

308923

113
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**ANALISIS EDUCATIVO DE LA REVALORIZACION DEL
ANCIANO Y SU PAPEL DENTRO DE LA FAMILIA
MEXICANA**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MONICA LILIAN RODRIGUEZ GARCIA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. MARGARITA VALENCIA**

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A LA VIDA, Y POR SUPUESTO A DIOS

**A MIS PADRES POR SU ESFUERZO, DEDICACIÓN Y APOYO EN
TODO, SOBRE TODO EN MI EDUCACIÓN**

A MI HERMANO QUIEN HA SABIDO SER UN EXCELENTE AMIGO

**A LA AYUDA INVALUABLE DE MAGUI VALENCIA, PORQUE SIN
ELLA ESTE TRABAJO NO SE HUBIERA PODIDO REALIZAR**

**A MIS ABUELAS RITA Y EN ESPECIAL A EVA QUE NO ESTÁ
PRESENTE PERO DEJÓ MUCHAS ENSEÑANZAS EN MÍ CON SU
EJEMPLO**

A MIS AMIGAS CON LAS CUALES HE CRECIDO

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA POR MI FORMACIÓN

Wegen dich weisse ich was liebe ist.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA NECESIDAD DE LA PEDAGOGÍA HOY

I.1 Concepto de Pedagogía	4
I.2 Objeto de la Pedagogía	7
I.2.1 Objeto material: el hombre	8
I.2.2 Objeto formal: la educación	15

CAPÍTULO II. EL ANCIANO

II.1 Concepto de vejez	25
II.2 Aspecto biológico de la vejez	32
II.3 Aspecto psicológico de la vejez	35
II.4 Aspecto sociológico de la vejez	41
II.5 Crisis de la vejez	45
II.6 La situación del anciano en la sociedad actual	52

CAPÍTULO III. LA FAMILIA

III.1 Concepto de familia	56
III.2 Misión de la familia	59
III.3 Etapas y crisis del ciclo familiar	68
III.4 Necesidades del anciano y familia	73
III.5 El papel del anciano en la familia	76

CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

IV.1 Problema de investigación	81
IV.2 Objetivos	81
IV.3 Determinación del universo y de la muestra	82
IV.4 Diseño de la investigación	83
IV.5 Diseño del instrumento	83
IV.5.1 Justificación del instrumento	83
IV.5.2 Definición de áreas	84
IV.5.3 Pilotaje del instrumento	84
IV.5.4 Modificaciones al instrumento	85
IV.6 Análisis de resultados	87
IV.7 Justificación de la propuesta	133
IV.8 Presentación de la propuesta	134

CONCLUSIONES	135
---------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	138
---------------------	------------

ANEXOS	142
---------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la antigüedad, el anciano era considerado una figura importante dentro de la sociedad debido a la riqueza de conocimientos adquiridos a través de la experiencia. En la actualidad, en culturas tales como las orientales se les ve como símbolo de respeto y fuente de sabiduría; en cambio, en el mundo occidental se ha perdido esta valoración del anciano debido a la vida moderna, que con sus características tales como la primacía del valor de la productividad, donde aquellas personas que producen son las únicas que tienen valor; mayor importancia a la familia nuclear, donde no se incluyen a los ancianos; reducción del espacio de la vivienda familiar, donde ya no hay lugar para los abuelos; vida tan acelerada que se lleva, la cual impide la atención correcta y dedicación de tiempo a los familiares ancianos y el hecho de que se ha abierto una brecha generacional con las anteriores, todas las experiencias y conocimientos por el simple hecho de ser antiguas carecen de valor dando mayor importancia a lo innovador, lo nuevo; no permiten dar esa valoración que merecen a las personas ancianas y olvidan la importancia de su papel dentro de la familia como transmisor de valores, cultura y educación.

Derivado de lo anterior, existe una necesidad urgente que debe ser enfrentada por todas las personas que pertenecen a la sociedad, mediante la reflexión y valoración del anciano, así como una transformación de mentalidad dejando atrás el estereotipo del anciano como alguien inútil y viendo a la vejez como la edad de la realización suprema de todas las esferas de la persona humana.

El objetivo de este trabajo es analizar la situación actual del anciano en la familia mexicana, con la finalidad de contribuir educativamente a través de un manual a promover el conocimiento, reflexión y valoración del anciano y su papel dentro de la familia.

Para desarrollar el marco teórico de este trabajo se comenzará presentando en el capítulo I la necesidad de la pedagogía hoy, donde se analizarán diversos términos como pedagogía, persona y educación para reforzar estas concepciones creando conciencia de la necesidad de retomarlas para evitar la cosificación y masificación del ser humano y el camino más adecuado es a través de la educación. Los principales autores consultados son Luzuriaga, Palacios y García Hoz.

A continuación en el capítulo II en primera instancia se describirá la vejez considerando su aspecto biopsicosocial, en segunda instancia se describirán las crisis que toman lugar en esta etapa para finalizar con la situación del anciano en la sociedad actual. Los autores consultados son Laforest y Moragas quienes dedican sus estudios a la Gerontología (disciplina encargada del estudio de la vejez).

Por último, el capítulo III es una reflexión acerca de lo que es la familia, su misión, los elementos esenciales para la convivencia familiar y las etapas y crisis del ciclo familiar, finalizando así con el papel del anciano dentro de dicha institución. Los autores consultados son Medina, Carter y Goldrick y Moragas.

Posteriormente, en el capítulo IV se realizará la derivación práctica partiendo de un diagnóstico de necesidades para conocer con claridad la problemática que se buscará solucionar. El diseño de la investigación es de carácter descriptiva transversal y, para lograrlo, se aplicaron cuestionarios (instrumento elegido) a jóvenes y adultos de diversos niveles socioeconómicos con el fin de tener una visión mas amplia y mayor riqueza en los resultados.

La intención de este trabajo, es la de conformar un manual que sea leído por la población en general, que contenga la información que los medios de comunicación no proporcionan acerca

de lo que es el anciano, sus crisis, su aspecto biológico, psicológico y social, papel de la familia en la satisfacción de las necesidades del anciano, papel del mismo dentro de la familia y su situación en la sociedad mexicana actual.

Se eligió el diseño de un manual por tratarse de un material de fácil difusión, por llegar a un mayor número de personas, resultar económico tanto en su elaboración como en su publicación y no requerir de un tiempo específico para ser leído.

En la realización de este trabajo se presentaron dos grandes obstáculos. El título de la tesis exigía abarcar un mayor número de población, pero, por razones técnicas, fue imposible la obtención de dichas estadísticas o encuestas, lo que se realizó, en cambio fue un muestreo con lo que finalmente fue consumado el objetivo de este trabajo.

El presente trabajo fue realizado con mucho esfuerzo, por lo que se espera que el lector realmente reflexione acerca de lo que es la vejez, todo lo que implica esta edad y valore al anciano por su experiencia, sabiduría, así como su papel tan importante dentro de la familia mexicana.

CAPÍTULO I. LA NECESIDAD DE LA PEDAGOGÍA HOY

En este primer capítulo se presenta la necesidad de la pedagogía en la sociedad actual por ser considerada, como es sabido, la ciencia dedicada a desarrollar las potencialidades específicamente humanas a través de la educación.

Actualmente se ha perdido la verdadera concepción del hombre, así como su fin y su dignidad. La pedagogía por sus objetos es la ciencia adecuada para reforzar estas concepciones.

En primera instancia se presentará la evolución del término de pedagogía, hasta llegar a ser considerada ciencia. Más adelante se profundizará en su objeto material, el hombre, dando su concepción, facultades y notas constitutivas; y en segunda instancia su objeto formal: la educación, considerando su concepción y fin de la misma.

I. 1 CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

Etimológicamente, "la palabra Pedagogía deriva del griego (paidos que significa niño y agogia, conducción) y su nombre primitivamente aludió al "paidogogo", que era el esclavo a quien se le encargaba la misión de vigilar a los niños y conducirlos a la escuela".¹

¹ SOLARI, M. Pedagogía General. p. 31

Más tarde, se le da otro significado al término "pedagogo" designando así al guía o preceptor que las familias distinguidas utilizaban para la instrucción de sus hijos.

En sus orígenes, la Pedagogía se asoció con el oficio que algunas personas ejercían, y no fue sino hasta la época del Renacimiento, cuando se postula una nueva valoración del ser humano; se despierta un interés especial por conocer los elementos que intervienen en su formación, pues su preocupación era educar a los hombres para que fueran capaces de intervenir en la naciente vida civil.

Estas inquietudes hicieron posible que se fueran elaborando una serie de doctrinas que permitieron integrar la pedagogía como disciplina en un primer momento. Fue entonces cuando, luego del esfuerzo de Comenio - que fundamentó una teoría general del método de enseñanza-, la Pedagogía recibió su primera sistematización total por obra de Juan Federico Herbart, que se preocupó por darle una estructura de sistema científico.

Para lograr esto trató de constituirla sobre la doble base de la Ética y la Psicología. La Ética le brindaba un conjunto de doctrinas para su fundamentación, además de servirle para poder determinar el fin de la educación; la Psicología por otro lado le indicaba los procesos particulares, así como los medios más adecuados y ventajosos para que este fin pudiera ser realizado en la práctica.

A partir de Herbart se realizaron numerosos intentos que buscaban dar a la Pedagogía el carácter de ciencia.

En la actualidad algunos autores consideran a la Pedagogía una teoría, un arte, una técnica e incluso una filosofía, sin embargo, esencialmente " la Pedagogía es la ciencia de la educación"²

Ahora bien, que la pedagogía es una ciencia lo demuestra su propia constitución. A este respecto Lorenzo Luzurriaga señala algunas características, las cuales son:

- Toda ciencia, tiene un objeto propio; el de la pedagogía es precisamente la educación y le corresponde exclusivamente a ella.

- Toda ciencia dispone de métodos para resolver sus problemas, los de la pedagogía son de observación, experimentación, interpretación, etc., de la realidad educativa.

- Toda ciencia es capaz de organizar el resultado de sus estudios, es decir, posee una estructuración lógica.

- Toda ciencia tiene objeto material y objeto formal, el de la pedagogía es el hombre y el hecho educativo respectivamente.

- Toda ciencia es previsible, es decir, se pueden hacer predicciones, la pedagogía por ejemplo tiene la capacidad de predecir los resultados de una buena o mala educación.

- Toda ciencia se apoya en áreas de conocimiento científico, así la pedagogía se apoya en áreas como son la instrumental, didáctica, psicológica, filosófica, sociológica y administrativa.

² LUZURIAGA, L., *Pedagogía*, p. 24

- Toda ciencia es conocimiento cierto por causas, la pedagogía pretende conocer el fenómeno educativo y todos los porqués que éste trae consigo, es decir, buscar sus causas.

Así, la pedagogía es ciencia porque es un conocimiento cierto por causas, tiene objeto propio, dispone de métodos para resolver sus problemas, es capaz de organizar el resultado de sus estudios (estructuración lógica), y se apoya en otras ciencias.

Dado el carácter de ciencia de la pedagogía, es muy común encontrar a algunos autores que la definen como arte de la educación, entre ellos Ernesto Weber, quien ha pretendido efectuar una doble asimilación: la del educador con el artista y la pedagogía con el arte.

Esta semejanza entre la actividad educativa y la artística es más aparente que real: el artista trabaja con un material inerte, por eso puede darle una forma determinada; el educador trabaja con un material vivo que tiene inteligencia, voluntad y libertad; la educación no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad: el hombre; así, los efectos del proceso educativo no están en la aparición de nuevos seres, sino en la aparición de nuevas formas, nuevos modos de ser en el hombre.

Aún reconociendo que la actividad educativa sea un arte, no puede aceptarse que la pedagogía también lo sea. En este aspecto la pedagogía es la ciencia de la educación pues da normas y señala caminos que apuntan hacia la práctica educativa.

I. 2 OBJETO DE LA PEDAGOGÍA

La pedagogía, como toda ciencia, tiene un objeto material que delimita su campo de estudio: el hombre y un objeto formal que indica su manera de estudio propio: la educación.

1.2.1 OBJETO MATERIAL: EL HOMBRE

No es posible referirse a la educación del hombre, si previamente no se tiene un concepto de él. "Toda educación se instala en una concepción del hombre, porque aquella acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su felicidad, con su conducta".³

Así, el concepto de hombre es el siguiente: "una unidad substancial de cuerpo y espíritu".⁴ Esta concepción hace notar la composición del hombre: cuerpo (se refiere a la materia) y espíritu (alma), el alma es aquella que da vida al cuerpo, sin embargo, en lo referente a educación, se debe de tomar al hombre en su integridad.

El alma humana posee facultades específicas del hombre, éstas son:

- Inteligencia.- Es considerada como la facultad de adquirir y acumular conocimientos y experiencias, así como la capacidad para la buena aplicación de ellos en resolver los problemas nuevos que se le presentan a la persona, es decir, para adaptarse a todo género de situaciones.

Tiene ciertos rasgos fundamentales, entre los que sobresalen cuatro, según José Aceves: Habilidad de aprovecharse de la experiencia, la de aprender, la de resolver problemas y la de establecer relaciones por medio de la razón.

Por medio de la inteligencia, el hombre reflexiona sobre si mismo y sus actos y busca la verdad.

³ PALACIOS, L., et al., El concepto de persona, p. 14

⁴ VENTURA, T., ¿Hombre? ¿Ser?, p. 13

- **Voluntad**. - Es la capacidad que tiene un ser racional para adoptar un determinado tipo de conducta, actitud o postura; es la capacidad para realizar determinadas acciones que, de antemano el sujeto se había propuesto o fijado. En este sentido, la voluntad se puede entender como la capacidad consciente de planificar el propio comportamiento, para establecerse una serie de metas y por tanto, para establecer la propia escala de valores.

La voluntad tiende al bien, de aquí se desprende la libertad.⁵

Según Boecio, persona es una "substancia individual de naturaleza racional"⁶. Es importante aclarar que persona se refiere a persona humana que es sinónimo de hombre.

Analizando esta definición, se tiene que, por substancia se entiende una realidad constitutiva de la esencia del ser, que permanece en el espacio y en el tiempo. En cuanto a individual, se presenta como una realidad única, que no se realiza en otros sujetos y se distingue de otras sustancias que son universales, es decir, que no son individuos, sino especies o géneros. Y por racional trata de precisar la autoconciencia individual.

La persona no es únicamente lo anteriormente expuesto, asimismo es una sustancia plagada de cualidades exteriores e interiores, de accidentes que no se confunden con el ser de la persona, sino que se dan en él. También es un ser capaz de entablar relaciones con el medio y los individuos que lo rodean.

Hay ciertas características muy importantes que deben de ser tomadas en cuenta en la educación:

⁵ *vid. infra*, p. 13

⁶ PALACIOS, L., *op. cit.*, p. 97

1) El hombre no es un ser puramente racional, ya que tiene otras facultades como la voluntad, por ejemplo.

2) Es un ser naturalmente incompleto y flexible, sujeto a riesgos, influencias y a tener que aprender las cosas. Y es por eso que necesita que lo eduquen y lo disciplinen⁷.

3) Es un ser social que necesita de agentes externos para formarse; aquí entra la familia, comunidad, sociedad, etc.

Una vez aclarados estos puntos, se enlistan a continuación las cuatro notas constitutivas de la persona humana sobre las cuales se apoyarán las orientaciones fundamentales de la educación en el presente trabajo. Es importante aclarar que estas notas se derivan de la educación personalizada, la cual se fundamenta en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio. El que personaliza destaca a un sujeto de entre una comunidad o masa⁸.

- Singularidad
- Autonomía
- Apertura⁹ y
- Dignidad

Se presentan a continuación los rasgos más importantes de cada una de ellas:

⁷ cfr. BREZINKA, W., La educación en una sociedad en crisis, p. 27

⁸ vid infra p. 21

⁹ PALACIOS, L., op. cit., p. 120

A) SINGULARIDAD.-

Hablar de singularidad es referirse a aquella propiedad que tiene un ser, por la cual se opone a la universalidad. La persona aparece como singular, ya que el hecho de existir por sí misma implica la posibilidad de separación real y diferenciación numérica: "Constitutivo de la esencia de la persona es la singularidad, que implica no sólo separación real y diferenciación numérica, sino distinción cualitativa, en virtud de la que cada hombre es quien es, diferente de los demás".¹⁰

El hombre, en la misma medida en que es persona, es un ser individual y único, distinto de los demás y por tanto su valor será también único y diferente al que se le pueda dar a otra persona. Dicho en otras palabras: la persona posee una nota constitutiva, gracias a la cual se distingue de otra y por tanto es irrepetible, insustituible e intercambiable.

La manifestación dinámica de la singularidad personal es la *originalidad*, que es aquella cualidad que permite considerar a alguien origen de algo. Ser original es tanto como ser creador; originalidad y creatividad se hallan estrechamente vinculadas, si es que no son la misma cosa. A este respecto es necesario aclarar que el hombre no puede ser capaz de crear más que en un sentido relativo, él no puede crear de la nada, ya que esta posibilidad únicamente se da en Dios. El hombre crea descubriendo nuevas relaciones entre elementos que ya conoce.

B) AUTONOMIA.-

Es aquella propiedad en "virtud de la cual, la persona es, de algún modo, principio de sus propias acciones".¹¹ La autonomía le da una peculiar dignidad según la cual el

¹⁰ GARCIA HOZ, V., *Educación Personalizada*, p. 24

¹¹ GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 31

hombre se siente superior al mundo de objetos que lo rodean, donde él se encuentra en una posición dominante respecto de éstos.

Ahora bien, la manifestación más alta de la autonomía, a la que justamente hace referencia su significación etimológica (autos, nómos: ley propia), es la capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad, es decir, de autodeterminación.

Además la autodeterminación exige e implica el autogobierno de la persona. Éste es mucho más que el simple autocontrol "es la capacidad del hombre de gobernarse a sí mismo y no sólo de controlarse"¹².

No basta que el hombre controle sus pasiones e impulsos para llegar a un fin inteligentemente planteado, sino que la decisión del hombre es la que lo hace autodeterminarse. La decisión es un acto intelectual, volitivo y libre más alto y noble que el que se ejerce en el autocontrol. La autodeterminación así, es una manifestación de la espiritualidad humana.

Retomando la idea de que la autonomía es el uso efectivo de la libertad, cabe mencionar que la realización de la persona es imperfecta en la medida en que el uso de la libertad lo es, habiendo reduccionismos de la libertad.

Esta libertad tiene en su significación completa un doble sentido:

¹² WOJTYLA, K., *Persona y acción*, p. 124

- Por una parte indica ausencia de coacción, en este sentido, la libertad significa lo mismo que independencia con referencia a los posibles obstáculos que impedirían la acción, y esto se expresa comúnmente como *libertad de*.

- Por otro lado, en sentido positivo, es la capacidad de autodeterminar nuestras acciones, es decir, de elegir en cada momento la obra o el modo de obrar que se considere mejor ante las distintas posibilidades que la situación ofrece, se puede considerar como principio de actividad y se expresa como *libertad para*. La libertad se hace fecunda cuando el sujeto elige entre varias posibilidades.¹³

C) APERTURA.-

En la persona humana se realiza la paradoja de una incomunicabilidad absoluta en el ser y al mismo tiempo una necesidad existencial de apertura a los otros, a ésta se le llama *relacionabilidad*, y esto hace referencia a que el hombre es capaz de relacionarse y abrirse con los demás, de establecer una relación con el otro o con los otros.

El hombre, ser por naturaleza social, tiene la necesidad de entablar relaciones con los demás, para que de este modo se vaya perfeccionando. Así, tiene relaciones por naturaleza como son las de la familia, por ejemplo, donde surgen relaciones afectivas especiales que no se dan en ningún otro tipo de comunidad, en las relaciones familiares se presenta una necesidad de aceptación y de elección como en ninguna otra.

¹³ *cf.*, GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 32

Hay otros tipos de relaciones sociales que responden precisamente a esta característica del hombre de comunicación con los demás y son las relaciones de amistad, las relaciones religiosas, creación de grupos con un fin determinado, clubs sociales, deportivos, etc.

D) DIGNIDAD.-

La dignidad de la persona humana aparece en el ámbito del bien. "La dignidad del hombre, en cuanto hombre, consiste en dos cosas, que son razón y libre albedrío" decía fray Luis de Granada en su libro Guía de Pescadores.

Esto se refiere a la capacidad que tiene el hombre de formar conceptos que son representaciones abstractas y la capacidad de deliberar por medio de ellos los motivos que lo llevan a actuar, estas operaciones son fruto precisamente de un aparato mental que únicamente el hombre posee. Esta dignidad se refiere en cierto modo a esa superioridad del hombre sobre los animales, plantas y piedras.

Pero esa dignidad y bondad que tiene por el simple hecho de ser hombre, es sólo ontológica porque está centrada en la esfera del ser, ya que el hombre a pesar de todos sus accidentes sigue conservando su dignidad. Es por esto que un bebé y un anciano, un niño sobredotado y un deficiente mental, un atleta y un minusválido, todos ellos, a pesar de sus accidentes, continúan siendo seres humanos y preservan su dignidad en el mismo grado.

Si se le considera éticamente, la persona por sí misma no es digna o indigna, son sus acciones u obras concretas las que nos dicen si un hombre es persona digna o indigna.

Éticamente, la dignidad de la persona radica en que es la única entidad del universo que tiene la capacidad para realizar valores y el valor sólo es tal en relación con la persona en cuanto sólo ella puede concretar sus ideales.¹⁴

1.2.2 OBJETO FORMAL: LA EDUCACIÓN

La pedagogía tiene por objeto, como se mencionó con anterioridad, el estudio de la educación, sin embargo no es posible conceptualizarla sin haber tenido una definición previa del hombre, así la noción de educación va a depender de la idea que de hombre se tenga.

El término educación ha tenido diversas interpretaciones a lo largo de la historia. "Como etimológicamente deriva de los verbos latinos *ex-ducere* (que significa extraer, sacar, hacer salir) y *educere* (que equivale a criar, alimentar, nutrir), se le empleó para designar todo proceso o cuidado orientado a promover el desarrollo de cualquier organismo viviente".¹⁵

Con el paso del tiempo, este concepto quedó limitado al ámbito del hombre, reservándolo así a un fenómeno que toma lugar en el ser humano únicamente. A este respecto Kant, para destacar el carácter típicamente humano de la educación, afirmó rotundamente: "El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre"¹⁶.

¹⁴ *cf.*, PALACIOS, L., *op.cit.*, p. 47-54

¹⁵ SOLARI, M., *op.cit.*, p. 11

¹⁶ *ibidem.*, p. 12

La educación, pues, es un proceso que se desarrolla exclusivamente en el ámbito humano. Sin embargo, este concepto puede ser entendido de dos maneras distintas, originando así varias conceptualizaciones de educación:

- Por un lado, algunos reservan el término educación para designar un proceso que se desarrolla durante toda la existencia del hombre (desde su nacimiento hasta su muerte) y que es el resultado de las influencias que recibe por parte de la comunidad en la que vive.

- Por otro lado, los que designan a la educación como aquella acción que se ejerce en forma consciente e intencionada durante un periodo limitado de la existencia. A este respecto, el concepto de educación no debe limitarse a una determinada edad o etapa de la vida, toda la vida del hombre es un proceso de educación.

Sin embargo, hay que retomar ambas posturas y concluir que el hombre se educa por las influencias espontáneas que recibe del medio que lo rodea, así como de las influencias directas y voluntarias que se ejercen sobre él.

El dar un concepto de educación es bastante difícil, ya que cada autor pretende destacar el elemento que considere como fundamental en el proceso educativo, y así se presentan muchas definiciones, cada una de las cuales trata de precisar lo que es la educación.

A continuación se presentan diferentes enfoques respecto a la educación, así como sus deficiencias, para finalizar con una concepción profunda sobre ésta.

- La significación vulgar, generalmente concibe la educación como "una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales."¹⁷

Aquí la educación se concibe como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento en la sociedad y la educación tiene un fin mucho más profundo, como se presentará más adelante en el presente trabajo, que la simple adquisición de esas formas de comportamiento.

Asimismo, se concibe como resultado y comportamiento a la vez y ambas cosas hacen referencia a algo superficial, ya que la educación es una operación, una actividad.

- Para René Hubert "la educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro ser humano, en principio por un adulto sobre un joven, y orientada hacia un fin que consiste en la formación en el ser joven de las disposiciones de toda especie correspondientes a los fines a que, llegado a la madurez, está destinado".¹⁸

Esta definición no toma en cuenta que las acciones e influencias que intervienen en la educación de la persona, no siempre son ejercidas por un adulto sobre un joven, también estas influencias pueden proceder de un joven con un mayor grado de madurez hacia otro.

Por otro lado, la finalidad de la educación no es únicamente preparar al joven para que cuando llegue a la madurez sea capaz de alcanzar los fines, la educación al ser un proceso que se

¹⁷ GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 16

¹⁸ LUZURIAGA, L., op. cit., p. 46

da durante toda la vida, se debe de ir preparando al individuo para que vaya alcanzando los fines correspondientes a cada etapa y con esto poder llegar al fin último del hombre: la felicidad.

- "Educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura (lengua, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos) de la sociedad en que se desenvuelve adaptándose al estilo de vida en donde se desarrolla"¹⁹.

En esta definición se reduce la educación a una función cultural y social, ¿dónde queda entonces la individualidad de la persona? ¿su desarrollo en cuanto persona y no en cuanto parte de una sociedad? Que el ser humano es social por naturaleza es cierto, sin embargo, hay que tomar en cuenta su individualidad.

También por educación se comprenden "aquellas acciones mediante las cuales las personas intentan mejorar en algún aspecto y de un modo duradero la estructura de la personalidad de otros individuos, o conservar rasgos personales suyos tenidos por valiosos o evitar la aparición de otros rasgos vistos como negativos".²⁰

La educación no sólo debe pretender mejorar la personalidad de los individuos, sino a la persona en su integridad, es decir, tomando en cuenta todas las esferas que lo comprenden: espiritual, moral, estética, intelectual, afectiva, social, física y económica.

¹⁹ LARROYO, F., *La Ciencia de la Educación*, p. 42

²⁰ BREZINKA, W., *op. cit.*, p. 97

- "La educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad, es un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos, formas de lenguaje, técnicas y normas de vida"²¹.

La educación no es únicamente asimilar los productos culturales, adquirir conocimientos científicos, destrezas técnicas, la educación tiene un fin mucho más rico. Ahora bien, la educación no es un proceso que nada más se dé en niños y jóvenes, como se ha mencionado, la educación se da a lo largo de todas las etapas evolutivas.

Cualquiera que sea el punto de vista de los autores, se puede destacar la existencia de algunos caracteres comunes a las definiciones de educación presentadas anteriormente:

- Se refieren a un mismo hecho, que es exclusivo del ser humano
- Ese hecho va orientado a la consecución de un objetivo
- La educación es vista como una acción ejercida por un ser humano sobre otro ser humano, un adulto sobre un joven o una generación sobre otra.

Una vez analizadas estas cinco definiciones, se presentará el siguiente concepto sobre educación:

²¹ LARROYO, F., *op. cit.*, p. 39

El término educación tiene una significación muy amplia, en primer lugar hace referencia a un proceso continuo de crecimiento que tiene como aspiración una modificación del hombre que va a permitirle realizarse de modo individual y social.

En el aspecto individual, pretende desarrollar todas las facultades del hombre incluyendo las físicas, intelectuales, morales, estéticas y espirituales de acuerdo a la jerarquía esencial de las mismas para estimular y ayudar a que la persona sea capaz de autogobernarse, así como de decidir autónoma y responsablemente. Educación sería sinónimo de posesión de una personalidad más plena, crecer en riqueza interior, unidad, coherencia e integridad.

Ahora bien, en el proceso de socialización, significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales que incluyen la relación con los demás en toda su extensión y complejidad (familiar, profesional, de amistad y de fe).

La educación es muy amplia ya que comprende todas las edades, la educación como diría Jesús Isaías, es un aspecto de la vida misma, el más trascendente y el más humano de todos.

El fundamento real de la educación, ya sea en la esfera individual o social, es la capacidad para el ejercicio personal y responsable del uso de la libertad en la dirección de la propia vida, nota esencial de la dignidad humana.

Finalmente, la educación intenta perfeccionar a la persona de manera integral.

Ahora bien, teniendo un claro concepto de persona y educación, ya se puede aludir a las implicaciones educativas que se derivan de esta relación.

Es importante recalcar el hecho de que la educación, a la cual se hace referencia en cuanto a las implicaciones educativas en el presente trabajo, es la educación personalizada cuyos autores Víctor García Hoz (filosóficamente) y Pierre Faure (operativamente) se apoyan en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos que el medio le presenta, sino, principalmente, como un ser activo que explora y cambia el mundo que le rodea.

La educación personalizada lo es en la medida en que se realiza en un sujeto que tiene rasgos propios, que se siente obligado, a la vez de comprometido por sus posibilidades personales y que, al mismo tiempo, se ennoblecce por el hecho mismo de vivir y obrar como persona.

El dinamismo de la educación personalizada surge del contraste entre la perfección implicada en el concepto de persona y el hecho de que cada hombre es una realización personal imperfecta. Es una realización imperfecta que está proyectada hacia una perfección pura.²²

La educación debe tender necesariamente a un objetivo, a una finalidad. Siempre se educa para un fin, pues si no existiera una meta la educación no tendría un objetivo que alcanzar, carecería de orientación. De ahí que el fin de la educación sea la cuestión esencial que debe considerar la pedagogía.

Ahora bien, el concepto, así como el fin de la educación, va a depender de la idea que de hombre se tenga. De ahí que a lo largo de la historia y en las diferentes corrientes filosóficas se encuentren concepciones diferentes acerca de cuál debe ser el fin de la educación.

²² GARCIA HOZ, V., Educación personalizada, p. 23

Por nombrar algunos, el *naturalismo* por ejemplo, que considera que el hombre no es más que un animal que se va perfeccionando por la acción de los factores naturales, como finalidades tiene: conservación del individuo y conservación de la especie. El *sociologismo* por su parte, considera que la realidad suprema es la sociedad, y que el hombre carece de valor si no es tomado en cuenta dentro de ella, de ahí que su meta sea la socialización del educando.²³

Con el objeto de evitar confusiones, se utilizará la palabra fin para mencionar el fin último de la educación y la palabra objetivo para designar cada uno de los fines inmediatos y concretos que nos van a permitir alcanzar el fin total. Por esta razón la palabra fin será utilizada en singular, mientras que objetivo será utilizada en plural. Para el logro de un fin hay que alcanzar previamente varios objetivos.

El fin general de la educación señala la dirección de toda acción educadora. Junto a ese fin, la pedagogía debe considerar los distintos objetivos particulares de la educación. Así, retomando las notas incluidas en el concepto de persona hacen que se deriven orientaciones educativas fundamentales como son las siguientes:

En la SINGULARIDAD, el objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas y otras. También busca el desarrollo de la originalidad y el cultivo de la creatividad.

En la AUTONOMÍA, la educación busca desarrollar en la libertad, la capacidad de elección y, como consecuencia, el desarrollo de la capacidad de aceptación o rechazo.

²³ cfr. SOLARI, M., op.cit., p. 52

En la APERTURA se busca educar al hombre para este tipo de convivencias que se realiza como operación común en el campo del trabajo, de la vida económica, de la vida política, en fin, de la vida social en conjunto (incluyendo relaciones familiares, de amistad y relaciones que constituyen la vida religiosa).

En cuanto a la relación de DIGNIDAD con la educación, nuestro Santísimo Padre expresa algo al respecto: " Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter (...) al fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad".²⁴

En cuanto al *fin de la educación*, muchos autores consideran que es la felicidad, sin embargo no se puede decir que la educación tenga por fin intrínseco la felicidad, sino el desarrollo de las potencialidades humanas que permitan alcanzarla. La felicidad es el fin último o final del hombre, pero precisamente se trata del fin que corresponde al hombre alcanzar y no a su educación (ésta es únicamente una ayuda).

"El fin final de la educación será más bien la capacitación de las potencias humanas hasta el grado de perfección necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada hombre."²⁵

Millán Puelles en su libro, *La formación de la personalidad humana*, formula esto de la siguiente manera: El objetivo de la educación no es, formalmente, que el hombre actúe bien, sino que esté capacitado para ello. La perfección de las operaciones humanas sólo es alcanzada

²⁴ CONCILIO VATICANO II: *Declaración sobre la educación de la juventud*, Proemio y I.

²⁵ ALTAREIOS, F., *Educación y felicidad*, p. 30

virtualmente por la educación misma, ya que el fin propio de ésta consiste en las virtudes que capacitan a nuestras potencias para realizar debidamente dichas operaciones. El fin de la educación es, de esta suerte, un medio para la perfección operativa humana.

Con esto no se niega que la felicidad tenga alguna relación con la educación, pues la perfección operativa humana no es nada distinto de la felicidad. Pero si se dice que tal perfección o felicidad no es propiamente el fin de la educación. La educación formalmente sólo prepara la felicidad, porque no hay que olvidar que la felicidad plena no se alcanza sino hasta la unión con nuestro Creador.

Con lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la pedagogía es necesaria en la sociedad mecanizada actual donde se ha dejado a un lado el interés por el hombre y se ha perdido la idea de dignidad propia de la persona humana. Hay que reforzar estas concepciones creando conciencia de la necesidad de retomarlas para evitar la "cosificación y masificación" del ser humano a lo largo de sus etapas evolutivas, incluyendo la vejez, y el camino más adecuado es a través de la educación.

CAPITULO II. EL ANCIANO

En nuestros días es necesario que los educadores afronten un reto, el cual es revalorizar el papel del anciano en la sociedad actual.

Es la vejez una realidad social, psicológica y biológica que no se puede ignorar y que exige atención.

Este capítulo tiene un enfoque introductorio acerca de lo que es el anciano; en primera instancia se presentará su concepto, así como sus características más distintivas en el aspecto biológico, psicológico y social, en segunda instancia se describirán las crisis que toman lugar en esta etapa denominada por varios autores "la última edad", para finalizar con la situación del anciano en la sociedad actual.

II. 1 CONCEPTO DE VEJEZ

No resulta fácil formular un concepto de vejez, ya que es posible definir esta etapa situándose en diversos puntos de vista.

La Gerontología, disciplina encargada de el estudio de la vejez, presenta en su literatura cuatro grandes categorías para poder dar conceptualizaciones de esta edad. Con base en la lectura de varios autores como Moragas y Laforest se ha llegado a sintetizar la coincidencia de sus definiciones en biológicas, psicológicas, sociológicas y cronológicas. De ahí que a continuación se presenten:

A) Definiciones biológicas

Las diversas definiciones formuladas por la biología y ciencias de la salud coinciden en el progresivo deterioro del organismo ocasionado por el proceso de envejecimiento, tanto en las estructuras como en las funciones de las mismas. Este desgaste de la edad afecta a nivel de los tejidos y más profundamente a nivel molecular. Ello origina un declive de la calidad del funcionamiento del ser humano cuyos órganos están afectados por el desgaste estructural.

Las definiciones pertenecientes a esta primera categoría podrían quedar resumidas en la siguiente: la vejez es un proceso de decadencia estructural y funcional del organismo humano.

B) Definiciones psicológicas

Hacen referencia a la primera categoría, ya que el ejercicio de la vida intelectual y afectiva del individuo no es independiente del estado de desgaste de los órganos, de las facultades y del organismo en general.

C) Definiciones sociológicas

Las ciencias sociales también presentan su forma de ver a la ancianidad y toman de referencia la decadencia biológica resultado del proceso de envejecimiento, la cual afecta más pronto o más tarde la participación social del individuo.

Las definiciones pertenecientes a esta categoría coinciden en el hecho de que la vejez tiene estrecha relación con jubilación. Así, se podría sintetizar de la siguiente manera: la vejez es la edad de la jubilación como consecuencia del declive biológico acarreado por el proceso de envejecimiento.

D) Definiciones cronológicas

Finalmente, desde el punto de vista cronológico, se define la vejez según la edad. Las definiciones según esta categoría tienen como denominador común el crecimiento en edad y por consiguiente la disminución de la expectativa de vida. Sintetizando, la definición cronológica sería: la vejez es el estado de una persona de edad avanzada. Aquí aclaran que decir que una persona es de edad avanzada implica necesariamente que su expectativa de vida esté disminuida y que le queda poco tiempo de vivir.²⁶

Una vez descritas las diferentes categorías, a continuación se presentan algunas definiciones respecto a la vejez, para finalizar con una concepción profunda sobre ésta.

- Galeno consideraba la vejez como algo intermedio entre la salud y la enfermedad. Roger Bacon exagera aún más esta idea: la vejez es una enfermedad. Lansing por su parte la define como un proceso progresivo de cambio desfavorable, ordinariamente asociado al paso del tiempo, que se hace manifiesto después de la madurez, y que desemboca invariablemente en la muerte.²⁷

Es evidente que las definiciones anteriores hacen un reduccionismo de la vejez. Las dos primeras no consideran que ésta sea una etapa de desarrollo en la vida de todo ser humano, al contrario, la identifican con enfermedad, como algo patológico.

En la definición de Lansing si es considerada como proceso de cambio pero desfavorable, sin embargo, tanto la experiencia como la investigación demuestran que la vejez puede ser considerada como crecimiento, lleva implícita la perspectiva de desarrollo según la cual todas las etapas de la vida requieren el cumplimiento de determinadas tareas. Por otro lado, la vida termina

²⁶ cf. LAFORREST, J., Introducción a la Gerontología . p. 35 - 38

²⁷ DIAZ, D., La última edad . p. 24

siempre en la muerte, independientemente de la etapa que se esté viviendo, la vejez no es la única que desemboca en ella.

- Las Naciones Unidas consideran como personas de edad a las que se encuentran en aquella etapa de la vida en que la disminución de las facultades y la declinación fisiológica, psicológica, económica y social son mayores.²⁸

En la vejez sí se presenta una disminución de las facultades, así como una declinación fisiológica, que según las categorías expuestas anteriormente van a traer como consecuencia un descenso en las otras esferas de la persona como son la psicológica y social, sin embargo sólo toman una parte de la persona, y dejan a un lado la posibilidad de aprendizaje y perfeccionamiento en ella.

- En nuestra sociedad son comunes los estereotipos negativos que consideran al anciano como un ser incapaz o limitado y lo asocian con enfermedad.

Estos estereotipos son conceptos erróneos, pues la vejez no representa necesariamente incapacidad y por consiguiente hay que luchar contra la idea de que el anciano es funcionalmente limitado.

La vejez humana origina reducciones de la capacidad funcional debidas al transcurso del tiempo, como sucede con cualquier organismo vivo, pero tales limitaciones no le impiden desarrollar una vida plena como persona en sus esferas psíquicas y social; esta etapa como

²⁸ PASSANANTE, M., Políticas sociales para la Tercera Edad . p. 23

cualquier otra posee su funcionalidad. La ancianidad constituye una etapa vital que puede tener elementos de desarrollo personal.

Una vez analizadas estas cinco definiciones, se presentará el siguiente concepto de vejez:

En primer lugar es un hecho que las teorías del desarrollo de la personalidad, particularmente la de Erikson, pueden fundamentar un enfoque positivo de la vejez.

El ciclo de la vida se percibe por sí mismo como un ciclo de desarrollo, éste se realiza por etapas sucesivas que van del nacimiento a la ancianidad inclusive. El crecimiento de la personalidad debe proseguir normalmente durante el ciclo completo de la vida, y la vejez es la última etapa de un proceso de desarrollo que sería incompleto sin ella.

En cada una de las etapas se presentan crisis a resolver, que de ser solucionadas positivamente el resultante será un crecimiento, un desarrollo de la personalidad. También cada etapa tiene su tarea significativa a cumplir. La etapa de la vejez no es, pues, diferente de las otras bajo este punto de vista. Lo que diferencia a la vejez de las etapas precedentes del desarrollo de la personalidad, es la naturaleza de la crisis a resolver, más no el hecho de que deba resolverse una crisis.

Para aclarar lo anterior, se presenta un cuadro sinóptico que incluye únicamente los aspectos de crisis y la tarea significativa en cada una de las ocho etapas presentadas por Erikson:²⁹

²⁹ cfr., DICAPRIO, N., *Teorías de la personalidad*, p. 178-203

<i>Etapas</i>	<i>Edad</i>	<i>Crisis</i>	<i>Tarea significativa</i>
1. Lactancia	1er. año	Confianza vs. desconfianza	Afirmación mutua de la madre y el hijo.
2. Primera infancia	2-3 años	Autonomía vs. vergüenza y duda.	Diferenciación entre lo bueno y lo malo.
3. Edad de juegos	3-5 años	Iniciativa vs. culpa	Experimentación de papeles.
4. Edad escolar	6-11 años	Laboriosidad vs. inferioridad	Aprendizaje de habilidades.
5. Adolescencia	11-20 años	Identidad vs. confusión de papeles	Establecimiento de la filosofía de la vida.
6. Adulto temprano	20-25 años	Intimidad vs. aislamiento	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias.
7. Adulto medio	25-60 años	Generatividad vs. estancamiento	Perpetuación de la cultura
8. Adulto tardío o anciano	más de 60	Integridad del ego vs. desesperación	Aceptación de la conclusión de la vida

Erikson considera a la vejez como una etapa, la última, de desarrollo y crecimiento de la persona humana.

Por otro lado, experimentalmente la vejez no es una situación de crecimiento y después de decadencia, tampoco es una postura de escoger entre una y otra, es una etapa de crecimiento y de declive. Hay que reconocer que el transcurso del tiempo produce efectos en la persona, ciertas limitaciones que con el paso del tiempo se van agudizando, especialmente en los últimos años de vida, pero tiene por otra parte, unos potenciales únicos y distintivos: serenidad de juicio, experiencia, sabiduría, madurez vital, por nombrar algunos, que pueden compensar las limitaciones de esta etapa de la vida.

Así, la vejez puede y debe ser una fase positiva de desarrollo tanto en su esfera individual como social. La ancianidad debe ser vista como la edad de la realización suprema de todas las esferas de la persona humana.

Pero, ¿cuándo empieza la vejez? Algunos autores consideran que la ancianidad comienza a los 65 años. La edad cronológica es dato importante pero no determinante para considerar a alguien anciano, es una variable que por sí sola nos dice muy poco ya que a este factor se suman otras condiciones personales y ambientales que determinarán el estado global de la persona.

Debido a la diversidad existente entre los individuos se puede presentar el hecho de que, por un lado, personas de una misma edad manifiesten diferencias en salud, aptitud funcional, inteligencia, educación y, por otro, que individuos de diferentes edades tengan características físicas y psíquicas semejantes.

Las concepciones cronológicas coinciden en el hecho de que vejez hace referencia al crecimiento en años, lo que hace que el organismo decline, así como sus funciones psicológicas, y la participación social del individuo se ve asimismo afectada.

No hay que olvidar que hay quienes en edades muy avanzadas han podido crear sus obras más perfectas como por ejemplo, Platón quien escribió sus obras más profundas y personales a partir de los 62 años; Goethe publicó El Fausto a los 80 años; Miguel Angel proyectó la cúpula de la Basílica de San Pedro después de los 80 años, por nombrar algunos.

Para estudiar al anciano hay que tomar en cuenta el hecho cronológico del paso del tiempo como variable, pero también lo son el resto de las dimensiones de la persona. Conocer la edad cronológica es importante pero también las restantes esferas componentes de la persona humana: biológica, psicológica y social, para comprender al individuo en su integridad.

II. 2 ASPECTO BIOLÓGICO DE LA VEJEZ

Este campo está reservado para la medicina, por lo tanto, para fines del presente trabajo se tratarán aspectos generales acerca de la biología de la vejez.

Las investigaciones biológicas han revelado una verdad fundamental: el envejecimiento se produce a nivel celular. Es un proceso por medio del cual las células corporales que antes habían sido sanas comienzan a degenerar y a morir. Hasta los 20 años aproximadamente se incorporan de continuo nuevas células a medida que las antiguas se reproducen. Posteriormente se reduce la capacidad de reproducción porque las células no continúan recibiendo el debido suministro de sustancias nutritivas que requieren. De ahí en adelante, según un ciclo que va acelerándose progresivamente, la reproducción se hace más lenta, las sustancias necesarias para el buen funcionamiento general de las células se reducen más, y éstas comienzan a morir.³⁰

³⁰ RAPPOPORT, L., La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad, p. 54

El organismo, según la perspectiva biológica, es una máquina compleja que se origina en la fecundación, surge a la vida independiente en el nacimiento, madura a lo largo de determinadas etapas y alcanza el envejecimiento cuyo final lógico es la muerte.

El envejecimiento no se manifiesta biológicamente homogéneo, y esto se debe a las diferencias individuales que se hacen latentes en la variabilidad genética original, diferenciación de expectativas vitales, pluralidad de factores orgánicos, personales, del medio ambiente, sociales, etc. que contribuyen a afirmar que no existe una vejez o ancianidad semejante entre dos individuos diferentes orgánicamente.

Una vez aclarado el punto anterior y considerando la apariencia, se nombran a continuación rasgos generales que se presentan. Los cambios en el rostro se hacen evidentes en las mejillas las cuales se arrugan y abolsan, la piel se hace menos flexible, se toman más frecuentes los lunares y las verrugas, se afloja la barbilla, se alarga la nariz, los ojos se humedecen, emergen pelos de orejas y nariz. En lo que respecta al resto del cuerpo los hombros se redondean, las venas se destacan en los miembros enflaquecidos; es probable que se produzcan temblores generales, el andar encorvado se hace presente, hay una disminución en estatura, se da la caída de los dientes, se presenta canicie, calvicie y las arrugas cutáneas tan comunes.

Otros cambios que están dentro de la norma de la edad, pero que no son tan manifiestos, pero si igualmente importantes son: el endurecimiento de los huesos, los órganos internos pueden atrofiarse, el sistema nervioso central, así como el cerebro, pierden peso y se tornan menos eficientes, se hace más lento el metabolismo, más difícil la digestión, aumenta el insomnio y por tanto se presenta la fatiga durante el día, las arterias y las venas se hacen menos musculosas y elásticas, lo que trae como consecuencia una reducción del flujo del llamado corazón periférico y

una recuperación más lenta y prolongada. Existe una discreta anemia y un descenso en el consumo de oxígeno. No sólo se deterioran las funciones cardiovasculares y respiratorias, sino las musculares cuyo deterioro será tanto más marcado, cuanto menor haya sido la actividad física en las etapas anteriores de la vida.

En cuanto a las facultades sensoriales, ellas también se deterioran, pero con igual lentitud. La agudeza visual disminuye de tal manera que le es imposible, si se exceptúan los miopes, la lectura de caracteres finos. El olfato y el gusto disminuyen también considerablemente, y la sordera, más o menos intensa, es muy frecuente y prácticamente constante en las personas mayores a los 80 años. Estas disminuciones en su poder sensorial, de sus medios de comunicación con el exterior, hacen que el anciano se vaya aislando gradualmente del mundo que le rodea, obligándole en cierto modo a ir encerrándose en sí mismo.

A pesar de todos estos cambios que toman lugar en el anciano, la vejez es una etapa de la vida que puede ser tan sana como otras, pues si los órganos y tejidos están afectados por el paso del tiempo, se pueden diseñar actividades que las mantengan en un buen nivel de funcionamiento.

Las investigaciones realizadas hasta la fecha muestran conclusiones esperanzadoras en dos áreas: nutrición y ejercicio físico. La reforma de la dieta alimentaria diaria es un factor importante en el equilibrio y potenciación de las defensas del organismo, el tipo y calidad de alimentos hacen que el organismo se enfrente a la vejez con mayor capacidad de resistencia. El ejercicio físico, dentro de ciertos límites, ha demostrado ser un factor importante para estimular diversos órganos, mantenerlos en un buen estado y hacerlos más aptos para enfrentar a la vejez.

Con el paso de los años, la estructura física de la persona experimenta decrementos en su capacidad funcional, disminuciones en la velocidad de reacción y en su capacidad de enfrentarse a los estímulos externos del medio, pero esta reducción general en lo orgánico no supone ineptitud para la mayoría de las funciones de la vejez, ya que aptitud y fuerza física no son importantes en una sociedad cada vez más mecanizada.

II. 3 ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA VEJEZ

Las limitaciones psíquicas de los ancianos se han reflejado tradicionalmente en etiquetas poco demostradas científicamente y basadas en el prejuicio popular de la pérdida acelerada de las facultades mentales, o su carácter deficitario.

A nivel cognoscitivo se ha demostrado que la pérdida global de la memoria, por ejemplo, no es mucho mayor en proporción a la que se presenta en otras edades; la inteligencia por otro lado no sólo disminuye, sino que puede aumentar si se proporciona en su momento oportunidades para ejercitarla. La capacidad de aprendizaje en el pasado se consideraba como nula para las personas de edad, sin embargo actualmente las escuelas de adultos demuestran que el aprendizaje aún se puede dar; en cuanto a la personalidad hay que dejar a un lado el estereotipo de los ancianos como personas enojonas, ya que la teoría de la consistencia de la personalidad hace referencia a que los ancianos sanos, es decir la mayoría, mantienen en sus últimos años las características de la personalidad que les caracterizaba en su madurez.

Para profundizar en este aspecto, se presenta a continuación los cambios que aparecen en esta etapa en cuanto a sus aptitudes cognoscitivas, su personalidad y otros aspectos importantes.

1. APTITUDES COGNOSCITIVAS

A) Inteligencia.

Considerada como la facultad de adquirir y acumular conocimientos y experiencias.³¹ Según la teoría de Horn, existen diferentes tipos de inteligencia en la edad madura, sobresaliendo las dos principales: inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. La *inteligencia fluida* representa la aptitud fisiológica y neurológica para resolver problemas nuevos y organizar la información en situaciones concretas; se basa en la dotación biológica original del sujeto y no toma en cuenta las influencias de la cultura. La *inteligencia cristalizada* se basa en el producto de la educación, incluye los conocimientos y la experiencia que adquieren los individuos en el seno de una cultura.³²

La inteligencia fluida obtiene su punto más elevado en la etapa de la adolescencia y va declinando progresivamente durante los siguientes etapas, en cambio la inteligencia cristalizada aumenta durante toda la vida.

El decremento de la inteligencia global no aparece de una forma general hasta los setenta u ochenta años y aun en estas edades puede ser prevenido si se le presenta un medio ambiente estimulante que apoye al anciano para que mantenga sus aptitudes intelectuales. El único decremento intelectual inevitable se denomina "descenso terminal", el cual se experimenta cerca de la muerte y se debe a causas orgánicas, más que psicosociales.

³¹ vid supra, p. 8

³² apud. MORAGAS, R., *Gerontología social*, p. 70

B) Memoria.

Considerada como "la facultad de la mente por la cual los actos mentales y estados de conciencia pasados se retienen, evocan y reconocen"³³, la memoria se clasifica por la proximidad de los hechos con el presente, como inmediata o primaria (hasta treinta segundos), reciente (varios días), remota o secundaria (pasado lejano recordado) y vieja o terciaria (pasado lejano no recordado), variando la facilidad de recuerdo de las diferentes clases de memoria.

Se ha afirmado que en la ancianidad se recuerdan mejor los hechos lejanos que los próximos (o memoria anterógrada). Su pasado reciente tiende a ser olvidado, mientras se hacen más vívidos los recuerdos de su juventud y de su niñez. Al envejecer el pasado predomina sobre el futuro, éste último ya no es una serie de proyectos, de aspiraciones, de esperanzas, sino una incógnita que les plantea la muerte.

Las causas por las que se produce la pérdida de la memoria varían, debiéndose en algunos casos a la base biológica (pérdida de células cerebrales), y en algunas a factores psicológicos, como por ejemplo el nivel bajo de inteligencia (recuerdan mejor los más inteligentes), falta de hábito de recordar (rutina en el trabajo o vida en general), falta de motivación. Sin embargo, esta pérdida puede evitarse o al menos retrasarse si se ejercita.

C) Capacidad de aprendizaje.

Existe una actitud negativa que asegura que el anciano no es capaz de aprender, sin embargo, la psicología actual nos dice lo contrario: una persona de edad es capaz de asimilar nuevos conocimientos, aptitudes y hábitos, lo único que cambia es la velocidad de asimilación.

³³ KELLY, W., Psicología de la educación, p. 88

Lo que requiere el anciano, para llevar a cabo un aprendizaje es mayor tiempo y estímulos motivantes adecuados a sus intereses. Así, el aprendizaje puede tener lugar a cualquier edad aunque el rendimiento de la persona disminuya.

D) Razonamiento.

Constituye el proceso mental que introduce orden en el caos de datos recogido por la mente a través de la percepción y el aprendizaje. Consiste básicamente en la diferenciación y categorización de dichos datos en conceptos que, una vez archivados, serán posteriormente útiles.³⁴

Un factor aparece claro en todos los estudios realizados sobre el razonamiento en la ancianidad y es la precaución en la toma de decisiones. Esta precaución parece basarse en un aprovechamiento de la experiencia que poseen y, por tanto, supone una ventaja comparativa del anciano que la utiliza frente al joven que no la posee.

E) Capacidad de resolución de problemas.

Para resolver problemas, es necesario escoger una alternativa entre varias a través del análisis, la lógica y el razonamiento. Supone por tanto una valoración de las alternativas, con el fin de escoger la mejor. Con la edad, esta aptitud muestra una disminución, la cual se hace latente en la frecuente repetición de las preguntas, menor capacidad de discriminación entre hechos relevantes o irrelevantes y mayor tiempo en reconocer los factores clave.

³⁴ MORAGAS, R., op.cit., p. 75

2. PERSONALIDAD

La personalidad designa principalmente la fuente de la individualidad que se manifiesta a través de los comportamientos, comprende características individuales, formas de ser, estilos de vida, lo cual se resume en lo único de cada persona. La personalidad es el resultado de dos tipos de influencias; las individuales y las sociales.

El concepto de *identidad* proporciona una explicación de la dinámica de la personalidad. La identidad, según Whitbourne y Weinstock, se basa en la integración del conocimiento que la persona posee de su potencial físico y mental, de sus ideas, motivos, objetivos, roles sociales y limitaciones. Si existen contradicciones entre la experiencia y el propio concepto de identidad, el individuo modifica la concepción que tenía de sí mismo, de tal forma que la identidad se prueba diariamente en la realidad, ajustándose y modificándose según la información que llega de los demás y así el concepto de nosotros mismos se autoperfecciona y nos proporciona mayor seguridad. La identidad se estabiliza con el envejecimiento a medida que la experiencia refuerza la percepción de la misma.

Finalmente, para responder a la pregunta ¿existe cambio en la personalidad con la edad?, podemos decir que existe una continuidad en la personalidad, lo cual no excluye cierto cambio, por ejemplo, en la dimensión de la introversión, el desplazamiento del interés hacia el interior y hacia uno mismo, más que hacia la acción y los objetos del exterior. En lo restante, la personalidad es consistente, donde los ancianos mantienen en sus últimos años las mismas características de la personalidad que presentaban en su etapa de madurez. Ahora bien, no hay que olvidar la influencia del medio social sobre la personalidad antes mencionada: los ancianos presentarán la personalidad

que el medio les permita, siendo negativos si no se les acoge y siendo positivos si encuentran un ambiente propicio.

3. OTROS ASPECTOS

- Respecto a la estabilidad de los sentimientos, se asegura que a semejanza de lo que sucede con la personalidad, la emotividad del anciano se mantiene en la misma dirección y con semejante intensidad, de tal modo que el anciano que de joven era alegre, de mayor seguirá siéndolo, siempre y cuando las influencias del medio no hayan alterado la estructura básica de su personalidad.

- La motivación mantiene cierta estabilidad con la edad, pero al limitarse las posibilidades, debido a la reducción de alternativas, es normal que se reduzca proporcionalmente.

- Con la edad disminuye la percepción (clasificación y valoración de la información proporcionada por los sentidos) debido a la menor velocidad que tiene el sistema nervioso central en el procesamiento de los estímulos, de tal forma que se produce una espera de los estímulos subsiguientes al no haber sido procesados los primeros, lo cual explica el mayor tiempo necesario entre estímulos para que se produzca la percepción.

- Las respuestas psicomotoras son las respuestas a un estímulo en los aparatos receptores del sistema nervioso central, que a su vez ordenan al órgano afectado una reacción muscular. La velocidad de la respuesta estará en relación con la capacidad de los sentidos, la efectividad de la percepción y de la transmisión neuromuscular. Con la edad, todo el proceso se hace más lento, parece que debido a la menor capacidad del sistema nervioso central. Las limitaciones que se

observan con la edad en las respuestas psicomotoras son el aumento del tiempo de reacción entre el estímulo y el comienzo de la respuesta.³⁵

Una vez profundizado en el aspecto psicológico de la vejez, se presenta a continuación la última esfera componente de la persona humana: la social para comprender al individuo en su integridad.

II. 4 ASPECTO SOCIOLÓGICO DE LA VEJEZ

El proceso de envejecimiento puede analizarse sociológicamente desde dos perspectivas según Ricardo Moragas, la del individuo que lo experimenta y el de la sociedad en la cual se representa. Por una parte sociabilidad (reacciones del individuo) y por otra respuesta social (reacciones de la sociedad).

A) Sociabilidad.

La sociabilidad resulta el término más amplio para poner de relieve el hecho de que el hombre se sujeta desde su nacimiento a las influencias de la sociedad a la que pertenece. La sociabilidad es universal en el tiempo (comienza con el nacimiento y no finaliza hasta la muerte, lo contrario a lo que se piensa de que este proceso sólo tiene lugar en la infancia y en la adolescencia, esto equivaldría a identificar la socialización con etapas iniciales de la vida, lo cual no es realista) y, como se presentó en el primer capítulo, es una característica que le pertenece al hombre por naturaleza.

Siendo la sociabilidad un proceso, contiene las siguientes etapas por las que se debe pasar:

³⁵ ibidem., p. 86 - 92

- *Aceptación.* Supone la primera etapa de la sociabilidad y consiste en interiorizar los valores de otra persona o grupo reconociendo su existencia, aunque subjetivamente no se consideren como propios; simplemente se aceptan porque existen y sirven para otros. Para personas de edad es evidente la dificultad de aceptar conductas sociales, económicas, familiares, sexuales, totalmente opuestas a sus valores.

- *Acomodación.* Supone un grado mayor de interiorización de los valores de la sociedad por parte del individuo, no sólo aceptando los valores externos, sino también ajustando los propios a aquellos de la sociedad. En esta etapa el sujeto ajusta su conducta parcialmente a la del grupo social con el que se relaciona. Las personas mayores que deseen mantener relaciones sociales satisfactorias con el resto de grupos sociales tendrán que realizar diversas acomodaciones.

- *Adaptación.* Supone un grado más de la acomodación o del ajuste a realidades externas, exigiendo por tanto, un cambio de conducta individual mayor que la acomodación. A mayor inflexibilidad personal, mayores necesidades de adaptación del anciano, por lo que educativamente se recomienda fomentar la flexibilidad personal a lo largo de toda la vida y en especial en los años previos a la ancianidad.

- *Asimilación.* Consiste en aquella interiorización de los valores sociales por el individuo incorporándolos permanentemente a su conducta, esto es, hacerlos suyos. Esta etapa de asimilación del anciano a los valores cambiantes de la propia sociedad dependerá de la velocidad del cambio social y de su flexibilidad personal.

- *Integración.* Constituye la última etapa de la sociabilidad y supone la interiorización total de los valores del grupo integrador y de las manifestaciones externas de su conducta. Es difícil que

las personas de edad integren totalmente los valores de la sociedad contemporánea, pues no pueden renunciar totalmente a los suyos, ya que esto podría implicar el arriesgar su equilibrio personal.

Es evidente que la forma de vivir estas etapas expuestas anteriormente será distinta en cada anciano debido a las diferencias individuales y a la flexibilidad personal que cada uno de ellos presente. El proceso de socialización lleva una estrecha relación con las crisis que toman lugar en la vejez;³⁶ al presentarse la pérdida de autonomía física o personal, deterioro en su esfera de identidad personal y crisis de pertenencia, su socialización se ve afectada. De este modo, la tarea del anciano es llevar a cabo una adaptación de su participación social que le permita vivir una pertenencia social, un reconocimiento y aceptación de uno mismo por parte de los demás y una participación en una identidad colectiva.

B) Respuesta social.

La respuesta social comprende las diferentes reacciones que grupos e individuos adoptan frente a la ancianidad.

Los gerontólogos han estudiado la imagen que la ancianidad ofrece al público a través de la prensa, la televisión, literatura popular, etc. y la mayor parte de las imágenes corresponden a estereotipos negativos, quizás reales para la ancianidad del pasado, pero que no corresponden a la realidad de la sociedad de hoy.

³⁶ vid infra, p. 45

La ancianidad se considera una etapa negativa de la vida y la información sobre su potencial y dignidad reales es escasa, destacan las limitaciones biológicas, psíquicas, sociales y esto impide tener una visión real y objetiva sobre el anciano.

Numerosas investigaciones deducen que en sociedades agrarias simples las actitudes frente a los ancianos son más favorables que las que se presentan en sociedades industriales desarrolladas. En las primeras el valor del consejo y la experiencia resultan más importantes que en las modernas donde predominan valores como la iniciativa, innovación y el cambio.

Ahora bien, no podemos generalizar y decir que todas las personas asimilan y comparten lo que los estereotipos negativos presentan, no hay que olvidar que las actitudes de las personas respecto a la ancianidad varían mucho según cómo haya sido su experiencia con las personas de edad. El contacto personal, la vivencia real cambia mucho las actitudes negativas que los medios de comunicación presentan, a actitudes positivas.

Fruto de la acumulación de opiniones socialmente negativas, los gerontólogos han acuñado el término de "ancianismo" que refleja, como el vocablo racismo, reacciones negativas frente a la edad. El ancianismo constituye el primer paso hacia la discriminación real de los mayores en la sociedad, y un claro ejemplo es cuando se fuerza a la jubilación a los sesenta y cinco años sin haber tomado en cuenta las capacidades de dicha persona.

La repetición de actitudes negativas lleva al etiquetaje o mejor conocido como estereotipo social, que es un proceso que impone al sujeto o grupo una definición negativa sin una base real. El estereotipo social más perjudicial para las personas mayores de sesenta y cinco años es el de

limitación laboral, que lleva a la pasividad y afirma que a partir de dicha edad deben jubilarse, pues pierden la capacidad de trabajar productivamente.

La discriminación, sea cual sea, se encuentra presente en todas las sociedades y consiste en la falta de igualdad de oportunidades por alguna característica personal como edad, sexo, raza, clase de origen dadas a la persona y sobre las cuales la persona no tiene control. La discriminación por la edad es muy frecuente en sociedades desarrolladas donde su principal interés es la productividad. Así, es normal ver en nuestra sociedad actual el recorte de personal principalmente a personas mayores, dando lugar a los jóvenes y esto reduce la posibilidad de contactos sociales enriquecedores entre las diferentes generaciones y limita las posibilidades de integración social.

II. 5 CRISIS DE LA VEJEZ

Existen varias teorías, entre ellas la de Erikson, que consideran que en cada etapa de la vida se presentan crisis a resolver, que de ser solucionadas positivamente el resultante será un crecimiento, un desarrollo de la personalidad.

Para fines del presente trabajo, siendo el objeto de estudio la última etapa de la vida, se presenta a continuación la división que Jacques Laforest en su libro "*Introducción a la Gerontología*" expone para hacer referencia a las crisis que se presentan en esta edad.

La crisis de la vejez supone tres dimensiones interrelacionadas:

- Crisis de identidad.- Necesidad de establecer nuevas relaciones consigo mismo y con el mundo de los valores.

- Crisis de autonomía.- Necesidad de establecer nuevas relaciones con los demás con referencia a la satisfacción de las propias necesidades.

- Crisis de pertenencia.- Necesidad de nuevas relaciones con la sociedad y con la corriente misma de la vida.

La crisis de la vejez se da, primeramente, en el campo de identidad personal. Cuando las pérdidas de la vejez son vividas por un anciano como un atentado a su identidad, tanto su autonomía como su participación social resultan afectadas, ya que se encuentran en estrecha relación. Si, al contrario, consigue solucionar estas pérdidas e integrarlas en su identidad, cabe esperar la solución de la crisis de la vejez en los aspectos de la autonomía y de la pertenencia social. Estas tres dimensiones pueden considerarse como las condiciones para alcanzar la integridad de la personalidad.

1. CRISIS DE IDENTIDAD.

Mientras que la personalidad corresponde a lo que somos en realidad, objetivamente, la identidad personal significa la personalidad percibida subjetivamente. También se le denomina autoimagen. La imagen que cada persona tiene de su propia personalidad comprende dos dimensiones en estrecha interacción; una cognoscitiva, que es la conciencia de sí mismo y otra afectiva, que es la estima de sí mismo.

- La función principal de la identidad personal es la de asegurar un sentimiento de continuidad de nosotros mismos, a través de los cambios que se puedan presentar a través del paso

de los años, tanto en el exterior como en el interior. Tener conciencia de ser nosotros mismos, a pesar de algunos cambios.

- La propia estima ejerce una gran influencia sobre nuestras actitudes y nuestros comportamientos y es considerada como el sentimiento provocado en un individuo por la distancia que percibe entre su yo y su yo ideal, es decir, entre lo que es en realidad y lo que quisiera ser.

Las pérdidas asociadas a la vejez pueden afectar a la identidad personal del anciano, tanto en su autoimagen como en su autoestima. Entre esas pérdidas se podrían nombrar la repentina pérdida de la salud, la jubilación obligada o el ingreso a una institución asistencial.

La primera tarea del individuo, en la etapa de la ancianidad, consiste en mantener intacto el sentimiento de continuidad a través de las pérdidas vinculadas al proceso de envejecimiento, esto ha de implicar que el anciano viva sus experiencias de decadencia sin que llegue a afectar o alterar la imagen que tiene de sí mismo, ni tampoco su nivel de autoestima.

Para solucionar la crisis de identidad producida por el proceso de envejecimiento, los ancianos cuentan con un recurso: la reminiscencia, los recuerdos. Según afirma uno de los pioneros en la investigación sobre la reminiscencia de las personas ancianas, R. Butler, "se ha podido observar una correlación positiva entre la reminiscencia y la adaptación positiva a la vejez gracias a la conservación de la autoestima y a la consolidación del sentido de identidad".³⁷

En gerontología, se llama *reminiscencia* a la tendencia que tiene la gente mayor a recordar su vida pasada. Un estudio de Mc Mahon y Rhudick mostró que la reminiscencia tiene durante el

³⁷ op.cit. LAFOREST, J., op.cit., p. 105

envejecimiento un efecto adaptativo, tanto en las condiciones externas como en las internas y proporciona una protección contra la ansiedad y la depresión. En la mayoría de los ancianos el funcionamiento de la memoria les producía placer y manifestaban satisfacción y orgullo por su capacidad de recordar con precisión hechos muy remotos.³⁸

La reminiscencia de los ancianos colabora de tres modos al logro de su integridad:

1. Permite revisar el conjunto de su vida como un todo que se expresa en su culminación actual.
2. Permite percibir su unicidad e individualidad que permanecen idénticas a sí mismas hasta la vejez.
3. Permite resolver los conflictos no solucionados en el pasado.

Tomando una visión positiva de la reminiscencia, hoy se considera que ésta, utilizada según unas técnicas apropiadas, puede tener en muchos casos una utilidad terapéutica.

2. CRISIS DE AUTONOMÍA

La disminución o pérdida de la autonomía personal es la manifestación más frecuente de un deterioro de la identidad personal en las personas de edad.

³⁸ KRASSOIEVITCH, M., *Psicogeriatría Geriátrica*, p. 65

El proceso de envejecimiento trae consigo normalmente una decadencia del organismo y por tanto una disminución de las capacidades funcionales del organismo.³⁹ La persona con el organismo en decadencia queda entonces dependiente de los demás, al necesitar ayuda para realizar determinadas actividades vinculadas a su supervivencia, este estado de dependencia es a menudo experimentado por el anciano como una experiencia desvalorizante. A causa de esta dependencia tienen una percepción cada vez más negativa de la eficacia de su actuación, y con esto pierden su autonomía como consecuencia directa de la percepción que tienen de sí mismos.

La dimensión física de la pérdida de autonomía hace referencia a la incapacidad parcial o total para satisfacer las necesidades físicas básicas. Entre las personas de edad las manifestaciones físicas se pueden manifestar de diferentes formas gracias a las diferencias individuales.

Desde el punto de vista físico, la pérdida de la autonomía se define de la siguiente forma: "es la dependencia de una ayuda sustitutiva para llevar a cabo las tareas ordinarias de la vida cotidiana necesarias a la seguridad y a la satisfacción de las necesidades físicas básicas, como consecuencia de unos deterioros orgánicos acarreados por el proceso de envejecimiento".⁴⁰ La ayuda sustitutiva puede referirse tanto a una persona o a una silla de ruedas por ejemplo para sustituir a las piernas y esto le ayudará a no depender de otras personas. Con estas ayudas, la persona de edad habrá reconquistado su autonomía en el aspecto físico.

Desde el punto de vista psicológico, la autonomía es un atributo de la personalidad.⁴¹ Por viejo que sea, un anciano no deja de ser una persona adulta y en cuanto tal, sigue siendo

³⁹ *id supra* p. 32-35

⁴⁰ LAFOREST, J., *op. cit.*, p. 120

⁴¹ *id supra* p. 12

autónomo; un anciano no pierde automáticamente la autonomía de persona adulta por el mero hecho de su dependencia física.

A fin de prevenir confusiones, es mejor utilizar la expresión *con pérdida de autonomía física*, para hacer referencia a la dependencia del anciano en el aspecto físico y, siendo la autonomía un atributo de la personalidad, considerar la *pérdida de autonomía personal* como el estado de dependencia de un anciano que incluye a la vez una dependencia física, un deterioro en su esfera de identidad personal y un abandono del poder de decisión.

Las manifestaciones de la pérdida de la autonomía personal varían de persona a persona y éstas pueden ir desde modificaciones del comportamiento, aceptación complaciente de la decisión de los otros, disminución de iniciativa, aparición de una actitud apática, una baja en la moral, actitudes depresivas, en algunos casos, manifestación de desánimo e incluso llegar a perder el deseo de vivir.

Siempre es posible ayudar a las personas mayores a superar los obstáculos que se presentan a su autonomía. En primer lugar y principalmente por la *prevención*, en el aspecto físico por medio del ejercicio y en el psicológico respetando esa autonomía que aún conserva y dejar que tome sus propias decisiones e influir positivamente en el caso de que necesitara ayuda (no hay que olvidar que en cualquier relación de ayuda es necesaria la intencionalidad que hace referencia a que el sujeto quiera ser ayudado).

3. CRISIS DE PERTENENCIA

Considerada como una retirada progresiva de la actividad profesional, la *jubilación* es inevitable e incluso natural. Es inherente al proceso de envejecimiento, como consecuencia del declive fisiopsicológico del organismo.

Frecuentemente la adaptación a la jubilación es vivida por la persona que envejece como uno de los períodos más críticos de su vida, las relaciones de la persona que se jubila con su grupo de pertenencia se ven afectadas por esa retirada de la vida profesional activa y, tocando un nivel más profundo, ésta llega a afectar a la misma corriente vital.

Tomando en cuenta el hecho de que el declive a nivel fisiológico que lleva a la jubilación es ya una experiencia desvalorizante, puede afectar la propia imagen. La condición de jubilado contribuye a la crisis de identidad del anciano, así como en la disminución de su autonomía.

Según las condiciones sociales en que se la viva, la jubilación provocará en la persona que envejece una crisis profunda, cuyo reto es el fracaso o el éxito de la etapa siguiente del ciclo de la vida.

Sin embargo, el desprenderse de su actividad laboral puede ser entendido en dos sentidos: puede significar una adaptación de la participación social, esto es, un aligeramiento en la actividad profesional, o bien, una jubilación simple y pura de la participación social. Cuando se entiende como la segunda, como una muerte social, puede desencadenar en las personas mayores una crisis profundamente debilitadora. Lo ideal sería que las personas mayores la entendieran como un aligeramiento en la actividad profesional, donde podrían conservar su dinamismo en actividades alternativas.

Estas actividades necesitarían tener un sentido para los ancianos, independientemente del carácter de las mismas, esparcimiento, productividad, voluntariado; convirtiéndose así en estímulos para ancianos en cuanto significan una forma real de pertenencia social, de participación en la corriente de la vida del grupo al que pertenecen.

Al mostrar interés la persona de edad, se considera perteneciente a la sociedad. Así, aunque su estado de salud en algún momento lo obligue a la inactividad completa, éste podrá estar siempre conectado con la vida del grupo al que pertenece y seguir interesándose por lo que sucede.

El sentimiento de pertenencia social corresponde a nuestra necesidad de tener raíces, un punto de referencia y de continuidad, un reconocimiento y una aceptación de uno mismo por parte de los demás, una participación en una identidad colectiva.

En la perspectiva de la teoría de la motivación, según Abraham Maslow, el sentimiento de pertenencia social se considera como necesidad fundamental de la personalidad, no como necesidad circunstancial en una etapa particular del ciclo de la vida.⁴²

II. 6 LA SITUACIÓN DEL ANCIANO EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Es conocido el lugar destacado que tenían los ancianos en las sociedades prehispánicas de América. Entre los aztecas, por ejemplo, el individuo que había logrado sobrevivir a la guerra, las enfermedades y a los médicos y que llegaba a una edad avanzada formaba parte del consejo de ancianos del calpuli o barrio quienes desempeñaban un papel muy importante en la vida familiar y

⁴² *cit.*, DICAPRIO, N., *op. cit.*, p. 362-373

política, mantenían el orden. Dicho consejo era considerado como "instancia importante en la vida del Estado", según Bandelier.⁴³

Este trato preferencial y de honores ha sido descrito en la mayoría de las sociedades caracterizadas por un escaso desarrollo tecnológico; en ellas los ancianos son altamente valorizados por dos razones, según Miguel Krassoievitch: la primera porque, con base en su experiencia y sabiduría, el anciano puede transmitir estos conocimientos por vía oral; la segunda porque en un sistema que evoluciona y cambia lentamente, la experiencia del anciano es valiedera para la nueva generación, ya que ésta vive prácticamente bajo las mismas circunstancias que las generaciones anteriores.

En cambio, en las sociedades cultural y tecnológicamente más evolucionadas, como la contemporánea en Occidente, se encuentran dos factores que pueden explicar la desvalorización otorgada a los ancianos. En primer lugar, en sistemas sociales y tecnológicos de cambio o evolución rápida, las experiencias acumuladas por el anciano proporcionan muchas menos soluciones aplicables a problemas y situaciones de la generación posterior y, menos aún, de las siguientes. En segundo lugar, la capacidad de transmitir los conocimientos por otros medios como los impresos, audiovisuales y electrónicos no requiere la presencia del anciano. En estas sociedades con una cultura y tecnología altamente desarrolladas, la valorización de los viejos está determinada por la posibilidad de transmitir los bienes materiales que haya acumulado previamente, pero dicha transmisión ocurre después de la muerte del anciano, lo que acentúa su desvalorización mientras vive.

⁴³ apud. KRICKEBERG, W., Las antiguas culturas mexicanas, p. 65

Si bien nuestra sociedad en México, y en general en los países latinoamericanos, no se ubica entre las más desarrolladas tecnológicamente, sí lo son las sociedades que le sirven de modelo operativo para las reglas generales del desarrollo económico y tecnológico, como es el caso de Estados Unidos de América.⁴⁴

En lo referente a la familia, el anciano ha presenciado un cambio en el modelo de familia: de la familia extensa, numerosa, con convivencia de varias generaciones en la misma casa, a la familia nuclear, aislada, con escaso número de hijos. Con este cambio, también las funciones del abuelo sufren una modificación, anteriormente las personas de edad tenían tareas importantes, tales como la formación de las nuevas generaciones, mientras que en la actualidad, han sido reemplazados por instituciones como guarderías, jardines de niños o escuelas.

Las relaciones de los miembros de la familia contemporánea han sido en gran parte responsables de la creación, cada vez más numerosa, de residencias para ancianos.

La problemática anteriormente descrita implica para el anciano un triple desafío: lograr un proceso de "actualización", es decir, mantenerse cognoscitivamente sintonizado con su ambiente; un proceso de "adecuación" mediante el cual acepta y elabora los cambios que suceden en su entorno y en sí mismo, y por último, lograr la "actuación o integración" con la inserción operativa de su medio.⁴⁵

Nuestra sociedad se caracteriza por la primacía del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser

⁴⁴ KRASSOIEVITCH, M., *op. cit.*, p. 24

⁴⁵ *vid. supra* p. 42 y 43

útil. En cambio en algunas zonas rurales la familia integrada por varias generaciones da importancia al anciano por su experiencia, sabiduría y se le venera.

Ahora bien, es necesario aclarar que depende en mucho la situación del anciano del proceso educativo que se ha desarrollado en las familias y en lo referente a la imagen, actividades, conductas y personalidad de los abuelos, de tal modo que las actitudes de las personas respecto a la ancianidad varían mucho de su experiencia con las personas de edad, de su contacto personal y vivencia real con los mismos dentro de la familia.

Un reto de los educadores, actualmente, es contribuir a la redefinición de lo que es el anciano, su dignidad y su papel tan importante dentro de la familia, base de la sociedad. Se trata de hacer una transformación de mentalidad en la sociedad y dejar atrás el estereotipo del anciano como alguien inútil, aceptando que en el tiempo de la vejez, el crecimiento personal es posible porque la personalidad puede encontrar aún cómo expresarse y que por viejo que sea un anciano no deja de ser persona y por tanto sigue teniendo dignidad. Así, hoy es necesario un momento de reflexión de la humanidad sobre la ancianidad.

CAPITULO III. LA FAMILIA

Al nacer, se forma parte de una comunidad que por siglos se ha convertido en una cadena que mantiene la vida: la familia, que tiene un lugar en la existencia de cada individuo que nadie puede sustituir. Se tiene en ella la oportunidad de vivir un amor grande y encontrar en la misma la felicidad, de ahí que la familia sea algo tan importante para todos.

Se pasa tanto tiempo viviendo como familia que incluso llega a verse como algo natural y tal vez por eso no se reflexiona lo que es, lo que vale y su influencia sobre la personas que pertenecen a dicha comunidad. Asimismo, no se presta atención al papel que el anciano juega dentro de la misma, así como su importante participación para lograr la tarea primordial de continuar el amor y hacer así un mundo más humano y más digno. La mejor manera de lograrlo es en el seno de la familia, con la participación de todos sus integrantes.

El presente capítulo es una reflexión acerca de lo que es la familia, su misión, los elementos esenciales para la convivencia familiar y las etapas y crisis del ciclo familiar, finalizando así con el papel del anciano dentro de dicha institución.

III.1 CONCEPTO DE FAMILIA

El dar un concepto de familia resulta poco fácil ya que cada autor destaca los elementos que considera más importantes. A continuación se presentan diferentes definiciones para finalizar con una concepción que sintetice las notas primordiales de la misma.

- La Carta de los Derechos de la Familia nos recuerda que la familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el lazo indisoluble del matrimonio el cual tiene la misión de transmitir la vida.⁴⁶

- " La familia es una comunidad de vida y amor, es el centro de intimidad y apertura ".⁴⁷

Es en la familia con base en el matrimonio donde se transmite la vida en primera instancia, y es también en ella donde el amor se hace latente, ese amor sin condiciones que nos educa en la generosidad y gratitud. En ella hay aceptación, ayuda, y es donde el hombre actúa con mayor naturalidad, amor y entrega.

En la familia se cultiva la individualidad de cada persona y es donde se educa desde un principio con el ejemplo y para la verdadera felicidad.

- "La familia es el factor esencial de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia, tiempo de su formación, después en la edad adulta en el hogar que ellos fundan".⁴⁸

Siendo la familia la primera comunidad a la cual pertenece el hombre, es de ella de donde adquirirá los principios y virtudes que regirán su vida dentro de la misma durante su época de formación. Posteriormente será capaz de formar una familia propia, y es ahí donde se dará un principio de continuidad y conservación de lo adquirido en la familia a la cual perteneció.

⁴⁶ Comisión Episcopal para la Familia., *La familia* . p. 5

⁴⁷ QUINTANA, D., *El valor de la familia en la sociedad* . XIX Congreso Internacional para la Familia 1994.

⁴⁸ LECLERCQ, J., *La familia* . p. 30

- La familia es una comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua y la más intensa sociedad educativa.⁴⁹

Esta definición hace referencia a la familia denominada de procreación o nuclear, la cual se encuentra constituida por dos generaciones principalmente la de padres e hijos, habría que aumentar los lazos generacionales a tres para incluir el papel del anciano. Es una comunidad natural porque no es impuesta. Esta concepción ya hace referencia a la acción educadora que la familia lleva.

- "La familia es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal".⁵⁰

Aquí se considera a la familia como ese ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás y en el que de forma inmediata y fundamental se forma gracias a los estímulos que en ella recibe. En la misma, surgen de modo espontáneo o intencionado, los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal.

Teniendo como antecedentes las pasadas definiciones, a continuación se presenta un concepto de la familia.

La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión entre un hombre y una mujer. Cada familia es una comunidad de amor donde se educa en diferentes aspectos, sobresaliendo la solidaridad de unos con otros, es decir, lograr que los integrantes se presten ayuda mutua y vivan de tal forma que sus componentes sean felices al ver a los integrantes restantes felices.

⁴⁹ GÓMEZ, R., *Familias a todo dar*, p. 51

⁵⁰ MEDINA, R., et al., *La educación personalizada en la familia*, p. 21

Asimismo, se debe buscar que en esa comunidad cada quien apoye y se comprometa con las necesidades, preocupaciones, alegrías y actos de los demás.

En la familia se aprende y se disfruta a vivir en sociedad; en ambas el comportamiento de uno afecta a los otros y uno es afectado por los demás. La familia es la escuela de la forma en que cada persona aprende a relacionarse con el mundo.

Es en la familia donde la persona aprende a amar, a perdonar, a aceptar, a superarse, a escuchar, a resolver problemas de la mejor manera... en fin a constituir su personalidad, y todas estas experiencias que la persona viva dentro de su familia ayudarán al individuo en su vida y en su relación con los demás.

Por otro lado, la familia es la célula vital que da origen a la sociedad; por eso, de la calidad de la familia, de los valores que viva, de su manera de ser, dependerá lo que la sociedad sea. Una nación sin estructura se derrumba; en cambio, una familia fuerte dará por resultado una nación pacífica. De este modo, las familias son capaces de transformar a la sociedad al ser éstas la base del desarrollo armónico de los individuos y a su vez del desarrollo armónico de las naciones.

III. 2 MISIÓN DE LA FAMILIA

Para aludir a la misión de la familia, es necesario aclarar en primera instancia los fines del matrimonio; como se expresó anteriormente, la familia se funda en él.

Tradicionalmente se ha venido afirmando que el fin natural y primario del matrimonio es la procreación, lo cual no significa el mero hecho de transmitir la vida, sino que incluye la educación y formación de los hijos.

"Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; por esa razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos".³¹

La educación es una tarea tan antigua como la humanidad misma. Se empezó a realizar en el seno de las primitivas comunidades humanas con la finalidad de incorporar a niños y jóvenes a la plenitud de la vida. Desde entonces, la familia ha venido realizando su labor educadora a lo largo de los siglos. De este modo, es en la familia donde el ser humano va adquiriendo los elementos básicos para la formación de su criterio frente a la vida, donde el individuo se encuentra con sus primeras relaciones sociales, aprende a interactuar en grupo, adquiere valores tanto individuales como sociales que le van permitiendo su integración, adquiere su identidad personal...en definitiva va aprendiendo a vivir.

En palabras de Santo Tomás, son tres cosas las que debemos agradecer principalmente a los padres: "ellos nos han dado la vida, entre ellos nos hemos hecho mayores y ellos nos han educado".³²

Así, la familia tiene una noble e importante tarea y es la formación de los hijos. Como todo planteamiento educativo, se tienen objetivos generales, los cuales deben dirigirse a la mejora progresiva de la personalidad humana.

³¹ Comisión Episcopal para la Familia, *La familia*, p. 9

³² *ibid.*, HOFFNER, J., *Matrimonio y familia*, p. 58

Rogelio Medina hace una división de estos objetivos generales: por un lado los que se dirigen al propio interior de la persona en cuanto tiene por misión construir el ser humano y por otro hacia el exterior, en cuanto le facilita el encuentro con los otros seres humanos.

En la primera, la familia debe ayudar al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y ordenar su afectividad.

La inteligencia es educada en este contexto familiar sobre todo en lo referente a criterios. Los criterios son estructuras complejas del pensar por medio de las cuales se tiende a una preferencia, conveniencia o excelencia de lo que sucede en el entorno que rodea al individuo, lo cual lleva a emitir juicios. Es importante educar esta esfera; dependiendo del funcionamiento de la inteligencia previa a los juicios, se dará la correcta formación de los mismos.

La voluntad, que es la característica propia del hombre para adoptar un determinado tipo de conducta, actitud o postura, optando positiva o negativamente, se desarrolla en los primeros años de vida de la persona, hasta lograr que esta capacidad sea libre y autónoma para realizar el proceso de deliberación y de decisión. Es muy importante la educación en esta esfera; la insuficiencia en sus planteamientos dejaría al hombre abandonado a su impulsividad y, por tanto incapacitado parcial o totalmente para el uso de su voluntad.

La afectividad está constituida por el conjunto de sentimientos e impulsos emotivos que sitúan al hombre ante las cosas y las personas. Los sentimientos significan riqueza para el ser humano; ellos dan el sentido a la vida misma y a todo lo que procede de la inteligencia y la voluntad. Sin embargo, ellos deben estar gobernados por la razón y el querer. Educar los

sentimientos debe ser un objetivo que pretenda hacer al ser humano libre de sus impulsos y abierto en sus relaciones.

En la segunda división, la familia es la encargada de abrir progresivamente a sus miembros hacia el encuentro con el mundo exterior.

La sociabilidad deberá de ser considerada en el aspecto de educar al ser humano para vivir en sociedad, esto no hace referencia a que los padres utilizarán un programa de educación social, sino que las costumbres y los valores tanto culturales, morales, estéticos, políticos o religiosos, dependerán estrechamente de los vividos en el seno de la familia durante los primeros años de vida y serán los que predominen hasta que situaciones posteriores no aporten sus influencias en la personalidad de los hijos.

La expresividad, la familia debe estar consciente del valor de ésta en todo lo que se refiere a comunicación ya sea activa o pasiva y buscar que en la mejor medida se dé el mejor proceso para que cada miembro adquiera las bases afectivas y morales que hagan sus procesos de comunicación más espontáneos, libres, autónomos y dinámicos. Esto se logrará fácilmente si el hogar responde a las necesidades básicas del individuo, entre las que se cuentan las de seguridad y dignidad por nombrar algunas, no sólo en los años iniciales de su vida, sino a lo largo de las etapas posteriores del proceso de desarrollo de cada sujeto que harán posible a su vez una comunicación fecunda con los otros.⁵³

⁵³ cfr. MEDINA, R., *et al.*, *op. cit.*, p. 158 - 163

Para poder llevar a cabo dicha misión de educar, es necesaria una vida familiar alegre y armónica. Así, en la vida familiar, existen factores que operan como estímulos continuos, entre ellos: el ambiente que se vive, el ejemplo de los padres, las relaciones familiares, la comunicación de los padres con los hijos, el amor y respeto dentro de la misma, por nombrar algunos que juegan un papel importante dentro de la comunidad familiar.

A continuación se presentan las características principales de los elementos esenciales en la vida familiar. Cabe mencionar que no son todas, sin embargo se presentan las más sobresalientes.

A) EL AMOR EN LA VIDA FAMILIAR

Si la familia se considera como una comunidad, en las relaciones que tomen lugar dentro de la misma debe existir el amor. "El amor es fruto de la confluencia de dos fuerzas: una que nos viene dada, otra producida por nuestra propia decisión".⁵⁴. Aquí se hace referencia al amor como fenómeno sentimental por un lado, y por otro como operación de la voluntad.

Este doble significado del amor se ve con claridad en la vida familiar, donde el amor ha sido puesto por la naturaleza: los padres aman a sus hijos y viceversa. Este amor aún siendo algo dado por naturaleza a la persona, debe cultivarse y cuidarse. El cuidado del amor consistirá, así, en dedicarse con hechos al servicio de la persona amada.

Vale la pena poner de relieve el hecho de que la vida familiar tiene como base primera no el amor de los padres a los hijos, sino el amor matrimonial, el amor entre esposos. La familia se

⁵⁴ GARCIA HOZ, V., *Familia, sexo, droga*, p. 23

constituye normalmente sobre la base del cariño que exista entre un hombre y una mujer. De este modo, en la acción educativa será indispensable el amor matrimonial para servir de estímulo.

B) LA COMUNICACIÓN

El término comunicación tiene su raíz etimológica en la palabra latina "*communicatio*" cuya traducción es la de comunicar, participar. Mas el sustantivo "*communicatio*" tiene a su vez su origen en el término "*communis*", común, comunión; lo que hace evidente la estrecha relación que existe entre la raíz etimológica y el significado de la palabra. Ambas hacen referencia a la idea de posesión de algo en común.⁵⁵

Desde un punto de vista educativo, comunicación supone una postura abierta a la emisión y recepción de información, sentimientos, intercambio de ideas, diálogo y aceptación del otro. La comunicación familiar supone, pues, no sólo una donación o entrega de algo propio a los demás, sino, además, un cierto reconocimiento a la personalidad del otro, a su diversidad personal.

C) LA PARTICIPACIÓN

Elemento esencial de la comunidad es la participación o posibilidad de actuación de la persona "junto con otros"; es decir, de ser miembro de una comunidad, y también participar en ella. La participación supone ayuda en el proceso de desarrollo personal, pero también sentirse responsable en las decisiones que se tomen dentro de la familia. Participar se podría resumir en dar y ser responsable de decisiones y realizaciones, y es esto precisamente lo que hace de la mera

⁵⁵ MEDINA, R. et al. op. cit. p. 39

convivencia entre individuos una comunidad familiar o común - unión de personas en la vida familiar.

"En la comunidad encontramos la realidad de la participación en cuanto propiedad de la persona, que le permite existir y actuar "junto con otros" y, por tanto, llegar a su propia realización. La participación en cuanto propiedad de la persona, es un factor constitutivo de toda comunidad humana"⁵⁶

Lo característico de la participación está en el hecho de que la persona que "actúa junto con otras" conserva en su actuación el valor personal de su propia acción, al mismo tiempo que toma parte en la realización de la actuación de otros.

Este es el sentido que adquiere la participación en la comunidad familiar, en la que conviven padres e hijos, actúan conjuntamente en función de sus posibilidades personales, buscando siempre el ayudar y de este modo contribuir a la autorrealización de todos y cada uno de los miembros de aquella comunidad.

D) LA COMPRESIÓN

La comprensión generalmente es descrita como una situación en la que una persona entiende la postura del otro. Un clima familiar comprensivo supone el contacto afectivo respetuoso con los hijos; respeto a su intimidad, gustos, intereses.

⁵⁶ WOJTYLA, K., *op. cit.*, p. 323

Las personas se sienten comprendidas por otras, en el momento en que pueden compartir con ellas sus dudas, problemas, preocupaciones, ilusiones; los otros escuchan y dan su punto de vista. En suma, la comprensión lleva consigo el diálogo y los que comienzan a dialogar están empezando a comprender o tratan de hacerlo.

E) LA SINCERIDAD

Puede denominarse también como veracidad o autenticidad y cuyo resumen está en el hecho de vivir no para dar ejemplo, sino vivir bien, con sinceridad, esto tiene su valor en sí mismo, y dejar que el ejemplo fluya espontáneamente. De este modo es común escuchar la frase tan cierta: "Tu ejemplo grita tan fuerte, que me impide escuchar lo que me dices".⁵⁷

F) LA AUTORIDAD

La autoridad es esencialmente un servicio y es precisamente en la familia donde más se nota este rasgo de servicio que toda autoridad debe tener. Cuando se sirve a otra persona, no se espera retribución alguna, ese servir es fruto del amor, en la familia la autoridad se ejercita movida por el amor.

Al encontrar un hijo en la familia una autoridad bien ejercida, irá formando su propio concepto de lo que es y exige la dignidad humana. De aquí que sea importante llevar a cabo la autoridad de manera adecuada y evitar a toda costa caer en reduccionismos como el autoritarismo.

⁵⁷ Mc. CLUSKEY, D., "La educación de los valores en la familia", XIX Congreso Internacional para la Familia 1994.

Estos son algunos de los elementos esenciales en la vida familiar, que como se expuso anteriormente, van a tener un papel importante en los años de formación del ser humano y en los posteriores, al operar como estímulos continuos. Al respecto Nolte escribe unos versos, donde se hace evidente la forma en que influye el ambiente familiar.

...

Si un niño vive con crítica,
aprenderá a condenar;

...

Si un niño vive en el ridículo,
aprenderá a sentirse culpable;

...

Si un niño vive con ánimos,
aprenderá a tener confianza en sí mismo;

...

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprenderá a encontrar amor en el mundo.

Es pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, sinceridad, comprensión y comunicación que favorezca la educación integral personal y social de los hijos.

III. 3 ETAPAS Y CRISIS DEL CICLO FAMILIAR

Teniendo claro lo que la familia es, su misión y los elementos esenciales para la convivencia familiar, es necesario presentar las etapas y crisis de la familia.

Partiendo de que la familia es un sistema cambiante a través del tiempo, Michael Salomon hace una división de 5 etapas, en las cuales la familia va satisfaciendo sus necesidades y afrontando las crisis que se presentan.

Dicho ciclo comienza o se funda en el matrimonio; se continúa con la procreación la cual no significa el mero hecho de transmitir la vida, sino que incluye la educación y formación de los hijos a través de los años; la etapa posterior a la partida de los hijos y, finalmente, la etapa de la vejez. A continuación se presentan las notas esenciales de cada etapa:

1. La formación de una nueva familia: la pareja.

Esta etapa hace referencia a la pareja en el momento en que se une en matrimonio, donde se dejan individualidades a un lado para formar un "nosotros". Es precisamente aquí donde se da el principio de continuidad y conservación de lo adquirido en la familia a la cual perteneció cada uno de los individuos que forma esta nueva comunidad de vida y amor.

Dentro de las tareas principales en esta etapa están la de plantear sus propias normas familiares para así crear su sistema conyugal y lograr un buen desarrollo como pareja. Por otro lado, afrontar las responsabilidades emocionales, económicas que el matrimonio les presenta y comprometerse con el nuevo sistema que han fundado. Deberán establecer límites con las familias de origen y con las amistades.

2. Etapas de formación de hijos pequeños.

Este período comprende la interacción de los padres con los hijos recién nacidos, infantes y pre-escolares, donde los padres buscan satisfacer las diversas necesidades del niño como son las de cuidado, amor y protección entre otras.

La crisis en esta etapa se presenta cuando la pareja tiene dificultades para establecer quién se hará responsable de los hijos y esto trae como consecuencia una obstaculización en el ejercicio de la autoridad.

El papel del abuelo en esta etapa podría ser la de apoyar en el cuidado de los niños y reforzar la acción educativa de los padres, actividades que resultan gratificantes para el anciano quien tiene relaciones de intimidad con sus nietos sin las responsabilidades que el ser padre implica.

Básicamente en esta etapa se busca la formación integral de los hijos, logrando el desarrollo individual de cada uno de ellos a través de los años.

3. Etapas de formación de hijos adolescentes.

Al entrar los hijos en la etapa de adolescencia cambia la relación que se da entre padres e hijos y esto trae consigo una redefinición de roles. Debido a los cambios que se presentan en la adolescencia, los padres deberán adaptar su acción educativa a las necesidades de los hijos; de este modo no podrán seguir manteniendo una autoridad total, la cual en cambio deberá ser más flexible por citar un ejemplo.

En esta etapa surgen muchas tensiones en el nuevo manejo de límites y libertad entre padres e hijos. Así, la tarea de los padres deberá ser crear un ambiente donde se facilite el desarrollo de autonomía e independencia en los hijos basado en la comunicación, comprensión y autoridad vista como servicio y movida por el amor.

El evento central de la relación conyugal durante esta fase, es comúnmente "la crisis de la edad madura" de uno o ambos esposos cuando se encuentran entre los 40 y 50 años de edad y en la que se da una exploración de las satisfacciones e insatisfacciones de carácter personal, profesional y conyugal. Generalmente se da una intensa renegociación del matrimonio y en algunos casos se da un cierto distanciamiento entre los conyuges al mantener cada uno su postura en cuanto a esquemas de autoridad, manejos de los permisos y límites por nombrar algunos.

4. Etapa posterior a la partida de los hijos.

Inevitablemente, al partir los hijos, la relación entre éstos y sus padres sufren cambios. Las dificultades de transición en esta etapa puede llevar a las familias a aferrarse a sus hijos o puede conducir a sentimientos de vacío y depresión en los padres, especialmente para las madres, que han concentrado todas sus energías en sus hijos y que ahora se sienten incapaces de enfrentar un cambio de vida.

Los padres tienen que aprender la difícil meta de amar sin interferir, situación diferente a la que estaban acostumbrados, en la que el amor a los hijos los obligaba a intervenir activamente en su formación.

La característica más distintiva de esta etapa es la constante entrada y salida de miembros familiares, es decir, comienza con la salida de los hijos y continúa con la entrada de sus esposos e hijos. Los padres deben realizar la transición a la siguiente generación para convertirse en abuelos.

En esta etapa se da también, el potencial para explorar nuevas actividades, pasatiempos, viajes, nuevas carreras. Puede ser vista como una segunda oportunidad para consolidar o expandirse en nuevos roles. Para otros, es una etapa de pérdida, de sensación de vacío y depresión. Esta etapa requiere de una reestructuración de la relación conyugal, ahora que las labores de padres han finalizado.

5. Etapa de la vejez.

Existe una visión pesimista sobre los últimos años de la vida. Al hablar de vejez, sólo se piensa en enfermedades, en pérdida de habilidades. En las familias que se encuentran en la última etapa de la vida, una de las tareas principales es ajustarse a la situación del retiro, que evidentemente crea un vacío en la persona retirada y origina tensiones en la pareja, al surgir una inseguridad financiera y miedo a la dependencia, especialmente entre aquellos que valoran el valerse por sí mismos.

La muerte de la pareja, por otro lado, origina el ajuste más difícil que ha de realizarse en esta etapa, con los consecuentes problemas de reorganizar la propia vida en soledad, después de muchos años de vivir en pareja.

El ser abuelo puede llegar a compensar de alguna forma la pérdida de la pareja. Las generaciones jóvenes pueden llegar a tratar al padre anciano como si fuera inservible o irrelevante,

sin embargo, su rol de padre nunca cambia, al contar con una enorme ventaja en experiencia y sigue siendo un modelo a seguir por las generaciones jóvenes que le siguen.⁵⁸

Para poder analizar el papel del anciano en la familia, conviene diferenciar dos tipos de familia según Ricardo Moragas:

-Por una parte, la *familia de procreación*, la cual está formada por dos personas de distinto sexo y sangre unidas en matrimonio las cuales originan una descendencia común, donde la mayoría de los ancianos llegarán a ser abuelos de la familia de procreación que originaron con su matrimonio.

- Por otra parte, la *familia de orientación* o familia en la que se nace. Hasta que los hijos no se casan y originan su propia familia de procreación, casi toda la experiencia familiar se basará en la familia de orientación en la que se ha nacido y en la que tendrá a los abuelos como la generación más anciana.⁵⁹

La existencia del ser humano comienza en el seno de la familia de orientación para finalizar normalmente en una originada voluntariamente o de procreación. En occidente, se le da primacía a esta última y se considera que sus lazos son más fuertes que los de la familia original de orientación.

Ambas formas se unen en la familia de tres generaciones en la cual conviven por un lado abuelos e hijos (origen de la familia de procreación) y por otro hijos y nietos (familia de orientación).

⁵⁸ *apud.* cfr. CARTER, B y Mc. GOLDRICK, M., *The changing family life cycle*, p. 5 - 20

⁵⁹ MORAGAS, R., *op. cit.*, p. 131

III. 4 NECESIDADES DEL ANCIANO Y FAMILIA

La familia satisface una variedad de necesidades para sus integrantes: físicas (tales como alimentación, vivienda, cuidado en la enfermedad), psíquica (autoestima, afecto, amor) y sociales (identificación, relación, comunicación, pertenencia al grupo). Del mismo modo, la familia es factor importantísimo para el anciano; le permite satisfacer sus necesidades.

A. FISIOLÓGICAS

a) Comida. En la ancianidad las necesidades fisiológicas de alimentación son muy importantes, y las comidas en familia mantienen la calidad de la dieta. Han demostrado numerosas investigaciones los ancianos que viven solos no comen equilibradamente. Por otro lado, la comida aparte de satisfacer una necesidad fisiológica, resulta un acto eminentemente social. Así, resulta que la comida satisface dos necesidades del anciano, la fisiológica y la social al convivir con los miembros restantes de la familia.

b) Vivienda. El alojamiento constituye una necesidad fisiológica de defensa frente al medio ambiente en cualquier edad. La vida independiente de cónyuges ancianos o de viudas solas en viviendas diseñadas para una familia completa resulta muy costosa económicamente, y poco aconsejable para el anciano desde el punto de vista psicológico; se sentirá aislado y con poca oportunidad de convivencia con el resto de su familia a menos que haya proximidad entre ambos hogares.

c) Salud. La salud con frecuencia es el punto más débil del anciano, y la familia constituye un intermediario útil en la búsqueda de cuidados sanitarios en la ancianidad debido a la propia debilidad del sujeto afectado; por lo general, quien se dedica a los cuidados del anciano procedente de la familia es la hija o nuera del anciano quien se convierte en la principal responsable en la toma de decisiones.

B. ECONÓMICAS

La familia y concretamente los hijos constituyen, en caso de necesidad, la principal fuente de ayuda económica para los ancianos. Esta responsabilidad de los hijos por las necesidades económicas de los padres se satisfacen de muy diversas formas como : ayuda económica directa por uno o varios hijos, ayuda en especie, alojamiento permanente, por nombrar algunas y resulta en la práctica la obligación familiar muy importante; se traduce en la continuidad de esa solidaridad aprendida en el seno de la familia a la cual se perteneció.

C. PSÍQUICAS

En la ancianidad, los mecanismos de defensa y equilibrio de la personalidad se hallan amenazados por numerosas tensiones. Aquí, la familia debe proporcionar, como en otras etapas de la vida, un medio favorable que le permita al anciano mantener la identidad personal y evitar los peligros del medio ambiente. La autoestima del abuelo se afirma cuando los miembros más jóvenes de la familia reconocen la importancia del abuelo o bisabuelo dentro de la misma. El afecto y el amor no se enseñan si no se practican habitualmente; los nietos repetirán normalmente con los abuelos lo que vean hacer a sus padres, de aquí la importancia del trato que le den los padres a los ancianos.

D. SOCIALES

La familia de tres generaciones es aquella que incluye a los abuelos; por tanto, les proporciona oportunidades para encontrar el papel social que la sociedad no les otorga; es la familia quien reconoce su posición social y les proporciona un espacio social menos competitivo y agresivo y más adecuado a sus necesidades.⁶⁰

A modo de resumen, se podría indicar que la familia sigue siendo la fuente habitual de ayuda y apoyo para los ancianos en diferentes aspectos:

- Proporciona ayuda financiera en situaciones de urgencia o en forma continua
- Provee cuidados en caso de enfermedad ya sea de manera temporal o permanente
- Refuerza la autoestima del anciano al reconocer la importancia de su papel dentro de la misma
- Les permite encontrar el papel social que la sociedad no les otorga
- Brinda estima, afecto y gratificación a la mayoría de los ancianos

⁶⁰ *cf.*, MORAGAS, R., *op. cit.*, p. 137-141

III. 5 EL PAPEL DEL ANCIANO EN LA FAMILIA

Para contextualizar al anciano dentro de la familia, es necesario hacer alusión a las relaciones intergeneracionales que toman lugar dentro de la misma (abuelos - hijos y abuelos - nietos). A continuación se explican brevemente dichas relaciones, para posteriormente finalizar con el papel del anciano en la familia.

a) Relaciones abuelos e hijos.

Para esta relación, es necesario hacer referencia a la inversión de roles como lo nombran varios autores, y que consiste en transformar la relación padre - hijo en una relación de adulto a adulto; si la relación entre los padres y los hijos adultos ha sido madura, esta transición de los roles se hará sin mayores dificultades.

Es necesario recalcar que en realidad se trata de un cambio de rol y no de su inversión; si se tratara de una inversión de roles, al tomar los hijos el papel parental, no harían más que propiciar la infantilización de sus padres y, por ende, una mayor dependencia.⁶¹

Así, las relaciones entre hijos y padres adultos deberán ser afectivas pero autónomas. Al llegar la ancianidad, se presentarán ciertas limitaciones de diversa naturaleza en los padres, y es ahí donde los hijos deberán intervenir para compensarlas con su atención y cuidado. Estas relaciones intergeneracionales son solidarias, proporcionan ayuda en ciertos momentos vitales pero la necesitan en otros. Por eso es necesario reconocer la necesidad de esa compensación entre generaciones para que, de este modo, las relaciones entre abuelos - hijos sean mejores.

⁶¹ KRASSOIEVITCH, M., *op. cit.* p. 43

b. Relaciones abuelos - nietos

La naturaleza de la relación actual entre abuelos y nietos apenas se ha estudiado. Se parte comúnmente sin mayor comprobación empírica de la teoría del "conflicto generacional": debido a los rápidos cambios que han tomado lugar en las últimas décadas, las relaciones entre las distintas generaciones son conflictivas debido a la incompatibilidad de objetivos.

Esta teoría tiene cierta validez en generaciones contiguas en las que existe dependencia (padres e hijos, profesores y estudiantes, jefes y subordinados), sin embargo, se razona erróneamente que si existe conflicto entre generaciones contiguas, padres e hijos separados por veinte o treinta años, aún existirá mayor conflicto entre abuelos y nietos, los cuales se encuentran separados por sesenta años. Ello no es cierto ya que la variable básica en las relaciones intergeneracionales no es la edad, estas relaciones pueden ser muy intensas cuando existen valores intangibles comunes, religiosos, estéticos, morales donde la gente actúa sin consideración de la variable de la edad. Esto se puede apreciar en las congregaciones religiosas, asociaciones recreativas o culturales en las cuales personas de diferente edad ponen en común algo superior y más motivante que la diferencia de edad que las separa.

Otra explicación podría ser el afecto del nieto hacia el abuelo debido a su mayor dedicación, obsequios y disponibilidad de tiempo, que el padre. En las relaciones entre abuelos y nietos se produce lo que la sociología denomina reversión de roles: cuando el nieto es niño recibe ayuda, protección y regalos de un abuelo relativamente joven; al entrar el nieto en edad adulta y disminuir la aptitud del abuelo el nieto se responsabiliza de su papel de adulto y ayuda a la familia en el cuidado del abuelo.

Las investigaciones demuestran en distintas latitudes que las relaciones entre abuelos y nietos pueden ser constructivas y gratificantes para ambas partes, y no necesariamente de conflicto.

c. Papel del anciano en la familia

La vida con los abuelos o el simple convivir con ellos resulta un enriquecimiento en la vida familiar; se trata de un hombre maduro con experiencia que puede educar con su ejemplo y complementar la acción educativa de los padres. "Es en la vida social familiar donde los nietos experimentan diariamente la bondad y la sabia experiencia de los abuelos"⁶²

Son múltiples las acciones del abuelo dentro de la familia, sin embargo, éstas pueden resumirse en cinco puntos básicos:

- Refuerzan la acción educativa de los padres. Es importante aclarar que los abuelos deben adaptarse a los objetivos educativos planteados por los padres y de este modo complementar dicha acción, de lo contrario este refuerzo se saldría de las pautas marcadas por éstos últimos.
- En algunos hogares se encargan del cuidado de los nietos. Cabe mencionar que hoy en día dicha acción ha sido reemplazada por instituciones como guarderías, jardines de niños o escuelas.
- Llevan a cabo la acción cultural con los nietos. Si la educación es la primera y primordial tarea de la cultura, los abuelos no educan a sus nietos, pero facilitan extraordinariamente -con su acción cultural- su educación. Como ejemplo de esta acción cultural se puede citar: contarles historias

⁶² HÖFFNER, J., *op.cit.*, p. 70

verdaderas de la familia, ver fotos familiares y comentar anécdotas, darles catequesis periódicamente con el permiso de los padres, por nombrar algunas.

- Contribuyen a dar estabilidad a la familia y a fomentar el sentido de permanencia de la misma a través del tiempo.

- Mucho pueden incidir los abuelos en las tradiciones, al ser los principales transmisores de las mismas debido a que ellos las conocen y reconocen los valores que éstas encierran como son el civismo, el nacionalismo y unidad de la familia por nombrar algunas. Será la paz de los años y la calma que emana de las palabras de los abuelos, el mejor marco que encuadre un interesarse de los niños por lo que oyen, un sembrarles algo que limpiamente imiten y sientan.⁶³

En fin, la importancia de los abuelos radica en el tesoro de su experiencia, la cual no radica en sus conocimientos técnicos, sino en el conocimiento que el anciano tiene por el hecho de haber vivido; en su grandeza espiritual; en su sonrisa habitual; en esa disponibilidad de tiempo para la familia y en especial para los nietos; por esa esperanza que constituye un tesoro en la vida familiar.

Por estas razones y más, en palabras del Padre Marcial Maciel: "Hay que venerar a nuestros abuelos, considerar lo que han hecho por nosotros, aprovechar su sabiduría, amarlos por lo que son, no por sus bienes materiales y apoyarlos con generosidad en sus años finales... El tiempo que le dediquemos a nuestro familiar anciano deberá ser de calidad y no de cantidad".⁶⁴

⁶³ cf., OLIVEROS, O., Los abuelos jóvenes, p 71-81

⁶⁴ MARCIAL, M., "Video: La formación integral de la persona", XIX Congreso Internacional para la Familia 1994.

Es necesario, hoy reflexionar que "la visión que se tenga de la ancianidad dependerá de las características de la sociedad en que se viva".⁶⁵ Mientras que en algunos países al anciano se le venera, hay otros donde la vejez se ve únicamente como el final de la etapa de la vida de cualquier ser humano e incluso como un estado despreciable, sin tomar en cuenta la importancia de su papel dentro de la familia.

El rechazo a los ancianos es un fenómeno de reciente aparición, urge se le preste atención para que las nuevas generaciones sean educadas en un medio que respete y ayude a las personas de edad, quienes lo necesitan y merecen, y es precisamente desde el seno de la familia donde se debe revalorizar al anciano.

La familia puede ofrecer a los ancianos un ámbito que dé significado a sus vidas, al valorar su papel en la transmisión de la vida y los valores familiares y comprobar que cuando ya no estén presentes en este mundo de manera corporal por llamarlo de algún modo, habrá seres que llevarán sus enseñanzas fruto de su experiencia y que prolongarán sus valores hacia el futuro.

⁶⁵ CUEVAS, A., ¿Qué hago con mis abuelos?, p. 11

CAPITULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

IV.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestra sociedad se caracteriza por la primacía del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser útil.

Se ha olvidado la importancia de su papel dentro de la familia mexicana como transmisor de valores, cultura y educación.

IV.2 OBJETIVOS

Los objetivos de la presente investigación son:

- a) Identificar los CONOCIMIENTOS que tienen los familiares acerca de la tercera edad o vejez.
- b) Conocer las ACTITUDES de los parientes ante la presencia de una persona de la tercera edad en la familia.
- c) Descubrir las HABILIDADES existentes o a desarrollar para la aceptación y valoración del anciano dentro de la familia.

Con el fin de contribuir educativamente a promover el conocimiento, la reflexión y valoración del anciano y su papel dentro de la familia mexicana.

IV. 3 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y DE LA MUESTRA

Debido al tema de la tesis, era necesario tener contacto con aquellos familiares de personas de la tercera edad, sin embargo, el determinar una población con estas características resultaría infinito.

A) EL UNIVERSO

Constituido por la población tanto joven como adulta del Distrito Federal; se consideraron como jóvenes a las personas entre 18 y 30 años de edad y como adultos de 30 años en adelante.

B) LA MUESTRA

Por el tema de la tesis la muestra diagnóstica fue la denominada "casual o circunstancial" donde se utiliza como muestra a aquellos individuos con los que se tiene facilidad de acceso.⁶⁶

El diagnóstico de necesidades se llevó a cabo en un gimnasio localizado en la Colonia del Valle, a donde acuden personas de nivel socioeconómico medio y medio alto; por otro lado a las personas que laboran en un centro comercial en la Colonia Paseos de Tasqueña las cuales pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico medio bajo y finalmente a las personas que se encontraran afuera de una escuela primaria de la Colonia Granjas San Antonio que pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

⁶⁶ BISQUERRA, R. Métodos de Investigación Educativa, p. 83

Se escogieron dichas colonias con el fin de tener una visión más amplia en la cual se incluyeran diferentes niveles socioeconómicos, lo cual le dio mayor riqueza a los resultados.

Se aplicaron 50 cuestionarios en total, 25 de ellos a jóvenes y 25 a adultos de los lugares señalados en el universo.

IV. 4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter descriptiva transversal, la cual describe los fenómenos tal cual aparecen en la actualidad y se realiza en un breve lapso de tiempo de la vida de las personas que voluntariamente contribuyen a que se realice dicha investigación.⁶⁷

IV. 5 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

IV.5.1 Justificación del instrumento

El instrumento elegido fue el Cuestionario.

El Cuestionario es un test que consiste en presentarle al sujeto una lista de preguntas que, generalmente, se responden por escrito y que se refieren a datos personales, opiniones, comportamientos, gustos, intereses, etc.⁶⁸

Se eligió por las siguientes razones:

⁶⁷ cfr. ibidem., p. 66 y 69

⁶⁸ Diccionario de las Ciencias de la Educación. v. I., p. 340

- a) Al proporcionar datos específicos, da mayor objetividad a la investigación.
- b) Se interpreta con facilidad.
- c) Proporciona una gran cantidad de información en un tiempo relativamente corto.

El tipo de preguntas que se integraron fueron de tipo cerradas, donde el sujeto elige una respuesta entre varias alternativas y abiertas, las cuales permiten que el sujeto construya su respuesta libremente.

IV.5.2 Definición de áreas

Las áreas a considerar son las siguientes:

- * Educación de la persona humana (preguntas: 1, 2, 3, 4, 5).
- * ¿Quién es el anciano y cuáles son sus crisis? (preguntas: 6, 7, 8, 14, 15).
- * Relación entre la familia y las necesidades del anciano (preguntas: 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18).

IV.5.3 Piloteaje del instrumento

Con la finalidad de verificar la validez y confiabilidad del instrumento, se escogieron al azar 10 personas: 5 jóvenes y 5 adultos que cuentan con las características de la muestra definida, los cuales no formaron parte de la misma.

IV.5.4 Modificaciones al instrumento

Con base en los resultados del pilotaje se realizaron los siguientes cambios:

- La presentación del instrumento; las personas al recibir el cuestionario contaban el número de hojas y su disposición a resolverlo disminuía, por lo que se modificó el espacio entre las preguntas reduciendo de 5 a 3 el número de hojas.

- La pregunta 4. La educación es algo que:

- consiste en estudiar desde primaria hasta universidad
- termina cuando se empieza a trabajar
- nunca termina
- hace a las personas más cultas

Quedó de la siguiente forma, cambiando la tercera opción. La educación es algo que:

- consiste en estudiar desde primaria hasta universidad
- termina cuando se empieza a trabajar
- perfecciona a la persona
- hace a las personas más cultas

- La pregunta 5 resultaba muy obvia por lo cual se cambió la estructura de la misma, pasando de ser cerrada a una pregunta abierta.

¿A qué edad piensa usted que la persona humana vale más?

- del primer año de vida hasta los 30 años

- de los 31 a los 50 años
- de los 51 en adelante
- a cualquier edad

¿A qué edad piensa usted que la persona puede dar más a la sociedad?. ¿Por qué? _____

- La pregunta 6 se omitió por resultar obvia.

La dignidad es una característica propia de:

- toda persona humana
- los bebés, niños y jóvenes
- deficientes mentales y minusválidos
- adultos y ancianos

- En la pregunta 14. Le gustaría obtener mayor información respecto a:

- aspecto biológico, psicológico y social del anciano
- crisis del anciano
- papel del anciano en la familia
- otros _____

Se cambió el orden de las opciones.

Le gustaría obtener mayor información respecto a:

- crisis del anciano
- papel del anciano en la familia
- aspecto biológico, psicológico y social del anciano

() otros _____

- Se aumentaron 6 preguntas con el fin de enriquecer el instrumento, las cuales corresponden a las preguntas 6, 9, 10, 11, 14 y 17 del cuestionario final.

IV. 6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el fin de presentar un análisis de los resultados se seguirá el siguiente procedimiento:

1. Presentación en forma separada de los resultados obtenidos en jóvenes y en adultos considerando en cada caso a las 25 personas como el 100% de la muestra
2. Presentación de la pregunta, así como el objetivo que persigue en cada caso
3. Presentación de tabla de resultados, la cual incluye dos aspectos fundamentales:
 - a) La frecuencia.- Que equivale al número de veces que fue elegida cada alternativa presentada en la pregunta.
 - b) El porcentaje.- Que equivale al peso que obtuvo cada alternativa con respecto al 100% considerado.
4. Graficación de los resultados para mostrar los datos en forma clara (análisis cuantitativo)
5. Interpretación de los resultados en forma cualitativa. Con la finalidad de analizar a la pregunta lo mejor posible, se hará interrelación de la pregunta con alguna(s) otra(s) del resto del cuestionario.

Al finalizar el análisis de cada pregunta, se hará un cuadro comparativo para pasar a una conclusión global, la cual pretende hacer una síntesis de los resultados obtenidos en los cuestionarios.

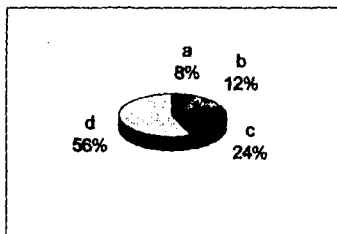
JÓVENES

I. Para usted la educación de la persona significa:

Objetivo: Identificar el concepto de educación que tienen los jóvenes.

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. ser instruido	2	8%
b. tener buenos modales	3	12%
c. un proceso de perfeccionamiento	6	24%
d. una superación personal	14	56%



Por los resultados que se observan, puede notarse que los jóvenes tienen un concepto de educación muy limitado considerando a ésta como una superación personal; sólo seis jóvenes la consideran como un proceso de perfeccionamiento.

La educación no es únicamente una superación personal, es un proceso continuo de crecimiento que tiene como aspiración una modificación del hombre que va a permitirle realizarse de modo individual y social.

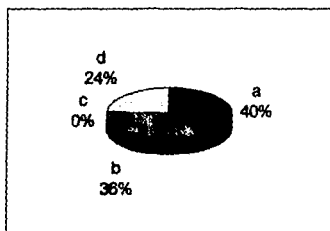
Habría que conocer la idea de persona que tienen los jóvenes; el concepto de educación dependerá de la concepción de hombre que se tenga.

2. Para usted la persona humana vale por:

Objetivo: Identificar las notas constitutivas por las cuales los jóvenes valoran a la persona humana

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. su inteligencia	10	40%
b. ser única, irrepetible y diferente al animal	9	36%
c. su "status" o posición social	0	0%
d. la actividad laboral que desempeña	6	24%



Se puede inferir que la mayoría de los jóvenes limitan el valor de una persona a la inteligencia. El hombre no es un ser meramente racional, hay que valorar a la persona humana por ser única, irrepetible, diferente al animal, por sus facultades y cualidades tanto exteriores como interiores.

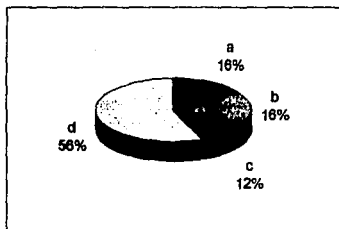
Al tener un limitado concepto de persona, el de educación resultará igualmente limitado (preg. 1)

3. Toda persona merece respeto...

Objetivo: Identificar la dignidad como nota constitutiva de la persona humana

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. porque tiene dignidad	4	16%
b. porque tiene sentimientos	4	16%
c. por su edad	3	12%
d. por ser como es	14	56%



Puede observarse claramente que los jóvenes consideran que las personas merecen respeto por ser como son, lo cual significa que no toman en cuenta a la dignidad como aquella nota constitutiva que se tiene por el simple hecho de ser hombre y que hace referencia a la superioridad del hombre sobre los animales, plantas y piedras. Únicamente 4 jóvenes lo consideran así.

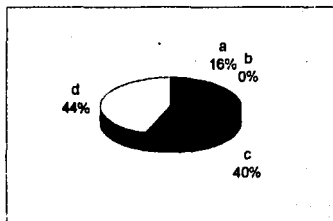
De este modo, el concepto de persona humana se constituye como aquella que vale por su inteligencia y merece respeto por ser como es, una concepción bastante pobre.

4. La educación es algo que:

Objetivo: Identificar el fin de la educación

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. consiste en estudiar desde primaria hasta universidad	4	16%
b. termina cuando se empieza a trabajar	0	0%
c. perfecciona a la persona	10	40%
d. hace a las personas más cultas	11	44%



Es interesante observar que la mayoría de los jóvenes identifican como fin de la educación el hacer a las personas más cultas.

El concepto, así como el fin de la educación va a depender de la idea que de hombre se tenga considerando, por un lado, que la persona humana es aquella que vale por su inteligencia (preg 2) y merece respeto por ser como es (preg. 3) y, por otro, que la educación de la persona significa una superación personal (preg.1) la finalidad de la misma se reducirá a hacer a las personas más cultas.

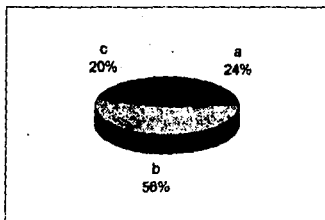
El fin de la educación es, en realidad, la capacitación de las potencias humanas hasta el grado de perfección necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada hombre.

5. A qué edad piensa usted que la persona puede dar más a la sociedad? ¿Por qué?

Objetivo: Identificar la etapa de la vida que consideran como más productiva

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Cualquier edad	6	24%
b. Juventud (15-35 años)	14	56%
c. Adulthood (40-50 aprox.)	5	20%



Al tratarse de una pregunta abierta, fue necesario establecer los rangos anteriormente expuestos. Puede observarse claramente según los resultados que la juventud es la etapa en la cual la persona puede dar más a la sociedad, ya que se tiene mayor energía, mayor inquietud por trabajar y es la etapa más productiva.

Únicamente 6 personas consideraron que la persona puede dar mucho a la sociedad a cualquier edad por los valores que puede transmitir.

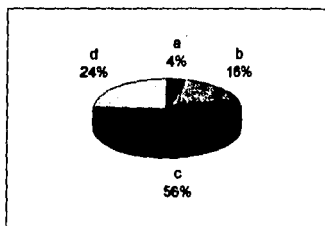
Cada etapa de la vida, incluyendo la vejez, debe verse como una fase positiva de desarrollo, de realización y sobre todo capaz de dar mucho a la sociedad respecto a su madurez, enseñanzas, valores y sobre todo experiencias acumuladas a lo largo de cada fase.

6. Considera usted que en nuestra sociedad, al anciano:

Objetivo: Conocer las actitudes de la sociedad ante la presencia de las personas de tercera edad

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. en ocasiones se le falta al respeto	1	4%
b. no se le toma en cuenta para las decisiones importantes	4	16%
c. se debería de valorar más por su experiencia	14	56%
d. se les ignora	6	24%



La actitud predominante en los jóvenes es la de que se debería valorar más al anciano por su experiencia.

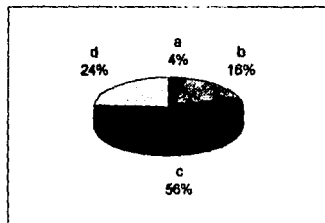
Nuestra sociedad se caracteriza por la primacía del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser útil. En cambio se debería valorar por los potenciales únicos y distintivos que posee: serenidad de juicio, experiencia, sabiduría, madurez vital, por nombrar algunos.

7. Cuando usted piensa en los ancianos, lo relaciona con:

Objetivo: Conocer las actitudes de los jóvenes respecto a la vejez

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. alguien a quien no se le puede exigir igual que a un joven pero que si puede desempeñar algunas tareas	7	28%
b. un ser inútil, enfermo, una carga	0	0%
c. una persona valiosa con experiencia	18	72%
d. alguien jubilado o que ya no puede trabajar	0	0%



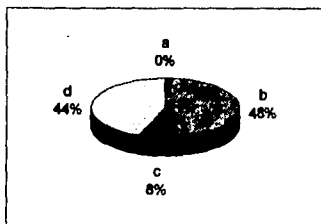
Los jóvenes no sólo consideran que se debería valorar más al anciano en la sociedad por su experiencia (preg.6) sino, además, al pensar en los ancianos lo relacionan con una persona valiosa con experiencia, lo cual significa que hay una coherencia en su pensar acerca de la realidad de lo que la vejez significa. Sin embargo, una incongruencia surge al considerar que la juventud es la etapa de la vida en la cual la persona puede dar más a la sociedad (preg.5) ¿Dónde queda entonces lo que el anciano puede dar a la misma como fruto de su experiencia?

8. Cuando una persona llega a la vejez:

Objetivo: Identificar la situación de la vejez respecto al ciclo de la vida

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. ya terminó de madurar y ya no tiene nada que hacer	0	0%
b. sufre de problemas de soledad	12	48%
c. es feliz y tiene sabiduría	2	8%
d. cosecha lo que sembró	11	44%



Es interesante observar el hecho de que una persona cuando llega a la vejez sufre problemas de soledad por un lado y por otro cosecha lo que sembró; por lo tanto, se puede decir que se tiene una visión muy reducida de lo que la vejez es respecto al ciclo de la vida.

El ciclo de la vida se percibe por sí mismo como un ciclo de desarrollo que se realiza por etapas sucesivas que van del nacimiento a la ancianidad inclusive. El crecimiento de la personalidad debe proseguir normalmente durante el ciclo completo de la vida, y la vejez es la última etapa de un proceso de desarrollo que sería incompleto sin ella.

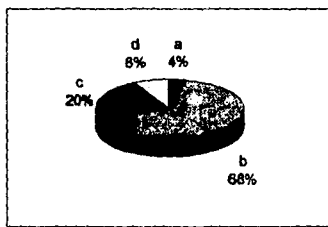
Así, la ancianidad debe ser vista como la edad de la realización suprema de todas las esferas de la persona humana.

9. Considera usted que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo:

Objetivo: Identificar la relación entre la familia y las necesidades del anciano

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. debe ingresar a un asilo	1	4%
b. se puede ir a vivir con uno de los hijos	17	68%
c. se debe contratar a una persona para que lo cuide	5	20%
d. otros (debe hacerse lo que el anciano decida)	2	8%



De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los jóvenes considera que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo se puede ir a vivir con uno de los hijos.

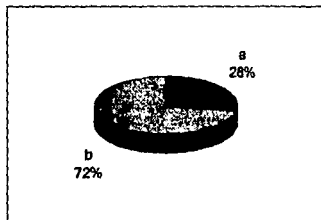
El proceso de envejecimiento trae consigo normalmente una decadencia del organismo, y por tanto, una disminución de las capacidades funcionales del mismo, lo cual hace que queden dependientes de los demás al necesitar ayuda para realizar determinadas actividades; por esto la familia es lo ideal para satisfacer sus necesidades y brindarle apoyo.

10. ¿Vive en su casa alguna persona mayor?

Objetivo: Conocer el porcentaje de familias que cuentan con la presencia de ancianos dentro de la misma

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	7	28%
b. No	18	72%



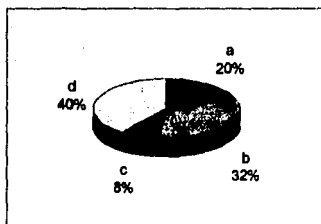
Únicamente un 28% de las familias cuentan con la presencia de ancianos dentro de la misma. Habría que conocer cada cuando ven a sus parientes ancianos.

11. ¿Cada cuando ve usted a sus parientes ancianos?

Objetivo: Identificar la frecuencia con la que visitan los jóvenes a sus parientes ancianos

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. cada semana	5	20%
b. diario	8	32%
c. no tengo tiempo	2	8%
d. otros	10	40%



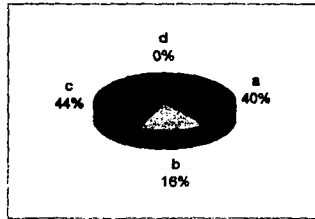
Es interesante observar que sólo 8 personas ven a sus parientes ancianos diariamente, la gran mayoría se sitúa en la opción de otros, donde expresaban que ya no tienen parientes ancianos, que los ven cada 15 días o cada mes, en promedio, y algunos incluso cada 6 meses por vivir fuera de la ciudad.

12. La familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como son:

Objetivo: Identificar las necesidades que la familia satisface del anciano

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. las de comida y vivienda	10	40%
b. las sociales, de compañía	4	16%
c. económicas y salud	11	44%
d. ninguna	0	0%



Puede observarse claramente que la familia satisface las necesidades económicas, de salud, las de comida y vivienda. Únicamente 4 personas consideran que la familia brinda recursos para que el anciano satisfaga sus necesidades sociales y de compañía, lo cual se reitera con la preg. 11 donde la mayoría de los jóvenes ve a sus parientes ancianos cada 15 días, cada mes o incluso cada 6 meses. Básicamente se preocupan por satisfacer necesidades económicas y no toman en cuenta las necesidades afectivas del anciano

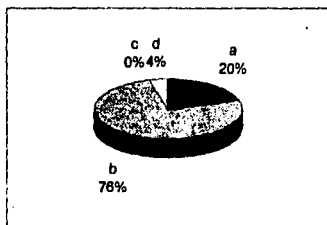
La familia satisface una variedad de necesidades para sus integrantes: físicas (alimentación, vivienda, cuidado en la enfermedad), psíquicas (autoestima, afecto, amor) y sociales (identificación, relación, comunicación, pertenencia al grupo) y del mismo modo, la familia es factor importantísimo para el anciano ya que le permite satisfacer sus necesidades.

13. El anciano tiene un papel importante en:

Objetivo: Identificar dónde tiene el anciano algún papel importante

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. la sociedad	5	20%
b. la familia	19	76%
c. en donde trabajó por su experiencia	0	0%
d. ningún lado	1	4%



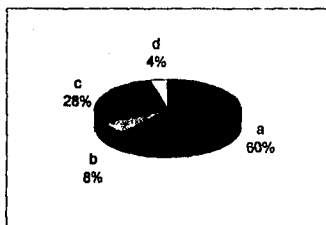
Aunque la mayoría de la población contestó la opción ideal, se contradice con la preg. 11 ya que si en realidad consideraran que el anciano tiene un papel importante en la familia, su contacto con los parientes de la tercera edad sería mayor y más frecuente.

14. Considera usted que el anciano pasa por crisis emocionales?

Objetivo: Identificar los conocimientos acerca de la presencia de crisis en la vejez

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. si	15	60%
b. no	2	8%
c. a veces	7	28%
d. ya llegó a la madurez	1	4%



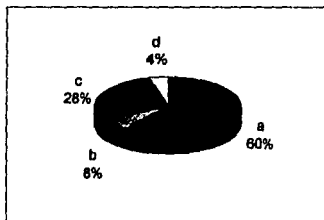
Puede observarse que la población acepta la presencia de crisis emocionales durante la vejez. Sin embargo, no son únicamente propias de esta etapa, en cada una de las etapas del ciclo de la vida se presentan crisis, así la etapa de la vejez no es, pues, diferente de las otras bajo este punto de vista, lo que la diferencia es la naturaleza de las crisis a resolver, mas no el hecho de que se presenten.

15. De los problemas de la vejez, cuál cree usted que sea el más importante:

Objetivo: Descubrir qué crisis consideran los jóvenes que se presentan en la tercera edad.

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. que ya dejó de ser joven, como era antes	2	8%
b. que ya no puede valerse ni decidir por si mismo	3	12%
c. que ya no es tan aceptado como antes	15	60%
d. que ya nadie contrata sus servicios	5	20%
e. otros	0	0%



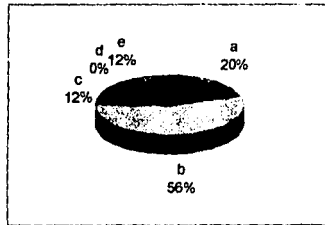
De acuerdo con los resultados obtenidos los jóvenes consideran que la crisis más importante es la de pertenencia (que ya no es tan aceptado como antes) sin embargo, hay que tener claro que la crisis de la vejez se da primeramente, en el campo de identidad personal (que ya dejó de ser joven, como era antes): Cuando las pérdidas de la vejez son vividas por un anciano como un atentado a su identidad, tanto su autonomía, como su participación social resultan afectadas ya que se encuentran estrechamente relacionadas las tres dimensiones.

16. El papel que el anciano juega en la familia es:

Objetivo: Identificar el papel que el anciano juega dentro de la familia

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. cuidado de los nietos	5	20%
b. reforzar acción educativa de los padres	14	56%
c. el de una carga para el resto de la familia	3	12%
d. ninguno	0	0%
e. otros	3	12%



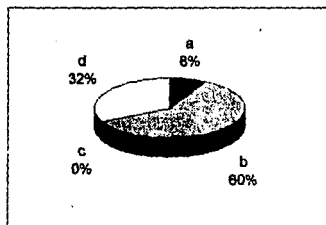
Respecto a los resultados, se puede inferir que los jóvenes están conscientes del papel que juega el anciano dentro de la familia, sin embargo, éste no se limita al reforzamiento de la acción educativa de los padres, son múltiples las acciones del abuelo dentro de la familia resumiéndose en el cuidado de los nietos, llevar a cabo la acción cultural con los nietos, contribuir a dar estabilidad a la familia, fomentar el sentido de permanencia de la misma a través del tiempo e incidir en la educación de la fe.

17. Considera que los abuelos en la educación de los nietos:

Objetivo: Descubrir la postura del anciano respecto a la educación de los nietos

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. interfieren	2	8%
b. ayudan	15	60%
c. estorban	0	0%
d. a veces no respetan las decisiones de los padres	8	32%



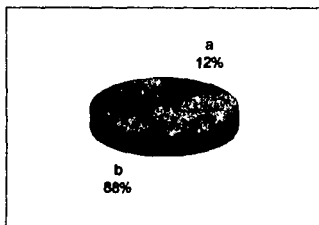
Puede observarse que los jóvenes consideran que los abuelos ayudan en la educación de los nietos. La vida con los abuelos o el simple convivir con ellos resulta un enriquecimiento en la vida familiar; se trata de un hombre maduro con experiencia que puede educar con su ejemplo y complementar la acción educativa de los padres. Los abuelos deben adaptarse a los objetivos educativos planteados por los padres y de este modo complementar dicha acción, de lo contrario este refuerzo se saldría de las pautas marcadas por éstos últimos.

18. Cree usted que en México se valora al anciano? ¿Por qué?

Objetivo: Identificar la situación del anciano en la sociedad mexicana actual

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	3	12%
b. No	22	88%



Es evidente que la mayoría de los jóvenes consideran que en México no se valora al anciano ya que se han perdido valores, se les considera un estorbo, se les trata mal, se les ignora y falta conciencia e información acerca de la vejez. En cambio los 3 jóvenes que expresaron que si se le valora fue por su sabiduría y experiencia.

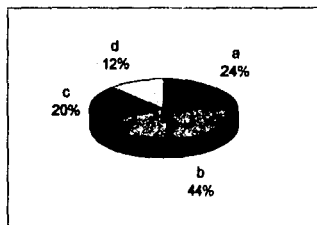
Nuestra sociedad se caracteriza por la primacía del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser útil. Se debe hacer una transformación de mentalidad en la sociedad y dejar atrás el estereotipo del anciano como alguien inútil, aceptando que en el tiempo de la vejez, el crecimiento personal es posible porque la personalidad puede encontrar aún como expresarse.

19. Le gustaría obtener mayor información respecto a:

Objetivo: Identificar el interés de los jóvenes por conocer más acerca de la vejez.

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. crisis del anciano	6	24%
b. papel del anciano en la familia	11	44%
c. aspecto biológico, psicológico y social del anciano	5	20%
d. otros	3	12%



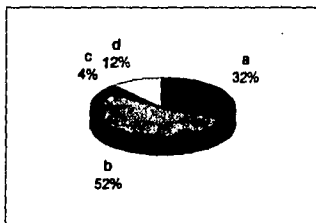
Puede observarse claramente el interés por parte de los jóvenes para recibir mayor información acerca del papel del anciano en la familia por lo que se puede inferir que en realidad hace falta dar un conocimiento más amplio a la población en general acerca de la tercera edad, haciendo mayor hincapié en las tareas que puede realizar el anciano dentro de la familia.

20. Dicha información, le gustaría obtener por medio de:

Objetivo: Detectar las necesidades de la población y con base en esto dar una propuesta educativa

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. conferencias	8	32%
b. manual	13	52%
c. audiovisual	1	4%
d. otros	3	12%



Por los resultados que se observan, la población prefiere recibir información acerca de la vejez (preg. 19) por medio de un manual.

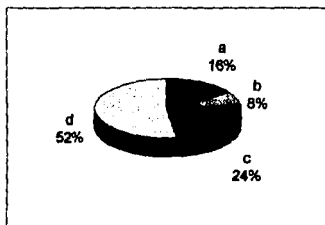
ADULTOS

1. Para usted la educación de la persona significa:

Objetivo: Identificar el concepto de educación que tienen los adultos

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. ser instruido	4	16%
b. tener buenos modales	2	8%
c. un proceso de perfeccionamiento	6	24%
d. una superación personal	13	52%



Por los resultados que se obtuvieron, puede notarse que los adultos tienen un concepto de educación muy limitado considerando a ésta como una superación personal; sólo 6 personas la consideran como un proceso de perfeccionamiento.

La educación no es únicamente una superación personal, es un proceso continuo de crecimiento que tiene como aspiración una modificación del hombre que va a permitirle realizarse de modo individual y social.

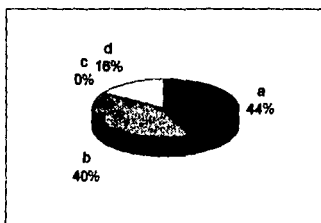
Habría que conocer la idea de persona que tienen los adultos; el concepto de educación dependerá de la concepción de hombre que se tenga.

2. Para usted la persona humana vale por:

Objetivo: Identificar las notas constitutivas por las cuáles los adultos valoran a la persona humana

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. su inteligencia	11	44%
b. ser única, irrepetible y diferente al animal	10	40%
c. su "status" o posición social	0	0%
d. la actividad laboral que desempeña	4	16%



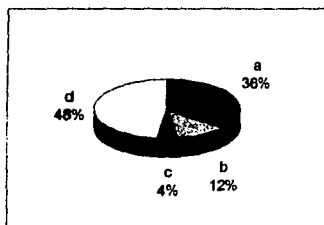
Es interesante observar que 11 adultos limitan el valor de una persona a la inteligencia, sin embargo, 10 personas consideran que la persona vale por ser única, irrepetible y diferente al animal. Se puede inferir que tienen un concepto claro de lo que la persona es y las notas constitutivas que le son propias.

3. Toda persona merece respeto...

Objetivo: Identificar la dignidad como nota constitutiva de la persona humana

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. porque tiene dignidad	9	36%
b. porque tiene sentimientos	3	12%
c. por su edad	1	4%
d. por ser como es	12	48%



Puede observarse claramente que los adultos consideran que las personas merecen respeto por ser como son, sin embargo el porcentaje más cercano a este último hace referencia a la dignidad como aquella nota constitutiva que se tiene por el simple hecho de ser hombre y que hace referencia a la superioridad del hombre sobre los animales, plantas y piedras.

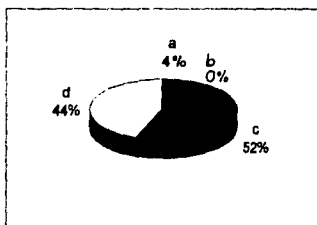
Tomando en cuenta la preg. 2, nos da como resultado una concepción de persona humana real donde vale por su inteligencia, por ser única, irrepetible, diferente al animal y merece respeto por ser como es y tener dignidad.

4 La educación es algo que:

Objetivo: Identificar el fin de la educación

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. consiste en estudiar desde primaria hasta universidad	1	4%
b. termina cuando se empieza a trabajar	0	0%
c. perfecciona a la persona	13	52%
d. hace a las personas más cultas	11	44%



Es interesante observar que la mayoría de los adultos identifican como finalidad de la educación el perfeccionar a la persona. El concepto, así como el fin de la educación, va a depender de la idea que de hombre se tenga: debido a la concepción de hombre que tienen (preg. 2 y 3) y el de educación (preg. 1) la finalidad de la misma resulta cierta.

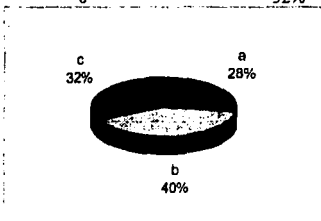
El fin de la educación es en realidad eso, la capacitación de las potencias humanas hasta el grado de perfección necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada hombre.

5. ¿A qué edad piensa usted que la persona puede dar más a la sociedad? ¿Por qué?

Objetivo: Identificar la etapa de la vida que consideran como más productiva

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Cualquier edad	7	28%
b. Juventud	10	40%
c. Adulthood	8	32%



Al tratarse de una pregunta abierta, fue necesario establecer los rangos anteriormente expuestos. Puede observarse claramente según los resultados que la juventud es la etapa en la cual la persona puede dar más a la sociedad al concluir sus estudios, ya tienen una ocupación, tienen mayor fuerza e intelectualmente están mejor.

Ocho personas consideraron que la persona puede dar mucho a la sociedad cuando se es adulto al estar maduro física, mentalmente y tienen la experiencia acumulada durante toda la vida.

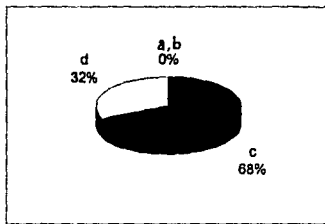
Cada etapa de la vida (incluyendo la vejez) debe verse como una fase positiva de desarrollo, de realización y sobre todo capaz de dar mucho a la sociedad respecto a su madurez, enseñanzas, valores y sobre todo experiencias acumuladas a lo largo de cada fase.

6. Considera usted que en nuestra sociedad, al anciano:

Objetivo: Conocer las actitudes de la sociedad ante la presencia de las personas de tercera edad

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. en ocasiones se le falta al respeto	0	0%
b. no se le toma en cuenta para las decisiones importantes	0	0%
c. se debería de valorar más por su experiencia	17	68%
d. se les ignora	8	32%



La actitud predominante en los adultos es la de que se debería de valorar más al anciano por su experiencia.

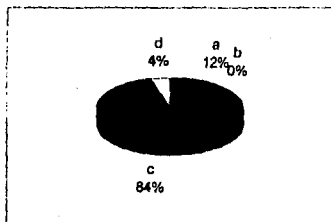
Nuestra sociedad se caracteriza por la primacia del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser útil. En cambio se debería valorar por los potenciales únicos y distintivos que posee: serenidad de juicio, experiencia, sabiduría, madurez vital, por nombrar algunos.

7. Cuando usted piensa en los ancianos, lo relaciona con:

Objetivo: Conocer las actitudes de los adultos respecto a la vejez

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. alguien a quien no se le puede exigir igual que a un joven pero sí puede desempeñar algunas tareas	3	12%
b. un ser inútil, enfermo, una carga	0	0%
c. una persona valiosa con experiencia	21	84%
d. alguien jubilado o que ya no puede trabajar	1	4%



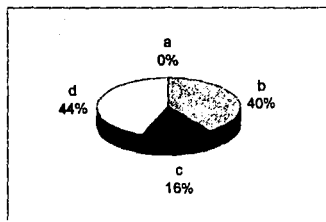
Los adultos no sólo consideran que se debería valorar más al anciano en la sociedad por su experiencia (preg. 6), sino, además, al pensar en los ancianos lo relacionan con una persona valiosa con experiencia lo cual significa que en realidad hay coherencia en su pensar acerca de la realidad de lo que la vejez significa. Sin embargo, al tomar en cuenta la preg. 5 donde la juventud es la etapa de la vida en la cual la persona puede dar más a la sociedad, ¿Dónde queda entonces lo que el anciano pueda dar a la misma como fruto de su experiencia?

8. Cuando una persona llega a la vejez:

Objetivo: Identificar la situación de la vejez respecto al ciclo de la vida

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. ya terminó de madurar y ya no tiene nada que hacer	0	0%
b. sufre de problemas de soledad	10	40%
c. es feliz y tiene sabiduría	4	16%
d. cosecha lo que sembró	11	44%



Es interesante observar el hecho de que una persona cuando llega a la vejez sufre de problemas de soledad por un lado y por otro cosecha lo que sembró; por lo tanto se puede decir que se tiene una visión muy reducida de lo que la vejez es respecto al ciclo de la vida.

El ciclo de la vida se percibe por sí mismo como un ciclo de desarrollo que se realiza por etapas sucesivas que van del nacimiento a la ancianidad inclusive. El crecimiento de la personalidad debe proseguir normalmente durante el ciclo completo de la vida, y la vejez es la última etapa de un proceso de desarrollo que sería incompleto sin ella.

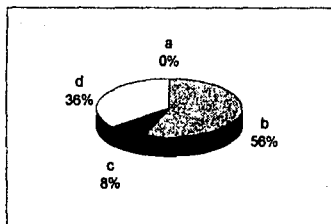
Así, la ancianidad debe ser vista como la edad de la realización suprema de todas las esferas de la persona humana.

9. Considera usted que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo:

Objetivo: Identificar la relación entre la familia y las necesidades del anciano .

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. debe ingresar a un asilo	0	0%
b. se puede ir a vivir con uno de los hijos	14	56%
c. se debe contratar a una persona para que lo cuide	2	8%
d. otros	9	36%



De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los adultos considera que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo, se puede ir a vivir con uno de los hijos.

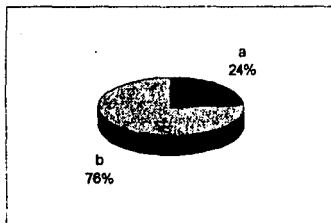
El proceso de envejecimiento trae consigo normalmente una decadencia del organismo y por tanto una disminución de las capacidades funcionales del mismo, lo cual hace que queden dependientes de los demás al necesitar ayuda para realizar determinadas actividades, la familia es la ideal para satisfacer sus necesidades y brindarle apoyo.

10. ¿Vive en su casa alguna persona mayor?

Objetivo: Conocer el porcentaje de familias que cuentan con la presencia de ancianos dentro de la misma

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	24%
b. No	19	76%



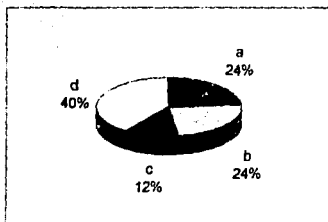
Únicamente un 24% de las familias cuentan con la presencia de ancianos dentro de la misma. Habría que conocer cada cuando ven a sus parientes.

11. ¿Cada cuando ve usted a sus parientes ancianos?

Objetivo: Identificar la frecuencia con la que visitan las personas a sus parientes ancianos

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. cada semana	6	24%
b. diario	6	24%
c. no tengo tiempo	3	12%
d. otros	10	40%



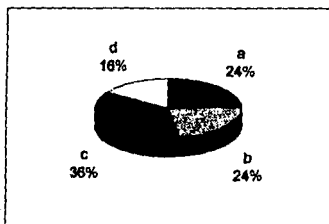
Es interesante observar que sólo 6 personas ven a sus parientes ancianos diariamente, la gran mayoría se sitúa en la opción de otros donde expresan que ya no viven sus parientes ancianos, viven fuera de la ciudad o que no los ven pero les hablan por teléfono.

12. La familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como son:

Objetivo: Identificar las necesidades que la familia satisface del anciano

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. las de comida y vivienda	6	24%
b. las sociales, de compañía	6	24%
c. económicas y salud	9	36%
d. ninguna	4	16%



Puede observarse claramente que los adultos están conscientes de que la familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como las de comida, vivienda, sociales, económicas y salud. Toman en cuenta las necesidades tanto económicas como afectivas del anciano.

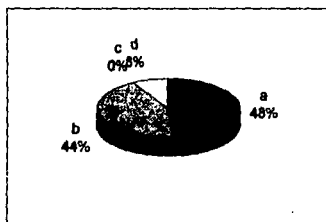
La familia satisface una variedad de necesidades para sus integrantes: físicas (alimentación, vivienda, cuidado en la enfermedad), psíquicas (autoestima, afecto, amor) y sociales (identificación, relación, comunicación, pertenencia al grupo) y del mismo modo, la familia es factor importantísimo para el anciano al permitirle satisfacer sus necesidades.

13. El anciano tiene un papel importante en:

Objetivo: Identificar dónde tiene el anciano algún papel importante

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. la sociedad	12	48%
b. la familia	11	44%
c. en donde trabajó por su experiencia	0	0%
d. ningún lado	2	8%



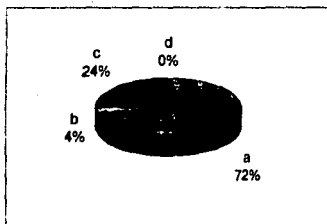
Los adultos están conscientes de que el anciano tiene papeles importantes tanto en la sociedad como en la familia.

14. Considera usted que el anciano pasa por crisis emocionales?

Objetivo: Identificar los conocimientos acerca de la presencia de crisis en la vejez

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. si	18	72%
b. no	1	4%
c. a veces	6	24%
d. ya llegó a la madurez	0	0%



Puede observarse que la mayoría de la población acepta la presencia de crisis emocionales en la vejez, sin embargo no son únicamente propias de esta etapa.

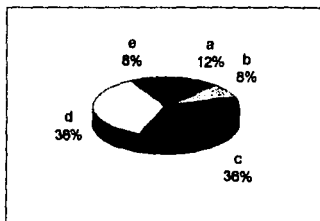
En cada una de las etapas del ciclo de la vida se presentan crisis, así la etapa de la vejez no es, pues, diferente de las otras bajo este punto de vista, lo que la diferencia es la naturaleza de las crisis a resolver, más no el hecho de que se presenten.

15. De los problemas de la vejez, cuál cree usted que sea el más importante:

Objetivo: Descubrir qué crisis consideran los adultos que se presentan en la tercera edad

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. que ya dejó de ser joven, como era antes	3	12%
b. que ya no puede valerse ni decidir por sí mismo	2	8%
c. que ya no es tan aceptado como antes	9	36%
d. que ya nadie contrata sus servicios	9	36%
e. otros	2	8%



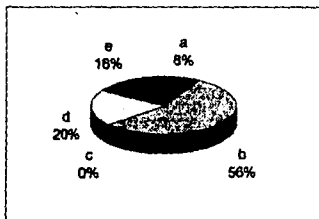
De acuerdo con los resultados obtenidos, los adultos consideran que las crisis más importantes son las de pertenencia (que ya no es tan aceptado como antes, que ya nadie contrata sus servicios) sin embargo, hay que tener claro que la crisis de la vejez se da primeramente, en el campo de identidad personal (que ya dejó de ser joven, como era antes). Cuando las pérdidas de la vejez son vividas por un anciano como un atentado a su identidad, tanto su autonomía como su participación social resultan afectadas, al encontrarse estrechamente relacionadas las tres dimensiones.

16. El papel que el anciano juega en la familia es:

Objetivo: Identificar el papel que el anciano juega dentro de la familia

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. cuidado de los nietos	2	8%
b. reforzar acción educativa de los padres	14	56%
c. el de una carga para el resto de la familia	0	0%
d. ninguno	5	20%
e. otros	4	16%



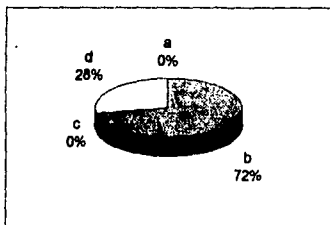
Respecto a los resultados, se puede inferir que los adultos están conscientes del papel que juega el anciano dentro de la familia; sin embargo, éste no se limita al reforzamiento de la acción educativa de los padres, son múltiples las acciones del abuelo dentro de la familia resumiéndose en el cuidado de los nietos, llevar a cabo la acción cultural con los nietos, contribuir a dar estabilidad a la familia, fomentar el sentido de permanencia de la misma a través del tiempo e incidir en la educación de la fe.

17. Considera que los abuelos en la educación de los nietos:

Objetivo: Descubrir la postura del anciano respecto a la educación de los nietos

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. interfieren	0	0%
b. ayudan	18	72%
c. estorban	0	0%
d. a veces no respetan las decisiones de los padres	7	28%



Puede observarse que los adultos consideran que los abuelos ayudan en la educación de los nietos; sin embargo, un gran porcentaje expresa que a veces no respetan las decisiones de los padres.

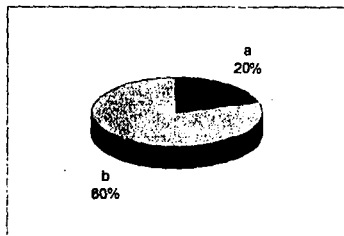
La vida con los abuelos o el simple convivir con ellos resulta un enriquecimiento en la vida familiar, al tratarse de un hombre maduro con experiencia que puede educar con su ejemplo y complementar la acción educativa de los padres. Los abuelos deben adaptarse a los objetivos educativos planteados por los padres y de este modo complementar dicha acción, de lo contrario este refuerzo se saldría de las pautas marcadas por éstos últimos.

18. Cree usted que en México se valora al anciano? ¿Por qué?

Objetivo: Identificar la situación del anciano en la sociedad actual

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	5	20%
b. No	20	80%



Es evidente que la mayoría de los adultos consideran que en México no se valora al anciano porque el gobierno así ha educado, porque por su edad se les considera estorbos, seres inútiles y no se sabe mucho acerca de la vejez. En cambio las personas que se encuentran en el 20% de la población que respondió que sí se les valora, es por su experiencia y que incluso hay instituciones dedicadas a ellos.

Nuestra sociedad se caracteriza por la primacia del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, por consiguiente, ha dejado de ser útil. Se debe hacer una transformación de mentalidad en la sociedad y dejar atrás el estereotipo del anciano como alguien inútil, aceptando que en el tiempo de la vejez, el crecimiento personal es posible porque la personalidad puede encontrar aún como expresarse.

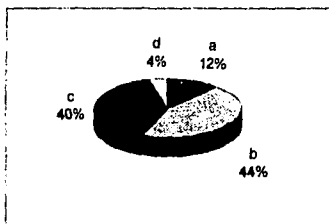
FALLA DE ORIGEN

19. Le gustaría obtener mayor información respecto a:

Objetivo: Identificar el interés de la población por conocer más acerca de la vejez

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. crisis del anciano	3	12%
b. papel del anciano en la familia	11	44%
c. aspecto biológico, psicológico y social del anciano	10	40%
d. otros	1	4%



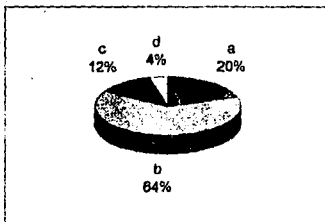
Puede observarse claramente el interés por parte de los adultos para recibir mayor información acerca del papel del anciano en la familia en primer lugar, y en segundo acerca del aspecto biológico, psicológico y social del anciano, por lo que se puede inferir que en realidad hace falta dar un conocimiento más amplio a la población en general acerca de la tercera edad, haciendo mayor hincapié en estos dos temas.

20. Dicha información le gustaría obtener por medio de:

Objetivo: Detectar las necesidades de la población y con base en esto dar una propuesta educativa

Resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
a. conferencias	5	20%
b. manual	16	64%
c. audiovisual	3	12%
d. otros	1	4%



Por los resultados que se observan, la mayoría de la población prefiere recibir información acerca de la vejez (preg. 19) por medio de un manual.

PREGUNTA	JÓVENES	ADULTOS	PROMEDIO
1. Para usted la educación de la persona significa a. ser instruido b. tener buenos modales c. un proceso de perfeccionamiento d. una superación personal	8% 12% 24% 56%	16% 8% 24% 52%	12% 10% 24% 54%
2. Para usted la persona humana vale por: a. su inteligencia b. ser única, irrepetible y diferente al animal c. su "status" o posición social d. la actividad laboral que desempeña	40% 36% 0% 24%	44% 40% 0% 16%	42% 38% 0% 20%
3. Toda persona humana merece respeto: a. porque tiene dignidad b. porque tiene sentimientos c. por su edad d. por ser como es	16% 16% 12% 56%	36% 12% 4% 48%	26% 14% 8% 52%
4. La educación es algo que: a. consiste en estudiar desde primaria hasta universidad b. termina cuando se empieza a trabajar c. perfecciona a la persona d. hace a las personas más cultas	16% 0% 40% 44%	4% 0% 52% 44%	10% 0% 46% 44%
5. ¿A qué edad piensa usted que la persona puede dar más a la sociedad? a. cualquier edad b. juventud c. adultez	24% 56% 20%	28% 40% 32%	26% 48% 26%
6. Considera usted que en nuestra sociedad, al anciano: a. en ocasiones se le falta al respeto b. no se le toma en cuenta para las decisiones importantes c. se debería de valorar más por su experiencia d. se les ignora	4% 16% 56% 24%	0% 0% 68% 32%	2% 8% 62% 28%

PREGUNTA	JÓVENES	ADULTOS	PROMEDIO
7. Cuando usted piensa en los ancianos, lo relaciona con: a. alguien a quien no se le puede exigir igual que a un joven pero sí puede desempeñar algunas tareas b. un ser inútil, enfermo, una carga c. una persona valiosa con experiencia d. alguien jubilado o que ya no puede trabajar	28% 0% 72% 0%	12% 0% 84% 4%	20% 0% 78% 2%
8. Cuando una persona llega a la vejez: a. ya terminó de madurar y ya no tiene nada que hacer b. sufre de problemas de soledad c. es feliz y tiene sabiduría d. cosecha lo que sembró	0% 48% 8% 44%	0% 40% 16% 44%	0% 44% 12% 44%
9. Considera usted que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo: a. debe ingresar a un asilo b. se puede ir a vivir con uno de los hijos c. se debe cotratarse a una persona para que lo cuide d. otros	4% 48% 20% 8%	0% 56% 8% 36%	2% 62% 14% 22%
10. ¿Vive en su casa alguna persona mayor? a. sí b. no	28% 72%	24% 76%	26% 74%
11. ¿Cada cuando ve usted a sus parientes ancianos? a. cada semana b. diario c. no tengo tiempo d. otros (cada 15 días, cada mes)	20% 32% 8% 40%	24% 24% 12% 40%	22% 28% 10% 40%
12. La familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como son: a. las de comida y vivienda b. las sociales, de compañía c. económicas y salud d. ninguna	40% 16% 44% 0%	24% 24% 36% 16%	32% 20% 40% 8%

PREGUNTA	JÓVENES	ADULTOS	PROMEDIO
13. El anciano tiene un papel importante en: a. la sociedad b. la familia c. en donde trabajó, por su experiencia d. ningún lado	20% 76% 0% 4%	48% 44% 0% 8%	34% 60% 0% 6%
14. Considera usted que el anciano pasa por crisis emocionales? a. sí b. no c. a veces d. ya llegó a la madurez.	60% 8% 28% 4%	72% 4% 24% 0%	66% 6% 26% 2%
15. De los problemas de la vejez, cuál cree usted que sea el más importante: a. que ya dejó de ser joven, como era antes b. que ya no puede valerse ni decidir por sí mismo c. que ya no es tan aceptado como antes d. que ya nadie contrata sus servicios e. otros	5% 12% 60% 20% 0%	12% 8% 36% 36% 8%	10% 10% 48% 28% 4%
16. El papel que el anciano juega en la familia es: a. cuidado de los nietos b. reforzar acción educativa de los padres c. el de una carga para el resto de la familia d. ninguno e. otros	20% 56% 12% 0% 12%	8% 56% 0% 20% 16%	14% 56% 6% 10% 14%
17. Considera que los abuelos en la educación de los nietos: a. interfieren b. ayudan c. estorban d. a veces no respetan las decisiones de los padres	8% 60% 0% 32%	0% 72% 0% 28%	4% 66% 0% 30%
18. Cree usted que en México se valora al anciano? a. sí b. no	12% 88%	20% 80%	16% 84%

PREGUNTA	JÓVENES	ADULTOS	PROMEDIO
19. Le gustaría obtener mayor información respecto a:			
a crisis del anciano	24%	12%	18%
b papel del anciano en la familia	44%	44%	44%
c. aspecto biológico, psicológico y social del anciano	20%	40%	30%
d. otros	12%	4%	8%
20. Dicha información, le gustaría obtener por medio de:			
a. conferencias	32%	20%	26%
b. manual	52%	64%	58%
c. un audiovisual	4%	12%	8%
d. otros	12%	4%	8%

CONCLUSION:

Es interesante observar que los adultos tienen una concepción más clara acerca de lo que es la educación y la persona humana; en cambio, los jóvenes cuentan con una visión limitada de los mismos.

Sin embargo, en lo que respecta a las actitudes ante la vejez son muy similares; tanto jóvenes como adultos consideran que es necesario valorar más al anciano en la sociedad por su experiencia.

En cuanto a los conocimientos acerca de la tercera edad, es necesario dar mayor información del papel del anciano en la familia y el aspecto biopsicosocial del mismo.

IV. 7 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las principales necesidades detectadas a través del cuestionario fueron las siguientes:

- **Incapacidad para ver a la vejez como una etapa del ciclo de la vida que cuenta con crisis y donde puede haber crecimiento personal**
- **Falta de conocimiento del aspecto biológico, psicológico y social del anciano**
- **La preocupación de la familia en la satisfacción de necesidades económicas del anciano descuidando las necesidades afectivas y de autoestima**
- **Falta de conocimiento del papel del anciano dentro de la familia**
- **Falta de valoración del anciano dentro de la sociedad mexicana actual**

Partiendo de esta idea, la propuesta educativa fue un manual al tratarse de un material de fácil difusión, con la finalidad de llegar a mayor número de personas, resultar económico tanto en su elaboración como en su publicación, no requerir de un tiempo específico para ser leído, además de que la población así lo pidió.

Dicho manual fue dirigido a la población en general de un nivel socioeconómico medio alto, medio y medio bajo con el fin de dar a conocer lo que es la vejez en realidad y reflexionar sobre la misma. Los temas que abarcó el manual fueron: qué es la vejez, sus crisis, su aspecto biológico, psicológico y social, papel de la familia en la satisfacción de las necesidades del anciano,

papel del mismo dentro de la familia y su situación en la sociedad mexicana actual. Estos temas, se decidieron a partir de los sugeridos por las personas pertenecientes a la muestra y como respuesta a las necesidades detectadas a través del cuestionario.

La metodología utilizada fue por medio de preguntas y respuestas para provocar curiosidad, interés y, al mismo tiempo, reflexión por parte del lector.

Su diseño fue sencillo y económico con títulos que sobresalieran y como respuestas, pequeñas dosis de información para evitar que resultara tediosa la lectura del mismo y utilizando en algunas ocasiones cuadros en el caso de ser necesarios para esquemas o clasificaciones. La tipografía utilizada fue stimpson, con un tamaño de 24 puntos al facilitar y agilizar la lectura. Respecto a los colores de las hojas, se decidieron tomando en cuenta la psicología del color en la cual el rosa significa ternura; verde: esperanza, paz, tranquilidad; azul: inteligencia, sabiduría; amarillo: riqueza y blanco: luz, por tanto estos colores evocan características propias de una persona anciana, a la vez que son colores que resultan atractivos sin restarle seriedad al contenido.

IV. 8 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación el manual se dará a conocer.

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

UNA MIRADA AL TESORO DE LA VEJEZ.



Mónica Rodríguez García

FALLA DE ORIGEN

PRESENTACIÓN

Se ha visto el problema de la desvalorización del papel del anciano dentro de la sociedad y familia mexicana al tenerse una idea errónea de lo que la vejez significa y los cambios que se dan en esta etapa.

Por su parte, los medios de comunicación social no hacen nada por dar a conocer información de esta etapa tan importante de la vida, en la cual todos y cada uno de nosotros nos veremos algún día.

Por esto resulta vital que conozcamos lo que la vejez es en realidad, las crisis que toman lugar en ella, los cambios en el aspecto biológico, psicológico y social, así como conocer y valorar el papel que el anciano juega dentro de la familia mexicana como transmisor de valores, cultura y educación.

ÍNDICE

1. ¿PARA QUÉ SIRVE ESTE MANUAL?(1)
2. ¿QUÉ ES LA VEJEZ? (2)
3. EN LA VEJEZ, ¿ SE PRESENTAN
CRISIS? (4)
 - Crisis de identidad (4)
 - Crisis de autonomía (5)
 - Crisis de pertenencia (5)
 - ¿Cómo se puede ayudar a los ancianos a
resolver dichas crisis? (6)
4. PERO, ¿CUÁNDO EMPIEZA LA VEJEZ?... (8)
5. BIOLÓGICAMENTE, ¿QUÉ PASA EN LA
VEJEZ? (9)
 - ¿Cómo se puede ayudar al anciano?..... (11)
6. PSICOLÓGICAMENTE, ¿QUÉ SUCEDE?..(12)
 - Memoria (12)
 - Inteligencia (13)
 - Capacidad de aprendizaje (13)
 - Razonamiento (13)
 - Personalidad (13)

7. SOCIOLOGICAMENTE, ¿QUÉ OCURRE?..	(14)
Socialización	(14)
Respuesta social	(16)
8. ¿EN QUÉ PUEDE AYUDAR LA FAMILIA AL ANCIANO?	(17)
Necesidades básicas	(17)
Necesidades económicas	(18)
Necesidades psíquicas	(18)
Necesidades sociales	(19)
9. ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA EL ANCIANO EN LA FAMILIA?	(20)
10. ¿CÓMO ES VISTO EL ANCIANO EN LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL?	(23)
CONCLUSIONES	(24)
BIBLIOGRAFÍA	(25)

1. ¿PARA QUÉ SIRVE ESTE MANUAL?

En el presente manual se busca dar información acerca de:

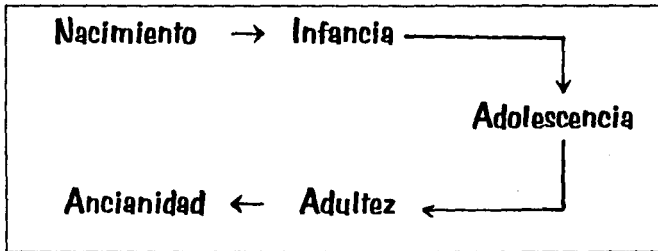
- Lo que es la vejez y sus crisis**
- Su aspecto biológico, psicológico y social**
- Su papel dentro de la familia**
- Su situación en la sociedad actual**

con el fin de contribuir a la reflexión y valoración del anciano dentro de la familia mexicana.

2. ¿QUÉ ES LA VEJEZ?

La vejez algunas veces es vista como una edad en la cual la persona se vuelve inútil e incluso la identifican con enfermedad, sin embargo, ésta debe ser considerada como una etapa de crecimiento donde la persona aún puede perfeccionarse.

La vejez es la última etapa del ciclo de la vida sin la cual sería incompleta:



Que en la ancianidad se presentan ciertas limitaciones es cierto; sin embargo, tiene por otro lado unas características que distinguen a esta edad de

las demás como son la experiencia, sabiduría, madurez, tranquilidad, por nombrar algunos.

En resumen, la vejez es la edad donde la persona se realiza en todas las esferas que lo componen, es decir, en su integridad.

3. EN LA VEJEZ, ¿SE PRESENTAN CRISIS?

En cada una de las etapas de la vida, se presentan crisis no sólo en la vejez; lo único que diferencia a esta edad es el tipo de crisis que se presenta más no el hecho de que las haya.

La crisis de la vejez supone tres esferas que se relacionan entre sí:

- * crisis de identidad
- * crisis de autonomía
- * crisis de pertenencia

- CRISIS DE IDENTIDAD.- Con la edad cambia la estima y la imagen que tiene el anciano de sí mismo, se da cuenta que ya dejó de ser joven y que se empiezan a presentar pérdidas en salud, amistades, posibilidad de trabajar, etc. y esto le da la idea de ser "otro".

- CRISIS DE AUTONOMÍA.- El envejecimiento trae consigo una decadencia y disminución de las capacidades del organismo, quedando entonces dependiente de los demás al necesitar ayuda para realizar determinadas actividades, lo cual les resulta muy desvalorizante.

Esta pérdida de autonomía se da en el aspecto físico (por ejemplo al necesitar la ayuda de una silla de ruedas o un bastón para caminar) y en el aspecto psicológico (el no poder tomar decisiones).

Las manifestaciones de la pérdida de autonomía personal varían de persona a persona y éstas pueden ir desde cambios en el comportamiento, disminución en iniciativa, aparición de conductas apáticas, actitudes depresivas y en algunos casos presencia de desánimo e incluso llegar a perder el deseo de vivir.

- CRISIS DE PERTENENCIA.- La jubilación juega un papel importante aquí, el retirarse de la actividad profesional provoca en la persona que envejece una crisis profunda al dejar de sentirse útil y perteneciente a la sociedad.

¿CÓMO SE PUEDE AYUDAR A LOS ANCIANOS A RESOLVER DICHAS CRISIS?

- En la *crisis de identidad* los familiares pueden ayudar haciendo recordar al anciano todo lo que ha hecho durante su vida por los demás y hacerlo consciente de que sigue siendo la misma persona valiosa, sólo con unos años más.
- En la *crisis de autonomía* los familiares podrán ayudar principalmente en la prevención en el aspecto físico por medio del ejercicio y en el psicológico respetando esa autonomía que aún conserva dejando que tome sus propias decisiones e influir en el caso de que necesitara ayuda, siempre y cuando el anciano acepte ser ayudado.
- En la *crisis de pertenencia* los familiares deberán hacerle ver al anciano la jubilación como un aligeramiento en la actividad profesional, o bien, como un simple retiro de la participación social. Por otro lado, ofrecerles actividades alternativas que tengan sentido

para los ancianos como hacerlos miembros de clubes y centros culturales de la tercera edad que organizan las dependencias gubernamentales sin costo alguno como el INSEN.

4. PERO, ¿CUÁNDO EMPIEZA LA VEJEZ?

Algunos autores consideran que la ancianidad comienza a los 65 años. La edad es un dato importante pero no determinante para decidir quién es anciano; debe tomarse en cuenta otros aspectos como son el promedio de vida en el país en que se vive, las condiciones en que dicha persona vive, el ambiente que lo rodea, sus capacidades.

Para entender mejor esta idea pensemos en dos personas de la misma edad: presentan diferencias en salud, inteligencia, educación y por otro lado podemos encontrarnos con personas de diferentes edades pero con características físicas, formas de ser o hablar muy parecidas.

Conocer la edad cronológica es importante, pero también las otras características como son su aspecto biológico, psicológico y social para comprender mejor lo que es la vejez.

5. BIOLÓGICAMENTE, ¿QUÉ PASA EN LA VEJEZ?

El cuerpo humano es como una máquina compleja que aparece en el momento de nacimiento, va madurando a lo largo de las otras etapas de la vida y alcanza el envejecimiento cuyo final lógico es la muerte.

El envejecimiento se da en el nivel celular, es decir, las células que antes habían sido sanas comienzan a morir.

En lo físico, la apariencia del rostro va cambiando: las mejillas se arrugan y abolsan, la piel se hace menos flexible, aparecen verrugas y lunares, se afloja la barbilla, se alarga la nariz. En lo que respecta a lo restante del cuerpo las venas se hacen notorias en brazos y piernas enflaquecidos, se producen en la mayoría de los casos temblores en el cuer-

po, caminan encorvados, disminuye su estatura, se caen los dientes, aparecen las canas, la calvicie y arrugas en la piel.

Se deterioran las funciones respiratorias, el corazón no funciona de la misma forma, los músculos se vuelven débiles (aunque esto dependerá de la actividad deportiva y física que haya realizado la persona en las etapas anteriores de la vida).

En los sentidos: la vista disminuye al grado de no poder leer; el olfato y gusto también disminuyen considerablemente, la sordera más o menos intensa es muy frecuente.

Todos estos cambios que toman lugar en el aspecto biológico hacen que el anciano ya no pueda comunicarse con el exterior como lo hacía antes, lo que hace que se vaya aislando gradualmente del mundo que lo rodea, obligándole en cierto modo a encerrarse en sí mismo.

¿CÓMO SE PUEDE AYUDAR AL ANCIANO?

Muchas investigaciones muestran que los familiares pueden ayudar en dos áreas:

1. nutrición
2. ejercicio físico

NUTRICIÓN: Reformando la dieta de alimentación diaria mejorando el tipo y calidad de los alimentos que harán que el cuerpo se enfrente a la vejez con mayor resistencia.

EJERCICIO FÍSICO: El cual estimulará los diversos órganos, manteniéndolos en buen estado y haciéndolos más aptos para enfrentar a la vejez.

6. PSICOLÓGICAMENTE, ¿QUÉ SUCEDE?

Existe un prejuicio acerca de la pérdida acelerada de las facultades mentales como memoria, inteligencia, capacidad de aprendizaje, etc, y el cambio en la personalidad de los ancianos durante la vejez, lo cual no ha sido demostrado científicamente.

A continuación se presentarán las características esenciales en este aspecto:

Memoria.- Se ha comprobado que en la ancianidad se recuerdan mejor los hechos lejanos que los próximos, es decir, su pasado reciente tiende a ser olvidado, mientras se hacen más vivos los recuerdos de su juventud y su niñez. La pérdida de la memoria se puede deber a muchas causas entre ellas la muerte de células del cerebro, sin embargo, esta pérdida puede evitarse o al menos retrasarse si se ejercita.

Inteligencia.- Vista como la capacidad de adquirir y acumular tanto conocimientos como experiencias, aumenta durante toda la vida.

Capacidad de aprendizaje.- Una persona de edad es capaz de asimilar nuevos conocimientos, hábitos; lo único que cambia es la velocidad de asimilación, es decir, requiere más tiempo para adquirirlos.

Razonamiento.- La capacidad de razonar hace que los ancianos puedan basarse en la experiencia que poseen y tomar decisiones con precaución, lo cual significa una ventaja frente al joven que no la tiene.

Personalidad.- Existe una continuidad en la personalidad, es decir, los ancianos mantienen en sus últimos años las mismas características de la forma de ser que presentaban en su etapa de adultez.

Ahora bien, no hay que olvidar que el medio social que lo rodea puede influir en él, siendo negativos si no se les acepta y siendo positivos si encuentran un ambiente adecuado.

7. SOCIOLOGICAMENTE, ¿QUÉ OCURRE?

El proceso de envejecimiento puede analizarse sociológicamente desde dos puntos de vista:

1. el del anciano frente a la sociedad:

SOCIALIZACIÓN

2. el de la sociedad frente a la ancianidad:

RESPUESTA SOCIAL

1. SOCIALIZACIÓN.- Significa que cualquier persona desde su nacimiento recibe la influencia de la sociedad a la cual pertenece, y no finaliza hasta la muerte. Se trata de un proceso, por lo que tiene etapas por las que se debe pasar:

a) La primera etapa consiste en conocer los valores y conductas de otras personas, aunque no sean iguales a las propias → para personas de edad resulta difícil aceptar conductas de la sociedad, familia-

res, sexuales diferentes a las que vivieron ellos en su época; por lo que nos resulta común escuchar: "En mis tiempos no era así..."

b) La segunda etapa es aceptar los valores y conductas de la sociedad para adaptarlos a su forma de ser → el anciano al ser inflexible, no desea conocer más acerca de tales conductas y mucho menos adaptarse a ellas.

c) Esta etapa significa hacer propios los valores de la sociedad → dependerá de la gran diferencia con sus valores y conductas y de su flexibilidad como persona.

d) La última etapa supone ya conocer, aceptar y hacer propios todos los valores y conductas de la sociedad en la que vive → es difícil que las personas de edad acepten y hagan suyos todos los valores y conductas de la sociedad actual, pues no pueden

renunciar totalmente a los suyos, les traería un desequilibrio en su persona.

2. RESPUESTA SOCIAL.- Es la reacción que tienen grupos e individuos ante la ancianidad.

Numerosas investigaciones demuestran que la vejez es considerada como una etapa negativa de la vida y la información que se recibe acerca de ella es escasa, lo que impide que se vea a la vejez como una etapa más en el ciclo de la vida donde aún hay crecimiento.

Hoy en día, se da una discriminación hacia las personas mayores en la sociedad, y un claro ejemplo es cuando obligan a la jubilación a los 65 años sin tomar en cuenta las capacidades de la persona o al hacer recorte de personal principalmente con personas mayores.

8. ¿EN QUÉ PUEDE AYUDAR LA FAMILIA AL ANCIANO?

La familia satisface una variedad de necesidades para sus integrantes; del mismo modo, la familia es importantísima para el anciano al permitirle satisfacer necesidades tales como:

- A. Básicas
- B. Económicas
- C. Psíquicas
- D. Sociales

A. NECESIDADES BÁSICAS

a) Comida: Satisface dos necesidades del anciano, la fisiológica (necesaria para vivir) y la social al convivir con los miembros restantes de la familia.

b) Vivienda: La vida de las parejas ancianas o de viudas solas en un lugar aparte e independiente hará que se sientan aislados y con poca oportunidad para

convivir con el resto de la familia a menos que haya cercanía entre ambos hogares.

c. Salud: La familia es un medio útil en la búsqueda de cuidados en caso de enfermedad, por lo general es la hija o nuera del anciano quien lleva a cabo esta tarea.

B. NECESIDADES ECONÓMICAS

La familia y concretamente los hijos son, en caso de necesidad, la principal fuente de ayuda económica para los ancianos, ya sea en el aspecto monetario, despensa o alojamiento permanente.

C. NECESIDADES PSÍQUICAS

La familia debe proporcionar un medio favorable que le permita al anciano mantener la identidad personal. La autoestima del abuelo se afirma cuando los miembros más jóvenes de la familia reconocen la importancia del abuelo o bisabuelo dentro de la misma. Los nietos repetirán con los abuelos lo que

vean hacer a sus padres, por eso resulta importante el trato que le den los padres a los ancianos.

D. NECESIDADES SOCIALES

La familia proporciona una oportunidad al anciano para encontrar el papel social que la sociedad no les otorga, reconoce la importancia de su presencia dentro de la misma, brinda estima, afecto, alegría y gratificación a los abuelos.

9. ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA EL ANCIANO EN LA FAMILIA?

La vida con los abuelos o el simple convivir con ellos resulta un enriquecimiento en la vida familiar, al tratarse de una persona madura con experiencia que puede educar con su ejemplo y complementar la acción educativa de los padres.

Son muchas las acciones del abuelo dentro de la familia, sin embargo, se resumirán en 5 puntos básicos:

- *Refuerzan la acción educativa de los padres; es importante aclarar que los abuelos deben adaptarse a la forma de educar de los padres y respetar sus decisiones. Así, los padres deberán establecer estos límites con los ancianos.*

- *En algunos hogares se encargan del cuidado de los nietos, aunque hoy en día dicha tarea ha sido*

reemplazada por guarderías, jardines de niños o escuelas.

- *Llevar a cabo la acción cultural con los nietos,* esta acción cultural por ejemplo se podrá hacer contándoles historias verdaderas de la familia, ver fotos familiares, comentar anécdotas, darles catequesis periódicamente con el permiso de los padres, por nombrar algunas.

- *Mucho pueden ayudar los abuelos, en la transmisión de tradiciones* con su paciencia y dulzura harán que los niños se interesen por aquello que el abuelo les platique y enseñe.

- *Contribuyen a dar estabilidad a la familia,* dando consejos basados en la experiencia y buscando siempre la unión familiar de todos sus integrantes.

La importancia de los abuelos está en el tesoro de su experiencia, de los conocimientos que tiene por el simple hecho de haber vivido, en su grandeza

espiritual, en su sonrisa habitual y por esa esperanza que es un tesoro en la vida familiar. Es por esto y más, que hay que venerar a nuestros abuelos, aprovechar su sabiduría, experiencia, amarlos por lo que son y dedicarles el tiempo que merecen no sólo en cantidad, sino en calidad.

10. ¿CÓMO ES VISTO EL ANCIANO EN LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL?

Nuestra sociedad se caracteriza por la primacía del valor de la productividad, por lo que se rechaza al anciano quien ha dejado de ser productivo y que, además, ha dejado de ser útil.

En cambio, en algunas zonas rurales, la familia integrada por varias generaciones da importancia al anciano por su sabiduría, experiencia y por lo cual se le venera.

Es necesario hacer un cambio de mentalidad y recordar que "del modo como tratemos a los ancianos, seremos tratados en un futuro..."

CONCLUSIONES

Es necesario dejar atrás la idea de que el anciano es alguien inútil y ver a la vejez como una etapa de la vida en la cual aún se puede crecer, y en la cual se tienen características que en ninguna otra etapa como son experiencia, sabiduría y madurez.

Así, eduquemos a las nuevas generaciones en un medio que respete y ayude a las personas de edad quienes lo necesitan y merecen, y es precisamente desde el seno de la familia donde se debe revalorizar al anciano, de esto dependerá que la sociedad cambie su forma de ver a los ancianos.

HOY ES EN REALIDAD UN
MOMENTO DE REFLEXIÓN DE LA
HUMANIDAD SOBRE LA ANCIANIDAD.

BIBLIOGRAFÍA

- **DÍAZ, Diego., La última edad.** Eunsa., Pamplona 1990., p. 155

- **LAFOREST, Jacques., Introducción a la Gerontología.** Herder., Barcelona 1991., p. 304

- **MORAGAS, Ricardo., Gerontología social.** Herder., Barcelona 1991., p. 304

- **RAPPOPORT, León., La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad.** Paidós., Barcelona 1986., p.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

* La pedagogía es necesaria en una sociedad tan mecanizada como la actual, donde se ha perdido el interés por el hombre y se ha dejado a un lado la idea de dignidad propia de la persona humana: concepciones necesarias para evitar la masificación y cosificación del ser humano.

* Hoy en día se ha limitado la concepción de hombre y se han olvidado las notas constitutivas, así como las facultades con las que cuenta. La pedagogía por sus objetos es la ciencia adecuada para llevar a cabo un reforzamiento de estas concepciones.

* El concepto de educación no debe limitarse a una determinada edad o etapa de la vida; toda la vida del hombre es un proceso de educación, donde puede perfeccionarse de manera integral.

* Como consecuencia de los reduccionismos de conceptos como persona y educación, en nuestros días es necesario revalorizar el papel del anciano en la sociedad y considerar a esta etapa como una realidad social, psicológica y biológica que no se puede ignorar y exige atención.

* Es necesario hacer una transformación de mentalidad en la sociedad y dejar atrás el estereotipo del anciano como alguien inútil, aceptando que la ancianidad es una etapa vital que puede tener aún elementos de desarrollo personal y donde el crecimiento de la personalidad debe proseguir. Esta etapa debe ser vista como la edad de la realización suprema de todas las esferas de la persona humana.

* Como se pudo ver en la derivación práctica, la información que la sociedad recibe por los medios de comunicación sobre el potencial y la dignidad reales del anciano es escasa, destacando las limitaciones biológicas, psíquicas y sociales, lo cual impide tener una visión real y objetiva sobre el anciano. Que en la ancianidad se presentan ciertas limitaciones es cierto; sin embargo, tiene por otro lado unos potenciales únicos y distintivos como serenidad de juicio, experiencia, sabiduría y madurez vital, por nombrar algunos, que compensan de algún modo dichas limitaciones.

* En cada etapa de la vida se presentan crisis a resolver, que de ser solucionadas positivamente el resultante será un crecimiento, un desarrollo de la personalidad. En la ancianidad las crisis que se presentan son de identidad, autonomía y pertenencia las cuales podrán ser solucionadas con la ayuda de la familia.

* La familia satisface una variedad de necesidades para sus integrantes: físicas (alimentación, vivienda, cuidado en la enfermedad), psíquicas (autoestima, afecto, amor) y sociales (identificación, relación, comunicación, pertenencia al grupo). Del mismo modo, la familia es un factor importantísimo para el anciano; le permite satisfacer sus necesidades y sobre todo le concede el papel social que la sociedad no les otorga.

* El anciano tiene un papel muy importante dentro de la familia como es el de reforzar la acción educativa de los padres, cuidado de los nietos, por nombrar algunos, actividades que resultan gratificantes para el anciano quien tiene relaciones de intimidad con sus nietos sin las responsabilidades que el ser padre implica, resultando modelo a seguir de las generaciones que le siguen. En fin, la importancia de los abuelos radica en el tesoro de su experiencia y en la disponibilidad de tiempo para la familia y en especial para los nietos.

* La familia puede ofrecer a los ancianos un ámbito que dé significado a sus vidas, al asumir su papel en la transmisión de la vida y de los valores familiares y comprobar que cuando desaparezcan del mundo sensible, habrá seres que transmitirán sus enseñanzas fruto de su experiencia y que prolongarán sus valores hacia el futuro.

* La sociedad mexicana actual se caracteriza por su principal interés en la productividad y por valores como la iniciativa, innovación y el cambio, dejando a un lado el valor de la experiencia y el consejo propios de los ancianos.

* Hoy en día es necesario evitar el "ancianismo" que hace referencia a las reacciones negativas frente a la edad que lleva a la discriminación real de los mayores en la sociedad. Claros ejemplos son la jubilación a los 65 años de edad sin tomar en cuenta las capacidades de dicha persona o el recorte de personal a personas mayores, lo cual reduce la posibilidad de contactos sociales enriquecedores entre diferentes generaciones.

* El afecto y respeto por los padres y los abuelos necesita ser enseñado y reforzado por las instituciones como la familia y la sociedad. Urge educar a las nuevas generaciones en un medio que respete y ayude a las personas de edad quienes lo necesitan y merecen, y es precisamente desde el seno de la familia donde se debe revalorizar al anciano: al ser ésta la base de la sociedad, de ella dependerá lo que la sociedad sea, y la visión que de la vejez se tenga.

* Un reto de los educadores es contribuir a la redefinición de lo que el anciano es, y su papel tan importante dentro de la familia, base de la sociedad. Así, hoy es en realidad un momento de reflexión de la humanidad sobre la ancianidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ACEVES, José
Psicología General
Publicaciones Cruz, S.A.,
México 1989., p. 280
- 2) ALTAREJOS, Francisco
Educación y Felicidad
Ed. EUNSA.,
Pamplona 1986., p.156
- 3) BISQUERRA, Rafael
Métodos de Investigación educativa
Ediciones ceac.,
Barcelona 1989., p. 382
- 4) BREZINKA, Wolfgang
La educación en una sociedad en crisis
Ed. Narcea.,
Madrid 1990., p. 224
- 5) CARTER, B. y Mc. GOLDRICK, M.
The Changing family life cycle
Ed. Bacon.,
United States of America 1989., p. 593
- 6) CUEVAS, Alejandro
¿Qué hago con mis abuelos?
Ed. Pax.,
México 1993., p. 210
- 7) DÍAZ, Diego
La última edad
Ed. Eunsa.,
Pamplona 1990., p. 155
- 8) DICAPRIO, Nicholas
Teorías de la personalidad
Ed. Interamericana.,
México 1985., p. 559

9) Diccionario de las Ciencias de la Educación

Ed. Santillana.,
México 1991., p. 1528

10) GARCÍA HOZ, Víctor

Educación personalizada
4a. edición., Ed. Rialp
España 1981., p. 334

11) GARCÍA HOZ, Víctor

Familia, sexo, droga
Ed. Rialp.,
Madrid 1976., p. 153

12) HÖFFNER, Joseph

Matrimonio y familia
Ed. Rialp.,
Madrid 1976., p. 106

13) ISAIS REYES, Jesús

Educación de adultos
Ed. Oasis.,
México 1969., p. 213

14) KELLY, W.A.

Psicología de la educación
5a. edición., Ed. Morata.,
Madrid 1972., p. 684

15) KRASSOIEVITCH, Miguel

Psicoterapia Geriátrica
Fondo de Cultura Económica.,
México 1993., p. 269

16) KRICKEBERG, Walter

Las antiguas culturas mexicanas
Fondo de Cultura Económica.,
México 1977., p. 476

17) LAFOREST, Jacques

Introducción a la Gerontología
Ed. Herder.,
Barcelona 1991., p. 185

- 18) LARROYO, Francisco
La ciencia de la educación
Ed. Porrúa.,
México 1969., p. 592
- 19) LECLERCQ, Jacques
La familia según el derecho natural
Ed. Herder.,
Barcelona 1979., p. 384
- 20) LUZURIAGA, Lorenzo
Pedagogía
Ed. Losada.,
Buenos Aires 1973., p. 331
- 21) MEDINA, Rogelio. et. al.
La educación personalizada en la familia
Ed. Rialp.,
Madrid 1990., p. 374
- 22) MILLÁN, Antonio
La formación de la personalidad humana
Ed. Rialp.,
Madrid 1981., p. 216
- 23) MORAGAS, Ricardo
Gerontología social
Ed. Herder.,
Barcelona 1991., p. 304
- 24) OLIVEROS, Otero
Los abuelos jóvenes
Ed. Minos.,
México 1992., p. 246
- 25) PALACIOS, Leopoldo. et. al.
El concepto de persona
Ed. Rialp.,
Madrid 1989., p. 293

- 26) **PASSANANTE, María Inés**
Políticas sociales para la tercera edad
Ed. Humanitas.,
Argentina 1983., p. 153
- 27) **RAPPOPORT, León**
La personalidad desde los 16 años hasta la ancianidad
Ed. Paidós.,
Barcelona 1986., p. 101
- 28) **SOLARI, Manuel**
Pedagogía General
Ed. Ateneo.,
Buenos Aires 1966., p. 178
- 29) Tercera Edad en México
INEGI Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
México 1993., p. 54
- 30) Tercera semana nacional de la familia
Comisión Episcopal para la familia.,
Ed. Buena Prensa.,
México 1993., p. 16
- 31) **VENTURA, Teresa**
¿Hombre? ¿Ser?
Ed. Universidad Intercontinental.,
México 1987., p. 165
- 32) **WOJTYLA, Karol**
Persona y Acción
BAC., 1a. edición en castellano.,
Madrid 1980.
- 33) XIX Congreso Internacional para la Familia
Organizado por el Instituto Juan Pablo II para la familia
Ciudad de México., Auditorio Nacional., 21-23 octubre 1994.

ANEXOS

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

CUESTIONARIO PILOTO

CUESTIONARIO

Edad _____

Sexo _____

Ocupación _____

Le agradezco conteste el siguiente cuestionario, cuyo único fin es colaborar en la elaboración de mi tesis. Los resultados serán absolutamente confidenciales.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y coloque una "X" en el paréntesis que considere como respuesta a cada una.

De las diferentes opciones que se le presentan en cada pregunta, escoja únicamente UNA. En caso de ser una pregunta abierta, conteste clara y brevemente.

1. Para usted la educación de la persona significa:

- () ser instruido
- () tener buenos modales
- () un proceso de perfeccionamiento
- () una superación personal

2. Para usted la persona humana vale por:

- () su inteligencia
- () ser única, irrepetible y diferente al animal
- () su "status" o posición social
- () la actividad laboral que desempeña

3. Toda persona merece respeto:

- porque tiene dignidad
- porque tiene sentimientos
- por su edad
- por ser como es

4. La educación es algo que:

- consiste en estudiar desde primaria hasta universidad
- termina cuando se empieza a trabajar
- nunca termina
- hace a las personas más cultas

5. ¿A qué edad piensa usted que la persona humana vale más?

- del primer año de vida hasta los 30 años
- de los 31 a los 50 años
- de los 51 en adelante
- a cualquier edad

6. La dignidad es una característica propia de:

- toda persona humana
- los bebés, niños y jóvenes
- deficientes mentales y minusválidos
- adultos y ancianos

7. Cuando usted piensa en los ancianos, lo relaciona con:

- alguien a quien no se le puede exigir igual que a un joven pero que si puede desempeñar algunas tareas
- un ser inútil, enfermo, una carga
- una persona valiosa con experiencia
- alguien jubilado o que ya no puede trabajar

8. Cuando una persona llega a la vejez:

- ya terminó de madurar y ya no tiene nada que hacer
- sufre de problemas de soledad
- es feliz y tiene sabiduría
- cosecha lo que sembró

9. La familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como son:

- las de comida y vivienda
- las sociales, de compañía
- económicas y salud
- ninguna

10. El anciano tiene un papel importante en:

- la sociedad
- la familia
- en donde trabajó, por su experiencia
- ningún lado

11. De los problemas de la vejez, cuál cree usted que sea el más importante:

- () que ya dejó de ser joven, como era antes
- () que ya no puede valerse ni decidir por sí mismo
- () que ya no es tan aceptado como antes
- () que ya nadie contrata sus servicios

12. El papel que el anciano juega en la familia es:

- () cuidado de los nietos
- () reforzar acción educativa de los padres
- () el de una carga para el resto de la familia
- () ninguno
- () otros _____

13. ¿Cree usted que en México se valora al anciano?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

14. Le gustaría obtener mayor información respecto a:

- () aspecto biológico, psicológico y social del anciano
- () crisis del anciano
- () papel del anciano en la familia
- () otros _____

15. Dicha información, le gustaría obtener por medio de:

conferencias

manual

un audiovisual

otros _____

CUESTIONARIO FINAL

CUESTIONARIO

Edad _____
Sexo _____
Ocupación _____

Le agradezco conteste el siguiente cuestionario, cuyo único fin es colaborar en la elaboración de mi tesis. Los resultados serán absolutamente confidenciales.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y coloque una "X" en el paréntesis que considere como respuesta a cada una.

De las diferentes opciones que se le presentan en cada pregunta, escoja únicamente UNA. En caso de ser una pregunta abierta, conteste clara y brevemente.

1. Para usted la educación de la persona significa:

- ser instruido
- tener buenos modales
- un proceso de perfeccionamiento
- una superación personal

2. Para usted la persona humana vale por:

- su inteligencia
- ser única, irrepetible y diferente al animal
- su "status" o posición social
- la actividad laboral que desempeña

3. Toda persona merece respeto:

- porque tiene dignidad
- porque tiene sentimientos
- por su edad
- por ser como es

4. La educación es algo que:

- consiste en estudiar desde primaria hasta universidad
- termina cuando se empieza a trabajar
- perfecciona a la persona
- hace a las personas más cultas

5. ¿A qué edad piensa usted que la persona puede dar más a la sociedad? ¿Por qué?

6. Considera usted que en nuestra sociedad, al anciano:

- en ocasiones se le falta al respeto
- no se le toma en cuenta para las decisiones importantes
- se debería de valorar más por su experiencia
- se les ignora

7. Cuando usted piensa en los ancianos, lo relaciona con:

- alguien a quien no se le puede exigir igual que a un joven pero que sí puede desempeñar algunas tareas
- un ser inútil, enfermo, una carga
- una persona valiosa con experiencia
- alguien jubilado o que ya no puede trabajar

8. Cuando una persona llega a la vejez:

- ya terminó de madurar y ya no tiene nada que hacer
- sufre de problemas de soledad
- es feliz y tiene sabiduría
- cosecha lo que sembró

9. Considera usted que cuando el anciano ya no puede valerse por sí mismo:

- debe ingresar a un asilo
- se puede ir a vivir con uno de los hijos
- se debe contratar a una persona para que lo cuide
- otros _____

10. ¿Vive en su casa alguna persona mayor?

- Si _____ No _____

11. ¿Cada cuando ve usted a sus parientes ancianos?

- cada semana
- diario
- no tengo tiempo
- otros _____

12. La familia brinda recursos para que el anciano satisfaga necesidades como son:

- las de comida y vivienda
- las sociales, de compañía
- económicas y salud
- ninguna

13. El anciano tiene un papel importante en:

- la sociedad
- la familia
- en donde trabajó, por su experiencia
- ningún lado

14. Considera usted que el anciano pasa por crisis emocionales?

-) sí
-) no
-) a veces
-) ya llegó a la madurez

15. De los problemas de la vejez, cuál cree usted que sea el más importante:

-) que ya dejó de ser joven, como era antes
-) que ya no puede valerse ni decidir por sí mismo
-) que ya no es tan aceptado como antes
-) que ya nadie contrata sus servicios
-) otros _____

16. El papel que el anciano juega en la familia es:

-) cuidado de los nietos
-) reforzar acción educativa de los padres
-) el de una carga para el resto de la familia
-) ninguno
-) otros _____

17. Considera que los abuelos en la educación de los nietos:

-) interfieren
-) ayudan
-) estorban
-) a veces no respetan las decisiones de los padres

18. Cree usted que en México se valora al anciano?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

19. Le gustaría obtener mayor información respecto a:

-) crisis del anciano
-) papel del anciano en la familia
-) aspecto biológico, psicológico y social del anciano
-) otros _____

20. Dicha información, le gustaría obtener por medio de:

-) conferencias
-) manual
-) un audiovisual
-) otros _____

MUCHAS GRACIAS!