

00464

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO <sup>6</sup> <sub>21</sub>

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

EL DESAFIO DE LA EDUCACION NUTRICIONAL EN MEXICO  
UN ESTUDIO DE CASO EN EL MEDIO RURAL

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE:

MAESTRO EN SOCIOLOGIA

PRESENTA: JOSE ROMERO KEITH

DIRECTORA DE TESIS: MA. HERLINDA SUAREZ ZOZAYA

JULIO 1995.

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

Introducción.....	pag. 1
I. Marco de problematización teórica.....	pag. 5
- La legitimidad del Estado. - Actores sociales y viabilidad histórica. - La actualidad de Paulo Freire en los noventas.	
II. Contexto y tendencias sociales.....	pag. 12
- El modelo de desarrollo. - La desigualdad en México. - La desigualdad en salud.	
III. La situación actual de la desnutrición en México.....	pag. 19
- Antropometría y desnutrición en México - ¿Porqué es importante combatirla? - Causas socioeconómicas de la desnutrición.	
IV. El Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ) - Intervenciones en educación nutricional.....	pag. 28
- Historia del INNSZ. - El modelo de educación nutricional. - Implementación del modelo de educación nutricional, Solís, Edo de México, 1992.	
V. La pedagogía de Paulo Freire.....	pag. 45
- Invasión cultural/Conciencia. - Sobre Conocimiento. - Clases sociales. - Histórico viable. - El método de Freire.	
VI. Análisis crítico de la intervención educativa, simetrías y asimetrías.....	pag. 59
VII. Conclusiones.- aprendizajes y recomendaciones.....	pag. 69

Bibliografía.

## AGRADECIMIENTOS:

Primero que a nadie, quisiera agradecerle a Linda Suárez, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la U.N.A.M. el cariño que tuvo para llevarme paso a paso en esta tesis. Sin su visión y paciencia, esta tarea hubiera sido imposible.

También quisiera agradecerle al Dr. Elmer Escobar, consultor de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), su amistad y la claridad con la que me invitó a entender la importancia de terminar esta tesis, muchos años después de haberla iniciado.

Al Dr. Gregorio Martínez Narvaez, de Funsalud por su amistad y apoyo en el desarrollo de mi vida profesional.

Quisiera agradecerle a todos mis colegas del Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán" con quienes trabajé para llevar a cabo este proyecto. Al Dr. Adolfo Chávez por sus aportaciones en favor de la salud de los grupos rurales más desfavorecidos de México. A Herlinda Madrigal por su apertura al diálogo. A Noe Guarneros por su convicción, honestidad y capacidad de entregarse al trabajo de campo. A Enrique Ríos y a Homero Martínez por conseguir los financiamientos para hacer posible este trabajo. A las promotoras locales de salud, quienes con su sonrisa y dedicación, siempre nos motivaron a seguir adelante.

Muchas gracias,  
José Romero Keith.

## INTRODUCCION

### MARCO DE PROBLEMATIZACION.

En el México moderno, el Estado mexicano experimenta una dificultad estructural para instrumentar programas sociales exitosos de base comunitaria. Esta parece ser una constante del capitalismo del siglo XX. Desde el final de los años veintes, terminada la revolución mexicana, el Estado ha planeado una gama amplia de proyectos sociales, sin lograr la incidencia deseable a nivel de un bienestar social observable, especialmente en las zonas económicamente más desprotegidas del país.

Lo anterior está presente tanto en los proyectos de desarrollo económico, como en los de educación y la salud popular. La distancia es más clara cuando se incursiona en proyectos que procuran cambios de hábitos y conductas para el bienestar comunitario como es el caso de la planeación familiar, la higiene, la nutrición, etc.

A partir de esto, la añeja discusión entre reforma y transformación social desde el aparato de Estado, adquiere relevancia. ¿A qué se debe este fenómeno tan discutido al interior de las ciencias sociales y tan presente en el devenir del México contemporáneo?

¿Existe suficiente compromiso por parte del Estado para la planeación e implementación de proyectos sociales comunitarios?

¿Cómo se comportan las burocracias, en la ejecución de proyectos sociales? ¿Se conocen bien los obstáculos a vencer? ¿Existen los suficientes soportes estructurales para darles apoyo y permanencia a los proyectos sociales?

¿Hay factores técnicos en la planeación y ejecución de los proyectos que no se toman en cuenta y por lo tanto dificultan su arraigo y continuidad comunitaria?

¿El período de seis años en el que están insertos los gobiernos en turno, es suficiente para lograr objetivos de mediano plazo?

¿Se logra la participación social necesaria para arraigar los proyectos, dentro de los procesos orgánicos de las comunidades?

¿Existe suficiente legitimidad por parte del Estado para conjuntar las voluntades necesarias para la implementación de proyectos sociales en México?

En torno a estos actores, las fuerzas populares que se manifestaron en Chiapas a partir del 1 de enero de 1994 exigen soluciones a los problemas estructurales del país. La sociedad civil en proceso de integración, a través de los sindicatos, las asociaciones civiles (ONGs), etc. lanzan sus iniciativas y buscan transformaciones sociales alternativas. Las agencias financieras y de cooperación técnica internacional que forman parte del sistema de Naciones Unidas apoyan la inversión en salud y educación, como parte de su mandato y responsabilidad.

A partir de lo anterior, el Estado se ha visto en la necesidad de abrirse a la presión de las comunidades, las exigencias de la sociedad civil, la observancia y presencia de los organismos internacionales para buscar nuevos paradigmas técnico-políticos que generen soluciones de fondo y no respuestas coyunturales.

En la crisis económica y política actual, los actores sociales se consolidan en una nueva correlación de fuerzas que exige el análisis crítico de las experiencias del pasado con el fin de reformular las líneas de trabajo en el ámbito del quehacer social presente y futuro.

## **OBJETIVOS.**

En el marco de esta problemática, los objetivos de este documento son: analizar la nueva correlación de fuerzas actuales: revisar las formas tradicionales de instrumentación por parte del Estado de los proyectos sociales; identificar sus alcances y limitaciones; y explorar nuevos elementos de viabilidad técnico-política para la instrumentación de proyectos sociales de base comunitaria. Lo anterior se realizará en el ámbito de la educación nutricional en el medio rural campesino.

Para lograr esto, se retomará un proyecto piloto en educación nutricional en zonas rurales, el cual se trabajará como estudio de caso. Se analizará el proyecto de educación nutricional instrumentado por el Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán" (INNSZ) durante los años 1991-92 en 37 comunidades rurales en la zona de Solís, Temascalcingo, Estado de México, México. El objetivo general del proyecto era lograr el cambio de hábitos nutricionales existentes con el fin de mejorar las condiciones de nutrición y salud y bienestar de la comunidad. El objetivo específico se enfocó en lograr una adecuada educación nutricional, mediante el aprovechamiento de los alimentos y menús locales y el balance de los mismos con las recomendaciones nutricionales modernas.

La estrategia de trabajo se fincó en la capacitación de las promotoras locales de salud y el contacto con la comunidad, a través de visitas domiciliarias para la educación nutricional, teatro campesino para la transmisión de contenidos y la capacitación en la preparación de menús sabrosos, económicos y nutritivos.

Con el fin de contextualizar la intervención nutricional, es necesario explicar que el proyecto de educación nutricional estaba enmarcado dentro de una estrategia integral de atención nutricional denominada Paquete de Detección Atención Nutricional. Este paquete consistía en cuatro módulos interrelacionados: 1) atención primaria a la salud, 2) antropometría 3) educación nutricional y 4) seguridad alimentaria. La atención primaria a la salud se enfocaba en vacunación universal y combate a las diarreas. La antropometría, en detectar los casos de desnutrición para diseñar una intervención adecuada. La educación nutricional, en el cambio de conocimiento, hábitos y conductas. La seguridad alimentaria, en iniciar procesos de producción de alimentos nutritivos no disponibles en la región.

En materia de educación nutricional, durante este año de trabajo se tuvieron aciertos fracasos. A nivel de logros se diseñó la dieta idónea como una dieta base sobre la cual construir una dieta nutricional posible a través de los menús y alimentos locales; se validó una metodología participativa para hacer demostraciones de menús regionales; y se establecieron las bases pedagógicas para una capacitación sistémica de promotoras locales de salud y nutrición. A nivel de limitaciones, se puede decir que en un año de trabajo, no se validó el material didáctico desarrollado; el aprendizaje de las recomendaciones nutricionales fue inicial, tanto en las promotoras como a nivel comunitario; y las metodologías de trabajo comunitario (visitas domiciliarias, charlas, demostraciones, etc.) también fueron validadas en su fase inicial. El factor tiempo jugó fuertemente en contra del proceso.

## **HIPOTESIS**

La hipótesis de este trabajo toma como premisa que los proyectos sociales de base comunitaria, no alcanzan el éxito deseado porque: 1) no se ubican en los espacios viables de acción política; 2) no se trabaja a partir del conocimiento de la cultura de los grupos beneficiarios; y 3) no se cumplen con los requerimientos técnico-políticos necesarios para una implementación que permita continuidad.

A partir de esto, la hipótesis sostiene que es posible avanzar en la implementación de proyectos sociales de base comunitaria a partir de un conocimiento profundo de la correlación de fuerzas sociales existente, el diálogo con la cultura de los beneficiarios, y la instrumentación técnico-política de los proyectos. Esto significa que los factores político-estructurales, culturales y técnico-profesionales funcionan como las variables independientes que inciden de manera determinante sobre la variable dependiente, en este caso los proyectos sociales de base comunitaria. A nivel de correlación de fuerzas es fundamental avanzar en el análisis de la viabilidad histórica, con el fin de encontrar los espacios más propicios para el trabajo de cambio social. En cuanto al conocimiento de la cultura y el fortalecimiento técnico, se sugiere retomar el método teórico-práctico de Paulo Freire. Dicho método propone condiciones específicas para una implementación de los proyectos educativos en el medio rural, los cuales se basan en la vinculación entre el proyecto y la dinámica estructural; la identificación y conocimiento cultural con los grupos rurales beneficiarios y una cuidadosa fortaleza técnico-operativa.

## **PROCEDIMIENTO**

Para validar la hipótesis propuesta se seguirá el siguiente procedimiento:

En el capítulo uno, se desarrollará un marco de problematización teórica donde se tocarán los temas de: 1) la legitimidad del Estado desde la perspectiva de Jürgen Habermas; 2) la validez del método de Paulo Freire en el presente, y 3) la viabilidad histórica de los proyectos sociales de arraigo comunitario.

En el capítulo dos, se discutirá el modelo actual de desarrollo económico basado en el neoliberalismo económico; se establecerán las tendencias sociales que imperan y se explicará la construcción y reproducción de la desigualdad social en el área de salud en el México contemporáneo. Se tomarán como base los postulados de la CEPAL en torno a la transformación productiva con equidad.

En el capítulo tres se describirá la situación nutricional de México en el medio rural, basándose en la Encuesta Nacional de Alimentación en el Medio Rural, 1989, elaborada por el mismo INNSZ. Esta afirma que el 50% de la población mexicana vive con algún grado de desnutrición. Se profundizará en torno a las causas económicas que reproducen esta situación de desnutrición y se explicará por qué es importante combatirla.

En el capítulo cuatro se presentará el modelo de intervención del INNSZ denominado "Paquete de Detección-Atención", tomando como punto de enfoque sus estrategias de educación nutricional. En este capítulo se verán los objetivos, estrategias generales y las acciones específicas que se llevaron a cabo en materia de educación nutricional. Se cerrará con un apartado de resultados observados, durante la implementación del proyecto piloto.

En el capítulo cinco se argumentará a favor de la metodología freireana, su visión de la educación como práctica de la libertad y las razones por las cuales se considera que su propuesta histórico-pedagógica tiene elementos actuales para contribuir al arraigo comunitario y a la continuidad de los proyectos sociales.

En el capítulo seis se realizará un análisis crítico de la experiencia de educación nutricional del INNSZ a la luz de los postulados de acción cultural del método de Paulo Freire. En el séptimo y último capítulo, se presentarán las recomendaciones y conclusiones.



## **CAPITULO 1. MARCO DE PROBLEMATIZACION.**

Para abordar este tema, se van a tratar tres puntos de problematización que establecen el marco de referencia del estudio. Estos son:

- La legitimidad del estado.
- La viabilidad histórica para la instrumentación de proyectos sociales.
- La vigencia de Paulo Freire.

En el apartado de la legitimidad se van a explorar las condiciones políticas, económicas y culturales necesarias para la legitimación de un Estado. Se va a incursionar en el concepto de crisis, o de ruptura de un orden sistémico de las instituciones y creencias; y con estos elementos se va a explorar la situación actual del México contemporáneo. Aquí se propone que el Estado mexicano pasa por un período de crisis que requiere la búsqueda de modelos técnico-políticos diferentes que lo legitimen ante los gobernados en torno a su capacidad de ejecución de proyectos sociales.

En el segundo rubro, se analizarán los actores sociales y el elemento de viabilidad histórica para la implementación de proyectos sociales en el México moderno.

Como último punto se explorará la vigencia del método de Paulo Freire en el México moderno.

### **LA LEGITIMIDAD DEL ESTADO**

De acuerdo a Habermas para que un Estado, en el capitalismo moderno, tenga legitimidad ante sus gobernados, tiene que cumplir con tres condiciones. La primera es proteger el nivel de acumulación y protección al valor del capital de la clase gobernante. La segunda es mantener los niveles de financiamiento fluidos para la producción de plusvalía. Y el tercero se refiere al gasto social con el cual atiende a las necesidades de las mayorías que se quedan fuera del mercado de empleo, o de bienes y servicios y por ende, no son beneficiarios de la riqueza producida por el sistema. En este rubro entran los gastos en obras de infraestructura, la asistencia social, los programas sociales salud y educación, etc. (Habermas, 1991, pag. 72)

La primera condición la logra a través de la política monetaria. El estado regula el ciclo de la economía con los instrumentos de planeación global. Con ellos define las condiciones en las que las empresas adoptan sus decisiones para la generación de ganancias. Asegura las premisas de producción y por ende, el proceso de acumulación. (Habermas, 1991, 81). La segunda condición se logra por medio de los instrumentos financieros, tasas de interés para los créditos, etc. La tercera, por medio de la captación a través del sistema fiscal y su distribución en programas sociales institucionales.

La legitimidad se logra en el balance entre la generación de plusvalía y la distribución de ingresos para el gasto social.

En el plano de las estrategias, para consolidar su legitimidad, el Estado moderno tiene que lograr la instrumentación de cinco medidas: 1) diálogo entre los actores sociales presentes, gobernantes y gobernados; 2) la construcción de una ideología política creíble; 3) la introducción de dicha ideología en la cultura y la motivación de los gobernados; 4) la operación exitosa de los programas sociales institucionales; y 5) el establecimiento y consolidación de un sentido de vida para los gobernados dentro de las alternativas que brinda el sistema.

La negociación entre las clases sociales se logra en el compromiso entre la acumulación del capital y la distribución de la riqueza. La construcción de una ideología creíble se da al asociar el discurso con la práctica de lo observable y verificable. La vinculación de la ideología con la cultura, a través del vínculo entre la historia, las necesidades culturales, el manejo de los medios masivos de comunicación y la escuela. La operación exitosa de programas sociales tiene que ver con la percepción correcta de las necesidades de las masas; la capacidad de planeación de los proyectos; el manejo de la burocracia; y la implementación exitosa de los mismos. El sentido de vida está vinculado a la identidad nacional, a la congruencia entre el sistema de personalidad y su alejamiento de los niveles de enajenación, la existencia de alternativas y el sentido de libertad. (Habermas, 1991, pag 118)

### **La crisis de legitimación**

Habermas define el capitalismo moderno como un régimen en el que el conflicto de clases se ha vuelto latente y las crisis periódicas se han convertido en crisis permanente. Explica a la crisis como un proceso de enfermedad en que se decide si las fuerzas de recuperación del organismo conseguirán la salud. En términos de las ciencias sociales, propone un concepto de crisis definido de acuerdo a la teoría de sistemas. Explica que las crisis surgen cuando la estructura de un sistema de sociedad admite menos posibilidades de resolver problemas que las requeridos para su conservación. (Habermas, 1991, pag. 16). Los estados de crisis se presentan como una desintegración de las instituciones sociales. Esto llega a su culminación cuando los gobernados dudan sobre la veracidad en el ejercicio del poder. Cuestionan el discurso, la capacidad de ejecución y la posibilidad de ver sus necesidades satisfechas. Habermas explica,

"Sólo cuando los miembros de la sociedad experimentan los cambios de estructura como críticos para el patrimonio sistémico y sienten amenazada su identidad social, podemos hablar de crisis" (Habermas, 1991, pag. 18)

"Podrá predecirse una crisis de legitimación sólo si aparecen expectativas sistémicas que no pueden ser satisfechas con la masa de valores disponibles, o con recompensas conforme al sistema" (Habermas, 1991, pag. 95).

**Habermas habla de tres tipos de crisis: la económica, la política y la socio-cultural.** Explica la crisis económica en términos de inflación permanente, crisis en las finanzas del Estado y desequilibrios en el crecimiento económico sectorial y regional. La crisis política se da cuando el sistema de legitimación no logra el nivel de lealtad requerido de las masas. La crisis socio-cultural se expresa cuando el sistema falla en sus motivaciones generales, cuando se pierde el sentido de libertad, de alternativa y de motivación para la acción

A nivel de acciones concretas, para lograr un buen ejercicio entre la planeación y la ejecución el Estado necesita tener buen control sobre su sistema administrativo, ya que éste cubre una función instrumental fundamental. Habermas explica que el Estado, al vivir la contradicción entre la acumulación, y la distribución de la riqueza, se ve compelido a alcanzar niveles mínimos de eficiencia en la instrumentación de sus proyectos ya sean productivos, sociales, etc. que le garanticen confiabilidad y legitimidad. De ahí que tenga que cuidar su percepción de las necesidades, su capacidad de planeación técnico-política, y la suficiente coordinación inter-sectorial.

### **El caso de México**

El caso de México es clásico en el sentido de que coincide con los paradigmas planteados por Habermas. Ciertamente, a partir de la revolución mexicana, el Estado mexicano ha balanceado la capacidad de acumulación de las clases gobernantes, el desarrollo de un sistema fiscal eficaz, y la distribución de la riqueza disponible a través de programas sociales institucionales. Ha acompañado lo anterior una negociación entre clases, institucionalizando la lucha de clases al vincular los intereses de la clase trabajadora con los de la clase política gobernante.

De igual manera, ha ajustado y fortalecido la ideología de la revolución mexicana manteniéndola como un cuerpo de conceptos que protegen los intereses de los núcleos mayoritarios de población. Dicha ideología se ha construido a partir de y con la cultura de las mayorías. El discurso de la revolución mexicana protege a los desposeídos. Los programas sociales se han institucionalizado desde las secretarías de estado, o desde la misma presidencia.

Sin embargo, en los años noventa, la crisis se ha agudizado. A nivel económico se experimenta la pérdida del poder de compra en todas las capas sociales, con la excepción de las élites en el poder. Se experimenta un desempleo galopante, donde núcleos masivos de población no encuentran manera de vincularse al mercado de trabajo.

A nivel político, existe una falta de fe en la legitimidad del partido en el poder, el Partido Revolucionario Institucional. Su vinculación estado-gobierno, la existencia de un discurso desgastado y su incapacidad de alcanzar equilibrios macroeconómicos diferentes en favor de las mayorías (con empleo, salud, educación etc.) han producido una crisis de legitimidad entre el partido-gobierno y los núcleos mayoritarios de población.

A nivel socio-cultural también hay crisis. El conocimiento público y común de procesos de enriquecimientos ilícitos, desvío de fondos, corrupción institucionalizada han frustrado las expectativas de las mayorías, en torno a una canalización racional de los recursos públicos hacia el bienestar social. Esto aunado a la incapacidad técnico-política por resolver las necesidades sociales (vivienda, educación y salud) de los núcleos mayoritarios de población, ha hecho que la crisis se agudice.

Lo anterior, lleva al Estado a buscar una legitimidad diferente, que permita aprender del pasado y evolucionar hacia formas de gobierno con una mayor resolución operativa. Existen muchos frentes: decisiones macroeconómicas a favor de núcleos mayoritarios de población; ejercicios renovados en la planeación y ejecución de proyectos sociales; la creación de un discurso político nuevo a partir de lo anterior.

## **LOS ACTORES SOCIALES Y EL CONCEPTO DE VIABILIDAD HISTORICA.**

Este capítulo se iniciará con una re-construcción teórica del proceso de análisis de correlación de fuerzas de Gramsci. Se considera útil ya que en el juego de las tendencias políticas y sociales, existen factores a favor y en contra que permiten ponderar los niveles de viabilidad que pueden tener los proyectos sociales en un momento histórico específico.

Después de la elaboración teórica se hará un análisis de correlación de fuerzas con los actores sociales que se encuentran presentes en el México actual.

### **Gramsci y la correlación de fuerzas.**

Gramsci nos ilustra al decir,

"El error en que se cae frecuentemente en el análisis histórico-político consiste en no saber encontrar la relación justa entre lo orgánico y lo ocasional" (Gramsci, 1975 pag. 68).

Esto apunta a la importancia de entender con claridad lo que se puede y lo que no se puede cambiar. Se remonta a un entendimiento de la diferencia entre lo que es estructural o permanente; y lo que es ocasional o coyuntural. (Gramsci, 1975 pag 67) En el contexto histórico de Gramsci este análisis iba referido al avance de las fuerzas revolucionarias. En el sentido de un análisis histórico actual, significa entender si un proyecto de cambio tiene sentido en el contexto histórico actual. Si existen condiciones suficientes para favorecer su implementación.

Gramsci explica que en una relación de fuerzas es necesario distinguir los grupos sociales vinculados a la estructura económica; los intereses políticos que proyectan ideologías; los partidos existentes en juego.

Afirma,

"Esta fundamental disposición de fuerzas permite estudiar si existen en la sociedad las condiciones necesarias y suficientes para su transformación, o sea, permite controlar el grado de realismo y de posibilidades de realización de las diversas ideologías.." (Gramsci, 1975 pag. 71).

Los puntos anteriores apuntan a la necesidad de conocer las fuerzas hegemónicas dominantes, los grupos de poder y los subordinados, y los encuentros de fortaleza y debilidad. Esto con el fin de ponderar la relación entre un proyecto específico y su engarce con las condiciones sociales y políticas específicas.

Gramsci afirma,

"ninguna sociedad se propone tareas para cuya solución no existan ya las condiciones necesarias y suficientes" (Gramsci, 1975, pag. 67).

En este sentido resulta importante ponderar si en el México moderno existen las condiciones suficientes para llevar a cabo proyectos de bienestar social en el medio rural.

Al retomar los puntos anteriores es necesario ponderar si existen las condiciones suficientes para lograr el cambio deseado y confrontar la fortaleza de estas condiciones con un análisis del sistema hegemónico existente. (Portantiero, 1981, pag. 180)

El propósito es conocer la realidad de lo permanente y cotejarlo con las probabilidades de cambio. En el plano de la acción práctica, significa,

"encontrar los puntos de menor resistencia donde la fuerza de la voluntad puede ser aplicada de manera más fructífera" (Gramsci, 1975 pag. 75)

Esto significa darle un sentido valedero a la acción política práctica, al conjunto de actividades que componen un programa de trabajo; a la praxis concreta vinculada con una visión de conjunto que le da sentido y dirección.

### **Actores Sociales y Viabilidad en México.**

En la crisis económica y política actual de México, los actores sociales presentes apuntan hacia una nueva correlación de fuerzas que exigen el análisis crítico de las experiencias del pasado con el fin de reformular las líneas de trabajo en el ámbito del quehacer social responsable.

Los partidos de oposición buscan nuevas posiciones en el concierto general de las fuerzas. Cerca del 50% del voto, que en las elecciones del 21 de agosto de 1994 se manifestaron en contra del partido en el poder. Esto habla de un problema de ilegitimidad.

Las fuerzas populares que se han manifestado en Chiapas a partir del 1 de enero de 1994 exigen soluciones a los problemas estructurales del país.

La sociedad civil en proceso de organización ha lanzado sus iniciativas, diseñado e instrumentado proyectos alternativos que apuntan en la dirección de proyectos sociales de base comunitaria, rumbo digno y democrático, y buen soporte técnico.

Las agencias financieras internacionales, apoyan la inversión en áreas sociales como la salud y educación, como parte de su responsabilidad y la de los gobiernos miembros a los que apoyan. (Banco Mundial, 1993).

El Estado se ve en la necesidad de abrirse a la participación social, a los partidos de oposición, a las demandas de la sociedad civil, a buscar nuevos esquemas técnico-políticos que generen soluciones de fondo a las necesidades de las mayorías.

### **¿PORQUE PAULO FREIRE EN LOS NOVENTAS?**

Las razones por las cuales se retoma el método de Freire en los años noventas, son las siguientes:

El método teórico-práctico de Paulo Freire propone condiciones técnico-estructurales para una implementación de los proyectos educativos en el medio rural, los cuales se basan en la vinculación entre el proyecto y la dinámica estructural, la identificación y conocimiento cultural con los grupos rurales beneficiarios y una cuidadosa fortaleza técnico-operativa.

En torno a la dinámica estructural, Freire ubica el proyecto de cambio social deseable dentro de la viabilidad histórica concreta. Propone un conocimiento de fondo de la realidad presente, con el fin de ponderar lo históricamente posible. En este sentido se aleja de los proyectos utópicos cuya viabilidad por definición es imposible. Ubicar el método de Freire en las condiciones históricas presentes de México confirma la viabilidad de los proyectos sociales de base comunitaria.

El método de Freire está basado en el conocimiento de la cultura de los grupos sociales del medio rural en países en vías de desarrollo. Al interior de la cultura, plantea conocer la relación entre el proyecto cultural deseable y las resistencias al cambio de los beneficiarios. Parte de los sujetos de cambio y dirige sus esfuerzos hacia su beneficio.

En cuanto a la ingeniería social o fortaleza técnico-operativa desarrolla un método cuidadoso para la implementación del cambio social. En primera instancia, lleva a los sujetos del cambio por distintas etapas para asimilar e institucionalizar los cambios necesarios. Segundo, perfila y desarrolla el papel de los agentes de cambio, los investigadores que ponderan constantemente la relación entre el cambio deseable, las resistencias y las estrategias de cambio, etapa por etapa.

En el sentido anterior, considera el contexto general, la viabilidad histórico estructural del cambio; incursiona en el sistema de creencias para profundizar en la viabilidad cultural; desarrolla a los agentes de cambio para transitar por cada etapa necesaria para llevar a cabo el cambio de manera sistémica.

Como se puede observar en los tres puntos anteriores, el Estado está en la necesidad de encontrar nuevos esquemas técnico-políticos que le den legitimidad ante los gobernados en torno a la ejecución de proyectos sociales. La nueva correlación de fuerzas exige este nuevo compromiso y cumplimiento del Estado en cuanto a su accionar social. Un trabajo cuidadoso a nivel técnico en la planeación y ejecución de proyectos sociales, puede proporcionar los elementos requeridos para alcanzar mejores resultados.

## **CAPITULO 2. CONTEXTO Y TENDENCIAS SOCIALES VIGENTES.**

En este capítulo se abordarán las tendencias sociales vigentes que caracterizan el México actual. Se empezará con una visión de la estructura general del modelo de desarrollo; se procederá con el concepto de desigualdad como el sello principal que caracteriza esta formación social; y se concluirá con una explicación de cómo se expresa la desigualdad social en el ámbito de la salud colectiva.

### **MODELO DE DESARROLLO ACTUAL.**

La concentración de la propiedad, los medios de producción y la mala distribución del ingreso determinan la estructura económico-social desigual del México contemporáneo.

A nivel económico, la concentración de la riqueza determina la lógica del aparato productivo y del mercado, el cual está enfocado en crear las condiciones para la acumulación del capital.

El desarrollo industrial se ha caracterizado por la consolidación de una élite nacional vinculada con el capital extranjero, el cual ha penetrado las manufacturas y el sector financiero y de servicios.

En cuanto a la dimensión ideológica, a través de la participación directa en el control de los medios masivos de comunicación, las cúpulas del poder han activado una ofensiva hegemónica que abarca la cultura, los gustos y el consumo.

Derivada de la acumulación del capital, la inequitativa distribución de la riqueza, acentúa los extremos de riqueza y pobreza. La concentración de los medios de producción determinada la convivencia paralela de élites de poder, grupos intermedios y núcleos mayoritarios de población urbanos y rurales que viven en condiciones económicas precarias.

Sin embargo, como producto de las exigencias históricas, sociales y legales de la Revolución Mexicana, esta dinámica concentradora, ha sido acompañada con medidas distributivas de bienestar social para las mayorías. A la par de las políticas económicas y fiscales concentradoras, se han desarrollado programas masivos de bienestar social, especialmente en las áreas de vivienda, educación y salud.

En los años 80s el delicado equilibrio entre la acumulación y la distribución de la riqueza, se rompió. A mediados de los noventas se repite la misma historia. Cinco tendencias predominan: pérdida de dinamismo económico; desequilibrios macroeconómicos; mercado deterioro social; debilitamiento del sector público; y retroceso en la formación de capital. (Cepal, 1990 pag. 24).



En torno a la pérdida de dinamismo económico, el sector exportador de América Latina cayó en forma notable. Reveló un deterioro de más del 25% entre 1980 y 1989 (Cepal 1990, pag. 24). En 1960 el valor de las exportaciones en América Latina y el Caribe era del 7.7% en relación a las exportaciones globales a nivel mundial. En 1980, el porcentaje se redujo al 5.5%; y en 1989, al 3.9%. (Cepal, 1990, pag. 24). Todavía no tenemos datos para 1995.

En cuanto a desequilibrios macroeconómicos, el factor principal fue el servicio de la deuda externa y el impacto que tuvo sobre las finanzas del sector público. En lo referente al carácter regresivo en el ámbito de lo social resaltan la disminución en los empleos; el rápido crecimiento del mercado informal; y el aumento de la pobreza extrema. A nivel global, se estima que:

"en 1980, 112 millones de latinoamericanos y caribeños vivían debajo de la línea de pobreza; en 1986, el número aumentó a 164 millones. En 1990, el número había alcanzado los 200 millones."(Cepal, 1990 pag. 34). En México, según datos del INEGI, para el mismo año, había 40 millones de personas que vivían debajo de la línea de pobreza. Faltan los datos para 1995.

En cuanto al debilitamiento del sector público, sus manifestaciones principales fueron: la privatización de las empresas públicas; el marcado recorte de la inversión pública y la disminución del gasto social.

En torno al descenso de la inversión, en décadas precedentes la expansión productiva se apoyó en la inversión pública y privada que oscilaba entre un 22 y 25% del producto interno bruto. En los 80's la canalización hacia el servicio de la deuda externa, la disminución de ingresos de capital externo redujeron la inversión neta de la región de casi 23% en 1980 a 16.5% en 1988. (Cepal, 1990, pag. 38).

A partir de la crisis económica de los años 80s, este modelo de acumulación buscó modelos económicos alternos para su rescate y fortalecimiento. Los encontró en el neoliberalismo económico, el cual como proyecto global, pretende ser una respuesta integral a la crisis del capitalismo contemporáneo.

En esencia, el neoliberalismo busca eliminar los obstáculos que impiden el libre crecimiento del proceso de concentración económica. Los factores que busca controlar son el crecimiento de los partidos políticos, movimientos de masa, sindicatos, el fortalecimiento del aparato estatal, y el renacimiento del nacionalismo (Cordera y Tello, 1991 pag. 80). La propuesta del proyecto neoliberal propone reducir al mínimo posible la participación del Estado en la economía, fortalecer los instrumentos de la política monetaria, privilegiar la estabilidad monetaria y liberar trabas proteccionistas.

El proyecto neoliberal para México tiene como propuesta central la protección de los intereses a largo plazo del capital norteamericano y la oligarquía mexicana integrándolas en un mercado internacional. Le compete a los Estados Unidos y Canadá proporcionar un mercado para sus exportaciones, asistencia técnica, tecnología, recursos financieros, bienes de capital, bienes de consumo no duraderos a buenos precios y la posibilidad de incorporar su fuerza de trabajo. A México le toca proporcionar materia primas, un mercado creciente para sus productos, garantías a la inversión extranjera que se establezca en México y el llegar a acuerdos de integración industrial complementarios. (Cordera y Tello, 1991 pag. 81)

Sin embargo, el neoliberalismo, como sistema, también enfrenta el problema de la distribución de la riqueza, la desigualdad y la pobreza. Como modelo plantea dos propuestas. La primera se finca en la hipótesis de que, a mayor producción, mayor empleo; y la segunda en la implementación de programas masivos de bienestar social impulsados desde el Estado (Ej. Pronasol, Procampo). A través de los años se ha observado que el neoliberalismo es generador de una mayor concentración de la riqueza y un menor beneficio social. En principio una mayor producción nacional no es evidente; en segunda, la producción basada en los modelos transnacionales es de tecnología intensiva y por lo tanto, generadora de desempleo. La estrategia de generar beneficio social desde las instituciones, también tiene que ser evaluada. De hecho, este es el tema de enfoque de esta tesis.

## LA DESIGUALDAD EN MEXICO.

Carlos Tello dice,

"México es un país marcado históricamente por la desigualdad. Desde los inicios de la formación nacional, la economía, la política y la cultura han sido una economía, una política y una cultura de la desigualdad". (Cordera y Tello, 1984, pag. 9). Independientemente de una Constitución vigente desde 1917 con un alto contenido social; más de seis décadas de continuidad institucional; un régimen que promueve instituciones y programas con una clara orientación social en apoyo a las clases populares; una relación entre el gobierno y las organizaciones de masa, subsiste la desigualdad. Cordera y Tello postulan cuatro razones que explican la existencia de esta desigualdad, independientemente de los esfuerzos gubernamentales por erradicarla. (Tello y Cordera, 1984. pag. 10)

- 1.- Las relaciones sociales y culturales que se desarrollan en México a partir de la conquista y las formas de adaptación que han tomado hasta el presente histórico.
- 2.- El carácter tardío y dependiente de la incorporación de México al capitalismo mundial.
- 3.- La irregular integración geográfica y cultural del país.
- 4.- La organización y forma de funcionamiento de los servicios, programas e instituciones

responsables del bienestar social.

En cuanto al primer punto, a raíz de la conquista de México, se enfrentan dos culturas: la peninsular y la india. En esencia se imponen los intereses de la economía española sobre los de la economía de subsistencia y tributaria de los indios. Ya sea a través de la encomienda, el repartimiento o la Hacienda se impone un modelo de fuerte centralismo, servidumbre y subordinación en las relaciones de trabajo, y el desarrollo de una economía orientada hacia el exterior. La mayoría indígena coexiste subordinada, abasteciendo de tributos y mano de obra a la república peninsular. La Independencia y la Revolución en poco contribuyen al cambio estructural. Subsisten las dos economías, la de los terratenientes que se parecen a los señores feudales y el indio que les trabaja. En el México moderno del siglo XX se manifiesta esta misma desarticulación entre la industria y el campo; entre el desarrollo de fuerzas productivas en los polos urbanos industrializados y la debilidad económica del medio rural que se agudiza en las zonas indígenas más aisladas.

En cuanto al segundo punto referido a la incorporación tardía de México al capitalismo y su impacto en la estructura desigual, Tello explica como este proceso propició una oligopolización tecnológica y de capital que refuerza el desarrollo desigual entre la industria y las demás actividades productivas. En lo referido al medio rural, tierra, agua, infraestructura, maquinaria, insumos, financiamiento, asistencia técnica y otros servicios benefician relativamente a pocos y marginan a muchos.

En cuanto a la regionalización en México, la profunda variación geográfica y cultural, provocan desigualdades adicionales. No sólo se manifiesta la distancia entre la ciudad y el campo, sino en el medio rural mismo, donde existen inmensas disparidades entre la agricultura moderna, la de temporal, y la de subsistencia. A nivel cultural, existen 56 etnias registradas en zonas de difícil acceso, donde llegan de manera incipiente los servicios otorgados por el Estado.

En lo referente al funcionamiento de las instituciones y los programas de beneficio social es necesario asentar su lógica paternalista y su autoritarismo vertical. Los programas se operan independientemente de las necesidades de los beneficiarios. Por otro lado, las decisiones obedecen más a los intereses económicos y políticos de los grupos en el poder, más que a las condiciones técnicas necesarias para la buena operación de programas. También contribuye a la desigualdad la falta de armonía intersectorial.

Tello resume lo anterior al afirmar,

"La nueva desigualdad monopólica que trae consigo la industrialización se superpone a la desigualdad heredada de la Conquista y contribuye a que ésta se mantenga y reproduzca". (Tello, 1984 pag. 14)

Al sumar el legado histórico, la desigualdad estructural del capitalismo, las variaciones geográficas y culturales, y la ineficiencia y lógica política de las instituciones gubernamentales se entiende porqué la desigualdad se manifiesta en México como una de sus características principales.

## DESIGUALDAD EN SALUD.

La inequidad en salud es un indicador de injusticia económica y social. La inequidad en salud ha estado indisolublemente ligada a la inequidad socioeconómica y ambas generan pobreza, ignorancia y enfermedad. Como una derivación directa de la concentración de la riqueza, los grupos sociales marginados tienen una menor esperanza de vida, una mayor frecuencia de enfermedad y padecen enfermedades agudas y crónicas a edades más tempranas. Además, estos grupos sociales, que son los que más necesitan cuidados de salud, tienen una menor accesibilidad a los servicios sanitarios y reciben servicios de peor calidad. (OPS, 1993 pag. 3)

Pocos son los estudios que se han hecho en México para explicar la causalidad social de la enfermedad pública. López Acuña establece lo que llama las diferencias entre la patología de la "pobreza" y la "abundancia". (López Acuña, 1989 pag. 41) En la primera observa desnutrición, mortalidad en edades tempranas, alta frecuencia de padecimientos infecto-contagiosos, cirrosis hepática y alteraciones severas de la piel, complicaciones del parto etc. En la segunda se encuentran promedios más altos de vida, predominio de los padecimientos de la edad madura y vejez, padecimientos degenerativos, cáncer, baja frecuencia de enfermedades infecciosas y mayor prevalencia de las crónico-degenerativas.

La desigualdad social, se manifiesta en la desigualdad en torno al otorgamiento de servicios de salud a la población en condiciones económicamente precarias. Los problemas de cobertura, equidad y calidad de los servicios de salud se convierten en indicadores en torno al grado de desarrollo económico y social de los países.

Al analizar la información disponible, se observan ciertos logros en las últimas décadas. La región latinoamérica ha aumentado su esperanza de vida al nacer, situándose en el período 1985-90 en 66.6 años (OPS, 1994 pag. 8). También se observa la reducción de las tasas de mortalidad así como la disminución en la incidencia de algunas enfermedades transmisibles como el caso de diarreas. La cobertura de vacunaciones es notable.

En México, en torno a las tasas de mortalidad, se observa una disminución importante durante el siglo XX.

Tasas de Mortalidad por 1000 nacidos vivos en México

Quinquenio	1950-55	1970-75	1980-85
Tasa	90.3	56.2	23.8

Fuente: Frenk, 1993, pag. 47

Esto significa que en los primeros 20 años hubo un descenso del 37.5% y en el segundo quinquenio del 57.6%

En cuanto a las tasas de mortalidad infantil, disminuyó considerablemente en treinta años, como se podrá observar en el siguiente cuadro.

Tasa de mortalidad infantil, por 1000 nvr en México

Quinquenio	1950-55	1970-75	1985-90
Tasa	135.2	92.6	34.8

Frenk, 1993, pag. 83

Esto significa que hubo una disminución del 31.4% de 1950 a 1970, y del 62.4% de 1970 a 1990. La Cumbre Mundial a favor de la Infancia afirma que para 1992, la tasa ya era de 18.8, lo que implica un decremento del 21.3% respecto a 1990 (Cumbre, 1993, pag. 33).

En lo referente a la cobertura en vacunas, se ha alcanzado el 97% de la cobertura total de niños de 1-4 años. Para junio de 1993 se tenían censados 7,986,351 niños. Han pasado 3 años sin reporte alguno de casos de poliomielitis y la reducción del sarampión ha sido casi del 100%.

En torno a tasas de mortalidad por diarreas entre 1990-91 se redujo en 23%; entre 91-92 la disminución fue de 34%;

Tasas de Mortalidad por Diarreas en México.

Año	1990	1991	1992
Tasa	363.3	278.9	184.2

Fuente: Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, 1994, pag. 41.

Por cada 100,000 nvr

Lo anterior se ha logrado por la campaña y la distribución masiva de suero oral "Vida Suero Oral".

Sin embargo, a la par de estos logros, se abren profundos desafíos. En cuanto a las tasas mismas de mortalidad, éstas se manifiestan de manera diferente en las zonas de alta marginalidad, tanto urbanas como rurales. En zonas de alta marginación se registró en el año de 1990, un exceso de muertes con respecto al resto del país del 88% por enfermedades prevenibles por vacunación, del 40% por infecciones intestinales; y del 25% por infecciones respiratorias. (Frenk, 1993, pag. 51)

En torno a los desafíos en cuánto a las campañas de vacunación, la Encuesta de Cobertura de Vacunación (Encova) en 32 entidades federativa, realizada en 1990 afirma que en vacuna antipoliomelítica el promedio de cobertura nacional fue del 71.%. En vacuna antisarampión del 85%; en difteria, tosferina y tétano, del 58%; y en tuberculosis (BCG) del 68% (Frenk, 1993, pags. 160-61). Al romper el promedio y ponderar las zonas de baja marginación con las de alta marginación, las cifras se vuelven más desafiantes.

El fenómeno de la salud se vuelve complejo tanto en zonas marginadas urbanas y rurales. En el contexto socio-económico general, en las zonas marginadas existen factores de riesgo a la salud, vinculados al medio ambiente y a la inexistencia de servicios sanitarios básicos. Por un lado el bajo ingreso derivado de su ubicación en el aparato productivo, le otorga a la gente un limitado poder de compra y de demanda. Y por último, las instituciones de salud, proporcionan servicios de baja calidad en estas zonas. Este complejo determina, como dice López Acuña, el tipo de servicios de salud, que reciben las clases más desprotegidas de la sociedad.

El Prof. José Laguna profundiza en el tema al explicar que el aumento de cobertura y la mayor accesibilidad a los servicios, no resuelven los problemas estructurales de salud, en el marco de un nutrición deficiente, ingresos bajos, vivienda inadecuada, y servicios de salud precarios. (Laguna, 1992, pag. 13).

En la medida que el interés general se supedita al interés de las minorías, se tomarán decisiones de política económica que favorezcan a las élites en el poder. Esto nos mete de lleno al problema de la distribución de la riqueza. Si las decisiones sobre la concentración de la riqueza son estructurales, por más medidas coyunturales distributivas que se tomen, éstas nunca serán suficientes.

A continuación se procede a profundizar en el ámbito de la situación nutricional en México, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Nutrición en el medio Rural 1989. El objetivo es ponderar el impacto que la dinámica histórica, el modelo de desarrollo y las tendencias generales en el área de la salud, tienen en la situación nutricional actual del medio rural. Posteriormente se analizarán los alcances y las limitaciones de un proyecto de intervención en el área de educación nutricional en el medio rural mexicano.

## CAPITULO 3. SITUACION ACTUAL DE LA DESNUTRICION EN MEXICO

### ANTROPOMETRIA Y DESNUTRICION

En la Encuesta Nacional de Alimentación en el Medio Rural Mexicano 1989 se presentan los siguientes datos para los años, 1974, 1979 y 1989:

Desnutrición en México, 1974,1979,1989

TIPO Año	NORMAL	ADAPTADO	AGUDO	SEVERO
1974	48.0%	32.8%	6.1%	13.1%
1979	47.4%	21.1%	23.8%	7.7%
1989	49.1%	24.5%	11.3%	15.1%

INNSZ, Enal, 1989. (\*)

De estos datos se puede derivar lo siguiente:

Los niveles normales se mantienen similares durante los 15 años estudiados. Cerca del 50% de la población se clasifica como normal y el 50% restante vive algún grado de desnutrición.

Los adaptados mantienen un promedio de 26.1% para el período.

(\*) Se define el punto de corte como: -2 desviaciones estándar para talla/edad y 14.5 cms para perímetro mesobraquial (PMB) para niños dentro de los 12 y los 59 meses de edad. A partir de lo anterior la población se distribuye en cuatro estados de nutrición: normales, adaptados, agudos y severos. (INNSZ, Enal 89,pag. 35) Dentro de las formas de la desnutrición, se considera la condición de "adaptada" como la "mejor" y a la severa como la "peor".

- 1.- Normales.- aquellos que en ambas mediciones se encuentran por encima de los puntos de corte.
- 2.- Adaptados.- aquellos que presentan déficit de talla pero no de PMB.
- 3.- Agudos.- aquellos con PMB por debajo de 14.5 cms, sin déficit de talla.
- 4.- Severos.- aquellos que presentan déficit en ambos indicadores.

La variación fuerte se da entre agudos y severos. En 1974, había un 13.1% de severos; baja en 1979 al 7.7%, incrementando en número de agudos, quienes ascienden al 23.8%; en 1989 vuelve a subir el número de severos incrementados por dos puntos más hasta alcanzar el 15.1% Sumando agudos y severos para el período, el promedio es de 13%. ((INNSZ, Enal 89 pag. 50).

### Indicadores geográficos.

A nivel geográfico, se utilizó la regionalización de Bassols Batalla, la cual divide al país en 90 regiones. (INNSZ, 1988) A continuación se presentan los resultados más relevantes. (\*\*)

Las zonas más afectadas por los niveles de desnutrición para los años 1974, 1979 y 1989 fueron:

#### Desnutrición en la Zona Mixteca y Cañada.- Sierra de Puebla, Oaxaca y Guerrero, 1974

TIPO	NORMAL	ADAPTADO	AGUDO	SEVERO
PORCIENTO	21.0%	35.3%	7.3%	36.4%

Fuente: Enal, Gráfica 26, pag. 54

Esto significa que el 21% son normales, mientras que el 79% vivían algún grado de desnutrición.

#### Desnutrición en el Pacífico Sur.- Costa de Oaxaca y Chiapas, 1979

TIPO	NORMAL	ADAPTADO	AGUDO	SEVERO
PORCIENTO	26.7%	23.1%	30.6%	19.7%

Fuente: Enal, pag. 60

El 26.7% es normal mientras que el 73.4% de la población en la región del Pacífico Sur durante este período vivió algún grado de desnutrición.

(\*\*)Para la muestra de 1974 se seleccionó una comunidad rural (entre 500 y 2500 habitantes) por cada región. En total se estudiaron 90 comunidades, 10,772 familias y 60,000 individuos. En 1979, se actualizó el listado de localidades que tuvieran entre 500 y 2,500 habitantes y se seleccionó una comunidad por cada 100,000, quedando 219 comunidades de las cuales 90 eran las mismas que se estudiaron en 1974. El total de familias fue de 21,248 con 121,873 individuos. De esta división se formaron 19 zonas nutricionales. En 1989, se repitió el estudio en 210 comunidades, 20,759 familias y 116,963 individuos. ((INNSZ, Enal 89 pag. 5)



**Desnutrición en el Pacífico Sur,  
Chiapas y Costa de Oaxaca 1989**

TIPO	NORMAL	ADAPTADO	AGUDO	SEVERO
PORCIENTO	22.5%	32.2%	10.0%	33.3%

Fuente: Enal, pag. 65

El 22.5% de la población son normales, mientras que el 77.4% viven algún grado de desnutrición.

Como un indicador adicional para este año, las zonas que menos consumieron una dieta variada, entendida como la dieta en la que se encuentran presentes todos los grupos de alimentos fueron ((INNSZ, Enal 89 pag 25- Mapa 3):

Zona 10.- Bajío.- Parte de S.L.P, Guanajuato, Michoacán y Querétaro.

Zona 11.- Huasteca y Sierra.- Sierra de S.L.P, Hidalgo, Veracruz y Puebla.

Zona 13.- Sureste.- Costa de Guerrero y Michoacán.

Zona 16.- Mixteca y Cañada.- Sierra de Puebla, Oaxaca y Guerrero.

Zona 17.- Pacífico Sur.- Costa de Oaxaca y Chiapas

De lo anterior se puede observar que, durante este período de 15 años, las zonas más deprimidas a nivel nutricional son la Costa de Oaxaca y Chiapas; la Mixteca y Cañada; y la Sierra Huasteca.

#### **INDICADORES SOCIOECONOMICOS.**

Cerca del 50% de las poblaciones encuestadas eran ejidos temporaleros; 8% tierra comunal de temporal; y 5% pequeña propiedad de temporal, dando un 61% del total sin riego. El otro 39% de riego, se dividen en 11% de pequeña propiedad de riego; 13% de ejido de riego y 15% tierra comunal de riego. ((INNSZ, Enal 89 pag 30)

En cuanto al tipo de cultivo, el 75% tenían una predominancia de maíz; el otro 25% se dividía en especies comerciales y forrajes ((INNSZ, Enal 89 pag 40- Gráfica 15).

En torno a servicios, 83% carecía de drenaje; 75% de camino pavimentado; 43% de tienda Conasupo; 36% de agua potable; 20% de energía eléctrica; 15% de servicios de educación (primaria) y 20% de servicios de salud ((INNSZ, Enal 89 pag 41) .

Desafortunadamente, en la Enal 89, los indicadores socio-económicos presentados son pobres. En el libro Geografía del Hambre (INNSZ, 1988) se hace referencia a los 19 indicadores que conformaban este índice general entre los que destacan: bajos niveles de ingreso; altos índices de subempleo; alto porcentaje de población rural; mínimas vías de comunicación; bajos niveles de salud; vivienda inadecuada; y alto grado de subalimentación (\*\*)(INNSZ, 1988, pag. 23). Este indicador no sólo servía en sí mismo, sino que al mismo tiempo, establecía el contexto socio-económico de los grupos marginados.

Otro indicador que se utilizaba, que tampoco se hace explícito en la Enal 89, es el de indigenismo (INNSZ, 1988 pag 26-27). La selección de esta variable obedece al interés de comprobar, cuántas de las regiones definidas con mayores problemas nutricionales, eran precisamente áreas indígenas. Se parte de la hipótesis de que los mayores niveles de desnutrición en el país caen precisamente en zonas indígenas. Sin embargo, igual que en el caso del índice de marginación, tocará a una encuesta posterior, actualizar este conocimiento.

### TENDENCIAS ALIMENTARIAS

A nivel de resultados en los consumos alimentarias se observaron las siguientes tendencias:

Consumo Alimentario en México, 1974,1979,1989

Tendencias Año	Consumo de Tortilla	Consumo de Frijol	Consumo de Carne o huevo	Consumo de leche y queso
1974	96.7%	88.8%	76.4%	24.0%
1979	96.2%	83.0%	66.8%	43.5%
1989	72.2%	76.2%	56.0%	24.4%

Fuente: Enal 89, pag. 10

De lo anterior se deriva una disminución en el nivel de consumo nacional de tortilla de maíz de 24.5%; una decremento en el consumo de frijol de 11.8%; y un decremento en el consumo de productos de origen animal de 10.4%. El consumo de leche y huevo ascendió de manera importante en 1979 y volvió a descender al mismo nivel de 1974.

(\*\*)"Índices de marginación", desarrollados y aplicados por Coplamar durante sus estudios del Sistema Alimentario Mexicano (SAM) durante los años setentas (IMSS-Coplamar, 1985).

Aunado a estas tendencias, el Dr. Adolfo Chávez afirma que ha habido un incremento importante en el consumo nacional de productos de trigo, pastas, arroz y productos industrializados. A nivel de otros indicadores, el 78% de las madres dieron leche materna como mínimo 3 meses. La duración de la lactancia materna a nivel nacional se ubica en los 15 meses. La ablactación se dio, como promedio, entre los 5 y 7 meses, contrapuesto con los indicadores nacionales e internacionales que lo ubican el tercer mes. (INNSZ, Enal 89 pag. 11)

Se puede resumir este apartado de la siguiente manera:

Cerca del 50% de los niños menores de 5 años viven algún grado de desnutrición. Cerca del 13% vive en la desnutrición aguda o severa. Las zonas más deprimidas del país son la Mixteca Cañada, la Costa de Oaxaca y Chiapas y la Huasteca Sierra. En estos lugares los promedios rebazan la media nacional donde se tiene únicamente un promedio de 23.4% niños normales y un 76.7% de niños en estado de desnutrición. El promedio de severos es del 26.4%

En torno a indicadores socioeconómicos, se observan condiciones muy precarias en lo referente a la carencia de servicios para poblaciones de 500-2500 habitantes. En cuanto a las tendencias alimentarias, hay un decremento en el consumo de alimentos tradicionales (maíz y frijol); una disminución en el consumo de productos de origen animal; y un incremento en el consumo de grasas, pastas y productos industrializados.

### **CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS DE LA DESNUTRICION.**

La infraestructura como factor determinante generador de la desnutrición. El Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán afirma:

"la desnutrición es una enfermedad social originada por la estructura misma de nuestra sociedad" (Aguirre Beltrán, 1986, pag. 166)

Esta afirmación resume la naturaleza del problema al ubicar a la desnutrición en el plano de lo económico-estructural. Esto significa que esta enfermedad social es una derivación del diseño mismo de la sociedad, de sus mecánicas de reproducción, de sus formas de operación. Al tener mecanismos jerarquizados de producción y distribución de la riqueza, surgen grupos que quedan marginados en torno a su desarrollo económico propio y sus posibilidades de generar procesos autodeterminados de salud.

Béhar explica como la estructura por naturaleza desigual de la sociedad limita las posibilidades de muchos de sus miembros de satisfacer sus necesidades básicas, incluidas las de una alimentación suficiente y apropiada. La estructural desigual funciona como eje de operación y causa principal del hambre. Enfatiza como las discrepancias en las condiciones materiales emanan de la distribución desigual de la riqueza inherente a la división del trabajo en la sociedad. (Aguirre, Beltrán, 1988).

Cynthia Hewett de Alcántara define la existencia de un mercado libre de satisfactores básicos que permite una mayor concentración de ingresos y el desarrollo de un aparato productivo dirigido a la producción de bienes suntuarios. (Hewett de Alcántara, pag 74). Afirma que el efecto que sobre los niveles nutricionales en las comunidades rurales ha tenido el cambio de una economía de subsistencia a una monetaria es uno de los aspectos mas reales y menos estudiados del proceso de cambio social en México. (Hewett de Alcántara pag. 34)

Sara E. Pérez Gil incursionó en una comunidad nahuatl en la Sierra Norte de Puebla para investigar cómo se manifiesta la relación entre la socioeconomía y la desnutrición a nivel microsocioal. (Pérez-Gil, 1986, pag. 83). Revisó tres indicadores socio-económicos, ocupación del jefe de familia; tenencia de la tierra y posesión de número de hectáreas; e ingreso per cápita y familia; y los cruzó con la situación de la desnutrición de las familias estudiadas. (\*) Confirmó que mientras más bajo es el nivel económico, peor es la situación de salud y específicamente de nutrición en una población específica. En torno a la ocupación del jefe de familia, la correlación encontrada resultó significativa en función de que las mayores actividades de remuneración económica arrojan niveles inferiores de desnutrición. Los jornaleros y agricultores pequeños, por la inestabilidad de su trabajo, arrojaron niveles más elevados, mientras que los comerciantes y los productores establecidos, mostraron niveles inferiores. ((Pérez-Gil, 1986, pag. 90)

En torno a tenencia de la tierra, el 47% de la población eran dueños; mientras que el 43% carecía de tierras. Se encontró que en las familias que tenían terrenos de menos de 1 has. el 65% de los niños estaban desnutridos (con desnutrición grave); cifra que contrasta con el 0% de desnutridos en la familias que poseían de 5-10 has. de propiedad ((Pérez-Gil, 1986, pag. 91).

En lo referente a ingreso familiar se deriva lo mismo, a mayor ingreso, menor grado de desnutrición. En 1986, la población en situación normal, ganaba un promedio familiar anual de 129,386 pesos; en torno a los niveles de desnutrición, los leves, ganaban 73,964.00 ó el 56% de los normales; los moderados, 53,742.00 ó el 41.5%; y los graves, 35,905.00 ó el 27.7% de lo que ganaban los que se encontraban en situación normal. ((Pérez-Gil, 1986, pag.92)

Se puede derivar que, a nivel macrosocioal, los factores de concentración y distribución de la riqueza juegan en papel importante en la generación de la desnutrición. A nivel microsocioal, la ocupación principal del jefe de familia, el número de hectáreas en posesión y el ingreso fueron suficientemente sensibles para conocer las diferencias socio-económicas y nutricionales de los grupos.

(\*) Utilizó la clasificación de Jelliffe, quien la divide en: normal, incluyendo a aquellos que están entre 91 y 100% de su peso para su edad; desnutrición leve, los que están entre 81% y 90%; y desnutrición grave, los que tienen entre el 61% y el 70% ((Pérez-Gil, 1986, pag. 87)

## ALIMENTACION Y CULTURA.

Aunque los factores económicos son determinantes en la generación de la desnutrición como fenómeno social de una economía, resulta fundamental complementarlos con una visión superestructural, en cuanto al papel de la cultura en torno al fenómeno alimentario.

Aguirre Beltrán explica que la comida, como expresión cultural, no depende de una simple relación entre tecnología y recursos naturales, sino de una actividad social organizada mediante la cual se producen, acumulan, almacenan, preparan y comparten los alimentos. (Aguirre Beltrán, 1986, pag. 173).

También es preciso tener en cuenta los conceptos sobre el valor de los alimentos, dentro de sociedades específicas, los que, por encontrarse arraigados en el subconsciente, siguen ciertos ordenamientos sociales, que se mantienen y reproducen en el tiempo. A partir de lo anterior han surgido resultados variados de los procesos de investigación. Ema Reh afirma que los estudios mexicanos demuestran que las culturas indígenas encuentran soluciones relativamente buenas a los problemas dietéticos (Aguirre Beltrán, 1986, pag. 170) Harris descubre que los hábitos alimentarios de los pueblos con civilizaciones establecidas por siglos, deben ser mirados como inviolables hasta que no hayan sido cuidadosamente analizados. (Aguirre Beltrán, 1986, pag. 170). Aguirre Beltrán afirma que el mito de la alimentación india inadecuada y los preconceptos de él derivados, son "insostenibles" debido al hecho de que no sólo sobreviven con sus alimentos autóctonos, sino que encuentran dinámicas metabólicas, desconocidas para la ciencia, que les permiten perpetuarse a través de los siglos.

Para fundamentar esto, Cynthia Hewett de Alcántara descubre que no se han encontrado signos clínicos de desnutrición entre los otomíes del Mezquital, una de las regiones más pobres del altiplano Central de México (Hewett de Alcántara, pag 36); por el contrario, se encontró que los niños lactantes de un pueblo particularmente pobre de la Mixteca Oaxaqueña consumían a principios de los 60's 429 calorías y 8.7 grs de proteínas por día, la mitad del mínimo recomendado. (Hewett de Alcántara, pag 39).

Los elementos anteriores permiten interpretar que a nivel macrosocial, el diseño de la estructura económica es determinante en la prevalencia de niveles elevados de desnutrición entre grupos marginados. La producción concentrada de bienes forzosamente genera una estructura social desigual. Sin embargo, la cultura alimentaria juega un papel determinante. En ciertas comunidades, el arraigo de patrones, hábitos y conductas tradicionales, funciona como mecanismos de defensa de la salud y de la nutrición ante el embate de la economía monetarizada y el juego del libre mercado. Así como hay zonas que todavía mantienen su equilibrio ecológico-nutricional (Toledo, 1985) también hay zonas, especialmente campesinas donde este equilibrio se ha roto. La dieta tradicional funciona como amortiguador ante la desintegración, producto de la dieta moderna, la cual actúa como factor de desnutrición.

## ¿PORQUE ES IMPORTANTE COMBATIR LA DESNUTRICION?

El Dr. Adolfo Chávez afirma que la desnutrición puede afectar cinco dimensiones de la vida humana: la actividad física; la velocidad del crecimiento; la inmunidad y la mortalidad; la conducta; y la reproducción materna. (Chávez, 1986 pag. 53).

La deficiencia prolongada de la energía da lugar a una reducción en la actividad física. Se piensa que medir la actividad física puede ser la clave del diagnóstico del estado nutricional. Sin embargo hay problemas para esto. Primero, existe un alto grado de adaptabilidad del hombre. A cada nivel de consumo alimentario le corresponde un nivel de gasto energético. Por ejemplo, en culturas campesinas, desde la infancia se pueden enseñar y aprender conductas que requieren bajos niveles de gasto energético como mecanismos de sobrevivencia. Elevar los grados de insumo calórico también puede significar alterar el equilibrio cultural social existente.

En cuanto a la velocidad del crecimiento, es muy útil para conocer los grados de desnutrición, pero muy difícil medirla. La antropometría es un método muy practicado, pero todavía existen muchas discusiones sobre lo que realmente significan el peso para la talla, el bajo peso para la edad, la circunferencia de brazo, etc. El sistema de incrementos sólo es práctico cuando se puede seguir a un niño por más de 6 meses.

En torno a inmunidad, parece estar demostrado que la desnutrición moderada sí afecta la incidencia de enfermedad, la severidad y la duración. El Dr. Chávez nos explica:

"La demostración de la interacción entre la desnutrición y la infección no sólo es un hecho crucial en la pediatría, sino también en el estudio de la vida misma. Existe un complejo denominado desnutrición-infección estrechamente unido entre sí. El complejo desnutrición-infección se presenta desde el momento en que empieza a faltar la leche materna y la madre no suplementa el pecho con alimentos molidos y limpios. En ese momento el niño empieza a cruzar el denominado "Valle de la Muerte" (que oscila entre los 8 y los 18 meses de edad) del cual si sale, puede quedar lesionado en su desarrollo físico o mental. El Valle de la Muerte está constituido por la desnutrición progresiva y periódicamente agravado por las infecciones en forma de un típico círculo vicioso, ya que la desnutrición favorece las infecciones."

(Chávez, 1986 pag. 56).

Sobre la conducta, el Dr. Chávez se pregunta, ¿existe un patrón de comportamiento propio del desnutrido? o ¿existe una cultura de la desnutrición? Como se afirmaba anteriormente, no es fácil deslindar lo fisiológico, por ejemplo, falta de energía, de lo social-cultural, aprendizaje de un comportamiento de movimiento lento que ahorra energía. Sin embargo, según sus observaciones, un niño mal alimentado es retraído, pasivo y simple. Su reacción general es el llanto. La apatía es quizá el rasgo más distintivo.

En cuanto a la reproducción materna, se puede comentar sobre la influencia de la desnutrición sobre el peso al nacer el niño y la duración de la lactancia. En mujeres campesinas del Edo. del Puebla, cuando se alimentan con dieta tradicional, a base de tortilla y un poco de frijol tienen una pubertad tardía a los 15.3 +- 1.4 años de edad y podrían procrear un hijo cada 27 meses. La menopausia es temprana a los 40.4 +- 2.5 años. Es en realidad una baja fertilidad, aunque la usan toda, ya que tienen 9 hijos promedio durante 25 años de vida reproductivo, aunque sólo 5 llegan a la edad adulta. Con mujeres suplementadas, en vez de tener un hijo cada 27 meses, lo tuvieron cada 19.

En torno al peso al nacer, en la misma investigación en la Sierra de Puebla, las mujeres no suplementadas tuvieron niños con un peso promedio de 2.79 kgs. Las suplementadas tuvieron niños de 2.97 kgs. ((Adolfo Chávez, 1986 pag. 58).

En cuanto a lactancia, se ha observado que la mala nutrición disminuye el volumen de leche secretada ya que una mujer mal nutrida genera leche únicamente de 2 a 3 meses.

Como se puede apreciar, cada uno de estos factores entra en juego : actividad física lenta; retrasos en la velocidad del crecimiento; incremento de morbilidad y mortalidad, por disminución en los grados de inmunidad; desarrollo de una conducta pasiva; y en torno a la reproducción materna, la desnutrición puede generar niños desnutridos al nacer, y períodos más cortos de lactancia por falta de leche materna.

En este capítulo se han analizado las tendencias actuales de la desnutrición en el medio rural mexicano; se han explorado las causas económico estructurales a través de las cuales se reproduce este fenómeno; y se han presentado los argumentos clínicos vigentes que explican por qué es necesario combatirla. En el siguiente capítulo se presentará la trayectoria del INNSZ, durante 50 años, en sus esfuerzos por combatir el hambre y la desnutrición desde la perspectiva de las intervenciones nutricionales piloto a nivel comunitario. El INNSZ, desde sus inicios, ha tenido como misión desarrollar proyectos experimentales en el área de la nutrición humana, con el fin de normar el resto del Sistema Nacional de Salud. A continuación se describen las líneas generales de su trabajo comunitario, haciendo énfasis en el proyecto de educación nutricional instrumentado en el Edo. de México en 1991-92.

## **CAPITULO 4. El INNSZ.- INTERVENCIONES EN EDUCACION NUTRICIONAL**

### **HISTORIA DEL INNSZ.**

El Instituto Nacional de Nutriología fue fundado en 1944, dependiente de la Secretaría de Salud Pública. En 1946 se le une el Hospital de Enfermedades de la Nutrición, creando una unidad integrada de atención clínica e investigación e intervención nutricional. La misión que guiaba el quehacer del Instituto era mejorar la nutrición de los mexicanos, especialmente de las capas sociales más desprotegidas de la sociedad a través del estudio de los problemas y la generación científica de soluciones. Sus objetivos iniciales eran cuatro: (Aguirre Beltrán, 1986, pag. 168-69)

1) Realizar actividades bromatológicas para determinar el valor calórico de los alimentos mexicanos, sus constituyente orgánicos, sus elementos minerales y calcular los regímenes adecuados a cada región del país;

2) Estudiar la economía de la alimentación: producción agrícola, pecuaria, circuitos de distribución, etc.

3) Desarrollar actividades educativas para la alimentación, organizar centros de investigación y enseñanza de la alimentación;

4) Llevar a cabo acción social: comedores higiénicos, suministro de raciones complementarias, etc.

Desde los cincuentas hasta los setentas el hospital se enfocó en alcanzar la excelencia en atención clínica para problemas vinculados con la nutrición, convirtiéndose en un hospital de tercer nivel que vincular la investigación con la atención clínica.

Por su lado el Instituto continuó en su esfuerzo por entender la realidad nutricional de México por regiones, recuperar la alimentación campesina e indígena y llevar a cabo acciones de intervención para mejorar las condiciones alimenticias de los grupos más pobres de México.

A partir de los 70's empezó a darle más énfasis al diseño de intervenciones piloto con potencial generalizable para aplicar los conocimientos nutricionales obtenidos en bien de las poblaciones más necesitadas.



A continuación se reconstruirá la historia del Paquete de Detección-Atención Nutricional que busca darle una respuesta práctica e integral al problema de la desnutrición en zonas rurales marginadas de México. Es interesante remarcar que de 1976 a 1992 se han instrumentado 13 proyectos de intervención nutricional que funcionaron como aproximaciones sucesivas a la intervención de educación nutricional que posteriormente se analizarán. Estos proyectos se han desarrollado en dos vértices: en el diseño y validación de una estrategia de Atención Primaria a la Salud que le de contexto y a los proyectos en sí mismos de intervención y educación nutricional.

## **HISTORIA DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL.**

El primer proyecto de intervención nutricional a nivel nacional se dio en 1976, en un esfuerzo por capacitar a 400 promotoras locales en nutrición, atención a diarreas, vacunas y primeros auxilios. Se tomaron promotoras de los estados de Oaxaca, Guerrero y Puebla. Se les capacitó en un curso con duración de tres semanas en la Cd. de México. La estrategia fue regresarlas a su lugar de origen para aumentar el impacto de esta acción en las comunidades. Durante ese año no recibieron apoyos adicionales de capacitación. Al finalizar el año, se observó que el 50% de las promotoras habían desertado; y el otro 50% desarrollaba actividades privadas vinculadas con la atención primaria a la salud, especialmente en atención a diarreas y primeros auxilios. (INNSZ, 1987, pag. 174).

El informe no profundiza en torno a cuáles fueron las características principales del curso; cuáles fueron los obstáculos por los cuales no fue posible darle soporte adicional en capacitación y los desafíos financieros por los cuales sólo fue posible operar durante un año. Resalta el interés que mostró el INNSZ por hacer trabajo con promotoras locales de salud.

En ese mismo año de 1976, se llevó a cabo un proceso de investigación-acción educativa para simplificar las recomendaciones nutricionales que se impartían en las intervenciones. Este proceso duró 18 meses. Se simplificaron cuatro mensajes nutricionales, a saber: ablactar a los 3 meses; dar alimentos existentes en el ámbito familiar; manejar los alimentos con higiene; y colar y moler los alimentos de los 3 a los 8 meses de edad. La estrategia de intervención fue a través de promotoras locales. El objetivo era validar la sencillez de las recomendaciones. Se elaboraron rotafolios para facilitar la interacción con la comunidad.

**Los resultados fueron los siguientes:**

- Ablactación a los 3 meses: incremento del 16.3% al 48.9%
- Uso de alimentos familiares: 64.2%
- Mayor higiene en el manejo de alimentos: del 42.45 al 47.78%.
- Cambios registrados en las técnicas de preparación, incremento del 12.6% al 47.3% (INNSZ, 1987, pag. 208)

Parte del éxito de este proyecto se encuentra en la simplificación del lenguaje para hacerlo más asequible a poblaciones amplias.

En ese mismo año se hizo una revisión sobre el manejo los grupos de alimentos. El objetivo era adecuar el uso de los mismos a una agrupación acorde a los hábitos del consumo nacionales y la situación socio-económica de las comunidades rurales.

A nivel de resultados, se decidió sobre 3 grupos de alimentos: 1) alimentos que aportan energía básica: cereales, raíces feculentas, azúcares y grasas. 2) alimentos que aportan proteína vegetal: leguminosas y semillas; y animal: leche, queso, huevos, vísceras, carne y pescado y 3) alimentos que aportan vitaminas y minerales: verduras y frutas. (INNSZ, 1987, pag. 200)

Con estos logros y basados en la experiencia de un año de trabajo, en 1977 el INNSZ lanzó su primer proyecto de educación nutricional a nivel nacional. Estableció como población beneficiaria a 56,600 familias en 1,502 comunidades. El objetivo era lograr una mejor nutrición a través de la educación nutricional. La estrategia fue la de capacitación de promotoras locales; la impartición de charlas sobre nutrición, acompañadas de demostraciones; visitas domiciliarias para consolidar el conocimiento; rotafolios y folletos como material educativo de apoyo; y la operación se lanzó sobre una estructura modular de apoyo a través de un supervisor por cada 10 promotoras.

A nivel de proceso se dieron 36,965 charlas, 42, 754 demostraciones y 143,598 visitas domiciliarias. Este proyecto se lanzó a nivel nacional y se instrumentó mediante el sistema de supervisores regionales. En cuanto aprendizajes, uno de los relevantes descubrió que en zonas campesinas donde se habla el español es más fácil la asimilación del conocimiento nutricional; mientras que en zonas indígenas, donde no se hablaba el español y donde las condiciones económicas eran más precarias, fue más difícil la transmisión del conocimiento. (INNSZ, 1987, pag. 210)

En 1980, en la comunidad rural de Calmecca, Puebla se lanzó un proyecto de intervención que duró tres años. Aquí el intento fue avanzar tanto en la estrategia de atención primaria a la salud (APS), la intervención nutricional y el método de evaluación. En APS se integraron las inmunizaciones, rehidratación oral y desparasitación. La educación nutricional se enfocó en mujeres embarazadas dando los temas de lactancia, ablactación e higiene. La evaluación se diseñó a través de una encuesta por muestreo. La estrategia fue la de captar jóvenes de las

comunidades, capacitarlos, convirtiéndolos así, en promotores locales de salud a través de las visitas domiciliarias. Los resultados reportados fueron los siguientes: disminuyó la mortalidad infantil, especialmente por enfermedades respiratorias; el paquete benefició a niños de mujeres con más de 3 años de educación primaria; y a niños cuyos padres tenían acceso a la tierra para el cultivo. (INNSZ, 1987, pag 175-76)

De lo reportado se empezó a perfilar la importancia del tiempo. Tres años permitieron empezar a consolidar cambios de estructura social, de cultura y de conducta. También resultó importante la validación de la hipótesis que hay mayor capacidad de aprendizaje en mujeres y niños mejor alimentados y con más años de educación formal.

Terminado el proyecto de Puebla, se inició una investigación conceptual en 1983 que marcó un hito en la investigación nutricional. El Dr. Adolfo Chávez diseñó la Dieta Idónea como una herramienta educativa que permitiera a la población en general conocer los alimentos y las cantidades que se requieren en la dieta diaria. El método unificó criterios existentes, estableció raciones recomendadas y simplificó el lenguaje.

Las recomendaciones de la dieta idónea son:  
(INNSZ, 1987, pag. 199)

- a) Combinar cereales con leguminosas para complementar los aminoácidos esenciales de la proteína y como principal fuente energética.
- b) Incluir frutas y verduras en los tres tiempos de comida como fuente de vitaminas y minerales.
- c) Adecuar el consumo de proteína de origen animal a una tercera parte del requerimiento total.

Paralelamente se incluyeron 6 puntos adicionales que enriquecen los anteriores:

- 1) Preferir las grasas de origen vegetal a las grasas animales.
- 2) No exceder el consumo de tres cucharadas de azúcar al día.
- 3) Evitar los productos chatarra.
- 4) Limitar el consumo de productos industrializados.
- 5) No abusar en el consumo de sal.
- 6) Preferir los cereales integrales a las harinas refinadas.

En 1983 se inició un proyecto de intervención en el estado de Chiapas que duró tres años. Después de la experiencia de Puebla, se conformó el Paquete de Detección- Atención. Este paquete se propone siete medidas a ser instrumentadas de manera simultánea. Estas son: antropometría, complementación proteica, suplementación de vitamina A,C y hierro, desparasitación, rehidratación, inmunización y educación nutricional. La estrategia de instrumentación fue la misma: captación de jóvenes locales, capacitación e intervención a través de visitas domiciliarias.

A nivel de educación nutricional, dentro del proyecto de intervención, se trabajó en 157 comunidades con una población beneficiaria de 1,924 madres. Se activó la misma metodología de capacitación, charlas demostraciones y visitas domiciliarias.

Los resultados, a un año fueron los siguientes: (INNSZ, 1987, pag 177).

- Incremento del 8% al 34% en administración del calostro al recién nacido.
- Incremento del 52% al 82% en preferencia de leche materna.
- Incremento del 24% al 55% en la práctica de la ablactación a partir de los 3 meses de edad.
- Incremento del 16% al 35% de integración del niño a la dieta familiar a partir de los 8 meses.
- Incremento del 4% al 22% de administración del suero casero.

En una evaluación educativa el promedio de conocimiento antes de empezar el proyecto era de 3.16 sobre 10. Después de terminado, la calificación promedio fue de 4.80 sobre 10 (INNSZ, 1987, pag. 213)

Esto apunta a la importancia de un paquete nutricional integrado, instrumentado de manera simultánea, apoyado en una didáctica específica. Como se ha observado, esta estaba conformada por una selección adecuada del personal local, capacitación sistemática y permanente, charlas y demostraciones comunitarias, apoyo de materiales educativos, y supervisión.

La selección de personal local tenía el sentido de lograr un diálogo inicial con la comunidad, surgir de su cultura propia para incidir en ella. Las charlas nutricionales que se dieron en las escuelas y las visitas domiciliarias tenían el objetivo de ir directamente a la comunidad con recomendaciones fáciles de captar; la demostración se hacía como un dispositivo práctico para asimilar el conocimiento nutricional teórico; se diseñaron y distribuyeron materiales didácticos, especialmente manuales nutricionales, con el fin de proporcionar refuerzos y se estableció un sistema de seguimiento, con la finalidad de reafirmar los contenidos, detectar desviaciones y hacer correcciones.

También en Tabasco, de 1985 a 1986, se desarrolló un proyecto en 22 comunidades rurales. El objetivo fue instrumentar y evaluar el paquete de detección atención, utilizando la misma estrategia de promotoras locales de salud. Los resultados reportaron que hubo una disminución de la prevalencia de la desnutrición del 17% al 9% (INNSZ, 1987, pag. 178).

De 1984 a 1986 se instrumentó un proyecto en Chiapas que tenía la finalidad de explorar con la producción local de alimentos. Era evidente que la atención primaria a la salud y la educación nutricional no eran suficientes en zonas pobres donde no había alimentos.

Así surgió la necesidad de trabajar la seguridad alimentaria que pretendía apoyar en la producción de alimentos, a través de tecnología adecuada de bajo costo. A nivel de estrategias, a través de la concertación institucional, se invitó a otras dependencias del gobierno (Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Instituto Nacional Indigenista, Secretaría de Pesca, etc.) a que contribuyeran con la instrumentación de proyectos piscícolas, frutícolas, conservación de suelos, huertos familiares y promoción de especies menores.

Los resultados reportaron avances en la organización grupal; instrumentación de proyectos productivos dispersos; dificultad con la rentabilidad de los mismos, y por ende de su continuidad.

El esfuerzo de Chiapas apunta a la necesidad de conformar paquetes validados de seguridad alimentaria los cuales tiene que resolver la cuestión de la tecnología adecuada; el soporte gerencial para la generación de una utilidad adecuada; y la cuestión de crédito suficiente para el inicio de actividades.

De 1982 a 1986 se lanzó un proyecto cuyo objetivo era revalorar, conocer y aprovechar el valor nutricional de las plantas silvestres mexicanas. Muy en el tono de los orígenes del Instituto, se procuraba a partir de la realidad cultural concreta, valorarla, conocerla, y mejorar la alimentación de los grupos rurales más pobres.

La estrategia de operación se basó en el mismo esquema. Captar jóvenes locales y capacitarlos para que a su vez, se convirtieran en multiplicadores. El método de la capacitación seguía los siguientes pasos: rescatar la importancia de las plantas silvestres en una alimentación idónea; identificar las especies comestibles; valorar lo nutritivo; y rescatar las preparaciones culinarias regionales. Para estos fines se elaboró un Manual para la Capacitación sobre el uso de las Plantas Silvestres Comestibles (INNSZ, 1987). Resulta muy importante el esfuerzo de trabajar en el marco de un respeto a la cultura, durante un período prolongado de 4 años y con un soporte didáctico como fue el Manual.

## **INTERVENCIONES DEL INNSZ EN EDUCACION NUTRICIONAL**

En 1992, el INNSZ instrumentó un modelo de intervención nutricional, denominado "Paquete de Detección Atención Nutricional". Se llevó a la práctica al mismo tiempo en varias zonas rurales de la República Mexicana: 37 comunidades campesinas de Temascalcingo, Edo. de México; 15 comunidades zapotecas la Sierra de Juárez de Oaxaca; y 137 comunidades indígenas de la Huasteca Potosina en San Luis Potosí.

Los componentes básicos del "Paquete" eran cuatro: atención primaria a la salud; rescate nutricional de corto plazo; educación nutricional; y seguridad alimentaria. (INNSZ-DIF, 1991)

En atención primaria a la salud, se desarrollaron tres actividades principales: inmunizaciones, desparasitación, y rehidratación oral. En cuanto a rescate nutricional a corto plazo, se desarrollaron cuatro actividades: antropometría para el diagnóstico nutricional; distribución de vitamina A como acción estimuladora de la inmunidad; hierro, como medida de prevención contra la anemia; y la distribución de una papilla proteica para complementar los requerimiento calórico-proteicos de los niños. Como medida de mediano plazo se activó la educación nutricional, cuyo objetivo era mejorar los hábitos alimentarios de las familias hacia mayores niveles de salud, dentro del marco del respeto a la cultura regional. El último componente, de largo plazo, se refería a la seguridad alimentaria, o el proyecto de producir alimentos, con tecnología económica y efectiva, para generar disponibilidad de alimentos durante todo el año.

Como se puede observar, el paquete nutricional retomó los elementos de atención primaria a la salud, atención nutricional y educación nutricional y adicionó el de seguridad alimentaria. Mantuvo la estrategia principal de llevar a cabo las acciones por medio de promotoras locales de salud.

El objetivo de este documento es el de analizar la intervención de educación nutricional diseñada por el INNSZ, la cual fue instrumentada en Temascalcingo, Estado de México en 1991-92, con el fin de lograr un cambio de hábitos y conducta nutricional en procura de una mayor salud.

### **EL MODULO DE EDUCACION NUTRICIONAL**

El objetivo de la educación nutricional establecido por el INNSZ fue buscar un cambio de hábitos y conducta alimentaria en las promotoras locales de salud y las madres de familia de la comunidad, con el fin de mejorar sus niveles de nutrición y salud.

Lo anterior significaba que se pretendía lograr cambios de hábitos, no siendo suficiente orientar o informar nutricionalmente. La población-objetivo fueron las promotoras de salud, las cuales actuaban sobre las madres de familia procurando mejorar los niveles de nutrición y salud.

**El objetivo general fue el siguiente:**

- **Mejorar los hábitos alimentarios de los grupos campesinos e indígenas con los que trabaja el INNSZ.**

El concepto de mejorar comprendía el aprovechamiento y la revalorización de sus platillos y alimentos regionales; el aprender a potenciar lo que tienen mediante complementaciones nutricionales; el desarrollar un cuidado por la economía campesina; y lograr la difusión de platillos regionales con altos niveles nutricios.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Traducir operativamente las recomendaciones nutricionales del INNSZ a la cultura de los grupos campesinos e indígenas, fomentando una conciencia de hábitos sanos y nutritivos.
- Recuperar los alimentos y hábitos mexicanos de las zonas de trabajo.
- Complementar nutricionalmente las recetas locales para mejorar su nivel nutricio y reducir costos.
- Validar estrategias de difusión de alimentos sabrosos, económicos y nutritivos, culturalmente aceptados en la región.

## **ESTRATEGIAS PARA LA ACCION.**

Las estrategias para la acción fueron cinco: la simplificación de las recomendaciones nutricionales; la capacitación de promotoras locales de salud; el teatro popular como una estrategia de enlace y comunicación con la comunidad; las cocinas populares comunitarias y el uso de material didáctico como apoyo de todas las acciones.

### **1. Simplificación de las recomendaciones nutricionales.**

En cuanto a la simplificación de las recomendaciones, el INNSZ lleva 40 años validando recomendaciones nutricionales, encarnadas en la propuesta de la dieta idónea. La dieta "idónea" es una herramienta educativa que tiene como propósito traducir los resultados de largos años de investigación alimentaria en consejos prácticos, sencillos y accesibles para la población en general. Estas recomendaciones deben ser entendidas como postulados ideales o standards confiables a ser alcanzados. El concepto de la alimentación idónea funciona como la guía conceptual para la realización de las acciones de educación nutricional. Existe investigación por parte del INNSZ en la cual se aplican estos postulados a los distintos grupos de edad: mujeres embarazadas y lactantes, alimentación en el primer año de vida, alimentación del preescolar, adolescente, senectud, etc. Procede trabajar en la dirección de aplicarlos a las condiciones socio-económicas precarias de los grupos beneficiarios.

## 2. Capacitación de promotoras

En torno a la formación de promotoras locales, primero se les capacitó en el manejo de los contenidos nutricionales mencionados, trabajados en seis temas centrales: dieta idónea, alimentación durante el primer año de vida, alimentación de la mujer embarazada y en lactancia; alimentación del escolar, diarreas e higiene.

De marzo de 1991 a abril de 1992, se llevaron a cabo 6 cursos de una semana cada uno. El primero, en marzo de 1991, tenía los objetivos de establecer las bases de contacto con la comunidad; dar a conocer la situación nutricional de México; entender a nivel global, los componentes del paquete de detección-atención; e incursionar en los elementos básicos de la dieta idónea. El segundo curso impartido a finales de marzo de 1991 se enfocó en diarreas e higiene. El tercero, en junio de 1991, trató los temas de la alimentación de la mujer embarazada y en período de lactancia; y alimentación del niño tanto de primer año como en preescolar. Se trabajó el uso del rotafolio; se reafirmaron los conceptos de la dieta idónea y se hizo una práctica de campo donde las promotoras hicieron la presentación de un tema ante la comunidad. El cuarto curso, se impartió en julio de 1991. Se trataron los temas de la pedagogía para la asimilación de conocimientos; nutrimentos, diarreas y profilaxis dental. El quinto curso se dio en marzo de 1992 y se trabajó principalmente la técnica de las demostraciones alimentos sabrosos económicos y nutritivos. En abril de 1992, se realizó el sexto y último curso, y se trabajó la técnica y presentación del teatro campesino.

Para lograr la asimilación de estos temas nutricionales así como las técnicas de exposición, se utilizaron dinámicas grupales de presentación, recreación, integración y asimilación de la información presentada. Primero se empezaba con una sesión de presentaciones para que todos se conocieran y se generara un ambiente informal.

Con el fin de monitorear la integración del grupo y su nivel de asimilación, se montaron sociodramas, donde los participantes reproducían problemas que vivían en la comunidad. En paralelo, se organizaban grupos de observación sobre distintos aspectos de la problemática. Por ejemplo, discutíamos el tema de cómo ganar la confianza de la comunidad. Un grupo lo representaba; otro observaba los aspectos que funcionaban y otro, los obstáculos a vencer. Al final, se sostenían diálogos entre todos los participantes. Para aligerar el ambiente y descansar, se utilizaban dinámicas de recreación, como juegos al aire libre.



Como soporte didáctico a las actividades se diseñó una didáctica específica para el programa (Romero y Martínez, 1993). Este plan didáctico estaba compuesto por cinco pasos de enseñanza-aprendizaje:

- 1) la investigación,
- 2) el estudio de nuevos elementos,
- 3) la práctica,
- 4) la asimilación y
- 5) el compromiso.

La investigación tenía como sentido la recuperación de la dieta y los platillos tradicionales. El objetivo era recuperar los platillos locales culturalmente aceptados con el fin de utilizarlos como platillos base para complementarlos nutricionalmente. Esta estrategia buscaba aprovechar lo culturalmente aceptado para lograr una mayor asimilación de la propuesta nutricia.

El estudio de nuevos elementos se refería al esfuerzo de promover el conocimiento y la utilización de la dieta idónea. Se le llama "nuevos elementos" porque las propuestas nutricias, aunque sanas desde la perspectiva clínica, eran desconocidas para los campesinos.

La práctica se refería a la realización de prácticas y demostraciones domiciliarias. Didácticamente esto tenía la finalidad de reforzar el conocimiento. Al preparar una charla o una demostración esto forzaba a las promotoras a estudiar y asimilar los contenidos nutricios.

Los ejercicios de asimilación implicaban la puesta en práctica de juegos y dinámicas grupales para la asimilación del conocimiento. Se utilizaban dinámicas grupales para la asimilación de los conocimientos nutricionales. Por ej. después de haberse dado un tema, se hacían juegos de falso y verdadero; se diseñaban preguntas; se formaban dos grupos que competían entre sí mostrando su mayor conocimiento. Para profundizar en algún tema, se formaban grupos pequeños de discusión y se utilizaban dinámicas grupales como el Phillips 66. (IMDEC, 1983)

El compromiso se refería a la decisión personal de realizar actividades concretas en sus comunidades. Después de una serie de sesiones se tenían discusiones donde se analizaban las posibilidades reales de implementar lo aprendido dentro de las comunidades. Se analizaban los obstáculos y las dificultades; se buscaban soluciones diversas con el fin de incrementar las posibilidades de una práctica comprometida. Lo que más interesaba en este paso es darles a las promotoras la experiencia de que sí era posible dialogar con las señoras de las comunidades y aportarles conocimientos que ellas pudieran aplicar para mejorar su salud y alimentación.

Los curso de capacitación giraban alrededor del aprovechamiento y utilización de los cinco pasos didácticos de enseñanza-aprendizaje. (Manual Didáctico para el Promotor de Salud, INNSZ, 1991)

El punto de inspiración de esta didáctica se encontraba en Freire. En el siguiente capítulo se desarrollará su método a profundidad. Por el momento baste decir que en el primer paso de la didáctica nutricional, el de la investigación inicial se pretendía conocer los hábitos alimentarios, culturalmente aceptados por los campesinos (universo temático). La práctica, o tercer paso, siempre se entendió como el origen del conocimiento, aquello que se realizaba y a través del cual surgía la conciencia. En el cuarto paso, o asimilación del conocimiento, se buscaba decodificar los obstáculos para encontrar soluciones en la aplicación de las recomendaciones nutricionales a las condiciones concretas de las comunidades. No se trabajó con situaciones límite o resistencias; no se encontró la manera práctica de incluir esto en el quehacer cotidiano de la investigación-acción.

### 3. Teatro campesino.

Con el fin de que las promotoras transmitieran estos contenidos a la comunidad, se les capacitó en el uso del teatro campesino. El teatro campesino es una herramienta por medio del cual las promotoras representan problemas y situaciones reales de la comunidad, con el fin de generar diálogo y conciencia al interior de la misma, e inducir un cambio de conducta en torno a una mayor participación en el proyecto. El sentido último del mismo era abrir un puente de diálogo, motivación y recreación.

La obra que más se presentó, trataba el tema de una familia pobre que se sentía derrotada y otra familia próspera que siempre estaba en búsqueda de oportunidades. La primera vivía en una situación de pobreza, víctima del alcoholismo, la violencia, la desintegración familiar por migración; la segunda, llena de posibilidades de avance, trabajo e integración familiar. El propósito de la obra era reflejar la situación de ambas familias con el fin de buscar las causas que han llevado a una y otra a esa situación.

Lo guiones fueron escritos por las propias promotoras locales; la puesta en escena se hizo con sus propios recursos económicos; ellas mismas actuaron, hicieron la promoción necesaria para buscar la mejor asistencia. Seguido a la obra de teatro, presentaban las demostraciones de cocina comunitaria.

En varias ocasiones se filmaron las representaciones de teatro popular como un testimonio vivo del diálogo que surgiría entre las promotoras y la comunidad.

#### 4. Cocinas Comunitarias

Las demostraciones son clases de cocina comunitaria con platillos y productos locales, balanceados nutricionalmente. El objetivo era localizar platillos locales culturalmente aceptados; balancearlos nutricionalmente con productos de la región; cuidar precio y sabor.

La realización de las demostraciones seguía una metodología compuesta por cinco pasos:

- Realización del inventario de platillos regionales.
- Complementación nutricia con productos de la región cuidando presentación, sabor y costo.
- Elaboración del material didáctico para acompañar la presentación ante la comunidad.
- Ensayo previo.
- Presentación.

Para la realización del inventario, las promotoras locales, hacían entrevistas a las señoras de la comunidad, captando nombre de las recetas, cantidades, ingredientes, manera de preparación, frecuencia de uso, y uso en festividad. Se utilizaba un formato diseñado en el INNSZ, se captaba la información y se integraba en una carpeta de Menús Regionales. (Romero y Martínez, 1993, pag.85-86)

Posteriormente, las nutricionistas del INNSZ, trabajaban con estas recetas, definían qué se requería para balancearlas nutricionalmente, qué productos existían en la región para hacerlo, y así procedían a realizar el balance nutricional, cuidando que el sabor respetara el gusto de la gente.

Procedían a elaborar sus cartulinas de presentación. Se preparaban cuatro: la primera sobre ingredientes y cantidades; la segunda sobre preparaciones; la tercera, sobre cómo balancear nutricionalmente y el impacto que el cambio tendría sobre la salud; y la cuarta sobre costos. Estas cartulinas se elaboraban con colores atractivos, plantas de la región, dibujos de las mismas promotoras y de algún artista del pueblo, etc.

Antes de realizar una sesión de cocina popular, se trabajaba en la preparación de la misma: se cercioraban que tenían todos los ingredientes y materiales requeridos; hacían una última prueba en el centro del INNSZ o en sus mismas casas; hacían cartelones para hacer la promoción en la comunidad; distribuían los carteles y buscaban maneras adicionales de difundir el evento (le solicitaban al padre en misa dominical que hiciera el anuncio, etc.)

Así, se llegaba al momento de la presentación. Una vez reunida la gente, se procedía a hacer la demostración. Se buscaba que las señoras participaban lo más posible. Mientras se cocinaba, un grupo de promotoras hacía la presentación de las cartulinas, con micrófono, explicando los beneficios a la salud, de combinar los bienes alimenticios adecuadamente.

Es importante remarcar que el objetivo último de este proceso era enseñar educación nutricional mediante la prueba directa de los platillos o la degustación, y no mediante la teoría nutricional. Considerábamos que la demostración era un éxito cuando le gustaban los platillos a las señoras y comentaban que se los iban a servir así a sus esposos.

Desde el punto de vista pedagógico resultó sumamente interesante, obviar la teoría, empezar por lo real o platillos existentes en la región; y trabajar una complementación práctica, pasando por el gusto de la gente como la prueba principal de su aceptación.

## 5. Material didáctico.

Para cada tema se diseñaron materiales didácticos que tenían el fin de apoyar a las promotoras en la asimilación de los contenidos. El Departamento de Educación Nutricional del INNSZ desarrolló dos manuales generales y seis manuales sobre temas específicos, dirigidos a las promotoras de salud. Estos manuales tenían el propósito de ayudar a los promotores a asimilar los contenidos del programa y a ofrecerles un medio de consulta para resolver dudas.

El material didáctico elaborado fue el siguiente:

### Manuales Generales:

- Manual para el Promotor I.- Visión Global del PIANEM. Objetivos y Estrategias.
- Manual para el Promotor II.- Contenidos Educativos.

### Manuales Específicos:

- Manual 1.- Una adecuada lactancia materna.
- Manual 2.- Los primeros alimentos del niño.
- Manual 3.- Los cuidados del niño.
- Manual 4.- Higiene de los alimentos.
- Manual 5.- Higiene de la casa.
- Manual 6.- Higiene personal.

El Manual para el Promotor I explicaba las actividades de las que consta el paquete de detección-atención, desde levantar el censo, hacer el croquis de la comunidad, realizar la vigilancia nutricional, aplicar vitaminas y minerales, ayudar en las inmunizaciones y la desparasitación y desarrollar actividades de educación nutricional.

El Manual para el Promotor II presentaba los contenidos educativos sobre los 6 temas más relevantes del programa: dieta idónea, higiene, mujer embarazada y lactante, alimentación en el primer año, del primero a los cuatro años, y manejo de deshidratación y diarreas.

En cuanto a los manuales específicos, trataban sobre la alimentación y cuidados de la madre durante el embarazo y la lactancia; la alimentación durante el primer año de vida; cuidados del niño, especialmente en lo que se refiere a vacunas y atención a diarreas; y los últimos tres versaban sobre higiene: personal, de los alimentos y de la casa.

En lo referente a material didáctico para el trabajo de campo con las señoras, la estrategia fue que las promotoras elaboraran su propio material de trabajo. En la medida en que se iban haciendo cartulinas por recetas, dibujadas por ellas, se iba conformando un rotafolio de recetas de la región, cada una con sus ingredientes y cantidades; forma de preparación; costos y valor nutritivo. Este material se hacía utilizando colores llamativos por lo que se convertía en un material de apoyo útil para la siguiente generación de promotoras y un importante medio de contacto con la comunidad.

## **RESULTADOS.- LOGROS Y LIMITACIONES**

A continuación se presentan los resultados observados durante el año y medio de trabajo. El método utilizado se basa en un proceso de observación-participante en todas las etapas del proceso, desde la planeación, la participación en la ejecución de los cursos-talleres y la observación y monitoreo en el desarrollo de las actividades.

El logro principal se obtuvo en el diseño de metodologías de trabajo. Cinco resaltan como las más importantes:

- 1) el diseño y validación de la dieta idónea;
- 2) el diseño de una metodología para captar y conocer la dieta local a través de inventarios.
- 3) la creación de una didáctica específica para la educación nutricional en zonas rurales para la formación de promotoras locales de salud.
- 4) la validación de un procedimiento para hacer demostraciones con alimentos regionales complementados; y
- 5) la puesta en marcha del teatro campesino como una estrategia de diálogo con la comunidad.

Se afirma que estas herramientas funcionaron debido a que se observó su aceptación y participación por parte de las promotoras y las señoras de la comunidad. En cuanto a la dieta idónea, las promotoras participaban en la discusión, clarificación de los temas, así como su aplicación en las comunidades; en torno a la integración de los inventarios, las señoras de la comunidad participaban entusiastamente en las entrevistas para aportar sus conocimientos culinarios; en cuanto a la didáctica activa, las promotoras participaron en sus distintas fases, investigando los menús culturalmente aceptados para basarse en ellos y a su vez, desarrollar las dinámicas grupales como un medio activo de participación; en cuanto a las demostraciones, tanto las promotoras como las señoras, aportaban y participaban; en torno al teatro campesino, las señoras invitaban a sus esposos e hijos para ver la obra y participar en el diálogo.

Profundizando en cuanto a la didáctica, los logros pedagógicos más importantes fueron el uso de la investigación, como universo temático para investigar la cultura alimentaria; la utilización de dinámicas grupales para asimilar conocimiento y decodificar los problemas en la aplicación de las recomendaciones; y la degustación como vía para incorporar las dietas enriquecidas a las dietas regionales.

A nivel de limitaciones se pueden mencionar las siguientes:

Se diseñó la dieta idónea, sin embargo, no se logró su asimilación por parte de las promotoras, ni al interior de la comunidad. No se logró el cambio de conducta alimentaria en las propias promotoras de salud. Independientemente de que en cada capacitación se reforzaba el tema, su apropiación era difícil de lograr. Este es un punto de reflexión profunda en torno a los tiempos que se utilizaron para la capacitación; la calidad de la capacitación impartida; el peso de los hábitos alimentarios existentes; la presencia de los nuevos hábitos de la alimentación moderna. Al no lograr el cambio en las promotoras, se hacía más difícil alcanzar a la comunidad.

En cuanto al inventario de alimentos locales, se llegó a conocer los bienes existentes en la región, así como los menús más frecuentes; se llegó a hacer un análisis de los componentes nutricionales de esos menús. Sin embargo, ante el embate de la dieta moderna, producida por los medios masivos de comunicación, no se diseñó y lanzó una estrategia de difusión y fortalecimiento de la dieta tradicional. Se podría decir que nos quedamos a la mitad. Se diseñó la herramienta para el rescate, pero no se realizaron los mecanismos de difusión y afianzamiento cultural.

A nivel pedagógico, las limitaciones principales fueron el no trabajar con la unidad epocal, el contexto, los procesos estructurales en los que el programa se pudo haber fincado; así como desconocer las situaciones límite, las resistencias, los puntos culturales donde el campesino no estaba dispuesto a cambiar sus hábitos nutricionales.

En lo que respecta a las demostraciones por medio de menús regionales complementados, las señoras de la comunidad aprendieron algunos por la vía de la degustación. A nivel piloto esta estrategia es sumamente impactante, sin embargo no se logró repetir con suficiente frecuencia para lograr su generalización. Aquí también se abre un conjunto de preguntas, ¿qué hubiera pasado si se hubiera contado con los recursos financieros suficientes y el tiempo para seguir adelante? ¿qué tan frecuente es necesario repetir la técnica de las demostraciones para lograr un impacto en la cultura de la comunidad?

En cuanto al teatro campesino las obras se presentaron una vez al año en las comunidades beneficiadas. Tuvieron una gran aceptación, pero no hubo oportunidad de realizar esta actividad de manera continua, quizá una vez al mes, investigar las respuestas y reacciones comunitarias, desarrollar guiones diversos con mensajes educativos a partir de los mismos postulados comunitarios. Es necesario saber con qué intensidad es pertinente repetir el dispositivo para lograr impacto.

Un punto por separado, pero que merece una crítica especial, es el referente al material educativo desarrollado por el INNSZ. Se plasmaron las recomendaciones nutricionales, dentro de los seis Manuales, sin embargo no se utilizaron en el trabajo comunitario. Para casi todos los que participamos se mantuvo como una incógnita el hecho de que se produjeran estos materiales sin que se utilizaran.

De lo anterior surge una reflexión de fondo. Se desarrollaron herramientas técnicas y metodológicas que aportan a la lucha contra la desnutrición. La dieta idónea es una herramienta-guía que presenta las recomendaciones nutricionales necesarias, en una construcción lógica y un lenguaje sencillo. El inventario de menús regionales proporciona un formato y procedimiento para captar la riqueza de la dieta regional. La didáctica presenta cinco pasos de enseñanza-aprendizaje que facilitan la asimilación del conocimiento. Los procesos de capacitación apuntan al diálogo entre los profesionales y las promotoras locales de salud. La metodología para demostraciones culinarias permiten integrar la dieta regional con las recomendaciones de la dieta idónea. El teatro campesino es un mecanismo de diálogo confínua. La riqueza de las propuestas rebaza lo que se puede describir en este capítulo.

Sin embargo, independientemente de estos logros, es necesario preguntarse, ¿por qué existieron dificultades en la aplicación y uso de las herramientas?

La respuesta se puede encontrar en tres planos. El primero referido al ámbito de la cultura del sujeto beneficiario. Conocer la cultura local, el impacto de la moderna, y los mecanismos de apertura o resistencia al cambio, permiten trabajar con el sujeto mismo que se pretende cambiar. El segundo punto se encuentra en el desafío de diseñar intervenciones efectivas que permitan abordar la complejidad de cambios de conducta. El tercer elemento, se encuentra en lo estructural, y se refiere a los mecanismos de transferencia de experiencias piloto, a lo general, en cuanto a tiempos, recursos humanos y financieros requeridos.

Toca el momento de incursionar en los elementos de causalidad, de respuesta a las interrogantes anteriores. Para estos fines, primero se re-construirá la metodología educacional de Paulo Freire. Esto tiene la finalidad de contar una herramienta analítica de corte estructural, a través de la cual se pueda revisar el esfuerzo del INNSZ. Cotejar el método de Freire con lo realizado permitirá observar en las causas de que generaron los resultados anteriormente mencionados, en procura de aprendizajes para el trabajo futuro.



## **CAPITULO 5. LA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE.**

### **INTRODUCCION AL METODO DE PAULO FREIRE.**

Se procede a presentar el método de Paulo Freire. Primero se abordará el concepto de concientización para la liberación, como elemento clave en el pensamiento de Freire. Lograr un cambio de conciencia es el objetivo último de su método. Se procederá a explicitar los conceptos de "invasión cultural" y "cultura del silencio" como los elementos que determinan una conciencia oprimida y a su vez, frenan el avance de la conciencia crítica. Se esclarecerá el papel de las clases sociales al interior de este juego de conciencia; y se explicitará el papel de las clases liberadoras, así como el de las oprimidas. Se cerrará este apartado develando el concepto de "inédito viable", o sea aquellas acciones estructuralmente necesarias que son posibles en un contexto histórico específico.

El método de Freire está basado en el conocimiento de la cultura de los grupos sociales del medio rural en países en vías de desarrollo. Se plantea conocer, el proyecto deseable, las resistencias al cambio, y los obstáculos a vencer; y ubica las posibilidades de cambio dentro de la realidad histórica concreta.

#### **Sobre Conciencia.**

A finales de los años sesenta, refiriéndose al estado de alienación en el hombre moderno Freire dijo,

"El hombre moderno, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, renuncia cada vez más a su capacidad de decidir... se ahoga en el anonimato, sin esperanza y sin fe, domesticado y acomodado ya no es sujeto; se rebaja a ser objeto, se cosifica" (Freire, 1969, pag. 33). "Incapaz de crear proyectos autónomos de vida, buscando en trasplantes inadecuados la solución para los problemas de su contexto, son así, utópicamente idealistas, para hacerse pesimistas y desesperados" (Freire, 1969, pag. 45)

A partir de esta descripción del hombre moderno, del hombre alienado de sí mismo, incapaz de salir de su estado de domesticación, o de robot alegre como lo llamó C. Wright Mills (Mills.), Freire establece tres niveles iniciales sobre la Conciencia: el primero lo denomina "conciencia intransitiva" y es hermético; en el segundo, que denomina "conciencia transitiva ingenua", se inicia la apertura hacia el diálogo, hacia la relación con la realidad; y el tercer nivel, de "conciencia crítica" la relación con la realidad es dinámica y dialógica.

Así explica que la conciencia intransitiva es una conciencia cerrada; delimitada; vuelta en sí misma; es impermeable a los desafíos que vengan de fuera. La conciencia transitiva ingenua se caracteriza por la simplicidad en la interpretación de los problemas; por la tendencia a creer en el pasado; por impermeabilidad a la investigación; por la fragilidad en la argumentación; por la práctica de la polémica y el no diálogo; por las explicaciones mágicas y el uso continuo de fórmulas generales. La conciencia crítica se caracteriza por la profundidad en la interpretación de los problemas, es dialogal y activa; está orientada hacia la responsabilidad social y política. Es propio de la conciencia crítica su interacción con la realidad, mientras que lo propio de la ingenua es su superposición a la realidad.

En 1970 en su libro Pedagogía del Oprimido, Freire preocupado por encontrar puentes entre el cambio de conciencia y la acción, desarrolló otra serie de conceptos sobre la Conciencia que buscan darle una dinámica más operativa al cambio de mentalidad. Así elaboró los conceptos de "conciencia real", "conciencia posible" e "inédito viable".

La "conciencia real" es una conciencia de soluciones practicables perceptibles o soluciones efectivamente realizables. Es detectar lo inmediato, revisarlo funcionalmente, encontrar la solución y ponerla en práctica. Un ejemplo podría ser la falta de agua, escuela o centro de salud en una comunidad. La percepción es evidente. La solución que se deriva de la percepción surge naturalmente. La acción necesaria también.

La "conciencia posible" se refiere al desarrollo de percepciones no obvias y a la necesidad de encontrar soluciones practicables en un principio no percibidas. Ejemplo de esto puede ser la educación nutricional. Una comunidad puede o no ser consciente de la necesidad de alterar sus hábitos alimentarios para mejorar su nutrición.

El "inédito viable" es acción necesaria cuya viabilidad todavía no es percibida; es igual a conciencia máxima posible; es la construcción del futuro. Ejemplo de esto es el inicio de actividades productivas a través de tecnologías alternativas por grupos marginados.

Al integrar las dos series conceptuales, primero se transita de la conciencia intransitiva hermética a la conciencia crítica. Al tener como transcurso este cambio de mentalidad, se incursiona en el plano de la acción, se pasa de la conciencia real de soluciones perceptibles al inédito viable o conciencia e instrumentación de acción necesarias determinadas por una visión futura.

Freire resume el concepto de Concientización al afirmar,

"La conscientización implica la constante clarificación de lo que queda escondido dentro de nosotros mientras nos movemos en el mundo" (Freire, 1984, pag. 80)

Al incursionar en el plano de la educación nutricional o cambio de conducta en la esfera nutricional, es importante retomar estos conceptos. Conciencia real es un reflejo de los hábitos actuales, una visión acrítica de lo consumido. Conciencia posible se refiere a la percepción de lo que puede ser necesario cambiar, por ejemplo ciertos hábitos dañinos a las salud como el consumo generalizado de los alimentos chatarra y el alcohol. Inédito viable significa la unión entre antropólogos, los nutriólogos, dietistas, médicos y comunidad para inventar juntos la mejor manera de vincular los conocimientos nutricionales modernos, con los productos disponibles en la región, el poder de compra de los grupos sociales beneficiarios, el diseño y la instrumentación de los proyectos de intervención para el cambio de la cultura alimentaria.

### **CONCIENCIA Y CULTURA. La Invasión Cultural y la Cultura del Silencio.**

¿Qué es lo que impide el tránsito de una conciencia intransitiva al inédito viable?  
¿Porqué se vuelve tan difícil hablar de cambios de mentalidad, hacia estadios superiores de conciencia para el bienestar de la humanidad? Freire encuentra la respuesta en el concepto de invasión cultural.

Explica,

"La invasión cultural consiste en la penetración que hacen los invasores en el contexto cultural de los invadidos, imponiendo a estos su visión del mundo, en la medida misma en que frenan su creatividad inhibiendo su expresión". "A través de la invasión cultural se logra que los invadidos vean su realidad con la óptica de los invasores y no la suya propia" (Freire, 1970, pag.196).

Freire explica como la invasión cultural implica la superposición de una visión del mundo sobre otra, la superioridad del invasor, la inferioridad del invadido, la imposición de criterios, la posesión del invadido. La capacidad de decisión queda fuera de ellos mismos, en los dominadores.

De lo expuesto anteriormente surgen cuatro conceptos claves: penetración, imposición de visión, devaluación y pérdida de decisión. Existen mecanismos sociales de penetración de la ideología dominante. Freire se avoca a estudiar el fenómeno educativo como aparato ideológico de las clases dominantes. La operación efectiva de estos mecanismos logra la superimposición de la ideología dominante sobre la de las clases dominadas. Se llega al punto de que los dominados analizan su realidad con la óptica de las clases dominantes. Se llega así a un estado de devaluación cultural, donde la cultura e ideología dominadas por su papel en el esquema de dominación, es inferior y por lo tanto, carece de valor propio. Este fenómeno de devaluación suscita que las clases dominadas pierdan y sacrifiquen, entreguen su propia capacidad de decisión.

Freire agrega un concepto más que en sí mismo explica y contiene mucho de lo anteriormente explicado. La invasión cultural termina, desemboca en la "cultura del silencio". Esta cultura es inconsciente colectivo, caracterizado por nuestro pasado colonial, es conciencia servil, es estado de dependencia. (Torres Novoa, 1978, pag. 19). Lo interesante de este concepto es que le adiciona la dimensión histórica. La conciencia oprimida no es resultado del presente. Es una derivación de una historia de conquistas, de dominación, de pueblos subyugados y callados, que han callado tanto, que ahora no encuentran la manera de romper el hábito del silencio.

Como se verá más adelante, el concepto de invasión cultural es clave para entender la dinámica nutricional en el medio rural mexicano. Los medios masivos de comunicación han invadido la mentalidad campesina a tal grado, que la dieta actual está conformada por una mezcla de platillos tradicionales y productos chatarra. La imposición de la visión moderna, la devaluación de lo autóctono y tradicional, han llevado a una pérdida de poder en la toma de decisiones en materia alimentaria y nutricional. En silencio se aceptan las propuestas y los valores transmitidas por los medios masivos de comunicación.

## **SOBRE CONOCIMIENTO.**

Epistemológicamente, para la construcción del conocimiento, Freire vincula la teoría con la práctica. No encuentra manera de construir conocimiento válido sin confrontarlo con la riqueza de la realidad.

"No existe concientización fuera de la praxis, fuera de la teoría práctica. Reafirmamos la unidad de reflexión-acción" (Torres Novoa, 1978, pag.91).

En cuanto a concepción del hombre, Freire entiende al hombre social como un ser que trabaja, que tiene un pensamiento que somete a la acción y que es capaz de reflexionar sobre sí mismo y sobre su propia actividad. Al alcanzar distancia por medio de la reflexión se convierte en un ser de la acción renovada, de la praxis, de transformación. Al actuar, transforma, al transformar crea una realidad que a su vez, lo va "envolviendo", condiciona su forma de actuar. Lo más importante de este proceso es la capacidad de reflexión, la posibilidad de acción y después verla críticamente, enriquecerla y a su vez, recrear la acción.

Freire explica,

"Desprendiéndose de su contorno, se transforma en un ser, no de adaptación, sino de transformación del contorno, un ser de decisión" (Freire, 1973, pag.42).

Freire finca el concepto de validez, de autenticidad en la capacidad transformadora del conocimiento, en la lectura de la realidad social que invita a la acción transformadora. Así explica,

"Su autenticidad se da cuando la práctica del develamiento de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de la transformación de la realidad" (Freire, 1984, pag.86).

A nivel de procedimiento para la construcción del conocimiento, se parte de un conocimiento teórico inicial, se problematiza a través de la reflexión crítica; se aplica el conocimiento a la realidad, por medio de la acción; se inicia el retorno a la reflexión enriquecida por la praxis; y así, se transita de la conciencia real a la conciencia máxima posible y a su práctica transformadora de la realidad social.

Este es el punto central de la propuesta transformadora de Freire, la capacidad de reflexión, de toma de conciencia crítica para una acción renovada. En el ámbito de la nutrición, este también se convierte en el punto nodal. Para que la propuesta freirena tenga viabilidad, se requiere lograr la reflexión colectiva, es necesario realizar un cuestionamiento de la cultura y los hábitos alimentarios existentes, es necesario desarrollar una conciencia de lo pernicioso de los hábitos actuales, y de la posibilidad de cambiarlos.

Si en un momento histórico específico, no se ve como posible realizar este acto de reflexión colectiva en materia alimentaria, establecerlo como una prioridad política a nivel nacional, no tiene sentido pensar en la viabilidad de la propuesta freireana.

## **CLASES SOCIALES.**

¿Quiénes son las clases sociales que realizan la acción de educar para el cambio de conciencia? ¿Quiénes son las clases oprimidas que reciben los beneficios de esta concientización?

Freire comentó en 1978,

"Al escribir Pedagogía del Oprimido (1970), estaba completamente convencido del problema de las clases sociales.. hoy en día no veo nada fuera de un análisis de sociedad de clases... en torno al problema de la conciencia pienso en la conciencia de clases" (Torres Novoa, 1978, pag. 58).

Surge entonces la pregunta de quiénes tendrían que ejercitar la acción educadora de la concientización y quiénes recibirla.

En torno al primer punto, Freire establece el concepto de la vanguardia revolucionaria. La explica como los intelectuales, los educados, aquellos que tienen conciencia de las injusticias sociales y están dispuestos a actuar.

Basándose en los postulados de Amílcar Cabral, un líder del movimiento revolucionario africano en Guinea Bissau, Freire retoma el concepto de "suicidio de clase", donde la pequeña burguesía revolucionaria y los intelectuales tienen que ser capaces de suicidarse como clase para resucitar o "renacer" como trabajadores revolucionarios. (Freire, 1977, pag. 25).

En su libro Miguel Escobar habla de las dificultades para lograr este suicidio de clase. Explica que las ideologías dominantes, las formas autoritario-verticales penetran hasta lo más recóndito del inconsciente, por lo que afirma,

"Esta muerte no es aceptada fácilmente...es más fácil crear un nuevo tipo de intelectual...que re-educar al intelectual elitista" (Escobar, 1985, pag.53-53)

¿Y quienes son los oprimidos? En Pedagogía del Oprimido, Freire presenta una visión teórica del oprimido. Explica,

"El oprimido se comporta de manera prescrita; se conforma en base a pautas ajenas. Los oprimidos temen a la libertad, en cuanto no se sienten capaces de correr el riesgo de asumirla. Los oprimidos sufren una dualidad que se instala en su interioridad de sus ser. Quieren ser más, más temen serlo. Viven la dualidad entre.. seguir prescripciones o tener opciones, entre ser espectadores o actores, entre actuar o tener la ilusión de que actúan, entre decir la palabra o no tener voz". (Freire, 1970, pag. 37-39).

Son los sometidos, abandonados, desaharrados, despojados de su humanidad, objetos, cosas, seres carentes de finalidad, devaluados, incapaces, ambiguos y sometidos.

"Sus finalidades son aquellas que les prescriben sus opresores". (Freire, 1970, pag. 55).

En este recorrido descriptivo se repiten los postulados asentados en la "cultura del silencio". Se habla de grupos sociales penetrados, con una visión ajena, temerosos ante sus propios derechos, devaluados, sumisos, sin poder de decisión y acción.

Ante estos planteamientos, se puede decir que Freire abre una conceptualización que se refiere a una opresión cultural, de conciencia, de mentalidad y acción la cual recorre a grupos sociales diversos que componen la sociedad. Esta opresión cultural no es exclusiva de los grupos económicamente marginales. La misma pequeña burguesía, las clases medias también son producto de esta dominación ideológico-cultural.

Sin embargo, en su libro Extensión o Comunicación, 1973 aplica el concepto del oprimido a las clases campesinas. Freire explica,

"Los campesinos rechazan el diálogo por razones histórico-sociológicas, culturales y estructurales. Su experiencia de existencia se constituye dentro de las fronteras del antidiálogo... Por ser una estructura cerrada, que obstaculiza la movilidad social vertical ascendente, como es el latifundio, implica una jerarquía social, donde los estratos más bajos se consideran por regla general, naturalmente inferiores. Esta posición de los hombres, quienes casi se cosifican, se expresa a través de una serie interminable de limitaciones, que disminuyen el área de acciones libres de estos hombres." (Freire, 1973.)

Las afirmaciones anteriores tocan cuatro puntos: la determinación histórica de la conciencia campesina; el antidiálogo; la devaluación; y la no participación. Ciertamente la historia de opresión económica y cultural de los latifundios y los cacicazgos ejerce una influencia concreta en el presente; el campesino se caracteriza por su hermetismo, su desconfianza, su anti-diálogo con otras clases o grupos sociales diferentes. Es cierto que después de tantos siglos de opresión, el campesino se descubre como un ser inferior y devaluado.

Lo anterior no descalifica la historia de luchas campesinas que también ha caracterizado al siglo XX en México. Baste pensar en la movilización Zapatista de la revolución mexicana y las movilizaciones agrarias durante el Cardenismo. (Gallo, 1982) o el movimiento en Chiapas iniciado el 1 de enero de 1994 por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Sin embargo, si es necesario afirmar que también permea en el inconsciente colectivo una "cultura del silencio" producto de la conquista, la colonia y la dominación hegemónica del sistema capitalista. Esta cultura se manifiesta en la vida cotidiana del campesino y determina mucho su modo de ser.

En lo referente al ámbito nutricional en México, los diseñadores y operadores de los proyectos son los investigadores de los centros del investigación del Estado. Educados en la universidades, conscientes de las bondades de propuestas alimentarias con soporte científico, ávidos de participar y contribuir en las mejoras sociales, se comprometen con procesos donde ponen a prueba su visión del mundo y su viabilidad histórica. Si bien, en el sentido estricto, el "suicidio de clase" de Amílcar Cabral no se da en estas condiciones históricas, la cultura campesina exige un "sacrificio cultural" por parte del universitario. Es necesario sacrificar los hábitos y formas de vida "modernas" para lograr la sobrevivencia, el diálogo y la posibilidad de incidencia.

En torno a los beneficiarios mismos, como se ha explicado a través del texto, es necesario conocer la conciencia existente de los grupos campesinos marginados, el arraigo de sus hábitos alimentarios, la aceptación de los mensajes publicitarios, la conciencia del cambio, y las resistencias, con el sentido de ponderar la participación viable concreta en proyectos nutricionales en sus regiones.

## HISTORICO VIABLE.

"En la historia se hace lo que es históricamente posible, y no lo que quisiéramos hacer". (Freire, 1984, pag.89)

Como afirma la cita anterior, al hablar del histórico viable es importante ceñirse a la situación histórica concreta. Freire comentó y escribió sobre situaciones post-revolucionarias, como fue el caso de Guinea-Bissau en 1975; y al interior de sistemas capitalistas como fue el caso de Brazil y Chile en los 60's y México en los 70's.

En torno a las situaciones post-revolucionarias, Freire afirma,

"Revolución es cuando los medios de producción pasan de una clase a otra.. En ese momento se abre la posibilidad objetiva para la transformación radical de la educación sistemática".(Torres Novoa, 1978, pag.68).

En el caso de Guinea Bissau, la alfabetización se enlazó con el proyecto político de transformación nacional. Al enseñar a leer y escribir, se reflexionaba críticamente en torno a la realidad existente, el sistema de producción, los servicios existentes de salud, educación, etc. Los niveles formales de primaria, secundaria y técnica se estructuraron curricularmente de tal manera que transmitieran los valores de la nueva sociedad: solidaridad, trabajo colectivo, justicia; y la acción como sostén de la reflexión teórica. La universidad se vinculó directamente con las necesidades del aparato productivo. Guinea-Bissau es ejemplo de cómo la transformación radical y profunda de la educación como sistema, sólo se da cuando también la sociedad en su conjunto vive una transformación total. La transformación radical de un sistema educativo depende de la transformación radical de la sociedad de la que es expresión y a la que sirve.

Buscar reformas al interior de un sistema capitalista establecido tiene otro significado. Escobar afirma,

"El papel que toca a la educación sistemática en una sociedad represiva, de donde ha surgido y en la que actúa como instrumento de control social, es el de preservar tal sociedad..Concebirlo como palanca o medio de liberación equivale a inventar las reglas del propio juego y a atribuirle a la educación, una autonomía que en realidad no tiene en el proceso de transformación social." (Escobar, 1985 pag. 143).

Sin embargo, Freire aclara que al estudiar el mapa general del sistema educativo, se pueden buscar los puntos que pueden ser tocados y reformados. Afirma,

"Es probable que una, dos, tres o más no puedan o deban ser tocados, pero que haya áreas en que podamos introducir reformas... Se nos exige saber qué tipo de reformas debemos introducir hoy en día en un sistema educativo dado.."  
(Torres Novoa, 1978, pag. 92)



"La crítica a priori de la reforma es ahistórica y por lo tanto, antidialéctica y metafísica" (Torres Novoa, 1978, pag. 67)

"El proceso de liberación y el quehacer educativo a su servicio, varían según el punto de vista de los métodos, de la tácticas y del contenido, no tan sólo de sociedad en sociedad, sino también dentro de una misma sociedad, de acuerdo con el momento histórico en que dicha sociedad se encuentre; según la manera como se establezca la relación de fuerzas y en fin según los niveles de confrontación entre las clases en el seno de entre proceso de liberación". (Escobar, 1985, pag. 144).

De lo anterior, se derivan puntos importantes para el análisis del caso de México. Siendo un país capitalista, no se puede esperar la transformación sistémica del aparato educativo. Como ya quedó asentado, la función principal del sistema educativo en el seno del sistema capitalista es reproducirlo. Como sea, es importante detectar los puntos en los cuales sería anti-estratégico entrar; y cuáles serían los puntos donde sería estratégico organizar y movilizar a grupos sociales para la acción transformadora.

La propuesta nutricional para cualquier grupo campesino o indígena en el México actual, es terreno fértil, sin embargo es necesario que los proyectos estén bien diseñados, encuentren los apoyos estructurales requeridos, y tengan dispositivos operativos efectivos.

En el marco de estas consideraciones, se procede a esclarecer el método educativo de Freire para la acción educativa en el medio rural.

## **EL METODO DE FREIRE.**

El método educativo de Freire tiene el propósito de llevar al educando a través de la conciencia crítica para convertirlo en un ser activo, responsable, participativo y capaz de tomar decisiones.

Dentro del contexto de la lucha por la igualdad y en contra de la explotación económica y la injusticia, el método procura incursionar en un acto de conocimiento para pasar de una visión domesticada hacia una crítica capaz de fomentar la práctica transformadora de la realidad social.

El motor de este cambio de conciencia es el diálogo; esto significa abrir los esquemas de interpretación para dialogar con la realidad, absorber su riqueza por medio de la reflexión e incursionar en una práctica transformadora.

Freire explica,

"El diálogo es decir la palabra verdadera, es transformar el mundo, es encuentro de los hombres, es una exigencia existencial, es un actor creador, es un acto de amor y de valentía, de compromiso con los hombre". (Freire, 1970 pag.101-102)

A partir de esta visión el método de Freire contiene cinco pasos principales:

- Unidad epocal.
- Universo temático.
- Situaciones límite.
- Temas generadores.
- Dimensiones significativas.

La "unidad epocal" es el conjunto de ideas, concepciones, esperanzas, dudas, valores, desaffos en interacción dialéctica con sus contrarios que determinan la mentalidad de un contexto histórico específico. Es entender la totalidad cosmogónica de una época, las representaciones ideológicas de las distintas clases sociales; la unión dialéctica de la ideología dominante y la dominada. (Freire, 1970, pag. 119).

El "universo temático" pretende investigar el pensamiento-lenguaje referido a la realidad, los niveles de percepción sobre esa realidad. Es el conjunto de temas generadores determinados por la relación hombre-hombre, hombre-mundo. El "universo temático" gira alrededor del acto productivo (relación hombre-naturaleza) y la organización colectiva para la reproducción social (relación hombre-hombre). (Freire, 1970, pag. 112)

La "situación límite" es la percepción que los hombres tengan de sus límites en un momento histórico determinado, como un freno para ellos, como algo que no pueden superar, como un momento de desesperanza. (Freire, 1970, pag. 121).

Los "temas generadores" son aquellos temas que contienen la posibilidad de desdoblarse en otros tantos temas que suscitan la reflexión. Investigar temas generadores es investigar el pensamiento de los hombres, referido a la realidad... que es su praxis... que son sus relaciones con el mundo... referidos a hechos concretos. Los temas generadores se encuentran envueltos y envolviendo las "situaciones límite" que se presentan a los hombres como si fueran determinantes históricas aplastantes, frente a las cuales no cabe otra alternativa más que adaptarse a ella. (Freire, 1970, pag. 121).

Las "dimensiones significativas" son la visión crítica de las situaciones límite que las constituye. El sujeto se reconoce en la representación de la situación existencial codificada. Significa decodificar una "situación límite". Se entiende por "codificar" la simbolización gráfica de una situación existencial. La "decodificación" es el análisis crítico de la situación codificada. (Torres Novoa, 1979, pag. 117). Al decodificar situaciones límite se reflexiona críticamente. Este proceso rompe hábitos conceptuales y permite tomar distancia para re-pensar la realidad y actuar hacia su transformación social.

A nivel de análisis de la construcción metodológica de Freire se puede hacer mención de cuatro puntos. El primero es la vinculación del método con la cultura del grupo social beneficiario. No es casual que el método de Freire haya sido denominado de "antropología política" (Torres Novoa, 1978). Surge de la visión del pueblo, de sus unidades de significado, y una vez, reflexiona, es regresada al pueblo mismo para su traducción en la acción práctica.

Aquí Freire propone la valoración, no idealizada, de la sabiduría popular; valoración que implica captar la actividad creadora del pueblo y revelar los niveles de conocimiento en torno a la realidad. Al seguir los planteamientos de Amílcar Cabral, esto permite detectar las "debilidades de la cultura", para trabajar con ellas en tránsito hacia una cultura propia fortalecida. (Freire, 1977, pag.36)

Un segundo punto de fortaleza es empezar con la "unidad epocal", la cual invita a captar la totalidad de las ideologías de los grupos sociales participantes. Ante una visión integral de las cosmogonías en juego, ante la manifestación de los contrarios, es posible seleccionar "temas generadores" y "situaciones límite" que permitan entender puntos neurálgicos de la realidad bajo estudio.

Como tercer punto surge la importancia de resaltar el trabajo con "situaciones límite", o puntos de freno. Reconocer los obstáculos, aceptarlos y conocerlos permite enfrentarlos para desarticularlos.

Por último, la propuesta metodológica para decodificar "situaciones límite" es una invitación directa para entrar en la práctica transformadora.

En el terreno de la educación nutricional, la utilidad de las categorías permite iniciar un proceso educativo, valorando la cultura, la sabiduría popular como acto de respeto que invita al diálogo. Trabajar la unidad epocal, o la totalidad de las visiones nutricionales en un contexto específico, la histórico-tradicional y la publicitaria, permite conocer los puntos de fortaleza y las características del enemigo a vencer. Definir las situaciones límite o puntos de resistencia de los beneficiarios establece los límites históricos a la acción posible. Aprovechar estos elementos para diseñar una intervención práctica, permite entrar en acción con estrategias claras.

## **PREPARACION PARA LA INSTRUMENTACION DEL METODO.**

Para preparar el método primero es necesario integrar un grupo de investigadores, quienes en relación dialogal con el grupo social beneficiario, preparan cada etapa antes de llevarla a la práctica. Es necesario pasar por siete etapas de preparación.

En la primera etapa, se integra el grupo de investigación primario, se generan dinámicas de confianza y se explicita el qué, cómo y para qué de la investigación-intervención. El objetivo, además de integrar al grupo es captar la "unidad epocal", la historia, viable, para definir aquello que se puede y no se puede alcanzar.

En la segunda etapa, todavía entre investigadores, el objetivo es derivar el universo temático inicial de la unidad epocal, mediante un intercambio libre de lo vivido y observado. Se discutirán las contradicciones principales que se hayan observado y se elaborará una hipótesis inicial en cuanto al nivel de conciencia de los individuos. Se investigará también el nivel de conciencia que se tiene de las "situaciones límite", o resistencias al cambio.

En la tercera etapa se seleccionan los temas generadores mediante la discusión de las situaciones límite. Se procede a codificar gráficamente las representaciones. Las codificaciones deben representar situaciones conocidas. Su núcleo temático no debe ser demasiado explícito, ni demasiado enigmático. Las codificaciones deben de ser simples y deben ofrecer posibilidades múltiples de análisis, deber ser un abanico temático que constituya una totalidad.

En la cuarta etapa se organizan los "círculos de investigación temática" para decodificar los temas generadores. En esta fase debe haber representantes del grupo de investigación y del pueblo. Aquí se prepara el trabajo conceptual para transitar de la conciencia real a la conciencia posible y de ahí, a la acción posible.

En la quinta etapa se sistematizan los hallazgos en lo referente a temas generadores; tanto las propuestas por el pueblo como aquellas sugeridos por los investigadores, se discuten y priorizan de acuerdo potencial develador.

En la sexta etapa se elabora el programa temático; se prepara la secuencia de temas generadores, para avanzar del reconocimiento de lo obvio (conciencia posible) hacia la comprensión del "inédito viable". Se estructura la carta curricular y se determinan tiempos.

En la séptima etapa se confecciona el material didáctico, desde las transparencias y los rotafolios, hasta la selección del material de lectura. (Freire, 1970, pag. 139-152).

Freire afirma,

"Una vez preparado el material.. el equipo de educadores estará preparado para devolvérsela al pueblo, sistematizada y ampliada. Temática que saliendo del pueblo, vuelve ahora a él, como problemas que debe descifrar y no como contenido que le deberán ser depositados". (Freire, 1970, pag. 52)

## REFLEXION METODOLOGICA.

Hay cuatro consideraciones metodológicas en torno a la naturaleza de la propuesta freireana.

En primer lugar, el método de Freire no puede ser entendido como un modelo estático a ser impuesto en condiciones históricas diversas. Como dice el mismo Freire,

"las experiencias no se trasplantan, sino que se reinventan". (Freire, 1977, pag. 17)

Es importante vigilar la tentación de sobrevalorar tal o cual aspecto y de pretender otorgarle una especie de validez universal. Surge como fundamental el carácter dialógico del proceso que captará la especificidad histórica de un proceso concreto.

Escobar ratifica lo anterior cuando cita a Freire y dice,

"En lugar de ingenuamente absolutizar los métodos, los entiendo como al servicio de la finalidad, en la búsqueda de cuya realización se hacen y rehacen". (Escobar, 1985, pag. 83).

Esta precisión otorga la libertad de incursionar en el ámbito de la educación nutricional. Resulta importante ponderar la especificidad de este fenómeno como cultura de la intimidad, aplicando los postulados de Freire para de ahí, hacer la selección y las adaptaciones necesarias.

Un segundo punto vinculado al primero, se refiere a la necesidad de romper mecanicismos ideológicos, para ubicarse en el histórico viable y posible.

El mismo Freire, ratifica,

"Es necesario conocer bien nuestras fuerzas, tener en cada momento una conciencia perfecta de las cosas que podemos hacer... no pretender, en ningún caso, hacer cosas que realmente no estamos en condiciones de hacer". (Freire, 1977, pag. 93) Esto significa hacer un análisis diagnóstico de la situación histórica general y particular a nivel de tendencias y espacios de acción posible. A partir de esta lectura, es que se puede decidir el alcance de las acciones nutricionales a emprender. Una reflexión en esta dirección es la de poderar qué tanto se puede lograr a nivel de cambio de conducta nutricional, cuando los medios masivos de comunicación ejercen su hegemonía y dominancia sobre los mismos gustos de las personas.

Como tercer punto, vinculado al anterior, se presenta el cuestionamiento de la masificación, o incorporación de los procesos piloto dentro de la dinámica nacional. Como ya se asentó, en el marco de un sistema paternalista, es necesario ubicar los puntos estratégicos de acción. Para dar un ejemplo, en 1983, Freire fue invitado a México a lanzar una campaña de alfabetización con el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA). Se tenían cursos que duraban entre 12,15 y 18 hrs. para la formación técnica y política de los educadores.

Ante esta situación, Freire advirtió,

"Creo que sería mejor, probablemente limitar el ritmo de expansión, asegurando el éxito.. porque con una capacitación (apresurada), la alfabetización no puede funcionar, y esto es una advertencia que yo hago". (Freire, 1984)

Aquí es importante considerar si los proyectos son piloto experimentales, cuáles son los mecanismos de soporte estructural que permiten su sobrevivencia y continuidad. Por ejemplo, si se instrumentan proyectos piloto en zonas críticas, afectadas por hambrunas, una vez terminado el proyecto, qué posibilidades existen de no volver a caer en la misma situación de miseria con la que se empezó.

De igual manera, si el proyecto es de corte general, por ej. el SAM (Sistema Alimentario Mexicana) cómo se previó o preveería el escalamiento de lo piloto a lo general estructural.

Un cuarto punto se refiere a reflexionar sobre la naturaleza política del fenómeno educativo. En ese mismo año en México, Freire explicó.

"No hay una educación que no sea política, ni tampoco un acto político que no sea educativo. Es imposible pensar y hacer educación sin preocuparse por la cuestión del poder". (Freire, 1984, pag. 84). "Para mí, la cuestión del poder hoy, en una perspectiva de clases sociales dominadas, no es simplemente tomar un poder, sino reinventarlo". (Freire, 1984, pag. 65)

Esta afirmación nos invita a pensar en el alcance de la acción educativa. ¿Se limita a lo meramente funcional, en el caso de la nutrición, para resolver problemas locales de desnutrición? o ¿se lanza el ejercicio de reflexionar en torno a las causas estructurales de la desnutrición? Históricamente hablando, qué es posible hacer en un país y en un tiempo específico.

A continuación se procede a analizar las simetrías y asimetrías entre la propuesta de educación nutricional del INNSZ y los requerimientos metodológicos, estratégicos, históricos de Freire, con el fin de llevar a cabo un análisis crítico de lo realizado por el INNSZ en zonas rurales en México. El propósito es fortalecer lo realizado con el fin de contar con líneas claras para proyectos futuros.

## **CAPITULO 6. ANALISIS CRITICO. SIMETRIAS Y ASIMETRIAS.**

### **EL CONTEXTO.**

Se procede a realizar un análisis crítico del proyecto de educación nutricional del INNSZ a la luz de los conceptos y consideraciones metodológicas de Freire. Primero se abordarán los conceptos que conforman su marco teórico general, para de ahí incursionar en el método de Freire y cotejarlo con la práctica social del INNSZ.

### **SOBRE CONCIENCIA.**

Para aprovechar las herramientas teórico-prácticas de Freire, es necesario hacer un diagnóstico de la Conciencia Real del campesino; definir dónde está ubicada, para de ahí pasar a una "conciencia posible" y a la acción posible. Si no se tiene un diagnóstico de la conciencia existente en el contexto histórico específico es imposible saber hasta donde se puede llegar.

Al concretar el planteamiento, Freire describe la cultura campesina como "antidialógica y hermética". Producto de la colonización, la cultura campesina es por definición cerrada, volcada hacia sí. Aquí cabría preguntar cómo se aplica esto al caso de México, o sea, si se puede fundamentar la hipótesis del hermetismo en el campesino mexicano en este momento histórico específico. Cabría preguntarse si se aplica por variaciones regionales. Este conocimiento conduce a la "conciencia real" o sea al saber la concepción que tiene el campesino de su propia realidad, de sus necesidades, de su alimentación y de su deseo de cambiarla. De esta concepción tendrían que surgir las estrategias de intervención.

Las exigencias del enfoque integral del INNSZ (APS, investigación epidemiológica, atención y educación nutricional, etc.) hicieron muy difícil la realización de este diagnóstico de conciencia. No se trabajó el nivel de conciencia de las promotoras locales de salud, ni con la misma comunidad. En este sentido se desconocía al objeto de atención, sujeto de las acciones a ser realizadas. Se le dio énfasis a la intervención, dejando a un lado, el diagnóstico cultural, como actividad fundamental.

### **INVASION CULTURAL.**

Como afirma Freire, la invasión cultural funciona como el obstáculo para el logro del cambio de conducta. Es el móvil que genera y reproduce la "cultura del silencio". En cuanto a la cultura alimentaria en el medio rural, los medios masivos de comunicación orquestan una invasión cultural. En este momento histórico, la invasión se ha convertido en una estrategia sofisticada cuya intención es manipular los gustos de la gente con el fin de vender productos generadores de ganancias.

A continuación se explorará la articulación de esta invasión cultural, a través de las tendencias generales en el consumo de alimentos; el actuar de las agencias de publicidad; ejemplos de cómo estas estrategias funcionan; y su influencia en el medio rural.

A nivel de tendencias generales, se definen tres:

- i) Una presencia creciente de alimentos de origen importados y campañas publicitarias dirigidas a impulsar el consumo de bienes provenientes de otras culturas productivas y alimentarias.
- ii) Una escasa cultura propia de compra por parte del consumidor mexicano. El consumidor mexicano aún no sabe leer etiquetas, comparar precios y peso o exigir el cumplimiento de garantías cuando es pertinente hacerlo.
- iii) Una publicidad de alimentos que enseña a consumir por gastar, no por alimentarse adecuadamente. Los comestibles publicitados se presentan en forma individualizada, no con un valor nutricional importante, como parte de una comida y en combinación con otros alimentos.

Esta paulatina sustitución de la alimentación humana que se transforma de un asunto del interés familiar-privado, a un asunto de interés comercial movido por las ganancias, distorciona la base del bienestar mismo de la sociedad. Más recientemente inclusive, ha pasado de ser un asunto de interés nacional con postulados de autosuficiencia, de soberanía o de seguridad alimentaria y de preservación de la cultura culinaria y alimentaria nacionales, para postularse como materia de comercio internacional en el interés de los grandes consorcios transnacionales. (Clara Jusidman, 1992).

El Dr. Ernest Dichter, Director del Instituto para la Investigación Motivacional, definió a las agencias publicitarias de la siguiente manera: Dijo,

"La agencia de publicidad próspera manipula los motivos y deseos humanos y engendra una necesidad de bienes inclusive desconocidos y rechazados entre el público." (Packard, 1989, pag.34)

Sus estrategias principales son la construcción y manipulación de símbolos; utilización de palabras e imágenes a modo de gatillos para provocar las reacciones deseadas. Como dice Packard,

"el quid del oficio persuasivo, ya sea vender refrescos o una filosofía política, es provocar reflejos condicionados, poniendo en juego palabras, símbolos o actos que actúen como gatillos" (Packard, 1989, pag 31).



Esto se trabaja creando situaciones de profunda lealtad donde se le enseña a la gente a escoger productos por razones emotivas. Por ejemplo cuando se ofrece la grandeza y el prestigio como símbolo de movilidad ascendente y esto se asocia con un producto, si esto está bien logrado, es posible que el producto tenga éxito en el mercado. (Packard, 1989, pag 142).

El objetivo último es conocer el inconsciente de las personas, sus miedos, pasiones, deseos ocultos. Al conocer esto a través de la investigación y la observación, y al asociarlos con los productos, se logra la venta masiva de los mismos. Como dice Packard,

" Las personas se mueven por motivos. Su conducta adquiere sentido si se le considera según sus propósitos, necesidades y motivos personales. Eso parece ser el secreto para comprender y manipular a los seres humanos" (Packard, 1989, pag. 26). De ahí que se busquen los placeres, gozos, entusiasmos, angustias, pesadilla, decepciones y temores que un producto evoque". (Packard, 1989,pag. 48)

Según los expertos, hay siete necesidades ocultas, las cuales al ser conocidas y asociadas con los productos, posibilitan la manipulación para la compra de estos mismos. Estas necesidades son: la seguridad emocional; el valor propio; los escapes creativos; la venta de objetos de amor; la sensación de poder; la sensación de arraigo; la inmortalidad. (Packard, 1989, pag. 84).

Es necesario remarcar que en la mentalidad de la agencia de publicidad, nada está prohibido. La agencia busca una creciente docilidad en la respuesta a la manipulación de sus símbolos.

"Consuma, consume y consume, aunque no necesite e incluso no desee los productos que se le meten por las narices" (Packard, 1989 pag 26).

En cuanto a la publicidad y la industria alimentaria, existen tres móviles en particular que se manipulan con el fin de generar y ampliar las utilidades. Estos son: la seguridad, el prestigio, el alivio a la tensión. La comida es manejada como símbolo de seguridad, como es el caso de la leche, la cual es asociada con la protección materna. Ciertos alimentos son utilizados como expresiones del prestigio social, como son las bebidas alcohólicas, productos industrializados, etc. Y el último punto se refiere al aliviador de tensiones. Esto se ejemplifica fuertemente en la industria de los dulces, las golosinas, etc. las cuales se consumen mecánicamente en momentos de angustia y tensión.

La cultura alimentaria en el medio rural se determina a través de la televisión y el radio. El mensaje alimentario principal impulsa a los refrescos y bebidas alcohólicas, las golosinas y los productos enlatados.

Por otro lado, las grandes cadenas de producción y distribución hacen disponibles estos productos en las zonas más lejanas del medio rural mexicano. Siempre se encuentran refrescos, cerveza, golosinas y enlatados en el estancillo. Sería interesante conocer el número de camiones de distribución que tienen en el medio rural mexicano, como un indicador de su efectividad en la distribución.

En lo que se refiere a la población en sí, existen dos factores que operan principalmente. Primero, no hay una cultura propia de defensa ante los productos que se empujan por medio de los medios masivos de comunicación. Lo que se transmite se consume. Segundo, los tres móviles de manipulación psicológica, operan con mucha eficiencia en el medio rural. Hay una clara asociación entre los refrescos y los elementos de prestigio social. Interesantemente, ya no sólo funciona como elemento de valor, sino también como vehículo de cohesión entre personas que se expresan lazos de amistad. No puede haber fiestas o celebraciones sin refrescos. Las bebidas alcohólicas se consumen como expresión de prestigio y también para aliviar tensiones. De igual manera, entre población adulta, es imposible pensar en una celebración sin la distribución de cerveza. Las golosinas ya se consumen ya como parte de la cultura. Los estancillos, por más pequeños que sean, tienen cigarrillos, refrescos, cervezas y golosinas. Los productos enlatados, combinan todos los elementos de manipulación psicológica descritos anteriormente. Reflejan prestigio por su costo, y dan seguridad al poder guardarlos durante períodos prolongados.

Es relevante conocer cómo este tipo de consumo impacta la economía campesina. En entrevistas informales realizadas en Solís, Temascalcingo, Edo de México, al contabilizar el gasto en cigarrillos, refrescos, cervezas y golosinas, se llegaba a descubrir que ocupaban casi el 60% del presupuesto mensual familiar para el consumo de alimentos.

Por otro lado, también es importante conocer la manera en la que esta manipulación genera cambios en los hábitos de consumo alimentario, o sea, qué alimentos dejan de consumirse al optar por los arriba mencionados.

Ciertamente que de manera directa, dejan de consumir alimentos tradicionales que son considerados de bajo prestigio social como son las verduras silvestres, nopales, quintoniles, quelites, etc. y las mismas raíces como son los camotes, yuca, etc. independientemente de los valores nutricios que puedan tener.

Todo lo anterior indica que la dieta rural en tiempos modernos es una mezcla de tortilla y frijol, generadora de proteína vegetal y energía; un consumo reducido de verduras y frutas y por ende de minerales y vitaminas; un consumo también reducido de proteína de origen animal; y un consumo ampliado de azúcares por medio de refrescos, harinas refinadas por medio de pastas, y productos paotilla.

El INNSZ no analizó la influencia de los medios masivos de comunicación sobre la conciencia campesina. Al desconocer los tiempos promedio de T.V. y radio, el arraigo y penetración del mensaje publicitario; la disponibilidad de los productos, no fue posible conocer la fortaleza de la invasión cultural y la cultura del silencio como obstáculos reales a las medidas de educación nutricional diseñadas a cambiar mentalidad y conducta nutricional.

### **SOBRE CLASES SOCIALES. El modo de producción campesino en el capitalismo moderno.**

En el marco del capitalismo moderno es sorprendente la existencia continua del campesino con su economía y modo de producción específicos. Palerm afirma que en lugar de su desaparición por urbanización y proletarización, la historia comprueba su continuidad y permanencia. (Palerm, 1977, pag. 169) Afirma la existencia de un "modo de vida con historia" que tiene que ser explicado en sus relaciones de clase con el contexto presente.

Para explicar esta sobrevivencia, retoma los postulados de Kausky quien planteó la necesidad del capitalismo, como sistema dominante, por tener campesinos, no sólo como proveedores de excedentes de producción sino también como mano de obra barata.

Complementa este punto con las afirmaciones de Rosa Luxemburgo en cuanto a que el modo de producción campesino, actúa como mercado para la realización de la producción capitalista (Palerm, 1977 pag 176-77).

En el sentido anterior, el sistema capitalista necesita del modo de producción campesino, para obtener productos, mano de obra barata y un mercado ampliado donde deposita su producción y garantiza sus ganancias.

Palerm establece la necesidad de estudiar los mecanismos de sobrevivencia utilizados por los campesinos para asegurar su perpetuación. Afirma que el campesino sobrevive por medio de cambios adaptativos a las transformaciones de su ambiente histórico concreto (Palerm, 1977 pag 175). Si bien por un lado estos procesos implican la destrucción de muchas formas existentes de producción, organización, y cultura, también se desarrollan formas específicas de sobrevivencia, ajustadas a su realidad de subordinado. Los campesinos sobreviven porque son capaces de adaptarse a situaciones difíciles, complejas y cambiantes. (Palerm, 1977, pag, 183).

Palerm procede a explicar las condiciones necesarias para la reproducción campesina. Básicamente habla de tener la garantía del acceso a la tierra; el control sobre su propia fuerza de trabajo; y las ventajas comparativas con respecto a las formas de producción capitalista dominante. El primer punto se mantiene a través de la reforma agraria, la distribución permanente de tierras y aseguramiento legal; el segundo permitiendo el uso de combinaciones productivas para la sobrevivencia (Ej. la migración); y el tercero fomentando las ventajas de la producción a pequeña escala, para fines de autosubsistencia o acceso con ventajas a los mercados regionales.

**Palerm afirma,**

"Esta complicada red de interrelaciones del capitalismo moderno y los campesinos son sumamente contradictorios. Si bien por un lado manifiestan la expansión capitalista y contribuyen a ella, por otro lado, ofrecen oportunidades a los campesinos de robustecer sus economías amenazadas y a veces los medios para expandirlas", (Palerm, 1977, pag. 178).

Como se observa en las apreciaciones anteriores, el concepto de clase social se define esencialmente por la relación de intercambio económico entre un grupo social y otro. En el caso campesino, esta relación se da en tres móviles: venden productos, compran productos y ofrecen mano de obra a ser empleada. Lo importante de esta relación es lograr condiciones cada vez más ventajosas, generadoras de bienestar social.

Cuando Freire trabajó en países donde se había llevado a cabo una revolución (Guinea-Bissau), la transferencia de los medios de producción de una clase social hacia otra, definió la ventajas comparativas de la relación entre campo y ciudad. Al trabajar a partir de una preocupación diferente de bienestar en lugar de generar plusvalía, la relación de producción y distribución se volvió diferente.

Esto es diferente en una sociedad capitalista dónde la relación entre campo y ciudad es por definición desventajosa para el campo. En ningún caso Freire aborda lo que implica la toma de conciencia y la acción en estas condiciones. Lo apuntala, en su concepto de inédito viable, al invitar a captar lo invisible necesario. Pero no habla de acción concreta, generando vacíos teórico-prácticos en el trabajo en estas condiciones.

El INNSZ no se apropió de una visión de clases sociales de los grupos beneficiarios. No aprendió cuáles eran los mecanismos de fortalecimiento interno, de negociación con el exterior, las alianzas, los puntos de ventaja y desventaja. Al desconocer esta realidad, no estaba en posibilidad de proponer estrategias y actividades que permitieran a los grupos rurales fortalecer sus relaciones de ventaja.

## **HISTORICO VIABLE**

**En la historia se concretiza únicamente lo que es históricamente posible.**

En el México actual, producto de la Revolución Mexicana, la salud es una reivindicación de las clases marginadas a la que tienen derecho. En este sentido, lo histórico viable se define como la conquista real, la cobertura de los servicios de salud para las mayorías.

Durante el gobierno del ex-presidente Salinas, no se lanzó un Programa Global de Atención Nutricional. No fue una de las prioridades políticas del régimen. Al no haber compromiso oficial no se le dio el apoyo estructural que requieren estos proyectos piloto.

El INNSZ no buscó estrategias de vinculación estructural, para darle arraigo comunitario a sus propuestas. Por ejemplo, además de capacitar a promotoras locales, se pudo haber trabajado con los partidos de oposición, por ejemplo el PRD, cuya presencia era manifiesta en la zona. Las promotoras locales de salud, no tenían inserción dentro de una estructura formal; su vinculación era con un centro de investigación, el INNSZ, separado de la dinámica comunitaria. En el momento que se terminó el financiamiento, se acabó su labor. Al escoger a actores sociales más permanentes, se puede garantizar la permanencia de los mismos independientemente de los vaivenes políticos.

Sin embargo, en el plano, más profundo, es necesario hacer reflexiones de fondo sobre el compromiso gubernamental. Independientemente del soporte técnico en la planeación y la ejecución de las estrategias, si no hay un compromiso institucional de continuidad, definición de política públicas, infraestructura y el apoyo necesario, no se puede resolver un problema de arraigo estructural.

Mientras no se resuelva esto en el plano del modelo de desarrollo, de las decisiones de macroeconomía a favor de las mayorías, no se podrán dar garantías de continuidad en el plano del desarrollo social.

Se incursionará ahora en el método, lo cual nos llevará a consideraciones de diseño e instrumentación técnicas.

## **ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL INNSZ A LA LUZ DEL MÉTODO DE FREIRE.**

Se podría decir que no es justo evaluar críticamente una experiencia nutricional desde un marco teórico como el Freireano, cuando desde un principio el proyecto no se diseñó, ni instrumentó a la luz de estos postulados.

Sin embargo, se decidió hacerlo debido a que: 1) el proyecto del INNSZ se planteó con el objetivo del lograr el cambio de conducta nutricional y esto no sucedió; 2) el método de Freire propone un metodología para el cambio de conducta en proyectos educativos para el medio rural; y 3) se considera que al aplicar la metodología de freire al proyecto del INNSZ, se puede arrojar luz en torno a algunas de las causas por las que no se alcanzaron los objetivos, así como algunas recomendaciones para trabajo futuro.

Como se indicó en el capítulo cinco, el primer paso del método es captar la "unidad epocal". Esto significa conocer las concepciones, esperanzas, dudas, valores y desafíos de un grupo social específico, es escuchar activamente, conocer qué quiere y necesita. De este conocimiento surge el qué y cómo hacerlo. Es el momento en el cual se escucha al beneficiario; se ve si combinan las intenciones del grupo técnico con las necesidades del grupo social beneficiado. Es el primer momento de diálogo donde se rompe la imposición automática, es el primer acto de apertura, es un vínculo con su conciencia.

En el proyecto del INNSZ, se sostuvo un diálogo con las promotoras locales, durante el año de capacitación. Se buscaron maneras para hacer la asimilación de los contenidos nutricionales más digerible. Como se mencionó, se utilizaron dinámicas grupales, juegos, selección de tareas, etc. A nivel de resultados se pudieron observar: gusto por las dinámicas grupales; aceptación y uso del teatro campesino; gusto por las demostraciones; y aceptación del proceso de elaboración de material didáctico propio.

Sin embargo, aunque estos cambios eran evidentes, y se trabajaba la zona cada seis y ocho semanas, el nivel de olvido de los contenidos nutricionales, era importante. Era frecuente que olvidaran los principios básicos de la dieta idónea. Una hipótesis al respecto apunta al hecho de que las promotoras no tuvieron suficiente tiempo para llevar a la comunidad lo aprendido. Al darle el énfasis principal a las actividades de vigilancia epidemiológica y distribución de vitaminas, minerales y el cereal proteico; no se encontraba tiempo suficiente para preparar e impartir las charlas.

El diálogo entre el INNSZ y la comunidad era casi nulo. A nivel de unidad epocal, no se escucharon necesidades y prioridades. **De hecho, no se sabía si el cambio de hábitos nutricionales surgía como una necesidad sentida de la comunidad.** Se ofreció un proyecto nutricional integral el cual se instrumentó verticalmente. De hecho las mismas promotoras no dialogaban con la comunidad. Repetían los contenidos nutricionales que aprendían en los cursos, sin saber si estaban siendo escuchadas.

El segundo paso del método, exige el conocimiento del "universo temático". Esto significa entrar en el modo de vida y organización social campesina. Es conocer su cotidianidad y sus actividades productivas, su tecnología, los niveles de estratificación social interna, las relaciones entre grupos y sub-grupos; las necesidades internas de cambio y las posibilidades de innovación. Es hablar de las posibilidades concretas de mejorar el modo de vida.

El universo temático era desconocido por el INNSZ tanto en lo que se refiere a las promotoras como a la comunidad en sí. ¿Cómo concebían su modo de vida y las maneras de mejorarlo, era un enigma en la instrumentación del proyecto? No se llegó a saber si la gente quería cambiar su modo de vida, sus hábitos alimentarios, sus condiciones de higiene.

Como tercer paso, Freire propone el conocimiento de las "situaciones límite" o resistencias al cambio. El proyecto del INNSZ no conocía las resistencias de los campesinos hacia el cambio nutricional, no sabía que tanto se defendían los hábitos alimentarios derivados de la invasión cultural; cuáles eran los alimentos considerados "sagrados", o para uso ceremonial o religioso; cuáles los devaluados o considerados para las clases inferiores. Al desconocer esta dimensión cultural era muy difícil saber qué tanto se podría avanzar en una propuesta de cambio cultural alimentario. Como se mencionó anteriormente, tampoco se conocía el poder de influencia de los medios masivos de comunicación, por ejemplo, qué tan dispuesta está la gente a defender la Coca Cola por encima del consumo de agua de frutas de la región?

Como cuarto punto, no se trabajó con "temas o palabras generadoras" nutricionales. Aunque parte de la estrategia era el teatro campesino, y como ya se mencionó esto generaba un contacto importante con las promotoras y las señoras de la comunidad, desafortunadamente no se profundizaba, no se abría al diálogo para ver qué pensaba la gente sobre estos temas, qué posibilidades concebían de cambio; cuáles eran sus niveles de fatalismo social, etc.

En las demostraciones de cocina, sí había un diálogo y una participación generalizada. Las promotoras preparaban desde la selección de la receta tradicional, el balance nutricional, la preparación, la degustación y la charla explicativa. Las señoras de la comunidad participaban activamente en la elaboración de las recetas en público, su balance nutricional y su degustación. Un elemento que generó sorpresa para las señoras eran los bajos precios de los platillos balanceados nutricionalmente con verduras de la región. Los precios resultaban accesibles para una familia de 5 miembros, además de una aceptación más fácil. (Romero, CEE, En. 93) Sin embargo esta era la única instancia de participación dialógica del proyecto con la comunidad. Habría que evaluar el impacto, la permanencia y continuidad de lo que se enseñaba.

Como último punto, decodificar "dimensiones significativas" significa entrar en la conciencia crítica de los hábitos actuales, lo cual permite tomar decisiones hacia una acción alternativa.

Como se indicó en el primer capítulo, en la descripción del método y sus postulados, instrumentarlo significa prepararlo. Preparar el método conlleva integrar el equipo de trabajo, investigar la cultura, abrir el diálogo y elaborar el material educativo a partir de este conocimiento; esto, antes de entrar a la acción directa. A nivel del proyecto del INNSZ, se integró un equipo de investigación, pero no se trabajó con la cultura campesina en general, aunque se exploraron algunas áreas de la cultura alimentaria; se abrió al diálogo con las promotoras locales pero muy limitadamente con la comunidad; se preparó un material educativo extenso, pero desvinculado de la cultura y necesidades de la gente.

Hasta ahora, se ha construido un marco de problematización teórica, se han planteado las tendencias generales de este modelo de desarrollo; se ha descrito la situación nutricional en el medio rural; se ha reconstruido el esfuerzo de educación nutricional del INNSZ y se ha analizado desde la perspectiva crítica de Freire. Procede incursionar en el capítulo final de este documento sobre las enseñanzas y los aprendizajes de la experiencia de intervención nutricional en el medio rural mexicano.



## **CAPITULO 7. CONCLUSIONES.- APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES.**

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

En las conclusiones, se abordarán tres niveles de reflexión. 1) en la perspectiva funcional, se presentarán una serie de recomendaciones técnicas diseñadas para mejorar el funcionamiento de proyectos sociales; 2) desde la perspectiva estructural se presentarán un análisis de los actores sociales que le dan viabilidad a la implementación de proyectos sociales; 3) se cerrará este apartado con una reflexión sobre el quehacer político.

### **RECOMENDACIONES TECNICAS.**

A partir del análisis funcionalista, y en el plano de las recomendaciones técnicas, se pueden hacer las siguientes:

Para instrumentar proyectos de educación nutricional comunitaria, es necesario trabajar la conciencia campesina como parte del diseño del proyecto. Es recomendable iniciar esto con un diagnóstico inicial. Al conocer la conciencia campesina en torno a sus hábitos alimentarios, es posible determinar los cambios posibles. La conciencia va claramente vinculada con la cultura. El negar la cultura impide conocer al sujeto de atención, su dinámica de funcionamiento y sus posibilidades de cambio. La inclusión de la cultura alimentaria funciona como punto de diálogo y contacto con los beneficiarios del mismo. Las recomendaciones de Freire en torno al conocimiento de la unidad epocal y el universo temático son útiles para lograr estos fines.

En la implementación de un proyecto comunitario, es fundamental conocer a los obstáculos, las fuerzas que operan en contra de los cambios deseados. En este caso, la invasión cultural, la dinámica publicitaria, funciona como freno al cambio de conducta alimentaria. Al interior de la cultura, también es importante conocer los obstáculos y resistencias. Trabajar con las situaciones-límite de Freire ayuda a conocer los frenos que impiden el cambio.

El análisis de las clases sociales es un imperativo en torno al conocimiento de maneras en que el campesino pueda fortalecer su cultura, organización, modo de vida y encuentre maneras de mejorar sus relaciones y alianzas con los otros actores sociales del conjunto económico. Incursionar en el análisis de clases es vincularse con lo estructural, y así alejarse de los proyectos-isla.

En el plano de lo operativo, se presentan seis recomendaciones:

- Claridad de objetivos.
- Contratación local.
- Capacitación efectiva.
- Establecimiento de responsabilidades bien definidas.
- Diseño de un plan de acción claro
- Descripción a detalle de las actividades a realizar  
(OCD, 1980, pag. 14)

En cuanto a los objetivos es necesario marcar las diferencias entre los proyectos de investigación y los de intervención o servicio (o vincularlos con la investigación-acción). Como se puede apreciar, en el caso del INNSZ el objetivo doble de la investigación epidemiológica y la intervención educativa, generó ambigüedad en la acción.

En torno a la contratación local, esta estrategia reduce costos y permite tener un diálogo más cercano con la comunidad. Sin embargo, es fundamental mantener y lograr una dinámica dialógica tanto con las promotoras y con la comunidad misma. Si no se logra este enlace cultural, esta empatía con las de unidades de significado del campesino, de poco sirve la contratación local.

En cuanto a la capacitación, como se mencionó quizá lo más importante fue la simplificación de las recomendaciones nutricionales, el uso de una didáctica activada por dinámicas grupales, el teatro campesino y las demostraciones culinarias a partir de las recetas locales. Urge avanzar en la definición de objetivos de aprendizaje, métodos pedagógicos, y material didáctico de apoyo.

En lo referente al establecimiento de responsabilidades claras, un plan de acción y la descripción a detalle de las actividades a realizar, esto no se llevó a la práctica. Es importante tener cuidado con la planeación y la instrumentación de los cada etapa del proceso. Descuidarlos significa flaquear en puntos críticos.

Lo anterior es útil en cuanto al diseño e instrumentación rigurosa de los proyectos sociales. Sin embargo, de nada sirve resolver los puntos anteriores si las condiciones específicas del momento histórico, no permiten su implementación. A continuación se explorarán las tendencias sociales actuales y los nichos posibles de acción política.

## **CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS COMUNITARIOS.**

### **FUERZAS A FAVOR**

Como se mencionó al inicio del texto, el Estado mexicano vive una crisis de legitimidad generalizada. Una de las áreas de mayor vulnerabilidad es su capacidad de ejecución de proyectos sociales. El Estado mexicano tiene la necesidad de legitimarse en cuanto a su capacidad de atender necesidades sociales.

Al interior del Estado se han movido fuerzas técnico-políticas que buscan una manera diferente de hacer las cosas. El fenómeno de la tecnocracia, aunque criticable por su falta de dirección a largo plazo, busca aplicar las técnicas disponibles al servicio de los proyectos sociales. Esto le da mayor estructura, soporte y direccionalidad técnica. La tecnocracia genera un contrapeso que permite espacios de renovación donde se puede aprovechar la inercia política para instrumentar proyectos sociales con un buen soporte técnico. Es necesario comprometer al Estado en un plan de mediano y largo plazo a favor de los núcleos mayoritarios de población. Esto significa forzar hacia decisiones de macroeconomía que generen empleo real y bienestar social. Un plan de mediano y largo plazo en materia nutricional podría proporcionar los elementos de garantía para el arraigo y la continuidad de los proyectos. Esta es una acción necesaria generadora de legitimidad.

Otra fuerza social que ha tomado forma en los años noventas es la sociedad civil. Se expresa a través de proyectos de intervención comunitaria, movilizaciones masivas, cabildeo, presencia en los medios masivos de comunicación. Sus puntos de fortaleza son su eficacia y flexibilidad, su vínculo fuerte con las necesidades de las comunidades; y la frescura e innovación de sus propuestas y soluciones.

El sistema de Naciones Unidas es otra fuerza social que aboga a favor de la justicia y el bienestar social. El discurso internacional se base en la protección de los intereses de los actores sociales desatendidos. Como guardian del bienestar mundial protege los derechos humanos, el medio ambiente; lucha contra la pobreza (PNUD), a favor de la niñez (UNICEF), y la salud para todos (OPS-OMS). Su vía de acción es el proyecto bien ejecutado. Actualmente las distintas agencias de Naciones Unidas trabajan por encontrar mayor coherencia interna y una mayor efectividad en su desempeño externo en los países.

El campesino mismo, tradicionalmente es conocido por su pasividad. Ante las imposiciones jerárquicas del Estado, la apatía se convirtió en la única respuesta ante la invasión y el ocupamiento de los espacios de trabajo y expresión. De los ochentas al presente, el Estado, inmerso en una crisis permanente ha hecho manifiesta su incapacidad de generar soluciones a la pobreza y al hambre. Así se han abierto espacios de expresión y movilización campesina. Actualmente hay movimientos campesinas e indígenas en demanda de sus derechos. Esto genera una presión externa que fuerza al Estado a tener que encontrar soluciones a los antiguos problemas de bienestar social.

## **FUERZAS EN CONTRA**

En contraposición a las fuerzas que luchan a favor del cambio, están los hábitos pasivos del campesino mismo; la costumbre de la imposición vertical desde el Estado; las empresas productoras de comida chatarra, refrescos, bebidas alcohólicas; y su socio, los medios masivos de comunicación, la publicidad.

Los cacicazgos, el control de la riqueza local, la obediencia necesaria para la sobrevivencia, han conformado hábitos pasivos ya muy antiguos que se repiten a través de diversos momentos históricos. En muchas zonas del país la pasividad ya es una costumbre, es una forma de vida, un callar que no conoce otra manera de ser.

El peso de la burocracia, el hábito de los esquemas verticales-paternalistas, los cambios sexenales de funcionarios se manifiestan como las fuerzas conservadoras dentro del Estado mexicano que dificultan el cambio.

Las empresas alimentarias, productoras de chatarra, refrescos, enlatados y bebidas alcohólicas actúan de manera dinámica y proactiva. El móvil ganancia define su lógica y comportamiento. Aquí el interés no es nutrir, sino crear una cultura del consumo, donde se substituyan la satisfacción de necesidades reales como es una buena alimentación por la satisfacción de necesidades ficticias.

Los medios masivos de comunicación trabajan arduamente para cambiar los gustos y los hábitos de la gente, la cultura misma hacia el consumo masivo de bienes chatarra.

## **EL BALANCE EN EL ACCIONAR POLITICO.**

En cuanto a los espacios de lucha dentro del Estado, el Estado requiere una nueva legitimación, busca esquemas técnico-políticos renovados ante la presión de los grupos que forman la sociedad civil. El Estado requiere esquemas de trabajo que genere mayor coherencia interna en la implementación de los proyectos sociales. La tecnocracia funciona como una fuerza a favor que proporciona espacio y protección para este quehacer. Es imperante empujar al Estado hacia un compromiso en proyectos de bienestar social de mediano y largo plazo.

La sociedad civil se conforma como una fuerza política que presiona al Estado y a su vez, ejecuta proyectos sociales comunitarios. Como se ha comentado, profesionistas e intelectuales encuentran un espacio de acción política dentro de los sindicatos, las ONGs, los gremios, etc. Falta resolver desafíos de sostenibilidad, financiamiento y profesionalización de acciones. Sin embargo su presencia, vínculo directo con las comunidades, y establecimiento de redes de trabajo conjunto, apunta al establecimiento de una fuerza social renovada.

Las agencias de Naciones Unidas buscan activamente una mayor coherencia interna y capacidad de apoyo a los países sede con los que trabajan. Existe un arsenal de conocimiento técnico útil: bases de datos, experiencias exitosas en otros países, publicaciones, participación en talleres y eventos, cooperación técnica directa y financiamientos. Quizá lo más importante que se puede lograr de la comunidad internacional es el establecimiento de una alianza, una asociación responsable, donde de común acuerdo se alimente un diálogo y trabajo recíproco. El trabajo directo con el campesino exige un cambio total de perspectiva en México. Es imperativo romper el paternalismo que a través de los siglos le ha robado la posibilidad de asumir con responsabilidad su propio destino. Algunos grupos, como el EZLN han roto el embrujo para postularse como ejemplo de una actitud renovada que demanda sus derechos y que trabaja por ello. Desde la perspectiva de los planeadores sociales, urge un cambio de facultación positiva donde se aprenda a trabajar con el campesino e indígena desde la confianza en su capacidad de realización, desde la apertura de espacios para permitir su expresión libre y creativa. No es necesario el suicidio de clase, como apuntaba Amilcar Herrera, en el trabajo campesino, pero sí el respeto manifiesto a su fuerza y capacidad de acción. Freire proporciona una herramienta útil que guía el trabajo en la dirección de la valoración cultural del campesino.

Tratar al campesino como sujeto, escuchar sus necesidades, luchar contra la inercia vertical-impositiva del Estado, aprovechar su necesidad de legitimidad para introducir proyectos diseñados desde las bases que fomenten la participación social, el despertar campesino, es avanzar en la dirección de aprovechar las fuerzas sociales vigentes hacia una evolución social capaz de aprender de los errores del pasado y buscar mejores soluciones para el futuro.

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **INTRODUCCION**

Banco Mundial, Reporte Anual 1993.

INNSZ, Encuesta Nacional de Alimentación en el Medio Rural (ENAL-89), México, 1989

### **CAPITULO 1. MARCO DE PROBLEMATIZACION.**

Anderson, Perry, Las Antinomias de Antonio Gramsci, Editorial Fontamara, España, 1981

Bourdieu, Pierre, Cosas Dichas, Gedisa Ed, Barcelona, 1993.

Buci-Glucksmann, Christine, Gramsci y el Estado, Siglos XXI, Cuarta Edición, México, 1979

Gramsci, Antonio, Cuadernos de la Cárcel: Num. 1. Notas sobre Maquiavelo, sobre Política y sobre el Estado Moderno, Juan Pablos Editores, México, 1975

Giddens y Turner, La Teoría Social Hoy, Conaculta y Alianza Ed., 1991, México.

Habermas, Jurgen, Problemas de Legitimación en el Capitalismo Tardío, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1991.

Macciocchi, Ma. Antonietta, Gramsci y la Revolución de Occidente Siglo XXI, México, 1980

Portantiero, Juan Carlos, Los Usos de Gramsci Folios Ediciones, México, 1981

### **CAPITULO 2. MODELO DE DESARROLLO.**

CEPAL, Transformación Productiva con Equidad, 1990.

CEPAL, "El perfil de la Pobreza en América Latina: A comienzos de los años 90s", Cepal, Noviembre 1992.

Cordera, Rolando y Tello, Carlos; México, la disputa por la Nación, Siglo XXI, 3era Edición, México, 1981.

Cordera, Rolando y Tello, Carlos, La Desigualdad en México, Siglo XXI, México, 1984.

Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, Tercera Evaluación, Febrero 1994.

**TESIS SIN PAGINACION**

**COMPLETA LA INFORMACION**

Frenk, Julio y otros, Desigualdad, Pobreza y Salud en México, El Nacional, México, 1993

Hewett de Alcántara, Cynthia, "Ensayo sobre la Satisfacción de Necesidades Básicas del Pueblo Mexicano entre 1940 y 1970", Colmex

Laguna, José; "Equidad y Salud", Revista Salud Pública de México; Suplemento 1992, volumen 34

Lozano, Rafael; Frenk, Julio y otros, Desigualdad, Pobreza y Salud en México. El Nacional S.A de C.V., México, 1993.

López, Acuña, Daniel, La Salud Desigual en México, Siglo XXI, 8ava edición, México, 1982.

OPS, "Propuestas Básicas para la definición de las políticas de la OPS para el Cuatrienio 1995-1998", OPS, Febrero 1994.

OPS, "Promoción de la Salud y Equidad en la Transformación Productiva", OPS, Septiembre 1993.

Salles, Vania y otros. Grupos Domésticos y Reproducción Cotidiana. Colmex-Porrúa, México, 1988.

Soberón G. y Kumate, J; Salud para Todos ¿Utopía o Realidad? El Colegio Nacional, México, 1989

Toledo, Victor, Ecología y Autosuficiencia Alimentaria, Siglo XXI, 1985

Villa, Manuel. La Democracia en México. Crisis del intervencionismo estatal y alternativas del pacto social.  
U.N.A.M.- Porrúa, México, 1988.

### **CAPITULO 3. LA SITUACION NUTRICIONAL EN MEXICO**

Aguirre Beltrán, Gonzalo Antropología Médica, CIESAS, México, 1986.

Cynthia Hewitt de Alcántara, "Ensayo sobre la Satisfacción de Necesidades Básicas del Pueblo Mexicano entre 1940 y 1970", Colmex, México.

IMSS-COPLAMAR, Necesidades Esenciales en México, Volúmenes 1-5  
Siglo XXI, Tercera Edición, México, 1985



INNSZ, "La Nutrición en México 1980-85"  
La Revista de Investigación Clínica, INNSZ, 1986

INNSZ, Geografía del Hambre, INNSZ, 1988

INNSZ, Encuesta Nacional de Alimentación en el Medio Rural, (ENAL-1989). INNSZ, 1989

Chávez, Adolfo, "Importancia de la Manifestaciones funcionales de la desnutrición" "La Nutrición en México 1980-85" La Revista de Investigación Clínica, INNSZ, 1986

Memoria del II Taller Latinoamericano de Nutrición y Salud en Areas Urbanas.  
Revista Latinoamericana de Nutrición 1992.

Pérez, Gil, Sara Elena, "Influencia de factores sociales sobre la situación nutricional de preescolares de una área marginal" "La Nutrición en México 1980-85" La Revista de Investigación Clínica, INNSZ, 1986

#### **CAPITULO 4. EL INNSZ- LUCHA CONTRA LA DESNUTRICION.**

Aguirre, Beltrán, Gonzalo, Antropología Médica, CIESAS, México, 1986

Bengoa, José María; Medicina Social en el Medio Rural Venezolano, Universidad de Carabobo, Caracas, Venezuela, 1980

Chávez, Adolfo El Paquete de Detección-Atención, INNSZ, México, 1990.

Chávez, Adolfo; Nuevos Conceptos para Comer Mejor, INNSZ, México 1984.

Chávez, Adolfo; Gufas de Alimentación para México, INNSZ, OPS, OMS, México, 1993.

DIF-INNSZ, El Paquete de Detección-Atención. Sus Elementos Básicos, DIF-INNSZ, México, 1991

FAO, Integración de la nutrición en los proyectos de desarrollo agrícola y rural, No 1 Roma 1984.

FAO, Integración de la Nutrición en los Proyectos de Desarrollo Agrícola y Rural; Seis Estudios de Caso, No 2 Roma 1984.

Fendall, Auxiliaries in Health Care; John Hopkins University Press, 1972.

Gallo, MA; Cien Años de Lucha de Clases en México (1876-1976), Ediciones Quinto Sol, México, 1982.

Gwakin, Can Health and Nutrition Interventions Make a Difference. Overseas Development Council, 1980.

IMDEC, Técnicas de Participación para la Educación Popular, Guadalajara, 1983.

INNSZ, Doce Años de Programas y Proyectos. División de Nutrición de Comunidad. 1976-87. INNSZ, 1987

INNSZ, "Manual Pedagógico para el Promotor de Salud" (Material inédito, 1991).

Martinez Homero, La Modernización de la Medicina en el Medio Rural, INNSZ.

OPS, Pautas para Capacitar en Nutrición a los Trabajadores Comunitarios de Salud, 1983.

Romero, José y Martinez, Homero; "La educación nutricional en el medio rural mexicano: una propuesta pedagógica", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Centro de Estudios Educativo, Vol XXIII, 1er Trimestre, México D.F. 1, 1993.

## CAPITULO 5. LA METODOLOGIA DE FREIRE

Althusser, Louis, Los aparatos ideológicos del Estado,

Baudelot y Establet, La Escuela Capitalista, Siglo XXI, México.

Carnoy, Martin, La Educación como Imperialismo Cultural, Siglo XXI, México, 1977.

Escobar, Miguel, Paulo Freire y la Educación Liberadora, El Caballito, SEP, México, 1985.

Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, México 1970

Freire, Paulo, La educación como Práctica de la Libertad, Siglo XXI, México, 1969

Freire, Paulo, Carta a Guinea-Bissau, Siglo XXI, México 1977

Freire, Paulo, Extensión o Comunicación, Siglo XXI, México 1973.

Freire, Paulo, La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación; XXI, México 1984.

Freire, Paulo, En el INEA. Un Diálogo Abierto, Cuadernos de Educación de Adultos, 2. México, Febrero 1984.

Mills, C.W, La Imaginación Sociológica, Siglo XXI, México

Suárez, Zozaya, Ma. Herlinda, " Equidad en una sociedad desigual. Reto de la modernización educativa", Revista Mexicana de Ciencias Políticas Sociales, DEP, FCPyS, UNAM, México, Num. 154, 1993.

Torres, Novoa Carlos; Paulo Freire en América Latina, Ediciones Gernika, México, 1979.

Torres, Novoa Carlos; Entrevistas con Paulo Freire, Ediciones Gernika, México, 1978.

Torres, Novoa Carlos; La Praxis Educativa de Paulo Freire, Ediciones Gernika, México, 1978.

Vasconi, Tomás "Ideología, Lucha de clases y Aparatos Educativos en América Latina"

#### **CAPTITULO 6. SIMETRIAS Y ASIMETRIAS.**

Jusidman, Clara "Consumo alimentario de los pobres urbanos: modelos de intervención basados en la experiencia de la Cd. de México", II Taller Latinoamericano de sobre Nutrición y Salud en Areas Urbanas de América Latina, Marzo 1992

Palerm, Angel, Modos de Producción, Edicol, México, 1977

Packard, Vance, Las Formas Ocultas de la Propaganda, Editorial Sudamericana, 1989.

#### **CAPITULO 7. CONCLUSIONES- APRENDIZAJE Y RECOMENDACIONES.**

Gallo, Miguel Angel, Cien Años de Lucha de Clases en México (1876-1976), Vols. 1 y 2, Ediciones Quinto Sol, 1982

López, Acuña, Daniel; La Salud Desigual en México, Siglo XXI, México, 8ava edición, 1989

Overseas Development Council (OCD); Can Health and Nutrition Interventions Make a Difference?, Washington, D. C. 1980.

## **SOPORTE METODOLOGICO.**

Hebart, "Methods for Gathering Socio-Cultural Data".  
United Nations Development Program.

Babbie, Métodos de Investigación por Encuesta. Biblioteca de Salud, FCE, 1988.

Varios, Metodología de las Ciencias Sociales. ENEP, ACATLAN, UNAM. Caplow, "La Observación"; Boudon, "Métodos Cualitativos".

Pozas, Ricardo, "Ejercicios en Investigación-Acción.- Hacia un Sistema de Terrazas, en los Altos de Chiapas"

Pozas, Ricardo, Gua general cualitativa para la Investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas. FCPyS, UNAM-INI 1989

## **SOPORTE EPISTEMOLOGICO.**

Bautista, José J. "Realidad, Práctica Social y Construcción del Conocimiento: en torno del problema del compromiso intelectual"; Revista Mexicana de Sociología, 1-87 Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Enero-Marzo 1987

Fals Borda, Orlando, El Problema de Cómo Investigar la Realidad para Transformarla por la Praxis, Tercer Mundo Editores, Colombia, 1990

Zemelman Hugo, "Razones para un Debate Epistemológico"; "La totalidad como perspectiva de descubrimiento"; Revista Mexicana de Sociología, 1-87 Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Enero-Marzo 1987