

308923

7
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FUNDAMENTACION FILOSOFICO - PEDAGOGICA PARA LA
ELABORACION DE LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION
SEXUAL PARA SECUNDARIA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARCELA ARANA VEGA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**a DIOS por la oportunidad
de cada día.**

**a MIS PADRES quienes
han sido los forjadores
de todos los logros de
mi vida.**

a GABY por su alegría.

a ISMAEL por su apoyo.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I	
Filosofía y pedagogía ciencias humanas por excelencia.....	6
1.1 Filosofía, pilar de la acción educativa.....	7
1.1.1 Definición y concepto de filosofía.....	8
1.1.2 Relación de la filosofía con las ciencias particulares.....	10
1.1.3 División de la filosofía.....	11
1.1.4 Antropología filosófica: ciencia del hombre.....	13
1.1.5 Ética, ciencia del deber ser.....	23
1.2 Pedagogía: ciencia integradora de la educación.....	30
1.2.1 Definición y concepto de pedagogía.....	31
1.2.2 Sujeto y objeto de la pedagogía.....	32
1.2.3 Definición y concepto de educación.....	35
1.2.4 El ser de la educación.....	39
1.2.5 Tipos de educación.....	40
1.2.6 Campos epistemológicos de la pedagogía.....	43
1.2.7 Ciencias auxiliares de la pedagogía.....	47
Capítulo II	
La educación sexual como parte de la formación integral adolescente.....	51
II.1 Adolescencia, etapa de crecimiento.....	52
II.1.1 Definición de adolescencia.....	53
II.1.2 Las etapas de la adolescencia.....	55
II.1.3 Formación escolar adolescente.....	58
II.1.4 Crecimiento físico, afectivo - social y espiritual adolescente.....	59
II.1.5 Desarrollo sexual adolescente.....	69
II.2 Educación sexual.....	71
II.2.1 La sexualidad en el hombre.....	71

II.2.2 La educación para el amor humano.....	74
II.2.3 Educación sexual adolescente.....	78
II.2.3.1 Objetivos de la educación sexual adolescente.....	80
II.2.3.2 Contenidos de la educación sexual adolescente.....	82
II.2.4 ¿Quién debe brindar la educación sexual?.....	87

Capítulo III

Educación sexual y libros de texto para secundaria en el contexto de la modernización educativa.....	90
III.1 Ubicación de la educación sexual en secundaria.....	91
III.1.1 Reforma al artículo tercero constitucional.....	92
III.1.2 Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	93
III.1.2.1 Reorganización del sistema educativo.....	93
III.1.2.2 Reformulación de contenidos y materiales educativos.....	96
III.1.2.3 Revaloración de la función magisterial.....	115
III.1.3 Generalidades de la secundaria en México.....	116
III.1.4 Plan de estudios oficial 1994 para la secundaria tradicional.....	118
III.1.5 Presentación del programa de Orientación Educativa.....	121
III.2 Libros de texto de educación sexual.....	127
III.2.1 De los libros de texto en general.....	128
III.2.2 Características didácticas de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.....	130

Capítulo IV

Fundamentación filosófico - pedagógica para la elaboración de los libros texto de educación sexual para tercero de secundaria.....	137
IV.1 Planteamiento del problema.....	138
IV.2 Tipo de investigación.....	140
IV.3 Objetivos.....	142
IV.3.1 Objetivo general.....	143
IV.3.2 Objetivo particular.....	143

IV. 4 Hipótesis.....	144
IV.5 Universo y muestra de estudio.....	144
IV.6 Aplicación de la técnica de análisis de contenido.....	145
IV.6.1 Definición de unidades, categorías y especificaciones de análisis.....	145
IV.6.2 Diseño del instrumento.....	158
IV.6.3 Aplicación del instrumento.....	161
IV.6.4 Interpretación cuantitativa.....	164
IV.6.5 Interpretación cualitativa.....	173
IV.6.6. Valoración de los resultados.....	181
IV.7 Comprobación de la hipótesis.....	183
IV.8 Fundamentación filosófico - pedagógica para la elaboración de libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.....	184
IV.8.1 Presentación de nota técnica.....	194
Conclusiones.....	212
Bibliografía.....	217

INTRODUCCIÓN

Actualmente el hombre se enfrenta a los problemas de una sociedad cada vez más robotizada, una sociedad que olvida constantemente que se encuentra integrada por hombres; seres capaces de razonar y amar. Una sociedad que ha reducido la razón a una serie de procedimientos rígidos y computarizados y la capacidad de amar a sus componentes más inferiores: los componentes físicos e instintivos. Esta reducción de la capacidad de amar es lo que ha inspirado la realización de la presente tesis.

La potencialidad del hombre para el amor se encuentra fundamentada en su realidad sexuada; la sexualidad humana requiere de un profundo estudio para ser entendida y sobretodo vivida en forma ética y responsable.

Actualmente han quedado totalmente obsoletas las virtudes que rodean la vivencia de la sexualidad: castidad, templanza y pudor para dejarla expuesta en medio de un mundo que aprovecha esta situación para manipular al hombre con fines consumistas.

La situación descrita plantea claramente la necesidad de brindar a la persona una educación sexual, dicha educación debe iniciar desde los primeros años de vida pero es la adolescencia la etapa crucial de ésta debido a las necesidades físicas, afectivas y espirituales adolescentes, aunado a esto la educación sexual en la infancia se sitúa dentro de la familia pero en la adolescencia dicha educación se retoma como un contenido de la educación escolarizada, específicamente el plan de estudios de secundaria la engloba en la materia de orientación educativa para tercer grado; por lo que es necesario que los profesionales de la educación sigan muy de cerca el desarrollo de la misma como un contenido escolar incluida en curriculum.

Para asegurar que la educación sexual sea realmente una educación para el amor humano y evitar reduccionismos y confusiones son necesarias: una correcta fundamentación filosófica que permita basarla en un concepto ético de hombre y una escala de valores también ética que sitúe los componentes físicos, afectivos y espirituales de la sexualidad humana. Y una fundamentación pedagógica para lograr que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea efectivo y satisfaga las necesidades propias de la materia, el educador y el educando.

Es de interés para la presente tesis; la educación sexual escolarizada, uno de los principales agentes de la misma en nuestro país ha sido ya, tradicionalmente, el libro de texto.

A partir de la escolarización de la educación sexual han surgido varios textos dirigidos a adolescentes que pretenden guiar el desarrollo de la misma, desgraciadamente la mayoría de éstos no se encuentran fundamentados correctamente ni filosófica ni pedagógicamente por lo que este trabajo se orientó hacia el estudio de la filosofía y sobretodo de la pedagogía para descubrir cuáles son aquellos elementos que deben ser retomados en la educación sexual para adolescentes, consecuentemente se estudió la sexualidad humana y por qué la educación de la misma debe ser entendida como la educación para el amor humano amén de esto se estableció cuál es el contenido y fin de la educación sexual en la adolescencia, por último se profundizó en la escolarización de la educación sexual todo esto con el fin de construir la fundamentación filosófico - pedagógica que debiera sustentar a los libros de textos de educación sexual para secundaria, lo cual constituye el objetivo general de la presente tesis.

Para el logro del objetivo antes enunciado se desarrollaron los siguientes capítulos:

Filosofía y pedagogía ciencias humanas por excelencia: este primer capítulo presenta una visión general de la filosofía haciendo hincapié en dos de sus partes la antropología filosófica y la ética pues de éstas se desprenden dos

elementos: el concepto de hombre y la escala de valores, nociones esenciales para el desarrollo de cualquier proceso educativo, los autores principalmente retomados para el desarrollo de esta primera parte del capítulo fueron: H. D. Gardeil, Raúl Gutiérrez, Carlos Kramsky y Antonio Millán, todos ellos comulgan con las ideas de la filosofía del objetivismo realista iniciada formalmente por Santo Tomás, la cual se considera una filosofía perenne por tener como fundamento la realidad de las cosas.

En la segunda parte del capítulo se estudia la pedagogía a la cual se considera guía de realización de este trabajo. En este apartado se define y conceptualiza a la pedagogía y se profundiza en el concepto de educación, se muestran los campos epistemológicos de la misma y se mencionan algunas de sus ciencias auxiliares.

Los autores retomados fueron: Víctor García Hoz, Lorenzo Luzuriaga, Imideo Nerici; quienes presentan a la educación como integral y a la pedagogía como una ciencia unificadora de la misma.

Se entiende para la realización de este capítulo que la filosofía y la pedagogía son dos ciencias que deben ir unidas por complementarse mutuamente, la filosofía es quien descubre la verdad y la pedagogía quien la transmite. La verdad no tiene valor si no es transmitida y no tiene sentido transmitir algo que no sea la verdad.

La educación sexual como parte de la formación integral adolescente: este segundo capítulo se puede dividir también en dos grandes apartados: en primer lugar se estudia a la adolescencia como una etapa fundamental de la vida humana describiendo sus componentes físicos, afectivos y espirituales, los autores que sustentan esta parte del capítulo son: Gerardo Castillo, John Horrocks, Elizabeth Hurlock y Diane Papalia porque en sus teorías consideran a la adolescencia como una etapa de crecimiento fundamentalmente.

En una segunda parte este capítulo ubica la sexualidad humana como parte integral del hombre describiendo sus componentes, posteriormente se define la educación sexual y se profundiza en el desarrollo de la misma durante la adolescencia. Los autores principales son: Carlo Caffarra, José Antonio López Ortega y Karol Wojtila se retomaron estos autores pues distinguen componentes físicos, afectivos y espirituales de la sexualidad humana y por tanto presentan una visión ética de la misma.

Educación sexual y libros de texto para secundaria en el contexto de la modernización educativa: el tercer capítulo contextualiza la educación sexual dentro del sistema educativo nacional por lo que en dicho capítulo se utilizan como base de la fundamentación teórica, la reforma al artículo tercero constitucional, el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, el plan de estudios para la secundaria y el programa de la materia orientación educativa para tercer grado donde se incluyen los contenidos de educación sexual; posteriormente se profundiza en los libros de texto como recursos didácticos de la educación escolarizada y se describen, con base en los elementos didácticos, las características idóneas de los libros de texto de educación sexual.

Fundamentación filosófico-pedagógica para la elaboración de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria: El cuarto capítulo constituye la derivación práctica de la presente tesis, en el mismo se analizaron los libros de texto de educación sexual existentes para tercero de secundaria, se retomaron los de este grado en específico pues es en él donde se marca a nivel oficial el desarrollo de la educación sexual, en la materia de orientación educativa, se eligieron al azar tres libros de los 10 existentes hasta el momento (Mayo 1995), dos de ellos se basan en el programa oficial de la materia y uno que presenta un programa independiente. Para llevar a cabo el análisis se construyeron unos cuadros que contienen las unidades, categorías y especificaciones de análisis, los resultados obtenidos fueron interpretados tanto cuantitativa como cualitativamente.

Posteriormente a partir de los resultados obtenidos y rescatando los

elementos de la fundamentación teórica se construyó a nivel de propuesta la fundamentación filosófico - pedagógica que debiera sustentar a los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria; dicha fundamentación está dirigida principalmente a los autores de los ya mencionados libros para que ésta se constituya en la base inicial de su trabajo.

Con el fin de lograr la difusión de esta fundamentación filosófico - pedagógica se elaboró una nota técnica para ser distribuida en las editoriales quienes a su vez deben hacerla llegar a los autores interesados en la creación de libros de texto de educación sexual para secundaria.

La presente tesis fundamenta un problema que debiera ser de interés para cualquier profesional de la educación: la educación sexual, cómo lograr que ésta sea una educación en valores y virtudes, una educación para el amor humano que sitúe correctamente los componentes físicos, afectivos y espirituales de la sexualidad humana.

Este trabajo sólo se avoca a un pequeño aspecto de dicha educación por lo que pretende ser un motivador para abrir nuevos campos de investigación sobre el tema. Se exhorta al lector a realizar una lectura crítica y profunda de la misma para suscitar un proceso de reflexión que contribuya al desarrollo de nuevas investigaciones y por tanto esta tesis cumpla su misión de aportar conclusiones valiosas al saber pedagógico.

CAPITULO I

FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA CIENCIAS HUMANAS POR EXCELENCIA

La pedagogía es un saber indispensable en nuestro tiempo; al encargarse de la educación humana tiene un amplio quehacer en el devenir del hombre; el pedagogo por ser ante todo un humanista no puede actuar sin fincar la base de su acción educativa en la filosofía: ciencia primera por excelencia.

Por esta razón el primer capítulo de la presente tesis define a la filosofía como sustento del quehacer pedagógico; retomando de ésta a la antropología filosófica y a la ética; las mismas forman parte del ser y el deber ser de la pedagogía.

Posteriormente se define y conceptúa la pedagogía, ubicando su sujeto y objeto de estudio para profundizar en el último: la educación.

Por último se describen los campos epistemológicos de la pedagogía y se mencionan algunas de las ciencias auxiliares de la misma, que tienen incidencia en el desarrollo de este trabajo de investigación.

1.1 LA FILOSOFÍA: PILAR DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.

Aristóteles comienza su libro: Metafísica, con estas palabras: "Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber," este saber no se refiere a un conocimiento específico; sino a un conocimiento general de la realidad; el hombre al verse inserto en el mundo, al contemplar la realidad se admira y quiere conocerla.

La admiración es precisamente el principio de la actividad filosófica; admirarse no abarca sólo a las cosas externas y distintas al hombre sino que el ser humano se sorprende de su propio ser y se pregunta: ¿Cuál es su origen y destino?, ¿Qué lo hace distinto de otros seres?, ¿Qué debe hacer?. Estas cuestiones que afectan a la esencia misma del hombre inician en él la actividad filosófica.

"...La filosofía es un saber necesario a toda persona , todo hombre es de alguna manera filósofo, porque la filosofía se ocupa de las cuestiones más decisivas, y fundamentales de nuestro ser y de todas nuestras actividades."

El papel de la filosofía es precisamente hacer entender al hombre la realidad; llevarlo al descubrimiento de la entraña misma del ser, preguntándose por qué y para qué existen los seres y si su existencia tiene algún sentido dentro del contexto de la vida humana. Partiendo de la pregunta: ¿Qué es el hombre?.¹

La filosofía es un saber encarnado en la vida, de tal manera que todo hombre filosofa aunque no esté consciente de que lo está haciendo.

Sin embargo, el saber filosófico no puede quedarse a este nivel que se

¹ ARISTÓTELES; Metafísica, p.5

² KRAMSKY, C.; ¿Qué es la filosofía?; p.1

³ id.; VENTURA, Ma. Teresa; ¿Hombre? ¿Ser?; p.96

puede llamar empírico o natural sino que debe profundizarse y convertirse en un estudio serio y profundo.

1.1.1 Definición y concepto de Filosofía

Para profundizar en el estudio de la filosofía y deducir su importancia para la pedagogía, centro de interés de esta tesis, se presenta un breve resumen del campo de estudio de la filosofía comenzando por la definición etimológica y real de la misma:

Definición etimológica:

La definición etimológica retoma el origen más remoto de las palabras y aunque no profundiza en el concepto brinda una primera idea clara y sencilla acerca del contenido del saber filosófico.

*"...Filosofía procede de la voz latina **philosophia**, eco a su vez de la griega **filosofía** cuyas raíces son **filos, filein**: amigo y **Sofía**: sabiduría de donde se traduce a la filosofía como: el amor o tendencia a la sabiduría."*

Al entender a la filosofía como una tendencia natural hacia el saber, hacia el conocimiento de la realidad se tiene una aproximación a la definición real que a continuación se presenta.

Definición Real

En el siguiente espacio se citan algunas definiciones de diferentes autores para después encontrar puntos de convergencia entre ellas y a partir de esto dar

¹ *Ibidem*; p.14

una definición propia de filosofía:

Aristóteles:

*"...La ciencia que se llama filosofía es el estudio de las primeras causas y de los principios."*⁵

Antonio Millán:

*"...La filosofía es la ciencia de todos los seres por sus causas últimas y que se adquiere a la luz natural de la razón."*⁶

Ma. Teresa Ventura:

*"...La ciencia de todas las cosas por sus últimas causas con la luz natural de la razón."*⁷

Las tres definiciones presentan elementos constantes:

**La filosofía es una ciencia,
que estudia la totalidad del ser, y
se ocupa de las últimas causas y principios.**

Ventura y Millán coinciden en que es un estudio a la luz natural de la razón lo cual también se supone implícito en Aristóteles.

La filosofía tiene un carácter científico porque cumple con las características esenciales de la ciencia: es un conocimiento cierto por causas; se ocupa de la causalidad última y más profunda; es un conocimiento sistematizado pues se encuentra en ella una concatenación de verdades que constituyen un saber organizado y por último es un conocimiento cierto cuya certeza es más plena que el de las ciencias particulares por tener como punto de partida la evidencia, al investigar la radicalidad del ser.

⁵ ARISTÓTELES; op.cit.; p.7

⁶ MILLAN, A.; Fundamentos de Filosofía; p.21

⁷ VENTURA, Ma. Teresa; op.cit.; p.97

La filosofía tiene un objeto universal, pues se encarga del estudio de todas las cosas, no en su particularidad sino en lo que tienen en común: el Ser.

Estudia las últimas causas y primeros principios; fundamento último, más radical y profundo de toda la realidad a la luz natural de la razón.

Retomando estos elementos se define a la filosofía, para efectos de esta tesis como:

La ciencia que estudia de manera natural y profunda la causalidad y los primeros principios de toda la realidad.

I.1.2 Relación de la filosofía con las ciencias particulares

Retomando la definición anterior: la filosofía se convierte en un saber previo y necesario para estudiar cualquier otra ciencia que pretende conocer una parte de la realidad. De aquí se infiere la relación que existe entre la filosofía y las ciencias particulares.

Las ciencias particulares que se ocupan del estudio de una parte de la realidad, deben estar subordinadas a la filosofía que brinda los principios generales de toda la realidad.

...La filosofía y especialmente la filosofía primera o metafísica es la ciencia natural más elevada, por consiguiente a ella corresponde juzgar a todas las demás ciencias en el sentido de descartar por falsa toda proposición científico experimental incompatible con sus propias verdades.

Si los principios de una ciencia están subordinados a otra más elevada es claro que a ésta corresponde el papel de directora de la ciencia inferior.⁸

La pedagogía es una ciencia particular al estudiar una parte de la realidad: al hombre en cuanto educable.

La filosofía como rectora de todas las ciencias particulares; es un pilar de la pedagogía la cual debe reconocer los principios que la filosofía dicte en relación a su campo de acción.

Por dicha razón esta tesis antepone en su presentación a la filosofía al ser necesario reconocer su valor como rectora de la pedagogía; ya afirma Lerma que toda actividad educativa, así como todo sistema pedagógico exigen una base filosófica que previamente defina una concepción verdadera, correcta, completa y clara acerca de hombre, su origen, naturaleza y fin.⁹

L1.3 División de la filosofía

Como ya se ha mencionado anteriormente la filosofía, es un saber ordenado y sistematizado. En seguida se presenta un cuadro (cuadro 1) que esquematiza la organización y división del saber filosófico con el fin de posteriormente extraer de él las partes de la filosofía que tienen incidencia directa para la pedagogía:

Se explicará brevemente cada una de las ramas del saber filosófico retomando las definiciones de Gutiérrez Nájera y Ventura:

Filosofía primera o metafísica.- Es el estudio de la causa última y de los

⁸ KRAMSKY, C.; op.cit.: p.17

⁹ cit.: LERMA, H.; "Pedagogía vieja o nuevas pedagogías"; in: l.stmp.: p.8

principios primeros y más universales de la realidad. La metafísica se considera filosofía primera reconociendo su primacía por estudiar el fundamento último de toda la realidad.

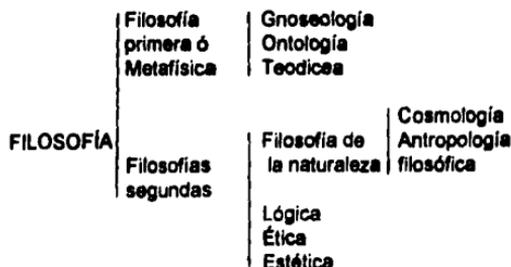
Se divide en:

Gnoseología: estudio del conocimiento.

Ontología: estudio de los principios, la estructura o causas internas del ser.

Teodicea: estudio de la causa eficiente y final de la realidad; es decir el ser supremo o causa incausada.

Cuadro 1



Dentro de las filosofías segundas se encuentran:

Filosofía de la naturaleza. - Estudio del ente material y movil.

Se subdivide en:

Cosmología. - Estudio del ente material movil no vivo.

Antropología filosófica. - Estudio del ente material vivo. Se concreta en el estudio del hombre porque éste reúne en sí las características de los niveles de vida inferiores (vegetal y animal).

Lógica.- Estudio de los pensamientos y el orden y/o disposición correcta de los mismos.

Ética.- Estudio de la bondad o malicia de los actos humanos.

Estética.- Estudio de los problemas relativos a la belleza y al arte.

En esta tesis se retomará la Antropología filosófica por ser el hombre el sujeto de la pedagogía y la ética pues el quehacer pedagógico se concreta en la orientación del pensar y actuar humano hacia la virtud a través de la educación.

1.1.4 Antropología filosófica, ciencia del hombre

Como ya se afirmó es importante para la ciencia pedagógica, retomar a la antropología filosófica, es ésta precisamente quien puede definir de una manera, clara y verdadera al hombre, sujeto de la pedagogía; un concepto erróneo de hombre tendrá como consecuencia una pedagogía falsa.

...siempre al hablar de educación estamos tratando de una modificación intencional en el hombre; hace referencia a un proceso de mejora , de perfeccionamiento .

Por lo tanto la respuesta que se da a la pregunta: ¿Qué es el hombre? nos lleva a esclarecer la dirección, el sentido que seguirá la labor educativa que se realice, es decir: ¿Hacia dónde hemos de orientar la educación?.

Por ello del concepto de hombre y del fin de su vida, se determinará el criterio pedagógico que ordenará todos los medios humanos y materiales hasta construir un sistema pedagógico.¹⁰

¹⁰ *Ibidem*; p.9.

Se puede citar gran cantidad de autores que han dado una definición errónea o trunca del hombre y que al pretender fundamentar un sistema pedagógico sobre él han caído en pedagogías falsas que en vez de acercar al hombre a su fin por medio de la educación han reducido a la misma a alguno de sus aspectos, en muchos casos, a los más extrínsecos y superficiales.

Para ejemplificar este hecho se cita a Françoise Charmot quien ha estudiado este problema en su libro Esbozo de una pedagogía familiar; retomando algunos autores que han conceptualizado erróneamente al hombre y que presentan un ideal educativo reduccionista y lejano al fin último del hombre: la felicidad (vid supra p.25).

Entre estos autores encontramos a Rousseau quien busca la perfección en la naturaleza entregada a las fuerzas instintivas y se esfuerza por divinizar la pasión. Como consecuencia se tiene una educación naturalista que exalta las tendencias instintivas del hombre.

Siguiendo la misma línea Spencer decreta que todo en el hombre se reduce a la fisiología y presenta como ideal educativo al hombre animal.

Marx propone al hombre económico, al productor industrial; con lo que la educación debe preparar al hombre para ser económicamente productivo.

Spengler no ve nada por encima del hombre técnico; la educación se identifica con la instrucción técnica, como meta del saber, el progreso y la felicidad.

Por otro lado se encuentran teóricos como Durkheim que polarizan al hombre en su dimensión social y que concretamente lo definen como absorbido en la grande circulación de la corriente humana. Hegel y el hombre estado; Fichte y tras él todos los ultranacionalistas quienes sostienen que la persona sólo existe en función del estado, propugnan al hombre nación dando como resultado una

educación socializadora que olvida las diferencias individuales para atender al hombre como masa dentro de un contexto exclusivamente social.

Se encuentran incluso concepciones exclusivistas que llegan a negar la educación tal es el caso de Nietzsche que considera a la humanidad como empeñada fatalmente en el movimiento de la evolución creadora, que obtendrá como resultado seguro al superhombre sin necesidad de perfección.

Retomando estos ejemplos de falsas concepciones de hombre que desembocan en fallas educativas se hace claro el reto de sustentar a la pedagogía en una concepción verdadera y ética del hombre para proyectarlo a través del quehacer pedagógico hacia la consecución de su fin último: la felicidad.

Es por esto que la presente tesis presenta una visión filosófica del hombre que aunque no pretende agotar la realidad humana si contiene los elementos esenciales que la conforman y por tanto deben ser base y fundamento para que cada educador, retomando estas notas esenciales, obtenga un concepto propio de hombre antes de iniciar una acción pedagógica específica y concreta.

Por otro lado el hombre para poder perfeccionarse requiere del conocimiento de su propio ser. Cada hombre debe procurar conocerse para saber con qué armas cuenta para afrontar la vida; conocer sus cualidades para explotarlas así como sus defectos para superarlos.¹¹

He aquí la razón de este apartado que pretende definir a la antropología filosófica; ubicando su objeto de estudio para profundizar en el conocimiento del hombre y presentar un esquema constitutivo del mismo.

La antropología filosófica es una ciencia que posee gran dignidad, es un saber realmente servicial a todos cuantos tienen que ver con la actividad humana; el valor del conocimiento del hombre se presenta de manera evidente pues para

¹¹ cit.; VENTURA, Ma. Teresa; op.cit.; p.65

él mismo no basta existir; sino que es necesario saber existir y realizar su existencia de forma responsable y plena lo cual sólo se logra con un conocimiento profundo y real de las potencialidades humanas¹⁷

En esta tesis se ha optado por retomar las teorías de Santo Tomás y Aristóteles para estudiar al hombre por considerarlas las más adecuadas para explicar la realidad humana al incluir una visión del hombre corpóreo-espiritual a la vez que reconocen la realidad creatural y por tanto limitada del hombre.

Con el fin de formular un concepto claro de hombre se seguirán los siguientes pasos correspondientes al método filosófico:

- Partir de lo evidente; es decir ir de lo más conocido a lo menos conocido,
- Analizar el problema estudiando cada una de sus partes,
- Sintetizar las partes distinguidas en atención a la unidad del ser, y
- Revisar no haber hecho omisiones.¹⁸

Con estos pasos se busca partir de la realidad de lo que es evidente en el hombre y que por tanto se capta con los sentidos para luego descomponer esa realidad analizando cada una de sus partes y por ende realizar un trabajo de síntesis que permita tener un concepto completo y globalizador de lo que es el hombre.

Si se parte de la experiencia la primera realidad que encontramos en el hombre es que es un ser vivo; que posee un cuerpo con funciones específicas a la vez que se pueden observar en él manifestaciones de su espiritualidad como son el lenguaje, el juego, la capacidad de razonar, la capacidad de amar y su tendencia a trascender. Esta primera impresión reporta la realidad del hombre como una unidad de un cuerpo y un principio de vida espiritual al que se denomina alma.

¹⁷ *cf.* KRAMSKY, C.: *Antropología filosófica*; p.23

¹⁸ *cf.* *ibidem*; p.11

Con el fin de llevar a cabo el análisis de la realidad hominal se presenta un cuadro esquemático de la persona humana.

Este cuadro (cuadro 2) debe leerse de abajo hacia arriba, en él se separa en tres partes la realidad humana aunque esto sólo se hace con fines de estudio.

cuadro 2

PERSONA HUMANA	
PARTE ESPIRITUAL	
INTELIGENCIA Razonamiento Juicio Simple Aprehensión	VOLUNTAD Libertad
PARTE SENSIBLE	
CONOCIMIENTO SENSIBLE Cogitativa Memoria Imaginación Conocimiento sensible interno Conocimiento sensible externo	APETITOS PASIONES Potencia locomotriz
PARTE VEGETATIVA	
CRECIMIENTO GENERACIÓN NUTRICIÓN	

La parte vegetativa del hombre, también llamada física, es compartida por todos los seres vivos y constituye los niveles básicos de vida: nutrición, crecimiento y generación. Cabe aclarar que lo físico en el hombre no se refiere a una realidad inerte sino que también implica vida.

La nutrición mantiene al viviente en la existencia. El crecimiento proporciona el desarrollo según el tamaño y la capacidad, es decir, según la cantidad y la cualidad. La generación, es la operación por la que el ente vivo desarrollado, transmite a otro el ser y la naturaleza determinada.¹⁴

La parte sensible del hombre es un poco más complicada abarca al conocimiento sensible, los apetitos y la potencia locomotriz.

El conocimiento sensible es aquél que se da por medio de los sentidos y puede dividirse en: conocimiento sensible externo y conocimiento sensible interno.

La función de los sentidos externos: vista, oído, gusto, olfato y tacto es poner al ser vivo en relación con el medio físico que le rodea y al cual tiene que adaptarse.

Dentro del conocimiento sensible interno se encuentran: el sentido común, la imaginación, la memoria y la cogitativa.

El sentido común experimenta las diversas sensaciones y las compara; percibe la actividad de los sentidos externos y discrimina las cualidades sensibles que éstos le reportan, uniéndolas y distinguiéndolas¹⁵

La imaginación hace posible la producción de imágenes necesarias para explicar la representación de un objeto ausente.

La memoria tiene como función la conservación y reproducción de las imágenes.¹⁶

La cogitativa es una facultad directiva, conoce el bien o mal físico que un objeto representa para la persona dando como resultado un juicio práctico de la

¹⁴ cf.: ibidem; p. 90

¹⁵ cf.: VERNEAUX, R.; Filosofía del hombre; p. 66

¹⁶ cf.: GARDEIL, H.; Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino; p. 70

realidad a partir de una comparación de los casos particulares para obtener una regla empírica de acción.

El segundo apartado de la parte sensible hace referencia a los apetitos; el apetito se concibe como: *"una tendencia hacia un objeto concreto, aprehendido como bueno por los sentidos; (...) el apetito tiene por objeto un bien."*¹⁷

El hombre tiende a aquello que percibe como bueno y se aleja de lo que percibe malo.

Respondiendo a los apetitos se encuentran las pasiones como estados que se sufren.

Las pasiones y los apetitos se encuentran en la base de la actividad humana como motivadores de la acción para conseguir el bien.

La potencia locomotriz también se incluye en la vida sensitiva del hombre.

El hombre y los animales superiores tienen la capacidad de moverse localmente y trasladarse de un sitio a otro.

Por influjo de la racionalidad, la capacidad locomotiva no se agota en el acercamiento o huida de los bienes o males corporales, sino que implica un conjunto inconmensurable de actividades técnicas, artísticas y productivas, que son factor de civilización y progreso prácticamente ilimitados; sin el movimiento de sus órganos locomotrices el hombre estaría imposibilitado para manipular utensilios y artefactos que mejoran la vida y humanizan la naturaleza. ¹⁸

Sintetizando se puede decir que la parte sensitiva del hombre se refiere a todo aquello que pone al hombre en contacto con la realidad y le permite actuar de una manera espontánea y natural; aunque siempre hay que recordar que el

¹⁷ VERNEAUX, R.; op.cit.; p.79

¹⁸ dr. KRAMSKY, C.; Antropología filosófica; p. 229

hombre no puede separar su actuar de sus facultades superiores y que si se pretende presentar una división del hombre sólo se hace con fines de estudio pues en la realidad el hombre es uno.

Hasta el momento se han descrito las partes vegetativa y sensitiva del hombre presentando una breve explicación de las potencias que estas dos partes aportan a la totalidad entitativa del ser humano; ahora se retomará la parte espiritual del hombre describiendo las potencias específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad.

La inteligencia tiene por objeto la verdad y para conquistarla realiza tres funciones: La simple aprehensión, el juicio y el razonamiento.

La simple aprehensión es el acto de comprender algo sin afirmar ni negar nada de ello.

El juicio es el acto principal de la inteligencia y consiste en afirmar o negar algo de una cosa.

El raciocinio se refiere a la relación entre una cosa y otra; expresa el pensamiento de manera ordenada y sistematizada para presentar argumentos y conclusiones.¹⁹

La inteligencia humana puede conocer todo lo que es; se conoce a sí misma pues existe una conciencia intelectual que hace al hombre capaz de reflexionar sobre sí.

Con la vida intelectual se entra en el dominio propiamente espiritual.

Por otro lado encontramos dentro de la parte espiritual del hombre a la voluntad; que sigue al conocimiento intelectual como las pasiones siguen

¹⁹ d.r. VERNEAUX, R. : op.cit. p. 149

al conocimiento sensible.

La inteligencia y la voluntad son dos potencias unidas, obran igualmente la una sobre la otra de tal modo que la voluntad está determinada por la inteligencia.

La voluntad tiene por objeto el bien universal y para conseguirlo se ordena hacia bienes particulares.

Muy relacionada a la voluntad se encuentra la libertad, el hombre actúa de manera libre, un acto puede ser llamado libre cuando está exento de toda coacción. La voluntad se determina a sí misma por la libertad. Más adelante se retomará el tema de la libertad para ahondar en él.

La inteligencia y la voluntad constituyen las facultades específicamente humanas y responden a la realidad espiritual del hombre, quien es capaz de trascender lo material a través de estas dos potencias.

La inteligencia y la voluntad hacen al hombre superior en dignidad respecto a plantas y animales, seres vivos con quienes comparte algunas de sus funciones (vegetativas y sensitivas).

Al explicar la parte espiritual del hombre se culmina el análisis de la realidad entitativa del mismo.

Una vez realizada la descripción de cada una de las partes que configuran la realidad constitutiva de la persona humana se sigue el tercer paso del método realizando una síntesis que conceptualizará al ser humano para responder a la pregunta inicial: ¿Quién es el hombre?

Es evidente que el hombre es complejo en cuanto a operaciones y potencias, tanto orgánicas como espirituales.

...Como en el vegetal hay en el ser humano nutrición, crecimiento y generación; como en el animal conocimiento y apetitos sensibles; y hasta en lo que le es propio y específico, la vida espiritual, precisa distinguir la intelección y la volición a cada una de las cuales les corresponde a su vez, una pluralidad de actividades.²⁹

Retomando estos elementos se puede inferir que en el hombre el alma y el cuerpo se unen de manera substancial de tal forma que es uno.

La dignidad de la persona humana es un bien físico y ontológico; debido a que física y ontológicamente la persona humana es la más perfecta de las creaturas corpóreas y por eso la que tiene entre ellas mayor prestancia. La dignidad humana está impresa en su ser.

Por último se hacen algunas aclaraciones de aspectos que sólo fueron inferidos haciendo referencia al cuarto paso del método de estudio:

El hombre a la vez que individuo es un ser social por lo que su misión solamente puede realizarse en el servicio continuo a los demás.³⁰

Gracias a sus potencias racionales, el hombre posee conciencia de sí; por lo que necesita saber quién es y cuál es la misión que como individuo tiene asignada; el hombre tiene una experiencia del pasado y una esperanza del futuro por lo que requiere hacer un proyecto de vida que le permita ir adecuando sus actos en el transcurso de su existencia.

Retomando todos estos elementos se puede conceptualizar al hombre como: **Un ser corpóreo-espiritual multipotenciado y por tanto susceptible de perfección.**

²⁹ MILLAN, A.; *op.cit.*; p.369

³⁰ *cf.* VENTURA, Ma. Teresa; *op.cit.*; p.58

Con esto se concluye el estudio del hombre para pasar a la otra parte del saber filosófico de la que es menester que la pedagogía se auxilie: la ética; pues es ésta quien estudia al acto humano y su connotación moral.

Como ya se ha dicho anteriormente la pedagogía debe ser una ciencia y actividad ética pues busca conducir al hombre a su fin último: la felicidad, que también se definirá en el siguiente apartado.

1.1.5 La ética, ciencia del deber ser

La ética, como ya se mencionó anteriormente, estudia la bondad o malicia de los actos humanos. Es una ciencia rectora de la pedagogía; al dar luz al acto humano marca el camino que la educación debe seguir.

...La ética se ordena al fin, dando luz a los actos humanos; la educación debe hacer que estos actos se dirijan a un fin ético. En síntesis la ética marca lo que se debe hacer y la educación lo realiza.²²

En primer lugar es necesario distinguir los actos humanos de los actos del hombre; los primeros son ejecutados a nivel consciente y libre, es decir racional y volitivamente, y los segundos son realizados de manera instintiva, carentes de conciencia y libertad. Los actos del hombre adolecen de connotación moral.

El actuar humano está ordenado a la libertad: *"cualidad de la voluntad por la cual elegimos un bien con preferencia a otros."*²³

Toda elección supone una renuncia que lleva al hombre a autodeterminarse

²² GUTIÉRREZ, R.: *Introducción a la ética*; p.30

²³ *Ibidem*; p.58

y conseguir el dominio de sí, gracias a la capacidad de elegir, la persona se hace dueña de sus propios actos; esta elección se realiza por medio de la voluntad iluminada por la inteligencia: la inteligencia vislumbra el bien y la voluntad se pronuncia en pos de él.

El objeto de la elección voluntaria siempre es el bien; la libertad no elige entre el bien y el mal; sino entre bienes que han sido aprehendidos; la voluntad se dirige a un objeto que la inteligencia presenta como bueno, por lo que se puede concluir que la libertad: **es una cualidad dependiente de la voluntad por la que se elige algo, que conlleva una previa deliberación de la inteligencia.**

"...El objeto de la elección siempre es un bien real o aparente, por tanto la libertad es una cualidad de la voluntad por la cual se elige un bien."²⁸

La libertad humana no es absoluta; en primer lugar está limitada por la realidad creatural del hombre que lo hace dependiente de un ser superior a él; así mismo pueden presentarse otros obstáculos como son; la ignorancia, es decir la ausencia de conocimiento al elegir, el miedo que produce una perturbación ante la amenaza de un peligro eminente; las pasiones que en ocasiones arrastran al hombre perdiendo el control de sí y las enfermedades psíquicas como la histeria, la neurosis, la angustia que debilitan la capacidad de elección.

El hombre es un ser libre; pero requiere que el ejercicio de su libertad sea ordenado lo cual se consigue a través del respeto de ciertas leyes: físicas, civiles, morales y religiosas.²⁹

Dentro del acto humano es también necesario hablar de la intención, el hombre siempre actúa en virtud de un fin. Todo acto humano tiene una especie de dirección que indica cuál es la intención del que ejecuta el acto.

La intención existe en el fondo del sujeto y puede quedarse oculta al resto de

²⁸ *ibidem*, p.62

²⁹ *ibidem*, p.72

las personas.

...La intención es la finalidad u objetivo que persigue una persona al ejecutar un acto concreto. Esa intención puede hacer variar considerablemente el valor moral de un acto ya que reside en el interior de la persona.²⁶

La intención representa el objetivo que se ha propuesto el que ejecuta el acto. El fin es lo primero en intención y lo último en consecución; es decir la finalidad es lo primero a lo que se dirige el acto y lo último que éste consigue.

Los fines pueden dividirse en: fin último y fines próximos; el fin último hace referencia a aquello que el hombre busca en última instancia; este fin último es la felicidad; todo hombre por propia naturaleza, necesariamente tiende a la consecución de su felicidad de tal manera que cualquier otro fin que se plantee queda subordinado a esta intención suprema y última.²⁷

Se puede definir a la felicidad como: la obtención estable y perpetua de un bien totalmente perfecto, amable por sí mismo que sacia todas las aspiraciones y exigencias de la naturaleza humana y colma todos sus deseos .

La felicidad es la última perfección del hombre, por lo que no se puede alcanzar de manera perfecta en esta vida. La felicidad es un bien propio y exclusivo de los entes dotados de conocimiento y libertad.

El hombre es un ser social por naturaleza y por tanto sólo puede encontrar la felicidad en su relación con el otro.

La felicidad conduce a la realización máxima de las potencias específicamente humanas por lo que se conceptualizará como: la posesión estable de la verdad y el bien a través del servicio.

²⁶ *ibidem* ; p.84

²⁷ *cf. apud; ibidem*; p.86

Los fines próximos, que están ordenados a la felicidad, son bienes que se perciben; estos fines se expresan en valores; de tal suerte que la noción de valor se encuentra íntimamente ligada al concepto de bien; un valor se define en cuanto al bien que representa en sí mismo.

Dentro de la ética se encuentra la axiología que viene de *axíōs*: valor; es la parte de la ética que se encarga del estudio de los valores.

La axiología como ciencia del valor está íntimamente relacionada con la educación y por consiguiente con la pedagogía. La educación debe ser valoral.

El tema de los valores se estudiará retomando las ideas de Scheiler por ser representante y precursor de la axiología como disciplina de la ética, y describir las características del valor como tal.

El valor es aquello que tiene importancia en sí mismo, ésta importancia es intrínseca pues se deriva del bien que representa dicho valor, por tanto es objetiva y trascendente; un valor no puede ser causado ni alterado por el hombre, encarna la verdad y exige de la persona una respuesta con obligación moral.

El valor se distingue de lo subjetivamente importante que se encuentra vinculado con el placer, el orgullo y la concupiscencia y del bien objetivo para la persona que se apoya en el valor pero supone una relación esencial de éste con el hombre; asimismo hay que distinguir al valor de lo útil que tiene una importancia indirecta en función del valor; lo más útil es lo que acerca más al bien; lo útil es un medio mientras que el valor es un fin.

Scheller en su teoría material de los valores alude a la polaridad de los mismos; menciona que cualquier valor tiene dos polos uno positivo y otro negativo; estos polos son correspondientes entre sí; por los que a cada valor corresponde un antivalue: a la justicia la injusticia, a la igualdad la desigualdad, a la honestidad la deshonestidad etc.

Scheller propone cuatro categorías para jerarquizar valores:

Duración: que tan larga es la estancia del bien que el valor propone;

Divisibilidad: entre más espiritual es un bien más indivisible

Satisfacción: si es más superficial o más profundo el gozo que produce y

Fundamentación y relatividad: si tal valor fundamenta y sostiene a otros.

Estas características permiten definir la relación del valor con el bien, que en última instancia es lo que reporta la dignidad de un valor sobre otro.

Los valores son muy variados, por lo que a lo largo de la historia de la humanidad y la cultura se vislumbran gran cantidad de valores, algunos inmutables referentes a bienes trascendentes y otros que han ido cambiando a través del tiempo relacionados con bienes mutables. Esta gran gama de valores que se presentan al hombre supone la necesidad de jerarquizarlos.

Víctor García Hoz presenta un cuadro (Cuadro 3) de algunas jerarquizaciones de valores que han realizado distintos autores:

Cuadro 3

MÜNSTERBERG	RICKERT	SHELLER	ORTEGA Y GASSET	LE SENNE	LAVELLE
Lógicos	Verdad	Conocimiento Verdad	Intelectuales	Verdad	Intelectuales
Estéticos	Belleza	Estéticos	Estéticos	Arte	Estéticos
Éticos	Moralidad	Lo justo	Morales	Moral	Morales
Metafísicos	Santidad	Lo santo	Religiosos	Espirituales	Espirituales
	Amor Felicidad	Agrado		Amor	Afectivos
Vitales		Vitales	Vitales		
			Útiles		Económicos

Cada autor presenta una jerarquía de valores diferente, para juzgar si la jerarquía que se presenta es aceptable, ésta debe respetar el orden del bien ontológico que representa ese valor. Un valor es superior a otro cuando éste acerca más al hombre a su fin último.²⁹

Los valores responden a las diferentes necesidades del hombre y a la vez se concretan y consiguen a través de virtudes que se pueden definir como hábitos operativos buenos; las virtudes son exigencias de la vida diaria que permiten la consecución del bien.

Para efectos de este trabajo de investigación se retoman algunos elementos de la jerarquía que ofrece María Pliego en su libro: Valores y autoeducación; para relacionarlos con las necesidades que se desprenden del cuadro entitativo del hombre anteriormente desarrollado y con algunas virtudes que posibilitan la consecución del valor (cuadro 4):

Proceso de adquisición de valores

Después de aclarar la noción del valor y la necesidad de una jerarquía propia cabe hacer hincapié en el proceso de formación en valores.

Los valores más que enseñarse se transmiten, esta transmisión supone primero el conocimiento teórico del valor siguiendo el proceso natural donde la inteligencia conoce el bien y la voluntad se pronuncia en pos de él; y se cultivan pues los valores son mejormente captados en cuanto se viven.

Algunos autores afirman que los valores se transmiten únicamente mediante la vivencia de los mismos:

"...Los valores no se transmiten especulativamente, sino mediante la vivencia alegre, sincera, profunda, humilde y auténtica de su búsqueda."³⁰

²⁹ dir: GARCÍA HOZ, V.; El concepto de persona; p.168.

³⁰ CANSECO, G.; Valores y virtudes. Fórmalos según su edad; p.44

Cuadro 4

NECESIDADES	VALORES	VIRTUDES
Espirituales	Religiosos	Fe, Esperanza, Caridad
	Morales	Prudencia, Justicia, Fortaleza, Templanza, Sencillez, Humildad, Amistad, Lealtad
	Estéticos	Admiración, Sensibilidad, Contemplación, Arte
	Intelectuales	Curiosidad, Sentido crítico, Estudio, Sabiduría
Sensibles	Afectivos	Pureza, Castidad
	Sociales	Respeto, Alegría, Prestigio, Solidaridad
Vegetativas	Físicos	Pudor, Deportividad
	Económicos	Sobriedad

Sin embargo aunque es necesario captar los valores a través de la vivencia de los mismos, es igualmente importante conocer primero la riqueza de un valor para poder rechazarlo o estimarlo y encarnarlo.

Como ya se había mencionado antes los valores sólo se consiguen a través de las virtudes que en última instancia son la tendencia habitual hacia el bien.

Así la formación en valores de la persona humana requiere obligatoriamente la vivencia cotidiana de virtudes.

El proceso de formación de valores seguirá el este camino:

conocer el valor--- realizar acciones positivas que lo involucren --- tener actitudes positivas hacia el valor ---formar hábitos buenos en tomo al mismo --- desarrollar virtudes que lo expresen cotidianamente--- conseguir la felicidad.

En el presente trabajo de investigación se retomarán los valores para ubicarlos en el marco de la educación integral y más específicamente se ubicarán algunos valores y virtudes que tienen incidencia necesaria en la educación sexual adolescente.

El tema de los valores, es un tema central para el saber pedagógico, los valores no se imponen, se transmiten dentro de un clima de libertad; esta transmisión de valores sólo se puede llevar a cabo por medio de la educación por lo que una vez desarrollado el tema de la filosofía y aclarado que ésta constituye el fundamento de la pedagogía se definirá y conceptuará a la misma.

1.2. PEDAGOGÍA CIENCIA INTEGRADORA DE LA EDUCACIÓN

Se llama a la pedagogía ciencia humana por excelencia porque se encarga del perfeccionamiento del hombre, quien cuando desarrolla cualquier actividad por trivial que ésta sea tiende a perfeccionar o degradar su ser: no hay actos humanos que sean indiferentes.

La actividad, entendiendo a la misma como actualizar las potencias humanas, o perfecciona o degrada al hombre. Encauzar, dirigir y orientar la actividad humana en pos de la felicidad es tarea de la educación; por lo que la ciencia que se encargue de la misma se convierte en una ciencia por excelencia humana necesaria para cualquier persona; por esto se afirma que en cualquier

lugar y en cualquier circunstancia la pedagogía tiene un amplio campo de acción. La pedagogía existirá mientras exista una humanidad deseosa de ser feliz.

1.2.1 Definición y concepción de Pedagogía

Retomando a García Hoz la pedagogía se define como la ciencia y arte de educar.³⁰

La pedagogía es una ciencia porque es un saber verdadero por causas. Estudia el fenómeno educativo en sus causas a la vez que investiga las manifestaciones reales del proceso educativo; la pedagogía intenta determinar no solamente cómo se realizan los fenómenos educativos sino cómo deben realizarse; por tanto es a la vez una ciencia normativa que clarifica el deber ser de la educación y una ciencia teórica porque al investigar las causas y manifestaciones del fenómeno educativo da una fundamentación del mismo.

Por otro lado la pedagogía es un arte: tiende a verificar sus ideas en la práctica.³¹

La pedagogía trasciende a la teoría pues pone en práctica todos los conocimientos que le pertenecen y materializa su especulación por medio de una gran cantidad de recursos entre los que se pueden mencionar: planes y programas educativos, estrategias educativas dirigidas a los diferentes niveles formales o informales de educación y acciones educativas concretas personalizadas; la pedagogía es un arte porque adecúa el proceso educativo a las necesidades particulares del sujeto de dicho proceso.

³⁰ cf.: GARCÍA HOZ, V.: Principios de pedagogía sistemática; p.52

³¹ cf.: ibidem; p.52

Por este hecho la pedagogía requiere de una fundamentación teórica por medio de la cual se conoce al hombre, y al proceso educativo a la vez que opera una realización práctica del mismo a las circunstancias particulares de cada persona.

El mismo García Hoz afirma que la pedagogía debe entrar en el dominio de un conocimiento superior: la sabiduría, porque el hombre como entidad autónoma, debe plantearse los fundamentos profundos de su ser en el orden espiritual, con lo que el saber acerca de la educación debe constituirse como ciencia, arte y sabiduría dando un fundamento de las causas últimas de la educación y su sustento en la espiritualidad del hombre.²⁷

Con el fin de conceptualizar correctamente a la pedagogía se estudiará en el siguiente espacio el sujeto y objeto de estudio de la misma para posteriormente presentar una definición propia de pedagogía.

1.2.2 Sujeto y objeto de la pedagogía

La pedagogía, en cuanto ciencia, tiene un objeto material o sujeto de estudio y un objeto formal; que indica desde qué punto de vista es estudiado el sujeto u objeto material.

La pedagogía estudia al hombre (objeto material) en su educabilidad (objeto formal). El hombre ha sido explicado en páginas anteriores describiendo su constitución entitativa por lo que a continuación sólo se ubicará al mismo como sujeto de la pedagogía.

El hombre como ya se ha visto tiene una compleja estructura entitativa rica

²⁷ cf. ibidem, p.53

en potencialidades que deben actualizarse a través de la educación.

El hombre no es un ser perfecto sino perfectible, tiene impresa en su ser la capacidad de mejora; la naturaleza del hombre es inacabada por lo que necesita perfeccionarse y desarrollar la multitud de posibilidades que tiene en sí.

El ser del hombre es educable porque puede autorrealizarse:

"...La autorealización tiene una doble vertiente: como individuo y como miembro de una sociedad."²³

El hombre no sólo es perfectible sino también perfecto, es decir actualiza sus potencialidades a la vez que ayuda a otros a perfeccionarse.

El hombre es educable porque puede comunicar pensamientos, ideas, sentimientos y emociones para influir y ser influido en y por otros; por esta comunicación el hombre recrea y recibe la cultura, es capaz de integrar un estilo de vida y de aprender.

El objeto formal de la pedagogía es la educabilidad: el hombre es objeto de la pedagogía en cuanto es educable.

"...La posibilidad de que el hombre se eduque, reside en la educabilidad es decir, en que sea susceptible de modificación, de perfección."²⁴

Dado que la educabilidad reside en el hombre se encuentra limitada; tanto el educando como el educador son seres confinados por lo cual pueden presentar obstáculos que les impidan realizar de manera óptima el proceso educativo. Estas dificultades pueden abarcar cualquiera de las áreas de

²³ FERMOSO, P.; Teoría de la educación; p.196

²⁴ CASTILLEJO B. J.; Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación; p.25

desarrollo a la vez se encuentran dificultades del medio ambiente; la educación siempre se da en un contexto social, prepara para una realidad específica y se ve influida consecuentemente por la misma.

La educación nunca será perfecta es una obra humana y por tanto un proceso complejo que fácilmente puede desviarse hasta llegar al extremo de convertirse en manipulación; esta manipulación representa en gran cantidad de casos el estado actual de la educación que alejada del fin último de la persona olvida su contenido valoral para convertirse en una educación utilitaria.

La educabilidad es una posibilidad humana, la palabra posibilidad significa la viabilidad del proceso educativo y la afirmación de que la educación es factible.

...La educabilidad significa la cualidad específicamente humana o conjunto de disposiciones y capacidades del educando, básicamente de su plasticidad y ductibilidad, que le permiten recibir influencias y reacciones ante ellas, con lo que elabora nuevas estructuras que le personalizan y socializan.²⁹

Retomando todos estos elementos de la pedagogía: que es ciencia y arte; su objeto y sujeto de estudio se puede conceptualizar como:

La ciencia teórico-práctica que estudia el ser y deber ser de la educación para operar prácticamente el proceso educativo, a las circunstancias de cada persona o grupo.

Una vez conceptualizada la pedagogía es necesario ahondar en el concepto de educación que en última instancia constituye el eje central de la misma.

²⁹ FERMOSE, P.; op. cit.: p.191

1.2.3 Definición y Concepto de educación

En el presente apartado se profundizará en el concepto de educación; la pedagogía, como se explicó anteriormente, siempre se remite a ella. Primero se presenta la definición etimológica de educación y después se analizan algunas definiciones, por último se presenta una definición propia.

Etimológicamente la educación tiene una doble raíz latina: **educere** - sacar o extraer y **educare** - conducir o dirigir.

De acuerdo con esto, la educación desde el punto de vista etimológico significa llevar hacia afuera, haciendo referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre que posibilita que sea educado.³⁶

A continuación se analizarán algunas definiciones de educación que cita Paciano Fermoso³⁷ teniendo como parámetros las causas de la misma:

..Toda realidad tiene ciertas causas que engloban su razón de ser; se habla de cuatro causas principales: Es causa la materia de la que algo está hecho (causa material); la forma intrínseca a la cosa, que actualiza la materia (causa formal); el principio que hace surgir la forma en la materia (causa eficiente); y por último, el fin hacia el cual tiende el agente (causa final).³⁸

Causa material: El hombre Cuerpo y alma

Causa formal: La perfectibilidad humana

³⁶ cf. GARCÍA HOZ, V.: Principios de pedagogía sistemática; p.15

³⁷ cf. FERMOSO, P.: op.cit.; p.154

³⁸ ALVIRA, T.: et al. Metafísica; p.188

Causa eficiente: el educando

Causa final: La perfección en virtud a la felicidad

PLATÓN:

La educación es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces.

TOMAS DE AQUINO:

La educación es la promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud.

HERBART:

La educación es formar el carácter en vista de la moralidad

GARCÍA HOZ:

La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.

Es necesario recordar que la definición no expresa toda la teoría de un autor pero sí recoge los elementos que éste considera indispensables por lo que en el siguiente análisis (Cuadro 5) no se pretende juzgar toda la teoría del autor sino específicamente la definición que éste presenta de educación.

Cuadro 5

CAUSAS	PLATÓN	HERBART	STO. TOMÁS	GARCÍA HOZ
CAUSA EFICIENTE	Quien da perfección	Quien forma el carácter	Quien promueve la prole	La palabra intencional hace referencia al educando
CAUSA FORMAL	Capacidad de belleza y perfección del cuerpo y alma	Capacidad de formar el carácter	Capacidad de promoción de la prole	Perfectibilidad de las potencias específicamente humanas
CAUSA MATERIAL	El cuerpo y el alma	El carácter	El hombre	Las potencias específicamente humanas
CAUSA FINAL	La belleza y perfección del alma y cuerpo	La moralidad	El estado de virtud	La perfección

El cuadro 5 hace notar ciertas deficiencias de las definiciones citadas:

Platón, Herbart y Sto. Tomás citan un agente externo como causa eficiente de la educación con lo que excluyen al educando de ser el actor principal de su propio proceso educativo; en la definición de García Hoz, al contrario, la palabra intencional hace referencia al educando como causa eficiente de la educación, lo cual es un acierto: la educación es promovida por el educador pero realizada por el educando.

En cuanto a la causa formal todos los autores mencionan que la educación se puede llevar a cabo gracias a cierta capacidad intrínseca al sujeto; sin embargo, esta causa formal se ve reducida, en el caso de la definición de Herbart y Aristóteles por la noción de causa material que proponen: Platón y Sto. Tomás

presentan como causa material al hombre completo, en cuerpo y alma, mientras que Herbart reduce al hombre a su carácter y García Hoz a su espiritualidad olvidando que el hombre es un ser corpóreo-espiritual y por tanto su perfeccionamiento debe abarcar la totalidad de su ser.

En cuanto a la causa final, ningún autor hace referencia explícita a la felicidad, siendo que el perfeccionamiento humano no se busca por sí mismo sino en virtud de la misma.

Platón y García Hoz aluden a la perfección por sí misma, Herbart a la moralidad y Sto. Tomás a un estado de virtud el cual se puede equiparar con la felicidad, pero esto no se aclara en su definición.

Asimismo ninguna de las definiciones presentadas menciona que la educación es un proceso permanente y progresivo, el perfeccionamiento humano inicia con la vida del hombre y sólo culmina con su muerte; además de que sigue un camino escalonado en el que progresivamente se tiene un aprendizaje correspondiente a la etapa evolutiva que el hombre vive.

Dado este análisis se puede concluir que ninguna de las definiciones anteriormente descritas es completa.

Por ende, retomando las causas de la educación y los aciertos y omisiones de los diferentes autores se conceptúa a la educación como:

Desarrollo permanente e intencional del hombre en alma y cuerpo para alcanzar un perfeccionamiento progresivo que lo conduzca a la felicidad.

1.2.4 El ser de la educación

La educación actúa sobre el hombre de manera accidental no añade nada a su naturaleza sino que actualiza las potencialidades que sostiene en sí; un hombre por ser más educado no es más hombre en cuanto a su esencia.

La educación perfecciona lo humano, es personal por ser una exigencia individual, inalienable e irrenunciable a cada hombre; es intencional y referencial, el ser humano dueño de sí mismo dirige su actualización no de una manera ciega sino tendiendo a un fin.

Es dinámica, pues la realización del proyecto educativo supone dotación y actividad de potencialidades para pasar de la potencia al acto.

La educación debe ser integral, es decir debe satisfacer cada una de las necesidades de la persona, todas las potencialidades del hombre deben ser actualizadas, si se retoma el cuadro antropológico desarrollado en páginas anteriores se puede deducir que hay que educar el cuerpo, la sensibilidad y la espiritualidad del ser humano para que exista un desarrollo armónico y completo del mismo.

La educación es una modificación humana que no tiene sentido si no atiende al hombre en toda su realidad para lograr una mejora y desenvolvimiento de sus posibilidades acercándolo a su finalidad: la felicidad.

La educación está en función de la vida humana y puede entenderse como humanizar la vida.

...Humanizar la vida vale tanto como dar a la vida carácter humano. Y como el carácter humano le viene a la existencia del conocimiento, es decir, de la posibilidad que el hombre tiene

*de saber qué es lo que debe hacer, porqué debe hacerlo y cómo debe hacerlo, en el fondo hablar de humanización de la vida viene a ser tanto como aludir a la proyección de la cultura en la existencia del hombre.*³⁹

La educación lleva al hombre a vivir de una manera más humana en función de las posibilidades que la propia vida ofrece a cada persona.

Por ende la educación debe ser intencional y personalizada; intencional porque debe ser querida por el sujeto que se educa, en tanto que representa un fin para él y personalizada porque debe adecuarse a las necesidades, características y circunstancias específicas del que está siendo educado.

*"...El objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones, para facilitar el cultivo de su intimidad, del trabajo independiente y de la capacidad creativa."*⁴⁰

Estas afirmaciones resumen el ser de la educación en varias características: accidental, personal, dinámica, integral y necesaria para cada hombre; con lo que se deduce que la educación es de gran importancia para la humanidad misma pues es a través de ella que el hombre se realiza y perfecciona en favor de la felicidad personal y el progreso humano.

I.2.5 Tipos de educación

La educación como proceso puede llevarse a cabo de dos maneras: Heteroeducación y autoeducación:

³⁹ GARCÍA HOZ, V.; Principios de pedagogía sistemática; p.30

⁴⁰ ibidem; p.32

...Heteroeducación. Se la denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto."

La heteroeducación puede a la vez subdividirse en:

Educación inintencional o asistemática, cuando la educación se lleva a cabo por la influencia de instituciones o grupos cuya finalidad específica no es educar como es el caso de los medios de comunicación masiva, las pandillas, los clubs etc.⁶¹

Educación intencional o sistemática. Cuando el proceso de influencia se lleva a cabo en forma deliberada y organizada respondiendo a necesidades específicas. Aquí se incluye la educación escolarizada que sigue un proceso de planeación, realización y evaluación específico y predeterminado.⁶²

La autoeducación, por otro lado, es un proceso que excluye la influencia externa de una persona u organización en el proceso educativo.

*"...La autoeducación. Se considera autoeducación al hecho de que sea el propio individuo quien debe procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento."*⁶³

Es de especial importancia para el desarrollo de la presente investigación la modalidad de la educación sistemática, posteriormente se retomará la misma en el nivel secundaria específicamente.

La educación sistemática es una educación organizada mediante diferentes

⁶¹ NERICI, I.; Hacia una didáctica general dinámica; p.23

⁶² cf. idem

⁶³ cf. ibidem; p.24

⁶⁴ idem

niveles educativos a los cuales corresponden planes y programas de estudio específicos.

*"...El plan de estudios es la ordenación de las enseñanzas de un determinado curso y coordinación de éstas dentro de una estructura general educativa."*⁶

Los planes de estudio organizan los contenidos en asignaturas o áreas correspondientes a diferentes grados dentro de un nivel educativo. Son una orientación para los educadores que debe relacionar los contenidos de cada grado entre sí y con los contenidos de niveles sucesivos.

El programa escolar organiza el contenido de cada materia; detallando actividades prácticas correspondientes al contenido a desarrollar.

*"...El programa es un proyecto que expone el conjunto de actuaciones que se desean emprender para alcanzar unos determinados y explícitos objetivos."*⁶

Los planes y programas de estudio retratan de manera clara la organización de la educación como un proceso sistemático.

Los programas de estudio interesan a la presente tesis pues posteriormente se analizarán los programas de educación sexual propuestos para la educación secundaria en México en la política de la modernización educativa.

⁶ Diccionario de las ciencias de la educación, p.1127

⁶ Ibidem, p.1159

1.2.6 Campos epistemológicos de la pedagogía

Hasta este momento se ha definido y conceptualizado a la pedagogía esclareciendo por qué es ciencia y arte; ubicando su sujeto y objeto de estudio; posteriormente se conceptualizó a la educación, por ser ésta centro de interés de la pedagogía, y se detallaron algunas de sus características y modalidades.

A continuación se desarrollarán los campos epistemológicos de la pedagogía para cerrar el capítulo mencionando algunas ciencias auxiliares de la misma.

Campo Ontológico

La palabra ontología viene de **Ontos**: ser y de **Logos**: Tratado. A este campo corresponde proporcionar conocimientos del ser de la educación y del hombre; aquí se ubica a la antropología filosófica que describe y explica la estructura entitativa del hombre; a la psicología y sociología para estudiar al hombre en la formación de la personalidad y el desenvolvimiento del mismo en la sociedad.

Campo Teleológico

La palabra teleología viene de **Telos**: fin y de **Logos**: Tratado. La teleología hace referencia a la parte de la pedagogía que estudia los fines de la educación es aquí donde ubicamos a la ética y en específico a la axiología que marcan el deber ser de la educación, sus fines próximos y su fin último.

El fin de la educación está íntimamente ligado al fin del hombre.

"...La educación aspira a la perfección de las facultades; por consiguiente, la perfección de la inteligencia y la perfección de la voluntad."⁴⁹

⁴⁹ GARCÍA HOZ, V.; Cuestiones de filosofía individual y social de la educación; p.48

El perfeccionamiento de la inteligencia se consigue a través de la posesión de la verdad. La voluntad sólo es perfecta cuando posee el bien de manera estable; esto evoca al concepto de felicidad: Posesión estable de la verdad y el bien a través del servicio. De este concepto se infiere que la felicidad es en última instancia el fin de la educación.

El perfeccionamiento total de las facultades humanas se debe ir logrando por medio de actos intelectuales y volitivos que consigan verdades o bienes.

Estos actos si se realizan de forma constante pueden convertirse en virtudes por lo que el fin próximo de la educación esta constituido por la formación virtudes.

*"...Las virtudes son fines de la educación, en cuanto hábitos que disponen a nuestras facultades para efectuar mejor los actos que les son propios."*⁴⁴

Así la educación debe perseguir la formación en virtudes que responden al orden corpóreo-espiritual del hombre incluyendo virtudes físicas, intelectuales y morales.

La adquisición y formación de virtudes son un fin para la educación en tanto representan un medio de perfeccionamiento de las facultades en que radican.

La formación de virtudes constituye el fin próximo de la educación y el perfeccionamiento de la persona humana su fin último; pero no la perfección en cuanto tal sino orientada a la felicidad.

Campo Mesológico

La palabra mesología viene de **mesos**: medio y **Logos**: tratado. La mesología

⁴⁴ *ibidem*; p.51

estudia a los medios que permiten operar el proceso educativo. El campo mesológico hace referencia al camino específico y concreto que sigue este proceso para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre.

Dentro de la mesología se encuentran: la didáctica cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza - aprendizaje; la orientación que se encarga del desarrollo de la capacidad para autodirigirse y la organización cuyo objeto es la sistematización lógica y adecuada de las instituciones.⁴⁹

La didáctica cobra especial importancia para el desarrollo de la presente investigación pues así como la filosofía aporta a la pedagogía su sustento la didáctica es el medio o herramienta que conduce la acción educativa.

Sin embargo, la filosofía y la didáctica no se encuentran al mismo nivel por el hecho de que los medios nunca podrán encontrarse en igual jerarquía que el fin; la didáctica queda subordinada a los fines de la pedagogía y a su vez a la filosofía.

La didáctica es la disciplina particular de la pedagogía que se encarga del proceso de enseñanza - aprendizaje.

*"...La enseñanza se define como la acción de promover las circunstancias para que se produzca el aprendizaje."*⁵⁰

*"...El aprendizaje se define como el proceso en virtud del cual se produce un cambio relativamente permanente en la conducta."*⁵¹

La enseñanza y el aprendizaje forman un proceso unitario cuya relación implica que la eficiencia de uno depende de la eficiencia del otro.

La didáctica se encarga de la operalización particular del proceso de

⁴⁹ *cf.*; GARCÍA HOZ, V.: Principios de pedagogía sistemática; p.57

⁵⁰ NERICI, I.; op. cit.; p.58

⁵¹ MORRIS, Ch.; Psicología un nuevo enfoque; p. 189

enseñanza - aprendizaje a las circunstancias específicas de cada persona, grupo o asignatura.

La didáctica explica el proceso de enseñanza - aprendizaje en tres momentos: Planeación, Ejecución, Verificación.²

La planeación debe basarse en un diagnóstico de necesidades que muestre las carencias a superar por medio del proceso educativo.

Está enfocada hacia los planes de trabajo adaptándose a los objetivos a alcanzar a través de los mismos y a las posibilidades y necesidades de los alumnos.

La ejecución está orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza; es el realizar lo planeado a través de acciones específicas.

La evaluación está orientada a la certificación de los resultados obtenidos en la ejecución conforme a los objetivos planeados.

Además la didáctica considera diversos elementos fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

* Los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje: El educando y el educador; es necesario tomar en cuenta las características biológicas, psicológicas y espirituales de las personas que intervienen en el proceso para llevarlo a cabo de manera eficiente.

* Los objetivos: Hacia dónde se busca conducir el proceso educativo. Los objetivos deben tender a la adquisición de conocimientos, la habilitación y la formación de actitudes.

² *cf.*: NERICI, I.; *op. cit.*; p.65

* **El contenido:** Cuales son los temas a desarrollar, qué es lo que se quiere transmitir al educando.

* **Metodología:** Cual es el procedimiento que va a seguir la enseñanza para conseguir el aprendizaje.

* **Recursos:** Elementos materiales que se utilizan como herramientas que facilitan el proceso.

* **Lugar:** El espacio físico con el que se cuenta para el desarrollo del proceso.

* **Tiempo:** con que tiempo se cuenta para poder llevar a cabo el proceso.

La organización de los diferentes elementos se lleva a cabo por medio de la didáctica y es necesario retomarlos para el desarrollo de cualquier proceso educativo.

La didáctica será retomada posteriormente haciendo referencia específica a los libros de texto como un recurso de la educación sexual en secundaria.

Los campos epistemológicos de la pedagogía integran la esencia de la misma y brindan una noción general y sintética de su constitución, razón por la cuál fueron descritos en este espacio.

1.2.7 Ciencias auxiliares de la pedagogía

Estudiar a la educación es muy complejo pues, como ya se ha explicado, la educación debe perfeccionar al hombre completo: en cuerpo y alma; de manera íntegra, atendiendo a la unidad substancial del hombre; en virtud de esta

unidad y la unidad que por sí misma exige la educación, la pedagogía es una ciencia unitaria y unificadora; que se auxilia de otras ciencias para conocer más profundamente a su objeto y sujeto de estudio; entre estas ciencias encontramos en primer lugar a la filosofía; la cual ya ha sido desarrollada en páginas anteriores.

Además la pedagogía se auxilia de otras ciencias particulares que se encuentran al mismo nivel que ella. La acción pedagógica supone el conocimiento de las leyes del desarrollo corporal del hombre, la naturaleza y funciones del organismo humano. De la anatomía y la fisiología obtiene los datos que ha menester acerca del cuerpo, órganos y funciones de la vida biológica; de la higiene, las normas científicamente fundadas para la conservación de la salud y el incremento de fuerzas.

Asimismo se precisa que el pedagogo no desconozca el importante problema de la herencia, de tan notoria significación para la recta comprensión de la formación humana.³³

La sociología que se encarga del estudio de la sociedad y el desarrollo de la misma a través del tiempo; auxilia a la pedagogía explicando el contexto en el que se desarrolla la educación así como las exigencias que la sociedad misma advierte.³⁴

La psicología es una de las ciencias auxiliares de la pedagogía más importantes.

*"...La psicología proporciona al pedagogo el conocimiento de los mecanismos psíquicos, la forma y las leyes de las tendencias, de los hábitos y, en general de los procesos intelectuales y volitivos."*³⁵

³³ cf. LARROYO, F.; op.cit., p.53

³⁴ idem

³⁵ ibidem; p.54

Se profundizará en la psicología para efectos de la presente investigación.

La psicología es una ciencia teórico-práctica que analiza como se comportan los individuos y por qué lo hacen en una forma determinada; es una ciencia que estudia el comportamiento y los procesos mentales que lo moldean.⁵⁶

La psicología es un saber muy diversificado y complejo por lo que para su estudio se divide en dos grandes grupos:

Psicología pura que es la investigación sin miras a una aplicación, se ocupa fundamentalmente de la descripción, explicación y predicción. Se lleva a cabo para probar una teoría o hacer el seguimiento de otros trabajos. Rara vez es una respuesta a un problema práctico de carácter urgente. La investigación pura puede tener o no una aplicación práctica en los problemas sociales. En cambio la psicología aplicada es el estudio directo de los problemas del hombre en cada una de sus situaciones. La investigación aplicada se interesa más por la predicción y control con base en la descripción y explicación; generalmente se ocupa del comportamiento humano.⁵⁷

Dentro de la psicología pura se encuentra la psicología evolutiva o psicología del desarrollo que se define como:

*"...El estudio del desarrollo mental y físico del hombre, de su periodo prenatal, niñez, adolescencia, edad adulta y vejez."*⁵⁸

Este tipo de psicología será una herramienta para el desarrollo de esta tesis al estudiar al adolescente.

Además la pedagogía se auxilia de la tecnología pues ésta le permite instrumentar recursos materiales y actualizados para optimizar el proceso de

⁵⁶ *cf.*; MORRIS, Ch.; *op.cit.*; p.23

⁵⁷ *cf.*; *ibidem*; p.18

⁵⁸ *idem*

enseñanza - aprendizaje.

La pedagogía se auxilia de éstas y otras ciencias para enriquecer su saber, a la vez que aporta a otras ciencias particulares conocimientos necesarios para su desarrollo.

En este primer capítulo se ha ubicado a la filosofía como pilar de la acción educativa por brindar a la pedagogía nociones básicas sobre su objeto y sujeto de estudio así como mostrar el deber ser de la misma; se ha descrito al hombre por considerar menester para la pedagogía tener un concepto claro, verdadero y ético de persona humana.

Posteriormente se definió y conceptualizó a la educación; se establecieron los campos epistemológicos de la pedagogía haciendo hincapié en los fines de la educación y dentro del campo mesológico se definió a la didáctica sus momentos y elementos.

Por último se definieron algunas ciencias auxiliares de la pedagogía; desarrollando la psicología que será un medio para describir en el siguiente capítulo a la etapa adolescente y conocer sus características específicas para de ahí inferir las necesidades educativas que presenta el adolescente específicamente en cuanto a la educación sexual tema de interés de esta tesis.

Por ende se puede afirmar que la pedagogía es una ciencia esencial al hombre, que para cumplir de manera correcta y ética su fin se apoya en una filosofía perene y realista.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL ADOLESCENTE

Hoy en día es claro que urge una educación sexual que permita al hombre orientar su sexualidad correctamente en medio de una sociedad consumista e individualista que muchas veces le impide salir de sí mismo.

La adolescencia es una etapa clave para el desarrollo armónico de la persona al ser un periodo de crecimiento; crecimiento que debe darse de una manera integral y ser orientado a través de la educación.

El desarrollo sexual es una parte muy importante del crecimiento adolescente por lo que es menester brindar en esta etapa una orientación que permita al adolescente encauzar su sexualidad en virtud del amor; lo cual sólo se logra por medio de una correcta educación sexual.

El presente capítulo define la adolescencia como una etapa de crecimiento, describe cuáles son los cambios que sufre el adolescente en el ámbito físico, afectivo-social y espiritual; describe cómo se da el desarrollo sexual en el adolescente para ubicar a la educación sexual como una necesidad real de la formación integral correspondiente a la adolescencia.

En este apartado también se conceptualiza a la educación sexual como la educación para el amor humano estableciendo cuáles deben ser los objetivos y contenidos específicos de la misma en la edad adolescente y por último se establece el ámbito de la educación sexual en la escuela.

II.1 ADOLESCENCIA: ETAPA DE CRECIMIENTO

La adolescencia es una etapa importantísima y definitiva en la formación de la persona humana. Es la etapa donde el hombre, consciente de su ser, integra su persona después de experimentar diferentes cambios físicos, emocionales y espirituales; es una etapa que se caracteriza por el crecimiento, el desarrollo y el cambio; y que, por tanto, se debe seguir de cerca por medio de la educación; para que el crecimiento se dé de manera armónica, el desarrollo comprenda todas y cada una de las partes de la persona humana y sea promotor de un cambio positivo que convierta al niño en una persona preparada para tomar las decisiones más cruciales de su vida en la juventud.

*"...La educación de la adolescencia, trata de procurar condiciones tales que conduzcan a una integración de funciones que asegure el adecuado ajuste a las probables situaciones que se presentan en la vida."*⁵⁹

Antes de profundizar en la educación adolescente es necesario conocer a fondo al mismo y recordar que la persona humana en cualquiera de las etapas de la vida, desde la concepción hasta la vejez, posee la misma estructura entitativa que se explicó en el primer capítulo, sólo adquiere características accidentales distintivas en cada etapa de desarrollo.

En consecuencia es menester comenzar definiendo la etapa denominada adolescencia.

⁵⁹ BROOKS, Fowler; *Psicología de la adolescencia*; p.6

II.1.1 Definición de adolescencia

Una vez más se encuentra una doble definición: en primer lugar la etimológica que acerca al concepto real de adolescencia.

Etimológicamente la palabra adolescencia viene del latín *adolescere*, *ad*, hacia y *ollescere*, crecer; crecer hacia,⁶⁰ de aquí que el adolescente sea el que crece.

Esta definición deja claro que la característica principal de la adolescencia es, como ya se dijo, el crecimiento.

A continuación se citan varias definiciones de adolescencia para a partir de ellas, elaborar un concepto propio de la misma:

*"...La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta."*⁶¹

Dianne Papalia

*"...La adolescencia debe entenderse como una etapa de inmadurez en busca de la madurez propia de la edad adulta."*⁶²

Gerardo Castillo

*"...La adolescencia es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo."*⁶³

Elizabeth Hurlock

"...Se puede definir globalmente a la adolescencia como el periodo de

⁶⁰ *cf.*: HORROCKS, J.; psicología de la adolescencia; p.18

⁶¹ PAPALIA, Diane; *et al.*; Psicología del desarrollo; p.504

⁶² CASTILLO, G.; Los adolescentes y sus problemas; p.42

⁶³ HURLOCK, Elizabeth; Psicología de la adolescencia; p.15

la segunda y parte de la tercera década de la vida.”⁶⁴

John Horrocks

De la definición de Papalia se puede retomar que la adolescencia es una etapa de transición es decir de cambio, entre la infancia y la edad adulta; este cambio o transición como afirma Horrocks es necesario ubicarlo en una edad específica comprendida entre la segunda y parte de la tercera década de la vida; esto en términos generales se puede enmarcar de los 11 a los 21 años.

Haciendo referencia a Elizabeth Hurlock se puede decir que la transición a la que se refiere la adolescencia debe ser constructiva, es decir implica un trabajo por lograr que el cambio sea positivo, y se dé en virtud de un desarrollo armónico del yo para conseguir, como afirma Gerardo Castillo, la madurez necesaria para afrontar la vida adulta.

Retomando todos estos elementos se puede concluir que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de transición y cambio .

Este cambio debe ser positivo para que contribuya a la formación de la persona por lo que la transición se puede definir como un crecimiento.

Ya afirma el Papa Juan Pablo II en la carta a los jóvenes y las jóvenes del mundo: *“Conviene que la juventud sea un crecimiento que lleve consigo la acumulación de todo lo que es verdadero, bueno y bello.”⁶⁵*

El crecimiento en la adolescencia debe desarrollar armónica y paralelamente todas las potencialidades de la persona humana para conseguir la integración de las mismas a través de la cual el hombre se prepara para afrontar la vida adulta.

Así se puede conceptualizar a la adolescencia como:

⁶⁴ HORROCKS, J.; *op cit*; p.21

⁶⁵ JUAN PABLO II; A los jóvenes y las jóvenes del mundo; p.53

Etapas de la vida humana comprendida entre los 11 y 21 años que se caracteriza por el crecimiento e integración de las potencialidades humanas para conseguir la madurez necesaria para afrontar la vida adulta.

Esta definición presenta un elemento no descrito: La madurez.

Cada etapa de la vida humana tiene ciertos objetivos a lograr y una vez conseguidos se dice que la persona ha alcanzado la madurez característica de esa etapa y se encuentra preparado para desarrollarse en la siguiente.

La madurez en este sentido hay que conquistarla.

"...La madurez es el resultado de un proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre."⁸

La madurez que debe conquistar el adolescente se refiere a integrar los cambios físicos, emocionales y espirituales que se presentan en esta etapa.

Antes de describir los cambios que tienen lugar en la adolescencia cabe distinguir en ella diferentes etapas.

II.1.2 Las etapas de la adolescencia

Es evidente que la adolescencia puede subdividirse en diferentes etapas: no es igual un muchacho de trece años que inicia su formación secundaria que un chico de diecinueve años que se enfrenta a la elección vocacional.

Por esto siguiendo la línea de Gerardo Castillo se dividirá a la adolescencia

⁸ CASTILLO, G.; op. cit.; p.46

en tres etapas: Pubertad o adolescencia inicial, que se extiende desde los once a los trece años en las chicas y de los doce a los catorce años en los chicos; adolescencia media de los trece a dieciséis años en la mujer; catorce a diecisiete años en el hombre, y adolescencia superior de los dieciséis a veinte años en las jóvenes y diecisiete a veintiuno en los jóvenes.⁸⁷

A continuación se describirán rasgos generales de cada una de estas etapas y más adelante se explicarán los cambios físicos, afectivo-sociales y espirituales que el adolescente sufre a través de ellas.

Pubertad o adolescencia inicial

La pubertad es una fase de iniciación que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha.

Lo fundamental de esta etapa es el desarrollo físico; este periodo se refiere a una maduración anatómico-fisiológica que pone la base de la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.⁸⁸

La pubertad marca su inicio con la aparición de los caracteres sexuales secundarios que se presentan como la manifestación del comienzo de la maduración sexual respecto a la función generativa.

Adolescencia Media.

En la adolescencia media el crecimiento físico se continúa pero deja de ser el rasgo predominante.

El adolescente medio se caracteriza por la subjetividad en cuanto a sus ideas y sentimientos; en esta etapa se fortalece la intimidad; el adolescente profundiza en su interior pretendiendo el autoconocimiento.

⁸⁷ ctr. ibidem; p.58

⁸⁸ ctr. ibidem; p.65

El grupo de coetáneos es de gran importancia por ser la fuente de las relaciones heterosexuales.

Adolescencia Superior.

La adolescencia superior es una fase que se caracteriza por ser un periodo de calma y recuperación del equilibrio perdido. ⁹⁹

El chico perteneciente a esta etapa se comprende mejor y por tanto se puede adaptar de manera más eficiente al mundo que le rodea.

En esta etapa se constituye totalmente la afirmación del yo.

La maduración física llega a su plenitud; el crecimiento casi se detiene y surgen nuevos centros de interés como la vocación profesional y la elección de un estado de vida.

La adolescencia superior cierra con la edad adolescente para dar paso a la siguiente etapa de la vida : la Juventud.

Hasta el momento se ha conceptualizado a la adolescencia y se han descrito de forma general las etapas en que puede subdividirse. En el siguiente espacio se hace una referencia a la educación escolar adolescente con el fin de ubicar específicamente la etapa de la adolescencia a la que la presente tesis se refiere.

⁹⁹ *cf.* *ibidem*; p.89

II.1.3 Formación escolar adolescente.

Antes de describir los cambios que conlleva el crecimiento adolescente es necesario aclarar que éste se puede orientar de manera positiva mediante la educación; es de particular importancia para el desarrollo de la presente tesis el estudio de la educación escolarizada, pues los libros de texto de educación sexual tienen cabida dentro de este ámbito. A continuación se mencionará la formación que el adolescente recibe por medio de la escuela.

La adolescencia abarca de los 11 a los 21 años; estas edades corresponden a la formación escolar secundaria, preparatoria y la parte inicial de la educación superior.

Es de interés para el presente trabajo de investigación la educación secundaria exclusivamente que abarca, en términos generales, de los 12 a los 15 años; es decir parte de la adolescencia inicial y parte de la adolescencia media.

Durante la adolescencia la escuela cobra gran importancia como agente educativo; debido a las características psicológicas adolescentes: rebeldía, timidez, egocentrismo etc.; la influencia de la interacción con los coetáneos y sobretodo porque los modelos y ejemplos a imitar el adolescente ya no se encuentran en su hogar sino en la escuela reflejado en algún maestro o compañero.

La escuela es un agente de formación que propone el proceso educativo de manera organizada.

La escuela secundaria posee una triple finalidad:

Preparar al adolescente para el ingreso a la enseñanza superior.

Desarrollar intelectual y vitalmente a la adolescencia y;

Facilitar al mayor número de alumnos el aumento de su cultura para poder desempeñar mejor su función social y profesional.⁷⁰

El contenido de la enseñanza secundaria por consecuencia se brinda en orden al crecimiento personal, la sistematización científica y la socialización.

La educación secundaria específicamente en México será detallada posteriormente.

A continuación se describirá el crecimiento adolescente en cuanto al aspecto físico, afectivo-social y espiritual.

II.1.4 Crecimiento Físico, Afectivo -Social y Espiritual adolescente.

El crecimiento en la adolescencia incluye a toda la persona para efectos de estudio se hace referencia en esta tesis a tres tipos fundamentales de crecimiento: Crecimiento físico que se refiere al avance fisiológico -corporal; crecimiento afectivo-social que enmarca el desarrollo emocional y sensitivo y por último, crecimiento espiritual que hace referencia al perfeccionamiento de la capacidad intelectual y volitiva.

El crecimiento debe darse de una manera armónica durante la edad adolescente, aunque al principio el crecimiento físico parece destacar es necesario que el crecimiento afectivo-social y espiritual también se promuevan; de manera que la persona integre sus cambios físicos, emocionales y sociales centrandolo a la inteligencia y voluntad como rectoras de su vida.

⁷⁰ cf. LUZURIAGA, L.; Pedagogía, p.295

CRECIMIENTO FÍSICO

El crecimiento físico es el rasgo característico de la pubertad; incluso es el dato que marca el inicio de la adolescencia; estas transformaciones corporales se prolongan a lo largo de toda la etapa adolescente en dos categorías principales: Aumento del tamaño corporal y Aparición de las características sexuales secundarias.

Elizabeth Hurlock cita varios factores que influyen en el desarrollo físico y en concreto ejercen su influjo sobre la maduración sexual que tiene lugar en la adolescencia:

La herencia. La edad de maduración se proyecta en la familia; la buena salud deriva en una maduración más temprana; la dieta, una dieta en la que predominan los carbohidratos durante la infancia conduce por lo general a una maduración tardía en tanto una dieta rica en proteínas da por resultado una maduración precoz; influye también la conformación corporal de cada persona y factores medio ambientales y culturales.⁷¹

El cuerpo adolescente sufre gran cantidad de cambios pues se prepara para la función generativa.

Existe un rápido aumento en peso y estatura, todo el organismo se prepara para el logro de la madurez sexual o capacidad de reproducción.

*"...Durante la pubertad, las funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales (cuadro 6) se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen (cuadro 7)."*⁷²

La pubertad está asociada estrechamente con el crecimiento y la actividad de las glándulas de secreción interna.

⁷¹ cit.; HURLOCK, Elizabeth; op.cit.; p.48

⁷² PAPALIA, Diano; op.cit.; p.506

"...Hay consenso en el sentido de que el advenimiento de la madurez sexual se relaciona estrechamente con una creciente cantidad de secreción hormonal."¹⁷³

cuadro 6

ÓRGANOS SEXUALES	
FEMENINOS	MASCULINOS
Ovarios Trompas de Falopio Útero Vagina	Testículos Pene Escroto Vesículas Seminales Glándula Prostática

cuadro 7

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	
FEMENINAS	MASCULINAS
*Aparición de vello axilar y púbico *Aumento de anchura y profundidad en pelvis *Cambios en la voz *Cambios en la piel *Desarrollo de busto	*Aparición de vello axilar, púbico y facial *Cambios en la voz *Cambios en la piel *Ampliación de hombros y espalda

¹⁷³ idem

En la adolescencia todo el organismo se prepara para la maduración sexual que se manifiesta claramente con la aparición de la menarca en las niñas y la primera eyaculación nocturna en los niños; hechos que marcan el inicio de la capacidad reproductiva.

Estos fenómenos captan el interés del adolescente hacia su proceso de desarrollo; con lo cual la maduración sexual se vuelve el centro de interés durante el período puberal.

La gran cantidad de cambios físicos provoca en el adolescente una sensibilidad exagerada, por lo que enseguida se estudiará el crecimiento afectivo-social correspondiente a esta etapa.

CRECIMIENTO AFECTIVO SOCIAL.

El adolescente vive una época de gran sensibilidad, sus sentimientos y emociones son exagerados e inconstantes, se puede afirmar que el adolescente vive una emotividad intensificada, es decir: un estado emocional por encima de lo normal.

Durante la adolescencia, período de crecimiento, la persona manifiesta sentimientos de inseguridad e incertidumbre que le hacen caer en un estado altamente emotivo.

El adolescente experimenta sentimientos nuevos frente a sí mismo y frente a las personas que le rodean.

Es en esta etapa cuando el ser humano se encuentra a sí mismo, haciendo conscientes sus cualidades y limitaciones por lo que vive un período de ensimismamiento que le lleva a conocerse e interiorizarse en su persona.

En la adolescencia tiene lugar el nacimiento de la intimidad: "*Capacidad para la vida interior.*"⁷⁴

Este nacimiento de la intimidad es una expresión del crecimiento pues no es un nacimiento del hombre sino de algo en el hombre; ese algo que nace es la vida interior que de manera general explica la afectividad adolescente.⁷⁵

Dicho nacimiento conduce al adolescente por diferentes etapas:

En primer lugar una época de ensimismamiento y egotismo en donde el adolescente se encierra en sí mismo para conocerse; son manifestaciones de esta etapa una gran timidez y susceptibilidad.⁷⁶

Poco a poco cuando el adolescente conoce su riqueza busca que los demás también le reconozcan, lo cual se manifiesta en el deseo de llamar la atención y en un ansia de admiración.⁷⁷

El nacimiento de la intimidad no sólo lleva al adolescente a tener conciencia de su riqueza interior sino que también lo enfrenta con su miseria de donde surge la inseguridad adolescente.⁷⁸

La última etapa consiste en que el adolescente consciente de sus virtudes y defectos se abre al mundo que le rodea.

El nacimiento de la intimidad debe fructificar en la aceptación del adolescente como persona y la identificación del mismo con su sexo.

Este proceso es un camino de exploración arduo pero necesario, es el

⁷⁴ GARCÍA HOZ, V.; El nacimiento de la intimidad; p.33

⁷⁵ ctr. ibidem; p.22

⁷⁶ ctr. ibidem; p.26

⁷⁷ ctr. ibidem; p.28

⁷⁸ ctr. idam

sendero por medio del cual el adolescente se descubre a sí mismo para luego encontrarse con el otro.

En cuanto al desarrollo social se puede decir que el adolescente se encuentra desfasado de su mundo infantil pero tampoco tiene cabida en el mundo adulto.

El grupo de coetáneos cobra gran importancia durante esta etapa pues; es éste quien va a facilitar la formación de roles en el adolescente. Estos grupos ya no están integrados por jóvenes del mismo sexo como en la infancia sino que ahora están constituidos por personas de ambos sexos.

*"...La adolescencia es una época de interés creciente y urgente por las personas del sexo opuesto."*⁷⁹

La pubertad introduce mayor interés del individuo por otras personas y una aceptación de ellas en especial las de sexo opuesto.

Los adolescentes tienden a conformarse con las opiniones, actividades y apariencia de sus coetáneos, tal conformidad reduce importancia a las normas de la familia y el mundo adulto.

El grupo representa un medio por el que el adolescente obtiene seguridad y apoyo a la vez que ensaya roles sociales futuros.

Uno de los principales aspectos del desarrollo social adolescente es, como ya se había mencionado, las relaciones heterosexuales:

*"...Pasar de relaciones estrechas con gente del mismo sexo a compromisos románticos con gente de otro sexo es uno de los cambios más profundos en la identidad de un adolescente."*⁸⁰

⁷⁹HORROCKS, J.; *op. cit.*; p.400

⁸⁰PAPALIA, Diane; *op. cit.*; p.578

Así el adolescente a través de diferentes relaciones con sus coetáneos afirma su identidad a la vez que aprende e integra los elementos de la cultura en la que se desenvuelve.

El adolescente no rechaza por completo los valores adultos aunque si existe una subcultura juvenil, ésta se puede ver influida por los patrones de autoridad y sobretodo por la orientación que los adultos brindan.

Las relaciones de los adolescentes con adultos frecuentemente se vuelven rígidas y conflictivas sobretodo con aquellas personas que representan para ellos autoridades como es el caso de los padres y maestros; por lo que la rebeldía es un rasgo típico de la edad adolescente que se constituye como un signo de la inseguridad, ya descrita, y del deseo de crecer y ser tratado como adulto.¹¹

La conducta social adolescente es muchas veces impredecible, se ve influida por el ambiente, por la gran afectividad y por supuesto por los cambios físicos; por lo que es muy difícil de describir y encuadrar en algún modelo claro correspondiente a esa etapa, a la vez hay que recordar que cada persona es diferente y por tanto actúa de manera única.

Hasta el momento se ha descrito de forma general el crecimiento físico y afectivo-social del adolescente. A continuación se explicarán los cambios espirituales que engloban al crecimiento intelectual y volitivo que tiene lugar en la adolescencia.

CRECIMIENTO ESPIRITUAL

El crecimiento espiritual hace referencia al desarrollo de las facultades específicamente humanas: Inteligencia y voluntad.

¹¹ cf.: CASTILLO, G.: op.cit.: p.117

Este crecimiento se puede explicar a través de la exhortación del Papa Juan Pablo II a la juventud para que ésta sea una etapa de crecimiento que consista en la acumulación de todo lo que es verdadero, bueno y bello.

El adolescente debe crecer espiritualmente en valores.

La inteligencia debe luchar por conquistar la verdad, la voluntad debe buscar la bondad y por ende la belleza.

Por lo que la adolescencia debe ser una continua acumulación de valores espirituales a partir de virtudes intelectuales, morales y estéticas.

Desarrollo intelectual

En cuanto al desarrollo intelectual se puede afirmar que los adolescentes en primer lugar integran a su esquema mental la capacidad de formular hipótesis.

*"...Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad, en lugar de lo que ven como verdad. Puesto que pueden imaginar posibilidades, son capaces de razonar en forma hipotética."*⁹⁹

El adolescente ya no sólo se concreta a lo que existe y percibe a través de sus sentidos sino que integra a su esquema cognitivo la posibilidad; por lo que puede insertar mentalmente variables a las diferentes situaciones por las que atraviesa.

El adolescente siguiendo la línea de Piaget se encuentra en el estadio de las operaciones formales:

Los adolescentes pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades.

⁹⁹ PAPALIA, Diane; op.cit.; p.536

*"...La adolescencia es una época de desarrollo intelectual durante la cual el organismo se vuelve cada vez más capaz de interpretar y enfrentarse al ambiente."*⁸⁵

Todas estas posibilidades de pensamiento capacitan al adolescente para analizar doctrinas y teorías, ser conscientes del mundo como es y confrontarlo con el mundo tal como debe ser.⁸⁶

El pensamiento adolescente se ve influido por el egocentrismo; es exigente pues requiere una correlación justificada con la realidad y una explicación teórica bien sustentada aunque en algunas ocasiones debido a la capacidad de integrar múltiples posibilidades se desvía hacia un mundo ideal que deja de tener correspondencia con el mundo en que realmente vive.

En resumen la capacidad intelectual adolescente le permite al mismo razonar, aprovechar sus experiencias del pasado, predecir el futuro, manipular su medio y trascender las barreras del tiempo y el espacio.⁸⁷

El desarrollo intelectual adolescente exige que se le haga pensar, enfrentándolo con los problemas para adquirir la capacidad no sólo de resolverlos sino de plantearlos.

Desarrollo Moral

Acerca del desarrollo moral se puede afirmar que la meta es que el adolescente asuma la responsabilidad total y control de su conducta.

El adolescente debe ser consciente de sus actos y empezar a obrar con responsabilidad aceptando las consecuencias de su actuar; por esto los patrones

⁸⁵ apud; HORROCKS, J.; op.cit.; p.120

⁸⁶ cf.; PAPALIA, Diane; op.cit.; p.120

⁸⁷ cf.; HORROCKS, J.; op.cit.; p.116

de conducta infantiles ya no son adecuados para satisfacer las necesidades adolescentes.

*"...En la transición hacia la moralidad adulta, el adolescente se siente confundido a veces entre lo que es correcto y lo que no lo es, entre lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse."*⁸⁸

Retomando la teoría de Kohlberg acerca del desarrollo moral se pueden establecer diferentes niveles de moralidad en el ser humano:

En el primer nivel se actúa en términos de obediencia, en el segundo el actuar se rige por la satisfacción del interés propio. En el tercer nivel, al cual se debe llegar en la adolescencia superior, la persona debe escoger no sólo su bien sino el bien.⁸⁹

El adolescente pasa de una etapa en donde tenía un modelo de conducta determinado por sus padres que seguía por obediencia a una etapa donde, fruto de su egocentrismo, centra todos sus valores en lo que le conviene, en sus intereses y aquello que es bueno para él. Más tarde al conocer la realidad va juzgando en torno a sí mismo y opta por una serie de valores que en la juventud constituirán la jerarquía propia.

Este desarrollo se refiere al deber ser, es muy frecuente que los adolescentes e incluso algunos adultos valoren la realidad respecto a sí mismos, por lo que se debe incidir en un proceso educativo que lleve consigo la formación en valores.

Además hay que tomar en cuenta que el ambiente que rodea al adolescente influye en los valores del mismo y sobretodo en sus patrones de conducta.

El adolescente debe también conquistar la belleza por lo que la educación

⁸⁸ *ibidem*; p.10

⁸⁹ PAPAIA, Diane; *op.cit.*; p.544

estética cobra gran importancia para él mismo; además el desarrollo de una actividad deportiva o artística favorece el buen uso del tiempo libre.

Con esto queda descrito el crecimiento adolescente; como debiera darse; cabe aclarar que este crecimiento puede ser inhibido en cualquiera de sus elementos o momentos.

Por tanto es necesario vincular todas las áreas de desarrollo para que éstas se transformen positivamente y de manera armónica para que la persona crezca integralmente; logrando así que la adolescencia sea en verdad una etapa de crecimiento físico, afectivo-social y espiritual.

II.1.5 Desarrollo sexual adolescente.

Por ende dentro del crecimiento integral adolescente y para efectos de la presente tesis se retomará el desarrollo sexual que tiene lugar en la adolescencia, éste ya ha sido descrito anteriormente dentro de los cambios físicos y afectivo- sociales por lo que sólo serán profundizadas algunas nociones generales.

El hombre es un ser sexuado desde el momento de la concepción y continua su desarrollo e identificación sexual a lo largo de toda su vida.

El desarrollo de la sexualidad en el adolescente abarca aspectos físicos, emocionales y debe abarcar aspectos intelectuales y volitivos.

"...La transición hacia la sexualidad adulta comprende algo más que los cambios físicos, pues el adolescente debe desarrollar nuevos intereses y

*actitudes y aprender nuevas pautas de conducta.*⁴⁴

El adolescente debe aceptar sus cambios físicos, a la vez que adquirir conocimientos acerca del sexo y de los papeles sexuales para comportarse de modo adecuado.

Además el adolescente experimenta sentimientos nuevos que debe aprender a manejar y controlar.

Asimismo en la adolescencia al abrirse la persona hacia otras del sexo opuesto comienza un proceso de tipificación de la atracción; al principio éste no es un proceso selectivo sólo el muchacho se ve atraído hacia las mujeres y la muchacha hacia los hombres de manera general.

Después tiene lugar un proceso de personalización de la atracción que ya es selectiva. Cuando la atracción se proyecta en una persona concreta, esta atracción desemboca en el sentimiento y la decisión de entregarse al servicio de ella. Esto es el comienzo del amor.

En la juventud este proceso de enamoramiento se continúa hasta que se consuma en el matrimonio, en la elección de la vida consagrada a Dios o en la soltería como una elección de vida.

El desarrollo sexual adolescente es de gran interés para el mismo y por tanto para su educación pues este desarrollo cuando está mal encauzado es portador de una gran cantidad de problemas como son: la masturbación, la pornografía, la prostitución, las enfermedades venéreas, entre otros.

El desarrollo sexual abarca aspectos físicos, sensitivos y espirituales, que el adolescente debe ir integrando poco a poco; esta integración se puede ver afectada por la gran cantidad de estímulos que recibe el muchacho a este

⁴⁴ *ibidem*; p.556

respecto por lo que en esta etapa de la vida se hace necesaria una formación de la sexualidad a través de una educación sexual formal que por medio de conocimientos, y el desarrollo de hábitos y virtudes lleven al adolescente a integrar todos los aspectos de su sexualidad.

Por tanto se explicará en seguida cómo debe ser la educación sexual que se brinde al adolescente partiendo de que ésta es una necesidad real de la educación formal de esta etapa.

II.2 EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es una necesidad de formación en el adolescente, ésta constituye un ámbito muy delicado dentro de la educación por el contenido de la misma; por lo que es necesario establecer claramente sus objetivos y contenidos para que la educación sexual realmente sea una educación para el amor humano.

Antes de especificar cómo es esta educación para el amor en la adolescencia es necesario profundizar en la realidad de la sexualidad específicamente humana.

II.2.1 La sexualidad en el hombre.

Ya se ha aclarado que el hombre es uno en cuerpo y alma y que cualquier situación o realidad los involucra a ambos este es el caso de la sexualidad humana.

La sexualidad se inserta en la unidad substancial de la persona por lo que involucra aspectos físicos, sensitivos y espirituales.

"...Siendo la sexualidad una dimensión de la persona humana, en ella están presentes los tres dinamismos y operaciones del ser personal: el dinamismo físico, el dinamismo psíquico y el dinamismo espiritual."⁸⁹

Estos tres aspectos deben encontrarse en el hombre de forma armónica; la integración de los mismos debe lograr que el aspecto físico y afectivo se subordinen al espiritual; esta subordinación no implica destrucción sino al contrario eleva, plenifica y perfecciona a los dos primeros (físico y afectivo) por medio de lo más alto en el hombre: su espíritu.

La sexualidad es un elemento de la personalidad e incide en el modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse, de sentir, de expresar y vivir el amor humano; es decir las personas son y actúan de manera específicamente femenina o masculina.

"...En el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual."⁹⁰

La sexualidad únicamente referida a sus elementos físicos se denomina generalmente genitalidad; ésta está orientada a la procreación y arrancada de ese contexto pierde su significado.

Dentro de la genitalidad es necesario aclarar el término: tendencia sexual, que se refiere a la impulsión involuntaria y sensitiva, sin que el hombre esté por ello obligado a seguirla; la tendencia sexual es distinta del instinto animal que se

⁸⁹ CAFFARRA, C.; Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia; p.15

⁹⁰ Sagrada congregación para la educación católica; Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual; p.14

presenta de manera necesaria e imperiosa y por tanto determinista.⁹¹

La tendencia sexual humana se encuentra estrechamente ligada a la reproducción; es decir tiene un significado existencial; por lo que no se puede reducir al plano meramente biológico, orientado al placer, sino que implica la decisión del varón y la mujer a actuar conscientemente en favor de la vida y la especie humana.⁹²

En nuestra sociedad es necesario establecer la diferencia entre los términos sexualidad y genitalidad pues a menudo se reduce la sexualidad humana a su aspecto físico olvidando los componentes sensitivos y espirituales.

Es por esto que en el presente trabajo de investigación se utiliza el término educación sexual para abarcar a todos los aspectos de la sexualidad humana. Se utilizarán indistintamente los términos educación sexual y educación de la sexualidad humana.

La educación de la sexualidad en el contexto de la presente tesis se orienta al amor.

"...La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana."⁹³

Es la educación quien eleva, orienta e integra la sexualidad en virtud del amor por lo que a continuación se describirá esta educación para el amor humano.

⁹¹ *ctr.* LÓPEZ ORTEGA, J. A.; La educación de la sexualidad; p.42

⁹² *ctr.* *ibidem*; p.43

⁹³ *ibidem*; p. 5

II.2.2 La educación para el amor humano.

La educación de la sexualidad humana: educación sexual, debe ser un proceso de perfeccionamiento en el amor, cuando se pretende orientar la sexualidad humana necesariamente hay que hacerlo en virtud del amor.

Es común confundir la educación sexual con una educación hacia el matrimonio, olvidando que el hombre está llamado a la felicidad por medio de la comunión con el otro.

Dicha comunión no se realiza sólo en el matrimonio, sino también en la entrega a Dios por medio de una vocación religiosa correspondiente a cierto carisma o en la soltería que no excluye la posibilidad del servicio a través de la entrega comprometida.

Como se puede suponer educar en el amor humano no es fácil en primer lugar porque actualmente no se tiene un concepto claro del amor, los medios de comunicación masiva, por citar un ejemplo, han difundido un concepto de amor-sentimiento o amor-placer que no corresponde a las exigencias del amor humano.

A continuación se profundizará en el concepto de amor siguiendo la línea de Karol Wojtyła:

Lo primero a señalar es que la palabra amor hace referencia a una realidad humana que implica una relación de personas.

Por tanto el amor humano tiene: un componente físico: la atracción; un componente sensitivo: el afecto y un componente espiritual: la decisión. Estos elementos se interrelacionan presentándose de manera unificada en el hombre.

La atracción es fruto de la tendencia sexual; es una reacción biológica que establece cierta empatía entre las personas de diferente sexo; se orienta al cuerpo de forma espontánea.

"...La atracción física tiende al cuerpo en cuanto objeto de placer; tiene por sí misma una orientación utilitaria."⁸⁴

Esta atracción es un componente del amor pero no lo agota; generalmente se le denomina: amor físico.

La atracción física se encuentra íntimamente ligada al sentimiento constituyendo una noción más completa del amor pero aún no acertada: el amor afectivo.

La afectividad es la fuente del amor afectivo; la atracción física se fija en el cuerpo disociado de todo lo demás; la afectividad por el contrario reacciona ante la persona en su conjunto.

El amor afectivo se caracteriza por la búsqueda de la presencia de la persona querida, el acercamiento y las manifestaciones de ternura; es una atracción hacia el interior de la persona: a sus valores e ideales.⁸⁵

El amor espiritual o amor de decisión es el amor específicamente humano que incluye un proceso de decisión implicando en éste a la inteligencia y la voluntad. Se basa en el conocimiento del otro; de forma completa, es decir, con virtudes y limitaciones; y la voluntad de querer; el querer querer es decir; es una decisión por el otro.

Esta dimensión del amor incluye a las dos anteriores: se ama al otro en alma y cuerpo.

⁸⁴ WOJTYLA, K.; Amor y responsabilidad; p.114

⁸⁵ *cf.*: *ibidem*; p.123

El amor de decisión no trata de borrar a las reacciones de los sentidos y la afectividad, sino busca ligarlos estrechamente con el valor de la persona, puesto que el amor se dirige precisamente a la totalidad del ser humano.⁸⁸

El amor exige renuncia y servicio al otro; tiene como fin su bien y felicidad pues en consecuencia se conseguirá el bienestar y la realización propia.

Retomando todos estos elementos se puede definir al amor como: hacer por el otro lo que a éste le conviene.

En este sentido el amor es un servicio al otro, una constante entrega. Si se retoma la definición de felicidad: posesión estable de la verdad y el bien a través del servicio, anteriormente explicada, queda claro por qué el amor debe entenderse en este sentido de servicio pues es el único medio por el cual el hombre se realiza en la verdad y el bien, y consecuentemente, consigue su felicidad.

Esta concepción de amor tiene relación directa con las dimensiones de la sexualidad que presenta Jacinto Choza y que a continuación se exponen:

La sexualidad humana tiene tres dimensiones: biológica, psicológica y ético sociológica.

La dimensión biológica que se comparte con animales y vegetales, se manifiesta en la dualidad complementaria que determina una división de funciones entre ambos sexos, en relación a la generación y atención a la prole.

La dimensión psicológica donde la sexualidad aparece como determinación de una modalidad cognoscitiva y afectiva que corresponde a un comportamiento sexual determinado.

⁸⁸ cf. ibidem; p.134

La dimensión ético-sociológica hace referencia a las diversas formas de relación y convivencia entre el hombre y la mujer.

Estas tres dimensiones son heterogeneas entre sí, tienen su propia estructura y dinámica, sin embargo se interfluyen e integran mutuamente de tal forma que la alteración que se produzca en una puede afectar a las demás y provocar o requerir una modificación en las otras dimensiones.

Las dimensiones de la sexualidad se relacionan con los niveles del amor anteriormente presentados por lo cual se puede deducir que el amor de decisión lleva a plenitud el amor humano por involucrar y plenificar todas las dimensiones de la sexualidad humana.

La educación en el amor debe procurar integrar todas las dimensiones de la sexualidad en virtud del concepto de amor antes esbozado y por tanto ser una educación para el servicio, para la entrega total e incondicional hacia la persona amada. Es una educación en virtudes: en el servicio, la renuncia, la templanza, la castidad y el pudor.

La sociedad actual se encuentra sumida en el egoísmo; es una sociedad sumergida en el individualismo que impide a la persona dejar de lado sus propios intereses para abrirse a las necesidades del otro.

Hoy es urgente una verdadera educación sexual orientada al amor.

Es común oír el término educación sexual pero ésta se entiende como una información acerca del sexo que difunde una especie de culto al mismo dirigido principalmente a los jóvenes.

...Las ideologías actuales en nombre de la psicología, incitan a los jóvenes a "realizarse" dando rienda suelta al instinto sexual en manifestaciones individuales o con pareja de distinto o del

*mismo sexo, no sólo reduciendo lo sexual a la genitalidad sino, en ocasiones, deformándola al dirigirla exclusivamente a la obtención del placer.*¹⁷

Esta forma de entender la "educación sexual" desgraciadamente es la que difunden muchos profesores, médicos, psicólogos u otros profesionistas que tienen a su cargo la orientación de la adolescencia.

La situación descrita conduce la siguiente reflexión: urge una educación sexual que mediante un concepto claro, verdadero y ético de hombre y una visión completa de la sexualidad humana ofrezca una formación que lleve a la persona hacia el don de sí misma en el amor.

Es de interés para la presente tesis la educación sexual de la edad adolescente por lo que a continuación se conceptualizará a la misma en el contexto de la educación para el amor.

II.2.3 Educación sexual adolescente

La educación sexual encuentra su cimiento en la infancia pero toma fuerza en la pubertad y adolescencia en donde ante todo hay que formar en la virtud de la castidad: *"fuerza con que la razón se impone al impulso sexual."*¹⁸

Se forma en la castidad para que una vez dominado el impulso sexual e integrado éste con el sentimiento y subordinados ambos a la inteligencia y la voluntad el joven pueda elegir un estado de vida y seguir en la lucha por la castidad correspondiente al estado elegido.

¹⁷ LÓPEZ ORTEGA, J.A.; *op.cit.*; p.103

¹⁸ GARCÍA HOZ, V.; *Educación de la sexualidad*; p.25

Así se concibe a la educación sexual de la adolescencia como:

"...Una orientación positiva que se ofrece a la juventud en su lucha por la castidad propia del estado de cada uno."⁹⁹

Esta definición delimita la educación sexual que debe brindarse en la adolescencia y la proyecta al futuro tomando en cuenta el estado de vida que cada persona elija para realizarse en el amor.

La ordenación de la sexualidad hacia el amor, en la adolescencia supone un esfuerzo en el adolescente las tendencias sexuales son muy fuertes y a la vez se presenta una inmadurez de la personalidad lo que exige una lucha rigurosa.

Por tanto, la educación sexual adolescente debe fortalecer la conciencia de que la vida humana sólo se realiza en la lucha constante.¹⁰⁰

Ya se ha aclarado que la educación debe de ser ante todo una formación en valores y virtudes para que ésta verdaderamente contribuya con la consecución de la felicidad.

La educación de la sexualidad se debe interpretar como la promoción de virtudes relacionadas con las tendencias sexuales.

La educación sexual se encuentra profundamente ligada a la ética y por tanto debe tener objetivos y contenidos éticos y por supuesto debe fincarse en una correcta antropología filosófica que dé una noción clara y verdadera del hombre.

Hasta el momento se ha descrito a la educación sexual como la educación para el amor humano, se ha analizado la realidad sexual del hombre y se ha conceptualizado la educación sexual específicamente adolescente por ser ésta centro de interés de la presente tesis.

⁹⁹ *ibidem*, p.95

¹⁰⁰ *cf.*; *ibidem*, p.34

A continuación se explicarán los objetivos y contenidos que debe tener la educación sexual adolescente.

II.2.4 Objetivos de la educación sexual adolescente.

La educación sexual tiene una única finalidad: Formar en el amor. Incluyendo en esta formación aspectos físicos, sensitivos y espirituales.

...El objetivo fundamental de la educación sexual es un conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica con vistas a la plenitud de la vida espiritual.¹⁰¹

Esta formación en el amor se tiene que dar a lo largo de toda la vida, respetando las características específicas de cada etapa del desarrollo evolutivo.

La situación anteriormente descrita conduce a la necesidad de establecer objetivos particulares para cada etapa de la vida que en el caso de la adolescencia son los siguientes:

*Crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, la idea del amor verdadero, la familia y procreación.¹⁰²

*Crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de vida humana, fortaleciendo la idea clara de que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular tiraniza al

¹⁰¹ Sagrada congregación para la educación católica; *op.cit.*; p.22

¹⁰² *cfr. ibidem*; p.95

hombre y lo rebaja.¹⁰³

Estos objetivos particulares que debe alcanzar la educación sexual adolescente implican para su consecución ciertos objetivos específicos entre los que se podrían enlistar:

- *Comprender las bases fisiológica de la sexualidad humana.
- *Ubicar a la sexualidad humana en un contexto general del hombre.
- *Conocer los diferentes estilos de vida que llevan al hombre a la realización en el amor: el matrimonio, la soltería y la vida consagrada.
- *Ubicar a la adolescencia como un periodo de crecimiento y lucha.
- *Dar a conocer las diferentes desviaciones y peligros en los que puede desembocar una adolescencia mal encauzada.

Cuando la educación sexual es un contenido del programa escolar los objetivos deben materializarse en objetivos didácticos.

Los objetivos didácticos de la educación sexual deben atender a los tres dominios: cognitivo en lo que se refiere a ofrecer conocimientos acerca de la sexualidad y a la formación de convicciones; afectivo que abarca la formación en actitudes, virtudes y valores y por último psicomotriz que se aboca a la formación en hábitos. (vid supra p.183)

Dichos objetivos sólo pueden alcanzarse a través de contenidos educativos concretos que a continuación serán descritos.

¹⁰³ cf. GARCÍA HOZ, V.: Educación de la sexualidad; p.32

II.2.5 Contenidos educativos de la educación sexual adolescente.

Los contenidos de la educación sexual se vierten sobre dos caminos: Los conocimientos y las actitudes; para la formación de virtudes.

Una educación sexual completa comprenderá, por una parte, la información adecuada para que los jóvenes, de acuerdo a su capacidad, vayan adquiriendo conocimientos necesarios referentes al desarrollo sexual y por otro lado la formación de hábitos adecuados especialmente los relativos al desarrollo de la templanza, la castidad y el pudor; que facilitan la ordenación del impulso sexual dentro de las exigencias de la dignidad total de la persona.¹⁰⁴

Los contenidos educativos nunca deben reducirse a información que sólo transmita una serie de conocimientos teóricos que no satisfacen la necesidad de formación adolescente y por tanto no contribuye a la integración de los tres aspectos de la sexualidad (físico, afectivo, espiritual).

La información respecto a la sexualidad, por su contenido, no es indiferente, siempre deja una huella más o menos profunda en el adolescente; por tanto esta información tiene que ser una parte integral de la educación sexual.

La formación sexual no sólo debe consistir en una simple instrucción sobre el comportamiento fisiológico de los órganos reproductores sino que debe fundamentalmente favorecer la madurez para que el adolescente controle su cuerpo y sus sentimientos y centre a su voluntad e inteligencia como rectora de su sexualidad a través de la formación de hábitos y virtudes.¹⁰⁵

"...Una sólida formación no debe limitarse a informar la inteligencia sino debe educar la voluntad, el sentimiento, la emoción y la pasión lo cual presupone

¹⁰⁴ *cf.* ibidem, p.33

¹⁰⁵ *cf.* LÓPEZ ORTEGA, J. A.; op. cit.; p.107

la formación en el pudor, la castidad y la templanza.¹⁰⁶

La formación de estas virtudes constituye una parte esencial del contenido de la educación sexual por lo que a continuación se profundizará en ellas.

Formación de la templanza y la castidad.

En la educación sexual adolescente la castidad es una virtud que adquiere especial importancia.

La educación de la sexualidad en la adolescencia fue definida como una educación en la virtud de la castidad que desarrolla a la persona pues la hace capaz de respetar y promover el significado del cuerpo.

"...La castidad consiste en el dominio de sí, en la capacidad de dirigir el instinto sexual hacia el amor y encuadrarlo dentro del desarrollo de la persona."¹⁰⁷

La castidad es la virtud que permite desarrollar la capacidad de control racional de las tendencias sexuales; es la fuerza con que la razón se impone al impulso sexual, es una virtud por tanto que ennoblece la sexualidad humana.

La castidad en el marco de las virtudes humanas se encuentra profundamente unida a la templanza.

"...La templanza es la moderación establecida por la inteligencia."¹⁰⁸

Esta moderación se refiere particularmente a los placeres sensibles. La templanza por tanto puede adquirir dos dimensiones: la sobriedad que regula el deseo hacia la comida y la castidad que regula las tendencias correspondientes a la capacidad generativa.

¹⁰⁶ *cf.* *ibidem*; p. 108

¹⁰⁷ JORDAN, Engracia; *La educación para el amor humano*; p.12

¹⁰⁸ *apud*; GARCÍA HOZ, V.; *Educación de la sexualidad*; p.27

La castidad es el fruto de una elección humana y presupone el valor de la sexualidad en orden a su finalidad procreativa.

"...La virtud de la castidad califica a las personas según los diferentes estados de vida; unas en el celibato; otras en el matrimonio."¹⁰

De la virtud de la castidad emana el pudor que a continuación será explicado.

Formación en el pudor.

El pudor es una virtud íntimamente ligada a la realidad humana, se define como: " *reconocer el valor de la intimidad propia y respetar la de los demás.*"¹¹

El pudor es la natural defensa de lo íntimo es una defensa espontánea frente a la posible intromisión ajena en la intimidad.

El pudor sexual es simplemente el pudor del cuerpo respecto de las partes y los órganos que determinan el sexo.¹²

En este sentido el pudor se entiende como la tendencia a ocultar la realidad corporal sexual humana como objeto de placer.

El pudor no es solamente una reacción a la tendencia sexual humana sino que sobretodo abarca la necesidad interior a impedir que el cuerpo sea utilizado como un objeto de placer.

La conciencia del pudor debe formarse en ambos sentidos en la adolescencia: en primer lugar porque en ella se da el nacimiento de la intimidad y por tanto la necesidad de protegerla y en segundo término porque el desarrollo corporal adolescente exige un cuidado extremo para evitar que el cuerpo se

¹⁰ LÓPEZ ORTEGA, J. A.: *op.cit.*, p. 145

¹¹ SANTELICES, Lucía; *Como formar la sexualidad de los jóvenes*; p. 29

¹² WOJTYLA, K.: *op.cit.*; p. 195

conciba con un fin utilitario.

El pudor defiende a la persona contra el gobierno incorrecto del instinto sexual.

"...El pudor es un requisito indispensable para que el yo, la persona se conserve para sí en toda su riqueza."¹¹²

El pudor tiene que reaccionar frente a circunstancias y actitudes que pretendan desvelar a la persona, es un medio eficaz para dominar la tendencia sexual y hacer fructificar el amor específicamente humano.

La educación para el pudor consiste en hacer consciente y favorecer esa inclinación natural a resguardar la intimidad.

Cabe mencionar que uno de los contenidos mayormente importantes para la educación sexual adolescente es generalmente omitido:

La formación e información sobre los diferentes estados de vida en los que se puede realizar la persona en el amor.

Como ya se había mencionado antes, la educación sexual es reducida, generalmente a educación para el matrimonio olvidando que éste no es el único estado de vida en el que la persona puede realizarse.

La elección del estado de vida tiene lugar en la juventud, por lo que es menester en la adolescencia dar a conocer las diferentes opciones que existen así como ayudar al adolescente a clarificar cuál es el estado de vida que más le atrae poniéndolos a los tres: matrimonio, soltería, entrega a Dios en el mismo plano de realización a través del amor, con diferentes formas de expresión del mismo.

¹¹² LÓPEZ ORTEGA, J. A.; *op.cit.* p. 131

Por último una educación sexual completa debe dar a conocer al adolescente las diferentes desviaciones y peligros a los que se encuentra expuesto si no encamina de forma correcta su sexualidad así como los problemas, hoy día comunes, con los que se enfrenta en medio de un mundo consumista e individualista.

El trato de esta información es muy delicado por lo que más que dar al adolescente un panorama amplio y detallado de realidades que tal vez no imagina es necesario brindarle los medios para advertir situaciones que le puedan hacer caer en alguna de estas desviaciones, proporcionando una información completa pero general del tema.

"...Tema especial para lograr el dominio de la sexualidad; es la enumeración de los abusos y desviaciones sexuales, iniciando a los adolescentes en el combate por la pureza."¹¹³

Entre los abusos y desviaciones que se encuentran directamente relacionados con la tendencia sexual se citan: la masturbación, la pornografía, las relaciones sexuales extramaritales; las enfermedades de transmisión sexual, la prostitución; e indirectamente relacionados con aspectos sexuales: la violencia, la manipulación, el alcoholismo, la drogadicción y el suicidio.

La información sobre aspectos físicos del desarrollo sexual, la formación en la templanza, la castidad y el pudor; la orientación hacia que estilo de vida optar para realizarse en el amor y la información sobre los problemas que puede acarrear la mala formación sexual así como su prevención constituyen los contenidos básicos de la educación sexual, como educación en el amor.

Una vez descritos los objetivos y contenidos de la educación sexual adolescente es necesario aclarar quiénes son las personas más indicadas para hacer llegar estos contenidos al adolescente y cumplir los objetivos de la

¹¹³ TILMANN, K.: Educación de la sexualidad: p.28

educación sexual.

II.2.6 ¿Quién debe brindar la educación sexual?

La educación en la sexualidad por ser una educación en valores debe centrarse en la familia, pues como ya se ha mencionado anteriormente los valores se aprenden en cuanto se viven.

La familia, además, es el mejor ambiente para que la educación sexual sea gradual, los padres son los más indicados para determinar el nivel de profundidad de la información que brindan a sus hijos según sus intereses y necesidades.

"...En la familia se forja el hombre en un doble sentido: biológico y espiritual. En ella se forma la persona en la sexualidad".¹¹⁴

Sin embargo la familia muchas veces no puede agotar la educación sobretodo en el ámbito sexual, se requiere una amplia comunicación entre padres e hijos fenómeno que en la adolescencia no se presenta con frecuencia, además el adolescente recibe gran cantidad de estímulos que los padres muchas veces no se encuentran preparados para afrontar.

"...No cabe duda de que los padres de familia reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para impartir una educación adecuada de la sexualidad."¹¹⁵

Asimismo se requiere de una gran cantidad de conocimientos entorno a la sexualidad que muchas veces los padres no poseen.

¹¹⁴ GARCÍA HOZ, V.: Educación de la sexualidad; p.15

¹¹⁵ LÓPEZ ORTEGA, J. A.; op. cit.; p.107

Desgraciadamente en la sociedad actual existen gran cantidad de familias disfuncionales o que viven situaciones problemáticas lo cual también es un obstáculo para el desarrollo correcto de la educación sexual en la familia.

Estas realidades hacen evidente que los padres necesitan ser ayudados en su tarea educativa.

La escuela tiene esta función subsidiaria en la educación sexual respecto de la familia. El deber primario de la educación sexual corresponde a la familia y es cometido propio de la escuela asistir y completar la obra de los padres en el marco de la educación para el amor humano.¹¹⁶

La escuela adquiere frente a los padres de familia la responsabilidad de educar según los valores y criterios que ellos consideren correctos, pero también adquiere el compromiso con los alumnos y con la sociedad de enseñar la verdad, aunque ésta muchas veces desvele como equivocadas la realidad en se vive.

La escuela como promotora del saber debe mostrar y formar en valores, respetando la ideología y situación de los padres de familia, pero atendiendo a las exigencias de la dignidad humana.

Al igual que la familia la escuela debe propiciar que la educación sexual sea una educación en virtudes por lo que el educador juega un papel clave, recordando que esta educación es ante todo vivencial.

Es menester que el educador tenga un concepto claro, verdadero y ético del hombre; una visión unificadora de la vida así como un profundo respeto por la misma, una verdadera vocación de servicio pues debe estar consciente de lo peligrosa que puede ser una desorientación sexual, un recto juicio, competencia profesional, madurez afectiva y sobretodo debe vivir las virtudes humanas.¹¹⁷

¹¹⁶ cf.; Sagrada congregación para la educación católica; op. cit.; p.36

¹¹⁷ LÓPEZ ORTEGA, J. A.; op. cit.; p.107

Durante la adolescencia la formación escolar cobra especial importancia por lo que es necesario que la escuela retome la educación sexual, no como una asignatura formal sometida a procesos de evaluación cuantitativa sino como una exigencia de formación integral que se ofrece al adolescente.

La educación sexual escolarizada no debe ir en contra de la formación que la familia brinda respecto a este tema (en la situación de una familia funcional) sino que debe ser un apoyo que mediante de la transmisión de conocimientos y la formación en virtudes contribuya al desarrollo armónico del adolescente.

La educación sexual debe seguir un programa específico que contemple los contenidos anteriormente descritos y debe apoyarse en materiales adecuados a la psicología adolescente que faciliten y guíen la acción docente.

En este segundo capítulo se ha descrito la edad adolescente como una etapa de crecimiento en el ámbito físico, sensitivo y espiritual; se han explicado los cambios que el adolescente sufre en estos tres ámbitos; profundizando en el desarrollo sexual para ubicar a la educación sexual como una necesidad real de la educación integral adolescente.

Posteriormente se conceptualizó a la educación sexual como la educación para el amor humano; se establecieron los objetivos de dicha educación para la adolescencia así como se enmarcó cuáles deben ser los contenidos que abarque este tipo de educación. Para cerrar el capítulo se estableció la función subsidiaria de la escuela frente a la familia en el ámbito de la educación sexual.

CAPITULO III

EDUCACIÓN SEXUAL Y LIBROS DE TEXTO PARA SECUNDARIA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

Después de describir la educación sexual como una necesidad adolescente este capítulo pretende analizar cómo se da esta educación en el contexto mexicano, exclusivamente en la secundaria tradicional a través de la presentación del plan de estudios vigente y del programa de orientación educativa materia donde se engloban los contenidos de educación sexual en el presente ciclo escolar 1994 - 1995.

Para entender la realidad del sistema educativo mexicano en la actualidad se explica la reforma al artículo tercero constitucional y se retoman algunos puntos del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.

Como antecedente al tratamiento de la educación sexual en el presente ciclo escolar 1994 - 1995 se incluye el programa de la prueba operativa: "Adolescencia y Desarrollo" que propone la modernización educativa como materia complementaria de la formación secundaria y abarca los contenidos de la educación sexual.

Posteriormente se explican algunas generalidades de los libros de texto y se enumeran las características que deben incluir estos libros de educación sexual para secundaria.

III.1 UBICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA

Para analizar el desarrollo de la educación secundaria en el contexto mexicano actual es necesario tomar en cuenta varios factores:

La reforma al artículo tercero constitucional por medio de la cual la educación secundaria se inserta en la educación básica y obligatoria y por consiguiente valida la aplicación de la modernización educativa a nivel secundaria.

La modernización educativa pues es ella quien dio entrada a la educación sexual escolarizada a nivel secundaria en los planes y programas a través de la reformulación de contenidos, dentro de éstos se presenta el programa: "Adolescencia y Desarrollo" antecedente del programa de orientación educativa donde actualmente se tratan los temas de educación sexual en secundaria.

Las diferentes modalidades de la educación secundaria en México, pues es necesario dar un panorama general de cómo está organizado este nivel en México para delimitar cuál es el campo de investigación que abarcará la presente tesis.

El plan de estudios de la secundaria con el fin de ubicar a la educación sexual dentro del marco general de formación que propone la Secretaría de Educación Pública para el desarrollo integral del alumno.

Y por último el programa propuesto para la asignatura: Orientación Educativa pues en ella se enmarca la educación sexual actualmente.

Todos estos elementos permiten comprender cómo se ha dado el desarrollo de la educación sexual en secundaria en el marco de la modernización educativa.

III.1.1 Reforma al artículo tercero constitucional

Con la reforma al artículo tercero la secundaria se constituyó como parte de la educación básica; por medio de esta reforma se validaron para dicho nivel educativo los cambios propuestos por la modernización educativa, posteriormente descrita.

Amén de esta situación en el siguiente espacio se retoma la reforma al artículo tercero del 5 de marzo de 1993.

La inclusión de la secundaria en los niveles básicos de educación se expresa como sigue:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y municipios - impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias."¹¹⁸

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país.

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida, de la población.

Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva. Esta situación en la que México busca integrarse a los niveles de competencia mundial reclama una

¹¹⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; p.1

población mejor educada y preparada para afrontar los requisitos de formación que de ellos serán exigidos.

La modernización educativa, a continuación descrita, plantea a todos los educadores el reto de lograr en todos los niveles de educación obligatoria el objetivo general de la educación expresado en el mismo artículo tercero constitucional:

*"Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia en la justicia."*¹⁹

La educación en México busca el desarrollo armónico de la persona a través de los diferentes niveles educativos; la educación secundaria como parte de la formación básica debe tender a este desarrollo integral actualizando todas las potencialidades del adolescente.

III.1.2 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Para entender el sistema educativo mexicano actual es necesario comprender la modernización educativa que hoy marca las pautas de acción en materia educativa.

El contexto del sistema educativo mexicano ha sufrido una importante renovación a partir de la modernización educativa.

El 18 de Mayo de 1992 se da a conocer el acuerdo para la modernización educativa por medio del cual el gobierno de cada una de las entidades federativas

¹⁹ Idem

de la República Mexicana y el sindicato nacional de trabajadores de la educación se comprometen a extender la cobertura de los servicios educativos y elevar la calidad de la educación a través de una estrategia que atienda a las demandas educativas de México en los albores del S. XXI.¹²⁰

"...La modernización educativa busca consolidar un sistema educativo nacional que prepare a los mexicanos para el desarrollo de la libertad y la justicia."¹²¹

Para cumplir esta meta la modernización educativa se plantea ciertos retos :

- Extender la cobertura educativa en educación básica,
- Elevar la calidad de la educación básica,
- Descentralización y,
- Vincular escuela, familia y comunidad.¹²²

Los retos que en 1992 planteaba el sistema educativo mexicano pretendieron ser superados a través de una triple estrategia:

- Reorganización del sistema educativo
- Reformulación de contenidos y materiales educativos
- Revaloración de la función magisterial.

III. 1.2.1 Reorganización del sistema educativo.

La reorganización del sistema educativo busca consolidar un auténtico federalismo que permita articular el esfuerzo de elevar la calidad de la educación básica.¹²³

En virtud de este federalismo es el gobierno de cada estado quien tiene a su cargo la elevación de la calidad y la cobertura del servicio de educación

¹²⁰ cf. ZEDILLO, E.; et al; Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica; p.2

¹²¹ ibidem; p. 1

¹²² ibidem; p.5

¹²³ ibidem; p.8

correspondiente a su jurisdicción.

El ejecutivo Federal promoverá y programará la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la República los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, autorizará el uso de material educativo para los niveles de educación citados, mantendrá actualizados y elaborados los libros de texto gratuitos para la educación primaria, propiciará el desarrollo educativo armónico entre las entidades federativas, concertará con éstas las acciones necesarias para reducir y superar disparidades y dará atención prioritaria a aquellas regiones con importantes rezagos educativos, establecerá procedimientos de evaluación del sistema educativo nacional, promoverá los servicios educativos que faciliten a los educadores su formación y constante perfeccionamiento, y fomentará permanentemente la investigación que permita la innovación educativa.¹²⁶

Es responsabilidad del gobierno de cada estado proponer a la SEP contenidos regionales que aseguren que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de la historia, y geografía, la diversidad ecológica, las costumbres y tradiciones del estado donde habitan.¹²⁷

El federalismo educativo exige una apropiada participación social que involucra a todos los que intervienen en el proceso educativo: alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades.

Esta reorganización del sistema educativo implica un cambio en la estructura del mismo teniendo como punto de partida la descentralización haciendo a cada estado responsable de la educación de su población e involucrando en la misma no sólo a la escuela sino a la familia y la comunidad.

¹²⁶ *ctr. ibidem*; p.9

¹²⁷ *ctr. ibidem*; p. 11

III.1.2.2 Reformulación de contenidos y materiales educativos.

La educación básica se fundamenta en la lecto-escritura y las matemáticas como soportes racionales para la reflexión, además, se busca la adquisición de conocimientos de las dimensiones naturales y sociales del alumno y el medio que le rodea.

Asimismo, es indispensable que el educando comprenda los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna.¹²⁶

Los materiales didácticos también requieren de actualización sobretodo en lo referente a los libros de texto gratuitos.

Se propone la elaboración de guías que pretenden orientar y sugerir en el marco de la modernización lineamientos claros de los contenidos, cada maestro debe adaptarlos a su estilo de trabajo y a las condiciones de sus alumnos y de su escuela.¹²⁷

La reformulación de contenidos y materiales didácticos incluyó en secundaria la definición de algunas asignaturas y la presentación de materias y documentos complementarios a la formación que se brinda a los adolescentes.

En materia específica de educación sexual la modernización educativa propuso una prueba operativa para el curso 1991-1992 que se aplicó en algunos grupos de segundo de secundaria: Propuesta Nacional de Adolescencia y Desarrollo de la cual se resumen a continuación algunos fragmentos intercalando el juicio crítico de los mismos (letra cursiva):

¹²⁶ *cfr. ibidem*; p. 15

¹²⁷ *cfr. ibidem*; p. 16

Propuesta Nacional Adolescencia y Desarrollo

Finalidades Educativas.

La materia de Adolescencia y Desarrollo se incluye en el plan de estudios como una respuesta a las necesidades e inquietudes propias de la etapa evolutiva de los alumnos del nivel secundaria y la problemática sociocultural que afronta nuestro país en relación con la proyección social del adolescente.

El programa se relaciona en forma directa con la línea de formación para la conservación de la salud, debido a que pretende lograr la comprensión de la adolescencia como etapa fundamental del desarrollo del individuo en beneficio de su salud física y mental, de manera que al participar en el grupo se proyecte en forma positiva, traduciéndose en la higiene mental colectiva.

Contribuye al logro de los siguientes fines de la educación secundaria:

- Conocimiento de las características y problemática de la adolescencia para la autoaceptación y profundización en el conocimiento de sí mismo y en el afán de propiciar una mejor participación en beneficio propio y de la colectividad.
- Fortalecimiento del desarrollo físico y mental sano por medio de prácticas higiénicas, el uso adecuado del tiempo libre, la ejercitación física y la participación deportiva.

Está relacionado con la línea de formación científica, al encontrar una explicación objetiva de su acontecer corporal y de su repercusión emocional, evitando caer en explicaciones falsas, mitos y tabúes en relación con la sexualidad.

Contribuye a la línea de formación en comunicación al propiciar en el educando la expresión de sus ideas, necesidades y afectos en forma efectiva, en los diferentes ámbitos de su vida.

Se relaciona con la línea de formación ecológica porque al conocer su sexualidad podrá ejercerla responsablemente para evitar concepciones no deseadas que provoquen sobrepoblación y problemas sociales.

**Dentro de esta línea contribuye al desarrollo del siguiente objetivo:
Comprensión de la dinámica poblacional y su relación con el desarrollo socioeconómico y cultural del país.**

El programa está relacionado con la línea de formación para la identidad Nacional, Democracia, al promover el respeto y aceptación de sí mismo y de los demás con sus propias características, considerando a los individuos del sexo complementario personas que comparten las mismas necesidades, derechos y obligaciones para lograr el bienestar común, la ayuda mutua y la convivencia pacífica, así como el reconocimiento de los valores de la sociedad mexicana como antecedente a su inserción.

Contribuye al logro de los siguientes fines:

- Fortalecimiento y práctica de los valores universales y las normas que propicien una mejor convivencia y participación sociales.
- Comprensión de la legislación del país, de la normatividad y funcionamiento de las instituciones sociales.

Considerando que al concluir su formación básica el alumno habrá alcanzado los perfiles nacionales de desempeño propuestos para los diversos ámbitos, el programa de Adolescencia y Desarrollo contribuye al logro de los siguientes perfiles de educación secundaria.

- Desarrollo personal.
- * Cuida y mantiene en equilibrio su desarrollo físico y mental para enfrentar el

presente y proyectar su vida futura.

*** Interviene en asuntos familiares y sociales a partir de un esquema personal de valores que sabe adaptar y reformular ante nuevas experiencias.**

*** Afrontar informada y responsablemente su desarrollo sexual al vincularlo con la dinámica familiar y social.**

-Desarrollo Económico y social.

*** Toma decisiones personales e interviene responsablemente en decisiones grupales ante problemas de la vida diaria a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones.**

*** Contribuye al bienestar social y promueve comportamientos en la vida ciudadana que manifiestan su actitud de servicio y responsabilidad personal.**

- Desarrollo Científico y Tecnológico.

***Practica la consulta de fuentes de información científica, tecnológica y social para realizar investigaciones sencillas que expliquen fenómenos de su entorno.**

-Desarrollo Cultural.

***Interviene en acciones solidarias por la paz y los derechos humanos consiente de su pertenencia a un grupo social, a un país pluricultural y a una comunidad internacional.**

Juicio crítico.

El programa plantea a la materia de adolescencia y desarrollo como una respuesta a las necesidades e inquietudes adolescentes. Busca propiciar la salud física y mental de cada educando en favor de la salud física y mental colectiva.

Trata de vincular a la materia con los fines de la enseñanza secundaria abarcando las diferentes áreas de desarrollo: personal, económico, social, científico, tecnológico y cultural.

Sugiere una formación científica que lleve a explicaciones objetivas de la sexualidad a la vez que busca integrar un enfoque social que pretende concientizar al individuo de su responsabilidad frente a la sociedad; haciendo referencia a los valores universales.

Todos estos son puntos positivos del programa que al reconocer a la educación sexual como una respuesta a las necesidades de formación adolescente abre la posibilidad de basar todos los contenidos de la misma en la ya mencionada necesidad obteniendo así una educación gradual y formativa.

El programa busca que el desarrollo se dé en varios aspectos de la persona pero se omite el desarrollo en la visión trascendente del hombre omitiendo toda referencia a sus capacidades espirituales esta misma omisión se encuentra cuando se menciona a la materia como formación científica que excluye automáticamente verdades evidentes que no pueden ser explicadas exclusivamente por el método científico; como son el origen de la vida, la misión de trascender del hombre, la visión sobrenatural de la sexualidad, etc.

Se hace mucho énfasis en el enfoque físico de la materia al proponer explicaciones objetivas del acontecer corporal y su repercusión emocional; cuando se mencionan los aspectos de salud física y mental se evoca a dos áreas constitutivas del hombre: la parte sensitiva y la parte afectivo - emocional; pero se excluye totalmente la parte espiritual que vincula a la sexualidad y el desarrollo de la misma con la inteligencia y la voluntad.

Se pone de relieve la necesidad de concientizar al individuo sobre su responsabilidad ante la sociedad pero se menosprecia la responsabilidad personal; omitiendo la grandeza de la libertad humana. No se concientiza al adolescente de ser él el único capaz de perfeccionarse o degradarse.

Por esto se infiere que la concepción de hombre que sustenta al programa es una concepción reduccionista que considera al hombre únicamente en su parte física y afectiva desconociendo su espiritualidad.

En cuanto a la ubicación de la materia dentro del plan de estudios ésta se vincula de manera perfecta en cuanto a los perfiles de desempeño de educación secundaria; lo que cabría preguntarse a este respecto es si realmente estos perfiles responden a las necesidades individuales y sociales de la realidad individual y social de los mexicanos.

Lineamientos Didácticos.

Considerando los propósitos de la materia y los contenidos que analiza, el profesor conductor de este curso deberá propiciar un ambiente de respeto y

comprensión al interior del grupo para que los alumnos puedan plantear, de una manera abierta, sus dudas e inquietudes con el fin de encontrar respuestas a éstas.

Se sugiere una metodología dinámica, a diferencia de cualquier materia, ésta presenta contenidos significativos en la vida de los alumnos por lo cual más que informativa debe conducir el análisis, a la reflexión y a la toma de decisiones en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

En las primeras sesiones es conveniente aplicar una técnica de presentación o alguna otra vivencial, para que los alumnos expresen sus expectativas, logren la integración del grupo y se cree un ambiente propicio para el desarrollo del programa.

Al tratar contenidos informativos se recomienda la combinación de las técnicas expositiva e interrogativa para que en lo posible los educandos presenten sus dudas, comentarios y ejemplos, especialmente en los temas relacionados con aspectos biológicos del desarrollo, contenidos en las unidades I y IV (posteriormente mencionadas). La explicación de esta temática requiere del apoyo de esquemas, diapositivas, filminas, películas, etc. para hacerla más comprensible; no se recomienda hacer énfasis en la memorización de términos anatómicos y fisiológicos, simplemente se ofrecerá esta información como una necesidad para alcanzar objetivos de mayor nivel como la eliminación de mitos y tabúes para lograr actitudes más positivas hacia su sexualidad.

Se promoverá en los alumnos la adopción de una actitud de investigación que ayude a satisfacer sus necesidades cognoscitivas, para lo cual se planeará con el grupo la consulta bibliográfica así como entrevistas y el levantamiento de encuestas que los conducirán a la adquisición y manejo de algunas técnicas de investigación. Los productos de estos trabajos se presentarán ante el grupo para que sean aprovechados por todos los integrantes y al mismo tiempo se consideren el punto de partida de discusión y comentarios.

Al estudiar "Crecimiento y desarrollo como lo característico de esta etapa", es conveniente realizar algunas mediciones antropométricas durante el año por ejemplo: peso y talla, mediante gráficas hacer comparaciones para captar las diferencias individuales y que cada alumno lleve su propio registro.

Es necesario inducir a los alumnos en el análisis de sus necesidades y de su problemática para que encuentren posibles soluciones, considerando sus propios recursos. La utilización de técnicas vivenciales es propicia para sensibilizarlos y hacerlos participes en la búsqueda de mejores expectativas de vida, lo que deberá llevarlos a un compromiso consigo mismos y con la comunidad a la que pertenecen.

Si el profesor detecta alumnos que manifiesten algún problema que escape a su capacidad profesional o de atención, deberá apoyarse en los servicios de asistencia educativa o en las instituciones especializadas, según el caso.

Los temas relacionados con la afectividad, el desarrollo heterosexual y la inserción social del adolescente, se sugiere estudiarlos mediante técnicas de discusión, tales como corrillos, mesa redonda, panel, foro, etc. después de haber consultado diversas fuentes, para conducirlos a la adopción de una actitud crítica y reflexiva ante cada uno de ellos.

Al tratar los temas que implican aspectos socioculturales, tales como la vida en pareja, la preferencia sexual, los papeles femenino y masculino, se requiere que el maestro se sitúe en un punto neutral, lo importante es que el alumno a través del análisis y reflexión adopte una postura personal y logre conformar su propia escala de valores y su autonomía emocional.

Se sugiere que el aborto sea tratado desde una perspectiva médica; por constituir un problema de salud individual y pública; desde una perspectiva social, por ser una realidad condicionada por factores económicos y culturales; y desde el punto de vista psicosocial por tratarse de una decisión que finalmente adoptan

los conyugos y que influye en la formación del autoconcepto y la autoestima.

Las lecturas, películas, obras de teatro, programas televisivos, etc. que se les presente o recomienden a los alumnos, deberán ser conocidos previamente por el profesor para garantizar que responden a las necesidades de los alumnos la formación de hábitos, actitudes y valores, objeto de esta materia. Con este propósito se sugiere una reunión con padres de familia al inicio del año escolar para informar de los objetivos, contenidos y enfoque del programa, y durante el año, el número de reuniones que se consideren necesarias, para comentar algunos temas y el avance del grupo.

Juicio crítico.

Es muy positivo que se aluda a la necesidad de un ambiente de respeto y comprensión que permita al alumno actuar de manera abierta, del mismo modo es muy bueno que la metodología que se sugiera sea dinámica; que más que buscar la memorización de información se pretenda el análisis, la reflexión y el juicio de los contenidos.

También es positivo que se presente la necesidad de utilizar materiales de apoyo como son las diapositivas, filmas, etc. mas en este punto sería necesario verificar la calidad de estos apoyos; el material que se utilice como auxiliar debe ser seleccionado con mucho cuidado por lo que el proponer la utilización del mismo puede provocar por un lado que se abuse del uso del material y por otro que éste no corresponda a los contenidos dando una orientación desviada de la información.

Los materiales que se utilicen deben ser similares en todas las escuelas lo cual es muy difícil en el caso de audiovisuales o películas, no tanto en el caso de los libros.

El que se sugiera que los alumnos realicen investigaciones debiera suponer la selección de cierta bibliografía para llevar a cabo las mismas; esta selección que obviamente se deja a criterio de los maestros o titulares de la materia puede dar como resultado una gran diversidad de enfoques que desgraciadamente no en todos los casos sería el más adecuado.

Las actividades que se sugieren para verificar el crecimiento únicamente hacen referencia al crecimiento físico ignorando que el crecimiento que se brinda en la adolescencia debe ser integral.

Es muy positivo que se propongan técnicas vivenciales que lleven al alumno a plantearse expectativas.

Uno de los principales problemas que presenta este programa es que sugiere la utilización de técnicas de discusión para el desarrollo de los temas lo que representa un gran riesgo pues con estas técnicas se pone a discusión temas que por sí mismos no son opinables.

Consecuencia de esto es que se proponga que el alumno conforme una propia escala de valores, siendo que dentro de la educación para el amor humano hay que enfrentar al alumno con los valores trascendentes. El adolescente debe reconocer y asimilar una escala de valores que ordene a los mismos según su contenido real.

Por último en cuanto a los lineamientos didácticos, es muy positivo que el programa reconozca a la coordinación con los padres de familia como un requisito indispensable para el desarrollo de la materia.

Objetivos de aprendizaje.

Esta materia pretende conducir a los alumnos a:

- * Reconocer y aceptar la adolescencia como una etapa evolutiva de la vida en la que se manifiestan cambios importantes en el desarrollo y la maduración biológica y psicosocial, para adoptar y promover actitudes de aceptación física, emocional y social de sí mismo y de los demás.
- * Comprender y aceptar la sexualidad como fenómeno humano que influye en los distintos aspectos de su personalidad, eliminando mitos y tabúes.
- * Discriminar, analizar y seleccionar las fuentes de información que le proporcionen una adecuada orientación para el ejercicio de su sexualidad y el mayor control de su vida.
- * Identificar, discriminar y responder asertivamente ante las diferentes situaciones que se le presenten para promover una comunicación efectiva.
- * Comprender que la necesidad de sentir y expresar afecto se manifiesta en todas las personas y etapas de la vida.
- * Fomentar una actitud de respeto, responsable y sana para ejercer su sexualidad.
- * Identificar y jerarquizar sus valores en relación a sí mismo y los demás, para fomentar una mejor convivencia familiar y social.
- * Analizar los diferentes elementos y opciones necesarios para la toma de decisiones y su ejecución.
- * Comprender que la relación de pareja implica responsabilidad, respeto y ayuda.

- Adquirir bases que faciliten la elaboración y desarrollo de su propio proyecto de vida.

Juicio crítico

Los objetivos en cuanto tales son muy positivos pero no se encuentra congruencia con el resto del programa: las actividades propuestas para alcanzarlos ya se ha mencionado distan mucho del deber ser.

Los objetivos atienden a los tres dominios pero no hacen incidencia en lo esencial de los mismos, no se logra vincular a través de ellos el desarrollo de la inteligencia y la voluntad partiendo de la formación de hábitos y actitudes.

Contenidos de aprendizaje

Los contenidos del programa se han estructurado en unidades de aprendizaje tomando en consideración las necesidades e inquietudes de los alumnos, se recomienda que la secuencia, profundidad y extensión de los contenidos se maneje de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo.

UNIDAD I. La adolescencia como etapa del desarrollo humano.

- Ubicación de la adolescencia en el ciclo de la vida.
- Factores socioculturales relacionados con la adolescencia.
- Diferencia en el medio urbano y rural.
- Diferencias socioeconómicas.

-Crecimiento y desarrollo como lo característico de esta etapa

- * Diferencia entre crecimiento y desarrollo
- * Características del crecimiento en esta etapa.
- * Coordinación motriz y fuerza muscular.

-Caracteres sexuales secundarios.

- Cambios anatómicos y fisiológicos de los órganos sexuales.

- * Crecimiento y maduración
- * Menarca. Ciclo menstrual, diferencias individuales al respecto.
- * Maduración de espermatozoides.

-Reconocimiento y aceptación de su nueva imagen corporal y la de los demás.

- * Talla, peso, acné, etc.
- * Influencia de los estereotipos.

-Repercusiones del desarrollo en sus emociones.

- * Oscilación emocional (alegría, tristeza, soledad, miedo, angustia, inseguridad).
- * Aceptación de su nuevo estado emocional e influencia de los estereotipos.

UNIDAD II. La sexualidad en la adolescencia.

- La sexualidad como una característica del ser humano.

- * Diferencia entre sexo y sexualidad.
- * Identidad sexual: Biológica, sexogenérica y de orientación o preferencia.
- * Necesidad de educación de la sexualidad.

- El interés sexual y sus manifestaciones en esta etapa de la vida.

- * curiosidad sexual. Búsqueda de información en los diferentes medios a su alcance.
- * La atracción sexual.
- * El arreglo personal.

-El impulso sexual.

- Conciencia del impulso sexual .
- Nuevas sensaciones.
- Canalización a través del deporte, actividades artísticas, culturales y recreativas.
- La masturbación
- La relación heterosexual.

- La aceptación de su sexualidad y el desempeño de papeles en un marco de igualdad social.

- Lo femenino y lo masculino, mitos y tabúes.
- Los papeles en la familia, en la escuela y en la comunidad.

- El respeto y la responsabilidad en la convivencia entre personas de ambos sexos.

- Atentados sexuales contra la voluntad. Legislación vigente. Instituciones de apoyo.

- Hostigamiento
- Abuso sexual
- Estupro
- Violación

UNIDAD III La afectividad en el adolescente y su proyección social.

- La familia como base del desarrollo afectivo y social.

- El conocimiento de sí mismo y el autoconcepto.

- La autoestima.

- Importancia de la autoestima en la prevención del egoísmo.

- Diferentes tipos de afecto: paternal, filial, fraternal, amistad, por la humanidad.

- Sentimiento de culpa y capacidad para disfrutar la vida.

- Identificación de los valores en la relación consigo mismo y con los demás: respeto a sí mismo y a los demás, honestidad, solidaridad, igualdad, etc. para una mejor convivencia.

• Concepto de valor

• Valores personales

• Valores sociales. Influencia de los medios de comunicación, tradiciones, grupo, estrato social y modas.

- La conducta asertiva en el adolescente.

• En la toma de decisiones

• En la comunicación

• Diferencia entre asertividad y agresividad.

- La comunicación efectiva: verbal y no verbal.

• Su importancia (ante los padres, amistades, maestros y otros.)

- La amistad entre personas del mismo sexo y del sexo complementario.

- La identificación con el grupo.

• Grupo familiar

• Grupo escolar

• La banda, aspectos positivos y negativos

• Centros culturales y recreativos.

UNIDAD IV Desarrollo Heterosexual

- El noviazgo

• El enamoramiento, el coqueteo.

• La afinidad con la pareja (convivencia y conocimientos mutos).

• Fracasos sentimentales, cómo enfrentarlos.

-La relación heterosexual.

- * El acto sexual como satisfacción de un impulso, comunicación afectiva y procreación.
- * Concepción, embarazo y parto; sus repercusiones en los ámbitos personal y poblacional.
- * Medidas anticonceptiva, ventajas y desventajas.
- * El aborto y sus consecuencias.

- El matrimonio entre adolescentes y sus repercusiones

- La preparación para la vida en pareja y familiar.

UNIDAD V La inserción social del adolescente.

- El conflicto de autoridad.

- * Su expresión en la familia, en la escuela y con los adultos en general
- * La disciplina como necesidad para el desarrollo
- * El chantaje emocional.

- La autonomía del adolescente frente a los padres y adultos.

- * Entendiendo a los padres como seres humanos reales.

- El desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico en el adolescente.

- * La experiencia escolar
- * El análisis de sus necesidades, problemas y búsqueda de soluciones.
- * La toma de decisiones.

- Elaboración de un proyecto de vida.

- * Metas a corto y a largo plazo.

Tiempos

Cada unidad y tema tendrá la profundidad y amplitud según el interés y necesidades del grupo; sin embargo con el propósito de establecer la organización del curso se sugiere la siguiente distribución:

UNIDAD I	21 sesiones
UNIDAD II	21 sesiones
UNIDAD III	24 sesiones
UNIDAD IV	15 sesiones
UNIDAD V	18 sesiones

Considerando que para algunos temas se requiere de la aplicación de técnicas de discusión y vivenciales, así como la utilización de apoyos audiovisuales, se recomienda que una vez a la semana se tenga una sesión de dos módulos de clase seguidos para evitar que se rompa la motivación del grupo y la secuencia de las actividades.

Juicio crítico

El principal problema que presenta el contenido temático es que en ningún momento se vincula a la educación sexual con la educación para el amor; este programa ha roto el vínculo que debe existir entre sexualidad y amor y por tanto los contenidos se alejan de enfrentar al alumno con los valores para lograr en él la formación de hábitos y virtudes; incluso cuando se mencionan los valores no se afirma que ellos son trascendentes y universales sino se entienden como personales y sociales.

Asimismo los contenidos son muy amplios por lo que puede dárseles una orientación muy variada desligándolos de los objetivos

propuestos.

Esta orientación que se dé al desarrollo de los temas es obvio que dependerá totalmente del maestro o titular de la materia pues no tiene ningún material de apoyo fijo e instituido que marque la línea filosófica y didáctica a seguir para el tratamiento de los contenidos.

Lineamientos de evaluación y criterios para acreditación.

Partiendo de que el curso se ha diseñado para atender las necesidades de los alumnos en la adolescencia, la evaluación tenderá más a los logros cualitativos que cuantitativos, por lo que se propone sea ésta continua y se integre en una estimación al finalizar cada unidad.

El aspecto cognoscitivo se considera sólo como una base para la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás. Para evaluar el aspecto formativo es necesario un seguimiento que permita conocer los progresos de los alumnos para lo que se sugiere la utilización de escalas estimativas, listas de cotejo y cuestionarios considerando los siguientes indicadores:

Participación en clase

Colaboración en equipo

Investigación

Exposición de temas

Actividades extraclase: lecturas, películas, obras de teatro, programas televisivos, etc.

Capacidad de análisis y juicio crítico

Manifestación de actitudes de entendimiento, respeto y tolerancia.

Autoevaluación en relación a los cambios logrados durante el curso.

Es necesario al inicio del año escolar informar a los alumnos y a sus padres,

de los indicadores motivo de evaluación para que participen activamente en este proceso.

El resultado final será la integración de las diversas evaluaciones, el cual se expresará mediante:

A acreditada

NA no acreditada

Juicio Crítico

Se considera que la forma de evaluar es la correcta al destacar que la evaluación específicamente de esta materia por su objetivo y contenido tiende más a una evaluación cualitativa que a una evaluación cuantitativa.

Del programa en general se puede afirmar que tiene puntos positivos y puntos a superar por no poseer una orientación correcta. Se considera que uno de las grandes omisiones en general es que no se detalla el perfil que debe poseer el educador.

Este programa fue implantado como una prueba operativa, no culminó su aplicación por considerarse poco apropiado. Uno de los principales problemas que se presentaron fue que la orientación que se le daba a la materia dependía exclusivamente del profesor que la impartía.

El programa es el antecedente más directo del programa de orientación educativa en el que hoy se engloban los contenidos de la educación sexual por esta razón fue presentado y juzgado.

III.1.2.3 Revaloración de la función magisterial.

"El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro."¹²

La revaloración de la función magisterial comprende seis aspectos:

Formación profesional

Actualización

Salario profesional

Vivienda

Carrera magisterial

Aprecio social por la labor magisterial

Todas estas acciones describen el deber ser del sistema educativo mexicano a partir de 1992.

Es de especial interés para esta tesis que la modernización educativa, que se aplica en secundaria, plantee la urgencia de reformular los contenidos de la educación y crear nuevos materiales didácticos que verdaderamente sirvan de apoyo al docente en la transmisión de los contenidos situación que da entrada al estudio realizado en la presente tesis.

En seguida se profundizará en las formas de impartición de educación secundaria en México con el fin de delimitar el campo de estudio de la esta investigación.

¹² *Ibidem*, p. 17

III.1.3 Generalidades de la secundaria en México.

La educación secundaria como ya se ha mencionado recibió un impulso considerable, en atención a la obligatoriedad de la misma; se busca actualmente que la educación secundaria esté totalmente vinculada a la primaria y sea un soporte real para la educación preparatoria.

La educación secundaria es una respuesta a la necesidad de preparación especializada para integrar al alumno al mundo técnico profesional y un suplemento cultural y humano para la etapa adolescente.

Tiene como antecedente a la primaria, su duración es de tres años, generalmente, pero en algunas modalidades se puede cursar en un lapso menor o mayor.

La educación media tiene por objetivo ofrecer una educación que identifique a los educandos con los valores nacionales, que posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.¹²⁹

La educación secundaria amplía y profundiza los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar a los educandos para proseguir sus estudios a otros niveles.

El nuevo marco jurídico de la educación secundaria compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria.

Actualmente los recursos con que cuenta la educación secundaria para la

¹²⁹ Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria; p. 106

extensión de este servicio se distribuyen a través de diferentes modalidades:

En el ciclo 1992-1993 la población inscrita fue de 4 203 098 alumnos atendidos en 20 032 planteles y por 237 729 maestros. Los alumnos se distribuyen en tres modalidades distintas: la secundaria general o tradicional, con 2 524 413 estudiantes (el 60.06 % del total); las diversas variedades de la secundaria técnica, con 1 165 920 (27.74%) y la telesecundaria, con 512,765 estudiantes (12.20%).¹³⁰

En México la educación puede ser impartida por el estado y los particulares durante el ciclo escolar 1992-1993 el 91.8 de la educación secundaria fue impartida por el estado y el 8.2 por los particulares¹³¹

La presente tesis se avocará al estudio exclusivo de la secundaria general o tradicional, por ser ésta quien atiende a la mayor parte de la población y tiene la mayor difusión tanto en el sector público como privado.

La secundaria tradicional busca que se cumplan las finalidades de la educación para proseguir con la labor educativa iniciada en primaria:

Pretende lograr una formación, humanística y científica; técnica y artística que permitan al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad y seguridad en sí mismos.

Fomentar el sentido de responsabilidad y servicio social por medio de una formación moral; lograr el respeto de los educandos hacia otras manifestaciones culturales y al derecho de los demás y dignidad humana.

Proporcionar al educando una formación general de pre-ingreso al trabajo y acceso al nivel inmediato superior.

¹³⁰ Educación Básica Secundaria plan y programas de estudio; p.10

¹³¹ *id.*; Informe de labores 1992-1993; p.99

Lograr el desarrollo integral del educando y su adaptación a todos los ámbitos de la sociedad, ayudándolo a su plena realización.¹²⁷

La educación secundaria está organizada en tres grados que cumplen los contenidos necesarios para lograr los objetivos anteriormente mencionados por lo que a continuación se presenta el plan de estudios que sigue la educación secundaria general o tradicional.

III.1.4 Plan de estudios oficial 1994 para la secundaria tradicional

El plan de estudios de la educación secundaria 1994-1995 y los programas que lo constituyen son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

El programa para la modernización educativa 1989-1994, resultado de esta etapa de consulta, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En mayo de 1992, al suscribirse, al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica, la Secretaría de Educación Pública organizó el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, para el ciclo 1993-1994. Para este efecto se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas, en la que se recogieron y procesaron más de diez mil recomendaciones específicas.¹²⁸

Durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones completas de los

¹²⁷ cf.; Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria; op. cit. p. 110

¹²⁸ cf.; Educación Básica Secundaria plan y programas de estudio; op. cit.; p.12

planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de libros de texto y se definieron los contenidos para los materiales con sugerencias didácticas que se distribuyeron a los maestros de secundaria para apoyar su labor docente.¹²⁹

El plan citado se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos tipos educativos, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro y en los insatisfactorios niveles de aprendizaje promedio que se obtienen en la escuela secundaria.

Esta ruptura habrá de eliminarse con la educación básica de nueve años.

El plan de estudios realizado en 1993 tuvo dos fases de aplicación: durante el año escolar 1993-1994 entró en vigor sólo en las asignaturas de primero y segundo, y no en las actividades de desarrollo; los alumnos de tercer grado cursaron sus estudios conforme al plan vigente en el año escolar 1992-1993. En el año escolar 1994-1995 el plan se aplicó también en el tercer grado y en las actividades de desarrollo de los tres grados, por lo cual el plan de estudios realizado en 1993 es el plan vigente para el presente ciclo.

A continuación se presenta el cuadro (cuadro 8) general del plan de estudios 1994-1995¹³⁰

Dentro de este plan de estudios se han reunido los contenidos de educación sexual en la materia de orientación educativa que se imparte en tercer grado; por lo que en el siguiente punto se presenta al programa correspondiente a dicha asignatura.

¹²⁹ *Idem*

¹³⁰ *Idem*; Educación Básica Secundaria plan y programas de estudio; p. 16

Cuadro 8

Plan de estudio para secundaria 1994 -1995		
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ASIGNATURAS ACADEMICAS		
Español 5 hrs. semanales Matemáticas 5 hrs. semanales Historia universal I 3 hrs. semanales Geografía general 3 hrs. semanales Civismo 3 hrs. semanales Biología 3 hrs. semanales Introducción a la Física y Química 3 hrs. semanales Lengua extranjera 3 hrs. semanales	Español 5 hrs. semanales Matemáticas 5 hrs. semanales Historia universal II 3 hrs. semanales Geografía de México 2 hrs. semanales Civismo 2 hrs. semanales Biología 2 hrs. semanales Física 3 hrs. semanales Química 3 hrs. semanales Lengua extranjera 3 hrs. semanales	Español 5 hrs. semanales Matemáticas 5 hrs. semanales Historia universal III 3 hrs. semanales Orientación educativa 3 hrs. semanales Física 3 hrs. semanales Química 3 hrs. semanales Lengua extranjera 3 hrs. semanales Asignatura opcional 3 hrs. semanales
ASIGNATURAS DE DESARROLLO		
Expresión y Apreciación Artística 3 hrs. semanales Educación Física 2 hrs. semanales Educación Tecnológica 3 hrs. semanales 35 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artística 3 hrs. semanales Educación Física 2 hrs. semanales Educación Tecnológica 3 hrs. semanales 35 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artística 3 hrs. semanales Educación Física 2 hrs. semanales Educación Tecnológica 3 hrs. semanales 35 hrs. semanales

III.1.5 Presentación del Programa de Orientación Educativa.

En el siguiente espacio se transcribe el programa de orientación educativa presentado por la Secretaría de Educación Pública para el presente ciclo 1994-1995; programa que abarca los contenidos de educación sexual y de orientación vocacional.

Este programa sustentó la creación de algunos libros de texto de educación sexual para secundaria, por lo que se considera de gran interés para el presente trabajo de investigación.

Cabe recordar que el programa de orientación educativa tuvo como antecedente directo la propuesta: Adolescencia y Desarrollo anteriormente descrita (vid infra p.193).

Programa de orientación Educativa Tercer Grado de la Educación Secundaria.

Enfoque.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la

situación del adolescente y su transición a la vida adulta: La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y en segundo, propiciar la reflexión personal y, en su caso la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y padres de familia.

Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso. Sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo; las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las cuales los alumnos puedan obtener

información y motivos para la reflexión.

Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información, o que se dependa sólo de material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación, el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine, la televisión, la novela, el relato y el teatro que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de la enfermedad, se recomienda al maestro el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando; con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará aquellos casos en los que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica, por ello, la evaluación final se expresará en la mención: **ACREDITADO O NO**

ACREDITADO.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

1. La regularidad en la asistencia
2. La disposición a participar en el trabajo de grupo
3. El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
4. La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

Contenidos temáticos

Bloque uno. El adolescente y la salud.

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
 - 1.1 Las transformaciones distintas del hombre y la mujer
 - 1.2 Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
 - 3.1 Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso más común.
 - 3.2 Las consecuencias sociales de las adicciones más común. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
 - 3.3 Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
 - 3.4 Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.

4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

4.1 La características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.

4.2 La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.

4.3 Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

Bloque Dos. El adolescente y la sexualidad

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.

2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.

3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Bloque Tres. El adolescente, la formación y el trabajo.

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.

2. Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

3. Apoyos existentes para la continuación de la formación . Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

5. Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.

Este programa se propone a nivel oficial para el desarrollo de los contenidos de la educación sexual aunque también abarca contenidos de orientación vocacional.

El análisis de dicho programa requiere de una atención especial por lo que la presente tesis propone se abra una línea de investigación en torno a él; es necesario evaluar minuciosamente todas las partes del programa respecto a categorías de análisis que permitan establecer un juicio del mismo para implementar propuestas de solución a los puntos a superar que se detecten por medio del análisis. El presente trabajo evaluará indirectamente dicho programa al analizar los libros de texto que han surgido en función del mismo.

En escuelas oficiales la educación sexual se ciñe a este programa, aunque también se tratan algunos contenidos en cuanto al desarrollo sexual en la materia de biología. Sin embargo a nivel de escuelas particulares se manejan programas independientes que desarrollan los contenidos de la educación sexual a lo largo de los tres grados en la mayoría de los casos.

Para tal efecto las escuelas particulares se apoyan en libros de texto correspondientes a los diferentes grados que guían de manera exclusiva la educación sexual muchas veces sin el respaldo de programas específicos.

Asimismo en torno al programa de orientación educativa, a pesar de que el programa no lo recomienda, se han creado una serie de libros que pretenden ser un apoyo didáctico tanto para el alumno como para el maestro en el desarrollo de

la asignatura.

Desgraciadamente la mayoría de los libros que se cifien al programa o que son independientes son más informativos que formativos.

La situación real de la educación sexual a nivel secundaria dista mucho del deber ser planteado para la misma en el capítulo anterior por lo que se requiere un análisis profundo de los materiales que se utilizan para impartirla para proponer nuevos recursos que verdaderamente impulsen a la educación sexual como la educación para el amor humano integrando los objetivos y contenidos planteados anteriormente (vid infra; p.78).

III.2 LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Dada esta situación de la educación sexual en el contexto mexicano la presente tesis propone la revisión de los libros de texto de educación sexual existentes para con base en un análisis de los mismos proponer los fundamentos filosófico - pedagógicos que guíen la revisión y corrección de los libros mencionados y facilite la creación de nuevos libros procurando que su contenido general sea más formativo que informativo.

De ninguna manera se pretende sustituir la acción docente con un libro didáctico sino al contrario éste busca auxiliarla.

Los libros de texto han sido a través del tiempo recursos muy útiles en México por lo que se considera un modo viable y factible de superar algunos errores que presenta el sistema educativo mexicano en cuanto a la organización de la educación sexual.

A pesar de que el programa de la materia de orientación educativa sugiere que esta no debe apoyarse exclusivamente en un libro; la presente tesis propone la creación de libros de texto y la revisión de los ya existentes para que quien el proceso educativo porque además de propiciar la orientación correcta de los contenidos evita que el maestro sea la única fuente de información; a la vez que sugiere la realización de diversas actividades que permitan la interacción del educando con los contenidos.

Se expone la necesidad de la existencia de libros de texto no para usarse como único recurso, sino como un recurso auxiliar que conduzca de forma eficiente y funcional tanto la enseñanza como el aprendizaje de la educación sexual entendida como la educación para el amor humano.

Por lo que a continuación se presentan algunas generalidades de los libros y las características específicas que deben poseer los libros de texto de educación sexual.

III.2.1 De los libros de texto en general

Los libros de texto a nivel oficial tienen ya una tradición dentro del sistema educativo mexicano. El 12 de febrero de 1958 se creó la comisión nacional de libros de texto gratuitos durante el gobierno de Adolfo López Mateos siendo secretario de educación pública Jaime Torres Bodet.

Esta comisión tenía a su cargo la redacción, edición y distribución gratuita de los libros de texto y cuadernos de trabajo destinados a todos los niños mexicanos que cursaban educación básica.

Jaime Torres Bodet aseguraba:

"La educación no puede ser gratuita y menos obligatoria, si el estado no proporciona a los niños los materiales didácticos que requieren."¹²⁸

A partir de este momento la creación y distribución de libros de texto para la educación básica ha sido una preocupación constante de la Secretaría de Educación Pública.

Los libros de texto son una herramienta del sistema educativo mexicano ya que permite supervisar y unificar contenidos para establecer unidades mínimas de aprendizaje a nivel federal.

Los libros de texto debidamente elaborados contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa mediante los conocimientos que se ofrecen sin distinción de las condiciones sociales en las que se encuentren los educandos.

Hoy día que el nivel secundaria se ha incorporado a la educación básica obligatoria, es urgente la creación de textos didácticos así como la revisión de los ya existentes para que estos cumplan su función de: optimizar la enseñanza, facilitando y guiando la acción docente y discente.

Los textos didácticos deben cumplir una serie de características para realmente asegurar su labor de ser un medio que optimice la transmisión de contenidos constituyéndose en una herramienta útil tanto para el profesor como para el alumno.

"...El libro de texto es un valioso auxiliar en la enseñanza, pues permite al alumno afirmar todo aquello que previamente el maestro ha explicado e induce al alumno a realizar variadas actividades que le proporcionan las más ricas experiencias."¹²⁹

El libro de texto no debe sustituir la acción docente sino al contrario busca

¹²⁸ SOLANA, F.; *Historia de la educación pública en México*; p.373

¹²⁹ VELÁZQUEZ, J.; *Vademécum*; p.51

ser un apoyo de la misma; tampoco puede sustituir al programa escolar; es el programa y no el libro, quien ha de ser la guía permanente de trabajo .

Los libros de texto tienen un gran valor para el desarrollo del proceso educativo por lo que urge la creación y actualización de libros que correspondan a la enseñanza secundaria; sobretodo ahora que se encuentra inscrita en el ámbito de la educación básica y obligatoria.

Específicamente en educación sexual han surgido varios libros que pretenden guiar el aprendizaje de este contenido, unos sujetos al programa de orientación educativa y otros sin respaldo de un programa específico; estos libros serán analizados posteriormente; por lo que antes es necesario establecer cuales deben ser la características que debieran presentar los libros de texto específicamente de educación sexual para secundaria.

III.2.2 Características didácticas de los libros de texto de educación sexual para secundaria.

La información que existe acerca de los libros de texto es muy limitada, en el caso de libros de texto de educación sexual específicamente la información es casi nula; razón por la cual en este espacio se presenta una síntesis de las características que estos libros deben poseer tomando como base los elementos didácticos, se excluye de estos a los recursos didácticos porque los libros de texto son precisamente un recurso didáctico del proceso educativo.

Actores del proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro de este aspecto se engloba al discente y al docente de tal suerte que los libros de texto de educación sexual deben cubrir requisitos específicos de

cada uno; en cuanto al discente, es necesario que los libros tomen en cuenta las características del adolescente, físicas, afectivo - sociales y espirituales, anteriormente descritas.

En cuanto al docente los textos deben ser una guía y material de apoyo que le permita optimizar la enseñanza. Para cumplir esta finalidad deben incluir una serie de sugerencias de actividades que conduzca la acción docente de tal forma que el maestro pueda desarrollar el tema de manera adecuada además los libros deben contener una bibliografía complementaria que auxilie al docente en la preparación de la sesión.

Objetivos

Deben cubrir objetivos de los tres dominios:

Cognoscitivos.- Objetivos que lleven al alumno a desarrollar procesos de conocimiento, comprensión, análisis y síntesis en torno a los contenidos; mediante la presentación de la información pertinente para llevar a cabo la educación en el amor humano en el adolescente.

Afectivos-Objetivos que tiendan a la formación de actitudes que lleven al alumno a evaluar y jerarquizar valores, para lograr el desarrollo de virtudes y la aceptación de una jerarquía ética.

Psicomotrices- Objetivos que propicien la habilitación; la formación de hábitos es indispensable para el desarrollo de la educación sexual.

Para lograr los objetivos específicos de la educación sexual el alumno debe cumplir objetivos de los tres dominios para en forma gradual ser conducidos a una formación integral de la sexualidad humana.

Contenidos

Tomando como base el punto anterior los libros de texto de educación sexual deben incluir contenidos informativos, contenidos que lleven a la formación de virtudes y contenidos que faciliten la formación de hábitos.

El contenido debe ser totalmente organizado y estructurado; se deben desarrollar los contenidos de la educación para el amor, antes descritos, de manera gradual y ordenada a través de unidades y temas que permita la fácil comprensión de los mismos.

El contenido debe ser ante todo verdadero y ético para responder adecuadamente a las necesidades de formación del adolescente.

Metodología

La metodología dentro de los libros de texto es una parte muy importante éstos deben tener una presentación didáctica que facilite la acción docente y permita al alumno relacionarse fácilmente con el contenido de tal forma que los libros de texto de educación sexual para adolescentes deben:

- Sugerir actividades que permitan al alumno confrontar su realidad; explorar el mundo en el que se encuentra inmerso; autoconocerse y relacionarse con sus compañeros por medio de trabajos personales o de equipo; de investigación o de reforzamiento.
- Confrontar al adolescente con los valores para integrar una escala personal.
- Propiciar la reflexión y el análisis de los contenidos.
- Invitar al adolescente a interactuar con el contenido para asimilarlo y hacerlo propio.

- Propiciar procesos de autoconocimiento y autoevaluación.
- Involucrar a los adolescentes con el contenido aprovechando su gran sensibilidad y afectividad.

Además es necesario que los libros cumplan ciertas condiciones materiales para ser motivadores y atractivos para el adolescente.

Entre estas condiciones materiales, que deben poseer los libros, se pueden destacar:

- La tipografía: el tamaño de la letra recomendado para los adolescentes en un libro de texto es de 6 puntos mínimo.¹²⁸
- Las ilustraciones: un texto ilustrado se considera más atractivo y estimulante por lo que se recomienda que el libro debe tener ilustrado como mínimo el 10% de su extensión.¹²⁹

Además de la cantidad de las ilustraciones es necesario tomar en cuenta la calidad de las mismas. Las ilustraciones no deben ser en exceso demostrativas a tal punto de llegar a ser grotescas y quedar fuera de lugar; a la vez que siempre deben ser correspondientes al texto que ilustran.

•La disposición del contenido: el contenido debe ordenarse en temas y subtemas que lo presenten en forma gradual asimismo debe expresarse en párrafos cortos que sigan una formato estético y una disposición lógica en el espacio.

• El vocabulario; éste debe ser sencillo y familiar al adolescente, en un libro de texto se deben incluir palabras que acrecenten el vocabulario actual del muchacho por lo que se recomienda que los libros de cursos intermedios contengan un glosario que en forma de breve diccionario explique el significado de términos

¹²⁸ cit: Enciclopedia técnica de la educación; p.305

¹²⁹ cit: idem

nuevos o tecnicismos propios de la materia.¹⁶⁰

* La calidad de la encuadernación, es también importante: si se toma en cuenta que el libro pertenecerá a un adolescente la pasta debe ser firme, la forma de encuadernación duradera y el papel resistente.

Tiempo

Los libros de texto deben considerar para su extensión las horas semanales con las que cuenta la materia para su desarrollo; asimismo hay que tomar en cuenta que las actividades que sugiere el libro no son las únicas que se llevarán a cabo dentro de la asignatura y que en muchas ocasiones el maestro debe ampliar los contenidos que se presentan.

El libro de texto de educación sexual deberá tomar en cuenta la calendarización del año lectivo y el número de horas que pueden dedicarse al desarrollo de la asignatura.

Lugar.

El libro de texto debe presentar conceptos generales de tal forma que éstos puedan adaptarse a las necesidades particulares de cada grupo y de cada persona que lo utilice; asimismo debe incluir los conceptos universales que trascienden a las condiciones específicas de los educandos.

Haciendo referencia a un lugar no físico los libros de texto deben situar la educación sexual en la familia para lo cual deben incitar a los adolescentes a hablar con sus padres acerca de la sexualidad para valorar cuáles son los valores y virtudes que alrededor de la misma les han sido inculcados en cada una de sus familias.

¹⁶⁰ Id., p.307

Todas estas características han de ser tomadas en cuenta para la realización de libros de texto de educación sexual sin olvidar que lo más importante no es la forma que el libro posea sino los contenidos y la fundamentación filosófica que los sostenga; es indispensable retomar aquí a la antropología y la ética descritas al principio de esta tesis; un concepto de hombre verdadero y una escala de valores ética deben ser el pilar sobre el cual se fundamenten todos los objetivos, contenidos y actividades propuestas por el libro de texto para que éstos contribuyan verdaderamente en la formación del sujeto.

En este tercer capítulo se presentó la situación de la educación sexual en secundaria, delimitando el campo de estudio a la secundaria tradicional; se retomaron algunos aspectos de la modernización educativa por considerarla esencial para comprender el sistema educativo actual; asimismo se presentó el plan de estudios vigente de la secundaria tradicional y el programa de orientación educativa por ser ésta la materia en la que se engloba actualmente la educación sexual para secundaria; posteriormente se presentaron algunas generalidades sobre los libros de texto para concretar las características que deberían reunir los libros de texto de educación sexual para secundaria y justificando por qué es necesaria la creación de nuevos textos y la revisión de los ya existentes.

Así hasta este momento la presente tesis ha definido a la filosofía como la base de cualquier acción educativa por ser ésta quien mediante la antropología brinda un concepto de hombre sobre el cual se fundamenta la educación y por medio de la ética muestra los valores que se pretenden alcanzar y a la pedagogía como una ciencia humana por excelencia al conducir al hombre en cualquiera de sus etapas evolutivas a su fin último: la felicidad a través de la educación.

Enfocándose exclusivamente a la etapa adolescente se han descrito las características generales de ésta; incluyendo sus necesidades de formación destacando entre ellas la necesidad de la educación de la sexualidad entendida como la educación para el amor humano; posteriormente se describió la forma de

educación secundaria ubicándola en el contexto mexicano; se analizó la situación de la educación sexual para secundaria dentro del mismo para concluir que es necesaria y urgente la creación de materiales didácticos que apoyen la acción docente en este campo tan delicado.

Dada esta necesidad de elaboración de materiales didácticos se ofrece como una alternativa la creación de libros de texto así como la revisión de los ya existentes para que apoyen y orienten el desarrollo de la educación sexual de tal forma que se brinde una visión integral de la persona retomando aspectos filosófico - pedagógicos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA TERCERO DE SECUNDARIA

En los capítulos anteriores se definió por qué la educación sexual se retoma como un contenido de la formación secundaria, asimismo se describió el deber ser de la educación para el amor humano y se expuso el contexto en el que la educación sexual se desarrolla dentro del sistema educativo mexicano en el nivel de secundaria.

Es centro de interés de la presente tesis el estudio de los libros de texto que se utilizan como recursos auxiliares en el desarrollo de la educación sexual por lo que la derivación práctica gira en torno al análisis de estos libros de texto.

Debido a que en el nivel oficial la educación sexual se sitúa en tercero de secundaria la presente investigación se llevará a cabo en razón de los libros que han surgido con base en el programa de orientación educativa y los libros que sin respaldo de un programa, se han utilizado en tercer año de secundaria referentes a educación sexual.

La derivación práctica pretende realizar el análisis de los libros de texto que retoman los contenidos de la educación sexual, a nivel cuantitativo y cualitativo mediante la técnica de análisis de contenido para, con base en los resultados y los elementos detallados en la fundamentación teórica, elaborar una propuesta de cuál debe ser la fundamentación filosófico - pedagógica de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria para que éstos faciliten la educación para el amor humano.

IV.1 Planteamiento del problema

La necesidad de orientar la sexualidad en medio de la sociedad actual se hace palpable. Es urgente una formación alrededor de la sexualidad que permita al hombre integrar su persona conforme a su sexo, mediante el desempeño correcto de los papeles sexuales y el ejercicio habitual de los valores y virtudes que se deben desarrollar en torno al manejo ético de la sexualidad.

Esta necesidad de formación de la sexualidad ha sido retomada por la formación escolar que se brinda al adolescente en secundaria en dos niveles: a nivel oficial se formuló el programa de orientación educativa para tercero de secundaria (vid infra; p.121) y en torno al mismo se han impreso varios libros de texto.

A nivel particular han surgido una serie de libros que buscan orientar al adolescente respecto al manejo de su sexualidad éstos han sido retomados como textos guías respecto a temas del desarrollo sexual dentro de algunas escuelas secundarias particulares y oficiales.

Respecto a estos libros, son de interés para la presente investigación los que se utilizan en tercero de secundaria; a nivel oficial es en este grado donde se marca el lugar de la educación sexual, lo cual se considera adecuado debido a que en esta etapa la adolescencia se vive intensamente, el desconcierto de los cambios físicos ha pasado por lo que el adolescente puede tener una reflexión acerca de la razón de ser de los mismos; además esta etapa es caracterizada por una afectividad excesiva que es necesario encauzar; por último cabe destacar que en tercero de secundaria es necesario preparar al adolescente para que, siendo más consciente de su ser, realice posteriormente elecciones trascendentales para sí como son la elección vocacional y la elección de un estado de vida que le permita realizarse en el amor humano.

Por tanto se puede afirmar que es cierto que existe una conciencia de la

necesidad de educar la sexualidad humana en la adolescencia como parte de la formación escolar, tanto a nivel de escuelas oficiales como particulares; desgraciadamente las medidas tomadas en torno a esta necesidad han sido contraproducentes la mayoría de los libros de texto que representan la acción concreta para estudiar los temas de educación sexual en el nivel secundaria tienen una tendencia más informativa que formativa.

En general se pueden encontrar dos vertientes en los libros de texto: por un lado libros que olvidan que el contenido de la educación sexual debe ser ante todo valoral para contribuir al desarrollo de hábitos y virtudes, por tanto libros que informan de manera incompleta al adolescente acerca de su realidad sexual sin cumplir una función formativa. Y por otro lado, libros que cuidan mucho más la calidad de su contenido pero que son carentes de actividades que lleven al adolescente a hacer suyo el contenido, libros poco atractivos y poco motivadores para el adolescente y que, por tanto, tampoco cumplen su función de formar sino que se limitan a presentar un contenido valioso pero indiferente al adolescente.

Ante esta situación es una obligación para el profesional de la educación evaluar los materiales que auxilian y guían el desarrollo de la educación sexual con el fin de mejorarlos y lograr que éstos realmente contribuyan al perfeccionamiento del hombre y la sociedad mediante la formación para el amor humano que conlleva la vivencia cotidiana de hábitos y virtudes.

Es por esta razón que la presente tesis propone el análisis de los libros de texto para tercero de secundaria que han surgido en torno al programa de orientación educativa, y de los libros de texto fruto de iniciativas particulares que en algún momento han sido utilizados por las escuelas como textos obligatorios en tercero de secundaria; abriendo al pedagogo expectativas sobre la orientación de estos materiales y presentando el reto de perfeccionarlos cada vez más para que realmente contribuyan a la verdadera formación de los seres humanos.

IV.2 Tipo de investigación.

En este espacio se definirá cuál será la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación de campo que sostiene el análisis de los libros de texto.

La línea de trabajo que se sigue para la realización de la derivación práctica de la presente tesis es la elaboración de una investigación documental descriptiva que permite detallar el estado real de una situación por medio de diversas fuentes escritas.

Específicamente se utilizará la técnica de análisis de contenido de base gramatical, se utiliza como unidad de análisis la palabra escrita. Esta técnica tiene como fin identificar de manera descriptiva, objetiva y sistemática las ideologías que se encuentran inmersas en un documento.

"...La técnica de análisis de contenido utiliza procedimientos estandarizados que tienden a cuantificar y convertir en datos los documentos que analiza."¹⁴¹

Dicha técnica permite obtener conclusiones acerca de lo escrito entre líneas en algún documento.

El análisis de contenidos es una técnica objetiva presupone el empleo de procedimientos de análisis que excluyen la polarización subjetiva de quien realiza el análisis; es sistemática porque exige la determinación explícita de ciertas categorías que conducen el análisis. Es cuantitativa los resultados obtenidos pueden cifrarse en forma numérica.¹⁴²

La técnica del análisis de contenido se organiza con base en unidades de

¹⁴¹ VISAUTA, B.; *Técnica de investigación social. Recopila de datos*, p.369.

¹⁴² *id.*; *ibidem*, p.365

análisis: "Modalidades especiales y particularizadas de lo que se observa."¹⁴³

Estas unidades de análisis pueden ser de base gramatical cuando la unidad de análisis se refiere a la información escrita y sin base gramatical cuando la unidad de análisis se refiere a lo no escrito.

En el desarrollo de la presente investigación se conjuntarán ambas modalidades para analizar los libros se tendrá una base gramatical cuando se analice el texto y serán unidades de análisis sin base gramatical las ilustraciones de los mismos.

La técnica de análisis de contenido conduce a desglosar el documento en sus componentes más pequeños para analizar cada uno respecto a ciertas categorías prefijadas para posteriormente realizar una síntesis y presentar una visión global del documento por medio de la cual se vislumbra la intención real de dicho documento.

Con esto se infiere que el éxito o fracaso de la técnica del análisis de contenido se obtiene de acuerdo a la selección correcta de las categorías de análisis .

Las categorías de análisis son los elementos más simples de las variables investigadas que sirven para clasificar a las unidades de análisis del documento.¹⁴⁴

Las categorías de análisis pueden ser detalladas aún más por medio de especificaciones que son unidades más pequeñas pero que hacen referencia a una misma categoría.

Se considera que la técnica de análisis de contenidos es la más adecuada para el desarrollo de la presente tesis la misma tiene por finalidad descubrir

¹⁴³ *ibidem*; p. 372

¹⁴⁴ *cf.* *ibidem*; p.375

cuál es la formación real que se ofrece al adolescente por medio de los ya mencionados libros de texto.

Los datos cuantitativos y cualitativos arrojados por este análisis dejarán de manifiesto la filosofía y pedagogía que sustentan a estos libros.

A continuación se expondrán los objetivos de la investigación, posteriormente se plantearán hipótesis acerca de la situación de los libros y se definirá el universo y la muestra de estudio; con base en los objetivos de la investigación se establecerán unidades y categorías de análisis. Se construirá un instrumento que permita realizar el análisis de forma organizada y objetiva; se aplicará el instrumento para después obtener un concentrado de resultados cuantitativo y una valoración cualitativa de los libros de texto.

Por ende con base en lo anterior y retomando puntos esenciales de la fundamentación teórica se formulará como propuesta la elaboración de la fundamentación filosófico - pedagógica que deben tener los libros de educación sexual para secundaria, para con base en ella crear libros nuevos y revisar los ya existentes.

VI.3 Objetivos

En este espacio serán detallados los objetivos general y particulares de la investigación con el fin de tener clara la razón de ser y la intención de la misma.

IV.3.1 Objetivo General

La presente investigación tiene como objetivo realizar el análisis de contenido de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria, con el fin de valorar cuantitativa y cualitativamente su fundamentación filosófico - pedagógica para con base en los resultados del análisis, realizar una propuesta que contribuya al perfeccionamiento del desarrollo de la educación para el amor humano en tercero de secundaria.

IV.3.2 Objetivos particulares

Deducir la fundamentación filosófica de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria por medio de la detección del concepto de hombre y la escala de valores que los sustentan.

Detectar el nivel de consideración de las características del crecimiento físico, afectivo social y espiritual adolescente en los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

Detectar el manejo de los elementos didácticos en los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

IV.4 Hipótesis

La presente investigación sostiene las siguientes hipótesis:

1. Los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria poseen una fundamentación filosófica deficiente que se refleja en el manejo de un concepto reduccionista de hombre y la ausencia de una escala de valores ética.

2. Los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria tienen una consideración escasa de las características del adolescente.

3. Los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria tienen un manejo poco adecuado de los elementos didácticos.

IV.5 Universo y muestra de estudio

El universo de estudio se ha detectado por medio de información brindada por diversas escuelas sobre cuáles son los libros que utilizan para desarrollar los temas de educación sexual; información que se ha comprobado mediante una investigación en editoriales y librerías para conocer cuáles son los textos existentes de educación sexual para tercero de secundaria.

El universo se conforma de 10 libros que se utilizan en escuelas particulares y oficiales como textos obligatorios para desarrollar los contenidos de educación sexual; 4 de ellos surgieron en torno al programa de orientación educativa y 6 son textos independientes al programa.

Pretendiendo una muestra representativa del universo se seleccionaron al

azar 3 libros de texto en atención a la fórmula estadística; $n = \sqrt{N}$; $n = \sqrt{10}$; $n = 3.16$

Estos libros serán denominados arbitrariamente LES I, LES II y LES III.

IV.6 Aplicación de la técnica de análisis de contenido

A continuación se presentará la aplicación concreta del análisis de contenido a los libros de texto de educación sexual para secundaria elegidos como muestra.

El procedimiento que se seguirá será:

Definición de unidades y categorías de análisis

Diseño del instrumento

Aplicación del instrumento

Valoración cuantitativa de los resultados

Valoración cualitativa de los resultados.

IV.6.1 Definición de unidades, categorías y especificaciones de análisis

En este espacio se definirán las unidades, categorías y especificaciones que guiarán el análisis de los libros de texto elegidos como muestra (LES I, LES II y LES III) con base en las cuales se diseñará el instrumento.

Después de enunciar cada unidad, categoría y especificación se señala entre paréntesis la denominación de la misma que se utilizará con fines prácticos en el diseño del instrumento.

Las unidades, categorías y especificaciones de análisis definidas a continuación se consideran las más adecuadas; pretenden encontrar la fundamentación filosófico - pedagógica que sostiene a los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria. Han sido seleccionadas en atención a los capítulos anteriores sin que se pretenda con esto agotar las posibilidades de análisis sino elaborar un estudio sobre aspectos específicos de interés para el desarrollo de la presente tesis.

Estas categorías y especificaciones se refieren a los elementos mínimos que deben cubrir los libros de educación sexual para tercero de secundaria para considerar que los mismos presentan una correcta fundamentación filosófica y pedagógica.

A continuación se presentan las unidades elegidas (en total 3), las dos primeras se subdividen en categorías y la tercera se subdivide en categorías y a su vez en especificaciones; las razones de esta subdivisión serán expuestas posteriormente. Tanto las categorías (en el caso de la unidad 1 y 2) como las especificaciones (en la unidad 3) se encuentran redactadas en preguntas de tal forma que si cada tema o sesión del libro analizado responde de manera afirmativa a la pregunta se considera que incluye los elementos señalados por tal categoría o especificación de análisis. En el caso de que la respuesta sea negativa se considerará que el tema o sesión del libro no cumple con lo expuesto mediante de la categoría o especificación.

Con el fin de realizar el análisis de manera objetiva se incluye después de cada categoría (unidades 1 y 2) y especificación (unidad 3) la descripción de la situación que merece una respuesta afirmativa, para dar una idea clara de factor que pretende analizar dicha característica o especificación. Es necesario recordar aquí que las unidades, categorías y especificaciones retomadas, así como su orientación, fueron definidas como las más adecuadas, pero no las únicas viables.

Unidad: Fundamentación filosófica. (U 1)

Descubrir por medio de ésta la fundamentación filosófica de los libros de texto evaluando en primer lugar el concepto de hombre que manejan; a través de la presencia de los siguientes elementos: si se hace referencia a la composición físico, afectivo social y espiritual del hombre, y si se toma en cuenta la dignidad de la persona humana. En segundo lugar se evaluará la presencia o ausencia de una escala de valores ética que sustente a los libros.

Esta unidad permite determinar la fundamentación filosófica de los libros de texto utilizados para impartir la educación sexual en tercero de secundaria. Se desarrolla en las siguientes categorías:

- ¿Se retoman componentes físicos del hombre? (C 1.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se reconocen la realidad corporal humana haciendo referencia a los elementos físicos de la constitución hominal.

- ¿Se retoman componentes afectivo-sociales del hombre? (C 1.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se hace referencia a los sentimientos, emociones y pasiones humanas como parte de su constitución.

- ¿Se retoman componentes espirituales del hombre? (C 1.3)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se enuncian las potencias específicamente humanas: inteligencia y

voluntad como parte integral del ser humano.

- ¿Se hace referencia a la dignidad humana? (C 1.4)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se distingue al ser humano como superior a los animales haciendo referencia a la unidad corpóreo-espiritual del hombre.

- ¿Presenta una escala de valores ética? (C 1.5)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se presenta explícitamente una escala de valores ética o se hace referencia a ella, por haberse presentado en algún capítulo anterior o posterior.

Unidad: Crecimiento físico, afectivo - social y espiritual adolescente. (U.2)

Detectar por medio de esta unidad en los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria el nivel de consideración de las características del desarrollo integral adolescente en el total de su estructuración y contenido teniendo en cuenta que en cualquier proceso educativo se debe considerar al educando, actor principal del proceso, para responder a sus necesidades educativas concretas en atención a la etapa de desarrollo que vive; logrando así aprendizajes significativos.

Esta unidad se desarrolla a través de 4 categorías:

- ¿Atiende a la necesidad de autoconocimiento? (C 2.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se incluyen frases o ejercicios que inviten al adolescente a realizar una introspección.**

- ¿Toma en cuenta la importancia del grupo de coetáneos? (C 2.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se hace referencia al grupo de amigos y compañeros mediante ejemplos; si se menciona a los coetáneos como personas que influyen en la formación sexual adolescente.**

- ¿Tiende al razonamiento abstracto? (C 2.3)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se promueve la reflexión del contenido.**

- ¿Favorece la formación de una conciencia moral autónoma? (C 2.4)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se trata de responsabilizar al adolescente de sus actos y las consecuencias de los mismos.**

Unidad: Elementos didácticos. (U 3)

Esta unidad pretende analizar la fundamentación pedagógica de los libros de texto, por lo que la misma es una parte fundamental para el análisis; consecuentemente el nivel de profundidad de esta unidad se amplía subdividiendo a las categorías de análisis en especificaciones con el fin de desglosar el contenido de los libros de texto de tal manera que se refleje claramente cuál es su fundamentación real y como consecuencia qué tipo de formación brindan al adolescente.

Se pretende por medio de esta unidad detectar el manejo de los elementos didácticos en los libros de educación sexual para tercero de secundaria mediante de las siguientes categorías y especificaciones:

Categoría: Actores del proceso de enseñanza aprendizaje (C 3.1)

En esta categoría se incluyen aspectos sólo referidos al educador debido a que los aspectos referentes al educando han sido desarrollados más ampliamente en la Unidad 2. Las especificaciones correspondientes son:

- ¿Contiene sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente?
(E 3.1.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se presentan alguna (s) opción (es) para el maestro referentes a cómo desarrollar el tema en cuestión.

- ¿Contiene bibliografía auxiliar para el desarrollo de los temas por parte del docente? (E 3.1.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan algunos libros que puedan servir de apoyo al maestro en el desarrollo del tema.

Categoría: Objetivos (C 3.2)

Se pretende determinar por medio de esta categoría cuales son los fines que los libros pretenden alcanzar mediante del desarrollo de los temas. Para tal efecto se sugieren las siguientes especificaciones:

- ¿Incluye objetivos cognoscitivos? (E 3.2.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan objetivos explícitos referentes a la transmisión de conocimientos e información en general.

- ¿Incluye objetivos afectivos? (E 3.2.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan objetivos explícitos referentes a la formación en actitudes y virtudes y por consiguiente la aceptación de una jerarquía de valores.

- ¿Incluye objetivos psicomotrices? (E 3.2.3)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se presentan objetivos explícitos respecto a la creación de hábitos en el adolescente.

Categoría: Contenidos (C 3.3)

Esta categoría se considera de especial importancia ya que pretende analizar cuáles son los mensajes que se manejan al adolescente dentro de la educación sexual detectando su valor ético y, si los libros incluyen la totalidad de contenidos presentados anteriormente como los contenidos que debe abarcar la educación sexual en secundaria. A través de las siguientes especificaciones:

- ¿Brinda información sobre aspectos físicos de la sexualidad y el desarrollo adolescente? (E 3.3.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se incluyen los temas referentes al desarrollo corpóreo en la adolescencia y los referidos a la sexualidad explícitamente.**

- ¿Retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad (Templanza, castidad y pudor)? (E 3.3.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se hace referencia a la necesidad de la vivencia de dichas virtudes**

- ¿Orienta la elección de un estilo de vida para realizarse en el amor? (E 3.3.3)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se presentan los tres estados de vida Matrimonio, Soltería y Vida religiosa como una forma de realizarse en el amor.**

- ¿Brinda información acerca de las desviaciones sexuales y su prevención? (E 3.3.4)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se retoman temas referentes a las desviaciones sexuales y su forma de prevenirlas.**

- ¿Promueve actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad? (E 3.3.5)

La respuesta se considera afirmativa si:

*** El contenido en general tiene una orientación adecuada, es decir que respeta la ubicación correcta de los aspectos físicos, afectivos y espirituales de la**

sexualidad humana según su primacía.

Categoría: Metodología (C 3.4)

La metodología que se utiliza dentro de los libros de texto juega un papel primordial pues de ella dependerá la interacción que el alumno tenga con el contenido y por tanto el nivel de asimilación que se tenga del mismo.

Con el fin de analizar la metodología utilizada por los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria se definen las siguientes especificaciones:

-¿Presenta actividades que propicien la interacción del alumno con los contenidos? (E 3.4.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se incluyen ejercicios o actividades que permitan al alumno reforzar el aprendizaje, reafirmar los conceptos.**

- ¿Favorece el trabajo en equipo? (E 3.4.2)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se presentan explícitamente actividades para realizarse en equipos de trabajo.**

- ¿Favorece procesos de autoevaluación? (E 3.4.3)

La respuesta se considera afirmativa si:

***Se presentan ejercicios de autoevaluación explícitos como parte de las**

actividades que se proponen al alumno.

- ¿Presenta ejercicios que lleven al alumno a confrontar el contenido con la realidad? (E 3.4.4)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan actividades o ejercicios que hagan que el alumno evalúe si situación actual con base en los contenidos expuestos.

- ¿Confronta al adolescente con los valores para conducirlo a la aceptación de una escala ética? (E 3.4.5)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan ejercicios que lleven al adolescente a relacionarse con una escala de valores ética.

- ¿Las ilustraciones corresponden a la realidad que vive el adolescente? (E 3.4.6)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan ilustraciones que ejemplifiquen situaciones y realidades con las que el alumno se encuentre familiarizado.

- ¿Las ilustraciones son esquemáticas y delicadas? (E 3.4.7)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presentan ilustraciones que de manera esquemática muestren algunos aspectos de la realidad sin que éstas lleguen a ser grotescas o excesivamente demostrativas.

Además dentro de la categoría de la metodología es necesario evaluar las condiciones materiales que presentan los libros para examinar si éstos son motivadores y atractivos para el adolescente. Para este efecto se sugieren las siguientes especificaciones:

- ¿La tipografía es adecuada para el adolescente? (E 3. 4.8)

La respuesta se considera afirmativa si:

*El tamaño de la letra es mínimo de 6 puntos.

- ¿La cantidad de ilustraciones es adecuada? (E 3. 4.9)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Por lo menos el 10% de la extensión del capítulo, tema o unidad se dispone para ilustraciones.

- ¿La disposición del contenido es adecuada? (E 3. 4.10)

La respuesta se considera afirmativa si:

*El contenido se presenta ordenado en forma gradual a través de incisos o temas y subtemas.

- ¿El vocabulario es adecuado? (E 3. 4.11)

La respuesta se considera afirmativa si:

* Se presenta un vocabulario sencillo y familiar para el adolescente.

- ¿Contribuye a la acrecentación del vocabulario del adolescente? (E 3. 4.12)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Se presenta en forma explícita un glosario o pequeño diccionario que defina términos nuevos o tecnicismos propios de la materia.

- ¿La encuadernación es correcta? (E 3.4.13)

La respuesta se considera afirmativa si:

*La pasta es firme, la forma de encuadernación duradera y el papel resistente.

Categoría: Tiempo (C 3.5)

Esta categoría hace referencia al manejo del tiempo que el libro propone; para lo cual se incluye la especificación:

- ¿Considera las dos horas de clase semanales asignados para el desarrollo de la asignatura de orientación educativa en tercero de secundaria? (E 3.5.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

* La extensión de los subtemas que conforma a los temas o sesiones pueden ser desarrollados en las dos horas de clase semanales asignados para la asignatura de orientación educativa en tercero de secundaria.

Categoría: Lugar (C 3.6)

En esta categoría se pretende analizar si los libros conservan la característica de adaptación a las circunstancias regionales de cada grupo y haciendo referencia a un lugar no físico se evaluará si los libros toman en cuenta la primacía de los padres respecto a la educación sexual; mediante las

especificaciones:

- ¿El contenido puede adaptarse a las circunstancias particulares de cada grupo?
(E 3.6.1)

La respuesta se considera afirmativa si:

*Los contenidos son presentados de forma general de tal forma que puedan ser interpretados de manera semejante por los alumnos que los reciben. Dentro de esta categoría sólo se tomará en cuenta que se adapte a las necesidades particulares, excluyendo factores como: situación geográfica, situación económico-social y situaciones de familias disfuncionales con problemas específicos.

- ¿Se respeta el papel fundamental de los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes?

La respuesta se considera afirmativa si:

* se invita a los adolescentes a recurrir a sus padres para ser orientados respecto a su sexualidad.

Si se toma en cuenta que la unidad 2 (U 2) desglosa los elementos referentes al adolescente como uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje se puede deducir que la unidad 2 (U 2) y la unidad 3 (U 3) constituyen la fundamentación pedagógica de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria, por tanto por medio de estas unidades se puede tener una visión clara de la fundamentación filosófico-pedagógica de los libros que constituye el objeto de interés de la presente tesis.

IV.6.2 Diseño del Instrumento.

Con el fin de llevar a cabo del análisis de una manera ordenada y siguiendo los lineamientos de la técnica de análisis de contenido se presenta a continuación el diseño de un cuadro de doble entrada que pretende reunir todos los elementos de análisis. Este cuadro se utilizará para llevar a cabo el análisis de los tres libros elegidos como muestra.

El cuadro consta de tres partes: Encabezado, Cuerpo y Cierre.

Dentro del encabezado se incluyen los datos generales del libro susceptible de análisis:

Denominación o clave: señala cuál es el libro que se está analizando en ese cuadro ya sea LES I, LES II o LES III.

Edición: Señala el número de edición del libro para conocer cuántas veces ha sido revisado.

Año: Indica el año de la última edición del libro para conocer su actualidad.

Páginas Totales: Marca el número total de páginas para conocer la extensión del libro.

Forma de estructuración: Señala cómo está organizado el libro que se analiza: en sesiones, temas, unidades, etc.

No.: Marca el número total de sesiones, temas o unidades.

El cuerpo del capítulo ubica la definición de unidades, categorías y

especificaciones denominadas según la clave antes asignada, y el número total de temas o sesiones del libro analizado. Este número de capítulos no es constante en los tres libros elegidos como muestra por lo que las columnas que marquen el número de temas o sesiones variarán en ancho y número.

Por último el cierre consta de un recuadro en blanco donde se anotarán observaciones pertinentes para facilitar el análisis.

Este instrumento será llenado poniendo una cruz (x) en la intersección que forma cada tema o sesión del libro con las categorías o las especificaciones en el caso de que ese tema o sesión responda afirmativamente a la categoría o especificación planteada. El espacio se dejará en blanco si el tema o sesión presenta una situación negativa respecto a la categoría o especificación señalada.

El instrumento es:

DATOS GENERALES																		
DENOMINACIÓN O CLAVE:			EDICIÓN:			AÑO:			PÁGINAS TOTALES:									
FORMA DE ESTRUCTURACIÓN:															No.			
ELEMENTOS DE ANÁLISIS																		
UNIDADES	CATEGORÍAS	ESPECIFICACIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
U 1	C 1.1																	
	C 1.2																	
	C 1.3																	
	C 1.4																	
U 2	C 1.5																	
	C 2.1																	
	C 2.2																	
	C 2.3																	
U 3	C 2.4																	
	C 3.1	E 3.1.1																
		E 3.1.2																
	C 3.2	E 3.2.1																
		E 3.2.2																
		E 3.2.3																
	C 3.3	E 3.3.1																
		E 3.3.2																
		E 3.3.3																
		E 3.3.4																
		E 3.3.5																
	C 3.4	E 3.4.1																
		E 3.4.2																
E 3.4.3																		
E 3.4.4																		
E 3.4.5																		
E 3.4.6																		
E 3.4.7																		
E 3.4.8																		
E 3.4.9																		
C 3.5	E 3.4.10																	
	E 3.4.11																	
	E 3.4.12																	
	E 3.4.13																	
C 3.6	E 3.5.1																	
C 3.6	E 3.6.1																	
	E 3.6.2																	
OBSERVACIONES																		

IV.6.3 Aplicación del instrumento

El instrumento fue aplicado a los tres libros elegidos como muestra obteniendo como resultado los siguientes cuadros:

DATOS GENERALES																
DENOMINACIÓN O CLAVE:			EDICIÓN:	AÑO:	PÁGINAS TOTALES:											
LES I			1ª	1994	157											
FORMA DE ESTRUCTURACIÓN:			TEMAS		No. 13											
ELEMENTOS DE ANÁLISIS																
UNIDADES	CATEGORÍAS	ESPECIFICACIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
U1	C1.1		X	X	X	X	X	X	X							
	C1.2		X		X	X		X	X							
	C1.3															
	C1.4															
	C1.5															
U2	C2.1		X	X			X	X								
	C2.2		X		X	X		X	X							
	C2.3															
	C2.4															
U3	C3.1	E3.1.1														
		E3.1.2	X	X	X	X	X	X	X							
	C3.2	E3.2.1	X	X	X	X	X	X	X							
		E3.2.2														
		E3.2.3														
	C3.3	E3.3.1	X	X		X	X	X	X							
		E3.3.2														
		E3.3.3														
		E3.3.4			X	X										
		E3.3.5														
	C3.4	E3.4.1	X	X	X	X			X							
		E3.4.2	X	X	X	X			X							
		E3.4.3														
		E3.4.4	X	X	X	X			X							
		E3.4.5														
		E3.4.6	X	X	X	X	X	X	X							
		E3.4.7	X	X	X	X	X	X	X							
		E3.4.8	X	X	X	X	X	X	X							
		E3.4.9	X	X		X	X	X	X							
		E3.4.10	X	X	X	X	X	X	X							
E3.4.11		X	X		X	X	X	X								
E3.4.12		X	X	X	X			X								
E3.4.13		X	X	X	X	X	X	X								
C3.5	E3.5.1		X		X	X	X	X								
C3.6	E3.6.1	X	X	X	X	X	X	X								
	E3.6.2			X	X		X									
OBSERVACIONES			Este libro se encuentra sujeto al programa de orientación educativa por lo cual dedica los seis últimos temas al desarrollo del bloque tras del programa; en consecuencia estas temas no fueron analizados.													

DATOS GENERALES									
DENOMINACIÓN O CLAVE:			EDICIÓN:	AÑO:	PÁGINAS TOTALES:				
LES II			1ª	1994	144				
FORMA DE ESTRUCTURACIÓN:			TEMAS		No. 6				
ELEMENTOS DE ANÁLISIS			1	2	3	4	5	6	
UNIDADES	CATEGORÍAS	ESPECIFICACIONES							
U1	C 1.1		X	X	X	X	X		
	C 1.2		X	X	X	X	X		
	C 1.3		X	X	X		X		
	C 1.4		X	X	X		X		
	C 1.5		X	X	X	X	X		
U2	C 2.1		X	X		X			
	C 2.2		X		X	X			
	C 2.3		X	X	X	X	X		
	C 2.4			X	X	X	X		
U3	C 3.1	E 3.1.1							
		E 3.1.2	X	X	X	X	X		
	C 3.2	E 3.2.1	X	X	X	X	X	X	
		E 3.2.2			X	X			
		E 3.2.3							
	C 3.3	E 3.3.1	X	X	X	X	X		
		E 3.3.2		X	X				
		E 3.3.3							
		E 3.3.4			X			X	
		E 3.3.5	X	X	X	X	X	X	
	C 3.4	E 3.4.1	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.2			X	X	X	X	
		E 3.4.3	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.4	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.5				X			
		E 3.4.6	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.7	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.8	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.9	X	X	X	X	X	X	
		E 3.4.10							
		E 3.4.11	X	X	X	X	X	X	
	E 3.4.12	X	X	X					
	E 3.4.13	X	X	X	X	X	X		
	C 3.5	E 3.5.1	X	X	X	X	X	X	
	C 3.6	E 3.6.1	X	X	X	X	X	X	
		E 3.6.2	X	X	X	X	X	X	
OBSERVACIONES			Este libro se encuentra sujeto al programa de orientación educativa por lo cual dedica el último tema al desarrollo del bloque tras del programa; en consecuencia este tema no fue analizado.						

DATOS GENERALES																			
DENOMINACIÓN O CLAVE:			EDICIÓN:			AÑO:			PÁGINAS TOTALES:										
LES III			7º			1994			360										
FORMA DE ESTRUCTURACIÓN:			SESIONES							No. 16									
ELEMENTOS DE ANÁLISIS																			
UNIDADES	CATEGORÍAS	ESPECIFICACIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
U1	C 1.1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	C 1.2		X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	
	C 1.3																		
	C 1.4																		
	C 1.5																		
U2	C 2.1				X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	
	C 2.2		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	C 2.3		X		X					X	X							X	
	C 2.4																		
U3	C 3.1	E 3.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		E 3.1.2																	
	C 3.2	E 3.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.2.2																	
		E 3.2.3																	
	C 3.3	E 3.3.1		X	X		X						X						X
		E 3.3.2																	
		E 3.3.3																	
		E 3.3.4												X					X
		E 3.3.5					X		X						X				X
	C 3.4	E 3.4.1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.4		X		X						X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.5																	
		E 3.4.6		X	X	X	X			X		X	X	X		X	X	X	X
		E 3.4.7		X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.8		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
		E 3.4.9		X	X			X				X		X	X	X	X	X	X
		E 3.4.10		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E 3.4.11			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
E 3.4.12																			
E 3.4.13			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
C 3.5	E 3.5.1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
C 3.6	E 3.6.1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	E 3.6.2																		
OBSERVACIONES			<p>Este libro no se encuentra sujeto al programa de orientación educativa sino que presenta como parte de su estructura un programa de educación sexual.</p> <p>Ha sido utilizado para tercero de secundaria en escuelas oficiales y particulares.</p>																

IV.6.4 Interpretación cuantitativa

La interpretación cuantitativa de la aplicación del instrumento a los libros elegidos como muestra se llevó a cabo de la siguiente forma:

Se asignó el valor de 1 a cada categoría o especificación cuya respuesta haya sido afirmativa, es decir cuando existe una " x " dentro del cuadro donde convergen la categoría y especificación con el número que hace referencia a cada tema o sesión del libro.

Se asignó el valor de 0 en el caso de que la respuesta haya sido negativa.

Una vez obtenida la conversión de cada cuadro se sumaron horizontalmente los puntajes para obtener resultados globales de cómo el libro maneja cada categoría o especificación en el total de sus temas unidades o sesiones.

Obtenidos los puntajes de cada categoría y especificación se obtuvieron los puntajes globales por unidad, resultado que es de interés para el desarrollo de la presente tesis, posteriormente se calcularon los puntajes máximos que los libros podían alcanzar en cada unidad; utilizando una regla de tres se convirtieron los puntajes de cada unidad en porcentajes para poder visualizar los resultados de manera gráfica. (Cuadros 9, 10, 11 y gráficas 1, 2, 3)

Este procedimiento se utilizó en forma independiente para cada libro; es necesario aclarar que los puntajes máximos varían según el número de temas sesiones o unidades que maneja el libro.

En seguida se construyó un cuadro que muestra compartivamente los resultados obtenidos por los tres libros en el desarrollo de cada unidad y tres gráficas que presentan una comparación por unidad de los resultados obtenidos para cada libro. (Cuadro 12 y gráficas 4, 5, 6)

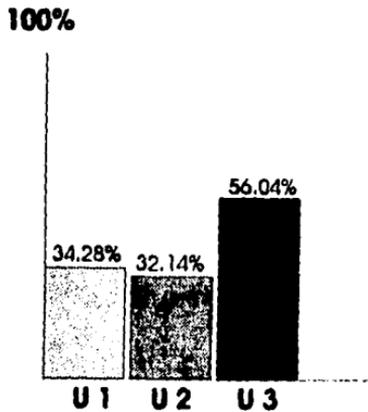
Por último con el fin de obtener directamente resultados cuantitativos de la fundamentación filosófica y pedagógica que sustenta a los libros analizados se presenta un cuadro comparativo de los porcentajes de ésta. El porcentaje de la fundamentación filosófica es reportado directamente por la U 1 y la fundamentación pedagógica por la suma de los puntajes de la U2 y la U3 obteniendo el porcentaje de la misma forma que en los casos anteriores (utilizando una regla de tres). (Cuadro 13 y gráficas 7 , 8)

Los cuadros y gráficas obtenidos son los siguientes:

Cuadro 9

LES I INTERPRETACION CUANTITATIVA			
UNIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	PORCENTAJE
U 1	36	12	34.28%
U 2	28	9	32.14%
U 3	182	102	56.04%

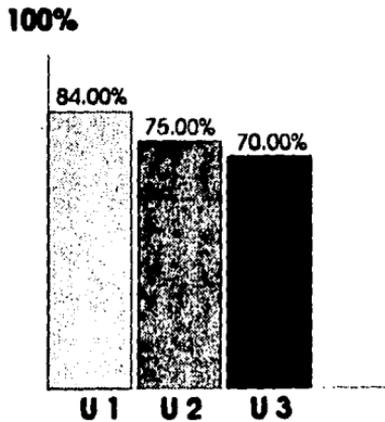
Gráfica 1



Cuadro 10

LES II UNIDADES	INTERPRETACION CUANTITATIVA		
	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	PORCENTAJE
U 1	25	21	84.00%
U 2	20	15	75.00%
U 3	130	91	70.00%

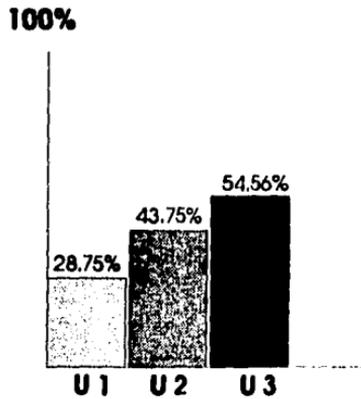
Gráfica 2



Cuadro 11

LES III UNIDADES	INTERPRETACION CUANTITATIVA		
	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	PORCENTAJE
U 1	80	23	28.75%
U 2	64	28	43.75%
U 3	416	227	54.56%

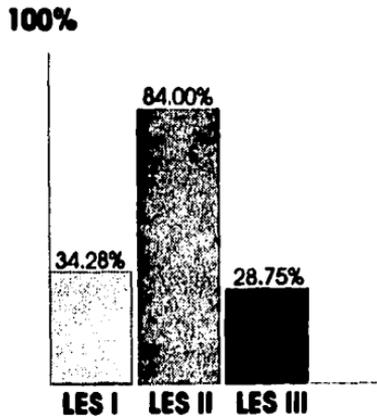
Gráfica 3



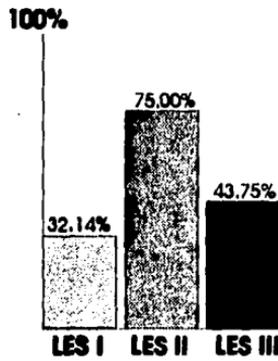
Cuadro 12

CUADRO COMPARATIVO (PORCENTAJES)			
	U1	U2	U3
LES I	34.28%	32.14%	56.04%
LES N	84.00%	75.00%	70.00%
LES III	28.75%	43.75%	54.54%

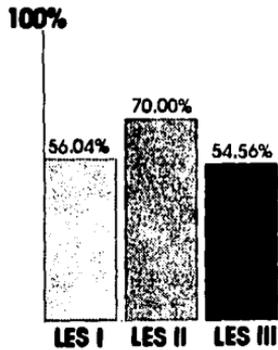
Gráfica 4 (U 1)



Gráfica 5 (U 2)



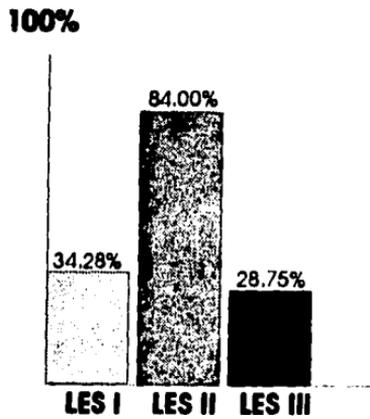
Gráfica 6 (U 3)



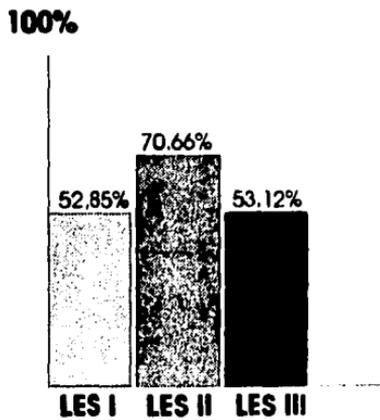
Cuadro 13

FUNDAMENTACION FILOSOFICO-PEDAGOGICA			
	LES I	LES II	LES III
FUNDAMENTACION FILOSOFICA	34.28%	84.00%	28.75%
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	82.85%	70.66%	53.12%

Gráfica 7
Fundamentación filosófica



Gráfica 8
Fundamentación pedagógica



IV.6.6 Interpretación cualitativa

Una vez obtenidos los resultados cuantitativos de la aplicación del instrumento serán interpretados cualitativamente de la siguiente manera:

Se interpretarán los resultados de cada libro en forma independiente analizando cada unidad de análisis para distinguir algunos aspectos referentes a las categorías y especificaciones.

Se construirá un cuadro comparativo que muestre aciertos de los tres libros por unidad. (Cuadro 14)

Por último se construirá un cuadro comparativo que permita visualizar las carencias de fundamentación filosófica y pedagógica en los tres libros analizados (Cuadro 15). Dicho cuadro será complemento del cuadro anterior.

LES I Interpretación cualitativa:

El LES I en cuanto a la U 1 fundamentación filosófica: hace referencia en todos sus temas a componentes físicos del hombre, en algunos temas a componentes afectivo sociales y en ningún tema se retoman los elementos espirituales del hombre y no se hace referencia a la dignidad humana.

El libro no presenta una escala de valores ética explícita en ninguno de sus temas.

En cuanto a la U 2 Crecimiento físico, afectivo - social y espiritual adolescente el LES I atiende a la necesidad de autoconocimiento del adolescente en cuatro de sus temas; toma en cuenta la importancia del grupo de coetáneos en cinco de los mismos y en ninguno tiende al razonamiento abstracto ni favorece la formación de una conciencia moral autónoma en el adolescente.

En lo referente a la U 3 Elementos didácticos el LES I no contiene sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente en ninguno de sus temas y presenta bibliografía auxiliar para el docente en la totalidad de los mismos.

En cuanto a los objetivos incluye objetivos cognoscitivos; en todos los temas y en ninguno se presentan objetivos afectivos ni psicomotrices.

El contenido que desarrolla el LES I a lo largo de sus temas ofrece en seis de éstos información sobre los aspectos físicos de la sexualidad y el desarrollo adolescente; en ninguno retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad (templanza, castidad y pudor) ni orienta la elección de un estado de vida para realizarse en el amor. En dos de los temas se brinda información acerca de las desviaciones sexuales y su prevención; y en ninguno se promueven actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad.

En lo que se refiere a metodología el LES I presenta actividades que propicien la interacción del alumno con los contenidos en cinco de sus temas; favorece el trabajo en equipo también en cinco de ellos; no incluye procesos de autoevaluación en ninguno; presenta ejercicios que lleven al alumno a confrontar el contenido con la realidad en cinco temas; en ninguno confronta al adolescente con los valores para conducirlo a la aceptación de una escala ética. Las ilustraciones corresponden a la realidad que vive el adolescente en todos los temas a la vez que son esquemáticas y delicadas también en todos. En cuanto a las condiciones materiales que presenta el LES I la tipografía, la cantidad de ilustraciones y la disposición del contenido es adecuada para el adolescente en todos los temas, el vocabulario es adecuado en seis temas y en cinco de los mismos se contribuye a su acrecentación. La encuadernación del libro es adecuada.

En cuanto al tiempo el LES I considera las dos horas de clase semanales asignadas para el desarrollo de la asignatura de orientación educativa en tercero

de secundaria en cuatro de sus temas.

Respecto al lugar el libro puede adaptarse a las circunstancias particulares de cada grupo en la totalidad de sus temas y respeta el papel fundamental de los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes en tres temas.

LES II Interpretación cualitativa:

El LES II en cuanto a la U 1 fundamentación filosófica: En todas sus unidades se hace referencia a los componentes físicos del hombre, en cuatro de las mismas se incluye a los componentes afectivos sociales y espirituales. En tres temas se hace referencia a la dignidad de la persona humana.

El libro presenta una escala de valores ética en una de sus unidades y hace referencia a ella en las cuatro restantes.

En cuanto a la U 2 Crecimiento físico, afectivo - social y espiritual adolescente el LES II atiende a la necesidad de autoconocimiento del adolescente en tres de sus unidades; toma en cuenta la importancia del grupo de coetáneos en tres de las mismas, tiende al razonamiento abstracto en todas sus unidades y favorece la formación de una conciencia moral autónoma en el adolescente en cuatro unidades.

En lo referente a la U 3 Elementos didácticos el LES II no contiene sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente en ninguna de sus unidades y presenta bibliografía auxiliar para el docente en la totalidad de las mismas.

En cuanto a los objetivos incluye objetivos cognoscitivos en todas las unidades; presenta objetivos afectivos en dos de éstas y en ninguna incluye objetivos psicomotrices.

El contenido que desarrolla el LES II a lo largo de sus unidades brinda en la totalidad de las mismas información sobre los aspectos físicos de la sexualidad y el desarrollo adolescente; en dos de éstas retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad (templanza, castidad y pudor), en ninguna orienta la elección de un estado de vida para realizarse en el amor. En dos de las unidades se brinda información acerca de las desviaciones sexuales y su prevención; y en todas se promueven actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad.

En lo que se refiere a metodología el LES II presenta actividades que propician la interacción del alumno con los contenidos en todas sus unidades; favorece el trabajo en equipo en tres de ellas; incluye procesos de autoevaluación y presenta ejercicios que lleven al alumno a confrontar el contenido con la realidad en todas; en la unidad cuatro confronta al adolescente con los valores para conducirlo a la aceptación de una escala ética. Las ilustraciones corresponden a la realidad que vive el adolescente en todas las unidades a la vez que son esquemáticas y delicadas. En cuanto a las condiciones materiales que presenta el LES II la tipografía y la cantidad de ilustraciones es adecuada en todas las unidades; la disposición del contenido es inadecuada para el adolescente en todas, el vocabulario es adecuado en las cinco unidades y en tres de las mismas se contribuye a su acrecentación. La encuadernación del libro es adecuada.

En cuanto al tiempo el LES II considera las dos horas de clase semanales asignadas para el desarrollo de la asignatura de orientación educativa en tercero de secundaria en todas sus unidades.

Respecto al lugar el libro puede adaptarse a las circunstancias particulares de cada grupo en la totalidad de sus unidades y respeta el papel fundamental de los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes en tres de las mismas.

LES III Interpretación Cualitativa:

El LES III en cuanto a su fundamentación filosófica: en trece de sus sesiones se toman en cuenta los componentes físicos del hombre; en once, se hace referencia a componentes afectivo- sociales; en ninguna sesión se retoman componentes espirituales ni se hace referencia a la dignidad humana.

El libro no presenta una escala de valores ética en ninguna de sus sesiones.

En cuanto a la U2 Crecimiento físico, afectivo - social y espiritual adolescente el LES III atiende a la necesidad de autoconocimiento del adolescente en ocho de sus sesiones; toma en cuenta la importancia del grupo de coetáneos en quince de las mismas y tiende al razonamiento abstracto en cinco sesiones y en ninguna favorece la formación de una conciencia moral autónoma en el adolescente.

En lo referente a la U 3 Elementos didácticos el LES III contiene sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente en todas las sesiones y no presenta bibliografía auxiliar para el docente en la ninguna de las mismas.

En cuanto a los objetivos incluye objetivos cognoscitivos en todas las sesiones y en ninguna se presentan objetivos afectivos ni psicomotrices.

El contenido que desarrolla el LES III a lo largo de sus sesiones brinda en cinco de éstas información sobre los aspectos físicos de la sexualidad y el desarrollo adolescente; en ninguna retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad (templanza, castidad y pudor) ni orienta la elección de un estado de vida para realizarse en el amor. En cinco de las sesiones se brinda información acerca de las desviaciones sexuales y su prevención; y en ninguna se promueven actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad.

En lo que se refiere a metodología el LES III presenta actividades que

propician la interacción del alumno con los contenidos en todas sus sesiones; favorece el trabajo en equipo también en todas; a la vez que en las dieciséis sesiones incluye procesos de autoevaluación; presenta ejercicios que lleven al alumno a confrontar el contenido con la realidad en diez de las mismas; en ninguna confronta al adolescente con los valores para conducirlo a la aceptación de una escala ética.

Las ilustraciones corresponden a la realidad que vive el adolescente en trece sesiones y son esquemáticas y delicadas en doce. En cuanto a las condiciones materiales que presenta el LES III la tipografía y la disposición del contenido es adecuada para el adolescente en todas las sesiones, mientras que la cantidad de ilustraciones sólo es adecuada en once; el vocabulario es adecuado en todas las sesiones y en ninguna de las mismas se contribuye a su acrecentación. La encuadernación del libro es adecuada.

En cuanto al tiempo el LES III considera las dos horas de clase semanales asignadas para el desarrollo de la asignatura de orientación educativa en tercero de secundaria en once de sus sesiones.

Respecto al lugar el libro puede adaptarse a las circunstancias particulares de cada grupo en la totalidad de sus temas y no respeta el papel fundamental de los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes en ninguna sesión.

A continuación se presenta un cuadro comparativo (cuadro 14) donde se destacan los aciertos de los tres libros analizados; sólo se incluyen los elementos que fueron tomados en cuenta por los libros analizados en el total de sus temas o sesiones con base en los elementos que las categorías y especificaciones definieron como mínimos para sustenentar a un libro de educación sexual para secundaria. Dicho cuadro servirá para observar de forma global aciertos comunes de los libros e inferir por tanto deficiencias compartidas por los libros analizados.

Cuadro 14

Unidad	LES I	LES II	LES III
U 1	*Presenta componentes físicos	*Presenta componentes físicos *Presenta una escala de valores ética. *Tiende al razonamiento abstracto.	
U 2	*Contiene bibliografía para el docente. *Incluye objetivos cognoscitivos.	*Contiene bibliografía para el docente. *Incluye objetivos cognoscitivos. *Brinda información sobre aspectos físicos de la sexualidad y el desarrollo adolescente. *Presenta actividades que propician la interacción del alumno con el contenido.	*Contiene sugerencias de trabajo docente. *Incluye objetivos cognoscitivos. *Presenta actividades que propician la interacción del alumno con el contenido *Favorece el trabajo en equipo
U 3	*Las ilustraciones son correspondientes a la realidad adolescente *Las ilustraciones son esquemáticas, delicadas *Tipografía adecuada. *Disposición adecuada del contenido *La encuadernación es correcta. *La presentación del contenido se da en forma general	*Favorece procesos de autoevaluación. *Presenta ejercicios que llevan a confrontar el contenido con la realidad. *Las ilustraciones son correspondientes a la realidad adolescente. *Las ilustraciones son esquemáticas y delicadas *Tipografía adecuada. *10% del texto ilustrado. *Vocabulario adecuado *La encuadernación es correcta. *Los contenidos pueden desarrollarse en las dos horas de clase semanales. *La presentación del contenido se da en forma general.	*Favorece procesos de autoevaluación. *Tipografía adecuada. *Disposición adecuada del contenido *Vocabulario adecuado *La encuadernación es correcta. *La presentación del contenido se da en forma general.

Por último se construirá un cuadro (Cuadro 15) que muestre las carencias generales de los libros respecto a su fundamentación filosófica y pedagógica. De la misma forma que en el cuadro 14, se señalarán sólo aquellos elementos que estén ausentes en la totalidad de las sesiones, temas o unidades de los libros.

El cuadro 15 se constituye como complemento del cuadro 14 y en conjunto serán la herramienta principal de la valoración de los resultados que se realizará posteriormente.

Cuadro 15

Fundamentación filosófica		
LES I	LES II	LES III
<ul style="list-style-type: none"> *No incluye componentes espirituales. *No hace referencia a la dignidad humana. *No presenta una escala ética de valores. 		<ul style="list-style-type: none"> *No incluye componentes espirituales. *No hace referencia a la dignidad humana. *No presenta una escala ética de valores.
Fundamentación pedagógica		
<ul style="list-style-type: none"> *No tiende al razonamiento abstracto. *No favorece la formación de la conciencia moral. *No presenta sugerencias para el desarrollo de la acción docente. *No incluye objetivos afectivos ni psicomotrices. *No retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad. *No orienta la elección de un estilo de vida. *No promueve actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad. *No favorece procesos de autoevaluación. *No conduce a la aceptación de una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> *No favorece la formación de la conciencia moral. *No presenta sugerencias para el desarrollo de la acción docente. *No orienta la elección de un estilo de vida. *Disposición del contenido inadecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> *No contiene bibliografía para el docente. *No incluye objetivos afectivos ni psicomotrices. *No retoma las virtudes relacionadas con la sexualidad. *No orienta la elección de un estilo de vida. *No promueve actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad. *No conduce a la aceptación de una escala de valores.

IV.6.6 Valoración de los resultados

Una vez realizada la interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos del análisis de los libros es necesario realizar una valoración general de los mismos.

Si se considera que las categorías de análisis señalan los aspectos mínimos que deben contener los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria se puede afirmar que ninguno de los libros analizados cumple con las pautas mínimas para sostener que se encuentra debidamente fundamentado filosóficamente y pedagógicamente.

Con la aplicación del instrumento se demostró que los libros analizados presentan fallas graves como son:

Presentar un concepto reduccionista de hombre; en la mayoría de los casos se reduce al hombre a su parte física y afectiva sin tomar en cuenta las potencias específicamente humanas. En otros casos son mencionados aspectos espirituales pero no como potencias superiores del hombre sino como aquellos aspectos que distinguen al hombre de los animales, se ve a estas potencias desde un punto de vista materialista.

Los libros además, en su mayoría no presentan una escala de valores ética y en los casos en los que si se incluye la escala no se logra que los adolescentes la asimilen y hagan propia.

Los textos presentan una muy baja consideración de las características del adolescente por lo que la mayoría no tienden a la formación de una conciencia moral autónoma ni al razonamiento abstracto; únicamente presentan información y no se busca que el adolescente reflexione acerca del contenido que se le propone.

Ninguno de los libros analizados refuerza a través de todos sus capítulos las virtudes relacionadas con la sexualidad (Templanza, castidad y pudor) algunos ni las mencionan; esta situación reporta que la sexualidad es "orientada" sin una base de valores y virtudes que conduzcan al adolescente a encauzar su sexualidad hacia el amor humano, a través del respeto a sí mismo y el respeto a la dignidad de los demás.

Los libros tampoco brindan una orientación sobre la elección de un estado de vida, con lo que se comete el error de reducir la educación sexual en una educación para el matrimonio; en algunos casos incluso se han olvidado del valor del matrimonio poniendo a su mismo nivel y dignidad, la unión libre y las relaciones esporádicas.

El contenido de algunos de los libros analizados es eminentemente informativo; se presentan una serie de conceptos y temas que no forman al adolescente sino que en muchos de los casos brindan al joven elementos para mal orientar la sexualidad como son: información detallada sobre el uso de anticonceptivos, información trasgiversada sobre la masturbación donde se le presenta como una práctica sana y normal; falsas justificaciones del aborto, entre otras.

El libro analizado que presenta una escala ética de valores no logra que los adolescentes asimilen dicha escala; los libros restantes no presentan valores pero sí logran que el joven asimile antivalores por la fuerza con que implícitamente son presentados.

Estas fallas ponen de manifiesto que la situación de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria presentan grandes deficiencias y obstáculos que les impiden lograr ser un vehículo que facilite la formación de la persona para el amor humano mediante una adecuada educación sexual y por tanto se hace evidente la necesidad de establecer un criterio que incluya factores filosóficos y pedagógicos para la creación y revisión de textos.

IV.6.7 Comprobación de la hipótesis

Para llevar a cabo la comprobación de la hipótesis es necesario recordar que los resultados se obtuvieron de una muestra representativa elegida al azar por lo que no pueden ser generalizados sin advertir la posible existencia de algún texto que no fue analizado en el presente trabajo de investigación y que no comparte las características de los libros analizados.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que:

La hipótesis 1: Los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria poseen una fundamentación filosófica deficiente que se refleja en el manejo de un concepto reduccionista de hombre y la ausencia de una escala de valores ética (hipótesis 1). Se verificó de forma afirmativa; ninguno de los libros obtuvo el puntaje que marcaba la presencia de los aspectos mínimos para demostrar que el libro se encontraba correctamente sustentado filosóficamente.

La hipótesis 2: los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria tienen una consideración escasa de las características del adolescente. Fue verificada en forma afirmativa ninguno de los libros obtuvo el puntaje mínimo que demuestra que éstos contienen una consideración adecuada de las características del adolescente.

La hipótesis 3: los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria tienen un manejo poco adecuado de los elementos didácticos. Fue verificada en forma afirmativa ninguno de los libros obtuvo el puntaje que demuestra que éstos tienen un manejo adecuado de los elementos didácticos.

La comprobación afirmativa de las hipótesis refirma la necesidad antes esbozada de establecer una fundamentación filosófico - pedagógica que muestre claramente cuáles son aquellos elementos filosóficos y pedagógicos

indispensables que debe contener un libro de texto de educación sexual para tercero de secundaria con base en la cual se puedan crear nuevos textos y revisar los textos ya existentes para que éstos se constituyan en verdaderos vehículos auxiliares de la educación para el amor humano.

Hasta el momento en el presente capítulo se ha analizado la situación real de los libros existentes de educación sexual para tercero de secundaria a través de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a una muestra representativa de los mismos. A continuación con base en los resultados obtenidos se presenta una propuesta que incluye la fundamentación filosófico - pedagógica sobre la cual debieran sustentarse los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

IV. 8 Fundamentación filosófico -pedagógica para la elaboración de libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

En el siguiente espacio se define una propuesta que describe cuál es la fundamentación filosófico - pedagógica sobre la cual deben sustentarse los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

Dicha propuesta podría quedarse en la enunciación del deber y por tanto ser difícil de materializar dentro de un libro de texto concreto y específico para evitarlo, después de cada aspecto que se menciona como parte integrante de una adecuada fundamentación filosófica o pedagógica, se explica cómo se puede materializar dicho aspecto dentro de la estructura capitular de un libro de educación sexual para tercero de secundaria.

La presente propuesta se avoca a la fundamentación filosófico - pedagógica que debiera sustentar a cualquier libro de educación sexual para secundaria por

tanto no se pretende sugerir en este espacio la creación de un nuevo libro de texto sino brindar los lineamientos filosófico - pedagógicos que debieran sustentar a cualquier libro de educación sexual para adolescentes que cursan tercero de secundaria.

Amén de lo anterior la propuesta a continuación descrita pretende ser la base tanto para la creación de nuevos textos que superen las deficiencias detectadas como para la revisión y modificación de los textos ya existentes.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los elementos que deben contemplar los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria respecto a la fundamentación filosófica son:

- * Presentar un concepto claro y completo de hombre que incluya sus componentes físico, afectivo-sociales y espirituales.

Este concepto debe ser presentado de manera explícita en el primer capítulo del libro y se debe hacer referencia a él durante todos los capítulos subsecuentes.

- * Evidenciar la dignidad humana respecto a los demás seres vivos.

Es necesario definir que el hombre posee una dignidad superior a los demás seres vivos de la creación (animales y plantas) y que esta dignidad lo lleva a trascender y buscar su plenitud a través de todas sus acciones. Esto es fácil que lo entiendan los adolescentes si se evitan esquemas que igualen la reproductividad humana a la animal, y si se proponen frases que lleven a reflexionar sobre lo que significa ser persona y las consecuencias que esto conlleva.

- * Presentar una escala de valores ética.

En un capítulo definir qué son los valores, ligando este concepto a la noción de bien y evitando que los adolescentes piensen que los valores dependen de cada persona; es necesario clarificar que los valores son objetivos y tienen un orden de acuerdo al bien que representan para lo cual es necesario mostrar explícitamente una escala de valores que muestre cómo éstos tienen un orden natural que no puede alterarse según el capricho o conveniencia de cada persona.

Estos tres elementos permitirán tener un fundamento filosófico adecuado sobre el cual se pueden fundamentar los conceptos referentes a la sexualidad humana desde un punto de vista ético.

En cuanto a la fundamentación pedagógica los elementos que deben ser incluidos serán presentados siguiendo el orden y estructura de los elementos didácticos (como marco de referencia) con el fin de que la enumeración de los aspectos se lleve a cabo en forma ordenada y sea consecuente al trabajo anteriormente realizado.

Los elementos que deben contemplar los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria respecto a la fundamentación pedagógica son:

Respecto a los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje:

a) En cuanto al educando:

* Es muy importante tomar en cuenta las características del adolescente para satisfacer las necesidades propias de esta etapa evolutiva :

Satisfacer la necesidad de autoconocimiento e introspección lo cual se logra mediante la presentación de actividades concretas que permitan al alumno realizar una introspección y reflexionar acerca del crecimiento y cambio que ha experimentado incluyendo aspectos corporales y espirituales; es factible invitar al

adolescente a enumerar algunos de sus defectos y virtudes, llevar una tabla de su aumento de estatura y peso durante el año escolar, describir cómo es su relación con los demás, etc.

Tomar en cuenta la importancia del grupo de coetáneos es decir respetar la necesidad del adolescente de pertenecer a un grupo, lo cual, se puede favorecer si el libro incluye la realización de algunas actividades o trabajos en equipo que los adolescentes puedan formar según su grupo de amigos. Esto será muy enriquecedor; permitirá al joven conocer puntos de vista de sus compañeros respecto a temas importantes y con base en esto reforzar o no sus lazos de amistad.

Tender al razonamiento abstracto; es importante que los libros no presenten el contenido a nivel de información sino que lleven al alumno por medio de ejercicios a reflexionar y asimilar las ideas expresadas de tal suerte que el alumno sea capaz de explicar los conceptos con sus propias palabras y argumentar conclusiones personales respecto de cada tema.

Favorecer la formación de una conciencia moral autónoma; es decir el libro debe contribuir a que el adolescente se reponsabilice de sus actos asumiendo las consecuencias de los mismos. Esto se puede realizar a través del estudio de casos donde se muestre al muchacho que el único beneficiado o perjudicado de su actuar es él mismo; estos casos pueden ser retomados de las publicaciones de CONASIDA, alcohólicos anónimos, drogadictos anónimos o ser redactados intencionalmente por el autor del libro.

b) En cuanto al educador

* Facilitar el trabajo del docente por medio de dos pautas de acción muy concretas:

Incluir sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente; es

decir al iniciar o finalizar cada capítulo establecer una serie de actividades que guíen el desarrollo de la acción docente; en este apartado se puede incluir la recomendación de alguna película que complemente la información que aborda el capítulo, se puede explicar una técnica grupal que permita desarrollar el tema dentro del grupo o incluso advertir ciertas dificultades e inquietudes que se pueden presentar cuando se exponga el tema.

La segunda acción es incluir después de cada capítulo o al finalizar el libro una bibliografía que recomiende aquellos libros en los que el docente pueda documentarse para profundizar en la información que el libro presenta y preparar su sesión.

Respecto a los objetivos

* Incluir objetivos es decir: presentar un objetivo general del libro y uno o más objetivos particulares en cada capítulo. Dichos objetivos deberán ser redactados como objetivos didácticos es decir en función del alumno, incluyendo la conducta observable que se quiera alcanzar y contener un verbo en infinitivo o futuro. Además es necesario incluir objetivos de los tres dominios (Según Bloom) cognoscitivos tendientes a la transmisión de conocimientos y la formación de convicciones, afectivos que apunten a la formación de actitudes y virtudes y psicomotrices que lleven al alumno a la formación de hábitos concretos.

Se sugiere que cada autor redacte los objetivos didácticos, siguiendo los lineamientos esbozados en el párrafo de arriba y para hacerlo tome en cuenta los objetivos que persigue la educación sexual en los adolescentes:

Generales:

-Crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales vinculándolos a la maduración de la vida humana, la idea del amor verdadero, la familia y procreación.

-Crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de vida humana, fortaleciendo la idea clara de que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular tiraniza al hombre y lo rebaja.

Generales de cada unidad:

-Favorecer la comprensión de las bases fisiológicas de la sexualidad humana.

-Ubicar a la sexualidad humana en un contexto general del hombre.

-Dar a conocer los diferentes estilos de vida que llevan al hombre a la realización en el amor: el matrimonio, la soltería y la vida consagrada.

-Ubicar a la adolescencia como un periodo de crecimiento y lucha.

-Dar a conocer las diferentes desviaciones y peligros en los que puede desembocar una adolescencia mal vivida.

-Formar las virtudes directamente relacionadas con la sexualidad: templanza, castidad y pudor.

-Facilitar la formación de hábitos buenos

Una vez que el autor haya definido sus propios objetivos didácticos puede verificarlos comparando los objetivos aquí descritos para evitar omisiones.

Respecto a los contenidos:

* Incluir los contenidos mínimos para el desarrollo de la educación sexual para adolescentes; estos contenidos son:

- 1. Información sobre aspectos físicos del desarrollo sexual**
 - 1.1 Cambios físicos femeninos**
 - 1.2 Cambios físicos masculinos**

- 2. Sexualidad humana**
 - 2.1 Componentes físicos de la sexualidad**
 - 2.2 Componentes afectivo - sociales**
 - 2.3 Componentes espirituales**
 - 2.4 Complementariedad**

- 3. Cómo vivir y orientar la sexualidad en la adolescencia**
 - 3.1 Importancia de la vivencia de la templanza, castidad y pudor**

- 4. Formas de realizarse en el amor humano**
 - 4.1 Matrimonio**
 - 4.2 Vida religiosa**
 - 4.3 Soltería**

- 5. Desviaciones sexuales**
 - 5.1 Enfermedades venéreas**
 - 5.2 Métodos anticonceptivos no naturales**
 - 5.3 Aborto.**
 - 5.4 Masturbación**
 - 5.5 Pornografía**

Cabe aclarar que estos temas fueron deducidos de la información presentada anteriormente acerca de cuál es el contenido que debe incluir la educación sexual para los adolescentes para que éstos ubiquen la sexualidad como una parte integral de la persona humana. Tras el desarrollo de estos temas se busca que los adolescentes tengan una visión de la sexualidad totalmente orientada a la realización del amor humano, a la vez que promuevan en ellos actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad.

Es necesario que cada autor una vez más realice su propio contenido temático y lo coteje con los contenidos aquí descritos con el fin de verificar que no se hayan cometido omisiones.

Respecto a la metodología

La metodología que siga el libro debe buscar que los objetivos y contenidos cumplan su función formativa en el adolescente; de tal forma que es necesario lograr que él mismo haga propio el contenido y los valores que maneja el libro a través de una serie de actividades concretas.

En la metodología se pueden destacar varios puntos importantes a considerar:

Presentar actividades que propicien la interacción del alumno con el contenido; es necesario que un libro de texto tenga alguna o algunas secciones fijas que desarrollen preguntas específicas acerca del tema, propongan pequeños trabajos de investigación para ampliar algunos datos del tema, consideren la confrontación del contenido con la realidad que vive el adolescente, es decir actividades que lleven al adolescente a explorar cómo es el ambiente en que vive. Estas actividades pueden realizarse individualmente o en equipo.

Es muy importante presentar actividades que lleven al alumno a asimilar valores y virtudes. Un medio muy eficaz para lograr esto es a través de la lectura de biografías de hombres y mujeres que han destacado a lo largo de la historia.

Además es necesario incluir al finalizar cada capítulo un pequeño cuestionario por medio del cual el adolescente realice una autoevaluación que le permita conocer cuáles han sido sus nuevos aprendizajes.

Las ilustraciones constituyen otro factor muy importante de la metodología; es necesario incluir un 10% del total de espacio ilustrado, las ilustraciones deben

guardar estricta congruencia con el texto y ser delicadas y esquemáticas; es indispensable que si a lo largo del desarrollo de los temas se busca promover una actitud ética respecto a la sexualidad se excluyan ilustraciones en exceso demostrativas o que propicien antivalores. Para asegurar la calidad de las ilustraciones es muy importante cuidar la expresión y actitud de las figuras humanas que aparecen dentro de las mismas y presentar esquemas referentes a temas de fisiología con absoluta seriedad.

El vocabulario que se maneje en el libro es clave; éste es el vehículo principal para que el alumno comprenda y asimile el contenido. El vocabulario debe ser sencillo y familiar para el adolescente; al mismo tiempo el libro debe contribuir a que el estudiante enriquezca su vocabulario y maneje la terminología adecuada según las exigencias del tema por lo que se sugiere se incluya, al finalizar cada capítulo o al final del libro, un glosario que defina palabras que se considere son desconocidas para el adolescente o tecnicismos específicos del tema. Para remitir al alumno al glosario es conveniente destacar las palabras que se incluyen en el mismo la primera vez que aparecen en el capítulo para que el alumno tenga conocimiento de que dicha palabra se encuentra incluida en el glosario.

Por último es necesario considerar ciertas condiciones materiales que permiten que un libro sea adecuado para secundaria. Entre éstas destacan que el tamaño de la letra sea de 6 puntos mínimo, que la disposición del contenido sea gradual y ordenada, es decir que los libros presenten un orden lógico y fácil de seguir que se expresa en incisos o subtemas; que la encuadernación sea correcta, entendiéndose resistente.

En estos párrafos se encierran lineamientos generales que debe guardar la metodología dentro de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria, cada autor deberá organizar las actividades, ilustraciones, autoevaluación y glosario según el formato que él juzge es el más conveniente respetando las condiciones materiales que exigen los libros para adolescentes.

Respecto al tiempo

Considerar en el desarrollo de los temas el tiempo aproximado en que se desarrollarán actividades en torno al libro de texto de educación sexual dentro del tiempo destinado a la asignatura Orientación educativa en tercero de secundaria (2 horas semanales). Además hay que considerar que sumado a estos temas dentro de la asignatura se deben abordar contenidos del bloque tres del programa: el adolescente y el trabajo. Es necesario considerar estos tiempos en la extensión de los temas así como en su organización.

Respecto al lugar

Dentro del lugar es necesario considerar dos factores: en primer lugar, que un libro de texto debe tratar de superar barreras geográficas es decir presentar los contenidos en forma general que permita adaptarlos a las circunstancias específicas de cada grupo. Y en segundo lugar, situar la educación sexual como un contenido de la educación familiar, esto se puede hacer incluyendo frases que exhorten al alumno a comentar ciertos aspectos de la sexualidad con sus padres y a preguntarles sus dudas.

Todos estos aspectos encierran los lineamientos generales que deben sustentar filosófica y pedagógicamente a los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria. Por esta razón se constituyen como elementos mínimos que deben aparecer en los libros de texto.

La realización de esta propuesta donde se esquematizan los ya mencionados elementos pretende ser una herramienta útil para la revisión de los textos existentes de educación sexual para tercero de secundaria y la creación de nuevos libros.

Esta fundamentación filosófico - pedagógica no puede quedarse en un nivel de propuesta de un trabajo de investigación de esta forma sería infructífera en el

campo para el que fue realizada, por tanto es necesario difundirla entre los autores dedicados a la creación de libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

Para tal efecto se propone la creación de una nota técnica que puede ser difundida en las editoriales para que éstas a su vez la hagan llegar a los autores que trabajan en libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

Se considera que una nota técnica es el mejor instrumento para la difusión de la información debido a que la fundamentación pretende brindar a los autores parámetros generales para la creación y revisión de textos, de ninguna manera se busca dirigir el trabajo del autor, como podría hacerlo un manual, sino proponer ideas fundamentales para lograr que su trabajo se encuentre totalmente bien fundamentado tanto filosófica como pedagógicamente y por tanto sus libros sean realmente útiles para la formación de los alumnos.

IV.8.1 Presentación de nota técnica

La presente nota técnica contiene la información antes descrita estructurada de tal forma que su lectura previa sea una guía práctica para la revisión y creación de textos.

**FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO - PEDAGÓGICA PARA LA
ELABORACIÓN DE LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN SEXUAL
PARA TERCERO DE SECUNDARIA.**

La presente nota técnica fue elaborada por Marcela Arana Vega. Tiene por objetivo dar a conocer los elementos que constituyen la fundamentación filosófico - pedagógica que debe tomarse en cuenta para la elaboración de libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria.

INTRODUCCIÓN

La presente nota técnica se encuentra dirigida a los autores de libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria; tiene como fin presentar los elementos que constituyen la fundamentación filosófico - pedagógica para la elaboración de dichos libros de tal suerte que estos elementos sean tomados en cuenta por los autores en la creación y revisión de sus textos.

La elaboración de cualquier material didáctico que pretenda facilitar la acción docente requiere de una gran responsabilidad ética y profesional; en el caso de los libros de texto ésta responsabilidad se incrementa debido a que los textos son considerados la principal herramienta tanto del alumno como del maestro y aún más si se toma en cuenta que los textos de interés en esta ocasión son textos de educación sexual.

La educación sexual es un tema muy delicado y controvertido; por tanto, la orientación que manejen los textos es fundamental para que éstos sean verdaderos facilitadores del aprendizaje.

La presente nota técnica presenta ciertos aspectos que se sugiere sean tomados en cuenta para fundamentar un libro de texto de educación sexual para tercero de secundaria; ésta fundamentación abarca principalmente dos aspectos:

a) una fundamentación filosófica donde se toma en cuenta cuál es la filosofía sobre la cual se sustentarán todos los conceptos y ejercicios que contenga el libro. Esta fundamentación es vital para crear un libro que presente conceptos éticos que verdaderamente contribuyan a la formación de los alumnos.

b) una fundamentación pedagógica que permite que el libro sea adecuado a las características del alumno; responda a sus intereses e inquietudes a la vez que presente los contenidos propios de la materia de manera organizada siendo un apoyo real para el maestro.

Se considera que los puntos a continuación presentados son elementos mínimos para fundamentar filosófica y pedagógicamente un libro de texto de educación sexual para secundaria que pretenda dar una formación ética sobre la sexualidad humana. Consecuentemente se podrán añadir algunos elementos que el autor considere necesarios pero se recomienda no suprimir ninguno de los aspectos presentados.

1. NOCIONES PRELIMINARES

La educación sexual es una necesidad real en el contexto social mexicano, es la etapa de la adolescencia la edad más adecuada para retomar esta necesidad como un contenido de la educación escolarizada.

Dicha escolarización no significa que la educación sexual deba reducirse a una serie de contenidos informativos que brinden al adolescente una serie de datos y conceptos respecto de la sexualidad; más allá de esto la educación sexual debe entenderse como una educación en valores y virtudes que permitan desarrollarla como la educación para el amor humano. El adolescente que recibe una educación sexual a la vez que obtiene conocimientos respecto de su sexualidad debe desarrollar una serie de hábitos y virtudes (principalmente la castidad, templanza y pudor) que le permitan orientar su sexualidad integrando correctamente sus componentes físicos, afectivos y espirituales para poder más adelante elegir un estilo de vida para realizarse en el amor humano ya sea: el matrimonio, la vida religiosa o la soltería

Por tal motivo la educación escolarizada debe contar con materiales didácticos que faciliten al maestro esta gran responsabilidad de educar en el amor y que permitan al alumno interactuar y asimilar los contenidos.

2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica de los libros es el pilar de los mismos ya que todos los conceptos, la orientación de los mismos, los valores o antivalores que se transmitan por medio del libro serán fruto de la filosofía que lo sustente.

Esta filosofía debe ser realista, es decir debe respetar la naturaleza y esencia de las realidades que involucra la sexualidad; debe ser una filosofía que permita entender la educación sexual como una educación para el amor humano; respetando también la naturaleza y dignidad humanas.

2.1 ELEMENTOS DE LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los elementos que deben contemplar los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria respecto a la fundamentación filosófica son:

- Presentar un concepto claro y completo de hombre que incluya sus componentes físico, afectivo-sociales y espirituales.

Este concepto debe ser presentado de manera explícita en el primer capítulo del libro y se debe hacer referencia a él durante todos los capítulos subsiguientes.

- Evidenciar la dignidad humana respecto a los demás seres vivos.

Es necesario definir que el hombre posee una dignidad superior a los demás seres vivos de la creación (animales y plantas) y que esta dignidad lo lleva a trascender y buscar su plenitud a través de todas sus acciones. Esto es fácil que lo entiendan los adolescentes si se evitan esquemas que igualen la

reproductividad humana a la animal, y si se proponen frases que lleven a reflexionar sobre lo que significa ser persona y las consecuencias que esto conlleva.

* Presentar una escala de valores ética.

En un capítulo definir que son los valores, ligando este concepto a la noción de bien para evitar que los adolescentes piensen que los valores dependen de cada persona; es necesario clarificar que los valores son objetivos y tienen un orden de acuerdo al bien que representan para lo cual se debe incluir explícitamente una escala de valores que muestre cómo éstos tienen un orden natural que no puede alterarse según el capricho o conveniencia de cada persona.

Estos tres elementos permitirán tener un fundamento filosófico adecuado sobre el cual se pueden fundamentar los conceptos referentes a la sexualidad humana desde un punto de vista ético.

3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La correcta fundamentación pedagógica de un libro de texto permite que éste satisfaga diversas necesidades:

Necesidades del alumno: El libro debe adecuarse a las necesidades de su destinatario directo, tomando en cuenta sus características específicas.

Necesidades del maestro: También se debe tomar en cuenta que los libros son auxiliares de la acción del maestro y por tanto considerar sus necesidades.

Necesidades de la materia: Cada materia presenta contenidos y necesidades propias que deben tomarse en cuenta.

3.1 ELEMENTOS DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

La fundamentación pedagógica será organizada respecto a siete elementos específicos que agrupan ordenadamente todos aquellos aspectos que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de cualquier material educativo.

Estos elementos son llamados elementos didácticos y son:

- * **Los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje:** El educando y el educador; es necesario tomar en cuenta las características biológicas, psicológicas y espirituales de las personas que intervienen en el proceso para llevarlo a cabo de manera eficiente.
- * **Los objetivos:** Hacia dónde se busca conducir el proceso educativo. Los objetivos deben tender a la adquisición de conocimientos, la habilitación y la formación de actitudes.
- * **El contenido:** Cuáles son los temas a desarrollar, qué es lo que se quiere transmitir al educando.
- * **Metodología:**Cuál es el procedimiento que va a seguir la enseñanza para conseguir el aprendizaje.
- * **Lugar:** El espacio para el desarrollo del proceso educativo.
- * **Tiempo:** Con qué tiempo se cuenta para llevar a cabo el proceso educativo.
También dentro de éstos se incluyen los recursos pero en este caso los

elementos son aplicados a un recurso: el libro de texto.

Los aspectos que deben contemplar los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria respecto a la fundamentación pedagógica y siguiendo el orden de los elementos didácticos son:

Respecto a los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje:

a) En cuanto al alumno:

*Es muy importante tomar en cuenta las características del adolescente para satisfacer las necesidades propias de esta etapa evolutiva.

Satisfacer la necesidad de autoconocimiento e introspección lo cual se logra a través de presentar actividades concretas que permitan al alumno realizar una introspección y reflexionar acerca del crecimiento y cambio que ha experimentado incluyendo aspectos corporales y espirituales; es factible invitar al adolescente enumerar algunos de sus defectos y virtudes, llevar una tabla de su aumento de estatura y peso durante el año escolar, describir cómo es su relación con los demás, etc.

Tomar en cuenta la importancia del grupo de coetáneos es decir respetar la necesidad del adolescente de pertenecer a un grupo, lo cual, se puede favorecer si el libro incluye la realización de algunas actividades o trabajos en equipo que los adolescentes puedan formar según su grupo de amigos. Esto será muy enriquecedor; les permitirá conocer puntos de vista de sus compañeros respecto a temas importantes y con base en esto reforzar o no sus lazos de amistad.

Tender al razonamiento abstracto; es importante que los libros no presenten el contenido a nivel de información sino que lleven al alumno por medio de ejercicios a reflexionar y asimilar las ideas expresadas de tal suerte que el alumno sea capaz de explicar los conceptos con sus propias palabras y

argumentar conclusiones personales respecto de cada tema.

Favorecer la formación de una conciencia moral autónoma; es decir el libro deben contribuir a que el adolescente se reponsabilice de sus actos asumiendo las consecuencias de los mismos. Esto se puede realizar a través del estudio de casos donde se muestre al adolescentes que el único beneficiado o perjudicado de su actuar es él mismo; estos casos pueden ser retomados de las publicaciones de CONASIDA, alcohólicos anónimos, drogadictos anónimos o ser redactados intencionalmente por el autor del libro.

b) En cuanto al maestro

* Facilitar el trabajo del docente a través de dos pautas de acción muy concretas:

Incluir sugerencias de trabajo para el desarrollo de la acción docente; es decir al iniciar o finalizar cada capítulo establecer una serie de actividades que guien el desarrollo de la acción docente; en este apartado se puede incluir la recomendación de alguna película que complemente la información que aborda el capítulo, se puede explicar una técnica grupal que permita desarrollar el tema dentro del grupo o incluso advertir ciertas dificultades e inquietudes que se pueden presentar cuando se exponga el tema.

La segunda acción versa sobre incluir después de cada capítulo o al finalizar el libro una bibliografía que recomiende aquellos libros en los que el docente pueda documentarse para ahodar en la información que el libro incluye y poder preparar su sesión.

Respecto a los objetivos

• Incluir objetivos es decir: presentar un objetivo general del libro y uno o más objetivos generales en cada capítulo. Dichos objetivos deberán ser redactados en función del alumno, incluyendo la conducta observable que se quiera alcanzar y contener un verbo en infinitivo o futuro. Además es necesario incluir objetivos de los tres dominios (Según Bloom) cognoscitivos tendientes a la transmisión de conocimientos y la formación de convicciones, afectivos que apunten a la formación de actitudes y virtudes y psicomotrices que lleven al alumno a la formación de hábitos concretos.

Se sugiere que cada autor redacte sus objetivos didácticos, siguiendo los lineamientos esbozados en el párrafo anterior y para hacerlo tome en cuenta los objetivos que persigue la educación sexual en los adolescentes:

Generales:

-Crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales vinculándolos a la maduración de la vida humana, la idea del amor verdadero, la familia y procreación.

-Crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de vida humana, fortaleciendo la idea clara de que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular tiraniza al hombre y lo rebaja.

Generales de cada unidad:

-Favorecer la comprensión las bases fisiológicas de la sexualidad humana.

-Ubicar a la sexualidad humana en un contexto general del hombre.

-Dar a conocer los diferentes estilos de vida que llevan al hombre a la realización en el amor: el matrimonio, la soltería y la vida consagrada.

-Ubicar a la adolescencia como un periodo de crecimiento y lucha.

-Dar a conocer las diferentes desviaciones y peligros en los que puede desembocar una adolescencia mal vivida.

-Formar las virtudes directamente relacionadas con la sexualidad: templanza, castidad y pudor.

-Facilitar la formación de hábitos buenos

Una vez que el autor haya definido sus propios objetivos didácticos puede verificarlos contra los objetivos aquí descritos para evitar omisiones.

Respecto a los contenidos:

* Incluir los contenidos mínimos para el desarrollo de la educación sexual para adolescentes; estos contenidos son:

1. Información sobre aspectos físicos del desarrollo sexual

1.1 Cambios físicos femeninos

1.2 Cambios físicos masculinos

2. Sexualidad humana

2.1 Componentes físicos de la sexualidad

2.2 Componentes afectivo - sociales

2.3 Componentes espirituales

2.4 Complementariedad

3. Cómo vivir y orientar la sexualidad en la adolescencia

3.1 Importancia de la vivencia de la templanza, castidad y pudor

4. Formas de realizarse en el amor humano

4.1 Matrimonio

4.2 Vida religiosa

4.3 Soltería

5. Desviaciones sexuales

5.1 Enfermedades venéreas

5.2 Métodos anticonceptivos no naturales

5.3 Aborto.

5.4 Masturbación

5.5 Pornografía

Estos temas tienen como fin que los adolescentes ubiquen la sexualidad como una parte integral de la persona humana; tras el desarrollo de los mismos se busca que los adolescentes tengan una visión de la sexualidad totalmente orientada a la realización del amor humano, a la vez que promuevan en el adolescente actitudes y comportamientos éticos respecto a la sexualidad.

Es necesario que cada autor realice su propio contenido temático y lo conteje con los contenidos aquí descritos con el fin de verificar que no se hayan cometido omisiones.

Respecto a la metodología

*Verificar que los objetivos y contenidos cumplan su función formativa en el adolescente; de tal forma que es necesario lograr que él mismo haga propio el contenido y los valores que maneja el libro a través de una serie de actividades concretas.

Dentro de la metodología se pueden destacar varios puntos importantes a considerar:

Presentar actividades que propicien la interacción del alumno con el contenido; es necesario que un libro de texto tenga alguna o algunas secciones fijas que desarrollen preguntas específicas acerca del tema, propongan pequeños trabajos de investigación para ampliar algunos datos del tema, consideren la confrontación del contenido con la realidad que vive el adolescente, es decir actividades que lleven al adolescente a explorar cómo es el ambiente en que vive. Estas actividades pueden realizarse individualmente o en equipo.

Es muy importante presentar actividades que lleven al alumno a asimilar valores y virtudes. Un medio muy eficaz para lograr ésto es mediante la lectura de biografías de hombres y mujeres que han destacado a lo largo de la historia.

Además es necesario incluir, al finalizar cada capítulo, un pequeño cuestionario a través del cual el adolescente realice una autoevaluación que le permita conocer cuáles han sido sus nuevos aprendizajes.

Las ilustraciones constituyen otro factor muy importante de la metodología: es necesario incluir un 10% del total de espacio ilustrado, las ilustraciones deben guardar estricta congruencia con el texto y ser delicadas y esquemáticas; es indispensable que si a lo largo del desarrollo de los temas se busca promover una actitud ética respecto a la sexualidad se excluyan ilustraciones en exceso demostrativas o que propicien antivalores. Para asegurar la calidad de las ilustraciones es muy importante cuidar la expresión y actitud de las figuras humanas que aparecen dentro de las mismas y presentar esquemas referentes a temas de fisiología con absoluta seriedad.

El vocabulario que se maneje en el libro es clave ya que éste es el vehículo principal para que el alumno comprenda y asimile el contenido. El vocabulario debe ser sencillo y familiar para el adolescente; al mismo tiempo el libro debe

contribuir a que el estudiante enriquezca su vocabulario y maneje la terminología adecuada según las exigencias del tema por lo que se sugiere se incluya, al finalizar cada capítulo o al final del libro, un glosario que defina palabras que se considere son desconocidas para el adolescente o tecnicismos específicos del tema. Para remitir al alumno al glosario es conveniente destacar las palabras que se incluyen en el mismo la primera vez que aparecen en el capítulo para que el alumno tenga conocimiento de que dicha palabra se encuentra incluida en el glosario.

Por último es necesario considerar ciertas condiciones materiales que permiten que un libro sea adecuado para secundaria. Entre éstas destacan que el tamaño de la letra sea de 6 puntos mínimo, que la disposición del contenido sea gradual y ordenada, es decir que los libros presenten un orden lógico y fácil de seguir que se expresa en incisos o subtemas; que la encuadernación sea correcta, entendiéndose resistente.

En estos párrafos se encierran lineamientos generales que debe guardar la metodología dentro de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria, cada autor deberá organizar las actividades, ilustraciones, autoevaluación y glosario según el formato que él juzge es el más conveniente respetando las condiciones materiales que exigen los libros para adolescentes.

Respecto al tiempo

* Considerar en el desarrollo de los temas el tiempo aproximado en que se desarrollarán actividades en torno al libro de texto de educación sexual dentro del tiempo destinado a la asignatura Orientación educativa en tercero de secundaria (2 horas semanales). Además hay que considerar que sumado a estos temas dentro de la asignatura se deben explicar contenidos del bloque tres del programa: el adolescente y el trabajo. Es necesario considerar estos tiempos en la extensión de los temas así como en su organización.

Respecto al lugar

*Dentro del lugar es necesario considerar dos factores: en primer lugar, que un libro de texto debe tratar de superar barreras geográficas es decir presentar los contenidos de una manera general que permita adaptarlos a las circunstancias específicas de cada grupo. Y en segundo lugar, situar la educación sexual como un contenido de la educación familiar, esto se puede hacer incluyendo frases que exhorten al alumno a comentar ciertos aspectos de la sexualidad con sus padres y a preguntarles sus dudas.

CONCLUSIÓN

Los libros de texto que desarrollen los contenidos de la educación sexual deben estar correctamente fundamentados - filosófica y pedagógicamente - para constituirse como vehiculos de la educación para el amor humano; transmisores de valores y contenidos significativos para la formación integral del alumno.

Es por esto que se invita a los autores de dichos libros a fundamentar sus trabajos en una filosofía que tenga una visión ética del hombre, una escala de valores firme y que, por tanto, se sustente en la verdad. Y del mismo modo a retomar los elementos pedagógicos anteriormente descritos para lograr que sus libros sean facilitadores reales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BROOKS, Fowler; Psicología de la adolescencia; Kapelusz; Argentina; 1980; 643 p.
- 2.- CAFFARRA, Carlo; Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia; Rialp; Madrid; 57 p.
- 3.- CASTILLO, Gerardo; Los adolescentes y sus problemas; Minos; México; 1984; 232 p.
- 4.- GARCÍA HOZ, Victor; El nacimiento de la intimidad; Rialp; Madrid; 1980; 171 p.
- 5.- GARCÍA HOZ, Victor; Educación de la sexualidad; Rialp; Madrid; 1992; 57 p.
- 6.- GARCÍA HOZ, Victor; Principios de pedagogía sistemática; Rialp; Madrid; 1987; 694 p.
- 7.- HORROCKS, John; Psicología de la adolescencia; Trillas; México; 1990; 464 p.
- 8.- HURLOCK, Elizabeth; Psicología de la adolescencia; Paidós; Barcelona; 1980; 572 p.
- 9.- JORDAN, Engracia; La educación para el amor humano; Minos; México; 1993; 65 p.
- 10.- LÓPEZ ORTEGA, José Antonio; La educación de la sexualidad; Loma; México; 1989; 184 p.
- 11.- LUZURIAGA, Lorenzo; Pedagogía; Losada; Buenos Aires; 1981; 331 p.
- 12.- NERICI, Imideo; Hacia una didáctica general dinámica; Kapelusz; Argentina;

1985; 607 p.

13.- PAPALIA, Diane; et al; Psicología del desarrollo; Mc Graw Hill; Colombia; 1991; 672 p.

14.- Sagrada congregación para la educación católica; Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual; Minos; México; 1993; 265 p.

15.- SANTELICES, Lucía; Como formar la sexualidad de los jóvenes; Ediciones paulinas; Chile; 1992; 61 p.

16.- WOJTYLA, Karol; Amor y responsabilidad; Razón y fe; Madrid; 1970; 185 p.

En este cuarto capítulo se realizó en primer lugar un análisis de los libros de texto de educación sexual para tercero de secundaria que existen en el mercado hasta este ciclo escolar 1994 -1995 posteriormente con base en los resultados obtenidos del análisis y retomando algunos elementos de la fundamentación pedagógica se construyó a nivel de propuesta la fundamentación filosófico - pedagógica que debiera sustentar tanto la revisión de los textos existentes como la creación de nuevos textos. Por último se elaboró una nota técnica que persigue el objetivo de difundir dicha fundamentación entre los autores, por medio de las casa editoriales.

La elaboración de la presente tesis incursiona en la educación sexual escolarizada campo en el que el pedagogo puede realizar aportaciones interesantes y valiosas, por lo que este trabajo pretende ser motivador de nuevas líneas de investigación sobre la educación sexual escolarizada.

CONCLUSIONES

Conclusiones Particulares:

1. La filosofía y la pedagogía son ciencias humanas por excelencia estudian dos realidades esenciales del hombre; la filosofía estudia la radicalidad de su ser y la pedagogía la radicalidad de su perfeccionamiento.

2.- Filosofía y pedagogía son dos ciencias intrínsecamente unidas la filosofía busca y encuentra la verdad y la pedagogía tiene el cometido de transmitirla.

3.- Es igual de inútil conocer la verdad y no transmitirla que transmitir algo que no sea verdadero. La verdad para ser plena debe ser descubierta y vivida.

4.- La filosofía enseña al hombre su fin: la felicidad; la pedagogía lo conduce hacia él a través de su propio perfeccionamiento.

5.- Cualquier labor educativa se encuentra respaldada por una filosofía que se expresa concretamente en un concepto de hombre y una escala de valores.

6.- Para que el concepto de hombre que se maneja dentro de un proceso educativo sea ético y por tanto válido es necesario que contemple y armonice adecuadamente los componentes físicos, afectivos y espirituales del ser humano, haciendo referencia a la composición corpóreo - espiritual.

7.- Para que una escala de valores sea ética y por tanto válida es necesario que los valores que presente como superiores superen en dignidad real y objetiva a los que se consideran inferiores. Esta dignidad se encuentra íntimamente relacionada al bien intrínseco que contiene ese valor.

8.- Los valores son objetivos, no dependen del bien de la persona sino del bien intrínseco que representan. Los valores son exigencias de la vida humana cotidiana por lo que requieren ser vividos mediante virtudes.

9.- La pedagogía se encarga del perfeccionamiento humano, conduce a la persona a ser más por medio del desarrollo pleno e integral de sus potencialidades. Este desarrollo pleno e integral de las potencialidades humanas corporales y espirituales constituye la educación cuyo fin último coincide con el fin último del hombre: la felicidad.

10.- La pedagogía tiene como medio especial para el logro y adecuación del proceso educativo a cada persona o grupo la didáctica. El pedagogo así es un profesional que destaca del resto de los profesionales gracias a sus conocimientos de didáctica, ésta se constituye en su principal herramienta pues es quien le permite adecuar el proceso educativo de manera eficaz y eficiente a las circunstancias particulares de cada persona o grupo.

11.- El pedagogo egresado de la Universidad Panamericana añade a su formación un fuerte carisma humanista que le permite tener una visión clara de la dignidad de la persona humana.

12.- La adolescencia debe ser entendida fundamentalmente como una etapa de crecimiento e integración de las potencialidades humanas; este crecimiento abarca factores corporales y espirituales.

13.- El crecimiento corpóreo durante la adolescencia se presenta de manera natural y espontánea, independiente de la voluntad del sujeto, el crecimiento espiritual es también natural pero se requiere de la voluntad de la persona para lograrlo.

14.- El crecimiento físico es un factor de interés para el mismo adolescente por lo que es necesario brindar información acerca del mismo y sobre todo se requiere

formar al adolescente para que aprenda a tener dominio sobre su cuerpo. Del mismo modo es necesario educar la afectividad, el adolescente es sumamente sensible sus sentimientos y emociones se encuentran exagerados, por lo que, es una responsabilidad educativa conducirlo al control de sus emociones a través del autoconocimiento.

15.- El crecimiento espiritual adolescente se debe encauzar bajo dos direcciones: en primer lugar, en esta etapa de la vida se consolida el pensamiento abstracto, por tanto, se deben formar convicciones en el muchacho y en segundo lugar lograr la formación de una conciencia moral autónoma que le permita ser el dueño total de sus actos mediante la aceptación total de la responsabilidad de sus actos.

16.- El desarrollo sexual adolescente contempla componentes físicos, afectivos y espirituales por lo que es necesario educar estos tres ámbitos.

17.- La sexualidad es parte integral del ser humano, en ella confluyen elementos físicos, afectivos y espirituales, por tanto, para su estudio y orientación es necesario considerar todos estos factores y hacer referencia a la dignidad humana.

18.- La educación de la sexualidad humana, educación sexual, debe ser un proceso de perfeccionamiento en el amor humano; por tanto la educación sexual no se puede reducir en educación para el matrimonio sino que debe mostrar y orientar a la persona hacia la realización en el amor, es decir en la entrega y el servicio ya sea en el matrimonio, la vida religiosa o la soltería.

19.- La educación sexual en el adolescente se ubica como una educación en las virtudes principalmente en la castidad, templanza y pudor. Por tanto la educación sexual debe brindar al adolescente conocimientos acerca de su sexualidad, encauzar sus sentimientos y emociones para lograr que la inteligencia y la voluntad se conviertan en rectoras del ejercicio de su sexualidad.

20.- La educación sexual durante la adolescencia es una responsabilidad compartida por los padres con los educadores; de donde se desprende la necesidad de retomar la educación sexual como un contenido escolar .

21.- La necesidad de escolarizar la educación sexual ha sido retomada a partir de la modernización educativa, sin embargo, ha sido mal orientada. La materia de orientación educativa, donde se engloba, responde vagamente a las necesidades de la educación sexual adolescente sus temas son más informativos que formativos a la vez que se excluyen temas fundamentales.

22.- Los libros de texto que existen para tercero de secundaria tienen una sustentación filosófico pedagógica deficiente, situación que los conduce, por un lado a presentar conceptos reduccionistas y, por otro, a no favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

23.- Estos libros exigen una correcta fundamentación filosófica que se expresa en la inclusión de un concepto ético de hombre, una escala también ética de valores y una correcta fundamentación pedagógica que se manifiesta en el manejo e inclusión adecuada de los elementos didácticos en la elaboración del libro.

24.- Los libros al excluir los elementos de fundamentación filosófico - pedagógica pierden su valor formativo para reducirse a informadores y en ocasiones a mal informadores de los aspectos físicos de la sexualidad.

25.- Es necesaria la revisión profunda de los textos ya existentes y la creación de nuevos textos con base en los elementos de la fundamentación filosófico-pedagógica para ofrecer, tanto al maestro como al alumno, libros de calidad humanista que permitan al adolescente orientar su sexualidad en virtud del amor por medio de la correcta integración de todos los componentes de la sexualidad.

26.- La fundamentación filosófico-pedagógica que se presenta en esta tesis tiene una orientación de filosofía humanista realista muy marcada misma que da

fundamento a una pedagogía también humanista por lo que los autores que no compartan estas ideas considerarán este trabajo inútil. Sin embargo la riqueza del mismo no puede depender de la apreciación subjetiva que un tercero tenga de él sino que debe ser evaluado según su valor intrínseco en relación a la verdad y según las aportaciones valiosas que haya brindado al saber pedagógico.

Conclusión General:

La pedagogía y la filosofía son dos ciencias que deben trabajar juntas en el desarrollo de cualquier proceso educativo.

Específicamente en el ámbito de la educación sexual es urgente que el profesional de la educación comprometido con su labor brinde nuevas opciones para el desarrollo de la misma, para reorientarla y reubicarla dentro del contexto de la dignidad humana.

La revisión y creación de nuevos libros de texto de educación sexual para tercer grado de secundaria fundamentados correctamente filosófica y pedagógicamente es sólo el comienzo de las acciones pedagógicas que requiere el tratamiento de la educación sexual, esta acción debe ir acompañada de otras como son el desarrollo de nuevos programas de estudio, una amplia capacitación para maestros, la creación de otros recursos didácticos que apoyen el desarrollo de los temas.

La presente tesis sólo aborda un aspecto muy concreto de la educación sexual: los libros de texto. La línea de investigación sobre este tema continúa abierta, por lo que, se considera que los pedagogos pueden encontrar aquí un amplio campo laboral que les permitirá desarrollar su trabajo como profesionales de la educación retribuyendo beneficios importantes a la sociedad en la que se encuentran circunscritos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- 1.- BLANCO, Yolanda;
Orientación educativa;
Ediciones Castillo;
México;
1994;
159 p.
- 2.- BROOKS, Fowler,
Psicología de la adolescencia;
Kapelusz;
Argentina;
1980;
643 p.
- 3.- CAFFARRA, Carlo;
Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia;
Rialp;
Madrid;
1987;
57 p.
- 4.- CASTILLO, Gerardo;
Los adolescentes y sus problemas;
Minos;
México;
1984;
232 p.
- 5.- GARCÍA HOZ, Victor;
El nacimiento de la intimidad;
Rialp;
Madrid;
1980;
171 p.

- 6.- GARCÍA HOZ, Victor;
Educación de la sexualidad;
Rialp;
Madrid;
1992;
57 p.
- 7.- GARDEIL, H. D.;
Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino;
Tradición;
México;
1974;
269 p.
- 8.- ITUARTE, Angeles;
Adolescencia y personalidad; Orientación educativa;
Trillas;
México;
1994;
143 p.
- 9.- HORROCKS, John;
Psicología de la adolescencia;
Trillas;
México;
1990;
464 p.
- 10.- HURLOCK, Elizabeth;
Psicología de la adolescencia;
Paidós;
Barcelona;
1980;
572 p.
- 11.- KRAMSKY, Carlos;
Antropología filosófica;
Universidad Panamericana;
México,
1989;
491 p.

- 12.- LÓPEZ ORTEGA, José Antonio;
La educación de la sexualidad;
Loma;
México;
1989;
184 p.
- 13.- LUZURIAGA, Lorenzo;
Pedagogía;
Losada;
Buenos Aires;
1981;
331 p.
- 14.- MILLAN, Antonio;
Fundamentos de Filosofía;
Rialp;
Madrid;
1985;
670 p.
- 15.- NERICI, Imideo;
Hacia una didáctica general dinámica;
Kapelusz;
Argentina;
1985;
607 p.
- 16.- PAPALIA, Diane; et al;
Psicología del desarrollo;
Mc Graw Hill;
Colombia;
1991;
672 p.
- 17.- PICK, Susan; et al;
Planeando tu vida;
Planeta;
México;
1994;
360 p.

- 18.- Programa de orientación Educativa: Tercer grado de la Educación Secundaria:
SEP.; Subsecretaría de Educación Básica;
México;
1994;
7 p.
- 19.- Propuesta de Programa Nacional de Adolescencia y Desarrollo:
CONALTE; SEP;
México;
1991;
37 p.
- 20.- Sagrada congregación para la educación católica;
Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de
educación sexual:
Minos;
México;
1993;
265 p.
- 21.- VERNEAUX, Roger;
Filosofía del hombre:
Herder;
Barcelona;
1988;
234 p.
- 22.- WOJTYLA, Karol;
Amor y responsabilidad:
Razón y fe';
Madrid;
1970;
185 p.

Bibliografía Complementaria

- 1.- ALVIRA, Tomás; et al;
Metafísica;
Eunsa;
Madrid;
1982;
247 p.
- 2.- ARISTÓTELES;
Metafísica;
Porrúa;
México;
1983;
260 p
- 3.- CANSECO, Gerardo;
Valores y virtudes. Fórmalos según su edad;
Unión nacional de padres de familia;
1989;
86 p.
- 4.- CASTILLEJO B., Jose Luis;
Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación;
Anaya;
Madrid;
1976;
181 p.
- 5.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
Instituto Federal Electoral;
México;
1994;
163 p.
- 6.- CHOZA, Jacinto;
Antropología de la sexualidad;
Instituto de ciencias para la familia;
Rialp;
Madrid;
1991;
293 p.

- 7.- Diccionario de las ciencias de la educación;
Santillana;
México;
1987;
1528 p.
- 8.- Educación Básica Secundaria plan y programas de estudio;
Secretaría de educación pública;
México;
1993;
177 p.
- 9.- Enciclopedia técnica de la educación;
Santillana;
España;
1970;
847 p.
- 10.- FERMOSO, Paciano;
Teoría de la educación;
Ceac;
Barcelona;
1985;
362 p.
- 11.- GARCÍA HOZ, Victor;
El concepto de persona;
Rialp;
Madrid;
1989;
293 p.
- 12.- GARCÍA HOZ, Victor;
Principios de pedagogía sistemática;
Rialp;
Madrid;
1987;
694 p.
- 13.- GARCÍA HOZ, Victor;
Cuestiones de filosofía individual y social de la educación;
Rialp;
Madrid;
1986
130 p.

- 14.- GUTIÉRREZ, Raúl;
Introducción a la ética;
Esfinge;
México;
1983;
253 p.
- 15.- Informe de labores 1992-1993;
Secretaría de Educación Pública;
México;
1993;
150 p.
- 16.- JORDAN, Engracia;
La educación para el amor humano;
Minos;
México;
1993;
65 p.
- 17.- JUAN PABLO II;
A los jóvenes y las jóvenes del mundo;
Clavería;
México;
1985;
64 p.
- 18.- KRAMSKY, Carlos;
¿Qué es la filosofía?;
Universidad Panamericana;
México;
1993;
30 p.
- 19.- LERMA, Hector;
"Pedagogía vieja o nuevas pedagogías"; in: Istmo;
Noviembre-Diciembre;
1985
No. 161;
p. 8-14

- 20.- MORRIS, Charles;
Psicología un nuevo enfoque;
Pertenice Hall;
México;
1987;
601 p.
- 21.- Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria;
Consejo nacional técnico de la educación;
México ;
1989;
90 p.
- 22.- PLIEGO, María;
Valores y Autoeducación;
Editora de revistas;
México;
1990;
116 p.
- 23.- SANTELICES, Lucía;
Como formar la sexualidad de los jóvenes;
Ediciones Paulinas;
Chile;
1992;
61 p.
- 24.- SCHELLER, Max;
Ética;
Revista de occidente;
Madrid;
1941;
303 p.
- 25.- SOLANA, Fernando;
Historia de la educación pública en México;
Fondo de cultura económica;
México;
1981;
645 p.

- 26.- TILMANN, Kleamens;
Educación de la sexualidad;
Herder;
Barcelona;
1973;
90 p.
- 27.- VELÁZQUEZ, José;
Vademécum;
Porrúa;
México;
1990;
503 p.
- 28.- VENTURA, Ma. Teresa;
¿Hombre? ¿Ser?;
Universidad Intercontinental;
México;
1987;
165 p.
- 29.- VISAUTA, B.;
Técnica de investigación social. Recogida de datos;
PPV;
Barcelona;
1989;
- 30.- ZEDILLO, Ernesto; et al;
Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica;
SEP;
México;
1992;
21 p.