

40
28j



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social.

“ La Influencia de la Familia en el Aprovechamiento Escolar “



ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TELE Y ENCUESTAS
PROFESIONALES

T E S I S

Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

Varela Rosas Maria de Jesús Alejandra

Ciudad Universitaria D.F.

Junio 1995.

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

TODO MI AMOR Y GRATITUD

A TI MAMA

MIL GRACIAS POR TU APOYO INCONDICIONAL.

TE ADORO.

PARA TI CON AMOR
MI PEQUEÑO DIEGO.

A MI PADRE Y HERMANOS.

A LA LIC. LUZ MA. GARCIA MOLINA
POR SU APOYO BRINDADO.

AGRADEZCO AL JURADO ASIGNADO POR SU VALIOSA AYUDA.

MAESTRO VICENTE INFANTE.

LIC. MONSERRAT GONZALEZ

LIC. ESTHER REYES.

LIC. CRISTINA MENDOZA.

I N D I C E .

	PAG
INTRODUCCION.....	
CAPITULO 1. E D U C A C I O N.	
1.1 CONCEPTO DE EDUCACION.....	1
1.2 ANTECEDENTES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.....	2
1.3 OBJETIVO GENERAL QUE PRETENDE EL ESTADO, EN LA EDUCACION BASICA.....	6
1.4 ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION EN MEXICO.....	8
1.5 CARACTERIZACION DE MEXICO.	
1.5.1 SITUACION SOCIOECONOMICA DE MEXICO.....	9
1.5.2 SITUACION CULTURAL.....	16
CAPITULO 11. LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL APROVECHA-- MIENTO ESCOLAR DEL NIÑO (NIVEL BASICO; PRIMARIA.)	
2.1 FAMILIA.	
2.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA.....	21
2.1.2 TIPOS DE FAMILIA.....	22
2.1.3 ROLES Y STATUS QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	23
2.1.4 OBLIGACIONES DE LA FAMILIA PARA CON SUS MIEMBROS.....	30
2.2 APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	
2.2.1 CONCEPTO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	31
2.2.2 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.....	31
2.2.3 INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL, ECONOMICO, AFECTIVO DE - LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	
2.2.3.1 FACTOR CULTURAL.....	32

	PAG
2.2.3.2 FACTOR ECONOMICO.....	33
2.2.3.3 FACTOR AFECTIVO.....	33
2.2.4 PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO	34
2.2.5 IMPORTANCIA DEL JUEGO.....	38
2.2.6 VENTAJAS DEL JUEGO.....	39
2.3 CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL NIÑO ESCOLAR DE SEIS A DOCE AÑOS.....	40
2.3.1 CONCEPTO DE NIÑO ESCOLAR.....	40
2.4 EL DESARROLLO DEL NIÑO DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR...	50
2.4.1 RELACIONES HUMANAS DEL NIÑO EN EL AMBITO FAMILIAR ...	51
2.4.2 TIPO DE FAMILIA DE ACUERDO A LA RELACION HUMANA: FAMILIA NUTRIDORA Y FAMILIA CONFLICTIVA.....	57
2.5 PAPEL DEL PROFESOR E IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION PROFESOR - ALUMNO.....	64
2.6 IMPORTANCIA DEL NIÑO EN EL MEDIO FAMILIAR.....	65
 CAPITULO 111. DISEÑO DE INVESTIGACION.	
3.1 JUSTIFICACION.....	75
3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	76
3.3. OBJETIVO GENERAL.....	78
3.4 OBJETIVO ESPECIFICO.....	78
3.5 HIPOTESIS.....	78
3.6 METODOLOGIA.....	79
3.7 DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE TRABAJO.....	81
3.8 CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS.....	82
3.8.1 GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS.....	84

3.8.2 ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A	PAG.
ALUMNOS	101
3.9 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES	107
3.9.1 GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS	111
3.9.2 ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A	
PADRES	144
3.10 CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES	149
3.10.1 GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS	151
3.10.2 ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A	
PROFESORES	160
CAPITULO IV. EL TRABAJO SOCIAL, EN EL AREA	
4.1 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL	165
4.2 TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	165
4.3 OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	166
4.4 MODELO DE INTERVENCION EN EL AREA EDUCATIVA	167
CAPITULO V. PROPUESTA DE UN ANTEPROYECTO DE TRABAJO SOCIAL	
AL AREA EDUCATIVA	175
CONCLUSIONES	187
BIBLIOGRAFIA	190

I N T R O D U C C I O N .

El estudio que ha continuación se presenta es con el objetivo de destacar la necesidad de la participación del Licenciado en Trabajo Social en la Educación Básica en su nivel Primaria, en la cual, no se ubica en el organigrama de las escuelas primarias, por lo que se pretende ampliar su campo de acción, buscando formar parte de estas instituciones.

En la actualidad vemos que el aprovechamiento escolar del niño se ve obstaculizado en ocasiones por diversos factores (económicos, familiares, sociales, etc.). Es por ello que al existir estos problemas, el niño no se desarrolle adecuadamente intelectual y físicamente.

Por lo que, el Licenciado en Trabajo Social ha tenido el interés de realizar una investigación encaminada a buscar alternativas de solución al problema en estudio, éstas quedaron plasmadas en un proyecto que coadyuva a mejorar el aprovechamiento escolar, en el nivel básico, primaria.

CAPITULO 1.

E D U C A C I O N .

CONCEPTO DE EDUCACION.

Para Francisco Larroyo. "La educación es un proceso-- por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres. Las prácticas y los hábitos, las ideas y --- creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones - anteriores o adultas".(1)

En tanto la educación desde el punto de vista formal, designa todo acto o acción intencional, sistemático y metódico-- que el educador realiza sobre el educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o básicas, -- que todo hombre posee.

Por lo anterior, nos damos cuenta que la educación al ser una tarea continua y constante a lo largo de toda la vida, -- dentro de la escuela necesita la ayuda de la familia, por ser - ésta donde el ser humano recibe sus primeras enseñanzas, además de ser el grupo social en el cual se desenvuelve una mayor parte de su tiempo durante su infancia.

Por otra parte, dentro del aspecto institucional en -- México, la Secretaría de Educación Pública es quien se encarga de que las condiciones de la educación formal mejoren, por lo - que resulta importante revisar en forma somera el desarrollo de dicha institución.

ANTECEDENTES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Dicha Secretaría se decreta el 20 de julio de 1921, ---- se nombra titular de esta dependencia al Lic. José Vasconcelos.

"En el periodo de Vasconcelos, se encuentra el origen de la educación pública en México, la lucha contra el analfabetismo, la escuela rural, la difusión de bibliotecas el impulso a las bellas artes, el intercambio cultural con el extranjero y la investigación científica." (2)

"Con el secretario Jose Manuel Puig Casaurano cuyo periodo fue de 1924 a 1928, las realizaciones educativas fueron: creación del Sistema de Segunda Enseñanza, impulso a la educación indígena, auge de las misiones culturales, mismas que consistían en propiciar el desarrollo integral de las comunidades rurales mediante la acción de la escuela fungiendo paralelo el profesor como guía social.

De 1929 a 1931 se dieron cambios continuos de los secretarios de educación.

El secretario Narciso Bassols fungió como tal de 1931 a 1934 vino a reordenar la problemática que estaba viviendo el sistema educativo. El sistema escolar comenzaba a declinar por falta de vitalidad de los ideales que lo alentaron y por la pérdida de la fe en el pueblo y en los maestros" (3)

Gonzalo Vázquez Vela permaneció de 1935 a 1940, en su periodo se dió un impulso más ordenado y coherente a la enseñanza en las áreas rurales, sin omitir esfuerzos en los diver--

dos niveles de educación, dándose la organización de la enseñanza técnica del Instituto Politécnico Nacional y la Organización del Sindicato Nacional del Magisterio.

Octavio Vejar Vázquez de 1941 a 1943, se dió la creación de la Escuela Normal de Especialización, de la Dirección General de Profesiones, la expedición de nuevos programas con vigencia para todas las escuelas primarias de la República Mexicana (su vigencia fue de 17 años). Suprimió escuelas regionales campesinas para crear escuelas prácticas de agricultura.

Jaime Torres Bodet 1943 a 1946, fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, dándole como finalidad inmediata la titulación de los profesores rurales en servicio, para lo cual se crearon diversos tipos de cursos orales y la escuela por correspondencia.

Considera a la escuela activa como ideal para mejorar la calidad de la educación.

Manuel Gual Vidal 1946 a 1952, en su periodo se construyó Ciudad Universitaria en terrenos del Pedregal de San Angel, se crearon nuevas especialidades del IPN, aumentó el número de inspectores de primarias.

José Angel Ceniceros de 1952 a 1958.

Se le dió atención destacada al D.F., la educación rural continuó en crisis de decaimiento por falta de programas adecuados." (4)

Jaime Torres Bodet 1958 a 1964.

"En su segundo periodo intento dar atención preferente

a quienes no poseían y que mayor necesidad tenían de ella. Se introduce el libro de texto gratuito.

Siendo imperiosa la necesidad de que la educación que se ofrecía fuera de mejor calidad. Con este propósito se revisaron y modificaron los planes y programas de estudio." (5)

Agustín Yañez 1964 a 1970.

"Los objetivos que se propuso fueron: a) enseñar a pensar y aprender, b) remodelar la conciencia de solidaridad, c) abandonar los dogmatismos sobrevivientes o recientes, d) practicar el civismo y el vincular la educación al desarrollo económico." (6)

Victor Bravo Ahuja 1970 a 1976.

Se busca que la educación sirva a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, donde éste puede alcanzar sus más altas aspiraciones.

En conclusión: "Son muchos los logros alcanzados en más de seis décadas; a ello han contribuido generaciones de maestros. Sin embargo junto con los avances, transformaciones sociales y de la revolución contemporánea del conocimiento, se han generado nuevas necesidades y se han acentuado los factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la calidad de los servicios educativos. Por ello en el presente periodo presidencial se está impulsando un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país, en consecuencia ha sido necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del

sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas...

La justicia social obliga a actuar acertadamente para reducir las disparidades de atención entre regiones y grupos sociales. Hoy es preciso garantizar el acceso a la educación primaria a toda la población demandante, asegurando su permanencia, disminuyendo ineficiencias e injusticias y procurando superar la escolaridad promedio de la población. Este proceso implica proporcionar atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que habita en zonas marginadas del país.

La modernización de la educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo...

El énfasis del esfuerzo se concentrará en la educación básica, que agrupa a la mayor parte de la población atendida.

Para alcanzar los propósitos de la política educativa la participación de los maestros será fundamental. De ahí la importancia de implantar mejores opciones para la formación y el desarrollo de los docentes. La sociedad, por su parte, debe revalorar la tarea educativa. El Estado continuará promoviendo gradualmente, el esquema de remuneraciones adecuadas a la importancia de la función docente, que permita el mejoramiento en las condiciones de vida del magisterio.

Por otra parte para abatir el rezago educativo se pretende combatir, las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y la deserción escolar, que se traduce en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en des-

perdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación." (7).

Ahora bien, enfocándonos específicamente al nivel educativo básico, cabe señalar cual es el objetivo general.

OBJETIVO GENERAL QUE PRETENDE EL ESTADO, EN LA
EDUCACION BASICA.

"La Constitución Mexicana, en su Artículo Tercero, señala que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia...

Cabe citar que hoy en día se considera a la educación primaria y secundaria como parte del nivel básico, para fines del presente estudio solo consideraremos la educación primaria, misma que busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo de la educación primaria; y la necesidad de que el niño aprenda, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social". (8)

Los fines de Educación Primaria pueden ser expresados

en un sentido social. individual y trascendental.

" 1) En el sentido social:

a) Preparar nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.

b) Preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en consideración las nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.

c) Promover el desenvolvimiento económico y social disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

2) En el sentido individual.

a) Proporcionar una adecuada atención en cada individuo según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

b) Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común sustituyendo la competición por la colaboración.

3) En el sentido trascendental.

a) Orientar al individuo hacia una aprehensión del sentido estético de las cosas, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas.

b) Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas de la vida y del cosmos." (9)

Es importante considerar que la situación de la educación varía en cada país, según las condiciones sociales y económicas.

cas de los mismos. Por lo cual para tener una mayor visión de --- la educación en México, a continuación se mencionan los aspectos económico, social y cultural del país.

ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION EN MEXICO.

"El nivel de educación de la población mexicana ha me-
 jorado considerablemente en las últimas cinco décadas. Existen --
 sin duda aún deficiencias importantes, pero los avances también --
 son innegables. Según datos estadísticos de 1930 a 1985 nos mues-
 tran un mejoramiento considerable en educación, así tenemos que:
 1930 el 63.6% de los mexicanos mayores de 10 años eran analfabe--
 tos; en 1960 ya sólo uno de cada tres mexicanos adultos lo era; --
 en 1985 su proporción probablemente había descendido a cerca del
 10 - 15%. En relación al índice de escolaridad media del país, en
 1930 era de apenas 1.4 años. En 1960 se había duplicado, y en 19--
 85 superaba ya los seis años. De continuar las tendencias históri-
 cas al terminar el siglo XX el índice de analfabetismo se habrá --
 reducido a menos del 5% y el índice de escolaridad media podría --
 haber aumentado a poco más de siete años, llegando con el año 20--
 10 a entre ocho y nueve años. Aunque no hay que olvidar que las --
 diferencias regionales y sociales se hacen presentes.

La crisis económica tiene muchos impactos directos so--
 bre el sector educativo. Sólo a modo de ejemplo: la baja en el po-
 der adquisitivo de grandes estratos de la población nacional, po-
 der adquisitivo ya antes bajo, seguramente acentuará algunos de --

los problemas de salud de los mexicanos, siendo particularmente sensibles a ello los niños; los problemas de desnutrición seguramente aumentarán al abatirse los ingresos familiares reales y, -- por tanto, disminuirán los índices de aprovechamiento escolar; las afecciones de carácter congénito que desde periodos anteriores -- venían cobrando cierta importancia, podrían hacerlo en el porvenir aún con mayor rapidez; el empleo infantil podría hacerse más frecuente, en particular en la economía informal, incrementándose así el ausentismo escolar y el índice de deserción, la prolongación de la crisis posiblemente modifique la percepción de la población sobre el papel de la educación como mecanismo de ascenso social; la permanencia de las dificultades económicas seguramente hará -- más acuciante la necesidad de optimizar los recursos y de mejorar sustantivamente la productividad, y ello podría contribuir a que gane terreno, aún más, una visión meramente utilitarista de la -- educación (en la que ésta se ve sólo como medio para entrenar la mano de obra requerida por los procesos productivos)." (10)

Con motivo de proseguir con la semblanza de México, a -- continuación se revisará de forma mas profunda la situación económica del país.

SITUACION SOCIOECONOMICA DE MEXICO.

"Los desequilibrios que caracterizaron el periodo desarrollista fueron arrastrando al sistema hacia una crisis inevitable. Los bajos ingresos de la población trabajadora del campo y -- de la ciudad, la fuga de capitales, el desvío de recursos del ---

Estado vía subsidios, las fugas internas causadas por la corrupción, la forzada paridad cambiaria que frenaba las exportaciones, el ahorcamiento del mercado, el anquilosamiento del sector productivo se tradujeron en una caída paulatina del crecimiento económico, el primer sector en resentirse fue el agrícola precisamente en su ala campesina, la producción de alimentos decayó sensiblemente desde principios del sexenio de Díaz Ordaz y el Estado se vio obligado a la importación masiva de alimentos, lo que significó de inmediato gasto de divisas y por tanto de fondos económicos para la nación, con la caída de la producción de alimentos, se descompensó la estructura productiva cayendo progresivamente todos los demás sectores productivos." (11)

Debido a lo anterior los siguientes presidentes empiezan a crear programas para ayuda al campesino.

Con el Lic. José López Portillo, "las medidas de mayor envergadura realizadas fueron la iniciativa conocida como Sistema Alimentario Mexicano, programa que pretendía integrar la producción campesina en torno del proceso de búsqueda de la autosuficiencia alimentaria que tendrá como fin eliminar intermediarios, elevar los ingresos del campesino y satisfacer la canasta básica de consumo popular integrada con todos los nutrientes, frutas, verduras, carne, pescado y ropa. Se canalizaron recursos millonarios, en parte gastados en publicidad, abriéndose múltiples fuentes de trabajo para todos los sectores, con los que se alivió parte del desempleo propiciado por la crisis. El SAM ha sido ampliamente analizado y se le ha considerado como un proyecto, muy prometedor

que no llegó a realizarse por falta de apoyo de los propios y - por abandono sistemático del Estado...

Uno de los objetivos enunciados por el gobierno fué la creación de 4 millones de empleos, se crearon nuevas dependencias e instituciones, se aumentó el gasto público desmesuradamente a la vez que se absorbían todas las empresas en quiebra o en vías de ello, afectando el erario Nacional con una pesada carga .

Para poder hacer frente al gasto excesivo que se realizaba era necesario encontrar las fuentes de recursos: a lo que se hecho mano de dos caminos, el primero consistió en ampliar la plataforma petrolera aumentando la producción y aprovechando las reservas probadas, que se habían mantenido en secreto en el anterior sexenio en el que fueron descubiertos montos de gran importancia. El segundo camino consistió en incrementar la deuda externa recurriéndose a los empréstitos con la banca mundial iniciándose una vertiginosa vía de endeudamiento que pasaría de 20 mil millones de dólares a más de 90 000 millones al final del sexenio - convirtiéndose en el país junto con el Brasil en los primeros países deudores a nivel mundial, parte de la deuda se destinó a los gastos requeridos para ampliar la producción de petróleo, sobre todo en importación de tecnología. Los resultados fueron adversos al iniciarse una caída progresiva de los precios del petróleo. -- Junto a ésta, también se dió la caída del camarón; se embargo el atún por los americanos, el del algodón y como resultado de la salida al mercado de las reservas de plata norteamericana también cayó el precio de este metal." (12)

"Durante el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurta

do. La crisis permanente fue la tónica del sexenio, el gobierno - anuncio desde el principio la aplicación de un programa escalonado de recortes presupuestarios que obligaba al cierre de empresas estatales a la reducción de personal en secretarías de Estado, pasando de ser "obeso" a un adelgazamiento progresivo que se tradujo en un desempleo abierto que afectó seriamente a sectores medios y profesionistas, el subempleo llega a 40% de la población económicamente activa.

Cuando la economía llegaba a niveles de hiperinflación y descontento generalizado, el Estado instrumentó el entonces llamado Pacto de Solidaridad Económica que entró en vigor en 1988 en él se aplica una drástica reducción de la tasa de crecimiento de los precios a partir del control de los salarios mínimos, los resultados inmediatos arrojaron una reducción de la inflación con una súbita disminución de las tasas de interés...

En materia agraria y agrícola desapareció el SAM y se le substituyó por el PRONAL, Programa Nacional de Alimentos, proyecto muy limitado que ya no pretendía alimentar con todo tipo de productos a todos los mexicanos, sino solamente alcanzar el mínimo de nutrientes a los sectores más empobrecidos eliminando de la CANASTA BASICA el renglón de ropa.

En tanto con las reformas a la Ley Federal de Reforma Agraria se empieza a delinear el camino hacia la penetración de capitales privados en el sector social del campo.

Es evidente que los problemas en el campo siguen vigentes y sin posibilidades de solución, lo que se refleja en la imposibilidad de mejorar las condiciones de producción y lograr la au

tosuficiencia alimentaria, pareciendo que no existe una intención real de solucionar el problema agrario pretendiéndose dejarlo --- caer por su propio peso ante el embate del vertiginoso devenir de los proyectos de modernización económica...

La represión también se extendió al movimiento laboral resintiéndolo los mineros, músicos, empleados de hacienda, salubridad, seguro social y magisterio, quienes lograran la renuncia de Jongitud como líder vitalicio, pero no podrán desembarazarse del control de los priistas, la dirección del sindicato recayó en la Lic. Gordillo discípula de Jongitud y dirigente priista destacada

El problema económico se agudiza con el sismo de 1985 - al verse afectada la planta productiva, pero sobre todo al recrudescerse problemas que ya padecían como es la falta de vivienda, -- hospitales , centros de salud y educativos." (13)

"Las elecciones del 88 mostraron a un México diferente cansado de la manipulación política y del monopolio exclusivo del PRI, en ellas se manifestó el descontento de amplios sectores de la población que han sufrido largamente la injusticia y la explotación acompañadas de la represión y la marginación, sumado al -- descontento de sectores anteriormente favorecidos que han llegado a niveles de pauperización que les eran desconocidos." (14)

Durante el periodo del Lic. Carlos Salinas de Gortari - el termino a manejarse es MODERNIZACION.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se plantea que "La modernización económica quiere decir un sector público -- más eficiente para atender sus obligaciones legales y compromisos

populares; quiere decir contar con un aparato productivo más competitivo en el exterior... También en innovación y adaptación tecnológica, nuevas experiencias en la organización del trabajo y en formas de asociación para la producción: en suma, más productividad y competitividad... Para atender con eficacia sus funciones, la empresa pública se sujetará a un profundo proceso de transformación estructural y se concentrará en las áreas estratégicas y prioritarias para el desarrollo de su actividad...

Traducido a los hechos, los objetivos son la reprivatización progresiva de las empresas estatales y paraestatales en -- escasos dos años el Estado ha vendido más del 70% de las empresas bajo su control.

Si bien es cierto que la administración estatal sobre la empresa ha sido en gran parte de los casos deficientes, lo es también que no ha sido por el hecho en sí del control del Estado sino en todo caso resultado de la ineficaz planeación y los excesos de corrupción. La modernización en su sentido más general es deseable, no podemos mantenernos al margen del progreso tecnológico y sus requerimientos organizativos, pero modernización no implica necesariamente reprivatización, sobre todo cuando se tiene la amarga experiencia de que el resultado del control privado de la riqueza ha sido hasta ahora una extrema polarización de la sociedad con muchos pobres y muy pocos ricos, además de que siempre el interés privado ha actuado exclusivamente al sacar sus capitales del país cuando más lo ha necesitado.

Para alcanzar realmente un cambio en favor del pueblo,-

se requiere modificar estructuras anquilosadas que se mantienen por la hegemonía de grupos reducidos que hasta ahora sólo se han aprovechado del poder, es necesario eliminar la corrupción, la desigualdad, la prepotencia, hacer efectiva la democracia, sanear los procesos jurídicos y judiciales, consolidar la conciencia nacional y humanizar la visión social de todos los mexicanos.

En el plano educativo se implementa una reforma también progresiva, que en última instancia tiende a formar educandos más de acuerdo a los lineamientos, que exige la entrada al Tratado de Libre Comercio, se ha pretendido limitar la capacidad de la Universidad Pública incrementando las cuotas, pero la movilización estudiantil y la crítica de sectores de oposición e intelectuales no lo ha permitido, sin embargo la tendencia, incluso a la privatización es una amenaza constante. Se mantiene una política de canalización muy recortada de recursos, sobre todo a las áreas de formación en ciencias sociales y se apoya más claramente a las carreras ligadas directamente a la producción, ..

La modernización debe significar eliminación total del analfabetismo, auténtica democracia, eliminación efectiva de la miseria y reducción profunda de la polarización de la riqueza, elevación del nivel de vida, organización y participación de los miembros de la sociedad en la toma de decisiones. Cualquier otra cosa sólo es encubrimiento de intereses de clase, muy particulares, privados y de ninguna manera interés social." (15)

SITUACION CULTURAL.

Por lo que toca a esta situación. "El cambio más visible en este siglo es el que deriva de haber pasado de una sociedad -- predominantemente rural a una sociedad cada vez más urbana. Qué -- significa para la cultura que un país haya tenido en 1900 el -- 10.5% de la población en las ciudades, concentre ahora en ellas -- un 60% y prevea para fin de siglo el 70% va a habitar en centros urbanos?. Supone, ante todo, pasar de una sociedad dispersa en miles de comunidades campesinas con culturas tradicionales, locales y homogéneas, con fuertes raíces indígenas, poco comunicadas por el resto de la nación, a una trama mayoritariamente urbana, donde se dispone de una oferta simbólica heterogénea, renovada por una constante interacción de lo local con redes nacionales y transnacionales de comunicación.

Un tercer punto, asociado al crecimiento urbano, es la escolaridad masiva en condiciones que hacen difícil, para amplios sectores, el aprovechamiento pleno de esta vía de integración a la modernidad. Fue decisivo para la modernización de la cultura -- que, especialmente desde los años cincuenta, se lograra una mayor matriculación de todos los sectores y regiones en los niveles básicos de la educación.

En tanto; en vista del creciente cierre de editoriales y librerías, teatros y cines, así como la reducción de exhibiciones de arte extranjero a partir de la crisis del 82, es posible -- prever que para fin de siglo, la masa de egresados de la educación media y superior se entretendrá y cultivará principalmente --

con los programas de televisión y las películas que ofrecen los videocentros.

Con la difusión vertiginosa de los medios masivos, sobre todo la televisión, en la segunda mitad del siglo se volvió común creer que la modernización de México iba a acabar arrasando las culturas populares tradicionales. A la oposición entre lo culto y lo popular se agregaba un tercer sistema, el de la comunicación masiva, que - cómplice del avance industrial y urbano - ---- extinguiría las fiestas, las artesanías, las formas de pensamiento y vida que se consideraban distintivas del pueblo mexicano.

Después de medio siglo de industrialización y cuatro décadas televisadas, se comprobó que las culturas tradicionales sobreviven y en algunos casos se expanden...

La desigualdad sigue siendo el problema central de la cultura mexicana.

Al capital privado se le deja la comercialización del arte culto y gran parte del popular y sobre todo, los medios electrónicos de comunicación en mayor audiencia. En la década de los ochenta esta distribución se modifica por el repliegue del Estado y la expansión de la iniciativa privada. La acción empresarial es más evidente en los medios masivos; pero también avanza en los -- museos e instituciones de alta cultura, en la promoción y legitimación del arte popular. El ejemplo más elocuente es el de Televisión, que en pocos años llegó a manejar cuatro canales de televisión nacionales con 130 estaciones enlazadas en México y 22 repetidoras en Estados Unidos, radios, empresas editoriales y de video

museos de arte, centros culturales, festivales, palenques, en los que circulan manifestaciones cultas y populares.

Intenta sustituir al Estado como agente constructor de hegemonía y organizador de las relaciones culturales y políticas entre los diversos sectores del país, aunque últimamente parece preferir la complementación con el Estado.

Si miramos la cuestión desde estas necesidades, ni las posiciones estatistas ni las privatistas encuentran suficientes argumentos para justificarse. Respecto de la acción estatal ya se mencionó su ineficacia para resolver la deserción escolar y las desigualdades en el acceso a la cultura en las áreas donde predomina; en cuanto a la iniciativa privada basta evocar la desinformación y la baja calidad de la programación de Televisa." (16)

En la actualidad, la televisión es un medio de diversión al alcance de la mayoría de las familias, además cabe citar que cuenta con amplia difusión por su programación, aunque desafortunadamente los canales (y que son los más) con mayor audiencia no se pueden considerar del todo culturales. Principalmente su objetivo es de diversión enajenante, lo cual perjudica enormemente a la niñez misma que representa un buen porcentaje de audiencia. Por lo anterior es necesario se brinde a los padres de familia, orientación acerca de lo que ofrece cada canal televisivo, con motivo de ir enfocando a sus hijos a la programación cultural.

Como se acaba de ver, el país a través del tiempo lejos de avanzar va retrocediendo económica y culturalmente. Al verse -

afectado el poder adquisitivo de la población, lo que empieza a desencadenar una serie de problemas que únicamente son consecuencias del problema económico, así tenemos que cada vez son menos los que logran una preparación profesional. Muchos niños no terminan su educación básica ya que en muchas ocasiones tienen que trabajar para ayudar económicamente a su familia. Por lo que toca al aspecto cultural la mayoría de la población únicamente tiene como diversión los programas televisivos o el uso de la videocassetera lo cual en mayoría únicamente tiene como objetivo enajenar al pueblo, para evitar tenga tiempo para reflexionar sobre la situación económica tan degradante en la que vive. Los dos aspectos citados afectan sobremanera al nivel de la educación formal del país, provocando el Estado la población principalmente se prepare como mano de obra.

Considerando la importancia que tiene la familia al ser el primer grupo en el que se desarrolla el niño, es de gran interés hacer hincapié en la influencia que tendrá dicho grupo en el desarrollo personal del infante, por lo que es necesario la familia desarrolle su papel con mayor dedicación; realmente eduque y oriente, y brinde bases a sus hijos para que tengan un futuro mejor.

Para ampliar el tema de la familia a continuación se desarrolla un capítulo sobre ella.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) Larroyo, Francisco. HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN ME
XICO. Editorial Herrero, México, 1982.
- (2) Solana, Fernando y otros. HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN
MEXICO. SEP, México, 1982.
- (3) Barbosa Heldt, Antonio. CIEN AÑOS EN LA EDUCACION EN MEXICO
Editorial Pax, México, 1985
- (4) Op. Cit. pág. 236
- (5) Op. Cit. pág 237 y 238
- (6) Op. Cit. pág. 251
- (7) Poder Ejecutivo Federal. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-
1994. México, 1989.
- (8) Nérici, Imideo. HACIA UNA DIDACTICA DINAMICA. Editorial ---
Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- (10) González, Casanova Pablo. MEXICO HACIA EL AÑO 2000. Edito---
rial Nueva Sociedad, México, 1989.
- (11) Bermúdez, S., Roberto. PANORAMA NACIONAL. UN ACERCAMIENTO _
DE LOS PROBLEMAS DE MEXICO. ENTS _ UNAM, México, 1992.
- (12) Op. Cit. pág. 116 a 120
- (13) Op. Cit. pág. 127 a 137
- (14) Op. Cit. pág. 139
- (15) Op. Cit. pág. 150
- (16) Op. Cit. pág. 380 a 396.

CAPITULO 11.

LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DEL NIÑO.

(NIVEL ESCOLAR BASICO: PRIMARIA).

Como se sabe la educación formal no sólo es responsabilidad de la escuela, sino la familia necesita integrarse de manera consciente y organizada a esta responsabilidad, pues de tal manera se darán mejores resultados, por lo que siendo importante el papel de la familia, se citará el concepto de esta, iniciándose así el desarrollo del presente capítulo.

CONCEPTO DE FAMILIA.

Como concepto tradicionalista tenemos que: "La familia es una institución social a la vez que núcleo económico y jurídico formada por el padre, la madre y los hijos que viven en la misma casa, que tiene funciones:

Biológicas: propagar y conservar la especie humana.

Sociales: preparación física, psíquica y cultural de la descendencia." (1)

Otro concepto lo tenemos de la Enciclopedia Barsa, misma que considera, que; una acepción mas amplia de familia, abarca no sólo a los consanguíneos y afines, sino también a aquellos -- que viviendo en una misma casa actúan en ella como integrantes de una comunidad humana, sin vínculo de parentesco.

En la actualidad (como se mencionó) se observa un cambio en cuanto no sólo se habla de la familia como un grupo representado por padre, madre e hijos, sino también se incluyen grupos en donde falta uno de los padres, o grupos que abarcan a otros parientes, hijos adoptivos u otra persona sin vínculo de parentesco

Además: cabe considerar otros cambios (esto por la evolución de la misma), como son la independencia económica de un número considerable de mujeres casadas, al ubicarse dentro de la actividad económica, ya sea como obrera o profesionista, como consecuencia algunas de sus funciones familiares, por ejemplo: el cuidado de los hijos, se ven relegadas a las instituciones que coadyuvan a ello (o a parientes cercanos). Por lo que toca a la estabilidad del matrimonio, en la actualidad existe mayor libertad tanto para ingresar a él como para salir del mismo (gracias a la ley, así como la evolución de la sociedad en sus conceptos en cuanto al matrimonio).

Todo lo anterior origina verdaderas posibilidades de que las funciones sociales de la familia, citadas en renglones anteriores no se cubran en su totalidad, quedando truncas, por consiguiente afectan el desarrollo familiar, en especial el desarrollo del infante.

TIPOS DE FAMILIA.

"Nuclear: grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos. Grupos concretos y el calificativo

nuclear sugiere que ésta es la unidad de la que nacen o se desarrollan otros grupos familiares más amplios.

Mixta o reconstituida: es aquella nueva familia creada para los hijos de padres divorciados, donde uno o ambos han muerto padres que no pueden tener a su cuidado a los hijos por distintas razones, llevando éstos el nombre de hijastros, adoptados o criados, existiendo tres formas básicas.

Mujer con hijos que se casa con hombre sin hijos.

Mujer sin hijos que se casa con hombre con hijos.

Ambos tienen hijos de matrimonios anteriores.

Familia extendida: cuando a una familia nuclear, mixta o de un solo padre se le agrega "los parientes políticos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos o bien toda persona consanguínea o relacionada entre sí." (2)

ROLES Y STATUS QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

De acuerdo al tipo de familia, así como de la organización interna de la misma, además de su cultura, los roles y status varían. (Cabe citar que se entenderá por status la posición socialmente identificada y el rol como el papel a seguir o sea el patrón de conducta aplicable a la posición que se ocupa).

A continuación se mencionarán estos, como se dan en la mayoría de las familias :

De acuerdo a la ideología predominante socialmente, se

dice que:

"Los factores biológicos determinan preponderantemente el papel materno. Ser madre significa concebir al niño, llevarlo en su seno, darlo a luz, amamantarlo y, en general cuidarlo. Implica también los sentimientos del ser de madre cuya profundidad, perseverancia y desinterés no tienen paralelo en la vida humana. (lo anterior varía dependiendo de las circunstancias en que se dé el embarazo y las consecuencias de éste).

La biología influye menos en el papel del padre, su contribución termina antes de que nazca el niño. En nuestra sociedad es el jefe de familia, pero su papel tiende a ser más inconsistente e indefinido. El padre en muchas de nuestras familias se ha reducido a ser el proveedor del sustento. Desaparece de su casa durante todo el día y, parte por cansancio, parte por el desconocimiento de los hijos procura inmiscuirse, lo menos en los problemas de éstos, hasta quedar literalmente al margen de sus vidas...

En la actualidad, los papeles del padre y de la madre se han vuelto confusos e indefinidos. (presentándose este problema principalmente en estratos de la población en la que la pareja se ve en la necesidad de compartir responsabilidades económicas).

Cuando la mujer desarrolla su capacidad humana, económica y social, provoca un replanteo de su posición frente al hombre, no como ser dependiente ni con una sola misión dentro del hogar- como madre o ama de casa- sino como ser humano de igual -

calidad que el hombre, el efecto familiar no puede dejarse sentir. Difícilmente puede concebirse un movimiento de superación femenina, sin un cambio de la estructura familiar." (3)

La tendencia hacia la liberación cultural de la mujer provoca una crisis familiar, a veces con caracteres dramáticos para la unidad matrimonial y familiar y con dobles efectos de carga humana para la mujer, al tener que trabajar arduamente dentro y fuera del hogar.

Pero, al ser la familia una institución, necesariamente requiere que entre sus miembros haya una distribución de los papeles que le corresponden a cada uno, y una consiguiente posición de unos frente a otros.

Siguiendo el modelo de la familia conyugal, lo primero que resalta es la bipolaridad institucional del matrimonio o unión marital núcleo de la vida familiar. En esta aparece la relación entre los polos específicos de la pareja hombre-mujer, esposo-esposa, etc.

La relación conyugal puede seguir, a su vez, modalidades diferentes en cuanto a la autoridad y a la distribución de tareas, con sus correspondientes ventajas y desventajas:

Matrimonio tradicional, en el cual la autoridad formal la detenta el esposo. Su mujer queda dependiente de él. El contrato matrimonial religioso y civil es su base institucional y tiene una fuerza pública, independientemente del efecto recíproco que llegue a desarrollarse entre los esposos. Las tareas quedan perfectamente diferenciadas. Las labores domésticas atañen a la

mujer, incluido el cuidado físico y hasta moral de los hijos pequeños y aún adolescentes, en cambio los del sostén económico y representación externa de la familia corresponde al esposo." (4)

El matrimonio como unidad integrada cerrada. Consiste en una unidad en la cual la autoridad compartida, pero en forma alternada, de acuerdo a la división de tareas propias de cada sexo. Se sigue manteniendo al hombre como cabeza formal de la pareja, pero, con la diferencia de que reconoce la ingerencia de la mujer como corresponsable y como apoyo. El ideal de matrimonio indisoluble ya no solo se basa en el contrato matrimonial públicamente reconocido, sino en el afecto real entre los esposos, que permita darle una cohesión y solidaridad a las relaciones conyugales y a la familia entera.

Este matrimonio tiende a buscar una separación física del hogar frente al de los padres de cada uno de los esposos, pero mantienen relaciones estrechas bilaterales con ambos. Hay además ingerencia mayor del esposo en ciertas labores domésticas principalmente en el cuidado de los hijos.

A veces la mujer tiende a realizar trabajo remunerado para "ayudar a su esposo" pero si no es dentro del hogar, o como colaboradora del trabajo del esposo, esto produce problemas a veces críticos. La pareja de este tipo tiene que aprender a dialogar, a comunicarse, a evitar cualquier obstáculo que arriesgue el equilibrio conyugal. Los hijos vienen a ser el factor más grande del interés común e influyen de manera tal en la indisolubilidad conyugal.

Ahora bien, las relaciones según papeles familiares -- padres-hijos, surgen desde el momento de la concepción: la participación y actitud del padre y de la madre varían según los modelos anteriormente descritos, y según las circunstancias en que se produce la unión sexual y el embarazo; desde la actitud tradicional en la que el embarazo se considera "cuestión femenina" y en la -- que el hombre no tiene nada que hacer al respecto, hasta la actitud de la planificación familiar con paternidad responsable conjunta de la pareja. Esta última implica una previsión racional de lo que significa una relación sexual tanto tendiente a la expresión amorosa y erótica separada de la intención procreadora, como la que quiere la concepción y la paternidad. Buscar y desear al hijo desde su concepción tienen trascendencia psicológica y social no sólo en las relaciones conyugales, sino también en las -- materno filiales.

Viene después el nacimiento y la crianza. El patrón de conducta va desde la actitud marginal masculina hasta su involu-- cración participante y cooperante; va también desde el sentido de cuidado privilegiado del infante en su primera etapa de vida, alimentación, afecto, cuidado y atención, hasta la crianza automática cuando no sentida como una carga.

La aceptación del hijo según su sexo, su temprana o tardía presencia, la cercanía o lejanía de sus hermanos, es clave en la relación de sus hermanos, padres-hijos. Igualmente el afecto y amistad del padre frente a los hijos o del padre frente a las hijas, así como de la madre frente a los mismos, es también tras--

cidental en la vida del desarrollo de las personas.

La dinámica del grupo familiar, sin embargo, es aún más compleja que lo dicho hasta aquí. No se puede dejar de mencionar las relaciones entre hermanos, con sus aspectos positivos y negativos; solidaridad y apoyo fraternal al vivir el mismo ambiente familiar -bueno, menos bueno, malo y pugnas, explotaciones y abusos entre unos y otros. Por ejemplo, una relación injusta se presenta frecuentemente en el caso de las hermanas, tratadas como --sirvientas de sus hermanos, pero también las reacciones derivadas de las preferencias paternas y maternas con respecto a uno u otro hijo, frente a los demás.

Para ampliar un poco este tema se hablará sobre las relaciones familiares según edades de los mismos.

De acuerdo al status que posea el niño dentro de la familia dará como consecuencia seguridad en su desarrollo personal o por el contrario podrá sufrir deformaciones en su personalidad.

Considerando que la edad es otro factor que influye en las relaciones familiares, así tenemos que; la familia establece en forma un tanto espontánea y natural una jerarquización entre las personas según la edad, pero esta puede variar en relación al tipo de familia. Existen diversas modalidades, mismas que a --continuación se mencionan.

El modelo autoritario enfatiza el papel pasivo, sumiso y simplemente receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia, aunque al nivel de los adultos haya --variedades importantes según el papel familiar y el sexo de ---

ellos. El jefe formal de la familia siempre tiene la última palabra, aunque de hecho asuma su correspondiente responsabilidad en la vida cotidiana.

El modelo paternalista es similar pero sigue más bien un tono protector y amable. La autoridad no se impone por la fuerza física sino por la autoridad moral, a los menores y dependientes del adulto se les trata como menores sin capacidad de tomar decisiones por su cuenta, obstaculizando la maduración de éstos.

EL modelo igualitario sigue, una tendencia psicológica y social en la que considera a la familia como un grupo primario formado por personas con derechos y capacidades básicas independientemente de su variedad formal y funcional, los adultos tienen la obligación de respetar la dignidad personal de los menores y reconocer en ellos, a medida que su desarrollo va progresando su capacidad de intervenir de manera activa y personal en la toma de decisiones del grupo.

Finalmente, tenemos el modelo individualista, el cual crea la base sobre el predominio de la autonomía de cada persona, inclusive de los menores, una determinada desintegración familiar sin principio de autoridad, y con el consiguiente perjuicio para el proceso de educación y cooperación necesaria, que todo grupo debe tener." (5)

Para desarrollar algún modelo, es importante tener conocimiento de todos, y así elegir el más conveniente, mismo que ayude al desarrollo integral de los hijos y no que lo obstacule.

lice.

Por lo anterior, las escuelas primarias son lugares propicios para aplicar programas enfocados a la orientación de padres de familia sobre la relación padre-hijo, hijo-padre, con la finalidad de lograr un mejor desenvolvimiento del alumno.

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA PARA CON SUS MIEMBROS.

"Obligaciones de los padres hacia los hijos:

- a) Alimentación, vestido y vivienda.
- b) Instrucción, educación y hábitos de trabajo, estudio e higiene.
- c) Respeto por su personalidad, sea niño, adolescente o joven.
- d) Trato humano, sin golpearlos, ni humillarlos.
- e) Formación de su carácter, personalidad, consultando a maestros y especialistas, cuando sea necesario.
- f) Orientación para su vocación ocupacional.
- g) Protección a su salud, felicidad y bienestar." (6)

El cumplimiento de las obligaciones citadas influyen en el aprovechamiento escolar, tal es el caso de la alimentación hábitos de higiene, respeto por su personalidad y trato humano, a falta de esto surge desinterés por el estudio, en un primer momento por la insuficiencia de energía que proporcionan los alimentos, originando sueño y desgano hacia cualquier actividad, por otra parte, el niño necesita sentir que es importante como perso

sona y como hijo, lo cual puede encontrarlo inicialmente en su hogar, de no ser así hay subestimación que unida a la falta de energía va disminuyendo la posibilidad de un buen aprovechamiento escolar. En cuanto al trato humano, al niño nunca se le debe ver como un ser desvalido, sino como una persona que razona, piensa y siente, no importando la estatura que presente.

Retomando el término aprovechamiento escolar a continuación se citará el concepto.

CONCEPTO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Consiste en el resultado escolar mostrado a través del adelanto, originado del empleo útil de los conocimientos y la obtención del beneficio de las horas transcurridas en clase. Se mide según frutos, productos y provechos percibidos por el alumno.

El aprendizaje es un proceso de cambio de conducta que no actúa en forma aislada para producir las modificaciones, sino que se interrelaciona en el proceso de maduración.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.

PROCESO.

"El proceso es dinámico, continuo, lo realiza el alumno a través de sus experiencias, es decir, de su interrelación con los contenidos, técnicas, recursos, que integran la situación de aprendizaje.

CAMBIO.

No significa sólo adquisición de conductas que antes no existían como tales, sino modificación de las que se poseen. De cualquier manera, como la conducta es una estructura compleja, -- una totalidad, no se puede pensar que como consecuencia del aprendizaje, repentinamente desaparezcan conductas y aparezcan otras -- diferentes, sino que dicha estructura se va modificando gradualmente con la incorporación de elementos nuevos, que van reestructurando la unidad de la conducta.

Cuando hablamos de cambio debemos pensar que cambia la estructura, sea porque se incorporan elementos nuevos o se relacionan de distinta manera las conductas que ya se poseían.

CONDUCTA.

La conducta es una estructura compleja que se va modificando gradualmente con la incorporación de elementos nuevos que van estructurando su unidad." (7)

El proceso del aprendizaje durante su desarrollo se ve influido por el factor cultural, económico y afectivo, mismos que varían en cada familia, dando un diferente resultado en cada alumno. Por ser de interés tales factores a continuación se revisan.

INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL, ECONOMICO Y AFECTIVO**DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.****FACTOR CULTURAL.**

Este influye desde el momento en que la familia se en--

carga de transferir a su descendencia, sus costumbres, valores, creencias, normas, así como la forma en que se ve la vida. Por lo cual en cuanto mayor sea la preparación escolar de los padres existe mayor impulso hacia los hijos para alcanzar una profesión en su vida futura, aunque no por ello los padres con un bajo nivel de estudios dejan a un lado tal impulso, mostrándose por la misma situación más solidez en alcanzar con sus hijos metas de estudios.

FACTOR ECONOMICO.

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad.

Por ejemplo, la falta de empleo o el trabajo mal retribuido, limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma. Por el contrario -- cuando los padres triunfan económicamente su optimismo influirá el sentido del yo y las esperanzas para el futuro de los hijos.

En la actualidad, el número de madres trabajadoras ha aumentado considerablemente, reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales que están produciéndose en las familias. Debido a esto, muchos niños carecen de atención formal después de la escuela, sencillamente porque no hay disponibles servicios de esa clase. Por lo anterior la atención hacia el niño se ve disminuida, afectando la mayoría de las veces el aprovechamiento escolar del niño.

FACTOR AFECTIVO.

El alumno estará más dispuesto a poner en marcha una es

trategia compensadora si vive en una atmósfera familiar, en la cual se sienta seguro y disponga de un buen equilibrio afectivo, que si vive en una atmósfera familiar que no le da seguridad afectiva suficiente. En caso de esto, la existencia de dificultades de orden fisiológico puede, determinar actitudes como incomprensión, protección excesiva, las cuales no favorecen un buen aprovechamiento escolar.

El escolar en casa tiene necesidad de un cuadro general de vida en el que se sienta seguro. Para esto le hacen falta unos padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastante suaves en sus relaciones con él, sin que por eso sean débiles.

Tienen la necesidad de sentir que los padres se ocupan de él, toman parte en sus pequeños problemas y en sus intereses y no son extraños a lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo necesitan de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no este demasiado confiado en si mismo y sentir a sus padres de acuerdo a sus grados de exigencias respectivas.

PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO.

Para realizar su tarea de manera positiva, la familia cuenta con dos poderosos instrumentos a su servicio: la afectividad y la estimulación.

Un trasfondo afectivo rodea el desarrollo infantil y la base de cualquier conflicto. Si la naturaleza de ese trasfondo es tormentosa, el niño avanzará con problemas y tropezones.

Por otra parte, un adecuado control de los estímulos a-

yuda, al niño a enriquecer su aprendizaje. Las secuencias que se dan en las sucesivas etapas del desarrollo son la consecuencia de la motivación derivada de estos estímulos.

Los estímulos sensoriales, recibidos a través de la vista, el oído, el olfato y el tacto, son vitales para el comienzo del desarrollo cognoscitivo. Los niños que por una uotra razón se encuentran aislados o demasiado encerrados, pueden sufrir retrasos mentales, de mayor o menor cantidad, cuando son mayores.

El niño cuando nace es un ser tan desvalido que cualquier cosa que necesite para vivir se la han de proporcionar los demás. Hay unas necesidades físicas evidentes, pero también hay una gran necesidad de cariño y estimulación, factores sin los cuales el niño se atrasará irremisiblemente en su desarrollo intelectual y en su desarrollo afectivo.

Existe una íntima relación entre la vida emocional del niño y su aptitud para aprender. Este hecho se puede observar ya en niños muy pequeños, dado que el desarrollo general depende en gran parte de la aceptación y del estímulo paterno." (8)

Aunque los padres sean cariñosos, sino le brindan al niño cierta atención individual éste no aprenderá todo lo que podría haber aprendido. Este problema principalmente se puede dar en familias numerosas. Por lo cual se requiere buscar soluciones que beneficien al mismo tiempo a todos los hijos inscritos en el nivel educativo básico, se ha pensado en el juego como solución para el reforzamiento de conocimientos básicos, además de a-

pozar lo anterior, ayuda también en la comunicación tan importante, como es padre-hijo.

Cabe citar que el niño que cuenta con un buen ambiente familiar, tiene la ventaja de ser más apto para beneficiarse con lo que la escuela le ofrezca: en consecuencia, es doblemente afortunado. Los hábitos de pensar, hablar y observar adquiridos en su hogar sirven de conocimientos para el aprendizaje futuro. El niño que no forma estos hábitos en la primera infancia se encuentra en permanente desventaja.

Un buen hogar, desde el punto de vista del aprendizaje escolar no es necesariamente aquel donde los padres son inteligentes o estudiosos, aún los padres que tienen dificultad para leer pueden ofrecer a sus hijos un ambiente provechoso y alentador, lo que importa es el interés que los padres demuestren por el niño; hablarle frecuentemente, mostrarle cosas que lo entretengan y lo estimulen, al hacer estas cosas contribuye a sentar las bases sobre las cuales descansará todo el aprendizaje futuro. Aunque en casos de deficiencia mental esto no es suficiente para lograr en el niño un aprendizaje normal, principalmente se requiere la ayuda de una institución especializada en dicho problema.

De una manera concreta, los factores del primer ambiente que coadyuvan al aprendizaje futuro son: una relación paterno-filial armoniosa, la atención y el interés del adulto, un ambiente que motive la exploración sensorial y la curiosidad natural y el estímulo precoz de la actividad verbal. El efecto combinado de la herencia genética y de las influencias del primer ambiente

determina en grado considerable los límites del potencial educativo del niño.

El niño que aprende con placer concentra la atención en lo que se estudia en el aula y tiene más posibilidades de éxito. "Según una investigación realizada con padres de alumnos adelantados y de alumnos atrasados se dieron los siguientes resultados los padres de alumnos adelantados generalmente muestran más acuerdo en sus decisiones como pareja, comparten la autoridad para educar a sus hijos, ambos se muestran tranquilos, pacientes y regulares de comportamiento hacia su hijo. Raramente castigan al niño, pero dudan menos cuando deben hacerlo.

Por lo que respecta a padres de alumnos atrasados, muestran características contrarias a las citadas. Su mala adaptación escolar es debido al hecho de que las razones profundas de sus dificultades han sido ignoradas o subestimadas. Estos juicios así como la comparación establecida con los "alumnos adelantados" conducen al niño que tiene malos resultados a una autoestimación desvalorizada. En cuanto a los alumnos atrasados el sentimiento de inferioridad y el desánimo resultantes puede conducirles a adoptar de pronto una actitud de pasividad que será juzgada como negligencia o pereza, siendo ella solo una actitud de legítima defensa." (9)

Por lo cual es importante tener muy presente la participación que deben prestar los padres para un mejor desarrollo de sus hijos. Hay que recordar que "la responsabilidad del hogar no termina ni decrece al ingresar el niño en la escuela. La actitud

de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente en el aprovechamiento escolar de éstos.

Es deber insoslayable de los padres preocuparse del trabajo escolar de sus hijos y estimular a éstos para que lo lleven a cabo lo mas consistentemente posible."(10)

Como ya se citó en párrafos anteriores el juego es una solución que ayudar a los padres a participar en el logro de un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos, cimentando las bases de los conocimientos fundamentales (cálculo, lectura y escritura), además de beneficiarse con una mejor comunicación padre-hijo.

A continuación se menciona información sobre la importancia y ventajas del juego:

IMPORTANCIA DEL JUEGO.

"Todos sabemos que es imposible utilizar la actividad infantil sin darle forma de juego. Esta función, esencial en la vida de los niños, suele ejercerse espontáneamente y sin ayuda.

También puede ser orientada por el padre de familia y convertirse, sin perder su valor afectivo y su poder creador, en una especie de preparación para la vida personal y social; para el primer conocimiento de los objetos. Según la expresión de Wallon, los juegos pueden también convertirse en "fabricación". En esta actividad que abarca todo su ser, "el juego del niño normal se parece a una exploración jubilosa y apasionada que tiende a probar la función en todas sus posibilidades." (11)

Pero hay que saber suscitar el deseo de "explorar", a través del juego, ciertos temas que sin unas ocasiones favorables no atraerían la atención de los niños. Desde luego, es más fácil pero también limitado en un ambiente dado, utilizar sólo los intereses y los gustos puestos de relieve en las conversaciones y los dibujos. Para adaptar a los niños al mundo en que han de vivir,-- hay que incitarles a "hacer" a plantearse preguntas; a empezar a ver, y después a comprender lo que quizá no habrían descubierto por si mismos.

El objetivo será "no la transmisión de un capital cultural, sino el ejercicio de las aptitudes que permiten realizar descubrimientos por si mismos y formarse una conducta.

VENTAJAS DEL JUEGO.

El juego estimula la creatividad y la inteligencia, permite aprender reglas y límites.

Como medio de acción, moviliza los contenidos internos y potencialidades sensibles e inteligentes del educando en su contexto grupal, a la vez que facilita la emergencia y el desarrollo de las mismas.

Permite un vuelco de todo el ser y una liberación energética que se reconoce en la alegría que se siente y que se transmite al aspecto lúdico. La alegría, sentimiento muchas veces relegado de los ámbitos de enseñanza, es la expresión del ser que curiosear, explora, construye y comparte con otros el descubrimiento de la realidad y el despliegue de su propia creatividad."(12)

Además permite mayor comunicación y cohesión entre los

participantes, por lo cual, si el juego se realiza entre padres e hijos, el beneficio sería doble; en el aprovechamiento escolar y en la comunicación. Por lo que se considera dicha actividad útil como alternativa de solución al bajo aprovechamiento escolar.

CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL NIÑO ESCOLAR DE SEIS A DOCE AÑOS DE EDAD.

Siendo el niño parte integrante de la familia se mencionará de una manera amplia sus características de acuerdo a las tres áreas de desarrollo y a su edad.

CONCEPTO DE NIÑO ESCOLAR.

Se le denomina niño a la persona que se encuentra en la etapa de la niñez; periodo de la vida humana que extiende desde el nacimiento hacia la adolescencia, se le denomina escolar por encontrarse inmerso dentro de una institución de educación formal.

A su vez el periodo de la niñez se divide en tres fases
PRIMERA INFANCIA.

Etapa infantil que comprende de los cero a los tres años. El niño se caracteriza por el predominio de los intereses perceptivos, glósicos y motores.

a) Perceptivos.- a medida que transcurre el tiempo el niño va siendo consciente de todo cuanto le rodea, percibe y siente.

b) Glósicos.- el niño va adquiriendo las palabras que le permiten sustituir el lenguaje simbólico y mimético por la expresión

sión correspondiente.

c) Motores.-el niño va adquiriendo dominio sobre sus movimientos hasta que logra sincronizarlos casi en forma perfecta.

SEGUNDA INFANCIA.

Abarca de los cuatro años hasta los siete! En esta etapa predominan los intereses lúdicos y concretos.

a) Lúdicos.-los intereses lúdicos se manifiestan por -- una insaciable disposición hacia el juego, a través de éste manifiesta una inestabilidad que lo obliga a estar siempre en acción para corroborar lo que su mismo desarrollo le va permitiendo hacer.

b) Concretos.-el incipiente desarrollo psíquico del niño de esta edad, no le permite entender, asimilar y razonar sobre aquellas cuestiones abstractas. Para lograr objetivos previstos -- es preciso ponerlo en contacto con los objetos o motivos de aprendizaje de tal manera que los vea, escuche, pruebe y sienta y así -- poder formarse un concepto sobre ellos.

El niño de esta edad se caracteriza por ser coleccionista, clasificador y preguntón. Además se inicia el desarrollo de la atención, la observación, la memoria y la imaginación reproductora

TERCERA INFANCIA.

Esta etapa oscila entre los ocho y doce años. Predominan los intereses abstractos, las realidades o cosas concretas -- pueden ser substituidas por símbolos (lectura, fórmulas, gráficas, esquemas, etc.). Además de afirmarse las funciones de la etapa anterior, hacen su aparición el juicio, el razonamiento, imaginación -- creadora en forma más refinada."(13)

Para citar las características de la etapa de la niñez según las edades que abarca ésta (sólo se retomará de 6 a 12 años por ser edades promedio de alumnos de escuelas primarias), se mencionará el desarrollo del niño en su área cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

" El área o dominio cognoscitivo se refiere a las conductas en las que predominan los procesos mentales e intelectuales del alumno; que van desde la simple memorización hasta la aplicación de criterios y la elaboración de juicios que requieren de una actividad intelectual compleja que el alumno debe dominar.

Las formas de conducta del área cognoscitiva se logran y manifiestan a través del siguiente orden de complejidad:

Conocimiento: es el recuerdo o reconocimiento de alguna idea o fenómeno que ha sido expuesto al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprensión: es la interpretación, la traducción, el resumen.

El área o dominio afectivo.

Se refiere a las conductas que ponen de manifiesto, actitudes, sentimientos, emociones y valores que el alumno debe desarrollar.

Generalmente se refleja por medio de los intereses, las apreciaciones y adaptaciones del estudiante a la situación problemática.

El área psicomotriz se refiere a las conductas en que predominan los hábitos, habilidades, destrezas tanto mentales como verbales y de movimiento, que los alumnos deben adquirir y desa--

rollar." (14)

Cabe citar que se trabajará sólo con el niño escolar de educación primaria, considerando escolar al infante que forma parte de un curso escolar dentro de un nivel educativo.

EL NIÑO DE SEIS A SIETE AÑOS.

La información que a continuación se citará fue obtenida de los programas vigentes de educación primaria, mismos que manejan las tres áreas de desarrollo citadas.

AREA COGNOSCITIVA.

El niño sigue sus propias reglas y es incapaz de entender las ajenas, juega solo, su conversación consiste en monólogos. Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo.

A lo largo del primer grado el niño irá desarrollando -- una capacidad de análisis de totalidades que le permitirán apreciar elementos y relaciones.

A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema de pensamiento colectivo.

AREA AFECTIVA.

El niño va ampliando sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos.

Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al --

principio.

AREA PSICOMOTRIZ.

La coordinación visomotriz es la capacidad de coordinar la visión con el movimiento. Es indispensable para realizar actividades como correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre un obstáculo e interviene en casi todas las acciones que ejecutamos. Su nivel de eficiencia ayudará al niño a aprender a leer, escribir a realizar operaciones matemáticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para el aprendizaje escolar." (15)

EL NIÑO DE OCHO A NUEVE AÑOS.

AREA COGNOSCITIVA.

El niño de esta edad puede diferenciar con claridad entre los seres, que tienen vida y los que no la tienen, así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre. Sin embargo, no distingue claramente lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior.

AREA AFECTIVA.

Comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aún --- cuando su grupo de amigos no adquiere todavía solidez, ni consistencia. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en sexo se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda de otros, y es a su vez capaz de ayudarles a lograr sus objetivos.

Sus relaciones sociales se amplian y traspasan los límites de la familia. Empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en si mismo en los demás emociones tales como felicidad, tristeza, ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose así mismo cierto grado de disciplina, -- aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas.

AREA PSICOMOTRIZ.

El dominio de los movimientos corporales básicos, su -- control postural, su marcado progreso en actividades que implica mayor equilibrio y coordinación visomotora se refleja en la relación de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia."(16)

EL NIÑO DE NUEVE A DIEZ AÑOS.

AREA COGNOSCITIVA.

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Puede diferenciar -- perfectamente los seres que tienen vida de los que no la tienen; ésto le permite concebir la realidad en forma más objetiva. Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de lo que sucede.

Comienza a saber que existen muchos puntos de vista y a tener en cuenta el de los demás. Este salirse de si, puede ser --

tan complejo que llega a dudar tanto de sus propios razonamientos que acepta sin crítica los del primero que aparece.

ASPECTO AFECTIVO.

Una de las características fundamentales del niño de esta edad es su interés y capacidad de relacionarse con los demás. Los grupos formados espontáneamente por los niños van siendo más estables, tal vez que se tornan homogéneos, edad, sexo e interés. La selección de los miembros del grupo se realiza a partir de reglas internas.

Las relaciones con los adultos empiezan a tener otro matiz. Las opiniones de los familiares y de los maestros dejan de ser las únicas que influyen en este niño y se torna más sensible al parecer de sus compañeros.

Gusta de establecer sus propias normas y no acepta fácilmente las impuestas por los adultos, a no ser, que se le den razones que las justifiquen.

A partir de su propia experiencia se enfrenta en la vida real con problemas a los que no sabe dar solución: el dolor, la enfermedad, la muerte. No se interrogará acerca de estos problemas mientras no los haya vivido de cerca. El modo de enfrentarse depende en gran parte de los adultos cercanos a él. Cuando son vividos en un clima de esperanza y seguridad le alejan de la angustia y del temor y le permiten integrarlos a su propia vida y a enfrentarlos con una actitud de apertura a otras realidades.

Las emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos, por lo tanto el niño se dirige hacia las

cosas de una manera más reflexiva. Empieza a valorarlas no por la relación que puedan tener con él, sino por si mismas.

Se inicia su cuadro de valores y es capaz de preferir unos a otros de acuerdo con las situaciones en que se encuentra -- aunque le resulta difícil adquirir un claro sentido de ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia en -- la escuela y en el desarrollo de los medios de comunicación.

AREA PSICOMOTRIZ.

Son notables los logros, las habilidades, organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y -- del tiempo." (17)

NIÑO DE DIEZ A ONCE AÑOS.

AREA COGNOSCITIVA.

Algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan; afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de -- sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones es -- más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente in -- satisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrir -- se así mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del a -- niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de -- transformación. La afirmación de su personalidad es un proceso -- de búsqueda de sí mismo de progresiva emancipación, que el niño -- manifiesta, por un deseo de tomar decisiones por si mismo; investi

gar y tratar de comprender lo más posible, la realidad que lo rodea, experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás; y realizar una actividad social que le implique para el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece. En los intentos de autodeterminación que ensaya y que llevan implícitos un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre si mismo., es probable, que en algunas de ellas, se presenten reacciones agresivas o de rebeldía que de ninguna manera significan alguna alteración en su comportamiento. Son respuestas naturales su ansia creciente de nuevas conquistas a su interés por afirmarse.

Este afán de crecer, tiene implicaciones positivas, pues aceptará responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permite realizar actividades de cierta complejidad, que antes no podía efectuar así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con una mayor objetividad.

AREA AFECTIVA.

El niño en esta edad inicia la etapa del desarrollo llamado preadolescencia, esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto.

Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos de

otras personas tanta importancia como a los propios.

Tiene un código moral muy fuerte. La justicia cobra -- gran importancia dentro de este código.

Se presentan repentinos estados de ánimo desproporcionados a los estímulos que los provocan, debido tal vez a los cambios fisiológicos por los que está pasando.

AREA PSICOMOTRIZ.

El niño tiene una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora ha adquirido."(18)

EL NIÑO DE ONCE A DOCE AÑOS.

AREA COGNOSCITIVA.

Las características fundamentales son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

AREA AFECTIVA.

Durante esta etapa comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un sentido fuerte de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar independientemente de él.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el -- grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constar éste poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas, identificándose con sus compañeros, empieza a vivir el nosotros." (19)

EL DESARROLLO DEL NIÑO DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR.

El niño como ser humano tiene necesidad de afecto .

Necesita ser amado y percibir las manifestaciones -- del amor que sus padres le profesan, porque del afecto depende la seguridad elemento básico para que explore el mundo y se forme una imagen adecuada de sí mismo. Desea alrededor de él un clima de paz confianza y comprensión, que incluya a sus padres y a él mismo. El deseo terminante de que sus papás no riñan aparece también en las investigaciones acerca de las diceriones paternas cuyo efecto es tan nocivo al desarrollo de los niños.

Los miedos, los regaños y amenazas producen las más de las veces un control externo y nocivo, nunca se educará satisfactoriamente a un niño de modo que alcance la expansión total de su personalidad a base de estímulos negativos. EN cambio el amor y -

la comprensión logran que el niño se apropie los valores que le permitan la realización plena de sí mismo.

Si el niño fue traído al mundo sin su consentimiento - sin poseer determinadas cualidades que sus hermanos tienen, no depende de él, es enteramente justo que los papás extiendan su amor a todos sin distinción y sin diferencias, porque siendo todos diferentes, todos son hijos.

El niño sufre de ver que sus padres prefieren a otros hermanos o que lo tratan mejor cuando están de buen humor y lo maltratan cuando están mal. Desean también que sus faltas se mantengan en privado y opinan que tienen derecho de saber la verdad de las cosas, en vez de que se les engañe con respuestas falsas.

El afecto da origen a la seguridad. El niño nace incapaz de valerse por sí mismo en un mundo amenazador. Sus padres con el cuidado que le brindan y halagos por sus primeros ensayos van despertando confianza y seguridad en el pequeño, la cual a través del tiempo se irá haciendo más sólida. Es importante aceptar los pocos o muchos logros que vaya teniendo el niño, pues hay que recordar que cada ser humano es diferente y su desarrollo -- también.

Por otra parte es importante ubicar al niño dentro del ámbito familiar, ya que éste también influye en su desarrollo, -- por lo que a continuación se cita un tema al respecto.

RELACIONES HUMANAS DEL NIÑO EN EL AMBITO FAMILIAR.

El plano afectivo podemos definirlo como aquel en el --

que la madre incide con su capacidad de cariño, comprensión y diálogo, para permitir desarrollar los sentimientos, afectos y en general la personalidad de su hijo.

En este aspecto, la madre representa un papel importante; ella es la primera persona con quien el niño entra en contacto y es a través de ella; de quien primero recibe las caricias, los besos, los piropos, todas esas manifestaciones que hacen que el niño experimente el valor de ser querido y estimado.

Por lo cual, la formación de sentimientos en el hijo requiere de la madre una madurez de carácter y de personalidad para no trasladar a este problemas o frustraciones personales bajo el amparo de un falso cariño.

A través del afecto que la madre demuestra a su hijo este adquiere algo muy importante para su futuro; la seguridad y la estabilidad emocional. Ella trasciende en el niño su amor por él, dándole sentido y significado a la vida.

El niño que ha tenido su afectividad satisfecha bien encauzada desde pequeño, alcanzará la madurez en las sucesivas etapas de su vida.

El amor es el eje de toda convivencia familiar sana. Y el amor hacia los hijos implica varios factores: cuidado, responsabilidad, respeto, conocimiento y ejemplo.

Los padres pueden aceptar o rechazar a sus hijos, pero resulta estremecedor observar las dificultades, muchas veces sin solución, que presenta la educación de niños no queridos por sus padres. En su vida posterior se "vengan" realmente de este recha-

zo. Pero la revancha la realizan no sólo con sus propios padres, sino que la extienden a los seres que las rodean y a la sociedad en general. Son personalidades resentidas y egoístas que trasladan sus problemas a las personas con quien conviven. Inconscientemente "disfrutan" haciendo sufrir a los que tienen a su lado, porque es una forma de satisfacer el rechazo que han padecido en su niñez.

Nunca se llegará a calcular con exactitud la importancia que los padres tienen en la formación de la personalidad del hijo.

No son las palabras lo que más educa, sino la atmósfera que se crea a nuestro alrededor. Lo que más influye en el niño es el ambiente familiar, las relaciones entre sus padres, la mentalidad que se respira en el hogar, esa manera de ver las cosas y de reaccionar ante los hechos, que ellos tienen. No son sus "sermones" sino la vida, lo que son ellos mismos sus valores personales el ejemplo, en una palabra, es lo que deja huella profunda en la personalidad infantil.

El amor implica "preocupación activa", no basta con decir "quiero, amo", es preciso plasmarlo con hechos y actos concretos.

En relación a la importancia de la madre en el desarrollo del niño, se han hecho estudios que parecen indicar que la falta de la madre es crucial para el desarrollo de la personalidad del niño en los primeros años de vida y sin embargo, la falta del padre sobre los cuatro o cinco años puede tener gran importan

cia.

En épocas tempranas del desarrollo del niño éste vive como rechazo o abandono el trabajo de la madre, sus preocupaciones, sus intereses ajenos a él, e incluso su muerte. La mente del niño hasta que no funcione bajo el timón de lo racional, no reacciona de ningún otro modo".(20)

El nacimiento de un hermano menor puede ser también vivido como una ofensa con sentido de abandono y las reacciones de los celos ante los cuidados de los padres dedicados al nuevo recién nacido puede adoptar formas inéditas que los padres difícilmente relacionarán con la nueva situación del niño en la estructura familiar con sus celos del hermanito; volver a mojar la cama por la leche, querer alimentarse tan sólo de productos lácteos, gimotear por cualquier tontería o negarse a caminar son tantas otras llamadas de atención a la madre para que ésta le preste atención.

Por otra parte, si el hermanito es de sexo opuesto y el niño se enfrenta en ese momento por primera vez con la encarnación de la diferencia sexual anatómica, suele suceder que el presunto rechazo por parte de sus padres sea achacado a la suposición de que su sexo no ha complacido a sus padres, y que se produzca un aumento de la agresividad contra ellos o contra el hermanito, o bien alejamiento afectivo.

La mayoría de las conductas infantiles que los padres estiman como anormales o atípicas tienen razones de ser que arraigan en lo profundo de la mente del niño. Desde el retraso escolar aparentemente debido a la falta de aplicación del niño a las tareas, hasta los comportamientos agresivos inesperados muchas de -

tales, actitudes esconden demandas de afecto o rechazo, dudas no resueltas y no verbalizadas y preguntas que quedaron sin respuesta. El niño a su manera protesta, asume una actitud negativa, grita con razón, sufre retrasos escolares.

Los padres en ese momento acostumbran a castigar o a preocuparse en exceso, pero sin intentar o comprender las razones del niño. No siempre es fácil, a veces ciertamente imposible, pero siempre hay una razón.

Los niños poco sociables, poco comunicativos generalmente tienen más complejos, se trata de niños que ven a los demás como una amenaza para sí mismos, en varios aspectos. Puede tratarse de una conducta transitoria y llegar a desaparecer pero siempre será conveniente estimular al niño para que pueda superar ese sentimiento.

Como se ha ido mencionando el afecto de los padres a sus hijos es otro factor que es fundamental para un desarrollo adecuado del niño, este tiene una imperiosa necesidad de ternura de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehusan sistemáticamente brindar alguno de esos alimentos psicológicos indispensables para el armonioso desarrollo de los niños.

El hecho es que en el mismo momento en que la niña reclama alguna atención o caricia, la madre la evita. Dicha conducta puede ser inconsciente y provenir de celos. Los niños rechazados buscan afecto fuera de su hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y de --

los compañeros de escuela. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez adultos podrán exigir una excesiva ternura por parte del conyuge, provocando ahí serios desacuerdos conyugales.

Por el contrario, hay padres que en vez de privar al niño de atención y ternura, lo miman y no lo dejan un minuto en paz no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos, languidecen y, frecuentemente no pueden aprender nada. Se sienten completamente perdidos tan habituados están a la presencia y a las caricias de los padres. " (21)

La comprensión de los padres a los hijos es otro factor que interviene en el desarrollo del niño.

Muchos padres quieren sobre todo, ser obedecidos al pie de la letra. Por cada error imponen un castigo. Cuando el niño hace bien las cosas no se le da importancia. Los niños tratados de esta manera obtienen un complejo de inferioridad frente a compañeros que tienen padres comprensivos.

Por el contrario existen padres que brindan ternura -- cuando es necesario alabar el esfuerzo, recompensar al niño cuando ha actuado positivamente. Dar clima de comprensión, de calma, de respeto humano. Da un niño tolerante, firme, responsable.

El amar, cuidar o identificarse con las personas amadas son producto de la adecuada crianza y educación durante la infancia particularmente en los primeros años. De esta forma, los niños aprenden a controlar sus impulsos y a sublimar sus sentimientos a gresivos en actividades útiles. Amando y siendo amados, aprende -

así mismos empatía por otros. Cuando han sido incapaces de fundir el amor y la agresión, sus deseos destructivos son muy atemorizantes para ellos, si un padre es destruido, quedan abandonados.

Un niño con un concepto positivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás, pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

Si el niño en años anteriores ha podido manifestar libremente sus emociones y sentimientos tendrá gran facilidad en esta edad para expresarse o comunicarse como persona:

Por lo anterior nos damos cuenta que el ambiente familiar es un factor que influye en la personalidad del niño por lo cual a continuación se mencionarán dos tipos de familia que se originan de acuerdo al ambiente familiar dado y a características específicas .

LA FAMILIA NUTRIDORA.

"Los integrantes de la familia nutridora se sienten libres para expresar sus sentimientos. Pueden hablar de todo: deseos, temores, penas, críticas, al igual que de alegrías y éxitos. Este tipo de familia demuestra claramente que planean las cosas, pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se acomodan al cambio. Así sorteán sin dificultad ni confusión muchos problemas de la vida. Supongamos, por ejemplo, que el niño tira un vaso y lo rompe.

En una familia conflictiva, este accidente conducirá a un regaño de media hora, una paliza, o que se mande al niño a su cuarto. - En una familia nutridora se tratará de no hacer sentir al niño -- culpable y sí brindarle apoyo y seguridad, explicándole el por -- que del accidente además de darle importancia a él como pequeño - revisando si hubo alguna herida.

Los padres nutridores, saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos; saben que no aprendieron automáticamente el día que nació su primer hijo.

Como buenos guías buscan el momento oportuno para hablar con ellos, cuando realmente puede hacerles caso. Si el niño se comporta mal, el padre o la madre se le acercan para ofrecerle apoyo. Esto le ayuda a sobreponerse a sus temores y sentimientos de culpa y a sacar mayor provecho de la enseñanza que el brindan sus padres.

Cuando existe la necesidad de corregir al niño, como -- sucede tarde o temprano con todos los padres nutridores saben escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tener conciencia de los sentimientos del niño y de su deseo ayudan a convertirse en maestros eficaces.

Probablemente, una de las tareas más difíciles del mundo sea la de criar una familia. Tiene semejanza con dos empresas que combinen sus respectivos recursos para elaborar un solo producto. Todas las complicaciones potenciales en esta operación existe cuando dos adultos se unen para guiar al hijo desde la infancia hasta la mayoría de edad. Los padres de la familia nutridora saben que habrá problemas por el simple hecho que la vida los

presenta, pero ellos estarán siempre alertas para buscar soluciones creativas para cada nuevo problema, a medida que este se suscite, las familias conflictivas por otra parte invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades, cuando ésto sucede, dichas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones.

Quizás las características más sobresalientes de padres nutridores, es que comprenden que los cambios son inevitables, lo hijos pasan rápidamente de una etapa a la otra, el adulto constructivo igualmente nunca deja de crecer y cambiar y el mundo que los rodea jamás permanece estático. Esta clase de personas acepta el cambio como una parte inevitable de la vida y tratan de aprovecharlo en forma creativa para que sus familias sean cada vez más nutridoras.

LA FAMILIA CONFLICTIVA.

En tanto las familias problemáticas, los cuerpos y rostros son una muestra viviente del conflicto existente. Los cuerpos están tensos y rígidos. Los rostros de aspecto huraño o triste, son expresivos como máscaras. Los ojos bajos esquivan la mirada. Los oídos obviamente no escuchan y las voces son duras, estridentes o apenas audibles.

Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, no hay alegría. La familia parece estar unida por el deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente

De vez en cuando alguien hace un intento para suavizar las cosas, pero sus palabras caen en el vacío. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico, aun cruel, los adultos están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado es que tampoco disfrutan de la compañía de sus padres como personas." (22)

Las características citadas, de la familia nutridora y conflictiva comunmente llegan a presentarse en una misma familia aunque se tendría que determinar de cual tipo predominan más, con motivo de a través de orientación familiar hacer que existan más características de la familia nutridora, pues ello influye de manera positiva a un buen desarrollo personal y familiar.

Cabe citar que una de las características de la familia nutridora es la comunicación, la cual tiene gran relevancia y -- por consiguiente grandes resultados en lo que conforma el ambiente familiar de dicho tipo de familia. Por lo que a continuación -- el siguiente tema se avoca a la comunicación.

Como nos hemos dado cuenta en los párrafos anteriores, la comunicación es un factor de gran importancia que dentro de la familia tiene gran trascendencia, en la medida que exista, se dará cierto ambiente familiar.

La comunicación es un proceso mediante el cual se expresan ideas, sentimientos, experiencias, conocimientos que van dirigidos a un receptor con propósito perfectamente definidos.

Objetivos de la comunicación: como base de la participa-

ción del individuo en su medio social, es el fundamento de la interacción de las relaciones humanas.

Cualquier situación humana en donde intervenga la comunicación, implica la emisión de un mensaje por parte de alguien y a su vez, supone la recepción de dicho mensaje por parte de otra persona.

Básicamente nos comunicamos con nuestros semejantes para influir sobre ellos o bien para afectarlos de algún modo.

La comunicación desde cualquier punto de vista nos permite:

.Establecer contacto con un fin preconcebido dentro de un grupo social.

.Analizar la conducta y explicar el cómo, por qué, cuándo y con qué consecuencias actúa el hombre.

Provoca determinados estímulos para modificar o crear -- nuevas formas de conducta.

.Fomentar las relaciones humanas."(23)

Una vez que el ser humano llega a este mundo, la comunicación resulta más importante que determina el tipo de relaciones que vaya a tener con los demás y lo que suceda en el mundo que lo rodea.

La comunicación es la norma por la que dos personas miden mutuamente su estado emocional y también es el instrumento -- por medio del cual ese nivel puede modificarse para ambos.

La comunicación abarca toda la amplia gama de formas en que las personas intercambian información: incluye la información

que proporcionan y reciben y la manera en que esta se utiliza. La comunicación comprende el sentido que las personas imparten a esta información.

Es importante recordar que cada niño que viene al mundo llega a él con sólo materia prima. No tiene un autoconcepto, carece de experiencia con respecto a la interacción con los demás, y no sabe tratar al mundo que le rodea. Todas estas cosas las aprende a través de la comunicación con las personas que lo tienen a su cargo desde su nacimiento.

La comunicación abierta y las normas humanas caracterizan el sistema abierto y hacen crecer y madurar a cada persona en ese sistema. La comunicación deformada y las reglas inhumanas, constituyen un sistema cerrado e inhiben y distorsionan el crecimiento.

Una trampa de comunicación es aquella en que la gente con frecuencia supone que no importa como digan las cosas, todo el mundo tiene obligación de entender lo que dicen.

Es verdad, que durante la infancia, el niño obtiene la atención total de los padres. La atención que requiere posteriormente, exige en realidad una mayor participación afectiva e intelectual de los padres. Así se logra una comunicación vital. El vínculo creado entre madre e hijo en los primeros años será la base de esta clase de comunicación, que crece diariamente en contenido y complejidad. Bajo la finalidad de darle libertad al niño se produce una separación que aumenta continuamente. Es necesario comprender al niño para ofrecerle la atención que necesita, aun--

que sea parcial. No son muchos los padres que parecen gozar de la compañía de sus hijos. Lo demuestra ampliamente la forma en que buscan cualquier diversión fuera del hogar. No hace mucho se le daba al niño un poco de dinero para que fuera al cine vecino. Hoy la solución es todavía más fácil, pues basta con sentarlo frente al televisor y poner en marcha el aparato.

Es triste pero cierto, la familia frecuentemente significa el ambiente donde mueren las ilusiones, demasiado a menudo las esperanzas individuales de la pareja desaparecen de la familia porque las ilusiones que existían en el noviazgo no llegaron a realizarse. Los miembros de la familia pueden buscar la forma de brindarse inspiración y apoyo mutuo para mantener siempre vivos a los sueños.

Hay una gran necesidad de fortalecer la familia, no para hacerla volver, a ser lo que era sino para convertirla nuevamente en un grupo unido donde cada individuo obtenga una sensación de realización, como individuo y como miembro del grupo.

Pese al ritmo cada vez más rápido de nuestra existencia parece dudoso que prosperemos a menos que aprendamos la importancia que tiene detenerse con frecuencia para entrar en contacto con los demás de un modo más afectuoso y sabio.

Como consecuencia, los niños que tienen buenas relaciones suelen tenerlas también con los compañeros. Cuando los padres rechazan a los hijos, éstos se hacen dependientes de los amigos; y cuando son agresivos, los hijos se comportan agresivamente con sus camaradas. Además cuanto más pequeño es el niño mayor resul-

ta su vulnerabilidad a la influencia de los amigos. En general, - cuanto menos seguro y menos aceptado se sienta el muchacho en el hogar, mayor será la dependencia y la confianza en el grupo.

Es importante tomar en cuenta el tiempo que pasa el niño escolar en un aula, ya que la relación que se establezca entre profesor-alumno y viceversa, apoyará el desarrollo escolar y personal. Por lo anterior el tema que a continuación se desarrolla concierne a la importancia de la comunicación profesor-alumno, - alumno-profesor.

PAPEL DEL PROFESOR E IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION

PROFESOR ALUMNO.

La tarea del docente tiene como finalidad educar al -- hombre, es decir, formarlo como persona capaz de actuar libre y res-- ponsable de la sociedad.

La realización de esta tarea implica una serie de acti-- tudes, condiciones y capacidades. En primer lugar un compromiso -- personal, manifestado a través del ejemplo personal, actitud de comunicación, diálogo, respeto hacia los demás, compromiso social.

Factores que condicionan el aprendizaje.

Estos son de tres categorías: biológicos, psicológicos y sociológicos.

Entre los primeros están la salud, la nutrición, la como-- didad del educando. Entre los segundos se encuentran los senti--- mientos, las emociones, el interés y los estados afectivos, y el -- tercero a las relaciones interpersonales con la gente que le rode

a. Es innegable que las emociones perturban la serenidad del ánimo, que es el estado ideal para aprender. La alegría intensa impide la concentración mental que reclama el aprendizaje. Los estados de ira, miedo, tan comunes en la antigua escuela, fueron obstáculos que inhibieron las aptitudes de los niños y redujeron los rendimientos que pudieran alcanzarse.

la adaptación afectiva es un factor decisivo, pues muchos niños problema son simplemente, seres desadaptados afectivamente en su casa o en la escuela. El maestro tiene el deber de ayudar al niño a resolver esos conflictos, que tanto trascienden a la conducta y que ofrecen serios obstáculos para cualquier aprendizaje que se intente." (24)

Por lo que toca al aspecto afectivo hay que considerar que las relaciones que se den dentro de su familia trascenderán a su vida escolar, conformando su desenvolvimiento dentro de los grupos sociales en los que esté inserto. Por lo cual la familia -- debe tener cuidado en la convivencia familiar que le rodea al niño desde sus primeros años de vida, pues deben considerar que ésta será la base para su posterior desenvolvimiento social.

Por otra parte es de vital importancia que el profesor se interese más en sus alumnos considerándolos como seres humanos que sienten, piensan y razonan. Y se encuentran en situaciones, económicas, afectivas y sociales que varían.

IMPORTANCIA DEL NIÑO EN EL MEDIO FAMILIAR.

Esta se da de acuerdo a las circunstancias en que haya

nacido el niño, dentro de una determinada familia así tenemos que:

Muchas parejas quieren tener hijos, pero las motivaciones son muy diferentes. En ocasiones se buscan hijos por simple egoísmo personal, para que rellenen esa necesidad de afecto que no se tiene con la pareja, para desterrar el fantasma de la soledad, sobre todo pensando que en la vejez serán una ayuda y compañía.

En otros casos, son intereses de otro tipo los que animan a traer un hijo al mundo, por ejemplo muchas mujeres y también hombres buscan en el hijo la manera de "atar" a su pareja, así cuando surgen dificultades entre ellos o el peligro de la ruptura, solucionan los problemas con un embarazo que momentáneamente trae la concordia a los deseos de arreglar las divergencias, pero sólo momentáneamente porque los problemas entre ellos siguen latentes.

También llegan los hijos de "penalty", sin esperarlos ni buscarlos. Un error en el sistema anticonceptivo trae consigo ese hijo que ni se esperaba, ni se deseaba, pero que termina por aceptar, de mejor o peor agrado.

A pesar de lo anterior, siguen existiendo muchas parejas que traen sus hijos al mundo queriéndolos conscientemente, -- sin plantearseles solamente como una carga económica o un juguete que satisface sus caprichos egoístas. Para lo que una nueva vida es motivo de alegría. Por consecuencia la mayoría de las veces depende la aceptación que se le de al niño desde su nacimiento,

pues ello se verá reflejado en la atención que se le brindará en su desarrollo personal y escolar.

Por lo que respecta a la relación conyugal, es importante se considere cómo influye ésta en el desarrollo del niño, pues el como miembro de la familia, tiene derecho a saber la situación de esa relación.

Un ambiente problemático dentro de una familia origina perturbación de los hijos en su aprovechamiento escolar, la cual puede ser de varios grados, desde una falta de atención, de concentración o de memorización, hasta una baja brusca.

La forma como se debe manejar la situación escolar citada, es en primer lugar darse cuenta de que el mal comportamiento escolar se debe, no a una incapacidad del hijo, sino al ambiente familiar. Este primer paso ahorra regaños inútiles e injustos, y evita menospreciar al hijo. Hay que darle a entender a este que es posible que su bajo aprovechamiento escolar esta en relación con la situación familiar: tratar de ayudarlo a prestar atención a concentrarse en lo que hace, ayudarlo en la materia en la cual tiene dificultades. Siempre que sea posible tratar de escuchar al hijo. Para averiguar lo que siente, o que es lo que le pasa realmente.

La tensión entre los padres es benéfico que se relaje a través de una discusión, siempre y cuando se haga entender a los hijos que ello es necesario para que no se de un problema mayor, además los hijos deberán entender que cada persona es distinta y respetar por consiguiente las características de ambos padres sin

que ello origine el estar del lado de uno.

Lo ideal es siempre mantener comunicación entre miembros de la familia, principalmente entre la pareja para dar alternativas de solución a los problemas que se presenten." (25)

Existen tres enfoques para tratar los problemas de los hijos, éstos son: el enfoque dirigido al niño, al padre y al grupo familiar.

Antes de suponer que las técnicas son recursos para resolver conflictos con sus hijos. Es necesario mejorar la calidad del tiempo que pasan con éstos; leer libros con ellos, los abrazan les cuentan historias, juegan con ellos, salen a dar un paseo o disfrutan un día de campo, los apoyan en sus aspiraciones deportivas demuestran interés en sus problemas: comunican a los niños el mensaje de que los aman, valoran a su compañía y tienen interés en su bienestar.

Cuando es poco el tiempo que comparten con sus hijos, los niños encuentran diversas maneras de hacerse notar, por ejemplo con mala conducta; ésta, que tiene el fin de llamar la atención, provoca que los padres inviertan parte del poco tiempo que tienen disponible para dedicarlo a sus hijos; esto conduce a que haya menos tiempo compartido por padres e hijos y, de este modo, se perpetúa el ciclo.

Enfoque dirigido a los hijos.

Esta fundamentado sobre la suposición de que los niños tienen la capacidad y el derecho de decidir su conducta. Por tanto al implementar este enfoque es necesario:

1. Invitar a los hijos a expresar sus puntos de vista

y sentimientos sobre el problema.

2. Demostrar que el adulto entiende lo que dice y experimenta el niño.

3. Proporcionar consejos útiles basados en una consideración absoluta de los hechos relevantes.

4. Negociar con los niños: si el problema afecta al adulto, hasta encontrar una solución que sea aceptable para los dos.

5. Ser creativos, flexibles y persistentes en las negociaciones." (26)

Enfoque dirigido a los padres.

Los defensores de los enfoques dirigidos a los padres -- arguyen que, si el interés de los progenitores es modificar el -- problema de conducta de sus hijos esta motivado por el afecto y -- el interés en los niños (así como igual, medida de afecto e interés en si mismos), los adultos que no sólo cuentan con el derecho de intervenir y modificar el comportamiento de los jóvenes, sino -- que tienen la obligación de hacerlo. Si los hijos no actúan de la forma que los padres consideran mas provechosa para sus intereses esto se considera un fracaso de la paternidad.

En muchos casos, estos estándares pueden ser inadecuados para los hijos, debido a que los consideran muy rígidos (por ejemplo, terminar todos sus deberes escolares a cierta hora). Sin embargo, los padres deben comunicar a sus hijos que han depositado en ellos más fé y confianza de la que los jóvenes tienen en si -- mismos; y esto, aunado al afecto, lo que motiva y justifica la intervención paterna.

Los padres tienen que sentarse para discutir las reglas y decidir los puntos en que concuerdan o no. También deben determinar las prioridades que establecerán: si los progenitores no llegan a un acuerdo esto podría ocasionar que se den por vencidos a la larga, pues el niño tendría la posibilidad de crear diferencias entre ellos y derrotarlos.

Se debe:

Decidir las consecuencias de la conducta.

Determinar que se hará cuando el niño obedezca demandas y lo que harán cuando desobedezcan.

Es importante la recompensa verbal, para reconocer una buena conducta, estos podrían ser:

"Juan me gusta como arreglaste tu cuarto", o "Gracias por ayudar a tu hermana."

Elogios no verbales como una sonrisa o un abrazo.

El ofrecimiento de privilegios especiales, como permanecer despierto hasta más tarde, elegir el postre.

Recompensas materiales como dulces o dinero.

Para determinar las recompensas más eficaces, los padres deben preguntar a cada uno de sus hijos cosas como éstas:

Qué te gustaría hacer con más frecuencia en casa?

Adónde te gustaría ir? Con quién te gustaría pasar más tiempo?, etc con motivo de recompensar individualmente y de forma variada. --- Cuando utilizamos el elogio verbal de manera constante, pierde --- fuerzas.

En todo momento, el objetivo de la disciplina es ayudar

a los niños, a que se desarrollen de la mejor manera posible y -- sin atacar el concepto del yo. Por ejemplo, los padres nunca de-- den decir cosas como "eres un estúpido", "tonto", etc.

Podemos identificar cinco clases importantes de conse-- cuencias de uso habitual:

Aislar al niño en una habitación durante un rato.

Eliminar privilegios como mirar la televisión, salidas, -- participación en juegos, etc.

Privar al niño de algo que desea, hasta que obedezca.

Restringirlo a su habitación, al interior de la casa o al patio durante un periodo prolongado." (27)

Enfoque de grupos.

Aquí, el objetivo es que los progenitores trabajen con el niño y le permitan desempeñar un papel importante en la toma de decisiones: se considera que los hijos tiene el derecho legíti-- mo de determinar sus conductas, de establecer límites propios Sin embargo los padres no deben decirles lo que deben hacer debido a que el trabajo de los adultos es ayudar a los niños a elegir los límites que desean establecer por si mismos.

Sólo cuando existe una verdadera libertad de elección, los niños aprenden a establecer sus propios límites de conducta.

La función de los padres es enseñar la autodisciplina a los hijos, en vez de volverlos dependientes de una persona que -- les diga lo que deben hacer.

Los niños de entre seis y once años están dispuestos a hacer lo que está aceptado. No se muestran ya tan verbal y física

mente agresivos como lo fueron en edad menor y, en términos generales, suelen ser razonables, racionales y complacientes. Ante esta situación, podríamos argumentar, que en general el enfoque dirigido al grupo sería el más adecuado para este nivel de edades aunque las técnicas dirigidas a los niños y a los padres también podría tener relevancia al igual que el enfoque dirigido a los padres, el enfoque dirigido al grupo presupone que los niños son seres racionales que responden de manera adecuada cuando reciben una firme orientación y dirección.

El enfoque dirigido al grupo tiene ideas muy distintas Argumenta que la conducta de los niños se debe a sus esfuerzos para ser importantes, para obtener reconocimiento y validez." (28)

Como se citó en párrafos anteriores, la familia tienen una participación muy importante para formar las bases de un buen desarrollo escolar, al contar con seguridad que brinda el afecto, un ambiente familiar estable, el desarrollo temprano logrado con estímulos auditivos, sensitivos y auditivos, se está brindando al alumno un inicio sólido a lo que será la educación formal. Aunque cabe mencionar que aunado a estos aspectos hay otros factores de tipo económico, social y cultural que intervienen en los resultados finales de un curso escolar.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) Teja, A. Jesus. EDUCACION CIVICA 1. Editorial Kapelusz. México, 1987.
- (2) Leñero, Otero Luis. LA FAMILIA. Editorial Edicol, México, -- 1976.
- (3) Satir, Virginia. RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR. Editorial Pax, México, 1980.
- (4) Op. Cit. pág 89.
- (5) Op. Cit. pág. 87 a 94
- (6) Op. Cit. pág. 35
- (7) Avolio, de Cols Susana. PLANTEAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Editorial Marymar, Buenos Aires, 1976.
- (8) García, Serrano Pilar. PADRES + HIJOS = ORIENTACION FAMILIAR. Editorial Limusa, Mexico, 1990.
- (9) Sharp, Margaret. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Editorial Kapelusz, México, 1986.
- (10) VII Congreso Nacional de Trabajo Social. EL TRABAJO SOCIAL EN LA FAMILIA Y LOS PROBLEMAS DE LOS HIJOS. México, 1986.
- (11) Bandet, Jeanne. COMO ENSEÑAR A TRAVES DEL JUEGO. Barcelona - 1973.
- (12) Gandulfo de Granato, Ma. Azucena y otros. EL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Editorial Humanitas, Buenos Aires, - 1992.
- (13) Olguín, Velasco, Tomas V. LA DIRECCION DEL APRENDIZAJE Y SUS PROBLEMAS. ENM y ENS. México, 1983.
- (14) Op. Cit. pág. 66 a 68.

- (15) Secretaría de Educación Publica. LIBRO PARA EL MAESTRO.
México, 1989.
- (16) Op. Cit. Tomo 2. pag. 11 a 13.
- (17) Op. Cit. Tomo 3. pag. 11 a 13
- (18) Op. Cit. Tomo 4. pag. 11 a 13
- (19) Op. Cit. Tomo 5 pag. 11 a 13
- (20) Skynner, Robin y otros. COMO SALIR BIEN LIBRADOS.RELACIONES
FAMILIARES. Editorial Pax, México, 1989.
- (21) Op. Cit. pag. 59 a 63.
- (22) Op. Cit. pag. 80 a 90.
- (23) Op. Cit. pag. 67 a 69.
- (24) Jiménez y Coria Laureano. ORGANIZACION ESCOLAR. Fernández -
Editores, México, 1985.
- (25) Attie, Rohl Thalia. COMO SUPERAR LOS CONFLICTOS DE PAREJA. _
Ediciones Científicas, Mexico, 1981.
- (26) Lewis, Susan y Ramón. PADRES QUE SABEN QUE HACER. Editorial
Pax, México, 1991.
- (27) Op. Cit. pag. 45 a 57.
- (28) Op. Cit. pag. 62 a 63.

CAPITULO 111.

DISEÑO DE INVESTIGACION.

JUSTIFICACION.

Siendo la educación la base del desarrollo de un país, ésta debe tener bases sólidas, además de brindar amplia atención a los problemas que provocan alto índice de reprobación escolar por lo que teniendo el Trabajo Social como campo de acción el área educativa es de gran interés abordar la problemática de la influencia de la familia como factor que interviene en el aprovechamiento escolar.

La Secretaría de Educación Pública ha implementado proyectos de la Unidad de Prevención de Reprobación Escolar (UPRE) - que está constituido por grupos interdisciplinarios donde participan seis profesionistas entre ellos el Trabajador Social. Dichos grupos funcionan en muy contadas escuelas primarias resultando insuficiente tal servicio, por lo que se hace urgente se establezca un Trabajador Social por cada turno en la escuela primaria.

Una de las escuelas que queda sin el servicio de UPRE - es la primaria "Rafael Delgado", misma que será motivo de investigación, pues presenta bajo aprovechamiento escolar en algunos alumnos lo cual queda reflejado en los siguientes datos estadísticos:

En el año escolar 1985-1986 un 11.1% no aprueba, en el 86-87 es un 9.1%, de 87-88 hay un 8.7%, de 88-89 un 9%, de 89-90 un

un 9.5%, de 90-91 un 10% , de 91-92 10.2% Y de 92-93 un 9.7%. Cabe mencionar que la población total en promedio es de 500 alumnos (1)

El problema descrito es consecuencia del bajo aprovechamiento escolar no atendido seriamente por falta de personal especializado, por lo que es necesario además de urgente la función del Trabajador Social, con tal participación se busca prevenir la reprobación del infante, la forma de cómo se pretende conseguir esto es brindando una atención directa al niño, conociendo la situación real de vida que lleva en el ámbito familiar y por consiguiente los motivos del bajo aprovechamiento escolar, buscando -- junto con profesores y padres de familia alternativas de solución mismas actividades que sería difícil que el profesor realice, por el corto tiempo con que dispone, el cual va enfocado primordialmente al proceso enseñanza-aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La influencia de la familia (considerando nivel de estudios, nivel económico, relaciones afectivas e interpersonales) es una causa que está relacionada con el aprovechamiento escolar, -- aunque no determinante de éste, ya que hay que considerar otros motivos que pueden dar cierto nivel de aprovechamiento escolar en el alumno, cabe mencionar que para el estudio a realizar tomaremos a la familia como uno de los factores que influyen en el citado problema además de considerar de una manera general el papel del profesor como otro factor, derivando de esta última parte el --

por qué del Trabajador Social en la escuela primaria.

Retomando el papel del profesor, se requiere citar los problemas económicos, además de la falta de preparación de cómo afrontar los problemas de sus alumnos de tal manera que éstos no influyan desfavorablemente en el aprovechamiento escolar de los mismos. Limitaciones que presenta el profesor hace necesaria la participación del Trabajador Social, las actividades que desempeñaría este se determinarán en base a la investigación que se realizará quedando plasmada un proyecto que pretende la participación de los profesores ; padres de familia y Trabajador Social quien desarrollará las siguientes funciones: investigación, administración, educación social y promotor social. Asimismo cabe mencionar que la participación del profesionista es de suma importancia en el nivel primario, ya que ayudaría a lograr el objetivo de tal nivel, siendo este: el desarrollo integral del individuo, además de realizar actividades propias de su profesión, mismas que no podrían ser desarrolladas por el profesor de grupo, por falta de preparación en el área y falta de tiempo, aunque sí su valiosa participación podría ayudar a la aplicación de tales programas que se llevarán a cabo en la escuela primaria.

Sabemos que actualmente Trabajo Social no ha podido establecerse de la misma manera en todos los niveles educativos, tal es el caso del nivel básico (primarias) por lo que se considera necesario primeramente conocer la problemática del infante y del profesor, para reafirmar la importancia del Trabajo Social en el campo educativo y así integrar tal profesión a la estructura ofi-

cial de dicho nivel, considerando la existencia de un Trabajador Social por cada turno en la escuela primaria.

OBJETIVO GENERAL.

1.- Demostrar la importancia del Trabajo Social en el Area Educativa.

2.- Conocer el grado en que influyen los factores económico, cultural y afectivo de la familia en el aprovechamiento escolar del alumno de nivel básico (primarias), para ofrecer alternativas de solución con la participación del Trabajador Social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

.Conocer la influencia del factor económico familiar en el aprovechamiento escolar del alumno del nivel básico (primaria)

.Analizar las relaciones familiares y afectivas de padres e hijos y su influencia en el aprovechamiento escolar del alumno de nivel básico (primarias).

.Detectar la influencia del factor cultural de la familia en el aprovechamiento escolar.

.Abordar la importancia de la comunicación entre profesor-alumno.

.Concientizar a padres de familia y profesores sobre lo importante de su participación en el aprovechamiento escolar.

HIPOTESIS.

Los problemas que presenta la familia, tales como econó

micos, culturales, así como relaciones interpersonales y afectivas de los miembros de ésta influyen en el aprovechamiento escolar.

La participación del Trabajador Social con el profesor y la familia, redundará en el aprovechamiento del infante.

La comunicación entre profesor-alumno proporciona mejor aprovechamiento escolar.

METODOLOGIA.

La investigación documental abarcó los siguientes temas:

Educación.

Familia.

Aprovechamiento Escolar.

Influencia del factor cultural, económico, afectivo de la familia en el aprovechamiento escolar del niño.

Participación de la familia en el aprovechamiento escolar del niño.

Niño.

Papel del profesor e importancia de la comunicación con sus alumnos.

Práctica profesional del Trabajo Social en el área Educativa.

Propuesta de anteproyecto de Trabajo Social al área Educativa.

Por lo que toca al trabajo arriba mencionado se investigaron varios autores sobre un mismo tema para relacionar sus conceptos.

Para obtener información acerca de los padres de familia, alumnos y profesores se elaboraron cuestionarios que se enviarían a una muestra de los citados, así tenemos que los dirigidos a padres de familia abarcaron el aspecto económico, cultural y social; relaciones familiares. Uno dirigido al alumno el cual abarcó relación padre-hijo y profesor-alumno. El último aplicado a profesores comprendió: comunicación profesor-alumno. Es importante mencionar que en el caso de alumnos de 1o. y 2o. grado el cuestionario se aplicó personalmente y de manera individual a la muestra de dichos alumnos.

Los cuestionarios fueron aplicados a 30 alumnos de cada grado, eligiendo en las listas escolares múltiplos de tres, resultando una muestra de 180 alumnos, pues tal cifra se consideró como representativa de la población escolar que cuenta con un total de 504 alumnos.

Cabe señalar que la participación de los alumnos al contestar los cuestionarios fué amplia y responsable, en tanto la brindada por los padres dejó ver cierta falta de interés.

Una vez aplicados los cuestionarios: 180 a alumnos, 120 a padres y 13 a profesores (uno por cada profesor de la escuela). Se procedió a la obtención de gráficas en las que se manejaron frecuencias y porcentajes, con motivo de sacar la interpretación de los datos obtenidos y a través de un análisis de ésta, para poder elaborar la propuesta de un anteproyecto que ayude al mejoramiento del aprovechamiento escolar, mismo que reitera la valiosa participación del Trabajador Social dentro del área educativa.

Finalmente se procedió a la elaboración del informe que registrará los datos de la investigación documental y de campo,-- sobre el tema: "Influencia de la familia en el aprovechamiento escolar".

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO.

Como en párrafos anteriores se dió explicación sobre -- tal asunto, solo se presentan a continuación los cuestionarios -- aplicados en la investigación de campo.

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS.

El presente cuestionario tiene el objetivo de investigar el aprovechamiento escolar.

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado cada pregunta y marca -- con "X" la letra que corresponde a tu respuesta. Escoge solamente una respuesta por cada pregunta.

1.- Grado en que estás.

- | | | |
|-----------------|------------|------------|
| a) Primer grado | b) Segundo | c) Tercero |
| d) Cuarto | e) Quinto | f) Sexto. |

2.- Edad que tienes.

- | | | |
|----------------|--------------|------------|
| a) 6 a 7 años. | b) 8 a 9 | c) 10 a 11 |
| d) 12 a 13 | e) 14 o más. | |

3.- Cómo te llevas con tus papás.

- | | | |
|---------|------------|---------|
| a) Bien | b) Regular | c) Mal. |
|---------|------------|---------|

4.- Cómo te llevas con tus hermanos.

- | | | |
|---------|------------|---------|
| a) Bien | b) Regular | c) Mal. |
|---------|------------|---------|

5.- Te sientes a gusto de vivir con tu familia.

- | | |
|-------|-------|
| a) Sí | b) No |
|-------|-------|

Por qué: _____

6.- Cuando tu papá tiene una queja de ti qué hace.

- | | | |
|--------------|----------------------------------|--|
| a) Te golpea | b) Te regaña sin explicarte nada | c) Platica contigo llamándote la atención con un regaño. |
|--------------|----------------------------------|--|

7.- Te dedican tiempo para repasar contigo algún tema que no entiendes.

- | | | |
|------------|------------|----------|
| a) Siempre | b) A veces | c) Nunca |
|------------|------------|----------|

8.- Cuando tienes un problema en la escuela o en tu casa, se lo platicas a tus padres?

- | | | |
|------------|------------|----------|
| a) Siempre | b) A veces | c) Nunca |
|------------|------------|----------|

9.- A quién pides te explique cuando no entiendes un tema.

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| a) A tu profesor | b) A tus padres | c) A tu profesor y |
|------------------|-----------------|--------------------|

a) tus padres

d) A tus hermanos

e) Nadie te explica.

Por qué: _____

10.- Te gustaría platicarle a tu profesor (a) tus problemas familiares.

a) Sí

b) No

Por qué: _____

11.- Platicas con tu profesor:

a) Muy seguido

b) A veces

c) Nunca

12.- Cuando tienes un problema con tu hermano(a) qué hacen tus padres.

a) Regañan a los dos

b) Te regañan a ti aunque no fuiste el culpable.

c) Sólo regañan al culpable

13.- Cuando tienes un problema a quién se lo platicas primero.

a) A tus papas

b) A tu profesor

c) Algún amigo o amiga.

ga.

14.- Cuando sacas baja calificación en tu boleta, qué hacen tus padres.

a) Te pegan

b) Te castigan

c) Platican contigo

te ayudan a repasar los temas que no sabes.

15.- Platicas seguido con tus papás.

a) Muy seguido

b) A veces

c) Nunca.

16.- Has faltado varias veces a la escuela.

a) Sí

b) No

17.- Por qué has faltado.

a) Se te hace tarde

b) Te enfermas seguido

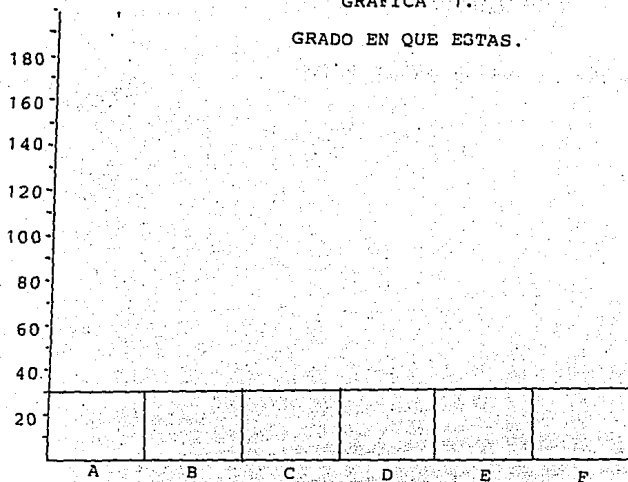
c) No tienes ganas de ir.

d) Te quedas cuidando a tus hermanitos.

e) Te vas de pinta.

GRAFICA 1.

GRADO EN QUE ESTAS.



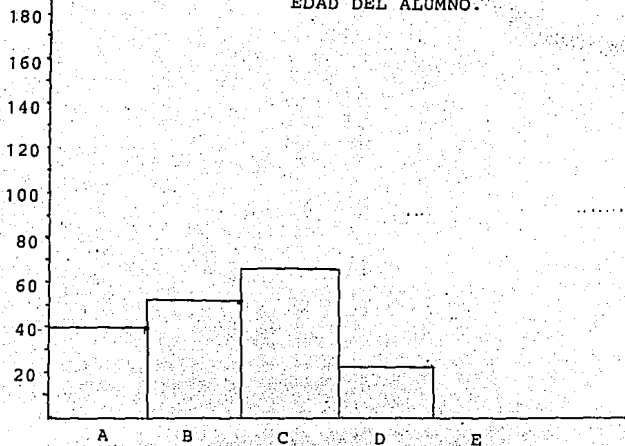
	F.	F.A.	a
A) Primer grado	30	30	16.6
B) Segundo grado	30	30	16.6
C) Tercer grado	30	30	16.6
D) Cuarto grado	30	30	16.6
E) Quinto grado	30	30	16.6
F) Sexto grado	30	30	16.6
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 2.

EDAD DEL ALUMNO.



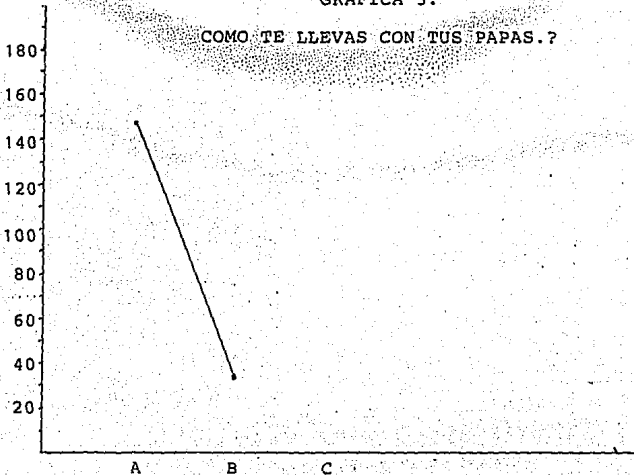
	F.	F.A.	%
A) 6 a 7 años	40	40	22.2
B) 8 a 9 años	52	92	28.8
C) 10 a 11 años	66	158	36.6
D) 12 a 13 años	22	180	12.2
E) 14 años o más	0	180	0

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 3.

COMO TE LLEVAS CON TUS PAPAS.?



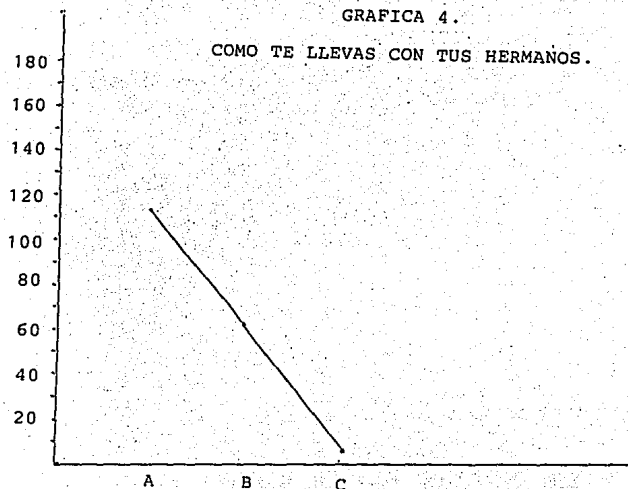
	F.	F.A.	%
A) Buena	148	148	82.2
B) Regular	32	180	17.8
C) Mal	0	180	0
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 4.

COMO TE LLEVAS CON TUS HERMANOS.

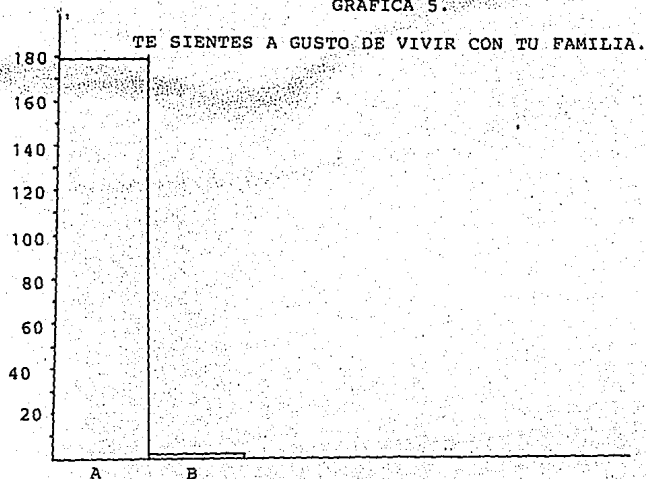


	F.	F.A	%
A) Buena	112	112	62.2
B) Regular	61	173	33.8
C) Mala	7	180	3.8
TOTAL.	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 5.

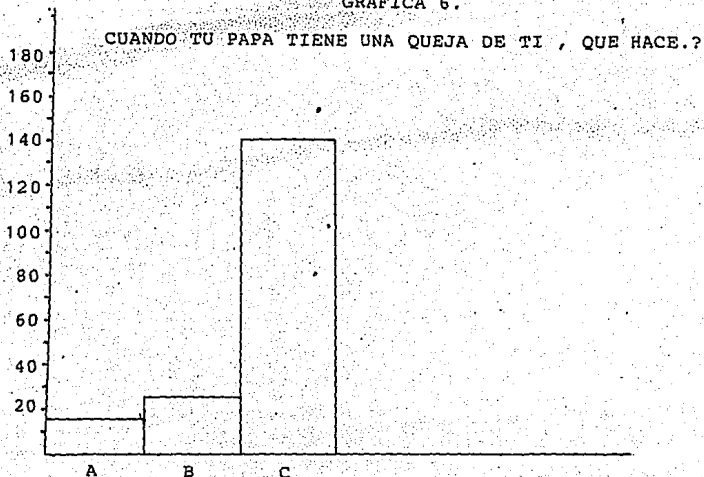


	F.	F.A.	%
A) Sí	179	179	99.4
B) No	1	180	.6
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 6.



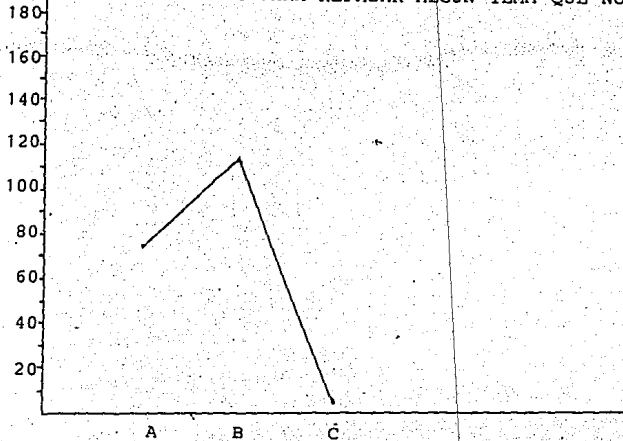
	F.	F.A.	%
A) Te golpea	15	15	8.3
B) Te regaña	25	40	13.8
C) Platica contigo	140	180	77.7
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 7.

c ¿TE DEDICAN TIEMPO PARA REPASAR ALGUN TEMA QUE NO ENTIENDES.?



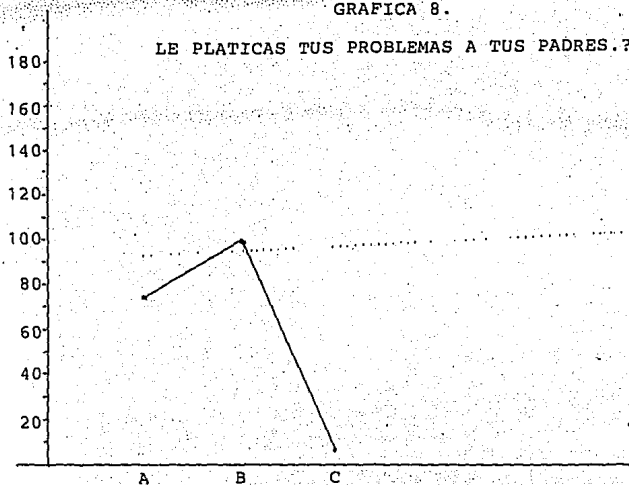
	F.	F.A.	%
A) Siempre	63	63	35
B) A veces	114	177	63.3
C) Nunca	3	180	1.6
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 8.

LE PLATICAS TUS PROBLEMAS A TUS PADRES.?

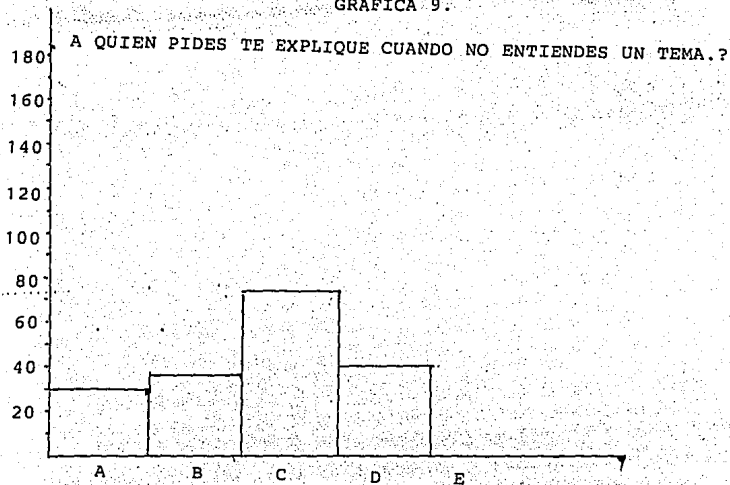


	F.	F.A.	%
A) Siempre	73	73	40.5
B) A veces	100	173	55.5
C) Nunca	7	180	3.8
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 9.



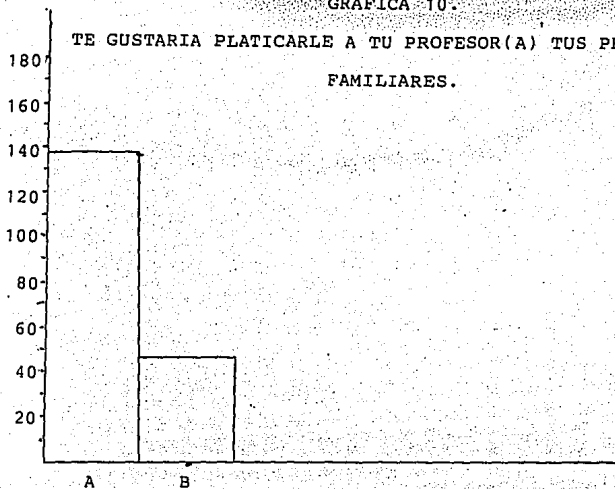
	F.	F.A.	%
A) A tu profesor(a)	30	30	16.6
B) A tus padres	38	68	21.1
C) A tu profesor y tus padres.	72	140	40
D) A tus hermanos	40	180	22.2
E) Nadie te explica	0	180	0
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 10.

TE GUSTARIA PLATICARLE A TU PROFESOR(A) TUS PROBL:EMAS
FAMILIARES.

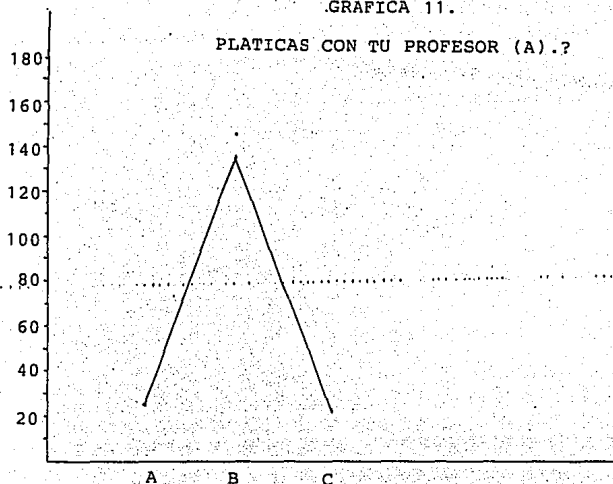


	F.	F.A.	%
A) Sí	137	137	76.1
B) No	43	180	23.8
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 11.

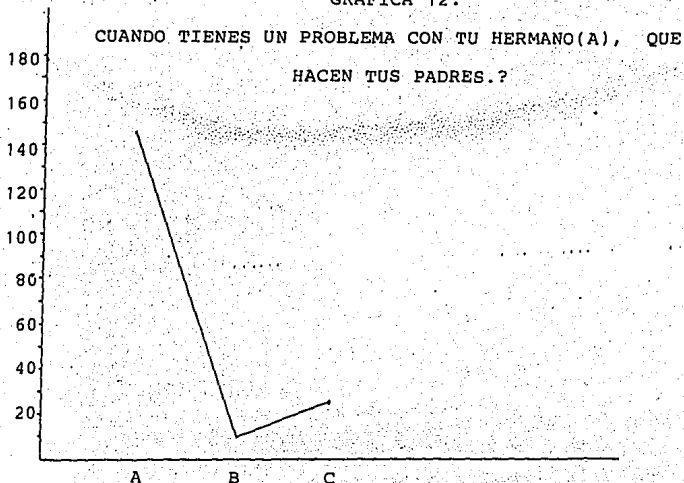


	F.	F.A.	%
A) Muy seguido	23	23	12.7
B) A veces	136	159	75.5
C) Nunca	21	180	11.6
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 12.



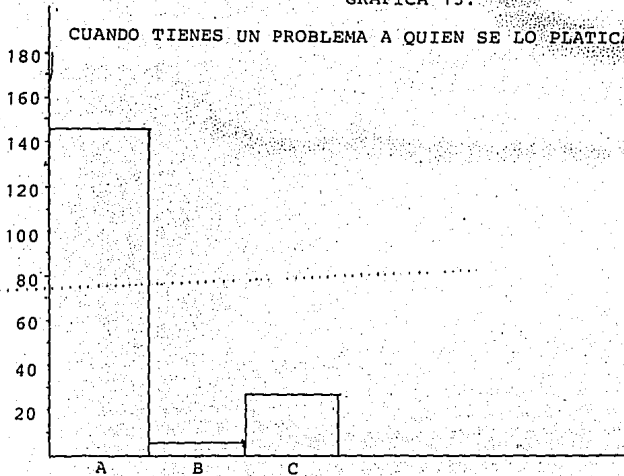
	F.	F.A.	%
A) Regañan a los dos	144	144	80
B) Te regañan a ti, aunque no tengas culpa.	10	154	5.5
C) Sólo regañan al culpable	26	180	14.4
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 13.

CUANDO TIENES UN PROBLEMA A QUIEN SE LO PLATICAS PRIMERO

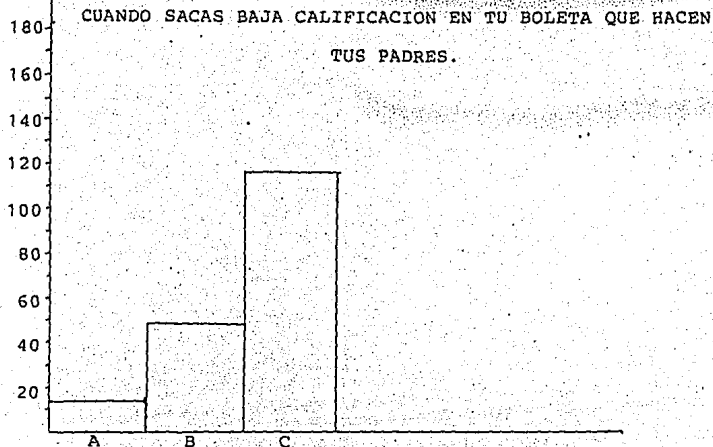


	F.	F.A.	%
A) A tus papás	146	146	81.1
B) A tu profesor	6	152	3.3
C) A algún amigo(a)	28	180	15.5
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 14.



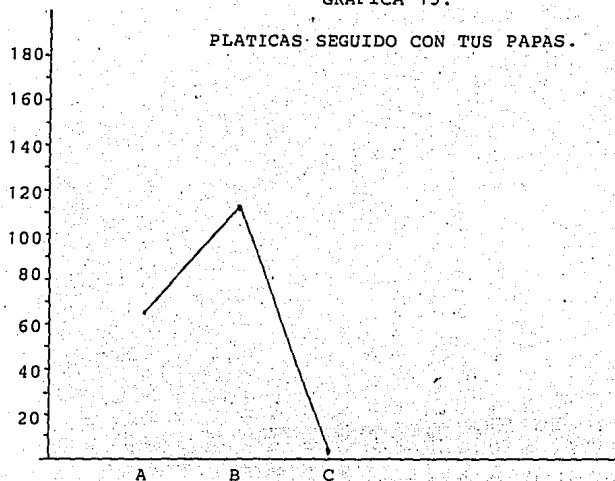
	F.	F.A.	%
A) Te pegan	15	15	8.3
B) Te castigan	49	64	27.2
C) Platican contigo y te ayudan a repasar temas que no sabes.	116	180	64.4
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 15.

PLATICAS SEGUIDO CON TUS PAPAS.



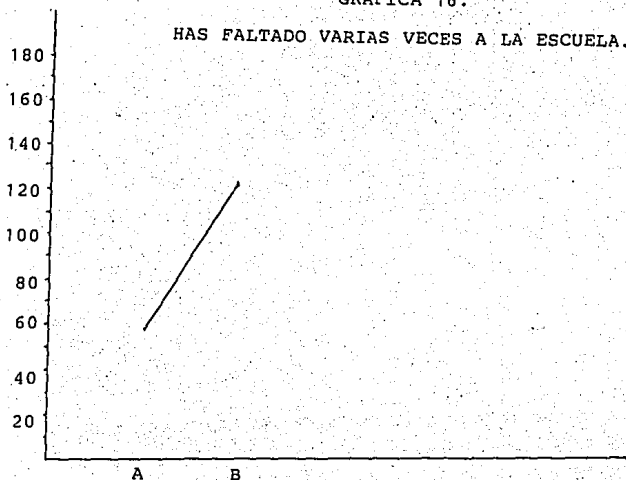
	F.	F.A.	%
A) Muy seguido	66	66	36.6
B) A veces	112	178	62.2
C) Nunca	2	180	1.0
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 16.

HAS FALTADO VARIAS VECES A LA ESCUELA.



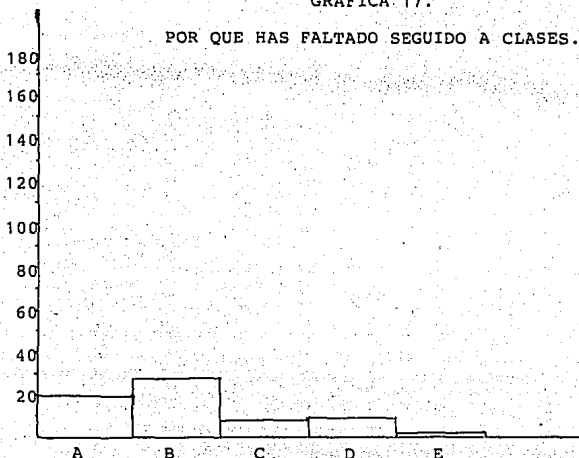
	F.	F.A.	%
A) Sí	59	59	32.7
B) No	121	180	67.2
TOTAL	180	180	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 17.

POR QUE HAS FALTADO SEGUIDO A CLASES.



	F.	F.A.	%
A) Se te hace tarde.	20	20	33.8
B) Te enfermas seguido.	28	48	47.4
C) No tienes ganas de ir.	4	52	6.7
D) Te quedas cuidando a tus hermanitos.	6	58	10.1
E) Te vas de pinta.	1	59	1.6
TOTAL	59	59	100

FUENTE: Alumnos de la escuela primaria:

Profesor Rafael Delgado.

ANALISIS E INTERPRETACION
DEL CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS.

Cabe citar que para la aplicación del cuestionario --- se tomó una muestra de 30 alumnos por cada grado (1o. a 6o.), así tenemos que la edad con mayor frecuencia es de 10 a 11 años dentro del cual se encuentran principalmente alumnos de 4o. a 5o. -- grado , en tanto la menor frecuencia recae en alumnos de 6 a 7 -- años encontrándose mayor representatividad con los alumnos de 1o. presentándose en 2o. un total de 3 alumnos que sobrepasan la edad propia de tal grado que es de 7 a 8 años, las personas citadas -- cuentan con el rango de 10 a 11 años, cabe citar que estos pequeños muestran falta de comunicación con sus padres, al contestar que platican sólo "a veces" con éstos, por otra parte no se les -- está dando atención necesaria y sí relegando responsabilidades no propias de su edad como son: no asistir a clases por estar cuidando a sus hermanos más pequeños. Además no se les dedica tiempo para ayudar a que avancen en sus estudios. Con lo anterior podemos decir que son suficientes razones para que el niño presente tal -- edad en 2o. grado y por consiguiente da origen a un continuo atraso escolar.

Por lo que se refiere a la relación interpersonal con -- sus padres un 82.2% contestó que es buena y un 17.7% regular -- siendo el cuarto grado el que presenta una mayor frecuencia en dicha respuesta, pues manifiesta a través de éstas, falta de comunicación con sus padres y falta de atención y ayuda de los mismos -- a los estudios de los alumnos. Sintiendo una mayor relación con el profesor aceptando que éste les comprende y orienta, aunque

desafortunadamente no sostiene una constante comunicación con él.

Refiriéndonos a la relación interpersonal del alumno -- con sus hermanos, esta en un 62.2% es buena, 33.8% regular y 3.8% mala, ésto se nota, al ser ellos a quien se dirigen como segunda alternativa, cuando necesitan se les explique algún tema que no comprenden.

En la respuesta de si se sienten a gusto de vivir con su familia 99.4% contesto que sí, manifestando estar a gusto pues su familia los quiere mucho, los cuida, les dan confianza y conviven con ellos.

Por lo que toca a la reacción de los padres cuando reciben una queja del alumno, el resultado fue el siguiente: 77.7% contesto que platican con el llamándole la atención con un regaño, 13.8% lo regañan sin explicación de nada y un 8.3% lo golpean, presentándose una mayor frecuencia en cuanto al regaño sin explicación de nada.

De acuerdo a la opinión del niño, su familia significa una protección formada por amor y confianza, pero por lo que toca a la respuesta de: te dedican tiempo para repasar contigo algún tema que no entiendes, un 63.3% manifiesta que sólo es a veces, un 35% siempre y un 1.6% nunca, con lo cual se observa que los padres no están dando tiempo continuo para ayudar a sus hijos en la mejora de su aprovechamiento escolar, dejando este aspecto únicamente al profesor de grupo, quien a su vez con tantos alumnos (un promedio de 45) no tiene tiempo suficiente para atender las necesidades individuales que presentan los niños en su aprendizaje.

En tanto la confianza que la mayoría de los niños dice tener con sus padres, ésta se coarta al tener que platicarles sus problemas, tenemos que un 55.5% lo hace a veces, un 40.5% --- siempre y un 3.8% nunca.

En tanto a la respuesta de a quién pides te explique -- cuando no entiendes un tema un 40% acude a sus padres y profesores, un 22.2% a sus hermanos y 16.6% a sus profesores.

Por lo que toca a la relación profesor-alumno un 76.1% contestó que sí le gustaría platicarle al profesor sus problemas familiares, en tanto un 23.8% manifestó que no. Los primeros mencionaron que encontrarían apoyo, un consejo y comprensión, en tanto los segundos manifestaron sus problemas familiares no concierne al profesor. En relación a la frecuencia con que platican -- con su profesor el 75.5% manifestó que lo hace a veces principalmente por falta de tiempo del profesor, un 12.7% muy seguido y -- 11.6% nunca, estos últimos muestran cierta falta de confianza para platicar con el (ella), cabe citar que el 6o. grado tuvo mayor frecuencia en tal respuesta, lo cual preocupa, pues al estar dichos alumnos en el inicio de la adolescencia requieren de mayor orientación y comprensión.

La posición que toman los padres frente a las quejas -- que reciben sobre conducta y aprovechamiento escolar de sus hijos es justa, pues platican con ellos sobre el asunto, evitando golpes.

Un punto que brinda posibilidades para mejorar su aprovechamiento escolar es la asistencia constante a clases, un 67.2% manifestó así hacerlo, en tanto un 32.7% contestó falta seguido; -- variando los motivos por los que no asiste el alumno a la es--

cuela.: un 33.8% falta por que se le hace tarde, 47.4% se enferma seguido, 6.7% no tiene ganas de ir, 10.1% se queda cuidando a sus hermanitos, 1.6% se va de pinta.

Lo anterior permite observar que el hecho de que los padres brinden educación formal a sus hijos, no cumple con todo lo que encierra tal obligación, desafortunadamente la mayoría de los padres sólo cumple con mandar a sus hijos a la escuela y deja a un lado obligaciones tan importantes como son: brindar atención diaria sobre el trabajo que su hijo desarrolla en clase; con ello se busca responsabilizar al alumno de su propio trabajo, así como aclarar dudas que hayan quedado en clase, de no poder hacerlo el padre o madre. el alumno solicitará dicho apoyo al profesor durante la clase siguiente. Asistir a juntas y preguntar sobre la situación escolar de su hijo, preguntando formas de como ayudar para que mejore. Además vigilar la asistencia diaria, en caso de que requiera faltar, el alumno tiene la obligación de ponerse al corriente en las clases perdidas. En caso de que haya faltado por motivos de salud, atender dicho problema enseguida para evitar complicaciones y como consecuencia perder más clases. Evitar relegar responsabilidades que no son propias del niño (ejemplo: no asistir a clase por cuidar a sus hermanitos) y sí perjudican al aprovechamiento escolar de su hijo. Con ello no se quiere decir no hacer participe a los niños de los quehaceres de la casa, pero sí que éstos sean en horas muy aparte del desempeño escolar del niño.

Algunas ocasiones las respuestas del cuestionario no son verídicas, surgiendo contradicciones entre ellas. Por lo cual -

es de gran interés establecer una comparación en las respuestas - que se relacionan en los cuestionarios aplicados a alumnos y los aplicados a padres de familia.

Dicha comparación a continuación se menciona.

En cuestiones que se refieren a la atención que brindan padres e hijos y la relación existentes entre éstos, se obtuvo lo siguiente:

Hay una aparente buena relación entre padres e hijos ésto se observa en la gráfica 3 :Cómo te llevas con tus padres, un 82.2% de los niños contestó que BIEN, en A quién platicas primero tus problemas un 81.1% contestó: A SUS PAPAS, aunque por su parte los padres manifiestan en un 82.5% platican con sus hijos siempre que los necesitan, cuestión que se pone en duda, pues se nota falta de confianza o tiempo, en las respuestas siguientes: Platicas tus problemas a tus padres un 55.5% contestó A VECES, en: Platicas seguido con tus papás un 62.2% contestó A VECES, . Por lo cual se requiere establecer con los padres que ellos pueden tener una opinión de la relación con sus hijos, la cual puede variar -- con la que tengan éstos, por lo que hay que colocarse en un punto medio para saber si realmente los hijos tienen lo que desean en cuanto a comunicación con sus padres.

Por lo que toca a la atención que brindan a sus hijos - coinciden las respuestas que ofrecen padres y alumnos, los primeros manifiestan en un 63.4% es regular dicha atención y los segundos en un 63.3% consideran que el tiempo que les dedican sus padres sólo es ocasional (A VECES), aunque la mayoría de los pa--

dres; un 94.2% asiste a firma de boletas (cada mes) es importante recalcar que ésto no es suficiente para contar con la atención necesaria que requieren diariamente los alumnos. Aunque se puede señalar como positivo la reacción que enuncian alumnos y padres, en relación a cuando reciben malas calificaciones en la boleta, pues un 80% optan por platicar con sus hijos y los ayudan a repasar los temas, aunque sería conveniente subrayar la importancia que dicha acción resultaría si tal acción fuera constante y no sólo cuando hay problemas en las calificaciones.

Por lo que toca a la comparación de los cuestionarios aplicados al alumno y el aplicado al profesor, se comentará en la interpretación correspondiente a este último.

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

SR. (A) PADRE O MADRE DE FAMILIA.

El presente cuestionario tiene como finalidad el investigar el aprovechamiento escolar , para lo cual requerimos su valiosa ayuda contestando lo más fielmente posible.

INSTRUCCIONES: Elija la respuesta que considere correcta y marque con una "X" la letra correspondiente.

1.- Años cumplidos de:

EDAD a) 20 a 25 años b) 26 a 30 años c) 31 a 36 años d) 40 ó +

PADRE:

MADRE:

2.- Estado civil de los padres.

a) Matrimonio civil b) Religioso c) Civil y religioso

d) Unión libre e) Divorciado f) Separado

g) Viudo(a)

3.- Número de personas que integran su familia.

a) 3 integrantes b) 4 a 5 c) 6 a 7

d) 8 o más.

4.- Quiénes aportan para los gastos familiares.

a) Sólo el padre b) Padre y madre c) Padre, madre e hijos.

d) Algunos hijos.

5.- Cual es el ingreso familiar por semana.

a) Un salario mínimo b) 2 a 3 salarios m. c) 4 o más salarios

6.- Alimentación a la semana de los siguientes productos.

NUMERO DE VECES a) 7 a 6 veces b) 5 a 4 veces c) 3 a 2 veces d) 1 vez
 por semana por semana por semana por s.

LECHE

CARNE

VERDURAS

FRUTAS

*7.- Su casa es:

15.- Qué hace cuando recibe malas calificaciones al firmar la boleta de su hijo.

- a) Lo golpea
- b) Lo castiga, no permitiéndole hacer algo de lo que su hijo prefiere.
- c) Platica con su hijo y le brinda más ayuda en sus actividades es colares para que mejore.

16.- Que actividades realiza con su familia los fines de semana.

- a) Sale a pasear
- b) Se dedican a hacer limpieza de la casa.
- c) Ven la televisión.
- d) Conviven en casa platicando y jugando.
- e) otros.

17.- Cómo considera las relaciones (como se tratan) entre sus hijos.

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Regular

18.- Cree usted que sus hijos se sienten queridos por los dos --- (padre- madre) o alguno se siente apartado.

- a) Todos se sienten queridos
- b) Alguno se siente apartado

19.- Cuando se da un problema entre dos de sus hijos, que hace.

- a) Investiga quién fue el responsable del problema y lo castiga
- b) No investiga nada y castiga a los dos.
- c) Investiga quién fue el responsable y aún así castiga a los dos.

20.- Cómo es la relación entre su esposo y sus hijos.

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular.

21.- Cuando su hijo tiene un problema a quién se lo confía.

- a) Alguno de sus hermanos
- b) A sus padres
- c) A sus amigos

d) A nadie

22.- Cómo distribuye su tiempo entre sus hijos para estar al pendiente del trabajo que realiza en su escuela.

- a) Atiende a todos por igual
- b) Sólo atiende a quien presenta baja calificación.
- c) Atiende a todos, dando más tiempo a quien lo necesita.

23.- Por qué cree que su hijo ha obtenido las calificaciones que tiene.

- a) Es muy responsable
- b) No muestra interés por el estudio
- c) Se le hace difícil aprender.

24.- Qué desayuna su hijo al asistir a clases.

a) Café con pan b) Leche con pan c) Leche con pan y
almuerza.

25.- Su hijo muestra interés por asistir a la escuela.

a) Sí b) No

Por qué: _____

26.- A usted le gustaría que su hijo (a) alcanzará un nivel de estudios más alto que el suyo.

a) Sí b) No c) Le da igual --
que lo logre.

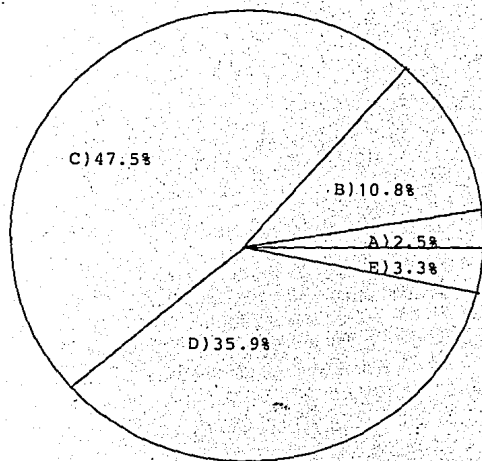
27.- Cuando su hijo le pregunta sobre un tema, usted le contesta:

a) Ampliamente, porque sabe sobre el tema
b) Le da una respuesta corta, porque no sabe mucho sobre el tema
c) No sabe que contestarle.

28.- Cuántos hijos tiene inscritos en la Esc. Prim. Rafael Delgado.

a) Uno b) 2 a 3 hijos c) 4 o más hijos.

GRAFICA 1A.
EDAD DEL PADRE.

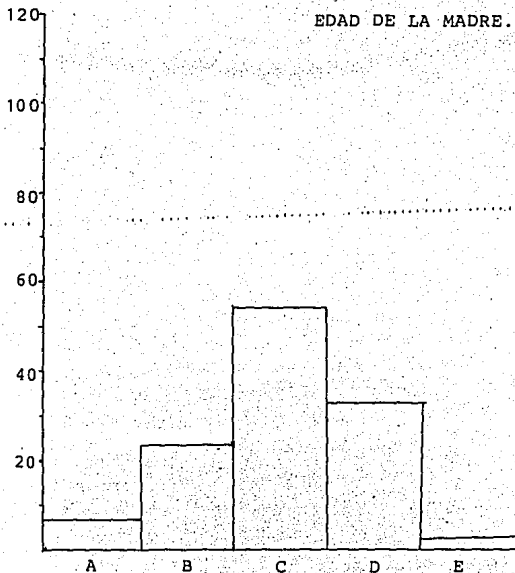


	F.	F.A.	%
A) 20 a 25 años	3	3	2.5
B) 26 a 30 años	13	16	10.8
C) 31 a 36 años	57	73	47.5
D) 37 o más años	43	116	35.8
E) Separado de la familia.	4	120	3.4
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 1B.

EDAD DE LA MADRE.

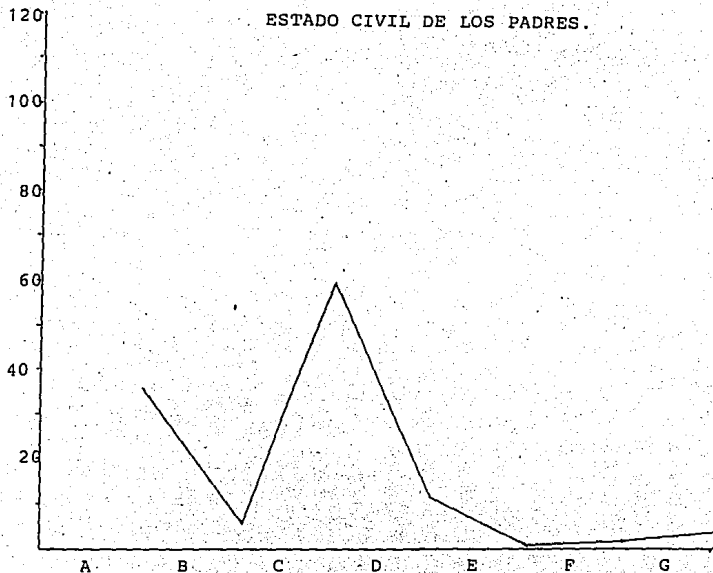


	F.	F.A.	%
A) 20 a 25 años	7	7	5.8
B) 26 a 30 años	24	31	20
C) 31 a 36 años	54	85	45
D) 37 o mas años	33	118	27.5
E) No vive con su fami lig.	2	120	27.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 2.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

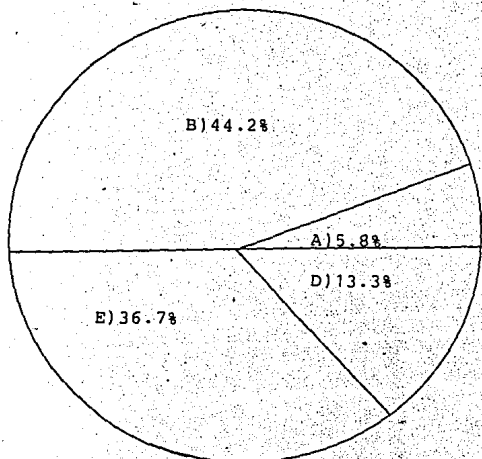


	F.	F.A.	%
A) Matrimonio civil	36	36	30
B) Matrimonio religioso	6	42	5
C) Civil y religioso	59	101	49.2
D) Unión libre	12	113	10
E) Divorciado	1	114	0.8
F) Separado	2	116	1.7
G) Viudo (a)	4	120	3.3
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
Esc. Prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 3.

NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA.

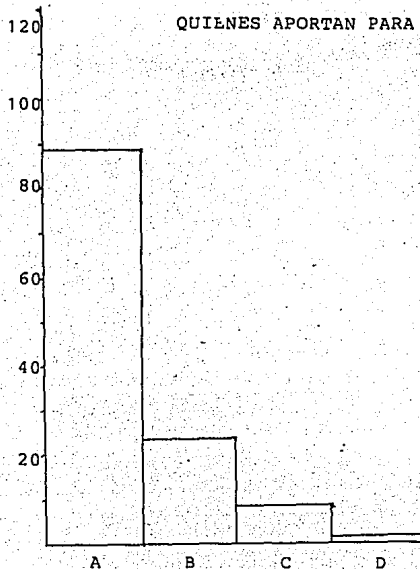


	F.	F.A.	%
A) 3 integrantes	7	7	5.8
B) 4 a 5 integrantes	53	60	44.2
C) 6 a 7 integrantes	44	104	36.7
D) 8 o más.	16	120	13.3
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 4.

QUIENES APORTAN PARA LOS GASTOS FAMILIARES.

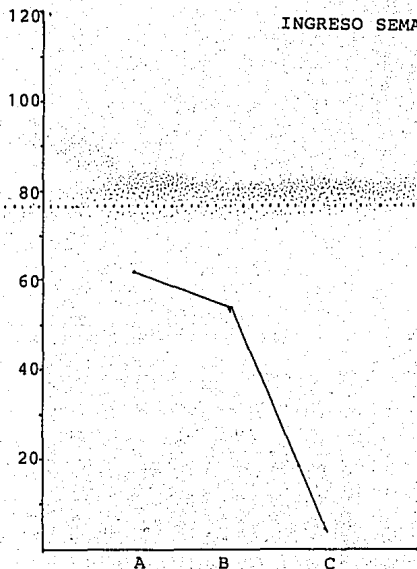


	F.	F.A.	%
A) Sólo el padre	88	88	73.3
B) Padre y madre	23	111	19.2
C) Padre, madre e hijos	8	119	6.7
D) Algunos hijos	1	120	0.8
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
 esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 5.

INGRESO SEMANAL FAMILIAR.

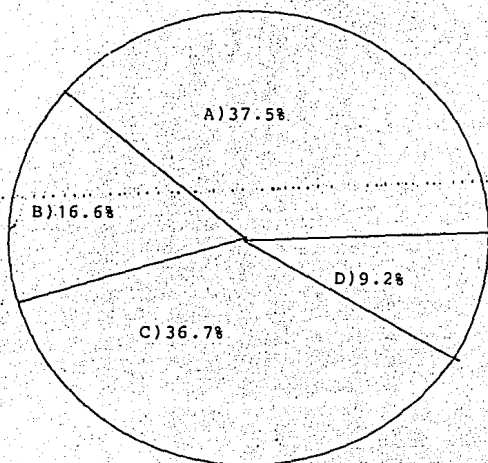


	F.	F.A.	%
A) Un salario mínimo	62	62	51.6
B) 2 a 3 salarios m.	54	116	45
C) 4 o más salarios	4	120	3.4
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 6A,

ALIMENTACION A LA SEMANA DE LECHE.

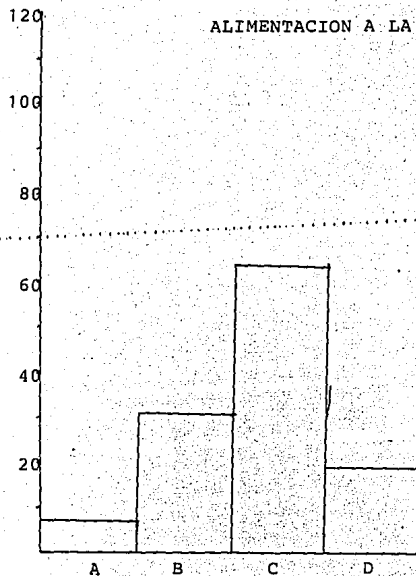


	F.	F.A.	%
A) 7 a 6 veces por sem.	45	45	37.5
B) 5 a 4 veces por s.	20	65	16.6
C) 3 a 2 veces por s.	44	109	36.7
D) 1 vez por s.	11	120	9.2
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Rafael Delgado.

GRAFICA 6B.

ALIMENTACION A LA SEMANA DE CARNE.

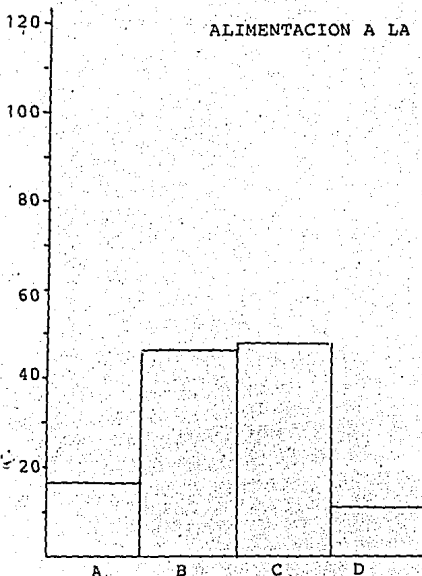


	F.	F.A.	%
A) 7 a 6 veces por sem.	7	7	5.8
B) 5 a 4 veces por sem.	31	38	25.8
C) 3 a 2 veces por sem	64	102	53.2
D) 1 vez a la sem.	18	120	15
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de los alumnos de
la esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 6C.

ALIMENTACION A LA SEMANA DE VERDURAS.

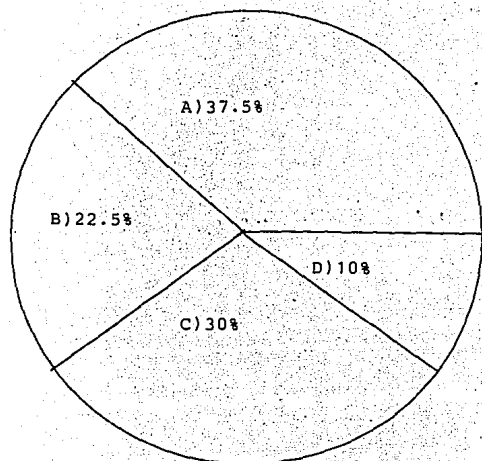


	F.	F.A.	%
A) 7 a 6 veces por sem.	16	16	13.4
B) 5 a 4 veces por sem.	46	62	38.4
C) 3 a 2 veces por sem.	47	109	39.1
D) 1 vez por sem.	11	120	9.1
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
 esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 6D.

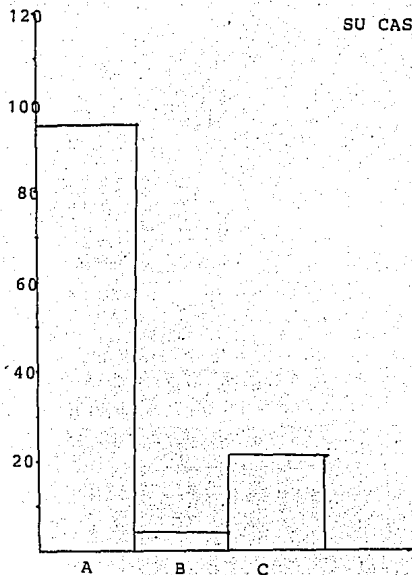
ALIMENTACION A LA SEMANA DE FRUTA.



	F.	F.A.	%
A) 7 a 6 veces por sem.	45	45	37.5
B) 5 a 4 veces por sem.	27	72	22.5
C) 3 a 2 veces por sem.	36	108	30
D) 1 vez por semana	12	120	10
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 7.
SU CASA ES :

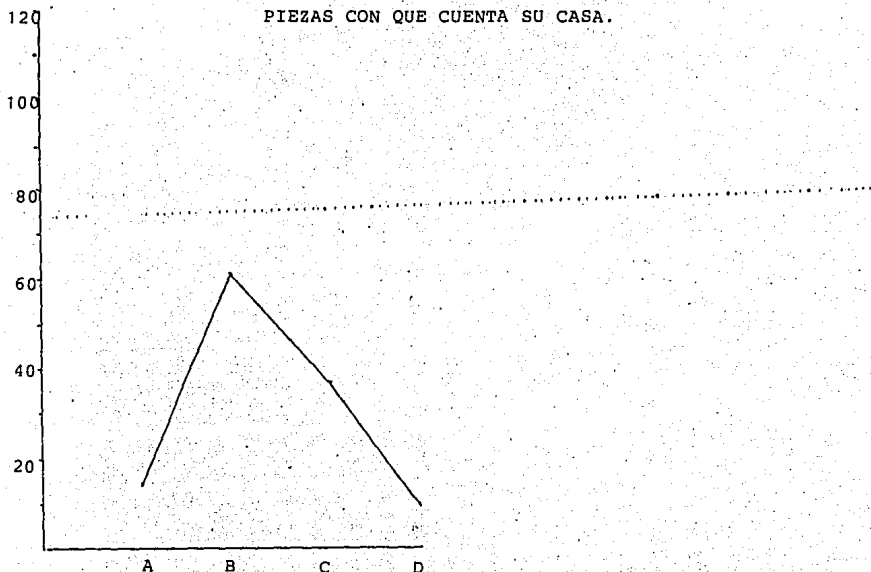


	F.	F.A.	%
A) Casa propia	95	95	79.2
B) Casa rentada	4	99	3.3
C) Casa prestada	21	120	17.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de los alumnos de
la esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 8.

PIEZAS CON QUE CUENTA SU CASA.

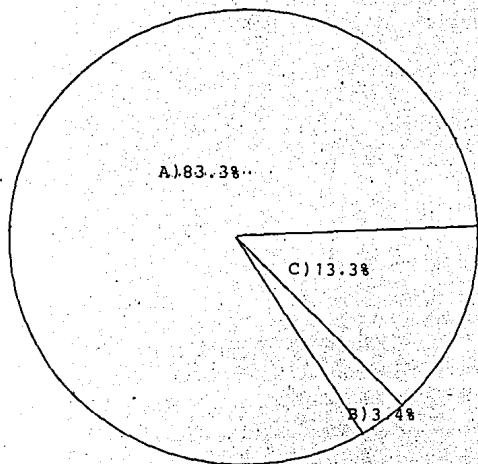


	F.	F.A.	%
A) 1	14	14	11.7
B) 2 a 3	61	75	50.8
C) 4 a 5	36	111	30
D) 6 o más	9	120	7.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
 esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 9.

SERVICIOS PUBLICOS CON QUE CUENTA.

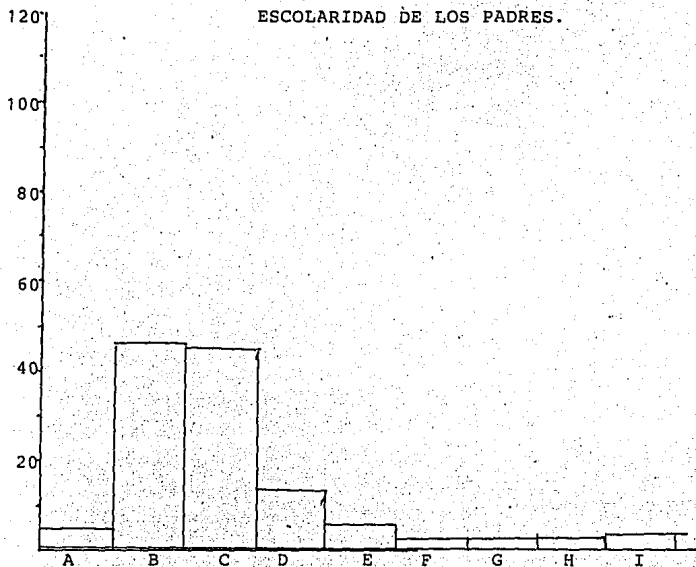


	F.	F.A.	%
A) Luz eléctrica y drenaje.	100	100	83.3
B) Luz eléctrica y agua potable	4	104	3.4
C) Sólo luz eléctrica	16	120	13.3
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 10A.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.

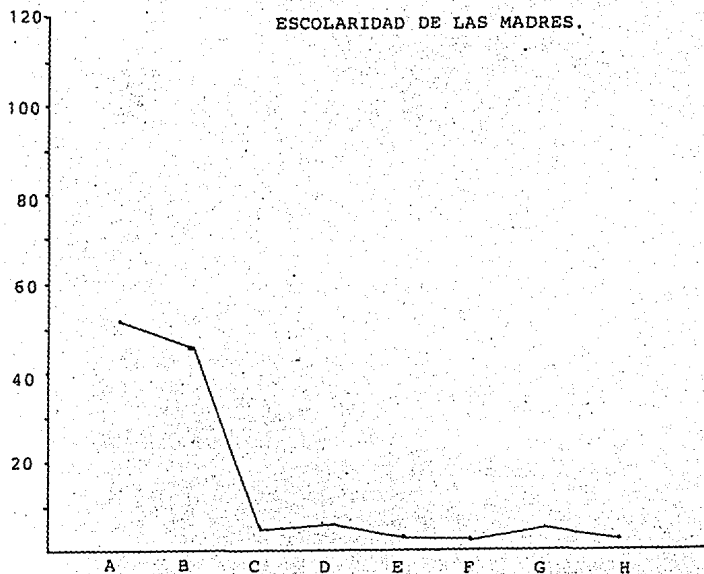


	F.	F.A.	%
A) Analfabeto	4	4	3.3
B) Primaria incompleta	45	49	37.5
C) Primaria completa	44	93	36.7
D) Secundaria incompleta	13	106	10.8
E) Secundaria completa	5	111	4.1
F) Preparatoria inc.	2	113	1.7
G) Preparatoria comp.	2	115	1.7
H) Profesional	2	117	1.7
L) Finados	3	120	2.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 10 B.

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES.

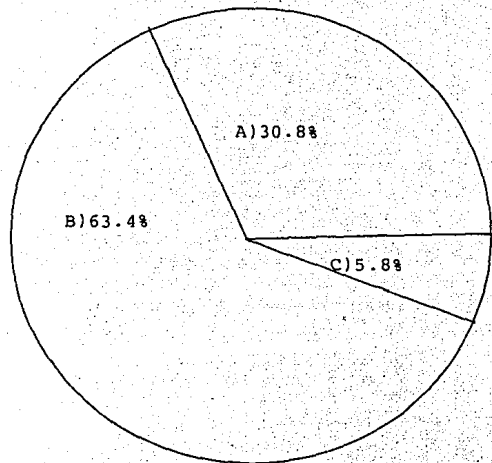


	F.	F.A.	%
A)Primaria incompleta	51	51	42.5
B)Primaria completa	45	96	37.5
C)Secundaria inc.	5	101	4.2
D)Secundaria com.	6	107	5
E)Preparatoria inc.	3	110	2.5
F)Preparatoria com.	2	112	1.7
G)Profesional	5	117	4.1
H)Finado +	3	120	2.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 11.

LA ATENCION QUE BRINDA A SUS HIJOS ES:

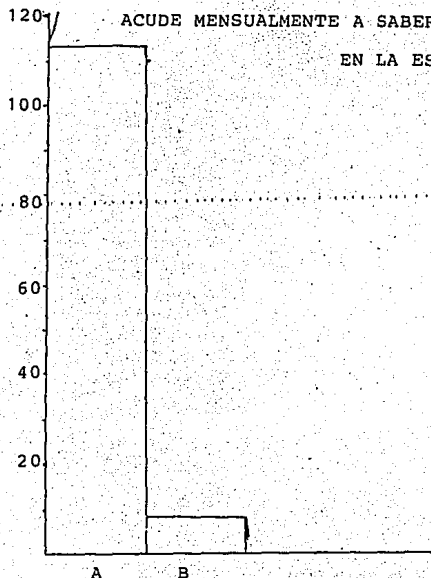


	F.	F.A.	%
A) Suficiente	37	37	30.8
B) Regular	76	113	63.4
C) Poca	7	120	5.8
D) Nada	0	120	0
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 12.

ACUDE MENSUALMENTE A SABER LA SITUACION DE SU HIJO
EN LA ESCUELA.

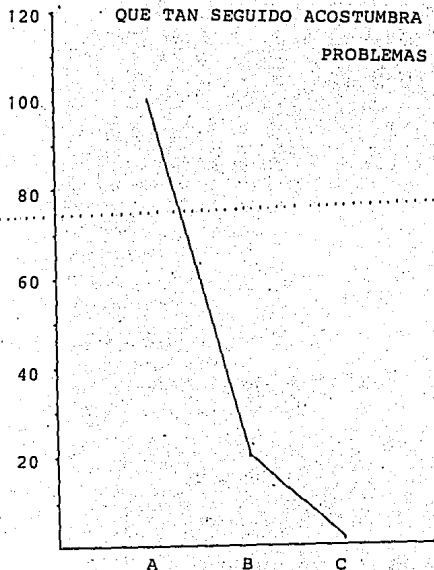


	F.	F.A.	%
A) Sí	113	113	94.2
B) No	7	120	5.8
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 13.

QUE TAN SEGUIDO ACOSTUMBRA A PLATICAR CON SU HIJO LOS
PROBLEMAS DE ESTE.

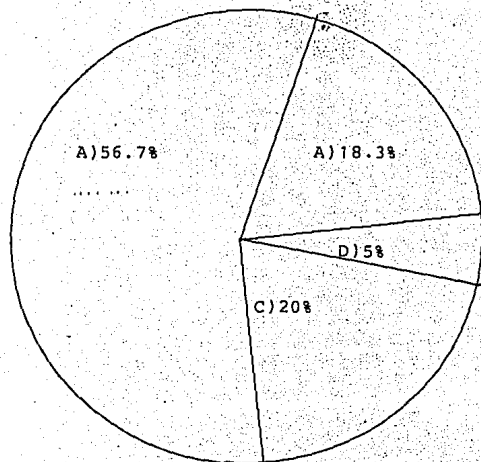


	F.	F.A.	%
A) Siempre que la necesita.	99	99	82.5
B) Unicamente cuando puede.	20	119	16.7
C) Nunca, por falta de tiempo.	1	120	0.8
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de los alumnos de
la esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 14.

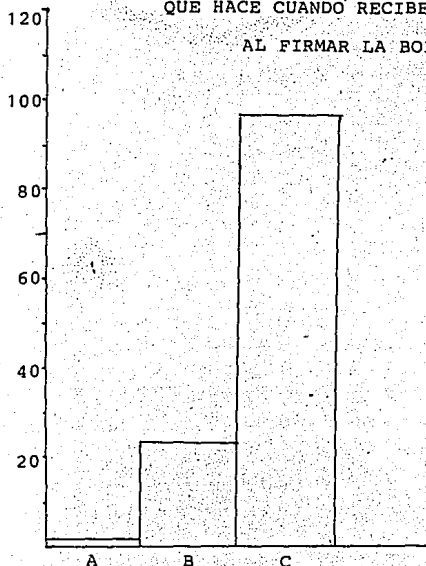
COMO ACOSTUMBRA DEMOSTRARLES SU AMOR A SUS HIJOS.



	F	F.A.	%
A) Con abrazos y besos.	22	22	18.3
B) Con palabras	68	90	56.7
C) Con acciones (regalos, etc.)	24	114	20
D) Casi no se lo demuestra.	6	120	5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 15.
 QUE HACE CUANDO RECIBE MALAS CALIFICACIONES,
 AL FIRMAR LA BOLETA DE SU HIJO.

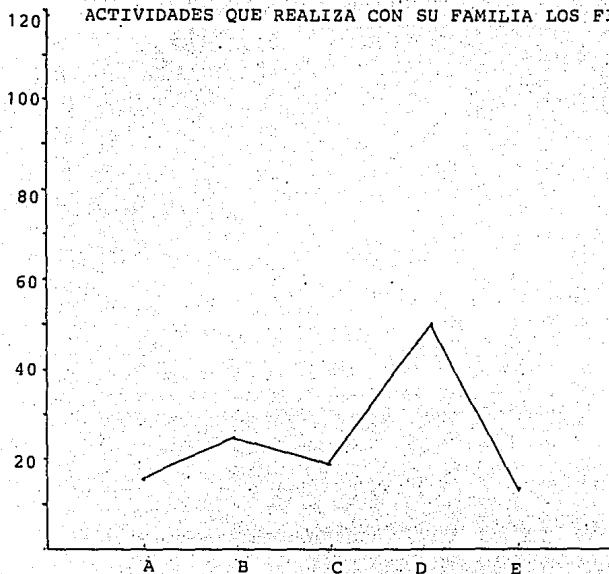


	F	F.A.	%
A) Lo golpea	2	2	1.7
B) Lo castiga no permitiéndole hacer lo que le gusta.	22	24	18.3
C) Platica con su hijo le ayuda.	96	120	80
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la escuela primaria Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 16.

ACTIVIDADES QUE REALIZA CON SU FAMILIA LOS FINES DE SEMANA.

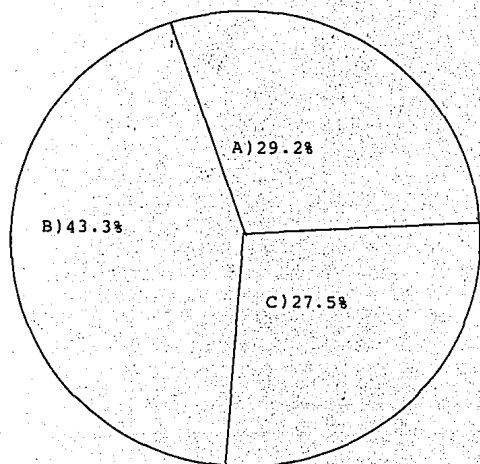


	F.	F.A.	%
A) Sale a pasear	14	14	11.8
B) Hacen limpieza	25	39	20.8
C) Ven la televisión	19	58	15.8
D) Conviven en casa platicando y jugando.	49	107	40.8
E) Otros	13	120	10.8
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 17.

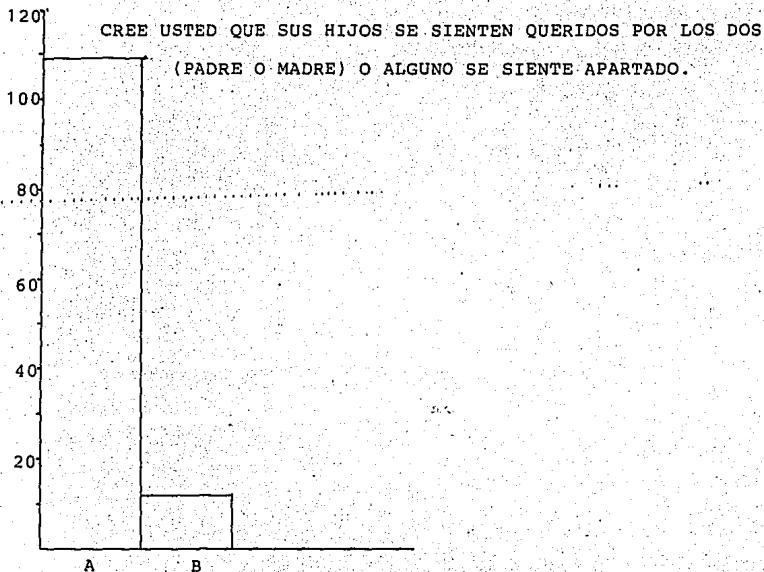
COMO CONSIDERA LAS RELACIONES ENTRE SUS HIJOS.



	F.	F.A.	%
A) Muy bien	35	35	29.2
B) Bien	52	87	43.3
C) Regular	33	120	27.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 18.

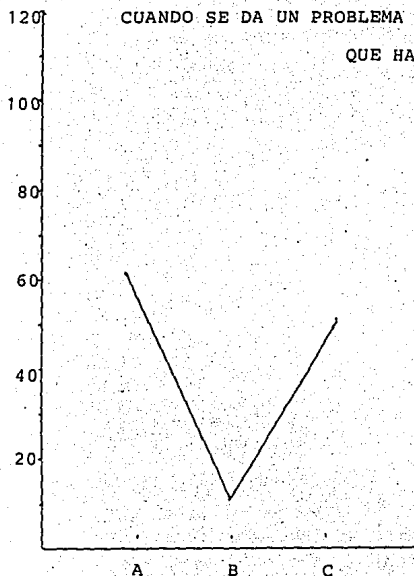


	F.	F.A.	%
A) Todos se sienten queridos.	109	109	90.8
B) Alguno se siente apartado.	11	120	9.2
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 19.

CUANDO SE DA UN PROBLEMA ENTRE DOS DE SUS HIJOS
QUE HACE?

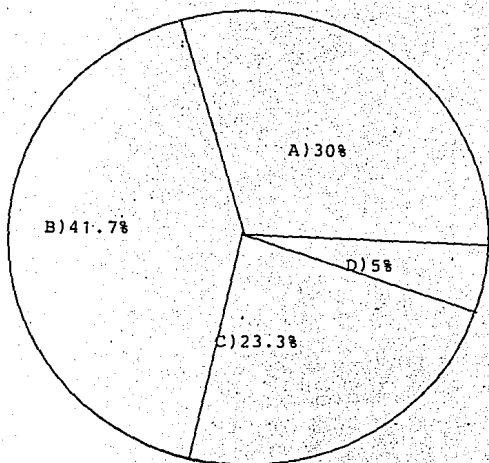


	F.	F.A.	%
A) Investiga quién fue el responsable y lo castiga.	60	60	50
B) No investiga y castiga a los dos.	12	72	10
C) Investiga quién fue el responsable y castiga a los dos.	48	120	40
total	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 20.

RELACION DE SU ESPOSO (A) CON SUS HIJOS.



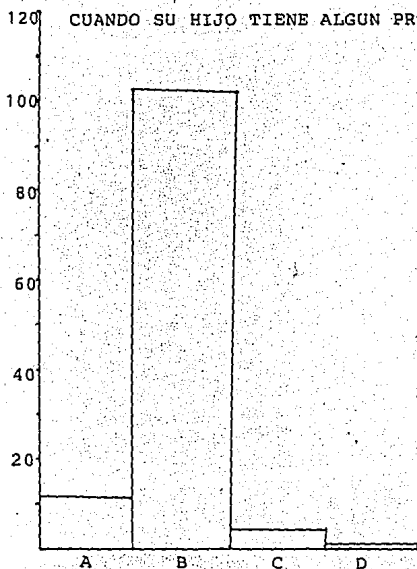
	F.	F.A.	%
A) Muy buena	36	36	30
B) Buena	50	86	41.7
C) Regular	28	114	23.3
D) Separado o finado	6	120	5
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la

esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 21.

CUANDO SU HIJO TIENE ALGUN PROBLEMA A QUIEN SE LO CONFIA.



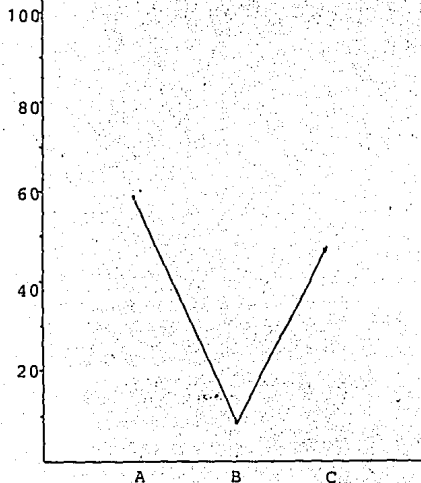
	F.	F.A.	%
A) A alguno de sus hermanos.	12	12	10
B) A sus padres	101	113	84.2
C) A sus amigos	5	118	4.2
D) A nadie	2	120	1.6
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de los alumnos de
la esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 22.

120
100
80
60
40
20

COMO DISTRIBUYE SU TIEMPO PARA ESTAR AL PENDIENTE DEL TRABAJO QUE REALIZAN EN LA ESCUELA.

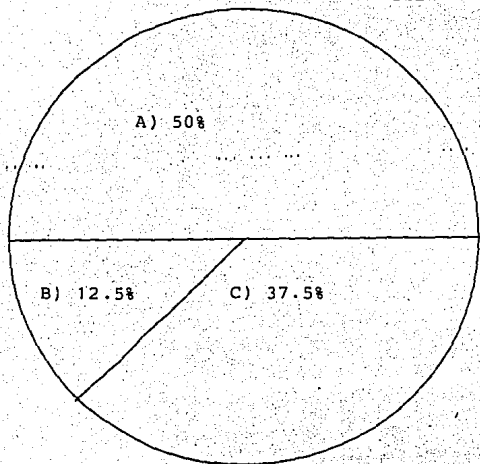


	F.	F.A.	%
A)Atiende a todos por igual.	62	62	51.6
B)Sólo atiende a quien presenta problemas.	9	71	7.5
C)Atiende a todos, más a quien lo necesita.	49	120	40.9
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 23.

POR QUE CREE QUE SU HIJO HA OBTENIDO LAS CALIFICACIONES QUE
TIENE.

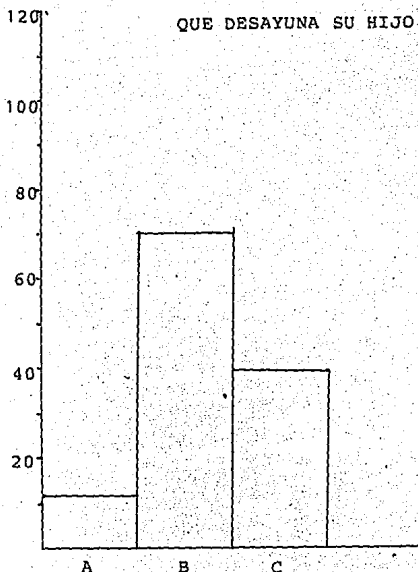


	F.	F.A.	%
A) Es muy responsable	60	60	50
B) No muestra interes	15	75	12.5
C) Se le hace difícil aprender.	45	120	37.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 24.

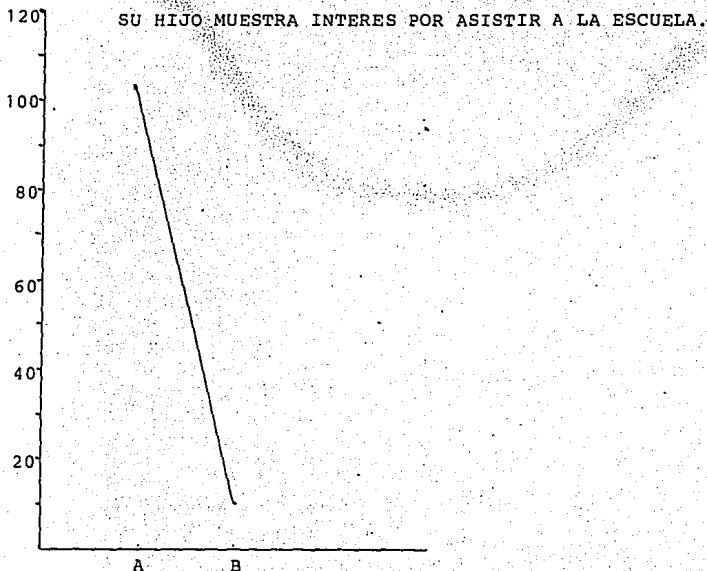
QUE DESAYUNA SU HIJO AL ASISTIR A CLASES.



	F.	F.A	%
A) Café con pan	11	11	9.2
B) Leche con pan	70	81	58.3
C) Leche con pan y almuerza.	39	120	32.5
TOTAL.	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 25.

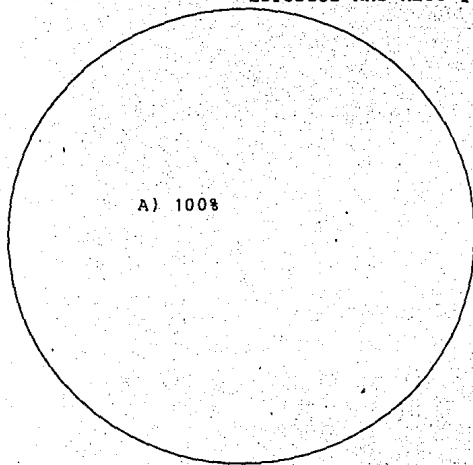


	F.	F.A.	%
A) Sí	109	109	90.8
B) No	11	120	9.2
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 26 .

A USTED LE GUSTARIA QUE SU HIJO (A) ALCANZARA UN NIVEL DE ESTUDIOS MAS ALTO QUE EL SUYO.

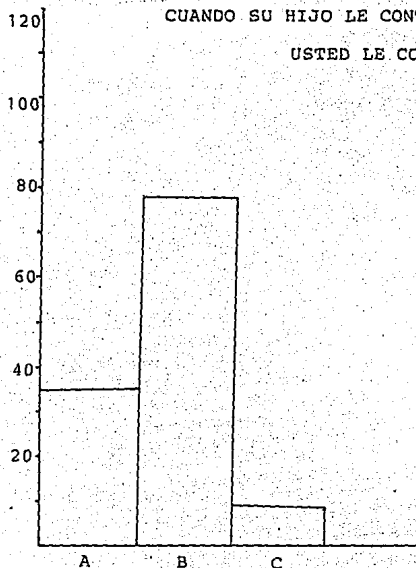


	F.	F.A	%
A) S í	120	120	100
B) No	0	120	0
TOTAL	120	120	100

FUENTE:Padres de familia de alumnos de la esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 27.

CUANDO SU HIJO LE CONTESTA SOBRE UN TEMA,
USTED LE CONTESTA...



	F.	F.A.	%
A) Le contesta ampliamente sobre el tema.	34	34	28.3
B) Le da una respuesta corta, pues sabe poco del tema.	78	112	65
C) No sabe contestarle	8	120	6.6
TOTAL	120	120	100

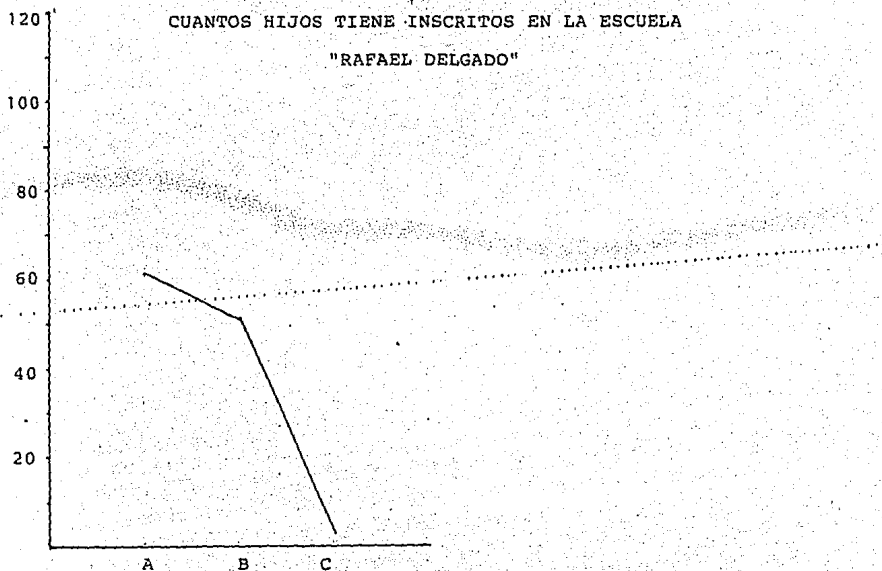
FUENTE: Padres de familia de la esc. prim.

Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 28.

CUANTOS HIJOS TIENE INSCRITOS EN LA ESCUELA

"RAFAEL DELGADO"



	F.	F.A.	%
A) uno	64	64	53.3
B) Dos a tres hijos	53	117	44.2
C) Cuatro o más.	3	120	2.5
TOTAL	120	120	100

FUENTE: Padres de familia de alumnos de la
esc. prim. Profesor Rafael Delgado.

ANALISIS E INTERPRETACION

DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

La edad que predomina en los padres es de 31 a 36 años en un 47.5% y casi en el mismo porcentaje se presenta en las madres ya que un 45% tiene de 31 a 36 años. Su unión en un 49.2% es civil y religiosa. El número de integrantes de la familia en un 44.2% tiene de 4 a 5 integrantes. Un 79.2% cuenta con casa propia y un mínimo de 3.3% casa rentada. Su casa tiene en un 50.8% de 2 a 3 piezas y un 11.7% cuenta con una sola pieza. Por lo que toca a los servicios públicos como son luz eléctrica y drenaje un 83.3 por ciento cuenta con ellos.

Como se puede notar, los padres y madres son jóvenes -- con un promedio de tres hijos, de los cuales en un 53.2% uno asiste a la escuela primaria "Rafael Delgado" y un 44.2% tiene de 2 a tres hijos, con lo cual podemos hablar de la posibilidad de brindarles un tiempo suficiente a todos, para vigilar el desempeño escolar de sus hijos, para lo cual los padres tendrían que reflexionar si realmente ocupan todo su tiempo en actividades benéficas o si se está fugando en algunas no provechosas.

Por lo que concierne a la economía de la familia, los datos obtenidos en la investigación permite reafirmar que tal aspecto (aunque en apariencia se cuenta con cierta comodidad, al contar en un alto porcentaje con casa propia) es preocupante, pues en un 73.3% los únicos que aportan para los gastos familiares -- son los padres, de los cuales un 51.6% reciben un sólo salario mínimo (semanal), por lo cual su alimentación diaria se compone --

principalmente de fruta y leche (obtenida en LICONSA) y muy escasamente; de 2 a 3 días por semana consumen carne y verdura.

Siendo como consecuencia, muy escaso el desayuno que -- ingiere el niño antes de asistir a clase, un 58.33% consume pan y leche, un 32.5% pan, leche y almuerzo, en tanto un 9.1% sólo café con pan. Por lo tanto al no ser suficiente el alimento, las energías no son las necesarias para una actividad escolar buena dando como consecuencia resultados no muy satisfactorios.

Aunque es importante hacer hincapié, en que el alimento es uno de los varios elementos para lograr un satisfactorio aprovechamiento escolar, más adelante se citarán otros.

Un aspecto más que interviene en los resultados del aprovechamiento escolar es la atención que los padres brindan a -- sus hijos, en las actividades diarias de la escuela. Tenemos que un 63.3% considera que la atención que les brinda es regular, además cuando el niño solicita ayuda para elaborar su tarea, un 65% sólo puede brindar una respuesta corta, pues posee mínimos conocimientos, ya que sólo un 36.6% de los padres cuenta con primaria completa, entanto un 37.5% tiene primaria incompleta. En cuanto a las madres el panorama no cambia mucho, tenemos que un 37.5% tiene primaria completa y un 42.5% primaria incompleta. En como distribuye su tiempo para vigilar el desarrollo escolar de sus hijos un 51.6% atiende a todos por igual y un 40.9% a todos, más a --- quien lo necesita.

Debido a que el nivel académico es bajo en la gran mayoría de los padres, es importante busquen diversas formas de apo-

yo al desarrollo escolar de sus hijos, para que haya más posibilidades de ser satisfactorio. Dos de esas dos formas de apoyo y que están tan cercanas a los padres son: el afecto y confianza entre padre - hijo y viceversa.

Por lo que es satisfactorio encontrar que un 82.5% de los padres platique con sus hijos siempre que los necesitan, pues ello permitirá una mayor confianza hacia sus padres, esta opinión la vemos reafirmada en la cuestión siguiente: Cuando su hijo tiene algún problema a quien se lo confía, un 84.2% contestó: 'a sus padres'. En otra pregunta un 90.8% contestó "todos sus hijos se sienten queridos por ambos padres", con ésta respuesta tendríamos que contrastar las siguientes pues un 56.7% "acostumbra a demostrar su amor a sus hijos, a través de palabras", un 18.3% "con abrazos y besos". Un 41.7% contestó considera la relación padres-hijos es "buena", 30% "muy buena". En relación a las actividades que realiza con su familia los fines de semana, un 40.8% contestó "conviven en casa platicando y jugando", sólo un 11.8% "sale a pasear". Lo anterior nos permite pensar que sería importante que los padres no sólo lo ofrecieran el afecto y convivencia a medias sino trataran siempre de entregarse en su totalidad, pues ello influirá en la personalidad que desarrolle su hijo. así tenemos que el afecto sería más completo si además de palabras existen caricias; el hijo tendría a su alcance una de las bases para ir adquiriendo seguridad como individuo. Por lo que se refiere a la convivencia ésta permite crear un ambiente familiar donde existe confianza entre los integrantes, la cual principalmente debe existir entre padres e hi

hijos, no dejando de lado el de hermano-hermano(a). De la relación entre hermanos nos habla la siguiente respuesta: un 43.3% de los padres "considera bien la relación entre sus hijos y un 29.2% "muy bien."

Retomando el aspecto atención de padres a hijos, los primeros opinan que el acudir mensualmente a saber los resultados del aprovechamiento escolar es una responsabilidad, pues ayuda a saber a tiempo la situación de su hijo para buscar soluciones para mejorar en su desempeño escolar. Así tenemos que un 94.16% "acude regularmente a juntas para firma de boleta" y un 5.8% MANIFESTÓ "no poder acudir por motivos de trabajo laboral". En cuanto a qué hace cuando recibe malas calificaciones, al firmar la boleta de su hijo, un 80% contestó plática con su hijo y le ayuda. -- Uno de los puntos que determina la calificación de los alumnos es el interés que éstos muestran durante la clase y por su asistencia a la misma, es satisfactorio el observar el alto porcentaje: 90.8% de alumnos que asisten con interés a clase, aunque con motivos muy diversos como son: estar con sus amigos, aprender cosas nuevas y lograr una meta en un futuro próximo. En muchas ocasiones no sólo se requiere de interés para aprender sino de contar con la facilidad para ello es preocupante ver el porcentaje 37.5% de alumnos que consideran difícil aprender, por lo que es urgente la atención de tal problema (así como la prevención), considerando la motivación existente en el alumno. La prevención y ayuda a los hijos requiere de la guía de un Trabajador Social, pues el entusiasmo que muestran el 100% de los padres puede actuar como base de una participación activa, que conduzca a su tan anhelado

objetivo que es lograr en su hijo una preparación profesional.

Con todo lo anterior se deduce que la hipótesis:

" Los problemas que presenta la familia tales como económicos, culturales, así como relaciones interpersonales y afectivas de los miembros de ésta son factores que influyen en el aprovechamiento escolar". Queda reafirmada, al percatarse de la insuficiente alimentación que los alumnos consumen antes de asistir a clases, además no existe una amplia ayuda de los padres para mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos, pues sólo cuentan con estudios de primaria ya sea completa o incompleta. Aunque satisfactoriamente existe una actitud participativa, que hasta el momento no ha sido orientada, por lo cual la intervención del Trabajador Social sería muy importante llevarla a cabo. Refiriéndose al punto sobre relaciones interpersonales y afectivas no son muy abiertas al no existir una comunicación constante.

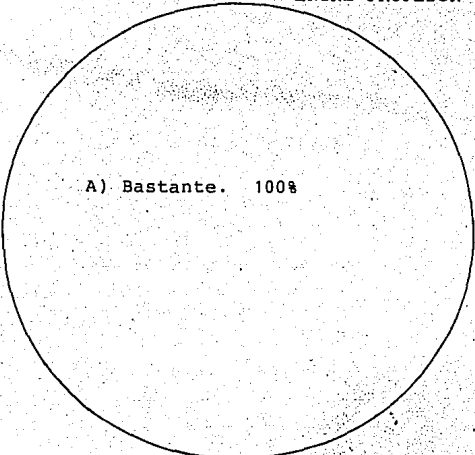
En tanto a la hipótesis de:

" A mayor participación del Trabajador Social con el profesor y la familia, mayor aprovechamiento tendrá el infante". Será comprobada una vez que se aplique el anteproyecto propuesto. Por tal motivo no se pudo llegar a comprobar.

Lo que se observó es la falta que hace la intervención del Trabajador Social dentro del área escolar. Pues la existencia de alternativas que ayudarían a mejorar el aprovechamiento escolar no se aplica por falta de orientación de un profesional.

GRAFICA 1.

PARA USTED QUE IMPORTANCIA TIENE LA COMUNICACION
ENTRE PROFESOR - ALUMNO.



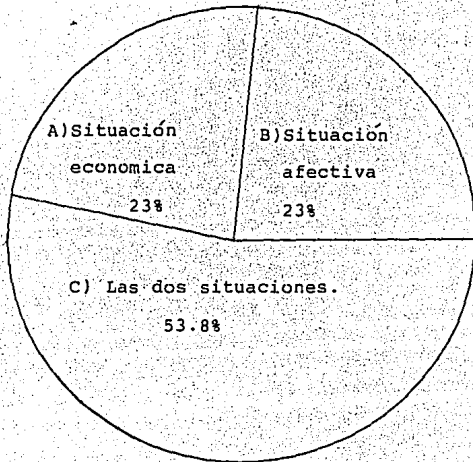
A) Bastante. 100%

	F.	F.A.	%
A) Bastante	13	13	100
B) Regular	0	13	0
C) Poca	0	13	0
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 2.

ASPECTOS QUE CONOCE DE SUS ALUMNOS.

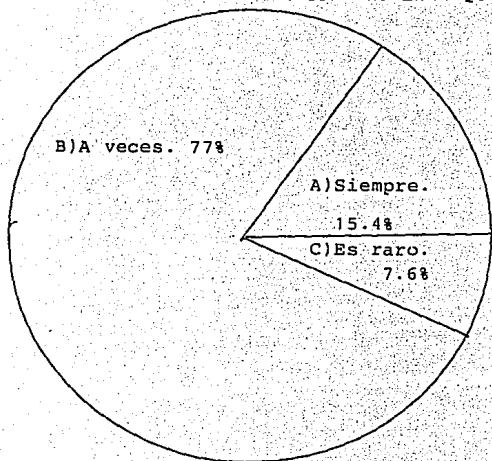


	F.	F.A.	%
A) Situación económica	3	3	23
B) Situación afectiva (relación humana)	3	6	23
C) Las dos situaciones	7	13	53.8
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 3.

SUS ALUMNOS LE MUESTRAN CONFIANZA PARA PLATICARLE
ALGUN PROBLEMA QUE TIENEN.

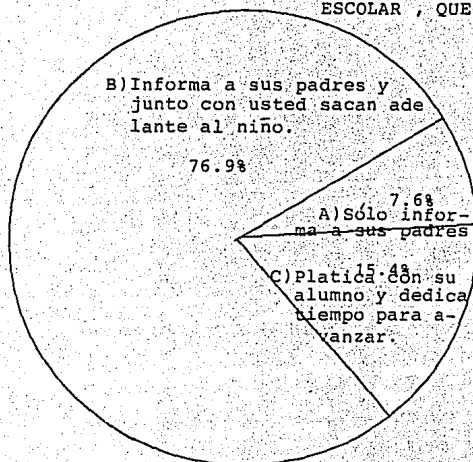


	F.	F.A.	%
A) Siempre	2	2	15.4
B) A veces	10	12	77
C) Es raro	1	13	7.6
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 4.

CUANDO ALGUNO DE SUS ALUMNOS PRESENTA BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR , QUE HACE.

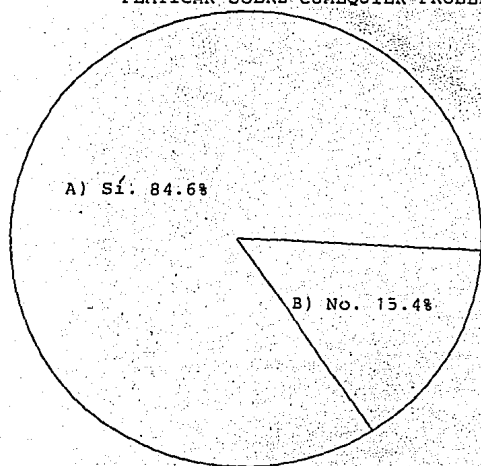


	F.	F.A.	%
A) Sólo informa a sus padres.	1	1	7.6
B) Informa a sus padres y junto con usted sacan adelante al alumno.	10	11	76.9
C) Platica con su alumno y le dedica tiempo para que avance.	2	13	15.4
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal docente de la escuela primaria Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 5.

ACOSTUMBRA DEDICARLES UN TIEMPO A SUS ALUMNOS PARA
PLATICAR SOBRE CUALQUIER PROBLEMA FAMILIAR QUE TENGAN.

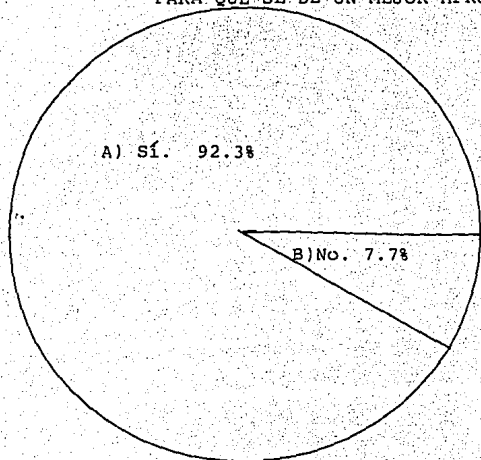


	F.	F.A.	%
A) Sí	11	11	84.6
B) No	2	13	15.4
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 6.

CREE USTED QUE INFLUYA LA COMUNICACION QUE TENGA CON SU GRUPO
PARA QUE SE DE UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

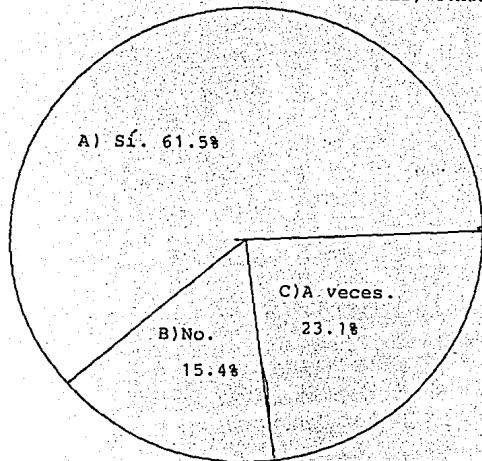


	F.	F.A.	%
A) Sí	12	12	92.3
B) No	1	13	7.7
TOTAL.	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 7.

CUANDO SU ALUMNO LE CONFIA UN PROBLEMA CUYO ORIGEN ESTA EN FAMILIA
CITA A LOS PADRES, PARA DARSELOS A CONOCER.



	F.	F.A.	%
A) Sí	8	8	61.5
B) No	2	10	15.4
C) A veces	3	13	23.1
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado

GRAFICA 8.

CONSIDERA USTED CONVENIENTE ESTABLECER MAYOR COMUNICACION
CON AQUELLOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BAJO APROVECHAMIENTO
ESCOLAR.



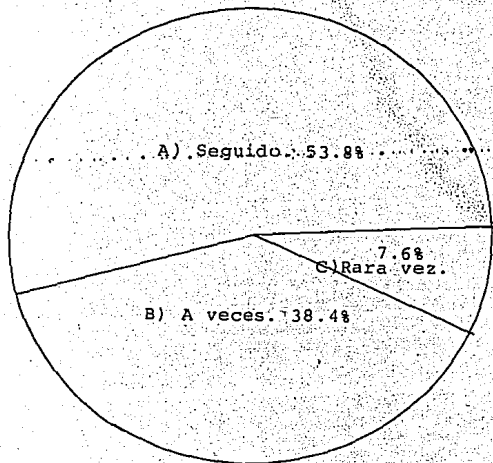
A) Sí. 100%

	F.	F.A.	%
A) Sí	13	13	100
B) No	0	13	0
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
Profesor Rafael Delgado.

GRAFICA 9.

CON QUE FRECUENCIA MANTIENE COMUNICACION CON SUS ALUMNOS.



	F.	F.A.	%
A) Seguido	7	7	53.8
B) A veces	5	12	38.4
C) Rara vez	1	13	7.6
TOTAL	13	13	100

FUENTE: Personal Docente de la escuela primaria
 Profesor Rafael Delgado.

ANALISIS E INTERPRETACION
DEL CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES.

El cuestionario fue aplicado a todo el personal docente, el objetivo que persiguió fue destacar la importancia que para éstos tiene la comunicación como factor que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como saber la frecuencia con que la aplica.

Las respuestas dadas fueron las siguientes: un 100% de los profesores, opina que la comunicación entre profesor-alumno es importante, así como (en otra cuestión) un 92.3% reafirmó que ésta influye en el aprovechamiento escolar. En tanto un 100% considera conveniente establecer mayor comunicación con aquellos alumnos que presentan bajo aprovechamiento escolar.

Como es sabido la comunicación implica tener el conocimiento de la situación personal del individuo, en este caso de la situación económica y afectiva del alumno, pues con ello se podrá entender mejor el por qué de la situación escolar del alumno. La pregunta que considera lo anterior resultó con un 53.8% de profesores que conocen las dos situaciones, lo cual nos permite destacar que falta mantener una comunicación más frecuente con los alumnos, pues ello se está dejando a un lado, esto queda reafirmado, en la respuesta que se da al preguntar si los alumnos muestran confianza para platicar algún problema que tienen y un 77% de los profesores contestó que a veces. Por lo cual urge la reflexión de estos, acerca de si se aplica a conciencia la comunicación profesor-alumno. Pues no se está creando un ambiente de confianza que propicie una mayor comunicación.

Contrariamente a las respuestas anteriores, un 76.9% informa a los padres cuando sus hijos presentan bajo aprovechamiento y junto con los primeros sacan adelante a los alumnos. Un 84.6% mencionó acostumbra dedicarles un tiempo a sus alumnos para platicar sobre cualquier problema familiar que tengan. Además en otra cuestión un 61.5% dijo citar a los padres, cuando su alumno le confía un problema cuyo origen está en familia.

Analizando los últimos párrafos nos damos cuenta que -- existe cierta contradicción entre las palabras (lo que piensa el profesor) y los hechos, ya que se nota, no existe un ambiente de confianza total en el salón de clase, ésto lo deja ver el hecho de que los alumnos sólo a veces se acercuen al profesor a plantearle algún problema personal, aunque éste, en la mayor parte de las respuestas deja entender que para él es muy importante la comunicación profesor-alumno, aplicandola dentro de su grupo. Por lo cual es de interés que por sí mismos se den cuenta si realmente ha sido satisfactoria la comunicación profesor -alumno que ha establecido en su grupo y si sus alumnos comparten su opinión. En caso de existir fallas sería conveniente éstas se destacaran con la participación de los alumnos y con ellos buscar formas para propiciar una mejor comunicación, que conlleve a mejorar el aprovechamiento escolar del grupo.

En relación a la hipótesis:

"Si existe comunicación entre profesor-alumno, entonces existirá un mejor aprovechamiento escolar". Se observa que no queda del todo confirmada al dar los profesores su opinión de que sí

influye determinadamente en el aprovechamiento escolar, pero dicha comunicación no se mantiene constante por falta de tiempo.

Para dar mayor validez a las respuestas anteriores se procederá a la comparación del cuestionario aplicado al profesor y las respuestas de los alumnos en preguntas sobre la relación -- profesor-alumno. Cabe citar que las respuestas coinciden en su mayoría, al manifestarse por ambas partes interés por establecer -- una mayor comunicación, aunque existen trabas entre éstos, lo anterior se observó en las respuestas que dan los alumnos, mismos -- que requieren de mayor tiempo para establecer comunicación con -- su profesor, lo cual se nota en la gráfica 11 que dice: Platicas -- con tu profesor; un 75.5% contestó: A VECES, lo anterior obstruye -- la comunicación abierta y continua que necesita el niño, en tanto se da cierta contradicción por el profesor al contestar un 84.6% dedica tiempo a sus alumnos para platicar con ellos sobre algún -- problema familiar que presentan, además un 100% (gráfica 1) con-- testó que es importante establecer mayor comunicación con alumnos de bajo aprovechamiento escolar, sin embargo, aunque el profesor no pasa por alto la idea de que la comunicación es un factor que influye en el aprovechamiento escolar, no lo lleva a cabo en su totalidad, cabe citar que en la gráfica que lo cuestiona: Si sus -- alumnos muestran confianza para platicarle algún problema que tie-- nen, contestó un 77%; A VECES, lo cual subraya la falta de con--- fianza, por lo cual al lograrla actuaría como cimentación para u na amplia comunicación entre profesor-alumno y viceversa, consi-- guiendo con ello un mejor conocimiento entre ambos, buscando con

esto la repercusión positiva en el aprovechamiento escolar.

Una vez revisado el análisis e interpretación de los cuestionarios aplicados, se puede observar en el que estuvo dirigido a los padres, tuvo los siguientes errores: faltó dentro de las preguntas, la que indicara el sexo de quien lo contestó, ocupación del padre y de la madre, además en algunas respuestas opcionales se manejaron adjetivos como: mala, regular y buena en lugar de desglosar referentes de cada pregunta.

En tanto en el cuestionario aplicado a los alumnos se omitió también el sexo de éstos. Lo citado da pie a tener mayor cuidado en la elaboración de un cuestionario futuro.

Por lo que se refiere a los resultados de la investigación éstos fueron suficientes para establecer una propuesta que coadyuve al problema del bajo aprovechamiento escolar. Aunque para cumplir totalmente con el objetivo general de demostrar la importancia del Trabajador Social en el Area Educativa, se requieren actividades continuas que subraye tal importancia.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

(1) Archivo de la Dirección No.4 de Educación Primaria. SEP.

C A P I T U L O IV.

EL TRABAJO SOCIAL
EN EL AREA ESCOLAR.

CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL.

El Trabajo Social es una profesión cuyo objeto de estudio son las situaciones-problema generadas por las necesidades - sociales y carencias de un sujeto individual, grupal o colectivo. Para su intervención se manejan las siguientes funciones: Investigación, Administración, Educación Social y Promoción Social, a través de las cuales se pretende el hombre sea consciente de su realidad y participe en las actividades encaminadas a su bienestar - social, logrando a futuro una promoción social.

Como el presente trabajo está enfocado al área escolar, a continuación se citará información sobre el Trabajo Social -- Escolar.

TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

"Se empezó a desarrollar en los Estados Unidos, alrededor de 1906, al comprender los profesores que, entre el hogar y - la escuela, se necesitaba un vínculo para acercar más ambos sectores y permitirles cooperar y conocerse mejor.

Los profesores fueron los primeros que sintieron la necesidad de conocer a sus alumnos y, en numerosas ocasiones, visitaron sus hogares donde existían problemas imposibles de descubrir desde las aulas de la escuela. Surgieron, así primeramente -

los "maestros visitantes" e "inspectores de asistencia". La preparación de estos elementos, no obstante resultó deficiente. Sus funciones de investigación eran casi del tipo policiaco. Se comprendió entonces la necesidad de que los visitantes escolares recibieran un adiestramiento especial, y así comenzó el campo de Trabajo Social Escolar... el cual puede llenar convenientemente una de las finalidades para lo cual ha sido creado: impartir instrucción e información conjuntamente con educación y orientación"

(1)

OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

"Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar a la escuela y a la comunidad.

Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.

Participar con los padres y profesores para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

Lograr la participación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas en favor de la escuela y de la comunidad." (2)

El Trabajo Social en el área escolar permite de forma total la integración de los tres niveles de intervención: caso, grupo y comunidad, con ello no se quiere decir que se junten en uno solo, sino principalmente que existe una vinculación valiosa. Así

tenemos que un caso de bajo aprovechamiento escolar se deriva generalmente de una problemática familiar, a su vez ésta al formar parte de una comunidad, se encuentra influenciada por la problemática existente en el país (aspecto socioeconómico), actuando ésta como una de las causas del problema individual: bajo aprovechamiento escolar. Lo anterior a continuación se establece de manera más formal, en un modelo de intervención.

MODELO DE INTERVENCION EN EL AREA EDUCATIVA.

Para poder iniciar éste, se mencionarán los principales problemas destacados de los resultados de los cuestionarios aplicados en la investigación de campo. A saber son:

Bajo aprovechamiento escolar

Problemas en las relaciones familiares.

Problemas de asistencia.

Problemas de salud.

Ambiente familiar conflictivo.

Conducta del alumno dentro del aula.

Por lo que toca a metodología mucho se ha hablado de la tradicional y los aportes metodológicos una vez iniciada la reconceptualización, lo cierto es que, como también se ha dicho (y es aceptado) aun persiste lo tradicional en lo que trata de ser novedoso, aunque no por ello se desvaloriza esto último, pues sí se han dado aportes de gran validez. Por lo que una vez leídos varios ejemplos de modelos de intervención en Trabajo Social, es del interés de la que suscribe el estructurar un modelo acorde a

la realidad escolar vivenciada, con motivo de aplicarlo en oportunidad en la escuela primaria.

Para lo anterior los niveles de intervención: caso, grupo y comunidad revisten una amplia importancia, pues se aplicarán en el modelo, considerando además de vital importancia la concientización, movilización y sistematización del trabajo desarrollado

Cabe citar que para estructurar el modelo se retomaron fases de modelos ya establecidos que se consideraron acorde al objetivo de lo que se pretende ofrecer. Con lo cual se aclara, nada es nuevo simplemente reconsiderado de varios modelos, con el fin de establecer uno enfocado al área educativa en su nivel primaria.

Las etapas que se van a considerar en el modelo son: Investigación, Intervención y Sistematización mismas que maneja María del Carmen Rangel en su libro Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales.

El objetivo a seguir será: Abatir la reprobación y deserción escolar de la Escuela Primaria.

Dicho objetivo tiene una importancia vigente tanto como problema escolar como programa de la política nacional, haciendo cada vez más notoria su existencia.

Etapas a seguir: INVESTIGACION.

Se inicia un conocimiento global de la situación social y escolar: enfocándolo en la estructuración, formas de relaciones, necesidades emergentes, valores, costumbres y modalidades de pensamiento de la comunidad escolar, entendiendo como tal al conjunto de profesores, alumnos, padres de familia, trabajador manual

y la misma comunidad que rodea a la escuela.

Se establecerán primero contactos con la comunidad escolar para detectar sus necesidades, y confrontarlas con las necesidades sentidas por ellos. Los grupos formales; ya sea asociación de padres de familia, asociación de alumnos, personal docente, jefes de manzana, tomarán un lugar importante en la investigación, pues serán a los primeros que se entrevistarán y con quien se iniciará el desarrollo de trabajo de grupo.

Con la información obtenida durante la investigación, se realizará un prediagnóstico con la participación de la población escolar y los Trabajadores Sociales.

Cabe citar que los grupos formales mencionados, serán de gran valor para iniciar el trabajo junto con ellos, manejándolos posteriormente como grupos bases.

En tanto con la información de campo y la documental -- acerca de la situación escolar en la actualidad, permitirá obtener un diagnóstico, mismo que servirá de base para la intervención.

La Educación Social iniciará en esta etapa, y este término será entendido como la acción que va dirigida a la población participante (comunidad escolar), con motivo de originar en las personas una percepción crítica de su realidad presente, pasada y futura, procurando oportunidades para que se observe en sí mismas y tomen conciencia de su valor y dignidad personal.

Por consiguiente la educación social se inicia desde el momento en que el individuo participa activa y críticamente.

"Técnicas a utilizar:

Inserción a la realidad:entrevistas, contactación con grupos, comunicación.

Técnicas de obtención de datos:cuestionarios, observación participativa." (3)

Con la investigación se pretende obtener un listado de las necesidades y carencias de la comunidad escolar, con motivo de establecer un plan, considerando como principal participación la de la población que conforma la comunidad escolar. Este listado permitirá la elaboración de programas para pasar a la etapa de intervención.

INTERVENCION:

Aquí tiene especial importancia la programación, misma que se entenderá como:

Programación: surge después de haber revisado todo el material; planes, programas, proyectos, directorio institucional, recursos materiales en que se puedan apoyar las acciones determinadas mismas que se establecerán de manera racional y prevista en los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone.

Aquí la educación social se hace presente de manera más notoria, y para lograrlo se imparte a la población capacitación técnica y asesoría.

"La Capacitación Técnica:pretende lograr en personas, grupos y comunidades, la adquisición de conocimientos, técnicas y destrezas que les permitan integrarse y trabajar adecuadamente en la vida del grupo y la comunidad de la que forma parte." (4)

Asesoría: su objetivo es guiar a la persona en la elección de la alternativa más conveniente. Referirlos hacia los recursos humanos e institucionales que puedan resolver determinados problemas.

Con ello se pretende sea la propia población quien guíe a la persona por el Trabajador Social aunado a las instituciones asistenciales entre otras logren el cumplimiento de sus alternativas de solución propuestas por los primeros. Mostrándose así un valioso cambio en la metodología actual del Trabajo Social.

Ya elaborado el programa, la siguiente fase a la intervención consiste en la aplicación, llamada ejecución.

"Ejecución: constituye la puesta en marcha de programas y proyectos específicos, reafirmando un proceso de movilización y vinculación interior de las bases. Cabe subrayar que la aplicación del programa será llevada a cabo por los grupos base, mismos que desarrollarán un trabajo de comunidad, abarcando la que rodea a la escuela." (5)

Supervisión: Consiste en vigilar la correcta marcha del programa, detectando los posibles errores y recuperando los posibles aciertos de determinadas acciones. Para ello la población participante será quien se haga cargo de ésta, el Trabajo Social sólo dará el visto bueno a esta supervisión.

"Evaluación: Confrontación que se realiza entre las metas programadas y aquellas alcanzadas, señalando al mismo tiempo los aciertos y errores que pueden servir de experiencia para el futuro." (6)

En esta etapa de la intervención, se hace presente la -

Promoción Social: la cual busca generar la organización para insertar a la población en la participación consciente en torno a la búsqueda de solución a sus necesidades.

"Técnicas que se aplican durante la intervención:

De movilización: motivación, comunicación masiva, circulares, boletines, plataforma de lucha.

De planificación: microsocial, programas, proyectos específicos, evaluación, estudio de costos.

De organización: estudio de grupo o dinámica grupal, técnica de debate, análisis de debates, capacitación grupal.

De concientización: círculos de cultura, talleres populares, dramatización, periodismo, proyecciones cinematográficas, diapositivas, etc." (7)

En las actividades que se citen en el programa que se establezca, se considerara el trabajo en grupo, iniciandolo con los grupos formales establecidos en la comunidad escolar, y junto con los Trabajadores Sociales darán origen a otros: los grupos base, mismos que serán encargados del desarrollo del programa, para lo cual se capacitarán previamente, contando permanentemente con la guía de los Trabajadores Sociales. La transferencia de algunos casos e instituciones se llevarán a cabo principalmente con la participación del Trabajador Social, así como el seguimiento de casos. En tanto los grupos establecerán las actividades que tenderán al mejoramiento de la comunidad que rodea a la escuela, llevando a cabo así el desarrollo de la comunidad.

Como es sabido, toda información obtenida durante el -

desarrollo de la investigación y la intervención necesita sea considerada para el establecimiento de teorías que den bases para lograr una cientificidad del Trabajo Social, por lo cual se considera la siguiente etapa: Sistematización.

SISTEMATIZACION: esta presente de inicio a fin del modelo, para rescatar cada uno de los momentos surgidos, por lo que la participación de la población con quien se trabaja hay que considerarla para estructurar el máximo de información, formando un sólo concepto. Se registra desde la primer investigación hasta la evaluación del programa aplicado. El análisis y la conceptualización son dos fases que dan mayor cuerpo a la teoría, la cual se obtiene a través de conceptos, ideas, juicios, razonamientos para aglutinarlos en un cuerpo teórico.

"Técnicas que usa:

De registro de datos: diario de campo, cédula, etc.

De Sistematización: tabulación, informe, prediagnóstico y diagnóstico." (8)

Con la etapa de sistematización se concluye el modelo citado.

El capítulo siguiente surgió para dar una propuesta para atender los problemas detectados en la investigación aplicada en la escuela primaria Profesor Rafael Delgado.

CITAS BIBLIOGRAFICAS .

- (1) Castellanos, María. MANUAL DE TRABAJO SOCIAL. La Prensa --
Médica Mexicana. México, 1988.
- (2) Op. Cit. Pág. 56.
- (3)
MODELOS DE INTERVENCION PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
COMUNITARIO. México, D.F
- (4) Op. Cit. Pag. 127.
- (5) Op. Cit. Pág. 122.
- (6) Op. Cit. Pág. 123.
- (7) Op. Cit. Pag. 103.
- (8) Op. Cit. Pág. 103.

CAPITULO V.

PROPUESTA DE UN ANTEPROYECTO DE TRABAJO SOCIAL AL AREA
EDUCATIVA.

(PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR).

JUSTIFICACION.

Según datos obtenidos en la investigación, permitieron detectar la falta de comunicación que se da entre padres e hijos por otra parte la falta de ayuda de los padres hacia el desarrollo escolar, es notoria pues estos se ven obstaculizados al contar en su mayoría solo con conocimientos de primaria incompleta. Por lo cual surge como necesidad la orientación a los padres sobre como ayudar a sus hijos valiendose para ello de creatividad y entusiasmo, cabe citar que este último se presentó en un 100% al manifestar los padres (a través del cuestionario) su gran deseo para que sus hijos alcancen estudios profesionales.

En cuanto al profesor, se pretende su valiosa cooperación para la concentración de una lista de niños con problemas familiares o de aprendizaje que estén obstaculizando un óptimo aprovechamiento.

En consecuencia se propone un proyecto que atienda los problemas anteriores y mejore con ello el aprovechamiento escolar obtenido a nivel escuela y principalmente de los alumnos con bajo aprovechamiento.

Cabe citar que el proyecto mencionado tomará como base lo enunciado sobre educación en el Plan Nacional de Desarrollo -- 1988 - 1994 y sobre el subproyecto de Prevención a la Reprobación

Escolar (UPRE), el cual a su vez forma parte del proyecto de Modernización Educativa mencionado en el Plan Sexenal citado. De lo anterior a continuación se da información.

El Plan Nacional de Desarrollo, cita:

"En la actualidad la educación también se ve afectada por factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la calidad de los servicios educativos... Por lo que se pretende en el presente ciclo presidencial garantizar el acceso a la educación primaria a toda la población demandante, asegurando su permanencia, disminuyendo ineficiencias e injusticias y procurando superar la escolaridad de la población... Esto implica proporcionar atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que habita en zonas marginadas del país."

"Además se busca mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país. La modernización de la educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo..."

"Deben combatirse así mismo las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y la deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación."

"Algunas medidas que se citan para elevar el promedio de escolaridad nacional son: Abatir la reprobación escolar y la --

deserción, especialmente en primaria: impulsar las modalidades de educación extraescolar; combatir el retraso escolar y el rezago educativo; y fortalecer el uso de los medios de comunicación social." (1)

Por lo que toca mencionar al subproyecto de Prevención a la Reprobación Escolar (UPRE). Inicia en 1984 y forma parte del programa para la Modernización Educativa. Cada unidad esta integrada por un psicólogo educativo, un pedagogo y un terapeuta de lenguaje, el número de unidades varía en cada Dirección de Educación Primaria. El material que se usa es un cuadernillo "Guía de Observación del Alumno", el cual es llenado por el profesor sólo en caso de niños con problemas en el proceso de aprendizaje, la información que se recaba en el tiene la finalidad de conocer las causas que interfieren en el proceso de aprendizaje del alumno, para detectar a la población escolar que requiere de apoyo psicopedagógico, así como iniciar un diagnóstico sobre sus condiciones de aprendizaje. También se utiliza un cuadernillo "Historia Integral del Alumno", en él se recaba la información del padre en los aspectos socioeconómicos, salud y afectivo, se entrevista al alumno para corroborar datos proporcionados por padre y profesor, aparecen formatos para el seguimiento del alumno; el de diagnóstico inicial y cuando éste es canalizado, también se entrevista al docente de grupo para obtener información del rendimiento escolar por área de aprendizaje y grado escolar, actitudes escolares: disposición para el aprendizaje, apoyo de los padres en las actividades escolares.

Por lo que toca al proyecto que se presenta como término de la investigación, cabe citar que, gracias a que se tiene la oportunidad de llevar a cabo tal proyecto (al ser integrante del personal docente), éste se aplicará en la escuela motivo de investigación. Pretendiendo que la participación conjunta de padres, profesores, licenciados en trabajo social e instituciones participantes alcancen el objetivo propuesto.

OBJETIVO GENERAL.

Lograr la participación integral de padres, profesores y Trabajador Social para un mejor aprovechamiento del alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Orientar al padre y madre de familia de como ayudar a su hijo en su aprovechamiento escolar.
2. Concientizar a los padres de la responsabilidad que deben compartir con los profesores, para el logro de un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.
3. Atender los problemas escolares y familiares del alumno.
4. Lograr la participación conjunta de los profesores y de los Trabajadores Sociales.
5. Propiciar el aprendizaje de los padres para distribuir su tiempo, especificando el que dedicarán a sus hijos.

METAS.

_. Una asesoría permanente de los padres, para el mejor desarrollo escolar de sus hijos.

_. Atención y tratamiento de ciento diez casos de ---- alumnos con problemas de bajo aprovechamiento escolar.

_. Participación directa del personal docente en coordinación con los trabajadores sociales.

LIMITES.

De espacio: Escuela Primaria: Profesor Rafael Delgado. 41-358. Sitio en: Calle Dos #8. Col. Ampliación Santiago Acahualtepec. Delegación Iztapalapa. D.F.

Tiempo: Año lectivo escolar.

Universo de trabajo: alumnos, padres de familia y profesores de la escuela primaria.

ACTIVIDADES.

Trabajo con padres, en general.

1. Platica con los padres sobre la importancia de su -- participación en el aprovechamiento escolar de su hijo.

2. Impartir conferencia sobre organización del tiempo -- diario, ubicando en el programa que elaborará cada padre, el tiempo que dedicará para ayudar a su hijo.

3. Realizar una conferencia sobre la importancia de la comunicación.

4. Desarrollar la técnica de mesa redonda con el tema - comunicación padres-hijos. Con los resultados obtenidos elaborar una lista de alternativas para mejorar la comunicación, mismas -- que hayan sido propuestas por los padres.

5. Elaboración de material de juego que sirve de apoyo - al aprendizaje y a la comunicación.

-Rompecabezas.

-Basta numérico.

-Carrera a 20.

-Palitos y figuras.

-La lotería geométrica

-Inventando historias.

-Palabras sueltas.

-Memorama.

6. Explicación del uso del material citado.

7. Aplicar la técnica mesa redonda para externar expe-- riencias de la aplicación del material elaborado.

8. Los padres proporcionen nuevas opciones para elabo-- rar material de juego.

Trabajo con profesores.

9. Pláticas con los profesores de grupo para dar a cono-- cer los objetivos del programa, así como solicitar su valiosa ayu

da.

10. El profesor deberá preparar en el aula un ambiente de confianza, de tal manera que los alumnos sientan un clima familiar.

11. Aplicar la técnica mesa redonda, en un primer momento semanalmente posteriormente mensual. Cada alumno anotará en una hoja individual algún problema que tenga, el profesor lo leerá en voz alta al grupo, para llevarlo a discusión así como ofrecer alternativas de solución.

12. El profesor hablará individualmente con el alumno sobre sus problemas, dando origen a que este aprenda a percatarse de las consecuencias de éste y las causas que dieron origen al mismo. Si el problema requiere de atención especial el profesor lo deberá comunicar al Trabajador Social, con motivo de que éste le de seguimiento.

13. El profesor realizará una lista que contenga datos generales de alumnos con problemas familiares o de aprendizaje que considere estén afectando el aprovechamiento escolar del alumno. Anexará un prediagnóstico de cada alumno.

Actividades específicas de los Trabajadores Sociales.

14. Hacer concentrado de alumnos que requieren atención y destacar si el problema se da en una misma familia.

15. Realizar visitas domiciliarias y obtener diagnóstico.

16. Asignar instituciones especializadas a alumnos que lo requieran.

17. Continuar seguimiento. (entrevistas mensuales).

18. Aplicar la técnica mesa redonda, con padres de familia con quien se lleva seguimiento de caso, para retroalimentar experiencias sobre éste.

19. Entrevistas con profesores para saber los resultados en el aprovechamiento escolar.

20. Trabajar con la técnica mesa redonda para evaluar junto con padres y profesores el programa.

TECNICAS.

- . Entrevista: colectiva e individual.
- . Mesa redonda.
- . Conferencia.
- . Observación.
- . Investigación documental
- . Corrillos.
- . Dialogo 66.
- . Torbellino de ideas.
- . Explicativa.
- . Demostrativa.

INSTRUMENTOS.

- . Guión de entrevistas.

- . Carteles.
- . Rotafolios.
- . Diario de campo.

RECURSOS MATERIALES.

- . Cartulina.
- . Papel bond.
- . Fotocopias.
- . Marcadores.
- . Salon de clase.
- . Bancas.
- . Pizarron.
- . Gises.
- . Bolígrafos.

RECURSOS HUMANOS.

- . Dos Licenciados en Trabajo Social.
- . Padres de familia de alumnos de la escuela primaria.
- . Población escolar (alumnos de todos los grupos).
- . Personal docente y administrativo de la escuela citada.
- . Personal especializado de las instituciones donde se realice la transferencia de alumnos.

RECURSOS FINANCIEROS.

El material se obtendrá con la cooperación; económica o en especie de los padres de familia y la comunidad escolar.

SUPERVISION.

Esta será realizada por el Sr. Director de la escuela primaria, visto bueno del Inspector de la zona escolar correspondiente y Licenciados en Trabajo Social.

EVALUACION.

Será llevada a cabo por los Licenciados en Trabajo Social a través de evaluaciones parciales y una final, entregando informes correspondientes.

TEMAS	SHAPING ENEL	DEFINITION STAGE	ACQUISITION	REINFOR	ADDITIONAL REINFOR.
Participación de los padres en el programa educativo de sus hijos.		Completación a los padres de un cuestionario de evaluación que describa sus conocimientos y actitudes en relación con el programa educativo de sus hijos.	Elaboración con los padres de un cuestionario de evaluación de su participación en el programa educativo de sus hijos.	Manejando cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.
Organización del tiempo		Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.
Importancia de la comunicación.		Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.
Materiales de apoyo a la comunicación.		Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.
Diagnóstico y tratamiento.		Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.
Comunicación y lenguaje.		Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Elaboración de un programa de actividades para el niño y el padre.	Cartas de los padres de los hijos.	Cartas de los padres de los hijos.

LEYENDA: LA PARTICIPACION SIGNIFICA DE FACTOR PROMOTOR DEL Y TRABAJO DE INVESTIGACION DEL ALUMNO.

ESTADISTICA DEL AREA DE INVESTIGACION DE TRABAJO SOCIAL

ESTADISTICA GENERAL DE LA COMUNIDAD DE LOS ESTADOS UNIDOS

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) Poder Ejecutivo Federal.PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.
México, 1989.

CONCLUSIONES.

La participación de la familia y la escuela en la educación son indispensables, ofreciendo esta última mejores logros en el educando.

La acentuación de factores que impactan negativamente - la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la calidad de los servicios educativos, origina la necesidad de reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo, además de la participación de la sociedad, la cual conllevaría al mejoramiento de nuestro Sistema Educativo.

La falta de responsabilidad y respeto a la secuencia de programas alimentarios establecidos en los planes sexenales de desarrollo, no ha permitido lograr el objetivo de mejorar las condiciones de producción para alcanzar la autosuficiencia alimentaria.

En México como en muchos países la cultura está en manos del Estado y de la clase en el poder, afectando ello de sobremanera al Sistema Educativo Nacional, pues siendo este un pilar para lograr un desarrollo social, económico y cultural del país, es frenado de forma notoria por la clase en el poder.

La relación afectiva entre padre - hijo tiene consecuencias en el desarrollo personal; da seguridad personal proporcionando bases para su desarrollo cognoscitivo.

El cumplimiento de las Obligaciones que derivan del padre al hijo, tales como alimentación, vestidos, vivienda, ins---

trucción, educación, trato humano, formación de su carácter, personalidad, protección de su salud, felicidad y bienestar son la base para iniciar y continuar satisfactoriamente la educación formal, cabe citar que los casos que ameritan una educación especial no corresponden a este caso.

El niño que cuenta con un buen ambiente familiar, tendrá la ventaja de ser más apto para beneficiarse con lo que la escuela le ofrezca. Los hábitos de pensar, hablar y observar, adquiridos en su hogar sirven como conocimientos para el aprendizaje futuro.

El juego realizado entre padre e hijo permite tener un mayor acercamiento afectivo, además de ir formando bases para el aspecto cognoscitivo en su educación formal.

Se le considera niño al individuo cuya edad oscila entre los 0 meses y 12 años de edad, durante este periodo su desarrollo va a estar influido por su ambiente familiar, aunque existen características determinadas según la edad, estas pueden cambiar de acuerdo a lo anterior.

La tarea de ser padres, al igual que una profesión puede resultar un triunfo, algo aceptable o simplemente un fracaso. Mucho tendrá que ver la atención, tiempo y esfuerzo que dediquemos a ésta.

La participación de los padres, en el desarrollo escolar de sus hijos, no solo puede darse cuando tienen una preparación académica, sino también cuando se tiene entusiasmo de ayudarlos; motivándolos, a través de un apoyo moral.

La economía familiar afecta el aprovechamiento escolar del alumno. Al no contar con suficiente dinero, no se proporciona una adecuada alimentación, antes de asistir a clases, existiendo como consecuencia insuficientes energías para el estudio, lo que origina pereza.

La confianza familiar es la base para abrir puertas a un mejor desarrollo personal más firme. Requiriéndose aprovechar tal factor para abrir una mayor comunicación que permita conocer los problemas escolares y familiares que los alumnos sienten.

El Trabajo Social Escolar pretende mantener un vínculo firme entre escuela y familia con motivo de propiciar mejoras en el aprovechamiento escolar, así como en la comunidad que rodea a la escuela.

El Trabajo Social a nivel primaria es manejado de manera muy superficial a través de proyectos que abarcan a una mínima parte de la población escolar, por lo cual urge se promueva dicha profesión y se participe en un problema tan vigente como es la reprobación y deserción escolar (originados por problemas en el aprovechamiento escolar no atendidos correctamente).

B I B L I O G R A F I A .

- Acevedo Rodriguez, Laura.

La Participación del Trabajador Social en un Programa de Educación Social para Padres de Familia como una Alternativa de -- Solución a la Problemática Educativa en el Nivel Primario.

ENTS - UNAM.,

Ciudad Universitaria, Distrito Federal, 1986.

- Afanasiev V., G.

Fundamentos de los Conocimientos Filosóficos.

Editorial El Caballito,

México D.F., 1973.

- Aguilar Alvarez, Maria Isabel.

Fundamentación de la Participación del Trabajador Social en la Educación Primaria.

ENTS - UNAM,

Ciudad Universitaria, Distrito Federal, 1985.

- Alberoti, Francesco.

Cuestiones de Sociología.

Editorial Herder,

Barcelona, 1971.

- Alegría Garza, P.

Definiendo al Trabajo Social.

Editorial Ateneo,

Buenos Aires, 1983.

- Ander - Egg, Ezequiel.
Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad.
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1987.
- Ander - Egg, Ezequiel.
Reflexiones en Torno a los Métodos de Trabajo Social.
Editorial El Ateneo,
México, D.F., 1992.
- Arellano Pena, Gumaro y otros.
Conceptualización del Trabajo Social. (Antología).
ENTS - UNAM,
México, D.F., 1989.
- Attie Rhol, Thalia.
Cómo Superar los Conflictos de la Pareja.
Ediciones Científicas,
México, D.F., 1981.
- Avolio de Cols, Susana.
Planteamiento del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
Editorial Marymar,
Buenos Aires, 1976
- Azuara Pérez, Leandro.
Sociología.
Editorial Porrúa,
México, D.F., 1992.
- Barrera Valdez, Francisco.
El Hombre Social.

- Editorial Porrúa,
México, D.F., 1991.
- Becker, Gary.
Tratado Sobre la Familia.
Editorial Alianza,
Madrid - España, 1987.
 - Bermúdez S., Roberto.
Panorama Nacional: Un Acercamiento de los Problemas de México.
ENTS - UNAM,
Mexico, D.F., 1992.
 - Castellanos, María C.
Manual de Trabajo Social.
La Prensa Médica Mexicana,
México, D.F., 1988.
 - Cautch Aragon, Rocío del Carmen.
Propuesta de una Estrategia Teórica-Metodológica del Trabajo --
Social en el Area Educativa. Escuela Primaria Alfonso C.A.
ENTS - UNAM,
Ciudad Universitaria, Distrito Federal, 1989.
 - Centeno Avila, Javier.
Metodología y Técnicas en el Proceso de la Investigación.
Editorial Cambio,
México, D.F., 1987.
 - Leyes y Códigos de México.
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Editorial Porrúa,

- México, D.F., 1993.
- Contreras de Wilhelm, Yolanda.
Trabajo Social con Grupos.
Editorial Pax México,
México, D.F., 1989.
 - Cliff, Cunningham.
Trabajar con los Padres.
Editorial Siglo XXI,
España, 1988.
 - Chávez Asencio, Manuel F.
La Familia en el Derecho.
Editorial Porrúa,
México, D.F., 1990.
 - De Robertis, Cristina y otros.
Metodología de la Intervención en Trabajo Social.
Editorial El Ateneo,
Buenos Aires, 1988.
 - Despert, J. L.
El Niño y sus Perturbaciones Emocionales.
Editorial Paidós,
Buenos Aires, 1982.
 - Dirección General de Orientación Vocacional.
Curso-Taller Técnicas de Estudio.
UNAM,
Ciudad Universitaria, D.F., 1989.
 - Engels, Federico.
El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado.

- Editores Mexicanos Unidos,
México, D.F., 1972.
- E. Fink, Artur.
Servicio Social Escolar en Estados Unidos.
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1972.
- Equipo cultural.
Enciclopedia Autodidacta 2000.
Ediciones Cultural,
España, 1991.
- Fuenlabrada, Irma.
Juega y Aprende Matemáticas.
SEP Libros del Rincón,
México, D.F., 1991.
- Gago Huguet, Antonio.
Elaboración de Cartas Descriptivas.
Editorial Trillas,
México, D.F., 1977.
- García Serrano, Pilar.
Padres + Hijos = Orientación Familiar.
Editorial Limusa,
México, D.F., 1990.
- Gómez Jara, Francisco.
Técnicas de Desarrollo Comunitario.
Ediciones Nueva Sociología,
México, D.F., 1977.

- González Casanova, Pablo.
México Hacia el Año 2000.
Editorial Nueva Sociedad,
México, D.F., 1989.
- Harris, Irving D.
Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje.
Editorial Diana,
México, D.F., 1989.
- Hernández Montaña, Arcelia.
Una Alternativa de Trabajo Social en la Escuela Primaria.
ENTS - UNAM,
Ciudad Universitaria, D.F., 1992.
- Hill, Ricardo.
Caso Individual.
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1970.
- Hurlock B. Elizabeth.
Desarrollo del Niño.
Libros Mcgraw-h de México.
México, D.F., 1986.
- Jiménez Y Coria, Laureano.
Organización Escolar.
Fernández Editores,
México, D.F., 1983.
- Kisnerman, Natalio.
Comunidad.

- Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1990.
- Kisnerman, Natalio y Colaboradores.
Introducción al Trabajo Social.
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1979.
 - Leñero Otero, Luis.
El Fenómeno Familiar en México.
Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C.,
México, D.F., 1983.
 - Leñero Otero, Luis.
La Familia. Programa Nacional de Formación de Profesores Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
Editorial Edicol,
México, D.F., 1976.
 - Lewis, Ramón y Susan,
Padres que Saben que Hacer.
Editorial Pax,
México, D.F., 1991.
 - Lieberman, Florencia.
Trabajo Social el Niño y su Familia.
Editorial Pax,
México, 1981.
 - López Tapia, Bruna.
Trabajo Social con Grupos.

- UNAM - ENTS,
 México, D.F., 1990.
- Meave Partida, Etna Ma. del Carmen.
Metodología para el Estudio Social de Casos.
 ETME Ediciones. Colección de Trabajo Social.
 México, D.F., 1992.
- Meave Partida, Etna Ma. del Carmen.
La Metodología de la Supervisión y la Asesoría Profesional en Trabajo Social.
 ETME Ediciones. Colección de Trabajo Social.
 México, D.F., 1992.
- Meneses Morales, Ernesto.
Educar Comprendiendo al Niño.
 Editorial Trillas,
 México, D.F., 1984.
- Mendoza Rangel, María del Carmen.
Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales.
 Editorial Humanitas,
 Buenos Aires, 1986.
- Minuchin, Salvador.
Familias y Terapia Familiar.
 Editorial Ediosa,
 Madrid, España, 1977.
- Moctezuma Díaz, Catalina.
Trabajo Social y Educación.
 UNAM - ENTS,

México, D.F. 1991.

- Mussén, Paulhernry.

Desarrollo de la Personalidad del Niño.

Editorial Trillas,

México, 1982.

- Olgún Velasco, Tomas Vicente.

La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas.

Escuela Nacional De Maestros,

México, 1992.

- Packer J., Alex.

Educar a los Padres.

Plaza Jones,

España, 1987.

- Reca, Telma.

Inadaptación Escolar.

Editorial El Ateneo,

Buenos Aires, 1982.

- Rochouski, Olga.

El Trabajo Social y los Problemas de Aprendizaje de los Niños.

Instituto Nacional de Psiquiatría,

México, D.F., 1987.

- Sánchez Mejorada, Cristina y Unzueta Vázquez Rosaura.

Historia y Metodología del Trabajo Social.

Ediciones Quinto Sol,

México D.F., 1988.

- Satir, Virginia.

Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.

Editorial Pax,

México, D.F., 1978.

- Sharp, Margaret.

Psicología del Aprendizaje.

Editorial Kapelusz,

México, D.F. 1986.

- Skynner, Robin.

Relaciones Familiares. Cómo Salir Bien Librado.

Editorial Pax,

México, 1989.

- Solana, Fernando y otros.

Historia de la Educación Pública en México.

SEP.,

México, D.F., 1982.

- Spencer - Giudice.

Nueva Didáctica Especial.

Editorial Kapelusz,

México, D.F., 1984.

- Tecla Jiménez, Alfredo.

Teorías, Métodos y Técnicas de la Investigación Social.

Editorial Taller Abierto,

México, D.F., 1980.

- Teja A., Jesús.

Educación Cívica I.

Editorial Kapelusz,

México, 1987.

- Ugarte V., Dora.

El Trabajo Social Ante la Urgencia de la Familia y la Niñez.

Lima, Perú, 1987.

- Willard S., Elsbrec.

Como Hacer Progresar al Escolar.

Editorial Paidós,

Buenos Aires, 1986.