

308923

27
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



FALLA DE ORIGEN

**ANALISIS PEDAGOGICO SOBRE LA FUNCION DEL
PROFESIONAL DE LA EDUCACION COMO
ORIENTADOR EN EL AMBITO FAMILIAR**

**T E S I S P R O F E S I O N A L
Q U E P R E S E N T A :
R O C I O C E R N A P A L A C I O S
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A**

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F. FALLA DE ORIGEN 1996



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios:

**Por su infinito incansable,
delicado y misericordioso
amor, por permitirme
descubrirlo en todas las
circunstancias de mi vida
pero sobretodo por
enseñarme a amar.**

A mi madre
Mi amor y agradecimiento eternos
porque a través de su entrega,
fidelidad, sacrificio y profunda
inteligencia pude descubrir la
amorosa presencia de Dios en
nuestras vidas.

A mis abuelitos Arturo, Raquel
y Manuel.
Por su gran confianza en mí, por
sus pequeños y grandes actos de
bondad cotidiana y por compartir
conmigo el dulce bálsamo de la
contemplación y de la apreciación
de lo bello del amor.

A mis padres:

Gustavo:

**Por el gran don de la vida y
por hacerme heredera de la
gran vocación a lo humano.**

y

Enrique:

**Porque me permitió descubrir el
valor de la presencia del amor,
de la sabiduría, de la paciencia,
y el acompañamiento a los que
amamos en todas las circunstan-
cias de sus vidas pero especial-
mente por enseñarme el signifi-
cado de la palabra Padre.**

Milý Karle Kopřivo, pro Tebe a ty které miluješ.

Děkuji za to, že jsi nepochybným znakem nejvznešenějšího výrazu lásky v životě člověka. Děkuji za to, že jsi přítel, jehož přítomnost překoná čas a vzdálenos. Především však děkuji za to, že jsi mi dovolil objevit, že "duše není tam kde žije, ale tam kde miluje".

(1) Fuller, Thomas.

**Al P. Miguel Mier Maza, MSPS
y en el a todos los sacerdotes**

**Por hacerse eco del amor de
Dios a sus criaturas restaurando,
renovando y perfeccionando el
rostro de Jesucristo en mí y en
muchos jóvenes a los que El Señor
y la Santísima Virgen María han
manifestado su profunda y eterna
misericordia.**

A mis amigos

**Por su apoyo y comprensión, por
permitirme caminar a su lado, y
por hacer posible este esfuerzo.**

Gracias

**Ale Guzmán, Lalo Martínez, Adriana
Kobeh de Martínez, María Ximena
Martínez Kobeh, Salvador Toledo, -
Alfonso Melgoza, Malena Huante,
Laura Hinojosa, Lupita C. de Ramírez,
Blanca Rodríguez, Nuria Sadurní,
John Warbourton, Ari Kahan, Julio
Colón, Lourdes Monroy... y a todos
los que Dios me ha dado y me dará
para compartir con ellos Su Amor.**

A Tita Carreras:

Mi directora de tesis por su gran cariño, paciencia, profesionalismo y por su elevado compromiso humano, académico y social.

A la Lic. Georgina Quintanilla, la Dra. Marveya Villalobos y al personal docente de la Escuela de -- Pedagogía.

Porque gracias a su entrega profesionalismo y esfuerzo hacen posible no solo esta modesta contribución al quehacer pedagógico sino la realización de una sociedad educativa que anime la civilización de la vida y del amor en el mundo.

**Al personal administrativo de la - Universidad Panamericana.
Gracias por la excelencia personal y el espíritu de servicio del que dan testimonio Amelia Agüero, Irene Valenzuela, Vicky Rivera, Belinda López, Rosalía Medellín y Lupita Torres**

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I LA PEDAGOGIA CIENCIA ARTE Y TECNICAS QUE COADYUVAN A LA REALIZACION DE LA VOCA- CION HUMANA EN LA PERSONA.....	 5
I.1 El carácter científico de la Pedagogía.....	12
I.2 La dimensión técnica de la Pedagogía.....	18
I.3 La Pedagogía entendida como arte.....	19
I.4 La Pedagogía suscitadora de la vocación humana.....	22
CAPITULO II EL MUNDO ACTUAL Y LA FAMILIA.....	25
II.1 El mundo actual y la familia.....	25
II.2 Definición de familia.....	26
II.2.1 Las relaciones familia-sociedad.....	33
II.3 La educación familiar y sus características.....	36
II.3.1 Areas de la educación familiar.....	41
II.3.1.1 La educación de la libertad.....	42

	Pág.
11.3.1.2	La educación del amor..... 48
11.3.1.3	Educación de la fe..... 54
CAPITULO III	LA ORIENTACION FAMILIAR ENTENDIDA COMO
	UN PROCESO AL SERVICIO DE LA MEJORA INTEGRAL
	DE LA PERSONA..... 59
III.1	Definición de orientación..... 59
III.2	Clases de orientación..... 62
III.3	¿Qué es la orientación familiar?..... 63
III.4	Técnicas empleadas en la orientación familiar..... 72
III.5	El perfil del orientador familiar..... 91
CAPITULO IV	DERIVACION PRACTICA..... 117
IV.1	Planteamiento del problema..... 117
	IV.1.1 Justificación..... 119

	Pág.
IV.2	Objetivo general..... 122
IV.2.1	Objetivos particulares..... 122
IV.3	Hipótesis..... 126
IV.4	Universo del estudio..... 127
IV.5	Metodología..... 128
IV.5.1	Técnica de análisis de contenido..... 128
IV.5.2	Metodología..... 130
IV.6	Confrontación contra la hipótesis..... 258
IV.7	Aportaciones de la investigación a la carrera de Pedagogía..... 259
	Conclusiones..... 285
	Bibliografía..... 291

I N T R O D U C C I O N

Antes de exponer los intereses y necesidades que nos llevaron a realizar la presente investigación quisieramos compartir con ustedes una breve anécdota.

Hace ya algunos años un reconocido profesor alemán especialista en estudios económicos fue invitado por El Colegio de México para impartir durante un año algunos cursos. El profesor que acababa de quedar viudo aceptó gustosamente la invitación y a su llegada a México fue recibido con un espléndido banquete que le ofrecía una comitiva de profesores investigadores de dicha Institución.

Al término del banquete se le ocurrió a uno de los anfitriones la peregrina idea de llevar a caminar al profesor al bosque de Chapultepec -era un día domingo por la tarde-. Durante el recorrido nuestros compatriotas no perdieron ocasión de comentar sobre el deplorable estado que guardaba el bosque, sobre los sucios que eramos los mexicanos, lo desordenado y la falta de educación que nos caracterizaba, las cosas hubieran continuado por ahí cuando de repente una pequeña niña de aproximadamente diez años, se acercó al profesor invitado y le pidió cerillos éste extrajo al momento de su bolsillo una pequeña cajita misma que entregó a la niña la cual se retiró rápidamente.

Media hora después, en el transcurso de la cual los profesores anfitrion-

nes no habían desaprovechado ninguna oportunidad de poner en evidencia los desordenes de la sociedad mexicana, regresó la niña jadeando con la cajita en la mano, dió las gracias y un beso al profesor y se volvió por donde había venido.

El profesor alemán que durante todo ese tiempo había permanecido en silencio finalmente salió de su mutismo y comentó:

¡Estoy sorprendido!. Cuando yo le entregue la caja de cerillos a la niña ésta contenía tres cerillos ahora regresa a buscarme para devolvermela con un cerillo y me da las gracias.

En mi país si alguien tira basura en un parque lo meten a la cárcel, pero eso sí la basura siempre está en su lugar en cambio en México es más importante que las personas disfruten y convivan aunque la basura no esté en su lugar.

En mi país -concluyó el profesor- tratamos a las personas como basura y en México tratan a las personas como personas y a la basura como basura.

Aunque la conclusión de la anécdota no es verdadera al cien por ciento desafortunadamente sí expresa con claridad una de las necesidades más importantes de nuestro tiempo el redescubrirse el hombre a sí mismo como persona.

La presente investigación que hoy ponemos a su disposición con el fin de alentar el desarrollo de profesionales en el campo de la orientación familiar surgió como respuesta a una necesidad que los signos de nuestros tiempos han ido poniendo de manifiesto con carácter urgente y es la que tiene todo hombre de reconocerse a sí mismo y a los demás como persona humana, es la necesidad que tiene el hombre de conversión, de personalización, es la vocación ahora enterrada y disfrazada por diversos medios de alcanzar la plenitud humana.

Cuando analizamos la etiología y el ámbito idóneo para dar respuestas a este problema encontramos que la manera más eficaz de incidir en él es a través de la familia, por lo tanto, el pedagogo debía plantearse seriamente qué podía hacer para participar a través de la familia en la construcción de una sociedad educativa.

Con este propósito se ha realizado la presente investigación teórico-práctica que consta de dos grandes partes. La fundamentación teórica la cual a su vez consta de tres capítulos y la derivación práctica para la cual se optó por la elaboración de un análisis de los contenidos de los programas de la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Panamericana mismo que aporta una serie de implicaciones prácticas que consideramos aplicables en el ejercicio profesional de los pedagogos en el ámbito de la orientación familiar.

La fundamentación teórica que como mencionamos consta de tres capítulos expone en el primero a la persona como un ser que tiene una inclinación natural a la búsqueda del bien y de la verdad, misma que lo dota de una dignidad ontológica irrenunciable y que mediante la educación se transforma en -

una dignidad ética. Nos referimos a la pedagogía como la ciencia, la técnica, - el arte y el amor por educar y por suscitar lo plenamente humano en el hombre.

En el segundo capítulo nos adentramos en lo que es la familia, las relaciones familia-sociedad, las áreas de la educación familiar y sus exigencias.

El tercer capítulo corresponde a lo que es el proceso de orientación, a los tipos de orientación, la orientación familiar, qué es, por qué surge, qué - nes la pueden ejercer, y las técnicas que en ella se emplean.

Finalmente el cuarto y último capítulo comprende dos partes, la primera - consiste en el análisis del contenido de las materias que apoyan la orientación familiar en el curriculum de materias incorporadas a la Secretaría de Educación - Pública. En la segunda parte se presentan las aportaciones pedagógicas a la -- carrera de Pedagogía a través de las cuales nos gustaría que tanto los pedagogo - gos, como los orientadores familiares y profesionales en general despierten su - capacidad de asombro y su curiosidad para continuar complementando su forma - ción profesional mediante la investigación constante de todas aquellas herramien - tas que los avances científicos de las diversas disciplinas han ido aportando a - la orientación en educación familiar.

Deseamos que el presente trabajo reavive en sus lectores su profunda vo - cación a lo humano y logren descubrir en ella un motor para transformar no só - lo su ejercicio profesional sino sobre todo sus vidas para la consecución de un mundo plenamente humano, plenamente vivo.

CAPITULO I

LA PEDAGOGIA CIENCIA ARTE Y TECNICAS QUE COADYUVAN A LA REALIZACION DE LA VOCACION HUMANA EN LA PERSONA

Hoy día con frecuencia se habla de la deshumanización como fenómeno — propio y característico de las diferentes sociedades del mundo contemporáneo. El término deshumanización se emplea para designar todas aquellas actitudes y actos de vida que el hombre realiza y que agreden, lesionan o aniquilan lo que él es y necesita para desarrollarse armónica e integralmente así como para contribuir a la integración plena de quienes lo rodean.

Si analizamos el origen de este fenómeno por el cual el hombre se va desconociendo a sí mismo y buscamos la verdadera raíz de este problema, encontraremos que más allá de los obstáculos económicos, ideológicos, dogmáticos, y de lucha del poder está la ignorancia del hombre sobre lo que él es, sobre su naturaleza y sobre los medios para llegar a plenificarla. Es aquí donde el concepto de persona revela su importancia, su trascendencia y sus consecuencias prácticas en el devenir mundial.

"La persona significa lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza, racional y en Boecio, la substancia individual de naturaleza racional" (1).

(1) GARCIA HOZ, Víctor., et.al., El concepto de persona., p.17

Analizando esta definición encontramos que al ser sustancia, la persona tiene el ser en sí y no en otro, es un ser plagado de cualidades y atributos -- (accidentes) que la describen pero no la definen ni agotan porque por tener el ser en acto y en potencia es agente de su propia transformación.

En segundo lugar vemos que la sustancia humana es individual, es decir se da en seres concretos y particulares, no en especies ni en géneros pero con una connotación especial y es que puede comunicar su ser con otros, no puede comunicar su ser a otros pero sí con otros, lo cual habla de una apertura en dicha individualidad. La persona es autónoma e independiente metafísicamente hablando.

Al aludir a la naturaleza racional nos estamos refiriendo a un modo de ser específico e inherente a ciertas sustancias y que de manera real la definen y le atribuyen su manera de ser.

Lo racional, en el hombre designa la aspiración más honda, legítima y profunda de la persona que es el afán de conocer la verdad, lo cual se enraiza en una capacidad, en su capacidad de observación, análisis, síntesis, inducción y deducción, en resumen en la capacidad de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto uno de los elementos fundamentales de la vocación humana es el de conocer la verdad y actuar en consecuencia (2). Hecho que implica que la persona tiene una participación más activa en "el ser".

(2) cfr., GARCIA HOZ., et.al., El concepto de persona., p.64

Cabe aquí aclarar que "la persona es digna por su nacimiento, pues la forma que le hace subsistir es un fin, y como tal es bueno; pero la bondad y dignidad que tiene por el mero hecho de ser hombre es solo ontológico, no moral, o si se quiere es un bien físico, pero no un bien ético, de ahí que sin menoscabo de su dignidad física y ontológica, una persona humana pueda ser indigna en el aspecto ético y moral" (3). En este segundo sentido podemos decir que "la dignidad del hombre, en cuanto hombre, consiste en dos cosas, que son razón y libre albedrío" (4). Es decir en el conocer y en el querer.

Ahora bien, al proceso por el cual estas facultades humanas en el más elevado de los sentidos se perfeccionan permitiendo la maduración de los atributos de la persona y por consecuencia la plenitud humana del individuo se le llama educación. La educación está fundada en el perfeccionamiento de la inteligencia y de la voluntad que son las facultades que lo acercan y le posibilitan la consecución de su fin último para el cual fue creado. "Estas facultades del hombre, no constituyen la esencia metafísica del hombre pero si sus operaciones específicas... son instrumentos del hombre considerados como accidentes necesarios para el operar propio del hombre" (5).

Siendo la educación por excelencia, el proceso mediante el cual el hombre actualiza su dignidad ontológica en una dignidad ética fruto de la práctica de las virtudes, es de vital importancia comprender la manera como se realiza dicho proceso.

(3) ibidem., p.50

(4) ibidem., p.48

(5) cfr., MILLAN PUELLES, A., La formación de la personalidad humana., -- p. 27-37

Etimológicamente la palabra educación tiene un doble significado: por un lado significa conducir y por el otro significa "extraer", "sacar de" (6).

Lo cual implica un doble movimiento que podría ser descrito de la siguiente manera: por un lado, guiar o conducir las potencias o capacidades del hombre, por otra parte extraerlas del interior de cada individuo, haciéndoselas conocer y ejercitar de manera gradual y permanente, ya que pese a su finitud existe en el hombre un ansia inextinguible de perfeccionamiento.

Así concluimos junto con Víctor García Hoz que "la educación es perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (7).

Hasta aquí sólo hemos abarcado la dimensión individual de la educación - pero ésta al estar referida a la persona humana tiene siempre una dimensión social, ya que dicho proceso se realiza siempre en un ámbito como la familia, la escuela, la sociedad, el cual genera los estímulos que propician dicho proceso. Esos ámbitos no sólo aportan los medios al proceso educativo sino que también se retroalimentan por los efectos de la misma, conduciendo así a la sociedad en su conjunto a una mayor perfección técnica, científica, artística y humana, a una sociedad que de manera natural expresa a través de sus fenómenos la calidad de integración humana a la que han llegado los individuos que la constituyen es por eso que consideramos la definición de educación de Rene Hubert co-

(6) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática., p.17

(7) ibidem., p.25

mo una de las más descriptivas y precisas.

La educación es pues, una integración: integración de las fuerzas de la vida, en el funcionamiento armónico del cuerpo, integración de las aptitudes sociales en la adaptación a los grupos, integración de las energías espirituales por medio del ser corporal y del ser social, en la expansión completa de la personalidad individual (8).

La primera y la segunda definiciones de educación que aquí hemos citado aparentemente se contradicen pues en la definición de García Hoz, se afirma que la educación es el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas y en la definición de Rene Hubert se habla del funcionamiento armonioso del cuerpo, esta contradicción es solo aparente pues al emplear Hubert la palabra integración está haciendo referencia a las facultades inferiores del hombre como facultades subordinadas y orientadas a contribuir al desarrollo de las facultades específicamente humanas (inteligencia y voluntad).

La palabra integración hace alusión directa a la unión armónica de las potencias intelectuales, volitivas, sociales, afectivas, fisiológicas, estéticas, morales, espirituales, etc. que el individuo realiza consolidando así el autodominio de su personalidad en los diferentes ámbitos a los que pertenece.

Dicho autodominio es una conquista gradual, paulatina que tiene como condición fundamental la búsqueda de la verdad, la confrontación, la elaboración de un proceso de duelo frente a cada una de las crisis por las que atraviesa el individuo y la consecución de una personalidad capaz de matizar, aceptar

(8) HUBERT, Rene., Tratado de pedagogía general., p.61

te, auténtica y sabia fruto de una conquista personal y de un trabajo serio - con la propia intimidad en interacción constante con la realidad.

De aquí podemos inferir la amplia y profunda correlación entre la dimensión individual y social de la educación ya que:

"no solamente a causa de las necesidades e indigencias de la naturaleza humana, en razón de las cuales cada uno tiene la necesidad de los otros para su vida material, intelectual y moral, sino, asimismo a causa de la generosidad radical inscrita en el ser mismo de la persona, a causa de esa apertura a las comunicaciones de la inteligencia y el amor propios del espíritu, y que exige que se entre en relación con otras personas" (9).

La educación como una dinámica permanente individuo-sociedad, es -- pues una de las necesidades humanas impresas por lo mismo en la ley natural -- a la cual deberían atender todas aquellas ideologías que manipulan la educación y la someten a intereses que nada tienen que ver con la persona humana. Con lo dicho hasta aquí podemos definir el concepto de Educación como el proceso que promueve de manera permanente e intencional el perfeccionamiento, desarrollo e integración armónica de todas las manifestaciones de la vida humana -- en cada persona y a través de ésta en la sociedad de la que forma parte.

(9) MARITAIN, Jacques., Los derechos del hombre y la ley natural., p.15

Para ser real la educación debe un profundo respeto a la ley natural, la dignidad humana y a la naturaleza de todo ser viviente en el planeta de tal modo que promueva vínculos (relaciones) que construyan en el amor a las personas, los seres vivos y el universo en que estos habitan.

Por lo tanto podemos inferir que la Educación es el proceso que promueve de manera permanente e intencional el perfeccionamiento, desarrollo e integración armónica de todas las manifestaciones de la vida humana en cada persona y a través de ésta en la sociedad de la que forma parte.

Afirmamos que la educación es un proceso ya que requiere para su realización de una serie de elementos dispuestos de manera ordenada para alcanzar su fin; dicho proceso es permanente porque abarca toda la vida de la persona. A estas características se suma la intencionalidad ya sea de quien enseña y/o de quien aprende porque es un acto que siempre que se realiza pone en juego la inteligencia y la voluntad de la persona, de otro modo se violentaría la dignidad humana y el proceso perdería su esencia que es el perfeccionamiento y la integración de todas las dimensiones de la personalidad humana partiendo del grado de libertad con que cuenta el individuo y respetándolo a fin de promover su apertura y fecundidad hacia la sociedad de la que recibe los estímulos educativos, como el diálogo (fruto de compartir en libertad y respeto la intimidad del espíritu) y el amor condición indispensable para la realización de una vida plenamente humana.

Dada la complejidad de la tarea educativa y del grado de evolución que ésta ha alcanzado surgió la Pedagogía que es la "ciencia y el arte de la educación" (10).

1.1 EL CARACTER CIENTIFICO DE LA PEDAGOGIA

Antes de señalar aquellos elementos que hacen de la pedagogía una ciencia puntualizaremos el concepto de ciencia.

La ciencia es el conocimiento cierto por causas, es un conjunto de proposiciones estructuradas lógicamente, en un sistema (11). En este sentido la pedagogía es una ciencia sin lugar a dudas ya que ha estructurado en un sistema una serie de verdades acerca del fenómeno educativo; sin embargo la pedagogía no es ciencia al modo de las matemáticas, la física o la química.

"(...) la pedagogía es una ciencia descriptiva, histórica, puesto que no hace sino explicar lo que está implícito en la realidad educativa presente o pasada. Esta sería una verdadera ciencia de la educación, en la cual cabe perfectamente la investigación de las causas de los procesos educativos, la sistematización de los conocimientos adquiridos y la inducción para llegar a explicaciones generales" (12).

(10) PLANCHARD, Emile., La pedagogía contemporánea., p. 16

(11) Enciclopedia Rialp., p.599

(12) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de pedagogía sistemática., p.49

El carácter descriptivo de la ciencia pedagógica no es el único que conforma su sistema universal de conocimientos, existe además la pedagogía normativa, que del ser se pasa al terreno del deber ser y que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad (13). Así, la pedagogía científica no sólo describire los elementos del fenómeno educativo y los factores que en él influyen — sino que también aspira a incidir sobre la evolución y perfeccionamiento de los mismos.

La pedagogía abarca tanto la reflexión especulativa como la práctica, — se funda en la primera para de ahí extraer sus consecuencias frente a la realidad educativa concreta a fin de lograr la mayor congruencia y coincidencia entre ambas.

Una connotación muy importante de la ciencia pedagógica es su profundo dinamismo producto en gran medida de la necesidad de fundamentar sus conocimientos con los descubrimientos realizados por ciencias como la biología, la psicología, la sociología y desde luego de manera muy especial de la filosofía, — además de recurrir de manera constante a la estadística, la administración, la — computación y otras ciencias que apoyan instrumentalmente sus investigacio — nes.

(13) ibidem., p.52

A continuación analizaremos algunas de estas relaciones:

- 1.- **Relaciones de la Pedagogía con la biología:** Al ser la Biología, la ciencia que se dedica al estudio de la vida en todas sus manifestaciones y ambientes posibles evidentemente estamos abarcando el es-calón más elevado de la vida al referirnos al cuerpo humano.

"No es posible ponerse a formar al hombre sin conocerlo como cuerpo en su estructura morfológica, en su funcionamiento fisiológico, en su desenvolvimiento genético, en su diversidad tipológica" (14).

El hombre es cuerpo y alma y aunque el estado de cada uno no determina las del otro si se condicionan fuertemente, por ello es necesario que el pedagogo, conozca lo que implica el buen o mal funcionamiento del cuerpo humano - ya que sólo de esta manera tendrá la capacidad de analizar las condiciones y - objetivos más adecuados para una real consecución del perfeccionamiento del in-dividuo.

(14) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p.21

- 2.- Relaciones de la Pedagogía con la Sociología. Es definitivamente im posible explicar y hacer realidad cualquier proyecto educativo si no se atiende desde el principio a la dimensión social del hombre. Esa dimensión le es connatural y además condición sine qua non para una vida verdaderamente humana de aquí que al ser:

La Sociología la ciencia que estudia al hombre como agente paciente de la interrelación social, las obras creadas por el hombre para esa interacción y los productos o resultados de esa obra humana" (15).

tenemos que hablar por consecuencia de una pedagogía social, la - cual estudia los problemas fundamentales de los elementos sociales - que concurren en la educación, además de las técnicas educativas, a emplear en los mismos, creando así una nueva área de estudio -- científico (16). La Sociología de la Educación.

- 3.- Relaciones de la Pedagogía y la Psicología.

Otra ciencia que ha hecho importantísimas aportaciones a la pedagogía es la Psicología a la cual se la define como "la ciencia que estu

(15) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática., p.194

día el comportamiento humano y los procesos mentales que lo moldean" (17). Sin un conocimiento claro de lo que el hombre es, — de las motivaciones profundas de su actuar (recuerdos, emociones, instintos, etc.) no sería posible una verdadera ciencia pedagógica, pues estaríamos guiando nuestro actuar, nuestros objetivos y métodos educativos por meras corazonadas que nos llevarían inevitablemente a una subjetividad tal que de entrada, impediría toda ciencia.

Por otra parte sin la ayuda de la Psicología sería muy difícil evaluar los efectos y la eficacia de una acción educativa, ocasionando — que la comunicación educando-educador fuera un asunto azaroso, — mágico, impredecible e irreal, por ello creemos que es un deber de justicia reconocer las invaluable aportaciones que el desarrollo de la Psicología ha hecho a la Pedagogía.

En el caso de la Psicología como en el de la Sociología la relación — con la pedagogía ha sido tan estrecha que ha surgido un área del quehacer científico que se dedica al estudio de los nexos entre estas y que recibe el nombre de Psicología de la educación.

4.- Relaciones de la Pedagogía con la Filosofía.

En último lugar pero no por ello el menos importante sino por el —

(17) MORRIS G. Charles., Psicología un nuevo enfoque., p.29

contrario por la estrecha vinculación que existe entre la Pedagogía y la Filosofía, mencionaremos los vínculos que las unen a ambas. Algunos autores entre los que podemos encontrar a Emile Planchard, Rene Hubert, Víctor García Hoz entre otros, dedican páginas enteras a estudiar los lazos indisolubles que unen a la Pedagogía con la Filosofía incluso el primero señala que:

"La pedagogía es a la vez ciencia y filosofía, debe basarse sobre la realidad concreta y sobre sus leyes, pero no puede prescindir de una concepción general del hombre y de la vida. Toda teoría filosófica tiene consecuencias educativas, todo filósofo es pedagogo, aún si se lo prohíbe a sí mismo, y todo pedagogo es implícita o explícitamente filósofo" (18).

Todo concepto de educación está basado en un concepto de hombre el cual tiene como función revelar al mismo el proyecto humano al cual está llamado, con el propósito de que realice todo lo necesario para encarnar dicho proyecto, es decir para hacer vida y realidad ese plan.

Al igual que en el caso de la Sociología y de la Psicología la interacción tan estrecha entre la educación y la filosofía ha dado origen a una disciplina del saber llamada Filosofía Educativa.

(18) PLANCHARD, Emile., Las orientaciones actuales de la pedagogía. p.19

1.2 LA DIMENSION TECNICA DE LA PEDAGOGIA

Como antes mencionamos la reflexión pedagógica no es únicamente especulativa sino que también es práctica, y curiosamente es esta la dimensión que más comunmente se le atribuye, "(...) la Pedagogía tiende a verificar sus ideas en la práctica, y en ella encuentra su justificación; no se investiga en Pedagogía sólo por el gusto de saber cómo se realiza el hecho de la educación, sino para valorarle y poder descubrir las normas que le han de dirigir" (19).

De este modo la Pedagogía va creando toda una serie de métodos y técnicas que le permiten al educador lograr la mayor eficiencia en el manejo de los recursos con los que cuenta para acercarse a sus metas u objetivos.

Esta dimensión de la Pedagogía a la que Zaragüeta denomina la Pedagogía mesológica ha recibido un gran impulso especialmente en la segunda mitad de este siglo y ha logrado introducir a la práctica docente una extensa gama de métodos y técnicas de enseñanza que contempla prácticamente todas las posibles situaciones y áreas del conocimiento que se den en la actividad educativa. Esta sistematización en el manejo de las herramientas educativas ha llevado a extremos como por ejemplo, juzgar el valor educativo de un ámbito por el grado de perfección alcanzado en el manejo de métodos y técnicas, o a grado de

(19) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de pedagogía sistemática., p.52

tomar los métodos o técnicas como criterios de selección para adecuar a estos el proyecto de hombre al que se quiere llevar al educando sin atender a la naturaleza de éste ni a sus circunstancias y características individuales.

René Hubert descubrió este fenómeno y nos advirtió que:

A medida que crece el sello de la ciencia y que aumenta en la educación la parte de las técnicas experimentales, resulta también que las técnicas no lo son todo, que ni siquiera son lo esencial, en una palabra, que su utilización supone previamente cierta concepción general de la formación del ser. Dicho de otro modo, el resultado más neto del sello de la ciencia y de las técnicas científicas sobre la acción pedagógica consiste en delimitar y limitar de mejor manera el punto de vista filosófico (20).

En otras palabras, guardar el equilibrio y alcanzar a discernir cual es el medio, el método o la técnica que en un determinado momento más conviene emplear con cierta persona o grupo de personas requiere algo más que el conocimiento de las reglas para actuar, requiere de un arte y es por eso que no nos podemos olvidar nunca de la dimensión artística de la pedagogía.

1.3 LA PEDAGOGIA ENTENDIDA COMO ARTE

Uno de los conceptos menos unívocos y más polémicos que existen es el concepto de arte. En general hay poco acuerdo respecto a lo que es el arte y desde luego no es el objetivo del presente trabajo abocarnos a elaborar una definición de arte por lo que simplemente en términos de lo que hasta ahora se -

(20) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p.23

ha aceptado como arte , veremos como también se puede aplicar este término al quehacer pedagógico.

Existen básicamente dos grandes formas de entender el arte la primera de ellas como un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar, para expresarse y entonces en este sentido decimos que la Pedagogía no es arte ya que al ser ciencia se funda en verdades objetivas universales, lógicamente estructuradas y esto automáticamente excluye lo subjetivo (21).

La segunda forma de entender el arte es como un conocimiento intuitivo que nos permite por un lado detectar las potencialidades de cada situación y por el otro aprovechar las circunstancias para alcanzar el máximo grado de perfección posible; desde luego que en este sentido sí podemos hablar de la pedagogía como el arte de educar.

En otras palabras "(...) se puede dar un sentido objetivo al arte en cuanto conjunto de reglas puestas por la razón para ejecutar bien una cosa. Pero esta significación se presta a confusiones; en ella es muy difícil distinguir el arte de las ciencias prácticas, aún de la técnica, ya que las técnicas se resumen igualmente en un conjunto de reglas derivadas de una ciencia para realizar algo" (22). Sin embargo lo que nos marca la diferencia está en el "educare", es decir en el (sacar de) porque es arrancar del interior del hombre un anhelo profundo de superación y mejoras objetivas.

(21) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática., p.52

(22) idem

El arte abarca tanto la perfección interior como la exterior pero una sin la otra son impensables aunque solo podamos constatarlo a través de lo que nos revele el exterior.

El arte en la práctica pedagógica, está en hacer que el hombre ame el - proyecto de persona al que está llamado y busque alcanzar el máximo grado de perfeccionamiento a cada paso rodeándose para eso de los medios idóneos a su - alcance para conseguirlo.

Podemos concluir que el arte en Pedagogía funda sus raíces en la voca - ción a ser humano que existe en cada hombre "todo ser que esté vivo, en -- efecto aspira a estrechar el universo, o reflejarlo en sí, a tener conciencia de que el mismo es un punto de vista sobre el universo" (23).

El educador es capaz de suscitar y de despertar esta vocación sólo si el lo ha hecho en sí mismo, y es capaz de ser para quien educa una ventana a -- través de la cual se alcancen a ver con claridad los más caros anhelos y legiti - mos deseos del espíritu humano. El educador debe ser una ventana a través - de la cual se iluminen las potencias ocultas del educando, dándose así el primer paso para la transformación que es la toma de conciencia.

"De ahí la naturaleza del arte educativo: pues esta acción sobre otro, esta penetración de una conciencia por otra, sólo es posible cuando

(23) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p.

do el ser que trata de ejercerla, porta expandido en sí mismo el sistema de esas mismas exigencias de suerte que aparece como un -- ejemplo o un modelo en quien el educando re conoce o al menos presente sus propias aspiraciones satisfechas (24).

1.4 LA PEDAGOGIA SUSCITADORA DE LA VOCACION HUMANA

La vocación pedagógica es una vocación a lo humano, está estrechamente vinculada con todas las manifestaciones o expresiones de la vida del hombre y de uno u otro modo está llamada a plenificarlas, a perfeccionarlas, en síntesis, es la ciencia, el arte, la técnica y el amor de suscitar lo plenamente humano.

"El término (persona) se ha escogido para subrayar que el hombre no se deja encerrar en la noción (in dividuo de la especie); que hay en él algo más, una plenitud y una perfección de ser particulares, que no se pueden expresar mas que empleando la - palabra "persona " (25).

La educación es entonces el arte de la personalización, que arranca de la voluntad del hombre, de su libertad. El actualizar la libertad del hombre - requiere una honesta búsqueda de la verdad, un auténtico esfuerzo por autococerse, aceptar las circunstancias que nos rodean y captar las potencialidades ocultas en cada situación para mover a la acción nuestro ser que es en pala -- bras de Víctor García Hoz "la fundamentación radical y última del proceso educativo" (26).

(24) idem.

(25) OTERO F., Oliveros., La libertad en la familia., p.22

(26) GARCIA HOZ, Víctor., et.al., El concepto de persona., p.91

Por esto podemos decir que el proceso educativo es una vocación a realizar en cada ser humano independientemente de cualquier otro condicionamiento, como por ejemplo el de los instintos ya que en el ser humano no solo existen las conductas reactivas que mueven a satisfacer necesidades sino también las expansivas no determinadas por una necesidad previa y dentro de las cuales se enmarca la educación (27).

La promoción de conductas efusivas que encaucen al hombre a satisfacer las más altas exigencias del espíritu humano es la principal tarea de la educación. Este proceso se da siempre en un marco de absoluto respeto a las condiciones particulares de cada individuo buscando objetivos alcanzables, dignos y realistas es decir, objetivos que tomen en cuenta las circunstancias que le rodean.

Este proceso requiere de dos personas que compartan su interioridad y que se abran una a la otra en plena armonía, en otras palabras este proceso requiere de dos que compartan su intimidad y a eso se le llama amor, por lo tanto podemos decir que la educación es el proceso mediante el cual dos o más individuos interactúan con el fin de realizar su vocación humana, a través del perfeccionamiento de su inteligencia y de su voluntad actualizando así todas sus potencias de un modo abierto y comunicativo que les permita servir y amar

(27) cfr., OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.25

a quienes les rodean, de donde se sigue que la Pedagogía es la ciencia, el arte, las técnicas y el amor de educar.

No quisiéramos terminar este apartado sin puntualizar que "la educación ha conseguido su objetivo, cuando ha dado al hombre y anclado fuertemente en él esa necesidad de cumplir su destino de hombre a través de toda la vida" (28).

(28) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p.574

CAPITULO II

LA EDUCACION FAMILIAR

II.1 EL MUNDO ACTUAL Y LA FAMILIA

Actualmente todos los países del orbe están siendo aquejados por graves problemas sociales tales como la drogadicción (por citar sólo una de las adicciones más comunes en nuestros días), la prostitución, la delincuencia infantil, la creciente desigualdad social, el deterioro del medio ambiente y con él de todas las manifestaciones de vida, el resurgimiento de corrientes racistas, etc. frutos todos ellos en el plano ideológico de la creciente separación entre lo que comunmente llamamos el mundo de lo "real", de lo material y el mundo espiritual, siendo que la realidad es una y en ella se dan componentes como materia y forma, alma y cuerpo, substancia y accidentes que no pueden ser excluyentes, - sino que se implican mutuamente.

Los reduccionismos frutos de una conciencia poco clara a nivel individual y social en la que conceptos tales como libertad, moral, amor, fe, etc. son desconocidos o ignorados son también causantes de esta creciente problemática social en la que el hombre se deshumaniza, se despersonaliza y se vuelve fácil - mente víctima de su entorno. Por ello, es necesario más que nunca hacer un alto y plantearnos cómo podemos mejorar las condiciones para una vida plena - mente humana a nivel individual y social cómo hacerlo de una manera tal, que no se incurra en "simplificaciones" que dejan de lado lo esencial, ni en diserta

ciones de índole meramente especulativo que no aterricen en actitudes y cambios de comportamiento. La respuesta a éstas interrogantes la tiene la educación especialmente en el ámbito familiar. Cabría preguntarnos ¿por qué está la respuesta en la familia?, y ¿en qué consiste la educación familiar?.

II.2 DEFINICION DE FAMILIA

Antes de dar respuesta a la primera interrogante debemos recordar algunos de los rasgos propios del hombre en tanto persona ya que estos nos facilitarán la comprensión de la familia como una institución insustituible en el desarrollo humano.

"La persona, al ser la naturaleza humana realizada en un individuo, tiene una realidad subsistente, con unas leyes que rigen su actuar -inteligente y libre-, hacia un fin moral, que es el término de la ley natural y del derecho natural" (29). Si analizamos cuidadosamente la definición anterior encontraremos las exigencias y notas esenciales para la realización del hombre. Dichas notas son:

- 1) El ser poseedor de una naturaleza, la cual es "el principio interior que le impulsa hacia el fin al que ha sido destinado por el creador" (30).
- 2) El ser naturaleza de un modo concreto, al modo humano, es decir de

(29) DIAZ GONZALEZ, Tania., El derecho a la educación., 21

(30) ibidem., p.24

manera incompleta, inacabada, perfectible, comunicativa, relacionante.

- 3) Al identificar a la persona como una realidad subsistente denotamos - que es lo que existe en sí mismo como algo completo poseedor de dos notas características: a) el ser sustancia individual, es decir, que recibe en sí el acto de ser y b) el hecho de que dicho acto de ser es - incomunicable por lo tanto, no puede ser participado aunque esto no implica que no se relacione con otras sustancias (31).
- 4) El ser capaz de un actuar libre, es decir, de responder en función -- de la verdad y del bien y no simplemente de reaccionar instintivamente.
- 5) Finalmente, el rasgo quizá más trascendente sea el que el hombre debe dirigirse a sí mismo hacia su fin último y no puede eludir este apetito natural a riesgo de parcializar la comprensión de su ser y caer - en el absurdo del sin sentido que contradice toda experiencia del ac - tuar humano.

Este recordatorio sobre lo que la persona es nos lleva de manera lógica a deducir que en tanto inacabado, perfectible en todos los ámbitos biológico, - social, afectivo, intelectual, moral y religioso el hombre necesita de ayudas - que le permitan poner en acto sus potencialidades para así poder llegar a su - fin último.

(31) cfr., ALVIRA, Tomás., et.al., Metafísica., p.119

Estas herramientas que el hombre requiere para realizar su proceso de personalización, es decir, de actualización y mejora de todas sus potencialidades en orden al fin último natural le deben ser dadas en circunstancias tales, que en todo momento se salvaguarde su dignidad e integridad y esto sólo puede ser posible en un marco de amor entendido en el más elevado de los sentidos, desde su concepción hasta su muerte. Por ello, nos adherimos a la definición de familia retomada por el Dr. Oliveros F. Otero según la cual, "(...) la familia es el 'habitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es, amadas y acompañadas en la radical irrepitibilidad del yo último y desnudo de cada uno'. Es pues, el mejor ámbito para aprender a ser persona" (32).

La institución familiar debe ser por lo tanto un ámbito fundado en el amor es decir en un modo concreto de relacionarse las personas que conlleva "(...) la realización más completa de las posibilidades del hombre. Es la actualización máxima de la potencialidad propia de la persona. Esta encuentra en el amor la mayor plenitud de su ser, de su existencia objetiva. El amor es el acto que expresa más completamente la existencia de la persona" (33).

Únicamente cuando este amor es verdadero, es decir, cuando se dirige a un bien auténtico buscando al otro no sólo como un bien para uno mismo sino

(32) apud., OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.24

(33) WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad., p.86

como alguien para quien se quiere el bien es posible estar a la altura de los requerimientos de la dignidad del individuo de otro modo se le reduce a un objeto (34).

Ese amor que como ya dijimos debe acompañar al hombre desde su concepción tiene su fundamento en el amor conyugal por el cual un hombre y una mujer hacen una mutua donación de sí. "Esta unión conyugal es extraordinaria -mente profunda, porque -esto es capital entenderlo lo (conyugal) del varón y de la mujer hace referencia a la totalidad y plenitud de la doble característica sexual, la cual por naturaleza, contiene una radical complementariedad e inclina a una unidad generativa básica" (35). En otras palabras la unión conyugal en la que se funda la familia es una relación que tiene como finalidades la ayuda mutua y la procreación así como una insaciable búsqueda del bien común.

De aquí que para poder responder a la dignidad misma de la persona dicha unión debe estar basada en una decisión libremente asumida por amor en la que sus integrantes se comprometan no solo uno frente al otro sino frente a la vida misma en todas sus manifestaciones especialmente, la procreación a permanecer unidos dentro de una comunidad indivisible de vida. Vista así la institución familiar implica la institución matrimonial aunque no necesariamente a la inversa pues si los cónyuges no pudieran tener hijos por alguna razón que escape a su control, esto no iría en contra del valor integral de la institución matrimonial.

(34) cfr., WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad

(35) VILADRICH, Pedro Juan., El pacto conyugal., p.49

Una vez definidas la dignidad y el amor como exigencias inherentes de vida en la persona no podemos dejar pasar por alto las implicaciones y las consecuencias que desde el punto de vista educativo se suscitan al interior de la familia. Como hemos visto.

La familia es una comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia - constituye, normalmente también el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana; la familia es la paidocenosis fundamental (36).

Estos primeros estímulos educativos son imborrables en la vida de la persona y la dotan de

(...) los mecanismos básicos de la personalidad que coordinan la espontaneidad del individuo con las demandas, pautas y valores de la sociedad en que vive y le capacitan para vivir en equilibrio dinámico con ella. Por consiguiente en la familia tiene lugar una - segunda gestación de orden socio-cultural (37).

De lo anterior podemos deducir que existen dos planos fundamentales en los que el hombre necesita ser educado y a los cuales está abierto desde su gestación y que son por un lado su vida interior (el contacto consigo mismo), y -- por el otro su vida en comunidad ambos íntima y radicalmente relacionados a tal grado que no se puede decir que un hombre con una vida interior verdadera - mente rica, sea socialmente incapaz de establecer relaciones armoniosas y sanas o a la inversa. Por lo tanto podemos afirmar que al hablar de las funciones -

(36) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de pedagogía sistemática., p.453

(37) apud., OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.

educativas que desempeña la familia estamos hablando de sus responsabilidades frente al individuo humano y frente a la humanidad entendida como sociedad.

Precisamente por ser la familia un centro donde conviven intimidades, es que en ésta se sientan las bases para el armónico desarrollo físico, psíquico y social de la persona, permitiéndole así entregarse a los demás (38) a través del vínculo humano más sólido y legítimo que es el vínculo de amor.

El amor más elevado, decía Sto. Tomás es el amor de amistad ya que es el más generoso ¿por qué? "porque es un querer mejor al otro, comunicándole algo que se posee o que se está intentando alcanzar, con suerte de que eso le puede servir para ser mejor, sin ánimo de imponerse. Luego en la amistad se da el diálogo y mediante él es ya factible la 'educación' ". (39)

Sólo en y desde la apertura al otro es posible recibir y transmitir; esta disposición del alma está conformada por actitudes concretas de respeto, escucha, empatía, simpatía, voluntad de buscar el bien para el otro, autenticidad y búsqueda de la verdad, y sin ellas no es posible gestar en el otro las condiciones para una relación de mutua construcción y de comunicación de la propia interioridad como lo es la educación. Por eso no es posible concebir un pro -

(38) cfr., GARCIA HOZ V., Principios de pedagogía sistemática., p.459

(39) OLIVEROS F., Otero., La libertad en la familia., p.49

ceso educativo sin diálogo, es decir, sin "un desinteresado modo de comunicación sin afán de dominio en el que se aprende y se enseña porque los interlocutores dan testimonio, cada uno a su modo de sus posibilidades humanas"(40).

En este sentido el papel que la familia cumple es insustituible ya que en ningún otro ámbito el hombre comparte tanto de sí de lo que es en tanto persona, en tanto ser en camino hacia su fin último, en tanto perfectible como en la familia.

La familia educa al hombre en áreas que ninguna otra institución social o comunidad está capacitada como: la educación del corazón, las relaciones -- afectivas, la presentación de modelos básicos de identificación, la aceptación personal, la formación del autoconcepto, la autoestima, la formación ética, el proceso de integración del individuo a la sociedad y junto con éste la educación para el amor (41).

En síntesis "la familia es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano más íntimo y profundo. Es una institución fundamental para la felicidad de los hombres y la verdadera paz social" (42).

(40) idem.

(41) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., et.al., La educación personalizada en la familia., p.71

(42) apud., idem.

Sin embargo hasta aquí sólo hemos profundizado en el primero de los - dos planos en que el hombre exige ser educado que es el de la vida interior - pero este no se puede desarrollar sin la apertura a la vida en sociedad dada la creciente complejidad de las relaciones individuo-sociedad y familia-sociedad, es te tema merece ser enunciado de manera especial.

11.2.1 LAS RELACIONES FAMILIA-SOCIEDAD

Uno de esos pocos hechos innegables es el que la familia y la sociedad - interactúan tan íntimamente que los desórdenes de una provocan serios trastor- nos a la otra. Así encontramos que una sociedad con familias desintegradas, -- desunidas, o peor aún, vemos que una sociedad que ha dejado de creer en la fami- lia como una institución insustituible en la formación de la persona y que por lo tanto se convierte en una sociedad plagada de vicios, es presa fácil de los vaive- nes de la moda, de la violencia, de la delincuencia, de la manipulación, etc. Cu- riosamente encontramos que en esas mismas sociedades se promueven la trans- gresión del respeto a la dignidad humana a través de los medios de comunica- ción social de difusión de información con tendencias ideológicas muy aleja- das de la verdad, con sociedades que venden el "éxito" a costa del otro en lu- gar de promover el espíritu de fraternidad y solidaridad.

Por eso hoy debemos identificar con claridad la manera en que deben in- teractuar la familia y la sociedad, restituyendo así la original armonía que existi- a entre ellas y que les permitía generar el verdadero progreso humano, pro- greso que no sólo incide en el descubrimiento del conocimiento científico y apor-

taciones técnicas, económicas y políticas, sino que también genera una toma de conciencia a niveles cada vez más profundos tanto de manera individual como social.

No es el propósito de este trabajo hacer un análisis meticuloso y exhaustivo de las cada vez más complejas relaciones y retos a que se enfrentan la familia y la sociedad. Pero si queremos poner al descubierto que ningún proceso educativo puede aislarse del contexto social, económico, político y cultural en el que cada hombre concreto está inmerso. Hoy ya no podemos circunscribir lo cultural a los límites territoriales dentro de los cuales cada uno de nosotros se mueve, porque hoy por hoy el hombre es ciudadano del mundo, nadie se puede retraer a los sucesos que afectan a todo el orbe y por ello la educación y la orientación son profesiones que requieren una cada vez más amplia preparación.

Como ya dijimos ahora nadie puede negar de que existen los medios tecnológicos que permiten al hombre entrar en contacto con el hombre y hablar de la comunidad mundial sin embargo carecemos de la preparación humana para enfrentar los retos a los que esta tecnología nos arroja.

En primer lugar, debemos entender que "la sociedad tiene un ser propio, pero no independiente de las personas y de las familias, se funda en ellas. Del mismo modo que la familia es de fundación matrimonial, la sociedad es fundación familiar. Toda la sociedad humana se inicia en una familia" (43).

(43) OTERO F. Oliveros., Que es la orientación familiar., p.62

La familia no es un invento de la sociedad de donde se sigue que la sociedad no tiene el derecho primario sobre la educación de los individuos. La sociedad es producto de la familia, es fruto de la primera sociedad doméstica, a este respecto al Dr. Otero señala:

Si la sociedad se define clásicamente, como unión moral y estable de una pluralidad de personas -- que, con sus actos, cooperan al bien común, esta definición vale también para la familia o sociedad doméstica (44).

Tampoco podemos afirmar que la sociedad sea un invento (algo artificialmente creado) de la familia ambas están inscritas en la naturaleza humana en un rasgo llamado sociabilidad, "la sociabilidad es un rasgo constitutivo del ser humano. Se inicia en el concreto marco de la comunicación materno-filial; y se extiende a todos los componentes del entorno familiar" (45). A través de estas líneas podemos descubrir que la aportación más importante de la familia a la sociedad es la de ayudar al hombre a salir de sí a abrirse al encuentro con el -- otro por eso es que son lamentables las deformaciones que en ocasiones se presentan en los primeros vínculos que establece la persona ya que afectan su proceso de integración y convivencia a nivel social. La familia debe ser una incansable promotora de dicho proceso a través de dos tipos de actividades principalmente: "en la esfera del pensamiento mediante el diálogo, y en el ámbito de la actividad con la prestación de servicios cotidianos a aquellos con quienes se -- convive" (46).

(44) ibidem., p.64

(45) GARCIA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., p.160

(46) ibidem., p.73

Nos queda aun pendiente el punto acerca de las aportaciones de la sociedad a la familia, pero este punto es una consecuencia de lo que hasta aquí hemos dicho, la aportación más grande de la sociedad a la familia es la lucha por el verdadero bien común y la lucha contra todo tipo de influencias que pongan en peligro o que amenacen el sano desarrollo de la vida familiar, dentro de esto caben una infinidad de acciones posibles como la creación de un servicio de ayuda integral a las familias, las restricciones de orden moral a los medios de comunicación social, la divulgación de las consecuencias o implicaciones -- prácticas que cierto tipo de información tiene en el desarrollo de la conciencia de sus hijos, en fin la implantación de un serio sistema de orientación educativa a las familias a nivel nacional entre otros, como condiciones indispensables para asegurar su mutua existencia.

A manera de corolario quisiéramos citar uno de los retos educativos más fuertes pero impostergables en nuestros días:

Si logramos una generación de personas con una gran capacidad de querer (y de sufrir), conscientes de su libertad responsable, crecientemente libres, no sólo les estamos preparando para una vida feliz, sino que habremos logrado (o estaremos contribuyendo a lograr) algo que es imprescindible y urgente a nivel mundial una sociedad educativa (47).

II.3 LA EDUCACION FAMILIAR Y SUS CARACTERISTICAS

A lo largo de una tesis de pedagogía es imposible dejar de hacer refe -

(47) OTERO F. Oliveros., Qué es la orientación familiar., p.90

rencia al concepto de educación, ya que constantemente el desarrollo de la investigación aporta nuevas luces sobre el concepto, por eso a manera de recapitulación citaremos la siguiente reflexión de Rene Hubert.

"(...) La educación puede ser llamada social, por que la integración a la vida colectiva es el único medio de revelar al hombre los valores de que se nutre para fortificar su personalidad, pero por encima de todo humana porque su objetivo último es siempre el hombre y su autonomía espiritual" (48)

Precisamente esta es la idea central de la educación familiar contribuir a que cada hombre trascienda las barreras que le impiden acceder a la libertad - de la vida espiritual es decir "la familia debe ayudar al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y a ordenar su afectividad" (49), con miras a descubrir y profundizar en su dignidad.

Respecto a los responsables de la educación familiar es nuestro deber enfatizar que hablamos de educación familiar y no de educación de padres a hijos o de adulto a menores porque todos los miembros de la familia son agentes del proceso educativo que se realiza en su interior, sin embargo existen grados y no todos los miembros tienen la misma responsabilidad.

Responsables de la educación familiar son, en primer lugar los padres. Es una responsabilidad titular, en la que participan los hijos como segundos educadores

(48) op.cit., HUBERT, Rene., Tratado de pedagogía general., p.57

(49) GARCIA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., p.153

de los miembros de su familia, conseguir ésta es parte de la responsabilidad de los primeros - educadores (50).

Los hijos participan en la vida familiar en la misma medida que los padres estén dispuestos a participar de ésta, a través de la convivencia, el servicio la unión y el respeto mutuo, el ejemplo y la congruencia de vida. Desde luego las implicaciones de esto son enormes y desafortunadamente no es sino hasta -- principios de este siglo que se empiezan a realizar los primeros esfuerzos se -- rios por ayudar a los padres y a los hijos a entender el compromiso de la educación familiar.

Es por eso que, una de las tareas educativas más importantes en nues-- tro tiempo es enseñar a buscar y a aceptar ayudas, a no creer que por tener un hijo necesariamente se sabe educarlo, a no creer que por ser hijos queda -- anulada nuestra responsabilidad con nosotros mismos y con nuestros progenitores. Generar la conciencia de que siempre puede mejorar nuestra calidad de -- vida y siempre estar dispuestos a hacer los cambios que se requieran para lo -- grarlo es lo que podríamos llamar el arte suscitador de la educación. Un reco -- nocido autor en materia educativa expresaba esto diciendo:

"El éxito de la educación es tanto mayor en la me -- dida en que produce una maleabilidad, un enrique -- cimiento, una liberación, no un anquilosamiento ni

(50) OTERO OLIVEROS F., Qué es la orientación familia., p.65

una mecanización de las potencias de la vida, o al menos en la medida en que sólo disciplina las energías inferiores con miras solamente al beneficio de las energías superiores del ser mismo (51).

Una de las capacidades más valiosas que el ser humano puede poseer es precisamente la de aprender, la de estar abierto, dispuesto siempre a mejorar - sin importar lo difícil que pueda parecer la tarea en cualquier lugar o posición en la que se encuentre.

Este aprendizaje se realiza y basta para ello la intención de quien decide incorporar en sí mismo nuevos modelos, actitudes, conductas o creencias. Al hablar de la educación familiar podemos decir que la principal fuente de contenidos de aprendizaje es lo que se vive en la misma.

De este hecho fundamental partimos para hacernos las 4 preguntas indispensables para la realización del proceso educativo, que son: **A quién, para qué, qué y cómo.**

1) **A quién se educa?.**

Se educan los padres, como ya dijimos como primeros responsables, - los hijos y todos los miembros de la familia extensa.

(51) Hubert, Rene., Tratado de pedagogía general., p.59

2) ¿Para qué se educa en la familia?

Las funciones educativas de la familia son cuatro:

- a) Lograr la estabilidad familiar
- b) Promover la mejora personal en cada uno de los miembros de una familia.
- c) Conservar y transmitir los valores del espíritu, herencias inmateriales.
- d) Animar la vida social (52)

Atienden a todos los planos del hombre, el interior y el exterior.

3) ¿Qué se enseña en educación familiar?

Los contenidos giran como veremos más adelante en torno a tres áreas básicas que son: la educación de la libertad, la educación del amor y la educación de la fe de ellos se desprenden en lo particular el enseñarle a pensar a informarse, a decidir, a realizar, a convivir en la - verdad, a hacer el bien, a poner prioridades dentro de sí mismo, a vivir, como ser creado, a querer a los demás buscando el bien para - ellos, a vivir las virtudes humanas, a ser feliz en el sufrimiento, a - ser imagen viva de Dios viviendo con todas sus consecuencias su filia ción divina, y a vivir su virilidad o su femineidad respectivamente (53).

4) ¿Cómo se realiza la educación familiar?

Respecto a cómo se realiza la educación familiar podemos decir que la

(52) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., et.al., La educación personalizada en la familia., p.350

(53) cfr., OTERO F. Oliveros., Que es la orientación familiar., p.83

educación familiar cuenta con 3 factores educativos principalmente - que son: la autoridad, el ejemplo y el amor (54).

Respecto al cómo sólo añadiremos que:

La educación familiar no es de naturaleza didáctica, ni tiene sus fuentes básicas en los programas o en las transferencias explícitas. Tampoco puede ser objeto de una valoración cuantitativa contabilizada (55).

En ningún otro ámbito educativo como en la familia es evidente que aunque las ideas claras y rectas son muy importantes éstas no pueden nada por sí mismas, sin una presencia vivificadora, congruente que sea auténtico modelo, - de lucha por mejorar y superarse es decir sin testimonio de vida no es posible ser un promotor de la educación al interior de la familia. Es el ambiente en el - que se vive el que realmente educa. A continuación estudiaremos el qué de la educación familiar.

II.3.1 AREAS DE LA EDUCACION FAMILIAR

Víctor García Hoz recapitula las diferentes áreas de la educación familiar y las agrupa en cuatro ramas todas ellas relacionadas íntimamente con la orientación y el cultivo de la personalidad que son:

1) El nacimiento de las actitudes radicales ante la vida.

(54) GARCIA HOZ, Víctor., et.al., La educación personalizada en la familia., p.43

(55) ibidem., p.178

- 2) La formación de la conciencia moral
- 3) El desarrollo de la autonomía personal
- 4) La forja de la libertad (56).

Por su parte el Dr. Oliveros F. Otero señala 3 puntos de referencia en la educación familiar, los cuales guardan estrecha relación con los antes mencionados y son: la persona, la libertad característica esencial de la persona y el amor relacionado con los dos anteriores, y con la esencial necesidad de apertura de la persona (57).

En la presente investigación retomamos estos puntos pero los abordaremos de un modo diferente, ya que hemos decidido dividir las áreas de la educación familiar en tres que son:

- La educación de la libertad,
- La educación para el amor y
- La educación de la Fe.

II.3.1.1 LA EDUCACION DE LA LIBERTAD

El mundo y los hombres estamos llenos de divergencias profundas, sin embargo dichas divergencias nunca han sido ni serán más importantes que todas aquellas cosas que como especie tenemos en común. Una de esas caracte-

(56) ibidem.

(57) cfr., OTERO F. Oliveros., Que es la orientación familiar., p.7

rísticas, quizá la más importante es la libertad, la irrenunciable libertad que - es la capacidad de escoger lo bueno y lo verdadero, o de elegir entre varios - bienes, el bien mayor.

El hombre no posee esa capacidad no la tiene por el simple hecho de nacer, cuenta sí con los elementos para desarrollarla, para ejercerla que son su inteligencia y su voluntad, la primera puede conducirlo a la verdad y la segunda al bien. "El libre arbitrio es la facultad de autoderminación basada en la reflexión y que se manifiesta en el hecho de que el hombre al actuar elige lo que quiere hacer" (58).

Esta capacidad de decidir no siempre ejercida al menos, conscientemente por el hombre es el núcleo mismo de la libertad y es precisamente este enseñar-aprender a decidir y a realizar lo decidido la primera y mas importante de las tareas humanas.

Nuestra capacidad para decidir está en relación directa y proporcional con nuestra capacidad para captar la verdad y adherirnos a ella a ese grado de libertad, por lo tanto podemos hablar de grados en la libertad porque aun que todos tenemos este derecho, no todos lo ejercemos en la misma medida, ya que no todos realizamos opciones con verdadera y clara conciencia en la vida. El desarrollo de la capacidad de decidir supone en primer lugar saber qué se quiere, en segundo lugar, captar y formular todas las alternativas, en tercer

(58) OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.25

lugar valorar, evaluar todas y cada una de esas alternativas (59) y cuarto - realizar lo decidido.

Por eso decimos que la libertad es siempre una conquista y nunca un regalo, contrario a lo que pasa con el amor, el amor es algo que se regala ya que el amor que se compra (con concesiones, dinero, renunciando a la propia -- dignidad, etc.) no es amor.

De donde concluimos que toda liberación verdadera es en definitiva, la obra misma del ser que la realiza en sí. Ningún otro ser puede sustituirse a él para efectuarla en su lugar. Hay que quererlo para crearse a sí mismo (60).

Este decidir, implica desde el principio de parte de cada individuo una apertura, un abrirnos a la realidad, al mundo que nos rodea y sobre todo a - quienes nos rodean, por lo tanto surge como aprendizaje posible desde que el hombre nace y se va perfeccionando esta capacidad hasta la muerte en la cual y alrededor de la cual se ejerce una de las más elevadas manifestaciones de la libertad, que es la capacidad de aceptación.

La capacidad de aceptación viene a resolver la antinomia necesidad-libertad. Hay cosas que necesito hacer, pero puedo realizarlas como esclavo o como un ser libre (...). En la aceptación coinciden libertad, obediencia y amor. Por que el amor puede definirse como (aceptación de lo que es) (61).

(59) cfr., ibidem., p.107

(60) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p.55

(61) OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.109-110

Como decíamos al principio la libertad es una conquista personal, implica por lo tanto lucha ¿contra qué?, contra los propios prejuicios, ignorancia, - egotismo, indecisión ética, los reduccionismos ideológicos, la estrechez de conciencia individual y grupal, la falta de disciplina, el debilitamiento de la voluntad, etc. El hombre no puede ser dueño de sí sin antes luchar consigo mismo (62).

Si reunimos estas dos últimas ideas, vemos que una tarea vital en el hombre es su autoaceptación, tener el valor y el amor para conocerse tal cual es con toda su humana fragilidad y elegir buscar el propio perfeccionamiento desde lo que es, desde su realidad. Este vencerse a sí mismo el hombre, este conocerse, este abrirse a su realidad, implica no sólo confrontación sino la capacidad de relacionarse, de vincularse.

Luego la libertad no es incompatible con la dependencia. Más aún: la libertad como conquista personal radica, sobre todo, en el tipo de dependencias que uno va adquiriendo a lo largo de su vida. De hecho, cuanto más vive uno, tanto más dependiente, y por consiguiente, tanto menos autosuficiente se va haciendo (63).

En incontables ocasiones se ha confundido la libertad con la independencia y la autonomía y aunque están estrechamente vinculadas no se identifican y más aún al llegar a la aceptación incluso parecerían contradecirse. El hombre dada su natural indigencia está hecho para vivir en una interdependen

(62) cfr., ibidem., p.36 y 42

(63) apud., ibidem., p.133

cia que por supuesto no anula su libertad y que por el contrario lo coloca --
frente a retos importantísimos en esta línea como el poner en marcha iniciativas
(con todo lo que éstas implican, autonomía, el ir más allá en el cumplimiento del
deber, etc.). Este ejercicio de la libertad va llevando al hombre a adquirir --
una soltura en el vivir.

Esta soltura es quizá lo más difícil de nuestra libertad en desarrollo. Soltura en el pensamiento, en la expresión, en la decisión, en la acción. Todo un mundo de mejora desde el dominio de las manos, de un gesto, de una sonrisa de un tono de voz, hasta el dominio de la con--triedad, en el cansancio, en la incomprensión, en el aislamiento. Soltura para moverse y para dejarse mover; para perseverar y para rectificar, para mandar y para obedecer (64).

Soltura en la conciencia para tener la capacidad de discernir aquello --
que es real y verdaderamente bueno.

El uso correcto de la libertad nos remite a las virtudes morales. Con ellas se consigue la libertad humana. Las notas por las que ésta se define son las propias de aquellas virtudes. En efecto, el sentido de la libertad esencialmente humana está integrado por las notas siguientes: 1) La de ser algo que se adquiere contando con la libertad de albedrío; 2) Una cierta estabilidad o permanencia, es decir, la índole de un hábito; 3) Un valor positivo y perfectivo del hombre en tanto que hombre (65).

(64) ibidem., p.104

(65) ibidem., p.36

Así llegamos a la libertad llevada a su más alta expresión que es aquella que se adquiere a través de la práctica de las virtudes, aquella que lleva al hombre a mejorar efectivamente, su calidad de vida y la de quienes le rodean por consecuencia. Por eso es que otro de los quehaceres irrenunciables de la educación es hacer vida la teoría y la práctica de los valores morales que aunque a veces los identificamos con las leyes están muy por encima de ellas. Sin embargo dadas las características de la educación moral podemos deducir, que el ámbito más propio para esta formación es la familia.

Hablar de saber vivir es tanto como entrar en el mundo de los valores, es decir de percibir con conocimiento y sensibilidad lo valioso, en otras palabras es el bien que hay en el mundo que nos rodea, en nosotros mismos y en la vida que vivimos (66).

De este modo nos es posible constatar que la libertad es de suyo valiosa pero lo es en la medida en que me permite abrirme para aprehender el bien es por lo tanto, una libertad para

(...) la responsabilidad es la madurez de la libertad y el amor es la madurez de la responsabilidad ¿no es pues el amor el "para qué" de la libertad o su acto supremo?..(67).

(66) GARCIA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., p.90

(67) OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.

II.3.1.2 LA EDUCACION DEL AMOR

El amor corona toda ley y es el fin por excelencia de la libertad, están íntimamente vinculados, ya que sólo en la medida en que el hombre crece en libertad crece también en amor.

Sólo en la medida en que el hombre se hace más dueño de sí es capaz de entregarse al otro en una donación.

"Abrirse es "salir de sí mismo para encontrar en otro un acrecentamiento de ser". La decisión, el servicio, el amor son formas de apertura. El amor es la máxima e implica a las anteriores y a la propia intimidad, naturalmente. Abrirse, si hay amor verdadero, es perder independencia y ganar en ser" (68).

El amor abarca a todas las virtudes y las hace disposición de servicio, pero cómo se realiza este proceso del amor.

"La educación de personas requiere aprender a tratarse a sí mismo y a los demás como personas. Esto significa, en primer lugar, no detenerse en la superficie ni en lo visible del ser humano, sino tener en cuenta la interioridad del hombre, y aún lo más interior, esto es la intimidad. Ser persona es tener una vida interior, propia; ser en intimidad" (69).

(68) ibidem., p.40

(69) ibidem., p.23

La educación del amor tiene su fuente en la vida interior, en la capacidad que tiene el hombre para reflexionar sobre sí mismo y sus relaciones, en su capacidad para ampliar los márgenes de su conciencia, para así poder presentarle a la voluntad la verdad para que ésta al captar el bien lleve a toda la persona, (sus sentimientos, tendencias) a optar, a decidirse por generar vínculos personales que verdaderamente lo construyan. Es decir es tener claridad respecto a mi responsabilidad frente a mi mismo y frente a otro a quien considero tanto como a mi en la relación.

"Luego abrirse a los demás requiere mejorar la propia capacidad de comprometerse, es decir, de crecer en libertad como capacidad de elección entre vínculos, decidiéndose por los mejores compromisos" (70).

¿Cómo podemos llevar al hombre a elegir entre vínculos? ¿A partir de que momento?.

Desde su concepción el hombre se percibe a sí mismo a través de -- su relación con su madre, ésta le manda mensajes de aprobación y afirmación o de rechazo que van formando la primera imagen que cada persona tiene de sí pero que por lo mismo que es la primera deja huellas fundamentales en el autoconcepto del individuo.

Esa autoimagen que cada ser humano se va haciendo de sí mismo va ma-

(70) ibidem., p.40

tizando sus relaciones con el exterior de tal modo que si se tiene una pobre -- imagen de sí probablemente la persona se vincule "comprando" el amor a tra -- vés de favores que afecten su dignidad o que la lleven a lesionar sus propios intereses, si por el contrario se cae en el extremo opuesto y el individuo construye una imagen de sí mismo en la que el es mejor que el resto del mundo en tonces se relacionara a partir de su necesidad de reafirmar esa superioridad,- etc. De aquí que sean las primeras relaciones que, el hombre tiene las que -- ejerzan mayor influencia en su vida y en la manera de abordar al otro.

La familia y en concreto los padres son los responsables de generar las condiciones necesarias para que el hogar sea un ámbito propicio a relaciones de amor.

El amor se debe entender en primer lugar como lazo de unión entre el padre y la madre. Probablemente, la mayor y mejor influencia que un matrimonio puede ejercer sobre sus hijos es la de que vean en ellos constantemente una vida de compenetración y armo - nía. A través de la vida de sus padres los niños, y después los jóvenes, se van haciendo la primera idea de la humanidad en general, bien como una realidad ordenada, pacífica, constructiva, bien como una realidad distorsionada, agresiva contradictoria,- difícil de entender (71).

En síntesis la aceptación que los padres tienen del hijo es algo que este empieza a captar desde su concepción dicha aceptación afecta su autoconcepto el concepto que tiene de los demás, del mundo, de la vida y de Dios, por eso -

(71) GARCIA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., p.97

es que íntimamente relacionado con la educación del amor y la integración de la afectividad en el hombre están las actitudes básicas del mismo.

La visión de la vida puede ser abierta, positiva o cerrada, negativa u obstructiva, dependiendo de manera en que se manejen las relaciones en la familia. El amor como ningún otro vínculo es algo que debe ser testificado con actos más que con palabras y es el motor que impele al hombre a no quedarse en la contemplación sino a pasar a la acción.

El amor, el buen amor, es el motor de toda educación; la condición ineliminable para educar, claro que ese amor natural, espontáneo, de los padres - ha de tener un carácter electivo, ético, promotor de su madurez personal, de su propio bien; ese amor es el que suscita respuesta efectiva, general amistad y obediencia en los demás (72).

El amor de los padres no se puede dar el lujo de la permisividad, de la complicidad, el verdadero amor es conocimiento, aceptación y exigencia. El amor corona la moral y va más allá de ella, la abarca y la excede ni la elimina, ni la margina. Al tener el amor su asiento en el conocimiento, estamos hablando que su vehículo es por excelencia el diálogo, por ello es necesario mejorar las habilidades y las disposiciones de individuo a tal grado que la comunicación sea dialógica.

El diálogo es una forma de comunicación que se da sólo bajo ciertos pre

(72) ibidem., p.44

supuestos básicos.

(...) éste es auténtico si cada una de las personalidades se implican en ese diálogo enteramente, se entregan en el expresando con sinceridad porque se siente aceptada, las ideas y experiencias propias aceptando íntegramente, los sentimientos, ideas y experiencias de los demás porque desea comprenderlos, modificando si es necesario las propias actitudes e intenciones para cooperar con ellos en una búsqueda común (73).

En repetidas ocasiones se ha dicho que saber dialogar, poder entablar un diálogo es muchísimo más difícil que hacerse acreedor a un premio nobel y esto es cierto especialmente si notamos que en el diálogo el individuo se involucra con todo lo que es, es decir, en todas sus dimensiones intelectual, social, afectiva y esto implica ya de suyo una personalidad que ha alcanzado cierto nivel de aceptación y manejo de todas sus esferas, también implica o requiere como condición indispensable de la humildad, de la capacidad de vivir desde mi realidad ser humano perfectible, dispuesto al cambio para mejorar.

Los que dialogan admiten de antemano que pueden aprender algo del otro y esto no afecta sólo al campo intelectual, sino también a las relaciones afectivo-sociales con sus tensiones emocionales. Es la persona en su integridad la que se pone en juego en el proceso de comunicación, su aspecto físico, su cuerpo que se mueve, su capacidad de hablar, sus pensamientos, valores, actitudes, expectativas (74).

(73) ibidem., p.224

(74) idem.

Dicho en otras palabras el diálogo es una experiencia de acercamiento única, la cual se ve favorecida si las partes, cuentan con sistemas de valores similares, aunque incluso estas diferencias pueden ser superadas. El amor es lo que da unidad a la vida familiar, ésta no tiene otra garantía para mantenerse como una comunidad donde se participa de vínculos vitales que ese lazo insustituible, la familia es el ámbito por excelencia del amor.

Vivir en un ámbito propicio para el amor implica un esfuerzo en todos los valores, un compromiso pero además de manera muy importante.

Hay que enseñar a servir mejor a prestar cada día un mejor servicio, con la soltura del desprendimiento. (...) En otras palabras hay que enseñar a superar rutinas, procedimientos únicos, timideces, miedos, prejuicios, lucimientos, etc. Pero sin frialdad poniendo el corazón y la cabeza en lo que se hace. (75).

Efectivamente, actualizar el amor exige actualizar lo mejor del hombre - en tanto que es persona y el ámbito en el que mejor puede aprender esto es - el familiar. Los padres deberán reestrenar el valor del sacrificio, aprovechar los frutos del dolor. No hay amor sin renuncia, y esa tarea es el testimonio - de vida de los padres cuando aman a sus hijos, los padres deben exigirse mucho a sí mismos y el esfuerzo en la lucha más que en los resultados, en la - tensión por la superación más que en el dominio es la verdadera conquista del amor. El amor es la pieza fundamental de toda educación.

(75) cfr., OTERO F. Oliveros., Que es la orientación familiar., p.103

11.3.1.3 EDUCACION DE LA FE

La fe es uno de los objetivos educativos más importantes en el ámbito familiar, ella ilumina, clarifica y orienta las más variadas circunstancias vitales — que pueda enfrentar cualquier familia y sin ella es prácticamente impensable la educación como proceso integral y la orientación como ayuda real a las familias para que puedan acceder a la felicidad.

A partir de este siglo y para ser más precisos a partir de la revolución industrial de la segunda mitad del siglo pasado se ha venido acentuando la división que el hombre hace entre lo "humano" y lo "divino", a tal grado ha llegado esa escisión que la fe es hoy día para muchos un accesorio, un artículo con el cual lucirse socialmente y en fin una serie de cosas que nada tienen que ver con la relación interpersonal, entre las personas divinas y las personas humanas.

La educación de la fe es por consecuencia una tarea educativa poco clara desconocida y torpemente manejada por muchos profesionales de la educación, de la psicología y de la orientación familiar por ello es necesario conocerla, vivirla y transmitirla con verdadera urgencia. Un educador de la fe en la fe debe buscar:

(...) que la fe sea la fuerza profundamente liberadora que estructure, sostenga e impulse el crecimiento integral de una persona facilitándole superar las barreras que en su interior se lo dificulten o se lo impidan (76).

(76) MIER MAZA, Miguel, et.al., Como a ti mismo., p.14

La fe no es por lo tanto un accesorio sino un elemento indispensable para que cada persona alcance la plenitud humana a la que está llamado, misma - que depende de su dimensión espiritual y que se expresa a través de un inextinguible deseo de transcendencia. Este deseo hace incursionar a la persona - en el misterio de la vida, de la muerte, del sufrimiento, de la creación, etc.

El binomio hacerse-trascenderse es inseparable en nuestra libertad en desarrollo. La libertad es, en último término, no ya la capacidad de autohacerse, sino de autotranscenderse y autotranscenderse sólo es posible cuando uno prefiere ser desde Dios a - ser desde sí. (77)

Pero ¿por qué preferir ser desde Dios?, ¿qué significa ser desde Dios?. Significa dejar de ponernos a nosotros mismos como centro y punto de partida de nuestras vidas para poner a Dios. Ser desde Dios significa escoger libremente el - proyecto de hombre, de ser humano que El desde la eternidad planeo para cada individuo. Ese proyecto contempla a profundidad cada uno de los dinamismos - físicos, químicos, sociales, psicológicos y espirituales del hombre llevándolos a la máxima perfección de la que son capaces y por consecuencia a la felicidad, - no sólo después de esta vida sino ya desde ahora. Por eso la educación de la fe tiene como requisito previo la educación de la libertad para el amor, sólo en el amor se da la apertura para el encuentro con otro que me ama y al cual puedo elegir amar. Por lo tanto,

(...) es muy importante la educación de la inteligencia para enfrentarse con el misterio. Ello re-

(77) OTERO F. Oliveros., La libertad en la familia., p.115

quiere aprender a pensar por amor; a descubrir en los demás el misterio, la presencia iluminadora a captar la importancia de un encuentro (78).

Entendemos por encuentro la consciente apertura y la comunicación de dos intimidades que como consecuencia de dejarse de ver sólo a sí mismos pueden ver al otro e interactuar dialógicamente con él.

El lugar desde donde surge el diálogo entre dos personas es desde el corazón. La palabra corazón es clave en el vocabulario espiritual, representa el fondo más íntimo de la persona humana. Desde ese lugar el hombre se pone en relación con las demás personas y especialmente con la divinidad (79).

Desde el corazón el hombre expresa su vivencia, única e irrepetible de los acontecimientos de su vida y en él se enraizan las más inexplicables y dolorosas preguntas ¿el por qué de la muerte, de las guerras, de las enfermedades, del sufrimiento?. Por eso para hacer buena orientación familiar hay que educar el propio corazón guardando en él para meditar y dialogar con Dios (hacer oración, orar) todos aquellos problemas para los cuales no tenemos una respuesta inmediata, despegando el corazón de las cosas humanas, de todos y de todo y a la vez con todo el cariño y la misericordia del mundo (80).

(78) OTERO F. Oliveros., La felicidad en las familias., p.57

(79) cfr., ibidem., p.68

(80) cfr., ibidem., p.72

Despegar el corazón de las cosas humanas no significa ser indiferente — al otro sino ver las mismas cosas con una óptica diferente, con ojos de eternidad, de amor.

De aquí que lo que hace diferente a un hombre que vive en la fe de uno que no vive esta dimensión no es lo que vive en sí mismo, la realidad puede ser la misma pero el cómo la viven es lo que los hace diferentes. Así por ejemplo frente al enorme sufrimiento de perder un hijo el hombre de fe es capaz de encontrar un sentido salvífico a su sufrimiento y el hombre sin fe quedarse estancado o en el mejor de los casos enfrascarse en la elaboración de un duelo que más que a la aceptación, lo lleve a la resignación, que más que a la esperanza lo lleve al desengaño, a la desesperanza.

Cabe aclarar que vivir en la fe no es vivir sin dolor, sin sufrimiento sino darle un sentido de construcción a ese sufrimiento, así vivido el sufrimiento que conlleva el tránsito por este mundo no impide ser feliz.

Es importante ayudar a las familias a no confundir el optimismo con la huida del dolor. Que no intenten romper o destruir el binomio amor-sufrimiento porque sin cruz no hay luz y sin luz no hay vida. Cada uno de los miembros de la familia debe recorrer su camino personal en el cultivo de la fe y para ello necesitan ayuda pero entendiendo que las ayudas solamente lo son mientras son necesarias (81).

(81) cfr., ibidem., p.76

El objetivo de la orientación familiar que en páginas posteriores retomaremos no es ayudar a las familias a evadir el sufrimiento sino a que aprendan a -- ser felices merced a sus sufrimientos enfrentándolos, aceptándolos, resolviéndolos, compartiéndolos, no huyendo de ellos. La fe no es paliativo es respuesta.

La fe no puede ser echada a un lado al hablar de la educación en la familia ni tampoco en el proceso de orientación familiar ya que cualquier educación que se precie de serlo no puede ignorar ninguna de las dimensiones específicamente humanas y la dimensión espiritual es dimensión divina y humana por excelencia.

La educación familiar debe tener objetivos altos dignos y valiosos, la educación de la fe en el ámbito familiar debe pretender la santidad de sus miembros.

Entendemos aquí por santidad una realidad que sea intercambiable con humanización plena. Será más santo aquél que sea más plenamente humano. Pensamos que si Dios nos creó humanos nos ha de querer realizados totalmente según la naturaleza que nos dió, o sea nos querrá plenamente humanos (82).

Sin embargo Dios no nos obliga a nada, nos muestra el fin para el cual fuimos creados y nos deja la libertad de decidir si optamos o no por ese fin, pero si lo escogemos no es para quedarnos con las ideas y los ideales sino para encarnar esos ideales, para vivirlos no para representarlos, en síntesis optar por Dios es optar por la lucha incansable de la congruencia entre lo que pienso y siento y lo que soy, hago y digo.

(82) MIER MAZA, Miguel., et.al., Cómo a ti mismo., p.14

CAPITULO III

LA ORIENTACION FAMILIA ENTENDIDA COMO UN PROCESO AL SERVICIO DE LA MEJORA INTEGRAL DE LA PERSONA

III.1 DEFINICION DE ORIENTACION

La orientación es el proceso de ayuda que todos tenemos oportunidades de ejercer en mayor o menor nivel de profundidad y con una mejor o peor preparación pero todos la ejercemos desde el momento en que somos amigos y por diferentes circunstancias alguien nos pide un consejo, desafortunadamente no existe una conciencia clara respecto a las repercusiones que estos consejos tienen en ocasiones y que si no se es prudente pueden resultar perjudiciales -- aunque como siempre con las mejores intenciones.

Sin embargo esta tarea es una tarea irrenunciable, estemos donde este -- mos especialmente si nos encontramos en el terreno educativo, aquí si no se educa no se orienta pero antes de proseguir definamos la orientación.

En general se entiende la orientación como proceso de ayuda a personas, para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer; de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas; de asumir sus responsabilidades; de alcanzar --en definitiva-- un alto nivel de madurez personal (83).

(83) OTERO F. Oliveros., Qué es la orientación familiar., p.18

Todo proceso de orientación si verdaderamente es tal debe acercar al hombre a su fin último mediante la facilitación de los cauces necesarios que le permitan al hombre entrar en contacto consigo mismo conocerse y aceptarse en todas las áreas de su personalidad y además presentarle líneas de acción que al tiempo que le hacen integrar su personalidad le lleven a resolver problemas, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. Si un orientador no coadyuva a que esto sea haga realidad entonces no es un orientador.

La orientación debe por lo mismo partir de la realidad del sujeto, no se trata de reinventar la realidad personal y social del sujeto sino de ayudarlo a identificar y a aprovechar incluso aquellas "limitaciones" u obstáculos para crecer, por lo mismo podemos afirmar sin lugar a dudas que la orientación es siempre personal por lo que otra forma de definirla es como

El proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida (84).

De lo anterior se desprende que en todo proceso de orientación se da un constante vaiven que parte en primer lugar del autoconocimiento del individuo a la confrontación con la realidad personal y social que le rodea, es decir se va de un verse a sí mismo a la realidad en que se vive y viceversa, lo cual le proporciona las herramientas para la adecuada formulación de problemas, planteamiento de alternativas y toma de decisiones.

(84) idem.

Dicho en otras palabras la orientación busca que la persona

Sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como persona (85).

La anterior definición de la orientación nos lleva a concluir que la orientación es un proceso integral ya que abarca al hombre en todas sus dimensiones buscando o procurando que éste llegue a formular soluciones que le hagan más plenamente humano ante las diferentes situaciones y ámbitos de su vida. — Para ello se realiza un proceso de apoyo a los orientados, a través de este proceso se llegan a integrar las dos misiones o áreas más importantes en todo proceso de orientación que son ayudar a las personas a realizar elecciones prudentes e incrementar la salud y bienestar emocionales de esas mismas personas (86)

Lograr estos objetivos en el proceso de orientación requiere de una serie de apoyos que es preciso identificar y manejar.

Todas las formas de orientación tienen un propósito común: preparar al individuo para que elija, se -

(85) apud., GARCIA HOZ, Víctor., et.al., La educación personalizada en la familia., p.350

(86) cfr., TYLER, Leona., La función del orientador familiar., p.32

adapte e interprete inteligentemente en las situaciones difíciles de su vida. En general eso se obtiene a través de: 1) la información que se le ayuda a conseguir; 2) hábitos, técnicas, aptitudes, ideales e intereses para cuyo desarrollo se le asiste; y 3) consejos adecuados mediante asistencia directa en el proceso de sus elecciones, adaptaciones e interpretaciones. El punto de vista es siempre el mismo: dar la asistencia que cada sujeto necesita y administrarla de tal suerte que éste aumente su capacidad para resolver problemas sin ayuda (87).

Todas estas herramientas sólo son apoyos que coadyuvan a que el orientado suscite, despierte de dentro de sí sus propias potencialidades y que las ponga de una manera constructiva al servicio de sí mismo y de los demás. Especial mención merece dentro de esas potencias la propia experiencia del orientado ya que en las personas se da una permanencia acumulativa de lo vivido la cual debe ser analizada e interpretada adecuadamente para que se vuelva fuente de vida y sabiduría personal.

III.2 CLASES DE ORIENTACION

Por todo lo hasta aquí expuesto (la indigencia humana presente en todo individuo, la consideración de la persona como un ser que requiere del desarrollo armónico e integral de todas las áreas de su vida a través de valores, la ne

(87) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., Tomo XVII., p.438

cesidad que tiene todo ser humano de ganar en dominio de sí, (responsabilidad, libertad y amor) es menester clasificar la orientación en diferentes ramas o -- áreas, las cuales de acuerdo con Arthur J. Jones son las siguientes:

- 1) Salud y desarrollo físico
- 2) Hogar y relaciones familiares
- 3) Tiempo libre
- 4) Personalidad
- 5) Credo y vida religiosa
- 6) Escuela
- 7) Vida social
- 8) Vocacional (88)

En otras palabras así como la persona es una realidad indivisible, la -- orientación debe ser por lo tanto una experiencia que tome en cuenta a la persona en su totalidad.

En este trabajo de investigación nos abocaremos al de estudio de la -- orientación familiar.

III.3 ¿QUE ES LA ORIENTACION FAMILIAR?

La familia es una institución primaria de la sociedad que a lo largo de

(88) idem.

las diferentes etapas de la historia ha ido incorporando dentro de sí los avances tecnológicos, científicos, culturales, artísticos, etc.

Sin embargo existe al interior de la familia una estructura basada en el tipo y calidad de los vínculos personales que en ella se dan y los cuales constituyen la esencia de la misma. Los vínculos intrafamiliares son lazos de amor con matices excepcionales de gratitud, disposición al sacrificio, una intensa búsqueda del bien para el que se ama, una aceptación clara y serena de la indignidad del ser amado en una tesitura tal que ésta es plenamente asumida y entendida como parte de un plan concreto de desarrollo de cada uno de los miembros.

Los vínculos dentro de la familia son en síntesis el punto de partida de todo proyecto educativo al interior de la misma; por lo tanto podemos decir que cuando hablamos de orientación familiar estamos haciendo referencia directa al proceso de ayuda que necesita cada uno de los miembros de una familia para poder establecer vínculos (relaciones) de una determinada calidad que favorezca el desarrollo de la personalidad individual y de las relaciones de dichos individuos con la sociedad que los rodea, de manera armónica, abierta, en la verdad, la justicia, el diálogo y el servicio.

De lo anterior podemos concluir que

La orientación familiar no es tanto una ayuda a la familia -hay muchas profesiones que también lo son- como una ayuda a la persona humana en relación con sus oportunidades, posibilidades y responsabilidades familiares (89).

(89) OTERO F. Oliveros., ¿Qué es la orientación familiar?.. p.68

Una pregunta obligatoria surge por consecuencia:

¿Por qué la familia, que es una institución impresa en la naturaleza social del hombre requiere de ayudas especializadas para poder desarrollar y alcanzar el perfeccionamiento real de sus miembros?

Las razones son muchas algunas de las que podríamos mencionar son las siguientes:

- 1) Al igual que en el hombre existe un anhelo de perfección que es incapaz de alcanzar por sí mismo, existen en la familia necesidades de diverso orden, las cuales no puede satisfacer por sí misma.**
- 2) Dado que las familias están constituidas por personas con todas sus potencialidades y carencias, la institución familiar particular refleja las posibilidades y carencias de los miembros que la integran por lo que la familia tiene forzosamente que abrirse a la influencia benéfica de otras instituciones y grupos sociales de la cultura en la que está inmersa y que le prestan una ayuda subsidiaria de tipo complementario.**
- 3) Los problemas que surgen como consecuencia de la interacción de los miembros de una familia son en la mayoría de los casos percibidos con poca claridad y objetividad por parte de sus integrantes de ahí que -**

surja la necesidad de agentes externos capaces de apoyar a la familia en la identificación y resolución de sus problemas.

- 4) A medida que pasa el tiempo las sociedades se van haciendo cada vez más complejas en su estructura ya sea por la formación de nuevos grupos, por la creciente ingerencia de grupos culturales no autóctonos en las mismas, o por los avances de la ciencia y la tecnología, — en especial en el campo de las comunicaciones lo cual trae como consecuencia que la familia difícilmente alcance a integrar con criterios claros dichas influencias.

- 5) La influencia ya mencionada que los medios de comunicación social — ejercen sobre las familias ha hecho que se vuelva cada vez mas compleja la identificación y la aceptación de la verdad y del bien como — realidades no opinables. Este creer que todo es opinable acarrea consigo la pérdida de los valores culturales y morales del individuo, la familia y la sociedad en su conjunto gestándose así dentro de la misma sociedad el germen de su autodestrucción.

- 6) El ritmo de vida cada vez más acelerado obliga a la familia a incorporar a un ritmo igualmente acelerado las diversas influencias que surgen como consecuencia de este devenir. De no hacerlo el riesgo de marginación social retroceso y decadencia al interior de la familia es — muy grande, aparece así la paradoja de como hacer estas incorporacio-

surja la necesidad de agentes externos capaces de apoyar a la familia en la identificación y resolución de sus problemas.

- 4) A medida que pasa el tiempo las sociedades se van haciendo cada vez más complejas en su estructura ya sea por la formación de nuevos grupos, por la creciente ingerencia de grupos culturales no autóctonos en las mismas, o por los avances de la ciencia y la tecnología, — en especial en el campo de las comunicaciones lo cual trae como consecuencia que la familia difícilmente alcance a integrar con criterios claros dichas influencias.

- 5) La influencia ya mencionada que los medios de comunicación social — ejercen sobre las familias ha hecho que se vuelva cada vez mas compleja la identificación y la aceptación de la verdad y del bien como — realidades no opinables. Este creer que todo es opinable acarrea consigo la pérdida de los valores culturales y morales del individuo, la familia y la sociedad en su conjunto gestándose así dentro de la misma sociedad el germen de su autodestrucción.

- 6) El ritmo de vida cada vez más acelerado obliga a la familia a incorporar a un ritmo igualmente acelerado las diversas influencias que surgen como consecuencia de este devenir. De no hacerlo el riesgo de marginación social retroceso y decadencia al interior de la familia es — muy grande, aparece así la paradoja de como hacer estas incorporacio-

nes y procesos de asimilación y actualización cultural a la rapidez - que el mundo de hoy exige sin perder los valores y la claridad suficiente en los criterios a fin de que este proceso aporte a la sociedad, individuos capaces, maduros, lógicos y fieles a la verdad en síntesis individuos plenamente humanos.

La respuesta a esta paradoja creemos la tiene la orientación familiar con siderada como una ayuda indispensable a todas las familias contemporáneas sin distinción de cultura, raza, posición económica o status social.

Una vez establecida con claridad la necesidad de la orientación familiar quedan pendientes dos problemas :

- 1.- Saber en qué consiste exactamente esa ayuda? y,
- 2.- ¿Quiénes son las personas mejor capacitadas para prestar esa ayuda?

Respecto a la primera pregunta, diremos que la orientación familiar es una ayuda con calidad artística (90) que implica verdadero diálogo y verdadero respeto a la libertad responsable del asesorado. Los criterios para esta acción orientadora son los propios de una verdadera mejora personal de la cual ha de seguirse en mayor o menor grado una mejora familiar y social. Si realmente se presta ayuda orientadora en una familia ha de notarse en una mejor acción edu cativa de los padres o de otros miembros de la familia y en general en una mejor educación (91).

(90) vid infra., p.69

(91) cfr., ibidem., p.29

La orientación familiar tiene como función principal coadyuvar con cada uno de los miembros de una familia para hacer realidad su propio proceso formativo, facilitándole la adaptación a su condición de padre, madre o hijo, nieto, tío, sobrino, amigo, creyente, profesionalista, jefe, empleado, obrero, niño, adolescente, adulto o anciano.

El Dr. Oliveros F. Otero afirma que para lograr este propósito, el orientador deberá tener en cuenta los siguientes puntos de referencia.

- 1) La comprensión clara del proceso educativo con sus implicaciones de integridad, coherencia y eficacia.
- 2) La búsqueda de la verdad y del bien en la conciencia de que para encontrarlos se requiere:

Aceptar tres condiciones previas. La primera es la afirmación de que la realidad posee una verdad propia que el entendimiento humano no crea, sino que únicamente es capaz de expresarla (...) hay que aceptar por consiguiente que el conocimiento no es subjetivo, sino manifestativo de lo que las cosas son (...). La segunda condición requerida es que debe buscarse la verdad integral de la realidad. Hay que explorar todos los aspectos de la naturaleza (...). El tercer requisito es el reconocimiento de que la persona expresa en su lenguaje lo que conoce (...). Si se niega alguno de estos tres supuestos no solo quedan cerrados todos los caminos de la verdad sino que también se imposibilita por lo mismo la actividad educativa (92).

(92) GARCIA HOZ, Víctor., et.al., El concepto de persona., p.64

- 3) La búsqueda de la belleza.
- 4) La comprensión de la utilidad.
- 5) El desarrollo de una inclinación a lo absoluto.
- 6) Identificar las posibilidades de actividad-juego, estudio, trabajo, de porte.
- 7) El conocimiento de los ámbitos de relación y los roles que en ellos se juegan (ejem. familia, profesión, amistad y fe).
- 8) El desarrollo de la libertad.
- 9) El desarrollo del servicio y del querer hasta transformarlos en verdadero amor (93).

Nosotros sólo analizaremos dos de los puntos de referencia, puntos que consideramos de capital importancia y en los que se apoya la orientación familiar que son: uno, la motivación consciente por parte de al menos uno de los miembros de la familia para buscar los servicios de un orientador familiar y - dos, la capacidad que debe tener un orientador familiar para formular objetivos educativos claros, precisos, alcanzables, unidos a la capacidad de asignar los - medios idóneos para su consecución.

(93) cfr., OTERO F. Oliveros., ¿Qué es la orientación familiar?.. p.76-78

Quando nos referimos a la orientación familiar aludimos directamente a un proceso de ayuda o apoyo a la educación familiar por consiguiente dentro de la orientación familiar es necesario conocer a profundidad tanto a nivel teórico como de implicaciones prácticas los principales temas de la educación familiar:

- 1.- Naturaleza de la familia.
- 2.- Relaciones familiares.
- 3.- Conocimiento de los hijos.
- 4.- Educación de la libertad.
- 5.- Educación de las virtudes humanas.
- 6.- Educación para el amor.
- 7.- Educación de la fe.
- 8.- Educación y manipulación.
- 9.- Felicidad y dolor en la familia.
- 10.- Relaciones conyugales.
- 11.- Autoridad en la familia.
- 12.- La familia y la amistad.

- 13.- La educación para el trabajo.
- 14.- Los padres y los estudios de los hijos.
- 15.- Relaciones familia-centro educativo.
- 16.- Participación familiar.
- 17.- Medios de la educación familiar: televisión y lecturas.
- 18.- Medios de la educación familiar: dinero y tiempo (94).

Conjugar todos estos conocimientos y lograr que estos se traduzcan en - cambios de actitudes, deseo de superación personal y comunitaria, capacidad de diálogo y autodominio requiere algo más que conocimientos y un conjunto de técnicas, requiere de arte para vislumbrar -a pesar de la situación en la que se encuentra la familia a orientar- el proyecto humano al que están llamados sus - miembros, así como también contribuir a que descubran en sus carencias y limitaciones su punto de apoyo para transformar sus vidas y su entorno.

A diferencia del arte comunmente entendido en el que el artista moldea a su antojo los materiales, el arte de la orientación en educación familiar debe tener siempre muy en cuenta la disposición que tienen sus orientados con el fin - de hacerlos partícipes de su propio proceso por un lado y por el otro con el -

(94) ibidem., p.165

fin de conocer con realismo los límites a su acción y así lograr una operación - bien hecha.

De lo anterior podemos deducir claramente que en la orientación familiar concurren las actividades de muchos profesionales como: pedagogos, psicólogos, sociólogos, filósofos, abogados, psiquiatras, médicos, antropólogos, teólogos, - etc. y ninguno de ellos puede ejercer profesionalmente la orientación en educación familiar sin adquirir previamente las herramientas y los conocimientos que a este quehacer aportan las otras ramas científicas involucradas.

Por ello podemos decir que cualquier profesionista con deseos de incursionar en el campo de la orientación en educación familiar deberá de complementar su preparación en diferentes áreas y sólo así estará a la altura de las exigencias que plantea esta insustituible tarea, especialmente en una época de cambios tan vertiginosos.

III.4 TECNICAS EMPLEADAS EN LA ORIENTACION FAMILIAR

Las técnicas no son los únicos recursos con los que cuenta la orientación en educación familiar para alcanzar sus objetivos sin embargo son aquellas herramientas sin las cuales no sería posible alcanzar el arte orientador.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico, al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de

hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza (...) Las técnicas de enseñanza son en consecuencia, formas de orientación mediata del aprendizaje (95).

Existen técnicas adecuadas para cada uno de los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para las características de los educandos y del contenido de la materia por lo que el arte orientador requiere no sólo conocer el manejo de las mismas sino desarrollar un criterio prudente, realista y -- bien fundamentado para saber cuándo dónde y con quien aplicarlas.

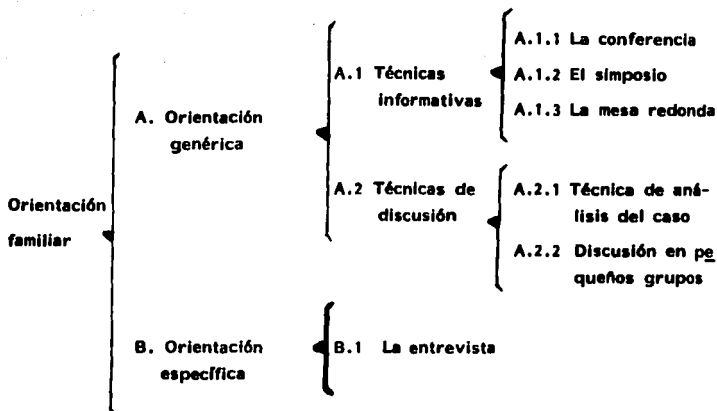
De acuerdo con el profesor Oliveros F. Otero dentro de la orientación familiar existen dos modalidades que son A) la orientación familiar genérica -- que es un servicio en el que se ofrecen conocimientos de aplicación general sobre educación familiar y B) la orientación familiar específica (96). La cual es tá encaminada a verificar y coadyuvar a que dichos conocimientos y principios de aplicación general en educación familiar se lleven a cabo dentro de una realidad familiar concreta.

Dentro de la orientación familiar genérica se encuentran todas aquéllas técnicas que implican actividades grupales, las cuales a su vez se dividen en -- dos subcategorías A.1) técnicas informativas y A.2) técnicas de discusión (97).

(95) NERICI, G. Imfdeo., hacia una didáctica general dinámica., p.237

(96) cfr., OTERO F. Oliveros., Cursos de orientación familiar: observaciones Documento de la Universidad de Navarra.

(97) cfr., OTERO F. Oliveros., ¿Qué es la orientación familiar?., p.160



Algunas de las técnicas informativas más empleadas son las siguientes:

A.1.1 La conferencia.

La conferencia "es la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso previamente preparado ante un auditorio" (98)

Criterios para discernir cuando aplicar la técnica de la conferencia.

- 1.- Esta técnica es útil cuando se necesita presentar información de una manera formal y directa.

(98) BEAL M. George., et.al., Conducción y acción dinámica del grupo., p.217

- 2.- El tipo de información es experta o especializada.
- 3.- Para identificar un problema.
- 4.- Para estimular al grupo a leer o analizar.
- 5.- Cuando los miembros del grupo tienen habilidades para recibir información verbal abstracta de un solo sentido.
- 6.- Cuando existe un alto grado de identidad entre el grupo y el problema a tratar o el grupo y el expositor.
- 7.- Cuando el grupo es tan grande que es difícil lograr una participación abierta de todo el grupo.
- 8.- Cuando no hay tiempo en la estructuración de la reunión para permitir que participe todo el grupo o subgrupos del mismo (99).

(99) cfr., ibidem., p.216-218

Pasos a seguir en la preparación de la conferencia.

- 1) La selección del contenido.
- 2) Ordenación del contenido.
- 3) La relación del contenido con la situación real de los oyentes.
- 4) La atención específica a momentos claves (el comienzo, las ideas prioritarias y el remate (100)).

Ventajas y desventajas del uso de esta técnica

Ventajas

- °Es una técnica que da formalidad en la exposición de un tema
- °Permite presentaciones completas y detalladas en las que se tienen controladas variables como el tiempo, la opinión, etc.
- °Es una manera rápida de transmitir información.

Desventajas

- °Es difícil evaluar si los contenidos fueron asimilados.
- °Exige gran habilidad del expositor
- °Sólo existe un punto de vista sobre el problema o tema.
- °Es una técnica que fomenta la pasividad en el grupo.

(100) cfr., OTERO F. Oliveros., Algunas técnicas de grupo en orientación familiar., Nota técnica Universidad de Navarra.

A.1.2 El simposio

El simposio consiste en "un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentada por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si el método es empleado correctamente, las charlas deberían limitarse a no más de veinte minutos y el tiempo total del simposio no debería exceder una hora" (101).

Criterios para discernir cuándo aplicar la técnica del simposio.

- 1.- Esta técnica es útil para presentar información básica en la que se expongan diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.
- 2.- Es un recurso ideal cuando se necesita descomponer un tema relativamente complejo en:
 - a) Sus partes lógicas.
 - b) Diferentes puntos de vista o intereses especiales.
 - c) Soluciones alternativas propuestas y sus consecuencias.
- 3.- Cuando se necesitan reunir diferentes puntos de vista en un solo esquema lógico.

(101) BEAL M. George., et.al., Conducción y acción dinámica del grupo., p.181

- 4.- Cuando los integrantes del grupo tienen habilidades para asimilar ideas relacionadas entre sí.
- 5.- Cuando estamos frente a un grupo heterogéneo y queremos presentar sus puntos de vista reunidos de manera representativa.
- 6.- Cuando el tamaño del grupo es demasiado grande y el tiempo demasiado corto como para promover la interacción en grupos.

Pasos a seguir en la preparación del simposio.

- 1.- Tener claramente definidos los objetivos que se persiguen.
- 2.- Decidir cómo se deberá analizar el problema.
- 3.- Reunirse con los expositores con anticipación para lograr un acuerdo general en la estructura lógica, la presentación y el tiempo que se adjudique.
- 4.- Informar al grupo sobre el procedimiento que se seguirá antes, durante y después del simposio.
- 5.- Incluir al auditorio en preguntas directas desde la sala o en una discusión tipo foro (102).

(102) cfr., ibidem., p.181-185

Ventajas y desventajas del simposio

Ventajas

- °Es relativamente fácil de organizar
- °Permite la expresión sistemática y completa de ideas
- °Dentro de las técnicas expositivas es una de las que mas facilita man tener la atención del público.
- °Se tiene un excelente control del tiempo de duración.
- °Se tiene cierto grado de contacto - con el público.

Desventajas

- °Requiere bastante tiempo en su - planificación
- °Esta técnica descansa exclusiva - mente en la habilidad de los expo - sitores.

A.1.3 La mesa redonda

La mesa redonda es "una discusión ante un auditorio por un grupo se - leccionado de personas (por lo general de tres a seis) bajo un moderador (...). Se lo puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un - auditorio. La forma de la discusión es del tipo de conversación; no se les debe permitir discursos ni a los integrantes ni al moderador (103).

(103) ibidem., p.186

Criterios para discernir cuándo aplicar la técnica de la mesa redonda.

Esta técnica se puede aplicar.

- 1.- Cuando se tiene tiempo para discutir con los participantes el esquema de la discusión.
- 2.- Cuando se desean exponer diferentes puntos de vista y actitudes sobre un tema.
- 3.- Cuando se presenta un grupo heterogéneo en intereses y opiniones y se busca que estos sean representados por los participantes en la mesa.
- 4.- Cuando los participantes en la mesa redonda son capaces de discutir racionalmente y sin apasionamientos un tema controvertido.
- 5.- Cuando se desea obligar a un grupo a enfrentar un tema polémico y para estimular a los miembros a unirse para resolver ese problema.

Pasos a seguir en la preparación de la mesa redonda.

- 1.- El grupo deberá identificar con claridad el objetivo de la reunión.

2.- Cerciorarse que el tema reúna las siguientes características:

- a) Ser un tema de profundo interés general
- b) Polémico
- c) De interés para el grupo.

3.- Seleccionar con cuidado a los integrantes de la mesa redonda, los cuales deberán cubrir el siguiente perfil:

- a) Tener un profundo conocimiento del tema.
- b) Que sus miembros tengan entre sí diferentes puntos de vista sobre el mismo.
- c) La capacidad de respetar puntos de vista contrarios a los propios
- d) Desear cooperar y expresarse ante un grupo.

4.- Elegir un moderador que goce del respeto de los integrantes de la mesa redonda, de mente ágil, capaz de formular preguntas que lleven a la reflexión y con capacidad de síntesis.

5.- Sentar a los integrantes de la mesa de manera que puedan mirarse y hablar entre sí y a la vez ser vistos por el auditorio (104).

(104) ibidem., p.86-192

Ventajas y desventajas de la mesa redonda

Ventajas

- °Facilita la interacción entre los expositosres.
- °Incrementa el interés de un auditorio sobre el tema.
- °Exige de parte de los integrantes de la mesa un esfuerzo por actualizarse.
- °Es una manera ágil y dinámica de presentar puntos de vista sobre un tema.

Desventajas

- °El éxito de la técnica está en un porcentaje considerablemente alto en manos del moderador.
- °Se corre el riesgo de que uno de los integrantes de la mesa redonda intente monopolizar la discusión.
- °Supone cierto grado de conocimientos al menos básicos sobre el tema de parte del auditorio.
- °El control sobre el campo y la dirección de la discusión es limitado.

A.2 Técnicas de discusión.

Existen infinidad de técnicas que favorecen la discusión de un tema por parte del grupo. Las más frecuentemente utilizadas en orientación familiar son:

A.2.1 La técnica del análisis del caso y

A.2.2 El trabajo en pequeños grupos.

A.2.1 Técnica del análisis del caso.

"Un caso en educación familiar es la descripción escrita de una situación vivida en una familia - de verdad (no inventada), con el fin de analizar esa situación y así descubrir cuestiones a mejorar (problemas) y posibles vías de solución o de superación" (105).

Criterios para discernir cuando aplicar la técnica del análisis del caso.

- 1.- Cuando se desea entrenar a los estudiantes en el análisis de situaciones reales.
- 2.- Cuando se desea enseñar a pensar con una estructura lógica el proceso de resolución de problemas.
- 3.- Cuando se desean analizar problemas reales pero como experiencia simulada y en grupo.
- 4.- El análisis del caso contribuye al desarrollo de la capacidad de escu

(105) OTERO F. Oliveros., ¿Qué es la orientación familiar?.. p.79

char y responder de manera que se incide en el pensamiento de --
otros a la vez que se permite ser influido por otros.

- 5.- Cuando se quiere favorecer la formación de un grado razonable de --
autonomía por parte de los participantes.
- 6.- Cuando se desea confrontar los conocimientos teóricos con su aplica-
ción práctica y con otros homólogos.
- 7.- Cuando se desea enseñar a descubrir problemas.
- 8.- Cuando hay un sustento teórico que fundamente el análisis.

Pasos a seguir en la preparación del análisis del caso.

- 1.- El primer paso es la elaboración del caso el cual consta de los si --
guientes pasos:
 - a) Recoger datos: estos datos deberán estar relacionados con la nece-
sidad en la que se funda la investigación.
 - b) Atender a las fuentes del caso que pueden ser: por investigación
por una conversación fortuita, o bien en un consultorio de orien-
tación familiar o por "olfato profesional".

c) La redacción del caso en la cual se deberá vigilar:

-Que se apegue a la realidad.

-Salvaguardar la identidad de los protagonistas de esa situación en la vida real.

-Seleccionar cuidadosamente la información a fin de no omitir da -
tos pero tampoco redundar en detalles que pueden distraer la -
atención.

d) Los casos pueden reflejar un episodio, una anécdota, ser secuen
ciales o no.

2.- Proporcionar al grupo los conocimientos teóricos en los que se apoya
rá su análisis.

3.- Proceder al análisis de caso en grupo.

-Advertirles a los participantes en qué consiste la técnica y que se
desea que hagan.

-Entregar el caso redactado a cada participante para que lo lea cuida
dosamente.

-Pedirles a los participantes que señalen primero los hechos y des --
pués los problemas y al último las soluciones (106).

(106) cfr., ibidem., p.79-81

Ventajas y desventajas de la técnica y análisis del caso

Ventajas

- °Facilita el análisis de situaciones reales.
- °Fortalece el desarrollo de la dimensión social del aprendizaje
- °Permite confrontar teoría y práctica
- °Entrena en el análisis de situaciones -- reales
- °Ayuda a jerarquizar problemas.
- °Permite la evaluación y la autoevaluación de los conocimientos adquiridos.

Desventajas

- °El material empleado requiere mucho tiempo para su elaboración.
- °El número de participantes es limitado.

A.2.2 El trabajo en pequeños grupos en la orientación familiar

El trabajo en pequeños grupos "esta técnica se puede definir como un -- intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y de opiniones entre los integrantes -- de un grupo relativamente pequeño (107).

- 1.- Cuando se desea iniciar y entrenar a sus miembros en una participa-

(107) BEAL, M. George., conducción y acción dinámica del grupo., p.163

ción más "segura" para ellos.

- 2.- Cuando se desean desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.
- 3.- Cuando se desea favorecer la integración grupal y la comunicación interpersonal en un grupo.
- 4.- Cuando se desean favorecer la asimilación de contenidos teóricos para que estos se traduzcan en adquisición de actitudes y desarrollo de nuevas habilidades.
- 5.- Aplicar lo aprendido y suscitar nuevas situaciones de aprendizaje.
- 6.- Cuando los grupos cuentan con un mínimo de 12 personas.

Pasos a seguir en la preparación del trabajo en pequeños grupos

- 1.- Dividir al grupo en pequeños grupos de siete u ocho personas.
- 2.- Asignar a los grupos una tarea concreta a realizar que puede ser:
 - a) Formular preguntas.
 - b) Contestar preguntas

c) Encontrar soluciones a un problema

d) Deducir consecuencias teóricas y prácticas de alguna idea

3.- Pedir al grupo que nombren un moderador y un secretario.

4.- El tiempo de la tarea puede variar pero parecen aconsejables cuarenta y cinco minutos (108).

Ventajas y desventajas de la técnica trabajo en pequeños grupos

Ventajas

- ° Favorece la integración de los miembros.
- ° Promueve la asimilación del aprendizaje.
- ° Se genera el espacio para escuchar y ser escuchado.
- ° Da responsabilidad a todos los miembros.
- ° Se enriquece lo expuesto en la sesión del grupo por las aportaciones de cada persona.
- ° Desarrolla una atmósfera informal en el grupo.
- ° Facilita la evaluación global del aprendizaje.

Desventajas

- ° Requiere de espacio y tiempo mayores.
- ° Es importante un excelente manejo de la técnica por parte del conductor a fin de evitar discusiones de malestar, y pérdida de tiempo.

(108) cfr., CASTILLO, Gerardo., El trabajo en pequeños grupos en la orientación familiar., Nota Técnica del ICE.

El análisis del caso no es la única forma de analizar una situación familiar existe también como dijimos al principio, la orientación específica en la orientación familiar la cual consiste en entrevistas personales con los participantes.- Sin estas entrevistas es prácticamente impensable la orientación familiar.

B.1 La entrevista

La entrevista es la técnica que consiste en la interrogación que realiza un experto en orientación familiar a al menos uno de los miembros de la familia con la finalidad de establecer un diálogo íntimo que favorezca la identificación de los problemas familiares y el desarrollo de las actitudes idóneas para superarlos.

Consideraciones

- 1.- Esta técnica solo se debe practicar a petición expresa del entrevistado.
- 2.- Se buscará en todo momento el respeto a la intimidad de las personas; no se deberá forzar ninguna confidencia.
- 3.- El tono y el lenguaje empleados deberán ser suaves.
- 4.- El entrevistador debe cuidar todas y cada una de sus actitudes a fin de no involucrarse en los problemas del orientado.

- 5.- El entrevistador no deberá generar falsas expectativas respecto a los "resultados" de las entrevistas.
- 6.- El entrevistador deberá ser respetuoso y cuidadoso en el manejo del tiempo asignado a la entrevista.
- 7.- Cuidar cada uno de los pasos de la entrevista:
 - a) Establecer el rapport.
 - b) Proceder con suavidad al interrogatorio.
 - c) Cerrar la entrevista.
- 8.- Guardar lo hablado en la entrevista con absoluto sigilo.
- 9.- Dar seguimiento a lo acordado en las entrevistas para verificar que se esté realizando.
- 10.- Dotar al entrevistado de las herramientas que vayan favoreciendo su autonomía educativa y no una dependencia.
- 11.- Cuando los problemas planteados excedan el campo del ejercicio profesional del orientador, éste deberá remitir al asesorado con el experto en cuestión: sea abogado, pediatra, médico, etc.

III.5 EL PERFIL DEL ORIENTADOR FAMILIAR

El orientador familiar es un profesional de la educación familiar que ayuda a todos los miembros responsables de la misma -cualquiera que sea su grado de responsabilidad- a descubrir y modificar sus errores prácticos y a ampliar los horizontes educativos a los que aspiran. Es en síntesis el profesional idóneo para ejercer la orientación familiar ya que cuenta con la especialización necesaria.

En la formación de orientadores familiares a lo largo de estos años y desde la década de los cincuenta, aparecen situaciones en tres planos distintos: 1) La adquisición de conocimientos psicológicos y metodológicos. 2) El desenvolvimiento de algunas cualidades de la personalidad y del carácter y 3) La preparación con respecto a actitudes sociales de relación y contacto. Son tres formas de aprendizaje que se influyen mutuamente (109).

Los tres planos antes citados dan integridad, coherencia y veracidad a la orientación familiar.

Respecto a la adquisición de conocimientos psicológicos y metodológicos hemos hablado a lo largo de la presente investigación. Sin embargo el desenvolvimiento de algunas cualidades de la personalidad y del carácter nos merecen una mención especial.

(109) GARCIA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., p.363

(...) destacan la ausencia de nerviosismo, de ansiedad de impaciencia y de irritabilidad, la ecuanimidad de carácter, la amabilidad, la madurez afectiva, la capacidad de escucha, la honradez intelectual, la facultad de inspirar confianza, etc.

Se requiere una cierta madurez personal que le llevará a saber reconocer los límites de su capacidad y de sus conocimientos; a no sentir la necesidad de contestar a todo; a no creerse superior a los orientados; a reprimir la influencia de sus propios problemas, a no proyectar, en su acción orientadora, su propia experiencia familiar; a poseer suficiente dosis de disponibilidad a mejorar en actitudes positivas (confianza, optimismo, apertura, etc.) (110).

La orientación familiar al igual que todas las disciplinas científicas de nuestro tiempo requiere de la permanente actualización de sus profesionales por lo que esta deberá ser una actitud permanente en el ejercicio de esta profesión. Los temas que en este sentido nos merecen especial atención son: los problemas sociales, económicos, políticos, culturales, los medios de comunicación social e intrafamiliar, así como estar a la vanguardia de los descubrimientos científicos sin olvidar todo lo propio y característico de su quehacer, Psicología, Psiquiatría, Derecho, Administración, Pedagogía, Computación, Teología, Filosofía, etc. a fin de tener un sustento teórico cada vez más sólido.

El perfeccionamiento profesional nos obliga a referirnos a la actividad propia del orientador familiar. La actividad más propia, es la consulta, -

(110) ibidem., p.360

porque en ella la orientación familiar se personaliza. La actividad más corriente es la de dirigir sesiones de estudio con grupos más o menos reducidos de participantes -padres, hijos, abuelos- debe quedar claro no obstante que estas actividades de grupo sensibilizan, ayudan a descubrir problemas (o cuestiones a mejorar), modifican o mejoran actitudes, contribuyen al desarrollo de capacidades relacionadas con el saber prudencial, mejoran la relación humana, en algunos casos, pero no suplen la consulta, en la que se diagnostican y atacan problemas de una persona o de quienes integran una familia concreta (111).

Es de vital importancia que el orientador familiar nunca olvide y que no permita que se olvide en el ejercicio de su profesión que los principales actores de la orientación familiar son los padres, luego los hijos, abuelos, tíos y nietos. La mayoría de las personas fácilmente caemos en la tentación de echar sobre -- otros la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones y es algo que el orientador familiar debe cuidar en todo momento. Explicitar la responsabilidad protagónica de un proceso educativo sus alcances y sus límites, además de introyectar en cada orientado un motor de cambio que le haga no solo conocer, comprender y asimilar conocimientos habilidades y actitudes en torno a la orientación familiar sino también defender los principios que haya ido integrando a su vida, - sin fanatismos pero también sin abaratamientos que solo promueven el desorden y el desconcierto es misión de todo orientador en educación familiar.

(111) ibidem., p.367

Lo anterior es solo una parte de la enorme cantidad de aspectos que debe atender el orientador familiar.

Quisiéramos hacer una precisión no basta que el orientador conozca el deber ser en cuanto a condiciones óptimas y niveles de operación de las potencias humanas, así como de las relaciones interpersonales para que pueda efectivamente acompañar a los orientados de un nivel de actuación y comprensión de la propia problemática a otro nivel superior o de mayor claridad.

Se requiere además de la comprensión de las implicaciones emocionales y existenciales que determinadas vivencias suponen a los seres humanos; se necesita también trabajar continua, comprometida y profesionalmente con las limitaciones de la propia personalidad y de la propia historia, en fin se requiere como diría Jung, trabajar por el propio proceso de individuación o como diría Rogers por ser un ser humano auto actualizante.

El manejo de estas destrezas es indispensable para un adecuado manejo de la orientación en educación familiar especialmente en su dimensión específica, ciertamente el orientador en educación familiar específica, no es un terapeuta en lo psicológico de la familia, ese es un campo de actuación que presupone un grado de lesión considerable en la persona y supone además la existencia de heridas de vida de cierta profundidad, sin embargo, el hecho de que este no sea el caso de las problemáticas a las que atiende un orientador familiar eso no significa que pueda ignorar, desconocer o incluso subvalorar la enorme importancia que revisten estos conocimientos y actitudes en el proceso de orientación. Cual —

quier problemática sin importar qué tan grave pueda ser juzgada a primera vista en la que se nos abre la intimidad, el interior de un alma humana requiere - una clara y recta conciencia y una calidad de amor que mas allá de la comprensión haya cultivado la misericordia como virtud fundamental.

Como orientadores en educación independientemente del ámbito en el que nos encontremos inmersos, la familia, la comunidad, la escuela o la empresa, no podemos plantear el desarrollo armónico de la persona humana simplemente como un código de conductas idóneas, tampoco podemos ver la orientación educativa - como el papel de un cocinero o un policía que se limita a dar recetas o sanciones, la labor orientadora supone una conciencia viva, abierta, clara que no se somete a modas o abaratamientos pero que a la vez es capaz de penetrar con -- amor al misterio de la persona y traspasar el marco de "esto no debe ser así" para abrir ante el orientado la ventana de la esperanza que traspasa con su visión las situaciones y es capaz de ver en ellas experiencias valiosas de las cuales aprender y a partir de las cuales construir el propio futuro sin autocompación, con amor y respeto, dulzura y exigencia.

El punto de partida de la orientación en educación familiar específica, - no es el deber ser en abstracto, sino el ser, la situación real en la que se encuentran los orientados, a fin de infundir en ellos actitudes de lucha, tolerancia, comprensión, diálogo, ternura, exigencia, autorespeto, misericordia, acogimiento de la propia vulnerabilidad y la de quienes nos rodean, paciencia, generosidad, capacidad de perdonar.

En síntesis la orientación en educación cualquiera que sea el ámbito en el que se practica (la familia, la escuela, la empresa, la comunidad, etc.) es la expresión concreta del amor por educar, del arte, la ciencia y la técnica de educar al servicio del ser humano concreto.

A continuación sugerimos una serie de temas principalmente relacionados con la familia y que consideramos de enorme valor para los profesionales de la orientación educativa independientemente del ámbito en el que ejerzan, pues hemos dicho en reiteradas ocasiones nada de lo que atañe a la persona humana es ajeno a la orientación educativa, mucho menos cuando ésta se ejerce en la célula de la sociedad en el centro mismo de la intimidad de la persona.

Los temas son los siguientes:

1.- Naturaleza de la familia.

A través de este tema se debe identificar a la familia como una institución insustituible para el advenimiento a la vida y la formación de la persona humana en todas sus expresiones, así como el espacio para fundamentar la legítima manifestación del amor entre un hombre y una mujer considerados como unidad biogenerativa. Se deben conocer las necesidades, los derechos y los deberes de esta institución en todos los tiempos.

2.- Relaciones familiares (familia funcional y familia disfuncional)

A través de este tema el orientador debe ser capaz de identificar las -

conductas y maneras saludables de relacionarse en la familia y distinguirlas de los patrones enfermos de conducta, con el fin de poder hacer un diagnóstico - acertado y objetivo de la vida familiar y de las conductas que en ella se pro - mueven.

3.- El conocimiento de los hijos.

La trascendencia de este tema radica en que aporta las herramientas psico lógicas y sociales que facilitan la identificación de la problemática que conlleva cada una de las etapas y ámbitos en los que se desenvuelven los hijos a lo lar go de su vida.

4.- La educación de la libertad.

Este tema es de capital importancia en la consideración del proceso edu - cativo. A través del mismo se identifica el concepto de libertad, se analizan -- los requisitos que presupone la libertad humana para su pleno ejercicio, se iden tifican deberes y derechos, así como la manera en que estos se interrelacionan y se establecen los alcances y los límites de la tarea del educador para cada - etapa de la vida y circunstancias en que se encuentren los asesorados.

5.- La educación para el amor.

Quizá en ningún otro tema sea tan patente como en este el valor insusti - tuible de la familia, ya que "(...) el amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre. Es la actualización máxima de la potencialidad propia

de la persona. Esta encuentra en el amor la mayor plenitud de su ser, de su existencia objetiva. El amor es el acto que expraya más completamente la existencia de la persona". (112).

Debemos promover que el orientador en educación en especial en educación familiar defienda el amor en el más elevado sentido de la palabra como la mejor clase de vínculo a la altura de la dignidad humana ya que es el único nexo que por su esencia trata a la persona como un fin y no como un medio, como alguien para quien se busca el bien y no como un medio para alcanzar un bien para mí o alguien más.

6.- La educación de la fe.

Para nadie es un secreto que vivimos tiempos difíciles en los que el hombre ha sentido y experimentado, los alcances de su poder para destruir, para matar para crear seres humanos de probeta, para ir al espacio y a la vez se ha sentido impotente, temeroso al descubrir su poder, el hombre necesita de alguien en quien confiar, capaz de liberarlo de sus miedos, el hombre necesita de Dios.

En una dimensión prospectiva, diríamos que el hombre del siglo XXI es tó llamado, urgido de volverse a vincular con Dios y ello supone la acción de un orientador en educación capaz de integrar la Fe a la vida del hombre para que esta se convierta en eje central que reuna y ordene todas las dimensiones de la -

(112) WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad., p.86

vida humana (pasar del antropocentrismo al teocentrismo sólida y coherentemente fundado).

7.- La educación de las virtudes humanas.

La consecución de objetivos en la vida supone un sólido entrenamiento en el ejercicio de las virtudes, todas las virtudes son importantes ya que le dan al hombre dominio de sí mismo. El orientador en educación familiar debe identificar la relación que existe entre las virtudes, así como su función en la conformación de una personalidad sana y armónicamente integrada en el hombre.

8.- Educación y manipulación

Una frase muy trillada y desafortunadamente muy de moda desde hace varios siglos afirma que "el fin justifica los medios" nada más lejos de la moral, la ética y el respeto por la dignidad de la persona, la educación para serlo parte del ejercicio de la libertad tanto de parte de quien orienta o educa como de parte de quien es educado y anularía mediante engaño, verdades parciales, chantajes económicos o emocionales como la culpa, la vergüenza, o la ira, es contrario a los fines de la educación, de ahí la importancia de que el orientador conozca y respete los límites en su actuación sin importar cuan nobles sean los fines que persiga, así mismo deberá ser capaz de identificar los diversos métodos y medios de manipulación interpersonal y social. El orientador educativo debe promover la rebeldía educativa.

9.- Felicidad y dolor en la familia.

El sufrimiento es una realidad humana como la vida, la muerte, la enfermedad, nada ni nadie puede impedir que un ser humano tome contacto con esta dimensión de la vida, lo que sí podemos hacer por los que amamos, por los -- orientados, es ayudarlos a descubrir el sufrimiento como un motor, como una oportunidad para transformarse, para humanizarse y construir una realidad que promueva la vida, como la oportunidad de realizar valores actitudinales pero sostenidos en el proceso por vínculos con gran capacidad de acompañamiento y presencia a lo largo del proceso.

Descubrir el para qué del sufrimiento no el por qué del sufrimiento en cada vida humana, así como su valor es una misión educativa ineludible.

10.- Relaciones conyugales.

Las relaciones al interior de la vida matrimonial tienen características muy complejas que involucran y activan todos los dinamismos de la personalidad humana de aquí, la importancia de que los orientadores en educación familiar específica (pero no exclusivamente) describan y expliquen los dinamismos de dicha relación en todas las áreas posibles: la psicológica, la filosófica, la moral, la sexual, la sociológica, la educativa, la teológica, la artística, etc.

11.- Autoridad y autonomía en la familia.

Es de vital importancia que los orientadores en educación familiar infie

ran el carácter subsidiario de la educación y que sobre esta base se define la auto ridad en la familia y se establezcan explícitamente las fronteras de autonomía de cada miembro de la familia, así como el carácter de servicio que es inherente a la autoridad.

12.- La familia y la amistad.

La amistad es la más elevada expresión del amor, es una relación y un vínculo tal que incluso en ocasiones estos lazos llegan a ser más fuertes que -- los lazos de la sangre, sin embargo las familias deben formular abierta y explíclamente criterios de selección sobre las personas a las que se permitirá compartir la intimidad de la vida familiar, así como establecer límites claros definidos en tiempos, espacios, duración y temas en los que la injerencia de los amigos es limitada.

13.- La educación para el trabajo.

Una de las misiones de la educación es formar a la persona para que sea capaz de integrarse a la sociedad de manera productiva y creativa, generalmente la institución a la que se le concede esta función es la escuela, sin embargo la escuela sólo presta una ayuda subsidiaria, la familia es la familia, y es quien debe construir, diseñar y organizar actividades que promuevan actitudes y virtudes que den un soporte para la realización de la persona en sociedad.

El trabajo no es solo una actividad que permite al hombre su supervivencia sino que es la actividad a través de la cual el hombre se realiza en sociel —

dad y es labor de los orientadores en educación familiar, diseñar estrategias - educativas en la familia que garanticen a sus miembros una saludable y plena - realización a través de esta actividad.

14.- Los padres y los estudios de sus hijos.

Una de las preocupaciones con las que más frecuentemente nos encontramos al charlar con padres de familia, es la relacionada con el desempeño escolar de sus hijos, y es clara en muchas ocasiones la impotencia que estos sienten -- frente a los tropiezos que sus hijos puedan experimentar, casi podríamos decir que el desempeño escolar de los hijos se vuelve el único termómetro de los pa - dres sobre el desarrollo integral de sus hijos y también sobre su papel como pa - dres.

Sin que estemos de acuerdo plenamente con el grado de importancia que se le ha dado a esta dimensión si es un hecho innegable que la mayoría de las consultas a los profesionales de la educación, están relacionadas con los estu - dios escolarizados de los hijos y por ello es esencial que los orientadores en - educación familiar definan criterios claros a los padres sobre las estrategias más adecuadas para mejorar en cada caso el nivel de rendimiento escolar de sus hijos.

También es importante que discrimine cuándo el desempeño escolar es el problema a resolver y cuándo es simplemente un síntoma del problema.

Como consecuencia de la comprensión de este tema los padres de familia

Identificarán los métodos, y las técnicas más adecuadas para promover mejoras en el desempeño escolar de sus hijos y en segundo lugar serán capaces de reconocer los límites de su acción en esta línea.

15.- Relaciones familia-centro educativo.

Los orientadores en educación familiar y escolar deben comprender la importancia de la interacción escuela-padres de familia, así como los adecuados balances de poder que promuevan una óptima operación de los centros educativos, con el fin de que la participación de los padres de familia les permita velar por el respeto a los valores humanos, la congruencia entre la filosofía familiar y escolar, la búsqueda del perfeccionamiento y excelencia académicos de la institución, sin por ello anular el gobierno de la escuela ni tampoco que sea -- anulado su derecho y responsabilidad inalienable a educar a sus hijos conforme a los valores que ellos han escogido.

16.- Participación familiar.

Este tema está profundamente relacionado con el de autoridad y automía en la familia, así como con el de relaciones familiares. El objetivo del mismo consiste en que los orientadores en educación familiar analicen junto con -- sus asesorados los campos de actuación propios y legítimos de cada miembro de la familia nuclear y extensa a fin de que cada uno participe de acuerdo con el grado de responsabilidad que su edad y papel le confieren y que sea capaz de defender estos mismos derechos y deberes en la sociedad.

17.- Medios de la educación familiar.

Los medios de la educación familiar son todos aquellos recursos de los que padres como principales responsables de la Educación Familiar pueden echar mano para favorecer el proceso de perfeccionamiento e integración de la persona-lidad de los hijos. Estos medios van desde el dinero, el tiempo, las lecturas, el teatro, hasta los medios de comunicación social, etc.

Los medios deben estar siempre subordinados al fin para el que están -- destinados, por lo tanto el orientador en educación familiar debe descubrir las aportaciones que cada uno de los medios realizan al proceso educativo del indi-viduo, así como sus limitaciones y maneras de organizarlos para que ninguno - de estos medios sea desaprovechado, pero tampoco pierda su carácter de medio y pase a ser un fin por sí mismo de la actuación educativa de los padres.

18.- Estudios de la estructura psicológica del ser humano.

La estructura psicológica del ser humano abarca desde las bases fisiológicas de su conducta, hasta la compleja trama de relaciones entre todas las capaci-dades intelectuales afectivas y motrices con que cuenta la persona, su activi-dad consciente, preconscious e inconsciente, los principios que orientan su ac-tuar y necesidades en cada etapa de su vida, hasta los estados alterados de -- conciencia.

El orientador en educación describirá y analizará su actividad profesio-nal partiendo del conocimiento de los elementos de la estructura psicológica del

ser humano a fin de fundamentar su ejercicio profesional sobre bases científicas que orienten su actuación.

Este tema hace posible que el orientador educativo pueda partir del -- ser del orientado, así como seleccionar las estrategias y herramientas idóneas -- para acompañarlo en su proceso de desarrollo y perfeccionamiento integral.

19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta.

Los trastornos de la conducta humana tienen causas muy diversas y su tratamiento es muy complejo muchos de estos trastornos están completamente -- fuera de la competencia de los orientadores en educación familiar. Sin embargo, es importante que estos conozcan las causas, características, síntomas y manifestaciones de estos trastornos con el fin de que puedan reconocer cuándo un ca -- so está fuera de su competencia profesional.

20.- La terapia (qué es y cuáles son las diferentes corrientes de la psicoterapia).

Los orientadores en educación familiar requieren para su ejercicio profesional, definir qué es una terapia familiar, identificar el proceso y fines de la misma, así como las ventajas y desventajas de cada una de las corrientes psico -- terapéuticas a fin de prevenir a los orientados sobre los alcances de las mismas. Una misión del orientador en educación familiar es animar a sus orientados a -- acudir a la ayuda especializada de un psiquiatra o psicólogo cuando la situación y circunstancias personales del mismo así lo requieran.

Es importante aclarar que el hecho de que el orientador en educación - conozca estas corrientes no implica que tenga el entrenamiento para aplicarlas - ni que pueda fungir como psicoterapeuta.

21.- Psicología de la vida de pareja.

Uno de los aspectos de las relaciones conyugales más importantes de conocer son las etapas por las que atraviesa una pareja desde que se conoce, se hacen novios, se casan y a través de cada una de las etapas de su vida, cuáles son las funciones que como pareja deben completar en cada etapa para poder ser funcionales en la siguiente y desde luego como manejar los límites internos y externos en cada una.

22.- El proceso de divorcio.

Los orientadores en educación familiar no son promotores del divorcio — pero tampoco pueden mantenerse al margen de una realidad humana tan común en nuestros días. El orientador en educación familiar debe describir las etapas del proceso de divorcio y las repercusiones de las mismas a nivel pareja y familia con el fin de proporcionar criterios educativos que faciliten la vivencia de este proceso con el mínimo de trastornos y efectos negativos posibles en la vida familiar.

23.- Infidelidad conyugal.

Uno de los problemas que con mayor frecuencia aquejan a los matrimonios de nuestros días es la infidelidad conyugal y aunque sus efectos en la vida del matrimonio son muy conocidos sus causas reales, las implicaciones psicológicas

del problema y sobre todo la manera de manejar adecuadamente el problema son - ignoradas por la mayoría de las personas. El tratamiento psicológico de este problema ciertamente requiere del apoyo de un terapeuta de pareja. Sin embargo es importante formarse un criterio que parta de una conciencia clara, objetiva para poder apoyar a la familia en las repercusiones educativas que estos problemas - acarreen.

24.- Las adicciones (qué son y cuáles son sus causas).

Uno de los fenómenos sociales más difundidos que preocupan y ocupan - los gobiernos contemporáneos son las adicciones a fármacos, al alcohol, al ciga- - rro, al trabajo, a la televisión, a comer, etc.

Existen clínicas especializadas en el estudio y tratamiento de todo tipo - de adicciones sin embargo la forma cómo estas se originan, las características - comunes a todas ellas y su tratamiento son aún poco difundidas. Tan es así - que la mayoría ignoramos que somos adictos a procesos o algunas relaciones o - sustancias y somos por lo mismo incapaces de resolver el propio problema.

El orientador en educación familiar debe ser capaz de describir y expli- - car la esencia de los procesos adictivos con el fin de prevenirlos en la familia - y en la sociedad.

25.- Los derechos y deberes de la familia en derecho natural, derecho positivo mexicano y derecho internacional.

El orientador en educación familiar debe conocer los derechos y deberes

de la familia impresos en su naturaleza, así como la manera en la que estos son protegidos por la constitución, el código civil y el derecho penal en México además de la forma en que el derecho internacional protege a la familia más allá de las fronteras e intereses políticos de los Estados. El orientador en educación familiar debe hacer de estos una herramienta en su defensa de la educación familiar.

26.- La comunicación intra-familiar (manejo de emociones y sentimientos)

Una característica del amor es el diálogo, el cual supone la capacidad de expresar y acoger lo que el otro es en lo que tiene de más individual, de íntimo. Esto es especialmente claro cuando nos referimos a las emociones y a los sentimientos y a la manera como los manejamos.

"El diálogo se caracteriza por la verdad de la propuesta -no obstante la miseria de la que nazca-; la mansedumbre en la acogida -no obstante la pobreza de lo que se reciba-; el conocimiento y dominio de uno mismo para transmitir con verdad el propio interior o para recibir con mansedumbre el interior del otro; la delicadeza en el modo, el tiempo y el lugar para dialogar; el tacto para oír y comentar". (113)

Por eso consideramos indispensable no solo que el orientador educativo actúe conforme a esta definición del diálogo con sus orientados sino que además explique a sus asesorados las características e importancia del arte de dialogar.

(113) MIER MAZA, Miguel., El amor o es diálogo o no es amor., Revista "La Cruz", p.36, febrero 1995.

27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en un miembro de la familia.

Una de las vivencias familiares más difíciles de acompañar como amigo -- orientador o familiar son los problemas de discapacidad física y/o mental que en ocasiones se presentan en la familia y es muy común que por ignorancia, te mor o vergüenza poco sea lo que se hable al respecto, sin embargo, esto solo - confirma lo valioso de una orientación educativa basada en el conocimiento, identi ficación y descripción de los recursos, e implicaciones fisiológicas psicológicas y espirituales que este tipo de trastornos acarrear a pacientes y familiares.

28.- El manejo del poder en la pareja y en la familia.

Es indudable que un elemento importantísimo dentro de la psicología de - la pareja y que por lo mismo nos merece una atención especial son las luchas de poder entre el hombre y la mujer en la vida en pareja, así como las formas que éstas pueden adquirir y sus repercusiones en la familia.

El orientador en educación familiar debe identificar las manifestaciones, - causas, repercusiones y manejo de la lucha del poder en la pareja a fin de -- predecir y canalizar oportunamente a los orientados en caso de que la problemática exceda de su competencia profesional.

29.- El conflicto qué es, para qué sirve y cómo resolverlo.

El orientador en educación especialmente en el ámbito familiar debe en-

tender la riqueza potencial que se esconde detrás de los conflictos y crisis in-
terpersonales y ayudar a sus orientados a descubrir la misión, la tarea, y el
aprendizaje que cada uno debe realizar personalmente para superar la crisis --
que el conflicto conlleva.

**30.- La administración del hogar (el manejo de los recursos económicos,
humanos, culturales, etc.)**

Una de las manifestaciones más claras y patentes de las luchas de poder
en la pareja es el manejo del dinero en el hogar. En incontables ocasiones po-
demos encontrar casos en los que no existen reglas, objetivos y diálogo respec
to al manejo de los recursos que tiene y que requiere la familia.

Por ello es imprescindible especialmente en tiempos de recesión económi-
ca que las parejas conozcan, diseñen y elaboren un plan dialogado para el mane-
jo de los recursos con los que cuentan a fin de que empleen estrategias que les
permitan aprovechar todos estos al máximo y es el orientador en educación fami-
liar quien debe facilitarles los medios para lograrlo.

31.- La crisis de la segunda mitad de la vida.

A lo largo de la vida el hombre atraviesa por diferentes etapas de desa-
rrollo mental y emocional y el paso de una a otra generalmente va acompañada
de dudas confrontaciones, angustia, enojo, tristeza, entusiasmo, etc.

Lo que es una realidad, es que hay un gran desconcierto interior y la persona se siente sola muchas veces frente a esta realidad sin embargo estas crisis son las mejores oportunidades para plantear a los orientados ideales educativos personales altos para que vuelvan a identificar el norte en sus vidas; por lo que transformar estas realidades en áreas de oportunidad educativa hace que sea indispensable para el orientador educativo la explicación de los fenómenos biológicos, psicológicos, sociales, espirituales y familiares que acompañan esta crisis, así como de los recursos de los que se puede echar mano para -- afrontar la crisis en cada caso.

32.- Educación y vida familiar en la vejez.

Generalmente la vejez es una edad poco valorada como oportunidad, como logro, como conquista, en ella se experimentan y se viven las consecuencias de los aciertos y errores de toda una vida acompañados por el deterioro físico del organismo y una disminución en la energía vital orgánica.

En el caso de la familia, los hijos han abandonado el hogar y nos volvemos a confrontar con la persona que elegimos como cónyuge. Las tareas educativas posibles para un pedagogo para un verdadero orientador educativo son -- innumerables en esta etapa las repercusiones que estos hechos implican a la organización familiar, requieren sin duda de educadores de conciencia recta, analíticos, prudentes, prácticos y con la intuición suficiente para dejar al descubierto la enorme sabiduría que encierran semejantes situaciones vitales.

33.- Relaciones familia centro de trabajo.

Uno de los temas de discusión más frecuentes en las tertulias familiares es el centro de trabajo al que acuden los padres de familia, la familia es afectada en gran medida por las políticas que dichos centros de trabajo practican y - las consecuencias de esta influencia son en diversas ocasiones poco dialogadas - por los afectados (generalmente el cónyuge y los hijos).

Así que, una tarea a la que con frecuencia se verá enfrentado el orientador en educación familiar es la de diagnosticar y pronosticar las repercusiones que las relaciones familia-centro de trabajo tienen en el devenir de la familia a fin de hacerlos conscientes de las consecuencias y modificaciones que en su vida experimentan y así estar en condiciones de decidir aquello que verdaderamente más les convenga.

34.- Los fenómenos sociales y la familia.

En estos tiempos gracias a los medios de comunicación social, la familia está expuesta a la influencia de todo tipo de fenómenos económicos, políticos, -- culturales, ambientales y sociales que se dan en el mundo, el mundo es cada -- vez más un entero y no hay distancia posible que pueda apartar a las personas de las repercusiones que las decisiones de otras personas tienen en su vida. -- Por lo tanto los individuos y las instituciones sociales empezando por la familia deben conocer y predecir las repercusiones que los acontecimientos mundiales -- tienen no sólo para reconocer los síntomas de los malestares humanos sino para poder participar activa, consciente y efectivamente en la construcción de una -- realidad social donde imperen la justicia y la paz.

El orientador en educación familiar participa en la construcción de la conciencia social de los individuos como uno de sus más sagrados quehaceres.

35.- La educación y la identidad cultural en la familia.

Cada individuo sin importar la generación a la que pertenezca debe desarrollar una conciencia clara de ser depositario del ser y quehacer de las generaciones que lo precedieron, identificándose a sí mismo como el depositario de una herencia cultural que otros forjaron con sus vidas y de la que lo han nombrado administrador temporal para las siguientes generaciones. Por lo tanto es un compromiso humano ineludible conocer las riquezas y tesoros de esa herencia, asumir lo que en ella haya de positivo y negativo con el fin de transformarla y enriquecerla para las nuevas generaciones.

El orientador en educación especialmente en la familia debe diseñar estrategias que permitan a los miembros de la familia conocer, usar e incrementar, la riqueza cultural que han heredado con la conciencia de que de no hacerlo están desechando lo que ellos mismos son y tienen para dar.

36.- El papel de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.

Este tema aunque tratado desde otros puntos de vista es poco abordado desde este enfoque y en ocasiones se piensa que el papel de la mujer en la vida familiar es estático y se resume en ser madre, sin embargo existen muchos matices

ces en este papel que es indispensable valorar y descubrir a las mujeres en la familia a fin de que experimenten la plenitud humana que cada etapa de la vida familiar les tiene reservada para su femineidad y su maternidad.

El orientador en educación familiar ilustrará a cada mujer respecto a las modificaciones en sus relaciones familiares a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

37.- El papel del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.

Es muy común especialmente en las culturas latinas el que se valore la importancia de la madre en la vida familiar, sin embargo, no sucede lo mismo con el papel del padre y del hombre en el desarrollo de la vida familiar. Desafortunadamente es un hecho que existe un profundo desconocimiento e incluso un aislamiento del padre dentro de la dinámica familiar principalmente en los primeros años de vida, incluso en ocasiones podemos encontrar familias con dos madres de diferente sexo pero no con un padre.

El orientador en educación familiar debe conocer la importancia y las tareas educativas que le son propias al padre dentro del sano desarrollo de la dinámica familiar a fin de que pueda promover el ejercicio efectivo de su paternidad.

38.- Técnicas empleadas en orientación en educación familiar.

En este capítulo hemos expuesto algunas de las técnicas empleadas en orientación en educación familiar. El orientador en educación familiar debe seleccionar en base a criterios adecuados para que cada caso las técnicas que más eficientemente nos lleven a alcanzar los objetivos.

39.- Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar.

El orientador en educación familiar es un consejero que asesora a los primeros responsables de la educación familiar, proporcionándoles criterios claros y objetivos, que atienden al perfeccionamiento de las potencias humanas, en tanto que el terapeuta se dedica al diagnóstico y tratamiento de enfermedades psicológicas o desviaciones conductuales, dentro de la familia.

El primero debe anticiparse a la enfermedad y el segundo selecciona y aplica el tratamiento a la misma.

40.- El desarrollo integral de la sexualidad.

Pocos temas han sido tratados con tan poca apertura y han estado rodeados de tantos mitos como los relacionados con la sexualidad. La sexualidad no se reduce a la genitalidad, sin embargo ambas tienden a confundirse y sobre ambas existe el peso de la desinformación por ello consideramos que es muy importante la orientación en educación sexual, ya que aún cuando no se trate de dar el tipo de orientaciones que dan los sexólogos si debemos estar preparados para dar información veraz, oportuna y adecuada que permita a

nuestros orientados un manejo saludable de su sexualidad (genital e integral — mente considerada).

Si este trabajo orientador es hecho en estas condiciones con testimonio de vida que certifique que lo que se pregona no es un sueño sino realidades — plenamente alcanzables entonces habremos promovido además del papel de la familia en la sociedad el de la persona como proyecto y vocación de madurez plenamente humana.

CAPITULO IV

DERIVACION PRACTICA

IV.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de esta investigación hemos descubierto la educación como una necesidad inscrita en la naturaleza humana dada su radical indigencia. Vimos que esta ayuda necesaria y debida cuenta como puntos de apoyo con aquellos elementos que definen a la persona y que son: el ser subsistente de naturaleza racional, esa naturaleza racional, dota al hombre de una inclinación natural a buscar la verdad y a querer el bien lo cual lo lleva a ser libre. Estos dos hechos aunados dotan a la persona de una dignidad ontológica la cual se traduce en una dignidad ética a través del proceso educativo.

Dicho proceso educativo tiene su fuente original en la familia, sin embargo no por ser otra de las necesidades inscritas en la naturaleza humana, ni por el hecho de que la familia sea el ámbito natural en el que el hombre ad viene a la existencia, la familia está efectivamente preparada para ejercer los estmulos idóneos que le permitan al individuo alcanzar su plenitud humana, y a la sociedad el grado de perfeccionamiento unidad, armonía y respeto que le son tan necesarios para su subsistencia.

Por ello y como resultado del hecho de que desafortunadamente no son la mayoría de las personas, ni de las sociedades las que alcanzan los objetivos

de plenitud y de perfeccionamiento inscritos en su naturaleza humana es que surge la orientación en educación familiar.

La orientación en educación familiar -que es a la que propiamente de seamos referirnos en esta investigación, a la cual también nos hemos referido como orientación familiar- es el proceso de ayuda subsidiaria a los miembros de una familia y a través de ésta a la sociedad en su conjunto para que sean promotores y agentes activos de la plenitud, paz y justicia social indispensables para la vida en el planeta.

Dada la complejidad de los factores que inciden en la educación familiar podemos decir sin lugar a dudas que prácticamente todas las ramas de la ciencia y del quehacer humano están involucradas en la educación familiar, ya que nada de lo que atañe a la persona puede ser realmente ajeno a la familia. Es por esta razón que aunque prácticamente todos los profesionistas en los que - podemos pensar (biólogos, químicos, matemáticos, médicos, abogados, psicólogos, psiquiatras, sociólogos, filósofos, antropólogos, administradores, teólogos, dentistas, ingenieros, pedagogos, etc.) están involucrados en la orientación familiar, eso no significa que con la preparación con que cuentan sea suficiente para ejercerla en sus dos modalidades que son la orientación familiar genérica y la orientación familiar específica, las cuales ya fueron definidas en el capítulo anterior. Por lo que a lo largo de esta investigación trataremos de establecer si la preparación del Licenciado en Pedagogía en la Universidad Panamericana le permite ejercer a éste la orientación en educación familiar en sus dos modalidades.

IV.1.1 JUSTIFICACION

Las tareas más importantes y delicadas en las que un profesional puede estar involucrado son aquellas que están directamente relacionadas con la vida familiar, porque al tener una injerencia directa o indirecta en el devenir de las relaciones intrafamiliares estamos penetrando el núcleo de la intimidad de la personalidad humana y de toda la sociedad.

Los alcances de los aciertos y los desatinos en la conducta personal de los profesionistas así como en la calidad de sus consejos, orientaciones y decisiones, repercuten en el proceso de maduración e integración no sólo de una persona sino de todas aquellas que la rodean.

La orientación en educación familiar es una especialidad que por el ámbito en que se realiza y las repercusiones de las decisiones y opciones que en la vida se toman, requiere una formación sólida, integral, congruente, pero sobre todo de un compromiso que vaya más allá del ejercicio profesional y lleve a quienes la ejercen a dar testimonio de vida de los más altos ideales y virtudes humanas especialmente la del amor que es la que los engloba y lleva a su plenitud. El compromiso de quien ejerce la orientación familiar es de una persona que ha decidido ser un promotor activo, e incansable de su propia madurez e integración personal y hace de ésta su más valiosa herramienta de trabajo.

En la conciencia de lo hasta aquí expuesto es innegable la importancia

de la formación integral de los orientadores en educación familiar sea cual sea la modalidad en la que la ejercen (genérica o específica). Se requiere una sólida base de conocimientos en psicología, relaciones conyugales, salud integral, ética profesional, relaciones familia-sociedad, sexualidad, cultura, moral, etc. pero sobre todo que a partir de estos conocimientos se generen actitudes de respeto, escucha y ética profesional y personal.

Movidos por este interés en la formación de los orientadores en educación familiar decidimos investigar hasta qué punto los egresados de la licenciatura en Pedagogía están preparados para ejercerla y en cual de sus modalidades. Para ello escogimos realizar un análisis de los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas de la carrera. Las razones por las que lo hicimos en base a este tipo de estudio son las siguientes:

- 1.- Primeramente quisiéramos mencionar que estamos conscientes de la importancia que tiene pasar del análisis de lo que en teoría debe ser para compararlo contra el ser, y en éste sentido no ignoramos el profundo valor y enriquecimiento que con el propósito antes planteado sería diseñar una evaluación lo más completa posible sobre el ejercicio profesional de los pedagogos que practican su carrera en el ámbito familiar, así como de los criterios, conocimientos, e incluso actitudes de los egresados en Pedagogía respecto al ámbito familiar. Sin embargo, históricamente por así decirlo, no se dan las condiciones óptimas para ello ya que en nuestro afán por hacer una aportación a las generaciones venideras decidimos tomar como -

punto de partida el plan de estudios, registrado ante la Secretaría de Educación Pública y desafortunadamente aún no egresa la primera generación de pedagogos formados bajo el influjo de dichos programas.

- 2.- En segundo lugar y no por ello menos importante deseamos hacer -- la siguiente observación siempre que evaluamos estamos comparando los resultados obtenidos contra los esperados es decir, contra el objetivo o meta planteados con anterioridad esto nos lleva a su vez a evaluar las etapas del proceso que nos permiten alcanzar dichas metas. La primera de esas etapas es la planeación, en el caso del proceso educativo, dentro de la planeación educativa ocupan un -- lugar muy importante los contenidos que se hayan contemplado. Por eso lejos de considerar la presente investigación como la base para elaborar un diagnóstico definitivo respecto al grado de competencia profesional de los egresados de la licenciatura en Pedagogía que de se en ejercer en el ámbito familiar, la consideramos simplemente como un punto de partida en la formulación de nuevas y más profundas -- investigaciones relacionadas con este tema.
- 3.- Finalmente quisiéramos añadir que al analizar los contenidos relaciocionados con la orientación en educación familiar contemplados en los -- hasta hoy más recientes programas de la carrera de Pedagogía, registrados ante la Secretaría de Educación Pública, nos movía el interés de despertar en maestros y alumnos un espíritu de investiga --

ción que los lleve a profundizar sus conocimientos, mejorar sus habilidades e -- integrar a su personalidad nuevas actitudes contando para ello como punto de partida con la identificación clara y precisa de los recursos que se ponen a su disposición en cada semestre y que sirven de punto de partida para la construcción y adquisición de nuevos aprendizajes que enriquezcan este vital quehacer profesional y humano.

IV.2 OBJETIVO GENERAL.

Esta investigación tiene como objetivo analizar cualitativamente los contenidos de los programas de la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Panamericana registrados ante la Secretaría de Educación Pública, para valorar única mente con base en los contenidos de los mismos como ya se dijo, el grado de -- competencia profesional de los egresados en Pedagogía para ejercer la orientación -- en educación familiar en sus modalidades genérica y específica.

IV.2.1 OBJETIVOS PARTICULARES.

1) Detectar el nivel de consideración en los programas de Pedagogía de los siguientes temas:

1.- Naturaleza de la familia.

2.- Relaciones Familiares (Familias Funcionales y Disfuncionales).

- 3.- Conocimiento de los hijos.
- 4.- Educación de la libertad.
- 5.- Educación para el amor.
- 6.- Educación de la Fe.
- 7.- Educación de las virtudes humanas.
- 8.- Educación y manipulación.
- 9.- Felicidad y dolor en la familia.
- 10.- Relaciones conyugales.
- 11.- Autoridad y autonomía en la familia.
- 12.- La familia y la amistad.
- 13.- La educación para el trabajo.
- 14.- Los padres y los estudios de los hijos.
- 15.- Relaciones familia-centro educativo.
- 16.- Participación familiar.
- 17.- Medios de la educación familiar, (dinero, tiempo, televisión, cultura, etc.)
- 18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano.
- 19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta.
- 20.- La terapia: psicológica qué es y cuáles son las diferentes corrientes en psicoterapia.

- 21.- Psicología de la vida en pareja (etapas de la vida de las parejas, parejas funcionales y disfuncionales), manejo de límites al interior de la pareja).
- 22.- El proceso de divorcio.
- 23.- Infidelidad conyugal (causa y manejo).
- 24.- Las adicciones (que son, y cuáles son sus causas)
- 25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, derecho positivo mexicano y derecho internacional.
- 26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, y sentimientos).
- 27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en un miembro de la familia.
- 28.- El manejo del poder en la pareja y en la familia.
- 29.- El conflicto qué es, para qué sirve, como resolverlo.
- 30.- La administración del hogar (el manejo de los recursos económicos, humanos, culturales, etc.)
- 31.- La crisis de la segunda mitad de la vida.
- 32.- Educación y vida familiar en la vejez.
- 33.- Relaciones familia-centro de trabajo.
- 34.- Los fenómenos sociales y la familia.
- 35.- La educación y la identidad cultural en la familia.

- 36.- El papel de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.
- 38.- Técnicas empleadas en orientación familiar.
- 39.- Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar.
- 40.- El desarrollo integral de la sexualidad.
- 2) Analizar la continuidad que hay en el tratamiento de los temas arriba mencionados a lo largo de cada uno de los diferentes semestres.
- 3) Identificar los temas que se omitan en las materias relacionadas con estos.
- 4) Evaluar cuantitativamente qué áreas del plan de estudios aportan mayor contribución a los temas relacionados con la orientación en educación familiar.
- 5) Analizar con base en la estadística y la interpretación de los datos numéricos obtenidos a partir del estudio de frecuencias el peso específico que tiene cada tema en la preparación del egresado de Pedagogía.
- 6) Establecer cuantitativa y cualitativamente el nivel de participación con el que cada semestre contribuye a la formación en orientación en educación familiar de los egresados de Pedagogía.

- 7) Identificar en qué temas la preparación del egresado de Pedagogía - es mayor ya sea por la frecuencia con que se abordan como por la - profundidad con la que se tratan.

IV.3 HIPOTESIS.

Los programas del plan de estudios de la carrera de Pedagogía registra dos ante la Secretaría de Educación Pública, se caracterizan principalmente - por:

- a) Los temas como la psicología de la vida de pareja, tienen una escasa o nula consideración en los programas de la carrera.
- b) Siendo el divorcio y la infidelidad conyugal de los mas grandes y - frecuentes malestares que aquejan a las familias contemporáneas son temas escasamente considerados en la formación profesional de la -- orientación en educación familiar, en la carrera de Pedagogía.
- c) Una de las problemáticas que ha incrementado su incidencia en la vida de las personas es la de las adicciones cuyo origen, tratamiento y repercusiones en la vida familiar es escasamente abordado en los pro-gramas de estudio en Pedagogía.
- d) La continuidad y mayor grado de profundización a medida que avanza los semestres en los temas que se relacionan con la orientación -

en educación familiar es una característica que no se presenta frecuentemente.

IV.4 UNIVERSO DE ESTUDIO.

Para realizar el análisis de contenido contamos como universo con los programas de todas las asignaturas de la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Panamericana siendo estos la materia total de nuestro estudio.

Del análisis finalmente se eliminaron los programas de las siguientes materias:

- 1.- Computación
- 2.- Teoría de la empresa.
- 3.- Introducción a la economía.
- 4.- Estadística.
- 5.- Inferencias estadísticas.
- 6.- Planeación e integración de recursos humanos
- 7.- Computación educativa.
- 8.- Modelos de desarrollo organizacional.
- 9.- Evaluación institucional.

Dado que no se encontraron en sus contenidos temas que se relacionen

de manera directa con los propuestos para el análisis de orientación en educación familiar.

IV.5 METODOLOGIA.

IV.5.1 TECNICA DE ANALISIS DE CONTENIDO.

El análisis de contenido es una técnica de investigación que se emplea con el propósito de describir objetiva, sistemática y cuantitativamente el contenido manifiesto de la comunicación (114).

Esta técnica generalmente se aplica en el análisis de la información contenida en un determinado proceso de comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador. Lo que interesa fundamentalmente sobre dicha información son los temas que en ella se tratan y no los estilos en los que estos se expresan.

En el caso que aquí nos ocupa que es el análisis de los contenidos de los programas de la licenciatura en Pedagogía, el objeto de análisis es de base gramatical ya que la unidad de análisis son los programas escritos en los que se presentan los temas o categorías que nos interesa estudiar.

Se seleccionó esta técnica porque consideramos de vital importancia analizar los programas de la licenciatura en Pedagogía en base a sus contenidos y

(114) cfr., apud. ANDER-EGG, Ezequiel, Técnicas de investigación social., - p.233

y más específicamente en base a determinados temas o categorías que según planteamos en los capítulos anteriores son de gran utilidad para la formación integral de los orientadores en educación familiar.

El criterio empleado en esta investigación es si se abordan o no dichos temas o categorías en los programas de estudio, en síntesis el qué de la comunicación. Estamos conscientes de que no es el único punto de vista desde el cual se pueden analizar los contenidos, también se puede analizar desde el punto de vista de las relaciones que guardan entre sí, qué tan significativos son para el estudiante, etc. pero estos otros enfoques los proponemos como materia de estudio para nuevas investigaciones.

Lo que es importante señalar es que elegimos esta técnica porque consideramos que los programas son el punto de partida y el marco de referencia en los que se gesta integral y armónicamente la personalidad de los orientadores en educación familiar y la calidad de los conocimientos que adquieran a lo largo de su formación afectan directamente el grado de conciencia, compromiso, responsabilidad y ética con que ejerzan su actividad profesional.

Otra de las ventajas que aporta esta técnica es el hecho de que permite una valoración cuantitativa y cualitativa de las áreas y conocimientos en los que se centra la formación del egresado de Pedagogía, eliminándose así en una medida importante la subjetividad o parcialidad en las interpretaciones del investigador.

IV.5.2 METODOLOGIA

El proceso a través del cual se realizó el análisis de los contenidos consta de los siguientes pasos:

1.- Establecer unidades de análisis.

La unidad de análisis es el fragmento de la comunicación que sirve de base para la investigación (115) en el caso que nos ocupa tomamos como unidades de análisis las áreas generales de conocimientos en las que se distribuyen las materias del Plan de Estudios de Pedagogía, ya que son estas las categorías básicas en torno a las cuales se organizan e interrelacionan las categorías o temas que hemos contemplado en el Perfil del Orientador Familiar y las unidades son Logotécnica, Didáctica, Psicológica, Filosófica, Sociológica y Empresarial.

2.- Determinar las categorías de análisis

En base a temas tratados, se definen temas esenciales a estudiar. La forma más sencilla de analizar los temas es en base a la cantidad de espacio dedicada a cada tema (116) lo cual se determina en base a la frecuencia y continuidad con la que estos son tratados a lo largo de los documentos escritos que se investigan.

(115) cfr., ibidem., p.332

(116) cfr., ibidem., p.233 ,

Este es el procedimiento que empleamos en esta investigación para analizar los contenidos tratados en los programas de la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Panamericana.

Los temas identificados como esenciales para la formación del orientador en educación familiar son los siguientes:

- 1.- Naturaleza de la familia**
- 2.- Relaciones Familiares.**
- 3.- Conocimiento de los hijos.**
- 4.- Educación de la libertad.**
- 5.- Educación para el amor.**
- 6.- Educación de la Fe.**
- 7.- Educación de las virtudes humanas.**
- 8.- Educación y manipulación.**
- 9.- Felicidad y dolor en la familia.**
- 10.- Relaciones conyugales.**
- 11.- Autoridad y autonomía en la familia.**
- 12.- La familia y la amistad.**
- 13.- La educación para el trabajo.**
- 14.- Los padres y los estudios de los hijos.**

- 15.- Relaciones familia-centro educativo.
- 16.- Participación familiar.
- 17.- Medios de la educación familiar, (dinero, tiempo, televisión, cultura, etc.)
- 18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano.
- 19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta.
- 20.- La terapia: psicológica qué es y cuáles son las diferentes corrientes en psicoterapia.
- 21.- Psicología de la vida en pareja (etapas de la vida de las parejas, parejas funcionales y disfuncionales, manejo de límites al interior de la pareja).
- 22.- El proceso de divorcio.
- 23.- Infidelidad conyugal (causa y manejo).
- 24.- Las adicciones (qué son, y cuáles son sus causas).
- 25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, derecho positivo mexicano y derecho internacional.
- 26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, y sentimientos).
- 27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en un miembro de la familia.
- 28.- El manejo del poder en la pareja y en la familia.
- 29.- El conflicto qué es, para qué sirve, como resolverlo.

- 30.- La administración del hogar (el manejo de los recursos económicos, humanos, culturales, etc.)
 - 31.- La crisis de la segunda mitad de la vida.
 - 32.- Educación y vida familiar en la vejez.
 - 33.- Relaciones familia-centro de trabajo.
 - 34.- Los fenómenos sociales y la familia.
 - 35.- La educación y la identidad cultural en la familia.
 - 36.- El papel de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.
 - 37.- El papel del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.
 - 38.- Técnicas empleadas en orientación familiar.
 - 39.- Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar.
 - 40.- El desarrollo integral de la sexualidad. (117)
- 3.- Seleccionar una muestra del material de análisis.

El material de análisis de esta investigación son los programas de las — materias de la licenciatura en Pedagogía, registrados ante la Secretaría de

(117) vid supra., p.92

de Educación Pública y aunque seguramente estos se ven enriquecidos por el maestro que imparte la asignatura son la muestra en la que se funda todo el trabajo de esta investigación.

4.- Una vez que se establecen las categorías, se elabora una matriz de vaciado de datos que sirva de base para determinar la frecuencia con que se presenta cada tema o categoría en cada materia y por ende en cada semestre.

(Recordar que tomamos las áreas de la carrera como unidades de análisis y los temas como las categorías)

Materias								Total
Tema	Area	Logotécnica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
Total	Porcentaje							

5.- Se someten a análisis todas las materias de los semestres a excepción de las que en páginas anteriores mencionamos y se obtienen las sumas totales de las frecuencias en que se abordan los temas por semestre, esto si se analiza horizontalmente en la matriz. Si por otro lado se le analiza verticalmente la matriz podemos obtener la sumatoria de los temas que aborda cada materia y por ende peso específico que dicha materia tiene en cuanto a su contribución a la formación de los pedagogos en el ámbito familiar.

6.- Continuando con el análisis vertical de la matriz podemos determinar que peso tiene cada área o unidad de análisis en dicho semestre y así, con cada uno de los ocho semestres.

7.- Cuando ya se han analizado los ocho semestres se vacían los datos globales en una matriz que abarca todos los semestres y se hace la sumatoria de frecuencias de todos los temas en todas las materias a lo largo de todos los semestres y el total se vuelve el universo en función del cual se calculan los porcentajes parciales de participación de cada tema en los ocho semestres, de cada materia, de cada área o unidad de análisis y finalmente de cada semestre en el total de la formación de los egresados de Pedagogía.

8.- Una vez concluido el cálculo de los porcentajes de participación tanto vertical como horizontalmente se procede a elaborar la interpretación cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos.

**9.- Al concluir el análisis cuantitativo y cualitativo se está listo para -
formular observaciones generales respecto a los datos que estos pusieron de
manifiesto y se abren nuevas líneas de investigación.**

SEMESTRE PRIMERO

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Procesos de pensamiento y comunicación	Introducción a la pedagogía	Psicol.ed. y desarrollo humano	Antropología filosófica	Sociología de la educación	Introd.a la administración general	Subtotal
	Area	Logopédica	Didáctica	Psicotécnica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
1.- Naturaleza de la familia				*		*		2
2.- Relaciones familiares (familias funcionales y disfuncionales)			*	*		*		3
3.- Conocimiento de los hijos			*	*				2
4.- Educación de la libertad			*	*	*	*		4
5.- Educación para el amor			*	*	*	*		4
6.- Educación de la Fe			*	*	*	*		4
7.- Educación de las virtudes humanas			*	*	*	*	*	5
8.- Educación y manipulación		*	*	*	*	*		5
9.- Felicidad y dolor en la familia								0

Subtotal:	1	7	8	5	7	1	29	29
-----------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE PRIMERO

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas / Materias	Procesos de pensamiento y comunicación	Introducción a la pedagogía	Psicol.ed. y desarrollo humano	Antropología filosófica	Sociología de la educación	Introd.a la administración general	Subtotal
	Logotécnica	Didáctica	Psicotécnica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
10.- Relaciones conyugales							0
11.- Autoridad y autonomía en la familia			*			*	2
12.- La familia y la amistad			*				1
13.- La educación para el trabajo		*				*	2
14.- Los padres y los estudios de los hijos		*	*				2
15.- Relaciones familia centro educativo		*	*		*	*	4
16.- Participación familiar		*	*		*	*	4
17.- Medios de la educación familiar, dinero, tiempo, (Ed.etc)		*	*				2
18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano		*	*	*			3

138

Subtotal:	0	6	7	1	2	4	20	20
------------------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE PRIMERO

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Procesos de pensamiento y comunicación	Introducción a la pedagogía	Psicol.ed. y desarrollo humano	Antropología filosófica	Sociología de la educación	Introd.a la administración general	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Psicotécnica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Reservado
19.- Estudio y diagnóstico de trastornos de la conducta								0
20.- La terapia: que es, las diferentes corrientes de la psicoterapia								0
21.- Psicología de la vida de pareja (etapas, parejas funcionales, manejo íntimo)								0
22.- El proceso de divorcio								0
23.- Infidelidad conyugal (causa y manejo)								0
24.- Las adicciones (que son, y cuales son sus causas)								0
25.- Derechos y deberes de la familia en Derecho natural				*		*		2
26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, sentimientos)	*			*				2
27.- Implicaciones prácticas en el anejo de problemas de discapacidad				*	*			2

Subtotal:	1	0	3	1	1	0	6	6
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE PRIMERO

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Procesos de pensamiento y comunicación	Introducción a la pedagogía	Psicol.ed. y desarrollo humano	Antropología filosófica	Sociología de la educación	Introd.a la administración general	Subtotal
	Area	Lingüística	Didáctica	Psicotécnica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
28.- El manejo del poder en la pareja y en la familia						*		1
29.- El conflicto que es, para que sirve y cómo resolverlo		*				*		2
30.- La administración del hogar (el manejo de los recursos econ.hum.cult.etc.)						*		1
31.- La crisis de la segunda mitad de la vida								0
32.- Educación y vida familiar en la vejez			*					1
33.- Relaciona familia-centro de trabajo						*	*	2
34.- Los fenómenos sociales y la familia				*		*	*	3
35.- La educación y la identidad cultural en la familia			*	*	*	*	*	5
36.- El papel de la mujer a lo largo de las difer.etapas fam.				*		*		2

141

Subtotal:	1	2	3	1	7	3	17	17
------------------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE PRIMERO
(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Procesos de pensamiento y comunicación	Introducción a la pedagogía	Psicol. ed. y desarrollo humano	Antropología filosófica	Sociología de la educación	Introd. a la administración general	Subtotal
	Área							Porcentaje
37.- El papel del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar.				*		*		2
38.- Técnicas empleadas en la orientación familiar		*						1
39.- Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar				¿?				0
40.- El desarrollo integral de la sexualidad								0
Subtotal		1	0	1	0	1	0	3
								3

¿? Este tema debería tratarse en esta materia.

Porcentaje	0.96%	3.61%	5.28%	1.91%	3.88%	2.40%	75
Total	4	15	22	8	16	10	75
							18%

PRIMER SEMESTRE

OBSERVACIONES:

En este semestre se tiene un gran apoyo a los temas relacionados con el área psicológica y sociológica. Los temas como la educación de las virtudes y la identidad cultural reciben un gran apoyo, sin embargo, el desarrollo integral de la sexualidad es un tema que no se trata en la materia de Psicología Educativa y Desarrollo Humano y consideramos que sería importante se estudiara ese tema dentro de la misma.

Es notable que temas como las relaciones conyugales, no sean tratados.

SEMESTRE SEGUNDO

(Se analizan 7 de 8 materias)

Temas	Materias	Metodología de la investigación	Teoría pedagógica	Auxiliares de la comunicación	Conocim. de la infanc. y la adolescencia	Filosofía del hombre	Educación ambiental	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Didáctica	Psicología	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
1.-Naturaleza de la familia					*	*		2
2.-Relaciones familiares					*		*	2
3.-Conocimiento de los hijos					*	*		2
4.- Educación de la libertad			*	*	*	*	*	5
5.- Educación para el amor			*	*	*	*	*	5
6.-Educación de la Fe			*		*	*		3
7.- Educación de las virtudes humanas			*	*	*	*	*	5
8.-Educación y manipulación			*	*	*	*	*	5
9.-Felicidad y amor en la familia					*	*		2

Subtotal	0	5	4	9	8	5	31	31
----------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE SEGUNDO

(Se analizan 7 de 8 materias)

Temas	Materias	Metodología de la investigación	Teoría pedagógica	Auxiliares de la comunicación	Conocim.de la inf. y la adolescencia	Filosofía del hombre	Educación ambiental	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
10.-Relaciones conyugales						*		1
11.-Autoridad y autonomía en la familia					*			1
12.-La familia y la amistad					*	*		2
13.-La educación para el trabajo	*	*			*	*		4
14.-Los padres y los estudios de los hijos	*	*			*	*		4
15.-Relaciones familia-centro educativo			*	*	*	*	*	5
16.-Participación familiar					*		*	2
17.-Medios de la educación familiar dinero, tiempo, (T.V.lect.etc.)				*	*		*	3
18.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano					*	*		2

Subtotal	2	3	2	8	6	3	24	24
----------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE SEGUNDO

(Se analizan 7 de 8 materias)

Temas	Area	Metodología de la investigación	Teoría Pedagógica	Auxiliares de la comunicación	Conoc. de la infanc. y la adolescencia	Filosofía del hombre	Educación ambiental	Subtotal
		Logotécnica	Didáctica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
19.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta		*				*		2
20.-La terapia: qué es en las diferentes corrientes de la psicot.						*		1
21.-Psicología de la vida de pareja (etapas, parejas funcionales y disfuncionales)								0
22.-El proceso de divorcio								0
23.-Infidelidad conyugal (causas y manejo)								0
24.-Las adicciones (qué son, y cuáles son sus causas)						*		1
25.-Derechos y deberes de la fam. en derecho natural positivo mexicano y extranjero					*			1
26.-La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones y sentimientos)				*	*			2
27.-Implicaciones prácticas en el manejo de problem. discapacit.					*			1

185

Subtotal	1	0	1	3	3	0	8	8
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE SEGUNDO

(Se analizan 7 de 8 materias)

Temas	Materias	Metodología de la investigación	Teoría Pedagógica	Auxiliares de la comunicación	Conoc. de la infanc. y la adolescencia	Filosofía del hombre	Educación ambiental	Subtotal
	Area							Logotécnica
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia								0
29.-El conflicto qué es, para qué sirve, y cómo resolverlo				*		*		2
30.-La administración del hogar (el manejo de rec.econ.hum.cult.)			*			*		2
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida								0
32.-Educación y vida familiar en la vejez								0
33.-Relaciona familia-centro de trabajo			*	*			*	3
34.-Los fenómenos sociales y la familia		*		*	*	*	*	5
35.-La educación y la identidad cultural en la familia			*	*	*		*	4
36.-El papel de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar					*			1

186

Subtotal	1	3	4	3	3	3	17	17
----------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEGUNDO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

El apoyo que se da al área Psicológica y Filosófica en este semestre es muy importante, la mayoría de los temas relacionados con la educación de las virtudes, las relaciones familiares y familia-sociedad son ampliamente abordados en estas materias y su peso dentro de la preparación en Orientación Educativa Familiar es muy significativo. Es lamentable que los temas relacionados con la psicología de la vida en pareja, la infidelidad, el desarrollo integral de la sexualidad y el divorcio no sean tratados a pesar de ser tan fuerte la carga psicológica en este semestre.

SEMESTRE TERCERO

(Se analizan 6 materias de 6)

Temas	Materias	Didáctica general y evolutiva	Psicología y neurofisiología del aprendizaje	Metafísica y axiología	Historia general de la educación	Factor humano	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
1.- Naturaleza de la familia				*			1
2.- Relaciones familiares (familias funcionales y disfuncionales)					*		1
3.- Conocimiento de los hijos		*	*				2
4.- Educación de la libertad		*	*	*	*	*	5
5.- Educación para el amor			*	*			2
6.- Educación de la Fe			*	*			2
7.- Educación de las virtudes humanas			*	*	*	*	4
8.- Educación y manipulación				*		*	2
9.- Felicidad y dolor en la familia				*			1

Subtotal:	2	5	7	3	3	20	20
------------------	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE TERCERO

(Se analizan 6 materias de 6)

Temas	Materias	Didáctica general y evolutiva	Psicología y neurofisiología del aprendizaje	Metafísica y axiología	Historia general de la educación	Factor humano	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
10.- Relaciones conyugales				*			1
11.- Autoridad y autonomía en la familia							0
12.- La familia y la amistad					*		1
13.- La educación para el trabajo		*	*		*	*	4
14.- Los padres y los estudios de los hijos		*	*			*	3
15.- Relaciones familia centro educativo		*	*	*			3
16.- Participación familiar				*	*	*	3
17.- Medios de la educación familiar, dinero tiempo, (T.V. lecturas, etc.)		*		*			2
18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano		*	*				2

Subtotal:	5	4	4	3	3	19	19
-----------	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE TERCERO

(Se analizan 6 materias de 6)

Temas	Materias	Didáctica general y evolutiva	Psicología y neurofisiología del aprendizaje	Metafísica y axiología	Historia general de la educación	Factor humano	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta			*				1
20.- La terapia: que es, las diferentes corrientes de la psicoterapia							0
21.- Psic. de la vida de pareja (etapas, parejas funcionales, y disfuncion., manejo de crisis)							0
22.- El proceso de divorcio							0
23.- Infidelidad conyugal. (causas y manejo)				*			1
24.- Las adicciones (que son, y cuáles son sus causas).				*			1
25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, positivo nacional e internacional				*	*		2
26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, sentimientos)						*	1
27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de comunicación en un miembro fam.		*	*	*			3

Subtotal:	1	2	4	1	1	9	9
-----------	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE TERCERO

(Se analizan 6 materias de 6)

Temas	Materias	Didáctica general y evolutiva	Psicología y neurofisiología del aprendizaje	Metafísica y axiología	Historia general de la educación	Factor humano	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia						*	1
29.-El conflicto que es, para qué sirve y cómo resolverlo						*	1
30.-La administración del hogar (el manejo de recursos, económicos, humanos, culturales, etc.)						*	1
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida							0
32.-Educación y vida familiar en la vejez		*	*				2
33.-Relaciona familia-centro de trabajo							0
34.-Los fenómenos sociales y la familia					*		1
35.-La educación y la identidad cultural en la familia				*	*		2
36.-El papel de la mujer a lo largo de los siglos, etapas de la vida familiar							0

152

Subtotal:	1	1	1	2	3	8	8
-----------	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE TERCERO

(Se analizan 6 materias de 6)

Temas	Materias	Didáctica general y evolutiva	Psicología y neurociología del aprendizaje	Metafísica y axiología	Historia general de la educ.	Factor humano	Subtotal
	Area						Porcentaje
37.-El papel del hombre a lo largo de las dif. etapas de la vida familiar							0
38.-Técnicas empleadas en orientación familiar		*	*			*	3
39.-Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar		*	*				2
40.-El desarrollo integral de la sexualidad			*	*	*		3
Subtotal:		2	3	1	1	1	8

153

Porcentaje	2.64%	3.61%	4.09%	2.40%	2.64%	6%
Total:	11	15	17	10	11	64
						15.38%

TERCER SEMESTRE

OBSERVACIONES:

En este semestre el apoyo de las materias está distribuido con mayor equidad entre los cuarenta temas, siendo los relacionados con el área Filosófica los -- más considerados. El desarrollo integral de la sexualidad es abordado desde el punto de vista de la Axiología, más que en función de sus implicaciones en la vida integral a pesar de ser estudiado dentro de la materia de Psicología y Neurofisiología del aprendizaje.

SEMESTRE CUARTO

(Se analizan 7 materias de 8)

Materias	Diseño curricular	Desarrollo de habilidades docentes	Psicología grupal	Psicotécnica	Ética	Historia General de la educación en México	Presupuestación y análisis financiero	Subtotal
Temas	Área	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
1.-Naturaleza de la familia					*	*		2
2.-Relaciones familiares (familias funcionales y disfuncionales)					*			1
3.-Conocimiento de los hijos								0
4.-Educación de la libertad					*			1
5.-Educación para el amor								0
6.-Educación de la Fe								0
7.-Educación de las virtudes humanas					*			1
8.-Educación y manipulación					*			1
9.-Felicidad y dolor en la familia					*			1
Subtotal	0	0	0	0	6	1	0	7 / 7

SEMESTRE CUARTO

(Se analizan 7 materias de 8)

Temas	Materias	Diseño curricular	Desarrollo de habilidades docentes	Psicología grupal	Psicotécnica	Ética	Historia General de la educación en México	Presupuestación y análisis financiero	Subtotal
	Area								Porcentaje
10.-Relaciones conyugales						*			1
11.-Autoridad y autonomía en la familia							*		1
12.-La familia y la sociedad									0
13.-La educación para el trabajo		*		*		*			3
14.-Los padres y los estudios de los hijos		*	*				*		3
15.-Relaciones familia-centro educativo							*		1
16.-Participación familiar									0
17.-Medios de la educ. familiar - tiempo (T.V., lect. etc.)						*		*	2
18.-Estudio de la estructura psic. ser huma.					*				1

951

Subtotal	2	1	1	1	3	3	1	12	12
----------	---	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE CUARTO

(Se analizan 7 materias de 8)

Materias	Diseño curricular	Desarrollo de habilidades docentes	Psicología grupal	Psicotécnica	Ética	Hist. General de la educ. en México	Presupuestación y análisis financiero	Subtotal
Temas	Área	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
19.-Estudio y diag. de los trastornos de la conducta				*				1
20.-La terapia que es, las dif. corrientes de la psicoterapia								0
21.-Psic. vida de la pareja (etapas, parejas funcionales y disfuncionales)								0
22.-El proceso de divorcio					*			1
23.-Infidelidad conyugal (causas y manejo)					*			1
24.-Las adicciones (qué son y cuáles son sus causas)								0
25.-Derechos y deberes de la fam. en derecho natural					*	*		2
26.-La comunicación intrafamiliar (manejo emocional y sentimientos)			*					1
27.-Implicaciones prácticas en el manejo de discap. en fam.		*		*	*			3
Subtotal:	0	1	1	2	4	1	0	9 / 9

SEMESTRE CUARTO
(Se analizan 7 materias de 8)

Materias	Diseño curricular	Desarrollo de habilidades docentes	Psicología grupal	Psicotécnica	Ética	Hist. Gral. de la educ. en México	Presupuestación y análisis financiero	Subtotal
Temas / Área	Didáctica	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia					*			1
29.-El conflicto que es para qué sirve y cómo resolver.								0
30.-La admón. del hogar (el manejo rec.eco. hum.cult., etc.)							*	1
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida								0
32.-Educación y vida fam.en la vejez								0
33.-Relaciona fam.-centro de trabajo	*							1
34.-Los fenómenos sociales y la familia	*		*		*	*		4
35.-La educ. y la ident.cult. en la familia	*				*	*		3
36.-El papel de la mujer a largo del etap. vida familiar								0

Subtotal:	3	0	1	0	3	2	1	10 / 10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---------

CUARTO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

Durante este semestre el tema que es más apoyado es el de técnicas empleadas en Orientación en Educación Familiar y le sigue el de los fenómenos sociales y la familia. Sin embargo la materia con mayor peso es Etica en el área Filosófica. El apoyo al área Psicológica es muy escasa en este semestre y la continuidad y profundización en los temas se pierde.

SEMESTRE QUINTO

(Se analizan 8 materias de 8)

Materias	Taller integrador	Seminario de educ. comparada	Did. esp. en educ. básica	Orient. Ed. Voc. y Profesional	Fundamentos últimos del humanismo	Sociedad y familia	Peragogía rural	Total
Temas	Area	Logística	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Sociológica	Porcentaje
1.-Naturaleza de la familia						*		1
2.-Relaciones familiares.				*		*		2
3.-Conocimiento de los hijos								0
4.-Educación de la libertad								0
5.-Educación para el amor								0
6.-Educación de la fe					*			1
7.-Educ. de las virtudes humanas					*			1
8.-Educación y manipulación				*		*		2
9.-Felicidad y dolor en la familia					??			0

Subtotal:	0	0	0	2	2	3	0	7 / 7
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-------

SEMESTRE QUINTO

(Se analizan 8 materias de 8)

Materias Temas	Taller in- tegrador	Seminario de educ. comparada	Did.esp. en educ. básica	Orient. Ed. Voc. y Pro- fesional	Fundamen- tos últimos del huma- nismo	Sociedad y familia	Pedagogía rural	Total
	Logotécnica Area	Didáctica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Sociológica	Porcentaje
10.-Relaciones conyugales (matrimonio)					*			1
11.-Autoridad y autonomía en la familia								0
12.-La familia y la amistad								0
13.-La educ. para el traba- jo		*		*		*	*	4
14.- Los padres y los estudios de los hijos		*	*	*			*	4
15.-Relación - familia centro educativo		*	*	*		*	*	5
16.-Participa- ción intrafami- liar								0
17.-Medios de la educ. fam. cine, tiempo T.V., lec- tura etc.			*			*	*	3
18.-Estudio de la estructura psic.del ser hum.								0

162

Subtotal:	0	3	3	3	1	3	4	17	17
-----------	---	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE QUINTO
(Se analizan 8 materias de 8)

Materias Temas	Taller in- tegrador	Seminario de educ. comparada	Did.esp. en educ. básica	Orient.Educ. Vocacional y Profes.	Fundamen- tos últimos del huma- nismo	Sociedad y familia	Pedagogía rural	Total
	Area Logotécnica	Didáctica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Sociológica	Porcentaje
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia								0
29.-El conflicto que es para qué es y cómo resolverlo	*							1
30.-La admón. del hogar (el manejo de recursos hum.out.)								0
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida								0
32.-Educ.y vida familiar en la vejez					??			0
33.-Relaciona familia-centro de trabajo				*			*	2
34.-Los fenómenos sociales y la familia						*	*	2
35.-La educ. y la identidad cultural en la familia		*	*		??	*	*	4
36.-El papel de la mujer a lo largo del etapas familiar								0

164

Subtotal	1	1	1	1	0	2	3	9 / 9
----------	---	---	---	---	---	---	---	-------

QUINTO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

En este semestre los temas que reciben mayor atención son los de: Relaciones familia-centro educativo y técnicas empleadas en orientación en educación familiar y en segundo lugar los temas relacionados con las relaciones familia centro de trabajo, los estudios de los hijos y la identidad cultural de la familia quedando así muy marcada hacia estos temas la carga de los contenidos de este semestre.

Por lo tanto la materia que más peso tiene es la de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional. Sin embargo es lamentable que los temas de Felicidad y Dolor en la Familia, Educación y Vida Familiar en la Vejez, la Educación y la Identidad Cultural en la Familia no son tratados en la materia Fundamentos Ultimos del Humanismo ya que ésta cuenta con las herramientas para fundamentar estos temas tan importantes para la familia.

SEMESTRE SEXTO

(Se analizan 6 materias de 7)

Temas	Materias	Práctica educativa	Conocimiento del adulto	Psicología contemporánea	Epistemología de la educación	Educación familiar	Desarrollo y admón. de recursos humanos	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Administrativa	Porcentaje
1.- Naturaleza de la familia						*		1
2.- Relaciones familiares			*			*		2
3.- Conocimiento de los hijos						*		1
4.- Educación de la libertad					*	*		2
5.- Educación para el amor						*		1
6.- Educación de la Fe						*		1
7.- Educación de las virtudes humanas						*		1
8.- Educación y manipulación						*		1
9.- Felicidad y dolor en la familia			*					1

Subtotal:	0	2	0	1	8	0	11	11
------------------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE SEXTO

(Se analizan 6 materias de 7)

Temas	Materias	Práctica educativa	Conocimiento del adulto	Psicología contemporánea	Epistemología de la educación	Educación familiar	Desarrollo y admón. de recursos humanos	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Administrativa	Porcentajes
10.- Relaciones conyugales			*			*		2
11.- Autoridad y autonomía en la familia						*		1
12.- La familia y la amistad								0
13.- La educación para el trabajo			*			*	*	3
14.- Los padres y los estudios de los hijos					*	*		2
15.- Relaciones familia centro educativo						*		1
16.- Participación familiar						*		1
17.- Medios de la educación familiar, dinero, tiempo, (T.V. lecturas, etc.)						*		1
18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano			*	*	*			3

Subtotal:	0	3	1	2	7	1	14	14
-----------	---	---	---	---	---	---	----	----

SEMESTRE SEXTO

(Se analizan 6 materias de 7)

Temas	Materias	Práctica educativa	Conocimiento del adulto	Psicología contemporánea	Epistemología de la educación	Educación familiar	Desarrollo y admón. de recursos humanos	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Administrativa	Porcentaje
19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta			*					1
20.- La terapia: qué es, las diferentes corrientes de la psico terapia						*		1
21.- Psic. de la vida de pareja (etapas, papeles funcionales y disfuncion., manejo de límites)								0
22.- El proceso de divorcio								0
23.- Infidelidad conyugal. (causas y manejo)								0
24.- Las adicciones (qué son, y cuáles son sus causas).								0
25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, positivo mexicano e internacional						*		1
26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, sentimientos)			*					1
27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en un miembro fam.					*			1

Subtotal:	0	2	0	1	2	0	5	5
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE SEXTO

(Se analizan 6 materias de 7)

Temas	Materias	Práctica educativa	Conocimiento del adulto	Psicología contemporánea	Epistemología de la educación	Educación familiar	Desarrollo y admón. de recursos humanos	Subtotal	Porcentaje
	Area	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Administrativa		
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia								0	
29.-El conflicto que es, para qué sirve y cómo resolverlo								0	
30.-La administración del hogar (el manejo de recursos económicos, humanos, culturales,								0	
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida			*					1	
32.-Educación y vida familiar en la vejez			*					1	
33.-Relaciona familia-centro de trabajo			*			*	*	3	
34.-Los fenómenos sociales y la familia								0	
35.-La educación y la identidad cultural en la familia								0	
36.-El papel de la mujer a lo largo de las etapas de la vida familiar			¿?			*		1	

170

Subtotal:	0	3	0	0	2	1		6	6
-----------	---	---	---	---	---	---	--	---	---

SEMESTRE SEXTO

(Se analizan 6 materias de 7)

Temas	Materias	Práctica educativa	Conocimiento del adulto	Psicología contemporánea	Epistemología de la educación	Educación familiar	Desarrollo y adopción de recursos humanos	Subtotal
	Area	Didáctica	Psicológica	Psicológica	Filosófica	Sociológica	Administrat.	Porcentaje
37.-El papel del hombre a lo largo de las dif. etapas de la vida familiar			¿?			*		1
38.-Técnicas empleadas en orientación familiar		*		*	*			3
39.-Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar				*		*		2
40.-El desarrollo integral de la sexualidad			*			*		2
		1	1	2	1	3	0	8
								8

171

¿? Este tema debería tratarse en esta materia.

Porcentaje	1	0.24%	11	2.64%	3	0.72%	5	1.20%	22	5.29%	2	0.48%	44	44	10.57%
------------	---	-------	----	-------	---	-------	---	-------	----	-------	---	-------	----	----	--------

SEXTO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

Este es el primer semestre que dedica una materia al estudio de la educación en el ámbito familiar y como es lógico es ésta la materia que mayor número de temas apoya, sin embargo es notable el que no se aborden en ella temas como la familia y la amistad, la psicología de la vida de pareja, el proceso de divorcio, la infidelidad conyugal, las adicciones, el manejo de problemas de discapacidad en la familia, la identidad cultural y la administración del hogar todos ellos de enorme importancia en el trabajo de Orientación en Educación Familiar específica.

Es lamentable también que los temas del papel de la mujer y del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar no sean considerados dentro del programa de la materia de la Psicología del Adulto, ya que esto le daría mayor claridad a los orientados sobre las tareas importantes a atender en el proceso educativo familiar que es finalmente lo que en muchas ocasiones hace que numero sus hombres y mujeres acudan a un orientador en educación familiar.

SEPTIMO SEMESTRE

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Taller de investigación educativa	Planeación educativa	Dificultades del aprendizaje	Filosofía de la educación	Cultura integral	Problemas económicos, políticos y sociales de la CDMX, México	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
1.- Naturaleza de la familia								0
2.- Relaciones familiares (familias funcionales y disfuncionales)								0
3.- Conocimiento de los hijos				*				1
4.- Educación de la libertad								0
5.- Educación para el amor					*			1
6.- Educación de la Fe								0
7.- Educación de las virtudes humanas								0
8.- Educación y manipulación							*	1
9.- Felicidad y dolor en la familia								0

Total	Porcentaje	0	0	1	0	1	1	3	3
-------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEPTIMO SEMESTRE

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Taller de investigación educativa	Planeación educativa	Dificultades del aprendizaje	Filosofía de la educación	Cultura integral	Problemas económicos, políticos, sociales de la EdUz. México	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
10.- Relaciones conyugales								0
11.- Autoridad y autonomía en la familia					*			1
12.- La familia y la amistad								0
13.- La educación para el trabajo								0
14.- Los padres y los estudios de los hijos				*				1
15.- Relaciones familia centro educativo			*	*				2
16.- Participación familiar					*			1
17.- Medios de la educación familiar, dinero, tiempo, (T.V., lecturas, etc.)						*		1
18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano				*				1

Subtotal:	0	1	3	2	1	0	7	7
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEPTIMO SEMESTRE

(Se analizan 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Taller de investigación educativa	Planeación educativa	Dificultades del aprendizaje	Filosofía de la educación	Cultura Integral	Problemas económicos, políticos y sociales de la EGE. México	Subtotal
	Area	Logotécnica	Didáctica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta								0
20.- La terapia: que es, las diferentes corrientes de la psicoterapia								0
21.- Psic. de la vida de pareja (etapas, papeles funcionales y disfuncion., manejo de crisis)								0
22.- El proceso de divorcio								0
23.- Infidelidad conyugal. (causas y manejo)								0
24.- Las adicciones (que son, y cuáles son sus causas).								0
25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, positivo mexicano e internacional							*	1
26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, sentimientos)								0
27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de diagnóstico en un miembro familiar							*	1

175

Subtotal:	0	0	1	0	0	1	2	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEPTIMO SEMESTRE

(Se analizan 6 de 7 materias)

Materias Temas	Taller de Investigación educ. Area	Planeación educativa	Dificultades del aprendizaje	Filosofía de la educación	Cultura integral	Problemas econ. polít. sociales de la ed. Mex.	Subtotal
		Logotécnica Didáctica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Porcentaje
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia							0
29.-El conflicto qué es, para qué sirve y cómo resolverlo							0
30.-La administración del hogar (el manejo de recursos económ. humanos, culturales, etc.)						*	1
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida							0
32.-Educación y vida familiar en la vejez							0
33.-Relaciona familia-centro de trabajo							0
34.-Los fenómenos sociales y la familia			*	*	*	*	4
35.-La educación y la identidad cultural en la familia		*		*	*	*	4
36.-El papel de la mujer a lo largo de los diferentes etapas de la vida familiar							0

Subtotal:	0	1	1	2	2	3	9
-----------	---	---	---	---	---	---	---

SEPTIMO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

En general el apoyo que las materias de este semestre realizan a la formación de los egresados de Pedagogía como Orientadores en Educación Familiar es muy baja. Sin embargo, se abordan temas que antes no se habían estudiado como las implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia. Los temas que se habían tratado en semestres anteriores no se profundizan y se rompe la -- continuidad en el estudio de los temas relacionados con la Orientación en Educa - ción Familiar.

SEMESTRE OCTAVO

(Se analizarán 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Seminario de investigación	Educación especial	Ética profesional	Formación integral	Legislación educativa	Desarrollo de proyectos Educ.	Subtotal
	Area	Logotécnica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
1.- Naturaleza de la familia								0
2.- Relaciones familiares (familias funcionales y disfuncionales)			*					1
3.- Conocimiento de los hijos								0
4.- Educación de la libertad				*				1
5.- Educación para el amor								0
6.- Educación de la Fe								0
7.- Educación de las virtudes humanas								0
8.- Educación y manipulación				*		*		2
9.- Felicidad y dolor en la familia								0

Subtotal:	0	1	2	0	1	0	4	4
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE OCTAVO

(Se analizarán 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Seminario de investigación	Educación especial	Etica profesional	Formación integral	Legislación educativa	Desarrollo de proyectos Educ.	Subtotal
	Area	Logotécnica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
10.- Relaciones conyugales								0
11.- Autoridad y autonomía en la familia								0
12.- La familia y la amistad								0
13.- La educación para el trabajo						*	*	2
14.- Los padres y los estudios de los hijos								0
15.- Relaciones familia centro educativo							*	1
16.- Participación familiar					*			1
17.- Medios de la educación familiar, dinero tiempo, (T.V. lecturas, etc.)					*			1
18.- Estudio de la estructura psicológica del ser humano			*					1

Subtotal:	0	1	0	2	1	2	6	6
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE OCTAVO

(Se analizarán 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Seminario de investigación	Educación especial	Ética profesional	Formación integral	Legislación educativa	Desarrollo de proyectos Educ.	Subtotal
	Area	Logopédica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
19.- Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta			*	*				2
20.- La terapia: qué es, las diferentes corrientes de la psicoterapia								0
21.- Psic. de la vida de pareja (etapas, papeles funcionales y disfunción, manejo de crisis)								0
22.- El proceso de divorcio								0
23.- Infidelidad conyugal. (causas y manejo)								0
24.- Las adicciones (que son, y cuáles son sus causas).								0
25.- Derechos y deberes de la familia en derecho natural, positivo mexicano e internacional						*		1
26.- La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones, sentimientos)				*				1
27.- Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en un diagnóstico			*	*		*		3

Subtotal:	0	2	3	0	2	0	7	7
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

SEMESTRE OCTAVO

(Se analizarán 6 de 7 materias)

Temas	Materias	Seminario de investigación	Educación especial	Ética profesional	Formación integral	Legislación educativa	Desarrollo de proyectos Educ.	Subtotal
	Area	Logotécnica	Psicológica	Filosófica	Filosófica	Sociológica	Empresarial	Porcentaje
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia								0
29.-El conflicto que es, para qué sirve y cómo resolverlo								0
30.-La administración del hogar (el manejo de recursos económicos, humanos, culturales, etc.)								0
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida								0
32.-Educación y vida familiar en la vejez								0
33.-Relaciona familia-centro de trabajo				*		*	*	3
34.-Los fenómenos sociales y la familia				*	*	*		3
35.-La educación y la identidad cultural en la familia					*	*		2
36.-El papel de la mujer a lo largo de las etapas pas de la vida familiar								0

Subtotal:	0	0	2	2	3	1	0	8
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

OCTAVO SEMESTRE

OBSERVACIONES:

La mayoría de los temas que se estudian en este semestre están relacionados con la dimensión social de la Orientación en Educación Familiar el Area Psicológica — apenas introduce el estudio de temas como el estudio y diagnóstico de los trastor_ nos de la conducta y da continuidad al tema de las implicaciones prácticas en el manejo de los problemas de discapacitación. Lamentablemente es muy poca la pro fundidad con que se abordan los temas lo cual se puede observar a través de la escasa frecuencia con que se tocan y en el hecho de que incluso este es el primer semestre en la carrera en el que se abordan como lo es el caso de los Derechos y Deberes de la Familia en Derecho Positivo Mexicano e Internacional.

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL TRATAMIENTO DE
LOS TEMAS A LO LARGO DE LOS
DIFERENTES SEMESTRES**

A continuación presentamos el análisis estadístico de cada uno de los cuarenta temas propuestos como fundamentales dentro de la formación del orientador en educación familiar.

Se grafica el porcentaje que ocupan frente a la totalidad de los temas a lo largo de cada uno de los ocho semestres. El objetivo de este estudio no es cuestionar el apoyo total que se le da a la formación del egresado en Pedagogía en el área de orientación educativa familiar sino la profundidad, frecuencia y continuidad con que cada uno de los temas es estudiado en la carrera, así como el peso específico que tiene frente a los demás temas, con el fin de que a partir de este estudio se pueda analizar la congruencia entre el apoyo que se le da a esos temas y su importancia en el ejercicio profesional real del orientador en educación familiar.

ANALISIS GENERAL POR TEMA POR SEMESTRE

SEMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	Porcenta- je
	Total								
1.-Naturaleza de la familia	0.40%	0.40%	0.24%	0.40%	0.24%	0.24%	0	0	2.16%
	2	2	1	2	1	1	0	0	9
2.-Relaciones familiares (am. Funciones y obligaciones)	0.72%	0.40%	0.24%	0.24%	0.40%	0.40%	0	0.24%	2.88%
	3	2	1	1	2	2	0	1	12
3.-Conocimiento de los hijos	0.40%	0.40%	0.40%	0%	0%	0.24%	0.24%	0%	1.92%
	2	2	2	0	0	1	1	0	8
4.-Educación de la libertad	0.96%	1.20%	1.20%	0.24%	0%	0.40%	0%	0.24%	4.32%
	4	5	5	1	0	2	0	1	18
5.-Educación para el amor	0.96%	1.20%	0.40%	0%	0%	0.24%	0.24%	0%	3.13%
	4	5	2	0	0	1	1	0	13
6.-Educación de la Fe	0.96%	0.72%	0.40%	0%	0.24%	0.24%	0%	0%	2.64%
	4	3	2	0	1	1	0	0	11
7.-Educ. de las virtudes humanas	1.20	1.20%	0.96%	0.24%	0.24%	0.24%	0%	0%	4.08%
	5	5	4	1	1	1	0	0	17
8.-Educación y manipulación	1.20%	1.20	0.40%	0.24%	0.40%	0.24%	0.24%	0.40%	4.56%
	5	5	2	1	2	1	1	2	19
9.-Felicidad y dolor en la familia	0%	0.40%	0.24%	0.24%	0%	0.24%	0%	0%	1.20%
	0	2	1	1	0	1	0	0	5
Subtotal									26.88%
	29	31	20	7	7	11	3	4	112

ANALISIS GENERAL POR TEMA POR SEMESTRE

SEMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	Porcenta- je
	Total								Total
10.-Relaciones conyugales	0 0%	1 0.24%	1 0.24%	1 0.24%	1 0.24%	2 0.48%	0 0%	0 0%	6 1.44%
11.-Autoridad y autonomía en la familia	2 0.48%	1 0.24%	0 0%	1 0.24%	0 0%	1 0.24%	1 0.24%	0 0%	6 1.44%
12.-La familia y la amistad	1 0.24%	2 0.48%	1 0.24%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 0.96%
13.-La educación para el trabajo	2 0.48%	4 0.96%	4 0.96%	3 0.72%	4 0.96%	3 0.72%	0 0%	2 0.48%	22 5.28%
14.-Los padres y los estudios de los hijos	2 0.48%	4 0.96%	3 0.72%	3 0.72%	4 0.96%	2 0.48%	1 0.24%	0 0%	19 4.56%
15.-Relaciones familia-centro educ.	4 0.96%	5 1.20%	3 0.72%	1 0.24%	5 1.20%	1 0.24%	2 0.48%	1 0.24%	22 5.28%
16.-Participación familiar	4 0.96%	2 0.48%	3 0.72%	0 0%	0 0%	1 0.24%	1 0.24%	1 0.24%	12 2.88%
17.-Medios educ. fam. en tiempo (T.V. lectura etc.)	2 0.48%	3 0.72%	2 0.48%	2 0.48%	3 0.72%	1 0.24%	1 0.24%	1 0.24%	15 3.60%
18.-Estudio de la estruc. psic. del ser humano	3 0.72%	2 0.48%	2 0.48%	1 0.24%	0 0%	3 0.72%	1 0.24%	1 0.24%	13 3.13%
Subtotal	20	24	19	12	17	14	7	6	119 28.565%

ANALISIS GENERAL POR TEMA POR SEMESTRE

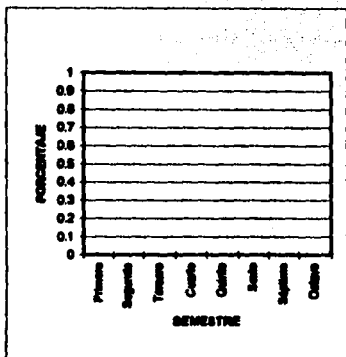
SEMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	Porcenta- je
	Total								
19.-Estudio y diagnóstico de trastornos de la conducta	0 0	0.48% 2	0.24% 1	0.24% 1	0.24% 1	0.24% 1	0 0	0.48% 2	1.92% 8
20.-La terapia que es las dif. corrientes de la psicoterapia	0 0	0.24% 1	0% 0	0% 0	0% 0	0.24% 1	0% 0	0% 0	0.48% 2
21.-Psic.vida de pareja (etapa vida pareja funcionales)	0 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
22.-El proceso de divorcio	0 0	0% 0	0% 0	0.24% 1	0.24% 1	0% 0	0% 0	0% 0	0.48% 2
23.-Infidelidad conyugal (causa y manejo)	0 0	0% 0	0.24% 1	0.24% 1	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0.48% 2
24.-Las adicciones (qué son cuáles son sus causas)	0 0	0.24% 1	0.24% 1	0% 0	0.24% 1	0% 0	0% 0	0% 0	0.72% 3
25.-Der. y Deberes de la familia	2 2	0.48% 1	0.48% 2	0.48% 2	0% 0	0.24% 1	0.24% 1	0.24% 1	2.40% 10
26.-La com. Intrafam. (manejo emociones, sentimientos)	2 2	0.48% 2	0.24% 1	0.24% 1	0% 0	0.24% 1	0% 0	0.24% 1	1.92% 8
27.-Implicaciones práct. manejo de probl. discapacidad	2 2	0.48% 1	0.72% 3	0.72% 3	0.72% 3	0.24% 1	0.24% 1	0.72% 3	4.08% 17
Subtotal	6	8	9	9	6	5	2	7	12.48
									52

ANALISIS GENERAL POR TEMA POR SEMESTRE

SEMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	Porcenta- je
									Total
28.-El manejo del poder en la pareja y en la familia	0.24%	0%	0.24%	0.24%	0%	0%	0%	0%	0.72%
29.-El conflicto que es, para que sirve como resolver.	0.48%	0.48%	0.24%	0%	0.24%	0%	0%	0%	1.44%
30.-La admón. del hogar (el manejo rec. econ. hum. cult. etc.)	0.24%	0.48%	0.24%	0.24%	0%	0%	0.24%	0%	1.44%
31.-La crisis de la segunda mitad de la vida	0%	0%	0%	0%	0%	0.24%	0%	0%	0.24%
32.-Educ. y vida familiar en la vejez	0.24%	0%	0.48%	0%	0	0.24%	0%	0%	0.96%
33.-Relación familia--centro de trabajo	0.48%	0.72%	0%	0.24%	0.48%	0.72%	0%	0.72%	3.36%
34.-Los fenómenos sociales y la familia	0.72%	1.20%	0.24%	0.96%	0.48%	0%	0.96%	0.72%	5.28%
35.-La educ. y la ident. cultural de la familia	1.20%	0.24%	0.48%	0.72%	0.96%	0%	0.96%	0.48%	5.76%
36.-El papel de la mujer en las etapas de vida familiar	0.48%	0.24%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0.96%
Subtotal	17	17	8	10	9	6	9	8	20.17%

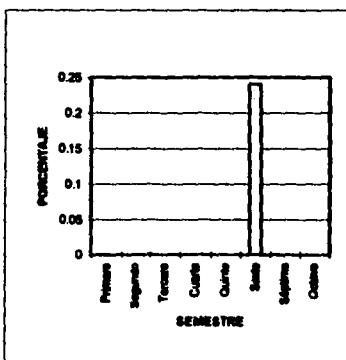
PSICOLOGIA DE LA VIDA DE PAREJA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	0	0
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Seis	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	0	0



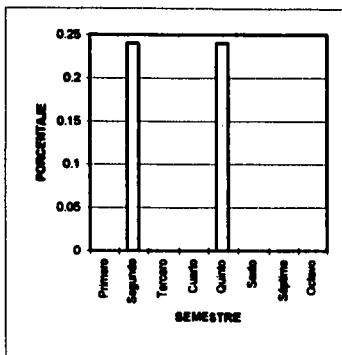
LA CRISIS DE LA SEGUNDA MITAD DE LA VIDA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	0	0
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Seis	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	1	0.24



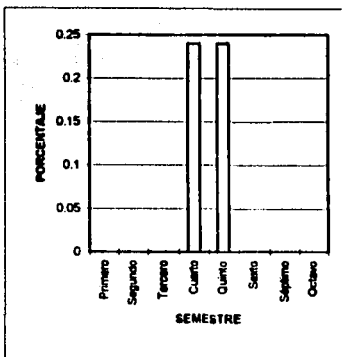
TERAPIA Y CORRIENTES EN PSICOTERAPIA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	1	0.24
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	1	0.24
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	2	0.48



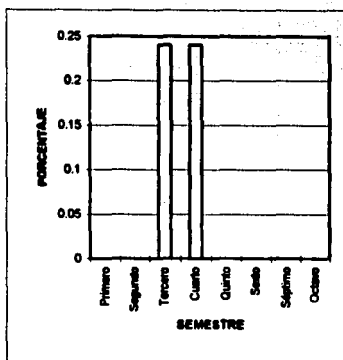
EL PROCESO DE DIVORCIO

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	0	0
Tercero	0	0
Cuarto	1	0.24
Quinto	1	0.24
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	2	0.48



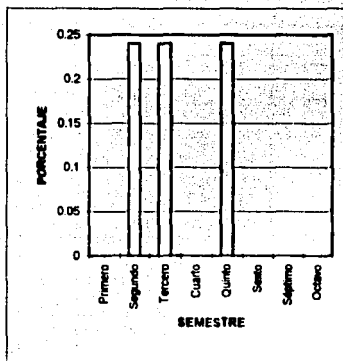
INFIDELIDAD CONYUGAL

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	0	0
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	2	0.48



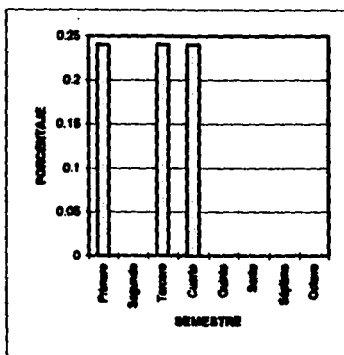
LAS ADICCIONES (QUE SON Y CAUSAS)

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	1	0.24
Tercero	1	0.24
Cuarto	0	0
Quinto	1	0.24
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	3	0.72



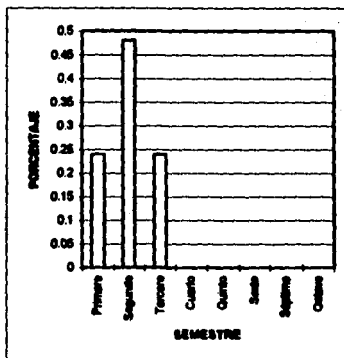
EL MANEJO DEL PODER EN LA PAREJA Y EN LA FAMILIA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.24
Segundo	0	0
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	3	0.72



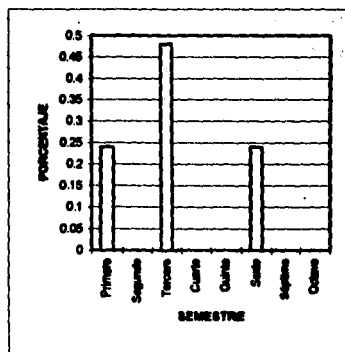
LA FAMILIA Y LA AMISTAD

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.24
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	4	0.96



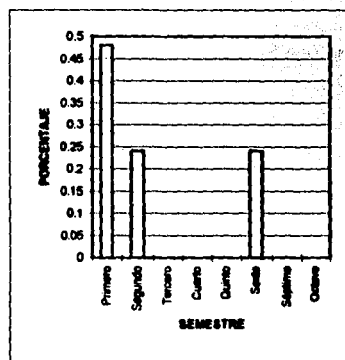
EDUCACION Y VIDA FAMILIAR EN LA VEJEZ

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.24
Segundo	0	0
Tercero	2	0.48
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	4	0.96



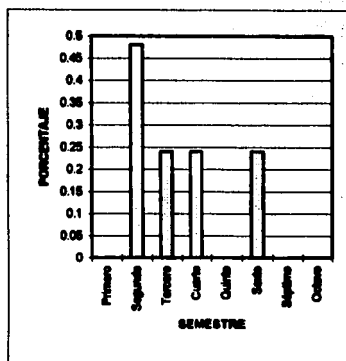
EL PAPEL DE LA MUJER EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA FAMILIAR.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	1	0.24
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	4	0.96



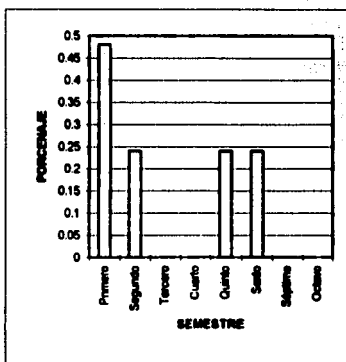
FELICIDAD Y DOLOR EN LA FAMILIA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	5	1.2



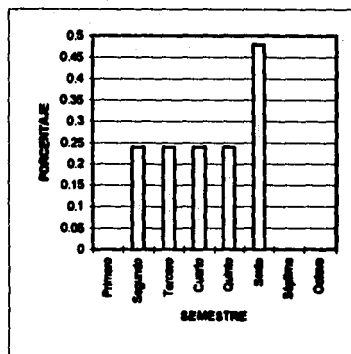
EL PAPEL DEL HOMBRE EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA FAMILIAR.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	1	0.24
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	1	0.24
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	5	1.2



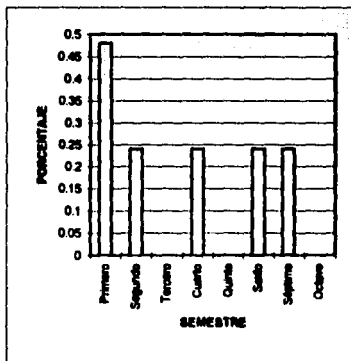
RELACIONES CONYUGALES

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	1	0.24
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	1	0.24
Sexto	2	0.48
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	6	1.44



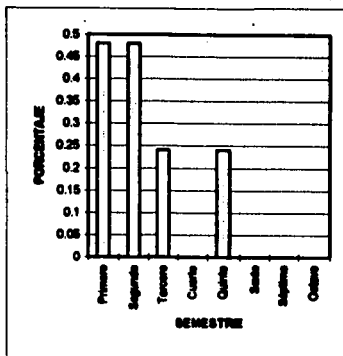
AUTORIDAD Y AUTONOMIA EN LA FAMILIA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	1	0.24
Tercero	0	0
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	0	0
Total	6	1.44



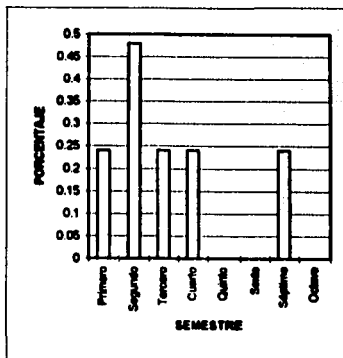
EL CONFLICTO, QUE ES, PARA QUE SIRVE, COMO RESOLVERLO.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	0	0
Quinto	1	0.24
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	6	1.44



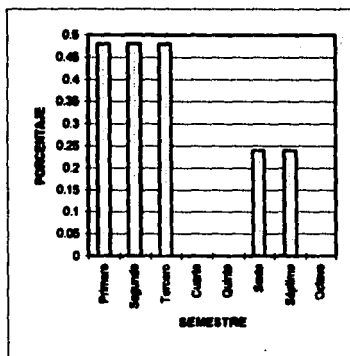
LA ADMINISTRACION DEL HOGAR Y EL MANEJO DE LOS RECURSOS ECONOMICOS, HUMANOS, CULTURALES, ETC.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.24
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	1	0.24
Octavo	0	0
Total	6	1.44



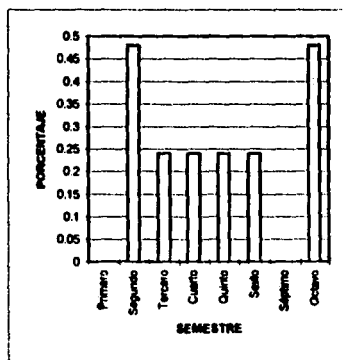
CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	2	0.48
Tercero	2	0.48
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	0	0
Total	8	1.92



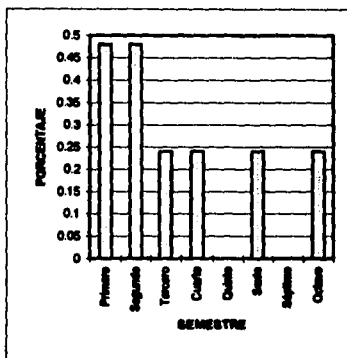
ESTUDIO Y DIAGNOSTICO DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	1	0.24
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	2	0.48
Total	8	1.92



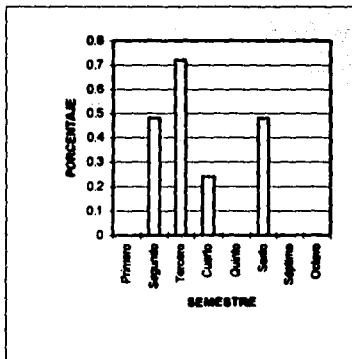
LA COMUNICACION INTRAFAMILIAR, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	1	0.24
Total	8	1.92



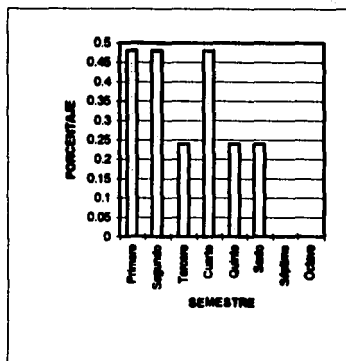
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	2	0.48
Tercero	3	0.72
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	2	0.48
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	8	1.92



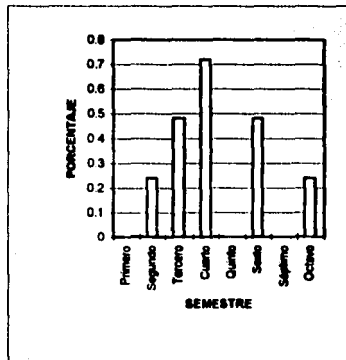
NATURALEZA DE LA FAMILIA

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	2	0.48
Quinto	1	0.24
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	9	2.16



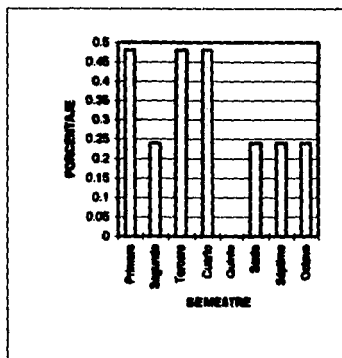
DIFERENCIA ENTRE TERAPIA FAMILIAR Y ORIENTACION FAMILIAR.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	0	0
Segundo	1	0.24
Tercero	2	0.48
Cuarto	3	0.72
Quinto	0	0
Sexto	2	0.48
Séptimo	0	0
Octavo	1	0.24
Total	9	2.16



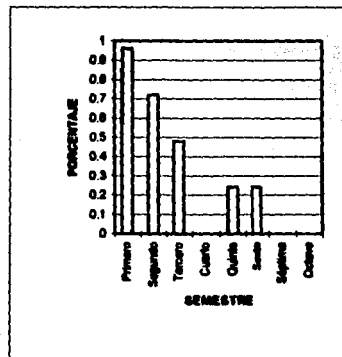
**DERECHOS Y DEBERES DE LA FAMILIA EN DERECHO NATURAL,
POSITIVO MEXICANO E INTERNACIONAL.**

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	1	0.24
Tercero	2	0.48
Cuarto	2	0.48
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	1	0.24
Total	10	2.4



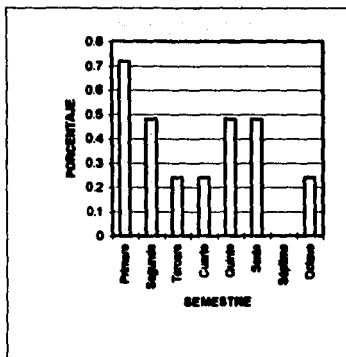
LA EDUCACION DE LA FE.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	4	0.96
Segundo	3	0.72
Tercero	2	0.48
Cuarto	0	0
Quinto	1	0.24
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	11	2.64



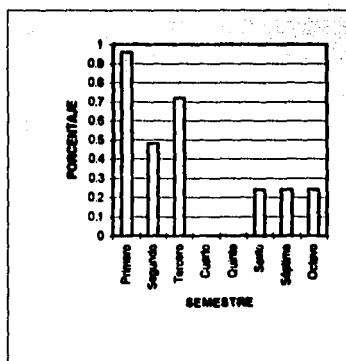
RELACIONES FAMILIARES

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	0.72
Segundo	2	0.48
Tercero	1	0.24
Cuarto	1	0.24
Quinto	2	0.48
Sexto	2	0.48
Séptimo	0	0
Octavo	1	0.24
Total	12	2.88



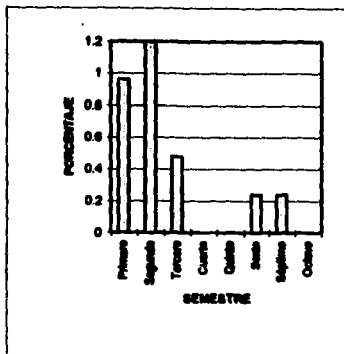
LA PARTICIPACION EN LA FAMILIA.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	4	0.96
Segundo	2	0.48
Tercero	3	0.72
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	1	0.24
Total	12	2.88



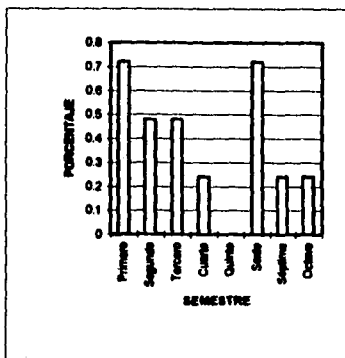
LA EDUCACION PARA EL AMOR.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	4	0.96
Segundo	5	1.2
Tercero	2	0.48
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	0	0
Total	13	3.12



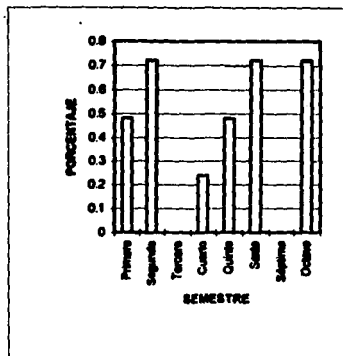
ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA PSICOLOGICA DEL SER HUMANO.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	0.72
Segundo	2	0.48
Tercero	2	0.48
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	3	0.72
Séptimo	1	0.24
Octavo	1	0.24
Total	13	3.12



RELACIONES FAMILIA-CENTRO DE TRABAJO.

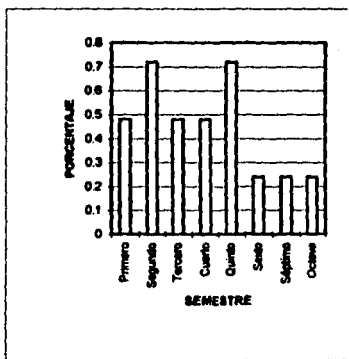
SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	3	0.72
Tercero	0	0
Cuarto	1	0.24
Quinto	2	0.48
Sexto	3	0.72
Séptimo	0	0
Octavo	3	0.72
Total	14	3.36



MEDIOS DE LA EDUCACION FAMILIAR (DINERO, TIEMPO,

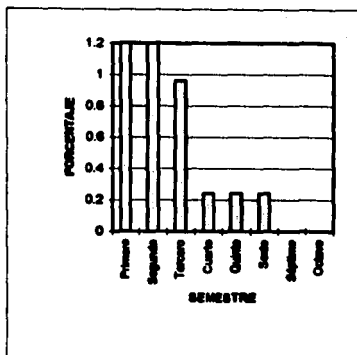
TELEVISION, LECTURAS).

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	3	0.72
Tercero	2	0.48
Cuarto	2	0.48
Quinto	3	0.72
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	1	0.24
Total	15	3.6



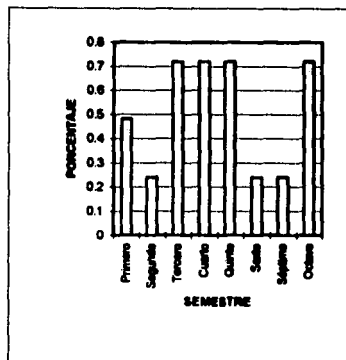
EDUCACION DE LAS VIRTUDES HUMANAS.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	1.2
Segundo	3	1.2
Tercero	4	0.96
Cuarto	1	0.24
Quinto	1	0.24
Sexto	1	0.24
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Total	17	4.08



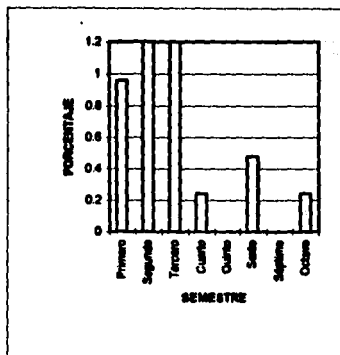
IMPLICACIONES PRACTICAS DEL MANEJO DE PROBLEMAS DE DISCAPACITACION EN LA FAMILIA.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	1	0.24
Tercero	3	0.72
Cuarto	3	0.72
Quinto	3	0.72
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	3	0.72
Total	17	4.08



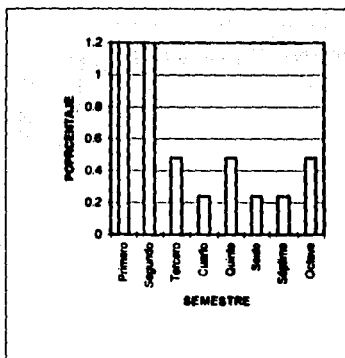
LA EDUCACION DE LA LIBERTAD.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	4	0.96
Segundo	5	1.2
Tercero	5	1.2
Cuarto	1	0.24
Quinto	0	0
Sexto	2	0.48
Séptimo	0	0
Octavo	1	0.24
Total	18	4.32



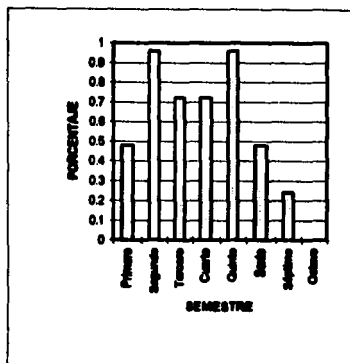
EDUCACION Y MANIPULACION.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	5	1.2
Segundo	5	1.2
Tercero	2	0.48
Cuarto	1	0.24
Quinto	2	0.48
Sexto	1	0.24
Séptimo	1	0.24
Octavo	2	0.48
Total	19	4.56



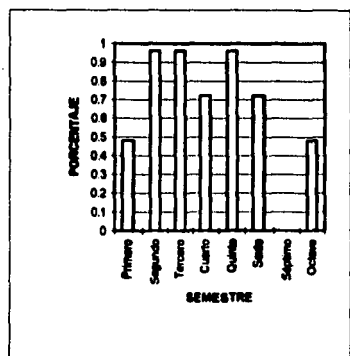
LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	4	0.96
Tercero	3	0.72
Cuarto	3	0.72
Quinto	4	0.96
Sexto	2	0.48
Séptimo	1	0.24
Octavo	0	0
Total	19	4.56



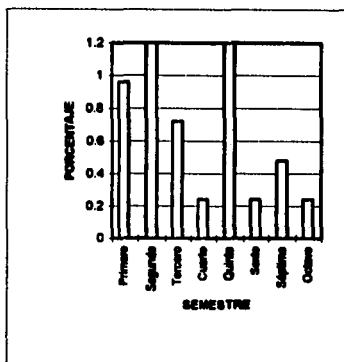
LA EDUCACION PARA EL TRABAJO.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	2	0.48
Segundo	4	0.96
Tercero	4	0.96
Cuarto	3	0.72
Quinto	4	0.96
Sexto	3	0.72
Séptimo	0	0
Octavo	2	0.48
Total	22	5.28



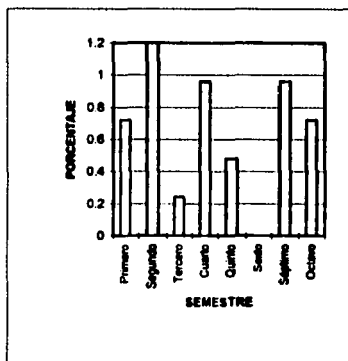
RELACIONES FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	4	0.96
Segundo	5	1.2
Tercero	3	0.72
Cuarto	1	0.24
Quinto	5	1.2
Sexto	1	0.24
Séptimo	2	0.48
Octavo	1	0.24
Total	22	5.28



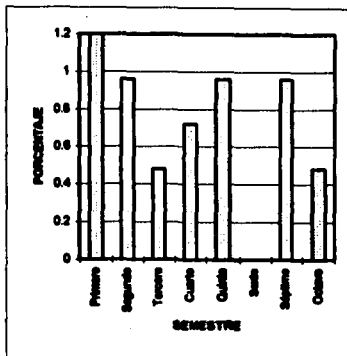
LOS FENOMENOS SOCIALES Y LA FAMILIA.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	0.72
Segundo	5	1.2
Tercero	1	0.24
Cuarto	4	0.96
Quinto	2	0.48
Sexto	0	0
Séptimo	4	0.96
Octavo	3	0.72
Total	22	5.28



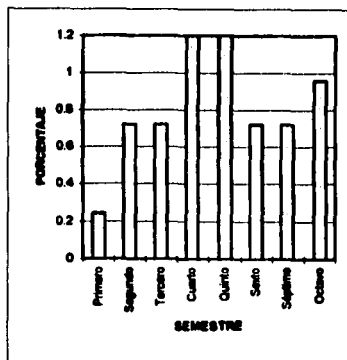
LA EDUCACION E LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA FAMILIA.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	5	1.3
Segundo	4	0.96
Tercero	2	0.48
Cuarto	3	0.72
Quinto	4	0.96
Sexto	0	0
Séptimo	4	0.96
Octavo	2	0.48
Total	24	5.76



TECNICAS EMPLEADAS EN ORIENTACION EN EDUCACION FAMILIAR.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1	0.24
Segundo	3	0.72
Tercero	3	0.72
Cuarto	5	1.2
Quinto	5	1.2
Sexto	3	0.72
Séptimo	3	0.72
Octavo	4	0.96
Total	27	6.48



ANALISIS GLOBAL POR TEMA

T E M A	FRECUENCIA	PORCENTAJE	No. DE TEMAS	PORCENTAJE TOTAL
1.-Psicología de la vida de pareja	0	0.0%	1	0
2.-La crisis de la segunda mitad de la vida	1	0.24%	1	.24
3.-Terapia y corrientes en psicoterapia				
4.-El proceso de divorcio.	2	0.48%	3	1.44
5.-Infidelidad conyugal				
6.-Las adicciones que son y sus causas	3	0.72%	2	1.44
7.-El manejo del poder en la pareja y en la familia				
8.-La familia y la amistad				
9.-Educación y vida familiar en la vejez	4	0.96%	3	2.88
10.-El papel de la mujer en las diferentes etapas de la vida familiar				
11.-Felicidad y dolor en la familia	5	1.20%	2	2.4
12.-El papel del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar				
13.-Relaciones conyugales				
14.-Autoridad y autonomía en la familia	6	1.44%	4	5.76
15.-El conflicto que es, para que sirve cómo resolverlo				
16.-La administración del hogar (manejo de los recursos humanos)				

ANALISIS GLOBAL POR TEMA

T E M A	FRECUENCIA	PORCENTAJE	No. DE TEMAS	PORCENTAJE TOTAL
17.-Conocimiento de los hijos	8	1.92%	4	7.68
18.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de conducta				
19.-La comunicación intrafamiliar (manejo de emociones y sentimientos)				
20.-El desarrollo integral de la sexualidad				
21.-Naturaleza de la familia	9	2.16%	2	4.32
22.-Diferencia entre familiar y orientación familiar				
23.-Derechos y deberes de la familia en derecho natural positivo mexicano e internacional	10	2.40%	1	2.40
24.-Educación de la Fe	11	2.64%	1	2.64
25.-Relaciones familiares	12	2.88%	2	5.76
26.-La participación en la familia				
27.-La educación para el amor	13	3.13%	2	6.26
28.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano				
29.-Relaciones familia-centro de trabajo	14	3.36%	1	3.36
30.-Medios de la educación familiar (dinero, tiempo, -- cultura, cultura, etc.)	15	3.60%	1	3.60

ANALISIS GLOBAL POR TEMA

T E M A	FRECUENCIA	PORCENTAJE	No. DE TEMAS	PORCENTAJE TOTAL
31.-Educación de las virtudes humanas	17	4.08%	2	8.16
32.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia				
33.-La educación de la libertad	18	4.32%	1	4.32
34.-Educación y manipulación	19	4.56%	2	9.12
35.-Los padres y los estudios de los hijos				
36.-La educación para el trabajo	22	5.28%	3	5.84
37.-Relaciones familia-centro educativo				
38.-Los fenómenos sociales y la familia				
39.-La educación y la identidad cultural en la familia	24	5.76%	1	5.76
40.-Técnicas empleadas en orientación en educación familiar	27	6.49%	1	6.49
T O T A L :				100 %

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO GLOBAL POR TEMAS

1) El tema de Psicología de la Vida de pareja está completamente ausente en todas y cada una de las materias de los ocho semestres lo cual es considerado como un hecho desafortunado ya que la comprensión clara de la dinámica familiar necesariamente requiere de este tema.

2) La crisis de la segunda mitad de la vida es solamente tratado por una materia del sexto semestre ocupando así un porcentaje de 0.24% frente al total de los temas.

Es de vital importancia la comprensión de esta etapa vital ya que con frecuencia los desajustes y cambios que en ella se producen afectan la vida familiar por lo mismo consideramos que el porcentaje que ocupa es muy bajo.

3) Los temas de: Terapia y Corrientes en Psicoterapia, el proceso de divorcio y la infidelidad conyugal, todos ellos relacionados con el área Psicológica -- apenas alcanzan cada uno un porcentaje del 0.48%.

Es conveniente que estos temas que con tanta frecuencia se presentan en la vida familiar sean estudiados a profundidad y considerados de manera especial por las materias del área psicológica. De hecho el primero de estos tres temas es abordado en el segundo y quinto semestres; el tema del proceso de divorcio se trata únicamente en el cuarto y quinto semestres y el de la infidelidad conyugal, se toca en el tercero y cuarto semestres.

4) El tema de las adicciones qué son y sus causas y el tema del manejo del poder en la pareja y en la familia alcanzaron individualmente apenas el 0.72% frente a la totalidad de los temas.

El tema de las adicciones se estudia únicamente en el segundo, tercero y quinto semestres. Por otra parte el tema de el manejo del poder en la pareja y en la familia, se estudia en el primero, tercero y cuarto semestres.

5) La familia y la amistad, la educación y vida familiar en la vejez y el papel de la mujer en las diferentes etapas de la vida familiar son tres temas -- que por separado apenas tienen cada uno una carga de 0.96% frente al total de los temas.

Los tres temas son abordados principalmente en los tres primeros semestres de la carrera y en el sexto semestre y no vuelven a ser retomados.

6) Los temas de la felicidad y el dolor en la familia y el papel del hombre a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar abarcan cada uno un porcentaje de 1.20% frente al total de los temas.

En el caso de la felicidad y el dolor en la familia, su estudio es más frecuente en el segundo semestre con un porcentaje de 0.48% y se continúa profundizando en el tercero, cuarto y sexto semestre en cada uno con el 0.24% .

El estudio del papel del hombre en las diferentes etapas de la vida familiar se estudia con una frecuencia equivalente al 0.48% durante el primer semestre y continúa en el segundo, quinto y sexto semestres con una frecuencia equivalente al 0.24% en cada uno.

7) Las relaciones conyugales; la autoridad y autonomía en la familia; el conflicto que es, para qué sirve, como resolverlo y la administración del hogar son cuatro temas que son estudiados con una frecuencia considerándolos por separado equivalente al 1.44%.

Este incremento en el porcentaje nos permite constatar una mayor frecuencia y profundización a lo largo de los diferentes semestres.

El tema de relaciones conyugales se estudia en el segundo, tercero, -- cuarto, quinto y sexto semestres siendo este último el que mayor número de veces se ocupa del mismo, con una frecuencia que equivale al 0.48%.

La autoridad y autonomía en la familia se trata en el primero, segundo, cuarto, sexto y séptimo semestres siendo el primero el que mayor peso le da -- con una frecuencia que equivale al 0.48%.

El conflicto qué es, para qué sirve y cómo resolverlo, se estudia en el

primero y segundo semestres con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y en el tercero y quinto semestres con una frecuencia equivalente 0.24% en cada uno.

En este caso podemos ver que las frecuencias están más concentradas y menos distribuidas a lo largo de los ocho semestres.

La administración del hogar y el manejo de los recursos (económicos, humanos, etc.) es estudiado en primero, segundo, tercero, cuarto y séptimo semestres siendo el segundo semestre el que más lo estudia con una frecuencia equivalente al 0.48%

8) El conocimiento de los hijos, el estudio y diagnóstico de los trastornos de conducta, la comunicación intrafamiliar y el desarrollo integral de la sexualidad son cuatro temas que alcanzan individualmente un porcentaje de 1.92%.

El tema el conocimiento de los hijos se estudia en el primero, el segundo y el tercer semestres con una frecuencia de 0.48% en cada uno y en el sexto y séptimo semestres con una frecuencia de 0.24%.

El estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta se trata en el segundo y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y en el tercero y cuarto, quinto y sexto semestres equivalente al 0.24%,

en cada una. Se observa una distribución continua en el tratamiento de este tema.

La comunicación intrafamiliar se aborda en el primero y segundo semestres con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y con una frecuencia equivalente al 0.24% en cada uno de los siguientes semestres: Tercero, cuarto, sexto y octavo lo cual nos permite apreciar una profundización en su nivel de estudio a lo largo de la carrera.

El desarrollo integral de la sexualidad se estudia en el tercer semestre con una frecuencia equivalente al 0.72% en el segundo y sexto semestres es tratado con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y en el cuarto semestre con una frecuencia equivalente al 0.24%. Observándose claramente que el tercer semestre es el que más apoyo brinda a este tema.

9) La naturaleza de la familia y la diferencia entre terapia familiar y -- orientación familiar son dos temas que alcanzan una frecuencia equivalente al 2.16% frente al total de los temas cada uno.

Tal como se esperaba el tema de la naturaleza de la familia, es abordado a lo largo de la carrera en el primero, segundo y cuarto semestres con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y en el tercero, quinto y sexto semestres con una frecuencia equivalente 0.24%.

La diferencia entre terapia familiar y orientación familiar es un tema estu

diado en el primero y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.24%; en el tercero y sexto con una frecuencia equivalente al 0.48% y en el cuarto -- semestre con una frecuencia equivalente al 0.72%.

Ambos temas son tratados con una profundidad y continuidad que se observa adecuada a los requerimientos de formación de profesionales en orientación educativa familiar.

10) Los derechos y deberes de la familia en derecho natural, derecho positivo mexicano e internacional es un tema tratado con una frecuencia de 10 lo cual equivale al 2.40%

Este tema es tratado en el primero, tercero y cuarto semestre con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y en el segundo, sexto, séptimo y octavo semestres con una frecuencia que equivale al 0.24% cada uno.

Se advierte que este tema es estudiado a mayor profundidad en la carrera y que es reforzada su comprensión en siete de los ocho semestres.

11) La educación de la fe, es un tópico que ocupa una frecuencia de 11 equivalente al 2.64%.

Este título es estudiado a profundidad desde el primer semestre con una frecuencia equivalente al 0.96%; en el segundo semestre al 0.72%; en el tercer semestre al 0.48% y finalmente en el quinto y sexto semestre al 0.24% en cada uno.

Se puede considerar este como uno de los temas más valorados en la -- formación de los alumnos de pedagogía especialmente durante los tres primeros semestres.

12) Los temas de: relaciones familiares (familia, funcional y disfuncio -- nal) y la participación en la familia, son estudiados a lo largo de la carrera con una frecuencia equivalente al 2.88% considerados individualmente.

En el caso de relaciones familiares el primer semestre es el que más re -- toma éste como objeto de estudio con una frecuencia que se traduce en un por -- centaje de 0.72%, en el segundo, quinto y sexto semestres con una frecuencia -- equivalente al 0.48% y finalmente en el tercero, cuarto y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.24% en cada uno.

Por otra parte, el tema de la participación en la familia es estudiado a mayor profundidad en el primer semestre con una frecuencia que equivale al -- 0.96%; en el segundo semestre equivalente al 0.48%; en el sexto, séptimo y octa -- vo semestres al 0.24%.

Es interesante observar que dos temas tan relacionados entre sí son -- abordados con una frecuencia idéntica, aunque con diferente distribución a lo -- largo de los ocho semestres.

13) Los tópicos: La educación para el amor y el estudio de la estructu -- ra psicológica del ser humano son temas que abarcan una frecuencia equivalen -- te al 3.12% cada uno.

La educación para el amor es un tema abordado principalmente en el segundo semestre con un porcentaje de 1.20 equivalente a la máxima frecuencia - con que un tema es abordado en un semestre; en el primer semestre la frecuencia que alcanza este tema equivale al 0.96%; en el tercer semestre al 0.48% y en el sexto y séptimo semestres al 0.24% en cada uno.

La estructura psicológica del ser humano es un tema cuyas frecuencias - están distribuidas más homogéneamente a lo largo de los ocho semestres. En el sexto semestre con una frecuencia equivalente al 0.72%; en el segundo y tercer semestres al 0.48% en cada uno; finalmente en el cuarto, séptimo y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.24% en cada uno.

Un aspecto central a considerar es que estos dos temas que son vitales para el óptimo ejercicio profesional de los orientadores en educación familiar, no son tratados en un porcentaje mayor y que frente a la tabla general apenas se despeguen de la media.

14) Relaciones familia-centro de trabajo. Este tema alcanza una frecuencia total equivalente al 3.36% misma que se distribuye de la siguiente manera: - en el segundo, sexto y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.72% en cada uno; en el segundo y quinto semestres equivalente al 0.48% cada uno y en el cuarto semestre al 0.24%.

La distribución de sus frecuencias a lo largo de los diferentes semestres es homogénea y permite un buen nivel de conocimientos al respecto.

15) Medios de la educación familiar. (Dinero, tiempo, televisión, lecturas) ocupa una frecuencia equivalente al 3.60%. En el segundo y quinto semestres tiene una frecuencia equivalente al 0.72% en cada uno; es el primero, tercero y cuarto semestres equivalente al 0.48% y finalmente en el sexto, séptimo y octavo semestres al 0.24% en cada uno.

Este tema ocupa una de las frecuencias más altas y la continuidad en su estudio favorece la comprensión, manejo y retención del mismo.

16) Los temas: La educación de las virtudes humanas y las implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia abarcan una frecuencia total equivalente al 4.08%. En el caso de la educación de las virtudes son el primero y segundo semestres los que más aportan al estudio de este tema con una frecuencia equivalente al 1.20%; el tercer semestre con una frecuencia equivalente al 0.96% y finalmente en mucho menor medida en el cuarto, quinto y sexto semestres con una frecuencia equivalente al 0.24%.

En el caso del tema implicaciones prácticas del manejo de los problemas de discapacidad en la familia, las frecuencias presentan una distribución más equilibrada a lo largo de los ocho semestres. En el tercero, cuarto, quinto y octavo semestres, la frecuencia equivale al 0.72%; en el segundo semestre al 0.48% y finalmente en el primero, sexto y séptimo semestres con una frecuencia que equivale al 0.24% en cada uno.

17) La educación de la libertad es un tema esencial en la formación de orientadores en educación familiar, esto se refleja claramente en la frecuencia que alcanza a lo largo de los ocho semestres, equivalente al 4.32%.

Sin embargo, la distribución de esta frecuencia presenta gran discontinuidad. En el segundo y tercer semestres la frecuencia equivale al 1.20% en cada uno; en el primer semestre al 0.96%; en el sexto semestre al 0.48% y finalmente en el cuarto y octavo semestres la frecuencia equivale al 0.24% en cada uno.

18) Los temas Educación y manipulación y los padres y los estudios de sus hijos, ocupan la cuarta frecuencia más alta con un porcentaje equivalente al 4.56% cada uno.

El estudio de Educación y manipulación se concentra en el primero y segundo semestres con una frecuencia equivalente al 1.20% en cada uno; se continúa el análisis de este tema en el tercero, quinto y octavo semestres con una frecuencia equivalente al 0.48% en cada uno y finalmente en el cuarto, sexto y séptimo semestres con una frecuencia equivalente al 0.24% en cada uno.

En el caso de los padres y los estudios de los hijos, los semestres que más apoyan el tema son el segundo y quinto semestres con una frecuencia equivalente al 0.96% por semestre; en el tercero y cuarto semestres disminuye con una frecuencia equivalente al 0.72% en cada uno; en el sexto semestre la fre --

cuencia equivale al 0.48% y finalmente en el séptimo semestre con una frecuencia equivalente al 0.24%.

19) La educación para el trabajo, las relaciones familia-centro educativo y los fenómenos sociales y la familia son los tres temas que ocupan la tercera frecuencia más alta con un porcentaje equivalente al 5.28%

La frecuencia del tema, la educación para el trabajo, se distribuye de la siguiente manera: en el segundo y tercer semestres su frecuencia equivale al 0.96% en cada uno; en el cuarto y sexto semestres la frecuencia alcanza en cada uno el 0.72%; finalmente en el primero y octavo semestres con una frecuencia equivalen al 0.48% cada uno.

En el tema las relaciones familia-centro educativo, la distribución de frecuencias es la siguiente: en el segundo y quinto semestres la frecuencia en cada uno equivale al 1.20%; en el primer semestre la frecuencia equivale al 0.96%; en el tercer semestre la frecuencia alcanza el 0.72% y finalmente en el cuarto - sexto y octavo semestres las frecuencias individualmente consideradas equivalen al 0.24%.

Para terminar con esta terna de temas que ocupan el tercer lugar entre las frecuencias más altas, presentamos a continuación la distribución de frecuencias de los fenómenos sociales y la familia.

En el segundo semestre, la frecuencia alcanza el 1.20%; en el cuarto y séptimo semestres, la frecuencia alcanza el 0.96%; en el primero y octavo semestres la frecuencia alcanza el 0.72% en el quinto semestre la frecuencia alcanza el 0.48% y por último en el tercer semestre la frecuencia equivale al 0.24%.

20) El segundo lugar dentro de las frecuencias más altas lo ocupa el tema la educación y la identidad cultural en la familia, cuya distribución de frecuencias es como a continuación presentamos: en el primer semestre la frecuencia alcanza el 1.20%; en el segundo y séptimo semestre la frecuencia alcanza el 0.96%; en el cuarto semestre la frecuencia equivale al 0.72% y finalmente en el tercero y octavo semestres la frecuencia alcanza 0.48% en cada uno.

21) Finalmente el primer lugar entre los cuarenta temas con la frecuencia más alta equivalente al 6.48% lo ocupa técnicas empleadas en orientación en educación familiar, el cual presentó la siguiente distribución de frecuencias en el cuarto y quinto semestres la frecuencia alcanza 1.20% en cada uno; en el octavo semestre la frecuencia alcanza el 0.96% y en el segundo, tercero, sexto y séptimo semestres con una frecuencia mínima de 0.72% en cada uno.

En el segundo semestre, la frecuencia alcanza el 1.20%; en el cuarto y séptimo semestres, la frecuencia alcanza el 0.96%; en el primero y octavo semestres la frecuencia alcanza el 0.72% en el quinto semestre la frecuencia alcanza el 0.48% y por último en el tercer semestre la frecuencia equivale al 0.24%.

20) El segundo lugar dentro de las frecuencias más altas lo ocupa el tema la educación y la identidad cultural en la familia, cuya distribución de frecuencias es como a continuación presentamos: en el primer semestre la frecuencia alcanza el 1.20%; en el segundo y séptimo semestre la frecuencia alcanza el 0.96%; en el cuarto semestre la frecuencia equivale al 0.72% y finalmente en el tercero y octavo semestres la frecuencia alcanza 0.48% en cada uno.

21) Finalmente el primer lugar entre los cuarenta temas con la frecuencia más alta equivalente al 6.48% lo ocupa la unidad técnicas empleadas en orientación en educación familiar. El cual presentó la siguiente distribución de frecuencias en el cuarto y quinto semestres la frecuencia alcanza 1.20% en cada uno; en el octavo semestre la frecuencia alcanza el 0.96% y en el segundo, tercero, sexto y séptimo semestres con una frecuencia mínima de 0.72% en cada uno.

ANÁLISIS CUALITATIVO GLOBAL POR TEMAS

El tema psicología de la vida de pareja, no es tratado en ningún semestre por ninguna materia este hecho es sumamente lamentable ya que este tema explica la mayor parte de la dinámica interna de la vida de familia.

Estamos conscientes que los cuarenta temas no son igualmente importantes y necesarios en la práctica profesional del orientador en educación familiar - sin embargo, si partiéramos de este supuesto y dividimos la carga que de hecho se asigna a todos los temas relacionados con el ejercicio profesional de los pedgogos en el ámbito familiar entre los cuarenta temas encontraríamos que la cantidad de apoyo que se daría a cada uno ocuparía una frecuencia de 10.4 lo cual equivale a un 2.5%.

Desafortunadamente 23 de los temas están por debajo de este porcentaje, especialmente los temas relacionados con situaciones concretas de la vida conyugal y con malestares sociales frecuentes hoy día como el divorcio, la infidelidad conyugal, la psicoterapia, las adicciones, la vida familiar en la vejez, la felici-dad y el dolor en la familia, el manejo de conflictos, la comunicación intrafamiliar, el desarrollo integral de la sexualidad, sin olvidar el tema de las relaciones conyugales por citar solo algunos. Desde esta perspectiva lo que se plantea abiertamente es tal vez la necesidad de evaluar frente al mercado laboral, - frente a otras instituciones que ofrezcan carreras que apoyen la orientación en educación familiar, frente al ejercicio profesional de egresados de la carrera de

pedagogía, frente a la situación de la familia en México y en el mundo hoy y de manera especial frente a las demandas sociales a las cuales toda universidad debe a través de sus egresados, de sus investigaciones y sus servicios dar una respuesta, los programas y el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la Universidad Panamericana.

Por otra parte es muy satisfactorio encontrar que temas como la educación de la libertad, la educación para el amor, y la educación de la Fe, vitales para la formación de un criterio conforme a la dignidad de la persona no son -- descuidados, ni abarataados. Existe además un apoyo a temas de interés vital -- en la dinámica familiar como los medios de la educación familiar, los padres y -- los estudios de sus hijos, las relaciones familia centro de trabajo y los fenóme -- nos sociales y la familia.

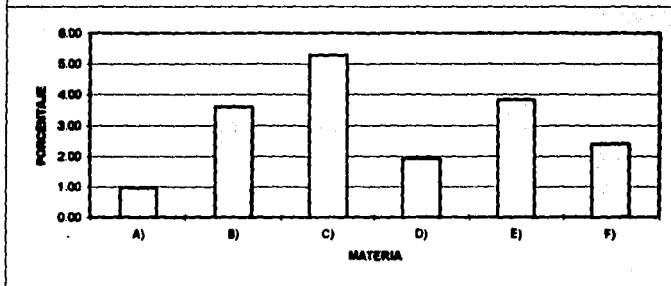
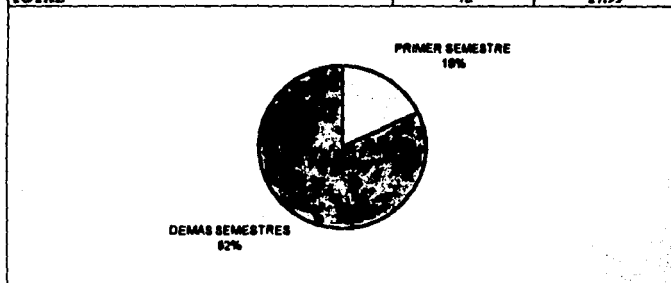
Sin embargo, es notable el hecho de que el tema con mayor apoyo es el de técnicas empleadas en orientación en educación familiar, cuyo valor instru -- mental es innegable pero que no es lo más importante a tomarse en cuenta en -- la formación de profesionales en orientación educativa familiar.

La mayoría de las materias apoyan el ejercicio profesional de los pedago -- gos en el ámbito familiar por lo que no es la cantidad de apoyo lo que cabe plan -- tearse sino la calidad del mismo en estructura lógica, continuidad, niveles de -- profundidad, y en que las relaciones entre los temas, tanto verticales como ho -- rizontales sean claras para los estudiantes.

ANALISIS POR SEMESTRES

PRIMER SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) PROCESOS DE PENSAMIENTO Y COMUNICACION	4	0.96
B) INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA	15	3.60
C) PSICOLOGIA EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO	22	5.28
D) ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	8	1.92
E) SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	16	3.84
F) INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION GENERAL	10	2.40
TOTAL	75	17.99



PRIMER SEMESTRE.

Análisis cuantitativo por materias:

En el primer semestre la materia que abarca más temas de los 40 considerados como esenciales en la orientación en educación familiar es Psicología Educativa y Desarrollo Humano, con una frecuencia de 22 lo cual equivale al 5.28%. Le sigue Sociología de la Educación con una frecuencia de 16 equivalente al 3.84%, en tercer lugar con una frecuencia de 15 y un porcentaje de 3.60% se encuentra Introducción a la Pedagogía, Introducción a la Administración General contribuye con una frecuencia de 10 equivalente al 2.40% ocupando así el cuarto lugar, le sigue Antropología Filosófica, con una frecuencia de 8 equivalente al 1.92% y finalmente la materia Procesos de Pensamiento y Comunicación ocupa el sexto lugar con una frecuencia de 4 equivalente al 0.96%.

En total este semestre apoya a los cuarenta temas con una frecuencia de 75 y un porcentaje equivalente al 17.99%.

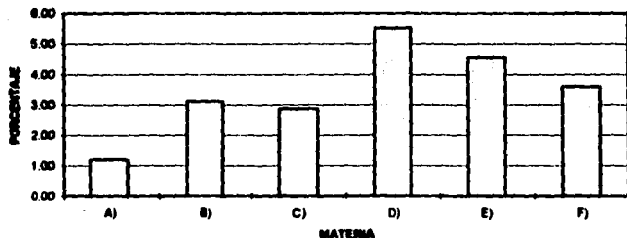
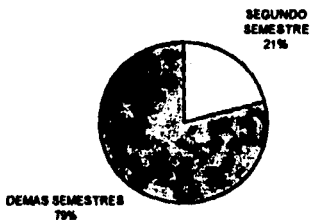
Análisis cualitativo por materias:

En este semestre podemos observar que la materia del área Psicológica es la que más aporta a la contribución total del semestre y en segundo lugar la materia de Sociología de la Educación que pertenece al área Sociológica. Esto nos

permite observar que las materias estudiadas en este semestre son esenciales - para que se pueda comprender el fenómeno educativo en la familia y en esa medida hace que este semestre sea vital para el desarrollo profesional de los egresados de Pedagogía que opten por ejercer en el ámbito familiar.

SEGUNDO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	5	1.20
B) TEORIA PEDAGOGICA	13	3.12
C) AUXILIARES DE LA COMUNICACION	12	2.88
D) CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	23	5.52
E) FILOSOFIA DEL HOMBRE	19	4.56
F) EDUCACION AMBIENTAL	15	3.60
TOTAL	87	20.86



SEGUNDO SEMESTRE

Análisis cuantitativo por materia.

En el segundo semestre, la materia que más apoya los temas de orientación educativa familiar es Conocimiento de la Infancia y de la Adolescencia con una frecuencia de 23 equivalente al 5.52%; en segundo lugar Filosofía del Hombre con una frecuencia de 19 equivalente al 4.56%, le sigue Educación Ambiental con una frecuencia de 15 equivalente al 3.60%; en cuarto lugar se encuentra la materia de Teoría Pedagógica con una frecuencia de 13 equivalente al 3.12%; Auxiliares de la Comunicación es la quinta materia que apoya los temas de Orientación Educativa Familiar, con una frecuencia de 12 y un porcentaje de 2.88%. Finalmente Metodología de la Investigación con una frecuencia de 5 equivalente al 1.20% tiene una escasa participación.

Este semestre apoya con una frecuencia de 87 y un porcentaje de 20.86% la formación de Orientación en Educación Familiar.

Análisis cualitativo por materia.

Una vez más podemos observar que una materia del área Psicológica es la que más temas apoya en este caso es la materia de Conocimiento de la Infancia y de la Adolescencia. Es también posible observar lo esencial de la contribución de las materias de área Filosófica como Filosofía del Hombre.

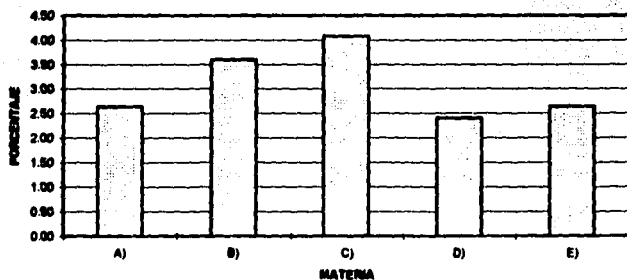
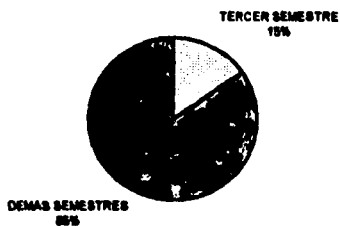
No podemos hacer a un lado el valor que la Educación Ambiental y la materia de Teoría Pedagógica que tienen en la formación de un criterio educativo en los pedagogos, sin embargo, deseamos enfatizar que pese a que la materia de Auxiliares de la Comunicación contribuye en menor medida que las anteriores no podría ser considerada como poca su contribución, si analizamos la importancia que tienen los temas que apoya como la comunicación Intrafamiliar y el manejo de los conflictos entre otros.

Sin duda alguna la materia de Metodología de la Investigación tiene un valor instrumental notorio en el ejercicio profesional de cualquier orientador educativo y es muy satisfactorio encontrar que su valor no ha sido soslayado.

Este semestre apoya fuertemente los temas relacionados con la orientación educativa familiar.

TERCER SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) DIDACTICA GENERAL Y EVOLUTIVA	11	2.64
B) PSICOLOGIA Y NEUROFISIOLOGIA DEL APRENDIZAJE	15	3.60
C) METAFISICA Y AXIOLOGIA	17	4.08
D) HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION	10	2.40
E) FACTOR HUMANO	11	2.64
TOTAL	64	15.35



TERCER SEMESTRE

Análisis cuantitativo por materias.

La materia que más temas apoya es Metafísica y Axiología con una frecuencia de 17 equivalente al 4.08%; en segundo lugar se encuentra una materia del área Psicológica titulada Psicología y Neurofisiología del Aprendizaje, con una frecuencia de 15 equivalente al 3.60%; empatadas en tercer lugar se encuentra la materia de Didáctica General y Evolutiva del área Didáctica y Factor Humano del área Empresarial con una frecuencia de 11 y un porcentaje equivalente al 2.64% cada una; finalmente Historia General de la Educación apoya con una frecuencia de 10 la cual se traduce en un porcentaje de 2.40%.

En total el tercer semestre apoya con una frecuencia de 64 y un porcentaje equivalente de 15.35% a los cuarenta temas que conforman el curriculum de los orientadores en educación familiar.

Análisis cualitativo por materias.

A diferencia de los semestres anteriores en éste la materia que más aporta a la formación del orientador en educación familiar, corresponde no al área Psicológica sino a la Filosófica, este hecho es explicable y lógico si consideramos que pese a que la necesidad de conocimientos del área Psicológica es vital no lo

es menos el sustento filosófico en el que se habrá de fundar la postura profesional de quien guía en educación a una familia, así que podemos afirmar que aquí entra en juego la compensación de la participación del área filosófica.

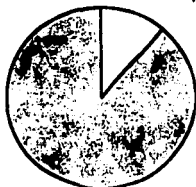
Otro hecho digno de observar detenidamente es el empate entre las materias de Factor Humano y de Didáctica General y Evolutiva, ya que ambas complementan con criterios prácticos lo que se sustenta y defiende a nivel general en las materias del área Filosófica.

Es valiosa cuantitativa y cualitativamente hablando la contribución de este semestre a la formación de orientadores en educación familiar.

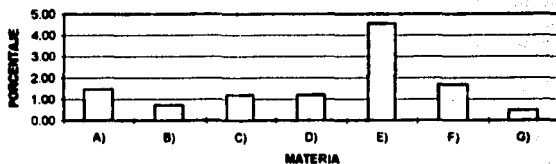
CUARTO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) DISEÑO CURRICULAR	6	1.44
B) DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES	3	0.72
C) PSICOLOGIA GRUPAL	5	1.20
D) PSICOTECNICA	5	1.20
E) ETICA	19	4.56
F) HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION EN MEXICO	7	1.68
G) PRESUPUESTO Y ANALISIS FINANCIERO	2	0.48
TOTAL	47	11.27

CUARTO SEMESTRE
11%



DEMÁS SEMESTRES
89%



CUARTO SEMESTRE.

Análisis cuantitativo por materia.

Etica es la materia que abarca más temas con una frecuencia de 19 y un porcentaje equivalente de 4.56 cantidad con la que se despega bastante de la - Historia General de la Educación en México, materia que abarca una frecuencia de 7 y un porcentaje de 1.60; en tercer lugar encontramos la materia de Diseño Curricular con una frecuencia de un equivalente al 1.44% le siguen empatadas - en cuarto lugar las materias de Psicología Grupal y Psicotécnica con una frecuencia de 5 y un porcentaje equivalente de 1.20 cada uno; en quinto lugar la materia Desarrollo de Habilidades Docentes apoya a tres temas con lo que alcanza un porcentaje de 0.72, finalmente Presupuesto y Análisis Financiero es una materia que apoya 2 temas en este semestre, lo cual le da una participación del - - 0.48%. En total el cuarto semestre apoya en un 11.27% la formación de orientadores en educación familiar.

Análisis cualitativo por materias.

Es importante destacar el hecho de que Etica, materia del área Filosófica apoya más temas que Psicotécnica y Psicología Grupal juntas, lo cual coloca al - área Filosófica como la más importante en su participación en este semestre.

Al ser Etica una materia tan importante sería de gran valor que hubiera

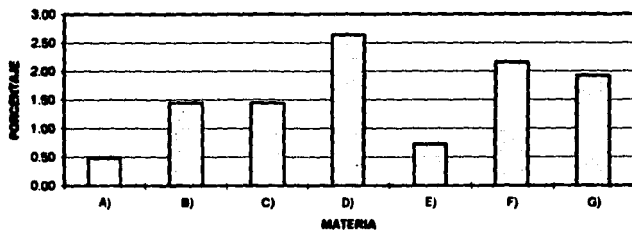
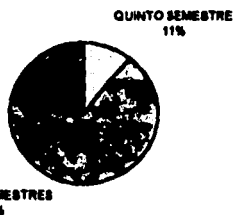
dentro de las implicaciones morales de ciertos hechos familiares y sociales relacionados con el quehacer de los temas que ésta trata, un análisis a orientados educativos en el ámbito familiar donde se fundamentaran reglas prácticas -- que norman el ejercicio profesional en este ámbito. En síntesis que se profundizara y vigilara estrechamente la calidad de los contenidos de esta materia ya que su influencia abarca casi la mitad de los 40 temas propuestos en la forma -- ción de orientadores en educación familiar.

Otro hecho que es importante observar es la baja participación de la mate -- ria Historia General de la Educación en México, la cual es vital conocer para po -- der ejercer la orientación educativa con plena conciencia del contexto cultural -- de nuestros orientados. No es posible la orientación educativa, si ésta no es ca -- paz de analizar el contexto social, cultural e histórico de cada orientado, por -- ello consideramos oportuno destacar el valor de esta materia el cual no está en consonancia con su incidencia sobre los temas propuestos.

Finalmente observamos que este semestre sin ser vital para la formación de orientadores en educación familiar, si tiene una influencia importante que -- más allá de la cantidad debe ser verificada en la calidad e importancia de los -- temas que abarca.

QUINTO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) TALLER INTEGRADOR	2	0.48
B) SEMINARIO DE EDUCACION COMPARADA	6	1.44
C) DIDACTICA ESPECIAL EN EDUCACION BASICA	6	1.44
D) ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL	11	2.64
E) FUNDAMENTOS ULTIMOS DEL HUMANISMO	3	0.72
F) SOCIEDAD Y FAMILIA	9	2.16
G) PEDAGOGIA RURAL	8	1.92
TOTAL	65	16.79



QUINTO SEMESTRE.

Análisis cuantitativo por materia.

El semestre que ahora analizamos cuenta entre sus materias Orientación Educativa Vocacional y Profesional, la cual apoya 11 de los 40 temas alcanzando así un porcentaje de 2.64% ocupando el primer lugar entre las materias de este semestre, en segundo lugar encontramos Sociedad y Familia con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 2.16; le sigue en tercer lugar Pedagogía rural que apoya 8 temas y alcanza así el 1.92% de participación, empatadas en cuarto lugar - las materias Seminario de Educación Comparada y Didáctica Especial en Educación Básica, con una frecuencia equivalente al 1.44 en cada una; en quinto lugar encontramos la materia Fundamentos Últimos del Humanismo con una frecuencia de 3 equivalente al 0.72%; finalmente en sexto lugar el Taller Integrador apoya 2 temas alcanzando así una participación equivalente al 0.48

Este semestre apoya con el 10.79% la formación de orientadores en educación familiar.

Análisis cualitativo por materia.

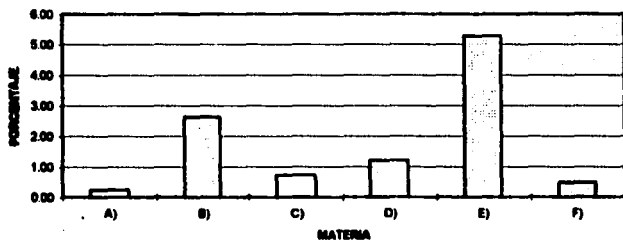
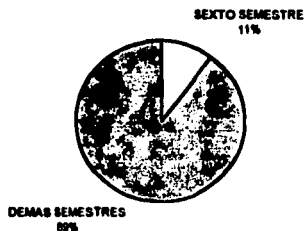
En este semestre la materia que más temas apoya es Orientación Educativa Vocacional y Profesional reafirmando así la importante participación que el área Psicológica tiene en la formación de orientadores en educación familiar. Sin em

bergo, es asombroso que la materia de Sociedad y Familia, sólo apoye 9 - de los 40 temas cuando una alta proporción de los temas alude a las Relaciones Familia-Sociedad. Por lo demás la participación de las demás materias puede es tar proporcionalmente acorde con el número de temas que por su contenido apoyan.

La participación de este semestre, es equilibrada y no muy significativa en la formación de orientadores en educación familiar.

SEXTO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) PRACTICA EDUCATIVA	1	0.24
B) CONOCIMIENTO DEL ADULTO	11	2.64
C) PSICOLOGIA CONTEMPORANEA	3	0.72
D) EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION	5	1.20
E) EDUCACION FAMILIAR	22	5.28
F) DESARROLLO Y ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	2	0.48
TOTAL	44	10.55



SEXTO SEMESTRE

Análisis cuantitativo por materia.

Conforme a lo esperado, la materia con más alto porcentaje de participación en este semestre es la de Educación Familiar con una frecuencia de 22 y un porcentaje de 5.28; le sigue en segundo lugar Conocimiento del Adulto que apoya 11 temas obteniendo así el 2.54% de participación; en tercer lugar encontramos Epistemología de la Educación con una frecuencia de 5 y un porcentaje de 1.20; en cuarto lugar encontramos la materia de Psicología Contemporánea con una frecuencia de 3 lo cual le vale el 0.72% de participación; en quinto lugar encontramos la materia Desarrollo y Administración de los Recursos Humanos, con una frecuencia de 2 y un porcentaje de 0.48; finalmente en sexto y último lugar se encuentra Práctica Educativa, que apoya sólo uno de los temas encontrando así apenas el 0.24 de participación.

El sexto semestre participa con una frecuencia de 44 y un porcentaje de 10.55 en la formación de los pedagogos en el ámbito familiar.

Análisis cualitativo por materias.

Este semestre nos presenta varias particularidades dignas de observación:

- 1) Existen 3 materias estrechamente vinculadas con la orientación en educación familiar que son Conocimiento del Adulto, Psicología Contemp -

ránea y Educación Familiar y paradójicamente sólo una de ellas realmente apoya fuertemente los 40 temas tocando 22, sin embargo es lamentable que Conocimiento del Adulto y Psicología Contemporánea no toquen muchos de los temas que incluso ninguna materia toca como -- Psicología de la Vida de Pareja. Además de los muchos otros temas -- que estando relacionados con ellos no son estudiados ni por estas ni otras materias del semestre.

- 2) El hecho de que estas materias no apoyen todos los temas que se consideran dentro de sus contenidos hipotéticamente hablando se refleja en la moderada participación del semestre en la formación de orientadores en educación familiar.

- 3) La materia de Práctica Educativa aunque solo apoya uno de los 40 temas el valor de su participación es estratégico, pues es una materia clave en el ejercicio profesional principalmente en su carácter de apoyo técnico a los egresados de Pedagogía.

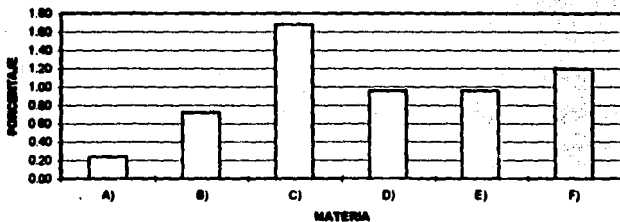
SEPTIMO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	FORCENTAJE
A) TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA	1	0.24
B) PLANEACION EDUCATIVA	3	0.72
C) DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	7	1.68
D) FILOSOFIA DE LA EDUCACION	4	0.96
E) CULTURA INTEGRAL	4	0.96
F) PROBLEMAS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACION EN MEXICO	5	1.20
TOTAL	24	5.76

SEPTIMO SEMESTRE
9%



DEMÁS SEMESTRES
91%



SEPTIMO SEMESTRE

Análisis cuantitativo por materia

En este semestre la distribución de porcentajes en las materias es la siguiente: en primer lugar encontramos dificultades del aprendizaje la cual apoya 7 temas y alcanza el 1.68%; en segundo lugar se encuentra Problemas Económicos Políticos y sociales de la Educación en México que apoya 5 temas logrando una participación del 1.20%, empatadas en tercer lugar encontramos la Filosofía de la Educación y Cultura Integral con una frecuencia de 4 equivalente al 0.96% en cada uno; en cuarto lugar se encuentra la materia de Planeación Educativa la cual abarca 3 temas y un porcentaje de 0.72; finalmente en quinto y último lugar se encuentra el Taller de Investigación Educativa con una frecuencia de 1 y un porcentaje equivalente de 0.24%

En total el séptimo semestre apoya con un 5.76%, la formación de orientadores en educación familiar.

Análisis cualitativo por materias

En este semestre es una vez más una materia de la unidad de análisis psicológica la que más contribuye a la formación de los orientadores en educación familiar.

La materia Problemas Económicos Políticos y Sociales de la Educación en México, por el tipo de habilidades que se requieren para su estudio ofrece una excelente oportunidad para desarrollar la capacidad de análisis en problemas -- educativos.

El resto de las materias ni siquiera alcanza el 1% de participación lo -- cual se refleja en una pequeña o modesta contribución del séptimo semestre a -- la formación de orientadores en educación familiar apenas el 5.76%.

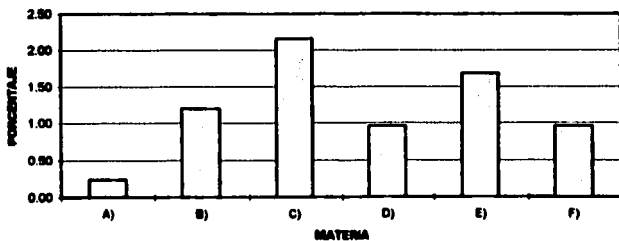
OCTAVO SEMESTRE

MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SEMINARIO DE INVESTIGACION	1	0.24
B) EDUCACION ESPECIAL	5	1.20
C) ETICA PROFESIONAL	9	2.16
D) FORMACION INTEGRAL	4	0.96
E) LEGISLACION EDUCATIVA	7	1.68
F) DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	4	0.96
TOTAL	30	7.19

OCTAVO SEMESTRE
7%



DEMÁS SEMESTRES
93%



OCTAVO SEMESTRE

Análisis cuantitativo por materia

Ética Profesional es la materia con mayor porcentaje de participación 2.16 en este semestre, le sigue en segundo lugar Legislación Educativa con una frecuencia de 7 equivalente al 1.68%; en tercer lugar Educación Especial apoya 5 temas alcanzando así el 1.20%; empatados en cuarto lugar Formación Integral y Desarrollo de Proyectos Educativos con una frecuencia de 4 y un porcentaje equivalente de 0.96; finalmente aparece Seminario de Investigación, con una frecuencia de 1 y un porcentaje equivalente de 0.24.

Este semestre contribuye con 7.19 a la formación de orientadores en educación familiar.

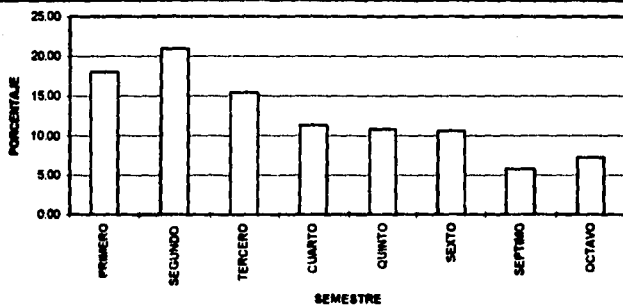
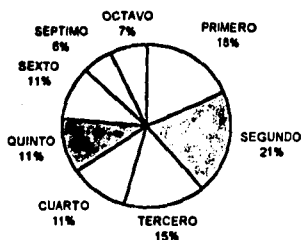
Análisis cualitativo por materia

Es interesante observar que la participación de Ética Profesional es la más elevada de las materias lo cual fortalece la unidad filosófica en la formación de los orientadores en educación familiar.

Legislación Educativa es una materia que apoya fuertemente un tema cuya trascendencia en ocasiones es poco percibida por los estudiantes de Pedagogía el de los Derechos y Deberes de la Familia en Derecho Positivo Mexicano, Derecho Internacional y Derecho Natural.

ANALISIS GLOBAL POR SEMESTRE

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	75	18.03
SEGUNDO	87	20.91
TERCERO	64	15.38
CUARTO	47	11.30
QUINTO	45	10.82
SEXTO	44	10.58
SEPTIMO	24	5.77
OCTAVO	30	7.21
TOTAL	416	100.00



ANALISIS GLOBAL POR SEMESTRE

Análisis cuantitativo

La contribución de los semestres a la formación del orientador en educación familiar es la siguiente:

1o.) En primer lugar se encuentra el segundo semestre con un 20.91%

2o.) En segundo lugar el primer semestre con un 18.03%

3o.) En tercer lugar el tercer semestre con un 15.38%

4o.) En cuarto lugar el cuarto semestre con un 11.30%

5o.) En quinto lugar el quinto semestre con un 10.82%

6o.) En sexto lugar el sexto semestre con un 10.58%

7o.) En séptimo lugar el octavo semestre con un 7.21% y finalmente

8o.) En octavo lugar el séptimo semestre con un 5.77%

El total de frecuencias en los ocho semestres es de 416

Análisis cualitativo

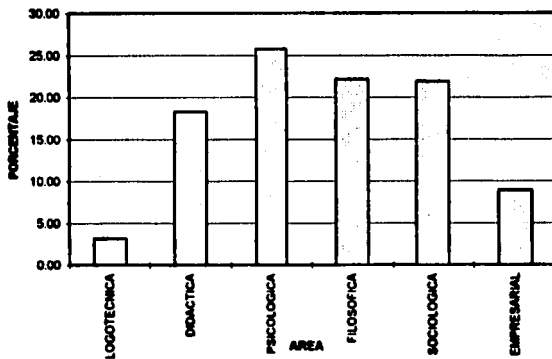
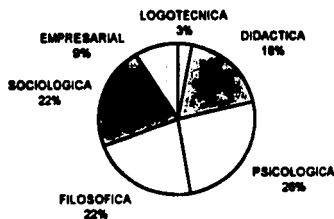
Es interesante observar que en términos generales la carga de contribución está concentrada en los primeros tres semestres y que hacia los últimos la contribución disminuye drásticamente. Si partimos del supuesto de que a mayor semestre mayor especialización el sexto semestre por el tipo de materias que contiene es el que más peso debería otorgar y sin embargo no apoya lo suficiente ciertos temas.

ANALISIS GLOBAL POR AREAS

	LOGOTECNICA	DIDACTICA	PSICOLOGICA	FILOSOFICA	SOCIOLOGICA	EMPRESARIAL
1o.	0.96%	3.61%	5.28%	1.91%	3.84%	2.40%
	4	15	22	8	16	10
2o.	1.20%	6%	5.53%	4.56%	3.61%	
	0	25	23	19	15	0
3o.		2.64%	3.61%	4.09%	2.40%	2.64%
	0	9	10	19	7	2
4o.		2.16%	2.40%	4.57%	1.68%	0.48%
	0	9	10	19	7	2
5o.	0.48%	2.88%	2.64%	0.72%	2.16%	1.92%
	2	12	11	3	9	8
6o.		0.24%	3.36%	1.20%	5.28%	0.48%
	0	1	14	5	22	2
7o.	0.24%	0.72%	1.68%	1.92%	1.20%	
	1	3	7	8	5	0
8o.	0.24%		1.20%	3.25%	1.68%	0.96%
	1	0	5	13	7	4
	3.125	18.27	25.72	22.11	21.87	8.89%
Total	13	76	107	92	91	37

ANALISIS GLOBAL POR AREA

AREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGOTECNICA	13	3.13
DIDACTICA	76	18.27
PSICOLOGICA	107	25.72
FILOSOFICA	92	22.12
SOCIOLOGICA	91	21.88
EMPRESARIAL	37	8.89
TOTAL	416	100.00



ANALISIS GLOBAL POR AREA

Análisis cuantitativo.

Las áreas de la carrera o unidades que escogimos para analizar el apoyo a los cuarenta temas participan con los siguientes porcentajes:

1o. Area Psicológica	26%	2o. Area Filosófica	22%
2o. Area Sociológica	22%	3o. Area Didáctica	18%
3o. Area Empresarial	9%	5o. Area Logotécnica	3%

Análisis cualitativo

Los porcentajes de participación de cada área o unidad corresponden - proporcionalmente con el peso específico de cada área en la Carrera de Pedagogía, sin embargo eso no significa que todos los temas sean abarcados adecuadamente y que habría que re-evaluar el peso de las áreas en función del ejercicio profesional del Pedagogo en el ámbito familiar. Como se esperaba el área que más contribuye es la Psicológica y le siguen la Filosófica y Sociológica, vitales todas ellas en el tratamiento y comprensión de la problemática humana y de sus relaciones interpersonales.

IV.6 CONFRONTACION DE LOS RESULTADOS CON LA HIPOTESIS

De acuerdo a los planteamientos expresados en las hipótesis deducimos lo siguiente.

- a) El tema psicología de la vida de pareja no es considerado por ninguna de las materias de la carrera de Pedagogía en la Universidad Panamericana, lo cual comprueba la hipótesis.
- b) Los temas el proceso de divorcio y la infidelidad conyugal son escasamente considerados en la carrera de Pedagogía y alcanzan apenas en conjunto el 0.96% de participación lo cual comprueba la segunda hipótesis.
- c) El tema las adicciones qué son y sus causas efectivamente tiene una consideración muy baja en las materias de la carrera de Pedagogía. Este tema apenas tiene una participación de 0.72%
- d) Efectivamente existen varios temas que solo son tratados al principio o a la mitad o que incluso aparecen en los últimos dos semestres y -- que no son estudiados y retomados en el resto de los semestres.

Como se esperaba la unidad psicológica es la de más alto porcentaje de participación seguida muy de cerca por las unidades filosófica y Socioló-

gica quedando pendiente analizar el grado de adecuación entre el ejercicio profesional, los pedagogos en el ámbito familiar y la calidad de los contenidos de estas unidades, así como las adecuaciones pertinentes a los requerimientos de la familia en México y en el mundo actual.

IV.7 APORTACIONES DE LA INVESTIGACION A LA CARRERA DE PEDAGOGIA

En este momento cabe preguntarse si la lista de los cuarenta temas propuestos es importante para el ejercicio profesional de los egresados de la carrera de Pedagogía o si estos temas deben ser dejados de lado y retomados en niveles posteriores de preparación ya sea en una especialidad, maestría o diplomado.

Para intentar dar una respuesta debemos partir del perfil del egresado de Pedagogía por un lado y de la convicción de que la formación profesional de la educación abarca una mejora en el ser de la persona que se traduce en un saber hacer ciertas tareas con profesionalismo (es decir con excelencia personal), ética y en función de la persona).

Con el fin de plasmar esto de una manera clara presentamos el siguiente cuadro basado en el perfil de egresado, de la carrera de Pedagogía propuesto en el Plan de Estudios presentado a la Secretaría de Educación Pública por la Universidad Panamericana.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>1.-Fundamentar su propio trabajo educativo en la naturaleza del hombre y su influjo en la cultura y la civilización.</p>	<p>Filosófica Psicológica Sociológica</p>	<p>Familia Escuela Empresa Comunidad Instituciones de Educación Especial Servicios de apoyo hospitalario.</p>	<p>1.-Naturaleza de la familia 2.-Relaciones familiares 3.-Educación de la libertad 4.-Educación para el amor 5.-Educación de la Fe. 6.-Felicidad y dolor en la Familia 7.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 8.-Derechos y deberes de la familia en derecho natural, internacional y derecho positivo mexicano 9.-Los fenómenos sociales y sus repercusiones en la familia 10.-La educación y la identidad cultural en la familia</p>	<p>El pedagogo será capaz de promover ambientes en los que el hombre se abra a la verdad y al bien y como resultado de ésta apertura será capaz de identificar y denunciar</p> <p>a) Todo lo que se oponga a la vida.</p> <p>b) Todo lo que ofende la dignidad humana cualquiera que sean sus circunstancias, salud, raza, sexo, edad, nivel educativo formal, etc.</p> <p>c) Elaborar programas educativos que promuevan el desarrollo de habilidades y actitudes que confirmen el servicio y el sacrificio en favor del valor de la vida en el planeta en todas sus manifestaciones.</p> <p>d) Diseñar instituciones, planes y programas educativos en todos los ámbitos en los que ejerce su profesión en los que se analice con apego a la verdad el contexto cultural y político social, y económico del mundo actual identificando la esencia de los problemas demográficos sociales y familiares a fin de promover una civilización que agrupe a los pueblos en una ver</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			11.-El desarrollo integral de la sexualidad	dadera comunidad internacional que -- afiance la vida, el respeto a la persona humana a través de la verdad y el amor
2.-Analizar con rigor lógico las corrientes del pensamiento pedagógico y de la operatividad educativa, para inferir el concepto de hombre y de educación que los sustenta, y emitir una valoración con base en la realidad.	Filosófica Sociológica Psicológica Didáctica	Familia Escuela Empresa Comunidad Instituciones de educación especial Servicios de apoyo hospitalario	1.-Educación de la libertad 2.-Educación y manipulación 3.-Felicidad y dolor en la familia 4.-Relaciona familia centro educativo 5.-Medios de la educación familiar 6.-La educación y la identidad cultural en la familia.	El pedagogo identificará las ideologías que subyacen a las políticas económicas sociales, comunitarias, culturales y educativas de los Estados Organismos Nacionales e Internacionales e Instituciones públicas y privadas, así como a las corrientes psicológicas y estrategias para el tratamiento de enfermedades y problemas psicológicos. El pedagogo desarrollará la capacidad de análisis prospectivo con el fin de anticipar las repercusiones de las prácticas educativas tanto a nivel de la selección de objetivos y contenidos como de medios educativos. El pedagogo descubrirá las repercusiones de los problemas sociales en el devenir de los diferentes ámbitos (familia, empresa, comunidad, instituciones educativas y culturales), en que se desenvuelve y

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			<p>7.-Terapia y corrientes de la Psicoterapia</p> <p>8.-Los fenómenos sociales y la familia.</p> <p>9.-Técnicas empleadas en orientación familiar.</p> <p>10.-Diferencia entre terapia familiar y orientación en educación familiar.</p> <p>11.-Desarrollo integral de la sexualidad.</p> <p>12.-La educación de la Fe</p> <p>13.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano.</p> <p>13.-Derechos y deberes de la familia en derecho natural y positivo mexicano.</p>	<p>que amenacen la vida humana o en cualquiera de sus expresiones.</p> <p>El pedagogo explicará las consecuencias que en la cultura tiene el escepticismo — especialmente en los fundamentos del saber y de la ética a través de reflexiones profundas y prácticas.</p> <p>El pedagogo cuestionará las expresiones y signos culturales de la mentalidad hedonista así como las causas filosóficas, psicológicas y sociales que promueven dicha mentalidad.</p> <p>El pedagogo planteará con fundamentos, filosóficos, sociológicos y psicológicos e incluso empresariales el valor del sufrimiento ya que es siempre una oportunidad de redimensionar los alcances y limitaciones de la naturaleza humana.</p> <p>El pedagogo inferirá con base en el concepto de persona y el conocimiento del Derecho Natural las legítimas expresiones de la libertad individual que deben ser protegidas y defendidas así como los límites de la misma.</p> <p>El pedagogo (que dicho sea de paso en nuestros días se desarrolla en ambientes que buscan y hacen de la democracia el paradigma de la verdad), deberá ser capaz de identificar los límites de la misma frente a valores como la vida en todas sus expresiones.</p> <p>El pedagogo defenderá la vida en todas sus formas y con todos sus requerimientos, con un criterio recto e integral.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>3.-Aplicar métodos y técnicas de investigación para el tratamiento científico del hecho educativo, valiéndose de los recursos más avanzados entre ellos la informática.</p>	<p>Logotécnica Didáctica Psicológica Filosófica</p>	<p>Escuela Familia Empresa Comunidad</p>	<p>1.-Educación y manipulación 2.-La educación para el trabajo. 3.-Medios de la educación familiar. 4.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano. 5.-Estudio y diagnóstico de trastornos de la conducta. 6.-Terapia y corrientes de la psicoterapia. 7.-Técnicas empleadas en orientación educativa familiar. 8.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia.</p>	<p>1.-El pedagogo evaluará las implicaciones éticas de los métodos, técnicas y procedimientos empleados en el hecho educativo y en las psicoterapias. 2.-El pedagogo aplicará y diseñará instrumentos psicométricos que le permiten el diagnóstico, control, seguimiento y pronóstico de problemas educativos. 3.-El pedagogo descubrirá los trastornos emocionales basado en la aplicación de instrumentos psicométricos pero especialmente en el manejo de la técnica de la entrevista a todas las edades. 4.-El pedagogo analizará con base en el conocimiento de la estructura psicológica (afectiva social, cognitiva y psicomotriz) los recursos que la informática pone a disposición de las personas en cada una de sus diferentes etapas culturales. 5.-El pedagogo analizará la historia, con visión prospectiva para rescatar la experiencia humana y aplicarla al desarrollo educativo. 6.-El pedagogo subordinará la aplicación y uso de técnicas educativas a la persona y al respeto de la vida.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>4.-Investigar en la teoría y práctica educativa, para que, a la luz de los principios filosóficos, la experiencia histórica y la realidad social, ofrezca alternativas de solución a problemas educativos concretos y sea capaz de aplicarlos.</p>	<p>Filosófica Psicológica Sociológica</p>	<p>Familia Escuela Comunidad Empresa Instituciones de educación especial</p>	<p>1.-Naturaleza de la familia. 2.-Relaciones familiares. 3.-Educación y manipulación. 4.-Educación de las virtudes humanas. 5.-Relaciones familia centro de trabajo. 6.-Medios de la educación familiar. 7.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano. 8.-Las adicciones. 9.-Los derechos y deberes de la familia en derecho natural y positivo mexicano. 10.-El conflicto qué es, y para que sirve.</p>	<p>El pedagogo promoverá el sentido de responsabilidad social de la persona fundamentándola en los principios filosóficos, morales y psicológicos. El pedagogo desarrollará técnicas que promuevan en la práctica educativa, el establecimiento de vínculos interpersonales positivos, el trabajo en equipo y las habilidades inherentes al mismo. El pedagogo diseñará planes de desarrollo organizacional en instituciones educativas y laborales, de asistencia social y comunitaria que creen un ambiente educativo donde se superen comportamientos destructivos y a recuperar el sentido de la vida. El pedagogo evaluará con base en criterio recto y el análisis objetivo de los fenómenos y situaciones que en los ámbitos en que se desenvuelve pongan en peligro la calidad de vida y la ecología. El pedagogo defenderá la vida humana y la responsabilidad de promover la cultura del amor y del servicio con sus actitudes y en desempeño profesional. El pedagogo evaluará las actividades vinculadas al proceso educativo a la luz del sentido de la vida de la persona en sus dimensiones morales y espirituales.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>5.-Trabajar en - equipos homogéneos o multidisciplinares en torno al fenómeno educativo ejercitando sus habilidades de comunicación colaboración y liderazgo - según se requiera.</p>	<p>Sociológica Filosófica Psicológica Didáctica Empresarial Logotécnica</p>	<p>Empresa Familia Comunidad Instituciones de Educación Especial Escuela</p>	<p>1.- Educación para el amor 2.-Educación de las virtudes humanas. 3.-Educación y manipulación. 4.-Relaciones conyugales 5.-La Educación para el trabajo 6.-Medios de la Educación Familiar 8.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano. 9.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 10.-La comunicación intrafamiliar 11.-El conflicto qué es y para qué sirve 12.-Relaciones Familia-Centro de trabajo.</p>	<p>El pedagogo indentificará los alcances y limitaciones de sus competencias profesionales en el desarrollo humano.</p> <p>El pedagogo compartirá sus conocimientos y habilidades profesionales con colegas y miembros de diversas profesiones sobre la base del respeto, el profesionalismo y con una actitud de servicio a la persona y su construcción.</p> <p>El pedagogo desarrollará habilidades como, la empatía, capacidad de negociación, capacidad de diálogo, visión prospectiva, coparticipación y liderazgo.</p> <p>el pedagogo promoverá el espíritu de cooperación, y la solidaridad como caminos idóneos para realizar la vida y en su sentido más profundo el ser un don que se renueva al darse.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			13.-La educación y la identidad cultural en la familia 14.-Técnicas empleadas en orientación familiar	
6.-Participar en proyectos educativos de planeación a nivel nacional, estatal, regional e institucional, diseñando y desarrollando los marcos teóricos y metodológicos a cada caso, con flexibilidad y creatividad.	Filosófica Sociológica Psicológica Logotécnica Didáctica Empresarial	Empresa Familia Instituciones educativas nacionales e internacionales Gubernamentales	1.-Educación de la Libertad 2.-Educación del amor 3.-Educación de la Fe 4.-Educación y manipulación 5.-La Educación para el trabajo 6.-Participación Familiar 7.-Medios de la Educación Familiar 8.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano	1.-El pedagogo clarificará y actuará criterios educativos y éticos en todos los ámbitos en los que participe. 2.-El pedagogo desarrollará habilidades y conocimientos que le permitan implementar planes educativos realistas a nivel institucional, estatal e internacional.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			9.-El conflicto para que es y para que sirve 10.-La educación y la identidad cultural en la familia. 11.-Técnicas empleadas en orientación Familiar 12.-Derechos y deberes de la familia	
7.-Asesorar a directivos y docentes que laboran en cualquier nivel educativo, en su perfeccionamiento profesional académico, técnico y administrativo	Empresarial Filosófico Psicológico Logotécnico Didáctica Sociológica	Empresa Instituciones Educativas en general	1.-Naturaleza de la familia. 2.-Conocimiento de los Hijos 3.-Educación de la libertad 4.-Educación para el amor 5.-La Educación para el trabajo	El pedagogo conocerá los fundamentos psicológicos del ser humano con el fin de desarrollar habilidades de liderazgo eficaz. El pedagogo desarrollará habilidades de comunicación para participar armónicamente en el desarrollo del elemento humano en las instituciones educativas y en las empresas.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			6.-Relaciones familia centro educativo 7.-Medios de la educación familiar 8.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 9.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de conducta 10.-El conflicto qué es y para qué sirve 11.-Relaciones Familiares centro de trabajo 12.-La administración del hogar 13.-Técnicas empleadas en orientación familiar	El pedagogo aplicará los principios de la administración a la planeación estratégica y puesta en marcha de propuestas educativas en todos los ámbitos en que se desarrolla el pedagogo.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>8.-Impartir materias relacionadas con la educación. Optimizar el servicio a los educandos y a los educadores, a través de la elaboración de instrumentos de diagnóstico, diseño de planes y programas, elección de la metodología y los recursos didácticos funcionales.</p>	<p>Psicológica Sociológica Filosófica Logotécnica Empresarial Didáctica</p>	<p>Familia Empresa Escuela Comunidad</p>	<p>1.-Naturaleza de la familia 2.-Relaciones familiares 3.-Educación de la libertad 4.-Educación del amor 5.-Autoridad y autonomía en la familia 6.-Educación para el trabajo 7.-Relaciones familia centro educativo 8.-Medios de la educación familiar 9.-Estudio de la estructura psicológica -- del ser humano 10.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 12.-Las adicciones 13.-Implica -</p>	<p>El pedagogo diseñará planes y programas instrumentos de evaluación, así como recursos didácticos adecuados a la edad, sexo, intereses y aptitudes de los diversos grupos y/o ámbitos en los que se desenvuelva.</p> <p>El pedagogo aplicará instrumentos psicométricos para diagnosticar trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la conducta que impidan el desarrollo integral y armónico de los educandos.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			<p>ciones prácticas de los problemas de discapacidad -- ción física y mental en un miembro de la familia</p> <p>14.-La identidad cultural y la familia</p> <p>15.-Técnicas empleadas en Orientación Familiar</p>	
<p>9.-Analizar los objetivos y contenidos de diversos -- programas para elaborar y validar instrumentos de evaluación educativa</p>	<p>Psicológica Didáctica Logotécnica Filosófica</p>	<p>Empresa Escuela Familia Comunidad e instituciones educativas en general</p>	<p>1.-Educación de la libertad</p> <p>2.-Educación del amor</p> <p>3.-Educación de la Fe</p> <p>4.-Educación de las virtudes humanas</p> <p>5.-La educación para el trabajo</p> <p>6.-Medios de la educación familiar</p>	<p>El pedagogo analizará en base a los -- lineamientos de la estructura psicológica del ser humano, los valores humanos y los recursos psicopedagógicos con que cuentan los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio.</p> <p>El pedagogo defenderá la libertad y la dignidad de la persona humana como criterios básicos para evaluar los objetivos los contenidos y los instrumentos empleados en la evaluación de planes y programas de estudio.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			7.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 8.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 9.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad física y mental	
10.-Aplicar diferentes instrumentos de evaluación estadístico a los resultados y señalar criterios para la toma de decisiones educativas	Logotécnica Filosófica Psicológica Sociológica Empresarial Didáctica	Empresa Institucional de educación familia comunidad	1.-Educación de la libertad 2.-Educación del amor 3.-Educación de la Fe 4.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 5.-El conflicto qué es para qué sirve, cómo resolverlo	El pedagogo seleccionará los instrumentos de evaluación y tratamiento estadístico que permitan evaluar con validez confiabilidad, apego a la verdad y respeto a la persona los instrumentos y técnicas empleadas en el proceso educativo El pedagogo discriminará los criterios para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones sobre bases reales.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			6.-Técnicas empleadas en orientación - familiar	
11.-Detectar, diagnosticar y canalizar problemas de aprendizaje	Psicológica Filosófica Empresarial Didáctica. Logotécnica Sociológica	Familia Instituciones de educación especial Empresa	1.-Naturaleza de la familia 2.-Relaciones familiares 3.-Conocimiento de los hijos 4.-La educación para el trabajo 5.-Estudio de la estructura psicológica -- del ser humano 6.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 7.-La terapia qué es y sus corrientes 8.-La comunicación intrafamiliar	El pedagogo seleccionará los métodos y técnicas idóneas para detectar y diagnosticar problemas de aprendizaje. El pedagogo promoverá la aceptación e integración de la persona con problemas de aprendizaje a su familia, escuela y sociedad en general. El pedagogo explicará las implicaciones prácticas del manejo de problemas de aprendizaje a nivel personal, familiar laboral y social. El pedagogo prestará sus servicios y atenderá a las personas cuyos problemas de aprendizaje las coloquen en situación de mayor debilidad.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			9.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad física de un miembro de la familia 10.-El conflicto qué es y para qué sirve 11.-La educación y la identidad cultural en la familia 12.-Técnicas empleadas en orientación familiar 13.-Los padres y los estudios de sus hijos 14.-Relaciones familia centro educativo 15.-Medios de la educación familiar	

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
12.-Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación especial que sean de su competencia	Didáctica Logotécnica Psicológica Filosófica Sociológica Empresarial	Instituciones de educación especial Familia Empresa Comunidad	1.- La educación de la libertad 2.-La educación para el trabajo 3.-Los padres y los estudios de sus hijos 4.-Relaciones familia centro-educativo 5.-Medios de la educación familiar 6.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 7.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 8.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia 9.-Relaciones familia-centro	El pedagogo diseñará planes y programas de educación especial que integren a la persona discapacitada a su núcleo familiar El pedagogo diseñará planes y programas de educación especial en las escuelas y empresa que promuevan la autonomía e integración social del discapacitado. El pedagogo orientará educativamente a las familias con miembros discapacitados El pedagogo defenderá el derecho a la vida de los recién nacidos malformados, de los minusválidos graves, los impedidos, los ancianos y los que por una enfermedad terminal pasan por un proceso de discapacidad progresivo e irreversible.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			10.-Técnicas empleadas en orientación familiar 11.-Diferencia entre terapia familiar y orientación familiar	
13.-Trabajar la dimensión personalizada de la educación a través de la orientación familiar, escolar, vocacional profesional y laboral, con un enfoque integral de la persona	Sociológica Psicológica Filosófica Didáctica Logotécnica Empresarial	Empresa Familia Instituciones Educativas Comunidad	Los 40 temas propuestos están estrechamente vinculados	El pedagogo diagnosticará trastornos en la conducta que afecten el desarrollo armónico e integral de los educandos. El pedagogo explicará la diferencia entre la orientación educativa y la psicoterapia. El pedagogo compartirá y proporcionará información para el proceso de toma de decisiones.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>14.-Diseñar, dirigir, impartir y evaluar programas de educación familiar, apoyando a los padres que han un análisis de su situación familiar, se propongan metas de alta calidad educativa y elijan medios eficaces para conseguirlos.</p>	<p>Filosófica Sociológica Psicológica Didáctica Logotécnica Empresarial</p>	<p>Empresa Familia Instituciones educativas Comunidad</p>	<p>Los 40 temas propuestos - están íntimamente vinculados.</p>	<p>El pedagogo ejercerá la orientación educativa familiar genérica con criterios - ético, recto y con amplia fundamentación psicológica y social.</p> <p>El pedagogo defenderá el valor del matrimonio como el lugar legítimo para expresar el amor de manera integral, es decir como un don de sí mismo con dos significados univívico y procreativo que no pueden ser disociados sin perder su real esencia.</p> <p>El pedagogo promoverá la integración de la fe a la experiencia de vida familiar.</p> <p>El pedagogo explicará el proceso de educación de los hijos como una misión que se realiza a través del ejemplo, las relaciones y decisiones cotidianas, la entrega sincera de sí, el sentido de la justicia, el diálogo, el servicio generoso, la acogida cordial y los valores</p> <p>El pedagogo diseñará actividades, espacios y programas de servicios que faciliten a la familia la aceptación del sufrimiento, la muerte, los enfermos y la vejez.</p> <p>El pedagogo promoverá creativamente la participación de la familia en la sociedad especialmente en asociaciones familiares que trabajen para promover el respeto -</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
				<p>a los derechos familiares, la integración familiar, el apoyo interfamiliar.</p> <p>El pedagogo defenderá el papel de la mujer en la sociedad contemporánea como el alma de las relaciones interpersonales por su capacidad de acoger la vida en todas sus expresiones.</p> <p>El pedagogo proporcionará a las familias los elementos para enfrentar los conflictos y realizar una adecuada toma de decisiones. (Entre otras competencias)</p>
15.-Tener un criterio verdadero y recto sobre cuestiones familiares y legales con calidad deontológica	Filosófica Sociológica Psicológica	Empresa Familia Escuela Comunidad Instituciones educativas en general	Los 40 temas están relacionados	El pedagogo analizará los acontecimientos sociales, culturales familiares y laborales a la luz de la moral y de la búsqueda del perfeccionamiento integral del ser humano.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
16.-Aplicar los principios de la administración en el análisis, planeación y solución de problemas educativos en las organizaciones (especifican funciones y puestos que cada persona puede realizar)	Empresarial Filosófica Psicológica Sociológica Logotécnica Didáctica	Empresa Instituciones educativas formales	1.-Educación de la libertad 2.-Educación y manipulación 3.-La educación para el trabajo 4.-Medios de la educación familiar 5.-Estudio de la estructura psicológica de la persona 6.-Estudio y diagnóstico de trastornos de conducta 7.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad en la familia 8.-El conflicto qué es, para qué sirve cómo resolverlo 9.-Relaciones familia centro de trabajo	El pedagogo defenderá la dignidad de la persona humana y su valor como el fundamento para determinar el valor del trabajo humano y las condiciones en que éste se prestará. El pedagogo promoverá la orientación en educación familiar en el ámbito empresarial ya que el trabajo es una condición para hacer posible la fundación de una familia influyendo así el proceso educativo en la familia y a su vez la realización del hombre en tanto hombre es ser trabajo.
18.-Apoyar el establecimiento de diversas políticas en la empresa: salarios, higiene y seguridad, ocupación del tiempo libre, etc.				El pedagogo diseñará programas educativos eficientes, estables y realistas - que permitan a empleados y empleadores descubrir el trabajo como un quehacer positivo creativo que optimizara sus resultados en la medida que promueva la construcción de la persona a través del trabajo.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
<p>17.- Asesorar y orientar a directivos y operarios en el comportamiento humano dentro de la empresa, a través de la administración de personal, recursos humanos, capacitación y desarrollo organizacional</p>	<p>Empresarial Psicológica Filosófica Logotécnica Sociológica Didáctica</p>	<p>Empresa Escuela Instituciones educativas Comunidad</p>	<p>1.-Naturaleza de la familia 2.-Relaciones familiares 3.-Educación de la libertad 4.-Educación del amor 5.-La educación de las virtudes humanas 6.-La educación para el trabajo 7.-Estudio de la estructura psicológica - del ser humano 8.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 9.-La terapia qué es y sus corrientes 10.-El proceso de divorcio 12.-Derechos y deberes de la familia en derecho natu-</p>	<p>El pedagogo identificará los problemas y fallas en el manejo de los recursos humanos en las instituciones basándose en su conocimiento de la estructura psicológica de las personas.</p> <p>El pedagogo evaluará todos los elementos del proceso de trabajo con el fin de promover un clima educativo en las empresas.</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			<p>ral, derecho positivo mexicano y derecho internacional</p> <p>13.-La comunicación intrafamiliar</p> <p>14.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacidad</p> <p>15.-El conflicto qué es para qué sirve</p> <p>16.-Relaciones familia-centro de trabajo</p> <p>17.-Técnicas empleadas en orientación familiar</p>	
19.-Ser un agente de mejora en toda institución de educación formal, informal, no formal, especial, y en los medios de comunicación social	Psicológica Sociológica Filosófica Empresarial Logotécnica Didáctica	Comunidad Empresa Familia Instituciones educativas	Los 40 temas	El pedagogo analizará los estímulos ambientales con el fin de identificar aquellos que atenten contra la vida, la integridad física, psicológica y espiritual de la persona.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
				<p>El pedagogo predecirá los efectos de los fenómenos sociales, políticos, económicos, ecológicos y culturales que se encuen - tren en los ámbitos en que se desenvuel - ven.</p> <p>El pedagogo promoverá el sentido de res - ponsabilidad social en cada educando al respecto a fin de que ejercite su libertad efectivamente.</p> <p>El pedagogo desarrollará el sentido de autocrítica educativa con el fin de mo - dificar aquellas áreas de su personalidad que no promuevan su construcción y la de quienes le rodean.</p>
20.-Proporcionar - asesoría pedagógica a editores de libros y revistas; y espe - cialmente en la pre - paración de textos escolares y extra - escolares	Filosófica Sociológica Psicológica Logotécnica Didáctica	Empresas Instituciones Educativas	1.-Naturale - za de la fami - lla 2.-Relaciones familiares 3.-Conocimien - to de los hi - jos 4.-Educación de la libertad 5.-Educación del amor 6.-Educación de la Fe	<p>El pedagogo justificará en base a la ét - ca, los fundamentos filosóficos, psicoló - gicos y educativos, la crítica al material impreso.</p> <p>El pedagogo propondrá la elaboración de textos que difundan la vinculación educa - ción-trabajo; trabajo y familia; la inte - gración social de discapacitados como una realidad alcanzable, el proceso de la to - ma de decisiones desde las edades tem - pranas con una graduación acorde a la -- etapa vital de la persona, la vivencia de virtudes humanas en el trabajo y la orien - tación educativa a familias; los proble -</p>

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			7.-Educación de las virtudes humanas 8.-Felicidad y sufrimiento en la familia 9.-La familia y la amistad 10.-La educación para el trabajo 11.-Medios de la educación familiar 12.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano 13.-Implicaciones prácticas en los problemas de discapacidad en un miembro de la familia 14.-La crisis de la segunda mitad de la vida 15.-Los fenómenos sociales y la familia 16.-La educación y la identidad	mas relacionados con la sexualidad, la detección y superación de problemas de adicción, la conciencia moral de la sociedad con bases científicas, filosóficas, psicológicas, sociológicas educativas y empresariales.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
21.-Apoyar programas educativos dirigidos a mejorar la calidad de vida en la población rural, suburbana y citadina.	Psicológica Filosófica Sociológica Didáctica Logotécnica Empresarial	Familia Escuela Empresa Comunidad	Los 40 temas	El pedagogo analizará las características culturales de la población rural, suburbana y citadina con el fin de promover mejoras educativas que no agredan ni en sus objetivos, procesos, contenidos y recursos la idiosincracia de sus miembros, su autoconcepto y la responsabilidad protagónica de los mismos.
22.-Manifestar su actitud de servicio y ética profesional, a través de su claridad de ideas y congruencia de vida, que le permitan adecuarse a todas las posibilidades educativas, brindando una comprensión exigente	Filosófica Psicológica Sociológica Empresarial Didáctica	Familia Empresa Escuela Instituciones de educación especial Comunidad Gubernamental	1.-Educación de la libertad 2.-Educación del amor 3.-Educación de la Fe 4.-Educación de las virtudes humanas 5.-Educación y manipulación 6.-Felicidad y sufrimiento en la familia 7.-La educación para el trabajo 8.-Estudio de la estructura psicológica del ser humano	El pedagogo identificará su ejercicio profesional como un compromiso con la formación de la conciencia de la persona en función del amor y el servicio a la vida humana. El pedagogo defenderá frente a grupos disciplinarios y politeistas fundado en criterios bioéticos el derecho deber a la educación de la persona en cualquier ámbito. El pedagogo desarrollará los conocimientos y habilidades para promover la orientación en educación familiar como una tarea ineludible en su quehacer profesional independientemente del ámbito en que la bore.

ASPECTO DEL PERFIL	AREAS INVOLUCRADAS	AMBITO DE APLICACION	TEMA RELACIONADO	COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL SER Y EN EL HACER DEL PEDAGOGO
			9.-Implicaciones prácticas en el manejo de problemas de discapacitaciones en la familia 10.-Estudio y diagnóstico de los trastornos de la conducta 11.-Los fenómenos sociales y sus repercusiones en la familia 12.-La identidad cultural, la educación en la familia 13.-Técnicas empleadas en orientación familiar 14.-El desarrollo integral de la sexualidad.	

CONCLUSIONES

A través del presente trabajo de investigación hemos sostenido las siguientes tesis:

Primero,

Es imposible hablar de educación y de orientación a la persona humana sin un concepto claro de hombre y cómo la comprensión de ésta nos lleva a contemplarlo como un ser indigente abierto a la comunicación con otros para realizar al hombre plenamente humano y que en el capítulo dos entendimos como sinónimo de santo.

Segundo,

El hombre tiene necesidad de ser educado y este proceso comienza desde antes de su concepción, con la educación de sus padres, con la realización del vínculo matrimonial y cómo este vínculo es condición para la realización del proyecto humano en el individuo y en la sociedad.

Tercero,

La educación familiar es el conjunto de acciones ejercidas por padres, hijos y familia extensa que aún cuando no están técnicamente estructuradas y planeadas ni tampoco se manifiestan de manera formal y explícita si deberían estar sustentadas en objetivos claros que lleven a estos a manejar las herramientas necesarias para la integración armónica de todas las áreas de su personalidad y a una participación activa en la sociedad que les rodea.

Cuarto,

Existen tres áreas fundamentales en las que se debe llevar a cabo el -- proceso educativo familiar y que son: la educación de la libertad, la educación del amor y la educación de la fe. Cada una de estas áreas queda ordenada -- cuando decimos que debemos educar el ejercicio de la libertad en todos sus niveles y expresiones para el amor que es la búsqueda real del bien para el otro mediante el servicio en la fe, es decir a la luz la verdad con docilidad y mansedumbre de espíritu. La fe entendida como el vínculo personal con Aquel que nos creó y que da sentido a todos nuestros actos pues nos revela el fin último para el cual fuimos creados.

Quinto,

La educación de la persona en cada una de estas áreas es indispensable no sólo para el perfeccionamiento del individuo sino también para la consecución de una sociedad educativa a nivel mundial.

Sexto,

Este ambicioso y necesario proceso de educación familiar no es algo que se dé de manera natural (referido aquí a conductas de tipo instintivo) en las familias como se da la procreación sino que son necesarias un conjunto de ayudas que permitan a los padres esclarecer (dentro de sí, en pareja y con los hijos) los objetivos, métodos y herramientas para encarnar el proyecto de hombre y de sociedad al que estamos llamados todos los seres humanos en tanto humanos.

Séptimo,

Las ayudas que puede recibir la familia son muchas y muy variadas, — prácticamente todas las ciencias están involucradas, sin embargo, para que estas puedan incidir positiva, realista, planificada y organizadamente en la familia es indispensable pedir la colaboración de aquellos que han hecho de la educación familiar el campo de su ejercicio profesional y esos son los orientadores familiares.

Octavo,

La orientación en educación familiar debe ser entendida como un servicio de apoyo a las personas que conforman una familia y a partir de ésta a la sociedad con el fin inmediato de lograr el perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas en los mismos y por ende la trascendencia a la que todo ser humano está llamado y como fin mediato el objetivo de transformar a la sociedad.

Noveno,

La tarea de orientar a la familia es por consecuencia una tarea compleja, continua y permanente que conlleva un proceso, que es de carácter subsidiario y por lo tanto jamás se pretende sustituir el papel de ninguno de los miembros de la familia ni tampoco la responsabilidad que cada uno de sus miembros tiene con respecto a la realidad familiar en la que está inmerso.

Décimo,

La orientación familiar presenta básicamente dos modalidades que son: la orientación familiar genérica (en la cual se da en grupo apoyándose en técnicas como la conferencia, el simposio, la mesa redonda, el análisis del caso, el trabajo en pequeños grupos, etc.) con el fin de proporcionar la información necesaria a sus miembros para que con claridad de conciencia realicen el cambio de actitudes necesario para mejorar su núcleo familiar.

La segunda modalidad se conoce con el nombre de orientación familiar específica, esta modalidad se lleva a cabo de manera personal con cada familia o miembro de familia para acompañarlos en su proceso educativo, personal y familiar y corroborar que se tiene claramente identificado el quid de la problemática que viven y su compromiso real y efectivo en la realización y los ideales planteados, esta modalidad exige de quien orienta un importante grado de madurez personal y profesional, además de la profundización de ciertos temas y la práctica profesional en la orientación familiar en su modalidad genérica.

Décimo primero,

En el análisis de contenidos de los programas de la carrera de Pedagogía encontramos que:

- a) Aunque las proporciones entre los porcentajes de participación de los semestres no es homogénea ni continúa no se atienden y abarcan los cuarenta temas adecuadamente.

- b) En algunos casos los temas no son abordados bajo los mismos títulos en las materias sin embargo los contenidos están relacionados con esos temas y aportan elementos a los mismos.
- c) Por lo tanto muchas de las relaciones entre estos temas y el que -- sean conocidos aunque no bajo ese título depende mucho de la capacidad de los alumnos para interrelacionar los temas y de que la manera como se construyen e imparten los temas en el aula y en el curriculum les ayuden a los estudiantes a interrelacionarlos y aplicarlos.
- d) Para completar los datos obtenidos a través del análisis de contenidos sugerimos elaborar tres estudios paralelos uno directamente en el mercado laboral con los egresados de Pedagogía que tienen más de tres años de experiencia en orientación en educación familiar, otro con alumnos del octavo semestre a fin de corroborar el grado de comprensión de los temas y los criterios que emplean y un tercero con profesionistas egresados de otras instituciones que ejerzan profesionalmente en el campo de la orientación familiar en México.

Por lo tanto podemos concluir que por ser el pedagogo el profesional de la educación está capacitado para ejercer ésta en cualquier ámbito en el que el proceso educativo se encuentre involucrado al contar con el sustento filosófico, sociológico, psicológico, empresarial, didáctico y logotécnico que fundamenten su acción de ahí que podamos afirmar que el pedagogo puede ejercer en el campo de la orientación familiar en su modalidad genérica.

Por lo complejo, extenso profundo y delicado de la penetración de la intimidad de la persona a través de su vida familiar, consideramos que el pedagogo debe complementar su formación profesional con el estudio profundo de temas como: la psicología de la pareja, conceptos psicológicos como consciente-Inconsciente, super ego, y ego, teología, medios masivos de comunicación, derecho familiar, medicina general, etc., ya sea en un diplomado, especialidad, maestría o doctorado.

Ningún profesionalista está por la sola preparación en su campo de acción capacitado para ejercer la orientación en educación familiar en sus dos modalidades, antes bien debe complementar su preparación en aquellas áreas o aspectos necesarios para ejercer la orientación familiar en especial en su modalidad específica.

Consideramos que mediante el ejercicio profesional de los pedagogos en el campo de la orientación familiar, este quehacer se ha ido formalizando y perfeccionando.

El pedagogo que opte por desarrollarse profesionalmente en el campo de la orientación familiar, si es coherente irá experimentando una creciente conversión dentro de sí que lo llevará a aprovechar todas sus experiencias de vida como oportunidades para crecer en conciencia, en libertad, en amor y en servicio con una fe sólida como sustento. Promover la educación es promover la vocación a lo humano a la vida y al amor en la persona y es francamente difícil pensar en un ámbito que favorezca con mayor riqueza y de manera más integral este proceso que la familia.

BIBLIOGRAFIA

CARREÑO A. Pablo

Fundamentos de sociología

RIALP

Madrid, España

1983, 347 p.

COROMINAS, Fernando

Educación hoy

Editora de revistas MINOS. 3a. edición

México,

1989, 211 p.

DICARPIO, N.S.

Teorías de personalidad

INTERAMERICANA

México, D. F.

1985, 559 p.

FERNANDEZ, Jaime

Matrimonio vocación de amor

ARVT

Guanajuato, México

1989, 133 p.

FRANKL, E. Víctor

El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia

Ed. Herder

Barcelona, España

310 p.

OTERO F. Oliveros

¿Qué es la orientación familiar?

EUNSA

Pamplona, España

1989, 197 p.

OTERO F. Oliveros

La libertad en la familia

EUNSA

Pamplona, España

1990, 200 p.

OTERO F. Oliveros

La felicidad en las familias

LOMA

México, D. F.

1988, 157 p.

PLIEGO BALLESTEROS, María

Valores y autoeducación

MINOS

México, D. F.

1988, 116 p.

POWELL, John

Plenamente humano, plenamente vivo

Sal Terrae

España

106 p.

WOJTYLA, Karol

Amor y responsabilidad razón y fe

Madrid, España

1969, 347 p.

BIBLIOGRAFIA

DIAZ GONZALEZ, Tania

El derecho a la educación

Universidad de Navarra

Navarra, España

1973, 222 p.

GARCIA HOZ, Víctor

El concepto de persona

RIALP

Madrid, España

1989, 293 p.

GARCIA HOZ, Víctor

La educación personalizada en la familia

RIALP

Madrid, España

1991, 374 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de pedagogía sistemática

RIALP

Madrid, España

1985, 694 p.

HUBERT, René

Tratado de pedagogía general

El Ateneo

Buenos Aires, Argentina

1963, 589 p.

FRANKL E. Víctor

La presencia ignorada de Dios: Psicoterapia y religión

Ed. Herder

Barcelona, España

1988, 127 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Educación personalizada

RIALP, 4a. edición

Madrid, España

1981, 334 p.

GARCIA HOZ, Víctor

El nacimiento de la intimidad

RIALP, 3a. edición

Madrid, España

1980, 171 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Familia sexo, droga

RIALP

Madrid, España

1976, 153 p.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago

Pedagogía natural Tomo I y II

UTHEA

México

1960, 1016 p.

HOFFNER, Joseph

Matrimonio y familia

RIALP

Madrid, España

1966, 106 p.

ISAACS, David

La educación de las virtudes humanas

MINOS

México

1988, 463 p.

LUZURIAGA, Lorenzo

Pedagogía

Buenos Aires, Argentina

11a. edición

1973, 331 p.

MARITAIN, Jacques

Los derechos del hombre y la ley natural

LEVIATAN

Buenos Aires, Argentina

1982, 123 p.

MARITAIN, Jacques

The person and the common good

Tr. John J. Fitzgerald

Charles Scribner's sons

New York

1947, 98 p.

MESSNER, Johannes

Ética social, política y económica a la luz del derecho natural

RIALP

Madrid, España

1967, 1012 p.

MIER MAZA, Miguel

Como a ti mismo

TIPS

México

1992, 293 p.

MILLAN PUELLES, Antonio

La formación de la personalidad humana

RIALP

Madrid, España

1983, 265 p.

MORRIS G. Charles

Psicología: un nuevo enfoque

PRENTICE Hall

México, D. F.

1992, 690 p.

NASSIF, Ricardo

Pedagogía de nuestro tiempo

Ed. Kapeluz

Buenos Aires, Argentina

1965, 179 p.

NERICI, G. Imádeo

Hacia una didáctica general dinámica

Ed. Kapeluz

México

1986, 541 p.

OLIVEROS F. Otero

Autonomía y autoridad en la familia

EUNSA

Pamplona, España

1986, 183 p.

PLANCHARD, Emile

La pedagogía contemporánea

RIALP, 3a. edición

Madrid, España

1961, 642 p.

PLIEGO BALLESTEROS, María

Tu familia merece libertad

MINOS

México

1991, 192 p.

SAINT-ARNAUD, Yves

Yo amo

Sal Terrae

Santander, España

1988, 88 p.

TYLER, E. Leona

La función del orientador

TRILLAS

México, D. F.

1978, 351 p.

VILADRICH, Pedro

El pacto conyugal

RIALP

Madrid, España

1991, 80 p.

ANDER-EGG, Ezequiel

Técnicas de Investigación social

Editorial El Ateneo

México, D.F.