

308923

31

24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**EL CONFLICTO QUE CAUSA UN SOBREDOTADO
EN LA FAMILIA**

**TESINA PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA DE LOURDES CORDERA OROZCO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESINA:
LIC. BEATRIZ E. GONZALEZ HERNANDEZ**

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I: LA EDUCACION ESPECIAL, SOLUCION A MUCHOS PROBLEMAS

I.1 Definición de persona	1
I.2 Definición de Educación	2
I.3 Definición de Educación Especial	5
I.3.1 Definición de sobredotado	7
I.3.2 Inteligencia	9
I.3.3 Características del sobredotado	10
I.3.4 Habilidades del sobredotado	15
I.3.5 Detección del sobredotado	20
I.3.5.1 Procedimientos formales de detección	21
I.3.5.2 Procedimientos informales de detección	22

CAPITULO II: LA FAMILIA, BASE DEL DESARROLLO HUMANO

II.1 Definición de familia	25
II.2 Dinámica familiar	26
II.2.1 Padres	26
II.2.2 Tipos de familia	28
II.2.3 Autoridad entre padres e hijos	30
II.2.4 Comunicación entre padres e hijos	31
II.3 La familia y el sobredotado	31
II.3.1 Causas que originan conflictos en los padres	33
II.3.2 Causas que originan conflictos en el sobredotado	35
II.3.3 Causas que originan conflictos en los hermanos	36
II.3.4 Autoridad en la familia del sobredotado	37
II.4 La Orientación familiar	40
II.4.1 Tipos de orientación familiar	42
II.4.2 Diferencia entre la orientación familiar y la educación familiar	44

CAPITULO III: COROLARIO

III.1 Aparato crítico

46

BIBLIOGRAFIA

56

I

INTRODUCCION

Cuando yo comence a plantearme el tema sobre el cual haría mi tesina, recordé varios casos de niños que impresionaban a las personas por la inteligencia que poseían. Recuerdo un caso concreto de una niña de dos años que sabía el alfabeto a la perfección, además de una palabra que empezara con cada letra, por ejemplo "a" de árbol, "b" de Bancomer y al llegar a la "f" era de foro romano y sabía el significado de la palabra, esto me llamó mucho la atención y decidí investigar más a fondo las características, las habilidades y el comportamiento de estos niños tan especiales llamados sobredotados.

Posteriormente me enteré de otro caso en el que la mamá de un niño sobredotado se volvía loca al tratar de buscar una respuesta a la cantidad de preguntas que le hacía su hijo y que muchas veces ni siquiera entendía. Además de encontrar invariablemente un aparato eléctrico deshecho en sus múltiples partes, porque su hijo había tratado de entender su funcionamiento.

Fue entonces cuando pensé lo difícil que debía ser convivir con sobredotados dentro de una familia, porque dan muchas satisfacciones, pero por otra parte, desesperan a los demás miembros con su curiosidad y energía.

Es por esto que decidí ahondar en el tema del conflicto que origina un sobredotado en la familia. Y resultó muy interesante aprender características que los padres ni siquiera imaginan que tengan sus hijos, formas de investigar y de sacar conclusiones que impresionan, razonamientos y soluciones a problemas que cualquier persona normal no entendería. Realmente es un tema que envuelve e interesa a quien trate de investigarlo.

En este trabajo que tiene como objetivo, investigar los principales problemas que causa la presencia de un miembro sobredotado dentro del ámbito familiar con la finalidad de dar recomendaciones pedagógicas útiles a los padres. Se encontrará un primer capítulo que trata de analizar el perfil del sobredotado, y comienza con conceptos de persona, educación y educación especial para entender los fundamentos de la tesina; sigue con la definición del sobredotado, sus características y habilidades y posteriormente algunas formas de detectarlo, en la escuela y en la familia.

Después se pasa a un segundo capítulo, que busca investigar las características de la familia con un miembro sobredotado, y se ve primero lo que es la familia en general y la dinámica que tiene, a continuación lo que es la familia del sobredotado y las posibles causas de conflicto para los padres, para los hermanos y para el sobredotado, junto con esto se trata la autoridad dentro de este tipo de familia, y por último lo que es la orientación familiar como solución a algunos problemas.

El tercer capítulo consta del análisis de los dos primeros, las conclusiones y recomendaciones de orientación concretas para los padres de estas familias.

Realmente es un trabajo que aunque breve, pretende abarcar de manera general lo principal del tema de sobredotados y del de familia, para después unirlos y obtener un análisis y unas sugerencias acerca de lo descrito con anterioridad.

La metodología que utilicé fue descriptiva - documental, porque basándome en libros, reflexioné y escribí lo que piensan otros autores y lo que pienso yo respecto a lo que se menciona en cada caso. Describiendo algunas veces y otras tratando de profundizar en determinado aspecto.

1

CAPITULO I: LA EDUCACION ESPECIAL, SOLUCION A MUCHOS PROBLEMAS

I.1 Definición de persona

El concepto de persona ha tenido varias definiciones.

Santo Tomás de Aquino señala: " persona significa lo que es máximamente perfecto de toda naturaleza; a saber, lo subsistente de naturaleza racional" 1.

Boecio define a la persona como: "sustancia individual de naturaleza racional"2.

De esta forma se pueden observar dos definiciones de persona, pero ambas omiten la naturaleza espiritual del hombre, sin la cual no se puede concebir lo racional y viceversa.

Se debe comenzar por decir que la persona humana esta formada por cuerpo y alma, principios indivisibles en ella y que sin los cuales no existiría.

Ahora bien, las características principales por las cuales la persona se distingue de los animales son dos: la inteligencia y la voluntad, potencias específicamente humanas que hacen al hombre actuar como tal, razonando y eligiendo libremente lo que para él es mejor.

Ambas potencias tienen un objeto, la inteligencia busca la verdad y la voluntad busca el bien, de tal manera que el hombre por medio de ellas realizará actos humanos libres y conscientes.

Pero la persona humana, además de estas características, posee otras también muy importantes como son:

- la sociabilidad; es decir, la capacidad y la necesidad al mismo tiempo de asociarse y tratar con otras personas.

- la afectividad; capacidad para vivir y expresar los sentimientos, demostrándolos a otras personas.

Además está conformada por tres diferentes aspectos; el biológico, el psicológico y el social.

Para que la persona en su totalidad pueda llegar a ser mejor día con día y en sus diferentes aspectos se requiere de la educación.

1.2 Definición de Educación

Etimológicamente el término educación se deriva de *educere*, que significa sacar de, y de *educare*, que significa guiar u orientar. El primero presupone un acto interior de la persona, mientras que el segundo es un acto dirigido.

Además de la definición etimológica existen definiciones formales por parte de diversos autores.

Lorenzo Luzuriaga maneja el siguiente concepto de educación: "la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".³

Es cierto que la educación es una función real y necesaria del hombre, sin embargo, Luzuriaga la aplica exclusivamente a una actividad determinada y no a toda la vida de la persona, es decir, se enfoca al hacer y no toma en cuenta el ser.

La definición de Juan Tusquets sobre educación es: "la actuación radicalmente humana que auxilia al educando para que dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias, viva con mayor dignidad y eficiencia".⁴

Aquí se hace referencia a la educación como una mera actuación humana, pero no la define como positiva o negativa, además se podría tomar como el que una persona le da un ejemplo a otra; entendiéndose educando, y ya esta sabrá si lo sigue o no. Por otra parte lo determina a las posibilidades que ya posee y a las circunstancias en las que le tocó vivir, no da cabida a una perfeccionamiento que vaya más allá de lo que ya tiene.

Francisco Larroyo dice que la educación es "un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Consiste en un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas".⁵

Desde nuestro punto de vista, la educación no incluye únicamente a las generaciones jóvenes y mucho menos nada más para adquirir la forma de vida de los adultos, sino otras cosas, como pueden ser la

naturaleza, los orígenes de la humanidad, descubrimientos y conocimientos nuevos, etc.

Nuestro concepto personal de educación es: la educación es un proceso de mejora continuo, gradual, intencional y permanente de las potencias y sentimientos humanos.

Se dice que la educación es un proceso de mejora porque lo que se busca es que la persona logre adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes positivas que le ayuden para su vida presente y futura.

Se trata de un proceso continuo porque este se da durante toda la vida del hombre, a través de sus diferentes etapas.

Es un proceso gradual porque se va dando dependiendo de la edad del sujeto que la recibe, es decir, la persona va adquiriendo mayor madurez conforme va creciendo, así la educación se adaptará al sujeto en la medida en que este se vaya desarrollando.

Es intencional porque en este proceso se tiene la finalidad de educar a la persona, sin embargo, no basta con este concepto, porque de igual manera puede ser intencional la manipulación, sino que el objetivo que se pretende alcanzar debe ser el correcto de acuerdo con la naturaleza humana y su perfeccionamiento.

Se dice que es permanente porque se busca un cambio de conducta tal en la persona que pase a formar parte de su propia vida, esto es, ha haga suyo el conocimiento, la habilidad y/o la actitud.

Ahora bien, la mejora se dará primeramente en las potencias humanas que son la inteligencia y la voluntad. Y al igual que en estas, la mejora también debe ser en la afectividad de la persona, en los sentimientos, para que los viva y los exprese óptimamente.

1.3 Definición de Educación Especial

La educación especial trata sobre la enseñanza y el aprendizaje de personas que cuentan con alguna deficiencia o capacidad superior, por lo que su educación no puede ser normal sino especial. A continuación se presentan algunas definiciones al respecto.

Para Ma. Teresa Silva y Ortiz la educación especial es: "aquella instrucción que se diseña para afrontar las necesidades individuales del niño excepcional".⁶

En esta definición se expone el término instrucción que en lo personal no se considera adecuado por poderse aplicar tanto a una instrucción positiva como a una instrucción negativa y la educación se refiere siempre a una mejora; además de que trata únicamente al niño y no a otras etapas de la vida humana.

Para José Gisbert la educación especial se define de la siguiente forma: "la educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico de las orientaciones, actividades y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades, y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones, y que están encaminadas a conseguir la integración social".⁷

Esta definición reúne de la mejor manera la finalidad, características y cualidades de la educación especial.

El objetivo general de la educación especial según Gisbert es: "posibilitar al máximo el desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales".⁸

A este objetivo general se le debería añadir la parte afectiva que deben de desarrollar estas personas para poder salir adelante, ya que si tienen su autoestima alta será mucho más fácil el poder adaptarse al mundo social y laboral sin que les importe lo que piensen sobre ellos y tomando en cuenta sus aptitudes, habilidades y conocimientos.

Además del objetivo general, para Gisbert existen los principios de la educación especial, que se podrían resumir en los cuatro siguientes:

1. Lograr un máximo desarrollo de las capacidades de las personas a las que se les imparte este tipo de educación.
2. Integrar la personalidad global de la persona.
3. Preparar al individuo para su participación en la vida social y aportación a la comunidad.
4. Instrumentar a la persona para su incorporación a la vida laboral.

Sin embargo, a estos principios les hace falta uno más, que sería:

5. Fomentar en el individuo la autoestima, el amor a su familia y a los seres que le rodean.

Hay que hacerle saber que en su hogar siempre recibirá apoyo y comprensión. En dado caso que este amor y comprensión no pudiera brindársele o porque no tuviera familia o porque esta se encontrara con una actitud negativa respecto a la deficiencia o capacidad superior, quedaría en el quinto punto únicamente fomentar la autoestima, y guiarlo para que ese amor y apoyo que brinda la familia lo encuentre entre amigos.

Dentro de la educación especial existen diferentes campos de acción, dado que se enfoca tanto a las personas con discapacidades, como también a las personas con capacidades superiores.

Así tenemos que abarca campos como: el retraso mental, los trastornos del lenguaje, los trastornos del aprendizaje, las minusvalías físicas, los sobredotados, etc.

A partir de aquí el campo que se tratará será el de los sobredotados.

I.3.1 Definición de sobredotado

En Estados Unidos la definición que se maneja de sobredotado es la que dió Marland, Comisionado de Educación en 1972, y es la siguiente: "los niños sobredotados y talentosos son aquellos que profesionales calificados han identificado debido a sus habilidades sobresalientes y que son capaces de una actuación superior. Por lo tanto, necesitan que se les ofrezcan programas y servicios educativos diferentes que vayan más allá de los que se dan en el programa escolar común para que lleguen a realizar sus contribuciones a la sociedad"⁹. Sin embargo, Marland solamente toma el aspecto educativo escolar de la persona.

Para los autores Keer y O'Dell: " los estudiantes sobredotados y talentosos son aquellos niños y jóvenes cuyas habilidades, talentos y cumplimiento son sobresalientes al compararse con el de sus compañeros de clase y/o de toda la población escolar"¹⁰

Aquí también sólo se toma en cuenta el ámbito escolar, además de que sugieren en determinado momento comparar al sobredotado con toda la población escolar y esto no puede ser, ya que entonces un

niño de sexto de primaria será sobredotado por haberlo comparado con otro de primero o segundo grados.

Para Renzulli: "los niños sobredotados o talentosos son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar características como: gran habilidad (incluso inteligencia superior), alta creatividad y alto compromiso con la tarea, y las aplican en cualquier área potencialmente valiosa del desempeño humano".¹¹

Esta definición determina ciertas características, sin embargo la principal que es la inteligencia superior, es decir, una capacidad intelectual mayor en comparación con personas de la misma edad, la considera como un paréntesis dentro de la definición.

Paul Witte define a los sobredotados con una clasificación basada en el coeficiente intelectual (C.I.) que posean, esta clasificación es la siguiente:

1. Los inteligentes académicamente, son el 15% ó 20% de la totalidad de alumnos y tienen un C.I. superior al 116.
2. Los sobredotados, son el 2% ó 4% de la totalidad de los alumnos y tienen un C.I. superior al 132.
3. Los especialmente sobredotados, el 1% de los alumnos, que alcanzan un C.I. superior al 148".¹²

Aquí cabe aclarar que el C.I. promedio es entre 90 y 110, según la escala de Wechsler.

Las definiciones que se han tratado dan una visión global de lo que se piensa acerca de los sobredotados y cómo los definen varios autores, sin embargo se puede observar con claridad, que no existe

una definición similar a otra. En lo que si coinciden todas es que los sobredotados tienen capacidades intelectuales superiores.

Dentro de este estudio se considerarán sobredotados a las personas que posean un C.I. mayor de 140.

I.3.2 Inteligencia

Realmente el interés por la inteligencia surge a finales del siglo XIX y los estudios realizados por Weber, Fechner, Muller, Urban y Galton durante este siglo han servido como fundamento para todos los demás llevados a cabo en el siglo XX.

Inglaterra, E.U.A., Alemania y Francia fueron los países más atraídos hacia los sucesos en el campo de las pruebas de inteligencia y de los que salieron más adelante los principales científicos.

Ya en este siglo XX se han dado muchísimas definiciones de inteligencia, y cada una de estas expresa una teoría diferente acerca de ella y su influencia en el comportamiento humano.

Jean Piaget concibe a la inteligencia "como una forma de adaptación biológica entre el individuo y su entorno. El individuo interactúa en forma constante con el ambiente, procura el equilibrio entre sus propias necesidades y las exigencias del entorno. El conocimiento extiende el ámbito de la adaptación biológica al permitir que el individuo pase del nivel de la acción inmediata al simbólico por interiorización."¹³

Piaget entiende a la inteligencia como la facultad humana por medio de la cual el hombre empieza primero a formarse conceptos propios de lo que le rodea y lo que otras personas le van enseñando, para

después hacer combinaciones mentales, adquirir un lenguaje, realizar sus propias hipótesis, y poco a poco ir adquiriendo un pensamiento más analítico que le permita desarrollarse en su medio.

David Wechsler ha dicho que la inteligencia es "el agregado o capacidad global del individuo para actuar con finalidad, para pensar racionalmente y para entenderse de un modo efectivo con su medio ambiente".¹⁴

Así a través de la inteligencia la persona es capaz de saber para qué actúa y si va a realizar un determinado comentario o una determinada actividad sabrá qué es lo que lo impulsa a hacerlo. El individuo tiene facilidad para entender su medio ambiente y después influir sobre él.

El concepto personal de inteligencia humana es, la facultad que comprende varios procesos mentales, a través de la cual el hombre adquiere conceptos, actitudes, habilidades, conocimientos en general, que retiene y combina para justificar su actuación e influir posteriormente en el medio que le rodea.

I.3.3 Características del sobredotado

El sobredotado puede poseer una o varias características de las que a continuación se presentan, además de que en algunos casos una característica excluirá a otra.

Según Tannenbaum y Neuman las principales características del sobredotado son:

1. Empezan a caminar, a sentarse, a voltearse o a manifestar otras formas de desarrollo físico a una edad más temprana que los demás.

2. Son más altos, con mayor peso y saludables.

3. Reaccionan a su ambiente con sonrisas, hablando o interactuando con otros a una edad más temprana.

En la segunda infancia se puede observar:

1. Aprenden a leer casi siempre sin supervisión, antes de ir a la escuela.

2. Tienen amigos imaginarios para jugar, en especial si son hijos únicos o los mayores.

3. Aprenden con mucha facilidad, casi sin explicaciones o repeticiones.

4. Sus juegos son más complicados.

5. Saben utilizar el dinero adecuadamente, dándole el valor correcto.

6. Aprenden a leer el reloj, distinguiendo horas, minutos y segundos.

7. Hacen preguntas constantemente recalcando el ¿por qué?

8. Sus juegos requieren organización, clasificación y distribución de los reactivos.

9. Aprenden pronto a distinguir y usar colores primarios y secundarios.

10. Aprenden a contar bien, más allá del 10 ó 20.

11. Hacen comparaciones como más grande/más pequeño, más alto/más bajo, más ancho/más angosto.

12. Conocen el mecanismo para hacer las sumas y las restas y con frecuencia resuelven problemas complejos que tienen dos o más dígitos a través de métodos que ellos mismos ha ideado.

13. Son persistentes y constantes en sus intereses por grandes intervalos.

14. Coleccionan objetos inusuales y aprenden sobre ellos todo lo que pueden.

15. Disfrutan jugar con niños mayores y platicar con los adultos.

16. Tienen buen sentido del humor, sin malicia. Son muy ingeniosos.

17. Se entretienen pensando el por qué de las cosas, les gusta investigar y crear hipótesis.

18. Se concentran y absorben demasiado en la tarea.

19. Tienen muy buena memoria para la poesía, las canciones, etc.

20. Les gusta armar rompecabezas, con muchas piezas para su edad.

21. Utilizan palabras poco usuales para su edad.

22. Les gustan que les lean cuentos una y otra vez, inclusive llegan a memorizarlos.

23. Discriminan correctamente la izquierda de la derecha siendo aún muy pequeños.

24. Se visten por sí mismos, se abotonan, abren y cierran los cierres.

25. Comparan y contrastan reactivos, personas, ideas y experiencias.

26. Reconocen distintas formas geométricas y las nombran adecuadamente.

27. Siguen con facilidad instrucciones y recuerdan su secuencia.

28. Saben su dirección y número telefónico.

29. Comprenden el concepto de género y se identifican como niña o niño.¹⁵

En 1959 Terman y Oden realizaron un estudio acerca de niños sobredotados, al hacer un seguimiento de este grupo en edad mediana, comparado con una muestra al azar de la población se comprobó que "tenía más educación, mayores ingresos, puestos más apetecibles y de mayor prestigio (...), mejor salud física y mental, menor índice de suicidios, índice más bajo de mortalidad, menor índice de divorcios y consortes e hijos más brillantes".¹⁶

Dentro del inciso de características y después de haber mencionado las principales, vale la pena mencionar las diferencias biológicas en el cerebro de los sobredotados, en comparación con el de las personas normales.

Estas diferencias que se enumeran según lo escrito por Ma. Teresa Silva y Ortiz, citando a Barbara Clark, se derivan de estudios efectuados hace algún tiempo, sin embargo, las investigaciones en este campo siguen realizándose actualmente y todavía no se concluye nada. Aclarado lo anterior, las diferencias son:

1. Debido al gran incremento que tienen en la producción de células neurológicas y de la actividad sináptica, su cerebro puede procesar los pensamientos con mayor rapidez.

2. Sus neuronas se enriquecen más bioquímicamente, lo que les permite tener patrones de pensamiento más complejos.

3. Predomina una mayor actividad de la corteza prefrontal de su cerebro, dando lugar a que tengan una mayor planeación futura, internalización de los pensamientos y experiencias intuitivas.

4. Al haber mayor actividad de la onda alfa (*) en más áreas del cerebro sobredotado, éste puede actuar con mayor rapidez y permanecer así durante un tiempo mayor al de los estudiantes promedio. Esto permite a sus dueños concentrarse mejor y estar más relajados cuando aprenden, obteniendo niveles más altos de retención e integración.

5. Es más frecuente que tengan mayor coherencia y sincronización en los ritmos del cerebro, dando lugar a una mayor concentración, mejor atención y profundidad en la investigación.

(*) La onda alfa es la onda que se presenta en el cerebro cuando estamos en vigilia, es una onda que permite a la persona estar alerta.

I.3.4 Habilidades del sobredotado

Las siguientes habilidades se basan en el estudio acerca de los sobredotados realizado por Virginia Ehrlick en 1982.

HABILIDAD	CARACTERISTICAS
Vocabulario	Lo tiene amplio y utiliza terminología avanzada.
Facilidad verbal	Se expresa y escribe con claridad. Tiene facilidad para aprender idiomas extranjeros.
Lectura	Lee mucho y libros que son difíciles para su edad.
Escritura	Escribe su nombre, oraciones, cuentos, rimas, etc., antes de la edad esperada.
Memoria	Posee una memoria poco usual, recuerda detalles, cuentos, canciones, etc.
Aprendizaje	Aprende las cosas rápido, sin mucho esfuerzo, ni explicación.
Pensamiento	Piensa con claridad; generaliza, deduce, infiere; reconoce relaciones, explica sus acciones y comprende significados.

Flexibilidad de pensamiento	Busca soluciones alternativas a los problemas; se adapta a nuevos ambientes.
Razonamiento abstracto	Capaz de razonar en abstracto; casi no necesita ejemplos para comprender conceptos difíciles; le gusta pensar cosas tomando en cuenta sus consecuencias.
Pensamiento simbólico	Capaz de utilizar el pensamiento simbólico; es sobresaliente en matemáticas.
Discernimiento generalizado	Encuentra relaciones entre ideas aparentemente sin conexión y extrae generalizaciones; busca semejanzas y diferencias; discierne entre causa y efecto.
Complejidad	Cambia las reglas de los juegos con el fin de aumentar su dificultad; se interesa en problemas difíciles para su edad, trata de comprender material complicado separándolo en partes.
Planeación y organización	Piensa antes de actuar; selecciona o crea procedimientos eficientes para trabajar.

Creatividad e imaginación	Inventa juegos, cuentos; tiene un compañero imaginario, establece relaciones y asociaciones poco usuales.
Originalidad	Resuelve problemas usando métodos ingeniosos, hace lo inesperado.
Curiosidad	Hace muchas preguntas, desarma los aparatos para ver cómo funcionan; es escéptico en las explicaciones.
Sentido del cuestionamiento	Se maravilla con los fenómenos naturales; se interesa por lo que sucede en el mundo.
Amplitud en la información	Está bien informado para su edad, se informa lo más que puede a través de la lectura.
Amplitud de intereses	Tiene muchos intereses, colecciona, sus pasatiempos son poco usuales.
Intereses estéticos	Reacciona ante la belleza; tiene un sentido del ritmo superior, recuerda canciones; responde a las variantes de colores; tiene gracia para bailar; disfruta la poesía; toca algún instrumento musical con destreza excepcional.

Atención a los detalles	Es preciso y diestro en lo que desempeña y puede atender a los detalles que le interesan sobre un tema.
Desempeño sobresaliente	Se desempeña con gran habilidad en alguna área; sus calificaciones escolares generalmente son sobresalientes.
Rendimiento académico	Le gusta destacar en su trabajo escolar.
Liderazgo	Es un líder, tiene iniciativa para empezar actividades, le gusta dirigir.
Atención y concentración	Mantiene su atención por largos periodos; no se distrae con facilidad; tiende a perder la noción del tiempo.
Autocrítica	Es autocrítico, se esfuerza por perfeccionarse, modifica su conducta con base en su propia evaluación.
Responsabilidad	Siempre está alerta y consciente.
Persistencia	Las dificultades lo desafían, permanece en la tarea hasta que la termina.

Fuerza de carácter

Es autodisciplinado, honesto, franco, digno de confianza, confía en los demás, tiene carácter fuerte y enérgico, evita la vulgaridad y la inmoralidad. Tiene sentido de la justicia social, muestra buen juicio; tiene un agudo sentido del humor. Es independiente.

Relaciones espaciales

Le gusta resolver rompecabezas con muchas piezas; es bueno para reparar cosas mecánicas.¹⁷

Haciendo una mera comparación del niño normal con el sobredotado, según las etapas de desarrollo de Piaget, se ve que en la etapa de operaciones concretas (7-11 años) , un niño normal rara vez justifica sus respuestas con más de dos argumentos, mientras que un niño sobredotado de la misma edad ya ha pasado al periodo que Piaget llama de operaciones formales, puesto que él mientras más justificaciones de a sus respuestas más contento estará.

Al preguntarle a un niño normal ¿si se murieran todos los animales, quedarían algunos animales?, este tendría mucha dificultad para contestar, mientras que un niño sobredotado nos vería con cara de desprecio y tal vez pensaría que estamos bromeando al hacerle esa pregunta, puesto que para él es muy fácil.

Un niño normal puede concentrarse en dos aspectos de un problema al mismo tiempo, mientras que un sobredotado no se fija solamente en dos, sino en todos los aspectos que pueda tener. Un niño normal tiene dificultad para resolver problemas de orden o seriación

presentados verbalmente, mientras que esto no pasa en el sobredotado.

Un niño normal entre los 7 y los 11 años puede empezar a imaginar que existen otros puntos de vista diferentes al suyo, sin embargo para él una discusión será un mero intercambio de ideas. En cambio, el sobredotado ya sabe que existen muchos puntos de vista diferentes al suyo, y en una discusión toma en cuenta las consecuencias a las que conduce su argumento y el del contrario. Saca hipótesis de lo que puede ocurrir en cada caso y las comenta.

Los dos niños buscan justificar sus ideas, sin embargo, el normal lo hace en forma muy concisa y simple, mientras que el sobredotado busca explicaciones más amplias, teóricas y originales.

De esta manera se puede concluir que el niño sobredotado pasa por las etapas de desarrollo según Piaget, pero a una edad cronológica distinta a la que marca el investigador suizo, esta edad es mucho más temprana.

I.3.5 Detección del sobredotado

Para la detección de sobredotados se deben conocer varias cosas. Primero: que actualmente se cuentan con procedimientos que permiten detectar cada vez más las capacidades superiores. También se debe saber que mientras más pequeño es identificado un sobredotado tiene mayores posibilidades de desarrollar sus capacidades y su ajuste personal.

"Los métodos que se utilicen en la identificación de sobredotados deben ser accesibles a todos los alumnos, normales o sobredotados. Pero a la vez deben de estar lo suficientemente detallados para detectar las habilidades especiales".¹⁸

Además no basta con aplicar una simple batería de tests, procedimientos formales de detección, sino que también se deben de tomar en cuenta los informales como la observación, las entrevistas, etc.

I.3.5.1 Procedimientos formales de detección

Los procedimientos formales de detección de sobredotados son básicamente tres, según Silva y Ortiz: las pruebas estandarizadas de inteligencia, las pruebas estandarizadas de rendimiento y las pruebas de creatividad y pensamiento divergente.

Las pruebas de inteligencia pueden ser individuales o colectivas, las individuales más utilizadas en México son: la Stanford-Binet y las Escalas de Wechsler (WPPSI, WISC, WAIS dependiendo de la edad del sujeto); las colectivas son: el Test de Matrices Progresivas de Raven y el Test de Dominos de Anstey. Sin embargo, en lo relativo a estas pruebas la mayoría de los autores opinan que no se sabe a ciencia cierta que tan eficientes y efectivas son.

Lo que se recomienda tomar en cuenta al aplicar las pruebas de inteligencia es:

- Que las pruebas colectivas son menos confiables que las de aplicación individual.
- Estas pruebas pocas veces arrojan diferencias en las habilidades de los límites superiores.
- Algunos niños se sienten presionados cuando se ponen ante estas pruebas con límites de tiempo y esto les afecta en su rendimiento.

Con respecto a las pruebas de rendimiento, son muy parecidas a las de inteligencia, y sirven para detectar a los sobredotados que tengan una mayor facilidad para aprender en la escuela. Las más comunes son: la Metropolitana y la Lorge-Thorndike.

En cuanto a las pruebas de creatividad y pensamiento divergente, estas son todavía muy nuevas, por lo que su validez es incierta, lo que si se puede afirmar es que son altamente subjetivas, ya que es muy difícil identificar la originalidad de modo objetivo.

Las más conocidas son: las Pruebas de Pensamiento Creativo de Torrance y las Pruebas de Creatividad para Niños de Guilford.

1.3.5.2 Procedimientos informales de detección

Tomando los procedimientos que considera Silva y Ortiz, estos son:

1. La observación; los padres y maestros deben de estar atentos a las actividades de los niños, para detectar posibles sobredotados.

2. Selección de los compañeros; aquí se debe tomar en cuenta las opiniones de los alumnos y de los amigos que señalen a un niño en especial como la "estrella", o el ingenioso, o el más popular. Cabe recordar que este tipo de niños tienden a juntarse con otros que sobrepasan su edad cronológica.

3. Selección de profesores; es necesario e importante que los maestros estén preparados, sino para tratar a un sobredotado, si para detectarlo y saber buscar las características principales.

4. Selección de los padres; ellos nos pueden dar la clave en los casos en que los niños tiendan a esconder sus habilidades especiales, por el miedo a que los consideren diferentes. Este

procedimiento se relaciona de manera directa con la observación, porque es imprescindible para la selección que efectúan los padres.

5. Lista de características; tanto los maestros como los padres al detectar algún síntoma de que su hijo o alumno puede ser sobredotado, deben de recurrir a alguna lista de características para comprobar lo que sospechan; claro esta que muchas veces se pueden interpretar de manera subjetiva.

6. Comportamiento en clase; muchas veces la escuela es el mejor lugar para que el niño manifieste su capacidad para asimilar la información, para ir más allá de lo que se le está enseñando, para demostrar su liderazgo, etc. El maestro debe de estar atento a estas manifestaciones.

-
- 1 EDITORIAL SANTILLANA, edit.: Diccionario de las Ciencias de la Educación, p.1115
 - 2 idem.
 - 3 ibidem., p.476
 - 4 idem.
 - 5 LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía, p.35
 - 6 SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa A., El niño sobredotado, p.17
 - 7 GISBERT A., José., Educación Especial, p.18
 - 8 ibidem., p.19
 - 9 apud. SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa A., op.cit., p.32
 - 10 apud. ibidem., p.33
 - 11 apud. ibidem., p.35
 - 12 apud. CARTWRIGHT, Phillip, et al., Educating Special Learners, p.320
 - 13 SATTLER, Jerome M. Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales, p.37
 - 14 WILSON, John R., La mente, p.129
 - 15 cf., SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa A., op.cit., p.67-69
 - 16 SATTLER, Jerome M., op.cit., p.401
 - 17 cf., SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa A., op.cit., p. 70-82
 - 18 CARTWRIGHT, Phillip, et al., op. cit., p.329.

CAPITULO II: LA FAMILIA, BASE DEL DESARROLLO HUMANO**II.1 Definición de familia**

La familia es la "célula de la sociedad", es un grupo primario porque es el primero en el que se desarrolla el hombre, en el que crece y del que recibe con mayor intensidad influencias y afectos.

Pero una definición más formal, desde el punto de vista sociológico es: "una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones".¹⁹

A esta definición le faltan todas las características esenciales de la familia, como la relación entre los miembros, la educación que imparte, etc.

Ahora bien, desde el punto de vista pedagógico "la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación".²⁰

Esta definición desde el punto de vista pedagógico es la más acertada, puesto que ya muchas familias ceden o han cedido este derecho y obligación a la escuela y/o a la comunidad, por lo tanto estas dos últimas se han adjudicado acciones que no les corresponden. La familia debe de estar consciente de su papel educativo y ejercerlo de manera adecuada.

La definición que da Rafael Gómez Pérez acerca de familia es muy parecida a la anterior "la familia, comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua y la más intensa comunidad educativa".²⁾

Sin embargo, esta definición especifica quiénes son los miembros de la familia, padres e hijos, y cual es su función principal, ser una comunidad educativa, por lo cual se comparte dicha aproximación.

La familia es la comunidad dentro de la cual nacen los hijos, y estos conviven con sus padres el tiempo suficiente para adquirir una educación con normas y patrones de conducta, que más tarde utilizarán para influir positivamente en la sociedad.

II.2 Dinámica familiar

Se entiende como dinámica familiar las relaciones existentes entre los diferentes miembros de la familia, las actividades que llevan a cabo, las tradiciones y las costumbres que ellos mismos han establecido dentro de su grupo y que por lo tanto los marca y los hace ser diferentes de otras familias. Los hace tener "su" dinámica familiar.

II.2.1 Padres

Se denomina con el nombre de padres a un hombre y una mujer que han tenido uno o varios hijos, no necesariamente de manera biológica.

Los padres deben de responsabilizarse de sus hijos, educarlos, formarlos y crearles un criterio fundamentado que les ayude para afrontar la vida y servir a la sociedad.

Los padres deben de preocuparse por formar una buena familia, una unidad de amor donde cada hijo sea respetado y educado de acuerdo a la naturaleza humana.

En la relación entre los dos cónyuges debe existir amor, una entera confianza, una entrega mutua, una ayuda constante, una complementación, en fin todos esos factores que ayuden a crear un ambiente familiar agradable y positivo. Deben de escucharse, darse opiniones y respetarse. Evitar hablar mal el uno del otro, no pelearse enfrente de los hijos y tratar de darles el mejor ejemplo posible.

Sin embargo, de todo lo antes mencionado lo más importante es el amor que debe existir entre los padres, amor de esposos donde se capte la esencia del uno y del otro sin perderse, ni confundirse. Un amor de entrega que se transmita a los hijos.

Además de esto la actitud de servicio por amor es también importante para atender las necesidades del esposo o de la esposa y posteriormente las de los hijos, que no son pocas.

Todo esto y más deben de darse los padres entre ellos, y sobretodo preocuparse por el ejemplo y la imagen que tienen ante sus hijos, que se espera sea la mejor para poder educarlos, darles valores jerarquizados adecuadamente para que los hagan suyos y ayudarles a formar un criterio sano. Por otra parte, formarles hábitos y destacarles lo bueno de su persona para desarrollar la autoestima.

Los padres deben de procurar el tener tiempo dedicado a ellos y tiempo dedicado a estar con sus hijos, planear actividades, salir

de viaje o simplemente el comer juntos el mayor número de días posibles, ayudará mucho a la familia.

II.2.2 Tipos de familia

Dentro de este inciso se clasificarán a las familias dentro de un punto de vista personal y tomando en cuenta la relación existente entre los padres. Así las familias se pueden dividir en los siguientes tipos:

- Familia huérfana. En esta familia los dos padres han muerto, por lo que los hijos sentirán esta gran pérdida. Podrán vivir con los abuelos u otros parientes, donde se llegaría a vivir un ambiente familiar normal; pero también podrían llegar a separarse los hermanos y buscar cada uno su camino. También existe la opción de que si alguno o varios de los hijos ya son mayores estos tomen el papel de padres y la familia permanezca junta.

- Familia soltera. Dentro de este tipo no se llega a formar una familia, ya que los padres no viven juntos, no están casados, ni piensan estarlo, por lo tanto el o los hijos viven con un solo padre, normalmente la mamá, y ven muy pocas veces o simplemente no conocen a su otro progenitor. En esta clasificación se encuentran las madres solteras.

- Familia viuda. Dentro de esta familia si se llegó a tener un ambiente familiar, pero uno de los cónyuges murió, por lo que el otro se encarga de todo.

En estos dos últimos tipos de familia mencionados, es difícil educar por la ausencia de uno de los dos padres, ya que los hijos necesitan el ejemplo de ambos para saber qué actitud tomar y cómo

responder o actuar ante las diferentes circunstancias y el rol que implica cada sexo.

- Familia separada. Dentro de esta familia los padres, por conflictos entre ellos, han decidido separarse, ya sea por un tiempo o definitivamente; sin embargo, los niños mantendrán la esperanza de que vuelvan a vivir juntos y formar nuevamente una familia. Normalmente los hijos viven con un padre y al otro lo ven con frecuencia.

- Familia divorciada. Es similar a la anterior, los padres han decidido divorciarse por problemas entre ellos, pero aquí los hijos muchas veces ya no tienen la esperanza de volver a ver a sus padres juntos, ya que probablemente alguno de los dos o los dos se hayan vuelto a casar; tienen "nuevos padres", viven en otras casas, o simplemente viven con uno de los padres y al otro lo ven pocas veces. También puede darse el caso de que los padres se ataquen continuamente entre ellos, entonces los hijos sentirán la obligación de escoger un bando.

- Familia dispersa por la casa. En este caso los padres viven juntos, pero se atacan constantemente el uno al otro, hablan mal entre ellos, a los hijos no les prestan la atención adecuada y lo que pasa es que cada miembro de la familia acaba haciendo su vida aparte de la de los demás y buscando solucionar solo sus problemas.

- Familia unida. Es la familia en la que los dos padres viven juntos, se ayudan, son amigos entre ellos y son amigos de sus hijos, a los que procuran darles el ambiente familiar más adecuado. Los padres se preocupan por la educación de sus hijos, estos saben a quién acudir en algún problema y de qué manera reaccionar ante las circunstancias. Este es el tipo de familia ideal, porque sus miembros se van a ir desarrollando de manera óptima y van a adquirir la seguridad que necesitan para su vida futura.

Estos son los tipos de familia que se dan por la relación entre los padres y hay que recalcar que esta relación va a influir siempre de manera importante en la personalidad de los hijos, que actuarán de la manera que conocen, porque así lo han vivido en su casa.

II.2.3 Autoridad entre padres e hijos

"Jurídicamente, LA AUTORIDAD es el derecho legítimo a ser obedecido por razón del cargo que se ejercita y en la esfera de su incumbencia".²²

Desde un punto de vista más psicológico "la autoridad es una relación mutua y de sentido contrario, en virtud de la cual un hombre reconoce a otro cierta superioridad que le permite influir en la vida del primero".²³

La autoridad que ejercen los padres sobre los hijos debe ser un servicio de los primeros para los segundos, además es muy importante, primero para mantener un orden en la familia y segundo para ir poco a poco desarrollando a través de esta autoridad, la autonomía de cada uno de los hijos.

En el ejercicio de la autoridad no se debe improvisar porque se correría el riesgo de caer en el autoritarismo; por el contrario los padres deben de "pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir"²⁴ su autoridad, para crear un clima de congruencia dentro de la familia y para ir fomentando poco a poco la autonomía de los hijos.

"La autonomía se desarrolla sabiendo utilizar la información para decidir. Pero esto implica tener unos criterios, responder a unos valores, atenerse a la verdad"²⁵. Los padres sabrán inculcar esto

en los hijos, con una autoridad bien ejercida, de manera que puedan adquirir y jerarquizar sus propios valores, y así lograr la autonomía.

II.2.4 Comunicación entre padres e hijos

Además de la autoridad, y para ejercer ésta con mayor influencia, es importante desarrollar la comunicación dentro de la familia, primero entre los esposos y después entre padres e hijos.

La comunicación entre ellos debe ser franca, abierta. Los padres tratarán de demostrar que son estables, seguros y de esta manera los hijos podrán acudir a ellos con toda confianza y seguridad de que les darán el consejo más centrado, siempre respetando su libertad y sus derechos para decidir lo que ellos crean que es más conveniente, los padres darán consejos educativos dependiendo de los edad.

"La atmósfera familiar debe estar impregnada de confianza, diálogo, firmeza, respeto bien entendido a la libertad incipiente; es decir, de todo lo que lleva a la iniciación (...) en las costumbres que honran ya al niño y preparan al hombre del mañana".²⁶

II.3 La familia y el sobredotado

Muchas veces se ha estudiado acerca de la influencia que ejerce la familia sobre un miembro excepcional en la casa, pero pocas veces se ha manejado el efecto de este miembro sobre su familia.

La familia, como ya señalábamos anteriormente, es una comunidad en donde el niño se desarrolla desde que nace hasta que llega a un cierto grado de maduración suficiente para enfrentar su medio solo. Todos los miembros de la familia están unidos entre sí por lazos de amor y de pertenencia. Así cuando algo le pasa a algún miembro, sea bueno o malo, les afecta a todos los restantes.

Los padres generalmente al estar esperando un hijo, creen que al nacer va a ser normal, cuando al crecer el niño se van dando cuenta que algo pasa y resulta que su hijo (a) tiene una inteligencia superior al promedio, muy pocas veces saben qué hacer.

Según Charles Telford pueden ocurrir cuatro cosas problemáticas:

1. La dificultad del ajuste de un individuo superior a un mundo normal y mediocre. Las instituciones sociales, por lo general, funcionan con base en la persona común y como consecuencia, muchas veces el individuo sobredotado no lleva el mismo ritmo que los demás y la gente tiende a considerar indeseable la conducta diferente de la norma.

2. Algunos padres no pueden entender y tienen miedo de sus hijos sobredotados, pueden considerar como impertinentes su conducta o su lenguaje, o ver como faltas de respeto sus preguntas y su escepticismo. Y pueden sentirse inseguros y amenazados por el reto a la autoridad que representan los sobredotados. Incluso llegan a abandonar las reglas y los procedimientos disciplinarios por miedo a que puedan sofocar sus cualidades superiores. Tienen tanto miedo de equivocarse que, en algunos casos, declinan la responsabilidad de guiar a su propio hijo.

3. Los padres pueden explotar o descuidar al niño superior. Cuando los padres son demasiado ambiciosos pueden exhibir la superioridad del niño y contándole a todos sus realizaciones buscan que se

reconozca la importancia y el status de la familia; pero pueden llegar a forzarlo demasiado y crearle problemas. También es posible que se descuide al niño superior, ya sea porque no se reconozca su gran potencial o porque se crea que el talento surge y se desarrolla solo.

4. La discrepancia entre el nivel intelectual del niño y su desarrollo físico y social. Aunque los estudios han demostrado que los niños intelectualmente superiores lo son también en sus aspectos físicos y sociales en comparación con otros niños de la misma edad cronológica, su precocidad intelectual excede de manera notable su desarrollo físico y social. Así si se relacionan con niños de su misma edad mental lo más probable es que sean más pequeños y menos maduros y esto les causará problemas. Afortunadamente la discrepancia entre el nivel intelectual y físico de los sobredotados disminuye con la edad.²⁷

II.3.1 Causas que originan conflictos en los padres

Las causas que pueden originar conflictos en los padres con un hijo sobredotado son, según Nicholas Colangelo:

- Observar que su hijo es diferente a los demás. Al comparar a su hijo con los de los vecinos o parientes, inclusive con otros suyos los padres pueden llegar a tener temor de las diferencias que presenta el niño.
- No saber dónde buscar orientación para las capacidades del niño. Desgraciadamente los padres comienzan a escuchar consejos de cualquier persona, familiares, vecinos, amigos, etc. y muchas veces no saben a quien recurrir para pedir ayuda.

- Sentirse poco preparados, incapaces o faltos de motivación para educar a un niño excepcional. Esta es una reacción muy común en los padres de un sobredotado, no saben qué es lo que un niño así les va a exigir, o qué necesidades va a tener, desafortunadamente esto se ve incrementado por la mala información o desinformación.
- No poder determinar la escuela y el grado académico adecuado para su hijo. Llegado el momento de asistir a la escuela, esta es otra gran preocupación, y sobretodo en México, ya que son pocos los colegios que tratan a esta clase de niños.
- Determinar la correcta estimulación de sus talentos especiales en la casa. Los padres preocupados porque su hijo desarrolle sus capacidades de manera adecuada, muchas veces no saben cuál es el mejor camino a seguir dentro de la casa.
- Desear información acerca de los recursos de estimulación disponibles, más adecuados para su hijo y no saber en dónde encontrarla. Este punto se relaciona mucho con el anterior, los padres no pueden determinar solos cuáles son los mejores juegos y materiales para su hijo.
- Lucha diaria con el perfeccionismo, alta sensibilidad, introversión y depresión del niño. Para el autor estas son características muy constantes en un sobredotado, sea niño o adulto, y para los padres puede ser muy difícil lidiar con ellas diariamente, ya que llegan a desesperarse.
- No saber cómo fomentar en su hijo las relaciones sociales con otros niños. Los padres se dan cuenta de que les es difícil relacionarse con los demás, dada las diferencias entre edad cronológica y mental, y causa conflicto porque no les queda claro la forma de motivarlo para que se acerque a otros niños.

II.3.2 Causas que originan conflictos en el sobredotado

Para Ma. Teresa A, Silva y Ortiz, entre las causas que pueden desencadenar tensiones están:

- Percibir al mundo de manera diferente, descubrir cosas que los demás no ven, encontrar muchas posibilidades y alternativas para una misma situación; ocasiona que pueda solucionar problemas, muchas veces más rápido y mejor, que la misma persona en cuyas manos está el asunto, quedando esta persona, para el sobredotado como incompetente. Cabe aclarar que este punto es muy importante porque si el sobredotado es niño y la persona que queda ante sus ojos como incompetente es su padre o su madre, esto puede alterar su imagen ante el hijo.

- Por faltarle experiencia, habilidades y tener limitaciones en su criterio, no siempre puede llevar a cabo sus ideas y las cosas que imagina, a pesar de ser constante y poner gran interés en su realización, y esto lo puede frustrar, algunas veces llegando a darse por vencido y ya no esforzarse en nuevos proyectos.

- Las preguntas constantes, la gran energía y entusiasmo que posee puede llegar a cansar a los demás.

- Las relaciones con sus compañeros se ven afectadas por las diferencias en intereses, madurez intelectual y formas de juego.

- Al brincar constantemente de un interés a otro se le puede considerar como desorganizado, pero por otra parte, si logra descubrir realmente lo que quiere hacer puede concentrarse demasiado y llegar a parecer fanático.

- Al desarrollar sus habilidades de lenguaje llega a tener un vocabulario muy amplio, por lo que se le pueden dificultar las relaciones con los niños de su edad.

- A veces se comporta como si fuese adulto y a veces como niño, debido a que casi nunca van al mismo ritmo su madurez intelectual y emocional y esto llega a desconcertar a quienes le rodean.

- Si desde pequeño se siente insatisfecho con el mundo porque ve las reglas, las costumbres y las tradiciones como arbitrarias o ilógicas, entonces las cuestiona y se rebela. Hay niños que desde muy pequeños enredan a sus padres con preguntas sobre problemas morales, sociales, humanísticos y religiosos.

II.3.3 Causas que originan conflictos en los hermanos

Si dentro de la familia existen los hermanos, estos lógicamente, también se verán involucrados en la problemática familiar.

- Al ocupar cada miembro su lugar en la familia puede haber rivalidad entre los hermanos, ya que si es uno el que siempre tiene éxito, los demás se darán por vencidos y dejarán que sea la "estrella" de la casa. Este miembro exitoso suele ser el sobredotado.

- Al haber comparaciones se pueden frustrar a los hermanos, ya que se dan cuenta de las diferencias, sobretodo de tipo intelectual, que tienen con el otro hermano.

- A veces se le da una atención exagerada al sobredotado o se le presume mucho fuera de la casa, esto puede afectar de manera importante a los demás hijos, que se sentirán relegados.

- Las diferencias que presenta un sobredotado pueden crear una falta de comprensión por parte de sus hermanos, que simplemente lo ven como el "raro", y no tratan de acercarse a él, sino que por el contrario lo excluyen de sus juegos y conversaciones porque no lo entienden.

- Se puede prestar a la envidia y pleitos entre los hermanos por las capacidades del otro.

II.3.4 Autoridad en la familia del sobredotado

Una vez tratados los posibles conflictos en la familia del sobredotado, se explicará cómo es que estas familias pueden llegar a ser verdaderas familias unidas y felices, donde todos los miembros se apoyen unos a otros.

Ya se han descrito los tipos de familia, sin embargo, existen tres factores que influyen en toda familia para ser feliz, según Rafael Gómez Pérez, estos son:

1. Un cariño y un amor muy grande de los padres hacia los hijos. Que los padres sean el ejemplo de servir a los demás con y por amor.

2. El sentido común que debe existir en los padres para educar a sus hijos, saber adaptarse a las circunstancias, y hacer en cada caso lo que consideren lo más conveniente para la familia.

3. Un sabio ejercicio de la autoridad por parte de los padres, de esta manera crearán en los hijos una adecuada imagen paterna, y el niño sabrá qué es lo que está bien y qué es lo que está mal.

Este último punto, en especial, es la columna vertebral de la educación de un sobredotado dentro de la familia; la autoridad, las reglas y el establecimiento de límites le ayudarán a desarrollarse de mejor manera.

La disciplina bien impartida dentro de la familia logrará en un futuro que el niño se autodirija, descubra y dependa de sus propios alcances.

Para el sobredotado es básica la autodirección, ya que sus intereses y necesidades son más amplios que la de los niños promedio y esto genera una gran energía, por lo tanto tendrá que aprender a tolerar sus límites y los de los demás a través de la disciplina y llegar a un autocontrol.

En cuanto al establecimiento de límites, estos deben ser claros, marcando lo que se permite dentro de la familia y lo que no, para que el niño tenga estabilidad y seguridad. La constancia paterna en este aspecto es fundamental para lograr una buena imagen ante los hijos.

"El sobredotado está más dispuesto a observar las reglas cuando conoce las razones por las que se ponen que cuando las tiene que obedecer por imposición"²⁸. Es por esto que los padres deben de establecerlas y ser consistentes en su aplicación, porque de lo contrario perderán credibilidad. Hay que aprovechar la tendencia del sobredotado para argumentar y defender lógicamente sus razones para establecer límites adecuados, analizar junto con él cómo le afectaría a él o a los demás el que no se cumplieran estas restricciones y de qué manera les favorecería.

Por otra parte, una vez establecidos los límites y las reglas dentro de una familia y procurando que exista una disciplina, para el sobredotado es importante que se le impulse, con algunas

palabras cariñosas, o de aliento, pero que sepa que es competente y capaz de tomar responsabilidades. Se necesita hacerle ver que los padres están para ayudarlo y no solamente para evitar comportamientos indeseables.

Con esto no se quiere decir que se quitarán los castigos, si el niño rompe una regla tendrá que responder por ello, pero siempre aclarando que se le castiga por su conducta, por la acción que cometió y no por su persona o por tener cualidades especiales, porque esto le dará a entender que si no las tuviera no se le castigaría o no se le llamaría la atención.

Los padres deben evitar ser inconsistentes con los castigos, ya que el niño no sabrá a qué atenerse, perderá respeto por la autoridad y crecerá en un ambiente impredecible e inseguro que tal vez más tarde lo haga caer en la delincuencia.

Se debe evitar caer en el autoritarismo o en el permisivismo, ya que tanto una actitud como la otra dañan severamente la capacidad del niño para adaptarse al medio. De igual manera habrá que evitar el ser impacientes, ridiculizarlo o usar el sarcasmo, porque el sobredotado es extremadamente sensible y lo único que se lograría sería lastimarlo y hacer más difíciles las relaciones con él.

No se deben comentar los problemas del sobredotado con todo el mundo, "pues da pie a que empeore la disciplina y que el niño se sienta etiquetado, además, él se sentirá en libertad de ventilar los problemas maritales de los padres fuera de casa"²⁹.

Concluyendo, se debe procurar que en la familia exista un ambiente de cooperación y participación de todos los miembros, esto se logrará a través del establecimiento de reglas y límites y haciéndolos cumplir de forma consistente. Los padres deben entenderse y tener una comunicación abierta primero entre ellos,

para después poder hablar con los hijos, tratar de entenderlos, de estimularlos, escucharlos, que expliquen cómo se sienten y por qué ante las diferentes circunstancias, pero sobretodo transmitirles que confían en ellos y los apoyarán cuando sea necesario.

II.4 La Orientación familiar

La orientación, en general, se define como el "proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social".³⁰

La orientación tiene cinco principios:

1. Debe ser labor de un equipo interdisciplinario.
2. Debe ser un proceso.
3. Debe respetar las diferencias individuales.
4. Es para todos los sujetos.
5. Es básicamente preventiva.³¹

Es conveniente que se entienda también que debe ser dada por profesionales, porque sino, no podría llamarse orientación, sino un mero consejo que proporcionan parientes, vecinos o amigos. Aclarando que la orientación también es un consejo, pero brindado por personas preparadas sobre un determinado tema y sistematizado.

Cabe distinguir la orientación de la terapia, esta última se refiere a un conjunto de acciones que se ejercen sobre una persona y que se dirigen a modificar su personalidad y/o su conducta³². Se hace esta aclaración porque la orientación como ya se dijo es

meramente preventiva y la terapia ya busca solucionar un determinado problema. En muchos casos, trabajando con sobredotados se necesitará una terapia y no una orientación.

La terapia familiar es un campo en el que el pedagogo puede incursionar con éxito, siempre y cuando tenga una preparación previa. Sin embargo, en este trabajo se tratará únicamente la orientación.

Veamos ahora lo que es orientación familiar, ésta "es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias"³³.

Invariablemente es una ayuda educativa para que la familia mejore, pero la familia está compuesta por diferentes miembros, que tienen que desear esta mejora, para salir adelante.

Además la orientación familiar es un proceso, primero para que las personas se conozcan a sí mismas y después para que mejoren. Esto es, primero tienen que conocer sus cualidades, características, facilidades y debilidades, para después poder ayudar dentro de la familia a que todo sea mejor; y posteriormente influir en la sociedad, para lograr la convivencia más armónica posible.

El ser orientador familiar es todo un arte, ya que conlleva el saber tratar como único a cada individuo y como única a cada familia que llega para ser orientada.

Lo más recomendable es que el equipo humano que interviene en la orientación sea interdisciplinario, para que psicólogos, pedagogos, profesores, directivos, etc. se apoyen unos a otros con conocimientos específicos de cada área.

Dentro de la Pedagogía existen tres campos epistemológicos o de conocimiento, los cuales son: el Teleológico que se refiere al deber ser, el Ontológico que se refiere al ser y el Mesológico que se refiere al hacer. Este último campo Mesológico comprende tres disciplinas, que son:

- la Didáctica
- la Organización educativa
- la Orientación; aquí se ubican la orientación educativa, la orientación personal y la orientación familiar.

Podemos concluir con esto que el lugar de la orientación familiar dentro de la Pedagogía es dentro de la Orientación que es una de las disciplinas que contempla el campo Mesológico de conocimiento.

II.4.1 Tipos de orientación familiar

Existen tres tipos de orientación familiar, desde el punto de vista de quiénes se deben beneficiar con ella, según Oliveros Otero, estos son:

- para los padres
- para los hijos
- para los abuelos

Para los padres, porque ellos son "los primeros responsables de la educación familiar; dada la relación entre el amor a sus hijos y la acción educativa"³⁴, ellos deben ser los primeros interesados en que la familia sea unida y produzca los mejores miembros posibles para que influyan en la sociedad. Y tratar de estar informados

acerca de las influencias positivas y negativas que pueden tener sus hijos, para decidir lo más adecuado para que las asimilen o las rechacen, según sea el caso.

Para los hijos, porque también ellos tienen una cierta responsabilidad para formar un hogar en el que se busque el bien para todos y en el que los miembros se sientan acogidos, con un lugar especial e importante. Hay que saber despertar en los hijos un amor hacia su propia familia, un interés, un orgullo que en los momentos difíciles los hagan mantenerse unidos.

Para los abuelos, porque a ellos son los primeros que recurren los padres para pedir algún consejo. "Ellos son dos veces padres -o dos veces madres-, pero deben respetar la voluntad de sus hijos, que son los primeros responsables de la educación de sus nietos"³⁵.

Según los medios que se utilicen para proporcionar la orientación familiar, esta puede ser de dos tipos, según Oliveros Otero:

- ayuda mediante actividades de grupo
- ayuda mediante entrevistas y consultas

Ambas deben de ser preparadas con anterioridad por el orientador y posteriormente hacer una evaluación.

Habrán casos en los que a una familia le será de mayor utilidad tratar su problema en grupo y comentarlo con otras personas que estén en una situación parecida. Y habrá otros en los que le será más positivo tratar con el orientador de forma separada, inclusive un miembro del otro.

Existirán también los casos en los que las actividades grupales complementen las consultas y entrevistas.

II.4.2 Diferencia entre la orientación familiar y la educación familiar

La familia es el punto de partida de la educación, es la primera sociedad educativa, dentro de la cual los padres son los primeros responsables de que esta se lleve a cabo, es decir, son el motor principal de que se realice la educación familiar.

La educación familiar será aquella que se lleva a cabo dentro de la familia, donde los padres buscan establecer una unión, una cooperación mutua, una comprensión, una coherencia de vida, entre todos los miembros de la familia, ya sea en relaciones entre los cónyuges, entre los hermanos o de padre a hijo.

Ahora bien, "la orientación familiar es promoción de una mejor educación familiar. Promueve el optimismo en la educación familiar. Es decir, fomenta la actitud de aspirar al más alto nivel, al nivel óptimo, en la mejora personal de cada miembro de una familia. Y, por lo tanto, en la acción educativa"³⁶.

Podemos ver entonces, que la orientación familiar es un medio para que se lleve a cabo la educación familiar, dentro de la familia de la mejor manera y la más adecuada. Procurando que se logre la calidad educativa y la libertad de cada miembro.

-
- 19 EDITORIAL SANTILLANA, *op.cit.*, p.631
20 *ibidem.*, p.632
21 GOMEZ PEREZ, Rafael, *Familias a todo dar.*, p.51
22 *ibidem.*, p.314
23 GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática.*, p.457
24 OTERO, Oliveros F., *Autonomía y Autoridad en la familia.*, p.43
25 *ibidem.*, p.124
- 26 *apud.* ABAD GOMEZ, Javier., *Los Hijos.* p.55
27 *cf.*, TELFORD, Charles, *et al.*, *El individuo excepcional.*, p.107-109
28 SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa A., *op.cit.*, p.92
29 *ibidem.*, p.95
30 EDITORIAL SANTILLANA, *op.cit.*, p.1072
31 *cf.*, *ibidem.*, p.1073
32 *cf.*, *ibidem.*, p.1359
33 OTERO, Oliveros F., *Qué es la orientación familiar.*, p.17
34 *ibidem.*, p.115
35 *ibidem.*, p.143
36 *ibidem.*, p.73

CAPITULO III: COROLARIO

III.1 Aparato crítico

Ya se ha tratado en la primera parte de esta obra lo que es educación, persona y educación especial, para después dentro de la educación especial ver qué campos abarca y avocarse totalmente al área de los sobredotados, dentro de la cual se trata su definición, sus características, la inteligencia como el factor principal de sobredotación, además de las habilidades de estas personas y su detección, incluyendo los procedimientos formales e informales que existen para hacer esta detección.

En la segunda parte se describe primeramente la familia y la dinámica familiar en general, después ya se aterriza en la familia del sobredotado y las posibles causas de conflicto para los padres, los hermanos y el mismo sobredotado, se narra también la autoridad que se debe ejercer dentro del hogar en donde exista un sobredotado aquí se trata de igual forma el modelo de familia a seguir y la imagen paterna relacionada con la autoridad, y por último lo que es la orientación, la orientación familiar, los tipos de orientación familiar y la diferencia entre educación familiar y orientación familiar.

A través de esta descripción, que parte de lo general y se dirige a lo particular, se ha podido observar que al existir un miembro sobredotado en la familia, todo cambia de manera radical. Pero es principalmente un concepto el que causa problemas, tanto a la familia y los hermanos, como al sobredotado, es por esto que será

tomado como categoría de análisis, y así ayudarnos a examinar detenidamente los temas.

Este concepto es: la autoridad. Y se analizará partiendo de siete fallas graves en la autoridad de los padres.

Los padres que tratan de ejercer una autoridad adecuada dentro de la familia con un miembro sobredotado, en la mayoría de los casos no saben cuál es el camino a seguir y su vida se vuelve un desastre.

Los sobredotados que no hayan vivido una autoridad bien ejercida por sus superiores, que no tengan una imagen paterna positiva, tendrán problemas a la hora de establecer límites, les faltará constancia y discernimiento entre bien y mal, por lo que sin exagerar pueden terminar como delincuentes.

Es por esto que reflexionará acerca de este tema, pero tomando en cuenta "siete fallas graves" o siete cosas que deben evitar los padres al ejercer la autoridad. Estas siete fallas son:

1. La imposición y autoritarismo
2. La posesividad
3. La manipulación
4. La sobreprotección
5. El atropello
6. La incongruencia e inconsistencia
7. La indiferencia y permisividad

Veamos el primero, la imposición y el autoritarismo, este consiste en que los padres imponen sus deseos y no dejan al hijo manifestar sus opiniones. En este caso con un sobredotado, que todo cuestiona y entiende por lógica se arma un lío terrible, porque no acepta las ordenes arbitrarias y al ver en sus padres a personas impositivas,

les pierde el respeto y se rebela, terminando en problemas fuertes como la drogadicción.

Los padres deben entender que necesitan normas coherentes y lógicas y sus hijos las cumplirán con mayor facilidad, sin necesidad de dominarlos.

En cuanto a la posesividad, esta se da cuando los padres no quieren dejar crecer al hijo, lo ven como "algo" que siempre debe estar con ellos y por lo tanto, piensan y deciden por el en vez de enseñarlo. Un sobredotado, que deduce, infiere, explica sus acciones y busca nuevas problemas que resolver sin necesidad de que nadie le enseñe unos padres así le asfixian, porque no le dejan ser él mismo, y buscará irse de la casa lo más pronto posible.

Se debe entender que el fin de la autoridad es la autonomía, y la posesividad va totalmente en contra de lograr hijos capaces de valerse por sí mismos. Dejen que sean ellos, con defectos y virtudes que a ustedes les corresponde ir puliendo, no reemplazando con sus conocimientos.

La manipulación en la familia de un sobredotado puede darse en dos aspectos, primero, un chantaje para que no demuestre sus capacidades especiales, porque no les conviene que lo vean diferente o raro. El segundo es cuando tratan de explotar esas capacidades, y lo manipulan para que se esfuerce y más adelante le evite problemas económicos, sociales y de todos tipos a la familia, que sea el miembro que destaque y les de un cierto status. En este caso el sobredotado al ser tan sensible cree en la actitud de sus padres y se llega a deprimir por no satisfacer sus expectativas.

Hay que dejar que el hijo cumpla sus propias expectativas y no las de los padres.

La sobreprotección se da mucho en las familias con un miembro especial, y este también es el caso de los sobredotados, los padres evitan todo lo que para ellos pueda implicarle peligro al hijo, sin darse cuenta que las personas crecen con las dificultades. Y no lo hacen con mala voluntad, sino tal vez en un afán de cuidar que nadie se burle o desprecie a ese hijo. Pero así crecerá temeroso y sin seguridad en lo que hace. Con la sobreprotección no lo dejarán siquiera saciar esa curiosidad innata que posee.

Cada obstáculo que venza un individuo lo hará poder superar otros más grandes, y le ayudará a crecer como persona, además le dará satisfacción de saber que puede resolver situaciones y problemas él solo.

El atropello se da cuando los padres utilizan los gritos, los insultos o el ridículo para corregir. A los sobredotados les puede afectar de forma importante por los sensibles que ya dijimos que son, ellos no acaban de entender el por qué sus padres los tratan de esa manera, se preguntan si no podrían dirigirles algún halago, y cuando esperan una palabra de aliento se encuentran con un papá o una mamá que les dice que lo pudieron haber hecho mejor. El hijo en este caso tendrá un problema serio de motivación, se sentirá malo y frustrado en muchas ocasiones.

Se debe entender que los hijos tienen mucho que enseñar a los padres, y si un sobredotado se ve ridiculizado constantemente se cerrará hacia su interior y toda esa originalidad y creatividad acabará por esconderlas.

La inconsistencia se refiere a que los padres nunca reaccionan igual ante la misma situación, y la incongruencia a que actúan de modo diferente a lo que predicán. Ambas modalidades afectan al sobredotado, la inconsistencia porque no sabrá qué está bien y qué mal, ni lo que esperar cuando hizo algo. Y la incongruencia daña de

manera importante la imagen paterna porque los ven como a personas que no saben la razón de sus actos, y como el sobredotado tiende de manera innata a la congruencia verá a sus padres como "pobres tontos".

Se debe de tratar de ir de acuerdo a un determinado pensamiento y que este lo sepan los hijos para justificar sus actuaciones y reforzar su conducta positivamente.

La indiferencia y permisividad ataca con facilidad a los padres de sobredotados, ya que estos por comodidad o por miedo a la reacción del niño o por no saber cómo ejercer autoridad con él, mejor ni lo corrigen, ni le llaman la atención; como es tan inteligente sabrá qué camino es el correcto a seguir. Estos hijos dan lástima porque no tendrán unas bases en las cuales fundamentar su conducta y su educación. Ellos acabarán por caer en la delincuencia por llamar la atención de sus padres, y con las capacidades que poseen serán unos genios en robos, secuestros, etc.

Se les debe exigir a los hijos para evitar que no conozcan límites y crean que todo en todas partes es permitido. Y para que logren una verdadera autonomía.

Las conclusiones a las cuales se llegó a través de esta investigación son las siguientes:

1. Al haber una persona sobredotada dentro de la familia, ésta atraviesa por un desajuste y un conflicto grave.
2. La mayoría de los padres de sobredotados recurren a otros padres con el mismo problema, pero no a orientadores capacitados.
3. Las personas sobredotadas necesitan de una orientación, que los guíe a desarrollar sus capacidades especiales adecuadamente.

4. La familia que pretende dar una educación coherente y quiera crear entre sus hijos un ambiente de unión y confianza, si cuenta con un miembro sobredotado, también necesita de una orientación, que le marque los fines que se deben perseguir y los medios para lograrlos.

5. En México, la mayoría de la población no está consciente, ni siquiera de que existe el término sobredotado, mucho menos de que exista un problema familiar si una persona así nace dentro de este ámbito.

6. Las escuelas no se preocupan por preparar a su personal para detectar a sobredotados, ni tampoco por enseñarles la manera más adecuada de encausarlos.

7. Existen profesores y directivos que se asustan al descubrir las capacidades que posee un sobredotado porque no saben cómo actuar frente a él.

8. Las pocas escuelas que ofrecen planes de estudio más avanzados para este tipo de personas, lo hacen solamente en jardín de niños y después ya no existe un seguimiento.

9. La comunidad necesita crear más actividades que dirijan la energía y el ingenio del sobredotado hacia fines positivos, y de esta forma brindar un cierto apoyo a los padres.

10. La comunidad y la escuela deben de tratar de apoyar a familias con miembros sobredotados, respetándolas en el ejercicio de su labor educativa y brindándoles los medios que cada una dentro de su ámbito pueda ofrecer, para que de esta manera el individuo con capacidades superiores las utilice para beneficio de todos los que le rodean.

11. Los pedagogos tienen en este problema un terreno muy amplio en el cual aplicar sus conocimientos y ayudar en los tres ámbitos ya mencionados con anterioridad.

Los lineamientos pedagógicos y recomendaciones se darán dirigidos a las padres de familia, con el fin de que sepan qué hacer en casos específicos.

- Establezcan reglas y límites que sean claros y lógicos, para que el sobredotado los entienda y los cumpla con facilidad. Tengan cuidado de ser consistentes en su aplicación, ya que tienden a retar a los padres para saber si inclusive cansados o atarantados siguen siendo coherentes.

- Denle imágenes positivas de lo que la gente puede llegar a ser, que se respeten a sí mismos, que defiendan sus derechos e intereses, que actúen como piensan. Ellos absorben los comportamientos y actitudes de quienes les rodean. Y esto les ayudará a tener una imagen paternal positiva.

- No utilicen a su hijo sobredotado como "pañito de lágrimas" y quieran que con esa energía y creatividad que le caracteriza, les resuelva sus problemas.

- Enséñenlos a aprender de sus experiencias y a escuchar consejos para poder afrontar las situaciones conflictivas. No los sobreprotejan y resuelvan todos sus conflictos.

- Explíquenle, que aunque tiene capacidades y habilidades especiales, todos somos personas interdependientes, por lo tanto necesita aprender a apreciar las cualidades que existen en los demás. Esto es importante, porque en algunas ocasiones el

sobredotado tiende a sentirse superior a los demás y los cataloga como tontos, y como que no puede aprender nada de ellos.

- Todos los miembros de la familia son importantes, por lo tanto, el sobredotado no debe ser el centro de atención y el que dirija las actividades familiares.

- Enséñele a esperar a los demás, ya que les lleva más tiempo entender y resolver cosas. Que aproveche ese tiempo para buscar detalles o profundizar en los conocimientos.

- Establezcan con él una buena comunicación, traten de comprenderlo y de "ponerse en sus zapatos", valoren sus esfuerzos, aunque tal vez le cueste menos que a los demás. De esta forma ayudarán a que desarrolle seguridad en sí mismo y un buen autoconcepto.

- Los primeros años de vida de un niño son determinantes para su desarrollo emocional, por lo tanto los padres tienen mucho que hacer en este campo; ayúdenle a hacer frente a las tensiones para que adquiera fortaleza y así tolere mejor la mediocridad en la que muchas veces vive.

- No confundan premio y recompensa, con soborno y manipulación.

- Para que no se encierre en sí mismo, háganle ver las cosas que tiene que compartir con los demás, escuchen sus intereses y denles importancia. Esto también se aplica para los otros hijos, sean o no sobredotados.

- Demuéstrele también comprensión y respeto por los sentimientos, aunque no le digan nada, él aprenderá del ejemplo que le den.

- La paciencia y la tolerancia son esenciales en una familia con un miembro sobredotado, además como ya se ha repetido en varias ocasiones, de una disciplina establecida con congruencia.

- No hagan comparaciones de ningún tipo entre el sobredotado y sus demás hermanos.

- En cuanto a la escuela, no la critiquen destructivamente, ni tampoco a los profesores, delante del sobredotado, porque para que crezca en un buen ambiente, se debe procurar que la educación de la casa y la del colegio estén en armonía.

Estas son algunas orientaciones concretas que los padres pueden llevar a cabo para construir un hogar feliz.

Se dieron también pautas que pueden servir al pedagogo para la detección del sobredotado, porque las características se tratan de forma general y no explicitando una habilidad en particular.

Se observa que es posible crear un ambiente familiar armónico e ideal para educar a todos los hijos en conjunto, y no se necesita uno especial para el sobredotado y otro para los demás hermanos.

Los padres pueden apreciar que se presentan características en el sobredotado, a las cuales se les puede sacar mucho "jugo" si están bien encausadas, como es el buen humor.

Se enumeran las causas de posible conflicto para los diferentes miembros de la familia y esto con un fin preventivo, porque si se conocen a tiempo se podrán evitar.

Al sobredotado se le trata como una persona que también necesita de orientación y que no por tener la capacidad intelectual tan elevada el mismo puede afrontar sus problemas y salir adelante.

Sin embargo, se dan orientaciones únicamente para los padres, porque ellos al ser los primeros responsables de la educación de los hijos, deben de tomar decisiones por su bien, antes de que ellos entiendan el por qué.

Los ambitos de escuela y comunidad son importantes, pero una investigación reducida no puede abarcar todo el entorno de un sobredotado.

Existen actividades complementarias que puede hacer el sobredotado, como el deporte, el escribir, el excursionar, etc. que tampoco se explican.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

BARBARANNE J., Benjamin

Un niño especial en la familia.

México D.F., Ed. Trillas., 1994., 85 p.

CANSECO, Gerardo

Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres.

México D.F., Unión Nacional de Padres de Familia., 51 p.

CARTWRIGHT, Phillip, et al.

Educating Special Learners.

Belmont., Wadsworth Publishing Co., 1989., 475 p.

COLANGELO, Nicholas, et al.

Handbook of gifted children.

Boston., Allyn and Bacon Inc., 1991., 463 p.

FREEHILL, Maurice

Gifted children: their psychology and education.

Ventura., Ventura County Superintendent of School Office.,

1982., 412 p.

GALLAGHER, James J.

Teaching the gifted child.

Boston., Allyn and Bacon Inc., 1975., 415 p.

GISBERT, José, et al.

Educación Especial.

México D.F., Ed. Cincel., 1988., 493 p.

GOMEZ PEREZ, Rafael

Familias a todo dar.

México D.F., Obra Nacional de la Buena Prensa A.C.,
1993., 352 p.

LABINOWICE, Ed

Introducción a Piaget.

México D.F., Sistemas Técnicos de Edición.,
1986., 309 p.

OTERO, Oliveros F.

Autonomía y Autoridad en la familia.

México D.F., Editora de Revistas., 1989., 138 p.

OTERO, Oliveros F.

Qué es la Orientación familiar.

Pamplona., EUNSA., 1989., 199 p.

PENDAVIS, Edwina, et al.

The abilities of gifted children.

New Jersey., Prentice Hall., 1990., 391 p.

SILVA Y ORTIZ, María Teresa Alicia

El niño sobredotado.

México D.F., Edamex., 1989., 267 p.

COMPLEMENTARIA

ABAD G., Javier, et al.

Los hijos.

México D.F., Editora de Revistas., 1989., 331 p.

CORIAT, Aaron R.

Los niños superdotados: enfoque psicodinámico y teórico.
Barcelona., Herder., 1990., 256 p.

CHAVARRIA O., Marcela

¿Qué significa ser padres?

México D.F., Ed. Trillas., 1989., 124 p.

EDITORIAL SANTILLANA

Diccionario de las Ciencias de la Educación.

Tomos I, II., México D.F., 1983., 1528 p.

ELLINGSON, Careth

Speaking of children: their learning abilities.

New York., Harper and Row., 1975., 285 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática.

Madrid., Ediciones Rialp., 1987., 694 p.

HALLAHAN, Daniel P.

Exceptional children: introduction to special education.

New Jersey., Prentice Hall., 1978., 497 p.

LARROYO, Francisco

Historia General de la Pedagogía.

México D.F., Ed. Porrúa., 1953., 657 p.

SATTLER, Jerome

Evaluación de la inrteligencia infantil y habilidades especiales.

México D.F., Ed. El Manual Moderno., 1988., 697 p.

TELFORD, Charles, et al.

El individuo excepcional.

Madrid., Prentice Hall Internacional., 1973., 517 p.

WILSON, John Rowan

La mente.

México D.F., Offset Multicolor., 1968., 199 p.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA