



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

203
203
203

ESCUELA PARA PADRES
UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR
LA INTEGRACION FAMILIAR
Y EL DESARROLLO OPTIMO
DE SUS INTEGRANTES

FALLA DE ORIGEN

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
QUE PRESENTA
AMALIA VERONICA RODRIGUEZ ROSALES

ASESOR

MTRA. SOFIA RIVERA ARAGON

MEXICO, D.F.

SEPTIEMBRE 1995



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A LA MAESTRA SOFIA RIVERA ARAGON
POR SU GRAN APOYO, ASESORAMIENTO
Y TIEMPO, PARA LA ELABORACION DE
ESTE TRABAJO; POR SUS CRITICAS Y
COMENTARIOS TAN UTILES QUE ME
FORMULO.**

**A MIS MAESTROS
PERSONAS CREATIVAS QUE ME HAN
SERVIDO DE EJEMPLO**

**DEDICO ESTE TRABAJO ESPECIALMENTE A MIS PADRES,
COMO UN HUMILDE HOMENAJE A ELLOS:**

**MICAELA, MUJER INCOMPARABLE POR TU VALOR,
TU HUMILDAD, TU ENTREGA A LA VIDA, TU TESON POR
ALCANZAR TUS METAS Y SOBRE TODO POR TU ENORME
PACIENCIA EN TODAS ESAS NOCHES DE DESVELO, QUE CON
TU PRESENCIA ME INYECTABAS ANIMO PARA CONCLUIR MI
CARRERA Y LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO.
"POR GUIARME EN LA VIDA CON EL MEJOR DE LOS EJEMPLOS
TU MISMA"**

**CELESTINO: QUE AUNQUE NUNCA ESTUVISTE DE ACUERDO
CON LA ELECCION DE MI PROFESION SUPISTE RESPETAR
MI DECISION. Y SABES PAPA:**

**SI OTRA VES PUDIERA CAMINAR
CONTIGO, PAPÁ
SEGUIRÍA TU RITMO
Y HALLARÍA LA PAZ.**

**AL FINAL DE LA TARDE
CON EL SOL DE VERANO,
CON COSAS PARA HACER
CANSADOS DEL TRABAJO.**

**TUS PLACERES PEQUEÑOS
NO ME CONMOCIONABAN
PERO AHORA CON ELLOS
ME SIENTO LIBERADA.**

**LAS FLORES, EL JARDÍN
LA VIDA LES CUIDABAS
Y EL MILAGRO DE DIOS
LOS PÁJAROS SUS ALAS.**

**HABLAMOS MUY POCO;
COMPARTIMOS NADA.
PERO SI CAMINARAMOS
OTRA VEZ, TE DIRÍA:
QUE NUNCA COMPRENDÍ
TU IRA Y TU DOLOR,
PERO ESO ME OBLIGÓ
A PENSAR Y SENTIR
Y ME AYUDO A ENCONTRAR
UN SENTIDO A LA VIDA
AL TIEMPO Y AL AMOR.**

**FUISTE MI JARDINERO
Y MI OCULTO MAESTRO;
SIN HABLAR ME ENSEÑASTE
UN CAMINO EN LA VIDA.**

**Y CAMINANDO JUNTOS ESTA OCASIÓN
TE DOY MI CORAZÓN,
YA NUNCA SERÁ TRISTE
NUESTRO LAZO DE UNIÓN**

**EL PASADO SE HA IDO;
LO HE PUESTO A DESCANSAR.
LOS DOS SABEMOS YA
AMAR Y PERDONAR.**

**JUANA: POR HABERME GUIADO EN LAS
PRIMERAS ETAPAS DE MI VIDA CON
DEDICACION Y CARÍÑO.**

**CON INFINITO AGRADECIMIENTO
POR SU AMOR, APOYO, COMPRENSION
Y DEDICACION, QUE ME ALENTARON
PARA ALCANZAR LA META TRAZADA
TAN SISISFACTORIA PARA MI.**

**A MI HERMANA ANA:
QUE SIEMPRE ME APOYO Y ESTIMULO
PARA PODER CULMINAR MIS ESTUDIOS
Y EL PRESENTE TRABAJO.
PORQUE SE REALICEN TODOS SUS ANHELOS.**

**A MIS HERMANOS:
EULALIO ZENON, MARIA ELENA, ROCIO,
JESUS, JUAN CARLOS Y LUIS, POR EL
CARÍÑO Y ESTIMULO QUE ME BRINDARON.**

**A MIS SOBRINOS-AHIJADOS:
MICHELIN, BENJAMIN, MIGUEL ANGEL,
JACQUELYNE VIRIDIANA, EVELIN, LESLIE ANAHI,
IRVING EMMANUEL, DULCE CAROLINA, VALERIA,
LIZETH Y ARLAHET. QUE EL PRESENTE LES
MOTIVE PARA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS
Y LLEGUEN A LA META DESEADA.**

**A MARGARITA ROSALES MOSQUEDA:
EN RECUERDO A SU MEMORIA, POR TODO
SU AMOR Y DEDICACION QUE ME BRINDO
EN MIS AÑOS DE INFANCIA.**

**AL DR. GONZALO MANZANO ZAYAS:
POR SU AMISTAD Y CONFIANZA EN MI,
POR SU APOYO EN LA REALIZACION
DE ESTE TRABAJO COMPARTIENDO
SU SABIDURIA Y EXPERIENCIAS.**

**A LOS DOCTORES CARLOS ESPINOSA
GAONA Y SALVADOR LARA FRANCO:
POR SU AMISTAD Y ESTIMULO PARA LA
CULMINACION DE ESTE TRABAJO.**

**A MIS AMIGOS:
POR SU AMISTAD INCONDICIONAL,
CARIÑO Y APOYO.**

INDICE:

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPITULO I LA FAMILIA

1.1. Diferentes Conceptos de Familia..... 6

1.2. Estructura y Funciones de la Familia..... 9

1.3. La Familia Mexicana..... 24

CAPITULO II EL SER PADRES REPRESENTA UNA RESPONSABILIDAD

2.1. Los Mitos de Ser Padres..... 33

2.2. La Paternidad un Oficio Desconocido..... 35

2.3. Se puede Aprender a Ser Padres..... 42

CAPITULO III ASPECTOS SOCIALES E HISTORICOS DE LA EDUCACION PARA PADRES.

3.1. Aparición del Concepto de Educación de los Padres 55

3.2. La Educación de los Padres en los Estados Unidos de
Norteamérica y Francia..... 60

3.3. Expansión de la Educación de los Padres en Diversos Países..... 69

3.4. Educación de los Padres en México..... 75

3.5. Evaluación de los Programas de Educación a los Padres..... 77

CAPITULO IV ESCUELA PARA PADRES.

4.1. Problemas psicológicos que suscita la Educación de los Padres...103

4.2. La Educación de los Padres Conceptualizada como una Información
como una Modificación de la Personalidad y como un mejoramiento de
las Relaciones Sociales..... 108

CAPITULO V METODOLOGIA.....129

CAPITULO VI RESULTADOS..... 139

CAPITULO VII DISCUSION, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.....154

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....170

APENDICES

INTRODUCCION

El ser padre representa una responsabilidad enorme frente a la sociedad. No obstante su importancia no existe una estrategia sistemática que aborde la educación de los padres para que desempeñen su rol y las funciones que se deriven de él en forma adecuada.

Uno de los papeles más importantes del individuo en su vida diaria es el ser educador de sus hijos, lo que requiere de una preparación adecuada, es importante señalar que pocos o casi nadie se prepara para hacerlo con el mismo empeño con que el hombre se prepara para ser profesionista; sin embargo el individuo se enfrenta a la tarea ineludible de ser padre carente de una guía que le facilite desempeñar más adecuadamente esta tarea; ante los cambios constantes por los que atraviesa la sociedad actualmente, el individuo necesita de una mayor preparación para desarrollarse y adaptarse a los mismos y obtener la información necesaria que le habilite para desempeñar en la forma más importante de su vida, el de educador de sus hijos, quienes a su vez delimitan la educación de sus padres; es decir, que en la tarea de educar hay reciprocidad.

En las culturas más complejas hoy existentes, la responsabilidad primaria de criar al niño yace en dos instituciones: la familia y la escuela.

El niño divide su tiempo entre su casa y la escuela toca entonces a éstas criar miembros de nuestra sociedad responsables, productivos, creadores, morales y bien adaptados; en realidad esto significa que la tarea recae tanto en los padres como en los maestros. Pero en la presente investigación solo nos ocupamos de los padres.

Se han establecido varios programas e instituciones para ayudar a los padres en la crianza de sus hijos, en gran medida se trata de remedios, estos intentos de remedios son de efectividad limitada; sería más humano y costaría menos un programa orientado primeramente a dar información a los padres, sobre temas y aspectos comunes e importantes que se dan y deben saber todos los padres, tales como: ¿Qué es ser padre?, ¿Cómo influyen las relaciones conyugales en la formación de la personalidad del niño y en su relación con la sociedad?, ¿Cómo se da el desarrollo físico y psicológico del niño desde su concepción?, Las relaciones sociales del niño, Sus necesidades, Las características de una pareja armónica, etc.

La necesidad más perentoria, primero del niño y luego del adulto, es la de sentirse aceptado, escuchado, aprobado, considerado, protegido y ayudado por cuantos le rodean. Estos lazos de seguridad, alentadores y estimulantes, los busca el niño desde la cuna cerca de sus padres, y más tarde, en el seno de aquellos grupos de que va a formar parte: el familiar, el escolar y el de esparcimiento.

La buena organización del grupo familiar bajo la autoridad de los padres, no solo le permitirá el despliegue de sus fuerzas naturales sino que le reforzará con nuevos bríos y le irá formando para desempeñar su papel en los diversos grupos a los cuales pertenecerá cuando llegue a ser adulto.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo la obtención de datos sobre la información que poseen los padres sobre la crianza de los hijos, y el manejo de éstos, a través del pre y post test. Y la aplicación del programa titulado "Escuela para Padres", que puede ser aplicable a todos los padres que como mínimo tengan instrucción primaria ya que no se realizó específicamente para una muestra determinada de padres.

Con la creación del programa "Escuela para Padres", se pretende como idea básica el empleo de éste como inicio de

una educación para padres. Ya que con la transformación de la familia entendida como estructura familiar predominante, ahora hay menos puntos de referencia intergeneracionales y menos apoyos para el paternaje. Se han producido muchos cambios en los roles según sexos, debido al incremento de la situación laboral de las mujeres y estos cambios han provocado la modificación de los patrones tradicionales de la autoridad. El divorcio y los matrimonios subsecuentes han producido familias con un solo progenitor o con padrastro. Los padres de adolescentes se enfrentan a los temores de que sus hijos tengan problemas con el alcohol y las drogas, las actividades sexuales y los embarazos premaritales. Los progenitores ante los cambios y los problemas familiares buscan frecuentemente explicaciones, orientación, apoyo y directivas.

La aplicación del programa "Escuela para Padres", tiene orientación preventiva, con el cual podrían evitarse muchos problemas, como los antes mencionados.

Se inicia el primer capítulo de este trabajo con la "Familia" entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo en el que cada uno de sus integrantes tiene sus funciones claramente definidas.

El segundo capítulo está enfocado a la responsabilidad que trae consigo el ser padre; ya que hoy aprender a ser padres constituye una preocupación típica de la actualidad.

El tercer capítulo se refiere a la evolución histórica del concepto la "Educación de los Padres"; con anterioridad dada la concepción y la estructura de la familia, dicha noción era sin duda inexplicable, su nacimiento y difusión se produjo conjuntamente con la evolución de las ideas morales y los conocimientos psicológicos y al mismo tiempo con la transformación de las condiciones de la existencia.

El cuarto capítulo está enfocado a los problemas psicológicos que plantea la educación de los padres, la educación de los padres concebida como una información, como una modificación de la personalidad y como un mejoramiento de las relaciones familiares y sociales.

En el quinto capítulo se presenta la metodología llevada a cabo en esta investigación. Dentro del sexto capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa. Por último el séptimo capítulo trata sobre la discusión y las limitaciones y sugerencias de la investigación.

CAPITULO I

LA FAMILIA

1.1. Diferentes conceptos de Familia.

Para Escardo (1974), la familia "es un mecanismo biopsicosocial cuya función más típica es dar a sus componentes, y en especial a los niños que en ella crecen, una suficiente seguridad afectiva que les permita un equilibrio emocional eficaz". (p.p. 22-23)

Como sistema biopsicosocial, la familia es un organismo vivo en elástica actividad que se modifica de continuo en la convivencia por el estado anímico de cada uno de sus personajes.

La familia ha de constituir un sistema dinámico que determina que toda disonancia o altibajo de humor está siempre y en todo caso libre de sanción trascendente.

La seguridad afectiva es la principal y angular piedra del conjunto familiar. (Escardo, 1974)

Satir (1978), plantea que probablemente una de las tareas más difíciles del mundo es la de crear una familia. Todas las complicaciones surgen cuando dos adultos se unen para guiar al hijo desde su infancia hasta la mayoría de edad.

Esta autora considera que la "familia es el lugar donde deben crearse personas física y mentalmente saludables, sensibles, amantes, auténticos, creativos y productivos. Seres que se basten a sí mismos, que puedan amar profundamente y pelear en forma justa y efectiva, que sepan conciliar su propia ternura con su fuerza, conocer la diferencia entre ambas y luchar así tenazmente para lograr sus objetivos". (pp.p. 2-17)

Para Ackerman (1974): la familia "es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud". (p. 35)

Además señala que el origen de toda familia es la pareja: "la entidad psicológica de pareja matrimonial tanto como la evolución de la identidad de cada miembro individual de la pareja, forma el núcleo de la identidad que se desarrolla en la nueva familia". (Ackerman,1974)

Macías (1981), considera que la familia "es la unidad básica social que permite al hombre ser y subsistir. La familia constituye el sistema más importante para el desarrollo psicológico individual, la integración emocional y el desarrollo de la autoestima".

Bergler (1964), menciona que la familia "es la base de la organización social que se encarga de reproducir

biológica, social y culturalmente a los individuos. Es el camino de la identificación, afiliación y participación social, reconocida como una unidad de parentesco y consumo". (Bergler, 1964)

Parsons (1986), postula que la familia "es un grupo solidario en el que el estatus, los derechos y las obligaciones se definen básicamente por la simple pertenencia al mismo y por las diferencias de edad, sexo y vinculación biológica. (p.p. 52)

Para Littre (1970), su concepto de familia se refiere al "conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. Existen pues dos características básicas en el vínculo familiar: identidad de sangre y techo común. (Citado en Parot, 1970; p.p. 11)

Lo que mejor define a este grupo social es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos, que tienen en sí una relación de progenitores a descendientes. (Parot, 1970)

Aunque a lo largo de la historia la familia ha pasado por una serie de estilos y organizaciones básicamente ha permanecido inalterado su concepto.

Sus conceptos son diversos, sin embargo podemos concluir que la esencia es la misma. Ya que la familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentido de pertenencia. (Minuchin, 1992)

Solo existe un mundo familiar, cambiante, multiforme, siempre nuevo y sin embargo, siempre el mismo. (Parot, 1970)

1.2. Estructura y funciones de la familia.

La coexistencia bajo un techo y los vínculos de sangre que definen a la familia no bastan para unir a sus miembros. El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor

recíproco entre los que están llamados a vivir juntos, niños y, a veces adultos sin lazos de parentesco son adoptados, en ocasiones, por el conjunto de la familia hasta el punto de formar parte integrante de ella, aunque no legalmente. A la inversa, algunos miembros no llegan a fundirse aceptablemente en el seno de esta pequeña sociedad.

La pareja condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia: la llegada del hijo crea la familia. Las relaciones familiares normales se ordenan en torno al hijo, en función del hijo y para el hijo.

La actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar. (Parot, 1970)

Al parecer, el niño al adoptar una actitud con respecto al círculo de la familia, determina también los aspectos principales de sus relaciones con los seres humanos en general; "el enfoque" de un individuo y su manera de considerar la mayoría de las cuestiones más importantes de la existencia humana pueden expresarse en términos parecidos a las posiciones que adquirió frente a los problemas y dificultades nacidos en el interior del mundo, relativamente pequeño, de la familia. (Flugel, 1972)

Parot (1970) dice que la experiencia familiar facilita al niño el aprendizaje de su oficio de hombre. Quien dice aprendizaje se refiere a experiencia, tanteos, torpezas y repeticiones. Uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esas experiencias, que darán al niño el dominio de sí mismo, sin que ninguna torpeza llegue a comprometer peligrosamente su porvenir. Las pequeñas modificaciones familiares, los renunciamientos necesarios a las exigencias afectivas exageradas, las ligeras injusticias, las limitaciones obligatorias de su egoísmo, le preparan para exigencias análogas y menos suaves, de su vida de adulto.

Esto explica porque una protección excesiva del niño, destinada a evitarle la más mínima dificultad durante su infancia, puede serle tan perniciosa como una ausencia total de dirección.

El drama familiar se presenta entre tres personas principales: padre, madre e hijo, y varios comparsas: abuelos, tíos, tías, etc. En realidad, existe un cuarto elemento que, a pesar de no ser de carne y hueso, disfruta de no menor importancia: el hogar, basado antes que nada en la pareja padre-madre, es un ser espiritual, viviente, con un pasado, un presente y un porvenir que influye profundamente

en las relaciones establecidas entre sus elementos. (Parot, 1970)

No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles son representados por estos cuatro personajes: madre, padre, hijos y hogar, el padre debe encarnar la autoridad, la madre el afecto, los hermanos la rivalidad y el hogar la solidaridad. El papel de cada uno no es un papel exclusivo. La madre debe tener autoridad sobre sus hijos y el padre ha de amarlos. La caricia del padre y la bofetada de la madre no son monstruosidades generadores de futuras neurosis.

En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles o de la edad adulta, solo existen frecuentemente la insuficiencia, la exageración o el desconocimiento del papel de cada uno, cuyas consecuencias son más o menos toleradas y compensadas por el niño.

Cuando en la familia, la madre ha de tomar las decisiones desagradables, frente a las cuales retrocede la cobardía del padre, cuando el padre ha de consolar al hijo desesperado por la indiferencia de la madre a la que ama, cuando el hogar disgregado se revela al niño, no ya como escuela de solidaridad afectuosa, sino de odio larvado o

abierto, cuando la rivalidad de los hermanos y hermanas se convierte en tiranía e injusticia, con o sin la complicidad de los padres, se puede decir entonces que, habiéndose invertido los papeles, nadie desempeña el suyo y cada cual encarna mal el ajeno.

Los acontecimientos exteriores insuperables o irrevocables pueden turbar esa armonía. Bastaría a menudo un mejor conocimiento del papel que debe adjudicarse a cada uno para permitir un racional funcionamiento de esas relaciones familiares y, por consiguiente, un equilibrio superior en provecho de todos y en primer lugar del hijo.

La familia de relaciones normales y armoniosas no puede caracterizarse mejor que interpretando al revés la definición de Poil-Carotte (obra de teatro de J. Renard): "Una familia es una reunión de personas que se detestan, obligadas a vivir juntas". (Parot, 1970)

La estructura de la organización familiar no es en ningún sentido estática o sagrada. La familia es en todo sentido producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde afuera.

Se caracteriza a veces a la familia como organismo. Las connotaciones del término "organismo" sugieren

instantáneamente el núcleo biológico de la familia. Atribuye a la familia las cualidades del proceso viviente y unidad funcional. Sugiere que la familia posee una historia natural propia de su vida, un período de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, una capacidad para adaptarse al cambio y las crisis, una lenta declinación y finalmente, la disolución de la familia vieja en la nueva.

A través de todo el proceso de unidad psicológica de la familia es moldeada continuamente por las condiciones externas tanto por su organización interna. Así como en el desarrollo del individuo hay crisis decisiva, así también en la vida de la familia hay períodos críticos en los que el vínculo de la familia misma puede fortalecerse o debilitarse.

La familia de una generación nace, vive y muere, y - como el individuo - logra una especie de inmortalidad en sus descendientes. En cada generación, la configuración de la familia sufre cambios importantes con cada etapa de transición. Tiene una clase de estructura en el período de parto, otra cuando el hijo entra en la pubertad y los padres en su madurez, y aun otra cuando los hijos maduran, se casan, siguen sus varios caminos, y los padres envejecen.

Además, cada hombre no tiene una sino varias familias. Tiene la familia de su infancia, la familia del matrimonio y de la paternidad, y la familia del ocaso, cuando es abuelo. En cada una de estos periodos de la vida en familia el individuo debe integrar sus disposiciones en los roles familiares adecuados. (Ackerman, 1978)

Estructura emocional de la familia.

A partir de la última década del siglo XIX, inicia una nueva etapa la institución familiar. Se empieza a tomar en cuenta el sentimiento afectivo. El amor es considerado como la emoción fundamental que mantiene las relaciones interpersonales entre los miembros familiares.

La figura paterna da un giro en la estructura familiar patriarcal. Se le considera fuerte y activo, proveedor pero también afectivo y protector. Dando un sentimiento de seguridad emocional a todos los integrantes de la familia.

El sentimiento afectivo se ha transformado en la base fundamental en que se apoya el matrimonio. (Benedek, citado en Fromm 1986)

Hablando del aspecto sexual, puede decirse que es mucho más agradable o gratificante si se realiza con amor, es por esto que se desea encontrar al compañero ideal. La pareja se

acerca por medio del amor, prometiéndose una larga vida matrimonial. Pero como cualquier sensación, el amor no es estático, por lo tanto las relaciones interpersonales tampoco podrán serlo.

El amor implica interdependencia mutua y sometimiento, el cual no están dispuestos a sentir. Uno, el que se somete sentirá envidia, hostilidad y rebeldía contra la pareja y surgirán desavenencias y sentimientos de culpa por esto.

La plenitud amorosa da un sentimiento de libertad y confianza entre los cónyuges cuando existe un intercambio mutuo en todos los aspectos. Si uno de los dos no marcha a la par que el otro, destruyen la identificación que debe existir en ambos cónyuges.

Las tendencias psicodinámicas que equilibran el sistema emocional de la familia son inconsistentes, los acontecimientos agradables y desagradables dentro de la familia son conscientes.

La función primordial de la familia actual, es crear condiciones favorables que permitan a sus miembros una buena integración de su individualidad y que al contraer matrimonio

se conserve su capacidad de ajuste ante las exigencias de la vida familiar.

La estructura emocional familiar expresa dinámicamente las funciones familiares y es por eso que puede inferir que los problemas emocionales conocidos como "depresión y trastornos del carácter", tienen su origen en las relaciones familiares.

Concluyendo que, no solo las relaciones entre miembros familiares, sino también la interacción -sociedad, familiar- que va a determinar en última instancia la patología emocional. (Benedek, citado en Fromm 1986).

Funciones de la familia.

Escardo, (1974) refiere que las funciones básicas de la familia son: proporcionar a los hijos la noción firme y vivenciada de la sexualidad, según el canon social que le corresponda, tiene que impartir una educación sexuada, con la diferencialidad de cada sexo y del carácter correspondiente complementario y mutuo de las cualidades y funciones de cada uno. Es esta tal vez la menos bien cumplida y la peor comprendida de las funciones de la familia contemporánea como resultado, primero, de los nuevos papeles que la mujer

ha asumido en la sociedad, y segundo de la imprecisión que el hombre manifiesta en aceptar y corresponder a esos papeles.

Esta función se deriva, en nuestra sociedad, de la situación relativa de los cónyuges y de la claridad y penetración con que el niño comprende que es el fruto deseado de la unión de ambos padres; en ese sentido la fábula de la cigüeña y de sus múltiples variantes es simplemente letal en cuanto desplaza en la formación del niño su raíz existencial y su origen sexual.

Surge luego la esencialísima función de la familia que está típicamente asignada a la madre; dar al niño la seguridad afectiva primaria sobre la que ha de estructurar toda su vida anímica posterior; hoy se sabe de un modo científico absoluto que los contactos del niño con su madre en los primeros tiempos de la vida son tan importantes y necesarios para la vida física, afectiva y mental del pequeño como la vitamina "D" para la formación de los huesos; a la falta de esos contactos se le ha llamado "carencia afectiva". sin un contacto físico e íntimo y sin una relación positiva como su madre del chico no disfrutará en su futuro de salud mental suficiente. No se trata de una tontería más o menos literaria de la relación que surge de la proximidad física en el acto de la amamantación, del baño, del cambio de ropas,

del acunamiento. Bowlby (1981), lo expresa con eficacia: "el niño necesita tener la conciencia de que es objeto de satisfacción y orgullo para su madre; la madre, por su parte, ha de ver en su hijo la prolongación de su propia personalidad y los dos han de sentirse estrechamente identificados. La crianza del niño no puede resolverse de acuerdo con una regla fija; es el resultado de una relación viva y humana que influyen en el carácter de ambos. Suministrar a un niño la dieta apropiada es algo más que proporcionar calorías y vitaminas; para que la comida sienta bien es necesario que se coma con gusto. De la misma manera, el prodigar cuidados maternos no puede entenderse en horas de atención diaria sino en términos de goce que ambos obtienen de la convivencia". (Bowlby, 1981)

Pero sería un grave error dejar sin presionar por el presupuesto de que esta primordial función de la familia es unidireccional: la tarea de la familia es no solo formar hijos sino también formar padres.

La otra función típica de la familia: la de vincular y adecuar al individuo con la sociedad y sus pautas. Esta función cabe típicamente al padre. Una mujer puede atender a las necesidades físicas de sus hijos sin ayuda del hombre, pero no puede educarlos para las actitudes sociales que les corresponden para que tengan éxito como seres humanos sin

haber constituido una pareja. Esta función sufre graves distorsiones en la época presente, ya por que el padre no esté bien integrado en su estatus social (es decir, que no represente genuinamente dentro de su familia el grupo o tendencia social a que pertenece), ya porque en el estado de transición social en que vivimos no representa genuinamente nada, ya porque pretenda inducir a sus hijos a una situación de prestigio que el mismo no significa en propiedad.

Ambas funciones la materna básica y la paterna básica son correlativas y el "desarrollo de un vínculo afectivo con el padre es el primer paso en el destete de la madre, el primer paso en la integración a las complejidades de la organización social por un yo que se expande". (Escardo, 1974).

Pero tampoco es esta tarea unidireccional; en ella el padre da tanto como recibe y va integrando su propia personalidad social en proyección de la integración del hijo; se ve obligado a establecer relaciones conscientes y directamente interesadas con los distintos núcleos sociales y a sopesar, mensurar y juzgar a los vecinos con quienes se vinculará su hijo y a merecer de ellos confianza y reciprocidad; a valorar al jardín de infantes, la escuela y la educación en general y en concreto; a meditar sobre los

métodos escolares y sus agentes; a elegir y evaluar los clubes y otras instituciones deportivas, a conocer la Universidad si el hijo ha de ir a ella o la industria y el comercio si ha de trabajar; tendrá que interesarse por la calidad y el sentido de las diversiones y espectáculos, por las lecturas y toda clase de motivaciones que atraigan a su hijo; deberá tomar una actitud frente a la medicina y todo ello de un modo interesado y concreto. De este modo el hijo obligará al padre a hacerse buen ciudadano y a preocuparse por la vida comunitaria; de lo que resulta que la familia es una necesaria escuela de padres. Para ello el progenitor deberá comprender no solo el mundo variable en que crece su hijo sino, hasta donde le sea posible, el mundo futuro en el que le tocará vivir. Por supuesto que no todos los padres asumen esta función primordial de la familia, y de tal incumplimiento surge la inseguridad social de los hijos.

Del vertiginoso cambio que la técnica imprime al hombre se dice que el joven sólo puede encontrar apoyo y guía volviéndose a su grupo familiar. Tal vez hoy más que nunca se hace trascendente la figura del padre como intermediario entre el individuo y su comunidad mediata e inmediata. Todo ello obliga a la familia actual a adoptar una posición dinámica y alerta que el padre puede prever en buena parte; de otro modo, el núcleo familiar inseguro o inciertamente conectado con el medio tiende a encerrarse en sí mismo

bloqueando la posibilidad social a los hijos. Otras veces el fracaso proviene de que la familia, sin ser cerrada, impone a sus hijos patrones estrictos de comportamiento poniendo en cada uno de ellos expectativas que no coinciden con la actualidad social; son las familias rígidas, que determinan conflictos graves en el momento de la adolescencia. Cabe tener en cuenta que si bien la función de la madre es principalmente biológica y la del padre principalmente social, la atribución a este último de modo exclusivo de esta última tarea está lejos de ser absoluta, en cuanto a la mujer ha asumido intervenciones decisivas en el mundo cultural y político, lo que hace que esa primera función paternal se encuentre singularmente facilitada, aliviada y enriquecida. (Escardo, 1974)

Macias (1981), considera que las dos funciones de la familia son: asegurar la convivencia humana y poder desarrollar lo humano del hombre, que se origina y desenvuelve en ella.

Para Ackerman (1974), la tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo: primero el paso de una dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes;

segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificada y omnipotente a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la periferia. Ambos procesos son funciones psicológicas de la familia como unidad. Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño.

Ackerman (1974), señala que la familia moderna cumple diferentes funciones:

a).- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales, que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

b).- Provisión de unidad social, que es la matriz de los lazos familiares.

c).- Despliegue de la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerzas psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

d).- Moldeamiento de los roles sexuales, que preparan el camino para la maduración y relación sexual.

e).- Ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptación de la responsabilidad social.

f).- Fomento del aprendizaje y apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Lo anterior subraya el importante papel que la familia desempeña socialmente, ya que de ella depende en gran medida que el individuo satisfaga sus necesidades tanto físicas, afectivas y culturales, y logre el desarrollo de una identidad propia, a la vez que se capacita en el desempeño de diferentes roles dentro del núcleo familiar, que ulteriormente podrán ser utilizados o desempeñados en situaciones extrafamiliares.

La familia resulta entonces la estructura que a través de las posibilidades de desarrollo, maduración y adaptación que ofrece el individuo en sus primeros años, la que determina en gran parte lo que cada persona realizará en los años posteriores. De esta manera, la buena o la mala estructuración de la personalidad adulta se podrá explicar, en la mayoría de los casos, si se conocen las condiciones del desarrollo temprano del individuo. (Ackerman, 1974)

1.3. La familia Mexicana.

Antecedentes históricos de la familia en México.

Fromm (1973), plantea que durante la época prehispánica, la mujer estaba excluida totalmente de las actividades públicas. Básicamente sus actividades giraban en

torno al hogar. Sin embargo las deidades femeninas tenían gran valor dentro de la religión del pueblo, y la mujer por eso era respetada y honrada aún permaneciendo recluida en el hogar.

La conquista española a través de la época colonial da como resultado un cambio radical y violento. Marcando una consolidación normativa en la cultura del origen de la familia mexicana.

Así también el mestizaje colonial influye en la actual familia. El contraste del origen indígena con la cultura hispana, produjo una gran diferencia de castas sociales, que a través del tiempo logra una cierta homogeneidad mestiza.

Al indígena se le obliga a seguir normas que el español le impone, aún cuando ni las conoce ni quiere aceptarlas. Originando una dualidad cultural, ya dentro de la familia mestiza.

La familia mestiza se formó en su gran mayoría de un padre español y una madre indígena, siendo pocos los casos en que sucedió lo contrario.

El trato que recibe el indígena es por demás infame, la mujer es sometida a toda clase de atropellos y explotaciones, generalmente dirigidas a su cuerpo. El hombre es tratado con lujo de fuerza, impotente ante semejante agresión. Los sentimientos y emociones que engendran,

impactan profundamente la estructura psicológica de éstos.
(Fromm, 1973).

Familia actual en México.

La realidad por la que atraviesa actualmente la familia Mexicana, es crítica debido al proceso de cambio en el que se ha visto. Se dice que está en proceso de cambio por que no tiene una estabilidad. Constantemente está sufriendo desequilibrios provocados por los desajustes que presentan entre sí los miembros, por los nuevos problemas que tienen que resolver y les produce desconcierto y ansiedad.

La crisis que enfrenta la familia se debe a un sinnúmero de factores, entre los más importantes tenemos:

- a).- La posición y tareas que actualmente presenta la mujer tanto en el hogar como en la sociedad.
- b).- La desintegración familiar.
- c).- La pobreza en los diferentes niveles de vida familiar.
- d).- La mutación de los valores morales de la familia.

La familia se enfrenta a nuevas situaciones que no conoce y por lo mismo no sabe como actuar, se siente insegura, temerosa y tensa. Originando con esto conflictos

emocionales que repercutirán profundamente en las funciones y roles de todos los miembros familiares. (Fromm, 1973)

Tipos de familia en México.

La familia mexicana difiere en sus características considerando que de acuerdo al nivel en que se encuentre cambiarán sus valores morales y normas sociales.

De acuerdo al estrato social, económico y cultural en que se encuentre la familia en México, (Fromm, 1973) se divide en:

- 1.- Familia Campesina.
- 2.- Familia Proletaria.
- 3.- Familia pequeña Burguesa.
- 4.- Familia Burguesa.

Familia Campesina.- se caracteriza por la marcada diferenciación que existe entre el hombre y la mujer desde que nacen.

El hombre es considerado como el individuo que más tarde ayudará en el trabajo del campo, aumentando así un poco los ingresos económicos, dando al padre una garantía y apoyo. La mujer por lo contrario generalmente es vista como una carga familiar ya que no reditúa ningún beneficio.

Las relaciones familiares son frías, carentes de afecto, en el padre es más obvio por que inhibe el impulso de dar y recibir afecto, tanto de los hijos como de la esposa, considera que puede perder el respeto de éstos. La madre en cambio es más sobreprotectora y, es por esta razón que el niño prefiere su compañía, no así las niñas que tienden a ser tratadas más estrictamente por éstas.

Para esta familia es mucho más importante la labor que el niño desempeña en el campo que el aprovechamiento que pudiera tener en la escuela. Muchas de las veces primero van al campo y después a la escuela.

En el campo los varones aprenden a utilizar y cuidar la herramienta de trabajo, los animales, los fertilizantes e insecticidas, a cultivar y construir sus propias viviendas.

Las niñas aprender a cocinar, cuidar del bebé, asear la casa, lavar ropa, planchar, coser, bordar, cuidar plantas y animales domésticos. Los niños tienen mayor libertad que las niñas.

Los hombres son más suspicaces, cautelosos y muy posesivos de sus bienes incluyendo a su mujer e hijos. Ya que, éstos también son considerados como bienes.

En el aspecto sexual, es el hombre el que domina a la mujer y el único que puede disfrutar e iniciar el acto. El goce sexual de la mujer es considerado pecaminoso.

El alto grado de alcoholismo que se presenta en este nivel origina un grave problema económico y social, generando violencia.

Familia Proletaria.- El crecimiento industrial en México, en diferentes partes del país, trae como consecuencia la emigración del campo a las ciudades industriales.

Muchas de estas familias proletarias provienen del campo, conservando ciertos rasgos y adoptando otros de la clase media. La mujer realiza trabajos domésticos y cuando se ve obligada a ayudar en el gasto familiar, desempeña trabajos de sirvienta o lavando y planchando ropa, permitiéndole esto último atender el hogar y los hijos.

La mayor parte de estas mujeres tienen un nivel escolar muy bajo y en ocasiones los hijos también lo tienen. Además que desde temprana edad los padres van introduciendo a estos en sus centros de trabajo.

La madre es la encargada de escuchar y mantener las relaciones familiares en el hogar. Es responsable del aspecto religioso y el centro de las relaciones afectivas.

El hombre se desentiende de lo que sucede en el hogar, considerando que pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar.

Ingiere un alto porcentaje de alcohol, y cuando se encuentra bajo los efectos de éste se torna violento.

Existe un alto índice de abandonos, separaciones y divorcios, así como parejas que viven en unión libre.

Actualmente esta clase social tiene una gran importancia en la estructura económica del país. Aparentemente el obrero tiene un mejor salario y prestaciones. Los hijos han aumentado su escolaridad, algunos, no todos, han logrado llegar a niveles de educación superior. La mujer ahora prefiere trabajar como dependiente u obrera.

Pequeña Burguesía.- A partir de 1930, la clase media obtiene mejores empleos. Con la industrialización surge una nueva política educativa. Todos los individuos tienen acceso a las instituciones superiores, es la clase media la que más se beneficia.

Actualmente un gran número de familias cuenta con profesionistas entre sus miembros, por lo que socioeconómicamente se puede decir que están bien.

Tanto la esposa como el marido trabajan y las más de las veces son profesionistas, sus hijos van a mejores escuelas, tienen más actividades recreativas, pero no gozan de la compañía de sus padres. Estos llegan cansados y sin deseos de convivir. Surgiendo conflictos emocionales que pueden llevarlos a la separación y más tarde al divorcio.

Familia Burguesa.- La principal característica que presenta es que tiene y ha tenido en su poder el sistema de producción capitalista. Generalmente es la que dicta normas y valores que deben ser acatados por las clases privilegiadas, garantizando con esto la conservación del sistema.

Los sitios que frecuentan son exclusivos, así como su ropa y su residencia.

Ejercen un gran dominio con determinadas personas y en situaciones decisivas, por su poder económico.

La mujer dedica gran parte de su tiempo al arreglo personal. Hace grandes consumos y también obras de beneficio.

El matrimonio realizado por estas personas es muy cerrado, únicamente se casan con personas de su mismo círculo social. (Fromm, 1973).

La razón más importante para que exista la familia es la necesidad de cuidar, amar y educar a los hijos, además de darle a éstos un lenguaje, unas costumbres, una moral y unas leyes.

De ahí que la familia tenga bien edificadas sus bases, desde la relación como pareja hasta la de ser padres. Ya que los padres sirven de ejemplo a los hijos.

Por lo tanto es importante que éstos se preparen para darle función al papel más trascendental de su vida el de "ser padres". Ya que en sus manos está la formación y

desarrollo de la personalidad de sus hijos, así como la óptima adaptación a los distintos ambientes en donde éste se desenvuelva.

CAPITULO II

El ser padres representa una responsabilidad

2.1. Los mitos de ser padres.

Un exceso de consejos ajenos puede ser un obstáculo para una paternidad decidida. Pero hay un impedimento aún mayor, las diversas creencias que están hoy tan extendidas entre los padres. Estas creencias se centran en lo que significa ser un buen padre y lo más probable es que tengan una gran influencia en la manera de educar a los hijos. Sólo que hay una trampa; estas creencias no tienen bases reales, son mitos que probablemente causen sentimientos de culpabilidad, preocupación y frustración como padre.

Nosotros los humanos, mantenemos falsas creencias respecto a casi todos los aspectos de nuestra vida. Con ello nos causamos mitos sobre la paternidad en los cuales crees, y si puedes despojarlos del poder que tienen sobre el padre, se verá liberado de muchos sentimientos desagradables, que pensaba era una parte natural de la paternidad. Así mismo será capaz de educar con más integridad y confianza. (Guarindi, 1989)

Hablar hoy de paternidad y maternidad responsable parece una cantinela pasada de moda. Sin embargo observamos cada vez más con mayor claridad que la soledad y la incomunicación son realidades que envuelven al hombre del siglo XX. Y ante esta situación es preciso detenerse a reflexionar: ¿Dónde están las raíces del desequilibrio que padece actualmente, el ser humano?

En un "mundo de excesos" como es llamado por Hernan Rahn (1990) el hombre ha perdido la dimensión y la trascendencia de lo pequeño; solo tienen relevancia las cosas y los acontecimientos grandes, la vida humana ha dejado de tener importancia, hemos llegado a convertirla en una infinita compra-venta, la publicidad que nos inunda promete las más inverosímiles cosas: "su familia será feliz si compra una casa en la zona x", comerciales como éstos han hecho que el hombre termine por creer que su felicidad es un problema fácilmente solucionable con unas monedas para comprar esto o aquello.

Hoy hemos olvidado algo muy elemental, que el hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar: en ese círculo formado por padres, hermanos y familiares; donde pueden manifestarse con total naturalidad, ya que sus errores son aceptados con cariño y sus virtudes son ensalzadas con orgullo, ese ámbito familiar si está inspirado

por el amor y la comprensión, se puede lograr la utopía moderna de la felicidad.

A lo largo de toda la historia, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, el medio en el que se ha ido forjando el hombre. (García, 1990)

2.2. La paternidad un oficio desconocido.

Parke (1981), Un famoso antropólogo afirmó en cierta ocasión, que el padre es una necesidad biológica, pero un accidente social. Durante gran parte del presente siglo y todo el anterior, la cultura se ha ajustado cómodamente a este punto de vista, por tradición, nunca se ha considerado al padre comprometido en el cuidado del niño, sino paseando nerviosamente por la sala de espera durante el parto, no cambiando jamás un pañal y sin preparar nunca un biberón, manteniéndose siempre a una prudente distancia del cuarto de los niños y dejando la responsabilidad de la crianza del hijo casi por completo a su mujer. Confinados a su papel de ganar el sustento de la familia, estos míticos padres proporcionaban un modelo distante pero firme a sus hijos y apoyo moral y material a sus mujeres. Por otra parte tales padres eran, en realidad, algo así como un accidente social y

difícilmente participaban de un modo activo en la crianza de los hijos.

Pero es discutible que este estereotipo de padres siga vigente en la actualidad, en un gran número de casos. No existe hoy día un tipo único de padre. Algunos siguen aportando de la crianza del hijo, otros participan activamente y otros son quienes cuidan directamente a los hijos. Los diversos cambios tecnológicos, económicos e ideológicos que han tenido y tienen lugar en nuestra sociedad están dando una nueva definición de lo que es ser padre. Ya sea por motivos de realización profesional o bien por necesidades económicas, existen en la actualidad muchas mujeres que trabajan a plena jornada fuera del hogar, reincorporándose también más pronto que antes a su puesto de trabajo, tras haber dado a luz. En consecuencia, el padre va asumiendo más responsabilidad en los cuidados y la crianza de sus hijos pequeños. En otros tiempos, los parientes, el clan familiar (toda una red auxiliar de tías y abuelos) ayudaban también en la crianza del niño. Hoy día, la familia nuclear está mucho más aislada, debido a la elevada movilidad geográfica que exige nuestra economía. Las decisiones legales han afectado también al padre; actualmente existen muchos más padres que, asumen la custodia de sus hijos. Todos estos cambios han convertido en un hecho más corriente que el padre tome parte activa en la crianza de sus hijos pequeños.

El padre ideal, dentro del pensamiento más reciente, asiste con su mujer a las clases de preparación para el parto, la ayuda y la atiende durante éste, y participa en los cuidados y en la alimentación del hijo lactante, sobre todo cuando su mujer se incorpora al trabajo. Muchos padres no son ya "un accidente social", sino que participan activamente en tareas en que antes eran de la exclusiva competencia de las madres, e influyen directamente sobre el desarrollo de sus hijos.

En la actualidad se advierte claramente que el padre puede desempeñar un papel importante y único en el desarrollo del hijo.

No es que nos olvidemos del padre por mero descuido o azar, sino que le ignoramos a propósito, debido a nuestra creencia de que es menos importante que la madre en su influencia sobre el desarrollo del hijo. (Parke, 1981).

En este desarrollo histórico hay dos teóricos que han desempeñado papeles de particular importancia: Sigmund Freud el psicoanalista, y John Bowlby el etólogo británico (citados en Parke, 1981).

Según Freud (citado en Parke, 1981), existen diversas gratificaciones asociadas con distintas zonas del cuerpo (boca, genitales, etc.) que adquieren importancia en diferentes estadios del desarrollo. Freud, pensaba que la zona oral y las actividades relacionadas con comer,

succionar, morder y tragar son más importantes en el lactante. Dado que era la madre quien habitualmente alimentaba y cuidaba al bebé, Freud, le otorgó un papel de primer orden en el desarrollo infantil, y creía que la relación del lactante con la madre configuraba significativamente su ulterior personalidad y sus relaciones sociales. El padre era casi ignorado, Freud no le concedía influencia sobre el hijo lactante, el padre ocupaba un lugar en la teoría Freudiana del desarrollo, pero sólo en un ulterior periodo de la infancia.

El punto de vista de Bowlby acerca del desarrollo en las primeras etapas de la vida difería del de Freud, pero el resultado era el mismo: las madres constituían la figura más importantes durante la época de la lactancia.

Bowlby señaló que la vinculación es un resultado de respuestas instintivas que son importantes para la protección y supervivencia de la especie. El llanto, las sonrisas, mamar, agarrarse y seguir a la madres provocan los cuidados y la protección materna necesarios al niño y promueven el contacto entre la madre y el hijo lactante. Bowlby (1969), destacó que la madre es el primer y más importante objeto de vinculación con el lactante.

El mensaje más importante de este autor es su insistencia sobre la madre como figura central en el desarrollo de las primeras etapas de la vida. El padre será

meramente secundario y desempeñaría a lo sumo, un papel de auxiliar con respecto a la madre.

No existe una teoría aceptable acerca de la paternidad que le relegue forzosamente a un papel secundario en el cuidado del niño. No existe razón alguna para que un progenitor de uno u otro sexo haya de ejercer mayor influencia sobre el desarrollo del niño, si bien hay motivos para sospechar que los progenitores ejercen distintas clases de influencia sobre sus hijos. (Parke, 1981)

En Francia y Bélgica, las madres invierten aún más tiempo atendiendo a sus hijos que los padres. Pero el tiempo total pasado junto a los hijos, no es lo que determina de modo más importante la influencia ejercida por un padre o por una madre. La cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de interacción.

Un mejor vaticinador del desarrollo es el modo en que la madre utiliza efectivamente el tiempo que pasa junto a sus hijos. El simple hecho de estar a su lado no es la dimensión más importante. Lo mismo cabe afirmar, posiblemente, para los padres; la auténtica cuestión no consiste en el número de horas diarias que pasa un padre con su hijo, sino en su actitud cuando están juntos.

No cabe duda de que el padre puede ejercer un importante papel directo sobre el desarrollo de sus hijos.

Juega con ellos, les acaricia, les habla y todas estas actitudes constituyen diversos modos de influencia sobre el bebé y el niño mayorcito.

Los niños no son meros objetos pasivos de la influencia paterna: la relación padre-hijo es un proceso bilateral y los hijos ejercen una influencia sobre su padre tanto como éste lo hace sobre el desarrollo de aquéllos. Los hijos influyen directamente sobre el modo de tratarles que tiene el padre y determinan, por tanto, la forma en que son socializados. (Parke, 1981)

Dentro del contexto familiar, el padre influye con frecuencia de forma indirecta sobre sus hijos al afectar el comportamiento de la madre. Cuando mejor es la relación del padre con la madre, tanto más eficiente se mostraba ésta en alimentar al hijo. Y lo contrario sucedía cuando reinaba la discordia en la pareja. Las tensiones y conflictos dentro del matrimonio iban asociados a una mayor ineptitud por parte de la madre en la alimentación de su hijo.

Los padres, al igual que las madres, son afectados por la calidad de las relaciones marido-mujer. Las parejas que discuten entre sí y se critican mutuamente es más probable que actúen del mismo modo con sus hijos.

Para comprender la relación entre progenitor e hijo debemos considerar a los padres como parte de un sistema familiar y tener en cuenta todas las relaciones existentes

entre los miembros de la familia. Hemos de recordar que las familias no están aisladas de otros sectores de la sociedad. Si no que están incluidas en una amplia red de sistemas sociales entre los que se encuentran el vecindario, la comunidad y la cultura.

Al reconocer que el padre está afectado por influencias sociales exteriores a la familia lograremos una comprensión más clara de los motivos por los que la paternidad puede asumir diversas formas.

El padre puede aprender de sus hijos y madurar mediante este aprendizaje. Como dice Maureen Green (1976): "una de las primeras cosas que el padre aprende de su hijo es que sus necesidades pueden ajustarse a las de ellos. Los hijos desean que les imparta conocimientos y él puede disfrutar proporcionándoles tales instrucción. Los niños le contemplan como modelo y este hecho añade una dimensión suplementaria a las decisiones del padre. Sus ambiciones y sus logros asumen un aspecto distinto si puede aprender a considerarlos a través de la mirada de sus hijos, a la vez que de la suya propia". (Green, 1976)

Ser padre, en suma, puede suponer algo tan excelente para el hombre como para sus hijos.

Convertirse en padre no es un accidente aislado, sino un proceso gradual que consiste en irse familiarizando con las exigencias y los placeres de un nuevo papel. (Parke, 1981)

2.3. Se puede aprender a ser padres.

Sin duda, la pregunta: ¿Se puede aprender a ser padres?, puede parecer una broma, muchos pensarán que cuando se tiene un hijo se es padre y punto, pero el asunto no termina ahí ya que no es únicamente la paternidad estrictamente biológica sino también esa paternidad que a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas; a ese sentido de la paternidad más profundo que acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un hombre maduro.

En muchas ocasiones los padres no están suficientemente preparados para esta parte de la paternidad. Los conocimientos tradicionales y el sentido común no son suficientes.

Asumiendo que el parentaje es un comportamiento humano natural empleado por millones de años, por qué entonces, los padres necesitan ser entrenados para hacer algo que viene naturalmente? La respuesta a esta pregunta es tan compleja como lo es la pregunta y, quizá tan desconcertante. Mientras

que es cierto que los papas han estado muy ocupados siendo papas por ya algún tiempo considerable, es evidente que los comportamientos en los padres cambian de acuerdo a situaciones en la sociedad. Por ejemplo hace 100 años se necesitaba que los niños ayudaran a sus padres a producir artefactos hechos en casa o productos agrícolas. Trabajando junto con sus padres diariamente, los niños eran socializados en "roles" de niño y adulto esperados. La práctica de cuidar a los niños se pasaban de una generación al otra sin poca alteración o preocupación acerca de ser padres en sí.

El ser padres era "natural" en que generación tras generación utilizaban métodos similares. Sugerir que los padres necesitaban ser educados para educar problemas padre-hijo sería risible en esos días.

En la sociedad americana hoy, un número de factores únicos a la sociedad contemporánea que tienen influencia sobre los padres. Tales factores como una participación, en aumento cada vez más, en las fuerzas de trabajo, el aumento en el número de familias con un solo padre (ya sea hombre o mujer), diferencias de sexo en el parentaje, familias que se vuelven a casar se combinan para hacer el periodo presente de relaciones padre-hijo muy distintas a las del pasado. (Roberts, 1994).

Erich Fromm, (citado en García, 1990) se pregunta: ¿"sucede acaso que solo se consideran dignas de ser aprendidas

las cosas que pueden proporcionarnos dinero o prestigio. Y que el amor que solo beneficia al alma, pero que nos proporciona ventajas en el sentido moderno, sea un lujo por el cual no tenemos derecho a gastar muchas energías?".

En un curso de dirección de empresas, uno de los asistentes comentaba que con sus hijos estaban teniendo más problemas que con todas sus empresas juntas. El hombre estaba sorprendido de ver como su familia se desmoronaba sin saber porqué, el profesor que estaba presente le preguntó si alguna vez se le había ocurrido pensar que su familia era también una empresa, quizá la más importante; sino había pensado atacar la problemática familiar con las mismas energías y esfuerzos que ponía en solucionar los problemas de cualquiera de sus negocios.

Aquel empresario se quedó perplejo, por que la idea nunca le pasó por la mente. Sacar un negocio adelante requiere esfuerzo, preparación y muchas horas de dedicación, pero una familia suponía que tenía que funcionar sola. Dedicar varias tardes para aprender varias técnicas de dirección de empresas, era lógico y rentable, ya que se vería luego el resultado en los beneficios de sus negocios.

Lo que nunca imaginó es que muchos problemas que tenía planteados en casa, podrian resolverse con un poco más de

dedicación y conocimientos; que para ser un buen padre también necesitaba una preparación.

Se puede decir que ser padre es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero que también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos. (García, 1990)

Aprender a ser padres requiere nociones muy diversas: medicina, dietética, cultura, etc... pero sobre todo psicología para conocer al ser humano.

Algo que los padres no pueden olvidar es que a medida que el niño crece ellos también lo tienen que hacer; no me refiero al crecimiento físico sino al interior. Por ello, su formación debe ser continua.

En cada etapa de su vida el niño tiene exigencias determinadas cuya solución busca siempre en los padres.

Ser padre es algo más que procrear y criar; ser padre es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial: la madurez personal, integración y comprensión de la pareja; todo ello se puede aprender y mejorar.

Con la información por un lado y con la experiencia diaria por otro lado, se puede ir sacando los hijos adelante con más o menos aciertos. Hoy mantener una familia unida y tener vínculos enriquecedores en ella no es sencillo.

Los padres conscientes de estas dificultades y de que las leyes biológicas les permiten procrear, pero no les enseña a ser padres; piensan que si saben datos como: cuando hay que vacunar al niño, o si es mejor la leche materna o el biberón etc., así actúan con responsabilidad. Estos conocimientos y otros son muy interesantes, pero no suficientes; solamente con ello no se logran unos hijos sanos y una familia feliz.

Ser buen padre y buena madre no consiste solo en proporcionar a los hijos lo mejor en alimentación, prendas de vestir y escuelas; porque el hombre necesita algo más que comida, ropa e instrucciones. En darle ese "algo más" radica la principal dificultad a la hora de ejercer una paternidad seria y responsable. Educar no consiste únicamente en dar cosas materiales o consejos. Educar requiere ejemplo y conducta personal.

Sin embargo existen dificultades como consecuencia del rol en que estamos introducidos: la falta de tiempo, de comunicación, de diálogo, las tensiones, etc., que se deben ir superando para poder contribuir al objetivo de la educación de los hijos.

Los niños nerviosos en muchos casos son producto de matrimonios en desacuerdo e infelices: algunos niños para quienes el comer se convierte en un tormento viven en hogares tensionados; con frecuencia la enuresis (el niño que moja la cama) es ocasionado por conflictos afectivos que el niño vive con sus padres; los celos entre hermanos se dan más en aquellos hogares donde los padres no han sabido tratar a cada uno de sus hijos con la misma justicia y el suficiente tacto psicológico. (García, 1990)

El parentaje de los 80's y 90's tiene poco en común con el parentaje de solo unas pocas generaciones anteriores. Hoy hay más mujeres con niños de 6 años o menores están en las fuerzas de trabajo que se quedan en sus casas con los niños (centro de censo de los EU, 1989). El aumento de mamas que reingresan a las fuerzas de trabajo poco tiempo después de dar a luz se ha cuadruplicado desde 1950 (Hayghe, 1986). Mientras que las mujeres con hijos pequeños ha aumentado drásticamente su participación en las fuerzas laborales, los investigadores han encontrado que ellas proveen una mayor responsabilidad en el cuidado de los niños que los hombres (Berardo, Shedon y Leslie, 1897). Los padres solo proveen una pequeña cantidad de tiempo y actividad con sus hijos comparado con las madres (Lamb, 1980).

Esta falta de tiempo y energía dirigido hacia los niños por ambos padres afecta al proceso de socialización de los niños y del parentaje en particular.

Las mujeres regresan al trabajo poco después del nacimiento del niño por diversas razones. Las mujeres orientadas hacia una carrera muchas veces dicen que la satisfacción personal y desarrollo de la carrera son las razones para regresar al trabajo. Mujeres con trabajos de menor-grado regresan a su trabajo a causa de presiones económicas. (Volling y Belsky, 1993).

Los investigadores han encontrado evidencia contradictoria acerca de las cualidades personales de la madre relacionadas con la decisión de regresar a trabajar. Aunque algunos investigadores han encontrado que madres trabajadoras con hijos pequeños están más orientadas hacia la carrera, menos criadoras, y más organizadas en el manejo de stress. (Hock, Morgan y Hock 1985 citado en Volling y Belsky 1993), otros investigadores han encontrado que estas características no son significativas en la decisión de las madres para regresar a trabajar (Volling y Belsky, 1993).

Mientras que las cualidades personales de la madre pueda o no estar relacionada con el empleo de madres con hijos pequeños, la perpetración de la madres hacia el trabajo antes del embarazo parece ser un fuerte pronóstico para su regreso al trabajo dentro del primer año. Las mujeres

profesionistas tienen un compromiso más grande al trabajo que mujeres que no tienen carrera. La participación prenatal del padre en la división familiar del trabajo y la cantidad de "stress" del trabajo de la madre son factores importantes relacionados a la decisión de regresar a trabajar. Las madres son más aptas a regresar al trabajo pronto después del nacimiento del hijo si el papá regularmente participó en la división de labores del hogar prenatalmente y si su stress en el trabajo es bajo. Parece ser que las mujeres que no regresan al trabajo tienen menos apoyo de sus esposos y están menos satisfechas con su trabajo.

Un número de investigadores ha encontrado que el papel del padre entre hombre profesionistas es estresante. (Baruch y Barnett, 1986). Por ejemplo, cuando los papas son activos en el cuidado de los niños, ellos tienden a sentirse más competentes en su papel como padres pero sienten más stress acerca de sus carreras a causa de que el aumento en las responsabilidades del cuidado-de-los-hijos aminora su tiempo y energía para sus profesiones. Parece ser muy difícil para los hombres alcanzar un nivel satisfactorio en ambos parentajes de alta-calidad y profesión de alta calidad sin sentir un stress significativo.

Barnett, Marshall y Pleck (1992) han encontrado entre hombres profesionistas blancos que tanto la calidad de

trabajo como la calidad del parentaje son igualmente importante para su nivel psicológico de angustia.

Este cambio en el modo que los niños son socializados afecta el parentaje tanto en la cantidad de tiempo que los padres tienen disponible para cuidar e interaccionar con sus hijos y en la calidad de la relación padre-hijo. Niños más grandes pueden formar lazos con amistades o grupos de su misma edad que con los padres. Cuando los padres tienen tiempo para pasarla con sus hijos, ellos pueden encontrar que ellos tienen poco en común con sus hijos excepto la misma casa.

Los investigadores han encontrado alguna evidencia que los hijos pequeños pueden estar en un alto riesgo de formar un apego inseguro con su mamá, si la mamá trabaja más de 20 horas a la semana y los pone en guarderías antes de que los niños alcanzan el año de edad (Belsky y Rovine, 1988).

Cuando enlazado con investigación concluyente de que niños más grandes en Kinder, en preescolar o escuela elemental, quienes tienen apegos inseguros con sus papas son más agresivos y menos obedientes. (Haskins, 1985).

La familia nuclear, una familia que consiste en un padre, una madre y un hijo o hijos, cuenta por solo como una cuarta parte de las familias de hoy (White y Tsui, 1986).

Un gran aumento en familias con papas solteros ha ocurrido desde 1960, particularmente entre las minorías. Un estimado 86% de niños de color y 42% de niños blancos tienen la experiencia de vivir con un solo padre en el curso de su crecimiento. (Bumpass, 1984). Niños nacidos fuera del matrimonio a madres adolescentes cuentan mucho en la alsa de los niños que crecen en hogares con un solo padre. Entre las madres adolescentes en 1984, un 90% de madres de color y 48% de madres blancas dieron a luz fuera del matrimonio. (Centro Nacional para Estadísticas en Salud, 1986).

La falta de recursos y el efecto concomitante sobre la actuación ocupacional y escolar de familias con un solo padre están bien documentadas (Nock, 1988). Retardos en el desarrollo y comportamiento problemático son más prominentes en los años preescolares en niños de familias con un solo padre que en los niños que crecen en familias con ambos padres (Brooks-Gunn y Furstenberg, 1987). Cuando los niños de familias de un solo padre crecen y están en la adolescencia ellos tienen más problemas en la escuela y con la utilización de drogas que los niños que crecen en familias con ambos padres. (Furstenberg, Brooks-Gunn, y Morgan, 1987)

La tendencia en la psicología del desarrollo en las últimas décadas es hacia una perspectiva contextual o interaccional basada en la premisa que el desarrollo es

plástico, o cambiable. Un comienzo empobrecido en la vida no predispone al niño hacia resultados de desarrollo más bajo. Contextos ambientales mejorados pueden cambiar el curso de desarrollo en cualquier estadio de desarrollo o edad (Vygotsky, 1978)

El principal énfasis en el desarrollo es sobre el proceso de desarrollo más bien que en los resultados finales.

Por la mayor parte del tiempo, los investigadores han apoyado la discusión de que programas que dan educación a los padres mejoran las vidas de niños, cuyo padre o padres participa. Los mejores resultados de programas de educación-parental vienen de sujetos de clase media (Dumas y Wahler, 1983). Los resultados indican que la relación niño-padre se mejora significativamente por medio de una comunicación más abierta. Por otra parte, en años recientes, los esfuerzos para educación de padres han sido exitosos en las poblaciones de necesidades, especiales.

Los papas quienes participaban en los programas educativos mostraban más conocimientos del desarrollo del niño normal y alternativas que el castigo físico y ellos mostraban un cambio positivo en las actitudes acerca del mal comportamiento del hijo.

Un grupo de investigadores utilizo un método de parentaje práctico con familias de mediano y bajo ingreso basado en principios de aprendizaje-social para aumentar las

destrezas de los padres en el manejo de comportamientos no deseados. (Thompson, Grow, Ruma, Daley, y Burke 1993). Los resultados indican que estos padres mejoraron en siete de ocho índices utilizados para probar la efectividad del programa. Además, al ofrecer varias localidades y horarios diversos, en este programa, lo hizo accesible a familias de bajos ingresos. Sesiones de reemplazo también estaban disponibles para papas que no habían podido acudir a alguna sesión anterior. Esta investigación remarca la necesidad de tener una flexibilidad en la provisión de educación para padres de familia de bajos ingresos.

En suma, la discusión anterior sugiere que un número significativo de papas hoy tienen menos tiempo, energía y otros recursos disponibles a ellos, lo cual hace difícil que ellos sean papas efectivos. También sugiere que la estructura familiar es una variable importante relacionado con el ser padres. Papas solteros o padrastrs o madrastras pueden ofrecer retos únicos que generalmente no están presentes en familias de dos papas. Familias con los dos papas, sin embargo, pueden tener muchos problemas de parentaje, lo cual también esta relacionado con la participación creciente de la mujer en las fuerzas de trabajo. Para hacer un buen papel en el ser papas en los 90's requiere una valoración continua y el desarrollo de destrezas de ser papas.

Si la función de los padres es de trascendental importancia, no puede realizarse sin que ellos adquieran una previa instrucción que les inculque, claramente la responsabilidad que adquieren al criar un nuevo ser y el poder ineludible que tienen de vigilar su desarrollo y de encauzarlo para que pueda bastarse por sí mismo.

No cabe la improvisación ante la vida humana y menos en esta época donde todo tiene planeación y proyección. Se trata del hombre, que para ser tal, tiene que adquirir su calidad humana: su personalidad, producto de su carácter social y razón de su vida.

Esta necesidad básica debe ser preocupación primordial de todo programa que quiera alcanzar el máximo de sus aspiraciones: la higiene mental.

De ahí la necesidad de la creación del Programa "Escuela para Padre", en la que se les informa, se les orienta y se les instruya; para que ellos puedan educar a su vez a sus hijos, realización de la más elevada responsabilidad del hombre: la **responsabilidad de ser padre.**

CAPÍTULO III

ASPECTOS SOCIALES E HISTORICOS DE LA EDUCACION PARA PADRES

3.1. Aparición del concepto de Educación de los Padres.

La noción de la educación de los padres no ha surgido hasta una época relativamente reciente. Con anterioridad, dada la concepción de la familia, dicha noción era sin duda inconcebible. Su nacimiento y su difusión se produjo conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos, y al mismo tiempo con la transformación de las condiciones de la existencia. Su aparición y su desarrollo en los diversos países pueden ser considerados, como un fenómeno social. Los psicólogos y sociólogos han demostrado interés en incluirla en el campo de sus observaciones.

Tanto en el imperio Romano como en los pueblos Germánicos, de los cuales derivan las primeras instituciones Francesas, la relación del padre con sus hijos se basa en una autoridad absoluta, concebida, desde el punto de vista jurídico, como un derecho de la propiedad.

El matrimonio de los hijos era un contrato semejante a cualquier transición comercial. El padre hacía trabajar, para su exclusivo provecho, a toda la familia, que abarca a cuantos vivían en torno a él: la mujer, los hijos, los

nietos, los abuelos, los criados, etc., tal concepto de la paternidad se opone al concepto del deber y de la función que debe desempeñar el padre con respecto a sus hijos, y no dejaba lugar al concepto de una educación particular que cumpliera debidamente dicha función. Una educación de esta índole no hubiera hecho más que limitar o fiscalizar la autoridad del padre, que durante largo tiempo subsistió con carácter absoluto.

Tal punto de vista ha dejado profundas huellas, que aún persisten, en el sentimiento y en las reacciones de los padres. pese a la conciencia muy generalizada que han ido adquiriendo de sus deberes para con los hijos, a menudo reaparece en ellos la convicción antiquísima del derecho que creen tener sobre sus vástagos. Toda concesión a este respecto se interpreta como un gesto de generosidad o de flaqueza.

Es cierto que el cristianismo introdujo muy pronto la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, por lo menos en el aspecto religioso. Pero al mismo tiempo añadió a tal idea la de un derecho paterno de origen divino: los padres eran los substitutos y los representantes de dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia. Oponiéndose a la educación de los padres. El adulto una vez casado, según la opinión corriente ha rebasado la edad de instruirse y educarse; el matrimonio se convierte

en un título de madurez. La paternidad confiere al hombre un derecho suplementario al respecto y le enviste de una autoridad particularmente susceptible; pretender controlarla o simplemente guiarla adquiere apariencias fuera de razón.

Tales concepciones morales y sociales enlazan de una manera íntima con la estructura económica. El cabeza de familia es al mismo tiempo el administrador de los bienes familiares o el jefe de una explotación artesana. El interés de la propiedad familiar o de la empresa llega incluso a predominar y justifica en gran medida la autoridad y las decisiones del padre.

Por todas estas razones, antes de la revolución de las ideas expresadas en los escritos de los filósofos del siglo XVIII, no aparece la noción de una educación de los padres más que en los poquísimos pensadores y en el recurso de reflexiones filosóficas. Los libros de pedagogía, aún muy raros estaban dirigidos a los pedagogos profesionales y no a los padres, sin duda por que no se creía a éstos capaces de comprender y aplicar los métodos que los pedagogos recomendaban y también porque la autoridad de los padres estaba situada en un plano distinto al de una función educativa que ha de enseñarse y discutirse. (Isambert, 1980)

Stern (1954), estudió sobre la educación de los padres en el pasado, encontró en Inglaterra en los postreros años

del siglo XVII, huellas de peticiones de consejos hechas por los padres. (citado en Isambert, 1980)

Loske(1693), manifestó que había sido consultado por gran número de padres que le confesaban no saber como educar a sus hijos. En 1687 se publicó un libro de Walker, titulado sobre el deber de los padres de educar a los hijos, y en 1699 otro del marqués de Halifax, titulado advertencia a una hija casada por segunda vez. (citado en Isambert, 1980)

Otra obra de Mortimer (1709) presentaba la educación como el aprendizaje de la obediencia, descartando toda iniciativa y decisión del hijo durante tanto tiempo como fuera posible. (citado en Isambert, 1980)

Los filósofos del siglo XVII, al mismo tiempo que se revelaban con la autoridad absoluta en el plano político, la rechazaban en el plano familiar. (Isambert, 1980)

Rousseau (citado en Isambert, 1980) en su Emilio al analizar las deficiencias de la educación tradicional destacó los deberes de la madre y del padre reprochándoles que los menospreciaban. Distinguía por otra parte, de una manera que hoy nos parece un tanto artificial, entre la educación natural y la que ejercían los hombres, que debía acomodarse a la primera. Definía la educación de los hombres como el

derecho interno de nuestras facultades y de nuestros órganos. He aquí por qué, más tarde, los fundadores de la educación activa pudieron invocar a Rousseau, al preconizar como meta el despliegue de las cualidades y actitudes naturales del niño. La consecuencia normal de aquel nuevo principio iba a ser la necesidad para los padres de instruirse sobre la verdadera naturaleza del niño, que debían respetar, y puesto que tenían que cumplir con un deber, de prepararse para ello y perfeccionarse.

La evolución que acabamos de señalar no se expresó tan sólo en los escritos de los filósofos. Durante la revolución Francesa se manifestó en los actos de los representantes del país. Aún antes de instituirse el divorcio por la Ley del 20 de septiembre de 1792, que estableció la igualdad entre cónyuges, destruyendo el carácter definitivo y absoluto de la autoridad del marido, la Ley del 21 de agosto de 1790, había puesto fin a la tradicional potestad paterna, substituyéndola por un deber de los padres por proteger a sus hijos.

La evolución de las ideas se acompañó con la transformación de las condiciones de vida que resultan del progreso científico y desarrollo industrial experimentado durante este último periodo y aún en el siglo XX. Tanto el

uno como el otro iban a modificar profundamente la estructura de la familia y el papel de los padres. (Isambert, 1980)

3.2. La Educación de los Padres en Estados Unidos de Norte América y Francia.

- La Educación de los Padres en Estados Unidos de Norte América.

En los Estados Unidos de América apareció y se desarrolló la educación de los padres, tal iniciativa alcanzó un nivel muy superior al logrado en cualquier otro país.

Las ideas individuales de Rousseau sobre la familia encontraron en Estados Unidos un campo muy propicio: la educación, enfocada como un florecimiento de las cualidades personales del niño, debe dejarle total libertad y sustraerle a las condiciones sociales. Algunos filósofos y sociólogos, siguiendo Dewey, acentuaron la noción de una cultura social común, que la educación debía adaptar a la persona concebida como una continua reconstrucción, de la experiencia, con la finalidad de ampliar y profundizar un contenido social. La salud mental es considerada hoy por regla general, en Norteamérica, como una adhesión satisfactoria del individuo a la cultura social de su país y de su tiempo.

Estas nuevas concepciones de la familia, ligadas a la evolución política, tropezaron naturalmente con las antiguas

reacciones autoritarias de los padres americanos, que en parte persisten en la actualidad.

El resultado es un cúmulo de actividades contradictorias y una evidente desorientación: señales de un autoritarismo agresivo mezclado con una estructura familiar y con unas actitudes educativas casi anárquicas, que liberan al niño de toda coerción y lo dejan a veces prematuramente, tanto la carga de las decisiones como el peso de las responsabilidades. Estos conflictos entre los miembros de la familia, que incluso se producen en el modo de pensar de los padres, pueden considerarse como la causa de una necesidad de recibir consejos educativos y de discutir.

Se señalan reuniones de padres a partir de 1815 bajo el nombre de asociaciones de madres de familia, consiguiendo un cierto desarrollo en todo el país, tenían a menudo un carácter religioso y moral.

A partir de 1830 aparecen varias revistas: el Mothers Magazine (1832), el Mothers assistant (1814), el Parents Magazine (1840-1859). Al mismo tiempo se crearon asilos y jardines de infancia dedicados a instruir a los padres. En 1861, la obra del inglés Spencer sobre la educación llamó la atención en los Estados Unidos, sobre los principios de una educación de los padres.

En 1888 se fundó, con la colaboración del Psicólogo Stanley Hall, la primera institución consagrada tanto a este

problema como al estudio del desarrollo del niño. La sociedad para el estudio de la naturaleza del niño sigue siendo hasta hoy (actualmente bajo el nombre de asociación americana para el estudio del niño) el órgano técnico más conocido. Esta asociación agrupa a más de cincuenta reputados especialistas, organiza congresos, jornadas de estudio, seminarios experimentales para discutir sobre problemas de fondo y métodos relativos a la formación de los padres, atiende consultas, etc.

En aquella época, la ficción y el interés por la psicología y especialmente, por la del niño, se esparcieron por todo el país y marcaron la pauta para la educación de los padres.

Fue entonces cuando, Baldwin publicó unas observaciones de tipo clínico sobre el niño, mientras Stanley Hall, efectuaba encuestas estadísticas sobre los escolares, y James Keen Cattell para realizar el estudio diferencial de los sujetos, introducía en los laboratorios el empleo de los Test. Todos los trabajos mencionados, según el criterio de sus autores, encontraban aplicación práctica en la educación de los padres.

La base de esta nueva enseñanza la formó la psicología y no la puericultura ni la higiene doméstica, la moral o la religión. Recíprocamente, a los estudios sobre el desarrollo del niño se acompañaba con mucha frecuencia una investigación

sobre la influencia de los padres y de los medios adecuados para mejorarla. Tanto los institutos como las diversas asociaciones incluyeron ambas actividades en sus programas, de modo que el rápido progreso de la psicología sirvió para lograr una mayor difusión de la educación de los padres. Tales enseñanzas no se impartían en instituciones especializadas. Algunas asociaciones ya existentes, dedicadas a fines muy diversos, llevaron a cabo, entre otras actividades su divulgación. A partir de 1890 se constituyeron en precursores la Asociación Americana de Mujeres Universitarias; en 1897, el Congreso Nacional de Padres y Maestros, bajo la inspiración de Stanley Hall.

Escuelas Públicas, Agrupaciones Religiosas, Clínicas, etc., incluyeron la educación de los padres en el marco de sus actividades.

En los comienzos del siglo XX los poderes públicos acordaron otorgar a este movimiento su aprobación y ayuda, creando y financiando diferentes centros de investigación, de enseñanza o de fomento.

Después de concluir la primera guerra mundial la educación de los padres tomó un incremento realmente considerable, gracias al sostén financiero que le aportó en 1923 la fundación Rockefeller, para fundar y reforzar centros de investigación, como acrecentar la ayuda efectiva dada a los padres, e igualmente para formar especialistas en

educación de los padres, cediendo luego a las diversas asociaciones que lo habían iniciado. Se dedicaron a ello dos centros: La Universidad de Iowa y el Consejo Nacional para la Educación de los padres, fundado con la ayuda de la fundación Rockefeller, por la Asociación Americana para el estudio del niño a fin de coordinar todas estas actividades.

La industrialización del país trajo como consecuencia, el cambio de modo de vivir de un elevado número de familias, padres e hijos trabajaron y vivieron separadamente, independientemente los unos de los otros en cuanto a salario, medio ambiente, empleo del tiempo libre.

La industrialización del país y su corolario, la urbanización se consideran aún como los factores esenciales del desenvolvimiento de la educación de los padres en los Estados Unidos, según el criterio de Gunnar Dybwad (1958), exdirector de la Asociación Americana para el estudio del niño.

La evolución de las condiciones de existencia y de las ideas psicológicas se conjugaron en los Estados Unidos, entre 1920 y 1930, para estimular la expansión de la educación de los padres. Sin embargo, dicha educación recibió un golpe muy duro en 1938, pero la educación de los padres había penetrado en las relaciones espirituales y correspondía a una necesidad por el público, por lo que difícilmente podía interrumpirse su avance.

En 1946 se le dio un nuevo impulso. Las autoridades federales, preocupadas por el desarrollo de las enfermedades mentales después de la guerra, decidieron subvencionar las ligas e instituciones de higiene mental y extender sus actividades a la educación de los padres.

La influencia ejercida por los especialistas de higiene mental sobre la educación de los padres se hizo notar en la evolución de los grupos de discusión entre padres. La educación de los padres se difunde sobre todo por medio de libros, de periódicos y charlas radiofónicas.

El Psicólogo Arnold Gesell, difundió mediante libros y películas las expresiones normales del desarrollo psicomotor, afectivo y social del niño en sus diferentes edades. Su éxito parece corresponder a una preocupación excesiva de los padres por la normalidad de los hijos, preocupación que se traduce a menudo por su inquietud ante todo cuando pueda aparecer un síntoma de retraso.

El libro Breve Guía de los Cuidados que deber dispensarse a los niños del Doctor Spok (1958), es consultado rápidamente por los padres cada vez que se ven en apuros.

La actividad de la educación de los padres en Norteamérica parece que ha sido bien acogida por el público y que responde a una preocupación general.

Podemos concluir que la educación de los padres apareció en la civilización Norteamericana (en Estados Unidos

de Norteamérica) antes que en la Europea, y que adquirió un incremento sensiblemente mayor. (Isambert, 1980)

3.3. La Educación de los Padres en Francia.

En 1928, la señora Verine, esposa de un Médico pronunció una conferencia sobre la educación sexual. En su conferencia amplió un problema sexual, que da lugar a ciertas formas de pudor; para plantear de una manera más general la necesidad de devolver la confianza a los padres en lo que respecta a su posibilidad de desempeñar debidamente la función educativa. En el curso de esta reunión lanzó el nombre que debía alcanzar luego tanta difusión: LA ESCUELA DE LOS PADRES.

La iniciativa de la señora Verine expresada, desde un punto de vista social, un esfuerzo para conciliar los principios antiguos de la autoridad paterna con las ideas de autonomía de la persona del niño: desde el punto de vista pedagógico la conciliación de los medios tradicionales de la enseñanza moral con los medios activos de la formación.

En el prólogo al primer libro publicado por la Escuela de los padres (1930) la señora Verine recordó ante todo que, antaño, la educación podía verificarse de una manera completamente natural por la sólida influencia de los ejemplos y de las imposiciones que envolvían al niño en el seno de una familia sólida y estable. Sin embargo desde la

guerra las familias se han ido desorganizando y los hijos respiran la atmósfera de un mundo en el que todo es problemático.

No puede desconocerse que todo niño es un caso particular y, además, un ser libre; de ahí la extrema vanidad de la acción que se pretende ejercer sobre él.

Los padres después de una adecuada instrucción psicológica, deberían entregarse a una labor personal de aplicación y observación en el campo que hoy llamaríamos de relación. Tres años más tarde la señora Verine desarrolló en el congreso anual de la escuela el tema de la PERSONALIDAD, partiendo de la idea de que la meta de la educación no estriba en imponer la autoridad por la autoridad, ni instituir un autoritarismo odioso, sino el asegurar por este modo el florecimiento de la personalidad del niño. Durante los meses y años siguientes, la señora Verine hizo ver a toda una élite intelectual, que reunía año tras año en congresos, los distintos fenómenos sociales que justificaban una educación de los padres. Gracias a su tenacidad, al desinteresado esfuerzo personal y al apoyo de un puñado de simpatizantes pudo la señora Verine construir su Escuela de los Padres y experimentar distintos métodos de trabajo.

Los temas que abarcaba eran sumamente variados. La psicología del niño ocupaba un lugar privilegiado en los programas, presentada desde un punto de vista práctico y

educativo. La educación debe diferenciarse cuidadosamente de la medicina dirigiéndose no a enfermos, sino a la generalidad de los niños y adultos. (Isambert, 1980)

El profesor Heuyer crearía en Francia una nueva rama de la medicina la neuropsiquiatría infantil de carácter: médico, psicológico y social, que pasó a ser una ayuda valiosísima para la escuela de los padres.

En 1946 la escuela de los padres entró en un periodo de letargo, bajo nueva dirección y con la presidencia del profesor Heuyer, reemprendió dos años más tarde su desenvolvimiento.

La escuela de los padres y educadores de París, sigue siendo la más importante, tanto por la extensión de su influencia como por la multiplicidad de sus actividades. En la actualidad está reconocida por los diversos ministerios para ejercer su actividad. En 1952 fue declarada de utilidad pública.

La difusión de estudios tan diversos la aseguran publicando las dos únicas revistas especializadas, una mensual "L'ecole Desparents" se destina a los padres, a cuántos enseñan, etc. La otra, trimestral, "Le Groupe Familial", se dirige especialmente a los técnicos de la investigación y de la educación.

En el plano de la ayuda directa, la asociación acoge a los padres en su sede social y recibe por correspondencia

peticiones de consejos de todas las regiones, organiza consultas educativas individuales, grupos de discusión, aproximadamente unas trescientas charlas al año en las escuelas primarias, en los institutos de enseñanza media y en los centros sociales; proyecciones de películas seguidas de debates; conversaciones radiofónicas quincenales, emisiones televisivas, etc., también edita y distribuye folletos ilustrados.

Se dirige a los jóvenes por medio de sus cursillos de preparación para el matrimonio y de sus círculos de adolescentes.

Organiza cursillos de formación para dirigentes de grupos de padres, asistentes sociales o para personas dedicadas a la enseñanza.

En torno a la escuela de los padres se ha formado toda una serie de instituciones especializadas en diversas regiones de Francia. (Isambert, 1980)

3.4. Expansión de la Educación de los Padres en Diversos Países.

La expansión actual de la educación de los padres en todo el mundo se demuestra por el interés que le dedican los organismos internacionales.

En 1955, el Instituto de Pedagogía de la UNESCO, distribuyó un cuestionario entre todos los países miembros y estableció un seminario dedicado a este tema. De las 36 naciones que contestaron a las preguntas formuladas, casi todas indicaron que la educación de los padres les interesaba, y que era practicada en sus respectivos países.

En 1954, la Unión Internacional para la protección de la infancia, en el programa del Congreso celebrado en Zagreb (CROACIA), dedicado al niño separado de la familia y al niño que vive en un medio familiar deficiente había ya reservado el correspondiente lugar a la Educación de los padres.

La Unión Internacional de los Organismos Familiares dirigió en parte sus actividades, a partir de 1954, a la preparación al matrimonio y a los consejos matrimoniales, que son formas específicas de la educación para la vida familiar.

A su vez la Organización Mundial Pro-Salud Mental ha incluido en varias ocasiones algunos problemas relacionados con la educación de los padres en sus seminarios de sus jornadas anuales de estudio. En el seno del Congreso Mundial de la Salud Mental, celebrada en París en 1961, la más importante comisión de trabajo fue dedicada a la educación de los padres.

En 1962, En Holanda el Congreso Internacional de Psiquiatría Infantil consagró una jornada entera de trabajo a la educación de los padres, integrada en su programa de

estudio de las prevenciones contra los trastornos psicicos de la infancia.

Se están imponiendo varias directrices comunes en la evolución social. La autoridad absoluta del varón sobre la mujer y los hijos, ejercida aún por influencia de algunas religiones y legislaciones, tiende a disminuir; la industrialización y la urbanización comportan una evidente disociación de la familia, que pasa de una forma extensa a otra más restringida, llamada nuclear. Al propio tiempo, la aceptación de concepciones familiares más democráticas concede a cada uno de sus componentes mayor personalidad e independencia.

En América del Norte.- En el Canadá, el Dr. Blatz, fundó en 1926, en el seno de la Universidad de Toronto un Instituto para el Estudio del Niño. Desde entonces, dicho instituto desarrolla a la par, su actividad en el cambio de la investigación psicológica del niño y en el de la educación de los padres, grupos de padres son instruidos mediante la observación de niños en una Escuela Maternal, y también por medio de sesiones, de discusiones y seminarios de formación de educadores. En el Canadá de lengua Francesa se fundó una Escuela de los Padres en Montreal (1954).

En Europa Occidental.- En Bélgica y la Suiza Francesa, después de la segunda guerra mundial y bajo la inspiración de

la escuela de los padres de París, se fundaron escuelas similares.

En Alemania las Instituciones más específicas parecen ser las Escuelas de Madres, que se hayan perfectamente orientadas hacia los problemas médicos y domésticos (1918).

En Austria cuna del psicoanálisis y de otras escuelas psicológicas, esta tradición ha suscitado por parte de los psicólogos, de los médicos y del cuerpo docente la creación de cursillos para los padres y de instituciones sociales de todas clases: Consultorios maternales, Pedagógicos y de Orientación, conferencias en las escuelas, iglesias y asociaciones de familia.

En Holanda existe una asociación para la protección de la infancia delincuente y abandonada (pro-juventus), que impartió, a título experimental una serie de enseñanzas a los padres de habientes modestos, fundamentándolas en una psicología de la infancia de carácter sumamente práctico.

En Finlandia (1957), es donde la educación de los padres, bajo la forma de grupos, parece haber conseguido una difusión que alcanza a todo el país.

En Italia el Ministro de Educación Nacional ha emprendido la tarea de crear escuelas de padres en colegios y centros primarios.

En España algunos Psiquiatras en 1963 fundaron una Escuela para Padres.

En Portugal los Psiquiatras fundaron en 1956 una Escuela de los Padres para desarrollar cursillos de psicología infantil.

En Inglaterra desde el final de la última guerra es una de las naciones más importantes en cuanto a estudios psicológicos y psicoanalíticos. Sin embargo, no ha sido fundado en el país ningún organismo especializado para la educación de los padres.

En Europa Oriental (1957).- la educación de los padres surgió en la U.R.R.S., al mismo tiempo en que se fundaba en Francia la escuela de padres.

La Revolución Rusa abolió la autoridad absoluta del padre, disociando a la familia. Los vínculos jurídicos entre los esposos fueron reducidos al mínimo; la mujer, durante el matrimonio, gozaba de una autoridad igual a la del marido con respecto a los hijos y a los bienes.

Sin embargo, en 1930, una política natalista restableció la importancia de los lazos familiares. El Pedagogo Makarenko, después de publicar el libro de los padres promovió la acción del estado en favor de una educación de éstos. Dicha educación se confió al personal encargado de la enseñanza.

En Checoslovaquia la idea de la educación de los padres ha penetrado sin suscitar ninguna actividad especializada en este sentido.

En Polonia (1957), por el contrario, se obtuvieron informes sobre iniciativas respecto a una enseñanza dada a los padres, iniciativa que procuran profundizar en el problema y recoger información acerca de métodos que ya se hayan experimentado.

En varias de las Repúblicas Regionales de Yugoslavia, Belgrado, Zagreb, Liubliana y Sarajevo, se fundaron escuelas de los padres, que están en contacto con las asociaciones para la juventud y organizan conferencias para los padres.

En América del Sur.- En Brasil, Venezuela y Argentina se han organizado escuelas de los padres, teniendo en cuenta la experiencia Francesa.

En África.- En Egipto además de las charlas radiofónicas, en ciertos colegios se instruye para el matrimonio desde el punto de vista de la puericultura y de la economía doméstica.

En Madagascar se llevó a cabo una experiencia de escuela para padres en 1956.

En Túnez tuvo lugar un experimento que duró varios años, dirigido tanto a los Arabes y como a los Europeos pero que quedó interrumpido como consecuencia de los acontecimientos políticos.

En Marruecos se empieza a organizar una educación para los padres con la estrecha colaboración de Paris.

En Asia.- la Administración Japonesa contestó en 1955 al cuestionario de la UNESCO, informando sobre la existencia en el país de una actividad oficial de preparación a la vida familiar y educación popular de adultos.

En Filipinas la noción de educación de los padres penetró ya en el país, y se realizó mediante la enseñanza impartida a los padres en materias de puericultura e higiene y respecto a la ayuda psicológica, por intermedio de los servicios social y las clínicas de orientación infantil. (Isambert, 1980).

3.5 La educación de los padres en México.

Considerando la situación de nuestro país que se enfrenta a graves problemas morales, sociales y económicos que están afectando seriamente a nuestra población infantil y adolescente de ha considerado como una urgente necesidad la que participe en este movimiento educativo "Escuela para Padres", que ya es universal.

Al realizar esta importante actividad corresponde al Instituto (ISSSTE) el mérito de que México quede inscrito como miembro activo de la Federación Internacional de Escuela para Padres de Familia, con sede en París y en la que figura

como Presidente del Consejo de Administración el Doctor André Isambert (Revista Médica, ISSSTE, Sep-Oct 1966).

La educación de los padres, es un campo con vigencia en México, aún cuando existen Instituciones dedicadas a ello como: IMIFAP A.C., ECCA de México A.C., ACEPEINAC A.C., y otras que trabajan sobre el mismo tema pero de manera indirecta por medio de programas dirigidos a jóvenes y niños, realizando diversas actividades que refuerzan actitudes y hábitos positivos en los padres como AMES A.C., CORA A.C., etc.

El trabajo de estas Instituciones no ha sido suficiente en cuanto a la satisfacción de la demanda real y potencial de los padres.

Cada una de las Instituciones mencionadas tiene su propia metodología para trabajar. Sin embargo se aprecia un trabajo interrumpido, aislado y sin un criterio unificado y bien delineado de acuerdo a las necesidades del país y bajo un modelo de formación de padres de acuerdo a ello. Tomando en cuenta los hechos, no aparece más que un interés aislado por algunas Instituciones o Asociaciones civiles por trabajar este campo tan importante pero tan poco atendido.

Sobre la eficiencia y los resultados de la educación para padres se conoce poco, pues como en otros programas

educativos tradicionales, la atención esta centrada en la actividad educativa pero no se encuentra interés por evaluar los efectos en los cambios de actitudes y conductas, que es lo que todo programa educativo tiene como meta principal. (Escuela para Padres ECCA, 1983)

3.6 Evaluación de los programas de educación a los padres.

Los modelos de educación parental han reflejado tres posiciones teóricas principales. Primero, el modelo humanístico, caracterizado por la demostración de entendimientos de los sentimientos del niño, y es mejor representado por el trabajo de Haim Ginott (1969) y Tomas Gordon (1975). Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (PET) (Gordon, 1975), un tipo de modelo humanístico aplica el trabajo de Carl Rogers al parentaje. En este modelo los papas son enseñados a responder a los sentimientos de sus hijos más que el dar premios, refuerzos o consecuentar el mal comportamiento.

Segundo, la teoría Alderiana se ha aplicado al parentaje (Dinkmeyer, y McKay, 1976; Dreikurs y Soltz, 1964). Este modelo esta basado en el principio que cuando los niños

sufren las consecuencias de su mal comportamiento ellos aprenden a actuar responsablemente.

Tercero, el método de comportamiento, que enfatiza el reforzador al comportamiento deseado y castigar o extinguir comportamiento negativo, ha sido aplicado en un número de formas al parentaje. (Patterson, 1975, 1982; Smith y Smith, 1966).

Inicialmente, estos modelos fueron publicados en libros o adaptados a formatos de talleres. Más recientemente, los conceptos en estos modelos se han extendido y adaptado a los videocasetes.

Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (PET): Consiste de un formato de taller de 8 semanas de 3 horas cada clase. Esta basado en un número de destrezas que se cree son útiles en toda relación humana. Thomas Gordon (1975) cree que el desarrollo y crecimiento saludables de los niños esta estrechamente relacionado a la habilidad para comunicar los sentimientos. En este aspecto, la posición de Gordon es similar a esa de otros teóricos tales como Haim Ginott (1969). Aunque la posición de Gordon esta basada en las ideas de Ginott de comunicación y sentimientos como comportamientos base centrales, Gordon amplio los conceptos y aplicabilidad de la teoría.

Las creencias de Gordon también son similares a esas de Carl Rogers (1961), particularmente en la necesidad de crear un atmósfera de aceptación y respeto. De hecho, tanto Gordon como Rogers ven a los papas algo así como terapeutas para sus hijos en tanto sus actitudes de aceptación como de sus comportamientos hacia sus hijos.

Ellos creen que los niños son lo suficientemente competentes para resolver muchos de sus propios problemas, pero esta aptitud requiere de que los papas creen la atmósfera apropiada.

Hay dos principios básicos de PET, el principio de la inconsistencia y el principio del problema de adueñamiento. El principio de inconsistencia se refiere a los papas que luchan muy duro para ponerse de acuerdo sobre asuntos en los cuales es difícil esto. El principio del problema de adueñamiento se refiere a si el comportamiento es aceptable al padre, si el comportamiento indica las necesidades del niño están siendo atendidas, o si el comportamiento no es ni problema de los papas ni de los niños.

Escucha Activa. Por medio del uso de la escucha activa el papa puede demostrar una aceptación del hijo, demostrar su deseo para escuchar el punto de vista del hijo, y quizá lo más importante, permitir al hijo enfatizar su autonomía.

Específicamente, utilizando la escucha activa, el papa permite al hijo adueñarse de su propio problema. Y para el

hijo, la escucha activa provee la oportunidad para explorar su comportamiento en un ambiente de interés y no ser juzgados. (Gordon, 1975).

Mensajes - Yo. Gordon (1975) reconoció que la escucha activa no es siempre suficiente para influenciar el comportamiento del hijo efectivamente. Tomando más control de la situación se refiere a enviar mensajes-yo. Cuando el padre está enojado o irritado con el hijo, el padre puede iniciar la comunicación con el niño utilizando mensajes-yo, lo cual consiste de tres partes específicas: (1) Una declaración de cómo se siente el papá, (2) Una declaración sobre lo que está basado este sentimiento, y (3) Una declaración de por qué el papá desaprueba el comportamiento.

Las ventajas de utilizar mensajes-yo son que ellos comunican las necesidades de papá al hijo y muestran empatía e interés. La honestidad y franqueza de tal método crea una apertura y honestidad a cambio.

Los mensajes-yo también pueden utilizarse cuando no hay ningún conflicto entre el papá y el hijo. Por ejemplo, los papás pueden utilizar mensajes-yo para expresar aliento para el comportamiento positivo del hijo. (Gordon, 1975)

Solución nadie pierde. Gordon (1975) creía que los conflictos entre padre e hijo deben resolverse en una forma que no es forzada para ambos por medio de la práctica de la solución nadie pierde. Hay seis pasos en la solución nadie-pierde: (1)

definir el problema, (2) identificar soluciones alternas, (3= evaluar soluciones alternas, (4) decidir sobre una solución preferida (5) llevar a cabo la decisión y (6) seguimiento de la evaluación.

Evaluación del PET: Un número de investigadores han encontrado resultados positivos en la efectividad del parentaje para papas que utilizan PET. Por ejemplo, Hills y Knowles (1987) encontraron que los papas quienes han sido entrenados en PET proveían más calor y aceptación de sus hijos cuando eran comparados con un grupo de control. Además, la investigación ha indicado que los papas en un taller PET demostraron actividades más liberales en la crianza de los hijos que lo hicieron sujetos de control o sujetos quienes leyeron el libro pero no estaban involucrados en los talleres (Mitchell y McManis 1977)

Por otra parte, algunos investigadores han criticado PET (Doherty y Ryder, 1980). Una crítica principal esta dirigida a la asunción fundamental que los papas deben ser terapeutas para sus hijos. En el binomio padre-hijo lo que el papa pone de su parte es mucho mayor que la del hijo.

El modelo que resulta es unidireccional, sugiriendo que el flujo de la influencia es de papa a hijo exclusivamente. Hay poca o nula consideración para una dinámica familiar. No solo no se le da una atención apropiada a otros miembros de

la familia en la influencia del mal comportamiento del hijo, sino ninguna atención se da a los otros hijos que no se están comportando mal. Ni tampoco hay una discusión del papel del binomio esposo-esposa en el mal comportamiento.

Afirman que según su experiencia, algunos padres que siguen tal entrenamiento se paralizan por las dudas acerca de su competencia y se sienten más culpables que antes de los métodos que han utilizado previamente. (Doherty y Ryder, 1980; citado en Hildy, 1988).

Mientras que el modelo PET ignora la dinámica familiar, también ignora hallazgos en la investigación del desarrollo del niño. Por ejemplo, algunos investigadores critican a PET por ser simplista en su falta de atención a las diferencias de edad y desarrollo cognoscitivo de los niños. No hay ninguna indicación que la teoría de personalidad esta representada en este modelo.

Revisando la investigación sobre la efectividad de PET, Levant (1983) resumió 23 estudios, muchos de los cuales estaban sin publicarse; resumió los hallazgos así: De una comparación de 100, 53 (53%) no mostraron ninguna diferencia significativa, 36 (36%) favoreció a PET, y 11 (11%) favoreció al grupo comparado. Sin embargo este

descolorido panorama es desorientador ya que muchos de estos estudios son frecuentes con problemas metodológicos serios.

Otra revisión reciente de la investigación de PET concluye que la mayoría de los estudios han sido metódicamente débiles .

La falta para demostrar resultados de investigación apropiados debilita enormemente la aplicación de PET un modelo de entrenamiento para papas .

Una crítica final de PET, es "que Gordon ha confundido, igualado e intercambiado términos de autoridad, poder parental y castigo excesivo." (Barr, 1987)

Educación Adleriana Parental.

Alfred Adler (1927) un contemporáneo de Sigmund Freud, ha tenido mucha influencia en modelos de educación para papas. Sus puntos básicos se presentan para la aplicación de técnicas parentales a causa de que están basadas en como comportarse responsablemente dentro de un grupo social. Específicamente, él estaba preocupado con el desarrollo de personalidad por medio de logros dirigidos de-si. También creía que los humanos están dirigidos a metas u orientados hacia el futuro. Cuando estos conceptos se aplican al parentaje, se hace claro que los niños están orientados hacia metas en comportamiento y que hasta el mal comportamiento debe entenderse en términos de esta propuesta. La educación

parental adleriana ayuda a los papas a entender la meta del mal comportamiento de sus hijos. Las estrategias se enfocan en ayudar al niño a aprender a actuar responsablemente.

La Meta de Mal Comportamiento. Un Discipulo de Adler, Dreikurs desarrolló un modelo de parentaje muy asociado con Adler (Dreikurs y Soltz, 1964) Los mal comportamientos de los hijos están descritos como metas dirigidas en que estos mal comportamientos representan intentos de pertenecer, aun en su mal encaminamiento. Estas metas mal tomadas - atención, venganza, o inadecuación, aumentan la severidad en respuesta a necesidad del niño de pertenencia.

Dreikurs creía que los niños tanto como los adultos tienen recursos necesitados para enfrentarse a cualquier crisis y que los papas deben proveer a los niños con experiencias que desarrollen sus recursos y proveer un reto. (Dreikurs y Soltz, 1964)

De acuerdo al modelo Adleriano, las familias deben adoptar el principio de la democracia, permitiendo derechos iguales para todos los miembros que serán respetados y escuchados.

El bienestar de la familia es responsabilidad de todos incluyendo a los hijos. Trabajando para el bien común de la familia es un comportamiento esperado a vivir exitosamente dentro del orden social. Para lograr el bien común, la

familia debe estar organizada estructuralmente y gobernarse por una serie de reglas (Dreikurs y Soltz, 1964)

Consecuencias Naturales y Lógicas. El papá puede responder en un número de formas al mal comportamiento del hijo. Primero, el papá puede utilizar consecuencias naturales, o consecuencias que traigan al niño mismo como resultado de su mal comportamiento. Por ejemplo, un niño que se niega a ponerse el abrigo en un día muy frío puede aprender de una forma difícil teniendo frío en vez de que el papá luche por el control en un intento de forzar al hijo a ponerse el abrigo. Dreikurs y Soltz (1964) ven las consecuencias naturales, sin embargo como limitante en respuesta a muchos mal comportamientos de los hijos, tales como si corre hacia la avenida donde pasan los coches.

El involucramiento de los papas que provee que se da más directamente para cambiar el comportamiento del hijo se llama consecuencias lógicas. Aunque consecuencias lógicas son respuestas sobre el hijo por el papá, no están al igual con castigo.

Un castigo es una penalidad impuesta al hijo como un resultado del mal comportamiento del hijo, mientras que la consecuencia lógica es una circunstancia que sigue lógicamente del comportamiento del hijo.

Dreikurs decía que las consecuencias del mal comportamiento son suficiente para que el hijo aprenda un

comportamiento apropiado y el sermonear o criticar al hijo no son efectivos. Los niños a quienes se les responde con consecuencias lógicas aprenderán un control de sí y tomarán responsabilidad por su propio comportamiento. (Dreikurs y Soltz, 1964)

Dreikurs alentaba la utilización de reuniones familiares regulares en las cuales toda la familia participe (todos sus miembros) de igual forma para discutir y hacer decisiones acerca de problemas familiares particulares. Problemas que enfrenta la familia o miembros particulares se discuten abiertamente, y las decisiones son hechas por la familia como un grupo. El resolver los problemas en esta forma crea cooperación y unión de grupo. Si problemas ocurren entre las reuniones, ninguna decisión debe tomarse hasta que se pueda discutir con detalle en la próxima reunión familiar. (Dreikurs y Soltz, 1964)

La educación de los padres ha sido evaluada en cierta medida, por ejemplo: Cooney (1981) estudió los abordajes más empleados en la educación de los padres por ejemplo Adleriano, informando que todos habían sido evaluados positivamente por los progenitores participantes. (Hildy, 1988).

Modelo de Comportamiento de Parentaje.

El modelo de comportamiento de educación para papas esta basado en el punto de vista de que todo comportamiento es aprendido por medio de interacciones sociales con otros significativamente. El comportamiento es reforzado por otros o eliminado por la falta de reforzamiento. El castigo se ve como un medio poderoso de control del comportamiento, pero debe utilizarse de acuerdo a ciertas guías específicas (Clark, 1985; Patterson, 1982).

El mal comportamiento de un hijo, puesto sencillamente, es el grado al cual el comportamiento del niño ha sido reforzado o a que se le dio premio por el papá en ausencia de un castigo apropiado.

Modelos de educación para papas desde el método de comportamiento intentan enseñar a los papas destrezas específicas en el parentaje. El mal comportamiento del hijo se ve como el resultado de deficiencias en el aprendizaje social o socialización más que desordenes de personalidad o emocionales. El papá, como el principal agente socializador para los hijos, debe estar alerta en la reeducación de sus hijos.

Técnicas en el manejo del hijo. El modelo de comportamiento entrena a los papas en técnicas específicas de manejo de comportamiento del hijo. Generalmente, estas técnicas se enfocan en comportamientos estratégicos específicos del niño.

Reconociendo que los hijos no siempre podrán actuar de acuerdo a los premios, a los papas se les informa como romper comportamientos en unidades más pequeñas para moldear el comportamiento del hijo gradualmente a través del tiempo. Además de moldear el comportamiento, los papas en si son modelos que los niños imitan.

Al dar premios para moldear el comportamiento, se aconseja a los papas premiar inmediatamente después de que el hijo lleve a cabo un comportamiento deseado. Los premios son de tres tipos básicos: social sonrisas, abrazos, alabos y atención; premios materiales como regalos, salidas especiales alimentos; y privilegios tales como compras especiales, sorpresas y salidas.

A causa de que los niños son diferentes, algunos pueden ser más efectivos con un hijo que con otro. Los que apoyan el comportamiento creen que el premio social es el más efectivo a causa de su función de unidad para los miembros familiares. (Patterson, 1982)

La siguiente es una lista de pasos recomendados presentados por Jane Brooks (1987):

- 1.- Haga contacto visual con su hijo. El contacto visual directo hace que la declaración sea más personal.
- 2.- Sea físicamente cercano a su hijo. Alabos dados cercanamente tiene un impacto más directo.

3.- Sonría. A veces una sola sonrisa es un halago, pero debe acompañarse por el mensaje verbal para que el hijo vea su placer en su expresión facial.

4.- Haga comentarios sobre comportamientos positivos. Envíe mensaje-yo diciéndole al niño lo que le gusta acerca de su comportamiento.

5.- Enfóquese en el comportamiento, no en el hijo. Como las otras estrategias presentadas, los que apoyan el comportamiento recomiendan comentarios sobre comportamientos específicos sobre las características del hijo. "El que me ayudes a lavar los trastos es una gran ayuda para mi, linda, y lo aprecio mucho." No decir "que buena niña eres".

6.- Demostrar afecto. Como manejamos nuestros cuerpos, nuestros gestos, movimientos, tono de voz- puede aumentar el valor del halago y hacer sentirse muy especial al niño. De nuevo, moldeo la demostración afectiva de acuerdo a cada hijo.

7.- Dé el premio inmediatamente. Lo más pronto que se le dé el premio, lo más efectivo será.

Evaluación de la Teoría de comportamiento.

Una cantidad considerable de investigación ha demostrado la efectividad del modelo de comportamiento. En una revisión de la literatura, Pinsky y Geffroy (1981) encontraron que los papas fácilmente aprenden e implementan

el método de comportamiento, requiriendo pocos profesionales para lograrlo.

Comparando los métodos de comportamiento con otros métodos, ellos encontraron que el modelo de comportamiento era más efectivo en deshacerse o aminorar un comportamiento problema. Además, este mismo estudio reveló que hay una tendencia más grande para papas en utilizar el método de comportamiento para ejercer un control parental más efectivo que los papas que están utilizando los otros dos métodos.

Algunos investigadores han criticado severamente el método de comportamiento. Por ejemplo, Cagan (1980) señaló que era mecánico este modelo. La relación papá-hijo esta construida para que el papá sea el reforzador del comportamiento del hijo, mientras que el hijo no esta considerado de igual importancia en el binomio padre-hijo. El papel recíproco del papá e hijo en interacción con cada uno no esta considerado. Este énfasis hacia un lado sobre la dominación del padre sobre el hijo ignora la literatura que enfatiza la importancia de reciprocidad en la relación padre-hijo.

Investigación reciente ha encontrado que los niños quizá no persistan en el comportamiento deseado al menos que esos comportamientos se premien (Fabes, Fultz, Eisenberg, May-Phumlee y Christopher, 1989).

Entre más utilizan los premios los papas, aparentemente más se ven forzados a utilizar premios. Por ejemplo, cuando los papas utilizan el sistema de premiación para lograr que los hijos hagan tareas, ellos pueden encontrarse con que los niños no harán las tareas si no se les da premio o cuando ya no se den premios. Si los padres dependen de los premios, la creatividad en la resolución de problemas y otros resultados positivos en la relación padre-hijo pueden quedar cortos. (Schwartz, 1986).

Una Crítica: Debilidades de los modelos Adleriano, Humanístico y de Comportamiento.

Estos tres métodos de crianza de los hijos no son similares pero comparten algunas de las mismas debilidades. Aunque todos los modelos tienden a ser válidos por algunos hallazgos de investigación, las siguientes críticas están basadas en la creencia de que los resultados se han enfocado en variables limitadas, fallando en considerar la interdependencia del comportamiento del niño y el comportamiento de los otros miembros de la familia.

Para los tres métodos, siete críticas pueden hacerse:

Primero, estudios de resultados tienden a buscar ya sea solo el variable papá o el variable hijo, pero no los efectos a largo plazo de la educación parental en la familia. Además, el enfoque sobre ciertos comportamientos del niño sin ocuparse de la edad o desarrollo del niño se ha criticado

como un método de "libro de recetas" para erradicar comportamientos no deseados en los hijos (Griffore, 1980).

Segundo, los tres métodos de parentaje están basados en "causa y efecto", o linear modelos de realidad. En un modelo linear, A causa B donde A precede la respuesta B, referido como el método de billar a la causalidad. Estos tres métodos tienden a que el comportamiento del papá cause el comportamiento del hijo. Cuando el papá cambia métodos hacia el hijo, el hijo cambia comportamiento. Por ejemplo, un papá puede encontrar que el berrinche del niño no es un problema después de que el ya no cede cuando el hijo sube los gritos.

Aunque intentos recientes se han hecho para integrar la teoría de sistemas y teoría Adleriana en un método compatible (Dinkmeyer y Dinkmeyer, 1991; Sherman y Dinkmeyer, 1987), los investigadores no han dirigido diferencias básicas en los dos modelos considerando como ellos conceptualizan la causalidad y la naturaleza del cambio. Por ejemplo, la teoría Adleriana sugiere que el hijo aprenda a actuar más responsablemente después de sufrir las consecuencias lógicas o naturales del comportamiento. Estas consecuencias resultan del comportamiento propio del niño o del papá de divisa consecuencias para encajar con el comportamiento.

El cambio que toma lugar está en como el niño ve su propio comportamiento. Esta vista de cambio no esta

considerada con una perspectiva de sistemas de cambio bidireccional; esto es que ambos papá e hijo cambien.

Tercero estos modelos tienden a errar en que sugieren que hay comportamientos específicos parentales para comportamientos específicos del hijo. Cuando las relaciones padre-hijo se revisan de esta forma, el comportamiento tanto del padre como del hijo es levantado del contexto actual. Por ejemplo, un "berrinche" se debe responder en la misma forma en todas las circunstancias, y un hijo que se tarda para todo se debe responder de cierto modo. Esto da la impresión de que un papá sencillamente puede ver una descripción de mal comportamiento y aplicar ciertas técnicas, lo cual resulta en cambio inmediato. Mientras que los papas y profesionistas generalmente apoyan este método de "libro de cocina", este sentido falso de comportamiento parental "correcto" esta visto como apropiado, o solo comportamiento parental. los papas actualmente pueden salir de estas experiencias desilusionados a causa de que ellos no pueden "actuar" como los expertos aconsejan. (Doherty y Ryder, 1980). Programas de educación parental alternos se necesitan que sean relevantes a las angustias específicas de los papas y su historial (Brems, Baldwin y Baxter, 1993).

Cuarto, hay algunas evidencias de que los programas para la educación de los padres pueden causar división de la familia, la madre es la participe en tales programas. Levant

y Doyle hicieron una revisión de la literatura sobre la educación de los padres y no encontraron ningún estudio en el entrenamiento de los padres varones o que siquiera indicara si los grupos de progenitores incluían varones.

Cuando solamente un progenitor avanza hacia una transformación en su filosofía y su conducta respecto a la crianza de los hijos, hay inevitablemente algún efecto sobre su compañero progenitor, en dicha crianza.

el peligro está en que si la esposa se convierte en la experta, el esposo puede oponerse y mostrar hostilidad hacia los nuevos abordajes, tales contrastes en la pareja pueden tener efectos devastadores en los hijos. Jay Haley (1976), terapeuta familiar destacado, opina que si los hijos tienen un mal comportamiento y un desquiciamiento, esto puede ser un reflejo de la división entre padres. (citados en Hildy, 1988)

Las mamás quienes participan en la educación parental pueden exhibir o mostrar destrezas parentales mejores y tener una mejor relación con sus hijos, pero estar menos satisfecha con su pareja. Además Noller y Taylor (1980) han notado que la relación marital sufre cuando solo unos de los esposos ha recibido la educación parental. Obviamente cualquier modelo de educación parental debe dirigirse hacia los efectos negativos que surjan.

Quinto, estos tres modelos son reduccionantes en que fallan en apreciar la complejidad en una relación padre-hijo,

especialmente, con otros miembros de la familia y relaciones extrafamiliares. La gran red social, el ecosistema de la familia, incluyendo a los iguales, el trabajo y cultura, no se discute como ni como un posible moldeador de interacción familiar. Comparaciones de culturas enfatizan la necesidad para establecer comportamientos individuales en un contexto más amplio que ni la familia.

Sexto, los investigadores generalmente han encontrado que ningún método es superior en la efectividad. Mientras que logros a corto plazo se han demostrado en resultados en el comportamiento de los hijos (Powell, 1986), poco se sabe de los efectos duraderos de estos cambios. Seckinger y Day (1986) sugieren que la falla para encontrar un contenido superior puede reflejar la falta de atención en todos los programas a la falta de atención a necesidades específicas de diferentes familias representados en programas de educación parental.

Séptimo, los modelos de parentaje tienden a enfocarse sobre ya sea la función de crianza o la función de control del parentaje pero ignoran los aspectos interactivos o ecológicos del parentaje. Por ejemplo los Adlerianos tienden a enfocarse en tanto la crianza y control permitiendo las consecuencias naturales y poniendo las consecuencias lógicas sobre el mal comportamiento del hijo. Las consecuencias actúan para reforzar ciertas metas apropiadas en el hijo y

enseñar responsabilidad al hijo. La actitud del papá es tanto de crianza como de control. Es en el de crianza que el papá mantiene un alto nivel de respeto por el hijo, un nivel disminuido de autoridad, y demuestra prácticas democráticas.

Por otra parte, es en el de control ya que los papas utilizan su autoridad para poner consecuencias para influenciar el comportamiento. La posición humanista tiende a enfocarse sobre la crianza en vez del control. De hecho, el padre tiende a ganar control por medio de actos de crianza en demostrar entendimiento y empatía. Los adherentes al método de sistemas se enfocan principalmente en el modelo interactivo como ser formativo tanto para las funciones de crianza y del parentaje. Por ejemplo, la interacción dentro de la familia por medio del juego, diciendo cuentos, o rituales familiares proveen un estructura naturalista tanto para edificar cohesión e influenciar el comportamiento.

Henry (1981) declaró que ningún abordaje en la educación de los padres se había mostrado claramente superior; sin embargo, la educación de los padres, generalmente no se ha dirigido a la familia como un sistema y su efecto sobre la familia entera no ha sido considerado seriamente. (citado en Hildy, 1988).

Para concluir es que los abordajes más usados en la educación de los padres mantienen una visión unilateral de

las relaciones padre-hijo. Desde el punto de vista de la familia como sistema, los padres no son la causa única o exclusivamente de que sus hijos se comporten de cierta manera. Los padres y sus hijos se involucran realmente en un proceso de influencias mutuas.

Una segunda cuestión se refiere a que los programas de educación a los padres pueden dar como resultado que éstos pierdan confianza en sus métodos y poder. (Hildy, 1988)

Típicamente se encuentra que se enseñan las mismas habilidades a todos los padres sin tomar en cuenta las características específicas de cada una de las familias. Esto puede empeorar patrones preexistentes. Pueden haber consecuencias negativas para la estructura y la dinámica familiar cuando los abordajes para la educación de los padres no plantean sus esfuerzos programáticos en relación con las características específicas del sistema familiar. (Hildy, 1988)

Los programas de educación para padres son más efectivos cuando ambos progenitores participan o al menos se consultan y llegan a acuerdos respecto a los nuevos abordajes.

Es importante que ambos progenitores reciban algún reconocimiento por su labor en la educación de sus hijos y

que ni los educadores parentales ni los propios progenitores se sobrevaloren como expertos peritos que creen saber todo sobre el parentaje.

Los programas de educación para padres tienen un gran potencial para beneficiar tanto a los sistemas familiares como a los sistemas escolares en su labor como instituciones esenciales para la socialización, la educación y la crianza de la nueva generación. (Hildy 1988)

La necesidad para un nuevo modelo de parentaje.- Basado en las debilidades anteriores de modelos de educación parental actual, un nuevo paradigma para entrenar a los papas se necesita. Un número de investigadores han señalado la necesidad para un cambio de paradigma que enfatize al individuo en contexto (Getz y Gunn, 1988; Osborne, 1989). Mientras que Osborne ha escrito específicamente acerca de la necesidad de un modelo de educación para papas, desde la perspectiva de sistemas, a la fecha ningún modelo ha emergido.

Otros investigadores han sugerido que los modelos de educación parental tradicionales sean revisados para incluir a los hijos y papas interactuando juntos. (Coleman y Ganong, 1987)

Sin duda una perspectiva de sistemas de educación parental sería difícil de evaluar. Solo unos pocos instrumentos están actualmente disponibles para determinar variables en los resultados de miembros familiares y funcionamiento de la familia. Además la educación parental debe cambiar en enfoque hacia educación "familiar"; esto es, el contexto del entrenamiento debe de incluir tanto a los papas como a los hijos no sintomáticos.

La meta de la educación parental desde una perspectiva de sistemas sería desarrollar familias funcionales. La meta en los métodos de comportamiento, Adleriano y humanístico es reducir el mal comportamiento del hijo y ayudar al papá a obtener confianza a este reto del parentaje. Obteniendo nuevas destrezas en la comunicación, resolución de problemas y crianza sin duda son gran ayuda a los papas. La preocupación, sin embargo, es que el ecosistema familiar fundamental no está enfocado en los modelos de comportamiento, Adleriano o humanístico. Aprender destrezas sin aplicarlas a un contexto específico parece ser una maniobra extremadamente simplista.

A la fecha hay un artículo publicado sobre la educación parental desde una perspectiva de sistemas (Getz y Gunn, 1988). Ese artículo argumenta efectivamente que una perspectiva de sistemas se necesita para la educación parental.

Como una perspectiva de sistemas esta integrado en la educación parental, sin embargo, no esta adecuadamente desarrollado.

Varias publicaciones han intentado aplicar la terapia de sistemas a los problemas de parentaje. Una tal aplicación fue un capitulo en un libro sobre terapia estratégica (Efron, Rowe y Atkison, 1986)

Mientras que los autores son dignos de ser alabados por sus esfuerzos para aplicar la terapia estratégica a la relación padre-hijo, ellos fallan en dirigirse a un número de problemas. Primero ellos cometen el error como Getz y Grunn (1988) en integrar técnicas desarrolladas en las perspectivas de comportamiento y Adlerianas. Una perspectiva de sistemas ofrece un método único en que no se enfoca en la teoría. Esta orientación de que los papas aprendan destrezas particulares para el propósito de controlar o cambiar el comportamiento del hijo no debe ser incorporado en una perspectiva de sistemas.

Segundo, la aplicación estratégica antes mencionada se aleja de un método verdaderamente sistemático o circular. Toma la posición de que el terapeuta es una persona de conocimientos y no debe compartir sus puntos de vista de la dinámica familiar con la familia. Esta falta de confianza, en como la familia utilizaría, o resistiría, tal información

hace necesario un tercer partido, expresamente el terapeuta, guiando o dirigiendo el cambio de fuera de la familia. La posición es que las familias deben de tener el poder de dentro para dirigirse, monitoriar y cambiar. La educación parental debe de estar conducida de tal forma para enriquecer el funcionamiento de la familia por medio de dar poder a las familias de ser su propio agente de cambio. (Ballard, 1986; Bronfenbrenner, 1977).

Finalmente, desde una perspectiva de sistemas, cada familia se vería como única lo cual permitiría lo que es aprendido en una sesión de entrenamiento ser llevado a una situación familiar real. La investigación indico que los modelos que utilizaron un "método personal" esto es, asociando la técnica con aplicación individual han resultado en un aprendizaje más efectivo y la utilización de las técnicas que en los modelos tradicionales (Hills y Knowles, 1987). Los participantes en un método de sistemas podrían traer sus propias experiencias familiares y dinámica al proceso de aprendizaje.

La educación de los padres aparece hoy en plena expansión, estrechamente relacionada con el desenvolvimiento de las estructuras familiares, las ideas políticas y sociales, al tiempo que con el desarrollo y la aceptación de las ciencias psicológicas. La educación de los padres se va

difundiendo gracias a la labor de los psicólogos y de una serie de profesionales que, en el desempeño de sus funciones, intervienen cerca de los padres en un sentido educativo.

CAPITULO IV

ESCUELA PARA PADRES

4.1 Problemas psicológicos que suscita la educación de los padres.

Stekel (1978), dice que es inútil hacer reproches a los padres como probarles que el "niño nervioso" es un resultado de su educación errónea. Sus intenciones eran buenas, pero no han comprendido su tarea. Repiten: "Nos hemos esforzado en dar a nuestros hijos la mejor educación, no tenemos nada que reprocharnos." ¡Y tienen razón! ¿Dónde hubieran podido adquirir los principios de una educación moderna? Hay escuelas de puericultura donde las madres aprenden a cuidar y a alimentar a sus niños, pero no hay escuelas donde los padres puedan iniciarse en la pedagogía moderna que tanta falta les haría. Se dice a menudo que hay "niños ineducables", pero no se habla jamás de "padres difíciles de educar", que a pesar de todas sus buenas intenciones, deforman las disposiciones espirituales de sus hijos y los hacen así ineducables.

La nerviosidad de los padres no se transmite únicamente por herencia, sino también por una educación falsa. De una unión inarmónica nacen seres inarmónicos. La desdicha de los matrimonios reviste formas muy variadas. En algunos la lucha

de los sexos transmite sin tregua y los niños arrastrados desde muy pequeños en el torbellino de las disputas, tienen que tomar partido y sufren por ello. Su infancia se turba profundamente y el desarrollo de sus cualidades queda por siempre comprometido.

Los hijos que quieren evitar los errores de los padres, diferenciarse de ellos, lo logran durante un tiempo, luego, después de su desaparición, se transforman y siguen sus huellas.

Habría que ser un Balzac para describir todos los errores de los padres. Citemos algunos: El padre, ambicioso, decepcionado por la vida, espera de los hijos la realización de sus proyectos fracasados; el descontento que hace reproches a sus hijos descubriendo en ellos cada vez nuevos defectos, sin alabarlos jamás. El hipocondriaco que tiembla por su vida, que no quiere a ninguno de los que le rodean y que hace de sus hijos seres obsesos. El derrochador, el pedante, el cumplidor, el cruel, el débil, el indiferente, el exageradamente tierno, el inquieto, el descuidado, el impulsivo, el apático, el colérico, el sanguíneo, cada uno de estos tipos deja huellas indelebiles. Estas se manifiestan de una manera negativa o positiva, en diferenciación o en identificación.

Sin embargo no hay que desesperar a pesar de esta impresionante enumeración, y creer que la educación de los padres es insoluble.

La humanidad sacaría un provecho incommensurable, si los padres, conscientes de sus defectos los evitaran, dominando su debilidad en la medida en que transmiten esas particularidades y colocan a sus hijos al margen de la vida. (Stekel, 1978)

Los programas dirigidos a padres en el sentido más amplio del término, ha tenido una larga historia, probablemente iniciando con la familia extensa por medio de advertencias, fórmulas verbales y amonestaciones de amigos, parientes y figuras de autoridad. Con la llegada de la comunicación en masa y el declive de la familia extensa, se involucraron otros métodos indirectos: libros, folletos y artículos de periódicos y después radio, televisión, películas y audiocassettes de "como hacerlo" (Bijou, 1981).

Estos programas han tomado más importancia en la sociedad contemporánea debido a fenómenos sociales como la industrialización y la economía del tiempo, que han provocado grandes cambios en la estructura familiar y en los estilos de vida. Estos cambios incluyen la desintegración familiar, el incremento en las madres que tienen que salir a trabajar y

las familias con un solo padre que exacerban las deficiencias de crianza (Dangel y Polster, 1984).

De aquí surge la necesidad de desarrollar programas para que los padres funcionen como agentes de cambio en las conductas de sus hijos de una manera sistemática y planeada, considerando que ellos son la influencia primaria en sus años formativos y son los responsables de su educación y cuidado (Marruenda, 1986).

La educación de los padres tiene tres concepciones principales:

La primera trata esencialmente de la información, la cual puede referirse a numerosos conocimientos útiles para la vida familiar: puericultura, higiene infantil, economía del hogar, nociones administrativas y legales, organización escolar y orientación profesional.

La segunda concepción no se refiere a la instrucción de los padres; más bien puede considerarse como una ayuda personal y una acción sobre su carácter. Procura modificar el comportamiento de los padres, cambiando sus ideas acerca del niño, de sus necesidades y posibilidades y de las etapas de su desarrollo. Intenta conseguir que adquieran tras algún

tiempo un espíritu más comprensivo, logrando así más acercamiento entre padres e hijos e interesando a los primeros en las preocupaciones de los segundos.

Se estima que debería insistirse esencialmente en ayudar a los padres para que lleguen a ser auténticas personas adultas, lo bastante capaces y responsables para servir de modelo al hijo durante su crecimiento, desde su más tierna edad hasta la adolescencia, asegurándole así, mediante su presencia y el juego de las relaciones personales, un desenvolvimiento armonioso exento de escollos educativos y de trastornos de carácter, a fin de que a su vez lleguen a transformarse en adultos aptos para crear nuevos hogares.

La tercera concepción se refiere a las relaciones sociales. La educación de los padres consiste asimismo, en actuar sobre ellos, o por lo menos en ayudarles en sus esfuerzos, pero en el sentido de contactos mejores, tanto en el seno de su grupo familiar como en el de los diversos grupos sociales de los cuales forman parte.

En los Estados Unidos por ejemplo algunos sociólogos y psicólogos sociales consideran que educar a los padres consiste ante todo en habituarlos a adoptar frente al niño una actitud de aceptación de su naturaleza y de reconocimiento de sus propios intereses.

El sociólogo Burgess (1948) formuló el concepto de que la condición más importante que deben poseer los padres no es la estabilidad, considerada antaño como la cualidad primordial de toda educación, sino la adaptabilidad a las personas, a los caracteres, y también a los acontecimientos y a la sociedad.

Hacer que los padres comprendan y cumplan este papel en el seno del grupo colectivo familiar será el punto esencial de su educación. (citado en Isambert, 1981).

Las tres concepciones de la educación de los padres que acabamos de distinguir nos permiten tener conocimiento de un cierto número de problemas psicológicos diferentes, muy importantes para el educador. De esta forma el educador se verá impedido sin duda a reservar a cada una de las tres citadas concepciones un lugar en sus cavilaciones y en su actividad (Isambert, 1980).

4.2 La educación de los padres conceptualizada como una información, como una modificación de la personalidad y como un mejoramiento de las relaciones sociales.

A) La educación de los padres conceptualizada como una información:

Información por medio de conferencias, pláticas, etc. respecto a una gran variedad de temas como: desarrollo del niño; causas, efectos y tratamiento de trastornos; programas de educación, etc. En estos se presupone que la transmisión de información cambiará la conducta de los padres. (McDowell, 1976).

Esta conceptualización es, de modo incuestionable la más frecuente. Son numerosos los profesionales que procuran servir a los padres, proporcionándoles conocimientos nuevos, y que tratan de modificar su comportamiento, haciéndoles fijar su atención en las consecuencias que pueden acarrear. Incluso entre quienes sostienen ante el tema de la educación de los padres un punto de vista distinto, son raros los que de hecho dejan de informarles de un modo u otro.

Los educadores estiman que su deber consiste en dar a los padres buenos consejos. Sin embargo, algunos (cuyo número va en aumento) reaccionan contra esta práctica tradicional, pues consideran que deben prevenirse contra ellos y, simplemente, limitarse a brindar a los padres una información objetiva.

El educador debe empezar por investigar cuál es el objetivo profundo de cada uno de los padres, a fin de ayudarle para que lo vea con claridad, adecuando a ese

objetivo sus actitudes. Luego ofrecerá su apoyo para resolver sus dificultades, sus conflictos interiores o exteriores, sobre todo para que alcance a ver más nitidamente su propio interior y cuanto le rodea.

Para ello debe reconocer cuáles son las concepciones morales, sociales y psicológicas de los padres, y ayudar a desarrollar sus conocimientos, evitando, en las informaciones que les brinde, sustituir las diversas opiniones en la medida en que éstas puedan turbar o dañar la mente del interesado.

Otro motivo por quienes adoptan como principio el no dar consejos y no aportar más que una información objetiva, es que les preocupa que se pueda debilitar en los padres el sentido de su propia responsabilidad, que no se quiera sustituirlos, incitándolos, por el contrario, a que se encaren ellos mismos con los acontecimientos y adopten decisiones. Los consejos son según este criterio, antipedagógicos, pues mantienen a los padres en una situación infantil de dependencia e irresponsabilidad. La información, que se limita a exponer hechos y a contribuir con nuevos elementos de apreciación, ayuda sin embargo a los padres a asumir su papel. Esta objetividad, se alcanza raras veces. Los motivos que tienen los educadores para rechazar los consejos se relacionan con los principios de la educación activa: infunde confianza en los medios personales de cada cual; procuran estimularlos y conferirles valor,

desarrollando el sentimiento de autonomía y de responsabilidad.

El consejero no conoce nunca todos los elementos de los problemas. La solución de hoy quizá deje de tener validez mañana. Inversamente quien recibe el consejo tiende aplicarlo de una manera rígida, constante, indiferente de si los casos son diversos.

Cabe hacer frente al peligro señalado, evitando dar consejos precisos y particulares que tengan carácter de receta. Se puede recomendar, por el contrario, ciertas actitudes de tipo general, algunos medios de observación y ciertos motivos de reflexión, señalando los inconvenientes que entrañan determinadas conductas.

Los temas de información para la educación de los padres.- Al principio los programas de la Escuela para Padres en Paris, trataban del niño en sí, estudio de las fases y condiciones de su desarrollo intelectual, motor, afectivo, social, destinado a prevenir a los padres de las transformaciones que deben prever, de los retrasos que deben vigilar, de las disposiciones susceptibles de favorecer la evolución normal del niño. Estudio posteriormente, de los trastornos del carácter y del crecimiento, desde los puntos de vista preventivos y curativos. Esta enseñanza no consideraba al niño como un ser aislado; abarcaba,

especialmente bajo la influencia de los trabajos psicoanalíticos, el examen del papel desempeñado por el medio ambiente y de modo particular por los padres, en la formación y maduración del carácter del niño; exponía las actitudes por las cuales aquellos pueden influir favorablemente o desfavorablemente en este último ayudando o retrasando su adaptación social.

Una enseñanza de la psicología de los padres fue añadida en 1953 a la psicología del niño. Psicología del adulto considerado en su papel peculiar de padre o de madre. Estudio de las necesidades afectivas de los padres en el orden conyugal, profesional, social, de las reacciones compensatorias que acarrea la vida familiar, estudio también de los sentimientos de ansiedad, de culpabilidad o de inferioridad, adquiridos en el transcurso de su infancia y de sus efectos sobre las actitudes, etc.

La atención estaba centrada hasta entonces hacia el niño, sin embargo ofrecía el inconveniente de ratificar a los padres en su tendencia a no buscar responsabilidad por las dificultades surgidas más que en la persona del niño.

La novel enseñanza desplazaba y transfería la atención de los padres hacia sus propios problemas, de los cuales el niño muy bien podía ser la única víctima. Dificultades

personales, dificultades conyugales. Este paso significó un importante progreso en la comprensión de los hechos.

En 1954, la Escuela para Padres escogió como tema para sus cursillos "las relaciones entre padres e hijos", indicando con ello que pretendía unir la psicología infantil con la de los padres, en la Psicología de grupo familiar.

El sentido de responsabilidad de los padres probablemente aumentaría y se soportaría con más facilidad si se orientase con mayor inclinación hacia el porvenir que hacia el pasado y si fuese de carácter colectivo y no individual. (Isambert, 1980).

Efectos de la información.- Hay casos en los cuales la información no ha tenido resultados favorables. Algunos autores se han manifestado de modo general, contra los peligros de la enseñanza de la Psicología e incluso, contra toda la educación de los padres, pues ésta podría, por lo menos en determinados ambientes o circunstancias, perjudicar a los interesados en vez de serles de utilidad.

Los padres tienden a generalizar y la aplicación que hacen de las informaciones obtenidas es habitualmente muy rígida. Transforman en reglas las observaciones que se les presentan.

Wolfert (1958) puntualizó lo siguiente: Por regla general se está de acuerdo en que los padres tienen grandes dificultades para poder cumplir su tarea de un modo u otro. Desgraciadamente esto se hace muchas veces de tal forma que se coloca a los padres en situaciones de "escolares" que aprender a educar a sus hijos, lo cual suscita un peligro real, sobre todo en la población obrera, poco instruida. El obrero sencillo, que venía resolviendo bien o mal, pero de modo espontáneo los problemas que se le presentaban, se entera de que la educación es una ciencia que se le presenta fragmentada en partículas. Corre entonces el riesgo de perder la confianza en sí mismo y la capacidad de reaccionar de modo natural frente a los problemas familiares. Por otro lado jamás adquirirá los suficientes conocimientos para recobrar una seguridad pedagógica fundamentada científicamente. (citado en Isambert, 1980).

Será preciso, para los padres poco instruidos, que su educación adopte la forma de un intercambio de experiencias y no les brinde más que los conocimientos científicos imprescindibles, propios para enriquecer y no para socavar su propia personalidad.

Hilde Bruch (1959) en su artículo titulado "La educación de los padres o la ilusión de la omnipotencia" levanta su voz contra la concepción moderna de la educación

de los padres, según la cual unos "peritos" destacan con un máximo de lujo de pormenores las faltas que los padres han cometido o pueden cometer, enfrentándolos con unos "conocimientos científicos" que vienen a sustituir la tradición de tiempos pasados. Según la autora citada los psiquiatras observan a menudo que las jóvenes madres que han recibido información se sienten aterradas por las responsabilidades que se les revelan, creando así mayor número de problemas educativos. Estos nuevos conocimientos brindados a los padres no siempre tienen en cuenta las necesidades de la vida social. (citado en Isambert, 1980).

Si en conjunto la medicina preventiva ofrece buenos resultados, la psicología preventiva tiene el inconveniente de ocasionar mayores prevenciones, además al creerse omnipotentes ante los padres que critican, los educadores se muestran a veces carentes de prudencia y humildad, manteniendo a los padres en un estado de inferioridad, inseguridad y falta de confianza en sí mismo. En cuanto a los niños, en una atmósfera como la descrita sienten la impresión de que son un objeto de experimentación, tanto respecto a sus padres como a sus educadores.

La importancia de las críticas.- Las advertencias son provechosas, contienen gran parte de verdad. Pero sería

exagerado cargar sobre la enseñanza de la Psicología la responsabilidad principal del malestar observada en la juventud.

El trastorno de las condiciones y costumbres de vida y de trabajo, la evolución moral ciudadana, profesional y sexual, no son sino algunas de las muchas influencias que actúan sobre los jóvenes.

El educador debe tener presente los posibles riesgos de esas enseñanzas; todos cuantos se dedican de una forma u otra a informar a los padres, deberían reflexionar acerca de las citadas advertencias. Con ello adquirirían de modo anticipado alguna circunspección en cuanto a su acción personal y una mejor comprensión de los padres a quienes han de dirigirse.

Primeras críticas favorables.- Ster (1959) concluye de modo categórico que la información psicológica, que según su opinión desempeña un papel principal en la educación de los padres, no ocasiona efectos en su conducta. Y deduce tal conclusión de un interrogatorio conjunto efectuado entre padres que sufrieron dificultades y otros que no las tuvieron; el número de quienes declararon haber leído o recibido información psicológica fue considerablemente mayor entre los que no encontraron dificultad alguna.

Su conclusión es que los padres, o por lo menos parte de ellos, sienten necesidad de informarse, especialmente los

que por una razón cualquiera no aceptan para su propia tarea educativa los métodos pedagógicos que les aplicaron en su infancia, o que las juzgan hoy inaplicables como consecuencia de las circunstancias nuevas, y también aquellos otros padres cuyo carácter se orienta hacia una especie de flexibilidad de las actitudes y que procuran modificar y mejorar sus métodos. (citado en Isambert, 1980).

El Doctor Orville Brim (1957) recapitula las investigaciones llevadas a cabo en Estados Unidos acerca de la educación de los padres, demuestra que la mayor parte de dichas investigaciones consagradas a informar a los padres, por medio de folletos, libros, artículos y radiodifusión, dan resultados favorables. (Isambert, 1980).

B) La educación de los padres conceptualizada como una modificación de la personalidad.

La información intelectual debería ir acompañada de trabajos prácticos, de un verdadero aprendizaje y así mismo de medios de acción respecto a la afectividad. Se pasa así de la simple información a la formación.

Si determinamos problemas que se plantean a los padres pueden ser resueltos mediante recetas de tipo médico o económico, los que se refieren a la educación y a las

relaciones familiares son de índole distinta. Las decisiones que deben tomarse dependen de tal cantidad de elementos, muchos de los cuales son indefinibles, que sólo el mismo interesado puede, por regla general, responsabilizarse de ellas. Dicha responsabilidad deberá inspirarse en todas sus relaciones pasadas al propio tiempo que en su situación presente. Se trata más bien de una actitud que de una decisión; y a veces la intimidad de esta actitud del padre o de la madre, acaso inconsciente, tiene mayor importancia que todo lo demás, ya que el hijo lo acusará en mayor grado que su expresión exterior.

Una información recibida puede obrar favorablemente sobre las actitudes anteriores; y en otros casos, logra conseguirlo tras madura reflexión. Hay que reconocer que una tal formación personal reclama con frecuencia otra clase de ejercicios y una ayuda directa del educador.

La información debería ir acompañada de un ofrecimiento de ayuda personal, susceptible de colmar sus insuficiencias, o bien de reparar los daños que pueda causar. (Isambert, 1980).

La personalidad de los padres funciona como agente educativo.- Lo que los padres digan, ordenen, enseñen o sancionen, ejerce sin duda efecto sobre la conducta de los hijos, inmediatamente o a largo plazo, por la fuerza que

entraña la repetición. Sin embargo, dicho efecto se rige principalmente por la relación personal directa que existe entre padres e hijos. Si el hijo recorre normalmente las diversas etapas de maduración, desde su nacimiento hasta la edad adulta, en los dos planos simultáneos de autonomía y sociabilidad, será debido ante todo a la presencia de unos padres a la vez maduros y adultos, suficientemente fuertes, capaces de adoptar decisiones y asumir responsabilidades y asimismo adaptados a la vida social, libres de todo egocentrismo infantil, animados por una suficiente generosidad y que han sabido dar sentido a su propia existencia y también entregarse a sus deberes sociales, a los grupos de los cuales forman parte y entre éstos, ante todo, al grupo llamado familia, que ellos dirigen en interés colectivo y al cual el hijo se siente entonces ligado. Es la "imagen" de los padres la que, mediante el proceso de "identificación" constituye el elemento esencial de la maduración del hijo, y, por consiguiente, su educación.

Si es la calidad de la acción de los padres y la riqueza de su personalidad las que realmente "educan" al hijo, la educación de los padres debería ayudar a éstos de modo principal a perfeccionar su personalidad y la acción indicada, tender de modo especial, a proporcionarles una maduración que, como es sabido, no queda nunca prácticamente terminada.

Grupos de discusión y charlas individuales.- Los educadores para ayudar a los padres a ejercer sobre ellos una acción personal, se valen generalmente, por ejemplo en Estados Unidos o en Francia, unas veces de charlas individuales y otras de grupos de discusión.

A lo largo del diálogo el educador no desaprovecha ocasión de rectificar algún concepto equivocado ni de transmitir conocimientos útiles. Pero el tono, el modo de hablar encierra mucha importancia. Se trata de evitar que arraiguen en los padres sentimientos de humillación, culpabilidad, desánimo o ansiedad ante una tarea demasiado difícil, o agresividad de resultados de la impresión de ser incomprendidos. Se trata también de hacerles entrever la posibilidad de aceptar las responsabilidades de su función, y de saber adoptar las decisiones que ésta implica. La relación que nace entre los padres y el educador, tanto por las palabras de éste como por su actitud durante los momentos en que guarda silencio, puede considerarse esencial.

El simple hecho de expresarse libremente, en un grupo formado por otros padres o bien en presencia de una persona atenta y a la que se supone experimentada, equilibrada y clarividente, da ya como resultado una reducción de la tensión, de la inquietud y de la inseguridad.

La educación debe estar esencialmente orientada hacia el porvenir. Para la educación, lo esencial será siempre la

acción en común, representada aquí por la búsqueda de soluciones que resuelvan problemas educativos concretos y actuales.

El educador trabajará, por lo tanto en consulta individual o en grupo, para desarrollar en aquellos una mayor fuerza personal, una concepción más generosa de la existencia y de la educación familiar. Ayuda a los padres con su sola presencia, por su actitud íntima, calmante, confiada y auténtica, desprovista de artificios, para juzgar con más claridad, enfocar su situación sin irritaciones y tomar actitudes más objetivas, menos cargadas de problemas personales. Les ayudará a subsistir en su existencia, sin frustración ni desorientación excesiva, algunas exigencias, que tendrán que reconocer como excesivas y perjudiciales para quienes les rodean, por otros objetivos de mayor validez para todos.

La "Child Study Association of América" (1953) En conferencia, enumeró en voz del Doctor Jerome Frank, las condiciones favorables para semejante transformación de los padres, que debe ser atendida por el educador. Dichas condiciones son las siguientes: sentir interés emotivo por los problemas de la vida familiar, poner en entredicho los hábitos y las costumbres contraídas, apreciar que el educador ha de aportar una ayuda; y además, que las decisiones a tomar, las acciones a llevar a cabo tengan actualidad. La

tercera de estas condiciones, el sentirse ayudado por el educador, es considerada como esencial, al impedir que las otras pueden convertirse en fuentes de ansiedad.

Las ansiedades y los sentimientos de culpabilidad promovidos por la prensa y la literatura, acusan a los padres de ser responsables de los errores y de las desgracias de sus hijos o que creen defender a los hijos contra los padres, constituyen posiblemente la fuente principal de la desorientación, las flaquezas, las torpezas y las inhibiciones de estos últimos. Esforzarse en disiparlos mediante palabras animosas y sobre todo haciendo constar que el educador no condena a los padres, sino que los acepta con buena voluntad y simpatía, sino en todos sus actos, si no por lo menos en su persona y carácter, sería factor básico para la educación. (Isambert, 1980).

Psicoterapéuticamente ayudar a los padres a abordar sentimientos personales y conflictos resultantes del problema del niño, como el aumento en el nivel de ansiedad que al tratar de controlar provoca que se utilicen uno o más mecanismos de defensa (negación, proyección, aislamiento, etc.) que pueden ser destructivos para ambos si se convierten en un hábito. (Ross citado en Walker y Shea, 1987).

C) La educación de los padres conceptualizada como un mejoramiento de las relaciones sociales.

Resulta difícil separar la adaptación social del perfeccionamiento individual. La relación con sus semejantes es hasta tal punto esencial para el ser humano que la vida personal y la vida social aparecen inseparablemente enlazadas.

La necesidad más perentoria, primero del niño y luego del adulto, es la de sentirse aceptado, escuchado, aprobado, protegido y ayudado por cuantos le rodean. Estos lazos de seguridad, alentadores y estimulantes, los busca el niño desde su cuna cerca de sus padres, y más tarde, en el seno de aquellos grupos de que va a formar parte: el familiar, el escolar, el de esparcimiento.

La buena organización del grupo familiar o escolar, bajo la autoridad de los padres o de los maestros, no sólo le permitirá el despliegue de sus fuerzas naturales, sino que le reforzará con bríos nuevos y colectivos y le irá formando para desempeñar su papel en los diversos grupos a los cuales pertenecerá cuando llegue a ser adulto.

La formación de su persona no puede separarse de su participación en la vida social, que le procura hasta la misma forma de su pensamiento, de su lenguaje, de sus medios de expresión y de acción. La educación de los niños no se

realiza sino en función de la de sus hermanos y hermanas, e incluso en función de una cierta educación de los padres, de un esfuerzo de éstos sobre sí mismo para suscitar los esfuerzos de cada uno.

Los psicólogos han observado que el tipo más corriente actúa, habla, trabaja y quiere educarse para sentirse apreciado por cuantos le rodean o, por lo menos, ser aceptado por el seno de la comunidad. Y esta necesidad de verse aceptado por los demás determina con frecuencia la actitud de aceptarse a sí mismo.

El adolescente es más sensible desde este punto de vista; el temor de no verse admitido en la sociedad de los adultos, de no ser capaz de ocupar en ella un puesto, es uno de los frecuentes factores que perturban la maduración del muchacho o de la muchacha y provoca desánimo, inhibiciones o, por la inversa, agresividad y rebeldía.

De ahí la importancia que algunos educadores atribuyen, actualmente en la función que desempeñan los padres, a una actitud de aceptación de la persona del niño y luego del adolescente.

La confianza en los demás y la confianza en sí mismo están estrechamente ligadas entre sí; son ambas, condiciones esenciales para que el niño acepte la educación y el esfuerzo

que ésta implica. Tener realmente confianza en el niño, en el adolescente, en su persona, "creerle" y "creer en él", es para los padres como una relación de grado superior a su simple aceptación, que desde luego presupone. Si la aceptación de la persona por los demás le confiere a ésta, en el presente, una seguridad que le redime de sus inquietudes y de toda clase de preocupaciones absorbentes y paralizadoras, y un sentimiento de participación en una colectividad y con ello en una acción y en un deber común, la confianza de la persona le asegurará en el porvenir el sentimiento de sus posibilidades propias, de sus deberes para con los demás, de lo que los otros esperan de él y de sus responsabilidades con la colectividad. (Isambert, 1980).

La relación entre padres e hijos es evidentemente la primera de las relaciones sociales, la más importante, ya que conduce al niño a adoptar sus primeras actividades frente a los demás en general y a adquirir hábitos profundos de confianza en sí y en los demás, de sociabilidad o de aislamiento, de solidaridad en la acción y en los sentimientos. Presagia en una amplia medida, las actitudes que el niño adoptará más adelante ante otros grupos tales como el grupo escolar, los grupos de esparcimiento y, la actitud del adolescente con los diversos grupos que componen la sociedad.

La educación de los padres, en este orden social, es tarea que debe intentarse. Los padres sin interpretar de una manera rígida la observación de los psicoanalistas respecto a que el carácter se forma definitivamente durante los cinco primeros años, deben persuadirse de que las circunstancias les brindan incesantemente oportunidades nuevas para su propio perfeccionamiento y también para el de sus hijos.

El hecho de comprender las dificultades de los demás aminora el sentimiento de hallarse uno en situaciones excepcionalmente dramáticas; refuerza así la esperanza de poder superar las propias dificultades. Desde un punto de vista social reduce además la impresión de aislamiento, el temor de la censura y del menosprecio público. Dos resultados muy importantes que el educador debe perseguir simultáneamente.

El efecto educativo de los grupos de los padres, en el orden de la relación social, ha sido seguido en dos direcciones inversas y complementarias; por un lado, conferir a los padres el sentimiento de que son aceptados por el medio ambiente de otros padres, al igual que por un educador investido de prestigio y competencia; y por otro, enseñarle a saber escuchar, a aceptar a los demás, a colocarse en el

punto de vista ajeno, actitud susceptible de mejorar su propio comportamiento en el seno de la familia.

El primer objetivo consiste en garantizar a los padres sensaciones de seguridad y solidaridad.

El segundo objetivo es aquel hacia el cual están principalmente orientadas las técnicas de grupo: acostumar a escuchar a los demás antes de hablar; comprender el punto de vista ajeno y tenerlo en cuenta, aceptándolo como expresión de una personalidad admitida como tal.

Escuchar al niño, y aun más al adolescente, confiriéndole así el sentido de que se comprenden sus necesidades y que se tienen en cuenta sus propias iniciativas, le procurará una satisfacción que no es, por regla general, como se cree, una simple expresión de amor propio. Se trata con frecuencia de recibir la impresión de que se halla ante la posibilidad de desarrollarse en un sentido que corresponde a sus profundas necesidades. He aquí una seguridad interior capaz de obligar a aceptar mucho más fácilmente y con mayor confianza la autoridad del adulto, y con ello también sus consejos, sus enseñanzas e incluso las reglas que propone, sin suscitar reacciones defensivas o agresivas.

Escuchar al hijo, procurar comprenderle, aceptarle desde el punto de vista afectivo, es decir amarle a pesar de juzgarlo malo por sus actos o su carácter, no implica de ningún modo una actitud pasiva con respecto a él, ni resignación ante sus deficiencias.

Uno de los principales objetivos de la educación de los padres cuando surgió en la historia, y especialmente en Francia en el período que llamamos "de entreguerra", era el de aglutinar a la familia en un grupo, en el sentido social de la palabra. (Isambert, 1980).

Entrenar a los padres para ayudarlos en sus esfuerzos para lograr una interacción efectiva y positiva con el niño. En estos se presume que una vez que ellos han aprendido las habilidades apropiadas para resolver problemas y han hecho de ellas un hábito, continuarán utilizándolas en el manejo conductual del niño. (McDowell, 1976).

CAPITULO V

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿ Habrá diferencias en el grado de información que poseen los padres antes y después de aplicar el programa "Escuela para Padres?

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar el programa "Escuela para Padres", identificar el grado de información que poseen los padres con respecto al manejo de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conocer el grado de información que poseen los padres con respecto al manejo de los hijos.

HIPOTESIS NULA:

No habrá diferencias en el grado de información de los padres antes y después de aplicar el programa "Escuela para Padres".

HIPOTESIS ALTERNA:

Si habrá diferencias en el grado de información de los padres antes y después de aplicar el programa "Escuela para Padres".

VARIABLES:

V.I. Programa "Escuela para Padres".

V.D. El grado de información que tengan los padres a través de las respuestas dadas en el pre-test y post-test.

DEFINICION CONCEPTUAL:

Variable Independiente:

Programa: Esquema ordenado temporal y temáticamente, de cada uno de los pasos y procedimientos para el logro de un objetivo individual o colectivo. (Diccionario de Psicología, Dersch F., 1985).

Educación: Cambios progresivos o deseables en una persona como resultado de la enseñanza

y del estudio. (Diccionario de Psicología, English H.B. y English A.CH., 1977).

Plan dispuesto de antemano para dirigir o encaminar el proceso de aprendizaje de los padres, para promover ciertas reacciones habituales, información o actitudes deseadas.

Padres: Organismos que ha producido descendencia.

DEFINICION OPERACIONAL:

Variable Independiente:

Programa Escuela para Padres: Conjunto organizado y detallado de información sobre el manejo de los hijos.

El programa se diseño con base en el de Escuela para Padres de ECCA.

Tratando la siguiente temática.

- Ser padres, profesión que requiere una preparación adecuada; en el cual se explicó a los padres que no basta en sentido común, para poder educar y manejar a los hijos. También se trataron temas como autoridad, libertad, educación, carácter, temperamento y personalidad.

- La pareja humana; dentro de este tema se explicó que de una relación amorosa para que de ella se obtengan beneficios y no limite humanamente a sus integrantes debe llevar consigo un compromiso humano y social que ha de irse consolidando a lo largo de la trayectoria de la pareja, para con ello obtener el desarrollo óptimo de la pareja.

- La importancia de las relaciones conyugales y su influencia en la educación de sus hijos, el punto que se trató en este tema es la importancia de que exista una relación sana en igualdad de condiciones (sin inclinaciones sádicas o masoquistas o de dominación-sumisión); rasgos que ayudarán a una buena comunicación que es fundamental, para poder decidir y discutir los criterios educativos que se aplicarán con los hijos.

- Abuelos, mitos y realidades; dentro de este tema se analizó la psicología del anciano y su papel dentro de la educación de los nietos.

- Embarazo y parto, cosa de tres; en el presente tema se abarcó información desde la fecundación, vida intrauterina, el proceso del parto, ser padres y la importancia que existe en que los dos (mamá y papá) experimenten este acontecimiento.

- Necesidades del niño; se manejó información sobre los requisitos que el niño necesita para crecer sano física y mentalmente.

- Los dos primeros años de vida; se expuso información acerca de las características físicas y psicológicas del niño en este período de su vida.

- El niño de tres a seis años; dentro de este tema se explicaron las características físicas y psicológicas del niño en este período de su existencia.

- El niño de seis a nueve años; se expusieron las características físicas y psicológicas del niño.

- El niño de nueve a doce años; se expuso información con respecto a las características físicas y psicológicas del niño.

- Educación sexual "A"; se abordó el tema de la posición de los padres ante la educación sexual, sus actitudes equivocadas, lo que deben hacer los padres ante preguntas de sus hijos, la explicación del rol sexual.

- Educación sexual "B"; se explicó la curiosidad del niño frente al sexo y el resultado del secreto o falsas ideas con respecto a éste.

DEFINICION CONCEPTUAL:

Variable Dependiente:

Grado de información: Posición en una escala o serie de conocimientos por medio de la investigación, observación, estudio o instrucción. (Diccionario de Psicología, English H.B. y

DEFINICION OPERACIONAL:

Variable Dependiente:

Grado de la información: Para este estudio se define como el 80% de respuestas correctas que den los padres al pre-test y post-test.

Considerándose como insuficiente un total de 79% o menos de respuestas correctas ante el total de preguntas del Pre-test.

MUESTRA:

El muestreo fue no probabilístico.

Este tipo de muestreo se empleó ya que no fue necesario que la muestra realmente representará a toda la población y en el caso de esta investigación la muestra fue de diez parejas (mamá y papá).

TIPO DE ESTUDIO:

Se aplicó un estudio preexperimental con pre-test y post-test.

TIPO DE DISEÑO:

El diseño fue el siguiente:

Grupo Experimental O X O

Nota:

O - Pre-test

O - Post-test

X - Programa "Educación para Padres"

INSTRUMENTO:

Pre-test y Post-test: Estos se elaboraron con el contenido de la información que integró el programa y se aplicaron con el fin de saber si la información que se trató en éste ya era conocida o no por los padres. Se integró de 71 preguntas, las cuales fueron de opción múltiple, Si-No, relacionar columnas y Falso - verdadero.

Programa "Escuela para padres": Se elaboró con base a la importancia que tiene de que los padres posean información como relación de pareja el compromiso de ser padres, ¿qué es

una familia?, sobre el desarrollo físico y psicológico de sus hijos, etc. y la relevancia que esta información tiene para ayudar a los padres al mejor manejo de cada uno de los miembros de su familia y que da como consecuencia una adecuada relación con el medio ambiente.

Se elaboraron doce temas distintos:

1.- Ser padres:

¿Es necesario aprender a ser padres?

¿Influye la personalidad de los padres en la libertad de los hijos?

2.- Pareja humana:

¿El periodo de noviazgo es fundamental para elegir adecuadamente una pareja?

-En la elección de pareja intervienen diversos factores enumérellos, según la importancia que para usted tengan.

3.- Relaciones Conyugales:

¿Qué entiende usted por comunicación eficiente de pareja?

¿Quién debe decidir los criterios educativos que se aplicarán a los hijos?

4.- Abuelos:

¿Cree usted que hay errores por parte de los abuelos en la educación de los nietos?

¿Cómo influyen los abuelos en las relaciones familiares?

5.- Embarazo y parto:

¿Para decidir tener un hijo en que criterios hay que basarse?

¿Quién es el que da el sexo al bebé?

6.- Necesidades del niño:

-Un ambiente seguro es aquel hogar sano y grato en donde

el niño encuentra tranquilidad, comprensión, buena acogida y diálogo.

- Los padres separados deben ponerse de acuerdo, en ausencia del niño, sobre ciertos principios educativos.

7, 8, 9 y 10.- Desarrollo de vida:

-Adelantando las etapas del desarrollo del niño lo estamos favoreciendo.

¿Es importante responder siempre a las preguntas del niño?

¿A qué edad suele establecer el niño sus hábitos de limpieza (control de esfínteres)?

11 y 12.- Educación Sexual:

-Enseñar a vivir y conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo y sus emociones, es tan importante como enseñar una carrera o un oficio.

-La educación sexual hay que darla por miedo a lo que pueda suceder.

¿A que edad puede abordarse las preguntas acerca de la reproducción?

¿Qué personas o Instituciones son las más adecuadas y eficaces para dar instrucción u orientación sexual?

El área cognoscitiva fue la que se evaluó

PROCEDIMIENTO:

A las diez parejas de padres de familia que formaron la muestra de este trabajo se les aplicó el pre-test que constó de 71 preguntas aplicándolo el mismo día a todos. Después de aplicado el pre-test, se prosiguió a la

entrega del primer tema por escrito del programa; para la lectura de la información de cada tema se asignaron cinco días hábiles (de lunes a viernes). Teniendo asesoría para aclarar dudas, comentarios o algún punto en particular sobre la información del tema en cuestión que quisieran tratar los padres, el último día de cada semana.

La aplicación del programa tuvo una duración total de doce semanas (ya que el programa constó de doce temas). Una vez concluida la presentación del programa se procedió a la evaluación de éste a través del post-test.

CAPITULO VI

RESULTADOS

Para obtener los resultados se aplicó un análisis a través de la Computadora por medio del paquete SPSS U.4.

Los resultados se presentarán en dos partes. La primera de ellas será una descripción de las características de la muestra y la segunda corresponde a la parte inferencial, la cual permite conocer la influencia del programa "Escuela para Padres".

Se aplicó a un total de 20 parejas, padres de familia de los cuales; la mitad de la población son mujeres y la mitad son hombres. (ver tabla 1)

TABLA 1
GENERO DE LA MUESTRA

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	10	50%
Masculino	10	50%
Total	20	100%

En cuanto a la edad se observa un rango de 20 a 36 años con una media de 28 años. Donde la mayoría de los sujetos tiene una edad de 31 años. La desviación estándar fue de 4 años, 4 meses; contando con heterogeneidad en la muestra. (ver tabla 2)

TABLA 2
DISTRIBUCION DE EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20	1	5%
22	1	5%
23	1	5%
24	1	5%
25	1	5%
26	2	10%
27	1	5%
28	2	10%
29	2	10%
30	2	10%
31	3	15%
35	1	5%
36	2	10%
TOTAL	20	100%

Con lo que respecta a la escolaridad la muestra oscila entre el nivel secundaria y nivel técnico. Donde la mayoría tiene una escolaridad de nivel técnico. (ver tabla 3)

TABLA 3
GRADO ESCOLAR

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Secundaria	4	20%
Técnico	16	80%
TOTAL	20	100%

Comparación entre el pre-test y post-test en cuanto a frecuencia en el área: de "Ser Padres".

En la aplicación del pre-test, los padres coincidieron que no basta el sentido común y la forma en que fueron educados ellos, para poder educar a sus hijos; por lo tanto creen conveniente que se debe "Aprender a ser Padres" por que son ellos los que más influyen en los hijos.

Saben que no es lo mismo hablar de carácter y temperamento, sin embargo no pudieron describir cada uno de estos términos. La mitad de la muestra consideró que es conveniente tratar a los hijos en la misma forma en cuanto a premios, castigo, etc.

Señalan que el ambiente juega un papel reforzador ya sea fomentando, gratificando, sancionando cualquier conducta.

También consideran que los padres (masculino) pueden acariciar a sus hijos varones.

Con lo que respecta al punto de la libertad consideran que esta no existe sin el orden, que es en la primera infancia cuando se crean los cimientos de la libertad y que sí influyen la educación recibida en el sentido que cada uno tiene del concepto libertad.

Que también la personalidad de los padres influye en la libertad de sus hijos, tratan de no ser impositivos, de escucharlos y valorar sus decisiones aunque no estén de acuerdo con ello; y ven positivo que los hijos tomen sus propias decisiones y se las comenten.

Después de aplicado el programa en el post-test se observa que sus respuestas fueron similares al pre-test con la diferencia que además de considerar que no es lo mismo hablar de temperamento y de carácter pudieron dar la definición correcta de estos términos, la cual como se mencionó en el pre-test no la hicieron.

Por último en cuanto a la forma de como tratar a los hijos (premios y castigos) la población total consideró que es necesario tratarlos por igual. (ver tabla 4)

TABLA 4
SER PADRES

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
¿Para educar a los hijos basta el sentido común y la forma en que fue educado usted?	15 75	5 25	17 85	3 15
¿Es necesario "Aprender" a ser padres?	18 90	2 10	18 90	2 10
¿Son los padres los que más influyen en el niño?	16 80	4 20	18 90	2 10
¿Es lo mismo hablar de carácter y temperamento?	15 75	5 15	19 95	1 5
¿Hay que tratar a los hijos en la misma forma (premios y castigos)?	10 50	10 50	20 100	0 0
La mayoría de las conductas anormales (celos, timidez, enuresis, delincuencia, etc.) y las normales incluso son aprendidas y en este aprendizaje el ambiente juega un papel reforzador fomentando, gratificando, sancionando tales conductas.	18 80	4 20	19 95	1 5
Conjunto de factores biológicos que forman junto con los factores psicológicos la personalidad del individuo.	1 5	19 95	13 65	7 35
Conjunto de actitudes y conductas que diferencian a una persona de otra.	10 50	10 50	14 70	6 30
Los papás deben acariciar a sus hijos varones.	17 85	3 15	20 100	0 0
La libertad existe sin el orden.	12 60	8 40	15 75	5 25
¿Es en la primera infancia cuando se crean los cimientos de la libertad personal?	14 70	6 30	20 100	0 0
¿Influye la educación recibida en el sentido que cada uno tiene de la libertad?	19 95	1 5	20 100	0 0
¿Influye la personalidad de los padres en la libertad de los hijos?	18 90	2 10	20 100	0 0
¿Cuando tu hijo toma una decisión con la que no estas de acuerdo pero el te da sus razones, lo valoras y lo aceptas aunque no sea de tu agrado?	19 95	1 5	18 90	2 10
¿Es signo de mala educación que el hijo tome decisiones sin consultar a los padres?	14 70	6 30	16 80	4 20

Dentro del pre-test y post-test se consideraron algunas preguntas como de "criterio" (solo en ciertas áreas que a continuación se mencionarán); es decir sin tomar en cuenta si es correcta e incorrecta la respuesta, solo se quería conocer el punto de vista de la muestra:

Con lo que respecta al área de "Ser Padres" la mayoría de la muestra consideró que ser padres significa responsabilidad y dar todo lo mejor de sí mismo. En su totalidad esta señaló que los padres influyen en el carácter de los hijos en la forma de ir educándolos. En cuanto al punto de las discusiones con los hijos más de la mitad de la muestra exclama con frecuencia "yo soy tu madre" o "yo soy tu padre".

Después de aplicado el programa y el post-test ser padres significa para la mayoría de la muestra educar, guiar u orientar. Y la influencia que ejercen los padres sobre el carácter de los hijos en la forma del comportamiento de estos.

Por último en el punto de discusiones con los hijos la respuesta fue similar a la del pre-test con la diferencia de que la muestra total lo consideró así. (ver tabla 5)

TABLA 5
SER PADRES-CRITERIO

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
¿Que significa ser padres?	12 60	8 40	18 90	2 10
¿Como influyen los padres en el carácter de los hijos?	20 100	0 0	17 85	3 15
En las discusiones de los hijos ¿Exclama con frecuencia "yo soy tu madre" o "yo soy tu padre".	13 65	7 35	19 95	1 5

En el área de pareja humana en cuanto al pre-test poco más de la mitad de la población consideró que el noviazgo es fundamental para elegir adecuadamente una pareja.

Después de aplicado el programa en el post-test la respuesta fue similar al pre-test con la diferencia que la población total así lo consideró. (ver tabla 6)

TABLA 6
PAREJA HUMANA

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA INCORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA CORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA INCORRECTA FRECC. / %
¿El periodo de noviazgo es fundamental para elegir adecuadamente una pareja?	14 70	6 30	20 100	0 0

En el área de pareja humana en las preguntas consideradas de criterio el 55% de la muestra en el pre-test consideró que la atracción física es el factor más importante que interviene para poder elegir pareja. Y el 50% de la muestra consideró que el noviazgo es una ostentación en la que cada uno falsea su personalidad, presentando un personaje ideal para lograr su propósito.

Después de la aplicación del programa y del post-test el factor más importante que interviene en la elección de pareja es la comunicación, así lo señaló más de la mitad de la muestra; y con respecto a lo que es el noviazgo la respuesta es similar a la del pre-test, con la diferencia de que así lo consideró la mayoría de la muestra excepto uno. (ver tabla 7)

TABLA 7
PAREJA HUMANA CRITERIO

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
En la elección de pareja intervienen diversos factores a continuación se enlistan los más importantes, enumérelos del 1 al 6 según la importancia que para usted representen. (madurez-psíquica, nivel cultural, compatibilidad de caracteres, concepción de la vida, atracción física y comunicación)	11 55	9 45	14 70	6 30
El noviazgo es una ostentación en la que cada uno falsea su personalidad, presentando un personaje ideal para lograr su propósito.	10 50	10 50	19 95	1 5

En el área de relaciones conyugales la mayoría de la población consideró que la familia esté integrada solamente por mamá, papá e hijos y señalan que el jefe de la familia debe de ser el padre. Definen como comunicación eficiente de pareja a aquella donde se tratan los errores y aciertos, agrados y desagradados y todo lo concerniente a la pareja, a los hijos, etc. Y por ende las características que debe tener una pareja armónica son: comunicación, amor y confianza. Estimando que la pareja ideal no existe, existen dos seres en constante conocimiento para poder lograr formar una pareja armónica.

En cuanto a las tareas cotidianas del hogar consideran que deben incluirse todos (mamá-papá e hijos) debido a los cambios de vida a los que hay que adaptarse hoy en día.

Después de aplicado el programa y el post-test las respuestas fueron similares a las del pre-test, con la diferencia de que estimaron que el jefe de familia deben ser ambos progenitores. Y en cuanto a los criterios educativos que se aplicaran a los hijos deben decidirlo únicamente mamá y papá. (ver tabla 8)

TABLA 8
RELACIONES CONYUGALES

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA INCORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA CORRECTA FRECC. / %	RESPUESTA INCORRECTA FRECC. / %
¿Quiénes integran una familia?	16 80	4 20	20 100	0 0
¿Quién debe ser el jefe de la familia, el padre o la madre?	2 10	18 90	20 100	0 0
¿Qué entiende usted por comunicación eficiente de pareja?	18 90	2 10	17 85	3 15
Enumere las características que debe tener una pareja armónica.	17 75	3 15	19 96	1 5
¿Quién debe decidir los criterios educativos que se aplicarán a los hijos?	18 40	12 60	17 85	3 15
¿Existe la pareja ideal?	14 70	6 30	20 100	0 0
¿Debe excluirse al marido de las tareas cotidianas del hogar?	19 95	1 5	18 90	2 10
¿Debe excluirse a los hijos (mujer - hombre) de las tareas cotidianas del hogar?	18 90	2 10	17 75	3 15

En lo que respecta a las preguntas de criterio del área de relaciones conyugales, en el pre-test más de la mitad de la muestra señaló que los problemas que puede presentar el hijo de un matrimonio desarmonico es la rebeldía y conductas como timidez, neurosis y traumas mismos que son ocasionados por el odio y las desavenencias y los constantes enfrentamientos de los padres.

Además consideraron que antes de optar por la separación se puede recurrir como alternativa para mantener unido al matrimonio el dialogar con la pareja, ponerse de acuerdo y convivir más.

Después de aplicado el programa y el pos-test la respuesta fue similar a la del pre-test, además de señalar que también pueden presentar los hijos de matrimonio desarmonico otras conductas tales como enuresis, delincuencia, trastornos mentales y físicos.

Con lo que respecta a tomar otra alternativa antes de optar por la separación más de la mitad de la muestra consideró que ésta podría ser buscar ayuda profesional. (ver tabla 9)

TABLA 9
RELACIONES CONYUGALES CRITERIO

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
¿Qué problemas puede presentar el hijo de un matrimonio desarmonico?	15 75	5 25	12 60	8 40
¿El odio, las desavenencias, sufrimientos, constantes enfrentamientos de los padres; que efectos pueden producir en los hijos?	16 80	14 20	11 55	9 45
¿Antes de optar por la separación que otras alternativas puede usted utilizar para poder mantener unido su matrimonio?	11 55	9 45	13 65	7 35

Dentro del área de abuelos, la mayoría de la población consideró que si hay errores por parte de estos para con la educación de los nietos y en cuanto a la edad promedio de la vejez consideran que ésta no llega a la edad de los 60 años argumentando que ésta se presenta conforme se empiezan a deteriorar las facultades mentales y físicas de la persona.

Las respuestas del post-test dentro del área de abuelos son similares a las del pre-test. (ver tabla 10)

TABLA 10
ABUELOS

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
¿Cree usted que hay errores por parte de los abuelos en la educación de los nietos?	16 80	4 20	17 85	3 15
¿A qué edad se llega a la vejez?	8 40	12 60	2 10	18 90

En lo que respecta a las preguntas de criterio en el área de abuelos las respuestas de pre-test la mayoría de la muestra excepto tres señalaron que los asilos puede ser una solución para la vejez.

Para la mitad de la muestra vejez significa llegar a una edad determinada donde se van deteriorando las facultades psíquicas y mentales. Consideran que los abuelos influyen positivamente en las relaciones familiares; no obstante más de la mitad de la muestra advirtió que es conveniente que los abuelos vivan separado de la familia (en casas separadas).

Después de la aplicación del programa y del post-test, la mayoría de la muestra excepto dos consideraron que los asilos no son una solución para la vejez. Y para más de la mitad de la muestra vejez significa llegar a una edad determinada donde hay un desgaste físico y mental y una acumulación de experiencias que bien orientadas sirven de mucho a la sociedad. Además de reafirmar que la influencia de los abuelos es positiva en las relaciones familiares; pero sin dejar de estinar que es mejor que los abuelos vivan separados de la familia (en casas separadas) (ver tabla 11)

TABLA 11
ABUELOS-CRITERIO

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
¿Cree usted que los asilos son una solución para la vejez?	17 85	3 15	18 90	2 10
¿Qué significa vejez para usted?	11 55	9 45	15 75	5 25
¿Como influyen los abuelos en las relaciones familiares?	12 60	8 40	13 65	7 35
¿Es conveniente que los abuelos vivan separado de la familia (en casas separadas)?	15 75	5 25	100 20	0 0

En el área de embarazo y parto, en el pre-test la muestra estimó que para decidir tener un hijo hay que basarse en criterios tales como situación económica solvente, amor, comunicación y edad, y por ende los embarazos deben de planearse, ya que la edad promedio para embarazarse oscila entre los 22 y 35 años. Y que el marido debe de participar durante todo el periodo de gestación y en el momento del parto.

Con lo que respecta al desarrollo del bebé en gestación la muestra señaló que es en el primer mes cuando comienza a formarse el cerebro de este. Por lo que es un peligro fumar e ingerir bebidas alcohólicas ya que podrían dañarlo severamente.

No pudieron definir que tiempo dura el puerperio, y en cuanto al cuidado del cuerpo de la madre después del parto tampoco pudieron definirlo como hacerlo. Señalaron que para poder reanudar actividad sexual es conveniente preguntárselo al médico.

No mencionaron a la vasectomía como método anticonceptivo seguro. Desconoce si la mujer puede quedar embarazada cuando esta lactando. Saben que el padre es quien da el sexo al futuro bebé.

Después de la aplicación del post-test las respuestas de este fueron similares a las del pre-test con la diferencia que consideran que la estabilidad de pareja y la madurez de cada uno son los criterios que se deben tomar en consideración para poder tener un hijo.

Además de entender la razones por las que una mujer que esta lactando puede quedar embarazada (ver tabla 12)

TABLA 12
EMBARAZO Y PARTO

PREGUNTA	PRE-TEST				POST-TEST			
	RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORREC.		RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORREC.	
	FRECC.	%	FRECC.	%	FRECC.	%	FRECC.	%
¿Para decidir tener un hijo en que criterios hay que basarse?	14	70	30	6	9	45	11	55
¿El marido debe participar durante el embarazo de su esposa?	16	80	20	4	20	100	0	0
¿Los embarazos deben ser planeados o fortuitos?	20	100	0	0	20	100	0	0
¿Cuál es la edad óptima para embarazarse?	20	100	0	0	20	100	0	0
¿En que mes comienza a formarse el cerebro de un nuevo ser en gestación?	12	60	40	8	18	90	2	10
El fumar e ingerir bebidas alcohólicas no ocasionan peligro para el embarazo.	17	85	15	3	15	75	25	5
¿Cuanto tiempo dura el puerperio?	9	45	55	11	18	90	10	2
¿Debe permitírsele al padre participar en el parto de su esposa?	18	90	10	2	19	95	15	1
¿Para la limpieza de la mamas durante la lactancia que se debe utilizar?	0	0	100	20	0	0	100	20
¿Cuando se deben reanudar las relaciones sexuales después del parto?	15	75	25	5	17	85	15	3
¿Cuál es el anticonceptivo más adecuado?	7	35	65	13	9	45	55	11
La mujer que lacta ¿puede quedar embarazada?	7	35	65	13	17	85	15	3
¿Es frecuente la depresión puerperal?	7	35	65	13	19	95	5	1
¿Quién es el que da el sexo al bebé, el hombre o la mujer?	18	80	20	4	20	100	0	0

La opinión de los padres en cuanto al área de afecto tanto en el pre-test como en el post-test estimaron que la ternura es aquella que se da sin egoísmos y que hay que dejar que los hijos manifiesten sus sentimientos. Que los celos son un sentimiento natural pero hay que hacerlos evolucionar y la mejor forma es repartir el cariño por igual. Ya que el niño desde que nace tiene necesidad de ternura y de un ambiente seguro el cual le ofrezca un lugar sano y grato, donde el niño encuentre tranquilidad, comprensión, buena acogida y diálogo.

El niño hay que demostrarle abiertamente que se le quiere, pero sin seder por capricho a lo que el quiera. Estiman la libertad como una necesidad importante del niño.

Consideran que es mejor que el niño no presencie las peleas de sus padres ya que pueden dejarle secuelas en su personalidad, no deben hacerle falsas promesas al niño con el fin de que este obedezca.

Como ya se mencionó anteriormente el ambiente juega un papel importante para subsanar el miedo y por ende la seguridad del niño.

Si los padres están divorciados deben ponerse de acuerdo en cuanto a los criterios educativos de sus hijos. (ver tabla 13)

TABLA 13
AFECTO

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
La verdadera ternura es aquella que se da sin egoísmos por ello no hay que reclamar que manifieste sus sentimientos ni utilizarlo para gratificarlo.	18 90	2 10	100	0
Los celos son un sentimiento natural que hay que hacer evolucionar y la mejor forma es repartir el afecto entre todos.	11 55	45 9	75 15	25 5
El niño desde que nace tiene necesidad de ternura.	20 100	0 0	20 100	0 0
Un ambiente seguro es aquel hogar sano y grato en donde el niño encuentra tranquilidad, comprensión buena acogida y diálogo.	16 80	4 20	20 100	0 0
No debe demostrarse al niño abiertamente que se le quiere.	17 85	3 15	16 80	4 20
Se debe seder a todo lo que el niño quiere.	18 90	2 10	19 95	1 5
Libertad es una necesidad del niño.	17 85	3 15	17 85	3 15
El niño que presencía una pelea de sus padres, puede quedar seriamente confundido, ya que no logra comprender la causas de esas disputas.	20 100	0 0	19 95	1 5
A los niños les gustan los movimientos bruscos, los gritos, los ruidos fuertes.	17 85	3 15	18 90	2 10
Debemos hacer falsas promesas para que el niño obedezca, así tendrá confianza.	19 85	1 5	19 95	1 5
El niño aprende a tener miedo cuando a su alrededor no hay seguridad.	20 100	0 0	20 100	0 0
Los padres separados deben ponerse de acuerdo, en ausencia del niño, sobre ciertos principios educativos.	16 80	4 20	20 100	0 0

La población en el pre-test mostró desconocimiento en cuanto a los cambios fisiológicos y psicológicos en el desarrollo del niño que se van dando en cada año de vida de éste. Desde el nacimiento hasta los 12 años.

Con lo que respecta al post-test se notó una mejoría en cuanto a la asimilación de los conocimientos del área antes mencionada. (ver tabla 14)

TABLA 14
DESARROLLO DE VIDA
PRE-TEST

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESP. CTA. FRECC / %	RESP. INC. FRECC / %	RESP. CTA. FRECC / %	RESP. INC. FRECC / %
El nacimiento no constituye ningún trauma para el niño	9 45	11 55	15 75	5 25
Adelantando las etapas del desarrollo del niño lo estamos favoreciendo.	17 85	3 15	19 95	1 5
La falta de dedicación amorosa en un niño no afecta para nada a su desarrollo.	15 75	5 25	18 90	2 10
El niño necesita oír hablar y hablar bien, sin gestucaciones, gritos, ni media lengua; hablar en tono normal ya que es niño el que debe cuidar el lenguaje de los padres y no estos el del niño.	11 55	9 45	2 10	18 90
¿A qué edad el niño debe caminar solo?	7 35	13 65	16 80	4 20
¿A qué edad se le puede dar alimentos sólidos al bebé?	1 5	19 95	0 0	20 100
¿Es importante responder siempre a las preguntas del niño?	19 95	1 5	20 100	0 0
A los 9 años el niño:	2 10	18 90	0 0	20 100
Pregunta como nacen los niños	2 10	18 90	13 65	7 35
Va aprendiendo su sentido crítico.	8 40	12 60	12 60	8 40
Le aburren las tareas del hogar.	4 20	16 80	16 80	4 20
Comienza a inventar disculpas y excusas.	2 10	18 80	13 85	7 35
Es impulsivo y lleno de indecisiones.	1 5	19 95	0 0	20 100
Recuerda de memoria la letra de canciones.	7 35	13 65	12 60	8 40
Muestra más imaginación en los juegos.	7 35	13 65	12 60	8 40
Es totalmente capaz de vestirse solo.	6 30	14 70	10 50	10 50
Muestra independencia al resolver sus propios problemas.	1 5	19 95	13 65	7 35
Mayor equilibrio emocional.	0 0	20 100	16 60	8 40
Le gusta complacer a sus padres.	2 10	18 90	13 65	7 35
Comparte sus juegos con mayor voluntad.	2 10	18 90	13 65	7 35
Ya camina solo.	10 50	10 50	14 70	6 30
Usa la cuchara y la taza con mayor precisión.	13 15	17 75	14 70	6 30
¿Quiénes alcanzan primero la madurez?	16 80	4 20	16 80	2 10
¿En qué edad suele establecer el niño sus hábitos de limpieza (control de estímulos)?	9 45	11 55	13 15	17 85
¿A qué edad el niño empieza a preocuparse de la impresión que cause en los demás e intenta conseguir una opinión favorable hacia él. Los juegos solitarios son substituidos por otros de sociedad, de competencia. El egocentrismo cede de plaza a la adaptación social?	4 20	16 80	16 80	4 20

En cuanto al área de la educación sexual tanto en el pre-test como en el post-test la población estimó conveniente enseñar a vivir y conocer el funcionamiento del cuerpo y sus emociones considerando que debe ser enseñado como una carrera u oficio. Antes de que vayan apareciendo los fenómenos propios del desarrollo, la educación sexual debe darse sin medio a lo que pueda suceder. La población consideró que las preguntas acerca de la reproducción pueden ser contestadas en cuanto surjan las dudas del mismo y que la personas adecuadas para dar esta instrucción u orientación son los padres, los profesores y publicaciones altamente calificadas. (ver tabla 15)

TABLA 15
EDUCACION SEXUAL

PREGUNTA	PRE-TEST		POST-TEST	
	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORREC.
	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %	FRECC. / %
Enseñar a vivir y conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo y sus emociones, es tan importante como enseñar una carrera o un oficio.	19 95	1 5	20 100	0 0
Hay que ir dando la educación sexual necesaria, siempre después que vayan apareciendo los fenómenos propios del desarrollo.	10 50	10 50	16 80	4 20
La educación sexual hay que darla por miedo a lo que pueda suceder.	15 75	5 25	18 90	2 10
¿A qué edad puede abordarse las preguntas acerca de la reproducción?	0 0	20 100	14 70	6 30
¿Qué personas o instituciones son las más adecuadas y eficaces para dar instrucción u orientación sexual?	16 80	4 20	16 80	4 20

En cuanto a las preguntas de criterio en el área de educación sexual, en el pre-test la mayoría de la muestra excepto uno señalaron que educación sexual es informar sobre el sexo y todo lo relacionado con el.

Después de aplicado el programa y el post-test, para la mayoría de la muestra educación sexual es conocimiento y enseñanza de nuestro cuerpo, la explicación de los cambios fisiológicos y psicológicos que se van dando a lo largo del desarrollo de un individuo, así como el rol sexual dentro de la sociedad. (ver tabla 16)

TABLA 16
EDUCACION SEXUAL CRITERIO

PREGUNTA	PRE-TEST				POST-TEST			
	FRECC./	%	FRECC./	%	FRECC./	%	FRECC./	%
¿Qué es educación sexual?	19	95	1	5	17	85	3	15

CORRELACION DE PEARSON

Se aplicó una Correlación Producto de Pearson con la finalidad de conocer si había relación entre las áreas evaluadas dentro del programa tanto para el pre-test como para el pos-test, para hacer esta relación se tomó la calificación total de cada área, la cual fue de 0 a 100 puntos.

De acuerdo a la correlación de Pearson, se observa que el área de padres se encuentra relacionada con el área de abuelos ($r=.57; p=.01$), área de embarazo ($r=.59; p=.01$) y el área de educación sexual ($r=.55; p=.01$).

Indicando que a mayor conocimiento en el área de padres, mayor conocimiento en el área de abuelos y el área de embarazo; y menor conocimiento en el área de educación sexual. (ver tabla 17)

TABLA 17
CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL PROGRAMA
PRE-TEST

CORRELAC.	PADRES	PAREJA	R. CONY	ABUEL	EMBAR.	AFEC.	DEVIDA	EDSEX
PADRES								
PAREJA	-.3981							
RELACIONES CONYUGALES	.3947	-.1713						
ABUELOS	.5749*	.0877	.0450					
EMBARAZO	.5941*	-.0181	.3378	.3495				
AFECTO	.2298	-.1746	.3552	.0762	.2144			
DESARROLLO DE VIDA	.4304	.0361	-.2733	-.2785	-.2002	-.3312		
EDUCACION SEXUAL	-.5595*	.1429	-.0445	-.5630*	-.2600	-.3552	.5090	

* P .01

De acuerdo a la correlación de Pearson dentro del post-test se encontró que existe una relación del área de padres con el área de embarazo ($r=.53; p=.01$).

Encontrándose otra relación entre el área de embarazo con el área de relaciones conyugales ($r=.63; p=.01$).

Indicando que a mayor conocimiento del área de padres mayor conocimiento del área de embarazo y que a mayor conocimiento del área de embarazo mayor conocimiento dentro del área de relaciones conyugales. (ver tabla 18)

TABLA 18
CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL PROGRAMA
POST-TEST

CORRELAC.	PADRES	PAREJA	R.CONY	ABUEL	EMBAR.	AFEC.	DEVIDA	EDSEX.
PADRES								
PAREJA	-.1511							
RELACIONES CONYUGALES	.3793	.3083						
ABUELOS	.2960	-.1502	.2623					
EMBARAZO	.5344*	.1310	.6305*	.2225				
AFECTO	.3274	.3504	-.1565	-.1278	.1317			
DESARROLLO DE VIDA	.3901	.0750	.0570	.1626	.0476	.4588		
EDUCACION SEXUAL	-.1333	-.1102	.0085	-.4250	.0272	-.3560	-.3857	

*P .01

PRUEBA T
(PARA PRUEBAS RELACIONADAS)

Por último se aplicó la prueba T para muestras relacionadas con el objeto de conocer si el programa Escuela para Padres había tenido algún efecto sobre los conocimientos en cada una de las áreas evaluadas, a través de la calificación total. Esta prueba se aplicó porque se deseaba conocer la diferencia significativa entre medias antes y después de aplicar el programa.

De acuerdo a la prueba T:

Se acepta la hipótesis alterna con respecto al área de padres ($T= 3.2$; $p=.005$) se observa una diferencia significativa en el post-test ya que la media fue más alta en este ($x= 1.88$) que el pre-test ($x= 1.73$). Esto indica que el programa si aumentó los conocimientos referidos a esta área.

En el área de pareja se acepta la hipótesis alterna ($t=-4.68$; $p=.000$). Se observa una diferencia significativa en el post-test ya que la media es más alta ($x=1.85$) que con respecto al pre-test ($x=1.42$). Por lo tanto el programa si contribuyó al aumento de conocimientos dentro de esta área.

Con lo respecta al área de relaciones conyugales se acepta la hipótesis alterna ($t= -2.41$; $p=.026$). Se observa una diferencia significativa en el post-test ya que la media es más alta ($x= 1.96$) en comparación con la media ($x= 1.77$) del pre-test. Por lo que se puede decir que también en esta área el programa aumentó los conocimientos

Dentro del área de embarazo se acepta la hipótesis alterna ($t= -5.38$; $p=.000$). se observa una diferencia significativa en el post-test, ya que la media es más alta ($x= 1.86$). En relación con la media obtenida en el pre-test ($x=1.67$). Con lo que podemos decir que el programa si ayudó a aumentar los conocimientos de esta área.

En el área de afecto se aceptó la hipótesis alterna ($t = -1.85$; $p = .079$). Observándose una diferencia significativa en el post-test ya que la media ($x = 1.92$) que se obtuvo es más alta, en relación con la media ($x = 1.87$) obtenida en el pre-test. Por lo tanto el programa sí aumentó los conocimientos dentro de esta área.

Por último dentro del área de desarrollo de vida se acepta la hipótesis alterna ($t = 2.29$; $p = .034$) observándose una diferencia significativa en el pre-test ya que la media es más alta ($x = 2.81$) en comparación con la media del post-test ($x = 2.03$). Indicando esto que el programa no ayudó a aumentar los conocimientos en esta área. (ver tabla 19)

TABLA 19
DIFERENCIA ENTRE EL PRE-TEST Y EL POST-TEST EN LAS AREAS DEL PROGRAMA

AREA	PRE-TEST	POST-TEST	PRUEBA T	PROBABILIDAD	RANGO CALIF.	RANGO OBT. PRT	RANGO CALIF.	RANGO OBT. PST
	X	X						
PADRES	1.73	1.88	-3.22	.005*	1-2	1.40-1.93	1-2	1.47-2.00
PAREJA	1.42	1.85	-4.68	.000*	1-2	1.00-2.00	1-2	1.50-2.00
REL. CONG.	1.77	1.96	-2.41	.026*	1-3	1.13-2.38	1-3	1.63-2.38
ABUELOS	1.60	1.47	1.42	.171	1-2	1.00-2.00	1-2	1.00-2.00
EMBARAZO	1.67	1.86	-5.38	.000*	1-2	1.36-1.93	1-3	1.57-2.14
AFECTO	1.87	1.92	-1.85	.079**	1-2	1.58-2.00	1-2	1.58-2.00
DES. VIDA	2.81	2.03	2.29	.034*	1-6	1.29-5.90	1-4	1.33-3.24
E. SEXUAL	1.94	1.96	-.15	.866	1-3	1.50-3.00	1-3	1.50-2.60

*P .05

** P= marginal

De acuerdo a la prueba T:

No existen diferencias entre padres y madres antes y después de aplicado el programa (pre-test y Post-test) (ver tablas 20 y 21).

TABLA 20
DIFERENCIA ENTRE PADRES Y MADRES EN LAS AREAS DEL PROGRAMA
PARA EL PRE-TEST

AREA	MAMA	PAPA	PRUEBA T	PROBABILIDAD	RANGO-CAL	RG.OBT PRT
	X	X				
PADRES	1.74	1.72	.27	.78	1-2	1.40-1.93
PAREJA	1.50	1.35	1.00	.331	1-2	1.00-2.00
R. CONYUG.	1.76	1.78	-.22	.83	1-3	1.13-2.38
ABUELOS	1.65	1.55	.63	.53	1-2	1.00-2.00
EMBARAZO	1.68	1.69	-.40	.69	1-2	1.36-1.93
AFECTO	1.87	1.86	.18	.85	1-2	1.58-2.00
DS. DE VIDA	2.69	2.94	-.37	.71	1-6	1.29-5.90
E. SEXUAL	1.96	1.92	.17	.86	1-3	1.50-3.00

TABLA 21
 DIFERENCIA ENTRE PADRES Y MADRES EN LAS AREAS DEL PROGRAMA
 PARA EL POST-TEST

AREA	MAMA	PAPA	PRUEBA T	PROBABILD	RANGO CAL.	RG.OBT.PST
	X	X				
PADRES	1.91	1.85	.77	.45	1-2	1.47-2.00
PAREJA	1.85	1.85	.00	1.0	1-2	1.50-2.00
R.CONYUG	1.97	1.95	.29	.77	1-2	1.63-2.38
ABUELOS	1.45	1.50	.00	1.0	1-2	1.00-1.50
EMBARAZO	1.88	1.84	.59	.56	1-3	1.67-2.14
AFECTO	1.12	1.93	-.14	.89	1-2	1.58-2.00
DS. DE VIDA	2.03	2.03	.02	.98	1-4	1.33-3.24
E.SEXUAL	1.99	1.93	.54	.59	1-3	1.50-2.60

CAPITULO VII

DISCUSION, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

DISCUSION:

De los hallazgos obtenidos en el presente trabajo se puede concluir una serie de aspectos importantes para la educación de los padres.

Se aceptó la Hipótesis Alterna, la cual sostiene que la información que poseen los padres sobre el manejo de sus hijos es insuficiente, por lo tanto es necesario la aplicación del Programa "Escuela para padres". Ya que la información que ellos poseían no cubrió el 70% de respuestas correctas del Pre-test; y después de la aplicación del programa, se les administró el post-test donde se observó que hubo una mejoría, superando el 70% de respuestas correctas, aunque no se pudo obtener el 100%. Debido quizás a que en algún tema la información fue demasiada y posiblemente requería de más tiempo.

Los temas que contenía el programa como: el desarrollo del niño, sus necesidades, relaciones conyugales y sus efectos en la familia, autoridad, etc., fueron tópicos valiosos para los participantes, ya que sí lo manifestaron;

lo cual hace ver la necesidad de ofrecer programas de información a los padres como lo mencionó McDowell (1976).

La noción de la educación para padres no surgió hasta una época reciente. Con anterioridad dada la organización de la familia y su estructura, dicha educación era casi inimaginable.

Ahora en nuestros días la importancia de una educación para padres es de gran relevancia, porque el ser educador de sus hijos es comprender la forma en que varios talentos o conductas son aprendidas, se pueden mantener e incluso cambiar para el mejor desarrollo de los hijos, tanto a nivel individual como a nivel social.

Enseñar a un hijo comportamientos deseables, eliminando conductas no deseables, las cuales a lo largo de su desarrollo le permitan a éste su progreso y por ende el aprendizaje a su propia velocidad, sin necesidad de presionarlo ni exigirle lo que no está a su alcance, solo para la propia satisfacción y ego de los padres.

La relación de pareja, el concepto de ésta y su estructura bien equilibrada pueden ser los primeros cimientos para la familia armónica, aunque sin descartar todos los momentos de desarrollo de ésta; la importancia que esta

ejerce en la personalidad, en el comportamiento y en la futura familia que los hijos integren.

En la presente investigación se trató de inmiscuir al padre, ya que como se mencionó en el marco teórico los programas sobre educación de los padres, no se mencionaba la importancia de éste y su participación activa e imprescindible, como uno de los pilares que forman y sostienen a la familia.

La importancia de tener conocimientos acerca del desarrollo físico y psicológico por el que todo niño atraviesa y hacerse partícipe de este es fundamental como principio de una educación para padres.

Una de las críticas hechas a modelos de Educación para padres es que ignoran los hallazgos en la investigación del desarrollo del niño. Por ser simplistas en su falta de atención a las diferencias de edad y desarrollo cognoscitivo de los niños. No hay ninguna indicación que la teoría de la personalidad este representada en estos modelos. (Doherty y Ryder, 1980)

Como poder utilizar la ayuda de los abuelos para la educación de los hijos y a su vez ayudarles a éstos a sentirse útiles, resaltándoles que sus experiencias pueden

ser valoradas por las futuras generaciones, delimitando su función y responsabilidad que tienen dentro de la familia.

De ahí la importancia de desarrollar un programa orientado a dar información necesaria (como primer paso de esa inquietud de formar una Escuela para padres) para que los padres se conozcan y conozcan todo lo relacionado al crecimiento físico y psicológico; sus capacidades, sus emociones, sus limitaciones, etc. para poder educar a los hijos de la manera más conveniente, productiva y positiva posible. Y no solo de ellos y sus hijos si no también de la gente que convive más con ellos.

Muchos padres piensan que cuando se tiene un hijo se es padre y punto; pero el asunto no termina ahí ya que no es únicamente la paternidad estrictamente biológica, sino también esa paternidad que a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas; a ese sentido de la paternidad más profundo que acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un hombre maduro. En muchas ocasiones los padres no están lo suficientemente preparados para esta parte de la paternidad. Los conocimientos tradicionales y el sentido común no son suficientes.

Erich Fromm (1976) Se pregunta; ¿"Sucede acaso que solo se consideran dignas de ser aprendidas las cosas que pueden proporcionarnos dinero y prestigio. Y que el amor que solo beneficia al alma, pero que nos proporciona ventajas en el sentido moderno, sea un lujo por el cual no tenemos derecho a gastar muchas energías"? (García, 1990)

Se puede decir que ser padre es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos. Porque son los padres los que más van a influir en la personalidad de los hijos ya que constituyen la familia que es el primer lugar en el que se desenvuelven los hijos. Esta influencia se da en el ambiente familiar, la relación frente a sus padres, la mentalidad que se respira en el hogar, esa manera de ver las cosas y de reaccionar ante los hechos que ellos tienen, no son sus "sermones" sino su vida, lo que son ellos mismos en una palabra, es lo que deja huella profunda en la personalidad del niño.

Teniendo presente que a medida que el niño crece, ellos también lo tienen que hacer, refiriéndonos al crecimiento interior, por ello su formación debe ser continua. (García, 1990)

La elección de la pareja conyugal, es el punto de partida de la conyugalidad (encuentro entre dos personas de distinto sexo que forman una unidad de diálogo, de convivencia o relación interpersonal estable, de unión profunda, de intimidad y de amor), es evidente la importancia que tiene esta etapa humana de la relación interpersonal con respecto al éxito o al fracaso de la conyugalidad y del matrimonio.

La atracción del sexo, indispensable para la vida de una pareja; aunque nunca atracción física puede ser el criterio determinante para la constitución de esta, los componentes de una pareja además de sentirse sexualmente atraídos deben tener en cuenta otros elementos tales como: comunicación, compatibilidad de caracteres, nivel cultural, concepción de la vida y madurez psíquica. (Escuela de Padres ECCA, 1983).

Obvio es que el aspecto físico es la carta de presentación de cada uno de nosotros ante los demás, pero como se mencionó anteriormente no basta ser una cara bonita para garantizar el éxito en la pareja; son aspectos como la comunicación, la interacción de todos los días, la madurez psíquica, etc. las que llevan al cabo a lo largo del desarrollo de la pareja su integración y estabilidad.

Hay modelos que resultan unidireccionales sugiriendo que el flujo de la influencia es de papá a hijo exclusivamente. Hay poca o nula consideración para una dinámica familiar. No solo no se da atención apropiada a otros miembros de la familia en la influencia del mal comportamiento del hijo, sino ninguna atención se da a los otros hijos que no se portan mal. Ni tampoco hay una discusión del papel del binomio esposo/esposa en el mal comportamiento. (Doherty y Ryder, 1980)

El amor en el matrimonio debe ser ganado a pulso. La parte que recibe y la que da tienen que ser ganadas tras dura lucha. Cuando hay aceptación en el matrimonio es como si dijéramos "asi te quiero y tengo fe en ti y en lo que tú eres". Es todo un arte ser capaz de conceder cierta aceptación a otra. La aceptación comprende como primer etapa; advertir, escuchar, tratar de solamente sentir en la forma en que la otra persona siente. Recibir la aceptación de otra persona es un arte que necesita cultivarse y entrena la voluntad de ser visto como es y no esconderse por el temor de ser descubierto.

Cuando uno siente que puede ser él en forma libre y natural y que no será rechazado porque a veces muestre errores, hace en el matrimonio una sensación más sólida de

estabilidad. Compartir alegrías y penas, incomodidades y problemas, reafirma el hecho de que la persona sea aceptada con todos los sentimientos que son parte de ella.

Así como a veces se cree que cuando se tiene un hijo se es padre y ya, también sucede en el matrimonio se considera que una vez casados se es marido y mujer y ya, no se reconocen las cualidades, los detalles, y mucho menos el agradecimiento de la sola presencia del otro. Se debe tomar conciencia de que esta etapa apenas comienza y es cuando más necesitamos demostrarle a la pareja, porque lo elegimos para formar un hogar.

El amor matrimonial se constituye bajo el deseo de cada miembro de mantener la seguridad y satisfacción del otro, tan importante y significativa como la propia (por supuesto no todo el tiempo, pero si la mayoría). Esta dedicación, consciente y racional es la única forma en que una pareja puede sobrellevar las presiones del matrimonio.

Un matrimonio con éxito requiere un amor basado en el conocimiento de que dos personas que viven juntas tendrán inevitablemente momentos de enojo y aburrimiento. Es un amor que crece con el respeto y dedicación hacia el cónyuge e igual al amor que se tiene a uno mismo.

De esta relación conyugal depende la estabilidad de la familia y por ende el buen desarrollo de los hijos.

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Esas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (Minuchin, 1990)

La necesidad de cuidar y educar a los hijos, es la razón más práctica para que exista la familia, nacemos, crecemos en ella y en consecuencia estamos impregnados de sus componentes durante un tiempo más o menos largo.

El bienestar de la familia es responsabilidad de todos incluyendo a los hijos. Trabajando por el bien común de la familia es un comportamiento esperado a vivir exitosamente dentro del orden social.

Para lograr el bien común, la familia debe estar organizada estructuralmente y gobernarse por una serie de reglas. (Dreikurs y Soltz, 1964)

La participación del padre dentro de la educación de los hijos es tan importante y esencial como la de la madre. Actualmente existen muchos padres que asumen la custodia de los hijos, además de que la familia esta más aislada debido a la elevada movilidad geográfica que exige nuestra economía; estos cambios han convertido en un hecho más corriente que el padre tome parte activa en la crianza de sus hijos.

El padre ideal dentro del pensamiento más reciente, asiste con su mujer a las clases de preparación para el parto, le ayuda y la atiende durante éste y participa en los cuidados y en la alimentación del hijo lactante, sobre todo cuando su mujer se incorpora al trabajo. Muchos padres no son ya "un accidente social" sino que participa activamente en tareas en que antes eran de la exclusiva competencia de la madre, e influye directamente sobre el desarrollo de sus hijos. (Parke, 1981)

La evidencia esta comenzando a surgir de que la educación parental puede afectar negativamente la estabilidad de la familia (Getz y Gunn, 1988)

Este gran rompimiento de familias quienes han estado en una clase de educación parental resulta de que solo un papa, generalmente la mamá, participe en el entrenamiento (Levant y Dayle, 1981)

Las mamás quienes participaron en la educación parental pueden exhibir o mostrar destrezas parentales mejores y tener mejor relación con sus hijos, pero estar menos satisfecha con su pareja.

Además, Noller y Taylor (1980) han notado que la relación marital sufre cuando solo uno de los esposos ha recibido la educación parental. Obviamente cualquier modelo de educación parental debe dirigirse hacia los efectos negativos que surjan.

Los modelos de Educación para padres tienden a erradicar en que sugieren que hay comportamientos específicos parentales para comportamientos específicos del hijo. Cuando las relaciones padre e hijo se revisan de esta forma el comportamiento tanto del padre como del hijo es levantado del contexto actual.

mientras que los papas y profesionistas generalmente apoyan este "método" del "libro de cocina", este sentido falso de comportamiento parental "correcto" esta visto como apropiado, o solo comportamiento parental.

Los papas actualmente pueden salir de estas experiencias desilusionadas a causa de que ellos no pueden "actuar" como los expertos aconsejan (Doherty y Ryder, 1980)

Programas de educación parental alternos se necesitan que sean relevantes a las angustias de los papas y su historial. (Brems, Baldwin y Baxter, 1983)

Finalmente para concluir cabe hacer mención de una serie de consideraciones respecto al presente trabajo. Por un lado la participación en el programa se realizó por medio de una invitación, es decir, fue voluntaria por lo que no se llevo al cabo una selección de la muestra .

Por otro lado el tamaño de la muestra fue muy pequeño lo cual no permite generalizar los resultados obtenidos. Sin embargo se puede decir que el Programa "Escuela para padres" para esta población fue efectivo.

Sin embargo lo señalado en este trabajo nos lleva a meditar acerca de la importancia de llevar al cabo una "educación integral" con los padres de familia, que contemple: No solamente la presentación de la información de temas como los que integraron el programa del presente estudio (etapas del desarrollo infantil, tipos de autoridad, libertad, pareja, etc.) que los lleve a definir metas realistas respecto a lo que esperan de sus hijos y reglas claras y congruentes con su propio comportamiento a fin de eliminar ideas irracionales que llevan a expectativas y

actitudes injustificadas, así como demandas y sentimientos que resulten en acciones inapropiadas hacia ellos.

Sino también a la intervención encaminada a la solución de problemas propios de los padres, como es un alto nivel de ansiedad, que los llevan a sobreutilizar mecanismos de defensa (proyección, negación, culpa, etc.), y les impide realizarse de manera positiva con sus hijos. Walker y Shea, (1987) y por último un programa de entrenamiento el cual les permita aplicar los conocimientos enseñados, analizar los cambios producidos y la generalización de lo aprendido a otras situaciones de la vida cotidiana de la familia.

De esta forma se abarcarían los tres tipos de conceptualización de programas de educación para padres, clasificadas por Isambert (1981), McDowell (1976) y Walker y Shea (1987).

SUGERENCIAS:

- Continuar con este tipo de trabajo, pero cada vez más depurado y actualizado. Con la finalidad de cubrir más satisfactoriamente las expectativas de cada uno de los padres. Motivarlos para que se integren cada vez más a este tipo de programas, no solo en una ocasión, sino a tantas como puedan asistir.

- En el presente trabajo se pudo constatar que los distintos temas que forman el programa, requieren de diferente lapso de tiempo para ser asimilados y discutidos por los padres, ya que en las sesiones se pudo constatar la dificultad e interés de algunos temas por parte de los padres. Por lo tanto este punto debe ser manejado con más cuidado.

- En futuros trabajos sería interesante tomar la opinión de los padres en cuanto a los temas que pudieran integrar un programa destinado para ellos, ya que siempre hay temas con mayor preferencia; ya que en el presente trabajo los padres propusieron tratar más los temas como sexo, masturbación, divorcio y sus consecuencias, los efectos que causa el que mamá trabaje, etc.

- Los padres que participaron en la aplicación del Programa "Escuela para Padres" y un servidor, sugirieron que este tipo de trabajos se elaboren dirigidos también para madres y padres que se encuentren solos (por cualquier circunstancia) con la responsabilidad de educar a sus hijos.

- Otra sugerencia es ir incluyendo a los hijos a las sesiones de estos programas con la finalidad de escuchar sus ideas, inquietudes y dudas; ya que en tan difícil tarea de educar a los hijos hay reciprocidad.

LIMITACIONES:

- En el presente trabajo la limitación fundamental para la realización de éste, fue el factor tiempo. Tanto para la aplicación del programa como el destinado para las sesiones después de ser leídos los temas por los padres; ya que en algunas ocasiones éstos solicitaban que se prolongara la sesión un poco mas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, A. (1927).- The practice and theory of individual psychology. Harcourt, Brace y World.
- Ackerman N., (1974).- "Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Ballard, K.(1986).- "Child learning and development in context: Strategies for analyzing behavior-environment interactions and a proposal for research into everyday experiences". Educational Psychology, 6 123-137. (Citado en Roberts, 1994)
- Barnett, R.C., Marshall, N.L., y Pleck, J.II. (1992).- "Men's multiple roles and psychological distress". Journal of Marriage and the family, 54, 358-367.
- Barr, R.T. (1987).- Parent effectiveness training and parental authority: A critique. Family Therapy, 14, 91-96. (Citado en Roberts, 1994)
- Baruch, G.K. y Barnett, R.C. (1986).- Role quality, multiple role involvement, and psychological well-

- being in midlife women. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 578-585.
- Belsky, J., y Rovine, M. (1988). Nonmaternal care in the first year of life and security of infant-parent attachment. Child Development, 59, 157-167.
 - Berardo, D. II., Shehan, C. L., y Leslie, G.R. (1987). - A residue of tradition: Jobs, careers, and spouses' time in housework. Journal of Marriage and the Family, 49, 381-390.
 - Bergler Edmund, (1964). - "Infortunio matrimonial y divorcio". De. Home. Buenos Aires.
 - Brems, C., Baldwin, M., y Baxter, S. (1993). - Empirical evaluation of a self psychologically oriented parent education program. Family Relations, 42, 26-30.
 - Bijou, S. W., (1981). - Parent Training. Actualizing the critical conditions of a early childhood development. En Dangel y Polster (Eds.) Parent training. Foundations of Research and Practice. New

York: Guilford Press.

- Brooks-Gunn, J., y Furstenberg, F. F. (1987) .- Continuity and change in the context of poverty: Adolescent mothers and their children. In J.J. Gallagher y C.T. Ramey (Eds), The malleability of children (pp. 171-188). Baltimore: Brookes.
- Bowlby John, (1981).- "Cuidado materno y amor". Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bumpass, L.L., (1984) .- "Children and marital disruption: A replication and update". Demography, 21: 71-82. (Citado en Roberts, 1994)
- Cagan, E. (1980, January/February). The positive parent: Raising children the eientifie way. Social Policy, 400-48. (Citado en Roberts, 1994)
- Clark, L. (1985).- SOS! "Help for parents:A practical guide for handling common everyday behavior problems". Bowling Green, KY:Parents Press.
- Coleman, M., y Ganong, L. (1987).- "An evaluation of the stepfamily self-help literature for children and

- adolescents. Family Relations, 36, 61-65.
- Dangel, R.F. y Polster, R.A., (1984).- Behavioral Parent training. Where it came from and where it's at. Parent training. Foundations of Research and Practice New York: Guilford Press.
 - Dinkmeyer, D., Jr., y Dinkmeyer, D., Sr. (1991).- Adlerian family therapy. In A.M. Horne y J.L. Passmore (Eds), Family counseling and therapy (pp.383-402). Itasea, IL: Peacock. (Citado en Roberts, 1994)
 - Dinkmeyer, D., Sr., Mekay, G. (1976).- "Parent's handbook (A part of the complete STEP Program). Circle Pines, MN: American Guidance Service.
 - Doherty, W.J. y Ryder, R. (1980).- Parent Effectiveness training (PET): Criticisms and caveats. Journal of Marital and Family Therapy, 6, 409-419.
 - Dorsch F., (1977).- "Diccionario de Psicología". Ed. Herder. Barcelona.
 - Dorsch F., (1985).- "Diccionario de Psicología". Ed.

Herder. Barcelona.

- Dreikurs, R., y Soltz, V. (1964).- Children: "The challenge" New York: Howthorne.
- Dumas, J.E., y Wahler, R.G. (1983).- Predictors of treatment outcome in parent training: Mother's insularity and socioeconomic disadvantage. Behavioral Assessment, 5, 301-313.
- Efron, D.E., Rowe, B., y Atkison, B. (1986).- Strategic parenting. In D. E. Efron (De), Journeys: Expansion of the strategic therapies. New York: Brunner/Mazel.
- English H.B. y English A.CH., (1977).- "Diccionario de Psicología". Ed. Paidir. Buenos Aires.
- Escardo F., (1978).- "Anatomía de la Familia". Ed. El Ateneo. Argentina.
- Escuela de Padres ECCA, (1983).- "Revista de Ciencias de la Educación". México.
- Evans Richard Y., (1975).- "Diálogo con Erik Erikson"

- Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Flugel J., (1972).- "Psicoanálisis de la Familia".
Ed. Paidós. Buenos Aires.
 - Fromm, Horkheimer, Parson, (1986).- "La Familia".
Ediciones Península. Barcelona.
 - Fromm E. y Macoby M., (1973).- "Sociopsicoanálisis del campesino mexicano". Ed. Fondo de Cultura Económica.
 - Furstenberg, F.F., Brooks-Gunn, J., y Morgan, P. (1987).
"Adolescent mothers in later life". New York:
Cambridge University Press.
 - García Serrano Pilar, (1990).- "Padres + hijos =
Orientación Familiar". Ed. Limusa, México.
 - Gesell Arnold, (1979).- "El niño de 5 a 6 años".
Ed. Paidós, Buenos Aires.
 - Gesell Arnold, (1989).- "El niño de 7 y 8 años".
Ed. Paidós, Buenos Aires.
 - Gesell Arnold, (1990).- "El niño de 9 a 10 años".

- Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Gesell Arnold, (1980).- "El niño de 11 y 12 años.
Ed. Paidós. Buenos Aires.
 - Getz, H., y Grunn, W.B. (1988).- Parent education from a family-systems perspective. The School Counselor, 35, 331-336. (Citado en Roberts, 1994)
 - Gordon, T. (1975).- "Parent Effectiveness Training". New York: New American Library.
 - Green Maureen, (1976).- "Fathering". Ed. McGraw-Hill New York.
 - Griffore, R. (1980).- "Toward the use of child development" research in informed parenting. Journal of Clinical Child Psychology, 9, 48-57.
 - Guarindi Raymon G., (1989).- "Educación para el éxito, una guía para ser los mejores Padres". Ed. Pax-México México, D.F.
 - Haskins, R. (1985).- Public school aggression among children with varying day-care experience. Child

- Development, 56, 689-703. (Citado en Roberts, 1994)
- Hildy G. y Willian P.G., (1988).- "La educación de los Progenitores desde la perspectiva de los sistemas familiares". The School Counselor, Vol. 35
 - Hills, M., y Knowles, D. (1987).- Providing for personal meaning in parental education programs. Family Relations, 36, 158-162.
 - Isambert Andre, (1980).- "La Educación de los Padres" Ed. Mirade, S.A. Barcelona.
 - Levant, R.F., y Doyle, G.F. (1981).- "Parent education for fathers: A personal developmental approach". Unpublished manuscript, Boston University.
 - Macias Rogelio, (1981).- "El grupo familiar su historia y su dinámica. Primer Simposium sobre la Familia". México.
 - Marruenda, G., (1986).- Adiestramiento en técnicas de control conductual a padres de niños con problemas de aprendizaje y conducta. Tesis de Licenciatura,

Facultad de Psicología, UNAM, México.

- McDowell, R.L., (1976).- Parent counseling: The state of the Art. Journal of Learning Disabilities, 9, 10.
- Minuchin Salvador, (1992).- "Técnicas de terapia familiar". Ed. Buenos Aires.
- Mitchell, J. y Mcmanis.A. (1977).- Parent effectiveness training: A review. Psychological Reports, 41, 215-218.
- Nock, S.L. (1988).- The family and hierarchy. Journal of Marriage and the Family, 50, 957-966.
- Noller, P., y Taylor, R. (1989).- Parent education and family relations. Family Relations, 38, 196-200.
- Osborne, P. (1989).- "Parenting for the 90s". Intercourse, PA: Good Books.
- Parot Maurice, (1970).- "La familia y el niño". Ed. Luis Mirade. Argentina.
- Parke Ross D., (1981).- "El papel del padre" Ed.

- Morata. Madrid, España.
- Patterson, G.R. (1982).- "A social learning approach to family interventions": Vol. 3. Coercive family process. Eugene, OR: Castalia.
 - Pick S. y López A.L., (1990).- "Como investigar en ciencias sociales". De. Trillas. México.
 - Pinsker, R., y Geoffray, K. (1981).- A comparison of parent effectiveness training and behavioral modification parent training. Family Relations, 30, 61-68.
 - Powell, D. (1986).- Parent education and support programs. Young Children, 41, 47-53.
 - Revista Médica, ISSSTE (Sep.-Oct. 1966) México.
 - Roberts Thomas W., (1994).- "A Systems Perspective of Parenting". The Individual, the Family, and the Social Network. Brooks/Cole Publishing Company. Paeifre Grove, California.
 - Satir Virginia, (1978).- "Relaciones humanas en el núcleo familiar". Ed. Pax-México.

- Schwartz, B. (1986).- The battle for human nature: Science, morality, and modern life. New York: Norton.
- Seckinger, D., y Day, M. (1986).- Parenting education The way we were. Lifelong learning, 10, 8-10,23.
- Sherman, R., y Dinkmeyer, D. (1987).- "Systems of family therapy: An Adlerian integration". New York: Brunner/Mazel.
- Smith, J.M., y Smith, D.E. (1966).- "Child management A program for arents". Ann Arbor, MI: Ann Arbor Publishers.
- Stekel Wilhelm, (1978).- La Educación de los Padres, Ed. Latino Americana. México.
- Thompson, R.W., Grow, C.R., Ruma, P.R., Daley, D.L., y Burke, R.V. (1993).- Evaluation of a practical parenting program with middle-and low-income teens. Family Relations, 42, 21-25.
- Volling, B., y Belsky, J. (1993).- Parent, infant, and

contextual characteristics related to maternal employment decisions in the first year of infancy. Family Relations, 42, 4-12.

- Vygotsky, L. S. (1978). - Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Walker, J.E. y Shea, T.M. (1987). - "Manejo conductual" Ed. Manual Moderno. México.
- White, M.J., y Tsui, A.O. (1986). - A panel study of family-level structural change. Journal of Marriage and the Family, 48, 435-446. (citado en Roberts, 1994).

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

APENDICES

APENDICES

ESCUELA PARA PADRES

1.- ¿Qué significa ser padres?

R=

2.- ¿Para educar a los hijos basta el sentido común solamente y la forma en que fue educado usted?

Si NO

PORQUE:

3.- ¿Es necesario aprender a ser padres?

Si No

PORQUE

4.- ¿Son los padres los que más influyen en los hijos?

R=

5.- ¿Es lo mismo hablar de carácter y temperamento?

R=

6.- ¿Cómo influyen los padres en el carácter de sus hijos?

R=

7.- ¿Hay que tratar a los hijos en la misma forma (castigos premios, regalos, etc.)?

Si No

PORQUE:

8.- La mayoría de las conductas anormales (celos, timidez, enuresis, delincuencia, etc.) y las normales incluso son aprendidas y en ese aprendizaje el ambiente juega un papel reforzador fomentando, gratificando, sancionando, tales conductas.

A) CIERTO B) FALSO ()

9.- Conjunto de factores biológicos que forman junto con los factores psicológicos la personalidad del individuo:

- 19.- En la relación de la pareja intervienen diversos factores a continuación se enlistan los más importantes enumérelos del 1 al 6, según la importancia que para usted representen y explíquelos.
Madurez psíquica, nivel cultural, compatibilidad de caracteres, concepción de la vida, atracción física y comunicación.

CONCEPTO

EXPLICACION:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-

- 20.- ¿El periodo de noviazgo es fundamental para elegir adecuadamente una pareja?

Si

No

PORQUE:

- 21.- El noviazgo es una obstinación en la que cada uno falsea su personalidad, presentando un personaje ideal para lograr su propósito.

Si

No

PORQUE:

- 22.- ¿Qué es una familia?

R=

- 23.- ¿Quiénes integran una familia?

R=

- 24.- ¿Quien debe ser el jefe de la familia, mamá o papá?

R=

PORQUE:

- 25.- ¿Qué entiende usted por "comunicación eficiente de pareja"?

R=

26.- Enumere las características que debe tener una pareja armónica:

27.- ¿Qué problemas puede presentar un hijo de un matrimonio desarmónico?

R=

28.- El odio, las desavenencias, sufrimientos, constantes enfrentamientos de los padres, que efectos pueden producir en los hijos?

R=

29.- ¿Antes de optar por la separación, que otras alternativas puede usted utilizar para poder mantener unido su matrimonio? (Si no las hay explique por que)

R=

30.- ¿Quien debe decidir los criterios educativos que se aplicaran a los hijos?

R=

31.- ¿Existe la pareja ideal?

R=

32.- ¿Debe excluirse al marido de las tareas cotidianas del hogar?

Si

No

PORQUE:

33.- ¿Debe excluirse a los hijos (mujeres y hombres) de las tareas cotidianas del hogar?

Si

No

PORQUE:

34.- ¿Cuál es el papel de los abuelos cuando viven con los nietos?

R=

35.- ¿Cree usted que hay errores por parte de los abuelos en la educación de los nietos?

Si

No

PORQUE:

36.- ¿Cree usted que los asilos son una solución para la vejez?

R=

37.- ¿Qué significa para usted vejez?

R=

38.- ¿Para usted a que edad se llega a la vejez?

R=

39.- ¿Como influyen los abuelos en las relaciones familiares?

R=

40.- ¿Es conveniente que los abuelos vivan separados de la familia? (en casas diferentes)

R=

41.- ¿Para decidir tener un hijo en que criterios hay que basarse?

R=

42.- ¿El marido debe participar durante el embarazo de su esposa?

Si

No

PORQUE:

43.- ¿Los embarazos deben ser planeados o fortuitos?

Si

No

PORQUE:

44.- ¿Cuál es la edad óptima para embarazarse?

A) 22-35 años B) 15-20 años C) 36-50 años

D) Más de 50 años E) Cualquier edad es buena ()

45.- ¿En que mes comienza a formarse el cerebro de un nuevo ser en gestación?

A) 1er.mes B) 3er.mes C) 5to.mes D) 7mo.mes

E) 4to.mes ()

46.- El fumar e ingerir bebidas alcohólicas no ocasionan peligro para el embarazo.

A) CIERTO B) FALSO

47.- ¿Cuanto tiempo dura el puerperio?

A) De 6 a8 semanas B) 3 meses C) 15 días D) 1 mes

E) 4 meses ()

48.- ¿Debe permitírsele al padre participar en el parto de su esposa?

Si No

PORQUE:

49.- ¿Para la limpieza de las mamas durante la lactancia, que se debe utilizar?

A) Alcohol del 96 B) Infusión de manzanilla ()

C) Agua buricada D) Agua con sal E) Agua oxigenada

50.- ¿Cuando de pueden reanudar las relaciones sexuales después del parto?

A) Cuando el médico lo autorice ()

B) A los 20 días después del parto

C) Al salir de la clínica de maternidad

D) Cuando la pareja lo juzgue conveniente

E) A los 10 días después del parto

51.- ¿Cuál es el anticonceptivo más adecuado?

A) La pildora B) Los espermaticidas C) La vasectomía

D) La "T" de cobre E) Las duchas de vinagre ()

52.- La mujer que lacta, ¿Puede quedar embarazada?

A) Si B) No C) Es probable ()

53.- ¿Es frecuente la depresión puerperal?

A) En mujeres de bajo peso ()

B) Es bastante frecuente

C) En mujeres obesas

D) Solo se da en neuróticas

E) En mujeres jóvenes

54.- ¿Quién es el que le da el sexo al bebé, la mujer o el hombre?

R=

PORQUE:

55.- De los siguientes apartados marque con una cruz falso o verdadero según su punto de vista:

- La verdadera ternura es aquella que se da sin egoísmo. Por ello no hay que reclamar que manifieste sus sentimientos, ni utilizarlo para gratificarlo. F V
- Los celos son un sentimiento natural que hay que hacer evolucionar y la mejor forma es repartir el afecto entre todos. F V
- El niño desde el mismo momento en que nace tiene necesidad de ternura. F V
- Un ambiente seguro es aquel hogar sano y grato en donde el niño encuentra tranquilidad, comprensión, buena acogida y diálogo. F V
- No debe demostrarse al niño abiertamente que se le quiere. F V
- Se debe ceder a todo lo que el niño quiere. F V
- Libertad y autoridad son dos necesidades del niño. F V
- El niño que presencia una pelea de sus padres puede quedar seriamente confundido, ya que no logra comprender las causas de esas disputas. F V
- A los niños les gustan los movimientos bruscos, los gritos, los ruidos fuertes. F V
- Debemos hacer falsas promesas para que el niño obedezca, así tendrá confianza. F V
- El niño aprende a tener miedo cuando a su alrededor no hay seguridad.
- Los padres separados deberán ponerse de acuerdo, en ausencia del niño, sobre ciertos principios educativos. F V

56.- Marque con un círculo, cierto o falso, según crea usted.

- El nacimiento no constituye ningún trauma para el niño. C F
- Adelantando las etapas de desarrollo del niño lo estamos favoreciendo. C F
- La falta de dedicación amorosa en un niño no afecta para nada a su desarrollo. C F

57.- El niño necesita oír hablar y hablar bien, sin gesticulaciones, gritos ni media lengua; hablar en tono normal. Es el niño el que debe cuidar el lenguaje de los padres y no estos el del niño.

CIERTO FALSO

58.- ¿A que edad el niño debe caminar solo?

R=

59.- ¿A que edad se le puede dar alimentos sólidos al bebé?

R=

60.- ¿Es importante responder siempre a las preguntas del niño?

Si No

PORQUE:

61.- A los 9 años el niño:

()

- A) Puede escribir francamente bien.
- B) Hace preguntas de tipo sexual concerniente a la reproducción y la intervención del padre.
- C) Notable interés por situaciones románticas.
- D) Mayor interés por juegos de inteligencia.
- E) Todas las anteriores.

62.- Relacione la columna de la derecha con la de la izquierda:

- () - Pregunta como nacen los niños.
 - () - Va apareciendo su sentido crítico.
 - () - Le aburren las tareas del hogar.
 - () - Comienza a inventar excusas y disculpas.
 - () - Es impulsivo y lleno de indecisiones.
 - () - Recuerda de memoria la letra de
- A) 1-2 AÑOS
B) 2-3 AÑOS

- canciones. C) 3-4 AÑOS
 () - Muestra más imaginación en los juegos D) 4-5 AÑOS
 () - Es totalmente capaz de vestirse solo. E) 5-6 AÑOS
 () - Muestra independencia al resolver sus propios problemas. F) 6-7 AÑOS
 () - Mayor equilibrio emocional. G) 7-8 AÑOS
 () - Le gusta complacer a sus padres. H) 8-9 AÑOS
 () - Comparte sus juegos con mayor voluntad.
 () - Ya anda solo.
 () - Usa la cuchara y la taza con mayor precisión.

63.- ¿Quiénes alcanzan primero la madurez? ()

- A) Los varones B) Las chicas C) Ambos

64.- ¿En qué edad suele establecer el niño sus hábitos de limpieza?

- A) Entre los 12 y 18 años B) Entre los 18 y 24 meses

C) 3 años ()

65.- A qué edad el niño empieza a preocuparse de la impresión que cause en los demás e intenta conseguir una opinión favorable hacia él.
 Los juegos solitarios son sustituidos por otros de sociedad, de competición, el egocentrismo cede plaza a la adaptación social?

- A) 9-11 años B) 4-6 años C) 6-8 años D) 15-17 años
 E) 13-15 años ()

66.- Enseñar a vivir y conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo y sus emociones, es tan importante como enseñar una carrera o un oficio.

Si No

PORQUE:

67.- Hay que ir dando la educación sexual necesaria, siempre después que vayan apareciendo los fenómenos propios del desarrollo.

CIERTO FALSO

68.- La educación sexual hay que darla por miedo a lo que pueda suceder.

CIERTO

FALSO

69.- ¿A que edad puede abordarse las preguntas acerca de la reproducción?

R=

70.- ¿Qué es educación sexual?

R=

71.- ¿Que personas o instituciones son las más adecuadas y eficaces para dar instrucción u orientación sexual? ()

A) La familia B) La escuela o centro de enseñanza

C) Las asociaciones juveniles

D) Las publicaciones y otros medios

E) Todas excepto "D"

NOTA: Los reactivos que integraron el Pre y Post Test fueron de: Opción múltiple, Si-No, Relacionar columnas y Falso-Verdadero.

APENDICES

PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: 1

SER PADRES: PROFESIÓN QUE REQUIERE UNA PREPARACIÓN ADECUADA.

LO IMPORTANTE ES QUE LA EXISTENCIA HUMANA NO SE PIERDA EN LA MEDIOCRIDAD NI SE APOYE EXCLUSIVAMENTE EN LOS INSTINTOS. SINO QUE ANHELE CONSTANTEMENTE TODO LO QUE SUPONE NOBLEZA. DESARROLLO DE LAS FACULTADES SUPERIORES Y DOMINIO DE LO INFERIOR. SOLO ASÍ PODRÁ CONSTRUIR UNA VIDA MEJOR.

ANÓNIMO.

INTRODUCCIÓN:

Hablar hoy de paternidad y maternidad responsable parece una cantinela pasada de moda. Sin embargo, observamos cada vez más con más claridad que la soledad y la incomunicación son realidades que envuelven al hombre del siglo XX. Y ante esta situación es preciso retenerse a reflexionar: ¿Dónde están las raíces del desequilibrio que padece actualmente el ser humano?

En un "mundo de excesos" como es llamado el actual, el hombre ha perdido la dimensión y la trascendencia de lo pequeño; solo tiene relevancia las cosas y los acontecimientos grandes, la vida misma ha dejado de tener importancia. Hemos llegado a convertirla en una infinita compraventa la publicidad que nos inunda promete los más inverosímiles comerciales: "su familia será feliz si compra una casa en la zona X"; han hecho que el hombre termine por creer que su felicidad es un problema fácilmente solucionable con unas monedas para comprar esto o aquello.

Hoy hemos olvidado algo muy elemental que el hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar: en ese círculo formado por padres, hermanos y familiares, donde pueden manifestarse con total naturalidad. Ya que sus errores son aceptados con cariño y sus virtudes son ensalzadas con orgullo, ese ámbito familiar si esta

inspirado por el amor y la comprensión, se puede lograr la utopía moderna de la felicidad.

A lo largo de toda la historia, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, el medio en el que ese ha ido forjado el hombre.

1.- SE PUEDE APRENDER A SER PADRE.

Sin duda, la pregunta: se puede aprender a ser padre? puede parecer una broma. Muchos piensan que cuando se tiene un hijo se es padre y punto, pero el asunto no termina ahí ya que no es únicamente la paternidad estrictamente biológica sino también esa paternidad que a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas; a ese sentido de la paternidad más profundo que acepta todas las responsabilidades que lleva consigo a ser de un bebé un hombre maduro. En muchas ocasiones los padres no están suficientemente preparados para esta parte de la paternidad. Los conocimientos tradicionales y el sentido común no son suficientes.

Erich Fromm se pregunta: " Sucede acaso que solo se consideran dignas de ser aprendidas las cosas que pueden proporcionarnos dinero o prestigio, y que el amor, que solo beneficia al alma pero que no nos proporciona ventajas en el sentido moderno, sea un lujo por el cual no tenemos derecho a gastar muchas energías?".

En un curso de dirección de empresas; uno de los asistentes comentaba que con sus hijos estaba teniendo más problemas que con todas sus empresas juntas. El hombre estaba sorprendido de ver como su familia se desmoronaba sin saber por que, el profesor que estaba presente le pregunto si alguna vez se le había ocurrido pensar que su familia era también una empresa, quizás la más importante: sino había pensado atacar la problemática familiar con las mismas energías y esfuerzos que ponía en solucionar los problemas de cualquiera de sus negocios. Aquel empresario se quedo perplejo, porque la idea nunca le paso por la mente. Sacar un negocio adelante requiere esfuerzo, preparación y muchas horas de dedicación, pero una familia suponía que tenía que funcionar sola. Dedicar varias tardes para aprender diferentes técnicas de dirección de empresas, era lógico y rentable, y que se vería luego el resultado en los beneficios de sus negocios.

Lo que nunca imagino que muchos problemas que tenía planteados en casa podrían resolverse con un poco más de

dedicación y conocimientos; que para ser un buen padre también necesitaba una buena preparación.

Se puede decir que ser padre es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos.

Aprender a ser padres requiere nociones muy diversas: medicina, dietética, cultura, etc., pero sobre todo psicología para conocer al ser humano.

Algo que los padres no pueden olvidar es que a medida que el niño crece ellos también lo tienen que hacer; no me refiero al crecimiento físico sino al interior. Por ello, su formación debe de ser continua.

En cada etapa de vida el niño tiene exigencias determinadas cuya solución busca siempre en los padres.

Ser padres es algo más que procrear y criar, ser padre es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial: La madurez personal, integración y comprensión de la pareja; todo ello se puede aprender y mejorar.

Con la información por un lado y con la experiencia diaria por otro lado, se puede ir sacando los hijos adelante con más o menos aciertos. Hoy mantener una familia unida y tener vínculos enriquecedor en ella no es sencillo.

Los padres conscientes de estas dificultades y de que las leyes biológicas les permiten procrear, pero que no les enseña a ser padres; piensan que si saben datos como: cuándo hay que vacunar al niño o si es mejor la leche materna o el biberón etc., así actúan con responsabilidad. Estos conocimientos y otros son muy interesantes pero no suficientes; solamente con ellos no se logran unos hijos sanos y una familia feliz.

Ser buen padre y buena madre no consiste solo en proporcionar a los hijos lo mejor en alimentación, prendas de vestir y escuelas; por que el hombre necesita más que comida, ropa y instrucciones. En darle ese "algo más" radica la principal dificultad a la hora de ejercer una paternidad seria y responsable. Educar no consiste únicamente en dar

cosas materiales y consejos. Educar requiere ejemplo y conducta personal.

Sin embargo existen dificultades como consecuencia del rol en que estamos introducidos: la falta de tiempo, de comunicación, de diálogo, las tensiones, etc., que se debe ir superando para poder contribuir al objetivo de la educación de los hijos.

Los niños nerviosos en muchos casos son producto de matrimonios en desacuerdo e infelices: algunos niños para quienes el comer se convierte en un tormento viven en hogares tensionados; con frecuencia la enuresis (el niño que moja la cama) es ocasionada por conflictos afectivos que el niño vive con sus padres; los celos entre hermanos se dan más en aquellos hogares donde los padres no han sabido tratar a cada uno de sus hijos con la misma justicia y el suficiente tálto psicológico.

Los niños no nacen tímidos, los hacen tímidos quienes están en permanente contacto con ellos; la desobediencia, la mentira, los malos hábitos, las costumbres perjudiciales, incluso en muchas ocasiones, la delincuencia, no es algo innato en los niños y jóvenes. Tales conductas anormales son aprendidas y en ese aprendizaje los padres y quienes rodean frecuentemente al niño juegan un papel importante en refuerzo o fomento de tales conductas y en aumento de la probabilidad de que persistan.

De todo lo anteriormente mencionado podemos concluir lo siguiente:

a).- La mayoría de las conductas anormales (celos, timidez, enuresis, delincuencia, etc.) y las normales incluso son aprendidas y en este aprendizaje el ambiente juega un papel reforzador, fomentando, gratificando, recompensando, sancionando, tales conductas.

b).- Son los padres con sus actitudes los que más van a influir en la psicología normal y patológica del niño, puesto que son los que en primer lugar constituyen el medio en el que se desenvuelven sus hijos.

c).- Es evidente que educar a un hijo es igual a educarse a si mismo. Con su testimonio ayudarles a describir los valores humanos.

d).- Los padres han de formarse para influir positivamente en la conducta de sus hijos. Y esta formación a de suponer:

- Conocer la psicología del niño y del joven.
- Concretar qué pretenden los padres con la acción educativa sobre los hijos.

La tarea es difícil, la responsabilidad enorme, no basta el sentido común para educar a los hijos, no sirve aquello de que "yo educo a mis hijos tal como me educaron a mí". Tampoco se puede afirmar ante un niño difícil, nervioso, celoso, tímido o retraído: "es que es así su carácter". No será el carácter de los padre, sus actitudes, la causa de todo?

El objetivo principal no es dar reglas fijas para educar a los hijos. Por que ni todos los padres son iguales, ni todos los hijos se asemejan.

Lo importante es dar a conocer esta información a los padres con la finalidad de poderlos ayudar a reflexionar, a verse a si mismos, a saber valorar realmente a sus hijos y a enjuiciar ciertas situaciones, problemas que pueden presentarse y que usted, padre o madre intentara resolver. La base común que regirá la educación será ese generoso amor con el que se acoge al hijo propio o al que se adopta. Pero no solo basta esto, son necesarios algunas normas y conocimientos para concluir con el oficio de padres.

2.- LA EDUCACIÓN.

Algunos piensan que el hombre se educa solo, sin la ayuda familiar, social o escolar; sin embargo la experiencia ha demostrado que el hombre necesita la ayuda de los demás para conquistar su propio yo. El hombre es incapaz hasta de sobrevivir físicamente.

La educación es un proceso que se da en el individuo a lo largo de toda su vida., que requiere un arte y a la vez una ciencia. Con ella se pretende hacer del niño inmaduro e indefenso un hombre con una personalidad rica y equilibrada. Tiene como objetivo el desarrollo físico y psíquico del individuo, su adaptación al medio en el que ha de vivir y su superación personal y social.

Al hombre se le educa fundamentalmente en el ambiente familiar, allí es donde se consigue el desarrollo e integración de todas sus potencialidades, para que logre la libertad y la adaptación social.

Educación es adaptar e integrar psíquicamente y físicamente al sujeto; de manera que todas las situaciones de su vida contribuyan a su enriquecimiento personal.

La educación se dirige al hombre en su totalidad, no solo al perfeccionamiento de su inteligencia o a la adquisición de habilidades físicas. Su objetivo principal es la madurez del individuo. Lograr que adquiera una personalidad completa.

Educación es satisfacer y solucionar positivamente las necesidades físicas, psicológicas, emotivas, sociales, culturales, religiosas, etc., del individuo. Se puede decir que un hombre está bien educado cuando consigue una perfecta adaptación en los diferentes ámbitos de su personalidad. Por eso se dijo anteriormente que nos educamos a lo largo de toda la vida.

Para lograr el equilibrio personal del niño que después será adulto, es preciso desarrollar la tarea educativa en los diferentes aspectos de la personalidad humana. La educación no sería tal si omitiéramos alguno de estos ámbitos o la centráramos exclusivamente en uno o varios de ellos.

- La adaptación física:

Implica el desarrollo y bienestar biológico de la persona. La alimentación, el reposo, el ejercicio, la higiene, etc., son condiciones necesarias para el equilibrio del individuo. Satisfacer estas necesidades, suele ser para los padres la tarea más sencilla de la educación.

- La adaptación psicológica:

Aquí intervienen no solo los componentes caracteriales y temperamentales, también los afectos, los sentimientos, las percepciones, etc., el objeto fundamental es darse seguridad interior y tranquilidad emotiva.

- La adaptación emotiva:

Fundamental es la constitución de una buena personalidad, también es la base de la afectividad por ello cuando la

emotividad no esta encauzada, el individuo sufre diversas alteraciones en su persona fundamentalmente la inadaptación individual al ambiente y a la convivencia con los demás.

- La adaptación social:

Este aspecto a veces se tiene poco en cuenta, sin embargo, hoy se hace muy necesario. El hombre actual vive apiñado en casas y ciudades, pero a pesar de estar rodeado de gente sufre una grave crisis de soledad, no sabe convivir y relacionarse con las personas que tiene a su alrededor. Este aspecto se refiere a ajustar la personalidad del hombre al ambiente que le rodea; lograr que respete a los demás y se haga respetar por los otros; que su personalidad sea reconocida, aceptada y valorada. El primer núcleo social en el que el ser humano tiene que sentir la adaptación y valoración es en su propia familia.

- La adaptación sexual:

Es preciso resaltar que muchas neurosis, angustias, obsesiones, fobias, etc., que aparecen en la edad adulta, tienen su raíz en una información errónea o nula de este aspecto de la persona o en una educación que no ha enfrentado al sujeto con su sexo integrándolo como un elemento más de su personalidad.

- La adaptación cultural:

El hombre de nuestro siglo asiste diariamente a los acontecimientos que ocurren en cualquier rincón del mundo. La T.V., los aviones, el periódico, teléfono, fono, etc., facilitan la conexión de unas culturas con otras. Todo ello se hace necesario que el este preparado para adaptarse, no solo a la cultura de su medio sino también a la de otros ambientes.

- La adaptación religiosa:

Cualesquiera que sean las creencias del sujeto y del entorno en que vive, el sentimiento religioso es algo que esta marcado en la naturaleza humana, y que no se puede olvidar o emitir. Solo recordando que una cosa es educar y otra cosa es imponer.

Como se ve al examinar los diferentes aspectos la educación pretende y tiene por objeto que el individuo se desarrolle, se adapte y se integre con sigo y con los demás.

Esta es una labor no solo para realizarse en la infancia, sino a lo largo de toda la vida. Con el paso del tiempo el hombre se va enfrentando con diferentes circunstancias y problemas que tiene que asumir y resolver.

La madurez no se consigue a una edad determinada, sino que se va conquistando etapa tras etapa a lo largo de la existencia. La educación actúa a largo plazo, los resultados no se ven inmediatamente: Cuando al niño se le enseña a escribir, en un plazo de idas o meses se ven los resultados; cuando queremos hacer de él un ser maduro, los resultados no son tan inmediatos. La educación tiene la misión de preparar en el niño al hombre del mañana.

3.- LOS FRUTOS MADURAN CON EL SOL, LOS HOMBRES CON EL AMOR.

Podemos recordar aquel adagio que decía los frutos maduran con el sol y los hombres con el amor. Para educar, la comprensión y el amor son dos cualidades básicas y necesarias.

El ser humano no es una máquina programada que se limita a adquirir hábitos y repetir conductas. El cariño es ingrediente necesario para que el niño se sienta admitido y aceptado en la comunidad humana.

Los padres son el primer contacto humano que tiene al ver el mundo y ellos son los primeros en aportar al nuevo ser las caricias y el afecto.

No son las palabras las que más educan, sino la atmósfera que se crea a nuestro alrededor. Lo que más influye en el niño es el ambiente familiar, las relaciones frente a sus padres, la mentalidad que se respira en el hogar, esa manera de ver las cosas y de reaccionar ante los hechos que ellos tienen, no son sus "sermones" sino su vida, lo que son ellos mismos, en una palabra, es lo que deja huella profunda en la personalidad infantil.

El niño adopta los patrones de conducta de sus propios padres para sí mismo y ante la sociedad; incluso, la relación con el sexo opuesto esta tremendamente condicionada por el trato que haya existido entre el niño y sus padres.

Hay experiencias que demuestran que ni la psicología más profunda puede garantizar esa seguridad y esa madurez que produce el cariño y la comprensión de los padres.

El amor implica "preocupación activa", no basta con decir "quiero, amo" es preciso plasmarlo con hechos y actos concretos. Un ejemplo sería el de la persona que dice amar mucho a las plantas y luego no las riega; o la madre que dice querer mucho a su hijo, pero se olvida de cambiarle los pañales o lo deja llorando en la cuna, sin investigar las causas de su llanto e intentar calmarle. Amar es también preocuparse por hacer crecer lo que amamos. Es el esfuerzo por mejorar al ser humano.

Un hijo es un regalo, pero también una exigencia; decimos que un hijo es un regalo, no solo por las sonrisas o las gracias que ofrece a sus padres, también porque les da a estos la ocasión de salir de sus egoísmos personales, para dedicarse al nuevo ser indefenso que depende de ellos totalmente.

La exigencia que implica la paternidad no es solo económica, como la enfocan algunos padres. Para algunas familias la llegada de un nuevo hijo implica una problemática económica; pero lo cierto es que son las necesidades materiales las que suponen más dificultades, aunque en apariencia así lo parezca. Más costosa es la exigencia personal que requiere la educación de esa criatura. Su formación está muy ligada a la calidad personal de los padres, estos enseñan fundamentalmente con su propia vida, su forma de actuar, sus reacciones ante las dificultades y las alegrías. En una palabra, la madurez personal de los padres influye en la personalidad del niño, más que los consejos o las explicaciones que estos le pueden dar. Se aprende más por lo que se ve que por lo que se oye.

La formación de sentimientos en el niño y la preparación de una persona ecuaníme, requiere una madurez de carácter y de sentimientos en los padres, esta madurez no la da la naturaleza, el mero hecho de engendrar un hijo no nos convierte automáticamente en personas maduras y equilibradas.

El amor natural de los padres no es suficiente para educar a los hijos, tiene que ser cualitativamente purificado y fortalecido.

Algunos padres confunden lo que es el amor por los hijos e inconscientemente proyectan en ellos los anhelos y las frustraciones personales. Ocurre muchas veces que un padre diga "ya que no pude hacer esto, mi hijo si lo hará"; en muchas ocasiones se empeñan en dar a los hijos lo que personalmente no se tuvo. Con estos planteamientos en vez de forjar el carácter de los hijos, se van alimentando pequeños monstruitos exigentes y despóticos que nunca están contentos

con lo que tienen, o personalidades tímidas e incapaces de hacer nada por sí mismos porque todo se lo han dado fácil y sin esfuerzo.

Es importante que los padres revisen su propia existencia y que detecten las posibles lagunas o las fallas y deficiencias de su personalidad. Recordar que no se puede dar lo que no se tiene, y son los padres los que aportan el caudal más importante de la personalidad del niño. La sociedad, la escuela, los amigos, los parientes, etc. son elementos que vendrán a completar ese esquema de personalidad básico que han creado los propios padres, con su ejemplo diario transmiten valores, ideas, formas de reaccionar, patrones de conducta, etc.

Los padres tienen un papel decisivo en la formación de la personalidad de cada individuo, no solo por lo que le aportan, sino también por lo que ellos mismos son, el padre y la madre son para el niño las partes esenciales de un universo que empieza a conocer y a vivir. Cada uno de ellos tiene un papel decisivo en su personalidad.

4.- EDUCAR ES AYUDAR A SER LIBRE.

Uno de los problemas a los que se enfrentan todos los padres es la libertad de los hijos. Problema en el que desde un principio muy pocos progenitores piensan; a medida que el niño crece empieza a surgir el dilema. Cada vez exige más autonomía, quiere valerse por sí solo, tiene sus propios criterios y se enfrenta a los padres. En cuanto surgen estas exigencias y avanza el crecimiento, muchos padres se angustian e intentan cortar los "vuelos" de sus hijos con disciplina, orden y palabras tales como: "por que lo digo yo que soy tu padre", "cuando seas padre ya entenderás", "tu todavía no puedes opinar", por lo tanto a callar", etc.

Les parece que cediendo en la autonomía del hijo, este se les escapara de las manos, los perderán. Unos por miedo a perderlos y otros por no saber como enfocar la libertad de los hijos, la realidad es que este es uno de los dilemas fundamentales a la hora de educar.

Habrà que plantearse con seriedad el problema de la libertad; pero no como exigencia que imponen los hijos a medida que van creciendo, sino como planteamiento básico que se tienen que hacer los padres.

El hombre es esencialmente un ser con libertad, esta es su cualidad principal. La historia de la humanidad es una constante búsqueda de esa independencia. Pero la pregunta es: ¿Qué entiendes Papá por libertad? el hombre necesita un orden para lograr su libertad siempre que hay orden hay libertad; orden interior para saber dar a cada cosa y a cada acto su valor. El "hacer lo que se me antoja" no expresa precisamente una postura de libertad. Esto no consiste en hacer lo que a uno le parece; eso implicaría vivir solo y por si mismo, desarrollar gigantescamente el egoísmo.

La autentica libertad requiere acción, es reflexiva y enriquecedora, pero exige dominar muchos instintos y pasiones bajas que existen en el hombre.

En la medida en que el individuo lucha y se esfuerza, logra su liberación y se hace persona, y es propio de la persona el esfuerzo y el espíritu de superación.

Psicológicamente la libertad es un valor apreciado, por que la existencia humana y la libertad son inseparables. El hombre no nace para hacer esclavo, para depender eternamente de los demás. La sumisión aumenta la inseguridad, la hostilidad y la rebeldía contra las personas que someten.

El desarrollo de la personalidad libre es armonioso, cuando cada fase de superación e independencia va acompañada de un crecimiento del "yo" se "libera para" en vez de "liberarse de".

La libertad es liberación. Ser libre es ser señor de si mismo, tener autonomía y responsabilidad personal.

La tarea hay que comenzaría desde que nace el niño, ofreciéndole cauces para que vaya decidiéndose por si mismo. Los padres tienen que ir entendiendo que la niño le gusta el color rojo aunque ellos prefieran el azul; que quiere estudiar literatura cuando ellos habían pensado para él la arquitectura.

En la vida humana se da un proceso paulatino de liberación e independencia. Los padres deben comprender este proceso e ir facilitándolo.

Es tarea de los padres conseguir que, el que nació niño indefenso llegue a ser hombre autónomo. Esto depende fundamentalmente de ellos.

Una niñez con padres propietarios, absorbentes y no

educadores, suelen producir "hombres masa", "hombres borrego", incapaces de autopoerse y dominarse. Hombres indecisos, mediocres, revolucionarios sin "revolución". En una palabra hombres inmaduros y carentes de personalidad propia.

Por el contrario, cuando los padres son responsables, educadores y capaces de hacer de su hijo un hombre, en vez de un juguete adiestrado el resultado es una personalidad madura y libre, verdaderamente libre.

5.- AUTORIDAD: EL ARTE DE MANDAR.

La desobediencia de los hijos esta muy ligada a la falta de autoridad de los padres. Cuando el hijo desobedece las ordenes de los progenitores, más que quejarse de la rebeldia del nido, es preciso hacer examen de conciencia. Que los padres se pregunten como anda su autoridad.

Como mando a los hijos?, Me limito a dar ordenes?, Escucho a los chicos? Procuero dar ejemplos antes de mandar?, Que tal va el di diálogo con ellos?

Solo es autoritario el que no tiene autoridad. Muchos padres esconden sus debilidades bajo la careta del "ogro", hacen del temor su escudo y su bandera para dominar a los hijos; cuando dan una orden los chicos tiemblan y ellos se sienten orgullosos de la "disciplina" que imponen el hogar. Pero no es autoridad ni disciplina, es más bien una postura para mantener tapadas la debilidad de carácter, el egocismo o la ignorancia.

El temor y el miedo nunca pueden ser formativos. Y el autoritarismo de los padres produce temor y rebeldia en los hijos; estos se convierten en esclavos o en animales domésticos.

Es autoritario aquel que al ser incapaz de hacerse respetar por sus valores personales tiene que recurrir a la fuerza y a la imposición para conseguir sus deseos:

Muchas son las razones por las que una persona se hace autoritaria:

- La debilidad personal y la falta de carácter hacen que el individuo se crezca ante los inferiores o los mas débiles, en este caso los niños, que no pueden enfrentarse con los padres ni física, ni intelectual, ni moralmente; por

lo tanto, son el terreno perfecto para imponer criterios, gustos o ideas personales.

- El miedo al cambio de lo establecido es otra razón; esos padres anclados en el pasado e incapaces de afrontar las nuevas situaciones, se ponen de careta su autoritarismo para que nada se modifique. El cambio, en cualquiera de sus manifestaciones es un peligro, porque ellos son incapaces de renovarse y adaptarse al nuevo mundo de las generaciones más jóvenes.

Son esos padres que a todo dicen "no". A los que cualquier protesta de los chicos les parece una falta de disciplina y respeto que deben ahogar.

- La impotencia y complejo de inferioridad que anulan a la lucha por superarse. No se admite que los chicos, al ir desarrollándose, tengan ideas más brillantes o que sepan más que los propios padres. Y en vez de ir creciendo ellos mismos al ritmo de los hijos, prefieren frenar a estos y convertirlos en niños de teta para siempre.

- La ambición hace a muchos padres, que no han conseguido sus cuotas de poder en la sociedad, que conviertan el hogar en su feudo personal.

Lo que no pueden mandar en el trabajo, lo exigen en la casa. Se creen "Dioses" dentro del hogar y cuando salen de él son personajes "mezquinos y poco relevantes", unos "don nadie" fracasados.

El autoritarismo reprime la capacidad de iniciativa y de creación. Los padres no educan, domestican a los hijos debilitándoles la personalidad y convirtiéndoles en infantiles toda la vida.

Algunos padres autoritarios utilizan la fuerza y la violencia para acallar a los hijos. La bofetada, el grito, la amenaza, el castigo, son sus armas más empleadas.

Muchos padres confunden su papel en la vida del hijo y pretenden marcarles ellos mismos la ruta. Cuando su función esta solo en guiar y ordenar la vida del niño y que sea el mismo quien fije su destino.

Cuando se impone una ruta predeterminada es cuando surge la rebeldía y la desobediencia, como reacciones lógicas ante la falta de libertad.

Los padres deben de enriquecer, no anular la personalidad de sus hijos, "enseñar es abrir la mente, fomentar la creatividad y ayudar a ser libre". El orden interior es la madurez, la individualidad libre. Para eso

están los padres, para ordenar la circulación no para imponer la meta.

Los padres deben ser escarnecedores e interpretes de la vida; con su autoridad y sabiduría pueden enseñarle al chico lo bueno y lo malo de la vida. A través de ello las espinas de la existencia son menos dolorosas por que en el aprendizaje deben poner un ingrediente muy valioso: el cariño.

Mandar más que un oficio es un arte, no todo el mundo tiene autoridad y se hace respetar.

Los padres tienen el deber de mandar a sus hijos y si no tienen autoridad personal la tendrán que aprender, porque es muy difícil educar sin inspirar respeto.

La autoridad en el hogar la deben compartir mamá y papá, ayudarse y respetarse mutuamente. Desautorizar a la pareja implica descalificarse uno mismo. El niño es un personaje muy observador, cuando detecta debilidad en una parte, se salta todas las normas y acude a la parte contraria buscando apoyo a su conducta.

No se puede mandar hoy estos y mañana lo otro. Dar una norma ahora y contradecirla dentro de unos minutos; cuando se ha tomado una decisión hay que tomarla, esto no quiere decir que hay que ser tercos u obstinados. Cuando están muy claras las equivocaciones, la testarudez es fruto de la irreflexión y carece de lógica; cuanta razón tiene en refrán de rectificar es de sabios.

La firme voluntad, entendida como virtud, implica razonar y después decidir, y cuando se ha tomado una determinación, que se creyó era la más conveniente, entonces hay que mantenerla aunque cueste esfuerzo y sacrificio.

Los chicos tantean para ver hasta donde les es permitido llegar; cada vez van exigiendo más terreno. Hasta unos ciertos límites es bueno ir creciendo, porque se va fomentando el sentido de autonomía y libertad. Pero ah; esta el arte de mandar; saber donde están esos límites normales.

Tener firmeza de voluntad no implica ser excesivamente severo y cruel; sencillamente es mantener las decisiones y no ceder a los "chantajes" del niño o a la comunidad personal.

Es necesario examinar los puntos débiles y mejorarlos. No es que para tener autoridad haya que ser perfecto, pero si que los hijos noten que se lucha por dominar las debilidades.

A veces se necesitan toneladas de paciencia para enfrentarse a los niños, pero hay que tenerla. Un grito, una contestación brusca, un reproche fuera de lugar, un estallido de nervios, etc. puede tirar por tierra las razones más lógicas.

Tener paciencia implica dos cosas importantes:
EQUILIBRIO Y CONSTANCIA:
Equilibrio: para eliminar las intemperancias y malos humores.
Constancia: implica perseverancia y tesón.

Resulta gracioso los comentarios de algunos padres cuando se enfrentan a alguna "faena" del chico y dicen muy serios "ya es hora de comenzar a educar a este niño". Y a lo mejor el chico se ha pasado ya ocho años o nueve de su vida haciendo lo que quería. Parece que ignoran que la educación empieza desde el primer día de existencia; siendo los primeros tres o cuatro años decisivos de hábitos y patrones de conductas.

Mandar no es fácil, es un arte y a la vez una disciplina personal. Requiere diplomacia y también, conocimientos porque no cabe duda que la cultura aporta ideas claras y conceptos determinados que la propia experiencia no es suficiente para alcanzarlos.

6.- CARÁCTER, TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD CONCEPTOS CLAVES PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

- **CARÁCTER:** Es la conducta habitual en el trato de una persona. (acciones y reacciones psicológicas de cada individuo).

Desde los primeros meses, el niño recibe la influencia de nuestras actitudes y de nuestros actos.

La influencia de los padres sobre las costumbres que adquiere el niño se ejerce tanto por la actitud que tenemos delante de él respecto a todas las cosas, como por nuestra conducta respecto a él.

Por el carácter se puede comparar a un individuo con otro y diferenciarlos, no todos los individuos reaccionan igual ante los mismos hechos.

- TEMPERAMENTO: Otro factor importante de la personalidad es el temperamento que junto con el carácter, son los pilares de la personalidad del individuo.

En los tejidos de nuestro organismo se producen constantemente cambios químicos o metabólicos: secreción, sudor, sonrojo en las mejillas, parpadeo de los ojos, temblor de manos, metabolismo basal rápido o lento, etc. Estos cambios producen resultados concretos en la vida psíquica de la persona. Llamamos temperamento a estos efectos, considerados en su totalidad.

El temperamento lo recibimos por herencia y tiene determinadas manifestaciones externa. Unos individuos son altos, otros son gordos, etc. Nunca tenemos que reprocharle a un niño su temperamento ni considerar este como un defecto. A un niño no se le puede hechar en cara que sea nervioso o tímido, ni castigarlo por ello.

Cuanto antes debemos considerar el temperamento de cada uno y no exigir lo mismo de todos los niños. Procuremos, más bien sacar partido de los recursos de cada niño.

En lugar de obligar a un niño activo y bullicioso a que este sentado con un libro entre las manos, lo cual le sacara de quicio, sepamos darle la ocasión de ir de una parte a otra, de corretear, de jugar en el patio, evitándole siempre las ocasiones inútiles de excitación.

Ayudemos a nuestro hijo a adaptar su temperamento a la sociedad. Ayudemos al niño emotivo, como también al niño violento, a soportar las diferentes pruebas que suponen para él los contactos con la familia, con la escuela, dejémosle que se enfrente con sus hermanos y con sus compañeros, sin intervenir para detenerle o protegerle.

No le ahorremos estas experiencias necesarias. En ellas aprenderá la virtud de la iniciativa y del esfuerzo, la necesidad de someterse a las leyes.

Procuremos si, de que estas leyes le sean llevaderas, de que no le anulen, animándole, si es necesario, con alguna palabra que le demuestre nuestro afecto.

- PERSONALIDAD: Es la combinación de lo dado por la herencia lo adquirido por las circunstancias de la vida. La suma de una serie de componentes: Los hereditarios (temperamento y carácter) y los que aportan el ambiente familiar y social, las circunstancias económicas, las amistades, los estudios, la situación geográfica y climatológica en donde se desarrolla el individuo.

La personalidad es donde tiene la resonancia todos los componentes que hacen a un individuo ser él mismo.

La personalidad es el resultado de los continuos esfuerzos que el individuo hace para adaptarse al medio que le envuelve. Son falsas las teorías que indican que el individuo este predestinado irremisiblemente, que no pueda ser nada contra lo que su destino le marca.

La personalidad es en verdad la imagen de una vida hecha, con la que cada cual ha recibido en su nacimiento, y de la manera como ha utilizado sus aptitudes y disposiciones naturales en el contacto diario con la realidad de su entorno.

El objeto de toda buena educación ser la conquista de la personalidad, la forma integral de la misma que afecta tanto al cuerpo como a la inteligencia, a la sensibilidad y al carácter. Cuando se logra este objetivo los resultados son una personalidad madura que se expresa en la conducta del individuo. Es interesante resaltar que información no equivale a madurez.

Conseguir una personalidad madura requiere

- 1.- Prever los hábitos que es necesario fomentar en el niño bien porque le sirven durante toda su vida, como pautas de conducta o bien porque le ayudaran luego a adquirir otros hábitos más importantes.
- 2.- Proporcionar las experiencias necesarias para fomentar y ensalzar entre sí los hábitos positivos y evitar los negativos.

ESTAS CUALIDADES SE ADQUIEREN MAS CON EL EJEMPLO QUE
VEN LOS NIÑOS EN QUIENES LES RODEAN, QUE CON SERMONES SOBRE
DICHAS VIRTUDES.

NOTA: POR CUESTIÓN DE ESPACIO SOLO SE ANEXA EN EL APENDICE,
COMO EJEMPLO EL PRIMER TEMA DE LOS DOCE QUE INTEGRARON
EL PROGRAMA QUE SE APLICO PARA EL PRESENTE TRABAJO.