

59
2EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**ANALISIS DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO UTILIZADOS
EN EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA UNAM**

FALLA DE ORIGEN

TESIS

**Que para obtener el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**



Presenta

MARIA MAGDALENA SOLANO RAMIREZ

Vo Bo
[Firma]

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

C.U., México, D.F., 1995



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A mis queridos padres por su gran cariño y entrega.
¡Gracias por todo lo que me han dado!*

A mis hermanos con todo mi cariño

*A Raúl, a Mariana y a Ernesto por su amor,
apoyo y comprensión*

*A la maestra Rosa María Sandoval Montaña, asesora de este
trabajo, por sus consejos, dedicación y orientación.*

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1 MARCO INSTITUCIONAL	
1.1 Creación y desarrollo del Sistema Universidad Abierta, UNAM	3
1.2 Caracterización del modelo educativo del SUA, UNAM	7
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	15
2.1 La teoría neoconductista del aprendizaje	16
2.1.1 Antecedentes y principios básicos	16
2.1.2 Instrucción programada: algunos modelos	22
2.2 La teoría cognoscitivista del aprendizaje	25
2.2.1 Principios básicos	25
2.2.2 Lineamientos para la elaboración de material didáctico	30
2.3 La teoría materialista-dialéctica del aprendizaje	33
2.3.1 Principios básicos	33
2.3.2 Lineamientos para la elaboración de un Programa o Plan de Trabajo	39
2.4 Consideraciones metodológicas para la elaboración de materiales educativos en Sistemas Abiertos	41
2.4.1 Propuesta metodológica de Bertha Heredia	42
2.4.2 Consideraciones metodológicas de la Unidad de Asesoría Pedagógica del SUAFyL (Azucena Rodríguez)	48

CAPITULO 3 ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO	53
3.1 ENCUADRE METODOLÓGICO	53
Planteamiento del objeto de análisis	53
Categorías de análisis	53
Selección de la muestra: Divisiones SUA de las Facultades y muestra de los materiales de estudio	54
Metodología	55
Instrumento para el análisis preliminar de los materiales de estudio	56
Estudio exploratorio: sondeo de opinión de los sujetos que participan en el SUA	56
Presentación de los informes por división SUA	57
3.2 FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	58
3.2.a Estructura y características de la División SUA	58
3.2.b Metodología de Trabajo	59
3.2.c Caracterización del material de estudio (guía didáctica)	62
3.2.d Análisis del material de estudio (guía didáctica)	65
3.2.e Estudio exploratorio: sondeo de opinión de Autoridades, Tutores y Estudiantes	74
3.3 FACULTAD DE DERECHO	78
3.3.a Estructura y características de la División SUA	78
3.3.b Metodología de Trabajo	79
3.3.c Caracterización del material de estudio (instrumento metodológico)	81
3.3.d Análisis del material de estudio (instrumento metodológico)	82
3.3.e Estudio exploratorio: sondeo de opinión de Autoridades, Tutores y Estudiantes	93
3.4 FACULTAD DE ECONOMIA	97
3.4.a Estructura y características de la División SUA	97
3.4.b Metodología de Trabajo	98

3.4.c	Caracterización del material de estudio (paquete didáctico)	100
3.4.d	Análisis del material de estudio (paquete didáctico)	101
3.4.e	Estudio exploratorio: sondeo de opinión de Autoridades, Tutores y Estudiantes	109
3.5.	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	114
3.5.a	Estructura y características de la División SUA	114
3.5.b	Metodología de Trabajo	115
3.5.c	Caracterización del material de estudio	117
3.5.d	Análisis del material de estudio (guía de estudio)	119
3.5.e	Estudio exploratorio: sondeo de opinión de Autoridades, Tutores y Estudiantes	126
3.6.	FACULTAD DE PSICOLOGIA	130
3.6.a	Estructura y características de la División SUA	130
3.6.b	Metodología de Trabajo	131
3.6.c	Caracterización del material de estudio (material de autoinstrucción)	134
3.6.d	Análisis del material de estudio (material de autoinstrucción)	134
3.6.e	Estudio exploratorio: sondeo de opinión de Autoridades, Tutores y Estudiantes	145
	CONCLUSIONES	149
	MATERIALES DE ESTUDIO DEL SUA-UNAM ANALIZADOS	155
	BIBLIOGRAFIA	157
	ANEXO 1. PREPARACION DEL MATERIAL DIDACTICO	163
	ANEXO 2. GUIA PRELIMINAR PARA EL ANALISIS DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO DEL SUA-UNAM	168
	ANEXO 3. GUIONES DE ENTREVISTA	172

Introducción

El sistema escolarizado conjuntamente con el Sistema Universidad Abierta, constituyen dos alternativas educativas que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México.

La conformación de una División Universidad Abierta en diferentes Facultades, ha tenido un desarrollo heterogéneo tanto en su creación, como en su instrumentalización misma. Esto ha originado que el SUA en general, aporte por medio de sus Divisiones establecidas en las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y Letras, Psicología, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia y, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; una diversidad de técnicas pedagógicas que abarca desde la formación de personal académico, investigaciones acerca del Sistema, del alumnado, del material, etcétera, pero quizás lo más relevante, lo constituya la producción de su material de estudio, el cual orienta al estudiante sobre su proceso de aprendizaje independiente, mismo que se complementa por medio de las asesorías individuales y grupales, dirigidas por un tutor, de acuerdo a los lineamientos y modalidades de estudio que cada División SUA ha establecido.

El presente trabajo se ubica desde el punto de vista pedagógico en el análisis de los materiales de estudio de cinco Facultades: Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía, Filosofía y Letras y, Psicología, con el propósito de identificar la concepción de aprendizaje en que se fundamentan dichos materiales, establecer la relación que tienen entre sí sus principales componentes. Consecuentemente como estos materiales de estudio se dirigen específicamente para ser utilizados en el SUA de la UNAM, interesa determinar cuales aspectos o

componentes tienen un mayor valor pedagógico para garantizar su calidad didáctica y ser un medio que propicie el aprendizaje independiente en esta modalidad educativa.

Es importante mencionar que la elaboración de este trabajo se ha desarrollado a partir de 1987 a 1992, de ahí que las obras consultadas no aborden los cambios que se han podido dar.

Este trabajo se divide en tres capítulos, el primero de ellos presenta el marco institucional y desarrollo del SUA de la UNAM.

El capítulo dos expone las teorías del aprendizaje más utilizadas en la elaboración de los materiales de estudio en el SUA-UNAM, subrayando algunos modelos y propuestas metodológicas.

En el capítulo tres se lleva a cabo el análisis de los materiales de estudio y como parte preliminar, a dicho análisis, se presenta la conformación académica-administrativa de cada División, la metodología de trabajo desarrollada y la caracterización de su material de estudio. Un aspecto complementario de este capítulo lo constituye el sondeo de opinión realizado a los estudiantes, tutores, jefes de División y/o secretarios académicos, que dan sus puntos de vista del sistema en general, así como de los materiales de estudio.

Por último se exponen las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

Capítulo 1

Marco Institucional

1.1 Creación y desarrollo del Sistema Universidad Abierta de la UNAM

Durante su gestión como Rector de la UNAM (1970-1972), el Dr. Pablo González Casanova, emprende una reforma universitaria en la que contempla entre otros aspectos, dar una solución a la crisis educativa que vivió nuestro país en la década de los sesenta. "El aumento de la población escolar en la educación media y media superior, a la que corresponde un aumento de instituciones de enseñanza en el Distrito Federal y en provincia, no es suficiente, además que se aprecia una tendencia centralizada hacia la UNAM"¹

Esta situación había obligado a tomar medidas drásticas en 1962, entre ellas, el examen de admisión y limitar la matrícula para los estudiantes de provincia.

En este contexto surge, entre otros proyectos de la UNAM, el de creación del Sistema Universidad Abierta.

La "Exposición de Motivos"² que presenta al Consejo Universitario el Dr. González Casanova para la aprobación del SUA, señala entre otros aspectos el propósito educativo que persigue, caracterizado

-
- (1) GARCIA LAGUARDIA, MARIO. "México: Universidad Abierta". En: *Universidades*. 2da. serie, Año XII, No. 47. México 1972. p. 70-73.
 - (2) Cfr. GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "Palabras del Sr. Rector ante Consejo Universitario sobre el proyecto de estatuto del sistema universidad abierta". En: *Gaceta UNAM*. 3ra. época, V. VI, No. 4, México 28-II-1972. 14 h.

como un proyecto democratizador de la enseñanza, y enfatiza la relevancia del mismo para la UNAM. Por otra parte, argumenta que su instrumentalización no representaría gastos extraordinarios, pues se utilizarían los recursos humanos y materiales del sistema escolarizado.

El 25 de febrero de 1972, el Consejo Universitario aprobó la creación del Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México.³ El objetivo primordial e inicial de este Sistema, fue extender la educación a grandes sectores de la población, ofreciendo una nueva opción educativa, más flexible en cuanto horario en comparación al sistema escolarizado.

El Sistema Universidad Abierta de la UNAM, se planteó como un Sistema con características muy particulares con base en los intereses y necesidades de esta Institución. Por tal motivo, no debe confundirse con otras concepciones pedagógicas de sistemas "abiertos", "a distancia" o "por correspondencia", ya que sus elementos metodológicos son diferentes. Se señalaba que:

"La Universidad Abierta no es un Sistema de Enseñanza por correspondencia, ni una tele-universidad, sino un sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que se apoya en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro y los vincule con los medios de comunicación de masas, la televisión, la radio, el cine, etcétera"⁴ entendiéndose que "la vinculación será con la cultura de los medios de comunicación de masas, y no que éstos

(3) Nota: "El nombre más correcto que se encontró es el de Sistema Universidad Abierta de la UNAM. Se optó por la expresión "Universidad Abierta" porque comunica con relativa facilidad el propósito de esta nueva modalidad de la enseñanza universitaria, pero puede ampliar con eficiencia la educación..., utilizando progresivamente los nuevos medios de comunicación y evaluación de conocimientos, combinados con los medios tradicionales o clásicos de enseñanza". Tomado en: GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. *Sistema Universidad Abierta de la UNAM: Algunos aspectos fundamentales*. Número Extraordinario, Cd. Universitaria. México, 26-II-1972. p. 4

(4) GONZALEZ CASANOVA, PABLO. *Op cit.* 14 h.

serán utilizados para impartir conocimientos",⁵ sino como parte de los recursos que en un momento se puedan disponer, para coadyuvar al logro de los objetivos del SUA y de los objetivos de aprendizaje establecidos por cada Dependencia que tenga una División SUA, de acuerdo a su área de conocimientos.

El Estatuto que norma las actividades de este Sistema (aprobado en la misma fecha de su creación) consta de 26 artículos, "los cuales fueron redactados con la mira de que sus términos fueran generales, que se construyera una norma que, señalando posibilidades, fuera muy preciso en ciertos aspectos y en otros se dejó un margen de libertad para que la intervención de las autoridades universitarias coadyudara durante la práctica a una mejor integración y desarrollo del nuevo sistema".⁶

Se planteó que para establecer una División Universidad Abierta en las diversas dependencias se debería contar con la aprobación del Consejo Universitario, con base en los requisitos asentados en el Estatuto del SUA.

Bajo este mecanismo, se fueron creando en distintos momentos una División Sistema Universidad Abierta en varias Facultades.

Es importante mencionar que el SUA no se estableció a nivel bachillerato, así como tampoco se extendió a los Centros de Producción y de Servicios, ni a Instituciones educativas del país y Latinoamérica como se proyectaba inicialmente.

Actualmente, las dependencias que cuentan con una División SUA son nueve, las que imparten un total de 17 licenciaturas, un nivel técnico, 3 diplomados y 3 especialidades.⁷

(5) CARPIZO, JORGE. "El Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM" En: *Universidades*. 2da. serie, año XII, No. 49, México, 1972. p. 16-26

(6) *Idem*.

(7) Ver: SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA-UNAM. *Información General*. 3ra. Ed. México, 1992. p. 15

1. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 - Administración Pública
 - Ciencias de la Comunicación
 - Ciencias Políticas
 - Relaciones Internacionales
 - Sociología
2. Facultad de Contaduría y Administración
 - Contaduría
 - Administración
3. Facultad de Derecho
 - Derecho
4. Facultad de Economía
 - Economía
 - Diplomado en Matemáticas Aplicadas a la Economía
 - Diplomado en Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía
5. Facultad de Filosofía y Letras
 - Filosofía
 - Historia
 - Lengua y Literatura Hispánicas
 - Lengua y Literatura Inglesas
 - Pedagogía
 - Geografía
6. Facultad de Psicología
 - Psicología
7. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
 - Técnico en Enfermería y Obstetricia
 - Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

8. Facultad de Odontología
 - Diplomado en Odontología Geriátrica
9. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Especialidad en:
 - Producción Animal: Aves
 - Producción Animal: Porcinos
 - Producción Animal: Bovinos.

Cabe señalar que en 1978 en la reunión celebrada en Galindo Querétaro, el Colegio de Directores acuerda de manera oficial que el SUA se dirija a apoyar al sistema escolarizado en diversos proyectos; de todos ellos, el más significativo para el SUA es el Proyecto de "Evaluación de experiencias y resultados de los materiales escritos", los otros proyectos, se circunscriben a diferentes programas académicos desarrollados por la UNAM.⁸

A partir de mayo de 1992 se publica en *Gaceta UNAM*, "El programa de Actividades de la Administración Central", en ella se plantea una serie de proyectos tendientes a reestructurar al SUA, pues se argumenta que dicho sistema se encuentra en un proceso de transformación con el propósito de dar respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad mexicana para consolidarse como una verdadera opción para quien lo elija.⁹

1.2 Caracterización del modelo educativo del SUA, UNAM

El Sistema Universidad Abierta, desde su creación, se concibió como una modalidad educativa parcialmente extraescolar, con una organi-

(8) GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. *Sistema Universidad Abierta*. No. 12, V. I, México 1978. p. 5

(9) GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. "Programa de actividades 1992 Sistema Universidad Abierta". En: *El programa de actividades de la Administración Central de la UNAM*. Suplemento Especial. Cd. Universitaria, México. 14-V-92 22-25 p.

zación y características pedagógicas, dirigidas a satisfacer las necesidades de un grupo específico de personas, que por diferentes motivos no podían estudiar una carrera universitaria en el sistema escolarizado. Así el establecimiento del SUA facilitaría su incorporación a la UNAM, por medio de ciertos lineamientos metodológicos que permitían en sus ratos disponibles, estudiar y asistir un lapso de tiempo a la Universidad.

Se dispuso como medida de carácter general e institucional "la creación de sistemas de transmisión, evaluación y registro de conocimientos de acuerdo con los objetivos y niveles de aprendizaje en las diversas asignaturas, módulos, carreras, especialidades o grados..., así como dar a conocer y supervisar el material didáctico necesario para alcanzar los objetivos y niveles de aprendizaje requeridos"¹⁰

El material de estudio constituye uno de los elementos metodológicos fundamentales del Sistema, pues es el medio directo que el estudiante utiliza para guiar, orientar y organizar su proceso educativo. Este material se elabora de acuerdo con los requerimientos particulares de cada División Universidad Abierta; para lo cual se sugiere el siguiente proceso:

- a) Se define cuáles son los conocimientos que el alumno debe adquirir al término de cada unidad.
- b) Se presenta una serie de preguntas o afirmaciones que atiende a los puntos más importantes del contenido.
- c) Se proporciona la información básica a estudiar para lograr los objetivos propuestos.

(10) LEGISLACION UNIVERSITARIA-UNAM. *Estatuto del Sistema Universidad Abierta*. México, 1987. p. 271-276

d) Se plantean ejercicios que ayudan al alumno a elaborar o reafirmar su conocimiento.

e) Se ofrece una guía de autoevaluación que permite al alumno constatar si logró alcanzar o no los objetivos iniciales.

f) Se indica la bibliografía básica y complementaria.

g) Se señala una relación de textos que le sirven al alumno para profundizar el tema"¹¹

Es importante hacer mención que los materiales de estudio se denominan de distinta manera en cada División del SUA: antología, guía de estudio, instrumento metodológico, paquete didáctico, texto de autoenseñanza, unidad de estudio y material de auto-instrucción, como se detallará en capítulos posteriores.

Otro elemento básico del SUA lo constituyen los grupos de aprendizaje, que en el Estatuto se definen como "el conjunto de alumnos cuyo fin es alcanzar determinados conocimientos dentro del Sistema"¹². En la práctica educativa, la conformación de estos grupos de aprendizaje permiten una interacción de los estudiantes que propicia un ambiente de discusión y análisis "...en donde los integrantes aprendan a jugar el papel de profesores para repasar algunos temas y el papel de alumnos para estudiar otros temas que deban ser explicados por los demás compañeros".¹³

En estos grupos de aprendizaje, el papel del profesor es importante ya que caracteriza la figura del tutor y/o asesor para guiar y orientar al grupo y de manera individual, al estudiante.

(11) SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA-UNAM. Información general. *Op cit.* p. 13

(12) LEGISLACION UNIVERSITARIA - UNAM. Estatuto del SUA. *Op cit.* p. 271-276

(13) GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. NUMERO EXTRAORDINARIO. "Sist. Univ. Abierta." *Op cit.* p. 4.

"Estos grupos de aprendizaje se pueden organizar en formas muy eficaces con un asesoramiento adecuado, de tal modo que se conviertan en grupos que conozcan ciertas técnicas mínimas que mejore estas formas de aprendizaje"¹⁴

Cabe destacar que en la modalidad educativa del SUA, el estudiante se concibe como parte integrante de la comunidad universitaria; no es un ser aislado que estudia por su cuenta y se presenta a corroborar sus conocimientos, sino que también participa y se involucra en la dinámica misma que se genera en dichos grupos.

"El SUA hace énfasis en la enseñanza por grupos y se fija como unidad mínima de organización y trabajo del grupo de aprendizaje. Las razones principales de este planteamiento obedecen a consideraciones humanas, psicológicas, pedagógicas y económicas"¹⁵

En la integración de dichos grupos se contemplan algunas variantes como son el número de estudiantes que lo constituirán, la metodología de trabajo a desarrollar y el o los materiales de estudio que vayan a utilizar, dependiendo de cada División SUA.

Referente a la creación de los sistemas de evaluación de conocimientos en el SUA, el Estatuto señala que serán "revisados permanentemente de acuerdo con lo objetivos y niveles de aprendizaje en las diversas asignaturas, módulos, carreras, especialidades o grados"¹⁶. La Comisión Académica, la Coordinación y las Divisiones del SUA son los órganos establecidos para el desarrollo de dicho Sistema; los dos primeros se encargarán de asesorar y supervisar a las Divisiones de Universidad Abierta en lo relacionado a los sistemas de evaluación, así como en todos los aspectos inherentes al Sistema. Además, se contempla en dicho Estatuto "difundir entre los estudiantes las técnicas de evaluación de conocimientos que les permitan comprobar que

(14) *Idem.*

(15) *Ibidem.* p. 3

(16) LEGISLACION UNIVERSITARIA - UNAM. Estatuto del SUA. *Op cit.* p. 271-276.

han alcanzado los objetivos y niveles señalados".¹⁷

Por lo anterior y partiendo de los postulados del Estatuto del SUA, puede decirse que los elementos pedagógicos de esta modalidad educativa lo constituyen:

- Los grupos de aprendizaje
- El material de estudio
- El tutor y/o asesor

Y como formas de organización y trabajo:

- Las asesorías grupales e individuales
- La asistencia a la UNAM con base en un horario y calendario determinados por cada División SUA.

Como forma de organización y trabajo se propone un método caracterizado: "como un proceso activo de formación del estudiante en el cual el estudio individual y grupal se complementan a través de los hábitos de estudio y de los instrumentos de trabajo. Para ello, se ofrecen condiciones de labor adecuadas para permitir al alumno avanzar a un ritmo ajustado a sus intereses, capacidades y ocupaciones".¹⁸

Debe mencionarse que en las distintas Divisiones del SUA se han retomado diversas nociones o términos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación abierta y el papel que el estudiante debe asumir y desempeñar en dicho proceso.

Las nociones más utilizadas en las Divisiones SUA son: instrucción personalizada, autoaprendizaje, autoenseñanza y aprendizaje independiente.

De todas ellas, destacan ciertos aspectos comunes tales como:

(17) *Idem.*

(18) SUA-INFORMACION GENERAL. *Op. cit.* p. 11 y 12

- Necesidad de compromiso personal del estudiante con su trabajo académico.
- Capacidad progresiva para estudiar en forma independiente, como situación básica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización en forma individual y/o grupal del trabajo escolar.
- Cumplimiento gradual de los pasos o etapas que señale el material de estudio.
- Autoevaluación permanente de su proceso de aprendizaje.
- Acreditación de asignaturas según las modalidades pedagógicas y periodos que cada institución señale.¹⁹

Para concluir hay que subrayar que el sistema escolar tradicional de la UNAM así como el Sistema Universidad Abierta no se contraponen en sus postulados teórico-metodológicos, sino que estos dos sistemas trabajan por el mismo objetivo educativo, combinando sus métodos para ser aprovechados recíprocamente.

"El Sistema Universidad Abierta de la UNAM se establece como un sistema de libre opción al que existe actualmente, con la idea de que uno y otro se beneficien con los recursos humanos, técnicos y con sus experiencias y no con la idea de que uno sustituya al otro".²⁰

Finalmente se enfatiza:

"El grupo de clase no desaparecerá ni se enseñará al estudiante en lo individual, se trabajará con grupos de magnitud variable y la consultoría y orientación personal se realizará con base a la confor-

(19) ZORRILLA VELAZQUEZ, OSCAR. "Los sistemas de enseñanza abierta y a distancia en México". En: *Revista de intercambio académico*. México, V. 2, No. 4, Enero-marzo. 1980. p. 5.

(20) GONZALEZ CASANOVA, PABLO. *Op cit.* p. 71

mación de estos grupos. La educación está centrada en las instalaciones escolares y en el uso establecido en las aulas y laboratorios: La Universidad Abierta de la UNAM contribuirá a la utilización óptima y sistemática de las propias instalaciones escolares. La UNAM crea el SUA como una alternativa más y señala que es conveniente insistir en que hay mucha combinaciones que son significativas, muchas rutas y medios para enseñar y aprender, por ello es deseable establecer y mantener sistemas paralelos que se enriquezcan mutuamente".²¹

(21) Cfr. *GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO*. Número Extraordinario. "Sist. Univ. Abierta" *Op. cit.* p. 2-4

Capítulo 2

Marco teórico

Toda acción educativa se circunscribe a una teoría de aprendizaje ya sea explícita o implícitamente; éstas tienen como objetivo fundamental, ofrecer un punto de partida para describir los principios generales de la enseñanza. Por tal motivo, en este apartado se analizan tres teorías:²² la neoconductista, la cognoscitivista y la materialista-dialéctica del aprendizaje, las que han conformado modelos que en diversa medida se utilizan para elaborar materiales de apoyo a la enseñanza.

Cabe señalar que existen diversas clasificaciones de varios autores respecto de las teorías de aprendizaje; por tal motivo, en esta tesis se retoman dos clasificaciones: la primera, ha sido trabajada en el SUA de la UNAM y la segunda, corresponde al maestro Pérez Gómez, quien nos presenta una visión más integral y actualizada de las teorías de aprendizaje y su relación con la teoría y práctica pedagógica.

A partir de la caracterización de los principios teórico-metodológicos de cada teoría, se desarrollará el análisis de los materiales de estudio del SUA de la UNAM, propósito de este trabajo.

(22) La selección de estas tres teorías parte de un trabajo previo realizado por la profesora Azucena Rodríguez en el que señala que la teoría neoconductista ha sido un modelo determinante a seguir para elaborar el material de estudio; la teoría cognoscitivista se ha utilizado como una alternativa pretendidamente superadora; y la materialista-dialéctica del aprendizaje, ha sido retomada por la autora y otros profesores durante su práctica educativa en la Facultad de Filosofía y Letras. Ver: RODRIGUEZ OUSSET, AZUCENA. *Influencias teóricas en la elaboración de materiales para el autoaprendizaje*. Documento de trabajo. UNAM. México, 1983. p.66

Por otra parte, consideré importante incluir en este capítulo, dos propuestas metodológicas para la elaboración de materiales, desarrolladas en el contexto de educación abierta, en donde tanto las teorías de aprendizaje como las dos propuestas mencionadas, servirán para delinear los criterios e indicadores de análisis.

2.1 La teoría neoconductista del aprendizaje

2.1.1 Antecedentes y principios básicos

En 1879 debido a las investigaciones de Wundt en Alemania, la psicología se aparta de su rama inicial (la filosofía), al adoptar el método de las ciencias naturales; "su objetivo se enfoca al estudio experimental de las funciones psicológicas mediante su observación, su experimentación y medición".²³

A partir de esto, la psicología inicia un proceso de estudio diverso que se expresa en el establecimiento de varias teorías, en las que su "objeto de estudio lo constituye la conducta observable, su método de estudio, el método experimental y su problema central, la predicción y control de la conducta".²⁴

El conductismo concibe al aprendizaje por medio de su paradigma estímulo-respuesta y de sus leyes de la frecuencia y la recencia, en su principal exponente Watson.

"La ley de la frecuencia afirma que cada vez que un estímulo provoca una respuesta, esta relación se fortalece. La ley de recencia señala que la respuesta más reciente a un estímulo fortalece esta relación, en comparación con las primeras respuestas del mismo estímulo".²⁵

(23) RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En: *Perfiles Educativos*, UNAM, julio-agosto-septiembre, México, 1983. p. 32

(24) BRAUNSTEIN, NESTOR. "Qué entienden los psicólogos por psicología". En: *Psicología, Ideología y Ciencia*. 8 ed., México, Siglo XXI, 1982. p. 37

(25) RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. *Op. cit.* p. 34

Esta teoría es retomada por otros seguidores entre los que destacan: Skinner, Guthrie, Tolman, Hull y Spence, quienes replantean la teoría de Watson e incluyen los conceptos de motivación, impulso, sensación y percepción de imágenes entre otras, que tratados formalmente dan origen al Neoconductismo. "Este replanteamiento no significó una ruptura con la posición Watsoniana, los seguidores del conductismo intentaron establecer un sistema formal de conceptos y métodos que permitiese tener contacto con los estados internos del organismo a partir de la conducta observable. Esta derivación es conocida como Neoconductismo".²⁶

Los principios básicos de esta teoría describen las condiciones esenciales o procesos básicos indispensables para que ocurra el aprendizaje. Estos principios se desarrollan en base a teorías del aprendizaje neurológicas, mentales y conceptuales respectivamente.

Las teorías neurológicas sostienen que un organismo aprende cuando se dan cambios en el sistema nervioso, se realizan o rompen conexiones sinápticas, los campos eléctricos se disocian o se reorganizan, se forman o se diluyen concentraciones iónicas, etcétera.

Las teorías mentales señalan que un organismo aprende a conducirse de cierta manera porque encuentra algo placentero o porque espera que algo suceda.

Las teorías conceptuales expresan que como teoría del aprendizaje los acontecimientos explicatorios no son observados directamente. Es una definición puramente conductual de la expectación, elimina el problema de la observación mental.²⁷

Los teóricos neoconductistas²⁸ conciben el aprendizaje como un

(26) *Idem.*

(27) Cfr. SKINNER, B.F. "Psychological Review", 1950. p.193-216. Citado en CATANIA CHARLES. *Investigación contemporánea en conducta operante*; tr. Jorge Brash, México, Trillas, 1975. p.16 y 17.

(28) KIMBLE GREGORY A. "Condicionamiento en perspectiva histórica". En: *Condicionamiento y aprendizaje*; tr. Emilio Ribes; 2da. ed., México, Trillas, 1972. p. 12.

cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre al resultado de una práctica.

Veamos esquemáticamente varios conceptos que expresan los cambios de conducta para que ocurra el aprendizaje, en donde el aprendizaje representa una variable intercurrente entre las variables dependientes (cambios de conducta) e independiente (la práctica):

**Variables
independientes
sugeridas**

repetición

actividad

conducta

práctica

entrenamiento

observación

Aprendizaje

**Variables
dependientes
sugeridas**

cambio de la conducta

tendencia de la
conducta

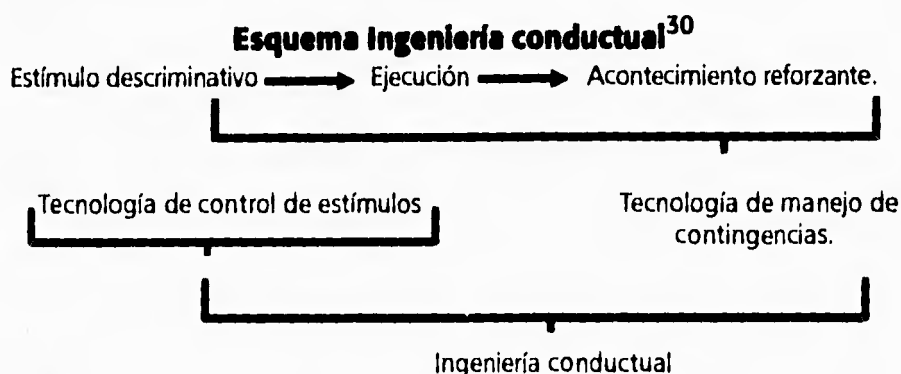
modificación o
incremento de la
conducta

Resalta como principal exponente del neoconductismo Skinner, y el aprendizaje constituye su concepto central. Para Skinner²⁹ el aprendizaje es un cambio de conducta que se explica a través del condicionamiento operante (actuación). Para determinar que la probabilidad de una respuesta previamente reforzada pueda ocurrir, es necesario observar las frecuencias de emisión de esas respuestas. Con base en esto y para explicar por qué ocurre el aprendizaje, se deben analizar y examinar las variables independientes bajo las cuales la probabilidad de una respuesta es una función.

El impacto de la teoría de Skinner tiene su mayor expresión en la

(29) Ver: SKINNER, B.F. "¿Son necesarias las teorías del aprendizaje?", tomando textualmente del *Psychological Review*, 1950, 193-216 por: CATANIA CHARLES. *Op. cit.* p. 16.

década de los sesenta, dio paso a la tecnología conductual, conocida como ingeniería conductual que se define como la aplicación de las leyes del comportamiento a problemas prácticos.



La ingeniería conductual en la educación (Tecnología educativa) tiene su expresión más palpable en la creación de máquinas de enseñar y en la instrucción programada; mediante la técnica de autoinstrucción se sostiene que el alumno puede llevar adelante sus estudios por su cuenta y a su propio ritmo.

Al enmarcar históricamente a la tecnología educativa, se aprecia sus primeras influencias en:

- a) El interés por las diferencias individuales del aprendizaje en la investigación educativa militar, en aparatos de autoenseñanza ideados por Pressey y Briggs y en los ramificados por Crodwer.
- b) En las ciencias conductuales y teoría de aprendizaje por la importancia que da Skinner a las contingencias de reforzamiento y a sus máquinas de enseñanza; a la teoría de la contigüidad de Guthrie.

(30) HOMME, A. ¿Qué es la ingeniería de la conducta? En: Control de la conducta humana. Citado por: MORENO, ALEJANDRO "Skinner, una psicología para la dependencia". En: *Cuadernos de Educación* No. 55 Caracas, 1978, p. 54.

- c) A la tecnología de la física representada por la enseñanza en el cine, la televisión y el videotape y los dispositivos audiovisuales que complementan los medios impresos".³¹

La tecnología educativa se define como "un proceso conformado por procedimientos, técnicas, instrumentos o medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente para obtener productos o resultados educativos previamente identificados de manera eficaz y repetible".³² Esta definición conlleva a su vez dos significaciones: la primera se refiere al empleo de los medios de comunicación masiva, los libros de texto y otros medios para auxiliar la función del maestro; la segunda se concibe como un método para lograr un fin, un proceso a través del cual se busca obtener resultados específicos. A esta última Gagné le asigna el sentido de la tecnología y la relaciona con el proceso de planteamiento conforme el cual se desarrolla el sistema de enseñanza.

El reforzamiento de las conductas en el material impreso o en las máquinas de enseñar se lleva a cabo por medio de varios objetivos: general, específicos, intermedios, operacionales y terminales;³³ cada uno de ellos conlleva una función determinada para llegar a la realización de un propósito, o mejor dicho alcanzar la meta propuesta. La función del objetivo general se plantea con respecto a la conducta general que deberá obtener el estudiante al finalizar el curso; los objetivos específicos expresan la conducta que se espera del sujeto que aprende, precisando la forma en que debe manifestarse, el grado o calidad de la ejecución y los márgenes en que puede considerarse sólida como producto de aprendizaje. Los objetivos intermedios son los que requie-

-
- (31) GAGNE, ROBERT Y BRIGGS LESLIE. "El enfoque sistemático y la tecnología educativa". En: *La planificación de la enseñanza*; tr. Jorge Brash. México, Trillas, 1976. p. 230-231.
- (32) COORDINACION NACIONAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. *Tecnología de la educación*. México, SEP-ANUIES, 1982. p.15
- (33) Cfr. GAGO HUGUET, ANTONIO. *Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso*. México, Trillas, 1977. p. 77-114.

ren de otros para su logro y son a su vez condición para alcanzar otros objetivos; se refieren al conjunto de experiencias, conocimientos y habilidades que servirán de base para que el sujeto pueda escalar las esferas del conocimiento, integrar nuevas estructuras o perfeccionar sus habilidades. Los objetivos operacionales son aquellos en los que se proponen metas que se manifiestan en forma de actividad aplicada observable del sujeto, en el campo intelectual, afectivo o motriz. Los objetivos terminales se refieren a los comportamientos planeados como resultados que se esperan obtener en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación en esta corriente educativa se considera un proceso mediante el cual se puede determinar qué cambios han tenido lugar y de juzgarlos con respecto a los valores representados en los objetivos, para conocer hasta qué punto se han alcanzado dichos objetivos.³⁴

La manera de comprobarlo se lleva a cabo por medio de la aplicación de diversas pruebas, las cuales pueden ser escritas u orales, siempre y cuando se manifiesta en ellas el producto de aprendizaje. Los métodos de evaluación incluyen cualquier forma de mostrar pruebas evidentes de los objetivos.

Al reflexionar sobre el aprendizaje, un exponente de esta teoría, señala la importancia de reemplazarla, pues reconoce que ocurren muchas cosas entre el estímulo y la respuesta debido a la gran complejidad del ser humano. "La acumulación de pruebas indica que la más simple de las respuestas está condicionada por una gran cantidad de variables, en donde dichas variables interactúan de diversas maneras, una condición que tenga un efecto bajo determinado conjunto de circunstancias puede tener un efecto diferente y aún opuesto bajo otras. Puede decirse que el psicólogo del aprendizaje tenía antes una teoría, hoy tiene un punto de vista."³⁵

(34) Ver: RONALD G. GAVE. "Exámenes y evaluación". En: *Introducción a la programación educativa*. tr. Antonio González Soler. España, Anaya/2. p. 99 (Ciencias de la Educación).

(35) KIMBLE, GREGORY A. *Op. cit.* p. 43-44.

Asimismo, Páez Montalbán³⁶ en sus planteamientos críticos al referirse a esta corriente educativa señala que ésta no logra ni tampoco pretende, un análisis más profundo de lo que es la conducta humana, de su complejidad y su carácter. Esa complejidad con la que el educador se encuentra diariamente, al tratar de lograr aprendizajes significativos, que trasciendan el logro de los objetivos educacionales elaborados generalmente a nivel de información e instrucción y de simple adquisición de conocimientos, frente a la cual el educador pretende cambios de actitudes y del proceso mismo de aprender, va a requerir modelos de conducta que tengan en cuenta al hombre como ser social, y conocer que actúa en función de múltiples influencias ambientales.

Aunado a lo anterior, Pérez Gómez señala que las teorías pertenecientes a esta corriente educativa carecen de un sustento epistemológico; por ello, no se consideran una opción ética y pedagógica adecuadas, debido a que limitan el aprendizaje a la eficacia de sus estímulos-respuestas y, soslaya el estudio de los procesos internos, los cuales determinan de alguna manera la conducta del individuo.³⁷

2.1.2 Instrucción programada: algunos modelos

Dentro de la corriente de la tecnología educativa se han desarrollado diversos modelos denominados de instrucción programada. Entre los principales se cuentan: las máquinas de enseñar, el texto programado lineal y el texto programado de Crodwer.

— Las máquinas de enseñar.³⁸

(36) PAEZ MONTALBAN, RODRIGO. "El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y motivaciones". En: *Perfiles educativos*. No. 13, julio-agosto-septiembre. UNAM. México, 1981. p. 5.

(37) GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis de las principales teorías de aprendizaje". En: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 1992. p. 38-39

(38) Ver: SKINNER, B.F. *Máquinas de enseñanza*. Nueva York. Appleton Century-Crofts, 1958. p. 971.

Se presenta al estudiante un solo cuadro o una sola frase, éste casi siempre responde rápidamente por escrito, entonces se le muestra la respuesta correcta y se compara con la suya. La retroalimentación ocurre antes de que la siguiente frase pueda presentarse. Siempre se muestra la respuesta correcta.

El aprendizaje se va acelerando si el material se presenta en unidades independientes. Cada unidad debe tomarse como una entidad distinta; se presentan primero las más simples y las más amplias después de aprendidas las primeras.

En programas simples el estudiante continúa con la siguiente aseveración y tiene oportunidad de repetir los reactivos que tuvieron errores.

Cuando se trata de programas amplios o más complejos, la respuesta lleva al estudiante a decidirse por una de estas opciones

a) seguir con el siguiente reactivo

b) referirse a un reactivo anterior

c) referirse a reactivos que tienen una explicación más detallada del reactivo anterior que se contestó mal.

— Texto programado lineal.³⁹

Este se elabora en pequeñas unidades de información a las que les falta una o dos palabras, que el estudiante debe llenar. Para ello, debe de tapar el principio de la respuesta y no verla, descubrirla después de haber escrito la palabra correcta. Si ésta es la misma del texto queda reforzado al recibir la información. La nueva opción aprendida es incluida en el ítem siguiente.

(39) HOLLAND, JAMES G. Y SKINNER, B.F. *Análisis de la conducta: Un programa para la autoinstrucción*. Nueva York, Mc. Graw Hill. 1961. p. 15

- Texto programado de Crodwer.
Este es más complejo que los dos anteriores, un ejemplo es el texto de Liberman.⁴⁰
Las unidades de instrucción son largas; al final de cada unidad se presenta una pregunta con varias opciones de respuesta.
- a) Si opta por la primera respuesta, el autor le dice: "pase a la página 5", al llegar a la página 5 el estudiante se da cuenta de que su respuesta es incorrecta y por qué, se le pide que repita la información de otra manera y con otros ejemplos. Terminado esto, se le da una pregunta con dos opciones de respuesta y vuelve a repetirse el proceso anterior.
 - b) Si al principio optó por otra respuesta, se le dice: "pase a la página siete", en ésta se le indica si tuvo alguna falla al precisarle sus conocimientos.
 - c) Si optó al principio por la respuesta correcta, se le alaba y se le remite a páginas más adelantadas. De esta manera es doblemente reforzado, al saltar un número de páginas y al avanzar en el conocimiento.

De los modelos mencionados, se han generado materiales educativos de diverso tipo, los cuales incluyen básicamente en su estructura: el manejo de los diferentes tipos de objetivos que dividen el contenido del material y la evaluación como elemento reforzador del mismo.

A este respecto, Azucena Rodríguez⁴¹ hace una reflexión crítica, en donde señala que los objetivos no garantizan su función orienta-

(40) Ver estructura del Texto. LIBERMAN, R.P. *Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta*. Fontanella, Barcelona. 1974.

(41) Proliferan en los materiales de autoaprendizaje de la tecnología educativa, los objetivos, buscándose la correspondencia lineal entre objetivos, actividades de aprendizaje y autoevaluación. Tomado en: RODRIGUEZ OUSSET, AZUCENA. *Op. cit.* p. 72.

dora, pues los estudiantes muchas veces no los toman en cuenta, dirigen su aprendizaje a retener datos para acreditar la asignatura; la evaluación se enfoca a la palabra o respuesta correcta, sin que ésta sea un elemento que retroalimente el aprendizaje de manera significativa.

2.2. La teoría cognoscitivista del aprendizaje

2.2.1 Principios básicos

Esta teoría ha sido formulada con el intento de construir principios científicos educativos, aplicables a las relaciones escolares.

"Es una teoría del conocimiento cuya meta es el conocimiento..., trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y, de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio".⁴²

Los investigadores de esta teoría "han partido del uso de las computadoras para simular la conducta inteligente del ser humano para especificar los procesos y estructuras cognoscitivas que se requieren al ejecutar tareas.

Los resultados de estos estudios posibilitaron representar la base de datos mediante redes semánticas que simbolizan el conocimiento conceptual, producto de la memoria semántica, la cual opera con los conceptos extraídos de la experiencia y la estructura definitoria de los conceptos interrelacionados".⁴³

En esta teoría el aprendizaje es un proceso por el cual quien aprende desarrolla nuevos conceptos o cambia los anteriores: "una persona aprende por la diferenciación, generalización y reestructuración de su persona y de su ambiente psicológico, de manera que se adquieren nuevos o cambiados conocimientos o significados y, por

(42) BIGGE, MORRIS L. Y HUNT MAURICE, P. "Qué es la teoría de aprendizaje del campo cognoscitivo". En: *Bases psicológicas de la educación*. México. Ed. Trillas. 1970. p. 485.

(43) RODRIGUEZ AZUCENA. *Op. cit.* p. 63-68.

tanto, realiza modificaciones en la motivación, pertenencia a grupos, perspectiva de tiempo e ideología".⁴⁴

El aprendizaje para esta teoría se sustenta en el término "significativo", que puede ser entendido "tanto como un contenido que tiene estructuración lógica inherente, como también aquel material que potencialmente, puede ser aprendido de manera significativa. La posibilidad de que un contenido se torne con "sentido" depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustantiva, o sea relacionado a conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto".⁴⁵

Los cognoscitivistas han clasificado en dos categorías: cognoscitiva y afectivo social a diversos factores que influyen en el aprendizaje, éstos son tomados como variables.

La categoría cognoscitiva o categorías interpersonales, son los factores internos que posee el estudiante.

La categoría afectivo social o categorías situacionales, se refieren a los factores de la situación que presenta el alumno.

Categoría cognoscitiva.⁴⁶ Incluye las siguientes variables:

a) Variables de la estructura cognoscitiva.

Propiedades esenciales y organizativas del conocimiento previamente adquirido dentro de un campo de estudio en particular, que venga a cuenta para asimilar otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo.

(44) BIGGE, MORRIS L. Y HUNT MAURICE P. *Op. cit.* p. 517.

(45) ARAUJO Y OLIVERIA, BATISTA J. *Tecnología educacional y teorías de la instrucción.* Buenos Aires, Paidós, 1976. p. 17.

(46) Ver: AUSUBEL, DAVID P. "Teorías de aprendizaje y teorías de enseñanza". En: *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México, Trillas, 1976. p. 43-44.

- b) Disposición del desarrollo.
La clase peculiar de disposición que refleja la etapa de desarrollo intelectual del alumno, así como las capacidades y modalidades del desempeño intelectuales en esa etapa.
- c) Capacidad Intelectual.
El grado relativo de aptitud escolar general del individuo (la inteligencia general o el nivel de agudeza), y su posición relativa respecto de capacidades cognitivas específicas, más diferenciadas o especializadas.
- d) Factores de motivación y actitudinales.
El deseo de saber, la necesidad de logro y de autosuperación y la involucración del yo (interés) en un campo de estudio determinado.
- e) Factores de la personalidad.
Las diferencias individuales de nivel y clase de motivación, de ajuste personal, de otras características de la personalidad y nivel de ansiedad.

Estas variables afectan a condiciones pertinentes del aprendizaje, como el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y la concentración.

Categoría afectivo social.⁴⁷ Incluye las siguientes variables:

- a) La práctica.
Su frecuencia, su distribución, método y condiciones generales, incluidos la retroalimentación o conocimiento de los resultados.
- b) El arreglo de los materiales de enseñanza en función de cantidad, dificultad, tamaño de los pasos, lógica interna,

(47) *Idem.*

secuencia, velocidad y uso de auxiliares didácticos.

- c) Factores de grupo y sociales.
Como la atmósfera del salón de clase, la cooperación, la competencia, la estratificación social, el marginamiento cultural y la segregación racial.
- d) Las características del profesor.
Sus capacidades cognoscitivas, conocimiento de la materia de estudio, competencia pedagógica, personalidad y conducta.

Las dos categorías mencionadas actúan de manera interrelacionada en el estudiante, asimismo son utilizadas para vigilar el proceso de aprendizaje por medio de la evaluación, la cual debe llevarse a cabo al principio, durante y al concluir la secuencia de enseñanza.

Al elaborar y planificar un programa de estudio se sugiere tomar en base tres aspectos:

- Los resultados que deberán ser logrados (meta).
- La forma en que se podrán ver los aprendizajes utilizando la retroalimentación con los estudiantes en donde se estimule su actuación en su proceso de aprendizaje; al mismo tiempo que se cuida la eficacia de la enseñanza.
- La evaluación de los resultados de aprendizaje finales en relación con los objetivos, partiendo del aprovechamiento de los estudiantes y de los materiales de enseñanza.

La evaluación y la medición en esta teoría representan momentos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es considerada como un recurso para determinar el grado en que varios objetivos, de importancia educativa están siendo alcanzados en realidad.

“Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un

conjunto específico de metas educativas".⁴⁸ Sin embargo, también prevalece como en otras teorías según plantea Ausubel, la frecuencia con que los objetivos educativos no están formulados clara ni explícitamente. Por eso, al ser evaluados, ni el programa de enseñanza ni los resultados guardan mucha relación con las metas que persiguen. La evaluación es considerada como un proceso longitudinal, pues los efectos de un plan de estudios en el producto educativo no pueden averiguarse de inmediato, es un aspecto extenso que requiere de una colección sistemática durante años consecutivos.

Estos resultados aunque a largo plazo, evidencian aspectos diversos que coadyuvan a modificar favorablemente el contenido de los programas y posibilitan redefinir las metas propuestas.

La medición como parte integrante en la evaluación tiene su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; concierne a la medición el valor que se le asigna al logro de determinados conocimientos con fines institucionales. "La tendencia a considerar que las puntuaciones de las pruebas son fines por sí mismas y más importantes que el conocimiento al que representan es en gran parte reflejo de actitudes sociales sobre el valor real de la escolaridad, pero no la causa de tales actitudes ni producto inevitable de la medición y la evaluación. Las calificaciones escolares les brindan a los estudiantes pruebas tangibles de sus éxitos respectivos en el dominio del currículo, tienen gran valor como fuente de estatus y autoestimación".⁴⁹

Los medios de evaluación y medición más utilizados en esta teoría son: las pruebas estandarizadas, exámenes de ensayo y orales, la observación, las estimaciones y la apreciación de los productos de trabajo.

Esta teoría señala que con el tiempo serán utilizadas medidas válidas de rasgos y capacidades importantes cognoscitivas como son la creatividad, la estrategia para solucionar problemas, la flexibilidad

(48) *Idem.*

(49) *Ibidem.* p. 652-653

y la sensibilidad al problema. "Sólo después de formular con claridad lo que esperamos de nuestros esfuerzos educativos, estaremos en posición de determinar racionalmente el contenido de los métodos de enseñanza y de evaluar los resultados de ésta. Idear un programa de enseñanza adecuado que pueda realizar los objetivos considerados importantes y determinar que clases de testimonios de realización de cierto objetivo serán teóricamente defendibles y sujetos a medición confiable y válida".⁵⁰

Por su parte, Pérez Gómez subraya que el principal reto didáctico de los cognoscitivistas, consiste en interesar activamente a los alumnos en los contenidos del curriculum.⁵¹

2.2.2. Lineamientos para la elaboración de material didáctico

Los cognoscitivistas han estudiado ciertos aspectos de los materiales didácticos, los cuales se relacionan con la lógica interna y la organización de los mismos, con la utilización que los estudiantes hacen de ellos y desarrollan en la práctica: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización en secuencia, organización espiral, consolidación, empleo de organizadores y de temas generalizadores e integradores, la dimensión abstracta del desarrollo cognoscitivo.⁵²

Los ocho pasos o aspectos que se estudian en los materiales didácticos son:⁵³

a) Cantidad de material.

Se refiere a la cantidad de material en una tarea de aprendizaje dada.

El tamaño de la tarea influye en la estructura y en la dificultad del material y en la motivación del alumno.

(50) *Ibidem.* p. 654.

(51) GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. *Op. cit.* p. 38-39

(52) AUSUBEL, DAVID P. *Op. cit.* p. 371

(53) *Ibidem.* p. 372-389.

- b) **Dificultad del material.**
Se relaciona con la dificultad de la tarea de aprendizaje, la velocidad de éste, y la cantidad de material que se aprende y se retiene.
La dificultad de la tarea afecta la eficiencia del aprendizaje.
- c) **Tamaño del paso del material.**
Este tiene que ver con la magnitud relativa de transición entre unidades de tarea, aumentando o traslapando el contenido, haciendo referencia al contenido de tareas anteriores o comparaciones con éstas (reconciliación integradora); y expresando el material nuevo en términos de conceptos o experiencias familiares.
- d) **Acompasamiento del material.**
Este aspecto involucra a la velocidad de introducción del nuevo material de estudio, grado de traslapamiento del contenido entre unidades de la tarea; aumentar o disminuir la densidad de las unidades de la tarea; regular el número de repeticiones iniciales y de revisiones posteriores dadas, a cada unidad.
- e) **Lógica interna y material didáctico.**
Tiene que ver con la significatividad de la tarea de aprendizaje, el significado lógico en el material con las correspondientes ideas pertinentes que los seres humanos aprenden, generalmente es prerequisite para la significatividad del material; la relacionabilidad de éste con la estructura cognoscitiva de un alumno (en particular), y así es surgimiento del significado lógico (fenomenológico).
Hay ocho aspectos de la lógica interna del material didáctico que afectan el grado en que estará dotado de significado lógico.
1. Definición de todos los términos nuevos antes de usarlos y el empleo del lenguaje más sencillo y menos técnico que sea compatible con la transmisión de significados exactos.

2. El uso de apoyos empírico-concretos y de analogías pertinentes que garanticen la adquisición, esclarecimiento o concretización de los significados.
 3. La estimulación de un enfoque activo, crítico, reflexivo y analítico de parte del alumno, alentándolo a reformular las ideas presentadas en términos de su propio vocabulario, sus propias experiencias y su estructura de ideas.
 4. La conformidad explícita con la lógica y la filosofía distintivas de cada disciplina y con la estrategia distintiva de aprender cómo enseñar la materia específica de cada disciplina.
 5. La selección y organización del contenido de la materia en torno de los principios que posean las cualidades explicativas e integradoras más amplias y generales.
 6. La organización sistemática en secuencia del material, con atención cuidadosa a la gradación del nivel de dificultad.
 7. La congruencia con los principios de la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora.
 8. Empleo de organizadores adecuados.
- f) Los organizadores del material.
Este aspecto considera otros organizadores que auxilian en sus partes a un todo, como son:
Organizadores comparados con la sinópsis; constituyen pertinentes armazones ideativas, mejoran la discriminabilidad del material de aprendizaje nuevo con respecto a las ideas relacionadas ya aprendidas, realizan de otra manera la reconciliación integradora a un nivel de abstracción, generalidad e inclusividad mucho más elevado que el material de aprendizaje.

Deben formularse en términos y conceptos ya familiares para el alumno, y emplear analogías adecuadas.
No deben confundirse con las sinópsis de introducción.

- g) Organizadores y organización interna del material.
Se realizan los mismos pasos que se llevan a cabo en el material (f), pero de manera global, antes que el alumno se enfrente a cualquier material.
- h) Organizadores perceptuales.
Proporcionan ayudas mecánicas integrales que hacen al material más destacado y aprehensible perceptualmente y que facilitan de otra manera la práctica.
Se incluyen ayudas rítmicas, el énfasis vocal, el aislamiento y los aspectos de familiarización del subrayado y el efecto del fraccionamiento: dividir el todo en partes.

En algunos señalamientos críticos⁵⁴ se plantea que elaborar los materiales de estudio según esta teoría requiere tomar en cuenta que se transmita un contenido realmente significativo. En la práctica educativa se confunde esto con enciclopedismo pues presentan materiales con mucha información. Las actividades de aprendizaje, siguiendo los contenidos así presentados, favorecen el aprendizaje receptivo. La organización lógica de los conceptos o datos se enuncian como cuadros sinópticos tipo resúmenes, lo que propicia la memorización de los contenidos y no da lugar a la reconstrucción del objeto del conocimiento.

2.3. La teoría materialista-dialéctica del aprendizaje

2.3.1. Principios básicos

De acuerdo con la clasificación de Pérez Gómez, la teoría psicológica genético-dialéctica desarrollada durante el presente siglo, ocupa un

(54) Ver. RODRIGUEZ OUSSET, AZUCENA. *Op. cit.* p. 73.

lugar muy importante en el campo del aprendizaje. Sus principales representantes pertenecen a las escuelas soviética y francesa respectivamente y son: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Liublinskaia, Talyzina, Galperin y Wallon.⁵⁵

Para los teóricos soviéticos, el psiquismo y la conducta intelectual del adulto se considera como el resultado de una impregnación social del organismo de cada individuo, realizada de manera dialéctica. Por ello, la "actividad psíquica constituye una función del cerebro y un reflejo del mundo exterior, porque la propia actividad cerebral es una actividad refleja condicionada por la acción de dicho mundo".⁵⁶

Consideran que toda actividad realizada por la persona no es un hecho aislado, pues implica una participación en grupo que promueve una búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y representaciones y de ayuda en el aprendizaje, en la adquisición de la riqueza cultural de la humanidad.

La escuela genético-dialéctica francesa la conforman Wallon, Zazzo y Merani. Wallon comparte los principios de la escuela soviética al considerar el aprendizaje como un intercambio de lo orgánico con su medio. Su principal aportación en el campo pedagógico, es la explicación que hace de lo orgánico a lo psíquico, por medio de cuatro elementos: la emoción, la imitación, la motricidad y el socius. De estos elementos, la emoción es la más relevante por cuanto representa la expresión corporal de un estado interno que poco a poco va adquiriendo el carácter de comunicación que promueve el intercambio de mensajes entre individuos. La emoción es pues, el vínculo de lo orgánico y lo social para generar el psiquismo.⁵⁷

Esta teoría se sustenta en el método dialéctico, el cual "concibe el

(55) GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. *Op. cit.* p. 49

(56) RUBINSTEIN, 1957. *Citado por: GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. Op. cit., p. 49*

(57) GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. *Op. cit.* p. 52

mundo en movimiento y desarrollo continuos; sus conceptos, categorías y leyes desempeñan el papel de principios metodológicos; sus etapas son práctica-conocimiento teórico-práctica, en donde destacan aquellos procedimientos y técnicas que permiten la elaboración activa del conocimiento".⁵⁸

La relevancia de la concepción dialéctica radica en el "movimiento" que se promueve, entendido esto como todas las actividades y actitudes que se originan durante el proceso de aprendizaje, el cual involucra la totalidad de la persona y del objeto de estudio; ambos se encuentran inmersos en el mismo proceso que origina, al finalizar éste, una transformación en la persona y en su aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos inseparables del hecho educativo, en cualquier modalidad educativa siempre hay un profesor, un estudiante o un grupo de estudiantes que se encuentran inmersos en la dinámica de estos dos procesos. "Enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de enseñanza".⁵⁹

Enseñanza y aprendizaje implican no solo aprender o enseñar determinados conocimientos, éstos son bases teóricas de las cuales se parte para analizar y actuar en la realidad. La actuación de una persona conlleva a desarrollar una determinada conducta, de ahí que se conciba el aprendizaje como "la modificación más o menos estable de pautas de conducta; entendiendo por conducta todas las modifi-

(58) EDELSTEIN, G. y A. RODRIGUEZ. "El método factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica. En: *Revista de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires, Año IV, No. 12, septiembre, 1974. p. 9 y 10.

(59) BLEGER, JOSE. "Enseñanza y aprendizaje". En: *Psicología de la conducta*. Buenos Aires, Paidós, 1975. p. 1.

caciones del ser humano".⁶⁰ Estas modificaciones se patentizan en los diversos cambios de conducta que el sujeto manifiesta durante su proceso de aprendizaje al abstraer, analizar y relacionar sus conocimientos vigentes (marco referencial), con lo nuevo por aprender por una parte, y por otra, implica la disposición de la persona (posibilidades psicológicas intrínsecas), para resolver problemas inherentes al proceso mismo, que en mayor o menor medida han provocado una tensión o ansiedad. Aunado a esto, se encuentran involucrados como parte del proceso de aprendizaje, los factores externos (sociológico, económico, político); los cuales interactúan con la persona, pues como ser social, ha asumido una posición al respecto y la integra a su marco referencial, lo que forma parte ineludible de su actuación.

Desde la concepción dialéctica, la persona al actuar, "no sólo está modificando el objeto, sino que se está modificando el sujeto y a la inversa";⁶¹ puesto que se establece una reciprocidad que se expresa por medio de una conducta diferente, respecto a la que tenía al iniciar su proceso de aprendizaje.

El pensar desde esta concepción, conlleva a reestructurar el marco referencial de la persona e implica al mismo tiempo, reestructurar su actitud y por supuesto su aprendizaje; pues se parte del hecho que el conocimiento no es algo acabado ni estático, el producto obtenido de un proceso de aprendizaje no es definitivo, conlleva a profundizar sobre el mismo y generar nuevas reestructuraciones.

En el comienzo de esta reestructuración, la persona experimenta situaciones diversas tales como inseguridad, confusión, esclarecimiento de ideas, modifica y/o reafirma conceptos, incorpora y relaciona nuevos elementos con los que ya posee, organiza su estudio, etcétera. Todo esto propicia varias vías del pensamiento que posibilita enriquecerlo y acrecentar sus aprendizajes.

(60) *Ibidem.* p. 4.

(61) *Idem.*

El pensamiento y el aprendizaje se encuentran relacionados en un proceso paralelo, en donde el pensar conlleva un aprendizaje del mismo pensar, y el aprendizaje por tanto, se origina y desarrolla al pensar.

Como elemento educativo, el proceso de aprendizaje se circunscribe a un marco institucional, el personal docente y los estudiantes conforman los llamados componentes estructurales del proceso de aprendizaje, en donde se resalta el papel que desempeña el docente como líder formal por ser designado institucionalmente, y los estudiantes que se conciben como sujetos motivados al demostrar de manera individual su disposición para aprender e interactuar como grupo; traen al aula sus experiencias, su maduración y expectativas.⁶² El proceso de aprendizaje requiere durante su planeación, delimitar etapas, señalando a su vez el papel específico de cada una, así como establecer la relación y congruencia entre ellas para orientar el mismo hacia la meta planeada.

Las etapas o momentos son: práctica, situaciones problemáticas, análisis y síntesis, y síntesis final; expresan una situación y actuación particular que orienta y promueve.⁶³

Estas etapas en su conjunto, representan en primera instancia: un producto del proceso iniciado, una nueva expresión del conocimiento; en segunda instancia: se convierten en el marco referencial presente de la persona; y constituye la base de la cual se parte para seguir aprendiendo nuevos conceptos que contribuyen a profundizar sobre el conocimiento.

La primera etapa es la práctica, es el inicio del proceso de aprendizaje, su rasgo principal es la manifestación total de la persona, marco referencial aspecto interno (psicológico)-aspectos externos (sociológico, político, económico), frente a una nueva situación de

(62) RODRIGUEZ, AZUCENA. "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario". En: *Aspectos didácticos de la docencia*. Colección pedagógica universitaria 2, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana, julio-diciembre, México, 1976. p. 10.

(63) *Ibidem*. p. 11, 12 y 13.

aprendizaje. Todo esto encauza el proceso hacia "situaciones problemáticas", las cuales representan para la persona un desorden preliminar de su pensamiento que lo conduce a relacionar lo aprendido con anterioridad, con lo nuevo por aprender, se propician diversas soluciones para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos a través de la realización de las actividades indicadas. En este momento, la persona ya se encuentra familiarizada con su nuevo aprendizaje, discrimina por medio de un "análisis" los elementos sustanciales de su nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo que se analiza, se va produciendo de manera implícita una reestructuración (análisis y síntesis), entendida como inicial, que requiere de un tratamiento más profundo para que de paso a la elaboración de la "síntesis final", la cual tiene un carácter totalizador, constituye el producto del proceso iniciado, teniendo como resultado un nuevo conocimiento de la realidad.⁶⁴

Esta teoría, a diferencia de otras teorías de aprendizaje, cuenta con una validación epistemológica y su relación en el terreno didáctico se desarrolla en base a los aprendizajes que se desean lograr. El método dialéctico en el proceso de aprendizaje se expresa como el "conjunto de principios y procedimientos de investigación teórica y de actividad práctica. Sus etapas (práctica-conocimiento teórico-práctica) son una constante transformación, por su interrelación con el medio y responde a las formas básicas del pensamiento humano. Es una expresión del movimiento natural que recorre el pensamiento frente a toda forma de conocimiento o de acción.⁶⁵ De este planteamiento se establece una conceptualización equivalente, denominada método didáctico, con la finalidad de circunscribirlo a los postulados y requerimientos del proceso de aprendizaje, el cual se enmarca en el ámbito escolar. A partir del método didáctico se elabora la metodología correspondiente, la cual desempeña el papel operativo, al organizar y estructurar todos los elementos que integran el proceso de aprendizaje e "implica una traducción de los principios generales, leyes y

(64) *Idem.*

(65) EDELSTEIN, G y A. RODRIGUEZ. *Op. cit.* p. 9 y 10.

categorías aportados por el método en respuestas integradas a una situación dada y para ciertos y precisos objetivos".⁶⁶ Asimismo, el método establece una relación entre su metodología (objetivos, contenidos, formas y criterios de evaluación) y sus componentes operacionales (procedimientos, técnicas y recursos), para adaptarlos a una situación de aprendizaje.

2.3.2. Lineamientos para la elaboración de un programa o plan de trabajo

La planeación es un procedimiento metodológico que debe contemplarse para estructurar los componentes que integrarán un programa de trabajo.

La elaboración del programa implica contener "información respecto a la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje y el reconocimiento de sus particularidades en las situaciones escolares".⁶⁷

Desde la perspectiva dialéctica, los momentos más sobresalientes del proceso de aprendizaje son: apertura, desarrollo y culminación; los cuales deben tomarse en cuenta desde la estructuración total del programa así como de cada una de las unidades que lo integran.⁶⁸

La apertura, da principio a las funciones propias por desempeñar, por ello debe existir en el contenido del programa la presencia de aprendizajes anteriores, tomando como base las actividades y experiencias de asignaturas previas. Se constituye esta fase como orientadora, cuando se lleva a cabo el análisis característico del segundo momento (desarrollo). Se explicita una primera síntesis, una percepción global del eje planteado en la asignatura, de las formas metodológicas, de las actividades, de los medios, de la evaluación.

(66) *Ibidem*. p. 15.

(67) RODRIGUEZ, AZUCENA. "El proceso de aprendizaje ..." *Op. cit.* p. 15.

(68) *Idem*.

El desarrollo expresa el análisis del problema en donde se manifiestan las muchas posibilidades que se tendrán para abordar el problema; se infiere a su vez la elaboración de una síntesis inicial.

La culminación significa el nivel de profundización del problema, se entiende como la síntesis final que se elabora en base a la primera pero con más argumentos.⁶⁹

Tomando en cuenta las etapas o momentos del método didáctico (dialéctico), el plan o programa de trabajo al ser elaborado, debe atender al señalamiento preciso de los objetivos,⁷⁰ que como entidades manifiestas, posibilitan y muestran diversos aspectos del aprendizaje que se adecuan en función de la conducta que se desea manifieste el grupo. Posteriormente se elaboran los contenidos, los cuales determinan las actividades de aprendizaje, constituyen la base para el trabajo a desarrollar.

Después de haber definido los objetivos y contenidos del programa, se debe contemplar a partir de "los elementos operacionales" (procedimientos, técnicas y recursos) del método didáctico, las formas metódicas que se requieran, acordes con el proceso de aprendizaje que se trate, con el propósito de facilitar y coadyuvar a la elaboración del conocimiento. A partir de este tratamiento se puede establecer en el seguimiento del proceso de aprendizaje, la evaluación que "posibilita en su carácter de diagnóstico una descripción, interpretación y explicación de la situación concreta sobre la que se va a operar, además, a lo largo del proceso actúa como permanente retroalimentadora que facilita los ajustes necesarios".⁷¹ En esta parte es conve-

(69) *Idem.*

(70) Los objetivos no deben confundirse con las informaciones o conocimientos, se trata de abarcar en ellos, toda la gama de conductas que en lo cognitivo, en lo motriz, en lo afectivo social puede incorporar el sujeto. El acento está puesto en el desarrollo, por parte del alumno, de un poder de captación y comprensión del mundo en sus relaciones con él; en el desarrollo de aquellas conductas que posibiliten el conocimiento de la realidad no ya como algo estático sino en proceso, de transformación. Ver: EDELSTEIN, GLORIA y A. RODRIGUEZ. *Op cit.* p. 18.

(71) *Ibidem.* p. 15.

niente señalar y recalcar que la evaluación desempeña un papel preponderante que se expresa como vigilante del proceso de aprendizaje, permitiendo a través de sus criterios, ajustarlos a las situaciones requeridas en su momento, por el grupo.

La función del docente como líder formal consiste en coparticipar en la elaboración del conocimiento, antes de dirigir debe orientar el proceso, estimulando la participación activa de los estudiantes; esta participación debe incluirse en el programa de trabajo a partir de la evaluación de los resultados obtenidos, y conlleva por ende expresar autoevaluaciones.

De esta manera se ejemplifica el carácter dialéctico del conocimiento, derivado del quehacer práctico-conocimiento-teórico-práctico.

En cuanto a la acreditación se puede decir que ésta se infiere a través de la evaluación y la autoevaluación; con fines institucionales, se señala su espacio en el programa de trabajo "es un elemento importante, es la precisión de los productos de aprendizaje como orientadores de la acreditación de los estudiantes, implica una forma de articulación entre el método (procesos de análisis y síntesis que permiten llegar a ciertos resultados), y el contenido (lo producido)".⁷² Puede considerarse también como un estímulo para el estudiante al comprobar la certificación de sus conocimientos.

2.4 Consideraciones metodológicas para la elaboración de materiales educativos en sistemas abiertos

Las consideraciones metodológicas que a continuación se describen, se han elaborado en el contexto de educación abierta y de manera independiente por dos autoras (Bertha Heredia y Azucena Rodríguez). Ambas coinciden sobre la importancia e influencia que han tenido las teorías neoconductista y cognoscitivista en la elaboración de los materiales educativos. Asimismo, parten del hecho que para elaborar

(72) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Interpretación metodológica como programa guía". En: *Didáctica y curriculum*. 7 ed. Nuevo Mar, México, 1989. p. 49.

y estructurar un material de estudio, es necesario detallar y explicitar los sustentos y componentes integradores, con el propósito de enfatizar el papel preponderante que dichos materiales tienen en la enseñanza abierta, así como subrayar las muchas posibilidades que brindan, a diferencia de utilizar cualquier texto normal de enseñanza.

2.4.1. Propuesta metodológica de Bertha Heredia

Heredia propone estructurar metodológicamente un plan de trabajo enunciando los elementos y etapas que conformarán la elaboración del material didáctico.

Estas son:

1. Plan de texto
2. Inventario de contenido
3. Articulación y estructuración del contenido.
4. Exposición clara y detallada de los objetivos.
5. Análisis del contenido a enseñar.
6. Elaboración de los instrumentos de evaluación.
7. Conversión del contenido formal en contenido didáctico.
8. Corrección de estilo.
9. Revisión técnica.
10. Validación del material⁷³

Señala que estas etapas deben circunscribirse a una teoría de aprendizaje específica. Por ello, propone que la persona que elabora el material lleve a cabo una actividad preliminar que le permita comprender la estrategia para organizar y redactar el material con la

(73) HEREDIA ANCONA, BERTHA. "La preparación de material didáctico. Una aproximación metodológica al tema" En: *Perfiles educativos UNAM*, No.3, octubre-noviembre-diciembre. México, 1983. p. 20.

finalidad de darle una presentación didáctica.

Esta actividad consiste en responder a las interrogantes:

¿Qué es una teoría de aprendizaje?

¿Qué es un principio de aprendizaje?

¿Cómo pueden agruparse las teorías de aprendizaje?

¿Cuáles son los principios más importantes en cada familia de teorías del aprendizaje?"

Para apoyar la tarea preliminar sugerida, la autora hace referencia a las interrogantes planteadas.

Qué es una teoría del aprendizaje y qué es un principio de aprendizaje expresan una relación mutua, considera que la teoría del aprendizaje es el conjunto de razonamientos que, de manera coherente y unitaria, explican los problemas relacionados con el aprendizaje, cómo se aprende, cuáles son los límites del aprendizaje y por qué se olvida. Los principios del aprendizaje son los que dan respuesta a cómo se aprende y consecuentemente involucra a las dos restantes.

Para responder: ¿cómo pueden agruparse las teorías del aprendizaje?, propone una clasificación de las teorías o corrientes del aprendizaje, dividiéndolas en función de sus postulados teóricos en dos grandes familias: la cognoscitiva y la asociacionista, hace referencia a sus principios de aprendizaje respectivos.

"Principios del aprendizaje de la familia cognoscitivista:

- Principio de la actividad prepositiva. Se aprenden mejor las actividades realizadas intencionalmente.
- Principio de la organización por configuraciones globales. La organización de la información dentro de un contexto favorece el aprendizaje.
- Principio de la retroalimentación. El conocimiento de los resul-

tados de la propia actividad favorece el aprendizaje. En la retroalimentación no sólo recibe el estudiante la indicación de que su respuesta estuvo mal, sino también se le indica por qué..., en el caso de que su respuesta sea correcta, además de confirmárselo, se subrayan los detalles que debió haber tomado en cuenta al dar su respuesta.

Principios del aprendizaje de la familia asociacionista:

- Principio del reforzamiento: El reforzamiento favorece el aprendizaje.
- El principio de la participación activa, postula que el alumno debe hacer precisamente aquello que se espera que aprenda".⁷⁴

Como aspecto importante de esta propuesta destacan los principios del aprendizaje,⁷⁵ los cuales constituyen para quien elabora el material didáctico un punto de partida elemental, pues promueve la creación de técnicas y procedimientos diversos que coadyuvan a una mejor integración del material, así como a mantener la articulación de la teoría de aprendizaje elegida. Después de haber seleccionado la teoría del aprendizaje y establecidos sus principios, la autora recomienda en base al plan de trabajo descrito, analizar los conceptos⁷⁶ de estudio del aprendizaje que se promueve.

A través del concepto, se elaborarán los ejercicios y ejemplos en el material, que propicien en el estudiante, verificar sus conocimientos teóricos en la práctica educativa, o sea que los conceptos deben expresar lo que el estudiante deberá saber (nivel teórico), de ahí que se establezcan a la par, los procedimientos que señalarán lo que el

(74) *Ibidem.* p. 18

(75) "Los principios del aprendizaje son los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje y en los que se apoya la acción educativa". *Ibidem.*, p. 21.

(76) "Los conceptos se conciben como la unidad de pensamiento en el terreno teórico, sustituyen información heterogénea y vaga por criterios, definiciones, símbolos que da la significación del término que expresa el concepto". *Idem.*

estudiante deberá saber hacer (nivel práctico).

Asimismo, esta metodología establece una congruencia lógica del material didáctico que se elabora, para ofrecer al estudiante del sistema abierto de manera sencilla, atrayente y directa, los conocimientos y habilidades por aprender y desarrollar.

Este tratamiento metodológico convierte el contenido a estudiar en un lenguaje didáctico, por medio de la apertura de varios cuadros (o episodios didácticos), para los conceptos y para los procedimientos; en donde se especificará: presentación del conocimiento; ejercicios y práctica para la retención del mismo; síntesis de lo tratado y evaluación.

La autora plantea también que durante la elaboración del material didáctico se deben prevenir errores u omisiones, los cuales caracteriza como dificultades del aprendizaje, ya que indudablemente afectan el aprendizaje que se promueve. Para prevenir estas "dificultades", se debe partir del concepto mismo, el cual implica durante el proceso de estudio el manejo de cinco elementos: intención, extensión, término, lenguaje simbólico e instalación en la red conceptual. Los posibles errores que se cometan pueden alterar alguno de estos elementos; para identificarlos, así como para comprobar la veracidad del concepto, se recurre a la elaboración de un cuadro, en el que se anota cada uno de los elementos con la especificación de tres tipos de error, (por exceso, por defecto o por sustitución de la información tratada); posteriormente se prosigue a llenar cada casilla con respuestas objetivas; aquellos cuadros que no puedan ser llenados de manera razonable, deberán ser analizados nuevamente para reestructurar su contenido. (Ver ejemplo)⁷⁷

(77) *Ibidem.* p. 25.

	EXCESO	DEFECTO	SUSTITUCION
Intención	Agregar a la definición elementos que no le corresponden.	Olvidar algún elemento de la definición.	Cambiar las características de la definición a las relaciones que guardan entre sí.
Extensión	Clasificar como casos pertenecientes a la "clase", uno o más que no pertenezcan a ella.	No clasificar como casos pertenecientes a la "clase" uno o más que sí pertenecen a ella.	Cambiar algunos o todos los casos pertenecientes a la "clase", por otros que no pertenecen a ella.
Término	Aumentar palabras a la designación.	Olvidar algunas palabras de la designación o toda ella.	Cambiar parte de la designación o toda ella.
Lenguaje simbólico	Agregar elementos a las convenciones.	Olvidar elementos de las convenciones.	Cambiar algunos elementos de la convención o toda ella.
Instalación en la red conceptual	Agregar elementos o relaciones a la red conceptual.	Olvidar elementos o relaciones de la red conceptual.	Cambiar parte de la red conceptual o toda ella.

Concluido el material didáctico, se debe proceder a revisar su estructura total por medio de una lista de secuencias y una lista de comprobación, las cuales deberán trabajarse conjuntamente. Esta actividad explicita una autoevaluación para quien elaboró el material.⁷⁸

Como parte complementaria de esta propuesta, Heredia incluye algunas consideraciones finales dirigidas al elaborador del material didáctico y a los estudiantes que hacen uso del mismo; en las que señala aspectos importantes y congruentes con la educación abierta.

Se recomienda a quien elabora el material didáctico, poseer un

(78) Ver Anexo 1. Listas de Secuencia y Comprobación. *Ibidem*. p. 26 y 27.

dominio amplio de la materia que va a tratar, asimismo y con el propósito de que el material en su totalidad resulte atractivo y capte el interés del lector, se debe contemplar en su organización:

- a) Que al redactar se emplee el estilo más ligero posible.
- b) Procurar que en cada secuencia quede explícito el contexto del contenido que se aborda, por medio de explicaciones introductorias, cuadros sinópticos o resúmenes.
- c) Incluir títulos y subdivisiones ya que ayudan al lector a pasar de un tema a otro.

Sugiere al estudiante que al iniciar su estudio:

- Analice la lista de objetivos de cada unidad. Saber para que nos van a servir los conocimientos que vamos a adquirir favorece el aprendizaje.
- No deje lagunas en el conocimiento, Anote cualquier duda..., y aclárelo con el asesor en las reuniones previstas para ello.
- Caracterice la información que recibe, dele un sentido propio, procure hacerla familiar y significativa.
- Fomente el uso activo del material tratado y en particular el de los términos técnicos. Procurar incluirlos en las discusiones y actividades del día contribuye a que alcance un buen grado de dominio del tema y hará que los términos se integren de manera permanente en su vocabulario.
- Tenga presente que el propósito de las pruebas que se presentan en el texto es exclusivamente informarle sobre sus progresos. Esto evitará la ansiedad que suscitan estas situaciones y que ejerce un efecto inhibitor sobre el aprendizaje.
- Estudie en lugares que ofrezcan las condiciones más apropiadas para ellos.

- Los textos de autoinstrucción, por su naturaleza, provocan que el aprendizaje sea continuamente dirigido y altamente estructurado. Sin embargo, tenga presente que tanto en el trabajo de campo como en las otras actividades que forman parte del plan de estudios, usted podrá proponer variaciones, preguntar, criticar, improvisar.⁷⁹

Considero que esta propuesta representa para quien elabora el material educativo, un modelo que puede enriquecerse durante su desarrollo, ya que promueve un aprendizaje en su elaboración misma. Por otra parte, constituye para el estudiante un instrumento metodológico que orienta ordenadamente su proceso de aprendizaje, a la vez que lo involucra a participar de manera crítica en la evaluación del material para proponer alternativas en su estructura y contenido académico.

2.4.2. Consideraciones metodológicas de la Unidad de Asesoría Pedagógica del SUAFYL (Azucena Rodríguez y otros)

Esta propuesta se delinea a partir de la experiencia en la elaboración de las "Guías de Estudio", desarrollada en el SUA de la Facultad de Filosofía y Letras,⁸⁰ la cual enfatiza a los componentes pedagógicos que pueden trabajarse en cualquier texto de autoinstrucción como medulares para la calidad pedagógica del material y son:

- a) Objetivos de aprendizaje.
- b) Recomendaciones metodológicas para el estudio de la bibliografía básica.

(79) *Ibidem*. p. 26 y 27.

(80) Esta propuesta conjunta la experiencia pedagógica desarrollada por personal docente del SUA de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; se sustenta en la concepción materialista dialéctica del aprendizaje y la teoría y técnica de los grupos operativos en la enseñanza. Ver: RODRIGUEZ OUSSET, AZUCENA. "Influencias teóricas en la elaboración de materiales para el autoaprendizaje". *Op. cit.* p. 66.

c) Actividades de aprendizaje.

a) Objetivos de Aprendizaje.

Como aspecto fundamental se sugiere plantear en primer lugar el "objetivo terminal" del material (Guía de Estudio), con la finalidad de centralizar el estudio individual y grupal que realizarán los estudiantes del Sistema Abierto.

El objetivo terminal deberá expresarse como un producto del aprendizaje que se promueve en el curso. Con ésto se infiere que los objetivos de cada capítulo o unidad del material, deberán estructurarse en concordancia con el objetivo terminal para obtener los resultados deseados. La importancia de elaborar un objetivo como producto o resultado toma en cuenta diversos aspectos del aprendizaje que se manifiesta a través de la conducta de una persona. Desde este punto de vista, la conducta se concibe como una conducta molar, que se traduce como una totalidad organizada de manifestaciones, que se da como una unidad motivacional, funcional, objetual, significativa y estructural; en ella se expresan el área de la mente, el área del cuerpo y el área del mundo externo.⁸¹

b) Recomendaciones metodológicas para el estudio de la bibliografía básica.

Se plantean las recomendaciones metodológicas como el vínculo de tres elementos del material: el temario específico de cada unidad, la bibliografía básica y las actividades de aprendizaje. Estas se desarrollarán en base a concepciones de aprendizaje que ubican la información como elemento a utilizar por el estudiante, a fin de que éste opere con la información.

Asimismo, las recomendaciones metodológicas se orientan a satisfacer aspectos que favorecen congruentemente las relaciones de los elementos que lo integran:

(81) *Ibidem.* p. 74.

- “Ubicar cada lectura en el contexto de la unidad didáctica; con el propósito de dar una panorámica histórica general y tratar información básica de cada tema.
- Sugiere al estudiante, la búsqueda de información en otros textos, para profundizar en temas que así lo requieren. Se propone a la par la forma de llevar a cabo su tarea (actividad de aprendizaje), lectura general, lectura con subrayado, sistematización escrita de cada capítulo, elaboración de fichas de trabajo, etcétera”.⁸²

La forma de realizar una determinada tarea se toma como una actividad de aprendizaje.

c) Las actividades de aprendizaje.

El planteamiento de las actividades de aprendizaje conlleva a mantener una secuencia lógica que se deriva del objetivo terminal; su función principal es el cumplimiento de etapas en la consecución del objetivo terminal producto expresado en las unidades o capítulos del material.

Asimismo y con el propósito de que el estudiante desarrolle una postura crítica en su proceso de estudio éstas deben plantear:

- elaboración de esquemas por parte del estudiante.
- utilización de categorías de análisis detectadas en una lectura al abordar a otro autor.
- realización de trabajos que implique aplicar diferentes categorías de análisis.

Las actividades de aprendizaje serán el punto de partida en las discusiones grupales, y deberán relacionarse consecuentemente con el proceso de evaluación.

(82) *Ibidem.* p. 75.

El énfasis que se da en estos componentes trata de garantizar el valor pedagógico:

“Cuando hablamos del valor pedagógico del material de estudio queremos analizar qué elemento constitutivo del mismo tiene mayor relevancia para asegurar la calidad didáctica del material (por ejemplo los objetivos de aprendizaje, los contenidos o temas de estudio, la autoevaluación, etcétera), y cómo se asegura que el texto..., constituya un instrumento idóneo para el aprendizaje independiente”.⁸³

Considero que esta propuesta invita a reflexionar acerca del papel que desempeña la teoría o concepción del aprendizaje que se elija, pues ésta posibilitará estructurar el material de estudio de manera congruente con la educación abierta.

~ ~ ~

Recapitulando las teorías del aprendizaje mencionadas, hay que subrayar que tanto la teoría neoconductista como la cognoscitivista, independientemente de sus diferencias metodológicas y conceptuales, comparten el sustento epistemológico positivista en cuanto concibe al sujeto no como ser social sino como un ser pasivo que recibe la estimulación proveniente del medio exterior y lo introduce mecánicamente.

Por su parte, la teoría materialista-dialéctica hace énfasis en el hombre como ser social, tiene sus raíces en la concepción elaborada por Marx, que concibe el objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica, la práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza, y ésta a su vez transforma al hombre. Por ello el aprendizaje es un proceso dialéctico que partiendo de la realidad social, modifica experiencias cognoscitivas y afectivas del sujeto resultado de su interacción con el medio social, ideológico, biológico y psicológico.⁸⁴

(83) *Ibidem.* p. 66.

(84) Ver RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA, *Op. cit.* p. 43 y 45.

Para cerrar este capítulo, es conveniente citar la reflexión de Pérez Gómez respecto a las teorías de aprendizaje, que dice: "Toda teoría sobre el aprendizaje ha de poder explicar tanto las peculiaridades que identifican diversas clases, como las características comunes que subyacen a éstas y justifican su denominación como 'proceso de aprendizaje'. Esta teoría que integra sin simplificar, que distingue sin divorciar, es la que exige la práctica pedagógica."⁸⁵ Por ello, enfatiza dos condiciones básicas: el apego a lo real, es decir, que las teorías de aprendizaje expliquen tanto los fenómenos investigados en el laboratorio como los que se producen en el salón de clase; y, que abarquen en forma integral, las distintas manifestaciones, procesos y tipos o clases de aprendizaje, con el propósito de servir a la teoría y práctica pedagógicas.

Señala también la importancia de considerar a la teoría del aprendizaje como una disciplina científica-teórico-práctica, mediante la organización de las condiciones externas del aprendizaje y el control del modo de interacción de éstas con las condiciones internas de la persona.⁸⁶

Al considerar las observaciones señaladas, se podrán planear y elaborar materiales educativos adecuados para cada situación de aprendizaje.

(85) GIMENO SACRISTAN, I. y A.I. PEREZ GOMEZ. *Op. cit.* p. 57.

(86) *Ibidem.* p. 57-61

Capítulo 3

Análisis de los materiales de estudio

3.1 Encuadre metodológico

Planteamiento del objeto de análisis

En el capítulo anterior se ha planteado que todo modelo pedagógico se sustenta en una concepción de aprendizaje, que se constituye en el eje conductor para organizar la enseñanza y determinar las diversas acciones teórico-metodológicas que permiten planear sistemáticamente el trabajo por realizar.

Desde esta perspectiva, el objeto de análisis de este trabajo se enfoca a identificar la concepción de aprendizaje que de manera implícita o explícita subyace en los materiales de estudio del SUA; así como establecer la relación que guardan entre sí algunos de sus principales componentes (objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje). Asimismo y dado que este tipo de materiales se dirigen específicamente para ser utilizados en el SUA de la UNAM, interesa determinar qué aspectos o componentes de los materiales de estudio tienen mayor valor pedagógico para propiciar el aprendizaje en esta modalidad educativa.

Categorías de análisis

Las categorías básicas a partir de las cuales se hizo el análisis son:

- a) Estructura y relación que guardan los componentes del material de estudio; fundamentalmente entre: Objetivos-Contenidos-Actividades de aprendizaje.
- b) Concepción de aprendizaje que sustenta el material de estudio.
- c) Valor pedagógico: componentes que propician en mayor medida el aprendizaje independiente.

Selección de la muestra: Divisiones SUA de las facultades y materiales de estudio

- a) Facultades:
El criterio utilizado para seleccionar las Divisiones SUA, agrupa a las Facultades que cuentan con este sistema y corresponden al área social y humanística, en este caso: Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía, Filosofía y Letras y Psicología.
- b) Materiales de estudio:
Se trabajo con un material por cada División, que fue proporcionado y/o recomendado para su análisis por ser considerados como un ejemplo representativo, por el Jefe de División y tutores de cada División SUA, durante la aplicación de las entrevistas a los mismos.

En síntesis, la muestra quedó integrada de la siguiente manera:

Cuadro de las divisiones SUA y materiales de estudio			
Facultades	Carrera	Asignaturas	Tipo de material
Ciencias Políticas y Sociales	1. Admón. Pública 2. Ciencias de la Comunicación 3. Ciencias Políticas 4. Relaciones Internacionales 5. Sociología	Economía Política I, II, III. Formación básica común de las carreras que ofrece	Guía didáctica
Derecho	Derecho	Introducción al Estudio del Derecho.	Instrumento metodológico
Economía	Economía	Historia Económica General I	Paquete didáctico
Filosofía y Letras	Pedagogía	Introducción a la Filosofía de la Educación	Guía de estudio
Psicología	Psicología	Aprendizaje y Memoria	Materiales de autoinstrucción

Metodología

Los procedimientos realizados para desarrollar este trabajo fueron:

- a) Revisión de documentos, folletos, trípticos, etcétera para obtener información sobre la estructura y características de las Divisiones SUA por Facultad.
- b) Revisión general de cada material de estudio para sistematizar información: se tomaron en cuenta los conceptos de las teorías de aprendizaje del marco teórico. Todo ello para elaborar el instrumento para el análisis preliminar.
- c) Análisis del material de estudio con referencia a las categorías de análisis planteadas.
- d) Aplicación de entrevistas y encuestas para conocer la opinión de autoridades y estudiantes del SUA, con respecto al Sistema

y a los materiales de estudio; lo que propició completar la información para integrar los informes por Divisiones SUA.

Instrumento para el análisis preliminar de los materiales de estudio

Con el propósito de sistematizar y homogeneizar el desarrollo del análisis, se elaboró una "Guía preliminar para el análisis de los materiales de estudio" (Anexo 2); ésta se estructuró tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se efectuó una revisión general de cada material de estudio, para determinar los componentes que presentan la mayoría de los materiales de estudio, a saber:
 - Introducción
 - Objetivos
 - Temario
 - Bibliografía
 - Actividades de aprendizaje
 - Autoevaluación
 - Glosario de conceptos y términos (en algunos casos)
- b) Se consultó el "Documento de evaluación de Guías de Estudio" elaborado por la Unidad de Asesoría Pedagógica del SUA de la Facultad de Filosofía y Letras (1983), del que se tomaron algunos indicadores de evaluación.
- c) Se retomaron algunos puntos de la propuesta metodológica de Bertha Heredia.

Estudio exploratorio

El estudio exploratorio se efectuó con la finalidad de dar una panorámica más completa a este trabajo, y pretende tan solo, conocer la información que basada en la experiencia, nos brinda una pequeña muestra de los sujetos que estudian en el Sistema Universidad Abierta.

Los objetivos planteados fueron:

- a) Obtener información acerca de las expectativas y experiencias en torno al SUA y a los materiales de estudio utilizados.
- b) Detectar las posibilidades educativas que ofrecen las Divisiones SUA, por medio del trabajo grupal, trabajo independiente, tutorías y materiales de estudio.

Para ello se diseñaron cuatro guías de entrevistas, dirigidas al Jefe de División, tutores, elaboradores del material de estudio y estudiantes respectivamente. (Se incluye el modelo de las guías de entrevista utilizadas, Anexo 3).

Es pertinente manifestar que dadas las características de este Sistema, a veces resultó difícil coincidir en horarios y tiempo disponible, sin embargo, la actitud de cooperación y disposición de las personas entrevistadas, siempre estuvo presente.

Presentación de los informes por división SUA

Como parte preliminar al análisis del material de estudio, se incluye en cada informe, la conformación de las Divisiones SUA, abarcando la metodología del trabajo que han desarrollado, las características que presentan sus materiales de estudio. Además se presentan los resultados del estudio exploratorio que muestra las opiniones y sugerencias de algunos jefes de División, secretarios académicos, elaboradores del material de estudio y estudiantes, obtenidas a partir de las entrevistas aplicadas a los mismos.

El orden de presentación del informe por Facultad es el siguiente:

- Estructura y características de cada División SUA.
- Descripción y análisis del material de estudio.
- Estudio exploratorio: Sondeo de opinión entre autoridades, tutores y estudiantes.

3.2 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

3.2.a Estructura y características de la División SUA

El Sistema Universidad Abierta de esta Facultad se considera como un sistema de enseñanza "semi-abierto", diseñado para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que por una u otra razón no pueden cursar sus estudios en el sistema tradicional.

Aunque permite el estudio independiente, opera con los mismos planes de estudio del sistema escolarizado y exige iguales requisitos académicos para realizar y concluir la licenciatura.⁸⁷

Las licenciaturas que ofrece son:

- Administración Pública
- Ciencias de la Comunicación
- Ciencias Políticas
- Relaciones Internacionales
- Sociología

Para responder a las necesidades académicas y administrativas esta División está organizada por:

- Una Jefatura de División
- Una Secretaría Académica
- Unidades de Apoyo para cada una de las especialidades y una para la formación básica común:
 - Unidad de Servicio Social e Idiomas
 - Unidad de Asesoría Pedagógica
 - Unidad de Difusión y Extensión
 - Unidad Administrativa

(87) Tomado de: Folleto informativo del SUA de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. *Bienvenidos*. México, p. 1-12.

- Unidad de Servicios Sociales
- Unidad de Venta de Material
- Banco de Información

Estas Unidades ofrecen de manera permanente, información y asesoría sobre diversos aspectos de las carreras, tales como:

- Estructura y contenido del plan de estudios
- Conformación del calendario semestral de materias
- Tutores que imparten materias en la especialidad
- Materiales didácticos
- Elaboración del proyecto y registro de tesis
- Procedimientos para la recepción profesional
- Apoyo de servicio social para los trámites correspondientes
- Cursos de idiomas que están diseñados especialmente para el Sistema Abierto
- El sistema organiza una serie de actividades sabatinas que tienen como objeto complementar la formación académica de los estudiantes
- Servicio de Biblioteca.⁸⁸

3.2.b Metodología de trabajo

La base pedagógica de esta División se sustenta en el aprendizaje independiente, es decir, en una concepción de aprendizaje que implica que el alumno:

- Asuma la responsabilidad y compromiso de su propia formación académica, y de su formación en hábitos de estudio.

(88) Folleto informativo para el estudiante de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, *Guía del estudiante*, 1989, p. 19.

- Realice su trabajo académico con cierta independencia respecto al docente, a espacios físicos y a espacios temporales.
- Incorpore su experiencia tanto vivencial como laboral a su actividad académica.
- Busque diversas fuentes informativas de instancias académicas con el objetivo de reelaborar su conocimiento.⁸⁹

Los elementos que conforman el desarrollo del aprendizaje independiente en el Sistema Abierto de esta Facultad son: el tutor, las tutorías y el material de estudio.

Tutor: Sujetos cuyo nivel de preparación académica se ubica en la licenciatura y maestría. Imparten en promedio dos materias en el SUA y laboran tiempo completo fuera de Ciudad Universitaria.

Un número reducido de ellos ha asistido a cursos sobre didáctica, como parte de su formación pedagógica; la experiencia laboral en Sistemas de Enseñanza Abierta ha sido obtenida del SUA.

Dentro del aula coordina las sesiones grupales, promueve la discusión y la participación individual. Orienta al alumno en: elaboración de trabajos, exposición oral, participación individual, realización de exámenes, etcétera.

Tutorías: Se concibe como una actividad académica en donde participan y se interrelacionan fundamentalmente tres elementos:

- El aprendizaje independiente del alumno
- El tutor como orientador y coordinador del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Material didáctico

Las tutorías se desarrollan en dos sentidos complementarios:

(89) ROLDÁN ARAGÓN, EVA OLIVIA. *Manual para la elaboración de guías didácticas en el SUA-FCPyS-UNAM*. México, 1986, p. 3.

- a) En sesiones de trabajo, integrado por alumnos y tutores por espacio de una hora y media en promedio, con una frecuencia quincenal por asignatura. Se adopta una modalidad de aprendizaje grupal, cuyos propósitos son aclarar dudas, ampliar y/o profundizar los conocimientos, discutir e intercambiar opiniones, solicitar y recibir orientaciones, acordar y organizar el trabajo que se había de realizar a lo largo de la distancia temporal entre una sesión y otra y con el apoyo del material didáctico.

En las tutorías se realizan de manera conjunta (alumnos y tutores) evaluaciones periódicas respecto a formas de trabajo, desempeño de los participantes, formas de calificación y acreditación.

Se programan 10 tutorías por asignatura- semestre, en los días sábados.

- b) El segundo sentido que se le da a la tutoría es el de orientar al alumno en su formación académica, que propicia el uso de bibliotecas, archivos, hemerotecas, así como la participación en conferencias, exposiciones, proyecciones, la utilización de instrumentos y materiales didácticos, etcétera.

Material didáctico: Instrumento que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje (es denominado guía didáctica).

La metodología de trabajo en esta División se caracteriza por la interacción de diversos elementos que conforman y se manifiestan en la práctica educativa, éstos son:

- La concepción de aprendizaje independiente, la tutoría y el material didáctico, así como las bases pedagógicas en las que se sustenta el Sistema.
- La participación activa tanto de alumnos como de docentes (tutores) dentro y fuera del aula.
- Las actividades que realiza el aparato académico administrati-

vo de esta División, con el objeto de hacer operativa en su conjunto la metodología de trabajo.⁹⁰

3.2.c. Caracterización del material de estudio (guía didáctica)

La guía didáctica es considerada como un instrumento cuyos objetivos principales son conducir, operar y retroalimentar al alumno durante su estudio independiente.

Es elaborado atendiendo a una serie de criterios psicopedagógicos tanto en la organización de su contenido como en su estructura.

A través de la elaboración de la Guía didáctica, se estructura y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como punto de partida la concepción de aprendizaje independiente y la concepción de tutoría.

La Guía Didáctica presenta las siguientes características:

- Es un material impreso
- Se elabora para cada una de las asignaturas que presenta el Plan de Estudios.
- Su estructura formal y pedagógica está dada por cada uno de los componentes didácticos (índices, objetivos, actividades de aprendizaje, gráficas).
- Su contenido académico está dividido por unidades temáticas (de aprendizaje).

Funciones:

- Planear y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Guiar, apoyar y retroalimentar al alumno durante su estudio independiente.

(90) *Idem.*

- Favorecer el desempeño del tutor como orientados, interlocutor y coordinador del aprendizaje del alumno.

Presentación esquemática de la Guía Didáctica.⁹¹ (Ver siguiente página).

(91) *Ibidem*. p. 13-20.

Componentes de la Guía Didáctica

<p>MATERIAL PROGRAMÁTICO:</p> <p>1. Portada:</p> <p>2. Índice General:</p> <p>3. Introducción General.:</p> <p>4. Objetivos generales del curso:</p> <p>5. Organizador previo de la asignatura:</p> <p>6. Requisitos:</p> <p>7. Prueba diagnóstica:</p> <p>8. Temario general de unidades de aprendizaje:</p> <p>9. Convenio general:</p>	<p>Instrumentar los criterios para organizar los conocimientos:</p> <p>— Nombre del curso o asignatura — Nombre del elaborador o elaboradores — Nombre de la Facultad y del SUA, año.</p> <p>Listado del contenido de la Guía Didáctica y paginación.</p> <p>Descripción del contenido por asignatura y propósito que persigue.</p> <p>Explicitación de las metas generales que deberá alcanzar el alumno al finalizar el curso.</p> <p>Presentación sintética (cuadro sinóptico) del esquema general del curso</p> <p>Enunciación de los conocimientos precisos que debe poseer el alumno.</p> <p>Prueba inicial para evaluar el nivel de conocimientos que posee el alumno antes de abordar la asignatura. Esto permite la adecuación o modificación del programa de la asignatura ya sobre la práctica educativa.</p> <p>Nombre y número de cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Un espacio de líneas en blanco: tiene como propósito ser utilizado para exponer los acuerdos a que lleguen tutores y alumnos respecto a qué se abordará del material. Sirve también como instrumento de evaluación del curso al finalizar éste.</p>
<p>MATERIAL DE LECTURA, INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS:</p> <p>10. Unidades de Aprendizaje</p> <p>11. Evaluación final.</p>	<p>Hacer realizable el estudio independiente por parte del alumno:</p> <p>10.1. Introducción. Que haga referencia al contenido específico que se tratará en ella</p> <p>10.2 Temario por Unidad. De manera desglosada</p> <p>10.3 Objetivos de Unidad. Conductas intermedias que deberá alcanzar al término de cada Unidad.</p> <p>10.4 Convenio por Unidad. Espacio en blanco para acuerdos.</p> <p>10.5 Bibliografía básica.</p> <p>10.6 Lecturas comentadas. Comentarios a cada una de las lecturas que aparecen en la bibliografía básica. Tienen como objetivo orientar al alumno durante la lectura, así como promover la discusión dentro de la tutoría</p> <p>10.7 Bibliografía complementaria. Recomendación de lecturas que sirvan al alumno en la profundización o ampliación del tema.</p> <p>10.8 Evaluación por Unidad. Un espacio de líneas en blanco cuya finalidad es promover la discusión valorativa respecto a los logros obtenidos al finalizar el estudio de la unidad, los obstáculos presentados a lo largo de su desarrollo.</p> <p>Los procedimientos de evaluación pueden adquirir distintas formas: pruebas, ensayos o trabajos escritos, programas de radio y TV.</p>

3.2.d. Análisis del material de estudio (guía didáctica)

El material de análisis es el correspondiente a las asignaturas de Economía Política I, II y III y recibe los nombres de *Guía y Programa* respectivamente; el primero se explicita en los créditos de impresión, y el segundo en la introducción de dicho material. Corresponde a los primeros semestres (1, 2 y 3), formación básica común para todas las licenciaturas que se imparten en esta Facultad.⁹²

Está debidamente encuadernado, consta de 125 páginas; las tres primeras hacen referencia al crédito institucional en las que se contemplan: el nombre de las autoridades de la UNAM, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la Coordinación de Universidad Abierta, y de la División; presenta los créditos respectivos del autor y del asesor pedagógico, la fecha de elaboración y el nombre del programa de los tres cursos que se tratan en dicho material.

Posee un índice general por medio del cual se establece el contenido académico por estudiar:⁹³

Introducción

Economía Política I

1. Objeto y método de la Economía Política
2. Modos precapitalistas de producción
3. La mercancía y el dinero

Economía Política II

1. El capital y fuerza del trabajo
2. La plusvalía: absoluta y relativa
3. Contradicción y ley económica fundamentales

(92) Información proporcionada en la División SUA de esta Facultad.

(93) ARANDA DIONISIO. *Guía didáctica. Economía Política I, II y III*. SUA-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. México, 1987, p. 6.

Economía Política III

1. Concepto y definición del imperialismo según Lenin
2. La crisis general del capitalismo y las principales corrientes
3. La crisis general del capitalismo y las principales corrientes teóricas de la Economía Política no-marxista.

Bibliografía general básica

Anexo: material de lectura

A su vez con el propósito de dar una panorámica de la conformación total de dicho material, describo la organización extraída del mismo, no contemplada en el índice.⁹⁴

Economía Política I	Economía Política II	Economía Política III
Objetivo General del curso	Objetivo general del curso	Objetivo general del curso
Temario general	Temario general	Temario general
Conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso	Conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso	Conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso
Requisitos	Requisitos	Requisitos
Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1
Objetivo de la Unidad	Objetivo de la Unidad	Objetivo de la Unidad
Temario	Temario	Temario
Bibliografía básica	Bibliografía básica	Bibliografía básica
Preguntas de estudio	Preguntas de estudio	Preguntas de estudio
Preguntas	Preguntas	Preguntas
Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2
Mismo tratamiento	Mismo tratamiento	Mismo tratamiento
Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3
Mismo tratamiento	Mismo tratamiento	Mismo tratamiento

(94) *Ibidem*, p. 8-31.

La introducción ⁹⁵ del material de estudio se centra en la explicación de su contenido, en donde se explicitan los cursos de Economía Política I, II y III;

Asimismo, se presenta el objeto de estudio de cada curso, y los aspectos sobresalientes que se tratan en cada una de las tres unidades que lo integran. De esta manera se proporciona al estudiante una visión general del contenido a estudiar tipo resumen, que orienta e introduce al temario de cada curso y sus unidades respectivamente.

Posteriormente se señala la postura personal del autor para conformar el contenido académico del material de estudio caracterizándolo como una investigación.

También la introducción menciona que la bibliografía básica por utilizar es obligatoria y se encuentra inscrita en cada unidad de aprendizaje, los artículos de lectura se incluyen al final del material.

La bibliografía complementaria sólo se enuncia como un recurso más, que deberá ser utilizada por el estudiante según sus necesidades, cuando éste lleve a cabo su investigación.

Por último se enuncia la evaluación y los requisitos de cada curso: la evaluación conlleva el criterio personal de cada autor y se establece de común acuerdo; sobre los requisitos se menciona:

"No hay requisitos previos para el primer curso; para el curso II, el requisito es haber cursado el I; para el curso III, el requisito es haber cursado el II."⁹⁶

Sigue a la introducción, la disposición de cada curso. En éstos se encuentran los siguientes elementos: objetivo general del curso, temario general, conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso; requisitos, y tres unidades; cada una de ellas contiene: objetivo

(95) *Ibidem*, p. 67.

(96) *Ibidem*, p. 16 y 25

de la unidad, temario, bibliografía básica y preguntas de estudio.⁹⁷

Los tres cursos que integran este programa están estructurados de la misma forma.

En la introducción de cada curso resaltan los propósitos generales que están planteados como el resultado al que se deberá llegar por medio de sus unidades de aprendizaje.

Ejemplo:

"Economía Política I
Objetivo general del curso

Que el estudiante comprenda cuál es el objeto y el método de la Economía Política; que conozca la evolución histórica de la sociedad humana desde la comunidad primitiva hasta el capitalismo, y que conozca la investigación sobre la mercancía y el dinero, con las categorías que incluye."⁹⁸

Puede observarse que en base al planteamiento del objetivo general, se desprenden los objetivos de cada unidad (casi textualmente), en ellos se promueven las habilidades de destacar, precisar y establecer el orden de la investigación que cada uno señala:

"Curso I

Objetivo de la Unidad 1

Que el estudiante destaque el objetivo y el orden de la investigación sobre el objeto y método de la economía política.

Objetivo de la Unidad 2

Que el estudiante precise el objetivo y el orden de la investigación

(97) *Ibidem*, p. 8-31

(98) *Ibidem*, p. 8.

para establecer el carácter histórico de la economía política mediante el estudio de la comunidad primitiva, el esclavismo y el feudalismo como antecedentes del capitalismo.

Objetivo de la Unidad 3

Que el estudiante establezca el objetivo y orden de la investigación sobre la mercancía y el dinero, y las categorías que van implícitas en su estudio.⁹⁹

El temario general¹⁰⁰ de cada curso representa ser el título de cada una de las unidades que los integran, como se muestra a continuación:

Temario general del curso de Economía Política I	
1. Objeto y método de la Economía Política	Unidad 1. Objeto y método de la Economía Política
2. Modos precapitalistas de producción	Unidad 2. Modos precapitalistas de producción
3. Mercancía y dinero	Unidad 3. Mercancía y dinero

Las preguntas de estudio señaladas se corresponden con el temario casi textualmente, éstas se constituyen como las actividades de aprendizaje, las cuales conllevan la tarea de consultar el texto indicado y contestarlas consecuentemente. Por ello, se infiere que representan un aspecto del proceso de autoevaluación, que se apoya en las asesorías con el tutor.¹⁰¹

(99) *Ibidem*, p. 9, 11 y 13.

(100) *Ibidem*, p. 8 y 9.

(101) *Ibidem*, p. 9 y 10.

Temario de la Unidad 1	Preguntas de Estudio de la Unidad 1	Texto de Referencia
<ul style="list-style-type: none"> — La producción social y su papel en el desarrollo de la sociedad humana. — Correlación entre la producción, distribución, cambio y consumo. — El concepto de "Relaciones económicas". — Unidad dialéctica entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción. — El método de la Economía Política, sus categorías y leyes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el papel de la producción de la sociedad humana? 2. Explique el concepto de "relaciones económicas". 3. Explique la unidad dialéctica entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción. 4. ¿En qué consiste el método de la economía política? 	Manual de Economía Política. Capítulo I

La bibliografía señalada en cada unidad de aprendizaje es considerada básica y obligatoria. El material de lectura se anexa al final de los tres cursos, e incluye sólo una parte de la bibliografía. Para el Curso I, las contempladas en las Unidades 1 y 2; para el Curso II, la lectura de la Unidad 3; para el curso III, una de las dos lecturas de la Unidad 3. Estas lecturas presentan el nombre del Curso, nombre y número de la unidad a la que pertenecen y su respectiva referencia bibliográfica.

No hay información alguna sobre las demás lecturas señaladas en el material de estudio que proporcionen al estudiante, información para su localización y/o adquisición.

El rubro "conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso"¹⁰² se presenta como un cuadro esquemático; un listado de términos y su correspondiente momento histórico:

(102) *Ibidem*, p. 8.

Conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso		
Comunidad Primitiva Esclavismo Feudalismo Capitalismo		Categorías históricas marxistas Siglo XIX
Fuerzas productivas Relaciones de producción Mercancía Dinero Valor de uso	Trabajo abstracto Trabajo concreto Formas de valor Dinero Fetichismo de la mercancía	Categorías de la Economía política marxista. Siglo XIX.

De acuerdo con lo anteriormente señalado, este material de estudio podría ubicarse dentro del planteamiento de la teoría neoconductista-Tecnología Educativa, debido a que se identifican sus principios de aprendizaje: de reforzamiento y el de la participación activa que postula que el alumno debe hacer precisamente aquello que se espera que aprenda.¹⁰³

Asimismo, estos principios se evidencian en el planteamiento de los elementos que conforman dicho material: objetivos, introducción, temario, conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso y en las preguntas de estudio.

También se ha podido observar en la descripción del material de estudio y durante el análisis mismo, que estos elementos se conforman de manera diferente, pero sin apartarse de los principios teóricos de dicha teoría.

La teoría Neoconductista-Tecnología Educativa enfatiza el valor pedagógico en los objetivos (general, intermedios y específicos); mediante ellos se organizan sistemáticamente los productos educativos de manera eficaz y repetible, pues cada uno de ellos conlleva una función específica. Esta organización se manifiesta en el material de

(103) Ver marco teórico: Principios de aprendizaje de la familia asociacionista. (Clasificación de teorías de aprendizaje de Bertha Heredia).

estudio, pues aunque no sigue el modelo fielmente en cuanto a su presentación y sistematización, puede decirse que el objetivo general de cada curso de Economía Política se plantea como la conducta general que se espera del estudiante al finalizar el curso, y que se retoma para plantear o derivar los objetivos de sus respectivas unidades.

Los objetivos específicos tienen la función de expresar la conducta del estudiante, precisando la forma en que debe manifestarse, el grado o calidad de ejecución y los márgenes en que puede considerarse sólida como producto de aprendizaje. A este respecto considero que los objetivos de cada unidad aunque no se denominan como específicos, tienen la misma función, ya que establecen una función determinada para su cumplimiento, (aunque no cumplen con los requisitos de nivel de ejecución).

Los objetivos intermedios son el conjunto de experiencias, conocimientos y habilidades que servirán de base para que el sujeto pueda interactuar con el conocimiento e integrar nuevas estructuras.

Considero que el temario y las preguntas de estudio conllevan esta misma función.

El temario describe lo que se deberá estudiar; las preguntas de estudio (que es exactamente la misma información trasladada del temario), promueven una actividad de aprendizaje para elaborar la respuesta adecuada y estructurar consecuentemente su nuevo aprendizaje.

En cuanto a la relación que se establece entre los objetivos y contenidos (temario del curso y temario de cada unidad) ésta se da de manera recíproca y repetitiva; es decir, los objetivos resaltan los conceptos por estudiar, el temario general y el temario por unidad señalan los mismos conceptos, sólo que el primero los representa como el tema de estudio general, dividido en tres temas, que se constituyen como los títulos de cada unidad que integran el curso; el segundo contiene un número de subtemas, derivados de los conceptos planteados.

A su vez, las preguntas de estudio cuya función es promover una

actividad de aprendizaje, se orientan a reforzar los mismos conceptos planteados en el temario de cada unidad. El planteamiento de tales preguntas se estructura en términos muy generales, sin mayores elementos que orienten a actividades diversas; sin embargo, también desempeñan el papel de autoevaluación (no contemplado en este material) por la forma en que se plantean.

Cuando en la introducción del material de estudio se menciona la bibliografía se deja entre líneas la realización por parte del alumno de un trabajo de investigación, sin proporcionar los lineamientos básicos para su desarrollo. Esta ambigüedad del material de estudio hace necesario la participación del tutor desde el inicio del curso, para que complemente los elementos planteados sin mayor profundidad.

De acuerdo a las categorías de análisis y al desarrollo del mismo, se subraya que este material de estudio se circunscribe a la teoría neoconductista del aprendizaje, a partir de la cual se evidencia la estructura y relación que guardan los componentes de este material: objetivos contenidos-preguntas de estudio (actividades de aprendizaje); que enfatiza su valor pedagógico en los objetivos, por medio de ellos se expresa que este material de estudio se constituye como un instrumento fundamental para el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Independientemente de lo señalado anteriormente, considero importante destacar que durante el análisis del material de estudio, se observó que el elemento "conceptos y categorías que se verán a lo largo del curso", se dispone conforme al planteamiento metodológico de la teoría cognoscitivista del aprendizaje. "La base está en el concepto que se expresa mediante redes semánticas que opera con los conceptos extraídos de la experiencia y la estructura definitoria de los conceptos interrelacionados".¹⁰⁴

Es decir, que se enuncia el concepto para que pueda ser trabajado en un estudio particular y se relaciona para asimilar otra tarea de

(104) Ver marco teórico: La teoría cognoscitivista del aprendizaje.

aprendizaje en el mismo campo. Asimismo, conlleva tomar en cuenta los factores cognoscitivos y afectivos sociales que el sujeto posee para manejar el concepto de manera significativa, pues el aprendizaje en esta teoría es un proceso por el cual quien aprende desarrolla nuevos conceptos o cambia los anteriores.

La importancia de este elemento radica en la forma esquemática de su presentación que prepara al estudiante para traer a su mente los conceptos planteados para trabajar de acuerdo a la organización que se presenta en el material de estudio, y promueve por tanto su nuevo aprendizaje de manera significativa.

Si este elemento se ubica desde la teoría neoconductista, conlleva su estudio tal y como se presenta en dicho material. Puede decirse que este elemento constituye el vínculo entre las dos teorías de aprendizaje implícitas en el material de estudio.

3.2.e. Estudio exploratorio: Sondeo de opinión de autoridades, tutores y estudiantes

El número de entrevistados fue de siete, conformado por el Jefe de División, dos tutores, un asesor pedagógico y tres estudiantes.

Comentarios generales al SUA

Estudiantes:

1. Opinaron que en el SUAFCPyS hay un buen nivel académico y que supera al sistema escolarizado.
2. Los servicios de tutoría deben ser más continuos y no cada quince días, sugieren que se establezcan horarios entre semana.
3. Debe haber más control por parte de las autoridades del SUA para que se supervise la presencia del profesor en las asesorías, ya que muchas veces mandan al adjunto, el cual manifiesta

fallas metodológicas para orientarlos en su aprendizaje; esta situación es una falta de respeto que los desmotiva y la comunicación se pierde.

Jefe de División, tutores y asesor pedagógico:

4. El servicio de tutoría se ajusta al programa de estudios establecido, en las tutorías se toman en cuenta las sugerencias o comentarios que los estudiantes manifiestan. También durante las mismas se proporciona información acerca del SUA, ya que muchas veces los estudiantes presentan una falta de claridad del Sistema y sobre todo del papel que desempeñan las tutorías, para que éstas no se consideren como simples exposiciones de cátedra.
5. La División cuenta con préstamos de material audiovisual como apoyo didáctico, cuando así se requiere para algunas asignaturas.
6. La División realiza cada año una encuesta para actualizar el perfil del alumno, ésta tiene el propósito de conocer su proceso de enseñanza-aprendizaje y aspectos varios referentes a los materiales de estudio que permite llevar un seguimiento de lo que ocurre en el SUA.
7. Los tutores sugieren que se den cursos de formación pedagógica congruentes al SUA.
8. El SUA, comentan, ha sido marginado, hay que rescatarlo y darle un marco general vigente, que cuente con recursos propios para que pueda operar de manera diferente al sistema escolarizado, y a las normas establecidas hasta ahora, pues en base a experiencias de trabajo en el sistema escolarizado y en el sistema abierto, a veces el primero muestra mayor flexibilidad al brindar tutorías que el segundo.

El vincular a las Divisiones entre sí, es un problema; pero de darse brindaría un intercambio rico en experiencias, para lo cual se requiere que la Coordinación organice encuentros durante el año para que se conozca lo que cada División está haciendo, pues no hay constancia para organizar este tipo de eventos.

Comentarios generales sobre el material de estudio

Estudiantes:

Las opiniones sobre los materiales de estudio fueron las siguientes:

1. Si bien cumplen su función orientadora en dicha modalidad de estudios, se requiere forzosamente de las asesorías individuales y grupales para encauzar su proceso de aprendizaje independiente.
2. Los problemas a los que se han enfrentado al utilizar los materiales de estudio son los siguientes:
 - Hay guías de estudio muy esquemáticas a las cuales les falta sistematización, esto ha originado que no las utilicen directamente, ya que optan por elaborar un programa personal de estudios para continuar el estudio que en ellas se trata.
 - A veces no encuentran los textos, esto ocasiona retrasos pues hay que conseguir el material y fotocopiarlo.Se necesita que el material de estudio que se va a utilizar sea revisado antes de proporcionárselos, pues faltan hojas, o aparecen en blanco, lo cual trunca la lectura, pierden tiempo en conseguirlo y fotocopiarlo.

Jefes de División, tutores y asesor:

3. Los materiales son elaborados por diversos profesores ya sean del sistema abierto o del escolarizado, quienes se encargan del

contenido académico, y la Unidad de Asesoría Pedagógica se encarga de la parte didáctica.

Los materiales de estudio que se han utilizado son los siguientes.

- Texto Programado: De 1970 a 1980 se manejó este material de estudio elaborado por especialistas en la materia, el cual se enfrentó a problemas de costo, así como a la postura conceptual de un solo autor. Además dicho texto continuaba propiciando en los estudiantes la memorización. Sin embargo, hay textos muy bien estructurados que se siguen utilizando para algunas asignaturas.
 - El Programa de Estudio: Describe cada componente del cual consta y lo que debe ser estudiado, suple temporalmente a la Guía de Estudio.
 - La Guía de Estudio incluye las actividades que los estudiantes deben realizar.
 - Las antologías: compilación de lecturas básicas para diversas asignaturas.
4. La concepción de aprendizaje de la cual parten para elaborar los materiales de estudio se apoya en la de aprendizaje independiente y en el documento "Manual para la elaboración de las Guías de Estudio" que la Unidad de Asesoría Pedagógica les proporciona.
 5. La problemática a la que se han enfrentado para elaborar los materiales de estudio es la falta de recursos económicos para contratar personal de tiempo completo que pueda elaborarlos acorde al SUA.
 6. Los materiales que utilizan se basan indistintamente en varias teorías de aprendizaje, tales como la conductista, la cognoscitivista y la Teoría de Grupos Operativos.

7. Las dificultades a las que se han enfrentado al utilizar los materiales de estudio no fueron expresadas, salvo que algunas veces recurren a otras fuentes bibliográficas para estudiar un determinado tema.
8. En cuanto al valor pedagógico de los materiales de estudio expresaron que se localiza en las actividades de aprendizaje y en los objetivos de aprendizaje.
9. Los materiales de estudio son considerados como instrumentos que posibilitan el aprendizaje independiente, el cual se ve complementado con las asesorías individual y grupal.

Retomando las opiniones vertidas, destaca la relevancia del SUA, considerando el buen nivel académico que posee y la operatividad del mismo. Esto reclama una mayor amplitud en los servicios de tutoría: presencia continua del tutor en vez del adjunto y establecer horarios diversos entre semana; así como la formación pedagógica de los tutores orientada al SUA y la vinculación de las divisiones entre sí con la Coordinación para enriquecer el Sistema.

En cuanto a los materiales de estudio utilizados se requiere de una revisión previa antes de ser utilizados, para no tener materiales incompletos o ilegibles.

Se necesitan más recursos humanos para elaborar los materiales de estudio, conforme a la modalidad educativa del SUA, así como contar con un presupuesto más amplio para su elaboración.

3.3 Facultad de Derecho

3.3.a. Estructura y características de la División SUA

El Sistema Universidad Abierta¹⁰⁵ de esta Facultad se concibe como

(105) MONTES BALDERAS, PATRICIA. "Trayectoria de la División de Universidad Abierta". En: *Reseña Bibliográfica*, No. 3, segunda época, nov.-dic. 1986, p. 5.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

una alternativa más para cursar estudios universitarios, se ofrece a aquellas personas capaces de lograr a través del autodidactismo su formación jurídica profesional.

Utiliza el mismo Plan de Estudios del sistema escolarizado, así como los requisitos de ingreso; se diferencia del mismo en cuanto a su metodología de trabajo.

Ofrece la licenciatura en Derecho, dividida en doce áreas: civil, mercantil, penal, filosófica, social, procedimental, administrativa-fiscal, económica, política, histórica, constitucional e internacional.

Esta División está integrada por:

- Jefatura de División
- Secretaría Académica
- Departamento Pedagógico
- Biblioteca
- Instructores
- Tutores
- Sección Escolar
- Sección de Evaluación
- Sección de Publicaciones

Además cuenta con una publicación bimestral "Boletín Informativo", creada para mantener una comunicación permanente entre los integrantes del Sistema.

3.3.b. Metodología de trabajo

La concepción de aprendizaje para esta División se sustenta en el autodidactismo.

El SUA en esta División funciona en base a los siguientes aspectos:¹⁰⁶

- Un texto básico acompañado de un instrumento metodológico. Para satisfacer los requerimientos instruccionales del alumno del sistema se optó por la alternativa de que el instructor de la asignatura seleccionara un libro de texto básico, cuyo contenido respondiera en forma óptima a los requerimientos curriculares, acompañado de una guía de estudio, que se denominó "Instrumento Metodológico", cuya finalidad fue convertir el texto básico en un material pertinente para el autodidactismo, mediante orientaciones para el estudio y el aprendizaje.
- Servicio de Evaluación Continua. Entendiendo ésta como la oportunidad que tiene el alumno del SUA para ser evaluado en el momento que él lo decida, respetando únicamente la seriación de materias y los límites que marca el reglamento respectivo.
- Asesorías individuales y grupales. Hay 16 instructores que se encargan de elaborar y revisar constantemente los instrumentos metodológicos de sus áreas, proporcionan asesoría individual y grupal de lunes a sábado en diversos horarios y elaboran los reactivos de base para los exámenes de acreditación. Su función dejó de ser magisterial para transformarse en asesorías de Sistema Abierto.
- Tutorías. Nueve tutores forman el grupo de evaluadores; tienen a su cargo elaborar, aplicar y calificar exámenes, de acuerdo con los lineamientos que les entregan los asesores.
- Programas de formación y recuperación académica pedagógica de todo el personal docente.

Derivado de la puesta en práctica de varios procedimientos metodológicos del Sistema, se decidió sustituir paulatinamente el modelo

(106) *Ibidem*, pp. 10 y 11.

neoconductista utilizado, por el de la corriente conocida convencionalmente como didáctica crítica, "que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello".¹⁰⁷

Los alumnos de nuevo ingreso al Sistema, reciben un curso de inducción en donde se explicita el funcionamiento general de la División, el manejo del material didáctico y se dan algunas sugerencias para organizar los estudios de manera autodidacta. La asistencia a las asesorías es determinada por el alumno en función de sus necesidades y del avance de su propio aprendizaje.

3.3.c. Caracterización del material de estudio (Instrumento metodológico)

A partir del semestre 86-I se utiliza la nueva versión de los Instrumentos Metodológicos en las 38 asignaturas del Plan de Estudios, que contienen:¹⁰⁸

- Introducción
- Objetivo General del Curso
- Glosario
- Programa del curso dividido en unidades. Cada una de ellas con objetivos de unidad, contenido, actividades de aprendizaje y autoevaluaciones.
- Bibliografía básica
- Bibliografía complementaria

(107) MORÁN OVIEDO, PORFIRIO. *Reflexiones en torno a la instrumentalización didáctica*. Citado por: MONTES BALDERAS, PATRICIA. *Op. cit.*, p. 9.

(108) *Idem*.

En su caso:

- Formatos de los documentos más usuales en su práctica profesional.
- Bibliografía general comentada que se contempla en cada instrumento metodológico.

3.3.d. Análisis del material de estudio (instrumento metodológico)

El presente material se denomina *Instrumento Metodológico*, consta de 45 páginas, está debidamente encuadernado. Su portada contempla los logotipos de la Facultad de Derecho y del SUA de la UNAM, nombre del curso (asignatura: Introducción al Estudio del Derecho), y del material propiamente.

Las dos primeras páginas enmarcan su contexto institucional (UNAM, Facultad de Derecho y División de Universidad Abierta) así como el nombre de sus titulares respectivos.

Se especifican los créditos de las personas que participaron en su elaboración tanto del contenido académico como de su estructura didáctica.

Asienta la cláusula legal, derechos de autor, edición y fechas de elaboración e impresión.

El índice general consta de:¹⁰⁹

“Introducción

Objetivo General del Curso

Glosario

Unidad 1. En torno a la definición del Derecho

Unidad 2. Clasificación del Derecho

(109) MEJIA BRISEÑO, ALFREDO. *Instrumento metodológico. Introducción al estudio del Derecho*. División Universidad Abierta-Facultad de Derecho-UNAM. México, 1986, 45 p.

- Unidad 3. Ciencia, Ciencia Jurídica y Derecho
- Unidad 4. Derecho moral y convencionalismos sociales
- Unidad 5. Conceptos jurídicos fundamentales
- Unidad 6. Norma jurídica
- Unidad 7. Sanción jurídica
- Unidad 8. Ilícito
- Unidad 9. Deber jurídico
- Unidad 10. Derecho subjetivo
- Unidad 11. Persona jurídica
- Unidad 12. Las fuentes de Derecho
- Unidad 13. Hermeneútica jurídica
- Bibliografía básica

El índice no incluye los componentes de cada unidad, éstos se presentan en todas las unidades y son:¹¹⁰

- Unidad 1.
 - 1.1. Objetivo
 - 1.2 Contenido
 - 1.3 Actividades de aprendizaje
 - 1.4 Autoevaluación
 - 1.5 Bibliografía básica

Después del índice se presenta la referencia bibliográfica del texto básico a utilizar:

“El texto deberá ser usado en todas las unidades independientemente de que se mencionen otras para enriquecer las actividades de aprendizaje”.¹¹¹

La introducción de este material enfatiza la importancia de la asignatura por estudiar; no indica un periodo o límites para su estudio, la metodología de trabajo se enfoca al contenido académico:

(110) *Ibidem*, p. 9-12

(111) *Ibidem*, s/n primeras páginas.

“La estrecha relación que guarda la materia de estudio con todas las demás que conforman el plan de la carrera..., constituye la base, el punto de partida para la correcta comprensión de todas las materias que deben estudiarse para obtener el título de la licenciatura en derecho...El alumno analizará el derecho en toda su complejidad, de tal manera que pueda estructurar una definición científica acerca del derecho y manejar un lenguaje jurídico, técnico y científico”.¹¹²

Para que se cumpla lo anterior, se subrayan tres núcleos de problemas que destacan los conceptos básicos y los objetivos que de ellos se desprenden para su adecuado estudio, describen los propósitos que posibilitan alcanzar los mismos. Aunque no señalan las unidades a las que corresponde cada núcleo de problema, implicitan una articulación de la totalidad del curso por estudiar.

Después de la introducción, se presenta el objetivo general del curso de manera analítica que promueve utilizar los conceptos principales para desarrollar y articular el estudio.

Ejemplo:

“Objetivo general del curso

Analizar los asuntos jurídicos que acaecen en la sociedad civil, utilizando el aparato conceptual que ha construido la ciencia jurídica (conceptos jurídicos fundamentales), a partir de la evaluación de las diversas corrientes de pensamiento que reflexionan acerca del fenómeno jurídico.”¹¹³

El glosario que incluye, contempla una serie de conceptos y términos diversos, en los cuales se caracteriza cada uno de ellos por medio de una definición o explicación:

“Deóntico. Término para calificar las palabras o expresiones que

(112) *Ibidem*, p. 1 y 2.

(113) *Idem*.

normalmente tienen significado normativo, así, tener derecho, tener obligación, etcétera.

Modalidades jurídicas. Son instrumentos lingüísticos que indican las diversas formas en que se presentan los contenidos de las normas jurídicas.

Axiología. Del griego axios, valioso y logos, concepto, teoría. Teoría de los valores.

Cosa juzgada. Se dice que una sentencia tiene autoridad de cosa juzgada cuando no existe recurso legal por medio del cual pueda ser modificada o revocada o existiendo no fue interpuesto.¹¹⁴

De las trece unidades, cuatro de ellas plantean un solo objetivo (1, 3, 4 y 5), nueve de ellas (2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13) establecen dos objetivos.

Para las unidades que presentan un solo objetivo el planteamiento que evidencian es el de enfatizar el concepto y sus rasgos esenciales para orientar el estudio.

Ejemplo:

"Objetivo de la Unidad 1. En torno a la definición del Derecho.

1.1.1 Caracterizar científicamente al fenómeno jurídico, relacionándolo con su contexto histórico social y distinguiendo las notas esenciales que separan al iusnaturalismo, iuspositivismo y iusmarxismo al realizar dicha caracterización".¹¹⁵

Respecto a las unidades que plantean dos objetivos, cada uno de

(114) *Ibidem*, p. 3, 4 y 5.

(115) *Ibidem*, p. 9.

ellos conlleva una función determinada pero relacionada entre sí, lo cual permite conocer que el primer objetivo se enfoca a la comprensión del concepto por estudiar y el segundo promueve la aplicación del concepto a una acción específica.

Ejemplo:

"Objetivos de la Unidad 7

7.1.1 Definir la sanción jurídica, teniendo como marco de referencia las corrientes teóricas conocidas iusnaturalismo y iuspositivismo.

7.1.2 Integrar el concepto de sanción jurídica en la estructura de la norma".¹¹⁶

El contenido temático de las unidades se presentan como títulos, por medio de los cuales se establece el orden para su estudio.

"Unidad 1. En torno a la definición del derecho

1.2 Contenido

1.2.1 Concepto de derecho

1.2.2 Definición de Eduardo García Máynez

1.2.3 Definición de Hans Kelsen

1.2.4 Carácter histórico del fenómeno jurídico

1.2.5 La justicia como esencia del derecho en el iusnaturalismo

1.2.6 Características de la coacción social

1.2.7 Elementos característicos del derecho

1.2.8 El derecho como técnica de control social.

1.2.9 Axiología y conocimiento científico.

(116) *Ibidem*, p. 25.

1.2.10 Economía y derecho".¹¹⁷

Las actividades de aprendizaje que establece este material, promueven una participación diversa, de tipo reflexivo y de postura crítica:

"Unidad 1. En torno a la definición del derecho

1.3 Actividades de aprendizaje.

1.3.1 A partir de la lectura de los capítulos II, III y IV del texto *Introducción al estudio del derecho*, de Miguel Villoro Toranzo:

- a) Establezca cuáles son las tesis fundamentales de las corrientes jurídicas que él llama: "Las nociones morales del derecho", y las "nociones empíricas del derecho".
- b) Realice una cronología de las tendencias de interpretación más relevantes de acorde al derecho.

1.3.2 De acuerdo con el texto del maestro Fausto Vallado Berrón, páginas 15-36, elabore una definición del derecho que soporte un análisis científico.

1.3.3 Lea el capítulo de garantías individuales en la constitución mexicana de 1917, e infiera si contiene un sustrato de carácter iusnaturalista e iuspositivista.

1.3.4 De acuerdo con la lectura de los capítulos II, III y IV del texto de Villoro Toranzo y los capítulos II, IV y VIII del libro de Edgan Bodenheimer, compare el método iusmarxista con el método iuspositivista y establezca sus diferencias".¹¹⁸

La autoevaluación por su parte, permite después de realizadas las actividades de aprendizaje, conocer, validar, corroborar o verificar dichas actividades; además, proporciona evidencias por medio de

(117) *Ibidem*, p. 9.

(118) *Ibidem*, p. 9 y 10.

distintos procedimientos técnicos de pruebas de evaluación sobre el cumplimiento del objetivo planteado, así como el desarrollo de conductas significativas para coadyuvar a su proceso de aprendizaje de manera que el estudiante pueda reconocer el avance de su estudio.

“Unidad 1. En torno a la definición del derecho

1.4 Autoevaluación

1.4.1 De Acuerdo con Villoro Toranzo, conteste las siguientes preguntas:

- ¿Por qué Marx señala que el derecho es una superestructura de un sistema económico de producción?
- ¿Por qué dice Kelsen que desde el ángulo del método científico, la justicia “es un ideal irracional”?
- ¿Existe un derecho anterior y superior al derecho positivo?
- ¿Quién es el más significativo representante del iusnaturalismo biológico en la sofística?

1.4.2 Desarrolle las siguientes conductas

- Explique el objeto de la ciencia jurídica, según Kelsen.
- Explique las tesis fundamentales del positivismo jurídico.
- Elabore una definición del derecho, a partir del marco teórico del iusmarxismo.

1.4.3 Escriba una (X) en el paréntesis de la opción que complete correctamente las proposiciones planteadas:

- García Máynes concibe al derecho como normas jurídicas que son:
 - () Autónomas, incoercibles, unilaterales, internas.
 - () Heterónomas, coercibles, bilaterales, internas.
 - () Justas, coercibles, unilaterales, externas.
 - () Heterónomas, coercibles, bilaterales, externas.(siguen bajo este procedimiento dos opciones más)

1.4.4 Escriba una (X) en el paréntesis correspondiente, según sea falsa o verdadera cada una de las siguientes aseveraciones:

— Para Kelsen el derecho es el orden coactivo de la conducta humana.

F()

V()

— Según Marx, sólo a través del derecho es posible alcanzar la justicia social.¹¹⁹

F()

V()

Otro procedimiento de evaluación es el que incluye en la unidad 3, además de las ya mencionadas:

“Unidad 3. Ciencia, ciencia jurídica y derecho

3.4.3 Relacione las siguientes columnas, utilizando cada letra tantas veces como sea necesario

- | | | |
|---------------------|-----|---|
| | () | Es orden coactivo de la conducta humana. |
| A. Ciencia Jurídica | () | Técnica de control social |
| | () | Expresión formal de la colisión de las clases sociales. |
| B. Derecho | () | Es un conjunto de conocimientos. |
| | () | Una de las cualidades es la abstracción |
| | () | Describe cómo y por qué opera la sanción. |
| | () | Encuentra su principio de explicación en la imputación”. ¹²⁰ |

Asimismo, en algunas unidades en la opción de “desarrollo de conductas” y en “la comprensión de las lecturas” se promueve la postura personal del estudiante para que elabore su propia definición o bien, externe su punto de vista al respecto:

(119) *Ibidem*, p. 10 y 11.

(120) *Ibidem*, p. 17.

Unidad 8. Ilícito

8.4.2 Desarrolle las siguientes conductas:

- Explique, con sus propias palabras, que entiende por ilícito.
- Relacione gráficamente el ilícito con la norma jurídica y la sanción coactiva".¹²¹

Por último, cada unidad proporciona su bibliografía básica, señalando su referencia y sus capítulos o páginas correspondientes por estudiar, constituyéndose como la fuente principal de consulta.

Al final de las trece unidades se presenta la bibliografía básica que consta de dos textos, éstos son comentados por el autor del material de estudio, que propicia orientar al estudiante en su aprendizaje independiente.

Unidad 10. Derecho subjetivo

10.4 Autoevaluación

10.4.1 Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas que se plantean al finalizar el mismo.

El doctor Jorge Carpizo en su libro *La Constitución Mexicana de 1917*, afirma categórico: "Consideramos que encima del derecho positivo sí existen una serie de principios inviolables... contra estos no puede ir ningún ordenamiento jurídico"

- a) ¿Qué opinión tiene usted al respecto?
- b) ¿En que corriente iusfilosófica ubicaría al autor?

La metodología de trabajo establecida por esta División SUA menciona que sustituyó el modelo neoconductista utilizado, por la

(121) *Ibidem*, p. 28

propuesta metodológica: "didáctica crítica". Esta propuesta se circunscribe a la denominada "teoría crítica".¹²²

Aunque en el marco teórico no se aborda esta teoría, sí se contemplan las teorías de aprendizaje neoconductista-tecnología educativa y la teoría materialista dialéctica; de ambas concepciones se nutre la didáctica crítica, en el sentido que utiliza a la tecnología educativa para plantear su propuesta alternativa a partir de la contraposición puntual de ella y uno de los aspectos que más le ha criticado a la tecnología educativa, es la sistematización de la enseñanza, que plantea el esclarecimiento de objetivos (generales, intermedios y específicos). La didáctica crítica ha cuestionado duramente estos objetivos de aprendizaje, sin embargo los recomienda como punto de partida de la acción didáctica aunque solo reconoce los objetivos de unidad (intermedios) y del curso (generales), los cuales se refieren a la conductas molares.¹²³

De la teoría materialista dialéctica del aprendizaje retoma su concepción de aprendizaje, ésta se interpreta "como el resultado de una práctica social, se aprende por y con los otros en un grupo de personas, construyendo objetos diversos de conocimientos cuyas acciones los transforman a sí mismos e inciden en los procesos de cambio de la sociedad".¹²⁴

Por lo anterior y de acuerdo a los criterios de análisis establecidos

(122) La teoría crítica surge de la Escuela de Frankfurt, como oponente a las posturas positivista e interpretativa de la ciencia...Una de las misiones de la ciencia social crítica es aquella que yendo más allá...de la crítica aborde la praxis crítica...Esto requiere una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y prácticos de un proceso dialéctico de reflexión, ilustración y lucha política...A partir de esta teoría surgieron algunas propuestas para organizar procesos educativos. Una de éstas es la didáctica crítica que intenta ser una alternativa a la mecanicista e instrumentalista tecnología educativa. Ver: QUEZADA CASTILLO, ROCIO. "La didáctica crítica y la tecnología educativa". En: *Perfiles educativos* No. 49 y 50, julio-diciembre, México, 1993, p. 7.

(123) *Idem.*

(124) PANSZA GONZÁLEZ, MARGARITA. Citado por: QUEZADA CASTILLO ROCIO. *Op. cit.* p. 7.

el presente material de estudio se ubica en la teoría crítica por medio de su propuesta metodológica, didáctica crítica.

Respecto a la estructura y relación que guardan los objetivos contenidos-actividades de aprendizaje de este material, se evidencia una articulación coherente entre ellos, que de manera analítica promueve el aprendizaje independiente de sus estudiantes.

El planteamiento del objetivo general del curso y de los objetivos de unidad (intermedios), desarrollan el contenido, el cual sigue un orden lógico enunciado por temas para que el estudiante lleve a cabo su estudio.

Las actividades de aprendizaje promueven diversas actuaciones de tipo reflexivo, de análisis, de crítica, que se relacionan con el contenido y los objetivos; presentando formas variadas que permiten a su vez en el estudiante conocer su avance por medio de la autoevaluación.

La didáctica crítica establece instrumentar los siguientes pasos:

- "Establecer objetivos de aprendizaje de las unidades y del curso.
- Organizar actividades de aprendizaje que se realizan en un grupo para construir el conocimiento.
- Evaluar los objetivos de aprendizaje alcanzados, así como los obstáculos y resistencias que se presentaron al aprender."¹²⁵

Con base en esto considero que se cumplen en este material los pasos propuestos, sin embargo el último paso, conlleva coparticipar en la dinámica del grupo para reconocer los logros, obstáculos y resistencias que se originan en la práctica educativa.

El valor pedagógico que se evidencia en mayor medida en este material se localiza en los objetivos, en las actividades de aprendizaje y en la autoevaluación, pues estos tres componentes posibilitan al

(125) *Ibidem*, p. 10.

estudiante aplicar y conocer los resultados del aprendizaje que en el material de estudio se promueve.

Finalmente considero que este material de estudio es un instrumento que se ha estructurado de manera cuidadosa, que si bien no detalla en explicaciones alusivas a esta modalidad educativa, su estructura demuestra un conocimiento claro de la comunidad estudiantil al que va dirigido.

3.3.e. Estudio exploratorio: Sondeo de opinión de autoridades, tutores y estudiantes

El número de entrevistados fue de siete, integrado por el Jefe de División, dos asesores, un tutor y tres estudiantes.

Comentarios generales al SUA

Estudiantes:

1. El SUA es una excelente opción, mejor que el sistema escolarizado, pues sus asignaturas son más completas. (Cursó los primeros semestres en el sistema escolarizado).
2. El SUA es el adecuado para el autodidacta, fomenta el hábito de estudio, de la disciplina y la responsabilidad personal. Es un sistema que favorece la formación integral del estudiante.
3. El SUA tiene muchas deficiencias entre las que destacan:
 - La falta de preparación de los asesores para orientarlos adecuadamente en su aprendizaje individual.
 - Sólo presentan un examen por semestre (examen departamental), en su opinión se requiere que se instituyan más exámenes, y se tomen en cuenta los trabajos realizados durante el semestre, los cuales podrían servir para mejorar su promedio o contar con una calificación que se sume a la

calificación final, pues el maestro (tutor) califica a su criterio personal.

4. Las asesorías que brinda el SUA no son necesarias por lo bien estructurados que están los "instrumentos metodológicos".
5. Las asesorías son fundamentales para el máximo aprovechamiento de los instrumentos metodológicos, sólo que algunos asesores no están preparados para orientarlos en su aprendizaje, o no se adecuan a las exigencias del Sistema, además algunos maestros no asisten.

Jefe de División, asesores y tutor:

6. Están conscientes que tanto asesores, tutores y estudiantes requieren de una formación pedagógica más adecuada a la modalidad educativa del SUA.
Los asesores se encargan de asesorar a los estudiantes de manera individual en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Los tutores son los encargados de aplicar los exámenes e informan a los estudiantes del ambiente universitario con la finalidad de mantenerlos comunicados y vinculados.
Los estudiantes muchas veces esperan una clase tradicional.

Comentarios generales sobre el material de estudio

Estudiantes:

1. Los materiales de estudio son excelentes, no requieren del apoyo del asesor, están muy bien diseñados..
2. Algunos "instrumentos metodológicos" son muy complicados como el de "Fiscal", no está adecuado a la asignatura, por lo que la asesoría es vital.

3. Los instrumentos metodológicos traen lo mismo que un libro, se fusilan el índice del libro, que es una copia fiel del mismo, aunque no todos.
4. Algunos instrumentos metodológicos señalan en su bibliografía libros que tienen que estudiar independientemente, pero algunos de ellos son muy difíciles de conseguir, sugieren que se anexen fotocopias para que no pierdan tiempo en conseguirlos.
5. No participan en la evaluación de los instrumentos metodológico pero saben que se lleva a cabo y que participan licenciados en pedagogía y psicología, además porque algunos instrumentos metodológicos han sido estructurados, evidenciándose en los cambios realizados que han podido apreciar durante su estudio.

Jefe de División, asesores y tutor:

6. La teoría de aprendizaje a la que se circunscribe el instrumento metodológico parte de una última adaptación para su elaboración, de la corriente conocida como "didáctica crítica" en donde los asesores (docentes de cada asignatura), elaboran el contenido académico y la estructura didáctica la realiza el Depto. Pedagógico.
7. La concepción de aprendizaje se implícita en los instrumentos metodológicos, pues, son elaborados conforme a la modalidad de estudio del SUAFD.
8. El instrumento metodológico es en sí el elemento constitutivo para avalar su calidad didáctica pues cada libro de texto básico es acompañado de dicho instrumento metodológico, elaborado expresamente para el autodidacta mediante orientaciones para el estudio y el aprendizaje.

9. Cuando se prepara el curso de cada semestre se hacen observaciones y comentarios a los instrumentos metodológicos pues dadas las características de la Carrera en sí, se necesita una constante actualización o cambio en sus contenidos, hay que prever carencias del material para modificarlos antes de utilizarse.
10. Los cambios sustantivos que se han dado a los materiales de estudio incluye de tres a cuatro modelos, adaptándose continuamente nuevas formas para ello, siempre con el propósito de facilitar su uso y orientar adecuadamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje independiente.

Retomando los comentarios expresados se deduce que hay un conocimiento amplio acerca del SUA de la Facultad de Derecho. La caracterización que hacen del SUA como excelente sistema educativo, no es compartida por un estudiante, señalando las deficiencias más notables en la asesoría que brindan algunos asesores como inadecuada, algunos materiales de estudio están mal estructurados, y que sólo se aplica un examen al semestre; sin embargo, considero que estas inquietudes conllevan más que a una crítica al Sistema, a la operatividad del mismo que en base a su experiencia ha vivido y que ejemplifica de alguna manera los ajustes que este Sistema tiene que ir realizando durante su funcionamiento para su óptimo desarrollo. Así mismo, las autoridades son conscientes que un aspecto que debe ser más atendido en esta modalidad educativa es la formación pedagógica de asesores, tutores y estudiantes.

Las opiniones vertidas sobre los "instrumentos metodológicos" se orientan más sobre el papel que brinda el asesor para encuazar su aprendizaje independiente, sobre todo en algunas asignaturas de difícil comprensión, pues en consenso los materiales de estudios son considerados adecuados, bien estructurados y diseñados y que muchas veces no se requiere contar con el apoyo del asesor.

3.4 Facultad de Economía

3.4.a Estructura y características de la División SUA

El Sistema Universidad Abierta se concibe como un sistema de libre opción, parcialmente extraescolar, destinado a facilitar los estudios a los alumnos de la Facultad de Economía, que por problemas de tiempo o distancia no pueden acudir a los cursos normales del sistema escolarizado tradicional, también se destina a personas que sin tener estos problemas, desean optar por el sistema abierto.

Los requisitos de ingreso al sistema abierto son los mismos que los del sistema escolarizado.

La licenciatura que se ofrece es en Economía, el Plan de Estudios con que cuenta es el mismo que se utiliza en el sistema escolarizado; las asignaturas se pueden cursar en el mismo plazo pero en la modalidad de cuatrimestres, que se conforman de cuatro asignaturas cada uno: agrupa las asignaturas del ciclo básico en cuatro áreas académicas: instrumentales, sociohistóricas, economía política y teoría económica.¹²⁶

Para responder a las necesidades académicas y administrativas la División Universidad Abierta se conforma por:¹²⁷

- Jefatura de División
- Secretaría Académica
- Unidad Psicopedagógica
- Secretaría Técnica
- Coordinación de Tutorías

(126) BUENROSTRO, ROSALÍA y M. FREGOSO IGLESIAS. *Folleto informativo*. SUA-FE-UNAM. México, 1987. pp. 4, 5 y 37

(127) *Ibidem*, p. 38 y 39.

— Una Coordinación Editorial y de Apoyos Audiovisuales

La Coordinación Editorial y de Apoyos Audiovisuales supervisa la impresión del material didáctico y prepara el proceso de venta y distribución.

La Jefatura tiene a su cargo el coordinar las actividades del Sistema.

La Secretaría Académica es un organismo de apoyo y se encarga de representar a la Jefatura cuando así se requiera.

La Unidad Psicopedagógica tiene como función, asesorar al profesorado que elabora o revisa el material didáctico (paquete didáctico). También asesora a los alumnos de manera individual o grupal en su proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a los lineamientos establecidos en la División, ofrece pláticas acerca de hábitos de estudio e imparte cursos propedéuticos.

La Secretaría Técnica lleva a cabo lo referente a los requisitos y trámites de inscripción y reinscripción, así como la expedición de órdenes de matrícula de venta de material didáctico.

La Coordinación de tutorías, programa los cursos, prepara la planta de profesores, asigna salones, emite convocatorias y avisos en relación a las actividades docentes y lleva el control de asistencia de los tutores.

3.4.b. Metodología de trabajo

El sistema abierto se fundamenta en los principios de la educación personalizada; el estudio individual y la socialización del conocimiento. Para combinar ambos principios, el alumno debe poseer una disciplina eficaz de estudio y una adecuada participación en el grupo.

Al principio de cada cuatrimestre se imparten prácticas y los cursos propedéuticos, para orientar a los alumnos y delimitar el rol que juega cada uno de los componentes educativos del Sistema, así como mostrar la interrelación que guardan unos con otros.

Las formas fundamentales de operaciones son:

- a) El estudio individual. Se lleva a cabo por medio de los *paquetes didácticos*, que constituyen la fuente principal de información.
- b) Las sesiones de grupo. La programación de las reuniones es de dos horas semanales por asignatura y obligatorias. Estas reuniones son asesoradas por un tutor, quien coordina el trabajo y el rendimiento del grupo.
Se pretende que los alumnos realicen una confrontación, un análisis y una discusión profunda de las unidades estudiadas individualmente, a través de la explicación de una serie de actividades que favorezcan el trabajo colectivo y el aprendizaje.
- c) Asesorías individuales. Su función principal es aclarar dudas que surjan del estudio individual y organizar con los alumnos los trabajos o exposiciones que se llevarán a cabo.

Partiendo de la concepción de aprendizaje (principios de la educación personalizada), esta División establece que al inicio de cada curso el tutor debe entregar al grupo un plan de trabajo con el objeto de homogeneizar los criterios y las formas de trabajo, en donde estarán propuestos:

- Meta general
- Objetivos generales
- Formas de trabajo y participación (tanto del tutor como de los alumnos)
- Programación de las actividades (sesiones, unidades, exámenes, etcétera)
- Formas o criterios para la evaluación

Este plan de trabajo será discutido con los alumnos hasta llegar a un acuerdo, antes de comenzar propiamente el curso.

Las formas de evaluación que se aplican son:

- La diagnóstica, se realiza al principio del curso y permite al tutor conocer el nivel de conocimiento que tiene el grupo, así como las necesidades del mismo. Ésta no es tomada en cuenta para efectos de calificación.
- La formativa, se efectúa periódicamente durante el curso y permite retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La sumaria, sirve al tutor para tomar la decisión sobre el aprovechamiento del curso y traducirlo a una calificación. En ésta se desglosan criterios, asignándoles un peso determinado a cada uno.

Las formas y criterios de evaluación para cada grupo se desprenderán de las formas de trabajo que acuerden entre el tutor y el grupo al momento de ser presentado el plan de trabajo.¹²⁸

3.4.c Caracterización del material de estudio (paquete didáctico)

El material de estudio, se denomina *paquete didáctico*, es elaborado por un grupo de profesores y por la Unidad Psicopedagógica, con ello se asegura una estructura adecuada respecto a los contenidos de la asignatura y a los aspectos didácticos.

Los elementos que conforman cada unidad del paquete didáctico son:¹²⁹

- “1. El número de la Unidad.
2. Nombre e índice del mismo.
3. La introducción, tiene como función principal despertar el interés de los alumnos sobre el tema, dado que se presenta en

(128) *Ibidem*, p. 5-13.

(129) *Ibidem*, p. 7-9.

ella la justificación de la unidad y se destacan los aspectos más importantes de la misma.

4. Los objetivos determinan cuáles son los conocimientos y capacidades que el alumno debe adquirir al término de la misma.
5. Las guías de estudio están integradas por una serie de preguntas o afirmaciones que permiten centrar la atención del alumno en los puntos más importantes del contenido.
6. El contenido, es la información necesaria que el alumno debe estudiar para alcanzar los objetivos propuestos. Los paquetes didácticos están constituidos por dos tipos de contenido: la antología, que es una serie de textos recopilados y los escritos originales.
7. Las actividades de aprendizaje, están constituidas por una serie de problemas o ejercicios, que tienen como finalidad ayudar al alumno para que elabore su conocimiento o lo reafirme.
8. La guía de autoevaluación, sostiene una serie de reactivos o preguntas que permitan al alumno constatar si logró o no los objetivos propuestos.
9. La bibliografía básica, contiene las fichas de textos que se utilizarán para desarrollar el tema.
10. La bibliografía complementaria, contiene una selección de textos que le pueden servir al alumno para profundizar el tema."

3.4.d. Análisis del material de estudio (paquete didáctico)

Este material se denomina *Paquete didáctico*, está debidamente encuadernado, consta de 285 páginas, contiene una hoja de créditos de las personas que intervinieron en su elaboración (autor, colabora-

dor y dos asesores pedagógicos); título del curso, nombre de la institución a la que pertenece y la fecha de elaboración e impresión respectivamente; así como la presentación de las autoridades de la UNAM, de la Coordinación del Sistema Universidad Abierta, de la Facultad de Economía y de la División SUA.

Posee un índice general¹³⁰ que señala los elementos de que se compone este material, excepto los comentarios a las lecturas que no se citan, pero sí se incluyen en dicho material, y los menciono para tener una visión más completa del mismo.

- Presentación
 - Objetivos generales
 - Requisitos
 - Instrucciones para la utilización del paquete didáctico.
 - Unidad I La construcción de la Historia-Ciencia
 - Introducción
 - Objetivos
 - Comentarios a las lecturas
 - 1.1 Las concepciones del término Historia
 - 1.2 ¿Era Marx un historiador?
 - 1.3 Las tendencias recientes de la ciencia histórica.
 - 1.4 La Historia en el campo del poder
 - Guía de autoevaluación
 - Bibliografía básica
 - Bibliografía complementaria
- Unidad II, III y IV, siguen el mismo procedimiento enunciativo de la Unidad I.

Después del índice continúa la Presentación, en ella se explica de manera general, la ubicación del curso dentro del Plan de Estudios

(130) REYES VALENCIA, MARCO ANTONIO y A. PATIÑO. *Paquete didáctico. Historia económica general I*. División Sistema Universidad Abierta-Facultad de Economía-UNAM. México, 1986. 285 p.

de la Facultad de Economía. Se señala que este material va dirigido a los estudiantes del SUA, de dicha Facultad.

Asimismo, se tratan los aspectos del contenido temático, de las lecturas seleccionadas y la concepción teórica que guiará el estudio de dicho material.

Finalmente se aborda de manera somera, el contenido de cada Unidad.¹³¹

Los objetivos generales plantean los aprendizajes que el estudiante deberá lograr, a saber:

"Al finalizar el curso el participante será capaz de:

1. Analizar las distintas corrientes de la historia.
2. Caracterizar los mecanismos que ha utilizado el Estado para controlar la memoria colectiva.
3. Explicar en qué consisten las leyes generales de las principales formaciones sociales precapitalistas.
4. Explicar qué condiciones determinan el surgimiento del capitalismo.
5. Analizar cómo el capitalismo llega a conformarse como el modo de producción dominante."¹³²

Después de los objetivos generales se presentan los requisitos,¹³³ éstos mencionan las asignaturas básicas previas que el estudiante debió cursar, para una mayor comprensión de las lecturas y participa-

(131) *Ibidem*, p. 5 a la 8.

(132) *Ibidem*, p. 9.

(133) *Ibidem*, p. 10.

ción más activa en la discusión.

Continúa con las instrucciones para la utilización del paquete didáctico, se promueve el cumplimiento de dos objetivos: "El de servir como instrumentos de autoaprendizaje para los alumnos y como guía del Curso para los tutores que coordinan su ejecución."¹³⁴

Aquí se incluyen y se explican en forma concreta, cada uno de los componentes que integran este material de estudio. Asimismo, se especifica el tiempo y duración del curso, y la flexibilidad de éste de acuerdo al trabajo grupal:

"...El curso está planeado para concluirse en nueve sesiones de dos horas cada una, más el tiempo que se destine al estudio individual, aproximadamente seis horas a la semana. Sin embargo tanto el curso como el material pueden adaptarse en función del nivel del grupo en cuanto a los aspectos que ya domina o a las necesidades de profundización".¹³⁵

Posteriormente se presentan cada una de las unidades, éstas constan de los siguientes componentes:

"Unidad I

Introducción

Objetivos

1.1 Las concepciones del término Historia

Comentarios y lecturas (autores y texto)

1.2, 1.3, 1.4 temas de estudio enunciadas como el anterior.

Autoevaluación

Bibliografía básica."¹³⁶

(134) *Ibidem*, p. 11.

(135) *Idem*.

(136) *Ibidem*, p. 14 y 15.

La introducción especifica el propósito de la Unidad para dotar al estudiante de una nueva actitud en su aprendizaje, respecto al tema planteado y explicado de manera general, orientando su aprendizaje de acuerdo a cada uno de los temas.

Los objetivos de la Unidad, siguen el mismo procedimiento que los objetivos generales del curso, en el sentido que están planteados como el resultado que el estudiante deberá lograr al término de la unidad, y expresan una relación con los objetivos generales del curso.

Ejemplo

"Objetivos

Al finalizar la Unidad el estudiante:

1. Describirá en qué forma evolucionó el conocimiento histórico hasta el siglo XIX y qué perspectiva presenta.
2. Explicará la importancia que tiene para el desarrollo de la historia el contacto y el debate que realizará ésta con otras ciencias."¹³⁷

Continúan otros cuatro puntos más, planteados en términos de señalar, explicar, identificar.

Con respecto al componente "Comentarios a las lecturas", primero se presenta la referencia bibliográfica y luego se da una explicación de los aspectos más representativos de cada lectura, para luego incluir las lecturas correspondientes.

Después de las lecturas, continúa la guía de autoevaluación, en forma de preguntas, a saber:

(137) *Ibidem*, p. 18.

1. ¿Cuál consideras que sería la definición más completa del término historia y por qué?
2. ¿En qué consiste la historia científica o razonada?
3. ¿Cómo defines la corriente positivista de la historia?"¹³⁸
Siguen siete reactivos más.

El último elemento señalado en cada unidad es la bibliografía básica, éste sólo enuncia las referencias bibliográficas de las lecturas incluidas.

Las tres unidades restantes, son similares a la descrita anteriormente.

Al final de las unidades se presenta la bibliografía complementaria, ésta se clasifica por cada unidad y consta de la referencia bibliográfica y de un breve resumen de cada lectura sugerida.

Después de haber caracterizado cada uno de los componentes de este material y considerando que el SUA de esta Facultad se fundamenta pedagógicamente en los principios de la educación personalizada, el estudio individual y la socialización del conocimiento, la estructuración del presente material de estudio (paquete didáctico), exhibe en primer lugar su sustento pedagógico en la instrucción personalizada, que es una de las tantas variantes de la instrucción programada (pertenecen a la teoría neoconductista del aprendizaje), y consiste en enfrentar al alumno a una serie de unidades de estudio programadas, en donde se anexa una "guía de estudio" que atiende a los aspectos centrales de la materia y contiene una serie de preguntas, textos aclaratorios y ejemplos ilustrativos. Visto el material por el estudiante, pasa éste a una prueba de evaluación escrita y verbal, al cuidado de un tutor, quien aclara dudas y refuerza las respuestas correctas.

(138) *Ibidem*, p. 82.

La idea central consiste en procurar que el alumno, sin ningún tipo de apremio que no sea su propio interés, rinda lo máximo posible a su ritmo. La dirección de estudio está asistida por ayudantes, consejeros, y apoyada por otros recursos como conferencias y discusiones en grupo.¹³⁹

Congruente con los principios antes mencionados de la instrucción personalizada, el presente material en cada una de sus cuatro unidades, programa su estudio por medio de los siguientes elementos: introducción, objetivos, temas de estudio, comentarios de las lecturas y lecturas respectivas, guía de autoevaluación y bibliografía básica.

Con respecto a la "guía de estudio", en ninguna parte del paquete didáctico se menciona; sin embargo, el folleto informativo del SUA, cuando hace referencia a los elementos de cada unidad del paquete didáctico, señala que las "guías de estudio están integradas por una serie de preguntas o afirmaciones que permiten centrar la atención del alumno en los puntos más importantes del contenido".¹⁴⁰

Por ello se deduce que estas guías de estudio se dan en las primeras reuniones de los estudiantes con su tutor, pero dada la importancia que dicha guía de estudio tiene, considero que debe incluirse como anexo al paquete didáctico, cuando se adquiere el mismo, además porque forma parte integrante de la dinámica de estudio, para orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Identificada la concepción de aprendizaje de este material de estudio (teoría neoconductista del aprendizaje), y retomando las categorías de análisis, veamos la estructura y relación que guardan los componentes del paquete didáctico: objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje.

Los objetivos generales y los objetivos de cada unidad son elemen-

(139) GAGO HUGUET, ANTONIO. *Elaboración de cartas descriptivas*. México, Trillas, 1979. p. 113.

(140) ROSALÍA BUENROSTRO y M. FREGOSO IGLESIAS. *Op cit.* p. 7.

tos centrales del paquete didáctico, ambos expresan la conducta general que los estudiantes deberán tener al término de cada unidad y al finalizar el Curso. Los objetivos generales y los objetivos de cada unidad expresan una relación ordenada entre sí y con los temas de estudio (contenidos), que se evidencia por la forma en que están desarrollados.

En cuanto a las actividades de aprendizaje, éstas no se contemplan en el paquete didáctico y quedan implícitas como una tarea a realizar de manera independiente por el estudiante de acuerdo a las capacidades y habilidades desarrolladas durante su proceso de aprendizaje.

Considero que el valor pedagógico de este material se localiza en "los objetivos" y en la "guía de estudio", debido a que los primeros determinan el resultado de los aprendizajes que promueve, y las segundas, conllevan a dirigir el aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos. La manera de conocer dichos logros se realiza al contestar la "guía de autoevaluación", incluida en el paquete didáctico en donde se le presenta al estudiante una serie de preguntas.

Por otra parte, la estructuración de este material de estudio, también expresa su fundamento pedagógico en la socialización del conocimiento; en este sentido, se infieren algunos aspectos que se circunscriben a la teoría materialista dialéctica del aprendizaje, destacando: "la información de la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje y el reconocimiento de sus particularidades en las situaciones escolares".¹⁴¹

Congruente con lo anterior, el paquete didáctico en "la presentación" y en las "instrucciones para la utilización del material", contextualiza al SUA de la Facultad y lo enfoca a los estudiantes de este sistema; se le mencionan los requisitos mínimos de estudios previos que deberá poseer, así como su relación con otras áreas que conforman la licenciatura; se indica la planeación del Curso y los posibles ajustes que durante su desarrollo tendrán que llevarse a cabo; se argumenta

(141) Ver Marco teórico: Teoría materialista-dialéctica del aprendizaje.

el propósito de los contenidos de cada unidad, y del material de lectura incluido, así como la concepción que guiará el Curso.

Además en la presentación general del paquete didáctico, se menciona que las lecturas incluidas abarcan enfoques diversos, con la finalidad, de dotar al estudiante de los elementos básicos, para que posteriormente, él pueda elaborar sus propias conclusiones, que sirvan para apoyar o no, las diferentes corrientes de interpretación de la historia que se tratan en dicho Curso.

Por la forma en que está estructurado el paquete didáctico, así como por la manera en que se relaciona las dos teorías de aprendizaje mencionadas, hacen que el paquete didáctico se constituya como un instrumento idóneo para los estudiantes del SUA de la Facultad de Economía.

3.4.e Estudio exploratorio: Sondeo de opinión de autoridades, tutores y estudiantes

El número de entrevistados fue de siete personas, un Jefe de División, tres tutores y tres estudiantes.

Comentarios generales al SUA

Estudiantes:

1. Estar en el SUA implica adaptarse a una modalidad de estudio diferente a lo que ha sido su formación por muchos años, requiere modificar problemas de formación y de dependencia. Pero manifiestan que el SUA es una excelente opción, la cual debe consolidarse mejor pues ni es tan flexible ni tan abierto como se necesita; debe tener lineamientos propios, pues para los estudiantes que cursan sus estudios en dicha modalidad, representa una incongruencia regresar en el séptimo cuatrimestre al sistema escolarizado para concluir sus estudios ya que el SUA carece de los seminarios que se cursan para

acreditar sus estudios.

2. El SUAFE debe dar mayor apoyo en asesorías y no sólo por la noche pues se requieren de más horarios disponibles para ello, ya que si se optó por esta modalidad hay que propiciar más horarios.

Jefe de División, tutores:

3. El SUA posee una propia y particular dinámica de estudio, la cual enfrenta el reto de formar profesionales con un alto nivel académico, acorde al momento que vivimos. El estudiante inscrito en esta modalidad indiscutiblemente logra una disciplina de estudio. El SUAFE es un sistema con grandes posibilidades de desarrollo, pero no ha habido avances desde su creación en:
 - Los paquetes didácticos que utilizan para orientar el aprendizaje independiente en cuanto a su actualización académica y estructura.
 - El alumno en el SUAFE no concluye sus estudios en dicha modalidad, ya que en el séptimo cuatrimestre cambia al sistema escolarizado.
 - El SUAFE no cuenta ni con planes de estudio propios ni con los seminarios que deben cursar los estudiantes para terminar su licenciatura.
 - En cuanto a los apoyos didácticos de tipo audiovisual, se cuenta con videos donados por el Banco de México, los cuales no se han podido ver por motivos de tipo técnico (videocassetera descompuesta).
4. Pese a los obstáculos enfrentados, el SUA sigue operando como tal y también apoya al sistema escolarizado en algunas asignaturas.
Se está trabajando con el sistema escolarizado en la elaboración de un nuevo plan de estudios, pues el vigente data de

1976 y hay conceptos obsoletos para nuestra actualidad.

5. En cuanto a las asesorías se presentan problemas de diferentes tipos:
 - Las asesorías grupales se dan una vez por semana, los alumnos no asisten o no asisten los tutores, convirtiéndose un círculo vicioso.
 - Cuando hay asesorías muchas de ellas siguen dándose no como asesoría sino como una exposición de cátedra, lo cual requiere de cursos para tutores que contemple una formación pedagógica orientada al Sistema Universidad Abierta.
 - Las asesorías individuales no se dan y cuando se llegan a dar, sólo funcionan bajo presión de calificación para que se asista a ellas.

Es conveniente seguir participando en los Encuentros que la Coordinación SUA organiza para que el SUA se consolide más y se mantengan informadas las Divisiones, fue la opinión general, excepto un tutor el cual opinó a este respecto que no tienen ningún caso conocer lo que hacen otras Divisiones pues son problemas específicos que deben ser tratados en cada División para resolverlos según sus necesidades e intereses.

Comentarios generales sobre el material de estudio

Estudiantes:

La opinión respecto de los paquetes didácticos que orientan su aprendizaje independiente fue la siguiente:

1. Los paquetes didácticos si cumplen su función, pero se requiere de más control para mantenerlos actualizados, pues en algunos paquetes didácticos que se utilizan en el quinto cuatrimestre su contenido académico es obsoleto, por lo que se recurre a otras fuentes bibliográficas.

2. Algunos paquetes didácticos están mal redactados, otros se convierten en acordeón pues están mal encuadernados e incompletos.
3. Hay paquetes didácticos muy compactos, sobre todo el de matemáticas.
4. Hay resultados en los paquetes didácticos que no coinciden, lo cual retarda la verificación de avance.
5. Los paquetes didácticos son valiosos y orientan su aprendizaje independiente pues proporcionan un compendio general del área a estudiar.

Jefes de División, tutores:

6. La concepción de aprendizaje que se implica en los paquetes didácticos parte del concepto de aprendizaje independiente.
7. La teoría de aprendizaje que impera es la conductista.
8. El valor pedagógico de los paquetes didácticos se localiza en sus objetivos de aprendizaje.
9. No se realizan evaluaciones, ni tienen conocimiento de que la Unidad Psicopedagógica los haga, se le da mayor peso a posiciones de tipo político.
10. Se requiere su evaluación constante en la cual participen estudiantes y tutores, con la Unidad Psicopedagógica.
11. Una de las problemáticas a las que se han enfrentado al utilizar los paquetes didácticos es la estructura indistinta que presentan y no por razones de tipo académico.

12. Hay paquetes didácticos que no están completos o faltan unidades totales o algunas hojas.
13. La presentación general del material es buena, pues logra una percepción total de lo que se va a estudiar, estimulando al alumno, ya que le permite visualizar su aprendizaje y organizar sus actividades. El docente proporciona un seguimiento de los temas a estudiar.
14. Las guías de estudio que forman parte de los paquetes didácticos deben de contener elementos complementarios en donde los contenidos académicos que señalan puedan vincularse y actualizarse, para adoptar los cambios económicos que se vayan presentando en base a la realidad económica que impera.

De los comentarios expresados, destaca lo siguiente:

El SUA de esta Facultad ha sido una excelente opción educativa; sin embargo se requiere de un plan de estudios propio y actualizado. Es necesario incluir los "seminarios" para que se concluya la licenciatura en el SUA y no depender del sistema escolarizado.

Los encuentros con otras Divisiones SUA coadyuvarían a una consolidación del SUA de la UNAM.

En cuanto al servicio de tutoría, los tutores requieren de cursos de capacitación o formación pedagógica orientada al SUA, para poder asesorar a los estudiantes de manera congruente a esta modalidad educativa, debido a que en las sesiones grupales muchas veces se recurre a la exposición de cátedra.

La tutoría individual no existe como tal, y cuando se llega a dar es bajo presión de calificación. Esto evidencia una falta de claridad de los que es el SUA, además exige un mayor control para que se genere esta práctica pedagógica.

En cuanto al material de estudio, se caracteriza como un elemento valioso que demanda un control cuidadoso en estructura, contenido académico, actualización permanente y presentación.

Consideran conveniente que en la evaluación de dichos materiales intervengan los alumnos y tutores.

Las guías de estudio que forman parte de los paquetes didácticos, deben detallarse más y actualizarse para que se vinculen al material y a los cambios económicos que imperan actualmente.

3.5 Facultad de Filosofía y Letras

3.5.a Estructura y características de la División SUA

El Sistema¹⁴² es una alternativa para aquellas personas que desean estudiar una carrera universitaria en el área humanística y no disponen de tiempo completo para asistir a clases bajo un horario rígido, como el del sistema regular. Los objetivos del SUA para esta Facultad son:

- Formar profesionales en el área humanística que manejen tanto contenidos teóricos como prácticos de la profesión.
- Impulsar la investigación en las áreas correspondientes a sistemas abiertos de educación.
- Evaluar, en forma permanente, las actividades, procedimientos y materiales que desarrolle o emplee el Sistema.

Las licenciaturas que pueden cursarse son:

- Filosofía
- Historia
- Letras inglesas

(142) Folleto Informativo del SUA de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México, s/f, p. 1 y 2.

- Letras hispánicas
- Pedagogía
- Geografía

Posee planes de estudio propios a partir de 1979. Se rige bajo el calendario semestral que el sistema escolarizado establece.

Su estructura académica-administrativa está conformada por:

- Jefatura de División
- Secretaría Académica
- Seis Comisiones, las cuales representan a cada licenciatura que ofrece
- Biblioteca
- Unidad de cómputo
- Unidad de Producción
- Unidad Administrativa
- Unidad de Asuntos Escolares

La planta docente está integrada por 60 maestros distribuidos en diversas categorías: de tiempo completo, de medio tiempo y en su mayoría de horas-asignatura.¹⁴³

3.5.b. Metodología de trabajo

Una de las características del Sistema¹⁴⁴ es la relacionada con el papel que desempeña el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

(143) Información proporcionada en la entrevista realizada al Secretario Académico del SUA de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, en diciembre de 1991.

(144) *Idem.*

Es el alumno quien decide:

- El número de materias que ha de cursar después del primer semestre.
- El tiempo que habrá de dedicar al estudio.
- Qué personas forman parte de su equipo de estudio.

La metodología¹⁴⁵ de trabajo está apoyada en la concepción de aprendizaje independiente. Esta es una modalidad de aprendizaje cuyas características son:

- Posibilitar el logro de la autonomía o independencia del estudiante, tanto en su relación con el tutor como en la organización de sus conocimientos. El alumno participará en un sistema en el que podrá seleccionar, organizar y sistematizar y evaluar las experiencias que la Carrera le ofrece.
- Favorecer el buen uso de sus recursos personales y materiales.
- Estimular el acrecentamiento de la responsabilidad en el aprendizaje. En su trabajo individual o de grupo el alumno asume un compromiso de acción permanente que le permitirá avanzar según su capacidad y disponibilidad real de tiempo.

La metodología de trabajo se implementa por medio de los materiales de estudio y las tutorías.

Los materiales de estudio son los instrumentos fundamentales para dirigir el aprendizaje de los alumnos. Existen tres modalidades: guía de estudio, programa analítico y antologías.

Las tutorías suponen una relación de participación conjunta entre el tutor y el alumno en la elaboración del conocimiento.

Al asistir a la tutoría el alumno:

(145) Folleto Informativo del SUA de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. *Op. cit.* p. 2 y 3.

- Aclara dudas sobre un tema específico.
- Solicita ampliación de un tema.
- Delimita y controla sus actividades de aprendizaje y autoevaluaciones.
- Preve formas de evaluación parcial y final.
- Se integra un grupo al que pertenecerá durante el semestre.

En cada carrera se designa a un tutor por cada guía o programa analítico, las tutorías son impartidas una vez por semana, en horario nocturno.

La evaluación formal se rige bajo el mismo calendario semestral del sistema regular. Existen dos modalidades para acreditar los estudios: la evaluación ordinaria para los casos de materias cuya tutoría se está impartiendo, y la evaluación extraordinaria, para aquellos alumnos que en la evaluación ordinaria no pudieron acreditar las asignaturas correspondientes.

3.5.c Caracterización del material de estudio

Existen tres modalidades de los materiales de estudio:

- 1) La guía de estudio, corresponde a una materia o área por semestre del plan de estudios de la licenciatura correspondiente, y ofrece al alumno información sobre tres aspectos:
 - qué es lo que va a aprender
 - cómo lo va a aprender
 - cuánto ha aprendido

Está integrada por los siguientes elementos:

Objetivos, en los cuales se describe lo que el alumno deberá lograr al finalizar su aprendizaje.

Temario General, que ofrece una visión de conjunto de los contenidos programáticos del curso.

Bibliografía, listado de libros que habrán de consultarse en forma obligatoria u opcional.

Actividades de aprendizaje, medios a través de los cuales el alumno llevará a cabo los procesos necesarios para el logro de los objetivos de aprendizaje. El desarrollo de actividades de aprendizaje en la práctica permite su revisión y discusión en tutoría y constituyen un valioso elemento de autoevaluación.

Autoevaluaciones, elementos que permiten a los alumnos apreciar por sí mismos sus avances y dificultades en el proceso de aprendizaje.

No todas las guías presentan este elemento, dado que la revisión de las actividades de aprendizaje muchas veces lo suple.

- 2) El Programa Analítico. Presenta únicamente las directrices para el aprendizaje independiente de cada asignatura o área.

Los elementos integrantes son:

- Objetivos generales de curso
- Temario general
- Bibliografía analítica por unidad
- Bibliografía complementaria

- 3) Las Antologías. Reúnen los principales textos que señala la bibliografía básica de una guía de estudio o de un programa analítico, de manera que el alumno encuentre reunidos en un solo volumen los autores y los contenidos mínimos que deberá estudiar en cada asignatura.

3.5.d Análisis del material de estudio (guía de estudio)

El material de análisis es la guía de estudio correspondiente a la asignatura de Introducción a la Filosofía de la Educación II de la carrera de Pedagogía.

La portada y contraportada son gruesas y tienen grabado el logotipo del SUA y el nombre de la Facultad de Filosofía y Letras.

Consta de 35 hojas impresas por los dos lados; las dos primeras hojas presentan el contexto institucional; la primera hoja incluye: nombre de la asignatura, autores, año, escudo UNAM y logotipo del SUA y de la Facultad de Filosofía y Letras. La segunda hoja contiene los nombres de las autoridades universitarias.

No presenta índice, pero el orden de este material es el siguiente:¹⁴⁶

- Carátula
- Nombre de las autoridades universitarias
- Introducción general al Curso
- Objetivos generales del Curso
- Temario general
- Bibliografía general
- Unidad 1, Empirismo y racionalismo: alternativas epistemológicas para la teoría de la educación moderna.
- Unidad 2, El humanismo y la filosofía de la educación durante el Renacimiento.
- Unidad 3, La filosofía de la educación durante el Renacimiento.

(146) YUREN, MA. TERESA. Guía de estudio. Introducción a la filosofía de la educación II. SUA-FFyL-UNAM, 1986. 35 p.

- Unidad 4, Algunos elementos de la filosofía de la educación en el México antiguo y colonial.

Las unidades contemplan los siguientes elementos:

Introducción

Objetivo específico

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Actividades de aprendizaje

Al término de la cuarta unidad se presenta la actividad integradora.

Veamos cada uno de los elementos que conforman este material.

Introducción General al Curso

La introducción se orienta a describir la relación de esta asignatura con otras asignaturas del área que se verán en semestres posteriores de la Carrera de Pedagogía. También se señala su vinculación con la asignatura correspondiente al curso anterior, precisando el orden y el contexto histórico para su estudio.

Indica el propósito de los cursos de esta asignatura, orientándola a la práctica educativa que como profesional, el pedagogo tendrá que realizar.

Se da una breve explicación en relación a las lecturas seleccionadas:

"a) Textos fuente. Éstos incluyen, a su vez, dos tipos de obras: por un lado se ofrecen al estudiante fragmentos de las obras de los filósofos cuyos conceptos deberá analizar, y por el otro, se le ofrecen fragmentos de documentos históricos..., la situación histórica que es objeto de análisis.

b) Textos de expositores. Éstos se le ofrecen con el objeto de

presentar, de manera clara y sintética, algunos conceptos de difícil comprensión"¹⁴⁷

Por último, aconseja al estudiante, consultar la bibliografía complementaria señalada en el material de estudio, con la finalidad de enriquecer su proceso de aprendizaje.

Después de la introducción, se presentan los objetivos generales del curso, éstos se conforman por tres incisos, a partir de los cuales se indica la participación del estudiante para el logro de los mismos y están relacionados con el contenido del material de estudio.

El primero de ellos se orienta a analizar los aspectos más representativos de los conceptos que ahí se señalan; el segundo, a explicar un caso concreto ahí descrito; y el tercero, a explicar otro caso específico señalado, pero que integra a los dos incisos mencionados y hace referencia a los conocimientos que se obtendrán durante el Curso.

Ejemplo:

"Objetivos generales del curso: el estudiante analizará las aportaciones más relevantes a la filosofía de la educación moderna, distinguiendo las tesis epistemológicas, antropológicas, éticas y políticas de los autores más destacados en la filosofía renacentista y de la ilustración.

Explicará la ruptura que significó la filosofía de la educación en el México colonial, con respecto a la filosofía de la educación prehispánica, analizando la teoría y la práctica educacionales de la época.

Explicará la influencia de la filosofía moderna en la teoría y práctica educacionales del México colonial, integrando los conocimientos obtenidos a lo largo del curso."¹⁴⁸

(147) *Ibidem*, p. 2.

(148) *Ibidem*, p. 3 y 4.

El temario general, explica la estructura y división temática del Curso, destacan las ideas centrales de cada unidad, posteriormente se enuncian los títulos de los contenidos que el estudiante deberá estudiar para alcanzar los objetivos planteados.

La bibliografía general consta de tres páginas y media, se enuncia en orden alfabético, debidamente catalogada.

Sigue la presentación de las cuatro unidades temáticas conformadas como sigue:

Unidad 1. Empirismo y racionalismo: alternativas epistemológicas para la teoría de la educación moderna.

Esta Unidad consta de los siguientes elementos:

Introducción: Señala de manera detallada y orientadora, los contenidos que deberá estudiar el alumno, relacionándolos con los objetivos específicos de dicha unidad, así como con el temario específico.

Objetivo específico: Enfatiza los conceptos principales, a partir de los cuales el estudiante centrará su estudio, y los relaciona con el temario específico

Temario específico: Agrupa tres temas, los dos primeros comprenden conceptos y autores que abordan temas similares, el último tema, se dirige al logro del objetivo específico, e integra los temas propuestos.

La bibliografía básica y la bibliografía complementaria están ordenadas en función de su estudio:

La bibliografía básica, presenta cinco referencias bibliográficas

La bibliografía complementaria presenta 13 referencias bibliográficas más.

Las actividades de aprendizaje hacen referencia, mediante una breve introducción, del estudio a realizar por medio de la bibliografía básica, para que se proceda a contestarlas y entregarlas consecuen-

temente al tutor para su evaluación.

Estas actividades de aprendizaje señalan de manera clara y concreta lo que el estudiante hará, tales como:

- “1. Elabore un cuadro destacando las tesis fundamentales de cada uno de los representantes del empirismo: Bacon, Locke y Home.
2. Elabore un cuadro destacando las tesis fundamentales de cada uno de los representantes del racionalismo: Descartes, Leibniz y Malebranche.
3. A partir de los cuadros anteriores, compare ambas corrientes y elabore un breve ensayo de dos cuartillas, indicando las posibles diferencias que habría entre una teoría de la educación, que tuviese como fundamento epistemológico las tesis empiristas y otra que se fundara en las tesis racionalistas”¹⁴⁹

La Unidad 2. El humanismo y la Filosofía de la Educación durante el Renacimiento, sigue el mismo orden de los elementos que integran la Unidad 1. Se plantean actividades de aprendizaje diferentes a las mencionadas en la Unidad 1. Ejemplo:

“Responda a la siguiente pregunta:

1. ¿Cuáles son los rasgos fundamentales que caracterizan al pensamiento humanista del Renacimiento? Para responder, deberá explicar el significado de los términos “antropocentrismo” e “individualismo”.
2. Explique brevemente en qué consisten las alternativas filosófico-políticas de la concepción individualista de la época.

(149) *Ibidem*, p. 15.

3. Elabore un esquema indicando los fines educacionales (qué se pretende lograr con la educación), los criterios axiológicos (los valores que orientan la educación) y los principios pedagógicos (cómo debe educarse), de la filosofía de la educación de los siguientes autores:

- a) Reformadores
- b) Vives
- c) Comenio
- d) Locke

4. Elabore un breve resumen explicando los fundamentos humanísticos y filosófico-políticos de la filosofía de la educación durante el Renacimiento"¹⁵⁰

La Unidad 3 La Filosofía de la Educación en el siglo XVIII: Rosseau y Kant presenta los mismos elementos que integran las Unidades 1 y 2. En las actividades de aprendizaje, se pide que el estudiante elabore un resumen, conteste preguntas, elabore un esquema y un cuadro, relativos al tema que se está tratando, siguiendo el planteamiento y tratamiento que en las dos unidades anteriores se señala.

Por último la Unidad 4. Algunos elementos de la filosofía de la educación en el México antiguo y colonial, presenta en el mismo orden los elementos que integran cada una de las unidades mencionadas. Las actividades de aprendizaje se estructuran como las tres unidades anteriores; destaca en esta última el elemento denominado "actividad integradora", en el cual se pide al estudiante que elabore un ensayo, a partir de éste, el estudiante expone sus conocimientos y conclusiones alcanzadas durante el curso, de la siguiente manera:

"Con el fin de que usted integre los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, deberá realizar la siguiente actividad y entre-

(150) *Ibidem*, p. 21-22.

garla al tutor para su evaluación.

Elabore un ensayo breve acerca del tema siguiente: la proyección de la filosofía europea medieval y moderna en los fines, principios y criterios axiológicos que orientaron la educación en el México colonial"¹⁵¹

Después de haber visto la conformación del presente material de estudio, y de acuerdo a los criterios de análisis, la guía de estudio se ubica pedagógicamente en la teoría materialista-dialéctica del aprendizaje. Su estructura ejemplifica al método dialéctico, el cual nos indica la relación que debe darse entre la metodología y sus componentes operacionales para adaptarlos a una situación de aprendizaje.¹⁵²

La concepción de aprendizaje que subyace en el material de estudio, determina categóricamente la participación activa del estudiante, pues el aprendizaje se caracteriza como una actividad psíquica que relaciona al sujeto con el objeto de estudio, en un proceso dinámico de transformación, que involucra la totalidad de la personalidad en los aspectos afectivos y sociales, en donde el aprendizaje consiste en una serie de acciones de tipo molar, orientada a determinadas metas. Asimismo, y con referencia al principio dialéctico, el aprendizaje se realiza de acuerdo con dos tipos de condiciones internas y externas, ambas constituyen un todo solidario e indivisible. De esta manera, la relación sujeto-objeto en el proceso de aprendizaje es de transformación mutua; este proceso se lleva a cabo mediante la búsqueda y el manejo de información por parte del estudiante que participa en su formación.¹⁵³

Este material exhibe en su estructura, la apertura, el desarrollo y la culminación del aprendizaje, que se evidencia en cada una de sus

(151) *Ibidem*, p. 35.

(152) Ver Marco teórico: La Teoría dialéctica del aprendizaje.

(153) SANDOVAL MONTAÑO, ROSA MARÍA. "La concepción de aprendizaje en el SUAFYL". En: Lineamientos para una metodología de trabajo aplicable al sistema universidad abierta de la Facultad de Filosofía y Letras. (Tesina). México, 1981. p. 17-20

unidades, y de manera integral, cuando se relacionan entre sí. Por otra parte, la introducción del material de estudio, dota al estudiante de un marco referencial sobre asignaturas anteriores y posteriores al Curso, que orienta al estudiante en el aprendizaje que inicia.

La estructura y relación que guardan los componentes de la guía de estudio, fundamentalmente entre objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje se da de manera graduada conforme al desarrollo establecido para cada unidad, teniendo como eje principal el cumplimiento de objetivos, claros y precisos, los contenidos de esta forma hacen referencia al objetivo, y las actividades de aprendizaje conllevan su logro por medio de múltiples ejercicios que al ser evaluados permiten al estudiante conocer sus avances y deficiencias, y al tutor, orientar el aprendizaje según las necesidades del estudiante y conforme a los objetivos planteados.

Los componentes a partir de los cuales se propicia en mayor medida el aprendizaje independiente y que se consideran fundamentales porque en ellos se centra el valor pedagógico del material de estudio se encuentra en los objetivos y en las actividades de aprendizaje por unidad, así como la actividad integradora, ya que permiten ejecutar ejercicios diversos y generar conductas significativas.

Este material aunque no menciona aspectos generales sobre la modalidad de estudios en la que se ubica, si implícita ser un material de estudio elaborado para el SUA de la Facultad.

3.5.e. Estudio exploratorio: Sondeo de opinión de autoridades, tutores y estudiantes

Se entrevistaron siete integrantes del Sistema: Secretario Académico de la División, tres tutores y tres estudiantes.

Comentarios generales al SUA

Estudiantes

- 1) Esta opción educativa ha posibilitado a los estudiantes adquirir y desarrollar una metodología de estudio, que ha coadyuvado a una mejor organización de sus actividades diarias, asimismo, les ha permitido no descuidar su campo laboral, ni dejar de trabajar.
- 2) Uno de ellos comentó que vive muy lejos (en el estado de Hidalgo) y gracias a esta alternativa educativa ha podido continuar sus estudios, pues sólo viene a las asesorías y a los exámenes.
- 3) Los primeros semestres que los estudiantes cursan en el SUA han sido difíciles, en el sentido de que estaban acostumbrados a la asistencia diaria a clases en la que la dinámica grupal estaba siempre orientada y dirigida por el profesor; sin embargo al optar por este sistema les permitió desarrollar poco a poco su propio proceso de aprendizaje y desarrollar estrategias de estudio. Expresan que ya estudiado el material tienen claramente identificadas sus dudas y confirman avances, además que a veces las asesorías se dan de manera personal o con pocos compañeros.
- 4) Un estudiante propone que el periodo de exámenes sea más flexible, que en lugar de aplicar un examen por semestre se lleven a cabo tres durante el mismo.
- 5) Comentan que las antologías deben ser revisadas constantemente por los encargados de la biblioteca, para que cuando las soliciten, estén completas y legibles.
- 6) Con respecto al material audiovisual, sólo uno comentó que el catálogo con que se cuenta sea más completo, pues en Pedagogía es muy escaso.

Secretario Académico y asesores

- 7) La División SUA de la Facultad de Filosofía y Letras se establece en 1976, con los planes de estudio del sistema escolarizado. Posteriormente en 1980, previa autorización del Consejo Universitario, se implantaron los planes de estudio elaborados para el SUA de esta Facultad; consideran que éste es un avance muy significativo.
El número de estudiantes que optan por este Sistema ha aumentado, actualmente el SUA comprende entre 30 y 70 alumnos del primero y segundo semestres, en cada carrera.
- 8) Manifestaron un reconocimiento al maestro Oscar Zorrilla, quien durante su gestión en la Coordinación General del SUA de la UNAM, apoyó el trabajo de cada División, promovió reuniones entre las Divisiones para enriquecer e impulsar al Sistema. Actualmente, las Divisiones se encuentran muy desvinculadas y alejadas.
- 9) La División SUA de la Facultad está conformada académica y administrativamente para brindar al estudiante todos los medios disponibles que demandan para su óptimo aprovechamiento y desarrollo.

Comentarios generales sobre el material de estudio

Estudiantes

- 1) Las guías de estudio son muy completas. Los objetivos y las actividades de aprendizaje orientan claramente el proceso de estudio que realizan.
- 2) Sólo uno de los estudiantes expresó que la guía de estudio es incompleta e ilegible.
- 3) Las asesorías son la parte complementaria de la guía de estudio, ya que les facilita su comprensión.

- 4) Ningún estudiante manifestó estar involucrado en la evaluación que se hace a las guías de estudio. Sería oportuno durante las asesorías tomar en cuenta sus opiniones cuando así se requiera, la evaluación que se hace de las guías de estudio sólo concierne a los tutores si es que la hacen.
- 5) Las antologías se presentan ilegibles a veces y sin fuente bibliográfica, esta información se solicita al tutor.

Asesores

- 6) Para elaborar y evaluar los diferentes materiales de estudio se cuenta con un equipo de trabajo, integrado por cada Coordinación de las carreras que se imparten, conformando una Comisión. Anteriormente los materiales de estudio eran elaborados por personal contratado.
- 7) No hay ninguna problemática para elaborar los materiales de estudio, pues se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración y producción.
- 8) Las Comisiones llevan a cabo reuniones periódicas, uno de los aspectos que tratan es la evaluación de las guías de estudio, las cuales se han complementado o profundizado en su tratamiento. Esto ha generado llevar un seguimiento de las guías de estudio y de los materiales impresos que se utilizan; también se han tomado en cuenta los puntos de vista de los tutores, que por medio de su práctica educativa permiten tener el material de estudio actualizado.

En resumen, los aspectos más representativos que se derivan de los comentarios expresados, subrayan por una parte, el contar con planes de estudio exclusivos para el SUA de la Facultad de Filosofía y Letras.

Por otra parte, el cursar una licenciatura en este Sistema brinda una superación personal y sobre todo propicia generar estrategias de

estudio que mejoran el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Con respecto a los materiales de estudio, la observación que se hace se dirige más que a su estructura misma, a la supervisión por parte de los encargados de la biblioteca para que sean revisados previamente a fin de que cuando lo soliciten se cuente con material completo y legible.

3.6 Facultad de Psicología

3.6.a Estructura y características de la División SUA

El Sistema Abierto¹⁵⁴ en esta Facultad es una opción más para estudiar la carrera de Licenciado en Psicología.

Tiene el mismo plan de estudio que el sistema escolarizado; ofrece cuatro áreas de las seis que consta: clínica, educativa, social y del trabajo; consta de nueve semestres (cuatro años y medio).

La División se encuentra integrada por:

- Jefatura de División
- Secretaría Académica
- Departamento de Investigación y Evaluación
 - a) Sección Escolar
 - b) Sección de Evaluación Continua
 - c) Sección de Investigación
- Departamento de Información y Orientación
- Comité de Tesis

La Planta docente está compuesta por 23 profesores de tiempo completo y cuatro contratados por horas.¹⁵⁵

(154) Sistema de Universidad Abierta/Facultad de Psicología-UNAM. Folleto Informativo. México. s/f 35 p.

(155) PÉREZ MARIO: Información proporcionada en entrevista. 1989.

La Jefatura de División coordina todas las actividades del Sistema.

La Secretaría Académica coordina los trabajos de los Departamentos que integran la División. En ausencia del titular de la División, se encarga de coordinar el trabajo administrativo.

El Departamento de Investigación y Evaluación es el organismo que lleva a cabo la investigación del rendimiento de los alumnos del Sistema, cuenta para ello con tres secciones: la Sección Escolar que da trámite a todos los asuntos académicos y administrativos de los alumnos inscritos al Sistema; la Sección de Evaluación Continua, que administra los exámenes, evalúa el nivel de la ejecución de los alumnos, y la Sección de Investigación que se encarga de la investigación del sistema propiamente.

El Departamento de Información y Orientación cuenta con dos organismos: Biblioteca y Difusión y Extensión. También ofrece el servicio de Consultoría Académica, que se encarga de dar apoyo al estudiante en aspectos de índole académico-administrativo en general, así como aconsejarlo y orientarlo en algún aspecto particular cuando lo requiera.

El Comité de Tesis, se integra por los responsables de los Departamentos, el Jefe de División, el Secretario Académico y eventualmente del asesor de tesis; su función es revisar los anteproyectos de tesis que presentan los estudiantes y sugerir modificaciones pertinentes.

3.6.b Metodología de trabajo

El SUAFP funciona a través de las siguientes características:

- a) La Autoinstrucción, que permite al estudiante determinar su velocidad y ritmo en el aprendizaje dentro de los límites establecidos por la Institución, por medio del material de auto-instrucción y las asesorías.
- b) Asistencia en horarios flexibles. Para acudir a las asesorías sobre el material de estudio y/o las prácticas dependiendo de

los horarios respectivos de los profesores, de lunes a sábado.

- c) La participación en actividades complementarias extracurriculares. Además de participar en cualquier actividad de las que organiza la Facultad, el estudiante del Sistema Universidad Abierta puede asistir a actividades periódicamente organizadas por la División de Universidad Abierta, como hábitos de estudio, pláticas sobre temas específicos y cursos con profesores invitados.
- d) El acceso a materiales de autoinstrucción. Cada asignatura está organizada en lo que respecta a sus contenidos, en bloques que guardan una unidad temática.
- e) Formación teórico-práctica. Existen dos tipos de prácticas: demostrativas y de intervención, dependiendo de las características propias de cada asignatura y de su ubicación dentro del plan de estudio. Para que el alumno del Sistema pueda cumplir con estas actividades, las prácticas se organizan periódicamente y en horarios flexibles.
- f) Asesoría individual y grupal. El alumno del Sistema puede acudir al servicio de asesoría tanto en el turno matutino como vespertino, conforme a sus necesidades.

Existen algunas variantes de las asesorías tales como:

- Asesoría individual, para aclarar dudas sobre conceptos o temas de la asignatura.
- Asesoría de prácticas, para revisar su planteamiento, ejecución o resultados.
- Asesoría sobre la organización de la materia y los criterios del asesor para la evaluación.
- Asesoría durante la revisión del examen, para aclarar respuestas incorrectas.
- Asesorías grupales o seminarios que pudieran generarse en el transcurso de la carrera.

– Asesoría de tesis.

- g) Evaluación continua. El alumno puede presentar exámenes cualquier día incluso los sábados, sin previa cita. El asesor de la asignatura correspondiente recoge los exámenes y los resultados se entregan al alumno en el mismo lugar.
- h) Tiempo requerido para cursar cada asignatura. El alumno del SUA tiene un plazo máximo de seis meses naturales para cursar una asignatura a partir de la fecha en que se inscribe académicamente a ésta.
Una vez vencido el plazo, si el alumno no ha aprobado todas las unidades, tendrá que inscribirse por segunda ocasión y cursarla nuevamente por completo.
Cuando se han agotado las dos inscripciones a una misma materia, se presentará el examen extraordinario.
- i) Consultoría académica. Pretende guiar a los alumnos, durante su estancia en el SUA, procurando estar al tanto de sus avances y dificultades a fin de recomendarles la mejor manera de organizar y administrar su estudio.
Elabora programas e instrumenta acciones que permiten supervisar y apoyar a estos alumnos en su quehacer académico y en sus trámites administrativos, desde el momento en que se inscriben hasta que se titulan.
- j) Biblioteca del SUA. Pueden consultar libros, solicitar préstamos.

La diferencia fundamental entre el sistema escolarizado y el abierto radica en la modalidad de enseñanza. Esto implica que el papel que desempeña el estudiante del SUA es distinto al que asume el del sistema escolarizado; el compromiso recae significativamente en hombros del estudiante, por ello se requiere de una organización de la vida personal y del ejercicio de una eficiente disciplina para el estudio.

3.6.c. Caracterización del material de estudio (material de autoinstrucción)

El material de estudio es denominado "material de autoinstrucción". Cada asignatura está dividida en un número variable de unidades, las cuales están secuenciadas. Para cada unidad existe una guía de estudio integrada por los siguientes elementos:

- a) Introducción
- b) Objetivo general
- c) Objetivos intermedios
- d) Objetivos específicos
- e) Bibliografía básica (sobre la que el estudiante será evaluado)
- f) Bibliografía complementaria
- g) Breves instrucciones sobre algunas actividades a realizar
- h) Examen de auto-evaluación (es un indicador para el estudiante, le permite saber si está preparado para la evaluación).

Los textos, artículos o mecanogramas que se citan en la bibliografía básica pueden solicitarse en el centro de documentación del SUA.¹⁵⁶

3.6.d. Análisis del material de estudio (material de autoinstrucción)

El material de análisis que se verá a continuación, corresponde a la asignatura de Aprendizaje y memoria; consta de 14 unidades mecanografiadas y separadas en pequeños paquetes engrapados; no hay portada, carece de nombre de los elaboradores, de la institución a la que pertenece y la fecha.

La conformación general de cada unidad no es homogénea, salvo en algunas unidades cuyo contenido se relaciona como es el caso de las unidades 3, 4, 5 por una parte y las unidades 12, 13 y 14 por otra. Respecto a las unidades 8 y 9, el tema es el mismo pero se infiere que por razones didácticas se dividió en dos unidades.

(156) Sistema Universidad Abierta-Facultad de Psicología-UNAM. Ibidem. p. 8-9

El material de estudio no contiene una introducción o presentación en la que se mencionen aspectos inherentes al Sistema Universidad Abierta o a la División, aunque sea de manera general, o posiblemente porque se utiliza otro mecanismo para contextualizar al estudiante inscrito a este Sistema.

Este material se denomina de autoinstrucción.

Por otra parte, en algunas citas textuales que hago, aparece una redacción poco usual o mal redactada; sin embargo se presenta fielmente; además este material contiene errores de tipo mecanográfico, está incompleto o mal numerado, pues falta la Unidad número 11.

A continuación se presenta un cuadro esquemático de la estructura de las unidades que integran este material de estudio:¹⁵⁷

Material de Estudio y/o material de Autoinstrucción			
Unidad	Contenido		
1	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Bibliografía básica Bibliografía complementaria Guía de sugerencias de actividades de estudio Examen de autoevaluación		
2	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Bibliografía básica Examen de autoevaluación		

Continúa...

(157) Material de autoinstrucción. Aprendizaje y Memoria. SUA-Facultad de Psicología, UNAM. 13 Unidades.

Material de Estudio y/o materiales de... continuación			
Unidad	Contenido		
3	Título general Subtítulo Tema específico Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Actividades Bibliografía básica Bibliografía complementaria Guía de estudio Autoevaluación	Unidad 4 Misma estructura	Unidad 5 Misma estructura
6	Título general Subtítulo Tema específico Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Actividades Contexto bibliográfico		
7	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Actividades Bibliografía básica Bibliografía complementaria Examen de autoevaluación		
8	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Actividades Bibliografía básica Bibliografía complementaria Guía de actividades de estudio Guía de autoevaluación	Unidad 9 Misma estructura	

Material de Estudio y/o materiales de... continuación			
Unidad	Contenido		
10	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Bibliografía básica Bibliografía complementaria Guía de actividades Guía de autoevaluación		
11	No venía el material		
12	Título general Subtítulo Introducción Objetivo general Objetivos intermedios Objetivos específicos Bibliografía básica Bibliografía complementaria Sugerencias de estudio Examen de autoevaluación	Unidad 13 Misma estructura	Unidad 14 Misma estructura

El material de estudio, se concibe como el medio a través del cual el estudiante lleva a cabo su aprendizaje independiente en la modalidad educativa de universidad abierta.

Los objetivos planteados en todas sus unidades son presentados de la siguiente manera:

“Objetivo General. El estudiante conocerá algunos de los antecedentes históricos filosóficos bajo los cuales surge y se desarrolla el aprendizaje dentro de la psicología norteamericana, a partir de los cuales fundamentará una crítica sobre los alcances y limitaciones de esta área de la psicología.

Objetivos intermedios. 1.1 El estudiante explicará los antecedentes históricos e ideas filosóficas bajo las cuales se desarrolló el aprendizaje dentro de la psicología norteamericana.

Objetivos específicos. El estudiante explicará: 1.1.1. Los antecedentes históricos y filosóficos en que se había de desarrollar la psicología norteamericana.¹⁵⁸

El planteamiento de estos tres tipos de objetivos continúa para las demás unidades, siguiendo el mismo tratamiento del ejemplo citado; sin embargo, en algunas unidades se contempla comprender y/o analizar, criticar un determinado tópico que propicia en el estudiante adoptar una postura personal y crítica, en lugar de conocer o describir lo que el contenido trata. (Unidad: 8, 9, 10, 12, 13 y 14).

Casi todos los objetivos evidencian una relación tipo reforzamiento, con los demás objetivos, sólo la unidad 6, plantea los objetivos intermedios y específicos a manera de elaborar un trabajo escrito y en concordancia con el objetivo general.

“Objetivo general. El alumno analizará alguno de los tópicos históricos o actuales sobre la escuela reflexológica que forma parte de la problemática y existe vigencia de esta particular área de estudio dentro de la psicología.

Objetivos intermedios. 6.1 El alumno elaborará un trabajo escrito sobre alguno de los siguientes tópicos:

a) dos sistemas de señales: status del condicionamiento clásico en humanos. (Continúan cinco incisos más).

Objetivos específicos. 6.1.1. Elaborará un trabajo escrito, con un mínimo de tres cuartillas (a doble espacio) y un máximo de cinco, algunos de los tópicos enunciados en el objetivo 6.1.”¹⁵⁹

(158) *Ibidem*. Unidad 1, p. 2 y 3.

(159) *Ibidem*. Unidad 6, p. 2

Como puede observarse el tratamiento es el mismo de los ejemplos citados anteriormente pero la actividad es diferente.

Si se parte de la función que desempeña cada objetivo en esta concepción, se infiere el reforzamiento de las conductas en este material de estudio.

"El objetivo general se plantea con respecto a la conducta general que deberá obtener el estudiante al finalizar el curso; los objetivos específicos expresan la conducta que se espera del sujeto que aprende, precisando la forma en que debe manifestarse, el grado o calidad de la ejecución y los márgenes en que puede considerarse sólida como producto de aprendizaje; los objetivos intermedios son los que requieren de otros para su logro y son a su vez condición para alcanzar otros objetivos."¹⁶⁰

Con respecto a las actividades de aprendizaje establecidas, prevalece el mismo desarrollo metodológico de los objetivos. Se identifican cinco denominaciones de actividades y su planteamiento es el siguiente:

- Las actividades se formulan como tareas concretas y directas para ser contestadas de la misma manera.

Seis unidades contemplan este tratamiento.

"ACTIVIDADES - El alumno:

4.1.1.1 Mencionará qué tipos de estímulos condicionados se han empleado en los estudios de condicionamiento.

4.1.1.2. Mencionará qué tipo de estímulos incondicionados se han empleado en los estudios de condicionamiento..."¹⁶¹ (Continúa hasta el punto 4.2.1.5).

(160) Ver marco teórico: La Teoría neoconductista del aprendizaje.

(161) Material de autoinstrucción. Op. cit. Unidad 4, p. 2.

- La Unidad 6 establece sus actividades en términos de promover la búsqueda de artículos para elaborar un trabajo; propone incluir el punto de vista del estudiante.

"ACTIVIDADES. En el caso de escoger el tema de "vigencia de la escuela reflexológica", inciso b), el alumno:

6.1.1.1 Buscará en las revistas y journals de psicología, que se encuentran en las bibliotecas de esta Facultad, o de otras, un artículo publicado en 1976 a la fecha, sobre algún experimento efectuado bajo el esquema de condicionamiento clásico.

6.1.1.2 Leerá dicho artículo identificando la problemática.

6.1.1.3 Hará un resumen de dicho artículo en un mínimo de dos cuartillas y un máximo de 4, con un comentario personal al final.

6.1.1.4 Reportará al final del trabajo la cita completa de la investigación revisada"...¹⁶² (Continúa el mismo procedimiento si se optó por otros temas).

- En la Unidad 10 las unidades se orientan hacia los objetivos así como a profundizar en el tema por medio de la bibliografía complementaria.

"GUÍA DE ACTIVIDADES. Es importante que el estudio de esta unidad se haga en función de los objetivos. En el caso de que en alguna parte del material de estudio no resultara lo suficientemente claro, se recomienda que se recurra a la bibliografía complementaria"¹⁶³

- La Unidad 1 plantea una guía de sugerencias de actividades de estudio con la finalidad de centrar al alumno sobre el tema de estudio, en términos de acreditación.

"GUÍA DE SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO. Para acreditar esta unidad es importante que tome en cuenta las conside-

(162) *Ibidem*. Unidad 6, p. 2.

(163) *Ibidem*. Unidad 10, p. 4.

raciones siguientes:

1. Analice cuidadosamente las ideas filosóficas que como las de Lock tuvieron una gran influencia en la naciente sociedad norteamericana, así como las ideas de Jefferson, W. James y la contribución Calvinista a la conformación política y cultural de los Estados Unidos.

Busque que las mutuas relaciones entre el tipo de filosofía que se desarrolló en Norte América (Ch. Peirce, W. James y J. Dewey) y el tipo de psicología surgida en ese país.

Intente explicar por qué el área de aprendizaje encontró un terreno propicio para desarrollarse en Norteamérica"¹⁶⁴... (Continúa el mismo desarrollo para los puntos 2, 3 y 4)

- Otra variación de las actividades se contempla en dos unidades (8 y 9), como guía de actividades de estudio, que recomiendan analizar la bibliografía básica en función de los objetivos planteados y recurrir a la bibliografía complementaria.

"GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO.

El estudio de esta unidad será fácil si se realiza en función de los objetivos planteados. La bibliografía complementaria ayudará a comprender mejor el material asignado en esta unidad. Se recomienda al estudiante abordar la lectura en el orden que se presenta en la bibliografía básica".¹⁶⁵

Continuando con la secuencia del contenido del material, el rubro denominado guía y/o sugerencias de estudio según el caso, en sólo tres unidades se contempla un resumen de lo más relevante de la unidad y sobre lo que hay que reforzar o comprender mejor (3, 4, 5), se explica cómo poder llevar a cabo su estudio, las fuentes en las que hay que profundizar, así como la sugerencia de recurrir a la asesoría

(164) *Ibidem*, Unidad 1, pp. 4 y 5.

(165) *Ibidem*, Unidad 9, p. 3.

con los maestros que imparten la asignatura.

Las guías de estudio son algo extensas para citarlas textualmente, por tal motivo, me abocaré estrictamente al primer párrafo y al último, ya que su exposición es redundante.

"GUÍA DE ESTUDIO. Aún cuando el artículo de Gomerzano y Moore, seleccionado como bibliografía básica para esta unidad, en su primera parte "historia y método", trata con algunos tópicos colaterales a los que persiguen los objetivos. Es importante que se lea el capítulo en su totalidad, y que la revisión de éste se realice a partir de las guías de objetivos... Si después de la revisión de estos textos el tópico no queda muy claro, entonces asista a una asesoría con los profesores que imparten dicha asignatura" ¹⁶⁶

Las sugerencias de estudio propuestas (de tres unidades), advierten al alumno que parta de una comprensión, no memorización, al estudiar y, se recurra a la asesoría para una mejor orientación.

"SUGERENCIAS DE ESTUDIO. Al igual que en las dos unidades anteriores, no se pretende del estudiante que memorice los experimentos o los modelos en sus más mínimos detalles, sino que analice de acuerdo a lo requerido en los objetivos. Si hay dudas se recomienda asistir a una asesoría" ¹⁶⁷.

La bibliografía básica es presentada adecuadamente en cada unidad, se delimita el número de páginas que serán de lectura obligatoria.

La bibliografía complementaria es una opción para consultar o estudiar, se incluye con el propósito de que el estudiante pueda profundizar en su aprendizaje; al igual que la bibliografía básica, está debidamente presentada; sin embargo, no aparece en dos unidades (unidades 2 y 6).

(166) *Ibidem*, Unidad 4, p. 4.

(167) *Ibidem*, Unidad 14, p. 5.

"BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

W.J. Mc Keachie: Psychology in Americas Bicentennial Year. American Psychologist, December, 1976, p. 819-832, USA.

"BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Maurice Caveing: El marxismo y la personalidad Humana en la obra de R. Zazzo, J. Piaget y P. Ricoeur: Psicología y Marxismo. Ediciones Roca, No. 34, México".¹⁶⁸

Respecto a la autoevaluación (examen de autoevaluación y guía de autoevaluación; no se homogeneizó el nombre), en las doce unidades que la plantean se formulan preguntas, no hay indicación o información previa a su realización. Sólo una unidad no contempla este componente, se deduce que la autoevaluación se lleva a cabo mediante un trabajo escrito que se plantea en los objetivos intermedios y específicos (ver cita número 158 de este análisis que transcribe dichos objetivos).

"EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

1.1.1.0.1 ¿Cuáles fueron las ideas filosóficas y políticas que según McKeachie, conformaron a la sociedad norteamericana y que fueron rectoras del desarrollo científico de ésta?"¹⁶⁹

"AUTOEVALUACIÓN

3.1.1.0.1 Describa el interés filosófico sobre el reflejo en cuanto a las estructuras anatómicas que intervienen"¹⁷⁰

"GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN

(168) *Ibidem*, Unidad 1, p. 4.

(169) *Ibidem*, Unidad 1, p. 5.

(170) *Ibidem*, Unidad 3, p. 4.

9.1.0.0.1 ¿Cuáles son las tres características básicas del condicionamiento instrumental que los autores describen?"¹⁷¹

La autoevaluación, examen de autoevaluación o guía de autoevaluación, continúa la misma línea metodológica que rige en todo el material de estudio. La evaluación bajo la concepción de aprendizaje de la teoría neoconductista-tecnología educativa "se considera un proceso mediante el cual se puede determinar qué cambios han tenido lugar y de juzgarlos con respecto a los valores representados por los objetivos, para conocer hasta qué punto se han alcanzado dichos objetivos. Los métodos de evaluación incluyen cualquier forma de mostrar pruebas evidentes de alcance de los objetivos"¹⁷²

Con el propósito de analizar la concepción de aprendizaje de este material, en primera instancia se manifiestan aspectos metodológicos semejantes a los establecidos por la teoría neoconductista-tecnología educativa: "Un proceso conformado por procedimientos, técnicas o instrumentos o medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente para obtener productos o resultados educativos previamente identificados de manera eficaz y repetible"¹⁷³

De acuerdo con lo anteriormente planteado podemos ver que la relación y coherencia que presentan los objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje y autoevaluación, son análogos al reforzamiento, por su constante procedimiento metodológico de repetición.

Los objetivos de tipo general, intermedios y específicos se constituyen como el eje conductor para llegar a la meta propuesta; por medio de ellos se estructura todo el material. Tomando como referencia la teoría mencionada, considero que en ellos se localiza su valor pedagógico, debido a la función específica que cada uno de ellos plantea; se dosifica cada actuación del estudiante por reforzamiento

(171) *Ibidem*, Unidad 9, p. 3.

(172) Ver Marco teórico: La Teoría neoconductista del aprendizaje.

(173) *Idem*.

al relacionar o estructurar casi linealmente el objetivo general, con el intermedio y luego éste con el específico. Bajo este tratamiento, el contenido tiene una correspondencia con los objetivos.

Con respecto a las actividades, sí hay definitivamente una relación, se diría más bien una extensión de los objetivos, pues al describir cada tipo de actividad, se observa que se formulan éstas como preguntas o tareas derivadas de los objetivos, o bien se plantean expresando que el estudio se haga en función de los objetivos, para describir, analizar o comprender mejor cada contenido; otras actividades se solicitan como un ensayo o ejercicio previo a la autoevaluación.

La autoevaluación sería pues otro elemento que posee este valor pedagógico, ya que por medio de ésta puede comprobar el alumno su nivel de avance en el aprendizaje con referencia a los objetivos.

Por último, la estructura del material, su desarrollo y señalamientos para pedir asesorías, en caso de que algún tema sea difícil de estudiar o bien para aclarar dudas, hacen de este material un medio para que el estudiante sin asistir una gran parte de tiempo a la Facultad, pueda iniciar y desarrollar por cuenta propia su aprendizaje y acuda esporádicamente a las asesorías y a presentar sus exámenes respectivos.

3.6.e Estudio exploratorio: Sondeo de opinión de autoridades, tutores y estudiantes

El número de entrevistados fue de seis: tres asesores y tres estudiantes. Lamentablemente no pudo entrevistarse al Jefe de la División debido al cambio de administración.

Comentarios generales al SUA

Estudiantes

- 1) Se requiere de la implementación de mecanismos que estimulen a los alumnos del SUA para que se integren a dicha modalidad educativa, ya que los estudiantes necesitan madu-

rez para continuar en este Sistema.

- 2) Se necesitan condiciones adecuadas para continuar como:
 - Servicio continuo de la biblioteca
 - Incrementar el acervo bibliográfico para consulta de sala y sobre todo para préstamo a domicilio
 - Actualizar los horarios para consultas y asesorías
 - Se requiere de un curso que proporcione información o sensibilización orientada al SUA, para el personal que labora en la División.
- 3) Esta modalidad de estudio ha propiciado toma de conciencia, madurez, disciplina y después de pasar por una etapa de adaptación al sistema, se compensa y aligera la carga de estudios. Se expresa la decisión de continuar en dicho sistema lamentando no haberlo hecho antes.
- 4) Realmente se cubre el total de contenidos establecido en el programa de estudios, no se da ningún tema por visto.
- 5) El trabajo en equipo durante las sesiones grupales ha facilitado su aprendizaje independiente, pues es un requisito presentarse a las asesorías con el material leído.

Asesores.

- 6) Se requiere que la División SUA proporcione cursos de capacitación para los asesores.
- 7) Es importante que la Coordinación del SUA-UNAM coadyuve y apoye en la continuidad de los proyectos, para que no se trunquen en cada cambio de administración.
- 8) Deben implementarse por tiempo indefinido lazos de comunicación entre las divisiones SUA para intercambiar experiencias, y en el mejor de los casos brindar asesorías y orientación de

temas básicos para algunas disciplinas a otras que sólo requieren de este conocimiento para complementarlo a los temas básicos que estudian.

Comentarios generales sobre el material de estudio

Estudiantes

- 1) La opinión acerca del material de autoinstrucción que orienta el aprendizaje de los estudiantes fue la siguiente:
— Es importante y básico en esta modalidad de estudios, pues muchas veces por la claridad y objetividad de la asignatura o del material no se necesitan asesorías: así cumplen su función de conducir su proceso de aprendizaje.
- 2) Los obstáculos o problemas que han enfrentado al utilizar el material son mínimos, pero importantes tales como: bibliografía que no está actualizada y mala impresión o fotocopiado.
- 3) No evalúan el material de autoinstrucción.

Asesores y elaboradores del material de autoinstrucción

- 4) Los asesores son los encargados de elaborar el material de autoinstrucción. La concepción de aprendizaje de la que parten para elaborar estos materiales se basa en las teorías conductista y cognoscitivista; ambas se complementan.
- 5) Contestaron que el material se elabora con base en un modelo inicial que existe en la División, el cual no presenta cambios sustantivos desde su creación, y que ningún material presenta explícitamente la teoría de aprendizaje a la que se circunscribe.
- 6) No presentan ninguna dificultad para elaborar el material de autoinstrucción.

- 7) Las dificultades al utilizar los materiales:
 - Hay algunos que requieren de mejor redacción.
 - Otros requieren de actualización en algunos temas y en su bibliografía.
 - Algunos materiales están incompletos y faltan unidades y su fotocopiado es ilegible.
- 8) No llevan a cabo ninguna evaluación del material que utilizan, ni existe un parámetro para evaluarlos.
- 9) El valor pedagógico del material se localiza en los objetivos de aprendizaje.
- 10) Los materiales de autoinstrucción definitivamente propician el aprendizaje independiente, cumplen con su función para la cual fueron elaborados.

Los aspectos más significativos en torno al SUA así como a los materiales de estudio utilizados se refieren a:

Instrumentalizar diversos mecanismos de sensibilización sobre el Sistema Abierto, para de alguna manera facilitar y agilizar su incorporación e integración a esta modalidad.

Reestructurar la biblioteca para que se cuente con acervo bibliográfico y personal suficiente para que pueda contar con mayor amplitud en cuanto horario para consulta en Sala, así como facilitar los préstamos a domicilio.

También plantea el intercambio con Facultades para apoyarse en temas afines.

En cuanto a los materiales de estudio, son un elemento muy importante, su estructura misma no requiere o no necesitan de su asesoría, sólo hay que cuidar su redacción, impresión y actualización bibliográfica.

Conclusiones

De los elementos pedagógicos del SUA-UNAM utilizados para dirigir el aprendizaje independiente de sus estudiantes, los materiales de estudio han tenido un papel muy significativo que se manifiesta no sólo por su función pedagógica, sino también por la diversidad y calidad con que se producen en las distintas Divisiones SUA. Esta variedad se aprecia en la nominación que reciben, así como en su estructuración misma, lo que ha generado diferentes tipos de materiales caracterizándose como modelos únicos en cada División SUA.

Con base en el análisis realizado a los materiales de estudio se puede afirmar que los materiales producidos se constituyen como instrumentos idóneos para orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje independiente, sustentados pedagógicamente en diferentes teorías de aprendizaje y en la concepción del sistema abierto.

De acuerdo con las categorías de análisis planteadas, a continuación se presentan de manera integral los resultados obtenidos.

Las teorías de aprendizaje que se identificaron fueron la neoconductista, la materialista dialéctica y la cognoscitiva. De todas ellas, la teoría neoconductista fue la más representativa y se localizó en tres materiales de estudio: guía didáctica, paquete didáctico, material de auto-instrucción, de las Divisiones SUA de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Economía y Psicología respectivamente.

De estos tres materiales de estudio mencionados, sólo el material de autoinstrucción muestra un apego fiel a la teoría neoconductista del aprendizaje. Los dos materiales restantes implican además otras teorías del aprendizaje en su estructura misma, que muestran una

combinación de aspectos metodológicos específicos de las teorías de aprendizaje cognoscitivista y materialista dialéctica.

En el material de estudio de la División SUA de la Facultad de Filosofía y Letras (guía de estudio), el fundamento pedagógico correspondió a la teoría materialista dialéctica del aprendizaje.

En todos estos materiales se comprobó que las teorías de aprendizaje más utilizadas en la práctica pedagógica fueron las ya mencionadas a las que se sumó la propuesta metodológica utilizada en la Facultad de Derecho. Dichas teorías delinean un modelo pedagógico para estructurar materiales educativos, en este caso orientados al aprendizaje independiente que se desarrolla en el SUA-UNAM.

En cuanto a la relación que presentaron entre sí los principales componentes de los materiales de estudio: objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje, se observó que dichos componentes expresan en primer lugar su congruencia metodológica con la teoría de aprendizaje que implican; sin embargo, en algunos casos esta relación se convierte en repetición de información, ya que los objetivos planteados se trasladan a los contenidos y a las actividades de aprendizaje y/o preguntas de estudio, de manera textual, minimizando la función propia que cada componente debe cumplir. En otros materiales se destaca adecuadamente, la función principal de cada componente, manifestándose así una relación didáctica y congruente entre ellos.

Con respecto a los componentes en los que se identificó particularmente el valor pedagógico del material de estudio, los objetivos de aprendizaje son los más representativos. La guía didáctica es el material que concentra su valor pedagógico en este solo componente; en los otros materiales, los componentes que tienen este valor junto con los objetivos de aprendizaje fueron las actividades de aprendizaje y la autoevaluación (instrumento metodológico); la guía de estudio (paquete didáctico); las actividades de aprendizaje (guía de estudio) y la autoevaluación (material de autoinstrucción).

Asimismo, los factores que han influido para que el SUA-UNAM

se desarrolle y especialice en la conformación de dichos medios se identificaron los siguientes:

- La creación de una División SUA en diversas dependencias universitarias en diferentes momentos. Este hecho llevó a que cada División SUA, se basara en los elementos pedagógicos y operativos que rigen al sistema abierto y elaborara su propia metodología de trabajo y consecuentemente, su propio modelo de materiales de estudio.
- La vinculación con el sistema escolarizado, a partir de la aprobación oficial en 1978 de servir de apoyo a éste, de donde uno de los proyectos se orientó a asesorar en la elaboración de diversos materiales educativos.
- La instrumentalización de los materiales de estudio, que propició delinear acciones de tipo evaluativo para reestructurar o elaborar nuevos materiales de estudio.
En este rubro todas las Divisiones SUA subrayaron la importancia que tiene la evaluación de sus materiales de estudio, la cual realizan los encargados de su elaboración; sin embargo también se comprobó que existe un desconocimiento generalizado de esta etapa, por parte de los tutores y estudiantes, observándose una desvinculación entre quienes elaboran el material y los usuarios directos.

En consenso, tanto estudiantes como tutores manifestaron su interés por participar en dicha evaluación dirigiendo sus opiniones más que a la conformación pedagógica del material de estudio, a la conformación técnica de éste, en donde se señalaron aspectos de mala impresión y poco acervo para su consulta o adquisición, así como la revisión de algunos temas para su actualización.

A continuación se enuncian algunas situaciones que son comunes en las Divisiones SUA, las cuales han sido una limitante en el desarrollo de esta modalidad educativa.

Las Divisiones SUA de las cinco Facultades seleccionadas para este

trabajo, presentaron características similares en cuanto a su conformación académica-administrativa, y a su dependencia con el sistema escolarizado. Se manifiesta la necesidad de emanciparse y consolidarse como un sistema más viable para sus estudiantes y de poder contar con un presupuesto más amplio que les permita enfrentar situaciones propias del SUA.

La falta de planes de estudio expresamente elaborados para esta modalidad educativa es casi general (sólo una Facultad cuenta con ellos). Cabe señalar que incluso en una División SUA los estudiantes tienen que cambiarse de sistema para concluir sus estudios, ya que el SUA no ofrece los cursos de los últimos semestres.

La acentuada desvinculación que existe entre las Divisiones y la Coordinación SUA, ha generado el trabajo aislado. Los encuentros y eventos realizados por la Coordinación SUA, si bien han propiciado el intercambio de experiencias, han manifestado también la escasez de acciones específicas para fortalecer el sistema. Algunas de estas acciones se han enfocado al establecimiento de diversos programas, entre ellos: de difusión de lo que es el SUA, con el propósito de informar y sensibilizar a los estudiantes sobre la dinámica de trabajo, para que cuando ingresen a las distintas Divisiones SUA, se facilite su integración y puedan abordar más directamente el proceso de aprendizaje independiente. Asimismo, la creación de programas continuos de capacitación y actualización pedagógica, los primeros orientados al papel de tutores que tienen que desempeñar los maestros, sobre todo para los que se incorporan por primera vez al SUA. En cuanto a los segundos, se lograría estar al día sobre los distintos avances que las áreas del conocimiento van desarrollando para integrarlos en la práctica educativa.

Un aspecto importante y generalizado en las Divisiones SUA se refiere a la oportunidad que ofrecen para cursar estudios universitarios. En este sentido los estudiantes manifiestan las bondades que dicho sistema les ha brindado, pues aunque no es tan flexible en los horarios para las asesorías grupales e individuales y tienen que sujetarse a los periodos de inscripción y de exámenes del sistema escola-

rizado, por señalar los más citados, es gratificante ver la madurez que se adquiere en este sistema, ya que la metodología de trabajo utilizada permite que los estudiantes elaboren sus propias estrategias de estudio, de análisis, de organización académica y de su vida personal, pues como señalan: "cursar una carrera en el SUA es muy difícil y complicado en los primeros semestres, ya que implica romper con estructuras escolares tradicionales", pero superada esta etapa, todos coincidieron en que su proceso de aprendizaje se facilitaba y aceleraba.

Actualmente el SUA-UNAM a 23 años de haberse creado y con la experiencia acumulada, se encuentra en etapa de reestructuración que responde a muchas de las observaciones señaladas y que su propia modalidad exige para instituirse y consolidarse como un sistema propio y paralelo al sistema escolarizado, incorporando nuevas vías educativas como son los diplomados y especialidades, además de contemplar posibilidades de financiamiento que benefician al sistema.

Para finalizar sólo falta decir que el planteamiento que convendría reconsiderar o rescatarse, es la extensión del SUA al nivel medio superior, que en su etapa inicial en 1972 fue comprendido, y que no se estableció ni en las preparatorias ni en los Colegios de Ciencias y Humanidades, y que puede ser una alternativa para cursar estudios en este nivel.

154

Materiales de estudio del SUA-UNAM analizados

ARANDA, DIONISIO. Guía didáctica. *Economía Política I, II y III*. SUA Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. México, 1987 125 p.

YUREN C., MARIA TERESA. Guía de estudio. *Introducción a la Filosofía de la Educación II*. SUA Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. México, 1986. 35 p.

MEJIA BRISEÑO, ALFREDO. Instrumento metodológico. *Introducción al estudio del Derecho*. SUA Facultad de Derecho-UNAM. México, 1986. 45 p.

MATERIAL DE AUTOINSTRUCCION *Aprendizaje y memoria* SUA Facultad de Psicología-UNAM. México, 14 Unidades 72 p.

REYES VALENCIA, MARCO ANTONIO y AMANDA PATIÑO. Paquete didáctico. *Historia económica General I*. SUA Facultad de Economía-UNAM, México, 1986 286 p.

157

Bibliografía

- ARAUJO Y OLIVEIRA, BATISTA J. *Tecnología educacional y teorías de la instrucción*. Buenos Aires, Paidós, 1976. 177 p.
- ARREDONDO VICTOR Y OTROS. *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*. México, Trillas, 1979. 227 p.
- ARY, DONALD P. y OTROS. *Introducción a la investigación pedagógica*; tr. José Salazar y José Pecina; 2 ed. México, Interamericana, 1982. 410 p.
- AUSUBEL, DAVID P. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, 1976. 769 p.
- BIGE, M.L. y M.P. HUNT. *Bases psicológicas de la educación*. México, Trillas, 1970. 735 p.
- BLEGER, JOSE. *Psicología de la conducta*; 7 ed. Buenos Aires, Paidós, 1975. 361 p.
- BRAUNSTEIN, NESTOR. *Psicología ideología y Ciencia*; 8 ed. México, Siglo XXI, 1982. 419 p.
- BUENROSTRO, Rosalía y M. Fregoso. *Folleto informativo del sistema de universidad abierta de la Facultad de Economía*. UNAM. México, 1987, 39 p.

- CATANIA, CHARLES. *Investigación contemporánea en conducta operante*; Jorge Brash, México, Trillas, 1975. 469 p.
- CARPIZO, JORGE. *Universidades*. 2da. serie, Año XII, No. 49, 1972. 16-26 p.
- CAVE, RONALD G. *Introducción a la programación educativa*; tr. Antonio González Soler, España, Anaya/2, (Ciencias de la Educación). 117 p.
- CENTRO PARA EL ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACION. *Tecnología educativa*. México, 1979. 18 p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. *Educación*. V. VI, No. 18, México, 1976. 17-22 p.
- COORDINACION NACIONAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. *Tecnología de la educación*. México, SEP-ANUIES, 1982. 78 P.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Didáctica y Currículum*, 7 ed. México, Nuevo Mar, 1989. 49 p.
- EDELSTEIN G. Y RODRIGUEZ AZUCENA. "El método factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica". En: *Revista de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires, Año IX, No. 12, septiembre 1974. 1-20 p.
- FERSTER, C.B. y PERROT MARY CAROL. *Principios de la conducta*; tr. Roberto Helier. México, Trillas, 1974. 646 p.
- FOLLETO INFORMATIVO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES, UNAM. *Bienvenidos*. s/f. 11 p.

FOLLETO INFORMATIVO PARA EL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES-UNAM. *Guía del Estudiante*. 1989. 78 p.

FOLLETO INFORMATIVO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS-UNAM. México. s/f. 7 p.

FREGOSO IGLESIAS, MARGARITA y ROSALIA BUENROSTRO. *Folleto informativo del sistema de universidad abierta de la Facultad de Economía*. UNAM. México, 1987. 39 p.

GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. *Sistema de Universidad Abierta*. No. 12, V. VI, 1978. p. 5

GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. *Sistema de Universidad Abierta de la UNAM: Algunos aspectos fundamentales*. Número extraordinario. Ciudad Universitaria, México. 26-II-1972. p. 1-4.

GACETA UNAM-ORGANO INFORMATIVO. Programa de Actividades 1992 Sistema de Universidad Abierta. En: *El programa de actividades de la Administración Central de la UNAM*. Suplemento Especial. Ciudad Universitaria, México. 14-V-92. p. 22-25.

GAGO HUGUET, ANTONIO. *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, Trillas, 1977. 81 p.

GAGO HUGUET, ANTONIO. *Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso*. México, Trillas, 1979. 115 p.

GAGNE ROBERT M. y LESLIE BRIGGS . *La planificación de la enseñanza*; tr. Jorge Brash. México, Trillas, 1976. 280 p.

GIBSON, JANICE T. *Psicología educativa (texto programado)*; tr. Jorge Brash; 2 ed. México, Trillas, 1972. 398 p.

- GIMENO SACRISTAN, J. y A.I. PEREZ GOMEZ. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 1992. 445 p.
- GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "Palabras del Sr. Rector ante el Consejo Universitario sobre el proyecto de estatuto del sistema de universidad abierta". En: *Gaceta UNAM*. 3ra. época, V. VI., No. 4, 28-II-1972. 4 p.
- HEREDIA ANCONA, BERTHA. "La preparación de material didáctico. Una aproximación metodológica al tema". En: *Perfiles Educativos-UNAM*. No. 3, octubre-noviembre-diciembre, 1983. 17-27 p.
- HOLLAND, J.G. y B.F. SKINNER, *Análisis de la conducta: un programa para la autoinstrucción*. Nueva York, Mc. Graw Hill, 1961. p. 64.
- KIMBLE, GREGORY A. *Condicionamiento y aprendizaje*; tr. Emilio Ribes; 2 ed. México, Trillas, 1972. 648 p.
- LEGISLACION UNIVERSITARIA-UNAM. *Estatuto del Sistema de Universidad Abierta*. Ciudad Universitaria, México, 1987. 271-276 p.
- LIBERMAN, R.P. *Iniciación al análisis de terapéutica de la conducta*. España, Fontanella, 1974. 180 p.
- MONTES BALDERAS, PATRICIA. *Reseña bibliográfica*. No.4 segunda época, noviembre-diciembre, 1986. 24p.
- MORENO ALEJANDRO. "Skinner, una psicología para la dependencia" *Cuadernos de educación*, No. 55 Caracas, 1978. 1-57 p.
- NAVA DIAZ, ARTURO. "Sobre el sistema abierto". En: *Reflexiones*. México, 1988 27 p.

- PAEZ MONTALBAN, RODRIGO. "El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y motivaciones" En *Perfiles educativos*, No. 13, julio-agosto-septiembre, UNAM, México, 1981. p.5.
- QUEZADA CASTILLO, ROCIO "La didáctica crítica y la tecnología educativa". En: *Perfiles educativos*, UNAM, No. 49 y 50. julio-diciembre, México, 1990 3-13 p.
- ROLDAN ARAGON, EVA OLIVIA. *Manual para la elaboración de guías didácticas en el sistema de universidad abierta-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM*. México, 1986. (documento) 22 p.
- RODRÍGUEZ OUSSET, AZUCENA. *Influencias teóricas en la elaboración de materiales para el autoaprendizaje*. Documento de trabajo. UNAM. México, 1983. 66 p.
- RODRÍGUEZ, AZUCENA. "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario". En: *Aspectos didácticos de la docencia. Colección pedagógico universitaria 2*, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana, julio-diciembre, México, 1976. 16 p.
- RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En: *Perfiles educativos*, UNAM, julio-agosto-septiembre, México, 1983. 32-45 p.
- SANDOVAL MONTAÑO, ROSA MARIA. Lineamientos para una metodología de trabajo grupal aplicable al Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras. (tesina). México, 1981. 84 p.
- SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA-FACULTAD DE PSICOLOGIA-UNAM. *Folleto Informativo*. México. s/f. 35 p.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA-UNAM. *Información general.*
México, 1989. 54p.

SKINNER, B.F. *Máquinas de enseñanza.* Nueva York, Appleton Century Crofts, 1958. 971 p.

ZORRILLA VELAZQUEZ, OSCAR. "Los sistemas de enseñanza abierta y a distancia en México" En: *Revista de Intercambio Académico* México, V. 2, No.4 enero-marzo, 1980. 5-7 p.

ANEXO 1

Preparación de material didáctico

Revisión de las secuencias*

Una vez redactadas las secuencias que forman la unidad, examine si el producto reúne los requisitos de los buenos materiales de autoinstrucción:

- 1.- Objetivos claros.
- 2.- Información libre de errores técnicos.
- 3.- Dosificada de manera que no requiera de explicaciones por parte del maestro.
- 4.- Organizada de manera que quede explícito el contexto al que pertenece cada unidad.
- 5.- Que cuente con ejemplos significativos y bien seleccionados.

* Tomado de: HEREDIA ANCONA BERTHA. "La preparación de material didáctico. Una aproximación metodológica al tema". En *Perfiles Educativos*. CISE-UNAM, No. 3, octubre-noviembre-diciembre, México, 1985 p. 26-27.

6.- Con representaciones visuales del material expuesto mediante cuadros sinópticos y diagramas de flujo.

7.- Con preguntas y problemas variados, cuya solución no esté contenida literalmente en la información tratada.

8.- Con repasos y auto-exámenes intercalados en momentos adecuados, que ofrezcan al lector la posibilidad de verificar sus respuestas.

9.- Con bibliografía actualizada y guías de lectura para ampliar los temas tratados.

Estas son las principales características deseables en los materiales de autoinstrucción. Investigue la presencia o ausencia de dichas características. con el auxilio de la siguiente lista de comprobación.

Lista de comprobación

1.- Los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.

a) Se especifican claramente.

b) Aunque no hay una descripción detallada de los objetivos, se expresa claramente el propósito de cada capítulo.

c) No se indican.

2.- Los objetivos de los capítulos

Están completos

Faltan algunos

Cuáles son los objetivos que deben incluirse?

3.- El estilo de presentación del texto (lenguaje tipo de ejemplos) ¿es adecuado a la población estudiantil a la que se ha destinado?

- 4.- La información presentada en el texto es:
- a) Original, útil.
 - b) Información original e información conocida.
 - c) Es una repetición regular de información conocida.
 - d) Es una repetición mala de la información conocida.
 - e) Nada original, no es interesante.
 - f) Otros (especificar).
- 5.- En general, el nivel de dificultad de los conceptos y problemas que se tratan en el texto es:
- a) elevado
 - b) adecuado
 - c) elemental
- 6.- Los detalles y ejemplos se incluyen en los capítulos son:
- a) Muy numerosos e ilustrativos
 - b) Numerosos
 - c) Regulares
 - d) Escasos
 - e) Muy escasos
- 7.- Los detalles y ejemplos influyen en la comprensión de los conceptos y problemas.
- a) Mejorándola
 - b) No influyen
 - c) Dificultan la comprensión
 - d) Otros (especificar)

8.- Los ejercicios, las secuencias programadas y los problemas que aparecen en los capítulos.

- a) Son muy útiles para asimilar la información
- b) Son útiles
- c) Son inútiles
- d) Otros (especificar)

9.- Los objetivos desglosados para cada capítulo:

- a) Se logran satisfactoriamente
- b) Se logran con limitaciones
- c) No se logran: Indique cuales no se logran

10.- Los conceptos principales y los términos técnicos empleados se aclaran y se definen.

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces
- c) Algunas veces

11.- La bibliografía básica y auxiliar:

- a) Es adecuada y suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente: Anote sus sugerencias

12.- El orden de la presentación de los temas me pareció:

- a) Lógico
- b) Regular
- c) Arbitrario: Señale el orden óptimo de presentación.

13.- Para mí, el estudio de este texto constituyó un estímulo intelectual:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Pobre
- e) Malo

ANEXO 2

GUIA PRELIMINAR PARA EL ANALISIS DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO DEL SUA DE LA UNAM

1. INTRODUCCION

- a) ¿El material de estudio contextualiza al SUA de la UNAM y a la división de la Facultad?
- b) ¿Ubica la asignatura en el Plan de Estudios y señala prerequisites para su estudio?
- c) ¿Caracteriza la asignatura enunciando límites, enfoque, metodología de trabajo?
- d) ¿Se cumplen los enunciados de la introducción en otras partes del material de estudio?

2. GLOSARIO DE CONCEPTOS Y TERMINOS

- a) ¿Explicita y define conceptos y términos de manera apropiada y orientadora?

3. OBJETIVOS

- a) ¿Tienen contenido significativo para orientar los logros a alcanzar en el curso?
- b) ¿Tienen relación los objetivos generales con la introducción?

c) ¿Tienen relación los objetivos generales con los objetivos específicos de cada capítulo?

d) ¿Consideran conductas que promuevan habilidades y actitudes de:

- Comprensión
- Análisis
- Memorización
- Síntesis?

e) ¿Se relacionan con las actividades de aprendizaje, a fin de alcanzarlos en forma gradual?

4. TEMARIO

a) ¿Cada unidad temática o capítulo presenta una introducción, cuadro sinóptico o resumen para que el estudiante se introduzca y familiarice con el contenido por estudiar?

b) ¿Hay relación entre introducción, resumen, objetivos generales y objetivos específicos?

c) ¿Hay unidades de introducción, unidades de desarrollo y unidades de culminación?

5. BIBLIOGRAFIA

a) ¿Presenta bibliografía básica de manera adecuada y suficiente?

b) ¿Se limita la bibliografía básica a las actividades de aprendizaje?

c) ¿Presenta bibliografía complementaria de manera adecuada y suficiente?

d) ¿Se ubica y relaciona la bibliografía complementaria con actividades de aprendizaje?

e) ¿Presenta guías de lectura para orientar el estudio o ampliar los temas tratados?

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

a) ¿Qué tipo de habilidades promueven las actividades de aprendizaje?:

- Comprensión
- Análisis
- Repetición y búsqueda de respuestas
- Señalamiento de etapas de introducción, desarrollo y culminación.

b) ¿Las actividades de aprendizaje expresan de manera explícita e implícita, de acuerdo a la teoría de aprendizaje su relación con ésta?

c) ¿Hay variedad de actividades de aprendizaje en cada una de las unidades temáticas o capítulos del material de estudio?

d) ¿Las actividades de aprendizaje se enuncian de manera clara y congruente al contenido de estudio de cada unidad o capítulo?

7. AUTOEVALUACION

a) ¿Es coherente con el contenido de la unidad o capítulo?

b) ¿Qué tipo de habilidades enfatiza o promueve?:

- De comprensión
- De análisis
- De repetición
- De búsqueda y aplicación

- c) ¿Permiten un nuevo proceso de aprendizaje orientado?
- d) ¿Remite a los textos para valorar u orientar su aprendizaje?

8. CARACTERIZACION DEL MATERIAL DE ESTUDIO

- a) ¿El material de estudio presenta introducción, cuadros sinópticos o resúmenes?
- b) ¿Exhibe representaciones gráficas de manera orientada y atractiva?
- c) ¿Formaliza su tratamiento editorial, conteniendo derechos de autor, créditos, tiraje, edición?
- d) ¿La redacción presenta un estilo claro, ligero y atractivo?
- e) ¿La información está libre de errores técnicos?

ANEXO 3

GUIONES DE ENTREVISTA

FECHA _____

GUION DE ENTREVISTA PARA LOS JEFES DE DIVISION

NOMBRE DE LA FACULTAD _____

1. NOMBRE DE LOS MATERIALES _____

2. QUE TIEMPO LLEVA COMO JEFE DE LA DIVISION _____

3. COMO ESTA INTEGRADA SU DIVISION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVAMENTE [HISTORIA SUA] _____

4. SU DIVISION CUENTA CON UN EQUIPO DE TRABAJO PARA ELABORAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO [QUIEN LOS ELABORA] _

5. SU DIVISION CUENTA CON UN PEDAGOGO O PSICOLOGO EDUCATIVO PARA EVALUAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

6. ALGUNA PROBLEMATICA A LA QUE SU DIVISION SE HA ENFRENTADO AL ELABORAR E IMPRIMIR SUS MATERIALES DE ESTUDIO _____

7. QUE OPINA ACERCA DE VINCULAR A LAS DIVISIONES ENTRE SI Y CON LA PROPIA COORDINACION _____

8. HA DESEMPEÑADO OTROS CARGOS EN EL SISTEMA CUYA EXPERIENCIA LE PERMITA HACER ALGUN COMENTARIO DE LA DIVISION O DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

9. ALGUN COMENTARIO QUE QUISIERA HACER SOBRE EL SISTEMA ABIERTO O CUALQUIER OTRO _____

AGRADECIMIENTOS

FECHA _____

GUION DE ENTREVISTA PARA EL EQUIPO QUE ELABORA LOS MATERIALES DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA FACULTAD _____

NOMBRE DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

1. QUE TIEMPO LLEVA ELABORANDO LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

2. QUE GRADO ACADEMICO POSEE _____

3. QUE OPINA ACERCA DE LA ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO EN CUANTO A:

a) La teoría de aprendizaje a la que circunscribe _____

b) Los materiales de estudio implicitan o explicitan su concepción de aprendizaje _____

c) El elemento o elementos constituidos de los materiales de estudio que considera básicos para avalar su calidad didáctica.

4. QUE CRITERIOS DE ANALISIS UTILIZA PARA EVALUAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

5. PARTICIPA EN LA EVALUACION DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO ALGUN PEDAGOGO O PSICOLOGO EDUCATIVO.

6. A QUIEN INCLUYE PARA EVALUAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO

7. CONSIDERA USTED QUE HAYA HABIDO CAMBIOS SUSTANTIVOS EN LOS MATERIALES DE ESTUDIO A LA FECHA, COMO CUALES

8. LOS MATERIALES POSIBILITAN POR SI SOLOS EL AUTOAPRENDIZAJE O REQUIEREN DE LA ASESORIA INDIVIDUAL Y GRUPAL RESPECTIVA _____

9. EN QUE DOCUMENTO SE BASA ESPECIFICAMENTE PARA ELABORAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO

10. ALGUN COMENTARIO ADICIONAL QUE QUISIERA HACER SOBRE EL SISTEMA ABIERTO O CUALQUIER OTRO _____

AGRADECIMIENTOS

FECHA _____

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA TUTORES

FACULTAD _____

1. NOMBRE DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO

2. QUE TIEMPO LLEVA COMO TUTOR EN EL SISTEMA ABIERTO

3. QUE OPINA ACERCA DE LA ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO [ACTUALIZACIÓN] _____

4. ALGUNA PROBLEMÁTICA A LA QUE SE HAYA ENFRENTADO AL UTILIZAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

5. CONSIDERA QUE LOS MATERIALES DE ESTUDIO POSIBILITAN EL AUTOAPRENDIZAJE _____

6. PARTICIPA EN LA EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO

7. QUIENES CONSIDERA USTED DEBAN EVALUAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO, INDEPENDIEMENTE DE QUIEN LOS ELABORA _____

8. CONSIDERA QUE SE HAYAN DADO CAMBIOS SUSTANTIVOS EN LOS MATERIALES DE ESTUDIO A LA FECHA, COMO CUALES. _____

9. LOS MATERIALES POSIBILITAN POR SI SOLOS EL
AUTOAPRENDIZAJE O REQUIEREN DE LAS ASESORIAS
INDIVIDUALES Y GRUPALES.
[CADA CUANDO SE DAN]

10. QUE OPINA ACERCA DE VINCULAR A LAS DIVISIONES
SUA-UNAM ENTRE SI Y CON LA PROPIA COORDINACION.

11. ALGUN CARGO QUE HAYA DESEMPEÑADO DENTRO DEL
SISTEMA CUYA EXPERIENCIA LE PERMITA HACER ALGUN
COMENTARIO AL RESPECTO. _____

12. ALGUN COMENTARIO ADICIONAL. _____

AGRADECIMIENTOS

FECHA _____

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SUA

NOMBRE DE LA FACULTAD _____

1. NOMBRE DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

2. QUE OPINA ACERCA DE LOS MATERIALES QUE ORIENTAN SU AUTOAPRENDIZAJE _____

3. CONSIDERA USTED QUE DICHS MATERIALES FACILITAN POR SI SOLOS SU AUTOAPRENDIZAJE, O REQUIERE DE LAS ASESORIAS INDIVIDUALES Y GRUPALES [CUANDO SE DAN CADA UNA DE ELLAS]

4. PARTICIPA EN LA EVALUACION DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO

5. ALGUNA PROBLEMATICA A LA QUE SE HAYA ENFRENTADO AL UTILIZAR LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____

ALGUN COMENTARIO QUE QUISIERA HACER SOBRE EL SUA O ALGUN OTRO _____

AGRADECIMIENTOS