

227
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO *rej*

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**¿EL AUTOCONCEPTO DEL EGRESADO DE LA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFLUYE PARA
QUE SE TITULE O NO SE TITULE?**

**SOTO GUTIERREZ LOURDES
GONZALEZ PALACIOS SILVIA**

DIRECTORA DE TESIS: DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ MAQUEO

FALLA DE ORIGEN

1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A LA DRA. EMILIA LUCIO POR SU
PACIENCIA Y COMENTARIOS**

GRACIAS

AGRADECIMIENTOS:

LIC. ELOY PEÑA CAMPUZANO

LIC. CRISTINA HEREDIA ANCONA

PSIC. BLANCA BASTIDAS FLORES

C. MA. GUADALUPE MENDOZA JIMENEZ

**ASI COMO A TODOS AQUELLOS QUE FORMARON
PARTE DE LA MUESTRA DE INVESTIGACION,
POR SU COOPERACION PARA LA REALIZACION
DEL PRESENTE TRABAJO.**

**UN ESPECIAL RECONOCIMIENTO POR SU
APOYO, COMENTARIOS Y ASESORIA ES-
TADISTICA A LA LIC. MA. DE LOURDES
MONROY TELLO Y A LA LIC. MA. DEL
ROCIO PAEZ GOMEZ.**

AL RESPETABLE JURADO GRACIAS POR SUS APORTACIONES

DRA. EMILIO LUCIO GOMEZ MAQUEO

LIC. CRISTINA HEREDIA ANCONA

LIC. ELISA SAAD DAYAN

LIC. LETICIA BUSTOS DE LA TIJERA

LIC. MILAGROS FIGUEROA CAMPOS

**A NUESTROS PADRES POR SU APOYO
CON ESPECIAL CARÍÑO LES DEDICAMOS
EL PRESENTE TRABAJO.**

A MEMORIA DE FER:

**QUE EN GLORIA ESTES, TU QUE DISTE A MIS DIAS
ALEGRÍAS, FUISTE MI CAMINO, MI GUÍA, MOTOR Y
COPILOTO DE MI VUELO, PERFECTO ANTE MIS OJOS.
A TI QUE TE FUISTE COMO QUERÍAS, AUN MUY JO-
VEN, CON LA CARA AL CIELO Y HACIENDO DEL
SILENCIO MI AGONIA.**

SILVIA

**CON PASO FIRME, CON DECISION, LEVANTANDOTE
CUANDO TRÓPIECES, LUCHA POR LO QUE QUIERES
Y TE DARAS CUENTA DE LO GRANDE QUE ERES
CUANDO LOGRES TUS PROPOSITOS ALCANZAR**

LULU

INDICE

RESUMEN.....	1
--------------	---

INTRODUCCION.....	2
-------------------	---

CAPITULO I

MARCO TEORICO.....	6
--------------------	---

- Definición de autoconcepto.....	8
- Desarrollo del autoconcepto.....	9
- Componentes del autoconcepto.....	14
- Bases del autoconcepto.....	16
- Identidad.....	17

CAPITULO II

ANTECEDENTES.....	30
-------------------	----

- Concepto de tesis.....	30
- Reflexiones en torno a la titulación.....	32
- Opciones o modalidades de titulación en la licenciatura de la Facultad de Psicología.....	34
- Egresados de la licenciatura en psicología.....	37
- Estudios sobre autoconceptos y rendimiento escolar.....	41

CAPITULO III

METODOLOGIA.....	45
------------------	----

- Tipo de investigación.....	45
- Panteamiento del problema.....	45
- Hipótesis.....	46
- Definición de Variables.....	47
- Muestra.....	47
- Instrumentos.....	48

- Procedimiento.....	49
- Resultados.....	54
- Conclusiones y Discusión.....	88
- Limitaciones.....	94
- Superencias.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	98
ANEXOS.....	102

RESUMEN

En el presente estudio exploratorio llevamos a cabo una comparación del autoconcepto de egresados de la carrera de psicología titulados y no titulados. Para realizar dicho estudio se aplicó el test de autoconcepto Tennessee y un cuestionario abierto a 50 sujetos (25 titulados y 25 no titulados), ya que, nuestro objetivo fue encontrar diferencias en el autoconcepto de ambos grupos. A nivel cualitativo con la aplicación de el cuestionario abierto con el que se recopilaron opiniones con respecto a aspectos relacionados con la familia, la elaboración de la tesis, la carrera y características de personalidad, a nivel cuantitativo con la aplicación del test de autoconcepto Tennessee el cual fue validado en México en una población de Chihuahua.

Una vez que se aplicaron los instrumentos y se hizo el vaciado de datos, se procedió a obtener los resultados estadísticos por medio de el programa SPSS/PC + V.4.0 con el que se obtuvo la "T" de student y el análisis de frecuencias. A través de los resultados se comprobó que no existen diferencias significativas a nivel general, sin embargo si hubo diferencias significativas en dos escalas "yo físico" y "yo moral". Con el cuestionario se detectaron algunas diferencias respecto a los aspectos mencionados en el párrafo anterior .

INTRODUCCION

La función y el fin de una institución educativa de nivel superior, es la de preparar profesionales en los diversos áreas de la ciencia y la cultura; siendo obligatorio que para finalizar la etapa de licenciatura se elabore un trabajo en el que se plasme aquello que se ha aprendido a lo largo de la carrera.

En la facultad de psicología de la UNAM es un requisito para que se titule el egresado el llevar a cabo un trabajo llamado "tesis" el cual forma parte de una etapa más en la formación del profesionista.

El desarrollo de la tesis debe realizarse en un lapso aproximado de un año después de haber concluido la carrera, tiempo estimado para llevar a cabo todo un proceso de investigación; sin embargo, se ha observado que un elevado porcentaje de egresados de la carrera de psicología no concluyen su tesis en este lapso y en la mayoría de los casos no se titulan.

Para Alvarado Ma. Eugenia (1990), este es un problema al que se enfrentan muchas universidades las cuales muestran un elevado índice de egresados no titulados, afectando tanto al egresado como a la institución .

Desde su punto de vista "El problema de la titulación requiere una especial e inaplazable atención, porque representa la culminación de los estudios para una profesión universitaria y la antesala para el ejercicio profesional; es el momento en que se hace evidente la serie de deficiencias e inoperancias del sistema educativo en su vínculo con la sociedad".

El alumno que ingresa a la facultad de Psicología, se enfrenta a una serie de requisitos para poder concluir la licenciatura, como cubrir los créditos necesarios dentro del curriculum, además de la aprobación de exámenes y

acreditación de prácticas. Así mismo tiene que difundir tanto para sí mismo como para los demás a través de su práctica profesional su papel como psicólogo y enfrentar sus limitaciones, en ocasiones soluciona acertadamente la situación, lo que le permite incrementar su seguridad profesional.

El pasante ha tenido que aprobar año con año un número de materias, presentar trabajos, tareas y ha logrado llevarlas a cabo a lo largo de nueve semestres entonces ¿porqué no concreta su carrera con la obtención del grado de licenciatura?.

Hemos observado que existe la necesidad de conocer causas que han sido poco investigadas, o no se han tomado en cuenta, como son los aspectos de personalidad.

Tomando en cuenta que la conducta del ser humano está influida por su autoconcepto, nos centramos en este aspecto de personalidad y su relación entre la definición de sí mismo y la realización de la tesis.

La teoría psicoanalítica contribuyó al desarrollo del autoconcepto como fundamento de esto tomamos en cuenta lo que Freud expuso (1968): que al individuo le son ajenos aspectos que escapan a su conocimiento pero que influyen en su vida, como son sus pensamientos y sentimientos los cuales constituyen la conciencia de una persona sobre su existencia individual su noción de quien es y que es.

Bajo este antecedente consideramos que el autoconcepto influye para la aceptación o rechazo que tiene el individuo hacia sí mismo y por lo tanto para el logro de sus objetivos.

De acuerdo con el material revisado se consideró conveniente dividir este trabajo en tres capítulos.

En el primer capítulo se hace una revisión teórica sobre el autoconcepto, desde su definición, desarrollo, componentes y bases.

En el segundo capítulo se habla sobre los antecedentes de la tesis y reflexiones sobre la titulación.

En el tercer capítulo nos referimos a la metodología en donde se mencionan los lineamientos generales de esta investigación, se incluye procedimiento, análisis de resultados, conclusiones y discusión, sugerencias y limitaciones.

Y por último enumeramos la bibliografía que se reviso.

El presente estudio no pretende responder a una visión exhaustiva sobre el autoconcepto y titulación, lo único que hemos pretendido es ofrecer una introducción capaz de permitir una visión general de estos aspectos y que sirva de base para llevar a cabo un estudio más profundo de los factores de personalidad que influyen en la titulación.

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

En el presente capítulo exponemos lo que es el autoconcepto, tomando como base teórica al psicoanálisis. Inicialmente mencionamos diferentes definiciones de autores que se inclinan por esta teoría y posteriormente hablamos principalmente de S. Freud y E. Erickson.

El término autoconcepto se empieza a perfilar a partir de que en la escuela psicoanalítica de Hartmann y Erikson dan una nueva visión de lo que significa el "yo" dentro de la personalidad.

El surgimiento del concepto del "yo" en el enfoque psicoanalítico motivó el estudio y desarrollo de las teorías del "yo". El concepto ha ido cambiando de acuerdo a la filosofía explicativa del hombre y su personalidad, algunos teóricos de la personalidad como: Allport, James, Rogers, etc. están de acuerdo con la existencia de un yo real y verdadero.

Para Erikson (1968) el yo se va desarrollando en un continuo, desde el comienzo hasta el fin de la vida se da el proceso de identificación y aunado a este viene el autoconcepto el cual se refiere a los sentimientos y actitudes que experimenta una persona con respecto a sí mismo y al objeto introyectado.

Para W. Fitts (1965) "El sí mismo o yo empírico es, en su sentido más general, la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos, sus aptitudes, sus posesiones materiales, su familia, sus amigos y sus enemigos, su vocación y sus ocupaciones, y muchas otras cosas.

Freud (1968), desempeñó el papel de precursor (quizá involuntario) del sí mismo, al principio hablo de los instintos del yo, afirmativos y agresivos, más tarde el yo se convirtió para Freud en una entidad racional, pero pasiva cuyo deber era conciliar como mejor pudiera mediante el planteamiento y la defensa, las presiones de los instintos y la conciencia.

Es considerado Freud como el primer teórico de la psicología que habló de los aspectos del desarrollo de la personalidad y que consideró que juegan un papel importante los primeros años de la infancia en la conformación de la estructura caracterológica básica del individuo.

Por lo que la personalidad se va desarrollando en respuesta a cuatro fuentes de tensión: 1) los procesos fisiológicos de tensión, 2) Las frustraciones, 3) Los conflictos y 4) Las amenazas.

Torshen (1969) al combinar los conceptos de Whyte y de Erickson concluye: El autoconcepto de una persona se desarrolla como el resultado de los éxitos y las fallas que experimenta en sus interacciones con el medio ambiente la forma en que la gente que es importante para él evalúa su rendimiento, tiene su efecto vital sobre la percepción de su propia competencia, cuando recibe evaluaciones positivas experimenta sentimientos de satisfacción, es probable que dirija sus energías en las áreas en las cuales pueda desarrollar competencia y lograr satisfacción, la manera en que dirige sus energías es la determinada por su autoconcepto, y las evaluaciones que recibe determinan su autoconcepto.

El termino "autoconcepto" ha sido explicado por diversos autores y de acuerdo a sus teorías el enfoque que se le da es diferente, por lo que en este caso nos centraremos en los aspectos psicodinámicos de la personalidad.

DEFINICION DE AUTOCONCEPTO.

AUTOCONCEPTO.- "Criterio que tiene una persona de sí misma, la descripción más completa que una persona es capaz de dar de sí misma en un momento dado. El énfasis recae en la persona como objeto de autoconocimiento, pero por lo general incluye el sentimiento de lo que la persona concibe de como es el mismo". (Diccionario de psicología y psicoanálisis, Biblioteca Lexicón Paidós, Buenos Aires, 1977).

Morris Rosenberg define al autoconcepto como una "Actitud hacia un objeto (el término actitud posee alcances bastante amplios se le emplea para designar hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo), en otras palabras, este autor parte del supuesto de que la gente tiene actitudes hacia los objetos y de que él mismo es uno de los objetos hacia el cual se tienen dichas actitudes"¹.

Para William H. Fitts, el autoconcepto es "La imagen que el individuo tiene de sí mismo"².

¹ Rosenberg, M. *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.

² Willian H. Fitts. *Tennessee Self Concept Scale*, 1965.

Fitts (1965) señala que el concepto de sí mismo de un individuo ha demostrado ser de gran influencia en muchas de sus conductas y estar directamente relacionado con su personalidad general y estado de salud mental. Aquellos que se ven así mismos como indeseables, sin valor o "malos" tienden a actuar de acuerdo a esa percepción. Aquellos que tienen un alto autoconcepto de sí mismo irreal, tienden a tomar la vida y a otras personas de maneras irreales.

Una definición más nos indica que "El autoconcepto se refiere a cómo se percibe la persona a sí misma y cómo cree que la perciben los demás. Esta percepción puede ocurrir tanto consciente como inconscientemente y en algunas ocasiones se notarán contradicciones entre ambas percepciones".
[Rivera, O., Esquivel, F., Lucio E. 1992]

DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

La teoría de la personalidad de Freud, considera que la personalidad está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el super yo, que aún cuando cada una de ellas posee funciones propias interactúan estrechamente.

Autoconcepto-- sí mismo--

Ello-- placer

Yo-- realidad

Super yo-- deber

En su obra "compendio de psicoanálisis" (1940) Freud describe las características principales del yo: " El yo gobierna la motilidad voluntaria, su tarea consiste en la autoconservación y la realiza en doble sentido: 1) frente al mundo exterior se percata de los estímulos, 2) hacia el interior frente el ello, conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos. El yo persigue el placer y trata de evitar el displacer. Así mismo (hace mención) indica que el ello y el super yo tienen una cosa en común: ambos representan las influencias del pasado; el ello las heredadas; el super yo principalmente las recibidas de los demás, mientras que el yo es determinado por las vivencias propias del individuo, esto es por lo actual y accidental.

El ello. es el núcleo de nuestro ser -dice Freud (1940)- está constituido por el oscuro ello que no comercia directamente con el mundo exterior y sólo es accesible a nuestra noticia por mediación de otra instancia. Dentro de ello, ejercen su acción eficientemente las funciones orgánicas lo único que estas quieren alcanzar es la satisfacción, así pues, el ello sólo obedece al intransigente principio del placer. Una parte del ello, bajo el influjo del mundo exterior ha experimentado un desarrollo, se ha establecido una organización particular que en lo sucesivo media entre el ello y el mundo exterior.

El yo. (Freud 1940) Es la instancia psíquica, parte de la percepción consciente somete a su influjo distritos cada vez más profundas del ello , el yo decide si el intento de la pulsión desembocará en la satisfacción o sólo debe ser desplazado; o si la exigencia de ésta no tiene que ser sofocada por completo como peligrosa. (principio de realidad)

El Super yo. Ahora un fragmento del mundo exterior fue acogido por el interior del yo. Esta nueva instancia psíquica nacida del yo prosigue las funciones que habían ejercido aquellas personas (los objetos abandonados) del mundo exterior; lo observa, le da ordenes, lo juzga y lo amenaza con castigos, en un todo como los progenitores cuyo lugar ha ocupado. Llamamos Super yo a esa instancia y la sentimos en sus funciones de juez, como nuestra conciencia moral.

Las principales funciones del super yo son: 1) inhibir los impulsos del ello, especialmente los de naturaleza sexual o agresiva que son las que en mayor medida condena la sociedad; 2) persuadir al yo para que sustituya sus objetivos moralistas, y 3) busca la perfección.

En general se puede concebir al ello como el componente psicológico y el super yo como el componente social. La interacción de estas tres instancias es significativa en la personalidad. Los deseos o demandas del ello se encuentran en conflicto con las demandas del super yo. La resolución adecuada para tales conflictos es esencial para el ajuste de la personalidad.

"Si se toma en cuenta que la personalidad se ve moldeada por una interacción constante entre el temperamento y el medio ambiente existiendo 3 factores responsables en su desarrollo, la dotación hereditaria, las experiencias tempranas con la familia y los eventos de la vida posterior;

encontramos que el desarrollo del autoconcepto procede del contacto que el niño tiene con las personas, el modo como estas lo tratan, lo que le comunican, lo que dicen sobre él y la posición que tiene con el grupo con el cual se identifica"¹

Inicialmente quienes tienen una influencia en el desarrollo del autoconcepto, es la familia, ya que forma parte del grupo de personas importantes en la vida del niño. En segundo término se encuentra la influencia que tienen las personas extrañas en la familia. Del trato que recibe del medio que rodea al individuo dependerá de la formación del autoconcepto y la forma en que éste lo interprete.

"Los conceptos que sobre uno mismo se desarrollan, tienen una naturaleza jerárquica, siendo los básicos:

1) El autoconcepto primario, lo adquiere el niño basando sus experiencia en el hogar, y se conforma de varios conceptos individuales, los cuales se derivan de la relación que existe con los diferentes miembros de la familia.

2) El autoconcepto secundario. El niño lo va a adquirir con el contacto que establece fuera del hogar y se relaciona con el modo en como se ven ellos a través de los demás, se caracteriza por las creencias del niño acerca de su propia importancia"¹

¹ Monroy Ahumada M O. *Perfil de autoconcepto en jóvenes farmacodependientes de un hogar carente de figura paterna*. Tesis de Licenciatura, UNAM, 1987.

El autoconcepto positivo el cual se caracterizará porque se desarrollará la confianza en sí mismo, la autoestima y la capacidad para evaluar las relaciones con los demás con precisión, lo cual conducirá a una buena adaptación social.

Hurlock (1980) menciona algunos factores que influyen en el autoconcepto entre los que se encuentran los siguientes:

a) Inteligencia: Si una persona no es capaz de cumplir con una tarea, es probable que presente inadecuación e inferioridad; si por el contrario posee un C.I. brillante se sentirá superior y aceptado socialmente, aumentando la confianza en sí mismo.

b) Niveles de aspiración: El nivel de aspiración del individuo influye mucho en su autoconcepto y determinará si se ve triunfante o fracasado. Cuando se tiene un éxito, surge un sentimiento de satisfacción y confianza en sí mismo. La imposibilidad de alcanzar una meta da lugar a la desconfianza.

c) Nivel escolar: Existe una influencia educativa sobre la personalidad, si las experiencias escolares son desagradables éstas influirán en el autoconcepto de manera perjudicial. En caso contrario, si son agradables influirán en el autoconcepto de manera benéfica.

COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO

El autoconcepto incluye tres componentes:¹

a) Perceptual.- Hace referencia a los conceptos que la persona tiene de sus características, habilidades, recursos, aciertos, fallas y limitaciones, la concepción de su pasado y su futuro. _7'_

b) Conceptual.- Hace referencia a los conceptos que la persona tiene de sus características, habilidades, recursos, aciertos, fallas y limitaciones, la concepción de su pasado y su futuro.

c) De actitudes: Son los sentimientos acerca de sí mismo, actitudes frente a su status y respecto a sus proyectos para el futuro.

El autoconcepto incluye no solo el conocimiento de lo que soy sino también de lo que quiero y debo hacer. De esta manera se permite a la personalidad una idea coherente y unificada de sí mismo, que da la posibilidad de desenvolverse mejor en su medio ambiente.

El autoconcepto es considerado como una función del "yo" pero, se usan para este concepto indistintamente algunos otros términos en el mismo sentido, como por ejemplo: "ego", "sí mismo". A continuación se mencionará el sentido que se le da a cada uno de estos términos.

¹ Vázquez G. El Autoconcepto en el Anciano en tres situaciones de estancia diferentes. Tesis, U.N.A.M., 1983.

El ego.- Se usa en la teoría psicoanalítica y es de acuerdo con este sistema, "uno de los tres elementos que conforman la personalidad". [Merani, 1980].

Una característica principal del "ego" comprende aquellos aspectos que tienen que ver con la relación del individuo con su medio ambiente.

Symonds (1951, en Hall y Lindsey 1970), basado en la teoría psicoanalítica, define al ego como "un grupo de procesos (percibir, recordar y pensar) responsables del desarrollo y la ejecución de un plan de acción destinada al logro de satisfacción, a modo de respuesta a impulsos internos, y al sí mismo como las formas de reacción del individuo ante sí.

Da al sí mismo cuatro características:

- 1) Como se percibe a sí misma la persona.
- 2) Que piensa de sí misma.
- 3) Cómo se evalúa.
- 4) Cómo intenta mediante diversas acciones engrandecerse defenderse.

Señala que tales aspectos pueden o no ser conscientes, por lo que la percepción de sí mismo consciente puede llegar a ser opuesta a la inconsciente.

BASES DEL AUTOCONCEPTO.

El autoconcepto está basado en la identidad de la persona; y alcanza su desarrollo gracias a dos fenómenos propios del ser humano: la autoconciencia y la autoaceptación, las cuales vienen siendo las bases de el autoconcepto.

La identidad.- Es el proceso mediante el cual el individuo tiene noción de que él es y permanece siendo en el tiempo y en el espacio.

La autoconciencia.- Permite tener un conocimiento parcial de lo que la persona es, es decir el acto por medio del cual la persona viene a ser un objeto del conocimiento para sí mismo, clasificándose con cierto grado de categorías y atributos importantes en la adquisición del rol social. También ocurre en el "insight" de sentimientos, emociones y conductas, lo que permite al sujeto tomar conciencia de algunas de las causas de su conducta.

La autoaceptación.- Implica madurez y hace que la persona esté de acuerdo con lo que es. Significa tener fe en la propia capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad por la propia conducta, aceptar la crítica o elogios de manera objetiva, sin negar o distorsionar los sentimientos, motivos, habilidades o las propias limitaciones, sino aceptarlos; considerándose uno mismo una persona de valor, igual que otros.

IDENTIDAD

Erick Erikson indica que a través del yo una persona organiza la información exterior, valora la percepción, selecciona los recuerdos, dirige la acción de manera adaptativa e integra las capacidades de orientación y planeamiento, por lo que este "yo" da lugar a un significado de identidad en un estado de bienestar.

El "yo" salvaguarda la existencia coherente, filtrando y sintetizando todas las impresiones, recuerdos, etc., que tratan de penetrar en el pensamiento y exigen una acción al sujeto y lo aniquilarían, sino estuviese clasificado por un sistema confiable de protección.

Así también el "yo" es un concepto de identidad ontológica a través de su vida, el autoconcepto forma parte de ese "yo" y esta estrechamente vinculado con el ego y los diversos "sí mismo" de la personalidad. El autoconcepto es lo que yo se de mi propio yo.

Erikson E. (1981) menciona que el funcionamiento del "ego" es muy importante debido a que sus funciones tienen una estrecha relación con el autoconcepto. "La función individual del autoconcepto es la de dar una dirección estable a la acción, proporcionando un criterio selectivo a las consecuencias sociales y a las reflexiones del "ego".

Identidad en su sentido más vago, significa en gran parte aquello que ha sido designado como el sí mismo (self) por distintos autores, ya en forma

de "concepto de sí mismo", "sistema de sí mismo", o en el de fluctuante experiencia de sí mismo.(Erikson E. 1981)

Erikson ha estudiado ampliamente la identidad y en su teoría da al "yo" toda su importancia, sin descuidar a las otras dos instancias de la personalidad "Ello" y "Super yo".

El "yo" desarrollará etapa tras etapa una serie de actitudes básicas que enlazadas entre sí dependen unas de otras. Así el yo debe ir adquiriendo la confianza, la autonomía, la iniciativa, la laboriosidad, la identidad, la generatividad y la integridad, estas etapas son desarrolladas en las 8 edades del hombre propuestas por Erikson, para ubicar así el momento de inserción de la identidad y los logros del "yo", de sus crisis psicosociales que le permitirán un desarrollo adecuado. Cada resolución de una crisis dejará en el sujeto formas duraderas y fundamentales de actuar y de ser su relación.

Cada etapa prepara al individuo para la siguiente y en todas las etapas la tarea mas importante es lograr una posición de una actitud básica, tanto consciente como inconsciente, esto como resultado de la relación del individuo con su entorno psicosocial.

En la descripción de las 8 etapas en las que Erikson divide el desarrollo humano pueden surgir dos posibles aspectos: Se logrará una cualidad positiva, si los conflictos son resueltos satisfactoriamente, incorporándose al "yo" un desarrollo saludable, en casos contrarios la no resolución de conflictos en forma satisfactoria, integra un aspecto negativo al "yo" y se perjudica su desarrollo y su formación.

Según Erikson, la personalidad se va formando conforme el individuo atraviesa por ocho etapas en el transcurso de la vida. En cada nueva etapa hay que enfrentarse a un conflicto y resolverlo. La resolución positiva conduce a interacciones saludables entre la persona, las demás personas y el medio. La resolución negativa se traduce en una mala adaptación: desconfianza, vergüenza, sentimiento de culpa, sentimiento de inferioridad, confusión del papel que se desempeña, fijación del pensamiento en uno mismo y desesperación. Según ve el problema Erikson, la salud mental evoluciona continuamente. La resolución de cualquier conflicto depende, en parte de lo bien que se hayan resuelto los conflictos anteriores; pero los conflictos no se resuelven de una vez por todas. Las experiencias saludables posteriores pueden contrarrestar las experiencias del pasado no sanas. Las experiencias posteriores que sean adversas pueden deshacer los efectos de una niñez feliz y sana.

A continuación mencionamos las ocho etapas descritas por Erikson:

PRIMERA ETAPA. En el primer año de vida (etapa oral de Freud), los niños se enfrentan a un conflicto entre "la confianza y la desconfianza básica".

En esta época su relación con la madre es la más importante de todas. Si la madre alimenta al niño, lo conserva abrigado y lo acaricia, lo acuna, juega y habla con él, el niño adquirirá la sensación de que el medio es seguro y agradable; toma de esta etapa un sentido de su propia adecuación al medio y valor personal. O sea que el niño aprende a tener confianza básica. Cuando

la madre no satisface las necesidades básicas del niño, éste siente sospechas y temores, y aprende a desconfiar del mundo.

Durante el primer año de vida se debe favorecer la creación de una base de confianza, la cual es propiciada por un sentimiento de familiaridad producto de la estabilidad y de la semejanza del entorno (madre) y de un sentimiento de bienestar interno como causa de la continuidad de experiencias satisfactorias.

Uno de los puntos fundamentales es la madre en cuanto a la formación de la confianza básica, actitud penetrante hacia uno mismo y hacia el mundo derivado de las experiencias del primer año de vida y surge el sentimiento de identidad más temprano.

SEGUNDA ETAPA En el segundo y tercer año de vida (etapa anal de Freud), el niño se enfrenta a la segunda crisis: "la de autonomía contra la vergüenza y la duda". Durante esta etapa, las facultades del niño se desarrollan con rapidez. Le gusta correr, empujar, tirar de los objetos, asir cosas y soltarlas.

Si sus padres lo alientan a "andar solo y por sí mismo" y le permiten ejercer sus capacidades, adquiere un sentido de control de sus músculos, de sus impulsos, de su medio y de sí mismo. Erikson llama autonomía a este sentido de control. Si los padres corrigen demasiado pronto a su hijo, o si le impiden que emplee sus capacidades recientemente descubiertas, el niño siente vergüenza y duda.

Una vez que se logra una base de confianza relativamente firme, el niño puede adquirir entre el duodécimo mes y el comienzo del tercer año una mayor autonomía. Hay un desarrollo fisiológico y psicológico, el niño puede decir si o no en la medida que camina, su espacio se agranda no delineando su mundo como yo y tu, mi y mío, debe aprender que la familia no cede a todos sus caprichos. En esta etapa el niño logra una autonomía para lo cual requiere de un desarrollo adecuado y que haya sido precedido de una confianza temprana.

El sentimiento de autonomía del niño está respaldado por el sentimiento de autonomía de los padres así esta autonomía es el reflejo de la dignidad de los mismos como individuos.

TERCERA ETAPA. Los niños entre los tres y los cinco años de edad, son activos luchan, forcejean, corren, trepan. Se enorgullecen de atacar a su medio y conquistarlo. También se sienten orgullosos de sus poderes mentales: de su capacidad para utilizar el lenguaje y de sus fantasías y juegos de pretender ser algo o alguien.

En esta etapa los niños se enfrentan a un nuevo conflicto el de la "iniciativa contra el sentimiento de culpa" (etapa fálica de Freud). Si los padres del niño intentan comprenderlo, contestan a sus preguntas y aceptan su juego activo el niño aprende a acercarse a lo que desea, esto es, refuerza su sentido de iniciativa. Por otra parte cuando los padres se impacientan con el niño y lo castigan demasiado, cuando consideran tontas las preguntas de sus hijos y sus juegos, y consideran malas sus actividades, los niños se sienten culpables e inseguros, y se niegan a actuar según sus propios deseos.

En esta etapa el niño se identifica con sus padres. El niño tiene una gran disposición para aprender, es ansioso y capaz de hacer las cosas en forma comparativa.

CUARTA ETAPA. El niño entra de los 6 a los 11 años de edad a un mundo nuevo: la escuela, con sus metas, limitaciones, fracasos y logros. En la escuela aprende en cierta medida a ser trabajador y previsor, al mismo tiempo que se enfrenta a un cuarto reto de gran importancia: **Diligencia contra inferioridad.** Cuando los niños no se sienten en el mismo plano que sus iguales con respecto a logros, destrezas y facultades, adquieren un sentimiento de inferioridad. En cambio, los niños que tienen éxito salen de esta etapa sintiéndose competentes y contentos en su trabajo: experimentan un sentimiento de diligencia realizada.

Una vez transcurridos los primeros cinco o seis años de su vida, se llevan a cabo importantes y decisivos desarrollos para la adaptación y desenvolvimiento social del niño.

El juego es reemplazado por el trabajo productivo. En esta etapa los niños llegan a sentirse insatisfechos y descontentos de que no son capaces de hacer cosas bien.

La adecuada preparación que el niño tenga para su ingreso y desarrollo en esta etapa mediante la solución de las crisis anteriores, fomentará en el niño, el desarrollo de su inteligencia y su integración a la sociedad encontrando en ella un lugar y significado.

Si por el contrario, el niño no ha sido apoyado ni se han promovido sus capacidades, cuando el niño se enfrente a situaciones nuevas, (por ejem. el enfrentamiento escolar), podrán provocar en él sentimientos de regresión, inferioridad e inadecuación.

Por otro lado, si el niño acepta el trabajo como único aspecto de valor, dejando por completo a un lado el juego y la imaginación, puede llegar a someterse a lo que Marx llamó "imbecilidad de oficio", es decir convertirse en un esclavo de su especialidad o tecnología.

En esta etapa, es importante que la familia estimule el esfuerzo del niño con el fin de evitar en lo posible sentimientos de inferioridad y se prepare para ingresar en la sociedad como un individuo capaz y productivo.

QUINTA ETAPA. Durante la adolescencia (etapa genital de Freud), ocurre la crisis de identidad: "identidad contra confusión de papel personal".

Erikson (1981) escribe al respecto: "Los jovencitos en pleno crecimiento y desarrollo, enfrentados a esta revolución fisiológica interior, y con tareas de adultos por delante, tienen la preocupación primordial de lo que sienten ser, y están absortos en saber relacionar bien los papeles y las destrezas cultivadas anteriormente con los prototipos ocupacionales del día".

El adolescente debe integrar varias imágenes de sí mismo -como joven, amigo, estudiante, líder, adepto, trabajador, mujer u hombre, en una sola imagen, además de elegir carrera y estilo de vida. Cuando los jóvenes han

adquirido un sentido de confianza básica, autonomía, iniciativa y diligencia realizada, les resulta más fácil la tarea de lograr su identidad. Si la crisis de identidad se resuelve con éxito la persona sale de esta etapa sabiendo quien es y que quiere. El mayor peligro de esta etapa consiste en confundir los papeles, en la incapacidad de encontrar una identidad coherente.

Erikson (1981) piensa que la búsqueda de identidad explica muchas faltas de conducta del adolescente.

Escribe lo siguiente al respecto "Para conservarse juntos (los adolescentes) se identifican temporalmente en demasía hasta el punto de perder completamente su identidad, con los héroes de su pandilla y de las multitudes. Por otra parte se tornan muy gregarios y apegados al clan, intolerantes y crueles al excluir de su círculo a otros que son "diferentes" por el color de la piel, por pertenecer a otro medio cultural, o por tener otros gustos y otros dones (y a menudo se fijan en nimiedades de vestido, gestos y ademanes seleccionados arbitrariamente como signos o distintivos propios o ajenos al grupo). Es importante entender (lo cual no significa aceptar ni participar en ello) tal intolerancia como una defensa necesaria contra un sentido de incertidumbre que es inevitable durante una época de la vida en que el cuerpo cambia radicalmente de proporciones, cuando la madurez genital llena el cuerpo y la imaginación con toda clase de impulsos, cuando se acerca la intimidad con el otro sexo -intimidad que a veces se fuerza en el joven- y cuando la vida se presenta como una gran variedad de probabilidades y opciones conflictivas. Los adolescentes se ayudan unos a otros temporalmente a pasar por tales incomodidades formando pandillas y estereotipándose así mismos, a sus ideas y enemistades".

Etapa en la que la niñez llega a su fin y se inicia la adolescencia, el problema no reside sólo en la sexualidad sino en alcanzar la propia identidad, siendo esta continuidad e integración de las etapas anteriores y donde el capital interno se enriquece con las experiencias de cada etapa sucesiva configurando los rasgos de personalidad.

Lo que más perturba al joven es la incapacidad para decidir por una identidad ocupacional y durante estas tentativas existe confusión acerca del papel a desempeñar. En esta etapa surgen identificaciones con artistas, líderes, deportistas, etc., y empieza a desligarse de los padres revelándose y menospreciando los valores inculcados, ya que necesita separar su identidad de la de ellos.

La persona debe adquirir y aceptar su identidad personal en materia sexual, también en relación a las interacciones sociales y a sus planes para el porvenir. Si no lo hace, siempre se sentirá confuso ante su identidad y ante su papel en la vida.

SEXTA ETAPA. Durante la primera juventud surge un nuevo reto: intimidad contra aislamiento. Los adultos jóvenes están ya preparados para formar vínculos sociales durables caracterizadas por la consideración en compartir y la confianza. Según Erikson, la intimidad en compañía exige, idealmente, la relación sexual con una persona amada del sexo opuesto "con quien se pueda y se desee regular los ciclos de trabajo, procreación y diversión". Las personas carentes del sentido de identidad personal tienen dificultades para establecer relaciones íntimas a veces buscan el aislamiento;

otros forman vínculos limitados sin espontaneidad ni autenticidad. Los conflictos continúan. El adulto de edad mediana debe optar entre generatividad y absorción en sí mismo.

El término generatividad que emplea Erikson, denota un compromiso con el futuro y con la nueva generación. Erikson piensa que la preocupación activa por los jóvenes y por su bienestar, y por hacer del mundo un lugar mejor para las futuras generaciones, ayuda a la evolución del yo. En cambio la absorción en sí mismo conduce al estancamiento.

En esta etapa el joven adulto está dispuesto a fundir su identidad con la de otras personas, ya que es capaz de establecer relaciones concretas, también se responsabiliza de sus actos, cumple sus compromisos y surge la fuerza ética, las relaciones íntimas competitivas y combativas surgen con y contra las mismas personas, es ahí donde radica el peligro de esta etapa, aquí el éxito consiste en establecer intimidad con otro ser humano; y el fracaso puede surgir al evadirse de los compromisos, situación que podría por temor a la pérdida del yo, lo que conduce a un sentimiento de aislamiento.

Cabe mencionar, que en esta etapa, se alcanza la obligación moral, la responsabilidad y lealtad al comprometerse con causas y personas.

SEPTIMA ETAPA. Generatividad contra estancamiento, se considera como etapa esencial para el desarrollo psicosexual y psicosocial de la generalidad o fecundidad, la persona moderna gusta de sentirse necesaria y busca a quien transmitir su conocimiento y experiencia. El peligro en esta fase es la "crisis de desarrollo" determinada por una actitud de aferrarse al

estancamiento y complacencia. El éxito consiste en ser una persona productiva y útil.

Al aproximarse la vida a su fin, el adulto se enfrenta a la última crisis: plenitud contra desesperación. La plenitud se siente cuando la persona acepta su existencia como algo valioso. Ve retrospectivamente lo vivido y se siente satisfecho. En cambio la persona se siente desesperada cuando considera que desperdicio su vida, cuando encuentra poco sentido y satisfacción en su pasado. Al mismo tiempo, la vida se le está agotando, le queda poco tiempo, y teme a la muerte.

OCTAVA ETAPA. Integridad del yo contra desesperación. Es la etapa final en la cual según Erikson la integridad del yo entendida como seguridad acumulada, sólo es alcanzada por quienes han logrado resolver las crisis de las etapas precedentes. En este momento es cuando se afronta la inconcebible realidad de la muerte. Si en los estadios anteriores se ha tenido éxito, se tendrá una sensación de integridad y un sentimiento de su propio valor que le permite aceptar también la muerte. En cambio los fracasos anteriores dejan una actitud de desesperación expresando un temor a la muerte, y un sentimiento de que la vida ha sido inútil, de que el tiempo que queda es demasiado corto para intentar otra vida y para probar el camino alternativo hacia la integridad.

Las primeras etapas de Erikson corresponden aproximadamente a las de Freud que hacen hincapié en los aspectos interpersonales de cada conflicto, mientras que éstas se enfocan sobre todo en los aspectos físicos y personales. También Erikson, subraya la adaptación positiva, Freud insiste

más en la mala adaptación.

En conclusión Erikson considera que las crisis de la adolescencia son un fenómeno evolutivo necesario, pues sólo por medio de la resolución de estas se llega a la maduración y dicha maduración está determinada en gran parte por lo negativo o por las vivencias de la infancia de la persona, tomando en cuenta la importancia de los padres, quienes también juegan un papel muy importante en dicho proceso; el autoconcepto es considerado como la forma consciente de la identidad.

Se ha presentado una revisión bibliográfica sobre algunos aspectos que repercuten de una manera notable en el origen y desarrollo del autoconcepto. La imagen del sí mismo, se constituye a lo largo del período evolutivo en virtud de la progresiva maduración aumenta la cantidad de datos que el niño recoge sobre sí mismo y de la experiencia que provee el medio y que procede fundamentalmente de las personas que le rodean.

El autoconcepto es una configuración de muchas posibles definiciones del "sí mismo", la estabilidad del sí mismo deriva de la interrelación que exista entre estas definiciones; la estructura del sí mismo es una configuración organizada de percepciones que son admisibles a la conciencia.

Esta integrada por elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; los preceptos y conceptos del sí mismo se relacionan con los demás y con el ambiente las cualidades valiosas que se perciben asociadas con experiencias y objetos, y las metas e ideales que se perciben positivas o negativas.

La adaptación psicológica del autoconcepto, existe cuando el concepto de "sí mismo" es tal que todas las experiencias sensoriales y viscerales del organismo son o pueden ser asimiladas a un nivel simbólico en relación compatible con el concepto que se tiene de sí.

ANTECEDENTES

En el presente capítulo daremos una definición de lo que es una tesis, así como de algunas de sus características, de la situación actual en torno a la titulación en la facultad de psicología y de estudios referentes al autoconcepto que se han llevado a cabo en la misma facultad y de otras universidades.

Taborga H. en su libro: Como hacer una tesis menciona que: "el diccionario define la tesis del siguiente modo:

1. "Es un estudio escrito que el aspirante a título de doctor debe presentar ante un tribunal universitario para su aprobación".

2. "Propósito controvertible que se sostiene con razonamientos sobre motivos literarios, artísticos y científicos".

Así mismo también menciona que:

"Tesis Del lat. Thesis y este del griego thésis (posición). Conclusión, proposición que se mantiene con razonamientos. Disertación, escrito que presenta a la universidad el aspirante a título de doctor en una facultad. Es la proposición clara y terminantemente formulada en uno de sus aspectos formal o material, y que se somete a discusión o prueba".

En otro sentido que es más moderno y menos común, "La tesis es el primer momento de la marcha dialéctica de la razón que opera mediante la

identificación o anulación de las contradicciones"¹ .

Otro autor nos indica que:

"La tesis es una disertación escrita que el aspirante a título de doctor presenta al examen y discusión de los profesores de la materia respectiva. Su característica esencial consiste en presentar un problema o sostener una idea que sea demostrable, pues las verdades por su nota no necesitan demostración, ni cabe respecto a ellos discusión o polémica".²

Dos momentos caracterizan al proceso histórico de la tesis : uno que va hasta las postrimerías del siglo XI en que la tesis consistía en una cuantas proposiciones escritas, que debían ser sostenidas frente a las objeciones de un tribunal; siendo sus características la oralidad; el otro momento desde fines del siglo pasado hasta nuestros días, en el que la exposición de defensa se hace por escrito".³

¹ Lasso de la Vega, J. *Cómo se hace una tesis doctoral: manual de Técnicas de la Investigación Científica*, 2o ed., Madrid, Mayte, 1958.

² Blunstein I.M. *Sobre la función docente del ayudante de seminario en temas de pedagogía Universitaria*. Santa Fé, Imp. de la Universidad, 1957.

³ Capitant H.: *La Tesis de Doctorado en Derecho*, en: *Anuario de Derecho*, Organó de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Panamá. año V, 1961, No. 5, p. 209.

REFLEXIONES EN TORNO A LA TITULACION

Todo estudiante sabe que si no cumple con todos los requisitos, los estudios que llevó a cabo durante varios años quedan truncados. A pesar de esto un gran número de egresados optan por ser pasantes toda su vida, pues no llevan a cabo su tesis.

Mendieta A. (1982) indica que el estudiante dedica muchas horas para terminar sus estudios, lo que le quitó tiempo de placer, sin embargo muchos egresados de la universidad a la hora de demostrar sus conocimientos optan por dejar en el olvido el tiempo invertido dejando inconclusa la carrera.

Inconscientemente el pasante empieza a hilvanar disculpas que es el primer escalón hacia el descenso; admite que no es solamente él quién no ha podido resolver tal situación, comenta y platica sus dificultades para acallar su conciencia¹.

En muchas ocasiones se adelanta a lo que pudiera pasar en caso de reprobación del examen, ya que en este sentido se sentiría fracasado puesto que difícilmente volvería a sujetarse a otro examen.

De acuerdo a lo anterior podemos reflexionar y observar como muchos estudiantes de la facultad de psicología se encuentran con diversas dificultades en la escuela para finalizar su trabajo de tesis y en gran parte esto no es a causa de una baja inteligencia, si no por que ellos se consideran así mismos incapaces de efectuar adecuadamente su trabajo final, por ejemplo es

¹ Mendieta Alatorre A. *Tesis profesionales*. 5o ed-. Ed. Porrúa, México, 1982.

común escuchar diversas expresiones como: "No se como podré llevar a cabo este trabajo", "Es algo que no tiene ni pies ni cabeza", "Me es muy difícil delimitar un tema", etc., aunque son simples exclamaciones reflejan los sentimientos con respecto a sí mismos en cuanto a la elaboración de su trabajo de tesis.

Dentro de la UNAM (Urbina S. 1989), se aprecia el alto número de egresados que finalmente no concluyen el proceso educativo y esto se expresa en los bajos índices de titulación. "La titulación refleja la eficiencia terminal de una institución de enseñanza superior; no es tan importante el número de egresados como el número de titulados".

"La titulación en la UNAM como problema multicausal que es, debe ser visto a la luz de los ámbitos institucional y social"¹

¹ Mendieta A. Angeles. Tesis profesionales. Edit. Porrúa S.A. Decimocuarta edición. México 1981. p. 37.

OPCIONES O MODALIDADES DE TITULACION EN LA LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

En la facultad de psicología existen cuatro opciones de titulación en licenciatura aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad y son las siguientes:1

- a) Tesis individual y examen profesional.
- b) tesis en grupo y examen profesional.
- c) tesina individual y examen global de conocimientos.
- d) Reporte laboral y actualización temática.

A) TESIS INDIVIDUAL Y EXAMEN PROFESIONAL

La tesis es el informe escrito de una investigación empírica o documental. Al ser aprobada la tesis por los sinodales, el alumno deberá sustentar el Examen profesional correspondiente.

B) TESIS EN GRUPO Y EXAMEN PROFESIONAL

Cuando la magnitud e importancia del tópico seleccionado, o la concurrencia de enfoques teóricos y/o metodológicos lo requieren, la tesis puede ser realizada por dos ó tres personas máximo. Al ser aprobada la tesis por los sinodales, los (las) alumnos (as) deberán sustentar el examen profesional correspondiente.

¹ Instructivo para Titulación en la Licenciatura. U.N.A.M., Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales, División de Sistema de Universidad Abierta. 2a. ed. 1995.

C) TESINA INDIVIDUAL Y EXAMEN GLOBAL DE CONOCIMIENTOS.

La tesina es la descripción y análisis bibliográfico actualizado y exhaustivo de un hecho, fenómeno o tópico específico, ubicado dentro de un campo bien delimitado, de la disciplina psicológica.

Adicionalmente a la elaboración de la tesina, el alumno deberá presentar un examen global de conocimientos.

En el caso de la tesina el momento más recomendable de iniciarla es cuando:

- Ya se concluyó el 100% de créditos del Plan de Estudios.
- Ya se tiene la carta de servicio social actualizada y liberada.
- Ya se dispone de tiempo suficiente para realizar un trabajo sistemático e intensivo.
- Se dispone del tiempo suficiente para preparar el examen global.

D) REPORTE LABORAL Y ACTUALIZACION TEMATICA

Esta alternativa de titulación consiste en el desarrollo de un REPORTE DE TRABAJO y en su caso, la ACREDITACION DE UN NUMERO VARIABLE DE CURSOS DE ACTUALIZACION en el área específica de trabajo que realiza el egresado, por un total de 160 horas vía División de Educación Continua.

Los requisitos para poder optar por esta alternativa de titulación:

- Tener cubierto el 100% de créditos de la carrera
- Constancia de acreditación del segundo idioma
- Constancia de liberación del servicio social excepto los caso que contemple el reglamento de esta área.

- CONSTANCIA DE MAS DE TRES AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN SU AREA.

EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

Conforme a los datos obtenidos en los anuarios de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), en el período de 1977 a 1978 egresaron un total de 29 523 psicólogos que representan el 13% respecto a la matrícula registrada en el mismo lapso de tiempo en promedio, en los últimos 5 años, egresaron 3 630 alumnos por año.¹

EGRESADOS

En este punto cabe aclarar que por cuestiones administrativas, este trámite puede retardarse ocasionando que el estudiante se registre como egresado uno o dos años después de que realmente terminó la carrera. Al examinar la tendencia de los egresados, se observa lo siguiente: hasta fines de los años setenta, muestra un acelerado incremento especialmente en 1978.²

TITULADOS.

Hasta 1978 (Urbina S. 1989) el análisis de la información establece que durante los primeros 16 años la titulación fue mínima, no más de 10 estudiantes por año, esta situación cambió radicalmente en 1963 cuando se titularon 36 maestros (grado entonces otorgado), a partir de ese año, todos

¹ Urbina Soria J. *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivas.* UNAM, 1989.

² Urbina Soria J. *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivas.* UNAM, 1989.

los titulados son de licenciatura en psicología.

Durante el último lustro de los años sesenta, (Urbina S. 1989) se incrementó lentamente el número de recibidos, con una ligera disminución en 1968, para alcanzar en 1969 la cantidad mayor de titulados existentes hasta entonces. En los siguientes años la titulación decreció paulatinamente hasta 1972, cuando se registró el número más bajo de titulados desde 1966. En 1973 y 1974 incrementó pero decayó a 110 titulados desde 1977. Durante la última década se han obtenido las cifras más altas en cuanto a la titulación (superior a 200 de 1984 a 1986).

PROBLEMATICA DE LA TITULACION EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

En la facultad de psicología, la eficiencia terminal promedio de la carrera, medida en términos de la diferencia de ingreso con egreso por titulación, fue el 50% durante el período de 1958 a 1988. El porcentaje de titulación obtenido mediante la relación entre el número de egresados hasta 1986 con los titulados y hasta 1987 fue del 37%.¹

Calderón (1980) utilizó las tesis para evaluar la eficiencia interna de la facultad de psicología. Para este fin consultó las altas de 667 exámenes profesionales realizados entre 1974 y 1978 que constituyeron el 80% del total de alumnos que presentaron su examen profesional en este período. Los resultados encontrados fueron que el 80% de los titulados de licenciatura

¹ Urbina Soria J. El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivas. UNAM, 1989.

hicieron sus estudios entre cuatro y cinco años con una media de 4.6 años. Igualmente encontró que el 10% de la muestra ocupó un lapso comprendido entre 5 y 25 años para finalizar la carrera.

Con el objeto de conocer las posibles causas de la problemática de titulación en la facultad de psicología, Cuevas y Carlos (1985) realizaron un estudio exploratorio con 60 egresados de la facultad, que se encontraban inmersos en el proceso de titulación, se les aplicó un cuestionario a través del cual se pretendía obtener información acerca de los motivos para titularse, así como para conocer las dificultades encontradas por ellos en dichos procesos. Los autores encontraron que los pasantes llevaban trabajando en la elaboración de su tesis 19 meses en promedio, (sólo que algunos casos reportaron haber invertido 4 años para la elaboración del trabajo de tesis). Con respecto a las áreas estudiadas por los egresados se observó que el 57% correspondió al área clínica, 24% al área educativa, el 14% al área de trabajo y el 5% a las áreas social y experimental.

En cuanto a los motivos para titularse, se mencionaron los más frecuentes: el deseo de terminar la licenciatura, la superación personal y el deseo de terminar estudios de posgrado. Los motivos menos citados fueron: el de obtener prestigio, el que el título les fuera exigido en su trabajo actual y el suponer que estar titulado podría ayudarles a conseguir trabajo.

Un dato significativo es que durante los últimos 9 años se han titulado el 55% de todos los egresados, cuyo número total es de 3 212 que al relacionarlo con el número de egresados hasta 1986 (suponiendo que algunos

¹ Urbina Soria J. *El psicólogo: formación, ejercicio prospectivas*. UNAM, 1989.

se titulan al año de egresar), constituye el 38% índice probable de titulación de la licenciatura.

En otro trabajo realizado por Arrazola (1984), donde se pretendió determinar u ofrecer elementos para conformar el perfil de egresados de la facultad de psicología en cuatro generaciones, se encontraron algunos resultados de interés acerca del proceso de titulación. La muestra de la investigación se constituyó de 70 egresados, a los que se les entrevistó utilizando un cuestionario semiestructurado. Del 100% de los entrevistados se encontró únicamente que el 14% habían logrado la titulación. A su vez la titulación escolar del 22% de los psicólogos no titulados era irregular dado que no habían cubierto el total de los créditos requeridos para finalizar el plan de estudios de la carrera. Del 78% restantes, que si habían cubierto el total de créditos de la licenciatura pero que no se habían titulado el 24% señalaba no haberlo hecho por no terminar la tesis, sólo el 14% de los entrevistados se encontraba en proceso de elaboración de la misma. Con respecto a los titulados el 35% manifestó no haber encontrado problemas para recibirse, el 9% tuvo problemas de diversos tipos y, el 55% debía enfrentarse a problemas de índole burocrático dentro de la UNAM para poder hacerlo. Los titulados sugirieron en la encuesta que eliminen trámites (40%) y que la UNAM prepare mejor a su personal académico (60%).

ESTUDIOS SOBRE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Ahora bien en cuanto a estudios sobre autoconcepto y rendimiento escolar podemos mencionar los siguientes:

Gibby y Gables (1976) afirman que existe una correlación positiva entre el autoconcepto elevado con el rendimiento académico elevado:

Burnsds (1979), dice que la relación entre self-concept (autoconcepto) y el rendimiento académico es recíproco.

Janes y Grieneeks (1970) identifican al autoconcepto como un buen predictor para el rendimiento académico, mejor que la inteligencia. Encontró una relación elevada entre el autoconcepto y el desempeño académico.

En la tesis de García Salinas M. (1987), se investigó si existía una relación significativa entre el autoconcepto de un grupo de alumnos, sus características de personalidad y su índice de materias reprobadas. Se estudió a 194 alumnos de segundo y cuarto semestre de un colegio de bachilleres que tenían de una a cinco materias reprobadas, el puntaje total obtenido del TSCS fue $t=36$, como ningún coeficiente de correlación igualo o supero el valor crítico de 0.1946, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las materias reprobadas y las escalas que integran el autoconcepto,

¹ Soberon Fimbres, H.P. *El C.I. y desempeño académico factores que influyen en el autoconcepto. Tesis de licenciatura de la Universidad Intercontinental.*

encontrando además, valores del coeficiente de correlación significativos entre el test Tennessee y el test 16 factores de Catell.

En un estudio correlacional (Aranda y García 1987) entre el autoconcepto y rendimiento escolar en un grupo de 250 alumnos en licenciatura con edad promedio de 21 años, el coeficiente de correlación producto momento de Pearson fue $r=0.1123$, con la significancia de 0.0338; se concluyó que no se presentaba una alta correlación entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, estadísticamente. Los puntajes totales de TSCS fueron 44, 39 y 42 para los rendimientos alto, medio y bajo respectivamente. No obstante el perfil global de autoconcepto de los alumnos con alto, medio y bajo rendimiento escolar sí presenta diferencias significativas, conforme a la puntuación t , considerando significativa una varianza de 3 puntos o más. Así entre los de alto y medio rendimiento se encontraron diferencias significativas, en la escala yo social (7 puntos), autosatisfacción, conducta y yo personal (6 puntos), puntaje total y yo moral (5 puntos), distribución (4.5 puntos).

El perfil global de los alumnos con rendimiento escolar alto presenta las puntuaciones más altas, mientras que los alumnos de rendimiento medio presentan las puntuaciones más bajas. Una posible causa señalada es que los de resultado medio tengan un mayor rendimiento escolar que los de bajo rendimiento.

En 1988 E. C. Díaz Franco realizó un estudio comparativo entre el concepto de sí mismo de 20 alumnos de secundaria considerados "alumnos problema" y 46 considerados "buenos alumnos". Díaz Franco obtuvo la " t " de student de 1.609 con un nivel de confianza de .01 señalando que no existía

diferencia significativa entre el autoconcepto y los dos tipos de alumnos estudiados.

Sin embargo encontró diferencias significativas en la escala de yo personal; además los "alumnos buenos" puntúan por arriba de los "alumnos problema", excepto en las escalas de yo físico y autocrítica cuyas diferencias no son significativas.

En 1990 Flores Castro Javier A. realizó un estudio para observar si existían cambios en el concepto de sí mismo en un grupo de alumnos y exalumnos de la Universidad de Chapingo, trabajo con un grupo de alumnos de diferente grado primero, segundo y tercero. aplico la prueba de Kruskal-Wallis encontrando que no existe diferencia significativa entre el concepto de sí mismo y el grado de escolaridad de los sujetos. Es el yo personal la característica que tiene mayor relevancia positiva en el autoconcepto de los sujetos de los tres grupos lo que implica la existencia de un marcado sentimiento de aceptación de sí mismo.

Por otra parte la subescala de yo moral para los tres grupos es relevantemente baja significando probablemente, que los sujetos tienden a evaluarse como personas no religiosas. Se observa que el nivel de autoconcepto para los grupos es relativamente bajo y que por lo demás, los sujetos no adoptaron actitudes defensivas que pudieran haber alterado la orientación de sus respuestas con el objeto de dar una imagen de sí distorsionada positivamente lo que muestra una adecuada capacidad de autocrítica.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

I. TIPO DE INVESTIGACION.

Estudio exploratorio ex-post-facto.

El presente estudio es exploratorio por que se investigó la relación entre autoconcepto y titulación, en la facultad de Psicología, aspectos que no habfan sido estudiados previamente, por lo que este representa un primer acercamiento al fenómeno, lo que permitirá que posteriormente se lleven a cabo investigaciones más profundas enfocadas al área clínica sobre esta problemática.

Es un estudio exploratorio ex-post-facto, por que las variables autoconcepto y titulación ya están dadas, por lo que no hubo manipulación de variables.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Consideramos que existen varios factores por los que el egresado retarda su titulación y en la mayoría de los casos no se titula, a través de este estudio hemos pretendido recabar información que nos indique si en un momento dado los aspectos de personalidad influyen en la titulación o no titulación del egresado, por lo que nos centramos en el autoconcepto, ya que este al formar parte de los aspectos de personalidad, esto es la percepción que uno tiene de sí mismo, las actitudes, sentimientos y conocimientos de las

propias capacidades, habilidades, apariencias y aceptación social, puede ser un factor importante que influya en el egresado para que realice su tesis, por lo que nuestra pregunta de investigación es la siguiente:

-¿El autoconcepto del egresado de la carrera de Psicología influye para que se titule o no se titule?

III. HIPOTESIS.

H.O 1.- No existen diferencias cuantitativas en el autoconcepto de titulados y no titulados de la carrera de Psicología de la U.N.A.M.

H.O 2.- No existen diferencias cualitativas en el autoconcepto de titulados y no titulados de la carrera de psicología de la U.N.A.M.

H.I 1.- Existen diferencias cuantitativas en el autoconcepto de titulados y no titulados de la carrera de psicología de la U.N.A.M.

H:I 2.- Existen diferencias cualitativas en el autoconcepto de titulados y no titulados de la carrera de psicología de la U.N.A.M.

IV. VARIABLES

V.I. Titulación y no titulación de los egresados de la carrera de Psicología.

V.D. Autoconcepto (aspectos cuantitativos) y características de sí mismos (aspectos cualitativos) de los egresados titulados y no titulados de la facultad de Psicología.

V. DEFINICION DE VARIABLES.

Autoconcepto. "Es la imagen que el individuo tiene de sí mismo".
(William F. 1965)

Titulado. "Es quien presenta y aprueba su examen profesional".(Urbina S. 1989)

No titulado. "Es quien ha cubierto el 100% de créditos de la carrera, pero aún no ha aprobado su examen profesional". (Alvarado R. 1990)

VI. MUESTRA.

Egresados de la carrera de Psicología, sin tomar en cuenta sexo, edad, estado civil, ni área, el único requisito lo fue la titulación y no titulación. Para considerar a los alumnos como no titulados el requisito era que tuvieran al menos tres años de haber finalizado la carrera. El muestreo fue no probabilístico de tipo propositivo por cuota debido a la dificultad para localizar a los sujetos, ya que el objeto de este estudio fue hacer un análisis del autoconcepto de cada uno de los grupos participantes: titulados y no titulados.

Se incluyeron solamente a las personas que contaban con la disposición de tiempo, esto se hizo con el fin de garantizar la cooperación de cada uno, así como el que los resultados fueran lo más válido posible.

Se formaron dos grupos de 25 egresados: uno de titulados y uno de pasantes, siendo un total de 50 participantes.

VII. ESCENARIO.

El estudio se llevó a cabo en diferentes lugares debido a la dificultad que tenían nuestros participantes de acudir a la cita que se les asignaba, por lo que se optó por acudir tanto a sus lugares de trabajo, como a su casa o en un cubículo de la biblioteca de la facultad de Psicología. Se tuvo el mayor cuidado para que el lugar fuera cómodo y libre de ruidos.

VIII. INSTRUMENTOS.

A). ESCALA DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE.

Se aplicó la escala de autoconcepto Tennessee. La cual nos proporcionó una visión de conjunto del mismo, esto es un imagen completa del autoconcepto que el individuo tiene de sí mismo.

William Fitts construyó una escala multidimensional que es ampliamente utilizada "The tennessee self-concept scale". (Fitts, 1961)

El autoconcepto nos indica como es el individuo en cuanto a aspectos fundamentales de su personalidad. Generalmente el autoconcepto es explicado por Fitts desde el aspecto positivo (autoestima).

El modelo que Fitts nos muestra, lo expresa en términos de relaciones interpersonales y de competencia interpersonal, indicando la importancia de la libre comunicación.

La escala está constituida por 90 reactivos balanceados positivamente y las respuestas varían de completamente verdadero hasta completamente falso; en un intervalo de 5 puntos. Los reactivos son clasificados en 5 categorías generales: Autoconcepto físico, autoconcepto ético, autoconcepto personal, autoconcepto familiar y autoconcepto social. Los reactivos son categorizados en una de las tres áreas: 1. Identidad (quien/como soy), 2. Autosatisfacción (como yo me acepto a mi mismo), 3. Comportamiento (como yo actúo). Son agregados 10 reactivos de la escala de mentira del MMPI.

Una medida total de autoestima se deriva de los 90 reactivos, proporcionando medidas para cada una de las áreas antes mencionadas (física, ética, personal, familiar y social), así como un porcentaje de autoaceptación considerando las 5 áreas y, también puntajes reflejando la autoestima y variabilidad para cada una de las áreas.

Aplicación: Las instrucciones completas que deben cumplirse para contestar la prueba, aparecen al inicio del folleto (anexo 1).

Su aplicación puede ser en forma individual, colectiva o autoadministrada, puede utilizarse en general con sujetos desde los doce años de edad, con niveles de escolaridad mínimo de sexto año de primaria.

Puede aplicarse a sujetos con diversos rangos de ajuste psicológico. En cualquier caso se utiliza el mismo tipo de hoja de respuestas (anexo 2) las cuales están organizadas de manera que el sujeto responda en forma alternada a los reactivos, lo cual debe quedar claro al sujeto. En general se estima que 20 minutos es el tiempo adecuado para contestar la prueba.

B). CUESTIONARIO.

Se elaboraron dos cuestionarios abiertos (anexo 3 y 4) uno para titulados y uno para no titulados, con el propósito de llevar a cabo un sondeo de la opinión de los egresados de la carrera de psicología con respecto a la elaboración de la tesis, previa condición titulado o no titulado.

En el desarrollo del cuestionario, el primer paso fue elaborar varios reactivos autodescriptivos que nos dieran información acerca de nuestra población, con respecto a sus características de personalidad, área familiar y otros en relación a la carrera y elaboración de la tesis. Por ser un estudio exploratorio se utilizó este tipo de instrumento.

El cuestionario se integro por 22 preguntas abiertas de las cuales de 19 se realizó un análisis de frecuencias y de las tres restantes un análisis de contenido.

Inicialmente se llevó a cabo un vaciado de datos, posteriormente se hizo una clasificación de las diferentes respuestas, una vez hecha la clasificación se trabajó con el programa SPSS.04PV para obtener las frecuencias. Para el análisis de contenido de las tres últimas preguntas, dado que los sujetos emitieron en su mayoría adjetivos calificativos estos se enlistaron y se fueron eliminando aquellos que eran sinónimos hasta llegar a los que con más frecuencia mencionaban ambos grupos de egresados.

IX. PROCEDIMIENTO.

Como primer paso se procedió a la elección de la muestra y se formaron dos grupos de 25 integrantes cada uno; uno de titulados y uno de pasantes, el único requisito para los no titulados fue que tuvieran como mínimo un lapso de 3 años de haber finalizado la carrera.

Se aplicó un cuestionario y el test de autoconcepto Tennessee a cada grupo.

La elección de nuestros participantes fue propositiva, esto se hizo con el fin de captar únicamente a aquellos que reunieran las características de acuerdo a los criterios establecidos para cada grupo.

Después de haber establecido contacto con los integrantes de la muestra, se les pidió su cooperación a cada uno explicándole el objetivo de nuestro estudio, posteriormente se procedió a citarlos en la facultad de psicología, ya que se había solicitado con anticipación un cubículo en la biblioteca, sin embargo algunas personas nos hicieron saber su dificultad para poder asistir a la facultad por lo que en estos casos se tuvo que acudir a los centros de trabajo o en la casa de los participantes.

Una vez que estábamos con el participante se procedía a darles las instrucciones necesarias para contestar cada uno de los instrumentos. En primer lugar se contestó el test de autoconcepto Tennessee y en segundo lugar el cuestionario abierto.

Al finalizar la aplicación se les agradeció su participación.

ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DE RESULTADOS

A través del programa SPSS.04PV se obtuvieron los resultados de la prueba "t" de Student (tabla de resultados) siendo para el puntaje total del test de autoconcepto Tennessee una t de .063 con un nivel de significancia al .05 por lo que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo anterior se acepta la hipótesis nula que dice que: "No existen diferencias cuantitativas en el autoconcepto de titulados y no titulados de la facultad de psicología de la UNAM".

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron en cada una de las escalas:

Para la escala de "AUTOCRITICA" 1 obtuvieron una media aritmética de 31.60 el grupo de no titulados, mientras que para los titulados fue de 31.96, el valor de la t de student fue de -.19 con una probabilidad de .827 por lo que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

Para la escala de "IDENTIDAD" la media aritmética que obtuvieron los no titulados fue de 121.76 y de 126.36 los titulados; el valor de la t de student fue de -1.64 con una probabilidad de .107 no encontrándose diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos en lo referente a su identidad básica: "lo que es la persona", basado en como él se ve.

Para la escala de "AUTOSATISFACCION" se registro una media aritmética para los no titulados de 113.44 y para los titulados de 119.96;

siendo el valor para la t de student de -1.80 con una probabilidad de .078; no encontrándose diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

Para la escala de "CONDUCTA" la media aritmética que obtuvieron los no titulados fue de 112.88 mientras que para los titulados fue de 119.96; con un valor para la t de student de -1.91 y una probabilidad de .062 no encontrándose diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

Para la escala de "YO FISICO" se obtuvo una media aritmética para los no titulados de 69.80 y para los titulados de 74.64; siendo el valor para la t de student de -2.07 con una probabilidad de .044, encontrándose por lo tanto diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la visión que tienen ambos grupos sobre su propio cuerpo, su estado de salud, su apariencia física, habilidades y sexualidad.

Para la escala de "YO MORAL" la media aritmética para los no titulados fue de 70.48 mientras que para los titulados fue de 76.00; se obtuvo un valor para la t de student -2.86 y una probabilidad de .007; observándose que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos en cuanto a su valía moral, tendencias religiosas, aspectos normativos personales; lo "bueno" o lo "malo" así como lo referente a la satisfacción que existe con respecto al desenvolvimiento moral-personal.

Para la escala "YO PERSONAL" la media aritmética fue de 70.44 para los no titulados y de 73.44 para los titulados; con un valor para la t de student de -1.58 y la probabilidad de .121; por lo que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Para la escala "YO FAMILIAR" la media aritmética para los no titulados fue de 69.44 y para los titulados de 71.20; observándose una *t* de student de -.70 y una probabilidad de .485 por lo que no existen diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

Para la escala "YO SOCIAL" se obtuvo una media aritmética para los no titulados de 69.88 y de 71.40 para los titulados; con un valor para la *t* de student de -.68 y una probabilidad de .500 no encontrándose diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

En conclusión se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las escalas de "yo físico" y "yo ético-moral", por lo que podemos decir que el grupo de sujetos titulados tienen una mejor visión de su propio cuerpo, salud, habilidades y sexualidad, en comparación al grupo de no titulados el cual tiene una autopercepción disminuida de estas características.

COMPARACION DEL PERFIL GLOBAL GRUPO POR GRUPO

Ambos perfiles se distribuyen en la media (percentil 50), pero como podemos observar en la comparación de éstos (perfil de titulados y no titulados), el de sujetos titulados es más elevado que el de no titulados.

A continuación mencionaremos los puntajes totales que se obtuvieron para cada escala:

Para la escala de autocrítica los sujetos titulados obtuvieron un puntaje de 33 mientras que para los no titulados fue de 32, siendo la diferencia de un punto más para los titulados.

Para la hilera 1 Identidad el grupo de sujetos titulados obtuvieron un puntaje de 365, mientras que el grupo de sujetos no titulados obtuvo un puntaje de 349; observándose una diferencia de 16 puntos siendo mayor la puntuación para el grupo de titulados.

Para la hilera 2 Autosatisfacción el grupo de sujetos titulados obtuvo un puntaje de 126, mientras que para los no titulados el puntaje fue de 121; existiendo una diferencia de 5 puntos, siendo más alto el puntaje para los sujetos titulados.

Para la hilera 3 Conducta el grupo de titulados obtuvo un puntaje de 119, en tanto que el grupo de sujetos no titulados obtuvo un puntaje de 113, observándose una diferencia de 6 puntos, resultando ser el puntaje mas alto para el grupo de sujetos titulados.

El puntaje obtenido en la columna A es de 74 para el grupo de sujetos titulados y de 69 para los sujetos no titulados, por lo que es mayor el puntaje obtenido por los sujetos titulados.

La puntuación para la columna B es de 76 para los sujetos titulados y de 70 para los no titulados, por lo que es mayor con 6 puntos el puntaje que obtuvieron los titulados.

La puntuación para la columna C es de 73 para los sujetos titulados y 70 para los sujetos no titulados existiendo una diferencia de 3 puntos más alto para los sujetos titulados.

En la columna D el grupo de sujetos titulados obtuvo un puntaje de 71 mientras que el grupo de sujetos no titulados obtuvo un puntaje de 69, siendo la diferencia de dos puntos mayor para los no titulados.

Para la columna E el grupo de sujetos titulados obtuvo una puntuación de 71, mientras que los sujetos no titulados obtuvieron un puntaje de 69, por lo que es más alta la puntuación con 2 puntos para el grupo de sujetos titulados.

En conclusión observamos que el perfil global con puntuaciones más altas es para el grupo de sujetos titulados indicándonos esto que en general tienen un autoconcepto más elevado en relación al grupo de no titulados quienes obtuvieron un perfil con puntuaciones más bajas.

También podemos mencionar que en los no titulados existe un equilibrio psíquico y moral que los mantiene "tranquilos" consigo mismos, en tanto que los no titulados tienden a mostrar intranquilidad, ansiedad y sentimiento de culpa por alguna actividad que se ha quebrantado o que se esta quebrantando.

De los sujetos titulados inferimos que hay una mejor aceptación de sí mismos y que se encuentran más a gusto con su situación actual, ya que como menciona W. Fitz (1965) "El sí mismo o yo empírico es en su sentido

más general; "La suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos, sus aptitudes, sus posesiones materiales, su familia, sus amigos y sus enemigos, su vocación y sus ocupaciones y muchas otras cosas".

Por lo que en este caso consideramos que los titulados llegan en un mayor nivel a sentirse bien consigo mismos, ya que como se indico con respecto al puntaje promedio se encuentra más elevado el perfil en relación al de no titulados.

TABLA DE RESULTADOS

ESCALA	TITULADOS		NO TITULADOS		T	PROB.
	MEDIA	D.S.	MEDIA	D.S.		
AUTOCRITICA	31.96	5.17	31.60	6.39	-.22	.827
IDENTIDAD	126.36	43.93	121.76	10.54	-1.64	.107
SATISFACCION	119.96	69.56	113.44	11.84	-1.80	.078
CONDUCTA	119.96	64.52	112.88	15.02	-1.91	.062
YO FISICO	74.64	7.96	69.80	8.30	-2.07	.044*
YO MORAL	76.00	5.25	70.48	8.10	-2.86	.007*
YO PERSONAL	73.44	7.30	70.44	6.34	-1.58	.121
YO FAMILIAR	71.20	8.39	69.44	8.75	-.70	.485
YO SOCIAL	71.40	8.12	69.88	7.82	-.68	.500
TOT. COL.	23.52	5.88	23.76	7.47	-.13	.900
TOT. HIL.	21.20	6.71	19.00	5.20	-1.29	.202
P. TOTAL	366.28	30.21	349.96	30.20	-1.91	.062

* nivel de significancia al .05

TEST	CONCEPT	TOTAL	POSITIVE SCORES										PERCENTILE SCORES	VARIABILITY		DISTRIBUTION					EMPIRICAL SCALES																												
			ROW					COLUMN						COL. TOT.	ROW TOT.	D	S	4	3	2	1	CP	GM	PSY	PD	N	PI	T																					
			1	2	3	A	B	C	D	E	1	2																	3	4	5	GM	PSY	PD	N	PI	T												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Además de la prueba de Tennessee a través de un cuestionario abierto (anexo 3), se obtuvieron ciertas características que los sujetos titulados y no titulados mencionaron sobre sí mismos con respecto a la elaboración de la tesis (ver gráficas 1-16).

En la interpretación cualitativa lo más importante es el contenido simbólico de cada respuesta, ya que ambos grupos a través del cuestionario abierto emitieron respuestas en torno a: características de sí mismos, opinión de los egresados en cuanto a la realización de la tesis y opinión de la familia en cuanto a la titulación. Se observó que hay diferencias a nivel cualitativo (no se estableció un nivel de significancia) como se podrá observar en los siguientes resultados:

A través de las respuestas del cuestionario se pudo observar que para la pregunta de si ¿estudiar la carrera de psicología le ha dado seguridad? (gráf. 1) un 64% de titulados respondió afirmativamente; mientras que entre los no titulados un 44% respondió en forma similar; existiendo una diferencia de un 20% mayor para los titulados.

Las características de personalidad que influyeron para la titulación (gráf. 2) fueron la tenacidad, la constancia, la decisión y la necesidad de logro. Mientras que las características que han influido para la no titulación es el desinterés e indecisión, la falta de organización y de motivación. A través de esto podemos observar que los sujetos del estudio considera que las características de personalidad fueron importantes para la realización de la tesis.

Los sujetos titulados indicaron sentirse satisfechos y realizados, tranquilos y alegres por haber realizado su tesis; mientras que los no titulados mencionaron sentirse insatisfechos, deprimidos, frustrados y con la necesidad de iniciar la tesis (gráf. 3). Es claro observar que el estar titulado le da al grupo de titulados una base para sentirse mejor consigo mismo, mientras que al no titulado le crea conflictos, lo que posiblemente no le deje organizar sus ideas para llevar a cabo su trabajo de tesis.

Ambos grupos eligieron la carrera por el interés de estudiar la conducta humana. (gráf. 4)

El grupo de sujetos titulados terminó su trabajo de tesis en un lapso de uno a dos años (gráf. 6), mientras que el grupo de sujetos no titulados ha empleado en la elaboración el mismo lapso de tiempo, sin haberla concluido. Esto nos indica que probablemente aún no estén centrados en lo que quieren hacer, existiendo hasta cierto punto resistencia para concluir dicho trabajo. Entre los aspectos que han obstaculizado la titulación (gráf. 7) el grupo de sujetos no titulados mencionó principalmente la falta de tiempo, factores económicos y de trabajo, así como la falta de interés, de decisión y de poca disposición para llevarla a cabo. Ahora bien entre los aspectos que favorecieron la titulación fue el fijarse como meta la terminación de la tesis, el ser constantes, el que se les haya brindado la oportunidad o facilidades para llevarla a cabo. Por lo anterior podemos concluir que una de las características importantes que facilitó la titulación fue el fijarse como meta la realización de la misma así como la constancia.

Como desventajas por no estar titulado (gráf. 8) se mencionó la falta de oportunidad de empleos, el no poder continuar con estudios superiores. En tanto que las ventajas que mencionan los sujetos titulados se encuentran principalmente las oportunidades de empleo, el poder continuar con estudios superiores, la tranquilidad que proporciona el haber concluido el trabajo. Por lo anterior podemos inferir que el sujeto titulado tiene mayor confianza en sí mismo, puesto que el título le da mayores oportunidades de desarrollo.

En cuanto al hecho de considerar que sus conocimientos son pobres en comparación con los de los demás (gráf. 9) un mayor porcentaje de sujetos titulados mencionó que no son pobres (88%), siendo menor el porcentaje de sujetos no titulados los que emitieron esta misma respuesta (76%); observándose una diferencia mayor de un 12% para el grupo de sujetos titulados. Esto puede indicar que los sujetos titulados se sientan más seguros en sus conocimientos.

Un 76% de sujetos titulados mencionó no sentirse incapaz de ser un buen profesionalista, (gráf. 10) observándose que un menor porcentaje de sujetos no titulados mencionó esta misma respuesta 68%; existiendo una diferencia mayor de un 8% para el grupo de titulados. Por lo que podemos inferir que los sujetos titulados consideran tener mejor cimentados sus conocimientos.

En relación a la habilidad que tienen para desempeñar cualquier actividad (gráf. 11) no se encontraron diferencias, ya que ambos grupos coincidieron al contestar que para trabajar en su área si tienen habilidad.

Con respecto a que si se sienten arrepentidos por haber estudiado psicología (gráf. 12) un porcentaje mayor de el grupo de sujetos titulados mencionó no haberse arrepentido (92%) observándose un menor porcentaje para los no titulados (88%); por lo que se encontró una diferencia mayor del 4% para los titulados. Lo que puede significar que los sujetos titulados estén más satisfechos con la carrera.

El 84% de sujetos titulados y el 72% de no titulados (gráf. 13) mencionó no tener sentimientos de depresión, por lo que se observa una diferencia mayor en un 12% para el grupo de titulados que no se encuentran deprimidos por su situación profesional. Los sentimientos de depresión pueden ser en este caso un indicio de frustración por no haber logrado las metas propuestas en el grupo de no titulados.

Un mayor porcentaje de sujetos titulados no se consideran malos profesionistas (96%), (gráf. 14) siendo menor el porcentaje de sujetos no titulados los que emiten esta misma respuesta (88%), por lo que existe una diferencia de un 8% mayor para el grupo de sujetos titulados. En el hecho de no considerarse malos profesionistas interviene la autocrítica por los logros que se han obtenido, así como la confianza en sí mismos al llevar a cabo el trabajo de tesis.

Entre las respuestas que mencionaron para la pregunta ¿Cuál fue la parte más difícil en la elaboración de la tesis? (gráf. 15), los titulados contestaron que fue la metodología (30%), la asesoría (20%), la redacción final (20%), el marco teórico (15%), los trámites (10%) y no contestaron (5%). Para los no titulados ha sido el iniciarla (70%), el proyecto (10%), la metodología (15%) y la estadística (5%).

En relación a la familia (gráf. 16) los sujetos no titulados consideran o creen que la reacción de sus familiares y amigos cuando se titulen será de satisfacción y orgullo, ya que la reacción de estos mismos por no haberse titulado es de presión para que finalicen la tesis, pero también hay quienes no opinan al respecto.

Por otro lado la reacción de familiares y amigos (gráf. 17) en el caso de los sujetos titulados fue de alegría, satisfacción y sorpresa.

Para las tres últimas preguntas del cuestionario abierto que hace referencia a características de sí mismo, características favorables y desfavorables de su persona, así como características que les hacen sentir seguridad y características que les hacen dudar de su persona.

Inicialmente para describirse a sí mismos el grupo de sujetos no titulados, mencionó ser sociables (10 personas); constantes (4 personas); inseguros de llevar a la práctica sus ideas (4 personas); emprendedoras y autosuficientes (3 personas); hubo quienes emitieron otro tipo de respuestas (4 personas).

Las personas tituladas por su parte mencionaron ser: sociables (7 personas); en busca de superación (5 personas); responsables (3 personas); optimistas (3 personas); trabajadoras (2 personas); capaces de lograr sus objetivos (2 personas); otras respuestas (3 personas).

A través de estas respuestas nos damos cuenta que al describirse los sujetos de ambos grupos hacen uso de características similares, lo que nos

indica que de primera instancia tratan de dar una buena imagen. Sin embargo al relacionar estas respuestas con las respuestas de la pregunta número dos de este cuestionario observamos que los sujetos titulados son constantes en su descripción, así como al mencionar las características que les han ayudado en la realización de su tesis. No siendo así en los sujetos no titulados quienes tienden a contradecirse, ya que se describen con características positivas, pero mencionan características negativas de su persona que han influido para su no titulación. Por lo que quienes tratan de dar una buena impresión finalmente son los no titulados.

En cuanto a las características de su persona que les dan seguridad a los no titulados son : el sentirse seguros consigo mismos (6 personas); la inteligencia (5 personas); la capacidad para llevar a cabo un trabajo (5 personas); la organización, la adaptación y la constancia (2 personas).

En tanto que los sujetos titulados indicaron que las características que les dan seguridad son: la inteligencia (4 personas); los conocimientos (4 personas); la seguridad en sí mismos (3 personas); el logro de metas y la adaptabilidad (2 personas).

En relación a lo anterior podemos comentar que aunque para ambos grupos se citan características positivas que les dan seguridad; a los no titulados posiblemente estas características les han ayudado para lograr algunas fines, sin embargo estas no han sido utilizadas en toda su potencialidad para llevar a cabo su trabajo de tesis. A los titulados por su parte las características que mencionan les han ayudado a concluir sus metas y en particular la de elaborar su tesis.

Las características de su persona que les hacen dudar a los no titulados son: la inconstancia (4 personas); dudar de sus conocimientos (3 personas); la desorganización (2 personas); el ser nerviosos (2 personas); otras respuestas como la falta de trabajo, el que no sean aceptadas sus ideas, el cometer errores, el tiempo, la falta de iniciativa fueron mencionadas cada una por una persona.

Los titulados por su parte indicaron: la inseguridad (5 personas); los aspectos negativos en las relaciones interpersonales y la ignorancia (2 personas); el ser hipersensibles (2 personas); otras respuestas como la impuntualidad, la toma de decisiones y las fallas en la redacción fueron mencionadas cada una por una persona.

De esto concluimos que las características que les hacen dudar a los no titulados les han obstaculizado el logro de la titulación y en el caso de los titulados estas características fueron superadas en el transcurso de la elaboración de la tesis, y que posiblemente al encontrarse actualmente en otra situación esta este influyendo.

Entre las cualidades que indicaron los no titulados son: la constancia (8 personas); la responsabilidad (4 personas); la inteligencia (4 personas); el ser sociables (3 personas); el ser animosos (2 personas) y sólo una persona de cada uno de los siguientes adjetivos menciona ser: práctico, organizado y emprendedor.

Los titulados indicaron ser: responsables (11 personas); perseverantes (6 personas); trabajadores (2 personas); inteligentes (2 personas) y sólo una

persona de cada uno de los siguientes adjetivos menciono ser: tenaz, paciente y exigente.

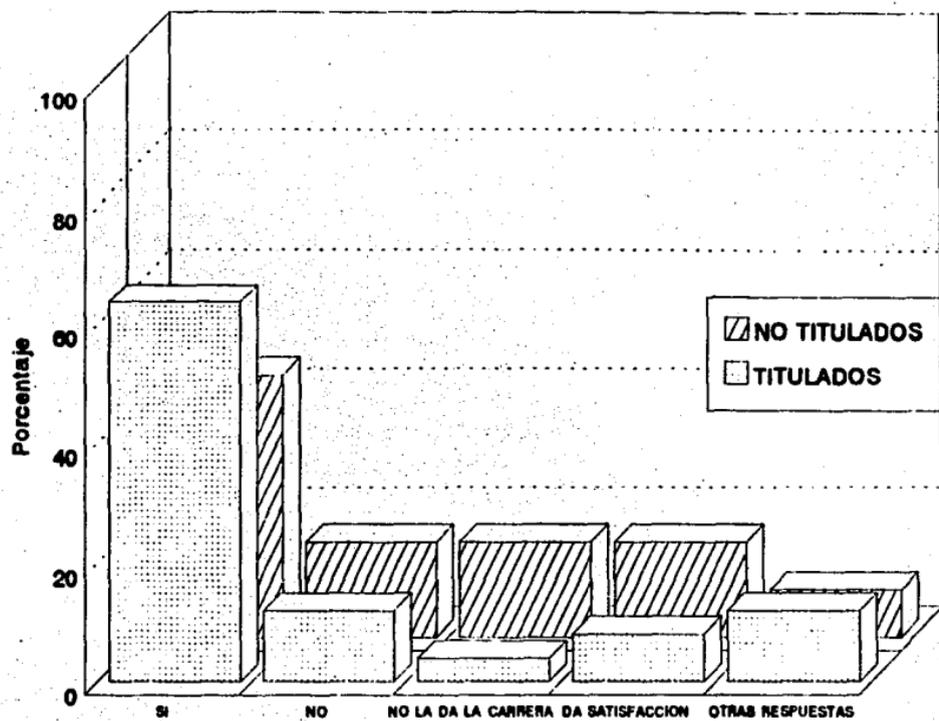
Con respecto a las cualidades que los no titulados mencionan se infiere que de ponerlas en practica para la elaboración de la tesis, esta ya hubiese sido concluida, por lo que posiblemente se han puesto en practica para el logro de otros objetivos.

En tanto que los titulados han utilizado estas características para el logro de sus metas.

Entre los defectos que indicaron tener los no titulados mencionaron: la inseguridad (7 personas); la decidía (3 personas); la desorganización (3 personas); la inflexibilidad (2 personas); el ser obsesivos (2 personas); y de cada uno de los siguientes adjetivos una persona mencionó ser egocéntrico y sensible; no contestaron tres personas.

Los titulados mencionaron como defectos el ser: inconstantes (4 personas); inseguros (4 personas); impacientes (3 personas); obsesivas (3 personas); de los siguientes adjetivos una persona mencionó uno de cada uno: poco tolerante, poco afectiva, hiperactiva, confiado, analítico, desorganizado y orgulloso.

Por lo anterior concluimos que a los titulados estas características no les afectaron en el momento de la elaboración de la tesis, mientras que en los no titulados las características que mencionaron han influido de alguna manera para no concluir su tesis.

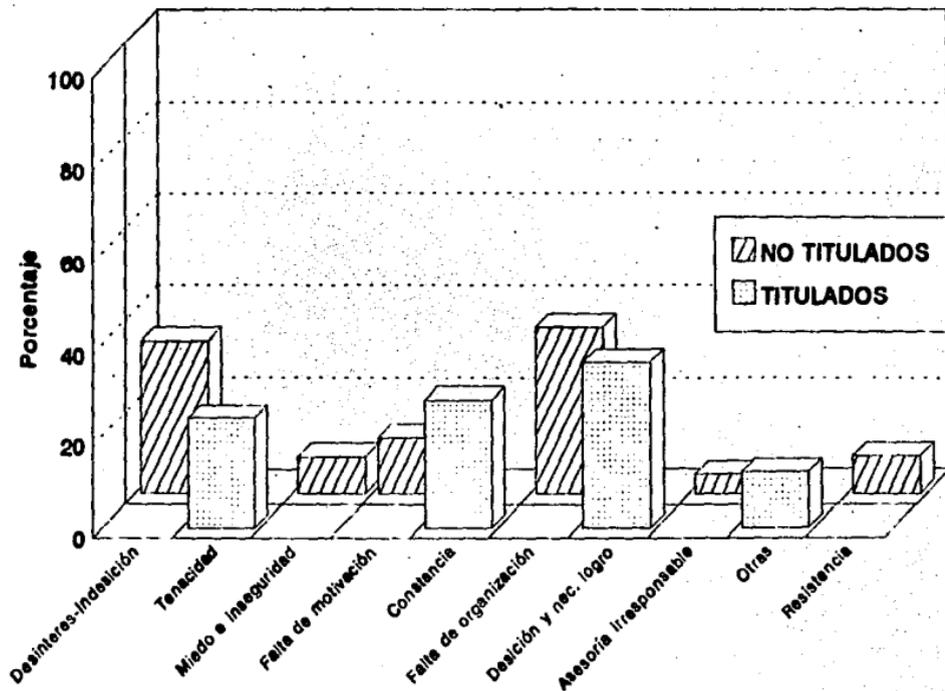


Gráfica 1

TESIS SIN PAGINACION

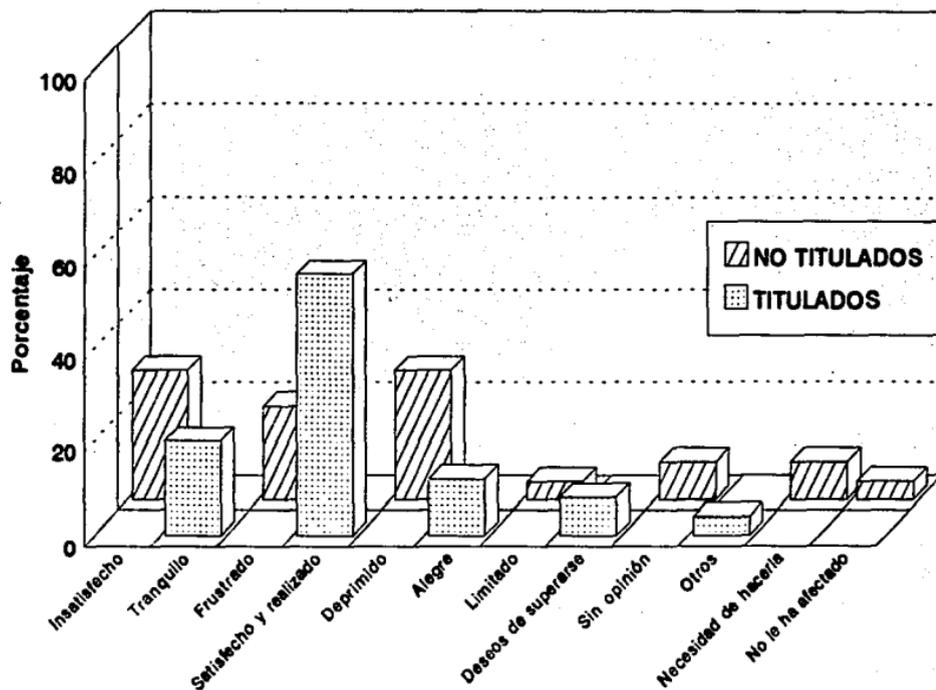
COMPLETA LA INFORMACION

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD QUE INFLUYERON PARA SU TITULACION O NO TITULACION



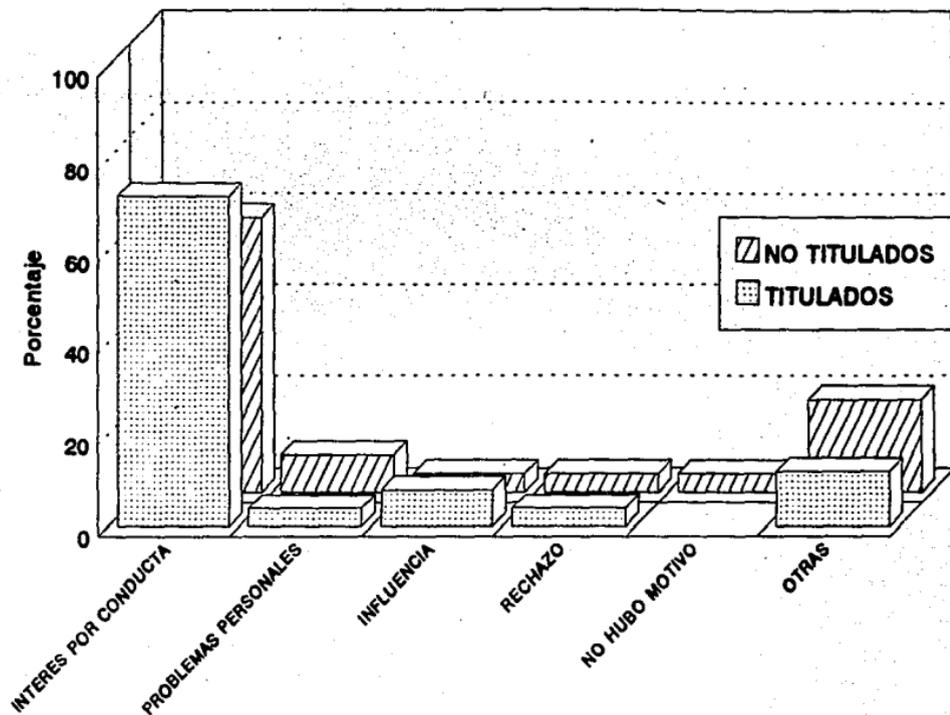
Gráfica 2

COMO SE SIENTE POR NO HABER FINALIZADO SU TESIS O POR HABERLA CONCLUIDO



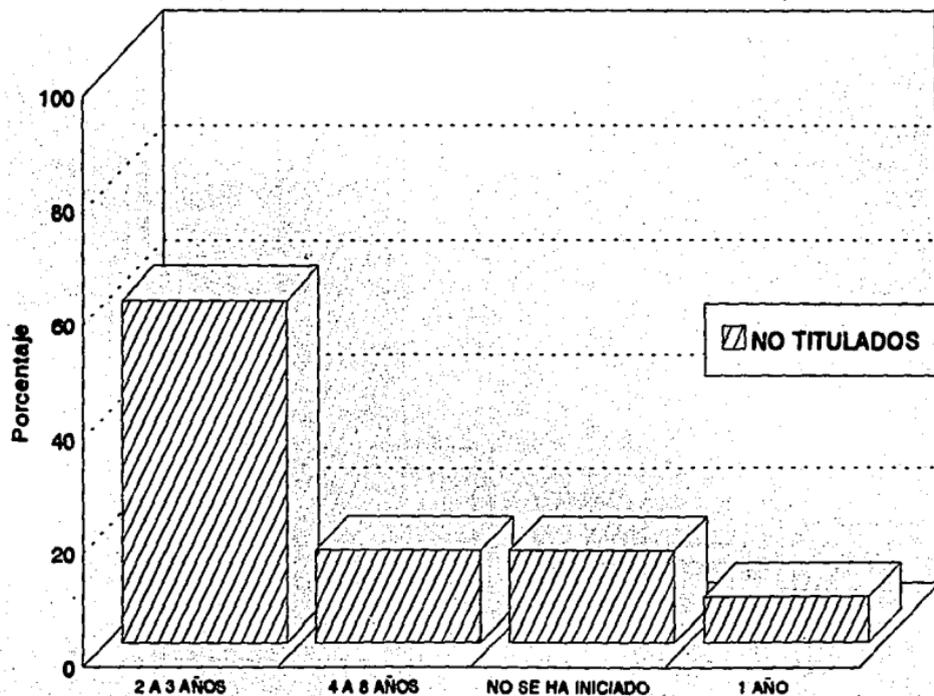
Gráfica 3

¿PORQUE ELIGIO ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA?



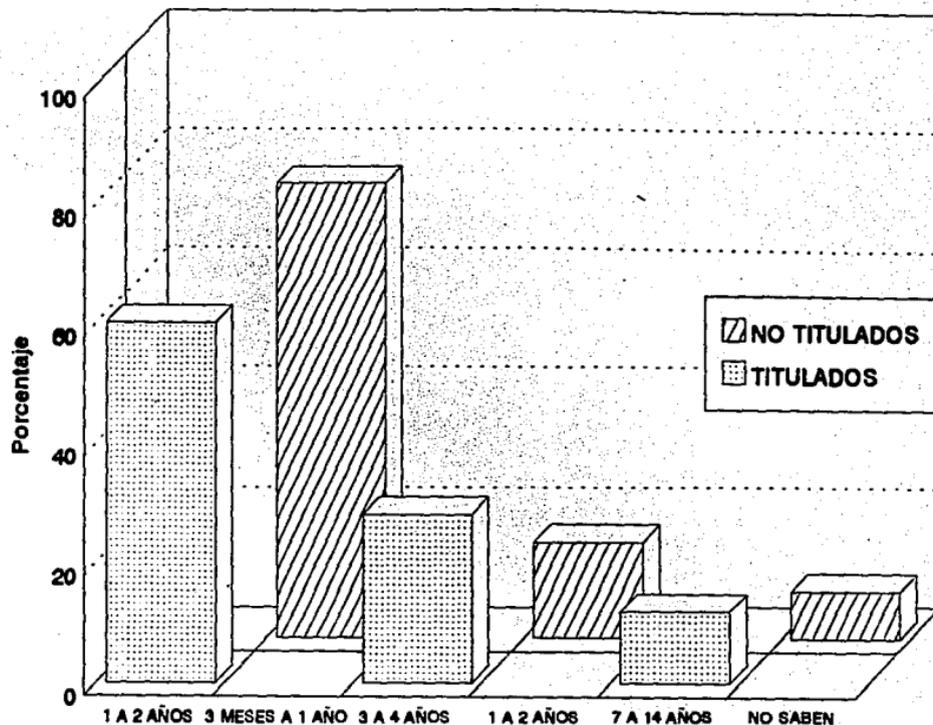
Gráfica 4

¿CUANTO TIEMPO DESPUES DE HABER FINALIZADO LA CARRERA LE HA LLEVADO INICIAR LA TESIS?



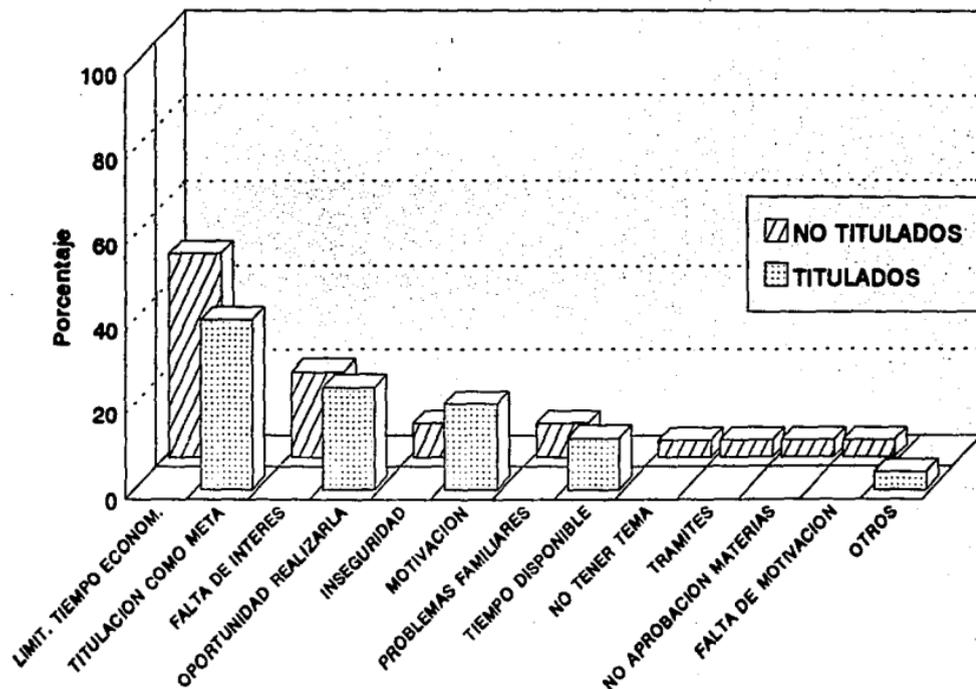
Gráfica 5

TIEMPO DE ELABORACION DE LA TESIS

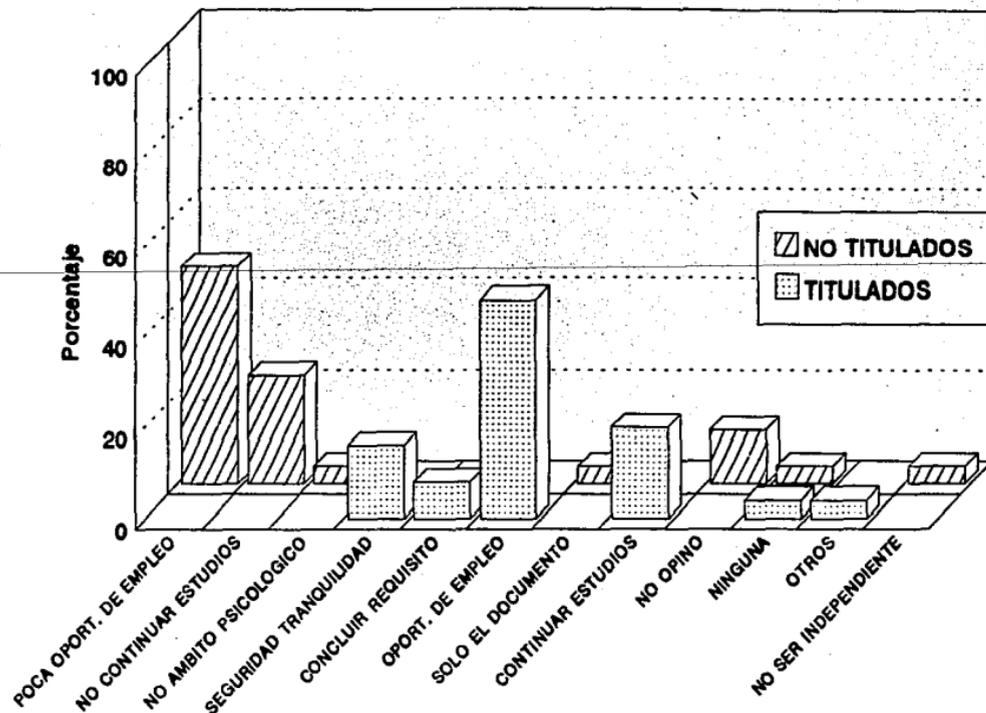


Gráfica 6

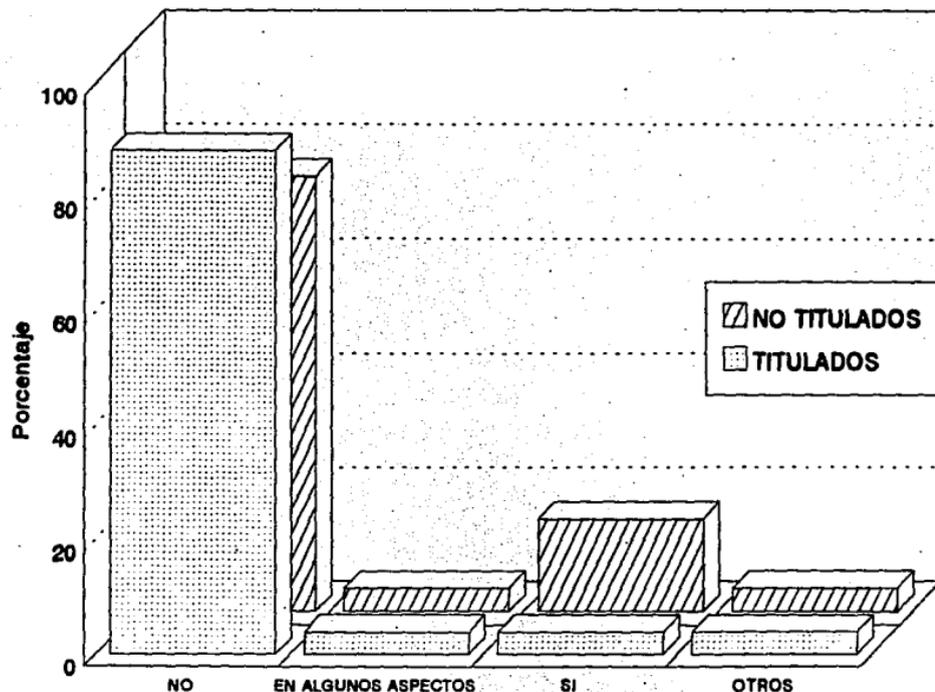
ASPECTOS QUE FAVORECIERON SU TITULACION O QUE LA HAN OBSTACULIZADO



VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TITULACION

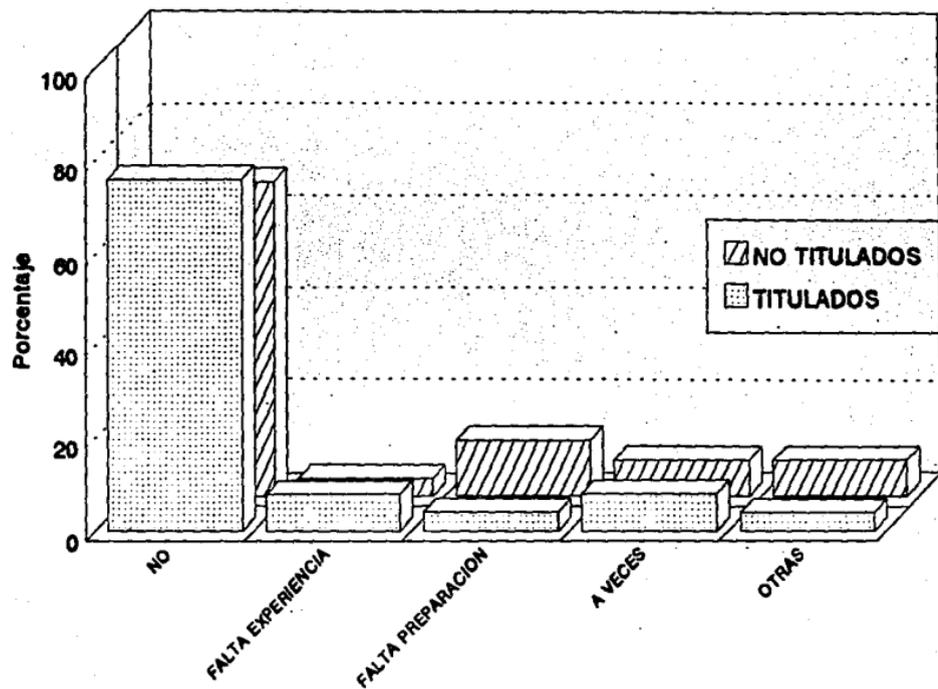


¿CONSIDERA QUE SUS CONOCIMIENTOS EN COMPARACION CON LOS DE LOS DEMAS SON POBRES?



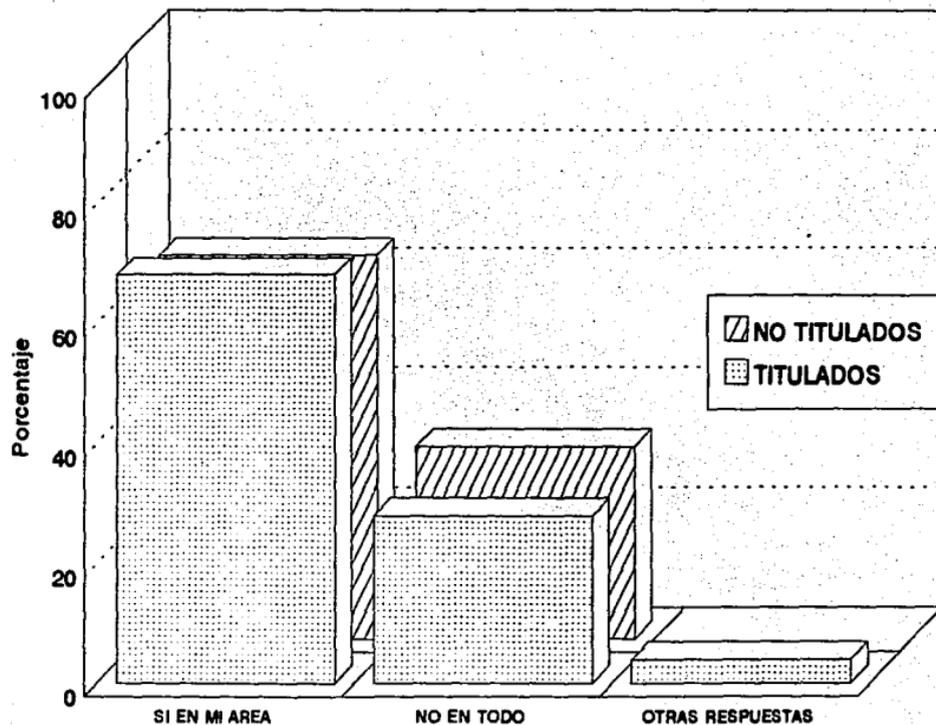
Gráfica 9

¿USTED HA ESTUDIADO MUCHO Y AUN ASI SE CREE INCAPAZ DE SER UN BUEN PROFESIONISTA?

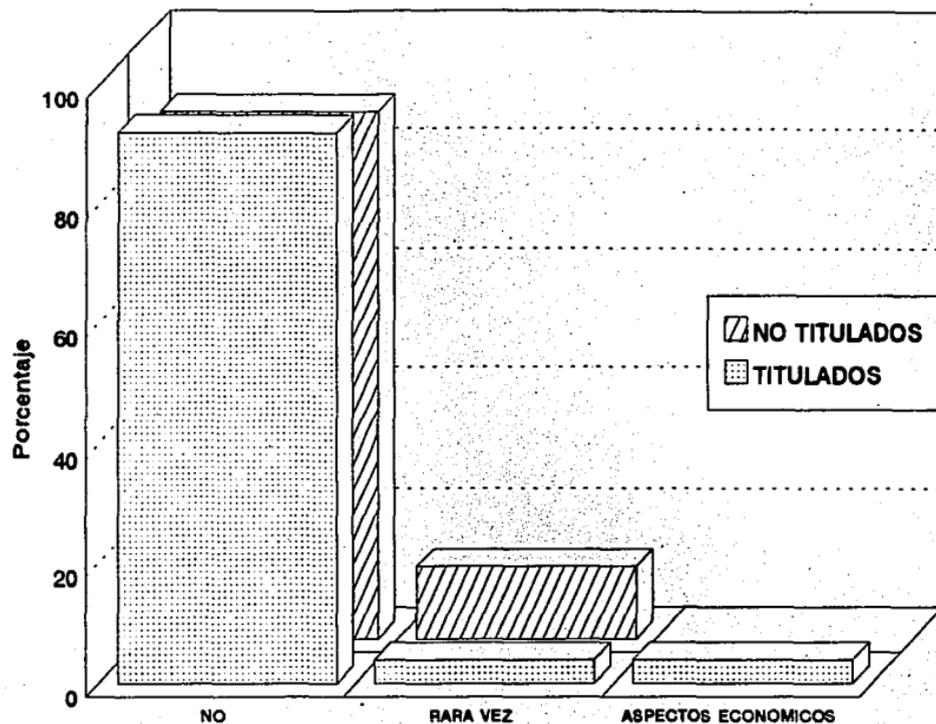


Gráfica 10

¿TIENE HABILIDAD PARA DESEMPEÑAR CUALQUIER ACTIVIDAD?

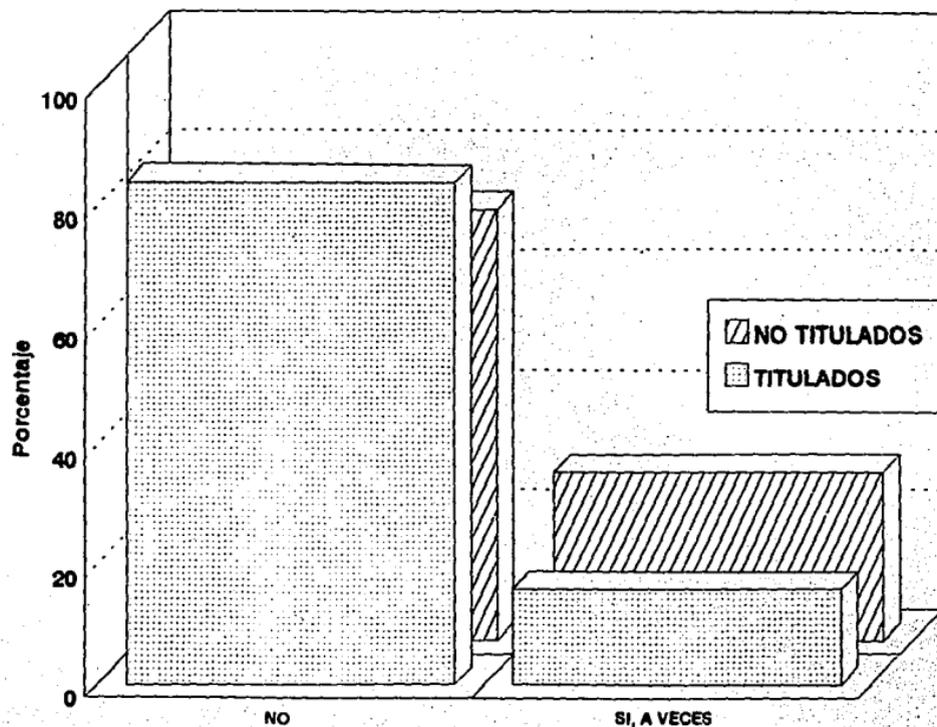


¿SE HA ARREPENTIDO DE HABER ESTUDIADO LA CARRERA DE PSICOLOGIA?



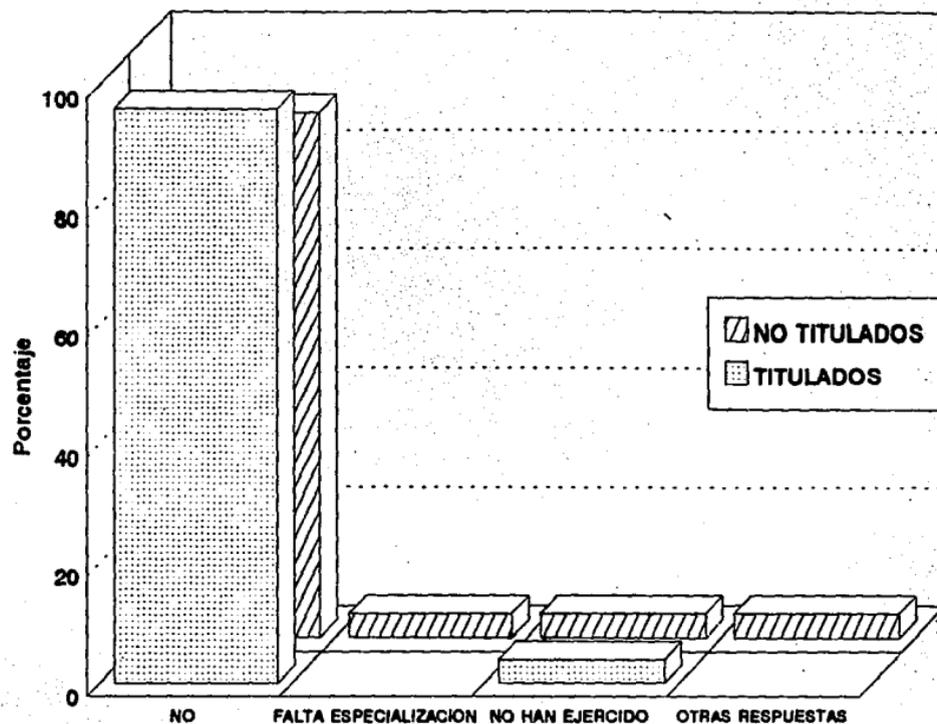
Gráfica 12

¿SE SIENTE USTED DEPRIMIDO POR SU SITUACION PROFESIONAL?



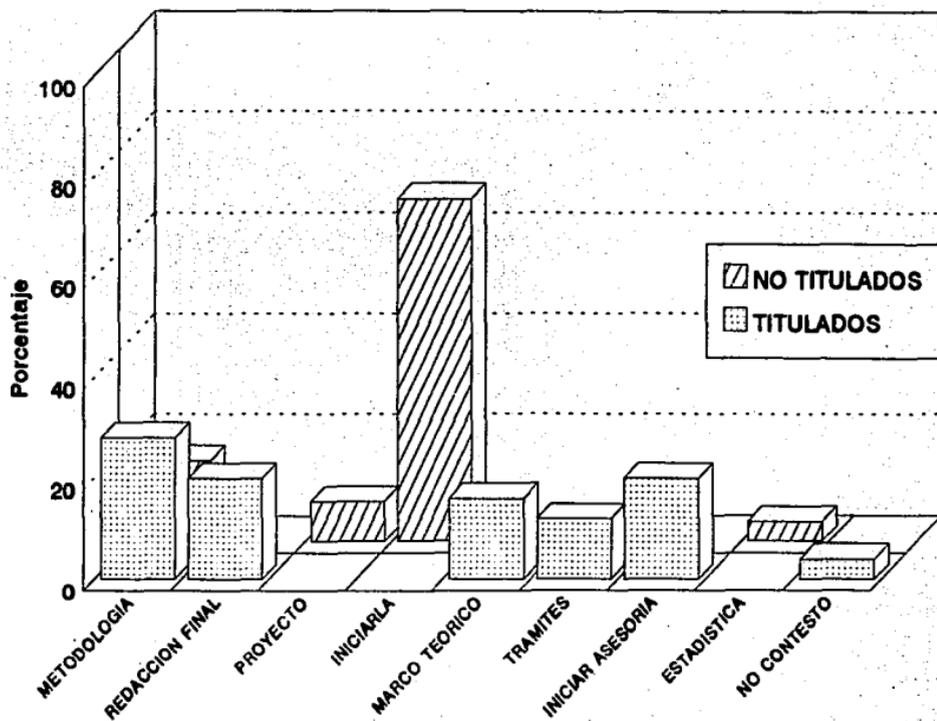
Gráfica 13

¿SE CONSIDERA UN MAL PROFESIONISTA?



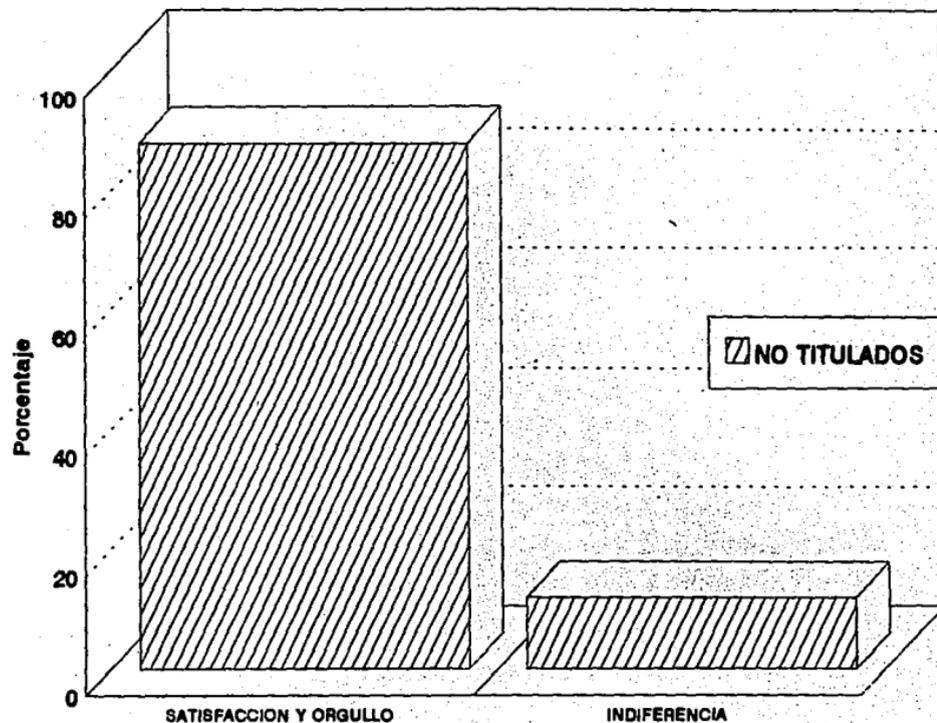
Gráfica 14

LO MAS DIFICIL EN LA ELABORACION DE LA TESIS



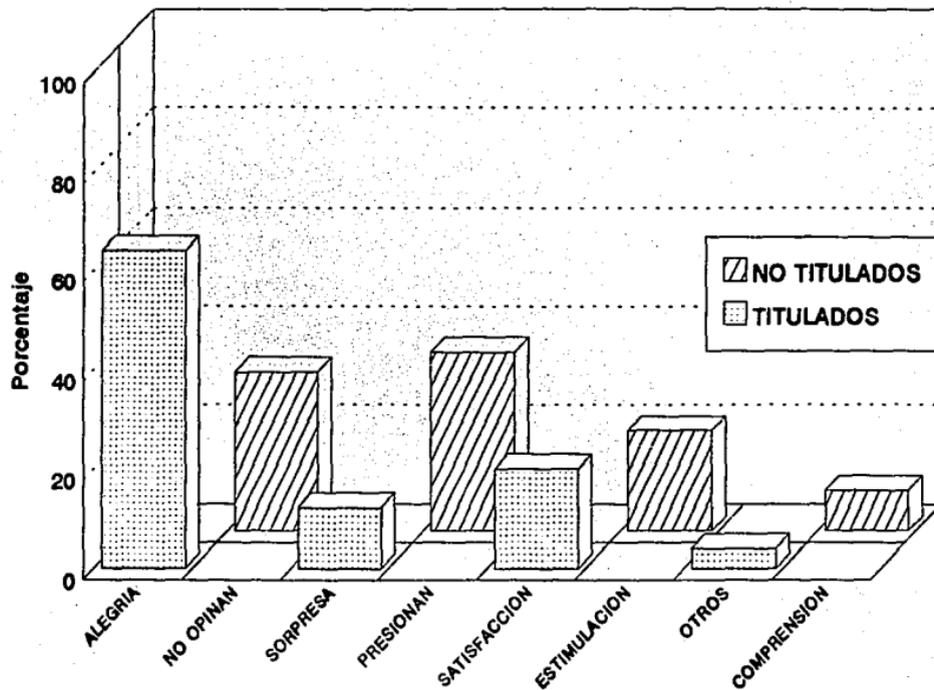
Gráfica 15

REACCION DE FAMILIARES Y AMIGOS CUANDO SE TITULE



Gráfica 16

REACCION DE FAMILIARES Y AMIGOS AL TITULARSE Y ACTITUD DE FAMILIARES Y AMIGOS POR NO TITULARSE



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con fundamento en los resultados obtenidos podemos concluir: que aunque no hubo diferencias significativas a nivel general, las diferencias significativas encontradas en las dos escalas "yo físico" y "yo moral" se deben posiblemente a que los sujetos titulados tienen una mejor visión sobre su cuerpo, su estado de salud, su apariencia física, habilidades, sexualidad, aspectos normativos personales y en lo referente a la satisfacción que existe con respecto al desenvolvimiento moral personal, ya que es lo que miden estas dos escalas.

En tanto que los no titulados aunque se encuentran dentro de la normalidad; si se observan disminuidas estas características en comparación con los sujetos titulados.

En cuanto a la comparación de perfiles los sujetos titulados al obtener un perfil más elevado que el de los no titulados inferimos que hay un mejor manejo del autoconcepto por parte de los titulados.

Para Erikson (1968), el yo se va desarrollando en un continuo, desde el comienzo hasta el fin de la vida se da el proceso de identificación y aunado a este viene el autoconcepto el cual se refiere a los sentimientos y actitudes que experimenta una persona con respecto a sí mismo y al objeto introyectado.

Como menciona Erikson el yo se va desarrollando en un continuo, en la elaboración de la tesis se va a conjugar una serie de sentimientos y actitudes

con respecto a la persona misma y estos de acuerdo a como sean percibidos ayudarán o desfavorecerán a la persona en el logro de sus metas.

Ahora bien para W. Fittz (1965) "El sí mismo o yo empíricos es en su sentido más general la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos, sus aptitudes, sus posesiones materiales, su familia, sus amigos y sus enemigos, su vocación y sus ocupaciones y muchas otras cosas".

En relación a los resultados de nuestro estudio observamos que a nivel cuantitativo hay dos áreas en las que se dan diferencias significativas, por lo que al comparar titulados con no titulados; el grupo de titulados tiende a elevar su manejo en las áreas de "yo físico" y "yo moral" de lo que inferimos que mejora la percepción que tienen de sí mismos.

A nivel cualitativo existen diferencias en torno a las respuestas que emitieron cada uno de los grupos. Observamos que entre los titulados un mayor número manifiesta que el haber estudiado la carrera de psicología les da seguridad.

En cuanto a las características de personalidad con las que se definen los titulados podemos decir que estas han ayudado al logro de sus metas, lo que les permite sentirse satisfechos y realizados. Lo que facilitó la titulación fue el fijarse como meta la realización de la tesis y la constancia para terminarla. El hecho de estar titulado le da al sujeto claras ventajas, por lo que podemos inferir que consideran tener mejor cimentados sus conocimientos, ya que no se consideran incapaces en el desempeño de sus

actividades. Los sujetos titulados se encuentran más satisfechos con su carrera y manifiestan no contar con sentimientos de depresión por su situación actual, ni considerarse malos profesionistas.

Una de las bases sobre las cuales descansa el autoconcepto es la autoaceptación, la cual implica madurez y hace que la persona este de acuerdo con la capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad por la propia conducta, aceptar la crítica o elogios de manera objetiva, sin negar o distorsionar los sentimientos, motivos, habilidades o las propias limitaciones, sino aceptarlos; considerándose uno mismo una persona de valor, igual que otros.

En torno a la familia esta juega un papel importante, ya que las manifestaciones de motivación son alicientes que influyen para su desenvolvimiento.

En comparación con los no titulados a estos sus características de personalidad les generan diferentes actitudes hacía la realización de la tesis, se observa que se sienten inseguros en sus conocimientos, no se sienten motivados, son indecisos, están insatisfechos, frustrados y deprimidos por no haberse titulado, además de estar conscientes de la falta de oportunidades y de las desventajas a las que se enfrentan.

Para Erikson la personalidad se va formando conforme el individuo atraviesa por ocho etapas en el transcurso de la vida. En cada nueva etapa hay que enfrentarse a un conflicto y resolverlo. La resolución positiva conduce a interacciones saludables entre la persona, las demás personas y el

medio. La resolución negativa se traduce en una mala adaptación: desconfianza, vergüenza, sentimiento de culpa, sentimiento de inferioridad, confusión del papel que se desempeña, fijación del pensamiento en uno mismo y desesperación. Según ve el problema Erikson, la salud mental evoluciona continuamente. La resolución de cualquier conflicto depende, en parte de lo bien que se hayan resuelto los conflictos anteriores pero los conflictos no se resuelven de una vez por todas. Las experiencias saludables posteriores pueden contrarrestar las experiencias del pasado no sanas. Las experiencias posteriores que sean adversas pueden deshacer los efectos de una niñez feliz y sana.

La depresión que se manifiesta en ellos puede deberse a que no han logrado las metas que se han propuesto, ya que se sienten incapaces, aunado a esto se observa que la familia juega un papel importante ya que puede motivar o desmotivar al egresado para que realice la tesis.

Por lo tanto de acuerdo a este estudio se atribuye que por el autoconcepto adecuado de sí mismo que tiene el egresado de psicología, influye en su comportamiento y como consecuencia, en el desarrollo de su capacidad creadora, y la satisfacción de logro de objetivos que como profesionista se plantee, los cuales irán acompañados de sentimientos de suficiencia, bienestar y confianza, que contribuyan a convertir al egresado no titulado, en un profesionista titulado competente.

El autoconcepto positivo se caracteriza por que se desarrolla confianza en sí mismo, la autoestima y capacidad para evaluar las relaciones con los demás con precisión, lo cual conducirá a una buena adaptación social.

Mendieta A. (1981) menciona que muchos estudiantes se encuentran con diversas dificultades para finalizar su trabajo de tesis y que esto en gran parte no es a causa de una baja inteligencia, sino por que los estudiantes se consideran a sí mismos como incapaces para llevar a cabo su trabajo final, en relación a esto podemos deducir que las características de personalidad a que hacen referencia los titulados les han ayudado a llevar a cabo sus propósitos, siendo en cambio poco favorables para su desarrollo las características de personalidad que mencionan los no titulados, ya que estos reflejan los sentimientos con respecto a sí mismos.

Hurlock, (1980) por su parte menciona algunos factores que influyen en el autoconcepto, entre los cuales se encuentra el nivel de aspiración del individuo, el cual influye mucho en su autoconcepto y determinará si se ve triunfante o fracasado. Cuando se tiene un éxito, surge un sentimiento de satisfacción y confianza en sí mismo. La imposibilidad de alcanzar una meta da lugar a la desconfianza.

En cuanto a los estudios sobre autoconcepto se han abordado temas relacionados con rendimiento escolar y se han llevado a cabo estudios comparativos entre concepto de sí mismo y alumnos problema y buenos alumnos.

En general se han encontrado diferencias en el test de autoconcepto Tennessee a nivel de perfil global entre grupos y en algunas escalas.

LIMITACIONES

LIMITACIONES

Los resultados obtenidos en este estudio están limitados a la población a la que se le aplicó el instrumento.

Al ser un estudio exploratorio este no es representativo de la Facultad de Psicología.

El cuestionario no fue piloteado, ya que se utilizó para sondear aspectos cualitativos acerca de la personalidad del egresado.

Es importante mencionar como comentario final la influencia que pueden tener las diferencias individuales, puesto que estas diferencias van a influir en el autoconcepto del egresado, como por ejemplo el que una persona sin ser titulada tenga un trabajo en el que no se requiera o no le exijan el estar titulado, o el caso contrario en el que al estar titulado no se tenga un trabajo, son variables que no se tomaron en cuenta en este estudio y que pueden influir en los resultados finales.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- **Se recomienda efectuar una investigación más amplia y profunda del autoconcepto ampliando la muestra e incluir otras variables.**

- **Desarrollar y elaborar programas para agilizar la titulación de los egresados, en los cuales se incluyan seminarios o talleres, cuyo principal objetivo sea la formación de un autoconcepto realista y adecuado, lo que hará posible, que el egresado adquiera capacidades y talentos que le permitan convertir sus fracasos en éxitos.**

- **estos programas deben ser aplicados por personal docente especializado para lograr un nivel adecuado, que capacite al estudiante o egresado para llevar a cabo su trabajo de tesis.**

- **Desde el punto de vista psicológico estos planes y programas, de ser objetivos permitirán al estudiante o egresado, el sentirse capacitado en un tiempo relativamente corto, lo que le daría seguridad interior y la motivaría en su investigación, dándose un autoconcepto elevado y actitudes favorables hacia la realización de la tesis, consideramos que disminuiría notablemente el número de egresados que no se titulan y que con esto habría un interés más profundo en dar inicio con mayor rapidez a dicho trabajo.**

BİBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado R. Ma. Eugenia.(1990). Perfiles Educativos. Revista No. 47-48.
- Aisenson, K, Aida.(1982). El yo y el sí mismo. Edit. Amorrortu Editores.
Buenos Aires.
- Aranda, A, Ana Victoria. (1987) Estudio correlacional entre autoconcepto y rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, facultad de psicología.
- Blunstein Isaac, M. (1957) Sobre la función docente del ayudante de seminario en temas de pedagogía universitaria. selec.,prol., y not. por Domingo Buconore, en Santa Fe, Imp. de la Universidad, p. 23.
- Hall, Calvin S. (1984) La teoría del sí mismo y la personalidad. Edit. Paidós, México, p.22
- Cannel, Aquino. (1986) La autoestima de los hombres casados. Tesis de licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.
- De la Rosa, J. (1986) Escala de Locus de control y autoconcepto, construcción y validación. Tesis de doctorado, México, UNAM, Facultad de psicología.
- Erikson, Erik. (1981) Identidad, Juventud y Crisis. Edit. Taurus Madrid, p.14,180-181.

- Heredia, A. Cristina y Lucio, G. M. Emilia (1991) "Análisis crítico de las tesis realizadas en el área clínica". en Revista de Investigación Psicológica. U.I, N.1, UNAM.
- Fitts, W. Tennessee. (1965) Self Concept Scale Manual Nashville Counselor Recording and Test.
- Fierro, Alfredo. (1983) Personalidad. Edit. Trillas, México, p. 55.
- Flores Castro, L. Javier A. (1986) Cambios en el concepto de sí mismo en un grupo de alumnos y exalumnos de la Universidad Autónoma de Chapingo. Tesis de licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.
- Freud, Sigmund. (1940) Compendio de psicoanálisis. Tomo III, Obras completas. Edit. Amorrortu.
- Hamacheck, Don E. (1981) Encuentros con el yo. Edit. Interamericana, México, pp. 2 y 15
- Harrocks, Jhon E. (1984) Psicología de la adolescencia. Edit. Trillas, México, p.82.
- Hartman, Heinz. (1978) Ensayos sobre psicología del yo. México, F.C.E.

- Henze, García Luz M. (1981) Estudio del autoconcepto de un grupo piloto de adolescentes. Tesis de licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.

- Guntryp, Harry. (1971) El self en la teoría y la teoría psicoanalítica. Edit. Amorrortu, Buenos Aires.

- Laplanche, Jean. (1971) Diccionario de psicoanálisis. Barcelona. Edit. Labor.

- Lasso de la Vega, Javier. (1958) Cómo se hace una tesis doctoral. Manual de técnicas de la investigación científica. 2a ed. Edit. Madrid, Mayte, p.29.

- Levin, Jack. (1979) Fundamentos de estadística en la investigación social. Edit. Herla.

- Mendieta A., Angeles. (1981) Tesis Profesionales. Edit. Porrúa, S.A. Decimocuarta edición. México.

- Nava, H. Armando F. (1986) El autoconcepto en esquizofrénicos. Tesis de licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.

- Peña Campusano Eloy. (1990) Readaptación profesional del trabajador incapacitado. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.

- Pick, Susan y López, Ana L. (1988) Cómo investigar en ciencias sociales. Edit. Trillas, México.

- Schmelkes, del V. Corina. (1981). Por qué no se titulan graduados en México, una investigación sobre pasantes como profesionales: alternativas y recomendaciones para su titulación. Revista de educación e investigación, No. 10.

- Siegel, Sidney. (1983) Estadística no paramétrica. Edit. Trillas. México.

- Tena, David y Castillo, Mario. (1981) Perfiles de autoconcepto en jóvenes en la escuela de orientación para varones. Tesis de licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.

- U.N.A.M. (1995). Instructivo Para la Titulación en la Licenciatura. U.N.A.M. Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales, División de Sistema de Universidad Abierta. Segunda Edición.

- Urbina S. Javier. (1989) El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivas. UNAM.

- Vázquez R. Patricia. (1983) Diferencias en el autoconcepto. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de psicología.

- Vite San Pedro, Silvia C. (1986) Autoestima de madres con trabajo doméstico y madres con trabajo remunerado. Tesis de maestría. México, UNAM, Facultad de psicología.

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

ANEXOS

ESCALA DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: _____

FECHA DE APLICACION: _____ HORA INICIAL: _____

HORA DE TERMINACION: _____ TIEMPO TOTAL: _____

INSTRUCCIONES

En las hojas siguientes encontraras una serie de afirmaciones en las cuales te describes a tí mismo, tal como tu te ves. Contesta como si tu te estuvieras describiendo a ti mismo y no ante ninguna otra persona. NO OMITAS NINGUNA AFIRMACION. Lee cada afirmación cuidadosamente y después escoge una de las cinco respuestas. En la hoja de respuestas, ENCIERRA EN UN CIRCULO el número de la respuesta que escogiste, cuidando no equivocarse en el número de la respuesta

SIGNIFICADO DE LAS CINCO OPCIONES:

1 COMPLETAMENTE FALSO

2 CASI TOTALMENTE FALSO

3 PARTE FALSO Y PARTE VERDADERO

4 CASI TOTALMENTE VERDADERO

5 TOTALMENTE VERDADERO

- 1.- GOZO DE BUENA SALUD
- 3.- SOY UNA PERSONA ATRACTIVA
- 5.- ME CONSIDERO UNA PERSONA MUY DESARREGLADA
- 19.- SOY UNA PERSONA DECENTE
- 21.- SOY UNA PERSONA HONRADA
- 23.- SOY UNA PERSONA MALA
- 37.- SOY UNA PERSONA ALEGRE
- 39.- SOY UNA PERSONA CALMADA Y TRANQUILA
- 41.- SOY "UN DON NADIE"
- 55.- MI FAMILIA SIEMPRE ME AYUDARIA EN CUALQUIER
PROBLEMA
- 57.- PERTENEZCO A UNA FAMILIA FELIZ
- 59.- MIS AMIGOS NO CONFIAN EN MI
- 73.- SOY UNA PERSONA AMIGABLE
- 75.- SOY POPULAR CON PERSONAS DEL SEXO MASCULINO
- 77.- LO QUE HACEN OTRAS GENTES NO ME INTERESA
- 91.- ALGUNAS VECES DIGO FALSEDADES
- 93.- EN OCASIONES ME ENOJO
- 2.- ME AGRADA SIEMPRE ESTAR ARREGLADO Y PULCRO
- 4.- ESTOY LLENO DE ACHAQUES
- 6.- SOY UNA PERSONA ENFERMA
- 20.- SOY UNA PERSONA MUY RELIGIOSA
- 22.- SOY UN FRACASO EN MI CONDUCTA MORAL
- 24.- SOY UNA PERSONA MORALMENTE DEBIL
- 38.- TENGO MUCHO DOMINIO SOBRE SI MISMO
- 40.- SOY UNA PERSONA DETESTABLE

- 42.- ME ESTOY VOLVIENDO LOCO
- 56.- SOY IMPORTANTE PARA MIS AMIGOS Y PARA MI
FAMILIA
- 12.- DEBERIA DE SER MAS ATRACTIVO PARA CON PERSONAS
DEL SEXO OPUESTO
- 26.- ESTOY SATISFECHO CON MI VIDA RELIGIOSA
- 28.- QUISIERA SER MAS DIGNO DE CONFIANZA
- 30.- DEBERIA MENTIR MENOS
- 44.- ESTOY SATISFECHO CON MI INTELIGENCIA
- 46.- ME GUSTARIA SER UNA PERSONA DISTINTA
- 48.- QUISIERA NO DARME POR VENCIDO TAN FACILMENTE
- 62.- TRATO A MIS PADRES TAN BIEN COMO DEBIERA
- 64.- ME AFECTA MUCHO LO QUE DICE MI FAMILIA
- 66.- DEBERIA AMAR MAS A MIS FAMILIARES
- 80.- ESTOY SATISFECHO CON MI MANERA DE TRATAR A LA
GENTE
- 82.- DEBERIA DE SER MAS CORTES CON LOS DEMAS
- 84.- DEBERIA LLEVARME MEJOR CON OTRAS PERSONAS
- 96.- ALGUNAS VECES ME GUSTA EL CHISME
- 98.- ALGUNAS VECES ME DAN GANAS DE DECIR MALAS
PALABRAS
- 13.- ME CUIDO BIEN FISICAMENTE
- 15.- TRATO DE SER CUIDADOSO CON MI APARIENCIA
- 17.- CON FRECUENCIA SOY MUY TORPE
- 31.- MI RELIGION ES PARTE DE MI VIDA DIARIA
- 33.- TRATO DE CAMBIAR CUANDO SE QUE ESTOY HACIENDO
ALGO QUE NO DEBO

- 35.- EN ALGUNAS OCASIONES HAGO COSAS MUY MALAS
- 49.- PUEDO CUIDARME SIEMPRE EN CUALQUIER SITUACION
- 51.- ACEPTO MIS FALTAS SIN ENOJARME
- 53.- HAGO COSAS SIN HABERLAS PENSADO BIEN
- 67.- TRATO DE SER JUSTO CON MIS AMIGOS Y FAMILIARES
- 69.- ME INTERESO SINCERAMENTE POR MI FAMILIA
- 71.- SIEMPRE CEDO A LAS EXIGENCIAS DE MIS PADRES
- 85.- TRATO DE COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DE LOS
DEMÁS
- 87.- ME LLEVO BIEN CON LOS DEMÁS
- 89.- ME ES DIFÍCIL PERDONAR
- 99.- PREFIERO GANAR EN LOS JUEGOS
- 14.- ME SIENTO BIEN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO
- 16.- SOY MALO PARA EL DEPORTE Y LOS JUEGOS
- 18.- DUERMO MAL
- 32.- LA MAYORIA DE LAS VECES HAGO LO QUE ES DEBIDO
- 34.- A VECES ME VALGO DE MEDIOS INJUSTOS PARA SALIR
ADELANTE
- 36.- ME ES DIFÍCIL COMPORTARME EN FORMA CORRECTA
- 50.- RESUELVO MIS PROBLEMAS CON FACILIDAD
- 52.- CON FRECUENCIA CAMBIO DE OPINION
- 54.- TRATO DE NO ENFRENTAR MIS PROBLEMAS
- 68.- HAGO EL TRABAJO QUE ME CORRESPONDE EN CASA
- 70.- RIÑO CON MIS FAMILIARES
- 72.- NO ME COMPORTO EN LA FORMA QUE DESEA MI FAMILIA
- 86.- ENCUENTRO BUENAS CUALIDADES EN TODA LA GENTE
QUE CONOZCO

- 88.- ME SIENTO INCOMODO CUANDO ESTOY CON OTRAS
PERSONAS
- 90.- ME CUESTA TRABAJO ENTABLAR CONVERSACION CON
EXTRAÑOS
- 100.- EN OCASIONES DEJO PARA MAÑANA LO QUE DEBERIA
HACER HOY

ANEXO 2

ITEM NO.	PAGES BAND 1	ITEM NO.	PAGES BAND 2	ITEM NO.	PAGES BAND 3
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
22	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

FICHA DE IDENTIFICACION (NO TITULADOS)

EDAD _____ SEXO _____ EDO. CIVIL _____

ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____

FECHA DE INGRESO Y EGRESO DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGIA _____

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y conteste de acuerdo a su experiencia y opinión. Sus respuestas son importantes para este estudio por lo que le pedimos sea sincero al contestar.

- 1.- ¿Por qué eligió estudiar la carrera de psicología?
- 2.- Mencione los aspectos que han obstaculizado su titulación.
- 3.- ¿Cuánto tiempo después de haber finalizado la carrera, le ha llevado iniciar su tesis?
- 4.- ¿Cuánto tiempo considera le llevará elaborar su tesis?
- 5.- ¿Qué características personales cree usted están influyendo en su no titulación?
- 6.- ¿Cómo se siente usted por no haber finalizado su tesis?

- 7.- Mencione tres cualidades y tres defectos de usted y ¿por qué los considera así?
- 8.- Describese a sí mismo.
- 9.- ¿Qué aspectos de usted mismo (a) le hacen sentirse seguro (a) y cuales le hacen dudar?
- 10.- ¿Cuál cree que será la reacción de sus familiares y amigos al enterarse de su titulación?
- 11.- ¿Qué desventajas considera que existen por no haberse titulado?
- 12.- ¿Cuál considera que es la etapa más difícil en la elaboración de la tesis y por qué?
- 13.- ¿En qué se encuentra laborando actualmente?
- 14.- ¿Qué actitud toman sus familiares y amigos por no haberse titulado?
- 15.- ¿Estudiar la carrera de Psicología le ha dado seguridad?
- 16.- ¿Considera usted que sus conocimientos en comparación con los de los demás son pobres? _____ ¿Por qué?
- 17.- ¿Se ha arrepentido de haber estudiado Psicología?
- 18.- ¿Usted ha estudiado mucho y aún así se cree incapaz de ser un buen profesionalista?
- 19.- ¿Se siente usted deprimido por sus situación profesional?

20.- ¿Tiene usted habilidad para desempeñar cualquier actividad?

21.- ¿Usted se siente capaz de aplicar todo lo que ha aprendido a lo largo de sus estudios?

22.- ¿Se considera usted un mal profesionalista?

GRACIAS POR SU COOPERACION

**FICHA DE IDENTIFICACION
(TITULADOS)**

EDAD _____ SEXO _____ EDO. CIVIL _____

ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____

FECHA DE INGRESO Y EGRESO DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGIA _____

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y conteste de acuerdo a su experiencia y opinión. Sus respuestas son importantes para este estudio por lo que le pedimos sea sincero al contestar.

- 1.- ¿Por qué eligió estudiar la carrera de psicología?
- 2.- Mencione los aspectos que favorecieron su titulación.
- 3.- Después de haber concluido la carrera, ¿cuánto tiempo le llevó la elaboración de la tesis?
- 4.- ¿Cómo se sintió al haber terminado la tesis?
- 5.- ¿Cómo se sintió usted por haberse titulado?
- 6.- Mencione las características personales que crea influyeron en su titulación.
- 7.- ¿Al término de su carrera su meta fue titularse inmediatamente?

- 8.- ¿Qué aspectos le permitieron alcanzar esta meta?
- 9.- Mencione tres cualidades y tres defectos de usted y ¿por qué los considera así?
- 10.- Describese a sí mismo.
- 11.- ¿Qué aspectos de usted mismo (a) le hacen sentirse seguro (a) y cuáles le hacen dudar?
- 12.- ¿Cuáles son las ventajas de haberse titulado?
- 13.- ¿Cuál fue la reacción de sus familiares y amigos al enterarse de su titulación?
- 14.- ¿Cuál fue la parte más difícil en la elaboración de la tesis?
- 15.- ¿En qué se encuentra laborando actualmente?
- 16.- ¿Estudiar la carrera de Psicología le ha dado seguridad?
- 17.- ¿Considera usted que sus conocimientos en comparación con los de los demás son pobres? _____ ¿Por qué?
- 18.- ¿Se ha arrepentido de haber estudiado Psicología?
- 19.- ¿Usted ha estudiado mucho y aún así se cree incapaz de ser un buen profesionalista?
- 20.- ¿Se siente usted deprimido por sus situación profesional?

21.- ¿Tiene usted habilidad para desempeñar cualquier actividad?

22.- ¿Usted se siente capaz de aplicar todo lo que ha aprendido a lo largo de sus estudios?

23.- ¿Se considera usted un mal profesionalista?

GRACIAS POR SU COOPERACION