



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COORDINACION DE HISTORIA

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL
COLEGIO DE BACHILLERES

UN EJEMPLO: EL TEMA DEL
CAPITALISMO EN MEXICO



TESINA

Para optar por el título de
LICENCIADA EN HISTORIA

Presenta

ANDREA GUADALUPE RIOS RECAMIER

DIRECTOR DE TESIS: LIC. GUSTAVO ESCOBAR VALENZUELA

México, 1995.

FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Al Lic. Gustavo Escobar Valenzuela

Por la supervisión y dirección
de la presente tesina.

A la Maestra Andrea Cecilia Sánchez Quintanar

Por la asesoría inicial en la
elaboración de este trabajo.

A la memoria de mi Padre:

José Leonides Ríos Quirarte.

A mi Madre:

Alicia Recamier

**Que con su cariño, apoyo y
comprensión siempre estuvo
presente.**

A mis Hijos:

**Denisse, Ernesto
y Aline**

Con todo mi amor.

A todos mis Amigos:

Por su amistad y apoyo.

ANDREA RIOS RECAMIER.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
 CAPITULO 1.	
ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES	4
A. Antecedentes	4
B. Fundación del Colegio de Bachilleres y tipo de Institución	7
C. Objetivos y Facultades Generales	9
D. Plan de Estudios	14
E. Perfil del Maestro y Trabajo Académico	21
 CAPITULO 2.	
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES Ejemplo: Características del Capitalismo de Libre Competencia, el Ensayo Mexicano.	 24
A. Ubicación en el Mapa Curricular	24
B. Características del Tema	26
C. Metodología Didáctica	30
D. Crítica y Reflexiones con base en la experiencia docente	31

CAPITULO 3.

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TEMA	43
A. Teoría de la Historia adoptada en el Curso	43
B. Métodos de la Historia en el Colegio de Bachilleres	48
C. Divisiones y Periodos de la Historia en el Curso	52
D. Ajustes a la Metodología Educativa	57
E. Teoría del Aprendizaje Significativo	61
F. Propuestas de Contenido	64
G. Estrategia Didáctica	69
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	80

INTRODUCCION

Los alumnos del Colegio de Bachilleres muestran en alguna medida una inquietud por conocer y explicarse los problemas actuales económicos, políticos, sociales y culturales del mundo y en especial de México. Para dar respuesta a esa necesidad, es necesario que el profesor explique con claridad el proceso de establecimiento y desarrollo del capitalismo en nuestro país así como los rasgos más importantes del acontecer interno y externo de la sociedad. Sin duda, la enseñanza de este fenómeno histórico les ayudará a comprender el mundo que les tocó vivir.

En el ámbito mundial presenciamos el colapso del socialismo en la Europa Oriental y varias naciones de Asia; el alejamiento sólo aparente del peligro de guerra nuclear entre las grandes potencias; las tendencias cada vez más marcadas hacia la configuración de un mundo controlado por Estados Unidos al frente; la incapacidad cada vez mayor de los países subdesarrollados para liberarse del dominio imperialista; y la acumulación de nuevas tensiones entre las naciones más industrializadas originadas por el agotamiento de los mercados mundiales ante el desarrollo científico-tecnológico aplicado a los procesos productivos, lo cual está dando lugar a mecanismos de integración económica regional, en cuyo ámbito la Comunidad Económica Europea le lleva amplia ventaja a la Cuenca del Pacífico, al Continente Americano, y a las diversas regiones de Asia y de Africa.

En el ámbito interno los cambios más destacados se ubican en la línea general del "neoliberalismo", corriente político-económica a nivel mundial que pretende limitar la acción del Estado en la vida pública y dejar a la iniciativa privada en plena libertad de acción para el control de la economía y la política, bajo las banderas de "libertad" y "democracia". Esta corriente en México, ha determinado la eliminación de algunos grupos de poder político y el encumbramiento de otros; la concentración del ingreso frente a la pérdida del poder adquisitivo de los asalariados, los trabajadores del campo y otros receptores de ingresos más o menos fijos; la apropiación por parte del sector privado nacional y extranjero, de las empresas del Estado, incluyendo los bancos, teléfonos y otras ramas estratégicas; el acercamiento del gobierno a la iglesia y a otros grupos considerados de derecha, en materia educativa, económica y política; el alineamiento de la política exterior mexicana a la política de los Estados Unidos; la apertura al capital extranjero, principalmente norteamericano, en materia industrial, comercial y de otros servicios, cuya máxima expresión puede ser el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá, de impredecibles consecuencias.

El anterior panorama es, por el momento, una consecuencia importante del neoliberalismo en México y es conveniente que sea conocido y valorado por los alumnos del Colegio de Bachilleres; pero para ello debe haber una explicación clara y suficiente sobre la evolución del capitalismo en este país. Lamentablemente, la experiencia docente ha mostrado algunas deficiencias programáticas relativas al proceso de

enseñanza aprendizaje, surgimiento y desarrollo inicial de este régimen socioeconómico, las cuales pretenden discutirse en este trabajo, proponiendo vías alternas para superarlas, por otra parte nos permitirá hacer una reflexión y crítica de lo que ha sido la enseñanza de la historia. Para lograr dicho objetivo hemos tomado a manera de ejemplo el tema "Características del Capitalismo de Libre Competencia. El ensayo mexicano", del programa de Historia de México I. Contexto Universal vigente de 1983 a 1993, que se impartió en el 3er. semestre del Colegio de Bachilleres, por lo que no es nuestra intención desarrollar este tema, sino tan sólo, tomarlo como ejemplo o pretexto para reflexionar sobre la enseñanza de la historia y proponer algunas soluciones a los problemas y retos que ésta plantea.

CAPITULO I

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO DE BACHILLERES

A. ANTECEDENTES.

Al inicio de los años setenta, México vivía un periodo agitado: el conflicto popular estudiantil de 1968 había puesto en duda la legitimidad del Estado mexicano, el cual se enfrentaba a una creciente falta de credibilidad por parte de amplios sectores de la población, a pesar de la reciente celebración en el país de las Olimpiadas y del cambio de poderes federales. Fue la época de las guerrillas y de una creciente demanda popular por conseguir espacios democráticos.

El gobierno intentó restablecer la confianza implantando una política "populista": que trajo consigo obras de beneficio colectivo, facilidades para la industrialización y creación de empleo; cooptación de intelectuales ofreciéndoles cargos públicos y cierta apertura democrática; fomento de las actividades agropecuarias, caminos vecinales, salud, electrificación, educación; incremento del poder adquisitivo de los salarios tanto del sector público como del privado, a raíz de lo cual parte de este último se inconformó con el gobierno, debido a la línea radical que siguió el gobierno de Luis Echeverría (percibida así por los empresarios) pues es bien claro que cuando los presidentes han mostrado una actitud favorable a la empresa de negocios, la fracción económica ha descansado relajando su

actividad política a la inversa, cuando se ha manifestado una actitud favorable a las masas, los empresarios han tensado sus organizaciones políticas provocando fricciones entre los grupos de poder, y respecto a la educación podemos decir que:

En el ámbito educativo, a principios de esa misma década, prevalecían a nivel internacional, la economía de la educación desarrollada principalmente por autores norteamericanos¹, la cual exageraba los beneficios de la educación en el desarrollo de los pueblos, ocultando a la explotación como causa de la pobreza y recomendando, a través de la ONU y la UNESCO, la erogación de fuertes proporciones del producto interno bruto (originalmente el 4% y recientemente el 8%) en el fomento de la educación.²

Por otra parte, la educación primaria, después de la ejecución del Plan de Once Años había registrado una fuerte expansión que presionaba hacia el crecimiento de la secundaria y el bachillerato. Asimismo, se iniciaba el proceso de planeación educativa.³

¹ Phillips Harold: La educación como factor básico del desarrollo económico y social. Santiago de Chile, 1962; citado por Jiménez Alarcón, Amador (ver nota 6), sin más datos de edición. Schultz, Theodore: Valor económico de la educación. Manuales Uthea, México, 1968, citado por Jiménez Alarcón, Amador (ver nota 6). Carnoy Martin: Cost of education in México. Chicago, EUA, 1961. Citado por Jiménez Alarcón, Amador (ver nota 6).

² UNESCO: Conferencia sobre educación y desarrollo económico y social. Santiago de Chile, 1962, citada por Jiménez Alarcón, Amador, (ver nota 6).

³ Secretaría de Educación Pública; Informe de la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación en México. México, 1968, Reproducción mecanoscrita.

Respecto al desarrollo y sus consecuencias en la educación, cabe aclarar que la expansión escolar había sido superior al incremento demográfico, sin embargo, las oportunidades educativas no se distribuyeron equitativamente, a pesar del crecimiento masivo de la educación en todos sus niveles: quienes tenían acceso a los niveles superiores, eran los habitantes de las zonas urbanas y entre ellos, los hijos de las familias de mayores recursos económicos o de mayor escolaridad. Por otra parte, los habitantes de poblaciones pequeñas que llegaron a ser beneficiarios de la expansión educativa de nivel superior, generalmente abandonaban sus lugares de origen, sin aplicar sus conocimientos y experiencia al desarrollo de sus localidades.

Si bien es cierto que durante las primeras dos décadas de la posguerra, la expansión escolar impulsó a la movilidad social, mediante el sistema de internados y becas en escuelas de todos los niveles, cuyos egresados eran absorbidos a niveles aceptables de la administración pública y privada. Pronto se empezó a limitar este fenómeno, funcionando cada vez menos ya que el modelo de desarrollo mexicano ha correspondido a una etapa de capitalismo dependiente y tardío, en el cual las características del crecimiento están dadas en función del capital extranjero y no de la satisfacción de las necesidades masivas de la población, cuyos ingresos han sido comparativamente más bajos que en el extranjero, aún del personal altamente calificado y escolarizado.

La limitación de ingresos de los trabajadores originó una escasa demanda de bienes y servicios, por lo tanto únicamente crecieron las ramas productoras que satisfacían las necesidades de los sectores de mayores ingresos: fabricación de automóviles, refacciones y accesorios, turismo y otros servicios, dejando rezagada la producción de bienes para satisfacer las necesidades masivas.⁴

Todo ello dio como resultado la puesta en marcha de la más amplia "reforma educativa" que abarcó la modificación de planes y programas de estudio en todos los niveles. Se promulgó de la Ley Federal de Educación y otras disposiciones legales, la elaboración de nuevos libros de texto para la educación primaria y de antologías gratuitas para la educación normal y las licenciaturas en docencia, la expansión de la matrícula en todos los niveles, la creación de nuevos modelos educativos entre los cuales se encuentra el Colegio de Bachilleres.

B. FUNDACION DEL COLEGIO DE BACHILLERES. TIPO DE INSTITUCION.

En el marco antes descrito se funda el Colegio de Bachilleres, como una medida orientada a satisfacer la demanda de educación en el nivel medio superior como una modalidad educativa necesaria, y como alternativa al sistema de CCH también de reciente creación.

⁴ Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coordinadores): La desigualdad en México. Siglo XXI Editores, México, 1984, pp. 9-17.

La educación media superior se había impartido, hasta antes de los setenta, por una multitud de instituciones, destacando entre ellas la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, los recientemente creados Colegios de Ciencias y Humanidades de la misma universidad, las escuelas vocacionales del Instituto Politécnico Nacional, las escuelas preparatorias de las universidades autónomas de provincia, y las de una gran cantidad de universidades y escuelas particulares. Ellas eran ajenas a toda coordinación y se caracterizaban, en cambio, por una anárquica proliferación de planes y programas de estudio, cerca de cien, que comprendían de cinco a dos años de escolaridad y eran tan variados, que difícilmente los egresados de una escuela podían ingresar a otra para cursar la enseñanza superior. Esta problemática pretendió resolverse mediante la creación del Colegio de Bachilleres.

"En ese entonces, las teorías sobre economía de la educación habían mostrado cierta solidez, comprobable en la incorporación más o menos generalizable de los egresados del sistema educativo a las actividades económicas adecuadas a las carreras estudiadas. Empero, se empezaban a notar desequilibrios entre el número de técnicos de nivel medio superior y el de profesionales de nivel de licenciatura así como entre éstos y los de maestría y doctorado. En consecuencia era recomendable aumentar el número de egresados de carreras técnicas medias, de maestría y doctorado, mientras se limitaba el de licenciaturas.⁵

⁵ Jiménez, Amador: Forjemos el Futuro I. Editorial Kapelusz Mexicana. México, 1989.

En estas condiciones, el 19 de septiembre de 1973, se creó, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, como organismo descentralizado del Estado y con personalidad jurídica y patrimonio propios, con el doble carácter de terminal y propedéutico y utilizando la experiencia didáctica de los recién creados (dos años antes) CCHs.

El Colegio de Bachilleres fue creado como una rectificación de emergencia al proyecto democratizante del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. Fue una de las propuestas más elaboradas en cuanto a organización vertical, vida académica ordenada, líneas política y administrativa dirigida desde una cúpula compuesta por un director general, un secretario académico y una junta directiva que tiene potestad sobre el presupuesto, los planes de estudio, la expansión o reducción de planteles y la norma, por vía de reglamentos, de la vida académica de los alumnos y el personal docente, técnico y administrativo. La Secretaría de Educación Pública ha preferido privilegiar un proyecto centralista de control académico, político y administrativo, que estimular las opciones regionales o el simple respeto al desarrollo de modalidades existentes en cada entidad.

C. OBJETIVOS Y FACULTADES GENERALES.

Las características fundamentales del Colegio de Bachilleres se encuentran en su decreto de creación y en sus considerandos respectivos,

aun cuando posteriormente han sido mejorados y adaptados a la realidad cambiante, al igual que sus programas de estudio en los diferentes planteles. Los considerandos del decreto sostienen.⁶

"Primero. Que el crecimiento de la población en el país y la necesidad que confronta la juventud mexicana al capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación, han provocado un constante aumento de aspirantes que demandan su admisión en instituciones públicas o privadas que imparten educación de ciclo superior de nivel medio;

"Segundo. Que en esa virtud es conveniente acrecentar las oportunidades educativas en dicho ciclo, que se caracteriza por su doble finalidad de ser propedéutico y terminal, pues a quien lo concluya se le expedirá certificado de estudios como antecedente escolar de educación superior y título que acredite la capacitación técnica profesional adquirida; y

"Tercero. Que, asimismo, debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desenvolvimiento económico, social y cultural del país, es menester crear un organismo descentralizado que, paralelamente a las instituciones estatales, incremente el sistema educativo nacional auspiciando el establecimiento

⁶ Diario Oficial de la Federación. 16 de septiembre de 1973.

de escuelas que impartan educación de nivel medio superior; he tenido a bien expedir el siguiente decreto"...⁷

Entre las facultades que el decreto otorga al Colegio destacan: Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en diversos lugares de la República; impartir educación escolar y extraescolar; expedir certificados de estudio, diplomas y títulos académicos; otorgar o retirar reconocimiento de validez oficial de estudios a planteles particulares; establecer y sostener planteles en coordinación con gobiernos estatales; y, auspiciar el establecimiento de planteles particulares del mismo ciclo educativo.⁸

Aun cuando se creó como organismo descentralizado, los planes de organización académica del Colegio de Bachilleres serían aprobados por la Secretaría de Educación Pública. Su patrimonio estaría constituido por ingresos propios derivados de sus servicios, los fondos que le asignara el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y los bienes y otros ingresos derivados de cualquier título legal.⁹ El CONAFE fue otra creación del gobierno echeverrista, sus propósitos fundamentales eran la canalización de recursos privados nacionales o extranjeros, hacia el sistema educativo, la canalización de crédito para estudiantes becarios en instituciones del país o del extranjero, la experimentación y manejo de

⁷ Ibidem.

⁸ Ibidem.

⁹ Ibidem.

nuevos modelos educativos y la contribución a resolver diversos problemas de la educación.¹⁰

El resto del decreto de creación del Colegio de Bachilleres alude a franquicia postal; órganos de gobierno: Junta Directiva, Patronato, Director General, Consejo de Coordinadores Sectoriales, Coordinadores Sectoriales, Consejos Consultivos de Directores y Directores de plantel; así como a las asociaciones de alumnos, al personal de confianza y al régimen laboral del personal, el cual es incorporado al apartado B del Artículo 123 Constitucional.¹¹

Aun cuando el decreto de creación del Colegio de Bachilleres antecedió en dos meses a la promulgación de la Ley Federal de Educación¹² las normas de aquél ya se apegan a ésta, lo cual se aprecia en las finalidades del sistema educativo nacional contenidas en el artículo 5o. de dicha ley; en las modalidades escolar y extraescolar establecidas en el artículo 15; en el carácter terminal y propedéutico del artículo 17; en los elementos del sistema educativo considerados en el artículo 19: educandos y educadores, planes, programas y métodos educativos; establecimientos escolares, libros de texto, cuadernos de trabajo, material

¹⁰ Consejo Nacional de Fomento Educativo: Promoción de los cursos comunitarios en las entidades federativas del país. Documento interno mimeografiado, 1978, sin más datos de edición.

¹¹ Diario Oficial de la Federación. 16 de septiembre de 1973.

¹² "Ley Federal de Educación", publicada en el Diario Oficial de la Federación, 29 de noviembre de 1973.

didáctico y medios de comunicación masiva; bienes y otros recursos destinados a la educación; y organización y administración del sistema. ¹³

Norma fundamental que el Colegio de Bachilleres intenta celosamente llevar a cabo, es el contenido del artículo 20 de la Ley Federal de Educación: "El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador". ¹⁴

Asimismo, acata las disposiciones de la misma Ley en cuanto a las normas generales de planes y programas, las cuales conciben que el proceso educativo comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión. Además, "se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas" (artículos 43 y 44).

Respecto a las actitudes metodológicas que el alumno debe adquirir, se procura que éste desarrolle su capacidad de observación,

¹³ Diario Oficial de la Federación. 16 de septiembre de 1973.

¹⁴ Ibidem.

análisis, interrelación y deducción; reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación; adquiera visión de lo general y de lo particular; ejercite la reflexión crítica; acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos; y, se capacite para el trabajo socialmente útil.¹⁵

D. PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres se deriva de la estructura académica, y concreta los objetivos institucionales en programas de estudio que captan algunos contenidos de los campos de las ciencias y humanidades, de la tecnología y del trabajo.

El plan consta de 3 años, divididos en seis semestres académicos, y lo integran dos áreas: una propedéutica y otra de capacitación para el trabajo acreditadas por los alumnos durante los seis semestres escolares. Cada una de las áreas guarda en su interior una estructura de organización, que va de lo general a lo particular, llegando a los elementos más específicos, como son los contenidos y las actividades de enseñanza.

a) Area Propedéutica:

El área propedéutica está organizada en cinco áreas de conocimiento, que permiten captar los elementos básicos de la cultura

¹⁵ Ibidem.

universal. Se cursaron durante los seis semestres escolares. Las áreas de conocimiento son:

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Histórico Sociales
- Metodología filosofía
- Lenguaje comunicación

Cada área de conocimiento se desglosa en materias y éstas a su vez, en asignaturas.

**CATALOGO DE ASIGNATURAS QUE CONFORMAN
EL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES
AREA PROPEDEUTICA**

CVE ASIGNATURA

111 Matemáticas I	225 Sociología I
112 Matemáticas II	226 Sociología II
113 Matemáticas III	227 Economía I
114 Matemáticas IV	228 Economía II
121 Física I	231 Métodos de Investigación I
122 Física II	232 Métodos de Investigación II
123 Física III	233 Filosofía I
124 Física Moderna I	234 Filosofía II
125 Física Moderna II	235 Introducción a la Antropología I
126 Cosmografía I	236 Introducción a la Antropología II
127 Cosmografía II	311 Taller de Lectura y Redacción I
131 Química I	312 Taller de Lectura y Redacción II
132 Química II	313 Literatura I
133 Química III	314 Literatura II
134 Ciencias de la tierra	331 Lengua adicional al Español I. Inglés
141 Biología I	332 Lengua adicional al Español II. Inglés
142 Biología II	335 Lengua adicional al Español I. Francés
143 Ecología	336 Lengua adicional al Español II. Francés
144 Ciencias de la Salud I	670 Cálculo Diferencial e Integral I
145 Ciencias de la Salud II	671 Cálculo Diferencial e Integral II
211 Historia de México I. Contexto Universal	672 Estadística Descriptiva e Inferencial I
212 Historia de México II. Contexto Universal	673 Estadística Descriptiva e Inferencial II
221 Introducción a las Ciencias Sociales I	674 Taller de Análisis de la Comunicación I
222 Introducción a las Ciencias Sociales II	675 Taller de Análisis de la Comunicación II
223 Estructura Socioeconómica de México I	676 Lengua adicional al Español III. Inglés
224 Estructura Socioeconómica de México II	677 Lengua adicional al Español IV. Inglés
	678 Lengua adicional al Español III. Francés

Es importante mencionar que el área propedéutica está subdividida en dos núcleos: básico u obligatorio y el complementario u operativo.

El núcleo básico está integrado por dos asignaturas que cumplen una formación esencial para el estudiante del bachillerato. El núcleo complementario u optativo está integrado por asignaturas que proponen ampliar o complementar la formación del estudiante. Ambas asignaturas, las básicas y las complementarias, pertenecen al tronco común.

b) Area de Capacitación para el trabajo.

El área de capacitación para el trabajo tiene como objetivo ser terminal. Integrada por varias capacitaciones específicas de entre las cuales cada estudiante debe elegir una que cursará a partir del tercer y cuarto semestre, hasta concluir las en el sexto, éstas están orientadas a facilitar la incorporación al Sector Productivo de la Economía y también al Sector Servicios.

Capacitaciones.

- Administración de Recursos Humanos
- Empresas Turísticas
- Laboratorista Químico
- Dibujo industrial
- Biblioteconomía
- Contabilidad
- Sociedades Cooperativas
- Organización y Métodos
- Dibujo Arquitectónico y de Construcción.

**CATALOGO DE ASIGNATURAS QUE CONFORMAN
EL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES
AREA DE CAPACITACION**

CVE ASIGNATURA

101 Legislación Laboral	567 Procesos Técnicos I
102 Introducción al Trabajo	568 Procesos Técnicos II
413 documentación, Archivo y Correspondencia	569 Fuentes de Información
414 Principios de Administración	570 Técnicas Bibliotecarias
415 Planeación de Recursos Humanos	614 Métodos y Sistemas de Información
423 Introducción al Estudio del Turismo	615 Administración de sueldos
424 Idioma Técnico Inglés I	620 Programas motivacionales
425 Idioma Técnico Inglés II	621 Controles y Procedimientos
426 Idioma Técnico Inglés III	650 Contabilidad I
427 Idioma Técnico Francés I	651 Contabilidad II
425 Idioma Técnico Francés II	652 Contabilidad III
429 Idioma Técnico Francés III	653 Práctica Documental Administrativa
430 Técnicas de Análisis Químico I	654 Introducción a los Impuestos
431 Técnicas de Análisis Químico II	659 Administración Cooperativa I
432 Técnicas de Análisis Químico III	660 Taller de Evaluación de Cooperativas
440 Pruebas Físicas I	661 Introducción a las Sociedades Cooperativas
441 Pruebas Físicas II	662 Experiencias Cooperativas en México y América Latina
442 Pruebas Físicas III	663 Aspectos Socioeconómicos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México
445 Dibujo Técnico y Taller I	664 Función Socioeconómica de las Sociedades Cooperativas de Productores y Consumidores
446 Dibujo Técnico y Taller II	665 Promoción y Organización de las Sociedades Cooperativas I
447 Dibujo Técnico y Taller III	666 Promoción y Organización de las Sociedades Cooperativas II
464 Dibujo Arquitectónico y de Construcción I	667 Administración Cooperativa II
465 Dibujo Arquitectónico y de Construcción II	668 Taller de Evaluación de Proyectos
466 Elementos de Geometría Descriptiva I	680 Los Sistemas de Información en la Informática y en la Microcomputación
467 Elementos de Geometría Descriptiva II	681 Lógica Computacional y Programación
471 Introducción a la Bibliotecología	682 Técnicas para el Diseño de Sistemas
472 Administración de Bibliotecas	683 Elementos de Bases de Datos
520 Sistemas y Procedimientos	684 Diseño de Aplicaciones con Programas Integrados I
521 Recursos Humanos	685 Programas Integrados de Aplicación Específica
522 Capacitación y Des. de Rec. Hum.	686 Diseño de Aplicaciones con Programas Integrados II
523 Higiene y Seguridad	687 Informática en la Organización
524 Organización de Oficinas	
530 Tecnología del Hospedaje I	
532 Tecnología del Hospedaje II	
535 Tecnología de Laboratorio I	
536 Tecnología de Laboratorio II	
540 Elementos de Geometría Descriptiva y Taller	
556 Organización I	
557 Organización II	
560 Administración Pública	
565 Servicios a Usuarios I	
566 Servicios a Usuarios II	

Area de las Ciencias Histórico Sociales.

El área de las Ciencias Histórico Sociales, plantea como intención "que los alumnos adquieran las herramientas que les permitan analizar y criticar los hechos de su realidad social, vista ésta como totalidad en continuo cambio. Para el logro de esta intención el área histórico social está organizada a través de una cadena de materias que se componen de asignaturas, unas obligatorias y otras optativas, y son las siguientes:

- Núcleo básico u obligatorio.
Introducción a las Ciencias Sociales, comprende dos asignaturas que se imparten en el primero y segundo semestre.
- Historia de México I Contexto Universal, la forman dos asignaturas que se imparten en el tercero y cuarto semestre.
- Estructura Socio-económica de México, integrada por dos asignaturas que se ubican en el quinto y sexto semestre.
- Núcleo complementario u optativo, se cursan en quinto y sexto semestre, respectivamente.
- Economía I y I
Sociología I y II
Introducción a la Antropología I y II, se cursan durante el quinto y sexto semestre.

Intención de la Materia.

Intención de enseñanza de la Historia en el Colegio de Bachilleres.

La intención de la enseñanza de la historia en el Colegio de Bachilleres es "que los alumnos, mediante la aplicación de la metodología y técnicas adquiridas en las asignaturas antecedentes Métodos de Investigación I y II y Taller de Lectura y Redacción I y II, expliquen e inicien el análisis del proceso histórico como totalidad en la Epoca Contemporánea a fin de que comprendan la dinámica de la realidad internacional y nacional; adquieran las herramientas necesarias para abordar los conocimientos de las asignaturas consecuentes en la cadena histórico social y al término del ciclo superior puedan adoptar una actitud crítica y transformadora de la realidad". ¹⁶

Como puede observarse, el logro de la intención de la materia no se aprecia en el ciclo bachillerato, sino posteriormente, hasta el ciclo superior, por lo que la Historia sirve de base para el logro de esa intención.

Contenido Programático de la Asignatura
Historia de México I Contexto Universal.

Consta de tres unidades:

- | | |
|------------|---|
| Unidad I | Introducción. |
| Unidad II | México en el contexto de la libre competencia. |
| Unidad III | Movimiento revolucionario de principios de siglo a la Primera Guerra Mundial. |

¹⁶ Programa de la Asignatura de Historia de México I, Contexto Universal, Dirección de Planeación Académica del Colegio de Bachilleres, 1983. p. 2.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en el Colegio de Bachilleres está organizado.

Cabe señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en el Colegio de Bachilleres está organizado tomando como referencia tres nociones básicas del quehacer histórico.

Concepción de la historia como totalidad.

"Nuestra vida diaria enseña y demuestra al alumno que la historia, el diario acontecer del hombre; se da de una manera totalizadora; un suceso o hecho económico encuentra su por qué en los ámbitos políticos, ideológicos, sociales y culturales, tanto nacionales como culturales".¹⁷

Proceso dialéctico y diversidad.

"El proceso histórico se analiza tomando como eje lógico de explicación al capitalismo. Esto no quiere decir que el desarrollo histórico nacional tenga las mismas características que el desarrollo histórico del Capitalismo en el ámbito internacional... El programa brinda la posibilidad de que los alumnos comparen el proceso de la historia de México con el de otros países."¹⁸

¹⁷ Toxqui García, María Galdina. La enseñanza de la historia en el Colegio de Bachilleres, en Lerner Sigal, Victoria (compiladora): La enseñanza de Clío, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora. México, 1990, p. 96.

¹⁸ *Ibidem*, p. 18.

Conformar una conciencia histórica.

"La finalidad de que los alumnos analicen críticamente el proceso histórico pretende que éstos se ubiquen como seres sociales y puedan participar en la construcción de un futuro mejor". ¹⁹

E. PERFIL DEL MAESTRO Y TRABAJO ACADEMICO.

"El profesor del Colegio de Bachilleres debe estar titulado o en su defecto, tener cubierto el 100% de los créditos en una licenciatura. Como profesor de un grupo debe revisar satisfactoriamente el programa de la materia y al término de cada 25% del curso deberá evaluar a los estudiantes ya que así lo especifica el Reglamento general de inscripciones, reinscripciones y evaluación del sistema escolarizado del Colegio". ²⁰

La licenciatura que haya cursado cada profesor del Colegio de Bachilleres, deberá ser la relativa a la asignatura impartida, quien imparta química debe ser químico, quien imparta historia debe ser licenciado en historia y así para las diferentes materias.

¹⁹ Ibidem, p. 119.

²⁰ Ibidem, p. 68.

Una parte importante del trabajo académico, es la evaluación del alumno hecha por el maestro, la cual toma en cuenta tres áreas: los trabajos académicos, la participación en clase y exámenes. Esta característica otorga uniformidad al desarrollo profesional del educando y obliga a llevar el mismo contenido temático en todos los planteles del país.

Las actividades académicas del profesor, además de impartir su cátedra y evaluar, como se mencionó, incluye además, la participación en reuniones de academia, la preparación de clases, realización de la evaluación, el estudio y aplicación de nuevas metodologías didácticas. Como órganos coadyuvantes del trabajo docente existen el Centro de Evaluación y Aprovechamiento Académico (CEPAC), encargado de planear y buscar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del Colegio de Bachilleres, el Centro de Actualización y Formación de Profesores (CAFP), éste tiene como función organizar cursos y talleres en las diferentes especialidades para el personal docente.

Acorde a sus necesidades pedagógicas es obligación de cada docente, actualizarse tanto en los conocimientos de la especialidad como en asuntos didácticos, mediante diversos recursos, entre los cuales destacan los cursos específicos ofrecidos por la propia institución, los cuales pueden ser aislados de 10 a 20 horas, o formar parte de amplios programas de actualización docente, los cuales comprenden de 170 a 400 horas o más, pueden llevarse en el tiempo disponible para el maestro y constituyen un elemento fundamental para la promoción y homologación del docente; sin los cuales no les es fácil alcanzar las categorías

superiores, como son las de CB III y CB IV. Sin embargo, la participación de los docentes en los cursos de actualización y su asistencia a ellos presenta múltiples dificultades, pues los maestros no siempre disponen del tiempo necesario para cubrirlos, a no ser en cursos sabatinos o en periodos de receso.

Perfil del alumno.

Entre los objetivos del Colegio de Bachilleres está el de ser una institución que respondiera a las necesidades de educación media superior, para una clase media baja, los planteles fueron estratégicamente situados en lugares densamente poblados del Distrito Federal y zona conurbada a éste., captando así también gente del Estado de México. La población estudiantil que asiste en los dos turnos, matutino y vespertino, tiene una edad que fluctúa entre los 15 y 18 años, siendo mayores en el turno vespertino, los cuales llegan a rebasar hasta los 20 años. La mayoría proviene de escuelas públicas federales en todas sus modalidades, desde escuelas técnicas, de enseñanza abierta, escolarizada hasta telesecundarias. Un gran porcentaje encuentra en el Colegio de Bachilleres una segunda opción de enseñanza al ser rechazados por instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y vocacionales. Debido a su nivel socioeconómico bajo, buena parte de ellos se ve en la necesidad de realizar alguna labor que les proporcione ingresos, que le permitan seguir estudiando. Esta no es una regla para todos, pero sí una característica importante que es preciso mencionar.

CAPITULO 2
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
EN EL COLEGIO DE BACHILLERES
UN EJEMPLO:
CARACTERISTICAS DEL CAPITALISMO DE LIBRE
COMPETENCIA, EL ENSAYO MEXICANO

A. UBICACION EN EL MAPA CURRICULAR.

El tema "Características del capitalismo de libre competencia, el *ensayo mexicano*", forma parte de la segunda unidad del programa aprobado: *México en el contexto de la libre competencia, expansión del capitalismo monopólico; de la asignatura Historia de México I, Contexto Universal*, vigente 1983, a la cual, dentro de la cadena de ciencias histórico-sociales, formada en el plan de estudios del Colegio de Bachilleres, la antecede una *introducción a las ciencias sociales*, programada para los dos primeros semestres. En los mismos el alumno cursa la materia *Métodos de Investigación y un taller de lectura y redacción*.²¹

Por lo tanto, es en el tercero y cuarto semestres donde se ubica la materia de *Historia de México*, así como las asignaturas de *Historia de México I Contexto Universal* e *Historia de México II Contexto Universal*.

²¹ Toxqui, *Op. cit.*, pp. 93-106.

Después de haber cursado las asignaturas de *Historia I e Historia II*, el estudiante cursará otras del área social, denominadas Estructura Social y Económica de México I y II, a cuyo par, el plan de estudios ubica *Antropología I y II, Economía I y II, Sociología I y II*.

De este modo, las características del capitalismo de libre competencia, son enseñadas al alumno después de haber estudiado durante un año lo que son las ciencias sociales, y aún más, la intención de la historia, así como su importancia, su campo de estudio, su por qué y para qué; todo lo cual constituye la primera unidad de la asignatura *Historia de México I, Contexto Universal*.

Así, en forma gradual y por semestres, el alumno va adquiriendo el conocimiento de modo deductivo, pues comienza por asimilar el contexto universal, para concluir en las estructuras específicas de México; de la misma manera, en el tema en cuestión se parte de la concepción global respecto del capitalismo de libre competencia, para, posteriormente arribar al establecimiento y caracterización del mismo, en el caso mexicano.

Este tema, que constituye la primera parte de la segunda unidad dentro de la asignatura, antecede a su vez al estudio del expansionismo capitalista entre 1848 y 1870 en México (tema 2.2), de los movimientos nacionales en América, Europa y Asia (tema 2.3), el movimiento obrero internacional y orígenes del Estado nacional (tema 2.4), el mundo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX (tema 2.5), y finalmente constituye

un antecedente para llevar al alumno al estudio de la tercera y última unidad de la asignatura: del movimiento revolucionario de principios de siglo a la Primera Guerra Mundial.

B. CARACTERÍSTICAS DEL TEMA.

- Objetivo.

El programa establece como propósito general para este tema, "analizar las características del capitalismo de libre competencia, como un proceso integrador en el cual la base económica mercantilista requiere de una fundamentación política-ideológica de carácter liberal, que se refleja en el ámbito económico-político a través del establecimiento de regímenes democráticos y la formación de nuevas clases sociales a fines del Siglo XVIII y principios del XIX; asimismo analizar los intentos para desarrollar el capitalismo en México ". ²²

Tal objetivo resulta muy amplio, y para su cumplimiento, el programa plantea que el alumno logre alcanzar cuatro objetivos parciales, a saber:

a) "Analizará en qué forma el capitalismo de libre competencia fundamenta las ideas del liberalismo económico.

²² Programa de la asignatura Historia de México I, Contexto Universal. Dirección de Planeación Académica del Colegio de Bachilleres, 1983. p. 15.

b) Explicará las categorías político-ideológicas más relevantes del tema tales como individualismo, liberalismo, soberanía popular, división de poderes y democracia, propuestos por los pensadores de la Ilustración que sustentan la base ideológica que permitió a la burguesía el establecimiento del sistema de gobierno democrático constitucional.

c) Analizará la sociedad capitalista en esta fase a través de las relaciones sociales de producción, señalando cómo el desarrollo de la ciencia y la cultura operan en función de las necesidades propias del sistema.

d) A partir del conocimiento de la realidad económica-política-social de México, analizará los intentos para desarrollar la economía nacional".²³

Ahora bien, el cumplimiento de tales objetivos requiere, por mínimo que sea, de un conocimiento previo, que ni en la introducción a las ciencias sociales I y II; ni en la unidad introductoria a esta asignatura, el programa tiene contemplado. Por ello, es necesaria también, poner en juego una adecuada estrategia didáctica para que el estudiante, con ayuda del profesor, logre cubrir los objetivos propuestos.

- Contenido.

Por lo que a contenido se refiere, se puede señalar al tema 2.1: *Características del capitalismo de libre competencia, el ensayo mexicano,*

²³ Ibidem, pp. 15 y 16.

como el primero de la segunda unidad, conformado a su vez por cuatro subtemas. Además de su estructura temática, el contenido se puede analizar desde el punto de vista de la materia de la enseñanza o del aprendizaje que entraña.

"Desde la perspectiva de la asignatura, los contenidos de este programa constituyen una plataforma de conocimiento acerca del proceso histórico de la época contemporánea, organizados a través de un eje fundamental que es el desarrollo del capitalismo. Dentro de este marco totalizador, cada unidad, tema y subtema adquiere un valor y un sentido específico".²⁴

"En contraste, desde la perspectiva del aprendizaje, los mismos contenidos significan un cúmulo de información compleja que el alumno, antes que nada, debe adquirir. A la adquisición, la intención de la asignatura le agrega dos clases de aprendizaje: el análisis y la explicación del proceso histórico correspondiente".²⁵

Las características del capitalismo de libre competencia en el caso mexicano, constituyen un tema que requiere de un contexto histórico lo suficientemente amplio para que los alumnos logren comprender el porqué de la particular evolución de la sociedad mexicana. Del mismo modo, es

²⁴ Programa de la asignatura Historia de México I, contexto universal. op. cit., p. 7.

²⁵ Ibidem.

preciso que los estudiantes tengan una idea clara con respecto de la situación socio-económica y política contemporánea, con el fin de tener un referente, y con ello comprender mejor los periodos concernientes. ²⁶

En particular, el programa abarca la presentación del *liberalismo económico*, del *liberalismo político*, la conformación social del periodo y finalmente una visión retrospectiva sobre los intentos para desarrollar el capitalismo en México.

- Bibliografía.

Las fuentes sugeridas por el programa son obras de autores expertos en historia, a saber: Introducción a las Doctrinas político-económicas de Walter Montenegro, El Liberalismo Europeo de Harold Laski. Historia económica de la Europa Moderna de Friedlaender, H.E. y Oser. El Antropós en la teoría inglesa del Siglo XVII de Alfonso, Mendiola Mejía. El redentor occidental y sus fantasías técnicas de Rozat, Guy, entre otras. La edad con que cuentan los alumnos de este grado, en consonancia con la preparación que han desarrollado en niveles educativos anteriores, impide que los mismos puedan leer con soltura y comprender de manera cabal la información existente en las obras presentadas.

²⁶ Cfr. con Sánchez Quintanar, Andrea Cecilia: El capitalismo en el Siglo XIX. Colegio de Bachilleres, Programa de Actualización y Formación de Profesores. Area de historia y antropología, módulo III. México, 1980, pp. 14-38.

C. METODOLOGIA DIDACTICA.

El programa de la asignatura *Historia de México I, Contexto Universal*, fundamenta su estrategia didáctica en los mismos contenidos, así como en los aprendizajes asociados a ellos. Los contenidos arriba detallados, se relacionan con tres clases de aprendizaje considerados por el programa, a saber:

"Adquisición. En primer lugar se pretende que el alumno adquiera la información contenida en los temas y subtemas que, como se sabe, está referida a conocimientos de diferente naturaleza: narraciones, explicaciones, interpretaciones, etc., acerca del proceso histórico. Aunque la adquisición es un medio para alcanzar las siguientes clases de niveles de aprendizaje, no puede dejar de ser para la Historia una finalidad en sí misma.

Análisis. En términos generales, analizar significa delimitar las partes de un todo y determinar las relaciones entre las partes. Como una clase de aprendizaje asociada a este programa, analizar quiere decir identificar los aspectos económicos, políticos y sociales que se manifiestan en los distintos momentos del proceso histórico de la época contemporánea y descubrir las causas, consecuencias e interdependencias que se dan entre los hechos históricos respectivos.

Explicación. Explicar es decir el porqué de los hechos. En la orientación del programa se tiene una concepción clara de lo que es explicación: dar cuenta del proceso histórico contemporáneo como una totalidad en continuo cambio. Esta concepción significa que las síntesis a las que llegan los análisis de los temas y/o subtemas deben ser partes orgánicas de un marco totalizador que en este programa es el proceso histórico del desarrollo del capitalismo".²⁷

Hasta aquí nos hemos referido en forma breve al tema programático a su estructura, su organización, enfoque científico, contenido y metodología didáctica, las cuales al parecer son, en teoría, irrefutables; sin embargo, su aplicación directa no siempre puede apegarse a la concepción original del programa y cuando se logra, existen elementos que ponen en duda la plena eficacia del proceso enseñanza- aprendizaje. A continuación se hacen algunas críticas y reflexiones sobre ese proceso con base en la experiencia docente, para después, en el capítulo tercero, plantear los lineamientos generales de una propuesta de modificación.

D. CRITICA Y REFLEXIONES CON BASE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE.

La indagación del pasado a la luz del presente y con miras a la construcción del futuro, contemplada en el programa de *Historia de*

²⁷ Programa de la asignatura... op. cit. pp. 7 y 8.

México I, contexto universal, es más necesaria ahora, cuando nuestros jóvenes encuentran grandes motivos de desconcierto ante la prolongada crisis socioeconómica que les augura dificultades de empleo aún después de haber terminado una carrera de nivel superior, les cierra las puertas de una participación política auténticamente democrática y casi les imposibilita la acción para un cambio revolucionario de estructuras con miras a disminuir los contrastes económicos entre la población.

La participación del docente, y si es posible su aportación, en torno a la historia y su enseñanza, es de primordial importancia en nuestra sociedad contemporánea, sobre todo cuando se le da el enfoque de utilizarla como una herramienta para forjar una conciencia crítica. Aunque esto no sólo es tarea de la educación y mucho menos de los maestros de historia en forma aislada; estamos conscientes de la necesidad de sumar esfuerzos encaminados a la formación intelectual de los jóvenes, a su concientización social y a la motivación para propiciar los cambios económicos, políticos y sociales. Estos propósitos justifican la elaboración del presente trabajo.

Una reflexión inicial sobre la práctica docente en el Colegio de Bachilleres, se relaciona con la epistemología, considerada como teoría del conocimiento que se interesa por la verdad y los problemas de la posibilidad, origen, esencia y método del mismo.²⁸

²⁸ Salvat: Diccionario enciclopédico, 4 volúmenes. Salvat Editores, S.A., Barcelona, 1967. tomo 2, p. 850.

a).- Así surge un primer problema que se refiere a la mera posibilidad del conocimiento histórico ¿es posible lograr el conocimiento genuino de los hechos pasados? La diversa formación y otras características personales de cada historiador docente del Colegio de Bachilleres, suelen distorsionar los hechos. "Las historias son inseparables de sus autores -escribe Luis González-. El oficio de historiar tiene mucho que ver con la sociología, la filosofía, la psicología, la cultura y la ética del sujeto cognoscente. Cualquier reflexión sobre el quehacer histórico ha de empezar por poner en su sitio, descubrir los fines, meterse con las pasiones y otros rasgos típicos del estudioso de las andanzas del hombre en el tiempo".²⁹

Nosotros sostenemos que cuando la descripción de los hechos se basa en leyes comprobadas y en descripciones objetivas, el conocimiento histórico intenta ser verdadero. El materialismo histórico en que se basa el curso de *Historia de México I, contexto universal*, nos puede llevar al acercamiento de la verdad, si se aplica en forma estricta.

b).- Un segundo problema se refiere a la facultad mental que posibilita el conocimiento histórico, o sea ¿mediante qué facultad o facultades del espíritu es accesible este conocimiento? Aun cuando existe la certeza de la veracidad del contenido del tema 2.1 y de todos los del curso, ¿lo aprehenden los alumnos con los objetivos y demás características del programa?.

²⁹ González, Luis: *El oficio de historiar*. Universidad Autónoma de Sinaloa - El Colegio de Michoacán. Impreso en el CISE, sin fecha de edición, p. 12.

La experiencia docente nos lleva a dudar de la efectividad generalizada del conocimiento por parte del educando. Con frecuencia se capta que los alumnos tienen problemas para entender lecturas de cierto grado de dificultad y más aún cuando se trata de interpretarlas y aplicarlas a una realidad diferente de la analizada en el texto, como se da en los estudios paralelos del desarrollo del capitalismo en los países industrializados y en México. Lo más que puede hacer el docente es comprobar el grado de abstracción sobre el conocimiento histórico con que llegan los alumnos, mediante la aplicación de un examen diagnóstico, y a partir de él dosificar y planear el desarrollo del curso; pero ello requeriría revisar el contenido del tema y seguramente todo el programa.

c).- Un tercer problema es el metodológico, está muy ligado al anterior; aunque la didáctica del curso de *Historia de México I, contexto universal*, recomienda técnicas dinámicas que generalmente intentan un conocimiento efectivo, en el caso que nos ocupa parece no dar todo el resultado deseable, los alumnos tienen dificultades para leer los materiales por su propia cuenta, tanto dentro como fuera del aula, por lo que el trabajo de equipos y el autoestudio se dificultan.³⁰

En efecto, el programa "se propone una metodología de trabajo grupal e individual, una especie de curso taller para el desarrollo de la materia de referencia, con lo cual se pretende efectuar una tarea de autopreparación, cooperación y responsabilidad entre los estudiantes y

³⁰ Runes, Dagoberto: "Problemas de la epistemología", en *Diccionario de filosofía*. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1969, pp. 121-122.

para lograrlo, se trata de establecer una estrategia de trabajo asociativo, mediante la cual el profesor debe incentivar al grupo para que descubra por sí mismo la solución al problema o tema que se plantea y de asociación cooperativa en la que el mismo profesor coordine y oriente la tarea. De aquí se desprende que el papel de los estudiantes debe ser activo y cooperador, mientras que el profesor sólo debe presentar el tema, proponer líneas de trabajo, entregar el material didáctico, hacer las aclaraciones pertinentes, coordinar los trabajos de los alumnos y colaborar en la formulación de conclusiones".³¹

Pese a esto, las habilidades de estudio de los alumnos son heterogéneas, dejan mucho que desear y hasta es posible que hagan fracasar la intención y metodología didáctica del programa. "muestran tendencia a la memorización, falta de hábitos de lectura, no saben hacer uso de la biblioteca, no poseen capacidad de síntesis y en muchos casos no entienden lo que leen aún cuando se trate de textos fáciles de comprender, pretenden usar un solo texto y no tienen disposición para la discusión dirigida, en general en muchos casos no existe disposición para participar y se resisten a la elaboración de tareas, así como a la organización de equipos para trabajar en el aula. En muchos casos además de la ausencia de un método efectivo de estudio, no poseen elementos básicos de las materias antecedentes...".³²

³¹ Colegio de Bachilleres. Estrategia y material didácticos para el tema: Características del capitalismo de libre competencia. El ensayo mexicano. Septiembre de 1990, material mecanoscrito interno de trabajo, sin más datos de identificación. pp. 5-6.

³² Colegio de Bachilleres: Estrategia y material didácticos... op. cit., pp. 11-12.

En relación con los dos problemas anteriores: los mecanismos mentales del aprendizaje y la metodología didáctica, Luis Not, con base en Jean Piaget, señala, para la enseñanza de la historia, cuatro etapas didácticas, más o menos correspondientes a los niveles escolares. La última se da en la adolescencia, etapa en la cual se encuentran generalmente los alumnos del Colegio de Bachilleres, pero ¿se han cubierto con efectividad las tres etapas anteriores, cuando el sistema educativo nacional descuidó la enseñanza generalizada y sistematizada de la historia, en la educación primaria y secundaria? Veamos dichas etapas para apreciar indirectamente si la han cubierto los alumnos.

1ª. En un primer tiempo el trabajo de historia consiste en una simple ordenación de acontecimientos. Desde los ocho años de edad el niño es capaz de realizar una organización lógica del tiempo.³³ Para captar la dimensión histórica se puede proceder en orden ascendente: edad del niño, cuándo nació, que ocurría cuando sus padres y abuelos eran niños... Se pueden fechar acontecimientos conocidos: las canciones, películas, fiestas, hechos populares. "A partir de estos datos es posible hacer adquirir los sentidos de las fechas y de las duraciones, la relación entre los más o menos durables y el antes o el después. La historia así abordada lo lleva a un universo por construir.

³³ Piaget, Jean: *Le développement de la notion du temps chez l'enfant*, citado por Not Luis: *Las pedagogías del conocimiento*, Fondo de Cultura Económica, México, primera reimpresión 1987 de la primera edición en español, 1983, pp. 394-396.

2ª. En esta etapa el alumno puede inducirse a clasificar los acontecimientos que se le den en series de igual naturaleza: económicos, científicos, institucionales; empezando por los de su localidad y continuando con los de su país, ello le demuestra desde temprana edad, correspondiente a los últimos años de educación elemental o primaria, que la historia se forma por una serie de acontecimientos relacionados entre sí y no únicamente de guerras, personajes y tratados. En esta etapa el alumno puede construir cronologías, no copiarlas, mediante las cuales se aprecien acontecimientos sobresalientes.

3ª. Esta etapa se inicia a la entrada en el primer grado de la enseñanza media y se desarrolla más o menos durante los dos siguientes, en ella se pueden poner ante el niño varios conjuntos de acontecimientos paralelos. La historia antigua, que es en última instancia la de varias civilizaciones desarrolladas simultáneamente o una tras otra, conviene para comprobar las nociones y los procesos de independencia, interdependencia y dominación colonial; de progreso y decadencia, de filiación y de ruptura, de equilibrio y de crisis, de competencia, de hegemonía y también de subordinación. Estas nociones permiten relativizar la "civilización" y escapar de un etnocentrismo pernicioso.

4ª. En este nivel la enseñanza de la historia debe hacerse explicativa y objetivamente crítica; lo cual es conveniente a la mentalidad del adolescente, pues durante esta etapa se construye la trama temporal y funcionan sin dificultad las operaciones que permiten ascender o

descender temporalmente, los procesos de clasificación cronológica aplicables a la masa de hechos ya puede funcionar bien. La curiosidad natural de los alumnos en esta edad, se orienta hacia la investigación de las leyes y su situación los lleva a interrogarse sobre el sentido de la existencia, sobre las estructuras sociales y más generalmente sobre el mundo mismo. Su fantasía los puede llevar a escapar de su universo y construir otro con base en sus investigaciones históricas.

Asimismo, durante esta edad "se abre a otras dimensiones, sobre todo sociales y políticas, y el momento es favorable para desarrollar dos ideas importantes: el hombre está en la historia y él hace la historia, (incluido el alumno mismo). La historia le ayuda a entender el presente".³⁴

Las instituciones económicas, políticas, religiosas en que vive el educando del Colegio de Bachilleres tienen una historia, en cuyo transcurso ha evolucionado su sociedad, ora moldeando al hombre, ora siendo moldeadas, a su vez por él. Y estas relaciones que puede descubrir, las vuelve a encontrar en su vida actual.

Es necesario observar que a través de esta etapa es posible alcanzar cierta madurez para la investigación y la formación del educando, quien puede ser conducido a formular interrogantes sobre los objetivos y las tendencias que muestran los hombres en su entorno, así como a

³⁴ Not, Luis, op. cit., p. 396.

reflexionar sobre los parámetros con relación a lo que ha sucedido anteriormente, es decir, el pasado trasunto de la historia.

Sin embargo, para hacer efectivos estos logros se precisan por lo menos dos requisitos de dudosa presencia en el Colegio de Bachilleres:

- I) deben haberse cubierto satisfactoriamente las etapas anteriores y
- II) el conocimiento debe ser dosificado y su enseñanza-aprendizaje utilizar procedimientos activos o autoestructurales.

Se ha querido profundizar en los problemas correspondientes a los niveles de madurez del educando para la comprensión de la historia y en los aspectos de la metodología didáctica, porque se considera que en ellos radica la causa fundamental de las deficiencias que aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema 2.1: *Características del capitalismo de libre competencia: el ensayo mexicano*, y del resto del curso. Es decir, la experiencia nos ha mostrado dos cosas: a) el grado de abstracción exigido por el tema se dificulta probablemente porque no se han cubierto satisfactoriamente los procesos anteriores de maduración y b) el contenido del tema resulta excesivo para el escaso tiempo durante el cual debe cubrirse; es decir, está mal dosificado.

d).- Un cuarto problema se suscita en la enseñanza de la historia, está constituido por las características subjetivas del docente, las cuales son prácticamente imposibles de eliminar en los cursos del Colegio de Bachilleres, debido esencialmente al enfoque del programa; además, es

difícil despojar al historiador de esas características, ni debe intentarse. El mismo Luis González da testimonio a éstas al señalar: "El estudioso del pasado que es temeroso, sin amores y odios, ni es posible ni es deseable. Al revés de los matemáticos que se mantienen fríos delante de los catetos, los historiadores sufren y se alegran con los hombres. Fuera de los amorfos y los apáticos que por regla general no sirven para cosa alguna, para los demás seres humanos es imposible reprimir las emociones en favor o en contra de personajes, acontecimientos y conjuntos históricos. Son irreprimibles el patriotismo, el matriotismo, las proclividades políticas y la pasión por la gloria".³⁵

Un quinto problema epistemológico, que plantea la enseñanza de la historia se refiere a su carácter científico: aunque parezca extraño algunos académicos todavía le niegan a la historia la categoría de ciencia, alegando que no se pueden comparar su precisión, su predicción y sus leyes con las que encontramos en las llamadas ciencias exactas. Sin embargo, la metodología empleada por el materialismo histórico y otras características como son la aplicación de la dialéctica materialista, fundamentan el carácter científico de la historia.³⁶

La historia que se enseña en el Colegio de Bachilleres tiene objetos de estudio claramente delimitados, trátase en forma genérica del devenir de las sociedades en el tiempo, de algún aspecto de ellas o de sus

³⁵ González, Luis, op. cit., p. 31.

³⁶ Gallo, Miguel Angel: Qué es la historia. Ediciones Quinto Sol. México, 1987, pp. 45-58.

integrantes. También tiene un método, sigue determinados procedimientos en orden, lleva adelante ciertas reglas del pensamiento. Además, es coherente: tiene armonía, equilibrio en sus partes, sus componentes son complementarios, tiene un orden: clasifica con base en criterios científicos. Es en suma un cuerpo de conocimientos sistematizados. Por otra parte, obedece a principios de causalidad e historicidad. Todo ello refuerza el carácter científico de *Historia de México I, contexto universal* y de cada una de sus unidades.

Las fallas en la enseñanza de la historia en el Colegio de Bachilleres, si no son por el carácter científico de la misma, habría que buscarlas también en un sexto problema de la historia, constituido por la selección de los asuntos tratados, su grado de abstracción y su cantidad. José Gaos consideraba que el historiador selecciona los hechos, "sólo lo digno de recordación, sea por su influencia, por su representación o por su tipicidad es historiable, es objeto de las narraciones verdaderas...". En cada época, en cada nación y en cada individuo encontramos un diferente criterio acerca de lo que es más relevante. Así, mucho de lo que ahora es importante desde el punto de vista histórico no tenía ningún valor en el pasado. Acaeceres hoy considerados absolutamente insignificantes fueron en la Edad Media muy valiosos. El mundo histórico, además de indeterminado es movedizo, cambiante.³⁷

³⁷ Gaos José: "Notas sobre la historiografía", en *Historia mexicana*. México, abril junio de 1960, vol. IX, núm. 4, pp. 490-491.

El análisis y la crítica de las fuentes históricas, así como su adecuada utilización en los temas que conforman el curso *Historia de México I, contexto universal*, plantean diversos problemas los cuales deben ser resueltos a partir de la experiencia docente, con conocimiento de causa y metodología apropiada, a fin de usarlos en forma confiable y precisa, sin perderse en una multitud de testimonios inútiles, poco confiables y de escasa valía.

Con frecuencia los docentes observan en el educando del Colegio de Bachilleres, una serie de limitaciones que éstos presentan para analizar las fuentes de consulta y lo atribuyen a deficiencias educativas provenientes del área social de los cursos anteriores del propio Colegio e incluso a deficiencias que se remontan al nivel medio básico y a la primaria. Sin embargo, no debe descartarse la posibilidad de que la concepción general del curso, así como su extensión y las fuentes seleccionadas, muchas veces sean la causa de la dificultad de aprendizaje en el alumno.

CAPITULO 3

PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El estudio de las deficiencias que se dan en el curso, detectadas al contacto con la práctica docente, no se agota, en manera alguna, en el análisis hecho en páginas anteriores pues existen problemas relativos a la teoría de la historia, a sus métodos, a las divisiones o periodizaciones así como a las estrategias didácticas requeridas; que si bien su abordaje profundizaría la crítica positiva planteada en el capítulo 2, llevan al mismo tiempo un mensaje propositivo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema 2.1: *Características del capitalismo de libre competencia, el ensayo mexicano* y en particular el curso en general.

A. TEORIA DE LA HISTORIA ADOPTADA EN EL CURSO.

Como sabemos, de las diversas concepciones del mundo existentes, surgen una serie de teorías de la historia, entendiendo por teoría de la historia un sistema coherente de pensamiento que, partiendo de una base filosófica, se pregunta por el devenir del hombre, no tanto como acontecimiento, sino en cuanto a los procesos que inciden en este devenir. La teoría de la historia "se cuestiona problemas tales como el lugar de la historia en las ciencias y su carácter mismo de científico o no,

el motor de la historia, el papel del individuo, las leyes del movimiento histórico, etc. Aplica además para resolver sus problemáticas, determinada metodología acorde con su concepción filosófica".³⁸

De una manera esquemática, Miguel Angel Gallo enuncia las características esenciales de algunas de las principales teorías de la historia que han surgido a lo largo de la historia de la Filosofía:³⁹

El positivismo.

(Augusto Comte, Spencer, Durkheim, Thomas Buckle, Hipólito Taine y Leopold Von Ranke, principalmente); corriente que pretende descubrir las leyes del desarrollo social, justificar el anhelo de una sociedad estable, capitalista, industrial, con predominio de la burguesía y la explotación del hombre a nivel nacional e internacional; pretende, asimismo, frenar los movimientos obreros. Se trata pues de una posición eminentemente conservadora.

Historicismo.

Esta teoría que se fue abriendo paso a finales del siglo XIX, como una reacción contra el positivismo. Algunos de sus principales exponentes son Dilthey, Spengler, Toynbee, Collingwood, Ortega y Gasset, Croce. Enrique González Rojo resume sus rasgos esenciales en los siguientes

³⁸ Gallo Miguel Angel, op. cit., p. 29.

³⁹ Gallo Miguel Angel, op. cit., pp. 29-44.

puntos ⁴⁰: Parte de la diferencia entre naturaleza y sociedad indicando que si el método para conocer la naturaleza es el intelectual el eficaz para conocer la historia es el alógico e intuitivo. Se trata de una concepción historiográfica que, si bien privilegia la acción todopoderosa del tiempo histórico, niega en cambio, la existencia de leyes históricas. Deviene por lo tanto, en una concepción relativista y metafísica de la historia. Pone el acento en lo individual. Es un sistema de pensamiento ideológico que expresa ciertos intereses de clase.

Neopositivismo o positivismo lógico o empirismo lógico.

Se desarrolló por el Círculo de Viena, en el primer tercio del presente siglo e influye en los filósofos contemporáneos. Entre sus autores destacan: Karl R. Popper y Bertrand Russell. Sus planteamientos, aparentemente científicos, tienen un fondo idealista subjetivo que pretende superar la pugna filosófica fundamental entre el idealismo y el materialismo e intenta desechar toda explicación filosófica que no tenga la fuerza y el apoyo de lo demostrable científicamente. Su interpretación histórica tiende a negar la existencia de leyes del desarrollo social, a refutar el materialismo histórico y a considerar a la historia como una actividad artística.

⁴⁰ González Rojo Enrique: *Teoría científica de la historia*. Editorial Diógenes, México, 1977, citado por Gallo Miguel Angel, op. cit., p. 35.

Materialismo histórico.

La teoría de la historia adoptada fundamentalmente en el curso de *Historia de México I, contexto Universal*, del Colegio de Bachilleres, corresponde a la concepción materialista de la historia, formulada por Marx y Engels, la cual ha registrado una evolución, tanto en sus autores originales como en los posteriores. En el *Anti-Dürhing* Engels escribe: "La concepción materialista de la historia parte de la tesis de que la producción y con ella el intercambio de sus productos, es la base de todo orden social" ⁴¹. El término intercambio indica distribución, reparto, que dependen de las relaciones de producción y está ligada al modo de producción.

En el *Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, se encuentra una noción complementaria: "Según la teoría materialista, el factor decisivo de la historia es, al fin de cuentas, la producción y reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción son de dos clases. Por una parte la producción de medios de existencia de productos alimenticios, de ropa, de viviendas y de los instrumentos que para producir todo eso se necesitan; por otra, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres de una época o de un país dado, está condicionado por estas

⁴¹ Engels, Federico: *Anti-Dürhing*. Edición en español. EPU, Montevideo, 1961, p. 325.

dos especies de producción": el grado de desarrollo del trabajo, por una parte y de la familia, por otra".⁴²

Según el materialismo histórico, el estímulo primario, el decisivo en el desarrollo social, no está constituido por las relaciones económicas, ni tampoco por aquella parte de las mismas que forman las relaciones de producción. Este estímulo es el proceso dialéctico de la acción recíproca entre el hombre y el mundo material que lo rodea; dicho de otro modo, el desarrollo de las fuerzas productivas sociales. Cabe enfatizar que el materialismo subraya el papel del hombre en el conocimiento y en la transformación del mundo material. Su fuente original e inseparable, es el materialismo dialéctico. El hombre pues, está inmerso en el proceso mismo del cambio histórico, es resultado de las condiciones materiales de su existencia, pero a su vez participa y promueve el cambio de esas condiciones materiales, ya se encuentren en la naturaleza o en la sociedad. No obstante, para generar el cambio, el hombre debe ser consciente de sus capacidades, de su función dentro de una estructura social determinada y del sentido del cambio deseado.

En consecuencia, la noción materialista de la historia parte de las relaciones sociales de producción, a nivel nacional e internacional, para explicar los procesos de cambio pasados y para promover los futuros. Y también se entiende a la Historia como un conocimiento totalizador. He

⁴² Marx, Carlos y Engels, Federico: Obras escogidas, Editorial Cartago, Buenos Aires, 1957, p. 561.

aquí la respuesta básica de esta teoría al para qué de la historia y he aquí la razón por la cual el Colegio de Bachilleres adopta a esta teoría como su enfoque programático.

Quando se adquiere conciencia de los hechos, se llega a la comprensión histórica. "Comprender, desde este punto de vista, es tener capacidad para colocar un determinado hecho en el lugar preciso que le corresponde en el presente. Cuando se comprenden los motivos por los cuales en una determinada época se realizaron determinadas formas de expresión históricas, se comprenden también los motivos por los cuales estas mismas formas no pueden repetirse en el presente, salvo negando la historia, esto es, la capacidad del hombre para progresar sirviéndose de sus propias experiencias".⁴⁹

B. METODOS DE LA HISTORIA. EL METODO ADOPTADO EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE MEXICO I, CONTEXTO UNIVERSAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

La metodología de la historia es muy compleja, cada concepción, cada teoría de la historia e incluso cada autor utiliza métodos, procedimientos, formas y otros elementos de investigación con características propias. En general casi todos los métodos han sido en su momento y de hecho siguen siendo de gran utilidad, pues han originado

⁴⁹ Zea, Leopoldo: *América como conciencia*. UNAM, México, primera reimpresión (1983) de la segunda edición (1972), p. 14.

estudios valiosos. Aún los que desarrollan mucho más la imaginación que el análisis de fenómenos objetivos, y que por sus resultados se aproximan a la novela o a la historia-ficción, son susceptibles de contener útiles enseñanzas. Lo mismo ocurre con quienes aplican mecánicamente en unas sociedades las clasificaciones o periodizaciones obtenidas para otras; por ejemplo los horizontes preclásico, clásico y posclásico aplicados a las culturas prehispánicas, como una extensión de lo observado en las grecorromanas.

Sin pretender desembocar en un mecanicismo, podríamos decir que los métodos de investigación histórica podrían ubicarse en dos grandes corrientes, como en filosofía: la idealista y la materialista, ambas con varias aplicaciones o modalidades. Las dos se autocalifican de científicas y aunque los dogmáticos de una y otra posición rechazan tajantemente la contraria, en realidad pueden ser complementarias en el estudio de la realidad y los resultados de la aplicación de unos métodos suelen ser utilizados por los simpatizantes de los otros.

"La metodología idealista aplicada a la historia, pone énfasis en la creación personal del investigador, en sus características personales: formación, ética, simpatía, patriotismo, cultura general, experiencia, raciocinio, imaginación, perseverancia. Parte de la formulación de un plan de trabajo, con hipótesis; aborda los problemas de acopio de material, análisis de fuentes, interpretación y crítica de los datos seleccionados con un criterio subjetivo, las técnicas de análisis, la redacción del trabajo y su

presentación. Los asuntos a investigar pueden ser de lo más variado, desde la vida de un personaje, hasta la historia completa de la humanidad".⁴⁴

El materialismo histórico enfatiza en los procesos y relaciones de producción, como resultado de leyes objetivas independientes de los hombres, aunque éstos son quienes hacen su propia historia. Dichas leyes rigen el proceso dialéctico, tanto de la naturaleza como de la sociedad y son cuatro: movimiento constante, unidad y lucha de contrarios, transformación de la calidad como resultado de cambios cuantitativos y negación de la negación. Las leyes dialécticas al cumplirse, dan origen al proceso dialéctico, consistente en la tesis, antítesis y síntesis. Pone énfasis en el estudio de los modos de producción, y dentro de ellos, en cualquier hecho histórico.⁴⁵

Otro método importante, sobre todo en la investigación de la historia y las ciencias sociales es el etnográfico; en el fondo es subjetivo, además es bastante antiguo, pues cronistas de la conquista y colonización de México por España, ya lo utilizaban; sin embargo, contiene elementos objetivos que lo ubican como un antecedente del análisis materialista. Se entiende como método etnográfico a "la descripción del modo de vida de una raza (etnia) o grupo de individuos. La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Pero este

⁴⁴ González Luis, *op. cit.*, pp. 17-205.

⁴⁵ Jiménez Alarcón, Amador: *Forjemos el futuro 1*. Editorial Kapelusz Mexicana. México, 1989, pp. 21-23.

acercamiento no busca mostrar lo observable, es decir, lo evidentemente expuesto; intenta descubrir y describir creencias, valores, perspectivas, motivaciones y la manera en que esto se da y cambia... El 'rescate' se centra en ver (el fenómeno) no desde lo que uno como observador cree o entiende, sino en las perspectivas y en la identidad del grupo que se observa. Tarea evidentemente cargada de problemas y peligros en tanto toca la relación uno/otro, aquí/allí..." ⁴⁶, incluyéndose la persona y circunstancias del investigador.

Con frecuencia la aplicación del método etnográfico produce estudios bastante detallados y, sin duda, sus descripciones han sido de gran utilidad para el materialismo histórico.

Otros métodos aplicados a la historia, como el estadístico, el análisis económico, el estudio de la coyuntura y los aplicados por la arqueología y la antropología, llegan también a conclusiones pertinentes y útiles para las diferentes interpretaciones de la historia, incluida la materialista adoptada en el Colegio de Bachilleres, en todos los cursos que integran el área social, sin demérito de la libertad de cátedra.

A diferencia de otros métodos o enfoques utilizados, el curso de *Historia de México I, contexto universal* incluyendo el tema 2.1 que nos ocupa, prescinde de las enormes listas de fechas, datos batallas, cifras, nombres, anécdotas; para estructurar al interior de cada periodo y cada

⁴⁶ Remedi, Eduardo: "Etnografía, algo más que observar", entrevista publicada en *El Sol de Sinaloa*. Suplemento dominical 663. Culiacán, 2 de septiembre de 1990.

sociedad, el marco teórico económico, social e institucional que posibilita su explicación, las pulsaciones de cada coyuntura, las características demográficas, la vida de las grandes masas, los movimientos y relaciones sociales y, en fin, la psicología colectiva de los pueblos.

C. DIVISIONES Y PERIODOS DE LA HISTORIA ADOPTADOS EN EL CURSO.

Como sabemos, el campo de la historia es muy amplio, abarca nada menos que todo el pasado de la humanidad. El estudio de este vasto pasado se divide de muchas maneras. Conviene destacar inicialmente, tres criterios complementarios entre sí, aun cuando no sean los adoptados en el Colegio de Bachilleres. Ellos son: por grupos humanos y regiones geográficas; por temas y actividades; y por orden cronológico.⁴⁷

La división por grupos humanos y regiones geográficas implica la distribución del hombre en la Tierra y puede ser universal, nacional o regional. También hace alusión a pueblos destacados debido a su avance o localización, como la historia de los mayas o de los mexicas. La división adoptada en el curso de *Historia de México I, contexto universal*, pone énfasis en Europa y Estados Unidos durante el desarrollo del capitalismo, así como en sus resultados expansionistas en el mundo, incluido, desde luego, México; pero en todo caso, el estudio de los pueblos está en función de dicho desarrollo.

⁴⁷ Brom, Juan: "Para comprender la historia", en Jiménez Alarcón Amador y Jiménez Alarcón Julia, op. cit. pp. 39-40.

La división por temas y actividades comprende alguna rama específica de la creación o desarrollo de los pueblos, combina, por supuesto, el criterio geográfico y de grupos humanos. Alude a la economía, la educación, la política, el derecho, la técnica, las personas destacadas o biografías, las relaciones internacionales o interétnicas, incluyendo las conquistas y colonizaciones, el lenguaje, el arte, el pensamiento, la ciencia, las costumbres, la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud; y en general, cualquier manifestación cultural. Todo ello es contemplado en el curso de *Historia de México I, contexto universal*, pero también como parte del capitalismo y del imperialismo internacionales.

En lo que respecta a la división por periodos, ésta comprende desde la aparición del hombre sobre la tierra hasta nuestros días. Esta división como se verá más adelante, plantea varios problemas de "periodización" de interés para la filosofía de la historia. Este criterio también asimila los otros dos, por ejemplo, al estudiar la importancia de los liberales en la consolidación del capitalismo en México, durante el siglo XIX, lo hace como parte de un ámbito más amplio, tanto a nivel geográfico como temporal.

Las personas que en distintos pueblos han estado al frente del gobierno, también han dado origen a periodizaciones, como el caso de las dinastías chinas, lo mismo ha ocurrido con algunos hechos religiosos notables, como el nacimiento de Cristo; o algún otro fenómeno social importante, como el que separa las épocas precolonial y colonial de

América. Lo mismo ocurre con la división entre la prehistoria y la historia, considerando como separación de ellas la invención de la escritura, a partir de la cual el hombre empezó a transmitir su propia historia. Los pueblos del mundo llegan a esta etapa en distintos momentos. La prehistoria comprende a su vez varias etapas o edades, la edad de piedra, del hierro, la agrícola, cuyos elementos de separación son de orden técnico. La historia, por su parte suele abarcar cuatro etapas: antigua, media, moderna y contemporánea.

Los criterios anteriores son subjetivos, se eligen arbitrariamente en función del interés de quienes hacen la historia y aquí empiezan las implicaciones ideológicas. A los idealistas les interesa destacar a las personas o acontecimientos que justifican el dominio de unos pueblos sobre otros, como el "descubrimiento de América", "la Caída del Imperio Romano de Occidente", "la Caída de Constantinopla", "la Revolución Francesa"; a fin de que los pueblos conquistados acepten la "nueva era" como mejor y más evolucionada.

A la historia que se imparte en el Colegio de Bachilleres, le interesa la periodización conforme a los modos de producción, al referirse a los problemas de la periodización histórica, adopta un enfoque similar al utilizado por Enrique Semo, quien considera necesario tomar en cuenta los principios de la periodización característicos de la ciencia histórica, a fin de poder abordar cualquier tema o acontecimiento humano del pasado. ⁴⁰ "El problema de la periodización, dice, ha sido objeto de

numerosas discusiones entre historiadores y filósofos... La concepción marxista de la historia considera que la periodización es indispensable para el historiador en todas las etapas de su trabajo. Tanto en la elaboración de la hipótesis, como de la explicación de los sucesos históricos y a todos los niveles de generalización".

La periodización "es parte del esfuerzo por distinguir lo fundamental de lo secundario; establecer la relación entre la continuidad y la discontinuidad en la historia; ligar la parte con el todo". Exige la utilización de una categoría integradora para ordenar el material histórico, esta categoría es la de formación socioeconómica, la cual refleja la totalidad socio-histórica, una unidad específica y un grado de desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción, sobre las cuales se eleva el conjunto de relaciones sociales, manifestaciones ideológicas, instituciones políticas, jurídicas, etc.

"La evolución de las formaciones socioeconómicas y el paso de una formación a otra, se expresan fundamentalmente a través de la lucha de clases. Las contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, entre lo viejo y lo nuevo, dentro de cada sistema social, se manifiestan principalmente a través de esa lucha que constituye una especie de síntesis entre lo económico, lo social y lo político. Por eso los momentos de ruptura que sirven de puntos nodales para la periodización,

⁴ Semo, Enrique: "Problemas teóricos de la periodización histórica", en la revista *Dialéctica*. Año 1, núm. 2, Universidad Autónoma de Puebla, abril de 1977.

son siempre momentos importantes en el desarrollo de la lucha de clases, ya sean éstas políticas, militares, ideológicas o económicas... Entre esas rupturas las revoluciones ocupan un lugar central, puesto que son la forma más elevada de la lucha de clases y en ellas se resumen todas las contradicciones de una época y la lucha por crear condiciones para un estado de cosas cualitativamente distinto".

"Los pueblos y naciones se desarrollan en forma desigual. El paso de una formación socioeconómica a otra no se produce en todas partes al mismo tiempo. Por eso en cada periodo de la historia predomina no sólo un orden social; sino varias formaciones que coexisten unas junto a otras o unas dentro de otras. El ritmo diferente de desarrollo de los pueblos impide la elaboración de un esquema único de periodización aplicable a todos los casos".⁴⁹

De acuerdo a lo anterior, el materialismo histórico identifica como periodos básicos del desarrollo de la humanidad, a la sociedad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo. En dichos periodos se dan determinadas relaciones de producción, avance de las fuerzas productivas, humanas y mecánicas; formas de gobierno y las demás superestructuras sociales. Las nociones básicas que presentan de los periodos anteriores al capitalismo, son vistas brevemente por el alumno del Colegio de Bachilleres, en los cursos anteriores del área social, en

⁴⁹ Ibidem, p. 51.

tanto que el curso de *Historia de México I, contexto universal*, pone énfasis en el capitalismo, como ya lo hemos observado.

D. AJUSTES PROPUESTOS A LA METODOLOGIA EDUCATIVA.

La metodología de la educación alude fundamentalmente a los procedimientos inherentes a la función enseñanza-aprendizaje, constituye una problemática de medios y fines; la pedagogía estudia esa problemática y las situaciones educativas. Alrededor de ella, los diferentes autores han desarrollado verdaderas teorías pedagógicas que de hecho se elevan a la categoría de escuelas o doctrinas de pensamiento. Ellas rebasan con creces los márgenes metodológicos, y comprenden aspectos filosóficos, psicológicos, ideológicos, integrando corrientes de opinión dentro de las cuales se involucran autoridades, maestros, padres de familia y diversas agrupaciones sociales interesadas en la educación.

Las diferentes posiciones metodológicas pueden agruparse en dos perspectivas pedagógicas opuestas entre sí,⁵⁰: en una de ellas se enseña, se instruye, se forma; se da una situación entre dos factores: la materia y el niño, 1a. desde el exterior, se sustrae al alumno de su estado de niño, se le dirige, se le modela y se le equipa. 2a. La tesis contraria cobra expresión posteriormente a Rousseau; parte de la idea que el alumno

⁵⁰ Not, Luis: op. cit., pp. 7-26.

lleva en sí los medios para lograr su propio desarrollo, sobre todo en lo intelectual y en lo moral, considera que cualquiera acción compulsiva ejercida desde el exterior hacia él, no hará sino deformarlo u obstaculizarlo en su desarrollo.

En la primera perspectiva el saber se organiza desde fuera y la educación viene consistiendo en una especie de injerto aplicado en el alumno, en una suerte de producciones externas destinadas a formarlo, por lo cual se denomina primera heteroestructuración. A diferencia de éstos, los métodos opuestos se orienta hacia una segunda autoestructuración, en la medida en que el propio alumno mismo es el artesano de su construcción, y por ello se llaman también de autoaprendizaje, no porque se prescindiera del maestro o de la materia de enseñanza, sino por el papel y las características que éstos desempeñan en el proceso mismo de aprendizaje.

Una visión general de los métodos, tal como los agrupa Not, es la que a continuación se cita:

- A. Métodos heteroestructurales.**
- A.1 Métodos tradicionales.**
 - A.1.1 tradición activa: diversos pedagogos.**
 - A.1.2 tradición constituida: Durkheim, Alain, Chateau.**
- A.2 Métodos coactivos.**
 - A.2.1 primeras aplicaciones: Washburne, Dottrens.**
 - A.2.2 conductistas: Skinner.**

- A.2.3 Cibernética: Crowder, Landa.**
- B. Métodos autoestructurales.**
- B.1 Autoestructuración individual.**
- B.1.1 Experimentación: Claparede, Dewey.**
- B.1.2 Observación: Montessori, Decroly.**
- B.2 Autoestructuración colectiva.**
- B.2.1 Observación: Decroly, Cousinet.**
- B.2.2 Experimentación: Freinet, Lobrot.**

Aspectos fundamentales con respecto a la metodología educativa, que es necesario considerar en el Colegio de Bachilleres por el docente, son la relación maestro-alumno, la disciplina escolar y los materiales y dispositivos didácticos, incorporados recientemente a la tecnología educativa. En relación con los dos primeros problemas existe cierta implicación entre ellos y los grupos pedagógicos citados con anterioridad.

En efecto, los métodos heteroestructurales, en general, avalan una relación maestro-alumno vertical, autoritaria y una disciplina rígida, frecuentemente basada en el otorgamiento de premios y castigos como sistema.

En cambio los métodos autoestructurales pugnan por una relación maestro-alumno de influencia recíproca, amigable, afectuosa, en la cual se supriman los premios y castigos como sistema disciplinario; algunos pedagogos eliminan incluso la evaluación o calificación para medir el

aprendizaje y la adquisición de hábitos y habilidades. El educando, en estos métodos, participa mucho más en la conducción del grupo y en la elaboración de los conocimientos de él mismo y de sus compañeros.

Es preciso advertir que la utilización de los materiales y dispositivos didácticos son apoyados por ambas corrientes metodológicas. En algunos casos es difícil definir cuál de ellas recomienda o utiliza más materiales. Sin embargo, la pedagogía heteroestructural ha sido acusada de memorista y libresca, en alusión al uso exagerado, a veces exclusivo que hace del libro de texto. Pero en otros casos utiliza los dispositivos más modernos y costosos; por ejemplo, la enseñanza cibernética. Es preciso advertir que los métodos experimentales, calificados de autoestructurales también utilizan grandes cantidades de material didáctico.

Pero volviendo al caso del Colegio de Bachilleres éste enfrenta una serie de problemas como los analizados anteriormente. La concepción de la historia, sus finalidades, problemas epistemológicos, sus problemas de periodización y demás aspectos teóricos deben ser considerados y sopesados por el docente, quien difícilmente puede adoptar una posición imparcial e irresponsable frente a éstos, aunque su acción está limitada, necesariamente por el currículo y la administración escolar, los cuales suelen rebasar los contenidos, abarcando las finalidades del curso, el enfoque, las formas de evaluación, los dispositivos didácticos y otros aspectos, tanto de la enseñanza como de la materia de enseñanza.

Podemos observar que la rigidez y esquematismo en la enseñanza de la historia es mucho más acentuada en los niveles elemental y medio básico, que en el medio superior y superior. En éstos se establece la libertad de cátedra, lo cual no elimina del todo la elaboración de programas oficiales con limitaciones de contenido, de enfoque y evaluación, dejando un margen a veces muy estrecho para que florezca la mencionada libertad.

En la enseñanza tradicional que en ocasiones de imparte, el historiador docente, expone su conocimiento para ser aprendido de memoria. En el mejor de los casos aporta testimonios y documentos y los hace analizar, pero es él quien establece las relaciones entre hechos y quien presenta las conclusiones. Impartiendo así una enseñanza sintética y abstracta. Dentro de este tipo de enseñanza todo el trabajo histórico está hecho o concluido, los alumnos deben limitarse a entenderlo, aprenderlo y reproducirlo a la hora de exponer su síntesis y evaluar el conocimiento. Esta forma de enseñar sin duda impide la adquisición de un pensamiento crítico y creador por parte del alumno y la clase acaba por convertirse en tediosa y hasta repulsiva.

E. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Dentro de los métodos autoestructurales podemos perfilar la teoría de la asimilación propuesta por David P. Ausubel, originalmente llamada

teoría del aprendizaje significativo, el cual es útil para explicar la adquisición, retención y transferencia del aprendizaje; es a través de esta perspectiva que abordaremos nuestra propuesta de enseñanza aprendizaje: tomando como ejemplo el tema del Capitalismo en México.

El aprendizaje significativo, supone, ante todo, un cambio en la manera de entender el proceso de enseñanza aprendizaje, en éste se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno, y en general de sus procesos de pensamiento.

El planteamiento del aprendizaje significativo supone que para que un alumno aprenda significativamente una materia, deberá relacionar la información que va a aprender con los conocimientos que ya posee (estructura cognoscitiva) entendida ésta como el conjunto de esquemas de conocimientos de un individuo, los cuales mantienen una organización y coordinación pertinentes a dicho contenido, no arbitrariamente y con un significado general sustancialmente.

Las condiciones para que se logre el aprendizaje significativo son las siguientes.

- 1. Un material potencialmente significativo.**

Para que en un material sea relacionable significativamente, éste debe poseer significado lógico: "Se dice que un material tiene significado lógico cuando se puede relacionar significativamente con las ideas correspondientes, por ejemplo, sería poco probable -aunque posible- que

un estudiante pudiera relacionar una lista de sílabas sin sentido con algo que ya conociera, porque dicha lista carecería de significado lógico coherente" ⁵¹. entonces lo que presta un significado al material de aprendizaje es precisamente su asimilación, su inserción en estos esquemas previos. En conclusión podemos decir que lo que no podemos asimilar a ningún esquema previo carece totalmente de significado para nosotros.

- Actitud favorable.

Aprender significativamente, es la segunda condición necesaria y esto se refiere a que el alumno esté dispuesto a relacionar el nuevo material de aprendizaje, con el que ya conoce. Para que éste lo logre, dependerá en definitiva de su motivación para aprender significativamente, es aquí donde el maestro juega un papel importante, ya que es él quien con su habilidad puede despertar e incrementar la motivación, pues su función dentro de la enseñanza aprendizaje es la de organizador y facilitador del mismo.

Tipos de aprendizaje significativo.

Ausebel menciona que existen tres tipos de aprendizaje significativo:

- ♦ **Aprendizaje de representaciones.** Ocurre cuando se igualan los significados de símbolos arbitrarios, es decir, este aprendizaje se da

de la relación entre el objeto y la representación gráfica del mismo. Procesos mentales, visualizar y reconocer.

- ♦ **Aprendizaje de Conceptos.** Este aprendizaje permite tener un conocimiento general del objeto o fenómeno a partir de sus características esenciales.
- ♦ **Aprendizaje de proposiciones.** Este aprendizaje se da a través de la relación entre varias proposiciones que pueden estar subordinadas, derivadas y correlacionadas.

F. PROPUESTA DE CONTENIDO.

La intención de la Materia de Historia de México I, contexto universal.

"Que el alumno una vez cursado las materias antecedentes del área histórico social expliquen e inicien el análisis del proceso histórico como totalidad en la época contemporánea, a fin de que comprendan la dinámica de la realidad internacional y nacional y adquieran las herramientas necesarias para abordar los conocimientos de las asignaturas consecuentes en la cadena histórico social y al término del ciclo medio superior pueden adoptar una actitud crítica y transformadora de su realidad. ⁵¹

⁵¹ Colegio de Bachilleres: Programa de la Asignatura Historia de México I, Contexto Universal. Dirección de Planeación Académica, México, 1983.

La apariencia docente nos ha permitido observar y comprobar que para el cumplimiento de dicha intención así como el objeto del tema 2.1.4 Intentos para desarrollar el capitalismo en México, requiere de un antecedente complementario y conceptual que le permita comprender la secuencia lógica y cronológica del desarrollo del sistema capitalista y así sobre sentido y explicación el desarrollo de este fenómeno histórico en México. De acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo antes mencionado.

El conocimiento se da por procesos de asimilación y acomodación de la información que el alumno ya posee, con la que se va a adquirir, para lograr que el nuevo conocimiento cobre significado.

La experiencia nos lleva a concluir que en el antecedente académico del alumno, no existe la información necesaria para poder asimilar y dar explicación de lo que se le pide en la intención de la asignatura y en el subtema 2.1.4. La razón la encontramos en el hecho, de que él recibió el conocimiento histórico como una lluvia de información segmentada y enciclopédica que sólo lo remite a la memorización; y adquiere sentido en función del interés del área a la que pertenece -Sociales-, nos referimos concretamente a la etapa de la educación media, en la mayoría de las secundarias, la historia fue vista junto con la geografía y el civismo en forma globalizada, y no como asignatura.

Otra deficiencia la encontramos en la falta de continuidad de los contenidos de los programas, de educación media a la media superior, pero esto se explica por la cantidad de instituciones que en este nivel imparten la asignatura con un currículo diferente.

Concretamente, el alumno no tiene definidas las etapas previas al capitalismo de libre competencia y al no tenerlas, tampoco posee el elemento teórico conceptual del sistema colonial, siendo éste el vínculo que inserta a México con el exterior, y que coincide con la etapa de acumulación originaria de capital en Europa. "Si con algún movimiento fundamental de la historia ha de relacionarse la colonización de América Latina, es con la acumulación originaria a escala mundial, entendida como un proceso que a la par que implica la acumulación sin precedentes en uno de los polos del sistema, supone necesariamente la desacumulación, también sin precedentes del otro".⁵² Por otro lado, el alumno referente a México no tiene con precisión la importancia y significado que tiene para nuestro país su origen colonial, pues es a partir de esa forma que México queda determinado dentro del sistema capitalista, como país dependiente del exterior, según lo apunta Agustín Cueva. "En la dependencia económica y su síndrome de polarización social y económica hallamos la herencia principal de tres siglos de subordinación a España y Portugal".⁵³

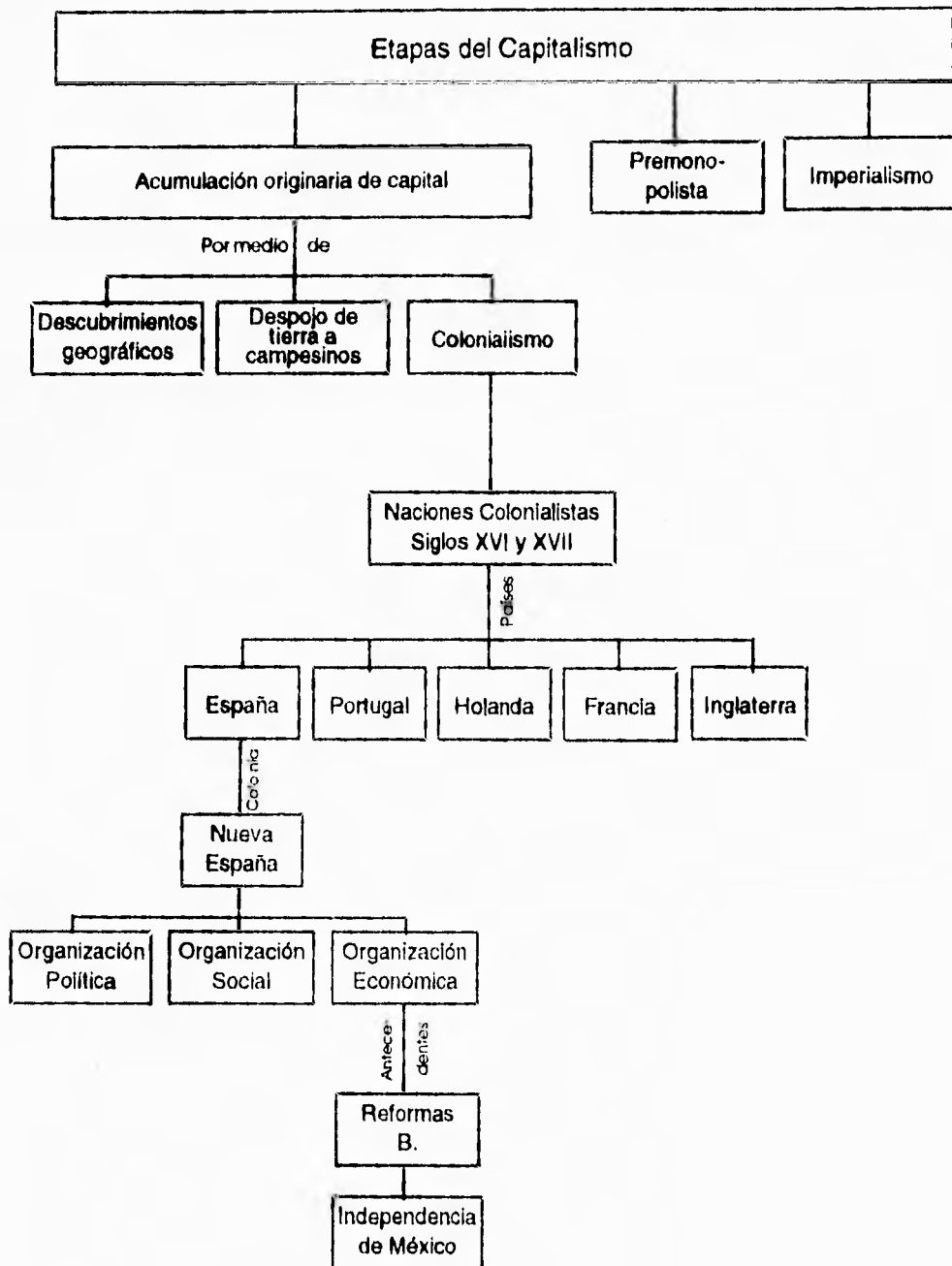
⁵² Cueva, Agustín. El Desarrollo del Capitalismo en América Latina. Siglo Veintiuno. Quinta edición. México, 1981. p. 13.

⁵³ Ibidem.

Esta etapa no es considerada en el curso, así también el proceso de Independencia de México, sus antecedentes, las influencias externas, las contradicciones que surgieron en la Insurgencia, asimismo, la transformación de México en un país capitalista empieza a delinearse en la lucha entre liberales y conservadores. Estas etapas se hacen necesarias de ser consideradas, y contempladas en la estructura del tema 2.1 del programa.

Mi propuesta en lo relativo al contexto universal es proporcionar los antecedentes conceptuales para comprender al capitalismo de libre competencia y continuar con la misma secuencia propuesta por el tema del programa. En el caso de México, considerar la colonia y el desarrollo de la Independencia, esto permitirá que el alumno tenga una visión integral del proceso de desarrollo del sistema capitalista mundial y pueda comprender explicar la realidad internacional, y en el caso de México, logre una comprensión más precisa de su país y de su inicio capitalista, que si bien empieza a delinearse después de la Independencia, es en la colonia, donde debe buscarse la génesis de este sistema.

PROPUESTA DE CONTENIDO



G. ESTRATEGIA DIDACTICA.

La estrategia que se plantea a continuación se recomienda aplicarla a lo largo del desarrollo del curso de Historia, nuestro ejemplo didáctico se limitará sólo a usar un contenido del tema propuesto anteriormente, basado en la lectura del Capítulo III del Libro Historia del Capitalismo en México de Enrique Semo. Es importante para la utilización de dicha estrategia, que el docente oriente y explique con claridad al alumno sobre las acciones o actividades a seguir.

El maestro debe establecer con claridad su objetivo y en función de éste, organizar lógicamente las actividades a lo largo del proceso, como lo son: tiempo para el desarrollo de la actividad, formas de organización del grupo, materiales que se utilizarán, forma de trabajo del alumno, el contenido del tema y elementos de evaluación.

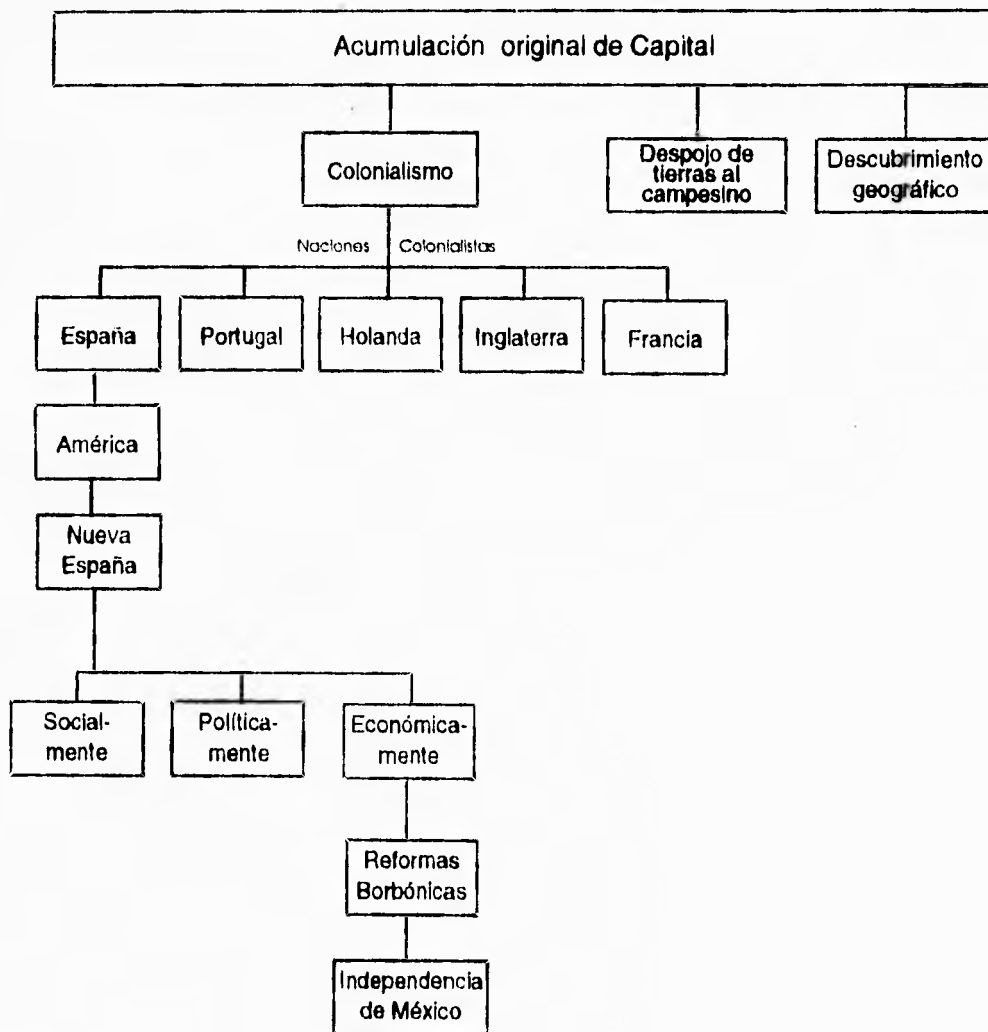
La función del maestro en este proceso será la de facilitador, guía y supervisor, para apoyar la construcción significativa del conocimiento del alumno.

Objetivo:

Que el alumno comprenda la inserción de México al sistema capitalista mundial, a través de la lectura realizada del Capítulo III del Libro de Enrique Semo, Historia del capitalismo en México, para que identifique los orígenes del Capitalismo en México.

Evaluación Diagnóstica.

Para determinar cuál es el nivel de conocimientos previos necesarios que el alumno posee sobre el tema del Capitalismo en México, utilizo el siguiente mapa conceptual, donde se da una visión organizada de los contenidos del tema a tratar:



Se le pide al grupo trate de explicar lo que observa en las retículas del mapa, o si es posible, que explique el mismo mapa, esto me permite hacer dos observaciones:

- Verificar el nivel de conocimientos y categorías que manejan sobre el sistema capitalista, y cómo se relaciona México con el exterior.
- Prepara psicológicamente al alumno para el aprendizaje, porque el alumno activa sus esquemas, recupera información y reorganiza su estructura cognoscitiva, porque intenta dar respuesta al mapa.

Desde este momento se empieza a dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, porque independientemente de las respuestas dadas, los alumnos analizan, junto con el maestro, la importancia de dominar el objeto de conocimiento, se hacen conscientes de que al aprendizaje y las habilidades con las que cuentan, son insuficientes para resolver o explicar el mapa. El maestro coordinará y orientará al grupo en el análisis de la importancia y la necesidad de organizar las actividades para el aprendizaje.

Organización del grupo.

Los equipos están formados por tres alumnos cada uno.

Actividad extraclase.

Como parte de la organización de actividades a realizar, se le pide a los alumnos las siguientes actividades:

- a) La localización de la lectura del Capítulo III Pág. 100-126 del libro Historia del Capitalismo en México de Enrique Semo.
- b) Para dirigir la actividad se le da una guía de lectura que irá orientándolo, y sirve de eje para permitirle posteriormente estructurar sus contenidos.

Guía de lectura.

- ¿Qué factores externos influyeron en la formación de la Economía de la Nueva España.?
- ¿Qué importancia tuvo para el desarrollo del Capitalismo europeo la extracción de los metales de América?
- ¿Por qué España era las Indias de Europa?
- ¿Hacia dónde eran enviados el oro y la plata que salían de América?
- ¿Por qué declina en España la burguesía en el Siglo XVI?
- ¿Qué características tuvo el mercantilismo español?
- ¿Por qué España no logró establecer un Sistema Capitalista Industrial?
- Principales Derechos de la Corona sobre la Minería en la Nueva España.

- ¿Qué características tuvo el Capitalismo español en los Siglos XVI y XVII.
- c) Se le pide al alumno, la elaboración de un resumen de la lectura, y un listado de conceptos que vayan encontrando en ella, que crea son importantes.

Cuando el alumno realiza la lectura por su cuenta, se propicia el desarrollo de la habilidad para leer y comprender un texto, y cuando sintetiza lo leído, se propicia en él, el desarrollo de las habilidades para resumir y redactar correctamente, y expresar sus ideas con claridad.

Actividades en clase.

En la clase correspondiente al desarrollo del tema, se le pide al equipo que elabore un mapa conceptual sobre la lectura realizada a partir del conocimiento, que él ha obtenido practicando en este tipo de material. Los mapas conceptuales, tienen por objeto representaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones, una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica: según Josep D. Novak: "el mejor modo de ayudar a los estudiantes a aprender significativamente es ayudarlos de manera explícita a que vean la naturaleza y el papel de los conceptos y las relaciones entre conceptos, tal como existen en sus mentes y como <<fuera>>, en la realidad o en la instrucción oral o escrita. Esta es una idea sencilla pero profunda; los estudiantes pueden tardar meses o años

en advertir que lo que ven, tocan, oyen o huelen depende en parte de los conceptos que existen en sus mentes".⁵⁴

Los mapas conceptuales permiten al alumno visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre ellos al irlos elaborando. Darle mayor significatividad al conocimiento, también se logra la consolidación y el resumen esquemático de todo lo aprendido. De esta forma va construyendo su propio conocimiento, y además demuestra su creatividad, su pensamiento reflexivo, esto a nivel personal. En equipo realiza un intercambio de ideas y comparte los significados con sus compañeros, esto enriquece el trabajo.

Se les pide transfieran su mapa en una cartulina, misma que será el producto de trabajo por equipo. Las cartulinas serán pegadas en el pizarrón. Así se puede observar que los mapas conceptuales de cada equipo son diferentes, esto se debe a que cada uno, es la representación exteriorizada de las preposiciones hechas por los alumnos, la confrontación de los mapas, es una posibilidad de observar y poner de manifiesto las concepciones equivocadas. En cuanto a la relación maestro-alumno que se da en el proceso de enseñanza aprendizaje, los mapas ayudan a los alumnos a reconocer los conceptos adquiridos y se pone de manifiesto el papel del profesor, al ir facilitando el aprendizaje del alumno.

⁵⁴ Novak D. Joseph y D. Bod Gowin. Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. España 1988. p. 43.

Evaluación.

La evaluación es recabar información del proceso enseñanza aprendizaje, ésta será constante y en función de las actividades realizadas, se efectuará en sus diferentes modalidades: diagnóstica, formativa y la sumativa se aplicará al término de la unidad y no en este momento, pues estamos tratando sólo un subtema.

Funciones de la evaluación.

- 1.- La evaluación del aprendizaje es obtener información acerca de:

El nivel de conocimientos, habilidades y actividades que posee el alumno al iniciar la etapa de aprendizaje, ésta se realiza pidiendo al grupo que explique el maña conceptual propuesto por el maestro (ver pág. 69). Este mapa se utiliza en la primera etapa, como una herramienta sencilla para averiguar el grado de conocimientos que sobre el tema del Capitalismo y sus efectos en México. (Fase diagnóstica).

- 2.- El avance del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la supervisión de las actividades realizadas por el alumno como revisión del resumen donde se pueden observar las habilidades desarrolladas por él, como su capacidad de síntesis; la concentración al elaborar su lista de conceptos y su destreza en el desarrollo de la elaboración del mapa conceptual. Esta fase formativa de la evaluación nos sirve para verificar si el objetivo se cumplió. Después de haber seguido las etapas anteriores del proceso de enseñanza aprendizaje, es

en esta parte en donde el alumno consolida su aprendizaje a través de la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.

Requisitos que hay que considerar en la elaboración del mapa conceptual.

- **Validez de los nexos o conectores.** Consiste en verificar si las palabras utilizadas entre los conceptos cumplen la función de enlace de significados.
- **La jerarquía.** Es la estructuración de los contenidos a partir de la dificultad o profundidad que éstos presentan con la finalidad de organizar el conocimiento.
- **Las conexiones cruzadas.** Estas se muestran en el mapa y cómo deben tener interrelación los significados. (Evaluación formativa).

CONCLUSIONES

Después de haber hecho una reflexión de los problemas que enfrenta la enseñanza de la Historia y concretamente en el Colegio de Bachilleres, pensamos que de ninguna manera se agota en este trabajo.

1. Para concluir podemos decir que el tema 2.1 del programa: Características del Capitalismo de Libre Competencia, expansión del Capitalismo monopolista; al igual que la asignatura de la que forma parte: Historia de México I, contexto universal; contienen un enfoque científico basado en el materialismo dialéctico; aplican una metodología didáctica inspirada en la corriente autoestructural, identificada por algunos autores como enseñanza activa, la cual busca los procesos de adquisición, análisis y explicación objetiva de los diversos fenómenos histórico-sociales.
2. Sin embargo nuestra práctica docente nos ha llevado a la conclusión de que los objetivos programáticos no siempre se cumplen y que el compromiso del profesor, parte crucial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser la de responsabilizarse y comprometerse como profesional de la educación, para propiciar en los alumnos, el entendimiento del pasado, y hacerlos sensibles de la importancia que reviste el estudio del conocimiento histórico.
3. Encontrar significatividad con su presente, para que los alumnos puedan asumir una actitud crítica y transformadora de su realidad,

ya que la historia forma parte de ellos y ellos forman parte de la historia.

4. Por esta razón es que nuestra propuesta gira en torno de la enseñanza de la Historia de forma autoestructural; proponiendo como alternativa viable la teoría de P. Ausubel, sus fundamentos parten del principio de que el alumno es un sujeto activo en el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Implica que los alumnos realicen un trabajo como reconstructores de la historia; de esta manera la historia se hace mas viva y adquiere más significado para él.
6. Trabajar así, rebasa la mera captación de contenidos históricos, privilegiando la ejercitación del pensamiento y, consecuentemente, la actitud crítica. En realidad la construcción del pasado es trabajo del sujeto, es como armar un rompecabezas, cuyas piezas son elementos causales: contextos económicos, acontecimientos políticos, militares, situaciones culturales. La trabazón de estos elementos posibilitan la captación de los hechos históricos; de las relaciones subyacentes que deben abstraerse y la activación de los procesos mentales correspondientes: aproximaciones y oposiciones; reagrupamientos, separaciones; desarrollo y simplificaciones; análisis y síntesis. Estos elementos modelan, sin duda, la acción del sujeto y por ello mismo las estructuras mentales que la organizan.

Así, la interestructuración del sujeto y del objeto, conforman el pensamiento del alumno que estudia historia.

Sobra decir que la enseñanza de la historia, conforme a los criterios anteriormente expuestos, debe ser auxiliada por una serie de actividades y recursos complementarios: recorridos históricos, revisión de mapas, visita a museos, asistencia a conferencias, películas y obras de teatro de contenido histórico, etc., actividades todas que refuerzan algunos aspectos de la misma historia.

BIBLIOGRAFIA

Alemán Velasco, Miguel (dirección ejecutiva): Historia del hombre. Editorial Enciclopedia para Todos. México, 1979.

Alvarado, José Francisco. Retícula: una estrategia para la elaboración de programas de estudio. Tesis profesional de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM, 1983.

Brom, Juan: "Para comprender la historia", en Jiménez Alarcón Amador y Jiménez Alarcón Julia: Antología de Ciencias Sociales, para el curso de licenciatura en educación preescolar y primaria. Secretaría de Educación Pública, México, 1976.

Castrejón Díez Jaime. Estudiantes Bachillerato y Sociedad. Colegio de Bachilleres. México, 1985.

Carnoy y Martin: Cost of education in México. Chicago, 1961.

Colegio de Bachilleres: Estrategia y material didácticos para el tema: Características del capitalismo de libre competencia, el ensayo mexicano. Septiembre de 1990, material de trabajo mecanoscrito, sin más datos de edición.

Colegio de Bachilleres. Programa de la asignatura Historia de México I, Contexto Universal. Dirección de Planeación Académica del Colegio de Bachilleres, México, 1983.

Consejo Nacional de Fomento Educativo: Promoción de los cursos comunitarios en las entidades federativas del país. Documento interno mimeografiado, 1978, sin más datos de edición.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Trillas. Novena Edición. México, 1992.

Contreras Vázquez, Rebeca; Gallardo Ortiz, María Maricela; Grimaldi Papadópulos, Verónica. Relación entre el rendimiento escolar y las características individuales de los estudiantes del Colegio de Bachilleres. Tesis profesional de licenciatura en psicología, Facultad de Psicología, UNAM. 1983.

Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coordinadores): La desigualdad en México. Siglo XXI, Editores, México, 1984.

Cuevas, Agustín; El desarrollo del Capitalismo en América Latina. Siglo Veintiuno. México, 1981.

De Iturbe, Corina: La explicación de la Historia. UNAM. México. 1981.

El seguimiento escolar en el Colegio de Bachilleres. Centro de Evaluación y Planeación Académica. Departamento de Seguimiento Escolar. Documentos. México. 1979-1980.

Engels, Federico: Anti-Dürhing. Edición en español. EPU, Montevideo, 1961.

Fuentes Molina, Olac. Educación y Política en México. Editorial Nueva Imagen. México. 1983.

Gallo, Miguel Angel: Qué es la historia. Ediciones Quinto Sol. México, 1987.

Gaos, José: "Notas sobre la historiografía", en *Historia Mexicana*. México, abril-junio de 1960, vol. IX, núm. 4.

García González, Enrique y Rodríguez Cruz, Héctor M. El maestro y los métodos de enseñanza. Programa Nacional de Formación de Profesores. A.N.U.I.E.S. 1972.

González, Luis: El oficio de historiar. Universidad Autónoma de Sinaloa - El Colegio de Michoacán. Impreso en el CISE, sin fecha de edición.

Gonzalez Rojo, Enrique: Teoría científica de la Historia. Diógenes. México. 1977.

Not, Luis: Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica, primera reimpresión 1987, de la primera edición en español, México, 1983.

Novak D., Joseph y Gowin Bob, D. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca. Colección Educación. Barcelona, España. 1988.

Phillips, H.W.: La educación como factor básico del desarrollo económico y social. UNESCO, Santiago de Chile, 1962.

Pereyra, Carlos: Configuraciones: Teoría e Historia. Edicol. México, 1980.

Pereyra, Carlos: ¿Para qué?, Ed. Nuestro Tiempo. México 1978. 171 p.

Perez Rivera, Graciela, Aguirre Lara, María Esther y Arredondo Galván, Martín. Manual de Didáctica General. Curso Introductorio. Programa Nacional de Formación de Profesores. A.N.U.I.E.S. 1972.

Piaget, Jean: Le Développement de la notion du temps chez l'enfant, citado por Not, Luis: Las pedagogías del conocimiento. op. cit.

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. 1989.

Remedi, Eduardo: "Etnografía, Algo más que observar", entrevista publicada en El Sol de Sinaloa. Suplemento dominical 663, Culiacán, 2 de septiembre de 1990.

Runes, Dagoberto: Problemas de la epistemología", en Diccionario de filosofía. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1969.

Sánchez Quintanar, Andrea Cecilia: El capitalismo en el Siglo XIX. Colegio de Bachilleres, Programa de Actualización y Formación de Profesores. Área de historia y Antropología, módulo III, México, 1980.

Schultz, Theodore: Valor económico de la Educación. Manuales Uthea, México, 1968.

Secretaría de Educación Pública: Informe de la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación en México. México, 1968.

Secretaría de Gobernación: *Diario Oficial de la Federación, 16 de septiembre de 1973*.

Semo, Enrique: "Problemas teóricos de la periodización histórica", en la revista *Dialéctica*. Año 1, núm. 2, Universidad de Puebla, abril de 1977.

Semo Enrique. Historia del Capitalismo en México. Editorial Era. México. 1987.

Teódulo Guzmán, José. Alternativas para la Educación. Ediciones Gernika. México. 1979.

Toxqui García, María Galdina: "La enseñanza de la historia en el Colegio de Bachilleres", en Lerner Sigal, Victoria (compiladora): *La enseñanza de Clío*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) - Instituto de Investigaciones José María Luis Mora. México, 1990.

UNESCO: *Conferencia sobre educación y desarrollo económico y social*.
Santiago de Chile, 1962.

Zea, Leopoldo: *América como conciencia*. UNAM, primera reimpresión
1983, de la segunda edición, México, 1972.

Zea, Leopoldo: *Filosofía de la Historia Americana*. F.C.E., segunda
edición, México, 1980.