

17
2 EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



SEMINARIO PERMANENTE DE APOYO A LA TITULACION

T E S I N A

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACION ESCOLAR Y LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR

para obtener el título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

presente
BLANCA GRISEL GODINES BRAVO

Handwritten notes:
28 de marzo
1995
Proyecto 91
11 de febrero 93



Asesor: Dr. Agustín G. Lemus T.
Titular del Seminario

Cd. Universitaria, México D. F.

Oct. 1995

Handwritten signature:
COLEGIO DE PEDAGOGIA

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero dedicar mi Tesina:
a mi chaparrito lindo, Oscar Osciell
a mi íntimo Ale. (esposo)
a mis padres
a mis hermanos y hermanas
a mis sobrinos y sobrinas.

En agradecimiento al Dr. Agustín G. Lemus Talavera
por su valiosa orientación y asesoría.

Gracias a mis maestros y maestras de la Universidad.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
I.- EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR PRIMARIA.	
A) Desarrollo social.....	5
B) Las actitudes del niño en los primeros años de la escuela.....	9
C) Aspectos de la personalidad del niño que la escuela ayuda a formar.....	11
D) Aspectos extra escolares que intervienen en el desarrollo del niño.....	13
II.- LA ESCUELA Y LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.	
A) Objetivos de la escuela primaria.....	15
B) Medios para la socialización de los niños.....	18
1.- Organización escolar.	
2.- Comunicación social, el sentido del "NO".	
3.- La disciplina, concepto y tipos.	
4.- La participación de la familia.	
5.- La labor educativa del maestro.	
C) Valoración a los ajustes del programa de educación primaria 1989-1994.....	26
III.- LA PARTICIPACION DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.	
A) Las actitudes del profesor en la educación escolar, el uso indiscriminado del "NO" y sus propósitos.....	32

B) La labor educativa del maestro y sus efectos en el desarrollo del niño.....	34
CONCLUSIONES.....	38
BIBLIOGRAFIA.....	40

I N T R O D U C C I O N

El desarrollo social del hombre es un largo proceso que se lleva acabo por el medio social, a este proceso se le da el nombre de socialización, educación o formación.

El desarrollo social del individuo es importante para si mismo y para la comunidad en que vive, para la preparación y obtención de las capacidades emocionales y sociales.

La socialización de los niños en algunas escuelas primarias, es entendida como la disminución o desaparición de conductas y actitudes inadecuadas, para favorecer la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución.

La escuela para ayudar en el proceso de desarrollo social y emocional de los alumnos, utiliza métodos de disciplina. En la práctica diaria de ésta, se situa la labor educativa del profesor.

El interés profesional en realizar la presente tesina es dar mi punto de vista, acerca de como mejorar la educación de los niños en el aspecto social, del mismo modo, explicar por qué o cómo la actitud del maestro es importante en la formación del niño escolar; es decir, la socialización de los alumnos en edad escolar, según Elizabeth Hurlock, es la adquisición de parámetros de comportamiento acordes con las expectativas sociales y culturales de su medio.

Para la educación de los alumnos es importante y hasta cierto punto necesario que el profesor transmita y difunda el ejercicio de los valores sociales, éticos, morales y cívicos por medio de su labor educativa, valores como el respeto, la

cooperación, la responsabilidad, el cumplimiento, la amistad, el amor, etc.

En nuestro país, es importante mejorar el desarrollo social de los niños en el nivel escolar primario, para que comiencen a adquirir conciencia social, prepararlos para su posterior desenvolvimiento; para que, mediante la labor educativa del profesor, los alumnos entiendan su papel como miembros de su sociedad, como seres humanos con derechos y deberes con respecto a las demás personas.

El aspecto social es una parte del desarrollo integral de los alumnos, el cual debe tomarse en cuenta, por un lado, en la formulación de los ajustes al programa de educación primaria, por el otro, en el ejercicio de la labor educativa del profesor.

Para abordar este tema, desde el punto de vista de la psicología evolutiva, se consultarán autores como: Elizabeth Hurlock, G. Collin, Paul Mussen, Arnold Gesell.

El objetivo general de la presente tesina es analizar la influencia de la labor educativa del maestro en el desarrollo social de los niños dentro de la escuela primaria. Los objetivos específicos son: Revisar el desarrollo social del niño en edad escolar; analizar la función de la escuela en la socialización de los alumnos; considerar el efecto que tiene la labor educativa del profesor en el desarrollo social de los niños escolares.

Para alcanzar estos objetivos, haré una revisión del desarrollo del niño en los aspectos antes nombrados, las actividades propias de los alumnos en los primeros años de su ingreso a la escuela y los aspectos de la personalidad que la escuela ayuda a formar. Posteriormente se hará una recopilación

de los objetivos de la educación primaria con respecto a la socialización de los alumnos, los medios que utiliza la escuela para dicha tarea y se hará la valorización de los objetivos del programa de educación primaria 1989 - 1994 con respecto a la función social de la escuela en la correspondiente etapa del desarrollo de los alumnos. Finalmente se analizará la labor educativa del profesor, tomando en cuenta sus actitudes en el manejo del NO, sus propósitos y los efectos que tiene en el desarrollo de los alumnos.

La presente tesina, será de tipo bibliográfica y documental, centrada en el área psicopedagógica con implicaciones en la socio-pedagogía.

CAPITULO PRIMERO

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR PRIMARIA

Desde el punto de vista de la psicología evolutiva, el desarrollo del hombre es más lento que el de otras especies, éste tiene un promedio de 20 años para alcanzar su madurez.

En lo que respecta al área social, el comportamiento está determinado por las exigencias culturales y el aprendizaje de las relaciones sociales; algunas de estas exigencias pueden ser la higiene personal, la independencia, la honestidad, amabilidad, reacciones adecuadas a la enseñanza, etc.

A) DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social es "la adquisición de las capacidades para comportarse de acuerdo con las expectativas sociales y culturales". (1)

El desarrollo social sigue un patrón de conducta, dentro de éste, las conductas oscilan entre las que son aprobadas, asociales y antisociales, pero todas ellas son importantes en el proceso de socialización.

En la socialización del niño, la presencia de oportunidades de convivencia con otros niños y adultos, la presencia de motivación en el niño y la forma en que aprenden a relacionarse son aspectos esenciales en su desarrollo.

En el patrón de conducta social de la edad escolar primaria, influyen los intereses y necesidades de los niños. La aceptación social ocupa un lugar importante en el orden de sus intereses.

(1) HRLLOCK E. Desarrollo del niño 1970, pag 242

En el medio escolar, las oportunidades de convivencia son muchas, ya que el niño permanece en él de 5 1/2 a 6 horas diarias.

La presencia de motivación en el niño, existe de manera natural durante toda la infancia nos dice Gesell.

La forma en que aprenden a relacionarse, esta en función de las normas aprobadas, y de las experiencias de aprendizaje social que han tenido hasta antes de ingresar a la primaria y de las nuevas experiencias de aprendizaje escolar.

El aspecto emocional en los niños es una parte esencial en su desarrollo social. El desarrollo emocional se refiere, según Hurlock (en Desarrollo del niño, 1990), a la capacidad de responder emotivamente. Este proceso es controlado por la maduración y el aprendizaje del niño.

Las respuestas emocionales pueden ser agradables o desagradables. El medio social y cultural señala el comportamiento para las respuestas. Apartir de éstas, los niños modifican su conducta, con el fin de ser aceptados en el medio social.

La maduración mental en el niño va dando como resultado la capacidad para percibir los significados, la capacidad para concentrarse y la tención emocional en un objeto o situación.

El aprendizaje de las respuestas emotivas en el medio escolar, es del mismo tipo del que se realiza en el aprendizaje social (ensayo y error, imitación, identificación, condicionamiento u orientación).

El aprendizaje de las respuestas emocionales, sean aprobadas o no, se incluyen en el patrón de desarrollo a medida que aumenta la edad de los niños y del grado de satisfacción que obtengan, ya

sea de una necesidad o interés o que le permita la aceptación en el medio social.

Hurlock (2) Y Collin (3) coinciden en que las principales emociones durante la niñez son: el miedo, la timidez, vergüenza, enojo, celos, curiosidad, afecto y alegría. Estas pueden ser agradables o desagradables tanto para él como para otras personas; son importantes por que fomentan la interacción social.

La capacidad para responder emotivamente significa, según Hurlock, controlar las emociones mediante el aprendizaje de conductas socialmente aprobadas, con el fin de que los alumnos realicen buenas adaptaciones personales y sociales.

Para favorecer el equilibrio emocional es importante que el niño comience a desarrollar lo que Hurlock llama "tolerancia emocional" (4)

Esta se refiere a soportar los efectos de las emociones, se decir, la frustración o el júbilo, que los niños pongan atención al aspecto verbal y físico de sus respuestas emocionales.

Las emociones que experimentan los niños son canalizadas hacia su conducta, en la edad escolar éstas pueden ser: mediante el mal humor (en donde las emociones se encuentran reprimidas y latentes nos dice Collin), mediante respuestas sustitutas, las cuales se refieren a liberar las emociones de manera aceptada; el desplazamiento en las respuestas emocionales es otra forma que

(2) ob. cit. pag. 5

(3) COLLIN, Compendio de Psicología infantil, 1980

(4) HURLOCK E. Desarrollo del niño, pag. 223

adquiere la conducta del niño y se refiere a dirigir ésta hacia personas u objetos ajenos a la reacción emocional; la regresión también es otra forma de expresión y significa manifestar conductas de períodos anteriores.

Las expresiones emocionales según la psicología evolutiva son respuestas, por lo general, violentas y espontáneas, son además, parte del proceso para adquirir las capacidades emotivas adecuadas. El equilibrio emocional se adquiere aprendiendo a manejar las emociones.

Durante el proceso de desarrollo social, el niño vive experiencias de equilibrio y desequilibrio, sin embargo, lo que ocasiona el desequilibrio es la frecuencia e intensidad en que aparecen las respuestas desagradables y las conclusiones a las que va llegando el niño, con respecto a ellas, ya que el autoconcepto del alumno se va formando de la imagen que el menor proyecta y de lo que los demás (adultos y compañeros) dicen de él.

Para la psicología evolutiva, la socialización no sólo consiste en regular los impulsos del Yo y del Ello, sino que existe una lucha en parte inconsciente sobre las diversas identificaciones en las que viven los alumnos.

B) LAS ACTITUDES DEL NIÑO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA.

La actitud es una característica observable de la personalidad de un individuo.

Las actitudes de los niños se mezclan con la actividad de aprendizaje, se encuentran cargadas de efectividad y de acuerdo con Kimball Young (5), son el resultado de las percepciones y acontecimientos del mundo de un individuo; éstas se asocian a imágenes, ideas u objetos y expresan la dirección del desarrollo.

Arnold Gesell, G. Collin y G. Clauss coinciden en las siguientes características del comportamiento de los niños:

Durante los primeros años del niño en la escuela primaria predomina la efectividad, la emotividad y la intuición; comprende y relaciona las cosas y las situaciones en base a las interpretaciones de sí - entonces, causa y efecto.

El alumno se caracteriza por tener gran energía misma que descarga en todos sus movimientos.

Se encuentra en una etapa en que su capacidad de maduración va mejorando lentamente con ayuda de la cultura y del aprendizaje.

Existe de manera natural, en sus expresiones verbales rudeza y descaro; señala Gesell (6), que esta actitud indica avances en el desarrollo del niño, ya que éste, intenta actuar por sí mismo ocasionalmente de forma desafiante.

Hacia el segundo año escolar, la energía puede manifestarse de otra manera, hacia las relaciones afectivas con los adultos mas cercanos.

(5) YOUNG Kimball. Psicología de las actitudes, 1967.

(6) GESELL Arnold. El niño de 5 a 10 años, 1989.

Vive periodos de concentracion en los que relaciona las experiencias anteriores con las actuales. Para Gesell, éste es un mecanismo psicológico que puede hacerlo parecer como introvertido y/o distraído.

En los primeros años de la escuela, mantiene una forma contradictoria de comportamiento; estando motivado para comportarse de acuerdo con las demandas de su medio escolar, se opone a las indicaciones de los adultos. A este proceso natural de alejamiento e independencia Gesell le ha dado el nombre de auto destete.

El niño empieza a ver y a observar críticamente la conducta de sus maestros y las medidas que éste toma en las situaciones que surjan dentro del aula y de la escuela, puede darse cuenta de las diferencias en el trato diario.

Hacia los ocho y nueve años comienza en el niño la formación de un sentimiento moral, diferenciando lo bueno de lo malo.

Son de su interés las expresiones del rostro, las conversaciones de los adultos y de todo aquello que lo oriente en su comportamiento y en su pensamiento.

Al ingresar a la escuela el alumno tiene mayor interés por permanecer y ser reconocido por su grupo; generalmente, es más sensible a las críticas; generando en él y en sus deducciones malos entendidos.

La forma en que suelen descargar sus emociones o tensiones pueden ser : por medio del llanto, agresiones verbales y físicas, la tartamudez, mordiendo las uñas u otros objetos, mediante la transpiración interna, la cual genera la necesidad de orinar.

En el transcurso de la etapa escolar puede aparecer un mecanismo de carácter evolutivo en el alumno, llamado por Freud como transferencia. La transferencia es de origen inconsciente, e intervienen un conjunto de manifestaciones afectivas del niño con su maestro y/o con sus compañeros.

La transferencia puede referirse a la búsqueda de satisfacción de alguna necesidad afectiva.

C) ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO QUE LA ESCUELA AYUDA A FORMAR.

Tomando en cuenta los fundamentos de Young (7) y Hurlock (8) antes utilizados, entiendo que la personalidad es la forma que han tomado los sentimientos y el comportamiento de un individuo, en el proceso de adaptación o durante el período de su desarrollo.

La escuela primaria, ayuda, formando el autoconcepto de los alumnos y los rasgos positivos o negativos de la personalidad de los niños.

El autoconcepto se deriva de los contactos que tienen los niños con otras personas - nos dice Hurlock - del modo en que son tratados por éstas, lo que les comunican y lo que les dicen sobre ellos; el maestro dispone la posición o el papel que los niños tienen en el grupo.

La personalidad para Hurlock (9), se compone de un conjunto de rasgos relacionados entre sí, algunos de ellos se hacen dominantes y otros no, dependiendo de los cambios que se produzcan en el niño y en su medio social.

(7) ob. cit. pag. 9

(8) ob. cit. pag. 5

(9) ob. cit. pag. 7

El punto esencial en la formación de la personalidad es el autoconcepto; según la psicología evolutiva cuando se desarrolla un autoconcepto positivo en las personas, los rasgos de éstas pueden ser: confianza en sí mismas, capacidad para evaluar las situaciones de manera realista; cuando el autoconcepto es negativo los rasgos llegan a ser: de sentimientos de inferioridad e incapacidad para seguir haciendo buenas adaptaciones personales y sociales.

Los rasgos son producto del aprendizaje social en la familia y en la escuela, y por el mecanismo de identificación.

La identificación que se establece en el medio escolar, es semejante a la que se produce en el medio familiar; "un niño se identifica con su padre e imitará los métodos característicos de éste último para reaccionar ante las personas y las situaciones " (10).

En el medio escolar, la identificación se realiza con el profesor y/o con sus compañeros, imita las actitudes y el comportamiento que es aprobado en el medio.

Los estados emocionales, los sentimientos, los hábitos y las necesidades de origen psicológico, se forman con ayuda del aprendizaje de las nuevas experiencias.

Puesto que la aceptación social es importante en la formación del autoconcepto en el alumno, las condiciones educativas y las actitudes de las personas del medio escolar son trascendentes en la vida escolar de los niños.

(10) HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño, 1990. pag 567.

D) ASPECTOS EXTRA ESCOLARES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

En el desarrollo social del niño también intervienen otros aspectos de tipo extra escolar, como son el medio familiar y los medios de comunicación (la televisión, la radio, las revistas, la publicidad, etc.); estos aspectos no se abordan en la presente tesina por que no están indicados dentro de los objetivos, por lo que sólo cabe mencionarlos como agentes que se encuentran presentes en el proceso de socialización de los alumnos.

CAPITULO SEGUNDO

LA ESCUELA Y LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

En la escuela, mediante el proceso de socialización, se enseña a los alumnos el patrón de conducta que servirá como modelo para su comportamiento.

"La escuela es más importante que el hogar, en el sentido de que procura que el niño acepte los valores culturales como precio de la aceptación social" (11).

A) OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

En México, la Ley General de Educación publicó, en el diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993, lo siguiente: La educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es un factor determinante para formar al hombre con un sentido de solidaridad social. Para ello afirma que el proceso educativo deberá asegurar la participación activa del alumno, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines al que se refiere el art.7o, el cual establece que la educación que imparta el Estado y sus organismos descentralizados y los particulares con autorización y reconocimiento oficial, deberán contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; y favorecer el desarrollo de facultades para adquirir capacidades de observación, análisis, y reflexión crítica.

(11) HURLOCK E. Desarrollo del niño, 1990. pag 579.

En lo que se refiere a la educación primaria, específicamente el art.42 señala que la educación a menores de edad debe proteger y preservar la integridad física, psicológica y social, sobre la base del respeto y que la disciplina sea compatible con la edad.

La Secretaría de Educación Elemental D.G.E.F. realizó ajustes al programa vigente de educación primaria en 1989-1994, dichos ajustes establecen los siguientes propósitos (12) :

En el primer grado, lo fundamental es iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura y favorecer las capacidades lingüísticas mediante la comunicación, para que por medio de la práctica desarrolle actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad, para impulsar su creatividad e imaginación. Se pretende también que maneje un concepto adecuado de la realidad, que le permita intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físico, afectivo, intelectual y social; todo esto, dentro de un proceso de socialización.

En el segundo grado se requiere que el escolar exprese sus pensamientos en forma oral y escrita, que afirme la capacidad de comprensión para la lectura. Se pretende que el niño participe como miembro activo de su familia, escuela, comunidad y su país; que desarrolle la capacidad de comprensión en algunos fenómenos y procesos naturales y sociales en actividades cotidianas.

En el tercer grado, se pretende que el alumno llegue a comunicar sus experiencias personales mediante el diálogo, la descripción etc.

(12) Programa para la modernización educativa 1989-1994.

Favorecer la socialización para que establezca la relación entre los acontecimientos y el medio, perseguir en el niño la actitud de búsqueda y no sólo de receptor.

En el cuarto grado, la metodología de la enseñanza se apoyará en la realidad del niño para que, en función de sus intereses y características, resulte más atractivo y accesible para él; en tales circunstancias será el alumno quien seleccione situaciones en que se utilice el juego como técnica. Al finalizar el cuarto año, el alumno tendrá un conocimiento más claro y profundo de la realidad.

El proceso fundamental para el estudio de las ciencias sociales es la socialización, para ello debe orientársele en el conocimiento de la realidad y de los hechos sociales para que pueda entender y posteriormente participar en la transformación social.

En el quinto grado, se continúa la misma metodología, expectativas y propósitos que en el grado anterior.

En el sexto grado, se desea que al término de la educación primaria, el niño utilice las matemáticas como un instrumento para aprender y transformar su realidad, para esto, se intentará desarrollar sistemáticamente las habilidades de la metodología científica como medio fundamental para adquirir, acrecentar la cultura y como factor permanente que contribuye al desarrollo y transformación de la sociedad.

B) MEDIOS PARA LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS

Según Heinz Remplein (13), todas las adquisiciones que realicen los alumnos dentro del medio escolar se les conoce como aprendizajes. Esto en cuanto a socialización, se refiere a las formas de comportamiento y conceptos de la realidad social, actual del menor.

La escuela, durante la edad de la infancia del niño que le toca educar, desempeña el papel de : sustituta del hogar, reforzadora, modificadora, formadora y orientadora de los comportamientos y actitudes, del autoconcepto y patrones de conducta en los menores que ingresan a ésta, dependiendo de los antecedentes educativos con que cuentan los niños.

"La escuela es una institución que especifica edades, agrupa a las personas y las canaliza a un nivel de educación" (14).

Esta, es un medio organizado para ejercer la educación y trata de reproducir el medio social al que deberá integrarse el nuevo individuo. En este sentido, la función directa de la escuela primaria, como uno de los organismos sociales, es ayudar en la preparación de una parte del desarrollo previo del sujeto (autoconcepto y patrones de conducta), que servirán para la incorporación del individuo a su comunidad.

1.- Organización escolar.

En la escuela primaria, la organización está en función de : enseñar a hacer y de enseñar a ser. En el primer aspecto los programas y horarios para cada materia, los objetivos de trabajo, las actividades y hasta el material y las técnicas didácticas se encuentran en el programa anual.

(13) REMPLEIN Heinz. Tratado de Psicología evolutiva 1980.

(14) RUIZ B. Juana. Tesina: La función social de la escuela 1988.

En el segundo caso, el enseñar a ser, está regulado por el reglamento de la escuela, los objetivos o propósitos y método de disciplina.

Esta enseñanza abarca el desarrollo de las capacidades, humanas, más específicamente, para la preparación y aprecio de sí mismo y de los demás, aceptación y respeto de las manifestaciones y actitudes como la participación activa, crítica y autónoma, etc.

Según C. Ciscar (15), en la organización escolar, la escuela se considera como una empresa, como una burocracia, como un sistema abierto y como un conjunto de departamentos que funcionan en coordinación.

La escuela, considerada como empresa tiene especialización en el trabajo (trabajo docente, administrativo, de planeación, etc.), en el control (por el método educativo de disciplina), y en la autoridad lineal.

Una empresa de tipo educativo para Ciscar es, una organización con un equipo directivo el cual persigue sus objetivos educativos conscientemente.

La escuela es considerada como burocracia debido a que es una institución formal con normas y reglamentos, planes y principios de jerarquía y niveles de autoridad. En esta concepción de escuela, se destacan los objetivos, los medios y las personas. En la institución educativa, se busca como fin social la formación de la personalidad. Las personas, es decir los alumnos, son el resultado de la educación. En los medios se encuentran los contenidos de los programas anuales, las actividades del profesor y los recursos educativos.

(15) CISCAR C. y URÍA M. E. Organización escolar y acción 1988.

Como sistema abierto, la escuela interactúa con los elementos del ambiente en forma flexible; estos elementos son : los alumnos, los maestros, personal escolar no docente, valores, criterios, cultura, etc.

Se considera como un conjunto de departamentos en el que aparecen la planificación, la ejecución y la evaluación; consideradas como etapas fundamentales.

La organización escolar para Ciscar (ob.cit.pag.19) tiene bases técnico-pedagógicas que contribuyen a la acción educativa.

Desde el punto de vista de Hernandez Ruiz (16), la escuela es una institución social encargada de la educación. La función educativa de la escuela no se limita a la transmisión de ciertas Habilidades y contenidos; también hace surgir en sus alumnos diferentes opiniones, comportamientos, sentimientos e inquietudes de un alto valor para la vida futura de la comunidad.

La organización escolar abarca dos aspectos importantes que son la enseñanza y la disciplina. La disciplina es considerada como el orden de la institución, ésta ajusta la conducta a las costumbres o leyes.

La organización escolar está determinada por el plan de estudios, ésta a su vez, determina los reglamentos, disciplina de los alumnos y maestros, el horario, los programas, el sistema de calificaciones. El encargado de la acción educativa es el maestro, el cual, para Hernandez Ruiz debe tener cualidades intelectuales, sociales, morales y técnicas.

(16) HERNANDEZ Ruiz S. Organización escolar 1969.

2.- Comunicación Social, el sentido del "NO".

En el medio escolar, el lenguaje y las actitudes del profesor establecen relaciones de lógica y de significados, en este sentido, la comunicación tiene la finalidad de hacer comprender correctamente los significados.

El lenguaje del profesor, en esta investigación, estará considerado como un modo de expresión o "comportamiento social" como lo llama Pierre Guiraud. (17)

El tipo de lenguaje que emplea el maestro en la socialización de los alumnos indican las expectativas escolares (sociales y académicas del medio).

El sentido y significado de las palabras lo estudia la semántica. La semántica lingüística, como la llama Guiraud, es "en el lenguaje un proceso complejo en el que se mezcla un objeto, la imagen del objeto, la formación de los sonidos y la formación de la imagen en el oyente". (18)

Desde este punto de vista, la función del lenguaje consiste en transmitir un sentido o un significado.

El significado, según Guiraud, es un proceso psicológico que asocia un objeto, un acontecimiento o un signo, el cual tiene la posibilidad de ser recordado.

La comunicación en la escuela, es decir, cuando el maestro quiere comunicar algo a sus alumnos por ejemplo, que no corran, que no se paren, no hablen, no mientan, no hay permiso para ir al baño, no...etc., lo hace por medio de los signos lingüísticos, éstos pueden ser escritos, verbales o gestuales.

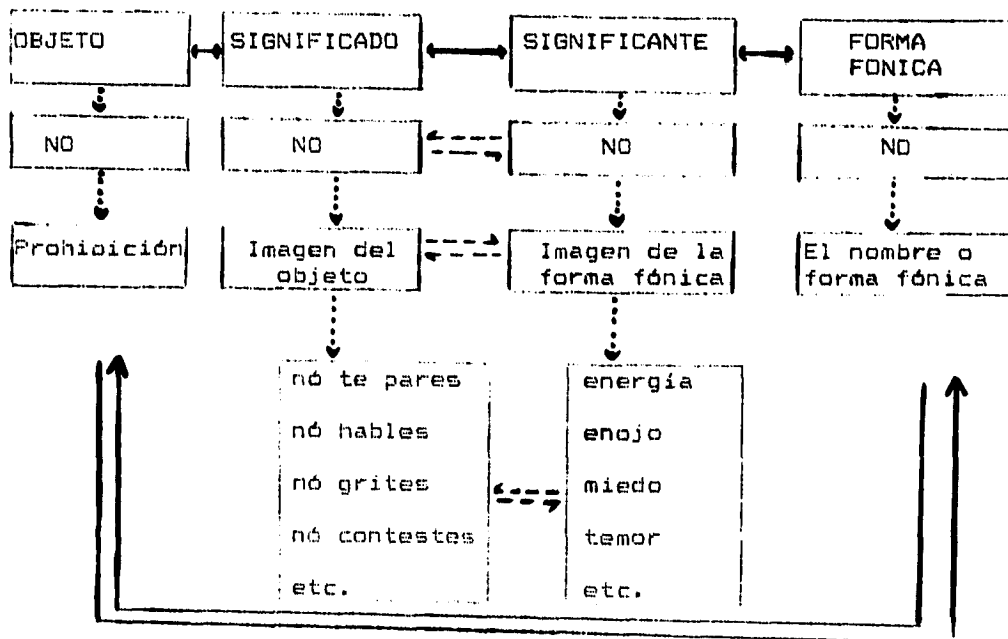
(17) GUIRAUD Pierre. La semántica 1974.

(18) ibidem. pag 16

En la comunicación verbal se encuentra implícita la palabra escrita y la gestual por lo siguiente: en el lenguaje común "la palabra es una forma fónica que acerca el recuerdo de un objeto o situación." (19)

Para la semántica, la palabra comprende los siguientes elementos: el objeto, el significado, el significante y la forma fónica; la palabra NO en este sentido quedaria como se muestra en el cuadro "A".

En la disciplina escolar, el "NO", tiene caracter lógico, psicológico y lingüístico según Guiraud; lógico por que el significado tiene por función identificar el concepto; psicológico por que el significado y el significante son dos imágenes asociadas; lingüísticos por los signos en su comunicación, es decir, la asociación de dos imágenes, una forma acústica y un sentido o significado.



(19) GUIDAR Pierre. La semántica 1974, pag 19.

"A" Adaptación al cuadro de P. Guiraud, la semántica 1974

En el cuadro anterior se observan las flechas de doble sentido indicando la relación entre los elementos de la palabra NO, esta relación ayuda a estructurar el concepto de diferentes formas, mismas que se encuentran señaladas con las flechas punteadas, en ellas, se encuentran adaptados los significados representativos de cada uno de los elementos de la palabra NO, considerando a la prohibición como objeto del NO.

El significado sería lo que acompaña a la forma fónica, los tonos emocionales que también tienen efecto en la comprensión del significado. La forma fónica es el sonido, que se relaciona con el objeto, se encuentra señalada con las flechas continuas; por último, las flechas segmentadas indican la conexión para formar el significado y el concepto de la palabra en cuanto la hace presente el maestro.

El docente usa su lenguaje para acompañar las acciones de ordenar, atraer o llamar la atención de los alumnos; la característica de tono que acompaña a las acciones forma un conjunto llamado por los lingüistas como comportamiento lingüístico; socialmente es una forma de actuar sobre las otras personas.

La educación en la escuela se lleva a cabo a través del lenguaje hablado principalmente y por otros factores como la identificación e imitación, de las que se habló anteriormente.

3.-La Disciplina, concepto y tipos.

La disciplina, es un recurso de la organización utilizado por la escuela, para señalar al alumno los patrones de conducta dentro y fuera de la misma. En la escuela, la disciplina es un

método de aprendizaje del comportamiento social.

El aprendizaje de tipo social también es un proceso psicológico - nos dice W. Correll (20) - que se encuentra adherido a la obtención de un fin determinado.

El reglamento interno de la escuela, señala deberes y obligaciones de los alumnos y de los padres con la institución, en la práctica, el reglamento es elaborado por el personal directivo de la misma y cada escuela establece los puntos de dicho documento.

Sin embargo la escuela requiere cuestiones generales de control y convivencia que ayuden al desarrollo social de los alumnos y que permitan al profesor realizar su trabajo; dichos aspectos quedan bajo el conocimiento y responsabilidad del profesor.

Con la disciplina se crea un tipo de atmósfera emocional de convivencia del grupo. Esta puede ser principalmente de tres tipos: autoritaria, liberal y democrática.

La disciplina en algunas escuelas tanto particulares como oficiales, se acerca mucho al tipo autoritario por lo siguiente: por lo general, en el medio escolar, educar es manejado como disciplinar, la disciplina es "orden, formas de conducta mediante leyes y normas procedentes de la autoridad " (21). En la escuela primaria la disciplina tiene los siguientes propósitos:

- " - mantener el orden,
- NO violar las normas impuestas,
- obediencia a la autoridad mediante el temor." (22)

(20) CORRELL Werner. El aprender 1980.

(21) Diccionario de las ciencias de la educación. 1985

(22) ibidem.

Dentro de la organización de la escuela, la disciplina es considerada como el orden de la institución, esta trata de ajustar el comportamiento al reglamento o a las costumbres.

Según Hernández Ruiz (ob.cit.pag 20), la disciplina en la escuela conduce a la formación de hábitos en puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia cooperación al mismo tiempo que organiza las formas de vida social y conciencia ética. Esta, se refiere a la educación moral es decir, la formación de la voluntad; la disciplina escolar, dice Hernández Ruiz (ob.cit.pag 20), es un elemento para la educación moral, en donde las normas se encuentran en una progresiva racionalización.

La formación moral también es un proceso creciente, continuo, en la que la escuela representa un período, el cual, "tiene por objeto constituir las normas directivas de la conducta individual y social" (23)

De acuerdo con este autor, la libertad y la obediencia se relacionan, incorporándose a los intereses individuales y los de la institución. Asimismo, la disciplina es un proceso educativo de la estructuración interna del individuo y el resultado de la educación de la escuela, este resultado se alcanza mediante el ejercicio del pensamiento y de la acción que sean aceptados.

Para mí, significa acostumar al niño a la vida social y moral sin quitarle su individualidad; explicando lo que se quiere que el niño aprenda, más que imponer la disciplina mediante el temor.

(23) HERNANDEZ Ruiz S. Organización escolar. 1969, pag.367.

4.-La Participación de la Familia

La participación de la familia en el desarrollo social del niño en la escuela, es la de apoyar la labor del profesor en el cumplimiento del reglamento escolar, en la formación de nuevos hábitos, de convivencia social y en la forma de enseñar del profesor (aunque no necesariamente en éste último aspecto).

El respaldo que da la familia al maestro es tal, que le cede a éste parte de la autoridad paterna; al niño se le hace saber esto constantemente, diciendo repetidas veces "tienes que obedecer a la maestra cuando te lo dice..."

5.-La Labor Educativa del Maestro.

Las actitudes del profesor intervienen en el proceso de enseñanza que tiene con sus alumnos, éstas ayudan a los niños en las asociaciones e identificaciones en las imágenes, ideas o conceptos, guiando la dirección de su aprendizaje social.

C) VALORACION A LOS AJUSTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA DE 1989 - 1994.

Sin perder de vista la función que tiene la escuela, de preparar y formar a los alumnos para la siguiente fase de su desarrollo, el nuevo programa pretende ser afín con los grados en los que cursan los niños, sin embargo, de acuerdo con las edades de los alumnos, las expectativas sociales de éste se exceden.

Es de suponerse que el programa tiene un camino a seguir, ordenado y gradual; lo que se pretende en el primer grado servirá para el siguiente, de modo que si en el primer año se deben desarrollar actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad etc. Para que puedan ser promovidos al segundo año, en el que se

estimulará la participación activa de los niños en la escuela, casa, comunidad y hasta de su país.

De esta manera, los objetivos del aspecto social de los 2 primeros años plantean la duración del trabajo educativo y de aprendizaje en un tiempo no mayor de dos años escolares.

Considero que es poco el tiempo para que los alumnos cumplan con los objetivos ya señalados, por que los propósitos corresponden a lograr la madurez de un individuo adulto.

Por otro lado, las actitudes de respeto y responsabilidad, cooperación etc. se aprenden mediante el ejemplo como una forma de vivir y relacionarse con sus compañeros y demás personas con las que convive.

En el tercer grado, se habla de favorecer la socialización para que establezca la relación entre el medio y los acontecimientos. Esto, en principio es parte de su proceso natural que ya ha comenzado desde el ingreso en la escuela; por otro lado, a los alumnos no se les permite comunicar ni dialogar sus experiencias personales (con el NO hables es común en los profesores evitar la conversación o plática con los alumnos) por que impide y molesta el trabajo del profesor en clase.

Hasta el cuarto y quinto grado, el programa señala tomar en cuenta los intereses y características de los alumnos para el uso de la metodología.

Se menciona que la socialización es fundamental para el estudio de las ciencias sociales con base en el conocimiento de la realidad; yo pregunto, ¿ la realidad del niño, de la comunidad o la del medio escolar?. Si ésta se refiere a la realidad de la comunidad, dicho medio es por ahora, para el niño, la misma

escuela. Y ¿cual es la realidad de los alumnos en la escuela? es el aprender a No ser mal alumno, ser miembro de un grupo, aprender y memorizar conocimientos en un orden determinado, etc.

Para cuando terminen el sexto año escolar, se supone que los alumnos habrán logrado el desarrollo de actitudes sociales, capacidades y conocimientos básicos para acrecentar su cultura, transformar su sociedad y contribuir a su desarrollo personal y social.

Ahora bien, las reformas (ajustes) al programa de educación primaria, para quién están dirigidas, corresponden o no a las edades de 6 a 12 años.

La función social de la escuela está señalada por el período de desarrollo que viven los alumnos.

Opino, que no es suficiente el período escolar primario para pretender llegar a una transformación social, por que la función de la escuela primaria es contribuir no de concluir el desarrollo del individuo.

La escuela, conduce a los alumnos en la vida social, éstos necesitan de sus propias experiencias, que mediante la orientación y la formación los ubiquen en el aprendizaje de la responsabilidad, del control de sus impulsos mediante el hábito de comprender el derecho y la libertad de sí mismo y de los demás. " El mantenimiento del orden, el cumplimiento del deber y el respeto a los derechos de los demás, son hábitos que se incorporan progresivamente a las propias exigencias y se vuelven elementos del dominio de sí mismo," (24)

(24) HERNANDEZ Ruiz S. Organización escolar 1969 pag 553

Por otro lado, "el hecho de que el programa sea único para todas las escuelas no significa que habrá igualdad de circunstancias en los sujetos expuestos a éste." (25)

(25) SAFA Patricia. Antropología de nuevas perspectivas 1988, pag. 95

CAPITULO TERCERO

LA PARTICIPACION DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

El aprendizaje, es la actividad más importante para el alumno; la enseñanza y la educación, son las actividades más importantes en la labor del profesor.

Para Tough Joan (26), el comportamiento social del profesor (el lenguaje) dentro de su labor educativa, tiene la cualidad de ser organizativo y directivo. Organiza por que mediante la información que reciben los sentidos del niño y la que obtienen de objetos y situaciones, será capaz de comprender el tipo de medio social que lo rodea. Desde este punto de vista, la formación en la vida escolar de los niños y su activa madurez son determinantes en su desarrollo.

La función directiva se refiere a la forma en que el lenguaje conduce a cualquiera de los alumnos, ya que ayuda a orientar y controlar el comportamiento de éste.

Dice Tough, que cuando el niño organiza sus experiencias y reflexiona, se logra un aprendizaje de tal manera que la secuencia se hace familiar (llamese hábito, costumbre, pautas o rasgos) y se llega a un comportamiento de tipo automático, por decirlo de alguna manera, que no se necesita el uso del lenguaje (actitudes o comportamiento social) del profesor en experiencias futuras.

(26) TOUGH Joan. Aprendizaje Oral en la Escuela. 1976.

A) LAS ACTITUDES DEL PROFESOR EN LA EDUCACION ESCOLAR, EL USO INDISCRIMINADO DEL NO Y SUS PROPOSITOS.

Las actitudes del profesor son un aspecto de su labor educativa que participan en la educación social de los niños.

El sentido que da el profesor en su labor educativa se observa en las actitudes y relaciones que tiene con el grupo. Según K. Young (27), las actitudes son hábitos internos, inconscientes, que indican las tendencias reales de la conducta manifiesta.

El profesor moldea a sus alumnos con su actitud y lenguaje; éstos se vinculan con el tipo de disciplina que maneja con su grupo. Dichos aspectos, forman a su vez la atmósfera de convivencia, lo cual, contribuye al tipo de adaptaciones que realicen los alumnos en su medio escolar.

Las actitudes para Young, se manifiestan como respuestas o reacciones afectivas, provocadas por las personas o situaciones; el significado de una situación depende de la forma en que se presente ante el sujeto y de la impresión que le produzca.

En algunas instituciones educativas he observado las actitudes de los maestros (en su mayoría maestras) con los alumnos; éstas son en algunos casos muy exigentes y en otros de indiferencia.

La indiferencia según Clauss, como método educativo, es dejar actuar al niño como él quiere; raras veces el docente comparte o guía las dificultades que tiene el educando.

(27) YOUNG Kimball. Psicología de las actitudes. 1967.

La actitud de indiferencia en relación con el trabajo educativo del profesor, evita dirigir positiva o negativamente la conducta y el aprendizaje social de los alumnos, por lo que aquí no se maneja el "NO"; los alumnos aprenden por el método de ensayo y error e imitación.

La frecuente exigencia del maestro, dice Clauss (28), considera al niño como si fuera una persona mayor. Con esta actitud, el maestro determina el camino para alcanzar los objetivos de todo el proceso educativo, asume la responsabilidad del comportamiento de los alumnos y de las expectativas de la escuela.

Constantemente, la exigencia se refiere al continuo "NO" prohibitivo y regulador de las conductas y pensamientos del alumno.

La actitud del profesor hacia la enseñanza del "NO" acompaña el significado de las palabras y se expresa como parte del reglamento, de las expectativas escolares y lo que es más importante, del desarrollo social y personal del menor.

Los niños en los primeros años escolares tienen características de comportamiento y de respuestas afectivas que no se toleran dentro y fuera de la institución, pero que son propias de su edad.

La frecuente exigencia del "NO" (sin explicación u orientación), es permitida y ha llegado a ser la forma acostumbrada de trato y convivencia con los alumnos dentro del medio.

(28) CLAUSS G. Psicología del niño escolar 1972.

En este tipo de escuelas, la idea y los propósitos de imponer a los alumnos el comportamiento de personas adultas en cuanto terminen la educación primaria, no corresponden, como ya se había dicho, a las necesidades y características del desarrollo emocional y social en el que se encuentra el menor.

La enseñanza del NO, también es un problema pedagógico dentro de la educación escolar.

B) LA LABOR EDUCATIVA DEL MAESTRO Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Las expectativas escolares y el método educativo que suponen algunas escuelas primarias indican el camino en el desarrollo social de los alumnos: del mismo modo, las actitudes de los maestros en el aprendizaje social que realizan los alumnos.

Antes de pasar directamente a la labor del maestro, primeramente diré, que el método educativo tradicional (autoritario), genera una atmósfera conflictiva, que provoca apatía, dependencia, pasividad o agresividad, resistencia y rebeldía contra el profesor y lo que éste representa.

Observando el método educativo que emplean las escuelas, descubrí que lo común en éste es la enseñanza de cómo no deben ser los alumnos; para esto, se valen de la disciplina de tipo autoritaria y de otros estímulos como por ejemplo la motivación competitiva.

La competencia en los niños aparece como parte del proceso de socialización como una motivación interior.

La escuela y los maestros comparan a los alumnos mediante la competencia de unos con otros, realizan comparaciones a nivel escolar, grupal y personal.

La competencia es en cierto sentido positiva en la vida del escolar, pero no debiera ser el fundamento para motivar el aprendizaje, es importante, como una pieza en las respuestas emotivas y sociales del proceso de desarrollo del niño y orientarla hacia el esfuerzo y la aceptación de sí mismo.

Las actitudes del profesor dirigen el rumbo de las adaptaciones sociales y emocionales de los educandos.

Entre los seis y los doce años de edad de los alumnos, la labor educativa del profesor es una labor de formación, de orientación.

La función socializadora del maestro a nivel primaria, como lo señala la Ley General de Educación, es ayudar al niño contribuyendo a que adquiera las capacidades emocionales y sociales necesarias y corespondientes a su edad, para su aceptación (en este caso sería del medio socio-escolar) sobre la base del respeto, la participación activa, estimulando la iniciativa y la responsabilidad.

La teoría de la psicología evolutiva, señala que el aprendizaje de los alumnos en edad escolar, se realiza por mecanismos internos como la identificación e imitación. Con base en estos mecanismos los niños realizan adaptaciones en su comportamiento.

Frecuentemente el NO de tipo imperativo exige al niño un comportamiento de adulto al terminar la primaria; prohíbe la iniciativa, la responsabilidad y la individualidad; el constante NO, no se acompaña del significado correcto, es decir del por que en determinado momento o situación o lugar deben dejar de comportarse impulsiva y egocéntricamente.

El NO es muy importante y necesario en la educación, éste tiene el fin de orientar la dirección del comportamiento y del pensamiento intuitivo y reflexivo de los menores, e indicarles el camino correcto para que adopten actitudes y un autoconcepto positivo para su aceptación social.

La imitación que hacen los alumnos de las actitudes de algunos profesores cierra un círculo del comportamiento y concepto equivocados que puedan tener los alumnos, de lo que tienen que evitar y de la imagen o modelo que les ofrece la figura a imitar.

Según Hernandez Ruiz, (ob.cit.pag.20) la labor formativa del profesor implica fomentar y cultivar la independencia y la responsabilidad en los alumnos; al mismo tiempo que no se eliminen las reglas ni el principio de autoridad, lo esencial es el modo de actuar (las actitudes) ya que éste, es decir el maestro, participa en el proceso de identificación que se realiza en los menores durante su participación en la educación primaria.

A los ojos de los niños, el maestro es la autoridad, la persona que tiene el control de la situación educativa y la figura a la que hay que imitar.

El alumno en el proceso de identificación asimila aspectos del modelo, transformando de forma parcial o total su persona.

Para Marcel Postic (29) la identificación consiste en la adopción de un rasgo o conjunto de rasgos que rigen las actitudes del sujeto.

(29) POSTIC Marcel. La relación educativa 1982.

Las actitudes del maestro en su labor socio-educativa con el uso indiscriminado del NO, fomentan en los alumnos baja autoestima además de las características ya nombradas. Paraciera que la educación primaria fuese una especie de producción en serie, no de ayudar al desarrollo de capacidades, actitudes individuales y sociales de los alumnos.

Por esta razón, las actitudes del profesor en su labor educativa toman características de peso en la adquisición de significados, capacidades, adaptaciones y actitudes en el desarrollo emocional y social de los niños, en el transcurso de su etapa escolar primaria.

CONCLUSIONES

1.- El desarrollo social del niño, en edad escolar, es importante por que, en ese aspecto, se preparan las capacidades, actitudes sociales y personales básicas para la siguiente fase de su desarrollo y para ir integrando algunos aspectos de su personalidad.

2.- La función social de la escuela primaria es favorecer el desarrollo del individuo, en cuanto a la formación del autoconcepto y en cuanto a la adquisición de rasgos de la personalidad positivos en el alumno.

3.- La educación en algunas escuelas, en relación con el desarrollo social de los alumnos, se basa en la enseñanza del "NO deber ser"; en éstas, el propósito del "NO" es que los niños se comporten como personas adultas en cuanto finalice su etapa escolar primaria.

4.- Los ajustes hechos al programa de educación primaria 1989-1994, no toman en cuenta la función formativa de la escuela, por que los propósitos de aquellos no son afines con la etapa de desarrollo social y emocional en la que viven los alumnos.

5.- Las actitudes de los maestros desvían el desarrollo del niño por que se mantienen en los extremos de la enseñanza del "NO" en el deber ser del alumno. Fuesto que el "NO" es importante en el desarrollo y en las adaptaciones del alumno, este "NO", debe manejarse claramente en situaciones concretas, y al mismo tiempo, dirigir el comportamiento y el pensamiento de los menores, indicando lo que éstos deben hacer, permitiéndoles ir adquiriendo responsabilidad, seguridad y respeto hacia los demás.

6.- La labor educativa del profesor, es ejercer una conducción cuidadosa, afín a las capacidades y actitudes sociales y emocionales de su grupo de alumnos, en el período de desarrollo escolar, con base en la comprensión y conocimiento de los alumnos que educa y forma.

7.- Las actitudes del maestro en la enseñanza del deber ser del alumno, deben dirigirse hacia la explicación y orientación del "ND", conduciendo el comportamiento y el pensamiento del grupo.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

BIBLIOGRAFIA GENERAL UTILIZADA

- CISCAR C. Y URIA M.E. Organización escolar y directiva acción.
2a. edic. Madrid 1989, Narcea 406 pg.
- CLAUSS G. Psicología del niño escolar. Tr. H. Botter, México 1972, Grijalbo, colección pedagógica 307 pag.
- COLLIN G. Compendio de psicología infantil. 3a. edic. Buenos Aires 1980, Kapelusz, biblioteca de la cultura pedagógica, 278 pg.
- CORRELL W. El aprender. Tr. Alejandro Esteban R. 3a.edc. Barcelona 1980, Herder, 310 pag.
- GESELL Arnold. El niño de 5 a 10 años. Tr. Luis Fabricant, México 1989, 6a.edic. Paidós, 380 pag.
- GUIRAUD Pierre. La semántica. Tr. Juan A. Hasler, México 1974, Fondo de cultura económica, 115 pag.
- HERNANDEZ Ruiz S. Organización escolar. 2a. edic. México 1989, Hispanoamericana, tomo I y II, biblioteca de clásicos y modernos de la educación 781 pag.
- HORST Nickel. Psicología de la conducta del profesor. Tr. Diorki, barcelona 1981, Helder biblioteca de la psicología, 224 pag.
- HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del niño. Tr. Agustín Contin. 2a.edic. México 1990, Mc Graw Hill Interamericana, 610 pag.
- KLAUSMEIER Herbert. Psicología educativa: Habilidades humanas y aprendizaje. Tr. Jesus Villamizar H. México 1977, Haria latinoamericana, 528 pag.
- MARY A. Bany. La dinámica de grupo en la educación. Tr. Manuel de la Escalera, madrid - España 1970, edit. Aguilar, Colección psicología y educación, 424 pag.
- MUSSEN Paul y otros. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. Tr. Jose M. Salazar 2a. edic. México 1988, colegio de psicología Iztacala U.N.A.M. 391 pag.
- OJEMANN Ralph. El aprendizaje y la personalidad del alumno. Tr. Schwarse Rodolfo, Buenos Aires 1970, librería del colegio, Cedel S.C.A. 48 pag.

- PIAGET J. INHELDER B. Psicología del niño. Tr. Luis Hernández A. 10a. edic. Madrid 1981, Morata, 174 pag.
- POSTIC Marcel. La relación educativa. Tr. Ma. Teresa P. Madrid 1982, Narcea S.A. 175 pag.
- REMPLEIN Heinz. Tratado de psicología evolutiva. Tr. Angel Aymat D. 6a. edic. Barcelona 1980, labor. 760 pag.
- RUIZ B. Juana Silvia. La función social de la escuela. Tesina 1988, F.F.L. de la U.N.A.M.
- TANNER L. N. La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. Tr. José Carsten P. México 1980, Iberoamericana, 368 pag.
- THERON Alexander. Psicología evolutiva. Tr. Ma. José Villarubia C. 3a. edic. Madrid 1980, Pirámide, 456 pag.
- TOUGH Joan. El aprendizaje oral en la escuela. Tr. Pilar Sánchez, Rosario R. y otros, España 1976, edit. Graficas Muriel, 187 pag.
- YOUNG Kimball. Psicología de las actitudes. Tr. Eliseo Verón Buenos Aires 1987, paidós 178 pag.

DOCUMENTOS

Ley General de Educación; publicada en el diario oficial de la federación el día 13 de julio 1993, 45 - 56 pag.

Programa para la modernización educativa. 1989 - 1994 Ajustes al programa vigente de educación primaria. Subsecretaría de educación elemental D.G.E.P.

ARTICULOS

SAFA PATRICIA Antropología de nuevas perspectivas: las prácticas escolares y su participación en la reproducción y transformación social.
Revista de las ciencias sociales y humanidades de la U.A.M. No.15 1988, 175 pag.

DICCIONARIOS

CORRIPIO FERNANDO. Gran diccionario de sinónimos. 2a. edic.
México 1977, Bruguera, 1128 pag.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Colaborador Sanchez Sergio C. 2a. edic. México 1985, Santillana, tomo I y II
Nuevas técnicas educativas.