



9  
20

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"**

## FALLA DE ORIGEN

ASESORIA PSICOLOGICA A PADRES DE NIÑOS  
CON RETRASO EN SU DESARROLLO.

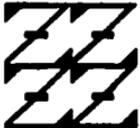
**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A

**NORMA ESTELA LEYVA SANCHEZ**

ASESOR DE TESIS: MTRA. CELIA PALACIOS SUAREZ

U. N. A. M.  
FES.  
ZARAGOZA



LE FUNDADO EN  
DE NUESTRA DEDICACION

MEXICO, D. F.

1993



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El presente trabajo lo dedico con infinito cariño y agradecimiento a mis padres por todo el apoyo y alientos brindados para alcanzar uno de los objetivos más anhelados de mi vida.

A mi hermano Felipe por su incalculable respaldo a lo largo de mis estudios.

A mis hermanas por su apoyo moral.

A Francisco por su comprensión, apoyo y ánimos dados para la elaboración del presente trabajo.

A la maestra Celia Palacios por el tiempo e inapreciable ayuda para la elaboración del presente trabajo.

A todos los profesores que contribuyeron a mi formación profesional.

## ***Indice***

Introducción	3
1. Desarrollo del Niño	6
1.1 Desarrollo de Lenguaje	6
1.2 Desarrollo Cognoscitivo	6
1.3 Desarrollo Psicomotriz	8
1.4 Desarrollo Socioafectivo	10
2. El Niño con Retraso en su Desarrollo	12
2.1 Concepción del Niño con Retraso en el Desarrollo	18
2.2 La Familia del Niño con Retraso en su desarrollo	20
2.3 La Educación de los Padres	26
3. Aprendizaje Activo	36
3.1 Antecedentes Históricos	36
3.2 Principios Generales	41
3.3 Educación Activa en los Padres	45
4. Programa de Asesoría Psicológica a Padres	57
4.1 El Aprendizaje Activo	59
4.2 Estimulación de las Areas de Desarrollo	68
4.3 Manejo de Conductas Problema	91
4.4 Alcances y Limitaciones del Niño con Retraso en el Desarrollo	106

<b>5. Aplicación del Programa de Asesoría Psicológica a</b>	
<b>Padres</b>	<b>112</b>
<b>5.1 Método</b>	<b>114</b>
<b>5.2 Resultados</b>	<b>117</b>
<b>5.3 Discusión</b>	<b>129</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>134</b>
<b>Anexo I Retraso en Años que Presentan los Hijos de los</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>136</b>
<b>Anexo II Cronograma</b>	<b>138</b>
<b>Anexo III Instrumento de evaluación de conocimientos</b>	
<b>de los Padres</b>	<b>140</b>
<b>Anexo IV Categorías Utilizadas</b>	<b>145</b>
<b>Anexo V Asesoría Personal</b>	<b>149</b>
<b>Anexo VI Gráficas</b>	<b>155</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>173</b>

## INTRODUCCIÓN

La infancia es el periodo en el que el ser humano comienza a desarrollar sus facultades físicas y psicológicas. Como todo proceso, tiene una secuencia requiriendo de condiciones que le permitan una evolución plena. Tales condiciones se refieren a características psicofisiológicas y ambientales, involucrándose las relaciones interpersonales.

Las características psicofisiológicas estarán altamente influenciadas por aspectos genéticos y ambientales que están presentes al nacer y son los que permiten que el niño pueda desarrollar habilidades y, por lo tanto, tener una evolución. Tales circunstancias requieren de condiciones que lo permitan y/o estimulen como un ambiente socioafectivo adecuado, actitudes de los padres y adultos que lo rodean, etc.

Lo ideal sería que los adultos le brinden las mejores condiciones posibles al niño para que tenga un desarrollo óptimo. Esto generalmente no sucede así, en ello se involucran diversos factores que pueden o no ser factibles de modificar.

Cuando un padre no le brinda las mejores condiciones al niño, esta situación puede deberse a dos razones: falta de información sobre como hacerlo y de organización con sus otras actividades, lo que no le permite dedicarle el tiempo necesario a sus hijos o, simplemente, no tener interés

en ello. Por tales motivos es importante que los padres reciban información acerca de cómo favorecer el desarrollo de sus hijos en general pero, sobre todo, si el niño presenta retraso en su desarrollo porque en esa situación no sólo se trata de favorecer su evolución sino también de cooperar en la terapéutica dada al niño.

Una alternativa para ofrecer a los padres esta formación es el Programa de Asesoría Psicológica a Padres, elaborado con el propósito de que los padres desarrollen habilidades que les permitan una mejor comprensión del desarrollo del niño y una actitud que favorezca la solución de la problemática presentada por sus hijos. El Programa incluye la revisión de temas relacionados con aspectos básicos del desarrollo del niño que se consideran relevantes para que los padres conozcan las características de la problemática de su hijo y algunas posibles soluciones, como por ejemplo: formas de estimular las diferentes áreas de desarrollo, como acondicionar el hogar para favorecer la estimulación y alternativas de solución a problemas conductuales que se presentan cotidianamente. Todo esto con el enfoque del aprendizaje activo.

Los temas se retomaron de los tres primeros capítulos del presente trabajo: desarrollo del niño, el niño con retraso en el desarrollo y aprendizaje activo.

En el primer capítulo se hace una revisión de los aspectos que intervienen en el desarrollo del niño.

En el segundo se describe el término de retraso en el desarrollo, sus causas y las reacciones de los padres más

frecuentes a partir de lo cual se plantea la necesidad de educación para estos, tomando como base los principios del aprendizaje activo.

En el tercer capítulo se exponen brevemente las características del aprendizaje activo así como la forma en que surgió esta concepción y lo que se pretende lograr de un programa educativo para padres con este enfoque.

Por último se describen las condiciones en que se llevó a cabo este programa con padres cuyos hijos presentaban retraso en su desarrollo y asistían al Programa de Educación Preescolar de la Unidad Multiprofesional de Atención Integral (UMAI) Zaragoza de la FES Zaragoza. También se mencionan algunos cambios de actitudes con respecto a la concepción del problema del niño, al manejo dentro del hogar y su estimulación como resultado de la aplicación del programa.

## **1. DESARROLLO DEL NIÑO**

---

Durante la infancia el niño adquiere conocimientos e ideas acerca del mundo y de la forma de comportarse socialmente, considerando los elementos culturales de su entorno.

El desarrollo del niño involucra factores biológicos y psicosociales que interactúan, a partir de los cuales el niño adquiere habilidades que le permiten adaptarse a su medio. Tales habilidades son: el lenguaje, la cognición, la psicomotricidad y las manifestaciones socioafectivas. A continuación se hará una breve descripción de cada una de ellas, así como de la forma en que se van adquiriendo.

### **1.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Prototípicamente, los infantes expresan su primera palabra hacia fines de su primer año de vida, y seis meses o un año después, cuando su vocabulario asciende a unas 50 palabras, comienza a formar oraciones de dos palabras. Estas son por lo general, variaciones telegráficas de las oraciones de los adultos, y están formadas sobre todo por nombres, verbos y algunos adjetivos, pero no se utilizan preposiciones, conjunciones, artículos ni verbos auxiliares. No obstante, estas oraciones de dos palabras manifiestan una regularidad sistemática en el orden de las palabras, y

desde el principio el niño expresa las relaciones gramaticales del sujeto, predicado y objeto. Los niños de diversas naciones, que hablan lenguas diferentes, expresan esencialmente la misma gama de significados en sus primeras oraciones, entre las que figuran relaciones semánticas básicas como son las de identificación, situación, negación, atribución, agente-acción y agente-objeto (Mussen, 1987\*).

Entre los 4 y 5 años de edad, los niños son capaces de utilizar oraciones completas y tan complejas como las de un adulto, que demuestran que casi han llegado a dominar las reglas de la gramática en su propia lengua. Los significados que los niños asignan primero a las palabras suelen ser distintos a los que les dan los adultos. Muchos son ampliaciones o generalizaciones excesivas, en tanto que otros son reducciones excesivas del significado.

La conducta verbal se relaciona con las funciones cognoscitivas, como son las de memoria, el pensamiento, la solución de problemas y el razonamiento, lo cual no implica que los procesos cognoscitivos dependan del lenguaje, pero sí hay una interrelación directa e importante para el desarrollo del niño (Bee, 1984).

El lapso más floreciente para la asimilación del lenguaje, en lo que respecta a estructuras gramaticales complejas, se encuentra entre los cuatro y cinco años. El niño descubre el poder y el placer de utilizar las palabras, junto con la posibilidad de enriquecer sus experiencias y

\* Todas las referencias tienen año de publicación

conversaciones a través del habla.

El propósito educativo durante los años preescolares es el de proporcionar al niño la posibilidad de incrementar su lenguaje, mediante una estimulación lingüística adecuada. Las actividades planeadas para este fin, permitirán al niño conversar y comentar con toda autonomía, manejar un lenguaje cada vez más explícito y estructurado para expresar las informaciones que desea transmitir (DGEP, 1979).

Hacia los seis años de edad, antes de su ingreso en la escuela primaria, estará preparado para hablar en mejores condiciones, adaptando la lengua hablada al contexto y a la situación, en esta etapa el niño dispondrá de una función completa del lenguaje. Posteriormente, hasta la adolescencia, sigue aprendiendo aspectos sintácticos y semánticos, el vocabulario aumenta rápidamente, la ejecución del habla mejora, la sintaxis se hace más completa, se une a una mayor variedad de estructuras gramaticales y los significados asignados a las palabras se asemejan más a los de los adultos (Bee, 1984).

## **1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO**

El término cognición designa a los procesos que intervienen en la percepción, descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno, la memoria o almacenamiento y recuperación de la información recibida, el razonamiento o uso del conocimiento para hacer

inferencias y sacar conclusiones, la reflexión o valoración de la calidad de las ideas, soluciones y por último el discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento (DGEP, 1979).

Existen cambios importantes en la naturaleza de la interacción entre las funciones y las unidades mentales.

Los cambios principales encierran el incremento de la riqueza de esquemas, símbolos, conceptos y reglas, lo cual a su vez produce una comprensión más eficiente, una mejor retención de la información y una generación de hipótesis más flexibles y adecuadas. Además, las reglas y conceptos se combinan en reglas más complicadas. A este respecto el cambio cognoscitivo más importante que acompaña al desarrollo desde los 3 hasta los 12 años de edad es la aparición de procesos de ejecución que permiten a los niños regular su pensamiento, lo que los lleva a ser más flexibles, a planear más, a sentir un gusto mayor por las soluciones más elaboradas cobrando mayor conciencia de sus conocimientos y talentos, así como a ser más sensibles respecto de sus propias insuficiencias cognoscitivas (Mussen, 1987). Su imaginación es muy activa, cambia de una idea a otra constantemente, mostrando así mismo inconsistencia en las actividades que realiza.

Uno de los objetivos de la enseñanza en los primeros 6 años es lograr la adaptación activa del niño al mundo exterior y el pensamiento lógico es un instrumento básico de esta adaptación.

Alrededor de los 4 años logra definir los objetos de su medio, por la función o utilidad que le brindan, llegando a formar conceptos genéricos de los objetos que conoce.

Es a través del juego que el niño manifiesta su pensamiento en forma constructiva, dando forma concreta a sus ideas a través del modelado y el dibujo, a los 5 años se inicia propiamente la expresión de su imaginación constructiva: reproduce formas concretas o gráficas conocidas con anterioridad, logra construir en dos dimensiones (horizontal y vertical), dando nombre a sus construcciones, y crea movimientos corporales como respuesta a un estímulo musical.

Estos procesos cognoscitivos, inherentes a la naturaleza humana, maduran de manera ordenada en niños que crecen en ambientes en donde haya una relación con cosas y personas, aunque las personas no sepan exactamente lo que necesita un niño a este respecto (Mussen, 1987).

### 1.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Durante los dos o tres primeros años de vida, se desarrollan todas las formas básicas del movimiento, evolucionando paulatinamente por la sucesiva integración de los factores de precisión, rapidez y fuerza muscular que determinarán posteriormente la habilidad motriz en todas las conductas (Harvat, 1978).

En los primeros cuatro años de vida el niño disfruta con las actividades motrices: es inquieto, se mueve

constantemente, corre, sube, baja, entra, sale, etc. Con la conquista de estas actividades comienza para él una nueva etapa, una etapa social al unirse a otros niños o adultos para continuar con su autodescubrimiento y la exploración de su medio.

La función de la educación motriz en los primeros años, consiste en proporcionar contactos con otros niños, por medio de juegos que incorporan el movimiento; se consigue, así mismo, que se integre como ser social en el grupo, y que aprenda a relacionarse con compañeros de juego, además de incorporar el movimiento como una forma más de su expresión total, es decir, funcional, expresiva y creadora (Cuenca, 1986).

A los cinco años de edad, las actividades motrices del niño se distinguen por la realización de movimientos controlados, adecuados a la acción que se ejecuta, es decir, demuestra una mayor soltura y coordinación en el control general de la actividad del cuerpo.

El niño a esta edad toma conciencia de la orientación de su cuerpo en el espacio, utiliza su espacio físico al desplazarse y localiza las coordenadas básicas: arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera, a un lado, a otro, en función de sí mismo como punto de referencia para identificar la posición de los objetos en el espacio.

A los siete años el niño realiza actividades para bastarse a sí mismo sin ayuda, logra una adecuada coordinación visomotriz, aprende a utilizar instrumentos y herramientas con precisión por medio de movimientos

dísociados. Realiza actividades manuales de recortado, hilvanado y calcado correctamente, que lo llevarán a la adquisición de habilidades para la ejecución de grafismos en planos reducidos, indispensables en el aprendizaje de la escritura (DGEP, (1993).

Considerando el estrecho paralelismo, entre el desarrollo de las funciones motrices, del movimiento y de la acción, así como el desarrollo de las funciones psíquicas, es de vital importancia en la estimulación del niño afirmar y perfeccionar la habilidad motora de que esta dotado el ser humano para integrarse a su medio y utilizar su propio cuerpo para desplazarse con seguridad, precisión y ritmo, empleando la fuerza y magnitud de sus movimientos en forma armónica. Estableciéndose una unidad con las asociaciones en tiempo y espacio que le permitirán adaptarse a nuevas situaciones de su medio ambiente, en una manifestación y afirmación de la seguridad en sí mismo (Drowatzky, 1981).

Debe tratarse de que el niño interiorice sus experiencias motoras siguiendo una secuencia: vivir, reconocer, interiorizar y utilizar, es decir, vivenciar la acción, el movimiento, para poder reconocerlo al volver a realizarlo y darse cuenta de que puede ejecutarlo.

#### **1.4 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

La socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y

motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece (Mussen, 1987). Los padres son los agentes principales y más influyentes, aún cuando no son los únicos, de la socialización, sobre todo durante los primeros años de vida, cuando mantienen relaciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.

En los primeros años el niño presenta potencialidades físicas y psíquicas que prevalecen durante toda la vida, en esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá, repetirá, aplicará y perfeccionará en el campo de sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional.

A medida que el niño va madurando, tanto física como psicológicamente, su receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja. Durante la segunda y tercera infancia se va logrando el dominio de las emociones y se expresan con más claridad los sentimientos; esto se debe a que el niño va distinguiendo los matices que presenta el trato que recibe de los adultos y de los otros niños.

Las características relevantes en el aspecto emocional social antes de los cuatro años, son las siguientes: es emocionalmente dependiente de su núcleo familiar, las relaciones con los demás son todavía inestables y no diferenciadas, a excepción de las personas con las que está en íntima convivencia, realiza por sí mismo actividades de autocuidado, requiriendo ayuda en ocasiones (DGEP, 1993).

Aumenta su curiosidad sexual, diferenciando paulatinamente su propio sexo, lo que le permitirá el desarrollo de su identificación sexual como proceso intrapsíquico.

Es egocéntrico, demandando la atención de los demás hacia sus actos. Sus preguntas, pretextos y racionalizaciones, son una muestra de esta conducta, que tiene implicaciones y contenidos sociales.

Después de los cinco años, el niño se muestra menos dependiente de su núcleo familiar, posee una comprensión y conocimiento más amplio de sí mismo y de su comunidad. Además de dar datos personales como nombre, edad, sexo, teléfono, etc., muestra más autonomía en sus acciones, bastándose a sí mismo en la mayoría de las actividades que realiza, pero es después de los diez años que hay una consistencia en su conducta.

Va asimilando y respetando algunas reglas de convivencia social y moral, regulando poco a poco su conducta y la manifestación de sus sentimientos, de acuerdo a la situación.

Las indicaciones y prohibiciones que el adulto le hace, cobran mayor importancia para él, experimentando pena, ofensa y temor. Empez a enjuiciar sus actos y los de los otros, expresando con objetividad su miedo y disgusto, logrando el control de algunas manifestaciones de su sentir como el gritar o llorar.

La educación del niño en lo referente a la socialización, debe promover la evolución del niño hacia una independencia y madurez emocional y social.

Los padres mediante una relación emocional afectiva deben proporcionar al niño, desde su nacimiento, oportunidades de interacción con su medio, tanto físico como social, lo cual le brinda al individuo experiencias variadas, necesarias para su desarrollo intelectual, emocional y social.

De la experiencia dentro del hogar con padres y familiares cercanos, durante los primeros años de vida, se conformará en el niño el concepto de sí mismo, aspecto que integra la personalidad.

El concepto de sí mismo se deriva del conocimiento y valoración de la imagen y capacidades funcionales de cada individuo, en dicho conocimiento influyen directamente los adultos que rodean al niño, ya que los juicios valorativos los aprenderá de ellos (Bee, 1984).

De la autoestima que tenga el niño dependerán las actitudes que adopte hacia sí mismo y las demás personas. Es por ello que en los comentarios de los adultos con respecto a los niños se deben resaltar sus cualidades y/o habilidades.

En los primeros años de vida, el niño comienza a dominar sus emociones y a expresar con más claridad sus sentimientos. Esto se debe a que va distinguiendo los matices del trato que recibe de los adultos y de los otros niños.

Los padres mediante una relación emocional afectuosa, favorecerán en el niño el desarrollo de la sensación de bienestar y seguridad dentro del núcleo familiar, lo que ayuda al aprendizaje de diversas habilidades de socialización. Cuando interactúa con otros niños, se le brinda la oportunidad de manejar reglas de convivencia social, al mismo tiempo adquiere controles internos que le permiten dominar su impulsividad. Se debe propiciar que el niño realice y participe en diferentes situaciones y actividades, lo que favorecerá la confianza en sí mismo y desarrollar el deseo por lograr algo, capacitándolo para disfrutar del aprendizaje estimulando su curiosidad y creatividad.

Hasta aquí se ha hablado de las características que presenta el niño con un desarrollo normal, pero no se ha mencionado que en muchos casos se puede presentar una incongruencia entre las expectativas de los padres, en lo concerniente a las actitudes de sus hijos, y las características y condiciones propias de su edad. Es decir, al no conocer los patrones de desarrollo del niño a los adultos les parecen "torpes" o "que no entienden las cosas", sin considerar que todas las habilidades tienen una evolución y no surgen espontáneamente. Los adultos, en muchas ocasiones, no se ven a sí mismos como estimuladores del crecimiento psicológico, a través de sus relaciones con los menores, sino que entienden que su obligación principal es la de atender a las necesidades biológicas fundamentales como el hambre, la limpieza, el

orden, etc. Con ello propician, en muchas ocasiones, que los niños presenten retraso en su desarrollo, esta situación puede tener varias causas pero invariablemente las consecuencias a nivel familiar se manifiestan en conflictos entre los miembros de la misma. Debido a su importancia, en el siguiente apartado se describirá qué es retraso en el desarrollo, cuales son las causas de que se presente y las actitudes más frecuentes en los padres.

## **2. EL NIÑO CON RETRASO EN SU DESARROLLO**

Desde que el niño nace comienza a aprender conductas que le ayudan a satisfacer sus necesidades y a relacionarse con las personas que lo rodean. Cuando el comportamiento que presenta no es acorde con su edad cronológica, se dice que presenta retraso en su desarrollo, el cual puede variar de intensidad y deberse a factores genéticos y/o ambientales.

La familia suele estar implicada en dicha problemática, de la cual se derivan conflictos familiares y dudas acerca su intervención. A continuación se describirá la concepción del niño con retraso en su desarrollo y, posteriormente, qué tipo de reacciones o conflictos se presentan generalmente en los padres, como consecuencia de tal situación y la probable solución de estos mediante un programa educativo.

### **2.1 CONCEPCION DE RETRASO EN EL DESARROLLO**

Se considera que un niño tiene un desarrollo normal cuando presenta las habilidades cognitivas, psicomotoras sociales y de lenguaje de la mayoría de los individuos de su misma edad. Hay ocasiones en que las habilidades corresponden a las de un niño dos o más años menor, se dice entonces que hay retraso en el desarrollo (Stephens y Mc Laughlin, citado por Rondal, 1986). Dicho término abarca las deficiencias conductuales presentadas

por alteraciones orgánicas (retraso patológico), y las causadas por falta de estimulación (retraso sociocultural).

El retraso patológico es debido a un conjunto de factores genéticos y ambientales que obstaculizan el desarrollo del niño. En este sentido, se pueden mencionar deficiencia mental, síndrome de Dawn, parálisis cerebral, etc., las cuales presentan lesiones a nivel orgánico.

El retraso sociocultural se caracteriza porque el niño no presenta una afección a nivel cerebral y es común que el medio en el que crece sea poco estimulante.

El retraso, en ambos casos, se define como una evolución significativamente inferior a la media, en uno o más aspectos del desarrollo: sensoriomotor, comunicación verbal y no verbal, autonomía, la capacidad de interacción con otros individuos de su entorno (Rondal, 1986).

Los factores que producen, determinan o agravan el retraso en el desarrollo son las limitadas oportunidades de explorar y actuar durante los primeros años de vida. Esto puede deberse al poco interés hacia el desarrollo de habilidades del niño, por parte de los padres o adultos que se encuentran a su cargo (abuelos, tíos, cuidadores de guardería, etc.) y a problemáticas familiares y/o personales (separación madre-hijo, enfermedades de la madre que no le permiten tratar adecuadamente las necesidades del niño, pocos recursos económicos, o ignorancia de como estimularlo).

El retraso en el desarrollo es un estado, en muchos casos, reversible que refleja el estado actual del individuo, sobre la base

de su funcionamiento intelectual y de su conducta de adaptación. Es posible que ocurran cambios en la condición del individuo, los cuales pueden obedecer a una modificación de las características ambientales con su respectiva adquisición de habilidades (Mussen, 1987). El niño con retraso en su desarrollo, independientemente del grado de severidad, es antes que nada una persona que puede integrarse a su medio social, según sus capacidades, con derechos y responsabilidades que deben reconocérsele.

## **2.2 LA FAMILIA DEL NIÑO CON RETRASO EN SU DESARROLLO**

Considerando que el desarrollo del ser humano depende en gran parte de la adaptación social, mediante la convivencia con otros individuos, la oportunidad de cooperar y sobre todo la sensación de aceptación y de pertenencia al grupo; son de vital importancia las características y actitudes que la familia, como grupo de socialización primario, asuma frente al niño con retraso en su desarrollo, para favorecer el proceso de ajuste, modificación o adquisición de conductas sociales y aceptación de normas de convivencia que le permitan la integración a un grupo determinado.

Desde los primeros días de nacido, hay una interrelación entre el niño y las personas que lo rodean, con frecuencia, las acciones de ambos, pero principalmente la de sus padres determinan si el niño presenta o no deficiencias. Del mismo modo, esta influencia puede aportar medidas correctivas y

experiencias favorables que aumentan la capacidad de desarrollo del niño (Sarason, 1980).

Al igual que todo ser humano, el niño con retraso en su desarrollo no vive en un vacío. Necesita relaciones emocionales estrechas con otros, las cuales deben ser productoras de experiencias socioafectivas agradables, si se quiere que el niño alcance el máximo de sus potencialidades (Giggy, 1988). Si los padres manifiestan reacciones adversas ante las deficiencias del niño, se tornará más difícil establecer relaciones saludables. Mientras mayores sean las reacciones emocionales adversas de los padres, menor será la posibilidad de que el niño alcance el nivel de madurez emocional de que es capaz.

La familia del niño con retraso se encuentra sometida a presiones internas originadas por la apreciación del problema y la influencia exterior, debida a los requerimientos socio-culturales. Por lo que se hace necesario un proceso de cambio y continuidad, para que dichas presiones afecten, lo menos posible, las relaciones familiares (Minuchin, 1985).

La familia es un sistema vivo cuyos miembros interactúan, teniendo como característica particular que cualquier acontecimiento que afecte a un miembro extiende sus efectos e influencias a los demás. "Cuando un miembro de la familia sufre, todos sufren", esta es una máxima enunciada por la teoría de la comunicación y es básica para plantear la posibilidad de que toda la familia reciba tratamiento o por lo menos asesoría psicológica cuando un miembro de ésta tiene problemas físicos, sociales o psicológicos (Leveton, 1988).

Los padres pueden reaccionar de muchos modos ante la tensa situación resultante del retraso en el niño, aún cuando en tales reacciones hay muchas variables que interactúan y en ocasiones son privativas de cada padre, hay algunas que generalmente se presentan como: las percepciones deformadas, desavenencias conyugales y reacciones hacia la comunidad.

### **PERCEPCIONES DEFORMADAS**

Nada tiene de extraño que el padre del niño con retraso vea a su hijo como algo muy diferente de lo que en realidad es, fijando metas irreales del probable desarrollo del niño o sobreprotegiéndolo o teniéndole una benevolencia excesiva. Es decir, algunos tienden a subestimar sus capacidades y otros a sobreestimarlas.

Algunos padres tratan de ocultar de algún modo el estado del niño. En general, el padre que oculta se da cuenta en cierto grado de que "hay algo malo" en su hijo, pero no puede admitir o reconocer que su hijo no presente determinada conducta como caminar, hablar, etc. Esta actitud tiene por fin ocultar a la gente y a ellos mismos la situación del niño. Los padres buscan un factor de la realidad al cual pueda atribuirse el retraso del niño (Kanner, citado por Gibby, 1988). En estos casos son frecuentes las consultas al médico en donde el niño es examinado una y otra vez tratando de encontrar y corregir la causa del retraso: "una insuficiencia en la alimentación", "enfermedades frecuentes", etc. También hallarán faltas en el niño y dirán que es perezoso, que no colabora o que no se esfuerza, presionando al niño para

que alcance niveles de desarrollo que están por encima de su capacidad.

Otros padres niegan el retraso de su hijo tanto a ellos mismos como a los demás, por ejemplo cuando el padre piensa que las dificultades presentadas por el niño solo se deben a una "etapa pasajera" de su crecimiento, o que la condición de su hijo solo refleja las mismas dificultades que él vivió y que a través del tiempo pudo superarlas a la perfección sin ayuda de nadie. Tal reacción es un mecanismo de defensa ante una situación de estrés provocada por las deficiencias que presentan sus hijos (Gibby, 1988).

También pueden adoptar pautas de disciplina rígidas y persistentes para "favorecer el desarrollo del niño" y su "adaptación" en el hogar. Piensan que con "disciplina", su hijo emitirá conductas adecuadas, que no presenta porque la madre "no es capaz" de manejar la situación y solo se dedica a fomentar "su flojera" o "necedad" de hacer determinadas cosas.

Por otro lado los padres tienen una percepción menos realista de los niños que presentan algún deterioro físico y/o intelectual severo que de aquellos con menos limitaciones, además de que mientras menor sea el niño más probable es que sea conceptualizado en forma equivocada (Isambert, 1980).

La percepción deformada de los padres acerca de las características del niño se extiende a los demás miembros de la familia, principalmente a los hermanos. Esto se ejemplifica con una investigación llevada a cabo por Caldwell y Guze (1966) los cuales se interesaron en conocer los problemas de ajuste de

padres y hermanos de niños con deficiencia mental. De los resultados obtenidos concluyen que, sin excepción, los hermanos de tales niños reflejaban fielmente las actitudes de sus padres, por lo que es importante que los padres perciban realmente los valores y limitaciones del niño con deficiencia, ya que no solo los padres podrían obstaculizar el desarrollo pleno de su hijo con una postura equivocada, sino también sus hermanos, pudiendo acrecentar los problemas familiares.

### **DESAVENENCIAS CONYUGALES**

El niño con retraso en su desarrollo, sobre todo en sus primeros años, requiere más atención y cuidados que el normal. Por lo general esta responsabilidad recae en la madre, razón por la que el padre puede resentir el hecho de que su esposa tenga más atenciones con el niño que con él, y en consecuencia manifiesta hostilidad ante una y otro, hacia la esposa por "desatender a su hogar, sus otros hijos y a él" y hacia el niño por lo que "le exige" a ella. También puede presentarse el que los padres se culpen mutuamente por la sensación de incapacidad para educar a su hijo que presenta deficiencias (Ingalls, 1982). Tal situación genera conflictos conyugales que pueden agravar los que probablemente había antes de presentarse tal problema.

Farber (Citado por Ingalls, 1982) desarrolló dos escalas, una para conocer el índice de integración conyugal y otra para el índice de tensión entre hermanos. De los resultados obtenidos al aplicar tales escalas, llegó a la conclusión de que la integración conyugal es afectada adversamente por la presencia de un niño

con retraso en su desarrollo. Este problema es pasado por alto con demasiada frecuencia cuando se pone en práctica un programa de asesoría (Gibby, 1988).

Si los lazos afectivos entre la pareja no son muy fuertes, o si existen tensiones, por lo común la experiencia de tener un niño con retraso en su desarrollo tiene un efecto desastroso. Cada uno de ellos tiende a encontrarle errores y a criticar las actitudes de su cónyuge. Las recriminaciones mutuas pueden llevar a veces a la separación (Tredgold, 1978).

## **REACCIONES ANTE LA COMUNIDAD**

Los padres reaccionan emocionalmente no nada más hacia el niño con retraso en su desarrollo, sino también hacia la percepción y la reacción de la comunidad ante el problema del niño. La sociedad tiene muchas actitudes inadecuadas, así como prejuicios sobre las conductas "diferentes" o "anormales" del niño con deficiencias y los padres, como miembros de la sociedad, son afectados por tales actitudes.

Los padres a menudo forzan a la familia a abstenerse de sus contactos sociales normales, tienden a aislarse. Las actitudes de los padres son reacciones al hecho de que con frecuencia son rechazados por los diversos grupos de la comunidad en la que viven. Debido a este rechazo y aislamiento sociales, los padres se van centrando más y más en la problemática del niño, pudiendo esto deteriorar sus relaciones con él.

En términos generales las reacciones emocionales de los padres se pueden agrupar en dos grandes categorías. El primer

## 1.1 ANTECEDENTES DE LA AUDITORIA

Desde el año 2000 A.C., tuvo su origen la auditoría, en Egipto, la que se realizaba como, una actividad de revisión a la contabilidad, los impuestos eran recaudados por los empleados locales que eran vigilados por su jefe denominado "Tesorero Principal", que a su vez eran vigilados por una autoridad denominada " Visir ", quien rendía informes al faraón.

Con el florecimiento del derecho romano se le dá mayor importancia a la contabilidad y a la administración, surgiendo dos figuras importantes:

El contador o "numerator" y el auditor o "spectator", cuyas funciones las ejercía una persona de cierta jerarquía.

En la edad medieval, se acostumbraba a que los señores feudales mandaran a revisar las cuentas de sus administradores por sus mayordomos, los cuales se encargaban de escuchar las lecturas de las cuentas. Es aquí donde surge el término de auditor, que se deriva del latín culto "audio" oír, ya que las comprobaciones se realizaban de manera oral.

Más tarde, en el año de 1494 Fray Luca Paccioli formaliza la contabilidad estableciendo la teoría de la partida doble.

En Génova Italia, surgen fraudes, lo cual genera la preocupación y un escándalo en la sociedad mercantil, por tales motivos se ubica a un auditor denominado "Maestri Razionali" encargándose de vigilar y cotejar los registros de estos libros Genoveses.

En Inglaterra, país precursor de la revolución industrial y el mercantilismo se desarrollan empresas y algunas otras se van a la quiebra, como consecuencia de esto surge una ley en Escocia que obliga a que las empresas que están en quiebra sean revisadas por un auditor. A fines del siglo XVIII se promulgó una ley que prohibía a los funcionarios públicos actuar como auditores y derivado de ello en el año de 1862 fué reconocida en Gran Bretaña la auditoría por la Ley de Sociedades, en la que se establecía la conveniencia de que las empresas llevaran un sistema metódico y normalizado de contabilidad y la necesidad de efectuar una revisión.

con retraso en su desarrollo. Este problema es pasado por alto con demasiada frecuencia cuando se pone en práctica un programa de asesoría (Gibby, 1988).

Si los lazos afectivos entre la pareja no son muy fuertes, o si existen tensiones, por lo común la experiencia de tener un niño con retraso en su desarrollo tiene un efecto desastroso. Cada uno de ellos tiende a encontrarle errores y a criticar las actitudes de su cónyuge. Las recriminaciones mutuas pueden llevar a veces a la separación (Tredgold, 1978).

### **REACCIONES ANTE LA COMUNIDAD**

Los padres reaccionan emocionalmente no nada más hacia el niño con retraso en su desarrollo, sino también hacia la percepción y la reacción de la comunidad ante el problema del niño. La sociedad tiene muchas actitudes inadecuadas, así como prejuicios sobre las conductas "diferentes" o "anormales" del niño con deficiencias y los padres, como miembros de la sociedad, son afectados por tales actitudes.

Los padres a menudo forzan a la familia a abstenerse de sus contactos sociales normales, tienden a aislarse. Las actitudes de los padres son reacciones al hecho de que con frecuencia son rechazados por los diversos grupos de la comunidad en la que viven. Debido a este rechazo y aislamiento sociales, los padres se van centrando más y más en la problemática del niño, pudiendo esto deteriorar sus relaciones con él.

En términos generales las reacciones emocionales de los padres se pueden agrupar en dos grandes categorías. El primer

con retraso en su desarrollo. Este problema es pasado por alto con demasiada frecuencia cuando se pone en práctica un programa de asesoría (Gibby, 1988).

Si los lazos afectivos entre la pareja no son muy fuertes, o si existen tensiones, por lo común la experiencia de tener un niño con retraso en su desarrollo tiene un efecto desastroso. Cada uno de ellos tiende a encontrarle errores y a criticar las actitudes de su cónyuge. Las recriminaciones mutuas pueden llevar a veces a la separación (Tredgold, 1978).

## **REACCIONES ANTE LA COMUNIDAD**

Los padres reaccionan emocionalmente no nada más hacia el niño con retraso en su desarrollo, sino también hacia la percepción y la reacción de la comunidad ante el problema del niño. La sociedad tiene muchas actitudes inadecuadas, así como prejuicios sobre las conductas "diferentes" o "anormales" del niño con deficiencias y los padres, como miembros de la sociedad, son afectados por tales actitudes.

Los padres a menudo forzan a la familia a abstenerse de sus contactos sociales normales, tienden a aislarse. Las actitudes de los padres son reacciones al hecho de que con frecuencia son rechazados por los diversos grupos de la comunidad en la que viven. Debido a este rechazo y aislamiento sociales, los padres se van centrando más y más en la problemática del niño, pudiendo esto deteriorar sus relaciones con él.

En términos generales las reacciones emocionales de los padres se pueden agrupar en dos grandes categorías. El primer

grupo de reacciones se debe a la falta de conocimientos adecuados sobre el niño con retraso, en donde los padres necesitan tener conocimientos sobre lo que es el retraso en el desarrollo, pues con frecuencia tienen mucha información errónea que es preciso corregir. El segundo grupo se refiere a aquellas reacciones emocionales de los padres tan graves que pueden tener una manifestación psicopatológica. Sin embargo, la causa primaria de esto no es el trastorno del niño, generalmente son problemas anteriores que se agudizan con las nuevas tensiones y las situaciones adicionales creadas por el niño que intensifican la angustia existente y precipitan graves problemas emocionales. Hastings (Citado por Riesgo,1985) menciona que la presencia de un niño con retraso en su desarrollo no genera nuevos problemas para la integración de la familia, sino que solamente agrava los ya existentes.

Son tan comunes los problemas emocionales de los padres de niños con retraso que se puede afirmar que casi todos necesitan ayuda para manejar sus problemas (Riesgo, 1985).

Considerando que en muchas ocasiones las reacciones de los padres se deben a la falta de conocimientos es necesario considerar la educación a padres, sobre la cual se hablará a continuación.

### **2.3 LA EDUCACION DE LOS PADRES**

Antes de la revolución de las ideas expresada en los escritos de los filósofos del siglo XVIII, no aparece la noción de una

educación de los padres más que en algunos pensadores y en el curso de reflexiones filosóficas. Los libros de pedagogía, en esa época raros, estaban dirigidos a los pedagogos profesionales y no a los padres, sin duda porque no se les creía capaces de comprender y aplicar los métodos que los pedagogos recomendaban y, también, porque la autoridad de los padres estaba situada en un plano distinto al de una función educativa que ha de enseñarse y discutirse.

Rousseau, en su libro *Emilio*, al analizar las deficiencias de la educación tradicional, destacó los deberes de la madre y del padre, reprochándole que los menospreciaran. Distinguía, por otra parte, entre la educación natural y la que ejercían los hombres, que debía acomodarse a la primera. Definía la educación de los hombres como "el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos".

Por otro lado H. Stern, en su estudio sobre la educación de los padres en el pasado, a principio del siglo XVII, encontró peticiones de consejo hechas por los padres. Locke, en 1693, manifestó que había sido consultado por un gran número de padres que confesaban no saber cómo educar a sus hijos.

La noción de educación de los padres tuvo su origen en Europa, pero fue en los Estados Unidos donde se adoptó y desarrolló, tomando las ideas individualistas de Rousseau sobre la familia; enfocando la educación como un florecimiento de las cualidades personales del niño.

En la actualidad hay dos concepciones predominantes de la educación a padres (Isambert, 1980). La primera trata

esencialmente de la información, la cual puede referirse a numerosos conocimientos útiles para la vida familiar: higiene y psicología infantil, nociones de organización y economía familiar y relaciones familiares. Con la información se procura modificar el comportamiento de los padres, cambiando sus ideas acerca del niño, de sus necesidades, posibilidades y de las etapas de su desarrollo. Intenta, igualmente, conseguir que adquieran después de un tiempo una actitud más comprensiva, logrando así más acercamiento entre padres e hijos e interesando a los primeros en las preocupaciones de los segundos.

La segunda concepción se refiere, principalmente, a las relaciones sociales. La educación de los padres consiste, en actuar sobre ellos o por lo menos en ayudarles en sus esfuerzos, pero en el sentido de contactos mejores, tanto en el seno de su grupo familiar como en el de diversos grupos sociales de los cuales forma parte. Algunos sociólogos y psicólogos sociales consideran que educar a los padres consiste ante todo en habitarlos a adoptar frente al niño una actitud de aceptación de su naturaleza y de reconocimiento de sus propios intereses. Dicha actitud es considerada como uno de los factores más importantes para asegurar al niño un desarrollo "fácil y normal" y evitarle un trastorno antisocial (Isambert, 1980).

Es importante recordar que la familia, y sobre todo los padres, constituyen el elemento principal, para tratar efectivamente necesidades, problemas y favorecer el desarrollo de un niño con retraso en su desarrollo.

Para que los padres asuman su función como educadores en el hogar, la cual consiste en enseñar a sus hijos a desarrollar las facultades intelectuales, emocionales y las destrezas motrices y de lenguaje necesarias para la vida adulta independiente, requieren de información adecuada, que contribuya a la comprensión de las exigencias evolutivas de los niños y los conflictos de personalidad que los afectan, pero sobre todo las actitudes que favorecen o dificultan el desarrollo de sus hijos (Solfer, 1980). Por ejemplo, si las personas con las que convive el niño exageran sus cuidados o toman una actitud de indiferencia, sobreprotegiéndolos en el primer caso e ignorándolos en el segundo, situaciones comunes cuando se presenta retraso en el desarrollo, el niño no podrá experimentar los sentimientos de independencia y seguridad necesarios para su autoafirmación, expresará, por el contrario, sentimientos de debilidad que le harán dependiente y temeroso para actuar por sí mismo (DGEE, 1980).

Muchas de las deficiencias y problemas presentados por el niño pueden evitarse o reducirse en gran medida a través de una adecuada estimulación, en donde se hace imprescindible la colaboración directa y activa de los padres, facilitando actividades físicas y cognitivas que permitan al niño conocerse a sí mismo. Este conocimiento, llamado autoimagen, refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias características, qué puede hacer con su cuerpo, ubicarse en el espacio y tiempo, etc., lo cual influye en su comportamiento.

Los padres deben contar con los elementos necesarios para propiciar mejores condiciones que favorezcan la adquisición de habilidades que le permitan a su hijo un desarrollo óptimo. Cuando el niño presenta retraso en su desarrollo, las posibilidades de aprendizaje que se le brinden deben ser mayores para que las deficiencias presentadas sean mínimas (considerando los alcances y limitaciones del niño) y esto solo se puede lograr si los padres tienen conocimiento del desarrollo y formas de estimulación que lo propicien. En todo momento los padres deben buscar que el niño se adapte, considerando dos factores primordiales: el grado en que una persona es capaz de funcionar con independencia y la capacidad de satisfacer las demandas de responsabilidad personal y social que le impone su cultura (Ahumada, 1990). Para ello se requiere de un programa educativo dirigido a los padres que les permita adquirir las destrezas necesarias para el manejo del niño en el hogar, para organizar y/o acondicionar el ambiente en el que se desarrolla toda la familia estimulando en mayor medida a sus hijos, además de asumir una actitud más participativa en la resolución del problema presentado con expectativas reales y, por último, apoyar las actividades escolares y terapéuticas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

Si en una familia alguno de sus miembros presenta retraso en su desarrollo, el primer problema que enfrentan los padres es la aceptación del diagnóstico dado a su hijo y, posteriormente, el no saber qué hacer. Generalmente, cuando recibe sesiones terapéuticas, las entrevistas giran en torno al niño como eje

principal, y los problemas personales de los padres no son atendidos con gran interés (Isambert, 1980).

Los padres cuyos hijos tienen esta problemática requieren, ante todo, de tener información adecuada de las características específicas de su hijo, su proceso de aprendizaje, su manejo en el hogar y sobre todo una asesoría psicológica que facilite la aceptación de la deficiencia que presenta el niño y el que se tengan expectativas reales de su desarrollo.

El Doctor Garrido Landivar (1984), en una muestra de 124 familias con hijos que presentaban deficiencia mental, encontró muy pocos padres que aceptan el problema de sus hijos; algunos niegan las deficiencias del niño y van buscando de consultorio en consultorio o de escuela en escuela, una "mágica" terapia, pero sin resultados positivos. Otros más reaccionan compulsivamente sobre sus hijos agrediéndolos o bloquean su desarrollo con sobreprotección o impidiendo su correcta reeducación, algunos más lo consideran como fatalidad y hacen caso omiso de como resolver el problema.

En el primer encuentro de padres de deficientes mentales efectuado en 1983 en el Distrito Federal, se declaró que los padres sienten la necesidad de información y de tomar conciencia de las dificultades que obstaculizan el crecimiento y desarrollo de su hijo. También reconocieron que la ayuda recibida de otros padres afectados con el mismo problema ha sido lo más gratificante para ellos.

En una investigación realizada por Gloria Amador y Angélica Basurto (1983, ENEP Zaragoza) acerca de las reacciones de los

padres que tienen un hijo con deficiencia mental; de una muestra de 20 padres, 15 de ellos manifestaron que no sabían qué hacer, que se encontraban desorientados acerca de cómo tratar el problema.

De una muestra de 50 familias que estaban en un programa de intervención para padres de niños con síndrome de Dawn (Lorena Vázquez, 1983. ENEP Zaragoza) encontró que el principal tema en donde los padres manifiestan dudas es en la integración familiar del niño.

De lo anterior, y retomando los requerimientos de educación de los padres, surge la necesidad de incluir dentro de programas de educación o reeducación para niños con retraso en su desarrollo, actividades con la familia en donde se contemple un programa de apoyo a los padres para crear mejores condiciones tanto socioafectivas como de organización de espacios físicos, acondicionados dentro del hogar, que apoyen el programa educativo que lleven sus hijos, independientemente de si el retraso presentado por el niño es severo o leve.

Si los padres cuyos hijos presentan una problemática parecida se reúnen dentro de un programa educativo, el hecho de conocer las dificultades de los demás aminora el sentimiento de hallarse en una situación excepcional o angustiada, reforzando la expectativa de poder superar sus propias dificultades, sobre todo cuando hay padres que han comenzado a obtener resultados positivos en el desarrollo de su hijo (Cunningham, 1988).

Desde un punto de vista social reduce, además, la impresión de aislamiento, el temor de la censura y el menosprecio público.

El efecto educativo de los grupos de padres, en el orden de la relación social, les confiere el sentimiento de que son aceptados por el medio ambiente de otros padres, y aprenden a escuchar y a aceptar a los demás. Compartir situaciones problemáticas similares, puede crear lazos de interés y de simpatía mutua entre los padres, lo cual provoca la búsqueda activa de una solución de los problemas propios y de los demás, corroborando de este modo, progresivamente, el sentimiento de simpatía y aceptación.

En una encuesta realizada por H. Stern (1959) profesor de la Universidad de Hull, llevada a cabo en Inglaterra, para saber como influye la información psicológica recibida por los padres con respecto a la educación de sus hijos, encontró que tienden, a crear el hábito de considerar sus problemas con una actitud "más comprensiva", teniendo más claridad de determinadas conductas o situaciones derivadas del problema presentado por el niño. Parte de los padres de su muestra, sienten la necesidad de informarse, especialmente los que por alguna razón no aceptan, para su propia tarea educativa, los métodos que les aplicaron en su infancia o aquellos cuyo carácter se orienta hacia una especie de flexibilidad de las actitudes y que procuran modificar y mejorar sus métodos.

La información sobre la educación de los hijos y otros aspectos de la vida familiar, así como el entrenamiento para la modificación de conductas puede ayudar a los padres para que comprendan y respondan adecuadamente a las alteraciones conductuales y de desarrollo de sus hijos (Sarason, 1980).

A este respecto los programas de psicología educativa de la FES Zaragoza que brindan el Servicio de Psicología a la comunidad, han organizado diferentes programas para padres como parte de las acciones terapéuticas para los niños, dando respuesta así a las necesidades detectadas en los padres. Se han considerado aspectos como: la comunicación entre padres e hijos, los problemas familiares como causa de la problemática presentada por el niño y la colaboración de los padres con el terapeuta en la estimulación del niño (FES Zaragoza, 1994). Estas son sólo algunas de las opciones que se han considerado para la educación a padres.

Una alternativa de enseñanza a los niños con retraso en su desarrollo y para sus padres es el aprendizaje activo el cual tiene como punto central el propiciar un medio más adecuado para favorecer la manipulación y el aprendizaje del medio. Estableciéndose una interrelación entre los intereses y las necesidades del individuo, por un lado, y los múltiples factores que son parte de su medio, por otro. La organización de dicho programa de aprendizaje activo contempla tal cantidad de estímulos y sugerencias, que los padres se encuentran en condiciones favorables para una actuación dinámica con sus hijos, en la que ponen en práctica sus iniciativas propiciando un ambiente que, por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de lenguaje, motrices, cognitivas y socioafectivas en el niño y, por otro, el manejo del pequeño dentro del hogar por parte de sus padres. La combinación de un programa de aprendizaje activo para niños con retraso en su desarrollo y otro de apoyo a sus

padres ofrece mayores elementos en el manejo de la problemática encaminados a subsanar deficiencias del niño y en la actitud de los padres frente a los profesionales que atiendan a sus hijos colaborando más activamente.

A continuación se tratará el tema de aprendizaje activo explicándose por qué se toma como base para un programa educativo para padres.

### **3. APRENDIZAJE ACTIVO**

---

La expresión "aprendizaje activo" se refiere al contenido general de las posiciones pedagógicas que han surgido frente a los principios y métodos autoritarios en la enseñanza tradicional.

El aprendizaje activo tiene un especial significado para indicar el contenido de una enseñanza que se relaciona más directamente con las necesidades del hombre moderno, que vive en una sociedad en constante evolución, y también para señalar un tipo de relaciones humanas, en la escuela y fuera de ella, de carácter afectivo, amistoso, que son básicas para una convivencia sana. Tal enseñanza se denomina Escuela Activa, la cual tiene su origen en el siglo pasado, basada en los conceptos sobre la formación permanente, la autoeducación, la colaboración de los padres en la escuela, la vinculación de la enseñanza escolar a la vida cotidiana, con las instituciones sociales y en general con el medio en que el individuo se desarrolla.

A continuación se presenta un breve esbozo de su surgimiento, principios generales y su aplicación en la educación a padres.

#### **3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

En la edad media, la limitación de los conocimientos y las propias características de la organización feudal determinaban

que la educación alcanzara a muy pocos miembros de la sociedad.

El Renacimiento, movimiento complejo que remueve todas las estructuras sociales, ejerció una gran influencia en la preparación del hombre en virtud de las nuevas necesidades de la época. Los descubrimientos geográficos, los viajes de exploración, el poder triunfante de las ciudades sobre el dominio feudal, las invenciones, entre ellas la imprenta, la evolución de las actividades productivas y del comercio, que exigían una fuerza de trabajo en mayor cantidad y más calificada, con medios financieros que se iban acumulando, reclamaban orientaciones más adecuadas sobre la enseñanza y la educación.

Así Erasmo de Rotterdam (1467-1536), a la vez que censura la educación de su tiempo, se empeña en promover ideas humanistas. Concede una gran importancia a la selección de maestros, cuya calidad debe ser elevada.

Luis Vives (1492-1536), pedagogo, vinculaba el interés real que despiertan las actividades cotidianas con el interés por el hombre. Fue uno de los primeros en destacar la necesidad de conocer "el alma" infantil para la eficacia de las tareas educativas.

Miguel de Montaigne (1533-1592) proclama "cabezas bien hechas" antes que "bien llenas", como crítica a la instrucción libresca plagada de "pedantería inservible", en una época en la que "el trato de los hombres y la visita a países extraños" exige saber por experiencia propia. Comentaba que la

observación directa de la naturaleza y la actividad espontánea de los niños debe estar en el fundamento de toda educación.

El siglo XVIII fue considerado como el siglo pedagógico por excelencia, ya que la educación ocupó el primer plano de las preocupaciones de filósofos y pedagogos. En esa época Rousseau hablaba de la instrucción sensorialista y racionalista, del naturalismo y del idealismo en la educación así como de la educación individual y racional. Por vez primera le concede y reconoce al niño su plena personalidad, presisándose, además, que la tarea educativa debe ser integral.

Rousseau repetía con insistencia que la educación debe ser la obra del mismo niño, la tarea esencial del educador es la de realizar la liberación del niño y de apartar de su camino todos los obstáculos, incluyendo entre ellos el de su propia autoridad.

Juan Federico Herbart (1776-1841) construye el primer sistema de pedagogía con propósitos definidos y concretos, desde el modo de enseñar hasta la fijación de objetivos que establecen las relaciones de la educación con la vida cotidiana.

A fines del siglo pasado con el objeto de poner en práctica las mejores técnicas en la formación del hombre, en una época de grandes avances en el desarrollo industrial, surgieron diversas instituciones educativas que alcanzaron renombre llamándose "Escuelas Nuevas". Los objetivos propuestos en su constitución son los siguientes:

- Educación integral.
- Vida en el campo por ser el medio más propicio al niño.

- Coeducación, en la medida de lo posible.
- Internado, para una educación más completa y eficaz.

La primera institución de este tipo fue la de Abbotsholme, creada en Inglaterra en 1889.

A partir de entonces se llevaron a cabo ensayos destinados a renovar los sistemas educativos, se consideraron nuevos modelos de concebir la educación como una consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas, especialmente en lo que se refiere a los medios de producción y a la organización del trabajo que demandan personas más capacitadas.

En 1919, Pedro Bovet empezó a difundir el concepto de "Escuela Activa". Desde un principio señala la educación como "el arte de desarrollar fuerzas sanas en el niño. En conformidad con las leyes biológicas del proceso, diferenciación y correspondiente concentración de sus facultades y de su fuerza volitiva. Esto, con el fin de prepararlo para llegar a ser un individuo fuerte y noble en su vida personal y social en la comunidad en que ha de vivir y en la que ha de tener dignamente un puesto para el bien común" (Adolfo Ferriere, citado por Costa, 1977).

En la actualidad la puesta en práctica de nuevas técnicas para satisfacer las demandas de instrucción y enseñanza, la existencia de gigantescos medios de comunicación, entre otros muchos factores económico-sociales, han modificado considerablemente los sistemas tradicionales de educación, poniendo de manifiesto la libertad de ciertas formas de instrucción, acrecentando el valor de las actitudes activas y

conscientes en la adquisición de los conocimientos. El prestigio de las enseñanzas fundadas en la reflexión va creciendo.

La formación del ser humano se vincula estrechamente a la vida real, al medio en que se desenvuelve, a la sociedad a la que pertenece. Los requerimientos educativos reclaman insertar al niño en la vida, de tal manera que tengan acceso al conocimiento efectivo de todas las posibilidades creadas, en un ambiente de libertad, concebido como elemento de la propia esencia humana e integrándolo en la práctica cada día. Dado que la sociedad solo puede entenderse como un sistema de relaciones en constante evolución, con transformaciones y cambios incesantes, se debe concebir a la escuela como una comunidad de trabajo integrada por diferentes sectores, que son los niños, los profesores y los padres de familia con una función colectiva para la realización de actividades de común acuerdo (Costa, 1978).

En los últimos años, se ha puesto en marcha la reforma educativa con una fuerza singular. El principio rector que la inspira es que la educación debe servir los intereses del desarrollo social (SEP, 1993).

En México, la modernización educativa se fundamenta a partir de los postulados de la escuela activa, considerando la vinculación de la enseñanza escolar en la vida cotidiana con las instituciones de trabajo y sociales, así como la colaboración de los padres con la escuela y la autoeducación, procesos necesarios en la formación integral y armónica de la personalidad del niño.

En cuanto a los métodos, la reforma señala "dar preferencia a los aspectos creadores del aprendizaje: experiencia, iniciativa, juicio, investigación, actividades constructivas, de expresión, trabajo por equipo, concursos, excursiones y otras que contribuyen al desarrollo de la personalidad" (SEP,1993).

### **3.2 PRINCIPIOS GENERALES**

El aprendizaje activo se desarrolló a partir de las concepciones pedagógicas acerca de la enseñanza, el papel del alumno y profesor, así como la interrelación de estos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se refiere al contenido general de las posiciones pedagógicas que han surgido frente a los principios y métodos autoritarios tradicionales.

Tiene como principios generales el conocimiento de la psicología del educando, estímulo al espíritu creador y a la iniciativa individual y el principio de actividad.

#### **CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO**

La educación y la enseñanza se realizan necesariamente vinculadas a los fenómenos psíquicos y por medio de ellos. La construcción del pensamiento y la educación de la memoria, de la atención y de la imaginación, elementos importantes del psiquismo, tiene lugar con la aplicación de medidas pedagógicas que favorecen el desarrollo de estas funciones.

Conocer la psicología del niño es entender como se estructura su pensamiento y qué aspectos conforman su desarrollo, función capital para la adquisición de habilidades en la escuela y fuera de ella (Costa, 1978).

En el niño se producen cambios a diferentes ritmos, entre los que hay que considerar aceleraciones y pausas, periodos de estancamiento y saltos bruscos de acuerdo con las circunstancias en que vive. Todo esto, vinculado directamente con las actividades cotidianas.

Cabe señalar que en las relaciones socioafectivas entre adultos y niños propiciadas por las actividades de enseñanza-aprendizaje, se manifiestan emociones y sentimientos, lo que debe tenerse en cuenta para crear un ambiente escolar en el que todos los integrantes del grupo se sientan a gusto y plenamente aceptados (Klausmeier, 1977).

El conocimiento de las características psicomotrices del niño tiene como objetivo favorecer de la mejor forma las necesidades e intereses educativos.

## **ESTÍMULO AL ESPÍRITU CREADOR Y A LA INICIATIVA INDIVIDUAL**

La iniciativa individual se produce, de un modo natural, entre personas mentalmente sanas, cuando existe un ambiente de confianza y libertad. La iniciativa del niño será más rica e interesante en la medida en que los estímulos sean variados e interesantes, es decir, los medios que se le ponen a su disposición. De la iniciativa individual surgen casi siempre motivos que despiertan intereses colectivos. Esto se observa

muy bien entre los niños, cuya espontaneidad en la exposición de ideas es una nota característica y cuyas ideas originales son captadas por los demás, convirtiéndose en elementos de actividades múltiples, de signo colectivo, en colaboración con otros, aún cuando mantengan el sello individual.

Buscar caminos y formar órganos funcionales favorece la manifestación de las potencialidades individuales con entera libertad, se estimula la curiosidad, el espíritu de inventiva y la creatividad (Martínez,1980). Esto requiere los medios más variados para el trabajo, que no siempre están a disposición de los educandos, pero ahí se encuentra también un elemento importante para el desarrollo de capacidades cognoscitivas, que es el de la iniciativa para conseguir tales medios.

La aspiración es lograr que el individuo alcance todo aquello que es capaz de asimilar, conocer y transformar, al principio con ayuda del adulto, y después solo o en colaboración con otros niños.

### **PRINCIPIO DE ACTIVIDAD**

El principio de actividad constituye el fundamento de la escuela activa. En éste tipo de enseñanza el niño es el actor principal y participante directo en el trabajo escolar, bajo la orientación del maestro, que se sirve de los programas, pero no los impone; que sabe lo que los niños deben aprender, pero solo sugiere actividades, planifica en colaboración con ellos, ofrece explicaciones como una necesidad derivada de la misma función docente (Costa, 1978). Sobre esta base se descubren

mejores perspectivas de trabajo y se organizan los contenidos del aprendizaje.

Uno de los objetivos de la escuela activa es desarrollar la capacidad de observación en el educando, sobre los objetos y fenómenos de la naturaleza, una de las fuentes principales de experiencia (Shulman, 1979).

La interpretación de los fenómenos de la realidad y los hechos que se viven cotidianamente se debe hacer en su carácter de cambio, transformación y sus interrelaciones, considerando que no hay situaciones estáticas y aisladas de un modo absoluto. Lo que existe son procesos en los que se debe considerar su génesis y desarrollo, sus causas y efectos, su vinculación con otros fenómenos y su interdependencia.

Aprender a ver y a mirar, a oír y escuchar, a tocar y palpar, para conocer y reconocer. Desarrollar la sensibilidad, es decir, la agudeza de los sentidos conjuntándola con la expresión individual, la asociación de ideas y fenómenos experimentados, lo que facilitará la adquisición de conocimientos (Shulman, 1979).

La actividad del niño se plantea como una necesidad interna, que surge de un modo natural en virtud de los estímulos que influyen en la vida del individuo, ya sea en la casa, en el ambiente social en el se desenvuelve o en la misma escuela, enseñándole a pensar, a razonar y discutir los problemas con argumentaciones lógicas.

### **3.3 EDUCACIÓN ACTIVA EN LOS PADRES**

Uno de los métodos que ha ejercido gran influencia sobre los programas de educación a padres, es el método activo, el cual procura formar las aptitudes del padre y desarrollar sus cualidades personales, más que brindar reglas y conocimientos (Isambert, 1980).

El método activo promueve este tipo de educación en los niños dentro del hogar y es un medio para que los padres adquieran conocimientos concernientes a la educación de sus hijos. Cabe señalar que los principios del aprendizaje activo, aún cuando se toma como base la infancia, no son privativos del niño, se aplican al individuo en todas las etapas de su vida.

Para implementar la educación activa en los padres, estos deben tener una concepción del niño y de educación acordes con los principios generales de la escuela activa para que a su vez los implementen dentro de sus hogares. A continuación se mencionará a que se refieren dichas concepciones así como en qué consiste la educación activa para padres. En este apartado se retoman algunas aportaciones teóricas respecto al desarrollo y educación del niño de autores que han trabajado la noción de aprendizaje activo en sus propuestas, sin desconocer las diferencias y particularidades de sus proyectos pedagógicos

#### **CONCEPCIÓN DEL NIÑO**

De la concepción que los padres tengan del niño dependerá la actitud que adopten frente a él. Por ejemplo los padres que piensan que los niños son imprudentes e irracionales les enseñan que los adultos saben mejor que ellos lo que les

conviene, de manera que les enseñan a obedecer órdenes en lugar de tomar sus propias decisiones. No se les da la confianza suficiente para que desarrollen sus propias capacidades. Un niño tímido o con poca iniciativa, seguramente tendrá como antecedente una actitud opresora por parte de sus padres (Kendall, 1986). Todo lo que un niño hace, de acuerdo a su experiencia, se basa en la razón y es consecuencia lógica de lo que ha vivido. De ahí la importancia de conocer las características del niño y tener una concepción adecuada de él.

Piaget menciona que durante los años de la niñez y adolescencia, el niño desarrolla una serie de "teorías" o "modelos" del mundo basada en el nivel de comprensión que ha alcanzado hasta ese momento, determinado por la etapa de desarrollo en que se encuentre. El desarrollar habilidades específicas y la maduración del cuerpo son elementos de esta progresión en el desarrollo, el elemento esencial es la propia construcción de la realidad por parte del niño, que se presenta mediante la exploración activa y la experimentación con el ambiente (Bee, 1984).

El niño es un individuo que busca activamente soluciones a problemas y elabora soluciones creativas, en función de lo que sus propias estructuras cognoscitivas le permiten (Piaget, citado por SRD, 1987). El pensamiento lógico de un individuo representa la culminación del desarrollo intelectual, el resultado de una construcción activa y de un intercambio con el medio, que se prolonga durante toda la infancia. Dicho desarrollo tiene por objetivo la capacidad de pensamiento propia del

adulto, y atraviesa por algunas etapas características muy definidas, que gradualmente abarcan desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia.

Los adultos deben ofrecerle al niño libertad para obtener experiencias a su propio modo. Al mismo tiempo, deben ayudarlo, cuando sea posible, a explorar y asimilar su mundo y los principios que en él prevalecen (Montessori, 1979).

En la vida cotidiana, al niño se le considera el estorbo constante del adulto absorto y fatigado por ocupaciones cada vez más exigentes. No hay sitio para el niño en la casa, cada día más reducida por ser una ciudad moderna, donde las familias se acumulan, no hay lugar para él en las calles debido a que los vehículos se multiplican y las aceras se encuentran llenas de gente que tiene prisa.

Los adultos carecen de tiempo para ocuparse del niño, cuando las ocupaciones le absorben con urgencia. El padre y la madre van al trabajo y cuando este no existe, la miseria afecta al niño tanto como a los adultos. En ocasiones al niño lo cuida gente extraña, asalariada, que le prohíbe la entrada en algunas partes de la casa o no se le permite que juegue y manipule su medio (Montessori, 1991).

Muchas veces los padres o las personas que se encuentran a cargo del niño no consideran que éste se encuentra en un estado de transformación continua e intensa, tanto corporal como mental y le es indispensable estar activo, comunicarse, manipular su medio.

Los niños tienen pensamientos, ideas, sentimientos, deseos y necesidades al igual que los adultos. También poseen una

gran curiosidad y un deseo insaciable de aprender, todas sus acciones están dirigidas a conocer su ambiente y a sí mismo (Kendall, 1986). Si los adultos y específicamente los padres no les permiten una interrelación adecuada con el medio esto se traducirá en problemas conductuales y/o retraso en la adquisición de habilidades socioafectivas, motrices, cognitivas o de lenguaje.

Tal apreciación es útil para considerar que "no hay niños incorregibles, inadaptados, niños problema que no se puedan educar" (Makarenko, 1985), sino que no se ha dado la importancia debida a la atención de su salud, vitalidad o a la riqueza de su medio educativo y a la organización de actividades en el hogar.

## **CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN**

La tarea de educar a un niño es compleja, exige la colaboración de todos los factores que en ella intervienen, en una coincidencia armónica y bien planificada. La educación tiene un papel en el desarrollo del niño más importante de lo que generalmente se supone. "Educar al niño no es transmitirle cultura sino facilitarle el hallazgo de su propio yo, con todas las riquezas de esa maravilla que es su mundo interior" (Montessori, 1991), considerando los primeros años de la vida del pequeño la etapa más propicia para realizar esta tarea.

La educación debe ser un instrumento para el apoyo y guía del desarrollo de la personalidad. Determinando tal desarrollo tres factores: la psique, la comunidad y el mundo material (Montessori, 1979). El primer factor se refiere a las

necesidades específicas, potencialidades y periodos del niño, lo que determina el paso y dirección del desarrollo interior. Este desarrollo no ocurre en líneas rectas, sino que demuestra fluctuaciones y diferencias individuales. El segundo es la comunidad cultural, con sus normas, hábitos, patrones de comportamiento, ideales, religión y conocimiento de los demás aspectos de su civilización. Es el orden prevaleciente de esta comunidad lo que le permite al niño lograr una armonía interna. El niño entra en una infinita cantidad de relaciones con el complejo mundo de la realidad que lo rodea. Cada una de esas relaciones se desarrolla superponiéndose a las otras y tornándose más complicada a medida que aumenta el crecimiento físico y moral del niño (Makarenko, 1975). El tercero es el mundo material con todas sus cualidades objetivas, al que debe adaptarse para poder utilizar sus propias facultades libremente.

Rousseau (1984) plantea que la educación comienza desde que se empieza a vivir. Todo contribuye a la educación: la gente, las cosas, los acontecimientos; pero antes que nada y por encima de todo la gente, en donde los padres y los maestros ocupan el primer lugar. Makarenko considera el ejemplo de los adultos como el mejor método educativo. De ahí la responsabilidad de la familia en la que el respeto mutuo de sus integrantes, el control de cada acto propio, el cumplimiento del deber, constituyen el primero y más influyente medio de educación. Por eso es importante una familia bien organizada que dará niños mentalmente sanos y físicamente bien desarrollados.

Para Makarenko la verdadera esencia de la labor educativa no consiste en realidad en las conversaciones con el niño, en la influencia directa sobre él, sino en la organización de la familia, en la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización. Y por ello nunca deben considerarse ciertos factores como irrelevantes, es un gran error pensar que se debe dirigir la atención a algo que se juzga como importante, dejando lo restante de lado. En la tarea educativa no hay pequeñeces; un juguete, una manifestación de interés, un comentario, todo tiene una gran importancia. Una buena organización consiste, precisamente, en no omitir detalles y circunstancias. Las pequeñeces actúan con regularidad, a todas horas y son los componentes de la vida. Guiar u organizar esa vida es el problema paterno de más responsabilidad (Makarenko, 1985).

La educación debe señalar perspectivas de vida feliz y completa, en la que el ser humano pueda tener asegurada la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales, hacer del educando una persona culta. Inculcarle disciplina, sentido del deber y concepto del honor. Saber colaborar con los demás y también aprender a dirigir a los demás. Ser amable, sincero, generoso y firme, activo organizador, tenaz y templado, equilibrado emocionalmente con un sentido objetivo de la realidad. Todo ser humano debe recibir una educación que lo haga alegre, animoso, capaz de luchar, de construir y amar la vida, ser paciente y superar las dificultades. Makarenko (1975)

señala que "el proceso educativo comprende todas las facetas de la vida humana, en los niños, los adolescente y adultos".

### **EDUCACIÓN ACTIVA PARA PADRES**

La educación activa para los padres consiste en situarlos en condiciones tales que puedan satisfacer las necesidades educativas de sus hijos favoreciendo su desarrollo y las relaciones con ellos, mediante un método que contempla información acerca del niño, la posible problemática que puede presentar y el trato cotidiano con él (Cunningham, 1988).

En este sentido, los padres deben desarrollar actitudes adecuadas, derivadas del conocimiento y comprensión del desarrollo del niño y los problemas que cotidianamente presenta. Este conocimiento acrecenta las oportunidades de poder resolver, en circunstancias variadas y por su propio esfuerzo, los problemas presentados por su hijo. Los padres adquieren conocimientos y destrezas relacionadas con la capacidad de observar, comprender el cambio de conducta además de adquirir mayor confianza en la interacción con su hijo.

No hay fenómenos que se presenten en el niño sin una causa que los produzca. No hay hechos que no tengan una explicación racional. Buscar la explicación, penetrar en la esencia misma del fenómeno es el modo más adecuado para actuar con acierto (Costa, 1978).

Los padres deben conocer las características de sus hijos de acuerdo a la edad que tienen, para poder comprender sus actitudes y saber de que forma pueden favorecer su desarrollo.

De acuerdo a Piaget, los individuos atraviesan por etapas que abarcan desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia con características muy particulares en cada una de ellas. Por ejemplo: el niño de cero a dos años interactúa con el mundo a través de sus sentidos y las acciones que puede llevar a cabo sobre los objetos. No cuenta aún con la capacidad de representarse mentalmente objetos o personas por sí mismo. El niño de dos a seis años puede representarse las cosas internamente, pero sigue dirigiendo su atención a características externas de los objetos o de las personas; como tamaño, forma color, textura. Es importante señalar que en ocasiones existen adelantos y retrasos notables de un niño a otro y de una sociedad a otra. Por ejemplo, los niños criados en un ambiente culturalmente pobre, pueden presentar un retraso hasta de cuatro o más años en su desarrollo cognoscitivo, comparados con los niños que han crecido en un medio culturalmente rico (Piaget, citado en SRD, 1987).

La comprensión de las etapas de desarrollo que menciona Piaget, es muy útil para entender como evolucionan los procesos mentales y para crear condiciones de vida adecuadas a los niños en las distintas edades o etapas de desarrollo en que se encuentre, independientemente de su edad cronológica. Se deben considerar las limitaciones del niño, ajustando las actividades que se realicen a sus propias características (Standing, 1974).

No se debe pretender una conducción metódica de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje, se le debe ofrecer al niño un medio ambiente, un material y una técnica susceptibles de facilitar su formación según sean sus aptitudes, gustos y necesidades. El adulto debe comprender la realidad, e interpretar al niño, como niño, de encontrar en la tarea realizada por él y los pequeños la razón fundamental de su propia existencia, siendo creativo y con iniciativas que pueden surgir de las múltiples influencias cotidianas, para la integración de una pedagogía natural, que rompe con toda clase de esquemas rígidos y de dogmatismos tradicionales (Freinet, 1979).

Montessori (1991) concede una gran importancia al ambiente que favorece el desarrollo espontáneo y la libertad del niño. Considera que ni en la escuela ni en el hogar hay condiciones para satisfacer los requerimientos del niño, siendo el más adecuado "el ambiente preparado", el cual se implementa en la escuela activa. Sin embargo si se capacita a los padres en el conocimiento de los lineamientos generales del aprendizaje activo y se les asesora en la implementación en el hogar de lo que Montessori llama "medio ambiente preparado" se tendrían las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo del niño. Tales condiciones se refieren a la actitud presentada por los padres, la organización de tiempo y espacios físicos. Esto se puede resumir de la siguiente forma:

- Estimular el interés en la realización de actividades tanto por parte de los padres como de los niños.
- Realizar las actividades al modo y ritmo del niño y no estar centradas en una sola habilidad.

- Emplear abundante material elaborado de acuerdo a los requerimientos del niño y las posibilidades económicas de sus padres.
- El niño deber sentirse a gusto en "el medio ambiente preparado".

Por otro lado, cuando los padres expongan dudas respecto a la actitud más adecuada ante un problema específico, no se tratará de darle una solución ocasional al incidente que haya provocado tal cuestionamiento, sino de mejorar la actitud general, de la que dicho incidente es solo un testimonio. En el aprendizaje significativo, no todo lo que debe aprenderse se presenta en su forma definitiva, el individuo debe adquirir información independiente, la cual surge de la relación entre la información conocida, la experiencia y la información nueva de un fenómeno dado (Klausmeier, 1977).

Un principio clave es la participación activa de los padres en las exposiciones y las actividades prácticas. Por ejemplo, aunque el objetivo sea informarles de aspectos del desarrollo del niño, puede ser mucho más significativo y agradable para ellos participar en las actividades que sus hijos realizan, o en la exposición de un tema, comentando experiencias personales que se relacionen con éste, externando dudas, aportando posibles respuestas o ideas, en lugar de escuchar pasivamente. A los padres les interesan las necesidades inmediatas y aprecian cualquier solución que les sirva de ayuda. Consideran la formación práctica muy provechosa, y piensan que tener a alguien con quien hablar de sus inquietudes ayuda al niño y les ayuda a ellos. Salvo en casos extremos, hay más probabilidades

de que los padres tomen parte de una actividad si perciben que tiene alguna incidencia práctica (Cunningham, 1988).

La mayoría de los padres adquieren conocimientos y destrezas relacionados con su capacidad de observar, de comprender el cambio en la conducta y desarrollo del niño y aplicar todo esto a su propio hijo. Firth (1982), citado por Cunningham, 1988) menciona que, a menudo, los padres indican que el elemento más importante fue aprender a observar e interpretar la conducta del niño lo cual les dio una idea de lo que debían hacer.

Lo ideal es lograr que los padres consideren que pueden actuar por sí mismos, teniendo ciertos lineamientos, basados en el conocimiento de la educación y psicología del niño, además de comprender que las deficiencias presentadas por el niño no son definitivas, siempre hay oportunidad de favorecer su desarrollo. Aceptando a su hijo desde un punto de vista afectivo, es decir, amándolo independientemente de sus deficiencias, lo cual no implica de ningún modo una actitud pasiva con respecto a él, ni resignación ante sus limitaciones. Es acercarse más al niño, compartir y buscar la solución más factible y adecuada a sus problemas, deseos y conflictos personales. Pero, desafortunadamente, la mayoría de los padres no tienen acceso a información o experiencias que les ayuden en su labor educativa dentro del hogar, por falta de información acerca de que existen instituciones que brindan este servicio o porque desconocen dónde se llevan a cabo talleres o sesiones con este fin. Lo cual, aunado a las necesidades educativas que generalmente presentan los padres

de niños con retraso en su desarrollo, las cuales se han abordado en el capítulo anterior, hace imperiosa la necesidad de implementar la educación activa como apoyo a padres lo que les daría a estos últimos mayores elementos en el manejo de la problemática encaminados a subsanar deficiencias del niño y en su actitud frente a los profesionales que atiendan a sus hijos colaborando más activamente.

Por tal motivo, se propone un Programa de Asesoría Psicológica a padres para ayudar a que los padres comprendan y respondan adaptativamente a la conducta de sus hijos. Así como para que los padres proporcionen medios estimulantes y enriquecedores a sus hijos aplicando conceptos del aprendizaje activo que les permitan un manejo adecuado del niño dentro del hogar.

#### **4. PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA A PADRES**

---

La enseñanza a padres debe fomentar el que no se considere al niño como un ser aislado: sino contemplar el papel desempeñado por el medio ambiente y de modo particular por los padres, en la formación y maduración de la personalidad del niño, exponiendo las actitudes que pueden influir favorable o desfavorablemente en este último, ayudando o retardando su evolución psicológica y social.

Cuando un niño no adquiere las habilidades propias de su edad, es decir, cuando hay una incongruencia entre su edad cronológica y su nivel evolutivo, se dice que presenta retraso en su desarrollo, el cual podría tener su origen en la falta de estimulación del medio circundante o por deficiencias físicas.

El niño con retraso en su desarrollo podría adquirir las habilidades de su edad mediante una estimulación adecuada y asesoría profesional, con lo que se pueden minimizar las deficiencias que presenta, de acuerdo con sus limitaciones físicas. Para ello, lo más recomendable es que el niño reciba atención psicológica e incluso algún tipo de terapia específica. El psicólogo, al trabajar directamente con el niño, da sugerencias o asigna actividades que los padres deben de llevar a cabo con su hijo, pero debido a que la atención se centra en el niño, se ignoran dudas e inquietudes que tienen los padres acerca del desarrollo y problemática de su hijo.

Por tal motivo un Programa de Asesoría Psicológica para los Padres es una herramienta de apoyo en la atención de los niños con retraso en su desarrollo, porque da información general acerca de cómo se desarrolla el niño, cómo se conforma su personalidad y el concepto de sí mismo, y con base en esto, qué es necesario estimular y de qué forma. Además da alternativas en el control de conductas problema y facilita la comprensión de las deficiencias presentadas por el niño, implementando el aprendizaje activo en el hogar.

Para tal efecto los objetivos de programa son:

1. Los padres conocerán los lineamientos generales del aprendizaje activo y cómo aplicarlos en la vida cotidiana para favorecer el desarrollo de sus hijos.
2. Los padres conocerán las características de desarrollo del niño normal así como la concepción del niño con retraso en su desarrollo
3. Los padres conocerán y aplicarán técnicas de control de conducta de sus hijos

Para cubrir los objetivos el programa se desarrollan 4 temas: aprendizaje activo, estimulación de las áreas de desarrollo, manejo de conductas problema y alcances y limitaciones del niño con retraso en el desarrollo.

## **4.1 EL APRENDIZAJE ACTIVO**

El aprendizaje es algo inherente al hombre mismo, desde su nacimiento hasta su muerte está adquiriendo conocimientos; aprende a hablar, a caminar, a comer, a jugar, a leer, a escribir y a comportarse socialmente. Es en su niñez cuando se le presentan un mayor número de situaciones y objetos que desea conocer porque está descubriendo su entorno. El niño es un individuo activo que necesita estar en movimiento, hacer cosas para que se estimule su desarrollo satisfaciendo su interés y aprendiendo de una forma natural conociéndose a sí mismo.

### **EL CONOCIMIENTO COMO PROCESO ACTIVO**

En cuanto el niño aprende a caminar está en condiciones de explorar su ambiente mediante el manipuleo, adquiriendo conceptos y desarrollando habilidades. De estas experiencias, aunadas a las relaciones interpersonales se conforma la personalidad del niño. De ahí la importancia de que la educación favorezca el desarrollo de los sentidos, que acentúe la capacidad de observar, escuchar, tocar, reconocer, poner en actividad todo su cuerpo, alcanzando una buena coordinación motriz con movimientos seguros y controlados además de asimilar y respetar reglas de convivencia social.

De nosotros los adultos depende el propiciar u obstaculizar las condiciones para que se lleve a cabo dicho desarrollo, siendo más frecuente esto último, queremos que el niño haga lo que

consideramos más conveniente o cómodo para nosotros, inhibiendo su interés de explorar el medio y aprender de él. Se tiene la idea equivocada de que un niño "educado" es quieto, "no da lata", no se contempla el que "sus travesuras" o "su inquietud" favorece el desarrollo de habilidades y ayuda a tener un autoconcepto favorable de sí mismo. No confundiendo conductas no adecuadas como las destructivas, agresivas, etc., con su característica natural de explorar.

La enseñanza, tanto en el hogar como en la escuela, debe relacionarse más directamente con un medio utilizado de tal forma que el niño encuentre condiciones favorables que le permitan aprovechar su naturaleza inquieta y creadora.

El aprendizaje como proceso activo, tiene un elemento primordial: el significado. Un conocimiento que no parte de hechos vividos es más fácil de olvidar porque solo compete a la memoria, sin que se relacione con hechos palpables o comprensibles. Por lo que es necesario darle al niño la oportunidad de construir su propio aprendizaje, permitiéndole o propiciando situaciones para que él mismo experimente ( probando cosas, manipulando objetos, haciendo preguntas), y busque sus respuestas, comparando y analizando sus descubrimientos. Las actividades educativas deben ser atractivas y motivantes por sí mismas, el niño participará en la situación de aprendizaje por su interés en ella y no por una supuesta recompensa externa. Lo más importante no es el conocimiento en cuanto a cantidad, que es asimilado, sino el que aprenda a

experimentar, interrogar, dudar de las explicaciones ofrecidas y busque permanentemente el por qué de las cosas.

### **En la Escuela**

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, teniendo como objetivo el favorecer su maduración física, mental y emocional además de lograr su incorporación natural al siguiente nivel educativo. El servicio de educación preescolar se fundamenta en dos tipos de necesidades: una social y otra psicológica. La social se refiere al papel que la educación juega en el desarrollo de la comunidad y la psicológica la que indica la influencia de dicha educación en el desarrollo particular del individuo (Palacios y Monroy, 1990).

Dentro de los programas educativos existen dos grandes diferencias: la enseñanza tradicional y la escuela activa.

En la enseñanza tradicional se acumulan conocimientos que, de acuerdo con sus técnicas, tienen su base en los libros y la transmisión oral. El alumno se limita a repetir, muchas veces sin comprender, lo que ha almacenado en la memoria, además de trabajar con grupos homogeneizados en base al criterio de edad, ya que esto supone un nivel de desarrollo psicológico, al cual el profesor tratará de adaptarse, para transmitir los conocimientos enunciados en los objetivos del programa.

La escuela activa prefiere formar hábitos de trabajo y practicar técnicas que lleven al descubrimiento, a la investigación y al estudio, que son los que preparan al individuo

para la autoeducación, a sentir el placer de descubrir lo desconocido, construir y desarrollar la inteligencia. Educar de esta manera permite desarrollar y reafirmar la confianza del alumno en sí mismo, así como darle seguridad, elementos importantes en la formación de una personalidad independiente.

El interés no está en que el niño se limite a recibir información sino que interactúe con su objeto de conocimiento (cosas, personas, situaciones, representaciones) y elabore su aprendizaje activamente. Los grupos integrados por niños de diferentes edades (como lo propone el aprendizaje activo) ofrecerán más posibilidades de aprendizaje: se pone en juego una variedad más amplia de sus puntos de vista, los más pequeños aprenden de los mayores, los mayores encuentran un ejercicio cognoscitivo excelente al tratar de darse a entender con los demás.

Por otro lado, el maestro debe tener autoridad, pero no impuesta, es mucho más eficaz cuando surge espontáneamente, de un modo natural, por el reconocimiento de sus cualidades, de su saber y de su saber hacer. La autoridad impuesta es propia de la enseñanza tradicional y la autoridad que surge espontáneamente, de la escuela activa.

La escuela, como institución, tiene como función principal la de preparar a los sujetos para integrarse en una forma adecuada a la sociedad que, a su vez, permita el desarrollo de ésta. En tal sentido, la finalidad de la educación preescolar es iniciar al niño en el conocimiento, comprensión y manejo de su ambiente, considerando los múltiples factores (valores, estructuras) que en él confluyen.

Por otro lado, en relación con los procesos psicológicos, la educación preescolar debe contribuir a la formación de la personalidad del niño, permitiéndole desarrollar una imagen positiva de sí mismo, además de facilitar y estimular el desarrollo de las capacidades intelectuales, mediante la manifestación de la espontaneidad y creatividad, lo cual, a su vez, fortalecerá la confianza en él mismo.

El Currículum Zaragoza de Educación Preescolar (CZEP) (Palacios y Monroy, 1990), promueve el logro de esto a través de las experiencias de aprendizaje que surgen de la dinámica de actividades y la organización del ambiente. Se plantean objetivos para cada una de las áreas de desarrollo, sin tomarlo como un aspecto particular, sino relacionando las diversas áreas mediante la exploración y manipulación de los materiales de las diferentes áreas de actividad. Hay actividades académicas (lectoescritura, matemáticas, psicomotricidad expresión oral), y áreas de trabajo para proporcionar el conocimiento de elementos de la naturaleza, elementos sociales, aspectos artísticos y conceptuales.

En el CZEP el niño es el constructor de su propio aprendizaje y el adulto favorece la libertad de acción en él. Su organización en la jornada diaria de actividades permite lo siguiente:

- Ofrecer una secuencia de planeación, realización y recuerdo que brinda a los niños la oportunidad para explorar, diseñar y llevar a cabo proyectos.
- Favorecer varios tipos de Interacción: en pequeños y grandes grupos, entre niños, entre niños y adultos; facilitar que en

algunas ocasiones las actividades las inician los niños y en otras los adultos.

- Proporcionar tiempo para trabajar en una variedad de ambientes: en diferentes áreas de actividad, en el interior del salón y haciendo visitas o paseos.

En un programa educativo con orientación cognoscitiva, como lo es el CZEP, el adulto, es el facilitador de actividades encaminadas a la solución de problemas por el niño. Esto implica, inicialmente, una concepción distinta a la tradicional del trabajo: ya no es el director del aprendizaje sino que pasa a ser una parte integral del proceso de aprendizaje del niño, además de ser apoyo y fuente de estimulación conformando un equipo de trabajo, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral de los niños, así como optimizar constantemente los planteamientos e implementación del programa educativo.

### **En el Hogar**

Todos los padres tienen dudas acerca de cual es la forma más adecuada de educar a sus hijos, porque no hay una preparación sistematizada para aprender a ser padre. Sin embargo se puede decir que se aprende a serlo en el momento en que nacen los hijos o cuando se adquiere esta responsabilidad ante un menor. Para lograrlo, se necesita interés y firmes propósitos, la mejor orientación es hacer uso del sentido común, juzgando los actos de los niños desde su punto de vista.

Es importante dedicarle el mayor tiempo posible en el hogar a los niños, de modo que se sientan incluidos en la

organización, planeación y realización de tareas cotidianas, así como también comentar las actividades que realizan cada uno de los integrantes dentro y fuera del hogar. Padres e hijos deben formar un equipo en el que dichas acciones se lleven a cabo con ayuda mutua y colaboración de todos.

No se trata de improvisar la forma de "cómo entretener a los niños", sino de descubrir una forma de vivir en la cual padres e hijos compartan no solo tiempo en casa, sino también momentos de diversión, educativos, quehaceres domésticos.

Se puede utilizar el ambiente físico y social del hogar para estimular al niño mediante el principio básico de aprendizaje activo: los conocimientos y habilidades se desarrollan mediante la manipulación e interacción con el medio, creando el niño su aprendizaje.

En este sentido, dentro del hogar, se puede favorecer el desarrollo del niño en situaciones como las siguientes:

#### a) Conocimiento de su Medio

Permita que el niño explore, conozca e identifique todas las partes de la casa, así como objetos relacionados con ella, no le prohíba o impida el acceso a algunas zonas como la cocina. Explíquete el uso de aparatos eléctricos, horno, estufa y, en general, de todos los aparatos o utensilios que se consideren "peligrosos", es mejor que el niño conozca su funcionamiento y la forma adecuada e inadecuada de utilizarlos, en vez de que solo se le prohíba que se acerque o utilice determinados objetos.

#### b) Colaborar en la Planeación y Realización de Actividades

Tome en cuenta la opinión del niño para planear y realizar actividades cotidianas o especiales dentro del Hogar, como por ejemplo: la decoración de su recámara, un festejo de cumpleaños, actividades para los fines de semana, actividades escolares, utilización del tiempo libre, la comida diaria, etc.

#### c) Asignación de Quehaceres Domésticos

Las labores domésticas permiten además de comenzar a asumir responsabilidades, que el niño desarrolle habilidades motrices; al sacudir, barrer, lavar trastes o vidrios, tender camas, etc., y tal ayuda proporcionará mayor tiempo para que la madre lo dedique a sus hijos.

#### d) Autocuidado

Permita que el niño se vista, bañe, coma solo, etc. En la medida en que desarrolle estas actividades será más autónomo e independiente, lo cual favorecerá el desarrollo de su personalidad, no subestime las capacidades de los niños, ellos pueden realizar muchas cosas solos que la mayoría de las veces no se les permite.

La familia como el primer contacto social del niño y primera influencia educativa debe brindarle tanto un medio, como las condiciones que favorezcan su estimulación, considerando el ambiente físico, las relaciones interpersonales, la exploración y manipulación de su entorno. En todo momento el niño, por su

propia naturaleza, aprende del medio que lo rodea mediante el juego; por lo tanto hay que utilizar esta característica en favor del desarrollo del niño (Murrillo, 1975).

Generalmente, el juego se ve sustituido por ver la televisión dedicándole la mayor parte de tiempo libre de que se dispone en el hogar. En tales condiciones la mayoría de las personas no ven los programas, ven la televisión. Casi todos se sientan frente al aparato sin saber qué se exhibe y después buscan el programa "menos malo", o que más les gusta, convirtiéndolos en televidentes conformistas y "pasivos".

Lo ideal sería establecer un horario y seleccionar los programas que realmente quieren ver. Sin embargo, para los padres esto no es factible. Si el niño pasa todo el día o toda la tarde viendo televisión deja "libre" a la madre para realizar sus quehaceres domésticos, "no interrumpe" al padre en sus ocupaciones, deja dormir a sus hermanos más pequeños, etc. Para muchas madres la televisión es una "niñera" que mantiene quietos a sus niños, a veces demasiado. Cuántas veces el niño se rehusa a ir a comer, bañarse, o simplemente no contesta cuando le hablamos e incluso no nos observa, porque está viendo su programa. ¿Qué está pasando?, le estamos ayudando a convertirse en un televidente pasivo.

¿Qué hacer?. Primero; establecer una hora para ver televisión. Por ejemplo la televisión se podría ver después de comer, antes de esto el niño puede ayudarnos a preparar la comida, limpiar, barrer, etc. En el tiempo en el que no vera programas televisivos tendrá la opción de hacer otra cosa.

Segundo: convertirnos en televidentes activos y creativos. Por ejemplo: contar y/o descubrir "los trucos técnicos" (es una alteración de la imagen que no puede suceder en la vida normal) de los comerciales y programas favoritos comentándolos después. También se podrían colocar carteles junto al televisor con letreros como los siguientes: "cosas agradables que hace la gente" , "cosas desagradables que hace la gente", "comida saludable", "actividades que hacen los hombres", etc., y cada vez que el programa o comercial pase esto marcarlo en la cartulina (Lappé, 1987).

Y por último comentar y preguntar acerca de los programas que ven los niños, aunque nosotros no los hayamos visto.

## **4.2 ESTIMULACION DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO**

El conocimiento de las áreas de desarrollo nos permite tener una clara idea de los aspectos que confluyen en la evolución integral y armónica del ser humano. Para favorecer su estimulación, es importante saber a qué se refiere cada una, y qué actividades ayudan a tal cometido. Por ejemplo: cuándo ayudar a que el niño realice la actividad y de qué forma, qué tipos de ayuda hay, qué procedimientos utilizar y cómo reforzarlo.

### **ÁREAS DE DESARROLLO**

Para facilitar la descripción del desarrollo del niño, que comprende varios aspectos, se hace una división llamando a

cada aspecto área. Dichas áreas de desarrollo no están aisladas unas de otras, hay una interrelación entre éstas. Las habilidades ya desarrolladas en una o más áreas, sirven como preparación o prerrequisito que permite al niño realizar una nueva destreza dentro de otra área de desarrollo.

El desarrollo es acumulativo; lo nuevo que el niño aprende está basado en las destrezas ya dominadas.

Las áreas de desarrollo son lenguaje, cognición, psicomotricidad y socialización.

### **Lenguaje**

Uno de los mayores logros que realiza el niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad es aprender el lenguaje. Durante este período el niño progresa de no saber nada acerca de su idioma materno, a tener una comprensión y emisión casi como la de un adulto.

Aunque el ritmo de aprendizaje varía, la mayoría de los niños sigue un patrón sistemático de desarrollo de lenguaje.

El niño empieza a aprender la lengua escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio que lo rodea o en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea y, finalmente, pronuncia palabras inteligibles. Una vez que el niño adquiere un vocabulario extenso de palabras sueltas, empieza a combinarlas en frases y oraciones.

El niño requiere una gran cantidad de estimulación de lenguaje antes de poder producir palabras. Para facilitar este logro, se requiere un ambiente que proporcione modelos

adecuados así como expectativas y oportunidades para que hable. Un niño cuyas necesidades siempre se satisfacen antes de que las exprese, no tiene necesidad de desarrollar la destreza de comunicarse. Así mismo, un ambiente que no anime a hablar ni le brinde oportunidades para que se comunique no le estimulará. El lenguaje evoluciona gracias a un esfuerzo personal y permanente del niño que discrimina de los modelos de los adultos, las palabras necesarias para la expresión de sus deseos y la manifestación de sus opiniones (DDEP, 1993). Selecciona, repite, todos los términos que le permitan traducir mejor sus emociones, sus necesidades, sus ideas.

Los mecanismos de la comprensión se establecen simultáneamente haciendo que el niño capte el contenido de la lengua hablada. La mímica, el juego dramático y la expresión corporal preparan el establecimiento de un lenguaje más amplio y más completo.

### **Cognición**

La cognición o acto de pensar es la capacidad de recordar, ver, u oír semejanzas y diferencias estableciendo relaciones entre ideas y cosas.

La información que recibe el niño tanto de sus propias sensaciones internas, como de los múltiples estímulos circundantes, mediante los órganos de los sentidos, permite el establecimiento de relaciones directas entre él y su mundo. La percepción de todos los estímulos se lleva a cabo mediante las senso-percepciones que se refieren al proceso de recepción,

discriminación y reconocimiento de cualquier estímulo. La percepción se realiza a través de un doble proceso, la identificación y la diferenciación.

Por identificación se entiende la acción de reconocer los objetos mismos. Por diferenciación, la acción de distinguir un objeto de otro.

Dado que percibimos en forma conjunta distintas series de estímulos, podemos reconocerlos gracias a este doble proceso.

La evolución de este proceso dual va de la diferenciación de grandes contrastes a mínimas diferencias, lo que permite en forma progresiva, la posibilidad de identificar conscientemente estímulos cada vez más próximos a las distintas cualidades, generando nuevas estructuras.

Por lo anterior se puede decir que la estimulación perceptual es un valioso auxillar para incrementar el funcionamiento de la actividad nerviosa superior, ya que la percepción no es solo una recepción, sino una operación esencialmente activa que a la vez analiza, sintetiza, crea y presupone.

El proceso de pensamiento parte de las sensopercepciones y para su mejor comprensión se hace una división de aspectos concretos que la conforman; tales como atención, memoria, análisis síntesis, juicio-razonamiento y lógica elemental.

#### a) Atención

Es la destreza básica de mirar o escuchar estímulos cuando se le pide al niño, también se le denomina atención al periodo

que el niño permanece realizando una tarea dada, ya sea que haya distracciones o no.

**b) Memoria**

Es la evocación de sucesos.

**c) Análisis-Síntesis**

Es la posibilidad de descomponer las partes de un todo y volverlas a unir en una operación lógica inversa para integrar ese todo nuevamente, lo cual le permite identificar personas, animales u objetos por alguna de las partes que lo forman; armar los objetos y rompecabezas con cortes sencillos, relacionar un sonido onomatopéyico o voces, con el animal o persona que los ha emitido.

**d) Juicio-Razonamiento**

Se refiere a la solución de problemas y a la elaboración de conceptos en base a las características físicas del objeto, así como a las definiciones de un objeto a través de su función.

**e) Lógica Elemental**

Es la habilidad que permite agrupar elementos por características o cualidades semejantes (clasificación), ordenar elementos de una serie (seriación), y establecer relaciones de las características de los objetos o personas, por ejemplo: alto-bajo, pequeño-grande, etc.

Otro aspecto importante en el desarrollo de la cognición es la adquisición de las nociones de persona, espacio y tiempo, dichas nociones se desarrollan a través de las sensopercepciones y el pensamiento.

#### a) Noción Persona

Es indispensable que el hombre, desde niño, vaya tomando conciencia de lo que es y de su calidad de persona. Por medio del movimiento y del contacto puede distinguir (en sus primeros meses de vida) lo que es su cuerpo de lo que no lo es, posteriormente integrará su esquema corporal, es decir, como se percibe a nivel de imagen (como es físicamente), como a nivel de funcionamiento (lo que es capaz de hacer, habilidades desarrolladas). Este conocimiento le dará la posibilidad de usar su cuerpo libremente y alcanzar la independencia, así como expresar corporalmente estados de ánimo y necesidades, ampliando su campo, de tal modo, que llegará finalmente a la adaptación social y ambiental que su madurez requiere.

#### b) Noción Espacial

Parte importante de la evolución es adquirir, cada vez con mayor amplitud y precisión, la noción de ese espacio en que nos desenvolvemos, empezando por el más próximo que determina en gran forma nuestras acciones motoras, hasta llegar a aquel espacio que no vemos, pero en el que se efectúan fenómenos y hechos relacionados con la vida y con el conocimiento humano. En la vida diaria, esta noción permite

ubicarse en el propio espacio vital y respetar el de los demás; manipular objetos, ubicarlos adecuadamente, desplazarlos y desplazarnos en forma organizada. En el campo escolar es esencial para la lectoescritura, por que si no se ubica dentro del espacio físico de su cuaderno o libro, se saltará renglones, omitirá letras, reunirá palabras, y no tendrá una escritura lineal y diferenciada.

#### **c) Noción Temporal**

Para integrarse eficazmente a la vida de una sociedad debe haber una clara noción de la duración y sucesión de los hechos de la vida cotidiana en función del tiempo. No puede planearse el futuro si no hay conciencia de los pasos y el tiempo que medien entre el presente y el futuro próximo o lejano. Es básico que el niño adquiera de la noción temporal, el concepto de duración y sucesión de fenómenos o actividades cotidianas que le permitan ver cómo transcurre su vida, para que posteriormente utilice adverbios de tiempo, verbos en presente, pasado y futuro, ligados a hechos significativos para él, además de distinguir entre mañana, tarde y noche, por los hechos del día.

#### **Psicomotricidad**

El comportamiento humano se edifica sobre una base motora. Las primeras reacciones motoras del individuo son el comienzo de un largo proceso de aprendizaje. Con las simples

acciones exploratorias del recién nacido se comienza el proceso de captación y percepción del medio ambiente.

Los mecanismos cognoscitivos están sustentados en la psicomotricidad. En la primera infancia, el desarrollo motor y el desarrollo psíquico son paralelos, no se puede establecer dónde comienza uno y dónde termina el otro (Cuenca, 1986). En esta edad, la inteligencia se relaciona con el desarrollo neuromuscular.

El movimiento es una experiencia que ofrece medios para un mejor desarrollo y maduración del ser humano, su práctica proporciona el descubrimiento y la seguridad en su dominio corporal.

En términos generales y para su mejor comprensión se divide el área motora en motricidad gruesa y fina. La motricidad gruesa se refiere al control de grandes segmentos del cuerpo en la realización de movimientos básicos como flexión, rotación, para tener la habilidad de ejecutar posiciones básicas: estar acostado, sentado, parado, hincado, así como actividades: gatear, marchar, correr, arrastrar, saltar, brincar, subir, bajar y trepar. También se incluye lateralidad; que es la conciencia que tiene el individuo de percibir su cuerpo como dos mitades simétricas y la posibilidad de identificar la dirección de los objetos, siendo él su punto de referencia (diferenciación de izquierda-derecha). La motricidad fina se refiere al control de pequeños segmentos, definición de la dominancia de una mano, control de los movimientos de las manos y dedos para la realización de

movimientos precisos, así como del uso de instrumentos y herramientas de pequeña dimensión.

### **Socialización**

Las destrezas de socialización son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otras personas. Durante los años preescolares, el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego. Estas capacidades en proceso de desarrollo afectan tanto la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente.

Los niños aprenden mediante la imitación, la participación y la comunicación todas las destrezas sociales básicas. Por ejemplo: el niño descubre rápidamente que las sonrisas y atenciones de sus padres lo recompensan y descubre que algunas veces el llanto va seguido de la interacción materna. Más tarde el bebé empieza a imitar la sonrisa y las vocalizaciones de la madre; siente satisfacción tanto de ser parte del círculo familiar como de participar en éste. Si la familia presta atención a las vocalizaciones del niño, la comunicación se refuerza y se hace más frecuente.

Así, a medida que desarrolla capacidades de socialización, el niño descubre que puede producir cambios en su medio ambiente. Mediante la interacción social adecuada, se inician y fortalecen conductas en las áreas de desarrollo.

El niño aprende destrezas de socialización dentro de la familia y adquiere confianza para tratar con otros y realizar acciones que se esperan de él. Cuando ingresa a grupos sociales más grandes está preparado para generalizar estas destrezas.

Otro aspecto importante del área social es la autonomía, lo cual le permite conocer su medio ambiente y desenvolverse en él, solucionando problemas de la vida diaria. Los elementos que integran la autonomía son: concepto de identidad, identificación psicosexual, actividades para bastarse a sí mismo, protección a su salud y persona, y expresión de sus afectos.

#### a) Concepto de Identidad

Se inicia con la posibilidad que tiene el niño de ejercitar sus propias funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, percibiéndose a sí mismo como persona independiente, con un nombre, sentimientos propios, posibilidades de acción, con una ubicación y papel dentro de su familia, escuela y comunidad.

#### b) Identificación Psicosexual

Se inicia el aprendizaje de roles (femenino y masculino), dentro del hogar, que se realiza inicialmente a través de la imitación de actividades y actitudes de los padres; del reforzamiento directo de conductas específicas que se fortalecen y amplían gracias a las experiencias con otros adultos, lo que le permitirá en un futuro su identificación sexual correspondiente.

**c) Actividades para Bastarse a Sí Mismo, Protección a su Salud y a su Persona**

La posibilidad de practicar actividades para bastarse a sí mismo, comenzando con actitudes de independencia con respecto a su relación con la madre o los adultos que lo rodean, hacen que el niño cimiente su seguridad en sí mismo, su autoconflanza, el conocimiento y la conciencia de sus propias capacidades, cuidando su integridad física.

**d) Expresión de sus Afectos**

Se debe tomar en cuenta que la base de toda comunicación es la expresión de los afectos que permiten fortaleza en las relaciones humanas. Durante la infancia el niño aprende a manifestar sus emociones y necesidades, lo que permite un equilibrio emocional, que traerá como consecuencia una adaptación a su medio. La posibilidad de expresar ideas, emociones, sentimientos y estados de ánimo, utilizando los recursos disponibles, transformándolos para satisfacer estas necesidades internas en una forma positiva, le permitirá al niño mantener una conducta espontánea y creativa, lo cual favorecerá su desarrollo.

**APECTOS A CONSIDERAR PARA LA ESTIMULACIÓN**

Para estimular el desarrollo del niño se requiere realizar actividades en condiciones óptimas que le faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades. Lo ideal sería que el niño

aprendiera por sí mismo mediante la interacción con situaciones y objetos a partir de lo cual elaboraría su aprendizaje activamente. Pero en ocasiones, cuando el niño presenta retraso en su desarrollo y sus padres están aprendiendo a estimularlo, el considerar algunos de los siguientes aspectos facilitará a los padres el que el niño adquiera habilidades para su autoaprendizaje: tipos de ayuda, procedimientos a seguir y cómo reforzar las respuestas de los niños. Por ejemplo al estimular la pronunciación y producción de palabras para que, posteriormente, a través de la interacción con el medio el niño use espontánea y frecuentemente el lenguaje en sus relaciones cotidianas con los demás

#### **Tipos de Ayuda**

Cuando se enseña al niño una nueva destreza con frecuencia es necesario prestarle diversos tipos de ayuda, para facilitarle su aprendizaje, los tipos de ayuda que se pueden brindar al niño son física, verbal y visual:

##### **a) Ayuda Física**

Es cualquier tipo de ayuda en la que se sostiene, apoya o guía al niño y se utiliza generalmente para enseñar destrezas motrices.

##### **b) Ayuda Verbal**

Implica decir algo al niño que ayuda a realizar la actividad planteada. Este procedimiento es eficaz para enseñar

habilidades de todas las áreas de desarrollo, y consiste en darle al niño instrucciones claras y específicas antes y en el transcurso de la actividad.

**c) Ayuda Visual**

Es cualquier estímulo visual que ayuda al niño a realizar la actividad con éxito. Por ejemplo el usar ilustraciones para ayudarlo a que relate un cuento, facilitar el que dibuje formas uniendo puntos, etc.

**Procedimientos**

Cuando se enseña una nueva conducta, se pueden considerar tres procedimientos: la reducción gradual, la aproximación y el encadenamiento.

**a) Reducción Gradual**

Consiste en reducir, gradualmente, la cantidad de ayuda que se le presta al niño, a medida que este va adquiriendo destrezas.

**b) Aproximación**

Consiste en aceptar, al principio, cualquier respuesta del niño que se aproxime, aunque sea vagamente, a la respuesta deseada. A medida que el niño practica más, se cambia gradualmente el criterio de aceptación.

### c) Encadenamiento

Consiste en enseñarle al niño pequeñas conductas que, una vez aprendidas, lo llevan a realizar una tarea completa. El procedimiento para que el niño adquiera la conducta o destreza deseada se divide en varias partes, se espera que el niño aprenda una pequeña parte; cuando lo logra, realiza dos partes y, así sucesivamente, hasta que el niño realiza la tarea entera.

### Reforzamiento

Por último, la única forma de saber si el niño ha aprendido, es mediante la observación de su conducta, si esta cambia se puede decir que el niño ha aprendido determinada cosa. Se favorece el que una conducta se presente si cada vez que la emita el niño, se le proporciona algún objeto o situación agradable. El proporcionar un reforzador aumenta la probabilidad de que la conducta se repita, el reforzador le hace saber al niño que lo que acaba de hacer es correcto.

Los refuerzos se dividen en dos categorías: primarios y secundarios. Los primarios son comida o bebidas, y los secundarios son elogios, aplausos, abrazos, caricias, caras sonrientes, etc. La clase de refuerzo que se debe utilizar depende del niño y de la dificultad de la tarea. Si el niño repite conductas cuando se utilizan refuerzos secundarios, no hay necesidad de utilizar la comida y bebidas.

Si los refuerzos secundarios no son suficientes o eficaces, se debe utilizar los dos tipos de refuerzo al mismo tiempo; ofrecer

una alabanza y un obsequio, lo cual logra dos cosas importantes. El niño aprende la nueva destreza, y, con el tiempo, la alabanza y los abrazos adquieren las mismas propiedades de recompensa que la comida. El refuerzo primario puede entonces reducirse gradualmente hasta desaparecer.

El refuerzo debe darse inmediatamente después de completar la actividad. Esto asegura que el niño lo asocie con la acción deseada y aumenta la probabilidad de que él repita la conducta.

## **ACTIVIDADES**

A continuación se describen actividades para las diferentes áreas de desarrollo, solo son sugerencias generales, a partir de las cuales, dependiendo de la creatividad e iniciativa personal, así como de las aportaciones de los niños, se pueden generar una infinidad de actividades.

El objetivo primordial es el de elaborar juegos a partir de materiales de desecho para que el niño tenga varias opciones de jugar dentro del hogar. Se dan aspectos generales para que los padres e incluso los hijos puedan variar o crear juegos nuevos y el material requerido. Aún cuando no se especifica, en cada actividad, queda entendido que se trabajará con todos los miembros de la familia: entre ambos padres y el niño, entre hermanos, un padre y los hijos, etc.

### **Lenguaje**

Se incluyen actividades para favorecer la pronunciación y manejo del lenguaje.

- Hacer ejercicios lingüales: poner azúcar alrededor de la boca y pedirle al niño que la quite con la lengua.
- Hacer ejercicios de inhalación-expulsión de aire y líquidos con ayuda de un popote; soplar y aspirar aire a través de un popote sobre un recipiente con agua o una superficie plana con pedazos de papel, hacer burbujas de jabón, etc
- Tomar aire por la nariz y arrojarlo por la boca, diciendo las vocales, prolongando el sonido.
- Gritar o cantar al aire libre, tomando el aire por la nariz, sacándolo por la boca.
- Repetir palabras exagerando los movimientos de la boca.
- Repetir series de palabras: niño, gato, perro; vaso, plato, silla; brincar, saltar, nadar.
- Repetir oraciones: las mariposas vuelan, tengo ganas de comer pan, etc.
- Completar canciones conocidas: estas son las . . . que cantaba el . . .

- Repetir pequeñas rimas y poesías haciéndolo clara y pausadamente.
- Jugar a las preguntas y las órdenes sobre narraciones o actividades de la vida cotidiana.
- Sin ver el objeto (con los ojos tapados ) el niño describirá verbalmente lo que está tocando, lo cual puede ser cualquier objeto del hogar.
- Historietas en Secuencia  
Se elaborarán tarjetas con imágenes de sucesos continuos y lógicos, una ilustración (la cual puede ser un recorte de revista o un dibujo) en cada tarjeta de aproximadamente 10 X 15 cm. (se elaboran de cajas o cartones que no se utilicen). Se proporcionan al niño las tarjetas en desorden para que él las acomode y nos cuente una historia auxiliándose de ellas.
- Elaborar digitales y muñecos guiñol para escenificar cuentos, representar situaciones vividas o hacer relatos.
- Hacer cuentos tradicionales, o inventados, solo con ilustraciones para que el niño lo relate, con los cambios y adecuaciones que él considere adecuada.
- Cuestionar, comentar y pedir opinión al niño frecuentemente de los hechos cotidianos y experiencias vividas

### **Cognición**

- Hacer un esquema (con dibujos elaborados por el niño) de lo que debe hacer en el transcurso del día, ponerlo en un lugar visible y comentar o planear actividades y/o modificaciones a estas a lo largo del día
- Describir la casa y cada una de sus habitaciones: características físicas, funciones y diferencias. Ayudar al niño, cuando así lo requiera a encontrar las diferencias y similitudes de los objetos del hogar.
- Cada una de las personas que juega toma su turno, a la que le toca elige algo de lo que está viendo (puede ser a través de la ventana hacia la calle, patio, jardín) y puede identificar, diciendo por ejemplo: veo un gato pequeño durmiendo en una ventana. Entónces todos los demás tratan de encontrarlo, y así sucesivamente con todos los participantes.
- Una persona cierra los ojos y otra le hace preguntas referentes a la habitación o lugar en que se encuentran, por ejemplo: qué objetos hay sobre la mesa, qué hay detrás de la puerta, etc.
- Planear salidas a lugares que a nosotros nos sean comunes, como ir al mercado, al parque, etc., cuando se permanezca en dicho lugar o de regreso a casa, describir objetos propios de tal

sitio conocidos por el niño, sin decir su nombre, para que adivine el objeto al cual nos referimos.

- Llene botellas de plástico o vidrio con agua de diferentes temperaturas; helada, fría, tibia, caliente, etc. Pida al niño que las toque y repita el nombre con que se designa cada temperatura. Después deje que el niño las toque y las toque solo.
- Elabore un pequeño jardín (incluso puede ser solo un par de macetas) y elijan tareas para su cuidado y mantenimiento, ponga especial atención a su crecimiento, a las características que presenta; como son sus hojas, si tiene flores de qué color son, su tallo es largo o corto, etc.
- Mostrar tarjetas (elaboradas por los niños) con dibujos de las estaciones del año o el día y la noche, en cada tarjeta va un dibujo, se elabora otro juego de tarjetas con ropa y objetos que se utilicen cuando se da la condición climatológica presentada y relacionarlos. También describir los elementos que contienen las tarjetas.
- Se elaborarán tarjetas con ilustraciones de objetos que representen establecimientos, como por ejemplo: unas tijeras (peluquería), un juguete (juguetería), un cuaderno (papelería), etc. Se juega a que se llegaba a una ciudad desconocida, se camina por una calle (las tarjetas estarán previamente

alineadas) y se señala una tarjeta preguntándole al niño, si este fuera un letrero, y tiene la ilustración de un juguete, qué establecimiento crees que esté representando. Si el niño se equivoca, ayúdele mediante preguntas a que encuentre la respuesta. También se pueden agrupar las tarjetas, con la ayuda del niño, por categorías: medios de transporte, alimentos, ropa, etc., y agregar semáforos, áreas verdes, señales viales, etc.

- Sustituir los objetos y personajes de un cuento por animales y cosas con las cuales se compartan características o se puedan relacionar. Como por ejemplo; "el príncipe fuerte y valiente" con una espada, un niño travieso con un chimpancé, etc.

Es importante que en todas las actividades, en la medida de lo posible, se consideren las características de las cosas cuestionando al niño y cuando no lo sepa mencionándolas: color, forma, tamaño, posición, textura (liso, áspero), consistencia (duro, blando, grueso-delgado), temperatura (frío, caliente, tibia), sabores (dulce, salado, amargo, ácido) y orientación (arriba-abajo, izquierda-derecha, etc.).

### **Socialización**

Todas las actividades incluyen estimulación del área social, por lo que solo se hará una pequeña mención, lo cual no representa que tenga menor importancia que las otras áreas de desarrollo del niño.

- Elegir una situación que haya pasado en el transcurso de la semana: por ejemplo si ocurre un pleito, se actuará (Invirtiendo los papeles de las personas involucradas, o personas que lo observaron) representándolo en familia y analizando su comportamiento. Se puede agregar un vestuario simple.
- Jugar con dominó, loterías, juegos de mesa, etc. La convivencia que se favorece mediante juegos de mesa permite que el niño vaya conociendo y poniendo en práctica reglas del juego y normas de convivencia social, ajustando su conducta de acuerdo a los patrones establecidos en el grupo social en que vive.
- Actuar como se comportaría en diferentes situaciones (una fiesta, después de una riña, etc.), utilizando reglas de convivencia social.
- Participar en la organización y realización de convivencias familiares dentro y fuera de su hogar.
- Practicar normas establecidas dentro del hogar, como la hora de levantarse, saludar a las personas al llegar, etc.
- Describir consecuencias presentadas por no respetar normas de convivencia establecidas: al tirar basura en la calle, no atender señales de tránsito, el maltratar los arbustos, etc.

### **Psicomotricidad**

- Simular que el piso de la habitación es un pantano lleno de enormes cocodrilos. El objetivo es "viajar" alrededor de la habitación, sin tocar el suelo, es decir, sin caer al pantano con los cocodrilos, se pueden "construir puentes" con cojines , sillas o ayudarles a pasar.
- Con latas de diferentes tamaños, construir un tren uniendo las latas con alambre y poniendo sus ruedas con fichas o círculos de cartón. Con cajas hacer túneles y puentes, así como la estación a donde llegarán los pasajeros (los cuales podrán ser recortes de revistas), se pueden utilizar también pequeños muñecos y otros objetos para complementar el juego.
- Colocar una pelota entre las rodillas y saltar, caminar, rodar, girar, etc., tratando de mantener la pelota entre las piernas.
- Colocando una pelota en el suelo hacerla rodar con la punta de los dedos de las manos y después con los dedos de los pies.
- Girar una pelota pasándola alrededor del cuerpo, con la mano derecha y después con la izquierda.
- Saltar por encima, hacia enfrente, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda de un objeto determinado.

- Empujar una caja por una línea marcada, "sin salirse del camino", es decir, no desviándose de la línea.
- Con costalitos rellenos de diferentes materiales (semillas, unicel, tela, esponja, etc.), caminar sosteniéndolos con diferentes partes del cuerpo: los hombros, la cabeza, el antebrazo, etc.
- Levantar costalitos rellenos de diferentes materiales con los dedos de los pies y arrojarlos.
- Una persona se ata en la ropa a la altura de la cintura y por la parte de atrás una cuerda o listón y se desplaza en la habitación rápidamente, el niño tiene que perseguirla y tratar de agarrar "la cola de la vaca".
- Con engrudo de colores, hacer pintura digital (con las yemas de los dedos) en una cartulina. También se puede utilizar gelatina (con color).
- Prepara masilla (con harina de trigo, aceite comestible y agua), para que el niño la manipule libremente o modele figuras .
- Picar con una aguja la superficie de una figura respetando su contorno, o solo picar su perímetro.
- Recortar diferentes materiales, papel, telas de diversos grosores, cartón, plástico, etc.

### **4.3 MANEJO DE CONDUCTAS PROBLEMA**

En el proceso educativo de los niños, lo que más preocupa a la mayoría de los padres es el tema de la disciplina. Muchos de los problemas que surgen se deben al enfoque básicamente equivocado que se tiene de que la disciplina es igual a obediencia, y a la forma inconsistente o inadecuada de "corregir" la "mala conducta" del niño.

A continuación se describirá qué es realmente la disciplina, y aún cuando se considera que lo ideal es que el niño desarrolle autodisciplina se presentan algunas técnicas correctivas que ayudarán a resolver el o los problemas de conducta del niño y auxilian en su adquisición..

#### **DISCIPLINA Y AUTORIDAD**

De la disciplina suele tenerse una idea exclusivamente negativa, siempre asociada con el no. Se entiende que la disciplina es un conjunto de prohibiciones, de limitaciones, de normas obligatorias cuya única finalidad es restringir la independencia. No es extraño, por consiguiente, que los niños (e inclusive los mismos adultos) reaccionen contra ella.

La disciplina no es solo restricción, también es regulación, y ambos aspectos deben complementarse. La regulación comprende no solo los límites y las prohibiciones, sino también la esfera de libertad dentro de la cual el niño puede moverse,

actuar y tomar decisiones para, de esa manera, ir haciéndose progresivamente responsable de sí mismo, inclusive cuando se encuentra solo, sin vigilancia de los adultos.

La disciplina no se crea con algunas "medidas disciplinarias", sino con todo un sistema educativo, con la organización e influencias sociales que actúan sobre el niño.

El objetivo de la educación es, para muchos padres, la obediencia y consideran que de ésta se deriva la autoridad, se dice que un niño "educado" es "obediente", y al tenerse tal confusión todo gira en torno a la obediencia como reflejo de autoridad paterna, "una autoridad paterna inadecuada". Anton Makarenko la denomina "falsa autoridad" porque aún cuando se consigue que el niño obedezca, con el tiempo esto se extingue no quedando ni obediencia ni autoridad.

A continuación se mencionan algunos tipos de falsa autoridad:

#### **Autoridad de la Represión**

Se limita a habituar a los niños a mantenerse lejos del padre, al niño se le grita, se le pega y castiga severamente.

#### **Autoridad del Distanciamiento**

Hay padres que están plenamente convencidos de que se consigue la obediencia eludiendo contactos o conversaciones con los niños, manteniéndose a distancia, dirigiéndose a ellos solo para ejercer su autoridad.

### **Autoridad del Razonamiento**

Pretende basarse en la razón y resulta irracional. El padre literalmente agobia la vida del niño con interminables enseñanzas y conversaciones edificantes, le da discursos aburridos y fastidiosos.

### **Autoridad del Amor**

La obediencia de los hijos es fruto del cariño y para ganarlo es necesario exteriorizarles a cada paso el propio. Todos los actos de los hijos desean inspirarse en el amor a los padres, los niños no tardan en darse cuenta de que es fácil engañar a los padres con solo adoptar una expresión tierna; más aún pueden intimidar adoptando un aire huraño que presagia la extinción del amor.

### **Autoridad de la Bondad**

El principal recurso para conseguir la obediencia es también el amor, pero con la variante de no traducirse en besos, manifestaciones efusivas, sino concesiones, blandura y bondad, los padres todo lo permiten y nada le prohíben.

### **Autoridad del Soborno**

La obediencia se compra con regalos y promesas, se recompensa al niño por su actitud correcta ante sus padres.

Existen también casos en que los padres se despreocupan en general de esto carecen de ideas al respecto y arrastran como pueden "la carga" de la educación de sus hijos. Un día se enojan

y los castigan por una nimiedad, al día siguiente les confiesan su amor, más tarde le prometen algo a título de soborno y luego los castigan de nuevo y les reprochan sus propias condescendencias. Sus recursos educativos carecen de coherencia y saltan de uno a otro con cierta incomprensión de lo que hacen.

Hay familias en que el padre maneja un tipo de autoridad y la madre otro, descontrolando a los niños, los cuales en ocasiones utilizan una concesión dada por uno de ellos para refutar una prohibición del otro provocando, en muchas ocasiones, conflictos entre los padres.

Por último, ocurre también que los padres simplemente se despreocupan de los hijos y cuidan únicamente su propia tranquilidad.

Para tener autoridad y disciplina dentro del hogar, el primer paso es conocer al niño, sus necesidades reales, no de pertenencias, porque es frecuente que el niño no sepa como proceder en ciertos casos y necesite consejo y ayuda. La asistencia paterna debe ser directa y ha de prestarse con oportunidad. En los casos en que ello sea posible, conviene proponer al niño que él mismo resuelva sus problemas, que se habitúe a superar obstáculos, a veces es útil que el niño vea la atención y confianza paterna que se tiene en él.

Es importante que el niño sienta la presencia y solidaridad del padre, su preocupación racional, la seguridad que le brinde pero al mismo tiempo que sepa que también se le exige, que no se hacen las cosas por él, debe de asumir responsabilidad de sus acciones. Otro aspecto importante es el respeto mutuo, si

respetamos la integridad del niño podemos exigir lo mismo, el adulto sirve como modelo del cual copian los niños actitudes. Y lo más importante es ser constantes en cuanto al modelo que se le brinda al niño, y congruentes en lo que se dice se hace.

## **AUTODISCIPLINA**

Debido a que los problemas de disciplina son los que más afectan las relaciones familiares y los que más preocupan a los padres, estos recurren a diferentes formas y métodos para tratar de controlar las malas conductas para evitar o aminorar los conflictos familiares. De estas formas de control de conducta pueden derivarse conflictos, porque se trata de imponer la autoridad en lugar de enseñar al niño a conducirse adecuadamente por sí mismo o autodisciplinarse.

La autodisciplina se refiere al concepto de respeto y libertad que el padre puede transmitir a su hijo, mediante el ejemplo en las situaciones cotidianas del hogar, es decir de las relaciones entre padres y padres-hijos. Para ello, lo primero es que el niño adquiera dichos conceptos. El respeto se refiere a que comprenda que no debe interferir o dañar la propiedad de los demás o la integridad física de otras personas. La libertad a que comprenda que se deben hacer actividades tanto agradables como desagradables en donde se decida o determine, de manera personal, las acciones que se realizarán independientemente de que sea grato o no: como cumplir con las labores domésticas, hacer la tarea, cumplir promesas hechas;

etc. Cualquiera persona, niño o adulto, debe ser libre de actuar como lo desee, siempre y cuando no dañe a los demás ni sus propiedades.

Todo individuo tiende a ser independiente. Desde el primer año de vida, el niño busca constantemente objetos y situaciones nuevas que explorar, manipular y controlar, lo cual al desarrollar habilidades, le permite independizarse de sus mayores. Siempre es mejor, sino representa un gran riesgo o costo, que un niño descubra algo por sí mismo a que se lo digan o hagan. De esta manera aprenderá a tomar decisiones y a confiar en su propio criterio, lo cual favorecerá la adquisición de autodisciplina.

Los niños que son respetados por su familia aprenden a respetarla, aprenden con rapidez a decidir, son responsables y autodisciplinados. Los niños adquieren todas sus conductas por medio del ejemplo, por lo que se debe tener en cuenta que si pedimos respeto por parte de ellos, debemos respetarlos.

Muchas de las actividades de los niños pequeños parecen carecer de sentido. Por ejemplo, cuando observan "demasiado tiempo" un objeto o fenómeno que a nosotros nos parece que no tiene nada nuevo, o que por "conocerlo demasiado bien", no le encontramos "algo" interesante. No obstante, la concentración con la que se dedican a estas actividades hace evidente que son importantes para ellos, cuando los niños están dedicados a tales actividades el padre o los adultos, debe permitirles actuar sin interrupción. Únicamente cuando esto sucede así el niño puede percibir en su totalidad e interpretar el fenómeno que observa satisfaciendo su inquietud por conocer el medio ambiente y

favoreciendo la iniciativa sin descartar la posibilidad de que el adulto intervenga, pero solo cuando el mismo niño lo solicite. Este tipo de actividades autodirigidas preceden las actitudes de autodisciplina, porque le permiten concebirse como un sujeto independiente y valioso, aspecto esencial en el desarrollo del concepto de respeto mutuo y libertad, que se extiende a todos los ámbitos de las relaciones interpersonales. Cuando surja un conflicto en las relaciones padres-hijo, como por ejemplo, que los padres no acepten determinada actitud del niño y le ordenen que deje de presentarla, el niño no solo deberá comprender por qué y para qué debe cumplir una orden, también se le debe permitir que exprese sus inquietudes, sus apreciaciones al respecto eligiendo la actitud correcta con base en el respeto mutuo. Si el niño interioriza el significado de respeto mutuo, no tomará decisiones que afecten a otras personas ni su propia integridad, por lo que podremos estar seguros que tomará la actitud correcta. Cuando un niño puede tomar tal determinación, ha desarrollado autodisciplina.

Tomando en cuenta que el desarrollo de la autodisciplina es un proceso complejo en el cual los padres deben adquirir una concepción adecuada de autoridad y habilidades en el manejo del niño que le permitan favorecer el respeto mutuo, aunado a que la mayoría manifiesta que necesitan alternativas de cómo actuar en casos concretos de "mala conducta", se sugieren algunas técnicas correctivas que si bien pertenecen a un enfoque conductista no se contraponen con los principios del aprendizaje activo. Al respecto, es necesario aclarar que generalmente las

aproximaciones teóricas enfatizan una o más áreas del desarrollo, pero no las cuatro, y aquellas que intentan el estudio integral del desarrollo no abarcan todas las dimensiones de su estudio (PECP, 1995).

### **TÉCNICAS CORRECTIVAS**

El principio fundamental de todo proceso educativo, es estimular al niño para que adquiera conductas adecuadas y desalentar las inadecuadas, en términos de convivencia social aceptable, no de comodidad por parte de los padres. Cuando la forma de "corregir" al niño no tiene un fin educativo, resultará ineficaz y habrá tenido un efecto nocivo al empeorar las relaciones entre padres e hijos.

Si se quiere una conducta constructiva y eficaz frente a las actitudes no adecuadas en el niño se debe recurrir a técnicas correctivas acordes a la problemática presentada. Generalmente los padres recurren a un par de castigos (los más comunes son los golpes y regaños), para "corregir" la conducta no adecuada del niño, considerando que es lo más conveniente para el problema presentado por su hijo, pero muchas veces estos castigos se convierten en un vehículo de desahogo para la molestia o la violencia de los padres.

Las conductas consideradas "problema" son aquellas que no le permiten al niño adaptarse, de la mejor forma, a su medio ambiente. Como por ejemplo: agresividad, carencias o excesos conductuales. Frecuentemente los padres no saben como

enfrentar estas conductas o la forma que utilizan para controlarlas no son eficaces, generando conflictos familiares y agravando la situación.

Las conductas "problema" se pueden agrupar en tres grandes grupos:

a) Conductas poco Frecuentes

Se refiere a conductas o habilidades que, acorde a su edad, el niño debe tener y que solo las presenta ocasionalmente o no con la frecuencia debida. Como hablar, utilizar reglas de convivencia social, etc.

b) Conductas que no Presenta

Son aquellas habilidades que el niño no tiene, pero es indispensable que las adquiera, por ser parte de su desarrollo. Como hablar, manejar reglas de convivencia social, vestirse, bañarse, recoger sus juguetes cuando acaba de jugar, control de esfínteres, etc.

c) Conductas muy Frecuentes

Se refiere a conductas que el niño presenta excesivamente creando conflictos o malos hábitos; como el golpear objetos y/o personas, succionar el pulgar, etc.

Se tiene que determinar el tipo de "conducta problema" presentado por el niño antes de aplicar una técnica correctiva ya que su selección dependerá de lo que se quiere lograr en el niño.

Es incoherente que se agrede física o verbalmente a un individuo cuando no emite una conducta esperada, como la articulación de palabras, en lugar de ofrecerle un modelo, o facilitar el que adquiera dicha habilidad.

Una técnica correctiva es un procedimiento cuyo objetivo es establecer, disminuir o eliminar conductas en el niño, favoreciendo su desarrollo y las relaciones familiares.

El niño debe comprender lo que le pedimos, qué debe hacer y qué tratamos de lograr con nuestra intervención, sobre todo cuando se trata de modificar aspectos no adecuados de su conducta. En este sentido la coherencia tiene un gran valor educativo.

Un ambiente afectuoso, agradable, de aceptación y seguridad emocional es indispensable. Si el niño está habituado a vivir en ese ambiente positivo, comprenderá y aceptará mejor cuando se presente la necesidad de aplicar una técnica correctiva, pues se dará cuenta de que, en su hogar, la corrección es algo excepcional y justificado, situación provocada por él mismo debido a su conducta inadecuada.

A continuación se describen tres técnicas que pueden utilizarse en conductas no presentadas, poco frecuentes o excesivas (Pineda, 1987).

### **Técnica de Aislamiento**

Es una forma sencilla de eliminar conductas problemáticas tales como llorar, gritar, jalar la ropa, aventar objetos, tirarse al suelo, patear, revolcarse en el piso cuando se le quita algún

objeto, etc. La reeducación de la conducta no es inmediata, sino gradual.

Las características básicas de la técnica son las siguientes:

- Escoja un área bien iluminada, ventilada y aislada de la situación donde el niño presentó el comportamiento problemático. Los lugares que pueden resultar útiles podrían ser: una habitación desocupada, un rincón, el cuarto de baño, una silla en un lugar apartado. Cuando aplique esta técnica no intente asustar al niño al introducirlo en estos lugares, solo piense en aburrirlo.
- Asegúrese de que en el lugar seleccionado no haya cosas que puedan entretener al niño, tales como revistas, televisión, juguetes, alimentos, etc.
- Tenga a la mano un reloj para contar el tiempo que el niño permanecerá en el lugar seleccionado

Los pasos a seguir cuando se aplica el proceso correctivo son los siguientes:

1. Primeramente proporcione información al niño y trate de expresar la menor emoción posible (enojo, etc), sobre lo que el niño deberá dejar de hacer.
2. Advierta la consecuencia que tendrá en caso de no dejar de emitir el comportamiento problemático.

3. Si no cumple con la orden después de que se le ha advertido, se le ordenará que se vaya al lugar escogido para el aislamiento, indíquele la razón y el tiempo que permanecerá en ese lugar.
4. En caso de que el niño no se dirija espontáneamente hacia el lugar señalado, se tomará al niño del brazo con delicadeza pero a la vez con determinación. No se debe discutir con él ni pedir que argumente nada. Ignore cualquier comportamiento que demuestre el niño en estos momentos y llévalo hasta el lugar determinado.
5. Si el niño abandona el área del aislamiento antes de cumplir con el tiempo señalado, o si vocifera, grita, argumenta o destruye algo que se encuentre dentro del lugar, comience a contar el tiempo nuevamente y regrese lo de acuerdo con lo descrito en el punto 4. Recuerde, no deberá discutir con él.

Se recomienda que la duración del aislamiento sea de 10 a 15 minutos.

#### **Técnica de Sobrecorrección Restitutiva**

Esta técnica se utiliza en los casos en que el niño haya causado un daño observable en su medio ambiente como consecuencia de su mal comportamiento. El procedimiento correctivo consiste en pedir al niño que corrija los efectos de su

conducta y deje la situación afectada en mejores condiciones. Las características básicas de esta técnica son:

- Identificar claramente la consecuencia que el niño ha dejado con su mal comportamiento.
- Indicarle con calma el comportamiento que deberá realizar para corregir la consecuencia de su mala conducta y pueda dejar la situación afectada en mejores condiciones que las existentes anteriormente.
- Durante el tiempo que el niño este realizando la corrección de la conducta, no deberá tener a su alcance ninguna clase de estímulos materiales o sociales que lo puedan motivar tales como comida, revistas, televisión, etc.
- Cuando la sola instrucción por parte del padre no sea suficiente para que el niño realice la "conducta correcta", el padre podrá tomar al niño del brazo para que ejecute la conducta esperada, tal ayuda será retirada inmediatamente después de que se observe que el niño la realiza voluntariamente y se vuelve a proporcionar en caso de que la deje de realizar sin haber terminado de corregir el daño.
- Los padres deberán ignorar cualquier tipo de comportamiento negativo emitido por el niño en esos momentos tales como discutir, insultar, pedir perdón, etc.

### **Técnica de Sobrecorrección de Práctica Positiva**

Esta técnica consiste en pedir al niño que realice otra conducta en la misma forma en que la ha realizado anteriormente, pero de manera adecuada. Es importante determinar cual sería el comportamiento contrario que se considerará el adecuado. La conducta debe realizarse inmediatamente después de observado el comportamiento problema; se trata de que el niño ensaye repetidamente la forma correcta de la conducta apropiada.

Se debe recordar que en muchas ocasiones el niño tiene comportamientos inadecuados porque son los únicos que conoce para estar activo o llamar la atención. Con esta técnica se da la oportunidad de que el niño realice otra conducta que los demás acepten. Las características básicas de la técnica son:

- Identificar claramente el mal comportamiento.
- Decirle al niño, con calma, que la forma en que acaba de comportarse no es adecuada y explicarle la forma en que tiene que actuar para que su conducta sea apropiada.
- En caso de que el niño no cumpla con las instrucciones podrá ser útil que se le guíe físicamente o se le muestre con la propia conducta cuál es el comportamiento adecuado que se desea que realice.

## **RECOMENDACIONES GENERALES**

El éxito de la aplicación de estas técnicas dependerá básicamente de lo consistente en las medidas adoptadas. Cuando un padre de familia comienza a aplicar alguna nueva forma educativa probablemente el niño deseará averiguar si están actuando en serio, negándose a realizar la conducta que se les pide, para ver que pasa, y realizando el comportamiento problema con más frecuencia. En esta situación el padre pensará que en lugar de avanzar en la educación del niño ha retrocedido, ya que el comportamiento ha empeorado al iniciar la nueva forma de tratar la conducta. Se debe ser consistente con la técnica empleada, puesto que si resiste a la reacción el niño, él sabrá que con su modo de actuar no conseguirá nada y la única opción que tendría para que no le aplicaran, por ejemplo, la técnica de aislamiento es dejar de emitir su conducta inadecuada.

• Cuando el niño cometa errores o tenga una conducta inadecuada:

- No lo agreda verbalmente ni menosprecie sus cualidades o habilidades, esto afectará su autoestima.
- No lo compare con otros niños.
- No lo agreda físicamente ni piense en él como "algo que le sirve" para descargar su ira.

Recuerde en todo momento que cuando el niño tiene malos hábitos o conductas inadecuadas, en menor o mayor medida, los padres y adultos han contribuido en esto, y probablemente sea la única forma que tienen de manifestar emociones y/o necesidades.

Además de considerar el control de conductas del niño con retraso en su desarrollo, es importante tener en cuenta sus alcances y limitaciones, a continuación se describirán estos aspectos.

#### **4.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL NIÑO CON RETRASO EN EL DESARROLLO**

Todos los seres humanos presentan al nacer características que les permiten desarrollarse e integrarse a un medio social complejo. Sin embargo hay ocasiones en que el desarrollo y/o adaptación del niño a su medio no se da de una forma adecuada, debido a las condiciones familiares y socioculturales en las cuales se vea inmerso e incluso a lo limitado de sus capacidades. Para que los padres puedan favorecer la integración del niño es necesario partir de una concepción objetiva de retraso en el desarrollo y una asesoría a padres en el manejo del niño.

## **CONCEPCIÓN DEL NIÑO CON RETRASO EN SU DESARROLLO**

De la interacción entre adultos y niños no solo se produce un lazo afectivo, sino que esto sirve de base para el desarrollo integral del niño. Este nace en condiciones para desarrollar habilidades, pero son los padres o los adultos que conviven con el niño, los que favorecen dicho desarrollo mediante el juego o a través de las actividades cotidianas. Los padres proporcionan situaciones que obligan al niño a prestarles atención, y en un principio, a hacer intentos de comprensión mediante los cuales el niño va adquiriendo habilidades.

La falta de estimulación adecuada, de interacción con los adultos y de oportunidades de practicar las capacidades lingüísticas y motoras pueden retardar gravemente el desarrollo del niño. El retraso en el desarrollo puede deberse a alguna lesión cerebral que limite el desarrollo de habilidades, o por falta de estimulación. En ambos casos existe una incongruencia entre la edad cronológica del niño y el nivel de desarrollo de las conductas propio de su edad.

El niño con retraso en su desarrollo sin lesión cerebral, es aquel que ha experimentado muy poca variedad de estímulos cognoscitivos, afectivos y motores, teniendo escasas oportunidades para explorar el ambiente y poner en práctica las respuestas que tan naturalmente producen los niños; como son las de tratar de agarrar, manipular, arrastrar, gatear, etc. En ocasiones no hay juguetes u objetos atractivos (en color, forma, tamaño, textura, etc) y casi no hay conversación entre niños y

adultos, dentro del ambiente familiar, por lo que los individuos tienen limitadas oportunidades de actuar y desarrollarse.

En un niño que presenta lesión cerebral, y por lo tanto retraso en su desarrollo puede darse también que haya falta de estimulación, ya sea por el menosprecio de sus capacidades por parte de sus padres u otros adultos, o por no contar con orientación acerca de como tratarlo.

Las deficiencias en el desarrollo debido a la poca variedad de las experiencias del niño pueden subsanarse encontrando un ambiente adecuado que ayude a desarrollar las habilidades propias de la edad cronológica del niño. Si el ambiente en el que vive le proporciona seguridad afectiva, libertad para explorar su medio y la oportunidad de establecer relaciones afectivas con adultos y otros niños, se favorecerá el desarrollo integral de éste, mediante la estimulación del lenguaje, de los procesos mentales básicos (sensopercepciones táctiles, olfativas, visuales, etc.) y superiores (atención, memoria, interpretación del medio, clasificación, etc.), psicomotricidad y aspectos socioafectivos, independientemente si el niño presenta lesión cerebral o no. En ambos casos se buscará el desarrollo óptimo del niño, obviamente considerando las limitaciones que se deriven de la lesión cerebral.

En todo momento se debe buscar la adaptación del niño en las mejores condiciones posibles, asumiendo los padres su función como educadores en el hogar, la cual consiste en enseñar a sus hijos a desarrollar facultades intelectuales, emocionales y las destrezas motrices necesarias para la vida adulta independiente.

Para cumplir con esta tarea es necesario que los padres comprendan las exigencias evolutivas de sus hijos y las actitudes que favorecen o dificultan su evolución. A este respecto se pueden mencionar dos aspectos.

**a) Entender las Necesidades y Limitaciones del Niño**

No basta con rodear al niño de un ambiente físico propicio para que se dé su aprendizaje, las personas necesitan protección, cariño y un ambiente socioafectivo que le permita exteriorizar sus requerimientos de atención, amor y autonomía.

A medida que el niño crece, comienza a independizarse para convertirse en un ser autónomo y es labor del padre favorecer este proceso pero teniendo siempre presente las dificultades a que pudiera enfrentarse el niño, auxiliándolo en el momento que así lo requiera, pero sin minimizar sus habilidades o cualidades.

**b) Ser Educadores Activos**

El principal papel de los padres y adultos es el de facilitar un medio y actividades encaminadas a la exploración de los elementos que conforman el entorno y a la cooperación en la búsqueda de respuestas de las interrogantes surgidas en el niño acerca de su medio. Esto implica el que el adulto pase a ser una parte integral del proceso de aprendizaje del niño, además de ser un apoyo y fuente de estimulación, considerando a todos los miembros de la familia, en donde aprenderán unos de otros.

Estos dos aspectos se pueden aplicar a la educación de los niños, ya sea en el medio ambiente familiar y fuera de él, teniendo presente que los niños con retraso en su desarrollo requieren de un mayor número de situaciones y oportunidades de experimentar y manipular su medio para conocerlo y aprender de él.

### **ASESORÍA A PADRES EN EL MANEJO DEL NIÑO**

Aún cuando los padres conozcan los aspectos del desarrollo del niño y los lineamientos generales de la estimulación, es indispensable una asesoría a nivel individual para aclarar y/o ampliar el conocimiento de la deficiencia que presenta su hijo y la manera de estimularlo, así como las actitudes más apropiadas que reforzarán su aprendizaje e integración a su medio ambiente.

Los padres deben saber cómo tratar el problema que presenta su hijo así como conocer las limitaciones y posibilidades de su tratamiento terapéutico. Esto significa que se les debe dar a conocer explícitamente su intervención en el tratamiento del niño y dar a conocer los recursos disponibles en su comunidad (por ejemplo Programas del Servicio de Psicología de las diferentes UMAI relacionados con su problemática) y de cómo pueden tener acceso a ellos.

Los padres deben considerar que el diseño de intervención elaborado para el tratamiento de su hijo no es para que ocurran cambios espectaculares en sus aptitudes y habilidades. El niño madurará gradualmente a través del tiempo de acuerdo a sus

posibilidades, y en algunos casos muchas de sus habilidades quedarán por debajo de las de una persona de su edad con un desarrollo normal.

Es importante tener una idea clara de lo que razonablemente se pueden esperar del niño, partiendo de la comprensión del diagnóstico dado y un seguimiento detallado de las habilidades que el niño va adquiriendo, así como las áreas del desarrollo en que presenta mayor problema y por qué.

Los padres deben aprender a enfrentar los diversos problemas específicos que su hijo y ellos mismos presentarán en los diferentes niveles de desarrollo del niño para determinar la forma o formas en que deben manejarlos. Para ello deben conocer las instancias que proporcionan ayuda en el momento que decidan recurrir a ellas. El buscar ayuda no es indicio de que están perturbados emocionalmente (son muchos los padres que ni discuten sus problemas ni buscan ayuda por esta causa). Al percibir y aceptar sus problemas personales (depresión, inseguridad, angustia, etc.), y/o de relación con su pareja (falta de comunicación, diferentes concepciones de educación, separación, etc.) tratando de conseguir ayuda, no solamente ellos sino también su hijo saldrá beneficiado.

En el siguiente capítulo se describe la forma en que se llevó a cabo este programa así como los resultados obtenidos.

## **5. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORIA PSICOLÓGICA A PADRES**

---

El programa de Atención Psicológica de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza ofrece servicios a la comunidad mediante trabajo asistencial que realizan los alumnos en las diferentes Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI) .

El Programa de Atención Psicológica de la UMAI Zaragoza está dirigido a niños menores de seis años, que presentan alteraciones en el desarrollo. La intervención abarca el trabajo directo con los niños a la vez que se da orientación a los padres para realizar actividades en el hogar. También se ofrece asesoría psicoeducativa a los padres de los niños cuyo desarrollo es normal, a fin de favorecer la estimulación del mismo.

En el trabajo directo con los niños, tanto en la práctica de servicio como en la experiencia laboral se detectaron en los padres dudas e inquietudes con respecto a la educación de sus hijos, estableciéndose seis categorías a partir de las cuales se elaboró una escala y un cuestionario para conocer sus necesidades educativas.

En este marco se trabajó con un grupo de 10 padres cuyos hijos presentan retraso en su desarrollo y asisten al Servicio de Psicología del Programa de Educación Preescolar de la de la FEZ Zaragoza.

Se llevó a cabo un programa de Asesoría Psicológica para los Padres, en las instalaciones de la misma UMAI y en la sala de

seminarios No. 4 de la FEZ Zaragoza, teniendo como objetivo que los padres conocieran las características de desarrollo del niño, así como también los lineamientos generales del aprendizaje activo y como aplicarlos en la vida cotidiana para favorecer el desarrollo de sus hijos. El Programa consta de 28 sesiones de una hora cada una, llevadas a cabo dos veces por semana. De los resultados obtenidos se concluye que la información y sugerencias de estimulación, que recibieron los padres aunadas a la atención psicológica favorece el desarrollo del niño.

Los padres como primeros educadores de sus hijos deben contar con los elementos necesarios para proporcionar mejores condiciones que favorezcan la adquisición de habilidades que le permitan al niño un desarrollo óptimo. Cuando el niño presenta retraso en su desarrollo las posibilidades de aprendizaje que se le brinden deben ser mayores para que las deficiencias presentadas sean mínimas, considerando las capacidades y limitaciones del niño. Esto sólo se puede lograr si los padres tienen conocimiento del desarrollo y las formas de estimulación que lo propicien. Por ello se requiere de un programa educativo dirigido a los padres que les permita adquirir las destrezas necesarias en el manejo del niño en el hogar, para organizar y/o acondicionar el ambiente dentro del hogar estimulando más a sus hijos, además de asumir una participación más activa ante la posible solución de la problemática presentada con expectativas reales, y por último apoyar las actividades escolares y terapéuticas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

El tomar conciencia de esta situación no es algo fácil. Los padres requieren apoyo y asesoría por parte de los educadores y de un servicio de psicología, mediante sesiones que les permitan integrar los conocimientos acerca del desarrollo de su hijo así como propiciarlo y reforzarlo con su actitud.

Por lo que surge el que nos preguntemos ¿cómo influye una Asesoría Psicológica de apoyo a los padres del niño con retraso en su desarrollo específicamente en la evolución psicológica, adquisición de habilidades y conductas sociales del niño?

#### HIPÓTESIS:

Los padres que reciban una asesoría psicológica cambiarán de actitud con respecto a la concepción, expectativas y manejo del niño con retraso en el desarrollo.

## 5.1 MÉTODO

Sujetos: Padres que tenían hijos con retraso en su desarrollo y asistían al Servicio de Psicología del Programa de Educación Preescolar de la UMAI Zaragoza. Se les informó que la asesoría Psicológica a Padres era parte del programa al que acudirían sus hijos.

El criterio que se tomó para determinar el retraso en el desarrollo fue la evaluación con la Guía Portage de Educación Preescolar, hecha por los psicólogos de la misma UMAI,

considerándose retraso cuando en dos o más áreas de desarrollo el niño se encontraba por lo menos un año por debajo de su edad cronológica (Ver anexo I).

**Materiales:** Instrumento de evaluación de conocimientos de los padres en relación al desarrollo y educación de su hijos, integrado por una escala y un cuestionario (ver anexo III). Los reactivos de ambos exploran conocimientos y actitudes con respecto al desarrollo del niño. Con la primera se obtiene información directa, concreta y objetiva, con el segundo las respuestas son más abiertas, los padres pueden expresar información adicional acerca de las categorías utilizadas.

Programa de Asesoría Psicológica a Padres (Ver capítulo anterior).

**Situación Experimental:** Sala de seminarios No. 4 de la FEZ Zaragoza y recepción de la UMAI Zaragoza.

**Procedimiento:** Se llevó a cabo una investigación aplicada de tipo cuaslexperimental utilizándose un diseño pretest-postest de un solo grupo con 10 sujetos.

Se tomaron como Variables Dependientes el grado de conocimientos de los padres con respecto al niño con retraso en el desarrollo y su manejo dentro del hogar, así como también la actitud pasiva o activa con respecto a la estimulación del niño. Como Variable Independiente se consideró el Programa de Asesoría Psicológica.

A excepción de la primera y undécima semana en que se tuvieron tres sesiones del Programa de Asesoría, se llevaron a cabo 2 sesiones del Programa y una del tema sugerido (Ver Anexo II). En total se trabajaron 28 sesiones del Programa de Asesoría Psicológica a Padres y 8 sesiones con 5 temas sugeridos por los sujetos y padres. Dichos temas fueron: ¿por qué el niño no se quiere separar de la mamá?, el niño berrinchudo, desarrollo del lenguaje, el niño agresivo y selección y planeación de actividades en el hogar.

Cada sesión era de una hora, durante el horario de Asesoría Psicológica de los niños. Por tal motivo se tenían dos grupos por día, en el primer grupo asistían 8 sujetos y en el segundo dos. La distribución de los grupos se hizo de esta forma porque el ser asignado al primer o segundo grupo dependía del horario al que el niño asistiera. El día jueves solo había un grupo y las sesiones eran de hora y media.

En la primera sesión se aplicó el pretest (Ver anexo III) el cual tiene como objetivo el detectar qué tanto saben los padres del desarrollo del niño, su manejo en el hogar, del aprendizaje activo y qué actitud tienen ante el problema: activa o pasiva, es decir si su comportamiento favorece o no la solución de éste. Se les proporcionó el pretest a los sujetos, leyendo y anotando las respuestas de aquellos que no sabían leer ni escribir. Como todavía no se conocía el diagnóstico de los niños, se aplicó el pretest a todos los padres, posteriormente se seleccionaron los sujetos.

De la segunda a la vigésima séptima sesión se llevó a cabo el Programa de Asesoría. Cada sesión se dividía en dos partes.

a) Exposición del tema.

b) Dinámicas grupales que favorecieran el intercambio de experiencias personales relacionadas con el tema expuesto y la aclaración de dudas surgidas. Al término de cada sesión se hizo un registro de la participación de los padres, sus inquietudes y sugerencias.

En la vigésima octava sesión se aplicó el postest.

Se hizo un análisis estadístico con la prueba de los signos de los resultados obtenidos.

## **5.2 RESULTADOS**

### **Pretest**

Las preguntas de la escala y cuestionario del pretest se agruparon para su análisis, de acuerdo a las categorías previamente establecidas (Ver Anexo IV):

1. Conocimiento acerca del desarrollo del niño, retraso en el desarrollo, aprendizaje activo y de la problemática presentada por el niño.
2. Participación Activa en la educación de sus hijos.
3. Aceptación del niño.

a) Desarrollo del niño

Reactivos	% sujetos
(+) Factores a considerar para favorecerlo	20 %
(+) Aspectos que lo conforman	10 %
(*) Corrección de conductas	30 %
(*) Los padres golpean siempre o casi siempre que el niño hace travesuras	30 %

b) Retraso en el desarrollo

Reactivos	% sujetos
(+) ¿ Qué es?	20 %
(+) ¿ Por qué se presenta?	10 %

c) Aprendizaje activo

Reactivos	% sujetos
(+) ¿ Qué es el aprendizaje?	10 %
(+) Cómo puede el niño aprender por sí mismo	0 %
(+) Los adultos cómo pueden favorecer su aprendizaje	0%
(+) Utilización de objetos comunes para estimular al niño	0 %

d) El problema del niño

Reactivos	% sujetos	
(+) Problema que presenta el niño	40 %	
(+) Qué es necesario hacer para resolverlo	10 %	
(+) En qué situaciones no sabe que hacer	cuando no obedece	50 %
	cuando pregunta algo	10%
	cuando es agresivo	10%
	cómo enseñarle algo	20 %
	No contestó	10%

**PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

Reactivos	% sujetos
(*) Le dedica mucho tiempo a su hijo	10 %
(*) Siempre le enseña cosas nuevas	20 %
(*) Siempre platica con el niño	30 %
(*) Considera que para resolver el problema del niño debe estimularlo en todo momento	0 %
(*) Dispone de tiempo para todos sus hijos	50 %
(+) Formas de enseñarle cosas nuevas al niño	0 %

## ACEPTACIÓN DEL NIÑO POR PARTE DE LOS PADRES

Reactivos	% sujetos
(*) Se sintió contento cuando nació su hijo	30 %
(*) Considera que su hijo tiene algunas limitaciones en su desarrollo	20 %
(*) Considera que su hijo necesita mucho cariño	50 %

## EXPECTATIVAS

Reactivos	% sujetos
(*) Considera que su hijo puede llegar a ser como los niños de su edad	40 %

## NECESIDAD DE AYUDA

Reactivos	% sujetos
(*) Algunas veces considera que es necesario apoyarse en otras personas para comprender y ayudar a su hijo	70 %
(*) Casi siempre se siente desorientada en lo que respecta al problema de su hijo	30 %

## PROBLEMAS CONYUGALES

Reactivos	% sujetos
(*) A menudo o prácticamente siempre tienen problemas conyugales por causa de su hijo	20 %

Para toda esta información ver gráficas del pretest ( 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28 y 30) en el Anexo IV.

## SESIONES

La asistencia promedio fue del 67.61% de los sujetos en cada sesión, siendo la asistencia mínima de 2 y la máxima de 9 padres ( Ver anexo VI, gráfica 32 y 34).

La participación promedio fue del 67.97 % (Ver anexo VI, gráfica 33 y 35).

Por temas la asistencia y participación fue de la siguiente forma:

TEMA	ASISTENCIA	PARTICIPACIÓN
Aprendizaje Activo	43.33 %	34.44 %
Estimulación de las Areas de Desarrollo	71.66 %	71.41 %
Manejo de Conductas Problema	67.5 %	73.06 %
Concepción del Niño con Retraso en su Desarrollo	80 %	87.5 %

Las actividades para estimular el desarrollo psicomotriz se complementaron con una clase de gimnasia básica para padres e hijos, llevada a cabo por un instructor de tal actividad con el objetivo de dar más ideas de estimulación.

Se proporcionó una recopilación de actividades para llevar a cabo en el hogar del Programa de Educación Preescolar (DDEP, 1993) y del de Educación Preescolar Especial DGEE, 1980), clasificadas por áreas de desarrollo.

La asesoría personal solo se llevó a cabo con un sujeto, lo solicitaron 3 pero dos de ellos no asistieron uno por encontrarse enfermo su hijo y el otro no se sabe la razón. Los demás consideraron que con el Programa de Asesoría Psicológica y los temas libres revisados era suficiente. El sujeto que asistió solo manifestó dudas acerca de que actitud tomar en el control de conductas de su hija (Ver anexo V).

La asistencia a los Temas libres fue en promedio de 58.57% la asistencia mínima era de 5 y la máxima de 7 sujetos (Ver anexo VI, gráfica 36 y 37).

Después de llevar a cabo el Programa de Asesoría Psicológica a Padres al aplicar el postest se obtuvieron los siguientes resultados:\*

•

(\*) En estos reactivos lo esperado era que el porcentaje de los sujetos disminuyera porque se considera favorable que su desconocimiento o actitudes inadecuadas desaparezcan o cuando menos disminuyan notablemente. Tal es el caso de "situaciones en las que los padres no sabe que hacer con su hijo". En todos los demás reactivos lo esperado era que el porcentaje aumentara.  
Para más información ver anexo V, gráficas 1 a 31.

## CONOCIMIENTOS

### a) Desarrollo del niño

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
Factores a considerar para favorecerlo	20 %	40 %
Aspectos que lo conforman	10 %	20 %
Corrección de conductas	30 %	40 %
• Golpea a su hijo siempre o casi siempre que hace travesuras	30 %	10 %

### b) Retraso en el desarrollo

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
¿ Qué es?	20 %	50 %
¿ Por qué se presenta?	10 %	30 %

### c) Aprendizaje activo

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
¿ Qué es el aprendizaje?	10 %	20 %
Cómo puede el niño aprender por sí mismo	0 %	30 %
Los adultos cómo pueden favorecer su aprendizaje	0%	30 %
Utilización de objetos comunes para estimular al niño	0 %	40 %

d) El problema del niño

Reactivos	% sujetos		
	Pretest		Postest
Problema que presenta el niño	40 %		80 %
Qué es necesario hacer para resolverlo	10 %		40 %
• En qué situaciones no sabe que hacer con su hijo	cuando no obedece	50 %	50 %
	cuando pregunta algo	10%	0 %
	cuando es agresivo	10%	10 %
	cómo enseñarle algo	20 %	0 %
	No contestó	10%	40 %

Participación Activa en la Educación de sus Hijos

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
Le dedica siempre o casi siempre tiempo a su hijo	10 %	50 %
Siempre o casi siempre le enseña cosas nuevas	20 %	70 %
Siempre o casi siempre platica con el niño	30 %	60 %
Considera que para resolver el problema del niño debe estimularlo en todo momento	0 %	30 %
Siempre o casi siempre dispone	50 %	40 %

de tiempo para sus demás hijos		
Formas de enseñarle cosas nuevas al niño	0 %	50 %

### ACEPTACIÓN DEL NIÑO POR PARTE DE LOS PADRES

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
Se sintió contento cuando nació su hijo	30 %	
Considera que su hijo tiene algunas limitaciones en su desarrollo	20 %	50 %
Considera que su hijo necesita mucho cariño	50 %	80 %

### EXPECTATIVAS

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
• Considera que su hijo puede llegar a ser como los niños de su edad	40 %	10 %

### NECESIDAD DE AYUDA

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
Algunas veces considera que es necesario apoyarse en otras personas para comprender y ayudar a su hijo	70 %	80 %
• Casi siempre o siempre se siente desorientada en lo que respecta al problema de su hijo	30 %	20 %

## PROBLEMAS CONYUGALES

Reactivos	% sujetos	
	Pretest	Postest
•A menudo o prácticamente siempre tienen problemas conyugales por causa de su hijo	20 %	40 %

## OTROS RESULTADOS

Como se mencionó anteriormente se aplicó el pretest a todas las personas que llegaron a la primera sesión, por lo que se presentan algunos datos obtenidos de otros padres que no tenían las características de sujetos de la investigación o que aún teniéndolas no se incluyeron porque ingresaron tardíamente al Programa o no se presentaron la primera sesión en la que se aplicó el pretest.

De las respuestas de los padres se eligieron solo las siguientes categorías de la escala y cuestionario:

### 1. Conocimiento acerca de:

- a) El desarrollo del niño
- b) Aprendizaje activo

### 2. Participación activa de los padres en la educación de sus hijos

Obteniéndose los siguientes datos:

## CONOCIMIENTOS

### a) Desarrollo del niño

Reactivos	% sujetos
Factores a considerar para favorecerlo	6.25 %
Aspectos que lo conforman	6.25 %
Corrección de conductas	18.75 %
Los padres golpean siempre o casi siempre que el niño hace travesuras	6.25 %

### b) Aprendizaje activo

Reactivos	% sujetos
Cómo puede el niño aprender por sí mismo	6.25 %
Los adultos cómo pueden favorecer su aprendizaje	6.25 %
Utilización de objetos comunes para estimular al niño	6.25 %

## PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Reactivos	% sujetos
Siempre o casi siempre le dedica tiempo a su hijo	56.25 %
Siempre o casi siempre le enseña cosas nuevas	37.5 %
Siempre o casi siempre plática con el niño	50 %
Dispone de tiempo para todos sus hijos	43.75 %

Ver anexo VI, gráfica 38, 39 y 40.

No se puede precisar el número de asistencias o el índice de participaciones porque acudían padres cuyos hijos asistían al Servicio de Psicología del Programa de Educación Preescolar, al Jardín de Niños, personas que acompañaban a los padres (abuelos, hermanas, vecinas, etc) o que esperaban ser atendidas en el Servicio de Odontología, por lo que era difícil llevar un control preciso, además de que algunas personas eran inconstantes o no permanecían toda la sesión.

De este grupo 4 personas solicitaron asesoría individual y dos de ellas asistieron con su cónyuge. Se asignaron tres sesiones de una hora cada una, encontrándose que a excepción de una pareja en la que el padre quería saber cual debería ser su actitud más correcta en el control de conductas agresivas en su hijo, los demás tenían severos problemas de pareja y personales aunados a la problemática del niño (ver anexo V, otros datos).

### **5.3 DISCUSION**

La hipótesis de que los padres que reciban una asesoría psicológica cambiarán de actitud con respecto a la concepción, expectativas y manejo del niño con retraso en su desarrollo, se rechaza, no existen diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo los sujetos que saben lo que es retraso en el desarrollo y por qué se presenta, comienzan a cambiar su actitud con respecto a la concepción del problema del niño, ya no es el "el niño flojo" "que no quiere hablar" o

emitir conductas propias de su edad, sino el niño que no se ha estimulado adecuadamente o el origen de la problemática presentada es de tipo orgánico. Para otros, sus expectativas se hicieron más reales, aquellos padres cuyos hijos tenían deficiencias muy severas tomaron una visión diferente, ya no era el que en un futuro sus hijos serían exactamente iguales a los niños de su edad con un desarrollo promedio, sino que podrían llegar a igualarlos en algunos aspectos, dependiendo de sus características anatómico-funcionales y sobre todo de la estimulación brindada, valorando sus logros no en comparación de los otros niños sino en conductas anteriores de su propio hijo. Los sujetos cuyos hijos no tenían lesiones anatómico-funcionales comprendieron que aún cuando su hijo podría tener un desarrollo normal u óptimo era necesario que se le estimulara. En lo que respecta al manejo del niño en el hogar se incrementaron las actitudes activas de todos los sujetos con respecto a la educación de sus hijos dedicándoles más tiempo y llevando a cabo actividades de estimulación con ellos y sus otros hijos dentro del hogar. Sin embargo en el control de conducta en general seguían considerando que únicamente con amenazas o golpes pueden "corregir" la desobediencia o agresividad. No lograron comprender el concepto de autodisciplina y algunos probablemente ni siquiera lo intentaron llevar a la práctica, su concepción de autoridad impuesta está muy arraigado por lo que sería conveniente un mayor énfasis en la enseñanza y práctica de la autodisciplina.

Probablemente haya una posible relación de la aceptación del niño desde el momento de su nacimiento con

las condiciones ulteriores que se le brindaran para su desarrollo, la mitad del grupo que mencionó no haberse sentido contentos cuando su hijo nació comentaron (sin habérselos cuestionado) que no asumieron la misma actitud de interés con ese hijo que con los otros y algunos de estos niños presentan retraso sociocultural, situación que no se presenta con sus hermanos.

De los comentarios hechos acerca de la relación conyugal se encontró, tanto en el grupo de sujetos como en el de las personas que se incorporaron, que cuando solo uno de los dos padres asistía al Programa de Asesoría Psicológica en la mayoría de las parejas se acrecentaban los problemas conyugales por el tiempo que se le dedicaba al niño y por no compartir la misma concepción respecto a la educación de este, en la mayoría de las ocasiones los problemas ya existen y solo se agravan más. Como Gibby menciona (1988) los conflictos conyugales son pasados por alto con demasiada frecuencia cuando se pone en practica un programa de asesoría y el que ambos padres asistan al mismo Programa no es suficiente, porque sus problemas no se centran solo en las situaciones relacionadas con su hijo, como lo indican los datos obtenidos de las asesorías individuales dadas.

Un dato que parece contradictorio es el incremento de la necesidad del ayuda experimentado por los padres después del Programa de Asesoría, esto puede deberse a que comienzan a concientizarse del problema de su hijo y se han dado cuenta que sus conocimientos y habilidades son insuficientes y/o las situaciones vividas de apoyo mutuo y búsqueda colectiva de soluciones basadas en experiencias de los otros sujetos y padres les hayan hecho pensar como una posibilidad no contemplada

anteriormente. Porque la mayoría de padres que tienen hijos con alteraciones en su desarrollo manifiestan la necesidad de ayuda, como lo reportan en el Primer encuentro de padres de deficientes mentales (México, D. F. 1983), y en los resultados de la investigación llevada a cabo por Amador y Basurto (1983).

Es importante señalar que los padres cuyos hijos acudían al Programa de Educación Preescolar de la UMAI Zaragoza, adquirieron mayores conocimientos y desarrollaron actitudes más adecuadas debido a que este programa contempla una capacitación (teórica y práctica) de los Padres como instructores y uno de sus objetivos es el que se conozcan los lineamientos generales del aprendizaje activo así como su aplicación dentro de un programa educativo escolar, lo cual facilita y complementa el Programa de Asesoría Psicológica dado.

El bajo índice de asistencia presentado fue causado porque los padres tenían otro tipo de actividades en ese horario ya sea relacionadas con su hijo (llevarlo al médico, a la escuela, etc.) o con sus actividades cotidianas que no tenían nada que ver con el niño (pagar los recibos de la luz, teléfono, visitar familiares, etc.). El desinterés presentado era, en algunos casos, por la falta de organización en sus actividades cotidianas, en otros porque hacía falta sensibilizar más a los padres con respecto a la relevancia de los temas tratados. Algunos padres no asistían a todas las sesiones porque pensaban que el problema que presentaba su hijo no se relacionaba con el tema a tratar en la sesión o decían ya conocerlo. Otros consideraban el Programa de Asesoría a Padres más como algo "obligatorio"

porque el servicio de psicología los enviaba que como algo necesario o útil para el tratamiento de su hijo y por lo mismo no le daban gran importancia.

Un aspecto que no se contempló pero sería conveniente es el que los alumnos-psicólogos hicieran una evaluación de las actitudes de colaboración de los padres periódicamente para detectar cambios, y probables deficiencias que se presenten del programa con respecto al contenido, comprensión o implementación dentro del hogar.

Con respecto a los reactivos de la escala y cuestionario sería conveniente redactarlos de tal forma que en todos los casos lo esperado es que los porcentajes aumenten. Por ejemplo uno de los reactivos puede decir: "recurre a alguna técnica correctiva cuando su hijo hace travesuras", en lugar de "cuando mi hijo hace travesuras le pego" o "sabe como actuar con respecto al problema de su hijo", en lugar de "se siente desorientada en lo que respecta al problema de su hijo".

Considerando que la muestra no es representativa los datos obtenidos no pueden generalizarse, pero si nos dan una idea de los requerimientos educativos, de la asesoría individual y de pareja que le hacen falta a los padres en general pero sobre todo a aquellos cuyos hijos presentan problemas de desarrollo.

Sería recomendable continuar con investigaciones respecto a las necesidades educativas de los padres y promover Programas en diferentes instituciones que satisfagan las necesidades de información y adquisición de habilidades para facilitarles su labor educativa.

## **CONCLUSIONES**

El Programa de Asesoría Psicológica a Padres es una herramienta que ayuda a favorecer las condiciones socioafectivas entre padres e hijos las cuales se manifiestan en la optimización del ambiente en el que se desarrolla el niño.

Promueve en los padres el interés por el desarrollo óptimo de sus hijos ayudándoles a ampliar sus conocimientos y descubrir una variedad de aptitudes que les permiten estimular de una forma más atractiva y variada a sus hijos, partiendo del conocimiento de los aspectos del desarrollo y principios del aprendizaje activo considerando el nivel de desarrollo y características del niño. Percibiendo de una forma real las aptitudes del niño y su potencial, estando consciente de sus limitaciones y alcances.

Al utilizar el método activo en la enseñanza a los padres es más fácil que transmitan a los niños determinadas actitudes que estimulan la iniciativa, la creatividad y adquisición de destrezas favorables en su proceso evolutivo y generalicen la forma de enseñanza dentro del hogar.

Por otro lado, los padres adquieren mayor confianza en la interacción con su hijo cuando toman conciencia de que otros padres tienen problemas similares y el aprendizaje del nuevo método educativo que ve aplicar a otros padres tiene resultados positivos.

No es fácil que los padres adquieran conocimientos acerca de como afrontar la problemática que surge cuando alguno de

sus hijos presenta retraso en su desarrollo, el obstáculo más frecuente es la falta de medios que se los faciliten y/o el concientizar a los padres del problema . Por lo que programas educativos para padres como el propuesto deberían implementarse o tomarse como referencia para elaborar otros que satisfagan las necesidades del grupo de padres al que vaya dirigido, para facilitar la labor educativa de los padres.

**ANEXO**

**I**

**RETRASO EN AÑOS QUE PRESENTAN LOS**

**HIJOS DE LOS SUJETOS**

**RETRASO EN AÑOS QUE PRESENTAN LOS HIJOS DE LOS SUJETOS CON  
RESPECTO A SU EDAD CRONOLÓGICA**

Hijo del sujeto	Soc.	Leng.	Cog.	Mot.	Aut.
1	----	1	1	1	----
2	----	----	1	1	----
3	4	4	5	4	3
4	1	1	2	----	----
5	----	----	1	----	1
6	3	5	3	2	4
7	1	1	1	----	7
8	1	----	1	----	2

## ANEXO

### II

## CRONOGRAMA

## CRONOGRAMA

SEMANA	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
1	Pretest	1. Aprendizaje Activo 1.1 Generalidades	1.2 En la Escuela
2	1.3 En el Hogar	1.3	¿Por qué el niño no quiere separarse de la mamá?
3	2. Áreas de Desarrollo 2.1 Lenguaje y Cognición	2.1 Afectivo-social y Cognición	El Niño Berrinchudo
4	2.2 Elaboración de Material	2.2	Terapia de Lenguaje
5	2.2	2.2	Terapia de Lenguaje
6	2.2	2.2	Terapia de Lenguaje
7	2.2	2.2	El Niño Agresivo
8	2.2	Clase de Gimnasia	
9	3. Manejo de Conductas Problema 3.1	3.2	Planeación de Actividades
10	3.3 TECNICAS Correctivas	3.3	
11	4.1	4.2	Postest

**ANEXO**

**III**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE  
CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES**

**Instrumento de Evaluación de Conocimientos de los Padres**  
**CUESTIONARIO**

Nombre de su hijo \_\_\_\_\_

Usted es: su madre \_\_\_\_\_ su padre \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es retraso en el desarrollo del niño?
2. ¿Por qué se presenta retraso en el desarrollo del niño?
3. Describa brevemente el problema que presenta su hijo
4. ¿Qué considera usted que sea necesario hacer para resolver la problemática de su hijo?
5. ¿Qué es el aprendizaje?
6. ¿Cómo podría aprender el niño por sí mismo?
7. Los adultos ¿cómo podemos favorecer el aprendizaje en el niño?
8. ¿Qué factores se deben considerar para favorecer el desarrollo en el niño?
9. ¿En qué situaciones no sabe que hacer con su hijo?

10. ¿Qué deben hacer usted y su esposo (a) cuando su hijo necesita aprender nuevas conductas como bañarse, vestirse, etc?
  
11. ¿Qué aspectos debe considerar para que su hijo tenga un desarrollo adecuado?
  
12. ¿Cómo puede utilizar los objetos comunes que hay en el hogar para estimular a su hijo?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE  
LOS PADRES  
ESCALA**

Nombre de su hijo \_\_\_\_\_

Usted es: su madre\_\_\_\_\_ su padre\_\_\_\_\_

Instrucciones: lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones, a la derecha de cada una de ellas usted encontrará una lista de números cuyo significado se indica abajo. Todo lo que tiene que hacer es encerrar en un círculo el número que mejor describa su situación.

- 1 significa "ninguno", "nada", "nunca", etc.
- 2 significa "un poco", "algunas veces", "algo", etc
- 3 significa "ni mucho ni poco", "a veces sí y a veces no", etc.
- 4 significa "usualmente", "bastante", "a menudo", etc.
- 5 significa "mucho", "prácticamente siempre", etc.

- 1. Cuando mi hijo nació me sentí contenta 1 2 3 4 5
  
- 2. Mi hijo puede llegar a ser como los niños de su edad 1 2 3 4 5
  
- 3. Mi hijo tiene limitaciones en su desarrollo 1 2 3 4 5
  
- 4. Siento la necesidad de apoyarme en otras personas para comprender y ayudar a mi hijo 1 2 3 4 5
  
- 5. Le dedico tiempo a mi hijo 1 2 3 4 5

6. Le enseño cosas nuevas 1 2 3 4 5
7. Entre mi esposo (a) y yo hay problemas a causa de mi hijo. 1 2 3 4 5
8. Mi hijo necesita de mi cariño 1 2 3 4 5
9. Cuando mi hijo hace travesuras le pego 1 2 3 4 5
10. Platico con mi hijo 1 2 3 4 5
11. Me siento desorientada en lo que respecta al problema de mi hijo 1 2 3 4 5
12. Tengo que estimular a mi hijo para que se resuelva su problema 1 2 3 4 5
13. Dispongo de tiempo para mis demás hijos 1 2 3 4 5
14. Se como corregir a mi hijo cuando hace algo indebido. 1 2 3 4 5

## **ANEXO**

### **IV**

## **CATEGORÍAS UTILIZADAS**

## CATEGORÍAS UTILIZADAS

Las preguntas de la escala y cuestionario se clasificaron de las siguientes categorías:

### Conocimiento acerca de:

#### a) Desarrollo del Niño

8. ¿Qué factores se deben considerar para favorecer el desarrollo del niño?
11. ¿Qué aspectos se deben considerar para que su hijo tenga un desarrollo adecuado?
- \* 9. Cuando mi hijo hace travesuras le pego
- \* 14. Se como corregir a mi hijo cuando hace algo indebido

#### b) Retraso en el desarrollo

1. ¿Qué es el retraso en el desarrollo del niño?
2. Por qué se presenta retraso en el desarrollo?

#### c) Aprendizaje activo

5. ¿Qué es el aprendizaje?
6. ¿Cómo podría aprender el niño por sí mismo?
7. Los adultos ¿cómo podemos favorecer el aprendizaje en el niño?
12. ¿Cómo puede utilizar los objetos comunes que hay en el hogar para estimular a su hijo?

#### d) El problema del niño

3. Describa brevemente el problema que presenta su hijo

4. ¿Qué considera usted que sea necesario hacer para resolver la problemática de su hijo?

9 ¿En qué situaciones no sabe que hacer con su hijo?

#### **Participación Activa en la educación de sus hijos**

- \* 5. Le dedico tiempo a mi hijo
  - \* 6. Le enseño cosas nuevas
  - \* 10. Platíco con mi hijo
  - \* 12. Tengo que estimular a mi hijo para que se resuelva su problema
  - \* 13. Dispongo de tiempo para mis demás hijos
10. ¿Qué deben hacer usted y su esposo (a) cuando su hijo necesita aprender nuevas conductas como bañarse, vestirse, etc.?

#### **Aceptación del niño por parte de los padres**

- \* 1. Cuando mi hijo nació me sentí contenta
- \* 3. Mi hijo tiene limitaciones en su desarrollo
- \* 8. Mi hijo necesita de mi cariño

#### **Expectativas con respecto a la problemática del niño**

- \* 2. Mi hijo puede llegar a ser como los niños de su edad

#### **Necesidad de ayuda por parte de los padres**

- \* 4. Siento la necesidad de apoyarme en otras personas para comprender y ayudar a mi hijo

- 11. Me siento desorientada en lo que respecta al problema de mi hijo.

### **Problemas conyugales**

- 7. Entre mi esposo y yo hay problemas a causa de mi hijo.

- Estos enunciados se refieren a las preguntas de la escala, los demás corresponden al cuestionario.

**A N E X O**

**V**

**A S E S O R I A      P E R S O N A L**

## ASESORÍA PERSONAL

### Sujetos

Sujeto no. 10

Sexo: masculino

Estado Civil: casado

No. de hijos: 2

Aspecto	Descripción
Carac. del Niño	Retraso el desarrollo de habilidades sociales, 1 año, en cognición 1 año y autonomía 2 años.
Situación Personal	Se considera muy ordenado y le molesta que las demás personas no lo sean, por tal motivo tiene problemas con sus compañeros de trabajo, esposa e hijas. No tiene problemas en otros sentidos. Se siente conforme con su forma de ser.
Situación Familiar	Manifiesta que con su esposa hay buenas relaciones, aunque se siente culpable de no haber estado a su lado cuando nació su hija (la que presenta retraso) y por este motivo hay resentimiento de su esposa. Sus hijas muestran cierto temor de acercarse a él, piensa que la razón de esto son el castigos severos impuestos por faltas mínimas, como por ejemplo no permitir que salga a jugar durante una mes por no haber guardado sus útiles escolares en la mochila después de hacer la tarea y el que no les permite que toquen sus cosas o tengan dentro de la casa algo fuera de su lugar, lo cual esta especificado.
Aceptación del Niño	Quiere a que su hija tenga un desarrollo normal, y manifiesta deseos de ayudarla pero ella no "coopera"
Dudas Planteadas	Como acercarse a sus hijas para que ya no le teman.
Sugerencias Dadas	Se le recomendaron leer dos libros , uno de asertividad y otro de técnicas de corrección de conductas

## ASESORÍA PERSONAL

(Otros datos)

Persona no. 1

Sexo: Femenino

Estado civil: casada

No. de hijos: 2

Asistió sola.

Aspectos	Descripción
Carac. del niño	Retraso en el desarrollo en todas las áreas, sin precisar su severidad, se le hizo un examen neurológico del que todavía no había resultados, y no había un diagnóstico.
Situación Personal	Se sentía molesta consigo misma por no considerarse capaz de solucionar sus problemas familiares: con sus padres, su esposo y su hijo. Manifestó que no ha hecho nada para encontrar una solución a sus problemas
Situación Familiar	Vive con sus padres, ella dejó la casa en la que vivía con su esposo y sus dos hijos porque su esposo ingiere bebidas alcohólicas constantemente y en ocasiones no llega lo cual a ella le molesta. Además no le gustan los quehaceres domésticos y el inmueble le parece desagradable. Salvo por las riñas ocasionadas cuando su esposo no llega a la casa (dos o tres veces al mes), ella considera que su relación es buena, lo quiere y siente que él le corresponde. En donde vive actualmente las relaciones son muy malas con sus padres y hermanos. La relación con sus hijos la considera regular.
Aceptación del Niño	Manifiesta querer a su hijo y reconoce que no lo había estimulado casi nada desde que nació, pero desea cambiar esa actitud.
Dudas Planteadas	Las dudas que más manifestó fueron con respecto a la estimulación del niño, como llevar a cabo las actividades sugeridas por el alumno-psicólogo que atendía a su hijo y cuales serían las mejores condiciones familiares que le podría brindar.

Sugerencias dadas	Se le recomendó solicitar un servicio de psicología individual.
-------------------	---

Persona no. 2

Sexo: femenino

Edo. civil: soltera

No. de hijos: 1

Aspectos	Descripción
Carac. del niño	Ingreso tardíamente al Servicio de Psicología del Programa de educación Preescolar, y no se contaba con un diagnóstico.
Situación Personal	Ella deseaba vivir con una persona independientemente de que fuera el padre de su hijo o no pero por el momento quería hacer todo lo posible de que fuera con el padre de su hijo. Se siente emocionalmente mal por no poderle brindar un padre a su hijo, ya que considera que éste es un factor que influye en el problema que presenta el niño.
Situación Familiar	Vivía con sus padres, las relaciones con ellos eran buenas pero deseaba vivir con el padre su hijo, anteriormente ya lo había hecho pero tuvieron problemas, él tenía relaciones sentimentales con otras personas y le pidió que se fuera. Actualmente su hijo y ella lo veían una o dos veces por semana y comentaba que había posibilidades de que vivieran juntos nuevamente.
Aceptación del Niño	Quiere a su hijo, desea que se resuelva su problema, sabe que tiene que estimularlo y esta aprendiendo a hacerlo, reconoce que por trabajar no lo atendió de la mejor forma.
Dudas Planteadas	Las concernientes a por qué se presentó el problema de su hijo. Y acerca de sus problemas emocionales con respecto a su pareja.
Sugerencias dadas	Se le recomendó acudir a un servicio de psicología individual.

**Persona no. 3**

Sexo: femenino

Estado civil: casada

No. de hijos: 2

Aspecto	Descripción
Caract. del Niño	Problemas de control de conducta específicamente berrinches. No hay retraso en el desarrollo.
Situación Personal	Ella considera que no tiene ningún problema. Su esposo manifestó que el único problema era con el control de conductas de su hijo, que no sabía como manejarlas. Con relación a su relación conyugal la calificaron de excelente.
Situación Familiar	Las relaciones con su hijo mayor son buenas, con su hijo menor son regulares debido a la conducta de berrinches que ha presentado muy frecuentemente.
Aceptación del Niño	Consideran que en ocasiones lo han sobreprotegido.
Dudas Planteadas	Qué actitud tomar como padres ante la conducta de su hijo.
Sugerencias Dadas	Lectura de dos libros sobre control de conductas.

**Persona no. 4**

Sexo: femenino

Estado civil: casada

No. de hijos: 4

Asistió con su esposo

Aspecto	Descripción
Carac. del Niño	Tiene 6 años 10 meses, presenta dificultades para leer y escribir, además de conducta disruptiva en el aula.
Situación Personal	No se siente competente para resolver los problemas que hay en su hogar, con sus hijos y su esposo. Por esta situación decidió internar a su hija de 12 años.

Situación Familiar	Ambos manifestaron que su relación de pareja es pésima y lo más probable es que se separen definitivamente. Él considera que su esposa "no ha sabido educar" a sus hijos y por eso los niños tienen problemas. Ella por su parte dice que no ha recibido ningún apoyo por parte de su esposo. Sus dos hijas mayores están casadas y no tienen ningún problema con ellas.
Aceptación del Niño	Manifiesta querer a su hijo y reconoce que no le ha proporcionado mucha atención debido a sus problemas de pareja.
Dudas planteadas	Las concernientes a la resolución del problema de su hijo, y el mejoramiento de las relaciones con su otra hija.
Sugerencias dadas	Se le recomendó acudir a un servicio de psicología individual

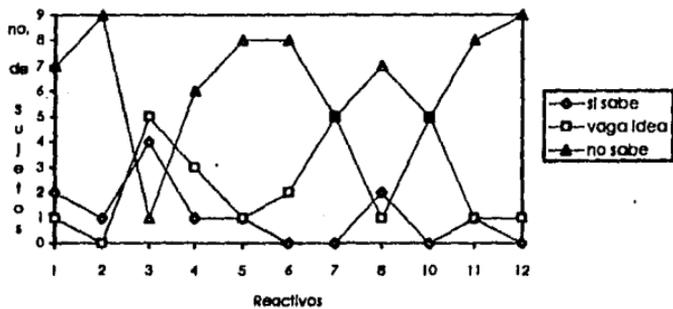
## **ANEXO**

### **VI**

## **GRAFICAS**

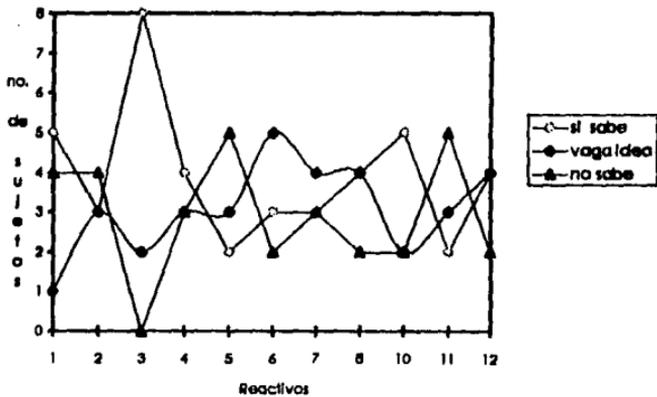
# CUESTIONARIO

## Pretest



gráfica 1

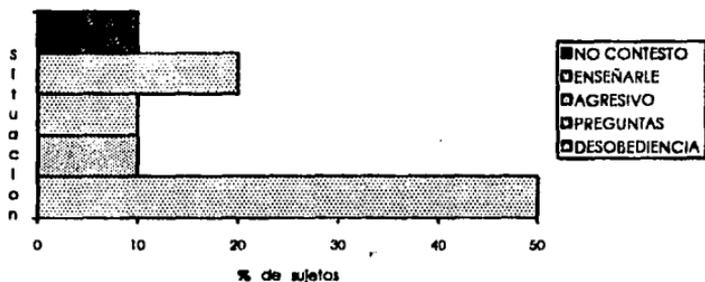
## Postest



gráfica 2

## 9. ¿En qué situaciones no sabe que hacer con su hijo?

### Pretest



gráfica 3

### Postest



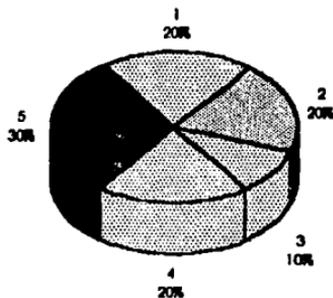
gráfica 4

## ESCALA

La escala tenía cinco posibles respuestas: "ninguno, nada, nunca" (1), "un poco, algunas veces, algo" (2), "ni mucho ni poco, a veces sí, a veces no" (3), "usualmente, bastante, a menudo" (4), "mucho, prácticamente siempre" (5).

### 1. Cuando mi hijo nació me sentí contenta

#### Pretest y Postest



gráfica 5

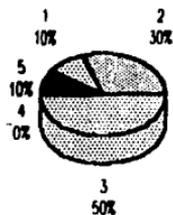
## 2. Mi hijo puede llegar a ser como los demás niños de su edad

**Pretest**



gráfica 6

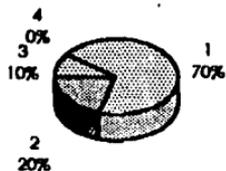
**Postest**



gráfica 7

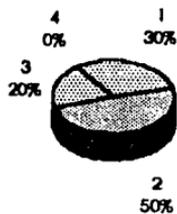
## 3. Mi hijo tiene limitaciones en su desarrollo

**Pretest**



gráfica 8

**Postest**



gráfica 9

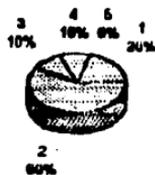
**4. Siento la necesidad de apoyarme en otras personas para comprender y ayudar a mi hijo**

**Pretest**



gráfica 10

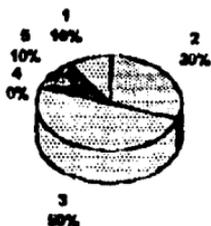
**Posttest**



gráfica 11

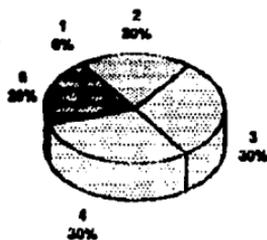
**5. Le dedico tiempo a mi hijo**

**Pretest**



gráfica 12

**Posttest**



gráfica 13

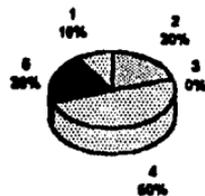
## 6. Le enseño cosas nuevas

Pretest



gráfica 14

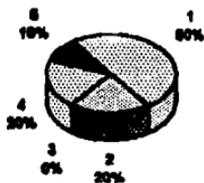
Posttest



gráfica 15

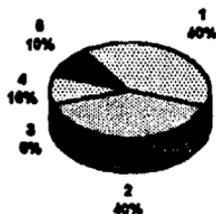
## 7. Entre mi esposo (a) y yo hay problemas a causa de mi hijo

Pretest



gráfica 16

Posttest



gráfica 17

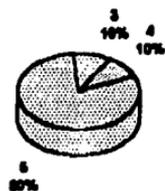
## 8. Mi hijo necesita de mi cariño

**Pretest**



gráfica 18

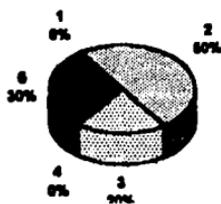
**Postest**



gráfica 19

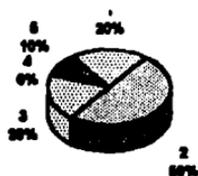
## 9. Cuando mi hijo hace travesuras le pego

**Pretest**



gráfica 20

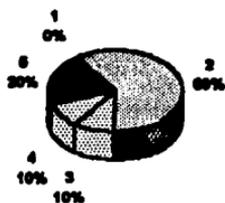
**Postest**



gráfica 21

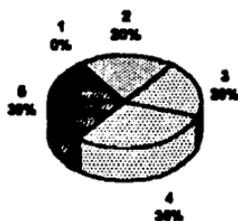
## 10. Platico con mi hijo

**Pretest**



gráfica 22

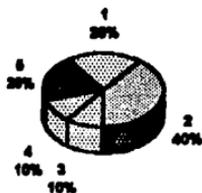
**Postest**



gráfica 23

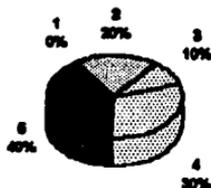
## 11. Me siento desorientada en lo que respecta al problema de mi hijo

**Pretest**



gráfica 24

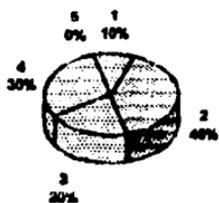
**Postest**



gráfica 25

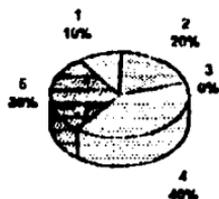
12. Tengo que estimular a mi hijo para que se resuelva su problema

Pretest



gráfica 26

Postest



gráfica 27

13. Dispongo de tiempo para mis demás hijos

Pretest



gráfica 28

Postest



gráfica 29

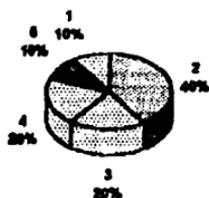
#### 14. Se como corregir a mi hijo cuando hace algo indebido

**Pretest**



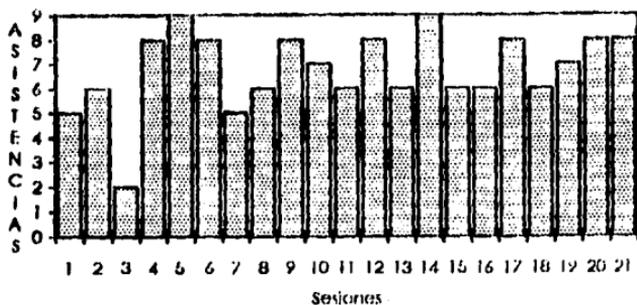
gráfica 30

**Postest**



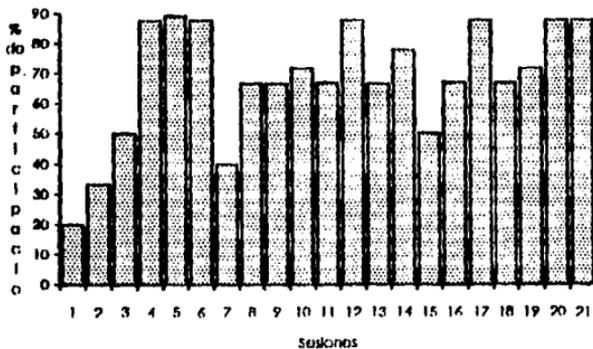
gráfica 31

### Asistencia por Sesiones



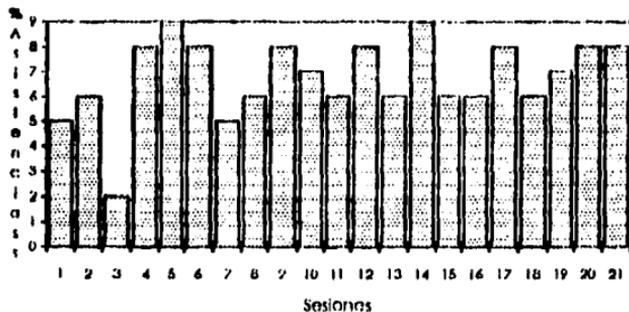
gráfica 32

### Participación por Sesión



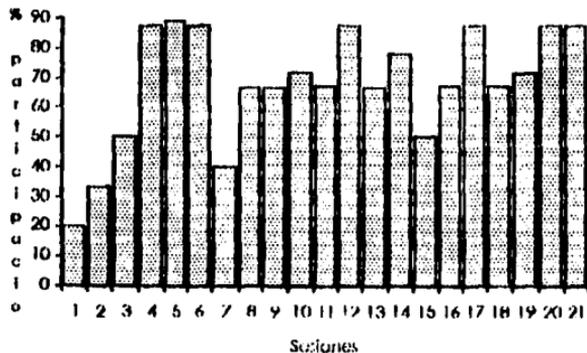
gráfica 33

### Asistencia por Sesiones



gráfica 34

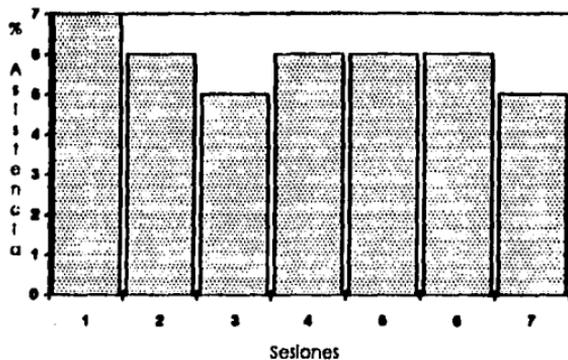
### Participación por Sesión



gráfica 35

## TEMAS LIBRES

Asistencia en las Sesiones



gráfica 36

### Asistencia Individual

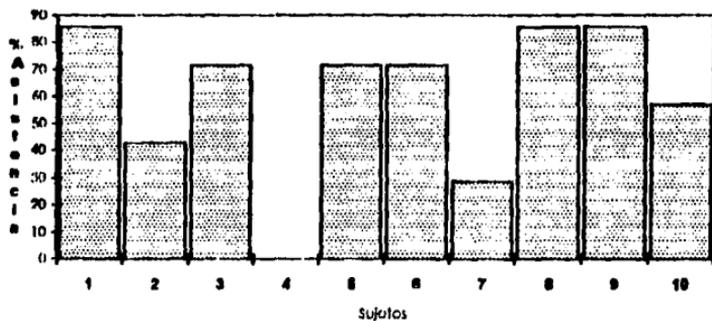
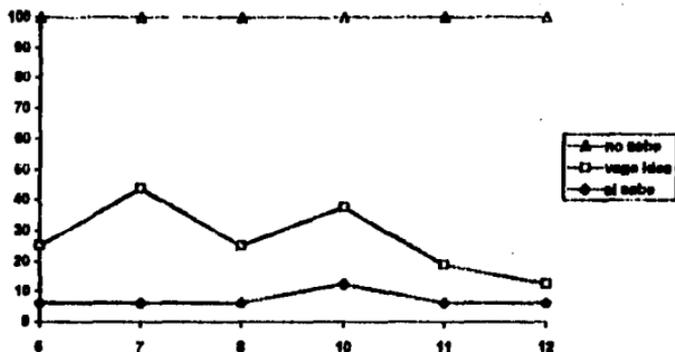


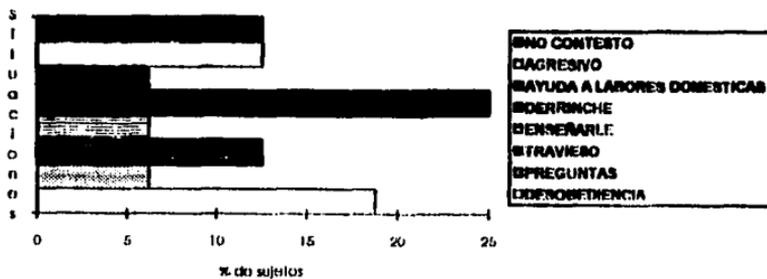
gráfico 37

## OTROS RESULTADOS



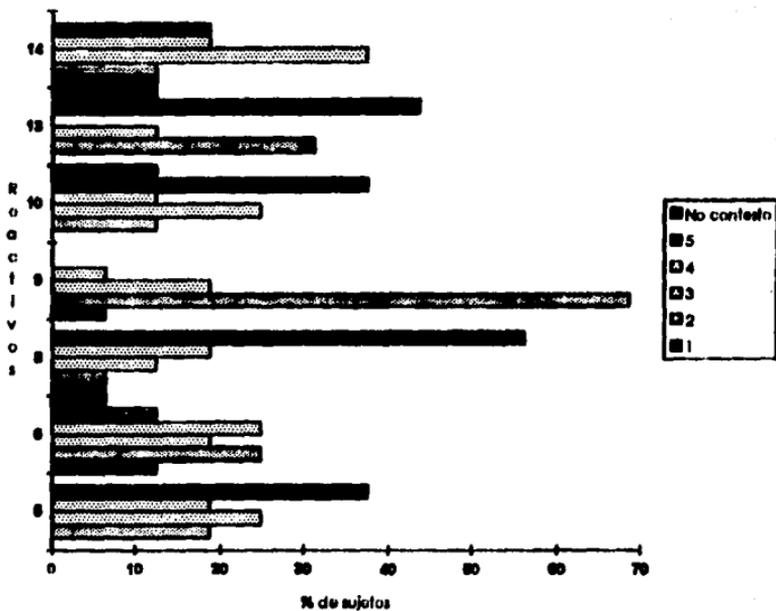
gráfica 38

### Escala



gráfica 39

### Escala



gráfica 40

## ***BIBLIOGRAFÍA***

Ahumada, Rosario. Movimiento y Expresión en la Edad Preescolar. Ed. Trillas. México, 1990.

Alvarez, María E. Pensando en su Niño. Ed. América S.A. México, 1985.

Amador, Gloria y Basurto, Angélica. Alteraciones Psicológicas en los Padres ante la Presencia de un Hijo con Retraso Mental. Tesis ENEP, Zaragoza, 1983.

Bee, Helen L. El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida. Ed. Harla. México, 1984.

(CESA) Cooperative Educational Service Agency. Guía Portage de Educación Preescolar, Manual. EEUU, 1978.

Costa, Ramón. A Propósito de Escuela Activa. Editorial Nuevas Técnicas Educativas S. A.: México, 1978.

Cuenca, Faustino. Como Desarrollar la Psicomotricidad en el Niño. Narcea S. A.: de Ediciones. España, 1986.

Cunningham, Cliff y Hilton Davis. Trabajar con Padres. Ministerio de Educación y Ciencia. Siglo Xxi de España Editores S. A. Madrid, 1988.

DGEE (Dirección General de Educación Especial). Programa de Educación Preescolar Especial. México, 1980.

DGEP (Dirección General de Educación Preescolar). Metodología del Programa de Educación Preescolar. México, 1979.

DGEP (Dirección General de Educación Preescolar). Programa de Educación Preescolar. México, 1993.

Drowatzky, John N. Educación Física para Niños Deficientes Mentales. Ed. Panamericana. Buenos Aires, 1981.

FES (Facultad de Estudios Superiores) Zaragoza, UNAM.. Segundo Foro de Práctica de Servicio de Psicología Educativa Memorias. México, 1994.

Freinet, Celestin. Por una Escuela del Pueblo. Ed. Laia. Barcelona, 1979.

Freinet, Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Siglo Veintiuno Editores S.A. México, 1969.

Gibby, Robert G. Los Niños con Retardos Mental. Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1988.

Harvat, Robert W. Educación Física de los Niños con Dificultades de Aprendizaje Perceptivo Motor. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1978.

Ingalls, Robert P. Retraso Mental. La Nueva Perspectiva. Manual Moderno. México, 1982.

Isambert, André. La Educación de los Padres. Ed. Planeta. España, 1980.

Kendall, Frances. Padres Sanos Hijos Felices. Grupo Editorial Sayrols. México, 1986.

Klausmeyer, Herbert. Habilidades Humanas y Aprendizaje. Psicología Educativa. Ed. Harla. México, 1977.

Lappé, Frances M. Juegos Familiares. Ideas Frescas para Estimular la Convivencia Creativa entre Padres e Hijos. Grupo Editorial Sayrols. México, 1987.

Leveton, Eva. Terapia Familiar. Ed. Pax. México, 1988.

Makarenko, Anton. Conferencias de Educación Infantil. Ediciones del Quinto Sol, S.A. México, 1985.

Makarenko, Anton. Flores de la Vida. Editora y Distribuidora Nacional de Publicaciones, S. de R.L. México, 1975.

Martínez, Palomo. Signos y Síntomas de la Creatividad". En Revista Ciencia y Desarrollo, no. 61, p. 18, 1980.

Minuchín, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Colección de Psicología Mayor. Ed. Gedisa. México, 1985.

Montessori, María. El Niño, el Secreto de la Infancia. Ed. Diana. México, 1991.

Montessori, Mario. La Educación para el Desarrollo Humano. Comprendiendo a Montessori. Ed. Diana. México, 1979.

Murrillo, Alejandro L. Eduque a sus Hijos a Través del Juego. Ed. Posada. México, 1975.

Mussen, Paul H. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas. México, 1987.

Palacios, Celia y Monroy, Alberto. Curriculum Zaragoza de Educación Preescolar. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, UNAM México, 1989.

PECP (Programa Educativo de la Carrera de Psicología). FES Zaragoza. Inédito

Pineda, Luis A. y Otros. Modificación de Conductas Problema en el Niño. Programa de Entrenamiento a Padres. Ed. Trillas. México, 1987.

Riesgo, Luis y Pablo, Carmen. Infancia y Educación Familiar. Narcea S. A. Ediciones. Madrid, 1985.

Rondal, Jean Adolphe y Otros. Introducción a la Psicología del Niño. Ed. Herder. Barcelona 1986.

Rousseau, Juan Jacobo. Emilio o de la Educación. "Colección sepan cuantos..." Núm 159. Ed. Porrúa S.A. México, 1984.

Sarason, Irwin G. Psicología Anormal. Los Problemas de la Conducta Desadaptada. Ed. Trillas. México, 1993.

SEP (Secretaría de Educación Pública). Educación Básica Plan y Programas de Estudio. México, 1993.

Shulman, Lee S. Aprendizaje por Descubrimiento. Evaluación Crítica. Ed. Trillas. México, 1979.

Solfer, Raquel. Psicodinamismos en la Familia. Ed. Capeluz. Buenos Aires, 1980.

SRD (Selecciones del Reader's Digest) · Vida y Psicología. México, 1987.

Standing, E.M. La Educación Montessori en la Educación. Siglo Veintiuno Editores. México, 1974.

Tredgold, R. F. Retardo Mental. De. Médica Panamericana. Buenos Aires, 1974.

Vázquez, Lorena. Estudio Piloto de un Programa de Intervención para los Padres de Niños con Síndrome de Dawn. Tesis ENEP Zaragoza, UNAM 1985).

Vénguer, A y Vénguer, L. El Hogar una Escuela del Pensamiento. Pequeña Biblioteca de Educación a la Familia. Ed. Progreso. Moscú, 1988.