

308923

126

24'



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Con Estudios Incorporados a la  
Universidad Nacional Autónoma de México

## FALLA DE ORIGEN

La Educación del tiempo libre como medida  
Preventiva del Alcoholismo en la  
Adolescencia Inicial

TESIS PROFESIONAL  
Que para Obtener el Título de  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P r e s e n t a  
Alejandra Sierra Vasavilbaso

Directora de Tesis: Lic. Ma. Teresa Mendoza

México, D. F.

1995.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis padres, Francisco y  
Cecilia, que siempre han sido y  
serán ejemplo en mi vida.**

**A mis hermanas, Mónica y  
Cecilia, por su alegría,  
comprensión y apoyo.**

**A mis amigas, por su ayuda y  
entusiasmo durante toda la  
carrera.**

**A todos los profesores que tuve  
en la Universidad Panamericana,  
porque de cada uno aprendí.**

**A Luis Angel, por brindarme su  
cariño y apoyo siempre.**

## INDICE

|  | pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION .....                                       | 1    |
| I. PEDAGOGIA, MARCO DE REFERENCIA DE LA ORIENTACION .... | 5    |
| I.1.- Definición de pedagogía .....                      | 5    |
| I.2.- Campos de estudio .....                            | 9    |
| I.2.1.- Ontología .....                                  | 10   |
| I.2.2.- Teleología .....                                 | 16   |
| I.2.3.- Mesología .....                                  | 17   |
| II. ADOLESCENCIA, DESCUBRIMIENTO DE UN MUNDO NUEVO ...   | 21   |
| II.1.- Definición de adolescencia .....                  | 21   |
| II.2.- Adolescencia inicial .....                        | 24   |
| II.2.1.- Cambios biológicos .....                        | 25   |
| II.2.2.- Cambios psicológicos .....                      | 28   |
| II.2.3.- Cambios sociales .....                          | 30   |
| II.3.- Adolescencia media .....                          | 34   |
| II.4.- Adolescencia superior .....                       | 36   |
| II.5.- La sociedad y la adolescencia .....               | 38   |
| III. ALCOHOLISMO ¿DESTRUCCION DE UNA VIDA? .....         | 42   |
| III.1.- Definiciones de alcoholismo .....                | 43   |
| III.1.1.- Mitos y falacias .....                         | 47   |
| III.1.2.- Naturaleza del alcohol y alcoholismo .....     | 50   |
| III.2.- Interacción de factores .....                    | 55   |
| III.2.1.- Factor biológico .....                         | 56   |
| III.2.2.- Factor psicológico .....                       | 58   |

|   |        |     |
|---|--------|-----|
| III.2.3.- Factor socio-cultural   | .....  | 59  |
| III.3.- Fases de la enfermedad  | .....  | 62  |
| III.3.1.- Clasificación Dr. J.M. Jellinek                               | .....  | 62  |
| III.3.2.- Clasificación Dr. Marty Mann                                  | .....  | 71  |
| <br>  |        |     |
| IV.    URGENTE NECESIDAD DE ORIENTAR AL ADOLESCENTE                     | ... .. | 73  |
| <br>  |        |     |
| IV.1.- Dificultades de la edad  | .....  | 73  |
| IV.2.- Sociedad y medios de comunicación                                | .....  | 77  |
| IV.3.- La orientación en el ámbito escolar                              | .....  | 79  |
| IV.4.- El alcoholismo en la adolescencia                                | .....  | 85  |
| IV.5.- Tiempo libre del adolescente                                     | .....  | 91  |
| IV.5.1.- El tiempo libre y la escuela                                   | .....  | 93  |
| <br>  |        |     |
| V.    EDUCACION DEL TIEMPO LIBRE COMO MEDIDA PREVENTIVA DEL ALCOHOLISMO | .....  | 100 |
| <br>  |        |     |
| V.1.- Planteamiento general de la investigación                         | .....  | 100 |
| V.1.1.- Tipo de investigación   | .....  | 102 |
| V.1.2.- Objetivos de la investigación                                   | .....  | 102 |
| V.1.3.- Universo y muestra  | .....  | 102 |
| V.1.4.- Instrumento de recolección de información                       | .....  | 103 |
| V.1.5.- Estructura del instrumento                                      | .....  | 103 |
| V.1.6.- Interpretación de resultados                                    | .....  | 106 |
| <br>  |        |     |
| V.2.- Justificación del programa  | .....  | 141 |
| V.2.1.- Modelo didáctico  | .....  | 144 |
| <br>  |        |     |
| V.3.- Diseño de un programa para la educación del tiempo libre          | ... .. | 152 |
| <br>  |        |     |
| CONCLUSIONES  | .....  | 169 |
| BIBLIOGRAFIA  | .....  | 172 |
| GLOSARIO  |        |     |
| ANEXOS  |        |     |

## INTRODUCCION

Es realmente triste encontrarse con adolescentes que en tan temprana edad consumen cantidades considerables de alcohol, así como una sociedad que juega un papel muy importante en este aspecto al invitar y fomentar el uso del mismo, proporcionando aparentemente grandes ventajas, privilegios y seguridades.

El adolescente tiende a ser introverso y tímido y necesita afirmar su personalidad ante sí mismo y ante los demás. El alcohol es una sustancia atractiva para el adolescente, su acción es la de producir desinhibiciones que se manifiestan por una conducta liberada de las restricciones sociales, lo que se acompaña de una sensación de bienestar y euforia.

La etapa adolescente es un momento crucial en la vida, al formarse las bases y los cimientos para el futuro, por lo que es preciso luchar contra los peligros que la acechan en especial sobre el abuso del alcohol con peligro de convertirse a la enfermedad del alcoholismo.

La difusión de la información sobre los riesgos del alcohol la mayoría de las veces no han logrado los cambios esperados en la prevención del alcoholismo, por consiguiente es necesario promover otros medios de orientación.

El presente trabajo es una investigación teórico-práctica en la educación del tiempo libre del adolescente en etapa inicial, como un recurso para prevenir el abuso del alcohol.

Se sabe que la mayoría de los adolescentes carecen del nivel formativo para hacer un adecuado uso del tiempo libre que de esta forma se mal gasta y es puerta abierta de peligros y desvíos; incrementándose las oportunidades de buscar en el alcohol un alivio o bien de iniciar en la enfermedad del alcoholismo.

Para prevenir la enfermedad del alcoholismo se deberá de orientar en el uso del tiempo libre que definitivamente participa en el enriquecimiento de la personalidad.

Para el logro de esta meta los padres son los primeros agentes educadores, sin embargo el reto educativo es muy alto y uno de los espacios más favorables de influencia que podrá coadyuvar a la familia es sin duda el ámbito escolar.

La escuela deberá de resurgir con todas sus capacidades para la identificación de los problemas y el planteamiento de los medios para combatirlos, prevenirlos.

Por todo esto se pensó en un trabajo de investigación compuesto por cinco capítulos.

En el primero se consideró importante aclarar conceptos básicos que se utilizarán a lo largo del trabajo. De ahí que se contemplen conceptos como: pedagogía, persona, educación y orientación entre otros.

Seguido de este capítulo se elaboró un segundo que contiene lo concerniente a la adolescencia y particularmente la adolescencia inicial.

Para educar es importante considerar las características propias de la persona así como sus capacidades y habilidades. Por ello se exponen las particularidades de la adolescencia inicial (biológicas, psicológicas, sociales) basadas en Elizabeth Hurlock y otros autores.

Hay que considerar la maravilla humana y las diferencias individuales. Por esto si bien hay que establecer patrones semejantes se debe ser flexible en la educación de la persona.

Puesto que se intenta prevenir el alcoholismo se vio indispensable dedicar el tercer capítulo a profundizar en este tema. Además de conceptualizar se presentan distintas preguntas sobre la naturaleza y el carácter de esta enfermedad. Se enfatiza la existencia de diversos factores que intervienen en el alcoholismo tomando en cuenta que su interacción es indispensable.

Finalmente se exponen dos clasificaciones (de carácter descriptivo) de las fases por las que transcurre la enfermedad.

El cuarto capítulo profundiza en la urgente necesidad de orientar al adolescente inicial. Se destacan las actitudes e inquietudes propias de la edad que pueden originar algún tipo de peligro y que requieren de una sana canalización.

Así mismo se mencionan los elementos de la sociedad que afectan la imaginación y en algunos casos pueden propiciar actitudes hacia el consumo desconsiderado del alcohol. Al igual que se intenta entender la atracción que el alcohol tiene para los adolescentes.

Por otro lado se resalta como problemática secundaria la carencia del nivel formativo para que el adolescente haga un adecuado uso del tiempo libre, que cada vez es más amplio en gamas y oportunidades.

Para finalizar, el quinto capítulo incluye un trabajo práctico del que se parte de una investigación de campo previa. Dicha investigación consiste en la aplicación de encuestas a adolescentes estudiantes en etapa inicial, media y superior.

Los adolescentes encuestados fueron seleccionados de una escuela particular de la Delegación Cuajimalpa de Morelos en la Ciudad de México y corresponden a un nivel socioeconómico medio o medio bajo -en algunas ocasiones- del país.

La encuesta -compuesta por preguntas relacionadas con el cuerpo de la tesis-, sirvió como base para la propuesta práctica del trabajo de investigación que se presenta.

La propuesta que consiste en un programa para la educación del tiempo libre del adolescente inicial, se compone de seis unidades, las cuales son:

I. Encuadre. II. ¿Qué es el tiempo libre?. III. ¡Conócete de una vez! IV. Un riesgo actual... V. Opciones para el tiempo libre. y VI. Diversión y formación en el tiempo libre.

El programa corresponderá al área de orientación o formación escolar. Sin embargo se publica un modelo didáctico con el fin de que instituciones educativas adapten de la mejor forma el programa expuesto, tomando en cuenta sus necesidades, capacidades, misión y objetivos de la propia institución, limitaciones, entre otros.

De este modo el programa que se propone es sólo una pequeña muestra de todo lo que se puede ofrecer en complemento para la educación y formación del adolescente durante el ciclo escolar, integrándose a la curricula del ciclo de enseñanza media básica y ahora parte de la educación básica.

Cada vez son más las personas e instituciones preocupadas por el abuso del alcohol y los problemas que la rodean, tanto en el aspecto de la prevención, la investigación y de su tratamiento. Si bien la enfermedad del alcoholismo es un problema de todos, el prevenir a adolescentes resulta esencial pues se habla de nuestro propio futuro.

Si bien existen muchas medidas preventivas, el tiempo libre puede ser uno de los más enriquecedores.

"...creo que me fue posible empezar a beber porque nadie se preocupó de mí, y sin duda no me importaba... Tanto mi padre como mi madre tenían dos empleos y siempre se hallaban cansados. Los maestros de la escuela estaban demasiados ocupados y así inicié a beber. Tuve que aprender sobre mí mismo y cuidar de mi persona, antes de que pudiera organizar mi vida".

Alcohólico adolescente en recuperación.  
empezó a beber a la edad de 13 años.

## I. PEDAGOGIA, MARCO DE REFERENCIA DE LA ORIENTACION

### I. I.- Definición de Pedagogía.

Antes de comenzar el estudio y análisis de las definiciones etimológica y real de la palabra Pedagogía, es necesario mencionar que todo hombre de algún modo, en algún momento de su vida, ha tenido contacto de manera consciente o inconsciente con esta rama del saber. Sin importar diferencias y discrepancias en épocas, países, culturas, tradiciones. "Desde siempre el hombre se ha dedicado a las tareas educativas al principio de un modo asistemático y más tarde sistemático" ( <sup>1</sup> ).

La educación es tan antigua como el hombre mismo y ésta se ha ido sistematizando hasta llegar a ser un estudio científico, fenómeno en el cual el hombre ha colaborado y participado incesantemente. Sin embargo ha sido a través de la educación donde el hombre ha logrado el mayor perfeccionamiento de sus facultades mediante la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas..., por tanto el presente estudio nos introduce a un tema fascinante.

Se comienza a estudiar y analizar el término pedagogía, pues existen elementos importantes que señalar.

El término pedagogía proviene "del griego pais-paidos (niño) y ago (conducir), significa guía o conducción del niño; pedagogo tenía en la antigüedad un significado similar al de ayo: esclavo que llevaba a la escuela al muchacho joven (Litre) y, más genéricamente quien ponía a los niños en condiciones de seguir sin demasiada equivocación ni contratiempo los futuros caminos de la vida" ( <sup>2</sup> ).

La definición etimológica no agota en absoluto el significado y la amplitud del término, como otras definiciones podrían hacerlo acercándose más a la esencia de pedagogía.

Es verdad que el pedagogo conduce y guía al individuo, pero no se aboca únicamente a una edad cronológica puesto que le interesan todas las etapas, como también el ser humano puede necesitar que lo orienten y lo guíen en varios

---

<sup>1</sup> Enciclopedia Rialp. V. XVIII, p.147

<sup>2</sup> *ibidem*. p. 143

momentos de su vida. Además el pedagogo no elimina los contratiempos e inexactitudes naturales pues son parte de la vida diaria.

Al tomar la definición etimológica de manera textual, se considera a la pedagogía como un arte, pues a los niños se les colocaba en situaciones con pocos contratiempos y equivocaciones, importando más la cuestión práctica.

"... etimológicamente, el pedagogo es quien conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo; en una palabra, es el constructor del hombre del mañana" (3).

Se incide únicamente en el aspecto práctico, en donde se plantean las circunstancias y las oportunidades, sin mencionar la cuestión especulativa, teórica.

Ante esta cuestión se continúa examinando el término pedagogía, para acercarnos a su completo sentido.

Algunos autores contemplan a la pedagogía como una ciencia teórica cuyo fin es estudiar las manifestaciones del proceso educativo.

Como ciencia, la pedagogía tiene todos los fundamentos necesarios para describir y explicar la realidad educativa que puede ser presente o pasada.

Todos los conocimientos y explicaciones que se tienen han sido fruto de una investigación de las causas de los procesos educativos, de una sistematización de los conocimientos adquiridos y de la inducción para llegar a explicaciones generales.

Para todo ello se requiere de un arduo esfuerzo y actividad del intelecto cuyo apaciguamiento sobreviene al conocer, describir y registrar el objeto de estudio.

Como ciencia la pedagogía se mueve en el campo de las ideas y del saber científico, contiene toda la doctrina de la labor educativa, cumpliendo así los requisitos de las ciencias: campo propio, principios conocidos con certeza y doctrina sistematizada (4). Por lo que la pedagogía debe de ser considerada una ciencia cuyo valor e importancia para el individuo es inmensa.

Cabe mencionar que esta ciencia al igual que otras, durante su investigación, sistematización y análisis de conocimientos han podido lograr considerables

---

<sup>3</sup> *idem.*

<sup>4</sup> *cf. idem.*

aportaciones a su campo de estudio, es así como nos encontramos con nuevas teorías, técnicas y procedimientos de mayor exactitud y confiabilidad.

“Como ciencia, la pedagogía ha seguido el camino recorrido por las demás ciencias, es decir, ha partido de un empirismo completo para llegar al estado en que se encuentra actualmente. Pero ha evolucionado menos rápidamente que las otras ciencias, por lo menos que las ciencias naturales, debido a la naturaleza de sus problemas, y es lógico que en el porvenir su desarrollo en este sentido continúe siendo más lento por la misma razón” (5).

En realidad para llegar a tomar el lugar de ciencia, la pedagogía necesitó de todo un proceso, que fue lento pues no estudia situaciones estáticas, sencillas; sino se encuentra con todo un objeto de estudio complejo (Educación), tanto en su descripción como en su aplicación.

La ciencia pedagógica brinda a todos los educadores bases científicas para sus tareas educativas, logrando aclarar sus acciones, asegurar mayores rendimientos y el conseguir la economía de tiempos y esfuerzos.

Sin embargo, al considerar a la pedagogía como ciencia únicamente, su labor y sus repercusiones estarían muy limitadas, pues nunca se podría practicar y verificar todos los estudios planteados. Se perdería la oportunidad de hacer cambios, adaptaciones y mejoras en el proceso educativo.

Es verdad que continuaría siendo una ciencia interesante, aunque sus contribuciones y beneficios se abocarían a la pura especulación del ser humano.

Por otro lado, existen algunos autores como Liltre, William James que definen a la Pedagogía como un Arte. Dentro de este ámbito Zaragüeta menciona que la pedagogía “es la actuación de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro para el logro de un objetivo ideal que es su información instructiva y su formación educativa” (6)

Se observa que como arte, la pedagogía se interesa en la realización y práctica de todas las actividades en materia educativa. Pero en este aspecto nos exponemos a caer en la práctica, sin ningún sentido, estando a la deriva de caprichos e impulsos...

---

<sup>5</sup> PLANCHARD, Emile. La Pedagogía Contemporánea, p.26.

<sup>6</sup> Enciclopedia Rialp, op.cit. p.143

Así pues, se menciona que es realmente útil y necesario que la pedagogía lleve una práctica para verificar y poder perfeccionar el proceso educativo, más no es válido practicar sin ningún fundamento teórico. Por lo tanto toda práctica necesitará como requisito previo una reflexión especulativa y toda una fundamentación para darle un sentido y para poder obtener beneficios positivos de tal actividad.

"... la pedagogía tiende a verificar sus ideas en la práctica, y en ella encuentra su justificación; no se investiga en pedagogía solamente por el gusto de saber cómo se realiza el hecho de la educación, sino para valorarle y poder descubrir las normas que le han de dirigir"<sup>(7)</sup>. En este sentido, la pedagogía ha necesitado de la práctica para poder conformarse como ciencia normativa, indicando cómo debe ser la educación.

Es en la práctica donde se determina en gran medida la validez, confiabilidad, veracidad, de los conocimientos por tanto su valor de arte es de igual magnitud que el de ciencia.

Gracias a que la pedagogía es también arte, ha podido de manera lenta y firme, crecer en ámbitos de estudio, investigación, evaluación...así al interactuar constantemente con la realidad se ha logrado detectar necesidades, que han sido de gran utilidad, para el planteamiento de mejoras educativas.

"Se nos aparece así la pedagogía como una ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad"<sup>(8)</sup>.

Durante la verificación de sus teorías y fundamentos teóricos, la pedagogía obtiene grandes beneficios como el detectar características comunes contemporáneas o bien poco comunes; particularidades que se adquieren durante la continua observación, análisis y sistematización del objeto de estudio.

La ciencia establece el ser de la educación, el arte determina el cómo llegar al deber ser de la misma, es decir, fija los medios que conducirán al fin educativo. Por esto la Pedagogía se considera como ciencia normativa.

"Es preciso dice R. Hubert, concebir el conjunto de la pedagogía como un edificio de varios pisos: uno que alberga la ciencia, otro la moral o filosofía práctica, el tercero

---

<sup>7</sup> apud, GARCIA HOZ Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p.52.

<sup>8</sup> ibidem. p. 50.

las técnicas y el último la creación estética. Vista de esta manera, no le es aplicable ninguna calificación exclusiva; es, a la vez, ciencia y reflexión práctica, técnica y arte"<sup>9</sup> ).

Como lo menciona Hubert, a la pedagogía no se le adjudica un sólo valor, pues posee una riqueza inagotable, cumpliendo de manera perfecta las condiciones de arte, técnica... pero por cuestiones de estudio se calificará como ciencia y arte.

La pedagogía en su significado más abstracto, trata de lo que es, de lo que debe ser y de lo que se hace, es pues, ciencia descriptiva, teoría normativa y realización práctica (<sup>10</sup> ).

Puesto que como ciencia se encuentra en un plano descriptivo y especulativo de la realidad, también le interesa situarse en un plano normativo cuyo estudio se interesa en el ideal educativo. Además como arte se inclina finalmente a la práctica educativa, a estar directamente con el sujeto y con el objeto de estudio.

Se concluye que la pedagogía es la ciencia y el arte de la educación como lo menciona el Doctor en Pedagogía Víctor García Hoz y algunos otros autores en sus estudios; pues aborda ambas líneas encontrándose una fuerte interrelación y un gran sentido entre ellas. También cabe mencionar que esta ciencia y arte de la educación tiene en la actualidad una gran trascendencia y compromiso pues su objeto formal de estudio que es la educación se coloca al servicio de la persona.

## I. 2.- Campos de estudio.

Al tener un concepto y un significado claro de pedagogía, se continúa con el análisis de las partes o bien la división de esta ciencia.

Es necesario indicar que la división de pedagogía que propone J. Zaragüeta es la que se consideró apropiada para el estudio, pues distingue de manera clara tres

---

<sup>9</sup> PLANCHARD, Emile *op. cit.* p. 25.

<sup>10</sup> *cf. ibidem.* p. 26

ámbitos que conforman a la ciencia y arte de la educación, resaltando en cada uno su singularidad.

Zaragüeta menciona tres partes esenciales que son la ontología, teleología y mesología. Parece ser que el autor en esta clasificación quiso plasmar las tres grandes áreas que componen de manera perfecta y completa esta gran ciencia.

"El problema del sujeto (ontología pedagógica), el problema de los ideales (ética pedagógica) y el problema de los medios (técnica pedagógica). Los tres están necesariamente ligados. El segundo y el tercero se centran en el primero"<sup>(11)</sup>. Esta relación tiene un gran sentido pues dependiendo del concepto de persona y de educación que se tenga, se conformarán los fines y los medios del proceso educativo.

#### 1.2.1.- Ontología.

"La pedagogía ontológica (del griego *on* -ser- y *logos* -tratado-) estudia qué es. Los postulados sobre los que actúa son las realidades materiales -lo que es- y personales -sujetos: educador y educando-; es un puro saber teórico..."<sup>(12)</sup>.

Esta rama ontológica así como se expone abarca toda una parte antropológica y filosófica, donde queda claro el qué y el quien de la educación. Brinda fundamentos y raíces firmes para todo comienzo educativo; con ello es posible interpretar fácilmente la ideología que se maneja y las intenciones de la misma ciencia.

Es necesario explicar a fondo la esencia y el significado real que se deben de dar al qué y al quien en educación, pues en una sociedad como la actual es fácil caer en confusiones al escuchar tantas ideas falsas e incorrectas.

La concepción de la vida está en relación con las ideas que se tengan de la naturaleza profunda del hombre y de su destino. Las ideas fundamentales sobre persona, educación han variado sensiblemente según las épocas y los autores y hoy nos encontramos todavía en presencia de sistemas que se oponen. Todavía hay

<sup>11</sup> *Ibidem.* p.45.

<sup>12</sup> Enciclopedia Rialp. *op. cit.* p.144.

autores que no llegan a comprender que hay realidades que el tiempo no modifica porque son eternas (13).

Le corresponde directamente a la ontología, estudiar realidades de persona y educación... que no cambian en esencia con el paso de los años, pues la naturaleza del hombre es inmutable, permaneciendo siempre su valor y trascendencia.

#### A) La Persona Humana.

Como no es posible referirse a la educación de la persona si previamente no se tiene un esbozo de la imagen de persona que se va a formar, se inicia el estudio del quien en educación.

El Dr. García Hoz menciona que son cuatro las notas constitutivas de la persona humana sobre las cuales se apoyan las orientaciones fundamentales de la educación personalizada: singularidad, autonomía, apertura y unidad.

La singularidad implica no solamente separación real y diferenciación numérica, sino básicamente distinción cualitativa, en virtud de la cual cada persona es quien es diferente de los demás (14).

Es realmente asombrosa esta singularidad pues aunque todos los hombres pertenecen a la misma especie, hay en ellos discrepancias en calidad muchas veces considerables.

La singularidad se refiere no a la esencia del hombre, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias. Ejemplo claro son las virtudes que la persona adquiere para así perfeccionarse.

De la singularidad de la persona aparecen las propiedades de ser única, individual, irrepetible, insustituible e inintercambiable a cualquier otra, necesitando por tanto una educación personalizada.

---

<sup>13</sup> cfr. PLANCHARD, Emile, *op. cit.* p.46.

<sup>14</sup> cfr. GARCIA HOZ, *El Concepto de Persona*. p121.

De autonomía se entiende la virtud de la cual la persona es, de algún modo, el principio de sus propias acciones y en su manifestación más alta la capacidad que posee de gobernarse a sí misma (<sup>15</sup>).

Con su naturaleza, la persona es por sí sola capaz de conocerse a sí misma, de mirar a su alrededor y de notarse como una unidad o bien un todo independiente de lo exterior. Con su autonomía el individuo se pertenece y se domina a sí mismo frente al medio que le rodea. Por todo ello, la persona es capaz de ejecutar actos, tomar decisiones, planear y realizar proyectos... pues aunque es verdad que se encuentra influido a factores físicos, sociales, morales, etc. es siempre capaz de autodeterminarse, de sentirse y existir como ser libre. Pues como lo menciona el Dr. García Hoz autonomía significa, a fin de cuentas, un espacio real de libertad.

La siguiente nota constitutiva de la persona es la apertura que indica la necesidad de relacionarse con algo o con alguien para poder vivir. La persona es, principio, agente, actor, creador de sus propias acciones; pero lo es, de un modo relativo, abierto y comunicante. La persona humana es principio pero no absoluto, sino dependiente o participado de otro anterior (<sup>16</sup>).

Gracias a la apertura, la persona llega a relacionarse con los demás, a necesitar de ellos y de su convivencia, pues de este modo se satisfacen muchas necesidades que colaboran a su desarrollo y perfección.

La apertura no solo es con sus semejantes y con las cosas sino con lo trascendente, aquello que es superior a él. Y de la persona nace la inquietud de preguntarse por la existencia de alguien que da sentido a la existencia misma.

Desde que la persona nace, y tiene su primer contacto con el mundo, comienza a relacionarse con otros. Parece imposible pensar que un ser humano sea capaz de subsistir por sí mismo, pues su realidad consiste en estar inmerso en una sociedad.

Otra nota constitutiva de la persona es la unidad, no sólo en su composición sino en su actuar.

---

<sup>15</sup> *cf. ibidem*, p128.

<sup>16</sup> *cf. ibidem*, p135.

La persona es una unidad concreta de actos a la que le corresponde una unidad concreta de esencias (17).

De este modo todo lo que el ser humano realiza se lleva a cabo con unidad, participando de igual forma alma y cuerpo.

Como menciona Santo Tomás "hay que decir que el hombre es una persona, no por la sola alma, sino por el alma y el cuerpo" (18). Es verdad que al hablar de persona tenemos que tomar en cuenta la constitución de toda ella pues si no fuera así caeríamos en reduccionismos.

Sin embargo existen actos propios del alma como también del cuerpo que no interfieren con la unidad de la persona.

La persona humana por tener instintos, inteligencia y libertad, es capaz de sentir necesidades con relación a su cuerpo como también a su espíritu, y tiene el derecho de satisfacer esta doble clase de necesidad.

Las notas constitutivas de la persona (singularidad, autonomía, apertura y unidad) nos enriquecen considerablemente en el conocimiento de este término que con frecuencia es utilizado sin conciencia.

Contando ya con un esbozo de las características de la persona y por tanto de su concepto, se continúa con el estudio de la educación, fenómeno humano, complejo en su definición por su gran sentido y trascendencia en la vida.

## B) La Educación.

La educación es un acto humano único, que permite el desarrollo de capacidades específicamente humanas, el acercamiento a la verdad y lo que es más, el dirigirnos hacia el fin último del hombre que es la felicidad. Es así como la educación debe estar presente en la vida de toda persona, tomando parte activa en la misma.

La educación contiene características muy peculiares entre las cuales están; idea de perfección, contacto e influencia humana, intencionalidad y sistematización, dimensión integral, autonomía y creatividad.

---

<sup>17</sup> cf. ibidem. p147.

<sup>18</sup> ibidem. p 83.

"La educación es una perfección que se añade al hombre. El hombre existe al margen de la educación. Esta es algo que se le incorpora"<sup>19</sup> ).

De hecho esta característica de perfección coincide entre varios autores. Por medio de la educación el hombre tiene la oportunidad de perfeccionarse, de superarse, tarea permanente que no concluye con el paso de los años.

En muchas ocasiones se tiende a pensar que el hombre sólo necesita ser educado durante los primeros años de su vida. Ciertamente es en esta etapa cuando van a quedar sentadas las bases de su educación; sin embargo la persona es sujeto de perfección constante, razón por la cual se piensa en ella como un ser inacabado. Lo más sorprendente es que esta perfección contempla una doble vía, es decir, educando y educador quienes al interactuar logran un mayor grado de perfección.

Una segunda característica de la educación es el contacto e influencia humana. El contacto humano le es esencial. La educación necesita del hombre para que el proceso sea posible.

El contacto y la interacción que se necesita es natural al hombre, de hecho éste participa activamente en beneficio del proceso educativo.

"...la educación se ve auxiliada, potenciada por la influencia externa, pero se realiza y es "per se" un proceso interior de perfeccionamiento" <sup>(20)</sup> ).

A pesar de que el perfeccionamiento es interior en la persona, se necesita de los demás para fortalecer e incrementar ese perfeccionamiento. En el proceso enseñanza-aprendizaje el contacto humano juega un papel fundamental y a la fecha no hay otro elemento que lo reemplase.

De las notas constitutivas de la persona expuestas anteriormente se derivan los grandes objetivos de toda educación. De esta forma la educación debe estar encaminada al desarrollo del hombre dentro de una sociedad, ya que es ésta su realidad.

Otras características fundamentales en la educación son la intencionalidad y sistematización. La intencionalidad distingue a la educación del mero acontecer

---

<sup>19</sup> CASTILLEJO José Luis. Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación. p. 17

<sup>20</sup> Ibidem. p 20.

biológico y social, instalándola en la categoría humana. La sistematización es un proceso planificado, organizado, que trata de conducir al educando a la conquista progresiva de su perfección <sup>(21)</sup>.

Gracias a la intencionalidad, la educación se concientiza del qué y del para qué de su acción, participando dinámicamente la inteligencia que rige y la voluntad que estima. Así mismo se necesita la sistematización para establecer cierto orden, secuencia y disciplina en el quehacer educativo. Ambos elementos ofrecen una dirección clara a la educación y colaboran en el cumplimiento de objetivos.

Hablar de dimensión integral en educación resulta en nuestros días imprescindible. "Sólo será, radicalmente educación, la que ponga el acento en la persona, es decir, aquel proceso que considere al hombre como un todo armónico, complejo e integral" <sup>(22)</sup> ).

Se mencionó anteriormente en el estudio de la persona que se debe reconocer en ella la unidad de cuerpo y alma, para poder hablar de educación integral.

Al hablar de perfección, es el hombre integral, toda la persona, quien se perfecciona y no partes o segmentos de ella. Al reconocer esta dimensión integral del hombre se responde a la exigencia unitaria de la persona.

La educación al ser integral alcanza todos los ámbitos de la persona, sus necesidades y capacidades, su cuerpo y su alma, pues es una unidad inmutable, insoluble, inseparable.

La autonomía y la creatividad son dos características que contempla la educación en beneficio del sujeto, de su originalidad y singularidad. La educación no llega a imponer, sino ofrece, invita y respeta a cada uno de los individuos, intentando que en todo proceso de perfeccionamiento humano se manifieste ese hombre en singular, pues cada quien posee diferencias individuales que hay que respetar y desarrollar.

Es posible concluir que la educación es un proceso personal de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un

---

<sup>21</sup> cf. ibidem. p 21.

<sup>22</sup> ibidem. p 22.

contexto socio-cultural (23). Es un proceso interior en la persona, con vistas a una perfección en todos los ámbitos, donde el apoyo de un educador y de un medio socio-cultural son imprescindibles. Sin embargo lo maravilloso de la educación es que se respeta la singularidad y autonomía de las personas sin dejar de lado su dignidad, y busca finalmente el desarrollo equilibrado de toda su personalidad.

#### 1.2.2.- Teleología.

El siguiente campo de estudio de la pedagogía es la teleología "... del (griego: telos - fin- y logos -tratado- ) dedicada al qué debe ser: los ideales que pretenden realizarse como fin y según los principios..." (24).

Una vez conocido el modelo de persona y por lo tanto la educación de la misma, la rama teleológica toma una dirección firme en la cual se establecen los fines, valores y objetivos de la educación.

Es preciso que en la actualidad se hable de valores pues hay un bombardeo de informaciones y valoraciones contradictorias que sumen en el desconcierto y llevan al escepticismo a las nuevas generaciones (25).

Este bombardeo de información ha contribuido a que ciertos valores se aclamen y magnifiquen mientras que otros se desconozcan y abandonen. Como menciona la Mtra. María Pliego, los valores deben de mantener una armonía y así mismo una jerarquía, pues todos ellos brotan de la misma condición humana. La jerarquización ofrece un lugar y grado de importancia a cada valor dentro de dos dimensiones: sobrenatural y natural.

El estudio de los valores y de los fines cobra cada día mayor importancia ya que son ellos los que dirigen la propia vida. La rama teleológica no sólo nos muestra intelectualmente los fundamentos de los valores, fines y objetivos sino que invita a que vivamos congruentemente lo que creemos y pensamos.

---

<sup>23</sup> cfr. ibidem. p 24.

<sup>24</sup> Enciclopedia Alap, op.cit. p143.

<sup>25</sup> cfr. GARCIA HOZ.El concepto de persona. p158.

La teleología es una rama fundamental de la pedagogía pues engloba la finalidad propia de la educación y de la persona humana; es evidente que si no se tiene bien claro el fin no se puede educar.

El fin es todo aquello que se pretende alcanzar y por lo cual se va a luchar diariamente.

El fin de la educación se puede considerar como perfección. "Ello supone desarrollar las potencialidades humanas para que el hombre consiga el desarrollo de su naturaleza" (26). El perfeccionamiento consistirá en la mejora continua de todas las áreas del individuo y no en unas cuantas.

Sin embargo en la lucha diaria por ser mejor se obtienen grandes satisfacciones que contribuyen al fin último de la persona humana: la felicidad. Y es que para la persona, el alcanzar su perfeccionamiento, considerado ya como un bien deseable, le genera este sentimiento de satisfacción y alegría.

No hay que perder de vista que "todo proyecto educativo pretende inculcar, suscitar valores en los educandos... sin valores intentados no se pueden entender -los objetivos- ni hay educación posible" (27).

La educación debe procurar que la persona se desarrolle en todos los valores, sin embargo no se puede prescindir de dar mayor importancia a aquellos que se consideren más valiosos, de acuerdo a una jerarquía establecida.

### 1.2.3.- Mesología.

Se continua con el tercer y último campo de estudio de la Pedagogía denominado mesología del "(griego: mesos - medio- y logos -tratado-) dice cómo debe realizarse: son técnicas o normas pedagógicas que ofrecen los medios necesarios para conocer psicológicamente al alumno, actuar pedagógicamente y organizarla socialmente" (28).

Los medios que se eligen (métodos, técnicas y procedimientos) dependen necesariamente de las características del sujeto, de las circunstancias en las que se

---

<sup>26</sup> GARCIA HOZ, V. *ibidem*, p.115

<sup>27</sup> *ibidem*, p.154

<sup>28</sup> Enciclopedia Rialp, *op. cit.*, p. 143.

encuentra, de los fines que se persiguen... aunque todos son eficaces siempre habrá un medio más adecuado que llevará a la consecución del fin.

Como se mencionó en un principio, la teleología y la mesología centran su atención y dirección en la ontología.

Uno de los componentes de la mesología, es la orientación, cuya característica primordial es el trato individual de la persona tomando como base la esencia de la misma y sus diferencias individuales.

Varias son las ciencias que utilizan a la orientación como una de sus disciplinas, ramas o campos. Por sí sola beneficia grandemente a la persona quien aprende a superar obstáculos, limitaciones y problemas. Para fines de estudio se analizará a la orientación que utiliza la pedagogía.

Su fundamento se encuentra en el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda, pero los cambios sociales y económicos operados en la primera mitad del presente siglo han determinado un fuerte incremento en las demandas de instalación de servicios. Los cambios vienen determinados por : las condiciones del hogar, las condiciones de la industria, las variaciones de población, el aumento de la demanda de educación, las horas libres, las condiciones morales y religiosas...<sup>(29)</sup>.

Estas y demás variables son las que han originado la necesidad de brindar orientación no sólo a niños y jóvenes sino a todos en general.

Es común escuchar hablar de una orientación vocacional, profesional, escolar... todas ellas logran orientar a la persona, pues se está ayudando a la persona ; es una orientación que contribuye al análisis, reflexión y resolución de problemas o dificultades.

Se estudia a una orientación formal, donde existe una intención, un objetivo por alcanzar, un momento de realización y una verificación de resultados.

"Orientar significa indicar, señalar, mostrar el camino. Su objetivo es promover el desarrollo personal intentando lograr que este proceso esté dirigido por el propio individuo" <sup>(30)</sup>. Mediante la orientación no se intenta realizar lo que la persona tiene

---

<sup>29</sup> cf. Enciclopedia Rialp. V. XVII. p 437.

<sup>30</sup> idem.

que hacer por sí misma, ni decidir por ella, sino más bien se guía el camino que se recorrerá. Cabe señalar que en la orientación no se eliminan los esfuerzos y sacrificios naturales que deberá llevar el orientado, pues son parte de un proceso natural.

"La orientación es el elemento individualizador, personalizador y socializador de la educación " (31 ). Es la orientación un proceso educacional que fortalece y promueve el más completo desarrollo del individuo, aprovechando las situaciones y los problemas que cubren el curso entero de la vida.

Como menciona García Hoz, la orientación es, en último, análisis, enseñanza; pero así como los programas de enseñanza, miran a la adquisición de conocimientos para incorporar al alumno al mundo de la cultura ; la orientación intenta proporcionarle conocimientos de sí mismo y del mundo para que pueda vivir con la mayor felicidad posible (32 ). Es en este sentido como se comprende el concepto de orientación y por lo tanto de orientación pedagógica, su importancia y su necesidad actual.

La orientación tendrá como objetivo, preparar al individuo para que elija, se adapte e interprete inteligentemente las situaciones difíciles de su vida.

Pues de todos los obstáculos y problemas tiene el individuo la oportunidad de fortalecerse, examinarse y aprender algo significativo.

La orientación debe formar parte del quehacer educativo tanto en la escuela como en la familia.

Al tener claro el concepto de educación se observa la fuerte relación que existe entre orientación y educación, pues la orientación es parte integrante de la educación colaborando así al desarrollo de las facultades específicamente humanas, al perfeccionamiento y formación constante del individuo.

Más... "la orientación se ubica en el área del esfuerzo educativo que comprende, también, la asistencia que instituciones o personas prestan al individuo para que

---

<sup>31</sup> BECK, E. Carlton. Orientación Educativa. p 75.

<sup>32</sup> cfr. GARCIA HOZ. Principios de Pedagogía Sistemática. p 271.

éste efectúe la elección más conveniente y la ayuda brindada para escoger una línea de acción, un método de conducta, una meta o propósito “<sup>33</sup>).

La orientación aparece en la prevención, protección y asistencia de problemas, mientras que la educación interviene en el curso total del desarrollo humano. La orientación es un proceso educacional.

Al ser la pedagogía una ciencia que tiene como objeto de estudio la educación y siendo la orientación parte integrante de ésta, se califica a la pedagogía como un excelente marco de referencia de la orientación.

Así la pedagogía aportará como ciencia todas las bases y fundamentos científicos, y como arte llevará a cabo todos los estudios planteados, logrando verificar y perfeccionar el proceso orientador. Dará una visión realista de la composición humana, de su educación y por tanto de su singular orientación.

---

<sup>33</sup> JONES. Arthur. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. p 56.

## II. ADOLESCENCIA, DESCUBRIMIENTO DE UN MUNDO NUEVO

### II. 1. Definición de adolescencia.

Al contar con un perfil de persona, educación y orientación, se inicia el análisis de una de las etapas más significativas del desarrollo humano: la Adolescencia.

Durante la adolescencia la persona desenvuelve considerablemente sus capacidades, y se encuentra en un descubrimiento constante hacia su interior, hacia el mundo que le rodea y hacia sus semejantes. Es un período de la vida que coincide con cambios biológicos y psicológicos de agitación, en donde se suscitan reacciones a veces muy vivas y a menudo sorprendentes, y todo esto aunado a influencias sociales que de alguna manera repercuten positiva o negativamente al buen desarrollo adolescente.

Es así como se encara una etapa muy significativa de cambios, transformaciones y descubrimientos maravillosos donde los padres, profesores, amigos e influencias ambientales, juegan un papel fundamental.

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino "adolescere", que significa crecer o crecer hacia la madurez" (34). El término etimológico indica un crecimiento, un desarrollo, pero en cualquier etapa de la vida el individuo se encuentra en un crecimiento, que podrá ser cuantitativo y/o cualitativo, porque la persona tiene siempre la capacidad de perfeccionarse.

Al continuar analizando la definición se observará la presencia de la palabra "madurez", que comprende juicio, cordura, la cual ayuda a equilibrar el intelecto y las emociones para lograr un comportamiento apropiado.

Se mencionó que la adolescencia es un crecer hacia la madurez y de tal forma se comprende que su conquista es un proceso que conlleva tiempo y esfuerzo.

De ninguna forma se debe entender que la madurez se conquista totalmente en alguna etapa evolutiva; pues la persona es sujeto de perfección constante, razón por la cual se piensa en ella como un ser inacabado.

---

<sup>34</sup> HURLOCK B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia, p. 15

Antes de comenzar la etapa adolescente el individuo tendrá que lograr la madurez o plenitud de su etapa (Infancia), para que así pueda emprender el camino de la vida. "... no puede detenerse en la fase infantil, puesto que necesita aprender a enfrentarse con el mundo de un modo plenamente consciente" ( <sup>35</sup> ).

La maduración no sólo incluye un área biológica sino también las áreas psicológica y social.

El adolescente deberá de iniciar el análisis de sí mismo, de lo que es, de lo que podría ser, y también de lo que no puede ser.

En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto. En lo mental, está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo. Se supone que, acompañado a la madurez mental, se logre la emocional y la social.

"El cumplimiento feliz de las tareas evolutivas de un período de la vida lleva a triunfar en las siguientes, en tanto que el fracaso no sólo conduce a la desdicha y desaliento del individuo sino también a dificultades en las tareas futuras" ( <sup>36</sup> ).

Esta consideración nos ayuda a comprender la importancia de vivir plenamente cada etapa evolutiva, para superar fracasos, adquirir aprendizajes e ir creciendo en el desarrollo de la personalidad.

La adolescencia podría compararse con un puente que une las etapas de infancia y adultez; pues se encamina hacia la vida adulta y se deja atrás el mundo infantil. Es sin lugar a dudas un crecer hacia la madurez.

La etapa adolescente puede ser analizada desde diversos enfoques, Rolf Muuss menciona algunos:

sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma ( <sup>37</sup> ). Es una transición constructiva para el desarrollo del individuo, en donde se lleva a cabo la despedida de conductas infantiles para la conquista del estado adulto.

---

<sup>35</sup> GRUBER Alois. La Pubertad Desarrollo y Crisis, p. 80

<sup>36</sup> HURLOCK Elizabeth. op. cit., p.21

<sup>37</sup> cf. MUUSS Rolf. Teorías de la Adolescencia, p. 10

Psicológicamente, es una situación en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Estas adaptaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar logran grandes avances en el desarrollo de la personalidad.

El adolescente aprende a aceptar la responsabilidad de sus propias acciones, comprende sus limitaciones humanas y se acerca a una visión más clara de la realidad y de la gente a su alrededor.

Cronológicamente, es el lapso que comprende desde los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y a acortarse en las sociedades más antiguas. La edad de inicio y duración de la adolescencia ha sufrido modificaciones considerables tanto por la complejidad de la vida social, insatisfacción de necesidades y aspiraciones como también por las características individuales.

"El concepto de adolescente ha de elaborarse pensando que no sólo se trata de cierto crecimiento físico o morfológico, sino de una decisiva etapa del desarrollo personal en su más amplio sentido" (38).

Se advierten cambios biológicos, psicológicos y sociales muy característicos de esta etapa, y en donde parece que el individuo descubre por vez primera un mundo nuevo, hacia su interior y exterior.

Se puede señalar que la adolescencia es una etapa decisiva del desarrollo personal en donde no solo hay un crecimiento cuantitativo sino también cualitativo y por ende hay momentos de agitación irregulares.

La adolescencia es una etapa integrante del crecimiento, mas se distingue de las demás por estar en juego el transcurso de la vida. En ella hay toma de decisiones importantes en donde la persona elige, rechaza o bien se mantiene indiferente, influyendo directamente en su vida futura.

Los cambios que se llevan a cabo en la etapa adolescente permiten que la vida misma se perciba con otro matiz, con otra perspectiva. La maduración se lleva a cabo

---

<sup>38</sup> Enciclopedia Bialp. V.I p.230

durante varios años lo que significa que dentro de la etapa adolescente hay fases o peldaños.

Distinguiremos tres fases o momentos de la maduración del adolescente: pubertad o adolescencia inicial, que se extiende desde los once a los trece años en las chicas y de los doce a los catorce años en los chicos; adolescencia media (trece a dieciséis años en las chicas; catorce a diecisiete años en los chicos); adolescencia superior (dieciséis a veinte años en las chicas; diecisiete a veintiuno en los chicos) (39).

Algunos autores califican a la pubertad como la fase que antecede la adolescencia inicial y en la cual se desarrollan cambios biológicos de gran importancia.

Por cuestiones de uso se profundizará en la pubertad.

Se utilizará flexibilidad al manejar edades cronológicas en la pubertad, pues existen diferencias individuales que es preciso tomar en cuenta.

No será objeto de estudio profundizar en las diferencias de ambos sexos, sino obtener la visión general de cambios e implicaciones en la vida futura.

## II. 2. Adolescencia inicial.

La palabra pubertad se deriva de la voz latina "pubertas", "la edad viril", llegar a la pubertad (40).

Es en esta etapa donde los órganos reproductores maduran y empiezan a funcionar. La pubertad abarca el fin de la infancia y el comienzo de la adolescencia.

Por definir a la adolescencia como etapa significativa y decisiva en la vida futura es necesario conocer y comprender el inicio de esta etapa.

"Las modificaciones de la pubertad no solamente cambian la forma del cuerpo, sino transforman al organismo y a la psique en conjunto. El ser humano es removido en su base.." (41).

Los cambios que se realizan afectan al hombre en su totalidad, por ser una unidad bio-psico-social, por tanto será imposible estudiar las modificaciones de manera aislada e independiente.

---

<sup>39</sup> cfr. CASTILLO Gerardo. Los Adolescentes y sus problemas. p.58

<sup>40</sup> cfr. MUUSS Rolf. op.cit. p.11

<sup>41</sup> GRUBER Alois. op.cit. p.31

## II. 2. 1.- Cambios biológicos.

La mayor parte de las modificaciones se realizan en la primera parte de la adolescencia denominada pubertad. En esta etapa el desarrollo físico tiene como objetivo el lograr la madurez sexual. Una vez que se obtiene la madurez el crecimiento regresa a su ritmo normal.

La pubertad es solamente una fase de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. Es fundamentalmente una crisis de tipo biológico.

Los cambios biológicos a estudiar son los siguientes: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo, desarrollo de las características sexuales primarias y de las secundarias.

En general estos cambios biológicos le permiten al adolescente introducirse poco a poco al mundo de los adultos, aunque no hayan logrado una madurez psicológica.

"El primer cambio físico importante que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal. La aceleración del crecimiento puberal se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a la madurez funcional y persiste de seis meses a un año después de ella " (<sup>42</sup> ).

Este crecimiento puede venir acompañado con dolores musculares, cansancio, etc. por ir adquiriendo con rapidez las proporciones de un adulto.

Durante la adolescencia inicial, el individuo va siendo testigo de todos estos cambios , que se llevan a cabo en su propio cuerpo, de manera que los percibe intensamente junto con sus implicaciones.

La estatura y el peso se ven modificados en esta etapa. La estatura está regulada por la hormona del crecimiento, que proviene del lóbulo anterior de la glándula pituitaria. En cantidad suficiente permite al individuo alcanzar el máximo tamaño normal. El aumento de peso se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos (<sup>43</sup> ).

Es en la adolescencia donde se definen en gran medida la estatura y el peso del individuo, interviniendo la herencia, la alimentación, el deporte, etc.

---

<sup>42</sup> HURLOCK Elizabeth. op.cit. p.31

<sup>43</sup> cf. Idem.

Una de las preocupaciones del adolescente en esta edad, sobre todo en los varones, es la adquisición de una buena estatura, pues se tienen beneficios sociales, como es la entrada a lugares propios de los adultos. Es necesario comprender la gran diferencia que existe entre crecimiento físico y desarrollo psicológico, para no considerarlos mayores de lo que realmente son y esperar más de lo que pueden dar.

Elizabeth Hurlock menciona como segunda transformación física la desproporción del cuerpo. El crecimiento es asincrónico, esto es, el ritmo máximo de desarrollo de las diferentes partes del cuerpo no se da forzosamente al mismo tiempo.

Estas desproporciones en cabeza, rostro, piernas, brazos, manos... logran inquietar bastante al adolescente, quien se pregunta si va a obtener algún día el cuerpo de un adulto.

Los cambios en las proporciones del cuerpo no sólo abarcan el exterior (cabeza, piernas...), sino también el interior. Durante la pubertad, los órganos del aparato digestivo casi alcanzan su tamaño y forma maduros. En el aparato circulatorio se produce el aumento del tamaño del corazón y también de la longitud y grosor de las paredes de los vasos sanguíneos (<sup>44</sup> ).

Observamos la gran cantidad de cambios a los que está sujeto un adolescente en la etapa puberal, crecimientos que confirman la gran inestabilidad fisiológica.

El desarrollo de las características sexuales primarias, es la tercera transformación fisiológica significativa durante la pubertad, en ella se inicia la maduración de los órganos sexuales.

Tanto para varones como para mujeres, el inicio de esta maduración indica el paso formal hacia el mundo de los adultos, su interés y curiosidad en general aumenta para conocer la realidad de los hechos.

"Cuando los órganos de reproducción masculinos están funcionalmente maduros, por lo general aparecen las poluciones nocturnas. La primera descarga nocturna se produce entre los doce y los dieciséis años... Cuando la muchacha llega a la pubertad, los óvulos comienzan a madurar a razón de uno cada veintiocho días

---

<sup>44</sup> cfr. *ibidem* p. 57

aproximadamente. La primera indicación definida que tiene una jovencita acerca de su madurez sexual es la menarca..."( 45 ).

Aunque la maduración sexual actúa de manera distinta entre los sexos, es para ambos un gran impacto y desequilibrio.

La evolución sexual es de decisiva influencia en la vida humana. En esta etapa se acentúan las diferencias entre los sexos y se transforma la visión que tiene el adolescente de sí mismo, de la vida y de su mundo.

Se identifica a la adolescencia como una etapa muy significativa en la vida humana.

La cuarta transformación física es sin duda de las más llamativas y consiste en el desarrollo de las características sexuales secundarias; aquellos aspectos físicos que dan una apariencia femenina o bien masculina.

Estos cambios logran descubrir emocionalmente y físicamente al sexo opuesto, surgiendo nuevas conductas y relaciones entre varones y mujeres.

Algunas de las características sexuales secundarias en ambos sexos son:

| Varones   | Mujeres   |
|---|---|
| -ensanchamiento de hombros<br>-definición de brazos y piernas<br>-vello facial labio superior<br>-pilosidad en miembros, pecho y hombros<br>-cambios de voz | -amplitud, redondez de caderas<br>-desarrollo del busto<br>-vello púbico<br>-pilosidad en los miembros<br>-cambios de tonalidad a grave |

Estas transformaciones físicas juegan un papel muy importante en la definición y asentamiento de roles sociales, que son específicos de cada sexo.

Ante todos los cambios biológicos que se producen en su cuerpo y en su forma de ser, el púber se siente admirado y sorprendido. No comprende qué es lo que está sucediendo, qué sentido tiene, porqué y para qué ocurre. En realidad cambia sin tomar parte activa en el proceso.

---

<sup>45</sup> *ibidem*, p. 59

Finalmente cabe mencionar que todos estos cambios biológicos participan activamente en la formación del cuerpo y de la mente adulta, y que su buen desarrollo contribuirá al curso ulterior de la vida.

## II. 2. 2. Cambios psicológicos.

Se inicia el análisis de los cambios psicológicos que ocurren en la etapa puberal, tomando en cuenta la gran relación que se tiene con las esferas biológica y social.

La psique del púber todavía es muy indiferenciada en su estructura. Dominan en ella las grandes líneas, rectas y simples, sin matices ni detalles. Las ideas y los proyectos, los deseos y la voluntad son en el adolescente más ingenuos, verdaderos y llenos de carga afectiva que en el adulto, porque vibran bajo el influjo de todo un conjunto de fuerzas que nacen del fondo del alma (<sup>46</sup>).

Existe un desarrollo confuso que no solo afecta al individuo sino a familiares, profesores y gente a su alrededor. Cabe mencionar que el adolescente oculta con recelo su interior, sobre todo a las miradas de los adultos, lo que dificulta el lograr un mayor conocimiento y por tanto comprensión de esta etapa.

Sin embargo "en ninguna edad de la vida tiene el hombre una necesidad tan fuerte de ser comprendido como en la adolescencia" (<sup>47</sup>). Y será necesario conocer y comprender los cambios psicológicos de la pubertad, aún cuando estén indefinidos e inestables, pues forman parte significativa del desarrollo humano.

Como lo desarrolla Gerardo Castillo en su libro Los adolescentes y sus problemas, existe en la pubertad un desarrollo en la capacidad para el pensamiento abstracto y cierta sistematización de las ideas. Los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial sobre la vida mental, lo que contribuye al cambio y versatilidad de intereses y opiniones.

El adolescente inicia las conversaciones con adultos, su pensamiento ha llegado a abstracciones antes desconocidas, y ya posee un orden más o menos claro y formal

---

<sup>46</sup> cf. GRUBER Alois. op. cit. p.106

<sup>47</sup> apud. VELASCO Candida. Psicología General y Evolutiva. p. 183

en sus ideas; lo que permite expresarse adecuadamente con mayor facilidad que cuando era niño.

Por otro lado la intensa vida afectiva de esta fase se manifiesta más hacia afuera que hacia adentro. El púber es víctima de un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable.

Tiende a mostrarse radical y subjetivo en sus conversaciones, lo que impide una buena relación y amistad con los adultos.

Todas estas reacciones del adolescente se deben a la emotividad intensificada por la que atraviesa. La emotividad intensificada es un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona (<sup>48</sup>).

Cabe mencionar que el adolescente no llega a ser consciente la mayoría de las veces de presentar esta emotividad, y por tanto al experimentarla se siente incomprendido e inseguro en el mundo en que vive.

Algunas modalidades en que se manifiesta la emotividad intensificada son: depresión, estallidos emocionales, peleas, hábitos nerviosos, mecanismos de escape, gustos melindrosos...

Es claramente observable la inestabilidad de humor en que se encuentran los adolescentes, pues oscilan entre la euforia y el decaimiento, el entusiasmo y la negligencia.

Durante el período de adaptación, el individuo quizá manifiesta fuertes sentimientos de inseguridad y de incertidumbre que lo predisponen al exceso de emotividad. Sin embargo existen estudios actuales que revelan que la emotividad intensificada tiene más a menudo un origen ambiental y social (<sup>49</sup>).

Con respecto a lo anterior cabría reflexionar un poco sobre la situación actual del adolescente, sus actitudes que presenta en comparación con el de épocas anteriores. El mundo de hoy evoluciona más deprisa y le obliga al adolescente, a adoptar posturas y actitudes más o menos insanas.

---

<sup>48</sup> *cf.* HURLOCK Elizabeth. *op. cit.* p.85

<sup>49</sup> *cf.* *ibidem.* p. 87

Esta declaración no niega la existencia de elementos esenciales que perduran a través del tiempo, sino que resalta hoy más que nunca la gran influencia social en el desarrollo del individuo.

### II.2.3. Cambios sociales.

Con respecto a la maduración social, Gerardo Castillo menciona que las relaciones de camaradería con sus iguales sirven para satisfacer las necesidades propias de una personalidad que está en período de afirmación.

Estas relaciones son de gran importancia para el adolescente al intercambiar experiencias y aprendizajes de todo tipo. La identificación con sus compañeros le brinda la tranquilidad y seguridad necesaria, siente que no es el único en el mundo al presentar conflictos y cambios inesperados en el plano biológico, psicológico y social.

El camarada desempeña el rol de un hermano ideal, con pocas de las rivalidades y amenazas que presenta un hermano real. Se imitan mutuamente en lo que concierne a gustos, vestimenta, elección de compañeros heterosexuales y sentimiento respecto de padres, hermanos y personas distintas de ellos. Son compañeros y confidentes inseparables (<sup>50</sup>).

Con los camaradas el adolescente se siente seguro por tener a alguien en quien confiar, además que comprende perfectamente las dificultades ordinarias por presentarlas igualmente. La asombrosa identificación les hace comprometerse.

Las pandillas son pequeños conjuntos exclusivos compuesto de varios grupos de camarillas. El sentimiento de nosotros, lleva a los miembros de una camarilla a pensar y actuar de manera semejante. La adherencia emocional de sus integrantes se expresa de dos maneras: hay fuertes sentimientos de amistad y de responsabilidad que se concretan en la prestación de auxilio en los momentos de necesidad, y con referencia a otros grupos redundan en exclusividad y preferencia, incluso por encima de las familias (<sup>51</sup>).

---

<sup>50</sup> *cf. ibidem.* p. 126

<sup>51</sup> *cf. ibidem.* p. 128

Las pandillas llegan a conformar fuertes grupos de apoyo para todo adolescente, en ellas simulan pequeñas sociedades donde las capacidades y responsabilidades de los miembros son reconocidas por los demás. Sus reglas y políticas son muy valiosas al igual que sus reconocimientos, castigos y amonestaciones.

Las pandillas como algunos otros grupos sociales constituidos por adolescentes, logran ejercer notable influencia en formas de pensar, sentir y actuar. Son benéficos con una dirección, colaborando así a la socialización de sus integrantes.

Algunas ventajas de la pandilla en lo que concierne a la socialización son las siguientes:

- Ser miembro y tener prestigio ante los demás genera un sentimiento de seguridad y de importancia.
- El adolescente puede dar rienda suelta a su corriente emocional expresando libremente sus antagonismos, temores, preocupaciones.
- Establece pautas y normas de conducta que motivan al adolescente a conducirse de un modo socialmente maduro.
- El sentimiento de seguridad lleva al adolescente a independizarse de sus padres y profesores (<sup>52</sup>).

En general la pandilla ayuda al adolescente a que realice la adaptación al cambio de la infancia a la adultez; es un gran apoyo en una etapa tan llena de cambios y transformaciones, pues encuentra la seguridad de la que carece y algunas veces las respuestas a problemas personales.

Pero no siempre, estos grupos de adolescentes se dirigen por buen camino, con objetivos valiosos y desarrollo de actividades sanas y productivas.

Se tienen algunos riesgos de las pandillas sobre la socialización:

- Alienta el snobismo y la discriminación contra individuos no pertenecientes a ella.
- Desde el momento que alienta la conformidad del integrante, ahoga la individualidad.
- Estimula la envidia de los miembros cuyas familias no pueden o no quieren, proporcionarles lo que otros tienen.

---

<sup>52</sup> cf. ibidem, p. 130

-La lealtad a la pandilla y a sus valores aumenta con frecuencia la tensión entre el adolescente y sus padres.

-Las pandillas son unidades tan herméticamente estructuradas que los recién llegados no ven manera de penetrar en ellas.

-En razón de su composición limitada y de su configuración homogénea, privan al adolescente de oportunidades de aprender a adaptarse a individuos de medios diferentes (<sup>53</sup>).

Estas desventajas o riesgos señalan que aún en estos grupos el adolescente necesita una orientación para que no pierda su individualidad, autonomía, nobleza, amor y respeto a sí mismo y a los demás.

Llama poderosamente la atención de que el mismo adolescente que se rebela contra la autoridad paterna, acepta dócilmente la dependencia de un grupo, e incluso la tiranía del líder de ese grupo.

Se confirma la postura tan inflexible en la que se encuentra el adolescente y el poco juicio crítico que realiza, pues no mide muchas veces las consecuencias y la naturaleza de sus acciones; pero tiene la gran necesidad de pertenecer a un grupo sin importar el costo y las condiciones de ello.

Una de las posturas comunes que toman los adolescentes en estos grupos sociales, es la conformidad, actitud que llevada al extremo (sumisión) le impide desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

"La conformidad asume dos formas: aquiescencia\* y convencionalismo\*\*. La aquiescencia significa acuerdo con las opiniones expresadas por el grupo en situaciones que implican presión (o sea que el individuo se allana a la opinión grupal cuando la propia es diferente). El convencionalismo significa coincidencia con las costumbres y prácticas sociales de una cultura determinada" (<sup>54</sup>).

Ambas formas aparecen en la interacción y conformación de grupos sociales, pero en la etapa adolescente se intensifican, basta observar los cambios de conducta, de vestimenta y de lenguaje tan uniformes.

---

<sup>53</sup> ctr. Idem.

\* sinónimo de aprobación. \*\*se establece en virtud de la costumbre.

<sup>54</sup> HURLOCK Elizabeth. op. cit. p. 139

"Los ideales, las normas, los principios y, en ocasiones hasta los conceptos morales del grupo se convierten, al menos exteriormente, en los de cada uno de sus componentes" (55).

En ello existe el peligro de seguir a ciegas los pasos de la mayoría, sin ninguna reflexión, concientización, dejándose llevar fácilmente por lo común y novedoso.

"La conformidad es más manifiesta en la adolescencia inicial. El adolescente mayor muestra mayor estabilidad y seguridad, por cuya causa disminuye su necesidad de contar con la aprobación grupal" (56).

El adolescente inicial tiende más a adoptar ideas, pensamientos o sentimientos que reciba de sus compañeros, así igual que todo mensaje que brinden los medios de comunicación actual y en ocasiones el ambiente familiar no colabora para disminuir su conformidad.

La conformidad deberá tener límites razonables y grados adecuados a la edad y nivel evolutivo del adolescente para favorecer la socialización, lo contrario a una conformidad exagerada.

Es necesario analizar la conformidad de los adolescentes ante los medios de comunicación masiva y toda tendencia de la sociedad actual, pues son ellos fuente de autoridad y dirección.

Muchos son los factores que dificultan al adolescente inicial, el reemplazar las actitudes y la conducta social propias de la infancia por otras formas propias del adulto (diferentes expectativas sociales, falta de gufa, bases deficientes...).

Es cierto que los cambios biológicos y psicológicos a los que se enfrenta el adolescente lo inestabilizan y confunden, pero la sociedad actual, cada vez más cambiante, no responde muchas veces a las necesidades y aspiraciones, logrando prolongar la crisis de la edad y retraso de la vida adulta.

---

<sup>55</sup> Ibidem, p. 140

<sup>56</sup> Idem.

### 11.3. Adolescencia media

"En la adolescencia media continúa la maduración anatómica-fisiológica iniciada en la pubertad, pero sin que este sea ya el rasgo predominante. En este sentido se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico; el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones propias del adulto" (57).

Gracias a que disminuye el ritmo de crecimiento, el individuo tiene más posibilidades de adaptarse con éxito a los cambios actuales, pues los percibe ya como naturales e intenta comprenderlos dándoles sentido.

La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual. Existe ya el pensamiento abstracto al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior.

Conforme pasa el tiempo el adolescente va adquiriendo nuevas formas de pensamiento y comportamiento, acercándose cada vez más a las del adulto.

Sin embargo llama la atención que junto a estos rasgos, que evidencian una clara maduración mental, encontremos todavía una característica propia de edades anteriores: la falta de objetividad. Las ideas del adolescente siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva, confundiendo así lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo (58).

Esta falta de objetividad le impide percibir con claridad a su alrededor y es en muchas ocasiones motivo de disputas con otros adolescentes y adultos.

Del "despertar del yo" que aparece en la pubertad, se pasa al "descubrimiento consciente del yo" en la adolescencia media. El análisis de sí mismo sorá el punto de partida para el redescubrimiento y crítica del mundo que le rodea. No se limita ya, como en la fase anterior a contemplar admirativamente los cambios que experimenta o a reaccionar instintivamente, sino que se interroga acerca de ellos (59).

---

<sup>57</sup> cf. CASTILLO Gerardo. op.cit. p. 77

<sup>58</sup> cf. idem.

<sup>59</sup> cf. ibidem. p. 59

En esta etapa existe mayor profundización en la intimidad y por tanto comienza la maduración afectiva.

El descubrimiento de la intimidad es un paso significativo para el logro de una personalidad independiente. La mirada hacia su interior permite al adolescente conocerse y descubrirse tal como es: incluyendo limitaciones, cualidades, capacidades, temores y un sin fin de caracteres que le conforman.

Pero la intimidad que ahora empieza a descubrir, no le ofrece refugio seguro. Surge así un afán por comprenderse, sujetar y sujetarse, una verdadera necesidad de conservar "jirones" de la fluyente y escurridiza experiencia del encuentro consigo mismo, y cuya muestra son los diarios íntimos <sup>(60)</sup>.

El adolescente adopta una actitud de autoreflexión en este descubrimiento del yo. En el gran deseo de comprenderse a sí mismo y de ser comprendido, nace la época de los secretos, los amigos íntimos, medios que le permiten refugiarse del mundo nuevo con el cual se enfrenta.

La profundización en la propia intimidad hace que el adolescente sea ahora más introvertido que antes, aquí se observan ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad algunas de ellas son: la obstinación, terquedad, afán de contradicción, etc.

Reacciones propias de esta etapa que deben canalizarse adecuadamente, pues son señales de un crecimiento interno.

Si la pubertad era fundamentalmente una crisis de tipo biológico que repercutía en el desarrollo mental, la adolescencia media es una crisis interna o de la personalidad. La inestabilidad afectiva de la fase anterior se convierte ahora en inconformismo y agresividad. Es la edad de las impertinencias porque parece negar cuanto hay de razonable y elevado y hallarse en camino de retroceso.

Es en si una etapa que requiere de mucha comprensión y orientación ya que los cambios que experimenta los interroga y define mostrando rasgos que evidencian maduración, sin embargo aparecen conductas e ideas arraigadas de etapas anteriores que le impiden avanzar.

---

\* Parte pequeña de un todo.

<sup>60</sup> cfr. Enciclopedia Rialp. V.I. p.232

En lo que se refiere a la maduración social hay que subrayar como rasgo más significativo el paso de la pandilla a la amistad. Se da una comunicación mucho más estrecha con la capacidad de responder a un sentimiento no de simple compañerismo sino de amistad <sup>(61)</sup>.

La relación superficial no satisface ya al adolescente que está aprendiendo a conocer tanto su intimidad como la ajena. Por ello selecciona un grupo reducido a los que considera sus verdaderos amigos.

En esta etapa los padres de familia suelen pasar a un segundo o tercer plano en beneficio de los amigos. Ellos proporcionan al adolescente un clima de comprensión, aceptación y seguridad necesario para el desarrollo de la personalidad, sin embargo existe el peligro de apartar al adolescente de su propia familia.

El riesgo de las fugas del hogar ha aumentado considerablemente. En este sentido es muy importante que el hijo se sienta arraigado en el medio familiar y para ello necesita ver satisfechas sus necesidades básicas de aceptación, seguridad y desarrollo personal, de no ser así las buscará fuera del hogar.

#### II.4. Adolescencia superior

En la adolescencia superior suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores, es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. Comienza ya a comprenderse a sí mismo y está en mejores condiciones de adoptar decisiones personales y de integrarse en el mundo de los mayores <sup>(62)</sup>.

En esta etapa se adquiere cierta responsabilidad y conciencia del propio futuro, al joven le interesa de sobremanera ir construyendo su propia vida.

Cabe hablar de un nuevo despertar y afirmación del yo, pero con un sentido muy diferente al de la pubertad. La personalidad ha alcanzado cierto nivel de maduración

---

<sup>61</sup> cfr. CASTILLO Gerardo. *op.cit.* p.79

<sup>62</sup> cfr. *ibidem.* p. 89

y el joven conoce ya de alguna forma sus posibilidades y limitaciones personales. Por eso se produce ahora el despertar del "yo mejor", es decir, la afirmación positiva de sí mismo.

El adolescente tiene una mejor imagen de sí mismo pues conoce sus defectos y debilidades pero también sus cualidades, capacidades.

El joven se mueve menos por ideales abstractos que por un ideal concebido de forma singular y concreta. La conciencia de responsabilidad ante el propio futuro, unida a esta formación del ideal lleva normalmente al joven a trazarse un plan de vida <sup>(63)</sup>.

El plan de vida llega a tener gran significado en esta etapa pues se intenta dar sentido a la vida futura. Así mismo la importancia del presente es revalorada y con ello se tiene el deseo de mejora, el afán de superación.

Se dice que la maduración física llega en este período a su plenitud con un considerable aumento de fuerza y destreza puesto que la estatura del adulto se logra prácticamente al final de la adolescencia media.

En la maduración mental no surgen ya capacidades nuevas. Las aptitudes intelectuales han quedado definidas en la fase anterior, sin embargo, cabe hablar de una mayor profundización en el pensamiento y del paso de la reflexión sobre sí mismo a la reflexión sobre las ideas y los valores <sup>(64)</sup>.

Una vez que el adolescente se examina a sí mismo transfiere su atención al mundo que le rodea con la idea de encontrar sentido y explicación a toda causa.

El adolescente superior tiende a formarse su opinión, y juicio sobre los valores de la existencia. Es una etapa de máxima profundización en donde cabe la objetividad y el realismo. En la maduración afectiva se observa mayor interés por los jóvenes del otro sexo, unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal

En la atracción por el sexo opuesto aparece como factor significativo el sentimiento que en etapas anteriores pasaba inadvertido. Se observa la integración sexo y eros, nota esencial que refleja madurez.

---

<sup>63</sup> *cf. ibidem*, p.90

<sup>64</sup> *cf. idem*.

La maduración social aparece en la superación de la timidez y de la inadaptación social. El joven tiene ahora relaciones más amplias y variadas que antes. Aparecen los intereses profesionales <sup>(65)</sup> ).

El joven esta en mejores condiciones de relacionarse de forma sana y constructiva con sus padres y otros adultos, es una etapa que promueve la comunicación y la comprensión. En la adolescencia superior las decisiones cobran forma y la madurez que se ha alcanzado ha repercutido en la elección de carrera o profesión.

Durante la etapa adolescente (inicial, media y superior) se van alcanzando rasgos que denotan madurez, sin embargo no se debe concluir que el joven es ya un ser maduro, porque es tarea de toda la vida. No obstante es una etapa significativa e influye grandemente en el futuro.

#### II.5. La sociedad y la adolescencia

Pretendiendo hacer una reflexión de cómo es actualmente la sociedad, los calificativos serían: consumista, pragmatista, permisiva, materialista... características que dificultan seriamente el éxito en cualquier orientación.

La sociedad actual se caracteriza ante todo por ser cambiante, por estar en continua transformación. Pero los cambios de la sociedad no sólo se producen en el terreno de la técnica y de las condiciones materiales de la vida, sino también en el ámbito de las ideas y valores. Como consecuencia de esta situación, el adolescente de hoy esta en mayor conflicto con la sociedad, con su medio ambiente; al no saber qué es lo que ha de pensar, sentir y actuar.

La sociedad confunde más a la adolescencia que a ninguna otra etapa evolutiva y es muchas veces obstáculo del crecimiento y madurez.

Sherif menciona que la adolescencia es particularmente difícil toda vez que la sociedad atraviesa épocas de rápidos cambios sociales, y que tendrá que adaptarse no sólo a los problemas de la sociedad sino también a los suyos propios.

---

<sup>65</sup> cf. idem.

Considero que en otras épocas la familia era el puente que permitía al joven pasar con cierta seguridad de la infancia a la edad adulta. Hoy, los jóvenes no cuentan en muchos casos con este apoyo tanto por la pérdida de los valores familiares como por la escasa comunicación y convivencia que suele darse en el ámbito del hogar. Los jóvenes echan de menos unos criterios, pautas y modelos de conducta que seguir, unos valores encarnados en la vida de personas concretas que les muevan a una actitud de compromiso en su vida.

El adolescente es muy distinto al de otras épocas, por ser el mundo de su alrededor el que evoluciona más deprisa y le obliga a adoptar actitudes o comportamientos insanos, un ejemplo común es la despersonalización. Los cambios sociales en los que vive no le ayudan en la relación con sus padres.

El escepticismo y el relativismo moral hacen que aparezca como cuestionable el valor de toda verdad y la influencia de la masa conduce a la uniformidad. Al incorporarse en el mundo de los adultos se desarrolla en el adolescente el proceso de la pérdida de originalidad y de identificación con la masa. El descenso de la espiritualidad y el sentido moral es de catastróficas consecuencias. Se presenta entonces en muchos adolescentes un fuerte conflicto <sup>(66)</sup>.

Es difícil que el joven de hoy sepa qué es en lo que ha de creer y mucho menos lo que merece vivir.

Son innumerables las influencias negativas con las que se enfrenta el adolescente en su etapa de crecimiento, por eso la labor preventiva es hoy más necesaria que nunca.

La adolescencia actual está mucho más informada que en cualquier otra época. La prensa, el cine, la radio y la televisión ofrecen continuamente un torrente de noticias, mensajes y opiniones. Buena parte de esta información explota con fines ideológicos o comerciales los puntos débiles de la personalidad adolescente: deseo de evasión, sugestionabilidad, carga emocional, escaso autodominio de la imaginación, de los impulsos, deseos inmediatos, ávidez de experiencia...

---

<sup>66</sup> cfr. GRUBER Alois. *op. cit.* p.128

La información que el adolescente recibe del exterior, la mayoría de las veces, no le ayuda en nada pues todavía no tiene criterios y normas para juzgar aquello que es bueno para su formación y aquello que le perjudica.

Lamentablemente se encuentra manipulado donde sus pensamientos, sentimientos y acciones no son controlados por su ser, sino por la sociedad en la que esta inmersa.

Sin embargo el hombre es un ser social por naturaleza y necesita de ella para su perfeccionamiento, desenvolvimiento... siempre y cuando utilice su inteligencia, voluntad y libertad.

"Sólo en contacto con los demás desarrolla el hombre sus capacidades y realiza su adaptación al medio que constituye la necesidad vital más esencial para su formación... Pero esa adaptación adquiere un valor decisivo, definitivo en la adolescencia" (67).

Durante la adaptación que tiene el individuo con su medio, se intercambian valores, costumbres, tradiciones, pautas de conducta, normas sociales, etc. El adolescente se encuentra muy influible a todo lo que le rodea y necesita una adecuada orientación para que la adaptación con su medio sea favorable. Sus padres y educadores juegan un papel en este sentido.

"La adolescencia representa una de las etapas más críticas de la vida humana... Es bien sabido que gran porcentaje de las delincuencias se remontan a la etapa de la adolescencia. Es en este período en que predominan crecientemente los suicidios y pueden iniciarse al alcoholismo y la adicción a drogas. Es en este período cuando se tiene éxito o se fracasa en la adaptación heterosexual... y se moldean las filosofías de la vida" (68).

Se observa la gran trascendencia que tiene la adolescencia en la vida humana, pues en ella se forman las bases y los cimientos que en el futuro participarán en el beneficio o perjuicio del individuo.

---

<sup>67</sup> BALLESTEROS U. Antonio. La Adolescencia, p.53

<sup>68</sup> MYERS B. Glenn et.al. Cómo es el Adolescente y cómo educarlo, p. 13

Es una etapa integrante del crecimiento personal en su mas amplio sentido y es significativa en toda vida humana.

Se estima a la adolescencia como etapa valiosa de experiencias, de saberes y deseos pero también de riesgos a veces graves que ponen en juego el sano desarrollo del adolescente.

Por ser la etapa adolescente un momento crucial en la vida es preciso luchar contra los peligros que la acechan. El alcoholismo es sin duda un gran riesgo.

### III. ALCOHOLISMO ¿DESTRUCCION DE UNA VIDA?

Si se desea prevenir el alcoholismo en la etapa adolescente es necesario profundizar en la naturaleza del alcohol y alcoholismo, sus efectos y en la interacción de factores que participan en el inicio y desarrollo de la enfermedad.

Parece absurdo que en el momento actual, en que el alcoholismo y la drogadicción se han extendido a toda la sociedad en general, de manera que cada vez son más los centros de tratamiento, rehabilitación y prevención, todavía haya que aclarar su concepto, su condición y factores implicados.

El alcohol ha acompañado al hombre desde siempre, y apartir de que el fenómeno médico-social llamado alcoholismo existe, diferentes estudiosos (no sólo médicos) han intentado definirlo con los conocimientos que se tienen a la mano, y también de acuerdo con la formación profesional de cada cual. Es sorprendente pero aún hoy no hay un acuerdo unánime, acaso ni siquiera general, sobre una definición de alcoholismo ( <sup>69</sup> ).

Existen tantas definiciones del alcoholismo como especialistas interesados en el tema, esto trae como consecuencia cierta confusión por parte del público, fomentando así la negación del problema y la tolerancia de beber excesivamente. Antes de iniciar con el estudio del alcoholismo, es necesario aclarar lo que no es, en realidad, pues es común confundirlo con otras condiciones.

"En primer lugar no se debe identificar el cuadro clínico del alcoholismo, en tanto que es un padecimiento directamente relacionado con el consumo excesivo de alcohol, con las complicaciones a las que suele conducir: problemas neurológicos, cuadros digestivos, trastornos psiquiátricos, etc. El alcoholismo tampoco es la etapa de intoxicación aguda provocada por la ingestión excesiva de bebidas en el curso de unas horas. " ( <sup>70</sup> ).

A menudo, la dependencia del alcohol se asocia con depresión, pero generalmente la depresión parece ser una consecuencia y no una causa de la bebida.

---

<sup>69</sup> cf. VELASCO FERNANDEZ R. Esa enfermedad llamada alcoholismo. p. 23

<sup>70</sup> idem.

Las explicaciones anteriores son necesarias para comprender que es una problemática mayor, que aún en nuestros días hay poco conocimiento y mucha confusión al respecto.

### III.1.- Definiciones de alcoholismo

Para el análisis del concepto alcoholismo se han elegido especialistas en el tema con el fin de poder abordarlo de manera seria y profesional.

Durante más de dos décadas se aceptó, la definición que dieron los expertos de la Organización Mundial de la Salud, en 1952: "Los alcohólicos son los bebedores excesivos cuya dependencia del alcohol es suficiente para afectar su salud física y mental, así como sus relaciones con los demás y su comportamiento social y en el trabajo, o bien que ya presentan los inicios de tales manifestaciones" ( <sup>71</sup> ).

En esta definición se observa que el alcohol es capaz de afectar de manera completa las áreas del individuo, considerándose un verdadero problema. Pero todo esto se debe a la gran dependencia que se ha creado y a la vez permitido, de la sustancia denominada alcohol.

"Se dice que alguien depende de una droga cuando la desea con vehemencia porque se ha habituado a ella y la necesita; si deja de ingerirla y esto provoca síntomas orgánicos que a veces son muy graves, se habla de dependencia física; cuando por el contrario no ocurre ningún trastorno serio se llama dependencia psíquica. El alcohol es capaz de producir las dos formas de respuestas..." ( <sup>72</sup> ).

La dependencia física y/o psíquica podría considerarse como elemento primordial en toda definición real de alcoholismo. Y cabría recordar que el camino de toda dependencia comienza siempre por el uso, sigue por el hábito, pasa al abuso y termina en la adicción.

Algunas personas manejan por separado los términos "alcoholismo", y "drogadicción" o "farmacodependencia", pero en realidad el alcoholismo es uno de

---

<sup>71</sup> ibidem. p.24

<sup>72</sup> CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE ALCOHOL Y ALCOHOLISMO. CESAAL. Las bebidas Alcohólicas y la Salud. p.58

tantos tipos de drogadicción o farmacodependencia, ya que el alcohol es una droga y el alcoholismo no es más que la adicción a esa droga.

Una de las definiciones más aceptadas por los destacados especialistas, es la del Doctor Mark Keller del Centro de Estudios sobre el Alcohol de la Universidad de Rutgers, quien expresó desde 1958 lo siguiente: "El alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto de que excede a lo que está socialmente aceptado y que interfiere con la salud del bebedor, así como con sus relaciones interpersonales o con la capacidad para el trabajo" ( <sup>73</sup> ).

Esta definición aporta elementos nuevos como enfermedad crónica que permite comprender más el significado de alcoholismo, al mismo tiempo que confirma, nociones fundamentales ya existentes en la anterior definición.

En un principio se señala que el alcoholismo es una enfermedad, y como tal se coloca entre los problemas de salud, susceptibles de estudio.

El Webster's New Int. Dictionary define al término enfermedad como toda condición en la cual la salud corporal está seriamente dañada; es un padecimiento específico que tiene causas y síntomas particulares que impiden el éxito de las funciones vitales; trastorno o desorden de la mente ( <sup>74</sup> ).

El alcoholismo es considerado por diversos especialistas como una enfermedad, pues es capaz de dañar la salud corporal y/o mental de la persona, interfiriendo no solo en la vida personal sino en todas las esferas (social, laboral, espiritual, etc).

Toda enfermedad tendrá una etiología, es decir, el estudio de las causas que lo provocan, una sintomatología que caracteriza el cuadro de la enfermedad, un diagnóstico que se refiere al procedimiento clínico que el médico sigue para definir la situación, una rehabilitación que comprende el tratamiento y el retorno a la vida normal y, finalmente, la prevención que intenta evitar la aparición de nuevos casos.

Todos estos ángulos médicos, los presenta el alcoholismo y son todos ellos capítulos indispensables de un estudio integral del mismo. El hecho de que aún no se conozca con exactitud cuáles son las causas que lo provocan no es un obstáculo

---

<sup>73</sup> VELASCO FERNANDEZ *op.cit.* p.25

<sup>74</sup> *cf.* VELASCO FERNANDEZ R. *Alcoholismo. Visión Integral* p.95

pues del mismo modo se desconoce el origen de otras enfermedades y sin embargo son reconocidas.

Se menciona además que la enfermedad es crónica. No puede hablarse de alcoholismo si no se ha llegado a ciertas etapas en las que ya se ven los síntomas característicos de la dependencia. "Hay quienes beben con relativa frecuencia, sobre todo en las festividades, y no deben ser llamados alcohólicos precisamente porque faltan los elementos que delatan la adicción (dependencia), que aparecen sólo cuando se lleva algún tiempo consumiendo bebidas alcohólicas de manera desmesurada" ( <sup>75</sup> ).

El alcoholismo evoluciona de una manera lenta y progresiva por lo que no es muy preciso el momento en que el bebedor se convierte en alcohólico. Lamentablemente detectamos la enfermedad cuando ésta ha avanzado, pues son sus características las que delatan la problemática. Los problemas con el alcohol pueden aparecer siguiendo diferentes secuencias.

En la definición del Dr. Keller se señala que la ingestión de bebidas alcohólicas excede lo socialmente aceptado; sin embargo, considero que esta característica va careciendo de valor al encontrarnos actualmente con una sociedad en crisis, donde predomina el consumismo, pragmatismo y la permisividad.

Aunque existe el rechazo social y la desaprobación en el exceso de beber, predomina en nuestra sociedad la tolerancia y la estimulación del mismo; solo basta observar los anuncios de televisión, la opinión de personalidades respecto al tema y la presencia inevitable del mismo en festejos y reuniones sociales, entre otros.

Finalmente Keller señala la existencia de un daño físico o mental, condición para el diagnóstico de un alcoholismo verdadero. Otra vez se hace evidente que la cronicidad es un elemento indispensable, puesto que sólo el tiempo lleva al padecimiento hasta las etapas en que el daño aparece.

Sin embargo el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-III) define algunos síntomas que diagnostican el síndrome de dependencia hacia sustancias psicoactivas. Cabe señalar que no es necesario la presencia de todos los síntomas y que algunos de ellos no concuerdan en algún tipo de sustancia. A

---

<sup>75</sup>CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE ALCOHOL Y ALCOHOLISMO. *op.cit.* p.60

continuación se presentan los criterios para el diagnóstico de dependencia de sustancias psicoactivas.

A. Como mínimo tres de los síntomas siguientes:

- 1) con frecuencia el uso de la sustancia se hace en mayor cantidad o por un período más largo de lo que el sujeto pretendía.
- 2) un deseo persistente o uno o más esfuerzos inútiles para suprimir o controlar el uso de la sustancia.
- 3) una gran parte del tiempo se emplea en actividades necesarias para obtener la sustancia, consumirla o recuperarse de sus efectos.
- 4) intoxicación frecuente o síntomas de abstinencia cuando el sujeto tiene que desempeñar sus obligaciones laborales, escolares o domésticas, o cuando el uso de la sustancia es físicamente arriesgado .
- 5) reducción considerable o abandono de actividades sociales, laborales o recreativas a causa del uso de la sustancia.
- 6) uso continuado de la sustancia a pesar de ser consciente de tener un problema social, psicológico o físico, persistente o recurrente, que está provocado o estimulado por el uso de tal sustancia (por ejemplo, el sujeto sigue consumiendo heroína a pesar de las discusiones familiares que provoca su consumo, de la depresión inducida por cocaína, o de tener una úlcera que empeora con el alcohol).
- 7) tolerancia notable: necesidad de incrementar considerablemente las cantidades de sustancia para conseguir el efecto deseado, o una clara disminución de los efectos con el uso continuado de la misma cantidad de sustancia.

Los siguientes ítems no pueden aplicarse al cannabis, los alucinógenos o la fenciclidina: 8) síntomas de abstinencia característicos. 9) a menudo se consume la sustancia para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.

B. Algunos de los síntomas de la alteración han persistido durante un mes como mínimo, o han aparecido repetidamente a lo largo de un período prolongado.

Por medio de estas definiciones es posible conocer de manera general el significado del alcoholismo, lo que realmente comprende y algunos síntomas del problema; sin embargo sabemos que hay grados de alcoholismo y que entre un sujeto alcohólico y otro puede haber tanta diferencia como entre dos personas normales.

Como se mencionó anteriormente se enfrenta un problema complejo, lleno de incógnitas que hacen más difícil su estudio, mismas que logran confundir cada vez más a jóvenes, adolescentes y adultos.

### III.1.1.- Mitos y falacias

"A través de numerosas investigaciones en relación a los mitos del alcohol, se ha encontrado que existen muchas fantasías asociadas al uso de esta droga; antes y durante el tiempo que se utiliza, la gente ha revelado que se siente más fuerte, con más capacidad de influencia sobre los que le rodean, más agresiva, con más capacidad sexual. La fantasía es que beber les da poder" ( <sup>76</sup> ).

El problema de los mitos y falacias acerca del alcohol radica principalmente en la ignorancia, en la actitud de la sociedad, donde el abuso se tolera y hasta se celebra y donde la abstinencia es mal vista.

La misma presión social lleva a buscar medios fáciles en apariencia de evadir falsamente el stress, los conflictos familiares, las angustias económicas, etc.

En la propaganda habitual suelen encontrarse mensajes que, directa o indirectamente, intentan convencernos de que consumiendo tal o cual marca de bebida aumentamos nuestro nivel de vida y hasta nuestra felicidad. El alcohol, mediante el uso de imágenes y frases, se asocia frecuentemente al éxito, la atracción física, la prosperidad, la aventura y la diversión.

Estos mensajes lamentablemente son observados sin crítica y reflexión por parte de los adolescentes, lo que impide detectar el verdadero objetivo de los mismos.

Los adultos pueden ya tener criterios de selección que los alertan sobre lo que es real o no, y saben lo que deben admitir o rechazar en imágenes y opiniones; pero para un adolescente es fácil que todo sea igualmente aceptable.

Los mitos y falacias del alcohol y el alcoholismo han creado conceptos erróneos, alejados de toda realidad.

---

<sup>76</sup> MORENO DE QUIROZ, Sara Luz. "Mitos y Falacias" en REVISTA DE LAS ADICCIONES. Alcoholismo y Drogadicción, p. 11

Entre los mitos más comunes tenemos los siguientes:

-El alcohol no es una droga. Este mito proviene probablemente de la confusión que aún existe acerca de lo que es una droga. La Organización Mundial de la Salud define a la droga como cualquier sustancia que introducida al organismo afecta una o más de sus funciones, por lo que el alcohol sí reúne tales características (77).

Es real que el alcohol es una droga legal, no medicamentosa, adictiva, domesticada, neurotóxica y hepatotóxica. Legal porque su producción, distribución, comercialización, publicidad, venta y consumo están permitidos por la ley. Es no medicamentosa porque no tiene efectos terapéuticos como la aspirina o la penicilina. Es adictiva porque su consumo frecuente y repetido produce una dependencia psíquica y física. Es una droga domesticada porque la sociedad se ha acostumbrado a su consumo social y la ha introducido dentro de las casas, se le ha perdido el miedo y hasta llegan a pensar que es parte de la alimentación. Es una droga neurotóxica y hepatotóxica, porque los dos órganos del cuerpo más afectados por su consumo excesivo son el cerebro y el hígado (78).

Al aceptar que el alcohol reúne las características de droga, se podrá guardar el debido respeto en su uso y abuso. Además se clasificará como peligrosa, no sólo por crear dependencia, sino por estar más fácilmente al alcance que cualquier otra.

-Otro mito muy común de escuchar es que el alcohol es un estimulante. En realidad el alcohol es depresor del Sistema Nervioso Central. Mucha gente cree que es estimulante porque con las primeras copas el bebedor se ve achispado, desinhibido. (79) Pero al consumir grandes cantidades de alcohol se deprime el juicio y las demás funciones mentales llamadas superiores.

Al ser un depresor del Sistema Nervioso Central, el alcohol permite olvidar aunque sea momentáneamente los problemas, angustias y dificultades que están muy presentes en la mente del individuo. Por tanto el alcohol en exceso modifica la forma de pensar, sentir y actuar de todo individuo sano.

---

<sup>77</sup> cf. ELIZONDO LOPEZ José Antonio. "El ABC del Alcoholismo" en REVISTA DE LAS ADICCIONES. p.7

<sup>78</sup> cf. Idem.

<sup>79</sup> cf. SAUZA Y MACHORRO, Mario. Alcoholismo, conceptos básicos. p.92

-Otro error es considerar que las personas "que aguantan mucho" corren menor riesgo de llegar al alcoholismo. Cuando decimos que a fulano "no se le sube" aunque tome más que los demás, se tiende a caer en este mito, pues se interpreta que siendo más "resistente" difícilmente lo dominará el alcohol.

La realidad es que la persona puede estar desarrollando ya la etapa del alcoholismo que se caracteriza por el fenómeno de la tolerancia.

"La tolerancia es una adaptación biológica del organismo al alcohol, por la cual el bebedor necesita mayor cantidad para obtener los mismos efectos que antes obtenía con menor cantidad" (<sup>80</sup>). Conforme el individuo va bebiendo más y más, su organismo se va acostumbrando al alcohol y como consecuencia aguanta más sin emborracharse. Esta etapa es peligrosa pues se cree que ya se obtuvo el control y la manera correcta de beber.

Pero si el organismo continúa adaptándose biológicamente al alcohol, durante tiempo considerable, se va desarrollando una franca tolerancia que lo hace cruzar la frontera entre el bebedor excesivo y el alcohólico (<sup>81</sup>).

No hay que olvidar que se empieza con el uso, sigue por el hábito, pasa al abuso y termina en la adicción.

La etapa de la tolerancia no es más que un aviso de alerta de la adaptación biológica del organismo al alcohol.

-De igual forma se menciona que el alcohol alimenta. En sentido estricto, esto no es un mito en tanto que, efectivamente, el alcohol proporciona calorías al cuerpo humano. Pero no es un alimento nutritivo y no puede sustituir a los alimentos que son necesarios para el crecimiento y la conservación de la salud. Aquí debemos distinguir entre calorías y nutrientes para darle al alcohol su verdadero significado.

-Otro error común es considerar que emborracha más el vodka y la ginebra que el ron y el tequila. Estas afirmaciones son muy arraigadas y muy difíciles de combatir. Se ignora que hay muchos otros factores que influyen haciendo de cada situación un caso distinto.

Lo importante no es lo que se bebe, sino cuánto y porqué se bebe.

---

<sup>80</sup> ELIZONDO LOPEZ José Antonio, op.cit. p.8

<sup>81</sup> cf. idem.

No existen bebidas de moderación, el contenido de alcohol en una bebida está en proporción a su concentración <sup>(82)</sup>.

Hay toda una interacción de factores que da origen a la enfermedad del alcoholismo, participando activamente las diferencias individuales que permiten distinguimos de los demás.

### III.1.2.- Naturaleza del alcohol y alcoholismo

¿Cómo se realiza el proceso de absorción del alcohol étílico?

El etanol, cuando se absorbe, pasa rápidamente a la circulación sanguínea y de ahí se distribuye al cerebro y al resto de la economía. Su absorción puede reducirse si hay grasas en el estómago. A mayor cantidad de alimentos, más lento será su proceso. Si una bebida se diluye con otra de tipo carbonato, como los refrescos, el alcohol se absorbe más rápidamente. La presencia de bióxido de carbono en las bebidas hace que el proceso metabólico entre el estómago y el intestino delgado se abra y se aumente su velocidad de absorción. Otro factor que influye en su absorción es el estado mental del sujeto; a mayor deseo, los resultados que espera obtener se producirán más rápido <sup>(83)</sup>.

El cerebro es muy sensible a la acción del alcohol. Algunos minutos después de haberse ingerido el contenido de una copa o bebida ordinaria se presentan efectos en varias funciones normales, tales como el juicio, el control muscular, etc.

¿Cómo se realiza el proceso de degradación metabólica del etanol?

El metabolismo normal de una copa común de alcohol -25 a 30 ml- es de aproximadamente una hora, excepto en aquellas personas que tienen problemas de salud. Este puede absorberse directamente de las paredes del estómago y se regula a través de la secreción mucosa. La velocidad de concentración del alcohol en sangre dependerá del tipo de bebida, cantidad de alcohol ingerido, tiempo de ingestión, tipo de comida o presencia previa de comida en el estómago,

---

<sup>82</sup> .cfr. MORENO DE QUIROZ Sara Luz. op.cit. p. 14

<sup>83</sup> .cfr. SOUZA Y MACHORRO Mario. op.cit. p. 20.

circunstancias bajo las que se bebe, constitución del sujeto, estado emocional y algunos otros factores más <sup>(84)</sup>).

En la degradación metabólica normal del alcohol participan un número considerable de órganos del cuerpo humano que lamentablemente aparecen afectados por el consumo excesivo, entre ellos esta el hígado y el cerebro.

¿Cómo se lleva a cabo la oxidación del etanol en el organismo?

Aproximadamente 10% del alcohol que ingresa al organismo se elimina a través de la piel, la sudación, los pulmones y los riñones y 90% se oxida.

Su oxidación -combinación de éste con el oxígeno en los tejidos- se inicia en el hígado, donde el alcohol se convierte a una velocidad constante en una substancia química muy tóxica llamada acetaldehído. Esta substancia se transforma en acetato para terminar como bióxido de carbono y agua, produciendo calor y energía. Cuando una persona ingiere alcohol a una velocidad mayor que la que su cuerpo requiere para oxidarlo, se presentan los signos y síntomas de la intoxicación alcohólica, a la que comúnmente se llama borrachera <sup>(85)</sup>).

Cuando se consume alcohol a una velocidad mayor que la que el cuerpo requiere para oxidarlo se acumulará y producirá la intoxicación.

Se dice que el grado de absorción y la respuesta del organismo al alcohol son distintos en cada persona, e inclusive un mismo individuo puede reaccionar de diversas maneras en ocasiones diferentes. Por lo tanto, el conocimiento de los factores que influyen en la absorción y oxidación del alcohol puede ayudar a un individuo a evitar la intoxicación.

¿Qué efectos tiene el etanol cuando aumenta su concentración en la sangre?

Las propiedades sedantes del alcohol hacen que ésta tenga sobre el organismo un efecto anestésico sobre algunas áreas del cerebro, disminuyendo su actividad. Al compararlo con el volumen total de líquido que existe en el cuerpo, una pequeña cantidad de alcohol puro, menos de 0.10%, puede afectar seriamente las funciones del organismo y el comportamiento.

De 0.03 a 0.05% de concentración de éste en sangre no se producen efectos fácilmente reconocibles. De 0.5 a 0.10% se produce una sensación de relajación, sedación y/o euforia. De 0.10 a 0.20% la mayoría de los bebedores dan señales de

---

<sup>84</sup> *cf. idem.*

<sup>85</sup> *cf. idem.*

intoxicación, cuyas manifestaciones más comunes son: un impedimento físico y mental que afecta la percepción y la ejecución motora, alteraciones en la discriminación visual y auditiva, lenguaje confuso, etc. Ante concentraciones mayores a 0.20% la mayoría de la gente se observará muy sedada. Si la concentración de alcohol en sangre rebasa 0.40%, el individuo entra en estado de coma. A partir de entonces, y hasta 0.60%, se está en peligro de muerte <sup>(86)</sup>.

Debe tenerse en cuenta que la absorción del alcohol es un proceso dinámico que continúa de manera constante, en tanto que la velocidad de oxidación disminuye porque la intoxicación provoca lentitud en la respiración y en la circulación.

¿En qué momento una persona que bebe se convierte en alcohólico?

El bebedor va pasando por ciertas etapas antes de llegar al alcoholismo. Al inicio sólo bebe en forma ocasional, después empieza a beber habitualmente, más tarde empieza a consumir alcohol en forma excesiva.

El bebedor excesivo ya ha desarrollado una dependencia psíquica hacia el alcohol. Cuando aparece en el bebedor excesivo la dependencia física, es cuando se convierte en alcohólico; los parámetros médicos son la tolerancia y el síndrome de supresión.

El síndrome de supresión es el conjunto de síntomas físicos y psíquicos que presenta un bebedor cuando bajan sus niveles de alcohol en la sangre <sup>(87)</sup>. Cuando la persona deja de beber, los niveles de alcohol en la sangre empiezan a bajar.

Como el organismo ya está adaptado al alcohol, al bajar los niveles sanguíneos se produce una reacción de desadaptación con la presencia de varios síntomas molestos, entre los más frecuentes están el temblor, la sudoración, la angustia, el miedo, insomnio, pesadillas, calambres, escalofríos...

Como ya se mencionó anteriormente no es muy preciso el momento en que el bebedor se convierte en alcohólico, sin embargo los parámetros médicos (tolerancia y síndrome de supresión), ya señalan la existencia de la enfermedad. Estos parámetros se convierten actualmente en un diagnóstico real de que la enfermedad llamada alcoholismo reside en las personas.

---

<sup>86</sup> *cf.* *ibidem*, p. 23

<sup>87</sup> *cf.* MORENO DE QUIROZ Sara Luz. *op.cit.* p.14

¿Por qué se dice que el alcoholismo es progresivo?

El alcoholismo es una enfermedad evolutiva, es decir, va evolucionando en forma progresiva prácticamente desde que se inicia a beber. Ya se había mencionado que del uso se pasa al hábito, del hábito al abuso y del abuso a la dependencia. Pero, una vez que se llega a la enfermedad, ésta sigue progresando en varias fases <sup>(88)</sup>. Se señala que cada vez que el individuo beba habrá avanzado considerablemente su enfermedad. El alcoholismo al afectar todas las esferas de la vida vuelve irreconocible al individuo ante su familia y amigos; la conducta empeora por la progresividad de la enfermedad.

¿Por qué se dice que el alcoholismo es incurable?

Por la irreversibilidad de la enfermedad. Cuando el individuo desarrolla la dependencia psíquica y física al alcohol, induce una serie de cambios neuroquímicos en la intimidad de su sistema neurobiológico. Estas alteraciones microneuronales son irreversibles; por lo tanto, aunque el alcohólico deje de beber por muchos años, persiste esta lesión química de su cerebro y por tal razón, en caso de volver a beber, se reproducirán todos los síntomas de la enfermedad que provocarán que vuelva a beber descontroladamente <sup>(89)</sup>.

Una vez que se tiene la enfermedad, independientemente de la evolución de la misma, no existe medicamento, operación o terapia que regrese el estado normal del individuo.

¿Por qué se dice que el alcoholismo es mortal?

La misma progresividad de la enfermedad hace que si el alcohólico no deja de beber, evolucionará irremediamente hacia la muerte.

Las causas de muerte más frecuentes son las violentas como homicidios, accidentes automovilísticos, suicidios, traumatismos craneoencefálicos... aunque también están la cirrosis hepática, la desnutrición y el coma alcohólico.

Conforme evoluciona la enfermedad, el cuerpo y la mente del individuo se van destruyendo hasta el descenso de sus funciones. Lamentablemente el alcohol conduce a un callejón sin salida: la muerte.

---

<sup>88</sup> ctr. Idem.

<sup>89</sup> ctr. Idem.

¿Donde debe tratarse un alcohólico?

El lugar dependerá de la evolución de su enfermedad, de las complicaciones médicas o psiquiátricas que presente y de la disposición que tenga hacia el tratamiento. En muchos casos deberá internarse en un hospital general para desintoxicación o tratamiento de alguna complicación médica.

En casos de presentar alguna psicosis alcohólica (cuadro de locura por intoxicación o supresión), el hospital psiquiátrico será el lugar adecuado. Una vez que el alcohólico haya superado sus complicaciones físicas y mentales, el lugar ideal será el centro de rehabilitación de alcohólicos, donde deberá estar un cierto tiempo (de cuatro a ocho semanas), para que conozca su enfermedad, se motive a la abstinencia y conozca las áreas que giran alrededor de su alcoholismo. Posteriormente deberá continuar su tratamiento (post-tratamiento) en un programa psicoterapéutico externo y en un Grupo de Autoayuda (Alcohólicos Anónimos) <sup>(90)</sup>.

A pesar de haber mencionado que el alcoholismo es incurable existe la posibilidad de que el individuo se rehabilite, siempre y cuando no se califique a la enfermedad como muy avanzada. La rehabilitación no es una etapa fácil para el alcohólico pero es en muchos de los casos una nueva esperanza de vida.

Cantidad de mitos y falacias son transmitidos de una generación a otra, y pocos son los autores que estudian y analizan de manera seria este gran problema que acecha y destruye cada vez más millones de vidas, y al cual se le ha catalogado como uno de los más preocupantes de nuestra sociedad.

La información cierta y veraz permite fomentar una sensibilidad en las personas sobre el uso y el abuso que diariamente existe sobre esta sustancia. Como el problema es sumamente complejo, la información tendrá por sí sola cierta dificultad para entenderse y comprenderse, más no significa que sea imposible adquirirla.

Más importante aún es que al eliminar todos los conceptos erróneos que existen, e introducir la información necesaria del alcohol y alcoholismo se estará apoyando y fomentando de algún modo la prevención.

---

<sup>90</sup> cf. ibidem. p.10

### III. 2.- Interacción de factores.

Al abordar el tema de la etiología, el Dr. Velasco Fernández menciona las siguientes premisas:

- a) Se puede identificar un conjunto de síntomas y signos relacionados con lo que se conoce como alcoholismo, subclasificable en tipos que reflejan la influencia de factores secundarios.
- b) El síndrome es multifactorial y existe en grados.
- c) Por la misma razón, las incapacidades de cualquier individuo, relacionadas con el consumo excesivo de alcohol, son susceptibles de un análisis multifactorial, sea o no un verdadero farmacodependiente.
- d) El síndrome de dependencia del alcohol es una condición diagnosticable, en la que los factores ambientales y sociales juegan un papel importante e interactúan con los que son propiamente orgánicos o biológicos.
- e) El síndrome se caracteriza porque el sujeto afectado manifiesta, necesariamente alteraciones de la conducta, de la subjetividad y del organismo y sus funciones (<sup>91</sup>).

Un enfoque como el anterior obliga a abandonar desde el principio las expectativas de encontrar una sola causa que dé origen a la enfermedad. En un principio se mencionó que se enfrenta una enfermedad compleja no solo en su origen sino en su evolución y en este inciso se hablará de los factores que participan.

La gran mayoría de las autoridades en la materia están de acuerdo en que no existe una causa única sino una interacción complicada de factores fisiológicos, psicológicos y sociales que originan y desarrollan esta grave enfermedad. De acuerdo con los estudios del Dr. Plaut, los individuos que mayores posibilidades tienen de convertirse en alcohólicos son aquellos que:

- 1) Responden a las bebidas alcohólicas en una cierta forma (quizá determinada fisiológicamente) que les permite experimentar intenso alivio y relajación.
- 2) Poseen ciertas características de la personalidad que les impiden enfrentar con éxito los estados depresivos, la ansiedad y la frustración.

---

<sup>91</sup> Dr. VELASCO FERNANDEZ R. "Factores Causales del Alcoholismo" en MOLINA PIÑEIRO V. et.al. El Alcoholismo en México I. Patología. p.25

3) Pertenecen a culturas en las que se provoca culpabilidad y confusión en torno a la conducta del bebedor (<sup>92</sup>).

Parece ser que el alcoholismo surge por la conjunción de factores: psicológicos, biológicos y sociales, cada uno de ellos muy importante para conformar la complicada etiopatogenia del alcoholismo.

Sin embargo se observa que el alcoholismo se manifiesta de modo muy distinto en una persona y en otra, por lo que existen cantidad de variables internas y externas al individuo, que van surgiendo conforme un determinado tiempo y momento.

A continuación se examinará cada uno de los factores que intervienen en el alcoholismo, tomando en cuenta que la interacción entre ellos es indispensable en su inicio y desarrollo.

### III. 2.1.- Factor biológico

Los factores biológicos pueden dividirse en fisiológicos y genéticos principalmente.

"La teoría de la alergia como causa del alcoholismo es relativamente antigua y está prácticamente abandonada; postula la presencia de un factor humoral específico que provoca, por así decirlo, una mayor apetencia orgánica por el alcohol" (<sup>93</sup>). Pero tales reacciones no constituyen el origen del alcoholismo, ya que no existe similitud entre los signos y síntomas de esta enfermedad y los de las alergias conocidas, por tanto queda aún sin respuesta la pregunta de si el alcoholismo es meramente una aberración fisiológica.

"La llamada teoría genotrófica tiene todavía cierta influencia... la hipótesis sugiere que los alcohólicos tienen un defecto genético en la producción de las enzimas necesarias para metabolizar ciertas sustancias de los alimentos; la deficiencia nutricional que resulta, provoca una especie de sed fisiológica por el alcohol, de manera que la primera ingestión desencadena un deseo incontenible, cuyo fundamento fisiológico es probablemente una disfunción hipotalámica" (<sup>94</sup>).

---

<sup>92</sup> idem.

<sup>93</sup> VELASCO FERNANDEZ R. Alcoholismo. Visión Integral. p.29

<sup>94</sup> ibidem. p.30

Atractiva como es, esta teoría no se ha comprobado ni como explicación etiológica ni como fundamento de un tratamiento del alcoholismo. En realidad, la mayoría de las deficiencias hormonales y nutricionales que presentan los alcohólicos se explican mejor como consecuencias y no como causas de la enfermedad.

"Una hipótesis reciente que ha generado fuertes controversias, sostiene que en los individuos alcohólicos existe un defecto en el metabolismo del acetaldehído (el primer producto de la degradación del etanol). Parecería entonces que el cuerpo produce sus propias sustancias adictivas y que existen bases fisiológicas comunes a todas las farmacodependencias, lo cual, a su vez, explica por qué los alcohólicos desarrollan con frecuencia tolerancia no sólo al alcohol.." (95).

Sin embargo, prosiguen estos estudios y aún no se llega a conclusiones definitivas.

Los factores fisiológicos según se observa, no definen la etiología del alcoholismo, al menos por ahora; en cambio juegan un papel muy claro en la evolución.

En relación a los factores genéticos, son muchas las investigaciones que se han hecho al respecto, por ejemplo la conclusión a la que llegaron los autores del Quinto Reporte Especial dirigido al Congreso de los E.U.A. acerca del alcohol y la salud, es la siguiente:

"Se ha establecido con certeza que la herencia interviene en la determinación de la susceptibilidad individual respecto del alcoholismo. La influencia genética puede identificarse, por lo menos, en un 35 a 40% de las personas que abusan del alcohol, sean hombres o mujeres. Las personas que tienen un padre alcohólico, corren un riesgo mayor. Puede decirse que hay diferentes maneras de abusar del alcohol, cada una ligada a una predisposición genética que interactúa con un ambiente particular. Los factores hereditarios también afectan las respuestas personales ante el alcohol; por ej. la conducta durante la intoxicación, la sensibilidad del sistema nervioso central, la velocidad de eliminación del etanol, el desarrollo de la tolerancia y el avance hacia la dependencia física" (96).

Aunque la herencia es un factor que posiblemente participa en la enfermedad, no debemos realzarla. Se puede decir que al educar a una persona se le está

---

<sup>95</sup> idem.

<sup>96</sup> apud. ibidem. p.32

enseñando a ser libre y la libertad supone la elección constante de lo mejor para que la persona alcance su felicidad.

Se observa que todo defecto funcional, metabólico, nutricional e incluso genético, no determina la enfermedad del alcoholismo y que posiblemente requiere la presencia de otros factores para adquirir su verdadera importancia como agente causal del alcoholismo.

### III. 2.2.- Factor psicológico

Difícilmente se podrá entender por qué algunas personas beben mucho si no se tiene presente que el alcohol, al menos durante un lapso, sea capaz de suprimir los más variados sentimientos desagradables, en particular, la angustia y la depresión. En 1949 el Doctor P. Desclaux y otros autores hicieron una excelente revisión de este tema, y ya entonces se llegaba a la conclusión de que: no existe una personalidad alcohólica definida ni hay rasgos que puedan explicar el origen o la evolución del alcoholismo, nada de lo que se ha argumentado al respecto ofrece seguridades para diagnosticar el potencial de los individuos para convertirse en alcohólicos (<sup>97</sup>).

Por lo anterior existen diferentes tipos de individuos alcohólicos cuyas personalidades difieren ampliamente y cuya iniciación en el consumo excesivo del alcohol lo mismo que sus necesidades de tratamiento, también son muy diferentes.

La persona que toma excesivamente, con frecuencia usa el alcohol como una droga que altera su percepción del mundo para no sentirlo tan amenazante. Como el alivio es pasajero, se genera la posibilidad de un círculo vicioso que puede llevar al alcoholismo. Se pueden identificar diferentes tipos de razones para beber excesivamente: las que dependen de los rasgos de personalidad, las que se ligan a trastornos mentales más específicos y las que resultan de situaciones que generan sufrimiento y angustia (<sup>98</sup>).

Generalmente se trata de personas que se angustian fácilmente y que no enfrentan muy exitosamente su ansiedad, o bien de sujetos proclives a los sentimientos de

---

<sup>97</sup> cfr. VELASCO FERNANDEZ R. Esa Enfermedad llamada alcoholismo. p.49

<sup>98</sup> cfr. VELASCO FERNANDEZ R. "Alcoholismo: Los aspectos psicológicos", en MOLINA PINEIRO V. et.al. El Alcoholismo en México III. Memorias del seminario de análisis. p.153

depresión y a las neurosis de angustia. Según sean los rasgos de personalidad serán las situaciones que engendran angustia, y como ejemplos tenemos la pérdida de apoyo afectivo, la jubilación, el divorcio...

Hay una variedad de motivos por los cuales una persona bebe de manera incontrolada. Una realidad es que el alcoholizarse tiene sentido diferente para cada persona y aún diversos significados en un mismo individuo (<sup>99</sup>).

El beber puede significar muchas cosas, pero lo importante es que se conozca bien la personalidad del bebedor, su situación actual (trabajo, familia..) y la historia clínica para poder opinar con fundamento en cada caso particular.

Finalmente se recordará que los factores psicológicos, forman parte importante del origen del alcoholismo, interactuando con los factores biológicos y sociales.

### III. 2. 3. - Factor socio-cultural

Numerosos estudios señalan algunos hechos que, indudablemente, afectan la incidencia o la ausencia del alcoholismo en los diferentes grupos sociales, regiones y naciones. Se sabe ya algo acerca de las diferencias socioculturales que acentúan el problema en el norte de Francia y en países como Suecia, Suiza, Polonia, Estados Unidos, en tanto que permiten un índice de morbilidad relativamente bajo en Grecia, China e Israel (<sup>100</sup>).

El estudio de los factores socio-culturales, es uno de los caminos más prometedores en lo que se refiere al origen y desarrollo del alcoholismo.

Las investigaciones más dignas de crédito indican que los grupos sociales con menor índice de alcoholismo tienen las siguientes características:

- a) Desde pequeños, los niños ingieren bebidas alcohólicas pero en poca cantidad, muy diluidas y siempre dentro de un grupo familiar unido.
- b) Por lo general se consumen bebidas de bajo contenido alcohólico.
- c) Las bebidas se consideran alimentos y se consumen comúnmente con las comidas.
- d) Los padres son ejemplos de bebedores moderados.

---

<sup>99</sup> cf. ibidem. p.154

<sup>100</sup> cf. apud. VELASCO FERNANDEZ R. Alcoholismo Visión Integral. p.26

e) Las bebidas alcohólicas no tienen ningún valor subjetivo, es decir, ingerirlas no es virtuoso ni vergonzoso y no prueba que el bebedor sea más viril.

f) La abstinencia es una actitud socialmente aceptable.

En cambio, no es socialmente aceptable beber en exceso e intoxicarse<sup>(101)</sup>.

Estas características son reflejo de una sociedad sana ya que no le adjudican al alcohol una imagen falsa; le brindan su justo valor, fomentando de algún modo la responsabilidad.

El hombre es un ser social por naturaleza y está definitivamente influido, no determinado, por la sociedad.

"Bales, con base en la revisión de numerosos estudios culturales y transculturales, propuso que existen tres formas en las que la organización social influye en la incidencia del alcoholismo, a saber:

-el grado en el cual una cultura genera en los individuos fuertes necesidades de adaptación a sus tensiones internas.

-las actitudes que la propia comunidad propicia entre sus miembros respecto del consumo de alcohol.

-y la medida en la que provee sustitutos para la satisfacción de sus necesidades" <sup>(102)</sup>.

Una sociedad que genera tensiones internas como culpabilidad, agresión, insatisfacción, cuya actitud hacia el alcohol es aceptable como un reductor de tales tensiones es considerada en un alto grado nociva.

De acuerdo con este autor, las actitudes culturales respecto del consumo de bebidas se clasifican en:

a) Abstinencia.

b) Uso en ceremonias.

c) Uso social en situaciones de convivencia.

d) Uso utilitario en el cual existe una razón para beber.

La actitud cultural más cercana y a la vez peligrosa hacia la enfermedad del alcoholismo es el uso utilitario en el cual existe una razón para beber.

Sin embargo hay que recordar que el desarrollo de la enfermedad comienza siempre con el uso, y un ejemplo puede ser el uso en reuniones familiares o bien situaciones

---

<sup>101</sup> *cf. apud. idem.*

<sup>102</sup> *apud. idem.*

de convivencia; por tanto la actitud cultural respecto al uso y abuso del alcohol es plataforma base de crecimiento o degradación de toda sociedad.

Aunque parezca mentira, existe un código para ingerir alcohol que la sociedad acepta implícitamente; un ejemplo claro es el hijo de dieciocho años que llega ebrio a su casa, por primera vez, y el padre sonrío diciendo: "mi hijo ya creció, ya es gente grande".

Existe en México gran tolerancia a la embriaguez y es aquí donde se relatan las hazañas cometidas durante el tiempo que duró ésta <sup>(103)</sup>.

Se observa el gran papel que juega la sociedad en el inicio y desarrollo de la enfermedad, pues no sólo se aceptan y se creen cantidad de mitos y falacias con respecto al tema, sino que existe toda una convocatoria (directa y explícita) a iniciar el uso del alcohol.

"..la propia sociedad induce al consumo de sustancias químicas, pero al mismo tiempo no tolera la intoxicación; favorece su producción, distribución y consumo, y sin embargo no tolera las incapacidades que desarrolla el individuo como consecuencia del uso de tales sustancias. Ante esta incongruencia se induce y mantiene la confusión popular.." <sup>(104)</sup>.

La ambivalencia en las normas y costumbres respecto del uso del alcohol promueven en gran medida un aumento en su consumo, en cambio si las prescripciones, normas y valores sociales están claramente definidas, disminuiría considerablemente la incidencia del alcoholismo.

La misma sociedad confunde a la población pues tolera y festeja intoxicaciones periódicas; más reprueba una intoxicación aguda, ignorando la adaptación biológica del organismo al alcohol.

Como puede deducirse los factores socioculturales, tienen una gran participación en la génesis y el desarrollo del alcoholismo. El ambiente y el entorno en el que se encuentra una persona no es del todo indiferente a su desarrollo personal; el hombre

---

<sup>103</sup> cf. CAMPILLO SERRANO C. "Algunas consideraciones respecto al alcoholismo" en MOLINA PINEIRO V. et al. El Alcoholismo en México III. Memorias del seminario de análisis. p.155

<sup>104</sup> SOUZA Y MACHORRO Mario. op.cit., p. 136

es un ser social por naturaleza y por tal motivo le influyen los demás y el entorno que le rodea.

La interacción de elementos biológicos, psicológicos y sociales da lugar al desarrollo de la enfermedad. Esquemáticamente, este proceso podría ser planteado de la siguiente forma:

un individuo que nace con una predisposición genéticamente determinada hacia el desarrollo de una enfermedad adictiva (factor biológico), que se desenvuelve en un medio ambiente muy propicio para la bebida (factor sociocultural) y que posee una estructura psicológica vulnerable (factor psicológico), descubrirá en el alcohol una serie de efectos favorables que aliviarán su angustia y le producirán una sensación de bienestar y fortaleza psíquica, mismos que le permitirán responder a las exigencias que le presenta un mundo particularmente agresivo.

Una vez analizado cada uno de los factores que intervienen en la enfermedad, se podrá observar que enfrentamos a un problema complejo no sólo en su origen, sino también en su prevención, circunstancia que es imprescindible en la actualidad.

### III.3.- Fases de la enfermedad.

Existen diversas clasificaciones con respecto a las fases o etapas por las que atraviesa el alcoholismo, por tanto se eligieron dos cuyas descripciones son significativas para descubrir el desarrollo de la enfermedad desde su inicio.

#### III.3.1. Clasificación del Dr. J.M. Jellinek.

El alcoholismo puede dividirse para su estudio en cuatro grandes fases:

- A) Fase pre-alcohólica.
- B) Fase prodrómica.
- C) Fase crítica, y
- D) Fase crónica.

Cada una de estas fases está dividida en subfases, que totalizan 45 barras <sup>(105)</sup>.

---

<sup>105</sup> cfr. JELLINEK J. M. Nueva Versión de la Tabla de la Alcoholomanía. p.4

#### A) Fase pre-alcohólica.

Es una fase preliminar, en donde el individuo bebe regular cantidad de alcohol sin causarle molestias; es un camino cómodo descubierto por él para tranquilizar tensiones, divertirse, entre otros motivos.

Sin embargo, el uso constante del alcohol va modificando el metabolismo químico del organismo y puede aparecer con el tiempo la tolerancia. En este estado se extraña que él necesite mayor cantidad de licor para llegar a la embriaguez, está convencido que cada día aprende más a beber (<sup>106</sup>).

Esta fase es muy difícil de divisar pues aparentemente no han surgido problemas o complicaciones; al contrario, se ha descubierto una nueva forma de vida donde el alivio y la tranquilidad perduran.

#### B) Fase prodrómica.

Esta fase es puramente sintomática y marca el inicio de la carrera alcohólica. Comienzan los malestares que preceden a la enfermedad.

A continuación se muestran algunas características comunes en esta etapa.

1. Palimpsestos alcohólicos: esta expresión viene de "palimpsestos" antiguos escritos romanos un tanto borrosos; con ella se desea relacionar con la mente del alcohólico, quien después de una borrachera no puede reconstruir exactamente qué es lo que ha sucedido. La mayoría de las veces durante estos "palimpsestos" el alcohólico puede cometer actos antisociales sin darse cuenta.

2. El consumo subrepticio\*: el alcohólico trata de ocultar al principio de su carrera, ante las demás personas que él bebe más de lo normal; pero ante el irresistible deseo de beber tiene que hacerlo a escondidas cuando va a alguna fiesta, reunión social... En su fuero interno sabe que todavía no es un enfermo pero se alarma de la demanda alcohólica que le hace su organismo.

3. La preocupación por el alcohol: su mente se centra en comprar e ingerir alcohol, para estar alegre rodeado de familiares y amigos.

---

<sup>106</sup> cf. idem.

\* Acción oculta y a escondidas.

4.El consumo ávido: la sed por el alcohol va aumentando y se le hace imperativo tomar de un solo trago la primera copa servida. Después de éste consumo ávido puede disminuir el tamaño de los tragos, pero se mantiene con el deseo de ingerir más.

5.Sensación de culpabilidad por su comportamiento: se da cuenta vagamente de que bebe más de lo corriente, y que su vida moral ante sus propios ojos está declinando; observa los primeros desarreglos de su hogar, y empieza a sentirse culpable, con pena y molestia interna.

6.Evita toda referencia al alcohol: no le parece que le llamen alcohólico o borracho, porque lo toma como insulto; evita pláticas cotidianas que se refieren a la conducta desordenada de los alcohólicos. Si se le ataca directamente responde en forma evasiva, que él no tiene problemas con la bebida.

7.Frecuencia de los palimpsestos alcohólicos: ya al final de la fase prodrómica se advierte una frecuencia mayor de esas lagunas mentales, pues el alcohol empieza a deteriorar de manera apreciable el sistema nervioso.

En la fase prodrómica, la compulsión aún no se ha desarrollado, y es factible que el enfermo pueda ser encauzado a través de una campaña preventiva. La duración de esta fase es de 6 meses a 5 años aproximadamente, según la constitución física, personalidad del enfermo, ambiente social...<sup>(107)</sup>.

Durante esta etapa el individuo puede descubrir por medio de síntomas que el alcohol está entrando a su vida y comienza a causarle problemas.

### C) Fase crítica.

En esta fase se desarrolla la enfermedad propiamente dicha, en la cual, una vez que cae el alcohólico sigue su curso hasta llegar a su destrucción; se inicia con la necesidad de beber más de una copa.

Las características son:

8.Pérdida de control: una vez que el alcohólico bebe una pequeña cantidad de alcohol, no termina hasta que no está totalmente embriagado. La pérdida de control, puede iniciarse no por voluntad del bebedor, sino incluso por una invitación

---

<sup>107</sup> cf. ibidem. p.8

inesperada que reciba de un amigo. Aquí empieza una serie interminable de pruebas que siempre terminan en una total embriaguez, el asunto de la fuerza de voluntad, adquiere suma importancia para él.

9. Razona su comportamiento de bebedor: trata de encontrar razones para justificar cada una de sus recaídas en el alcohol; al principio le es fácil, pero al transcurrir el tiempo tiene que inventar mentiras.

10. Presiones sociales: es evidente que su conducta ya es objeto de recriminaciones en el hogar, recomendaciones de parte de los amigos y advertencias de los jefes; ante el acosamiento que siente del medio social acentúa su racionalización conductual.

11. Ilusión de grandeza: se empieza a dar cuenta que ya es menos apreciado, no le creen, ponen en tela de duda lo dicho, no lo ascienden... Todas estas actitudes negativas de los demás lo hacen adoptar un mecanismo compensatorio que consiste en una actitud fanfarrona respecto a sus posibilidades sociales, profesionales y económicas.

12. Conducta marcadamente hostil: sus razonamientos lo inducen a pensar que el resultado de su conducta no es culpa de él, sino de los demás, y ello lo hace alejarse paulatinamente del medio social, donde se desenvolvía y a presentar como defensa una conducta de desprecio o agresión directa, según sea el temperamento del enfermo.

13. Remordimiento persistente: se da cuenta que su conducta ha cambiado comparándola con el pasado y que su potencial energético, físico y mental, va decaiendo; esto naturalmente sólo él lo reconoce y le produce un "remordimiento persistente", el cual lo hace reflexionar positivamente, haciendo probablemente su último examen de conciencia.

14. Periodo de abstinencia total: el remordimiento y las presiones sociales lo hacen reaccionar diciendo que va a demostrar que tiene voluntad, y deja de beber durante cortos o largos períodos, pero tarde o temprano vuelve a caer en el alcohol.

15. Modifica sus hábitos de beber: se da cuenta que es imposible prescindir del alcohol, y empieza a formarse la idea de que su fracaso en la bebida se debe a que no ha usado los licores adecuados, el resultado de estos experimentos es que siempre cae en la embriaguez.

16. Abandono de amistades: su esfuerzo por dominar el hábito del alcohol aumenta su agresividad, y no es él quien toma la iniciativa para abandonar a sus amigos, sino que son ellos los que casi siempre rehuyen su presencia.

El enfermo se hace la siguiente pregunta: **¿Cómo afecta mi manera de beber a mis actividades?**

17. Deja empleos: el alcohólico ve con evidencia que su manera de beber afecta sus actividades, y en casos extremos es despedido sin consideración alguna. Estas experiencias van creando más sentimientos que disminuyen la autoestima, en la psiques del sujeto, lo cual, como es lógico lo incitan más a la bebida.

18. Subordinación completa al alcohol: llega el momento de concebir que la vida es imposible sin el alcohol, se establece una completa dependencia psicósomática.

Ahora le interesa contestar a otro tipo de pregunta: **¿Cómo mis actividades afectan a mi bebida?** <sup>(108)</sup>.

19. Apatía hacia otros intereses exteriores: pierde interés por lo que antes le causaba distracción. Renuncia a sociedades deportivas, literarias o científicas por considerar que absorben mucho de su tiempo. Como puede verse a medida que avanza la enfermedad, el alcohol va ocupando cada vez más la atención del enfermo.

20. Nueva interpretación de sus relaciones interpersonales: comienza a discriminar y establecer casi un divorcio con la sociedad (personas que no exceden en la bebida). Se siente criticado y amonestado, aunque no sea así, hasta tomarse un individuo hosco y huraño, en sus relaciones sociales y laborales.

21. Marcada conmiseración de sí mismo: siente lástima de sí mismo y vive en un constante lamento que indudablemente lo hace desembocar en el alcohol. Llega a tal estado que su autoestima se ve deteriorada seriamente.

---

<sup>108</sup> *cfr. ibidem.* p.14

22. **Proyectos de fuga:** llega el momento en que se siente tan acosado por su círculo social que proyecta una fuga geográfica, o varias, y cree que con cambiar de ambiente, donde no lo conozcan, su vida se modificará y podrá dejar de beber recuperado el prestigio perdido.

23. **Cambio en las costumbres familiares:** la familia del alcohólico, que probablemente antes de ser un problema el enfermo, llevaba una vida social activa, debido al bochorno y la vergüenza que sienten de tener un familiar vicioso, cambia su estilo de vida social.

24. **Resentimientos irrazonables:** la conmiseración avanzó hasta convertirse en resentimiento, como su etimología lo indica es volver a vivir las injurias recibidas y en general toda una serie de sentimientos y emociones. La persona está llena de odio y rencor, envidia, no puede perdonar y no quiere tampoco, ha empezado a destruirse moralmente.

25. **Protección de su abastecimiento:** su constante preocupación por no encontrarse desprovisto de su dosis necesaria de alcohol, lo hace esconder provisiones de licor en los lugares menos esperados, lugares apartados de su casa, empleo..

26. **Descuido de la alimentación:** el consumo constante de alcohol, va produciendo una irritación de las paredes gástricas, lo que con el tiempo trae la falta de apetito, ahora va a necesitar de un aperitivo para comer bien, y con el tiempo va a olvidar sus tiempos reglamentarios de alimentación o a establecer un desorden en los mismos.

27. **Primera hospitalización:** el motivo puede incluir desde la simple intoxicación hasta la más grave de las enfermedades físicas o mentales desencadenadas por el alcohol.

28. **Disminución del impulso sexual:** uno de los primeros síntomas de debilidad orgánica es la disminución del impulso sexual, la cual se da en una forma completa en el 50% de los casos.

29. **Celos de los alcohólicos:** la constante desaveniencia en el hogar o la impotencia sexual, predisponen al enfermo a creer que su compañero(a) de vida le está siendo infiel. Los celos se apoderan de su mente como idea obsesiva.

30. Bebida regular matutina: el terrible estado de ansiedad, el malestar físico, los calambres y la inseguridad psíquica hacen imposible que el alcohólico empiece el día sin el auxilio de la primera copa al levantarse.

Esta subfase señala el final de la fase crítica y es el prelude de la fase crónica. Su duración puede ser corta o larga de acuerdo a ciertas características individuales y sociales (109).

Como se observa el alcoholismo ha iniciado y con ello la progresividad de la enfermedad. El individuo se encuentra en momentos críticos y el alcohol se ha apoderado de su propia vida.

#### D) Fase crónica.

Con la bebida regular matutina va adquiriendo la necesidad cada vez más ingente del alcohol para calmar sus tensiones emocionales y va necesitando constantemente su auxilio como droga. En esta fase se bebe sin interrumpir.

Algunas características son:

31. Periodo de embriaguez prolongada: la ingestión constante de alcohol debilita su capacidad física y de una vez por todas se encuentra bebiendo sin interrupción.

32. Deterioro ético marcado: las experiencias han derrumbado su moral de tal forma, que lo hacen olvidarlo todo y andar por el mundo exhibiendo su miseria, se niega a sí mismo, ni él cree lo que es ahora, en sus pocos momentos de lucidez, el "ego" se incorpora para vivir del pasado "de lo que fue, de lo que pudo ser" y termina su charla en "lo que será" bajo los efectos del alcohol.

33. Disminución de las capacidades mentales: el excesivo uso del alcohol durante largos años ha producido estados constantes de intoxicación en el cerebro. Las neuronas son las únicas células del organismo que no se reproducen, y a causa de la intoxicación mueren por millares y así es como el cerebro del alcohólico se va deteriorando.

34. Psicosis alcohólica: la psicosis significa un desorden mental en grado extremo o patológico; prácticamente es un divorcio completo con la realidad, el pensamiento y

---

<sup>109</sup> cfr. *ibidem*. p. 23

la acción pierden su hilo normal y se desarrollan hacia algún cuadro clínico establecido de acuerdo con el tipo de psicosis.

La demencia, es la total ruina psíquica y desafortunadamente todas las psicosis llevan a la demencia.

Las psicosis se desarrollan de acuerdo con el tipo de personalidad del sujeto en el aspecto psíquico, y como causa desencadenante una falta pronunciada de vitaminas del complejo "B". El delirium tremens es la psicosis alcohólica más conocida por el público y se manifiesta principalmente por alucinaciones e ilusiones.

35. Bebe con personas socialmente inferiores: con el afán de sentirse superior busca la compañía de personas que han caído totalmente en el fango moral y material, esta subfase puede complicar su alcoholismo contrayendo hábitos peores que el del alcohol y llegando a degeneraciones.

36. Consumo de productos industriales: esas mismas compañías lo inducen a beber sustancias que no son preparadas especialmente para beber, sustancias más fuertes que los licores autorizados por la ley, y desde luego, tienen un grado de toxicidad mortal.

37. Disminución de la tolerancia al alcohol: el organismo se va minando, y ahora el enfermo se embriaga y llega a la impotencia física y mental con poco alcohol que consuma.

38. Temores indefinibles: su vida psíquica está totalmente enferma y destruida, ahora aparecen fobias (miedos indefinidos), por motivos irreales casi siempre alucinatorios u originados en las ideas delirantes.

39. Temblores persistentes: en su camino hacia la destrucción, el sistema nervioso del alcohólico depende del veneno que bebe, así es que cuando le falta, lo pide a gritos por medio de los temblores persistentes, los cuales anatómicamente se deben a que los nervios pierden su capa de mielina.

40. Inhibición psicomotora: el funcionamiento del sistema nervioso va decayendo; ya sea por causas emocionales o físicas, se va creando centros de irradiación inhibitoria en la corteza cerebral.

41.La ingestión del alcohol toma un carácter obsesivo: llegado a este punto, el alcohol se ha apoderado de la mente del enfermo, de suerte que su ingestión tiene que ser constante, ininterrumpida como una gota perenne.

42.Vagas aspiraciones religiosas: el 50% de los casos desarrollan un vago sentimiento religioso, cambian de religión o visitan su iglesia, el uno por mil de los casos por lo regular se salvan siguiendo el método religioso por sí solos.

43.Todo el sistema racionalista se quebranta: llega el momento en que sus razonamientos o pretextos son objeto de pruebas tan duras con la realidad que el mismo enfermo comprende su triste estado y se encuentra en un callejón sin salida.

44.Hospitalización definitiva: si tiene la fortuna de ser aceptado en un hospital, allí pasará sus últimos días. Según las estadísticas el 80% de los alcohólicos fallecen de cirrosis hepática y así irán desarrollando la enfermedad, pero al final mueren abandonados de la sociedad y totalmente desprestigiados.

45.Pérdida de la vida: finalmente, al alcohólico le espera la muerte, ya sea en un hospital de enfermedades comunes, de enfermedades mentales...por un accidente, o bien algún delito cometido bajo los efectos de la embriaguez (<sup>110</sup>).

En la fase crónica la enfermedad llega a sus últimas consecuencias de tipo físico, mental y emocional destruyendo de manera escabrosa la vida humana.

Esta clasificación del Dr. Jellinek, logra presentar una panorámica general de la enfermedad, cada una de sus fases muestra las formas tan especiales de pensar, de sentir y de actuar de la propia enfermedad, y permite la sensibilización de su progresividad y mortandad.

Es cierto que estas descripciones deben utilizarse con flexibilidad, pues podrán existir algunas otras formas de manifestación de la enfermedad por cuestiones ya específicas de los casos.

---

<sup>110</sup> cf. ibidem, p.38

### III.3.2. Clasificación del Dr. Marty Mann.

En ella se exponen claramente los síntomas y datos esenciales sobre la conducta del alcohólico, aunque no sea una descripción estrictamente médica.

El presentar una segunda clasificación con otro experto en el tema ayudará a verificar el acelerado desarrollo de la enfermedad, que en un inicio aparentemente es indefensa y sin grandes alcances.

Suponiendo una duración promediada de la enfermedad de 20 años o más, se expone el comportamiento reconocible del alcohólico dividiéndolo en tres etapas:

- Alcoholismo incipiente (período que consume unos 10 años).
- Alcoholismo intermedio (ocupa de 2 a 5 años).
- Alcoholismo avanzado (hasta la pérdida de la salud mental ...muerte) (111).

#### Alcoholismo incipiente.

El sujeto, ya un consumidor regular de bebidas alcohólicas, se hace promesas a sí mismo y a los demás: "la próxima vez me controlaré mejor". Miente deliberadamente respecto del número de tragos tomados o niega haber ingerido bebidas alcohólicas, aún ante la evidencia. Tiene ciertos momentos escogidos para beber e igualmente con motivo de ciertos estados de ánimo.

Sus hábitos de alimentación no están muy afectados, pero puede verse ya una tendencia a dejar más sitio a la bebida durante las comidas.

#### Alcoholismo intermedio.

Las promesas y mentiras son ahora más frecuentes y más graves. Generalmente trata de crear el mito de que se detiene cuando quiere y sus engaños tienen por objeto apoyarlo a pesar de que su interior se da cuenta de su incapacidad.

Al mentir y prometer persigue también otros fines: evitarse problemas en el trabajo, no exponerse a las críticas...

Se distingue por beber más y más rápidamente y por estar siempre preparado para las oportunidades de hacerlo.

Durante las últimas etapas de este periodo aparecen o se acentúan algunas manifestaciones importantes: el sujeto empieza a beber a horas que antes eran respetadas, su irritabilidad se intensifica durante los cortos periodos de abstinencia.

---

<sup>111</sup> cfr. apud. VELASCO FERNANDEZ R. Esa Enfermedad Llamada Alcoholismo. p. 58

### Alcoholismo avanzado.

Ahora el alcohólico bebe para vivir y vive para beber, come muy poco y sin orden y permanece en estado de ebriedad en momentos inadecuados.

Los olvidos de lo ocurrido durante el estado de embriaguez aumentan, los períodos de intensa y continua ingestión de alcohol son más prolongados.

La relación familiar es imposible o se ha perdido, y es frecuente ver que el alcohólico parece indiferente ante el sufrimiento de los suyos.

Las complicaciones físicas son la regla y aún la pérdida del sentido del tiempo. Al llegar a este punto, el sujeto alcohólico se encuentra ante una disyuntiva; por un lado, sabe que si sigue bebiendo, llegará irremediablemente a la invalidez y a la muerte, el otro camino consiste en reconocer que está enfermo, pedir ayuda e iniciar la recuperación <sup>(112)</sup>.

Esta clasificación aunque es menos específica que la anterior, arroja datos significativos sobre el desarrollo que va teniendo la enfermedad del alcoholismo. Se sabe que cualquiera de las manifestaciones antes señaladas dependen de las características de la persona, como pueden ser su peso, su talla, su estado de ánimo, así como el tipo de bebida, pues son condiciones que facilitan o precipitan el desarrollo de la enfermedad.

El desarrollo de la enfermedad tiene el riesgo de iniciarse en el consumo inicial de bebidas alcohólicas, hasta abusar de ellas y terminar en la adicción. Es por eso necesario impedir que esta enfermedad continúe destruyendo millones de vidas.

---

<sup>112</sup> cf. ibidem.p.59

#### IV. URGENTE NECESIDAD DE ORIENTAR AL ADOLESCENTE

Es triste encontrarse con adolescentes que en tan temprana edad consumen cantidades considerables de alcohol, así como todo un contexto social que invita y fomenta el uso del mismo, sin mencionar sus inconvenientes; por el contrario, al alcohol se le suele asociar con toda clase de éxitos, satisfacciones y seguridades.

La etapa de la adolescencia es en sí misma un momento crucial en la vida individual, durante la cual se asumen decisiones trascendentes que pueden ser acertadas o erróneas, incluyendo la decisión de no definir la propia vida. Durante esta etapa la persona se encuentra muy vulnerable a toda influencia tanto positiva como negativa que pueda brindar el ambiente, y el alcohol en este caso es un refugio fácil y rápido para no enfrentar el dolor, el fracaso y el obstáculo.

Se considera de vital importancia el orientar al adolescente inicial sobre el uso y abuso del alcohol, sobre las dificultades de su edad y sobre todo de la gran influencia de la sociedad sobre el consumo de bebidas.

A lo largo de este capítulo se analizará esta problemática y sus posibles campos de acción para combatirla.

##### IV. 1.- Dificultades de la edad.

Como ya se ha estudiado, en la adolescencia se llevan a cabo toda una serie de cambios y modificaciones de tipo biológico, psicológico y social lo que indica que su naturaleza va transformándose y a la vez sus necesidades, inquietudes, pensamientos y sentimientos.

Es muy común que durante el proceso de cambio el adolescente se enfrente a ciertas dificultades en la definición de su identidad personal así como el lugar que ocupa en la sociedad. Durante la búsqueda de estos logros el adolescente adopta ciertas actitudes e inquietudes las cuales canalizadas positivamente colaboran al sano desarrollo, mientras que su alboroto contribuyen a una búsqueda equivocada en el alcohol.

Gerardo Canseco coincide con otros autores sobre las nuevas actitudes e inquietudes que adquiere el adolescente en pleno desarrollo, algunas de ellas son: curiosidad, desafío, placer, consuelo, seguridad y evasión.

Cada una de ellas es el reflejo de lo que su naturaleza siente y busca, sin embargo el adolescente es impaciente y aprovecha toda oportunidad para cumplirlas y saciarlas, por tanto la orientación en todas ellas es imprescindible.

#### A)Curiosidad.

Quiere experimentar, conocer por sí mismo y satisfacer nuevas inquietudes. Tiene atracción por las aventuras y todo lo novedoso. Desea abrir horizontes personales y descubrir.

El experimentar no es malo sino más bien peligroso sobre todo en la etapa de la adolescencia que se carece de bases sólidas para rechazar algunas invitaciones y propuestas. Desconocen que la experimentación en muchos de los casos es estéril para adquirir conocimientos. Sin embargo, la curiosidad ha despertado y es estimulada diariamente por los medios de comunicación: televisión, cine, radio, etc. Cabría canalizar su curiosidad e inquietudes, estimulando su creatividad.

#### B)Desafío.

Necesita probar su capacidad personal y reafirmar la autoconfianza. El adolescente aparenta una actitud atrevida y valiente mas sin embargo oculta su timidez para ser aceptado y admirado por los de su edad.

Lamentablemente las pruebas que se hace a sí mismo, muchas de ellas son con la intención de igualarse con compañeros o amigos, pues son ellos gran punto de presión en esta etapa. Su actitud de valentía provoca dificultades y enfrentamientos con los adultos perjudicando la comunicación.

Se le ayuda brindándole oportunidades de desarrollo personal. Sugerirle retos interesantes según sus aptitudes.

#### C)Placer.

Su desarrollo fisiológico lo lleva a desear más placer intenso e inmediato. El adolescente tiende a abandonar hábitos de disciplina y autocontrol, y a dejarse llevar por los impulsos, sentimientos y emociones.

La mayoría de las veces el adolescente ignora los cambios biológicos que enfrenta al igual que sus implicaciones, lo que facilita el consentimiento de nuevos placeres. Al dejarse llevar por sus impulsos, sentimientos y emociones el adolescente pierde el

control de su conducta, ya que reacciona instantáneamente sin reflexión y juicio; de este modo se encuentra en una situación de mayor riesgo y desventaja que los demás.

Será importante estimularlo para que venza el desgano y la apatía y reafirme hábitos de autodisciplina, al igual que actividades que impliquen esfuerzo y logro.

#### D) Consuelo.

Se hace especialmente sensible, aunque pretenda disimularlo por pena o por necesidad de respeto a su intimidad. Cualquier suceso o experiencia desagradable, puede ser tomada como una tragedia que lo lleve a una depresión.

Su sensibilidad le hace imaginar que todo a su alrededor está en contra suya y que no hay ocasión de satisfacción. Por dejarse llevar por sus sentimientos y emociones, el adolescente pierde total objetividad de lo que sucede realmente en el exterior y es común que exagere su percepción.

En muchas ocasiones el adolescente se siente incomprendido y es posible que busque la manera más fácil y rápida de encontrar alivio.

Sin embargo, de la manera en que enfrente el fracaso y las dificultades cotidianas será su proceso hacia la maduración.

Se le ayuda respetando su intimidad y ofreciéndole compañía. Es necesario mantener estrecha comunicación para detectar angustias y poder brindar apoyo.

#### E) Seguridad.

Necesita ensayar una nueva personalidad adaptada a su desarrollo físico, mental y espiritual. El adolescente atraviesa por períodos de timidez, inseguridad y falta de confianza en él mismo, que lo lleva a cuestionarlo todo, incluso sus valores y metas.

Para el adolescente todo es nuevo internamente, y conforme transcurre el tiempo va descubriendo su nuevo yo. En este descubrimiento personal conoce puntos débiles que antes desconocía lo que dificulta aún más la adaptación en esta edad.

Muchos adolescentes buscan el reconocimiento y la aceptación en grupos de amigos, al extremo de recurrir a conductas erróneas y a la modificación de valores. Las compañías negativas en nada favorecen a los adolescentes, quienes consideran estar en una continua lucha generacional.

Se le apoya enfatizando sus capacidades y logros así como al premiarle sus esfuerzos. Es importante eliminar la burla y la censura para no acrecentar la natural inseguridad.

#### F)Evasión.

Le es difícil enfrentar nuevas situaciones y problemas (noviazgo, fracaso escolar, encontrar sentido a la vida, temor al futuro, etc.). El adolescente tiene una nueva visión de la vida y puede acompañarse de desilusión, frustración de expectativas personales, desaliento ante los fracasos.

Para el adolescente las nuevas experiencias causan inseguridad y descontrol pues muchas de ellas le exigen reflexión, conciencia y compromiso; posturas claves para enfrentar nuevas situaciones y problemas.

En esta edad es común tener expectativas personales muy elevadas y al no conseguirlas sentirse devaluado, burlado, etc. ; la autoestima en estos casos se debilita, por lo tanto la evasión es una actitud muy utilizada para protegerse y no enfrentarse ante situaciones que señalan peligro.

Se le ayuda mediante la comprensión, la empatía y la reflexión. Enseñarlo a aceptar y manejar positivamente las dificultades.

Estas son algunas de las actitudes e inquietudes muy comunes que llegan a tener los adolescentes, y que son causa de acontecimientos aberrantes.

Como se mencionó anteriormente el sano desarrollo y la canalización de cada una de ellas contribuye sin duda alguna en la definición de la identidad personal, así como el lugar que ocupa en la sociedad.

Sin embargo la curiosidad, el desafío, el placer, el consuelo, la seguridad y la evasión logran perturbar a la etapa adolescente dificultando muchas veces el proceso de maduración.

Los peligros y las dificultades de la adolescencia inicial son innumerables no solo por el crecimiento cuantitativo y cualitativo sino por toda la influencia que recibe del exterior.

La adolescencia inicial es sin duda una etapa integrante del crecimiento, más se distingue de las demás por estar en juego el transcurso de la vida; es una época en donde suelen plantearse problemas relacionados con la personalidad, así es urgente su atención y orientación.

Sin embargo no basta analizar las transformaciones físicas y mentales propias de la edad, es necesario conocer su medio en el cual se desenvuelve para saber con claridad sus inquietudes y necesidades y poder brindarle la correcta orientación.

#### IV.2.- Sociedad y medios de comunicación.

"...se ha dicho que la mayor crisis de la adolescencia y de la juventud actuales radica en que nuestra sociedad no sólo no es capaz de aliviar su inseguridad y desamparo emocional, sino que lo acrecienta." ( <sup>113</sup> ).

En la actualidad nuestra sociedad se caracteriza por ser cambiante y dinámica no sólo en formas de pensar, sino de sentir y actuar. Se ha convertido en una estructura compleja cuya influencia en adolescentes y jóvenes es inquietante, ya que no todo lo que transmite y refleja es digno de admirarse, la sociedad en sí misma muestra los aspectos tanto positivos como negativos de todos sus habitantes.

Lamentablemente los aspectos negativos o nocivos de una sociedad son los que más influyen en el desarrollo del individuo; y en la etapa adolescente cobran un valor primordial de estudio.

Hoy más que nunca se debe considerar al adolescente en el contexto ambiental en el que realmente vive, pues de él recibe diariamente toda clase de influencias.

Al hablar del ambiente social prescindimos por objeto de estudio el ambiente familiar y otorgamos mayor interés al ambiente escolar y medios de comunicación.

La familia es sin duda la comunidad natural de amor, comunicación y enseñanza, donde se adquieren los influjos más extensos y los más hondos; sin embargo la persona necesita interactuar con otros individuos, fuera del hogar, para continuar su desarrollo.

Es un hecho que el ambiente social participa activamente en la incidencia o ausencia de pautas de conducta, formas de pensar y formas de sentir en adolescentes y jóvenes. El ambiente y el entorno en el que se encuentra una persona no es del todo indiferente a su desarrollo personal.

A continuación se muestran algunos elementos de la sociedad y medios de comunicación masiva que afectan negativamente la imaginación de los adolescentes, y en muchos de los casos propician una actitud hacia el consumo desconsiderado del alcohol:

a) opciones irreales de comportamiento,

---

<sup>113</sup> CASTILLO Gerardo. Los Adolescentes y sus problemas. p.16 .

- b) prototipos negativos,
- c) adhesión emocional a falsos héroes,
- d) aventuras novelescas,
- e) deseos o expectativas inalcanzables,
- f) sobrevaloración del placer y la comodidad,
- g) deterioro de los valores familiares,
- h) materialismo y masificación , pérdida de la individualidad.

Estos patrones de conducta o modelos que se fomentan constantemente en la sociedad y medios de comunicación masiva son adoptados fácilmente por los adolescentes al querer saciar cuanto antes sus actitudes e inquietudes de curiosidad, desaffo, placer, seguridad, evasión y consuelo. La gran sorpresa es que los medios fáciles y rápidos que propone la sociedad para alcanzar esas inquietudes y necesidades están llenos de adversidades.

La actitud social hacia el consumo de alcohol se relaciona frecuentemente con sus supuestos efectos, como "el sentirse bien, el vigor de la juventud, la obtención del placer, los beneficios de la sociabilidad, etc." Contra todos estos fenómenos psicosociales se debe tratar de luchar con una forma educativa, con acciones preventivas dirigidas hacia la salud mental.

Se observa el gran papel que juega la sociedad actual para la implantación de nuevas costumbres y normas, dando inicio algunas veces al desarrollo de actitudes insanas e inmaduras.

Lamentablemente el adolescente no reflexiona sobre los mensajes que recibe y se expone diariamente a un precipicio de peligros. Estos mensajes contribuyen a crear y difundir ideas erróneas respecto al éxito, la atracción física, la prosperidad, la diversión, la amistad, etc.; se acrecienta así la inseguridad y el desamparo emocional en los adolescentes al encontrar falsos ideales e ilusiones.

La labor preventiva en relación con las influencias negativas del ambiente es más necesaria hoy que nunca, y es la adolescencia la etapa de desarrollo más interesada al respecto.

"El fenómeno de la manipulación ( publicitaria, del sexo y de los valores ) ha venido a ampliar en grandes proporciones este problema y a poner de manifiesto que si en otras épocas para hacer frente a la vida de una manera responsable, casi bastaba

con el ejemplo y los buenos hábitos adquiridos en el hogar, hoy, a pesar de ser importante, este bagaje es insuficiente" (114).

Se requiere de una orientación en la etapa adolescente que aclare los caminos que conducen al éxito para que en su búsqueda de identidad personal, de aceptación social y de sentido existencial se reduzcan al máximo los conflictos y peligros.

#### IV. 3.- La orientación en el ámbito escolar

La escuela llega a ocupar gran parte del tiempo del adolescente no sólo por los estudios sino por la convivencia de compañeros y amigos y los acontecimientos que se viven traen consigo grandes determinaciones.

El aula es el espacio en donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera formal.

La escuela desempeña un papel protagónico a lo largo de los años ya que colabora en la transmisión del acervo cultural y en el proceso de socialización; en ella existe todo un ambiente propicio para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera formal, la oportunidad de recibir reconocimiento y autoestima así como la valoración de cada alumno que invita a la superación individual y al progreso escolar.

Se espera que la escuela transmita al niño una cultura enormemente compleja que incluye no sólo muchos conocimientos acumulados y habilidades intelectuales y físicas de gran complejidad, sino también un conjunto de valores y normas aún más complejo y complicado que contenga las bases de su herencia cultural (115).

Toda institución educativa logra inculcar gran parte de sus valores y misiones por los que fueron creados y en muchos de los casos reafirma los aprendizajes del hogar.

Así mismo en la escuela se lleva a cabo una interacción importante con los maestros y compañeros de clase.

La naturaleza de la relación maestro-alumno se vincula profundamente con la universalidad de este proceso de influencia. Las características de la personalidad y del ambiente de los maestros, así como las necesidades, intereses y capacidades

---

<sup>114</sup> cfr. CASTILLO Gerardo. *op.cit.* p.16

<sup>115</sup> cfr. GOSLIN David. *La escuela en la sociedad contemporánea*. p. 22

del alumno, determinarán a la larga el grado en que el alumno deseará adoptar a su maestro como modelo, así como la naturaleza exacta de la influencia que recibe.<sup>(116)</sup>

Debido a que la relación maestro-alumno es legítima y continua es difícil que el maestro deje de ser una figura referencial para ellos, sobre todo en la infancia y en la adolescencia pues el contacto con personas mayores (consejeros, maestros, prefectos, etc.) sirve de modelo complementario de los papeles adultos.

Igualmente los compañeros que encuentra en la escuela ejercen una importante influencia sobre su conducta y aún sobre la formación de su sistema de valores y sus actitudes.

En este tipo de relación alumno-alumno existe una sorprendente identificación que permite establecer papeles y configurar una esfera de intercambios, expectativas, situaciones colaborativas, conflictivas, etc. El alumno dentro del salón de clase aprende a interactuar con los demás.

Las primeras tareas de orientación tenían un predominante matiz profesional, pero la fuerza misma de los hechos puso de relieve dos cosas: que no hay elemento más eficaz para conocer y orientar a los muchachos, después de la familia, que la escuela; y que la orientación no puede realizarse sobre la base única de la exploración de las llamadas aptitudes profesionales, sino que se han de tener en cuenta los demás elementos de la personalidad<sup>(117)</sup>.

Es cada vez más profundo el convencimiento de que la orientación debe de atender los elementos afectivos y de carácter. Las dificultades emocionales pueden parecer insignificantes para quien no los viva, sin embargo producen dudas e inseguridades que pueden convertirse en verdaderos conflictos.

De este modo se califica a la escuela como entidad que colabora de manera relevante a la misión orientadora no solo en aspectos escolares y profesionales sino también personales.

No es fácil expresar el concepto de orientación escolar debido a la amplitud de tareas que la misma emprende. Anteriormente se dijo que orientar significaba

---

<sup>116</sup> *cf.* *ibidem*. p.107

<sup>117</sup> *cf.* GARCIA HOZ. Victor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. p.266

indicar, señalar, mostrar el camino. Por tanto la orientación escolar es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando en su rendimiento escolar, en su formación de la personalidad y en su adaptación al medio.

Se puede decir que es un trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por un orientador, con el fin de coadyuvar al educando a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los ámbitos, teniendo como base su realidad bio-psico-social.

Las funciones de la orientación escolar según Nerici, en el libro Introducción a la orientación escolar, se pueden reunir y diferenciar en seis tipos ellas son: función de planeamiento; de organización; de atención general; de atención individual; de consejo y de relación.

La función de planeamiento se refiere a la elaboración de los planes de trabajo que se desarrollarán durante el año escolar. La función de organización consta del material que la orientación escolar necesita tener (tests, fichas, registros, etc) con el fin de poder mantener su servicio en pleno funcionamiento. La función de atención general se refiere a todas aquellas actividades que serán desarrolladas durante el año y que se relacionan con todos los educandos, algunas son: actividad vocacional, de estudio, de actualización, de prevención, etc.

La función de atención individual tiene por finalidad atender las diferencias particulares de los educandos en las áreas escolar, familiar y social. La función de consejo es una actividad de mucha responsabilidad para la orientación escolar, se ejerce con los suficientes datos en cada uno de los casos para poder brindar asesoría y guía en el esclarecimiento de los problemas.

Finalmente la función de relación se refiere a las condiciones básicas para el éxito de las actividades; es la conexión adecuada con la dirección, profesores, padres y comunidad, así como de los estudiantes con los profesores, los padres, etc.

Según Nerici la actuación de la orientación escolar se hace sentir en toda la vida escolar, pero puede asumir tres direcciones que son: preventiva, conductiva y curativa.

La actuación de carácter preventivo se desarrolla de manera constante y progresiva hacia todos los educandos. Trata de adaptar al educando a la escuela, al hogar y a

la sociedad. Así mismo le preocupa defenderlo de una serie de males sociales, algunos permanentes y otros variables.

La actuación de carácter conductivo se refiere a la orientación del educando hacia una elección en el campo profesional. Lo importante es que el educando participe de la elección que se hará de la manera más libre posible.

La actuación de carácter curativo se refiere a intervenciones en casos específicos de dificultades que alcancen a los educandos individualmente o en grupo. Se encamina a atender problemas personales, sociales, de rendimiento escolar, etc.

El método de la orientación escolar prácticamente es uno solo y se desarrolla a través de diferentes etapas que pueden esquematizarse así:

1. información sobre las diferencias individuales,
2. información sobre la realidad educacional de la escuela,
3. determinación de los objetivos a alcanzar,
4. establecimiento de los planes de acción para hacerlos efectivos a través de:
  - a) orientación individual.
  - b) orientación del grupo.

Este método puede sufrir pequeñas modificaciones según las circunstancias y los objetivos específicos. Sin embargo el orientador necesita de las técnicas de orientación individual y de orientación de grupo para llevar a cabo la necesaria orientación.

Las principales técnicas de orientación individual según Nerici son: observación, cuestionarios, autobiografías, anécdotas, tests, estudios de casos, fichas y entrevistas.

La observación es la técnica más general y fundamental de la orientación escolar, ella recoge datos y referencias muy importantes para cualquier actividad. Esta puede ser sistemática o no sistemática. Sin ella ninguna otra técnica puede subsistir.

El cuestionario es un elemento de investigación, que a través de preguntas por escrito obtiene informes sobre el comportamiento del alumno.

La autobiografía es una técnica que estimula al estudiante a estudiarse a sí mismo, a ser introspectivo por algunos instantes. Evalúa ciertos aspectos de sus intereses, experiencias, planes y ofrece una valiosa toma de conciencia.

El anecdotario representa la reunión de muestras de conducta del educando. Puede revelar aspectos inéditos con respecto a la manera de ser del alumno. Es una descripción objetiva por lo que no se deben mezclar las interpretaciones personales.

Los tests suministran datos casi todos estandarizados sobre la realidad pedagógica y psicológica del alumno. Los tests pedagógicos están relacionados con el aprendizaje del educando en función del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que los psicológicos están relacionados con los diferentes aspectos psicomotores del mismo.

El estudio de casos consiste en el análisis individualizado y minucioso de un alumno que haya venido presentando síntomas anormales de conducta personal, escolar, familiar o social.

La entrevista es otra de las técnicas fundamentales de la orientación escolar y consiste en una conversación entre dos personas, en donde el orientador ayuda al orientado a comprender mejor o a resolver los problemas que le afligen.

Por otro lado las principales técnicas de orientación en grupo según Nerici son: el sociograma, los representantes de clase, los consejos de alumnos y las sesiones de orientación.

Actualmente la posibilidad de orientación en grupo es muy grande y nace del reconocimiento de que la fuerza procedente de la estructura del trabajo en equipo se puede aprovechar para lograr una mejor educación.

El sociograma es un instrumento que ayuda a identificar la posición del alumno dentro de su grupo, facilitando así el trabajo de adaptación en el mismo y posibilitando un mejor desempeño escolar. Colabora en el descubrimiento de la estructura del propio grupo.

Los representantes de clase incentivan el buen funcionamiento del sistema de cada clase. De este modo las pretensiones del grupo se ven discutidas, calificadas y ponderadas por los propios alumnos y más tarde presentadas a los organismos escolares. Esta técnica permite mostrar la madurez del propio grupo.

El consejo de alumnos representa una iniciativa que busca la madurez de los educandos hacia la responsabilidad y toma de consciencia de la realidad, de la vida en el grupo y de las instituciones sociales. Hay 2 tipos de consejos de alumnos: los de clase y los de escuela.

Finalmente las sesiones de orientación representan una forma muy efectiva de asesoramiento. Ellas desarrollan un área de estudio, sobre la base de una programación y una metodología. La programación de las sesiones se desarrollará a todos los alumnos de la escuela, variando según la madurez, las necesidades y oportunidades de cada año.

Las sesiones de orientación deben aprovechar al máximo las iniciativas de los alumnos y tienen entre sus objetivos primordiales:

- a) tomar conocimiento y profundizar en los problemas de actualidad;
- b) permitir la libre expresión, para que los alumnos se conozcan mejor a sí mismos;
- c) preparar a los alumnos para la vida profesional y/o técnica.

En cualquier época se puede realizar la orientación escolar sin embargo se plantea como problema urgente en aquellas épocas en las que, por enfrentarse el muchacho con el mundo, son más frecuentes y graves los casos de desorientación y de perturbaciones psíquicas. Concretamente, en el último período de la enseñanza primaria y en la enseñanza media, y más especialmente en los períodos de transición entre un nivel y otro de enseñanza, o en el paso de la vida escolar a la vida profesional (<sup>118</sup>).

Es la etapa adolescente una época que requiere orientación preventiva y conductiva pues las nuevas dimensiones físicas y psíquicas pueden desfasar en su progreso hacia la madurez aunado a factores ambientales que retardan ese progreso.

Con ello muchos problemas podrían ser evitados y muchos alumnos podrían ser ayudados a desarrollar sus posibilidades con una orientación adecuada. Además, la orientación, en tanto que es un proceso de aprendizaje, resulta perfectamente situada en el marco de la institución escolar.

Se identifica por tanto el gran papel que tiene la escuela en la formación integral del individuo, al ofrecer orientación escolar pues su misión va más allá de transmitir

---

<sup>118</sup> *cfr. ibidem*. p. 270

conocimientos y habilidades, implica tomar en cuenta las necesidades de los educandos, la identificación de los riesgos y peligros más cercanos y el planteamiento de los medios más adecuados para combatirlos (elección de técnicas y procedimientos).

La escuela es sin duda uno de los espacios más favorables de influencia, y en ella es conveniente ofrecer la orientación escolar para alcanzar armoniosamente los fines de una educación integral.

Para los adolescentes los ambientes social y escolar son de gran influencia para definir formas de pensar, sentir y actuar, y aunque en el seno familiar encuentren apoyo, cariño, orientación... en esta etapa evolutiva otros ámbitos cobran mayor valor.

"¿No es acaso la Sociedad en su conjunto, quien muchas veces obstaculiza y hasta destruye los valores humanos, espirituales y religiosos que afanosamente tratamos de inculcar en el seno del hogar?".<sup>(119)</sup>

Parece ser que nuestra sociedad desea atacar a las familias y todo lo que ellas comprenden; sin embargo su papel es realizado con ignorancia pues desconoce que de ellas proviene su naturaleza y fortaleza.

No cabe duda que la sociedad junto con otros ámbitos empeoran las dificultades que el proceso de cambio comprendido plantea.

En conclusión es necesario identificar la influencia que tiene la sociedad actual en los adolescentes no sólo para conocer el tipo de orientación que necesitan sino para comenzar a restaurar y mejorar el tipo de influencia. Así también es importante sensibilizar a las escuelas para que colaboren de manera positiva en el desarrollo de la orientación escolar; para que de este modo se diseñe y programe la orientación necesaria o bien se introduzca por primera vez este medio.

#### IV. 4.- El alcoholismo en la adolescencia.

Sin duda el alcohol es el fármaco más difundido entre la humanidad, y hoy en día representa uno de los problemas más graves e inquietantes. Cantidad de expertos han estudiado sus orígenes, sus efectos e implicaciones y aún ellos no han encontrado respuestas claras y determinantes; lo que es un hecho es que la

---

<sup>119</sup> ibidem, p.9

enfermedad del alcoholismo evoluciona de manera lenta y progresiva: uso, hábito, abuso y adicción.

Con base en lo anterior se deduce que el alcoholismo requiere de varios años para su aparición y la etapa adolescente es un blanco fácil para su inicio.

¿Por qué beben los adolescentes? es sin lugar a duda una interrogante compleja que muchos especialistas se han planteado.

Para entender la atracción que el alcohol tiene para los adolescentes es necesario revisar los aspectos fundamentales de la farmacología de este producto. Como se mencionó en el capítulo anterior, el alcohol es un depresor del Sistema Nervioso, su acción es la de producir desinhibiciones que se manifiestan por una conducta liberada de las restricciones sociales, lo que se acompaña de una sensación de bienestar y euforia.

El adolescente tiende a ser introvertido y tímido y necesita afirmar su personalidad ante sí mismo y ante los demás. El alcohol brinda un frágil camino para lograrlo y de manera momentánea elimina las preocupaciones y angustias, consiguiendo alivio, seguridad.

Se olvida que el alcohol es un producto socialmente aceptado que se encuentra con facilidad y a precio accesible y al cual se le asocia con el triunfo, la prosperidad, la diversión... lo que invita consumirlo.

Las fiestas adolescentes son vistas como la mejor ocasión para consumir el alcohol, su uso facilita el establecimiento de relaciones sociales y fomenta la expresión de sentimientos que de otra manera permanecerían ocultos.

La Encuesta Nacional de las Adicciones (1993), informa que en el grupo de bebedores se ubica más de la mitad de los adolescentes, entre 12 y 18 años, con un 53.7%, es decir, poco más de cinco millones de adolescentes a nivel nacional ingirieron bebidas alcohólicas durante los dos últimos años; un 43.3% nunca consumió alcohol y alrededor del 3% se clasificó como ex-bebedores.

El problema de consumo de alcohol por los adolescentes y jóvenes no parece limitarse ya a ser un hecho esporádico, que podría ser considerado propio de la edad, es ya un problema grave y tiene efectos directos e indirectos sobre el individuo, como los derivados en los accidentes causados por ebriedad y finalmente un alto costo social.

¿Cómo distinguir si alguno de los síntomas es efectivamente de dependencia alcohólica o bien si es parte del proceso emocional del individuo? Entre los adolescentes esto se torna aún más complejo, dados los procesos bio-psico-sociales que se precipitan en estas edades.

Lo que es un hecho es que el alcohol puede crear dependencia física y psíquica en muchos adolescentes que la consumen iniciándose desde estas edades la enfermedad; y como el alcoholismo evoluciona de manera lenta es difícil que los padres y adultos la identifique. Como se ha mencionado anteriormente, a la enfermedad del alcoholismo se le detecta con seguridad cuando ha avanzado pues son sus características las que delatan la problemática.

El alcoholismo es una enfermedad progresiva, incurable y mortal, por lo que cabe reflexionar en su prevención y mucho más en una etapa tan determinante como es la adolescencia.

También la Encuesta Nacional de Adicciones informa que la mayor parte de la población bebedora (casi la totalidad: 92.8%) dijo haber iniciado su consumo por presión de grupo y por curiosidad (69.6% y 23.2% respectivamente).

Definitivamente hay muchas razones por las cuales los adolescentes comienzan a beber alcohol, cada caso es particular e individual sin embargo se identifican algunas características que indican peligro y/o vulnerabilidad algunas de ellas son : - bebo para olvidar mis problemas, -bebo para animarme, -bebo para sentirme sociable, -bebo para estar en onda, -bebo para demostrar que soy adulto, -bebo para formar parte del grupo, -bebo para sentirme mejor, etc. Aparentemente con la bebida se logran la mayoría de las demandas anteriores y el alivio que es solamente pasajero genera la posibilidad de un círculo vicioso que puede llevar al alcoholismo. Ignorando que lo importante no es lo que se bebe sino la intención de hacerlo.

El adolescente desea experimentar, conocer por sí mismo, satisfacer nuevas inquietudes; necesita probar su capacidad personal, reafirmar la autoconfianza; se deja llevar por los impulsos, sentimientos, emociones, se hace especialmente sensible; necesita ensayar una nueva personalidad adaptada a su desarrollo mental, espiritual y físico. Con ello se observa el difícil papel que juega el adolescente sin olvidar la influencia de la sociedad actual y medios de comunicación masiva. En este

proceso de crecimiento la persona se encuentra muy vulnerable en toma de decisiones, objetivos personales, y algunas veces en su jerarquía de valores.

Sin duda, el adolescente se inicia en el consumo del alcohol por toda una conjunción de factores internos y externos a él, pues no existe una sola respuesta.

En la adolescencia los peligros y riesgos aumentan de una forma considerable y el alcohol en este caso es sumamente atractivo pues no solo colabora en el logro del reconocimiento social (grupo de amigos), sino que con el uso excesivo altera la percepción del mundo, no sintiéndola tan amenazante sino como un alivio.

El abuso del alcohol con peligro de convertirse a la enfermedad del alcoholismo, es sin duda un gran riesgo en la etapa adolescente, y debe de analizarse profundamente como muchos otros temas.

Es necesario orientar al adolescente y específicamente al adolescente inicial respecto al alcoholismo, pues desde tan temprana edad es importante conocer la naturaleza de la enfermedad, los factores que interactúan, los efectos y riesgos. De igual manera es indispensable averiguar las intenciones de los actos humanos: ¿por qué hago lo que hago?, ¿por qué digo lo que digo?, pues de ellas se obtendrá información valiosa.

Los conocimientos reales acerca del alcohol permitirán eliminar toda clase de mitos y falacias; de igual modo el adoptar una actitud de autoanálisis, contribuirá a que el adolescente reconozca sus propios cambios, necesidades y motivaciones.

Se sabe bien que la falta de información por una parte, y por la otra la persistencia de los mitos sobre el alcohol tan difundidos en la población, son factores coadyuvantes, de la actitud que predomina entre los adolescentes mexicanos hacia el alcoholismo. Es obvio que una de las grandes metas del pedagogo es combatir tal desinformación así como luchar con acciones preventivas dirigidas hacia la salud mental formando personalidades completas y armónicas.

Existe además una serie de consecuencias negativas derivadas del consumo de alcohol. La Encuesta Nacional de Adicciones informa que el 41.6% (n=9 047 830) de los bebedores que tomaron 5 ó más copas por ocasión en el último año presentaron 1 ó más problemas derivados de su consumo. Cabe destacar que aproximadamente una quinta parte son problemas que implican violencia. Esto confirma hallazgos de estudios cualitativos en los que se demuestra que la

embriaguez está asociada a violencia familiar, riñas en las calles, accidentes, entre otras consecuencias.

La ingestión inmoderada de bebidas alcohólicas es capaz de perturbar la conducta humana y convertir gradualmente al hombre en un agresor potencial de sí mismo, de su familia y de la sociedad. Lamentablemente bajo los efectos del alcohol el adolescente expone su vida y la de los demás.

La búsqueda equivocada en el alcohol además de arriesgar la aparición de la enfermedad conlleva muchas veces el uso de conductas y posturas insanas que son obstáculo del desarrollo, seguridad y autoestima adolescente. Algunas de ellas son: aburrimiento, agresión y hostilidad, desaparición de metas y valores, sensación de soledad, incapacidad para conseguir satisfacción y alegría personal, autocompasión, sensación de vacío, mediocridad, etc.

Las conductas y posturas anteriores van destruyéndose a lo largo del tiempo la personalidad del adolescente hasta encontrar ningún sentido a la vida.

Si bien los factores que se combinan para conducir a un individuo al alcoholismo son de origen físico, psicológico y social, no existiendo por lo tanto una causa única claramente reconocible sobre la que se pudiera actuar, la orientación de carácter preventivo es de urgente atención. Todos los adolescentes requieren sin excepción la orientación con respecto al tema.

Se piensa que una de las causas que propician o coadyuvan al incremento del alcoholismo es la desinformación e inconsciencia del problema, por lo cual se considera que el factor educativo es de suma importancia.

La ignorancia produce mitos y creencias erróneas que fácilmente son divulgadas en una sociedad. Los adolescentes y jóvenes se enfrentan cada vez más a la toma de decisiones respecto al uso o abstención del alcohol y el tener información correcta acerca de los efectos, consecuencias y riesgos que se corren, puede ayudar a decidir adecuadamente.

Los programas de orientación y prevención permitirán formar individuos cuyas decisiones serán conscientes y a la vez responsables, así como también la detección temprana de casos de alcoholismo y por lo tanto la posibilidad de iniciar un tratamiento oportuno.

Desafortunadamente no basta dar toda la información veraz y oportuna para prevenir, es aún más necesario mostrar al adolescente toda una gama de caminos positivos que fomenten el desarrollo de su personalidad, recalcar todos sus beneficios y satisfacciones, para que elija este tipo de caminos durante la etapa adolescente y no pase por su mente iniciar en alguna actividad deplorable en su formación. Es por ello imprescindible orientar al adolescente en el uso de su tiempo libre que definitivamente participa en el enriquecimiento de su personalidad.

Es fundamental atender esta necesidad y es tarea de todos llevarla a cabo, sin embargo la responsabilidad recae directamente en la familia y en los centros educativos pues son ellos fuente de sabiduría y orientación; cabe mencionar que su coordinación es importante para lograr exitosos resultados.

Con tantos congresos, conferencias, libros y medios modernos de comunicación y educación, habría que suponer que hoy es más fácil que hace veinte o treinta años conducir a los adolescentes y jóvenes hacia una adultez plena y exitosa; pero no es menos cierto que las condiciones de vida se han modificado de manera casi radical, creando retos cada vez más difíciles de responder.

Ante tales circunstancias el pedagogo debe de participar más activamente en todos los ámbitos del adolescente, pues así como los retos y peligros aumentan, del mismo modo se deben incrementar las orientaciones, asesorías y todo tipo de ayudas hacia los padres de familia, profesores, prefectos y directamente a los adolescentes, para combatir las diversas adversidades.

La orientación del adolescente con respecto al alcohol así como el uso y distribución de su tiempo libre son bases firmes de una prevención del alcoholismo.

Es un gran reto que conlleva esfuerzo, dedicación y máxima coordinación entre padres de familia, centros educativos y asociaciones interesadas en los adolescentes y jóvenes, sin embargo los resultados son alentadores pues mucho de lo que se realice en esta etapa, beneficiará en el futuro.

#### IV.5.- Tiempo libre del adolescente.

La educación verdaderamente interesada en formar al hombre como tal, debe poner especial atención al tiempo libre, no sólo por las conveniencias que se han apuntado del fenómeno en sí, sus características y desarrollo, sino por la urgente necesidad que en nuestros días se va acumulando sin satisfacer, en perjuicio principalmente del educando y posteriormente en el ámbito familiar y social.

"... esas horas libres, si se trata de personas sin formación adecuada, son una puerta abierta para los vicios y desvíos de todo tipo, como el juego (de apuesta), la bebida, el libertinaje, la malidicencia, la indolencia mental y física, etc. Son horas que pueden transformarse en motivo de ocio (ociosidad) pasando a ser altamente perjudiciales en lugar de ser efectivamente útiles." (120)

Es fácil dispersarse y mal gastar el tiempo cuando se carece de objetivos y metas valiosas. En nuestra época es común encontrarse con adolescentes y jóvenes que no saben divertirse y se polarizan en la televisión o en otra actividad exclusiva no creadora, o bien se aburren sin saber a qué dedicarse.

El problema de cómo utilizar el tiempo libre es preocupante.

Frederic Munné se ha encargado de compilar las diversas definiciones del tiempo libre que son:

- a) tiempo libre es el que queda después del trabajo.
- b) tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y las obligaciones cotidianas.
- c) tiempo libre es el que se emplea en lo que uno quiere.
- d) tiempo libre es la parte del tiempo (fuera del trabajo, aclaran algunos) destinada al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo (121).

Las definiciones anteriores aportan aspectos interesantes que hay que mencionar. En la primera de las posturas se percibe al tiempo libre desde un aspecto temporal, "el tiempo del hombre" y se destaca dos momentos básicos: el trabajo y el no trabajo. En la segunda definición se esclarece la temporalidad del tiempo libre, puesto que no sólo toma en cuenta al trabajo como única actividad necesaria y obligatoria, sino que pondera otras acciones.

---

<sup>120</sup> NERICI Imideo. *Hacia una didáctica general dinámica*. p. 39

<sup>121</sup> *cf.* MUNNE Friederic. *Psicosociología del tiempo libre*. p. 55

La tercera de las definiciones introduce la libertad de acción en tanto que hay un gusto personal por hacer y ocupar dicho tiempo.

Finalmente en la última definición se destaca al tiempo libre fuera del trabajo, con un destino muy claro y preciso: el desarrollo físico e intelectual del hombre (abarcando el área espiritual), pero con la característica de ser fin en sí mismo.

Desde un punto de vista muy general, hoy se concibe el tiempo libre como un amplio espacio o lapso en que el individuo puede y aun debe ejecutar diversos cometidos: reparar la fatiga por medio del descanso, llevar a cabo relaciones de carácter social y familiar, ejecutar actividades no impuestas que responden a exigencias y gustos de la persona humana. En sentido estricto, el período destinado a estas actividades en que el individuo de un modo espontáneo y libre desenvuelve su personalidad se llama tiempo libre <sup>(122)</sup>.

El tiempo libre es un maravilloso auxiliar y complemento de nuestra vida al ofrecer un extraordinario abanico de posibilidades. Se califica como complemento porque desarrolla aspectos de nuestra personalidad que quedarían incompletos si contáramos únicamente con algunos intereses.

Pero ¿porqué el tiempo libre recobra mayor importancia en la adolescencia?

La creatividad en el adolescente viene pues marcada por la propia turbulencia de la vida interior, que necesita expresarse. Sus manifestaciones creadoras muchas veces nos pasan ocultas, y en muchas ocasiones los mayores, tan acostumbrados a la actividad y la eficacia de un mundo competitivo, no percibimos en el silencio del adolescente, un crecer para adentro que supone la más sublime de sus creaciones: tomar parte activa en su propia vida <sup>(123)</sup>.

El adolescente tiene mayor necesidad de expresar su fluctuante mundo interior en diversas actividades que están clasificadas dentro del tiempo libre. Los deportes, las excursiones, el arte, la poesía, el baile, la música son todas ellas actividades que le ofrecen máxima expresión y que contribuyen al desarrollo de virtudes humanas. Actualmente es incuestionable el papel del tiempo libre en la formación de la personalidad.

---

<sup>122</sup> *cfr.* Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo 3. p. 224

<sup>123</sup> VAREA José. *et.al.* El tiempo libre de los hijos. p. 186

La importancia del empleo del tiempo libre como un recurso educativo puede fundamentarse siguiendo las ideas de Sánchez Buchón: "es, sobre todo, problema educativo, no porque existan más o menos horas dedicadas a él, sino porque ha de ser el marco adecuado para que exista un verdadero re-hacerse o re-crearse, es decir, para un desarrollo recto de la personalidad; de lo contrario deformaría."

La mayoría de los adolescentes y jóvenes carecen del nivel formativo necesario para hacer un adecuado uso del tiempo libre, que de esa forma se mal gasta. Es por ello necesario dar un cauce adecuado a las actividades del tiempo libre y más aún a la conveniencia de aprovecharlo de forma educativa.

#### IV.5.1.- El tiempo libre y la escuela.

Como se mencionó anteriormente la orientación escolar actúa mediante técnicas en diferentes aspectos de la vida de los alumnos, y entre los problemas mas comunes se destaca el ajuste a las actividades recreativas, sociales o de tiempo libre.

Las tareas del tiempo libre, lo mismo que las realizadas en cualquier otro período, necesitan ser aprendidas y esto resulta más eficaz y posible en la edad escolar, que es precisamente cuando se forman los hábitos; por ello en la escuela se ha de tender a una formación integral del individuo, que comprende también el tiempo del ocio o tiempo libre, a fin de preparar a los alumnos para gozar de las posibilidades que estas actividades ofrecen en todos los órdenes <sup>(124)</sup>.

No cabe duda que el empleo del tiempo libre es considerado como uno de los temas de la educación familiar y que cada vez más los padres deben prepararse para hacerle frente. Sin embargo por objeto de estudio se analizará el papel de los centros educativos a través de la orientación escolar.

Como ya se mencionó, la escuela llega a ocupar gran parte del tiempo del adolescente no sólo por los estudios sino por la convivencia de profesores, compañeros y amigos. Su misión va más allá de transmitir conocimientos y habilidades y es por ello que es uno de los espacios más favorables de influencia.

---

<sup>124</sup> *cfr.* Enciclopedia Técnica de la Educación. *op.cit.* p.228

En el ámbito escolar se recibe cantidad de estímulos que enriquecen la personalidad de los estudiantes, amplían sus intereses y logran el desarrollo de facultades creadoras.

La orientación escolar debe esforzarse por crear en la escuela un clima de comunidad y sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad. Las actividades se pueden clasificar en:

#### A)Actividades deportivas.

Forman el espíritu ejercitando la fuerza de voluntad, la disciplina, la abnegación, la sobriedad, el espíritu de iniciativa y tantas virtudes indispensables para la formación de su carácter.

Aquí se incluyen todas las actividades al aire libre, las excursiones, el turismo, el campismo.

La práctica de algún deporte será mucho más fácil dentro de la escuela, pues generalmente se cuenta con las instalaciones, los maestros y los grados escolares que posiblemente se dividan en equipos.

Las excursiones podrán planearse dos veces al año haciendo una amplia invitación a Maestros, Prefectos, Padres de Familia, Exalumnos y alumnos.

#### B)Actividades culturales.

Desarrollan el espíritu y abarcan todas aquellas actividades creadoras de expresión verbal (orales, escritas, lecturas), plásticas, musicales, recreativas, informativas, siempre estimulando aptitudes y cualidades personales.

Estas actividades pueden planearse como extraescolares, aprovechando todas las instalaciones de la escuela.

#### C)Actividades manuales.

Ejercitación en el desarrollo de determinados trabajos manuales y artesanos. Como ejemplos están las clases de taller y electricidad, tejido, mecánica, cocina, etc. <sup>(125)</sup>

Las actividades que pueden abarcar otros ámbitos, como el social y el recreativo, deben de estar siempre adecuadas a la naturaleza e interés de los sujetos así como a elementos del centro escolar: las instalaciones, los espacios, el grupo de docentes, etc. para lograr desarrollar la personalidad y las facultades creadoras.

---

<sup>125</sup> cf. ibidem. p.230

La escuela no puede ser indiferente ante las necesidades y urgencias del adolescente, hoy más que nunca la orientación escolar debe de proveer los medios más atractivos para hacer un adecuado uso del tiempo libre, y fomentar con los maestros, prefectos, padres de familia y a los propios alumnos la conveniencia de aprovecharlo de forma educativa.

Además al hacer un adecuado uso del tiempo libre actuará la orientación escolar de carácter preventivo, pues muchas de las oportunidades de iniciar en el consumo de bebidas alcohólicas se da en ese período.

Así la orientación escolar irá más allá de la simple información sobre los efectos y riesgos del abuso del alcohol, sus programas deberán destinarse a vacunar a los educandos para disminuir las oportunidades de iniciar en la enfermedad del alcoholismo o de buscar en el alcohol un alivio pasajero.

En suma la escuela debe ordenar dentro de lo que sea posible los programas oficiales a contribución cada vez más eficaz en el campo del tiempo libre. Y para lograrlo tiene algunas tareas:

- 1.-Tratar primeramente, de que los objetivos escolares no se hallen totalmente distanciados de las notas o características generales que dan sentido al tiempo libre.
- 2.-En segundo término procurar que la atracción de los programas escolares sea tan intensa que los alumnos fuera de los horarios regulares se sientan impulsados a proseguir tareas, lecturas, en que hallen profunda satisfacción.
- 3.-Y, finalmente, la escuela debe contribuir con el mayor entusiasmo a despertar intereses y aficiones entre los alumnos a fin de que sean éstos quienes en el tiempo libre las desarrollen convenientemente en extensión y profundidad (<sup>126</sup>).

La orientación escolar debe de dar una dimensión y un contenido saludable al tiempo libre de los alumnos para que ellos elijan entre distintas gamas y opciones todas ellas con sentido formativo y recreativo, afirmando y desarrollando la personalidad de los alumnos.

Siempre es preferible que los niños y jóvenes participen en actividades colectivas, porque asimilan en ellas hábitos de importancia capital en su futura vida ciudadana, que difícilmente pueden practicarse durante el desarrollo de aficiones de corte

---

<sup>126</sup> *cf. ibidem*, p. 231

individual. Pero estas últimas constituyen también una posibilidad del tiempo libre que no puede rechazarse.

Tal es el caso de una buena parte de los trabajos manuales y de las aficiones como es la lectura, el coleccionismo, etc.

Pero ¿qué es lo que ha realizado la escuela respecto al tiempo libre?

En general se educa a los alumnos pensando tan sólo en el trabajo que deben desarrollar en la clase, en las lecciones y en los ejercicios; pero, al igual que ocurre en el ámbito adulto, es preciso dirigir también la educación al campo del tiempo libre.

"Existe, sin duda alguna, cierta resistencia en los adultos a permitir asociaciones y actividades dirigidas por los propios jóvenes, ya no sólo en orden a las tareas normales de las aulas, sino respecto a los grupos cuyo ámbito de acción y finalidad sea el del tiempo libre. Para sostener esta postura se alegan razones de diversa naturaleza: inmadurez de los niños y jóvenes para llevar a cabo tareas de control y dirección, falta de un sentido agudo de la responsabilidad, necesidad constante de protección. Sin embargo, la experiencia contradice esas razones; muchos clubs y organizaciones de tiempo libre dirigidas por los jóvenes han dado resultados magníficos y, sus dirigentes, pruebas de una alta competencia y seriedad." (127)

Es realmente importante profundizar en estas líneas pues mucho de lo que se hace o se deja de hacer, con respecto al tiempo libre de los adolescentes, se debe a las decisiones de los adultos y es triste que ellos sean el primer impedimento para el desarrollo de la personalidad y facultades creadoras, y por supuesto más tarde se quejen de tener alumnos sin iniciativa, sin espíritu social, sin expresión creadora, automatizados en tomar y memorizar lecciones y sacar buenas notas.

La orientación escolar debe de apoyar la auto-confianza, independencia y autonomía del educando. No debe olvidarse estimular al máximo la iniciativa a través de las actividades fuera de clase.

En definitiva el adecuado uso del tiempo libre de los estudiantes es uno de los principales contenidos a cumplir en toda Institución educativa, cuyo objetivo es el desarrollo de la personalidad y facultades creadoras. Sin embargo, es deber de la escuela crear y apoyar la orientación escolar, participando maestros, prefectos,

---

<sup>127</sup> *ibidem*.

asociación de padres de familia, etc. para el logro de estos objetivos. La orientación escolar tiene que trabajar en estrecho entendimiento con la dirección. Jamás en sentido de condescendencia, sino con sentido de cooperación, comprensión y respeto mutuos.

Como se ha mencionado la escuela no puede permanecer inactiva e inmune a las necesidades de los alumnos más aun por ser uno de los espacios más favorables de influencia que puede coadyuvar a la gran educación familiar.

Los dos aspectos fundamentales de la problemática del tiempo libre en la escuela son por una parte, la atención que se debe prestar a las actividades realizadas por los alumnos fuera del horario escolar, y por otra la incorporación de tareas propias del tiempo libre a ciertos momentos del quehacer ordinario de las aulas <sup>(128)</sup>.

La orientación escolar deberá de atender a ambos aspectos por igual, sin olvidar la participación de los propios escolares en la planificación y dirección de asociaciones y actividades, procurando siempre aceptar las sugerencias y proyectos de los alumnos, que en determinadas etapas como es la adolescencia, requieren de ese espacio y esa actividad.

Un ejemplo claro es la sociedad de alumnos del colegio, cuya dirección, programación de actividades y controles, son llevados a cabo por los mismos alumnos y tienen ante la dirección escolar un lugar, un reconocimiento, una función junto con responsabilidades.

Las actividades fuera de clase dan sentido práctico a la enseñanza teórica y favorecen el sentido de responsabilidad.

Gracias al desarrollo de asociaciones nacidas al calor de una escuela o de un grupo de centros docentes se consigue la participación de los alumnos dándole cauces a sus proposiciones e iniciativas.

"Sin duda alguna, la mejor postura que puede adoptar el educador es la -disposicional-; esto es, la creación de un clima adecuado, que facilite las condiciones más favorables para que el escolar pueda dedicarse a un tiempo libre formativo, sin que por ello se sienta coaccionado o encuentre menos libertad de acción." <sup>(129)</sup>

---

<sup>125</sup> *cfr. ibidem.* p.233

<sup>129</sup> *ibidem.* p.234

El orientador debe de dar consejo y asesoramiento respecto a las posibilidades del tiempo libre, ya sea para aconsejar, estimular, ofrecer notas y sugerencias sobre las aficiones y sus técnicas.

La actuación del orientador ha de obrar de modo que bajo un discreto control todas las actividades del individuo o de los miembros de un club se desarrollen en medio del mayor orden y respeto hacia personas y cosas <sup>(130)</sup>.

Su papel no es el dirigir o ser el principal o único responsable. Solamente en este sentido puede entenderse la relación orientación escolar-tiempo libre, ya que no se trata de ofrecer al maestro nuevas responsabilidades, sino que asesore y dé su consejo en torno a un quehacer que también repercutirá favorablemente en el rendimiento propiamente escolar.

Las actividades deben constituir uno de los pilares del sistema educativo, junto con el ambiente y la palabra. La natural disposición dinámica de los alumnos encuentra en la actividad su cauce más adecuado; cauce que se debe organizar e incrementar para hacer de él un eficaz instrumento y no un fin de la educación.

Se puede cifrar las ventajas que ofrece la actividad en los puntos siguientes:

- 1.-Perfecciona al individuo y aumenta las posibilidades de rendimiento de quien la realiza bien.
- 2.-Crea lazos de unión y convivencia entre los alumnos y de los alumnos con la institución escolar.
- 3.-Convierte a la escuela en un centro -vivo-, en donde el movimiento constituye una importante fuente de atracción para el alumno.
- 4.-La actividad es un catalizador de las aficiones, de forma que el grupo que surge en torno a ella será tanto mejor cuanto mejor sea la actividad que lo ha originado <sup>(131)</sup>.

El orientador escolar ha de ser quien, de acuerdo con las circunstancias y situaciones concretas, haga las indicaciones necesarias acerca de un aumento general de actividades o estimule la ejecución de aquellas más adecuadas en un momento dado (aire libre en ocasiones de buen tiempo, excursiones de fin de semestre, etc.) o bien, por las circunstancias que fueren, aconseje su reducción (por

---

<sup>130</sup> *cf. ibidem.* p. 233

<sup>131</sup> *cf. ibidem.* p.235

ejemplo en época de exámenes o cuando otros factores aconsejen mayor dedicación al estudio).

Uno de los planteamientos del tiempo libre ha de tener cabida dentro de la propia institución, a través de la orientación escolar, esfuerzo que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad y en su adaptación social. En este proceso directivos, prefectos, maestros, padres de familia y los propios alumnos se involucran y participan en esta gran tarea.

La orientación del tiempo libre es necesaria sobre todo si se tiene en cuenta que el mayor número de hechos delictivos en adolescentes y jóvenes, se llevan a cabo durante el tiempo libre.

## **V.- EDUCACION DEL TIEMPO LIBRE COMO MEDIDA PREVENTIVA DEL ALCOHOLISMO**

### **V.1.- Planteamiento general de la investigación**

Todas las personas requieren de orientación pedagógica en un determinado tiempo y lugar adquiriendo con ello fortaleza, dirección y adaptación ante las situaciones que enfrenta.

Sin embargo por los cambios sociales y económicos operados en el presente siglo parece ser que la orientación se ha convertido en elemento indispensable de algunas etapas evolutivas, una de ellas la adolescencia.

La adolescencia es un periodo de la vida que coincide con cambios biológicos y psicológicos de agitación, en donde se suscitan reacciones a veces muy vivas y a menudo sorprendentes, y todo esto aunado a influencias sociales que de alguna manera repercuten, hoy más que nunca, de manera positiva o negativa al buen desarrollo.

En ella los peligros y riesgos aumentan de una forma considerable y el alcohol en este caso es sumamente atractivo.

Para entender la atracción que el alcohol tiene para los adolescentes es necesario revisar los aspectos fundamentales de la farmacología y mencionar que el alcohol es un depresor del Sistema Nervioso, su acción es la de producir desinhibiciones que se manifiestan por una conducta liberada de las restricciones sociales, lo que se acompaña de una sensación de bienestar y euforia.

El adolescente tiende a ser introvertido y tímido y necesita afirmar su personalidad ante sí mismo y ante los demás. El alcohol brinda un falso camino para lograrlo y de manera momentánea elimina las preocupaciones y angustias, consiguiendo alivio, seguridad.

Debido a la gran cantidad de mitos y falacias que existen del alcohol los adolescentes ignoran que su consumo desconsiderado tiene el riesgo de crear dependencia física y psíquica, iniciándose en cualquier momento la enfermedad del alcoholismo. Existe una interacción de factores que dan origen a dicha enfermedad

participando activamente las diferencias individuales. Se enfrenta por tanto una enfermedad compleja no solo en su origen sino en su evolución.

Así mismo se sabe que la mayoría de los adolescentes carecen del nivel formativo para hacer un adecuado uso del tiempo libre que de esta forma se mal gasta y es puerta abierta de peligros y desvíos de todo tipo; incrementándose las oportunidades de iniciar en la enfermedad del alcoholismo o de buscar en el alcohol un alivio pasajero.

Por ser la etapa adolescente un momento crucial en la vida, al formarse las bases y los cimientos para el futuro, es preciso luchar contra los peligros que la acechan y el abuso del alcohol con peligro de convertirse a la enfermedad del alcoholismo, es sin duda un gran riesgo.

Si bien todos los adolescentes necesitan de una orientación es fundamental atender en primera instancia a la pubertad al ser un terreno fértil de grandes dimensiones y oportunidades.

Y para prevenir la enfermedad del alcoholismo colabora brindar información veraz y oportuna acerca del alcohol, sus efectos y riesgos, sin embargo más importante es orientarlo en el uso de su tiempo libre que definitivamente participa en el enriquecimiento de su personalidad.

De este modo uno de los planteamientos más eficaces ha de tener cabida en la escuela, entidad que colabora de manera relevante a la misión orientadora en aspectos escolares, profesionales y personales.

La orientación escolar es sin duda una de las acciones más favorables de influencia que deberá de resurgir en la actualidad con todas sus capacidades al atender las necesidades del adolescente, la identificación de los peligros y riesgos más cercanos y el planteamiento de los medios más adecuados para combatirlos, actuando pedagógicamente.

Siendo la adolescencia una etapa crucial muy decisiva en la vida futura se pensó contribuir de alguna forma en este proceso.

### V.1.1.- Tipo de investigación

Partiendo de las bases teóricas expuestas y sabiendo que el problema del alcoholismo existe en la etapa adolescente, se reflexionó en un trabajo práctico que seguirá la investigación descriptiva transversal. No requerirá de seguimiento alguno y permitirá un estudio real de las necesidades que en cuestión de orientación y prevención del alcoholismo tienen los adolescentes.

### V.1.2.- Objetivo de la investigación

El objetivo general es detectar la necesidad de orientación y prevención del alcoholismo en la adolescencia inicial.

### V.1.3.- Universo y muestra

La investigación se llevará a cabo en la Delegación Cuajimalpa de Morelos ubicada al noroeste de la Ciudad de México.

Debido a que la población es bastante heterogénea la investigación se llevará a cabo en escuelas coeducativas católicas del sector privado, mismas que presentaron una mejor disposición y mayor interés en este tipo de investigación.

De acuerdo con el registro de escuelas medio-superiores de la Delegación Cuajimalpa de Morelos, existen 2 escuelas coeducativas católicas particulares, de las cuales se eligió una para sacar la muestra representativa, de acuerdo al muestreo casual en el cual se toman las escuelas de más fácil acceso.

La investigación se divide en dos períodos. El primero de prueba piloto para verificar y corregir posibles errores del instrumento. El segundo de aplicación de la encuesta corregido a la muestra deseada.

|                 | Prueba Piloto |         | Investigación |         | Total   |         |
|-----------------|---------------|---------|---------------|---------|---------|---------|
|                 | Escuela       | Alumnos | Escuela       | Alumnos | Escuela | Alumnos |
| Muestra teórica | 1             | 15      | 1             | 80      | 1       | 95      |
| Muestra real    | 1             | 15      | 1             | 80      | 1       | 95      |

#### V.1.4.- Instrumento de recolección de información

El instrumento que permitirá la detección de necesidades es la encuesta, recurso en el que se emplea lápiz y papel y en el que el sujeto proporciona información acerca de sí.

Resulta útil para obtener información de grupos de cierta magnitud y permite proporcionar en un período, bastante breve, lo que en una entrevista se requeriría mucho tiempo.

La información obtenida se interpreta con facilidad y se cuantifica cómodamente para el análisis.

Para hacer llegar el instrumento se piensa entregar las encuestas directamente a los alumnos, interrumpiendo entre 10 y 15 minutos de clase, con previa autorización y aprobación de los maestros, para que los contesten durante ese tiempo. Se planea dar una pequeña explicación del por qué del instrumento, su finalidad y lo valioso de ser contestado con honestidad.

#### V.1.5.- Estructura del instrumento

Se vio necesario contemplar diversas variables en la encuesta: datos generales, educación, escuela, adolescencia, alcoholismo y orientación escolar.

En la primera se incluyen preguntas acerca de la edad y grado escolar del adolescente así como la ocupación de los padres.

La variable educación contiene preguntas dirigidas a detectar el concepto de educación y de persona de los adolescentes. Es necesario incluir este tipo de preguntas pues las respuestas posteriores se pueden explicar por los conceptos que los adolescentes manejan.

La variable escuela contiene preguntas dirigidas a detectar la influencia que ejerce el grupo de amigos y el rol del maestro en la adolescencia.

Por otra parte se creyó indispensable constatar las características peculiares de la edad por lo que se incluyó la variable adolescencia.

Posteriormente se incluyen preguntas acerca del alcohol y los efectos que los adolescentes han experimentado con la bebida.

## ENCUESTA: OBJETIVOS POR VARIABLE .

| VARIABLES       | OBJETIVOS  | INDICADORES   | PREGUNTAS                                 |
|-----------------|--|---|---|
| Datos Generales | <p>Detectar la fase de maduración del adolescente.</p> <p>Detectar si el adolescente se encuentra en el año académico correspondiente a su edad.</p> <p>Detectar nivel socioeconómico.</p> | <p>Edad del adolescente</p> <p>Grado escolar</p> <p>Ocupación Padres</p>  | <p>Sección A</p> <p>1, 2, 3, 4.</p>       |
| Educación       | <p>Detectar el concepto que los adolescentes tienen de educación y de persona.</p>   | <p>Educación integral:</p> <p>tiempo libre</p> <p>Persona perfectible.</p>  | <p>Sección B</p> <p>1, 2, 3.</p>          |
| Escuela         | <p>Detectar la influencia que ejercen los amigos y el maestro en la etapa adolescente.</p>   | <p>Grupo de amigos.</p> <p>Papel del maestro.</p>   | <p>4, 5.</p>                              |
| Adolescencia    | <p>Detectar características propias de la edad.</p>  | <p>Cambios Afectivo-Sociales y Psicológicos.</p>  | <p>6, 7, 8, 9.</p>                        |
| Alcoholismo     | <p>Identificar el uso del alcohol por los adolescentes.</p>  | <p>Valoración personal.</p> <p>Primer contacto.</p> <p>Uso.</p> <p>Frecuencia: tiempo libre</p> <p>Influencia Social.</p> | <p>Sección C</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> |

| VARIABLES           | OBJETIVOS   | INDICADORES  | PREGUNTAS      |
|---------------------|---|--|----------------|
| Alcoholismo         | Detectar los efectos que ha causado la bebida en los adolescentes.  | Daño y rompimiento de amistades.<br>Efectos placenteros hasta la pérdida de control. | 7, 8, 9.       |
| Orientación Escolar | Detectar la información con la que cuentan los adolescentes con respecto al alcohol.<br>Identificar la necesidad de orientar y prevenir al adolescente inicial respecto al alcoholismo. | Papel de la escuela.<br>Efectos.<br>Riesgos.   | 10 11, 12, 13. |

Finalmente para identificar la necesidad de orientar y prevenir al adolescente inicial respecto al alcoholismo se incluyó la variable de orientación escolar.

Ahora bien, se elaboró una prueba piloto en la que se detectaron diversos errores en la primera encuesta (ver anexo No. 1). Esto permitió suprimir algunas preguntas e incluir otras que se habían omitido, obteniendo así la segunda encuesta (ver anexo No. 2).

#### V.1.6.- Interpretación de resultados

La encuesta se aplicó a un total de 80 estudiantes adolescentes entre 15 y 20 años que están cursando cuarto, quinto o sexto de preparatoria.

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a conjuntar la información en tablas de tabulación (ver anexo No. 3).

Para la interpretación de resultados se analizará una a una todas las preguntas de la encuesta.

Dicho instrumento consta de tres partes, en la sección A se obtuvo información sobre la edad y grado escolar del adolescente así como la ocupación de los padres de familia.

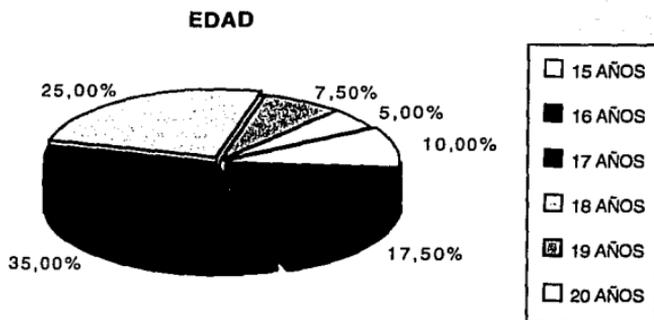
Las preguntas 1 y 2 de esta sección se cerraron de la siguiente forma: las edades se agruparon en 15, 16, 17, 18, 19 y 20 años.

La segunda va de 4º grado, 5º grado y 6º grado de preparatoria o educación media superior.

Por otra parte, lo que respecta a la ocupación de los padres se cerraron de la siguiente forma, ocupación del padre: empresarios, profesionistas, comerciantes, carreras técnicas y jubilados.

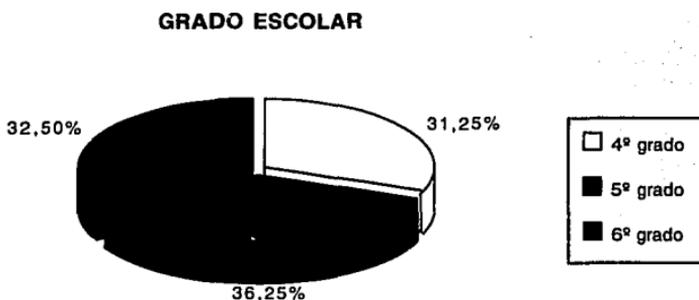
Con respecto a la ocupación de la madre en: amas de casa, profesionistas, comerciantes y carreras cortas.

En cuanto a la edad del adolescente (gráfica 1) se tiene que la mayoría (35.00 %) está ubicada en los 17, seguida (25.00 %) de aquellos que tienen 18 y (17.50 %) de aquellos que tienen 16. Esto hace pensar que se trata de adolescentes en su mayoría en etapa media y superior.



gráfica 1

Con respecto al grado escolar (gráfica 2) se observa que la mayoría (36.25 %) se encuentra en quinto grado, seguido (32.50 %) de sexto grado y (31.25 %) de cuarto grado.



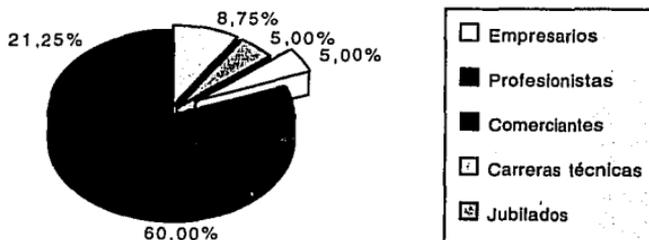
gráfica 2

Los resultados obtenidos comparados con los de la edad indican que la mayoría de los adolescentes se encuentran en el año académico que corresponde a su edad. Sin embargo, hay quienes (10.00 %) se ubican en los 15 años, (7.50 %) se ubican en los 19 y una minoría palpable (5.00 %) se ubican en los 20 años, probablemente por las fechas en que fue aplicada la encuesta (abril y mayo de 1994), así como el rezago de algunos alumnos.

En cuanto a la ocupación del padre (gráfica 3) se tiene que la mayoría (60.00 %) son profesionistas, seguido de aquellos padres (21.25 %) que son comerciantes. Sin embargo, hay una minoría (5.00 %) que son empresarios, (8.75 %) se ocupan en carreras técnicas y algunos otros (5.00 %) son padres que están jubilados.

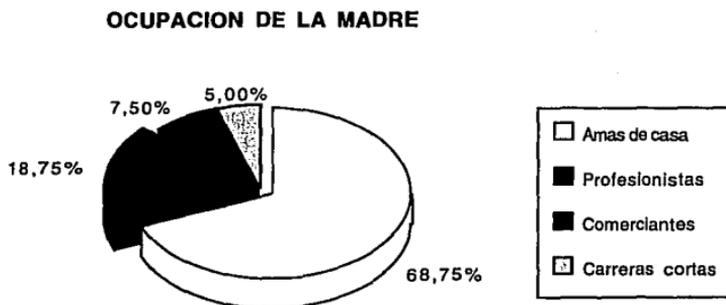
Esto hace pensar que la mayoría de los padres conscientes de la situación actual han procurado llegar a una escolaridad de nivel superior (profesionistas) o bien de nivel medio superior. Cabe señalar que el ámbito de los comerciantes es difícil de analizar, pues muchos profesionistas dejan a un lado su vocación buscando en el comercio mejores utilidades.

### OCUPACION DEL PADRE



gráfica 3

En cuanto a la ocupación de la madre (gráfica 4) se tiene que la mayoría (68.75 %) son amas de casa, seguidas de aquellas madres (18.75 %) que son profesionistas, junto a una minoría (7.50 %) comerciantes y (5.00 %) que se ocupan en carreras cortas.



gráfica 4

Con esto se puede observar que prevalecen las labores hogareñas algunas veces por encima de su preparación profesional. Mientras que una minoría armoniza la vida familiar y la vida de profesión. La mayor parte de las veces las madres que estudiaron hasta el nivel medio superior, realizaron estudios de tipo comercial o secretarial, o bien, son normalistas.

La escuela se encuentra ubicada junto al fraccionamiento Vista Hermosa y Lomas de las Palmas, sin embargo a su alrededor se encuentran algunos pueblos vecinos como lo es El Olivo. Aunque es una escuela privada mantiene colegiaturas a bajo precio, lo que permite el acceso a estudiantes de niveles socioeconómicos medio y medio-bajo, existiendo una minoría de nivel alto.

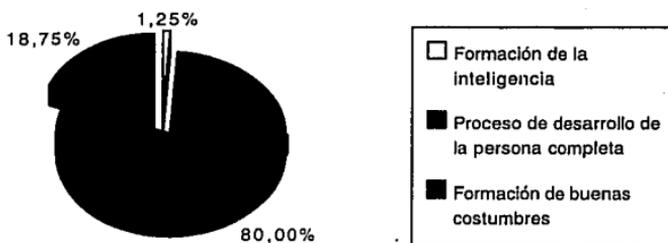
Por lo anterior se puede mencionar que la población a analizar corresponde al nivel medio o medio bajo -en algunas ocasiones- del país, lo cual representa una muestra significativa de la población de México.

La sección B del instrumento consta de 9 preguntas cerradas y mixtas. En esta parte se hacen preguntas con respecto a educación, escuela y adolescencia. De este modo se abarca lo descrito en los capítulos anteriores, mismos que sustentan este trabajo de investigación.

Partiendo de las variables expuestas y de los objetivos de cada una se obtuvieron los siguientes resultados:

Las tres primeras preguntas, enfocadas a la educación de la persona, son cerradas y contribuyen a destacar el concepto que los adolescentes tienen de educación y de persona.

### Concepto de Educación

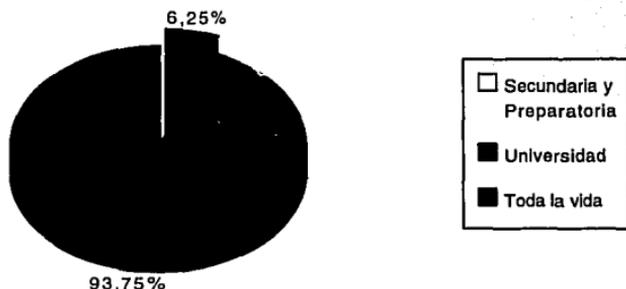


gráfica 5

En la primera (gráfica 5) se tiene que un 80.00 % de los adolescentes consideran que la educación es un proceso de desarrollo de la persona completa. Esto hace pensar que se tiene un concepto de educación integral y armónica, en donde se reconocen todos los ámbitos de la persona, sus necesidades y capacidades; incluyendo el adecuado uso del tiempo libre, fuera del trabajo y de las obligaciones. Además al referirse al proceso se afirma que es paulatino y para toda la vida.

Esto se comprueba en la pregunta dos, (gráfica 6), en la que la mayoría de los adolescentes (93.75 %) consideran que la educación debe darse y, de hecho, se da permanentemente.

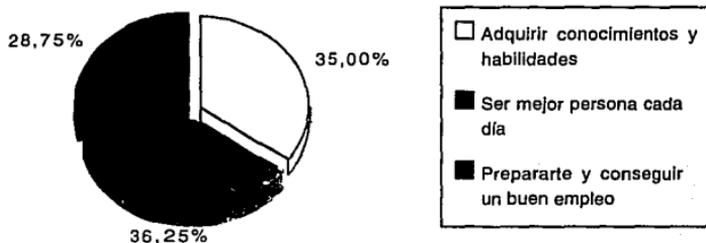
### Se educa hasta...



gráfica 6

Sin embargo si se piensa que las personas son educables y se afirma que es paulatino y para toda la vida, solo un 36.25 % menciona que se educa para ser mejor persona cada día (gráfica 7). El fin educativo no es patente en la mayoría. Hay quienes (35.00 %) rebajan la educación al plano de adquisición de conocimientos y habilidades y un 28.75 % únicamente se educa para prepararse y conseguir empleo.

### Asistes a la Escuela para...



gráfica 7

Estos porcentajes son significativos ya que es evidente que si no se tiene bien claro el fin de la educación no se puede educar.

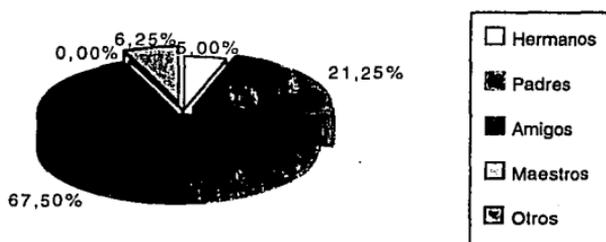
De esta forma se desaprovechan todas las oportunidades de crecimiento y formación, sin duda el tiempo libre es una de ellas.

La variable correspondiente a escuela ocupó las siguientes dos preguntas con el objeto de saber la influencia que ejercen los amigos y el maestro en la etapa adolescente.

Así es como en la pregunta cuatro (gráfica 8) se obtuvo que un 67.50 % de los adolescentes se sienten más a gusto en compañía de sus amigos, seguido de un 21.25 % que prefiere a sus padres y un 5.00 % a sus hermanos.

Con estas respuestas se comprueba la inclinación que los adolescentes tienen con los amigos.

### Te sientes más a gusto..



gráfica 8

La quinta pregunta (gráfica 9 y 10) es mixta y tiene por objeto saber la influencia que ejerce el maestro. Como se esperaba el 76.25 % de los adolescentes admiran de forma especial a algún maestro. No obstante, se vió la necesidad de preguntar el por qué.

La mayoría de las respuestas se agruparon en los siguientes incisos:

- por sus conocimientos en general
- por ser buena persona
- por sus métodos de enseñanza
- por ser un amigo
- continúa aprendiendo y superándose
- nos prepara para la vida

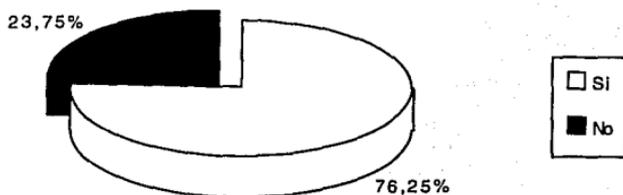
g) realmente le gusta lo que hace

La mayoría de los adolescentes (23.75 %) admiran a algún maestro por los conocimientos que posee. En cierta forma lo perciben como transmisor, emisor.

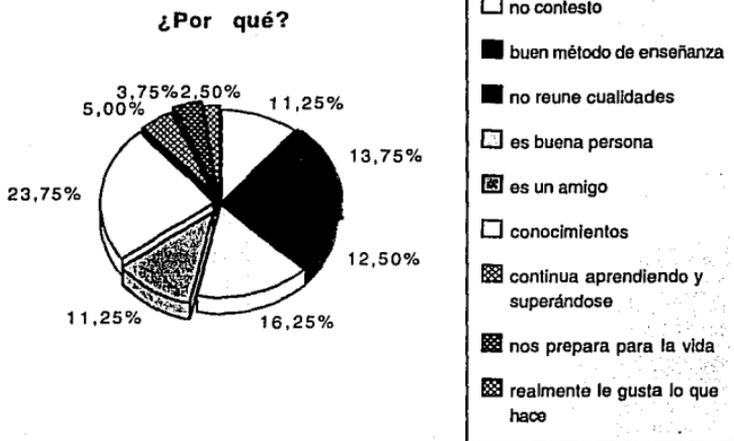
Otra respuesta solicitada fue que admiran al maestro por ser buena persona (16.25 %). En cierta forma el maestro brinda un trato amable a los alumnos y busca su bienestar.

Otra respuesta interesante fue que admiran a algún maestro por considerarlo un amigo (11.25 %). En cierta forma, el maestro, ha conjugado el trabajo con las relaciones humanas y a trascendido su papel en la escuela.

### ¿Admiras a algún Maestro



gráfica 9



gráfica 10

Con estas respuestas se distingue claramente la influencia del maestro en la vida adolescente.

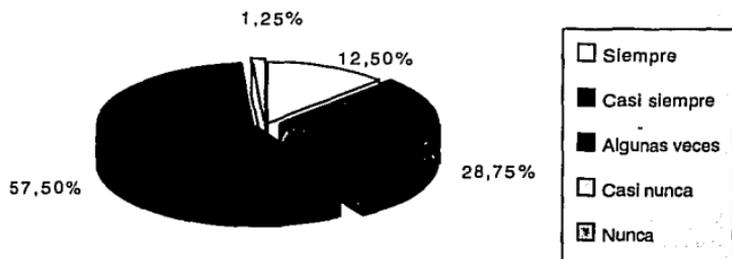
Un 23,75 % de los adolescentes no admiran de forma especial a algún maestro, por un lado el 12,50 % mencionó que no reúnen cualidades mientras que el 11,25 % no señaló la razón. Esto hace pensar que el adolescente tiende a mostrarse radical y subjetivo lo que impide una buena relación y amistad con los adultos. El resto de los porcentajes, si bien son interesantes, no son tan significativos.

El siguiente bloque de preguntas corresponden a la variable de adolescencia cuyos objetivos se enfocan a la detección de características propias de la edad.

Las preguntas 6, 7, 8 y 9 presentan alternativas tipo escala estimativa. Dichas alternativas van de la opción siempre hasta llegar a la opción nunca.

En la pregunta seis (gráfica 11) se obtuvieron porcentajes de 28.75 % y 57.50 % en las opciones casi siempre y algunas veces respectivamente. Esto significa que hay grandes cambios sociales en el adolescente y que la influencia de los padres ha disminuído, a favor de los amigos al escuchar consejos y opiniones antes de tomar decisiones.

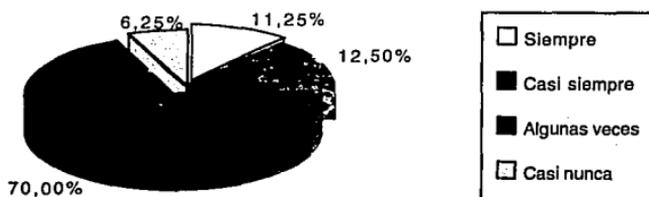
### ¿Escuchas los consejos de tus amigo



gráfica 11

En la siguiente pregunta (gráfica 12) se obtuvo una mayoría significativa en las opciones casi siempre (12.50 %) y algunas veces (70.00 %) lo cual comprueba que el adolescente a esta edad presenta cambios biológicos y psicológicos de agitación en donde se suscitan reacciones a veces muy vivas y a menudo sorprendentes.

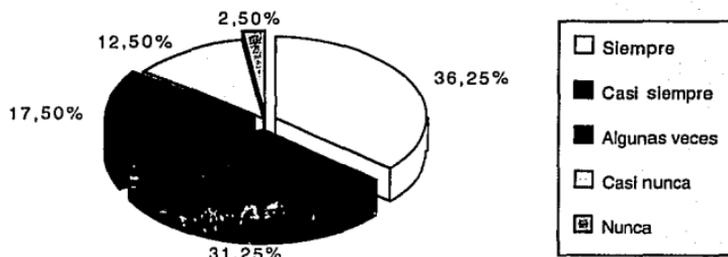
**Has experimentado agresividad, timidez  
sensibilidad...**



gráfica 12

En la octava pregunta (gráfica 13) se tienen resultados interesantes. Un 36.25 % de los adolescentes cuestionados tienen siempre el deseo de formarse su propia opinión y juicio sobre los valores de un libro o película. El 31.25 % tienen el deseo casi siempre. 17.50 % tienen algunas veces esta intención. Por último un 12.50 % casi nunca y 2.50 % nunca.

**¿Al terminar un libro tienes el deseo  
formarte tu propia opinión?**

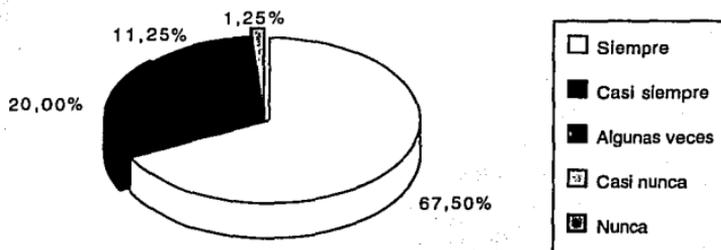


gráfica 13

Por lo expuesto anteriormente se trata de adolescentes en su mayoría en etapa media y superior cuya maduración mental se refleja en el desarrollo de la capacidad intelectual. Existe ya mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior.

En la siguiente pregunta (gráfica 14) se pretendía corroborar el gran interés que existe por los jóvenes del otro sexo. En ésta se obtuvo que el 67.50 % siempre tienen inclinación y el 20.00 % casi siempre están interesados. Por ello se deduce que la mayoría de los adolescentes han madurado afectivamente desarrollando la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal del otro sexo.

#### Interés por los jóvenes del otro sexo

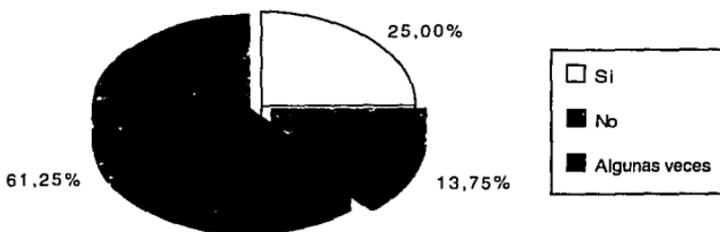


gráfica 14

La sección C del instrumento consta de nueve preguntas cerradas, que corresponden a la variable alcoholismo cuyos objetivos se enfocan a identificar el uso del alcohol por los adolescentes, así como los efectos que ha causado la bebida en esta etapa.

En la primera pregunta (gráfica 15) se tienen resultados importantes. Un 25.00 % de los adolescentes menciona que si le gustan las bebidas mezcladas con alcohol. El 61.25 % dice que le gustan algunas veces mientras que un 13.75 % no le gustan.

### ¿Te gustan las bebidas con alcohol



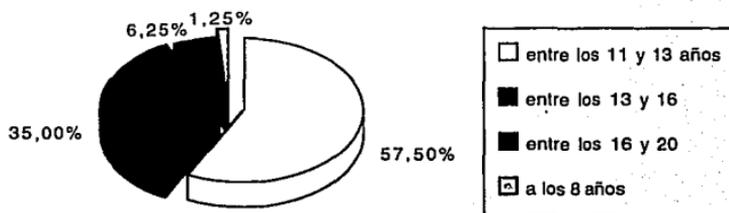
gráfica 15

Es posible que gran parte de los adolescentes que contestaron algunas veces se hayan sentido observados por compañeros, amigos o maestros y hayan preferido reservar sus gustos.

Por ser la encuesta una técnica demasiado transparente, es decir, el sujeto reconoce la intención de las preguntas, hay probabilidad de que las respuestas no sean del todo sinceras, sobre todo si las preguntas son más o menos íntimas y en temas especiales como es el alcoholismo. Por tal motivo los resultados se deberán de manejar con flexibilidad y en algunos casos será recomendable ascender los resultados obtenidos a la opción siguiente.

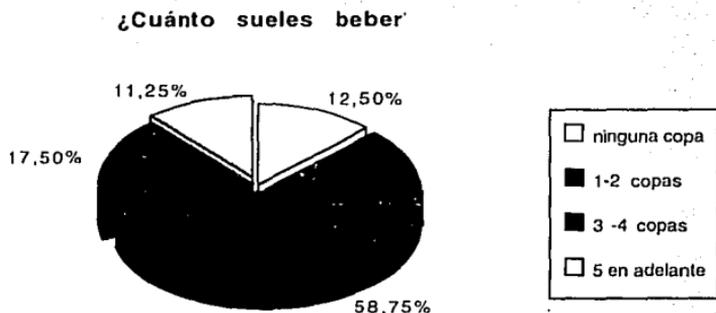
En la segunda pregunta (gráfica 16) se obtuvo una mayoría significativa en las opciones entre los 11 y 13 años (57.50 %) y entre los 13 y 16 (35.00 %). Con esto se puede observar el primer contacto del adolescente con el alcohol que inicia efectivamente a una edad temprana.

**¿A qué edad probaste alguna bebida con alcohol?**



gráfica 16

La tercera pregunta (gráfica 17) tiene por objeto identificar el uso del alcohol por los adolescentes. Un 58,75 % beben 1-2 copas. El 17,50 % bebe entre 3 y 4 copas, mientras que un 11,25 % beben de 5 en adelante. Por último el 12,50 % no bebe ninguna copa.



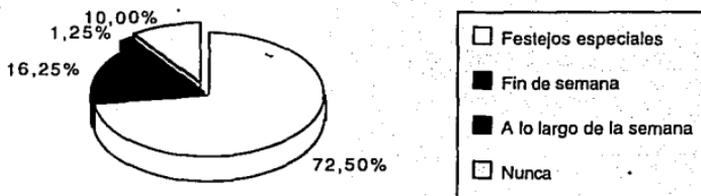
gráfica 17

Por lo expuesto anteriormente se deduce que la mayoría de los adolescentes consumen alcohol, algunos más y algunos menos, sin embargo desconocemos muchos otros factores que influyen haciendo de cada situación un caso distinto: tiempo de ingestión, tipo de comida o presencia previa de comida en el estómago, circunstancias bajo las que se bebe, estado emocional, tipo de bebida, etc.

La cuarta pregunta (gráfica 18) tiene por objeto identificar la frecuencia con que beben los adolescentes. Un 72,50 % beben en festejos especiales y el 16,25 % en fines de semana.

Los resultados obtenidos son difíciles de analizar pues el adolescente busca generalmente cualquier ocasión para festejar teniendo 2 o más fiestas por semana, modificando en gran medida el significado de las respuestas.

### ¿Cuándo sueles beber

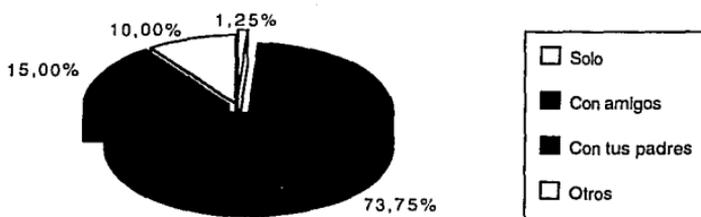


gráfica 18

Por otro lado se deduce que la frecuencia con que beben los adolescentes pertenece al área del tiempo libre, aquel fuera del trabajo y de las obligaciones, en donde hay un gusto personal por hacer y ocupar dicho tiempo.

La quinta pregunta (gráfica 19) tiene por objeto identificar a las personas que acompañan al adolescente al beber. El 73.75 % bebe con los amigos y un 15.00 % con los padres. Si anteriormente se mencionó que el adolescente prefería la compañía de los amigos, es natural que con ellos comparta su tiempo libre y en especial su modo de emplearlo. Con esto se puede observar la gran influencia que ejerce el grupo de amigos que definitivamente participa en el uso y abuso de bebidas alcohólicas.

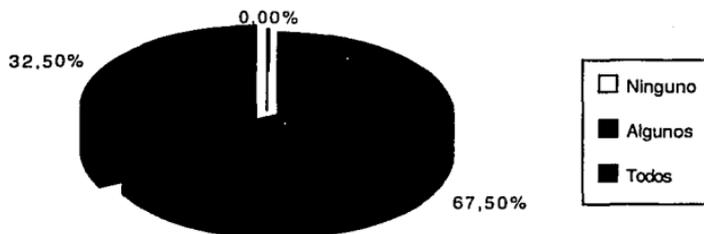
### ¿Cuándo bebes lo haces



gráfica 19

Esto se comprueba en la sexta pregunta (gráfica 20) en donde el 67.50 % de los adolescentes dicen que algunos de sus amigos beben mientras que el 32.50 % menciona que todos lo hacen.

### ¿Cuántos de tus amigos beben



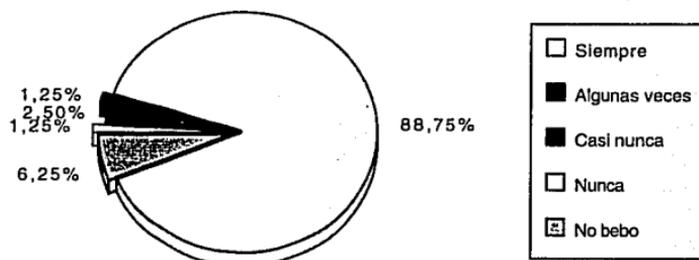
gráfica 20

Las preguntas 7, 8, y 9 pertenecen a la variable de alcoholismo cuyos objetivos se enfocan a detectar los efectos de la bebida y el posible daño o rompimiento de amistades o familiares por la forma de beber.

En la pregunta siete (gráfica 21) se obtuvo que un 88.75 % de los adolescentes dicen que su forma de beber nunca ha dañado o roto la amistad con amigos o familiares. Un 2.50 % indica que algunas veces, el 1.25 % menciona que siempre y otro 1.25 % dice que casi nunca.

Probablemente el uso del alcohol por los adolescentes no ha ocasionado grandes problemas sociales o personales, sin embargo es común que estos aparezcan al abusar del mismo.

### ¿Tu forma de beber ha dañado o roto amistad con amigos o familiares?

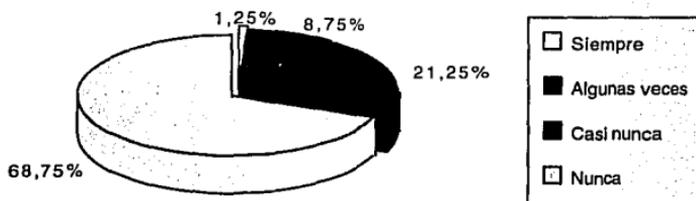


gráfica 21

En la pregunta 8 (gráfica 22) se obtuvo que un 68.75 % de los amigos o familiares del adolescente nunca han dañado o roto su amistad. El 21.25 % casi nunca y un 8.75 % algunas veces.

Con estas respuestas se observa mayor franqueza por parte de los adolescentes que posiblemente se sientan menos agredidos que en la pregunta anterior.

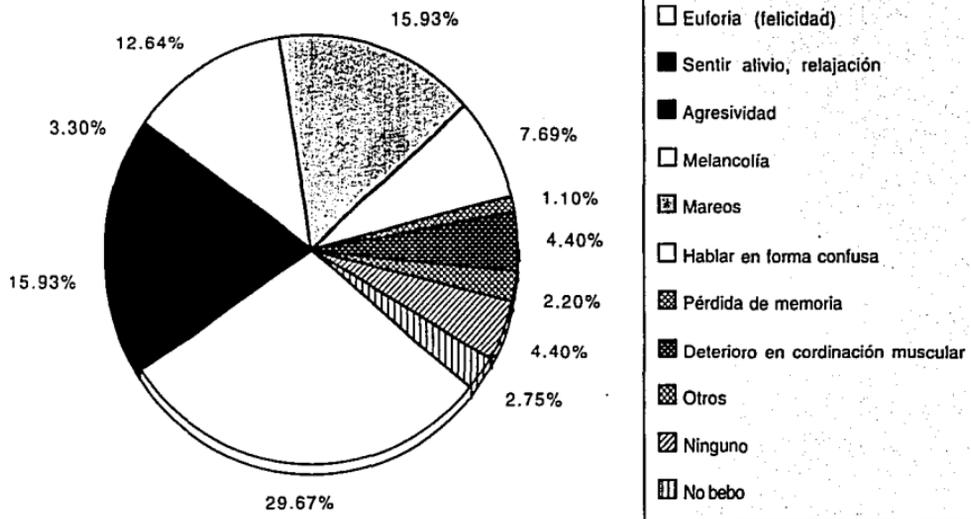
**¿La forma de beber de tus amigos o familiar ha dañado o roto tu amistad?**



gráfica 22

En la pregunta nueve (gráfica 23) se tienen resultados interesantes. Un 67.50 % de los adolescentes han experimentado euforia con la bebida, un 36.25 % han sentido alivio, relajación. El 28.75 % han tenido melancolía, un 36.25 % ha experimentado mareos y un 17.50 % ha hablado en forma confusa. El resto de los porcentajes, si son interesantes, no son tan significativos.

### ¿Qué efectos has experimentado



gráfica 23

Con esto se puede observar que aunque la forma de beber del adolescente en su mayoría no ha dañado sus relaciones con los demás, ya experimenta efectos en su uso y abuso.

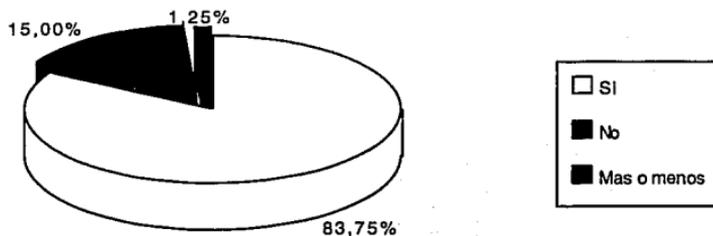
Cabe recordar que es en esta etapa de la vida cuando más se necesita afirmar la personalidad ante sí mismo y ante los demás. El alcohol es un blanco fácil para lograrlo y de manera momentánea consigue dar alivio, seguridad, eliminando las preocupaciones y angustias.

La última variable de la encuesta hace referencia a la orientación escolar. Son cuatro las preguntas que permiten detectar la información con la que cuentan los adolescentes con respecto al alcohol y la necesidad de orientar y prevenir a la adolescencia inicial.

En la pregunta 10 (gráficas 24 y 25), la mayoría de los adolescentes (83.75 %) sí han tenido alguna clase en donde estudien de manera clara el tema del alcohol y sus efectos en el organismo, mientras que una minoría (15.00 %) no la ha tenido. Las materias que lo han estudiado son: Anatomía (47.50 %), Biología (32.50 %), Autoformación (10.00 %) y Química (5.00 %).

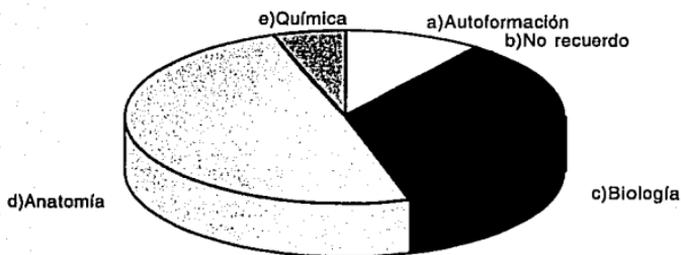
Como se puede observar el colegio se ha interesado por brindar información respecto al alcohol en edades claves como lo es la adolescencia. Sin embargo cabría analizar el contenido y el enfoque de cada una de las materias para no caer en repeticiones e incongruencias y asegurar su estudio en una sola dirección.

**¿Has tenido alguna clase en donde estudien el tema del Alcohol?**



gráfica 24

**¿En qué materia?**



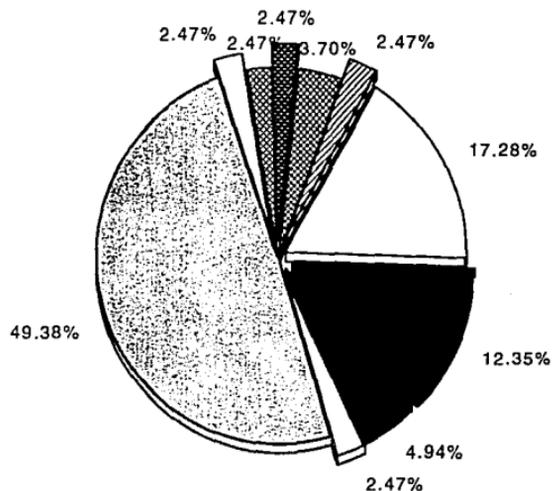
gráfica 25

En la pregunta once (gráfica 26) se obtuvieron los aprendizajes más significativos que tuvieron los adolescentes al estudiar el tema del alcohol.

A continuación se enumeran en orden de porcentaje descendente:

|  |         |
|--|---------|
| Sus efectos y daños en la salud                | 50.00 % |
| Que el exceso de alcohol no es bueno           | 17.50 % |
| El alcoholismo es una enfermedad               | 12.50 % |
| Es un vicio que daña                           | 5.00 %  |
| Las etapas del alcoholismo                     | 3.75 %  |
| No acudir al alcohol para solucionar problemas | 2.50 %  |
| Deteriora la personalidad                      | 2.50 %  |
| Medidas que deben tomarse                      | 2.50 %  |
| Cómo beber sin emborracharse                   | 2.50 %  |
| Destruye el hígado                             | 2.50 %  |

**¿Qué fué lo que aprendiste**



- a) que el exceso de alcohol no es bueno
- b) es una enfermedad
- c) es un vicio que daña
- d) destruye el hígado
- e) sus efectos y daños en la salud
- f) cómo beber sin emborracharse
- g) medidas que deben tomarse
- h) deteriora la personalidad
- i) las etapas del alcoholismo
- j) no acudir al alcohol para solucionar problemas

gráfica 26

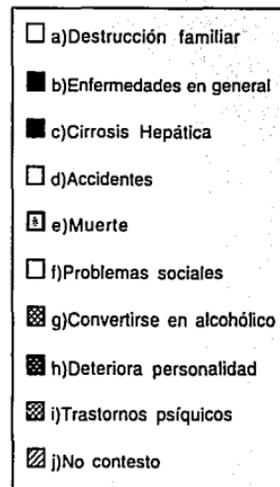
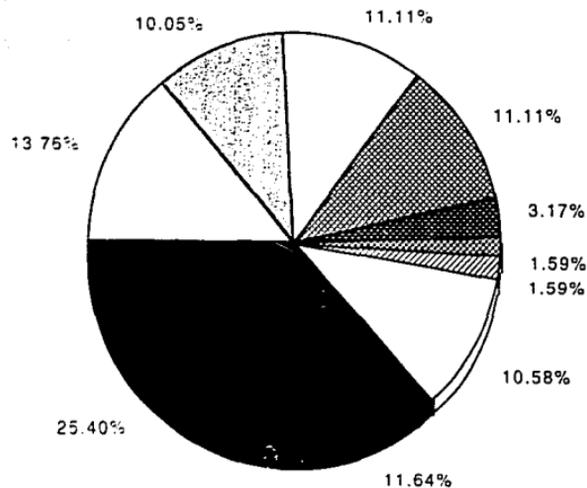
Se puede observar que los efectos y daños que el alcohol causa en la salud es uno de los mensajes más importantes que los adolescentes en su mayoría adquieren, de tal forma que no están desprovistos de información. Sin embargo recordemos que es difícil y más en la adolescencia escarmentar en cabeza ajena, por lo que es posible que piensen y crean que a ellos no les va a suceder.

Por otro lado es necesario mencionar que la información como tal, tiene algunas veces el riesgo de deformarse sobre todo en edades que difícilmente conservan la objetividad. Así se obtuvo una minoría (2.50 %) que mencionó como aprendizaje la forma de beber sin emborracharse, fomentando el uso de bebidas. Además el brindar información no logra los resultados de una prevención.

La siguiente pregunta (gráfica 27) se elaboró con el fin de que los adolescentes expresaran cinco posibles riesgos en el consumo excesivo y prolongado del alcohol, verificando la información que poseen. Los resultados obtenidos fueron interesantes no obstante la mayoría mencionó entre dos y tres riesgos, probablemente por no conocer más. A continuación se enumeran en orden de % descendente:

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| Cirrosis hepática                | 60.00 % |
| Accidentes                       | 32.50 % |
| Enfermedades en general          | 27.00 % |
| Problemas sociales               | 26.25 % |
| Convertirse en alcohólico        | 26.25 % |
| Destrucción familiar             | 25.00%  |
| Muerte                           | 23.75 % |
| Deteriora personalidad           | 7.50 %  |
| Trastornos psíquicos importantes | 3.75 %  |

### Riesgos en el consumo excesivo



gráfica 27

Sólo tres personas se abstuvieron de contestar, quizá, debido a que no comprendieron claramente la pregunta o bien por falta de conocimiento.

Gran parte de los adolescentes contestaron cirrosis hepática como posible riesgo, quizá porque es a lo que se le ha dado mayor énfasis en las materias mencionadas: anatomía y biología.

Algunos adolescentes (26.25 %) consideran como riesgo el convertirse en alcohólico lo que implica mayor perspectiva de la problemática.

Un 25.00 % menciona como riesgo la destrucción familiar. En cierta forma, los adolescentes reconocen el daño en relaciones familiares que muchos desconocen o bien le dan poca importancia.

Otra respuesta bastante solicitada fue el considerar a los accidentes ( 32.50 %) que lamentablemente producen muchos y serios problemas exponiendo su propia vida y la de los demás.

Con estas respuestas se distingue claramente que los adolescentes poseen información correcta y veraz respecto a riesgos en el consumo excesivo y prolongado del alcohol, pero no han tenido una orientación de carácter preventivo.

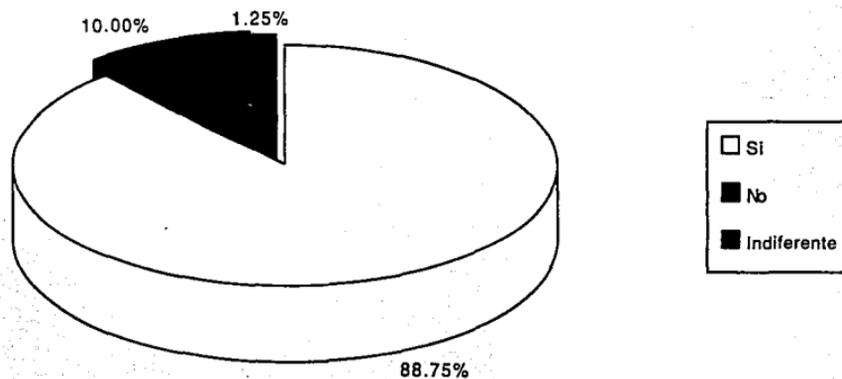
En la pregunta trece (gráfica 28 y 29) se obtuvo que un 88.75 % de los adolescentes desean que su escuela brinde mayor información con respecto al alcoholismo, fueron pocos (10.00 %) los que negaron esta necesidad y sólo una persona se mantuvo indiferente, quizá, por llamar la atención.

No obstante, se vió la necesidad de preguntar el por qué. La mayoría de las respuestas se agruparon en los siguientes incisos:

|  |         |
|--|---------|
| a) Hay compañeros y amigos que lo necesitan  | 11.25 % |
| b) Por prevención                            | 17.50 % |
| c) Es necesario pues se ignoran los daños    | 8.75 %  |
| d) Para crear conciencia entre alumnos       | 23.75 % |
| e) Para no creer en mitos                    | 8.75 %  |
| f) Para saber qué hacer                      | 5.00 %  |
| g) Sí pues las dudas comienzan en secundaria | 3.75 %  |

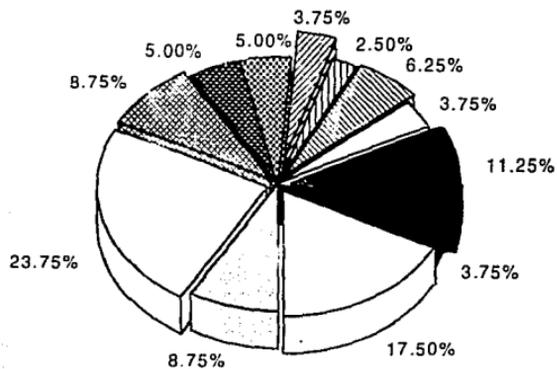
|  |        |
|--|--------|
| h) Sí porque en clase fue un tema bastante corto | 2.50 % |
| i) Ayuda pues estamos en una edad difícil        | 6.25 % |
| j) No, pues ya tengo mi propio criterio          | 3.75 % |
| k) No es necesario más información               | 5.00 % |
| l) No contestó                                   | 3.75 % |

¿Deseas que tu escuela brinde mayor información respecto alcoholismo?



gráfica 28

¿Por qué?



- a) ya tengo mi criterio
- b) hay compañeros y amigos que lo necesitan
- c) no contestó
- d) prevención
- e) se ignoran los daños
- f) crear conciencia entre alumnos
- g) para no creer en mitos
- h) para saber qué hacer
- i) no es necesario más información
- j) las dudas empiezan en secundaria
- k) en clase fue un tema bastante corto
- l) ayuda pues estamos en una edad difícil

gráfica 29

La mayoría de los adolescentes desean mayor información para crear conciencia entre los alumnos (23.75 %), en cierta forma dejan ver que aun no han profundizado este tema en clase y que pueden existir dudas e inquietudes, es claro que no han tenido una orientación.

Un 17.50 % habla de la prevención lo que es una respuesta importante pues perciben que no están exentos de iniciar en la enfermedad.

El 11.25 % consideran que hay compañeros y amigos que lo necesitan, lo que indica que hay adolescentes que beben desconsiderablemente o bien utilizan el alcohol como una salida o escape a sus problemas. Estas personas bien podrían estar entre el abuso y la adicción.

Una respuesta interesante, (6.25 %) considera necesario recibir mayor información respecto al alcoholismo por estar en una etapa difícil. Si bien es cierto que la adolescencia es una etapa difícil ayuda de sobremanera conocer sus posibles riesgos, peligros y hallar medios de apoyo.

Otra respuesta interesante considera necesaria la información ( 3.75 %) pues muchas de las dudas y de las decisiones empiezan en anteriores grados escolares como lo es la secundaria. Esto equivale a decir que es necesario orientar y prevenir al adolescente inicial (entre los 11 y 13 años) respecto al alcoholismo y sus posibles riesgos.

Entre los que contestaron no querer que su escuela brinde mayor información con respecto al tema, el 3.75 % menciona que ya tiene su propio criterio, (sin explicar cuál es), un 3.75 % no mencionó la razón mientras que el 5.00 % asegura que tiene la información suficiente. A pesar de ello, estos últimos porcentajes no son del todo significativos pues representan una minoría evidente.

Sin embargo esas respuestas pertenecen a estudiantes que experimentan el uso del alcohol por lo que es necesario conocer con profundidad cada uno de los casos.

## V.2. Justificación del programa

Las encuestas arrojan los siguientes datos:

Los adolescentes en su mayoría en etapa media y superior pertenecen al nivel medio o medio bajo -en algunos casos- del país.

Su concepto de educación es integral y armónico sin embargo el fin educativo no es patente en la mayoría al mencionar que asisten a la escuela para adquirir conocimientos y prepararse para conseguir empleo. Los resultados son significativos ya que es evidente que si no se tiene bien claro el fin de la educación no se puede educar. Lamentablemente se pierden las oportunidades de enriquecer su personalidad a través del adecuado uso del tiempo libre.

El maestro es una figura referencial para los adolescentes y en general se le admira por sus conocimientos y por ser una buena persona que les brinda un trato amable y cordial.

Así mismo son los amigos quienes más influyen en la educación del adolescente disminuyendo la posición de los adultos. Los adolescentes experimentan grandes cambios entre ellos biológicos, psicológicos y sociales que de alguna forma lo inestabilizan y confunden.

En esta etapa los adolescentes manifiestan agrado por las bebidas mezcladas con alcohol. La mayoría tuvo el primer contacto entre los 11 y 13 años, lo que indica una edad temprana.

Predomina que los adolescentes beban entre 1 y 2 copas acompañados por el grupo de amigos que igualmente bebe, esto es durante festejos especiales. Cabe mencionar que la frecuencia pertenece a una de las funciones más importantes del tiempo libre, que es la diversión; pues no solo se cultiva el desarrollo personal, social a la vez que se descansa, el tiempo libre permite contribuir a romper la monotonía de las actividades cotidianas.

Por otro lado mencionan que su forma de beber no ha dañado sus relaciones familiares y sociales, sin embargo ya experimentan efectos en su uso y algunos abusos, lo que señala cierto peligro.

La escuela se ha interesado por brindar información respecto al alcohol, al resaltar los efectos y daños que causa en la salud.

Sin embargo la orientación no consiste únicamente en informar, es un proceso mucho más complejo que se preocupa en dar formación al individuo. Esto indica que los adolescentes aún no cuentan con la orientación de carácter preventivo y es por ello que solicitan mayor atención de su escuela con respecto al tema, para crear conciencia entre los alumnos y hablar realmente de una prevención.

La prevención del alcoholismo en la adolescencia inicial es un planteamiento serio de la formación integral y con base a los resultados arrojados de las encuestas es que se pensó en atacar las oportunidades de que el adolescente comience en el uso y abuso del alcohol.

El brindar información de alguna manera es útil, sin embargo la raíz del problema no radica en la inteligencia del adolescente sino en la voluntad; formar hábitos sanos en donde encuentren a la vez diversión.

Por consiguiente opto por brindar opciones atractivas de diversión, recreación y formación, sin descuidar el reparto de información.

Al hablar de prevención se desea atender el inicio de la adolescencia denominada pubertad.

El sector que se eligió para atacar las oportunidades de iniciar en el uso y abuso del alcohol es el tiempo libre del adolescente.

Si a la familia le corresponde la formación total de los hijos ha de recurrir a los demás organismos sociales que tiene a su disposición para completar la educación. Además, tiene la responsabilidad de integrar la educación que sus hijos reciben fuera del ambiente familiar, a fin de conseguir su máximo desarrollo.

De los organismos sociales más favorables de influencia que colaboran con la familia están las escuelas.

La escuela colabora de manera relevante a la misión orientadora no solo en aspectos escolares y profesionales sino también personales; de este modo la orientación escolar debe de dar una dimensión y un contenido saludable al tiempo libre de los adolescentes a través de actividades.

El mostrar al adolescente toda una gama de actividades positivas que fomentan sus habilidades, destrezas al mismo tiempo que lo divierten, permite que logre un adecuado uso del tiempo libre.

Por ello se proyectó la elaboración de un programa escolar que proporcione actividades valiosas para los adolescentes -principalmente- adolescencia inicial, con respecto al adecuado uso del tiempo libre resaltando el enriquecimiento de la personalidad y el desarrollo de facultades creadoras; así mismo se incorporó información respecto al alcoholismo de acuerdo a sus necesidades e inquietudes. Dicho programa corresponderá al área de orientación o formación de cualquier Institución de educación media básica.

El por qué un programa y no un impreso u otro medio didáctico. La razón es simple: se desea preparar a los adolescentes para que sepan cubrir su tiempo libre con sentido formativo y recreativo y se necesita tiempo para un contacto directo educando-educador, una etapa de consejo y también de seguimiento.

En el programa se llevarán a cabo actividades valiosas que son esenciales porque lo capacitan para sentir que él "pertenece" (espíritu social) y desarrolla en él un sentido de utilidad y competencia. Además las posibilidades son ilimitadas, lo importante es que el adolescente se perciba a sí mismo como colaborador en forma significativa a una tarea, o una actividad.

Así mismo las actividades le permitirán descubrir sus buenas cualidades y habilidades desarrollando y afirmando su personalidad y sus facultades creadoras. De este modo se realizarán actividades que posiblemente se prolonguen fuera y más allá de la escuela.

Lo que es un hecho es que el adolescente sabrá ocupar su tiempo libre en beneficio propio y de los demás.

Para la elaboración de este programa se deberá tomar en cuenta algunos aspectos que se consideran importantes, tales como:

- 1.- la naturaleza de la persona en toda su amplitud.
- 2.- el derecho natural de los padres a la educación de sus hijos.
- 3.- y el procurar desarrollar con sus actividades integralmente a los que concurren a ellas.

Este programa es un complemento para la educación y formación del adolescente; podrá aplicarse durante el ciclo escolar, integrándose a la curricula del ciclo de enseñanza media básica y ahora parte de la educación básica.

#### V.2.1. Modelo didáctico

Antes de presentar el programa para la educación del tiempo libre del adolescente inicial, se analizaron distintos modelos educativos con el fin de optar por uno en especial, para que instituciones educativas adapten el programa a sus necesidades de forma profesional, de este modo el modelo es una buena guía para realizar ampliaciones y/o modificaciones prudentes.

Entre los modelos educativos que se estudiaron están:

Anderson y Faust, cuya debilidad se hace notable al no dejar bien establecidos los medios necesarios para alcanzar las metas propuestas además de no tomar en cuenta la previsión.

Bela Banathy, cuya desventaja se refleja al limitar la acción y la creatividad de profesores y alumnos además de ser un modelo con muchos elementos a seguir que le impiden ser flexible y difícil de comprender esquemáticamente.

James Popham, cuya debilidad esta en la planeación al no contemplarla en su modelo, además de que no delimita métodos de enseñanza.

El modelo didáctico que se ha elegido, para que toda institución educativa adapte el programa a sus propias necesidades, es elaborado por Hilda Taba ( <sup>132</sup> ).

Dicho modelo se considera completo por tomar en cuenta la naturaleza y las necesidades del educando así como el medio social en el cual se desenvuelve. Además presenta una secuencia lógica de todo el proceso educativo, abarcando elementos significativos como son: actividades de aprendizaje, evaluación y verificación del modelo completo respecto a su equilibrio y secuencia.

---

<sup>132</sup> cf. TABA Hilda. Elaboración del currículo p.455

Es de fácil aplicación y cumplimiento. El modelo comprende 8 etapas o momentos cuya interrelación es muy importante:

- 1.-Diagnóstico de necesidades.
- 2.-Formulación de objetivos específicos.
- 3.-Selección del contenido.
- 4.-Organización del contenido.
- 5 y 6.-Selección y organización de las experiencias de aprendizaje.
- 7.-Evaluación.
- 8.-Verificación del equilibrio y la secuencia.

#### 1.-Diagnóstico de las necesidades

Esta etapa consiste en reunir la información existente para descubrir nuevas aproximaciones o necesidades anteriormente descuidadas. Precede el planeamiento de una unidad. Mientras más vasto sea el alcance de los objetivos de una unidad, mayor será la tarea del diagnóstico. Se requiere el análisis de los problemas, las condiciones y los elementos más importantes que interactúan.

Quizá no todo este conocimiento se encuentra a mano en el momento de planificar la unidad o al comenzar el año, sin embargo gran parte de él deberá ser reunido en el curso de la experimentación con la unidad.

El análisis de las necesidades puede provenir de diferentes fuentes, mediante técnicas que logran diferentes grados de exactitud y confiabilidad. El registro y la observación pueden proporcionar datos referentes al rendimiento, a la conducta, a su creatividad, disciplina y los problemas comunes de la edad., además del estudio de las condiciones socio-económicas y culturales de la sociedad.

Es importante señalar que cuando más se aparte el programa de lo tradicional, mayor será la necesidad de un diagnóstico amplio, porque serán más numerosas las decisiones que habrá de adoptar. Así mismo será especialmente necesario si la unidad va a servir como modelo para las formas concretas y creativas de pensamiento.

No obstante, al comenzar se debe saber lo suficiente para tener una cierta perspectiva. La tarea principal es comenzar a trasladar los datos disponibles a las

necesidades de manera concreta y breve como para desarrollar una base racional para la adopción de las decisiones preliminares sobre el contenido, los puntos de insistencia y objetivos de las experiencias de aprendizaje.

## 2.-Formulación de objetivos específicos

El diagnóstico de las necesidades ya habrá provisto una orientación con respecto a los objetivos o los aspectos de ellos que se desea acentuar.

La unidad ofrece mayores posibilidades de generar un aprendizaje si los campos de sus objetivos incluyen cada uno de los aspectos siguientes:

- a) conceptos o ideas,
- b) actitudes, sensibilidades que deben ser desarrollados,
- c) formas de pensamiento que deben ser reforzadas o iniciadas,
- d) hábitos y destrezas.

También es indispensable trasladar los objetivos generales de la escuela a los objetivos específicos, de acuerdo con lo que abarca la unidad y lo que se desprende del análisis de las necesidades.

Dentro de la unidad, los objetivos son caminos para ser recorridos y no puntos terminales estáticos. Sin embargo en el momento de proyectar una unidad probablemente ni el análisis de las necesidades ni la formulación de objetivos estén completos por lo que se debe esperar clarificación en etapas posteriores del planeamiento de la unidad.

## 3.-Selección del contenido

Después del análisis preliminar de las necesidades y el enunciado temporal de los objetivos es posible abordar el problema de seleccionar el contenido.

Es indispensable llevar a cabo selecciones sobre diversos niveles del contenido: el tema central y sus dimensiones, las ideas fundamentales y los detalles específicos que servirán para el desenvolvimiento de las ideas esenciales.

La selección de temas es la primera tarea, su naturaleza determina las relaciones que se destacan y aquellas que se desvanecen, así como el alcance del estudio.

Al precisar la estructura de los temas, se aplican y complementan los criterios de significación y validez del contenido, así como los criterios de accesibilidad del aprendizaje y su adecuación a las necesidades y los niveles evolutivos.

También es necesario determinar las ideas básicas que deben enseñarse, pues representan los elementos fundamentales de una disciplina. Ellas constituyen el conocimiento.

Como ocurre en las etapas precedentes, la formulación de ideas centrales es una tarea que no termina realmente hasta que se pruebe y corrija en las etapas subsiguientes y luego en el aula.

Una vez elegidas las ideas básicas y los temas, es posible comenzar a seleccionar el contenido específico para el desarrollo de esas ideas. La ejemplificación del contenido es esencial para resolver el problema de los detalles excesivos que tanto cargan la mente de los estudiantes.

Se deben elegir los ejemplos que se ajusten a los objetivos, que satisfagan las necesidades locales, que coincidan con los intereses de los estudiantes, que se relacionen con su nivel de comprensión y su aprendizaje previo o que tengan sentido con relación a su propia experiencia. Además por buena que sea la selección del contenido, su valor disminuirá si se carece de los materiales adecuados para exponerla en clase.

La selección del contenido sistemática y científicamente orientada no es, de manera alguna, un proceso simple. Incluye decisiones acerca de lo que va a ser universal o común y de dónde se puede flexibilizar la selección de acuerdo con las necesidades especiales de la situación.

#### 4.-Organización del contenido

El contenido debe estar organizado de manera tal que las dimensiones de la investigación se hallen en un orden secuencial de acuerdo con una factible secuencia de aprendizaje. Los temas, las ideas y los ejemplos concretos del

contenido deben estar dispuestos de modo que exista un avance de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil. Es necesario establecer un ordenamiento lógico inductivo del contenido y una secuencia psicológica para las experiencias de aprendizaje.

Al organizar el contenido, el pensamiento tiene por objeto estructurarlo con el fin de facilitar el tipo de actividades de aprendizaje necesarias para alcanzar otros objetivos, además del dominio del contenido.

El esquema de organización es abierto y se puede adaptar a las diversas condiciones escolares porque no está comprometido con alguna forma particular de aprendizaje ni con un estilo didáctico determinado. Existen muchos niveles de libertad, aun cuando el proyecto parezca estructurado.

#### 5y6.-Selección y organización de las experiencias del aprendizaje

Cuando se dispone del proyecto experimental del contenido es posible comenzar a planificar las experiencias o las actividades del aprendizaje.

El contenido sólo puede lograr una parte de los resultados importantes; todos los objetivos deben ser complementados por actividades de aprendizaje.

La primera regla que hay que observar en la selección de las experiencias de aprendizaje para cada idea y su ejemplo del contenido, es que cada una de ellas debe desempeñar alguna función definida. También es necesario observar las posibilidades de inventar actividades de aprendizaje que sirvan a objetivos múltiples.

Para trasladar los criterios para la producción de experiencias de aprendizaje, es importante, primero considerar lo que los estudiantes necesitan hacer o experimentar para lograr determinadas conductas y luego, cuál será el orden de esas experiencias.

Debe cuidarse que los diversos modos de aprendizaje sean incluidos: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, dramatización...

Existen experiencias de aprendizaje esencialmente introductorias, de exploración, orientación. Estas proporcionan diagnósticos, despiertan interés, crean compromiso

y motivación. Las experiencias para orientar a los estudiantes hacia la unidad y establecer una conexión con sus experiencias personales también forman parte de este conjunto de actividades de aprendizaje.

Otras experiencias de aprendizaje están destinadas a desarrollar diversos aspectos de la asignatura y a proporcionar el material necesario: lectura, investigación, análisis, trabajo en equipo, etc. En ellas se adquieren capacidades tales como tomar apuntes e interpretar, comparar, contrastar, sintetizar...

Además otro tipo de experiencias ayudan a generalizar, coordinar ideas y extraer conclusiones. Mientras las actividades de desarrollo requieren del trabajo individual, la formulación de generalizaciones resulta más provechosa si se discute en grupos.

Finalmente existen actividades destinadas a aplicar lo que se ha aprendido, a medir y evaluar o a ubicar lo aprendido dentro de una estructura más amplia. Otra forma de culminar lo que se ha aprendido consiste en aplicar lo conocido a una situación nueva y dentro de un nuevo contexto.

El permitir variedad en las experiencias de aprendizaje facilita la diversificación de métodos, existe mayor posibilidad de ofrecer a cada individuo su oportunidad para recibir estímulo y entusiasmo. La heterogeneidad deja de ser el obstáculo que constituye en el sistema uniforme del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 7.-Evaluación

Consiste en la determinación de los objetivos, el diagnóstico o el establecimiento de los puntos de referencia para el aprendizaje y la estimación del progreso y los cambios.

Muchas evaluaciones son, de hecho, el diagnóstico continuo acompañado por la comparación de los resultados. Para la evaluación de unidades simples, quizá lo más atinado sea una evaluación continua dentro de los procedimientos de instrucción mismos.

## 8.-Verificación del equilibrio y la secuencia

Una vez que el plan general de la unidad ha sido completado, es necesario verificar la compatibilidad total entre sus partes. Examinar la compatibilidad y el equilibrio entre los diversos elementos de la unidad: los objetivos, las ideas principales, el plan general del contenido y las actividades de aprendizaje para corregir fallas.

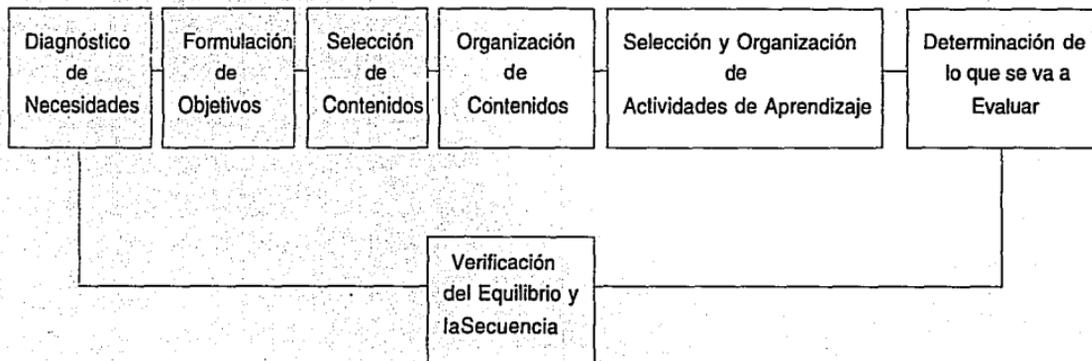
Así mismo, es necesario evaluar el peso total de las actividades con relación al tiempo disponible. Generalmente, durante la etapa de planificación se tiende a proyectar el contenido y las actividades de aprendizaje de modo más ambicioso que práctico.

También se tiene que verificar si la organización es lo suficientemente abierta como para brindar alternativas tanto para los detalles del contenido como para las formas de aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades especiales.

Por último, están las consideraciones prácticas. Si bien es importante concebir una unidad de trabajo primero en los términos más ideales, para su estructura final deben tenerse en cuenta las muchas limitaciones de una situación escolar determinada.

Con los lineamientos didácticos presentados se procederá al diseño del programa para la educación del tiempo libre del adolescente inicial. Las consideraciones teóricas del modelo son principalmente una guía, por ello no están agotadas en lo que se refiere a su análisis o profundización.

El modelo de Hilda Tabba es el siguiente:



**V. 3. DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA EDUCACION DEL TIEMPO  
LIBRE**

**PROGRAMA TITULADO: "TU DECIDES"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEDIA BÁSICA**

**LO IMPARTE: LIC. EN PEDAGOGÍA**

**AREA: ORIENTACIÓN**

**AÑO ESCOLAR: 1º SECUNDARIA**

**DURACIÓN: 30 SESIONES**

**CURSO ESCOLAR: AGOSTO 1995 - JUNIO 1996**

## PRESENTACION DEL PROGRAMA

La etapa adolescente es un momento crucial en la vida, al formarse las bases y los cimientos para el futuro. Durante esta etapa el adolescente se encuentra vulnerable a toda influencia tanto positiva como negativa que pueda brindar el ambiente, por lo que es preciso luchar contra los peligros que la acechan.

El abuso del alcohol conlleva el peligro de convertirse en la enfermedad del alcoholismo, es sin duda un gran riesgo. Se considera de vital importancia el orientar al adolescente inicial sobre el uso y abuso del alcohol, sobre las dificultades de su edad y sobre todo de la gran influencia de la sociedad sobre el consumo de bebidas. Sin embargo la difusión de la información, la mayoría de las veces no ha logrado los cambios esperados en la prevención del alcoholismo, por consiguiente es necesario promover otros medios de orientación.

El presente programa "TU DECIDES" ofrece preparar a los adolescentes para que utilicen adecuadamente su tiempo libre con sentido formativo y recreativo como un recurso para evitar el abuso del alcohol.

Se sabe que la mayoría de los adolescentes carecen del nivel formativo para hacer un adecuado uso del tiempo libre, que de esta forma se mal gasta, y es puerta abierta de peligros y desvíos; incrementándose las oportunidades de buscar en el alcohol un alivio.

Con base en el número de semanas del Plan de Estudios de secundaria, se recomienda que el programa cuente con 30 sesiones impartidas una vez por semana, con una duración de 45 - 60 minutos aproximadamente. Tomando en cuenta que los grupos de secundaria fluctúan entre 25 y 35 alumnos en promedio.

Algunos de los temas se centran en las necesidades, capacidades y oportunidades del individuo; existiendo como base una línea Filosófica, Psicológica, Didáctica y Sociológica.

Las unidades con las que cuenta el programa son:

|  |       |
|--|-------|
| I. Encuadre                                  | 1hr.  |
| II. ¿Qué es el tiempo libre?                 | 4hr.  |
| III. ¡Conócete de una vez!                   | 8 hr. |
| IV. Un riesgo actual...                      | 8 hr. |
| V. Opciones para el tiempo libre             | 8 hr. |
| VI. Diversión y formación en el tiempo libre | 1 hr. |

El curso se fundamenta en la Tecnología Educativa porque se utilizan objetivos que encaminan al aprendizaje del alumno y facilitan el trabajo del educador.

Se buscan aprendizajes en el área de conocimientos y actitudes principalmente.

#### OBJETIVO GENERAL:

Preparar a los adolescentes para que utilicen adecuadamente su tiempo libre con sentido formativo y recreativo, como un recurso para evitar el abuso del alcohol.

#### OBJETIVOS desglosados didacticamente:

Conocimientos:

1. El adolescente seleccionará alternativas de empleo de su tiempo libre.
2. El adolescente apreciará los riesgos y peligros del consumo excesivo de alcohol.

Habilidades:

1. El adolescente manejará alternativas para utilizar su tiempo libre.

Actitudes:

1. El adolescente integrará un primer concepto de sí mismo que le permita comenzar a construir su autoestima de modo que evite riesgos como el alcoholismo.

## METODOS

1. Se recomienda el método Psicológico por atender principalmente las características del alumno en el momento en que se le pone en contacto con la materia: intereses, evolución, afectividad, etc.
2. El método Inductivo es de gran importancia en el descubrimiento o redescubrimiento de verdades, conduce hábilmente al alumno para que encuentre nuevos conceptos o principios. Se basa en la experiencia y en la observación de hechos.
3. El método Deductivo consiste en presentar conceptos, principios o leyes generales, de los cuales se pretenderá obtener consecuencias. Una vez establecidas las leyes generales, se analizan casos particulares para ver si satisfacen las bases establecidas en dichas leyes.
4. El método Activo logrará la máxima intervención del alumno en el aprendizaje. Se encuentran desde luego diferentes grados, desde la intervención mínima en un interrogatorio hasta la elaboración casi total del conocimiento por parte del alumno.

## TECNICAS

- a. La exposición
- b. El interrogatorio
- c. Investigación bibliográfica
- d. Investigación práctica o de campo
- e. El diálogo
- f. Discusión en grupos pequeños
- g. Role playing
- h. Reunión de corrillos
- i. Diálogo simultáneo

Las técnicas recomendadas se describen con detalle en GONZALEZ NUÑEZ, José, et.al. Dinámica de Grupos. y en MORENO BAYARDO, Guadalupe. con el título de Didáctica.

## MATERIAL DIDACTICO

1. Pizarrón
2. Acetatos
3. Retroproyector
4. Rotafolio
5. Audiovisuales
6. Películas

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Se sugiere que sean activas, en donde los alumnos investiguen, analicen y descubran el aprendizaje. Pueden realizarse individual o grupalmente dependiendo de cada caso en particular. Deben realmente enriquecer el aprendizaje del alumno. Las experiencias de aprendizaje de cada unidad se describirán más adelante.

## ACTIVIDADES DE SUGERENCIA SOBRE EL TIEMPO LIBRE

- a. Visitas a museos y exposiciones, estableciendo de antemano el objetivo del mismo.
- b. Excursiones escolares al aire libre, en coordinación con maestros y padres de familia.
- c. Periódico escolar, que podría ser mensual dirigido y confeccionado por los alumnos.
- d. Talleres escolares (carpintería, pequeña mecánica, electricidad, encuadernación, tejido, cocina, etc.) encaminados a dar sentido objetivo y práctico en la materia a la vez que conservan y mejoran el habitat.
- e. Teatro escolar, que da la oportunidad de expresión y desenvoltura.
- f. Cine-club, que puede estar formado por alumnos, padres de familia y maestros, promovería sesiones cinematográficas y después de las mismas los filmes serían analizados en su aspecto social, estético, técnico, moral, etc.
- g. Creación de la "Asociación de ex-alumnos", dado que éstos casi siempre están trabajando en las instituciones de la comunidad.

h. Participación de la escuela en las conmemoraciones de fechas significativas y en otras actividades de importancia para la comunidad.

i. Investigaciones de los educandos respecto de los diversos sectores de la vida de la comunidad, como el profesional, asistencial, cultural, educacional, recreativo, religioso, etc.

### EVALUACION

1. Inicial / Diagnóstica: en la primera sesión (Encuadre), se preguntará a los adolescentes sus expectativas del programa, lo que desean conseguir en el área de conocimientos, habilidades y actitudes. Al mismo tiempo se observará lo que entienden por tiempo libre y su modo de empleo.

2. Procesal: durante todo el programa se observará al adolescente, su actitud frente al programa, su participación en clase, interés en trabajos e investigaciones, asistencia, etc.

3. Final: comprenderá las conclusiones de los adolescentes respecto al adecuado uso del tiempo libre y sus beneficios. Escuchar sus compromisos en las áreas de formación y en especial en el uso de su tiempo libre.

### SUGERENCIA DEL PESO DE LAS EVALUACIONES

|   |              |
|---|--------------|
| UNIDAD II Trabajo grupal. ....  | 20 %         |
| Diseño de técnicas auxiliares en la organización del tiempo libre .                               |              |
| UNIDAD III Trabajo individual. ....   | 20 %         |
| Lista de compromisos y metas en las tres áreas de formación.                                      |              |
| UNIDAD IV Trabajo Individual. ....  | 20 %         |
| Trabajo individual. ....  | 20 %         |
| Análisis del video ilustrativo sobre el alcoholismo. Valoración plática joven Alcohólico Anónimo. |              |
| UNIDAD V Trabajo grupal. ....   | 20 %         |
| Diseño y elaboración de un proyecto recreativo en el cual participe todo el grupo.                |              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100 %</b> |

**Objetivo.**

**Integrar las expectativas e intereses del grupo adolescente con las metas propuestas del programa.**

No. de sesiones: 1

**Temas:**

- I. 1. Saludo y presentación del conductor
- I. 2. Presentación por binas y cuaternas por parte de los adolescentes
- I. 3. Preguntar las expectativas del grupo con respecto al programa
- I. 4. Presentación del programa: contenido, objetivos, estructura y actitudes fundamentales durante el taller.

|  |   |
|--|---|
| <b>Métodos :</b><br><br>Psicológico<br>Inductivo-Deductivo<br>Activo / Participativo | <b>Técnicas :</b><br><br>Rapport<br>Presentación por binas y cuaternas<br>Lluvia de ideas |
|--|---|

**Experiencias de aprendizaje:**

- a. Conocimiento entre los integrantes del grupo y el conocimiento del conductor acerca de cada sujeto.
- b. Nombrar expectativas que se tienen del programa: conocimientos, habilidades y actitudes.
- c. Atención a la exposición. Participación con ideas, preguntas, dudas.

## UNIDAD II

## ¿QUE ES EL TIEMPO LIBRE?

### Objetivo:

El alumno descubrirá las características del tiempo libre y los beneficios que existen al manejarlo adecuadamente.

No. de sesiones: 4

### Temas:

- II. 1. Terminología de ocio y tiempo libre
- II. 2. Características y funciones del tiempo libre
- II. 3. Control y organización del tiempo libre
- II. 4. El tiempo libre del alumno

### Objetivos por cada tema:

- II. 1. El alumno revisará los ámbitos y conceptos del ocio y tiempo libre de la antigüedad con los actuales.
- II. 2. El alumno identificará las notas y funciones del tiempo libre en su significado más extenso.
- II. 3. El alumno experimentará técnicas auxiliares en el control y organización de su tiempo libre.
- II. 4. El alumno diseñará técnicas / procedimientos auxiliares en la organización de su tiempo libre, de acuerdo a sus necesidades.

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Métodos :  | Técnicas :                   |
| Inductivo  | Investigación bibliográfica  |
| Analfítico | Discusión en grupos pequeños |
| Vivencial  | Exposición de los alumnos    |
| Activo     |                              |

### Experiencias de aprendizaje:

- a. Investigación de los términos: ocio y tiempo libre. Elaborar cuadro comparativo de épocas.
- b. Como actividad de exploración se elegirá al azar varios alumnos para que expongan sus actividades cotidianas con horario aproximado del fin de semana anterior.
- c. Ejercicio individual. Registro cuantitativo y cualitativo del empleo de su tiempo libre, entre semana y fin de semana.
- d. En grupos reducidos trabajar en la creación de nuevas técnicas de organización del tiempo libre, para exponer al grupo.

## UNIDAD III

## ¡CONOCETE DE UNA VEZ!

### Objetivo:

El alumno atenderá sus propias áreas de formación: biológica, psicológica y social.

No. de sesiones: 8

### Temas:

#### III. 1. Area biológica

- III. 1. 1 Cambios puberales
- III. 1. 2 Alimentación, sueño
- III. 1. 3 Organos sensoriales
- III. 1. 4 Herencia

#### III. 2. Area psicológica

- III. 2. 1 Cambios formas de pensar, sentir
- III. 2. 2. Inteligencia
- III. 2. 3. Caracterología
- III. 2. 4 Intereses, habilidades, actitudes

### III. 3. Area social

- III. 3. 1 Cambios sociales en adolescencia
- III. 3. 2 Familia, costumbres, tradiciones
- III. 3. 3 Amistades
- III. 3. 4 Medio ambiente

#### Objetivos por cada tema:

- III. 1. El alumno observará su desarrollo biológico y los factores que intervienen en el mismo
- III. 2. El alumno descubrirá su desenvolvimiento en el área psicológica
- III. 3. El alumno concederá importancia al área social como parte integrante de su desarrollo

|   |   |
|---|---|
| <b>Métodos :</b><br><br>Psicológico<br>Inductivo<br>Vivencial<br>Activo | <b>Técnicas :</b><br><br>Exposición e interrogatorio del conductor<br>Exámenes psicométricos:<br>inteligencia - Raven, intereses - Kuder,<br>personalidad - Gordon,<br>habilidad mental - Thurstone,<br>carácter - Grieger .<br>Investigación práctica. |
|---|---|

#### Experiencias de aprendizaje:

- a. Atenderá la explicación del conductor
- b. Participará con preguntas, ideas
- c. Investigará sus propias características y diferencias individuales en el área biológica y social
- d. Contestará y evaluará sus propios exámenes psicométricos
- e. Desarrollará lista de compromisos y metas en las tres áreas de formación

**Objetivo:**

**El alumno identificará la problemática del alcoholismo como un riesgo en la actualidad**

No. de sesiones: 8

**Temas:**

IV. 1. Naturaleza del alcohol y alcoholismo

IV. 2. Mitos comunes

IV. 3. Interacción de factores

IV. 4. Fases de la enfermedad

**Objetivos por cada tema:**

IV. 1. El alumno describirá con sus palabras el proceso de absorción, degradación y oxidación del alcohol en el organismo

IV. 2. El alumno dramatizará los mitos y falacias más comunes que se escuchan en la sociedad

IV. 3. El alumno reconocerá la necesaria interacción de factores fisiológicos, psicológicos y sociales que originan y desarrollan la enfermedad

IV. 4. El alumno descubrirá el acelerado desarrollo de la enfermedad, sus síntomas y datos esenciales

| Métodos     | Técnicas                                  |
|-------------|---|
| Psicológico | Exposición e interrogatorio del conductor |
| Inductivo   | Representación Role playing               |
| Activo      | Discusión en grupos pequeños              |
| Vivencial   |   |

**Experiencias de aprendizaje:**

- a. Atenderá la explicación del conductor
- b. Participación con ideas, preguntas, dudas
- c. Representación de los mitos y falacias más comunes del alcohol
- d. Analizar individual y grupalmente video ilustrativo sobre el problema del alcoholismo
- e. Escuchar a joven Alcohólico Anónimo a compartir su experiencia.

## **UNIDAD V**

## **OPCIONES PARA EL TIEMPO LIBRE**

**Objetivo:**

**El alumno diferenciará las alternativas de empleo de su tiempo libre que más se adecuen a sus intereses y habilidades**

No. de sesiones: 8

**Temas:**

### **V. 1. Area deportiva**

V. 1. 1. Requisitos físicos, afectivos e intelectuales

V. 1. 2. Beneficios en la participación del deporte

### **V. 2. Expresión artística**

V. 2. 1. Requisitos físicos, afectivos e intelectuales

V. 2. 2. Beneficios en el desarrollo artístico (expresión oral, escrita, plástica, corporal y musical ).

### **V. 3. Area Social**

V. 3. 1. Requisitos físicos, afectivos e intelectuales

V. 3. 2. Beneficios al tener contacto con las realidades sociales (familia, comunidad, iglesia, clubes, asociación de alumnos, etc.

Objetivos por cada tema:

V. 1. El alumno reconocerá los elementos que participan en la práctica de algún deporte y su repercusión en otras actividades

V. 2. El alumno identificará el potencial creativo del hombre y su repercusión en la vida cotidiana

V. 3. El alumno estimará las cualidades personales que participan en la formación y desarrollo de grupos sociales

|  |  |
|--|--|
| <b>Métodos :</b><br><br>Psicológico<br>Inductivo<br>Activo | <b>Técnicas :</b><br><br>Exposición e interrogatorio del conductor<br>Investigación práctica / de campo<br>Participativa |
|--|--|

Experiencias de aprendizaje:

a. Atenderá la exposición del conductor

b. Averiguará sobre las actividades deportivas del momento y asistirá a un evento

c. Exponer de forma individual o grupal su expresión creativa (en cualquier área: plástica, musical, etc.)

d. Diseño y elaboración de un proyecto recreativo en el cual participe todo el grupo

## UNIDAD VI

## DIVERSION Y FORMACION EN EL TIEMPO LIBRE

### Objetivo:

El alumno preparará sus conclusiones con respecto al adecuado uso del tiempo libre

No. de sesiones: 1

### Temas:

- VI. 1. Recapitulación de temas
- VI. 2. Beneficios del tiempo libre
- VI. 3. Cierre del curso

### Objetivos por cada tema:

- VI. 1. El alumno esquematizará los conceptos e ideas fundamentales del programa
- VI. 2. El alumno construirá junto con el grupo los beneficios y ventajas de ocupar adecuadamente el tiempo libre
- VI. 3. El alumno señalará modificaciones / sugerencias pertinentes que contribuyan a mejorar el programa: respecto al contenido, técnicas, papel del conductor, etc.

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| Métodos :                          | Técnicas :    |
| Psicológico<br>Activo<br>Inductivo | Participativa |

### Experiencias de aprendizaje:

- a. Realizar un esquema del contenido más significativo del programa
- b. Exponer al grupo los beneficios y ventajas de ocupar adecuadamente el tiempo libre
- c. Señalar qué elementos del programa se pueden modificar o mejorar

## BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA

-HURLOCK, Beatriz Elizabeth.  
Psicología de la Adolescencia.  
Td. José Penhos  
Ed. Paidós, España. 1980.

-MORENO BAYARDO, Guadalupe.  
Didáctica.  
Fundamentación y práctica.  
Ed. Progreso S.A. México. 1980.

-GONZALEZ NUÑEZ, José et.al.  
Dinámica de grupos.  
Ed. Concepto. S.A. México. 1987.

-DURAND Georges.  
El adolescente y los deportes.  
1a. edición. Ed. Planeta Mexicana. México. 1976.

-PILA TELEÑA Augusto.  
Educación Físico-Deportista.  
2a. edición. Ed. Teleña. Madrid. 1986.

-SEFCHOVICH Galia. et.al.  
Hacia una Pedagogía de la creatividad.  
2a. edición. Ed. Trillas. México. 1987.

-KEIL M. John.  
Creatividad.  
trad. Teresa La Valle. Ed. Mc. Graw-Hill. México 1989.

-MUNNE Frederic.

Psicosociología del tiempo libre.

Ed. Trillas. México. 1980

-VAREA J.L. et.al.

El tiempo libre de los hijos.

Ed. EUNSA. España. 1982.

-CUADRADO TAPIA Ricardo.

Educación, tiempo libre y esultismo.

Ed. Marfil. España. 1974.

-VON OECH Roger.

El despertar de la creatividad.

1a. edición. Ed. Díaz de Santos. España. 1987.

-OTERO Oliveros.

Educación y Manipulación.

3a. ed. Ed. EUNSA. Pamplona. 1983.

-FERNANDEZ -COLLADO Carlos et.al.

La televisión y el niño.

1a. edición. Ed. Oasis. México. 1986

-VELASCO FERNANDEZ Rafael.

Esa enfermedad llamada alcoholismo.

Ed. Trillas. México, 1990.

-NERICI IMIDEO, Giuseppe.

Introducción a la orientación escolar.

Trad. Elena H. Duarte

Ed. Kapelusz . Buenos Aires. 1976

## CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

1. La orientación es parte integrante de la educación colaborando así al desarrollo de las facultades específicamente humanas, al perfeccionamiento y formación constante del individuo.

Por tanto debe aparecer en la prevención, protección y asistencia de problemas.

2. La pedagogía es una ciencia que tiene como objeto de estudio la educación y siendo la orientación parte integrante de ésta, se califica a la pedagogía como un excelente marco de referencia de la orientación.

3. Por todos los cambios sociales y económicos operados en el presente parece ser que la orientación se ha convertido en elemento imprescindible de algunas etapas evolutivas, una de ellas lo es sin duda la adolescencia.

4. Si bien todos los adolescentes necesitan de una orientación es fundamental atender en primera instancia a la pubertad o adolescencia inicial, al ser un terreno fértil de grandes dimensiones y oportunidades, en donde los peligros y riesgos aumentan en forma considerable.

5. El adolescente inicial experimenta cambios biológicos y psicológicos de agitación aunado a influencias sociales.

El adolescente no está únicamente en contacto con un núcleo familiar cerrado, él necesita encontrar modelos de identificación, satisfactorios, y los busca en la sociedad en la que se encuentra inmerso. Si la sociedad vive inseguridad, confusión y manipulación de valores esto se refleja en el adolescente.

6. Los adolescentes viven algo en común; una crisis de desarrollo, pero existen diferencias individuales, dependiendo de la edad, del grado de maduración y sexo entre otras.

7. El alcohol es sumamente atractivo para los adolescentes. Su uso facilita el establecimiento de relaciones sociales, eliminando momentáneamente las preocupaciones y angustias, consiguiendo de igual forma alivio y seguridad.

8. El alcoholismo es una enfermedad que no proviene de una causa simple sino de una compleja interacción de factores (biológico, psicológico, socio-cultural). A pesar de los grandes avances científicos existen muchas preguntas del alcohol y alcoholismo que están sin resolver.

9.- Es cierto que los mitos y falacias acerca del alcohol no colaboran en nada para mejorar la problemática, sino al contrario, han creado conceptos erróneos del mismo muy alejados de toda realidad.

10. El alcohol puede crear dependencia física y psíquica en muchos adolescentes que la consumen, iniciándose desde estas edades la enfermedad. La prevención del alcoholismo en la adolescencia inicial es un planteamiento serio de la formación integral.

11. Sin embargo para prevenirla no basta dar información veraz y oportuna sobre sus efectos y riesgos, más importante aún es atacar las oportunidades de que el adolescente comience en el uso y abuso del alcohol.

12. Un sector importante para atacar tales oportunidades es sin duda el tiempo libre del adolescente. Se debe de aprovechar la creatividad en el adolescente que necesita expresarse por la propia turbulencia de la vida interior.

13. El tiempo libre ofrece toda una gama de actividades positivas que enriquecen la personalidad del adolescente y el desarrollo de sus facultades creadoras. Además al realizar todo tipo de actividades (deportivas, culturales, artísticas, etc) descubrirá aquello que le interesa y obtendrá gran satisfacción personal, colaborando así al descubrimiento de su propio yo.

14. Ahora bien, de los organismos sociales más favorables de influencia que colaboran con la familia están las escuelas, y es conveniente que ofrezcan la orientación escolar para alcanzar más armoniosamente los fines de la educación.

La escuela ha de tender a una formación integral del individuo, que comprende también el tiempo libre, a fin de preparar a los alumnos para gozar de la gran variedad de opciones todas ellas con sentido formativo y recreativo.

La orientación escolar del tiempo libre es necesaria sobre todo si se tiene en cuenta que el mayor número de hechos delictivos en adolescentes se llevan a cabo durante ese período.

15. Sin embargo, esto no significa que únicamente el tiempo libre ha de tener cabida dentro de la propia institución docente.

Los padres son los responsables directos de la formación de sus hijos. El empleo del tiempo libre es considerado como uno de los temas de la educación familiar y cada vez más los padres deben prepararse para hacerle frente.

16. Un programa para la educación del tiempo libre contribuye a un esfuerzo común para evitar el abuso del alcohol.

Aunque no es fácilmente valorable en sus posibles éxitos, existen sí metas parciales que se valoran y que pueden dar cuenta de la marcha del programa.

La eficacia de las acciones preventivas, en el caso del alcoholismo, es un asunto de difícil evaluación, mas sin embargo es un buen camino para combatir este verdadero "flagelo" de la humanidad.

17. Es cierto que si el adolescente sabe ocupar su tiempo libre con sentido formativo y recreativo será más difícil que utilice al alcohol como un escape a sus problemas o como un elemento indispensable en la diversión.

18. Es complejo combatir los peligros y dificultades de la adolescencia inicial, pues son innumerables. Sin embargo son tantos los medios de los que los padres y los educadores en general se pueden valer en la prevención.

19. Es indispensable la participación de la comunidad en los programas preventivos sin olvidar la principal labor de la familia y la escuela.

## BIBLIOGRAFIA

### BASICA

BALLESTEROS USANO, Antonio

La Adolescencia

Ed. Fete.

México, 1960

103 p.

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Ed. Mi-nos S.A. de C.V.

México, 1989

230 p.

GARCIA HOZ, Víctor

El Concepto de Persona

(Tratado de educación personalizada)

Ed. Rialp.

Madrid, 1989

293 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática

Ed. Rialp.

Madrid, 1987

694 p.

GONZALEZ NUÑEZ, José et al.

Dinámica de grupos

Ed. Concepto. S.A.

México, 1987

GOSLIN, David

La escuela en la sociedad contemporánea

Ed. Paidós.

Buenos Aires, 1971

222 p.

GRUBER, Alois

La pubertad, desarrollo y crisis

Ed. Herder.

Barcelona, 1963

304 p.

HURLOCK, Beatriz Elizabeth

Psicología de la adolescencia

Td. José Penhos

Ed. Paidós.

España, 1980

572 p.

JELLINEK, J. M.

Nueva versión de la Tabla de la Alcoholomanía

Ed. Oficina intergrupala de servicios de alcohólicos anónimos de la cd. de México.

México, D.F. sin año

39 p.

JONES, Arthur

Principios de orientación y asistencia personal al alumno

Ed. Eudeba.

Buenos Aires, 1970

564 p.

MYERS BLAIR, Glenn. *et.al.*

Cómo es el adolescente y cómo educarlo

Ed. Paidós.

Buenos Aires, 1983

151 p.

NERICI IMIDEO, Giuseppe  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapelusz  
Buenos Aires, 1984  
541 p.

NERICI IMIDEO, Giuseppe  
Introducción a la orientación escolar.  
Td. Elena H. Duarte  
Ed. Kapelusz S.A.  
Buenos Aires, 1976  
219 p.

NORTH, Robert. et. al.  
El alcoholismo en la juventud  
Td. Harold Días  
Ed. Pax-México S.A.,  
México D.F., 1985  
143 p.

PLANCHARD, Emile  
La Pedagogía Contemporánea  
Td. Víctor García Hoz  
Ed. Rialp.  
Madrid, 1975  
570 p.

SECRETARIA DE SALUD  
Encuesta Nacional de Adicciones 1993.  
Tomo I. 1a. edición.  
Secretaría de Salud.  
México D.F. 1994  
100 p.

SEFCHOVICH, Galia. et. al.  
Hacia una pedagogía de la creatividad

Ed. Trillas  
México, 1987  
131 p.

SOUZA Y MACHORRO, Mario  
Alcoholismo. conceptos básicos  
Ed. El Manual Moderno S.A. de C.V.  
México, 1988  
195 p.

TORRANCE, Paul  
Desarrollo de la creatividad del alumno  
Td. Rodolfo E. Schwarz.  
Ed. Del Colegio.  
Buenos Aires, 1970  
43 p.

VAREA, Jose Luis et. al.  
El tiempo libre de los hijos  
Ed. EUNSA.  
España, 1982  
203 p.

VELASCO DE FRUTOS, Candida  
Psicología general y evolutiva  
Ed. Lexnova.  
Valladolid, 1985  
512 p.

VELASCO FERNANDEZ, Rafael  
Alcoholismo. visión integral  
Ed. Trillas.  
México, 1988  
435 p.

VELASCO FERNANDEZ, Rafael  
Esa enfermedad llamada alcoholismo  
Ed. Trillas.  
México, 1990  
92 p

## COMPLEMENTARIA

BECK E, Carlton  
Orientación educacional  
Ed. Paidós.  
Buenos Aires, 1972  
333 p.

CASTILLEJO BRULL, José Luis  
Nuevas perspectivas de las ciencias de la educación  
Ed. Anaya  
España, 1976  
172 p.

CASTILLO, Gerardo  
Los padres y la orientación profesional de sus hijos  
Ed. EUNSA.  
España, 1986  
288 p.

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE ALCOHOL Y ALCOHOLISMO (CESAAL)  
Las bebidas alcohólicas y la salud  
Ed. Trillas.  
México, 1990  
171 p.

CUADRADO TAPIA, Ricardo  
Educación, tiempo libre y esculismo  
Ed. Marfil.  
España, 1974  
129 p.

DURAND, Georges  
El adolescente y los deportes  
Ed. Planeta Mexicana.  
México, 1976  
68 p.

DSM-III-R  
Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.  
Ed. Masson S.A.  
España, 1988  
660 p.

ELIZONDO LOPEZ, José Antonio  
"El abc del alcoholismo"  
REVISTA DE LAS ADICCIONES.  
Institución A.D.C. Cantú, A.C.  
México, 1992  
Enero-Marzo. No.6.  
43 p.

Enciclopedia Técnica de la Educación  
Presentación Víctor García Hoz  
Ed. Santillana S.A.  
España, 1970  
tomo III

GAGO HUGHET, Antonio  
Elaboración de cartas descriptivas.  
Ed. Trillas.  
México, 1980

115 p.

Gran Enciclopedia Rialp

Ed. Rialp. S.A.

Madrid, 1973

tomos I, XVII, XVIII.

GUILLEMAIN, Bernard

El deporte y la educación

Ed. Ruy Díaz.

Argentina, 1971

89 p.

KEIL M. John

Creatividad: cómo manejarla, incrementarla y hacer que funcione

Td. Ma.Teresa La Valle

Ed. Mc. Graw-Hill.

México, 1990

188 p.

LERMA GARCIA, Guillermo

Dirección de actividades extraescolares

Tesis Profesional para optar por el título de Licenciado en Pedagogía.

México, Universidad Panamericana.

1976

MOLINA PIÑEIRO, Valentín et.al.

El Alcoholismo en México: I. Patología.

Ed. Fundación de Investigaciones Sociales. A.C.

México, 1985

216 p.

MOLINA PIÑEIRO, Valentín et.al.

El Alcoholismo en México: II. Aspectos sociales, culturales y económicos.

Ed. Fundación de Investigaciones Sociales. A.C.

México, 1985

303 p.

MOLINA PIÑEIRO, Valentín et.al.

El Alcoholismo en México: III. Memorias del seminario de análisis.

Ed. Fundación de Investigaciones Sociales. A.C.

México, 1983

331 p.

MORENO DE QUIROZ, Sara Luz

"Mitos y Falacias"

REVISTA DE LAS ADICCIONES

Institución A.D.C. Cantú, A.C.

México, 1992

Enero-Marzo. No. 6

43 p.

MUNNE, Friederic

Psicosociología del tiempo libre

Ed. Trillas.

México, 1980

122 p.

MUÑOZ FLORES, Alfonso

Propuesta de un impreso pedagógico para auxiliar a los padres de familia en la orientación del tiempo libre de los hijos adolescentes

Tesis Profesional para optar por el título de Licenciado en Pedagogía

México, Universidad Panamericana.

1986

MUUS, Rolf

Teorías de la adolescencia

Ed. Paidós.

México, 1991

225 p.

OTERO OLIVEROS, F  
Educación y manipulación  
Ed. EUNSA.  
Pamplona, 1983  
224 p.

PILA TELEÑA, Augusto  
Educación físico-deportista  
Ed. Teleña.  
Madrid, 1986  
87 p.

FERNANDEZ-COLLADO, Carlos et.al.  
La televisión y el niño  
Ed. Oasis.  
México, 1986  
121 p.

TABA, Hilda  
Elaboración del currículo.  
Td. Rosa Albert.  
Ed. Troquel S.A. 8a. edición.  
Buenos Aires, 1990  
662 p.

VON OECH, Roger  
El despertar de la creatividad  
Ed. Díaz de Santos S.A.  
España, 1987  
133 p.

## **GLOSARIO**

## GLOSARIO

1.- **ABSORCION (del alcohol):** proceso por medio del cual el alcohol pasa del intestino delgado y el estómago a la corriente sanguínea.

2.- **ACETALDEHIDO:** sustancia química más tóxica que el alcohol etílico, resultado de la degradación química del alcohol en el organismo.

3.- **CIRROSIS HEPATICA:** enfermedad sumamente grave, caracterizada por la destrucción de las células del hígado, que son reemplazadas por tejido fibroso.

4.-**DELIRIUM TREMENS:** cuadro de locura caracterizado por la pérdida de la realidad, angustia, temblor generalizado, deshidratación, alucinaciones y en ocasiones convulsiones. Se presenta en la etapa crónica, a los 2 o 3 días que dejan de beber abruptamente.

5.-**DEPENDENCIA ( al alcohol ):** adaptación biológica del organismo al alcohol, caracterizada por la presencia de 2 fenómenos: la tolerancia y el síndrome de supresión. También existe la dependencia psíquica, que consiste en la necesidad de beber para aliviar las tensiones.

6.-**DEPRESIVOS:** sustancias que deprimen el estado de ánimo de una persona actuando sobre el sistema nervioso central.

7.-**DESVIACION SOCIAL:** conducta que se aparta de las costumbres y tradiciones aceptadas por la sociedad en que se vive.

8.-**ENZIMAS:** sustancias que intervienen en ciertos cambios químicos, sin transformarse a sí mismas.

9.-**ESTIMULANTE:** agente que fortalece la acción del corazón, incrementa la actividad y crea un sentimiento de bienestar.

10.-**ETANOL ( o alcohol etílico ):** nombre químico de la sustancia contenida en todas las bebidas alcohólicas.

11.-METABOLISMO ( del alcohol ): conjunto de transformaciones químicas que sufre el alcohol dentro del organismo, fundamentalmente en el hígado, para ser transformado en otra serie de productos que dará como resultado bióxido de carbono y agua.

12.-SALUD MENTAL: estado de bienestar en donde el individuo sabe sobrellevar dificultades sin perder su propia perspectiva de la realidad, de sí mismo y de los demás.

13.-SINDROME DE SUPRESION ( del alcohol ): conjunto de síntomas y signos que se presentan en un alcohólico cuando deja de beber. Desde insomnio, angustia hasta delirios.

14.-SINTOMA: manifestación de una enfermedad que es percibida por el paciente y que puede comunicar verbalmente.

15.-TOLERANCIA ( al alcohol ): fenómeno por medio del cual el individuo se va acostumbrando a los efectos del alcohol, de tal modo que paulatinamente necesitará beber más para obtener los mismos efectos que antes lograba con menor cantidad.

16.-TOXICO: perjudicial al organismo.

## **ANEXOS**

ANEXO No. 1

ENCUESTA (Prueba Piloto)

La presente Encuesta tiene por objeto detectar necesidades importantes en la etapa adolescente.

A) Anota los datos que se te piden:

1.-Edad \_\_\_\_\_

2.-Grado Escolar \_\_\_\_\_

B) Subraya la opción (a, b, c...) que más se asemeje a tu forma de pensar y sentir. En caso que la pregunta lo requiera contesta brevemente.

1.-¿Qué es para ti la educación?

- a) Formación de la inteligencia.
- b) Proceso de desarrollo de la persona completa.
- c) Formación de buenas costumbres.

2.-Piensas que la educación es un proceso que debe darse hasta:

- a) Secundaria y Preparatoria.
- b) Universidad.
- c) Toda la vida.

3.-Asistes a la Escuela para:

- a) Adquirir conocimientos y habilidades.
- b) Ser mejor persona cada día.
- c) Prepararte y conseguir un buen empleo.

4.-¿Con quién te sientes más a gusto?

- a) con tus hermanos.
- b) con tus padres.
- c) con tus amigos.
- d) otros \_\_\_\_\_.

5.-Has experimentado alguno de los siguientes rasgos:

agresividad, timidez, sensibilidad, inseguridad, irritabilidad, terquedad, inadaptación.

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Algunas veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

6.-Al terminar un libro o una película tienes el deseo de formarte tu propia opinión y juicio sobre los valores que tiene.

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Algunas veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

7.-¿Tienes interés por los jóvenes del otro sexo?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Algunas veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

8.-¿Te gusta la bebida con alcohol?

- Si
- No
- Algunas veces.

9.-¿A qué edad probaste algún tipo de bebida con alcohol?

- a) entre los 11 y 13 años.
- b) entre los 13 y 16
- c) entre los 16 y 20

10.-¿Actualmente bebes?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Algunas veces.

11.-¿Cuánto sueles beber?

- a) 1 copa
- b) 2 copas
- c) 3 copas
- d) 4 o más

12.-¿Cuándo sueles beber?

- a) Entre semana
- b) Durante el fin de semana
- c) Ambas opciones

13.-¿Cuándo bebes lo haces?

- a) Solo
- b) Con amigos
- c) Con tus padres
- d) Otros \_\_\_\_\_.

14.-¿Cuántos de tus amigos beben?

- a) Ninguno
- b) Algunos
- c) Todos

15.-¿Tu forma de beber ha dañado o roto la amistad con amigos o familiares?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

16.-¿La forma de beber de tus amigos o familiares ha dañado o roto tu amistad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

17.-Subraya los efectos que has experimentado con la bebida.

- a) Euforia (felicidad)
- b) Sentir alivio, relajación
- c) Agresividad
- d) Melancolía
- e) Mareos
- f) Hablar en forma confusa
- g) Pérdida de memoria
- h) Deterioro en coordinación muscular
- i) Alucinaciones visuales
- j) Otros \_\_\_\_\_

18.-¿Has tenido alguna clase en donde estudien de manera clara el tema del Alcohol y sus efectos en el organismo?

Si                      ¿En qué materia? \_\_\_\_\_  
No

19.-En caso de que sí, ¿qué fue lo que aprendiste?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20.-Menciona 5 riesgos en el Consumo excesivo y prolongado del alcohol.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

21.-¿Deseas que tu Escuela brinde cursos de interés general en temas como alcoholismo, drogadicción, entre otros?

SI  
No  
y Por qué \_\_\_\_\_

22.-Subraya que actividades son las que promueve tu Escuela

- a) Deportivas
- b) Sociales

- c) Culturales
- d) Religiosas
- e) Otras \_\_\_\_\_.

23.-¿Admiras de forma especial a algún Maestro ya sea por sus conocimientos en la materia o por su forma de ser?

- Si
- No
- y Por qué \_\_\_\_\_

24.-¿Escuchas los consejos y las opiniones de tus amigos antes de tomar decisiones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

#### ANEXO No. 2

#### ENCUESTA FINAL

La presente Encuesta tiene por objeto detectar necesidades importantes en la etapa adolescente.

A) Anota los datos que se te piden:

- 1.-Edad \_\_\_\_\_
- 3.-Ocupación del Padre \_\_\_\_\_
- 2.-Grado Escolar \_\_\_\_\_
- 4.-Ocupación de la Madre \_\_\_\_\_

B) Anota en la línea de la derecha la opción (a, b, c...) que más se asemeje a tu forma de pensar y sentir. En caso que la pregunta lo requiera contesta brevemente.

- 1.-¿Qué es para tí la educación? \_\_\_\_\_
- a) Formación de la inteligencia.
  - b) Proceso de desarrollo de la persona completa.
  - c) Formación de buenas costumbres.

- 2.-Piensas que la educación es un proceso que debe darse hasta: \_\_\_\_\_
- a) Secundaria y Preparatoria.
  - b) Universidad.
  - c) Toda la vida.

- 3.-Asistes a la Escuela para: \_\_\_\_\_
- a) Adquirir conocimientos y habilidades.

- r) Ser mejor persona que a tí.  
c) Repararlo y conseguir un buen empleo.

4.-¿Con quién te sientes más a gusto? \_\_\_\_\_

- a) con tus hermanos.  
b) con tus padres.  
c) con tus amigos.  
d) con tus maestros.  
e) otros \_\_\_\_\_.

5.-¿Admiras de forma especial a algún Maestro ya sea por sus conocimientos en la materia o por su forma de ser? \_\_\_\_\_

- a) Sí  
b) No  
y Por qué \_\_\_\_\_

6.-¿Escuchas los consejos y las opiniones de tus amigos antes de tomar decisiones? \_\_\_\_\_

- a) Siempre  
b) Casi siempre  
c) Algunas veces  
d) Casi nunca  
e) Nunca

7.-¿Has experimentado alguno de los siguientes rasgos:

Agresividad, Timidez, Sensibilidad, Inseguridad, Irritabilidad, Terquedad, Inadaptación social.

- a) Siempre.  
b) Casi siempre.  
c) Algunas veces.  
d) Casi nunca.  
e) Nunca.

8.-Al terminar un libro o una película tienes el deseo de formarte tu propia opinión y juicio sobre los valores que tiene. \_\_\_\_\_

- a) Siempre.  
b) Casi siempre.  
c) Algunas veces.  
d) Casi nunca.  
e) Nunca.

9.-¿Tienes interés por los jóvenes del otro sexo? \_\_\_\_\_

- a) Siempre.  
b) Casi siempre.  
c) Algunas veces.  
d) Casi nunca.  
e) Nunca.

C) Lee con cuidado y anota en la línea de la derecha la opción (a, b, c...) que más se asemeja a lo que has experimentado. En caso que la pregunta lo requiera contesta brevemente.

1.- ¿Te gustan las bebidas mezcladas con alcohol? \_\_\_\_\_

- a) Sí.
- b) No.
- c) Algunas veces.

2.- ¿A qué edad probaste algún tipo de bebida con alcohol? \_\_\_\_\_

- a) entre los 11 y 13 años.
- b) entre los 13 y 16.
- c) entre los 16 y 18.

3.- ¿Cuánto sueles beber? \_\_\_\_\_

- a) ninguna copa.
- b) 1 - 2 copas.
- c) 3 - 4 copas.
- d) 5 en adelante.

4.- ¿Cuándo sueles beber? \_\_\_\_\_

- a) Festejos especiales.
- b) Fin de semana.
- c) A lo largo de la semana.
- d) Nunca.

5.- ¿Cuándo lo bebes lo haces? \_\_\_\_\_

- a) Solo.
- b) Con amigos.
- c) Con tus padres.
- d) Otros \_\_\_\_\_.

6.- ¿Cuántos de tus amigos beben? \_\_\_\_\_

- a) Ninguno.
- b) Algunos.
- c) Todos.

7.- ¿Tu forma de beber ha dañado o roto la amistad con amigos o familiares? \_\_\_\_\_

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Algunas veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

8.- ¿La forma de beber de tus amigos o familiares ha dañado o roto tu amistad? \_\_\_\_\_

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Algunas veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

9.-¿Qué efectos has experimentado con la bebida? \_\_\_\_\_

- a) Euforia ( Felicidad ).
- b) Sentir alivio, relajación.
- c) Agresividad.
- d) Melancolía.
- e) Mareos.
- f) Hablar en forma confusa.
- g) Pérdida de memoria.
- h) Deterioro en coordinación muscular.
- i) Alucinaciones visuales.
- j) Otros \_\_\_\_\_.

10.-¿Has tenido alguna clase en donde estudien de manera clara el tema del Alcohol y sus efectos en el organismo? \_\_\_\_\_

- a) Si.
- b) No.

¿en qué materia? \_\_\_\_\_

11.-En caso de que sí, ¿qué fue lo que aprendiste?

---

---

12.-Menciona 5 riesgos en el consumo excesivo y prolongado del alcohol.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

13.-¿Deseas que tu Escuela brinde mayor información con respecto al alcoholismo?

- a) Si
- b) No

y Por qué \_\_\_\_\_

---

---

Anexo No.3 (Encuesta)

| VARIABLE                                 | PREGUNTA | TIPO            | ALTERNATIVAS                                    |         |
|--|----------|-----------------|---|---------|
| Datos generales                          | A1       | abierta         | 15 años   |         |
|  |          |                 | 16 años   |         |
|  |          |                 | 17 años   |         |
|  |          |                 | 18 años   |         |
|  |          |                 | 19 años   |         |
|  |          |                 |   | 20 años |
|  |          |                 |   |         |
|  | A2       | abierta         | 4º grado  |         |
|  |          |                 | 5º grado  |         |
|  |          |                 | 6º grado  |         |
|  |          |                 |   |         |
|  | A3       | abierta         | Empresarios                                     |         |
|  |          |                 | Profesionistas                                  |         |
|  |          |                 | Comerciantes                                    |         |
|  |          |                 | Carreras técnicas                               |         |
| Jubilados                                |          |                 |   |         |
|  |          |                 |   |         |
| A4                                       | abierta  | Amas de casa    |   |         |
|  |          | Profesionistas  |   |         |
|  |          | Comerciantes    |   |         |
|  |          | Carreras cortas |   |         |
|  |          |                 |   |         |
| Educación                                | B1       | cerrada         | a) Formación de la inteligencia                 |         |
|  |          |                 | b) Proceso de desarrollo de la persona completa |         |
|  |          |                 | c) Formación de buenas costumbres               |         |
|  |          |                 |   |         |
|  | B2       | cerrada         | a) Secundaria y Preparatoria                    |         |
|  |          |                 | b) Universidad                                  |         |
|  |          |                 | c) Toda la vida                                 |         |
|  |          |                 |   |         |
|  | B3       | cerrada         | a) Adquirir conocimientos y habilidades         |         |
|  |          |                 | b) Ser mejor persona cada día                   |         |
| c) Prepararte y conseguir un buen empleo |          |                 |   |         |
|  |          |                 |   |         |
| Centro Educativo                         | B4       | cerrada         | a) con tus hermanos                             |         |
|  |          |                 | b) con tus padres                               |         |
|  |          |                 | c) con tus amigos                               |         |
|  |          |                 | d) con tus maestros                             |         |

Anexo No.3 (Encuesta)

|              |    |         |  |
|--------------|----|---------|--|
|              |    |         | e)otros:<br>gente mayor<br>con todos<br>con nadie  |
|              | B5 | mixta   | a)si<br>b)no<br><br>Por qué.<br>a)no contesto<br>b)buen método de enseñanza<br>c)no reúne cualidades<br>d)es buena persona<br>e)es un amigo<br>f)conocimientos<br>g)continua aprendiendo y superándose<br>h)nos prepara para la vida<br>i)realmente le gusta lo que hace |
| Adolescencia | B6 | cerrada | a)Siempre<br>b)Casi siempre<br>c)Algunas veces<br>d)Casi nunca<br>e)Nunca  |
|              | B7 | cerrada | a)Siempre<br>b)Casi siempre<br>c)Algunas veces<br>d)Casi nunca<br>e)Nunca  |
|              | B8 | cerrada | a)Siempre<br>b)Casi siempre<br>c)Algunas veces<br>d)Casi nunca<br>e)Nunca  |
|              | B9 | cerrada | a)Siempre<br>b)Casi siempre<br>c)Algunas veces<br>d)Casi nunca   |

Anexo No.3 (Encuesta)

|             |    |         |  |
|-------------|----|---------|--|
|             |    |         | e)Nunca  |
| Alcoholismo | C1 | cerrada | a)Si<br>b)No<br>c)Algunas veces  |
|             | C2 | cerrada | a)entre los 11 y 13 años<br>b)entre los 13 y 16<br>c)entre los 16 y 20<br>d)otro: a los 8 años |
|             | C3 | cerrada | a)ninguna copa<br>b)1-2 copas<br>c)3-4 copas<br>d)5 en adelante                                |
|             | C4 | cerrada | a)Festejos especiales<br>b)Fin de semana<br>c)A lo largo de la semana<br>d)Nunca               |
|             | C5 | cerrada | a)Solo<br>b)Con amigos<br>c)Con tus padres<br>d)Otros: No bebo                                 |
|             | C6 | cerrada | a)Ninguno<br>b)Algunos<br>c)Todos  |
|             | C7 | cerrada | a)Siempre<br>b)Casi siempre<br>c)Algunas veces<br>d)Casi nunca<br>e)Nunca<br>f)Otro: No bebo   |
|             | C8 | cerrada | a)Siempre  |

Anexo No.3 (Encuesta)

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
|  |     |         | b)Casi siempre                         |
|  |     |         | c)Algunas veces                        |
|  |     |         | d)Casi nunca                           |
|  |     |         | e)Nunca                                |
|  | C9  | cerrada | a)Euforia (felicidad)                  |
|  |     |         | b)Sentir alivio, relajación            |
|  |     |         | c)Agresividad                          |
|  |     |         | d)Melancolía                           |
|  |     |         | e)Mareos                               |
|  |     |         | f)Hablar en forma confusa              |
|  |     |         | g)Pérdida de memoria                   |
|  |     |         | h)Deterioro en coordinación muscular   |
|  |     |         | i)Alucinaciones visuales               |
|  |     |         | j)Otros:                               |
|  |     |         | Ninguno                                |
|  |     |         | No bebo                                |
|  |     |         | Nauceas                                |
|  |     |         | Sueño                                  |
|  |     |         | Ganas de estar solo                    |
|  | C10 | mixta   | a)Si                                   |
|  |     |         | b)No                                   |
|  |     |         | c)Otro:mas o menos                     |
|  |     |         | ¿en qué materia?                       |
|  |     |         | a)Autoformación                        |
|  |     |         | b)No recuerdo                          |
|  |     |         | c)Biología                             |
|  |     |         | d)Anatomía                             |
|  |     |         | e)Química                              |
|  | C11 | abierta | ¿qué fue lo que aprendiste?            |
|  |     |         | a)que el exceso de alcohol no es bueno |
|  |     |         | b)es una enfermedad                    |
|  |     |         | c)es un vicio que daña                 |
|  |     |         | d)destruye el hígado                   |
|  |     |         | e)sus efectos y daños en la salud      |
|  |     |         | f)cómo beber sin emborracharse         |
|  |     |         | g)medidas que deben tomarse            |

Anexo No.3 (Encuesta)

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
|  |     |         | h)deteriora la personalidad                      |
|  |     |         | i)las etapas del alcoholismo                     |
|  |     |         | j)no acudir al alcohol para solucionar problemas |
|  |     |         |  |
|  | C12 | abierta | 5 riesgos en el consumo excesivo y prolongado    |
|  |     |         | a)Destrucción familiar                           |
|  |     |         | b)Enfermedades en general                        |
|  |     |         | c)Cirrosis Hepática                              |
|  |     |         | d)Accidentes                                     |
|  |     |         | e)Muerte   |
|  |     |         | f)Problemas sociales                             |
|  |     |         | g)Convertirse en alcohólico                      |
|  |     |         | h)Deteriora personalidad                         |
|  |     |         | i)Trastornos psíquicos importantes               |
|  |     |         | j)No contesto                                    |
|  |     |         |  |
|  | C13 | mixta   | a)Si   |
|  |     |         | b)No   |
|  |     |         | c)Otro: indiferente                              |
|  |     |         |  |
|  |     |         | y por qué  |
|  |     |         | a)ya tengo mi criterio                           |
|  |     |         | b)hay compañeros y amigos que lo necesitan       |
|  |     |         | c)no contestó                                    |
|  |     |         | d)prevención                                     |
|  |     |         | e)se ignoran los daños                           |
|  |     |         | f)crear conciencia entre alumnos                 |
|  |     |         | g)para no creer en mitos                         |
|  |     |         | h)para saber qué hacer                           |
|  |     |         | i)no es necesario más información                |
|  |     |         | j)las dudas empiezan en secundaria               |
|  |     |         | k)en clase fue un tema bastante corto            |
|  |     |         | l)ayuda pues estamos en una edad difícil         |

Anexo No.3 (Encuesta)

| 79 | 80 | SUMA | PORCENTAJE |
|----|----|------|------------|
|    |    | 8    | 10.00%     |
|    |    | 14   | 17.50%     |
|    | 1  | 28   | 35.00%     |
| 1  |    | 20   | 25.00%     |
|    |    | 6    | 7.50%      |
|    |    | 4    | 5.00%      |
|    |    | 25   | 31.25%     |
|    |    | 29   | 36.25%     |
| 1  | 1  | 26   | 32.50%     |
|    |    | 4    | 5.00%      |
| 1  |    | 48   | 60.00%     |
|    |    | 17   | 21.25%     |
|    | 1  | 7    | 8.75%      |
|    |    | 4    | 5.00%      |
| 1  | 1  | 55   | 68.75%     |
|    |    | 15   | 18.75%     |
|    |    | 6    | 7.50%      |
|    |    | 4    | 5.00%      |
| 1  | 1  | 1    | 1.25%      |
|    |    | 64   | 80.00%     |
|    |    | 15   | 18.75%     |
|    |    | 0    | 0.00%      |
|    |    | 5    | 6.25%      |
| 1  | 1  | 75   | 93.75%     |
| 1  |    | 28   | 35.00%     |
|    | 1  | 29   | 36.25%     |
|    |    | 23   | 28.75%     |
|    |    | 4    | 5.00%      |
| 1  |    | 17   | 21.25%     |
|    | 1  | 54   | 67.50%     |
|    |    | 0    | 0.00%      |

Anexo No.3 (Encuesta)

|   |   |    |        |
|---|---|----|--------|
|   |   | 5  | 6.25%  |
| 1 | 1 | 61 | 76.25% |
|   |   | 19 | 23.75% |
|   |   | 9  | 11.25% |
|   |   | 11 | 13.75% |
|   |   | 10 | 12.50% |
|   |   | 13 | 16.25% |
| 1 |   | 9  | 11.25% |
|   | 1 | 19 | 23.75% |
|   |   | 4  | 5.00%  |
|   |   | 3  | 3.75%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 10 | 12.50% |
|   | 1 | 23 | 28.75% |
| 1 |   | 46 | 57.50% |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   | 0  | 0.00%  |
|   | 1 | 9  | 11.25% |
| 1 |   | 10 | 12.50% |
|   |   | 56 | 70.00% |
|   |   | 5  | 6.25%  |
|   |   | 0  | 0.00%  |
|   |   | 29 | 36.25% |
|   | 1 | 25 | 31.25% |
|   |   | 14 | 17.50% |
| 1 |   | 10 | 12.50% |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   | 1 | 54 | 67.50% |
| 1 |   | 16 | 20.00% |
|   |   | 9  | 11.25% |
|   |   | 0  | 0.00%  |

Anexo No.3 (Encuesta)

|   |   |    |        |
|---|---|----|--------|
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   | 20 | 25.00% |
| 1 |   | 11 | 13.75% |
|   | 1 | 49 | 61.25% |
|   |   |    |        |
| 1 | 1 | 46 | 57.50% |
|   |   | 28 | 35.00% |
|   |   | 5  | 6.25%  |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   |    |        |
| 1 |   | 10 | 12.50% |
|   | 1 | 47 | 58.75% |
|   |   | 14 | 17.50% |
|   |   | 9  | 11.25% |
|   |   |    |        |
|   | 1 | 58 | 72.50% |
|   |   | 13 | 16.25% |
|   |   | 1  | 1.25%  |
| 1 |   | 8  | 10.00% |
|   |   |    |        |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   | 1 | 59 | 73.75% |
|   |   | 12 | 15.00% |
| 1 |   | 8  | 10.00% |
|   |   |    |        |
|   |   | 0  | 0.00%  |
| 1 | 1 | 54 | 67.50% |
|   |   | 26 | 32.50% |
|   |   |    |        |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   | 0  | 0.00%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 1  | 1.25%  |
| 1 | 1 | 71 | 88.75% |
|   |   | 5  | 6.25%  |
|   |   |    |        |
|   |   | 1  | 1.25%  |

Anexo No.3 (Encuesta)

|   |   |    |        |
|---|---|----|--------|
|   |   | 0  | 0.00%  |
|   |   | 7  | 8.75%  |
|   |   | 17 | 21.25% |
| 1 | 1 | 55 | 68.75% |
|   |   |    |        |
|   | 1 | 54 | 67.50% |
|   | 1 | 29 | 36.25% |
|   |   | 6  | 7.50%  |
|   |   | 23 | 28.75% |
| 1 |   | 29 | 36.25% |
|   |   | 14 | 17.50% |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 8  | 10.00% |
|   |   | 0  | 0.00%  |
|   |   |    |        |
|   |   | 8  | 10.00% |
|   |   | 5  | 6.25%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   |    |        |
| 1 | 1 | 67 | 83.75% |
|   |   | 12 | 15.00% |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
| 1 | 1 | 8  | 10.00% |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   | 26 | 32.50% |
|   |   | 38 | 47.50% |
|   |   | 4  | 5.00%  |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
| 1 |   | 14 | 17.50% |
|   | 1 | 10 | 12.50% |
|   |   | 4  | 5.00%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   | 1 | 40 | 50.00% |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |

Anexo No.3 (Encuesta)

|   |   |    |        |
|---|---|----|--------|
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 3  | 3.75%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
|   | 1 | 20 | 25.00% |
|   |   | 22 | 27.50% |
|   |   | 48 | 60.00% |
|   | 1 | 26 | 32.50% |
| 1 |   | 19 | 23.75% |
|   |   | 21 | 26.25% |
| 1 |   | 21 | 26.25% |
|   |   | 6  | 7.50%  |
|   | 1 | 3  | 3.75%  |
|   |   | 3  | 3.75%  |
|   |   |    |        |
|   |   |    |        |
| 1 | 1 | 71 | 88.75% |
|   |   | 8  | 10.00% |
|   |   | 1  | 1.25%  |
|   |   |    |        |
|   |   | 3  | 3.75%  |
| 1 |   | 9  | 11.25% |
|   |   | 3  | 3.75%  |
|   | 1 | 14 | 17.50% |
|   |   | 7  | 8.75%  |
|   |   | 19 | 23.75% |
|   |   | 7  | 8.75%  |
|   |   | 4  | 5.00%  |
|   |   | 4  | 5.00%  |
|   |   | 3  | 3.75%  |
|   |   | 2  | 2.50%  |
|   |   | 5  | 6.25%  |