

881325

10
Zey



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
DE MEXICO
PLANTEL LOMAS VERDES**

**CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-25**

**" INFLUENCIA QUE TIENE LA
CASA-HOGAR EN EL DESARROLLO
COGNOSCITIVO (MEMORIA) DEL
NIÑO ABANDONADO "**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

**CECILIA PRINA GARCIA
CLAUDIA P. ^{pedagogica}ZAVALA PANIAGUA**

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. ALMA DELIA FLORES BARBOSA**

**REVISOR:
MTRA. SUSANA EDNA VAZQUEZ MONTEON**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"INFLUENCIA QUE TIENE LA CASA-HOGAR
EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO (MEMORIA)
DEL NIÑO ABANDONADO"**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N**

**CECILIA PRINA GARCIA
CLAUDIA P. ZAVALA PANIAGUA**

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. ALMA DELIA FLORES BARBOSA**

**REVISOR:
MTRA. SUSANA VAZQUEZ M.**

NAUCALPAN DE JUAREZ, EDO. DE MEXICO

1992

D E D I C A T O R I A S

**DEDICO ESTE TRABAJO A LOS SERES
MARAVILLOSOS QUE ME DIERON LA
VIDA Y LAS GANAS DE LUCHAR POR
ELLA: MIS PADRES**

**A MI GRAN AMOR Y COMPAÑERO, HOY
Y SIEMPRE: M A U**

LOS QUIERO

C L A U

A MIS PADRES:

**QUIENES CON AMOR Y COMPRENSION
ME ENSEÑARON,
QUE LAS GRANDES METAS SE LOGRAN
CON DEDICACION.**

A CARLOS:

**POR TODO LO QUE SIGNIFICA EN MI
VIDA,
DEMOSTRANDOME SU APOYO EN TODO
MOMENTO.**

A MIS ABUELITOS:

**QUE CON AMOR Y TERNURA ME HAN
DADO UN GRAN
EJEMPLO PARA CONDUCIRME EN LA
VIDA.**

A CLAUDIA Y HANNY POR SU APOYO.

C E C I

A G R A D E C I M I E N T O S

- **En especial a la Lic. Alma Delia Flores,
por su apoyo profesional a la realización de esta tesis.**
- **A la maestra Susana Vázquez,
por su revisión.**
- **A los niños que nos dieron su tiempo para la realización del presente
trabajo.**
- **A nuestras familias que nos apoyaron en todo momento.**

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I	
DIFERENTES ASPECTOS QUE CONFORMAN EL DESARROLLO HUMANO	1
1.1 CONCEPTO DE DESARROLLO	2
1.2 PRINCIPIOS DEL DESARROLLO FISICO Y MOTOR (CUADRO 1)	3
1.3 DESARROLLO MOTOR (CUADRO 2)	11
1.4 DESARROLLO SOCIAL	17
1.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO	26
CAPITULO II	
LA MEMORIA COMO FACTOR DENTRO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO	30
2.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO	31
2.2 MEMORIA	41
CAPITULO III	
NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS	50
3.1 NIÑOS ABANDONADOS	50
3.2 ASPECTOS GENERALES DEL INTERNADO	54
CAPITULO IV	
METODOLOGIA	63
4.1 OBJETIVO DEL ESTUDIO	63
4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	64
4.3 HIPOTESIS	64
4.4 VARIABLES	64
4.5 SUJETOS	64
4.6 INSTRUMENTO DE MEDICION	65

4.7 PROCEDIMIENTO	66
4.8 DISEÑO DE LA INVESTIGACION (ANEXO)	67
CAPITULO V ANALISIS DE RESULTADOS	79
CAPITULO VI CONCLUSIONES	85
GLOSARIO	88
BIBLIOGRAFIA	90
GRAFICAS Y ANEXOS	95

INTRODUCCION

Es hacia la mitad del presente siglo, que se hace más notorio el interés por el estudio de la importancia que guardan las relaciones familiares para el crecimiento y desarrollo psicológico normal de la persona, así como la trascendencia de éstas, para que los individuos cuenten con una adecuada salud mental a lo largo de su vida.

Sin duda, este interés se vio motivado por una serie de acontecimientos padecidos por el mundo entero: las guerras, las catástrofes naturales, entre otros episodios dramáticos que modificaron en alguna medida, las estructuras sociales básicas, en donde el hombre casi de forma natural crecía y se desenvolvía hasta alcanzar su madurez sexual para formar su propia familia.

Un gran número de estudios efectuados se han enfocado a analizar y observar los daños ocasionados en áreas específicas del comportamiento, a los niños que carecen de hogar, afortunadamente los estudios practicados ahora tienden a considerar aspectos más amplios de la condición de abandono que inciden en estos menores, lo cual permite tener un mejor entendimiento de las causas y consecuencias del abandono no como fenómeno individual, sino ubicados dentro del contexto familiar.

El tema del presente estudio es "La influencia que tiene la casa-hogar en el desarrollo cognoscitivo (memoria) del niño abandonado".

En este estudio, se hablará del desarrollo humano desde la concepción hasta la preadolescencia. El desarrollo es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de los ambientes en que se hayan.

A lo largo de la tesis, se procura no perder de vista las capacidades del niño ni el marco social y ambiental donde ocurre el desarrollo.

Así pues, nuestro primer mensaje será que, para entender el cambio en las capacidades, comportamiento y respuestas emotivas de los niños, es necesario preguntarse una y otra vez, qué es lo que los adultos y otros niños esperan de ellos, cuáles son los recursos necesarios para que ocurra el crecimiento y, qué consecuencias acompañan a éste en cada fase del desarrollo.

Los primeros años de vida, constituyen una de las etapas más importantes del desarrollo, los factores ambientales que comienzan a ejercer su efecto en el momento de la concepción, así como el trato que recibe el niño durante este periodo, tienen efectos perdurables en el desarrollo.

El niño no es autosuficiente cuando nace, pero posee varias capacidades. Por ejemplo, en los neonatos se observan respuestas de habituación y reacciones reflejas, que si se someten a prueba contribuyen a establecer si existen problemas o no de desarrollo.

No obstante, su desvalidez desde los primeros días de vida, reaccionan a estímulos y se comportan de cierta forma. Estudios sobre

las capacidades de percepción y sensoriales de los lactantes, demuestran que, desde los 6 meses de edad ya captan el mundo en forma muy similar a la de los adultos. Los sentidos de la vista, oído, gusto, olfato y el de la piel proporcionan al bebé información sobre su ambiente, en la lactancia aparecen los primeros signos de desarrollo mental y desarrollo cognoscitivo. En la mayoría de los casos el apego madre-hijo es la primera experiencia social, la estimulación física y social que recibe el pequeño, es necesaria para que prosiga el desarrollo social y físico.

Se ha visto que, el desarrollo físico influye en el desarrollo de la personalidad en varios sentidos.

El desarrollo humano recibe información, la procesa y emite una reacción o respuesta. El conjunto de actividades que intervienen en el procesamiento de la información que realiza el cerebro humano, constituye lo que se conoce como cognición, facultad humana de primordial importancia.

El lactante es egocéntrico y concibe el mundo desde su particular punto de vista. No obstante, a través de la asimilación y adecuación, comienza a comprender su mundo y la relación que éste guarda con los objetos que están en él. Empieza a captar el efecto que tiene su conducta en los objetos y a formar el concepto de que estos son permanentes.

Además de la permanencia de los objetos, el niño debe formarse otros conceptos fundamentales antes de llegar a concebir el mundo a

la manera del adulto.

Algunos de ellos son espacio, tiempo, número, cantidad, vida y muerte.

En la última etapa del desarrollo cognoscitivo se adquiere la capacidad de pensamiento lógico. Piaget J. explica muchos aspectos del pensamiento y comportamiento del niño, considera que pasan por estados definidos. Cada estadio representa un cambio cualitativo, todos los individuos pasan por los mismos estadios, en el mismo orden, aunque la regulación del tiempo varía de una persona a otra.

El presente trabajo tiene como finalidad, buscar si es que existen diferencias en el desarrollo cognoscitivo (memoria) entre los niños abandonados.

En nuestros días, ha llamado la atención el problema de la creciente cantidad de niños que viven o tratan de sobrevivir en las calles de la gran ciudad, las deficientes condiciones económicas de la familia para responder a las necesidades de manutención de los miembros que la integran, la disolución de los vínculos matrimoniales, el éxodo migratorio a las zonas de concentración económicas, las relaciones familiares caóticas, etc., son la causa de que el niño abandonado tenga problemas en el desarrollo cognoscitivo (memoria).

Pero en particular, el interés por efectuar el presente trabajo sobre los niños abandonados derivó de las limitaciones teórico-clínicas enfrentadas, ya que estas personas viven en un mundo ubicado a años

luz de aquél de la persona "típica" que estudian los especialistas en el desarrollo. Lo que decimos acerca de uno frecuentemente, es inaplicable a otro, nunca tendremos la historia total del desarrollo humano, debido a que hay muchos factores que interactúan para que podamos ser capaces de hacer una descripción global y llegar a conclusiones precisas. Sin embargo, podemos aprender mucho sobre el desarrollo cognoscitivo (memoria) y esbozar algunas conclusiones.

El problema que se abordará en este estudio, no es la excepción, pues el fenómeno del abandono de menores ha preocupado a la humanidad de distintas maneras; para ubicar sólo algunos de esos momentos en la historia, señalaremos el surgimiento del contrato del matrimonio en donde una de las finalidades era la legitimación de la paternidad, para asegurar la sucesión de bienes como auténticos herederos con la intención de no dejarlos en desamparo. Otros, en el cual se expresa la preocupación por este problema, es durante y después de la segunda guerra mundial, por el número de niños que pierden a sus padres y hogares como consecuencia de estos hechos bélicos.

México es un país donde es muy frecuente encontrar en la calle a niños en el abandono físico. Estos niños en un futuro, formarán parte de la sociedad adulta de México, si ya presentan problemas en su desarrollo cognoscitivo (memoria) afectarán el desarrollo de nuestro país.

Nos motiva conocer el mundo de estos niños que van a formar parte de una sociedad donde están en desventaja con niños que viven con su familia. La institución es responsable de su formación y su

desarrollo, es importante conocer de qué manera va a producir la institución cambios o no en el desarrollo de la memoria del niño abandonado.

La manera como se estructura nuestro trabajo, es el siguiente:

El Capítulo I, trata de los diferentes aspectos que conforman el desarrollo humano, tratando el concepto de desarrollo desde diferentes puntos de vista, los principios del desarrollo físico y motor desde la concepción, analizando las etapas del crecimiento y del desarrollo. También el desarrollo social según Erik Erikson y Jean Piaget y una introducción al desarrollo cognoscitivo.

En lo que se refiere al Capítulo II, se estudia la memoria como factor del desarrollo cognoscitivo, analizando más a fondo los procesos que intervienen en éste. La memoria se estudia porque nuestra tesis es precisamente ésta, lo que se va a medir en ambos grupos de niños.

El Capítulo III tratará de los niños abandonados institucionalizados, definiremos qué es un niño abandonado y cómo influye la institución en su desarrollo.

La metodología se revisará en el Capítulo IV, en donde se verán hipótesis, variables, etc. Los sujetos son niños entre 7 y 12 años (15) tanto de una casa-hogar, como niños que viven con su familia, a los cuales se les aplicarán 3 pruebas para medir memorias, el diseño a utilizar es un diseño de grupos apareados y se tratará de comprobar que los niños abandonados (institucionalizados) desarrollen más rápidamente su memoria, que los niños que viven con padres.

El Capítulo V es el análisis de resultados y, para hacerlos, se calcularon medias, desviación estándar, varianza y correlación lineal.

El Capítulo VI, son las conclusiones de este trabajo, en las cuales manejamos nuestros puntos de vista en base al resultado de la investigación realizada.

C A P I T U L O I

"DIFERENTES ASPECTOS QUE CONFORMAN EL DESARROLLO HUMANO"

El desarrollo humano suele analizarse en términos de lo que es normal o promedio. Se han realizado observaciones de miles de niños en crecimiento y les han aplicado pruebas y mediciones, a fin de establecer normas, para casi todas las etapas del desarrollo. Las "normas" explican el crecimiento físico únicamente, pero no el desarrollo biopsicosocial.

La palabra normal, cuando se aplica a los niños, se refiere a uno o más de sus características promedio. "Normal" no significa ideal, aunque a menudo se le adjudique el significado.

El presente estudio tratará de dar la idea general de niños anormales, ya que estos se encuentran en condición de abandono, situación que consideramos no le permite al niño ser una persona "normal", en términos de lo que se ha considerado a través de los estudios del desarrollo humano.

Para comprender la conducta del niño que se está desarrollando, hay que tomar en consideración muchos factores. Aún la más sencilla de las conductas, es a menudo resultado de muchas influencias diferentes. En lo esencial, estas influencias quedan comprendidas en 5 grandes categorías:

- 1.- Variables biológicas determinadas genéticamente.
- 2.- Variables biológicas no genéticas (falta de oxígeno durante el parto, desnutrición, etc.)
- 3.- El aprendizaje pasado del niño.
- 4.- El ambiente sociopsicológico inmediato (padres, hermanos,

maestros, etc.).

5.- El medio social y cultural en general donde se desarrolla el niño.

El desarrollo humano es complejo, debido al crecimiento y al cambio que se da en diferentes aspectos del concepto de sí mismo, para simplificar el análisis, separemos el aspecto físico, intelectual y de la personalidad.

No hay azar, con respecto al desarrollo humano, sigue una trayectoria bien definida. El desarrollo siempre procede de lo simple a lo complejo.

1.1 CONCEPTO DE DESARROLLO

A) Comienza de procesos perceptivos que evolucionan y se expanden de lo más simple a lo más complejo hasta que por fin se alcanza la conciencia.

B) Es la continuidad de la naturaleza, la fase más alta de la integración, se encuentra en el nivel psicológico.

C) El desarrollo es una progresión hacia la madurez y cada etapa se desarrolla como una consecuencia lógica.

D) Desarrollo se trata de un crecimiento que emerge de diferentes etapas cada una de las cuales, tiene sus necesidades y problemas particulares.

E) Los cambios incontenibles que ocurren en la apariencia y conducta del niño, que se mantiene a lo largo del crecimiento y la madurez.

H) Designa a los procesos que intervienen en la percepción o descubrimiento.(3)

I) Se centra en las formas cuantitativas en que las personas cambian a través del tiempo.

J) El desarrollo es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de los ambientes en que se hallan.

Desde nuestro punto de vista y tomando como base las definiciones que se han dado de desarrollo, consideramos que el desarrollo es: Una serie de etapas bien definidas por las cuales atraviesa todo ser humano en la interacción entre el ambiente y sus propias capacidades.

1.2 PRINCIPIOS DEL DESARROLLO FISICO Y MOTOR.

Se entiende por desarrollo a la serie de cambios en los organismos desde el nacimiento (comienzo de una vida psíquica o biológica) hasta el final de la existencia (muerte). El ser humano comprende todo el curso de la vida y concede especial atención a los primeros años de vida.

El crecimiento físico del niño empieza en el momento de la

fecundación. Durante el período prenatal ocurren cambios complejos y rápidos, heraldos de la riqueza y complejidad del desarrollo que seguirá al nacimiento. Muchas de las capacidades del crecimiento del niño, su temperamento y aspecto físico dependen de los sucesos que ocurren en los breves momentos de la fecundación y durante los siguientes 9 meses de vida intrauterina.

Unos nueve meses antes de que el niño se enfrente a las luces de la sala de partos, fuerzas genéticas se han combinado para iniciar el proceso de desarrollo, estas últimas determinan qué hombre y qué mujer aportan sus genes al niño. Al unirse los genes, ocurre la concepción y se inicia el proceso complejo del desarrollo.

El óvulo de la mujer y el espermatozoides del varón inician su largo viaje antes de que suceda la concepción. El espermatozoides que ha sido depositado en la vagina avanza a través del óvulo. Sólo las células espermáticas o espermatozoides más fuertes complementarán el viaje y si la sincronización es perfecta, el óvulo está listo para ser fertilizado, varios espermatozoides atraviesan la superficie.

Entonces, uno de ellos, complementará el proceso de fertilización al avanzar hacia el núcleo o centro del óvulo. Ahí, 23 cromosomas de cada célula se reunirán para formar una sola con 46 cromosomas, número normal de la célula humana.

Poco después de la fertilización, el cigoto comienza a sufrir mitosis (división celular) durante los 60 días que siguen, este grupo cada vez mayor de células abandonan las trompas de falopio y a la

postre se implanta o fija en el revestimiento superior del útero. El útero, estructura en forma de pera y de paredes gruesas, se reviste de materias que servirán para nutrir al embrión, nombre que recibe el organismo en las primeras etapas del desarrollo.

Durante el período prenatal (antes del nacimiento), el óvulo fertilizado se divide y multiplica hasta dar origen a un organismo que consta de 20,000 millones de células al nacer.

El período fetal abarca desde el final del 2o. mes hasta el nacimiento, y se inicia cuando el feto ya ha adquirido la mayoría de las características humanas. Durante el período fetal prosigue el desarrollo de estas características y principia su funcionamiento. El desarrollo físico del feto se da en 2 direcciones, la cabeza se desarrolla antes que las piernas y los órganos internos alcanzan el desarrollo pleno antes de los extremos como manos y pies.

C U A D R O I

ETAPAS DEL DESARROLLO PRENATAL

1.- **Concepción:** Durante la cópula, las células espermáticas masculinas recorren los órganos femeninos (vagina, cuello uterino, útero) y entran a las trompas de falopio, donde una de ellas se une con el óvulo o célula femenina. Si una célula masculina o espermatozoide llega al núcleo del óvulo, la unión de ambas células constituye un cigoto.

2.- **Período germinal:** El cigoto avanza por las trompas de falopio hacia el útero en 3 días, flota ahí durante 4 ó 5 días y luego se fija a la pared uterina.

3.- **Período embrionario:** (1-2 meses) comienzan a aparecer aparatos y sistemas de órganos (cerebro, riñones, hígado, tubo digestivo, cordón umbilical, incipiente y comienza a latir el corazón). El embrión tiene 2.5 cm, comienzan a formarse los párpados, orejas, nariz, lengua, dientes, brazos y piernas.

También comienzan a aparecer los reflejos.

Aparecen las primeras células óseas. El feto tiene unos 7.5 cms. Salen los brotes de 26 dientes temporales, comienzan a aparecer las cuerdas bucales, y las uñas de manos y pies. El feto puede mover las piernas y girar los pies y la cabeza, abrir y cerrar la boca.

4.- **Tercer mes:** Se diferencian los órganos sexuales. Mide

unos 9 cms.

5.- Cuarto mes: La cabeza adquiere un gran desarrollo. Los ojos, nariz y boca están formados casi por completo, empieza a funcionar el aparato digestivo y el riñón. Aparecen las huellas dactilares y tiene unos 16 cms. de largo.

6.- Quinto mes: Prosigue el desarrollo de: hígado, pulmones, corazón, tubo digestivo, bazo, etc. El cuerpo se cubre de lanugo. El feto se mueve, chupa su pulgar y efectúa movimientos oculares, alcanza unos 25 cms de largo.

7.- Sexto mes: Alcanza gran desarrollo, los músculos y la grasa constitucional empiezan a tener cabello en la cabeza. Tiene unos 30 cms. de largo.

8.- Séptimo mes: El feto está prácticamente formado, pero es muy pequeño, mide 35 cms., oye ruidos, ve la luz a través del vientre de la madre y realiza movimientos respiratorios.

9.- Octavo mes: Alcanza los 40 cms. de largo.

10.- Noveno mes: Mide 45 cms. y pesa cerca de 3 kgs. está preparado para nacer.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

1.- Céfaló caudal. (De la cabeza a los pies).- En general,

el crecimiento y el desarrollo motor proceden de la cabeza al extremo caudal del cuerpo.

2.- Próximo distal. (De lo más cercano a lo más distante).- En general, el desarrollo procede del centro del cuerpo hacia fuera.

3.- Es el que va de lo general a lo específico.

Desde luego, estos 3 principios básicos del desarrollo, tienen excepciones. El principio céfalo caudal indica que el control de los pies es fase relativamente tardía, sin embargo, esa capacidad de manipular con los pies, la pierde tan pronto como empieza a caminar.

Ahora estamos preparados para examinar el funcionamiento del individuo desde el punto de vista de su desarrollo. El niño puede valerse por sí mismo durante un periodo de tiempo más largo que cualquier mamífero. Aunque sólo consideremos los parientes más próximos del hombre en el mundo animal.

El niño es dependiente durante un periodo más largo, como lo expusimos anteriormente.

Antes de ocuparnos del desarrollo del niño necesitamos considerar primero algunos aspectos del crecimiento y desarrollo, aplicables también a otros organismos. Nos ocuparemos de dos principios primordiales: la maduración y el aprendizaje. Para explicar la forma en que el organismo individual llega a comportarse como otros miembros de su especie, daremos por supuesto un tercer principio: la herencia.

Maduración.- Hace referencia a los procesos del crecimiento que dan como resultado cambios en la conducta, ordenados y predecibles. El (modelo) y la aparición en el tiempo de estos cambios son relativamente independientes del ejercicio o de la experiencia, y se producen a pesar de las diversas variaciones en lo que respecta a la cantidad de ejercicio. Siempre que empleamos la palabra maduración para describir el desarrollo de los procesos neuromusculares que sirven de base a la conducta, queremos decir que esta conducta es más un resultado de desarrollo que de aprendizaje.

Entre los 5 y 10 años, crecen un promedio de 2.45 cms.; a los 5 años a 22.44; a los 10 años su aumento de peso es de 20.884 kgs. Los niños son ligeramente más pesados que las niñas en esa edad, las proporciones del cuerpo cambian acercándose a la edad adulta, los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos, la cabeza y el tórax son más pequeños.

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este periodo, aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación. Niños y niñas participan activamente en deportes, las capacidades motoras como: correr, lanzar, esquiar, les permiten actividades de juego prolongadas y exactas asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas.

Aprendizaje.- Por aprendizaje entenderemos la conformación de la conducta individual mediante el entrenamiento proporcionado por el contacto con el medio físico y por la vida entre la propia especie. El aprendizaje que se produce mediante el contacto social es especialmente importante en el hombre, puesto que se debe aprender

a vivir en una cultura compleja. Para él, los padres son los agentes más importantes del medio social, son las personas que antes influyen en él y las que le enseñan los aspectos de la sociedad en la que va a vivir. No toda su conducta es innata de manera que no toda la conducta humana esté determinada con el momento del nacimiento.

En todas las formas de vida superiores, una gran parte del desarrollo tiene lugar antes del nacimiento, por lo que un significativo grado de potencial hereditario se ha manifestado ya cuando el niño acaba de nacer. Para comprender la naturaleza del desarrollo, es necesario tener en cuenta lo sucedido antes del nacimiento.

Hemos visto, el desarrollo ordenado del organismo mucho antes del nacimiento. La regulación del desarrollo fetal se encuentra en los tejidos del propio organismo, aunque el desarrollo normal exige la protección y el mantenimiento continuo proporcionado por el cuerpo de la madre. La prueba de que la cronometración del desarrollo está internamente regulada, puede encontrarse en los niños nacidos prematuramente, los cuales, si se les mantiene con vida en una incubadora que se asemeja al medio intrauterino, se desarrolla al mismo ritmo que los niños que permanecen en el útero el tiempo necesario.

La regulación del desarrollo anterior al nacimiento, proporciona un ejemplo claro de lo que se entiende por maduración, pues el crecimiento se produce de forma regular y predecible.

Muchas clases de conducta siguen sucesiones ordenadas, poco las influencias ambientales. Suponiendo que el ambiente sea bastante

favorable para sostener el crecimiento necesario, tales sucesiones se encuentran en el permanecer de pie, andar, usar las manos y los dedos y hablar, por ejemplo: todos los niños pasan a través de las sesiones regulares de arrastrarse y gatear antes de que puedan andar erguidos, por tanto, un modelo uniforme de crecimiento es evidentemente responsable de la conducta.

En el proceso de aprender a andar, el niño pasa a través de fases, es un proceso de crecimiento en el que se determina el orden de la conducta. La conclusión alternativa sería que todos los padres siguieran un ritual de adiestramiento uniforme. Desde luego, sabemos que no todos los padres obran de la misma manera ni que todos los niños siguen la serie a la misma velocidad.

1.3 EL DESARROLLO MOTOR.

Incluye la coordinación muscular y el control necesario para las actividades frescas, siguen también pautas predecibles, sin embargo, antes de que comience el desarrollo motor, se requiere cierta madurez y crecimiento físico, los nervios, los músculos y el esqueleto deben desarrollarse antes de que se puedan realizar actividades coordinadas. Especialmente necesario es el crecimiento del cerebro. Los lactantes no pueden sentarse, pararse o caminar en forma adecuada hasta que el cerebelo, zona del cerebro que controla el equilibrio, se desarrolla, este crecimiento ocurre con rapidez durante los primeros 18 meses de vida. No obstante, el desarrollo motor se adquiere sólo con el tiempo y la madurez, pues son necesarias la práctica y el aprendizaje.

La maduración es más importante para el desarrollo motor que el aprendizaje. En otras palabras, el adiestramiento no servirá de mucho si el niño no tiene la madurez física necesaria, sin embargo, si le hubiera faltado adiestramiento y práctica, no hubiera podido desempeñar bien las tareas. Así pues, la maduración como la práctica son necesarias.

Casi todos los aspectos del desarrollo infantil han sido examinados y prosigue su estudio: el crecimiento, desde el momento de la concepción hasta la adolescencia, el desarrollo social, incluidos los efectos de la interacción de los niños entre sí con sus padres, maestros y la sociedad en general, y el desarrollo cognoscitivo o mental, entre cuyo elementos están la facultad para adquirir el lenguaje, la inteligencia, la creatividad y otros muchos aspectos en que intervienen los procesos mentales.

Una meta importante de la investigación del desarrollo infantil, ha sido observar y describir el crecimiento del niño "Normal o Promedio". Por ejemplo: la investigación normativa (del vocablo "Normal", señala que en la mayoría de los casos, el niño de 3 meses de edad puede enfocar la visión en un objeto con la misma eficacia que el adulto. Con base en este tipo de información, los padres y los pediatras evalúan el curso del desarrollo de un niño. Otra meta de la investigación es explicar los procesos que participan en el desarrollo, y para ese fin, se han creado diversos planes o estrategias (diseños) de investigación: son el naturalista (que consiste en observar a los niños en condiciones naturales) y manipulativa (observarlos cuando cambian o se manipulan las condiciones).

Las diversas habilidades motoras que aparecen durante el primer año, se cuentan entre los signos más evidentes de crecimiento y desarrollo infantil. En la mayoría de los casos, estas normas de conducta en apariencia no aprendidas, mejoran y se hallan más coordinadas, precisas y exactas después de la práctica.

Las edades en que aparecen primeramente las habilidades locomotoras (sentarse, gatear y trepar, permanecer de pie y caminar) que se han dado antes, representan las edades promedio de consecución. Algunos niños obtendrán antes estas habilidades, otros las alcanzarán después. Una leve desviación de estas edades no indican que un niño sea precoz o retrasado, ya que hay muchos factores que intervienen en el logro de las habilidades motoras. De hecho, a excepción de algunos casos de patología obvia, hay poca relación entre el logro de las habilidades motoras y las capacidades intelectuales futuras.

CUADRO II

ETAPAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

EDAD	NORMAS FISICAS GENERALES	ETAPAS DE CONTROL MANUAL
0-1 meses	Levanta la barbilla. Mantiene levantada la cabeza.	Reflejo de presión cuando se estimula la palma.
2 meses	Levanta el tórax	No hay presión refleja ni voluntaria.
3 meses	Alcanza y suelta. Apoya su peso en los codos.	No hay presión refleja ni voluntaria.
4 meses	Se sienta con ayuda. Agita con la mano el sonajero y lo mira fijamente. Puede cambiar de posición.	No hay presión refleja ni voluntaria
5 meses	Se sienta en el regazo	Toca los objetos con la palma de la mano, pero no los agarra.

EDAD	NORMAS FISICAS GENERALES	ETAPAS DE CONTROL MANUAL
6 meses	Se sienta en la silla, se inclina hacia adelante.	Se establece la capacidad de estrujar los objetos.
7 meses	Se levanta con ayuda.	Presiona con la palma de la mano.
9 meses	Se mantiene de pie, apoyado en un objeto sólido.	Puede recoger objetos pequeños con el pulgar y las puntas de los demás dedos.
10 meses	Gatea	- 0 -
11 meses	Camina si se le lleva de la mano	- 0 -
12 meses	Se hinca	Comienza a agarrar con el dedo índice.
13 meses	Trepa escaleras, lanza pelotas.	- 0 -
14 meses	Se para solo	- 0 -

EDAD	NORMAS FISICAS GENERALES	ETAPAS DE CONTROL MANUAL
15 meses	Comienza a caminar	Agarra con los dedos juntos.
18 meses	Le es difícil construir una torre de 3 cubos.	- 0 -
24 meses	Aparece la preferencia por una u otra mano. Corre, trepa las escaleras hacia arriba y hacia abajo.	Recoge un objeto pequeño con el pulgar y el índice.
3 años	La estatura promedio es de 90 cms. Las piernas cortas y la cabeza grande puede garabatear con crayones.	- 0 -
4 años	El funcionamiento de cada pierna es independiente, puede dar grandes saltos.	
6-12 años	La forma del cuerpo semeja a la del adulto, se desarrollan los músculos más finos, el desarrollo es más lento y uniforme.	

El crecimiento de los músculos y nervios es de gran importancia, ya que en estos dos sistemas reside la clave de la coordinación y habilidad infantil para ejecutar movimientos más finos y exactos.

Las proporciones corporales más maduras del niño, la mayor fuerza y coordinación y el sistema nervioso más altamente desarrollado, proporcionan el fundamento para un gran incremento de las habilidades motoras, aunque el aprendizaje comienza a desempeñar un papel cada vez más importante cuando la base ha sido dispuesta.

A los 3 años, corre de una manera más uniforme, acelera y disminuye la velocidad con mayor facilidad, sigue las curvas más cerradas, puede subir por la escalera sin ayuda y sobre todo son seres más sociables. A la edad de 4 años, las habilidades psicomotoras se han incrementado todavía más y, a los 5 años ya cuenta con un sentido bastante maduro del equilibrio, que se refleja en un ejercicio más relajado de la conducta motora; al igual que los movimientos, también se han vuelto más diferenciados, dibuja líneas rectas en todas direcciones.

Se pueden observar trastornos psicomotores en el momento en que las conductas no se presenten en el tiempo promedio, dando un rango de 6 meses de retraso.

1.4 DESARROLLO SOCIAL

Tal vez las personas tengan demasiada prisa como para ayudar a los demás, pero si no hubiera algún tipo de conducta de ayuda, probablemente no sería posible la vida humana. Los demás confían

en nosotros y nosotros en ellos. El niño nace en un mundo social habilitado por millones de personas, pero sólo unas cuantas tendrán influencia directa en él; no obstante, sin la ayuda de los demás peligrará su desarrollo normal y supervivencia en condiciones normales, la interacción social desempeña un papel importante en todas las etapas del desarrollo. La gente protege a los niños del peligro, les ayuda a satisfacer sus necesidades corporales y estimula el desarrollo de destrezas importantes, como el lenguaje, más tarde, cuando el infante madura, las personas se convierten en el objeto de la mayor parte de su atención, energía y esfuerzo, en otras palabras, se vuelven seres sociales. Se convence de que las demás personas son necesarias, importantes e incluso dignas de ser ayudadas.

La comprensión cada vez mayor por parte del niño, de que las personas son necesarias, importantes y tienen un significado único, es uno de los logros más relevantes del desarrollo humano.

Momentos después de haber nacido, el niño tiene su primer encuentro social. Esto marca el inicio del desarrollo social, que continúa durante toda la vida, conforme ocurren más encuentros de este tipo y el niño participa en tipos diferentes de interacción social. Si bien no hay 2 individuos que tengan exactamente las mismas experiencias y aunque el desarrollo social varía de una persona a otra, es posible definir las etapas iniciales del desarrollo social, que según Erik Erikson son las siguientes:

1.- Confianza en oposición de desconfianza, (1-2 años). Etapa sensorial se refiere al periodo durante el cual los niños dependen de

otras personas del ambiente social para satisfacer sus necesidades. Si el cuidado y la alimentación son adecuadas durante este período aprenderá a confiar en quien lo cuida y se sentirá seguro y dependiente.

2.- Autonomía en oposición a vergüenza y duda: Etapa anal o muscular (1 y 1/2 a los 3 y 1/2 ó 4 años). En esta etapa, los niños aprenden a controlar sus movimientos musculares. La conciencia cada vez más completa de su capacidad física produce un sentimiento de autonomía o independencia.

3.- Iniciativa en oposición o vergüenza y duda: Etapa genital o locomotora (4-5 años). Durante este período, la conciencia del niño comienza a extenderse más allá del propio cuerpo, hacia las personas y cosas que lo rodean. Aprende a cooperar con los demás y a dirigir, así como a ser dirigido.

4.- Industriosidad en oposición a inferioridad. Etapa de latencia (de los 7 a los 11 años). Coincide, por lo común, con los primeros años escolares, cuando los niños comienzan a aprender los valores y destrezas que son útiles en la sociedad a la que pertenecen.

De esta manera, se ofrece un panorama general para examinar el desarrollo social de los niños, aunque no explica qué tipo de ambiente es el que produce confianza, autonomía, iniciativa e industriosidad.

En cada uno de los aspectos del desarrollo socioemocional, se da una experiencia interna y un conjunto de expectativas sociales externas. Puede darse también la posibilidad de armonía o de desacuerdo

entre los estados internos del cuerpo del niño y las demandas que la sociedad le hace. La armonía es importante porque determina: la medida en que el niño está incorporado en su sociedad y el nivel de tensión interna que la integración social basada en la experiencia social de inconformidad entre muchos niños de muchos grupos sociales familiares.(1)

No puede explicarse simplemente en función de las recompensas o castigos, o de la observación de modelos. Muchas pautas complejas de reacciones conductuales, idiosincracias, motivos, actitudes y normas se adquieren sin entrenamiento o recompensas directas; "sin que nadie los enseñe" y sin que el niño se lo proponga aprender. Interviene en esto un proceso llamado identificación; la mayoría de los científicos que estudian la conducta consideran que la identificación es el proceso fundamental en la socialización del niño.

La identificación encierra algo más que el simple aprendizaje por observación.

El aprendizaje por observación no requiere el establecimiento de vínculos afectivos con un modelo, como lo hace la identificación; un niño puede observar e imitar la respuesta de un modelo con el que sólo tiene una relación casual. Además, la identificación tiene como resultado la adopción de un patrón total de atributos, motivos, actitudes y valores personales, y nos implementó de elementos discretos de la conducta del modelo.

Parecen existir 2 requisitos precisos para el establecimiento

y el mantenimiento de una fuerte identificación con un padre o una madre. En primer lugar, el niño tiene que percatarse de algunas semejanzas con el padre o la madre, en particular, de algunos atributos físicos o psíquicos, en el segundo lugar, para hacer más fuerte la identificación, el padre o la madre deberán poseer cualidades atractivas para el niño. La criatura se identifica más fácilmente con el padre o la madre afectos a sus necesidades, cálidos o afectuosos que con quienes los rechazan.

Los 3 procesos fundamentales que contribuyen a la socialización:

- 1.- Entrenamiento mediante recompensa y castigo
- 2.- Modelamiento vicario
- 3.- Identificación

No son independientes, influyen y complementan uno a otro.(8)

El desarrollo es un proceso continuo, porque los primeros meses de la infancia sean o no de excesiva importancia, no podemos descuidar los procesos de socialización que continúan a lo largo de toda la niñez y la juventud. El crecimiento del desarrollo tiene muchas facetas. Consideremos aquí sólo alguna de estas que sean importantes para comprender cómo el niño se convierte en una personalidad que actúa con otras personas de su ambiente.

Si bien, por lo general los niños no pronuncian vocablos significativos antes del primer cumpleaños, pueden emitir sonidos desde que nacen. Desde que nacen, en un principio los niños se entregan a un

llanto reflejo, que es la única manera que tienen de llamar la atención de la madre y manifestar sus sentimientos de desagrado. El significado del llanto viene determinado por el ritmo, el tono y la intensidad en la que se produce.

Hacia la sexta semana, inician un juego vocal, arrullo, gorgoteo y balbuceo. Repiten los sonidos que escuchan, también se sirven de ellos para comenzar a comunicarse, para atraer la atención expresar sus deseos.

También utiliza la sonrisa como una manera de comunicarse; primero sabe reír cuando se le mira y después se ríe para que se le mire, como queriendo demostrar que corresponde al cariño que se le da. Al principio no importa que sea el rostro de una persona familiar o el de un extraño el que se presente sonriente o amenazador, incluso una máscara puede producir una sonrisa. El niño pequeño sonreirá siempre que el rostro aparece entre los 2 y 6 meses. El rasgo parece ser uno de los productos del crecimiento o de la maduración. El rasgo parece ser uno de los productos del crecimiento o de la maduración.

Hacia el fin del primer año de vida, por lo general, el lactante ha establecido una relación más o menos estrecha con la madre. Dicha relación se conoce como apego, aunque parece evidente que el lactante se siente ligado a la persona que le proporciona cuidados, no acaban de comprenderse los factores que producen el apego. Sin embargo, existe consenso en cuanto a que el apego por la madre representa el inicio de la vida social del niño.

El aprender a hablar revela otro aspecto del desarrollo que sólo puede comprenderse a la luz de la interacción de las potencias biológicas. El desarrollo biológico (maduración) es responsable de la capacidad de hablar; la cultura (la audición del lenguaje), es responsable de lo que el niño dice en la realidad. Para el niño no es suficiente conocer el significado que la sociedad espera de él, no sólo debe hacerse comprender, sino que debe hablar con propiedad.

La adherencia o la desviación de la propiedad en el lenguaje es un fundamento sobre el que se basan las distinciones de las clases sociales.

La elección de palabras o la pronunciación, es frecuentemente un índice de la posición social de la persona. A medida que el niño aprende el lenguaje, incorpora mucho más que las palabras y la gramática. Aprende a controlar a otras personas mediante las palabras, la cortesía, los tabúes y las distinciones sociales, adquiere también un instrumento que le permite pensar y reflexionar.

El niño tiene que establecer su posición en la sociedad de personas que le rodean y ocupar su lugar con el tiempo como hombre o mujer, (gracias al rol sexual).

Para encontrar su lugar, son muy importantes para él los miembros de su propia familia: la madre, el padre y los hermanos.

Debido a que los padres son los personajes dominantes y las fuentes primarias, tanto de las satisfacciones como de las prohibiciones,

la actitud del niño con respecto a ellos son una mezcla de deseos de agrandar y deseos de protestar.

Las diferencias de la conducta debidas al sexo, tiene rasgos muchos más sutiles que el interés de las niñas por las muñecas y el interés de los niños por los trenes. La conducta agresiva es un ejemplo, los niños que gozan de salud son activos, y en ocasiones los niños activos se convierten en agresivos. En un momento de agresividad, el niño puede golpear a un adulto, atacar a otro niño, herir a un animal o destruir objetos. Los padres difieren en la severidad en los niños, pero de una o de otra forma tienen que enseñarles a reprimirse.

Al tratar de mantener una posición favorable a los ojos de los padres, el niño suele mostrarse celoso de sus hermanos y de sus hermanas.

La expresión "Rivalidad fraterna" se emplea para describir las pugnas de competencia entre los hermanos.

La rivalidad suele surgir después del nacimiento de una hermano o hermano. El niño de 2 ó 3 años que era el centro del cariño y de la atención de sus padres, ve ahora el interés paterno volar hacia el nuevo bebé. Los padres pueden minimizar la rivalidad preparando al hijo mayor para el nacimiento del bebé y teniendo cuidado de que su nuevo hermano no absorba completamente el cariño.

Las relaciones sociales del niño, comienzan en el hogar, las personas de fuera del hogar, especialmente las de su edad, llegan a

ser importantes. La escuela materna ocupa el lugar de la familia para muchos niños, en ella el niño aprende a superar su timidez, a jugar con otro niño y adaptarse a una rutina en la que no es el centro de la atención. Debe ser lo bastante agresivo para evitar que los demás intervengan en sus derechos y sin embargo, debe aprender a compartir sus cosas.

La escuela continúa el proceso de preparar al niño para la nuestra sociedad. Les da los instrumentos necesarios y les enseña también a vivir en la disciplina escolar a mantener los niveles de trabajo, a fijar fines y a esforzarse por conseguirlos, aprender a compartir las aptitudes e ideales de la comunidad, aprender a conocer sus posibilidades y limitaciones. Las influencias exteriores al hogar al igual que las de éste, moldean gradualmente la personalidad que vemos expresada en la vida adulta no es cosa sencilla, es un producto complejo basado en la capacidad del desarrollo, que aprenda a satisfacer sus necesidades entre las presiones y oportunidades del medio social.

Las personas desempeñan dos papeles evidentes en el desarrollo temprano del niño, los adultos y los niños mayores alivian el malestar de un infante y le ofrecen oportunidad de interacción a consecuencia de los cuales, los infantes desarrollan una relación emocional con los seres humanos que cuidan de ellos, relación a la que se suele dar el nombre de apego. La interacción social fomenta un desarrollo cognoscitivo y social e influye en la velocidad a que se lleva a cabo el desarrollo.

1.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Estudio de la cognición es uno de los campos de investigación más activo y emocionante del desarrollo infantil en nuestros días. Todos los niños de la mayoría de las culturas dicen sus primeras palabras cuando tienen 12 a 18 semanas de edad, asimismo, el incremento de la memoria de los 8 a 12 meses es un fenómeno cognoscitivo. Algunos campos del mismo desarrollo cognoscitivo acumulan grandes cantidades de conocimiento y generan una estructura coherente; otros niños avanzan más despacio. Las funciones cognoscitivas del infante son importantes estudiarlas, porque antes de la aparición del simbolismo y del lenguaje, la naturaleza del funcionamiento cognoscitivo parece tener una cantidad única de procesos que van desde los años preescolares hasta la adolescencia.

El término de cognición designa los procedimientos que intervienen en la percepción, descubrimiento, interpretación de la información que procede tanto del mundo interno como del ambiente externo. La memoria es la encargada de almacenar y recuperar información así como del razonamiento que hace inferencia y saca conclusiones.

El proceso cognoscitivo madura de una manera adecuada y ordenada en los niños que se desarrollan en cualquier ambiente, esto es mediante normas, en muchas ocasiones los adultos no saben lo que necesita el niño, las experiencias de éste son muy importantes debido a que pueden acelerar por retornar el momento en que hacen aparición los procesos cognoscitivos, es muy importante tomar en cuenta la aptitud del niño, ya que frecuentemente los tratan como capacidades abstrac-

tas, de igual manera la capacidad de imaginar del niño depende de su naturaleza.

Si un niño tiene problemas, éste lo ajusta de acuerdo a su dificultad, la mayoría de las aptitudes surgen en un contexto muy estrecho al principio del desarrollo.

El niño al ir creciendo va generalizando su desarrollo y va teniendo una serie de funciones por cada aptitud.

El desarrollo cognoscitivo es muy importante en el crecimiento de los niños, es por eso que se le da tanta importancia.

- Periodo Sensoriomotor. Un niño se transforma desde criatura que responde inicialmente por medio de reflejos hasta otro que organiza actividades en relación con el ambiente. Las actividades de los niños no son muy variadas, por medio de la manipulación de objetos avanza desde los reflejos, pasando por el aprendizaje, ensayo y error, hasta resolver problemas simples, así llegan a orientarse hacia metas y a diferenciar de su ambiente, todo lo cual sucede antes de la edad de 2 años.

- Periodo Preoperacional, (de 2 a 7 años). Un símbolo es un sonido, un dibujo o un gesto que se asocia con un significado (término de Piaget para el objeto o hecho representado por un significante, el significante es el hecho en si). El mejor de los símbolos es el lenguaje que permite al niño pensar con palabras de una forma más ágil y efectiva que sólo puede actuar en forma real, pero a los 3 años puede actuar

con la imaginación de forma simbólica. Sus deducciones son irreversibles, y no pueden volver a su forma de origen.

El niño piensa de un modo egocéntrico y posee un pensamiento estático que se centra en un sólo detalle.

- Periodo de Operaciones Concretas (de los 7 a los 11 años). Poco a poco y sin saltos, la inteligencia evoluciona. Si comparamos el comportamiento de un niño de 4 con uno de 8, veremos que el mayor no es tan egocéntrico (incapacidad para considerar el punto de vista de otra persona) y puede ponerse en el lugar de los demás, todavía tienen problemas de peso y de volumen. Ahora ya imagina los objetos desde perspectivas distintas y relaciona objetos entre sí.

Al final del periodo domina prácticamente el mundo físico, puesto que el ambiente ejerce una poderosa influencia sobre el desarrollo del niño. De acuerdo a la teoría de Piaget, tendrá por misión prepararlos para el progresivo cambio social de nuestras sociedades, en caso contrario, el niño no será quizás capaz de asimilar tales cambios con el que se resentirá a su normal desarrollo, preparándolos mediante la adaptación al medio.

C I T A S
B I B L I O G R A F I C A S

- 1.- Altieri, M., "El niño abandonado". Estudio psico-académico, alternativas frente al abandono (tesis maestría), Facultad de Psicología UNAM, México, 1978.
- 2.- Ajuria Guerra, de J. y Marcelli, D., "Manual de Psicopatología del niño", Barcelona, Toray-Massan, 1982.
- 3.- Barbara M. Newman, "Desarrollo del niño", Editorial Limusa, México, 1983.
- 4.- Bill R. Georheart, "Incapacidad para el aprendizaje", México, 1986.
- 5.- Boutonnier, J., Cit. por Pereira de G.M.N., "Operación Familiar del niño abandonado, Trillas, México, 1981.
- 6.- David P. Ausbel. "Psicología Educativa", México, 1986.
- 7.- Diana F. Papalia. "Desarrollo Humano", Editorial McGraw Hill, México, 1985.
- 8.- "Diccionario Rioduero". Psicología Ediciones Rioduero, México, D.F., 1984.
- 9.- Manuel Cofino. "Las Viejitas de las Sombrillas", Habana Cuba, Gente Nueva, 1987 (Cuento).

C A P I T U L O I I

LA MEMORIA COMO FACTOR DENTRO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Los niños empiezan a aprender desde el momento en que nacen y posiblemente aún dentro del útero, llegando de esta forma hasta los procesos del pensamiento complejo (5 y los 7 años de edad) que es cuando los niños se convierten en los que Piaget llama niños operacionales, es decir, llegan a ser capaces de utilizar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, encontrarse con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. Su empleo de representaciones mentales de cosas y hechos, les permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación. Ahora pueden considerar o tener en cuenta más de un aspecto, de una situación cuando sacan conclusiones, en vez de estancarse en un sólo aspecto, y entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas, su egocentrismo disminuye y comienza a entender el punto de vista de otras personas. Su habilidad para ponerse en lugar de otros hace mejor su capacidad para comunicarse, también aumenta su capacidad para hacer juicios morales, la cual puede ser más flexible.

La manera como aprenden y se desarrollan, sus capacidades intelectuales han producido una verdadera explosión de proyectos de investigación en los años recientes.

Muchas de las investigaciones de esta área, surgen de la mente de Jean Piaget quien ocupa uno de los lugares más relevantes en la psicología del siglo XX. Sus aportaciones científicas más considerables han sido la de una psicología genética que se ocupa del origen y desarrollo de la inteligencia en el niño, y la de una epistemología que trata de la formación y el significado del conocimiento y de los

Los niños empiezan a aprender desde el momento en que nacen y posiblemente aún dentro del útero, llegando de esta forma hasta los procesos del pensamiento complejo (5 y los 7 años de edad) que es cuando los niños se convierten en los que Piaget llama niños operacionales, es decir, llegan a ser capaces de utilizar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, encontrarse con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. Su empleo de representaciones mentales de cosas y hechos, les permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación. Ahora pueden considerar o tener en cuenta más de un aspecto, de una situación cuando sacan conclusiones, en vez de estancarse en un sólo aspecto, y entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas, su egocentrismo disminuye y comienza a entender el punto de vista de otras personas. Su habilidad para ponerse en lugar de otros hace mejor su capacidad para comunicarse, también aumenta su capacidad para hacer juicios morales, la cual puede ser más flexible.

La manera como aprenden y se desarrollan, sus capacidades intelectuales han producido una verdadera explosión de proyectos de investigación en los años recientes.

Muchas de las investigaciones de esta área, surgen de la mente de Jean Piaget quien ocupa uno de los lugares más relevantes en la psicología del siglo XX. Sus aportaciones científicas más considerables han sido la de una psicología genética que se ocupa del origen y desarrollo de la inteligencia en el niño, y la de una epistemología que trata de la formación y el significado del conocimiento y de los

medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior a otro estimado más alto.(10)

Los estudios sobre el desarrollo han contribuido a explicar cómo los niños conciben al mundo. Para entenderlos, es indispensable comprender antes el desarrollo cognoscitivo.

2.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO:

Los niños no son adultos en miniatura como solía suponerse. Conciben el mundo y piensan en forma distinta a los mayores. Son personas conscientes y que conocen, tratando con su actividad, de entender y de predecir cómo va a reaccionar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognoscitivas son de particular importancia en las situaciones no bien definidas. Siempre que haya ambigüedad, el niño necesita imponer una organización conceptual a la situación para poder dirigir su conducta. La cognición, por tanto, no sólo es importante para las actividades mentales de respuesta que son conocer y comprender, sino también para las actividades mentales de anticipación como son plantear y escoger. No se debe olvidar que el niño tiene la capacidad para un género específico de conocimiento, otros factores pueden intervenir e influenciar la dirección del pensamiento. Sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, se debe integrar en una visión global como un ser que siente, desea y hace planes. Se debe entender al niño, como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas.

El término cognición designa a los procesos que intervienen en:

- A) La percepción o descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno.**
- B) La memoria o almacenamiento y recuperación de la información recibida.**
- C) El razonamiento o uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones.**
- D) La reflexión o valoración de la calidad de las ideas y soluciones.**
- E) El discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre 2 ó más segmentos del conocimiento.(11)**

La mayoría de las aptitudes cognoscitivas tienen prolongada historia de desarrollo, cada una de ellas surge en un contexto de problema muy estrecho a principios del desarrollo; al ir creciendo el niño, cada una de ellas se generaliza para abarcar una variedad de situaciones hasta que la aptitud es activada en un gran número de situaciones, pero durante la niñez tenemos que especificar la situación difícil en la que se está presentando. Podría concebirse al desarrollo cognoscitivo como una serie de funciones de crecimiento.

Hablaremos ahora de las unidades de la actividad cognoscitiva que son esquemas, imágenes, símbolos, conceptos y reglas.

1.- Esquema. Es una pauta de memoria que sirve de base para reconocer y recordar la información almacenada, y poder transcribirla o generalizarla por la repetición en circunstancias semejantes o análogas. Los infantes mediante la repetición, empiezan a reconocer una secuencia regular que al cabo guiará la conducta. En realidad, son 2 clases de esquemas que aparecen durante la infancia: los que guían una acción determinada como coger una sonaja o chupar el biberón, y los que vinculan secuencias de acciones como subirse a una silla alta para comer o gatear hasta la puerta para saludar al papá cuando llega. Se emplea la palabra esquema en vez de concepto, porque implica un componente de acción más grande que el que se atribuye de ordinario a los conceptos.

2.- Imágenes. El esquema es diferente a la imagen, una imagen es una representación más detallada, compleja y consciente creada a partir del esquema, los niños suelen apoyarse en las imágenes más a menudo que los adultos. Ejemplo: ¿tiene orejas el elefante?, contestará más lentamente, que los adultos saben que todos los animales tienen orejas, y por lo tanto, no tienen que generar más imagen.

3.- Símbolos. A diferencia de los esquemas y las imágenes, son más arbitrarias de representarse acontecimientos concretos, características o cualidades de objetos y acciones, por ejemplo, cuando observamos un cráneo con dos tibias cruzadas, es símbolo de peligro, una luz amarilla significa precaución. Los símbolos con los que mayor frecuencia nos encontramos, son los ordenamientos arbitrarios de líneas a los que llamamos letras, palabras y números. Una similitud entre el esquema y la imagen es que conservan las cualidades físicas y las

relaciones que son parte de una experiencia sensorial, el símbolo no. El niño conoce el símbolo de la letra o número que se le pide. La capacidad el niño la adquiere durante el segundo año de vida.

4.- **Concepto.** Representa a un conjunto común de atributos descubrible entre un grupo de esquemas, imágenes o símbolos. La diferencia primordial entre un concepto y un símbolo representativo de un acontecimiento unitario específico, mientras que un concepto representa una cualidad o un conjunto de cualidades común a varios acontecimientos. Dentro del desarrollo cambian tres atributos concepto que son: Validez. El grado en que la comprensión que el niño tiene del concepto concibe con el de la comunidad a la que pertenece. Status. Se entiende un grado de articulación, es decir, su claridad, estabilidad y exactitud de su uso. Accesibilidad al grado en que un concepto queda disponible para ser usado en el pensamiento.

5.- **Reglas.** Son aseveraciones acerca de conceptos y pueden clasificarse según la relación entre conceptos, puede ser estática y dinámica. Una regla enuncia una relación entre dos conceptos y por lo común, es una descripción de uno o más conceptos.

El niño muy pequeño representa comúnmente las experiencias con esquemas, el niño de edad avanzada suele usar símbolos y conceptos.

La cognición comprende un conjunto tan amplio de procesos específicos que parece imposible crear una teoría que los abarque a todos.

El teórico que hasta la fecha, ha llevado a cabo el intento más atractivo de formular una amplia teoría del desarrollo cognoscitivo es Jean Piaget, la obra ha ejercido una gran influencia en los conceptos del desarrollo del razonamiento, la percepción, la moral y el lenguaje.

En la teoría de Piaget, tenemos 3 suposiciones fundamentales:

1.- Supone que el conocimiento tiene una finalidad, la de ayudar a la persona a adaptarse al mundo en que vive, este proceso cognoscitivo interviene en la solución de problemas para la cual la persona tiene que poseer reglas. A consecuencia de ésta, Piaget le importan menos las imágenes.

2.- Supone que el niño es cognoscitivamente activo e inventivo, que continuamente está tratando de forjar una comprensión más coherente de los acontecimientos del mundo. Los problemas que plantean otras personas y el ambiente externo provocan en el niño una actividad mental.

3.- Supone que el conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el mundo. El crecimiento cognoscitivo del niño es resultado de la utilización de las capacidades que están madurando para relacionarse con las personas y los objetos. El niño necesita la interacción con personas y objetos a fin de sacar provecho de las nuevas aptitudes que la maduración hace posible.(12)

Ahora bien, lo que merece un examen detallado es la opera-

ción (unidad cognoscitiva capital de la teoría de Piaget) que habrá de darnos la clave de una parte esencial del desarrollo mental. Una operación es una regla dinámica especial, derivada de las actuaciones de los niños con objetos, la cual contiene el conocimiento de que uno puede invertir un estado de cosas en la acción o en el pensamiento. El conocimiento de que 8 piedras pueden dividirse en subgrupos y volverse a combinar, la capacidad de planear mentalmente es también una operación.

Conviene señalar ante todo que la noción de operación se aplica a realidades muy diversas aunque perfectamente definidas. Hay operaciones lógicas, como las que entran en la composición de un sistema de conceptos o clases (reunión de individuos). Las operaciones aritméticas (+, X, etc.) operaciones temporales (seriación de los acontecimientos).

Una operación es entonces una acción cualquiera cuya fuente es siempre matriz, perceptiva o intuitiva.(13)

Piaget cree que los procesos cognoscitivos pasan por etapas durante las cuales adquieren diferentes clases de operaciones hasta que finalmente llegan a la etapa más madura de todas, la de las operaciones formales. Los mecanismos principales que permiten al niño avanzar de una etapa a la siguiente son:

- 1.- **Asimilación.** Es la tendencia a relacionar un nuevo acontecimiento con una idea que ya posee.
- 2.- **Acomodación.** Es la tendencia a cambiar las ideas pro-

pias con un acontecimiento nuevo, inicialmente desconcertantes.

3.- Equilibrio. Es el proceso por el cual el niño encuentra solución entre la asimilación y la acomodación.

La teoría estructuralista en particular la de Piaget, dice que el desarrollo cognoscitivo guarda relación con el desarrollo de las estructuras internas. El niño se esfuerza continuamente por amoldarse o adaptarse al ambiente, al mismo tiempo se desarrollan las estructuras internas, estas se desarrollan como resultado de las interacciones entre la experiencia física y social y la maduración.

El crecimiento del niño acorde a los procesos organizativos son necesarios para la cognición a medida que se despliegan o desarrollan, el niño cursa una serie de etapas únicas y distintas que al acumularse, producen la cognición del adulto. Las etapas son distintas, pero no discontinuas, es decir, el niño no adquiere de un día para otro la capacidad de pensamiento, sino que experimenta una evolución muy gradual en donde las conductas y procesos mentales característicos de las etapas iniciales, siguen apareciendo.

Piaget establece que en todos los niños se dan en el mismo orden, pero no en la misma edad. Las etapas son continuas y cada una de ellas se levanta sobre la anterior y se deriva de ellas. Piaget cree que ningún niño puede saltarse una etapa, ya que cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior, cada nueva experiencia se inserta en lo que existe y hay relación entre las capacidades y creencias

del niño.

El término etapa se emplea cuando 2 ó más procesos psicológicos nuevos surgen concurrentemente. (14)

A continuación detallaremos las etapas del desarrollo cognositivo según Piaget.

1. **Sensoriomotora.** Durante este periodo que va desde el nacimiento hasta alrededor del segundo año de vida, los primeros signos de inteligencia parecen estar relacionados con los sentidos y las actividades motoras (movimientos físicos). Al nacer los niños son egocéntricos. De la única existencia de la que están concientes es de la propia. Pueden seguir con la vista un objeto en movimiento, pero cuando éste se pone fuera de su campo visual deja de existir para el niño. Según Piaget, los niños muy pequeños no tienen ninguna idea de la permanencia de los objetos. En otras palabras, cuando un objeto está fuera de campo visual no existe para él.

Poco a poco durante la etapa, los sentidos y los movimientos motores ayudan a los niños a tomar conciencia del mundo exterior y hacer contacto con él. Después de tal experiencia sensorial con objetos en movimiento (incluso personas), empiezan a darse cuenta de que tales objetos escondidos existen, siempre y cuando hayan visto donde se escondió este objeto.

La etapa sensoriomotora reviste especial importancia en el desarrollo. Conforme los niños buscan objetos y a las personas de

su mundo, empiezan a formar una imagen mental de un mundo que contiene algo más de su propio yo. Cuando más pronto tomen conciencia del mundo exterior, con mayor rapidez empezarán a aprender de él. Dentro de este período existen 6 estadios que no explicaremos por no ser una etapa fundamental en nuestro estudio.

2. Preoperacional. (18 meses a los 7 años). En el período preoperatorio el niño posee el lenguaje, y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imágenes y símbolos. Empieza a adquirir la capacidad de ejecutar actividades u operaciones mentales internas.

En esta etapa adquieren la capacidad de imaginar o simbolizar el mundo, empiezan a jugar, a fingir, a pretender hacer creer que son otras personas (a los progenitores, al médico, etc.), los niños asimilan y empiezan a aprender las costumbres y modales de los individuos que los rodean. Al imitar a otras personas, se adecúan a nuevas y extrañas experiencias.

Al niño en el período preoperativo le cuesta trabajo adoptar el punto de vista de otro niño, no puede prever o darse cuenta de qué manera se verá un objeto desde el punto de vista de otra persona. Piaget considera que el niño preoperativo tiene una perspectiva egocéntrica.

Aún cuando sabemos que el pensamiento de un niño es simbólico, los símbolos no están necesariamente organizados en conceptos y reglas. El intelecto de los niños todavía no se desarrolla al punto en que pueda captar las transformaciones o cambios de forma. Al llegar a la edad de 6 ó 7 años parece que ya no resulta tan difícil entender

las transformaciones.

3.- Período de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años).

En algún momento, entre los 5 y los 7 años de edad, los niños se convierten en lo que Piaget llama niños operacionales, es decir, llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales en contraste con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. Su empleo de representaciones mentales de cosas y hechos le permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación; que es cuando el niño cree que un determinado número de piedras, una cantidad de agua, se conservarán independientes de cómo se presente o esté ordenada. En cambio, los niños de 5 años creen que si uno cambia la forma, cambia también la cantidad. De manera semejante el niño se da cuenta de que el número de objetos que se hallan en ordenamiento diferente es el mismo en cantidad. Pensar en dónde está el juguete sin tener que emprender una búsqueda física detallada, son capaces de pensar en cualquier objeto con el que hayan tenido alguna experiencia. Según Piaget, los niños que se encuentran en la etapa de operaciones concretas han desarrollado un conjunto de reglas llamadas agrupamientos que posee en cualidades especiales, cualidades lógicas.

4.- Período de operaciones formales: el último período de desarrollo cognoscitivo que describe Piaget aparece al principio de la adolescencia, y se extiende hasta la madurez.

La adolescencia introduce en un nuevo nivel de desarrollo

intelectual, por lo que no consideramos conveniente profundizar en esta etapa, ya que el presente estudio abarca a niños en otra edad.

2.2 MEMORIA

Constantemente los niños juegan y exploran su mundo. Buscan nuevas experiencias y estímulos y tienen la capacidad de aprender de casi cualquier experiencia, ocurre aprendizaje si las experiencias de una situación tienen efecto en la conducta del niño, pero si la experiencia de la primera situación no se recuerda no tendrá efecto en la conducta futura. La memoria constituye una parte importante y necesaria del aprendizaje. Para que las experiencias de una situación influyan en la conducta futura, antes deben suceder varias cosas. Los sucesos de la primera situación deben transformarse o expresarse de tal forma para que se pueda almacenar un suceso de especial importancia y formar imágenes mentales, códigos y símbolos verbales. La conducta será influida, si la información almacenada puede recordarse y emplearse.

Memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento o se codifica como esquema, imagen o concepto. (15) Es necesario distinguir entre estos dos procedimientos para poner a prueba lo que se ha registrado y almacenado. Uno de los métodos es el de reconocimiento y el otro es el de rememoración. Cuando el niño utiliza la rememoración, tiene que recuperar toda la información almacenada. La memoria de reconocimiento es superior a la de rememoración, la diferencia es que se vuelve inmensa con el paso del tiempo y en la rememoración tiene que recuperar la información, la memoria de reconocimiento es más sensible.

Se presentan tres clases de memoria: Memoria sensorial, la cual se refiere a que después de que hemos visto algo se conserva su vivacidad durante un cuarto de segundo. Después de esto es difícil retener una memoria completa del objeto. Memoria a corto plazo es una huella de memoria que queda durante unos 30 segundos y durante un espacio de tiempo breve. Memoria a largo plazo queda potencialmente disponible para cualquier momento futuro.

La memoria sufre cambios al desarrollo, aún cuando no existe la capacidad de memoria única, tanto la memoria de reconocimiento como la rememoria, mejoran por lo regular con la edad. El uso de la estrategia ayuda a codificar y almacenar información, imponer algún código es la tendencia a organizar. Otra estrategia es la de repasar la información que tiene que ser recordada, la elaboración, o asociación cuando los niños se percatan que hay relación entre los acontecimientos y utilizan ese hecho para almacenar información, el estímulo motivacional es necesario para la recuperación de la información.

Ahora puede considerarse o tomar en cuenta un aspecto de situación cuando se sacan conclusiones, en vez de estancarse en un sólo aspecto y, entiende la reversibilidad de la mayor parte de sus operaciones físicas. Su egocentrismo disminuye y comienza a entender el punto de vista de otras personas. Su habilidad para ponerse en lugar de otras hace mejorar su capacidad para comunicarse, también aumenta su capacidad para hacer juicios morales, la cual llega a ser flexible.

El pensamiento de los niños en esta etapa, es notoriamente más maduro que el de los niños más pequeños, aunque por supuesto

no es tan sofisticado y complejo como el de los adolescentes. Podemos darnos cuenta de la inmadurez en las carencias de los niños acerca de la realidad, la casualidad y la conservación.

El niño comienza a utilizar números, por ejemplo, para contar objetos. Comienza a dar las primeras muestras de que piensa con lógica acerca del mundo material o concreto en vez de limitarse a las apariencias superficiales.

Piaget y colaboradores, idearon muchas pruebas que ayudan a distinguir las operaciones mentales que realiza el niño en esta etapa. En una, Piaget mostro a un niño, 2 bolas de arcilla blanda y se cercioró de que entendiera que ambas eran del mismo tamaño. Tomó una de las esferas y le dio la forma de salchicha gruesa y preguntó al niño si la cantidad de arcilla seguía siendo la misma en cada trozo. Al principio de la etapa el niño se deja engañar por el aspecto exterior de los trozos de arcilla, pero más adelante, en la misma etapa, llegará a darse cuenta, que sea cual sea la forma, la cantidad siempre será la misma.

El niño se percató de que muchos términos, relativos, como los demás, alto, más corto o más obscuro designa una relación entre acontecimientos y no cualidad, sin embargo, no comprenden fácilmente los términos de relación, (tienden a pensar en términos absolutos).

Inclusión de Clase.- El niño puede razonar simultáneamente acerca de la parte y el todo.

Según Piaget, el niño que se halla en la etapa de operaciones concretas, puede razonar simultáneamente acerca de la parte y el todo. Por ejemplo, si a un niño de 8 años de edad se le muestran 8 caramelos amarillos y 4 blancos, luego se le pregunta, "¿hay más caramelos amarillos o blancos?", el niño dirá hay más caramelos, pero si se le pregunta a un niño de 5 años, dirá hay más caramelos amarillos. Piaget cree que la respuesta del niño de menor edad, significa que no puede razonar acerca de la parte y el todo simultáneamente. A esta característica se le llama inclusión de clase. Aún cuando los niños dominen los fundamentos de la clasificación y sepan ordenar congruentemente los objetos en clase, no conocen a fondo todos los aspectos de la clasificación.

También tiene la capacidad de ordenar objetos de acuerdo con alguna dimensión cuantificada, como la de peso o tamaño, a esta capacidad se le llama serialización, el niño de 8 años de edad puede ordenar palitos de longitudes diferentes en hileras que estén de acuerdo con su longitud.

El intelecto empieza a desarrollarse con rapidez, durante esta etapa llegan a comprender gradualmente otra clase de transformaciones, empiezan a utilizar su creciente capacidad mental para pensar lo que le sucede a los objetos concretos o sólidos sin tener que experimentarlos.

La percepción e interpretación de los acontecimientos, así como el almacenamiento, son características de los dos primeros procesos que se activan cuando un niño trata de resolver un problema, después de esto vienen las soluciones posibles en donde el niño produce diversas

ideas capaces de resolver el problema y está relacionado con la creatividad del niño, para poder dar solución tienen que contar con el conocimiento necesario o con la unidad cognoscitiva del caso, activar sus conocimientos, adoptar una actitud de tolerancia para el error, poseer un ingrediente menos palpable (insight).

Los niños buscan en sus conocimientos las causas posibles de lo que no entienden inmediatamente y generan explicaciones posibles. Cuando los puntos semejantes tienen que ver con objetos reales y acontecimientos auténticos, los atributos esenciales son los más importantes, pero a menudo el niño tiene que decidir acerca del concepto correcto y no de un acontecimiento físico, para comprender las clases de categorías que usan los niños, es importante recordar que siempre están tratando de resolver un problema de la manera más eficiente posible con los conceptos y reglas que están acostumbrados a emplear, en niño debe tener la libertad necesaria para utilizar su conocimiento, hay chicos que están dotados de una riqueza variada de esquemas, imágenes, conceptos y reglas, se les considera inteligentes. Hay niños que utilizan estas unidades de una manera constructiva y original, se les llama creativos. Este niño debe generar muchas hipótesis y mostrar confianza en sí mismos. Se interponen muchos obstáculos para que el niño dé la solución correcta al problema, estos son: la falta de conocimiento, miedo al error, posesión de otras reglas, el olvido de los elementos.

De manera importante, tenemos los cambios que están ligados al desarrollo, éstas son la generación de ideas que se descubren en un fenómeno dando disposición al aprendizaje que se encarga de

deshacer clases incorrectas de hipótesis, en pocas palabras, el niño aprende de manera general la forma de solucionar cada problema. Además aprender que el contenido de un problema no tiene que ser realista ni estar relacionado con su vida personal. El niño a los 6 años aún no ha aprendido este concepto y de vez en cuando recurre a elementos de su propia experiencia para la solución del problema.

La solución de problemas tiene relación con el grado en que el niño se detiene a considerar en la calidad de su propio pensamiento. Este proceso influye en todo el aspecto de trabajo mental, la percepción inicial, la rememoración y la formulación de hipótesis.

Algunos niños aceptan y comunican la primera hipótesis que producen y actúan sin prestar más que la mínima atención a su exactitud, a estos niños se les llama impulsivos. Otros niños consagran un período más prolongado a considerar su hipótesis y censuran hipótesis, se les llama reflexivos. La diferencia en estos niños se hace patente de los 5 a los 6 años.

Hay dos tipos de reglas: Transformativas y No Transformativas. Una regla no transformativa es una relación estática entre concepto y mejor se le considera como un simple hecho, el niño no debe cambiar ningún concepto del medio ambiente, pero algunos problemas sí requieren reglas transformativas, tienen suerte de operaciones mentales a fin de llegar a la solución. La regla transformativa encierra la activación de una rutina que puede ser una acción. La activación de reglas transformativas adecuadas, muestran un cambio impresionante durante los años escolares. Durante esos años, los procesos ejecuti-

vos se vuelven importantes.

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, el lenguaje permite a las personas comunicarse información, significados, intenciones, pensamientos, peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones. El lenguaje interviene de una manera general en el desarrollo cognoscitivo en lo que es pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y la planeación. La adquisición de lenguaje no puede explicarse exclusivamente en función de la recompensa y del castigo o la simple imitación, es importante la maduración biológica que permite la realización.

El desarrollo cognoscitivo y el desarrollo lingüístico no marchan al unísono. El niño tiene que encontrar primero los medios necesarios para expresar sus intenciones.

La comunicación para las interacciones sociales constituye por supuesto, una función primordial del lenguaje, pero es patente también que el lenguaje está estrechamente vinculado con funciones cognoscitivas tales como el pensamiento, la formación de conceptos la rememoración y la solución de problemas. No quiere esto decir que, los procesos cognoscitivos dependan del lenguaje, ya que la relación entre lenguaje y pensamiento es compleja y es tema de controversias.

No obstante que las fuerzas de la maduración garantizan que el caminar, la atención sobre acontecimientos, el incremento de la memoria, el concepto de la permanencia y el miedo ante personas des-

conocidas, habrán de aparecer tan sólo con que el niño crezca. Hemos dicho poco acerca de la influencia especial que ejercen las interacciones humanas sobre el infante.

C I T A S
B I B L I O G R A F I C A S

- 10.- Jean Piaget. "Seis estudios de psicología", Pensamientos contemporáneos, México, D.F. 1985, pág. 1
- 11.- Mussen, Conger, Kagan. "Desarrollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas, México, D.F., 1985, pág. 231
- 12.- Mussen, Conger, Kagan. "Desarrollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas, México, D.F., 1985, pág. 276
- 13.- Jean Piaget. "Seis estudios de psicología", Pensamientos Contemporáneos, México, D.F., 1985, pág. 75
- 14.- Mussen, Conger, Kagan. "Desarrollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas, México, D.F., 1985, pág. 278
- 15.- Mussen, Conger, Kagan. "Desarrollo de la personalidad del niño", Ed. Trillas, México, D.F., 1985, pág. 248

CAPITULO III

"NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS"

3.1 NIÑOS ABANDONADOS.

El fenómeno del abandono de personas y especialmente de menores, no es problema nuevo, pues ha acompañado desde siempre a la humanidad. A lo largo del tiempo, vemos que la práctica del abandono de la progenie, por razones económicas o incapacidad para la crianza, ha existido en las sociedades, hoy en día, el problema del abandono de niños se torna más complejo por la variedad de elementos que participan y desembocan en un hecho final: el desamparo de personas.

Sin embargo, debemos destacar que esta serie de eventos que logran poner al sujeto en condición de abandono, tendrán un mayor o menor impacto psicológico en la personalidad, el devenir de las personas abandonadas dependiendo de la edad que tengan cuando ocurre la separación; cualquiera de las causas de la deprivación materna y familiar debe tomarse en cuenta no sólo el motivo del fracaso familiar, sino también la razón por la que los parientes no actuaron como sustitutos. El mayor conocimiento actual de la naturaleza humana y del papel que desempeña la vida familiar en su desarrollo, ofrece muchos indicios valiosos para la comprensión de las fuerzas que entran en juego en el abandono de niños. Todas las fuerzas pueden agruparse de una manera general, que son: Económicas (comprenden las oportunidades o falta de oportunidades que tiene una familia para ganarse la vida de manera adecuada); Sociales (el sistema social dentro del cual vive y le ofrece mayor o menor apoyo); Médicas (la salud mental y física de los padres que determinan las oportunidades).

Todos los casos en que el hogar no representa para el niño el papel que le compete, se distinguen en 3 categorías:

- Hogares inexistentes
- Hogares inestables
- Hogares disgregados

El abandono se produce como resultado de que el menor pierde a su familia o bien se desintegra como el caso de los menores abandonados en las vías públicas, en la iglesia, en los parques, etc.

Por la complejidad que encierra el abandono del niño, sería muy difícil y a la vez limitante querer enseñar las causas que lo originan y lo mantienen presente hasta nuestros días como un serio problema social, pero si es posible puntualizar algunos sucesos que inciden para que el menor se encuentre bajo condición de abandono.

- 1.- La pérdida absoluta o parcial de los progenitores.
- 2.- La legitimidad de los hijos, es decir, hijos nacidos fuera del matrimonio.
- 3.- La irresponsabilidad y egoísmo de los padres.
- 4.- La disolución del vínculo matrimonial.
- 5.- La situación económica precaria.
- 6.- La incapacidad por enfermedad física y mental.
- 7.- La deserción del hogar por malos tratos.
- 8.- El extravío de menores.

Estas situaciones suelen ser las que con mayor frecuencia

condicionan el abandono.

Como se ha visto, la normal evolución de la vida infantil es a veces alterada o modificada por la aparición de un acontecimiento dramático, ante este hecho se plantea entonces, de manera radical, la ayuda necesaria de encontrar un sustituto del ámbito familiar para reducir al mínimo el riesgo de inadaptación o desequilibrio del menor, ese cometido es presente en opciones sociales de sustitución de la familia:

- A) La reubicación del niño con parientes o familiares.
- B) La adopción.
- C) La colocación del infante en un lugar de asistencia o internado.
- D) La colocación familiar.(16)

En general se entiende como abandono infantil: La falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad, pudiendo resumir este abandono en los siguientes tipos: Moral y Material.

Moral: Se refiere a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual y del carácter así como la vigilancia y corrección de su conducta, se consideran en estado de abandono y peligro moral los niños descuidados, explotados y maltratados, así como los que no tienen hogar fijo.

Material: Afecta la asistencia alimenticia que incluye el vestido, la vivienda, etc. Se incluyen los que carecen de recursos para

subsistir, es decir, los huérfanos desamparados. También los hijos de familias muy necesitados, cuyos padres sin llegar a deshacerse de ellos los tienen sumidos en el abandono.

Además, como se trata de casos en que la ausencia de la familia es prolongada y desde largo tiempo, afecta al desarrollo del niño.

El desarrollo de estos niños es deficiente, se les diferencia enseguida de los demás por su constitución débil, porte, expresión de la cara y desaliño.

Presentan dificultad en el desarrollo lingüístico dándose en muchos casos tartamudez.

Para estos niños el abandono añade carencia afectiva, sentimientos de rencor nada despreciables, generalmente les resulta más fácil, la muerte de sus padres que el que hayan sido abandonados. Muestran dos actitudes:

- 1.- Desintereses en cuanto a la familia.
- 2.- Hostilidad.

Estas actitudes obedecen a despecho más que a carencia absoluta de amor, como lo demuestra el hecho de que suelen irritarse y dolerse cuando les hablan mal de sus padres prueba evidente de que les aman.

Por lo tanto, lo que habrá de procurar es acercar lo más posible estos centros a un ambiente familiar cuya finalidad no acabe en cubrir las necesidades elementales de alimento, techo y abrigo, debe ir más lejos a satisfacer las necesidades psicológicas (afectivas), las sociales (contacto con el medio externo, la de relaciones y juego) y, las familias, sustituyendo las figuras paternas y la dinámica de un hogar.(17)

3.2 ASPECTOS GENERALES DEL INTERNADO

La asistencia y protección de los niños sin familia o desamparados, por mucho tiempo ha sido responsabilidad de la sociedad, para esto, se ha dispuesto de orfanatos patrocinados por religiosas, cultos y por el propio estado. Estas instituciones cuyo objetivo es acudir en auxilio del menor desamparado para brindarles los recursos materiales para un buen crecimiento y desarrollo personal, con miras a lograr su mejor integración y adaptación al medio social. A pesar de ser tan noble cometido, estas instituciones distan mucho de ser un sustituto familiar ideal.

No obstante, tales instituciones son una realidad presente y en tanto existan, se debe procurar que cumplan lo mejor posible con su cometido.

El internado a pesar de sus graves inconvenientes, será siempre necesario como fórmula protectora de la infancia desvalida e inadaptada, es una realidad con la que hay que contar de manera especial para tratar de conseguir que además de un centro educativo y protector sea también un centro de vida y por otra parte, para no perder de

vista los problemas que plantea en orden a la personalidad futura de los niños acogidos.

La preocupación de la sociedad por proteger en forma efectiva a los que al nacer nada tenían, hizo necesaria la idea de crear centros, instituciones donde acoger a aquéllos, que por lo visto nada merecían por su condición, y tenerlos allí hasta cuándo ni para qué. Tal idea predominó durante la segunda mitad del siglo XIX y primer cuarto del siglo XX. Desde entonces, se buscó evitar el abandono para que los centros estuvieran menos nutridos, y desde entonces también se concedieron más derechos a los niños, ya que debido a su circunstancia, se morían o deformaban física y mentalmente ante aquel ambiente frío, despersonalizado y quizás hostil, pero "suficiente".

Hemos de aproximarnos al siglo XX y más exactamente a nuestros días, para encontrar en estos centros una preocupación por la persona en sí del niño, por estudiar sus problemas personales. En la actualidad, se admite el régimen de internado dado que existen muchos motivos por los cuales el niño no puede permanecer con sus progenitores, pero se tiende a dar a las instituciones que han de acogerlo un carácter lo más familiar posible, buscando atenuar los inconvenientes y multiplicar las condiciones favorables y dentro del régimen al que es sometido el niño.

No obstante en el supuesto ideal a la protección de aspecto titular colectivo, siempre le faltarán los espléndidos elementos que posee el ambiente familiar para la formación íntegra del niño y tal solución debe de ser considerada como de mal menor.

Las funciones primordiales de estos centros son:

- 1.- Cultivar la personalidad del interno.
- 2.- Prepararlo para su misión trascendente.
- 3.- Suplir en lo posible la carencia del hogar.(18)

Gran parte de las desventajas de la vida del interno, desaparecerían si pudiese el niño con relativa frecuencia mantener alguna relación con sus padres o familiares.

El niño debe adaptarse también a la vida dirigida y al ritmo del internado, es decir, a unas condiciones de existencia en las que las iniciativas y responsabilidades se incuban. Deja de ser un ser concreto para convertirse en un número y como tal actuará, anulando por otra parte su iniciativa.

No hay que olvidar que cada niño en su yo y en su circunstancia será igual a todos en teoría, en el internado el binomio autoridad-amor de la familia pasa a ser autoridad y orden; las relaciones con los hermanos dejan en su lugar una constelación de compañeros.

La vida del niño en el internado no será una situación accidental que él mismo pueda abordar, algo que le afecte poco supone todo lo contrario: desarrolla su vida con arreglo y dentro de un marco muy específico, de un ambiente que le envuelve en todas sus manifestaciones, sus impactos pueden ir desde las capas más profundas y equilibradas del ser (centralización de problemas y creación de conflictos) hasta las esferas relativamente externas (conducta y lenguaje).

Acerca de las instituciones encargadas del cuidado de niños abandonados, se menciona que los objetivos que persiguen los programas de estas instituciones son:

- 1.- Proporcionar techo, casa y comida.
- 2.- Una situación de orden.
- 3.- Que el menor número de niños entre en conflicto con la sociedad hasta el momento de devolverse al mundo (a los 16 años).

Esto implica continuamente que su filosofía de servicio se oriente sólo a un aspecto del problema; la supervivencia en términos biológicos y posteriormente la adaptación en el sentido pasivo, como si los niños fueran tan sólo eso, organismos de los deseos y exigencias de la institución.

A continuación, detallaremos la institución "HOGAR COLECTIVO SOMASCO" (colector 7) que es en donde se encuentran internos los niños abandonados con los cuales trabajaremos en esta tesis.(19)

Somasco es el nombre de la congregación de padres que empezó a trabajar en Italia (Florencia) con niños que dormían en la calle (ambos sexos) a los cuales les brindaron techo, comida y protección, iniciando con 10 niños.

Posteriormente, niños que vivían en la calle se enteraron de su labor y acudieron a ellos pidiendo ayuda.

A lo largo del tiempo, se volvió difícil la convivencia de niños y niñas y se vieron en la necesidad de separarlos por sexo y así se quedaron únicamente con los niños, ya que las niñas fueron protegidas por religiosas de la orden "SOR BEATRIZ".

Ambos grupos siguen trabajando en constante comunicación y apoyo. Su labor se extendió a todo el mundo, y así fue como llegaron a México hace aproximadamente 40 años, instituyendo dos internados, uno de niños y otro de niñas.

En el pueblo de San Juan de Iztacala, iniciaron la primera casa en la cual permanecieron, hasta que, por medio de beneficencia lograron un internado más amplio ubicado en Av. Ceylan No. 52, La Joya Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México, Teléfono: 391-4133.

A partir de esta fecha, el tutelar de menores y la Procuraduría Federal de la República, buscaron apoyo en esta institución para ubicar a niños abandonados, de ahí el nombre de Colector No. 7.

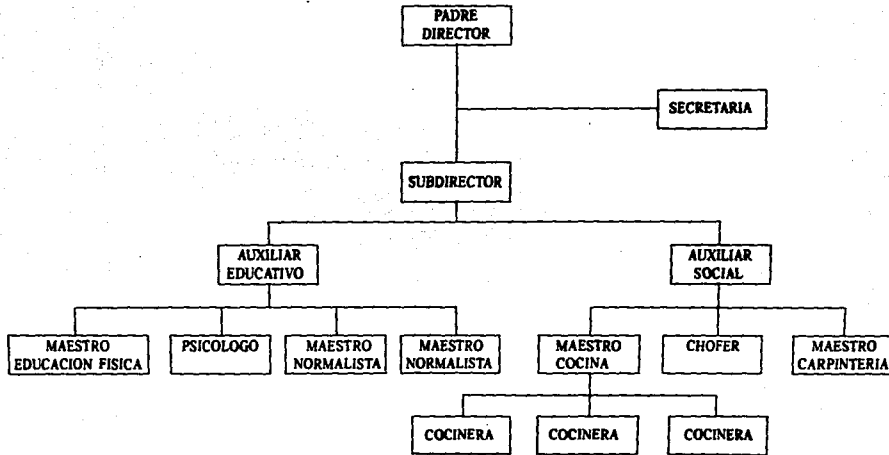
El apoyo económico lo recibieron por parte de:

- Padres Somasco.
- Grupo Alfa
- Rancho Santa Cecilia
- Señoras Voluntarias "Madres de los Huérfanos", entre otros.

El organigrama del internado, es el siguiente:

HOGAR COLECTIVO SOMASCO

ORGANIGRAMA



El programa educativo con el cual trabajan los niños, se estructura de la siguiente manera: (de lunes a viernes):

<u>HORARIO</u>	<u>ACTIVIDAD</u>
6:00 a 7:00 A.M.	Levantarse y bañarse
7:00 a 7:30 "	Desayuno
7:30 a 7:45 "	Limpieza del patio y jardín
7:45 a 8:00 "	Llegada a la escuela
8:00 a 1:00 P.M.	Clases
1:00 a 1.20 "	Llegar al internado y cambiarse de ropa
1:30 a 2:00 "	Comida
2:00 a 3:00 "	Labor de limpieza asignada
3:00 a 4:00 "	Clase de educación física
4:00 a 5:00 "	Taller de carpintería o cocina
5:00 a 6:00 "	Realizar tarea
6:00 a 6:30 "	Tiempo libre
6:30 a 7:30 "	Realizar tarea
7:30 a 8:00 "	Tiempo libre
8:00 a 8:30 "	Cena
8:30 a 9:00 "	Preparar lo necesario para la escuela
9:00 a 9:30 "	Dormirse

Sin duda las ventajas que observamos se circunscriben al orden de lo material por un lado y por otro al educativo formal, dentro de lo primero podemos mencionar que los niños cuentan regularmente, con alimentos, vestido, implementos domésticos y de aseo personal, vivienda, medicamentos, materiales escolares, entre otros enseres menores,

por lo que respecta al segundo, estos menores pueden tener acceso a una instrucción formal desde el nivel básico hasta el medio superior a la capacitación para el trabajo, a través de los talleres, además de participar de una cultura física pues cuentan con instalaciones deportivas y recreativas que lo facilitan.

Estos niños disponen de servicios asistenciales de medicina, odontología y psicología que les apoya para que su vida en la institución sea en las mejores condiciones de salud posibles.

Al llegar a esta última parte del trabajo, somos conscientes de la gran importancia del problema tratado y de la necesidad urgente que apremia a todos, en especial a aquéllos que de alguna manera son responsables de resolverlo y llevan la dirección de estas tareas.

El debido cuidado de estos niños privados de una vida familiar, no es únicamente un acto natural de humanidad, sino también algo de esencial importancia para el bienestar mental y social de la comunidad humana.

El número de niños y niñas víctimas del abandono y de la miseria, en todos los países, huérfanos absolutos, hambrientos, semi-huérfanos, desorientados o enfermos, ascienden a millones. Estos niños deben ser recogidos y educados, la única solución consiste en crear a gran escala, hogares, colonias, internados, organizándolo todo del mejor modo, para regenerar física y mentalmente a esta infancia, evitando los fracasos infantiles.

C I T A S
B I B L I O G R A F I C A S

- 16.- Altieri M. "El niño abandonado", Estudio Psicodinámico - Alternativas frente al abandono (Tesis de maestría), Facultad de Psicología, México, D.F., 1978, pág. 1-26
- 17.- Pereira de Gómez Nieves. "La percepción familiar del niño abandonado", Ed. Trillas, México, D.F., 1987, pág. 33-34.
- 18.- Pereira de Gómez Nieves. "La percepción familiar del niño abandonado", Ed. Trillas, México, D.F., 1987, pág. 30-31.
- 19.- Maher, Peter. "El abuso contra los niños". Ed. Grijalbo, México, D.F., 1988, pág. 116.

CAPITULO IV
M E T O D O L O G I A

4.1 OBJETIVO DEL ESTUDIO

El presente trabajo tiene como finalidad buscar si es que existen diferencias en el desarrollo cognoscitivo (memoria) entre los niños abandonados (institucionalizados) y niños que viven con sus padres.

ESCENARIO:

Se llevará a cabo en el Hogar Colectivo Somasco (Casa-Hogar) cuyas características físicas son las siguientes:

- Un salón de 5 mts. de ancho por 6 mts. de largo.
- Techos de tabique con ventajas de tubular con vidrios bien ventilados.
- Más o menos bien iluminado.
- Dentro del salón se encuentran dispuestos un escritorio con silla, un pizarrón pequeño en la pared y bancas con sus respectivas sillas.

Y la otra aplicación se llevará a cabo en:

- Un salón de 4 mts. de ancho por 6 mts. de largo.
- Techo de concreto pintado en color blanco, ventanas de tubular.
- Bien iluminado.
- Dentro del salón se encuentra un escritorio con silla, un pizarrón empotrado en la pared, pupitres y un librero.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Demostrar que el niño abandonado (institucionalizado) desarrolla rápidamente la memoria.

4.3 HIPOTESIS

“El niño abandonado desarrolla rápidamente su memoria debido al desamparo”.

Ho: “El niño abandonado no desarrolla la capacidad de memoria con mayor rapidez por la situación de desamparo”.

Hi: “El niño que vive con sus padres desarrolla la capacidad de memoria con mayor rapidez por la protección familiar”.

4.4 VARIABLES

VI = Niños abandonados VI = Niños con familia.

VD = Memoria

V Extrañas = Estado de ánimo, necesidades fisiológicas.

4.5 SUJETOS

Sexo: Masculino

Nuestro universo de individuos abandonados se conforma por 76 niños de los cuales:

28 son de 12 a 18 años

12 " " 3 " 7 "

36 " " 7 " 12 " (de este grupo se tomaron 15 niños como muestra para nuestro estudio, siendo una prueba probalística.

El universo de niños que viven con sus padres, se tomó de la escuela Fray Juan de Zumárraga ubicado en San Juan Iztacala, Tlalnepantla. Existen 80 niños en esta escuela, 30 son de la edad de 7 a 12 años y la muestra consistió en 15 niños.

4.6 INSTRUMENTO DE MEDICION

Se utilizará la metodología de Piaget para saber si los niños a estudiar se encuentra en la etapa de operaciones concretas.

El niño que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, cree que un determinado número de piedritas, una cantidad de agua o una cantidad de arena se conservan (siguiendo las mismas) independientemente de cómo se presente o esté ordenada. En cambio, los niños de 5 años creen que si uno cambia la forma de un trozo de plastilina, cambia también la cantidad de material, o sea, que la cantidad de plastilina no se conserva.

Por ejemplo, a un niño de 5 años de edad se le muestran 2 bolas de plastilina de igual masa y forma. El niño reconoce que las dos bolas tienen la misma cantidad de plastilina, luego, el experimentador aplana una de las bolas, de modo que parezca una salchicha y le pregunta al niño cuál es la que tiene mayor cantidad de plas-

tilina, si la bola o la salchicha o si hay la misma cantidad de material en ambas masas. Típicamente, el niño de 5 años de edad, piensa que la salchicha y la bola tienen cantidades diferentes. Sin embargo, a la edad de 7 años, él mismo insistirá en que la bola y la salchicha tienen la misma cantidad de plastilina porque "la salchicha es más delgada, pero más ancha", con lo que indicará que tiene conciencia de las dimensiones compensatorias. Afirma también que son lo mismo porque "puedo convertir la torta en bola de huevo". Esto es lo que Piaget llama conservación.

Se utilizarán 3 pruebas para medir memoria (anexo 1) las cuales consisten en:

- 1.- 24 reactivos en donde la respuesta correcta se calificará con 2, siendo 48 el máximo puntaje.
- 2.- 28 reactivos en donde la respuesta correcta se calificará con 2, siendo 56 el máximo puntaje.
- 3.- 13 reactivos en donde la respuesta correcta se calificará con 2, siendo 26 el máximo puntaje.

4.7 PROCEDIMIENTO

La investigación consistirá en 3 fases secuenciales para los grupos (niños abandonados y niños que viven con su familia).

La primera fase de ambientación tendrá las mismas características para ambos grupos. Consistirá en la realización de una entrevista inicial con cada niño, que tendrá una duración aproximada de 15 a 20

minutos, dicha entrevista será de carácter informal pues con esto pretendemos mayor acercamiento con el niño, generar un clima de confianza para obtener una buena disposición de los niños para la aplicación, al mismo tiempo obtener una información más completa.

La segunda fase consiste en leer 15 frases a los niños y después de un minuto, pedirles que contesten unas preguntas, además de otra serie en donde tendrán que reconocer cuáles son las frases que ya se les habían leído anteriormente.

En la tercera fase se les leerá un cuento y tendrán que contestar las siguientes preguntas: (ver anexo)

Esta aplicación se llevará a cabo en 2 sesiones: martes y jueves 5-7 (niños abandonados), lunes y miércoles 5-7 (niños que viven con su familia).

4.8 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El diseño utilizado en este estudio, será "Diseño de grupos apareados" por las necesidades propias del objetivo del estudio, es decir, dado que requerirá hacer una comparación de 2 grupos para conocer la existencia de diferencias en el desarrollo cognoscitivo o no, se decidió emplear un diseño experimental simple A-B (grupos apareados) en donde se estima A, como grupo experimental y B, como grupo control en este caso.

A: Grupo de niños abandonados con tareas cognoscitivas (15 niños)

B: Grupo de niños que viven con sus padres con tareas cognoscitivas (15 niños)

A N E X O I

INSTRUCCIONES:

A continuación, te leeremos una serie de preguntas, contéstalas lo mejor que puedas, sólo tendrás 1 minutos para cada una.

- 1.- La muchacha rompió la ventana. ¿Qué rompió?
- 2.- El árbol del patio delantero daba
sombra al hombre que fumaba pipa. ¿Dónde?
- 3.- La colina era escarpada. ¿Cómo era?
- 4.- El gato huyendo del perro que
ladraba, saltó a la mesa. ¿De qué huía?
- 5.- El árbol era alto. ¿Cómo era?
- 6.- El viejo coche subió la colina. ¿Qué hizo?
- 7.- El gato, huyendo del perro,
saltó a la mesa. ¿Dónde?
- 8.- La muchacha que vive en la casa de
al lado rompió la ventana del porche. ¿Dónde vive?
- 9.- El coche empujó el remolque. ¿Qué hizo?

- 10.- El gato espantado huía del perro
que ladraba. ¿Qué hacía?
- 11.- La muchacha que vive en la casa
de al lado. ¿Quién?
- 12.- El árbol daba sombra al hombre
que fumaba su pipa. ¿Qué hacía?
- 13.- El gato espantado saltó a la
mesa. ¿Qué hizo?
- 14.- La muchacha que vive en la casa
de al lado rompió la ventana grande. ¿Qué rompió?
- 15.- El hombre estaba fumando su pipa. ¿Qué hacía?
- 16.- El viejo coche subió la escarpada
colina. ¿El qué?
- 17.- La ventana grande se hallaba en
el porche. ¿Dónde?
- 18.- El árbol alto estaba en el patio
delantero. ¿Qué era?
- 19.- El coche empujando el remolque
subió la escarpada colina. ¿Qué hizo?

20.- El gato saltó a la mesa.

¿A dónde?

21.- El árbol del patio delantero
daba sombra al hombre.

¿Qué hacía?

22.- El coche que empujaba el remolque
subió la colina.

¿Qué coche?

23.- El perro estaba ladrando.

¿Qué hacía?

24.- La ventana era grande.

¿Qué era?

INSTRUCCIONES:

Ahora te vamos a leer otra serie de oraciones y tendrás que contestar si ya las habías leído o si son nuevas.

- | | |
|---|-----------|
| 1.- El coche subió la colina. | vieja () |
| | nueva () |
| 2.- La muchacha que vive en la casa
de al lado, rompió la ventana | vieja () |
| | nueva () |
| 3.- El viejo que estaba fumando su
pipa subió la escarpada colina | vieja () |
| | nueva () |
| 4.- El árbol estaba en el patio
delantero | vieja () |
| | nueva () |
| 5.- El espantado gato, huyendo del
perro que ladraba, saltó a la
mesa. | vieja () |
| | nueva () |
| 6.- La ventana se hallaba en el
porche. | vieja () |
| | nueva () |
| 7.- El perro que ladraba, saltó al
viejo coche que había en el patio
delantero. | vieja () |
| | nueva () |

- 8.- El gato estaba huyendo del perro. vieja ()
nueva ()
- 9.- El viejo empujaba el remolque. vieja ()
nueva ()
- 10.- El árbol alto del patio delantero vieja ()
daba sombra al viejo coche. nueva ()
- 11.- El árbol alto daba sombra al hombre vieja ()
que fumaba su pipa nueva ()
- 12.- El espantado gato estaba huyendo vieja ()
del perro. nueva ()
- 13.- El viejo coche, empujando el remolque, vieja ()
subió la colina. nueva ()
- 14.- La muchacha que vive en la casa de vieja ()
al lado rompió la gran ventana del nueva ()
porche.
- 15.- El árbol alto daba sombra al hombre vieja ()
nueva ()
- 16.- El gato huyendo del perro vieja ()
nueva ()

- 26.- El hombre que vive en la casa de al lado, rompió la ventana grande del porche.
- vieja ()
nueva ()
- 27.- El árbol grande del patio delantero daba sombra al hombre que estaba fumando su pipa.
- vieja ()
nueva ()
- 28.- El gato estaba espantado.
- vieja ()
nueva ()(2)

INSTRUCCIONES:

Te vamos a leer un cuento que se llama "las viejitas de las sombrillas", pon mucha atención para que puedas contestar las preguntas del cuento.

- 1.- ¿Cómo es la bandera de la casita?, descríbela.
- 2.- ¿Cómo es el carruaje de Alejandra de los recuerdos cuando se baja?, dibújalo.
- 3.- Qué hay en la mente de Beatriz de los sueños cuando su mirada se ponía fija?
- 4.- Dibuja el jardín de Claribel de las flores.
- 5.- Describe a Damiana de los remedios cuando daba remedios a los niños.
- 6.- Describe a Edwviges de los bordados haciendo labores de la casa.
- 7.- Dibuja un bordado de Eduviges.
- 8.- Realiza un cuento de la Muñequita Negra.
- 9.- Describe a Fortunata cuando sale con los niños.
- 10.- Describe cómo daba de comer Gabriela a los pájaros.

11.- ¿Cómo despertaban los pájaros a Gabriela?

12.- ¿Cómo te imaginas a las 7 viejitas?

13.- ¿Cómo desaparecen las 7 viejitas?

**CITAS
BIBLIOGRAFICAS**

- 1.- Manuel Confino. "Las viejitas de las sombrillas", Habana, Cuba, Gente Nueva, 1987.
- 2.- Richard E. Mayer. "Mecanismos del pensamiento", México Concepto, pág. 63-65, 1985.

C A P I T U L O V

"ANALISIS DE RESULTADOS"

ANALISIS DE RESULTADOS.

Nuestro análisis se inicia calculando la media (que es la suma de todas las observaciones divididas entre el número de observaciones) de cada una de las pruebas para los 2 grupos: niños con familia (X), niños casa-hogar (Y).

Obteniendo en la prueba No. 1 que los niños de casa-hogar (Y) tienen una media de 20.26 y los niños con familia (X) de 19.26, siendo la diferencia de 1 punto lo que nos indica que en esta prueba, los niños de casa-hogar (Y) obtuvieron mayores calificaciones, (revisar gráfica 1 y 2).

En la prueba No. 2, los resultados se comportaron de la siguiente manera: el grupo de niños con familia (X) obtuvo una media de 28 y el grupo de niños casa-hogar (Y) obtuvo un resultado de 33.93. La diferencia de 5.93 indica que las calificaciones fueron más altas para el grupo de niños casa-hogar (Y), (revisar gráfica 3 y 4).

En lo que se refiere a la prueba No. 3, encontramos que la media para los niños con familia fue de 15.4 y para los niños casa-hogar de 20.86. La diferencia de 5.46 es significativa para demostrar que las calificaciones son mayores para los niños de la casa-hogar (Y), (ver gráficas 5 y 6).

De acuerdo a los resultados de las medias en las 3 pruebas, se demuestra que hubo una clara diferencia en los resultados comprobando que los niños de la casa-hogar (Y) tienen mejores calificaciones

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

en las pruebas, (revisar gráfica 7, 8 y 9).

En base a los resultados obtenidos en cuanto a la media, se aplicó la fórmula para obtener la varianza, porque nos va a decir en qué se relaciona una variable con la otra, y por qué se pudieron estudiar los 2 grupos simultáneamente.

Los resultados de la varianza se dieron de la siguiente manera: En la prueba No. 1 para el grupo de niños con familia (X) el resultado fue de 1.81 y el de niños casa-hogar (Y) fue de 3.13; la diferencia de 0.32 no es suficientemente significativa.

En la prueba 2 y 3, los resultados fueron para la primera: 6.87 niños con familia (X) y niños casa-hogar (Y) 3.50. La diferencia es de 3.37, lo cual nos dice que la diferencia sí es significativa para nuestro estudio.

Y por último, en la prueba 3, los niños con familia (X) obtuvieron una varianza de 4.12 y los niños de casa-hogar (Y) de 5.83, la diferencia es de 1.7, siendo significativa.

De acuerdo con esto, los promedios y desviación estándar (raíz cuadrada de la varianza) nos permite asegurar que la variable casa-hogar-familia, es realmente representativa.

Como se ha expuesto anteriormente, los datos bivariados, se integran con 2 valores relacionados de alguna manera, constituyendo pares ordenados (X e Y) la X corresponde al valor de la variable inde-

pendiente y la Y a la de la variable dependiente.

Cada valor de "X" se encuentra identificado con su respectivo en "Y", mediante alguna relación de correspondencia.

La correlación es una técnica matemática que permite medir el grado de relación que existe entre variables; es importante destacar que un alto grado, de correlación nos implica una relación de causa-efecto, se insiste que ella depende de los planteamientos teóricos de correspondencia entre variables.

El símbolo "R" se conoce como coeficiente de correlación lineal, su uso permite medir en forma estandarizada el grado de relación o dependencia lineal entre 2 variables.

El coeficiente de correlación lineal (1) es una medida estandarizada que sólo asume valores entre 1 y -1.

A medida que el valor "R" se aproxima a 1 ó -1, se presenta un alto grado de dependencia lineal entre las variables.

Contrariamente, cuando el valor de "R" se acerca a 0, la correlación lineal se hace nula, desapareciendo la relación lineal entre variables.

R menor a + .01	-	Correlación insignificante.
R de + .2 a + .4	-	Baja correlación
R de + .4 a + .7	-	Correlación moderada
R de + .7 a + .9	-	Alta correlación
R de + .9 a + .10	-	Correlación muy significativa

Existe un método general para determinar el coeficiente de correlación lineal de una serie de datos bivariados. Se conoce como fórmula del producto-momento de Person, y su uso se hace más extenso gracias a que se expresa en forma aritmética sumamente detallada lo que facilita su procedimiento de cálculo.

Se utilizó el coeficiente de correlación lineal porque permitió medir en forma estandarizada, el grado de relación entre las 2 variables.

En la prueba 1, se encontró el coeficiente de 0.144 por lo tanto, podemos decir que la relación es muy significativa, (ver cuadro 1).

En la segunda prueba, el coeficiente es de 0.182, por lo tanto, podemos decir que la relación es muy significativa, (ver cuadro 2).

En la prueba 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.071, lo que indica que es una correlación insignificante.

Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación entre los resultados obtenidos por los niños con familia (X) y los de casa-hogar (Y), ya que sus resultados se presentaron de manera similar.

En nuestro estudio, calculamos un grado de error del 10% que, esto en grados de varianza en tablas, es de 0.368. Comparando con nuestros resultados en prueba 1, (cuadro 4), es de 1.417 que es mayor. En prueba 2 (cuadro 5), es de 0.196 que es menor y en prueba 3 es de 0.18 que es menor.

Por lo tanto, la hipótesis se aprueba, ya que de 3 valores que se obtuvieron, 1 es mayor y 2 son menores, lo que nos indica que la diferencia entre los valores no es por azar y es específicamente por la variable experimental, por lo menos en un 90% de los casos.

También y como dato adicional, se graficaron los puntajes totales de los 2 grupos (X - Y) y todas las pruebas para conocer la frecuencia en las respuestas de los sujetos, (ver gráfica 10, 11 y 12).

**C I T A S
B I B L I O G R A F I C A S**

- **Dr. Juan Casillas G. de L., Programa de Matemáticas, Universidad Autónoma Metropolitana, Rectoría General, Unidad Xochimilco, 1980, México.**

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

En esta última parte de la tesis, podemos evidenciar que, el niño se forja una concepción del mundo sobre el modelo de su vida de familia, en la variedad de aspectos y circunstancias que ésta ofrece. El niño de estas instituciones vive muy frecuentemente rodeado de horarios, disciplina, escudos e iniciales del centro; además, en vez de la atmósfera familiar con toda su carga afectiva, a veces incluso tempestuosa, que estimula al niño, el centro le ofrece generalmente un conjunto de prácticas regulares que le privan de ese estímulo e interés. Por otra parte, no se deja de considerar y valorar como se merece, la labor abnegada y eficaz de tantas personas que se han consagrado plenamente al cuidado de estos niños, así el problema del ser y del existir de la familia, prevalece en todo su alcance: que el niño nazca y se desarrolle en una familia, porque el mero hecho de su existencia es ya una fuerza incontrastable, la familia es una realidad social.

Como se vio en la hipótesis planteada, comprobamos que debido al abandono, los niños desarrollan más la memoria que los niños que viven con sus padres, aunque estamos conscientes que esto no debería de suceder, ya que el niño acelera su desarrollo cognoscitivo para poder sobrevivir.

Nuestra sociedad quisiera ver erradicar el abandono infantil. Tal propósito implica sin lugar a dudas una tarea difícil y compleja. No se trata de algo que un grupo aislado pueda llevarse a cabo, tampoco existe un sólo factor particular cuya modificación lleve a la realización de esta situación ideal. No obstante, es necesario buscar formas que reduzcan los niveles de abandono.

Varios factores son comunes a un gran número de casos de abandono infantil. Estos factores son: en gran medida culturales y de actividades. Si cambiamos una parte al menos de estos factores, podríamos conseguir la reducción de los niveles de abandono en generaciones futuras.

No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, el padre, por los hermanos y por otro personaje, que a pesar de no ser de carne y hueso, tiene características de no menos importancia: EL HOGAR.

En el fondo de numerosos trastornos infantiles, se halla con frecuencia un mundo familiar en el que cada componente descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar. La armonía de la familia, presionada por los acontecimientos externos, puede quedar turbada por una falta de autoridad del padre, por el desafecto de la madre, por la tiranía o injusticia de los hermanos, por un hogar desintegrado en el que prevalece el odio. Bastaría a menudo que cada uno conociera mejor la función que debe desempeñar en la familia, y por consiguiente, el equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar al niño.

Este trabajo discutido que al considerar la respuesta profesional frente al abandono infantil, es necesario prestar atención no sólo al menor, la familia y sus circunstancias, sino al sistema profesional para que trabaje eficazmente y se ofrezca protección a los niños sin

causar el mínimo daño.

"ES IMPOSIBLE PRETENDER REEMPLAZAR A LOS PADRES EN EL ESPIRITU Y CORAZON DEL NIÑO: HAY QUE LIMITARSE A SUCEDERLOS".

J. Boutonier.

G L O S A R I O

- 1.- **Epistemología.** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
- 2.- **Género.** Colección de seres que tiene entre sí analogías importantes y constantes.
- 3.- **Aseveración.** Acción y efecto de aseverar.
- 4.- **Rememoración.** Acción y efecto de rememorar.
- 5.- **Reversibilidad.** Calidad de reversible.
- 6.- **Arcilla.** Substancia mineral, empapada en agua, impermeable y plástica, formada principalmente por silicato aluminico.
- 7.- **Progenie.** Generación, familia, descendencia.
- 8.- **Desaliño.** Negligencia, descuido, descompostura.
- 9.- **Distón.** Perturbación del sistema nervioso.
- 10.- **Neonato.** Recién nacido.
- 11.- **Esbozar.** Bosquejar.

- 12.- **Desamparo.** Abandono, acción de desamparar.
- 13.- **Heraldo.** Mensajero.
- 14.- **Fertilización.** La acción de fertilizar.
- 15.- **Cigoto.** El producto que resulta de la unión de una célula sexual masculina con otra femenina.
- 16.- **Cópula.** Unión sexual.
- 17.- **Incipiente.** Que empieza.
- 18.- **Laguno.** Vello muy fino que cubre al feto en el momento del nacimiento.
- 19.- **Reflejo.** Reacción rápida ante una situación inesperada. Reacción nerviosa, inconsciente que resulta de una impresión exterior.
- 20.- **Balbuceo.** Trastorno del lenguaje.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ALTIERI, M., "EL NIÑO ABANDONADO" - ESTUDIO PSICO-ACADEMICO, ALTERNATIVAS FRENTE AL ABANDONO (TESIS MAESTRIA), FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM, MEXICO-1978.
- 2.- AJURIA GUERRA, DE J. Y MARCELLI, D., "MANUAL DE PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO", BARCELONA, TORAY - MASSAN, 1982.
- 3.- BARBARA M. NEWMAN, "DESARROLLO DEL NIÑO", MEXICO EDITORIAL LIMUSA 1983.
- 4.- BILL R. GEORHEART, "INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE", MEXICO, 1986.
- 5.- BOUTONNIER, J., CIT. POR PEREIRA DE G.M.N., "OPERACION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO, MEXICO-TRILLAS 1981.
- 6.- DAVID PAUSBEL "PSICOLOGIA EDUCATIVA", MEXICO, 1986.
- 7.- DIANA F. PAPALIA "DESARROLLO HUMANO", MEXICO, EDITORIAL MC-GRAW HILL 1985.
- 8.- "DICCIONARIO RIODUERO", PSICOLOGIA EDICIONES RIODUERO, MEXICO, D.F., 1984.

- 9.- MANUEL COFINO, "LAS VIEJITAS DE LAS SOMBRILLAS", HABANA CUBA, GENTE NUEVA, 1987 (CUENTO).
- 10.- FRANK F. FALKIVER, M.D. "DESARROLLO HUMANO", SALVAT EDITORES, RIO DE JANEIRO, 1982.
- 11.- F.J. MC GUIGAN, "PSICOLOGIA EXPERIMENTAL", MEXICO, EDITORIAL TRILLAS, 1984.
- 12.- HERBERT GINSBARG "PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL", PRENTICE, HALL HISPANO-AMERICANA, MEXICO, 1986.
- 13.- ILINGWORTH, S.R. "EL NIÑO NORMAL", MEXICO, MANUAL MODERNO, 1985.
- 14.- J.R. MILLENSON, "PRINCIPIOS DE ANALISIS CONDUCTUAL", MEXICO, TRILLAS, 1982.
- 15.- MAHEL PETER "EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS", EDITORIAL GRIJALBO, MEXICO, D.F., 1990.
- 16.- JEROME M. SATTLER "EVALUACION DE LA INTELIGENCIA INFANTIL", MANUAL MODERNO, MEXICO, 1981.
- 17.- PIAGET J. "PSICOLOGIA DEL NIÑO", MADRID MARATA, 1981.

- 18.- PIAGET J. "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA", MEXICO, PENSAMIENTO CONTEMPORANEO, 1985.
- 19.- PIAGET J. Y COLABORADORES "LA REPRESENTACION DEL MUNDO EN EL NIÑO", MARATA MADRID, 1981.
- 20.- LEONARD BERKOWITZ, "COGNITIVE THEORIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY, ACADEMIC PRESS, NEW YORK 1978, TOMO 1 Y 2.
- 21.- MUSSEN CANGAR KAGEN, "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO", MEXICO TRILLAS, 1985.
- 22.- OCTAVIO FOLLAT, "FILOSOFIA DE LA EDUCACION, CEAS, BARCELONA, 1979.
- 23.- PERTESO, M.J., "LA OPERACION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO".
- 24.- PEREIRA DE GOMEZ MARIA NIEVES, "LA PERCEPCION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO", EDITORIAL TRILLAS, MEXICO, D.F., 1987.
- 25.- PEREIRA DE GOMEZ MARIA NIEVES, "LA OPERACION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO", MEXICO TRILLAS, MEXICO, D.F., 1982.

- 26.- **PIAGET J. Y OTROS, "LOS NIÑOS POSTERGADOS, LA PRIMERA INFANCIA", BUENOS AIRES: PAIDOS -UNICEF 1975.**
- 27.- **PIAQUER JOVER J.J., "LA OPERACION DEL NIÑO ABANDONADO", MEXICO TRILLAS, 1981.**
- 28.- **OSORIO Y NIETO CESAR AUGUSTO", EL NIÑO MALTRATADO", EDITORIAL TRILLAS, MEXICO, 1990.**
- 29.- **RAMIREZ S., "DISTANCIA ES DESTINO", MEXICO SIGLO XII, 1980.**
- 30.- **RETEÑA U.G. "ABANDONO Y ADOPCION", EN MARCOVICH J. EL MALTRATO A LOS HIJOS, MEXICO, EDICION 1978.**
- 31.- **RICHARD E. MAYER "MECANISMOS DEL PENSAMIENTO", MEXICO CONCEPTO, S.A., 1985.**
- 32.- **SKILLS H.M. "INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO", MADRID MOROVA, 1978.**
- 33.- **SPITZ R. "EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO", MEXICO, FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1981.**
- 34.- **SATICH K.K., "DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT VALUES DURING CHILD HOOD", INDIA JOURNAL OF SOCIAL WORK, 1980.**

- 35.- UGALDE V.M. Y RIOS DE LA T.C., "PRIVACION MATERNAL PROBLEMAS EMOCIONALES E INTELECTUALES DEL INFANTE" TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM, 1986.
- 36.- WINNCOTT W.A., "LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO SIGLO XXI, 1984.

GRAFICAS

Y

ANEXOS

P R U E B A I

X	X ²	Y	Y ²	XY
17	289	15	225	255
21	441	19	361	399
19	361	15	225	285
20	400	20	400	400
22	484	22	484	484
21	441	22	484	462
19	361	19	361	361
23	529	17	289	391
20	400	22	484	440
23	529	25	625	575
15	225	24	576	360
21	441	19	361	399
19	361	18	324	342
14	196	24	576	336
15	225	23	529	345
-----	-----	-----	-----	-----
289	5683	304	6304	5834

$$\bar{X} = \frac{X}{N} = \frac{289}{15} = 19.26 \quad \bar{Y} = \frac{Y}{N} = \frac{304}{15} = 20.26$$

$$s_x = \sqrt{\frac{X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{5683}{15} - (19.26)^2} = \sqrt{378.86 - 370.94} = \sqrt{7.92} = 2.81$$

$$s_y = \sqrt{\frac{Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{6304}{15} - (20.26)^2} = \sqrt{420.26 - 410.46} = \sqrt{9.8} = 3.13$$

CUADRO 1

PRUEBA 1

$$r = \frac{XY}{N} - \frac{\overline{XY}}{15} - 390.20 = \frac{388.93 - 390.20}{8.7953} = \frac{-1.27}{8.7953} = -0.144$$

(S_x)(S_y) (2.81)(3.13)

CORRELACION LINEAL "MUY SIGNIFICATIVA"**CUADRO 1**

PRUEBA 2

X	X ²	Y	Y ²	XY
30	900	35	1225	1050
25	625	35	1225	875
23	529	40	1600	920
36	1296	32	1024	1152
33	1089	24	576	792
19	361	30	900	570
37	1369	36	1296	1332
36	1296	36	1296	1296
13	169	35	1225	455
19	361	36	1296	684
29	841	36	1296	1044
35	1225	33	1089	1155
28	784	34	1156	952
29	841	32	1024	928
28	784	35	1225	980
-----	-----	-----	-----	-----
420	12470	509	17453	14185

$$\bar{X} = \frac{X}{N} = \frac{420}{15} = 28 \quad \bar{Y} = \frac{Y}{N} = \frac{509}{15} = 33.93$$

$$S_x = \sqrt{\frac{X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{12470}{15} - (28)^2} = \sqrt{3831.33 - 784} = \sqrt{47.33} = 6.87$$

$$S_y = \sqrt{\frac{Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{17453}{15} - (33.93)^2} = \sqrt{1163.53 - 1151.24} = \sqrt{12.29} = 3.50$$

CUADRO 2

PRUEBA 2

$$r = \frac{\frac{XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{(S_x)(S_y)} = \frac{\frac{14185}{15} - 950.04}{(6.87)(3.50)} = \frac{945.66 - 950.04}{24.045} = \frac{-4.38}{24.045} = -0.182$$

CORRELACION LINEAL "MUY SIGNIFICATIVA"**C U A D R O 2**

PRUEBA 3

X	X'	Y	Y'	XY
22	484	13	169	286
18	324	15	225	270
15	225	21	441	315
96	81	14	196	126
93	81	18	324	162
79	49	26	676	182
17	289	13	169	221
18	324	13	169	234
19	361	27	729	513
20	400	26	676	520
15	225	27	729	405
17	2895	26	676	442
14	196	20	400	280
17	289	27	729	459
14	196	27	729	378
-----	-----	-----	-----	-----
231	3813	313	7037	4793

$$\bar{X} = \frac{X}{N} = \frac{231}{15} = 15.4 \quad \bar{Y} = \frac{Y}{N} = \frac{313}{15} = 20.86$$

$$S_x = \sqrt{\frac{X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{3813}{15} - (15.4)^2} = \sqrt{254.2 - 237.16} = \sqrt{17.04} = 4.12$$

$$S_y = \sqrt{\frac{Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{7037}{15} - (20.86)^2} = \sqrt{469.13 - 435.13} = \sqrt{34} = 5.83$$

CUADRO 3

PRUEBA 3

$$r = \frac{\frac{XY}{N} - \overline{XY}}{(S_x)(S_y)} = \frac{\frac{4793}{15} - 321.244}{(4.12)(5.83)} = \frac{319.53 - 321.244}{24.0196} = \frac{-1.714}{24.0196} = -0.071$$

CORRELACION LINEAL "INSIGNIFICANTE"

CUADRO 3

PRUEBA 1

X	Y	D	D ²
17	15	2	4
21	19	2	4
19	15	4	16
20	20	0	0
22	22	0	0
21	22	-1	1
19	19	0	0
23	17	6	36
20	22	-2	4
23	25	-2	4
15	24	-9	81
21	19	2	4
19	18	1	1
14	24	-10	100
15	23	-8	64
-----	-----	-----	-----
289	308	-15	319

$$A = \frac{\sum D^2}{(D)^2} = \frac{319}{(-15)^2} = \frac{319}{225} = 1.417$$

VALOR EN TABLAS = 0.368
(Grados de varianza)

0.368 < 1.417

CUADRO 4

PRUEBA 2

X	Y	D	D ²
30	35	-5	25
25	35	-10	100
23	40	-17	289
36	32	4	16
33	24	9	81
19	30	-11	121
37	36	1	1
36	36	0	0
13	35	-22	484
19	36	-17	289
29	36	-7	49
35	33	2	4
28	34	-6	36
29	32	-3	9
28	35	-7	49
-----	-----	-----	-----
420	509	-89	1553

$$A = \frac{\sum D^2}{(D)^2} = \frac{1553}{(-89)^2} = \frac{1553}{7921} = 0.196$$

VALOR EN TABLAS = 0.368
(Grados de varianza)

0.368 > 0.196

CUADRO 5

PRUEBA 3

X	Y	D	D ²
22	13	9	81
18	15	3	9
15	21	-6	36
9	14	-5	25
9	18	-9	81
7	26	-19	361
17	13	4	16
18	13	5	25
19	27	-8	64
20	26	-6	36
15	27	-12	144
17	26	-9	81
14	20	-6	36
17	27	-10	100
14	27	-13	169
-----	-----	-----	-----
231	313	-82	1264

$$A = \frac{D^2}{(D)^2} = \frac{1264}{(-82)^2} = \frac{1264}{6724} = 0.18$$

VALOR EN TABLAS = 0.368
(Grados de varianza)

0.368 > 0.18

CUADRO 6

PUNTAJE TOTAL

CASA HOGAR

Y	1	2	3	T
1	15	35	13	63
2	19	35	15	69
3	15	40	21	76
4	20	32	14	66
5	22	24	18	64
6	22	30	26	78
7	19	36	13	68
8	17	36	13	66
9	22	35	27	84
10	25	36	26	87
11	24	36	27	87
12	19	33	26	78
13	18	34	20	72
14	24	32	27	83
15	23	35	27	85
	-----	-----	-----	
	304	509	313	

CUADRO 7

PUNTAJE TOTAL

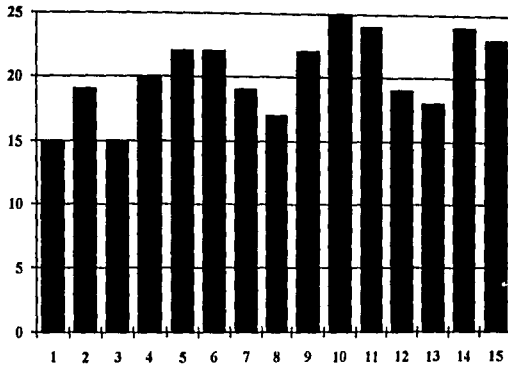
FAMILIA

X	1	2	3	T
1	17	30	22	69
2	21	25	18	64
3	19	23	15	57
4	20	36	9	65
5	22	33	9	64
6	21	19	7	47
7	19	37	17	73
8	23	36	18	77
9	20	13	19	52
10	23	19	20	62
11	15	29	15	59
12	21	35	17	73
13	19	28	14	61
14	14	29	17	60
15	15	28	14	57
	-----	-----	-----	
	289	420	231	

CUADRO 8

PRUEBA 1

Puntaje



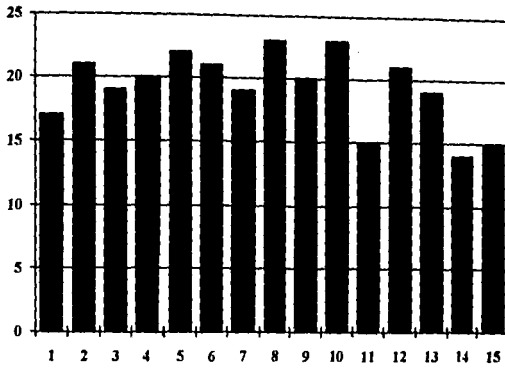
■ Series 2

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 1

PRUEBA 1

Puntaje



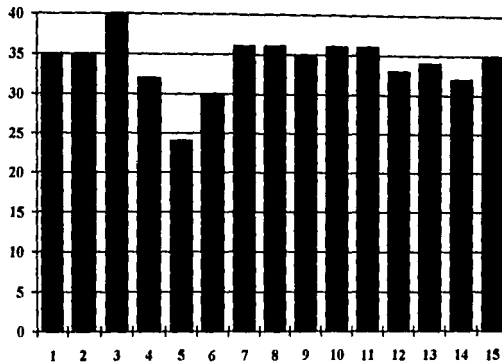
■ Series 1

NIÑOS CON FAMILIA

GRAFICA 2

P R U E B A 2

Puntaje



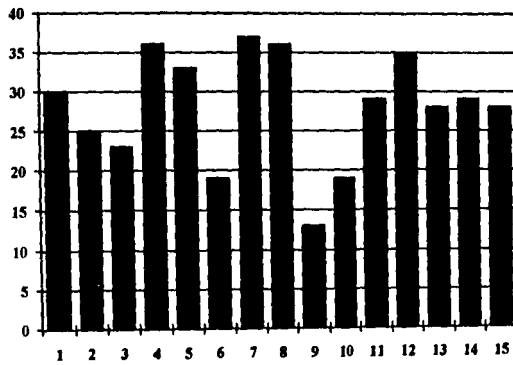
■ Series 2

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 3

P R U E B A 2

Puntaje



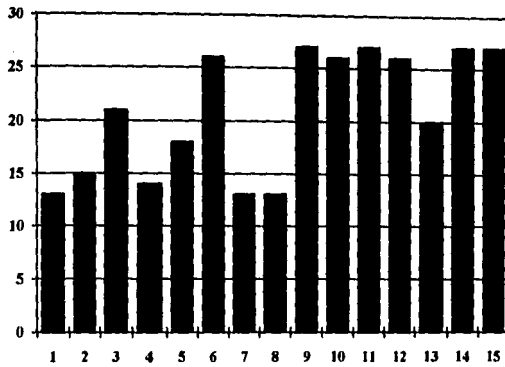
■ Series I

NIÑOS CON FAMILIA

GRAFICA 4

PRUEBA 3

Puntaje



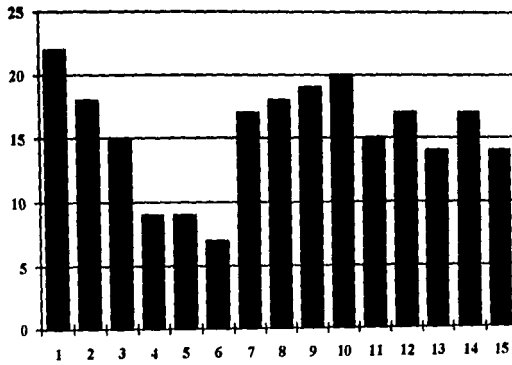
■ Series 2

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 5

PRUEBA 3

Puntaje



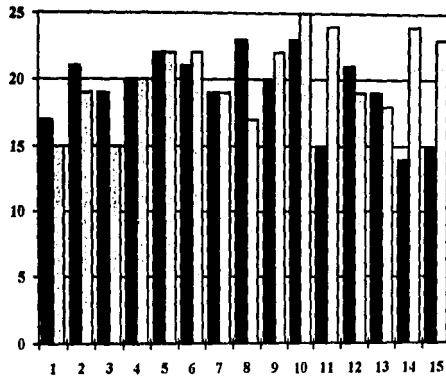
Series 1

NIÑOS CON FAMILIA

GRAFICA 6

P R U E B A 1

Puntaje



■ Series 1

□ Series 2

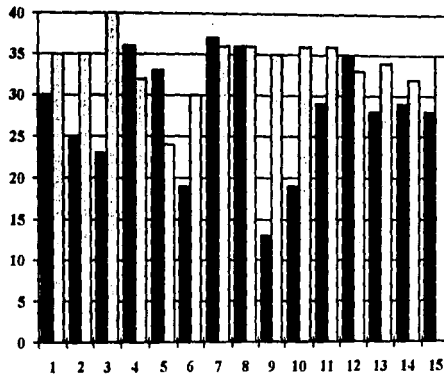
NIÑOS CON FAMILIA

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 7

PRUEBA 2

Puntaje



■ Series 1

□ Series 2

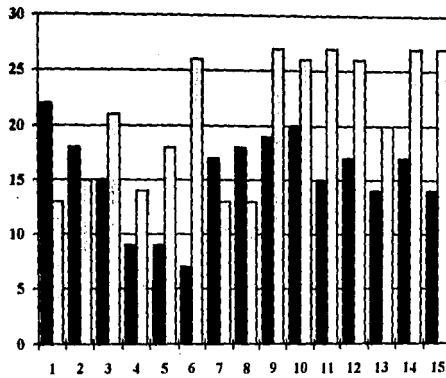
NIÑOS CON FAMILIA

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 8

PRUEBA 3

Puntaje



■ Series 1

□ Series 2

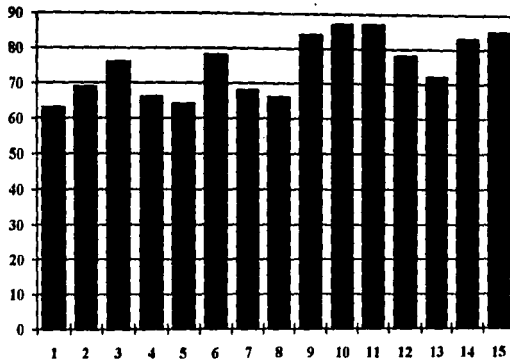
NIÑOS CON FAMILIA

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 9

NIÑOS CASA HOGAR

Puntaje



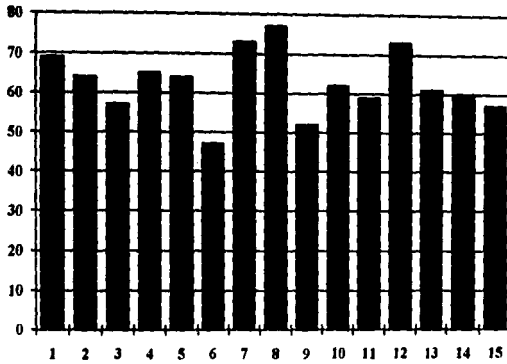
■ Series 2

PUNTAJE TOTAL

GRAFICA 10

NIÑOS CON FAMILIA

Puntaje



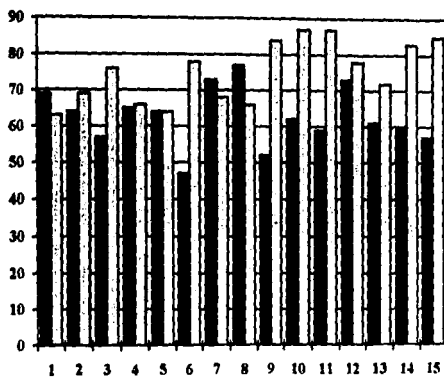
■ Series 1

PUNTAJE TOTAL

GRAFICA 11

PUNTAJE TOTAL

Puntaje



■ Series 1

□ Series 2

NIÑOS CON FAMILIA

NIÑOS CASA-HOGAR

GRAFICA 12

2

INSTRUCCIONES

A CONTINUACION TE LEEREMOS UNA SERIE DE PREGUNTAS.
CONTESTALAS LO MEJOR QUE PUEDES; SOLO TENDRAS 1 -
MINUTO PARA CADA UNA.

- EL ARBOL ERA ALTO ¿ COMO ERA ? ALTO
- EL VIEJO COCHE SUBIO LA COLINA ¿ QUE HIZO ? SUBIO
- EL GATO, HUYENDO DEL PERRO, SALTÓ A LA MESA ¿ DONDE ? MESA
- LA MUCHACHA QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ROMPIO LA VENTANA -- DEL PORCHE ? ¿ DONDE VIVE ? AL LADO
- EL COCHE EMPUJO EL REMOLQUE ¿ QUE HIZO ? EMPUJO
- EL GATO ESPANTADO HUIA DEL PERRO QUE LADRABA ? ¿ QUE HACIA ? HUIA
- LA MUCHACHA QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ¿ QUIEN ? LA MUCHACHA
- EL ARBOL DABA SOMBRA AL HOMBRE QUE FUMABA SU PIPA ¿ QUE HACIA ? FUMABA
- EL GATO ESPANTADO SALTO A LA MESA ¿ QUE HIZO ? SALTO
- LA MUCHACHA QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ROMPIO LA VENTANA -- GRANDE ¿ QUE ROMPIO ? LA VENTANA
- EL HOMBRE ESTABA FUMANDO SU PIPA ¿ QUE HACIA ? FUMABA
- EL VIEJO COCHE SUBIO LA ESCARPADA COLINA ¿ EL QUE ? COCHE
- LA VENTANA GRANDE SE HALLABA EN EL PORCHE ¿ DONDE ? EL PORCHE
- EL ARBOL ALTO ESTABA EN EL PATIO DELANTERO ¿ QUE ERA ? EL ARBOL
- EL COCHE EMPUJANDO EL REMOLQUE SUBIO LA ESCARPADA COLINA ¿ QUE HIZO ? SUBIO
- EL GATO SALTO A LA MESA ¿ A DONDE ? A LA MESA
- EL ARBOL ALTO DEL PATIO DELANTERO DABA SOMBRA AL HOMBRE ¿ QUE HACIA ? DABA
- EL COCHE QUE EMPUJABA EL REMOLQUE SUBIO LA COLINA ¿ QUE COCHE ? QUE EMPUJABA

INSTRUCCIONES

AHORA TE VAMOS A LEER OTRA SERIE DE ORACIONES
Y TENDRAS QUE CONTESTAR SI YA LA HABIAS LEIDO
O SI ES NUEVA, EJEMPLO:

EL GATO ESTABA HUYENDO DEL PERRO

VIEJA (X)
NUEVA ()

- 2 - EL PERRO ESTABA LADRANDO
- 2 - LA VENTANA ERA GRANDE

¿ QUE HACIA ? **LO DEBA**
 ¿ QUE ERA ? **LA VENTA**

POSTERIORMENTE SE LES LEERAN UNA SERIE DE FRASES EN LOS
 CUALES TENDRAN QUE RECONOCER CUALES SON LAS QUE YA SE
 LES HABIAN LEIDO ANTERIORMENTE

¿ CUANTAS FRASES SON NUEVAS ?

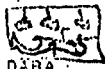

EL COCHE SUBIO LA COLINA.	VIEJA (X) / NUEVA ()
LA MUCHACHA QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ROYPIO LA VENTANA	VIEJA (X) / NUEVA ()
EL VIEJO QUE ESTABA FUMANDO SU PIPA SUBIO LA ESCARPADA COLINA	VIEJA () / NUEVA (X)
EL ARBOL ESTABA EN EL PATIO DELANTERO	VIEJA () 0 NUEVA (X)
EL ESPANTADO GATO HUYENDO DEL PERRO QUE LADRABA SALTO A LA MESA	VIEJA () 0 NUEVA (X)
LA VENTANA SE HALLABA EN EL PORCHE	VIEJA () 0 NUEVA (X)
EL PERRO QUE LADRABA SALTO AL VIEJO COCHE QUE HABIA EN EL PATIO DELANTERO	VIEJA () / NUEVA (X)
EL GATO ESTABA HUYENDO DEL PERRO	VIEJA () 0 NUEVA (X)
EL VIEJO COCHE EMPUJABA EL REMOLQUE	VIEJA () 0 NUEVA (X)
EL ARBOL ALTO DEL PATIO DELANTERO DABA SOMBRA AL VIEJO COCHE	VIEJA () / NUEVA (X)
EL ARBOL ALTO DABA SOMBRA AL HOMBRE QUE FUMABA SU PIPA	VIEJA () 0 NUEVA (X)
EL ESPANTADO GATO ESTABA HUYENDO DEL PERRO	VIEJA () 0 NUEVA (X)

EL VIEJO COCHE, EMPUJANDO EL REMOLQUE, SUBIO LA COLINA	VIEJA (X) / NUEVA ()
LA MUCHACHA QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ROMPIO LA GRAN VENTANA DEL PORCHE	VIEJA () 0. NUEVA (X)
EL ARBOL ALTO DABA SOMBRA AL HOMBRE	VIEJA () 0. NUEVA (X)
EL GATO ESTABA HUYENDO DEL PERRO QUE LADRABA	VIEJA () 0. NUEVA (X)
EL COCHE ERA VIEJO	VIEJA () 0. NUEVA (X)
LA MUCHACHA ROMPIO LA VENTANA GRANDE	VIEJA (X) / NUEVA ()
EL GATO ESPANTADO HUIA DEL PERRO LADRADOR QUE SALTO A LA MESA	VIEJA () 0. NUEVA (X)
EL GATO ESPANTADO, HUYENDO DEL PERRO SALTO A LA MESA	VIEJA (X) / NUEVA ()
EL VIEJO COCHE, EMPUJANDO EL REMOLQUE, SUBIO LA ESCARPADA COLINA	VIEJA (X) / NUEVA ()
LA MUCHACHA ROMPIO LA VENTANA GRAN- DE DEL PORCHE	VIEJA () 0. NUEVA (X)
EL ESPANTADO GATO QUE ROMPIO LA VEN- TANA DEL PORCHE SALTO AL ARBOL	VIEJA () / NUEVA (X)
EL ARBOL DABA SOMBRA AL HOMBRE	VIEJA (X) / NUEVA ()
LA MUCHACHA ROMPIO LA VENTANA	VIEJA (X) / NUEVA ()
EL HOMBRE QUE VIVE EN LA CASA DE AL LADO ROMPIO LA VENTANA GRANDE DEL PORCHE	VIEJA () / NUEVA (X)
EL ARBOL GRANDE DEL PATIO DELANTERO DABA SOMBRA AL HOMBRE QUE ESTABA FUMANDO SU PIPA	VIEJA (X) / NUEVA ()
EL GATO ESTABA ESPANTADO	VIEJA (X) / NUEVA ()

INSTRUCCIONES

TE VAMOS A LÉER UN CUENTO QUE SE LLAMA "LAS VIEJITAS
DE LAS SOMBRILLAS" PON MUCHA ATENCION PARA QUE PUE-
DAS CONTESTAR LAS PREGUNTAS DESPUES DEL CUENTO

DESPUES DE LOS CUESTIONARIOS SE LEERA A LOS SUJETOS UN CUENTO Y POSTERIORMENTE SE LES HARAN PREGUNTAS DE RECONOCIMIENTO PARA CLASIFICAR. EL CUESTIONARIO SERA EL SIGUIENTE:

- 1.- ¿ COMO ES LA BANDERA DE LA CASITA ?, DESCRIBELA *Se parece un arcoiris* 2
- 2.- ¿ COMO ES EL CARRUAJE DE ALEJANDRA DE LOS RECUERDOS, CUANDO SE BAJA ?, DIBUJALOS *cheto y acabado* 2
- 3.- QUE HAY EN LA MENTE DE BEATRIZ DE LOS SUEÑOS ---
¿ CUANDO SU MIRADA SE PONIA FIJA ? *Recuerdos* 2
- 4.- DIBUJA EL JARDIN DE CLARISBEL DE LAS FLORES  1
- 5.- DESCRIBE A DAMIANA DE LOS REMEDIOS CUANDO DABA REMEDIOS A LOS NIÑOS *curaba a los niños* 0
- 6.- DESCRIBE A EDUVIGES DE LOS BORDADOS HACIENDO LAS LABORES DE LA CASA *se encargaba de todo* 0
- 7.- DIBUJA UN BORDADO DE EDUVIGES  2
- 8.- REALIZA UN CUENTO DE LA MURCQUITA NEGRA *una brujita alegre* 2
- 9.- DESCRIBE A FORTUNATA CUANDO SALE CON LOS NIÑOS *Compartaba y platicaba los cuentos mucho* 2
- 10.- DESCRIBE COMO DABA DE COMER GABRIELA A LOS PAJAROS. *con sus manos abiertas* 2
- 11.- ¿ COMO DESPERTABAN LOS PAJAROS A GABRIELA ? *cantando*
- 12.- ¿ COMO TE IMAGINAS A LAS 7 VIEJITAS ? *con sus sombreros de colores* 2
- 13.- COMO DESAPARECEN LAS 7 VIEJITAS ?