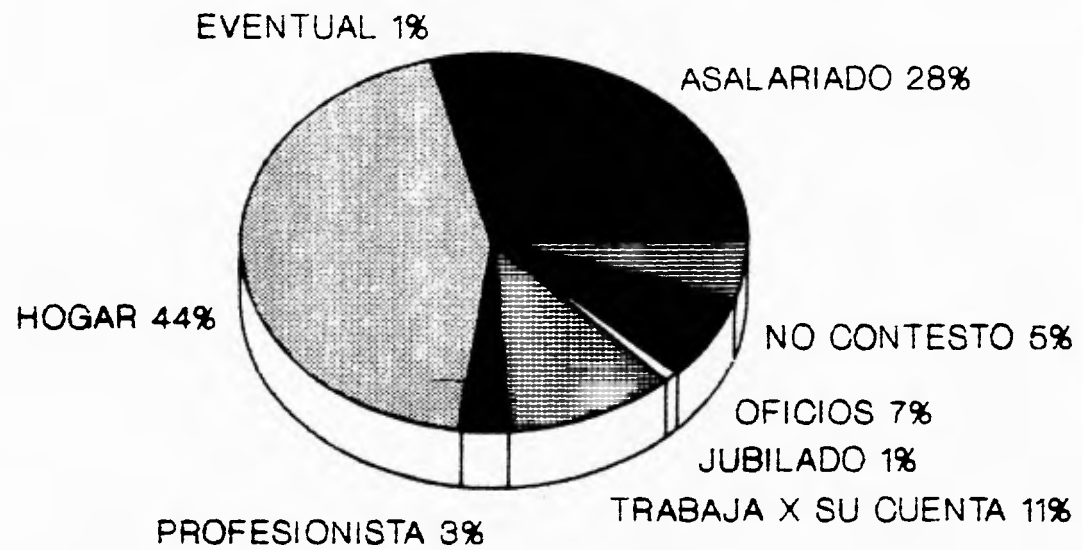
GRAFICA 3

ZONA DE RESIDENCIA DE LOS PADRES



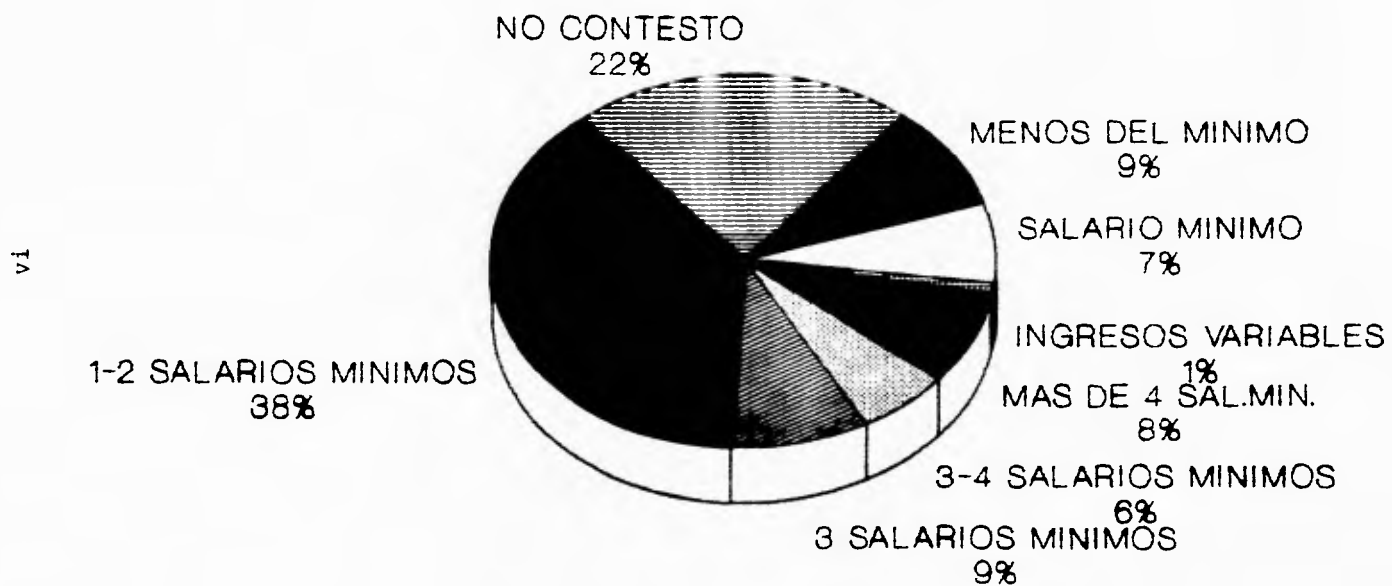
GRAFICA 4

TIPO DE ACTIVIDADES DE LOS PADRES



GRAFICA 5

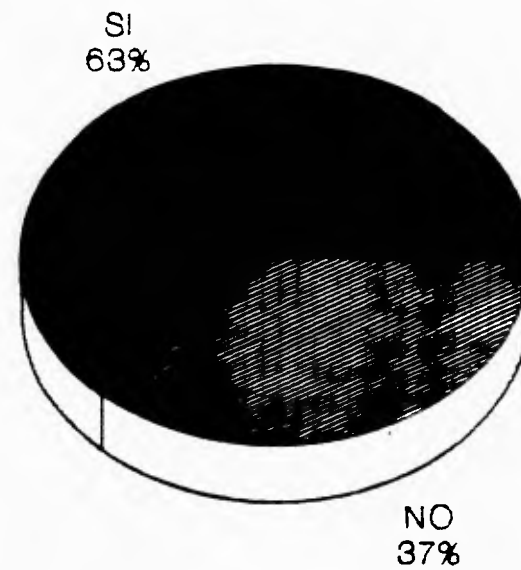
INGRESOS MENSUALES



GRAFICA 6

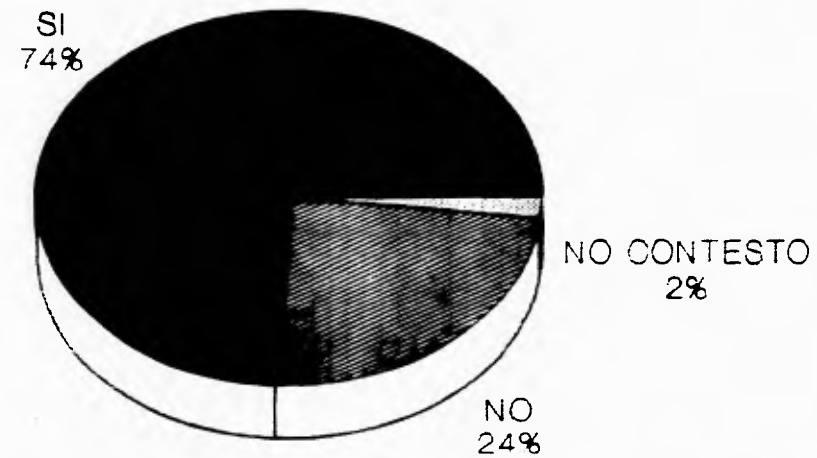
CONOCE AL PERSONAL DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

vii



GRAFICA 7

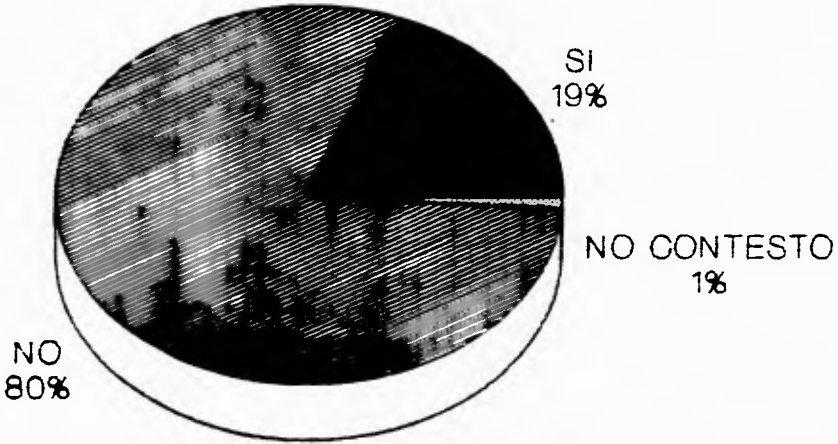
CONOCE AL ORIENTADOR VOCACIONAL



viii

GRAFICA 8

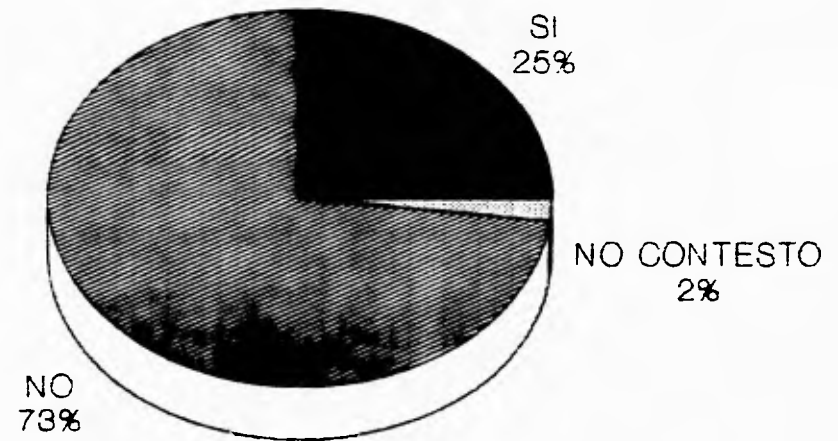
RECIBE ASESORIA PARA ORIENTAR A SU HIJO



ix

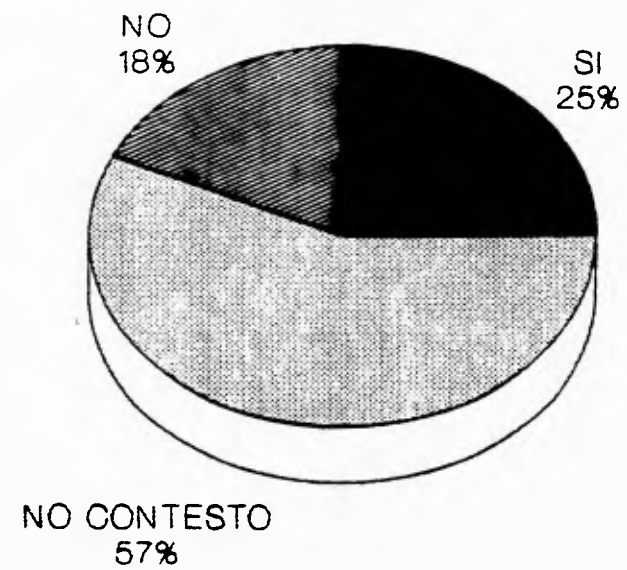
GRAFICA 9

CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL



GRAFICA 10

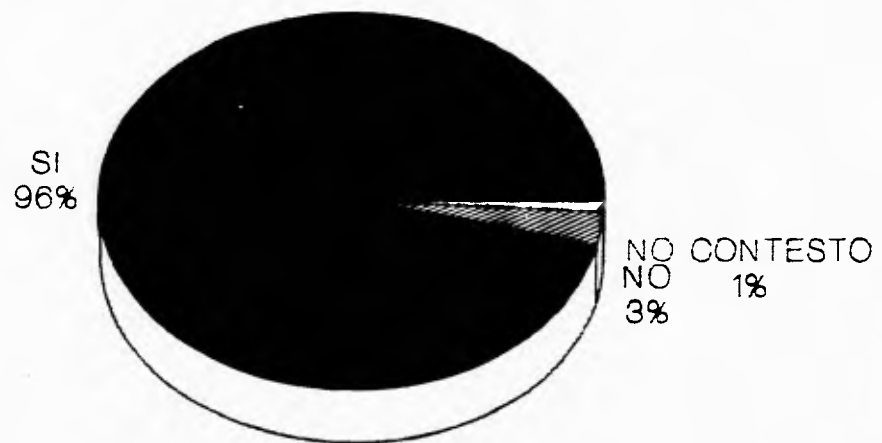
SI LO CONOCE, ¿ LO CONSIDERA ADECUADO ?



xi

GRAFICA 11

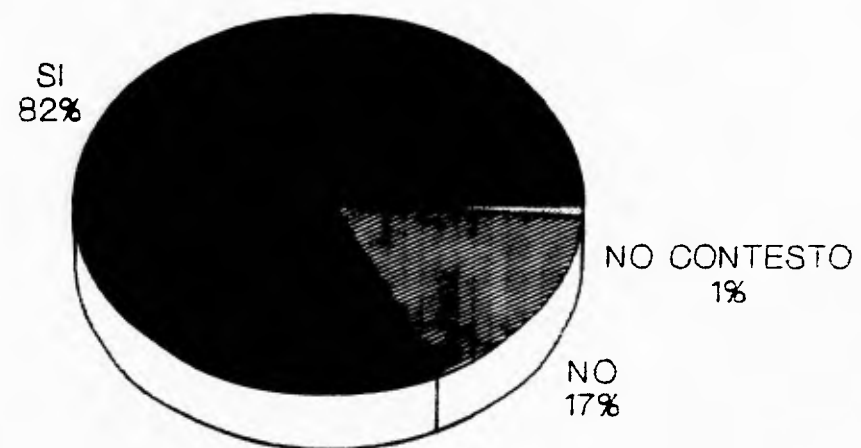
ES IMPORTANTE COMO PADRE EN LA ORIENTACION VOCACIONAL



xii

GRAFICA 12

¿ NECESITA AYUDA PARA ORIENTAR VOCACIONALMENTE A SU HIJO ?

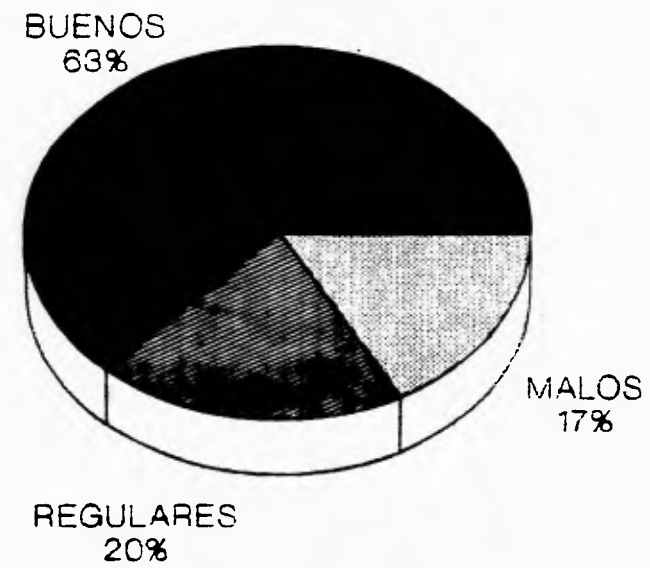


xiii

GRAFICA 13

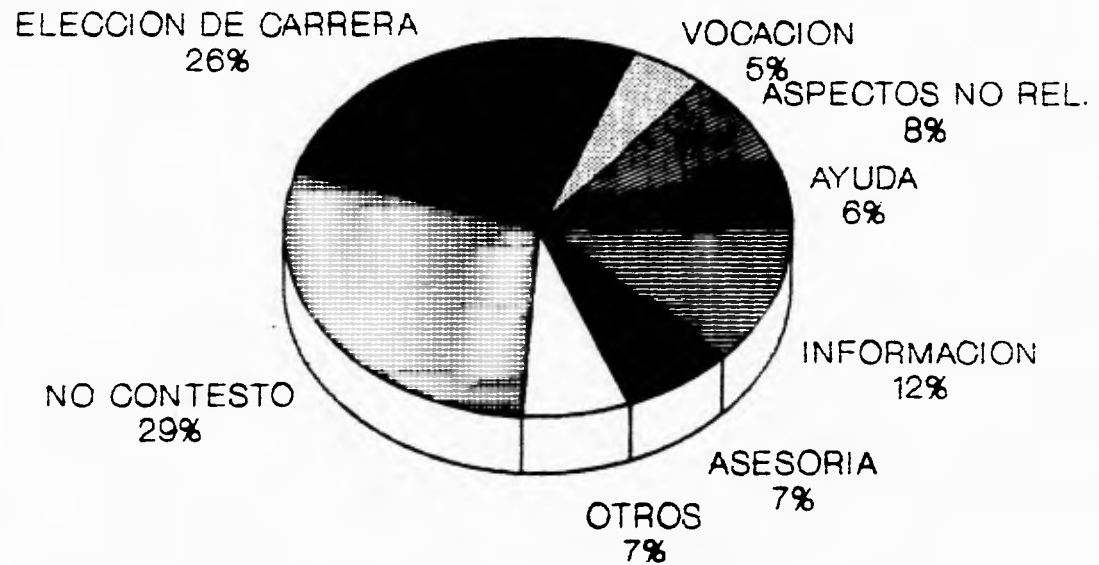
SU OPINION SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

xiv



GRAFICA 14

¿ QUE ES PARA USTED ORIENTACION VOCACIONAL ?



GRAFICA 15

Entrevista al director del plantel.

1. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

0 Es un instrumento técnico pedagógico del cual se auxilia la dirección para apoyar a los alumnos en esta importante etapa de cambio.

2. ¿Qué importancia tiene la Orientación Vocacional en el nuevo Plan de Estudios?

0 Mucha, de primera línea; con ello se puede trabajar directamente, con un programa definido, un horario y permite conocer y contestar dudas del alumno, dar a conocer alternativas, hay mayor oportunidad de auxiliar y dar asesorías.

3. ¿Cuáles son los apoyos institucionales al personal que desarrolla esta actividad?

0 Información que del órgano central emana para cumplir con la función del orientador, cumplir los programas, apoyos internos, reuniones de trabajo, un Coordinador de Asistencia Educativa que resuelve de inmediato los problemas que se presentan.

4. ¿Cuáles han sido los resultados del trabajo de Orientación Vocacional en esta escuela?

0 Bien, muy bien, creo que los resultados han permitido corregir desviaciones y se han implementado estrategias para brindar mejor apoyo para abatir la reprobación y la deserción.

5. ¿Cuáles han sido las deficiencias de trabajo en esta área?

0 Falta de estímulo del mismo personal, falta de actualización, trabajo estático, se utilizan los mismos recursos de siempre, no se va con el cambio, no se han adentrado en buscar soluciones. Hace falta interés en actualizarse.

6. ¿Cuáles son las funciones de un Orientador Vocacional?

• Asesor, apoyo, orientar, estimular, motivar, comprender, escuchar al alumno, hacer empatía, sobre todo escuchar y ganarse la confianza del alumno.

7. ¿Qué carencias encuentra en la preparación académica del Orientador Vocacional?

• Actualización.

8. ¿Qué necesidades de Orientación Vocacional encuentra en este plantel?

• Lo mismo, falta de estímulo del personal.

9. ¿Qué necesidades de Orientación Vocacional existen en los planteles en general?

• En secundarias técnicas se trabaja con el mismo sistema. Los resultados son altamente satisfactorios. El programa es experimental. Se debe ajustar y adaptar. Son documentos perfectibles. Se deben mejorar y enriquecer.

CUADRO 1			
TIPOS DE ACTIVIDAD DEL PADRE			
TRABAJA POR SU CUENTA	OFICIOS	PROFESIONISTA	ASALARIADO
Comerciante	Impresor	Médico	Policia
Vendedor	Hojalatero	Profesor	Empleado
Fletes	Costurero	Contador	Obrero
Maquilador	Ploero	Arquitecto	Cargador
Tendero	Barnizador	Enfermero	Carnicero
Contratista	Chofer		Secretario
	Carpintero		Colocador de vidrio
	Mecánico		Correos
	Taxista		Militar
	Albañil		
	Serigrafista		
	Joyer		
	Pintor		
	Zapatero		

CUADRO 2			
TIPOS DE ACTIVIDAD DE LA MADRE			
PROFESIONISTA	ASALARIADA	TRABAJA POR SU CUENTA	OFICIOS
Economista	Empleado	Comerciante	Costurera
Contadora	Obrera	Instructora	Cocinera
Maestra	Cajera	Lavandera	
	Secretaria		
	Seguridad		
	Servidumbre		

CUADRO 3

OPCION A	OPCION B	OPCION C	OPCION D
Orientador	Maestros	Familia o amigos	Nadie
<i>Capacidades y gustos</i>			
14%	24%	47%	14%
<i>Escuelas y carreras</i>			
31%	23%	36%	8%
<i>Influencia en la decisión sobre estudios</i>			
12%	10%	45%	22%
<i>Campo de trabajo</i>			
13%	11%	42%	23%
<i>Posibilidades económicas</i>			
12%	11%	38%	29%
<i>Interés por investigar</i>			
19%	10%	45%	24%

(La parte de la población que no contestó a alguna o a varias preguntas, no se incluyó en los cuadros de porcentajes)

CUADRO 4

ELECCION DE INSTITUCIONES

INSTITUCIONES	MENCIONES
UNAM	34
POLITECNICO	21
TECNOLÓGICO DE MONTERREY	12
BACHILLERES	12
COMALEP	6
COLEGIO LA SALLE	7
CETIS-COETIS	4
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	2

CUADRO 5

ALUMNOS QUE CONSIDERAN EL BACHILLERATO
PROPEDEUTICO

(en números absolutos)

PREPARATORIA	22
VOCACIONAL	21
CCH	8
BACHILLERES	8
COLEGIO MILITAR	3

CUADRO 6

ALUMNOS QUE CONSIDERAN UNA OCUPACION
RELACIONADA CON TALLERES ESCOLARES

(en números absolutos)

CONTABILIDAD	9
SECRETARIADO	8
ELECTRONICA	4
ELECTRICIDAD	4
DIBUJO	3

CUADRO 7

ELECCION DE CARRERAS TECNICAS

(en números absolutos)

COMPUTACION	16
EDUCADORA	13
SECRETARIA	8
CONALEP	7
ELECTRONICA	6
ELECTRICIDAD	4
AERONAUTIA	4
IDIOMAS	4
CETIS-COETIS	4
MODELAJE	3
MECANICA	3
CULTURA DE BELLEZA	2

CUADRO 8
ELECCION DE CARRERAS PROFESIONALES
 (en números absolutos)

MEDICINA	18
ARQUITECTURA	17
DERECHO	14
INGENIERIAS	12
TURISMO	11
CONTADURIA	9
ACTUACION	8
ADMINISTRACION	7
PILOTO AVIADOR	7
ENFERMERIA	5
CIENCIAS BIOLÓGICAS	4
ARQUEOLOGIA	3
ASTRONAUTA	3
CANTO	3
G.F.B.	3
ASTROLOGIA	2
AERONAUTICA	2
DISEÑO GRAFICO	2
ODONTOLOGIA	2
PSICOLOGIA	2
RELACIONES INTERNACIONALES	2
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	1
FISICOMATEMATICAS	1
MATEMATICAS	1
MECANICA INDUSTRIAL	1
MUSICA	1
ORIENTACION EDUCATIVA	1
PALEONTOLOGIA	1
VETERINARIA	1

CUADRO 9
ELECCION DE OFICIOS U OCUPACIONES

(en números absolutos)

AGENTE DE VIAJES	1
ALBAÑILERIA	1
BAILE	1
CARPINTERIA	1
POLICIA JUDICIAL	1
PREFECTURA	1

CUADRO 10
ELECCION DE OPCIONES EDUCATIVAS

UNA O DOS	105 (49%)
MAS DE DOS	57 (26%)
NO CONTESTO	54 (25%)

CUADRO 11
AREAS DE INTERES

ESCUELAS Y CARRERAS	70%
MERCADO DE TRABAJO	6%
PERSONALIDAD	9%
NADA	2%

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Conclusiones.

De los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios y entrevistas, se concluye lo siguiente:

DEL CUESTIONARIO DE ALUMNOS:

1. El sector de la familia o amigos es el que mayor influencia tiene en el alumno.
2. El grupo de maestros tiene también influencia importante en el proceso de elección ocupacional del alumno.
3. Las asesorías individuales siguen siendo el instrumento técnico más usado.
4. Los aspectos de "información fisiográfica" y de "conocimiento de sí mismo" fueron los más señalados como necesidades básicas para la elección vocacional.
5. El conocimiento del campo de trabajo y las posibilidades económicas también es un elemento importante por su influencia en el proceso de elección vocacional.
6. Las gráficas 16 a la 23 de los resultados del cuestionario de alumnos sirven al programa como información para la elección ocupacional del alumno.

DEL CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA:

1. La participación del padre de familia en el proceso de Orientación Vocacional de los alumnos es escasa o nula.
2. La mayor parte de los padres de familia desconoce el programa de Orientación Educativa y, por lo consiguiente, el de Orientación Vocacional.
3. La mayor parte de los padres demanda apoyo de la escuela para orientar vocacionalmente a sus hijos.

DEL CUESTIONARIO DE ORIENTADORES:

1. Los problemas que más afectan al proceso de Orientación Vocacional son:
 - Desinterés e indecisión.
 - Desintegración familiar.
 - Reprobación y deserción.
2. Los aspectos disciplinarios forman parte de las funciones del orientador educativo, es decir, que en muchas ocasiones su papel es más de castigador que de consejero.
3. Todavía predomina la visión del orientador como el descubridor de la vocación del individuo a través de las entrevistas y tests como sus instrumentos de trabajo.
4. El apoyo de los maestros, como ya se evidenció anteriormente es importante, sin embargo, frecuentemente no se cuenta con su apoyo en el aspecto educativo y vocacional.
5. Hacen falta cursos de actualización profesional para el orientador.
6. Predomina el carácter informativo en la conceptualización de la Orientación Vocacional; la reducen a la profesiografía o a la identificación de aptitudes e intereses vocacionales.
7. Es importante la inclusión de la Orientación Educativa dentro del plan de estudios de la escuela secundaria por el carácter que se le otorga de asignatura y por el espacio que se abre para un mejor desarrollo de ella.

DE LA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DEL PLANTEL:

1. El orientador en muchas ocasiones cae en el trabajo estático y no renueva su visión del área.
2. Los cursos de actualización son importantes y necesarios para apoyar la renovación constante del orientador.

3. El programa es perfectible, se debe mejorar y enriquecer, sobre todo con la participación del orientador.

A partir de los problemas especificados, el Programa que se propone debe contemplar las siguientes recomendaciones:

1. El sector de familia y amigos debe incorporarse a las actividades de Orientación Vocacional de una manera razonable. Es evidente, en muchas ocasiones, la falta de disposición por parte de los padres a participar en actividades escolares; se deben planear actividades condicionadas a la evaluación del alumno en las que la participación de los padres sea obligatoria.

2. Los maestros deben ser también incorporados de manera tal que se les reconozca su influencia e importancia en el proceso de orientación.

3. Las asesorías individuales deben ser menos trabajadas dado su carácter limitado. Los métodos grupales brindan mayor cobertura sin menoscabo de los resultados.

4. Debe trabajarse con mayor intensidad en el alumno la importancia del conocimiento de sí mismo, del mercado de trabajo y de la situación social del país para una elección ocupacional más firme y segura.

5. Es necesario difundir el programa de Orientación Educativa y Vocacional entre los sectores de padres de familia y maestros para lograr un mayor interés y participación.

6. Es también importante concientizar al alumno de los problemas de desinterés, indecisión, desintegración familiar, reprobación, deserción, etc., y su gran influencia en el adecuado desarrollo personal y ocupacional.

7. Es de vital importancia reconceptualizar el trabajo de Orientación Educativa y Vocacional, así como el papel del orientador dentro de la institución escolar.

8. Los cursos de actualización son importantísimos para acercar al orientador a un nuevo enfoque de la Orientación Vocacional que proporcione una nueva visión del campo de trabajo y de los métodos de trabajo.

6. PROPUESTA ALTERNATIVA DE ORIENTACION VOCACIONAL

Enfoque

Se pretende, mediante la implementación de este programa, que el alumno reflexione en torno a sí mismo y a su medio para entenderlo y construir con ello un proyecto de vida basado en sus posibilidades de incidir en su realidad, haciéndolo consciente de los condicionamientos que afectan su elección y buscando la "confianza en sí mismo, el pensamiento crítico, (y) la iniciativa (como) auténticos objetivos en este contexto".¹ La función del orientador será el de clarificar "el carácter de la escuela como una comunidad y una fuente de modelos idóneos al servicio del desarrollo evolutivo de los más jóvenes (y el de) ayudar a las personas a re-evaluar constantemente cada segmento de sus vidas (auxiliándolas en la) reformulación de sus objetivos."²

El factor relacionado a las condiciones del grupo es uno de los motivos principales de esta tesis. El medio que circunda al plantel, las características de la población escolar y las necesidades de Orientación Vocacional quedan representados en el diagnóstico de necesidades; el programa propuesto ofrece elementos de análisis y reflexión en torno a ejes de trabajo que son apoyados por actividades en las cuales participa el orientador, pero no son dirigidas completamente por él. El alumno es quien debe llegar a conclusiones válidas para sí mismo y para su grupo, conociendo los alcances y las limitaciones de ambos.

1. RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación educativa. P. 30.

2. RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Op. cit., P. 31.

Este proyecto se basa en el programa oficial para las Escuelas Secundarias. Ello se debe a que el mismo programa ofrece la flexibilidad de incorporar, matizar o enfatizar aspectos a criterio del orientador que imparte la asignatura y, sobre todo, en función del grupo al cual va dirigido; sin embargo es indispensable señalar que el temario del programa de secundarias es restringido y por ello se han incorporaron temas diferentes con otras actividades secuencia y organización. Se distribuye a lo largo del ciclo escolar, paralelamente al trabajo de los otros dos bloques tomando en cuenta la fecha de publicación de convocatorias de instituciones educativas a bachillerato. Se planea realizarse en 47 sesiones, aproximadamente la tercera parte del curso en un periodo de tres a cuatro meses.

Se requiere también de la participación de los padres de familia en los módulos II.4, III.4, IV.2, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3 y VIII del temario de actividades. Estas actividades deben realizarse en coparticipación con el padre, o con quien funcione como tal, evaluando el trabajo con estas condiciones. La participación de los padres se organizará en tres reuniones: al inicio, informativa, de definición de actividades; al finalizar el segundo módulo, de trabajo conjunto entre padres e hijos y la tercera, al finalizar el ciclo escolar, de evaluación de las actividades.

El resto de los puntos se desarrollarán por medio de lecturas y/o investigaciones por parte de los alumnos con el apoyo del orientador y/o maestro de la asignatura. Los materiales sugeridos para la implementación de la propuesta se incluyen al final de las actividades. La aplicación de pruebas de aptitudes e intereses obedece precisamente al cuestionamiento de los resultados de estos instrumentos por parte del alumno en relación con los demás aspectos contenidos en la propuesta (personalidad, familia, sociedad, mercado laboral, etc.). Los conocimientos que se pretenden generar derivarán también de investigaciones realizadas por los mismos alumnos en instancias laborales y educativas que les brinden información de primera mano.

Dado el carácter especial de esta asignatura, se pretende inculcar en el alumno la responsabilidad de una coevaluación, involucrándolo en su aprendizaje al mismo tiempo que el profesor realiza una apreciación del mismo proceso y propone también una evaluación. Esto no se relaciona con la evaluación que se incluye en cada una de las actividades la cual se integra con el fin de cubrir el requisito del programa de proporcionar una calificación numérica para la acreditación bimestral y final del alumno.

Esta evaluación será de acuerdo con los siguientes aspectos:

1. Producción escrita en torno al tema específico.
2. Evaluación por parte del alumno sobre el trabajo generado (incluyendo la participación del padre de familia).
3. Evaluación por parte del docente.

Temario y actividades.

I. La orientación vocacional.

OBJETIVO: Definir el concepto de Orientación Vocacional, objetivos y características.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Audición de grabaciones con temas relacionados a la Orientación Vocacional.
2. Discusión grupal para definir qué es la Orientación Vocacional, cuáles son sus objetivos y sus características, inclusión en el Plan de Estudios y características del bloque.

MATERIAL DIDACTICO:

Grabaciones seleccionadas por el orientador.

Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Conclusiones grupales por escrito.

II. El adolescente y su proyecto de vida.

II.1 Elaboración tentativa del proyecto de vida.

OBJETIVO: Definir qué es un proyecto de vida y cómo se elabora en base a la personalidad individual.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Reflexión grupal para aclarar las metas establecidas y planeación del proyecto de vida.
2. Resolución de los cuestionarios 1 y 2.

MATERIAL DIDACTICO:

- Cuaderno de apuntes.
- Copias de los cuestionarios 1 y 2.

SESIONES: 2

EVALUACION: Proyecto de vida tentativo, por escrito; cuestionarios resueltos.

II.2. Metas a corto y mediano plazo.

OBJETIVO: Definir metas a corto y mediano plazo en el aspecto vocacional.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Definición de términos (meta, meta vocacional, corto y mediano plazo).
2. Definir metas vocacionales por escrito.
3. Audición de grabaciones en torno a lo vocacional.
4. Lectura grupal de los escritos.

MATERIAL DIDACTICO:

- Lecturas y grabaciones seleccionadas por el orientador.
- Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Producción escrita; comentarios.

II.3 Mi familia y la sociedad en mi proyecto de vida.

OBJETIVO: Reflexión sobre la influencia que la familia y la sociedad tienen en el proyecto de vida personal.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura del material seleccionado por el orientador.
2. Reflexión grupal sobre la influencia de la familia y la sociedad en las decisiones personales.
3. Coentario por escrito.

MATERIAL DIDACTICO:

- Cuaderno de apuntes.
- Lectura de materiales seleccionados por el orientador

SESIONES: 2

EVALUACION: Coentario por escrito.

II. 4 Elaboración del proyecto de vida.

OBJETIVO: Elaboración del proyecto de vida en base a los resultados de las actividades anteriores.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura de los cuestionarios 1 y 2 (del módulo anterior).
2. Resolución del cuestionario 3.
3. Coentario en equipos.
4. Elaboración individual del proyecto de vida junto con el padre o tutor.

MATERIAL DIDACTICO:

- Copias del cuestionario 3.
- Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Resolución del cuestionario. Proyecto final de vida realizado junto con el padre o tutor. *

III. Aptitudes, intereses y personalidad.

III.1 Mis aptitudes.

OBJETIVO: Especificar las aptitudes principales del alumno.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura del material .
2. Definición grupal del término aptitud, relacionado con áreas de estudio y su aplicación.
3. Aplicación del cuestionario de aptitudes .
4. Elaboración del perfil de aptitudes.

MATERIAL DIDACTICO:

Lectura "La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo".

Copias de las hojas de respuestas del cuestionario de aptitudes (no. 4)

Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Resolución del cuestionario y elaboración del perfil de aptitudes.

III. 2 Mis intereses.

OBJETIVO: Especificar los intereses principales del alumno.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Definición grupal del término interés, relacionado con áreas de estudio y aplicación (relacionado con la lectura del tema anterior)
2. Lectura del material "Clasificación de intereses".
3. Aplicación del cuestionario de intereses (no. 5)
4. Elaboración del perfil de intereses.

MATERIAL DIDACTICO:

Lectura "Clasificación de intereses"

Copias de la hoja de respuestas del cuestionario de intereses.

Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Resolución del cuestionario y elaboración del perfil de intereses.

III. 3 Mis rasgos de personalidad.

OBJETIVOS: Determinar rasgos de personalidad importantes relacionados con el área vocacional.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Releer la lectura del tema III.1
2. Resolución de cuestionarios 6 y 7.
3. Análisis y reflexión grupal por escrito.

MATERIAL DIDACTICO:

Copias de los cuestionarios 6 y 7.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 3

EVALUACION: Resolución de cuestionarios. Reflexión grupal por escrito.

III. 4 Análisis y reflexión de mi personalidad.

OBJETIVO: Definir un concepto de sí mismo a partir de los datos obtenidos.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura del material seleccionado por el orientador.
2. Resolver cuestionario de reflexión (no. 0).
3. Coentario grupal.
4. Coentario por escrito junto con el padre o tutor.

MATERIAL DIDACTICO:

Cuestionario de reflexión.
Lecturas seleccionadas por el orientador.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Resolución del cuestionario. Coentario por escrito.

IV. Información profesigráfica.

IV. 1 Sistema Educativo Nacional.

OBJETIVO: Conocer la organización del Sistema Educativo Nacional y las opciones educativas a nivel medio superior y superior.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Explicación del orientador sobre la organización del Sistema Educativo Nacional.
2. Resolución de la guía para el análisis del material profesigráfico I.

MATERIAL DIDACTICO:

Lámina de organización del Sistema Educativo Nacional.
Guía para el análisis del material profesigráfico I.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 3

EVALUACION: Resolución de la guía.

IV.2 Elección de opciones tentativas.

OBJETIVO: Determinar cuáles son las opciones educativas y/o ocupacionales que más interesan en forma tentativa.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Comentario grupal para analizar la trascendencia de una elección.
2. Resolución de la guía profesiográfica II.
3. Determinación por escrito de opciones educativas y/o ocupacionales tentativas, junto con el padre o tutor.

MATERIAL DIDACTICO:

Guía profesiográfica II.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Resolución de la guía profesiográfica II.

V. Características de las opciones elegidas.

V.1 Mercado de trabajo.

OBJETIVO: Conocer las características de las opciones elegidas en relación al mercado de trabajo.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Encuestar a diferentes profesionistas en base a cuestionarios preelaborados en clase y con la participación del padre o tutor.
2. Concentración de la información en cuadros.
3. Análisis de la información.

MATERIAL DIDACTICO:

- Copias de cuestionarios para profesionistas.
- Cuadros de concentración de datos para el cuestionario de profesionistas.
- Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 3

EVALUACION: Encuestas realizadas. Análisis de la información por escrito.

V.2 Planes de estudio.

OBJETIVO: Conocer los planes de estudio de las opciones elegidas, sus implicaciones y requisitos de ingreso.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Investigación de los planes de estudio de la escuela o carrera elegida, junto con el padre o tutor (cuestionario 12 y 13)
2. Análisis de los planes en cuanto a materias, seriación, requisitos, actividades extraescolares y perfiles a desarrollar.
3. Concentración de la información en el cuadro correspondiente.
4. Dinámica "roles profesionales".

MATERIAL DIDACTICO:

Copias del cuestionario 12 y 13
Cuadros de concentración para el cuestionario de estudiantes.
Planes de estudio de las opciones elegidas.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 4

EVALUACION: Investigación realizada. Participación en las actividades.

VI. Características laborales del país y de la región.

VI. 1 Empleo y escolaridad.

OBJETIVO: Relacionar posibilidades de empleo con la escolaridad obtenida.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura de materiales en torno al tema.
2. Análisis y comentario grupal.
3. Conclusiones por escrito.

MATERIAL DIDACTICO:

Textos sobre empleo y escolaridad
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Participación. Conclusiones por escrito

VI.2 Empleo e ingresos económicos.

OBJETIVO: Analizar la relación entre empleo e ingresos económicos.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura de materiales sobre diversos tipos de trabajos (asalariado, por cuenta propia) y capacitación.
2. Encuestar a diversos trabajadores y profesionistas sobre sus ingresos y la escolaridad que alcanzaron, junto con el padre o tutor (cuestionario 14).
3. Analizar la oferta de empleo en los diarios.

MATERIAL DIDACTICO:

Cuestionarios sobre ingresos económicos (cuestionario 14).
Periódicos recientes.
Lecturas "Apoyos existentes para la continuación de la formación" y "Posibilidades de trabajo en la región".
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 3

EVALUACION: Realización de entrevistas. Participación en clase.

VI.3 Empleo y proyecto de vida.

OBJETIVO: Relacionar el empleo y su papel en el proyecto de vida elaborado.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Releer el proyecto de vida elaborado en el módulo I y reelaborarlo en torno al empleo deseado, junto con el padre o tutor.

MATERIAL DIDACTICO:

- Proyecto de vida (módulo I).
- Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 2

EVALUACION: Reelaboración de proyecto de vida por escrito.

VII. Derechos de los menores que trabajan.

VII.1 Derechos de los menores trabajadores.

OBJETIVO: Conocer los derechos que los menores de edad tienen en caso de tener un empleo.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Lectura de materiales sobre derechos a menores trabajadores.
2. Coментарio grupal y conclusiones por escrito.

MATERIAL DIDACTICO:

Ley Federal del Trabajo (Título quinto-bis).
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Declaración Universal de los Derechos del Niño.

SESIONES: 3

EVALUACION: Coментарios por escrito.

VIII.2 Instituciones de protección de los derechos laborales.

OBJETIVO: Conocer las instituciones de protección de los derechos laborales y sus objetivos.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Investigación por equipos sobre las características y objetivos de las siguientes instituciones:
 - Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
 - Junta Local de Conciliación y Arbitraje.
 - Procuraduría de la Defensa del Trabajo.
 - Comisión Nacional del Deporte.
 - Desarrollo Integral de la Familia.
2. Exposición en clase sobre el material investigado.
3. Comentarios grupales.

MATERIAL DIDACTICO:

Lecturas sobre el tema.
Material obtenido en las investigaciones.
Cuaderno de apuntes.

SESIONES: 3

EVALUACION: Investigaciones realizadas, exposición y comentarios por escrito.

VIII. Evaluación final.

OBJETIVO: El alumno, el orientador y el padre o tutor evaluarán las actividades realizadas durante el curso.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

1. Reflexión grupal sobre el proceso de aprendizaje y los logros obtenidos, junto con el padre o tutor.

MATERIAL DIDACTICO: - - - - -

SESIONES: 1

EVALUACION: - - - - -

3. Apéndice.

CUESTIONARIO 1
EL PERFIL DE MI PERSONALIDAD ¹

OBJETIVO: Conocer cómo definen los demás nuestra personalidad.

Conocer la imagen que se tiene de sí mismo.

MATERIALES: Lápices de tres colores.

DESARROLLO: Formar equipos de tres personas.

- Cada participante contestará su cuestionario con color .
- De las cualidades que se presenten, valorarlas con las calificaciones del 0 al 4. Cero si esa cualidad no concierne en absoluto, cuatro si le corresponde plenamente.
- Unir las cruces que marcan esas calificaciones con una línea de diferente color para tener una gráfica de la opinión de cada persona.
- Se compararán las tres gráficas resultantes. Reflexionar sobre la opinión que se tiene de sí mismo y la que tienen los demás. Se comentará el ejercicio.

1. KIRSTEN Rainer E. , Joachim Muller. Entrenamiento de grupos.

EL PERFIL DE MI PERSONALIDAD

	0	1	2	3	4

Realista					

Consciente de sí mismo					

Activo					

Decidido					

Temperamental					

Capaz de adaptarse					

Dueño de sí mismo					

Persona de fiar					

Abierto					

Hábil					

Creativo					

Inteligente					

Entusiasta					

Efícaz en situaciones diferentes					

Ambicioso					

Egocéntrico					

Ansioso de hacerse valer					

Impulsivo					

Sociable					

Tolerante					

Comprensivo					

Equilibrado

Transigente

Optimista

Simpatico

Impaciente

Neutral

Servicial

Capaz de influir en otros

Autoritario

Dominante

Vacilante

Agresivo

Constante

CUESTIONARIO 2

CONOCIENDOME A MI MISMO

Instrucciones: Cada alumno completará en forma personal los enunciados que se presentan a continuación, posteriormente se analizarán sus respuestas que le ayudarán a su autoconocimiento.

1. Amo a _____
2. Algo que hago bien es _____
3. Más que nada me gustaría _____
4. Lo mejor de ser yo, es _____
5. Detesto _____
6. Necesito _____
7. Deseo _____
8. Algo que quiero pero me da miedo pedir, es _____
9. Me siento importante cuando _____
10. Me sentí importante cuando _____
11. Me preocupa _____
12. Si fuera adulto, yo _____
13. Si yo fuera anciano _____
14. Me sentí triste cuando _____
15. Me siento feliz cuando _____
16. Me enoja cuando _____
17. Cuando me siento triste yo _____
18. Cuando me enoja yo _____

19. Me da miedo cuando _____
20. Lo que más me gusta es _____
21. El pasatiempo que hago habitualmente es _____
22. La fantasía que habitualmente tengo es _____
23. Una pregunta sobre la vida es _____
24. Cuando sea grande, yo _____

CUESTIONARIO 3
DINAMICA
INVENTARIO DE LA VIDA²

OBJETIVO: Analizar los valores personales.

Ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida.

MATERIAL: Hoja de papel y lápiz.

DESARROLLO: Se reparten las hojas de papel y se dictan las preguntas como se les
ocurrán, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
Se comparan las respuestas individuales en el resto del grupo.
Se puede preguntar a los participantes para profundizar más en
el inventario de la vida.
Se cuenta el ejercicio y las experiencias vividas.

P R E G U N T A S

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?
2. ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. ¿Cómo afectan las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores en mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

2. ACEVEDO Ibañez, Alejandro. Aprender haciendo.

CUESTIONARIO 4³

¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS ACTITUDES?

Enseguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puede haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que Ud. nos diga que tan apto se considera para cada una de ellas. Para indicarlo procederá de la siguiente manera: leerá cada pregunta y anotará 0, 1, 2, 3 o 4 dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándose por las siguientes instrucciones:

Anotará el 4 si se considera muy competente.

Anotará el 3 si se considera competente.

Anotará el 2 si se considera medianamente competente.

Anotará el 1 si se considera muy poco competente.

Anotará el 0 si se considera incompetente.

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjese que no le preguntamos si le gustan las actividades citadas, sino si se considera apto, y en que grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que sea imparcial y justo en sus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre Ud. mismo para ayudarlo en su problema de orientación.

S. HERRERA Y MONTES, Luis. Cuestionario ¿qué opinas de tus propias actitudes? ¿cuáles son tus intereses ocupacionales? UNAM Departamento de Orientación.

¿QUE TAN APTO SE CONSIDERA PARA:

1. Tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad?
3. Expresarse con facilidad en clase o al platicar con sus amigos?
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.?
5. Cantar en un orfeón o grupo coral?
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase?
7. Entender principios y experimentos de Biología?
8. Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.?
10. Actividades que requieren destreza manual?

11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad?
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos?
14. Pintar paisajes?
15. Aprender a tocar un instrumento musical?
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina?
17. Entender principios y experimentos de Física?
18. Resolver problemas de Aritmética?
19. Desarrollar, armar y componer objetos complicados?
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería?

21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad?
22. Convencer a otros para que hagan lo que Ud. cree que deben hacer?
23. Componer versos serios o jocosos?
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival?
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales?
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
27. Entender principios y experimentos de Química?
28. Resolver rompecabezas numéricos?
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.?

31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
33. Modelar con barro, plastilina o grabar madera?
34. Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos?
37. Entender principios y hechos económicos y sociales?
38. Resolver problemas de Álgebra?
39. Armar y componer muebles?
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?

41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas?
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
45. Saber distinguir y apreciar la buena música?
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes?
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
48. Resolver problemas de Geometría?
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.?
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás?

51. Actuar con "desinterés" y condolencia?
52. Corregir a los demás sin ofenderlos?
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica?
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el Arte de la Arquitectura?
55. Dirigir un conjunto musical?
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo?
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad?
58. Enseñar a resolver problemas de Matemáticas?
59. Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos?
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.?

INSTRUCCIONES FINALES: Sume los números de cada columna y anote el resultado bajo la línea. Enseguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de su hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótela debajo del número de la suma. A continuación, en el cuadro de la gráfica llene con su lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

CUESTIONARIO 5^o

¿CUALES SON SUS INTERESES OCUPACIONALES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que los conteste con veracidad y exactitud. Resuélvalo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

A medida que lee cada cuestión piense: ¿qué tanto me gusta hacer esto? Luego en la HOJA DE RESPUESTAS que se le ha proporcionado por separado, escriba con un número su respuesta según se indica en seguida. Si lo que expresa la cuestión le gusta mucho, escriba el número 4 en el cuadrado correspondiente al número de esa cuestión; si le gusta algo, esto es, sólo en parte, escriba el número 3; cuando no le agrada pero tampoco le desagrada, es decir, cuando le sea indiferente, anote el 2; en el caso de que le desagrada un poco, escriba el 1; si le desagrada mucho, anote el 0. No olvide que:

4 significa "me gusta mucho"

3 significa "me gusta algo o en parte"

2 significa "me es indiferente pues ni me gusta ni me disgusta"

1 significa "me desagrada algo o en parte"

0 significa "me desagrada mucho o totalmente"

Procure no equivocarse de cuadrado, ni saltar ninguno de ellos conforme conteste de izquierda a derecha. Cada cuadrado tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. No escriba nada en este cuestionario, todas las anotaciones las hará en la HOJA DE RESPUESTAS.

4. HERRERA Y MONTES, Luis. Cuestionario ¿qué opinas de tus propias aptitudes? ¿cuáles son sus intereses ocupacionales. UNAM. Departamento de Orientación.

¿QUE TANTO LE GUSTARIA:

1. atender y cuidar enfermos?
2. intervenir activamente en las discusiones de clase?
3. escribir cuentos, crónicas o artículos?
4. dibujar y pintar?
5. cantar en un orfeón estudiantil?
6. llevar en orden sus libros y cuadernos?
7. conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales?
8. resolver mecanizaciones numéricas?
9. armar o desarmar objetos mecánicos?
10. salir de excursión?

11. proteger a los muchachos menores de un grupo?
12. ser jefe de una sociedad?
13. leer obras literarias?
14. moldear con barro, plastilina, o cualquier otro material?
15. escuchar música clásica?
16. ordenar y clasificar los libros de una biblioteca?
17. hacer experimentos en un laboratorio?
18. resolver problemas de aritmética?
19. manejar herramienta y maquinaria?
20. pertenecer a un club de exploradores?

21. ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
22. dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?
23. hacer versos para una publicación?
24. encargarse del decorado del lugar para un festival?
25. aprender a tocar un instrumento musical?
26. aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
27. investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
28. llevar las cuentas de una institución?
29. construir objetos o muebles?
30. trabajar al aire libre fuera de la ciudad?

31. enseñar a leer a los analfabetos?
32. hacer propaganda para la difusión de una idea?
33. representar un papel en una obra teatral?
34. idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
35. ser miembro de una asociación musical?
36. ayudar a calificar pruebas?
37. estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
38. explicar a otros como resolver problemas de matemáticas?
39. reparar las instalaciones eléctricas de gas o de plomería en su casa?
40. sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?

41. ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
42. leer biografías de políticos eminentes?
43. participar en un concurso de oratoria?
44. diseñar el vestuario para una función teatral?
45. leer biografías de músicos eminentes?
46. encargarse del archivo y los documentos de una sociedad?
47. leer revistas y libros científicos?
48. participar en concursos de matemáticas?
49. proyectar y dirigir alguna construcción?
50. atender animales en un rancho durante las vacaciones?

¿QUE TANTO LE GUSTARIA TRABAJAR COMO:

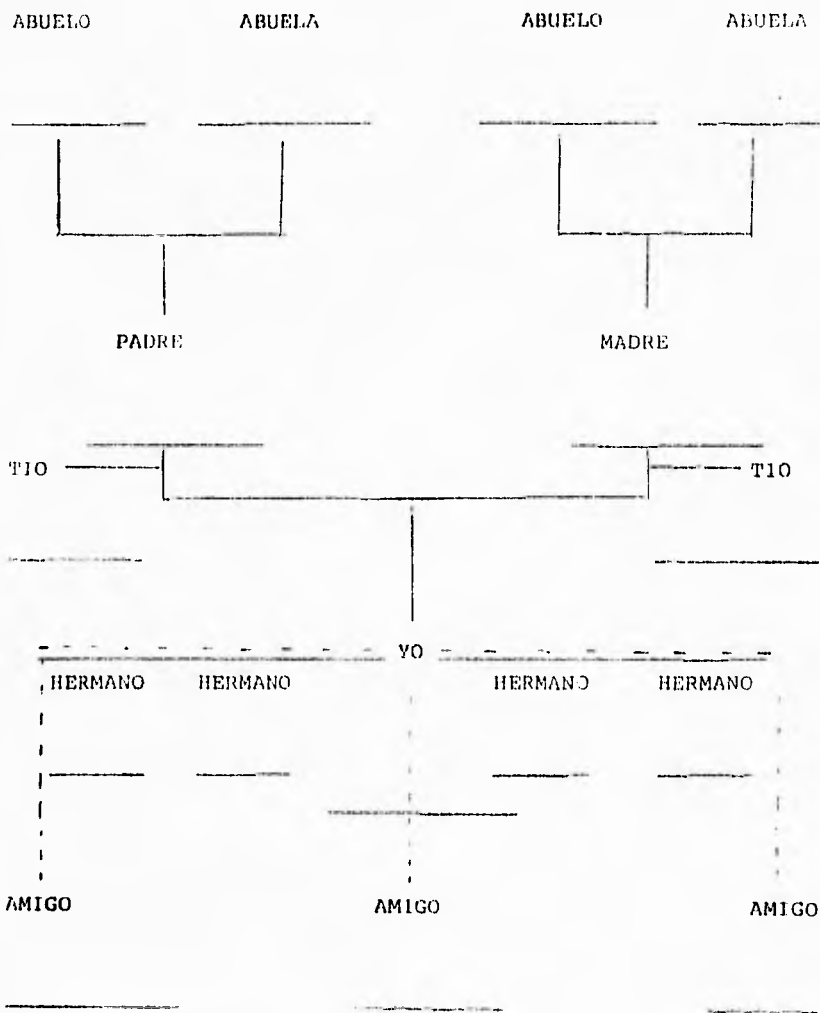
51. funcionario al servicio de las clases humildes?
52. experto en relaciones sociales de una gran empresa?
53. escritor en un periódico o empresa editorial?
54. dibujante profesional en una empresa?
55. concertista en una sinfónica?
56. técnico organizador de oficinas?
57. investigador en un laboratorio?
58. experto calculista en una institución?
59. perito mecánico en un gran taller?
60. técnico cuyas actividades se desarrollan fuera de la ciudad?

INSTRUCCIONES FINALES: Sume los números de cada columna y anote su resultado bajo la misma. Enseguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a izquierda de su hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótela debajo del número de la suma.

GENEALOGIA VOCACIONAL

1. Señalar nombre y ocupación de cada miembro de la familia.
2. Señalar el tío o tía más importante para mí y su ocupación.
3. Señalar con rojo el hermano con quien me identifico más y su ocupación.
4. Señalar mi nombre y mi probable ocupación.
5. Señalar otras personas, máximo tres, de la familia importantes para mí y su ocupación.
6. Señalar amigos, máximo tres, más importantes para mí y su ocupación (actual o probable).

120
GENEALOGIA VOCACIONAL



PERSONAS IMPORTANTES PARA MI

CUESTIONARIO 7
CONOCIMIENTO DE MI MISMO

Instrucciones:

Es muy importante que contestes con la mayor sinceridad las siguientes cuestiones, de ello depende el grado en que te sirvan, ya que el objetivo de esta actividad consiste en que reflexiones sobre ti, que estés consciente de tus gustos, potencialidades y debilidades, de tal forma que la decisión que tomes para tu carrera u ocupación te resulte realmente conveniente.

1. Los tres recuerdos más tempranos de mí son:

- a)
- b)
- c)

2. Lo que más me gustaba hacer de niño era:

3. Actualmente las diez actividades que más me gusta realizar son:

4. Lo que menos me gustaba hacer de niño era:

5. En estos momentos las cinco cosas que menos me gusta hacer son:

Si tienes hermanos contesta las preguntas 6 a la 12.

6. Cuando mis hermanos eran pequeños su relación con mi papá era. . .

7. Conmigo la relación era. . .

8. Ahora que mis hermanos son grandes la relación con mi papá es. . .

9. Cuando mis hermanos eran pequeños su relación con mi mamá era. . .

10. Conmigo la relación era. . .

11. Ahora que mis hermanos son grandes la relación con mi mamá. . .

12. De mis hermanos con quien más me identifico es con. . . porque. . .

13. La relación con mis compañeros de escuela fue :

15. Cuando niño consideraba los estudios como. . .

16. Ahora pienso que los estudios. . .

17. Las actividades que realizo con mayor facilidad son:

18. Mis características negativas o limitaciones de niño eran:

19. Actualmente mis limitaciones son:

20. Mis características positivas de niño eran:

21. Actualmente mis características positivas son:

22. De las dos respuestas anteriores subraya con rojo las características positivas que has mantenido.

23. ¿Qué actividad he realizado que me ha hecho sentir más satisfecho? (presenta eventos concretos, etapas, situaciones).

24. ¿Qué actividades he realizado que me han hecho sentir menos satisfecho?

25. Las diez cosas que más me gustan de mí son: (habilidades, cualidades, valores, actitudes, fuerzas, etc)

26. Las diez cosas que menos me gustan de mí son: (cualidades, valores, habilidades, actitudes, fuerzas)

27. Repasa con detenimiento tus gustos y preferencias y entre las siguientes actividades enumera del uno al cinco las que más te gusten.

‡ Actividades al aire libre

‡ Estar en un lugar cerrado buena parte del tiempo

‡ Ciencias físicas

‡ Ciencias biológicas

• Matemáticas

• Hablar con otras personas

• Conversar, comunicar tus ideas

• Trabajo de escritorio

• Ayuda y servicio a personas o
comunidades que lo requieran

• Leer, gozar la literatura, escribir

• Pintura, escultura, danza, teatro

• Música

27. Dadas sus características personales, sinceramente, ¿hasta qué nivel puedo
estudiar?

CUESTIONARIO 8
REFLEXION

1. Perfil de intereses:

2. Perfil de aptitudes:

3. Señala las tres áreas en las que obtuviste mayor porcentaje (perfil de intereses)

a)

b)

c)

4. Señala las tres áreas en las que obtuviste mayor porcentaje (perfil de aptitudes)

a)

b)

c)

5. ¿Coinciden las tres áreas?

- a) ¿Por qué crees que coinciden?
- b) ¿Por qué crees que no coinciden?

6. Piensa: ¿estás de acuerdo con los resultados de las gráficas?

- a) ¿En qué áreas estás de acuerdo? ¿Por qué?
- b) ¿En qué áreas no estás de acuerdo? ¿Por qué?

7. De acuerdo a los datos anteriores, ¿crees que podrías continuar estudiando?

¿por qué?

8. De acuerdo a los datos anteriores, ¿qué estudios podrías proseguir después de la secundaria?

9. Relaciona estos datos con lo que obtuviste en el cuestionario "conocimiento de sí mismo" ¿qué opinas?

CUESTIONARIO 9

**GUIA PARA EL ANALISIS
DEL MATERIAL PROFESIOGRAFICO I**

(Para aplicarse antes de revisar materiales impresos)

1. Elige 4 opciones educativas que te interesen y ordénalas de mayor a menor interés

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Escribe la razón más importante por la que te interesas en cada una de esas opciones

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Escribe la actividad más importante que realice una persona que se dedica a cada una de las opciones que elegiste.

4. Anota el lugar donde puedes trabajar si estudias en cada una de las opciones que elegiste.

1.

2.

3.

4.

CUESTIONARIO 10

GUIA PARA EL ANALISIS
DEL MATERIAL PROFESIOGRAFICO 11

(Para aplicarse después de revisar el material profesiográfico)

5. Enlista tres materias que te agraden y la calificación que obtuviste en la última evaluación.

- 1.
- 2.
- 3.

6. Enlista tres materias que te desagraden y la calificación que obtuviste en la última evaluación

- 1.
- 2.
- 3.

7. Piensa: ¿utilizas en tu vida diaria lo aprendido en las materias que mencionaste?

- 1.
- 2.
- 3.

8. Relaciona estas materias con el material que revisaste y responde:

- a) ¿Se incluyen en el programa materias que te agradan?
- b) ¿Se incluyen en el programa materias que no te agradan?
- c) ¿Existen materias cuyo contenido desconozco?

9. Relaciona estas materias con las actividades que te gusta realizar:

- a) En espacios abiertos
- b) En espacios cerrados
- c) En grupo
- d) Individualmente

10. Tengo facilidad para aprender y me agrada:

- a) La literatura
- b) La música
- c) La geometría
- d) La pintura
- e) Los problemas numéricos

11. Tengo facilidad para manejar y me agrada:

- a) Las piezas y herramientas
- b) Los nombres, números y fechas
- c) Los experimentos de Química
- d) Los instrumentos musicales
- e) Los documentos
- f) Los datos y las fórmulas
- g) Los trabajos en grupo

12. Se me facilita y me agrada:

a) Leer

b) Resolver operaciones

13. Revisa las opciones que seleccionaste. Reordena y, si es necesario, desecha alguna o incluye otra.

CUESTIONARIO 11
CUESTIONARIO PARA PROFESIONISTAS

Nombre de la carrera _____

Lugar donde se realiza la investigación _____

1. ¿En dónde cursó su carrera?
2. ¿Qué dificultades tuvo para encontrar trabajo?
3. ¿Cuánto tiempo requirió usted para tener trabajo en su área?
4. ¿Cómo se enteró de este trabajo?
5. En su primer empleo ¿su salario fue bajo, bueno o muy bueno?
6. ¿Qué puesto ocupa actualmente?
7. ¿En qué consisten sus actividades?
8. ¿Con qué profesionistas se relaciona en el desarrollo de su trabajo?
9. ¿En qué otros lugares podría usted trabajar y en que puesto?
10. ¿En este lugar contratan estudiantes de la carrera?

11. ¿En qué otras instituciones que usted conozca contratan estudiantes de la carrera?

12. ¿Con qué factores se facilita la obtención de un empleo?

13. ¿Se puede trabajar por cuenta propia?

14. ¿Es usted titulado?

15. Si usted volviera a estudiar, ¿en qué áreas del plan de estudios pondría mayor interés?

16. ¿Qué conocimientos le hicieron falta y no obtuvo en la escuela?

ESTUDIOS REALIZADOS	VENTAJAS DE LA CARRERA	DESVENTAJAS DE LA CARRERA	CONCLUSIONES

CUESTIONARIO 12

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA O CARRERA

Nombre de la escuela o carrera: _____

Institución donde se realiza la investigación _____

1. Semestre que cursas :

2. ¿Por qué elegiste esta carrera?

3. ¿Qué necesitas para ingresar?

4. ¿Qué materias del plan de estudios son más difíciles?

5. ¿Existe seriación de materias?

6. ¿Se necesita estudiar otro idioma?

7. ¿Se puede trabajar mientras se estudia?

8. ¿Qué dificultades académicas, económicas y personales se presentan al estudiar?

9. ¿Qué posibilidades hay de seguir estudiando después de terminar el bachillerato?

CUESTIONARIO 13

POSIBILIDADES ECONOMICAS DE LA CARRERA

1. ¿Cual es el campo de trabajo para los egresados de esta carrera?
2. ¿Qué instituciones imparten esta carrera?
3. ¿Es una carrera saturada?
4. ¿Se requiere tiempo completo para estudiarla?
5. ¿Se realizan prácticas de laboratorio o de campo?
6. ¿Existen laboratorios apropiados?
7. ¿Son costosos los materiales más usuales para trabajos o prácticas?
8. ¿Es posible trabajar y estudiar?
9. Ubicación de la escuela:
10. Medios de transporte posibles en la zona:
11. Servicios escolares que ofrecen:

ESCUELA O CARRERA	SEMESTRE O AÑO	VENTAJAS DE LA ESCUELA O CARRERA	DESVENTAJAS DE LA ESCUELA O CARRERA

DINAMICA

ROLES PROFESIONALES ⁵

1. Se forman grupos de 5 o 6 estudiantes. A cada grupo se le asigna un oficio o profesión de acuerdo a las opciones elegidas.
2. Cada grupo trabajará durante 30 minutos elaborando una lista de actividades que se atribuyan a la profesión asignada; asimismo, enlistarán las aptitudes que consideren debe tener la persona que intente dedicarse a esa profesión u oficio.
3. Los voceros de cada equipo expondrán a los demás cuales fueron las conclusiones a las que llegaron.

5. ANGELES, Filiberto y Gabriela Cabrera. Orientación educativa para tercer año de secundaria.
P. 71

CUESTIONARIO 14
INGRESOS ECONOMICOS

1. Escolaridad:
2. Ocupación:
3. Empresa o lugar donde trabaja:
4. Horario de trabajo:
5. Prestaciones otorgadas:
6. Salario (mensual, quincenal, semanal):
7. Funciones que desempeña:
8. ¿Es el único empleo que tiene?
9. ¿En qué otro lugar trabaja?
10. ¿Su salario es suficiente para cubrir sus necesidades personales y familiares?

4. Lecturas sugeridas.

LA RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS Y PREFERENCIAS Y LAS OPORTUNIDADES DE FORMACION Y TRABAJO¹

Todos los seres humanos nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos dentro de una comunidad llamada sociedad, por lo que tenemos derechos y obligaciones para con ella. Esto quiere decir que, a lo largo de nuestra vida, mantenemos una constante *interacción* con nuestros semejantes y nuestro entorno; de esa interrelación depende, en gran parte, que tengamos acceso a la alimentación, al vestido, a la vivienda, a los servicios médicos, a la educación, al trabajo remunerado, al deporte y a la recreación. Todos estos elementos son proporcionados por los hombres y mujeres que viven y trabajan en sociedad, para la satisfacción de sus propios requerimientos. De ahí que, cada uno de nosotros, en lo individual, deba buscar la forma en que mejor contribuya al desarrollo de esa sociedad, esto es, a qué actividad queremos dedicarnos en el futuro.

Para ello, requerimos *conocernos a nosotros mismos*, saber qué cosas nos gusta hacer y cuáles no, qué nos interesa realizar, cómo somos en nuestro trato con los demás, qué capacidades intelectuales poseemos para desempeñar lo que nos gusta, en dónde nos pueden dar esa formación y en dónde podemos trabajar. Es esta una misión compleja pero no imposible.

1. ANGELES, Filiberto y Gabriela Cabrera. Op. cit. P. 69-73.

En primer lugar, es necesario conocer cómo es nuestra personalidad. Debemos ser lo suficientemente honestos con nosotros mismos para indagar si somos las personas idóneas para el oficio o profesión que nos interesa. Hemos observado que algunas personas son más extrovertidas que otras, se expresan verbalmente con mayor facilidad que las demás, se interesan más por los sentimientos de otras personas que por los suyos propios, etcétera. Esto quiere decir que, en el caso de que intentemos dedicarnos a la comunicación oral en radio o televisión, debemos contar con una personalidad abierta y con facilidad de palabra; si no poseemos estas virtudes o no estamos seguros de poder desarrollarlas, es mejor no seguir esa inclinación, porque podríamos sufrir grandes decepciones que bajarían nuestra autoestima. Por eso es muy importante conocerse a sí mismo.

Es preciso, entonces, averiguar primero cómo somos. Si nos gusta el servicio social, si nos inclinamos por el arte, si somos emprendedores, si nos gusta ser muy objetivos y concretos o si nos gusta más ser soñadores.

Enseguida, debemos preguntarnos a qué actividad nos gustaría dedicarnos en el futuro. Una vez identificadas las actividades, sería preciso conocer si contamos con las aptitudes para trabajar en ellas. Las aptitudes son las habilidades que todos poseemos para diferentes acciones, por ejemplo, algunos podemos dibujar mejor que los demás, otros realizamos mentalmente cálculos matemáticos con mayor rapidez y exactitud que otras personas, a otro más se le facilita escribir narraciones, unos más tienen un excelente oído o voz para la música, y hay quien pasa largas horas observando a las hormigas, sin fatigarse. El tener o no ciertas aptitudes depende de factores biológicos, ambientales y sociales; es por eso que, a veces, durante nuestra niñez no manifestamos aptitudes para el comercio, por ejemplo, pero después, y conviviendo con la familia o con amigos comerciantes, se ha desarrollado esa aptitud. Asimismo, la herencia nos dota de atributos de manera natural, tales como la estatura y la complexión que también influyen en nuestra decisión

para elegir un oficio; es así que, en algunos empleos, se requiere de una estatura mínima o una fortaleza corporal determinada, como las azafatas o los bomberos. Para desarrollar excelentes aptitudes es muy necesario contar con una alimentación sana y equilibrada, pues uno de los factores que afectan su desarrollo es la desnutrición.

La segunda pregunta que tenemos que respondernos es la de cuáles son nuestros intereses; esto se refiere a que existen actividades u ocupaciones que siempre nos han llamado la atención, aunque quizá no habíamos pensado dedicarnos a ellas porque creíamos no tener aptitudes para las mismas. Sin embargo, nuestros intereses son muy importantes, porque pueden lograr que desarrollemos esa aptitud que teníamos en forma latente, es decir, que estaba ahí pero que la desconocíamos. Por ejemplo, a una persona siempre le ha gustado mucho construir casitas o hacer maquetas, además es muy hábil en la clase de matemáticas, pero sus dibujos no son los mejores; si este joven quisiera dedicarse a la ingeniería, tendría que desarrollar sus aptitudes para el dibujo constructivo.

Existen otros intereses que alegran la vida y que no necesariamente requieren que nos dediquemos profesionalmente a ellos; por ejemplo, escuchar música, leer, ver cine, entre otros. Es preciso señalar que los intereses pueden cambiar en la medida en que crecemos, esto es, lo que hoy nos interesa mucho, quizá mañana ya no lo veamos de la misma forma; también se pueden modificar por influencias del entorno social, es decir, si crecemos en un ambiente en el que la mayoría de las personas que nos rodean se dedican a la agricultura o a la medicina, la continua comunicación sobre estos temas puede generar en nosotros una inclinación ocupacional bastante fuerte; si, además, poco después cambiamos de residencia y entorno, quizá nos interese en otra ocupación distinta a la anterior. Nuestros intereses nos pueden conducir a elegir una profesión, en forma acertada, pero no son los únicos factores a considerar.

En la elección de una carrera u oficio, también influyen los valores personales, estos se refieren al conjunto de normas o creencias que rigen nuestra vida cotidiana. Generalmente, los adquirimos en el hogar, en la escuela y en la religión. Los valores en los que creemos también dirigen nuestra elección, por lo que son elementos muy importantes en la decisión final.

Un elemento determinante en nuestra elección es el de la disponibilidad de recursos económicos, ya que algunas ocupaciones requieren un mayor gasto que otras, debido al material que se utiliza en su enseñanza y el costo del mismo; tal es el caso de la carrera de Odontología o de Diseño Industrial. Por eso, es preciso investigar previamente a la decisión, acerca de las erogaciones económicas que nuestros padres o nosotros mismos tendremos que hacer. Cabe mencionar que algunas escuelas otorgan becas económicas a los estudiantes que no disponiendo de recursos monetarios suficientes, tienen un alto nivel de aprovechamiento académico.

Pero no podemos elegir nuestra profesión sin antes conocer qué tan fácil o difícil es emplearse en ese oficio y si los ingresos satisfarán nuestras necesidades materiales. Esto es el llamado mercado de trabajo. Es muy conveniente investigar si esa profesión que pensamos escoger tiene una demanda aceptable de la sociedad, particularmente en nuestra comunidad inmediata. También debemos averiguar cuáles son los requisitos que los empleadores solicitan.

Como hemos podido observar, los factores descritos mantienen estrecha relación con las ocupaciones y los oficios que la sociedad requiere para su funcionamiento, como son: médicos, ingenieros, campesinos, pescadores, abogados, administradores, historiadores, geógrafos, químicos y muchos más.

CLASIFICACION DE LOS INTERESES ²

- A Interés de trabajo al aire libre
- B Interés literario y lingüístico
- C Interés artístico musical
- D Interés artístico plástico
- E Interés de servicio social
- F Interés persuasivo
- G Interés por actividades administrativas
- H Interés mecánico
- I Interés matemático
- J Interés por la investigación científica

Descripción de los intereses**1. Interés de trabajo al aire libre**

Se refiere al lugar en el que la persona tiene mayor gusto en realizar sus actividades de trabajo. El trabajo que se realiza al aire libre tiene un atractivo especial para cierto tipo de personas quienes prefieren hacerlo fuera de locales cerrados, y que se sienten más contentos efectuando sus labores en espacios abiertos.

Este tipo de interés se toma como una referencia en relación con determinadas actividades que aun siendo disímiles entre sí presentan el común denominador de efectuarse al aire libre, tales como:

2. Tomado del Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales de Felipe Barrera Torres.

Lic. en Educación Física
Ing. Agrónomo en cualquiera de sus especialidades
Ing. Topógrafo y geodesta
Ing. Petrolero
Ing. Ambiental
Lic. en Biología
Ing. en Minas y Metalurgia
Ing. Geólogo
Ing. Geofísico
Lic. en Etnomusicología
Lic. en Geografía
Ing. Arquitecto
Ing. Civil
Ing. Geofísico
Ing. Topógrafo y Fotogrametrista

2. Interés literario y lingüístico.

Como su nombre lo indica, está relacionado con la comunicación humana que se hace por medio de la expresión hablada y escrita; la redacción, tanto artística como la puramente funcional. Tiene grandes nexos con el interés de tipo literario, y está ligado con el interés científico y con la investigación de civilizaciones ya desaparecidas que nos han legado sus expresiones artísticas y culturales a través de la Literatura. Se relaciona con:

Lic. en Artes Visuales
Lic. en Diseño Gráfico
Lic. en Comunicación Gráfica

Lic. en Periodismo y Comunicación Colectiva

Lic. en Letras Clásicas

Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas

Lic. en Literatura Dramática y Teatro

Lic. en Lengua y Literatura Modernas

3. Interés artístico musical.

La inclinación por la música, tanto popular como clásica pasando por la música folclórica y todas sus implicaciones históricas, se ve reflejada en este tipo de interés; también parten de él las actividades musicales, la interpretación, ya sea a través del canto o por la ejecución de un instrumento, así como la composición musical, sin dejar de lado la investigación tanto contemporánea como histórica siendo en este campo que existe un filón casi inagotable.

Acorde con este interés encontramos las siguientes carreras:

Lic. en Canto

Lic. en Composición

Lic. en Educación Musical

Lic. en Etnomusicología

Lic. Instrumentalista

Lic. en Piano

4. Interés artístico plástico.

Este interés se refleja en el gusto por la pintura, la escultura y la Arquitectura en donde el uso de los materiales plásticos es la base de la creación artística.

Lic. en Diseño Industrial

Lic. en Artes Visuales

Lic. en Comunicación Gráfica

Lic. en Diseño Gráfico

Pintor

Escultor

Grabador

5. Interés de servicio social.

El deseo de atender a las necesidades de nuestros semejantes de brindar ayuda o de prestar un servicio se manifiesta a través de este interés.

La carrera clásica que se presenta en este caso es:

Lic. en Trabajo Social

Se podría decir que todas las carreras llevan implícito el hecho de que se estudian para servir a la sociedad en general y a los individuos en particular. Desde luego que es muy legítimo, pero también resulta loable el enfoque social con que un profesional ejerza sus actividades tanto en la industria como en el comercio a través de la prestación de un servicio, de ahí que este tipo de interés pueda ser ligado con una amplia gama de carreras:

Médico Cirujano

Cirujano Dentista

Lic. en Enfermería y Obstetricia

Ing. en Alimentos

Lic. en Investigación Biomédica

Lic. en Educación (Primaria, Secundaria, Especial, Física, etc.)

Lic. en Psicología

Lic. en Derecho

Lic. en Periodismo y Comunicación Colectiva

Lic. en Relaciones Internacionales

Lic. en Turismo

6. Interés persuasivo.

El deseo que muestran muchas personas por convencer a otros de la verdad que les está exponiendo es lo que determina el interés persuasivo. Se relaciona con el trato a los seres humanos. Se relaciona con:

Lic. en Lenguas y Literatura Hispánicas

Lic. en Lengua y Literatura Modernas

Lic. en Letras Clásicas

Lic. en Literatura Dramática y Teatro

Médico Cirujano

Lic. en Trabajo Social

Lic. en Derecho

Lic. en Pedagogía

Lic. en Enfermería

Lic. en Sociología

Lic. en Antropología Social

Lic. en Ciencias Políticas

Lic. en Humanidades

Inv. Biomédica

Ing. Ambiental

7. Interés por las actividades administrativas.

La inclinación por el trabajo de oficina, llevar en orden la documentación y controlar los bienes económicos de una empresa, así como lo relacionado con clientes y proveedores, denota un interés por las actividades administrativas.

Es frecuente encontrar una correlación entre los intereses matemático y persuasivo con el trabajo administrativo.

Entre las carreras relacionadas con este tipo de interés encontramos:

Contador Público

Lic. en Relaciones Comerciales

Lic. en Economía

Lic. en Comercio Internacional

Lic. en Ciencias de la Informática

Lic. en Administración Industrial

Lic. en Matemáticas Aplicadas y Computación

Ing. en Computación

8. Interés mecánico.

Una visión práctica de la vida influye en un interés mecánico, pues el sujeto que los presente se siente cómodo en situaciones que puede controlar a través de una mensuración objetiva, ya sea de peso, de volumen, etc.

El interés mecánico se manifiesta por la manipulación de objetos y las relaciones causa-efecto que se pueden establecer entre ellos, así como establecer la función precisa que cada uno desarrolla como parte de un mecanismo. Existe una amplia gama de carreras relacionadas con este interés, entre ellas acotamos las siguientes:

- Ing. en Aeronáutica
- Ing. en Comunicación
- Ing. Electricista
- Ing. Mecánico
- Ing. Metalúrgico
- Ing. Petrolero
- Ing. Topógrafo y Fotogrametrista
- Ing. Textil
- Ing. Textil en Acabados
- Ing. Textil en Tejido de Punto

9. Interés matemático.

La concepción del universo y de nuestro mundo a través de los números refleja un interés matemático porque establece un sistema comprobable para llegar a la explicación de casi toda clase de fenómenos.

La Matemática tiene relación con un sinnúmero de ciencias, desde la Economía hasta la Física, pasando por la Geografía y la Medicina; ni que decir que la Computación y la Informática deben su existencia a la Matemática.

Entre las carreras relacionadas con este interés encontramos:

- Matemático

Físico

Ing. en Aeronáutica

Ing. en Comunicaciones

Ing. Electricista

Ing. Mecánico

Ing. Metalúrgico

Ing. Químico Industrial

Ing. Químico Petrolero

Ing. en Física y Matemáticas

Ing. Arquitecto

Ing. Civil

Ing. Geólogo

Ing. Petrolero

Ing. Textil

Ing. Topógrafo y Fotogrametrista

Ing. Textil en Acabados

Ing. Textil en Tejidos de Punto

Ing. Bioquímico

Ing. Industrial

Químico Bacteriológico y Parasitólogo

Contador Público

Lic. en Relaciones Comerciales

Lic. en Economía

Lic. en Ciencias de la Informática

Lic. en Transporte

Actuario

Diseñador Industrial

Lic. en Matemáticas Aplicadas y Computación

Ing. en Computación

Ing. Químico

Ing. Químico y Metalurgista

Químico

Químico Farmacéutico Biólogo

Lic. en Investigación Biomédica

Lic. en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

Ing. en Alimentos

Diseño de los Asentamientos Humano

10. Interés por la investigación científica.

Si con una sola palabra se pudiera definir este interés, utilizaríamos la palabra "curiosidad" que lleva implícita la pregunta ¿por qué? La curiosidad unida al rigorismo metodológico da lugar a un investigador, y todas las ciencias llevan en su esencia la investigación.

APOYOS EXISTENTES
PARA LA CONTINUACION DE LA FORMACION ³

En México, como en otros países, el gobierno ha previsto el apoyo a la formación escolar de su población considerando las diferencias económicas de la República, con sus niveles socioeconómicos tan diversos. Así, en las escuelas primarias rurales y en algunas de la zona conurbada, se proporciona un apoyo alimenticio a los estudiantes, en la forma de un desayuno bien equilibrado y suficiente.

También, desde el nivel de primaria y hasta el de bachillerato, se otorgan becas económicas en dinero, a los estudiantes de bajos recursos económicos pero que han demostrado su interés y motivación por el estudio, obteniendo calificaciones de 8, 9 y 10 y manteniendo un alto promedio académico en cada curso.

Asimismo, en el nivel de licenciatura, algunas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México otorgan becas alimenticias y exenciones de pago de colegiaturas y servicios escolares a estudiantes que lo solicitan y que también mantienen alto grado de aprovechamiento escolar.

Existen otros tipos de becas y apoyos para la formación escolar de nivel licenciatura y posgrado, éstas consisten en una determinada suma económica que alcanza para transporte, alojamiento y gastos de alimentación. Generalmente son proporcionadas por instituciones culturales, gobiernos de México y extranjeros, y algunas corporaciones mercantiles. Para acceder a ellas se requiere un compromiso personal con el estudio, con la profesión o especialidad de que se trate y con la institución que otorgará la beca.

3. *Op. cit.*, P. 85-86.

Posibilidades de combinar formación y trabajo.

Algunos estudiantes tienen la oportunidad de obtener empleo cuando aún están cursando sus estudios. Esta situación es altamente provechosa para ellos, pues les permite aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, y adquirir experiencia profesional, lo que les facilita mayores posibilidades de obtener un empleo mejor remunerado al concluir sus estudios. Actualmente, muchas empresas prefieren contratar a estudiantes como empleados de medio tiempo, porque les reporta mayores beneficios; de esta manera colaboran en la formación de los estudiantes. Además el trabajo es un medio de desarrollarnos mejor intelectual y psicológicamente, ya que nos permite tomar responsabilidades desde edad temprana.

Sin embargo, no todos tenemos las mismas oportunidades y necesidades, por esto se ha creado el sistema de educación abierta. Sabemos que existen escuelas nocturnas en donde podemos cursar primaria, secundaria, carreras comerciales o técnicas, entre otras. Pero, a partir de 1981, se funda en México el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), cuya función principal es extender los beneficios de la enseñanza al mayor número de mexicanos posible. Para lograr su objetivo, dispone de cursos de alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria en la modalidad abierta. Los cursos mencionados están diseñados específicamente para que los alumnos avancen a su propio ritmo y no requieren que se asista a una escuela como se hace en el sistema escolarizado.

Las facilidades que brinda este sistema son muchas, pues permite a las personas tener una relación laboral permanente y dedicar su tiempo libre a la educación y a la recreación. Actualmente en las dependencias de gobierno y en algunas empresas privadas, se imparten asesorías académicas para que los empleados obtengan educación primaria, secundaria y preparatoria.

En el nivel universitario existen pocas instituciones educativas que cuentan con sistemas de enseñanza superior abierta o a distancia, entre ellas tenemos a la UNAM, a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a la Universidad Veracruzana y algunos institutos tecnológicos regionales, cuyos cursos están hechos especialmente dirigidos a estudiantes que trabajan y que no pueden asistir regularmente a clases.

POSIBILIDADES DE TRABAJO EN LA REGION ⁴

La República Mexicana posee grandes extensiones económica y geográficamente distribuidas en las que podemos incursionar. Para elegir una ocupación debemos considerar la región en la que habitamos, identificando cuáles son sus principales requerimientos y si éstos nos interesan. Si vivimos en una zona de producción agrícola las necesidades serán de ocupaciones relacionadas con el campo, por ejemplo, ingenieros agrícolas, técnicos en métodos de siembra, administración del agro, veterinarios, entre otros. Si habitamos en las costas, pues los requerimientos serán de técnicos en acuicultura, en cultivos de especies marinas, laboratoristas químicos para analizar las aguas, etcétera. En los corredores industriales se solicitan ingenieros mecánicos, administradores, secretarías, químicos.

En las ciudades, generalmente se requieren contadores, abogados, periodistas, maestros y muchos más. Lo anterior no significa que las profesiones se ubiquen específicamente en esas regiones, por ejemplo, los médicos son necesarios en todas partes, solo indicamos que algunas profesiones tienen mayor demanda que otras, según sean las necesidades de la población de esas regiones.

4. Op. cit., P. 87-88.

Trabajo asalariado y trabajo por cuenta propia.

El trabajo puede ser fuente de satisfacción personal y de superación, pero principalmente de los ingresos económicos necesarios para satisfacer nuestros requerimientos. El trabajo en que nos empleamos puede ser de dos tipos.

Trabajo asalariado. Es aquel en que un empleador contrata nuestros servicios a cambio de un salario determinado, el cual nos entrega cada semana, cada quincena o cada fin de mes. Nosotros ponemos nuestros conocimientos para desempeñar una tarea específica y el empleador pone el lugar y los materiales con que la realizaremos. En nuestro país podemos emplearnos en el sector público que son las dependencias del gobierno o en el sector privado, formado por las empresas particulares.

Trabajo por cuenta propia. Es la forma de obtener ingresos económicos a través de otorgar nuestros servicios en forma directa con los clientes, sin mediar un empleador. Esta forma de trabajo posibilita laborar al ritmo que nuestros recursos lo permiten y también conseguir los ingresos que seamos capaces de lograr. Es una manera un tanto riesgosa de trabajar, pero sus satisfacciones son muchas. Así laboran los comerciantes, los distribuidores o los asesores en alguna disciplina específica.

Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

La capacitación para el trabajo es el otorgamiento del conjunto de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para realizar una tarea específica. La actual situación de competencia mercantil del país obliga a procurarnos una formación educativa y laboral del mejor nivel. Por ello, desde hace dos décadas, el gobierno elevó a rango de ley el derecho de todos los empleados a ser capacitados por sus empleadores, en forma permanente. Así se estipula en la Constitución Mexicana, que dice:

"Artículo 123, Fracción XIII. Las empresas, cualesquiera que sea su actividad, estarán obligadas a proporcionar a sus trabajadores capacitación o adiestramiento para el trabajo. La ley reglamentaria determinará los sistemas, métodos y procedimientos conforme a los cuales los patrones deberán cumplir con dicha obligación.

"Artículo 152-A. Todo trabajador tiene el derecho a que su patrón le proporcione capacitación o adiestramiento en su trabajo que le permita elevar su nivel de vida y productividad, conforme a los planes y programas formulados, de común acuerdo, por el patrón y el sindicato o sus trabajadores y aprobados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social." (Ley Federal del Trabajo, Capítulo III-bis).

La capacitación nos permite realizar las tareas asignadas con mayor calidad y eficiencia. Asimismo, nos provee de mayores recursos en conocimientos y habilidades, que generan oportunidades de promociones y ascensos, y por ende, de mayores ingresos económicos. Es importante conocer nuestro derecho a ser preparados para desempeñar mejor nuestro trabajo; si el empleador no nos proporciona la capacitación, está infringiendo la ley y puede ser multado por las autoridades

correspondientes. Para ayudarnos en la búsqueda de empleo y capacitación podemos recurrir a los centros de promoción del empleo, capacitación y adiestramiento de nuestra localidad.

LEY FEDERAL DEL TRABAJO

Título quinto bis⁵

Artículo 173. El trabajo de los mayores de catorce años y menores de dieciséis queda sujeto a vigilancia y protección especiales de la Inspección del Trabajo.

Artículo 174. Los mayores de catorce y menores de dieciséis años deberán obtener un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterse a los exámenes médicos que periódicamente ordene la Inspección del trabajo. Sin el requisito del certificado, ningún patrón podrá utilizar sus servicios.

Artículo 175. Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores:

1. de dieciséis años, en:

- a) Expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato.
- b) Trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres.
- c) Trabajos ambulantes, salvo autorización especial de la Inspección del Trabajo.
- d) Trabajos subterráneos o submarinos.
- e) Labores peligrosas o insalubres.
- f) Trabajos superiores a sus fuerzas y los que puedan impedir o retardar su desarrollo físico normal.
- g) Establecimientos no industriales después de las diez de la noche.
- h) Los demás que determinan las leyes.

Artículo 176. Las labores peligrosas o insalubres a que se refiere el artículo anterior, son aquellas que, por la naturaleza del trabajo, por las condiciones físicas, químicas o

5. Op. cit., p. 90.

biológicas del medio en que se prestan, o por la composición de la materia prima que se utilizan capaces de actuar sobre la vida, el desarrollo y la salud física y mental de los menores.

Los reglamentos que se expidan determinarán los trabajos que queden comprendidos en la anterior definición.

Artículo 177. La jornada de trabajo de los menores de dieciséis no podrá exceder de seis horas diarias y deberá dividirse en periodos máximos de tres horas. Entre los distintos periodos de las jornadas, disfrutarán de reposos de una hora por lo menos.

Artículo 178. Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de dieciséis años en horas extraordinarias y en los días domingos y de descanso obligatorio. En caso de violación de esta prohibición, las horas extraordinarias se pagarán con un doscientos por ciento más del salario que correspondía a las horas de la jornada, y el salario de los días domingos y de descanso obligatorio, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 73 y 75.

Artículo 179. Los menores de dieciséis años disfrutarán de un periodo anual de vacaciones pagadas de dieciocho días laborables, por lo menos.

Artículo 180. Los patrones que tengan a su servicio menores de dieciséis años están obligados a:

- I. Exigir que se les exhiban los certificados médicos que acrediten que están aptos para el trabajo.
- II. Llevar un registro de inspección especial, con indicación de la fecha de su nacimiento, clase de trabajo, horario, salario y demás condiciones generales de trabajo.
- III. Distribuir el trabajo a fin de que dispongan del tiempo necesario para cumplir sus programas escolares.
- IV. Proporcionarles capacitación y adiestramiento en los términos de esta ley; y,
- V. Proporcionar a las autoridades del trabajo los informes que soliciten.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS ⁶

‡ Derecho de igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad. Se refiere a que todos los niños y jóvenes gozan de derechos, independientemente de su color, sexo, idioma, opinión política, origen étnico y posición económica.

‡ Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social. Se establece que los menores de edad tienen derecho irrestricto a recibir protección general, disponiendo de oportunidades que fomenten su desarrollo intelectual, físico, espiritual, moral y social, en condiciones que garanticen su libertad y dignidad, independientemente de su condición social.

‡ Derecho a educación gratuita para todos, educación especial y cuidados para aquellos jóvenes que presenten algún tipo de minusvalía, ya sea intelectual o física, tienen derecho a recibir educación y cuidados especiales para cada caso.

‡ Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación. Este se refiere a que los niños y jóvenes están protegidos contra todo tipo de abandono, actos de crueldad y explotación física y psicológica.

6. Op. cit., P. 92.

7. REFLEXIONES FINALES

Muchas han sido las formas de ver a la Orientación Vocacional. A lo largo de su historia ha pasado por innumerables transformaciones que han dado como resultado la disciplina que hoy tenemos, con aciertos y errores.

El centro de los cambios que la Orientación Vocacional ha sufrido ha sido siempre un concepto ideal de hombre, un ser humano que también ha cambiado junto con su actuar y con su historia. Un querer ser y un ser. Se desea un individuo, se quiere una sociedad y en torno a ello se hacen investigaciones, se construyen planes y programas.

Este querer ser ha sido el motor del mismo hombre y del trabajo por su realización.

La presente tesina es parte de la experiencia y de la preocupación por encontrar a ese ser, no ideal, sino real. Ese ser ocupado con tantos problemas que no le da tiempo de pensar en sí mismo. Se busca acercarse al adolescente, a su mundo, a sus preocupaciones. Se busca una manera de formar parte, un momento, de su proceso de desarrollo.

El programa oficial de Orientación Educativa consta de tres bloques: sexualidad, salud y formación y trabajo. Tres trozos de adolescente. Sólo uno de estos trozos es capaz de motivar una investigación como esta.

Trato con este programa, de sistematizar una experiencia; trato de integrarme como adulto en una etapa del crecimiento humano y, desde ahí, volver a aprender, comenzar a aprehender. Reelaborar una y otra vez la práctica docente y orientadora tantas veces como sujetos diferentes existan en ella. Una orientación para el adolescente y para el mismo orientador.

El proceso, pues, es interminable. Esta tesis ha sido un alto, un momento de reflexión para saber un poco más, para saber que el camino no acaba, que aunque existan teorías y proyectos, el sujeto siempre debe ser lo esencial.

Este aporte es pequeño, pero funciona como aliciente en una práctica que frecuentemente cae en la inercia y en la rutina. Si un orientador tiene curiosidad por leerlo y llevarlo a la práctica, y reelaborarlo, habrá cumplido su objetivo.

Debemos adquirir lo que Angel Díaz Barriga llama "la pasión por enseñar" para no perder de vista nuestro objetivo fundamental: el ser humano.

B. ANEXOS**B.1 PROGRAMA OFICIAL DE ORIENTACION EDUCATIVA**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Programa de Orientación Educativa
Tercer Grado de Educación Secundaria

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta; la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y los padres de familia.

Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso; sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las que los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información o que se dependa sólo de material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión, así como de la novela, el relato y el teatro, que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de las enfermedades, se recomienda al maestro que busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando: con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará los casos en que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres de familia.

Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención *acreditado o no acreditado*.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

- La regularidad en la asistencia.
- La disposición a participar en el trabajo del grupo
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

P r o g r a m a**Tercer grado****El adolescente y la salud.**

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- Recursos institucionales de prevención y curación de las adicciones.
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.

El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- Los derechos básicos de los señores que trabajan. Instituciones de protección de los derechos laborales.

CUESTIONARIO DE EXPLORACION

1. Sexo _____
2. Edad _____
3. Grado _____
4. Grupo _____
5. Ocupación del padre _____
6. Ocupación de la madre _____
7. Al terminar la secundaria voy a:
a) Estudiar b) Trabajar c) Ayudar en mi casa d) No sé
8. Para conocer sobre mis capacidades y gustos personales me ha ayudado:
a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie
9. El orientador me ha ayudado con:
a) Asesorías b) Tests o cuestionarios c) Entrevistas d) Nada
10. La información sobre escuelas y carreras después de la secundaria me la ha proporcionado:
a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie
11. El orientador me ha dado información mediante:
a) Pláticas individuales b) Pláticas grupales c) Folletos d) De ninguna forma
12. Las asesorías del orientador vocacional me han ayudado a reflexionar sobre mi futuro
SI () NO ()
13. Ya decidí sobre la carrera que quiero estudiar
SI () NO ()
14. Si ya tomé la decisión, recibí ayuda de:
a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie

15. Si no he decidido, me hace falta:

- a) Información sobre carreras b) Reflexionar sobre mi mismo c) Hablar con mis padres d) No sé

16. Conozco sobre el campo de trabajo de la carrera u ocupación que deseo desarrollar.

SI ()

NO ()

17. Si ya conozco, me ha ayudado:

- a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie

18. Si no conozco, me falta:

- a) Información sobre el campo b) Consultar al orientador c) Platicar con otras personas d) No sé

19. Conozco sobre las posibilidades económicas de la carrera u ocupación que deseo desarrollar.

SI ()

NO ()

20. Si ya conozco, me ha ayudado:

- a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie

21. Si no conozco, me hace falta:

- a) Información b) Consultar al orientador c) Platicar con otras personas d) No sé

22. Las asesorías del orientador vocacional me han ayudado a conocer mis posibilidades para elegir carrera u ocupación.

SI ()

NO ()

23. Me interesaría investigar sobre opciones de estudio.

SI ()

NO ()

CUALES?

24. Qué o quien ha despertado ese el interés por investigar opciones de estudio:

- a) El orientador b) Mis maestros c) Mi familia o amigos d) Nadie

25. Me interesa conocer sobre:

- a) Escuelas y carreras b) Mercado de trabajo c) Mi personalidad

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

12. Considera importante su participación como padre de familia en el proceso de Orientación Vocacional de su hijo?

SI ()

NO ()

13. Necesita ayuda de esta escuela para orientar vocacionalmente a su hijo (a)?

SI ()

NO ()

14. Qué opina sobre los servicios de orientación vocacional que se ofrecen en esta escuela?

SI ()

NO ()

14. Qué es para ud. la Orientación Vocacional?

CUESTIONARIO PARA PERSONAL DEL AREA

1. Sexo: _____
2. Edad: _____
3. Estado civil: _____
4. Puesto: _____
5. Formación académica: _____
6. Antigüedad en el puesto: _____
7. Actividades en el plantel además de Orientación:

- | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| a) Clases de
otras materias | b) Sustitución
de
profesores | c) Aspectos
disciplina-
rios. | d) Otros |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| | | | _____ |

8. ¿Qué es Orientación Vocacional?

9. ¿Cuál es la función del Orientador Vocacional?

- | | | | |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------|
| a) Aplicar tests | b) Descubrir la
vocación | c) Proporcion
nar infor-
mación | e) Otra |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| | | | _____ |

10. ¿Qué procedimientos utiliza para orientar vocacionalmente?

- | | | | |
|----------------|----------|--------------|----------|
| a) Entrevistas | b) Tests | c) Asesorías | d) Otros |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| | | | _____ |

11. ¿Qué problemas de Orientación Vocacional encuentra más frecuentemente en su trabajo?

- | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------|----------|
| a) Desinterés | b) Falta de
recursos
económicos | c) Indecisión | d) Otros |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| | | | _____ |

12. ¿Qué problemas comunitarios influyen en su trabajo de Orientación Vocacional?

- | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------|
| a) Desintegración
familiar | b) Pandille-
rismo | c) Drogadic-
ción | d) Otros |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| | | | _____ |

9. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ALVAREZ Olivera, Francisco. "La matrícula en la escuela secundaria durante la década de los ochenta", en: Cero en conducta. Año 2, no. 7. México, 1987.
- ANGELES, Filiberto y Gabriela Cabrera. Orientación educativa para tercer año de secundaria. Buenos Aires, Búsqueda, 1975.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo (comp.). Lo vocacional: teoría, técnica e ideología. Buenos Aires, Búsqueda, 1975.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión, 1984. 227 p. (Colección psicología contemporánea).
- CANALES Rodríguez, Leticia y Montserrat Gamboa Méndez. "Los modelos de orientación vocacional en México y la psicología social", en: Revista de orientación educativa, Año 1 n. 0. México, UNAM-DGOV, 1988. P. 8.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Educación n. 37 V. VII, 4 época México, Publicaciones del consejo, julio-septiembre, 1981. 219 p.
- CRESPO Alcocer, Cecilia y Caroen Sanabria Miravete. "Algunas teorías de la elección vocacional, sus alcances y limitaciones", en: Aproximaciones a un nuevo enfoque: realización de un programa de orientación vocacional con fundamento en la realidad social. Tesis profesional. México, UNAM, 1983. P. 15-17.
- CUELI, José. Vocación y afectos. México, Limusa, 1983. P. 27-35.
- CHAVEZ Campos, Blanca M. y Lilia Ramos Plascencia. "La reprobación escolar", en: Cero en conducta. Año 2, no. 7. México, ene-feb., 1987. P. 47-52.
- DE IBARROLA, María. El crecimiento de la escolaridad superior en México como expresión de los proyectos socioeducativos del Estado. México, DIE-CIEA-IFN, 1982. P. 1-17. (Cuadernos de Investigación Educativa no. 9)
- DE IBARROLA, María Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México. México, DIE-IPN, 1983. 77 p. (Cuadernos de investigación educativa no. 14).
- DÍAZ Barriga, Angel. Didáctica y currículum: convergencias en los programas de estudios. México, Nuevaomar, 1986. 143 p. (Colección problemas educativos).
- DÍAZ Barriga, Angel. "La pasión por enseñar", en: Reopan filas. Año 2 n. 5. México, Investigaciones y servicios educativos, 1992. P. 14-15.

- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR. Curso taller de actualización para orientadores educativos de educación secundaria en el Distrito Federal. México, s/e, 1993, s/p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Memoria estadística. México, SEP-DGEST, 1979.
- FERREYRA ALVAREZ, Daniel. "La orientación educativa en nuestras escuelas", en: Cero en conducta. (Fotocopias) s/f.
- FOLLADORI, Horacio. "El descubrimiento vocacional: mitos y perspectivas", en: Análisis vocacional y grupos. Cuernavaca, UAEM, 1985. P. 11-40, 47-56.
- FOLLADORI, Horacio. "¿Es posible la orientación vocacional?", en: Cero en conducta. Año 1, n. 4, marzo-abril, 1966. s/p.
- FREYRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 3ª ed. México, Siglo XXI, 1986. 240 p.
- FUENTES Molinar, Diac y Pablo González Casanova (coord). "Educación pública y sociedad", en: México hoy. México, Siglo XXI, 1979.
- FUENTES Molinar, Diac. "Enseñanza media básica en México, 1970-1976", en: Cuadernos políticos n. 15. Enero-marzo, 1978. México, Era, 1978. P. 90-104.
- FUNDACION JAVIER BARROS SIERRA. Educación: división del trabajo y estructura del conocimiento. (Documento introductorio del II coloquio del CEESTEM). México, CEESTEM, 1980.
- GAYOL Ramirez Yolanda. Orientación vocacional e ideología. Tesis profesional. México, UNAM, 1979. P. 24-49.
- GOBLE, Frank. La tercera fuerza: la psicología propuesta por Abraham Maslow. México, Trillas, 1980.
- GOMEZ, Victor Manuel y Teresa Bracho. "Evolución histórica y tendencias de la educación técnica en México I", en: Foro universitario. Epoca II n. 24. México, STUNAM, Nov. 1982.
- GOMEZ, Victor Manuel y Teresa Bracho. "Evolución histórica y tendencias de la educación técnica en México II.", en: Foro universitario. Epoca II n. 25. México, STUNAM, Dic. 1982.

- LA JORNADA. "Fue firmado anoche el acuerdo para la elevación de la productividad"
Mayo 26, 1992. P. 12.
- LA JORNADA. "Habrá, con el TLC más y mejores empleos, asegura George Bush".
Mayo 2, 1992. P. 24.
- LA JORNADA. "Propone Salinas la secundaria obligatoria". Mayo 19, 1992. F. 1.
- LA JORNADA. "Igual costo ha tenido para patrones y trabajadores el ajuste
económico". May. 17, 1992. P. 41.
- LATAPI, Pablo. "Profesiones y sociedad: un marco teórico para su estudio", en:
Revista latinoamericana de estudios educativos. 4 trimestre, n. 4, v. XII.
México, 1982. P. 59-74.
- MC GINN, Noel y José A. Ruiz. Cambios en la educación técnica y superior.
México, Folletos bandera socialista, 1987. P. 4-22.
- MENDOZA, Javier. "Apuntes sobre las tendencias recientes de las políticas
educativas en México dentro del contexto latinoamericano", en:
Cuadernos del CESU n. 12: política educativa, planeación y universidad:
cinco aportaciones para su análisis. México, CESU-UNAM, 1988. P. 9-18.
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. "La orientación educativa dentro de la dimensión
política del estado", en: Foro universitario. Epoca II, n. 78. México,
STUNAM, nov. 1986. P. 1-19, 27-40.
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. (coord.) Estado del conocimiento en la investigación
de la orientación educativa. México. (Mimeo).
- NAVA Ortiz, Jesús. La orientación educativa en México: una propuesta integradora. II encuentro
interamericano de asociaciones y profesionales de la orientación. Colima, Universidad de
Colima, 1990.
- NAVA Ortiz, Jesús. Marco teórico social de la orientación en México. III seminario de
orientación escolar y profesional. Morelia, 1984.
- OYACIONES, 2 ed. "Acuerdo nacional para la modernización de la educación
básica". Mayo 19, 1992. P. 58.
- OSIPOW, Samuel. Teorías sobre la elección de carrera. México, Trillas, 1976.
- PADUA, Jorge. "Movilidad social y universidad", en: GUEVARA Niebla, Gilberto (comp.)
La crisis de la educación superior en México. México, Nueva imagen, 1985.
P. 127-148.
- PESCADOR, José Angel. "La educación", en: México durante los próximos 20 años.
(Documento introductorio de las reuniones de trabajo de las actividades del
Plan Nacional de Educación Superior). México, UAQ, 1982. 527 p.
- PESCADOR, José Angel y Carlos Alberto Torres. Poder político y educación en México.
México, UTEHA, 1985. P. 85-106.

- PISANI, Olga. "La planeación educativa como estrategia de intervención política", en Foro universitario n. 61. Año 6, época II. México, STUNAM, dic. 1985. P. 53-58.
- RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación educativa. (fotocopias).
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan nacional de desarrollo 1989-1994. México, Poder ejecutivo, 1989. 143 p.
- SALINAS DE GORTARI, Carlos. Palabras del candidato del PRI. (Fotocopia).
- SALINAS DE GORTARI, Carlos. Programa para la modernización educativa. México, Poder Ejecutivo, 1989. 61 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas. México, Diario Oficial, 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa nacional de orientación educativa. México, SEP-SNOE, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estadística básica del sistema nacional de educación tecnológica. México, SEP, 1979, 617 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio 1993; educación básica secundaria. México, SEP, 1993.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3o. constitucional y ley general de educación. México, SEP, 1993.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del sistema de educación tecnológica 1960-1990. México, SEP, 1980. P. 15-18.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Investigación sobre la problemática de reprobación y deserción en el subsistema. México, SEP, 1992. 188 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Diagnóstico de los servicios de asistencia educativa en los planteles del subsistema. México, SEP, 1992.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Memoria estadística 1976-1979. México, DGEST, 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Frontuario estadístico 1992. México, SEP, 1992. 4 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA. Orientación educativa integral. México, SEP-DGEST, 1982. 30 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA .
Plan de orientación vocacional y profesigráfica para educandos de educación
secundaria. México, SEP-SEM, 1992.
- SANDOVAL Cavazos, Jorge. "Adecuación e inadecuación: ¿falso dilema para la
relación entre profesiones y mercado de trabajo?", en: Perfiles educativos n. 31,
Ene-mar. 1986. México, CISE-UNAM, 1986.
- TEISSIER Zendejas, Guerta E. "La orientación vocacional, su metodología y técnicas",
en: Los servicios de orientación y la educación pública mexicana. México, CNTE,
1984. P. 299-306.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Una década de la facultad de
psicología: 1973-1983. México, UNAM, 1983. 608 p.