

302923

2

2ej



UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA U. N. A. M.

FALLA DE ORIGEN
PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES
A LA PREPARATORIA ABIERTA DE LA
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MARIA ESTELA LOPEZ SALAZAR

DIRECTORA DE TESIS: LIC. ELIZABETH MANNING MARTINEZ

MEXICO, D. F.

1995



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi mamá,
que con su amor y firmeza
ella sola,
me supo guiar

A mi esposo, Arturo Benjamín,
quien me ha dado todo su amor
y con quien he aprendido
a luchar por lo que uno quiere

A mis hijos, Mariana y Benjamín,
que son la prueba de que Dios existe

A Yleana,
quien me ayudó
en la elaboración del
presente trabajo

A Lelia y a la Lic. Lucy Curiel,
por escuchar mis inquietudes,
hoy cristalizadas

A la Lic. Elizabeth Manning,
quien confió en mí dándome
su apoyo incondicional

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I.	LA PREPARATORIA ABIERTA.	2
1.1	Educación Permanente.	4
1.1.1	Educación Global.	7
1.1.2	Educación a Distancia.	8
1.1.3	Ciudad Educativa.	9
1.1.4	Educación Abierta.	9
1.2	Sistema Educativo Nacional.	12
1.2.1	Funciones del Sistema Educativo Nacional.	13
1.2.1.1	La Función Académica.	14
1.2.1.2	La Función Socio-Política.	14
1.2.1.3	La Función Económica.	15
1.2.1.4	La Función Distributiva.	15
1.2.2	Clasificación del Sistema Educativo Nacional.	16
1.2.2.1	Educación Materno Infantil.	16
1.2.2.2	Educación Primaria.	17
1.2.2.3	Educación Secundaria.	18
1.2.2.4	Educación Media Superior.	19
1.2.2.5	Educación Superior.	20
1.2.2.6	Investigación Científica.	21
1.3	La Preparatoria Abierta.	22
1.3.1	Fines y Objetivos.	26
1.3.2	Planes y Programas.	27
1.3.3	Perfil del Docente.	30
1.3.4	Perfil del Discente.	32
1.4	La Preparatoria Abierta en la Universidad Iberoamericana.	32
1.4.1	Antecedentes.	33
1.4.2	Los Programas de Estudio.	36
1.4.3	Metodología.	37
1.4.4	El Docente.	38
1.4.5	El Discente.	39

CAPITULO II.	LA ADOLESCENCIA.	41
2.1	Concepto de Adolescencia.	42
2.2	Etapas de la Adolescencia.	48
2.2.1	La Preadolescencia.	49
2.2.2	La Adolescencia Inicial.	53
2.2.3	La Adolescencia Final.	60
2.3	Madurez Sexual.	61
2.3.1	La Sexualidad.	64
2.3.1.1	Información Acerca del Sexo.	65
2.3.1.2	Acercamiento al Sexo Opuesto.	67
2.3.1.3	Aceptación del Rol.	67
2.3.1.4	Adquisición de Conductas.	69
2.3.2	La Identidad.	71
2.3.3	La Autoestima.	72
2.4	Desarrollo Social.	75
2.4.1	La Familia.	76
2.4.1.1	Padres Autoritarios.	78
2.4.1.2	Padres Permisivos.	78
2.4.1.3	Padres Democráticos.	79
2.4.2	El Grupo de Pares.	80
2.4.3	Adaptación Social.	83
CAPITULO III.	PERFILES EDUCATIVOS.	87
3.1	Curriculum.	87
3.1.1	Concepto de Curriculum	88
3.1.2	Factores que intervienen en el Curriculum.	90
3.1.2.1	Político-Administrativo.	91
3.1.2.2	De la Ordenación del Sistema Educativo.	92
3.1.2.3	De la Ciencia y la Cultura.	92
3.2	Metodología del Curriculum.	93
3.2.1	Formulación de Objetivos Curriculares.	94
3.2.1.1	Perfil de Egreso.	95
3.2.2	Elaboración del Plan de Estudios.	96
3.2.2.1	Perfil de Ingreso.	97
3.2.3	Cartas Descriptivas.	98
3.3	Aprendizaje y Curriculum.	99
3.3.1	Concepto de Aprendizaje.	99
3.3.2	Factores que intervienen en el Proceso de Aprendizaje.	101
3.3.2.1	Desarrollo Fisiológico.	101
3.3.2.2	Desarrollo Mental.	102

	Pág.
3.3.2.3 Intereses y problemas que presenta el estudiante.	102
3.3.3 Teorías del Aprendizaje.	103
3.3.3.1 Disciplina Mental.	104
3.3.3.2 El Conexionismo.	105
3.3.3.3 El Conductismo.	105
3.3.3.4 De la Forma.	106
CAPITULO IV. INVESTIGACION DE CAMPO.	108
4.1 Población.	108
4.2 Instrumentos utilizados en el Proceso de Investigación.	111
4.2.1 Solicitud de Inscripción.	111
4.2.2 Entrevista.	112
4.2.3 Encuesta Socio-Económica.	112
4.2.4 Examen de Conocimientos Generales.	113
4.2.5 Test de Dominós.	114
4.3 Piloteo.	114
4.4 La Muestra Seleccionada.	116
4.5 Aplicación de los Instrumentos de Investigación.	117
4.6 Análisis de los Resultados.	121
4.6.1 Análisis Cuantitativo.	121
4.6.2 Análisis Cualitativo.	178
CONCLUSIONES.	181
BIBLIOGRAFIA.	187
ANEXOS.	191

I N T R O D U C C I O N

Una de las preguntas que se plantean en nuestros tiempos es la siguiente: ¿Qué hacer para que la población tenga acceso a la educación? Esta pregunta, aparentemente sencilla, es por demás difícil de contestar, ya que existen personas que por diversos motivos no tienen dicho acceso. Estos motivos pueden ser de índole económico, social, cultural o bien personal. Lo importante es que existe el problema y que hay que buscarle soluciones.

Para aquella parte de la población que desea continuar o terminar sus estudios y que no puede hacerlo dentro de un sistema escolarizado, ya sea porque no tiene los recursos económicos suficientes o bien porque no cuenta con el tiempo necesario para hacerlo, existe una solución para poderlo lograr. Esta solución se llama Educación Abierta.

Cuando hablamos de Educación Abierta se piensa que este tipo de educación solo debe estar enfocada a las personas adultas que trabajan, que están casadas; es decir que tienen alguna responsabilidad y que por ello se piensa que sabrá responder a las exigencias que este tipo de educación pide. Sin embargo, existen jóvenes que no han llegado a la mayoría de edad o bien que ya la sobrepasaron, que no tienen una responsabilidad parecida a las que han adquirido los adultos (obviamente siempre hay sus excepciones) y que desean

continuar sus estudios. Para este tipo de personas, es decir para los jóvenes también hay alternativa de hacerlo a través de la Educación Abierta, ya que ésta no establece una determinada edad para ingresar a ella.

Es por ello que la Universidad Iberoamericana, tratando de responder a esta problemática adopta el sistema abierto, concretamente en el nivel educativo correspondiente al de la preparatoria. Esto va a ayudar a que aquellas personas que deseen iniciar o continuar sus estudios a nivel preparatoria, lo hagan. Además, lo pueden hacer en un periodo corto ya que en la Universidad Iberoamericana, éste es bimestral.

Cabe señalar que en la Universidad Iberoamericana la mayoría de la población estudiantil que conforma la Preparatoria Abierta es de jóvenes (entre los 17 a los 21 años) ya que las asesorías se dan de lunes a viernes, entre las 8:00 a las 14:00 hrs., por lo que las personas adultas no pueden asistir a ellas.

Quizá por esto nos encontramos con el problema que su población es muy flotante. Es decir, cada bimestre entran demasiados alumnos y después del primer mes su población descende significativamente. Anteriormente, el sistema de la Preparatoria Abierta era semestral, esto es cada seis meses, y al finalizar éste los alumnos presentaban su examen ante la Secretaría de Educación Pública. Esto acarreaba,

supuestamente, una falta de motivación tremenda, ya que argumentaban que bajo este periodo era mejor hacer la preparatoria en una escuela formal. Se reflexionó sobre esto y las autoridades aprobaron que el periodo se cambiara de semestral a bimestral.

Pero el problema se sigue presentando. Además, se oyen quejas de que si las asesorías son lo bastante aceptables o no, o bien de que algunos alumnos se inscriben pensando que la preparatoria tiene el pase automático a la Universidad Iberoamericana, de que no desean las asesorías sino clase formal, etcétera. Todo esto ha sido comentado por los asesores que lo han oído, pero no se ha hecho una investigación formal al respecto.

De aquí parte el interés por estudiar lo concerniente a la Preparatoria Abierta en la Universidad Iberoamericana, y por ende el origen del presente trabajo. Este constará de cuatro partes.

En la primera parte se analizará todo lo referente a lo que es la Preparatoria Abierta. Para esto se comenzará por definir qué es la Preparatoria Abierta, cuál es su origen, para después continuar con lo concerniente a nuestro Sistema Educativo Nacional; aquí veremos lo relativo a sus funciones y a su clasificación. Al final de esto se verá cómo funciona

la Preparatoria Abierta, y cómo funciona ésta en la Universidad Iberoamericana.

Por otro lado, se procedió a estudiar todo lo referente a la adolescencia, la cual está conformada dentro de la segunda parte, ya que la mayoría de la población estudiantil que integra la Preparatoria Abierta son jóvenes.

La tercera parte nos habla lo referente a lo que son los perfiles, ya que uno de los objetivos del presente trabajo era conocer las características de la población estudiantil que compone la Preparatoria Abierta; es decir el perfil de ingreso de dicha población. Razón por la cual se desarrolló este capítulo.

La cuarta y última parte se conforma por el análisis de la investigación de campo, dentro de la cual se describirán la manera como se obtuvo la información, así como el análisis de ésta, para poder inferir las conclusiones.

Finalmente, el presente trabajo muestra que la educación tiene varios caminos a seguir para llegar a ella, y que el pedagogo debe buscar el mejor de acuerdo a las necesidades, expectativas, motivaciones, etc., que presente cada individuo o grupo social con el que esté trabajando.

CAPITULO I

LA PREPARATORIA ABIERTA

A través del tiempo nuestra sociedad se ha vuelto más compleja, desde todos los puntos de vista, económico, político, social, etcétera. Esto, obviamente, ha traído muchas consecuencias. Una de ellas -que es la que en este momento interesa- se presenta cuando el individuo tiene la necesidad de alcanzar niveles más altos de educación a medida que pasa el tiempo.

Por un lado esto sucede cuando las empresas, ya sean públicas o privadas, lucrativas o no lucrativas, exigen que sus integrantes estén cada vez más capacitados, más preparados para poder desarrollar su trabajo satisfactoriamente. Por otro lado el propio sujeto piensa que a través de la educación va a tener un estatus social alto -mayor que el que tiene en ese momento- y que consecuentemente su posición económica mejorará. Es entonces cuando los individuos se ven orillados a buscar los medios educativos necesarios para satisfacer estas exigencias.

Así pues, se puede observar que cada vez aumenta el número de personas que se inscriben a la preparatoria, ya sea para iniciarla o bien para concluirla, ya que hay individuos que se inscriben en este nivel educativo y que por

determinadas circunstancias no lo terminan. Esto es con el fin de continuar sus estudios a nivel licenciatura o bien de conseguir empleo "más fácilmente".

Independientemente de la causa los individuos buscan superarse intelectualmente, ya que esto les dará mejores oportunidades de vida y uno de los caminos para lograrlo es estudiar la preparatoria, así que buscan ingresar a ella.

Pero al intentar esto el individuo se enfrenta a una serie de problemas tales como: no contar con el tiempo suficiente para asistir a una escuela de tipo escolarizada; el no ser aceptado en una escuela pública; el no tener dinero para ingresar a una escuela particular; el querer terminar la preparatoria en un lapso de tiempo corto -antes de tres años-; la inseguridad que siente de volver a estudiar, cuando dejó de hacerlo por un tiempo.

Es entonces cuando el individuo vislumbra la posibilidad de realizar su meta a través del Sistema Abierto, es decir de la Preparatoria Abierta, la cual le brinda la oportunidad de hacerla de acuerdo a sus propias necesidades.

La Preparatoria Abierta está sustentada en la Educación Abierta, la cual a su vez funda sus cimientos en la Educación Permanente. Siendo esta última el origen de las dos primeras, se comenzará por definirla.

1.1 EDUCACION PERMANENTE.

Por Educación Permanente se entiende "...una continuidad formativa del sujeto a lo largo de la vida no como una experiencia que se dé una sola vez, ni está confinada a un ciclo inicial de educación, que deba pasar por niveles continuos y que presupone una perspectiva de totalidad educativa" [1]. Este tipo de educación surge como una respuesta a las exigencias que se presentan en sociedades tan complejas como la nuestra, en donde los individuos necesitan adquirir un nivel educativo que satisfaga sus perspectivas tanto personales como laborales. En donde estas exigencias afectan "...especialmente la capacidad de adaptación y desempeño de los adultos" [2].

Para esto, la Educación Permanente establece que el individuo llevará a cabo su formación educativa en el momento que él lo juzgue necesario así como las veces que lo requiera, y de esta manera no estar sujeto a una institución de tipo escolarizada en la que no tenga la oportunidad de llevar a cabo dicha formación educativa.

-
- 1) SEP. "La Educación Abierta y a Distancia en México". SEP. México, 1992. p. 13
 - 2) Barquera, Humberto. "Reflexiones sobre la Estructura y Dinámica de Proyectos de Educación de Adultos". Ed. OEA y CREFAL. México, 1988. p.21

Asimismo, cuando el individuo ha interrumpido sus estudios por razones personales y desea continuarlos pero no lo puede hacer a través del Sistema Formal o Sistema Cerrado de educación, ya que éste tiene una serie de normas a las cuales el sujeto no puede acatarse, la Educación Permanente, por medio de la Educación Abierta, le brinda la oportunidad de lograrlo. Una de esas normas, quizá la más importante, es el asistir a un horario de clases. Si un individuo trabaja todo el día es poco probable que tenga tiempo de asistir a una escuela de tipo escolarizada, en donde existe un horario fijo de clases, el cual tendrá la obligación de cubrir.

Esto sucede porque la Educación Permanente no es una experiencia educativa que se dé una sola vez en la vida del sujeto, ni que tenga que pasar por niveles continuos de educación. Si un individuo no terminó su preparatoria y después de diez años desea hacerlo, y además continuar sus estudios a nivel licenciatura, la Educación Permanente le brinda la oportunidad de lograrlo. Esto es sin ninguna presión como las que se ejercen en una institución de tipo escolarizada, ya que en la Educación Permanente la única presión que siente el individuo es su propia motivación para lograr las metas trazadas, y su sentido de responsabilidad.

La Educación Permanente es "...impuesta por el desarrollo de la ciencia y de la técnica, que exige el perfeccionamiento constante de los que no quieren ser dejados

de lado por los nuevos procesos que transforman regularmente las condiciones de trabajo" [3]. Esto motiva al individuo a adquirir o a ampliar su conocimiento profesional, para que así pueda desarrollar mejor su trabajo. Aunque no se debe descartar la idea de que quizá sólo puede ser una satisfacción personal lo que lo induzca a lograr niveles más altos de estudio. Ya sea por una razón o por la otra, lo importante es que la Educación Permanente proporciona al individuo la oportunidad de gozar de los beneficios de la cultura y de la capacitación continua.

De acuerdo al Primer Seminario Nacional sobre Educación Permanente, realizado en la ciudad de Buenos Aires en junio de 1970, los objetivos que persigue la Educación Permanente [4] se pueden resumir en:

1.- Mantener al individuo en un estado de participación.

2.- Proporcionar al individuo la herramienta del conocimiento a través de su adquisición, de su actualización o de su perfeccionamiento, con la finalidad de mejorar su situación socio-económica y profesional.

3) Centro de Estudios Educativos, A.C. "Revista Latinoamericana de Estudios Educativos" Vol. XXI, 1er. Trimestre 1991. Número 1. p. 172

4) Palladino, Enrique. "Educación de Adultos". Ed. Humanitas. pp. 165-169

3.- Ofrecer actividades que cubran el tiempo libre del individuo.

4.- Capacitar a los individuos de acuerdo a las necesidades establecidas en los planes de desarrollo nacional.

5.- Proporcionar al individuo de cualquier edad y bajo cualquier circunstancia, que desee continuar o iniciar sus estudios, la oportunidad de hacerlo.

Enrique Palladino dice que para que se logre lo anterior la Educación Permanente ofrece las siguientes modalidades [5]:

1.1.1 EDUCACION GLOBAL.

Este tipo de educación no se centra en una institución educativa, sino que establece que también existe fuera de ella. "La Educación Global no hace diferencias entre la institución escolar y el mundo externo de ella, sino que los considera paralela y simultáneamente como situaciones y

5) Ibid. pp. 91-92

medios para el perfeccionamiento humano, ya sea en forma sistemática o informalmente", [6]. Es global porque considera que la educación es impartida tanto por una institución como por instancias externas.

1.1.2 EDUCACION A DISTANCIA.

La educación a Distancia es "...un modelo educativo que utiliza diversos medios de comunicación en forma integrada y en el que los alumnos se encuentran físicamente alejados de los profesores" [7]. Los medios de comunicación que se utilizan son los materiales escritos, la computadora, los programas de radio y de televisión, y programas de video. Las asesorías que se den serán por vía telefónica y fax.

6) Ibid. p. 91

7) SEP. "III Reunión Nacional de Educación Abierta". Memoria. SEP. Abril, 1991. p. 35

1.1.3 CIUDAD EDUCATIVA.

Se refiere a "... la aceptación de que la comunidad, el ambiente social el medio en el cual vive la persona, ejerce sobre él influencias educativas" [8]. Es decir, la televisión, el radio, los periódicos, las revistas, los espectáculos, el propio trabajo u ocupación del individuo, el contacto con la gente que le rodea, va a tener una influencia educativa sobre la persona, quién será responsable de la influencia que estos medios ejerzan sobre él, ya que más que una obligación externa de utilizarlos, será una determinación personal.

1.1.4 EDUCACION ABIERTA.

La Educación Abierta proporciona al individuo una amplia gama de posibilidades de adquirir educación. "Implica menos requisitos y restricciones, horarios y lugares fijos, reglamentaciones, etc. y en cambio mayor libertad para elegir los medios, las formas y las oportunidades de educación. Responde a la idea de que la educación puede

B) Palladino, Enrique. p. 91

adquirirse a través de muchos medios distintos a los convencionales, y que lo importante no es dónde y cuándo se ha aprendido, sino qué y cuánto se ha aprendido o adquirido" [9]. En este tipo de educación la relación maestro-alumno cambia para convertirse en asesor-estudiante. Aquí el estudiante es quien va a determinar en dónde, cuándo y qué es lo que va a estudiar, lo cual adaptará a sus necesidades. El asesor tendrá la función de esclarecer las dudas que se le presenten al estudiante.

En nuestro país el Sistema de Educación Abierta surge como una respuesta a la necesidad de hacer equitativa la admisión a los servicios escolares de algunos sectores de la población, que por razones socio-económicas no lo pudieron hacer. Así pues, en 1947 se encuentran sus orígenes al fundarse el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, el cual ofrecía cursos por correspondencia y cursos presenciales intensivos durante el periodo de vacaciones de fin de curso, con el objeto de capacitar a los maestros sin tener que interrumpir su labor docente. De esta forma se ofrecía una solución a los numerosos profesores que residían en provincia. Se puede decir que tanto por su estructura como por su funcionamiento representa el primer Sistema de Educación Abierta y a Distancia en nuestro país.

9) Ibid. p. 91

Sin embargo, en 1968 se ve claramente la implementación de la Educación Abierta, a través de los Centros de Educación de Adultos (CEBA), ofreciendo cursos de alfabetización y primaria abierta a individuos mayores de 15 años. A partir de esto se dá gran importancia a la Educación Abierta y en 1971 se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), el cual desaparece en 1983. Este centro implantó el primer modelo de enseñanza abierta en el nivel medio superior, extendiéndose a nivel básico -Primaria Intensiva para Adultos y Secundaria Abierta-, conformando con estos el Sistema Nacional de Educación para Adultos de la Secretaría de Educación Pública en 1976. Con lo que respecta al nivel medio superior, en 1979 se establece el sistema de Preparatoria Abierta.

A partir de 1989 la Preparatoria Abierta es atendida por la Dirección General de Educación Extraescolar. Y el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), creado el 31 de agosto de 1981, se encargará de alfabetizar y brindar educación primaria y secundaria abierta.

1.2 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Llamamos Sistema Educativo Nacional al "...conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hallan expresados en el Artículo Tercero Constitucional" [10]. A través del Sistema Educativo Nacional el Estado trata de satisfacer las necesidades socio-económicas que se presentan en la sociedad y que, aparentemente, el factor educativo puede subsanar.

Estas necesidades, tanto sociales como económicas, provienen de dos direcciones. Por un lado los grupos en el poder son los que determinan las directrices que envuelven al sistema educativo, de ahí que por ejemplo se creen carreras técnicas, carreras a nivel licenciatura o bien especialidades, de acuerdo a las exigencias de las grandes empresas que respaldan a dichos grupos. Por otro lado, las clases sociales menos privilegiadas exigen el acceso a niveles educativos cada vez más altos, ya que se cree a la educación un medio eficaz para lograr un empleo adecuadamente remunerado y una distribución más justa de la riqueza.

10) Frawda, Juan. "Logros, Inquietudes y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano". Ed. Grijalvo. p. 17

Ante este tipo de exigencias el Sistema Educativo Nacional se va extendiendo y diversificando. Esto lo notamos en el arduo trabajo que el Estado lleva a cabo a través de la Secretaría de Educación Pública, cuyos objetivos, son entre otros, elevar el nivel educativo de los integrantes de nuestra sociedad, seguir con el programa de alfabetización, tratar de dar a todo ciudadano la educación elemental que consiste en cubrir los niveles preescolar, primaria y secundaria.

1.2.1 FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

El Sistema Educativo Nacional desarrolla cuatro funciones: la académica, la socio-política, la económica y la distributiva [11].

11) Téodulo Guzmán, José. "Alternativas para la Educación en México". Ed. Gernika. pp. 181-184

1.2.1.1 LA FUNCION ACADEMICA.

La función académica se refiere a los contenidos, experiencias, actitudes descritas en los planes y programas de estudio que se desarrollarán durante el proceso educativo.

Es importante señalar que el Sistema Educativo Nacional "...considera que la escuela es solamente uno de tantos agentes educadores y socializadores..." [12] ya que hay otras instituciones sociales como la familia, los centros de trabajo, los medios de comunicación, que influyen en el estudiante.

1.2.1.2 LA FUNCION SOCIO-POLITICA.

La función socio-política "...consiste en introyectar en los estudiantes los valores de una sociedad democrática, entendida ésta no solo como una teoría socio-política sino como una forma de vivir, de ser y de actuar diariamente..." [13] en el lugar donde el individuo se encuentre, ya sea en la escuela, en el hogar, en su lugar de trabajo, etc. Se

12) Ibid. p. 182

13) Ibid. p. 183

trata de desarrollar en el individuo actitudes que favorezcan la convivencia con los demás --solidaridad, sentido de justicia, honestidad, etc.-- y que esto sea un compromiso para sí mismo y para la sociedad a la que pertenece.

1.2.1.3 LA FUNCION ECONOMICA.

La función económica de la educación pretende que el individuo tome conciencia de la necesidad del buen aprovechamiento de los recursos naturales y de la preservación del equilibrio ecológico, de un crecimiento científico y tecnológico adecuado a las necesidades de la sociedad, así como de propiciar el trabajo socialmente útil y de vincular la educación con la estructura productiva del país.

1.2.1.4 LA FUNCION DISTRIBUTIVA.

La función distributiva pretende que la educación llegue a todos los integrantes de la sociedad. Es decir, procura "...que los frutos del proceso educativo tiendan a

distribuirse equitativamente entre todos los sectores de la población para contribuir así a eliminar los desequilibrios culturales, económicos y sociales" [14].

1.2.2 CLASIFICACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Nuestro Sistema Educativo Nacional lo clasificamos como sigue:

1.2.2.1 EDUCACION MATERNO-INFANTIL Y PREESCOLAR.

La finalidad que se persigue en este nivel de educación es que el niño "...desarrolle normalmente su inteligencia, sus habilidades sensoriomotrices y las actitudes sociales indispensables para el aprendizaje posterior..." [15].

La educación materno-infantil se ofrece generalmente a los niños de las madres trabajadoras, por lo que tiene gran demanda en zonas urbanas e industriales, mientras que en las

14) Ibid. p. 183

15) Ibid. p. 185

zonas rurales "...este servicio es prácticamente nulo..." [16]. Se dá a los niños cuyas edades oscilan entre los cero y los tres años.

La educación preescolar se ofrece a los niños de cuatro a cinco años de edad y tiene una duración de uno a dos años. Y de igual manera que la materno-infantil este tipo de educación es privativa -en su mayoría- de las ciudades.

1.2.2.2 EDUCACION PRIMARIA.

Se compone de seis grados y se orienta a la población entre seis y catorce años. Este nivel educativo es el que se ha expandido más entre la población. Sin embargo, aunque se ha trazado la meta de que toda la población mexicana tenga la educación primaria concluida, esto no se ha podido lograr. Además existen regiones que tienen un alto porcentaje de personas que no tienen educación primaria. Esto se debe a que los niños de estas regiones son "...los hijos de las familias más pobres del país, sin empleo permanente, con serias deficiencias nutricionales y que habitan, por lo

16) Ibid. p. 187

general, en lugares insalubres, carentes de servicios de infraestructura minima y hostiles para la producción" [17].

A esto hay que agregar que no todos los niños que se inscriben a este nivel educativo terminan sus estudios. En el ciclo escolar 1970-1976 de cada cien niños que ingresaron solo cuarenta y dos egresaron, y de estos solo treinta y dos continuaron sus estudios de secundaria [18].

1.2.2.3 EDUCACION SECUNDARIA.

Su población abarca a personas de catorce a dieciseis años. Su duración es de tres años y tiene diferentes modalidades: general, técnica, para trabajadores y telesecundaria.

Los objetivos generales de la educación secundaria [19] son:

a) Promover el desarrollo de la personalidad del alumno, así como propiciar sus actitudes.

17) Ibid. p. 189

18) Ibid. p. 189

19) Ibid. pp. 128-129

b) Proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para ingresar al siguiente nivel.

c) Fomentar en el niño su sentido de responsabilidad individual y de solidaridad, su amor a la patria, el respeto por los valores de su sociedad, su adhesión a la democracia, su espíritu de unidad nacional.

d) Conocer cuáles son y cómo funcionan las instituciones fundamentales de México, así como las organizaciones internacionales de las que el país forma parte.

En el año de "... 1964 se determinó que este ciclo tuviera carácter de terminal y propedéutico al mismo tiempo, de tal modo que el egresado pudiese continuar estudiando o incorporarse a alguna actividad productiva" [20].

1.2.2.4 EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

"...tiene cuatro tipos de escuelas dentro de la modalidad formal: el bachillerato general, el bachillerato

20) Ibid. p. 194

técnico, la educación terminal media y la educación normal inferior" [21].

Uno de los fines que pretende la educación a nivel medio superior es el de "... proporcionar a los estudiantes una cultura general que les permita conocer su sociedad y tener una idea del universo para formarse un criterio sobre éste, de acuerdo con las características e intereses individuales de aquellos" [22].

Otro fin es prepararlo para que ingrese al nivel superior, así como que adquiera una educación de tipo terminal y tenga de esta manera la oportunidad de desarrollarse en el ámbito laboral.

1.2.2.5 EDUCACION SUPERIOR.

Este tipo de educación se proporciona a los egresados del nivel medio superior, dura entre tres y seis años, dependiendo de la carrera profesional que se escoja. Existen

21) Ibid. p. 198

22) Merino Gamiño, Ma. del Carmen. "Bibliografía Comentada sobre Perfiles Escolares". C.I.S.E. Serie: Sobre la Universidad, número 2, 1990. p. 36

tres tipos de educación superior: universitaria, tecnológica y normal.

Aquí se detecta la falta de orientación vocacional que existe, ya que muchos estudiantes llegan dudosos de sus preferencias profesionales a este tipo de educación, repercutiendo esto en un elevado índice de deserción, o bien, la saturación en algunas áreas de estudio en comparación con otras.

1.2.2.6 INVESTIGACION CIENTIFICA

La Investigación Científica se refiere a los estudios de postgrado. Tiene una duración variable, dependiendo de la modalidad que se desee, ya sea maestría, doctorado o especialidad.

Estos niveles de educación se realizan a través de la modalidad educativa formal, la cual sustenta que la educación debe estar en manos de personal especializado y capacitado para llevar a cabo dicha tarea, con una metodología y en base a una serie de lineamientos hechos expofeso para este tipo de educación. No obstante, no debemos olvidar que la sociedad, la familia, contribuyen también a la educación del

individuo, aunque de una manera informal, sin que existan leyes ni teorías que dicten la manera de hacerlo, más bien se dá en un sentido espontáneo.

Como ya se dijo anteriormente, una de las tareas principales del Estado es satisfacer la demanda educativa existente, tratando de que la educación abarque a toda la población y no se quede en manos de un grupo reducido - privilegiado -. Pero como nuestro país no cuenta con recursos suficientes, tanto humanos, como materiales, ni financieros, para lograr esto, el Sistema Educativo Nacional tiene que crear alternativas que satisfagan estas necesidades, ya que gran parte de la población no tiene el tiempo ni los recursos económicos suficientes para estudiar en una institución escolarizada. Por ello implementa la Educación Abierta que es una alternativa para subsanar dichos problemas.

1.3 LA PREPARATORIA ABIERTA

La preparatoria no es una ampliación del nivel anterior, el de la secundaria, es un nivel educativo cuyos fines, creados por el Consejo Universitario a través del Nuevo Plan de Estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, son muy

específicos. En primer lugar persigue fines culturales; en segundo lugar ayuda a descubrir la vocación profesional en los jóvenes, a través del estudio general de las ciencias y el arte; en tercer lugar es propedeútico, ya que sirve como requisito para ingresar a la Educación Superior.

La Preparatoria Abierta es el nivel educativo que media entre la secundaria y el nivel superior, cuya característica fundamental es el estudio independiente. Entendiéndose por éste "...el conjunto de actividades de aprendizaje planificadas o intencionales donde el estudiante, con autodisciplina, utiliza los recursos materiales y humanos disponibles, realiza sus tareas de aprendizaje bajo mínima supervisión ayudándose y retroalimentándose a sí mismo, motivando incentivos personales, orientando y planificando sus experiencias educativas y autoevaluando los resultados de su aprendizaje" [23]. Así como la libertad que tiene el individuo de realizar sus estudios en el lugar y momento que él crea conveniente.

La Preparatoria Abierta tiene sus orígenes hacia 1971, cuando el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) se avoca a desarrollar un modelo de Preparatoria Abierta. En 1983 desaparece el CEMPAE y la Preparatoria Abierta pasa a manos de la Dirección

23) SEP. "III Reunión Nacional de Educación Abierta". p. 157

General de Evaluación Educativa. Y a partir de 1989 la Preparatoria Abierta es atendida por la Dirección General de Educación Extraescolar [24].

Las instituciones que imparten la Preparatoria Abierta (así como también algunas de ellas abarcan otros niveles) son:

Centro de Estudios Científicos y Tecnológico "Luis Enrique Erro". IPN

Colegio de Bachilleres D.F.

Colegio de Bachilleres Chihuahua

Colegio de Bachilleres Michoacán

Dirección General de Educación Extraescolar. SEP

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
SEP

Instituto de Enseñanza Abierta. Universidad Autónoma de Coahuila

24) SEP. "La Educación Abierta y a Distancia". pp. 13-14

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Preparatoria No. 3 Universidad Autónoma de Nuevo León

Departamento de Enfermería y Obstetricia. Universidad
Autónoma de Tlaxcala

Preparatoria 1. Universidad Autónoma de Yucatán

Instituto Oriente de Puebla

Universidad Regiomontana, A. C.

Universidad Iberoamericana, A. C.

Universidad del Valle de Atemejac (Jalisco)

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Sistema
de Universidad Abierta. UNAM

Universidad Autónoma de Sinaloa

Secretaría de Educación y Cultura de Tlaxcala

Colegio de Bachilleres Tabasco

Universidad Autónoma de Guerrero

Esta información se pudo recabar gracias a la III Reunión Nacional de Educación Abierta, que se celebró en Oaxtepec, Morelos los días 22 y 23 de Abril del año 1982.

1.3.1 FINES Y OBJETIVOS.

Los fines de la Preparatoria Abierta son los mismos que persigue la preparatoria escolarizada, mencionados ya anteriormente. A estos es importante agregarle uno más, que es el de captar a la población que no pudo ingresar o continuar con la educación media superior, en su modalidad de educación escolarizada, ayudando así a que lo logre.

Con lo que respecta a sus objetivos se pueden resumir en los siguientes [25]:

1.- Acreditar las materias que conforman los diferentes planes de estudio de la Preparatoria Abierta.

2.- Ajustarse a las necesidades de tiempo y espacio que el individuo tiene para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

25) SEP. "IV Reunión Nacional de Educación Abierta". SEP. p s/n

- 3.- Promover el estudio independiente en el estudiante.
- 4.- Fomentar la responsabilidad en los individuos.
- 5.- Elaborar material didáctico que promueva el aprendizaje, a través del estudio independiente.
- 6.- Llevar a cabo cursos de formación de asesores.

1.3.2 PLANES Y PROGRAMAS.

La promoción que las instituciones hacen del nivel medio superior en su modalidad abierta es a través de carteles, en forma oral o por medio de la prensa. Esta promoción se hace todo el año o bien sólo en ciertos periodos de éste. Las instituciones llevan a cabo un control administrativo federal, estatal o particular, dependiendo de dónde provengan sus recursos económicos.

Los planes y programas de estudio están encaminados a proporcionar una educación propedeútica, tecnológica (o terminal) o bivalente (incluye a las dos anteriores). La educación propedeútica es aquella que prepara al individuo para continuar sus estudios a nivel licenciatura. La

educación tecnológica o terminal es aquella que capacita al sujeto en una área determinada para que desempeñe un trabajo específico. La bivalente es la combinación de ambas, es cuando al individuo al mismo tiempo que se le prepara para que ingrese al siguiente nivel, se le capacita para el trabajo.

Asimismo, la mayoría de los planes y programas de estudio, que se llevan a cabo en las instituciones que imparten Educación Abierta, son los existentes en la modalidad escolarizada. Pocos son los planes y programas hechos por la propia institución o en colaboración con otra.

La estructura programática que rige los planes y programas de estudio de cada institución varía, ya sea por asignatura, por módulos temáticos o por áreas disciplinarias; fraccionados en semestres, trimestres, cuatrimestres o anuales.

Por último, es necesario que exista una retroalimentación en todo proceso educativo, de ahí la importancia que tiene la evaluación de los planes y programas de estudio que toda institución debe hacer. Ya que esto servirá como parámetro para corregir las deficiencias que presenten dichos planes y programas o bien para reforzar sus puntos sobresalientes. Esta evaluación se hace cada tres, cuatro o cinco años, dependiendo de las políticas educativas

de cada institución, aunque hay algunas instituciones que no realizan dicha evaluación.

Todos estos datos fueron proporcionados por la Dirección de Educación Extraescolar, la cual ha llevado a cabo reuniones con instituciones que manejan Educación Abierta. En ellas se han expuesto una serie de problemas que emergen de esta modalidad, así como de las investigaciones que se han hecho acerca de ella.

Una de las muchas necesidades que se detectaron durante la Tercera Reunión fue la de elaborar un censo que arrojará datos valiosos, como: el origen de los recursos financieros que mantienen a cada una de las instituciones que tienen la modalidad abierta; de dónde provienen los planes y programas de estudio que se llevan a cabo en la institución, así como si existe o no evaluación de ellos, y si es lo primero cada cuando se dá; qué niveles educativos se ofrecen bajo la modalidad abierta en cada institución; qué porcentaje financiero se destina para el pago de los recursos que conforman la institución (materiales, administrativos, docentes, de investigación), entre otros. Esta información se recabó a través de un cuestionario que se les dió a todas las instituciones que asistieron a la Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta. No obstante, cabe aclarar que no todas contestaron el cuestionario que avala dicha

información, aunque fueron mínimas las instituciones que no lo hicieron.

Asimismo, a través de dicha reunión surge la necesidad de crear un grupo de trabajo al cual se le llamó "Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia", conformada por 16 instituciones [26]. Su función "... es la de constituirse en un mecanismo de enlace de sistemas abiertos y a distancia que ofrecen las instituciones nacionales, estableciendo acciones y orientando esfuerzos interinstitucionales, que propicien una planeación de conjunto y permitan atender..." las necesidades que se presenten en estas modalidades [27]. Resultando por demás importante la creación de una comisión que tenga estas funciones para así, de alguna manera, poder unificar criterios y retroalimentarse a nivel institucional.

1.3.3 PERFIL DEL DOCENTE.

En Educación Abierta el asesor tiene la función de aclarar las dudas que se le presenten al estudiante, así como de reforzar contenidos. "... el perfil que tiene la persona

26) Ibid. p. s/n

27) Ibid. p. s/n

que realiza el servicio de asesoría es, en la mayoría de los casos de especialista de contenido" [28].

Esto se debe a que las personas (en su mayoría) que se dedican a la Enseñanza Abierta carecen de una formación especial para impartir este tipo de educación.

Aquí se desea que el asesor, además de aclarar dudas y reforzar contenidos, le ayude al estudiante a desarrollar un estudio independiente. También es importante que el asesor, al momento de impartir asesoría, no adopte la relación vertical de maestro-alumno que se lleva a cabo en la educación tradicional, sino más bien que adopte una función casi tutorial, que ayude a cada estudiante, en forma independiente, según las necesidades que cada uno tenga.

Esto lleva a la lamentable conclusión de que en este tipo de educación los asesores se concretan a impartir las clases de la misma manera que en un sistema escolarizado, toda vez que la mayoría de los asesores carecen de preparación profesional para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo marca el Sistema Abierto.

28) Ibid. p. s/n

1.3.4 PERFIL DEL DISCENTE.

Desafortunadamente, se ve al aprendizaje como la simple acumulación de información, sin que el individuo desarrolle las capacidades que le ayudarán a satisfacer sus propias necesidades y contribuir a mejorar tanto su nivel de vida como el de su comunidad.

El papel que juegan la mayoría de los estudiantes sólo es el de acreditar las materias y no el de adquirir conocimientos. Aquí el estudiante decide dónde y cuándo estudiar; es el centro de atención; debe tener una actitud responsable, autodidáctica e independiente [29]; y no le dá gran importancia al lugar donde se llevará a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 LA PREPARATORIA ABIERTA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.

La Universidad Iberoamericana busca satisfacer las exigencias que presenta la sociedad en la cual y por la cual

29) SEP. "III Reunión de Educación Abierta". p. 104

se agrupa. Dentro de todas esas exigencias se encuentra la de brindar la oportunidad a todos aquellos individuos que desean cursar la preparatoria y que por diversas razones no lo han hecho. Individuos que no pueden cursar la preparatoria en un sistema escolarizado y que tienen que buscar otra modalidad que les permita poder lograr su meta.

Es por ello que la Universidad Iberoamericana, contemplando esta necesidad, crea la Preparatoria Abierta y dá la alternativa a toda esta población de cursarla.

1.4.1 ANTECEDENTES.

Los intentos por crear la Preparatoria Abierta en la Universidad Iberoamericana se ven cristalizados cuando se firma el convenio con el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), el 21 de Noviembre de 1979, siendo este centro, en ese momento, un Organismo Federal Descentralizado cuyos objetivos fundamentales eran: "... fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar, programar la investigación y experimentación educacional del país y asesorar a los organismos o instituciones que realicen

funciones semejantes" [30].

Por lo tanto, la Universidad Iberoamericana, a través del convenio, establece que recibirá del CEMPAE la asesoría necesaria para las personas que formen la plantilla de asesores de la Preparatoria Abierta; así como el material didáctico y audiovisual que elabore éste. De esta manera, a partir del año lectivo 1980 se comenzó a impartir la Preparatoria Abierta, quedando a cargo del Centro de Difusión y Extensión Universitaria (y que a la fecha aún lo tiene), perteneciente a la Universidad.

Con lo que respecta al plan de estudios que rige a la Preparatoria Abierta en la Universidad Iberoamericana es el mismo que tiene la Secretaría de Educación Pública. Los tres primeros semestres son tronco común y a partir del cuarto semestre el estudiante podrá elegir cualquiera de las tres áreas que abarca la Preparatoria Abierta, las cuales son: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas.

Es importante mencionar que el alumno que estudió un tiempo la preparatoria escolarizada, y después decide continuar sus estudios en la Preparatoria Abierta, puede solicitar ante la Secretaría de Educación Pública su

30) Convenio. Universidad Iberoamericana y CEMPAE. p. s/n

revalidación de estudios. Para esto, dicha Secretaría expedirá un dictamen en el cual se especificará qué materia o materias le han sido revalidadas, estando, obviamente, en libertad de no presentarlas, si así lo desea.

El período de asesorías que abarca un semestre de la Preparatoria Abierta es bimestral (cada dos meses), con descanso entre cada bimestre de una semana, a excepción de los meses de julio y diciembre, en los cuales se tiene un período de descanso de un mes y de quince días respectivamente.

Una vez terminado el bimestre el alumno deberá planear las fechas de sus exámenes, los cuales los realizará ante la Secretaría de Educación Pública, que es quien tiene la facultad de aplicarlos. Si el alumno reprueba alguna materia tendrá el derecho de presentar su examen las veces que sea necesario, hasta aprobarla.

Los requisitos para ingresar a la Preparatoria Abierta son los siguientes [31].

- a) Llenar una solicitud de ingreso.
- b) Copia del certificado de secundaria.

31) UIA. "Folleto Informativo". p. s/n

- c) Dos fotografías tamaño infantil.
- d) Firmar una hoja compromiso.
- e) Pagar las cuotas de inscripción y primer colegiatura.

Una vez cubiertos estos requisitos el alumno estará inscrito en la Preparatoria Abierta y tendrá el derecho de recibir las asesorías de las materias a las cuales se inscribió.

1.4.2. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los programas que conforman la Preparatoria Abierta están basados en los libros de Preparatoria Abierta que edita la Secretaría de Educación Pública, y que están elaborados específicamente para este tipo de educación. En ellos se describen los capítulos, temas y subtemas que conforman el programa de cada materia, así como los objetivos que se pretende logren los estudiantes. De igual manera, al final de cada unidad, capítulo, tema o módulo se anexan exámenes de autoevaluación y, posteriormente, los paneles de verificación.

En algunas materias existen los cuadernillos de autoevaluación. En ellos se presentan una serie de preguntas que el estudiante tiene que resolver, para después evaluarse él mismo y poder así determinar el grado de aprovechamiento que obtuvo. Esto le servirá para reforzar sus puntos débiles o bien, si no los hay, prepararse para presentar su examen ante la Secretaría de Educación Pública.

1.4.3 METODOLOGIA.

En la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la relación asesor-alumno, y es similar a la que se presenta en un sistema escolarizado, maestro-alumno. Esta relación se refiere a que el asesor imparte su clase en forma tradicional; es decir, llega al salón de clase y hace su exposición del tema a tratar, hace una transmisión del conocimiento. Así pues, se crea una relación de dependencia en el sentido de que los conocimientos que aprenda el alumno durante las asesorías, dependerán de lo que le enseñe el asesor.

Es importante aclarar que el maestro establece que dichos conocimientos no son suficientes para acreditar los

exámenes ante la Secretaría de Educación Pública, y que el estudiante tiene la responsabilidad de llevar a cabo un estudio independiente. Por lo tanto cabe señalar que se debe ir induciendo al alumno a que desarrolle éste; es decir, a que él solo planifique y realice sus actividades de aprendizaje bajo la mínima supervisión del asesor. Esto hará que realmente se lleven a cabo las asesorías que la Educación Abierta establece.

1.4.4 EL DOCENTE.

Para ser asesor de la Preparatoria Abierta se necesitan como requisitos mínimos: ser pasante de licenciatura y tener dos años de experiencia como docente [32]. Esto último se debe a que el asesor desarrolla el papel de maestro, ya que, como se dijo anteriormente, no se limita a dar asesorías sino que imparte clases. Aunque sí da asesorías cuando algún alumno se lo pide, ya sea para esclarecer las dudas que tenga sobre determinado conocimiento o bien para ampliarlo.

Asimismo, el maestro tiene la facultad de realizar las evaluaciones que estime convenientes para verificar el grado

32) UIA. "Manual del personal Académico de la Universidad Iberoamericana". Marzo, 1986. p. s/n

de aprovechamiento de los alumnos, lo cual a quien realmente le serán útiles dichas evaluaciones será a los propios alumnos, ya que de esta manera podrá reforzar sus puntos débiles.

1.4.5 EL DISCENTE.

El discente tiene un papel pasivo en contraposición con el del asesor, cuyo papel es activo. Esto se debe a que el alumno no determina cuándo ni cómo va a estudiar el contenido de las materias, quien lo hace es el asesor.

Los alumnos tienen la obligación de cubrir con el 80% de asistencia a las clases, ya que el derecho a asistir a asesoría está condicionado a esto [33]. Ello se debe a que la asistencia regular a las asesorías ayudará a la comprensión y asimilación del conocimiento, toda vez que las asesorías se dan como clases tradicionales. De esta manera la finalidad que se persigue es que los alumnos aprueben los exámenes de cada una de las materias que conforman la Preparatoria Abierta, y poder así terminar este nivel educativo.

33) Ibid. p. s/n

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa que para los adultos significa desobediencia, rebeldía, resumiendo es una etapa conflictiva, llena de problemas. Los adultos esperan que los adolescentes se comporten en determinados momentos como adultos, pero no se han dado cuenta de que aún no lo son. Además, no los han enseñado a irse adentrando en el mundo de los adultos, ya sea a través de empezar a decidir por sí mismos o bien a afrontar determinados problemas que de alguna manera estén ya en posición de poder resolver.

Esto es por una parte, por la otra para los propios adolescentes, generalmente, la adolescencia es una etapa de incomprensión y de inestabilidad, ya que no existe, por lo menos en nuestra sociedad tan compleja, un adolescente que no se sienta confundido, sin amor. Trata de buscar quién es, cuál es su razón de ser; y, el encontrar su identidad le acarrea conflictos.

El adolescente desea convertirse en un adulto porque desea safarse de la autoridad de sus padres, pero al mismo tiempo le teme porque para alcanzar esta etapa necesita estar preparado para ser independiente, económica y emocionalmente; estar preparado para el matrimonio, entre otras cosas, y aún

no lo está. Esto le produce angustia, inseguridad. Además, no encaja en el grupo de los niños, porque ya no lo es, ya no le llaman la atención los juegos que antes acostumbraba jugar, y físicamente ha cambiado, su cuerpo ya no es el de un niño (aunque tampoco es el de un adulto).

Todo esto lleva a pensar, ya sea porque así se ha sentido o porque así se ha experimentado, que la adolescencia es una etapa "difícil" por la que pasa todo individuo para alcanzar la madurez adulta. Por lo tanto se debe comenzar por definir lo que es adolescencia, para poder así comprender "tan difícil etapa".

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

La palabra adolescencia viene "de la voz latina *adolescere*, que significa *crecer* o *desarrollarse hacia la madurez*" [34]. Asimismo, existen varias definiciones de adolescencia. Elizabeth Hurlock nos dice que "la adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición

34) Muuss, Rolf E. "Teorías de la adolescencia". Ed. Paidós, 7a. Reimpresión, 1980. p. 10

de niño a la de adulto" [35].

Bigge y Hunt dicen que "la adolescencia es el período del desarrollo, durante el cual las personas en crecimiento sufren la transición de la niñez a la edad adulta" [36]. Rolf Muuss dice; "sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente, es una *situación marginal* en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales" [37].

Para Muussen, Conger y Kagan la adolescencia es "un tiempo de intensa sociabilidad, pero frecuentemente es también una época de intensa soledad" [38].

Para Elizabeth Murlock el llegar a la edad adulta no es fácil. El cambio está lleno de etapas, tanto en el aspecto

35) Ibid. p. 15

36) Bigge, M. L. y Hunt M.F. "Bases Psicológicas de la Educación". Ed. Trillas. 10a. Reimpresión. Diciembre, 1980. p. 259

37) Muuss. pp. 10-11

38) Muussen, Conger y Kagan. "Desarrollo de la Personalidad en el Niño". Ed. Trillas. p. 449

físico como en el aspecto psicológico, que están estrechamente ligadas unas a otras y que el individuo tiene que lograr para alcanzar el estatus de adulto. Hurlock especifica una serie de características físicas y psicológicas que el adolescente tiene que desarrollar para lograr su fin. Sin embargo, al referirse solamente a las características físicas encuadra sólo a la apariencia externa del adolescente, sin considerar las características fisiológicas (internas) a través de las cuales se genera la vida. Si bien, a lo largo de su obra sí describe estas características, dentro de su definición de adolescencia no las contempla. Por otro lado ubica perfectamente la etapa de la adolescencia, ya que la caracteriza cuando termina la niñez hasta que llega a la edad adulta. De igual manera, menciona que el adolescente sufre una serie de ajustes psicológicos necesarios para que pueda pasar a la siguiente etapa.

Bigge y Hunt dicen que la adolescencia es una etapa en la cual el individuo está en constante desarrollo. Desarrollo que termina al finalizar esta etapa. Incluyen que el adolescente pasa por este período cuando está en crecimiento, el cual encierra obviamente, diversas dificultades que hacen que éste se angustie, pero que de alguna manera tiene que pasar por él para llegar al estado adulto.

Mussen, Conger y Kagan dicen que el adolescente entra en una etapa de completa sociabilidad, y esto es el reflejo de varios conflictos. Entre otros se encuentra que el adolescente desea llegar a ser independiente y esto lo lleva a desligarse de los lazos paternos; se siente incomprendido y esto lo hace buscar compañía con individuos que tengan sus mismas inquietudes; comienza a interesarse por el sexo opuesto, llevándolo a efectuar citas y a asistir a fiestas y reuniones en las cuales podrá tener contacto con chicos y chicas de su misma edad. Pero la etapa de la adolescencia es una etapa tan confusa, tan contradictoria que aunque el individuo está en constante interrelación con sus iguales, se siente solo. Esta soledad está basada en que centra sus pensamientos en sus conflictos y en la manera de cómo resolverlos, que lo que pasa a su alrededor no le importa.

Rolf Muuss define a la adolescencia desde varios puntos de vista para así poder abarcar los diversos aspectos que encierra este término. Circunscribe a la adolescencia en un período que abarca edades cronológicas muy específicas, independientemente de las diferencias individuales y culturales existentes. Desde el punto de vista social es el período por el que el niño pasa de su estado dependiente al de una completa autonomía. Durante la niñez todas las decisiones las toman los padres; por ejemplo, la escuela a la que ha de asistir el niño, la ropa que ha de usar, etc. Además, depende económica y sentimentalmente de sus padres.

Cuando el niño pasa a la adolescencia comienza a tomar decisiones propias, e incluso el adulto fomenta esto; así también cuando tiene algún conflicto sentimental prefiere comentarlo y pedir ayuda a sus amigos que a sus padres, y, por otro lado muchos adolescentes comienzan a trabajar (quizá unas horas al día o los fines de semana) para cubrir sus gastos personales. Esto es la preparación que el individuo lleva a cabo para llegar a la edad adulta autónoma.

Por último, durante la adolescencia el individuo debe ir desarrollando conductas nuevas, diferentes a las de su niñez, que vayan pareciéndose a las que adoptará cuando llegue a la edad adulta. Para que esto ocurra, el adolescente tendrá que pasar por situaciones específicas que lo harán alcanzar el estatus de adulto.

A la luz de estas definiciones y una vez analizadas, se concluye que la adolescencia es un período de transición a través del cual el individuo se transforma física, fisiológica, psicológica y socialmente de niño a adulto.

Es una transformación física y fisiológica porque su cuerpo ya no es el de un niño. Esta en pleno desarrollo para convertirse en el cuerpo de un adulto. Su cuerpo está cambiando y en este período llegará a su máxima altura y talla, y será capaz de reproducirse o procrear.

Transformación psicológica porque empieza a adoptar una serie de valores, de determinadas conductas. Porque comienza a cuestionarse quién es él, el motivo por el que está aquí y hacia dónde se dirige, y trata de buscar respuestas a estas interrogantes. Porque en él empiezan a despertar sus instintos sexuales y no sabe que hacer con ellos, como manejarlos.

Por último, es una transformación social porque cuando el joven llega a la adolescencia comienza a tener un estatus más alto que cuando era niño. Los padres lo preparan (si es que esto hacen) para que sea independiente, productivo, para que se case y forme una familia. Tal parece que la adolescencia es una etapa de creciente evolución hacia la independencia (familiar, social, económica, psicológica).

Obviamente, ante tantos cambios y exigencias el adolescente se siente agredido, desorientado, inseguro. Y los adultos en lugar de ayudarlo y comprenderlo, pretenden que adopte todas estas transformaciones como algo normal y natural. Pero no debe olvidarse que si bien esto es cierto, lo es también el hecho de que representa algo nuevo y angustiante para el adolescente.

Ahora bien, el período de duración de la adolescencia varía de acuerdo a las cuestiones culturales y geográficas. En las sociedades técnicamente más avanzadas, el período de

la adolescencia es largo (en algunos casos como la nuestra ocupa casi una década) y no es un fenómeno netamente fisiológico, sino un producto cultural [39].

2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Según Elizabeth Hurlock la adolescencia abarca de los trece a los dieciocho años, con un periodo preparatorio de dos años (o sea de los diez a los doce años). Y, se puede dividir en tres etapas [40].

- 1.- PREADOLESCENCIA (de los 10 a los 12 años)
- 2.- ADOLESCENCIA INICIAL (de los 12 a los 17 años).
- 3.- ADOLESCENCIA FINAL (de los 17 a los 20 años).

Aunque Elizabeth Hurlock señala los dieciocho años como la culminación de la adolescencia final, en el presente trabajo se señala hasta los veinte. Esto es porque el adolescente, si bien es cierto que al cumplir los dieciocho

39) Muuss, pp. 12-13

40) Hurlock, Elizabeth. "Psicología del Adolescente". Ed. Paidós, pp. 15-17

años socialmente y jurídicamente pasa a formar parte del mundo adulto, continúa su dependencia, ya sea económica, psicológica o sentimental (o todas).

Sin embargo, se sabe que existen individuos que dependen del mundo adulto hasta que terminan una educación universitaria, pero para efectos del presente trabajo no se consideran estos.

2.2.1 LA PREADOLESCENCIA.

Hurlock la relaciona con la etapa prepubescente, por lo tanto antes de describir las características que encierra esta etapa se debe comenzar por conceptualizar lo que es la pubertad, ya que ésta va a regir todo el camino de la adolescencia.

Pubertad "proviene del latín *pubertas* que significa 'edad viril'" [41]. Para Hurlock la pubertad es "el período en que se produce la madurez sexual ..." [42].

41) Mussen. p. 417

42) Hurlock. p. 17

Entendiendo, en términos fisiológicos, por madurez sexual las características sexuales (primarias y secundarias) que el individuo ha desarrollado durante su adolescencia, y que necesita para aparearse y poder reproducirse. Es un período porque esta madurez se va dando progresivamente, en etapas.

Tiene una duración promedio de cuatro años; los dos primeros corresponden a la preadolescencia (que abarca de los diez a los doce años) y los dos últimos, a los primeros de la adolescencia inicial. "La idea principal en la definición de pubertad es el logro de la madurez reproductora" [43].

La etapa de la preadolescencia se caracteriza por ser una "etapa inmadura en la cual suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los dos sexos, pero en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora" [44].

Estas características sexuales secundarias o rasgos físicos en las niñas pubescentes es el desarrollo de los senos, el ensanchamiento de la pelvis, el crecimiento de vello en las axilas y en el pubis. A los niños pubescentes

43) Muuss. p. 16

44) Hurlock. p. 46

les crece vello en el pubis, las axilas y en el pecho, se pigmenta la barba, se ensancha la espalda.

Se debe tomar en cuenta que estas características sexuales secundarias se consideran generales para enmarcar el paso que sufre un niño de su infancia a su preadolescencia, ya que cada niño posee una línea de crecimiento única. Por lo tanto habrá niños que quizá a los diez u once años hayan ya alcanzado su madurez sexual (abarca tanto el completo desarrollo de las características sexuales primarias como las características sexuales secundarias). Otros quizá a los catorce o quince años comiencen apenas a desarrollar sus características sexuales secundarias.

Sin embargo, el comienzo del desarrollo de estos rasgos físicos dan la pauta para distinguir a un niño pubescente o preadolescente, quien es aquel que se encuentra en los primeros años de la pubertad (en la etapa de la preadolescencia).

Por lo general las niñas van uno o dos años adelante de los niños en cuanto al desarrollo de la madurez sexual se refiere, pero se emparejan a los diecisiete años aproximadamente.

En esta etapa suele sufrir el preadolescente un crecimiento acelerado llamado "estirón", el cual abarca también parte de la adolescencia inicial.

El "estirón" es "la tasa acelerada de aumento de estatura y peso que se produce al comenzar la adolescencia" [45]. Su comienzo varía entre un individuo y otro, pero se considera que puede comenzar entre los diez y medio años o retardarse hasta los dieciséis. Los niños comienzan su desarrollo dos años más tarde que las niñas.

Elizabeth Hurlock llama a este período "... aceleración del crecimiento preadolescente" [46].

Junto con el crecimiento de la estatura y el peso, se desarrollan también los huesos y los músculos. En términos generales el adolescente sufre un crecimiento impetuoso. En este período es donde el adolescente tiene un desarrollo tan acelerado que se puede visualizar cómo será físicamente cuando alcance la adolescencia final. No obstante, después del "estirón", el adolescente sigue su ruta de crecimiento pero paulatinamente, hasta alcanzar su completo desarrollo.

La duración de este período "... se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a la madurez

45) Mussen, p. 418

46) Hurlock, p. 52

funcional y persiste de seis meses a un año después de ella" [47].

Este crecimiento, aunque acelerado, tiene un orden bastante regular, no es desordenado ni discrepante (salvo sus excepciones, es decir cuando el crecimiento es anormal). Tiene un orden regular en cuanto a la "... aceleración de las dimensiones; por norma, la longitud de las piernas llega primero a su máximo, seguida por lo ancho del cuerpo, siendo el último ancho de las espaldas" [48].

"Las primeras estructuras que alcanzan su estatus de adultos son la cabeza, las manos y los pies" [49].

2.2.2 LA ADOLESCENCIA INICIAL.

Abarca de los doce a los diecisiete años. Hurlock la asemeja con la etapa pubescente. Es una "etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se ha completado los cambios corporales" [50]. Es decir, se desarrollan las

47) Ibid. p. 52

48) Mussen. p. 18

49) Ibid. p. 18

50) Hurlock. p. 46

características sexuales primarias, las cuales son aquellas "que están más inmediatamente asociadas con la procreación y la reproducción" [51].

Los órganos sexuales primarios masculinos son internos y externos; los internos son el conducto deferente, la próstata y la uretra; los externos son el pene, los testículos y el escroto (la bolsa que contiene los testículos). A diferencia de los órganos sexuales masculinos, los femeninos son exclusivamente internos y son los ovarios, la trompa de Falopio, el útero y la vagina.

La ciencia moderna nos dice que la pubertad comienza en las niñas con el crecimiento gradual de los ovarios y en los niños con la glándula prostática y las vesículas seminales. Pero como esto no es observable a simple vista, la mayoría de las personas toman como referencia algunas características sexuales secundarias, que sí son observables, como parámetro para determinar el comienzo de la pubertad. Estas características se refieren al cambio que van sufriendo los rasgos físicos en el cuerpo del individuo. A continuación se nombran algunas características sexuales secundarias:

51) Bigge. p. 261

Mujeres:

Desarrollo de los pechos.

Pelo pubiano pigmentado lacio.

Ensanchamiento de caderas.

Pelo pubiano pigmentado ensortijado.

Menarca (primera menstruación).

Aparición del pelo axilar.

Hombres:

Agrandamiento de testículos.

Pelo pubiano pigmentado lacio.

Primera mutación de voz.

La primera eyaculación.

Pelo pubiano pigmentado ensortijado.

Aparición del bozo.

Aparición del vello axilar.

Aparición de la barba pigmentada.

Aparición del vello pectoral.

Ensanchamiento de tórax y hombros.

Aunque algunas características de estas se consideran - quizá en forma aislada, es decir cuando aparecen una o dos- para ubicar a un preadolescente, al momento en que estas están casi completamente desarrolladas -y ya aparecieron en forma conjunta, es decir todas- se considera a un adolescente en esta etapa, en la etapa de la adolescencia inicial.

Sin embargo, teniendo en cuenta que en esta etapa se producen las células sexuales de los órganos sexuales, es difícil comprobar cuándo éstas se desarrollan. Entonces se tiende a considerar a la menarca (la primera menstruación) y a la primera eyaculación como determinantes de la madurez sexual. Pero esto es erróneo, ya que por una parte después de la primera menstruación suele haber un lapso de esterilidad, que tiene un periodo aproximado de un mes a dos años (en algunos casos más); y por otra parte, la primera eyaculación suele ser poco recordada, y por lo tanto no es

digna de confiabilidad. Decir que alguna otra característica sexual secundaria pueda tomarse como parámetro para la madurez sexual, tampoco sería digno de confianza, puesto que, por ejemplo, el ensanchamiento de las caderas en las niñas o del torax en los niños, no asegura que los adolescentes ya hayan logrado su madurez reproductora.

En cambio, "la producción adecuada de hormonas gonadotrópicas parecen ser de suma importancia para la determinación del comienzo, la normalidad o las desviaciones del desarrollo pubescente. Ya que los estudios, a través del análisis de la orina, han demostrado que pocas o ninguna hormona gonadotrópica se haya en la orina de muchachos púberes" [52].

La hormona gonadotrópica junto con la hormona del crecimiento son liberadas por la glándula pituitaria. La hormona del crecimiento (segregada por la tiroides) "influye en la determinación del tamaño del individuo" [53] y la hormona gonadotrópica "actúa sobre las gónadas (glándulas sexuales) y las estimula a una mayor actividad" [54]. Las gónadas son los testículos y los ovarios que segregan las hormonas sexuales, y que son las encargadas de la reproducción. Y quién da la señal a la glándula pituitaria

52) Muuss. p. 17

53) Hurlock. p. 50

54) Ibid. p 50

para que esto se produzca es el hipotálamo, cuando ya ha madurado.

Los ovarios o gónadas femeninas tienen la "función primordial de producir células germinales, llamadas *óvulos* ..." [55]. Los testículos o gónadas masculinas producen los espermatozoides (células sexuales), que junto con el óvulo tienen la función de perpetuar la especie.

Las hormonas sexuales gónadas están en interacción con las hormonas de la glándula pituitaria. Cuando el crecimiento del individuo se retarda (en la preadolescencia) se debe a que no hubo suficiente producción de hormonas del crecimiento. Si por el contrario, el individuo tiene un crecimiento acelerado (obviamente en la misma etapa) se debe a que la producción de las hormonas gonádicas se ha reducido. Esto sucede por dicha interacción, ya que en su momento las hormonas gonádicas inhiben la acción de la hormona del crecimiento.

Pero como ya se dijo anteriormente, para alcanzar la madurez sexual no existe una edad específica a la cual el individuo llegue y se le ponga la etiqueta de adolescente. Cada uno tiene un desarrollo individual, único. Por lo que hay adolescentes que maduran más pronto que otros, así como

55) Ibid. p. 50

existen otros que tardan más tiempo en adquirir su madurez sexual. Una adolescencia que sea larga o corta, en cuanto a tiempo se refiere, puede tener sus efectos negativos. Esto se puede observar cuando, por ejemplo, la adolescencia por la que está pasando una persona sea corta, ésta tendrá menos tiempo que sus coetáneos para adquirir las habilidades sociales necesarias para su desarrollo biopsicosocial, mientras que sus iguales ya lo hicieron. Por lo que respecta a la adolescencia tardía, el adolescente tendrá más tiempo que sus coetáneos, y esto le traerá angustia e inseguridad.

Aunque no siempre son negativos, ya que existen adolescentes (mujeres y hombres) que su crecimiento es precoz, es decir, su crecimiento se adelanta al de la generalidad. Estos adolescentes se muestran más seguros y mejor adaptados socialmente que los de crecimiento tardío [56].

Todas estas transformaciones puberales son las que desencadenan las crisis en la adolescencia, ya que el adolescente no está preparado para afrontar todos los cambios físicos que su organismo presenta. Además, está incursionando en un estatus social desconocido por él, el de los adultos. Esto le causa angustia e inestabilidad, ya que no sabe cómo responder ante tantos cambios y tantas

56) Lehalle, Henri. "Psicología de los Adolescentes". Ed. Grijalbo, 1990. p. 51.

exigencias. El adolescente lucha por buscar una respuesta a las preguntas ¿Quién soy? y ¿Hacia dónde me dirijo?

2.2.3 LA ADOLESCENCIA FINAL.

Como ya se dijo anteriormente, Elizabeth Hurlock señala el periodo de esta etapa de los diecisiete a los dieciocho años, no obstante por cuestiones culturales alargaremos la edad hasta los veinte años, ya que en una sociedad tan compleja como la nuestra, los jóvenes a esta edad aún dependen económica y emocionalmente de sus padres.

Esta etapa equivale a la etapa pospubescente, que es una "etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas" [57].

Aquí el cuerpo ya alcanzó su máximo crecimiento y los órganos sexuales están completamente desarrollados, de manera que el adolescente está en posibilidades de procrear; además, cuenta con la madurez psicológica para hacerlo.

57) Hurlock. p. 45

En la adolescencia final se dá un acontecimiento social importante para el joven, que es el cumplir la mayoría de edad, lo cual le permite pasar (socialmente) al estatus de adulto, tenga o no la madurez psicológica, es decir, haya o no logrado finalizar con éxito sus tareas evolutivas.

Es en esta etapa donde el adolescente tiene que tomar decisiones importantes que afectarán su vida futura. Por ejemplo, el establecer relaciones amorosas con una pareja, quizá hasta el grado no solo de mantener una relación de noviazgo, sino de contraer matrimonio. También viene la elección vocacional; qué es lo que va a hacer; cuál va a ser su desempeño profesional, o quizá no esta dentro de su perspectiva tener una licenciatura. En fin, tal vez algunos adolescentes ya lo hayan definido, otros no, pero de una o de otra manera esto es causa de angustia para ellos.

2.3 MADUREZ SEXUAL.

Como se señaló anteriormente, la madurez sexual considerada fisiológicamente se dá cuando las características sexuales primarias, las características sexuales secundarias y las características psicológicas han alcanzado su máximo desarrollo, y el sujeto está preparado para procrear y

reproducirse. Las características sexuales secundarias se refieren a los rasgos físicos del adolescente y las características sexuales primarias se refieren específicamente a los órganos reproductores, tanto masculinos como femeninos. Estas características sexuales primarias y secundarias nacen con el individuo y permanecen latentes mientras éste es un niño, pero cuando llega a la adolescencia comienzan a desarrollarse hasta llegar a la etapa adulta, en donde alcanzan su máximo desarrollo. Tal parece que mientras el individuo está en la etapa de la infancia, sus características sexuales primarias y secundarias están sin movimiento, en espera de una señal que les indique el momento de comenzar a interactuar entre ellas y así poder empezar a desarrollarse; esta señal es la adolescencia.

Las características psicológicas se refieren a las conductas que presenta el adolescente como consecuencia del desarrollo de sus características sexuales (primarias y secundarias); de las relaciones con su familia y sus coetáneos; de la imagen que de sí mismo tenga. La interacción de todos estos fenómenos, no de uno sólo, ya que se dan en forma conjunta, nos van a ir marcando el comportamiento del adolescente.

En la etapa de la adolescencia (específicamente la preadolescencia y la adolescencia inicial) el adolescente tiene mucha energía, por esta razón casi siempre está en

constante movimiento. Es inquieto y muy activo, ya que tiene que expulsar toda esa energía que está en su cuerpo. Esto, evidentemente, molesta al adulto ya que para él, el adolescente ya no es un niño y se está comportando como tal. El problema es que el adulto no sabe el origen del comportamiento del adolescente, y éste no sabe cómo comportarse.

Si bien es cierto lo anterior, también lo es el que el adolescente descuida sus estudios, no realiza las tareas que le dejan los maestros, los quehaceres del hogar los evade.

Por un lado, esta falta de motivación, este desgano para hacer las cosas "... responde a razones fisiológicas. Es un resultado directo del rápido crecimiento físico de la pubertad que absorbe sus energías y lo lleva a tal grado de cansancio que no tiene ni el gusto ni la motivación para realizar más de lo que es absolutamente necesario" [58].

Por otro lado, como está ajustándose a una serie de cuestiones psicológicas tales como el desprenderse de la autoridad paterna, lo que menos le interesa es hacer lo que los adultos le ordenan, de ahí que solamente se encuentre motivado a hacer lo que él quiera.

58) Ibid. p. 67

Por lo tanto esta motivación para hacer o dejar de hacer las cosas, dependerá básicamente del desarrollo de las características psicológicas por las que atraviese el adolescente. Dentro de las características psicológicas que guían la conducta del adolescente, las siguientes son las que se consideran más representativas: la sexualidad, la identidad y la autoestima.

2.3.1 LA SEXUALIDAD.

La sexualidad en el adolescente está orientada a desarrollar todas aquellas actitudes encaminadas a alcanzar la heterosexualidad. La heterosexualidad o sexualidad adulta es aquella "en la cual el interés y el afecto sexual se dirigen a individuos del sexo opuesto" [59]. Cuando el individuo es niño, su interés se centra en los juegos con los demás niños, le gusta ver la televisión. Cuando llega a la adolescencia sus intereses cambian y se centran en un sólo tema: el sexo. Sus sueños, sus conversaciones giran en torno al sexo. Asimismo, comienzan a explorar su cuerpo, surgiendo así la masturbación. Es en esta etapa donde el adolescente aprende una serie de conductas que van a regir su sexualidad.

59) Ibid. p. 452

Estos patrones de conducta van a estar regidos por los padres, por los medios de comunicación, por la sociedad.

La heterosexualidad esta influenciada por las glándulas gónadas, ya que la insuficiencia de éstas retarda la reacción sexual. La testosterona estimula esta respuesta o reacción. Una vez que la cuestión glandular marcha bien, es menester del adolescente aprender cómo expresar estas respuestas sexuales para que encuentre su identidad sexual.

Entendiéndose por identidad sexual la aceptación que el adolescente tenga de su propia naturaleza, de su condición de mujer o de hombre [60]; la identificación (aceptación) de su rol. Se consideran cuatro los pasos para alcanzar la heterosexualidad: información acerca del sexo, acercamiento al sexo opuesto, adquisición de conductas y aceptación del rol.

2.3.1.1 INFORMACION ACERCA DEL SEXO.

Para que el adolescente llegue a esta heterosexualidad primero se rodea de la información necesaria acerca del sexo.

60) Mussen. p. 487

El adolescente ante su transformación física y su despertar al sexo, a sus nuevas reacciones sexuales, se elabora una serie de preguntas y trata de buscar respuestas a éstas.

La información que obtiene casi por lo regular se la dan, en primera instancia, sus padres o la escuela donde va. Los padres, por lo general, comienzan a darles información a sus hijos bajo un estado de vergüenza y nerviosismo que hace difícil el momento de la comunicación entre ellos. Además, la información solamente se circunscribe a la procreación, pero, por ejemplo, a la utilización de métodos anticonceptivos, del aborto, no se atreven a hablar; que los adolescentes lo investiguen por sí solos, no obstante existen padres que orientan positivamente a sus hijos. En este sentido la escuela va un paso adelante, porque si da esta clase de información, además de que las pláticas las imparte gente especializada acerca del tema o en su defecto profesores que se preparan para exponerlo.

Por otra parte, los medios de comunicación juegan un papel importante en este aspecto. Hay revistas especializadas que hablan acerca del sexo, o bien en revistas que no lo son se publican artículos al respecto que orientan positivamente a los adolescentes. El problema es cuando en las manos de los adolescentes caen revistas pornográficas que influyen negativamente en el individuo. Pero ninguna de estas fuentes tienen un valor total sino hasta que vayan

unidas a la experiencia, la cual hará que los adolescentes encuentren su heterosexualidad.

2.3.1.2 ACERCAMIENTO AL SEXO OPUESTO.

Una vez que ya se tiene la información necesaria, el adolescente buscará la compañía del sexo opuesto. El adolescente comienza a salir con individuos del sexo opuesto. Entabla relaciones de noviazgo que culminan en el matrimonio, pasando (muchas veces) por la etapa de las relaciones prematrimoniales. Además, va aprendiendo a elegir a su pareja. Es decir, en esta etapa el adolescente aprende a relacionarse con individuos del sexo opuesto.

2.3.1.3 ACEPTACION DEL ROL.

Cuando el adolescente ya ha entablado relaciones con individuos del sexo opuesto está en la posibilidad de aceptar su rol, su naturaleza -ya sea hombre o mujer-, el papel que juega, tanto dentro de su familia como dentro de la sociedad. Cuando se tiene muy clara la imagen de los roles familiares,

al adolescente le será menos difícil encontrar su rol. Por el contrario, si los roles familiares son confusos, lo más probable es que el rol que adopte le traiga conflictos, que no esté convencido del papel que tiene. "Cuando uno de los padres no desempeña el rol que le corresponde según su cónyuge, es inevitable la fricción entre ambos" [61].

Dentro de una familia es muy importante que tanto los padres como los hijos perciban que las relaciones entre ellos son favorables, que identifiquen claramente cual es el papel que desempeñan dentro de su familia, ya que esto ayudará a que el adolescente identifique el rol que juega en la sociedad. Si un miembro de la familia encuentra que las relaciones entre ellos son negativas, se creará un ambiente de fricción, lo cual ocasionará conflictos en el adolescente.

Se pueden encontrar dos estereotipos de roles sexuales: el tradicional y el igualitario [62]. En el rol tradicional el hombre es el que toma las decisiones importantes, el que establece las normas que rigen el hogar, el que sostiene económicamente a la familia. Mientras que el de la mujer esta subordinado al del hombre, no toma decisiones importantes, no desempeña un trabajo fuera del hogar y si lo hace éste será de menor prestigio que el del hombre.

61) Hurlock. p. 516

62) Ibid. p. 516

En el rol igualitario tanto el hombre como la mujer desempeñan funciones similares, tanto dentro del hogar como fuera de él; las decisiones, importantes o no, las toman los dos; los dos colaboran en forma igualitaria en el sostén de la casa. Y el rol que adopten los adolescentes dependerá, en gran medida, de los roles que tengan sus padres.

2.3.1.4 ADQUISICION DE CONDUCTAS.

Cuando de alguna manera el adolescente ya tiene controlados los tres puntos anteriores, el siguiente paso para alcanzar su heterosexualidad es la adquisición de conductas. Aquí el adolescente va aprendiendo a comportarse de determinada manera, en determinadas situaciones. Va aprendiendo "que grado de permisividad en la expresión de afectos es aceptable para la sociedad" [63]; cómo debe comportarse cuando presenta sentimientos de ira, de felicidad, de celos. También aprende a controlar sus instintos sexuales y cómo debe comportarse cuando estos aparecen.

63) Ibid. p. 472

El impulso sexual junto con las expectativas sociales crean en el adolescente una serie de presiones que hacen que éste sufra cambios en sus actitudes. Presiones porque el adolescente al igual que sus pares manifiestan determinadas actitudes hacia el sexo opuesto, y que ahora tiene que cambiar, precisamente, por las reacciones sexuales y por las pautas de comportamiento que le marca la sociedad.

El adolescente se empieza a inclinar por el sexo opuesto y con ello comienza a adoptar conductas tales como: hacer citas, entablar noviazgos y, por último, compromiso y casamiento.

El problema que aquí se presenta es que los padres esperan que el adolescente se comporte como ellos, lo establecen, por lo que el adolescente se niega a esto y así comienzan los conflictos entre ellos. Entonces es cuando el adolescente busca la compañía de sus pares, los cuales presentan los mismos conflictos y por lo tanto si lo entienden.

El adolescente tarde o temprano tendrá que pasar por estas etapas para alcanzar la sexualidad madura, y el éxito con que las logre marcarán su vida futura, la manera como se desenvolverá como adulto.

2.3.2 LA IDENTIDAD.

Otra característica psicológica que se considera igual de importante que la anterior es la identidad. Cuando el adolescente se pregunta quién es y hacia dónde se dirige, se dice que busca su propia identidad.

Durante la adolescencia el individuo sufre una confusión en cuanto a quién es él. Esta confusión está sustentada por los cambios biopsicosociales que está sufriendo el adolescente. Le angustian sobremanera los cambios físicos y fisiológicos por los que está pasando; además las sensaciones que su cuerpo comienza a experimentar con respecto hacia el sexo, las exigencias sociales a las que se ve sometido. Todo esto hace que la imagen que de sí mismo tiene se altere. Si bien, cuando el individuo es un niño tiene una imagen bien definida de sí mismo, ya que su cuerpo, su estatus social están bien definidos, cuando llega a la adolescencia esto cambia. Por ejemplo, su cuerpo está cambiando por el de un adulto, y una de sus funciones será la de aparearse y reproducirse, con todo y lo que esto implica (el matrimonio, la paternidad, la sexualidad). Por el lado del estatus social sabe que tiene que estudiar -si así lo quiere y sus posibilidades se lo permiten- para que, en un futuro no lejano, trabaje y pueda tener una posición económica favorable.

En este sentido, se define la identidad "cuando el adolescente tiene alguna idea de lo qué es, de hacia dónde se dirige y de cuáles son sus posibilidades de llegar allí". [64].

Todo adolescente pasa por esta crisis de identidad, lo importante es que la supere y alcance el logro de identidad, que será cuando esté en posibilidades de establecer compromisos, con él y con la sociedad que lo rodea.

2.3.3 LA AUTOESTIMA.

La siguiente característica psicológica que el adolescente desarrolla para alcanzar la edad adulta es la autoestima. La cual se define como el concepto que se tenga de sí mismo. Designa "los juicios que las personas hacen acerca de sí mismas, a las actitudes que adoptan respecto de sí mismas" [65].

Cuando el niño llega a la adolescencia se dá cuenta de que su imagen, tanto interior como exterior, va cambiando y se ve en la necesidad de replantearse quién es él y hacia

64) Mussen, p. 431

65) Ibid. p. 337

dónde se dirige, y conjuntamente a esto se va formando una opinión de sí mismo, la cual va a ser favorable o desfavorable dependiendo de circunstancias tanto familiares como sociales o bien escolares, que van a ir sustentando, moldeando dicha opinión.

Cuando el adolescente tenga una opinión favorable de sí mismo se dice que tiene una autoestima alta, es decir que se estima, que tiene un valor como individuo ante sí mismo y dentro de su familia, de la sociedad, sin llegar a la adulación, y, además, reconoce sus limitaciones y las trata de remediar. Por el contrario, quien tiene una opinión desfavorable de sí mismo se encuentra en el nivel de baja autoestima, que es cuando el individuo siente desprecio de sí mismo, se siente insatisfecho, que no vale nada, llevándolo esto al autorechazo y a desear que fuese diferente.

Dentro del núcleo familiar es donde comienza el adolescente a formularse una opinión de sí mismo, y esta opinión va a depender de las actitudes que tengan hacia él sus padres y, asimismo, esto va a depender del interés que los padres tengan hacia sus hijos. Es común que el adolescente piense que sus padres no se interesan en él, pero si a esto se le agrega que los padres critican sus actividades, sus opiniones, su rendimiento escolar, a sus amigos, se le va a provocar una baja autoestima, ya que puede sentir que no vale nada y que lo que hace está mal, además de

que reforzará la idea de que sus padres no se interesan por él.

Por el contrario, aquellos adolescentes que tengan unos padres que se interesen por ellos y por todo lo que les pase, desarrollarán una alta autoestima, pues se sentirán que valen y que son importantes para sus padres. Se sentirán seguros del cariño que sus padres sientan por ellos.

Por otro lado, quienes ayudan a la formación de la autoestima del adolescente es su grupo de pares, sus compañeros de la escuela. Esta autoestima será baja o alta dependiendo de las actividades que el adolescente desarrolle dentro de su grupo. Es decir, si tiene una actividad importante dentro de su grupo, desarrollará una autoestima alta; esto es que sea líder, que discuta con sus compañeros, que pertenezca a un grupo específico de amigos, a un equipo, al coro, etc. Por el contrario, el adolescente desarrollará una autoestima baja cuando presente actitudes pasivas, que se aleje de los demás, que sea solitario, reservado.

Por último, la sociedad va a influir en las determinantes que necesita un individuo para formar su autoestima. Así, por ejemplo, puede ser la importancia que se le dá al éxito ocupacional o bien al ingreso a determinadas universidades. Y la autoestima será alta o baja

dependiendo del fracaso o del éxito alcanzado en dichas situaciones.

2.4 DESARROLLO SOCIAL.

El adolescente que atraviesa la etapa inicial centra su preocupación del cómo independizarse de la autoridad familiar, de cómo desligarse de la supervisión y las restricciones de los adultos, de salir con miembros del sexo opuesto. Mientras que el adolescente que atraviesa la etapa final (además de preocuparse por lo anterior) tiene que preocuparse por situaciones tales como: el matrimonio, el sexo, la paternidad, la autosuficiencia económica y moral; y se tiene que enfrentar a esto solo, ya sin la ayuda de sus padres y del grupo de pares. "... el adolescente más joven se preocupa por saber quién es y qué es, mientras que el adolescente mayor debe preocuparse, además, por lo que va a ser el resto de su vida" [66].

Para que esto pase el adolescente entra en una etapa de completa socialización, la cual se va dando a través del

66) Ahumada, Acevedo Pedro. "Problemas y Sugerencias Técnicas en el Desarrollo de Perfiles Profesionales". Estudios Pedagógicos No. 9, 1983.p. 257

desarrollo de la adolescencia, consolidándose en la etapa adulta. Básicamente, esta socialización se debe al desarrollo de las características psicológicas que presenta el adolescente. Cuando el adolescente comienza a tener conflictos con sus padres (como rechazar su autoridad) sale en busca de personas que lo entiendan y, además, que presenten problemas similares, por lo cual se ve en la necesidad de entablar relaciones sociales con miembros que no pertenecen a su grupo familiar. Asimismo, el sentirse inclinados hacia el sexo opuesto los lleva a relacionarse con miembros de éste.

Todas las características psicológicas que se mencionan en el tema anterior, se presentan en un determinado espacio y tiempo, el cual lo va a dar el desarrollo social. Este se dividirá en tres partes que son las que se consideran las más representativas de dicho desarrollo: la familia, el grupo de pares y la adaptación social.

2.4.1 LA FAMILIA.

Quien va a dar las pautas para que el adolescente presente determinadas actitudes sociales, para que éste se comporte de una manera determinada dentro de su grupo de

pares, es la familia. Cuando el individuo se encuentra en la adolescencia inicial es cuando existen más fricciones entre él y su familia. Estas fricciones van desapareciendo cuando el individuo llega a la adolescencia final, pues aquí ya los padres lo tratan casi como un adulto, ya que los propios adolescentes dan pauta a esto puesto que ya se comportan en forma más madura, tanto social como emocionalmente. Lo que no pasa con la adolescencia inicial, ya que aquí el adolescente está tan angustiado en no saber cómo comportarse, desea tanto su libertad de actuar -puesto que ya la visualiza en un futuro próximo- que cualquier norma impuesta en el hogar, cualquier indicio de autoridad de sus padres hacia él, es motivo de fricción.

Mientras los niños acatan las decisiones de los padres, los adolescentes entran a una etapa de completa rebeldía y quebrantan la autoridad de sus padres. Más que estar en contra de sus padres, están en contra de las reglas establecidas socialmente -y cuyos padres las representan-. Además, es una manera de hacerse sentir independientes, adultos.

Existen tres tipos de padres que determinarán el comportamiento de un adolescente:

2.4.1.1 PADRES AUTORITARIOS.

Son aquellos que no permiten que sus hijos decidan, ellos son los que deciden, los que dictan las normas que rigen en el hogar. Ante esto, el adolescente se vuelve sumiso, temeroso y se va generando en él un sentimiento de rencor hacia sus padres.

2.4.1.2 PADRES PERMISIVOS

Son aquellos que, al contrario de los anteriores, le permiten a sus hijos hacer lo que ellos quieran; no existe control de los padres sobre los hijos. Aquí el adolescente desarrolla un sentimiento de inseguridad porque piensa que sus padres no lo quieren, porque no se preocupan por él.

En estos dos tipos de padres la comunicación no se da. En los primeros porque los padres dicen lo que hay que hacer y esto se tiene que acatar en el hogar; en los segundos porque los hijos piensan que a los padres no les interesa lo que hacen y no se lo comunican, y los padres no se toman la molestia de preguntarles a los hijos qué es lo que hacen, cuáles son sus inquietudes, sus metas, sus temores.

2.4.1.3 PADRES DEMOCRATICOS

Este tipo de padres son aquellos que se preocupan por los sentimientos de sus hijos y junto con ellos discuten y toman decisiones. Los tratan como futuros adultos, por lo cual los adolescentes que se desarrollan dentro de este tipo de hogar se muestran más seguros y mantienen una buena comunicación con sus padres.

Aunado a esto, otros factores que se desarrollan dentro del hogar son necesarios para el buen funcionamiento psicológico del adolescente. La comprensión entre padres e hijos es necesaria para que estos últimos lleguen a desarrollar actitudes sociales satisfactorias. Una buena comprensión tiene sus cimientos en la comunicación. Si el adolescente comparte con sus padres experiencias e inquietudes, opiniones, y estos a su vez lo hacen con sus hijos, es poco probable que se genere entre ellos la incomprensión, y por lo tanto llegue la desunión. Un hogar donde exista comprensión estará unido.

Otro factor es la autonomía. El adolescente desea su independencia; ya no es un niño, por lo tanto cree tener derecho a las libertades que tiene un adulto. Aquí se vuelve un poco al tipo de padres que hay, si un padre es democrático, tratará al adolescente casi como un adulto y le

dará la autonomía que este estatus tenga. Si los padres son permisivos o autoritarios, al primero no le importará lo que haga su hijo, y con respecto al segundo se hará lo que él diga, sin importar lo que su hijo piense y sienta.

Por último, cuando hay conflictos familiares repercutirán en el adolescente. Ya sea porque sus padres estén en constante fricción, o sean divorciados, o que haya perdido a uno de ellos, esto afectará el comportamiento del adolescente, ya que aún no ha resuelto su vida, tiene muchas interrogantes sobre lo que es y sobre lo que hará, y tiene que agregarle a esto los conflictos entre sus padres.

Como se puede ver, la generadora, en gran parte, del tipo de actitudes que el adolescente tenga es la familia, la calidad del comportamiento que presente el adolescente dependerá directamente de la calidad de vida que le dé el núcleo familiar.

2.4.2 EL GRUPO DE PARES.

"Las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo contrario en este período son lo que más se asemeja a un prototipo de las relaciones adultas posteriores en las

relaciones sociales, en el trabajo y en las interacciones con miembros del "sexo opuesto" [67]. Los adolescentes buscan a sus coetáneos porque se van desligando de los lazos familiares debido a los conflictos que se presentan dentro de la familia. Busca la compañía de sus pares porque en ellos se ve reflejado, ya que presentan los mismos problemas. Los dos presentan conflictos tales como: el desarrollar determinadas actitudes para alcanzar el estatus de adulto; descubrir, controlar y dirigir una serie de aspectos físicos y psicológicos que se están transformando en él, y el adolescente y el grupo de pares debe circunscribir las reacciones que se deriven de esto a ciertas normas sociales dictadas, obviamente, por la sociedad en la cual se encuentran inmersos.

Además, al igual que su grupo de pares, el adolescente se encuentra confundido y no sabe quién es y hacia dónde se dirige, por lo que busca individuos de su misma edad y con sus mismas inquietudes para que junto con ellos encuentre respuestas a sus interrogantes. El grupo de pares le va a ayudar a encontrar su identidad.

El adolescente escogerá a sus amistades de acuerdo a sus intereses y no al de sus padres. Y tendrá la cantidad de amigos que desee; entre más amigos tenga se hará más popular

67) Hurlock. p. 447

entre el grupo de pares. Mientras que en la infancia el niño busca relacionarse con niños de su propio sexo, en la adolescencia sucede lo contrario, el adolescente busca relacionarse con sujetos del sexo opuesto.

La relación que establece el adolescente con su grupo de pares es muy importante, ya que al afiliarse con ellos aprenderá a que debe regirse por ciertas normas establecidas por el grupo de pares, y si se sale de ellas será rechazado por el propio grupo. Es importante señalar que estas normas son impuestas por los adolescentes y no por los adultos. Este grupo le sirve como modelo para posteriormente adaptarse a las normas que establecen los adultos.

El adolescente imita a sus coetáneos en cuanto a la moda en el vestir, en la forma de hablar, en la afición al mismo tipo de música; pero en lo que respecta a los valores morales y sociales, así como en la elección profesional, los padres tienen una mayor influencia que el grupo de pares.

El mundo del adolescente gira fuera del hogar, porque sus coetáneos juegan un papel muy importante en su desarrollo, ya que pasa mucho tiempo con ellos y se ajusta a las reglas de su grupo sin protestar; son su modelo. Los padres son la autoridad, el modelo que no hay que seguir, pero si estos son comprensivos y existe una buena comunicación entre padres e hijos, el adolescente siempre

recurrirá a sus padres para pedirles consejos importantes que repercutirán en su vida futura.

2.4.3 ADAPTACION SOCIAL.

Como ya se dijo anteriormente, el desarrollo social del adolescente gira alrededor del núcleo familiar y fuera de él, a través de su grupo de pares. Pero aunado a esto, el adolescente necesita desarrollar una adaptación social. Esta se da cuando el adolescente ha sido aceptado dentro de su grupo de pares. Entendiéndose por aceptación social "el grado en el que la compañía de una persona es tenida por otros como satisfactoria para el mantenimiento de relaciones estrechas" [68].

A pesar de que el grupo de pares es el que acepta o no al adolescente, éste es quién tiene que desarrollar su adaptación social. Esto es porque el adolescente, para poder formar parte del grupo de pares, tiene que identificarse con los valores de dicho grupo, con su forma de vestir, con su forma de hablar, con sus normas impuestas. Ya que esta identificación hará que el adolescente presente formas de

68) Ibid. p. 158

conducta similares a su grupo de pares, coadyuvando así a que sea aceptado por éste.

La aceptación social de un individuo estará determinada por su nivel socioeconómico, por su inteligencia, por la posesión de determinadas aptitudes, etc. Si el adolescente tiene un nivel socioeconómico alto se convertirá en el centro de atención, de igual manera pasará si posee una inteligencia superior a la de los integrantes de su grupo o si es un atleta. Asimismo mientras más aceptación tenga, más será su actividad dentro del grupo de pares y dentro de la misma sociedad.

El estatus social es el lugar que ocupa el adolescente dentro de su grupo de pares. Por un lado, el estatus social que tiene el adolescente "está determinado por el grado de aceptación que los componentes del grupo conceden al individuo" [69]. Por otro lado, los adultos miden el estatus social del adolescente a través del número de amigos que tienen y del estatus que tienen éstos.

Por lo tanto el estatus social del adolescente está íntimamente ligado a su adaptación social y por ende a las actividades sociales. "El adolescente bien adaptado al medio social tiene un estatus social elevado y esto lo lleva a una

69) Ibid. p. 157

actividad social superior al término medio. Por el contrario, aquel cuyo ajuste es deficiente ocupa un estatus social inferior, obtiene escasa satisfacción de las actividades sociales y se aleja de ellas" [70].

Cabe mencionar que para el adolescente es más importante ser aceptado y tener un estatus alto dentro de su grupo de pares, que dentro de su núcleo familiar o dentro de la sociedad, ya que el adolescente busca refugio dentro de dicho grupo.

70) Ibid. 157

CAPITULO III

PERFILES EDUCATIVOS

Una de las funciones que tiene a su cargo la Planeación Educativa es la descripción de los Perfiles Educativos. Pero estos no se describen en forma aislada, están inmersos dentro del Curriculum, enlazándose y apoyándose con las demás partes que lo conforman.

Por lo que, para llegar a lo que son los Perfiles Educativos, primero se tendrá que definir al Curriculum además de describir las partes que lo conforman, para poder así ubicar a dichos perfiles.

3.1 CURRICULUM.

Toda acción educativa debe estar sustentada bajo una planeación. Por lo tanto una parte de la Pedagogía centra su atención en la Planeación Educativa, la cual se puede considerar como una serie de etapas, vinculadas y organizadas entre sí, cuya finalidad es que se utilicen al máximo todos los recursos que en toda acción educativa confluyen.

Una de las partes que conforman la Planeación Educativa es el Curriculum, por lo se verá qué es, cuáles son los

factores que intervienen para su realización, así como las partes que lo conforman.

3.1.1 CONCEPTO DE CURRICULUM.

Tratar de definir el concepto de curriculum no es tarea fácil, ya que existen muchos conceptos que, aunque parecidos, precisamente por ser varios resulta difícil inclinarse por uno. Para efectos del presente trabajo se considerarán sólo algunos conceptos de curriculum para poder inferir uno.

Wheeler [71] dice: "por un curriculum entendemos el conjunto de experiencias previamente planeadas que se ofrecen al alumno bajo la orientación de la escuela". Para Wheeler el curriculum es lo mismo que las experiencias planeadas que la escuela va a ofrecer al alumno, las cuales va a supervisar; por lo tanto circunscribe al curriculum sólo a un listado de experiencias, que si bien son planeadas, no dicen para qué son, ni la manera de verificar si han sido realizadas o no por el alumno.

71) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Memorias "Segundo Encuentro sobre Planes de Estudio 26-27 de Noviembre de 1992". Ed. UJAT. p. 29

Otra definición [72] dice que "el currículum es el esfuerzo total de la escuela para producir los resultados deseados en situaciones intra y extraescolares". Aquí se remite a los resultados deseados, a los objetivos pero no dice lo que se necesita para que se logren. Una definición similar a ésta [73] es la que dice que el currículum escolar "incluye la selección de un conjunto de objetivos que deben alcanzarse mediante la educación". Es igual que la anterior centra su atención a lo que se espera del alumno, pero no al cómo lo va a lograr.

Lourenco Filho [74] centra su atención a dos aspectos: uno, la "finalidad" refiriéndose a ella como los resultados que se desean obtener; y el otro, la "instrumentación" o sea lo que se necesita para lograr dicha "finalidad". Pero deja de lado la forma en cómo se evaluarán estos dos aspectos.

Por otro lado "... el currículum es el elemento formal que guía el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en cuanto establece los conocimientos y los lineamientos a seguir para alcanzar los objetivos deseados que se manifiestan en el perfil del egresado y en lo que éste debe saber hacer al término del ciclo de estudios en cuestión" [75]. El

72) Ibid. p. 29

73) Sacristán, J. Gimeno. "El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica". Ed. Morata, S.A. p. 23

74) Ibid. p. 23

75) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. p. 28

curriculum es formal en cuanto tiene un carácter normativo; además, a través de él se establecen los objetivos así como la manera de lograrlos.

A la luz de estas definiciones se puede concluir que el curriculum es el elemento formal indispensable a través del cual se establece lo que se desea alcance el estudiante, así como lo que se necesita para lograrlo y la manera de evaluar esto.

3.1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CURRÍCULUM.

No se puede pensar que al elaborar el curriculum el equipo de especialistas o quien tenga a su cargo esto lo haga copiando otros curriculums similares o en base a juicios personales. Lo tiene que hacer tomando en cuenta ciertos factores, interrelacionados entre sí, que van a guiar el contenido del curriculum, y a los cuales de alguna manera tiene que satisfacer.

Dentro de los factores que se consideran generan influencias o ciertas tendencias al elaborar el curriculum

son [76]: político-administrativo, de la ordenación del sistema educativo, de la ciencia y la cultura.

3.1.2.1 FACTOR POLITICO-ADMINISTRATIVO.

Existen varios lineamientos tanto políticos como administrativos que van a orientar la elaboración de un curriculum, toda vez que se vive dentro de una sociedad y que, de alguna manera, deben existir dichos lineamientos que lo regulen.

La sociedad necesita que el curriculum contribuya a su desarrollo social y económico; a brindarles a todos los individuos la oportunidad de aprender, cualquiera que sea su estatus social; así como de que existan órganos, autónomos o con menor autonomía que regulen a otros desde un punto de vista administrativo.

76) Sacristán. pp. 25-29

3.1.2.2 FACTOR DE LA ORDENACION DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Todo sistema educativo está formado por niveles, los cuales le ordenan y marcan, "... en líneas generales de forma muy precisa, los caminos de progresión de los alumnos por el mismo" [77].

A través del curriculum cada nivel educativo expresa sus finalidades concretas. De ahí que el nivel educativo influye directamente en la elaboración del curriculum ya que éste variará de acuerdo al primero.

3.2.1.3 FACTOR DE LA CIENCIA Y LA CULTURA

Otro factor que influye ya sea de manera directa o de manera indirecta en la elaboración del curriculum es la ciencia y la cultura. No se puede dejar a un lado los descubrimientos científicos y seguir transmitiendo conocimientos, de alguna manera obsoletos, así como tampoco se puede dejar de lado las transformaciones culturales que va teniendo nuestra sociedad.

77) Ibid. p. 27

Así pues cuando se elabore un curriculum debe considerarse este factor, ya que los intereses tecnológicos y económicos lo exigen para estar a la vanguardia.

3.2 METODOLOGIA DEL CURRICULUM.

Una vez definido lo que es el curriculum e identificado los factores que intervienen en su elaboración, ahora se deben analizar las partes que lo conforman. A través de esta parte se podrán concretizar todas las necesidades, en el aspecto técnico, político, cultural, etc., que dentro de la sociedad se van presentando conforme a los propios cambios que van sufriendo dichos aspectos.

La metodología que se utiliza para la elaboración de los curriculums básicamente no cambian, algunos autores la señalan en forma general, otros lo hacen de manera muy detallada. Estos cambios son más de forma que de fondo, es decir de la manera en cómo clasifican las partes que conforman el curriculum, pero estas partes, de alguna o de otra manera, tienen definiciones similares.

Para esto se considerará la propuesta de Arnaz [78] en donde define al curriculum "... como un plan de actividades que deben desglosarse de acuerdo al siguiente orden...": formulación de los objetivos curriculares, elaboración del plan de estudios y elaboración de las cartas descriptivas. Arnaz incluye un diseño del sistema de evaluación, el cual no se comenta porque se considera que puede ser incluido tanto en las cartas descriptivas como dentro del propio plan de estudios, dependiendo de lo que se esté evaluando.

3.2.1 FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES.

Dentro de la formulación de los objetivos curriculares primero se deben detectar las necesidades educacionales que presenta la sociedad y después jerarquizarlas y cuantificarlas, con el fin de determinar el perfil de egreso del estudiante.

78) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. pp. 17-18

3.2.2.1 PERFIL DE EGRESO.

El Perfil de Egreso está orientado a definir el tipo de persona que se pretende formar a través de la acción educativa.

Este Perfil de Egreso se define como "... lo que ha de ser logrado en un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje" [79]. O bien es la "... descripción del estado final de la persona a quien se dirige la educación..." [80].

En la primer definición se considera que se limita la acción del Perfil de Egreso ya que la enfoca a un "proceso concreto de enseñanza-aprendizaje". Es decir, que al final de una serie de fases específicas que se den en la acción enseñanza-aprendizaje se obtendrá, hablando en términos generales, un resultado deseado (o mejor dicho planeado), un Perfil de Egreso.

Lo que no pasa con la segunda definición, ya que en ésta se considera al Perfil de Egreso como el comportamiento final que presentará un individuo después de haber recibido

79) Arnaz, José Antonio. "Guía para la Elaboración de un Perfil de Egresado". Revista de la Educación Superior. V. 10 (40, 1981). p. 60

80) Hainaut, Louis D. "Los Sistemas Educativos: su Análisis y Regulación". p. 57

educación. Es decir, la primera definición se entiende que el Perfil de Egreso se centra en un proceso específico, mientras que en la segunda abarca a la educación en general.

Resumiendo el Perfil de Egreso "... refleja el tipo de hombre que se intenta formar..." [81], y a través de dicho perfil se podrán desprender los planes y programas de estudio que avalen los diferentes niveles educativos que conforman nuestro Sistema Educativo Nacional.

3.2.2 ELABORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Una vez que se ha definido qué es lo que se pretende haga el estudiante, a través de su perfil de egreso, se debe determinar qué conocimientos debe dominar el estudiante, cuánto tiempo necesitará para alcanzarlo.

Es decir, en el plan de estudios reside la tarea de la "... selección de contenidos, derivar objetivos particulares de los ya establecidos como generales y estructurar los cursos" [82].

81) Ahumada. p. 59

82) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. p. 18

Una vez establecido esto, se deberá determinar qué es lo que el estudiante necesita para poder alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos. Es decir, se deberá definir su Perfil de Ingreso.

3.2.2.1 PERFIL DE INGRESO.

Una vez que ya se han definido las actividades, las habilidades, los comportamientos, etc. que el individuo deberá ser capaz de desarrollar después de llevar a cabo la acción educativa. Es decir, cuando ya se ha determinado el Perfil de Egreso, así como cuando ya se hayan especificado los planes y programas de estudio se deberá describir qué es lo que necesitará (en términos de conocimientos, habilidades, etc.) dicho individuo para poder alcanzar las metas y los objetivos propuestos en la currícula.

Lo anterior se refiere a que se deberá de elaborar un Perfil de Ingreso. Por Perfil de Ingreso se entiende la descripción que "... indica los conocimientos, preparación y actitudes de la persona a quien se dirige la acción educativa..." [83].

83) Hainaut. p. 57

Asimismo, el Perfil de Ingreso determina los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, etc. que el individuo debe tener para poder ingresar a un nivel educativo, y que pueda alcanzar con éxito las metas y objetivos trazados en la acción educativa.

3.2.3 CARTAS DESCRIPTIVAS.

En ellas se van a "... representar la sistematización y el desglose de propósitos, contenidos, actividades y evaluación de todos los cursos" [84].

Aquí se describirán los objetivos específicos, los cuales se definen como "... el enunciado explícito, concreto y unívoco de los comportamientos que los alumnos mostrarán al concluir el estudio de unidad temática." [85] De igual manera se deberán describir las experiencias de aprendizaje; es decir, la forma en que el estudiante se enfrentará con el conocimiento. El maestro debe planificar y procurar las mejores condiciones para que se produzca el aprendizaje. Además de que se debe de definir el tiempo y la forma de

84) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, p. 18

85) Glazman, Raquel. "Diseño de Planes de Estudios". Ed. Cise. p. 518

evaluar la adquisición del conocimiento.

3.3 APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM.

El fin que se persigue en la educación es que el individuo aprenda, ya sea un conocimiento, un arte, un oficio, etc., y que este aprendizaje sea significativo para él. Para esto, el maestro utilizará los recursos, tanto teóricos como materiales, que él crea convenientes para lograr dicho objetivo. Es por ello que aquí se considera el proceso de aprendizaje como un elemento importante que guía parte de la elaboración de un currículum, ya que en él se basan los métodos y las experiencias de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes adquirirán el conocimiento.

3.3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

En un sentido común, cuando se habla de aprendizaje se refiere a todo aquello que aprende el individuo a través de la vida diaria, como dormir, comer, caminar, hablar, etc... Sin embargo, hay conocimientos que sólo a través de una

educación planeada pueden aprenderse. Por lo que el término aprendizaje cobra interés, desde su significado hasta lo que se necesita para llegar a él.

Olson comenta que el aprendizaje "es el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades, comprensión, saber y memoria" [86]. Aquí se ubica al aprendizaje en cualquier situación, no lo hace en situaciones planeadas, que son las que en este momento interesan.

Otra definición dice que el aprendizaje es la "modificación de la conducta académica como resultado de las experiencias didácticas" [87]. Por conducta académica se entiende cualquier actividad realizada por el estudiante que puede ser observable, en el plano de estudios científicos, culturales, tecnológicos. En base a esto aquí se especificará que se espera un cambio de actitud del estudiante como consecuencia de una serie de experiencias que se le brinden.

86) Sperb, Dalilla C. "El Currículum, su Organización y el Planeamiento y Aprendizaje". Ed. Kapeluz. p. 53

87) Glazman. p. 513

3.3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Hay una serie de factores que influyen en la conducta del estudiante y hacen que su aprendizaje se dé o no se dé, o bien que sea deficiente. Estos factores son [88]: Desarrollo Fisiológico, Desarrollo Mental e Intereses y Problemas Personales que presenta el Estudiante.

3.3.2.1 DESARROLLO FISIOLÓGICO.

Al hablar de desarrollo fisiológico se hace referencia a que hay una relación entre las condiciones físicas del individuo y su aprendizaje, así como las implicaciones que el sistema nervioso tiene en la preparación fisiológica del sujeto.

Esto también está estrechamente ligado con la edad, ya que el niño alcanzará, en términos generales, su desarrollo fisiológico a una determinada edad, por lo cual estará apto para poder aprender determinados conocimientos, habilidades,

88) Harold, T. Johnson. "Currículum y Educación". Ed. Paidós. pp. 67-72

etc., por lo que los curriculums están hechos tomando en cuenta esto y considerando, obviamente, al estudiante medio.

3.3.2.2 DESARROLLO MENTAL.

Este factor, igual que el anterior, refleja que el estudiante va adquiriendo progresivamente la capacidad mental para comprender lo que va recibiendo del exterior. Por lo que "...el curriculum no puede exigir la comprensión de categorías generales a un niño que aún no ha alcanzado la etapa en que es capaz de generalizar" [89].

3.3.2.3 INTERESES Y PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE.

Es inegable que "...los problemas personales, hogareños, los de orden físico, o cualquier otro tipo de dificultad que el niño experimente, influyen sobre su aprendizaje" [90]. Pero no solamente cuando el estudiante es un niño pasa esto.

89) Ibid. p. 68

90) Ibid. p. 69

Es muy común encontrar que a cualquier edad, cuando el individuo es estudiante puede tener problemas de diferente índole que interfieran en su proceso de aprendizaje, a veces a tal grado que abandonan sus estudios, truncando así, a veces para siempre, su vida escolar.

Por ejemplo, en la adolescencia, como ya se mencionó anteriormente, la perturbación que el crecimiento fisiológico provoca puede desencadenar ciertos problemas, repercutiendo en el proceso de aprendizaje.

De igual manera toda persona tiene determinadas preferencias individuales, por lo que cada quien tiene cierta inclinación por ciertas actividades, las cuales se deberán desarrollar aprovechando el interés que el individuo tiene y de esta forma hacer significativo el aprendizaje.

3.3.3 TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

La forma de encarar los factores antes mencionados, así como la manera en que se conceptualice el aprendizaje conlleva a la formación de diferentes teorías del aprendizaje. Entendiéndo por teoría "...un conjunto de

proposiciones de las cuales es posible deducir gran cantidad de hipótesis que poseen valor operacional" [91].

Se consideran como principales las siguientes teorías del aprendizaje [92]: Disciplina Mental, el Conexionismo, el Conductismo, la Teoría Cognoscitiva.

3.3.3.1 DISCIPLINA MENTAL.

Se le llama también Psicología de las Facultades. "Considera que la mente está integrada por una serie de facultades, cada una de las cuales desempeña una función particular o se halla relacionada con cierta cualidad mental" [93].

Aquí el aprendizaje dependerá del grado en que se ejerciten dichas facultades, de ahí que la memoria constituya la principal facultad y de que halla que desarrollarla. Esta teoría dominó durante el tiempo en que el aprendizaje memorístico constituía la base de la enseñanza escolar.

91) Ibid. p. 72

92) Ibid. pp. 72-77

93) Ibid. p. 73

3.3.3.2 EL CONEXIONISMO.

"... afirma que la conducta humana está determinada por el encadenamiento de los diversos elementos del sistema nervioso" [94]. Esta teoría fue formulada por Edward L. Thorndike, quien decía que la conducta estaba conectada con los elementos constitutivos del sistema nervioso, y que una vez establecida esta conexión, la conducta adquirida podrá repetirse en similares condiciones, produciéndose así el aprendizaje.

Por lo tanto, el "...aprendizaje debe ser un proceso que promueva el desarrollo de nuevos encadenamientos nerviosos" [95]. Aquí se va a prestar especial atención al ejercicio y a la repetición.

3.3.3.3 EL CONDUCTISMO.

"El conductismo se desarrollo sobre una base rigurosamente científica; quiso explicar la conducta en términos de las reacciones observables. La mayoría de sus

94) Ibid. p. 73

95) Ibid. p. 74

experimentos se relacionan con la respuesta condicionada". [96]. Esta teoría dice que el aprendizaje se va a producir cuando se provoque en el individuo una respuesta específica a través de un determinado estímulo capaz de provocarla.

Aquí el método de enseñanza será la ejercitación, para la cual se seleccionarán experiencias que puedan producir respuestas condicionadas.

3.3.3.4. TEORIA COGNOSCITIVA.

La teoría cognoscitiva surgió como una reacción ante el conductismo. Considera al aprendizaje como "...la organización de las partes en un todo significativo" [76]. El estudiante al percibir un problema podrá aplicar sus experiencias anteriores ante una nueva situación. Primero debe haber una percepción del todo para que a partir de esto se pueda hacer el análisis de un aspecto específico.

En esta teoría el curriculum debe ofrecer al estudiante "...la oportunidad de descubrir procesos y relaciones" [77]. Para esta teoría la ejercitación carece de significado.

96) Ibid. p. 75

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO

En este capítulo se interpretarán y analizarán los datos que arrojó la investigación de campo que se llevó a cabo a las personas que integran la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana, tanto a alumnos como a maestros, específicamente en el período del 16 de Agosto al 8 de Octubre, correspondiente al Quinto Bimestre de 1993.

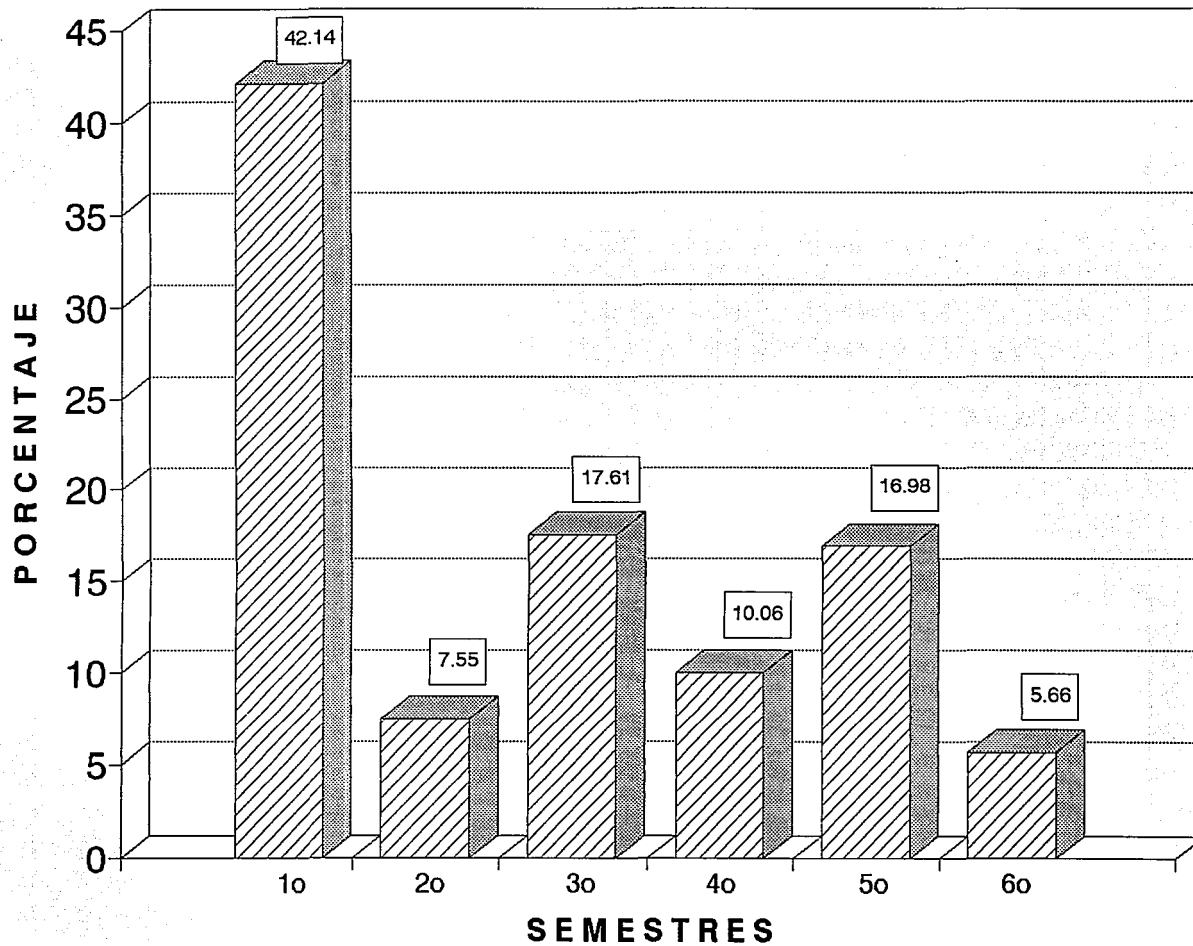
4.1 POBLACION

La población está constituida por los estudiantes que conforman la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana, inscritos en el Quinto Bimestre de 1993, correspondiente al período del 16 de Agosto al 8 de Octubre:

159 ESTUDIANTES.

Nota: La población real inscrita al Quinto Bimestre fue de 185 estudiantes, pero se consideran 159 ya que 10 estudiantes son mayores de 22 años y 16 se desconoce a qué semestre se inscribieron.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR SEMESTRE



- La mayor parte de la población estudiantil, el 42.14%, se encuentra inscrita en el primer semestre de la Preparatoria Abierta.

- Aproximadamente dos sextas partes se ubican en el tercero y quinto semestre, es decir el 17.61% y el 16.98% respectivamente.

- Con lo que respecta al segundo y cuarto semestre tienen un 7.55% y un 10.06% respectivamente.

- El último semestre, el sexto, es el que tiene la población más baja, solamente cuenta con un 5.66%.

4.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACION

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de investigación fueron: entrevista, Test de Dominós, encuesta socio-económica, solicitud de inscripción y examen de conocimientos generales. Los cuales, a excepción del Test de Dominós, se encuentran en el apartado de los anexos.

4.2.1 SOLICITUD DE INSCRIPCION

El objetivo de la solicitud de inscripción fue conocer el historial académico, al finalizar la secundaria, de los estudiantes que ingresaron al primer bimestre de la Preparatoria Abierta.

Aquí se consideraron datos como: el tipo de escuela de la que provenían, es decir si era escolarizada o abierta; así como el promedio de aprovechamiento general que obtuvieron al salir de la secundaria. También, en algunos casos, la solicitud de inscripción arrojó el tiempo que cada estudiante dejó de estudiar antes de ingresar a la Preparatoria Abierta.

4.2.2 ENTREVISTA

La entrevista se elaboró con el objetivo de conocer las expectativas que tenían los estudiantes con respecto al sistema de la Preparatoria Abierta.

Para tal efecto la entrevista se conformó con preguntas que arrojaran datos sobre si los estudiantes conocían o no cómo funciona la Preparatoria Abierta; si habían o no estudiado un tiempo la preparatoria escolarizada y las razones por las que no continuaron (en caso afirmativo); lo que para ellos significa las asesorías y el papel que piensan deben desempeñar en este tipo de escuela; si habían ya elaborado su plan de estudios o no, ya que se considera de enorme importancia el que esto se haga, puesto que cada estudiante lo debe elaborar de acuerdo a sus necesidades.

4.2.3 ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

La encuesta socio-económica tiene como objetivo el identificar la situación económica y social de los estudiantes y de su familia.

Se consideraron aspectos tales como: el ingreso familiar; la escuela de procedencia (si era particular o pública); el medio de transporte que utilizan para trasladarse a la escuela; el nivel de estudio de los padres y la situación conyugal de los mismos; si tienen o no afición por la lectura y si la tienen qué es lo que leen; si les gusta asistir a conferencias, teatro y conciertos.

4.2.4 EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES

Este tiene como objetivo el identificar el nivel de aprovechamiento que tuvieron los estudiantes al salir de la secundaria. Para esto se hicieron 35 preguntas, las cuales se dosificaron a manera que cubrieran las áreas del conocimiento que se imparten a nivel secundaria. Dichas preguntas se tomaron de la guía de la UNAM, 1993, para presentar el examen de admisión al nivel medio superior.

4.2.5 TEST DE DOMINOS

Este instrumento tuvo como finalidad conocer el coeficiente intelectual de los estudiantes que ingresaron a la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana, en el primer semestre. Para esto se aplicó el Test de Dominós en forma grupal y se calificó a través del Baremo de Montevideo. Se optó por este Test ya que su aplicación, así como su interpretación son sencillas y no se necesita de una persona especialista en esto. Además su aplicación puede ser individual o grupal, siendo la última la que se utilizó.

4.3 PILOTEO

Se aplicó un cuestionario a todos los asesores de la Preparatoria Abierta cuyas preguntas se enfocaron a las características que generalmente encuentran en los alumnos de la Preparatoria, y a las características que se consideran deberían poseer. Asimismo se consideró la pregunta relativa a las inovaciones que sugieren se deberían hacer a las asesorías. Adjunto a dicho cuestionario se presentó la encuesta socio-económica que se les iba a aplicar a los jóvenes para que hicieran las observaciones pertinentes con

respecto al tipo de preguntas que la conformaban. También se les comentó acerca de la entrevista, del examen de conocimientos generales y del Test de Dominós que se les aplicaría a los alumnos.

Los comentarios que hicieron los maestros fueron los siguientes:

a) Los alumnos que ingresan a la Preparatoria Abierta son en su mayoría estudiantes rechazados de otras preparatorias con sistema de tipo escolarizado. Poco interesados en el estudio. Con conocimientos pobres. Que esperan terminar la Preparatoria Abierta en poco tiempo (de uno a dos años).

b) Se desea que los alumnos tengan un conocimiento real de lo que es la Preparatoria Abierta. Que le dediquen tiempo al estudio. Que sean responsables. Que sean puntuales en sus clases y participen en ellas.

c) Sería conveniente que se redujesen los grupos. Que no se den clases tradicionales, sino que se den verdaderas asesorías. Que la Universidad Iberoamericana tuviera facultad de aplicar los exámenes.

d) Con lo que respecta al tipo de preguntas que se hicieron en la encuesta socioeconómica, les parecieron

apropiadas, únicamente se sugirió que se incluyera la pregunta del por qué están estudiando la Preparatoria Abierta, la cual está incluida dentro de la entrevista.

4.4 LA MUESTRA SELECCIONADA.

La muestra la constituye el 42.14% de la población, es decir estuvo conformada por 67 estudiantes de primer semestre que cursaron la materia de Metodología del Aprendizaje en el periodo del quinto bimestre de 1993, del 16 de agosto al 8 de octubre.

Asimismo, dicha muestra la conformaron específicamente los estudiantes del primer semestre que cursaron la materia de Metodología del Aprendizaje, ya que ésta se considera fundamental para que los jóvenes desarrollen un estudio independiente. Además de que forma parte del plan de estudios, por lo que es obligatoria y la mayoría de los alumnos de primer semestre la cursan.

4.5 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Aquí se describirá la forma en que se aplicaron los instrumentos de investigación, así como las circunstancias que envolvieron a cada uno de ellos.

ANTECEDENTES ACADEMICOS

De la solicitud de inscripción se sacaron los datos referentes al semestre en donde se inscribieron, si tenían o no beca y el promedio general de aprovechamiento al término de la secundaria.

Los datos se sacaron del 22 al 24 de noviembre de 1993, por la propia tesista, una vez que se le facilitaron todas las solicitudes de inscripción de los alumnos que cursaron el Quinto Bimestre de 1993 de la Preparatoria Abierta, correspondiente al periodo del 16 de agosto al 8 de octubre.

ENTREVISTA

Las entrevistas fueron hechas por la propia tesista del 19 al 27 de agosto de 1993, que corresponden a los primeros quince días del Quinto Bimestre. Estas entrevistas se

aplicaron en forma individual, dando más o menos 10 minutos a cada entrevista. Se aplicaron 54 entrevistas, de las cuales 4 se descartaron porque los estudiantes eran mayores de 22 años.

La entrevista se aplicó para obtener datos específicos del por qué se inscribieron a la Preparatoria Abierta, de qué es lo que esperan de ella, de cuál es su papel como estudiantes. En general, de las expectativas que tienen los estudiantes de la Preparatoria Abierta, así como del conocimiento concreto que tienen de ella, si es que lo hay.

Las entrevistas se trataron de aplicar en forma rápida ya que la mayoría de los alumnos tenían muy poca disponibilidad para contestarla. Cuando se comenzaba cada entrevista y se les pedía a los demás, a quienes también se les iba a entrevistar, que esperaran un momento, estos demostraban prisa y desgano, ya que lo que querían era terminar rápido para irse, todos querían ser los primeros en ser entrevistados.

Se notó que la mayoría de los alumnos respondía muy concretamente a lo que se les preguntaba, no daban oportunidad de extenderse a la pregunta.

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

Se aplicaron 46 encuestas socioeconómicas pero se consideraron solamente 43 ya que 3 eran de estudiantes mayores de 22 años. Dicha encuesta se aplicó el día 26 de agosto de 1993 a todos los alumnos que asistieron ese día a la clase de la materia de Metodología del Aprendizaje. Su duración fue de 20 minutos aproximadamente.

Los alumnos resolvieron rápido la encuesta y preguntaron qué finalidad tenía, a lo que la tesista respondió que era la investigación de campo que necesitaba llevar a cabo para poder elaborar su tesis, así como también explicó el tema de dicha tesis.

Cuando se revisaron las encuestas se notó que algunos estudiantes no leían bien las preguntas ya que anotaron respuestas incongruentes a lo que se les preguntaba.

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES

El examen de conocimientos generales se aplicó el día 23 de septiembre durante el horario destinado a la materia de Metodología del Aprendizaje. Su duración fue de aproximadamente 45 minutos.

Al dar las instrucciones y mencionar que era un examen de conocimientos generales, los estudiantes se mostraron animados a resolverlo. Además, lo hicieron en forma ordenada. Cada uno de los estudiantes estaban muy concentrados en resolver sus exámenes, por lo que no hubo problema de que se copiaran entre ellos.

Se aplicaron 52 exámenes de los cuales 4 se anularon ya que pertenecían a personas mayores de 22 años.

TEST DE DOMINOS

Se aplicó en forma grupal el día 2 de Septiembre de 1993. Su duración fue de 30 minutos, de las 12:25 am a las 12:55 am. La mayoría de los estudiantes terminaron antes de la media hora. Se les dió las instrucciones para todo el grupo. Se aplicaron 26 test, pero se descartaron 4 ya que pertenecían a estudiantes mayores de 22 años.

Se notó que los estudiantes estaban muy entusiasmados, primero en resolver el test y luego en saber los resultados, ya que todos querían conocer su coeficiente intelectual, pero se les comentó, con mucho énfasis, que para saber específicamente el coeficiente intelectual de cada uno era necesario implementar, además del test de Dominós, otra batería de test que nos arrojasen dicho dato. Asimismo, que

la intención de la aplicación del test en ese momento era conocer la población de estudiantes que ingresan a la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana, sus características generales, pero que no se trataba de ahondar en un aspecto determinado.

4.6 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

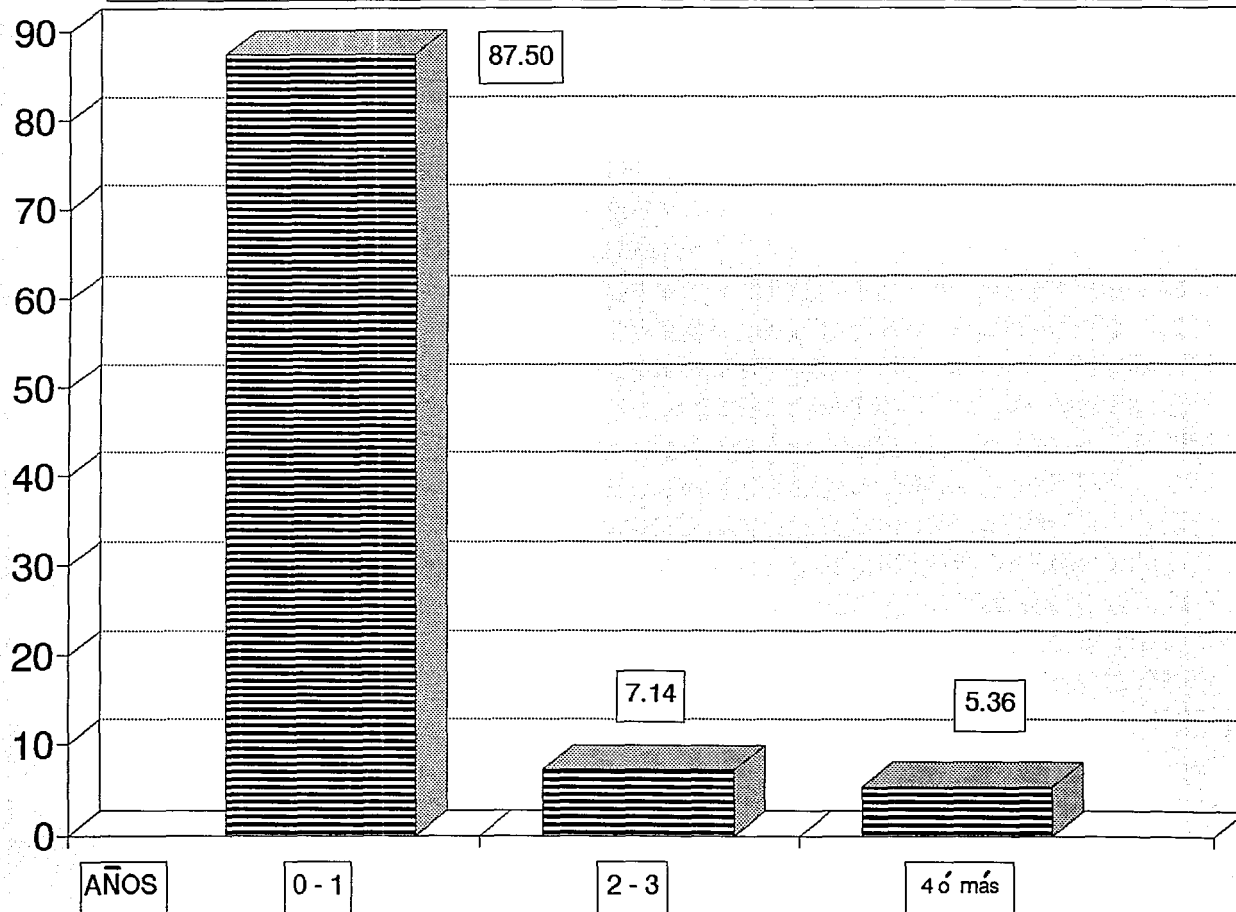
Una vez recabados todos los datos que arrojó la investigación de campo se procedió a realizar su análisis, tanto cuantitativo como cualitativo.

4.6.1 ANALISIS CUANTITATIVO

Este análisis está interpretado a través de las gráficas que se muestran a continuación, en las cuales se especifican, por medio de porcentajes, las características que presentan los estudiantes a quienes se les aplicó la investigación de campo.

GRAFICA No. 1

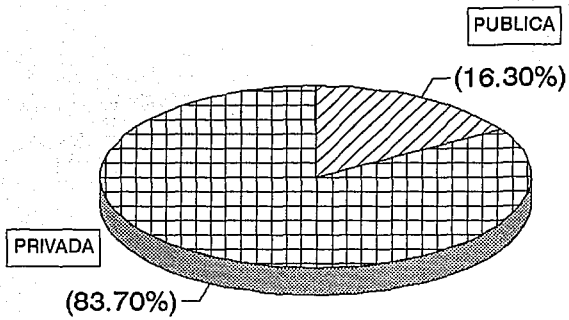
TIEMPO TRANSCURRIDO ANTES DE LA INSCRIPCION A LA PREPARATORIA ABIERTA



- La gráfica refleja que el mayor número de estudiantes (el 87.50%) ingresó a la Preparatoria Abierta antes de un año de haber egresado de otra escuela.

- Mientras que el 7.14% dejó transcurrir de dos a tres años y un 5.36% de cuatro años en adelante.

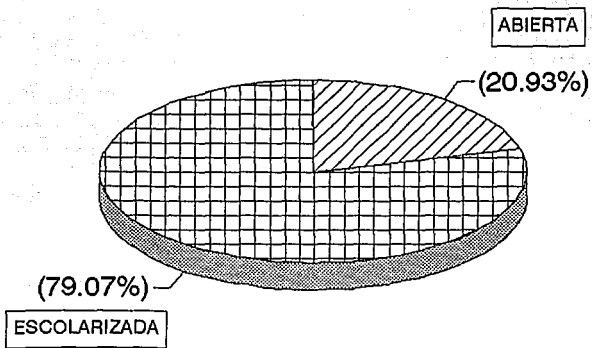
GRAFICA No. 2



ESCUELA DE PROCEDENCIA

- Se puede observar que el mayor número de alumnos, el 83.70%, proviene de escuelas privadas y solamente el 16.30% de escuelas públicas.

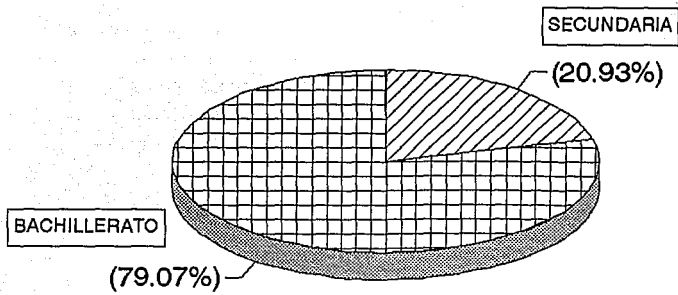
GRAFICA No. 3



MODALIDAD EDUCATIVA

- El 79.07% proviene de escuelas cuyo sistema es de tipo escolarizado en tanto que sólo el 20.93% de escuelas con la modalidad de un Sistema Abierto. Es decir, menos de la cuarta parte tiene experiencia en dicho sistema.

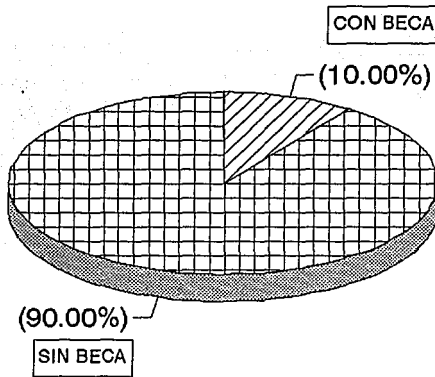
GRAFICA No. 4



ESCUELA DE PROCEDENCIA

- La mayoría de los estudiantes, el 79.07%, proviene de una escuela de nivel medio superior, de la cual desertaron por razones tales como: tener calificaciones reprobatorias, presentar problemas de disciplina. Y solamente una mínima parte, el 20.93%, proviene directamente de la secundaria.

GRAFICA No. 5



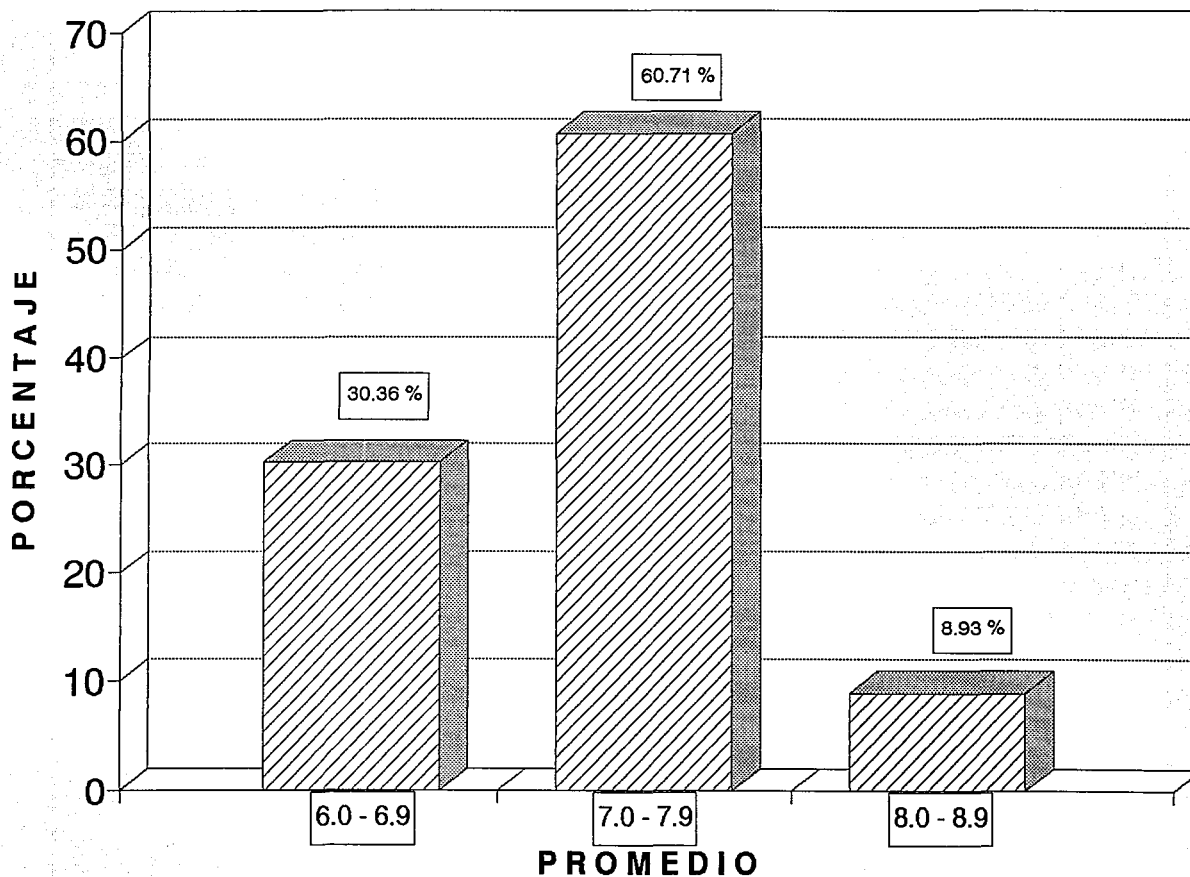
ALUMNOS BECADOS

- De los alumnos que cursan la Preparatoria Abierta solamente un 10% tienen beca, los demás pagan sus estudios. Ellos mismos o sus padres.

- La beca cubre el 100% de las colegiaturas y la inscripción.

GRAFICA No. 6

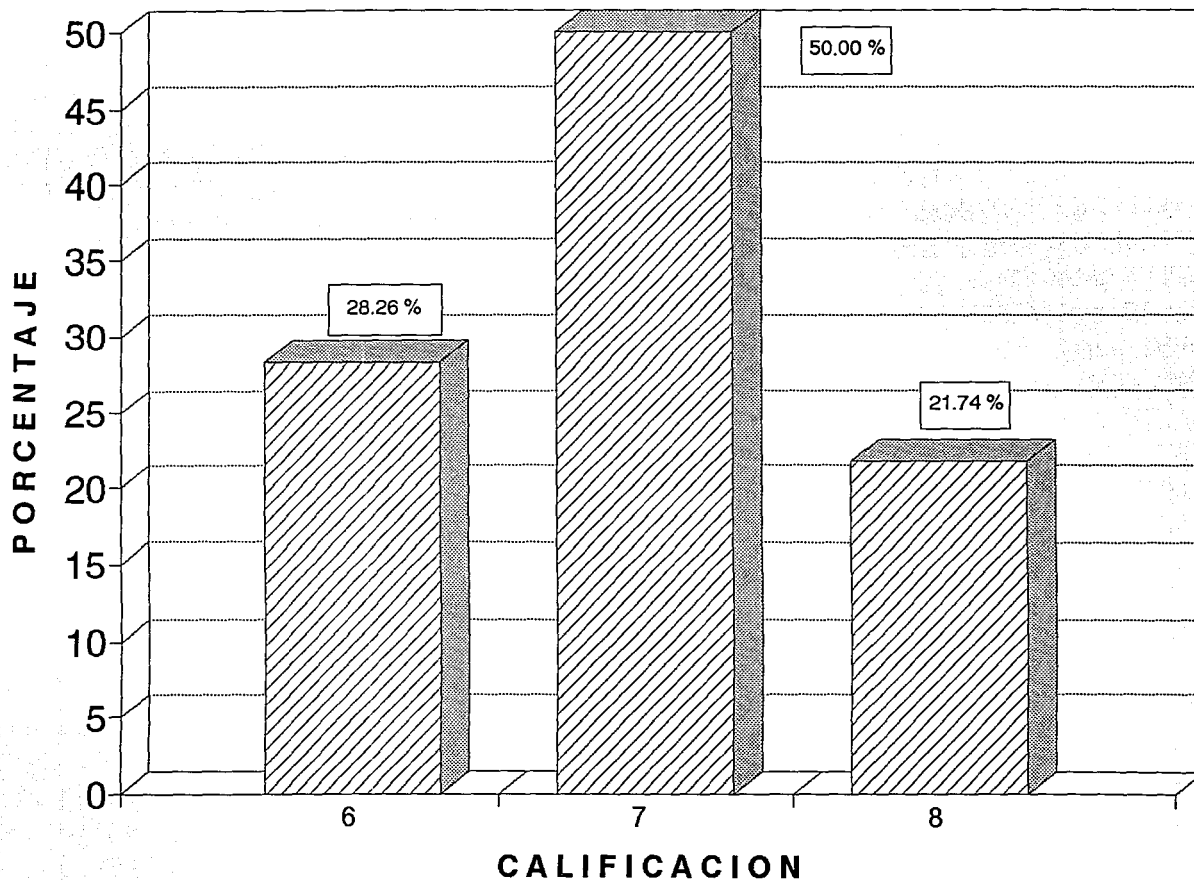
PROMEDIO GENERAL AL EGRESAR DE LA SECUNDARIA



- La gráfica muestra que el 60.71% de los estudiantes obtuvieron un promedio general de entre 7.0 a 7.9 de calificación al finalizar la secundaria; que el promedio del 30.36% fue de 6.0 a 6.9; mientras que una minoría, el 8.93%, se encontró ubicada dentro del promedio de 8.0 a 8.9 de calificación; y ninguno obtuvo una calificación de 9.0 a 10.

GRAFICA No. 7

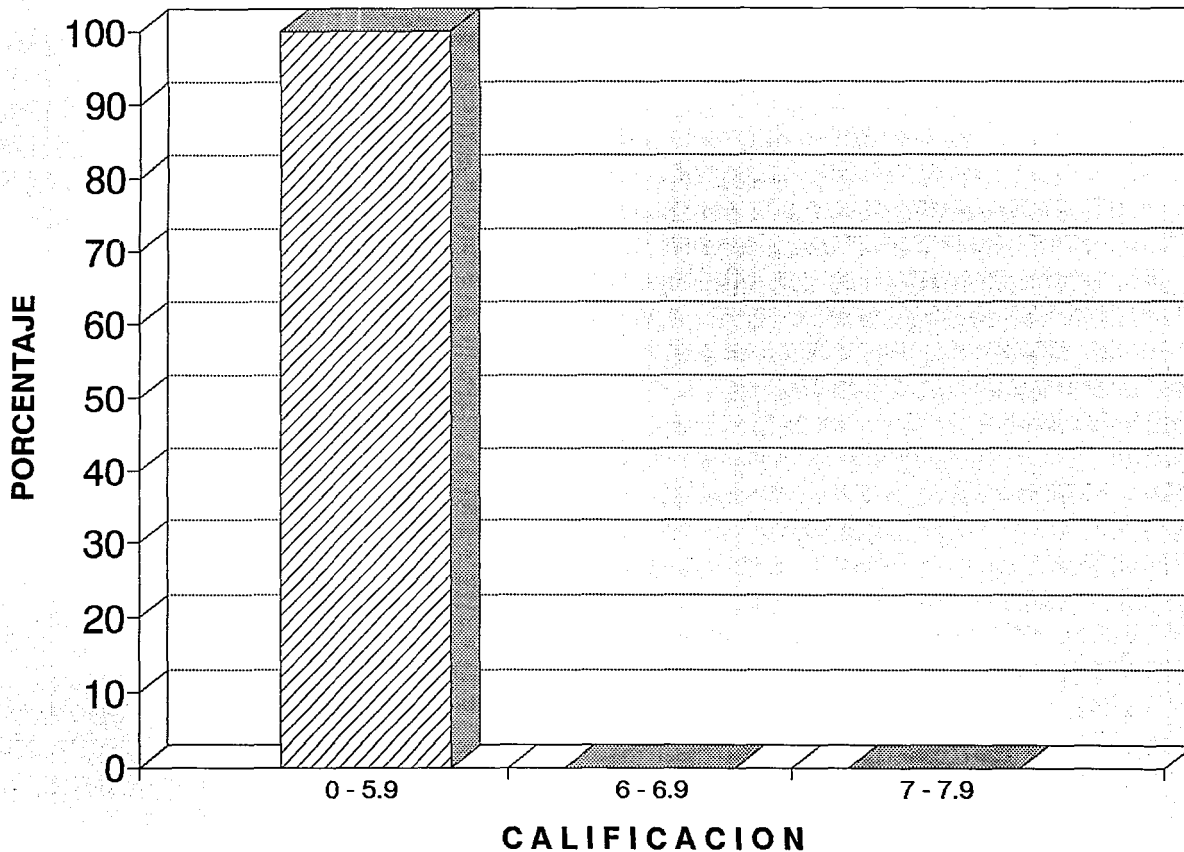
CALIFICACION QUE PREDOMINABA EN LA EDUCACION SECUNDARIA



- Se puede observar cómo en la mayor parte de los estudiantes, exactamente la mitad de la muestra, durante toda su educación secundaria obtuvieron como calificación predominante 7. A estos le siguieron los estudiantes en cuyas calificaciones predominaba el 6, que correspondía a un 28.26%. Por último a los que tenían calificación de 8, los cuales representaron un 21.74%.

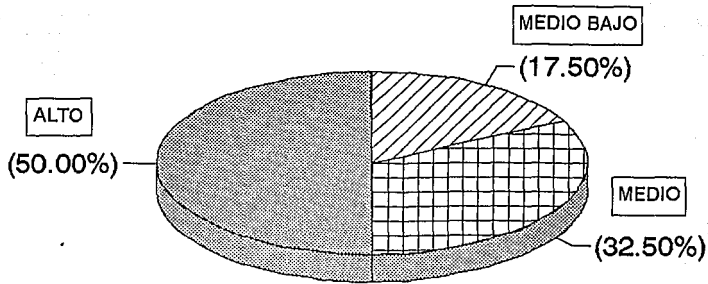
GRAFICA No. 8

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES



- En el examen de conocimientos generales todos los alumnos obtuvieron una calificación inferior a 5.9

GRAFICA No. 9

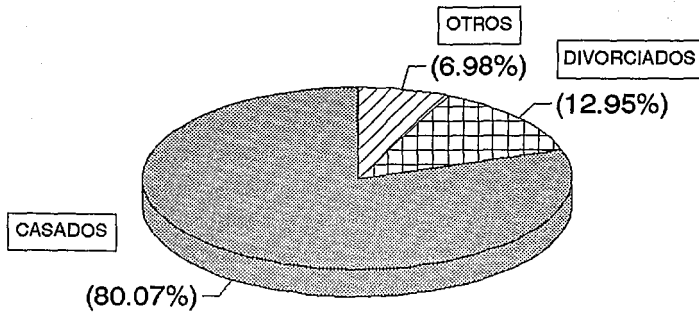


NIVEL SOCIOECONOMICO

- La mitad de la población estudiantil se encuentra ubicada en un nivel socioeconómico alto, mientras que un 32.50% se encuentra en el nivel medio; y en el nivel medio bajo está el 17.50% de la población.

- No existe dentro de la población estudiantil, alguien que tenga un nivel socioeconómico bajo.

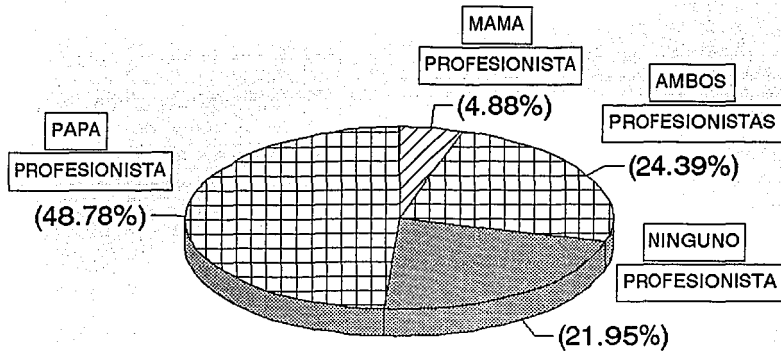
GRAFICA No. 10



ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

- Casi en las tres cuartas partes el estado civil de los padres es casados; solamente el 12.95% representa a los divorciados. El resto (6.98%) corresponde a los que están separados, viudos o que viven en unión libre.

GRAFICA No. 11



NIVEL ESCOLAR DE LOS PADRES

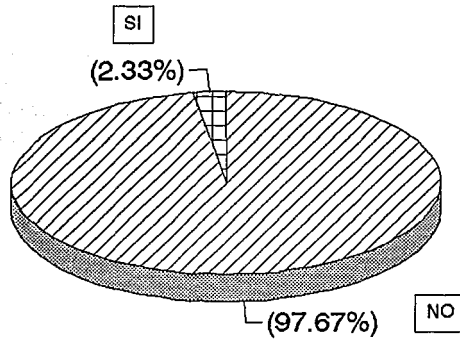
- Casi la mitad de los papás de los estudiantes son profesionistas, el 48.78%.

- El 4.88% corresponde a la parte donde sólo las mamás son profesionistas.

- A donde ambos, tanto el papá como la mamá, son profesionistas es el 24.39%

- Por último, corresponde a un 21.95% donde ninguno lo es.

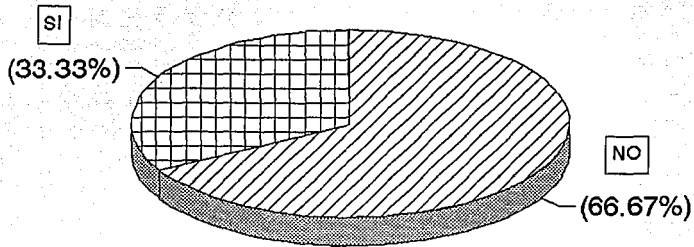
GRAFICA No. 12



HIJOS UNICOS

- Casi todos los estudiantes tienen hermanos (el 97.67%) mientras que sólo uno no tiene.

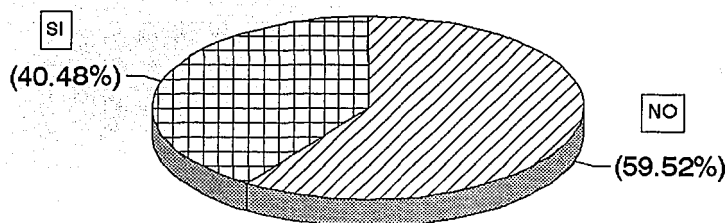
GRAFICA No. 13



ESTUDIANTES PRIMOGENITOS

- Más de la mitad de los estudiantes son primogénitos, el 66.67%, mientras que el 33.33% son intermedios.

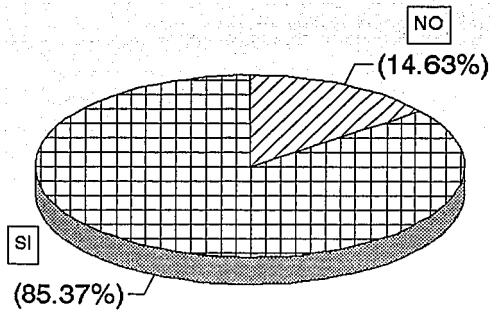
GRAFICA No. 14



**ESTUDIANTES QUE DESARROLLAN UNA ACTIVIDAD
DE TIPO LABORAL**

- Más de la mitad de la muestra, el 59.52%, depende económicamente de otras personas, mientras que el 40.48% no, por lo menos no en su totalidad ya que desempeñan algún tipo de trabajo.

GRAFICA No. 15

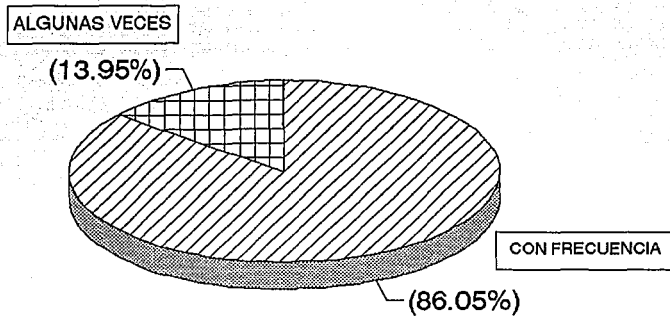


REALIZAN ACTIVIDADES EN SU

TIEMPO LIBRE

- Menos de la cuarta parte de los estudiantes, el 14.63%, no desarrolla alguna actividad en su tiempo libre, en tanto que el 85.37% si lo hace.

GRAFICA No. 16



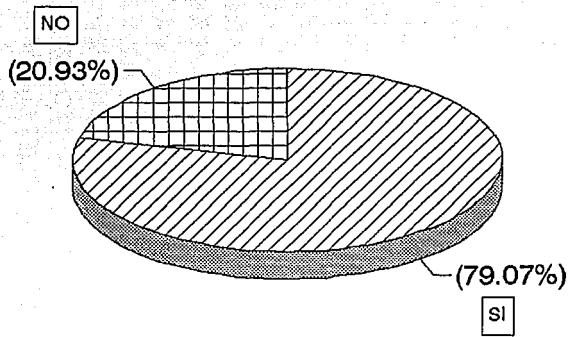
**ASISTENCIA A CONCIERTOS, CONFERENCIAS
Y TEATROS**

- La mayoría de los estudiantes asisten con frecuencia a conciertos, conferencias y teatros; un 86.05%.

- Un 13.95% lo hace solamente algunas veces.

- No hay un solo estudiante que no asista a dichos eventos.

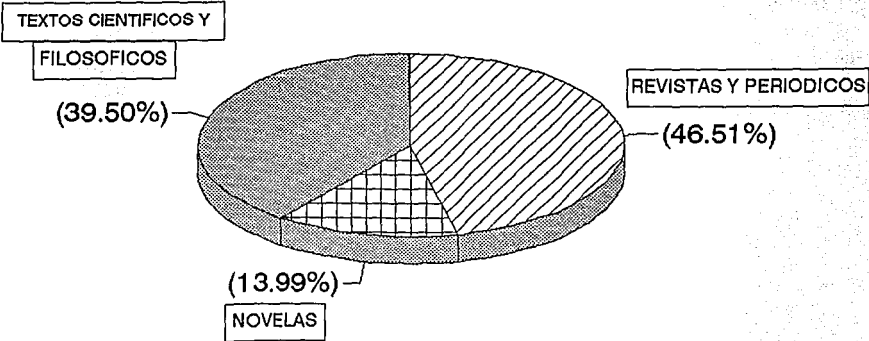
GRAFICA No. 17



ESTUDIANTES QUE LES GUSTA LEER

- Un poco más de las tres cuartas partes de los estudiantes tienen un gusto por la lectura. En tanto que un 20.93% no les gusta leer.

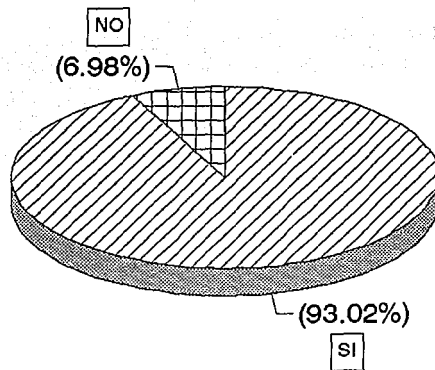
GRAFICA No. 18



TIPO DE LECTURA

- Casi la mitad de los estudiantes, el 46.51%, les gusta leer las revistas y los periódicos. Un 39.50% le gusta leer textos científicos y filosóficos y un 13.99% novelas.

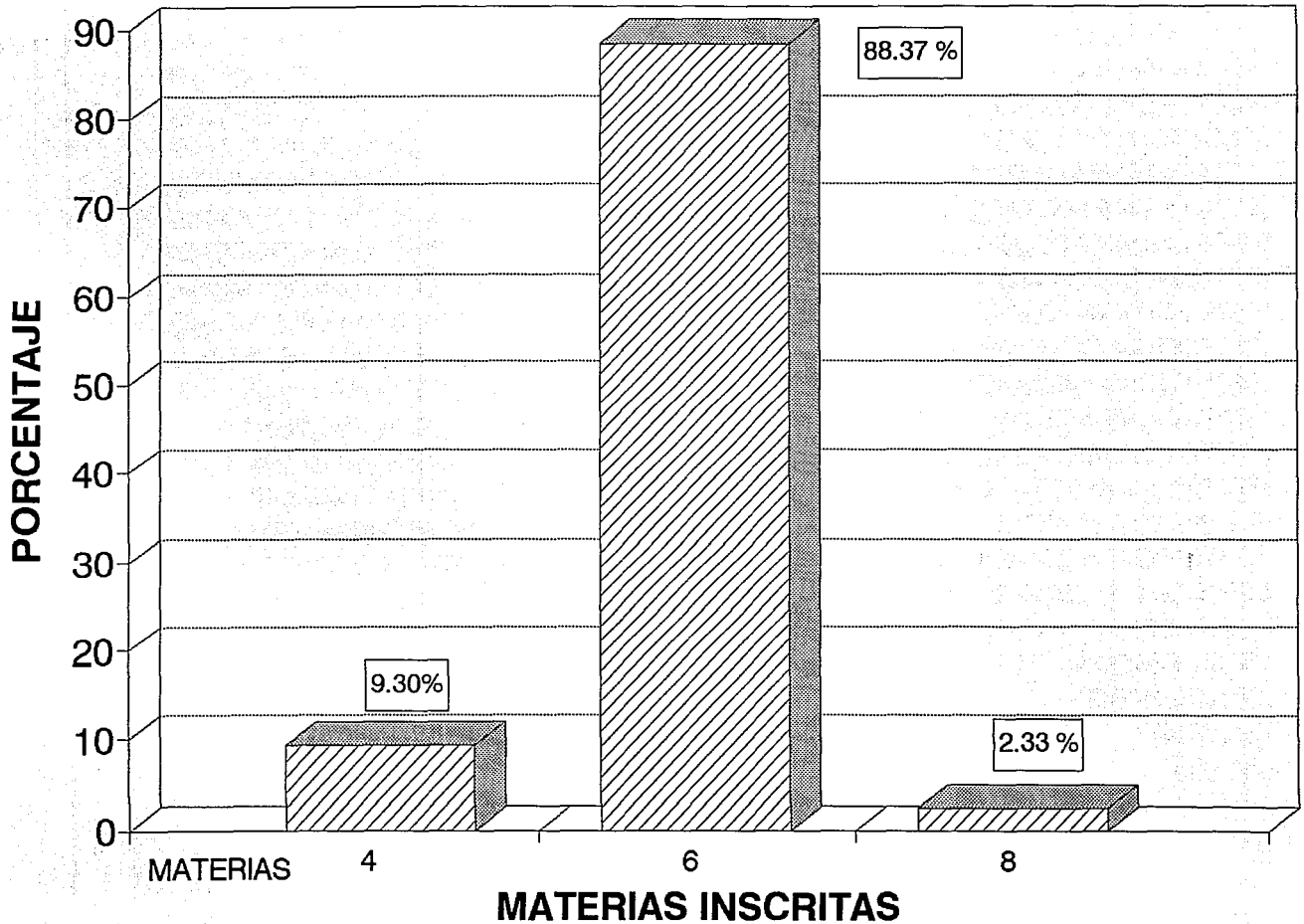
GRAFICA No. 19



DESEAN ESTUDIAR UNA LICENCIATURA

- La mayoría de los estudiantes tienen como expectativa educativa continuar sus estudios a nivel licenciatura (93.02%), mientras que un 6.98% sólo desea terminar la preparatoria.

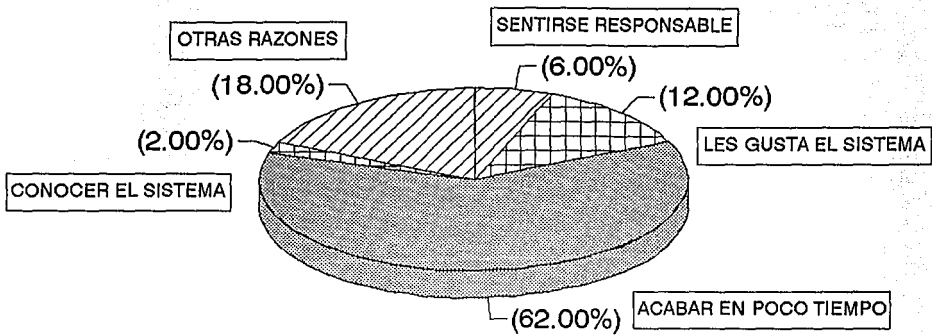
GRAFICA No. 20



- El mayor número de estudiantes, el 88.37%, se inscribieron a seis materias, el 9.30% se inscribió a cuatro y a ocho materias el 2.33%

•

GRAFICA No. 21



RAZONES POR LAS QUE CURSAN

LA PREPARATORIA ABIERTA

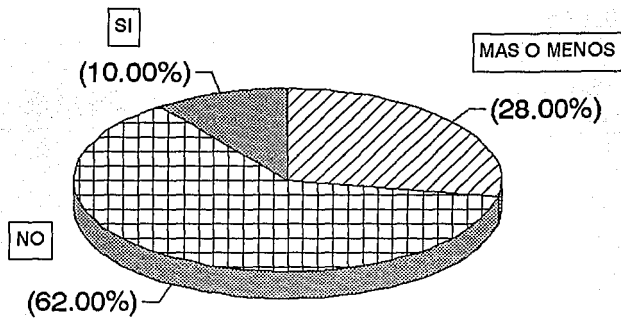
- Más de la mitad de los estudiantes se inscribieron en la Preparatoria Abierta por terminarla en poco tiempo (el 62%).

- El 12% lo hizo porque les gusta el sistema, para tener tiempo de realizar otras actividades y porque no hay deportes ni actividades estéticas (4%).

- El 2% lo hizo para conocer el sistema y el 6% para sentirse responsables.

- El 18% restante lo hizo por problemas personales (el 6%) y por terminar la preparatoria y continuar una licenciatura (12%).

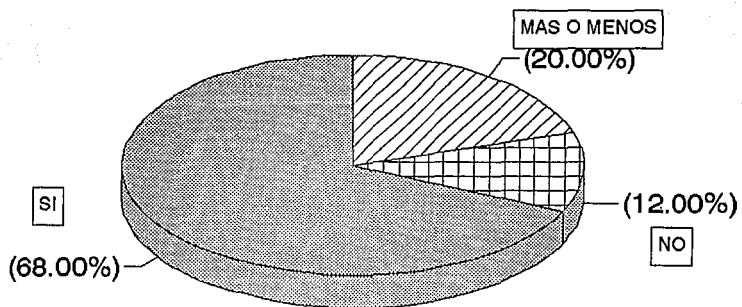
GRAFICA No. 22



CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Aquí se refleja que el 62% de los alumnos no conoce el plan de estudios que se lleva a cabo en la Preparatoria Abierta de la Universidad Iberoamericana; que un 28% más o menos lo conoce; y que solamente un 10% lo conoce.

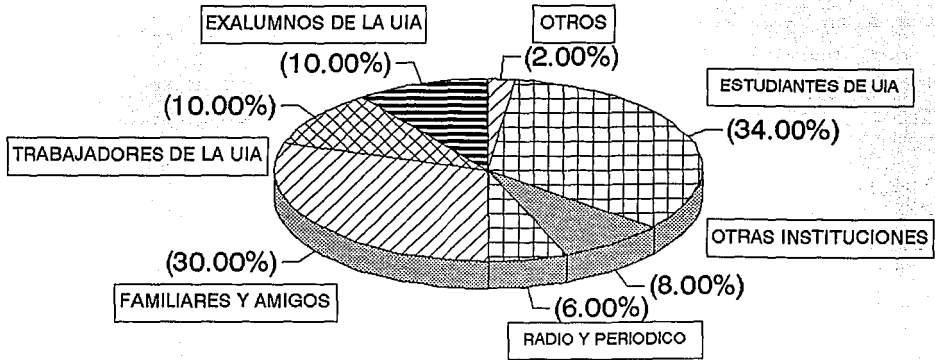
GRAFICA No. 23



**CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA
PREPARATORIA ABIERTA**

- Se puede observar que un 68% sí conoce cómo funciona el sistema de la Preparatoria Abierta, mientras que un 20% más o menos lo conoce y un 12% tiene un desconocimiento total de él.

GRAFICA No. 24



INFORMACION DE LA PREPARATORIA

ABIERTA EN LA UIA

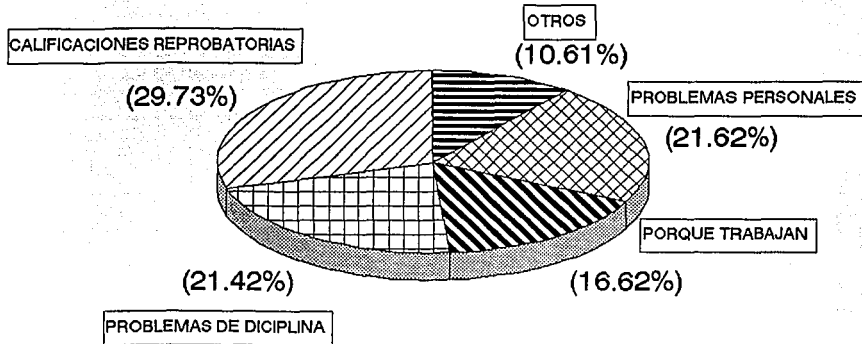
- Un 34% se enteró de la existencia de la Preparatoria Abierta a través de amigos y familiares que estudian en la Universidad Iberoamericana.

- Un 10% por las personas que trabajan en dicha Universidad.

- El 30% sólo comentó que a través de familiares y amigos. Mientras que otro 10% se lo comentaron exalumnos.

- A través del radio y el periódico se enteraron un 6%; un 8% por otras instituciones, específicamente por el Centro Vasco de Quiroga y el Colegio Americano; y, el 2% restante lo investigó por motivación propia.

GRAFICA No. 25



**MOTIVOS POR LOS QUE NO CONTINUARON
EN UNA PREPARATORIA ESCOLARIZADA**

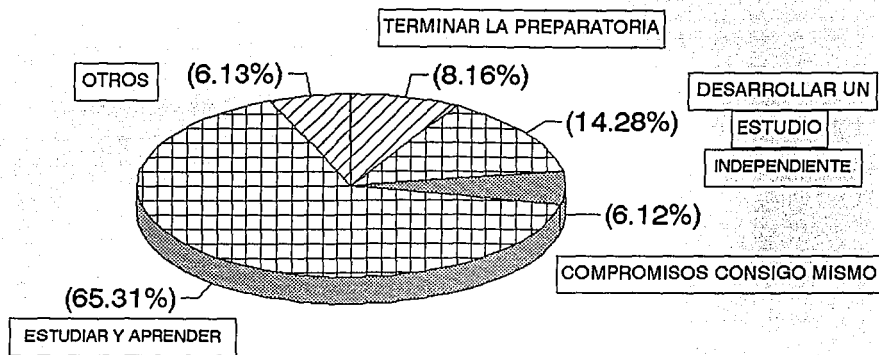
- Más de una cuarta parte (el 29.73%) no continuaron sus estudios en una preparatoria escolarizada por tener bajas calificaciones y exceso de materias reprobadas.

- Dos partes de la población con el mismo porcentaje (21.62%) presentaron problemas de disciplina o bien tenían problemas de índole personal.

- Un 16.22% tenían poco tiempo para estar dentro de un sistema escolarizado por estar desarrollando algún tipo de trabajo remunerativo.

- Un 10.81% no continuaron sus estudios en un sistema escolarizado porque se desintegró el grupo (2.70%) y porque no les agradaba como se impartían las clases ni el ambiente escolar (8.11%).

GRAFICA No. 26



PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES

- La mayoría de los estudiantes concuerdan con la idea de que tienen que estudiar y aprender (65.31%).

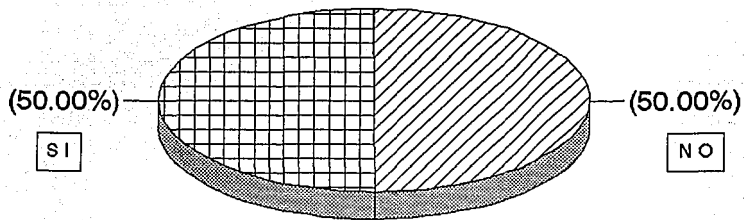
- Mientras que solamente el 14.28% está conciente de que deben desarrollar un estudio independiente.

- Un 8.16% tiene fija la meta de terminar la preparatoria.

- Para un 6.12% la Preparatoria Abierta representa un compromiso consigo mismo.

- En otros, al que corresponde un 6.13%, incluimos a aquellos que dicen que no tienen ningún papel (2.05%) y a los que no saben (4.08%).

GRAFICA No. 27

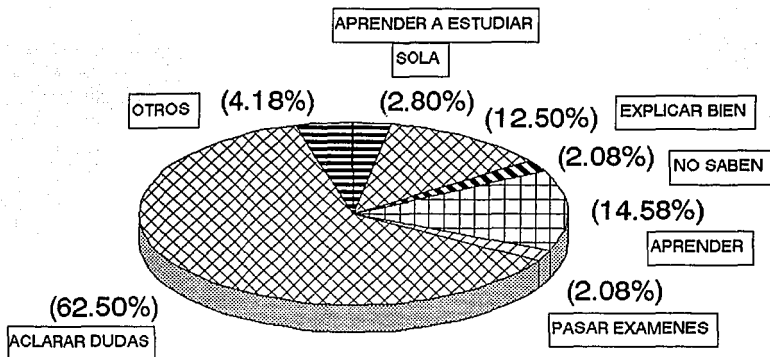


TIENEN ELABORADO SU PROPIO

PLAN DE ESTUDIOS

- Exactamente la mitad de la población elaboró su propio plan de estudios de acuerdo a sus necesidades; la otra mitad no lo elaboró.

GRAFICA No. 28



PAPEL QUE DESEMPEÑAN LAS ASESORIAS

- El 62.50% asiste a las asesorías para que se les aclaren sus dudas.

- Un 12.50% para que se les explique bien.

- Sólo para aprender (aunque no saben cómo) se encuentra un 14.58%

- Tres partes iguales, 2.08% cada una, asisten a las asesorías para aprender a estudiar solos, porque no saben y para pasar los exámenes.

- El 4.18% por otros motivos.

4.6.2 ANALISIS CUALITATIVO

a) La mayoría de los estudiantes que asisten a la Preparatoria Abierta provienen de familias de un nivel socioeconómico alto y medio, por lo que no sienten la necesidad de empezar o concluir ésta como un requisito para lograr algo (mejor puesto, exigencias del propio trabajo, etc.).

b) Los estudiantes faltan con mucha frecuencia a las asesorías; no cumplen con las tareas que se les dejan; no estudian, ya sea porque no les gusta o porque no están acostumbrados a hacerlo, quizá por falta de tiempo puesto que la mayoría desarrolla algún tipo de actividad extraescolar.

c) Son estudiantes, en su mayoría, rechazados por otras escuelas, específicamente de escuelas preparatorias puesto que la minoría de dichos estudiantes provienen de una escuela secundaria. Son rechazados por tener calificaciones bajas y un número excesivo de materias reprobadas o bien por presentar problemas de disciplina.

d) Los conocimientos que han adquirido son pobres; entran a la Preparatoria Abierta con un nivel educativo bajo.

e) Aparentemente los estudiantes no tienen problemas familiares puesto que están ubicados dentro de una familia integrada (con uno o más hermanos), cuyos padres están casados y tienen un buen nivel de educación.

g) La mayoría se inscribe a la Preparatoria Abierta para terminarla en poco tiempo, pero es difícil que esto ocurra cuando no se tiene conocimiento de lo que implica estudiar en un sistema abierto; cuando se desconoce el plan de estudios de la Preparatoria Abierta. Y, si los estudiantes desconocen esto, resultará difícil que se sientan comprometidos con los principios que rigen dicho tipo de educación. Habrá otros estudiantes que si conozcan cómo funciona la Preparatoria Abierta, pero igual no sentirse comprometidos con ella.

h) La mayoría de los estudiantes aspiran a tener estudios a nivel licenciatura, el problema, como se menciona en el punto anterior, es que no saben cómo funciona el sistema abierto y esto les dificulta el camino para lograr su meta.

i) Un poco menos de la cuarta parte no tiene el gusto por la lectura, para la cual resultará por demás difícil la Preparatoria Abierta ya que en ésta se necesita desarrollar un buen nivel de la misma. Además, para la mayoría de estos

jóvenes su lectura preferida es la lectura ligera correspondiendo a ésta las novelas, revistas y periódicos.

CONCLUSIONES

1.- La Educación Abierta es un tipo de educación que responde a las necesidades específicas de un determinado tipo de población. Este tipo de población es aquella que no puede incorporarse a una educación de tipo escolarizada por diversos motivos tales como la edad, la falta de tiempo, etc., por lo que se ve en la necesidad de hacerlo a través de la Educación Abierta.

2.- La población para la cual se creó la Educación Abierta son personas adultas que desarrollan actividades que no les permiten disfrutar de los beneficios que la educación escolarizada brinda. Personas que están concientes del esfuerzo, de la fuerza de voluntad que implica el asistir a una escuela que lleve un sistema abierto de educación; del compromiso consigo mismo que esto implica, ya que se tienen que desarrollar ciertos hábitos de estudio los cuales serán determinados por la propia persona, según sus necesidades particulares.

3.- La Educación Abierta está, como su nombre lo dice, abierta a cualquier persona que quiera ingresar a ella, no importando edad, ocupación, clase social, etc., basta con que desee hacerlo.

4.- A través de la educación abierta se pretende que el individuo que no haya terminado su educación, en un

determinado nivel educativo, la pueda concluir a partir de las necesidades que cada uno tenga.

5.- Por medio de la educación permanente se pretende que todos los individuos estén actualizados en cuanto a los avances que la ciencia y la tecnología van adquiriendo, para que de esta manera tanto sociedad como individuo aprovechen los beneficios de dichos logros.

6.- La educación permanente establece, a través de la modalidad a distancia, que se aprovechen los medios de comunicación, tales como la radio y la televisión, para que dicha educación llegue a las poblaciones más alejadas.

7.- En la educación abierta cambian los roles tanto del alumno como del maestro, donde el primero va a tener un papel activo y el segundo va a fungir como su guía.

8.- La educación abierta establece que es indispensable que el estudiante desarrolle un estudio independiente, siendo importante la orientación que éste reciba de su asesor. Sin embargo, menos de la cuarta parte de los estudiantes de la Preparatoria Abierta de la UIA reconocen que deben de desarrollar dicho tipo de estudio.

9.- La Universidad Iberoamericana crea la Preparatoria Abierta ofreciendo sus servicios a toda la comunidad que así

lo requiera. Dicha comunidad está compuesta, en su mayoría, por jóvenes que están atravesando la etapa de la adolescencia y que tienen muchos conflictos internos como para comprometerse a llevar a cabo un sistema de Educación Abierta. Esto lo confirma el que la mayoría de la población (las tres cuartas partes) no continuo sus estudios en un sistema escolarizado por diversos problemas: personales, de disciplina, bajas calificaciones.

10.- Los conocimientos que poseen los estudiantes al entrar a la Preparatoria Abierta en la UIA son deficientes.

11.- Por un lado, la mayoría de los estudiantes de la Preparatoria Abierta de la UIA no han tenido experiencia en el sistema abierto; por el otro, más de la cuarta parte desconoce como funciona dicho sistema.

12.- Aproximadamente existe un 20% de la población de la Preparatoria Abierta de la UIA que no tiene la afición por la lectura, la cual es muy probable que fracase en su intento por realizarla, ya que la lectura es indispensable dentro de este tipo de educación.

13.- La mayoría de los estudiantes se inscribió a la Preparatoria Abierta sólo por terminarla en un tiempo corto, sin considerar sus necesidades personales reales, como podría ser la falta de tiempo para estar dentro de un sistema de

tipo escolarizado, que sustenten realmente las razones para haberse inscrito a dicho sistema.

14.- Más de la mitad de la población de la Preparatoria Abierta desconoce el plan de estudios, el cual debe ser conocido por el estudiante ya que él mismo es quien lo va a elaborar, de acuerdo a sus necesidades.

15.- Los estudiantes de la Preparatoria Abierta, en su mayoría, provienen de escuelas privadas y gozan de un nivel económico alto y medio alto, lo cual indica que no tienen una necesidad económica imperiosa que los motive a terminarla.

16.- En base a los puntos anteriores la Preparatoria Abierta se recomienda a aquellas personas adultas que tengan identificadas las exigencias que este tipo de educación presenta, además de tener un deseo verdadero de terminarla.

17.- Sin embargo, la educación abierta, como su nombre lo dice, está abierta a toda aquella persona que la requiera. Por lo tanto, cualquier persona que desee ingresar a ella, de cualquier edad, lo puede hacer. Razón por la cual la Preparatoria Abierta en la UIA se recomienda como una alternativa para terminar este nivel educativo, toda vez que se implemente cualquiera de las dos siguientes alternativas, con la finalidad de que ésta tenga mejores resultados, en el

sentido de que la mayoría de los individuos que ingresen a ella la concluyan.

A) Cambiar el sistema abierto por uno semiabierto, en donde se podrían implementar algunas medidas de carácter obligatorio, como por ejemplo: la asistencia obligatoria a las asesorías, el desarrollo de un estudio independiente, la entrega de trabajos y tareas, entre otras.

B) O bien, implementar un curso propedeúico donde se sensibilice al adolescente sobre las actitudes indispensables que necesita desarrollar para llevar a cabo la Preparatoria Abierta.

Por lo anteriormente expuesto se espera sea útil el presente trabajo y que marque el primer paso para futuras investigaciones sobre los problemas que se presentan en el sistema abierto, especialmente dentro del nivel medio superior, así como la manera de poderlos subsanar.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BARQUERA, HUMBERTO. "Reflexiones sobre la Estructura y Dinámica de Proyectos de Educación de Adultos". Ed. OEA y CREFAL. México, 1988. Págs. 133
- 2.- BIGGE, M. L. Y HUNT M. F. "Bases Psicológicas de la Educación". Ed. Trillas. Décima Reimpresión, Diciembre 1980. Págs. 735.
- 3.- CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA. "Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectiva en México". Tomo II. Ed. OEA y CREFAL. México, 1987. Págs. 230.
- 4.- DE LA GARANDERIE, ANTOINE. "Los Perfiles Pedagógicos. Descubrir las Aptitudes Escolares". Ed. Narcea S. A. Págs. 224.
- 5.- DEBESSE M. Y MIALARET G.. "Formación Continua y Educación Permanente". Ed. OIKOS-TAU, 1986. Págs. 336.
- 6.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed. Santillana, Vol. I y II.
- 7.- DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Vol. II, 2da. Edición 1970. Ed. Labor, S. A.
- 8.- ESPINOSA SURER, ENRIQUE. "Educación Media Superior: La Escuela Nacional Preparatoria". U.N.A.M. Coordinación Académica y Cultural, Centro de Publicaciones E.N.F. (Ponencia, 10-oct.-1979). Págs. 117.
- 9.- GARCIA LLAMAS, JOSE LUIS. "El Aprendizaje Adulto en un Sistema Abierto y a Distancia". Ed. Narcea. Madrid, 1986. Págs. 240.
- 10.- GLAZMAN, RAQUEL. "Diseño de Planes de Estudio". Centro de Investigaciones y Servicios Educativos U.N.A.M. Segunda edición 1980. Págs. 536.
- 11.- HAINAUT, LOUIS D. "Los Sistemas Educativos: su Análisis y Regulación". Ed. Narcea, 1988. Págs. 123.
- 12.- HAROLD, T. JONHSON. "Currículum y Educación". Ed. Paidós. Págs. 175.
- 13.- HURLOCK, ELIZABETH. "Psicología del Adolescente". Ed. Paidós. Págs. 572.
- 14.- LEHALLE, HENRI. "Psicología de los Adolescentes". Ed. Grijalbo, 1990. Págs. 237.
- 15.- MEDELLIN, RODRIGO A. "Ley Federal de Educación (Texto y un Comentario por)". Ed. Centro de Estudios Educativos, A. C. Págs. 84.

- 16.- MUSSEN, CONGER Y KAGAN. "Desarrollo de la Personalidad en el niño". 2da. Edición. Ed. Trillas. Págs. 563.
- 17.- MUUSS, ROLF E. "Teorías de la Adolescencia". Ed. Paidós, 7a. Reimpresión, 1980. Págs. 225.
- 18.- PADILLA GONZALES, RAMON. "Principios Formativos". Colección Pedagógica, Serie Sistemas Abiertos de Enseñanza, Tomo No. 4. Publicaciones E.S.C.A. 2da. Edición Julio, 1990. Págs. 209.
- 19.- PALLADINO, ENRIQUE. "Educación de Adultos". Ed. Humanitas. 4a. Edición, 1989. Págs. 189.
- 20.- PRAWDA, JUAN. "Logros, Inquietudes y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano". Ed. Grijalvo. Págs. 299.
- 21.- SACRISTAN, G. GIMENO. "El Currículum: una reflexión sobre la práctica". Ed. Morata, S.A. Segunda Edición, 1989. Págs. 421.
- 22.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "La Educación Abierta y a Distancia en México". S.E.P. México, 1992. Págs. 285.
- 23.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "La Educación Pública en México 1964 -1970". S.E.P. México, 1970. Págs. 351.
- 24.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Plan Nacional de Educación". Vol. III. Servicios Educativos Complementarios S.E.P. Agosto, 1977.
- 25.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "III Reunión Nacional de Educación Abierta". Memoria. S.E.P. Abril, 1991. Págs. 220.
- 26.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "IV Reunión Nacional de Educación Abierta". SEP. Págs. s/n.
- 27.- SPERB, DALILLA C. "El Currículo, su Organización y Planeamiento del Aprendizaje". Ed. Kapeluz. Págs. 35.
- 28.- STONE, JOSEPH. "Niñez y Adolescencia". Ediciones Horne, S.A., 8a. Edición. Ed. Paidós, 1982. Págs. 350.
- 29.- TEODULO GUZMAN, JOSE. "Alternativas para la Educación en México". Ed. Gernika. Págs. 310.
- 30.- UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO. Memorias. "Segundo Encuentro sobre Planes de Estudio 26-27 de Nov. de 1992". Edit. UJAT. Págs. 363.

DOCUMENTOS Y REVISTAS

31.- AHUMADA ACEVEDO, PEDRO. "Problemas y Sugerencias Técnicas en el Desarrollo de Perfiles Profesionales". Estudios Pedagógicos No. 9, 1983. p. p. 58-63.

32.- ARANGO, MARTHA. "Nuevos Pensamientos sobre Alternativas en el Currículo y la Tecnología Educativa - IV". Santiago de Chile, Octubre, 1982. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Págs. 94.

33.- ARNAZ, JOSE ANTONIO. "Guía para la Elaboración de un Perfil del Egresado". Revista de la Educación superior, V. 10 (40), 1981.

34.- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C. "Revista Latinoamericana de Estudios Educativos". Vol. XXI, 1er Trimestre 1991. Número 1. Págs 147.

35.- CONVENIO. UNIVERSIDAD IBEROAMERICA Y CENFAE.

36.- GARCIA, FERNANDO. Documento Introdutorio a un Anteproyecto de Investigación. "El Perfil Profesional y la Taxonomía de Objetivos Educativos como Instrumentos de Evaluación de los Planes y Programas de la U.N.A.M.". México, UNAM, 1972.

37.- MERINO GAMIRO, MA. DEL CARMEN. "Bibliografía Comentada sobre Perfiles Escolares". C.I.S.E. Serie: Sobre la Universidad, Número 2, 1990. Págs. 61.

38.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. Folleto Informativo.

39.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. Manual de Personal Académico de la Universidad Iberoamericana. Marzo, 1986.

ANEXOS

ANEXO No.1
CONVENIO

CONVENIO de asesoría y adquisición de materiales pedagógicos y audiovisuales que celebran por una parte, el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, debidamente representado por su Coordinador General Ing. PEDRO H. ALEGRIA ESCAMILLA, a quien para estos efectos se le denominará "CEMPAE" y por la otra, la Universidad Iberoamericana debidamente representada por el Lic. ENRIQUE FORTILLA OSIO, Rector de la misma, y a quien para los mismos efectos se le denominará "UIA" al tenor de las siguientes declaraciones y cláusulas:

D E C L A R A C I O N E S

El "CEMPAE" declara:

PRIMERA.- Que es un Organismo Federal Descentralizado de interés público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que conforme al decreto del ejecutivo federal que lo creó, tiene como objetivos fundamentales: fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar, programar la investigación y experimentación educacional del país y asesorar a los organismos o instituciones que realicen funciones semejantes.

SEGUNDA.- Que para cumplir con los objetivos que han quedado descritos en la declaración anterior, el "CEMPAE" desarrolla proyectos educativos y puede celebrar convenios con

organismos, instituciones, dependencias o entidades que utilicen los materiales didácticos y audiovisuales elaborados por él, así como con empresas que operen los medios modernos de comunicación social que se empleen para su divulgación, con el fin de acrecentar y difundir nuevas alternativas de educación en el país.

TERCERA.- Que por lo expuesto en las declaraciones anteriores, el "CEMPAE" entre sus proyectos ha desarrollado un sistema abierto de enseñanza (SAE), aplicable a diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo entre estos el medio superior.

CUARTA.- Que para la mejor aplicación del mencionado modelo de enseñanza abierta (SAE), el "CEMPAE" puede proporcionar además de los materiales correspondientes, la asesoría y cooperación a organismos, instituciones, dependencias o entidades que tengan el propósito de fomentar y desarrollar la educación abierta.

QUINTA.- Que siendo el "CEMPAE", titular del modelo de enseñanza abierta mencionado, para su mejor implementación edita y publica libros, produce y transmite materiales audiovisuales para la preparatoria, entre los que se incluyen las obras enlistadas en el anexo número uno, que forma parte del presente convenio.

La "UIA" declara:

PRIMERA.- Que es una institución educativa de estudios superiores, constituida conforme a las disposiciones jurídicas respectivas y representada legalmente por el Sr. Lic. Enrique Portilla Osio, Rector de la misma.

SEGUNDA.- Que conociendo los materiales pedagógicos y audiovisuales elaborados por el "CEMPAE", desea implementar e impartir los estudios correspondientes a la preparatoria abierta, conforme al modelo (SAE) de "CEMPAE", para el año lectivo de 1980, mismos que impartirá en su Centro de Difusión y Extensión Universitaria.

TERCERA.- Que para la implementación de la Preparatoria Abierta a que se refiere en la declaración anterior, resulta benéfico para ella, celebrar un convenio de colaboración con el "CEMPAE", a efecto de recibir de él, la asesoría para la preparación de las personas que fungirán como asesores de los cursos de Preparatoria Abierta; así como para que le sea proporcionado el material didáctico y audiovisual producido por éste; convenio que sujetan a las siguientes:

C L A U S U L A S

PRIMERA.- Por virtud del presente convenio, el "CEMPAE" proporcionará a la "UIA" todos los elementos pedagógicos y audiovisuales de apoyo a la Preparatoria abierta con que cuente, previo pago del costo de los mismos, así como la correspondiente asesoría gratuita para la preparación de las personas que fungirán como asesores de los cursos de Preparatoria a que se refiere el presente convenio.

SEGUNDA.- A efecto de que el "CEMPAE", pueda cumplir con lo establecido en la cláusula anterior, la "UIA" conviene y acepta, que cualquier solicitud de material la hará por escrito con dos semanas de anticipación, especificando cantidades, cualidades y demás características de los mismos, los que serán utilizados en los cursos de preparatoria abierta que imparta la "UIA" en los locales previamente determinados por ella.

TERCERA.- Las partes convienen y aceptan que el importe del costo total de los materiales pedagógicos y audiovisuales que la "UIA" solicite al "CEMPAE", será liquidado a éste a la entrega física de ellos, quedando entendido, que los gastos de distribución, envío y seguros que tengan que contratarse para su protección, serán a cargo de la "UIA".

CUARTA.- El "CEMPAE" conviene en entregar el material pedagógico y audiovisual a que se refiere este convenio, en un plazo máximo de cinco días, contados a partir de la fecha en que reciba el pedido correspondiente o en su caso, a dar el aviso respectivo cuando no tenga en existencia el material solicitado.

QUINTA.- Para el caso de que la solicitud de material haga referencia a videocassettes, el costo, tiempo de uso, fecha de entrega, etc., deberán ser convenidos por las partes previamente, obligándose la "UIA" a responder de los daños y perjuicios que cause el "CEMPAE", por la pérdida, deterioro o mal uso que hiciera de los videocassettes y que estos sufran por su culpa o negligencia o la de sus trabajadores, aun cuando la pérdida o deterioro sobrevenga por caso fortuito o fuerza mayor.

SEXTA.- Tratándose de material pedagógico audiovisual en videocassettes, que la "UIA" reciba, se compromete a utilizarlo únicamente en los cursos que imparte directa y precisamente en sus locales, quedándole prohibido expresamente dar a los materiales pedagógicos audiovisuales descritos, otros usos que no sean los expresamente pactados en las cláusulas de este convenio, así como subarrendarlos a terceros, en todo o en parte o permitir su reproducción total o parcial, respondiendo en su caso de los daños y perjuicios que ocasione por estas causas el "CEMPAE".

SEPTIMA.- Las partes convienen en que para el caso de que la "UIA" formule solicitudes de cantidades complementarias de materiales pedagógicos o audiovisuales, éstas serán atendidas dentro de un plazo de tres semanas posteriores a la fecha de la solicitud, la cual deberá ser formulada o confirmada por escrito.

OCTAVA.- El presente convenio se celebra por tiempo indefinido, a partir de la fecha de su expedición y hasta que alguna de las partes considere conveniente darlo por concluido, sin perjuicio de la terminación de los cursos que en esa época estén impartándose, para lo cual bastará el aviso por escrito de las partes con un mes de anticipación.

NOVENA: JURISDICCION.- Para la interpretación y cumplimiento de este convenio y de todo aquello que no esté expresamente pactado en el mismo, las partes se someten a la jurisdicción de los Tribunales Federales de la Ciudad de México, renunciando en consecuencia la "UIA" al fuero que por razón de su domicilio presente o futuro, le corresponda.

Este documento de colaboración y coordinación se firma por quintuplicado, previa lectura y ratificación de quienes lo suscriben, en la Ciudad de México, Distrito Federal a los veintidós días del mes de noviembre de mil novecientos setenta y nueve ante la fe de los testigos que igualmente firman la calce.

POR EL CEMPAE

POR LA UIA

ING. PEDRO H. ALEGRIA E.

LIC. ENRIQUE FORTILLA OSIO

T E S T I G O S

LIC. CARLOS DAVILA MENDOZA

DR. ARMANDO SALCEDO

ANEXO No. 2
CUESTIONARIO PARA ASESORES

NOMBRE: _____ FECHA: _____

MATERIA (S) QUE IMPARTE: _____

LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y ANOTA TU RESPUESTA EN EL ESPACIO QUE HAY DESPUES DE CADA UNA DE ELLAS.

1.- ¿QUE CARACTERISTICAS ENCUENTRAS EN LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA PREPARATORIA ABIERTA?

2.- ¿QUE CUALIDADES PEDIRIAS TUVIESEN LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA PREPARATORIA ABIERTA?

3.- ¿QUE INOVACIONES SUGERIRIAS A LAS ASESORIAS?

4.- A CONTINUACION TE PRESENTAMOS UN CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, A EFECTO DE QUE NOS PROPORCIONES SUGERENCIAS AL RESPECTO.

ANEXO No.3
ANTECEDENTES ACADEMICOS

ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA PREPARATORIA ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, CORRESPONDIENTE AL QUINTO BIMESTRE (AGOSTO - SEPTIEMBRE).

NOMBRE:

- 1.- Año en que finalizó la secundaria.....
- 2.- Calificación final al terminar la secundaria.....
- 3.- Materias repetidas durante la secundaria:
Primer año.....
Segundo año.....
Tercer año.....
- 4.- Número de inasistencias en el tercer año de secundaria.....
- 5.- Estudió la secundaria abierta o escolarizada.....
- 6.- Tiene beca para cursar la preparatoria abierta.....
- 7.- Tiene estudios técnicos.....
- 8.- Proviene de una secundaria particular o pública.....
- 9.- Proviene de una secundaria técnica.....

ANEXO No. 4
ENTREVISTA

- 1.- ¿Cómo te enteraste que en la Universidad Iberoamericana hay el sistema de Preparatoria Abierta?
- 2.- ¿Conoces el sistema de la Preparatoria Abierta?
- 3.- ¿Estudiaste un tiempo la preparatoria escolarizada?, si es así ¿Por qué no continuaste?
- 4.- ¿Por qué te interesa estudiar la Preparatoria Abierta?
- 5.- ¿Qué esperas de las asesorías?
- 6.- ¿Cuál es tu papel como estudiante?
- 7.- ¿Conoces el plan de estudios de la Preparatoria Abierta?
- 8.- ¿Elaboraste el plan de estudios de acuerdo a tus necesidades?

ANEXO No. 5
CUESTIONARIO

NOMBRE: _____ EDAD: _____

DOMICILIO: _____

TEL.: _____ SEMESTRE: _____ FECHA: _____

A CONTINUACION SE TE DAN UNA SERIE DE PREGUNTAS, LEELAS Y CONTESTA DE ACUERDO A LO QUE SE TE FIDE, YA SEA QUE ANOTES LAS PREGUNTAS O QUE LAS SUBRAYES.

- 1.- La casa en donde vives es: Propia - Rentada
- 2.- ¿Cuál es tu medio de transporte cotidiano?
Colectivo Coche propio Con compañeros
- 3.- Provienes de escuela: Pública - Privada
- 4.- ¿Después de terminar la secundaria dejaste de estudiar un tiempo? Si - No
- 5.- ¿Estudiaste un tiempo en Preparatoria Escolarizada?
Si - No ¿Cuánto tiempo? _____
- 6.- ¿Anteriormente habías estado en Educación Abierta?
Si - No
- 7.- ¿A cuántas materias te inscribiste? 4 - 6 - 8
- 8.- ¿Piensas realizar estudios de licenciatura después de que finalices la Preparatoria Abierta?
Si - No ¿Cuáles? _____
- 9.- ¿Realizas alguna actividad laboral? Si - No
- 10.- ¿Cuántas horas trabajas al día? _____
- 11.- ¿Realizas algún deporte o alguna otra actividad en tu tiempo libre? Si - No
- 12.- ¿Te gusta asistir a teatros, conciertos, conferencias?
Con frecuencia Algunas ocasiones Nunca
- 13.- ¿Te gusta leer? Si - No
- 14.- ¿Qué tipo de lectura lees?
Periodico Textos Científicos Revistas Novelas
o Culturales
- 15.- Tus padres están: Casados Divorciados Otro
- 16.- ¿Tus padres son profesionistas?
El padre La madre Ambos Ninguno

17.- ¿Tienes hermanos? Si - No

18.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

19.- El ingreso familiar es: (en mil nuevos pesos)
2.5 a 5 5 a 10 10 en adelante

ANEXO No. 6
EXAMENES DE CONOCIMIENTOS
GENERALES

LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- Los compuestos que contienen carbono en sus moléculas y que intervienen en la constitución de la materia viva, pertenecen al grupo de los:

- A) Inorgánicos
- B) Orgánicos
- C) Hidrocarburos
- D) Aromáticos
- E) Alcalinos

2.- Es uno de los productos de la fotosíntesis:

- A) La glucosa
- B) La hemoglobina
- C) La auxina
- D) El colesterol
- E) La citosina

3.- De los siguientes organismos: dinosaurios, artrópodos, peces y gimnospermas ¿Cuáles aparecen en la misma era geológica?

- A) Todos menos los dinosaurios.
- B) Peces e insectos en una, dinosaurios y gimnospermas en otra.
- C) Todos menos los peces.
- D) Ninguno, todos aparecen en eras diferentes.
- E) Solo gimnospermas e insectos aparecen en la misma era.

4.- Ciertos hongos y algas son capaces de asociarse para formar líquenes, los cuales son una forma de:

- A) Comensalismo
- B) Parasitismo
- C) Inquilinismo
- D) Saprofitismo
- E) Simbiosis

5.- La opción en la que el verbo estudiábamos está dividido correctamente en lexema y gramema es:

- A) Estudiá - bamos
- B) Estud - iábamos
- C) Estudiáb - amos
- D) Estudi - ábamos
- E) Estudiába - mos

6.- La habilidad en el uso de los signos de puntuación es un requisito indispensable en la redacción. (Qué palabra substituye a la que está subrayada).

- A) Impericia
- B) Atención
- C) Competencia
- D) Intuición
- E) Negligencia

7.- Señala la relación correcta entre el enunciado y la clase a la que pertenece:

- A) Quiero ser cada día mejor - desiderativo.
- B) En el mar la vida es más sabrosa - exclamativo.
- C) Tal vez encuentren el paraíso - declarativo.
- D) Siempre juguete fui de mis pasiones - dubitativo.
- E) ¿Esta es mi única razón para vivir? - imperativo.

8.- La función primordial del adjetivo es la de:

- A) Ser núcleo del predicado.
- B) Modificar al verbo.
- C) Ser nexos.
- D) Modificar al sustantivo.
- E) Ser núcleo del sujeto.

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas que se te piden:

Es indudable que los seres humanos primitivos poseyeron el sentido de la destructividad corporal, lo que, tal vez, dió lugar a las primeras ideas religiosas. Con todo, resulta sumamente difícil aquilatar las ideas religiosas de los pueblos primitivos, que abarcaban una vasta gama de creencias basadas en las más burdas supersticiones. El hombre primitivo confería, a todo cuanto le era extraño o incomprensible, categoría de cosa sobrenatural o prodigiosa, confundiendo lo portentoso con lo mágico. Más tarde comenzó a atribuir caracteres divinos a seres vivos y objetos inanimados, en los que suponía que moraban espíritus de influencia benévola u hostil.

9.- Selecciona la palabra que da nombre a la creencia a que se hace alusión en los últimos renglones de este texto:

- A) Animismo
- B) Ascetismo
- C) Misticismo
- D) Faganismo
- E) Monoteísmo

10.- ¿Por cuál de los siguientes términos podría substituirse la palabra aquilatar, que se menciona en el texto, sin que se modifique la idea expresada?

- A) Valorar
- B) Aceptar
- C) Admitir
- D) Rechazar
- E) Desestimar

11.- Las palabras subrayadas en el texto son, respectivamente:

- A) Verbo y adjetivo
- B) Verbo y adverbio
- C) Verbo y sustantivo
- D) Sustantivo y adverbio
- E) Sustantivo y adjetivo

12.- En este texto se asegura que el hombre primitivo tenía conciencia de que era:

- A) Humano
- B) Superior
- C) Religioso
- D) Perecedero
- E) Supersticioso

13.- Cuando se aplica una fuerza de 32 newtons a un resorte, éste se estira 4 cm. ¿Cuál será la fuerza necesaria para que se estire 10 cm.?

- A) 80 newtons
- B) 800 newtons
- C) 0.8 newtons
- D) 640 newtons
- E) 8 newtons

14.- "A toda acción corresponde una reacción igual y en sentido contrario", esto corresponde a:

- A) Tercera Ley de Newton
- B) Ley de la Gravitación Universal
- C) Ley de la Inercia
- D) Ley de Hooke
- E) Segunda Ley de Newton

15.- ¿Cuál es la energía cinética de una masa de 10 kg. que se mueve con una velocidad de 5 m/seg.?

- A) 5 joules
- B) 15 joules
- C) 50 joules
- D) 125 joules
- C) 250 joules

16.- Un gas ideal contenido en una jeringa tiene un volumen de 30 cm³. ¿Cuál será su volumen si su presión se triplica?

- A) 90 cm³
- B) 50 cm³
- C) 20 cm³
- D) 10 cm³
- E) 60 cm³

17.- A la corteza terrestre se le conoce también con el nombre de:

- A) Núcleo
- B) Manto
- C) Litósfera
- D) Hidrósfera
- E) Atmósfera

18.- La clasificación de climas de Koeppen relaciona los datos de temperatura y precipitación con:

- A) La nubosidad
- B) El viento
- C) La vegetación
- D) El relieve
- E) La humedad

19.- ¿En cuál de los siguientes continentes se localizan los ríos Támesis y Danubio?

- A) América
- B) Oceanía
- C) Asia
- D) Europa
- E) África

20.- Porción más angosta de la República Mexicana que comunica al Océano Atlántico con el Pacífico:

- A) Región de Baja California
- B) Región Continental
- C) Región Insular
- D) Región Istmica
- E) Región Yucateca

21.- ¿Cuál de las siguientes culturas se considera como la cultura madre de Mesoamérica?

- A) Teotihuacana
- B) Olmeca
- C) Zapoteca
- D) Mixteca
- E) Totonaca

22.- Una de las influencias externas que favoreció el movimiento de independencia en la Nueva España fué:

- A) La contrarreforma
- B) El anarquismo
- C) El humanismo
- D) El ludismo
- E) La ilustración

23.- Podemos situar los orígenes de la deuda exterior de México, en la época:

- A) De la colonia
- B) Del gobierno de Cárdenas
- C) Del México independiente
- D) Del porfiriato
- E) De la Revolución Mexicana

24.- Dos características del feudalismo fueron:

- A) Las guerras y el gran comercio
- B) Las religiones y el trabajo agrícola
- C) La servidumbre y el poco comercio
- D) El desarrollo industrial y artesanal
- E) El poder de la iglesia y de los reyes

25.- Es un ejemplo de la épica griega:

- A) La canción de Roldán
- B) La Eneida
- C) La Orestíada
- D) La Iliada
- E) Los Nibelungos

26.- El principal personaje de la obra el Poema del Mío Cid es:

- A) Fernan González
- B) Rodrigo Díaz
- C) Bernardo del Campo
- D) Juan Ruíz
- E) Gonzalo de Berceo

27.- La Eneida, poema épico donde su autor glorifica a César Augusto plantea el origen del pueblo:

- A) Griego
- B) Árabe
- C) Egipcio
- D) Germánico
- E) Romano

28.- Son escritores modernistas hispanoamericanos:

- A) Lope de Vega y Victoria Colonna
- B) Luis de Góngora y Argote y Santa Teresa de Jesús
- C) Amado Nervo y Delmira Agustini
- D) Hernán Cortés y Rosario Castellanos
- E) Mariano Azuela y Gabriela Mistral

29.- El resultado de $6 - (3 - 5)^2 + (2 \times 5)$ es:

- A) 60
- B) 32
- C) 20
- D) 12
- E) -18

30.- $7 \times \frac{4}{5} \times \frac{1}{3} =$

- A) $\frac{35}{84}$
- B) $\frac{35}{12}$
- C) $\frac{4}{104}$
- D) $\frac{28}{15}$
- E) $\frac{28}{105}$

31.- Si para construir un muro se necesitan 4 bultos de cemento de 50 kg. cada uno. ¿Cuántos bultos de 75 kg. se necesitarán para construir un muro tres veces mayor?

- A) 16
- B) 1.5
- C) 8
- D) 6
- E) 12

32.- Al factorizar $X^4 - 49$, se tiene:

- A) $(X^3 - 7)(X + 7)$
- B) $(X^3 - 49)(X + 1)$
- C) $(X - 49)(X^3 + 1)$
- D) $(X^2 - 7)(X^2 + 7)$
- E) $(X^2 - 49)(X^2 + 1)$

33.- Los gases nobles se caracterizan por:

- A) Tener carácter metálico
- B) Tener incompleta su capa de valencia
- C) Tener carácter no metálico
- D) Tener completa su capa de valencia
- E) Formar enlaces iónicos

34.- Un átomo contiene cuatro protones y seis neutrones en su núcleo. Por tanto, su número atómico es:

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 10
- E) 12

35.- De las siguientes sustancias, la que presenta un enlace iónico es:

- A) El azúcar
- B) El agua
- C) Sal de mesa
- D) El vinagre
- E) El aceite

36.- La ecuación $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$ correctamente balanceada es:

- A) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- B) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$
- C) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NaOH} + 2\text{H}_2$
- D) $\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{NaOH} + 2\text{H}_2$
- E) $2\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$