



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**La Titulación en la Carrera de Sociología como
Producto de la Orientación Teórico-Methodológica
de los Planes de Estudio: Tesis Teóricas,
Teórico-Empíricas y Empíricas (1956-1994)**

T E S I S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A:

ESCANDON FLORES BLANCA ISABEL

ASESOR: MTRO. ALFREDO ANDRADE CARREÑO

COYOACAN, D.F.

1995

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis hijos:

Eduardo, Sergio y Magali

sin palabras

A Varenka:

Gracias

**A todos aquellos a los que hay que
darles las gracias.**

A los que se fueron.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
1. LA TITULACIÓN	10
Marco normativo. Legislación universitaria.	11
Acuerdos del Consejo Técnico.	12
2. CARACTERIZACIÓN DE LAS TRES ETAPAS DE INSTITUCIONALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA	15
Primera etapa: 1951-1958.	16
Plan de Estudios 1951.	16
La titulación de los egresados del Plan 51.	21
Segunda etapa: Planes de Estudio 1959-1975.	30
Plan de Estudios 1959.	30
La titulación de los egresados del Plan 59.	36
Plan de Estudios 1966.	45
La titulación de los egresados del Plan 66.	49
Plan de Estudios 1971.	58
La titulación de los egresados del Plan 71.	63
Tercera etapa: 1976-1994.	72
Plan de Estudios 1976.	72
La titulación de los egresados del Plan 76.	79
BALANCE GENERAL (1956-1994).	88
3. CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	101
REVISTAS, BOLETINES, GUÍAS Y FOLLETOS	102
NORMAS Y REGLAMENTOS	103
ANEXOS:	104
1) Cuadro de los Planes de Estudio (1951-1976). (Materias por años y semestres).	105
2) Cuadro de los Requisitos para obtener el título profesional.	106
3) Cuadro de titulados en relación a la matrícula (1951-1989).(Porcentajes).	107
4) Gráfica de titulados por año.	108
5) Cuadro de titulados. Año de ingreso/año de titulación (1956-1994).	109
6) La titulación en tres temas (1956-1994)	110
7) Listados de tesis sobre tres temas.	111
8) Anexo metodológico.	117

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene una gran relevancia a nivel nacional e internacional, como formadora de especialistas y alentadora de la investigación en las áreas de su competencia.

Sus funciones de docencia, investigación y difusión propiciaron y propician el interés por averiguar su desempeño en cada una de ellas.

Como institución docente, su actividad principal se materializa en los planes y programas de estudio de las diferentes carreras y sus reformas, propuestas y apoyadas por los directores y la comunidad académica.

En los diversos planes de estudio siempre se le ha concedido gran importancia al afán de incorporar la reflexión y el conocimiento de los problemas nacionales para proponer soluciones viables que permitan alcanzar un pleno desarrollo económico, político y social.¹

En el caso de la carrera de Sociología, tema de este trabajo, la trascendencia de la Facultad es innegable en el proceso de institucionalización y profesionalización de la disciplina por la pretensión de concretar su campo de acción y difundirla como ciencia analítica para explicar la realidad social. Este proceso, a través del tiempo, propició que un número significativo de sus egresados haya participado en la creación de diversas instancias de investigación y de planteles en los que se imparte la Sociología y originó investigaciones acerca de los planes y sus reformas; de la enseñanza de la investigación; acerca de la institucionalización de la disciplina y de la producción y publicación de libros y artículos de los sociólogos egresados del plantel.

Como temas para trabajos de recepción profesional, hay diversas investigaciones sobre los planes y otros temas afines, pero no se había intentado analizar el primer producto, ya terminada la carrera, de la formación impartida durante los estudios.

No se trata de medir la eficiencia terminal, sino de investigar si las orientaciones teórico-metodológicas del Plan de Estudios de 1951 y sus reformas de

¹ Fundamentaciones y reflexiones contenidas en las propuestas de los distintos planes de estudio de las Licenciaturas en Ciencias Sociales y en Sociología. Ciencias Políticas y Sociales números 1, 2, 15, 47, 52; Anteproyecto Plan de Estudios 1971; Propuesta Plan de Estudios 1976.

1959, 1966, 1971 y 1976, tuvieron una influencia determinante en las tesis de la licenciatura en Sociología.

Esas orientaciones teórico-metodológicas que fundamentaron el Plan 51² y sus reformas se nutrieron de las tradiciones intelectuales³ manifestadas tanto por los fundadores como por los reformadores de los distintos mapas curriculares, en la nomenclatura y el contenido de las asignaturas.

En este sentido, en el Plan de Estudios de 1951, es notoria la influencia del positivismo y el funcionalismo, paradigmas predominantes en el ambiente intelectual de la época, sustentados por los fundadores de la entonces Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, y que se tradujo en el énfasis sobre la investigación empírica, principalmente en los referido a la elaboración y aplicación de encuestas y el uso de la estadística social.

A nivel nacional, después de la II Guerra Mundial, se pretendía impulsar la sustitución de importaciones y se manifestaba la necesidad de reforzar la ideología nacionalista para encauzar económicamente al país y paliar las desigualdades sociales, principalmente en los grupos étnicos minoritarios, en los que se había volcado un gran interés por el auge de la corriente indigenista a cargo de los antropólogos.

La primera reforma, en 1959, pretendió hacer más eficiente la preparación de los sociólogos, a través de un conocimiento mas profundo de la realidad nacional, promoviendo la enseñanza para lograr tanto habilidades técnicas para el mercado de trabajo como el desarrollo de aptitudes para la investigación. Esta reforma ya se inscribe bajo la influencia de Pablo González Casanova y se caracteriza por el principio de la profesionalización e institucionalización de la disciplina.

Persistió, aunque disminuida, la influencia del positivismo, se hizo notoria la presencia del estructuralismo, a la vez que la teoría estructural-funcionalista apoyó el trabajo empírico de las prácticas de campo y de observación; surgió la planeación

² Plan 51: se utiliza este término como denominación reducida de 'Plan de Estudios de 1951'. Cabe aclarar que los planes subsiguientes también se designan de la misma manera: Plan 59, Plan 66, Plan 71 y Plan 76. Los nombres se utilizan indistintamente, abreviados o completos.

³ Andrade C., A., 'Tradiciones intelectuales y contexto institucional...' p. 11; la conceptualización de Andrade de este término, me parece la más adecuada para expresar el contexto teórico-metodológico propio de la disciplina, en el sentido de que comprende no sólo a los paradigmas sino también a todo aquello que los sustenta, explica y aplica en relación al tema del trabajo. En este orden, el paradigma está considerado como modelo teórico del que se partió para clasificar la orientación de los trabajos recepcionales

como consecuencia de los trabajos de la CEPAL y se planteó, a nivel latinoamericano, la teoría desarrollista, basada en cuestiones fundamentalmente económicas.

El marxismo no estuvo presente en la currícula, pero se discutía y difundía académicamente en los cursos temporales, pensados para suplir las posibles deficiencias y actualizar los conocimientos de profesores y alumnos en diversas áreas.

En esa época, surgieron diversos movimientos populares en el país (médicos, maestros, ferrocarrileros), que luchaban por reivindicaciones sociales y económicas y se manifestó ampliamente la represión por parte del gobierno, lo que desembocó en el cuestionamiento a la licitud del Estado en cuanto a su representatividad y dio paso a los inicios de la sociología crítica.

El aspecto económico presentó un grave problema al terminarse la etapa de sustitución de importaciones. Había que impulsar la industrialización pero no se contaba con capitales suficientes y se presentó una grave recesión económica.

A nivel mundial, la Revolución Cubana y los movimientos de tipo socialista, tanto en África como en Asia, aumentaron el interés por el marxismo, apoyado por la agudización de la guerra fría, e incrementaron las dudas y las críticas sobre la forma de gobierno.

Para la reforma de 1966, proyectada desde el segundo periodo de González Casanova, se manifestó la misma preocupación por vincular la teoría y la praxis de la enmienda anterior, misma que se encuentra presente en todas las fundamentaciones de reestructuración de la currícula, incluso en la de 1976.

En el Plan 66 se insistió en la formación de técnicos y de investigadores, por lo que se le dio una gran relevancia a la enseñanza de técnicas y métodos de investigación y análisis.

El aspecto teórico se caracterizó por su pluralidad: la presencia velada del positivismo, la continuidad del funcionalismo en las cuestiones empíricas; el estructuralismo patente en una de las corrientes latinoamericanistas y el estructural-funcionalismo contrastado ya con el marxismo, que se explicita tímidamente en la currícula y se debate en el aula y en los cursos temporales, a la vez que sustenta otra de las vertientes del pensamiento latinoamericano.

apoyo a la investigación, pero después los recursos tuvieron que canalizarse a la docencia.

La hegemonía del marxismo en la Facultad que preconizaba la sociología crítica como instrumento idóneo para entender los procesos sociales, se radicalizó, ideologizándose de tal manera que no aceptaba ningún otro paradigma. Se privilegió el dogma marxista y se dejó de lado a la academia.

En consecuencia, el Plan 76, todavía vigente, aunque planteaba en un principio, hacer uso de la técnica, se refugió en el discurso teórico, conformándose una tradición intelectual diferente a las manifestadas anteriormente en la Facultad.

Este breve y muy general recorrido histórico sirve para justificar los periodos en que se dividió el estudio del Plan 51 y sus reformas: la creación de la ENCPyS: 1951-1958; profesionalización e institucionalización: 1959-1975 (reformas de 1959, 1966 y 1971); y ruptura con la etapa anterior: 1976.

Ahora bien, en el plan de estudios original y sus reformas, estuvieron presentes las tradiciones intelectuales de sus promotores y determinaron, en cierta medida el tipo de elaboración de los trabajos recepcionales, mismas que condicionaron también el paradigma de sustentación, la elección del objeto de estudio y la temática abordada en cada uno de ellos, que por diversas situaciones históricas y sociales, ocupaban el interés de los sustentantes en el momento de elegir el tema de tesis.

Y ya que se llegó a los trabajos para la recepción profesional; aunque siempre han sido motivo de interés como culminación de los estudios, la eficacia de la titulación no ha alcanzado los niveles deseados por diversos factores, entre los que se puede contar, partiendo desde el punto de vista de la docencia, los altibajos en una enseñanza eficiente de la investigación y la falta de definición de las tesis y los estudios empíricos para su presentación como prueba escrita del examen profesional.

En este sentido, en la primera parte, se consideró necesario presentar brevemente la legislación en materia de profesiones, que es donde se define claramente lo que es la titulación; el marco normativo universitario y un acercamiento a las funciones del Consejo Técnico en cuanto a este aspecto se refiere porque guía el modo de elaboración de los trabajos y el apoyo que se necesita.

A continuación se llega a la parte central de la investigación: el Plan de Estudios de 1951 y sus reformas, destacando en cada uno de ellos lo relacionado con la titulación y sus productos para constatar que tan determinante fue la orientación teórico-metodológica de los mapas curriculares o si mas bien, las tradiciones intelectuales fueron el elemento importante, al expresarse en el ámbito universitario y un poco al margen de la estructura curricular, pero siempre apuntalándola para completar la formación profesional a través de distintas actividades.

Después viene un balance general de todo el periodo estudiado (Planes de Estudio 1951-1976, Titulación 1956-1994), para terminar con las conclusiones acerca del tema tratado.

1. LA TITULACIÓN

Definición.

En el gobierno de Manuel Ávila Camacho, se aprobaron las leyes y el reglamento de los artículos 3o. y 5o. constitucionales, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945.

Estas leyes, posteriormente reformadas y adicionadas en distintas legislaturas, son: la Ley Federal de Educación, la Ley para la Coordinación de la Educación Superior; la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, relativa al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, y el Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, donde se especifica con más detalle el ejercicio profesional en esta entidad federativa.

Con fundamento en esta Ley⁴ un título profesional es el documento expedido por instituciones del Estado, descentralizadas o autónomas, y por establecimientos particulares con reconocimiento y validez oficial de estudios, a favor de quienes los hayan concluido o prueben tener los conocimientos esenciales, de acuerdo con la legislación en materia de profesiones, así como acreditar el cumplimiento de los requerimientos académicos estipulados en los preceptos de la Universidad Nacional Autónoma de México⁵, institución a la que pertenece la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Para el ejercicio profesional o ejecución de cualquier servicio propio de cada carrera en el Distrito Federal, es imprescindible recabar el título profesional o se incurre en actos sancionables establecidos por la ley.

La instancia autorizada para vigilar el ejercicio profesional y servir de mediadora entre el Estado y los Colegios de profesionistas, es la Dirección General de Profesiones dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que tiene entre sus facultades y obligaciones, registrar los títulos de profesionistas, expedir las cédulas profesionales con efectos de patente para la práctica profesional, cancelar los registros de los títulos por orden judicial y sugerir la distribución de los profesionistas.

La cédula profesional, adjudicada de acuerdo a los lineamientos respectivos,

⁴ Artículo 1o., Cap. I, Disposiciones Generales, reformado el 31 de diciembre de 1973.

⁵ Legislación Universitaria aprobada y publicada en el Diario Oficial el 6 de enero de 1945

protege los derechos de los profesionistas y, además, mide la productividad de las universidades, en relación al número de egresados formados por las instituciones de educación superior y los solicitantes de ese documento, es decir, los titulados en las distintas carreras.

Marco normativo: Legislación Universitaria.

Las funciones de la Universidad son "impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura"⁶. Para cumplirlos, el Artículo 5 establece que la institución "otorgará el grado o título correspondiente a las personas que hayan concluido los ciclos de bachillerato, profesional o de graduados y llenado, además las condiciones que fijen los reglamentos respectivos."⁷.

Una definición mas precisa la proporciona el Artículo 5 del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, que establece el otorgamiento del "título profesional a quienes hayan cubierto de 300 a 450 créditos después del bachillerato de acuerdo al plan de estudios correspondiente"⁸, con las especificaciones acordadas por el Consejo Técnico de cada plantel educativo; asimismo debe cumplirse con el servicio social, según se dispone en el Artículo 2, del citado reglamento; cubrir el requisito de los idiomas y, en el Artículo 22, lo referente a la expedición del título profesional, cuando..."haya sido aprobado en el trabajo escrito y en el examen profesional, de acuerdo con las normas que establece el Reglamento General de Exámenes."⁹

La prueba escrita, según el Artículo 20¹⁰, podrá ser una tesis, consistente en una investigación profesional, basada en una metodología rigurosa con la asesoría de un profesor. En los casos fijados por los Consejos Técnicos respectivos, la prueba escrita podrá presentarse como producto de un seminario, laboratorio o taller, que formen parte de los planes de estudio de la especialidad; o un informe del

⁶ "Estatuto General de la UNAM"; Título Primero, Art. 1, p. 115.

⁷ ÍDEM, Art. 5o., p. 115.

⁸ "Reglamento General de Estudios Técnicos..." Cap. I, p. 183.

⁹ ÍDEM, cap. IV, Disposiciones Generales, p. 186.

¹⁰ "Reglamento General de Exámenes", Cap. IV, p. 264-265.

servicio social, si se realiza inmediatamente después de la acreditación completa de la carrera, implicando la práctica profesional.

El examen profesional (prueba escrita y réplica oral), según el Artículo 18¹¹, tendrá como finalidad valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante, en su carrera o especialidad, demostrada en la elaboración del trabajo recepcional, al aplicar la formación adquirida a lo largo de sus estudios con criterio profesional.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la forma de obtener el título profesional era, hasta 1992, la elaboración de un trabajo de investigación original, con características precisas y rigurosas en cuanto a la teoría y la metodología, después de haber cubierto los requisitos mencionados en párrafos anteriores.

Actualmente los presuntos sustentantes pueden elegir entre la tesis y la 2a. opción, impartida en Educación Continua, bajo condiciones específicas, y que tiene como producto una tesina.

Acuerdos del Consejo Técnico

Una de las funciones del Consejo Técnico¹² de la Facultad, como el órgano de decisión máximo, es tomar acuerdos para reglamentar¹³ la titulación, en relación a las propuestas y proyectos que se le presentan. Esta función se reflejó en el Estatuto Orgánico de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales y en las normas que rigieron el proceso de titulación.

En los primeros planes de estudio (1951-1958 y 1959-1965), el Estatuto Orgánico precisaba la forma de titularse, en el Artículo 10:

"El examen final para la Licenciatura será público y consistirá en un estudio monográfico o bien una tesis cuyo tema haya sido previamente aprobado o señalado por el Seminario o por la Dirección de la Escuela, y una prueba oral ante cinco sinodales sobre temas tratados en la tesis que se presente."¹⁴

¹¹ ÍDEM, p. 264.

¹² El Consejo Técnico es un organismo colegiado paritario, elegido por votación de los docentes y alumnos, para representarlos y vigilar, mediante acuerdos y reglamentos, el nivel académico de la institución

¹³ Los reglamentos aprobados por el Consejo se fundamentan en la legislación universitaria, con especificaciones para la Facultad, por el poder de decisión que le ha sido otorgado en esa misma legislación

¹⁴ "Estatuto orgánico..." Aprobado el 3 de marzo de 1951, en Ciencias Políticas y Sociales, No. 1, p. 162.

En relación a este artículo se determinó la creación del Seminario de Investigación Social, coordinado por el Dr. José Gómez Robleda, con un reglamento que especificaba actividades inmediatas y permanentes.

Entre las inmediatas estaba terminar la instalación del Seminario, en coordinación con los profesores de Métodos de Investigación Social, para realizar los trabajos prácticos de los estudiantes, relacionados con las explicaciones teóricas de la investigación.

En el punto 2, se establece que: "Los alumnos que lo soliciten recibirán atención inmediata para la realización de sus tesis profesionales"¹⁵

El apartado de las actividades permanentes, contenidas en la segunda parte del documento, aclara que las tareas inmediatas se volverían permanentes conforme transcurriera el tiempo, ya que esos lineamientos se fijaron al empezar a funcionar la Escuela y de hecho, el Seminario se estableció hasta 1953, al no contarse con el número suficiente de maestros, y era necesario tomar varias asignaturas en otras Escuelas y Facultades, mientras se consolidaba el plantel. Además de que la Licenciatura en Ciencias Sociales fue la carrera menos atendida en los primeros años.

El punto 5 dice: "El Seminario emprenderá investigaciones sociales acerca de los temas fundamentales de investigación de esta naturaleza y que son: alimentación; vida erótico-sexual, reproducción y familia; habitación; vestido; conservación de la salud, y lucha en contra de las enfermedades; educación; diversiones; trabajo; seguridad de vida; e ideales"; investigaciones siempre referidas al país, "para contribuir al conocimiento y a la solución de los problemas nacionales".

Por otra parte, se asienta que "además de los temas mencionados antes en el Seminario también se harán estudios, en abstracto, acerca de distintos problemas sociales en general"¹⁶

El Seminario de Investigación Social después se transformó en Seminario de Titulación y, más tarde, en Seminario de Apoyo a la Titulación. Finalmente coexistió con el Departamento de Especialidad, y su función era registrar los proyectos, nombrar jurados y asesores, hasta 1970¹⁷, en que los Departamentos de

¹⁵ "Seminario de Investigación Social", en Ciencias Políticas y Sociales, No. 1, p. 173

¹⁶ Punto 6 del documento "Seminario de Investigación Social".

¹⁷ Ciencias Políticas y Sociales, No. 47

Especialidad tomaron a su cargo la titulación¹⁸

Este Seminario funcionó casi en el mismo sentido en que estaba planteado al principio (1953), orientando a los pasantes en la elección del tema y del asesor, en su incorporación a diversas investigaciones para formarlos como investigadores, bien como prestadores de servicio social o como becarios, con la finalidad de que elaboraran sus trabajos para titularse, y en los trámites académico-administrativos inherentes a este proceso.

El Consejo Técnico ha aprobado, en distintas ocasiones, reglamentos y programas para la titulación, con las reformas a los planes de estudio o para resolver cuestiones pendientes en este aspecto y afinar los procedimientos, a petición de las instancias académicas interesadas.

Como puede verse en el cuadro 36, las formas de titulación fueron las mismas de 1951 a 1975. A partir de 1976, se sancionó la elaboración de una tesis como única prueba escrita del examen profesional.

En 1977 se aprobó el procedimiento de registro de tesis y titulación que funciona hasta la actualidad con ajustes menores y cambios en lo que se refiere a la Mención Honorífica.

En 1985, a instancias de la Rectoría dentro de un plan a nivel universitario, se elaboró un proyecto para promover la titulación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, con la finalidad de abatir el rezago en este renglón. El programa se organizó con la participación de Educación Continua y las Coordinaciones de Especialidad, sin que se tenga noticia de una evaluación confiable, aunque en Sociología los resultados no fueron muy alentadores.

Fue hasta 1992, como se anotó anteriormente¹⁹, que el Consejo autorizó la 2a. Opción como otra forma de titulación en la Facultad.

¹⁸ Los Departamentos de Especialidad fueron creados para atender lo relativo a la docencia: plantillas, profesores, ayudantes.

¹⁹ VID SUPRA, pág. 12.

2. CARACTERIZACIÓN DE LAS TRES ETAPAS DE INSTITUCIONALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS REFORMAS A LOS PLANES DE ESTUDIO.

Uno de los objetivos de este trabajo consiste en especificar las orientaciones teórico-metodológicas que sustentaron el Plan de Estudios de la carrera de Sociología y sus reformas.

Para caracterizar las reformas (1959, 1966, 1971 y 1976) se parte de su consolidación, todavía con influencias jurídicas y antropológicas de 1951 a 1958 que desembocó en el planteamiento del primer cambio al Plan de Estudios (1959).

Esta reforma y las subsecuentes de 1966 y 1971, obedecieron al afán de lograr una mayor profesionalización de los egresados dotándolos, por un lado, de las herramientas necesarias para enfrentar el mercado de trabajo práctico, y por el otro, de los elementos teóricos indispensables para reflexionar sobre la Sociología y desarrollarla, institucionalizándola como ciencia social con todos sus atributos, al empezar a ser impartida por sus egresados, en un proceso que se extendió durante dieciséis años.

El análisis se efectuó en tres periodos: 1951-1958, 1959-1975 y 1976 a 1994. En la última etapa, con el Plan de Estudios aún vigente, los cambios a la currícula determinaron un rompimiento con la orientación teórico-metodológico del periodo anterior y se perdió una parte importante de la sustentación prevaleciente en esa época de la historia de la Facultad.

Primera etapa: Plan de Estudios 1951

La creación de la entonces Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, se debió a la necesidad de contar con instituciones educativas encaminadas a la formación de especialistas que, profesionalmente, se dedicaran a la práctica y a la investigación de los aspectos políticos y sociales del país, para incorporarlos a la toma de decisiones en la esfera pública, y prevenir las improvisaciones en la solución de los problemas nacionales al ser abordados por profesionistas de otros campos.

La preocupación por preparar estos cuadros a nivel nacional, se fundamentó en una encomienda de la UNESCO de 1948 y por el reconocimiento, por parte de la Universidad y del gobierno, de la necesidad de formar expertos en política y ciencias sociales. Así en 1949 principia la historia de la Facultad, ampliamente conocida y citada (1949-1951), explicada por esa recomendación y asumida por las autoridades universitarias.

En lo tocante a los planes de estudio de las diversas carreras que empezaron a impartirse con el modelo "adaptado a las necesidades de la nación", tuvieron un comienzo un tanto irregular, en especial la Licenciatura en Ciencias Sociales, debido a la escasez de profesores en la Escuela. Se recurrió a materias impartidas en otras escuelas y facultades, que, o tenían los mismos contenidos, o eran similares a las especificadas en el Plan de Estudios, por lo que los alumnos acudían a tomar clases a los planteles de Filosofía y de Derecho. (Además la primera inscripción a la carrera fue de tres alumnos).

El Plan de 1951, llamado presociológico por algunos autores, tenía una carga muy fuerte en el área de los idiomas (21% de las asignaturas), con base en la "importancia para el estudiante de conocer a los autores en su idioma original" y también por la falta de traducciones de algunos de esos materiales.

Fue hasta 1953, cuando dejó la Dirección Ernesto Enríquez Coyro, a principios de la gestión de Raúl Carrancá y Trujillo, que la Licenciatura en Ciencias Sociales²⁰ avanzó en su consolidación con la puesta en marcha del Seminario de Investigación Social, una matrícula en ascenso (25 alumnos) y un cuerpo docente más estable, conformado aún, en su mayoría, por abogados, aunque de manera paulatina se incorporaban historiadores, psicoanalistas, economistas, estadígrafos y

²⁰ Licenciado en Ciencias Sociales: experto en este campo, fue la primera definición de esta carrera.

otros especialistas en ciencias sociales.

El Plan de Estudios (ver cuadro) estaba fuertemente influenciado por diversas instituciones educativas europeas que impartían ciencias políticas y sociología, así como por la formación jurídica y antropológica, tanto de parte de los fundadores como de los profesores.

La ideología predominante en ese momento trataba de apuntalar al Estado posrevolucionario; e investigaba las causas para encontrar la solución al problema de la desigualdad cultural y social, con base en la explicación económica de los fenómenos sociales. Muchas de las materias tenían su antecedente en las impartidas en la Escuela de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, como algunas sociologías específicas y otras asignaturas de corte jurídico (por ejemplo: Sociología Criminal y Derecho Penal), en tanto que la Antropología Física y Biotipología o la Etnografía y Etnología, provenían de la Escuela de Antropología, en auge por la importancia que adquirió la corriente indigenista, fuertemente influenciada por el positivismo y el funcionalismo.

La finalidad del Plan de Estudios era proporcionar la información necesaria, de manera científica, para conocer los problemas fundamentales del país y establecer la posibilidad de actuar, buscando soluciones viables a esa problemática social para tratar de fomentar el desarrollo nacional.

Por las razones anteriores, en el Seminario de Investigación Social, las actividades tenían una clara orientación hacia las sociologías especializadas y sólo tomaban en cuenta las investigaciones teóricas en un plano secundario, privilegiándose de esta manera los trabajos empíricos, además de que el Estatuto Orgánico y el Reglamento del Seminario no especificaban las características de los trabajos para la recepción profesional.

Hacia 1955, el Dr. Carrancá consideró necesario complementar y ampliar la formación impartida con la organización de conferencias, cursos, cursillos y coloquios, que abordaran temas de actualidad, presentados por importantes intelectuales y especialistas.

Los primeros cursillos se refirieron a la cuestión de los municipios en el Estado de México, con Moisés Ochoa Campos y Juan Pérez Abreu, profesores de la ENCPyS y los funcionarios Guillermo Molina Reyes y Edmundo Durán Castro. Posteriormente Guillermo Vargas León, de la Universidad Nacional de San Marcos,

Perú, impartió conferencias acerca de la "Estructura y doctrina del Municipio en Latinoamérica"²¹.

De julio a septiembre la "Política de América" atrajo la atención con la presencia del ex-presidente del Paraguay, Natalicio González; los embajadores Gonzalo Solórzano, Gabriel Arce Quiroga y Juan Smitmans; Pedro Pérez Salinas, ex-presidente de la Confederación de Trabajadores de Venezuela; José Vasconcelos, Salvador Azuela, Manuel Germán Parra y Manuel Vázquez Días. En octubre, sobre el movimiento estudiantil participaron Carlos Ponce Sanginés, Carlos Díaz de León, Jorge Siegrist y Salvador Gámez.

En 1956, los temas fueron la libertad, la democracia y la dialéctica, con Alejandro Peraza, Francisco Ayala y Hugo Castro Aranda; y cuestiones de política internacional y diplomacia, a cargo de Isidro Fabela.

Como puede apreciarse, todavía en estos primeros cursillos y conferencias, se prestaba más atención a la preparación de servidores públicos que a la formación de investigadores de las ciencias sociales. A partir de entonces, los cursos de la ENCPyS y después de la Facultad, se convirtieron en una actividad que trascendió el ámbito universitario por su relevancia en la presentación y tratamiento de diversos temas con variados e importantes especialistas.

También en ese mismo año empezó a publicarse la revista de Ciencias Políticas y Sociales, en la que se recogieron los planteamientos en boga de las teorías y las prácticas de la carrera y ensayos y artículos sobre los problemas sociales, que ocupaban la mayor parte de la revista.

En esta etapa se vislumbraba ya el perfil del licenciado en Ciencias Sociales con la integración de un cuerpo de profesores con ideas más precisas sobre el quehacer de la sociología, apoyado por los primeros egresados, configurándose una planta docente con las mismas inquietudes y preocupaciones acerca de las ciencias sociales: consolidar la carrera en su área específica y separarla de la influencia de las Facultades de Derecho y Filosofía.

²¹ La fuente de las referencias sobre los cursos temporales, salvo indicación en contrario, citadas en varias páginas de este trabajo, es la obra de Colmenero, Sergio, *Historia, presencia y conciencia*.

Perú, impartió conferencias acerca de la "Estructura y doctrina del Municipio en Latinoamérica"²¹.

De julio a septiembre la "Política de América" atrajo la atención con la presencia del ex-presidente del Paraguay, Natalicio González; los embajadores Gonzalo Solórzano, Gabriel Arce Quiroga y Juan Smitmans; Pedro Pérez Salinas, ex-presidente de la Confederación de Trabajadores de Venezuela; José Vasconcelos, Salvador Azuela, Manuel Germán Parra y Manuel Vázquez Díaz. En octubre, sobre el movimiento estudiantil participaron Carlos Ponce Sanginés, Carlos Díaz de León, Jorge Siegrist y Salvador Gámez.

En 1956, los temas fueron la libertad, la democracia y la dialéctica, con Alejandro Peraza, Francisco Ayala y Hugo Castro Aranda; y cuestiones de política internacional y diplomacia, a cargo de Isidro Fabela.

Como puede apreciarse, todavía en estos primeros cursillos y conferencias, se prestaba más atención a la preparación de servidores públicos que a la formación de investigadores de las ciencias sociales. A partir de entonces, los cursos de la ENCPyS y después de la Facultad, se convirtieron en una actividad que trascendía el ámbito universitario por su relevancia en la presentación y tratamiento de diversos temas con variados e importantes especialistas.

También en ese mismo año empezó a publicarse la revista de Ciencias Políticas y Sociales, en la que se recogieron los planteamientos en boga de las teorías y las prácticas de la carrera y ensayos y artículos sobre los problemas sociales, que ocupaban la mayor parte de la revista.

En esta etapa se vislumbraba ya el perfil del licenciado en Ciencias Sociales con la integración de un cuerpo de profesores con ideas más precisas sobre el quehacer de la sociología, apoyado por los primeros egresados, configurándose una planta docente con las mismas inquietudes y preocupaciones acerca de las ciencias sociales: consolidar la carrera en su área específica y separarla de la influencia de las Facultades de Derecho y Filosofía.

²¹ La fuente de las referencias sobre los cursos temporales, salvo indicación en contrario, citadas en varias páginas de este trabajo, es la obra de Colmenero, Sergio. Historia, presencia y conciencia.

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales (1951)
(materias por años).**

PLAN DE ESTUDIOS 1951. LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
<p align="center">1er. AÑO.</p> PERFECC. INGLÉS O FRANCÉS (1er. CURSO) SOCIOLOGÍA GENERAL (INTENSIVO) ESTADÍSTICA GENERAL HISTORIA DE MÉXICO (INTENSIVO) GEOGRAFÍA HUMANA ECONOMÍA
<p align="center">2o. AÑO</p> PERFECC. INGLÉS O FRANCÉS (2o. CURSO) MÉTODOS DE INVESTIGAC. SOC. (INTENSIVO) ESTADÍSTICA SOCIAL PSICOLOGÍA GENERAL HIST. DOCTRINAS ECONÓMICAS HIST. DOCTRINAS POLÍTICAS SOCIOLOGÍA DE MÉXICO
<p align="center">3er. AÑO</p> CURSO SUPERIOR INGLÉS O FRANCÉS 1er. CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS ANTROPOLOGÍA FÍSICA Y BIOLOGÍA PSICOLOGÍA SOCIAL ETNOGRAFÍA Y ETNOLOGÍA INTRODUC. ESTUDIO DEL DERECHO HIST. DE LA SOCIOLOGÍA (INCLUYENDO CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS) SOCIOLOG. DE LA RELIGIÓN (SEM) SOCIOLOG. DE LA FAMILIA (SEM)
<p align="center">4o. AÑO.</p> CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a. PARTE) 2o. CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PRINCIPALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.

Cuadro 1

Requisitos para obtener el título profesional (1951).

Plan de Estudios	1951
Título	Lic. en Ciencias Sociales
Cursos	Anuales (c/4 asig. sem)
Duración Carrera	4 años
Total Asignaturas	30
Asignaturas Obligatorias	30
Asignaturas Optativas	-
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Uno a cursarse en el 4º año
Idiomas	Asignaturas obligatorias. Cursos anuales: 2 de inglés o francés y 2 de italiano o alemán.
Créditos	
Servicio Social	
Requisitos para la Obtención del Título	<p>Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela.</p> <p>Presentar examen público oral (con 5 sinodales)</p>

Cuadro 2

La titulación de los egresados del Plan 51

Los 94 egresados de este Plan que se titularon a lo largo de 34 años, de 1956 a 1990, presentaron en una gran mayoría (73.40%), investigaciones empíricas, de acuerdo a la orientación teórico-metodológica de la carrera, expresada tanto en las materias como en el funcionamiento del Seminario de Investigación Social. Otro aspecto para tomarse en cuenta, es el hecho de que muchos de los estudiantes de ese entonces, si no es que todos, tenían ya una carrera profesional y trabajaban en aspectos relacionados con las cuestiones sociales, conforme a los lineamientos establecidos para el ingreso al plantel²².

Las tesis teórico-empíricas alcanzaron una cuarta parte del total (25.53%) y solamente se presentó un trabajo de tipo teórico.

En lo relativo al conocimiento científico, a pesar de las tradiciones intelectuales predominantes, positivista y estructural-funcionalista, principalmente, y de su innegable presencia en la curricula, solamente se consideraron en un 9.58% y un 17.02% respectivamente.

El marxismo, en ascenso ya en la década de 1950, se mostró en un 17.02% de las tesis, aunque era una teoría no explicitada en la nomenclatura curricular.

En cuanto al resto de los trabajos (56.38%), no manifestaron ningún compromiso teórico y únicamente fueron calificados por los autores como "estudio descriptivo" o "exploratorio". Esto sin duda, como ya se dijo, por el énfasis en el trabajo de campo, totalmente empírico, la profesión de muchos de los docentes, en especial los antropólogos, y en el tratamiento estadístico de los datos, eso si muy riguroso.

La cuestión de las temáticas también está relacionada con los puntos anteriores en especial con las sociologías llamadas específicas y el ejercicio profesional del sustentante, pues muchos de los trabajos son encuestas aplicadas en distintos sectores y con fines ya determinados por las instituciones en las que laboraban: sociología del trabajo 18.85%; sociología de la educación 17.39%; urbana 15.95%; regional, 10.14%; en tanto que las áreas de rural, de la seguridad social y sociología criminal, alcanzaron un 8.69%, con un total del 88.40%. En el caso de la sociología médica casi no hubo trabajos, pero no se incluyen, ni en este plan ni en los subsiguientes, en el ámbito de la seguridad social que comprende

²² Estatuto Orgánico de la ENCPyS de la UNAM. Transitorios. Artículos 1 y 2; Holguín, Fernando, *Morfología de la ENCPyS*.

diversos tipos de prestaciones como la vivienda, por ejemplo.

En relación con la orientación teórica del Plan 51, en función del enfoque antropológico y las políticas indigenistas, debe hacerse notar que sólo uno de los trabajos se refieren a un grupo étnico en particular: "El análisis funcional en Merton. Una prueba empírica del paradigma: la Guelaguetza"; aunque sí se utilizó la metodología en otros estudios ("El biotipo de los artistas", por ejemplo). El aspecto jurídico influyó poco en las temáticas ya que las cuestiones de sociología criminal se estudiaron más bien desde otros puntos de vista.

La fundamentación del Plan 51, relativa a la desigualdad económica y cultural y la importancia de las psicologías, propició que los objetos de estudio fueran de tipo sociológico en un 45.75%, económico, 23.40%; psicológico, 17.02%.

En los cuadros y gráficas puede observarse, de acuerdo a las materias del Plan 51, que los objetivos planteados se cumplieron en una parte importante, aunque no de manera total al no existir un compromiso teórico explícito por parte de los titulados.

Titulados por tipo de tesis - Plan 1951

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	69	73.40
Teórico-empíricas	(te)	24	25.53
Teóricas	(tl)	1	1.07
Total		94	100.00

Cuadro 3

Titulados por paradigma - Plan 1951

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	16	17.02
Estructuralista	(es)	----	-----
Funcionalista	(fn)	----	-----
Marxista	(ma)	16	17.02
Positivista	(po)	9	9.58
No manifiesta	(oo)	53	56.38
Total		94	100.00

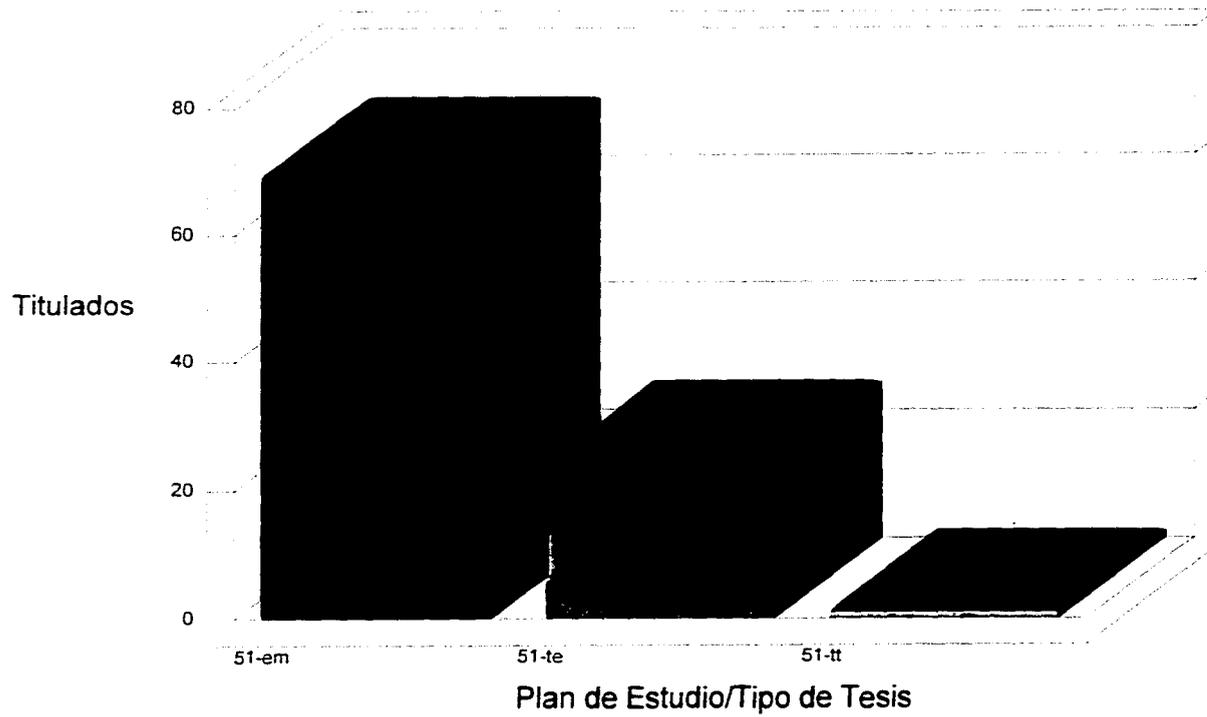
Cuadro 4

Titulados por objeto de estudio - Plan 1951

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	43	45.74
Económico	(2)	22	23.40
Político	(3)	1	1.07
Psicológico	(4)	16	17.02
Demográfico	(5)	3	3.19
Jurídico	(6)	4	4.26
Otros	(7)	5	5.32
Total		94	100.00

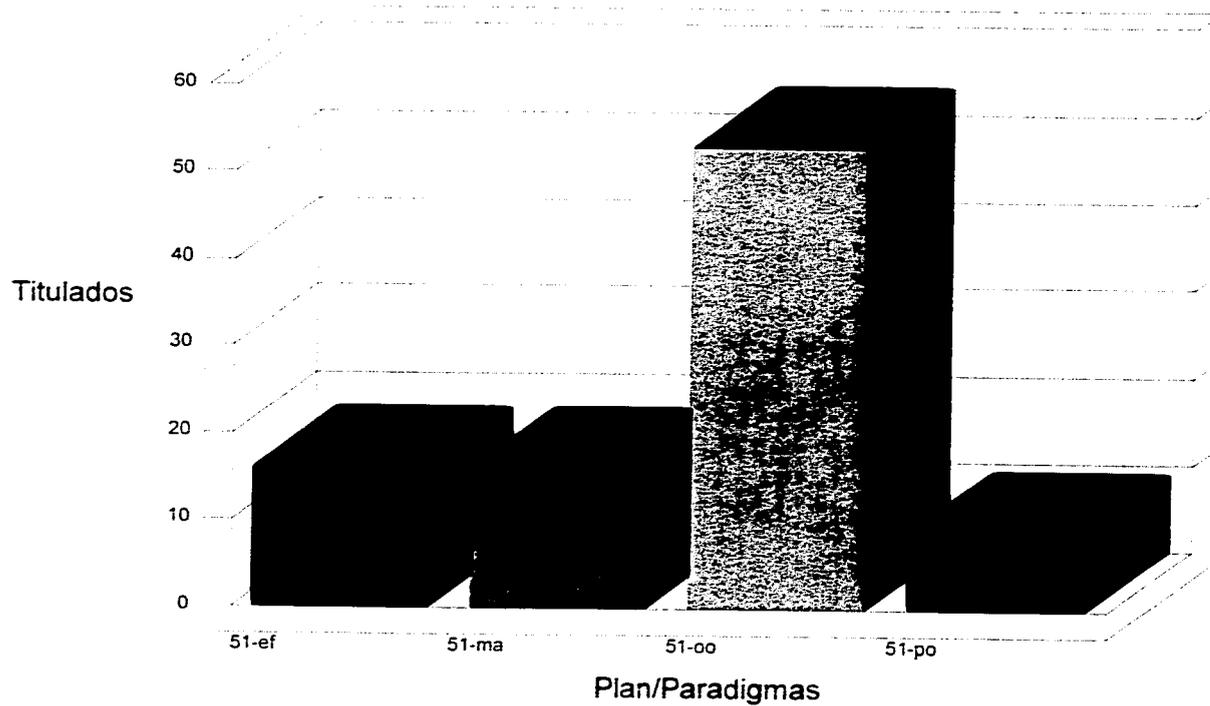
Cuadro 5

Titulados por Plan de Estudio y Tipo de Tesis (1951).



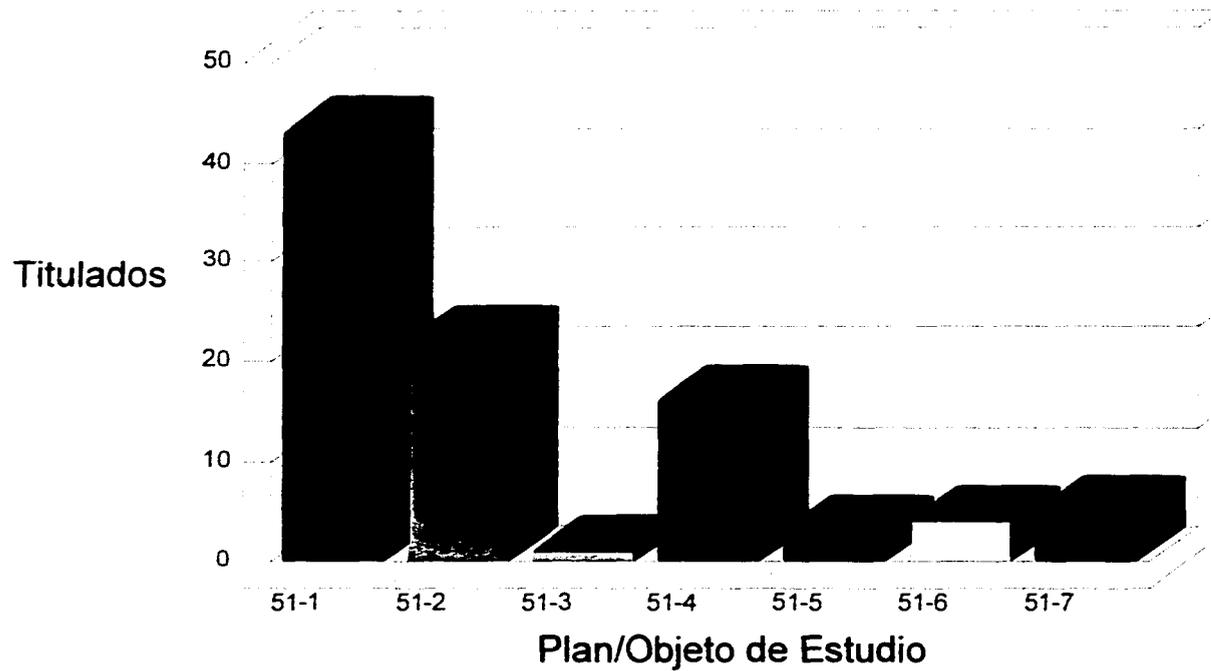
Gráfica 1

Titulados por Plan/Paradigmas (1951).



Gráfica 2

Titulados por Plan/Objeto de Estudio (1951).



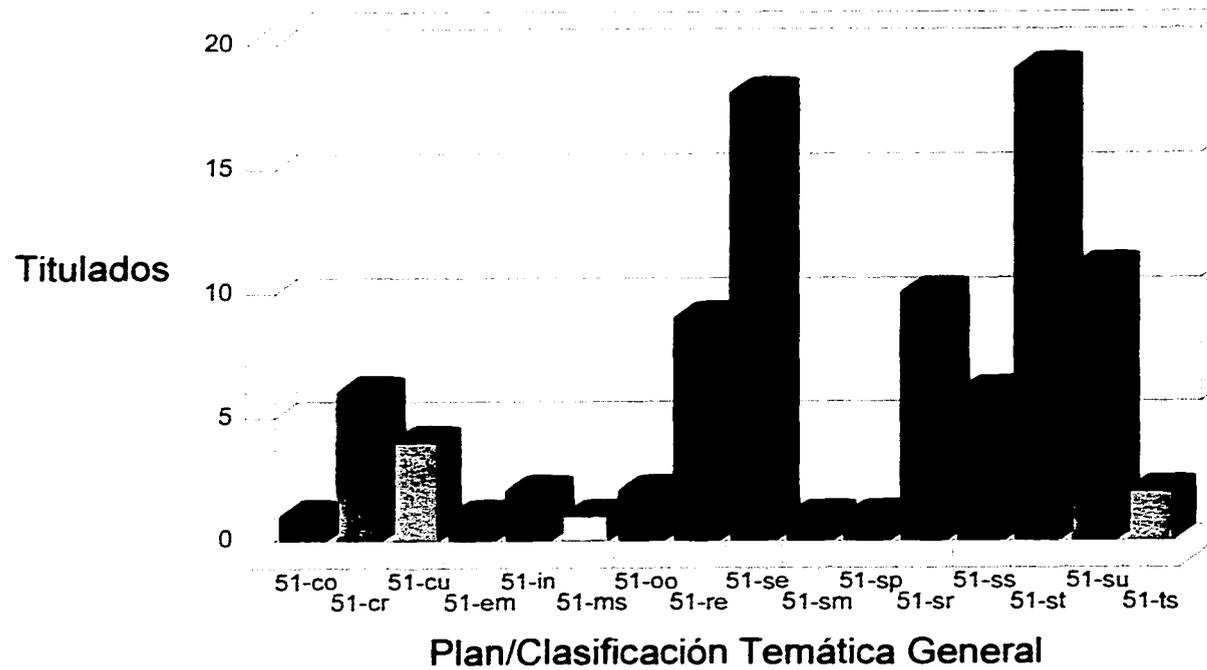
Gráfica 3

Titulados por Temática General - Plan 1951

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	1	1.06
Sociología Criminal	(cr)	6	6.38
Sociología de la Cultura	(cu)	4	4.26
Ecología	(ec)	----	-----
Sociología de la Empresa	(em)	1	1.06
Historia Social	(hs)	----	-----
Investigación	(in)	2	2.13
Movimientos Sociales	(ms)	1	1.06
Sociología Regional	(re)	9	9.58
Sociología de la Religión	(rl)	----	-----
Seminario de El Capital	(sc)	----	-----
Sociología de la Educación	(se)	18	19.16
Sociología Médica	(sm)	1	1.06
Sociología Política	(sp)	1	1.06
Sociología Rural	(sr)	10	10.65
Seguridad Social	(ss)	6	6.38
Sociología del Trabajo	(st)	19	20.20
Sociología Urbana	(su)	11	11.70
Teoría Económica	(te)	----	-----
Teoría Política	(tp)	----	-----
Teoría Sociológica	(ts)	2	2.13
Sociología de la Violencia	(vi)	----	-----
Otras	(oo)	----	-----
Total		94	100.00

Cuadro 6

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1951).



Gráfica 4

Plan 51

Ejemplos de tesis empíricas

- Sociología del hambre.
- La familia.
- Estudio socio-económico del vocador de prensa.
- Instituciones de protección a la infancia en el D. F.
- El problema de la inseguridad en la evaluación del hombre.
- Prevención de riesgos profesionales en el régimen de la seguridad social.
- El candidato a empleado de las instituciones de crédito.
- Estudio de colonización en la cuenca del Río Hondo, Chetumal, Q.R.
- Educación elemental en la República (1947-1957).
- Zonas socio-económicas de la República Mexicana.

Ejemplos de tesis teórico-empíricas

- El cine en México. Estudio sociológico.
- Problemas de estructura social.
- La revolución de nuestro siglo. El surgimiento de los pueblos subdesarrollados y la evolución del capitalismo.
- La República de Haití. Ensayo de interpretación sociológica.
- Estudio comparativo de dos comunidades rurales.
- Ensayo sobre el contenido social de los sueños en los adolescentes.
- Agentes socializadores de la educación.
- Origen del socialismo en México.
- Sociología de la educación.
- El análisis funcional en Merton. Una prueba empírica del paradigma: la Guelagueta.

Ejemplos de tesis teóricas

- Ensayo sobre los principios fundamentales de la sociología de la educación.

Segunda etapa: Planes de Estudio 1959-1975

Esta etapa principió en 1957, antes de la primera reforma a los planes de estudio en 1959, al hacerse cargo de la Dirección de la ENCPyS, el Dr. Pablo González Casanova. Su formación en historia, sociología y otras áreas de las ciencias sociales funcionó como impulsora de la educación integral del sociólogo y de la institucionalización de la disciplina.

Plan de Estudios 1959

En este periodo, para precisar los objetivos de las especialidades, se realizó un ciclo acerca de "La utilidad nacional de las Ciencias Políticas y Sociales", donde se discutió aparte de esa problemática, la cuestión teórica de la sociología, su aceptación científica en relación a su grado de rigor metodológico, su orientación y la delimitación de su campo de estudio al analizar la realidad del país y las dificultades que ofrecía el desarrollo nacional²³.

Otros cursos temporales, también en 1957, se refirieron a las "Técnicas de investigación" de Carlos Bosch García y Ricardo Pozas A.; "Las profesiones y la Ley Vigente" por Juan Manuel Terán y "Los problemas geográfico-políticos de América Latina" tratados por Leonardo Martínez Echeverría.

En ese mismo año, visitaron la ENCPyS, Oscar Lewis, Paul Marimeé, Carol Mastin y otras personalidades que se refirieron a diversos temas.

Al principiar 1958 se impartieron los primeros cursos de Invierno sobre "capacitación profesional", "grandes problemas nacionales" y "grandes problemas internacionales".

En las conferencias sobre las carreras, se presentó por primera vez, objetivamente, el probable ámbito profesional del científico social, en base a una sociología que explicara, aplicada a la realidad, los procesos sociales, en beneficio de los profesionistas que ingresarían a un mercado de trabajo práctico, considerando que no todos los egresados serían sociólogos dedicados a la investigación teórica.

"La Utilidad de las carreras..." y diversas investigaciones y encuentros fundamentaron la primera reforma: el Plan de Estudios 1959, en base a la

²³ Mendieta y Núñez, "Presente y porvenir de las Ciencias Sociales", Pozas y Arciniega, "La utilidad nacional de las Ciencias Sociales", en *Ciencias Políticas y Sociales* No. 7.

profesionalización del estudiante, que al egresar se convirtiera en técnico útil en los ámbitos público y privado. Por tanto, uno de sus objetivos pretendía que la enseñanza capacitara al alumno "para el trabajo profesional, para el oficio de su especialidad y para la innovación y perfeccionamiento de sus técnicas de trabajo, de análisis, de promoción social"²⁴ distinguiéndose dos tipos de formación: la general y la técnica.

De esta manera se impartía cultura general (materias históricas y sistemáticas) y cultura técnica (métodos y técnicas de investigación). Se efectuaron comparaciones de las asignaturas para determinar cuáles sería conveniente incluirlas como materias comunes a todas las carreras, y cuáles eran propias y exclusivas de cada una de las especialidades, sin hacer a un lado la necesaria integración de las ciencias sociales.

Por motivos pedagógicos se aumentó la duración de la carrera a cinco años y se decidió que la carga de las asignaturas disminuyera conforme se avanzaba en los estudios: nueve materias el primer año, ocho el segundo; ocho el tercero; siete en cuarto, y tres en quinto año (ver Plan de Estudios)

Disminuyó en una tercera parte la enseñanza de los idiomas, aumentaron las asignaturas de tipo estadístico con Muestreo y Demografía, impartidas por especialistas que participaron en el diseño de estadísticas censales (Censo de 1960), en consonancia con el impulso a estudios en este campo. Se le dio más importancia a las sociologías y se incluyeron las sociologías aplicadas, con nuevos enfoques ya propios de la disciplina. La Antropología Social sustituyó a las materias del campo de la Antropología Física. Bajó el número de horas dedicadas al Derecho y se incrementó un poco el área económica, para explicar la transición de un tipo de país a otro a través del desarrollo económico, relacionándolo con las teorías sobre la estratificación y el cambio social.

En el aspecto de la titulación, no hubo cambios en la forma de presentación de la prueba escrita ni se definieron tampoco las características de los trabajos.

La puesta en marcha del nuevo plan de estudios coincidió con el cambio de la Escuela a sus nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria: un edificio más acorde con las necesidades de la formación de científicos sociales y del quehacer institucional de la sociología, permitió que se ampliaran sus actividades.

²⁴ "Nuevo Plan de Estudios...", *Ciencias Políticas y Sociales*, No. 15, p. 70.

Por otra parte, la reafirmación de la política educativa y la necesidad de profundizar en ciertos aspectos del desarrollo nacional y latinoamericano, propiciaron la creación de los primeros centros de estudios de la ENCPyS.

El Centro de Estudios Latinoamericanos (CEL) se fundó en 1960, con el objeto de impartir diplomados para formar especialistas en todos los campos de la problemática latinoamericana. Estos cursos se impartieron durante cuatro años, suspendiéndose en 1963²⁵. Fue en 1965 que el ahora CELA reanudó actividades, pero sólo en tareas de investigación de la región de América Latina.

En 1964, se creó el Centro de Estudios del Desarrollo que trabajaría conjuntamente con el Centro de Cálculo Electrónico para vincular a estudiantes y profesores en diversas investigaciones empíricas, aplicando modelos matemáticos a los problemas sociales, reforzándose de manera importante la realización de prácticas de campo y de observación.

También funcionaba la Sección de Estudios Sociopedagógicos, y uno de sus productos fue la "Morfología de la ENCPyS" que sustentó, con datos y cifras, la segunda reforma al Plan de Estudios de 1951 (Plan 66)²⁶. Esta sección se transformó en el Centro de Estudios Estadísticos a partir de 1967.

Otra innovación importante fue la de los grupos de estudio dirigido o grupos piloto que funcionaron de 1961 a 1967. Estos grupos se integraron con alumnos jóvenes de tiempo completo y se impartían las clases de los dos primeros años en el turno matutino. Se presentó como un experimento pedagógico en el que la enseñanza era intensiva y centrada en menos materias y en periodos más cortos que los cursos normales. Se fomentó la participación activa y la polémica, así como la investigación, aumentando la interacción entre maestro y alumnos.

No se han encontrado datos acerca del éxito alcanzado por los grupos piloto, pero sirvieron para introducir la modalidad de los cursos semestrales en lugar del año lectivo vigente hasta entonces.

También, a partir de esa experiencia y por el incremento de la población estudiantil, las carreras empezaron a impartirse paulatinamente también por la mañana, desde 1965.

²⁵ Los cursos fueron impartidos, entre otros, por Ezequiel Martínez Estrada, Vicente Sáenz, Edmundo Flores, Guillermo Villar, Carlos Bosch García, Modesto Seara, Sergio de la Peña, Miguel Bueno, Leopoldo Zea. (1960-1963).

²⁶ Holguín Q. F., "La Morfología...", Ciencias Políticas y Sociales No. 15, pp. 13-48

Pablo González Casanova estuvo al frente de la ENCPyS dos periodos: de 1957 a 1965. Al término de su gestión se había avanzado de manera importante en la profesionalización e institucionalización de la Sociología, labor que continuó en el Instituto de Investigaciones Sociales.

En la Escuela dejó sentadas las bases de la segunda reforma: el Plan de Estudios que entró en vigencia en 1967, con Enrique González Pedrero, plasmada en una currícula que pretendía equilibrar aún más la teoría y la práctica.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales (1959)
(materias por años).

PLAN DE ESTUDIOS 1959. LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
1er. AÑO.
IDIOMA GEOGRAFIA ECON. Y POLITICA HIST. TEORIAS POLIT. MODERNAS HIST. TEORIAS SOCL. MODERNAS HIST. TEORIAS ECON. MODERNAS HIST. MODERNA DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO EN MEXICO INTRODUC.AL EST. DEL DERECHO ESTADISTICA GENERAL. TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
2o. AÑO
IDIOMA TEORIA ECONOMICA TEORIA DEL ESTADO TEORIA SOCIOLOGICA SOCIOLOGIA DE MEXICO TEC. INVESTIGAC. DE CAMPO ESTADISTICA SOCIAL DERECHO CONSTITUCIONAL
3er. AÑO
IDIOMA 1er. SEMINARIO: PSICOLOGIA GENERAL (SEM.) 2o. SEMINARIO: PSICOLOGIA SOCIAL (SEM.) ANTROPOLOGIA SOCIAL (TEORIA Y TECNICA) ANALISIS SOC. Y POLIT. DE LA INFRAESTRUCT. ECON (1er. SEM.) EL ESTADO Y EL DESARROLLO ECON. (2o. SEM.) TECNICAS DE MUESTREO POLITICA MUNDIAL SEMINARIO DE LECTURA SOBRE ESTRATIFICACION Y CAMBIO SOC. SOCIOLOGIA URBANA Y ECOLOGIA (TRABAJO DE CAMPO)
4o. AÑO
IDIOMA DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO Y POLITICA SOCIAL PROGRAMAC. Y PLANIFICACION DEMOGRAFIA (CON ELABORACION DE ESTADISTICAS) ESTRUCTURAS SOCIALES SEMINARIO DE INVESTIGACION SOBRE ESTRUCTURAS SOCIALES SOCIOLOGIA RURAL Y ECOLOGIA (TRABAJO DE CAMPO)
5o. AÑO.
DOS CURSOS MONOGRAFICOS OPTATIVOS TRABAJO DE CAMPO OPTATIVO ENTRE : SEGURIDAD SOCIAL RELACIONES INDUSTRIALES PROMDCION SOCIAL PROPAGANDA Y OPINION PUBLICA

Cuadro 7

Requisitos para obtener el título profesional (1959).

Plan de Estudios	1959
Título	Lic. en Ciencias Sociales
Cursos	Anuales (c/4 asig. sem)
Duración Carrera	5 años
Total Asignaturas	37
Asignaturas Obligatorias	34
Asignaturas Optativas	03
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Dos seminarios anuales (4º y 5º años)
Idiomas	Asignaturas obligatorias. 3 cursos anuales. Sin especificar el idioma
Créditos	
Servicio Social	
Requisitos para la Obtención del Título	<p>Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela.</p> <p>Presentar examen público oral (con 5 sinodales)</p>

Cuadro 8

La titulación de los egresados del Plan 59

Los titulados de este Plan (119 de 1966 a 1994), optaron por una tesis empírica en un 44.54%; en tanto que el 52.94% elaboró un trabajo teórico-empírico y sólo el 2.52% se decidió por una tesis teórica.

Lo anterior es reflejo de las nuevas condiciones del plan de estudios: una mayor importancia a las teorías sociológicas y el impulso a la investigación, con el énfasis que se le dio a las técnicas de investigación y al apoyo de las asignaturas técnico-instrumentales, así como la creciente incorporación de los egresados a la docencia y la importancia otorgada a la profesionalización del sociólogo en el exterior del ámbito universitario²⁷.

La sustentación teórica de los trabajos recepcionales mostró que el manejo del marxismo registró un crecimiento notable, de 17.02% en el Plan 51 al 60.50% en el de 1959, debido indudablemente a la importancia que adquirió esta teoría a nivel mundial, difundida por el establecimiento de regimenes socialistas, principalmente en Europa; y al desarrollo y triunfo posterior de la revolución cubana; aunque seguía sin explicitarse en las asignaturas, por cuestiones políticas²⁸.

En el caso del estructural-funcionalismo, también se presentó un incremento que alcanzó el 31.09%, por su empleo en la investigación de los trabajos de sociología aplicada.

Otro aspecto a tomar en cuenta, relativo al aumento de la utilización de estas corrientes teóricas, es el rubro de los sustentantes que no manifestaron su compromiso teórico. En el Plan 51, el 56.38% de los trabajos se consideró en esta categoría, bajando al 2.52% en el de 1959; en tanto que el positivismo sólo se presentó en el 3.37% de los trabajos.

En las temáticas, la sociología política que casi no había tenido importancia alcanzó el 8.40%; el estudio de las empresas y los empresarios consiguió en el Plan 59, el 7.56%, y la sociología regional 9.58%. En tanto que la cuestión educativa llegó al 12.60%. La sociología rural se incrementó al 18.48%, así como aumentó el interés sobre los movimientos sociales (6.72%), en tanto que la sociología del trabajo tuvo un 9.24%.

²⁷ Ver plan de estudios 59, profesores egresados de la carrera que se incorporaron a la docencia: Fernando Holguín, Jorge Martínez Ríos, Jean Casimir Liataud, entre otros. Egresados incorporados al trabajo en el IMSS y otras dependencias públicas.

²⁸ CFR. Loyo y Arguedas, "La Sociología"; Colmenero, Sergio, Historia, presencia y...; por ejemplo.

Se mostró una mayor atracción por aspectos concernientes a la teoría social, tanto en lo teórico-emprico como en lo puramente teórico y apareció el estudio de la violencia.

Los objetos de estudio trabajados por los sustentantes de este plan fueron de tipo sociológico en un 44.54%. Los de tipo económico alcanzaron el 36.13%, debido al uso de la corriente marxista para la explicación de los fenómenos sociales. Esta teoría también fue considerada de manera importante en el estudio del objeto político en un 13.45%. En cuanto al enfoque psicológico, a pesar de que se conservó como orientación teórica, con la impartición de materias de este tipo, al haberse centrado el interés de los titulados en otros objetos de estudio bajó al 1.68% del total.

Puede apreciarse que el Plan de Estudios de 1959, cumplió con la mayor parte de los objetivos que se había propuesto, especialmente en lo relativo a la formación de "técnicos útiles a las instituciones públicas y privadas", no sólo por la orientación teórico-metodológica de esta reforma, sino también por la experiencia profesional de los egresados que se agregaban a la docencia en el plantel y que se sentían comprometidos por lograr una mayor profesionalización de la disciplina.

Titulados por tipo de tesis - Plan 1959

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	53	44.54
Teórico-empíricas	(te)	63	52.94
Teóricas	(tt)	3	2.52
Total		119	100.00

Cuadro 9

Titulados por paradigma - Plan 1959

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	37	31.09
Estructuralista	(es)	----	-----
Funcionalista	(fn)	3	2.52
Marxista	(ma)	72	60.50
Positivista	(po)	4	3.37
No manifiesta	(oo)	3	2.52
Total		119	100.00

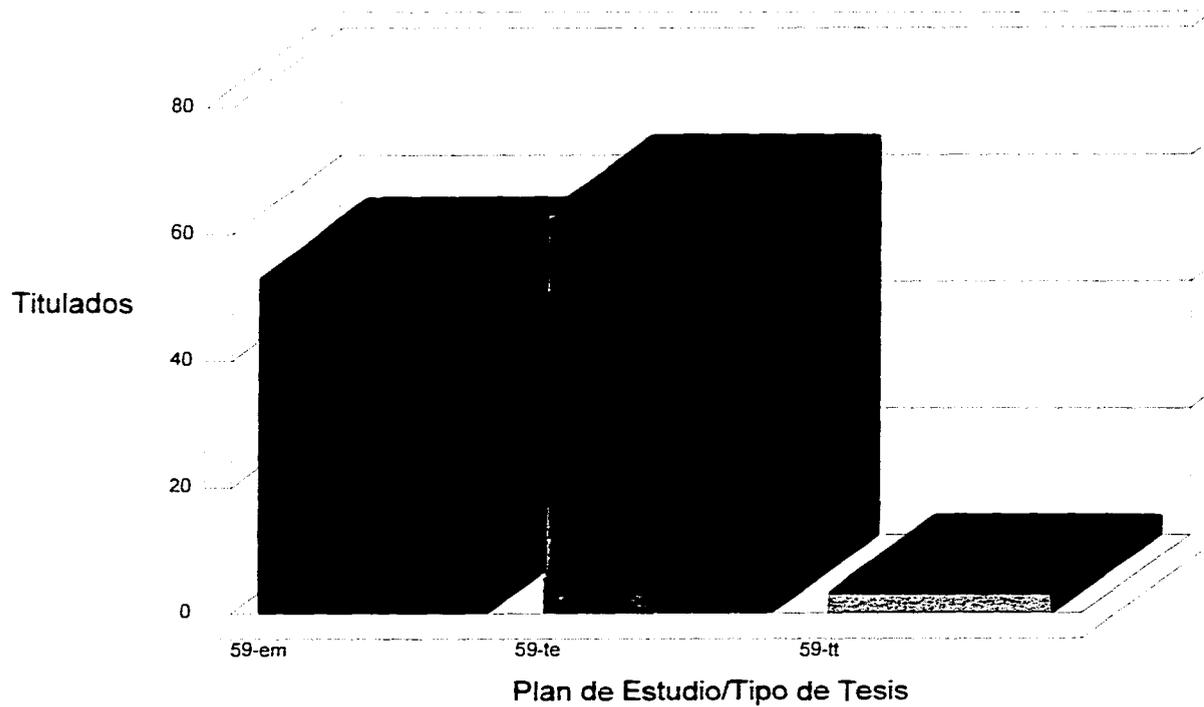
Cuadro 10

Titulados por objeto de estudio - Plan 1959

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	53	44.54
Económico	(2)	43	36.13
Político	(3)	16	13.45
Psicológico	(4)	2	1.68
Demográfico	(5)	3	2.52
Jurídico	(6)	----	-----
Otros	(7)	2	1.68
Total		119	100.00

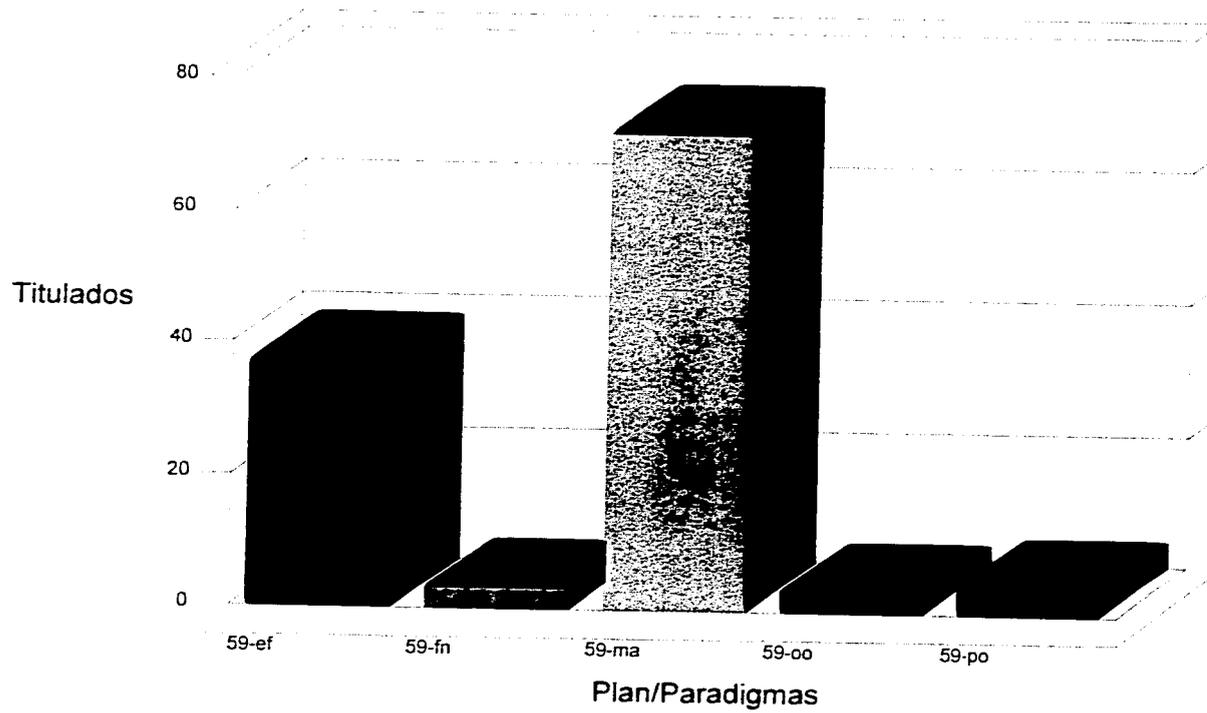
Cuadro 11

Titulados por Plan de Estudio y Tipo de Tesis (1959).



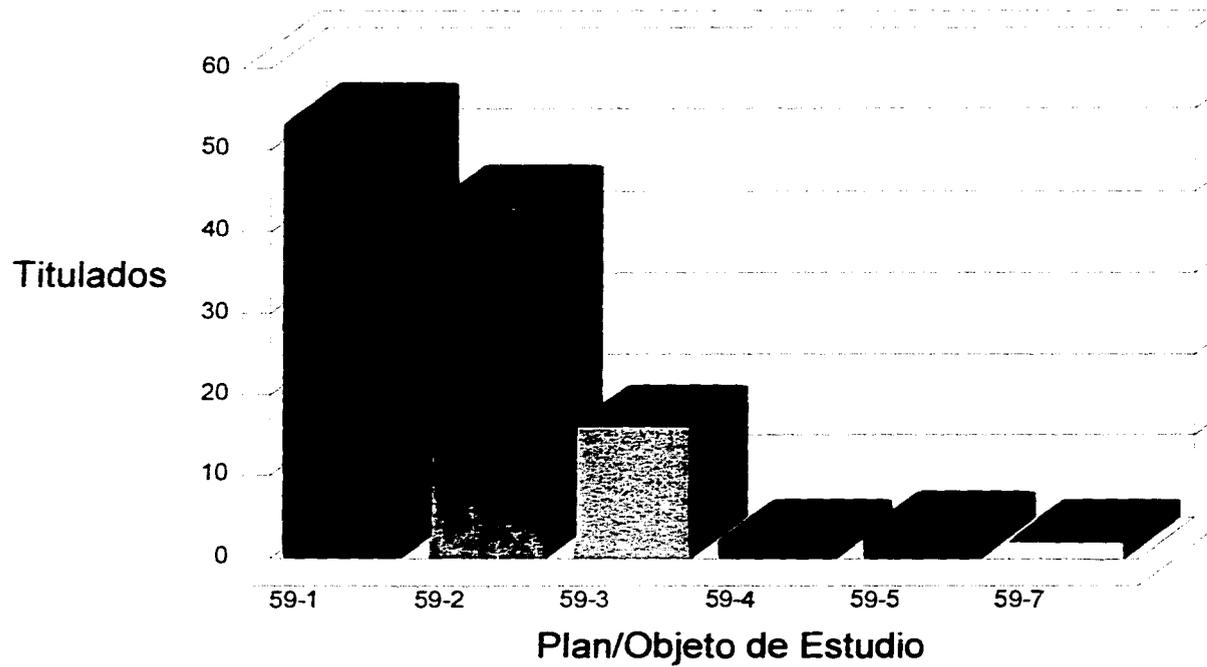
Gráfica 5

Titulados por Plan/Paradigmas (1959).



Gráfica 6

Titulados por Plan/Objeto de Estudio (1959).



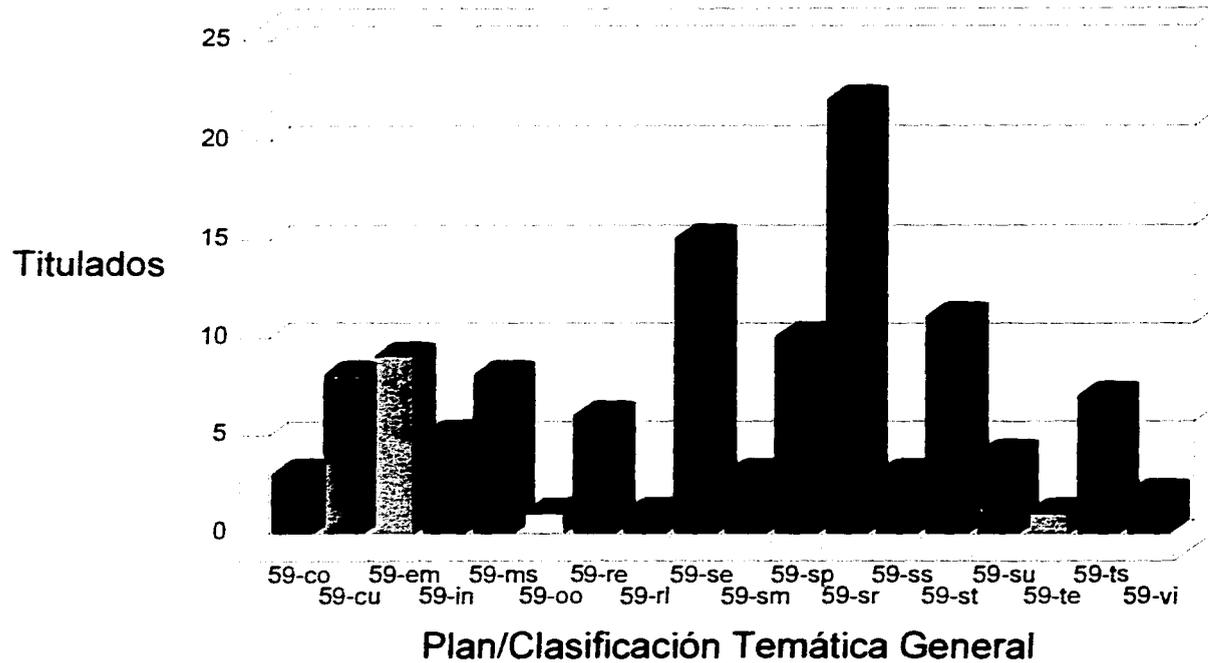
Gráfica 7

Titulados por temática general - Plan 1959

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	3	2.52
Sociología Criminal	(cr)	----	-----
Sociología de la Cultura	(cu)	8	6.73
Ecología	(ec)	----	-----
Sociología de la Empresa	(eu)	9	7.56
Historia Social	(hs)	----	-----
Investigación	(in)	5	4.21
Movimientos Sociales	(ms)	8	6.72
Sociología Regional	(re)	6	5.05
Sociología de la Religión	(rl)	1	0.84
Seminario de El Capital	(sc)	----	-----
Sociología de la Educación	(se)	15	12.60
Sociología Médica	(sm)	3	2.52
Sociología Política	(sp)	10	8.40
Sociología Rural	(sr)	22	18.48
Seguridad Social	(ss)	3	2.52
Sociología del Trabajo	(st)	11	9.24
Sociología Urbana	(su)	4	3.36
Teoría Económica	(te)	1	0.84
Teoría Política	(tp)	----	-----
Teoría Sociológica	(ts)	7	5.89
Sociología de la Violencia	(vi)	2	1.68
Otras	(oo)	1	0.84
Total		119	100.00

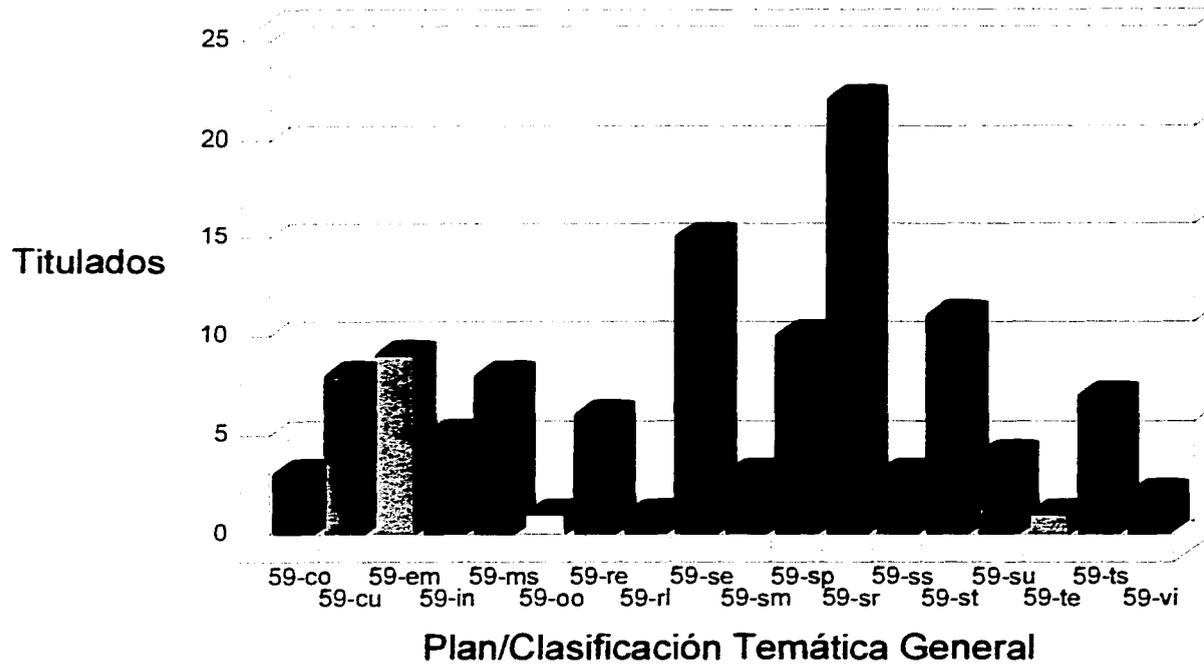
Cuadro 12

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1959).



Gráfica 8

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1959).



Gráfica 8

Plan 59

Ejemplos de tesis empíricas

- Estudio descriptivo y proyectivo para el desarrollo del estado de Veracruz.
- Investigación preliminar sobre actitudes religiosas.
- Diagnóstico socio-económico.
- La investigación social en relaciones industriales.
- Manifestaciones demográficas a nivel familiar.
- Estudio de la educación agrícola en México.
- El movimiento estudiantil UNAM, 1958-1968.
- Conocimiento de los derecho-habientes acerca de los servicios que otorga el IMSS.
- 100 años de historia política del estado de Tabasco.
- Aproximación sociológica a un fenómeno superestructural: el cine.

Ejemplos de tesis teórico-empíricas

- Las regiones de México y sus niveles de desarrollo socio-económico.
- El mito del mexicano.
- Aspectos socio-económicos de la urbanización en México.
- Algunos aspectos políticos de México.
- La función del empresario en el desarrollo, una visualización en América Latina y México.
- Métodos de investigación social en la empresa. La evaluación de la actuación.
- Un análisis sociológico del conflicto médico (1964-1965).
- El ruralismo en la ciudad de México: diseño de investigación para una zona del D.F.
- Un modelo formal de la teoría de la acción.
- Sociología de la desnutrición en México.

Ejemplos de tesis teóricas

- El dilema de la latinoamericanización de la sociología.
- Algunas observaciones sobre los alcances de las teorías del cambio social en la sociología norteamericana.
- Ensayo sobre las precondiciones para la génesis del capitalismo en México.

Plan de Estudios 1966

En el Plan aprobado en 1966 y que empezó a funcionar al año siguiente, por problemas a nivel universitario, se planteó también la distinción entre la formación para el trabajo y para la investigación²⁹, enfatizándose la enseñanza y la práctica de la metodología y las técnicas de investigación. En lo teórico, predominaba el funcionalismo y se le dió importancia al estructuralismo francés. Se impartía la teoría marxista comparándola con las otras corrientes³⁰, de manera académica, aunque se preconizaba el compromiso que debería haber hacia los grupos marginados.

Para solventar las carencias de los egresados en cuestiones de metodología de las ciencias sociales y en las distintas formas de análisis, principalmente en el manejo de variables cuantitativas, por la escasa formación recibida en técnicas de investigación, se consideró necesario aumentar el número de horas dedicadas a su enseñanza. Así, Métodos y Técnicas de Investigación, de siete horas pasó a dieciséis, al incluir Diseño de Investigación (I y II) y Análisis Multivariado y Plan de Análisis. En el grupo de las Estadísticas se añadió un curso de Matemáticas.

Las Sociologías específicas permanecieron casi con el mismo número de horas, pero se procuró reestructurarlas en el nuevo plan, y algunas materias dejaron de ser obligatorias, convirtiéndose en optativas y desapareció el tronco común a todas las especialidades con sus asignaturas históricas de tipo informativo, con objeto de que el alumno conociera, desde un principio, el campo de la especialidad; sin embargo, había materias comunes a varias especialidades, como La Interpretación de la Historia, Ciencia Política, etc.

Se eliminaron los idiomas de la currícula en vista de que se había aprobado la iniciativa de la Dirección anterior para crear el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE) con el propósito de centralizar la enseñanza de los idiomas en una instancia adecuada y así las escuelas y facultades sólo se preocuparan de las materias propias de su campo de estudios. Se analizó y reconsideró el rubro del servicio social, volviéndolo obligatorio a partir de 1966, como requisito para la titulación y se precisaron sus alcances, limitaciones y el sentido de su prestación. Las bases para estas innovaciones, fruto de consultas y estudios, se publicaron en la revista Ciencias Políticas y Sociales No. 47, en la que también se difundió la

²⁹ Béjar N., Raúl, "La Escuela Nacional de Ciencias Políticas..." p. 184.

³⁰ Por ejemplo: Teoría Económica (I y II); Teoría Sociológica (I, II y III); Análisis Comparativo de las Estructuras Sociales; Teoría de las Clases Sociales y Estratificación Social; Análisis Funcional y Dialéctico del Cambio Social; Introducción al Estudio del Marxismo (optativa).

historia de la institución.

En 1967 se creó la División de Estudios Superiores, aprobada por el Consejo Universitario en 1968, y la Escuela se transformó en Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, con el objeto de que los egresados de la licenciatura cursaran los posgrados en el país y no, como se había acostumbrado, lo hicieran en la Sorbona o en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

González Pedrero se apoyó en la reforma universitaria de 1966 para introducir cambios en el plantel a varios niveles. En los planes de estudio, se incluyeron las carreras técnicas o salidas terminales pensadas para aquéllos que no pudieran concluir la licenciatura y prever la deserción, aunque podía optarse por terminar la carrera. Se reestructuraron los Centros de Investigación³¹; los Cursos de Invierno y Verano, se formalizaron los Departamentos de Especialidad, y se le dió cauce a la reforma administrativa. Se propuso y aprobó el cambio en la denominación de las cinco carreras: la Licenciatura en Ciencias Sociales se convirtió en Licenciatura en Sociología, con el fin de lograr una mayor precisión en su ámbito de acción. La necesidad de generales de enseñanza, servicio social; titulación, a través de una tesis o la presentación de un trabajo empírico, aunque sin definirse expresamente; investigación y difusión, todo ello con fundamento en la teoría de sistemas.

La preponderancia de la Sociología se vio un poco disminuida por la importancia que alcanzaron Ciencia Política y Administración Pública³², al formar cuadros para trabajar directamente en el sector público, aunque esta disciplina, sustentada en el soporte del plan 59, seguía consolidándose como ciencia y atendiendo a la profesionalización de los egresados.

González Pedrero renunció en 1970, después de haber sido nombrado para un segundo periodo. Le sucedió Victor Flores Olea ese mismo año.

³¹ Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA), el Centro de Estudios de Desarrollo (CED), ya desligado del Centro de Cálculo Electrónico, el Centro de Documentación y el Centro de Estudios Estadísticos.

³² Apoyados por ejemplo, con los Cursos de Invierno 1966 (Problemas de la Ciencia Política Contemporánea) y los de 1969 (Administración Pública y Desarrollo). La Revista Ciencias Políticas y Sociales cambió su nombre por el de Revista Mexicana de Ciencia Política.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología (1966)
(materias por años y semestres).

PLAN DE ESTUDIOS 1966 LIC. EN SOCIOLOGIA
1er. SEMESTRE.
MATEMATICAS METODOS Y TEC. DE INVESTIGACION SOC. I GOB. Y POLIT. DEL MEXICO ACTUAL HIST. DE LAS IDEAS POLIT. Y SOCS. (DE MAQUIAVELO A NUESTROS DIAS)
2o. SEMESTRE.
ESTADISTICA I MET. Y TEC. DE INV. SOC. II TEORIA ECONOMICA I TEORIA SOCIOLOGICA I
3er. SEMESTRE.
ESTADISTICA II MET. Y TEC. DE INV. SOC. III TEORIA ECONOMICA II TEORIA SOCIOLOGICA II
4o SEMESTRE.
ESTADISTICA III MET. Y TEC. DE INV. SOC. IV TEORIA SOCIOLOGICA III SOC. DEL DES. LATINOAMERICANO
5o. SEMESTRE.
MUESTREO SOC DEL DESARROLLO AGRARIO COMPUTADORAS Y PROGRAMAC DES. ECON. Y SOC. EN MEXICO
6o SEMESTRE
ANALISIS COMPARATIVO DE ESTRUCTURAS SOCIALES SOC DEL DES. INDUSTRIAL PSICOLOGIA SOCIAL OPTATIVA (UNA)
7o SEMESTRE
TEORIA DE LAS CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACION SOCIAL PROGRAMACION Y PLANIF. I OPTATIVAS (OOS)
8o SEMESTRE.
ANALISIS FUNCIONAL Y DIALECTICO DEL CAMBIO SOCIAL PROGRAMACION Y PLANIF. II OPTATIVAS (OOS)
9o SEMESTRE
DISEÑO DE INVESTIGACION I (SEMINARIO) ANALISIS DEMOGRAFICO OPTATIVAS (OOS)
10o SEMESTRE
DISEÑO DE INVESTIGACION II (SEMINARIO) ANALISIS MULTIVARIABLE Y PLAN DE ANALISIS OPTATIVAS (DOS)
TOTAL 336 CRÉDITOS

Cuadro 13

Requisitos para obtener el título profesional (1966).

Plan de Estudios	1966
Título	Lic. en Sociología
Cursos	Semestrales
Duración	10 semestres
Carrera	
Total	39
Asignaturas	
Asignaturas Obligatorias	31
Asignaturas Optativas	08
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Dos cursos obligatorios de Diseño de Investigación
Idiomas	Fuera de la curricula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.
Créditos	336
Servicio Social	Cumplir con el Servicio Social obligatorio (2).
Requisitos para la Obtención del Título	<p>Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela.</p> <p>Cubrir requisitos de idiomas (3).</p> <p>Presentar examen público oral (con 3 sinodales)</p>

Cuadro 14

La titulación de los egresados del Plan 66

Con el Plan de Estudios 1966 se titularon 150 egresados, de 1971 a 1994. El plan se impartió a partir de 1967, integrando a los alumnos del Plan 59 que habían cursado los primeros dos años de la Carrera y los de primer ingreso.

Los trabajos recepcionales de tipo empírico tuvieron un repunte al llegar al 53.33%, que influyó en la baja de los estudios teórico-empíricos que alcanzaron el 45.33%; en tanto que las tesis teóricas sólo se presentaron con el 1.34% del total. Esto puede explicarse por el énfasis en la formación para el trabajo del sociólogo práctico y su diferencia con el profesionista dedicado a la investigación, fundamentada por el plan de estudios y fortalecida por el mercado de trabajo en el que ya participaban muchos de los estudiantes.

El marco teórico de las investigaciones mostró que el marxismo seguía en ascenso, alcanzando el 71.33% en la sustentación de los trabajos, en tanto que el estructural-funcionalismo bajó al 17.33%. El estructuralismo como tal apareció con un 1.33%; en trabajos relacionados con la lingüística y el positivismo bajó al 2.67%. Por otra parte, los estudios que no manifestaron ningún compromiso teórico casi se triplicaron (6.67% contra 2.52% del Plan 59).

En el aspecto de las temáticas, la sociología de la cultura se mantuvo casi al mismo nivel; bajó el estudio de las empresas. La investigación sobre los movimientos sociales aumentó al 12.00%, por el resurgimiento de manifestaciones de inconformidad de distintos sectores y la aparición de nuevos pronunciamientos de protesta, en especial el movimiento estudiantil del 68, en el que participó casi la totalidad de la generación que cursaba la carrera, a diversos niveles y que la marcó indeleblemente en su vida profesional, lo que explica, de una u otra forma, la baja en el estudio de la sociología educativa (a 6.67%); el mantenimiento del interés en la sociología política (8.67%), el incremento en los campos de la sociología rural (del 18.48% al 19.34%) y de la del trabajo (de 9.34% a 11.32%), así como el aumento notable en el estudio de los problemas urbanos (8.00%). Bajó la preocupación por los aspectos de la teoría social (4.00%) y aumentó el estudio de la violencia (de 1.68% a 2.66%).

Incluso en este plan aparece el Seminario de El Capital en los trabajos de aquellos egresados que no habían concluido la carrera con el Plan 59 (1.33%).

En cuanto a los objetos de estudio, el enfoque sociológico se presentó en un

47.33%, y el político con 15.33%. En tanto que el aspecto económico bajó de 36.13% (Plan 59) a 28.76%. El enfoque psicológico subió a 2.67%, y el demográfico se mantuvo, en tanto que lo relativo a otros objetos de estudio alcanzó el 3.33%. La cuestión jurídica no apareció en el Plan 66, como no lo había hecho tampoco en el Plan 59.

Si se observan las cifras, en varios aspectos, sí se cumplen los objetivos del Plan 66: los cursos de Métodos, Técnicas de Investigación Social (del I al IV), de Análisis Multivariado y Plan de Análisis, las estadísticas y matemáticas proporcionaron los instrumentos para el análisis en los trabajos empíricos. En tanto que el sustento teórico de las asignaturas de este tipo, propiciaron las investigaciones teórico-empíricas, manifestándose el aspecto de la formación para el trabajo y para la investigación, así como el compromiso con ciertos grupos sociales marginados.

Titulados por tipo de tesis - Plan 1966

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	80	53.33
Teórico-empíricas	(te)	68	43.33
Teóricas	(tt)	2	1.34
Total		150	100.00

Cuadro 15

Titulados por paradigma - Plan 1966

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	26	17.33
Estructuralista	(es)	2	1.33
Funcionalista	(fn)	1	0.67
Marxista	(ma)	107	71.33
Positivista	(po)	4	2.67
No manifiesta	(oo)	10	6.67
Total		150	100.00

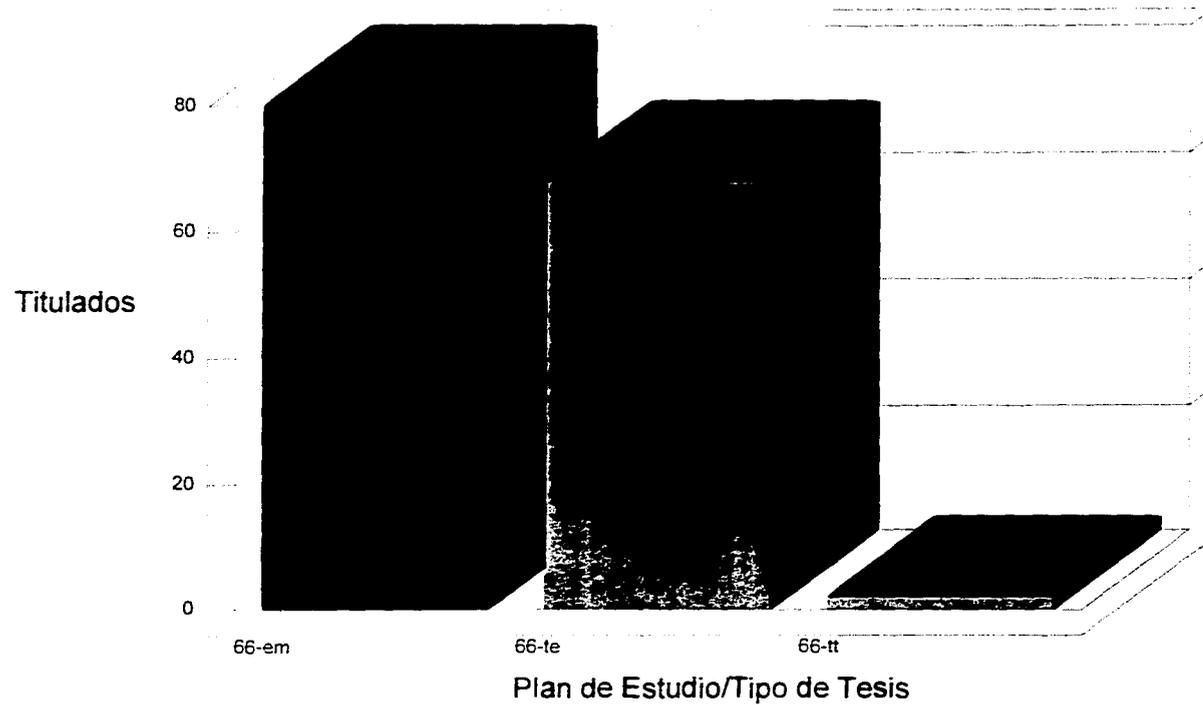
Cuadro 16

Titulados por objeto de estudio - Plan 1966

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	71	47.33
Económico	(2)	43	28.67
Político	(3)	23	15.33
Psicológico	(4)	4	2.67
Demográfico	(5)	4	2.67
Jurídico	(6)	----	-----
Otros	(7)	5	3.33
Total		150	100.00

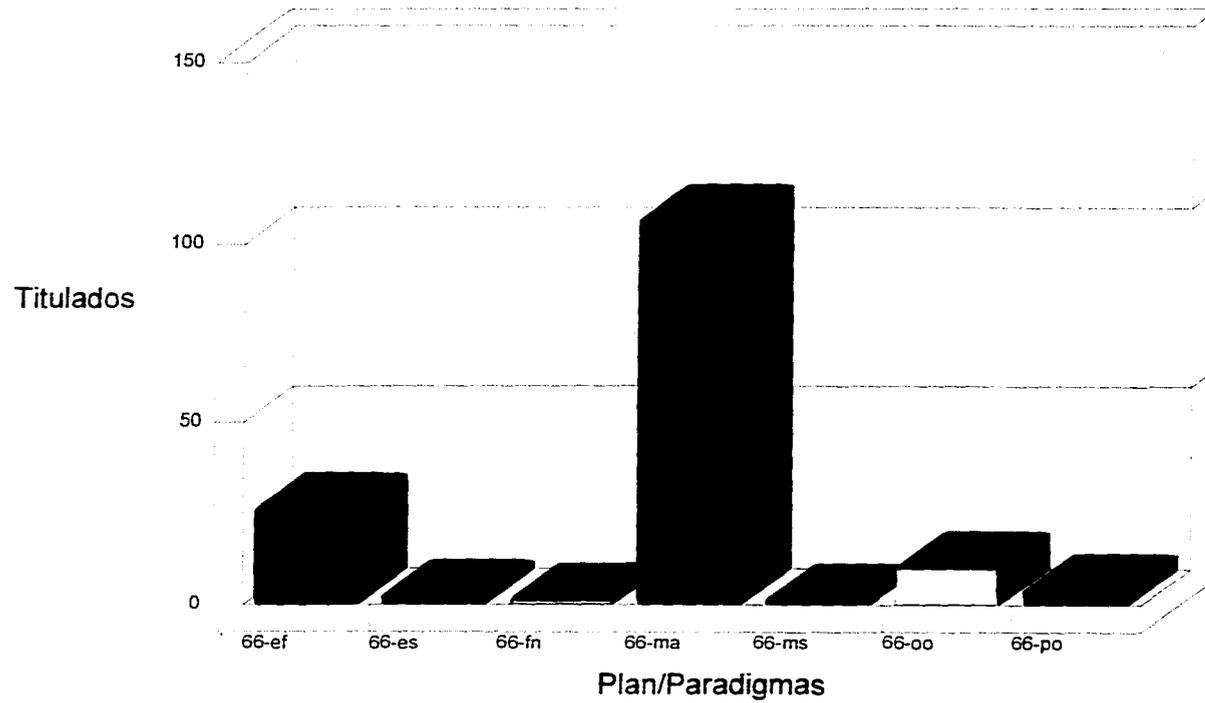
Cuadro 17

Titulados por Plan de Estudio y Tipo de Tesis (1966).



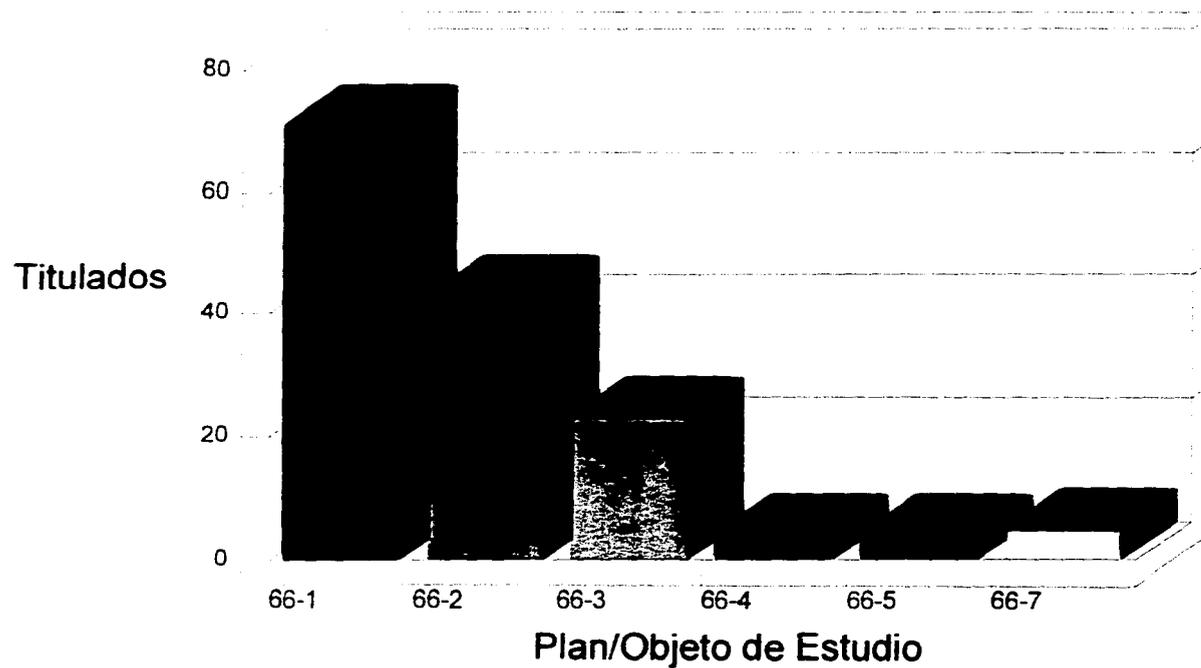
Gráfica 9

Titulados por Plan/Paradigmas (1966).



Gráfica 10

Titulados por Plan/Objeto de Estudio (1966).



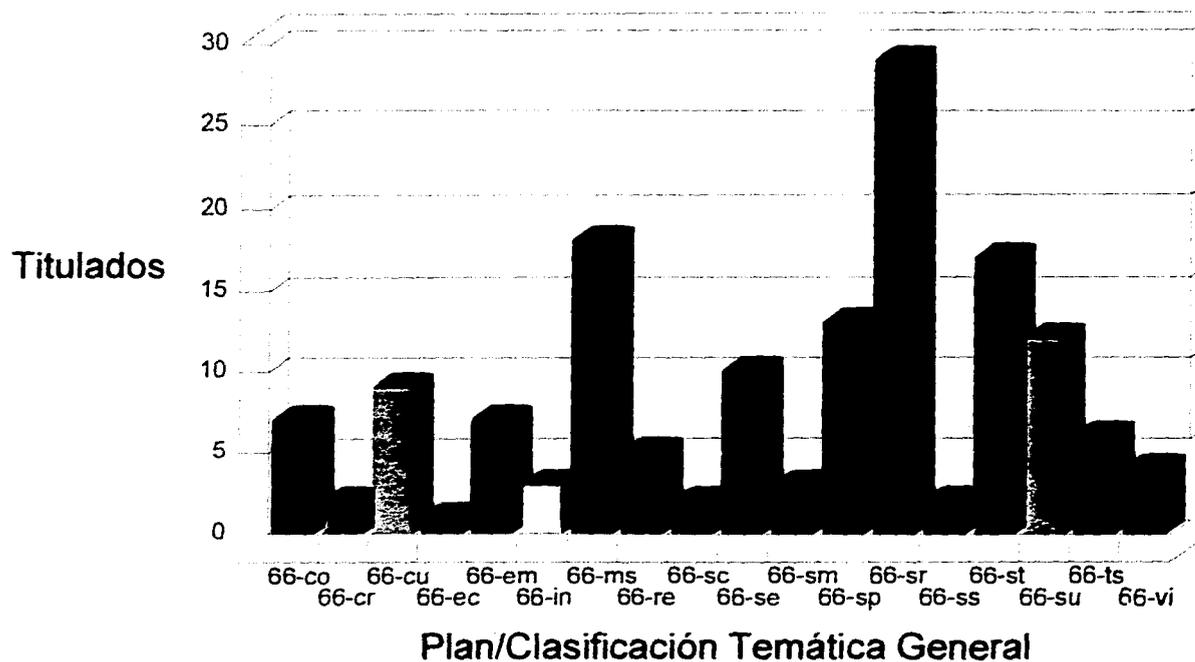
Gráfica 11

Titulados por temática general - Plan 1966

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	7	4.67
Sociología Criminal	(cr)	2	1.34
Sociología de la Cultura	(cu)	9	6.00
Ecología	(ec)	1	0.67
Sociología de la Empresa	(em)	7	4.67
Historia Social	(hs)	----	-----
Investigación	(in)	3	2.00
Movimientos Sociales	(ms)	18	12.00
Sociología Regional	(re)	5	3.32
Sociología de la Religión	(rl)	----	-----
Seminario de El Capital	(sc)	2	1.33
Sociología de la Educación	(se)	10	6.67
Sociología Médica	(sm)	3	2.00
Sociología Política	(sp)	13	8.67
Sociología Rural	(sr)	29	19.34
Seguridad Social	(ss)	2	1.34
Sociología del Trabajo	(st)	17	11.32
Sociología Urbana	(su)	12	8.00
Teoría Económica	(te)	----	-----
Teoría Política	(tp)	----	-----
Teoría Sociológica	(ts)	6	4.00
Sociología de la Violencia	(vi)	4	2.66
Otras	(oo)	----	-----
Total		150	100.00

Cuadro 18

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1966).



Gráfica 12

Plan 66

Ejemplos de tesis empíricas

- Análisis sobre la estructura y funcionamiento de las corporaciones transnacionales norteamericanas: caso México.
- Método para la elaboración de diagnósticos de las ciencias. Diagnóstico preliminar de las ciencias sociales en la República Mexicana.
- Integración social del niño débil mental superficial y profundo.
- Algunas consideraciones sobre la marginalidad en la ciudad de México. El caso de Tepito.
- La lucha por la democracia sindical: el caso de Ayotla Textil.
- Metodología educativa para la comprensión de lo social.
- El siglo XVIII español y el cambio del sistema comercial en la Nueva España en 1789.
- El arrendamiento y la aparcería en terrenos ejidales (un estudio de caso).
- Relaciones del Estado con la clase obrera: la CROM (1918-1928).
- Antirreeleccionismo y revolución en 1910.

Ejemplos de tesis teórico-empíricas

- Movimiento obrero textil (1829-1928).
- Ensayo sobre la situación de clase en México. Análisis de un caso tipo. El conflicto médico 64-65.
- El caciquismo en México: control y manipulación en el sector rural.
- La marginalización en zonas urbanas.
- La burguesía industrial en México (la política industrial del Estado y control monopólico del mercado por la empresa industrial).
- Análisis de la desocupación en México 1940-1970.
- Las relaciones de poder y el fenómeno de mediación política en el Valle del Mezquital.
- Los chicanos: fenómeno de neocolonialismo interno.
- La industria eléctrica y el nacionalismo revolucionario.
- El método estructuralista de Claude Levi-Strauss.

Ejemplos de tesis teóricas

- Meritocracia e igualitarismo (ensayo sobre la apertura y restricción de la educación superior en la UNAM).
- Crítica a la teoría desarrollista y la teoría de la dependencia en América Latina.

Plan de Estudios 1971

La designación de Pablo González Casanova como rector de la UNAM, favoreció a la Facultad, aunque su gestión fue muy corta pero se prestó para retomar las inquietudes de participación de académicos y estudiantes en la evaluación de la enseñanza, a través de una participación más activa, propiciada por el movimiento del 68; la incorporación de los egresados de la década anterior, formados consistentemente en la teoría y la práctica, con posgrados en el extranjero y la importante asimilación de los exiliados del Cono Sur, en especial de los chilenos.

En la gestión de Flores Olea culminaron los proyectos académicos anteriores en el campo de la sociología. Se le dió un impulso importante a la investigación en las otras carreras con la creación de nuevos centros de investigación³³, y se completó y actualizó la reforma administrativa.

A fines de 1970 se propuso otra reestructuración a los planes de estudio que entró en vigor en 1971. En este proceso hubo una mayor participación académica a través de las comisiones revisoras, aunque no de la manera deseada por una parte importante de la comunidad de la Facultad.

Para dar a conocer el nuevo plan se publicó el primer folleto general sobre la Facultad y nuevas guías de las carreras. En este plan, la duración de la carrera de Sociología se redujo, de hecho, a ocho semestres. Durante el último año (9o. y 10o. semestres) se impartían los Seminarios de Tesis I y II, con valor curricular de 16 créditos cada uno. Previamente, en el 8o. semestre, ya se había tomado Diseño de Investigación.

Los cursos de Métodos y Técnicas de Investigación Social del Plan 66 se transformaron en Lógica de la Investigación Científica y Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.

Se introdujo otro curso de Matemáticas y se precisaron los contenidos de la Demografía (Teoría General de la Población) y del Muestreo (Técnicas de Muestreo) para subsanar las deficiencias en la formación detectadas en los trabajos de evaluación del Plan 66.

La fundamentación de los cambios en la currícula se hizo a partir de la

³³ Centro de Investigación en Administración Pública (CIAP), Centro de Relaciones Internacionales (CRI), Centro de Estudios Políticos (CEP) y Centro de Estudios de la Comunicación (CEC)

tendencia a la especificidad de las ciencias sociales y a la necesidad de que tanto el sociólogo técnico, enfrentado a un mercado de trabajo concreto, como el investigador o el diseñador de políticas sociales contaran con una sólida formación teórica de la especialidad y un buen entrenamiento técnico, sin descuidar la cuestión interdisciplinaria.

En este sentido, conjuntamente con las asignaturas obligatorias, algunas de Ciencia Política y otras de Sociología, se impartían materias semioptativas (a elegir entre cuatro opciones o áreas), para la adquisición de un conocimiento más profundo en los campos de interés para el alumno, complementadas con las optativas. Se propusieron, por primera vez, "opciones vocacionales", consistentes en un listado amplio de cursos no obligatorios de áreas específicas (urbana, rural, trabajo, entre otros).

Se programaron dos Talleres de Investigación Social, obligatorios en el 4o. y 5o. semestres y uno optativo, en base a "aprender a investigar, investigando", con el objeto de que el alumno se instruyera en las técnicas, analizara e interpretara los datos de manera competente y se cumplieran los objetivos del Plan de Estudios, estrechando el vínculo entre teoría y práctica, apuntalado por el Centro de Estudios del Desarrollo.

También como apoyo a la formación del sociólogo se estableció la modalidad interdisciplinaria de los Seminarios de Investigación y se propusieron y definieron las prácticas profesionales en 1975³⁴.

A partir de los objetivos de las asignaturas del Plan 66 y de los programas obligatorios de 1969, se elaboraron los programas oficiales (con contenidos mínimos) por objetivos de aprendizaje.

Se hicieron propuestas para la reorganización del trabajo académico, nuevas modalidades de titulación, en las que no se definieron tampoco las características de las tesis y de los trabajos de tipo empírico; y de distribución de las tareas docentes y del horario escolar y se eliminó la seriación obligatoria de las materias, así como se planteó la necesidad de la evaluación periódica del plan para no descuidar la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, el descontento que se sentía desde el principio, no se hizo esperar, en gran parte por el incremento de la matrícula y en 1974 fue necesario

³⁴ "Las prácticas profesionales en la Facultad" en Boletín Informativo Semanal, número especial, p. 3.

elaborar una propuesta de reorganización del ámbito académico, con el objeto de dar mayor flexibilidad al plan de estudios, de donde surgió la "sexta alternativa"³⁵, para que profesores y estudiantes armaran un plan de acuerdo a sus intereses, con materias optativas y talleres específicos³⁶. Este plan no pudo llevarse a cabo por el relevo de las autoridades universitarias y su nueva orientación académica, y sólo se fortalecieron los Centros de Estudios, dejándose de lado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Plan 71 se reconoció de forma explícita el auge que había tomado el marxismo en la Facultad, especialmente después del 68, como la teoría explicativa de la realidad, en la denominación de algunas materias, por ejemplo, el curso obligatorio Análisis Marxista de las Clases y el Cambio Social, aunque, como ya se había apuntado anteriormente, era el sustento teórico no manifestado en su denominación, de varias asignaturas de los planes anteriores.

De esta manera, se estableció que el sociólogo debería estar identificado con la sociedad y en particular con los sectores marginados. Se tomó partido, de manera definitiva, por la ciencia comprometida con la realidad, y se dejó de lado la discusión de la neutralidad teórica.

³⁵ Se denominaba "sexta alternativa" por ser una propuesta aparte de los planes de estudio de las cinco carreras.

³⁶ Talleres autogestionarios: Taller Integral de Ciencias Sociales (TICS), Taller de Investigación del Movimiento Obrero (TIMO), Taller de Investigación del Área Rural (TIAR), entre otros.

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología (1971)
(materias por años y semestres).**

PLAN DE ESTUDIOS 1971. LIC. EN SOCIOLOGÍA	
1er. SEMESTRE.	
CIENCIA POLITICA HIST. ECONOMICA Y SOCIAL I ECONOMIA I MATEMATICAS I TALLER DE REDAC. E INV. DOC	
2o. SEMESTRE.	
HIST ECONOMICA Y SOCIAL II ECONOMIA II MATEMATICAS II INTRODUC. A LA SOCIOLOGIA LOGICA DE LA INVEST. CIENTIF.	
3er. SEMESTRE.	
LA INTERPRETAC. DE LA HISTORIA HIST. DE LAS TEORIAS SOCIOLOGICAS I (CURSO MONOGRAFICO) METODOLOGIA DE LA INVESTIGAC. EN CIENCIAS SOCS. ESTADISTICA I	
4o. SEMESTRE.	
LA SOC. POLIT. CONTEMPORANEA HIST. DE LAS TEORIAS SOCS. II (CURSO MONOGRAFICO) TALLER DE INVEST. SOCIAL I ESTADISTICA II	
5o SEMESTRE.	
TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMP TALLER DE INVEST. SOCIAL II SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: TEORIA GENERAL DE SISTEMAS SOC. DEL DESARROLLO AGRARIO ANTROPOLOGIA SOCIAL TECNICAS DE MUESTREO OPTATIVA (UNA)	
6o SEMESTRE.	
SOC. DEL DES. LATINOAMERICANO ANALISIS MARXISTA DE LAS CLASES Y EL CAMBIO SOCIAL SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: PLANIF. PARA EL DESARROLLO SOC. DEL DESARROLLO INDUST. PSICOLOGIA SOCIAL TALLER DE INVEST. SOCIAL III (ANALISIS DE DATOS) OPTATIVA (UNA)	
7o SEMESTRE.	
DES. ECON. POLIT. Y SOC. DE MEXICO I ESTRUCTURA, ESTRATIFICACION Y CAMBIO SOCIALES SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: PROCESAMIENTO DE DATOS PROBL. DE LA SOC. INDUSTRIAL CONTEMPORANEA TEORIA GRAL. DE LA POBLACION PSICOANALISIS Y SOCIEDAD OPTATIVA (UNA)	
8o SEMESTRE.	
DES. ECON. POLIT. Y SOC. DE MEXICO II DISEÑO DE INVESTIGACION OPTATIVAS (DOS)	
9o SEMESTRE.	
SEMINARIO DE TESIS I	
10o SEMESTRE.	
SEMINARIO DE TESIS II	
TOTAL: 316 CRÉDITOS	

Cuadro 19

Requisitos para obtener el título profesional (1971).

Plan de Estudios	1971
Título	Lic. en Sociología
Cursos	Semestrales
Duración Carrera	10 semestres
Total	36
Asignaturas	
Asignaturas Obligatorias	28
Asignaturas Optativas	08
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Un curso obligatorio de Diseño de Investigación y 2 seminarios de tesis
Idiomas	Fuera de la curricula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.
Créditos	316
Servicio Social	Cumplir con el Servicio Social obligatorio.
Requisitos para la Obtención del Título	Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o el Departamento de Especialidad. Cubrir requisitos de idiomas. Presentar examen público oral (con 3 sinodales)

Cuadro 20

La titulación de los egresados del Plan 71

Del Plan 71 se titularon 363 egresados de 1975 a 1994. El 58.95% con trabajos empíricos. Las tesis teórico-empíricas se presentaron en un 38.01%, en tanto que los trabajos teóricos, con un 3.04% alcanzaron su punto más alto.

Para explicar lo relativo a los tipos de tesis y a su orientación teórica, es necesario hacer referencia a los acontecimientos de fines de la década de los 70's, principalmente al movimiento del 68 en México y en otros países, que produjeron un interés mayor por la adopción y el estudio del paradigma marxista. Esta generación se caracterizó por la lucha contra el autoritarismo en general, manifestada en la Facultad por el rechazo a la imposición de las autoridades del Plan 71 y el principio de la búsqueda de alternativas estudiantiles propias a través del Seminario de El Capital y otros cursos, plasmados en el incremento sostenido de trabajos sustentados por la teoría marxista: el 82.09%, , y la baja en las investigaciones de tipo estructural-funcionalista: 11.30%.

Los trabajos sobre lingüística se apoyaron en el estructuralismo sin ser relevantes (0.55%) y los positivistas aumentaron a 3.03%, porcentaje igual al de los que no manifestaron preferencia por ninguna teoría.

En la cuestión de las temáticas, se prosiguió con el estudio de la sociología de la cultura (3.85%), y la de las empresas, con el 3.04%. Los movimientos sociales tuvieron un porcentaje del 8.26%; el Seminario de El Capital, 3.57%. El interés por las sociologías específicas se manifestó así: sociología de la educación: 13.22%; médica, 4.69%; en tanto que la rural tuvo 14.32% de los trabajos; la sociología política, 9.09%; urbana, 11.29%; del trabajo, 11.85%. Bajó el número de investigaciones sobre la teoría social (2.22%) y la violencia y aparecieron la teoría política (0.27%) y la teoría económica (1.92%), estas últimas, una indudablemente, por el sesgo hacia la ciencia política del plan de estudios y otra, debido, a riesgo de redundar, por el auge de la economía política, que también influyó en la elección de los objetos de estudio.

Así, en este apartado se observa que el enfoque sociológico, a la baja, se utilizó en un 43.25%; el económico, en el 38.57% de los casos, así como el político quedó en un 13.50%. Los objetos de estudio psicológico y demográfico ocuparon porcentajes bajos (2.20% y 1.94% respectivamente) y reapareció el jurídico.

En relación al Plan de Estudios 71, los objetivos cumplidos se relacionaron

con la formación en metodología y técnicas de investigación, apoyada por las asignaturas técnico instrumentales, en tanto que la orientación teórica respondió en alguna medida a las cuestiones políticas y sociológicas explicitadas en los primeros semestres, por un lado, y al sustento teórico marxista, no tanto por lo expresado en la nomenclatura curricular, sino por los cursos temporales y conferencias, por el otro; así como por el arribo de los exiliados latinoamericanos.

Titulados por tipo de tesis - Plan 1971

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	214	58.95
Teórico-empíricas	(te)	138	38.01
Teóricas	(tt)	11	3.04
Total		363	100.00

Cuadro 21

Titulados por paradigma - Plan 1971

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	41	11.30
Estructuralista	(es)	2	0.55
Funcionalista	(fi)	----	-----
Marxista	(ma)	298	82.09
Positivista	(po)	11	3.03
No manifiesta	(oo)	11	3.03
Total		363	100.00

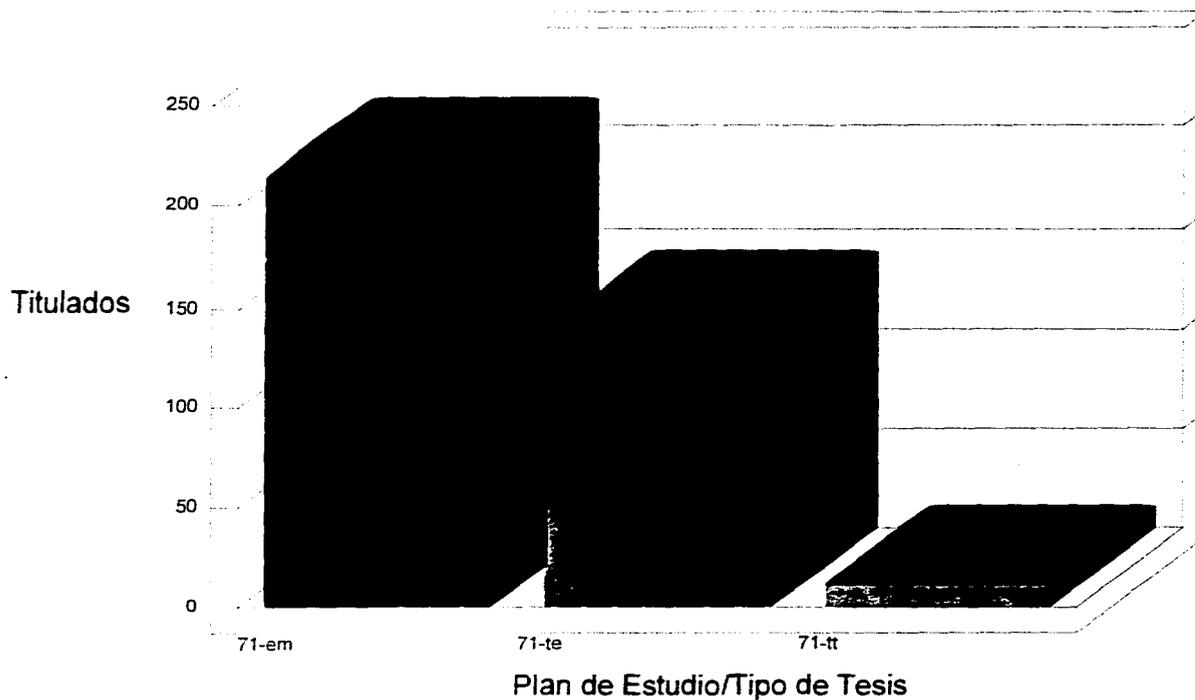
Cuadro 22

Titulados por objeto de estudio - Plan 1971

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	157	43.25
Económico	(2)	140	38.57
Político	(3)	49	13.50
Psicológico	(4)	8	2.20
Demográfico	(5)	7	1.94
Jurídico	(6)	1	0.27
Otros	(7)	1	0.27
Total		537	100.00

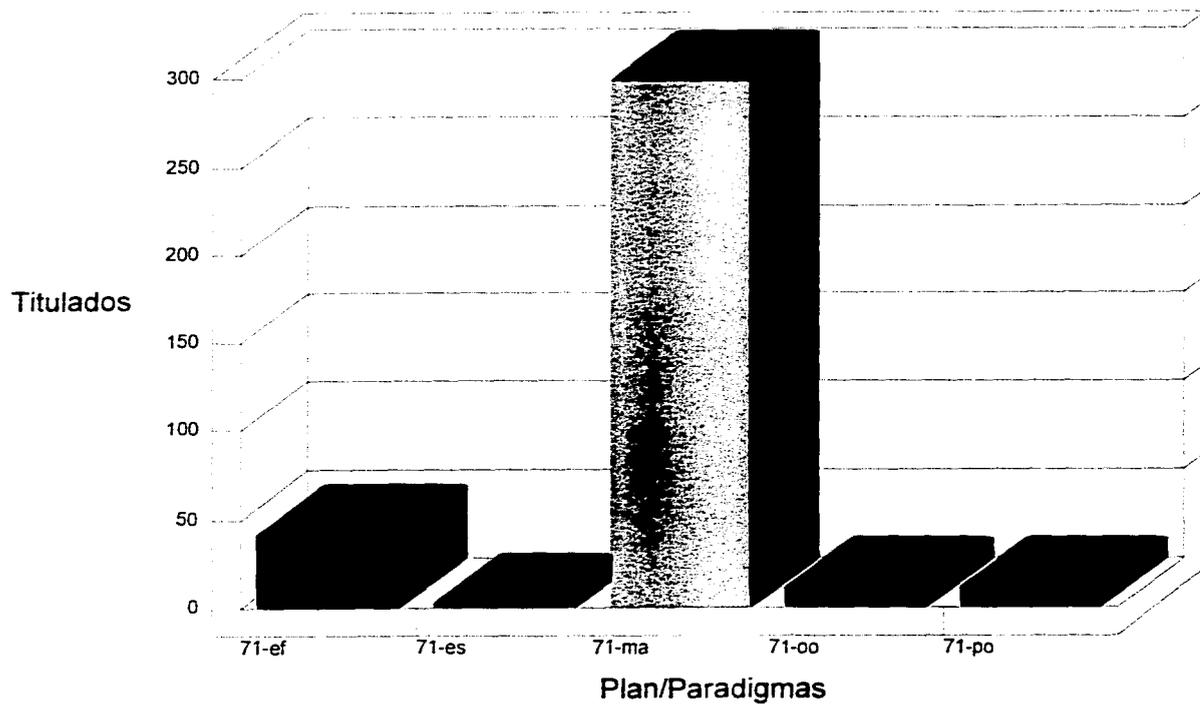
Cuadro 23

Titulados por Plan de Estudio y Tipo de Tesis (1971).



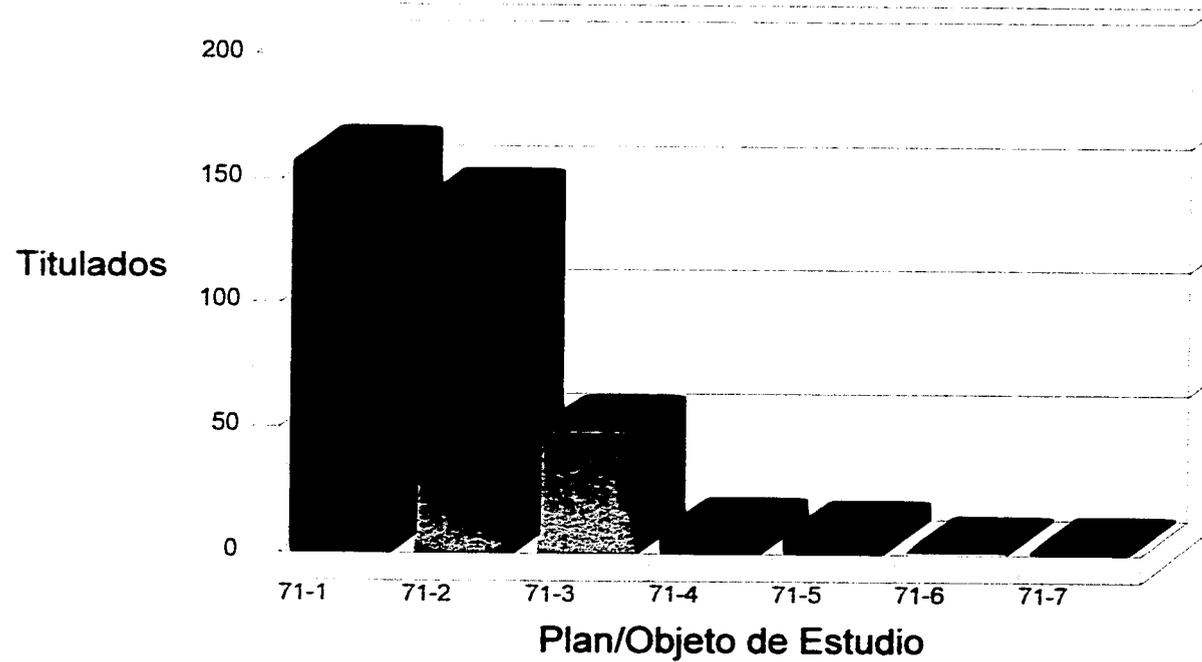
Gráfica 13

Titulados por Plan/Paradigmas (1971).



Gráfica 14

Titulados por Plan/Objeto de Estudio (1971).



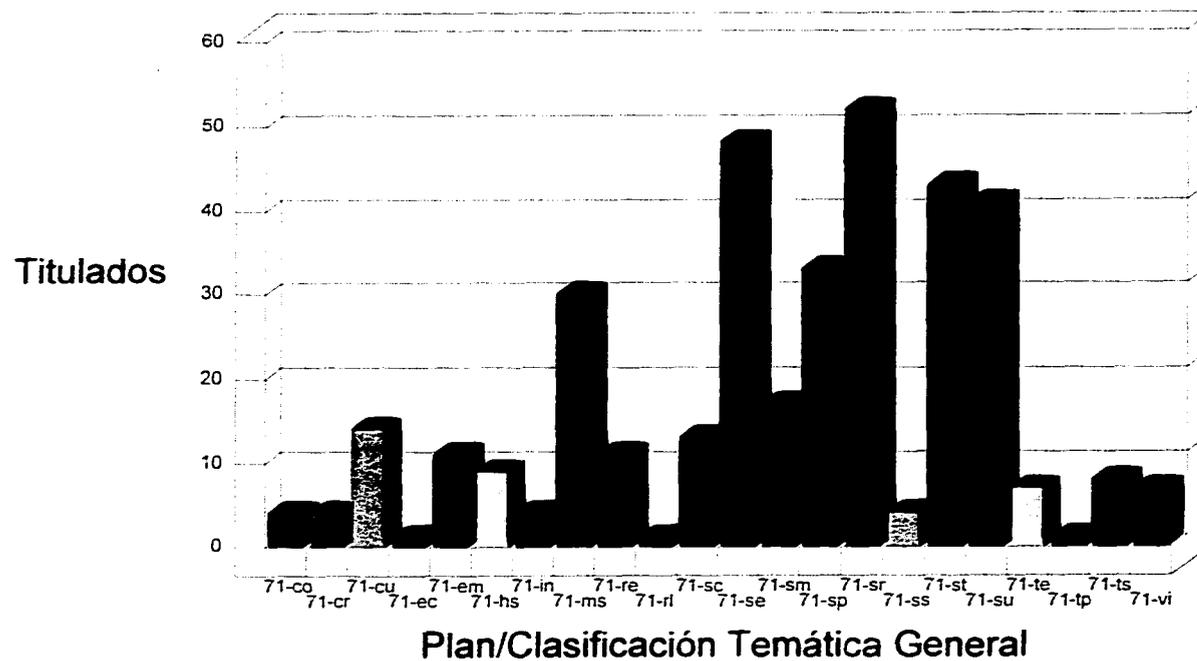
Gráfica 15

Titulados por temática general - Plan 1971

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	4	1.11
Sociología Criminal	(cr)	4	1.11
Sociología de la Cultura	(cu)	14	3.85
Ecología	(ee)	1	0.27
Sociología de la Empresa	(em)	11	3.03
Historia Social	(hs)	9	2.47
Investigación	(in)	4	1.11
Movimientos Sociales	(ms)	30	8.26
Sociología Regional	(re)	11	3.03
Sociología de la Religión	(rl)	1	0.27
Seminario de El Capital	(sc)	13	3.57
Sociología de la Educación	(se)	48	13.22
Sociología Médica	(sm)	17	4.69
Sociología Política	(sp)	33	9.09
Sociología Rural	(sr)	52	14.32
Seguridad Social	(ss)	4	1.11
Sociología del Trabajo	(st)	43	11.85
Sociología Urbana	(su)	41	11.29
Teoría Económica	(te)	7	1.92
Teoría Política	(tp)	1	0.27
Teoría Sociológica	(ts)	8	2.22
Sociología de la Violencia	(vi)	7	1.94
Otras	(oo)	----	-----
Total		363	100.00

Cuadro 24

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1971).



Gráfica 16

Plan 71

Ejemplos de tesis empíricas

- Análisis de algunas realizaciones importantes para el desarrollo de México: 1970-1974.
- Impacto del turismo en el desarrollo socio-económico de Acapulco.
- La reacción inglesa ante la expropiación petrolera.
- La educación particular en México (un caso de educación para marginados).
- El curanderismo en el Distrito Federal.
- Contribución al estudio de las influencias sociales en niños con trastornos psiquiátricos (un estudio de caso) Enfoque sociológico.
- El profesorado de educación superior en México (estudio de caso).
- Los menonitas en México.
- Bibliografía de la historia económica de México 1821-1855.
- La organización del aparato del Estado en la génesis del porfiriato (1876-1884).

Ejemplos de tesis teórico-empíricas

- El dinero en la teoría marxista y la crisis del sistema imperialista.
- Historia de la bibliografía sobre la familia en México (1500-1975).
- Reflexiones sobre la teoría de Pablo González Casanova.
- Historia de la literatura y sociedad.
- El proceso de socialización en la agricultura china.
- Sociología del discurso político. La campaña presidencial de 1975-1976.
- Las fracciones de la gran burguesía.
- El sistema político mexicano visto desde el enfoque de la cultura política.
- Crítica de la ideología de la familia a partir de las manifestaciones en la prensa contra la homosexualidad.
- Efectos de un sistema cooperativo rural; dos casos Zacatecas y Tlaxcala.

Ejemplos de tesis teóricas

- El proletariado (crítica a la concepción 'industrialista' de dicha clase).
- Describir y desajustar el discurso de Althusser.
- Positivismo y dialéctica; teoría tradicional y teoría crítica.
- Consideraciones sobre la teoría marxista del Estado.
- La categoría de valor (apuntes para la lectura de la sección primera de 'El Capital').
- Elementos de la teoría monetaria del crédito.
- Relaciones entre la ciencia social y la ética.
- La educación en Gramsci.
- La subsunción del trabajo en el capital en la agricultura.
- Anticrítica de Eugen Bohm-Bawerk. Valores y precios en el sistema de Marx.

Tercera etapa: 1976-1994

Plan de Estudios 1976

Al poco tiempo de la puesta en marcha del plan 71, se empezó a manejar, desfavorablemente, su conformación "tecnócrata" y la necesidad de que el científico social adoptara una postura crítica con un manejo sólido de la teoría.

Así, en 1974 se hablaba ya de una nueva reforma a los planes de estudio, que se detuvo hasta que egresara al menos una generación para poder evaluar el Plan 71, lo que no fue obstáculo para trabajar elaborando propuestas en ese sentido. En 1975 se difundieron los "Lineamientos generales para el diagnóstico y la formulación de un nuevo plan", considerando objetivos generales y específicos, contenidos y mercado de trabajo.

En 1976, el Consejo Técnico convocó a la comunidad de la Facultad a participar en el proceso a través de comisiones por especialidad³⁷, a las que se incorporaron, especialmente en la carrera, diversos grupos de profesores y alumnos con intereses comunes en ciertas áreas, lo que le dió al nuevo plan características muy específicas, con una fuerte carga ideológica, más que académica, privilegiándose la sociología crítica³⁸.

El plan de estudios, aún vigente, se reformó por etapas, de 1976 a 1978, en los que se trabajó primero (1976) con el tronco común (Formación Básica Común), conformado por tres semestres (15 materias) y con las asignaturas obligatorias básicas de la especialidad. Finalmente se les dio forma a las opciones vocacionales, aprobadas en lo general al principio, en las que se discutió durante dos años para proponer un amplio abanico de materias semioptativas³⁹ y optativas para cada una de ellas.

El eje de las opciones serían los Talleres de Investigación Sociológica (del 5o. al 8o. semestre) en los que se articularía la teoría con la práctica, problema retomado en varias ocasiones que desembocó en la formación de la Academia de Talleres, (1983) con el objetivo de proponer contenidos mínimos para cada uno de

³⁷ Convocatoria publicada el 23 de abril de 1976.

³⁸ En el área de la Sociología Rural predominaba el UPOME; el Seminario de El Capital, en la de Historia Social; un grupo fuerte sin denominación específica para la de Urbana; el TIMO en Sociología del Trabajo Asalariado entre otros.

³² Planes de Estudio 1976. Carrera de Licenciado en Sociología. Antecedentes p. 13.

³⁹ Las asignaturas semioptativas, fundamentales para las opciones, fueron desautorizadas con ese carácter y reconocidas sólo como optativas por el Consejo Universitario. Acuerdo No. 50.

ellos sin que se lograra el consenso al respecto.

El Plan 76 reconoció implícita y explícitamente, al marxismo como la teoría que analiza integralmente la realidad. En este sentido, al aceptarse los cursos sobre Durkheim y Weber, lo que se pretendía era apuntalar la cuestión de sus limitaciones para analizar de manera total la problemática social.

Desaparecieron las matemáticas; las metodologías se programaron en la Formación Básica (2o. y 3er. semestres) y en los Talleres (del 5o. al 8o. semestre), en los que también se pretendía enseñar las técnicas de investigación. Sin embargo, se descuidó este aspecto tan importante en la formación del sociólogo, observado en la falta de un enlace entre el 3o. y el 5o. semestre, lo que incidió en deficiencias metodológicas y se manifestó una gran preferencia por cursos teóricos e históricos, con pocas materias de las llamadas técnico-instrumentales.

En relación a la titulación, se estableció que la elaboración de la tesis sin precisar en que consistía, era la única opción para titularse.

El ímpetu que se le dio a las opciones vocacionales⁴⁰, por parte de los grupos que las proyectaron, desapareció ya para 1979-80, época en la que los impulsores fueron saliendo por diversos motivos: becas al extranjero, incorporación a otras dependencias universitarias, etc.

En la Facultad quedaron los alumnos formados en la sociología crítica y la sustentación de la ortodoxia marxista, preocupados más por el discurso ideológico que por la desvinculación entre teoría y práctica del Plan 76, que propició, y sigue haciéndolo, dificultades para la incorporación de los egresados al mercado de trabajo por no contar con los instrumentos necesarios para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la carrera.

Es así que con el plan 76, se rompe de manera drástica, con los principios que guiaron la formación del sociólogo, en las reformas anteriores: su profesionalización y la institucionalización de la disciplina.

A pesar de que el Plan 76 se encuentra aún vigente, al poco tiempo se empezaron a observar sus deficiencias, lo que llevó a tratar de reforzarlo, actualizarlo y reformarlo en distintas ocasiones. A través de 19 años, no fueron pocos los intentos de transformarlo, de donde surgieron modalidades para su

⁴⁰ Las opciones vocacionales propuestas y aprobadas fueron: Historia Social, Sociología Rural, Sociología del Trabajo Asalariado, Sociología Urbana, Sociología Latinoamericana y Sociología de la Educación.

aplicación. Por estas razones, al poco tiempo ya no era el que se había propuesto inicialmente.

Ya para 1979, al empezar a egresar los profesionistas de las escuelas de sociología que se habían fundado a partir de la década de los setentas⁴¹ y en relación con factores de tipo político que incidieron en la contracción de la demanda⁴², empezó a cuestionarse la eficiencia de la institución como forjadora de profesionistas y su inserción en el mercado de trabajo. Se hizo una evaluación global de las tareas del plantel, para motivar a las autoridades a realizar una reforma académico-administrativa. Entre sus objetivos se pretendía el fortalecimiento de los planes y programas de docencia, investigación y difusión y la coordinación con el posgrado, así como hacer más eficiente el aparato administrativo, para establecer un diálogo continuo entre la dirección, docentes, personal administrativo, estudiantes y egresados.

Para poner en marcha esta reforma, se llevaron a cabo diversas reuniones y consultas que involucraron a toda la comunidad. Se elaboraron documentos con propuestas en todas las áreas. Sin embargo, en 1981 la renuncia de Antonio Delhumeau dió al traste con este proceso.

Durante la gestión de Raúl Cardiel Reyes, se intentó reglamentar todos los aspectos académico-administrativos de la Facultad, lo que no se logró, aunque las autoridades se preocuparon, entre otras cosas, por el bajo índice de titulación⁴³, producto final de la formación profesional, lo que evidenciaba la insuficiencia del plantel en este sentido.

Los estudios efectuados mostraron las deficiencias y propusieron soluciones: volver a las opciones vocacionales para vincular la teoría y la práctica o bien, considerar otras opciones: un informe del servicio social o una investigación en un Seminario o Taller, sin que estas últimas fructificaran debidamente, a pesar de la reconsideración sobre la prestación del servicio social y el reforzamiento de las investigaciones con la incorporación de becarios.

Después de la renuncia de Cardiel Reyes, se nombró director a Carlos

⁴¹ Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco, Iztapalapa y Alzcapótzalco; Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales Aragón y Acatlán; Universidades de Provincia y Universidades privadas.

⁴² Además, en la Facultad aún se encontraban en fase experimental las opciones vocacionales y no se veían todavía los resultados de la formación que pretendía el Plan 76.

⁴³ En Sociología se alcanzaba el 10%; a nivel de F.C.P.yS., era del 6.6%.

Sirvent. En esta administración se evaluó el Plan 76 y se pretendió realizar otra reforma, para lo que se fusionaron Centros de Investigación y Departamentos de Especialidad en Coordinaciones de carrera, con la pretensión de vincular la docencia con la investigación.

En el caso de la Sociología, se hizo una evaluación de la carrera con el plan vigente y se propuso el reforzamiento de los Talleres como eje articulador de las opciones vocacionales, considerándose, de las originales, solo Trabajo Asalariado, Educación, Rural, Urbana y Latinoamericana, que en adelante se denominaron "áreas".

De hecho, desapareció Historia Social ya que sin elementos que la sostuvieran y difundieran era poco demandada. En esta coyuntura se creó la opción de Sociología de la Cultura, armada con materias de Comunicación, fundamentalmente, y se impartieron cursos de Sociología Médica, que nunca llegó a cristalizar en una opción a pesar del interés que despertaba⁴⁴.

En esta época también se trabajó en Sociología para evaluar el Plan 76 y proponer una reforma. Sin embargo, a pesar de haberse reunido profesores y alumnos después de un intenso trabajo con el objeto de elaborar un proyecto, éste no maduró, pero sentó las bases para un nuevo plan de estudios, denominado primero "emergente" que no funcionó, y luego Plan de Transición, impartido durante 5 semestres (del 89-II al 91-II). A través de esta modalidad se pretendió subsanar las deficiencias teóricas y metodológicas que se arrastraban. Se propuso el reforzamiento de la metodología de la Formación Básica, con cursos en el 4o. y 5o. semestres (Metodología I: teorías del método; Metodología II: trabajo empírico, conceptos e instrumentos).

En cuanto a las teorías Sociológicas (Durkheim, Weber, Lenin-Gramsci) se abordaron otros contenidos teóricos de la sociología contemporánea, como el estructuralismo francés, neopositivismo, marxismo contemporáneo, entre otros. Desafortunadamente la propuesta no pasó al Consejo Técnico y al terminar la administración de Méndez Silva, perdió vigencia. Su aplicación fue aceptada sólo por un sector del alumnado⁴⁵, ya que el Plan de Transición utilizaba la nomenclatura académica con otros contenidos.

⁴⁴ Cordero, Salvador, Licenciatura en Sociología: áreas de estudio.

⁴⁵ Los integrantes del "Café Sociológico", fundamentalmente.

Así, después de 19 años, el Plan 76 sigue vigente y la evaluación de sus egresados, titulados hasta 1994, se efectuó en base a la reforma original, pues resulta difícil averiguar cuáles trabajos recepcionales son producto de algunos de los intentos anteriores de rectificar el plan de estudios, como el de 1986 o el Plan de Transición de 1989.

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología (1976)
(materias por años y semestres).**

PLAN DE ESTUDIOS 1976. LIC. EN SOCIOLOGÍA
<p align="center">1er. SEMESTRE.</p> <p>HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. I FORMAC. SOC. MEXICANA I TEORIA SOCIAL I ECONOMIA POLITICA I TALLER DE INVESTIGAC. Y REDAC</p>
<p align="center">2o. SEMESTRE.</p> <p>HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. II FORMAC. SOC. MEXICANA II TEORIA SOCIAL II ECONOMIA POLITICA II METODOLOGIA I</p>
<p align="center">3er. SEMESTRE.</p> <p>HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. III FORMAC. SOC. MEXICANA III TEORIA SOCIAL III ECONOMIA POLITICA III METODOLOGIA II</p>
<p align="center">4o. SEMESTRE.</p> <p>TEORIA SOCIOLOGICA (DURKHEIM) TEORIA SOCIOLOGICA (WEBER) ESTADISTICA I (7) SEMIOPORTATIVA (6) A ESCOGER ENTRE: SOC. NORTEAMERIC. CONTEMP. ANTROPOLOGIA SOCIAL SEMINARIO DE EL CAPITAL I</p>
<p align="center">5o. SEMESTRE.</p> <p>TEORIA SOC. (LENIN-GRAMSCI) TALLER DE INV. SOCIOL. I SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: SOC. EUROPEA CONTEMP. ESTADISTICA II SEMINARIO DE EL CAPITAL II OPTATIVA(UNA)</p>
<p align="center">6o. SEMESTRE.</p> <p>SOCIOLOGIA LATINOAMERICANA TALLER DE INV. SOCIOLOG. II SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: SOC. DE LOS PAISES SOCIALISTAS DEMOGRAFIA SEMINARIO DE EL CAPITAL III OPTATIVA(UNA)</p>
<p align="center">7o SEMESTRE.</p> <p>TALLER DE INV. SOCIOL. III SEMIOPORTATIVA A ESCOGER ENTRE: PSICOLOGIA SOCIAL SEMINARIO DE EL CAPITAL IV OPTATIVAS (DOS)</p>
<p align="center">8o. SEMESTRE.</p> <p>TALLER DE INV. SOCIOL. IV OPTATIVAS (TRES)</p> <p align="center">TOTAL: 300 CRÉDITOS</p>

Cuadro 25

Requisitos para obtener el título profesional (1976).

Plan de Estudios	1976
Título	Lic. en Sociología
Cursos	Semestrales
Duración Carrera	8 semestres
Total Asignaturas	35
Asignaturas Obligatorias	24
Asignaturas Optativas	11
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Cuatro cursos obligatorios de Taller de Investigación Sociológica
Idiomas	Fuera de la currícula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.
Créditos	300
Servicio Social	Cumplir con el Servicio Social obligatorio.
Requisitos para la Obtención del Título	Presentar tesis profesional con tema previamente aprobado por el Departamento de Especialidad (a partir de 1985: Coordinación de la carrera). Cubrir requisitos de idiomas. Presentar examen pública oral (con 3 sinodales)

Cuadro 26

la opción de Historia Social y con los talleres de las opciones de Sociología Rural y de Trabajo Asalariado, por ejemplo.

En otro sentido, cuando las opciones aún se encontraban en la etapa experimental y la primera generación todavía no egresaba se presentó un gran incremento en la matrícula de la carrera, que propició la incorporación de docentes egresados de otros planteles, sin el compromiso con la fundamentación del Plan 76 y que sustentaban otras posiciones, un tanto favorecedoras de la desvinculación teórico-práctica ya manifestada desde la puesta en marcha de esta reforma.

Titulados por tipo de tesis - Plan 1976

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	317	59.03
Teórico-empíricas	(te)	216	40.22
Teóricas	(tt)	4	0.75
Total		537	100.00

Cuadro 27

Titulados por paradigma - Plan 1976

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	59	10.99
Estructuralista	(es)	----	-----
Funcionalista	(fn)	----	-----
Marxista	(ma)	450	83.80
Positivista	(po)	12	2.23
No manifiesta	(oo)	16	2.98
Total		537	100.00

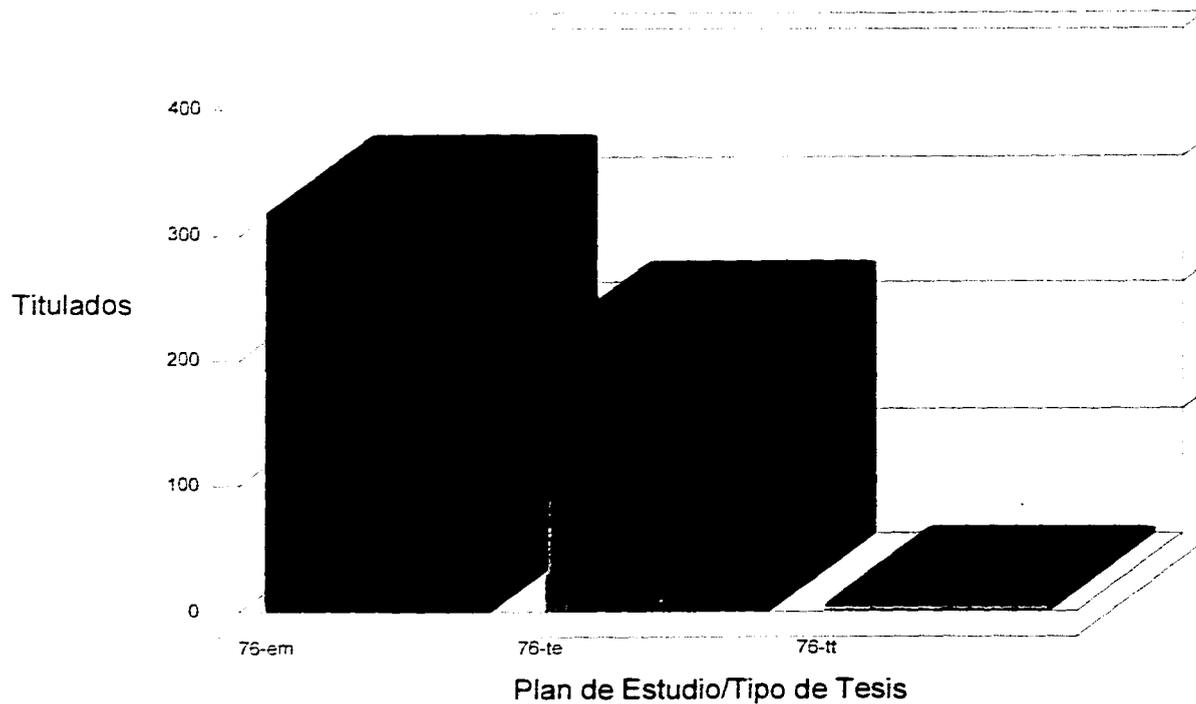
Cuadro 28

Titulados por objeto de estudio - Plan 1976

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	276	51.40
Económico	(2)	155	28.86
Político	(3)	84	15.64
Psicológico	(4)	13	2.42
Demográfico	(5)	5	0.93
Jurídico	(6)	1	0.19
Otros	(7)	3	0.56
Total		537	100.00

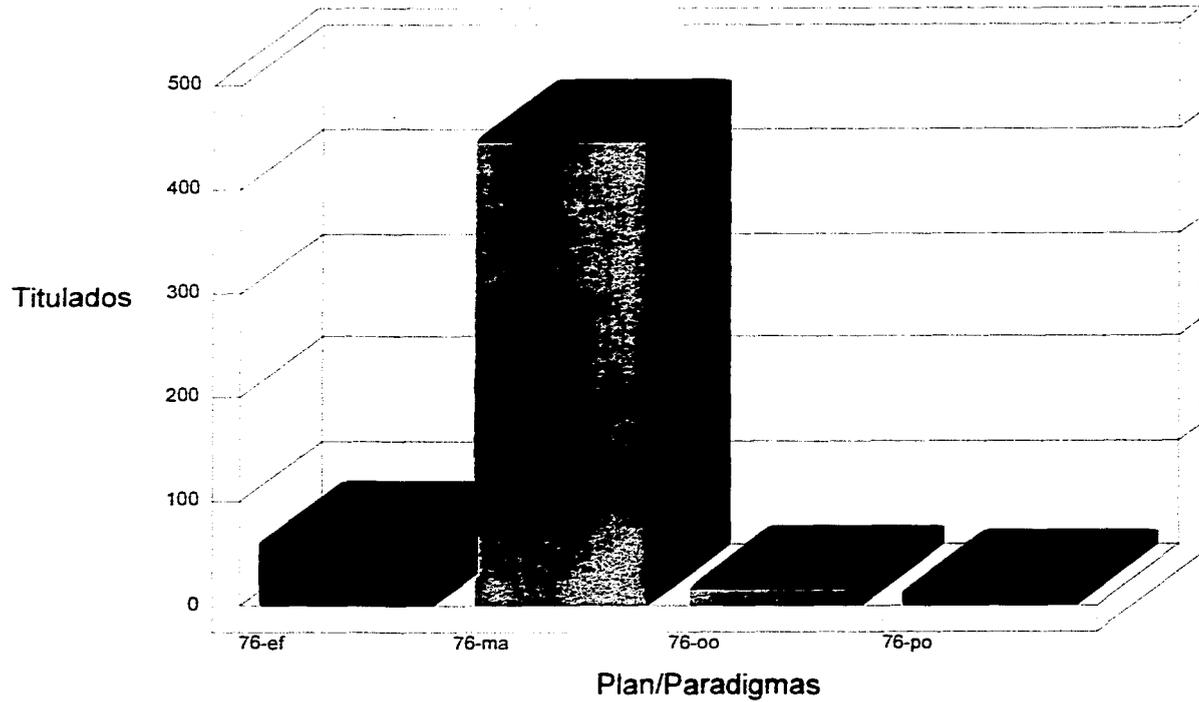
Cuadro 29

Titulados por Plan de Estudio y Tipo de Tesis (1976).



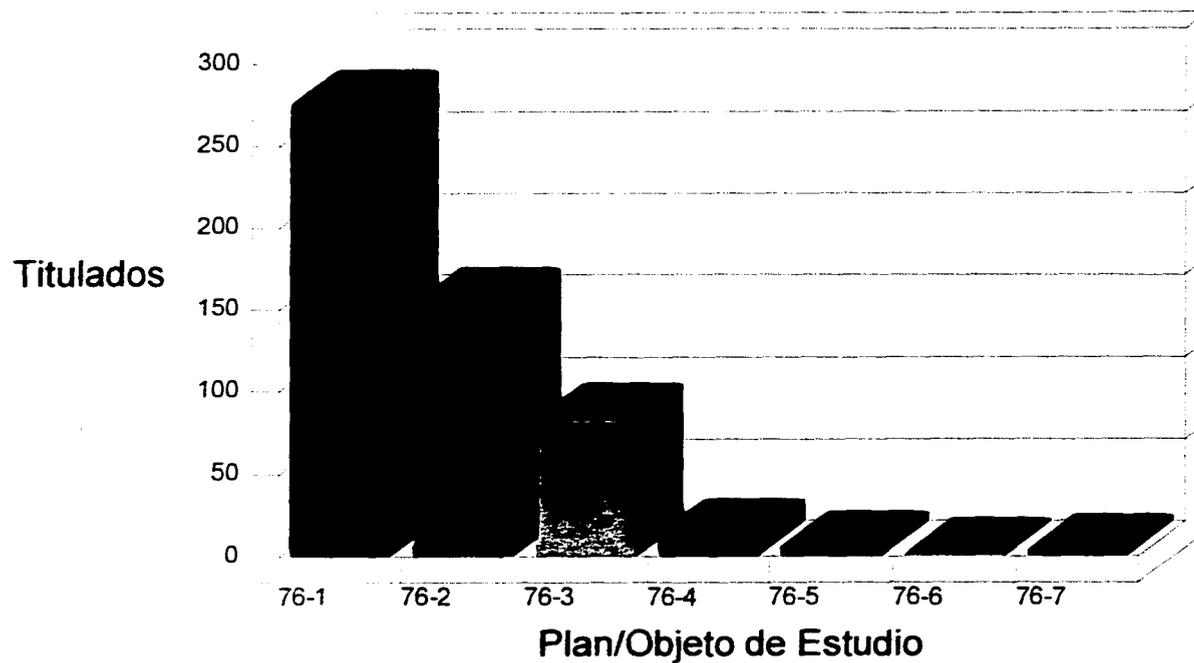
Gráfica 17

Titulados por Plan/Paradigmas (1976).



Gráfica 18

Titulados por Plan/Objeto de Estudio (1976).



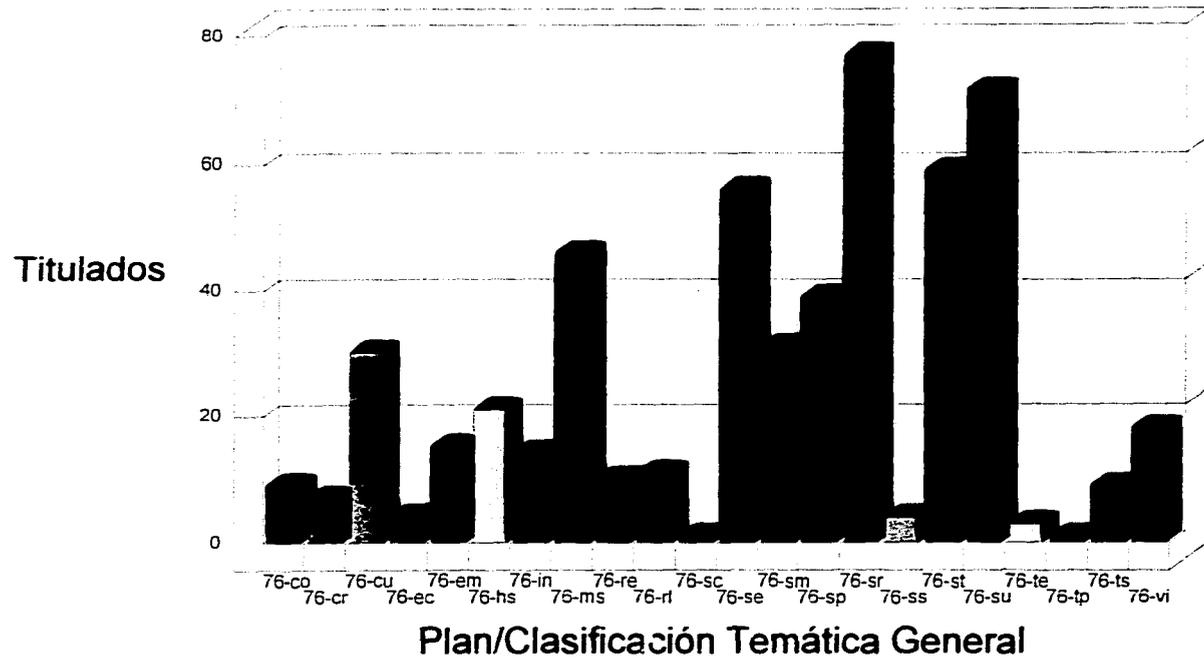
Gráfica 19

Titulados por temática general - Plan 1976

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	9	1.68
Sociología Criminal	(cr)	7	1.30
Sociología de la Cultura	(cu)	30	5.59
Ecología	(ec)	4	0.74
Sociología de la Empresa	(em)	15	2.79
Historia Social	(hs)	22	4.10
Investigación	(in)	14	2.60
Movimientos Sociales	(ms)	46	8.58
Sociología Regional	(re)	10	1.86
Sociología de la Religión	(rl)	11	2.05
Seminario de El Capital	(sc)	----	-----
Sociología de la Educación	(se)	56	10.43
Sociología Médica	(sm)	31	5.78
Sociología Política	(sp)	39	7.26
Sociología Rural	(sr)	77	14.33
Seguridad Social	(ss)	4	0.74
Sociología del Trabajo	(st)	59	10.99
Sociología Urbana	(su)	72	13.40
Teoría Económica	(te)	3	0.56
Teoría Política	(tp)	1	0.19
Teoría Sociológica	(ts)	9	1.68
Sociología de la Violencia	(vi)	18	3.35
Otras	(oo)	----	-----
Total		537	100.00

Cuadro 30

Titulados por Plan/Clasificación Temática General (1976).



Gráfica 20

Plan 76

Ejemplos de tesis empíricas

- Las condiciones de trabajo y la acción sindical en la industria automotriz.
- El grupo CREMI, una monografía sociológica.
- La organización empresarial mexicana. El caso de la asociación de banqueros.
- La industria textil mexicana 1790-1845. El tránsito productivo textil del artesano a la industria fabril.
- La indigencia infantil en el D. F.
- El comercio exterior en México de 1876 a 1911.
- La Mobil Oil en México.
- Impacto social derivado de la adopción de semilla mejorada PRONASE en la Huasteca tamaulipeca.
- El comercio exterior de México 1821-1876.
- La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la enseñanza de la investigación.

Ejemplos de tesis teórico-empíricas

- Proceso de urbanización y movilización en Cd. Netzahualcóyotl.
- Continuidad y discontinuidad de la obra de Marx de 1842-1875.
- La determinación de las vías de la revolución: el caso de la revolución rusa y de la revolución china.
- El Estado mexicano y las reformas educativas en las normales en el periodo 1940-1946.
- Análisis del poder en las sociedades primitivas.
- Toxicomanía, capitalismo y desarrollo urbano. El caso de la ciudad de México.
- La concepción del Estado en los escritos juveniles de Marx 1842-1844.
- La filosofía de la ciencia neopositivista y el problema del método.
- Estructura urbana y contradicciones sociales.
- El concepto de los movimientos sociales urbanos. Tepito como estudio de caso.

Ejemplos de tesis teóricas

- Ensayo sobre los fundamentos sociológicos del arte.
- Algunos aspectos metodológicos en el desarrollo del capitalismo en Rusia de V. I. Lenin.
- La concepción del comunismo en Marx.
- La concepción del hombre europeo contemporáneo en la obra de Milan Kundera.

BALANCE GENERAL (1956-1994)

En el apartado anterior se analizaron las tesis correspondientes al Plan 51 y sus reformas: Plan 59, Plan 66, Plan 71 y Plan 76, desde la primera egresada que obtuvo el título en 1956 hasta diciembre de 1994, periodo de 38 años en el que se presentaron 1263 exámenes profesionales.

De esos trabajos, el 58.04% correspondió a los de tipo empírico, mayoría manifestada en los Planes 51 (73.40%); 66 (53.33%); 71 (58.95%) y 76 (59.03%). En cambio, en el Plan 59 obtuvieron el 44.54%.

Las investigaciones empíricas correspondieron, en mayor o menor medida, principalmente en los Planes 51, 59 y 66, a la orientación teórico-metodológica de los planes de estudio, pero en los otros, a partir del Plan 71, también fueron producto de talleres o seminarios.

Por ejemplo los Seminarios (del I al IV) dirigidos por Gastón García Cantú en los 80's, contribuyeron a la titulación con productos sobre empresas y empresarios, aunque este tema ya había sido motivo de interés desde el Plan 51⁴⁶.

Un Seminario que es necesario destacar es el de El Capital, impartido durante la vigencia del Plan 71, que sentó las bases para la opción vocacional Historia Social del Plan 76, habiéndose impartido en ambos el marxismo ortodoxo, que derivó en el estudio de la escuela de los Annales, para fundamentar la importancia del acontecer histórico. En los Seminarios se escogían los temas para los trabajos recepcionales que presentaban, en concreto, los resultados de las investigaciones. Sin embargo, no todos los productos de el Seminario de El Capital y de Historia Social se inscriben en el tipo de tesis empíricas.

Las tesis teórico-empíricas alcanzaron el 40.30% en el periodo estudiado. También correspondieron, en parte, a las orientaciones del Plan 51 y las reformas que dieron lugar a los planes 59, 66, 71 y 76, con las que se pretendió establecer el equilibrio entre teoría y praxis, objetivo no alcanzado en su totalidad.

La investigación sobre las estructuras de poder realizada por el Instituto de Investigaciones Sociales por convenio con el Patronato del Valle del Mezquital, incorporó a un número importante de estudiantes de la FCPyS, quienes elaboraron

⁴⁶ Es necesario aclarar que el Dr. García Cantú impartía clases en la FCPyS desde 1973, y que la mención a estos seminarios, interdisciplinarios desde el Plan 71, se hace por haberse encontrado manifestada expresamente en varias de las tesis revisadas de la década de los 80.

83

sus tesis a partir de ese estudio. El Taller Integral sobre Movimiento Obrero contribuyó también en este renglón en la opción de Trabajo Asalariado.

En cuanto a las tesis teóricas (1.66%) el Plan 71 fue el que mayor número aportó (11 en total), lo que está relacionado con la fundamentación de los planes de estudio y con la dificultad que representa trabajar en este campo, incluso para la comunidad académica.

En cuanto a los paradigmas, el marxismo con el 74.66% ocupa el primer lugar, seguido por el estructural-funcionalismo con el 14.17%; el positivismo tuvo 3.17% (siempre referido a cuestiones educativas), en tanto que las teorías estructuralista y funcionalista tuvieron poco peso (0.32% cada una). Estos paradigmas sustentaron tanto los trabajos empíricos como los teórico-empíricos y los teóricos. En relación a los que no manifestaron ninguna preferencia teórica, su número es importante: alcanza el 7.36% del total. Se explica, en parte, por la idea de no ser 'etiquetado' y criticado en el momento de la presentación de la tesis al no adoptar la teoría predominante.

Las temáticas, constantes a través de los años, excepto en algunas propias de reformas posteriores al Plan 51, presentan el siguiente balance: las que ofrecen un mayor interés para los egresados son, en primer lugar, la sociología rural (15.04%); siguen la sociología del trabajo (11.80%), de la educación (11.64%), urbana (11.09%). Los movimientos sociales tienen un 8.16% y la sociología política, íntimamente relacionada con ellos, 7.60%. Las sociologías de la cultura (5.15%), médica (4.36%), de la empresa (3.40%) y la regional (3.25%), se encuentran en la parte media. En tanto que las áreas restantes obtuvieron porcentajes menores, como las cuestiones ecológicas (a pesar de haber sido un tema incluido en el Plan 51 y de su importancia en épocas más recientes), la sociología criminal (en el mismo caso), la de la religión o la de la violencia.

En el caso de las teorías, la sociológica tuvo un 2.50%, la económica sólo 0.87% y la política casi no apareció. Respecto a las mujeres, de las tesis presentadas, el 3.72% se refirieron al tema, incluso antes de que se pusiera de moda el feminismo y del auge de los estudios de género.

Se ha destacado, por varios autores⁴⁷, la influencia antropológica en el Plan de Estudios de 1951 y en las reformas de 59 y 66, fundamentalmente por la

⁴⁷ CFR. Colmenero, S. *Historia, presencia y...*, Loyo y Arguedas, "La Sociología", entre otros.

sus tesis a partir de ese estudio. El Taller Integral sobre Movimiento Obrero contribuyó también en este renglón en la opción de Trabajo Asalariado.

En cuanto a las tesis teóricas (1.66%) el Plan 71 fue el que mayor número aportó (11 en total), lo que está relacionado con la fundamentación de los planes de estudio y con la dificultad que representa trabajar en este campo, incluso para la comunidad académica.

En cuanto a los paradigmas, el marxismo con el 74.66% ocupa el primer lugar, seguido por el estructural-funcionalismo con el 14.17%; el positivismo tuvo 3.17% (siempre referido a cuestiones educativas), en tanto que las teorías estructuralista y funcionalista tuvieron poco peso (0.32% cada una). Estos paradigmas sustentaron tanto los trabajos empíricos como los teórico-empíricos y los teóricos. En relación a los que no manifestaron ninguna preferencia teórica, su número es importante: alcanza el 7.36% del total. Se explica, en parte, por la idea de no ser 'etiquetado' y criticado en el momento de la presentación de la tesis al no adoptar la teoría predominante.

Las temáticas, constantes a través de los años, excepto en algunas propias de reformas posteriores al Plan 51, presentan el siguiente balance: las que ofrecen un mayor interés para los egresados son, en primer lugar, la sociología rural (15.04%); siguen la sociología del trabajo (11.80%), de la educación (11.64%), urbana (11.09%). Los movimientos sociales tienen un 8.16% y la sociología política, íntimamente relacionada con ellos, 7.60%. Las sociologías de la cultura (5.15%), médica (4.36%), de la empresa (3.40%) y la regional (3.25%), se encuentran en la parte media. En tanto que las áreas restantes obtuvieron porcentajes menores, como las cuestiones ecológicas (a pesar de haber sido un tema incluido en el Plan 51 y de su importancia en épocas más recientes), la sociología criminal (en el mismo caso), la de la religión o la de la violencia.

En el caso de las teorías, la sociológica tuvo un 2.50%, la económica sólo 0.87% y la política casi no apareció. Respecto a las mujeres, de las tesis presentadas, el 3.72% se refirieron al tema, incluso antes de que se pusiera de moda el feminismo y del auge de los estudios de género.

Se ha destacado, por varios autores⁴⁷, la influencia antropológica en el Plan de Estudios de 1951 y en las reformas de 59 y 66, fundamentalmente por la

⁴⁷ CFR. Colmenero, S. Historia, presencia y..., Loyo y Arguedas, "La Sociología", entre otros.

presencia de especialistas de este campo en la docencia e investigación en sociología (Cornejo, Pozas, Stavenhagen, entre otros), así como la importancia otorgada al indigenismo en el discurso oficial de los 50's y 60's, influencia que no se vio reflejada en las tesis, puesto que solo se presentaron trabajos sobre grupos étnicos específicos en un 2.53% en 38 años, incluso por parte de los egresados del Plan 51, quienes, como se apuntó en la sección respectiva, utilizaron las técnicas de la Antropología Física en otras investigaciones.

Por tanto, en los estudios referidos al campo de la Sociología Rural no se hizo distinción entre campesinos e indígenas, sino que se incluyeron en la misma problemática. En relación a la Sociología Latinoamericana, los trabajos presentados obtuvieron un 4.51% del total. Estos comprenden las investigaciones realizadas desde el Plan 51 (la primera sobre Haití), y fueron elaboradas por los egresados que provenían de los países sobre los que se trabajó y por los mexicanos que hicieron estudios en FLACSO (Chile) y en Brasil. A partir del Plan 66 casi todas las tesis de esta región fueron presentadas por estudiantes extranjeros.

Con la llegada de los exiliados sudamericanos, se reforzó la investigación en el CELA, se difundieron y criticaron las diversas teorías y se conformó un grupo que influyó en la propuesta de la opción vocacional América Latina. Sin embargo, en el Plan 76 (hasta 1994) las tesis sobre la región, comprendidas en diversas temáticas, alcanzaron un 5.59% de los trabajos de esta etapa, aunque fue cuando se presentó la mayoría de ellos⁴⁸.

Respecto a los objetos de estudio, el sociológico ocupa el primer lugar con el 47.50%, le sigue el económico con el 31.91% y luego está el político que alcanza el 13.70% y el psicológico con sólo 3.40%, lo que manifiesta que, aparte de que la sociología es multi e interdisciplinaria, las tradiciones intelectuales permearon los trabajos recepcionales, aunque en contadas ocasiones no se encontró relación entre el enfoque y la disciplina, en especial cuando el primero fue de tipo económico.

⁴⁸ Cabe mencionar que de 1981 a 1983 y en 1993 no se presentó ninguna investigación sobre América Latina.

Titulados por tipo de tesis (1956-1994)

TIPO DE TESIS	CLAVE	TITULADOS	%
Empíricas	(em)	733	58.04
Teórico-empíricas	(te)	509	40.30
Teóricas	(tt)	21	1.66
Total		1263	100.00

Cuadro 31

Titulados por paradigma (1956-1994)

PARADIGMA	CLAVE	TITULADOS	%
Estructural-funcionalista	(ef)	179	14.17
Estructuralista	(es)	4	0.32
Funcionalista	(fu)	4	0.32
Marxista	(ma)	943	74.66
Positivista	(po)	40	3.17
No manifiesta	(oo)	93	7.36
Total		1263	100.00

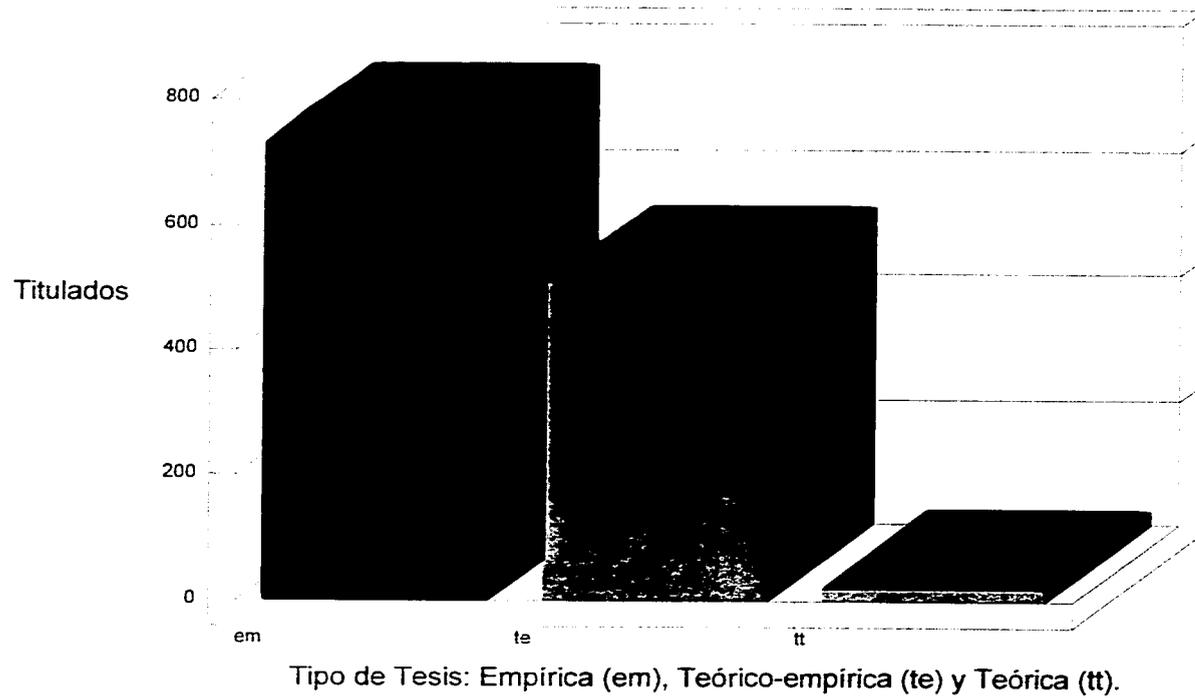
Cuadro 32

Titulados por objeto de estudio (1956-1994)

OBJETO DE ESTUDIO	CLAVE	TITULADOS	%
Sociológico	(1)	600	47.50
Económico	(2)	403	31.91
Político	(3)	173	13.70
Psicológico	(4)	43	3.40
Demográfico	(5)	22	1.75
Jurídico	(6)	6	.47
Otros	(7)	16	1.27
Total		1263	100.00

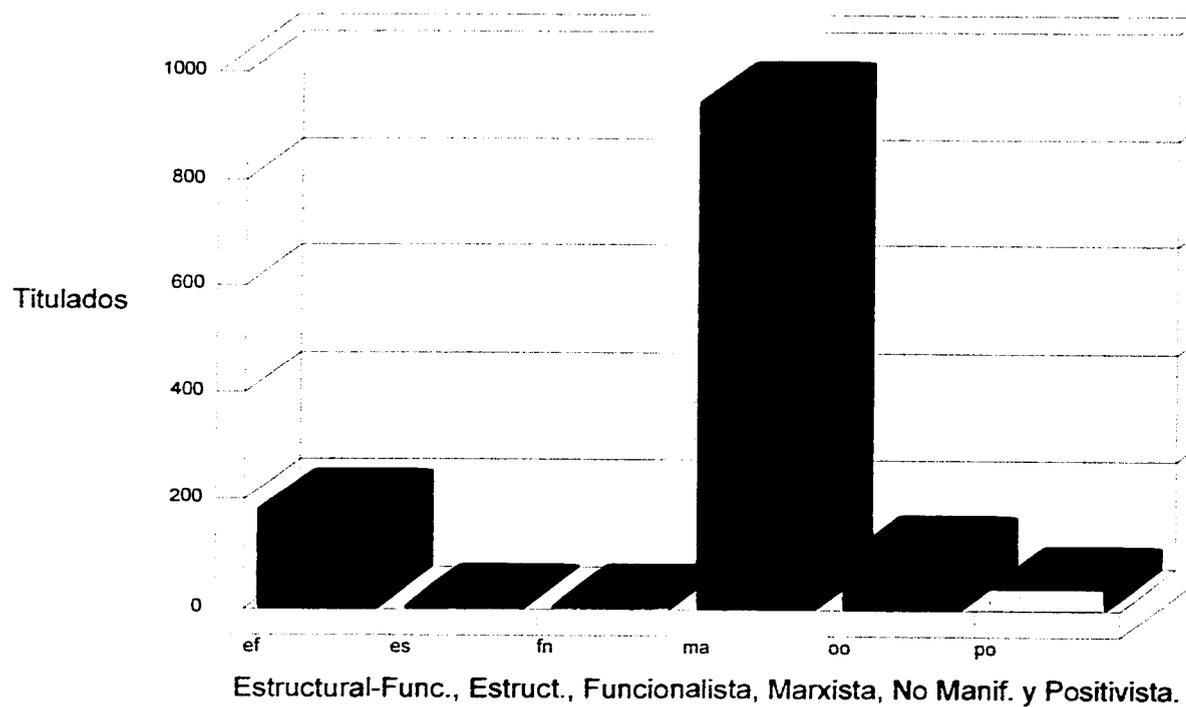
Cuadro 33

Titulados por Tipo de Tesis (1956-1994).



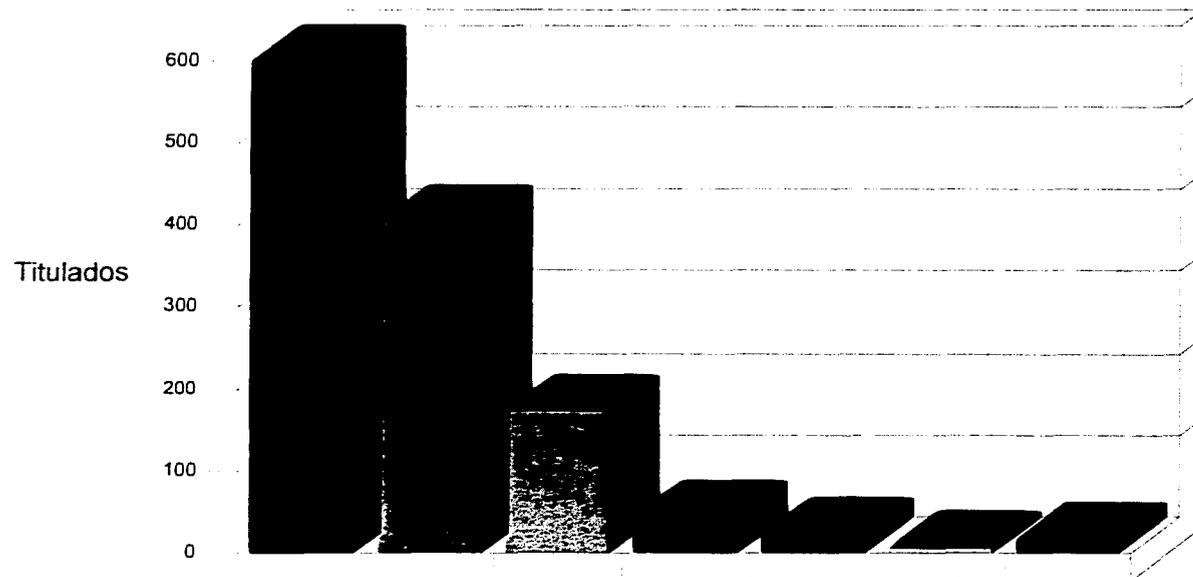
Gráfica 21

Titulados por Paradigma (1956-1994).



Gráfica 22

Titulados por Objeto de Estudio (1956-1994).



Sociológico, Económico, Político, Psicológico, Demográfico, Jurídico y Otros

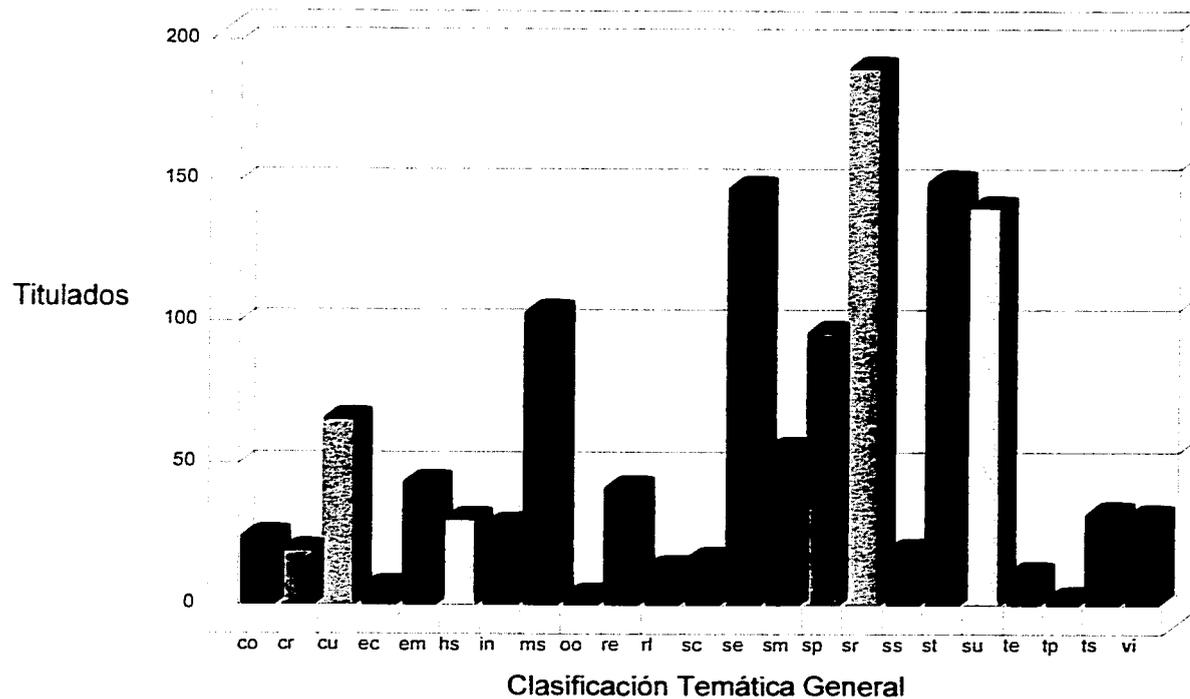
Gráfica 23

Titulados por temática general (1956-1994)

AREA	CLAVE	TITULADOS	%
Sociología de la Comunicación	(co)	24	1.90
Sociología Criminal	(cr)	19	1.51
Sociología de la Cultura	(cu)	65	5.15
Ecología	(ec)	6	0.48
Sociología de la Empresa	(em)	43	3.40
Historia Social	(hs)	31	2.45
Investigación	(in)	28	2.22
Movimientos Sociales	(ms)	103	8.16
Sociología Regional	(re)	41	3.25
Sociología de la Religión	(rl)	13	1.03
Seminario de El Capital	(sc)	15	1.20
Sociología de la Educación	(se)	147	11.64
Sociología Médica	(sm)	55	4.36
Sociología Política	(sp)	96	7.60
Sociología Rural	(sr)	190	15.04
Seguridad Social	(ss)	19	1.51
Sociología del Trabajo	(st)	149	11.80
Sociología Urbana	(su)	140	11.09
Teoría Económica	(te)	11	0.87
Teoría Política	(tp)	2	0.16
Teoría Sociológica	(ts)	32	2.50
Sociología de la Violencia	(vi)	31	2.44
Otras	(oo)	3	0.24
Total		1263	100.00

Cuadro 34

Titulados por Clasificación Temática General (1956-1994).



Gráfica 24

CONCLUSIONES

A partir del análisis del Plan 51 y de las reformas, que dieron origen a finales de la década de los cincuenta al Plan 59, y posteriormente a los Planes 66, 71 y 76, en lo relativo a los aspectos considerados en este trabajo, especialmente en referencia a la titulación, pueden hacerse las siguientes conclusiones:

1) En este aspecto, debe considerarse el tiempo que los estudiantes tardan en terminar la carrera, ya que, en realidad son pocos los que la concluyen en el tiempo previsto, sin contar los dos años de gracia otorgados por la legislación (además del Artículo 19), motivo por el que, en repetidas ocasiones, los alumnos transitan a lo largo de dos o tres planes de estudio, o, en el caso del Plan 76, a través de los varios intentos de reestructurarlo para actualizar sus contenidos. Esto hace un tanto difícil apreciar, de manera adecuada, la influencia de la formación recibida en la elaboración de las tesis, especialmente en referencia a los Planes 71 y 76.

En cambio, durante la vigencia de los Planes 51, 59 y 66, eran pocos los alumnos irregulares, debido a la reglamentación escolar de la época y a las medidas que tomaron las autoridades para evitar este fenómeno.

Parte de la solución sería volver a la obligatoriedad en la seriación de las materias, impartir cursos intensivos de regularización y normar, de modo más estricto, la presentación de los exámenes extraordinarios.

2) El periodo en el que se presentan los trabajos recepcionales, a partir de la supuesta terminación de los estudios, es bastante dilatado: 7 años en promedio; debido en gran parte a que no se exige la cédula profesional para la práctica de la carrera y porque, hasta hace poco, no se necesitaba estar titulado para ejercer, especialmente en el mercado de trabajo externo.

En este sentido, debería establecerse un límite para la elaboración de la prueba escrita del examen profesional y la presentación de la réplica oral, así como volver obligatorio asistir a cursos de actualización como requisito para acceder a este procedimiento.

3) Si bien pudo observarse que hubo una cierta directriz para encaminar los trabajos recepcionales hacia un tipo determinado en su elaboración (empíricas, teórico-empíricas y teóricas) por la metodología y las técnicas aprendidas, las orientaciones teóricas manifiestas en los planes de estudio no influyeron en las

investigaciones de manera importante, hasta los Planes 71 y 76, debido a que los parámetros de las currículas y de las tesis no son suficientes para medirlas de manera más precisa y por la intervención de otros de otros factores.

Esa desvinculación entre la teoría y la praxis, ha sido motivo de preocupación a través de los años, por presentar altibajos no sólo de un Plan de Estudios a otro, sino dentro de una misma currícula, especialmente en el Plan actual, por su ya excesiva y desvirtuada vigencia. Los contenidos, que al principio parecían sólidos y coherentes, dejaron de funcionar hace mucho tiempo y en ello ha influido también la disgregación de los docentes, que produjo la desaparición del trabajo colegiado.

4) Otros factores que influyeron en los tipos, temas y objetos de estudio de las tesis fueron: el servicio social en las dependencias del sector público (por ejemplo, hospitales); brigadas de trabajo con otros especialistas, principalmente en las zonas rurales; el área de trabajo profesional, en el que ya se encontraban situados los estudiantes o a la que se incorporaron, bien en la prestación del servicio social o al egresar, entre otros.

Dentro de la Facultad, debe tomarse en cuenta el esfuerzo realizado en etapas anteriores, para formar integralmente al estudiante a través de seminarios y talleres, en íntima correspondencia con las asignaturas, como en el caso de algunas opciones vocacionales, muy al principio de su puesta en marcha, o en los seminarios generales de la década de los 70; práctica que ya es difícil continuar y que deberá encauzarse nuevamente en la reforma que se pretende realizar actualmente.

5) La asimilación a proyectos de investigación académica en institutos, centros o en la propia Facultad, como becarios o ayudantes de investigación, también definió la orientación de las tesis al enseñar y afinar las aptitudes en este renglón. En una época las prácticas profesionales guiaron, a los estudiantes y egresados, a inclinarse por distintos temas rurales o urbanos, a veces en relación con el plan de estudios correspondiente o, en otras ocasiones, subsanando las deficiencias de la enseñanza a través de la práctica de la investigación, aspecto que debería considerarse seriamente en la nueva currícula para dotar al estudiante con las herramientas necesarias para poder ingresar en este campo.

6) Caso aparte es el de los grupos de estudio dirigido o "piloto", encaminados a formar estudiantes inclinados hacia la investigación y que ahora son parte de los cuadros de investigadores y docentes destacados en este tipo de labores, aunque

también los hay sin haber formado parte de esas generaciones un tanto privilegiadas.

Si se hiciera un seguimiento de los temas de tesis de estos egresados que se dedicaron a la investigación, el campo de atracción expresado en sus trabajos recepcionales, tendría pocas variaciones a lo largo de los años; es decir, los alumnos que tienen bien definida su área de interés desde el principio y buscan fortalecerla, supliendo sus deficiencias formativas, seguirán desarrollándola y profundizando en ella, pero éstos no son la mayoría.

7) Las orientaciones teóricas se fortalecieron durante muchos años en los cursos temporales de Primavera y de Otoño, a los que se invitaba a famosos intelectuales. De ahí se nutrió el paradigma marxista, presente de manera hegemónica en los trabajos recepcionales y ahí las debatieron profesores y alumnos.

La teoría marxista también fue difundida por los académicos latinoamericanos exiliados, que fortalecieron la investigación e impartieron docencia pero no dejaron mucha huella en los trabajos de tesis de los estudiantes mexicanos, hasta fechas recientes, por parte de los pocos que aún permanecen en la Facultad o de sus discípulos, integrados hoy en día al Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA).

8) Generalmente sólo se toma en cuenta a la comunidad académica que es la que se encuentra inmersa en las tradiciones intelectuales sociológicas y las trasmite, aunque también están los titulados que se dedican al trabajo práctico o 'técnico', cuyos estudios presentan deficiencias teóricas y metodológicas pero tratan de elaborarlos de acuerdo a la formación recibida y a su experiencia profesional, aunque los resultados no siempre son alentadores.

9) Las tradiciones intelectuales en la historia de la Facultad, no se han reflejado con toda su fuerza en el contenido de los planes y programas de estudio: son parte de la comunidad académica, pero no llegan a la comunidad estudiantil, deficiencia que debe subsanarse con una mayor participación y compromiso de los docentes hacia los alumnos.

Sin duda, los planes de estudio, a lo largo de la historia de la Facultad, han formado y guiado, en mayor o menor medida, la elaboración de los trabajos recepcionales, que nunca han sido definidos de manera precisa; pero no es el único

aspecto que los conforma; no hay productos "puros" de dichos planes, sino que la formación despierta inquietudes que encaminan al estudiante a buscar donde satisfacerlas, tanto dentro como fuera del plantel.

Sin embargo, los egresados no se titulan por diferentes motivos. Entre los que pueden calificarse de tipo escolar está la deficiente formación para efectuar trabajos de investigación, porque no se puede pedir la presentación de una investigación para obtener el título si no se ha enseñado como hacerlo.

En el aspecto de la actualización de temas de interés para el sociólogo, no se trabaja en el campo de la ecología, tan importante hoy en día y que se encontró contemplada desde la primera currícula de la entonces ENCPyS. Casi no se aborda el tema de la problemática urbana en cuanto a la violencia en las calles, la inseguridad, los servicios, etc.; las etnias están de moda por el conflicto en Chiapas, pero en periodos anteriores no se consideraron.

Es decir, las temáticas se presentan como "modas": los efectos del sismo del 85, la reconstrucción después del fenómeno, las "bandas", los Centros de Integración Juvenil, los telefonistas, los sindicatos independientes, entre otros, pero no hay una política académica que aborde los problemas actuales que aquejan a la sociedad, sino que su atención se da por el interés que muestran este o aquél docente acerca de lo que les preocupa.

Por tanto, un plan de estudios no solo flexible en cuanto a diferentes áreas de interés, sino accesible a cambios en lapsos cortos para actualizarlo, sería ideal. Y lo sería más aún si también contemplara la forma en que el estudiante se titulara en corto plazo, de preferencia en el momento de egresar de la carrera, para lo que habría que establecer mecanismos idóneos en el nuevo plan de estudios con el objeto de prevenir el rezago en este aspecto tan importante de la formación profesional. A la vez, sería conveniente que se instituyeran otras alternativas de titulación, aparte de la tesis y de la 2a. opción, algunas propuestas desde 1972 y otras en épocas posteriores, para terminar con el lastre de la baja titulación a través de la historia de la Facultad y, en especial durante las dos últimas décadas.

Bibliografía

- ANDRADE Carreño, Alfredo, "Tradiciones intelectuales y contexto institucional en la formación de sociólogos: un estudio histórico", en Acta sociológica, sep.-dic., 1993, No. 9.
- BEJAR Navarro, Raúl, "La Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales y la Reforma Universitaria de México" en Revista Mexicana de Ciencias Políticas, no. 52, México, abr.-jun., 1968.
- COLMENERO Díaz-González, Sergio, Historia, presencia y conciencia (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 1951-1991), México, UNAM, FCPyS, 1991.
- FARFÁN Hernández, Rafael, "La contribución de Pablo González Casanova a la formación de una teoría crítica de la sociedad en México (1966-1970)" en Sociológica, México, D.F., ene.-abr. 1994, No. 24.
- GIDDENS, Anthony, Jonathan Turner, et. al., La teoría social hoy, México, D.F., CONACULTA-Alianza Editorial, 1994, 537 pp. (Col. Los Noventa).
- GÓMEZ Robleda, José, "Seminario de Investigación Social", en Ciencias Políticas y Sociales, México, D. F., jul.-sep. 1955, No. 1.
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo, "La utilidad nacional de las carreras de ciencias políticas y sociales" en Revista de Ciencias Políticas y Sociales, no. 7, México, ene.-may. 1956.
- HERITAGE, John C., "Etnometodología" en La teoría social, Hoy, México, D. F., CONACULTA-Alianza Editorial, 1991.
- HOLGUIN Quiñones, F., et al, "Encuesta sobre los problemas de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM" en Ciencias Políticas y Sociales, no. 47, ene.-mar., 1967.
- HOLGUIN Quiñones, Fernando, "Morfología de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales", en Ciencias Políticas y Sociales, no. 15, ene.-mar., 1959
- KUHN, Thomas S., La estructura de las revoluciones científicas, México, D. F., F.C.E., 1980.
- LOYO, Aurora y Arguedas, Ledda, "La Sociología" en Las Humanidades en México 1950-1975, México, UNAM, 1978.
- MARDONES J.M. y Ursúa, N., Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica., México, Fontamara, 1994.
- MENDIETA y Núñez, Lucio, "Presente y porvenir de las ciencias sociales" en Ciencias Políticas y Sociales, no. 7, ene.-may., 1957.
- POZAS Arciniega, Ricardo, "La utilidad nacional de las ciencias sociales" en Ciencias Políticas y Sociales, no. 7, ene.-may., 1957.

Revistas, boletines, guías y folletos.

- Ciencias Políticas y Sociales, México, UNAM/ENCPyS
 - Núm. 1, jul.-sep. 1955
 - Núm. 2, oct.-dic. 1955
 - Núm. 4, abr.-jun. 1956
 - Núm. 7, ene.-mar. 1957
 - Núm. 15, ene.-mar. 1959
 - Núm. 47, ene.-mar. 1967
- Revista Mexicana de Ciencias Políticas, México, UNAM/FCPyS
 - Núm 52, abr.-jun. 1958
- Revista Mexicana de Ciencia Política, México, UNAM/FCPyS
 - Núm. 115 -116

- Boletines informativos semanales de la FCPyS, 1967-1974

- Guías del Estudiante de Sociología, México, UNAM/FCPyS, 1967

- Folletos informativos sobre la organización académica de la FCPyS, 1976, 1980, 1986

Normas y reglamentos

- Legislación en Materia de Profesiones, SEP, México, 1991, 84 pp.
- Legislación Universitaria. Normas fundamentales, México, UNAM, 1992, 307 pp.
- "Ley Reglamentaria del Artículo 5o Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal" en Legislación en Materia de Profesiones, pp. 37-60.
- "Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal" en Legislación en Materia de Profesiones, pp. 61-79.
- "Reglamento General de Exámenes" 1969, en Legislación Universitaria. Normas fundamentales, México, UNAM, 1992, pp. 261-266.
- "Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México" 1969, en Legislación Universitaria. Normas fundamentales, México, UNAM, 1992, pp. 183-187.
- "Reglamento General de Inscripciones", 973, en Legislación Universitaria. Normas fundamentales, México, UNAM, 1992, pp. 253-258.
- "Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México" 1945 (adiciones en 1985 y años posteriores), en Legislación Universitaria. Normas fundamentales, México, UNAM, 1992, pp. 115-150.

ANEXOS

Plan de Título	
Cursos	
Duraci Carrera:	
Total	I.I
Asigna	PERFEC
Asigna	SOCIOLO
Obliga	ESTADIS
Asigna	HISTORIA
Optati	GEOGRA
Semina	ECONOM
(prepa elabor tesis)	
Idioma	PERFEC METODO: ESTADIS PSICOLO HIST. DO HIST. DO SOCIOLO
Crédit Servic	CURSO 5 1er CUR: ANTROPI PSICOLO ETNOGR INTRODL HIST. DE CO SOCIOLO SOCIOLO
Requi la Ob Título	CURSO 5 2o CURS TEORIA I PRIOS. G PEI ECON. D DERECH SOCIOLO SOCIOLO HISTORL SEMINAR

- 1) PLAN 51
- 2) PLAN 52
- 3) PLAN 61
- 4) Se cumple

- 5) PLAN 7
- 6) PLAN 7
- 7) PLAN 7

Facultad de

Planes de Estudio de la Licenciatura en Ciencias Sociales y en Sociología 1951-1976 (materias por años y semestres).

PLAN DE ESTUDIOS 1951. LIC. EN CIENCIAS SOCIALES (1)	PLAN DE ESTUDIOS 1959. LIC. EN CIENCIAS SOCIALES (2)	PLAN DE ESTUDIOS 1966. LIC. EN SOCIOLOGÍA (3, 4)	PLAN DE ESTUDIOS 1971. LIC. EN SOCIOLOGÍA (5)	PLAN DE ESTUDIOS 1976. LIC. EN SOCIOLOGÍA (6)
1er AÑO PERFEC. INGLÉS O FRANCÉS (1er CURSO) SOCIOLOGÍA GENERAL (INTENSIVO) ESTADÍSTICA GENERAL HISTORIA DE MÉXICO (INTENSIVO) GEOGRAFÍA HUMANA ECONOMÍA	1er AÑO IDIOMA GEOGRAFÍA ECON. Y POLÍTICA HIST. TEORÍAS POLIT. MODERNAS HIST. TEORÍAS SOC. MODERNAS HIST. TEORÍAS ECON. MODERNAS HIST. MODERNA DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO EN MÉXICO INTRODUC. AL EST. DEL DERECHO ESTADÍSTICA GENERAL TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	1er SEMESTRE MATEMÁTICAS MÉTODOS Y TEC. DE INVESTIGACIÓN SOC. I GOB. Y POLIT. DEL MÉXICO ACTUAL HIST. DE LAS IDEAS POLIT. Y SOC. (DE MAQUIAVELO A NUESTROS DÍAS)	1er SEMESTRE CIENCIA POLÍTICA HIST. ECONÓMICA Y SOCIAL I ECONOMÍA I MATEMÁTICAS I TALLER DE REDAC. E INV. DOC.	1er SEMESTRE HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. I FORMAC. SOC. MEXICANA I TEORÍA SOCIAL I ECONOMÍA POLÍTICA I TALLER DE INVESTIGAC. Y REDAC.
2o AÑO PERFEC. INGLÉS O FRANCÉS (2o CURSO) MÉTODOS DE INVESTIGAC. SOC. (INTENSIVO) ESTADÍSTICA SOCIAL PSICOLOGÍA GENERAL HIST. DOCTRINAS ECONÓMICAS HIST. DOCTRINAS POLÍTICAS SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	2o AÑO IDIOMA TEORÍA ECONÓMICA TEORÍA DEL ESTADO TEORÍA SOCIOLOGICA SOCIOLOGÍA DE MÉXICO TEC. INVESTIGAC. DE CAMPO ESTADÍSTICA SOCIAL DERECHO CONSTITUCIONAL	2o SEMESTRE ESTADÍSTICA I MÉT. Y TEC. DE INV. SOC. II TEORÍA ECONÓMICA I TEORÍA SOCIOLOGICA I	2o SEMESTRE HIST. ECONÓMICA Y SOCIAL II ECONOMÍA II MATEMÁTICAS II INTRODUC. A LA SOCIOLOGÍA LÓGICA DE LA INVEST. CIENTÍF.	2o SEMESTRE HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. II FORMAC. SOC. MEXICANA II TEORÍA SOCIAL II ECONOMÍA POLÍTICA II METODOLOGÍA I
3er AÑO CURSO SUPERIOR INGLÉS O FRANCÉS 1er CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS ANTROPOLOGÍA FÍSICA Y BIOTIPOLOGÍA PSICOLOGÍA SOCIAL ETNOGRAFÍA Y ETNOLOGÍA INTRODUC. ESTUDIO DEL DERECHO HIST. DE LA SOCIOLOGÍA (INCLUYENDO CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS) SOCIOLOG. DE LA RELIGIÓN (SEM) SOCIOLOG. DE LA FAMILIA (SEM)	3er AÑO IDIOMA 1er SEMINARIO PSICOLOGÍA GENERAL (SEM) 2o SEMINARIO PSICOLOGÍA SOCIAL (SEM) ANTROPOLOGÍA SOCIAL (TEORÍA Y TÉCNICA) ANÁLISIS SOC. Y POLIT. DE LA INFRAESTRUCT. ECON. (1er SEM.) EL ESTADO Y EL DESARROLLO ECON. (2o SEM.) TÉCNICAS DE MUESTREO POLÍTICA MUNDIAL SEMINARIO DE LECTURA SOBRE ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIO SOC. SOCIOLOGÍA URBANA Y ECOLOGÍA (TRABAJO DE CAMPO)	3er SEMESTRE ESTADÍSTICA II MÉT. Y TEC. DE INV. SOC. III TEORÍA ECONÓMICA II TEORÍA SOCIOLOGICA II	3er SEMESTRE LA INTERPRETAC. DE LA HISTORIA HIST. DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS I (CURSO MONOGRAFICO) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGAC. EN CIENCIAS SOC. (ESTADÍSTICA)	3er SEMESTRE HIST. MUNDIAL ECON. Y SOC. III FORMAC. SOC. MEXICANA III TEORÍA SOCIAL III ECONOMÍA POLÍTICA III METODOLOGÍA II
4o AÑO CURSO SUPERIOR INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	4o AÑO IDIOMA DESARROLLO ECONÓMICO DE MÉXICO Y POLÍTICA SOCIAL PROGRAMAC. Y PLANIFICACIÓN DEMOGRAFÍA (CON ELABORACIÓN DE ESTADÍSTICAS) ESTRUCTURAS SOCIALES SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRUCTURAS SOCIALES SOCIOLOGÍA RURAL Y ECOLOGÍA (TRABAJO DE CAMPO)	4o SEMESTRE ESTADÍSTICA III MÉT. Y TEC. DE INV. SOC. IV TEORÍA SOCIOLOGICA III SOC. DEL DES. LATINOAMERICANO	4o SEMESTRE LA SOC. POLIT. CONTEMPORÁNEA HIST. DE LAS TEORÍAS SOC. II (CURSO MONOGRAFICO) TALLER DE INVEST. SOCIAL I ESTADÍSTICA II	4o SEMESTRE TEORÍA SOCIOLOGICA (DURKHEIM) TEORÍA SOCIOLOGICA (WEBER) ESTADÍSTICA I SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE (7) SOC. NORTEAMERIC. CONTEMP. ANTROPOLOGÍA SOCIAL SEMINARIO DE EL CAPITAL I
5o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	5o AÑO DOS CURSOS MONOGRAFICOS OPTATIVOS TRABAJO DE CAMPO OPTATIVO ENTRE: SEGURIDAD SOCIAL RELACIONES INDUSTRIALES PROMOCIÓN SOCIAL PROPAGANDA Y OPINIÓN PÚBLICA	5o SEMESTRE MUESTREO SOC. DEL DESARROLLO AGRARIO COMPUTADORAS Y PROGRAMAC. DES. ECON. Y SOC. EN MÉXICO	5o SEMESTRE TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMP. TALLER DE INVEST. SOCIAL II SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SOC. DEL DESARROLLO AGRARIO ANTROPOLOGÍA SOCIAL TÉCNICAS DE MUESTREO OPTATIVA (UNA)	5o SEMESTRE TEORÍA SOC. (LENIN-GRAMSCI) TALLER DE INV. SOCIOLOG. I SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: SOC. EUROPEA CONTEMP. ESTADÍSTICA II SEMINARIO DE EL CAPITAL II OPTATIVA (UNA)
6o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	6o AÑO ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTRUCTURAS SOCIALES SOC. DEL DES. INDUSTRIAL PSICOLOGÍA SOCIAL OPTATIVA (UNA)	6o SEMESTRE ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTRUCTURAS SOCIALES SOC. DEL DES. INDUSTRIAL PSICOLOGÍA SOCIAL OPTATIVA (UNA)	6o SEMESTRE SOC. DEL DES. LATINOAMERICANO ANÁLISIS MARXISTA DE LAS CLASES Y EL CAMBIO SOCIAL SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: PLANIF. PARA EL DESARROLLO SOC. DEL DESARROLLO INDUST. PSICOLOGÍA SOCIAL TALLER DE INVEST. SOCIAL III (ANÁLISIS DE DATOS) OPTATIVA (UNA)	6o SEMESTRE SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA TALLER DE INV. SOCIOLOG. II SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: SOC. DE LOS PAÍSES SOCIALISTAS DEMOGRAFÍA SEMINARIO DE EL CAPITAL III OPTATIVA (UNA)
7o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	7o AÑO TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL PROGRAMACIÓN Y PLANIF. I OPTATIVAS (DOS)	7o SEMESTRE TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL PROGRAMACIÓN Y PLANIF. I OPTATIVAS (DOS)	7o SEMESTRE DES. ECON. POLIT. Y SOC. DE MÉXICO I ESTRUCTURA, ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIO SOCIALES SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: PROCESAMIENTO DE DATOS PROBLS. DE LA SOC. INDUSTRIAL CONTEMPORÁNEA TEORÍA GRAL. DE LA POBLACION PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD OPTATIVA (UNA)	7o SEMESTRE TALLER DE INV. SOCIOLOG. III SEMIOPTATIVA A ESCOGER ENTRE: PSICOLOGÍA SOCIAL SEMINARIO DE EL CAPITAL IV OPTATIVAS (DOS)
8o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	8o AÑO ANÁLISIS FUNCIONAL Y DIALECTICO DEL CAMBIO SOCIAL PROGRAMACIÓN Y PLANIF. II OPTATIVAS (DOS)	8o SEMESTRE ANÁLISIS FUNCIONAL Y DIALECTICO DEL CAMBIO SOCIAL PROGRAMACIÓN Y PLANIF. II OPTATIVAS (DOS)	8o SEMESTRE DES. ECON. POLIT. Y SOC. DE MÉXICO II DISEÑO DE INVESTIGACIÓN OPTATIVAS (DOS)	8o SEMESTRE TALLER DE INV. SOCIOLOG. IV OPTATIVAS (TRES)
9o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	9o AÑO ANÁLISIS MULTIVARIADO Y PLAN DE ANÁLISIS OPTATIVAS (DOS)	9o SEMESTRE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN I (SEMINARIO) ANÁLISIS DEMOGRAFICO OPTATIVAS (DOS)	9o SEMESTRE SEMINARIO DE TESIS I	9o SEMESTRE SEMINARIO DE TESIS I
10o AÑO CURSO SUPERIOR DE INGLÉS O FRANCÉS (2a PARTE) 2o CURSO ITALIANO, ALEMÁN, INGLÉS O FRANCÉS TEORÍA GENERAL DEL ESTADO PROB. GERALES DE SOCIOLOGÍA CRIMINAL Y DERECHO PENAL ECON. DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DE MÉXICO (SEM) DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL SOCIOLOGÍA DEL DERECHO (SEM) SOCIOLOGÍA DEL ARTE (SEM) HISTORIA DE LA CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGAC. SOC.	10o AÑO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN II (SEMINARIO) ANÁLISIS MULTIVARIADO Y PLAN DE ANÁLISIS OPTATIVAS (DOS)	10o SEMESTRE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN II (SEMINARIO) ANÁLISIS MULTIVARIADO Y PLAN DE ANÁLISIS OPTATIVAS (DOS)	10o SEMESTRE SEMINARIO DE TESIS II	10o SEMESTRE SEMINARIO DE TESIS II
TOTAL: 336 CRÉDITOS		TOTAL: 316 CRÉDITOS		TOTAL: 300 CRÉDITOS

1) PLAN 51: 1o y 2o años comunes a todas las carreras.

2) PLAN 59: 1o y 2o años comunes a todas las carreras.

3) PLAN 66: para la acreditación de las materias se sustituyeron horas impartidas por horas-crédito. Los cursos anuales se cambiaron por semestrales. Solo algunas materias eran comunes a todas las especialidades, en distintos semestres.

4) Se empezó a usar el sistema de créditos.

5) PLAN 71: con algunas materias comunes a todas las especialidades en distintos semestres.

6) PLAN 76: Formación Básica. Común a todas las carreras los tres primeros semestres.

7) Las asignaturas propuestas como semioptativas al empezar a impartirse el Plan 76, fueron autorizadas sólo como optativas por el Consejo Universitario.

REQUISITOS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL

Plan de Estudios	1951	1959	1966	1971	1976
Título	Lic. en Ciencias Sociales	Lic. en Ciencias Sociales	Lic. en Sociología	Lic. en Sociología	Lic. en Sociología
Cursos	Anuales (c/4 asig. sem)	Anuales (c/4 asig. sem)	Semestrales	Semestrales	Semestrales
Duración Carrera	4 años	5 años	10 semestres	10 semestres	8 semestres
Total Asignaturas	30	37	39	36	35
Asignaturas Obligatorias	30	34	31	28	24
Asignaturas Optativas	-	03	08	08	11
Seminarios (preparación o elaboración de tesis)	Uno a cursarse en el 4º año	Dos seminarios anuales (4º y 5º años)	Dos cursos obligatorios de Diseño de Investigación	Un curso obligatorio de Diseño de Investigación y 2 seminarios de tesis	Cuatro cursos obligatorios de Taller de Investigación Sociológica
Idiomas	Asignaturas obligatorias. Cursos anuales: 2 de inglés o francés y 2 de italiano o alemán.	Asignaturas obligatorias. 3 cursos anuales. Sin especificar el idioma	Fuera de la currícula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.	Fuera de la currícula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.	Fuera de la currícula acreditación de 2 traducciones; una de inglés o francés antes de la inscripción al 5º semestre. La segunda, de cualquier otro idioma antes del Examen Profesional.
Créditos			336	316	300
Servicio Social			Cumplir con el Servicio Social obligatorio (2).	Cumplir con el Servicio Social obligatorio.	Cumplir con el Servicio Social obligatorio.
Requisitos para la Obtención del Título	Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela (1). Presentar examen público oral (con 5 sinodales)	Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela. Presentar examen público oral (con 5 sinodales)	Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o la Dirección de la Escuela. Cubrir requisitos de idiomas (3). Presentar examen público oral (con 3 sinodales)	Presentar estudio monográfico o tesis, con tema previamente aprobado o señalado por el Seminario o el Departamento de Especialidad. Cubrir requisitos de idiomas. Presentar examen público oral (con 3 sinodales)	Presentar tesis profesional con tema previamente aprobado por el Departamento de Especialidad (a partir de 1985: Coordinación de la carrera). Cubrir requisitos de idiomas. Presentar examen público oral (con 3 sinodales)

1. Cursar todas las materias; cumplir los requisitos de idiomas (Planes 66, 71 y 76); cumplir con el Servicio Social (Planes 66, 71 y 76). Presentar la prueba escrita para su dictaminación.
2. Servicio Social: su obligatoriedad data de 1945 (Ley de Profesiones). En la ENCP hasta 1966 se consideró como requisito para la titulación.
3. Idiomas: puede optarse por presentar la posesión del idioma del que se acreditó la primera traducción, antes del 5º semestre, en lugar de la segunda traducción (inglés o francés) (Planes 66, 71 y 76) sin embargo, la disposición de la primera traducción ha dejado de funcionar en la práctica.

FUENTES: Ciencias Políticas y Sociales, Nos. 1, 7, 15 y 47, Plan de Estudios 1971, Plan de Estudios 1976, FCPyS, UNAM, 1995.

Cuadro 36

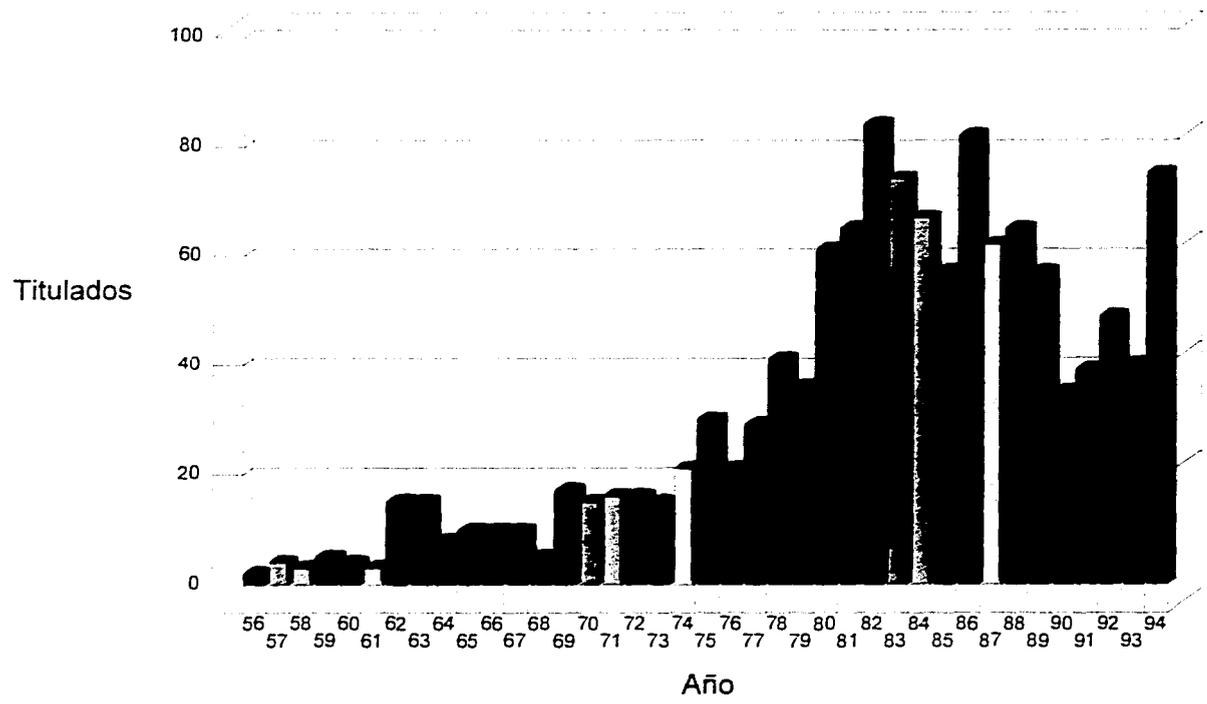
**Titulados en relación a la matrícula
(1951-1989)**

Plan de estudios	Matrícula¹	Titulados	%
1951	348	94	27.01
1959	1,247	119	9.54
1966	1,977	150	7.58
1971	4,938	363	7.35
1976	18,538	537	2.90
Total	26,700	1,263	4.73

1. Holguín Quiñones, F., et al., Población Escolar de Licenciatura Sociología, 1951-1994, PISA. Se tomaron los datos por plan de estudios, hasta 1989, para elaborar el cuadro..

Cuadro 37

Número de Titulados por Año



Gráfica 25

PI
Es

A vertical ruler with markings and a scale. The ruler is oriented vertically and has a series of horizontal lines of varying lengths along its length. At the top of the ruler, the letters "PI" and "Es" are printed. The ruler appears to be a standard measuring tool used for scale in technical drawings or documents.

Titulados en la Carrera de Sociología

Año de Ingreso-Año de Titulación
1951-1994

Plan de Estudios	Año de Ingreso	Año de Titulación																																	Total por Año Ingreso						
		1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988		1989	1990	1991	1992	1993	1994
1951	1951	2	1					2	1																															6	
	1952		3					2																																14	
	1953			2																																				5	
	1954									3																														10	
	1955				1	3	1		4	1								1																					18		
	1956				1			1	4	3	1		5	2																									11		
	1957								2	1			1	4																									9		
	1958							2	1	1	3	1	3	1	3	1		1											1										21		
1959	1959											3	2	1	1									1	1	1													9		
	1960										2	1	5	1								1	1	2					1									1	15		
	1961											2	1	2														1											9		
	1962											2	1	3	2																								16		
	1963											1	1	3	2										2	1	1	1											23		
	1964											1	2	2	2									1	3	1	1	1						2				1	17		
	1965												1	1	1	1								1	1	1	1	1											31		
	1966												2	7	1	4								1	1	1	1	1	1	1									14		
1966	1966											1	1	4	3	3							2	2			1	4	1									23			
	1967											1	6	5									5	2		4	1	1	1						2			1	37		
	1968												1	2	1	8							3	2	1	1	2	3	7	1	1							38			
	1969												4	2	1	4							4	2	2	1	4	4	1	2	1							38			
	1970												4	2	1	4							8	2	2	1	4	4	1	2	1										
1971	1971															1						4		7	4	9	6	2	2	6	1	3	3			1		2	54		
	1972																					1	11	7	8	5	7	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1		70		
	1973																						1	9	6	12	5	11	3	7	5	6	4			2	2	3	1	79	
	1974																							4	3	14	10	15	3	4	3	4	3	5	1	2	1	3		77	
	1975																							1	5	6	9	14	5	9	7	5	3	7	4		2	4		83	
1976	1976																																							97	
	1977																								1															77	
	1978																																							72	
	1979																																							66	
	1980																																							54	
	1981																																							41	
	1982																																							31	
	1983																																							22	
	1984																																							28	
	1985																																							13	
	1986																																							13	
	1987																																							12	
	1988																																							5	
	1989																																							5	
	Total por Año de Titulación		2	4	3	5	4	3	15	15	8	10	10	10	5	17	15	16	16	15	21	30	21	29	41	36	61	65	84	74	67	57	82	62	65	57	35	39	49	40	75

Fuentes: Bases de Datos, Archivo de Titulados, Área de Titulación, Coordinación de Sociología, FCP y S, 1951-1994

TESIS SOBRE MUJERES (1956-1994)

Plan 51

- Mano de obra femenina en México. Estudio Sociológico.
- Perfil sociológico de la mujer que se dedica al trabajo a domicilio.
- Estudio sociológico del divorcio en México.
- Las causas del ausentismo laboral femenino. Un estudio del fenómeno entre las auxiliares de enfermería del Hospital de Convalecencia. Centro Médico Nacional IMSS.

Plan 59

- Población femenina económicamente activa (el caso de México).
- Trabajo asalariado e ideología femenina (una afirmación al estudio de la ideología de la mujer mexicana).
- Prostitución femenina y estigma en la ciudad de México 1826-1926.

Plan 66

- Comportamiento y actitudes de un grupo representativo de mujeres, hacia el control de la fecundidad.
- El trabajo femenino en México: antecedentes y situación actual.
- Las condiciones actuales de trabajo de las mujeres ocupadas en el servicio doméstico en el D. F.
- Análisis sociológico de la participación de la mujer como objeto y sujeto de la sociedad de consumo.
- El hacer de la mujer como modo de ser suyo, ser en el mundo: el desarrollo de la familia en el capitalismo.

Plan 71

- Oportunidades educativas y de participación económica de las mujeres en la ciudad de México.
- La desintegración de la familia pequeño-burguesa en México.
- El papel de la mujer en el teatro de Miguel Hernández.
- Estabilidad social de la familia en México: cohesión del vínculo conyugal y situación social de la mujer.
- La mujer obrera en la industria maquiladora. El caso de Ciudad Juárez.
- La mujer y el feminismo en México (su situación actual).
- La presencia de la mujer académica en la UNAM (estudio exploratorio).
- Las mujeres y los cargos públicos en México 1954-1984. Perfil sociopolítico.
- La mujer trabajadora de la industria de la confección de prendas de vestir. Caso de las costureras de mediana, pequeña industria y talleres de la confección en el centro de la ciudad de México.
- La mujer y la fotonovela. Un estudio en la colonia Santo Domingo.

- Santa Ana Tlachihualpa. Un proyecto productivo con la participación de sus mujeres.
- Parirás con alegría. Un estudio sobre la persistencia de las parteras tradicionales en México.
- Maestras oaxaqueñas: movimiento magisterial, vida cotidiana y democracia 1980-1989.
- Mujer, género y proceso de trabajo. El caso de las empacadoras de camarón.

Plan 76

- La violación sexual de la mujer vista como una consecuencia de una violación social a los hombres.
- La mujer en la maquila de ropa. El caso de Tehuacán, Puebla.
- La situación familiar de la mujer mexicana y su actitud hacia la planificación familiar.
- La imagen de la mujer mexicana en la cultura de consumo capitalista.
- Análisis sociológico de la mujer a través de la obra de Rosario Castellanos.
- La vida cotidiana de la mujer obrera en México.
- Revisitando al feminismo. Notas para una crítica a la vida cotidiana de las mujeres.
- La mujer y la familia obrera en la crisis actual.
- La pequeña industria en México. Estudio de caso de un pequeño de taller de costura (1978-1982).
- Experiencias organizativas de las trabajadoras domésticas 1983-1985. Casa Hogar de Servidoras Domésticas, A. C. y Colectivo Acción Solidaria con Empleadas Domésticas.
- La soltera independiente ¿un nuevo estilo de vida?
- Trabajo doméstico y participación política. El caso de las mujeres del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur (1976-1989).
- Las trabajadoras de la UAM Xochimilco: condiciones laborales y condiciones familiares.
- La desigualdad de la mujer ante el control de la natalidad en México, 1982.
- Mujer indígena y religión.
- Las obreras del México porfiriano: trabajo, organización y conflictos laborales 1880-1900.
- Presencia de la mujer en los puestos de dirección en el PAN, PRI y PRD, 1982-1991.
- Las trabajadoras de Petatlán, Michoacán y la pesca ribereña.
- La migración rural femenina en México. Una propuesta para su análisis.
- Hablando de nuestra sexualidad (mujeres colonas del Distrito Federal. México 1982-1986).
- La participación de la mujer en el trabajo en la ciudad de México.

TESIS SOBRE INDÍGENAS (1956-1994)

Plan 51

- El análisis funcional en Merton. Una prueba empírica del paradigma: la Guelaguetza.
- La cooperación en los programas de desarrollo rural (caso Ixtapan de la Sal, Méx.)

Plan 59

- Estudio sociológico de la indigencia en el municipio de Macuilianguis, Sierra de Juárez, Oax.
- Aspectos socioeconómicos de los artesanos de Metepec, México.
- Desempleo y subempleo rural en los Valles Centrales de Oaxaca.

Plan 66

- Los indios en el desarrollo económico y social de México.
- Orientaciones ideológicas en la comunidad rural (estudio de caso).
- Estudio sobre las relaciones de explotación en una comunidad indígena de Quintana Roo.
- La aventura del indio mexicano (cine).
- El fin de los montes. Tradición oral de los huaves de San Mateo del Mar, Oaxaca.

Plan 71

- El nivel de vida en la Mixteca alta. análisis socioeconómico y posibilidades de desarrollo integral (Santa María Nativitas)
- La Selva Lacandona: riqueza sin desarrollo.
- La lucha por la tierra en la comunidad indígena de San Pedro Amuzgos, Oaxaca, 1970-1976.
- Características educativas generales de la zona trique del Estado de Oaxaca en el ciclo escolar 1979-1980.
- Reproducción social del pueblo chamula. Su tránsito a la lucha de clases.
- El Consejo Nacional de Pueblos Indígenas ante el control del Estado y la organización política independiente de los indios en México.
- El caciquismo y las instituciones indigenistas en el municipio de Chamula.
- Los principios y actividades del INI y su desvinculación de las necesidades y demandas de los grupos indígenas. Estudio de caso de los grupos zoque y huave.
- Acumulación capitalista, economía campesina y movimiento campesino. El caso de la Sierra Norte de Puebla.
- La desindigenización del grupo mame en México y Guatemala.
- Los maestros bilingües y la estructura de poder político en los Altos de Chiapas 1970-1976.

- La educación al grupo Tzeltal en el periodo de 1946-1960. El caso de cinco comunidades en los Altos de Chiapas. Música, evangelización y sociedad indígena en el siglo XVI.

Plan 76

- La transformación de la organización social de los indígenas chontales de Najajuca, Tab., como resultado de la producción petrolera, perspectivas actuales y futuras.
- Problemas socioeconómicos de las comunidades indígenas de México.
- Capitalismo, migración y transformación de la comunidad indígena de Zoogocho, Oaxaca.
- Política y cultura en el municipio de Juchitán 1981-1983.
- Mujer indígena y religión.
- Transición en el consumo de prácticas médicas en la región tojolobal de la Selva. Un caso de investigación militante.
- Modernización e identidad indígena. El caso de los mayos de Etchojoa, Sonora.
- La represión a las organizaciones indígenas de Chiapas.
- La interacción entre la iglesia de la Diócesis de San Cristóbal y los procesos sociales de las comunidades indígenas del municipio de Pantelhó.

TESIS SOBRE CUESTIONES LATINOAMERICANAS

Plan 51

- La república de Haití ensayo de interpretación sociológica.
- Estudio para el establecimiento de un Programa Nacional de Servicios Sociales en la República Dominicana.
- El compadrazgo, su función en dos sectores de la población panameña.

Plan 59

- Subdesarrollo y saber superior (el caso de Brasil).
- Apertura al cambio de los trabajadores agrícolas en Chile Central.
- El dilema de la latinoamericanización de la sociología.

Plan 66

- Orígenes de la sociedad peruana y la clase obrera.
- El pensamiento de un grupo de cristianos comprometidos con el socialismo en Chile: los 80's.
- El populismo boliviano. Raíces y significado histórico del movimientismo.
- Crítica a la teoría desarrollista y la teoría de la dependencia en América Latina.
- Perspectiva para la lucha popular en Guatemala (1977-1985).

Plan 71

- Estudio de una documentación sobre el problema de la Iglesia y el cambio social en América Latina.
- La zona del Canal de Panamá en el Hemisferio Occidental.
- Proceso económico-político de la formación social panameña: contradicciones internas y externas (1513-1968).
- El Partido Socialista y el proceso chileno 1933-1958.
- Análisis de la estructura económica panameña 1960-1970 (antecedentes al estudio de las clases sociales).
- El fenómeno nacional en Jamaica, el nacionalismo anticolonial y la formación del Estado-nación (1655-1962).
- El Terciario en Salvador.
- Los noticieros en la televisión colombiana.
- El carácter de la estructura agraria en Panamá.
- Relaciones económicas México-Centroamérica.
- El desarrollo latinoamericano. Corrientes sociológicas de interpretación y el papel de la universidad.
- Militares y políticos en Brasil 1945-1964.
- El desarrollo de la violencia en Guatemala 1960-1981.
- La situación del campo en Cuba ayer y hoy.
- Presencia de la Internacional Socialista en América Latina y el Caribe.
- Nicaragua: acreamiento a los principales problemas de población de 1950-1985.

Plan 76

- La iglesia y la revolución en América Latina durante el siglo XX.
- Elementos para determinar clases sociales a través de la Encuesta de Hogares en Nicaragua.
- Argentina, golpe militar de 1976 y cambio en la estructura productiva.
- Defensa y seguridad nacional en Bolivia (el proceso Ovando-Torres 1969-1971).
- Argentina 1976-1981. Encrucijada histórica y nueva ofensiva monopólica.
- El sujeto revolucionario en el discurso nacionalista boliviano 1932-1952.
- Surgimiento y evolución de las Madres Plaza de Mayo en el contexto de los nuevos movimientos sociales.
- Venezuela: estado y capital transicional en el periodo 1976-1984.
- El Salvador: crisis política y desarrollo de las organizaciones político militares y los frentes de masas (1970-1980).
- Indios y escenarios: el Congreso Indígena de 1945 en Bolivia.
- Apertura de espacios: Bolivia en la literatura de 1900.
- Interpretación sociológica de las luchas campesinas en Guatemala 1975-1985.
- Educación y revolución en Nicaragua.
- La guerra encubierta de Estados Unidos contra la revolución de Nicaragua (1981-1984).
- La teoría militar y la guerra civil en El Salvador.
- Origen de la deuda externa latinoamericana.
- Evaluación de las maniobras militares de los Estados Unidos en América Central (1983-1985).
- La reforma agraria de 1980 en El Salvador como proyecto tendiente a superar la crisis política.
- El estado oligárquico en América Latina: el caso de Bolivia (algunas consideraciones sobre la oligarquía minera de la plata)(1884-1900).
- Movimientos sociales en Chile 1973-1986.
- El Partido Comunista de Chile: trayectoria de una línea política (1958-1985).
- El Estado latinoamericano y los servicios de salud 1970-1985. Estudio de tres casos.
- Colombia: trágica crónica de una violencia sin fin (breve esbozo de la historia colombiana 1948-1988).
- Paraguay: la crisis del poder dictatorial de Alfredo Stroessner y los dilemas del proyecto de Andrés Rodríguez.
- Análisis de coyuntura: estructura agraria y organización popular guatemalteca en la década de lo setenta.
- El movimiento de derechos humanos, Madres de Plaza de Mayo, como movimiento orgánico en la esfera de la sociedad civil.
- Democracia y violencia en el Perú (1980-1990).
- La participación del campesinado indio como sujeto en los procesos políticos bolivianos.
- Problemática en las Cooperativas Agrícolas Sandinistas (CAS). Estudio de caso, Valle de Jalapa en el Departamento de Nueva Segovia Región I, Nicaragua. C. A.

ANEXO METODOLÓGICO

Objetivos e hipótesis

Objetivo de la investigación: Identificar la orientación teórico-metodológica que sustenta la presentación de la prueba escrita del examen profesional.

Hipótesis: La orientación teórico metodológica dirigida a la profesionalización e institucionalización de la Sociología, se plasma en las políticas académicas del Plan de Estudios en 1951 y las distintas reformas que dieron origen a los Planes de Estudio de 1959, 1966, 1971 y 1976, consideradas en tres periodos: 1951-1958, 1959-1975 y 1976-1994, y determina la elaboración de los trabajos recepcionales.

Metodología

Titulados por planes de estudio

La base del trabajo fue el número de titulados por plan de estudios. Con este fin se completaron los cuadros existentes en la Coordinación, de 1960 a 1985, hacia atrás con los primeros titulados (1956), se buscaron los datos faltantes (generación, promedio, número de cuenta) y se integraron los titulados hasta diciembre de 1994, para elaborar el cuadro final con el total de titulados, por plan de estudios.

Se tomó en cuenta el año de ingreso al plantel pero no el de egreso por ser muy variable (generación), y realmente el número de egresados en el tiempo que dura la carrera no es la regla. Además entre los planes 1951, 1959 y 1966 no había equivalencia de materias. Es decir, si el egresado de alguno de esos planes debía (o debe) alguna asignatura, ésta tiene que ser acreditada con la clave y la nomenclatura originales.

Por esta razón y para no hacer más complicado el análisis, se estableció el mismo criterio para las siguientes reformas (1971 y 1976) a pesar de que en el Plan 71 sí se fijaron algunas equivalencias con el de 1966, y en 1976, se continuó con este sistema en relación al Plan 71. Actualmente existen tablas de equivalencias de materias obligatorias de 1966-1971-1976.

Tipos de tesis

Para establecer el tipo de tesis, el paradigma, el objeto de estudio y la clasificación general, se revisaron, a veces exhaustivamente, la mayoría de los 1263 trabajos recepcionales de Sociología (de 1956 a 1994). Esto se debe a que se presentaron gran cantidad de tesis conjuntas, con dos, tres y hasta cuatro participantes (una), lo que redujo el número de ejemplares para revisar. En algunos casos, al no existir físicamente el ejemplar, se encontraron referencias claras del mismo en otros trabajos (por ejemplo, sobre "La familia de Emma Peralta Valdés" citada en varios trabajos del Plan 51).

Los tipos de trabajo recepcionales se clasificaron de la siguiente manera:

- ◊ *Tesis empíricas*: se definieron como las investigaciones que no presentaron un marco teórico desarrollado de acuerdo a un paradigma concreto o relacionado con alguno de sus elementos, aunque sí se encontró, por parte del autor y de manera explícita, la orientación teórica que sustentó el trabajo en la explicación de las categorías, variables y/o indicadores.
- ◊ *Tesis teórico-empíricas*: fueron investigaciones que manejaron un marco teórico más o menos trabajado, producto de un paradigma, conceptualizaron las categorías, variables e indicadores, y las aplicaron a una situación concreta de la realidad.
- ◊ *Tesis teóricas*: los autores manejaron teoría o parte de ella, referida a un paradigma, a través de un discurso o mediante la construcción y/o reconstrucción de uno o varios conceptos, sin aplicación concreta, a manera de ensayo.

Otro criterio utilizado para marcar aún más la diferencia entre tesis teórico-empíricas y teóricas, fue constatar si el análisis de uno o varios conceptos se hacía tomando en cuenta a varios autores. En este caso, aunque se refiriera a una teoría, se consideró el trabajo como teórico-empírico.

Paradigmas en los planes de estudio

Para cumplir uno de los objetivos de la investigación, al revisar las tesis, se buscó establecer el paradigma que los sustentó. Para ello se planteó tomar en cuenta el compromiso teórico manifestado por el autor de manera explícita,

Los paradigmas se identificaron con las claves siguientes:

- ◊ ef: estructural-funcionalista
- ◊ es: estructuralista
- ◊ fn: funcionalista
- ◊ ma: marxista
- ◊ no manifestado
- ◊ po: positivista

Objeto de estudio

El objeto de estudio de las tesis se fijó de acuerdo al enfoque predominante del trabajo, con esta clasificación:

NO.	OBJETO DE ESTUDIO
◊ 1	sociológico
◊ 2	económico
◊ 3	político
◊ 4	psicológico
◊ 5	demográfico
◊ 6	jurídico
◊ 7	otros

Clasificación por temática general

Se consideraron los temas por áreas, de manera general, sin pretenderse que fuera una clasificación exhaustiva y, por tanto, rigurosa. La finalidad fue, únicamente, encontrar la frecuencia con que se trataron temas englobados en las temáticas trabajadas por los tesantes en el campo de la carrera de Sociología, y que pudieron denominarse también sociologías específicas o aplicadas.

- ◊co - comunicación
- ◊cr - sociología criminal
- ◊cu - sociología de la cultura
- ◊ec - ecología
- ◊em - sociología de la empresa, empresarios
- ◊hs - historia social
- ◊in - investigaciones
- ◊ms - movimientos sociales
- ◊re - sociología regional
- ◊rl - sociología de la religión
- ◊sc - seminario de El Capital
- ◊se - sociología de la educación
- ◊sm - sociología médica
- ◊sp - sociología política

◊sr - sociología rural
◊ss - seguridad social
◊st - sociología del trabajo
◊su - sociología urbana
◊te - teoría económica
◊tp - teoría política
◊ts - teoría social
◊vi - sociología de la violencia
◊oo - otras