

308923

50
2ej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



EL INTERCAMBIO ACADEMICO COMO UNA ALTERNATIVA
PEDAGOGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA
FORMACION ACADEMICA DEL UNIVERSITARIO.

T E S I N A

QUE PRESENTA:

EDNA FRAGOSO SANTANA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA:

LIC. REGINA JIMENEZ CASTILLA

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias Madre mfa porque siempre recordaré tus palabras:

¡Edna, haz que las contrariedades te alienten y los obstáculos te engrandezcan!

Padre: Los grandes retos se consiguen con base en pequeños sacrificios.

A mis queridos hermanos:

Guillermo, con quien he compartido grandes momentos de camaradería y fraternal cariño, te agradezco la bondad de tu corazón y la creatividad de tus ideas.

Esaú, mi pequeño gran hermano, agradezco tus consejos y tu apoyo, así como tu ejemplo de disciplina y constancia en las metas que te fijas.

Tía Lupita : Con todo mi cariño y admiración por mostrarme la grandeza de tu alma y a toda mi familia por su apoyo y comprensión.

A mis queridos profesores, que sembraron en mí, el deseo de superación y la búsqueda de la oportunidad de servir a los demás.

¡Gracias Regina!

A mis queridos amigos les digo:
No busquen el camino que deba conducirlos, busquen el sendero que les permita dejar su huella imborrable.
¡Gracias Conchita!

¡Dios mfo! gracias, porque me dejaste llegar hasta aquí, porque cuando creí no poder seguir más, iluminaste mi camino para conducirme segura entre la oscuridad y ver la luz.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I: La Formación Universitaria y Educación Superior.

I.1 Educación Superior.	5
I.1.1 ¿Qué es la Educación Superior?	5
I.1.2 Estructura de la Educación Superior y sus Niveles formales de Aprendizaje.	7
I.2 La Universidad: Retos y Perspectivas del Conocimiento.	16
I.2.1 Naturaleza y Fines de la Universidad.	16
I.2.2 Características de la Formación Universitaria.	19
I.3 Importancia de la Actualización Académica y Profesional.	23
I.3.1 ¿Porqué hablar de Actualización Académica y Profesional en la educación universitaria.	23
I.3.2 Medios educativos que satisfacen la Actualización Académica y Profesional.	27
Referencias Bibliográficas del Capítulo I.	32

CAPITULO II: El Universitario como protagonista del Intercambio Académico.

II.1 El Intercambio Académico: Naturaleza y Fines.	35
II.1.1 Expectativas Profesionales del Universitario frente al Intercambio Académico.	41
II.1.2 Principales Organismos Internacionales e Instituciones Educativas que promueven el Intercambio Académico en México.	47
II.2 Principales Convenios y Becas vigentes de Intercambio Académico en el extranjero.	53
II.2.1 ¿Qué tiene que decirle el Pedagogo al joven universitario que participa en un programa de Intercambio Académico en el extranjero.	57
Referencias Bibliográficas del Capítulo II.	62

CAPITULO III: Aparato Crítico.

III.1 Análisis Crítico de la tesina	64
III.1.1 Alcances y Limitaciones.	67
III.1.2 Conclusiones	71
III.1.3 Recomendaciones	73
Bibliografía General del trabajo.	75

INTRODUCCION

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, surgió de una inquietud personal, que a lo largo no solo de mi carrera profesional, sino de mi vida misma han dejado ejemplos vivos de excelencia humana, los profesores universitarios, que con su labor docente, labraron en mí el deseo de la superación constante no sólo a través del conocimiento, sino de mi capacidad humana para realizar un proyecto de vida que tuviera como afán primordial un proceso de mejora continua en mi formación integral. Sin embargo, las razones para la realización de este trabajo no son solo personales, sino que también se pretende una valoración real de lo que implica la formación universitaria de educación superior en la vida de un ser humano, lleno de ideales, aspiraciones y con metas que pretende alcanzar y cómo esta formación le imprime un sello definitivo en su espíritu, lo que le permite que su actividad vital sea congruente con los valores humanos y que retribuya a la sociedad parte del privilegio de haber estudiado en *la universidad*.

Porque no todos los jóvenes tienen la oportunidad de ser universitarios y obtener una formación profesional, ya que la educación superior exige del hombre su máxima vocación, de la cual surge el equilibrio de sus potencialidades inteligencia y voluntad que lo conduzcan a la madurez de su carácter, al cultivo de su creatividad y a la sabiduría de su ejercicio profesional y humano a través de su incesante curiosidad por descubrir la riqueza del conocimiento.

De esta forma el objetivo general del trabajo consiste en *analizar las opciones pedagógicas que ofrece un medio de cooperación intelectual como el intercambio académico dentro de la educación superior en la formación profesional del universitario.*

Para alcanzar este objetivo se recurrió a la observación e investigación documental, que consistió en un recorrido para la indagación de fuentes hemerográficas en periódicos, revistas, artículos especializados y documentos de manejo interno de centros de investigación y organismos documentales. También, se recurrió a la entrevista, seleccionando al azar algunos becarios que habían finalizado su estadía académica en diferentes países, aportando información enriquecedora al trabajo de investigación a través de su experiencia individual. Es necesario mencionar, que las entrevistas fueron posibles, gracias a la intervención de la Dirección General de Asuntos Internacionales de la Secretaría de Educación Pública.

La tesina esta dividida en tres partes :

Capítulo I: La formación universitaria y la educación superior.

Capítulo II: El universitario como protagonista del Intercambio Académico.

Capítulo III: Aparato Crítico.

En el primer capítulo se pretende fundamentar pedagógicamente la influencia de la educación universitaria en la superación personal y profesional del ser humano. sobre todo, porque en los tiempos actuales donde se habla de economías globalizadas, sistemas financieros, tecnología de punta y crisis mundiales, es necesario que el universitario actual tome conciencia de su papel profesional alentando su capacidad intelectual no solo para la especialización de una disciplina científica en particular, sino para desarrollar su personalidad académica y desenvolverse en otras culturas, aprehendiendo técnicas novedosas y vivir experiencias didácticas diferentes.

Este aspecto de la formación universitaria es de suma importancia para la calidad de profesionistas que requiere el país ante la demanda cada vez mayor, de cubrir carencias en las áreas científicas y tecnológicas con recursos humanos altamente calificados y con capacidad competitiva para generar una mayor producción en la docencia y la investigación científica como fuente inagotable del saber.

Es a partir, de la necesidad de actualizar los conocimientos, que surge la aportación del Capítulo II denominado: El universitario como protagonista del intercambio académico, donde se pretende dar a conocer la importancia que adquiere un medio de cooperación internacional, en el panorama universitario actual. Es decir, el intercambio académico, a través de sus dos dimensiones nacional e internacional, posee características propias que lo hacen distinguirse de otros medios o recursos de la educación superior para difundir la cultura. Porque sobre todo, en su dimensión internacional plantea la necesidad que en la actualidad tiene el que las universidades e instituciones de educación superior y los mismos organismos internacionales como la UNESCO, se enlacen a partir de convenios de intercambio académico entre sus profesores, investigadores, científicos o técnicos, para transmitir los conocimientos más actualizados, limitando de esta manera, las grandes diferencias de desarrollo educativo, social y tecnológico entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo, como México.

De esta forma, en la parte final del trabajo, se enlazan estos objetivos, mediante un Análisis Crítico y reflexivo de todas las posibilidades de crecimiento personal y profesional del universitario actual ante los nuevos retos del futuro. Se espera, finalmente que este trabajo de investigación provoque no sólo al pedagogo, sino a todo aquel universitario o futuro profesionista, el deseo de hacer de su vida un proceso de perfeccionamiento continuo.

CAPITULARIO:

CAPITULO I: LA FORMACION UNIVERSITARIA Y EDUCACION SUPERIOR.

I.1 Educación Superior.

I.1.1 ¿Qué es la Educación Superior ?

I.1.2 Estructura de la Educación Superior y sus Niveles formales de Aprendizaje.

I.2 La Universidad: Retos y Perspectivas del Conocimiento.

I.2.1 Naturaleza y Fines de la Universidad.

I.2.2 Características de la Formación Universitaria.

I.3 Importancia de la Actualización Académica y Profesional.

I.3.1 ¿Por qué hablar de Actualización Académica y Profesional en la Educación Universitaria?

I.3.2 Medios Educativos que satisfacen la actualización académica y Profesional.

CAPITULO I: FORMACION UNIVERSITARIA

Y

DESARROLLO HUMANO.

I.1 Educación Superior

I.1.1 ¿ Qué es la Educación Superior?

La Educación Superior es la mayor vía de estímulo para el desarrollo de una nación, que a ella le corresponde como tarea ineludible no sólo proporcionar en la cantidad y calidad requerida los cuadros técnicos y científicos que la realidad demanda, sino también y fundamentalmente, formar hombres para el desarrollo, dotados de aquellas condiciones personales que les permitan en la madurez de su conciencia y de su acción, orientar el desarrollo del país de manera integral y equilibrada, con sentido humanista. (1)

Los ideales que encarna la Educación Superior necesariamente son universales, es decir, rebasan los intereses privados y atañen a toda la humanidad. Los fines de esta educación corresponden a: La excelencia humana y social, es decir, su finalidad primaria se constituye por el ideal de considerar a la humanidad como única; independientemente de las peculiaridades nacionalistas, étnicas, genéricas o religiosas, siendo así un fin propiamente humano. Porque el compromiso humanista se refiere a una educación que libremente discuta e impugne todo el saber en crítica constante, sin olvidar el valor de lo humano.

De esta forma, a partir de esta finalidad humanista se desprende el sentido social de la Educación Superior que sería la formación de profesionales que posean una cultura y un conocimiento especializado en alguna dirección que supone el avance científico y tecnológico de cada época histórica que cubra las necesidades y satisfaga las demandas sociales. Es por lo anterior, que existe la necesidad de plantear tendencias innovadoras en la Educación Superior, para que responda mejor a las exigencias sociales e individuales del mundo actual, al conocimiento y a sus características interdisciplinarias. (2)

Finalmente, se puede concluir que la función social en la Educación Superior consiste primordialmente en generar conocimiento, enseñarlo y formar al educando para que lo utilice con una visión social y crítica.

La función humanista de la institución educativa, permite trascender sobre el propio yo, al respecto dice Gramsci:

" La disciplina del verdadero yo interior, es decir, de la propia personalidad que ha conquistado una conciencia superior, gracias a la cual cada uno logra comprender su propio valor humano y función en la vida, sus deberes propios así como sus propios derechos". (3)

Esto quiere decir, que la función humanista de la Educación Superior exige del hombre el conocimiento pleno de sí mismo, para que sea capaz de plantearse grandes metas y construir una vida humana íntegra y disciplinada congruente con la profesión u oficio que haya elegido para desarrollar su personalidad en cada etapa de su vida.

I.1.2 Estructura de la Educación Superior y sus Niveles formales de Aprendizaje.

Tradicionalmente en la Educación Superior se plantean tres niveles que son los siguientes: El nivel medio llamado preparatoria o bachillerato, el nivel profesional que corresponde al nivel licenciatura y los estudios de posgrado, para alcanzar los grados académicos de maestría y doctorado. Este último nivel es el que merecerá la atención central de este trabajo de investigación, por ser éste, en donde el hombre trasciende su trabajo profesional y humano reactivando el intercambio académico tanto nacional como internacional.

Estos tres niveles conforman la estructura de la Educación Superior aportando sus características propias y apoyándose en los siguientes objetivos:

1. Promover, por el dinamismo y racionalidad de su estructura, sus métodos y su estilo pedagógico, la formación de hábitos y actitudes que configuren un ser humano capaz de convertirse en agente consciente del desarrollo de: su creatividad, capacidad de auto-aprendizaje, sentido crítico, disciplina, organización en el trabajo y sentido de responsabilidad personal y social.
2. Proporcionar al alumno la información de mayor calidad y actualidad para lograr preservar el proceso de desarrollo tecnológico, cultural y educativo del país, hasta lograr su pleno desarrollo autónomo.

3. Ofrecer, en la más alta proporción posible, la oportunidad de la Educación Superior, con la variedad de niveles y campos que la realidad del país haga recomendable.

4. Adecuar la estructura de los programas académicos por áreas de conocimiento a las necesidades del desarrollo integral del alumno, procurando satisfacer en forma amplia y dinámica la demanda de mano de obra especializada, para satisfacer necesidades sociales.

5. Vincular sus actividades, a través de su función de investigación para la resolución de problemas del país, sin que esto signifique condicionar la investigación en forma estrictamente utilitarista.

6. Contribuir a la elevación del nivel cultural, técnico y cívico de la población, a través de sus actividades extra-académicas. Esto se refiere a la función de difusión cultural.

7. Realizar su función crítica, ya sea en un núcleo de análisis científico de la problemática del país o en su actividad libre, depurar planteamientos, señalar errores y ofrecer soluciones.

En síntesis, los objetivos del sistema de educación superior que van del nivel medio al posgrado son: la creación de hábitos y actitudes, con el desarrollo de la capacidad crítica del educando, para transformar su entorno y ofrecer aportaciones útiles a la sociedad, a través de su práctica profesional. Estos objetivos, se alcanzan y sedimentan en los diferentes niveles de aprendizaje. A continuación, se hace una breve descripción de cada uno de ellos.

La Enseñanza Media Superior

En este nivel se intenta dar bases a la formación moral del educando, así como lograr su preparación para una actividad productiva. También se contempla como el medio para acceder al siguiente nivel de formación profesional. Por ello son tres las necesidades educativas: La formación moral del joven, la formación intelectual y la capacitación para un trabajo que le permita pasar a la siguiente etapa educativa.

En esta etapa educativa, el educando es un ser en formación y crecimiento. Su educación va orientada a lograr un juicio personal sobre el valor y significado de los acontecimientos que lo rodean.

Existe en él, un deseo de afirmación de sí mismo como persona libre y responsable, así como el anhelo de poder entregarse a los demás.

Esta etapa no se trata solo de una adaptación al medio, sino de la formación de sí mismo en una acción recíproca entre su personalidad y la sociedad. Es un nivel educativo preparatorio para acceder al nivel profesional.

" La Educación Media cumple su tarea fundamental, al proveer las condiciones de adquirir un conocimiento científico, apropiarse de una habilidad vocacional y la dimensión humanística de los valores que le permitan al joven la reformulación de la concepción nueva de vivir, que aporta al mundo adulto". (5)

Para concluir, se puede decir que la tarea de la educación media consiste básicamente, en el desarrollo del espíritu crítico del educando, que le permita interesarse en la realidad social como un elemento renovador de la misma. Porque toca al joven con su visión fresca del mundo, traer un hálito creador en la época que le toca vivir. Con base en su conocimiento científico, cultural y valores humanos.

Estudios Profesionales

Esta es la segunda etapa de la Educación Superior, está constituida por todas las carreras o profesiones que el Estado requiere para llevar a cabo los fines sociales, políticos, económicos, científicos y de todo tipo que considere necesarios para garantizar el bienestar social.

Los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en este nivel, deben ser adquiridos con el rigor y eficiencia necesarios, para ser respaldados por un título para el ejercicio profesional que otorgan las instituciones respectivas, una vez que se han acreditado debidamente.

Por su parte los profesionales que se dedican a la docencia en este nivel, tienen la función de conservar, transmitir, aumentar y difundir la cultura. Porque son dos los objetivos básicos que se persiguen en la enseñanza profesional formal y son: Satisfacer las necesidades de personal altamente calificado que requiere el Estado, y La formación de intelectuales que conserven, difundan y creen la nueva cultura.

Es decir, el objetivo específico de esta etapa de la educación profesional, se centra en la formación de hombres y mujeres cultos dedicados a la investigación, discusión y análisis de los problemas de la realidad social. Son los profesionales los que constituyen la conciencia crítica de la sociedad y es esta misma sociedad la que así lo considera, en la medida que propicia y sostiene las universidades donde aquéllos se forman. (6)

Sin embargo, la formación de profesionales no ha de obedecer únicamente a los objetivos sociales de crítica, mejoramiento social y del desempeño en trabajos calificados. sino también orientarse a la formación de hombres y mujeres cultos, es decir, que posean una información general, amén de un conocimiento específico acerca de la especialidad.

Hombres y mujeres que razonan y se expresan con claridad y exactitud, que distinguen lo esencial de lo accidental, que posean receptividad ante la belleza así como frente a los sentimientos humanos. Que sean impugnadores, y sin embargo sean propositivos y que respeten las diferentes posturas de pensamiento de los demás, si están sostenidas con rigor y con base en convicciones profundas.

Finalmente, es necesario mencionar, que cada día resulta más fructífera la postura interdisciplinaria en el trabajo y estudio profesional, porque el fomento de la interdisciplinaria elimina la duplicación de esfuerzos y supera rivalidades y fricciones entre los especialistas. (*)

De esta forma, es preciso hablar de la tercera etapa: de la Educación Superior, porque en ella se localiza la parte central de este trabajo de investigación al encontrar en los estudios de posgrado características especiales dentro de la formación del hombre como profesionalista como ser humano.

(*) La interdisciplinaria que aquí se menciona, se refiere a la necesaria cooperación que debe existir entre las diversas disciplinas tradicionales de las que está conformado el currículum universitario, así como por otras nuevas que vienen a estudiar distintos espacios teóricos que se abren a la investigación científica, tecnológica y filosófica.

Estudios de Posgrado

Son aquellos estudios que ofrecen la enseñanza y aprendizaje de nivel superior al profesional, para la formación de profesores universitarios, investigadores, y profesionales especializados de alto nivel. Este tipo de estudios son los que se llevan a cabo una vez que la persona posee un título profesional. El título que se recibe es de valor académico, esto significa que se pertenece a un nivel que rebasa lo vocacional o aplicado, por otra parte, supone también un estudio de alto nivel teórico en cualquier rama del conocimiento humano. Los títulos formales que se adquieren son de Maestría y Doctorado. (7)

Como sostiene Russell, en estos estudios se ofrece una utilidad social más alta, en el siguiente sentido:

"La causa principal del progreso reside en los conocimientos nuevos, y sin ellos el mundo se quedaría pronto estacionado. Podría continuar mejorando durante algún tiempo gracias a la difusión y al uso más amplio de los actuales conocimientos, pero este proceso no podría durar mucho por sí mismo. Porque el mismo afán de conocimiento, si fuera utilitario, no podría sobrevivir". (8)

El conocimiento necesita fructificar gracias a la investigación desinteresada, que no tiene motivos ulteriores al deseo de comprender mejor al mundo. Porque todos los grandes progresos son en su origen, puramente teóricos, hasta que más adelante se les encuentra una aplicación práctica. Y aún cuando haya teorías espléndidas sin ninguna aplicación, conservan su valor en sí mismas, porque la comprensión del mundo es uno de los goces fundamentales.

Es precisamente en el nivel de posgrado donde el estudioso tiene la posibilidad de realizar la actividad más deleitosa, conjugada con la utilidad más alta. El objetivo de estos estudios es la formación de profesores e investigadores capaces de seguir adelante en la docencia y la investigación, a través de la formación de nuevos investigadores, que a su vez enseñen e investiguen. (9)

En esta última fase de la educación formal se desarrolla el ejercicio del juicio personal que va más allá de libros o lecturas; es en esta etapa donde el personal adquiere su propia dimensión. Constituye la manera en que cada quien contribuye al desarrollo cultural y social. Por ello, se habla de dos dimensiones últimas que se adquieren por medio del estudio formal: el estilo y el deber. El primero constituye un rasgo intelectual y el segundo supone una actitud moral. La adquisición de ambos, en cada etapa da lugar a lo que puede caracterizarse como una nueva cultura.

Un aspecto importante que es necesario mencionar de este nivel superior de posgrado es el hecho del compromiso social adquirido en esta etapa. Porque la reforma intelectual y moral de cada época histórica es propiciada por los hombres y mujeres educados en este último nivel de excelencia humana.

Antonio Gramsci dice: " La nueva cultura supone la integración de la cultura en la vida cotidiana de todos y no sólo en una élite. Es decir, sólo se da un movimiento cultural si entre los intelectuales y la gente sencilla se da la misma unicidad que debe existir entre la teoría y la práctica". (10)

De esta forma, será en la Universidad donde se realice, se produzca y de fruto este compromiso social. En primer término, difundiendo la cultura para todos, realizando así el ideal de que se integre la cultura a la vida cotidiana del hombre, en segundo, formando nuevos intelectuales que investiguen y recreen el saber. Por esta razón, es que se piensa que la universidad es el sitio idóneo para crear la nueva cultura en la que participen todos los seres humanos.

Es necesario que se comprenda la importancia que tiene el nivel de posgrado dentro de la educación superior, como una de las grandes oportunidades para formar personas con valores sólidos, capacidad creativa y de análisis; que tengan la fuerza intelectual necesaria para llevar los beneficios teóricos del conocimiento en general a la práctica de la realidad que les toca vivir.

Debido a lo anterior, es necesario profundizar aún más en el nivel de posgrado como una etapa fundamental en la educación superior y las características de la problemática en la que se encuentra en la actualidad. En gran parte, los posgrados se han desarrollado de acuerdo a los intereses y proyectos académicos particulares que los grupos de docentes o investigadores han promovido en cada facultad o escuela. Esto ha ocasionado un cierto crecimiento desordenado, generando restricciones y obstáculos para el diseño de programas multi e interdisciplinarios vinculados a las prioridades universitarias nacionales.

" El Posgrado es un nivel de excelencia académica que entraña un trabajo más intenso, un comportamiento más activo y autónomo del estudiante y una relación madura con el profesor". (11)

De acuerdo con esto, los métodos de enseñanza y aprendizaje deben ser distintos en este nivel. Sin embargo, en muchos casos el Posgrado se aborda como una continuación de la Licenciatura y con la intención de llenar lagunas, reitera sustancialmente su estructura curricular, manteniendo las mismas expectativas de los docentes y los estudiantes, aplicándose como una cátedra común y corriente.

Lo anterior, es signo de la necesidad de que los Posgrados se vuelquen hacia las licenciaturas, transfiriendo a sus Doctores y Maestros a la impartición de cátedras y despertando entre los jóvenes estudiantes la vocación intelectual, el interés por la investigación y la producción científica.

Del mismo modo, la práctica universitaria de investigación decae si no es alimentada por las generaciones de jóvenes Maestros y Doctores claramente definidos en su opción científica y capacitados intelectualmente para llevarla a cabo.

1.2 La Universidad: Retos y Perspectivas del Conocimiento.

1.2.1 Naturaleza y Fines de la Universidad.

La Universidad es la principal generadora de conocimientos y también la principal impulsora de la Investigación. También es la casa idónea para la interrelación entre las Ciencias y las Humanidades, porque la Universidad apoya audaces experiencias con la idea de describir todas las vinculaciones científicas y humanísticas que pudieran existir. Porque es una verdad ineludible que entre las instituciones que la humanidad ha creado, la Universidad es la que se dedica esencialmente al conocimiento.

De esta forma, la Universidad se puede definir como "El centro de reunión de hombres y mujeres, interesados en la discusión y en la investigación de todos los temas de la cultura". (12)

Sin embargo, esta definición resulta limitada porque se puede añadir, que la verdadera justificación para la existencia de las Universidades, además de lo anterior, es el hecho de que mantienen vivo el vínculo entre la investigación y el amor a la vida, mediante la unión entre los jóvenes y los adultos a través de la enseñanza. Esto último es posible, porque es en la Universidad donde jóvenes y adultos persiguen la educación conjunta y no solamente la preparación intelectual. La universidad es la institución donde se crea, recrea y difunde el conocimiento.

De esta forma, la Universidad es la vinculación entre el conocimiento y el gusto de vivir. Porque la Universidad enfrentará al hombre ante la verdad, el bien y la belleza, formándolo por medio de la ciencia, e incitando en él un profundo deseo de hacer suyos los conocimientos para lograr una formación integral y prepararse para encontrar un sentido a la vida y a la historia, es decir, alcanzar la sabiduría.

La Universidad debe servir al país en el esfuerzo común para construir una sociedad mejor, libre, responsable, consciente del propio patrimonio cultural, que sea justa, fraterna y participativa, donde el hombre integralmente considerado, sea siempre la medida del progreso. Parece clara la importancia de la Universidad en el futuro de un país, ya que ahí, se educan las generaciones que serán protagonistas de la evolución y desarrollo de esa nación.

Así, el hombre alcanza metas educativas en la universidad, a través de un constante y esforzado proceso de formación. Newman en el prefacio de -- Una idea de universidad afirma lo siguiente: " Es la fuerza, la firmeza, la comprensión y la versatilidad del intelecto, el dominio sobre las propias facultades, la justa estimación intuitiva de las cosas como pasan entre nosotros, lo cual a veces es un don natural, pero que de ordinario, se adquiere con mucho esfuerzo, ejercitándose años tras año". (13)

La universidad, como una institución de educación superior, cumple con tres funciones principales que son: Docencia, Investigación y Extensión de la Cultura, constituyendo esto, su función social, emprendida con el fin de formar profesionales, docentes e investigadores vinculados a las necesidades productivas, políticas y culturales de la sociedad. Así mismo, para generar y renovar los recursos científicos, tecnológicos e institucionales que requiere el desarrollo global del país.

En concreto: "La contribución fundamental de la Universidad a la sociedad es la objetividad e integridad de su saber". (14)

La universidad que se necesita hoy demanda de todos los universitarios un esfuerzo radical de adaptación, de eficiencia, de congruencia, de racionalidad crítica y de voluntad transformadora para con la sociedad de la que forma parte. Porque se requiere de una universidad en continua renovación a la altura de las exigencias actuales del país, capaz de captar y evaluar sabiamente tanto las urgencias y necesidades como las capacidades y potencialidades de la sociedad.

Los fines de la Universidad, tocan cualitativamente aspectos esenciales del quehacer académico original y permanente. Estos son desarrollados por la comunidad universitaria en su conjunto, estudiantes, profesores, investigadores, y profesionistas egresados:

- a) La formación profesional y especializada del hombre en diversos campos del saber, la ciencia y la técnica.
- b) El ejercicio de la Investigación como tarea permanente de renovación del conocimiento.
- c) La extensión y difusión de la cultura para la integración, superación y transformación de la sociedad. (15)

De esta manera, es preciso señalar, que la Universidad es el centro del pensamiento independiente y pensamiento científico que analiza y presenta vías de solución a la problemática social. Pero, que la condición indispensable para el florecimiento de la Universidad y para el cumplimiento de su misión cultural y humana, es la autonomía universitaria, la libertad de cátedra e investigación con el ejercicio responsable de la crítica racional, la convivencia plural en la vida académica para facilitar su renovación constante.

La Universidad es un centro ideal para la maduración de una nueva cultura. Se puede afirmar que es la conciencia permanente de la sociedad en la que vive y a la cual sirve. Es un hecho que las universidades como tales, sea en la acepción de conjunto de profesores y alumnos que buscan la verdad; sea como centros donde el saber globalmente considerado se hace objeto de investigación, enseñanza y aprendizaje, son el campo propicio para orientar eficazmente la cultura y la sociedad de una nación o de un continente. (16)

La Universidad es el centro universal de las ideas donde pueden converger con espontaneidad y dinamismo posturas y enfoques intelectuales de personas que tienen como objetivo descubrir la verdad del conocimiento, que esta en continuo movimiento. De esta forma, la Universidad se convierte en una institución creativa, capaz de disponer de diferentes medios de investigación y aprendizajes que estimulen al hombre a desarrollar su personalidad académica y profesional.

I.2.2 Características de la Formación Universitaria.

"El hombre al ser un todo maravilloso, necesita para crecer y desarrollarse del Arte, Ciencia, Moral, Belleza, Verdad y Bondad que lo realizaran en la vocación más fascinante del ser humano como lo más perfecto de la creación". (17)

Cuando se habla de formación, se toca el contenido esencial de la educación, porque se refiere a la fuerza creadora que necesita el proceso educativo para encauzar el talento y la voluntad del ser humano hacia el bien y la verdad. Esta fuerza creadora es la energía vital que tiene el hombre para lanzarse en busca de su perfección. Porque es importante tener en cuenta, que el hombre enriquece la sociedad o la empobrece, la lleva a su plenitud o la corrompe. De esta forma, la cultura y el desarrollo de un pueblo, está condicionada en gran medida por la calidad de hombres que lo integren y esto dependerá también y principalmente de los hogares e instituciones educativas en donde estos hombres se hayan formado.

Si se parte de la idea, de que el proceso educativo debe ser un proceso de mejora personal, la naturaleza humana exige de la formación universitaria, la capacidad de elegir la profesión u oficio que prefiera estudiar y ejercer con amor y vocación para toda su vida. Aquí es preciso abrir un pequeño paréntesis para enfatizar que lo realmente valioso de poder elegir es quién lo hace, cómo lo hace y lo más importante para qué lo hace. Porque estudiar y ejercer una profesión, requiere del estudiante reunir determinadas características que conformen adecuadamente su formación universitaria, como son las siguientes:

- a) Hábitos de estudio e Investigación.
- b) Análisis Crítico.
- c) Iniciativa Personal.
- d) Creatividad
- e) Capacidad de Servicio.

Para poder profundizar acerca de la Formación Universitaria, se hace factible recurrir a una anécdota que ejemplifique de alguna manera lo que se persigue formar en la Universidad.

En los ambientes de Harvard se suele contar la siguiente anécdota que para algunos es más bien una parábola: "Erase una vez un estudiante que al cabo de cuatro años, terminó su carrera en el College de Harvard. Ese día, mientras se encaminaba hacia el solemne acto de graduación, cayó en cuenta de que no había leído ninguna obra de Shakespeare. Nada sabía sobre Platón y Aristóteles. Sus conocimientos en religión eran infantiles. Pensó que también sus compañeros se encontraban en situación parecida: muchos de ellos no habían cursado una sola asignatura de matemáticas; bastantes desconocían los rudimentos de la biología o la química, la física o la astronomía. Eran bastantes los que durante esos cuatro años jamás se habían enfrentado con un libro de texto de Filosofía, Economía, Arte o Música. Pensando en éstas y otras lagunas de su formación, el estudiante que iba a graduarse, llegó al lugar donde recibiría su título. El ceremonial empezó y tras un largo silencio la voz del Rector de Harvard inició la fórmula tradicional de saludo: *Welcome to the company of educated men and women*". (18) (*)

Ante esta anécdota, se puede afirmar que la formación universitaria, debe perseguir un fin que es la educación integral del alumno y no hacer de él una odiosa máquina fuente de conformismo y sumiso motor de una sociedad materializada. Ofreciéndole una visión general del conocimiento, es decir, una cultura elemental que les permita ser verdaderamente personas cultas en las que se pretenden formar, y para las que Shakespeare, Platón, Aristóteles, Santo Tomás de Aquino, Tocqueville, Einstein o Mozart ya no serían unos extraños. Como tampoco lo serían los problemas de la Biología, Genética, Astronomía, Astrofísica o las computadoras. Su visión académica, no sería limitada y su cultura se proyectaría sobre otras lenguas y civilizaciones.

(*) Nota: *Welcome to the company of educated men and women* quiere decir: Bienvenidos a la compañía donde son educados hombres y mujeres.

También, esta formación tendrá que ir acompañada de un poderoso contenido moral y ético, que esté conformado con valores y virtudes morales, porque son estos últimos los que en última instancia definen a un hombre como buen o mal profesionista. Es decir, cuando se habla de formación se habla de contenido humano en cuanto lo que se ha ido forjando con esfuerzo y constancia en el estudiante universitario, pero esto no es suficiente, si no se ha logrado desarrollar las bases educativas que podrán dar solidez a la personalidad integral del hombre como profesionista y ser humano.

De esta forma, la formación universitaria debe proporcionar al educando, la capacidad de transformarse así mismo, es decir, habilitarlo para que pueda hacer de su propia persona lo que debe hacer con ella. Esto significa que el universitario además del nivel de conocimientos profesionales y habilidades prácticas, por su carácter, y a su manera personal de ser no solo sea un profesional cualificado, sino un hombre cualificado, que desarrolle al máximo sus potencialidades y virtudes que son más que habilidades activas y que sirven para hacer y transformar logrando grandes sueños. (19)

Finalmente, es preciso recordar, que una de las potencias con que cuenta el hombre, es la voluntad, un pilar fundamental en su proceso de mejora, en su crecer, en su ser. Pues bien, esta voluntad es indispensable en la plenitud de hombre y en toda dignidad de persona humana. Podrá fortalecerse hasta hacerse de hierro o debilitarse hasta desaparecer, y es en la universidad cuando se presentan oportunidades importantes, para exigir de la naturaleza humana del estudiante no sólo una voluntad férrea, sino también el carácter, porque a través de él se reafirma la madurez y otorga estabilidad emocional a la persona, facilitando ambos, voluntad y carácter el camino para conseguir las metas y los fines no sólo académicos, sino personales.

I.3 Importancia de la Actualización Académica y Profesional.

I.3.1 ¿Porqué hablar de Actualización Académica y Profesional en la Educación Universitaria?

En el tema anterior ya se menciona, que para adquirir una verdadera formación universitaria se requería de esfuerzo, voluntad y carácter. De igual forma, aquí se abordará la actualización académica y profesional, como el mensaje central de un ideal educativo. Es decir, este ideal se verá reflejado en el estudiante y futuro profesional que se siente invencible y destinado a realizar grandes cosas, haciendo que su vida sea extraordinaria día con día y momento a momento.

Porque la actualización académica es una secuencia de la educación integral, inconformista e incitante, que no se limita a la mera enumeración y memorización de datos, sino que busca el fondo de las cosas, todo ese sentido profundo que no se encuentra en los libros de texto. Es decir, el actualizarse previene al estudiante contra el peligro de caer en el conformismo, de perder sus propias convicciones en medio de la masa y de no saber nadar contra la corriente.

El estudiante universitario, debe mirar las cosas de un modo constantemente diferente, deberá luchar por encontrar su propia voz y fuerza profesional, ya que mediante la actualización encontrará la oportunidad de impulsar su crecimiento personal y profesional.

El esquema educativo que plantea la actualización es tremendamente positivo y enriquecedor, porque el hombre como estudiante y profesional sigue teniendo una fuerza idealista en el fondo de su ser, que vibra fuertemente cuando se le incita a la superación y perfeccionamiento humano y académico.

De esta manera, el profesionista se convierte en el eterno estudiante que tiende a observar con detenimiento día con día el modo de ver las cosas y el enfoque de sus ideas, pero el secreto será que tendrá que reivindicar en primer lugar la preeminencia de los valores sobre el conocimiento puramente técnico.

Porque es importante precisar que el "actualizar un conocimiento puramente técnico sin la carne de las ideas, se obtendrá como resultado un esqueleto débil". (20)

De esta manera, el hombre ya sea como estudiante o profesionista irá descubriendo su propio camino, venciendo sus propias debilidades y desarrollando esa creatividad que tenía escondida en el fondo de su ser. Es así, como afrontarán con audacia su propio futuro, un futuro que estará siempre en manos de los inconformes y de los valientes, obteniendo una nueva dimensión en su vida personal y académica.

En este caso, se habla de un futuro próximo, pero quien no atienda al aspecto de la actualización estará destinado a desaparecer en cualquier momento y circunstancia no sólo laboral ni académica, sino personal. Porque más que un requisito, el desarrollo profesional y personal de cada hombre, será la clave de su éxito. La actualización académica y profesional se hace imprescindible, porque nunca se habían vivido tanto cambios en tan poco tiempo, existen demasiadas polaridades, confusiones, contradicciones y ambivalencias para ser asimiladas por el hombre a corto plazo. "El cambio no es fácil aún para aquellos que están comprometidos". (21)

De esta forma, se afirma que la actualización académica y profesional requiere del hombre un esfuerzo basado en ideas, habilidades y valores, que a la vez exigen de un carácter firme y voluntad constante. Porque saldrá adelante quien dirija su acción con seriedad y piense que su desarrollo personal le dará una ventaja competitiva bajo cualquier circunstancia académica y profesional. Sin embargo, es indispensable que el estudiante o profesionista sea humilde para reconocer que no lo sabe todo y que para aportar algo a los demás y ser verdaderamente productivo, tendrá que actualizarse constantemente.

El actualizar constantemente el saber humano, permite ejercitar la inteligencia y la creatividad propiciando el crecimiento personal y profesional del profesionista pero que al mismo tiempo, puede invadir como una epidemia benigna el ambiente académico o profesional donde se desarrolle el individuo que impulsa a sus compañeros a hacer lo mismo.

La necesidad del hombre de hacerse valer y ser reconocido por los demás a fuerza de comparar sus posibilidades con las de otros, paulatinamente aprende la potencialidad de sus propias capacidades. Pero si se sabe guiar y estimular los rasgos positivos del carácter se habrá dado un gran paso hacia adelante, porque hay en el hombre un potencial desperdiciado que está esperando dar frutos. Es decir, "Tendrá que hacerlo y crecer hacia la universalidad a través de la expansión de la inteligencia y la creatividad y crecerá como ser humano al impulsar a otros a ser más éticos y creativos".

(22)

Es indudable que la actualización académica y profesional proporciona al hombre los medios idóneos para renovar una sólida preparación, porque el entusiasmo que despierta por el aprendizaje es contagioso y la inquietud por el conocimiento puede transmitirse con mayor facilidad y el profesionista convertido en el eterno estudioso de su profesión, posea una preparación abierta para controlar diversidad de datos, habilidad para comparar información que le permita asociar ideas y tomar decisiones rápidas y precisas que sean a la vez apoyadas por un criterio recto y verdadero.

Es importante reconocer que a pesar de los estudios y grados académicos, se necesita constantemente más preparación, porque el conocimiento humano es perfectible y la ciencia tiene nuevos hallazgos que hay que incorporar a la formación profesional. Porque el pensar que se está lo suficientemente preparado con una actitud autosuficiente y egoísta, puede entorpecer el desarrollo personal y en consecuencia el buen desempeño profesional del individuo.

En la medida en que todos los seres humanos deseen tener éxito en la vida, desarrollando toda la potencialidad que está en ellos, se confirmará que todos de alguna forma desean ser mejores porque tienen potencialidades que aún no las han desarrollado en su máxima expresión y están ahí, dormidas esperando un estímulo para despertar y mostrar toda su grandeza. Esto mismo, ocurre con los universitarios o profesionistas que han recibido la misma opción para realizarse, pero la gran diferencia la marcan aquellos pocos que han decidido emplearse a fondo así mismos para lograr lo que desean, utilizando su cerebro y orientando sus potencialidades con esa fuerza que se llama espíritu de realización que lo único que pide como requisito indispensable a cada hombre es su decisión personal para lograrlo.

I.3.2 Medios educativos que satisfacen la Actualización Académica y Profesional.

"La actualización consiste fundamentalmente en la formación permanente y continua del profesionista con acciones de perfeccionamiento que pretendan elevar su nivel académico preparándolo como especialista, principalmente por medio de Posgrados y de su incorporación a proyectos de investigación". (23)

De esta forma, hoy en día la Educación Superior plantea la necesidad de conjuntar la preparación en docencia con la especialización en la profesión de origen. Por esta razón algunas instituciones incluyen como requisitos de acreditación en el nivel de Posgrado una práctica docente y maestrías con orientación docente y algunas escuelas han diseñado programas de formación de profesores.

La finalidad de todo lo anterior es la formación de profesionales para la docencia y la investigación. Es decir, lo importante es intentar vincular la formación en el área de conocimiento específica del profesionista con una formación didáctica.

Aquí es preciso hacer una diferencia en lo que se pretende con actualizar y perfeccionar, es decir, los programas de formación académica pueden ser de: Actualización que consiste en poner al día los conocimientos y de Perfeccionamiento que se refiere a profundizar en los conocimientos en un área determinada.

En resumen, para poder actualizarse se puede tomar distintos caminos en la vida profesional como son los siguientes: la docencia, la investigación y el estudio permanente. Estas actividades, se pueden realizar en el lugar de origen donde se desarrolla profesionalmente el individuo, sin embargo, también pueden realizarse en otros lugares e instituciones de educación superior, donde el intercambio académico ha cobrado un gran auge como medio eficaz para la actualización profesional, el cual se abordará en el siguiente capítulo.

De esta manera, uno de los medios más importantes de la actualización profesional es la docencia, siendo recomendable impartirla en el área de la especialización profesional. La docencia impulsa al profesionista como un profesor de alto nivel que deberá ser especialista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de diseñar situaciones, experiencias, actividades con dominio de técnicas de trabajo y recursos materiales para evaluar resultados de aprendizaje y poder planear correctamente su cátedra académica. También tendrá que desarrollar su capacidad de liderazgo para poder orientar correctamente a sus alumnos.

La formación docente es como toda educación profesional un proceso permanente. Es decir, la relación entre la teoría y la práctica debe ser estrecha y cumplirse en el periodo de trabajo, durante el cual conviene organizar diferentes formas de perfeccionamiento. Porque la actualización no solamente significa una formación continua que pone al día los conocimientos y estimula a la especialización de los mismos, sino que también implica la innovación y el análisis de los problemas de actualidad. (*)

(*) Nótese que al hablar de actualización, es preciso mencionar la capacidad de innovación y análisis que posee el profesionista o que puede desarrollar en su deseo de superarse, haciendo uso de su esfuerzo y creatividad personal.

Es preciso hacer énfasis en que el profesional de hoy y del futuro cercano, tendrá que convertirse en un verdadero profesional de la educación aún cuando no elija como medio de perfeccionamiento la docencia; porque tendrá que ser consciente de que la aptitud y el conocimiento son requisitos indispensables para sobrevivir en un mundo laboral cada vez más competitivo.

De esta manera, se ratifica la importancia que tiene el que la formación del profesional tenga una perspectiva más amplia y actualizada de los avances científicos y técnicos en las ciencias de la educación y la tecnología, así como otros ámbitos del saber humano, que lo capacite para el ejercicio profesional. (24)

El profesional de hoy requiere para actualizarse una actitud más abierta hacia su profesión, que le permita cumplir con sus metas presentes y trascenderlas, desarrollando capacidades que lo impulsen a aprender por sí mismo aún estando fuera de una facultad o institución educativa.

De esta forma, también se puede abordar la investigación como otro medio de actualización que logra estimular en el profesional su personalidad académica, profundizando en conocimientos y especializándose en áreas de su interés profesional.

La investigación logra que el profesional pueda desarrollar su capacidad para organizar y conducir un proceso educativo donde método y contenido estén al servicio de necesidades y expectativas científicas basadas en una problemática real, así mismo, ponga en juego su creatividad para obtener el máximo rendimiento de todas las oportunidades de aprendizaje; procurando superar su dominio de contenido y desarrollando sus capacidades reflexivas, analíticas, críticas y creativas, que lo capaciten para una educación continua y actualizada.

científica y a su disposición de vivir su profesión de una manera dinámica, flexible y permeable a los aportes del desarrollo ilimitado de la ciencia y la práctica. Como dice Robinsohn:

" Porque no hay que olvidar que la investigación se constituye en un sistema abierto a nuevos desarrollos teóricos e innovaciones técnicas". (25)

Finalmente, es necesario pensar que en la investigación un profesionista que si bien esta formado para la práctica, no debe permanecer con las teorías y modelos que adquirió en la Universidad; sino que debe hacer suyo el reto de incorporar nuevos conocimientos y aún modificar sustancialmente su concepción y práctica profesional. Porque deberá aceptar un estilo profesional de perfeccionamiento constante, dispuesto a avanzar a la par de la experiencia renovada y de los avances de la ciencia y de la técnica de la educación.

Otro medio fundamental de actualización académica y profesional lo constituye el estudio permanente del profesionista que se convierte en el eterno estudioso de su profesión. Este objetivo lo puede lograr a través de estudios de alto nivel como son: el posgrado, la maestría o el mismo doctorado, así mismo la actitud auto didacta que él adquiera a través de su experiencia y curiosidad intelectual.

Estos tres niveles superiores de estudio, tienen como objetivo:

" Desarrollar en el profesional una amplia y alta capacidad innovadora y formarlo en los métodos de investigación, así como preparar personal docente de alta calificación". (26)

La actualización en estos niveles de estudio consiste fundamentalmente en la formación permanente y continua del profesionista, a través de ejercicios de perfeccionamiento intelectual que eleven su nivel académico preparándolo como especialista en su área laboral y de su incorporación a proyectos de investigación, fortaleciendo esto, con cursos, conferencias o reuniones con otros especialistas trabajando en equipos interdisciplinarios, impulsando su espíritu de superación y también de competitividad.

Finalmente, es importante mencionar que algunos de los aspectos que comprenden los programas de Posgrado, Maestría o Doctorado están conformados por temas como: Actualización y Formación para el Ejercicio de la Docencia, Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación Educativa. Estos aspectos son los que tienen mayor influencia en los cursos de especialización profesional. (27)

Esto se debe a la necesidad que tiene el profesionista en general de cuestionarse constantemente en el uso de técnicas o métodos didácticos que estimulen su capacidad docente en la transmisión clara y dinámica de sus conocimientos a los que le rodean rompiendo estereotipos de diversas disciplinas del saber, convirtiendo toda su actividad en un proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera creativa.

Citas de Referencia Bibliográfica del Capítulo I:

- (1) FUENTES MOLINAR, Olac; Sistema de Educación Superior; p.26
- (2) HIERRO, Graciela; Naturaleza y Fines de la Educación Superior; p.20
- (3) FUENTES MOLINAR, Olac; op.cit., p. 27 -31
- (4) idem
- (5) HIERRO, Graciela; Ética de la Libertad; p. 30
- (6) HIERRO, Graciela; La Educación Superior y sus Niveles de Conocimiento; p. 31
- (7) Cfr. ; idem; p. 40
- (8) RUSSELL, Bertrand; Ensayos sobre Educación Superior; p.40
- (9) HIERRO, Graciela; op.cit.; p. 41
- (10) VALDIVIA, Tomás; Gramsci y la Cultura; p.32
- (11) GARCIA ROBLES, Alfonso; "Los Logros y las Condiciones Actuales de la Universidad"; GACETA UNAM; p.10
- (12) TUNNERMAN B., Carlos; De la Universidad y su Problemática; p.13
- (13) Apud. MARTINEZ NEGRETE, Enrique; "Universidad, La Resurrección de una Idea"; ISTMO; p. 25
- (14) CASTREJON DIEZ, Jaime; Concepto de Universidad hacia un Análisis Social de la Educación; p. 24

- (15) Cfr., ibídem; p.35 y 36
- (16) CARPIZO MCGREGOR, Jorge; " El Ser y Deber Ser de la Universidad"; DIDAC; P.6
- (17) DAVID BUZALI, Marina; Saber Amar; p.49
- (18) MARTINEZ NEGRETE, Enrique; "UNIVERSIDAD: La Resurrección de una Idea"; ISTMO; p.5
- (19) Cfr. LLANO CIFUENTES, Carlos; " ¿Qué es lo superfluo?"; ISTMO, p. 4
- (20) WEIR, Peter; La Sociedad de los Poetas Muertos; p. 69
- (21) Cfr. , KAHAN, Ari; Cultura de Efectividad; p. 14
- (22) ZAPATA, Claudio; Un Potencial que espera dar Fruto; p. 17
- (23) HIRSCH ADLER, ANA; Panorama de la Formación de Profesores Universitarios en México; p. 34
- (24) Cfr. FLORES CABALLERO, Romeo R.; El Profesionalista como Agente de Cambio; p.10 y 11
- (25) B. ROBINSOHN, Saul; La Universidad y la Formación de Profesores; p. 45 y 46
- (26) HIRSCH ADLER, Ana; Políticas de Formación Profesional a Nivel Nacional; p. 17 y 18
- (27) Dra. RIUS , Magdalena; "Formación del Personal Docente de las Instituciones de Educación Superior"; Gaceta de Asuntos del Personal Académico (DGICSA) Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la SEP. p.38 y 39

CAPITULO II: EL UNIVERSITARIO COMO PROTAGONISTA DEL INTERCAMBIO ACADEMICO

II.1 El Intercambio Académico: Naturaleza y Fines.

II.1.1 Expectativas Profesionales del Universitario frente al Intercambio Académico.

II.1.2 Principales Organismos Internacionales e Instituciones Educativas que promueven el Intercambio Académico en México.

II.2. Principales Convenios y Becas vigentes de Intercambio Académico en el extranjero.

II.2.1 ¿ Qué tiene que decirle el Pedagogo al jóven universitario que participa en un programa de Intercambio Académico en el Extranjero ?

CAPITULO II: El Universitario como Protagonista del Intercambio Académico

En el siglo XX, la evolución de la ciencia y de la tecnología han impulsado el desarrollo de los conocimientos en forma vertiginosa y constante. Lo que propicia que el mundo sea más pequeño y la comunicación entre países se haga indispensable. Esta necesidad de acercamiento internacional se busca a través del intercambio académico, con el cual las universidades pueden ofrecer y recibir conocimientos actualizados. Por otro lado, la oportunidad que tienen los países desarrollados de contribuir con otros países a acortar la distancia entre ambos.

II.1 El Intercambio Académico: Naturaleza y Fines.

La conformación acelerada de los grandes bloques comerciales a nivel mundial, plantea el reto de integrar un mercado común en un futuro cercano. En este sentido, no se tiene otra elección que abrir aún más las fronteras, facilitando la expansión del conocimiento y desarrollo tecnológico, con la demanda de profesionistas capaces y competentes, con visión internacional, con posibilidades de ensanchar los horizontes culturales y profundizar en gran medida en la consolidación de diversas formas de cooperación intelectual; dando lugar a un pensamiento auténtico de progreso y de crecimiento cultural a largo plazo.

Todo parece coincidir con la opinión generalizada de un mundo universitario que admite la necesidad de una comunicación intensa entre países e instituciones de educación superior que propicien beneficios educativos, tecnológicos, comerciales y financieros. pero principalmente la apertura de la capacidad intelectual ante el desafío del cambio mundial, así como la disposición adecuada para enfrentarla con éxito.

En este sentido el Intercambio Académico nace como una alternativa idónea de la Educación Superior para preparar a los jóvenes profesionistas con una personalidad innovadora y emprendedora que el país requiere en forma urgente, y no sólo por motivos de apertura, sino como un auténtico compromiso, consistente y sistemático, con la sociedad mexicana mediante un desarrollo justo y equilibrado.

La apertura de México hacia el mundo, ha planteado a las universidades el reto de competir con éxito en los mercados internacionales. Un modelo ideal para generar el crecimiento y la adecuación del profesionista actual a las demandas de calidad internacional, se encuentra en el intercambio académico, porque sus características, operación y manejo facilita el acceso del joven universitario a los cambios que se han desarrollado en el campo de la ciencia y la tecnología incrementando la efectividad de su ejercicio profesional ante el reto de la competencia mundial.

De esta forma, el intercambio académico se convierte en el mecanismo educativo a través del cual, el hombre comunica el conocimiento intelectual con una visión internacional y abierta, mediante la reunión de la sociedad académica universitaria conformada por: estudiantes, docentes, investigadores, científicos y especialistas que se complacen al contribuir a generar mayor riqueza en el conocimiento, información especializada o manejo de tecnología avanzada.

"El intercambio académico es una antigua vocación universitaria, que a lo largo de su historia, ha propiciado el enriquecimiento del conocimiento humano, a través de la confrontación de ideas y experiencias, siendo el mejor medio para estrechar los vínculos entre los pueblos y lograr su mutuo entendimiento". (28)

La confrontación de ideas y experiencias, se refiere a la comunicación intelectual, que permite la retroalimentación de la Universidad, convirtiéndola en una institución crítica y propositiva, que mantenga su capacidad en la calidad de soluciones en los problemas nacionales y académicos. Porque el saber superior por esencia tiene irrefrenables aspiraciones de universalidad y en esta medida, es preciso el aprovechamiento recíproco de las potencialidades humanas y materiales del personal académico, para ir haciendo cada vez más enriquecedor el flujo científico y docente de las instituciones de educación superior.

El intercambio académico, tiene dos dimensiones en las cuales ejerce su influencia y son : la dimensión nacional y la dimensión internacional, en esta última, éste trabajo de investigación centra su objetivo. Porque, México desempeña un papel estratégico en el intercambio académico a nivel internacional, si se toma en consideración que su situación geográfica lo coloca como un puente de acceso al resto de Latino América y por ser el vecino próximo de una potencia mundial como Estados Unidos y su estrecha relación con España le permite tener una ventana hacia la comunidad Europea.

Los intercambios académicos han contribuido a alcanzar un entendimiento y respeto mutuo, mediante la colaboración interinstitucional de universidades, centros de investigación y asociaciones especializadas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, convirtiéndose en una altísima manifestación humana que consiste en saber aprender de los otros y enseñarles; esto es el orgullo y la humildad de ser discípulo y maestro en un mismo y creativo tiempo.

Como resultado de esta cooperación internacional, las comunidades académicas se han enriquecido, logrando nuevas perspectivas, aprendiendo nuevos métodos y llevando adelante el desarrollo de los respectivos campos de estudio.

En la actualidad, el conocimiento y las áreas de especialización se han multiplicado en forma vertiginosa. Por lo anterior, es preciso examinar nuevas opciones de colaboración del intercambio académico, que no han sido aprovechadas en toda su potencialidad y que son susceptibles de ser aplicadas, utilizando sistemas de comunicación automatizados, como la información especializada y bancos de datos.

El Doctor Isaías Ponciano Gómez, coordinador general de planificación de la universidad de San Carlos de Guatemala señaló lo siguiente: "Para su institución el intercambio académico debe fungir como fomento del saber, conocimiento y enriquecimiento mutuo entre las universidades y las naciones. Agregó que como fuente de fecundación cultural y social mutua, ha contribuido a estrechar los lazos de solidaridad, en el que cada universidad se reafirma cultural y científicamente al expresar su originalidad, a la vez que se revitaliza al recibir la enseñanza de la experiencia de los otros". (29)

De esta forma, es necesario impulsar más el intercambio internacional, para que se intensifiquen los encuentros de cultura, educación, ciencia y tecnología, a fin de que las esperanzas de desarrollo mundial en estas áreas sean comunes a todas las naciones sin distinción alguna y encuentren el forum adecuado para asumir decisiones en bien del intercambio y cooperación mutuos.

Porque el intercambio académico mantiene a las universidades en comunicación, por medio de la solidaridad, humildad, creatividad e inteligencia humana. Además es importante recordar que una de las tareas más nobles de la Universidad es contribuir al conocimiento mutuo de los países en general, considerando que la investigación humanística, científica y tecnológica es de trascendental importancia, como factor determinante para mejorar el comportamiento de la naturaleza, la calidad de vida de los individuos y sociedades. Es decir, el intercambio académico es una forma de contribuir y tener acceso al conocimiento universal.

De esta manera, es posible concluir, que la naturaleza del Intercambio Académico, nació del corazón mismo de la Universidad, a través de uno de sus objetivos principales como es, la difusión de la cultura. Porque al estrechar los vínculos entre el ser humano en su dimensión profesional, con una institución de educación superior y trascender ese lazo con el mundo académico externo, esta promoviendo el desarrollo científico y tecnológico para lograr un dominio sobre los recursos materiales y fomentar la capacidad de asimilar y generar mayores conocimientos, a través de una mejor integración del binomio investigación- docencia que aprovecha el universitario y futuro profesionista para enfrentar los problemas de un país en vías de desarrollo.

Los objetivos del Intercambio Académico, se pueden concretar de la siguiente manera:

a) Fomentar el desarrollo científico y tecnológico del país, fortaleciendo la investigación en cualquiera de sus ramas y especialidades, a través del apoyo de investigadores, docentes e instituciones de educación superior.

b) Incrementar los cuadros profesionales de alto nivel académico, mediante la investigación y docencia de tiempo completo.

c) Estimular la eficiencia y la calidad de la Educación Superior, estrechando vínculos de cooperación intelectual, científica y tecnológica entre universidades y centros de investigación nacionales o extranjeras.

d) Apoyar la formación de grupos y asociaciones de profesionales, científicos e investigadores que promuevan proyectos de investigación de alto nivel que tiendan a dar prioridad en la diversa problemática de una nación en vías de desarrollo.

e) Contribuir a la integración de sistemas de información científica y tecnológica por disciplina, que incrementen y diversifiquen la necesidad del intercambio académico en el mundo universitario actual. (30)

En síntesis, la naturaleza y los fines del intercambio académico encaminan al hombre al descubrimiento de nuevas fuentes del conocimiento, como lo son: la investigación, docencia, especialización y búsqueda de aplicaciones prácticas a su realidad concreta a través de la ciencia y la tecnología. En un mundo en constante cambio y transformación en donde el universitario actual debe encaminar su formación académica hacia la calidad, la excelencia y la actualización.

II.1.1 Expectativas profesionales del universitario frente al Intercambio Académico.

Antes de poder profundizar acerca de las expectativas del intercambio académico en el universitario y el futuro posgraduado, es necesario tener una visión clara del perfil integral del ser humano del que se está hablando. Porque sería un intento simplista de abordar el tema de la formación académica en el universitario a través de un modelo de cooperación intelectual como es el intercambio académico, sin tomar en cuenta la naturaleza y esencia del hombre que es el objeto y fin de la educación.

El perfil del universitario, tiene que integrar tres aspectos importantes del hombre como son: el biológico, psicológico y social que comprenden la formación de un ser único e irrepetible.

a) Biológico: El proceso de crecimiento y desarrollo de la naturaleza de su organismo ha llegado a un despliegue gradual y equilibrado que culminará en la madurez. Es decir, existe un orden natural de crecimiento, tanto corporal como mental, y también del desarrollo de las facultades físicas y la capacidad mental. Esta etapa que Kelly denomina como *juventud adulta* el hombre ha adquirido el equipo intelectual necesario para asimilar todo tipo de aprendizajes y llevar a cabo un tipo definido de conducta. (31)

b) Psicológico: En este momento la personalidad del joven adulto, se encuentra en un estado ideal de desarrollo hacia la búsqueda de un equilibrio integral. Porque su dimensión psicológica supone la realización de las potencias humanas de un modo individual, como un ser único e irrepetible con el fin de adquirir una personalidad que lo distingue de otros hombres. En este mismo contexto, López de Llergo dice lo siguiente: "Esto significa que una persona se puede distinguir de otra, por las variadas manifestaciones de su personalidad, por sus gustos, sus intereses, su manera de expresarse, de enfocar los problemas, etc. Pero sólo será una persona virtuosa y tendrá carácter si su personalidad y su conducta están de acuerdo con el nivel de perfección que alcanzará responsablemente con el buen uso de su libertad". (32)

c) Social: En esta etapa, el joven comprende que ha adquirido un compromiso personal de superación y desarrollo continuo hacia la perfección. Pero, también asimila el compromiso que tiene con la sociedad en la que se desenvuelve, para colaborar en los grandes proyectos de beneficio colectivo, siendo una persona preparada, estudiosa y responsable, seguro de sus metas y del porvenir que construye día a día con sus acciones. Porque el cambio positivo de un país o sociedad, depende de las actitudes de sus estudiosos, en la cual los hechos de cada persona la encaminan a ser un agente de cambio en las transformaciones sociales y ser protagonista de primera fila en los acontecimientos, teniendo una actitud abierta hacia los demás y entregarse a lo nuevo decididamente, confiando en sus propias fuerzas, sin soberbia y sin conformismo. Reconociendo siempre, que no todo lo nuevo o no todo cambio es benéfico, y es aquí donde tendrá que aplicar una actitud selectiva y desarrollar su espíritu crítico en el entorno social que lo envuelve.

A partir de este perfil Bio-Psico-Social del universitario actual y futuro profesionalista, surge una alternativa de la Educación Superior como un medio para la superación y desarrollo profesional, que se refiere al intercambio académico tanto en su dimensión nacional como internacional, haciendo más énfasis en esta última por sus características y operaciones propias. Pero en general, se centran expectativas importantes en el universitario ante esta nueva forma de cooperación intelectual como son las siguientes:

Se enriquecerá la formación académica del universitario, ante la oportunidad de poder convivir y compartir las experiencias de investigadores y especialistas en diversas áreas del saber científico como: la ciencia y la tecnología, humanidades, ciencias sociales, ciencias biológicas, físicas, biomédicas, etc. Tenderá a pensar, hablar y escribir con claridad y precisión, profundizando en algún campo del saber, entendiendo mejor los problemas actuales y dominando nuevos conceptos y técnicas de las ciencias en general.

El universitario, se dará cuenta de la importancia de adquirir una formación académica integral, crítica y actualizada que vaya a la vanguardia de los cambios tecnológicos y científicos, sin descuidar el contenido moral y social que debe tener para que obtenga efectos positivos en la realidad social en la que se desenvuelve.

Elevar el nivel de especialización profesional del universitario como son: estudios de posgrado, maestría, doctorado o postdoctorado en otras instituciones de educación superior, que con una planta docente, de investigadores y especialistas de alto nivel puedan compartir sus conocimientos con estudiantes que vienen de países, buscando nuevas soluciones de la problemática educativa, social y técnica que los envuelve.

Un punto de gran relevancia dentro de las expectativas del universitario, como el protagonista principal del intercambio académico, se refiere a la estructura didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del cual adquiere los conocimientos. Es decir, tomando como ejemplo concreto las experiencias de universitarios, que realizan sus estudios de intercambio académico en Londres, comentan que la técnica didáctica a la que recurre el docente en un nivel de especialización cualquiera como posgrado, maestría etc. es el uso de la denominada técnica didáctica de "lecture" que en español significa lección, en la que el docente imparte su cátedra de manera tradicional y autocrática, es decir, expone su sesión únicamente en forma oral o como conferencia, en la que no se permite ninguna participación de los educandos, y al final de su clase el profesor establece la bibliografía básica de esa cátedra en particular, para que al día siguiente, el alumno con una preparación previa de profunda investigación señale dudas, comentarios, aportaciones, desacuerdos o críticas con rigor científico a la clase anterior.

Otro ejemplo interesante son las experiencias de aprendizaje en la metodología didáctica de países como Francia, Alemania, Estados Unidos y Japón, en los cuales la mayoría de estudiantes mexicanos realizan sus estudios de intercambio académico en el nivel superior. Por ejemplo:

- a) Francia, utiliza frecuentemente el método de proyectos de investigación, a través del cual, el estudiante experimenta su perfil académico como investigador y docente, ya que tiene que reportar una vez a la semana a su asesor los avances y limitaciones de su proyecto.
- b) Alemania: Busca la formación académica de alto nivel a través del contacto interdisciplinario de especialistas de diversas disciplinas científicas que enriquezcan la formación especializada del estudiante que quiere adquirir un alto nivel de aprendizaje, es decir que aún cuando el estudiante sea un ingeniero, tienda a dominar los conceptos y técnicas de las ciencias sociales y humanas, sin ignorar los métodos matemáticos y los fundamentos del mundo físico.

c) Estados Unidos: Siendo un país poderoso en sus recursos didácticos de aprendizaje no sólo tradicionales sino a través de la tecnología, tiende a poner en contacto directo al educando en la utilización de la informática y telecomunicaciones, utilizando diversos medios como: El internet, banco de datos especializado, teleconferencias, etc.

d) Japón: Un país en el que su tradición educativa se basa en términos didácticos de alta calidad y disciplina no sólo a través de los medios, sino de las actitudes y valores del binomio docente-dicente, porque el aprendizaje lo profundiza a través de una relación estrecha entre los dos. Es decir, una asesoría individual para cada educando durante su estancia de estudios. (33)

Se quiso profundizar en estos aspectos didácticos del intercambio académico internacional, porque son una experiencia educativa real que incide en la superación y adaptación del estudiante universitario en su formación académica, enfrentándolo a situaciones concretas de aprendizaje durante su estancia de intercambio en cualquiera de estos países, y que necesariamente lo enriquecen no sólo como profesional sino como un ser humano, que se integra a un mundo con diversidad ideológica, cultural, lingüística y racial.

En síntesis, las expectativas del universitario como protagonista del intercambio académico busca una formación profesional especializada en la ciencia y tecnología con un gran contenido social, de tal forma que responda de manera efectiva a las demandas que el país requiere en educación superior, en lo cultural, social, político y económico; contribuyendo a las necesidades sociales, organizando y desarrollando actividades de investigación humanística y científica para preservar y difundir la cultura.

Nota aclaratoria: la información que se describe de los diferentes países, fue complementada por entrevistas realizadas a becarios que habían finalizado su estancia de estudio en esos países, por parte de la SEP.

Finalmente, ante el panorama global del conocimiento a nivel mundial en el que se ve inmerso el universitario actual, el intercambio académico debe servir como una alternativa permanente de la superación profesional, a través de la tecnología científica y humana incrementando así los cuadros profesionales calificados para satisfacer necesidades de producción laboral, estrechando los vínculos de la universidad e industria en la que exista la congruencia de la aportación de la educación superior a través de sus egresados en las diversas fuentes de empleo.

Porque, a través del intercambio académico, el universitario detecta las necesidades de especialización profesional en distintos campos de producción científica como: desarrollo de ciencia y tecnología, agroindustria, petroquímica, biotecnología, educación, cultura, etc.

De esta manera la formación académica del universitario, se basa en la adquisición actualizada de conocimientos, pero también en la vivencia de introducirse a una cultura diferente a la suya, proporcionándole la oportunidad de enriquecer no solo su personalidad profesional, sino su formación humana, a través del contacto con hombres y mujeres de distintas nacionalidades y enfoques ideológicos.

II.1.2 Principales Organismos Internacionales, Nacionales e Instituciones Educativas que promueven el Intercambio Académico en México.

Todos los países poseen conocimientos valiosos y experiencias que compartir. Por lo anterior, es necesario intensificar la cooperación y las consultas entre los mismos, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que constituye una tarea humana universal. Esto puede realizarse a través de las estructuras educativas y las organizaciones internacionales existentes y cuando sea necesario, mediante el establecimiento de otras nuevas.

Porque la naturaleza de las relaciones establecidas entre los países, también influirá en el esfuerzo internacional por conformar un mundo mejor a través de la paz y la estabilidad fomentando el desarrollo económico y educativo, propiciando la tolerancia y la convivencia entre individuos con horizontes diversos, pero unidos en el bien común.

La comunidad internacional tiene una responsabilidad y una capacidad única para solucionar controversias y ayudar a países e individuos a hacer realidad su potencial educativo, porque los beneficios sociales de la educación no están limitados por las fronteras nacionales y sus efectos benefician a la comunidad mundial.

"Con el tiempo, la expansión de las oportunidades educativas puede ser uno de los medios más eficaces para reducir la incomprensión, la intolerancia y la falta de respeto que caracterizan a la mayoría de los conflictos entre comunidades, grupos y países". (34)

Es decir, el apoyo internacional a la educación tendrá un efecto limitado si no va acompañado con alternativas de cooperación intelectual, como las que ofrece el intercambio académico entre los países del mundo.

Porque los países en desarrollo deberan reducir la brecha que los separa de los países desarrollados que tienen grandes avances en la ciencia, la tecnología y por ende una mejor industrialización y producción.

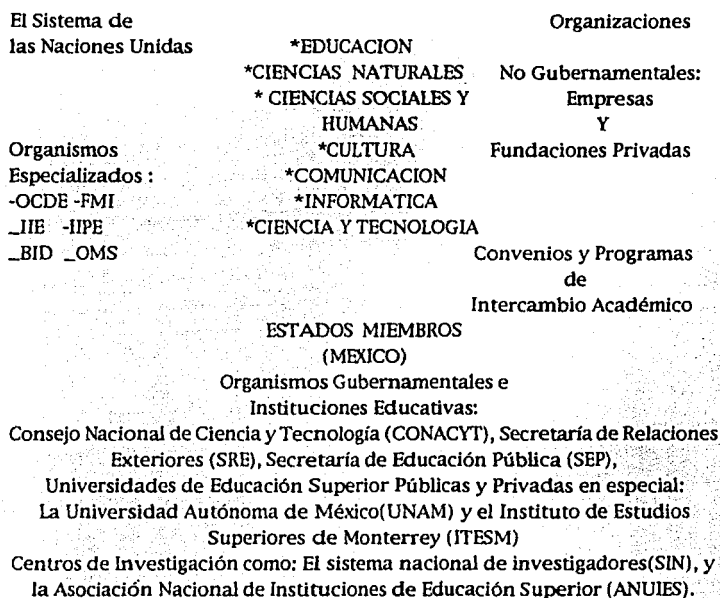
El contexto de cooperación internacional, puede permitir que países como México retengan gran parte de su capital para invertirlo en la educación en todos sus niveles. Es así, como surge la posibilidad del intercambio académico a nivel internacional, que impulsa el aumento de la capacidad de los países menos favorecidos para desarrollar sus recursos humanos de educación superior, como requisito indispensable en el éxito de cualquier estrategia educativa para todo el mundo en desarrollo.

Es así, como el compromiso internacional del intercambio académico con la educación superior, adquiere un estímulo para la reflexión, la creatividad y la innovación; haciendo un mejor uso de políticas educativas y de la actividad didáctica en la enseñanza del conocimiento. Porque cuanto mayores sean los esfuerzos realizados por los propios países en desarrollo, mejor podrán aprovechar la ayuda externa.

Cada país, debe ser libre de aprender de los otros, pero adaptando esas enseñanzas a sus necesidades propias. Y es aquí cuando las organizaciones internacionales e instituciones educativas deben colaborar con los países en la identificación de los problemas y solución de los mismos.

A continuación se presentará un modelo gráfico en el que se vislumbre la intervención de los principales organismos internacionales, organismos gubernamentales e instituciones educativas en el intercambio académico a nivel internacional que se realiza en México:

INTERCAMBIO ACADEMICO INTERNACIONAL: LA UNESCO Y SUS
ASOCIADOS EN MATERIA DE COOPERACION INTELECTUAL.



De esta forma, el intercambio académico internacional en México, desarrolla sus funciones y objetivos, a partir del principal organismo de Naciones Unidas en materia de Educación:

1. La UNESCO: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Es la única Organización internacional cuyo objetivo es consolidar la educación para que el mundo tenga una visión científica de la realidad, en una época en donde los recursos claves son la inteligencia, la creatividad y adaptabilidad, estableciendo nexos entre las ideas, los conocimientos y las aspiraciones entre los hombres de diferentes países, garantizando su acceso a las ciencias y a la tecnología, reforzando la capacidad de comunicación y facilitando la circulación de información a través del respeto mutuo y la tolerancia a partir de los derechos humanos.

De esta forma, su función nace de un hecho educativo concreto: compartir y transferir conocimientos. (35)

2. Organismos Especializados: cooperan activamente con la UNESCO, para obtener los medios de financiación y de información especializada, que permita detectar fácilmente las carencias educativas en el país específico que requiere la ayuda, en este caso es México.

a) OCDE: Organización de cooperación y Desarrollo Económico.

b) FMI: Fondo Monetario Internacional.

c) BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

Estos tres organismos tienen como objetivo, alcanzar la mayor expansión posible de la economía y del empleo hacia el progreso de nivel de vida en los Estados miembros, mediante la estabilidad financiera, que ayude al desarrollo de la economía mundial.

Sus trabajos en el campo de la ciencia y educación se centran en examinar la contribución de la educación superior, al crecimiento económico. Especialmente los trabajos realizados en las inversiones en materia educativa, así como su adecuada planeación, tratando de ajustar las necesidades de mano de obra a los objetivos económicos.

d) IIE: Instituto Internacional de Educación.

e) IIEPE: Instituto Internacional de Planificación Educativa.

De estos organismos, surgen los programas que tienden a fomentar la cooperación interuniversitaria, apoyando iniciativas de reforma en la educación superior e impulsando la superación y desarrollo del personal académico de las universidades en todo el mundo. (36)

3. Organismos Gubernamentales:

a) SRE: Secretaría de Relaciones Exteriores.

b) SEP: Secretaría de Educación Pública.

c) CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La SRE, es la dependencia del gobierno mexicano que se encarga de recibir los ofrecimientos de becas, difundirlos y recibir las candidaturas de los interesados. siendo un puente de los convenios y programas de intercambio educativo y cultural con diversos países en los que México contempla el otorgamiento recíproco de becas para la realización de estudios de posgrado e investigaciones.

La SEP, cuenta con una Dirección de Asuntos Internacionales, a través del cual fomenta y coordina las actividades científicas y tecnológicas mediante los convenios y programas de intercambio académico, así como los ofrecimientos de becas que recibe de la Secretaría de Relaciones Exteriores, para la actualización y superación del magisterio, postulando a sus candidatos de intercambio.

CONACYT, es un organismo de alto nivel facultado para: planear, programar, fomentar y coordinar las actividades científicas y tecnológicas, canalizando recursos provenientes del Estado como de otras fuentes, para la ejecución de programas y proyectos de investigación. Logrando la más amplia participación de la comunidad científica y procurando la mejor coordinación e intercomunicación de las instituciones de investigación y de enseñanza superior. También, formula y ejecuta un programa controlado de becas de posgrado en especialidades científicas y tecnológicas. (37)

4. Instituciones Educativas y Centros de Investigación:

Actualmente las universidades de educación superior públicas o privadas que fomentan el intercambio académico con mayor rigor dentro de sus instituciones son: La Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey, ambas cuentan con un departamento de intercambio académico, encargado de estrechar vínculos con universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros, estableciendo un sistema de convenios y becas internas, especialmente dirigidas a preparar la especialización de su alumnado en diversas disciplinas a través de estudios de maestría, posgrados y doctorados o simplemente prácticas profesionales, elaborando proyectos de investigación de corto plazo.

Finalmente, la ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior así como el SIN, Sistema Nacional de Investigadores, fomentan el desarrollo científico y tecnológico del país fortaleciendo la investigación en cualquiera de sus especialidades, incrementando el número de investigadores de tiempo completo y elevando su nivel profesional, coordinando la vinculación de los centros de investigación y universidades de todo el país. (37)

5. Organismos no gubernamentales: Son las empresas y fundaciones de iniciativa privada, que comprenden que las transformaciones tecnológicas y científicas generan la necesidad de mano de obra calificada, que impulse la calidad y excelencia en la producción empresarial, como ejemplo son: la industria petroquímica, metalúrgica, química y acerera.

6. Convenios y programas de Intercambio Académico, este aspecto se profundizará con mayor amplitud en el siguiente subtema.

II.2 Principales Becas y Convenios de Intercambio Académico en México.

Nota aclaratoria: La información recopilada en este apartado del capítulo, se concentró en un cuadro gráfico, con un formato gigante, para obtener una visión general de la diversidad de programas de intercambio académico en el extranjero, que se ofrecen en México para obtener grados de especialización importante para el universitario actual. El cuadro fue adaptado de un formato de información utilizado en el Consejo Británico.

II.2 Principales Convenios y Becas en México de Intercambio

A continuación, se presentará un cuadro gráfico representativo donde han sido seleccionados algunos programas de convenio:

CARACTERÍSTICAS TIPO DE BECA	ÁREAS PRIORITARIAS	REQUISITOS ESPECIALES	NIVEL DE ESTUDIO	DURACION	COBERTURA	PERIODO DE TRAMITES	ORGANISMO
Programa de Cooperación tecnológica, científica, de investigación y docencia: Fullbright-García Robles	Medio Ambiente y Recursos Naturales, C. Básicas, Ingenierías, Biotecnología y Alimentos, Matemáticas, Computación, Robótica, Telecomunicaciones, C. Sociales, Admón. Pública, Educación, Periodismo, Economía y Derecho.	Tener dos años de experiencia profesional, conocimientos de inglés (TOEFL), Capacidad de liderazgo e iniciativa personal, presentar títulos o diplomas y propuesta del plan de estudios que quiere adquirir.	Este programa se ofrece a estudiantes y profesionistas mexicanos para llevar a cabo estudios de maestría, doctorado, proyectos de investigación o diplomados.	De tres meses a un año.	Beca completa: manutención, transporte, seguro médico y contra accidentes, pequeña cantidad para los libros. Beca parcial: suma fija e incluye el boleto de avión, seguro médico y contra accidentes.	Selección preliminar, se lleva a cabo en julio, las entrevistas en agosto y decisiones finales se toman en septiembre. La decisión final del J. William Fullbright Foreign Board of Scholars, será en marzo del año siguiente.	SRE: en Intercambio Becas, Selección de oficiales Embajada oficina de E.U. sigue
Programa de Cooperación tecnológica, científica, y de investigación para la formación de alto nivel de ingenieros para la industria en general	Ingenierías: Mecánica, Civil, Informática, Química, Eléctrica, Electrónica, Minería. Química aplicada, Biotecnología, Alimentos, Microbiología y Agronomía.	Mexicano menor de 35 años, título de licenciatura o maestría, promedio mínimo de 8.0. Solicitud académica del CONACYT. Propuesta de la institución indicando el compromiso de trabajo e interés por realizar estudios en Francia.	Para obtener un nivel de estudio doctoral o postdoctoral	3 ó 4 años	CONACYT: (Becas-Crédito): manutención, seguro médico, boleto de avión París-México. Francia: gastos de colegiatura, formación académica, boleto de avión México-París, curso de francés en México (IFAL).	Los trámites se hacen aprox. con un año de anticipación.	CEFI: Origen del consulto el S.E.U. (CONAC) cional de nología
Programa de Intercambio Anglo-Mexicano	Mitigación de la pobreza, Medio Ambiente y contaminación Ciencias agropecuarias, pesca, acuicultura, recursos hídricos, salud pública, demografía, administración pública.	Ser postulado por y estar trabajando para una institución pública o educativa y estar titulado.	Entrenamiento técnico de estudios de postgrado (maestría, especialización e investigación)	De tres meses a un año.	Colegiaturas, Manutención y pasaje aéreo redondo.	Entre julio y septiembre del año anterior al que se desea estudiar. Fecha límite el 14 de septiembre de 1995. (Confirmar)	SRE: D: cambio / cas y C: (The Brit
Programa de Cooperación para asistentes de idioma (Language Assistants Program)	Enseñanza del idioma Español.	Ser maestro y estar trabajando dentro del sistema público de enseñanza (SEP), tener inglés básico mínimo.	Maestría o Especialización en el idioma inglés, para auxiliar en la enseñanza del idioma español en Gran Bretaña y auxiliar en la enseñanza del inglés en México.	Nueve meses, de octubre a julio	Manutención mensual, el candidato será responsable de la cobertura de su pasaje aéreo redondo.	Consultar con SEP, pero la convocatoria se cierra en agosto de 1995.	SEP: Dirección de Asuntos de Idioma y Recepción de Intercambiantes Británicos
Programa de Cooperación Intercampus: Intercambio Académico entre universidades a través de estudiantes y profesores.	Ciencias Humanas y Sociales para integrarse a las tradiciones, costumbres y estilo de vida. Convivencia con jóvenes de su edad para profundizar en sistemas educativos.	Ser estudiante en diferentes disciplinas de licenciatura en grado avanzado y profesores de tiempo completo de universidades integradas en el programa.	Licenciatura, para realizar una práctica académica de cooperación internacional con un trabajo de investigación personal de su experiencia.	Sólo durante el periodo de vacaciones o verano	Cada universidad recibirá sus huéspedes y otorgará: hospedaje y alimentación los gastos personales serán por cuenta propia del alumno.	En el que se decida participar la universidad con el Instituto de Cooperación Iberoamericana	Universidad pública que alumnos o Embajada. Instituto de Iberoameri
Programa de Cooperación UNITWIN que significa "La Unidad Vence". La denominada: Cátedra UNESCO en universidades mexicanas.	Intensificar el desarrollo de la ciencia, tecnología, investigación y educación entre países desarrollados o en vías de desarrollo en educación superior e investigación científica.	Ser profesor de tiempo completo de alguna institución de educación superior o estudiante con deseos de especializarse y desarrollar aptitudes de investigación.	Posgrado en ciencias y mecánica de fluidos y lengua castellana.	Un año.	La universidad que recibe otorga: gastos de manutención, alimentos y colegiatura de la Cátedra UNESCO. Los estudiantes mexicanos pagarán una colegiatura normal.	Ciclo escolar 94-95	UNAM y España.
Programa UNITWIN "Cátedra UNESCO a través de la Cátedra Armónica".	Especialización en Física en la UNAM. En el COLMEX la Gramática Funcional del Español.	Ser profesor de tiempo completo con previa especialización.	Cursos de diplomado y especialización.	Cuatro meses	La universidad anfitriona, cubre los gastos generales de los profesores de intercambio.	Ciclo 94-95	COLMEX, Instituto de España

México de Intercambio Académico en el Extranjero

seleccionados algunos programas de convenios de intercambio académico que se han establecido en México

	COBERTURA	PERIODO DE TRAMITES	ORGANISMOS DONDE SE TRAMITA	OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO	ORGANISMOS ENTRE LOS QUE SE ESTABLECE EL CONVENIO	OBSERVACIONES
a	Beca completa: manutención, transporte, seguro médico y contra accidentes, pequeña cantidad para los libros. Beca parcial: suma fija e incluye el boleto de avión, seguro médico y contra accidentes.	Selección preliminar, se lleva a cabo en julio, las entrevistas en agosto y decisiones finales se toman en septiembre. La decisión final del J. William Fullbright Foreign Board of Scholars, será en marzo del año siguiente.	SRE: en la Dirección de Intercambio Académico y Becas, SEP: en la Dirección de Asuntos Internacionales y Depto. de becas, Embajada de E.U.: en la oficina de información de E.U. sigla en inglés (USIA)	Promover el entendimiento entre México y E.U. a través de intercambios culturales y educativos, Patrocinar a profesionales y científicos en estudios de posgrado o investigación, programas de profesores y estudiantes en E.U. y Méx.	Financiamiento: Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, Fundación Cultural Rockefeller y la Fundación Rockefeller. A su regreso el becario deberá producir un libro del nivel adquirido o docencia de tiempo completo.	Es un convenio de tipo bilateral entre los gobiernos de México y Estados Unidos, a través del cual, es posible intercambiar porcentajes de la deuda pública mexicana por proyectos de desarrollo.
	CONACYT: (Becas-Crédito) manutención, seguro médico, boleto de avión París-México. Francia: gastos de colegiatura, formación académica, boleto de avión México-París, curso de francés en México (IFAL).	Los trámites se hacen aprox. con un año de anticipación.	CEFI: Organismo especializado del gobierno Francés en consultar información en el S.E.U.D. del I.F.A.L., CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Desarrollar la formación de Ingenieros de alto nivel de estudios doctorales y postdoctorales, para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México	Gobierno Francés a través de su embajada y organismo del C.E.F.I. y el CONACYT, es un convenio bilateral: mexicanos que estudian en Francia y visitas de especialistas franceses a México.	Es importante saber que la aceptación definitiva de un candidato por una institución de estudios franceses, así como el nivel de francés elevado no son condiciones indispensables para obtener una beca.
a	Colegiaturas, Manutención y pasaje aéreo redondo.	Entre julio y septiembre del año anterior al que se desea estudiar. Fecha límite el 14 de septiembre de 1995. (Confirmar)	SRE: Dirección de Intercambio Académico y Becas y Consejo Británico (The British Council)	Impulsar el desarrollo científico, tecnológico y de investigación en áreas prioritarias carentes de especialización que requiere México de la cooperación de Gran Bretaña a través de Intercambio	Convenio bilateral entre Gran Bretaña y México: Consejo Británico, SRE, Universidades de Educación superior.	Se exige con gran rigor la experiencia de trabajo que el candidato posea para aspirar a ser seleccionado en el programa de intercambio académico.
is. u.	Manutención mensual, el candidato será responsable de la cobertura de su pasaje aéreo redondo.	Consultar con SEP, pero la convocatoria se cierra en agosto de 1995.	SEP: Dirección General de Asuntos Culturales, Dirección de Intercambio Académico y Becas. SRE: Dirección general de Asuntos Internacionales y El Consejo Británico.	Participar en programas de intercambio académico para mejorar el nivel de especialización a través de posgrados, maestrías, doctorados, posdoctorados, abierto a todas las disciplinas: científica, técnica, humanística, para el magisterio.	Convenio tripartito: SEP, SRE, Consejo Británico	La SEP también participa en el programa Fullbright-García Robles y el gobierno español en la Agencia Española de Cooperación Internacional.
el a. io	Cada universidad recibirá sus huéspedes y otorgará hospedaje y alimentación los gastos personales serán por cuenta propia del alumno.	En el que se decida participar la universidad con el Instituto de Cooperación Iberoamericana	Universidad privada o pública que postula a sus alumnos o profesores y la Embajada Española con el Instituto de Cooperación Iberoamericana	Los estudiantes de último grado de licenciatura se integran a la vida y tradiciones culturales de otro país, con otros jóvenes universitarios y la realización de un trabajo personal de su experiencia de intercambio.	Universidad privada o pública con España en el Instituto de Cooperación Iberoamericana	Este programa es un ejemplo de un proyecto de intercambio donde se muestran los beneficios de experiencias entre estudiantes y profesores de diferentes países con aportaciones propias y enriquecimiento cultural.
	La universidad que recibe otorga: gastos de manutención, alimentos y colegiatura de la Cátedra UNESCO. Los estudiantes mexicanos pagarán una colegiatura normal.	Ciclo escolar 94-95	UNAM y el Instituto de España.	Establecer a través de la cooperación intelectual, estudios de posgrado, maestría y doctorados en México con alto nivel sin tener que estudiar en el extranjero con la misma calidad y excelencia.	Convenio tripartito: UNAM-COLMEX-Instituto de España que coordina las Reales Academias Españolas y asesora en temas académicos al Gobierno y a la Casa Real.	Es necesario hacer énfasis en la gran oportunidad que ofrece este tipo de intercambio donde se vislumbra la posibilidad de que universidades en México sean productoras y creadoras de sus propios programas de especialización.
	La universidad anfitriona, cubre los gastos generales de los profesores de intercambio.	Ciclo 94-95	COLMEX, UNAM, Instituto de España	Establecer redes de cooperación entre universidades y centros de investigación y, una cátedra UNESCO en los países que soliciten formación en Ciencia y Tecnología, con programas de máximo nivel científico.	Convenio tripartito UNAM, COLMEX e Instituto de España (es la misma institución que el anterior)	

Como se muestra en el cuadro gráfico, dentro de un convenio de Intercambio Académico Internacional, participan diversos elementos con su grado de dificultad específica. Es decir, cuando se habla de áreas prioritarias, la atención del estudio especializado, se tiene que centrar en las necesidades científicas y tecnológicas reales del país que participa en el programa de intercambio como en este caso es México.

También, es importante observar que para cada programa de intercambio académico, se solicita al participante requisitos más rigurosos, dependiendo del nivel de estudio que quiera adquirir en su disciplina profesional, así como sus capacidades humanas y experiencia laboral, si es un candidato propuesto por una empresa o institución educativa en la cual participe como profesionista calificado.

De esta forma, es necesario que el estudiante universitario, docente o investigador, tenga cuidado del período de trámites que tiene que llenar con puntualidad, para que su expediente personal llegue a tiempo en las instituciones de educación superior en las que está solicitando sus estudios de especialización o de posgrado.

Finalmente, es necesario enfatizar en los objetivos de los programas de intercambio, porque de ellos dependerá en sumo grado la congruencia de las aspiraciones del estudiante universitario o profesionista que solicita su participación académica en un programa de cooperación intelectual, como el que se presenta en este trabajo de investigación.

Es importante enfatizar que existen otras posibilidades de Intercambio Académico en el extranjero, para aquellos jóvenes profesionistas o universitarios comprometidos con su formación intelectual y humana como: los proyectos de investigación o prácticas universitarias, convivencias internacionales o estancias académicas durante el verano.

Porque las opciones que tiene un joven estudiante o profesionista hoy en día, para proseguir sus estudios de postgraduado en el extranjero son amplias: " basta decir que en el mundo se ofrecen más de 100,000 becas, de las cuales menos de 1,000 son aprovechadas por los estudiantes mexicanos. De hecho en el mundo se pierden por no utilizarse cerca de la mitad de las becas que se ofrecen, debido sobre todo a que no se sabe dónde, ni cuando, ni a quién pedir ayuda. (39)

Desgraciadamente, este estudio de investigación resulta insuficiente para cubrir la inmensa información que representa las posibilidades de intercambio académico a nivel mundial, pero baste decir, que la información que se aporta en esta parte del capítulo II, puede ayudar a vislumbrar el panorama global universitario, que se esta llevando a cabo en esto momentos en un país como México, lleno de matices y divergencias, pero también de grandes aportaciones culturales, históricas y sobre todo de sus valores espirituales y religiosos que imprimen una riqueza poco común en cualquier foro internacional donde se le represente. De esta forma los profesionales con formación universitaria adquieren un compromiso no sólo intelectual, sino como miembros de una sociedad y de un país que lucha por salir adelante, a través del mejor recurso que posee : El hombre.

II.2.1 ¿ Qué tiene que decirle el Pedagogo al Joven Universitario que participa en un programa de Intercambio Académico en el extranjero?

"Aquella época memorable, en que los pueblos de Europa, cesando de hacer descubrimientos por amor a las riquezas, no se proponían por principal objeto más que los progresos de la ciencias". (40)

John Byron.

Ante este reto, el universitario con capacidad analítica y espíritu científico, encontrará en el intercambio académico, la oportunidad de descubrir grandes riquezas que guarda el conocimiento compartido y libre de ataduras económicas y comerciales como lo son la preocupación acelerada por el incremento en la producción industrial con mano de obra calificada, pero sin preocuparse por el verdadero espíritu del conocimiento humano, que se refiere a su apetito intelectual. Es decir, el universitario, que tiene la experiencia de compartir sus conocimientos con otros jóvenes como él, encontrará el placer de la sabiduría compartida, que produce el crear o encontrar nuevos conocimientos, que como si fuera una materia prima, se le puede combinar, cambiar, agregar, disminuir, dividir o aumentar.

Porque, la capacidad del hombre de comunicar sus conocimientos con los demás, tiene su fundamento en su propia naturaleza racional, que le permite reflexionar, memorizar, representar, comunicar, asociar y en general reestructurar la realidad que percibe. Es decir, la habilidad humana y profesional que tenga el universitario como receptor de las ideas, principios, teorías o pensamientos de los profesores, investigadores, o especialistas con los que conviva durante su estancia de intercambio, dependerá en gran parte de su audacia y creatividad intelectual.

Es así, como otro gran navegante y viajero del mundo, Marco Polo que descubrió las grandes riquezas culturales de Oriente, tuvo que utilizar también habilidades intelectuales como su capacidad de síntesis y de redacción para poder describir en su libro su recorrido en el mundo oriental, con toda la aventura y asombro que le provocaba adquirir conocimientos de una cultura oriental cerrada al mundo europeo, y que más tarde, algunas de esas aportaciones fueron adaptadas a la forma de vida de la civilización occidental como fue:

Cuando Marco Polo describe, cómo le maravilló la fábrica de papel moneda que utilizaban en Oriente, en vez de la moneda de metal utilizada en Europa, o cuando describe la forma de gobierno del Gran khan en China, que para tomar una decisión de gran relevancia convocaba a un consejo de 12 nobles para tomar la mejor alternativa; lo que después se conocería en Europa como un parlamento o en el mundo civilizado como un congreso legislativo.

En general, sería largo describir una por una las ciudades que visitó y las observaciones que hizo a su paso por ellas Marco Polo, como un viajero infatigable, pero termina su maravilloso relato con las siguientes palabras:

"Creo que fue deseo de Dios que nosotros volviéramos para que la gente pudiera saber las cosas que el mundo encierra, gracias sean dadas al ¡señor! Amén." (41)

Porque el estudiante, que decide ser protagonista del intercambio académico, adquiere el compromiso de volver y comunicar a los demás lo que aprendió durante su estancia académica, y sobre todo se compromete a poner en práctica esos conocimientos otorgando un beneficio social a su país y a las instituciones educativas que le dieron la oportunidad de disfrutar de esta experiencia profesional.

De esta forma, el estudiante universitario deberá hacer uso de toda su capacidad de: análisis, síntesis, observación, creatividad, comunicación escrita o redacción, espíritu inquisitivo, y manejo del idioma extranjero o el propio, que tenga que utilizar dentro de la experiencia de intercambio académico. Sobre todo, el universitario o profesionista tendrá que ser muy selectivo en los conocimientos e investigaciones que por sus características sí puedan adaptarse a la complejidad social, económica, política y científica del país, para que realmente pueda proyectar sus conocimientos como una aportación intelectual que responda a las necesidades de su propia formación y compromiso social.

Finalmente, con base en las cartas que Lord Chesterfield escribió para su hijo Sivanhope, en donde le da consejos durante su estancia de estudios en el extranjero, le decía lo siguiente: "La naturaleza humana es la misma en todo el mundo, pero sus operaciones son tan variadas por la educación y el hábito, que es preciso verla en todos sus disfraces para tener un íntimo conocimiento de ella". (42)

En estas cartas, Lord Chesterfield, explicaba a su hijo, que desde la antigüedad, la gente joven y emprendedora salía de sus países para buscar nuevas experiencias y conocimientos en el extranjero. Algunos regresaban y enriquecían a su lugar de origen con los valores culturales y tecnológicos de otras tierras. No faltaron casos en que el joven viajero fuese juzgado de loco o charlatán cuando contaba a sus compatriotas las aventuras y experiencias vividas.

Afortunadamente, hoy en día el intercambio académico en el extranjero se acepta como un mecanismo importante en la transmisión del conocimiento entre las naciones y hombres de todas las razas, culturas, ideologías, etc. Sin embargo, sin caer en la discriminación esta forma de cooperación intelectual, se hace más apremiante en los países en vías de desarrollo como el nuestro, porque representa la formación de recursos humanos especializados, factor decisivo para alcanzar un mejor nivel de vida.

Porque, si bien es cierto que los conocimientos culturales, artísticos, técnicos y científicos se pueden adquirir en los libros sin necesidad de salir del país de origen, también es inobjetable la utilidad de enviar un porcentaje de estudiantes universitarios ya graduados o profesionistas, que quieran hacer su respectiva especialización en una sociedad diferente a la nuestra. Para aumentar cualitativa y cuantitativamente los cuadros profesionales especializados como científicos, investigadores, y docentes, con una preparación de alto nivel a través de una experiencia concreta como es el intercambio académico en el extranjero para transmitir los conocimientos, enlazando las capacidades humanas que se necesitan para un conocimiento universal.

Finalmente, es preciso enfatizar, que la motivación personal del joven profesionista para participar en un proyecto de intercambio adquiere gran relevancia, porque los motivos que puede tener para abandonar su hogar por un par de años, pueden ser varios como: el anhelo de especializarse, el interés de trabajar bajo la dirección de cierto profesor, el deseo de colaborar en una industria o institución en particular, o simplemente la atracción de la aventura extraordinaria de conocer culturas y personas diferentes.

El objetivo ideal del universitario que desea participar en la experiencia del intercambio académico en el extranjero, debe ser una combinación equilibrada entre la ambición de aumentar sus conocimientos y el anhelo de compenetrarse e identificarse con las costumbres, tradiciones o ideología del país anfitrión, sin que esto perjudique a su formación integral como persona y profesionalista, así como su propia identidad nacional. Porque el desequilibrio de estos dos tipos de aspiraciones puede marcar la diferencia entre el éxito o fracaso en la experiencia del intercambio académico.

Por último es recomendable explicar que para hacer estudios en el extranjero con éxito, el joven profesionalista deberá adaptarse al medio universitario y social que lo rodea. Porque de un estudio reciente en Gran Bretaña, se afirmó que gran parte de los fracasos de estudiantes latinos en los proyectos de intercambio, se debían indirectamente a la nostalgia que sienten durante su estancia de estudio, desviando su atención hacia otras ocupaciones y creándole cierta despreocupación al estudio serio y riguroso; además de que lo enfrenta al constante deseo de regresar a su país de origen. (43)

Ante esta situación, el estudiante debe aprender habilidades para adaptarse a la nueva situación en la que está inmerso como: dónde vivir, qué vestir, establecer contactos útiles con otros estudiantes, de tal manera que comience a apreciar que las actividades que está realizando, las lleva a cabo con éxito, y esto le dará mayor seguridad.

Cuando haya momentos de melancolía, tristeza, desconfianza o se extraña a la familia, amigos, etc. se deberá recurrir a la Prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza, que le ayudarán a aceptar el nuevo ambiente, conociendo y aprendiendo la forma de vida y de pensamiento de la gente que lo rodea, esto facilitará su interacción personal y mutuo entendimiento con los demás, Sobre todo, le permitirá valorar la riqueza de su propia cultura y aprehender la ajena.

Referencias Bibliográficas del Capítulo II:

- (28) CARPIZO, Jorge; " Primer Seminario Internacional sobre Intercambio Académico, Documento Especializado"; ANUIES, p.25
- (29) GOMEZ, Isafas Ponciano; "Nuevas Modalidades de Intercambio Académico"; INTERCAMBIO ACADEMICO UNAM, P.64
- (30) SEP; "Diario Oficial de la Federación"; SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES, P.3
- (31) KELLY, Forgas; Psicología de la Personalidad; p.183 y 184
- (32) LOPEZ DE LIERGO, Ana Teresa; "Naturaleza Humana y Educación"; FUNDICE, P.9
- (33) Cfr. UNESCO; "Informe Mundial sobre Educación 1993"; UNESCO, P.32 -37
- (34) M. Windham, Douglas; Educación para Todos Monografía III, p.7- 8
- (35) SEP-UNESCO; " UNESCO: Acción Mundial en pro de la Educación, Hoy una mejor educación, mañana un mundo mejor"; UNESCO, P.14 - 16
- (36) ABAD CAJA, Julián; et.al., Diccionario de las Ciencias de la Educación, p.1062
- (37) CONACYT; El Conacyt Hoy; P. 4 - 5
- (38) SNI; "Acuerdos e Instructivo del Sistema Nacional de Investigadores 1988"; SNI, P. 3
- (39) BUENO ZIRION, Gerardo; Atribuciones, Estructura y Programas del CONACYT, P.13 - 17
- (40) BYRON, John; Viajes alrededor del mundo; Prólogo.
- (41) RUSTICHELLO de PISA; Los Viajes de Marco Polo; p. 100-102
- (42) apud. ETIENNE, Guillermo; Bezas y Estudios de Postgraduado en el Extranjero; carta 1747.
- (43) cfr. SEVILLA TAMAI, Ma. del Pilar; "Oficina de Asesoría de Estudiantes Extranjeros de la Universidad de Leeds", El UNIVERSAL, sección Universo Joven, p.2

CAPITULARIO:**CAPITULO III: APARATO CRITICO****III.1 Analisis Crítico de la Tesina.****III.1.1 Alcances y Limitaciones.****III.1.2 Conclusiones.****III.1.3 Recomendaciones.**

CAPITULO III. Aparato Crítico.

III.1 Análisis crítico de la tesina:

Este trabajo de investigación analiza las aportaciones pedagógicas que ofrece un medio de cooperación intelectual como el intercambio académico dentro de la educación superior en la formación universitaria. Porque es en la educación superior donde el estudiante forja con esfuerzo y carácter su capacidad de profundizar en el conocimiento a través de los diferentes niveles de aprendizaje como: licenciatura, maestría, doctorado, etc.

Pero la formación universitaria, no sólo pretende del educando su aptitud intelectual, sino que persigue el desarrollo de sus potencialidades individuales, para encaminarlo al perfeccionamiento integral de su persona humana.

De esta manera, la educación superior se destaca como una etapa significativa en la vida del hombre, porque le proporciona los medios educativos que lo impulsen a descubrir su verdadera vocación profesional y humana. Es decir, que a través del estudio o ejercicio profesional, el hombre toma conciencia de su potencial individual y de los grandes beneficios que aporta a la sociedad y que a la vez recibe, dándole un sentido único y original a su proyecto de vida.

Es decir, que la esencia de la formación universitaria no radica en hacer del hombre una máquina generadora de conocimientos para satisfacer su apetito intelectual, sino que va más allá, encauzando su inteligencia y voluntad hacia el bien y la verdad. Porque sólo así la educación superior universitaria impulsa al hombre hacia la perfectibilidad de su propio ser.

También en la investigación fue necesario hacer énfasis en la importancia de la actualización académica y profesional, así como los medios educativos que la satisfacen. Porque partiendo de la idea de que el proceso educativo debe ser un proceso de mejora continua, la naturaleza humana exige de la formación universitaria una postura inconforme ante el peligro de caer en la pasividad profesional como un receptor de enumeración y memorización de datos sin posibilidad de crecer y perfeccionarse por un espíritu mediocre, totalmente opuesto al ideal educativo, que exige del universitario esfuerzo, voluntad y carácter, haciendo del profesionista el eterno estudiante que observa, investiga y se prepara día a día, desarrollando una actitud creativa que actualize su conocimiento en la forma de enfocar el mundo y su realidad.

Esta actualización la adquiere a través de medios específicos de su quehacer académico y profesional que son: la docencia, la investigación y su aptitud auto-didacta que le permite desarrollar el placer del conocimiento aplicándolo a sus necesidades personales y profesionales que lo lleven a la calidad y excelencia de su ejercicio profesional y de su vida humana.

Es el universitario quien protagoniza el intercambio académico, porque no hay que olvidar que el objeto de la educación, es el hombre, que tiende a la perfección. Es decir, a partir de sus expectativas profesionales y del panorama global del conocimiento que se visualiza en la universidad actual, surge un medio de comunicación en la educación superior como el que representa el intercambio académico en sus dos dimensiones: nacional e internacional, en este último se hizo un mayor énfasis, porque aporta a la formación universitaria un medio más amplio en la transmisión del conocimiento universal entre los hombres como es: la cooperación intelectual.

Esta cooperación intelectual se lleva a cabo entre jóvenes universitarios y profesionistas deseosos de enriquecer sus conocimientos a partir de la combinación de ideas y ayuda mutua entre países que poseen una mayor tradición en la especialización de áreas prioritarias como son: la ciencia y la tecnología en las cuales estan sembradas las mayores esperanzas de la educación superior, para que a partir de la formación de investigadores, científicos y docentes de alta especialización, tanto la ciencia como la tecnología tengan una aplicación adecuada a las necesidades prioritarias del país en donde según datos proporcionados por la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior, tan sólo el 3.3% de la población en México que alcanza estudios superiores tienen acceso a una maestría o posgrado, mientras que en países como Estados Unidos o Canadá supera el 40% de la población.

De esta forma, el intercambio académico ofrece la posibilidad de especialización en áreas prioritarias de alto nivel, a través de una beca o convenio de intercambio, donde se enlazan funciones específicas de organismos internacionales, especializados, no gubernamentales, centros de investigación y universidades que uniendo sus fuerzas de financiamiento y de esforzarse por acercar más el sector productivo de la industria con el sector académico universitario, surgen programas o proyectos de intercambio de: profesores y estudiantes universitarios, investigadores o información especializada como redes de bancos de datos, para obtener estudios superiores de posgrado, maestría, doctorado o estudios postdoctorales.

III.1.1 Alcances y limitaciones

En este trabajo de investigación, quedó claro, que existe un medio de comunicación en la educación superior denominado: intercambio académico, que facilita no solo la transmisión de conocimientos en la comunidad académica nacional o internacional, sino que puede ir más allá, logrando que los hombres con una formación universitaria sólida, afronten los grandes retos que plantea el desarrollo de su profesión y de su vida humana. Porque, el conocimiento cambia día con día, a través del apetito intelectual y búsqueda de la verdad, que son propios de la naturaleza humana, pero la actividad profesional adquiere otra dimensión, cuando utiliza un medio como el intercambio académico no sólo para actualizar un conocimiento, ni siquiera para especializarse, siendo más competitivo que otros, sino la posibilidad de poder integrarse en diferentes culturas, con tradiciones y costumbres diferentes a la suya, que lo enriquecen y le hacen valorar su propia cultura.

Es importante mencionar, que el intercambio académico ofrece grandes posibilidades para desarrollar el conocimiento, a través de una gama diversa de becas y convenios dirigidos a la especialización de los diferentes niveles de aprendizaje de la educación superior y también de áreas prioritarias de desarrollo para la industria o servicios en general. Los docentes, investigadores, estudiantes universitarios o profesionales, que estén interesados en la especialización o investigación de alguna área del saber o simplemente que busquen una experiencia cultural, podrán profundizar aún más sobre el maravilloso mundo del conocimiento a través de este tipo de cooperación intelectual. Porque fue insuficiente, poder cubrir la diversidad de programas de intercambio académico que existen en todas las disciplinas del conocimiento humano, pero que es posible utilizar como guía la base bibliográfica de este trabajo de investigación, así como los ejemplos de programas de intercambio que se llevan a cabo en México actualmente.

Un aspecto importante, por el cual los países deciden cooperar unos con otros a través del intercambio académico, es por la innovación científica y tecnológica, sin embargo en el trabajo de investigación es posible plantear como una gran limitante del intercambio académico, la idea errónea que se tiene al pensar, que este desarrollo tecnológico, se alcanzará únicamente aplicando resultados de una investigación de alto nivel o del estudio especializado de los participantes en el intercambio académico; sin percatarse de que el desarrollo tecnológico de un país como el nuestro, demanda de sus recursos humanos, una base sólida de su formación académica, como docentes o investigadores que deberán adquirir habilidades y aptitudes no sólo intelectuales, sino hasta capacidades empresariales, para que de esta combinación, sean capaces de tomar decisiones, organizarse y tener capacidad creativa para poder adaptar una tecnología de punta, a las necesidades reales del país, sin caer en extremos peligrosos o inadecuados para la realidad de México.

Sin embargo, por otra parte, el intercambio académico es un medio necesario, porque México, necesita elevar su planta de científicos y especialistas, para poder responder a las necesidades actuales del país, y estar en constante intercambio con otras naciones. para que en un futuro, se puedan exportar nuestras propias ideas, tecnologías o estudios de alto nivel como los mismos posgrados, con el fin de que el país pueda ser autosuficiente. Porque, es una realidad de que algunos programas de posgrado en México, han adolecido de problemas de planeación y previsión con respecto de los recursos humanos y materiales indispensables para su desarrollo. Siendo el posgrado una esfera estratégica para la formación y entrenamiento de académicos y profesionales de excelencia.

Debido a lo anterior, es necesario que se exija a los estudiantes rendimientos académicos altos, que tengan seguimiento y se les atienda intensivamente durante sus estudios, con el fin de aprovechar esta oportunidad vital de formación, aumentándose los recursos disponibles a este efecto.

También, se subrayaron aspectos de gran importancia, sobre las limitaciones y previsiones que el estudiante universitario o postgraduado, tiene que tomar en cuenta antes de decidir realizar algún estudio de especialización en el extranjero. Es decir, se refiere a la capacidad de adaptación y habilidades académicas que debe poseer para tener éxito en el proyecto de intercambio académico. Es en este punto, donde el trabajo presenta una gran limitante en el funcionamiento que tiene este medio de cooperación intelectual a través de los organismos que lo promueven, porque adolecen en su planeación del seguimiento individualizado de cada participante en el programa de intercambio, y sólo se concretan a llenar expedientes con los requisitos que exigen las instituciones que ofrecen las diferentes becas o convenios.

Por otra parte, es en este campo, donde la pedagogía aporta su mayor riqueza, como una ciencia formativa, es decir, a través de una definición correcta de hombre y de educación, es la única vía congruente para que el intercambio académico desarrolle con amplitud sus objetivos de cooperación intelectual entre los hombres, aún cuando tengan distintas nacionalidades, ideología, tradiciones o culturas diversas.

Porque, como ya se ha explicado en el trabajo, la formación académica universitaria que se lleva a cabo en la educación superior, tiene que apoyarse en una visión integral de la persona humana, donde se perfeccionen no solo virtudes intelectuales como: la sabiduría, la ciencia y el entendimiento, sino sobre todo se desarrolle la justicia, la prudencia, la fortaleza y la templanza. Porque un proceso educativo tiene como fin el perfeccionamiento del hombre como un ser único e irrepetible capaz de desarrollar sus potencialidades al máximo para darle un sentido a su vida. Porque, no hay que olvidar que de una formación académica integral, el universitario será un mejor profesionalista y lo más importante un mejor hombre.

Es así, como el intercambio académico, se convierte en un medio para la especialización del conocimiento, donde el joven universitario o profesionalista, desarrolle sus potencialidades humanas y académicas, a través de la apertura de su propio apetito intelectual compartiendo las ideas, pensamientos, conceptos o teorías del conocimiento con sus semejantes, pero sobre todo conviviendo en un contexto cultural diferente al suyo en todos los aspectos, y ante tal desafío, tener la sabiduría necesaria para enriquecer su proceso educativo y su proyecto de vida.

Finalmente, es preciso mencionar, que el intercambio académico plantea para la educación superior grandes alternativas para mejorar el desarrollo de los conocimientos y la participación humana de la comunidad universitaria internacional, proyectando en un futuro diversas formas en la transmisión de conocimientos, sin tener que salir del país de origen, a través de redes de información en todas las universidades del mundo o centros de investigación, también la posibilidad, de ofrecer a través de las telecomunicaciones cátedras docentes, teleconferencias, comercialización a

distancia con otros países, pero estas alternativas del intercambio quedan abiertas para futuros estudios de investigación en los que se pueda profundizar las ventajas o desventajas que ofrece en el futuro de la Educación a corta distancia del siglo XXI, y sobre todo cuáles tendrán que ser las respuestas pedagógicas ante esta gama de posibilidades de desarrollo en el panorama global universitario actual.

III.1.2 CONCLUSIONES:

1. El hombre como persona y ser perfectible posee una exigencia natural de saber, y conocer todo aquello que lo rodea, haciendo uso de todas sus capacidades, especialmente de dos facultades: Entendimiento y Voluntad.
2. La educación hace consciente al hombre de sus propias posibilidades y de sus limitaciones facilitando el cultivo de su esencia humana, del trabajo independiente y de su capacidad creativa.
- 3 El hombre es un ser único, especial e irreplicable, capaz de explotar sus potencialidades al máximo para dar un sentido a su vida, con libertad y responsabilidad personal de su propia naturaleza que tiende a la perfección.
4. Una definición personal de Educación es: un proceso de mejora continua, orientado al embellecimiento interior del hombre y a la plenitud de su naturaleza humana.
6. La pedagogía debe complementar a la Educación superior, porque además de orientar su actividad educativa a la formación científica, técnica y profesional, fundamentalmente tiende a la formación integral y equilibrada del hombre.
7. Los niveles de aprendizaje en la Educación Superior, representan el deseo del hombre de desarrollar al máximo su conocimiento a través de la investigación, docencia y la innovación del mismo.

8. La formación universitaria, proporciona al educando la capacidad de transformarse así mismo, no solo a través del nivel de sus conocimientos profesionales o habilidades prácticas, sino que exige de él voluntad y carácter para conseguir sus metas.

9. La actualización académica y profesional se hace imprescindible en el mundo universitario actual, porque el conocimiento se transforma día con día, y es aquí cuando el profesional ejercitará su inteligencia y creatividad, propiciando una ventaja competitiva.

10. El Intercambio académico facilita la calidad de la Educación Superior, al abrirle las puertas hacia nuevas posibilidades de desarrollo científico y de cooperación intelectual, vinculando la industria con la universidad.

11. A través del intercambio académico, las universidades, centros de investigación e instituciones especializadas, se unen combinando sus posibilidades y especializaciones profesionales para lograr una educación de excelencia.

12. El Intercambio académico enriquece la formación del estudiante universitario o profesionista, al motivar sus capacidades intelectuales y humanas ante las expectativas que le ofrece intercambiar sus conocimientos con hombres de gran calidad profesional.

13. El intercambio académico exige del joven universitario o profesionista, el ejercicio de virtudes intelectuales y morales, que le faciliten integrarse al mundo académico de otros países, con diferente cultura e ideología.

III.1.3 Recomendaciones:

1. Es necesario una mayor planeación y revisión de los programas de intercambio académico que se ofrecen en México, con el objeto de que estén apegados a nuestra realidad social, educativa, cultural y económica, porque de esto dependerá que los conocimientos adquiridos puedan ser adaptados a nuestras necesidades.

2. La difusión cultural del intercambio académico por parte de las universidades, centros de investigación, organismos especializados, etc. será un punto clave para que los universitarios y profesionistas, conozcan con profundidad esta alternativa de superación académica o profesional.

3. Es importante, que el universitario o postgraduado interesado en participar en una experiencia de intercambio, tome en cuenta los siguientes puntos:

- a) Definir claramente su área de especialización.
- b) Consultar los programas de postgrado de las universidades del mundo a través de una bibliografía básica denominada: *The World of Learning*, en la biblioteca SEP-UNESCO o Benjamín Franklin.
- c) Identificar el programa de becas de acuerdo a su área de estudio y sus características profesionales.
- d) Presentar el examen de idioma requerido para cada país.
- e) Obtener las formas de solicitud en el organismo donde deba efectuar sus trámites antes de hacer cualquier movimiento.
- f) Completar la forma de solicitud de beca y reunir documentos solicitados.
- g) Entregar el expediente en el organismo indicado.

4. No perder de vista que el objetivo del programa de intercambio, debe ser congruente al objetivo personal del universitario.

5. El estudiante o profesionista deberá tener una visión clara ante la especialización que busca obtener, a través del intercambio de información con otros especialistas y sepa seleccionar la tecnología más adecuada a nuestras necesidades más próximas y que no se pierda en el sueño de utilizar tecnologías de punta, de alto nivel y costo, que lejos de aportar un beneficio, se desperdicie por lo inaccesible de su operación.

6. Que la función de las instituciones educativas u organismos especializados que promuevan el intercambio, no sólo se avoque a llenar requisitos burocráticos, sino que se contemple la posibilidad de instrumentar cursos de capacitación para los becarios que participan en el proyecto, donde se les aporte no solo información del país y universidad en donde realizaran sus estudios, sino que se les motive a ser conscientes del compromiso que adquieren ante esta oportunidad y de la calidad de formación que necesitarán para adaptarse ante nuevas situaciones culturales, en un país diferente al suyo.

7. También, además de una capacitación formativa, se le dé un seguimiento individualizado a cada becario, para detectar sus avances o posibles obstáculos ante los que se encuentre durante o al finalizar su estancia académica, de tal manera, que su experiencia personal, aporte una verdadera retroalimentación a la calidad de los programas de intercambio académico que se generen posteriormente.

8. Finalmente, es importante no olvidar para futuros estudios de investigación las grandes posibilidades que ofrecería impulsar más el intercambio académico nacional ante el problema de la centralización de la cultura en México. Porque, la cooperación educativa entre los diferentes estados de la República Mexicana, fortalecería el desarrollo cultural del país.

Bibliografía General del Trabajo de Investigación:

Bibliografía Básica:

1. PALLAN FIGUEROA, Carlos; Educación Superior; Número 87 edit. ANUIES, México en julio de 1993 p.195.
2. FUENTES MOLINAR, Olac; Sistema de Educación Superior; Cuarta edición, edit.: TEIDE, España en Barcelona 1980, p. 371.
3. HIERRO, Graciela; Naturaleza y Fines de la Educación Superior; Segunda edición, edit. UNAM, México 1991, p. 125
4. HIERRO, Graciela; Ética de la libertad; quinta edición, edit. UNAM, México 1978, p. 200
5. RUSSELL, Bertrand; Ensayos sobre Educación Superior; octava edición, edit.: UNESCO, Francia en París en 1975
6. VALDIVIA, Tomás; Gramsci y la Cultura; Decima quinta edición, edit.: JUN, México D.F. en Agosto de 1983 p.417
7. TUNNERMAN B., Carlos; De la Universidad y su Problemática; décima edición, edit.: HERMES, México, 1985, p. 220
8. CASTREJON DIEZ, Jaime; Concepto de Universidad hacia un Análisis Social de la Educación; Novena edición, edit. UNAM, México en septiembre de 1970, p. 440
9. KAHAN, Ari; Cultura de Efectividad; primera edición, edit.: Grupo editorial Iberoamérica, México. 1993, p.227
10. ZAPATA, Claudio; Un Potencial que espera dar Fruto; primera edición, edit.: PLANETA, México. 1993, p.97
11. HIRSCH ADLER, Ana; Panorama de la Formación de Profesores Universitarios en México; tercera edición, edit.: UNAM-ANUIES, México en Febrero de 1990, p.100

12. HIRSCH ADLER, Ana; Políticas de Formación Profesional a Nivel Nacional; segunda edición, edit.: UNAM-ANUIES, México en Septiembre de 1985, p. 75
13. ROBINSOHN, Saul; La Universidad y la Formación de Profesores; décima edición, edit. UNAM, México 1988, p.225
14. ETIENNE, Guillermo; Becas y Estudios de Postgraduado en el Extranjero; primera edición , edit.: UNAM en México 1971, p.66
15. MAYOR ZARAGOZA, Federico; Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial; primera edición, edit.:ANUIES, México de 1992, p.143.
15. UNESCO; "Acción Mundial en pro de la Educación, Hoy una mejor educación , mañana un mundo mejor"; primera edición, edit.: UNESCO , Francia 1993; p.68
16. UNESCO-SEP; "Conferencia Internacional de Educación, cuatrigésima cuarta reunión, Ginebra, 1994; Desarrollo de la Educación, Informe Nacional de México 1990-1994"; edit. por la UNESCO-SEP en México de 1994, Documento Especializado, p.37
17. UNESCO; "Informe Mundial sobre Educación 1993, Reducir las distancias en el nivel de conocimientos, mayores posibilidades de elección educativa, establecimiento de normas o niveles, Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura"; ediciones UNESCO, edit: SANTILLANA, p. 172

Bibliografía Complementaria:

18. WINDHAM, Douglas M.; Educación para Todos, Monografía III; ediciones UNESCO, en Francia, París, 1993, p.107
19. CARPIZO, Jorge; "Primer Seminario Internacional sobre Intercambio Académico, Documento Especializado"; edit.: ANUIES , México 1988, p.25
20. GOMEZ, Isafas Ponciano; "Nuevas Modalidades de Intercambio Académico"; edit.: Depto. de Intercambio Académico UNAM, Vol.4 Num. 19-20 p.64
21. KELLY, Fergus; Psicología de la Personalidad; tercera edición, edit.: RIALP; en México del 1977, p.210
22. Folletos de información, sobre el funcionamiento de :
- EL Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Secretaría de Relaciones Exteriores, La Secretaría de Educación Pública, en cuanto a sus departamentos de intercambio académico, editados por ellos mismos cada año.
23. Recopilación individual de información hemerográfica del periódico EL UNIVERSAL, sección: UNIVERSO JOVEN a partir de 1993 - 1995