



96
Zejeu

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"ELABORACION DE UN MANUAL PARA EDUCADORES
COMUNITARIOS EN EDUCACION INICIAL"

REPORTE LABORAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MARIA IRENE GARCIA SANCHEZ

DIRECTOR: LIC. NESTOR FERNANDEZ SANCHEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

PARA ALBERTO:

Con todo mi amor, por darme lo más valioso de mi existencia.

A MAMA:

Por estar siempre conmigo apoyandome y por ser la persona más maravillosa que he conocido
GRACIAS.

A MIS HERMANOS:

MARCO, IRMA, PILAR Y VICTOR
Por ser mis compañeros inseparables en la niñez y formar parte de las personas más importantes de mi vida.

A MIS AMIGOS:

ENRIQUE

Por todas las experiencias compartidas.
Con mucho cariño.

A DIANITA:

Por ser mi mayor motivación para seguir adelante.

A PAPA:

Por tu cariño y apoyo para llegar a donde estoy
GRACIAS.

A MIS SOBRINOS:

KENIA, ARMANDO, ISRAEL, PAMELA, MARY, ALEJANDRA E ISABEL.

SONIA

Por serlo y por su apoyo.

ARACELI

Por su invaluable ayuda para el cumplimiento de esta meta, con profundo agradecimiento y cariño.

MIL GRACIAS ARA.

A: CECI, BETY, LUPITA, JORGE
FERMIN Y YAZMIN.

A TONO PERALTA

Por apoyarme en la realización de este trabajo.

**Un especial agradecimiento al
LIC. NÉSTOR FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
Por ser mi maestro en la facultad, mi director de
Reporte Laboral y una persona excelente.**

**Mi agradecimiento a EDUCACIÓN INICIAL y a quienes en ella
me han permitido enriquecer mi formación profesional
y han contribuido a mi desarrollo personal**

**Agradezco a la
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
Por su apoyo y por valorar el desempeño del Psicólogo
en el ámbito laboral y en especial a las Licenciadas:
MARGARITA OLVERA
HILDA PAREDES
OLIVIA ÁLVAREZ
REMEDIOS CASAS.**

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	
—Sistema Educativo Nacional	3
—Educación Inicial	5
—Modalidad No Escolarizada	8
—Sistematización de la Enseñanza	16
—Desarrollo y Educación	29
—Educación de Adultos	40
—Aprendizaje Significativo	48
PROCEDIMIENTO	55
EVALUACIÓN	67
ANÁLISIS	77
CONTRIBUCIÓN	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	86
—anexo 1	
—anexo 2	
—anexo 3	
—anexo 4	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende resaltar la importancia del papel que tiene el Psicólogo en la práctica laboral, por lo que se expone su participación en la elaboración del "Manual del Educador Comunitario" utilizado en la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial como documento oficial.

Para tal fin se presenta una visión general del ámbito educativo en el cual se inserta la Educación Inicial y más específicamente la Modalidad No Escolarizada, ya que, es en ésta donde el Manual funciona como un elemento importante que apoya la labor del Educador Comunitario.

Al respecto se plantea como punto básico para la elaboración del Manual, la consideración de las necesidades y características de los Educadores Comunitarios como adultos que intervienen en un proceso educativo con una organización definida, por lo que se abordan aspectos de: Sistematización de la Enseñanza; Desarrollo y Educación; Educación de Adultos y Aprendizaje Significativo.

Así mismo se plantea el proceso de elaboración del Manual, a partir del cual se señalan los contenidos y la estructura general del documento.

Por otra parte se exponen los datos obtenidos hasta el momento, con respecto a la utilización del Manual en el proyecto especial denominado "Educación Inicial del Niño Refugiado", el cual se realizó con apoyo financiero de la fundación holandesa Bernard Van Leer en coordinación S.E.P.-COMAR, este proyecto tuvo como objetivo principal proporcionar el servicio educativo en el nivel inicial a los hijos menores de cuatro años de los refugiados guatemaltecos que habitan en los estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo.

Los resultados presentados, permiten hacer un análisis con respecto al alcance del Manual y su impacto entre Personal de Educación Inicial y Educadores Comunitarios, considerando los temas que fueron más significativos para los Educadores así como las desventajas que se encontraron en la operación.

Por último se señalan las aportaciones o contribución del Manual, tanto para el trabajo de los Educadores Comunitarios, como para la elaboración de documentos de este tipo, señalando la importancia de la intervención del Psicólogo en acciones en beneficio de la sociedad.

Actualmente el Manual del Educador Comunitario tiene más de tres años de utilizarse como documento oficial en la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial.

Es importante señalar que la elaboración del Manual fue un trabajo en equipo, en el cual tuve la oportunidad de participar desde la planeación hasta el desarrollo de los contenidos para su aceptación final, reproducción y distribución a nivel nacional, no obstante es necesario resaltar que el producto final es resultado básicamente del trabajo en equipo de quienes integramos la oficina de estructuración de documentos del Departamento de Capacitación (actualmente Apoyo Técnico) de la Dirección de Educación Inicial en la cual continúo laborando.

ANTECEDENTES

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

La palabra Educación implica una serie de aspectos que determinan en gran medida las acciones y el desarrollo mismo de los individuos y de la sociedad en general.

Al respecto, De Ibarrola (1985) menciona que la educación... "tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño, determinado número de estados físicos, intelectuales y morales, que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro el medio especial al que está particularmente destinado" (p.25).

Por su parte Quintanilla (1985), habla sobre la "Educación Integral", explicando que la palabra "integral" se refiere en educación a tres aspectos: físico, intelectual y moral, a partir de lo cual considera a la educación integral como "la cultura, el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, salud, vigor, belleza, inteligencia y bondad..." (p. 146).

En México el Poder Ejecutivo Federal, considera a la Educación como un aspecto fundamental para el futuro del país, es por ello que en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública a partir de las demandas surgidas en 1910 sobre democracia, igualdad y justicia, que implican la necesidad de oportunidades educativas (Kay, V.M., 1982).

Por lo anterior la Secretaría de Educación Pública, diseñó un modelo de Educación Pública Nacional, el cual ha tenido tres grandes etapas en las que se observa el desarrollo del Sistema Educativo Nacional, dichas etapas son:

*Periodo de Institucionalización	1920-1940
*Periodo de crecimiento acelerado y diferenciación del Sistema	1940-1980
*Periodo reciente de estancamiento	Década de los 80.

(Hernández, Z., 1994)

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, y la configuración del Sistema Educativo Nacional, se establecen los diferentes niveles educativos, entre los que se encuentran: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Indígena, Especial, Media Superior y Superior. Es necesario señalar que la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria comprenden el nivel básico de la educación dentro de este sistema (Diario Oficial de la Federación, julio 13, 1993).

En un esfuerzo por mejorar las condiciones educativas existentes surge en el Sistema Educativo Nacional el Programa para la Modernización Educativa (1989), en el cual el nivel considerado fundamental para la educación mexicana es la primaria, ya que sienta las bases para una vida futura, a partir de proporcionar los conocimientos mínimos para que los individuos puedan tener un desarrollo adecuado en el contexto social al que pertenecen. Con base en lo anterior se establece la necesidad de proporcionar una mejor Educación Inicial y Preescolar, a fin de dar un sustento adecuado que contribuya a optimizar el desempeño de los educandos en el nivel primario.

En el Programa para la Modernización Educativa (Poder Ejecutivo Federal 1989), se menciona la articulación de los niveles, planteando que... "dado que la parte fundamental de la educación mexicana es la primaria, será necesario que tanto los niveles educativos que le anteceden: Educación inicial y preescolar, como los posteriores a ella que la consolidan y amplían, se articulen adecuadamente, de suerte que los precedentes sustenten los niveles ulteriores y estos, a su vez afiancen y amplíen los logros de aquellos, con criterios de congruencia y aprendizaje progresivo." (p. 22)

Así mismo plantea que el nivel inicial debe contribuir a igualar oportunidades para el desarrollo educativo de la población en general, específicamente en zonas con mayor rezago educativo, como son la población rural, indígena y en general a quienes viven en condiciones de marginación.

Dada la importancia de la Educación Inicial, es conveniente mencionar los orígenes de este nivel educativo.

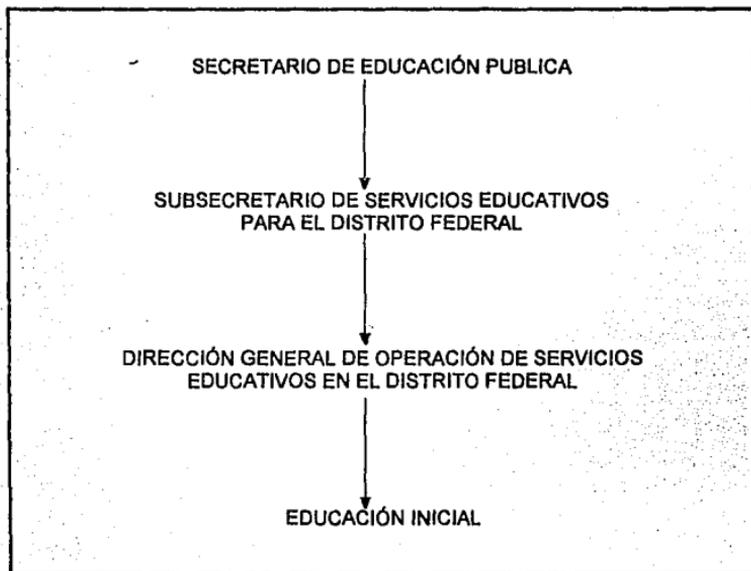
EDUCACIÓN INICIAL.

En 1837 aparece en forma institucional, el primer lugar en donde se da atención a los niños menores de 4 años, dicho lugar se encontraba en un mercado denominado "Mercado del Volador". Posteriormente en 1865 se funda la "Casa de Asilo a la Infancia" a instancias de la Emperatriz Carlota, con el propósito de atender a los hijos de madres trabajadoras. En 1869 se crea el "Asilo de la Casa de San Carlos" el cual proporciona además de cuidados, alimento para los menores (S.E.P., 1992a).

En 1937 se utiliza por primera vez el término "Guarderías Infantiles" y es hasta 1976 cuando se cambia el nombre de "guarderías" por el de "Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) a instancia de la Dirección General de Centros de Bienestar Social creada por acuerdo del entonces Secretario de Educación Pública, Lic. Porfirio Muñoz Ledo. Es en ese momento cuando se habla de los Centros como instituciones que proporcionan educación integral al niño, considerando los aspectos: físico, cognoscitivo y afectivo-social (op.cit.).

Actualmente la Educación Inicial está oficialmente representada por la Dirección de Educación Inicial, la cual de acuerdo con el Reglamento Interior de la S.E.P. (Diario Oficial de la Federación, marzo 26, 1994), guarda la siguiente relación de dependencia institucional:

DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA S.E.P.



El objetivo de la Dirección de Educación Inicial, es apoyar el desarrollo integral de los niños menores de 4 años en sus aspectos físico, cognoscitivo, afectivo y social, con el fin de proporcionarles los elementos básicos para lograr una continuidad en el sistema escolar e integrarse a su contexto social.

Entre los objetivos, del Programa para la Modernización Educativa (Poder Ejecutivo Federal, 1989), se encuentra el de "Consolidar la Educación Inicial como un programa de apoyo y solidaridad social que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo educativo de toda la población" (p. 42). Dichas oportunidades están relacionadas con la consideración que se hace en el mismo programa, acerca de que la educación inicial es una base que permite dar sustento al nivel primario y estimula la participación activa del educando en el proceso educativo. Así mismo se establece la necesidad de ampliar los servicios educativos y "complementarlos con Modalidades No Escolarizadas" (p. 18).

De acuerdo a lo anterior, la Dirección de Educación Inicial realiza acciones educativas en dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada.

En la modalidad Escolarizada se atiende, en Centros de Desarrollo Infantil, a niños menores de seis años, por lo que se vinculan necesariamente los niveles Inicial y Preescolar.

Por su parte, la modalidad No Escolarizada atiende a niños menores de cuatro años en su propia comunidad, a través de los padres de familia y miembros de la comunidad.

Dado que el Manual del Educador Comunitario es un documento base en la Modalidad No Escolarizada, es necesario abordar ésta con más detalle.

Modalidad No Escolarizada.

La Modalidad No Escolarizada en Educación Inicial, surge como otra opción en las comunidades que no contaban con servicios educativos en este nivel, por lo cual era necesario proporcionar a esta población, alguna alternativa para la educación de los niños menores de 4 años que les brindara acciones cuyo fin fuera estimular su desarrollo tanto en los aspectos físico y cognoscitivo como en los aspectos afectivo y social, nace así otra opción en Educación Inicial.

Esta modalidad atiende a comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas, que tienen características particulares en cuestiones geográficas, culturales, sociales y económicas, las cuales determinan su forma de vida. Las comunidades rurales e indígenas tienen características similares, en tanto algunas son de difícil acceso y con diferencias étnicas y sociales, también tienen carencia de servicios como escuelas, drenaje, alumbrado, servicios de salud, etc., además de existir un alto índice de analfabetismo. Las comunidades urbano-marginadas, incluyen a población heterogénea conformada por personas que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales quienes viven en construcciones inseguras y cuya adquisición fue hecha por expropiación o por adquisición a bajo costo y por lo general tienen dificultad para acceder a servicios básicos como agua y luz. En cuanto a las actividades productivas que desempeñan, en el caso de las comunidades indígenas y rurales son agrícolas o de comercio, en tanto la población urbano-marginada en su mayoría es desempleada o subempleada (S.E.P., 1992a).

Esta modalidad empezó a operar en el mes de enero de 1981 y llegó a cubrir 15 estados de la República Mexicana, se extendió tan rápidamente que en 6 meses se amplió la operación en los 16 estados restantes. (SEP., 1991b).

En 1983 se inició la operación del programa en comunidades urbano-marginadas del Distrito Federal, en diferentes delegaciones políticas (op. cit.).

Entre 1990 y 1994 se llevaron a cabo dos proyectos en esta modalidad, denominados "Proyectos Especiales", los cuales operaban a través de convenios y apoyos financieros con otras instancias, estos eran: "Alalil" (niño, en nahuatl) programa dirigido a comunidades indígenas en convenio SEP-Fundación Bernard Van Leer; y el programa "Educación Inicial del Niño Refugiado", dirigido a hijos de refugiados Guatemaltecos en convenio SEP-COMAR-Fundación Bernard Van Leer.

Estos proyectos concluyeron en 1994 ya que fueron planeados desde su inicio con una duración de 3 años. (C. Spamer, Comunicación Personal, Enero, 1995).

Es en el proyecto especial para refugiados guatemaltecos en donde se han podido obtener más datos con respecto a la utilización del Manual del Educador Comunitario y en general de la operación del programa, de ahí la importancia de señalar con más detalle el proceso de implantación del mismo.

El proyecto de **Educación Inicial para el niño refugiado guatemalteco**, se inició con la necesidad de proporcionar atención educativa a los niños menores de 4 años, hijos de refugiados guatemaltecos, toda vez que la educación es un derecho de todo individuo independientemente del lugar en el que se encuentre y es especialmente la población infantil la que puede resentir más las consecuencias de una alteración tan drástica en hábitos y costumbres, como la que sufren quienes se ven obligados a abandonar su país de origen.

A partir de lo anterior, la Dirección de Educación Inicial en colaboración con la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados "COMAR", promueve y logra apoyo financiero de la Fundación Holandesa Bernard Van Leer con el fin de ofrecer a los refugiados guatemaltecos Educación Inicial para sus hijos de 0 a 4 años, a través de ellos mismos, proporcionando así "capacitación, orientación y asesoría tanto a Educadores Comunitarios como a los propios padres de familia" (S.E.P., 1994).

Ya que los asentamientos de refugiados guatemaltecos se encuentran en los estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo es en estos donde se llevó a cabo el proyecto especial de Educación Inicial para el niño refugiado guatemalteco. Este proyecto dió inicio en noviembre de 1990 y terminó en febrero de 1994, por lo que tuvo una duración de 3 años efectivos. Es importante señalar que en Chiapas, no se pudo realizar el evento de clausura debido a sucesos fuera del alcance del proyecto (levantamiento armado en enero de 1994).

Actualmente el Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, opera en todo el país en comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas.

Este programa requiere para su operación de un miembro de la propia comunidad, el cual es seleccionado por un Comité Comunitario formado por miembros distinguidos de la misma comunidad, a este miembro seleccionado se le llama Educador Comunitario y es quien proporciona orientación a los padres de familia para que estos a su vez realicen acciones directas con los niños, para incidir positivamente en el proceso de desarrollo del niño.

El programa funciona por medio de "Módulos". El concepto de "Módulo", en Educación Inicial, se refiere a la comunidad educativa en la que interactúan activa y armónicamente sus miembros, entre los que se encuentra: padres de familia, niños, Educadores Comunitarios, autoridades y otros miembros de la comunidad, para alcanzar los objetivos educativos.

Al respecto, en el Manual del Responsable de Módulo de Educación Inicial No Escolarizada (S.E.P., 1985) se menciona que... "sólo a partir de la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, se podrá formar integralmente al educando en su desarrollo armónico para su adecuada integración a la sociedad mexicana" (p.55).

Por lo anterior es importante considerar que en el proceso planteado en este programa la realización educativa debe darse entre "todos los miembros de la comunidad educativa, quienes a través de una participación acorde con sus funciones, enriquecen el proceso mismo en forma significativa" (op. cit. p. 55).

Con base en lo anterior se establecen a continuación las dos características principales del Módulo de Atención y Servicio para la Modalidad No Escolarizada en Educación Inicial:

*Los Módulos no cuentan con un espacio físico determinado, y:

*Cada Módulo está constituido por: 1 Supervisor de Módulo; 10 Educadores Comunitarios y de 15 a 20 padres de familia atendidos por cada Educador (S.E.P., 1992a).

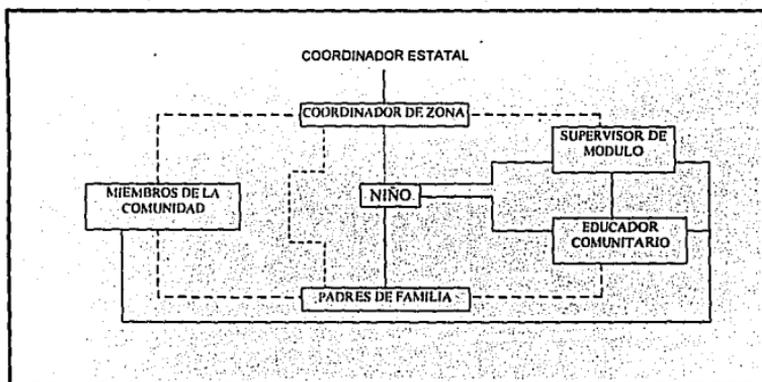
Para que el Módulo de Atención y Servicio opere en forma organizada, se coordinan acciones entre las figuras operativas (personas que intervienen en el proceso de operación de la modalidad) de cada estado, que se plantean a continuación:

Coordinador estatal
Coordinador de zona
Supervisor de Módulo
Educador Comunitario
Padres de familia
Miembros de la comunidad

Las figuras operativas realizan acciones tendientes a atender las necesidades educativas del niño, este último es la figura central en la Modalidad No Escolarizada (S.E.P., 1990).

A partir de las figuras que intervienen en la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial, se plantean los denominados "circuitos operativos" que explican la relación existente entre cada una de las figuras que intervienen. El esquema plantea la organización del módulo de atención y servicio.

ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO DE ATENCIÓN Y SERVICIO



(S.E.P., 1992b).

Para llevar a cabo su labor, el Educador Comunitario requiere de algunos elementos que le faciliten sus acciones: la "Guía de Padres" es un documento que ofrece a los padres una serie de actividades sencillas que pueden apoyar el desarrollo del niño. En la República Mexicana, este documento ha sido utilizado en algunos estados en cursos de alfabetización para adultos; también ha sido traducido a otras lenguas como el Inglés, Malasio, Japonés, Filipino y a varias lenguas indígenas de México. (S.E.P., 1991b.)

Por su parte el "Manual del Educador Comunitario" ofrece alternativas de orientación al Educador Comunitario, para que pueda transmitir la información que los padres requieren para apoyar el desarrollo de sus hijos.

El primer documento se denominaba "Manual del Promotor" (S.E.P., 1984), y contenía las mismas actividades que la "Guía de Padres" vigente en ese momento, más algunas notas de desarrollo infantil, por lo que no proporcionaba elementos adicionales a la "Guía de Padres" para que el Educador Comunitario pudiera orientar a los padres de manera más amplia, lo cual limitaba de alguna manera la labor del Educador Comunitario, ya que sólo se trabajaban las actividades planteadas en la Guía durante las sesiones con padres.

A partir de algunos planteamientos hechos en el Programa para la Modernización Educativa (1989), se da la posibilidad de realizar nuevos documentos que puedan enriquecer el programa de Educación Inicial específicamente en la Modalidad No Escolarizada, ya que establece la necesidad de crear nuevos documentos que apoyen el programa a partir del enriquecimiento de los contenidos, esto último incluyendo temas como ecología, salud y hábitos.

Con base en lo anterior y considerando las aportaciones hechas en la Reunión Nacional llevada a cabo en Michoacán en 1990, a la que asistieron figuras operativas de la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial, se desarrolla un informe denominado "Propuesta para el componente de capacitación del proyecto de Educación Inicial No Formal" (S.E.P., 1991a), en el cual se plasman algunos requerimientos para la creación de los nuevos documentos operativos de la modalidad No Escolarizada, a decir: Guía de Padres y Manual del Educador Comunitario. En lo referente al Manual del Educador Comunitario, se planteó que sería "El documento clave para orientar las acciones del Educador Comunitario e incluirá además de orientaciones metodológicas sobre el programa y el trabajo con padres y con la comunidad, una descripción detallada de cada una de las sesiones, incluyendo el uso de medios comunicacionales y recursos para el aprendizaje". (p.37).

La responsabilidad de elaborar el nuevo Manual para Educadores Comunitarios, se encomendó al personal de la Oficina de Estructuración del Departamento de Capacitación y Superación Profesional (actualmente es Departamento de Apoyo Técnico Complementario), de la Dirección de Educación Inicial, de la cual formo parte.

El trabajo se inició con el establecimiento de líneas a seguir y con base en esto, se plantearon las estrategias para la elaboración de los contenidos que debían incluirse en el Manual. Los aspectos fundamentales para la elaboración del documento fueron:

Características de la población a quien se dirigía el documento.

Estructura General del Manual.

Contenidos específicos que debían incluirse en el Manual.

Tipo de lenguaje que debía utilizarse en la redacción de contenidos.

Establecimiento de la vinculación del Manual con la Guía de Padres.

El aspecto que guió el desarrollo total del trabajo y por lo tanto estuvo presente en todo momento, fue lo referente a las características de la población para poder lograr que el Manual fuera un documento que apoyara las acciones del Educador Comunitario en su labor con los padres, por lo tanto debía ser de interés para el propio Educador, esto implicaba que la información contenida tuviera una estrecha relación con necesidades reales de la comunidad.

Al respecto Chadwick (en Bibriesca, M., 1992) considera la importancia de que quien elabore un Manual tenga presentes las habilidades, conocimientos y actitudes que se esperan del usuario al utilizarlo.

Así mismo Bibriesca (1992) plantea la importancia que tiene la interacción que se da entre el usuario y el Manual para el logro de los objetivos de aprendizaje y en este sentido señala el enfoque denominado Criterio de Facilidad de Uso, el cual sugiere tres etapas en relación con la interacción mencionada: Identificación del significado del mensaje, integración del significado con los conocimientos previos del usuario y ejecución apropiada de la tarea.

Otro aspecto que señala la misma autora se refiere a los procesos cognitivos que se dan cuando el usuario interactúa con un documento escrito, entre los que se

encuentran la atención y percepción, además de considerar la toma de decisiones y la experiencia del usuario.

Por lo tanto es necesario que al elaborar un Manual se tengan presentes aspectos como características del usuario, propósitos de la lectura, dificultad de la tarea y características generales del documento.

Para elaborar el Manual del Educador Comunitario, se tomaron en cuenta las siguientes características requeridas para esta figura operativa

El Educador Comunitario debe:

- Ser miembro de la comunidad
- Mayor de 18 años
- Tener tiempo y disposición para asistir a reuniones de capacitación y orientación
- Mostrar interés por realizar acciones en beneficio de la niñez.
- Escolaridad mínima de primaria
- Tener capacidad para organizar y dirigir grupos, trabajar en equipo y relacionarse con los demás.
- Mostrar una actitud de respeto, compromiso y responsabilidad

(S.E.P., 1990)

Es conveniente señalar que a fin de dar cumplimiento a los puntos señalados anteriormente, la figura denominada Responsable de Módulo, debe realizar una selección de candidatos con ayuda de miembros de la comunidad, quienes se encargan de informar al Responsable quienes son las personas que cumplen con dichas características además de ser reconocidas y respetadas en la Comunidad, lo cual permite garantizar en cierta medida la aceptación del Educador Comunitario entre los padres que participen en esta Modalidad.

Además de las características generales mencionadas anteriormente, estaba la situación de que al ser un documento que operaría a nivel nacional, debía tenerse presente que la población sería de tres tipos: rural, indígena y urbano-marginada, lo cual implicaba diferentes costumbres, tradiciones y formas de vida en general.

Con base en la información planteada hasta el momento, y de acuerdo al contexto que nos ocupa, es necesario abordar los aspectos que se relacionan estrechamente con la elaboración del Manual del Educador Comunitario, a decir:

- 1) Sistematización de la Enseñanza.
- 2) Desarrollo y Educación.
- 3) Educación de Adultos.
- 4) Aprendizaje Significativo.

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Un sistema está conformado por propósito, procesos y componentes, pero esto no es suficiente, ya que, para considerarlo como un sistema, debe tener una organización y fundamentalmente debe haber interacción de sus elementos. Los elementos del sistema se refieren a:

Propósito.- Es lo que se espera como resultado de la intervención, es decir, los objetivos de la misma.

Procesos.- Lo que se tiene que hacer para lograr los propósitos. Estos procesos requieren de actividades o tareas diferentes en complejidad y naturaleza.

Componentes.- Estos son humanos y materiales, se requieren para una función específica.

(Gagó, 1981).

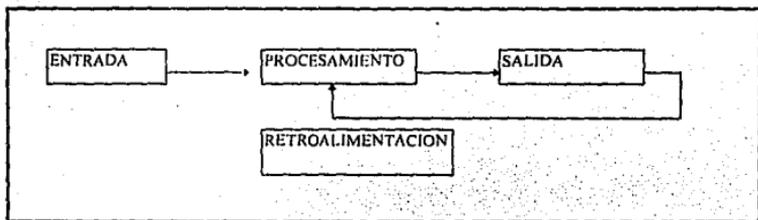
Modelo básico de sistemas.

De acuerdo al modelo básico de sistemas, "Un sistema no es otra cosa que un conjunto de elementos estructurados de manera organizada y de tal forma que entre ellos existe una interrelación tal que los lleva, en su funcionamiento, a lograr los fines para los que se ha diseñado". (Contreras y Ogalde, 1980)

Con base en lo anterior, los componentes de un modelo de sistemas son:

- a)Entrada,
- b)Procesamiento,
- c)Salida y,
- d)Retroalimentación.

Dichos componentes se esquetimizan de la siguiente forma:



Este modelo se aplica a la educación, definiendo cada componente de acuerdo a esta área.

A continuación se presenta un cuadro con las definiciones de los componentes, tanto en el modelo básico de sistemas, como en su aplicación al área educativa:

**DEFINICIÓN DE COMPONENTES EN EL MODELO BÁSICO DE SISTEMAS
Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA**

Componentes	MODELO BÁSICO DE SISTEMAS	APLICACIÓN AL ÁREA EDUCATIVA
Entrada	Conjunto de elementos de inicio que serán transformados o apoyarán el proceso de transformación.	Comportamiento inicial del educando que será base para el logro de objetivos Incluye conocimientos, experiencias y nivel de motivación. Se debe comprobar el comportamiento inicial con una evaluación previa.
Procesamiento	Mecanismos a utilizar para modificar elementos de entrada y así lograr los objetivos propuestos.	Medios y procedimientos a utilizar para que el estudiante pueda lograr los objetivos a partir de su repertorio inicial.
Salida	Producto resultante del procesamiento de elementos de entrada. La salida debe ser congruente con el producto que se desea obtener y para el cual se diseñó el sistema.	Es el criterio que determina la eficiencia del sistema y por medio de pruebas y revisiones, permite mejorarlo. Describe en forma clara y explícita lo que el educando debe hacer o decir, con el fin de demostrar que ha alcanzado los objetivos por los que se ha diseñado el sistema.
Retroalimentación	Es el proceso por el que se obtiene información del resultado o desarrollo del sistema.	Es la información que se obtiene del proceso, principalmente en la etapa del procesamiento, la cual al confrontarse con los objetivos y con los lineamientos establecidos de entrada, permiten hacer modificaciones en los componentes para hacer al sistema más eficiente.

Un aspecto importante del modelo básico de sistemas, es el componente de retroalimentación, ya que la información que se obtiene de ésta, permite localizar en que parte del sistema hay fallas, si es que los resultados no son satisfactorios. (Contreras y Ogalde, 1980).

El enfoque de sistemas plantea cuatro etapas a considerar en su aplicación a cualquier disciplina, y en este caso al área educativa:

- 1) **Análisis.**- En el cual se identifica el problema, elementos existentes y sus interrelaciones.
- 2) **Síntesis.**- Combinación de elementos relacionados y no relacionados para formar un "todo nuevo", que proporcione información de inicio.
- 3) **Modelos.**- A partir del análisis y síntesis, se construyen modelos, que presentan en forma organizada, los pasos que deben seguirse para lograr procesos efectivos sin tener que implementar de inicio el sistema.
- 4) **Simuladores.**- Se refiere a "probar" los modelos en situaciones aparentes, con el propósito de observar soluciones alternativas.

Al hablar del enfoque de sistemas aplicado a la educación, se puede señalar que la sistematización de la enseñanza establece que en todo sistema educativo debe haber una organización, a fin de lograr sus propósitos "mediante procesos en los cuales los componentes que interactúan en él, se coordinan para generar productos o resultados previamente determinados" (Gagó, 1981).

Al respecto, Kemp (1972) plantea que "la finalidad de todo programa docente, es contribuir al desarrollo del estudiante, realizando en él un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, manera de pensar, conocimientos y talentos" y que "La actividad docente del maestro no es más que un medio para lograr este fin" (p.18).

Así mismo considera que la sistematización de la enseñanza "Es esencialmente un proceso que establece un procedimiento para examinar los problemas instruccionales, señalando la forma de resolverlos". (p.16) Por lo tanto al utilizar sistemas en la educación, se obtienen numerosos elementos de mucha utilidad para perfeccionar cualquier plan de enseñanza.

Existen diferentes modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje, a continuación se presenta el esquema general de algunos de estos modelos.

Modelo de Popham.

Este modelo plantea un esquema que considera cuatro aspectos:

- a) Especificación de objetivos,
- b) Estimación previa o evaluación diagnóstica,
- c) Instrucción; y
- d) Evaluación.

Al respecto Popham (en Gagó, 1981) plantea que el cumplimiento de los objetivos debe llevar al establecimiento de otros más "desafiantes".

De acuerdo a Popham (Popham y Baker, 1972), los **objetivos** deben especificar lo que se espera del educando al término del curso, este "plan de enseñanza como lo denomina Popham, exige que los objetivos se expongan claramente y se centren en la conducta del educando.

En lo que se refiere a la **estimación previa**, se marca la importancia de conocer la conducta inicial del alumno, pretende principalmente saber si el educando tiene conocimientos previos con respecto a la conducta que se espera al final de la experiencia educativa que el maestro tiene prevista en su curso, además esta evaluación permite saber que tan pertinentes son los objetivos propuestos, ya que proporcionará información del alumno con respecto al nivel de conocimientos que tiene de inicio, esto es, si tiene la información necesaria para acceder a los nuevos conocimientos o incluso los supera, esto puede sugerir anexar o eliminar algunos de los objetivos propuestos. Un punto muy importante en esta evaluación, es el hecho de que permite detectar algún o algunos sujetos específicos que pueden requerir de atención especial o más individualizada (op. cit.).

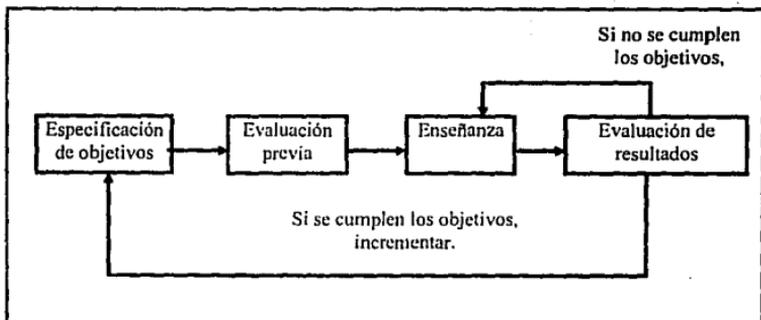
La instrucción o enseñanza, requiere de la elaboración de un plan adecuado al estudiante, y parte de la evaluación previa. El plan pretende alcanzar los objetivos planteados, y en este sentido Popham sugiere que se debe tomar en cuenta el principio de "práctica apropiada", el cual plantea que el maestro debe dar al alumno la posibilidad de practicar la conducta planteada en el objetivo (Popham y Baker, 1972).

En este último punto el educador debe realizar las siguientes acciones:

- a) Analizar las tareas que el alumno debe dominar, y
- b) Proporcionar situaciones educacionales adecuadas que permitan lograr el aprendizaje de las tareas.

La **evaluación** de resultados, se refiere al grado de avance que los alumnos han alcanzado al final de la experiencia educativa. Este aspecto tiene una estrecha relación con el planteamiento de los objetivos, ya que si estos fueron especificados correctamente, el desarrollo de un test de evaluación no representará dificultad alguna, al respecto se sugiere que en esencia los objetivos y la evaluación pueden ser idénticos, ya que las conductas especificadas en los objetivos deben proporcionar datos para la elaboración de ítems de la o las evaluaciones. Así mismo Popham plantea que los resultados de la evaluación son el reflejo de el proceso de enseñanza, por lo tanto sugiere que si los objetivos no se cumplen, es el educador quién se equivocó en algún aspecto y de acuerdo a esto, cuando los objetivos se cumplen, es el educador quién tiene el mérito del logro, esto se demuestra con la evaluación previa, la cual permite asegurar que los logros del educando se deben a la experiencia educacional planteada por el educador (Popham y Baker, 1972).

Lo anterior se esquematiza de la siguiente manera:



Este modelo está centrado en los objetivos y su punto central es la preocupación por resolver los problemas del educando más que los del educador.

Modelo de Anderson y Faust.

Este modelo se plantea como una estrategia práctica para desarrollar la instrucción efectiva y sugiere que mediante los resultados de aprendizaje del alumno, se puede determinar la efectividad de la instrucción. (en Gagó, H.A., 1981).

Los puntos que considera son:

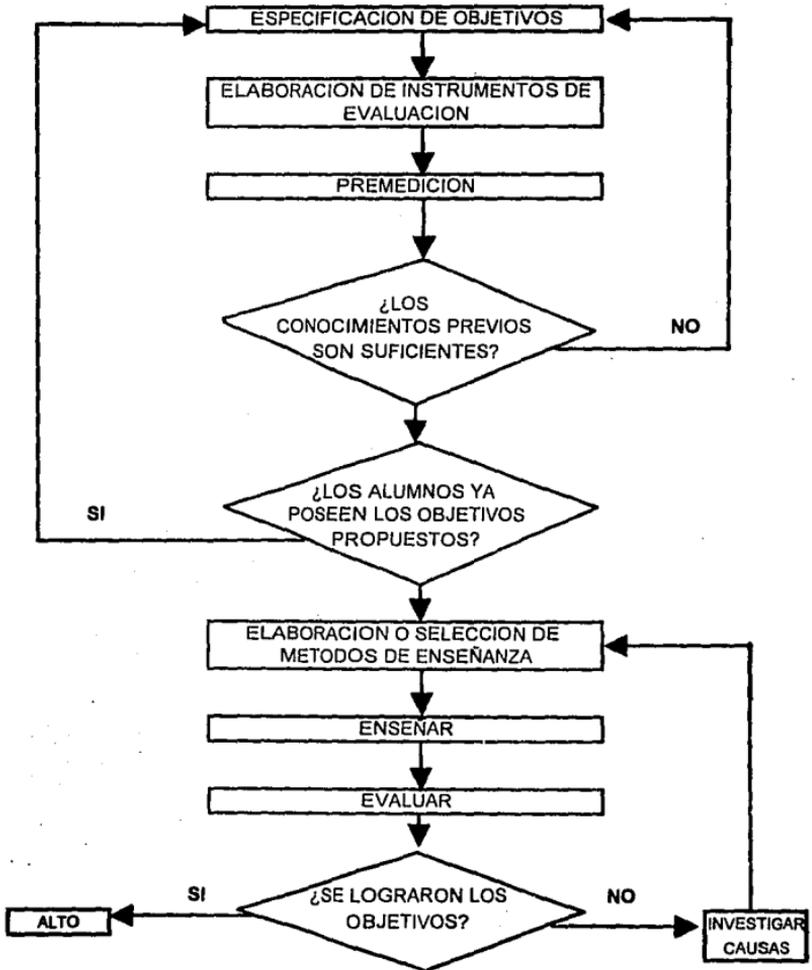
- 1) **Especificación de objetivos.**- Se debe definir claramente lo que se espera del alumno al final de la experiencia de aprendizaje.

- 2) **Elaboración de instrumentos de evaluación.**- Con el fin de saber si el alumno cuenta con la preparación necesaria para lograr los objetivos y constatar al final del proceso si los alumnos alcanzaron los objetivos.
- 3) **Premediación.**- Se evalúa al alumno antes de iniciar la enseñanza, para considerar alguna de las siguientes acciones:
 - a) Los requisitos no son suficientes y por lo tanto los objetivos deben modificarse, es decir, elaborar unos más simples de acuerdo al nivel del alumno.
 - b) Los conocimientos del alumno están a la par de los objetivos previsto, por lo cual es necesario modificarlos y considerar otros de mayor nivel,
 - c) cuando los alumnos tienen los requisitos y los objetivos son adecuados a su nivel de conocimientos, se puede iniciar la enseñanza después de cubrir el siguiente punto.
- 4) **¿Los conocimientos previos son suficientes?.**- Este punto se resuelve con base en los criterios mencionados en el punto 3.
- 5) **¿Los alumnos ya poseen los objetivos propuestos?.**- Se resuelve con el punto 3.
- 6) **Elaboración o selección de métodos de enseñanza.**- Se deben determinar los métodos para el proceso con el fin de lograr los objetivos.
- 7) **Enseñar.**- Con base en los puntos anteriores se inicia la enseñanza.
- 8) **Evaluar.**- Evaluación de aprendizaje, puede ser, después de una clase, una o varias unidades o todo el curso.
- 9) **¿Se lograron los objetivos?.**- Con la evaluación se puede saber si los alumnos lograron o no los objetivos.

Del último punto o aspecto se desprenden dos posibilidades de acuerdo a la respuesta, esto es:

- 1) **Respuesta Si.**- Se da por terminada esta experiencia educativa.
- 2) **Respuesta No.**- Se deben investigar las causas y señalar medidas para corregir las fallas.

El esquema del modelo de Anderson y Faust (1977), se presenta a continuación:



Plan de diseño instruccional de Kemp.

Kemp (1972), plantea que este método puede utilizarse en todos los niveles educativos.

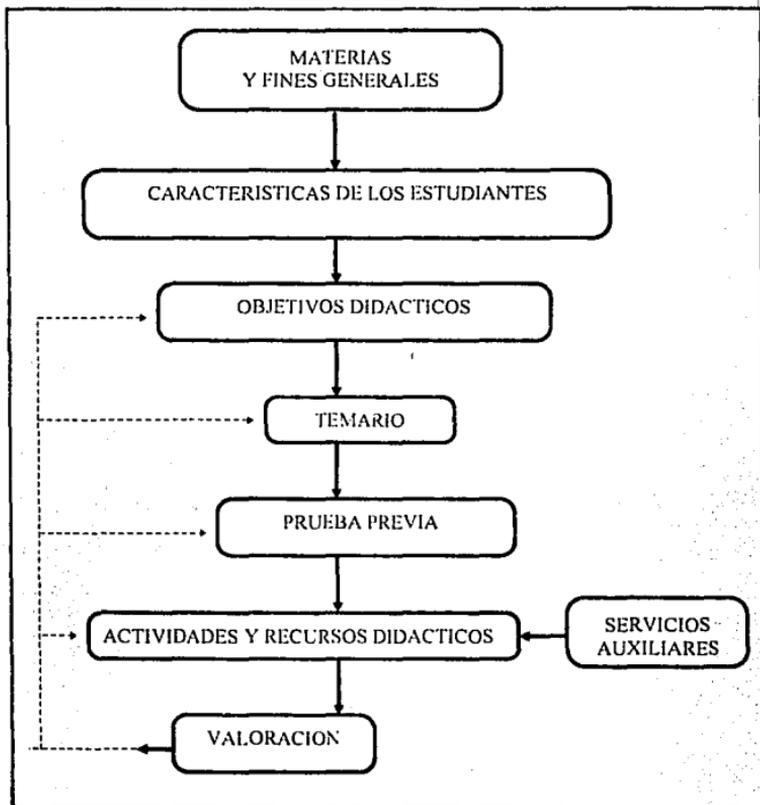
Este plan pretende dar solución a tres cuestionamientos que son:

- 1) ¿Qué es lo que debe aprenderse?
- 2) ¿Qué métodos y materiales pueden prestarse mejor a alcanzar los niveles deseados de aprendizaje?
- 3) ¿Cómo podremos saber cuándo se ha obtenido el aprendizaje requerido?

Para cumplir su objetivo, este modelo plantea ocho etapas, las cuales en sí mismas expresan las acciones sugeridas para cada una:

- 1) Hacer una lista de los temas, determinando el objetivo general de cada uno.
- 2) Enumerar las características importantes del grupo estudiantil para el cual va a diseñarse la instrucción.
- 3) Especificar los objetivos docentes que se desean obtener en función de resultados práctico mensurables por parte del estudiante.
- 4) Hacer una lista de los temas que sirven a cada objetivo.
- 5) Desarrollar pruebas preliminares para determinar la preparación del estudiante y su nivel actual de conocimientos sobre el tema.
- 6) Seleccionar actividades docentes y de aprendizaje, así como los recursos instruccionales necesarios que deberán tratar los aspectos del tema para realizar los objetivos.
- 7) Coordinar los elementos necesarios de presupuesto, personal, servicios, equipo y programas de tiempo para llevar a cabo el plan instruccional.
- 8) Valorar el grado de aprendizaje del estudiante en función de la realización de los objetivos, con vistas a revisar y rectificar las fases del plan que requieran mejoras (tomado de Kemp, 1972)

Los puntos anteriores como parte de un sistema tienen necesariamente relación entre sí, esta relación se ilustra en el siguiente diagrama del modelo de Kemp:



Puede observarse que en los modelos presentados existen semejanzas en cuanto a los elementos planteados y su relación, la cual invariablemente lleva a una retroalimentación que necesariamente conduce a mejorar el proceso, a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Se considera que para la elaboración del Manual del Educador Comunitario, se tomaron en cuenta los planteamientos básicos establecidos para los modelos de sistematización, ya que, tiene una estructura organizada, en la cual todos sus elementos se relacionan y tienen la finalidad de alcanzar el objetivo principal del Manual, esto es, ser un documento introductorio a la modalidad No Escolarizada de Educación Inicial, así como ser un material que apoye las acciones de orientación y asesoría permanente que debe realizar el Educador Comunitario, y que además pueda vincularse con la Guía de Padres.

Como se ha mencionado con anterioridad, el Manual del Educador Comunitario (S.E.P., 1992c) está estructurado en tres grandes partes:

- 1) Introducción, estructura e información básica del programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada.*
- 2) Acciones del Educador Comunitario.*
- 3) Sesiones de orientación a padres.*

En las dos primeras partes, se plantean los objetivos para cada una, seguidos del contenido y se termina con una guía de preguntas que funge como evaluación, dicha guía pretende saber hasta que grado se cumplieron los objetivos propuestos al inicio, en caso de haber fallas se sugiere revisar nuevamente la información.

La tercera parte es la más extensa, en ésta se plantean objetivos, contenidos y se sugiere la evaluación al final de cada sesión, por medio de conclusiones grupales acerca del tema visto y al inicio de cada sesión a partir de un repaso de la anterior.

El Manual puede mejorarse si se realiza un análisis de la estructura general del documento y sus contenidos, en relación con los datos de su operación en proyectos especiales que se tienen hasta el momento e incluso podría obtenerse más información de su aplicación en otros estados de la República (Operación normal) a fin de retomar

la información que sugiera mejoras al documento y poder así hacer una reestructuración del mismo, considerando principalmente las sugerencias o planteamientos de los Educadores Comunitarios, ya que, es a ellos a quienes está dirigido el Manual.

DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

El Manual del Educador Comunitario como elemento fundamental de un proceso educativo que pretende apoyar al Educador Comunitario en sus acciones tendientes a favorecer el desarrollo del niño y el bienestar social de su medio a través de la orientación y asesoría a padres de familia, tiene necesariamente que considerar el desarrollo como punto esencial del sujeto, ya que éste es determinante para el logro de los objetivos planteados en la experiencia educativa.

Concepto de Desarrollo.

Papalia y Wendkos (1985), establecen que "el estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo" (p. 4).

Así mismo se considera al desarrollo (S.E.P., 1992d) como "...un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado, que está en continua construcción y reconstrucción, con ritmos, formas y expresiones variadas, tanto en cada niño o niña, como sujeto individual, como a nivel de grupos sociales en diferentes culturas y momentos históricos". (p. 20)

La comprensión de este proceso puede tener diferentes perspectivas, es por ello que se han planteado varios enfoques para estudiar el desarrollo.

Enfoques.

Papalia y Wendkos (1985), mencionan las siguientes perspectivas en relación al desarrollo del individuo:

- 1) **Perspectiva Mecanicista,**
- 2) **Perspectiva Organicista, y**
- 3) **Perspectiva Humanista.**

1) **Perspectiva Mecanicista.-** Considera que existen cambios cuantitativos y que "Somos lo que nuestros ambientes hacen de nosotros", por lo tanto sugiere que el hombre tiene más capacidad reactiva que iniciativa, y se centra en los factores ambientales. en esta perspectiva, se acepta que al considerar la capacidad reactiva del hombre, no se solucionan problemas, pero se pueden sustituir comportamientos indeseables. Un ejemplo de esta perspectiva es el Conductismo.

2) **Perspectiva Organicista.-** Dice que las personas son organismos activos que inician su desarrollo, a partir de sus acciones, al respecto existe un cambio, el cual es más interno que externo. En esta perspectiva, es más importante el proceso que el producto, es decir, es más importante el ¿cómo? y no el ¿qué?, por lo tanto su interés se centra en los cambios cualitativos. Menciona que las experiencias de la vida son factores que pueden apresurar o retardar el desarrollo, sin ser sus causas. La teoría Cognoscitiva ejemplifica esta perspectiva.

3) **Perspectiva Humanista.-** Esta, es contraria a la perspectiva mecanicista, ya que el Humanismo considera (al igual que los organicistas), "...que las personas tienen en sí mismas la habilidad para manejar sus vidas y fomentar su propio desarrollo... destaca las capacidades individuales mediante selección, creatividad, evaluación y autorrealización". (p. 20) Esta perspectiva considera que por naturaleza el ser humano es bueno o neutro y que las características negativas resultan del "daño sufrido" por el sujeto al desarrollarse.

A diferencia de la perspectiva organicista, los humanistas no hacen una distinción clara de etapas o estadios, y sólo distinguen entre antes y después de la adolescencia, sólo Maslow y Bühler hacen referencia a "estadios secuenciales en el desarrollo del individuo" (op.cit.).

Por su parte Nassif (1974), menciona dos "sistemáticas de la edades del hombre":

- 1) Sistemática biológica, y
- 2) Sistemática biológica-Psicológica

Al respecto el mismo Nassif (op. cit.) señala dos autores que marcan las etapas de desarrollo del individuo: Charlotte Bühler y Alfredo D. Calcagno.

Charlotte Bühler, se refiere básicamente al aspecto biológico, centrándose en el crecimiento y la capacidad de reproducción, y marca los siguientes tres períodos:

- 1) Períodos de crecimiento progresivo ó generativo 0 a 25 años.
- 2) Período del crecimiento estable hasta los 50 años.
- 3) Período del crecimiento regresivo después de 50 años

Por su parte Alfredo Calcagno (op. cit), marca 5 etapas que fundamenta en lo biológico y lo psicológico, estas son:

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) Niñez | 0-12 años |
| 2) Juventud | 12-30 años |
| 3) Virilidad (hombre)-madurez (mujer) | 30-50 años |
| 4) Vejez | 50-68 años |
| 5) Senectud | 68 en adelante |

Para Calcagno las dos primeras etapas corresponden a lo que denomina "integración de la personalidad", y las dos últimas se refieren a la "desintegración de la personalidad", la etapa de "virilidad-madurez", en su período de 30-40 años se considera intermedia.

Nassif (1974), menciona que otra forma en que se determinan etapas del desarrollo está relacionada con la evolución de los intereses y al respecto señala la división hecha por Nagy, quien hace la siguiente clasificación en cinco períodos:

- | | |
|--|------------|
| 1) Período de los intereses sensoriales | 0-2 años |
| 2) Período de los intereses subjetivos | 2-7 años |
| 3) Período de los intereses objetivos | 7-10 años |
| 4) Período de los intereses especializados | 10-15 años |
| 5) Período de los intereses lógicos | 15-18 años |

Otra clasificación del desarrollo basada en la evolución de los intereses es la hecha por Claparede (en Nassif, 1974), los períodos que señala son:

1. Período de los intereses perceptivos, durante el primer año de vida.
2. Período de los intereses glósicos (o de lenguaje), durante el segundo y tercer años de vida.
3. Período de los intereses generales: despertar intelectual, de 3 a 7 años.
4. Período de los intereses especiales y objetivos, de 7 a 12 años.
5. Período sentimental, intereses éticos y sociales, intereses que se refieren al sexo de 12 a 18 o más.
6. Período de trabajo, edad adulta.

Claparede (op. cit.) llama a los cuatro primeros períodos "etapa de adquisición y de experimentación", al quinto "estadio de organización, de valoración", y al sexto "estadio de producción".

Así mismo se establecen las líneas directivas para la evolución de los intereses de acuerdo a cada período:

- 1). De lo simple a lo complejo.
- 2). De lo concreto a lo abstracto.
- 3). De la receptividad pasiva a la espontánea.
- 4). De la indeterminación a la especialización.
- 5). De la subjetividad a la objetividad.
- 6). De lo inmediato a lo mediato en el espacio y el tiempo.

Bukatko y Daehler (1995), mencionan las siguientes teorías de desarrollo:

1. Teorías del aprendizaje.
2. Teoría Piagetiana.
3. Modelos de Procesamiento de Información.
4. Teoría psicosocial.
5. Teorías contextuales, en este punto hace una subdivisión en la que menciona: a) Sociocultural y b) Etnológica.

Bee, H. (1978), menciona que "No hay en la psicología del desarrollo una sola teoría que abarque satisfactoriamente todos los aspectos del desarrollo...", sin embargo menciona algunos planteamientos al respecto, entre los que se encuentran:

- 1) Teoría Cognoscitiva,
- 2) Teorías del Aprendizaje, y
- 3) Teoría de la Maduración.

Con respecto a las teorías señaladas, Bee, H. (op. cit.), menciona como exponentes de dichas alternativas a:

1) Teoría **cognoscitiva**.- Piaget; Werner; Vygotsky; Bruner; Inhelder, Flavell y Kaga. Siendo Piaget el exponente principal de este enfoque, es conveniente mencionar que sus estudios se centraron básicamente en las similitudes entre los niños, interesándose en las secuencias de descubrimientos de los niños, así como el tipo de errores y soluciones que ellos tienen. Piaget difiere con la teoría de la maduración, en el sentido de que no considera que el desarrollo sea consecuencia única de los cambios fisiológicos, es decir, además del crecimiento existen procesos mentales que son determinantes para el desarrollo.

2) Teorías del **aprendizaje**.- Sears, Bijou, Baer y Bandura. Los partidarios de estas teorías consideran que "...el comportamiento de todos los seres humanos (así como el de los animales) está gobernado por leyes del aprendizaje y que éstas aplicadas al estudio de los niños demuestran que el desarrollo también obedece las leyes del aprendizaje". Bijou y Baer explican el comportamiento de los niños a partir del modelo de condicionamiento operante; Sears explica el desarrollo de la dependencia y de la agresión a partir de los principios de aprendizaje y algunos conceptos del psicoanálisis; Bandura habla del aprendizaje por observación explicando con esto todos los nuevos aprendizajes de los niños. A pesar de que entre estas teorías existen diferencias, existen dos puntos comunes: 1o. utilizan principios reconocidos sobre aprendizaje que permiten explicar lo referente al comportamiento del niño y 2o. explican las diferencias de los niños a partir de los principios de aprendizaje.

3) Teoría de la **maduración**.- Arnold Gesell es quién representa esta teoría, la cual establece que si existen similitudes entre los patrones de desarrollo de los niños, tal como lo plantea Piaget, pero dichas similitudes tienen su origen en aspectos biológicos. Gesell dice que somos iguales por la similitud en el código genético, es decir, porque nuestra "maduración" es la misma, específicamente Gesell plantea que la estructura del desarrollo se apoya en el cambio biológico.

Como se puede apreciar las diversas posturas sobre el proceso de desarrollo incluyen aspectos coincidentes con mayor o menor magnitud.

A partir de lo anterior se consideran los aspectos que intervienen en el desarrollo.

Aspectos del Desarrollo.

Papalia y Wendkos (1985), hacen una separación arbitraria (como ellos mismos lo dicen), de los aspectos del desarrollo, y plantean los tres siguientes:

- 1) Desarrollo físico.
- 2) Desarrollo intelectual.
- 3) Desarrollo de la personalidad.

Al respecto mencionan que ésta división debe considerar la influencia recíproca que existe entre las áreas, ya que éstas no son nítidas.

En general el desarrollo físico se refiere a los cambios que se dan en el organismo conforme va madurando. El desarrollo intelectual considera los cambios en la estructura mental del individuo. El desarrollo de la personalidad de acuerdo con Papalia está íntimamente relacionado con la "interacción interpersonal", y menciona que "...las emociones afectan la personalidad, la cual a su vez afecta la manera en que actuamos socialmente" (op.cit. p. 10)

Así mismo se plantea (S.E.P., 1993) lo siguiente: "El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente". (p. 11)

A partir de los aspectos del desarrollo se pueden sugerir algunas áreas de interés para estudiar el desarrollo del niño: Afectiva, social, intelectual y física. (op. cit).

Es específicamente en el desarrollo del niño (S.E.P., 1992d) donde debe apoyarse la parte afectiva y social, ya que tanto cantidad como calidad de relaciones interpersonales influyen en "...sus procesos psicológicos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo".

Así mismo Bossard (1969), señala la importancia que tiene lo afectivo y lo social para el desarrollo del niño, en especial en el ámbito familiar.

Ya que el desarrollo es un proceso integral, el hecho de que se hable de áreas, no significa que éstas sean independientes o se den por separado; es conveniente especificar a que se refiere cada una:

La afectividad tiene que ver con las emociones, sensaciones y sentimientos que el niño experimenta en su trato o relación con quienes se encuentran alrededor de él. Tal como lo plantea Bossard (1969), en la niñez la familia establece por su cercanía y relaciones un nexo afectivo tal (especialmente entre el niño y sus padres), que se observan estas relaciones una necesidad de interactuar no sólo por la cercanía física, sino por "el lazo emocional con gente que comparte la misma reactividad mutua e íntima". (p. 70).

Lo **social** se relaciona con la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que el individuo pertenece, lo cual se da por medio de interrelaciones de los integrantes del grupo social de pertenencia.

Al respecto Wallon (en Morales, P., 1984) sugiere que el proceso de socialización parte de la interacción del niño con el medio ambiente que lo rodea, por lo tanto el grupo social al que pertenece, tiene gran influencia en su desarrollo.

El **área intelectual** de acuerdo con Piaget (1985), se refiere a el desarrollo psíquico, el cual tiende al equilibrio a partir de la construcción del conocimiento al integrar nueva información en la ya existente, con esto se logra la continuidad de dicho proceso de construcción del conocimiento en el niño y lo anterior tiene que ver con las acciones que el sujeto realiza al interactuar con el medio que le rodea.

Al respecto, Pansza (1993) considera que el conocimiento es "un proceso de construcción permanente". (p.24)

El área física considera el dominio y control del propio cuerpo, a fin de poder adquirir nuevas experiencias a partir de la relación que establece con su medio.

Es tan importante la relación que guardan las áreas entre sí, que se considera el hecho de que el atraso en alguna de éstas, puede determinar el nivel de desarrollo de las otras. Es por ello que toda práctica educativa debe enfocar el desarrollo como un proceso integral para favorecer equitativamente los aspectos: biológico, psicológico y social, de ahí que se hable de la importancia de una educación integral (Quintanilla, 1985).

Relación Desarrollo-Educación.

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede observar que un punto determinante en el desarrollo, es la relación existente entre los aspectos internos y externos al individuo que tienen que ver con su desarrollo. Esto nos lleva a considerar la importancia del proceso de interacción entre individuo y medio ambiente, dicho proceso puede plantearse como aspecto fundamental en lo referente a la socialización, la cual evidentemente influye a lo largo de toda la vida, es decir, debe considerarse en todas las etapas o edades del individuo. (Rondal y Hurtig, 1986).

De acuerdo a lo anterior Morales, P. (1984), establece que la interacción del individuo con su medio ambiente le permite asimilar la realidad, lo cual produce un resultado único y por lo tanto diferente para cada individuo en cada situación.

Así mismo se señala que todas las acciones del individuo existen en un medio que conlleva aspectos económicos, políticos y culturales que se dan en grupo, por lo tanto la clase y sociedad en la que el individuo nace y se desarrolla influyen determinadamente en la formación del adulto considerando todo el proceso que lo llevo a hacerlo (adulto), dicho proceso es único.

La socialización tiene que ver con la cultura de un grupo social y la transmisión que de ésta se da de generación en generación, lo cual propicia la formación de actitudes y la representación social común a un grupo (S.E.P. 1992d).

La socialización implica comunicación y ésta última a su vez obtención de conocimientos, por lo tanto todo este proceso de socialización lleva necesariamente a la educación del individuo, en tanto sugiere la adquisición de conocimientos por la transmisión de información dentro de un grupo social determinado.

Con base en lo anterior se considera que el desarrollo (como un proceso en el que el aspecto social es determinante), es un elemento fundamental en todo proceso educativo.

Al respecto, Sarramona (1989) menciona que la educación es un proceso dinámico:

- Que proporciona las metas y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto.
- Que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona.
- Que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social.
- Que significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.
- Que el estado resultante, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre.

Al igual que en el desarrollo, al hablar de educación se debe considerar la importancia del aspecto afectivo, es decir, la relación que se establece en toda experiencia educativa.

Nassif (1974), dice que el concepto de sociedad de comunidad se refiere a l grupo social en el que se desarrolla el individuo, así como a las normas, tradiciones e ideales comunes que se transmiten a través de las generaciones, a fin de que la acción del individuo tienda a preservar dicho grupo social con sus características propias.

La transmisión de dichas características en la sociedad compete a la educación, la cual "...es una tutela que tiene por objetivo conducir al ser hasta el punto en que no tenga ya necesidad de tutela". (op. cit., p. 16).

Además el mismo autor define la educación como "...el instrumento que asegura la subsistencia de la sociedad". (p. 251).

Así mismo Nassif (1974), considera que el concepto de comunidad implica "convivencia, proximidad y sujeción a una norma que une las generaciones pasadas con las presentes". (p. 23).

Por lo tanto puede considerarse a la educación como una necesidad social. En este punto es necesario hablar de la función educativa de la familia, ya que es en ésta donde se obtienen las primeras experiencias educativas que por su significatividad se ven reflejadas a lo largo de toda la vida.

La adquisición de conocimientos y habilidades se da a través de la interacción del individuo con su medio ambiente, en este sentido la familia es para el niño el elemento principal de su medio, a partir de las interacciones establecidas entre sus miembros, el niño aprende a comunicarse y actuar conforme a las características y exigencias de dicho medio, es pues importante considerar la interacción.

Bossard (1969), utiliza la palabra interacción para hablar de "...la serie de contactos entre personas a través de los cuales éstas se influyen mutuamente ...", a partir de esto se considera que el proceso interactivo familiar con respecto al niño es su herencia sociopsicológica.

El proceso interactivo mencionado puede explicarse en tres niveles:

- 1) Interacción sensorial.- Se establece a través de los sentidos.
- 2) Interacción emocional.- Se refiere a sensaciones emotivas recíprocas.
- 3) Interacción intelectual.- Es un proceso de intercambio mutuo de sentimientos, ideas, abstracciones, juicios, valoraciones, etc.

Bossard (1969) señala que la familia es un "laboratorio psicológico" en donde el niño aprende: el ¿qué? el ¿cómo? y el ¿cuándo? se puede actuar ante cada situación.

Todo esto nos lleva a considerar a la familia como elemento fundamental en la educación.

Al respecto Fernández y Tirado (en Nassif, 1974), señalan la importancia de la familia en el aspecto educativo y plantean algunos puntos para precisar el valor educativo de ésta, entre los que destacan los siguientes:

1) La familia tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo sin abandonar la exigencia del espíritu.

2) La educación de la familia es, por su naturaleza misma una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida.

3) La educación familiar más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo.

Nassif (1974), señala que en todo acto educativo, se deben tener presentes las experiencias de la niñez, las cuales repercuten en la adolescencia y consecuentemente en las siguientes etapas: juventud, madurez y vejez. Es pues importante conocer los procesos que intervienen en el desarrollo, a fin de saber lo que ocurre o propicia que el adulto sea como es, y con base en esto, determinar cuales son las nuevas experiencias educativas que pueden serle significativas.

El Manual del Educador Comunitario maneja en sus contenidos aspectos de desarrollo del niño, tales como: afectividad, socialización, ambiente y desarrollo intelectual.

Por otra parte un aspecto relevante que se maneja a lo largo del documento es la consideración del medio en el que se desarrollan tanto el adulto como el niño, lo que es parte fundamental para la formación del individuo, en este sentido se vinculan: desarrollo y educación en el manual, a fin de apoyar el proceso educativo en que interviene el Educador Comunitario, enfatizando la función educativa de la familia.

Lo anterior dió pie a considerar aspectos característicos del Educador Comunitario, específicamente en lo que se refiere a sus necesidades educativas para lograr que los contenidos fueran pertinentes de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven: el Educador Comunitario, los padres de familia e incluso el niño, ya que finalmente la información que se transmitiría tendría por objeto beneficiar tanto al niño como a quienes inciden directamente en su desarrollo.

EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Dado que el Manual del Educador Comunitario está dirigido a adultos, es necesario considerar algunos enfoques de la Educación para Adultos, así como sus aspectos característicos.

De acuerdo a Picazo V. (1994), se puede clasificar a la educación de acuerdo a sus características en:

- Educación Terminal o Temporal.
- Educación Permanente.

Dentro de la Educación Terminal o Temporal se encuentra la formal, que incluye los niveles educativos.

Educación Permanente.

La Educación Permanente, se refiere a educación Informal, con aspectos de religión, familia, educación cívica y moral; y a educación No Formal en la que se ubica la Educación de Adultos.

La Educación de Adultos es concebida como una educación permanente que proporciona nuevas experiencias, las cuales inciden directamente en la vida de los sujetos que acceden a ella, a partir de los conocimientos obtenidos. Dichas experiencias se integran en el bagaje de conocimientos propio del individuo influyendo e incluso modificando sus acciones. (Picazo V. 1994)

De acuerdo a Estrada (1994), la Educación de Adultos debe partir de los siguientes aspectos:

- Adecuación flexible y pertinencia de los contenidos educativos.
- Consideración de las necesidades personales del adulto,
- Participación del mismo adulto.
- Logro de aprendizajes significativos social e individualmente.

Así mismo Picazo V. (1994), plantea tres puntos a considerar en este aspecto, estos son:

- 1) Formación de educadores,
- 2) Transmisión de la información de acuerdo a intereses y motivaciones del adulto
- 3) Consideración de las características de los educandos en relación con las del propio educador.

Puede observarse que los elementos planteados por Estrada y Picazo, pretenden propiciar un acercamiento entre los sujetos que participan en este proceso, dicho acercamiento es fundamental, ya que este puede influir positiva o negativamente en el logro de los objetivos de aprendizaje.

El adulto requiere de información que considere útil, ya que sus expectativas en cuanto al conocimiento van encaminadas a la obtención de información que pueda utilizar prácticamente, esto es, lograr que el aprendizaje sea significativo es fundamental en la Educación de Adultos.

Es importante considerar en la Educación de Adultos, las necesidades del educando, las cuales dependen de dos aspectos fundamentales:

- 1) Las diferentes etapas de su vida.
- 2) Las actividades que desempeña.

Lo anterior puede llevar a detectar los intereses del adulto, los cuales reflejan aspectos sociales, personales y/o referentes a sus actividades cotidianas, entre otros. (Pimienta, G.1979).

Considerar la Educación de Adultos como una educación permanente, obliga a tomar en cuentas las características del educando y el papel que desempeña en el contexto en que vive.

Para Avanzini G. (1977), la Educación Permanente es una totalidad, entendiendo que ésta incluye la formación continua de adultos, pero influenciada de algún modo por la formación inicial de jóvenes, esto es, el adulto aprende a partir de las experiencias y conocimientos adquiridos aún en etapas anteriores.

El mismo Avanzini, plantea que "De ninguna manera conviene circunscribir lo educativo al sistema escolar; es educativo todo lo que ocurre consciente o inconscientemente. La Educación Permanente se concibe, pues como una educación totalizadora". (p. 295)

Es importante señalar que la Educación de Adultos debe ser una labor educativa integral, es decir, debe considerar un desarrollo óptimo y armonioso de todas las áreas del individuo: social, afectivo y cognoscitivo (Picazo, V. 1994).

Un aspecto importante que marca la Educación Permanente es en cuanto a la diferencia fundamental entre la educación de un joven y la educación de un adulto, esta se refiere a la libertad de decisión, ya que en el joven generalmente se maneja la obligatoriedad de la educación, lo cual es totalmente contrario en el caso del adulto, ya que este último tiene toda la libertad para decidir si quiere o no tener una experiencia educativa como puede ser; estudiar o perfeccionarse y aún más "convertirse en un padre de familia más preparado y comprensivo". (Legrand, P., 1971)

Es por lo anterior que para que el adulto decida vivir la experiencia educativa, ésta debe representarle un interés permanente, ya que de no ser así puede mantenerse al margen de esta o en todo caso acceder a ella pero retirarse si no cumple con sus expectativas. Esta es la razón por la cual integrarse a una educación que no sea obligatoria, puede representar más posibilidades de éxito en cuanto al cumplimiento de objetivos.

La Educación Permanente toma en cuenta las experiencias del adulto, dándoles un valor real al sistematizarlas para conformar conocimientos y acciones, es por ello que se considera que este tipo de educación se destina a la práctica y por lo tanto tiene que ver con otras acciones que pueden apoyar la solución de problemas. (op. cit.)

La educación permanente según Wiel (en Avanzini, G. 1977), busca "los medios de dotar a la gente de los útiles intelectuales y metodológicos necesarios para poder manejar los conocimientos acumulados y adquirir otros". (p. 296)

En relación a lo anterior el mismo Wiel (op. cit.) señala que "Sólo la educación permanente puede despertar o recuperar en los adultos la afición por la responsabilidad colectiva prestándoles al mismo tiempo los medios necesarios para asumirla y ampliando incesantemente el terreno de su intervención". (p.298)

La Educación Permanente concibe al hombre como un ser humano integral y por lo tanto total, toma en cuenta todos los papeles desempeñados por el individuo en todo su contexto, partiendo de esto para denominar a todas las experiencias como de tipo educativo, por lo tanto se justifica el hecho de que este enfoque excluya la idea de que

necesariamente deba haber lugares específicos y especializados para la educación. (op. cit.)

La Finalidad de la Educación Permanente, queda fielmente expresada por Wiel (en Avanzini, 1977), de la siguiente forma:

"El verdadero derecho universal a la educación no es solamente el de recibir una educación, <ser educado por >, sino más bien llegar a la posibilidad de <educarse>, es decir a la vez <querer educarse> y <poder> hacerlo". (p. 303)

Andragogía

Otro enfoque que expresa las características del aprendizaje de adultos es la "andragogía", este concepto se refiere a "la teoría de aprendizaje de los adultos...", el cual fue utilizado en Europa para diferenciarlo de la pedagogía, esta última se refiere al aprendizaje en edad juvenil (U.P.N., 1986).

El enfoque andragógico considera cuatro supuestos básicos que están relacionados con factores de pedagogía pero adecuados a la Educación de Adultos, y pueden apoyar programas para este tipo de población. Dichos supuestos son:

1) Cambios en el autoconcepto.- Plantea que con el crecimiento del individuo se modifica de una situación dependiente a una capacidad creciente de independencia o autodirección. De acuerdo a la andragogía, se identifica psicológicamente al sujeto como adulto cuando alcanza un autoconcepto independiente o autodirigido, y dicho autoconcepto debe ser reconocido por los demás, es por esto que las experiencias educativas del adulto deben considerar la independencia del educando, ya que de lo contrario puede haber un rechazo a esta experiencia.

2) El rol de la experiencia.- Este enfoque considera la importancia de detectar las experiencias o vivencias anteriores del educando, propiciando su análisis, los medios utilizados en la experiencia educativa, deben centrarse en acciones autodirectivas. La experiencia del adulto debe ser utilizada como un recurso para el aprendizaje, pues equiparando la experiencia en la niñez y en la edad adulta, puede

decirse que "Para el niño, la experiencia es algo que ocurre; para el adulto, su experiencia es su identidad". Por lo tanto, si el adulto no siente que se valora su experiencia, puede percibir rechazo hacia él mismo y decrementar su interés y participación e incluso alejarse de esa experiencia educativa.

3) Disposición para aprender.- Se refiere básicamente al siguiente principio andragógico (U.P.N., 1986): "los individuos están preparados para aprender aquello que 'necesitan' para las fases de desarrollo que deberán enfrentar en sus roles sociales adultos, de trabajadores, miembros de una organización, líderes, cónyuges, padres, etc." (p. 5).

De acuerdo a Knowles (en U.P.N., 1986), la disposición para aprender en el adulto, estará dada en la medida en que los contenidos sean relevantes y le ayuden a enfrentar y solucionar problemas, asimismo, cuando se enfrente a una situación para la cual no tenga la respuesta, estará preparado para saber acerca de las soluciones a dicha situación, es decir, tendrá disposición para aprender.

4) Orientación hacia el aprendizaje.- La orientación del adulto se centra en problemas esto se refiere a la perspectiva del adulto frente al aprendizaje, la cual plantea básicamente que el adulto se acerca a la experiencia educativa con el fin de solucionar problemas esto es, el aprendizaje debe ser aplicado de inmediato, ya que esta es la perspectiva que lo acerca a dicha experiencia. Con base en lo anterior los contenidos para adultos deben tomar en cuenta las áreas problema para garantizar el logro de los objetivos.

A continuación se presenta un cuadro comparativo en el cual se clarifican los supuestos pedagógicos y andragógicos para cada factor:

Cuadro comparativo. (Tomado de U.P.N., 1984).

FACTORES	SUPUESTOS	
	PEDAGOGIA	ANDRAGOGIA
Autoconcepto	Dependencia	Autodirección creciente
Experiencia	De poco peso	Un poderoso recurso de aprendizaje.
Disposición	Desarrollo biológico y presión social	Tareas de desarrollo correspondientes a los roles sociales.
Perspectiva temporal	Aplicación pospuesta	Aplicación inmediata
Orientación al aprendizaje	Centrado en las disciplinas del conocimiento	Centrad en la resolución de problemas.

El Manual del Educador Comunitario, está dirigido a adultos y tiene una tarea que representa un doble reto; proporcionar información sobre temas de interés general a un adulto para que éste, a su vez, la transmita a otros adultos que la aplicarán directamente con sus hijos, esto último por medio de acciones prácticas en su vida cotidiana.

El Manual contempla la necesidad de acercamiento entre las figuras adultas que intervienen en la Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada: Educador Comunitario y padres de familia.

Con base en la información relacionada con la educación de adultos, se puede decir que el Manual del Educador Comunitario, como un documento dirigido a adultos:

- a) Considera las necesidades de los adultos que intervienen en el programa de Educación Inicial No Escolarizado.*
- b) Por consecuencia, sus contenidos pueden ser pertinentes y congruentes con dichas necesidades.*
- c) El documento apoya la formación de educadores al proporcionarle elementos para que éste transmita la información, además de tomar en cuenta los intereses y motivaciones de los padres y los suyos propios.*
- d) La información es congruente con la actividad de los padres y del propio Educador Comunitario, ya que se relaciona directamente con el contexto familiar.*
- e) Presenta información que puede integrarse permanentemente en la vida de los sujetos que intervienen en el programa.*
- f) Toma en cuenta todas las áreas del individuo, por lo tanto es un elemento de apoyo educativo integral (social, afectivo y cognitivo).*
- g) En todo momento se observa la necesidad de partir de las experiencias previas de padres y educador, para integrar los nuevos conocimientos y poder aplicarlos inmediatamente en la práctica cotidiana con los niños.*

Es conveniente mencionar que el Manual del Educador Comunitario puede mejorarse, si se hace un manejo de la información más simplificado, ya que la necesidad de poner un tema de referencia y un tema complementario en la mayoría de las 40 sesiones establecidas en el programa, puede dificultar el manejo del documento al ser un tanto extenso.

Así mismo es necesario señalar que en un inicio se planteó la posibilidad de manejar el contenido de las 40 sesiones como un anexo o folletos al Manual y así, facilitar su manejo, sin embargo por cuestiones de presupuesto destinado para los documentos de la Modalidad No Escolarizada (Manual del Educador Comunitario y Guía de Padres) de la Dirección de Educación Inicial, dicha propuesta no fue aceptada.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

EL Manual del Educador Comunitario, es un documento básico para el proceso educativo que se realiza en la Modalidad No Escolarizada en Educación Inicial, por ello, es importante considerar el punto fundamental de todo proceso de este tipo: ¿Cómo lograr que se dé el aprendizaje?. Es necesario partir de lo que se entiende por aprendizaje.

En términos generales, se considera que "...el Aprendizaje es un Cambio, relativamente permanente, que se da como resultado de una Experiencia" (Soler, E., Alvarez, A., et. Al., 1992).

Sin embargo existen algunas diferencias entre los enfoques que han estudiado el proceso de aprendizaje.

Enfoques.

Los enfoques que han tenido más influencia en la educación, y que han presentado importantes teorías de aprendizaje son: El Conductual y el Cognoscitivo. Estos discrepan fundamentalmente en lo que se refiere al "cambio" señalado en la definición de aprendizaje. (op. cit.)

Para el Conductismo, el cambio se refiere básicamente a las conductas que se pueden observar en tanto que para el enfoque cognoscitivo el cambio tiene que ver con procesos mentales, y por lo tanto el aprendizaje es un cambio interno, que a pesar de no se observable, evidentemente existe. (Soler, E., Alvarez, L., García, A., et.al., 1992)

Al respecto Woolfolk (1992), hace la siguiente diferenciación entre dichos enfoques con relación al aprendizaje: menciona que desde el punto de vista conductual, "...el aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma como actúa una persona ante una situación particular ", esto implica que se entienda al aprendizaje como un aspecto que puede observarse a partir de las acciones que lleva a cabo un sujeto, antes y después, de la situación de aprendizaje. Por otra parte, señala que por el contrario, desde una perspectiva cognoscitiva, se entiende al aprendizaje como un

cambio, pero en este caso, éste "...ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular".

Como puede observarse, el enfoque Cognoscitivo da gran importancia a factores internos como el pensamiento e incluso el aspecto afectivo.

Es conveniente señalar que, a diferencia del Conductismo, el enfoque Cognoscitivo se centra en la individualidad, por lo tanto sugiere que el aprendizaje tiene una estrecha relación con las diferencias personales.

Enfoque Cognoscitivo.

Con respecto al enfoque Cognoscitivo, Soler (op.cit.) plantea que las situaciones de aprendizaje se analizan a partir de dos dimensiones: Producto y Proceso, las cuales son entendidas como un continuo. Estas dimensiones se explican a continuación:

a)Producto.- Este se refiere a el tipo de aprendizaje que se obtiene a partir de la experiencia educativa, por ejemplo: Aprendizaje Memorístico o Aprendizaje Significativo. En este caso el Aprendizaje Memorístico es repetitivo, mientras que el Aprendizaje Significativo es relacionado.

b)Proceso.- Se refiere a la forma de presentación y organización del material de aprendizaje. La asimilación y el aprendizaje por descubrimiento son ejemplos de esta dimensión.

A pesar de que tanto el proceso de aprendizaje por asimilación como el aprendizaje por descubrimiento, corresponden al enfoque Cognoscitivo, difieren en como conceptualizan el acceso al aprendizaje, ya que, el aprendizaje por descubrimiento considera que en este proceso lo más importante es el cómo se aprende, mientras que para la asimilación se parte de lo que se aprende.

Aprendizaje por Asimilación.

De acuerdo a Soler (op.cit.), la asimilación es "...la interpretación de la información que nos viene del exterior para generar un Aprendizaje Significativo..." (p.46).

Ausubel es reconocido como el exponente principal en lo que se refiere a Aprendizaje Significativo.

Con base en lo anterior, el mismo Soler señala que de acuerdo con la teoría de la asimilación de Ausubel lo más importante es lo que se aprende (denominado objetivo-producto), y por lo tanto, el cómo se aprende (objetivo-proceso), es dependiente del anterior (precisamente lo contrario a lo que establece el aprendizaje por descubrimiento).

Así mismo, menciona que el aprendizaje asimilativo, establece que para que algo se aprenda significativamente, se debe contar principalmente con:

- 1.-Una estructura lógica de contenido.
- 2.-Una estructura cognitiva en el aprendiz, con información organizada jerárquicamente.
- 3.-Un proceso personal de asimilación.
- 4.-Estrategias de enseñanza.

Estos puntos se explican a continuación:

1. **La estructura lógica del contenido**, considera la organización jerárquica de los conceptos, de tal forma que sean pocos conceptos generales y que estos incluyan a los demás, es decir, se va de lo general a lo particular. De acuerdo con Ausubel, la estructura de la disciplina establece que el objetivo-proceso depende del objetivo-producto señalados anteriormente. (op. cit.)

2. La estructura cognitiva, es "un sistema de conceptos organizados jerárquicamente, que son las representaciones que el individuo hace de su experiencia, en otras palabras, la Estructura Cognoscitiva se refiere al punto en el que se almacena la información, ésta se organiza de acuerdo al Principio de Diferenciación Progresiva planteado por Ausubel, el cual señala que para lograr un aprendizaje significativo el material debe presentar primero las ideas generales, a fin de posteriormente diferenciarlas de manera gradual y considerar lo específico. (Ausubel, 1976)

La estructura Cognitiva es el aspecto fundamental del aprendizaje, y cabe señalar que, ya que ésta comprende las experiencias propias de cada sujeto, se puede decir que cada estructura cognoscitiva es única, sin embargo existe una "homogeneidad intracultural como consecuencia de la instrucción", la cual permite que se pueda dar la comunicación en los diferentes grupos sociales. (Soler, E., Alvarez, L., García, A., et.al., 1992)

3. En lo que se refiere al proceso personal de asimilación, se puede mencionar que de acuerdo con Ausubel, el aprendizaje se da por "transmisión-recepción", y por la comprensión de conceptos generales que permiten a su vez, la comprensión de conceptos específicos. Este proceso de asimilación, propicia una reorganización de la estructura cognoscitiva, para así poder acceder a nuevos contenidos. Sin embargo el producto de una misma experiencia educativa, puede ser en una persona significativo y en otra memorístico, de ahí la importancia de que el contenido sea congruente con la estructura cognoscitiva del sujeto que accede a éste. (op.cit.)

El hecho de que la información dada al alumno, tenga relación con conceptos ya existentes en la estructura cognoscitiva, nos lleva al concepto de "inclusor" establecido por Ausubel para designar los conceptos existente en la estructura cognoscitiva. (op. cit.)

Al respecto, Ausubel (1976), señala dos clases de inclusión, derivativa correlativa, y las defiende de la siguiente forma:

"La inclusión derivativa ocurre cuando el material de aprendizaje es comprendido como ejemplo específico de un concepto establecido en

la estructura cognoscitiva o cuando apoya o ilustra una posición general aprendida con anterioridad. En cualquier caso, el material nuevo que va a ser aprendido es directa y evidentemente derivable (o está implícito) en un concepto o proposición ya establecido y más inclusivo de la estructura cognoscitiva." (op.cit. p.125)

La inclusión correlativa se da cuando, "...el nuevo material de aprendizaje es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones aprendidas permanentemente." (op. cit. p.126)

Por las características de las clases de inclusión, en la derivativa se da con más facilidad el aprendizaje.

4. En cuanto a las **estrategias de enseñanza**, se considera que éstas deben partir de la presentación de organizadores. Ausubel los define como "...materiales introductorios, apropiadamente pertinentes e inclusivos...", pretenden dar claridad a la información y deben mejorar la organización de la estructura cognoscitiva. (Ausubel, 1976)

Precisamente es Ausubel quien establece la necesidad de considerar las características del educando para lograr en él, aprendizajes realmente significativos y funcionales.

Al respecto Coll y Solé (1989), mencionan que para Ausubel "la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe... Aprender Significativamente quiere decir, poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje". Esto sugiere que para que un individuo tenga la capacidad de aprender significativamente, es necesario que los contenidos tengan cierta relación con sus experiencias previas de aprendizaje, es decir, con su bagaje personal de conocimientos.

De acuerdo a lo anterior Coll y Solé (op. cit.), mencionan que el principio general que debe regir la intervención pedagógica, es que, " la acción didáctica debe partir del bagaje de los conocimientos previos del alumno".

La información que incluye el Manual del Educador Comunitario, considera los requerimientos de quienes participan en el programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada y de sus características (específicamente el Educador Comunitario), y se piensa que por lo tanto para ellos es importante dicha información, con esto se pretende que obtengan un Aprendizaje Significativo y funcional de los contenidos presentados.

A continuación se mencionan algunas características del Manual, que tienen que ver con la Teoría de Asimilación de Ausubel:

- 1) El documento inicia con información general del programa y funciones que debe desarrollar el Educador Comunitario.*
- 2) Se plantea la vinculación con la Guía de Padres.*
- 3) Se da información sobre conceptos generales del desarrollo del niño, a fin de dar elementos que permitan la comprensión de los temas que se verán a lo largo del documento.*
- 4) Los temas de referencia y complementarios, se desarrollan a lo largo de todo el documento, permitiendo así, que los contenidos entre sesiones, sean variados y no se limite el acceso a otro tema hasta haber concluido alguno de éstos.*
- 5) En relación con el punto anterior, existe la posibilidad de variar la secuencia (presentada en el Manual) de los contenidos, lo cual permite al Educador Comunitario atender al interés del grupo de padres y planear sus sesiones con base en dicho interés, al no tener que seguir rigurosamente la secuencia de los temas planteada en el documento.*

Los puntos anteriores facilitan que el Educador Comunitario apoye a los padres, ya que parte de un planteamiento general que los lleva a las particularidades de los temas.

Es importante señalar que el Manual de Educador Comunitario, tiene el inconveniente de no especificar claramente la flexibilidad para el manejo de los temas, ya que esta información se hace explícita en el proceso de capacitación de los Educadores, sin embargo aún cuando no se tuviera esta información, la secuencia misma del documento permite en cierta medida dar al Educador Comunitario la posibilidad de ir de lo general a lo particular, por el manejo de temas intercalados en

todo el documento, esto es, los contenidos no están ordenados por temas, sino por información que lleva poco a poco a aspectos específicos de cada uno de estos.

A pesar de lo anterior, se considera conveniente que en su oportunidad, se especifique la flexibilidad del manejo de los temas en el propio documento, a fin de no depender de la capacitación en este aspecto.

PROCEDIMIENTO

A partir de la intención de la Unidad de Educación Inicial (actualmente Dirección de Educación Inicial) por mejorar la operación del Programa en la Modalidad No Escolarizada, surgió la necesidad de actualizar y por consecuencia realizar cambios sustanciales a los documentos base de la misma: Guía de Padres y Manual del Promotor, ya que estos tenían 10 años operando sin ningún cambio, esto es en el período de 1981 a 1991. Fue precisamente en 1991 cuando se inició el proceso de elaboración de los nuevos documentos y la responsabilidad de la elaboración del Manual quedó a cargo del Departamento de Capacitación y Superación Profesional (actualmente Apoyo Técnico Complementario) específicamente del personal de la oficina de Estructuración de Documentos de Apoyo a la Capacitación (de la cual formo parte).

Es necesario señalar que en primer término Educación Inicial decidió cambiar el nombre de PROMOTOR por el de "EDUCADOR COMUNITARIO", por ello el documento se denominaría "MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO", dicho cambio obedeció al planteamiento realizado por la Dirección de Educación Inicial, en el que se deseaba darle a esta figura un nombre más relacionado con su función educativa en la comunidad, que pudiera diferenciarlo de los Promotores de otras instituciones y que permitiera una identificación y un autoreconocimiento de la importancia de esta labor educativa.

Con base en lo anterior se presenta el procedimiento llevado a cabo para la elaboración del Manual del Educador Comunitario, el cual se expone en tres etapas:

- I) Planeación
- II) Desarrollo
- III) Evaluación

1) PLANEACIÓN

El objetivo general del Manual del Educador Comunitario es ser un documento de apoyo que oriente las acciones del Educador Comunitario, a fin de optimizar la realización de su labor educativa con los padres de familia en beneficio del niño.

Para lograrlo el Manual plantea tres propósitos básicos:

- 1) Funcionar como documento introductorio para el Educador Comunitario al momento de recibir su capacitación inicial.
- 2) Ser un libro de consulta para el trabajo directo con los padres de familia y miembros de la comunidad.
- 3) Apoyar las acciones de orientación y asesoría permanente para la aplicación de las actividades propuestas en la Guía de Padres

Por lo anterior y considerando que la función principal del personal de la oficina de Estructuración es precisamente elaborar documentos, se determinó por parte de la Dirección de la institución que debería ser dicha oficina la encargada de la elaboración del Manual del Educador Comunitario.

La oficina de Estructuración de Documentos estaba conformada por cinco Psicólogas, ya que debido a las funciones que se desarrollan, para este puesto se considera una escolaridad de Licenciatura en Psicología o carrera afín.

Una vez asignada esta responsabilidad, se inició el trabajo con una investigación minuciosa del material referente a la Modalidad No Escolarizada con el objetivo de tener claras y presentes las características de la misma, dicho material se enlista a continuación:

- Manual del Promotor
- Guía de Padres
- Manual del Responsable de Módulo de Educación Inicial No Escolarizado.
- Manual de Organización del Módulo de Educación Inicial No Escolarizado.

Así mismo se examinó la propuesta inicial hecha por las autoridades en lo referente a los temas que debían incluirse en el Manual, considerando las características del Educador Comunitario, cabe señalar que estas fueron determinadas desde el inicio del trabajo. La propuesta fue enriquecida por el equipo de trabajo de la oficina de Estructuración por lo que la información que finalmente se desarrolló en el Manual fue:

- 1) Información básica del Programa de Educación Inicial No Escolarizado.
- 2) Información de las acciones del Educador Comunitario y sugerencias para realizarlas.
- 3) Información de los temas que apoyarían las sesiones de información a padres de familia.

A partir del tipo de información que debía contener el Manual, se conformó la estructura general del documento en coordinación con la jefatura del propio departamento, quedando finalmente cinco apartados (ver anexo 1).

Los cinco apartados contenidos en el Manual del Educador Comunitario son:

- * Introducción
- * Estructura del Manual
- * Información Básica del Programa de Educación Inicial No Escolarizado.
- * Acciones del Educador Comunitario para aplicar el Programa.
- * Sesiones de orientación a Padres de Familia.

En términos generales los pasos seguidos para la planeación del trabajo se plantea a continuación, estableciendo la participación en cada uno por parte de autoridades y personal de la oficina de Estructuración de Documentos.

PARTICIPACIÓN EN LA PLANEACIÓN

ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	
	Autoridades	Of. Estructuración
Establecimiento del objetivo general.	X	
Propósitos específicos		X
Asignación de las responsabilidades de elaboración del Manual a la oficina de Estructuración de Documentos.	X	
Análisis documental de la Modalidad No Escolarizada		X
Conformación de la propuesta temática considerando las características del Educador Comunitario	X	X
Estructura final del documento		X

II) DESARROLLO

Para abordar los contenidos de los 5 apartados considerados en la estructura general del Manual, el equipo de trabajo tuvo una organización variable ya que se trabajó tanto de manera grupal como individual, puesto que las integrantes de la oficina teníamos la responsabilidad de participar en la totalidad del documento, esta participación se dio desde la planeación y posteriormente en la búsqueda de información para elaborar los contenidos, así como en la revisión de los mismos, esto implicó un intercambio constante de información entre las cinco estructuradoras, además de contacto continuo con la jefatura de oficina y departamento.

Específicamente en la elaboración de contenidos de los apartados, es conveniente señalar que debido a las características de la información incluida en la Introducción y en la estructura del Manual, se consideraron estos dos primeros apartados como una presentación al propio documento y los tres siguientes como la información sustancial para lograr el objetivo del mismo.

Es conveniente señalar que la elaboración de los contenidos se inició con búsqueda bibliográfica y la redacción de los tres últimos apartados, concluyendo el trabajo con la elaboración de los 2 primeros marcados en el Índice, esto debido a que en los dos primeros (Introducción y Estructura del Manual) era necesario conjuntar información total del documento con fines de presentación del mismo. Sin embargo a fin de dar un orden secuenciado se presenta a continuación el desarrollo de los contenidos de cada apartado de acuerdo con el Índice del propio Manual.

1) Introducción

En la Introducción del documento se estableció la importancia de la labor del Educador Comunitario y el apoyo que par el desarrollo de ésta puede encontrar en el Manual, así como los momentos en que él puede apoyarse con el documento, estos son:

*Para su introducción al Programa en el momento de recibir la capacitación inicial.

*Para su trabajo directo con los padres y con la comunidad

*Para apoyar sus acciones de orientación y asesoría permanente en la aplicación de actividades propuestas en la Guía de Padres.

Como puede observarse los momentos corresponden a los propósitos del documento señalados en la etapa de planeación.

2) Estructura del Manual.

En el apartado de Estructura del Manual, se pretende dar una visión global en forma muy sencilla de la conformación del mismo, a partir de una explicación general de su contenido, específicamente de los aspectos fundamentales en las tres siguientes partes.

En este apartado se menciona que el Manual está estructurado en tres partes, las cuales corresponden a los apartados señalados como 3, 4 y 5 en el presente trabajo y su desarrollo se presenta a continuación.

3) Primera parte

en esta parte se desarrollaron contenidos referentes a información básica del Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, resaltando la importancia de la participación de los padres de los padres de familia y las funciones específicas del Educador Comunitario

4) Segunda Parte

En ésta se incluyó información sobre las acciones que debe realizar el Educador Comunitario, además de darle apoyos para la optimización de las mismas tales como información básica sobre técnicas de difusión y promoción además de técnicas didácticas para su trabajo con el grupo de padres de familia.

En términos generales el desarrollo de las dos partes del Manual mencionadas anteriormente, se basó en la revisión de documentos normativos y de operación de la Modalidad No Escolarizada además de una revisión para la elaboración de la información de técnicas de apoyo.

Lo anterior respondió a la necesidad de dar al Educador Comunitario elementos prácticos que apoyaran su labor. Así mismo con objeto de centrar la atención del Educador en los puntos clave de los contenidos y garantizar así el cumplimiento de los objetivos, se planteó al inicio de cada tema el objetivo y al final una guía de preguntas para que realizara una autoevaluación que le permitiera saber el grado de conocimiento que había adquirido sobre cada tema en específico.

5) Tercera Parte

Esta parte corresponde a la información que apoya a las 40 sesiones de orientación a padres de familia planteadas como lineamiento normativo para la operación de la Modalidad No Escolarizada.

Para desarrollar los contenidos de esta tercera parte, fue necesario realizar una investigación documental sobre aspectos de desarrollo del niño de 0 a 4 años que pudieran proporcionar los elementos necesarios para apoyar la realización de actividades dirigidas a estimular al niño y contribuir a su formación integral y adaptación a su medio, así mismo se investigó sobre temas que se denominaron complementarios para dar información adicional a los Educadores Comunitarios y que éstos a su vez la transmitieran a los padres de familia.

A la información sobre desarrollo se le incluyó en los denominados temas de referencia, los cuales fueron:

Valores y Derechos del Niño

Psicomotricidad

Razonamiento

Juego

Lenguaje

Interacción Social

Expresión Creadora

Formación de Hábitos

Los temas de información adicional que se denominaron complementarios fueron:

Nutrición

Salud Comunitaria

Elaboración de Material Didáctico.

Educación Ambiental

Específicamente participé en la elaboración de algunas sesiones en todos los temas de referencia y en otras de los temas complementarios de salud comunitaria y elaboración de material didáctico, así como en la estructuración de algunos contenidos de la primera y segunda parte del Manual.

Cabe señalar que la decisión de incluir temas complementarios surgió por parte de las Autoridades de Educación Inicial a partir de las propuestas por personal de la Modalidad No Escolarizada en la reunión Nacional llevada a cabo en Pátzcuaro, Michoacán.

En esta parte se incluyó la presentación del formato de cada tema, el cual establece:

- Número de sesión
- Título del Tema
- Propósito
- Tiempo aproximado de la sesión
- Materiales que pueden utilizarse
- Procedimiento
- Actividades y Recomendaciones

Posterior a la presentación del formato de tema, se incluyó la Metodología a utilizar por el Educador Comunitario, lo cual pretendió facilitar la presentación de los temas en las sesiones con los padres de familia, en dicha Metodología se consideraron los siguientes pasos:

- 1.-Refuerzo de la sesión anterior.
- 2.-Motivación.
- 3.-Información y desarrollo del tema.
- 4.-Conclusiones con juicio de valor.
- 5.-Análisis y demostración de las practicas familiares y comunitarias.
- 6.-Evaluación de la sesión y sugerencias para mejorar las sesiones futuras.

Para el desarrollo de contenidos de estos pasos, se tuvo presente en todo momento la importancia de propiciar la participación del grupo de padres en cada sesión.

Por otra parte los temas de Referencia y Complementarios están precedidos por un "Esquema de Sesiones con Padres de Familia", en el que se enlistaron dichos temas por número de sesión y se incluyó para cada uno el título, el propósito y los medios o materiales sugeridos para su presentación a el grupo de padres, este esquema se hizo con el objeto de facilitar al usuario la ubicación de los temas en correspondencia con el número de sesión asignado.

A continuación aparecen los contenidos de las 40 sesiones presentados en temas de Referencia y temas Complementarios (anexo 2).

Es importante resaltar el trabajo de análisis que se realizó en relación con la Guía de Padres (anexo 2), la cual debió revisarse minuciosamente para establecer la vinculación de los temas tratados en el Manual con las actividades planteadas en la Guía. Este análisis dio la posibilidad de diferenciar las actividades por edad y temática para presentarlas de esta forma al final de cada uno de los temas desarrollados en el Manual, con ello el Educador podría resaltar la importancia de que los padres realizaran las actividades con sus hijos.

Lo anterior se enriqueció con recomendaciones redactadas a manera de actividad para dar más apoyo al Educador Comunitario en el desarrollo de las sesiones, de esta forma se vinculó el contenido de cada tema con las actividades planteadas en la "Guía de Padres" y se remitió al Educador Comunitario a las páginas y títulos de la Guía que se relacionan con el tema expuesto en el Manual.

Cabe señalar que las actividades y recomendaciones se especifican por edades, dividiéndolas por año, estos es: de 0 a 1, de 1 a 2, de 2 a 3, y de 3 a 4 años de edad

Finalmente se determinó incluir un glosario a fin de aclarar los conceptos que para algunos Educadores Comunitarios pudieran ser poco claros, la definición de los términos se hizo con base en un manejo del lenguaje lo más accesible posible.

A continuación se presenta el esquema general de organización que se siguió para el desarrollo de contenidos de los cinco apartados del Manual del Educador Comunitario:

ACTIVIDAD*	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHAS 1991**
Elaboración apartado 3	Revisión documental, redacción de contenidos y revisión de los mismos.	1a. parte del Manual.	enero-marzo
Elaboración apartado 4	Revisión e investigación documental redacción de contenidos y revisión de los mismos.	2a. parte del Manual	marzo-abril
Elaboración apartado 5	Revisión e investigación documental redacción de contenidos, análisis de la Guía de Padres y revisión de los contenidos.	3a. parte del Manual	mayo-septiembre
Elaboración apartados 1 y 2	Revisión general de las 3 partes señaladas para integración y redacción de contenidos de presentación del documento.	Introducción y estructura del Manual	oct.-nov.
Manual Concluido	Integración total del documento	Manual del Educador Comunitario.	diciembre
Reproducción	Envío a todos los Estados y distribución en el D.F:	Recepción del documento por parte de los Educadores Comunitarios	apartir de enero de 1992.

* Actividad de acuerdo al Índice del Manual del Educador Comunitario.

** Marco de referencia temporal.

III) EVALUACIÓN.

En esta parte se explica el proceso llevado a cabo para la revisión y la aceptación final del Manual.

Durante el proceso de elaboración del Manual del Educador Comunitario hubo revisiones constantes por parte de la Comisión Interna de Educación Inicial conformada por autoridades de la propia Institución.

Las revisiones pueden clasificarse en dos momentos:

- 1) Revisión de los avances durante el proceso de elaboración.
- 2) Revisión del producto final para su aceptación.

1. Revisión de los avances durante el proceso de elaboración.

Se pueden señalar en términos generales tres revisiones formales de los contenidos por el equipo de trabajo de la Oficina de Estructuración, estas corresponden a la primera, segunda y tercera partes señaladas en el índice del documento.

En cada revisión se consideraron principalmente los siguientes aspectos:

- . Tipo de información contenida
- . Pertinencia de la información de acuerdo a la Modalidad
- . Utilidad de la información para la operación

Las revisiones tenían como objetivo principal determinar la aceptación del contenido y hacer las observaciones pertinentes con respecto a aspectos que podían manejarse en el documento para mejorarlo.

2.Revisión del producto final para su aprobación

Una vez concluido el Manual, se envió a la Comisión Interna para su revisión final y aceptación, a fin de proceder a su reproducción y envío a los Educadores Comunitarios a nivel nacional.

En esta última revisión se consideraron dos criterios adicionales a los de las anteriores revisiones, los cuales fueron :

- . Diseño general del documento
- . Estructura general del documento

Finalmente el Manual del Educador Comunitario fue aceptado y se realizó su impresión en enero de 1992, fecha en la que se inició su distribución en las comunidades que opera la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial.

Es importante señalar que al ser aceptado el documento, se determinó distribuirlo como material de prueba, sin embargo ya en la operación se utilizó como documento oficial.

A partir del procedimiento expuesto con referencia al proceso de elaboración del Manual del Educador Comunitario, se puede observar que dicho proceso se llevó un año de trabajo desde su planeación hasta la conclusión y aceptación del documento.

Actualmente el Manual del Educador Comunitario, tiene más de tres años operando en la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial como documento oficial.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

A continuación se presentan los datos que hasta el momento se han podido obtener, en cuanto a la utilización del "Manual del Educador Comunitario" en la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial.

Los datos muestran los resultados de la operación con el Manual en el "Proyecto de Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco", ya que, es de este proyecto del que se tienen resultados finales, puesto que concluyó en febrero de 1994.

Primeramente se presenta información sobre la cobertura o número de población que fue atendida y beneficiada con este documento, posteriormente se proporcionan datos referentes al efecto que tuvo la utilización del Manual en la práctica educativa de los propios Educadores Comunitarios.

Resultados.

Los datos en cuanto a la población atendida con el Manual del Educador Comunitario, se presentan por estado y se especifica para cada uno:

- Educadores Comunitarios;
- Municipio;
- Comunidad;
- Padres de familia; y
- Niños menores de 4 años beneficiados.

**POBLACIÓN ATENDIDA Y BENEFICIADA CON LA UTILIZACIÓN DEL
MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO.**

ESTADO: Campeche.

Educadores Comunitarios: 17

MUNICIPIO	PADRES DE FAM.	NIÑOS
Champotón.		
Comunidades:		
Mayalan	14	15
Mayalan	14	20
Mayalan III	13	20
San Martín	15	34
Nueva Unión	15	30
Angeles	14	28
Angeles	15	27
Mayalan	13	17
Campeche.		
Comunidades:		
Manzana 10	13	25
Manzana. 14	13	15
Manzana. 11	16	25
Manzana. 8	13	22
Manzana. 4	13	25
Manzana. 9	13	18
Manzana. 9a.	09	18
Total:	203	339

**POBLACIÓN ATENDIDA Y BENEFICIADA CON LA UTILIZACIÓN DEL
MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO**

ESTADO: Chiapas.

Educadores Comunitarios: 20

MUNICIPIO	PADRES DE FAM.	NIÑOS
La Trinitaria.		
Comunidades:		
Nuevo Porvenir Ia	12	19
Nuevo Porvenir Ib	11	15
Nuevo Porvenir Ic	13	23
Nuevo Porvenir Id	12	21
Nuevo Porvenir Ie	10	18
Nuevo Porvenir Ifa	11	25
Nuevo Porvenir Ifb	13	26
Nuevo Porvenir Ifc	12	26
Nuevo Porvenir Ifd	11	23
Nuevo Porvenir Ife	12	23
San Lorenzo A	13	23
San Lorenzo B	07	12
San Lorenzo C	09	12
La Gloria Ia	20	20
La Gloria Ib	13	11
La Gloria Ic	17	16
La Gloria Id	13	17
La Gloria Ie	13	13
La Gloria If	13	18
La Gloria Ig	10	11
Total	245	372

**POBLACIÓN ATENDIDA Y BENEFICIADA CON LA UTILIZACIÓN DEL
MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO**

.ESTADO: Quintana Roo.

Educadores Comunitarios: 11

MUNICIPIO	PADRES DE FAM.	NIÑOS
Othon P. Blanco		
Comunidades:		
Santo Domingo	13	20
Santo Domingo	10	18
Santo Domingo	10	09
Jacaltenango	10	17
Buenos Aires	09	19
Buenos Aires	10	15
Mayalan	08	23
Pueblo Nuevo	13	30
Palmera	11	23
Pueblo Nuevo	12	25
Pueblo Nuevo	11	15
Pueblo Nuevo	11	22
Pueblo Nuevo	10	16
Pueblo Nuevo	09	14
Total	147	266

A continuación se presenta un cuadro con los datos totales del proyecto, en cuanto a población atendida y beneficiada con la utilización del "Manual del Educador Comunitario":

ESTADO	EDUCADORES	PADRES	NIÑOS
Campeche	17	203	339
Chiapas	20	245	372
Quintana Roo	11	147	266
Total:	48	595	977

Con respecto a los datos del efecto del Manual en la operación, se presentan resultados básicamente en dos momentos:

- 1) Impacto inicial del Manual en la operación del proyecto, a partir de la capacitación del documento y el inicio de la operación con el mismo.
- 2) Efectos finales del Manual en la operación del proyecto, a partir de los resultados reportados al concluir dicho proyecto.

IMPACTO INICIAL.

En lo que se refiere al impacto inicial del Manual en la operación, se tiene información básicamente de testimonios hechos por diferentes figuras relacionadas con la operación del programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, a partir de su práctica en dicha modalidad (ver anexos 3 y 4).

A partir de lo anterior, se presenta un análisis de la información, considerando las ventajas y desventajas del manual en la operación.

La información se clasifica de acuerdo a la fuente de la cual se obtuvo, esto es:

- Personal de Educación Inicial, y
- Educadores Comunitarios.

Personal de Educación Inicial.

La información plantea que al inicio, con la presentación del documento, hubo desconcierto por parte de los Educadores comunitarios, esto puede explicarse por el cambio tan importante que existe de los contenidos en relación con el anterior documento (Manual del Promotor) sin embargo posterior a la capacitación y conforme se utilizó en la operación, la respuesta al documento mejoró e incluso se consideró, como una fuente de información adicional para el desarrollo de las sesiones con padres. Por otra parte, se menciona la necesidad de hacer una reestructuración que adecúe el lenguaje a este tipo de población, ya que se considera que algunos términos utilizados pueden provocar confusión y dificultad en la comprensión de los temas.

Básicamente se señala la dificultad que puede haber en la comprensión de los contenidos, por el tipo de lenguaje utilizado, sin embargo los Educadores, Comunitarios que han sido capacitados, enfatizan la importancia y beneficio que obtienen al conocer el significado de nuevas palabras, ya que les permite ampliar sus conocimientos, y esto es para ellos muy importante.

Al respecto, se menciona que aún cuando se han sugerido cambio en el documento, por parte de algunas personas que participan en La Modalidad No Escolarizada, los Educadores Comunitarios han expresado la ayuda que les puede proporcionar la información contenida en el Manual para su trabajo directo con los padres de familia.

Educadores Comunitarios

En la información puede observarse la comparación que hacen los Educadores Comunitarios del actual "Manual del educador Comunitario" en relación con el anterior "Manual del Promotor", mencionan que el actual tiene más información y por lo tanto les proporciona más elementos para manejarlos frente al grupo de padres, esto sugiere más seguridad por parte de los Educadores Comunitarios al transmitir la información a los padres de familia en las sesiones de orientación. Así mismo se señala la aparición de nuevas palabras que aunque son desconocidas para ellos representan mayor conocimiento.

Los aspectos que al parecer han sido más significativos para los Educadores son: salud, comunidad, familia, higiene, embarazo y parto. lo anterior se encamina al mejoramiento de las condiciones del niño para apoyar su desarrollo.

Por otra parte los Educadores señalan que el contenido del Manual es bueno, aunque hacen mención de algunas palabras que no conocen y les parecen difíciles de comprender, sin embargo, después de la capacitación se observó más confianza por parte de los Educadores para manejar el documento adecuadamente y mencionaron que el contenido les sería de mucha ayuda en los grupos.

De la información anterior se desprenden las siguientes ventajas y desventajas señaladas en este momento para el Manual del Educador Comunitario:

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> -Buen contenido. -Temas más amplios en relación con el anterior Manual. -Manejo flexible del contenido. -Reconocimiento de la necesidad de estimular el desarrollo del niño. -Manejo de temas de Interés como: higiene, salud, parto, embarazo, desarrollo del niño, actividades con y para el niño. -Conocimiento de nuevas palabras; -Apoyo para la estimulación del niño. -Apoya el mejoramiento de las prácticas de crianza. -El documento puede adecuarse a las necesidades de la comunidad. -Sugiere técnicas para trabajar con el grupo de padres. -Presenta vinculación con las actividades contenidas en la Guía de Padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -El vocabulario es elevado. -Los textos son extensos. -Por lo anterior se puede dificultar la traducción de los contenidos a las diferentes lenguas que se manejan en la comunidades. -De inicio puede considerarse complicado en su manejo. -Diseño poco motivante.

Los aspectos anteriores muestran el impacto inicial del Manual ante la presentación y operación con el mismo en un primer momento.

A continuación se muestra el efecto final del Manual en los Educadores Comunitarios que participaron en el proyecto para refugiados guatemaltecos.

EFFECTO FINAL

Se tienen datos sobre los resultados del programa de Educación Inicial en este proyecto, a partir de los cuales se puede obtener el efecto del Manual como parte importante en la operación de dicho programa específicamente en este proyecto.

Para la evaluación de la aplicación del programa se utilizaron encuestas aplicadas a: Autoridades, Educadores Comunitarios y Padres de Familia. La construcción de los instrumentos de evaluación estuvo a cargo de la Coordinación de la Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial con apoyo de los representantes Estatales del Proyecto.

A pesar de que ésta evaluación corresponde al programa general, algunos datos reflejan necesariamente el efecto de la utilización del Manual como documento fundamental en la práctica de los Educadores Comunitarios, es por esto que a continuación se presentan los datos que corresponden al efecto del Manual, los cuales se describen en el "Reporte Sumario de la Operación del Proyecto de Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco 1990-1994". (S.E.P., 1994)

Resultados de las Encuestas.

Las encuestas se aplicaron a Autoridades, Educadores Comunitarios y Padres de Familia y los datos que corresponden a los efectos del Manual son:

AUTORIDADES.- Se pudo observar la sensibilización de los participantes con respecto a la importancia de conocer aspectos de desarrollo del niño e incluso se planteó que dicho conocimiento puede apoyar en un futuro el ingreso de los niños al nivel primario de Educación. Así mismo señalaron el mejoramiento de las condiciones de higiene alimentación e interacción en la propia comunidad, estos aspectos están planteados como contenidos del Manual.

EDUCADORES COMUNITARIOS.- Los datos sugieren que al ser transmitida la información a los Padres (por parte del Educador Comunitario), se logró sensibilizarlos con respecto a la necesidad de una adecuada atención a los niños y se consideraron los aspectos de higiene, alimentación y relación afectiva en la familia.

PADRES DE FAMILIA.-Se logró un cambio en sus hábitos de higiene y alimentación, además de que se interesaron por realizar actividades tendientes a estimular el desarrollo de sus hijos, ya que consideraron la importancia de ser padres responsables que brinden atención y respeto a sus hijos.

En general se menciona un cambio de actitud de los padres hacia sus hijos, se observó más comprensión hacia el niño a partir del conocimiento de su desarrollo, lo cual favorece la relación padres-hijos, además se señaló la necesidad de aprender para mejorar la educación de su hijos y piden que se continúe el Programa.

Así mismo, al final del proyecto, se realizaron reuniones de evaluación en cada estado, con la asistencia de Educadores Comunitarios, Supervisores de Módulo, Autoridades Estatales, de la COMAR y de Educación Inicial, en las cuales se señalaron los beneficios del Programa en la Comunidad, de los cuales se puede mencionar, algunos en los que se considera que el Manual tuvo incidencia directa en ellos:

- *Mejoramiento de las condiciones de higiene, salud y alimentación.
- *Mayor desarrollo psicomotriz y socialización en los niños de la comunidad.
- *Se generaron estrategias para el manejo del Manual.
- *Se generó interés por favorecer el desarrollo de los niños.
- *Los temas complementarios contenidos en el Manual fueron motivantes para los padres, específicamente el de elaboración de material didáctico (con apoyo de otras instancias), motivó la creación de espacios que mejoraron la integración grupal.

ANÁLISIS

Los resultados presentados, muestran primeramente el alcance que ha tenido el Manual solamente en un Proyecto Especial, sin embargo es importante señalar que está operando actualmente a nivel nacional como Documento Oficial.

Por otra parte el efecto del Manual entre los Educadores Comunitarios del Proyecto para refugiados, permite conocer el impacto que ha tenido el documento en la operación, desde el punto de vista tanto del personal de Educación Inicial, relacionado con la Modalidad No Escolarizada, como de los propios Educadores, quienes finalmente son los usuarios principales de dicho documento.

A partir de lo anterior, es necesario abordar los siguientes aspectos:

La estructura del Manual consideró los aspectos básicos de la Sistematización, ya que partió del establecimiento de objetivos; aportó elementos necesarios para cumplirlos; y presentó criterios de evaluación de los contenidos, lo cual permitió tener una retroalimentación del logro alcanzado con respecto a los objetivos fijados, así como identificar y en su caso resolver fallas del proceso educativo general (Gagó, 1981).

Dicho proceso parte de la organización misma del documento y por consecuencia, generó los resultados señalados.

Así mismo, los resultados sugieren que el Manual, incidió favorablemente en los aspectos de socialización y afectividad, además de contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales en las que se desarrollan tanto el niño como el adulto, dichos aspectos son fundamentales para el desarrollo de individuo y tienen un estrecha relación con la Educación ya que permiten transmitir la información que puede preservar a un grupo social con sus características específicas, tal como lo señala Nassif (1974).

Los resultados reflejan la pertinencia de los contenidos del Manual, ya que estos últimos parten de la necesidad e interés educativo de los Educadores Comunitarios, al considerar sus características y la actividad que desempeñan (Pimienta, 1979).

Lo anterior se relaciona con lo señalado por Legrand (1971), ya que al ser los Educadores Comunitarios adultos interesados en llevar a cabo su labor, se puede observar que toman libremente la decisión de ser Educadores y por lo tanto es

necesario motivarlos para que se puedan cumplir los objetivos, a partir de que la información proporcionada les sea atractiva y cubra sus necesidades educativas.

En el aprendizaje de Adultos, se establece la importancia de que la información sea significativa (Estrada, 1994).

Los resultados muestran que los aspectos de higiene, alimentación, relación afectiva en la familia, elaboración de material didáctico y desarrollo del niño, fueron significativos para los Educadores y los Padres de Familia, esto se explica por el hecho de que los contenidos estaban estrechamente relacionados con sus intereses y experiencias previas, lo cual es importante de acuerdo con Coll y Solé en el proceso de aprendizaje (1989).

Un punto importante fue el hecho de que se generaran estrategias para el manejo del Manual, lo cual indica el interés de los Educadores Comunitarios por acceder a la información del mismo.

Cabe señalar que en lo que se refiere a las desventajas del Manual, planteadas en los resultados, se establecen básicamente los aspectos referentes a la extensión de los textos y el vocabulario que se utiliza. Al respecto cabe señalar que el documento está dirigido a población heterogénea (indígena, rural y urbano-marginada), y por lo tanto se observa la limitante de adecuar dichos aspectos para un tipo de población específica como sería en este caso la población de refugiados guatemaltecos, a fin de clarificar este aspecto, baste señalar el caso del Distrito Federal, donde el Manual puede manejarse con menos problemas al respecto, ya que existen Educadores Comunitarios con preparación académica de médicos, psicólogos y licenciatura en trabajo social, aunque también los hay con secundaria o preparatoria

Sin embargo es conveniente mencionar que se considera la conveniencia de reducir los contenidos del Manual para hacerlos más concretos, específicamente en los temas planteados para las 40 sesiones con padres de familia.

Por último es importante señalar que si bien es cierto para el desarrollo de los contenidos del Manual se consideró el Perfil del Educador Comunitario especificado en este trabajo, también fue necesario tener presente el hecho de que la población en general a quien se dirigía tenía características heterogéneas, lo cual nos obligó a manejar la información de forma tal que pudiera cubrir las necesidades en la operación a nivel nacional y es por esto que el tipo de lenguaje empleado no podía ser muy básico ni muy elevado. Lo anterior fue un problema al que nos enfrentamos y por ello se decidió incluir (a instancia de la Psicóloga Cecilia Téllez) un glosario que salvara en la medida de lo posible dicho problema.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Otra limitante fue el no poder presentar el documento propuesto a Educadores Comunitarios antes de su edición, debido a cuestiones de tiempo y presupuesto, probablemente el tener comentarios y sugerencias de esta figura operativa habría permitido mejorar el documento.

CONTRIBUCIÓN

El proceso de operación en el proyecto especial de "Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco", ha representado un avance importante para los propios Educadores, dado que, a partir del cambio sustancial que presenta en estructura y contenidos con relación al anterior Manual del Promotor, los Educadores también al inicio tuvieron necesariamente que generar habilidades y estrategias diferentes a las que utilizaban con anterioridad lo cual puede proporcionarles seguridad en el empleo de este tipo de documentos y en el manejo de contenidos frente al grupo de padres de familia.

Por otra parte, este Manual ha dado pauta a la elaboración de nuevos documentos tomando su idea central en lo referente a estructura y pertinencia de contenidos, un ejemplo es el "Manual del Promotor Educativo" el cual fue editado por CONAFE en enero de 1995 para su operación en el proyecto de Educación Inicial (PRODEI) de esa institución, cabe señalar que hasta antes de la edición del documento de CONAFE en PRODEI se operaba con el Manual del Educador Comunitario. Al respecto es conveniente señalar que dado que la Dirección de Educación Inicial, tiene la responsabilidad en cuestiones normativas, en mayo de 1995 se llevó a cabo un Taller para analizar el Manual editado por CONAFE a fin de determinar su pertinencia en cuanto a aspectos normativos y de contenido para ver la posibilidad de adoptarlo en la operación de la Modalidad No Escolarizada de la propia Dirección de Educación Inicial, encontrándose que presentaba cambios en cuanto a normatividad, los contenidos eran limitados y en algunos aspectos descontextualizados, además de no tener una vinculación clara con la Guía de Padres. Por lo anterior se decidió que no era conveniente utilizar el Manual de CONAFE para la operación de la Modalidad No Escolarizada de la Dirección de Educación Inicial, por lo tanto se continúa operando con el Manual del Educador Comunitario.

Es conveniente señalar que existe un aspecto importante en la propuesta de CONAFE, y es el hecho de no manejar el contenido de las 40 sesiones sino sólo 10 temas que presentan contenidos para organizarlos a lo largo del programa de acuerdo a las necesidades de la comunidad lo cual disminuye la extensión del Manual, por lo anterior se considera conveniente dicha propuesta aunque sólo en la forma, ya que los contenidos presentados no son adecuados para el contexto al cual se dirigen.

Así mismo existe en la Dirección de Educación Inicial una propuesta para mejorar el Manual del Educador Comunitario, a partir de la cual pudieran considerarse las ventajas y desventajas que se han detectado hasta el momento en sus tres años de

operación para continuar avanzando en la utilización de este documento, lo cual se considera un punto favorable, ya que, a partir de los resultados que se han podido encontrar se ha observado la necesidad de hacer adecuaciones para tener un documento que proporcione más apoyo al Educador Comunitario en su labor y por consecuencia optimizar el cumplimiento de los objetivos del Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada.

Con base en lo anterior se puede observar la importancia en el ámbito laboral de la participación del Psicólogo en proyectos de este tipo, ya que contribuye a mejorar aspectos educativos y sociales en beneficio de la comunidad al retomar en forma integral elementos relacionados con la sistematización de la enseñanza, desarrollo y educación, educación de adultos y aprendizaje significativo, para atender necesidades sociales de nuestro entorno a fin de contribuir en la formación de individuos productivos que realicen actividades en beneficio de su comunidad y por ende en beneficio de nuestra sociedad.

Por último quiero resaltar la importancia de la formación que proporciona la Facultad a sus egresados, ya que a partir de esta he tenido la oportunidad de desarrollarme en el ámbito laboral, rescatando los elementos obtenidos durante dicha formación para aplicarlos en mi práctica profesional y así mismo cumplir con el compromiso de identificar aquellos que en algún momento pudieran ser insuficientes para mi desempeño adecuado en el trabajo, generando así la necesidad de investigación y actualización constante. Precisamente elaborar un Reporte Laboral permite reflexionar sobre el ejercicio profesional y conjuntar los elementos teóricos y prácticos a fin de optimizar nuestro trabajo.

Por lo anterior considero que el **Reporte Laboral** es un trabajo de especial valor tanto para quien lo elabora como para quienes deciden acercarse a la información contenida en éste, ya que permite por una parte hacer un análisis personal de la práctica profesional resaltando el compromiso del Psicólogo y por otro lado se hace extensiva la experiencia laboral a fin de contribuir a la formación y al enriquecimiento de la práctica de quienes accedan a estos trabajos a partir de la presentación de una problemática real y una solución propuesta para la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, R.C. y FAUST, G.W. (1977) Psicología Educativa. México:Trillas.
- AUSUBEL, (1976), Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo. México: Trillas.
- AVANZINI, GUY.(1977). La Pedagogía en el siglo XX. España:Narcea.
- BEE, H. (1978). El Desarrollo del Niño. México:Harla.
- BIBRIESCA, M. (1992). Una guía de lineamientos para diseñar manuales para usuarios de sistemas computacionales. Tesis Lic. Psicología UNAM.
- BOSSARD, J. (1969). Sociología del Desarrollo Infantil. España:Aguilar.
- BUKATKO, D., Daehler, M. W.(1995). Child Development: a Thematical Approach. U.S.A.:Houghton Mifflin.
- COLL, C., SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica. Cuadernos Pedagógicos, 168, 32-36
- CONTRERAS, E., OGalde, I. (1980). Principios de Tecnología Educativa. México:Edicol.
- DE IBARROLA, M. (1985). Las dimensiones sociales de la educación. México: SEP-Ediciones el Caballito.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (Julio 13,1993). Ley General de Educación 1993.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (marzo 26,1994). Reglamento Interior de la S.E.P.

ESTRADA, M. E. (1994). La investigación sobre Educación de Adultos. Educación de Adultos, 17-19.

GAGÓ, H. A. (1981). Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México: Trillas.

HERNÁNDEZ, Z. G. (1994). Reformas Educativas Recientes y nueva Ley de Educación. Revista de Educación de Adultos, 17-19, 19-25

KAY V.M. (1982). Estado, Clases Sociales y Educación en México. México: Fondo de la Cultura Económica.

KEMP, J. E. (1972). Planeamiento Didáctico: Plan de desarrollo para unidades y cursos. México:Diana.

LEGRAND, P. (1971). Educación Permanente. España:Teide-UNESCO.

MORALES, P. N. (1984) El Niño y el Medio Ambiente: Orientaciones y actividades para la primera infancia. España:Oikos-tau.

NASSIF, R. (1974). Pedagogía General. Argentina:Kapeluz.

PANSZA, G. M. (1993). Operatividad de la didáctica. México:Gernika.

PAPALIA, D.E., WENDKOS, O. S. (1985). Desarrollo Humano. México:Mc Graw-Hill.

PIAGET, J. (1985). Seis Estudios de Psicología. México:Origen-Planeta.

PICAZO VILLASEÑOR, M. I., (1994). Formación de Instructores en Capacitación. Tesis Lic. Pedagogía UNAM.

PIMIENTA, G. M. (1979), El Adulto frente al Proceso de Aprendizaje. Pedagogía para el Adiestramiento, 34,(IX), 39-46.

PODER EJECUTIVO FEDERAL (1989). Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

POPHAM Y BAKER (1972). El Maestro y la Enseñanza Escolar. Argentina: Pardós.

QUINTANILLA, S. (1985). La Educación en la Utopía Moderna Siglo XIX. México: SEP-Ediciones el Caballito.

RONDAL Y HURTING (1986). Introducción a la Psicología del Niño. México: Herder.

S.E.P. (1994). Reporte Sumario de la Operación del Proyecto de Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco 1990-1994. México: SEP. Mecanograma.

S.E.P. (1984). Manual del Promotor. México: S.E.P.

S.E.P.(1985). Manual del Responsable de Módulo de Educación Inicial No Escolarizado. México: SEP.

S.E.P. (1990). Manual de Organización del Módulo de Educación Inicial No Escolarizado. México: SEP.

S.E.P. (1991a). Propuesta para el Componente de Capacitación del proyecto de Educación Inicial No Formal. SEP: Mecanograma.

S.E.P. (1991b). Proyecto de Educación Inicial: Resumen ejecutivo. México: Mecanograma.

S.E.P. (1992a). Propuesta para el Componente de Capacitación del proyecto de Educación Inicial No Formal. S.E.P.: Mecanograma.

S.E.P. (1992b). Manual Operativo de la Modalidad No Escolarizada. México: SEP.

S.E.P. (1992c). Manual del Educador Comunitario. México: S.E.P.

S.E.P. (1992d). Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México: S.E.P.

S.E.P. (1992e). El Jardín de Niños y el desarrollo de la Comunidad. México:S.E.P.

S.E.P. (1993). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niño. México:S.E.P.

SARRAMONA, J. (1989). Fundamentos de Educación. España:CEAC.

SOLER, E., ÁLVAREZ, L., y García, A., (1992). Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. España:Narceo.

U.P.N. (1986). Hacia un teoría de la andragogía. Educación de adultos, 2

WOOLFOLK, A. (1992). Psicología Educativa. México:Prentice-Hall.

ANEXOS

ANEXO 1

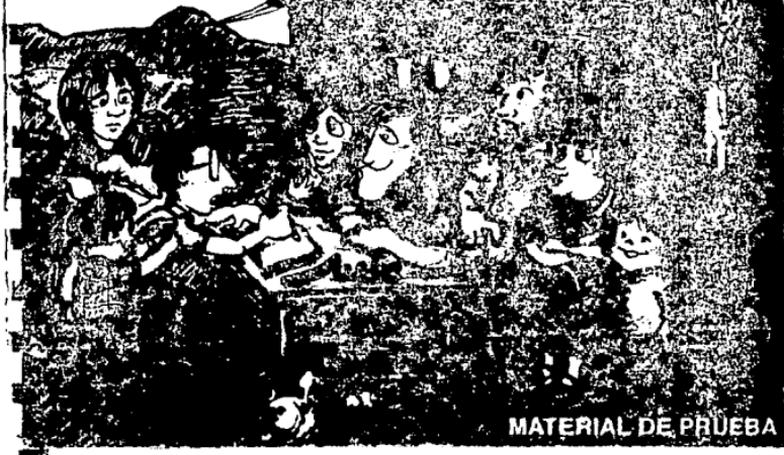
TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL



MANUAL DEL CADOR COMUNITARIO



MATERIAL DE PRUEBA

FALLA DE ORIGEN

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL

**Secretario
de Educación Pública**

Ernesto Zedillo Ponce de León

**Subsecretario
de Educación Básica**

Gilberto Guevara Niebla

Oficial Mayor

Esteban Moctezuma Barragán

**Directora de la Unidad
de Educación Inicial**

Guadalupe Elizondo Vega

Coordinadora del Proyecto
Guadalupe Olguín Gómez

Colaboradoras

Martina Alicia Belfo Loanza
Irene García Sánchez
Ana Rosa Gutiérrez Solís
Araceli A. Hernández James
Cecilia Téllez Bernal
Cecilia Weckmann González
Santa Zamora Melado

Diseño

Carlos Carballo Foriz
Griselda Ruiz Núñez
Miguel A. Pedronza Alonso
Fernando Yañez Pacheco

Mecanografía

Catalina Rodríguez Rodríguez
M^a Fabiola Vallejo Rodarte
Liliana Vázquez Guadarrama
Yasmin Serrano Ramírez

FALLA DE ORIGEN

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL

MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO
Programa de Educación Inicial No Escolarizado

Enero 1992

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	9
ESTRUCTURA MANUAL	11
PRIMERA PARTE	13
. ¿Qué es el Programa de Educación Inicial No Escolarizado?	15
. ¿Quiénes Participan en el Programa?	16
. Importancia de la Participación de los Padres en el Desarrollo del Niño	20
. El papel del Educador comunitario	26
SEGUNDA PARTE	35
. Acciones del Educador Comunitario en el Programa de Educación Inicial No Escolarizado	36
. Preparación	38
. Difusión, Promoción del Programa y Sensibilización de la Comunidad	41
. Técnicas para la Difusión y Promoción del Programa	42
. Inscripción a Padres de Familia	50
. Trabajo con Padres de Familia	51
. Técnicas Didácticas	53
. Asesoría y Seguimiento de las Actividades con los Padres de Familia	65
. Integración del Comité Pro-Niñez	67

	Pág.
TERCERA PARTE	71
. Estructura de las Sesiones para la Orientación a Padres de Familia	72
. 40 Sesiones para la Orientación a Padres de Familia	77
GLOSARIO	461
BIBLIOGRAFIA	467

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

INTRODUCCION

Llega a sus manos un documento de apoyo para la realización del trabajo, que le permita prestar un servicio social a su comunidad, a través de diversas acciones que favorecen el desarrollo y bienestar social entre las que se encuentra la orientación y asesoría a los padres de familia en la importante tarea que realizan "Ser los primeros educadores de sus hijos".

El Manual del Educador Comunitario le permitirá seguir paso a paso cada una de las acciones que irá realizando para promover el Programa de Educación -- Inicial No Escolarizado en la comunidad donde vive; sensibilizar a los padres de familia para que participen en el Programa; orientarlos a fin de que se conviertan en agentes educativos y asesorarlos para que realicen las actividades de estimulación con sus hijos de acuerdo a su edad.

Todas las actividades que el Educador Comunitario realice apoyarán el crecimiento y la formación de los niños que habitan en la comunidad y beneficiarán a los padres de familia, ya que les permitirá conocer cómo son sus hijos, qué necesitan para crecer sanos, fuertes y sobre todo cómo pueden apoyarlos en su educación.

Este Manual se utilizará en 3 momentos:

- 1º Funcionará como documento introductorio para el educador comunitario, durante la capacitación que le imparte el Responsable de Módulo.
- 2º Será el libro de consulta para trabajar directamente con los padres de familia y con la comunidad.
- 3º Apoyará las acciones de orientación y asesoría permanente, para la aplicación de las actividades propuestas en la Guía de Padres.

ESTRUCTURA DEL MANUAL

El manual está estructurado en tres partes.

En la primera parte aparece la información básica sobre el Programa de Educación Inicial No Escolarizado: importancia de la participación de los Padres de Familia en el Programa y las funciones del Educador Comunitario.

La segunda parte se refiere a las acciones que realice el Educador Comunitario para la aplicación del Programa, en ésta aparecen secciones tales como:

- . Difusión y Promoción del Programa.
- . Trabajo con padres de familia.
- . Asesoría y Seguimiento de actividades con los padres de familia.
- . Integración del Comité Pro-Niñez.

Estas dos partes están estructuradas de modo tal que el Educador Comunitario analice, primero el contenido y posteriormente verifique a través de la respuesta a las preguntas planteadas al final de cada bloque, si los objetivos propuestos se lograron o requiere volver a revisar la información.

La tercera parte son las sesiones de orientación a padres de familia.

En esta sección se encuentran los temas básicos para analizar con los grupos de padres, así como el procedimiento para el manejo de cada una de las 40 sesiones.

Se abordan temas de Referencia que contienen información básica sobre el Desarrollo del Niño desde el nacimiento hasta los 4 años de edad y Temas Complementarios, cuyo propósito es enriquecer y orientar sobre aspectos de:

- . Nutrición
- . Salud Comunitaria
- . Elaboración de Material Didáctico

. Educación Ambiental.

Los temas señalados y el tiempo establecido para realizar las actividades de las sesiones, son propuestas, con el fin de que el Educador Comunitario las utilice de acuerdo a la organización de su trabajo en la comunidad y a las características e intereses de los padres; dándole la posibilidad de ampliar, reducir o proponer diversas alternativas de contenidos, materiales o formas de trabajo que faciliten y propicien el aprendizaje, así como la participación activa de los padres durante la aplicación del programa.

Es necesario señalar que el Responsable de Módulo apoyará permanentemente al Educador Comunitario, capacitándolo y orientando sus acciones durante la aplicación del Programa.

**ESTRUCTURA DE LAS SESIONES PARA LA ORIENTACION A
PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD,
SOBRE EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO**

En esta parte del Manual se presentan las 40 sesiones que se deberán llevar a cabo con los padres de familia, en un periodo de 5 a 8 meses.

En cada una de las sesiones se presentan 2 temas a tratar:

El primer tema llamado de REFERENCIA, contiene información básica sobre el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 4 años de edad.

Los temas de referencia son:

- Valores y derechos del niño.
- Psicomotricidad.
- Razonamiento.
- Juego.
- Lenguaje.
- Interacción Social.
- Expresión Creadora.
- Formación de Hábitos.

El otro tema se denomina COMPLEMENTARIO, tiene el propósito de enriquecer y orientar a los padres de familia sobre aspectos de:

- Nutrición.
- Salud Comunitaria.
- Elaboración de Material Didáctico y,
- Educación Ambiental.

El formato de presentación para el tema de referencia, consta de los siguientes puntos:

- 1.- Número de la sesión: Ayuda a organizar el tiempo de acuerdo al avance que se tenga.
- 2.- Título del tema: Hace referencia al tema general.
- 3.- Propósito: Explica lo que se pretende alcanzar al finalizar el tema.
- 4.- Tiempo aproximado de la sesión: Indica la duración de la sesión.
- 5.- Materiales: Son los elementos de apoyo para facilitar el desarrollo de la sesión.
- 6.- Procedimiento: Se indica paso a paso la forma de conducir la sesión, además del contenido del tema.
- 7.- Actividades: Sugiere conductas y recomendaciones a seguir para el cuidado y estimulación de los niños, se plantea por edades: de 0 a 1, 1 a 2, 2 a 3 y 3 a 4 años.
Las actividades remiten a una página, que se encuentra en la Guía de Padres; las recomendaciones se proponen como alternativas para complementar las anteriores.

METODOLOGIA

Las sesiones las realizará con cierta flexibilidad el educador comunitario, para responder a las características de los grupos de padres. Cada sesión tratará un tema específico sobre el desarrollo integral del niño y se desarrollará de tal forma que se haga énfasis en las edades de los niños cuyos padres estén asistiendo al programa.

Para facilitar el proceso, éstas se organizarán por temas o unidades articuladas y en forma dosificada utilizando una metodología que incluye los siguientes pasos:

1.- Refuerzo de la sesión anterior.

En esta parte de la sesión se hará un resumen del contenido y actividades analizadas anteriormente, así como de la experiencia de los padres con sus hijos al realizarlas en la semana, tanto en el hogar como en la comunidad. Se les estimulará por medios variados a compartir éxitos, dificultades, aspectos novedosos, reacción de los niños y la familia. Esto se hará a partir de la tercera sesión y hasta la 40, ya que las primeras reuniones serán para dar a conocer a fondo el Programa, realizar actividades de integración del grupo, de identificación inicial de los padres y de temas de interés que contemplen otros aspectos del desarrollo del niño.

2.- Motivación.

Desde el inicio del proceso de orientación al Programa y durante todas las sesiones se utilizarán técnicas motivacionales y de sensibilización a los padres, para lograr su participación continua y efectiva en él.

Es importante para lograr la motivación en cada reunión realizarlas de manera dinámica y participativa para que se dé el análisis de las experiencias personales y grupales acerca del tema central de la sesión, así como la identificación de los aspectos que más les preocupan acerca del tema o que desean conocer con más profundidad.

Para evitar que se rutinicen esta parte de la sesión, se sugiere utilizar diferentes estrategias apoyadas por recursos comunicacionales: dramatizaciones, análisis de láminas, historietas, juegos, etc. Si se desea sistematizar estas experiencias podría hacerse uso de grabaciones que luego pueden ser transcritas.

3.- Información y Desarrollo del Tema.

Esta parte de la reunión tiene como propósito principal la presentación del tema central, con base en la discusión previa. El enfoque a utilizarse será el de dar una visión del desarrollo integral del niño. Por ello se articularán los aspectos del desarrollo psico-social con los aspectos de salud, nutrición y factores ambientales.

4.- Conclusiones con juicio de valor.

Esta parte tiene como propósito que los padres de familia, con base en los conocimientos e información adquiridos en la etapa anterior, puedan reconocer a partir de su experiencia, situaciones específicas sobre la crianza y educación de sus hijos que pueden fortalecer o cambiar.

Por ello el educador comunitario debe estimular a los padres a que expongan sus inquietudes y las relacionen con el tema de la sesión.

El tipo de preguntas que se formulen al grupo y los ejercicios para analizar semejanzas y diferencias, beneficios o desventajas de las prácticas discutidas, son claves para lograr que el grupo emita juicios sobre el valor de sus acciones y tome conciencia de ellos con relación al desarrollo de sus niños.

5.- Análisis y Demostración de Prácticas Familiares y Comunitarias

Análisis y discusión sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos a nivel familiar y comunitario. En esta parte de la sesión habrá demostraciones prácticas sobre algunas de las actividades que los padres pueden llevar a cabo en su hogar, reflexiones y decisiones grupales sobre lo que puede hacerse a nivel de vecindario y comunidad para ejercitar y comunicar lo aprendido.

Las actividades en el hogar serán de tres tipos: a) Actividades que fortalezcan la interacción de la madre y otros miembros de la familia con el niño y que estimulen su desarrollo psico-social; b) Actividades tendientes a desarrollar en los padres y otros miembros de la familia, actitudes y hábitos permanentes que favorezcan el desarrollo de su niño; c) Actividades tendientes a mejorar las condiciones ambientales para el desarrollo físico y la salud del niño.

6.- Evaluación de la sesión y sugerencias para mejorar las sesiones futuras.

En esta parte de la sesión se preguntará a los padres que aprendieron, cómo se sintieron, qué les pareció más importante y se les pedirán su gerencias para futuras sesiones.

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
1.	<p>Importancia de la participación de los Padres de Familia en el Programa de Educación Inicial No Escolarizado.</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad, en el desarrollo del niño, a través del Programa de Educación Inicial No Escolarizado.</p>		<p>Lámina, hojas de rotafolio, marcadores, masking tape o cinta adhesiva.</p>
2.	<p>Manejo de Guía de Padres.</p> <p>Propósito: Analizar el contenido y manejo de la "Guía de Padres".</p>		<p>Guía de Padres.</p>
3.	<p>Así empieza la vida</p> <p>Propósito: Identificar el proceso de embarazo, así como los cuidados necesarios durante su desarrollo.</p>		<p>Hojas de rotafolio, marcadores, masking tape, hojas tamaño carta, tríptico.</p>
4.	<p>Valores</p> <p>Propósito: Que los padres de familia identifiquen la importancia de los derechos del niño.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Los padres de familia analizarán el cuadro básico de vacunación.</p>	<p>Láminas, cartulinas, crayolas, resistol o engrudo, tríptico.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
5.	<p>Conceptos Generales del Desarrollo del Niño.</p> <p>Propósito: Se analizarán los conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y reflejos. Relacionando éstos, con la experiencia de los padres con sus hijos.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar materiales didácticos para estimular el desarrollo psicomotriz del niño.</p>	<p>Hojas de rotafolio, plumones, móvil, - sonaja.</p>
6.	<p>Razonamiento</p> <p>Propósito: Los padres analizarán la forma en que el niño piensa y actúa ante las personas, - objetos y situaciones, de acuerdo a su edad.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Reconocerá la importancia de una buena alimentación, desde los primeros días de vida.</p>	<p>Lámina, hojas de rotafolio, plumones.</p>
7.	<p>Lenguaje</p> <p>Propósito: Crear una definición de uso cotidiano sobre lenguaje y que los padres identifiquen y expliquen las características del desarrollo tomando en cuenta a su propio hijo.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Los padres analizarán qué es la contaminación y los principales elementos que han sido contaminados.</p>	<p>Hojas de rotafolio, plumones, 3 láminas</p>
8.	<p>Juego</p> <p>Propósito: Que los padres identifiquen la importancia del juego en el desarrollo físico-intelectual y social.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Reconocer la importancia de la higiene para mantener la salud de todos los miembros de la familia y - principalmente de los niños.</p>	<p>Objetos que se encuentren alrededor del salón, pizarrón, hojas de rotafolio, plumones, - crayolas y lámina.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
9.	<p>Interacción Social</p> <p>Propósito: Enfatizar con los padres de familia, la importancia que tiene la interacción social para el niño.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar este material para estimular la interacción social del niño.</p>	<p>Costalitos</p>
10.	<p>Formación de Hábitos</p> <p>Propósito: Reconocer la importancia de la formación de hábitos, así como su desempeño en el desarrollo social y personal del niño.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Que los padres adviertan la importancia de brindar al niño una alimentación balanceada.</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores, 2 láminas, cartulinas.</p>
11.	<p>Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Propósito: Que los padres de familia reconozcan las características del Desarrollo del Niño, en lo referente a la coordinación motora gruesa.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Los padres de familia analizarán las consecuencias de la sobrepoblación en el medio ambiente.</p>	<p>Cartulina con dibujos, folletos, títeres teatrino.</p>
12.	<p>Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Propósito: Analizar la información acerca de la coordinación motora fina e identificar la diferencia, con la coordinación motora gruesa.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de la prevención de enfermedades.</p>	<p>Láminas con dibujos, carteles, tríptico con los centros de salud.</p>

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
13.	<p>Lenguaje</p> <p>Propósito: Explicar a los padres de familia el desarrollo del lenguaje desde las primeras - semanas de vida del bebé hasta los dos -- años de edad.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar material didáctico para estimular el lenguaje en el niño.</p>	<p>Móvil de ambientación, lotería, <u>f</u>iguras de estados de ánimo</p>
14.	<p>Juego</p> <p>Propósito: Analizar las características principales del juego y su importancia en el desarrollo físico, mental, emocional y social - del niño.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de incluir frutas en la dieta del niño, además de ver el contenido vitamínico de - las mismas.</p>	
15.	<p>Interacción Social</p> <p>Propósito: Los padres identificarán y comprenderán las principales emociones y sentimientos de los niños.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Los padres identificarán los tipos de contaminación y analizarán formas de prevenirla.</p>	<p>Crayolas, hojas, blancas, tríptico.</p>
16.	<p>Formación de Hábitos</p> <p>Propósito: Analizará en que consisten los hábitos alimenticios y de higiene, así como su importancia para la conservación de la salud.</p>	<p>Enfermedades más frecuentes en los niños.</p> <p>Propósito: Dar a conocer a los padres de familia cuales son las enfermedades más frecuentes, sus causas y los cuidados que se deben tener con el niño.</p>	<p>Folleto.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
17.	<p>Valores</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de los valores individuales y de la comunidad.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar este material didáctico para estimular el desarrollo Psicomotriz en el niño, además de enseñar al niño a compartir sus juguetes y respetar los de sus amiguitos.</p>	<p>Hojas, lápices, pizarrón, gises, Barra para sujetarse, gusano de arrastre, trogubulas.</p>
18.	<p>Expresión Creadora</p> <p>Propósito: Que los padres reconozcan la importancia de impulsar y fomentar en sus hijos la investigación y conocimiento del mundo que los rodea a fin de favorecer su creatividad.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Explicar a los padres la importancia de la planificación familiar y mostrar los métodos existentes para ello.</p>	<p>Hojas Blancas.</p>
19.	<p>Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Propósito: Los padres reconocerán la importancia de enseñar al niño a orinar y defecar en el lugar adecuado.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Los padres reconocerán las propiedades nutritivas de algunas frutas, para incluirlas en la dieta de los niños.</p>	<p>Estudio de caso, lista de preguntas, hojas, lápices, carteles.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
20.	<p>Educación Sexual</p> <p>Propósito: Proporcionar información a los padres sobre educación sexual y concientizarlos en cuanto a la importancia de ésta en el desarrollo del niño.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Analizar lo importante que son las vacunas para reforzar la salud; identificar y advertir las características y consecuencias de las enfermedades que se evitan con su aplicación.</p>	Folleto.
21.	<p>Desarrollo Sensorial</p> <p>Propósito: Identificar la importancia de las sensopercepciones en el desarrollo del niño.</p>	<p>Material Didáctico.</p> <p>Propósito: Elaborar el material didáctico que estimule algunas sensopercepciones del niño.</p>	Pulsera de muñeca, álbum de coordinación, tablero de inserción.
22.	<p>Lenguaje</p> <p>Propósito: Que los padres de familia, apliquen los ejercicios para estimular el aparato fonarticulador de sus hijos, para ayudarlos en la adquisición del lenguaje.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar estos materiales para estimular el lenguaje del niño, además de otras áreas del desarrollo.</p>	Velas, popotes, pedazos de papel, platos, agua, Estereotipación, muñecos digitales.
23.	<p>Razonamiento</p> <p>Propósito: Que los padres identifiquen las principales características del desarrollo intelectual del niño desde su nacimiento hasta los 4 años.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Que los padres de familia reconozcan las propiedades nutritivas de algunas verduras.</p>	Cartulinas y crayolas.

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
24.	<p>El juego y los juguetes</p> <p>Propósito: Que los padres de familia reconozcan la importancia del juego y propongan juguetes - acordes al desarrollo del niño.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Los padres analizarán la importancia de mantener el equilibrio ecológico, para la conservación de las especies.</p>	Plastilina
25.	<p>Interacción Social</p> <p>Propósito: Los padres de familia reconocerán los elementos que influyen para que el niño aprenda a relacionarse con los demás.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Que los padres de familia establezcan la importancia de aplicar las medidas de higiene para la conservación de la salud.</p>	Frasas recortadas en cartoncillo.
26.	<p>Formación de Hábitos</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de la formación de hábitos de orden y socialización para mantener una armonía con la sociedad y su comunidad.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar este material didáctico para desarrollar el lenguaje y hacer más amena la enseñanza de la formación de hábitos.</p>	Muñecos bocones.
27.	<p>Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Propósito: Identificar y ejercitar las sensopercepciones a través de la experiencia.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Reconocer la importancia de incluir cereales en la dieta del niño, por sus propiedades nutritivas.</p>	

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
28.	<p>Razonamiento</p> <p>Propósito: Analizar los procesos intelectuales fundamentales en el desarrollo del niño, tales como, imaginación, memoria e imitación.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Explicar a los padres la importancia que tiene para la vida cuidar a las diferentes especies y transmitir esta información a sus hijos.</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores.</p>
29.	<p>Expresión y comprensión verbal del niño de 2 a 4 años.</p> <p>Propósito: que los padres identifiquen las características del lenguaje del niño de 2 a 4 años de edad.</p>	<p>Accidentes más frecuentes en los niños.</p> <p>Propósito: Identificar las causas de los accidentes más frecuentes en los niños y prevenirlos.</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores.</p>
30.	<p>Importancia del juego en el desarrollo y la educación del Niño.</p> <p>Propósito: Identificar y analizar la importancia del juego en el desarrollo y la educación del niño.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar este material para estimular el desarrollo del niño y elaborarlos para que los use como juguetes educativos.</p>	<p>Juego de complementación, caja con divisiones, boliche.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
31.	<p>Socialización</p> <p>Propósito: Analizar con los padres de familia el origen de los berrinches de los niños.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Identificar que tipo de combinaciones entre alimentos son adecuadas y cuales no.</p>	Tarjetas
32.	<p>Expresión Corporal</p> <p>Propósito: Analizar junto con los padres de familia la importancia de las actividades artísticas en el desarrollo del niño.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Que los padres de familia identifiquen la importancia de educar a sus hijos para mejorar el medio ambiente.</p>	Cartulinas y crayolas.
33.	<p>Razonamiento</p> <p>Propósito: Ejercitar el razonamiento en el niño a través de diversas actividades.</p>	<p>Brigadas de limpieza</p> <p>Propósito: Organizar con los padres de familia brigadas de limpieza para conservar la salud e higiene en la comunidad.</p>	
34.	<p>Socialización</p> <p>Propósito: Los padres de familia reconocerán la importancia que tiene para el niño y la niña la identificación con personas de su mismo sexo.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Utilizar este material didáctico para estimular el desarrollo del niño en sus diferentes áreas.</p>	Cartulinas, crayolas, material para ensartar, material de construcción, cubos.

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
35.	<p>Razonamiento</p> <p>Propósito: Explicar el desarrollo del pensamiento en el niño desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Reconocer la importancia que tiene la revisión médica para conservar la salud.</p>	
36.	<p>Expresión Creadora</p> <p>Propósito: Ver la importancia de la creatividad a través de la expresión corporal para el desarrollo del niño.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Propósito: Los padres analizarán e identificarán las alteraciones que ha hecho el hombre a la naturaleza y sus consecuencias.</p>	<p>Lista de actividades, juegos de expresión corporal. Tríptico.</p>
37.	<p>Valores</p> <p>Propósito: Los padres de familia identificarán la importancia de inculcar los valores de cooperación respeto y responsabilidad a los niños.</p>	<p>Nutrición</p> <p>Propósito: Analizar la importancia de incluir en la alimentación de los niños, sales minerales.</p>	
38.	<p>Lenguaje</p> <p>Propósito: Proporcionar a los padres, cantos para enriquecer el dominio del lenguaje en los niños.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Que los padres de familia elaboren material didáctico que apoye la estimulación de su hijo.</p>	<p>Móvil de ambientación (aviones), figuras de relación.</p>

Nº DE SESION	TEMAS DE REFERENCIA	TEMAS COMPLEMENTARIOS	MEDIOS O MATERIALES
39.	<p>Interacción Social</p> <p>Propósito: Los padres analizarán la importancia que tiene para el desarrollo emocional del niño relacionarse con la gente de su comunidad.</p>	<p>Salud Comunitaria</p> <p>Propósito: Los padres de familia reconocerán la utilidad de saber aplicar primeros auxilios.</p>	<p>Folleto, muñeco, tina, esponja, termómetro, agua.</p>
40.	<p>Desarrollo Psicomotriz "Cuadro de Desarrollo"</p> <p>Propósito: Proporcionar a los padres un cuadro de desarrollo para que anoten los avances de sus hijos en cuanto a su maduración y crecimiento.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Propósito: Reconocer y elaborar el material didáctico para favorecer la estimulación del niño.</p>	<p>Cuadro de desarrollo, rompecabezas, caja de ensamble, sonaja rodante.</p>

TEMA DE REFERENCIA

FORMACION DE HABITOS.

PROPOSITO:

Los padres analizarán en qué consisten los hábitos alimenticios y de higiene, así como su importancia para la conservación de la salud.

TIEMPO APROXIMADO:

1 hora.

MATERIALES:**PROCEDIMIENTO:**

- Haga un repaso de la sesión anterior.
- Dígales que el tema a tratar en esta sesión se refiere a los hábitos alimenticios y de higiene.

Algunas acciones que contribuyen para la formación de buenos hábitos alimenticios son: enseñar al niño a comer alimentos naturales, ya que en ellos se encuentran, los minerales, proteínas y vitaminas que su cuerpo necesita para tener un buen desarrollo y maduración. Es recomendable que desde pequeños aprendan a comer este tipo de alimentos, si no se les acostumbra a lo natural, cuando sean grandes probablemente tendrán una mala salud.

Se debe evitar que tomen y coman, refrescos, frituras y dulces en exceso, es mejor darle algún postre o alimento hecho en casa, pues éstos sabemos como están elaborados, además de que así se cuida la economía familiar.

Es importante recordar que el ejemplo de los padres tiene mucho que ver con la formación de hábitos alimenticios. Si ellos acostumbran comer cosas poco

nutritivas, el aprenderá a hacer lo mismo. Por el contrario, si él ve que ellos disfrutan de los alimentos naturales, pronto se acostumbrará a ellos.

También es recomendable enseñarlo a que tome mucha agua de preferencia sola y hervida, así se purifica y queda libre de microbios que pueden causarle enfermedades. Es necesario habituar al niño a consumir leche, ya que ayuda a tener huesos más fuertes en esta etapa de su desarrollo.

Para la preparación de todos los alimentos siempre hay que observar medidas de higiene.

HÁBITOS DE HIGIENE

Como se ha mencionado todos los hábitos deben inculcársele desde que es muy pequeño, para que cuando sea adulto, los tenga bien consolidados pues éstos son importantes para la conservación de la salud.

Es necesario desde que nace el niño, acostumbrarlo a estar limpio, bañándolo diariamente y cambiándole los pañales cuando haya defecado u orinado.

Los hábitos de higiene tienden a propiciar conductas de cuidado personal, algunas actividades de limpieza que se deben de enseñar al niño son: bañarse diariamente, ponerse ropa limpia, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. Sobre todo cuando se le está enseñando a controlar esfinteres. También es necesario que se acostumbre a orinar y defecar en el lugar adecuado, de esta manera se protege no solo su salud, sino la de la familia, ya que si los excrementos no se depositan en el sitio adecuado pueden ocasionar que los alimentos y el agua se contaminen.

También se le debe inculcar lavarse los dientes después de cada comida, para evitar que se le piquen, incluso es recomendable que desde que le brote su primer diente los padres se lo laven con un cepillo suave y pequeño.

También se debe cuidar que el niño tenga las uñas cortas y limpias porque en ellas se acumula tierra o mugre y al comer, chuparse las manos o tocarse la piel puede causar infecciones.

Otro cuidado que se debe tener, es procurar que tenga ropa limpia, así, el mismo cuidará su persona y sabrá lo bien que se siente estar aseado y con buena presencia.

Dentro del hogar deben observarse hábitos higiénicos, como son: depositar la basura en un bote, limpiar la casa, procurar que no se acumule el polvo, mantenerla aseada y ordenada. Es importante enseñarle al niño a realizar todas estas actividades, para ésto los padres siempre deben de comprenderlo y ayudarlo.

En los hábitos de alimentación también se deben tener medidas de higiene, tales como: lavar frutas y verduras, desinfectarlas si es necesario, ésto se puede hacer poniéndoles gotas de cloro, yodo, o en agua hervida con limón y sal. Se deben lavar los utensilios con los que se preparan los alimentos, como son ollas, platos, cucharas, cuchillos, etc., y mantenerlos tapados en lugares limpios.

Para llevar a cabo los hábitos de higiene es necesario que los padres enseñen a sus hijos con el ejemplo.

También en la comunidad, es necesario aplicarlos, enseñando al niño cómo, diciéndole que no tire basura en la vía pública, que cuide las plantas y animales.

A continuación se dan las actividades correspondientes a esta sesión.

ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES

Del nacimiento al primer año

- . Sus primeros baños pág. 54
- . Cuidado de uñas y ojos pág. 68
- . Acostumbrar al niño a comer frutas y verduras desde temprana edad, ayudará a que cuando sea más grande las coma con gusto.
- . Limpiar bien todos los alimentos y utensilios para la elaboración de la comida ayuda a tener una buena salud.

Del primero como el segundo año

- . Enséñelo a lavarse bien pág. 168
- . Enséñelo a no tirar basura en la calle pág. 183
- . Hervir el agua ayuda a prevenir enfermedades, hay que dejarla hervir por lo menos 10 minutos.
- . Enséñelo a comer alimentos que se producen en la región, esto hará que se apeguen más a las costumbres de la comunidad.

Del segundo al tercer año

- . Mantenga sus uñas cortas y limpias. pág. 219
- . Lava sus dientes con ayuda pág. 287
- . No hay que acostumbrar al niño a comer cosas que no lo nutren y si lo engordan, mejor es cuidar su alimentación dándole productos naturales.
- . Cuando el niño no coma los alimentos naturales, hay que procurar prepararlos de diferentes maneras para ver si así los come.

Del tercer año en adelante.

- . Se lava los dientes solo pág. 342
- . Ya puede sonerse solo pág. 356
- . Se asea solo pág. 361

- . Hay que mantener un horario fijo en las comidas del niño, aunque a veces no es posible, hay que tratar de respetárselo.
- . Enseñar al niño a comer pescado lo hará crecer más sano, hay que dárselo de preferencia sin espines o cuidando darle pequeños pedzcos de tal manera que se pueda ver.

TEMA COMPLEMENTARIO ENFERMEDADES MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS.**PROPOSITO:**

Dar a conocer a los padres de familia cuales son las enfermedades más frecuentes, sus causas y los cuidados que se deben de tener con el niño.

TIEMPO APROXIMADO:

1 hora

MATERIALES:

Folleto "Enfermedades más frecuentes en los Niños".

PROCEDIMIENTO:

- Informe a los padres el propósito de la sesión y proporcídeles el folleto de "Enfermedades más frecuentes en los niños".
- Lea junto con el grupo el contenido, diga a los padres que pueden hacer comentarios, cuando lo consideren conveniente.

CONTENIDO DEL FOLLETO**"ENFERMEDADES MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS"****LA DIARREA**

La diarrea se manifiesta como una serie de evacuaciones líquidas, con una frecuencia de más de dos veces al día, que contiene materia fecal casi líquida y sin forma. Es muy peligrosa en los niños porque pierden mucha agua y se deshidratan fácilmente. Las causas son: falta de limpieza al amamentar al niño, falta de higiene en la preparación de los alimentos que se comen, el ingerir, alimentos echados a perder, o por parásitos.

Los cuidados que se deben tener cuando el niño tiene diarrea son:

- Darle muchos líquidos como jugos, atoles, té y suero oral, el cual se prepara con un litro de agua hervida, cinco cucharadas de azúcar o miel y media cucharada de sal.
- Seguir amamantando al bebé con leche materna; si ya come alimentos sólidos, hay que darle frutas como manzana pelada y guayaba perfectamente lavadas.
- En caso de que la diarrea se acompañe de vómito hay que dar pequeñas cantidades de líquido constantemente; no, de leche, si no está rebajada con agua, esto es, poca leche en comparación con la cantidad de agua.
- Llevarlo al médico. Es urgente la atención médica cuando el niño tenga cinco o más evacuaciones en menos de 24 horas o en un día, así como -- cuando las evacuaciones contienen moco o sangre.

EL VÓMITO

El vómito es una señal de que hay problemas en el estómago o en el intestino del niño. Se puede presentar con mayor frecuencia durante el primer año de vida debido a la inmadurez del aparato digestivo. Las causas por las que se presenta en cualquier edad son: las infecciones por comer alimentos echados a perder o por comer o tomar sustancias tóxicas (medicamentos, insecticidas, etc.).

Las medidas que se deben de tomar cuando el niño presenta vómito son:

- Administrar una o dos cucharadas de agua azucarada cada 5 ó 10 minutos hasta que desaparezca el vómito. Si además presenta diarrea deben darse líquidos como agua de arroz, en lugar de agua o jugos dulces, debido a que el exceso de azúcar puede favorecer la diarrea.
- Puede darle también caldo, alimentos sin grasa como gelatina y atoles; todo en pequeñas cantidades para no provocar otra vez el vómito.
- Llevarlo al médico.

FIEBRE O CALENTURA

La fiebre hay que aclarar, no es una enfermedad, sino una consecuencia de ésta, que puede agravarla.

El niño tiene calentura cuando su cuerpo está más caliente de lo normal, esto es más de 36.8°C; se puede pensar que el niño tiene fiebre si se muestra muy inquieto, no tiene hambre, suda mucho, tiene escalofríos, está muy acalorado de la cara.

La calentura es producida por: diarrea, catarro, pulmonía, infecciones en el estómago o en la garganta.

Los cuidados que se deben tener son:

- . Darle mucho líquido para evitar la deshidratación.
- . Ponerle ropa ligera, evitar abrigo.
- . En caso de que la calentura sea muy alta (más de 38.5°C) hay que desnudarlo en un lugar donde no haya corrientes o chiflones de aire. Si la temperatura no baja, báñelo con agua casi fría.
- . Ponerle fomentos de agua fría en la cabeza y estómago, aquí puede utilizar un trapo.
- . No le ponga fomentos de alcohol.
- . Llévelo al médico, aún cuando haya desaparecido la fiebre; pues si ésta no se controla puede provocar ataques convulsivos y daño cerebral.

ESTREÑIMIENTO

El estreñimiento es la dificultad que tiene el niño para evacuar, porque las heces se endurecen y forman tapones que hacen dolorosa la evacuación. Se produce por no beber mucha agua, o por obligar al niño a que se siente a defecar en contra de su voluntad, y fuerce su vejiga e intestino sin motivo.

El constante estreñimiento provoca grietas en el ano haciendo doloroso el defecar.

Para evitarlo o eliminarlo es necesario:

- . Darle verduras y frutas bien lavadas.
- . Beber mucho líquido.
- . Ir al médico.

EL CATARRO

El catarro es una infección en la nariz, los síntomas producen cosquilleo, estornudo, moco, dificultad para respirar; además lagrimeo, dolor de cuerpo y en ocasiones calentura.

Esta enfermedad se adquiere por contagio o por enfriamiento.

Los cuidados que se deben de tener con el niño son:

- . Darle a beber muchos líquidos como jugo de naranja, agua de limón, té, y caldo (toda el agua que se utilice debe ser hervida).
- . Abrigarlo en caso de que no tenga fiebre.
- . Darle de comer, dejarlo que descansa y duerma.
- . Evitar cambios bruscos de temperatura o corrientes de aire.
- . Utilizar gotas de manzanilla sin endulzar cada cuatro horas, para destapar la nariz.
- . Ir al doctor, porque si se complica el catarro puede provocar dolor, inflamación y hasta pus en el oído pudiendo provocar sordera, así como también puede llegar a una pulmonía.

AMIGDALITIS

Las anginas o amígdalas están en la garganta, al infectarse, se inflaman y se ponen rojas. Los síntomas que se presentan cuando hay infección son: calentura, tos, dolor en la garganta al pasar saliva o alimentos, falta de apetito, cansancio, desgano, a veces vómito y dolor de cabeza.

Se contagia cuando personas enfermas tosen o hablan frente a otros; los cuidados que se deben tener son:

- . Darle al niño abundentes líquidos.
- . Controlar la fiebre, no dejar que suba.
- . Abrigarlo en caso de que no tenga calentura.
- . No darle de comer o beber cosas frías.
- . Que haga gárgaras de agua con sal o bicarbonato.
- . Ir al médico, porque se le pueden reventar los oídos, puede darle pulmonía, dañarle el corazón o los riñones.

PARASITOS

Los parásitos son organismos que tienen diversos tamaños, hay algunos tan pequeños que a simple vista no se pueden observar, uno de éstos es la amiba, hay también otros que miden metros de largo como la solitaria, que es una lombriz; u otro tipo que si se pueden ver a simple vista, estos parásitos se alojan dentro del organismo; existen unos que se encuentran en el cuerpo como el piojo.

Los síntomas que se presentan cuando el niño tiene amibas o lombrices son:

- . Diarrea con moco y sangre.
- . Dolor o inflamación del vientre.
- . Falta de apetito.
- . A veces comezón en el ano.

Las causas que producen amibas y lombrices son:

- . Comer alimentos que no se preparan con limpieza.
- . No lavarse las manos antes de comer y después de obrar.
- . Tomar agua sin hervir.

Los cuidados que se deben tener para evitar los parásitos son:

- . Lavarle las manos al niño antes de comer y después de ir al baño.
- . Hervir el agua y la leche durante 10 minutos.
- . Lavar con agua limpia las frutas y verduras.
- . Cocer bien la carne.

- . Lavar los trastes de la comida con agua limpia y jabón.
- . Ir al médico.

Se sabe que la persona tiene piojos cuando presenta:

- . Intensa comezón en la piel de la cabeza.
- . Un color blanquecino en la raíz del cabello o detrás de las orejas, ya que ahí también se alojan los piojos y liendres.

La causa por la que se adquieren los piojos es por contacto directo con personas que los tienen. Las precauciones que se deben tener para evitarlos son:

- . Lavarse regularmente el cabello.
- . Peinarlo diariamente.
- . Revisar regularmente el cabello del niño, para ver si tiene piojos.

Recuérdales que si se tienen piojos, no deben rociarse insecticidas, que eviten rascarse porque se pueden hacer heridas en el cuero cabelludo e infectarse.

Como conclusión póngales en una cartulina que toda enfermedad debe de curarla el médico, no ellos y que para evitarlas los hábitos de limpieza son muy importantes.

A continuación déjeles las actividades y recomendaciones de tarea,

ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES DE 0 A 4 AÑOS

- | | |
|---|----------|
| . Cuidelo del cambio de clima. | pág. 69 |
| . Un ambiente sano | pág. 75 |
| . Enséñelo a abrigarse cuando haga frío | pág. 189 |
| . No deje que las enfermedades avancen | pág. 256 |

- . Cuando lleven al niño al doctor, dígales que le pregunten todo lo que les cause duda tanto de medicamentos como de términos o palabras médicas que no entiendan. Así ayudarán a su hijo porque podrán seguir correctamente

las instrucciones o indicaciones que el doctor les haga con respecto a la enfermedad y su cura.

G L O S A R I O

ABORTO.- Interrupción espontánea o provocada del embarazo, seguida o no por la expulsión del bebé, antes de que haya adquirido la capacidad de poder continuar viviendo por sí mismo fuera del vientre materno.

APARATO FONOARTICULADOR O FONATORIO.-

Conjunto de órganos o partes de la boca y garganta cuya función es producir sonidos para formar palabras.

ASFIXIA.- Detención o falta de la respiración.

ATRAGANTAMIENTO.- Dificultad para respirar por encontrarse algún objeto atorado en la garganta.

CLOROFILA.- Sustancia de los vegetales que les da el color verde.

CONTAGIOSA.- Enfermedad que se puede transmitir o "pegar" de un enfermo a otra persona.

CONVULSIONES.- Movimientos violentos o bruscos de varios músculos del cuerpo, que no se pueden controlar voluntariamente.

CREATIVIDAD.- Capacidad de inventar o hacer algo nuevo.

DEFECAR.- Expulsar del cuerpo los excrementos; "hacer del baño".

DEGLUTIR.- Tragar; pasar los alimentos por la garganta, de la boca al estómago.

DESINTOXICA.- Que elimine algún veneno o algo dañino que entró al cuerpo.

DIFUSION.- Comunicar; propagar o divulgar conocimientos, noticias, etc.

- ECOSISTEMA.-** Conjunto de seres vivos (personas, plantas o animales) de un lugar determinado y su medio ambiente (ríos, mares, lagunas, desierto, flora, fauna, etc.).
- EQUILIBRIO**
- ECOLOGICO.-** Situación del medio ambiente en el que los plantas y animales permanecen constantes y en armonía; protección del medio ambiente.
- ESCENOGRAFIA.-** Decoración de un lugar para la actuación (escenario).
- ESPECIES.-** Conjunto de seres o cosas que tienen una o varias características comunes.
- ESTIMULAR.-** Animar y ayudar para lograr un mejor desarrollo.
- POTENCIALIDADES.-** Estado, eptitud o disposición para realizar una acción.
- PRESION.-** Acción de apretar o comprimir.
- PRESION ARTERIAL (ALTA).-** Presión que hace la sangre contra las paredes arteriales o venosas, causadas por el bombeo del corazón, la presión alta es común en personas de edad avanzada o con problemas del corazón.
- PROEZA.-** Una azaña o acción valerosa.
- PROMOCION.-** Iniciar o adelantar una cosa; elevar o mejorar las condiciones de vida; dar impulso a una cosa o evento.
- PROTEINAS.-** Sustancia orgánica; formada por carbono, hidrógeno, nitrógeno y oxígeno; algunas contienen fósforo, hierro, azufre, potasio, cobre; son indispensables para la vida.

PSICOMOTRICIDAD.- Posibilidad del ser humano de realizar movimientos de su cuerpo de forma coordinada.

FISIOTERAPEUTICO.- Que cura por medio de algo natural como: masajes, ejercicios o plantas medicinales.

GESTACION.- Embarazo. Período durante el cual se desarrolla dentro del vientre materno el futuro hijo.

HABITOS.- Costumbres o rutinas para formar conductas.

HECES FECALES.- Excremento, materia arrojada del cuerpo por el recto.

HEMORRAGIA.- Salida excesiva de sangre por alguna parte del cuerpo.

INMUNIZAR.- Proteger contra algunas enfermedades.

INTERACCION AFECTIVA.- Relación entre personas que se quieren o estiman.

LABIO LEPORINO.- Anormalidad en la cara del recién nacido, en la que el labio superior y/o el paladar están divididos o "abiertos".

LAXANTE.- Purgante; ablanda el excremento.

MALFORMACION.- Anormalidad de un órgano o región del cuerpo por trastornos en la gestación.

MATERIAL DIDACTICO.- Objeto y/o juguetes educativos para estimular el desarrollo del niño.

MICROBIO.- También llamado Microorganismo; que vive en el agua, el aire, la tierra, los tejidos vivos, etc.

MICROORGANISMO.- Organismo muy pequeño que sólo se puede ver con un microscopio.

MINERALES.- Pertenece a uno de los tres grandes reinos de la naturaleza, -- (vegetal, animal y mineral), su característica fundamental es -- que no tiene vida, algunos ejemplos son agua, metales, etc. pueden ser sólidos o líquidos.

MOTRICIDAD.- Conjunto de funciones que desempeñan los músculos; el esqueleto y sistema nervioso que permiten los movimientos del cuerpo.

PENE.- Es uno de los órganos genitales externos del hombre; una de sus funciones se refieren a la reproducción de la especie.

PERCEPCION.- Aprender la realidad exterior a través de los sentidos.

PERIMETRO CEFALICO.- Medida del contorno de la cabeza.

PERSPECTIVA.- Capacidad de captar la forma, tamaño, color y posición de los objetos.

RAZONAMIENTO.- Serie de conceptos dirigidos, para demostrar algo o persuadir a alguien.

RELIEVE.- Figura, labor o elemento que resalta sobre el plano.

SENSIBILIZACION.- Volver una cosa impresionable. Hacer sensible a una -- -- reacción; que puede ser conocido por medio de los sentidos.

SENSOPERCEPCIONES.- Impresión que recibimos del mundo exterior por medio de los sentidos: visual, táctil, auditivo, olfativo, gustativo.

SHOCK.- Grave depresión física o mental, sufrida por una conmoción o golpe, provoca la baja de presión arterial.

SINDROME DE DOWN.- También conocido como Mongolismo es una forma de retraso mental acompañado de otras anomalías físicas, como: ojos rasgados, cabeza y orejas pequeñas, disminución del tono muscular, manos cortas con surcos típicos en las palmas, lengua más larga de lo normal, también puede presentar enfermedades del corazón de nacimiento.

TALAR.- Cortar por el pie (tronco), varios árboles o ramas para dejar al ras la tierra quedando la ecología destruida y desolada.

TECNICAS DIDACTICAS.- Son formas, procedimientos o medios a través de los cuales se organiza y desarrolla una actividad educativa, considerando el tipo de conocimientos que se pretenden transmitir o las habilidades que se proponen desarrollar.

TERMOMETRO.- Instrumento que sirve para medir la temperatura; es un tubo de vidrio, ensanchado por su parte inferior y lleno de mercurio, alcohol u otra sustancia que se dilata y se contrae, de acuerdo con las variaciones de la temperatura.

TEXTURA.- Disposición de los hilos de una tela; estructura de un cuerpo.

TIPO DE SANGRE.- También llamado grupo sanguíneo, se clasifica el tipo con base a los elementos que la conforman.

TORAX.- Pecho; parte del cuerpo que se extiende desde el cuello hasta el vientre. Cavidad que contiene los pulmones y el corazón, limitada por las costillas.

TORNIQUETE.- Aparato o mecanismo que sirve para contener una hemorragia, comprimiendo o apretando fuertemente un miembro (brazo o pierna) - hasta lograr detener la circulación de sangre; medida natural - que puede salvar una vida pero con peligro de perder el miembro por gangrena, debe emplearse en casos de hemorragia abundante -

por las arterias mayores o en las heridas graves; se pone cerca de la herida pero no sobre ella.

VAGINA.- Parte de los genitales femeninos; es un conducto membranoso y fibroso; se extiende desde la matriz hasta la vulva; sirve de receptor de los espermias y de paso al feto desarrollado, durante el nacimiento.

VIRUS.- Partícula ultra microscópica (no se puede ver con un microscopio ordinario), y produce varias enfermedades en plantas, animales y el hombre; virus de rabia, viruela, poliomielitis, sarampión, gripe, escarlatina.

VITAMINA.- Sustancia orgánica que existe en pequeñas cantidades en la mayor parte de los alimentos y que son indispensables para el desarrollo y funcionamiento normal del organismo.

ZAPATOS ORTOPEDICOS.- Calzado que sirve para corregir o evitar las deformaciones de los pies.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO PALACIOS, MARIA TERESA Le afectividad en el niño
Manual de Actividades Preescolares
Editorial Trillas, México, 1985.
- BARRUECOS, MARIA PAZ Programa de Actividades lingüísticas para
el jardín comunitario
1a. Edición, Editorial Trillas México,
1985.
- BEJARANO, GLORIA Talleres creativos para nuestros niños
UNICEF, Piedra Santa, México, 1981.
- CINDE Estimulando el sano desarrollo de los niños
de 0 a 3 años
1a. Edición Medellín, Colombia, 1987.
- CINDE Prevenemos complicaciones del embarazo
Editorial Cinde, 2a. Edición Medellín
Colombia, 1987.
- CINDE Aprenda y crezca con sus hijos
Editorial Cinde, Medellín, Colombia, 1988.
- CINDE Formas de Asociación
2a. Edición, Editorial Cinde, Medellín,
Colombia, 1988.

- CINDE Participación Política Comunitaria
2a. Edición, Edición Cinde, Medellín,
Colombia, 1988
- CINDE El juego, la forma como los niños aprende
Editorial Cinde, Medellín, Colombia, 1991
- COMISION NACIONAL DE DERECHOS Convención sobre los derechos del Niño
HUMANOS México, 1990
- CONAPO La Educación de la Sexualidad Humana
Vol. 1 Sociedad y Sexualidad, 2a. Edición
CONAPO, México, 1986
- CONAPO Manual de la Familia Campesina
México, 1982
- GARZON, MERCEDES Ética y Sociedad
Editorial Anuis, México, 1976
- HILDEBRAND, VERNA Educación Infantil jardín de niños y
pre-primaria
Editorial Ciencia y Técnica S.A. México 1989
- ISSSTE Cuide a sus hijos 1. Su crecimiento y
desarrollo
México, 1986
- ISSSTE Cuide a sus hijos 2. Sus enfermedades y
accidentes
México, 1986

LAPIERRE A. AUCOUTURIER

Simbología del movimiento
Editorial Científico Médico, Barcelona 1977

LAPIERRE A. AUCOUTURIER

El cuerpo y el inconsciente en educación
y terapia
Editorial Científico Médico, Barcelona, 1980

MADRIGAL LLORENTE A.

Los niños son así
Editorial Jus. México 1968, 8va. Edición

PONCE DE LEON, GARCIA

Manual de organización y desarrollo para
comunidades marginadas de las ciudades
Editorial Trillas, México, 1985

PROCEP

Mi niño de 0 a 6 años
Editorial Piedra Santa, México, 1981

RAMIREZ SANCHEZ, J.

La patria y el mexicano
Editorial Herrero, S.A., México 1979

RUBIN Y KIRKENDALL

Cuando el niño pregunta
4a. Edición, Editorial Pax México, 1982

S E P

La educación del niño en el hogar y en la
escuela
México, 1981

S E P, DIRECCION GENERAL
DE EDUCACION INICIAL

Manual para la elaboración de recursos
didácticos
México, 1985

S E P, SEDUE, SSA

Introducción a la educación ambiental, y a la salud ambiental
1a. Edición, México, 1987

S E P, DIRECCION GENERAL DE CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS DE LA DIRECCION GENERAL DE EVALUACION Y DE LA INCORPORACION Y REVALIDACION

Equilibrio Ecológico
México, 1990

S E P

Pocos hijos para darles mucho
Obra teatral México, 1992

UNIDAD DE EDUCACION INICIAL S E P

Guía de capacitación de desarrollo del niño de 0 a 6 años
México

S E P

Guía de Padres
México, 1991

REVISTA
" SER PADRES "

El desarrollo normal de su hijo, pág. 4
¿Cuánta fruta debe tomar mi hijo? pág. 65
Calendario de vacunas pág. 72
Año 2, No. 12

REVISTA
" SER PADRES "

Lo que debe saber su hijo ya, pág. 28
Un parto completamente normal, pág. 58
Año 1, No. 8

SOLA MENDOZA, JUAN

Higiene Escolar
Editorial Trillas, México, 1987

STOKOE P.

"La expresión corporel en el jardín de
infantes"

Editorial Paidós, México, 1984

VANDER, ADRIAN

"Guía médica del hogar"

Editorial Sintet, Barcelona, 1971

MULFF, ENRIQUE

Lenguaje y lenguas

1a. Edición, Salvat Editores, S.A.
Barcelona, 1985

ANEXO 2

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION



guía de padres
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE PADRES

*para la educación de los niños
desde el nacimiento hasta los cuatro años*



Unidad de Educación Inicial
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP
MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Unidad de Educación Inicial

Secretario
de Educación Pública: Ernesto Zedillo Ponce de León

Oficial Mayor: Germán Fernández Aguirre

Subsecretario
de Educación Básica: Olac Fuentes Molinar

Directora de la Unidad
de Educación Inicial: Guadalupe Elizondo Vega

Coordinador del Proyecto:
José Luis Durán Mares

Colaboradores:
Blanca Casas de la Torre
Norma Aparicio Grajales
María de los Angeles Torres

Diseño:
Juan Ramón Arana

Contenido

Como utilizar mejor la Guía de Padres.....	7
Mensaje a los padres.....	9
Planeación familiar.....	14
El embarazo.....	18
El parto.....	25
¿Cuándo urge ver al médico?.....	32
La llegada de los hermanos.....	36
Los alimentos y la salud.....	38
Del nacimiento al primer año.....	47
Del primer al segundo año.....	133
Del segundo al tercer año.....	217
Del tercer año en adelante.....	301

Páginas donde se ubican las Pautas del Desarrollo por edad:

Del nacimiento a los tres meses (p.71); de los tres a los seis meses (p.99); de los seis a los nueve meses (p.111); de los nueve meses al año (p.131); del año al año y medio (p.175); Del año y medio a los dos años (p.215); de los dos a los dos años y medio (p.259); de los dos y medio a los tres años (p.299); de los tres a los tres años y medio (p.340); de los tres y medio a los cuatro años (p.383).

Del nacimiento a los 3 meses

Pautas del desarrollo infantil. Talla en centímetros.

Motricidad

Mama bien, sin atragantarse	Agarra con toda la mano.	Se acomoda al cargarlo.
-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Comunicación

Reacciona a la luz.	Reacciona al sonido.
---------------------------	----------------------------

Adaptación

Se agarra de los dedos.	Reconoce a sus padres.
-------------------------------	------------------------------

Crecimiento

(Anote aquí las medidas de su hijo)

Perímetro cefálico a los 3 meses: _____ cms.

Talla a los 3 meses: _____ cms.

Peso a los 3 meses: _____ kgs.

Cuélguele objetos ligeros y sonajas.

Para el segundo o tercer mes va estar muy interesado en alcanzar cualquier objeto de color o sonaja que esté sobre sus ojos. Póngale un cordelito para que mueva y produzca sonidos con objetos colgados.



ANEXO 3

**INFORME SOBRE LA CAPACITACION AL MODULO 3 DE
EDUCACION INICIAL EN EL ESTADO DE CAMPECHE**

Del 7 al 11 de diciembre de 1992

Coordinación de Educación Inicial

**Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados
(COMAR)**

Es necesario resaltar el modesto grado de escolaridad de los Educadores Comunitarios reclutados entre la población guatemalteca refugiada en el sureste de México, dada su segregación cultural reciente y, en el caso de Chiapas, presente. Ello hace más difícil todo proceso de capacitación en materia de Educación Inicial.

La duración de la capacitación necesita ser mayor; los contenidos deben vaciarse de elementos abstractos y comenzar por cuestiones prácticas, tangibles, que los Educadores comprendan (y sólo después remontarse a las alturas de la abstracción de las definiciones y conceptos técnicos); la atención a los Educadores puede ser personalizada o grupal pero no meramente expositiva, pues eliminadas las cuestiones abstractas como punto de arranque de la capacitación, ésta sólo podrá desarrollarse mediante ejemplos reales, vivenciales, escenificación de actividades y ejercicios prácticos.

Ambas instructoras, Irene García Sánchez y Araceli Hernández Jaimes, quienes estuvieron a cargo de la capacitación a la que se refiere este informe, pudieron constatar lo señalado y hacerle frente con paciencia y profesionalismo. Pero hubo otro elemento importante que permitió implementar exitosamente la capacitación: la bondad. Hubo comentarios de alivio por parte de los Educadores Comunitarios, en el sentido de que las instructoras antes señaladas no fueron inquisitoriales como lo habían sido otros instructores anteriormente: "ellos no nos regañan", fueron, si se permite la observación, las palabras exactas que emplearon algunos Educadores.

Así, la capacitación en conjunto, fue una experiencia de compañerismo y cordialidad que motivó la participación amplia de los Educadores con un ambiente positivo de trabajo. Aunque la capacitación inició siendo expositiva (cuestión casi ineludible),

FALLA DE ORIGEN

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

terminó con ejercicios prácticos indispensables para la interiorización de los conocimientos, por lo que se cumplieron con las expectativas centrales que habían mencionado los Educadores: aprender a usar el nuevo Manual del Educador Comunitario; un texto que les parecía distinto y amenazador por la ausencia de las tradicionales ilustraciones y su gran volumen.

Los Educadores ahora podrán volver a sus comunidades para aplicar sus experiencias prácticas ejercitadas previamente. Esperamos que esta experiencia positiva sirva como antecedente para ulteriores capacitaciones y se considera apropiado que fueran las mismas instructoras quienes se hicieran cargo de la capacitación de los Módulos 1, 2 y 4 del Proyecto de Educación Inicial de la COMAR, por haber reconocido ya la necesidad de enfatizar el aspecto práctico del Proyecto.

Nos parece que el uso de los materiales y apoyos didácticos, las dinámicas de grupo y los ejercicios colectivos realizados, así como la secuencia en que se desarrolló la capacitación (primero profesionales, después paraprofesionales) y sus contenidos fueron los adecuados.

Sólo faltaron Manuales del Educador (una deficiencia cuyo origen permanece indeterminado) y enfatizar aún más la significación práctica de las actividades -cuestión que en Campeche no fue crítica, pero que en Chiapas sí lo será por la escolaridad más baja entre la población refugiada y la timidez y poca participación que generalmente presentan los Educadores en este último estado.

Raúl Wybo

Ciudad de México a 17 de diciembre de 1992.

FALLA DE ORIGEN

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ELEMENTAL
EDUCACIÓN INICIAL
EI/231.

ASUNTO: Informe.

Mérida, Yuc., a 14 de septiembre de 1992.

PSIC. GUADALUPE ELIZONDO VEGA
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL
P R E S E N T E .

Por este conducto tengo a bien informar sobre la realización del análisis y revisión de la nueva Guía de Padres y el Manual del Educador Comunitario.

Esta acción se realizó en tres etapas.

- Análisis individual de los materiales por cada uno de los Responsables y Responsables.
- Análisis por pequeños grupos. (6 equipos.)
- Reunión general para el intercambio de opiniones y resultado del análisis de la Guía y el Manual.

Como resultado de estas acciones se plasma la siguiente información:

- PRESENTACION Y CONTENIDO.

- En cuanto a la presentación en lo general es aceptable.
- En lo particular si se trata de juntar los dos materiales Guía y Manual, sugerimos que estén mejor estructurados y que tengan una secuencia lógica ambos.
- Se incluye un glosario y una bibliografía que anteriormente en alguna forma podría ayudar al Educador, para la comprensión pero siempre es necesario el lenguaje sencillo y claro.
- Se encuentran cuatro fascículos señalados que son: Salud, educación ambiental, nutrición y material didáctico.
- La función de la Guía de Capacitación y el Manual del Promotor es bueno para que se maneje un solo libro.
- Nos parece aceptable el suprimir la Capacitación Inicial.
- La serie de recomendaciones es adecuada.

FALLA DE ORIGEN

G.P.

- Los dibujos no son llamativos y en algunos casos no corresponden a la actividad o mensaje que se presenta.
- La introducción esta de acuerdo al medio y muy sugestivo para los padres.
- La Guía de Padres tiene un mejor contenido y presenta características y recomendaciones sencillas y fáciles de aplicar. El texto es fácil de leer ya que tiene un buen tamaño.

- LENGUAJE.

- Es probable que el lenguaje utilizado en dichos materiales no sean muy comprensibles para el Educador Comunitario, toda vez que resulta un poco elevado para el nivel de preparación que tiene dicho Educador.
- Se sugiere que se utilice un lenguaje sencillo y claro sin usar palabras con significado poco común.

- RELACION DE SECUENCIA.

- La relación entre el Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres es implícita pero no existe una secuencia ágil para relacionar ya que al tratar las actividades en la Guía de Padres implica un problema pues se omiten las edades correspondientes a cada actividad.

- ILUSTRACION.

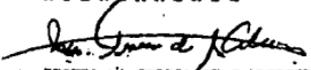
g.p.

- Las ilustraciones en algunos casos no sugieren el mensaje de la actividad a realizar y en algunos casos no van de acuerdo con la realidad ejemplo: Página 296 - 56.
- Observaciones:
Se pide bastante material didáctico a los Educadores Comunitarios, para que realicen sus sesiones y que esto resultará un poco difícil de conseguir.

SC

Gobierno
del Estado
Yucatán

ATENTAMENTE


PROFRA. M. TERESA DE J. ALCOCER ARCEO
RESPONSABLE DE EDUCACION INICIAL.



EDUCACION INICIAL
Mérida, Yucatán, México.

FALLA DE ORIGEN

ANÁLISIS DEL NUEVO PAQUETE DIDÁCTICO
YUCATAN

1.- Análisis de la Guía de Padres

De manera operativa, dividimos este análisis en tres partes:

a) Análisis de la primera parte de la Guía de Padres.

Nos parece que los temas tratados en esta parte son importantes para todas las familias, pero en algunas cosas no estamos muy convencidos de la utilidad.

— ¿Es importante la figura del parto?

— Creemos que no es muy importante y que por el contrario pudiera ser considerado, por ignorancia, como un libro que tenga que estar fuera del alcance de los niños.

— Es interesante saber cuándo es urgente llevar al niño al doctor, pero es esencial saber porqué es urgente llevarlo.

Reconocemos también que es un gran acierto incluir un tema que ha sido olvidado por completo, no solamente por el sector educativo, sino por otros sectores involucrados en la dinámica de la familia y el bienestar de los niños. Nos referimos a "La llegada de los hermanos", que en las familias, por lo menos yucatecas tiene repercusiones en el desarrollo de los niños mayores, e incluso, si el más pequeño queda muy desatendido se llega a tintes dramáticos frenando de golpe y deformándolo su incipiente desarrollo.

b) Análisis de las actividades.

9P Es difícil decir que no se extraña el anterior formato, pues con abrir la Guía anterior en cualquier página, tenemos más información de la que tenemos ahora (edad) y de entrada se ubica al padre de familia, si debía pasar páginas a la derecha o a la izquierda para encontrar las actividades de la edad correspondiente a su hijo.

Los dibujos nos parecen que no son de la calidad que se esperaba mejorasen los anteriores.

Algunos no representan claramente la actividad que van a realizar los padres de familia, lo que provocaría problemas para personas que no sepan leer.

Los niños dibujados a veces no representan claramente las edades que están representando.

La mayoría de las personas dibujadas, dan la impresión de ser gente despreocupada de su persona.

c) Análisis de las pautas de desarrollo.

¿Cuál es la utilidad práctica para los padres de las pautas de desarrollo? ¿Que nos indica el perímetro cefálico? ¿Entenderán los padres y Educadores Comunitarios conceptos como lalea, parlotea, mimos, lateralidad?

Por otra parte no creemos que estas pautas de desarrollo sean las más representativas de las respectivas edades. Hubiera sido más provechoso que la Guía de padres incluya las características de desarrollo de todas las edades.

FALLA DE ORIGEN

2.- Análisis del Manual del Educador Comunitario

Este análisis lo dividimos operativamente en dos partes:

a) Análisis de la capacitación del Educador Comunitario.

Nos agrada la idea de utilizar palabras técnicas (materias) más acordes a las funciones que realizan los Educadores Comunitarios y la manera tan detallada de las funciones específicas que redundarán en el mejor desempeño de su trabajo y acabarán o al menos disminuirán, la ambigüedad con que cumplían algunas funciones.

Las acciones también ayudarán con el mismo propósito, pero lo referente a la difusión y promoción del programa, definitivamente la propuesta es algo ideal pero muy difícil de lograr. La combinación de lo deseable con lo posible no alcanzaría más a una realidad alcanzable.

Las técnicas didácticas sugeridas nos parecen interesantes y bien utilizadas serán de mucho provecho para elevar la calidad del trabajo del Educador Comunitario.

b) Análisis de las sesiones para la orientación de padres de familia.

La estructura nos parece buena, pero la extensión de algunos temas de "referencia" o "Complementarios" cansarían al grupo de padres de familia. Si a esto le añadimos que los tiempos propuestos no se ajustan a la extensión y complejidad de algunos temas, se llevarían mucho más de dos horas sin tomar en cuenta que faltarían las actividades y recomendaciones tanto de los temas de "referencia" como "Complementarios".

La metodología consideramos que ayudará al Educador Comunitario a tener orden y sistema en sus reuniones, que le darán seguridad para estar frente al grupo por más de dos horas.

En cuanto al esquema de sesiones de padres de familia nos preguntamos ¿Que actividad va a supervisar el Educador Comunitario durante las primeras cuatro sesiones de orientación?

El glosario, la bibliografía y la tabla de pesos y tallas nos parece que serán de mucha ayuda para el Educador Comunitario.

3.- Correspondencia entre la Guía de Padres y el Manual del Educador Comunitario

El Manual se contradice en cuanto a la duración de la etapa, pues mientras en la estructura de las sesiones indica que será de 5 meses como mínimo y 8 como máximo; en el tema 1 dice "Estas reuniones se realizarán por lo menos una vez a la semana..." y visto de esta manera nunca acabarán en 8 meses.

Sería difícil realizar dos reuniones a la semana y tener una sola visita semanal.

Hay falta un Manual para el Responsable de Módulo, pues el que se tiene no contempla varios aspectos de este nuevo paquete didáctico.

Hay falta que el Responsable de Módulo sepa como registrar el avance del programa y el reporte estadístico.

Mérida, Yuc., a 14 de septiembre de 1992.

FALLA DE ORIGEN

Ellos (E.C.) demostraron mucho interés y entusiasmo para aprender a manejar los nuevos documentos.

Demostaron disposición en todo y su participación que espontánea esto lo pedimos observar al llevar a cabo el ensayo de una sesión además de que demostraron mucha creatividad e ingenio para preparar su tema.

El tiempo en que se impartió la capacitación fue suficiente ya que se lograron los objetivos propuestos.

Puede observar poco interés en Puro Hla (la sup. de Hólob) para conocer más a cerca del programa. No le debe importancia a lo que se efectuaba en la capacitación.

No se recibió apoyo de la persona que envió la DONAR de México ya que no estuvo presente en el transcurso de la capacitación, demostrando así poca interés en apoyar el programa y conocer los lineamientos.

Se mantuvo atenta de las E.C.

Las capacitadoras Aracely y Cecilia estuvieron muy atentas en todo momento con temas los que temas el curso así como la propia Julieta y Rocío.

Con todo cariño les agradezco las atenciones y el apoyo que nos han brindado particularmente a mi

Isa

Les deseo lo mejor.

P.D. Saludos a Raúl es una persona excelente.

FALLA DE ORIGEN

- 1) Considero que el cambio tan grande en la estructura del nuevo manual fue muy difícil para los Educadores Comunitarios ya que estaban acostumbrados a que el manual anterior les indicaba los pasos a seguir y en este nuevo planteamiento ellos tienen que dar la pauta a su trabajo.
- 2) Existe una gran desmotivación por parte de ellos para entender y aplicar estos nuevos procedimientos.
- 3) Los obreros entre la población indígena y refugiados guatemaltecos, pueden opinar la desmotivación y entrega a su trabajo no deducen un problema a cerca de lo que se les dificultaba y se involucraron en el trabajo a fin de poderlo transmitir a los padres de familia.
- 4) Si, para unos resulta muy complicado, para otros poco a poco irán mejorando.

FALLA DE ORIGEN

vando en trabajo y la comprensión de los contenidos

5) Al poner el dedo de aprender cada día cosas nuevas permite a los agentes operativos abrirse y cooperar para una mejor calidad en su trabajo.

Celia Spainer Lyons.
Jefa Dpto. Instrucción en
Estudios.

Celia Spainer Lyons.

FALLA DE ORIGEN

1. El Manual del Educador Comunitario que se elaboró en el año de 1991 fue producto de una necesidad para actualizar y proporcionar material contextual y metodológico para las orientaciones y prácticas de forma las con un número menor de 4 años.

La primera fase fue considerando las políticas y objetivos del Programa de la Modernización Educativa, posteriormente se llevó a cabo una revisión del documento con los Representantes de los miembros de las Entidades Federativas y las Coordinaciones de Educación Superior en los Estados, en donde se proporcionó el contenido, contextualización y procedimientos. Todo para la reestructuración del Manual.

Posteriormente considero que la necesidad fue puntual por parte de las figuras operativas ya que se demandaba un mejoramiento de las condiciones que proporcionaron mejores elementos a las Coordinaciones Comunitarias para el desarrollo e implementación con los planes y programas de la misma institución al respecto de las acciones de los docentes y personal que sustentan y sustentan para la capacitación; todo esto integrado en un solo documento.

Se trató de dar origen al Educador Comunitario de acuerdo al perfil y funciones necesarias de los docentes y personal operativos.

Consecuentemente se trató de conjuntar las necesidades de las figuras operativas y de que fuera un documento flexible para su operación.

El cambio se inició por acuerdos, haciendo la aclaración de que era Material de Consulta, básicamente en las entidades federativas que tienen problemas de desarrollo indígena, así en el D.F. donde se inició la experiencia.

FALLA DE ORIGEN

3.- Tiene oportunidad de ver la operación concretamente con Educadoras Comunitarias y de utilizaban como una guía para su trabajo y de momento para las consultas que hacen las madres a diferentes niveles.

Aunque en el aspecto crítico existen varias ideas nuevas que le hacen al documento

- 1) Al decirse sobre su estructura
- 2) Tener momentos otros
- 3) se podían desarrollar algunas actividades y darles como material de apoyo a las madres (preparación de hojas, agendas, calendarios etc)
- 4) Al desarrollo de las sesiones se han dirigido sino propiamente algunas sesiones de conducción para diferentes características de grupos.

pero en términos generales se le consideraba un buen punto inicial y propiamente la necesidad de un trabajo

3.- El documento ha sido muy bien recibido por personal pero lamentablemente no ha sido del mayor operativo sino de otras cosas.

La operación del documento lo vi en los Comités de las Escuelas de Campesinos, Guacatán y Escuintla y me sorprendió la respuesta de las Educadoras Comunitarias que lo habían analizado extraído las conclusiones y orientado a las madres, aprovechando las reuniones que se proponían y apoyando la labor de las madres. (ver el M: del)

En términos generales fue una gran sorpresa en que el documento y que que cumplir un objetivo aunque en el aspecto crítico existían algunas cosas que

FALLA DE ORIGEN

requiere de nueva reconstrucción en el aspecto
estructural por sí de las investigaciones y cuando
sea posible para que cumpla sus propósitos dentro
del S. F.

Guadalupe Alguin G.
Jefa del Dpto. Apoyo Técnico

ANEXO 4

ESTADO DE QUINTANA ROO
Acentamiento MAYA BALAN
Municipio OTHON P. BLANCOZKY CTM.

17_11_93.

Querido: SEÑOR MARC NATAHERO
Querida: SRA. GUADALUPE ELIZABETH
Directora de EDUCACION INICIAL

Por este medio de papel les mandamos un cordial sincero saludo
desiando que se encuentre Bien de salud por la gracia de DIOS

Nosotras las Promotoras nos encontramos bien de salud
El objetivo de nuestra carta es nada más para decirles que nosotras
las promotoras de educacion inicial queremos seguir trabajando
porque nos beneficia mucho a nosotras y tanto a las madres de familias
y en el libro encontramos palabras que no lo sabiamos el significado
pero al explicar si lo entendemos por eso nos intereza seguir en adelante.
No solo eso hay más sobre la salud o la limpieza los ejercicios
o la actividad .

En el manual del educador comunitario encontramos muchas cosas mas
importante para nosotras mismas y tanto para la comunidad

Con estas pocas palabras que expresamos hacemos la finalidad de
terminar .

SR. MARC NATAHERO Y SRA. GUADALUPE
Nos despedimos de ustedes en nombre de nuestro señor Jesucristo JESUS
Ynos disculpen con las malas letras .
se despiden todas las PROMOTORAS DE EDUCACION INICIAL Y ESTA PROMOTORA

TODAS VAN A FIRMAR AQUI

FRANCISCA DOLORES
CANDELARIA GARCIA
ISABEL MATEO RAMON
MARIA SALES
NATIVIDAD DOMINGA G. M.
JUANA SILVESTRE
ANA JUAN R.
MARIA RAMOS.

GRACIAS POR SU FINA ATENCION

A collection of handwritten signatures and stamps. On the left, there are several signatures, some with circular stamps. In the center, there is a large, stylized signature. On the right, there are two circular stamps, one containing the number '20' and another containing the number '10'. Below these stamps are more signatures and a rectangular stamp.

FALLA DE ORIGEN
FALLA DE ORIGEN

Agradecemos a ustedes
por venirnos a enseñar
en el Programa de E.T.
por que compartieron lo que
sabian y despertaron nues-
tro pensamiento de como
vivir en la vida y en
nuestra comunidad.

~~Francisco~~ Francisco Bartolo Sebastian
San Lorenzo

Lo importante que aprendi es lo
que traen las materiales, que
mas ensena nos da un idea de
como mantener la salud en
la comunidad y todo lo que
aprendi se lo paso a los pa-
dres de familia

Agradesco el apoyo de ustedes
y todo su esfuerzo y entusiasmo
agradesco a todos

Andres Moquel Augel : San Lorenzo

Aprendi lo que viene en la guia
de Padres y en el Manual aunque
esta complicado si lo entender
temos fenemos que llevar y
compartir con las madres de
familia el estudio que vimos
aqui

Gracias por las hnas que nos vienen
a apoyar y a capacitar vamos a cumplir

Temp como Edca. de Ed. Inicial en nuestro
acentamiento
Madres, hijos y familia

FALLA DE ORIGEN

Isabela Juan Miguel → La Gloria

Aprendí mejores ideas para orinar a las madres de familia, sobre el aseo de la casa y de los niños, sobre la salud. También que las madres lo deben aprovechar y enseñar a sus hijos. Me gustan mucho las libras nuevas que hemos aprendido. Me gustó ustedes que nos enseñaron y nos explicaron bien lo que no entendíamos. Agradesco la participación de ustedes con nosotras.

Angélica Andrés Gaspar:

Para mí durante estos 5 días aprendí muchas ideas nuevas, para poder trabajar con los padres allá en el campo. Lo que aprendí, lo voy a impartir con los padres de la comunidad para que sepan lo que yo aprendí en este curso.

También me gustó todo lo que trae el Manual y la Guía. Trae parto, salud y uso de gusto de conocer sobre todo esto para que nosotras lo que es Nutrición, salud. Veamos el conocimiento y no haya enfermedad en el campamento y sufrimiento en los niños.

FALLA DE ORIGEN

29/Enero/93

Nicolás Gómez Lucas
Camp. San Lorenzo

: lo que aprendí fue el texto de la Guía de Padres, es la primera vez que vengo y teníamos una Guía que no se comparaba con esta, esta trae cosas nuevas. También me dieron el Manual de Educador que es otro tipo, es mejor, aprender como lo voy a manejar en el Campamento.

Me sirve a mi comunidad para beneficiar a las familias y tener buena orientación de respetarnos.

Margarita Francisco Miguel:
La Gloria

Maria ~~Francisco~~
Francisco Hig. Manual. ;
La Gloria

En primer lugar lo que me gustó fueron los libros, la Guía el Manual, me gustó aprender de ustedes, nos dieron respuesta de las palabras que no podíamos entender, nos explicaron, y lo vamos a llevar a las comunidades, los ejemplos también que nos enseñaron las v. a llev. a la Comon. Es important para enseñarle a la comu como es el uso y como vivir con él.

Me gustó todas las actividades.

Petronia Fco. Fco. No me quedó todo
La Gloria claro pero por medio
del R.N.

FALLA DE ORIGEN

Q. Roo. (QOMAK)

(1)

Campamento: Maya Balam:
A.C. interinidad:

"Yarnal Gien lo q' no se
entendi preguntan a otro q' (uno ha)
trae todo lo que nosotros hacemos. Ad-
más trae una tabla de medidas que
nos ayuda."

~~Q. Roo.~~ Q. C. Ana Ha.

"Está bien, pero si otras personas
bien tener un cuadro."

está bonito, está bien oficial
va uno entendiendo, pero a veces
nos ayuda a saber cosas, nos
van a apoyar nuestros responsables."

Q. C. Conculuvia

"Vé como q' era un poco compli-
cado, pero uno q' si lo está entien-
diendo y expone q' entienda nos ayudan
más en donde están con una carta
a un apoyo."

Com. Titul. P. 1000

(E. 1. Bernardina (8 años) ¹⁹²⁵)

"Debe cambiarse el lenguaje ya que en la comunidad se habla Maya y español, las quejas son diferentes en este sentido, por lo tanto debía ser la información en los 2 idiomas y facilitar la traducción."

- Son largos 2 temas x sesiones
en español x día.

"entonces realizados pero largos."

FALLA DE ORIGEN

- ¿Qué aprendieron del uso y para que no a servir en su comunidad?

Sebastián - aprendí algunas palabras y como usar los nuevos libros, que no a servir para trabajar con los libros en mi comunidad.

Yates - como manejar el libro y nuevas palabras, dinámicas. Para poder ir a todo a la comunidad y servir mejor.

Lucas P. - nuevas palabras, no sólo para mi, cuando llegue le voy a decir a las madres de la comunidad.

Lucas G. - Conocer más palabras, cuando llegue a mi comunidad voy a encontrar más palabras difíciles pero voy a buscar lo que quisiera decir y aprendí como usar los libros.

Inamita - ya vió que no se lee pero cuando llegue a mi comunidad voy a decirle lo que entendí, los libros que los va a leer mi hija.

FALLA DE ORIGEN

Mary. - Aprendí como buscar las páginas de la Guía en el manual y me dio a escribir y enseñar a las madres como circular a sus hijos.

Angelina. - q' es muy bueno ver las libras, está bonito lo de elkarayo y parto, y enseñar a las madres de familia en la comunidad.

Diego. - Aprendí + o - como manejar las libras, se divide en 3 partes. Me gustó practicar la reunión, es importante practicar y que lo podamos hacer en la comunidad. Ahora sabemos + o - como enseñar a las madres de familia a circular a sus hijos en la comunidad.

Eyo. Alfredo.

FALLA DE ORIGEN

Acantamiento
Francisca

Maya Balam

A mi me gusto la llegada aqui con este los
Yo si cuando empece senti muy
duro el trabajo por que estoy ya hayado
con la guia del año pasado -
Yo senti como que no voya poder pero
poca pagu to fui biendi como se
manejas esta tema y ami me parece
muy bonitas por que hay compañeras que
no son como entender las palabras y
y simos preguntas y ahora ya estamos
sabido como es la respuesta.

— lo que ami no me gusto
es que no compartimos las preguntas
con los de otro grupo -

Petrona Francisco Fco.
Para mi durante este 5 dia de curso
aprendi nuevas ideas de lo que hac los libros
la Guia de padre tanto el manual del promotor
para poder orientar alas madres de familia
en nuestra comunidad para tener un buen
crecimiento de sus hijas y ademas de la
nutricion que bañan sus hijos y lavar las ropas
para que crezcan sanos y lavar las frutas
y verduras y hervir bien el agua.
Para que quite el microbio.
agradesco a ustedes tambien que vinieron
a capacitarnos sobre la educacion inicial
del niño refugiado.
Gracias.

FALLA DE ORIGEN

*

17/ Mayo/ 93.

Antes de esta capacitación consideraba el material que se iba a usar de otra forma o como el anterior. Se me hacia muy complicado y al pensar en las E. C. pensaba que no lo iban a poder manejar ahora gracias a ustedes, al capacitarnos nos damos cuenta de que teníamos una visión equivocada sobre el material nuevo y que ~~no más~~ trata temas más amplios además de que puede usarse según las necesidades de la Comunidad.

Me agrada la forma sencilla de ser de ustedes. El trato que tuvieron con nosotras y la paciencia que tuvieron con todas nosotras. Los métodos que utilizaron para impartir la capacitación me parecieron los más adecuados y que propiciaron la participación de las E. C. incluyendo las nuevas.

Deseo en la personal que regresen pronto y que todo en la vida le que se proponga a hacer les salga bien.

Tere Durán

FALLA DE ORIGEN

Comunidad el porvenir II. Fecha 27/6/94.

En nombre de los padres de Familia y miembros de la Comunidad.

Damos la Bienvenida al Delegado del programa COMAR. Y al Jefe del programa Educativo de com. chiapas. Y al Supervisor del programa de Educación Inicial en este Campamento.

~~Al mismo tiempo brindamos el agradecimiento a la Personal del programa inicial por la gran ayuda y la gran orientación a través de los libros que utilizamos durante la práctica que hemos impartido a las madres en general al conjunto de sus hijos de 0 a 5 años. Nosotros vimos la importancia y la mejor forma adecuada de cómo educar y el conocimiento a sus hijos, y que ellos han visto el desarrollo del crecimiento, precisamente un niño en el vientre de la madre durante el tiempo del embarazo, nosotros como madre hemos visto la mejor forma de cómo cuidarnos entre nosotros mismos.~~

Así mismo también agradezemos por la importancia de la vacunación y la forma de educar y la mantención del higiene personal. Pero de acuerdo de este agradecimiento, nosotros lo vemos la importancia de que todas las madres en general, es necesario de tener sus Cuadernos, lápices, borradores, zacapuntas, tapiceros, marcadores para pintar los dibujos, Crayones para un número de 70 mujeres. nosotros pedimos este gran apoyo para poder funcionar, y que haga su balidez del mismo funcionamiento.

porque con la aclaración de las madres que es importante el estudio y la participación de las madres.

Sin embargo nosotros los Cinco como Educadores Comunitario de este mismo Campamento, agradezemos por la gran ayuda y la orientación a nosotros mismo,

FALLA DE ORIGEN

Y también, con una conciencia tan agradecido hacemos la pregunta, sobre el apoyo económico que reconocemos si hay presupuesto para este trabajo, nosotros estamos muy de acuerdo en continuar y asumir el mismo cargo para poder hacer la continuidad de nuevo a los mismos

Gracias es todo lo que presentamos. ante ustedes.

FALLA DE ORIGEN

pues lo que más me interesa es el estudio que nos
están dando, gracias a ustedes que nos vienen a
capacitar a nosotras para llevar las buenas ideas
a nuestra comunidad para que los niños salgan
bien desarrollados.
nosotras vamos hacer el esfuerzo de enseñar
a las madres de familia para que hagan buena
educación a los niños
les agradezco bastante a las nuevas ideas que
nos vienen a dejar.

Gracias
Lorenza Tomás Pascual

Porque mi durante este semana lo que me
gusta son los libros de manual y Guía de
padres todo lo que están en esos libros que
vimos pues me da mucho gusto de aprender
nuevas ideas y también para las madres de
familias es muy importante para ellas
junta mente con sus hijos y le agradezco
mucho a ustedes por su apoyo que nos
enseñaste.

FALLA DE ORIGEN