

302925

11
2ej



UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

**Con Estudios Incorporados a la U.N.A.M.
Escuela de Psicología**

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
DEL NIÑO CON UNA MADRE QUE
TRABAJA FUERA DE CASA**

T E S I S

**Que para obtener el Título de:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

p r e s e n t a:

CLAUDIA LETICIA MEJIA CABRERA

Directora de Tesis: Lic. Lucrecia Molinet Sosa

México, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

JURADO

PRESIDENTE:

VOCAL:

SECRETARIO:

SUPLENTE:

SUPLENTE:

DEDICATORIA

A MIS PADRES.

AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE Y HERMANOS.

A MIS AMIGOS, MAYRA,CLAUDIA Y RAMON.

AL EQUIPO DE LITTLE HANDS.

A LUCRECIA MOLINET.

A TI CHEO.

**TU EJEMPLO DE LUCHA HAN MOTIVADO A QUE MIS
RETOS SE HAGAN REALIDAD.**

GRACIAS MAMI.

EMPECE A VIVIR DESDE QUE TE CONOCI.

GRACIAS GLORIA.

**UN ESPECIAL AGRADECIMIENTO, POR SU
APOYO, ORIENTACION Y
COMPRESION, A MI ESPOSO.**

TE AMO.

INDICE

| | Pag |
|---|-----|
| INTRODUCCION..... | 7 |
| MARCO TEORICO..... | 9 |
| CAPITULO I: | |
| LA MUJER, LA MADRE Y SU HISTORIA | |
| Historia de la Mujer Mexicana..... | 13 |
| Mujer: Madre o Trabajadora..... | 21 |
| Lactancia en Crisis..... | 25 |
| La Madre Laboral: Familia y Trabajo..... | 27 |
| CAPITULO II: | |
| DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO | |
| Introducción..... | 31 |
| Desarrollo Emocional..... | 33 |
| Desarrollo Social..... | 41 |
| Contribución de las Primeras Etapas del Desarrollo a la Personalidad Ulterior..... | 44 |
| CAPITULO III: | |
| METODOLOGIA | |
| Planteamiento del Problema..... | 47 |
| Hipótesis..... | 48 |
| Variables y Definiciones Operacionales..... | 49 |
| Instrumento de Medición..... | 50 |
| Diseño..... | 52 |
| Descripción de la Población y Selección de la Muestra..... | 53 |
| Procedimiento..... | 54 |
| Estadística..... | 56 |
| Sistematización de Datos..... | 57 |
| Interpretación de los Resultados..... | 61 |
| CONCLUSION..... | 63 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 69 |

INTRODUCCION

A través del tiempo se a formado una dinámica diferente en el rol de la mujer, pues en el pasado se le mantenía en el hogar para educarla como buena esposa, madre y ama de casa, disponible para todo y para todos. Pero el tiempo hizo que ya no se conformara con ser tan disponible y girar en torno a otros, por lo que empezó a buscar ser funcional para ella misma, incursionando en campos antes no destinados para la mujer.

Cuando se desata la Revolución Industrial se hace necesaria la participación de la mujer en el campo laboral, y en consecuencia a las injusticias que se llevaban a cabo con su trabajo; las ideas de los grupos femenistas ya existentes en otros países, toman fuerza en el nuestro, formándose grupos para defenderla de abusos y exigir sus derechos. Es en ésta misma época cuando se abren las puertas para que la mujer satisfaga su necesidad de estudio, así como también se inicia la ayuda al varón con los gastos del hogar, ya que la situación de muchos hogares demanda que la mujer salga de su hogar para trabajar y no ser el hombre el único proveedor del alimento. Sin embargo, fue a la madre a quien se le cuestionó su actividad fuera de casa, pues la educación y crianza de los hijos era su exclusividad, y de ella dependía el óptimo desarrollo emocional y social de ellos. Así que al ausentarse físicamente influyó para que se formaran comentarios negativos en torno a la relación madre-hijo, escuchando en su mayoría que la relación se entorpecía, al grado de afectar el desarrollo social y emocional de los pequeños. Es entonces que se origina en la madre una culpa que obstaculiza su crecimiento y desarrollo intelectual, pues considera que no cumple adecuadamente con su papel de madre saliendo a trabajar, y se considera egoísta por pensar en ella, antes que en los demás miembros de su hogar.

La estructura familiar se movía alrededor del portador del alimento y proveedor de la economía, el padre, quien generalmente se mantenía ausente y sin una real interacción con sus hijos, pues el trabajo agobia y aún más la responsabilidad de alimentar una familia. Al participar la madre en este mismo rol y compartir deseos de crecimiento, fomenta el cambio para que el varón incurse en la crianza y educación de los niños, disfrutando así de ellos y participando en la formación de quienes en poco tiempo serán independientes, sus hijos. Por ello se hace necesario que el padre comparta el dilema de su pareja y apoye para que dichos sentimientos de culpa se desvanezcan; ya que al trabajar la madre deja a los hijos al cuidado de otras manos, como son los familiares, guarderías, amigos, servidumbre, etc.

Se crea un especial interés por estudiar el perfil de personalidad de la población infantil, con una madre que trabaja, por los cuestionamientos y comentarios que se escuchan, y que van encaminados a la percepción de que estos niños no gozan de un óptimo desarrollo, pues les hace falta la presencia física de la madre.

Al comparar dicha población con los hijos de madres que no trabajan, hace posible un análisis objetivo en la dinámica que actualmente se está dando, pues día a día se incrementa el número de madres que salen a trabajar. Es entonces que cabe preguntarse: ¿Que está pasando con la población infantil? ya que no tienen a la madre, que tiempo atrás, era cuidadora y educadora tiempo completo.

Por estas razones, se hace importante la aportación de datos y de información, ya que va en aumento la cantidad de niños a cargo de cuidadoras distintas a su madre y que pasan la mayor parte de su tiempo en guarderías.

MARCO TEORICO

Comprender cómo se desarrolla la personalidad, es para algunos autores trabajo de ardua e infinita dedicación, ya que les interesa entender la conducta del ser humano y el origen de sus actitudes. La experiencia clínica de psicólogos y psiquiatras, como su observación cotidiana del niño, ha ayudado a dicho interés. Así, tenemos a Sigmund Freud y Erik Erikson, entre otros, que con sus investigaciones y teorías han aportado información para comprender como es el proceso del desarrollo social y emocional; lo cual se hace necesario en el presente trabajo para comprender la influencia que tiene la madre sobre sus hijos.

La teoría psicosexual del creador del psicoanálisis, Sigmund Freud se preocupa por hacer reconocer los instintos sexuales infantiles. Considera que la formación del carácter del niño depende de cómo fluya la libido (energía) en cada una de las cinco etapas que propone, con sus respectivas zonas erógenas, y que la resolución satisfactoria de cada una de ellas se basa en la fluidez de la libido. Cuando las necesidades del pequeño no son proporcionadas se crea una fijación y con esto, un estancamiento de la libido, lo que en la edad adulta ocasiona conflictos; pues cuando éste se enfrenta a un desafío ante la vida, sufre de una regresión a la etapa de desarrollo en donde ocurrió la fijación, convirtiéndose en una persona incapaz de adaptarse y funcionar inadecuadamente.

La teoría psicosocial de Erik Erikson, se constituye principalmente en la observación clínica ya sea individual o de grupo, teniendo un enfoque antropológico y psichistórico; sin embargo tiene una base psicoanalítica. Sitúa al individuo más allá del binomio madre-hijo, o del triángulo madre, padre, hijo y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado, que van a influir en él de acuerdo con una dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le brindará la oportunidad de integrarse como una personalidad sana.

Se forma entonces una dualidad con cada una de las cinco etapas del desarrollo que propone Freud y el desarrollo psicosocial de Erikson, dando un cuadro de resoluciones y estancamiento en el desarrollo social y emocional.

Trabajos como los de M. Langer y M. Videla, sobre la mujer, en especial sobre la maternidad, abren caminos para enfrentar la problemática que viven.

M. Videla (1990) afirma que "...la madre se preocupa también por su desarrollo intelectual, por lo que se ha roto su papel de madre disponible, dedicándose a otras actividades que no son únicamente el cuidado de los hijos y permanecer en el hogar. ...como consecuencia ésto ha traído a las madres grandes sentimientos de culpa, pues dejan en otras manos el cuidado de los hijos". (21)

Estos sentimientos de culpa no son más que prejuicios que nuestra misma historia hereda, pues antaño sólo se le consideraba a la mujer, "madre", por ser portadora de un cuerpo destinado para ello, dejándola en el hogar sin la oportunidad de desarrollo intelectual.

La mujer, desesperada por ésta situación, y sintiendo que es capaz de desarrollarse en otros ámbitos, empieza a luchar por romper dicha conceptualización. Inicia formando movimientos feministas que, poco a poco, ayudaron a que incursionara en campos antes no destinados para ella. En México, el movimiento feminista que se inicia en Europa pasa desapercibido, pues con la inmigración de los españoles la situación del pueblo mexicano sufre conflictos, ya que llegan a cambiar la cultura, costumbres, religión y política, obteniendo mayor desvalorización y culpa para las madres.

En un informe de John Bowlby, enviado a la ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) en 1951, citado por Rutter (1990) declara que: "La salud mental del bebé y del niño depende de que experimente una relación cordial, íntima y continua con su madre". (18)

Insistió especialmente en la relación continua, y aclara que ésta no podía ser proporcionada por una nómina de personas, pues refería que los cuidados maternos adecuados no son posibles cuando la madre sale a trabajar y que el empleo de las guarderías tiene un efecto pernicioso y esencialmente grave, por lo que mantuvo que los niños se desarrollan mejor en malos hogares que en buenas instituciones, considerando la presencia de alguna calidad mística de la familia y sugiriendo que es irrelevante la calidad de las atenciones maternas proporcionadas. Define el término de continuidad materna como: "...periodo prolongado y largo del cuidado de los infantes por una misma persona (madre)". (18)

Varios autores responden a dicho informe con una negativa, Rutter (1990); Cadwell, Wright, Honingitannenbaum, (1970) entre otros rebaten que "Las afirmaciones de los informes oficiales (Comisión de Expertos en Salud Mental de la OMS, 1951), relativas a los efectos nocivos permanentes se hayan por completo injustificadas, la asistencia no tiene por qué entorpecer el apogo normal madre-hijo". (18)

Burchinal y Ross (1961); Cartwright y Jefferys (1958); Douglas, Ross y Simson (1968); Hoffman (1963); Rutter, Tizard y Whitmore (1970), Siegel y Haas (1963); Stoolz (1960); West (1969), Yarrow (1961); Yudking, Holme (1963) entre otros, agregan que "Existen datos abundantes de numerosos estudios que muestran como la delincuencia y perturbaciones psiquiátricas en el niño son síntoma de una disfunción en torno a la familia y no necesariamente por ser hijos de una madre trabajadora". (18)

Yudkin y Holme (1963) por su parte argumentan que "...los datos existentes no permiten suponer que el empleo de las guarderías tengan efectos nocivos, psicológicos o físicos, ya que los niños no padecen por tener varias figuras maternas; siempre que cada una de éstas les proporcione una relación estable y buenos cuidados." (4)

Douglas y Blomfiel (1958) mencionan que "...la única desventaja de la asitencia en guarderías para niños muy pequeños, estriba en que padecen con una frecuencia mayor enfermedades infantiles e infecciosas, presumiblemente a través de un mayor contacto con otros niños y por ello tiende a incrementarse su asistencia hospitalaria". (4)

Shaffer y Emerson (1964) declaran que "El tiempo pasado en compañía del niño no parece afectar el desarrollo de la personalidad, pero resulta probablemente importante la intensidad de la relación del progenitor con el niño". (18)

Rutter (1990) además agrega que "...la separación no precisa la implicación de la pérdida del vínculo, y no debería considerarse sinónimo ...Este supuesto conducía en el pasado a otorgar una importancia errónea a los efectos supuestamente nocivos de la separación como tal". (18)

El informe de Jhon Bowlby de 1951, ocasiona cuestionamientos al público en general, ya que llega a trascender, por lo que la duda de la crianza de los hijos, cuando la madre sale de casa para trabajar se incrementa. Se vive entonces una idea quizá objetivamente injustificada, pero subjetivamente cierta.

HISTORIA DE LA MUJER MEXICANA

En aquellos tiempos en los que se descubrió la agricultura, se adoraban al mismo tiempo, a la tierra y a la mujer; una por su fertilidad y otra por su capacidad procreativa, siendo éstas cualidades armónicas; esto es poblar la tierra de humanos y darles sustento. En esta época se dió el matriarcado; la mujer era el centro de atención y poder, como lo hacen suponer las pequeñas esculturas de la época en las que por cada hombre, aparecen cientos de figuras femeninas, mostrándose en ellas las mil peripecias de la vida cotidiana.

El amor libre se encontraba dentro de la "normalidad" en las parejas, por lo que la mujer podía tener varios compañeros; de esta manera, el hombre desconocía sus responsabilidades de padre, y ello le impedía ver en sus hijos parte de sí mismo.

Dicha época de dominio de la mujer, duró varios cientos de años, hasta que se interrumpió con el desarrollo de la cultura Olmeca, trayendo consigo nuevas técnicas para las artes y dando a conocer el poder de fecundidad de los hombres; aquel poder comparado con una fuerza del mismo signo, la del Jaguar-Dios Totémico, símbolo de la semilla.

Díaz Infante (1982) hace referencia a éste como un "...semen que fertiliza a la mujer y a la tierra".⁽⁵⁾

Así, la sexualidad se ve convertida en ritual generoso del matrimonio para la multiplicación de la especie o "siembra de gente", que posteriormente sería utilizada por los Aztecas, como una institución fundamental para la unión, productividad y trascendencia.

Al conocer el hombre su poder de fecundidad, surge el sentirse orgulloso y seguro de ella, lo cual desplazó por fuerza a la mujer, para pasar a ser esta un objeto de su propiedad, reafirmando así su paternidad. Dictó entonces, que la mujer fuera poseída sólo por un hombre, aunque éste podía tener las mujeres que su riqueza le permitiera.

Tiempo después surge la monogamia, los celos y una nueva moralidad, en donde el hombre utiliza a la mujer como mercancía, cuidándola como tal, para que fuera perfecta y alcanzara los más altos niveles de belleza; se le dió un alto valor a su virginidad, sólo para satisfacer la posesión del hombre y enriquecer su vanidad.

Con esta estructura social, florecieron entre otras, las culturas Maya, Zapoteca, Totonaca y Mexica, que merecen atenta consideración, por haber sido las que ayudaron a formar una de las raíces del mestizaje nacional, fuente de nuestras costumbres.

A la mujer azteca se le programa su destino desde el nacimiento; se enterraba la placenta junto con un telar en miniatura, cazuelitas y un metate, en medio del fogón de la casa, para que aceptara su trabajo y nunca pudiera separarse del hogar. Se le asignaba un día Dios-Animal, protector de buenos augurios, para que compartiera con ella toda su vida y la protegiera de no despertar su propia lujuria.

Vazquez S. (1985) aclara que "La maternidad era muy importante para los aztecas, ya que de ella dependía la grandeza de su pueblo; cuando las mujeres morían durante el parto, se les daba el rango de Diosas" (20)

El régimen de los aztecas no permitía a la mujer hacer uso completo de su vida, estaba sujeta a muchas restricciones, como eran: el no tener participación en el comercio, ya que cualquier participación con el pueblo, era por contacto de sus hijos varones o de su marido.

Alegría J. A., (1979) por su parte agrega que "...debían estar siempre dentro de la casa, sin tener posibilidades de ir a ninguna parte. Ellas debían ser las cenizas con las que se cubre el fuego del hogar". (1)

La religión era una parte de la cultura Azteca que mantenía a la mujer sujeta al hogar, así como al cuidado de los hijos, pues enseñaba cuáles eran las obligaciones de ésta como es el caso de, el aseo de la casa, la preparación de los alimentos, la fabricación de la ropa para toda la familia y la práctica de los cultos religiosos.

Vazquez Senties (1985) afirma que "...la programación de los destinos femeninos, tenía el defecto de limitar el libre albedrío; pero al mismo tiempo, le daba a la mujer, al estado y a todos los miembros de la familia, la seguridad de una Institución permanente". (20)

Con la CONQUISTA ESPAÑOLA, se inicia una etapa distinta para los mexicanos y un nuevo estilo de vida para la mujer, pues con la caída de Tenochtitlán todos los pueblos que entonces existían se extinguieron, dejando como herencia una estructura familiar y un rol determinado para la mujer. Los españoles provocan un cambio de cultura y estructura, económica-social.

Dentro de éstos cambios encontramos: la religión, la autoridad, la tenencia de la tierra, la forma de producción y el mestizaje, por lo que las familias se transforman.

Doña Marina, "La Malinche", fue la mujer más participativa, y quien contribuyó al inicio del mestizaje, pues los indios de Tabasco obsequiaron a Hernán Cortés veinte esclavas; las cuales repartió entre sus capitanes, tocándole la Malinche a Don Alonso Puerto Carrero. Tiempo después, Cortés desposeyó a Puerto Carrero de la Malinche, quedándose con ella y poseyéndola como su mujer; de ésta unión nace el "primer" mestizo, llamado Martín Cortés. Se dice que el mestizaje no fue producto del amor sino de las necesidades sexuales, atropello y violación de nuestras indígenas, las cuales heredaron a sus hijas su problemática y complejos; además de los sentimientos que se originaron al verse sometidas brutalmente, a una situación de desvalorización y humillación. Surgen familias de madres solteras, donde el padre español tomó a la mujer indígena como objeto sexual, embarazándola y a la vez abandonándola para repetir la misma actitud con otras Indígenas. Estas mujeres tuvieron que sobrevivir en un mundo caótico y educar bajo la influencia de conflictos a sus hijos mestizos.

Rivero Quijano (1975) afirma que estas mujeres se encontraban "...bajo conflicto por los sentimientos creados en ellas, de desvalorización y humillación, por verse sometidas brutalmente". (17)

Aparece entonces la dicotomía de sentimientos en la mujer, pues experimenta odio en sus hijos, por la parte que tienen del español conquistador, así como amor, al reconocer en ellos una parte de sí misma. Esto provoca una educación ambivalente que es impartida a los hijos; los enseñaron a odiar al padre que los abandonó, y a la vez a admirarlo e identificarse con él, para aliviar su odio.

Cuando el amor del padre sólo fue temporal, los hijos tuvieron como herencia, -dice Kreiser (1971) - "la ambivalencia de sentimientos y el rechazo interior, tanto para la madre como para el padre; estos sentimientos de odio, muchas veces se convirtieron en exaltación afectiva, sobrevalorando a la mujer como ser perfecto, mamacita santa, o al hombre como ser omnipotente, macho mexicano". (11)

DESPUES DE LA CONQUISTA, las mujeres españolas fueron traídas a nuestro país, surgiendo así varios niveles sociales que ocuparon las mujeres de aquella época.

Las españolas y criollas eran las que más ventajas tenían; las Indias madres de los mestizos, eran las más desamparadas, víctimas de todas las injusticias sociales y quedando relegadas como concubinas, amansebadas y prostitutas.

Al hogar que se formaba con criolla o española le llamaban "casa grande", y en ella habitaban con los lujos que su posición les permitía. En las casas vecinas, que eran más chicas, vivían generalmente las amantes mestizas. Las amantes indígenas, vivían en una de esas dos casas, "la grande" ó "la chica", ya que la india amante era por lo regular parte de la servidumbre; ella ingenuamente se entregaba con la esperanza de participar de las comodidades de sus amas.

La educación de la mujer estaba en manos del clero; la primera institución para monjas criollas se abrió aproximadamente en 1540; la enseñanza que se impartía estaba relacionada con las labores "mujeriles". Tiempo después empezó a enseñarse la lengua española.

En el SIGLO XVII se estableció el Colegio de Belén para niñas pobres en donde las internas aprendían doctrinas, bordado y música. En 1854 Doña María Ignacia y Echéves, estableció en la Nueva España una orden francesa dedicada a la enseñanza y un poco después, en 1867 se abrió el Colegio de San Ignacio, conocido como "Colegio de las Vizcainas".

DURANTE LA COLONIA, la mujer se encontraba limitada a su esfera social; en realidad, son pocas las mujeres que alcanzaron a lograr notoriedad durante esta época; fundamentalmente porque los campos de actividades estaban vedados para la mujer. Sin embargo, a pesar de éstas condiciones, la colonia vió nacer y triunfar a una de las mujeres más famosas de México y de América: Juana de Asbaje, Sor Juana Inés de la Cruz. Ella despertó en muchas mujeres su capacidad de creación y su fortaleza de ser y participar en las artes, ciencias, política y religión, al igual que el hombre.

Durante la **INDEPENDENCIA DE MEXICO**, la mujer tuvo la oportunidad de seguir a su marido fuera de casa, destacando así mujeres como: Doña Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario y La "Güera" Rodríguez, que desempeñaron funciones y jugaron papeles importantes en la historia de México. Aún así las necesidades y la vida de las mujeres eran diferentes, de acuerdo a su nivel social. La mujer en el campo y en el rancho se dedicaba a parir hijos y a medio alimentarlos, levantándose al alba para preparar el nixtamal, molerlo y hacerlo tortillas; en cambio la mujer de estratos económicos altos, al contar con una buena dote para contraer matrimonio, tenía que aprender a bordar, tocar el piano y bailar para encontrar un buen marido.

La vida de la mujer después de la Independencia, no cambió mucho, ya que aún cuando había logrado tener personalidad religiosa y civil, le faltaba la política; además de que aún existían eventos en los que ella no podía participar.

La **INDUSTRIALIZACION** permitió a la mujer el ingreso a las fábricas, surgiendo una nueva actividad para ella, la de ser "obrero". Después, las niñas de clase acomodada comenzaron a estudiar en la Normal, lo que les permitía convertirse en profesoras. En esa época, comenzaron a surgir las escuelas técnicas, en donde se enseñaba taquigrafía, abriendo esto nuevos campos de trabajo para las mujeres. No obstante, el peso de la tradición y de las costumbres familiares, eran un lastre para el desarrollo pleno de la mujer.

Alegria J. (1979) aclara que: "Durante el Porfiriato, la mujer tuvo oportunidad de integrarse al comercio, a las oficinas y a la burocracia, en donde trabajaba como dependienta, secretaria, mecanógrafa o como profesora. Aunque se empezó a reconocer que la mujer tenía otros derechos y necesidades, en suma, la finalidad de la mujer mexicana, era la de conseguir marido y representar el papel de hija modelo, esposa fiel y madre ejemplar". (1)

La REVOLUCION MEXICANA, un gran movimiento social que transformó radicalmente a nuestro país, permitió nuevamente a la mujer, marchar junto a su hombre y enfrentar crueles batallas uno al lado del otro.

La imagen de las "adelitas" se hizo común en el campo revolucionario. Además del rol de fiel compañera, la mujer tuvo una participación activa y decisiva en nuestra revolución. Esta época social terminó con la unidad familiar que existía, permitiéndole a la mujer incorporarse por su cuenta a la actividad del momento y hacerse indispensable en la lucha constante.

La mujer empieza a ocupar puestos antes negados para ella, tales como la actividad de encargada del transporte de municiones y servir de espía, desarrollándose así actividades de mayor responsabilidad, así como en las que se involucra preparación, como lo es la ocupación de: enfermera, despachadora y hasta de empresaria.

Estas actividades que ahora ocupa la mujer, fomentan una nueva relación con el hombre, quien aún con algunas reservas ya la consideraba competente en el desempeño de algunas actividades, fuera del hogar. Desgraciadamente debido a la falta de alimento hubo prostitución, así la denigración de la mujer.

Aun así, la mujer se fortaleció y se benefició en esta lucha, ya que adquirió conciencia de sus capacidades, lo que la lleva a pedir que se le considere para puestos públicos dentro del sistema administrativo de la época, pedir también una mejoría de las condiciones y la libertad a los veintinueve años para tener los mismos derechos que el hombre.

En 1917, CARRANZA permitió a la mujer casada tener personalidad jurídica para firmar contratos, tomar parte activa en demandas y administrar su propiedad personal.

En la Ciudad de México, María Ríos Cárdenas lanzó una revista feminista. Ella creía que la mujer mexicana debía llevar a cabo su propia liberación, y su revista "Mujer" trataba de ayudar en este empeño. Urrutia (1975) declaró que "...la mujer antes que nada debe vencer su propia autoestima y dejar de ser su propia enemiga". (19)

Dicha revista publicó los logros de mujeres mexicanas, en campos como la fotografía, el periodismo, las leyes y la economía; así también, los esfuerzos individuales y de organizaciones feministas de México, para reformar el Código Civil y para promover obras en beneficio de la niñez como lo eran: las guarderías y las cortes juveniles.

PARA LOS AÑOS CUARENTA, la sociedad mexicana se consideraba en transición dentro del terreno político, lo cual tuvo repercusión en la mujer de ese tiempo; pues comienza a infiltrarse, y es entonces cuando las restricciones morales y sexuales tienden a ser menos estrictas, ya que los monopolios norteamericanos imponen nuevos valores por medio de los sistemas masivos de comunicación.

En 1946, Miguel Alemán propone conceder a la mujer el voto en las elecciones municipales, pero no es sino hasta 1952, cuando se reforma el artículo 34, con lo cual la mujer adquiere plenos derechos como ciudadana.

La mujer mexicana **EN EL PRESENTE**, ya han alcanzado cierta igualdad política, económica y social, sin embargo esta aparente igualdad, sigue cargada de "tabus", mientras que las limitaciones para la mujer siguen siendo muchas.

Hasta aquí se ha sintetizado lo que ha sido la mujer mexicana a través de la historia, y los hechos históricos que han determinado su vida y sus roles dentro de la sociedad. Por lo que enseguida se encontrará información sobre los hechos que han provocado la actual conducta de la madre.

La mujer indígena, al ser tomada como objeto sexual, se responsabiliza de sus hijos, llena de sentimientos ambivalentes de amor y odio hacia ellos. Por la parte de español que le toca; su actitud maternal, entonces, tiene las siguientes características, sobreprotección, abnegación y sumisión; hasta el último sacrificio, por lo que es reverenciada. Consecuentemente los sentimientos más desaprobados socialmente, son los que expresan hostilidad e ingratitud hacia la propia madre. Los mayores impulsos se centran alrededor de ella, incluyendo la filtración de la ambivalencia, con expresiones desvalorativas tales como: "vale madre".

Aparicio F. (1983) sostiene que "La niña mexicana también interioriza estas concepciones, en la formación de la imagen de sí misma, a través de la interacción social, y particularmente con la propia madre, quien se encargará de transmitirle los valores que la convertirán en una mujer (buena-devaluada), así es como se forma la familia tradicional de México". (2)

A partir de lo expuesto, se aprecia que la dinámica de la mujer está "encuadrada", por lo que es conveniente que empiece a existir un cambio en sus palabras. De un, "debería ser" por "quiero ser".

Es importante que la mujer introyecte un nuevo concepto de su papel, pero es igualmente importante considerar, que esto se hace posible en la medida que el hombre comprenda la dinámica actual de su pareja y que sienta empatía por las diversas actividades que ahora desempeña la mujer. El cambio no es individual, sino de dos y en este proceso el hombre también se beneficia; al compartir la responsabilidad del sustento familiar. De esta manera el padre ausente tendrá más oportunidad de relacionarse con los hijos.

Es necesario que hombres y mujeres reconozcan la naturaleza entretejida de sus actitudes y unan fuerzas para facilitar el cambio.

MUJER: MADRE O TRABAJADORA

La maternidad da a la mujer la fabulosa oportunidad de experimentar directamente esa sensación de inmortalidad por la capacidad de dar vida a otro ser y así ver cumplida una de las funciones de ser madre. Procrear no es un sencillo acto individual, repetitivo a nivel biológico, por el contrario es una experiencia individual, es la expresión no sólo de un proceso biológico sino también es una unidad psicológica que incluye y combina numerosas experiencias individuales: recuerdos, deseos y miedos que han precedido dicha experiencia.

A partir de este punto es cuando la vida de la mujer deja de existir e inicia la madre, que gira en torno a los deseos, educación y necesidades del hijo, funciones que nuestra propia cultura le asigna para el resto de su vida; de igual manera al hombre se le enajena en el rol de cubrir las necesidades económicas de la casa, niños y pareja; cumpliendo de esta manera su función de padre y al mismo tiempo queda lejos de toda participación activa en el cuidado y educación de los hijos.

La dinámica, arriba mencionada, hace comprender como es que la madre actualmente esta cada vez más confundida sobre lo que se espera de ella, pues hay una clara ambigüedad cultural respecto a su rol... La cultura le permite ahora seguir con estudios avanzados y laborar, pero no le presta apoyo.

Es clásico entonces observar que son madres listas para sentirse culpables; sentimiento que suele ser reforzado por el esposo y que le entusiasma a continuar con estudios de su interés, pero al mismo tiempo presenta una ambivalencia inconsciente que lo lleva sin darse cuenta a quejarse de falta de atención para él, negligencia a los cuidados de los hijos, aún cuando la esposa, este manejando bien su doble rol.

Esto deja ver, que aún el hombre no se libera del rol asignado a través de la historia, es decir: le es difícil aceptar las nuevas actividades de la mujer dentro de la sociedad; y le es difícil su participación en el hogar con actividades, tales como, el cuidado y la educación de los hijos.

Se hace necesaria la colaboración del varón para que a la madre se le facilite ver cumplidas otras funciones que la complementen como mujer y no solamente quede conceptualizada como madre; y así mismo se ve como el desarrollo de la mujer en el ambiente laboral, le abre otros horizontes y nuevas oportunidades de tipo intelectual, para entonces dejarla de considerar como un ser útil únicamente para procrear, cuidar a los hijos y atender el hogar.

Cuidar y educar a los hijos, parece ser la premisa de la madre, y ahora que las puertas se le abren para que obtenga un empleo y estudios superiores, se enfrenta a conflictos internos, en razón a - ahora quien va a educar y cuidar - Toma la decisión de dejar a los hijos al cuidado de otras personas, como son: los familiares, la servidumbre, en instituciones, con amigos, etc.

Ahora se enfrenta a un nuevo conflicto, el abandono; ha dejado a los hijos y ella se siente culpable. En efecto siente que los abandona; porque la sociedad de antaño así lo hizo sentir y teme las consecuencias que traiga el dejar a los hijos al cuidado de otra gente; esencialmente existe un miedo por que se pierda el vínculo madre-hijo y como resultado a esta pérdida se de un inadecuado manejo social en el menor ó perturbaciones graves en la personalidad de éste.

Clarke - Stewart (1984) afirma que: " Los niños que permanecen al cuidado de otros por estar la madre laborando, no carecen de amor materno, ni de cuidados maternos, han gozado de dicho amor y cuidados antes de que se les pudiera dejar al cuidado de otras personas o instituciones y continúan recibéndolos al final de cada jornada. " (4)

Es decir, el vínculo madre - hijo, va más allá de la presencia física de la madre; es una relación que se crea a través de las emociones y del equipo biológico y emocional que la madre puede brindarle a los hijos.

Rutter (1990) agrega que: "...la separación física entre madre e hijo no precisa implicar una pérdida de vínculo y no debería considerarse sinónimo. Este supuesto conducía en el pasado a otorgar una importancia errónea a los efectos supuestamente nocivos de la separación como tal". (18)

En ocasiones, el sentimiento de culpa de la madre provoca que, "sacrifique" otras funciones que puede desempeñar, tal como: trabajar o estudiar, aceptando así su maternidad. Pero... ¿ En que medida estas mujeres utilizan la maternidad como un escudo para evitar enfrentarse a ser más independientes?.

En este sentido, la madre vive en función de otros, su marido y sus hijos; cuando éstos logran independizarse, ella siente que a perdido todo el valor que antes poseía, ya que era educadora de los hijos, los cuidaba y los alimentaba, en fin estaba al servicio de ellos y ahora se queda sólo, con la "esperanza" de cuidar a los nietos; en un intento por recuperar su seguridad y valores perdidos a la partida de los hijos.

Marie Langer (1951) al respecto, opina que la madre dedicada a cuidar a los hijos y educarlos, terminan sintiéndose sólo a través del tiempo. "...pronto aparece poco atractiva e interesante para los demás. Todos le dan a entender que ella no trabaja o que la labor que realiza es de poco valor. Se siente con menos derechos que su marido por no ganar dinero y ayudar al sostenimiento de la casa. A la larga se aburrirá en su hogar; sus hijos crecen y se independizan rápidamente, quedando sólo en su hogar vacío, a menudo a una edad (menopausia), que desvalorizará lo que antes le había interesado y dado seguridad". (12)

Ahora bien, si la sociedad da a entender a la madre que no trabaja que la labor que realiza es de poco valor (ama de casa); no es de extrañar que existan cada vez más mujeres que sientan la necesidad de escapar de la honrosa misión de ser exclusivamente amas de casa.

Mirta Videla (1990) agrega: " Las amas de casa están valoradas en la misma escala que el personal doméstico ya que su trabajo no es asalariado, carece de valor para la sociedad y en ninguna parte, hasta el presente, se a industrializado el trabajo doméstico. ...todas las tareas u ocupaciones que impliquen una semejanza con las tareas de la casa, son desvalorizadas y subestimadas, siendo remuneradas de la peor manera". (21)

Así mismo, se encuentra en el "Dictionary of Occupational Titles"⁽²⁾, 22,000 ocupaciones, clasificadas con arreglo a la complejidad de las capacidades que requiere cada una de ellas, y se llega a situar a las labores domésticas en el nivel más bajo, junto con las de camarera, guarda coches y recolector de despojos de aves.

De esta manera ya no solamente existe culpa por el temor de un inadecuado desarrollo de los hijos; se suma también, culpa por ser sólo ama de casa y dedicarse a las labores domésticas. Existe así una disyuntiva, ¿se es madre y ama de casa? o ¿se es una mujer laboral?.

Marie Langer (1964) por su parte agrega: " El remedio no es suprimir alguna actividad, sino por el contrario, educarse y educar a la familia , para que de tal forma, la culpa se sublime y sea capaz de ser ella misma, cumpliendo con sus deseos y anhelos". (12)

La misma autora, también menciona la importancia que tiene que la mujer no se sienta limitada, ni frustrada en sus aspiraciones, al contrario, que sienta satisfacción consigo misma; sólo de ésta manera estará capacitada para criar y educar a sus hijos adecuadamente. "...sabrá darle la seguridad básica que se necesita y que adquiere en la primera infancia, siendo así una herramienta importante para el niño, porque solamente de esta manera sabrá desempeñarse en este mundo tan inseguro" (12)

Por lo tanto, si la madre esta segura de sí misma y se siente satisfecha con lo que desempeña, estará capacitada para dar lo mejor de ella a los hijos.

LACTANCIA EN CRISIS

El dar de mamar al bebé es un placer enorme, pero en el momento actual, la mujer ya no se conforma con los placeres de la maternidad y la crianza, por ello es llamada la lactancia en "crisis".

El tema será tomado desde el punto de vista psicológico, queriendo decir con ésto, que el tiempo pasa y las personas evolucionan, por lo que las experiencias que se han tenido frente a las madres a las que se les trata de convencer o estimular para la lactancia, es muy frecuente, porque a pesar de todas las explicaciones y preparaciones posibles, la gran mayoría no pueden alimentar a sus hijos, pues trabajan y están inmersas en preocupaciones sociales e intelectuales. La mujer actual es ama de casa, estudia, goza, viaja y se independiza ya no es un ser para la procreación, sino que ello es una parte de todas las facetas posibles de su persona.

Del libro de Mirta Videla (1990) "Maternidad Mito y Realidad", se retoma un ejemplo: "La mujer sabe que su aporte económico al hogar es fundamental y deberá (por "justas leyes") volver a trabajar al mes y medio del parto, de modo que no tendrá posibilidades de dar de mamar a su hijo, le hablamos de los placeres de la lactancia, no le estamos haciendo psicología preventiva sino psicología sádica y destructiva".

(21)

Dr. Rascowsky (1990) "...debemos tener mucho más en cuenta el golpe de la contradicción social entre lactancia materna y reales posibilidades de cada mujer para realizarlo". (21)

Las madres que no participaron de los movimientos de emancipación femenina actual, dar el pecho era valorarlas, tener leche un orgullo, lo mismo que ocuparse de los hijos, criarlos, etc. para la mujer de hoy, ya no constituye un merito suficiente; más aún, muchas veces resulta incluso un obstáculo que impide el desarrollo de intereses, capacidades creativas y actividades en otros sentidos. Hoy preocupa más, criar bien a los hijos deseados y darles calidad de afecto que sentirse orgullosas de tener leche durante muchos meses.

Ya no es portadora del alimento de optima calidad sino de muchas cosas más que no fueron ni pudieron ser reconocidas a nuestras abuelas o madres.

La mujer actual vive una profunda crisis tratando de poner en juego los valores transmitidos por sus abuelas y teniendo ante sus ojos una realidad que la reclama, que la aleja de lo doméstico, que la une a su pareja en un trabajo común, en una creación que ya no sólo consiste en tener hijos y educarlos. El poder de la mujer actual y su potencia femenina reside en su trabajo productivo en su inclusión igualitaria, en las profesiones y los oficios junto a los hombres, en una defensa de su cuerpo como elemento de goce propio, de experiencia placentera y no sólo como portadora de un útero o una fábrica láctea.

Es de vital importancia aclarar que no se está en contra de la lactancia materna, sólo se trata de referir a las mujeres la posibilidad de la opción, teniendo en cuenta que en muchos lugares del mundo el hambre y la miseria hacen que ésta alimentación sea la única manera posible de supervivencia para el niño. Las ideas deben ser adaptadas a la situación de las mujeres de un determinado lugar, a su contexto social, cultural y económico.

LA MADRE LABORAL: FAMILIA Y TRABAJO

A partir de que el varón cubre las necesidades económicas que se desprenden del hogar, se siente con el derecho de exigirle a la mujer que lo atienda; que mantenga la casa limpia, que le haga de comer, que lave su ropa, etc. Así mismo le exige, la educación y cuidado de los hijos, ya que él no tiene la oportunidad de hacerlo; se encuentra todo el día, fuera de casa buscando el dinero, para que se lleve a cabo "el cuidado y educación de los hijos".

De igual manera, cuando la madre aporta para los gastos de la familia; siente el derecho de exigir que su pareja colabore en la responsabilidad del aseo de la casa, así como en la educación y cuidado de los hijos; esto no debe entenderse como la revancha de la mujer, sino como una oportunidad que tienen tanto el hombre como la mujer, para que se forme una real integración familiar, en donde estén presentes para los hijos, el padre y la madre y no siempre ausente el papá y presente la mamá.

Sin embargo para algunos hombres las labores del hogar, resultan denigrantes, por no ser una actividad intelectual y además por no ir con los "patrones" establecidos en nuestra cultura del varón.

Breton (1966) afirmó que: "El hombre seguro de sí mismo, puede lavar platos, cambiar a un bebé, lavar ropa o hacer cualquier cosa que era exclusiva de la mujer, sin pensarlo dos veces". (2)

Bernard (1981) agrega que: "...pero no todos los hombres son seguros. Para muchos hombres este tipo de actividades son desmasculinizantes". (2)

En un estudio realizado por Peterson (1981), que refiere a Sampson (1975) menciona que: " En los matrimonios en donde existe la cooperación y la igualdad, se goza de mayor felicidad y estabilidad emocional que en los matrimonios no equitativos". (19)

La mujer de nuestros días, lucha entonces por ser considerada en un plano de igualdad ante el hombre, en lo que se refiere a su posición ante la familia y la sociedad dentro de la cual se desenvuelve. Sin embargo no desea que esta igualdad sea mal entendida y se interprete que intenta ir en contra de su naturaleza femenina.

Kuiper S. (1977) comenta que: "Para la madre el incursionar en el ámbito laboral, no le representa sólo obtener mayores ingresos, sino que se relaciona con un aspecto motivacional más intrínseco al trabajo. Cuando la mujer trabaja experimenta una sensación de logro e independencia". (14)

Se argumenta entonces, que para la madre trabajar en muchas ocasiones es un complemento y en comparación con las madres que permanecen en casa tiempo completo, es un factor de protección contra la depresión a la partida de los hijos. A este respecto se han encontrado estudios que tratan de determinar en qué época de la vida de la mujer ésta trabaja o no y además pretenden sacar a la luz el porque estas secuencias se presentan de esa manera.

En un estudio hecho en Melbourne, Australia, se analizó la experiencia de las mujeres casadas que generalmente pasan por tres épocas del matrimonio.

- 1) Cuando se casan y no tienen familia.
- 2) Cuando tienen hijos pequeños (pre-escolares).
- 3) Cuando sus hijos ingresan a la escuela primaria.

La secuencia de trabajo ha variado, según el año en que se contraía matrimonio. En los años 30's las mujeres no trabajaban después de casarse hasta que sus hijos iban a la escuela; las mujeres de los 40's trabajan después del matrimonio antes de empezar una familia y después de que sus hijos iban a la escuela.

Una gran parte de las mujeres que actualmente trabajan, lo hacen constantemente durante el matrimonio, aunque sus hijos sean pequeños.

Según datos proporcionados por Young (1978) en otros países desarrollados se encontraron datos similares, por ejemplo: Hunt (1969) y Britton (1975), descubrieron un incremento en la tendencia de las mujeres a trabajar hasta que se presenta el primer nacimiento. También hace referencia a Oppenheimer (1970) que en Alemania visualizó el problema de otra forma ya que no tomó en cuenta sólo el rango de participación en la fuerza laboral, sino también la edad como factor determinante, así como el nivel educacional. Descubrió que las mujeres jóvenes generalmente poseían más años de escolaridad que las mayores, este efecto educacional aparente puede reflejar en gran parte un efecto colectivo.

En Australia, las mujeres con menos escolaridad, trabajan menos en la época del matrimonio, que las mujeres que están más educadas. (21)

Las mujeres con nivel educativo superior trabajan menos sólo cuando sus hijos están en edad pre-escolar. (21)

Según investigaciones realizadas en Estados Unidos en 1942 se obtuvieron datos similares, ya que generalmente las madres con más escolaridad trabajan antes de tener su primer hijo y después de que el último ingresaba a la escuela. (21)

Un estudio longitudinal antes mencionado, demuestra que las mujeres con participación laboral cuyos maridos eran profesionistas tenían una menor participación en el trabajo cuando sus hijos eran menores de seis años.

El que las mujeres preparadas trabajen cuando sus hijos ingresan a la primaria o secundaria se relaciona con dos hechos importantes, el primero es que generalmente, tienen hijos solo en los primeros años de matrimonio y además en esta época se empieza a experimentar una presión económica debido a los gastos escolares que el niño representa.

Las diversas secuencias de trabajo dependen del origen de las modas y el modelo social donde se desarrolla, ya que por ejemplo la mujer australiana trabaja menos cuando tiene hijos de edad pre-escolar, las británicas y del noroeste de Europa, generalmente no trabajan hasta que sus hijos están en primaria.

Otro factor determinante para que la mujer trabaje en alguna época de su matrimonio es el de haber laborado en la época anterior a ésta. Sin embargo, generalmente las más preparadas son más propensas a trabajar en una época si en la anterior al matrimonio no lo hicieron, que las de educación media o baja, que tampoco lo hicieron. En lo que se refiere a la influencia de las ciencias religiosas, se descubrió que la mujer católica trabaja en las tres épocas debido a que tiene familia más grande y el período de manutención de los hijos es mayor.

En este estudio Young (1978), concluyó que existe variables importantes como son, necesidad financiera e importancia en la continuidad profesional que hacen que la mujer trabaje cuando tiene hijos pequeños. (21)

En México M^a del Carmen Eiu de Leñero (1970) realizó una investigación en donde se vió que la decisión de trabajar no pertenece a la madre más que en un 57% el 43% restante pertenece al marido ya que ambos sentían que era el hombre quien debía decidir si la madre debería trabajar o no. Asimismo, 22.4% de los hombres y el 43% de las mujeres estuvieron de acuerdo que el trabajo asalariado de las mujeres es aceptado sólo cuando el hombre necesita ayuda económica. (2)

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

(INTRODUCCION)

Cuando Sigmund Freud, a fines del siglo XIX y principios del XX, trataba de ayudar a los adultos vieneses a superar su neurosis, formuló una extensa filosofía para explicar como se habían desarrollado dichas neurosis, por lo que creó la teoría psicosexual del niño, conocida también como el desarrollo emocional del niño.

En la perspectiva psicoanalítica de dicho autor, se deja ver la preocupación por los impulsos y los motivos inconscientes, que subyacen al comportamiento, en donde se ubica al niño como un organismo reactivo y cuyo desarrollo psicosexual progresa a través de etapas diferentes (oral, anal, fálica y genital). Han recibido dicho nombre, según las partes del cuerpo; fuentes primarias de satisfacción en cada fase.

Los cambios de la energía instintiva, de una zona del cuerpo a otra, es siempre igual, pero el nivel de maduración de un niño determina, cuando se producirán los cambios, esto se verá más adelante, en el desarrollo de cada etapa.

Las experiencias que se viven durante las etapas, determinan los patrones de ajuste y los rasgos de personalidad que se tendrán en la edad adulta. Es posible que un individuo quede fijado en una etapa en particular, si sus necesidades no son satisfechas, o si son satisfechas en exceso. La fijación implica un lazo de inmadurez que permanece en forma neurótica e interfiere con el desarrollo normal.

Erik Erikson, estudiante y discípulo de Freud, amplió el concepto freudiano del yo, pues se interesa por la influencia que ejerce la sociedad sobre la personalidad en desarrollo, esbozando ocho etapas del desarrollo psicosocial, cada una de las cuales depende de la resolución exitosa de una crisis o un punto decisivo.

Según la perspectiva psicoanalítica, el niño padece un conflicto principal en cada etapa; la manera en que se resuelva, o no cada una de estas, influye en el desarrollo de la personalidad definitiva del individuo; así mismo la teoría de Erikson da crédito a las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo, mientras que Freud se centra en los factores biológicos y de maduración.

Para fines de la investigación sólo se tomarán las cuatro primeras crisis que propone Erikson en su teoría psicosocial (Confianza básica & desconfianza básica; Autonomía & vergüenza y duda; Iniciativa & culpa; Elaboración & inferioridad).

Se aclara que tanto el estudio de las etapas psicosociales como psicosexuales, son muy profundas y requieren una exposición más amplia de la que aquí se expone. Las dos teorías de personalidad, que se retoman para el estudio se describen en forma breve y tratando de ser didácticos, para la comprensión del lector que no este involucrado con el área de psicología.

DESARROLLO EMOCIONAL

Las Instancias de la Personalidad

Según el Psicoanálisis Freudiano

Se expondrá una breve descripción de la personalidad, pero no se olvide que se trata de un esquema artificial y cómodo para facilitar su estudio.

Se distingue entonces el *ello*, el *yo* y el *superyo*.

-- El *ello*, fuente de las pulsiones, energía libidinal ciega.

-- El *yo*, centro de satisfacciones y de insatisfacciones conscientes, núcleo limitado, organizado, coherente y lúcido de la personalidad. A través de él el *ello* entra en contacto con el mundo exterior. Primero es barrera entre el *ello* y el mundo externo y después, entre el *ello* y el *superyo*.

-- El *superyo*, especie de guía formado por la integración de experiencias, permitidas y prohibidas, tal y como fueron vividas en los primeros años. Sede de una fuerza inhibitora que también actúa ciegamente.

Cuando decimos que el *ello* y el *superyo* son la sede de fuerzas ciegas, queremos decir que su funcionamiento es inconsciente. El *yo*, por lo demás, no es consciente sino en parte.

Consciente, Inconsciente, Preconsciente.

El conjunto de ideas que nos representamos en un momento dado constituye el *consciente*. De todas aquellas que están en ese momento fuera de nuestro campo consciente decimos que son *inconscientes*. Sin embargo, entre estas últimas es necesario distinguir las que podemos evocar a voluntad (*preconsciente*) y el *inconsciente* propiamente dicho, que siempre será prácticamente desconocido.

ETAPAS PSICOSEXUALES

Dolto F. (1991), "No hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el criterio afectivo, es decir, el comportamiento del individuo en relación con los objetos de su amor."⁽⁶⁾

Para dar un nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra electivamente el hedonismo del momento (es decir, "la búsqueda del placer"). Es por esto por lo que, en psicoanálisis, se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamados también etapas o estadios *pregenitales*. Los sucede una fase llamada de latencia, viene después la pubertad y finalmente la etapa o estadio genital propiamente dicho, que alcanza su expansión definitiva en nuestros países alrededor de los 17 o los 18 años.

Es la historia de estas etapas de organización provisional la que nos permite comprender las bases del comportamiento ulterior no sólo de los individuos considerados normales, sino también de aquellos que presentan anomalías.

ETAPA ORAL

Nombre que se le da a la fase de organización libidinal, que se extiende desde el nacimiento al destete y que está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal.

El bebé es sólo boca en esta etapa, pues logra la mayoría de sus gratificaciones al chupar, evidentemente su mayor gratificación es durante la hora de la comida; el placer de la succión independiente de las necesidades alimenticias es un placer autoerótico. Es el tipo de placer narcisista primario, autoerotismo original, en el que el sujeto no tiene todavía la noción de un mundo exterior diferenciado de él.

Si se le da la ocasión de satisfacer pasivamente este placer, el niño se apega a este objeto ocasional; el seno o el biberón, aun cuando ya no tenga leche, y a los que le gusta chupetear sin hacer el esfuerzo de la aspiración y la deglución.

El niño ama, al igual que a sí mismo, todo lo que se le mete a la boca (el pezón, el biberón) y, por extensión (porque no ha adquirido la noción de los límites de su propio cuerpo) la nodriza o la madre, siempre ligadas necesariamente al placer de mamar y a las que identifica en consecuencia; asocia entonces el mamar, con la persona y esta última llega a ser en su presencia y en su persona, un objeto de amor. La actitud frente al mundo exterior, entonces, va a conformarse en base al modelo de la relación amorosa. Desde el momento en que una cosa interesa al niño, se la llevará a la boca. Absorber al objeto, participar de él, implica el placer de "tener", que se confunde para el bebé con el placer de "ser".

Poco a poco el niño se identifica con su madre, según un primer modo de relación, que por otra parte subsistirá toda la vida, aun cuando aparezcan otros.

Tal es la etapa oral en su primera forma, pasiva. Las primeras palabras son ya una conquista que exige un esfuerzo, recompensado por la alegría y las caricias del medio ambiente.

Pero, paralelamente a este progreso, ha aparecido la dentición, es entonces cuando el niño entra y progresa en un período oral activo. Morderá todo lo que tenga en la boca, los objetos y también el seno, si todavía mama de su madre; y como el mordisco es su primera pulsión agresiva, la manera en que se lo permita o no el objeto de amor es de primerísima importancia, hasta el punto de que de ello depende el aprendizaje de la lengua materna.

Dolto F. (1991), "...si se espera a este momento para comenzar el destete, éste será considerado como una consecuencia de la agresión, es decir, como un castigo impuesto bajo la modalidad de la frustración". (6)

Entre los niños criados al pecho hasta demasiado tarde hay siempre una dificultad para gozar completamente de su facultad agresiva, sin provocar con ello una necesidad de autocastigo. Por supuesto, es absolutamente necesario que el niño tenga a su alcance sólo objetos susceptibles de ser chupados y mordidos sin peligro y sin provocar las prohibiciones o los regaños del adulto.

Si un destete brusco priva al niño del seno materno, sin que haya desplazado todavía su catexis o interés libidinal sobre otros objetos, arriesga a quedar fijado a una modalidad oral pasiva (tal como le sucede a los que se chupan el dedo hasta muy tardíamente). En todo caso, esto refuerza su autoerotismo y, al perder su interés en el mundo exterior, se concentra en sus fantasías, arabescos imaginativos sucesión de imágenes representativas de emociones. Puede así conservar un núcleo de fijación que entrará en resonancia con ocasión de una frustración ulterior y eventualmente podrá ayudar a que surja una neurosis.

ETAPA ANAL

Para el niño de 1 a 3 años, el 90 % de los intercambios con los adultos es el del alimento, el aprendizaje de la limpieza y control de esfínteres.

Conforme se va desarrollando el niño, se van despertando nuevas áreas de tensión y satisfacción; así es como en esta etapa se presta una atención especial en el esfínter anal y la vejiga, principalmente por el valor que se le da a la micción y a la defecación.

El aprendizaje que se da para el control de esfínteres, despierta un interés natural por el autodescubrimiento y el desarrollo del control constituye una nueva fuente de placer; por otra parte, los niños aprenden que a mayor nivel de control, mayores atenciones y elogios por parte de sus figuras parentales; así que la preocupación de los padres por dicho aprendizaje permite al niño exigir atención, tanto por el control que haya logrado, como por los "errores" que comete.

Al iniciar la enseñanza del control de esfínteres, el niño vive su primera experiencia referente a la regulación externa de un impulso, debe aprender a posponer el placer que produce el acto de aliviar la tensión anal.

Dolto F. (1991) al respecto opina "Esto debe ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad".

(6)

El niño le da valor a sus materias fecales, por ello los excrementos son tomados como la primera creación personal y que puede brindarse al exterior. Por otra parte, existe en muchas ocasiones una confusión que puede acompañar a la etapa anal, es la aparente contradicción entre la alabanza, por un lado y por el otro, la idea de que el comportamiento en el retrete es "sucio" y debe ser algo secreto; en un principio el niño no entiende que sus defecaciones y su orina no tienen valor, pues los niños pequeños sienten un gusto en observar la acción del agua del inodoro cuando chorrea, a menudo hacen señas y dicen adiós a sus evacuaciones. No es entonces raro que un niño ofrezca parte de sus defecaciones a sus padres como regalo, así que el niño puede sorprenderse o aturdirse cuando los padres reaccionan disgustados ante el obsequio.

Dolto F. (1991) sobre lo arriba mencionado no dice, "Primer descubrimiento de una situación ambivalente".⁽⁶⁾

Expulsar los excrementos en el momento oportuno en que el adulto los solicita se convierte entonces, también, en una forma de recompensa (aquí, de parte del niño hacia su madre), un signo de buen entendimiento con la madre, mientras que el rehusarse a someterse a sus deseos equivale a un castigo o a un desacuerdo con ella. Por la conquista de la disciplina de los esfínteres el niño descubre también la noción de su poder y de su propiedad privada: sus heces, que puede dar o no, según quiera. "descubrimiento del placer sádico" Obra citada

El modo de relación inaugurado en relación con los excrementos no puede desaparecer, porque tratar de imitar al adulto en sus gestos y en sus palabras no es todavía participar de su modo de pensar y de sentir. De ahí que sea preciso que el niño encuentre sustitutos sobre los que pueda desplazar sus afectos: serán toda la serie variadísima de objetos que en esta edad el niño arrastrará consigo siempre y los que nadie podrá tocar sin despertar su enojo, "sus caprichos"; sólo él tiene sobre de ellos derecho de vida y de muerte es decir, de apretarlos entre sus brazos o de destruirlos o de tirarlos; en una palabra, de darles o no la existencia, como a sus excrementos.

Entonces, en lugar de jugar con sus excrementos se verá absorto en la fabricación de los pasteles de arena y chapoteará en la porquería, en el agua, en la tierra; debido a este desplazamiento, inconsciente, la actitud más o menos severa de los padres en

cuestión de limpieza, no sólo esfinteriana, sino general, favorecerá o entorpecerá el despliegue del niño y su adaptación a la vida social con soltura de cuerpo y destreza manual.

Hay todavía más en lo que respecta al comportamiento: El niño también es activo como gritón, brutal y agresivo con objetos y no sólo con los que están a su alcance, como en la etapa oral, sino aquellos que agarra y que desgarrar, como si encontrara un placer malicioso en ello, acentuando por lo demás desde que se da cuenta de que esto puede molestar al adulto en mayor o menor medida. Se ha logrado la identificación. "Si le complace molestar y golpear es porque ama al adulto". Otra citada La ambivalencia aparecida al final de la etapa oral se consolida. Pero el niño usa su agresividad muscular sin otra regla que su "capricho". El papel de la educación es habituarlo a una disciplina social y así como se encuentran sustitutos simbólicos a las materias fecales, igualmente en la educación muscular se debe reservar horas cotidianas, en las que, sin privaciones de los padres, pueda jugar tan brutal y ruidosamente como le plazca.

ETAPA FALICA

En esta etapa la zona primaria de placer psicosexual cambia al área genital (genital temprana). Esta etapa deriva su nombre de falo, otra denominación del pene, pues se caracteriza porque el niño adquiere conciencia de las diferencias sexuales.

Dolto F. (1991) "La causa ocasional de ello puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo" ⁽⁶⁾

También Dolto expresa que la curiosidad sexual comienza desde el tercer año, en pleno período sádico-anal, en donde existe un interés por saber de dónde vienen los niños. Esta interrogante se despierta con el nacimiento de un hermanito en la familia o por la identificación con un compañero que se encuentra en esa situación; a menudo los adultos eluden la cuestión, y hablan de otras cosas, no dando así una respuesta adecuada, pero el niño finalmente descubre la verdad.

Los "porques" de los niños de cuatro años y que irritan tanto a los adultos, aparecen enseguida de que sienten la reacción ansiosa de los padres ante las preguntas directamente sexuales y al darse cuenta de lo "prohibido" que el niño ha sacado de ahí.

Enseguida viene otra pregunta: ¿que diferencia hay entre el niño y la niña?, de igual manera al cuestionamiento anterior, el niño advierte lo "prohibido", sin embargo también se da cuenta de las diferencias en el momento de la micción y al compararse con la forma de orinar del sexo opuesto. De alguna manera esto da una identificación, ya que imita lo que su progenitor del mismo sexo hace al orinar y entonces busca imitarlo en lo demás.

Hacia los cuatro años y medio, explica Dolto, el niño entra en una lucha emocional con su padre, por ejemplo: juega a matarlo, trata de acaparar toda la ternura de su madre, le dice que siempre la protegerá o que se casará con ella, que se la llevará lejos, etc. Entre en el período del Edipo.

La niña vive una situación parecida, pero contra su madre; ahora ella es su rival y pretende poseer al padre.

Pero tritemente los niños se dan cuenta de su realidad, el padre y la madre son el uno para el otro, y aun cuando traten con ternura a su hijo lo frustran muchas veces mandándolo a jugar con sus juguetes; el niño se siente impotente para suplantar a su rival.

El período Edípico alcanza su máximo despliegue hacia los seis años. Para que vuelva la calma y la naturaleza "normal" del niño deberá no solamente abandonar su rivalidad con el progenitor del mismo sexo sino además identificarse con éste nuevamente. Deberá desarrollar las cualidades que harán del muchachito un hombre y de la chica una mujer.

Aquí la función de la madre será dejar a su hijo en libertad para que logre una buena identificación con el padre y procurar evitar en el niño, el poseerla. Con la niña la madre deberá ser coherente y constante, de tal manera que sea fácil para la niña identificarse con la figura femenina, al igual que marcar límites en cuanto a la posesión del padre.

ETAPA DE LATENCIA

Freud le llamó a esta etapa, de latencia, porque la consideró como una isla de relativa calma sexual, pudiéndose entender con esto, un período de descanso y recuperación después de los deseos y temores elementales experimentados durante la etapa fálica, donde los deseos sexuales irresolubles, son reprimidos por el superego. Sin embargo, el concepto de latencia sexual de Freud no implica ausencia de sexualidad, sino que se presenta bajo la superficie, pero sin manifestaciones demasiado visibles.

De acuerdo con la teoría, el hecho de que el niño entre a la escuela en esta edad (etapa), no es un accidente, para esta época, la mayoría de los niños ya han desarrollado un superego activo que les permite profundizar en la ética y la moral de la sociedad, aunque al principio lo hagan en forma rígida. El superego hace sentir, ya la culpa por actos errados, más que el atemorizarse por el castigo paterno. Ya se han resuelto los conflictos de Edipo, por último se ha establecido la identificación sexual con el progenitor del mismo sexo, por lo tanto ya es el momento de que dirija sus energías a la adquisición de hechos, destrezas y actitudes culturales.

Durante este tiempo la energía sexual se sublima o se canaliza en actividades deportivas o sociales, así es como, el niño aprende a obtener reconocimiento por medio de la producción de cosas, dándose lugar a la expresión intelectual y al aumento de los conocimientos; el niño ahora puede concentrarse en tareas que se le proponen, aunque no sirvan al propósito de la directa satisfacción del deseo, sino a otros intereses.

Los logros de este período representan una precondition esencial para avanzar hacia la adolescencia y dar, paso al aumento puberal en la energía instintiva.

DESARROLLO SOCIAL

CRISIS I: CONFIANZA BÁSICA & DESCONFIANZA BÁSICA

En esta etapa se forma en el niño el resorte de la confianza básica y la desconfianza; siendo éstos primordiales para la vida futura del niño, pues determinan la seguridad o inseguridad con que se manejará de adulto.

Como Freud, Erikson considera que la situación de alimentación es el punto crítico del desarrollo de la confianza, así que la zona oral nuevamente es parte importante del cuerpo del bebé; este estado general de confianza implica que el niño ha convertido a la madre en una certeza interior, que ha introyectado a su objeto-madre, siendo entonces su primer logro social del niño, permitir que la madre se aleje de su lado sin experimentar indebida ansiedad o rabia.

Podemos decir entonces que para el recién nacido, el sentido de la confianza, exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima de temor a la incertidumbre; si se le aseguran éstos elementos, extenderá su confianza a nuevas experiencias. Lo contrario, también es cierto, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza y conducen a una percepción temerosa de situaciones futuras.

CRISIS II: AUTONOMÍA & VERGUENZA Y DUDA

El sentimiento de confianza en su madre y en el mundo, llevan al niño a darse cuenta de su voluntad y por ende de su propio sentido del ser. Sin embargo también se da cuenta de la limitación de sus capacidades, y la continuación de su dependencia lo hacen dudar de su capacidad de ser autónomo.

En esta etapa, se da gusto por descubrir e investigar y esto da paso a que el niño busque su autonomía y para lograrlo, el pequeño hecha mano de la psicomotricidad y maduración física que está adquiriendo, pues trata de ejercitar sus músculos en desarrollo para hacerlo todo por sí mismos (caminar, comer, vestirse), para excretar

cuando lo necesiten y generalmente para explorar más allá de sus límites normales en el ambiente, así que, si el niño no recibe el control suficiente por parte de los adultos, desarrollará su propia "conciencia precoz" y con ella, un sentimiento de vergüenza o "ira contra sí mismo".

Los niños que no logran desarrollar su sentido de autonomía por haber sido sobreprotegidos o excesivamente controlados por sus padres, pueden convertirse en sujetos enfermos, tendientes a autocontrolarse.

El lenguaje, por otra parte, aumenta la autonomía del niño, al permitirle expresar sus propios deseos de manera comprensible a los adultos.

La madre desempeña una función muy importante en la búsqueda y el logro de la autonomía por parte del niño. Proporciona un puerto seguro con límites fuertes desde donde puede lanzarse a descubrir el mundo, con la certeza que puede regresar a él para encontrar apoyo.

CRISIS III: INICIATIVA & CULPA

Durante esta etapa, los niños están llenos de energía y se encuentran dispuestos y ansiosos por experimentar nuevas cosas, así mismo se da la cooperación con otros niños. Se pasa de la simbiosis a la identificación con los padres; esta identificación se lleva a cabo, en parte, por la rivalidad y el complejo de Edipo, pero también y en mayor grado por un sentimiento de igualdad que se obtiene al hacer las cosas en compañía.

En el transcurso de la etapa se agregan las modalidades sociales básicas (conquistar), así que aparece un goce experimentado en la competencia, la insistencia en el alcanzar una meta, el placer en el ataque y la conquista.

El niño desarrolla así los prerrequisitos para la iniciativa, esto significa; la selección de metas y la perseverancia por alcanzarlas.

Por lo regular el niño en esta etapa, se encuentra en un querer descubrir y con la autonomía ya adquirida se aventura a la conquista, experimenta sus primeras iniciativas sin ayuda de la madre, por ello es importante que se le deje al infante ser autónomo para lograr sus propias decisiones y no cubrirlo o rechazar sus iniciativas, pues se fomentará la culpa por tomar sus propias decisiones.

Es importante entonces que se le de la capacidad al infante de experimentar y descubrir, sin sobreprotección y miedos, solo el dejarlo libre. Dicha educación no es exclusiva para la madre de "tiempo completo", sino que también la puede proporcionar la madre que trabaja fuera de casa, ya que se busca que el niño se baste a sí mismo, dejándolo crecer y no limitándolo.

CRISIS IV: LABORIOSIDAD & INFERIORIDAD

Durante estos años, los niños aprenden destrezas de su cultura, con el fin de prepararse para el trabajo de los adultos.

Esta es una edad en la cual la productividad adquiere importancia, por lo que los niños ya no se conforman con el simple hecho de jugar, tienen que convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos. Sus primeros esfuerzos por dominar las herramientas de su sociedad, les crea un concepto positivo de sí mismos y les ayuda a crecer, destacándose algunas características como es el desarrollo del amor propio.

Los niños que llegan a sentirse inadecuados en comparación con sus iguales, pueden llegar a aislarse.

Erikson considera también esta etapa intermedia de la infancia, como una época de relativa latencia física y sexual con un rápido desarrollo cognoscitivo.

CONTRIBUCION DE LAS PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO A LA PERSONALIDAD ULTERIOR

No son nuevas las ideas de que las experiencias infantiles en la etapa oral influyen en las actitudes posteriores ante la comida y la bebida: que la etapa anal afecta con sus experiencias a todas las reacciones subsiguientes ante los excrementos y la suciedad en general, el orden y el dinero; que las experiencias de la etapa genital desempeña un papel vital en determinar el equilibrio sexual adulto. Sin embargo, Erikson ha llamado la atención hacia vínculos más generales entre la experiencia infantil y la personalidad adulta. Considera que cada etapa plantea un problema particular en las relaciones humanas y que el resultado de cada etapa, satisfactorio o no, depende de las experiencias reales de la vida del niño en el momento dado.

Por ejemplo, en la etapa oral la experiencia decisiva es la dependencia, y el modo en el que el bebé experimente esta primera relación. Entonces el niño, con este aprendizaje, desarrolla actitudes ante situaciones que dependan de alguna otra persona; -sus primeras soluciones se convierten en soluciones duraderas.

Una infancia satisfactoria engendra confianza; una infancia en la que las necesidades del niño se satisfagan inadecuadamente producirá pesimismo y desconfianza. Las personas fijadas positivamente en la etapa oral anhelan la dependencia durante toda su vida. Las personas fijadas negativamente ofrecen resistencia a todas las situaciones posteriores de dependencia.

En la etapa anal la experiencia decisiva es la relación de cooperación con otra persona más poderosa. Una etapa infantil satisfactoria engendra autonomía y confianza en la propia capacidad de satisfacer al prójimo, mientras que una etapa anal sometida a presiones genera duda y vergüenza, es decir miedo a la publicidad. La complacencia excesiva en la vida adulta o, alternativamente, la obstinación irracional tienen sus raíces en experiencias adversas ligadas a la primera educación social de la infancia.

La etapa genital, en cuyo transcurso tiene el niño sus primeras experiencias de vida en un grupo familiar y se da cuenta del papel y de los impulsos sexuales, le plantea una elección entre la iniciativa y una viva curiosidad, por una parte, y una inquieta retirada de inhibición, por otra parte.

Durante el período de latencia, comienzan a formarse actitudes permanentes ante el trabajo. Si las experiencias vividas en este período producen demasiada ansiedad, el muchacho puede crecer con sentimientos de inferioridad respecto a su capacidad y posición entre sus compañeros. Si, a la inversa, pasó sus primeros años de escuela relativamente libre de problemas, es probable que crezca fuertemente orientado hacia la laboriosidad y la cooperación con el prójimo.

Ahora bien, ¿Cómo saber si la conducta del niño es lo esperado o, es una conducta movida por un malestar interno en el niño?.- Cuando el niño sufre, se refleja en su comportamiento y puede constituir el primer indicio de que el niño lucha con un problema emocional, dándolo a conocer con comportamientos de inadaptación a su medio, por ejemplo: el terror nocturno persistente, los hurtos, el orinar en la cama, la negativa a ir a la escuela, la mentira constante, etc.

Sula Wolff (1989) "Los psiquiatras consideran un síntoma el comportamiento retirado de inadaptación". (22) La autora, clasifica en dos grupos las consecuencias de dicho comportamiento:

- 1) debido a ansiedad excesiva.
- 2) producidos por una socialización defectuosa.

Ansiedad excesiva:

Hemos visto que la ansiedad puede surgir de tres fuentes distintas que entran en acción en diferentes etapas de desarrollo:

- a) Ansiedad primaria, un temor de disolución o ruptura, consecuencia del conflicto entre las necesidades interiores y las provisiones ambientales inadecuadas, que comienzan ya en la etapa oral.
- b) Ansiedad ligada a la vergüenza y a la pérdida del amor propio, consecuencia del conflicto entre los impulsos primitivos y su prohibición exterior, que aparece en la etapa anal.
- c) Ansiedad causada por el sentimiento de culpa, consecuencia del conflicto entre los impulsos primitivos y los dictados de la conciencia, que empiezan en la etapa genital.

La ansiedad se produce cuando existe un conflicto, ya sea entre los deseos e impulsos interiores de un lado, y el mundo exterior del otro, ya sea entre impulsos interiores y la propia conciencia. Cuando la ansiedad se torna insoportable, entran en acción ciertos procesos psicológicos que protegen al individuo de la desorganización total del comportamiento. Estos medios protectores son llamados mecanismos de defensa.

Socialización Defectuosa:

Esta deficiencia puede deberse a la falta de experiencias esenciales al comienzo de la vida, en particular de relaciones defectuosas con la madre durante los dos o tres primeros años de vida. Puede surgir también cuando se cría el niño en una subcultura cuyas normas difieren de la sociedad en general a la que tendrá que ajustarse cuando sea mayor.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si bien es cierto que durante muchos años la mujer sólo se dedicó al cuidado de los hijos, también es cierto que el transcurso de los años y épocas crean otras necesidades que incitan al cambio. Hoy en día la madre tiene un nuevo papel, busca su crecimiento y un rol activo en la sociedad dentro de una área laboral. Pero esta participación es objeto de cuestionamientos, uno de ellos se refiere al óptimo desarrollo emocional y social de éstos niños.

Por lo que se formuló el siguiente problema:

SI LA MADRE TRABAJA FUERA DE CASA, INFLUYE PARA QUE NO SE DE UN OPTIMO DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN SUS HIJOS.

HIPOTESIS

Alternativa:

Ha.- Existe óptimo desarrollo emocional y social en la infancia con una madre que trabaja. (fuera de casa)

Nula:

Ho.- No existe óptimo desarrollo emocional y social en la infancia con una madre que trabaja.

VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

Variables:

Variable Independiente.

V.I. Desarrollo. (social y emocional de un niño)

Variable Dependiente.

V.D. Madre que trabaja. (fuera de casa)

Definiciones Operacionales:

Madre que trabaja:

Mujer que tiene hijos y trabaja fuera de la casa, para ganar dinero o satisfacer una necesidad personal.

Madre que no trabaja:

Mujer que tiene hijos y que sólo se dedica a las labores del hogar.

Desarrollo:

Alteraciones de la conducta o de rasgos ya sean sociales o de tipo emocional que parecen surgir de manera ordenada, al menos durante un razonable espacio de tiempo. Por lo común, estos cambios dan lugar a maneras nuevas y mejoradas de reaccionar, es decir, a una conducta que es más adaptativa, más sana, más compleja, que es más estable y eficiente. Se habla de adelantos que van desde gatear hasta el caminar, desde el balbucear hasta el hablar, desde el pensamiento concreto hasta el abstracto, desde la preocupación egocéntrica hasta la consideración para con los demás, llamándolos desarrollos; en cada caso se juzga que la función que aparece más tarde es mejor y más útil. Sin embargo, hay algunas excepciones: a algunos cambios negativos se les considera también como desarrollos; así se habla, por ejemplo, del desarrollo de malos hábitos, de la conducta delictuosa o de la enfermedad mental.

INSTRUMENTO DE MEDICION

Descripción del Cuestionario de la Personalidad de Niños (CPQ) (Children's Personality Questionnaire)

El CPQ fue desarrollado por Cattell como respuesta a la necesidad de medir la personalidad de los niños, para ser utilizado tanto en el área clínica como en la educativa.

Cattell inició la investigación sobre los rasgos de personalidad enfocando su atención hacia los adultos y desarrollando la Prueba 16 Factores "Sixteen Personality Factor Questionnaire" (16PF).

Posteriormente y como consecuencia de la importancia que le dió al conocimiento y medición de la personalidad en las diferentes edades, desarrolló el Junior-Senior High School Personality Questionnaire (HSPQ) y el Early School Personality Questionnaire (ES PQ). Abarcando con esto un rango de edades que va de 6 a 60 años.

El cuestionario que ahora nos ocupa CPQ, investiga 14 factores, los cuales proporcionan una visión completa de la personalidad del niño entre los 8 y 12 años de edad. Cattell distingue a cada factor a través de letras, siendo presentados cada uno de ellos en una forma bipolar, es decir, en un extremo proporciona la descripción correspondiente a una puntuación baja, mientras que una alta puntuación correspondería a la descripción del otro extremo del factor. Es conveniente hacer notar que las puntuaciones altas no corresponden a una buena calificación, ni las bajas a una mala calificación.

La utilidad que se obtiene del cuestionario es muy amplia, ya que proporciona información relacionada con el desarrollo escolar del niño, la tendencia hacia la delincuencia, potencial de liderazgo y posibles requerimientos de ayuda clínica para evitar futuros trastornos emocionales.

El CPQ esta diseñado para ser aplicado a niños de ambos sexos, entre 8 y 12 años de edad.

Es una prueba estandarizada en Estados Unidos de Norteamérica que consta de cuatro formas paralelas e independientes; A, B, C y D, cada una de estas formas se encuentra dividida en dos partes y puede ser aplicada en forma individual o grupal.

Consta de 140 preguntas, de opción forzada y presentadas en una forma azarosa. Todos los factores tienen dos opciones, a excepción del factor B de inteligencia que presenta tres alternativas.

Tiene una validez de constructo, es decir, alta correlación entre la teoría que sustenta a los constructos hipotéticos de la personalidad con el grupo de ítems que mide cada factor. El proceso para obtener esta validez fue muy complejo ya que se requirió de la utilización de técnicas factoriales analíticas, aplicadas en una población de 836 niños de ambos sexos de 8 y 12 años de edad. El grado de confiabilidad de esta prueba fue obtenido a través del método test-retest. Esto es, la prueba fue aplicada dos veces a 199 niños de ambos sexos, con una semana de diferencia entre estas aplicaciones, con el objeto de observar la consistencia de los datos, dando como resultado una alta confiabilidad entre ambas aplicaciones. Lo que indica que no hubo cambios significativos entre los Rasgos de Personalidad que presentaban los niños entre una y otra semana.

Podemos concluir por lo anterior, que esta prueba es altamente confiable y válida y por tanto puede ser utilizada sin restricciones dentro de la práctica clínica-educativa infantil, para obtener información sobre los rasgos que conforman la personalidad del niño y al mismo tiempo detectar posibles desajustes.

Los factores que mide el CPQ son los siguientes:

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| Factor A: | Reservado - Afectuoso |
| Factor B: | Inteligencia Baja - Alta |
| Factor C: | Emocionalmente Afectado - Estable |
| Factor D: | Calmoso - Excitable |
| Factor E: | Sumiso - Dominante |
| Factor F: | Sobrio - Entusiasta |
| Factor G: | Despreocupado - Consciente |
| Factor H: | Cohibido - Emprendedor |
| Factor I: | Sensibilidad dura - blanda |
| Factor J: | Seguro - Dubitativo |
| Factor N: | Simple - Astuto |
| Factor O: | Aprensivo - Sereno |
| Factor Q3: | Poco Integrado - Muy Integrado |
| Factor Q4: | Relajado - Tenso |
| Factor Q1: | Ansiedad baja - alta |
| Factor QII: | Introversión - Extroversión |
| Factor QIII: | Calma - Excitabilidad/Dureza |

DISEÑO

Se emplea un diseño cuasi-experimental, porque se utiliza un grupo de comparación en lugar del grupo control.

El tipo de diseño pertenece al grupo de comparación no equivalente ya que los grupos que se emplean se han ensamblado en forma natural.

La decisión de emplear un diseño cuasi-experimental o ex post facto es por lo siguiente:

- a) Empleo de escenario natural, de tipo social.
- b) Carencia de control experimental completo, específicamente la imposibilidad para controlar diversos tipos de variables extrañas.
- c) Para explotar la conformación de una situación social.
- d) Para producir información de tipo exploratoria y el de servir para los propósitos de otras investigaciones.

DESCRIPCION DE LA POBLACION Y SELECCION DE LA MUESTRA_____

La población constó de 180 niños con las siguientes características:

- a) Edades entre 9 y 10 años.
- b) Escolaridad de 4º año de primaria.
- c) Pertenecientes a la misma escuela privada.
- d) Situación socioeconómica media.
- e) Madres entre los 26 y 35 años.

De esta población, se tomó una muestra de 60 niños, ya que es representativa de la población y con la cual se trabajó formando dos grupos, cada uno de treinta niños.

En un grupo se encuentran niños con madres que trabajan, al cual se le denominará "A"; en el otro grupo encontraremos a los niños con madres que no trabajan, "B". El grupo "B" será el punto de comparación.

PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación, se solicitó permiso en una institución privada, y se llevo a las autoridades de la escuela, objetivos y forma de trabajar.

La solicitud del permiso fue otorgado, junto con la cooperación y apoyo de los maestros, brindando sus instalaciones para la aplicación de las pruebas, en un horario matutino.

La aplicación del cuestionarios de personalidad CPQ para niños, se llevó a cabo en un salón amplio, iluminado y con buena ventilación, hubo un pupitre para cada niño con su respectivo lapiz y goma. Al reunir a los niños se les hizo la explicación de lo que iban a contestar, haciendo antes un encuadre y rapport.

La conclusión a la que se llegó, fue obtenida a través de los resultados del método test-retest, o sea, la prueba se aplicó dos veces a cada grupo "A" y "B", con un espacio de seis meses entre pre-prueba y post-prueba. Con los resultados de la pre-prueba de cada grupo, se hizo una comparación estadística para elaborar el perfil de personalidad, para el grupo "A" y "B"

Pre-prueba.

El cuestionario se divide en dos fases, así que la primera se aplicó en 30 minutos, dando después un descanso de 10 minutos, el cual consistió en dinámicas de relajación y conservar la empatía entre el administrador y los niños. Posteriormente se volvió a trabajar con la segunda fase. Al término se les dió las gracias.

Post-prueba.

Se llevó a cabo el mismo procedimiento de la pre-prueba, con la diferencia que al término se les hizo ver a los niños la importancia que tuvo su cooperación y se les repartieron dulces.

Durante el espacio de seis meses, se elaboró un programa llamado "concientización materna", el cual se le dió a las madres de los niños, sujetos a la investigación.

En el curso de concientización materna, se abordaron los siguientes puntos:

- a) Información adecuada sobre el desarrollo infantil, tanto en el aspecto biológico como emocional.
- b) Orientación en cuanto a la educación de los hijos, cuando la madre se encuentra ausente físicamente.
- c) El enfatizar la importancia que tiene el brindar a los pequeños, disposición y amor.

A las madres se les explicó el objetivo del curso y beneficios secundarios para ellas; se encontró disposición y entusiasmo a la asistencia del curso, que fue llevado los días sabados. Favoreció a la asistencia que la escuela imparte clases deportivas y artísticas, los sabados, así que mientras los niños estaban en sus clase, las madres tomaban el curso de "concientización materna", el cual tuvo como objetivo, indagar si afecta o no en el niño, que la madre trabaje, de esta manera poder aceptar o rechazar las hipótesis propuestas.

Estadística

I.-

Se sacó el perfil de personalidad de cada uno de los grupos, antes de la post-prueba, en base al coeficiente de correlación de Sperman:

$$\text{fórmula: } rs = 1 - (6d^2 / n^3 - n)$$

II.-

Para confirmar o rechazar la hipótesis alterna, se determinó si algún cambio de pre a post-prueba fue mayor para alguno de los dos grupos. Con éste propósito se empleo la prueba "t" de grupos independientes entre los dos grupos.

$$\text{fórmula: } t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{SS1 + SS2}{(N1-1) + (N2-1)} \left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2} \right)}}$$

$$\text{complemento: } X = \sum X / n$$

$$\text{fórmula para sacar la SS: } SS = \sum X^2 - (EX)^2 / n$$

$$\text{fórmula para sacar grados de libertad (dg): } (dg) = N - 2$$

$$\text{en donde } N = n1 + n2$$

SISTEMATIZACION DE LOS DATOS

I. Resultados para el análisis de personalidad

| FACTOR | DESCRIPCION (*) | PERFIL EN DECATIPOS | | CORRELACION Rs (SPERMAN) |
|--------|-----------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------|
| | | A | B | |
| A | RESERVADO-ABIERTO | 6.3 | 5.5 | -0.233 |
| B | INTELIGENCIA BAJA-ALTA | 5.9 | 5.4 | 0.091 |
| C | EMOCIONALMENTE AFECTADO - ESTABLE | 5.9 | 5.8 | -0.055 |
| D | CALMOSO-EXCITABLE | 4.8 | 4.5 | 0.223 |
| E | SUMISO-DOMINANTE | 5.2 | <u>4.3</u> | 0.067 |
| F | SOBRIO- ENTUSIASTA | 5.6 | 5.1 | 0.262 |
| G | DESPREOCUPADO-CONSCIENTE | <u>6.6</u> | 5.2 | 0.22 |
| H | COHIBIDO-EMPRENDEDOR | 5.6 | 4.9 | -0.179 |
| I | SENSIBILIDAD DURA-BLANDA | <u>4.4</u> | 5.6 | 0.114 |
| J | SEGURO-DUBITATIVO | 5.5 | 4.9 | -0.017 |
| N | SENCILLO-ASTUTO | <u>4.2</u> | 4.8 | -0.072 |
| O | SERENO-APRENSIVO | 4.8 | 5.3 | 0.247 |
| Q3 | MENOS-MAS INTEGRADO | <u>6.9</u> | 5.3 | -0.148 |
| Q4 | RELAJADO-TENSO | <u>3.9</u> | 6.3 | 0.139 |

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

| | | | | |
|------|---------------------------|------------|-----|-------|
| QI | AJUSTE-ANSIEDAD | <u>4.3</u> | 5.2 | 0.039 |
| QII | INTROVERSION-EXTROVERSION | <u>6.8</u> | 6.0 | 0.039 |
| QIII | EXCITABILIDAD-DUREZA | 5.4 | 4.6 | 0.133 |

Signos:

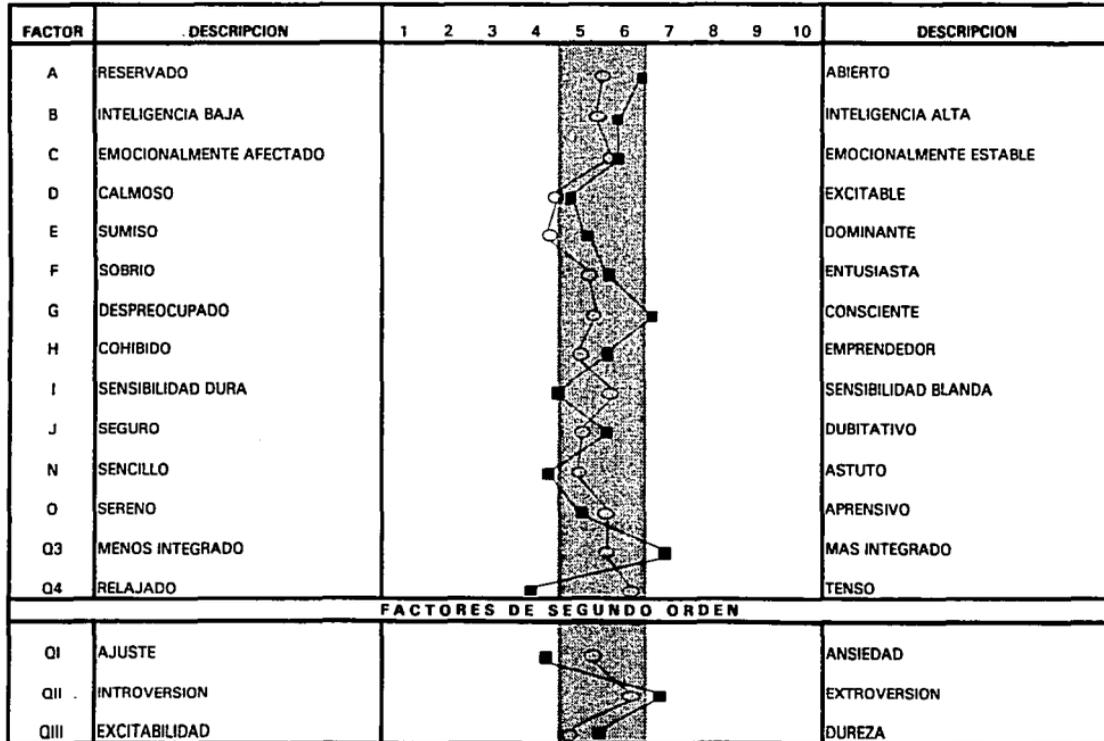
A.- Niños con madres que trabajan.

B.- Niños con madres que no trabajan.

(*) Únicamente se ofrecen términos que identifican genéricamente las variables ensus dos polos.

GRAFICA DEL ANALISIS DE PERSONALIDAD

PERFIL GENERAL EN DECATIPOS



■ Niños con madre que trabaja

○ Niños con madre que no trabaja

II. Cuadro de resultados para confirmar o rechazar la hipótesis alterna

| FACTORES | P.BRUTO | A | | P.BRUTO | B | |
|----------|---------|------------|-------------|---------|------------|-------------|
| | | X1 | X1 | | X2 | X2 |
| | | pre-prueba | post-prueba | | pre-prueba | post-prueba |
| A | 200 | 6.6 | 44.4 | 190 | 6.3 | 40.0 |
| B | 184 | 6.1 | 37.6 | 157 | 5.2 | 27.3 |
| C | 190 | 6.3 | 40.1 | 197 | 5.5 | 43.0 |
| D | 172 | 5.7 | 32.8 | 126 | 4.2 | 17.6 |
| E | 230 | 7.6 | 58.7 | 134 | 4.4 | 19.8 |
| F | 189 | 6.3 | 39.6 | 134 | 4.4 | 19.8 |
| G | 247 | 8.2 | 67.7 | 172 | 5.7 | 32.8 |
| H | 181 | 6.0 | 36.4 | 156 | 5.2 | 27.0 |
| I | 178 | 5.9 | 35.2 | 156 | 5.2 | 27.0 |
| J | 182 | 6.0 | 36.8 | 165 | 5.5 | 30.2 |
| N | 154 | 5.1 | 26.3 | 122 | 4.6 | 16.4 |
| O | 187 | 6.2 | 38.8 | 136 | 4.5 | 20.5 |
| Q3 | 217 | 7.2 | 52.3 | 185 | 6.2 | 37.9 |
| Q4 | 180 | 6 | 36 | 149 | 4.9 | 24.6 |

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

| | | | | | | |
|------|-----|-----|------|-----|-----|------|
| QI | 159 | 5.3 | 28.0 | 129 | 4.3 | 18.4 |
| QII | 232 | 7.7 | 59.8 | 202 | 6.8 | 45.2 |
| QIII | 173 | 5.7 | 33.2 | 136 | 4.5 | 20.5 |

Sumatoria de los datos.

Grupo "A"

| | | |
|------|---|-------|
| X1 | = | 108.5 |
| XEX1 | = | 6.32 |
| X1 | = | 704.4 |
| N | = | 17 |
| SS1 | = | 11.92 |

Grupo "B"

| | | |
|------|---|-------|
| X2 | = | 88.14 |
| XEX2 | = | 5.18 |
| X2 | = | 468.9 |
| N | = | 17 |
| SS2 | = | 16.79 |

En donde la X es: $X = X / N$

$$X1 = 108.5 / 17 = 6.382$$

$$X2 = 88.14 / 17 = 5.157$$

Y la suma de cuadrados (SS): $SS = X - (EX) / N$

$$SS1 = 704.4 - (108.5) / 17$$

$$SS1 = 11.92$$

$$SS2 = 468.9 - (87.67) / 17$$

$$SS2 = 16.79$$

Tenemos ahora todos los valores requeridos para la ecuación, por lo tanto se puede computar inmediatamente el valor de "t".

$$t = X1 - X2 / \{SS1 + SS2 / (N1-1) + (N2-1)\} \{1/N1 + 1/N2\}$$

$$t = 6.382 - 5.157 / \{11.92 + 16.79 / (17 - 1) + (17 - 1)\} \{1/17 + 1/17\}$$

$$t = 3.792$$

Según Mc Guigan (1986) "Para la experimentación psicológica general, se acepta un valor de P estándar: "0.05". Lo esperado es que $P < 0.05$, entonces se rechazará la hipótesis de nulidad; si $P > 0.05$, no se rechazará la hipótesis de nulidad". (10)

Por lo tanto tenemos que los resultados arrojados por el trabajo de investigación, que se llevó a cabo nos dan una "t" de 3.792, correspondientes a una P (0.01) con grado de libertad (df) 32. Así que la $P < 0.05$. Es decir, **se rechaza la hipótesis de nulidad y se confirma la alterna**, o sea, **P = 0.01**.

Así mismo se confirma que el presente trabajo de investigación fue llevado de manera confiable, lo que afirma que el hecho de que la madre trabaje fuera de casa no influye para que en sus hijos se desarrolle una personalidad desadaptada o con cierta patología que no lo hagan funcionar adecuadamente. **El desarrollo social y emocional del niño con una madre que trabaja llega a ser óptimo.**

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Primer análisis estadístico:

Siguiendo los resultados cuantitativos de la estadística, se encontró que no existen diferencias significativas en cada uno de los factores de la pre-prueba, para cada uno de los grupos, es decir, el perfil de personalidad de cada grupo de niños son similares, a este respecto se puede afirmar: El hecho de que la madre trabaje fuera de la casa, no implica que el desarrollo de la personalidad del niño se vea afectada, ya que están dentro de los decatipos que establece el CPQ. Las puntuaciones no llegan a los rangos de desajuste.

Segundo análisis estadístico:

Se establecen dentro de los parámetros de la estadística, en base a la correlación de Spearman; para existir una diferencia significativa los resultados tendrían que quedar fuera del estándar siguiente: (+0.1 / -0.1), lo cual no se dio en ningún factor estudiado, todos se mantuvieron dentro del parámetro.

Sin embargo, el análisis de las puntuaciones brutas de los decatipos, antes de la correlación, arrojaron datos para sacar características singulares en la personalidad de cada grupo, datos que se pueden apreciar cualitativamente.

INTERPRETACION CUALITATIVA:

Los niños con madres que trabajan tienden a ser más independientes y seguros de sí mismos, poseen facilidad para desenvolverse socialmente y mantienen una alta incorporación a los valores de los adultos. El nivel de ansiedad se encuentra más bajo que el grupo de comparación y destaca una actitud de perseverancia, ésto los lleva a luchar por conseguir lo que creen importante, pero si no lo logran cuentan con una tolerancia a la frustración que los ayuda a seguir y recuperarse fácilmente. Aparece mayor extroversión y capacidad para mantener y lograr contactos personales.

En cuanto al grupo de comparación (madres que no trabajan), se encontraron características de dependencia y menos tolerancia a la frustración, actitudes de sumisión y dócilidad, un ceder fácilmente y les cuesta trabajo incorporar los valores del mundo de los adultos.

Referente a lo escolar, inteligencia y sensibilidad, se encontró que son factores en donde no influye el que la madre trabaje fuera de casa o no trabaje, pues el C.I. de un niño, tiene que ver más con una dotación biológica natural y el medio en que se desenvuelve; los problemas de aprendizaje parecen girar en torno a la falta de motivación y estímulos adecuados, por alguna lesión cerebral o una situación familiar estresante que provoque cierta ansiedad al niño y no lo deje captar la información escolar adecuadamente. La sensibilidad apunta más al temperamento del niño y no a las vivencias con una madre de tiempo completo o que trabaje fuera de casa.

CONCLUSION

El grupo de niños con madres que trabajan fuera de casa, presentan mayor conciencia del medio que les rodea, tienen presente una realidad más clara de lo que se espera de ellos, en relación a responsabilidades y así también presentaron un concepto de la vida más realista. Así mismo, se aprecia que tienen mayor control de sus impulsos, son seguros de sí mismos, así como independientes; mantienen una alta incorporación a los valores de los adultos; se muestran rígidos y fríos en sus contactos personales, aunque socialmente se desenvuelven adecuadamente. En cuanto a la ansiedad no existe alguna perturbación grave.

En cuanto al grupo de niños con madres que no trabajan fuera de casa, se puede apreciar que las características que sobresalen son: la dependencia y baja tolerancia a la frustración; actitudes de sumisión, docilidad y un ceder fácilmente. En cuanto a sus contactos personales, son más afectuosos y confiados, no tienen problemas para desenvolverse socialmente y en la ansiedad se encuentran dentro de lo esperado.

Referente a lo escolar, inteligencia y sensibilidad, se encontró que son factores en donde no influye el que la madre trabaje fuera de casa, pues el C.I. de un niño, tiene que ver más con una dotación biológica y el medio en que uno se desenvuelve; los problemas de aprendizaje parecen girar en torno a la falta de motivación y estímulos adecuados, o por alguna lesión cerebral o una situación familiar estresante que le provoque ansiedad y no lo deje captar la información escolar adecuadamente. La sensibilidad apunta más al temperamento del niño y no a las vivencias con una madre de "tiempo completo" o trabajadora.

Con la comparación del perfil de personalidad de cada grupo, se concluyó, que no existe diferencia significativa entre ambos grupos, por lo tanto, el que la madre trabaje no afecta al desarrollo de la personalidad del niño, pero sí influye para que se den características de personalidad diferentes en cada uno, en especial en el nivel emocional y social, ya que se pudo apreciar en los niños con madres que trabajan fuera de casa que son más independientes y con un claro concepto de la vida; por lo tanto cualquier perturbación en el desarrollo del niño, tienen que ver con otras razones muy diferentes a que si la madre trabaja o no.

Entonces podemos mencionar que la conducta materna puede ser llevada a cabo por una madre amorosa, o bien por una madre hostil; puede tener lugar en un hogar donde reine la comprensión y la tolerancia o bien que ésta sea rígidamente autoritaria, o realizarse sobre un transfondo de amor, o de odio. Quizá sean éstas las razones cruciales que configuren el desarrollo de la personalidad del niño.

En cuanto a la madre que trabaja, se puede mencionar que actualmente está aumentando y es de suma importancia la preocupación por la población infantil con dicha madre, ya que nuestra cultura y sociedad no está acostumbrada a la dinámica familiar que hoy se presenta. Tanto el padre como la madre, hoy salen a buscar el sustento familiar y tratan de satisfacer sus necesidades de crecimiento personal, por lo que hay que hacer partícipes a los niños de esta nueva realidad y así desarrollen una nueva visión de lo que es formar pareja, como su nombre lo dice, ser parejas en todo, formar un equipo, tanto en la crianza de los hijos como en la economía del hogar y sobre todo en respetar la individualidad y desarrollo de cada uno.

Lo que actualmente se presenta afecta a la familia mexicana, pues el varón no está acostumbrado a que su pareja trabaje y se realice como un ser independiente a él, en ocasiones el que la madre trabaje provoca que en el hombre se den sentimientos de inadecuación por temor a que ésta logre más que él, ya sea en lo económico o en superación personal, dando como resultado problemas familiares. Por lo que es necesario difundir cursos, propaganda, etc. encaminados a la preservación de la familia dentro de un contexto diferente al del pasado, ya que en la evolución de la sociedad, la estructura familiar no se salva de sufrir cambios.

Ahora bien, al no hallar efectos nocivos en la personalidad de los niños, por trabajar la madre y dejarlos al cuidado de otras personas, se hace evidente que el cuidado de los niños a cargo de personas ajenas a la madre, no es factor para que se piense en que éstos lleguen a tener problemas emocionales o de inadecuación social; cuando éstos dos últimos se presentan, quizá tenga que ver más con la elección de quién o quienes están a cargo de los cuidados de los hijos y con lo que la madre proporciona a éstos cuando está con ellos.

Por lo arriba mencionado se hace necesario comentar, que no se debe escatimar en la educación, ni cuidados para los hijos, al contrario, se debe tener preocupación y debida atención para elegir a la persona adecuada o institución que se hará cargo de ellos. Para la elección sólo se debe tener en cuenta que el niño esté a gusto y así lo refleje, como el de vigilar que se brinde lo adecuado en el lugar ya decidido.

"El amor materno sin fallas y fisuras es vital durante la vida del niño, cualquier aporte ulterior de amor no podrá ya reparar las deficiencias en un principio acaecidas".

Clarke-Stewart.

BIBLIOGRAFIA

- Alegría J. "Psicología de las Mexicanas"
Mexico. Diana, 1979.
- Aparicio F. "Algunos Factores Psicosociales que Obstaculizan el Desarrollo Profesional de la Mujer"
Mexico. Tesis U.I.A., 1993.
- Bebel A. "La Mujer en el Pasado, en el Presente y en el Porvenir"
Barcelona. Fontamaka, 1975.
- Bowby J. "La Separación Afectiva"
España. Paidós, 1985.
- Bustillos A. "Mujeres de Mexico"
Mexico. C.T.M., 1957.
- Cattel R.B. "Teorías Psicológicas de la Personalidad"
Buenos Aires. Paidós, 1967.
- Castro Luis. "Diseño Experimental sin Estadística"
Mexico. Trillas, 1988.
- Clarke-Stewart "Guarderías y Centros Infantiles"
España. Morata, 1984.
- Covarubias R. "Mujeres de Mexico"
Mexico. Ayuntamiento de Monterrey, 1974.
- Deutsh H. "La Psicología de la Mujer"
Buenos Aires. Lozada, 1972.
- Díaz Infante F. "La Educación entre los Aztecas"
Mexico. Hochette, Paris, 1982.
- Dotto F. "Psicoanálisis y Pediatría"
Mexico. Siglo XXI, 1991.
- Dotto F. "Niño Deseado Niño Feliz"
Mexico. Paidós, 1991.
- Dotto F. "Seminario de Psicoanálisis de niños"
Mexico. Siglo XXI, 1991.
- Elu de Leñero C. "El Trabajo de la Mujer en Mexico. Alternativas para el Cambio"
Mexico. Sep-setentas, 1975.
- Elorza Haroldo. "Estadística para Ciencias del Comportamiento"
Mexico. Haría, 1987.
- Elu de Leñero C. "Mujeres que Hablan"
Mexico. Sep-setentas, 1971.

-
- Elu de Leñero C. "Mujeres que Hablan"
Mexico. Sep-setentas, 1971.
- Erikson E. "Infancia y Sociedad"
Buenos Aires. Hormé, 1983.
- Erikson E. "Sociedad y Adolescencia"
Mexico. Siglo XXI, 1989.
- Freud A. "Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente"
España. Paidós, 1992.
- Freud A. "Normalidad y Patología en la Niñez"
Buenos Aires. Paidós, 1986.
- Freud S. "Tres Ensayos Sobre Teoría Sexual"
España. Alianza, 1985.
- Freud S. "Tótem y Tabú"
Mexico. Alianza, 1986.
- Fray Bernardino S. "Historia General de las Cosas de la Nueva España"
Mexico. Porrúa, 1956.
- Gonzalbo P. "La Educación de la Mujer en la Actividad Laboral en Mexico"
Mexico. Sep-setentas, 1985.
- Gonzalez S. G. "La Participación de la Mujer en la Actividad Laboral en Mexico"
Mexico. Sep-setentas, 1975.
- Gonzalez Cristina. "Breve Historia de la Mujer"
Mexico. Instituto de Investigación Social. Universidad Autónoma de Mexico, Diciembre, 1984.
- Guillote Alain. "El Niño Artífice de su propia Vida"
España. Sal Terrae, 1984.
- Horney Karen. "Psicología Femenina"
Madrid. Alianza, 1972.
- Kreiser D. "La Psicología de la Mujer"
Barcelona. De Vecchi, 1971.
- Langer M. "Maternidad y Sexo"
Buenos Aires. Paidós, 1964.
- Henry M. "Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears"
Buenos Aires. Amorrortu, 1965.

-
- Mc. Guigan. "Psicología Experimental"
Mexico. Trillas, 1986.
- Mussen, Congel,
Kagan. "Desarrollo de la Personalidad del niño"
Mexico. Trillas, 1987.
- Piña Kurezyn M. "Las Condiciones Laborales para la Mujer Trabajadora"
Mexico. 1ª Edición, 1975.
- Ramirez Santiago. "Infancia es Destino"
Mexico. Siglo XXI, 1990.
- Rappaport L. "La Personalidad y sus Etapas"
Buenos Aires. Paidós, 1972.
- Richard M. "El Niño en Fase de Latencia"
España. Sal Terrae, 1984.
- Richard M. "El Bebe y su Mundo"
Colombia. Harla, 1979.
- Rivero Quijano J. "La Inmigración Española y la Mujer Mexicana"
Mexico. Española, 1975.
- Rutter M. "La Deprivación Materna"
Madrid. Morata, 1990.
- Sanchez Arroyo. "Semblanza de Mujeres Mexicanas Revolucionarias y Guerreras"
Mexico. Imprenta M. León, 1980.
- Schaffer R. "Ser Madre"
Madrid. Morata, 1985.
- Spitz R. "Teoría Psicoanalítica de la Libido"
Buenos Aires. Harmé, 1945.
- Urutla Elena. "Imagen y Realidad de la Mujer"
Mexico. Sep-setentas, 1975.
- Vazquez S. "Diferencias de la Personalidad de la Mujer Profesionalista y la Mujer Ama de Casa"
Mexico. Tesis Doctorado U.I.A., 1985.
- Videla M. "Maternidad Mito y Realidad"
Buenos Aires. Nueva Visión, 1990.
- Wolff Sula. "Trastornos Psíquicos del Niño: Causas y Tratamientos"
Mexico. Siglo XXI, 1970.

- (1) Alegría J. "Psicología de las Mexicanas"
Mexico. Diana, 1979.
- (2) Aparicio F. "Algunos Factores Psicosociales que Obstaculizan el Desarrollo Profesional de la Mujer"
Mexico. Tesis U.I.A., 1993.
- (3) Castro Luis. "Diseño Experimental sin Estadística"
Mexico. Trillas, 1988.
- (4) Clarke-Stewart "Guarderías y Centros Infantiles"
España. Morata, 1984.
- (5) Díaz Infante. "La Educación entre los Aztecas"
Mexico. Hechette, Paris, 1982.
- (6) Dotto F. "Psicoanálisis y Pediatría"
Mexico. Siglo XXI, 1991.
- (7) Erikson E. "Infancia y Sociedad"
Buenos Aires. Hormé, 1983.
- (8) Freud A. "Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente"
España. Paidós, 1992.
- (9) Freud S. "Tres Ensayos Sobre Teoría Sexual"
España. Alianza, 1985.
- (10) Gonzalez C. "Breve Historia de la Mujer"
Mexico. Instituto de Investigación Social. Universidad Autónoma de Mexico, Diciembre, 1984.
- (11) Kreiser D. "La Psicología de la Mujer"
Barcelona. De Vecchi, 1971.

-
- (12) Langer M. "Maternidad y Sexo"
Buenos Aires. Paidós, 1964.
- (13) Mc. Guigan. "Psicología Experimental"
Mexico. Trillas, 1986.
- (14) Piña Kurezyn "Las Condiciones Laborales para la Mujer Trabajadora"
Mexico. 1ª Edición, 1975.
- (15) Ramirez S. "Infancia es Destino"
Mexico. Siglo XXI, 1990.
- (16) Richard M. "El Niño en Fase de Latencia"
España. Sal terrae, 1984.
- (17) Rivero Quijano "La Inmigración Española y la Mujer Mexicana"
Mexico. Española, 1975.
- (18) Rutter M. "La Deprivación Materna"
Madrid. Morata, 1990.
- (19) Urrutia Elena. "Imágen y Realidad de la Mujer"
Mexico. Sep-setentas, 1975.
- (20) Vazquez S. "Diferencias de la Personalidad de la Mujer Profesionalista y la Mujer Ama de Casa"
Mexico. Tesis Doctorado U.I.A., 1985.
- (21) Videla M. "Maternidad Mito y Realidad"
Buenos Aires. Nueva Visión, 1990.
- (22) Wolff Sula. "Trastornos Psíquicos del Niño: Causas y Tratamientos"
Mexico. Siglo XXI, 1970.