

872743

10
2ej



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**DIDÁCTICA
DE LA
EDUCACION DE ADULTOS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

C. María del Carmen Rutz Elvira



ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

Uruapan, Mich., Mayo 1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MIS PADRES Y HERMANO:
CON GRAN CARÍÑO Y GRATITUD
POR LA AYUDA Y ESFUERZO
QUE ME HAN BRINDADO
DURANTE MI CARRERA**

**A MI FAMILIA:
POR BRINDARME SU AYUDA
Y APOYO PARA LA
ELABORACIÓN DE ESTÁ TESIS.**

**CON ESPECIAL CARÍÑO:
PARA MI MADRE QUIEN HA
SIDO FUENTE DE INSPIRACIÓN
EN TODA MI VIDA. GRACIAS POR
ESTAR SIEMPRE CONMIGO.**

**AL LIC. HUMBERTO J. NEGRETE P.
CON ADMIRACIÓN, RESPETO Y
GRATITUD, POR SU VALIOSA Y
DESINTERESADA AMISTAD Y
AYUDA PARA LA ELABORACIÓN
DE ESTA TESIS.**

**A TODOS MIS MAESTROS
CON CARÍÑO, ADMIRACIÓN
RESPETO Y GRATITUD POR
CONTRIBUIR A MI
FORMACIÓN
PROFESIONAL.**

**AL LIC. RAÚL ZALAPA RÍOS:
POR BRINDARME SU APOYO
Y AMISTAD DURANTE MIS
AÑOS DE ESTUDIO.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
---------------------	----------

CAPÍTULO I

" ESTUDIO SOCIO-DEMOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE URUAPAN "	14
--	-----------

1.1. Condiciones demográficas	14
-------------------------------	----

1.2. Condiciones socioeconómicas	16
----------------------------------	----

1.3. Condiciones educativas	20
-----------------------------	----

1.3.1. Número de escuelas	20
---------------------------	----

1.3.2. Número de analfabetas	21
------------------------------	----

CAPÍTULO II

" CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA (CAP) "	31
--	-----------

2.1. Surgimiento.	31
-------------------	----

2.2. Ubicación.	34
-----------------	----

2.3. Población.	34
-----------------	----

2.4. Servicios que ofrece.	34
----------------------------	----

CAPÍTULO III	
" LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO "	41
3.1. Antecedentes	41
3.2. INEA	47
3.3. CEBA	62
CAPÍTULO IV	
" LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS "	69
4.1. Conceptos básicos	69
4.1.1. Metodología	69
4.1.2. Método	77
4.1.3. Técnica	87
4.1.4. Didáctica	92
4.2. Educación de adultos	105
4.2.1. Paulo Freire	105
4.2.2. Frank Hermanus	115
4.2.3. Tomás La belle	120
4.3. Métodos de la educación de adultos	124
4.3.1. PRIAD	124
4.3.2. MEPEPA	128
CAPÍTULO V	
" LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EL CAP "	137
CONCLUSIONES	181
PROPUESTAS	184

INTRODUCCIÓN

Toda época tiene su educación, y ella procura responder a las necesidades propias de cada período. Sin embargo, la educación más adecuada para atender las verdaderas necesidades sociales de cada época tiene que pasar por un lento y prolongado proceso de conflictos y modificaciones, debido a la cristalización que se ha producido en su estructura durante el período anterior, a cuyas exigencias respondía con eficacia.

Es necesario reconocer pues, que la educación de cada época fue eficaz en su tiempo y que fue dejando de serlo a medida que nuevas exigencias se imponían en el escenario de la vida social.

En la educación de cada período histórico se observa también un cierto trastorno con respecto a las verdaderas necesidades sociales, debido a principios culturales e ideológicos que perduran en el paso de una situación social a otra y a principios que las nuevas teorías van elaborando.

La educación de cada época y aún de cada región socioeconómica está supeditada a una serie de factores, entre los que se destacan como principales las exigencias de producción, distribución y consumo; las ideas socio políticas y el conocimiento del hombre.

La educación moderna no es sino aquella que, ideológica y pragmáticamente, responde mejor en una época determinada a las necesidades del hombre y de la sociedad. Es por eso que en el trabajo se aborda el tema de "la metodología de la educación de adultos" con la finalidad de conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje en el sistema abierto de educación de adultos, así como el tipo de métodos y técnicas que se utilizan para conducir a los educandos durante dicho proceso.

A través de la observación y la práctica en trabajos sobre la educación de adultos se ha advertido que este tipo de educación no tiene muchos recursos en las esferas gubernamentales, porque no se cuenta con los suficientes recursos económicos por parte de las autoridades correspondientes.

La educación de adultos está concebida para la población mayor de 15 años, a los que podemos clasificar en tres grupos, de acuerdo a los siguientes criterios:

- A) Quienes no saben leer ni escribir.
- B) Quienes no han concluido la primaria, ni la secundaria.
- C) Quienes no hablan la lengua nacional.

Para la elaboración de un método de enseñanza para los adultos, es primordial ante todo definir los rasgos esenciales del adulto en su dimensión psicológica, intelectual, afectiva, cultural, etc..... mediante un serio análisis de los mismos.

No podemos pasar por alto los conocimientos que tiene el adulto a través de su experiencia vital, los cuales han sido adquiridos en el curso de su vida, y que es necesario conocer, para facilitarle el aprendizaje.

Es por eso que nos apoyaremos en la didáctica para poder analizar los métodos de enseñanza -aprendizaje en la educación de adultos.

Como el campo de acción de los pedagogos gira en torno al hecho educativo, abarcando todos los niveles incluso la educación de adultos; consideramos que es una responsabilidad brindarle la atención que requiere o que demanda en nuestro tiempo. Aún hace falta mucho por hacer, puesto que esto repercutirá en el progreso de nuestro país.

Una de las principales funciones de los pedagogos es crear planes, programas y métodos adecuados a las características y necesidades de los adultos procurando que lleven una continuidad y a los cuales los adultos puedan encontrar una utilidad a corto plazo, ya que esto los motivará a seguir adelante.

El tema de la investigación que habrá de ocupar la atención tuvo su origen en el Centro de Atención Pedagógica. Desde meses atrás hemos palpado la necesidad de un método adecuado de aprendizaje, acorde con las condiciones específicas de los adultos de esa institución. En las condiciones actuales lejos de propiciar la adquisición de conocimientos y motivar a estas personas a sumergirse en un verdadero proceso de aprendizaje, pareciera que los asesores y los métodos utilizados en el Centro de Atención Pedagógica tienden a desmotivar al adulto orillándolo casi a abandonar los estudios. Esta desmotivación es originada principalmente por la inadecuada metodología que se implementó en el Centro de Atención Pedagógica y a la incorrecta aplicación de la misma por parte de los asesores, ya que no se les capacitó sobre la metodología a emplear.

Existen varios modelos que se utilizan en el INEA, pero en el CAP sólo se utilizan dos:

PRIAD: Primaria Intensiva de adultos.

MEPEPA: Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.

El segundo modelo es el que se siguió en el CAP; el primero sólo se llevó a cabo una corta temporada. Del segundo modelo surgió la inquietud para analizar los diferentes modelos con el fin de poder sugerir nuevas alternativas para la enseñanza de adultos.

Un problema que surge de un método inadecuado es que por un lado se desmotive y por otro lado se desvalorice al adulto, que éste sienta que no es tratado como una persona madura, sino como un niño que asiste a la escuela y que no encuentra entera satisfacción de sus motivos por los cuales desea seguir estudiando; incluso a menudo se presenta un sentimiento de frustración debido a que la edad está jugando un papel de suma importancia para con este sentimiento.

El Centro de Atención Pedagógica en el área de educación de adultos pretende ayudar a este tipo de personas para que superen y mejoren su calidad de vida.

Esto con el apoyo del INEA, por medio del cual se obtiene la certificación ante la Secretaría de Educación Pública a fin de obtener la validez de los estudios.

La mayoría de la población que asiste al CAP es femenina: amas de casa, trabajadoras domésticas, comerciantes, asalariadas, campesinas, etc. La mayoría de estas personas son de escasos recursos económicos y sus condiciones de vida son precarias. Estos son algunos de los motivos por los cuales no pudieron concluir sus estudios.

La efectividad de un método de enseñanza-aprendizaje se demuestra en el momento de su aplicación en cuanto al tiempo y a la calidad educativa que se desprende, esto se puede ver en el resultado que arrojan los diferentes exámenes, las estadísticas, que son llevados a cabo por el INEA.

Es por eso que el planteamiento de una correcta metodología en los modelos de educación de adultos es primordial ya que de ella se desprenden gran parte de los resultados de este tipo de educación.

Lo anterior está fundamentado por la experiencia en estas actividades educativas con los adultos y una vez analizados los límites de los planes y programas, consideramos que la implementación de la metodología favorecería los resultados, pues la misma, como conjunto de operaciones conceptuales técnicas garantiza logros superiores y significativos.

El tema sobre la didáctica de la educación de adultos es muy interesante, ya que se dice que los modelos son pedagógicamente correctos y vemos en realidad que carecen de fundamentos pedagógicos, incluso de elementos básicos de didáctica, tanto en sus programas como en el material de apoyo que se tiene para el asesor y el educando.

" El método didáctico es el pilar fundamental de la enseñanza, ya que si no es adecuado, no se podrán cumplir con los objetivos que se tengan fijados". (1)

La educación de adultos no debería realizarse de forma bancaria como diría FREIRE, en su libro la " pedagogía del oprimido ", sino como educación creadora de conciencias abiertas y críticas a la realidad en lo que esta inmersa el adulto.

Esto no se logrará, si no hay una metodología donde el educador esté repitiendo las cosas que estan escritas en los materiales de apoyo; estos materiales (libros) están fuera de contexto en el que se desenvuelve el adulto.

Pretendemos que esta investigación sirva para contribuir a la formación de una metodología de la educación de adultos y como futura colaboración a las personas interesadas en el área de la educación permanente.

"La población participante de la educación de adultos expresa la marginación de los que la padecen , refuerza de algún modo a la extrema pobreza, además de que estas personas se ven imposibilitadas para participar en un ámbito más importante del desarrollo moderno, como lo es el conocimiento." (2)

Este problema se acompaña además de la opresión, perpetuando las desigualdades e injusticias sociales, perjudicando no sólo a los adultos, sino a la misma sociedad.

Algunas personas están conscientes de su situación por lo que desean acudir a los programas de educación de adultos y algunos logran integrarse a los grupos de estudio, hay otras personas que conscientes de su situación requieren de apoyo y motivación para llegar a integrarse y pertenecen a grupos de estudio, sin embargo hay otras a quienes aparentemente no les afecta en lo absoluto su situación aún viendo las condiciones de vida en las que se encuentran.

Este problema se debe a la falta de servicios educativos, principalmente para atender a los adultos tanto en la zona urbana como la zona rural; también por la falta de preocupación del gobierno, el cual da más prioridad a otros aspectos.

También puede ser que las personas que asisten a los centros de atención para adultos deserten , ya sea porque no ven la utilidad o porque los métodos utilizados no satisfagan sus aspiraciones.

METODOLOGÍA:

MÉTODO COMPARATIVO: lo entenderemos como aquel que sistematiza una tendencia natural de nuestra mente, la cual nos implica comparar dos situaciones diferentes o dos momentos de una situación; no cuenta con un procedimiento técnico específico y es utilizado por todas las ciencias sociales. Éste también es empleado en todas las fases de la

investigación, forma parte de la observación, pero puede también sugerir las hipótesis y verificarlas.

Este método es utilizado en la última parte de la investigación, para comparar los diferentes métodos que ya están establecidos como el método que se lleva a cabo en el CAP y de esta forma ver su funcionamiento.

TÉCNICAS:

Para la realización de este trabajo se recurrió a las técnicas de investigación documental y de campo, con el objetivo de complementar la información y de observar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Definiremos a la técnica documental, como el uso y manejo de todas y cada una de las fuentes de información que se conozcan, documentalmente hablando.

INSTRUMENTO, es lo que nos sirve de medio para hacer una cosa o conseguir un fin. El instrumento de la investigación es el cuestionario, ya que nos permite recopilar la información sin intermediarios además, por ser anónimos permite la libre expresión de las personas; la aplicación se hizo a los asesores del nivel primaria y a los alumnos de primaria del CAP, con el objetivo de verificar la hipótesis del trabajo y dar aportaciones valiosas para la propuesta final.

Para el diseño de la muestra se eligió al Centro de Atención Pedagógica, en el área de educación de adultos a nivel primaria, esto por ser una pequeña cantidad de personas y así abarcar en un 100% de su totalidad y no dejar fuera de la investigación a ninguna persona con información para la realización de dicho trabajo

OBJETIVO GENERAL

Analizar la didáctica de la educación de adultos utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel básico, en el Centro de Atención Pedagógica.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Conocer el dominio por parte de los asesores de los métodos y técnicas de educación de adultos utilizados en el CAP.
- 2.- Describir el dominio de los asesores y la eficacia de los métodos de educación de adultos utilizados en el CAP.
- 3.- Interpretar los métodos y técnicas para la educación de adultos utilizados en el CAP.
- 4.- Proponer métodos y técnicas alternativas para la educación de adultos en el CAP.

HIPÓTESIS

La inadecuada aplicación de los métodos didácticos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes para la educación de adultos en el Centro de Atención Pedagógica trae como consecuencia un deficiente rendimiento en el aprendizaje de los mismos.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

La inadecuada aplicación de los métodos didácticos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes para la educación de adultos.

- Los asesores no conocen los fundamentos de la didáctica.
- Los asesores no conocen la metodología que se lleva a cabo en el CAP.
- Los asesores no conocen los métodos didácticos de enseñanza para adultos.
- Los asesores no están capacitados para la aplicación de los métodos didácticos.
- No hay uso de material didáctico.

VARIABLE DEPENDIENTE

Trae como consecuencia un deficiente rendimiento en el aprendizaje de los mismos.

- No se obtienen los objetivos deseados.
- los métodos no son aplicados como deben ser.
- No se obtiene las calificaciones deseadas.

Se usa indistintamente los terminos de " asesor " y " docente ", ya que nunca se ha especificado la situación de los alumnos en el Centro de Atención Pedagógico, porque ante el INEA, son asesores y para el Centro son docentes ya que se dan clases.

Este trabajo está dividido en cinco partes, en las cuales se desarrolla la información.

En el primer capítulo, llamado " Estudio socio-demográfico de la ciudad de Uruapan ", se abordarán aspectos sobre la ciudad de Uruapan, tales como sus condiciones demográficas, sociales, políticas y principalmente educativas.

El segundo capítulo describe lo relacionado con el Centro de Atención Pedagógica que es donde se desarrollará la investigación sobre la educación de adultos.

El tercer capítulo trata sobre la educación de adultos en México, sus antecedentes y sobre el Instituto Nacional para la Educación de Adultos y los Centros de Educación Básica para Adultos.

En el cuarto capítulo se abordan conceptos básicos para este trabajo, como Metodología, Didáctica, Técnicas, etc.....

Mencionaremos, además, algunos de los autores sobre la educación de adultos y describiremos los dos principales métodos en la educación de adultos.

El quinto capítulo aborda ya en conjunto a la educación de adultos y el CAP, en la Ciudad de Uruapan, Mich.

Además se presentan las conclusiones y la propuesta a la que se llegó al final del presente trabajo.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- LARROYO FRANCISCO, "Diccionario de Pedagogía"

Ed. Porrúa, Pag. 406

2.- REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA, no.- 7, pag. 5.

CAPÍTULO I

"ESTUDIO SOCIODEMOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE URUAPAN"

1.1 CONDICIONES DEMOGRÁFICAS.

El municipio de Uruapan en el año de 1990 tenía una población de 217.142 habitantes, divididos en 112.445 mujeres y 104.647 hombres. (ver cuadro 1).

CUADRO No. 1		
POBLACIÓN TOTAL DEL MUNICIPIO DE URUAPAN		
	NÚMERO	PORCENTAJE
HOMBRES	104,697	48.2 %
MUJERES	112,445	51.8 %
TOTAL	217,142	100 %

FUENTE: Censo de población y vivienda de 1990, INEGI.

El cuadro anterior no necesita la mayor explicación ya que como podemos observar más de la mitad de la población es de sexo femenino.

CUADRO No. 2		
POBLACIÓN POR EDAD.		
	NÚMERO	PORCENTAJE
DE 0 A 5 AÑOS	36,770	16.9 %
DE 6 A 14 AÑOS	50,493	23.3 %.
DE 15 O MÁS AÑOS	129,879	59.8 %.
TOTAL	217,142	100 %.

FUENTE: Censo de población y vivienda de 1990, INEGI.

De conformidad al cuadro que antecede, se advierte que en su mayor parte la población del Municipio de Uruapan se encuentra en las edades de 15 años o más, y que el resto está entre los 0 a los 14 años de edad, la mayor parte de la población es entre los 6 a los 15 años de edad o más, no está especificado en el Censo que todos asistan a la escuela.

1.2. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

Las condiciones socioeconómicas son un aspecto importante para la población, ya que es uno de los factores por el que la mayoría de los adultos no terminaron sus estudios. Incluso en la actualidad no pueden dejar su trabajo para dedicar aunque sea unas horas a estudiar y los días en que no trabajan prefieren dedicarlos a otras actividades domésticas, familiares e incluso económicas, las cuales radican en la obtención de otro empleo, con el fin de obtener más ingresos económicos.

Esto se fundamenta con las diferentes visitas hechas a varias industrias y fábricas de la ciudad de Uruapan, ya que los empleados cuentan con horarios corridos, incluso algunos cuentan con diversas jornadas en sus trabajos.

La Comisión Nacional de Salarios Mínimos expuso la evolución de los salarios mínimos en el periodo de 1989 a 1990, los cuales se presentan en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 3	
EVOLUCIÓN DEL SALARIO MÍNIMO 1989 - 1990.	
01-01-89 al 30-06-89	\$ 7,205.00. *
01-07-89 al 03-12-89	\$ 7,640.00. *
04-12-89 al 15-11-90	\$ 8,405.00. *
16-11-90 ----->	\$ 9,980.00. *

* Viejos pesos

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 1990, INEGI

Actualmente, en 1995 el salario mínimo está establecido en NS 15.00 ; sin embargo se observa que el costo de la vida aumenta más que los salarios mínimos; esto lo corroboran los diferentes medios de comunicación y la vida misma lo confirma.

De esto se desprende que en los niveles socioeconómicos bajos es donde se da el mayor índice de deserción en las escuelas; incluso en algunos casos, los niños que pertenecen a estos estratos sociales no llegan a asistir a las escuelas, ya que tienen que salir a buscar algún trabajo o alguna forma de obtener los medios para alimentarse y sobrevivir, así como en algunos casos hacen llegar escasos recursos económicos a sus casas. De ahí la tendencia a buscar algún ingreso a través del trabajo en vez de estudiar. La mayor parte de la población se encuentra en edad escolar y no todos asisten a la escuela, pues tienden a dispersarse hacia los diferentes medios de trabajo para poder subsistir económicamente de alguna manera.

CUADRO No. 4	
POBLACIÓN SEGÚN PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
POBLACIÓN :	HABITANTES
ECONÓMICAMENTE	
ACTIVA	63 926
ECONÓMICAMENTE	
INACTIVA	78 836
OCUPADA	62 398
OCUPADA EN EL	
SECTOR PRIMARIO	7 914
OCUPADA EN EL	
SECTOR SECUNDARIO	17 260
OCUPADA EN EL	
SECTOR TERCIARIO	34 861
POBLACIÓN TOTAL	217 068

FUENTE: Censo de población y vivienda, 1990, INEGI.

Las cifras muestran que de la población económicamente activa hay un número de personas que no están ocupadas, esto puede estar relacionado con el analfabetismo, ya que en ocasiones si no tienen estudios las personas, no se les da trabajo en algunas partes o porque no hay los suficientes empleos para todas las personas, inclusive para los que cuentan con un nivel superior de estudio, ahora es más difícil para los que no cuentan con ningún tipo de estudio; pero de cualquier manera esto constituye un problema en la economía y a la vez en la educación. Esto porque es mayor el número de personas inactivas que no ayudan a la economía de su hogar , mucho menos con la del país, y si los recursos son lo más indispensable para la supervivencia menos podrá alcanzar para dar educación, ya que la consideran como un lujo.

En el sector primario se agrupan las personas que laboran en el área del campo , en el secundario todos aquellos que laboran en el área industrial, por ultimo, en el factor terciario los que se dedican al comercio en general .

Asi pues, la mayor parte de la población económicamente activa se encuentra trabajando en el comercio, lo cual nos indica que la principal fuente de ingresos es la actividad comercial y por lo tanto las actividades inherentes al campo se están descuidando, evidentemente son muchas las personas emigrantes del campo a la ciudad, en busca de mayores oportunidades, las cuales no logran el propósito de mejorar, y en cambio, las actividades del campo se ven afectadas y por consecuencia la economía; ya que al faltar los productos del campo, se tienen que importar, lo cual viene a redundar en una economía del país más alta.

1.4.- CONDICIONES EDUCATIVAS.

La educación ocupa un renglón muy importante en la Ciudad de Uruapan. La educación ha ido avanzando con una rapidez vertiginosa en todos sus niveles educativos, ya que la población va en aumento día tras día, por tal motivo los diversos planteles existentes no son suficientes para atender a la población que demanda sus servicios.

CUADRO No. 5						
ALUMNOS, MAESTROS Y ESCUELAS A FIN DE CURSO						
POR NIVEL EDUCATIVO EN URUAPAN,						
CICLOS: 88 - 89 Y 89 - 90						
	ALUMNOS		MAESTROS		ESCUELAS	
	88-89	89-90	88-89	89-90	88-90	89-90
PREESCOLAR	7,563	6,579	233	218	77	71
PRIMARIA	38,371	39,477	1,080	1,188	126	132
SECUNDARIA	12,657	12,160	545	524	32	33
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	2,864	2,896	92	96	14	13

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 1990, INEGI.

El cuadro nos ilustra la cantidad de alumnos y maestros que hubo en el año de 1990, lo cual nos indica que por cada maestro había un promedio de 40 alumnos, esto sólo en preescolar, primaria, y secundaria. Para la capacitación era un promedio de 30 personas por maestro.

Los siguientes cuadros estadísticos nos muestran con mayor precisión datos más directamente atinentes a nuestro objeto de estudios.

CUADRO No. 6						
ADULTOS INCORPORADOS Y ALFABETIZADOS						
EN URUAPAN Y LA REGIÓN PERÍODO :1988 - 1989 - 1990						
	INCORPORADOS			ALFABETIZADOS		
	1988	1989	1990	1988	1989	1990
URUAPAN	3,090	912	-----	1,159	271	
REGIÓN	7,981	3,723	3,826	3,643	1,499	1,758

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacan, 1990, INEGI.

El cuadro No. 6 es de suma importancia, ya que nuestro trabajo es referente a la educación de adultos, nos muestra el número de los que ingresan y de los que egresan de las diferentes instituciones; las cifras demuestran que son mínimas las personas que salen sabiendo leer y escribir, incluso en el año de 1990, en la ciudad de Uruapan no hubo ninguna incorporación .

La región de Uruapan comprende los siguientes municipios:

Uruapan.

Charapan.

Cherán.

Gabriel Zamora.

Nahuatzen.

Nuevo Parangaricutiro.

Paracho.

Tancitaro.

Taretan.

Tingambato.

Ziracuaretiro.

El INEGI recolecta los datos de las diferentes dependencias gubernamentales, y los datos que aquí se presentan son los mismos que el INEA otorgó al INEGI.

CUADRO No. 7						
ADULTOS EN ATENCIÓN POR MODALIDAD SEGÚN COORDINACIÓN REGIONAL, ESTADO DE MICHOACÁN Y REGIÓN URUAPAN						
PERÍODO 1988 - 1990.						
	1988		1989		1990	
	EDO.	REG.	EDO.	REG.	EDO.	REG.
FORMACIÓN						
PARA EL TRABAJO	7,554	69	15,883	2,306	14,454	1,009
CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA.						
EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR FAMILIAR.						
	4,173	352	7,398	-----	8,410	1,999
	27,281	8,916	17,994	2,575	6,134	560

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacan, 1990, INEGI.

El cuadro No. 7 nos muestra una panorámica de las otras áreas que se atienden en el INEA, dándonos las cifras sólo a nivel estado y región Uruapan, las cuales vemos que se incrementaron en el área de capacitación tecnológica de educación básica y decrecieron en las otras dos modalidades considerablemente.

CUADRO No. 8						
ADULTOS ATENDIDOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA SEGÚN COORDINACIÓN REGIONAL PERÍODO 1988 -1990.						
	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	1988	1989	1990	1988	1989	1990
ESTADO	13,575	16,130	13,357	3,038	3,572	551
URUAPAN	2,050	1,939	1,701	262	351	828

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacan, 1990, INEGI.

En el cuadro observamos datos sobre los adultos en primaria y secundaria; estos datos son de gran relevancia ya que hablaremos específicamente a nivel primaria, como podemos apreciar en el cuadro No. 8 en 1990 en Uruapan el número de adultos disminuyó considerablemente con relación a otros años, con una diferencia de 238 adultos aproximadamente en el nivel primaria, y a nivel secundaria aumentó en 477 adultos aproximadamente lo cual nos indica que hay un pequeño problema en el nivel primaria en Uruapan.

La relación que existe entre el cuadro 6 y el cuadro 8 es que en el primero se describe el nivel de alfabetización y en el segundo se habla sobre el nivel primaria y secundaria.

CUADRO No. 9				
CERTIFICADO EMITIDOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA				
SEGÚN COORDINACIÓN REGIONAL Y MUNICIPIO PERÍODO 1988 - 1989				
	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	1988	1989	1988	1989
URUAPAN (coordinación regional).	85	107	62	66
URUAPAN (municipio).	46	52	41	49

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 1990, INEGI.

Como podemos observar en el cuadro, se han incrementado los certificados emitidos por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1989, siendo más notable el incremento (22 certificados) en el nivel primaria que en el nivel secundaria, ya que en éste aumentó a solo 6 certificados emitidos, en cambio, en el municipio a nivel primaria hubo un incremento de 6 certificados y en secundaria se obtuvo un incremento de 8 certificados.

CUADRO No. 10			
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO			
PERIODO 1988 - 1990			
PRIMARIA	1988	1989	1990
EXÁMENES PRESENTADOS	19,902	23,017	26,032
EXÁMENES ACREDITADOS	15,091	17,536	18,606
CERTIFICADOS EMITIDOS	918	909	1,017
SECUNDARIA	1988	1989	1990
EXÁMENES PRESENTADOS	18,794	21,112	28,302
EXÁMENES ACREDITADOS	11,475	12,833	15,945
CERTIFICADOS EMITIDOS	566	2,038	690

FUENTE: Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 1990, INEGI.

Como podemos observar, se han ido elevando los certificados en el nivel primaria, lamentablemente en el nivel secundaria de 1989 a 1990 disminuyó considerablemente el número de certificados emitidos, aunque son muchos los exámenes presentados, son pocos los que obtienen calificación aprobatoria y por consecuencia son escasos los certificados emitidos.

CUADRO No. 11		
POBLACIÓN ALFABETA Y ANALFABETA.		
	ALFABETA	ANALFABETA
DE 6 A 14 AÑOS.	43,222	7,271
DE 15 O MÁS AÑOS	114,527	15,284

FUENTE: Censo de población y vivienda, 1990, INEGI.

Los resultados arrojan que la mayor parte de la población del Municipio de Uruapan saben leer y escribir, lo cual puede tener relación con el aumento de interés que se ha puesto en el sistema educativo en los últimos años, para reducir lo más posible el analfabetismo. Sin embargo también hay un buen número de personas que no están capacitadas para leer y escribir.

La mayor parte de la población analfabeta se encuentra entre las personas de más de 15 años, se debe a que quizá cuando estaban en edad de ingresar a la escuela no pudieron hacerlo o que ya después no tuvieron cabida en el sistema escolar y no buscaron otra opción.

Entre la población de 6 a 14 años también hay un buen número de personas que no saben leer ni escribir y si este problema no se atiende cada vez será más grave.

CUADRO No. 12		
POBLACIÓN SIN INSTRUCCIÓN MAYOR DE 15 AÑOS.		
DE 15 AÑOS O MÁS	18,079	13.9 %

FUENTE: Censo de población y vivienda, 1990, INEGI.

Un 13.9 % de la población de más de 15 años no tiene ningún tipo de instrucción, esto puede deberse a que estas personas en su mayoría pertenecen a las clases marginadas o que por no tener los suficientes recursos no ingresan a la escuela, además, en ocasiones en las colonias marginadas ni siquiera se cuenta con escuelas para quienes viven ahí y esto dificulta que ingresen a la escuela, pues implica tener que trasladarse a otro lugar, lo cual conlleva un gasto y algunas veces no cuentan con el dinero disponible para hacerlo.

CUADRO No. 13		
POBLACIÓN CON PRIMARIA COMPLETA E INCOMPLETA		
	COMPLETA	INCOMPLETA
DE 15 AÑOS O MÁS	22,996	27,941

FUENTE: Censo de población y vivienda, 1990, INEGI.

Las cifras nos muestran que una cantidad muy pequeña del sector de esta población tiene su primaria completa, esto nos viene a reforzar que un gran número de personas no tienen cabida en el sistema escolar, lo que contribuye también a agravar el problema del analfabetismo.

Se puede observar que es una cifra mucho mayor que la de la primaria completa, es más el número de personas que sólo cursaron algunos grados de primaria, o que quizá no lograron concluir el primer grado, lo cual se puede deber a que muchos tienen que salir de la escuela, ya que tienen la necesidad de trabajar para poder sobrevivir y dejan los estudios.

CUADRO No. 14		
POBLACIÓN CON INSTRUCCIÓN POSTPRIMARIA.		
	NÚMERO	PORCENTAJE
DE 15 AÑOS O MÁS	57,228	44.1 %

FUENTE: Censo de población y vivienda, 1990, INEGI.

Sólo un poco menos del 50 % de la población de 15 años o más cuenta con estudios que van más allá de la primaria, estos distribuidos en los diferentes niveles educativos en los cuales cada vez va disminuyendo el número de estudiantes, al grado de que a los niveles universitarios sólo llega un mínimo porcentaje de alumnos.

CUADRO No. 15		
POBLACIÓN QUE ASISTE Y NO ASISTE A LA ESCUELA.		
	ASISTE	NO ASISTE
DE 5 AÑOS	2,890	6.4 %
DE 6 A 14 AÑOS	42,518	93.6 %
T O T A L	45,408	100 %

FUENTE: Censo de población y vivienda , 1990, INEGI.

La mayor parte de las personas que asisten a la escuela de las edades que se presentan arriba, se encuentran cursando su educación primaria y algunas la secundaria y las de la edad de 5 años principalmente kinder o educación preescolar. Desafortunadamente muchos de los alumnos desertan en los primeros años escolares.

La mayor cantidad de personas que asisten a la escuela se encuentran en las edades, de 6 a 14 años, que es la población que cursaría la primaria, pero que por diferentes causas no logra ingresar a la escuela, ya sea por falta de recursos o por descuidos de los padres, esto se puede apreciar en los diferentes planteles con el ausentismo de los alumnos.

CAPITULO II

" CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA (CAP) "

2.1. SURGIMIENTO

El Centro de Atención Pedagógica surge como resultado de un esfuerzo de un grupo de estudiantes de pedagogía y una maestra de la Universidad Don Vasco, en el año de 1991.

Inicialmente nace la inquietud en la materia de educación de adultos, la cual se imparte en el tercer semestre de la carrera de Pedagogía. Como parte del curso se realiza una encuesta en la ciudad de Uruapan para conocer el porcentaje de personas analfabetas que hay en esta ciudad y conocer el interés por las personas para con el estudio, si deseaban continuar y / o aprender a leer y escribir.

De los datos recabados en la encuesta, surge la idea de crear un centro en el cual se pueda alfabetizar a dichas personas y además los alumnos de pedagogía puedan poner en práctica las enseñanzas obtenidas en las aulas; esto es, crear un centro de prácticas donde se relacionen la teoría y la práctica, donde a la vez fuera posible brindar un servicio a la comunidad de Uruapan.

Fue así como finalmente, se firmó el convenio entre la Universidad Don Vasco y el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), consistente en que las personas que cursaban dicha materia se responsabilizarían en ayudar a las personas que solicitaran dicho servicio.

Antes de comenzar, con las sesiones de capacitación (asesorías) para quienes fungirían como asesores (alumnos de la licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don Vasco), se implementaron algunos cursillos encaminados a mostrar los métodos con los que se consideraba pertinente trabajar.

Ciertamente las asambleas fueron insuficientes por la brevedad de los mismos y no fue posible satisfacer las necesidades de capacitación de los asesores.

Posteriormente al curso se efectuó una reunión con las personas que laborarían exclusivamente en el centro y se analizó la propuesta que expuso el Instituto Nacional para la Educación de Adultos , INEA.

Se analizaron varios aspectos, en la reunión, tales como los libros existentes en el INEA para el apoyo de la Educación Primaria, los cuales vimos que no estaban adecuados al área urbana, ni estaban actualizados las imágenes ni los contenidos que plantean.

En el área de Educación Primaria, se analizaron los cuestionarios que se aplican en cada una de las asignaturas, llegando a la conclusión de que existe una diferencia entre los contenidos de los libros y los exámenes que se aplican, e incluso estos están estructurados inadecuadamente, ya que de las diferentes opciones de respuestas de dichos cuestionarios cualquiera de las tres puede ser considerada como la correcta, lo cual nos indica que el examen no está correctamente estructurado de acuerdo con las características de un examen de opción múltiple. El examen consta de un número de preguntas sobre determinada materia, se da un cuadernillo que es el examen y una hoja de respuestas, en donde se rellena la letra correcta.

" Un examen de opción múltiple está constituido por una proposición (expresada en forma directa o como una oración incompleta) y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, números) una de las cuales es la correcta o la mejor respuesta, y las demás actúan como distrayentes.

ESTRUCTURA DE UNA PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE

BASE

¿Cuál es la provincia de menor extensión de la República Argentina ?

- OPCIONES
- a.- San Luis----- distractor
 - b.- San Juan-----distractor
 - c.- Tucumán..... respuesta correcta
 - d.- La Rioja ----- distractor " (1)

En cuanto a la alfabetización, se observó que el método del INEA es una mezcla del método de Paulo Freire, en donde en lugar de una palabra generadora, el INEA utiliza una frase que sea significativa, y después se siguen los pasos del método de Freire.

Como conclusión de la breve capacitación que recibieron los alumnos se decidió que el Centro trabajaría con una técnica diferente, en la cual se darían clases a los alumnos en vez de asesorías.

La técnica consistiría en que se tomaría como base el material que otorgaba el INEA, pero se haría, por parte de los asesores, una investigación de contenidos con el fin de que las personas obtuvieran un conocimiento más completo con lo que presentarían los libros..

2.2. UBICACIÓN.

Desde el mes de Noviembre de 1991, se iniciaron las asesorías, las cuáles son llevadas a cabo en las instalaciones de la Secundaria Don Vasco, ubicada en la Calle de Cuauhtémoc número 6 en esta Ciudad.

Esta localización es de fácil acceso para todas las personas, en lo que a transporte se refiere, ya que está situado en el centro de la ciudad.

2.3. POBLACIÓN.

Las labores se comenzaron contando con cinco personas como asesores y una maestra encargada del Centro de Atención Pedagógico.

Inicialmente la población alcanzaba unas 30 personas de las cuales:

11 eran hombres y su promedio de edad era de los 25 años.

El porcentaje de los que estaban casados era poco inferior a un tercio, mientras los dos tercios restantes eran solteros.

Se desempeñaban en trabajos relacionados con el comercio, había también obreros, jornaleros, trabajadores del campo y empleados, demostrando que su nivel socioeconómico es bajo.

El 63.33 % eran mujeres, su promedio de edad oscilaba en los 24 años.

El 15.78 % de las mujeres estaban casadas, mientras que el 84.21 % estaban solteras.

Se desempeñaban en ocupaciones tales como amas de casa, empleadas, cocineras, religiosas, etc.....

FUENTE : Registros de inscripción, 1991

2.4. SERVICIOS QUE OFRECE.

En la actualidad, el Centro de Atención Pedagógica cuenta con los siguientes servicios para la población :

2.4.1.- Problemas de Aprendizaje: ofreciendo atención a niños que presentan problemas en su aprendizaje y dando una orientación a los padres de familia de esos niños sobre el trato que se les debe dar.

También colaboran en él actualmente alumnos de los semestres de : séptimo, quinto y tercero de Pedagogía.

2.4.2.- Orientación Vocacional: Coordinado por una psicóloga y apoyado por alumnos de quinto semestre de pedagogía exclusivamente, este espacio ofrece cursos de orientación vocacional, como su nombre lo indica a alumnos de secundaria y preparatoria o escuela técnica principalmente. Su objetivo es dar a conocer a los integrantes del curso las diferentes carreras que hay, dónde se encuentran disponibles y ayudarlos a que descubran las capacidades y habilidades que tienen para que así elijan la carrera que consideren que más les gusta y para la que tengan más habilidad.

2.4.3.- El área de Educación de Adultos en el año actual cuenta con un total de 28 asesores y 2 maestras de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

CUADRO No. 16	
POBLACIÓN DOCENTE DEL CAP PERIODO 1993 - 1994	
PRIMARIA.	
4 ESTUDIANTES DEL 5o SEMESTRE.	
2 ESTUDIANTES DEL 7o SEMESTRE.	
SECUNDARIA.	
7 ESTUDIANTES DEL 5o SEMESTRE.	
2 ESTUDIANTES DEL 7o SEMESTRE.	
ALFABETIZACIÓN.	
4 ESTUDIANTES DEL 7o SEMESTRE . *	
MAESTRAS.	
1 PEDAGOGA.	
1 TRABAJADORA SOCIAL.	

* Los estudiantes asesores en alfabetización atendían también el área de secundaria y primaria.

En el periodo de 1993 a 1994, la población no es constante, ya que como es educación abierta, no hay periodos fijos de inscripción. La población estudiantil es de aproximadamente 51 adultos, de los cuales el 25 % de la población es masculina y el 75 % es femenina; aproximadamente un 20 % de la población total son casados mientras el 80 % restante son solteros. Su nivel socioeconómico es medio y bajo y sus ocupaciones van desde obreros, asalariados, comerciantes, campesinos, amas de casa, etc. Todos los asesores en el periodo de 1993-1994 son estudiantes de los últimos grados de la carrera de pedagogía, los cuales están cursando la preespecialidad en educación permanente a la que pertenece la educación de adultos. El Centro de Atención Pedagógica comenzó dando sus servicios gratuitamente como un servicio para la comunidad, y aún continúa con esta misma política. Posteriormente, se visualizó como un escenario de prácticas para los alumnos que se interesan por la educación de adultos.

Los servicios son gratuitos, porque existe la conciencia de que la población es de escasos recursos económicos, en gran medida, por la falta de educación para poder conseguir mejores empleos con más alta remuneración económica

Aunque el CAP tenga buenos principios tanto sociales como educativos, tiene dos grandes problemas, el de la metodología por un lado y el de la capacitación de asesores por el otro.

Nos interesa fundamentalmente el problema metodológico, ya que hasta hoy no se ha logrado constituir un método. En el CAP se ha intentado implementar una técnica para la educación de adultos, que consistía en elegir un tema, de donde se desprenderán una serie de preguntas referentes al mismo, pero las diferentes interrogantes deberían tener relación con las

distintas materias, en el caso de primaria, serían: Español, Matemáticas, Vida familiar, Vida comunitaria y Vida laboral.

Después de que las preguntas sean contestadas , se hacen comentarios por parte de los adultos, se hace una exposición de las conclusiones a las que se llegaron y si hicieron alguna exposición con algún material didáctico. Esta exposición se lleva a cabo por todos los niveles educativos con los que cuenta el CAP.

CUADRO No. 17	
POBLACIÓN DOCENTE DEL CAP PERIODO 1994 - 1995	
PRIMARIA	
8 ESTUDIANTES DE 4o SEMESTRE	
SECUNDARIA	
22 ESTUDIANTES DE 2o SEMESTRE	
1 ESTUDIANTE DE 4o SEMESTRE	
1 ESTUDIANTE DE 8o SEMESTRE	
ALFABETIZACIÓN	
1 ESTUDIANTE DEL 4o SEMESTRE	
MAESTRAS	
1 PEDAGOGA	
1 TRABAJADORA SOCIAL	

Hay una población aproximada de 140 alumnos matriculados (diciembre de 1994). En esta misma área se ha implantado un " taller para niños " , esto con el fin de que las amas de casa en especial que no tengan donde dejar a sus hijos puedan asistir a las clases , mientras los niños están en el taller. El cual está atendido por 10 alumnos de 2o semestre.

El nivel socio económico es medio y bajo, sus ocupaciones varían desde campesinos hasta amas de casa. Todos los asesores del periodo 1994 - 1995 son estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ", Pedro D. Lafourcade,
Editorial Kapelusz, pag 106.

CAPITULO III

" LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO "

3.1. ANTECEDENTES

La educación, como un proceso eminentemente social y dinámico, ha experimentado profundos cambios a través del desarrollo histórico de la sociedad. Con la transformación social y política sufrida por el país a partir de la guerra de independencia, se inicia la búsqueda de las condiciones que favorezcan la realización de los objetivos individuales y sociales de los mexicanos.

Sin retroceder mucho el tiempo, y para los fines de este capítulo, encontraremos que cuando nuestro país iniciaba su vida independiente la educación surge como un derecho universal en la Constitución de Apatzingán, promulgada el 22 de octubre de 1814; en el artículo 39 declara que: " la instrucción como necesaria a todas las ciudades, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder ". (1)

En 1822 fue fundada la compañía lancasteriana con la finalidad de impartir educación al mayor número de mexicanos a corto plazo, supliendo la falta de profesorado mediante la técnica del monitoreo y en el mismo año se funda la primera escuela elemental.

El primer intento del estado por controlar la educación y darle un carácter popular, haciéndola obligatoria y gratuita, lo encontramos en los principios del liberalismo, de 1833 a 1834, bajo la administración de Valentín Gómez Farías y la inspiración de José Ma. Luis Mora; se propicia la libre enseñanza, se promueve la educación cívica y política de las mayorías y se crea la dirección general de instrucción pública. Ya la ley del 26 de octubre de 1833

estatúa que la instrucción primaria fuera tanto para niños como para adultos y como una interpretación de la misma el 19 de diciembre del mismo año se crean escuelas nocturnas y dominicales.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1857 aparece por primera vez el artículo 3º haciendo referencia específica a la educación, en éste se declara la libertad de enseñanza como un corolario de la libertad de pensamiento.

En 1868, el Presidente Benito Juárez expide la Ley Orgánica de Instrucción Pública en la que se declara la enseñanza elemental gratuita para los pobres y obligatoria para todos y se suprimen las lecciones de religión de los planes de estudio reglamentario.

Con la Revolución Mexicana se consolidan los principios y las acciones de las etapas anteriores y se empiezan a extender los beneficios de la educación pública a toda la población, se fomenta un proceso de unificación administrativa a la vez que se establecen nuevas normas pedagógicas y se amplían niveles de enseñanza, concordantes con la realidad nacional, a fin de formar el tipo de mexicano que contribuirá de manera eficaz al desarrollo socioeconómico del país, mediante un aprovechamiento más integral de los recursos existentes.

El primero de junio de 1911, el Congreso aprueba la ley que crea las escuelas de instrucción rudimentaria, lo significativo de este hecho es que el Gobierno Federal se hace responsable del sostenimiento económico de la enseñanza en todo el país, ya solamente en el Distrito y Territorios Federales, el servicio se ofrece a toda la población que lo desee sin distinción de sexos ni edades.

El enfoque dado a la educación en la Constitución de 1857 y en la Ley Orgánica de Instrucción de 1868 marca la tradición del Estado en la regulación de la educación pública y se confirma y precisa en el Artículo 3º de la Constitución de 1917 al expresar que: " La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo

que la enseñanza primaria, elemental y superior que se impartan en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa ni ministro de algún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria". (2)

En 1920 a la Universidad Nacional se le encarga la primera campaña de alfabetización a nivel nacional, denominada "Cruzada del alfabeto", la emprenden con 1303 profesores de la propia Universidad, que enseñan a leer a 10,342 adultos.

Un paso trascendente para la educación popular es dado por el Estado durante la administración del Presidente Álvaro Obregón, ya que empieza a tomar forma estable y definida los principios de la Revolución. José Vasconcelos es el autor del proyecto que se concreta con la creación de la Secretaría de Educación Pública por decreto presidencial del 3 de Octubre de 1921 y es nombrado titular de la misma; durante su gestión da a su obra un resuelto sentido social, difunde la cultura, combate el analfabetismo, multiplica las escuelas elementales, capta la necesidad de planeación educativa y de impulsar la educación en las zonas agrícolas y fabriles.

Como consecuencia de la renovación educativa nace en el mismo año la Escuela Rural Mexicana, cuyo lema es enseñar a vivir antes que a leer y escribir, esta escuela atiende durante el día a los niños y por la noche a los adultos y esta íntimamente ligada a la vida de la comunidad.

En apoyo a la educación rural en octubre de 1923 inicia su actuación la primera misión cultural con el propósito de preparar a los maestros rurales en servicio, teniendo como aula-laboratorio a la escuela y a la comunidad.

A raíz de que se institucionaliza y organiza la educación en el período comprendido hasta 1941, se crean una serie de servicios que ofrecen educación para adultos entre los que cabe destacar además de la escuela rural y las misiones culturales, a las escuelas primarias nocturnas, los centros nocturnos industriales, los centros nocturnos para analfabetas, los centros de educación y cultura social y la escuela radiofónica primaria para adultos. En ese lapso con el impulso dado a la campaña de alfabetización se enseña a leer y escribir a cinco millones de personas con edades entre los 15 y 60 años.

El 23 de enero de 1942 se promulga la nueva Ley Orgánica de Educación Pública y, dos años más tarde el 21 de agosto una ley de emergencia que establece la Campaña Nacional Contra el Analfabetismo, en esta ley se ordena que cada mexicano que sepa leer enseñe a un compatriota que no sepa. El 1º de enero de 1948 se crea la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar para que sistematice y dé carácter permanente a la campaña, entre sus acciones más importantes se crean plazas para instructores, direcciones regionales de alfabetización, centros de educación extraescolar y salas de lectura fija y, además de que se adscriben las misiones culturales, las que a partir de 1942, inician su segunda época se transforman en Agencias Promotoras de la Organización del Progreso Rural.

En 1965 se le da un nuevo impulso a la alfabetización para lo cuál se definen nuevas estrategias para abatir el problema del analfabetismo por desuso.

Una de las varias estrategias adoptadas consiste en darle continuidad a la alfabetización a través de la creación de centros de educación para adultos, los que a diferencia de la tradicional escuela nocturna ofrece la educación primaria en forma acelerada sin grados, para que el adulto realice sus estudios de acuerdo a sus posibilidades de tiempo, sus intereses y al ritmo que desee y, tomando en cuenta los conocimientos que posee se le ubique donde les

corresponda sin necesidad de presentar boletas; estos Centros nacen en 1968 en número de 40 y se establecen en zonas estratégicas del país, con fines de experimentación.

Entre 1970 y 1971, la dirección general de alfabetización y educación extraescolar, iniciando el mandato del presidente Luis Echeverría y siendo secretario de educación, Víctor Bravo Ahuja, deja de existir como tal la dirección general de alfabetización y transfiere los servicios educativos y las funciones a cuatro nuevas direcciones generales denominadas de Educación Extraescolar, las cuales eran destinadas de la siguiente manera, una en el medio rural, otra en el medio indígena y otra en el medio rural así como educación fundamental, a esta última se le asignan los centros de alfabetización y los de educación para adultos.

En 1974 se incrementa el número de centros, cambian su nombre por el de Centros de Educación Básica para Adultos, se reforma el plan y los programas de estudio, se le da a la primaria el carácter de intensiva, y la alfabetización se incluye como base introductoria a dicho nivel educativo; un año más tarde se edita la primera versión de textos para la primaria intensiva PRIAD.

Con la promulgación de la ley nacional de educación para adultos el 29 de diciembre de 1975, se abroga la ley que establece la campaña nacional contra el analfabetismo y se le da nuevo impulso y nuevas características a la alfabetización y a la educación de adultos.

En 1978, durante la administración de José López Portillo, se crea la Dirección General de Educación de Adultos, a la que se encarga de normar y administrar la educación básica para adultos tanto en modalidades abierta como escolarizada al igual que las misiones culturales y salas populares de lectura. En este año se edita la segunda versión de los libros de textos de la primaria intensiva para adultos, PRIAD.

En 1981 por decreto presidencial del 28 de agosto, se crea el Instituto Nacional para la Educación de Adultos como organismo descentralizado de la administración pública con

personalidad jurídica y patrimonio propio que tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para educación en modalidad abierta, lo que da por resultado la virtual desaparición de la Dirección General de Educación para Adultos y lugar a la creación de la unidad de centros de educación básica para adultos en 1983; esta dependencia por su parte absorbe la función de normar los servicios de primaria semiescolarizada que ofrece a través de los centros de educación básica para adultos así como la educación extraescolar que prestan las misiones culturales y las salas populares de lectura en el medio rural.

3.2 .INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

(INEA)

La descripción que haremos a continuación del INEA, está elaborada con los datos que se ofrecen en el libro de " APRENDER MAS ", INEA, 1992, y otros documentos que han sido editados por el INEA.

El INEA se crea por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981, como un organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonios propios. Esto significa que para darle una mayor libertad de acción, el Instituto no depende directamente de ninguna secretaria del estado, aunque si debe seguir los lineamientos señalados por la Secretaría de Educación Pública.

El instituto es además un organismo facultado para contraer derechos y obligaciones propios y tiene la capacidad para administrar el presupuesto autorizado, de acuerdo a sus necesidades.

El INEA tiene por objeto promover, coordinar y organizar los servicios de alfabetización y educación básica dirigidos a la población adulta que los demande.

Su establecimiento refleja el interés del gobierno de la República por tratar de solucionar el problema que representa el elevado número de mexicanos de quince años o más que carecen de educación básica.

La educación de adultos está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. Estableciéndose también que deberán darse las bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo, el conocimiento y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprende primaria y secundaria, y favorecen la educación continua mediante la realización de estudios de todo tipo

y especialidades en actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo y de formación profesional permanente.

La alfabetización se enmarca en el primer objetivo programático:

" asegurar la educación básica a toda la población ".

Para la consecución de este objetivo se han establecido diversos programas que cubren los servicios de educación no formal dirigidos a la población adulta; desde el proceso de alfabetización hasta la educación secundaria y capacitación para el trabajo.

Así mismo, cubren los servicios de educación básica dirigidos a la población indígena y a la población mayor de quince años analfabeta o que no ha concluido la primaria y la secundaria.

Los servicios enunciados al último se ofrecen en cumplimiento del programa cuyo objetivo es: dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica o complementaria en su caso. Actualmente el INEA también atiende a la población de entre 10 y 14 años que desea estudiar su primaria y por alguna causa no pudo ir a la escuela.

Ahora mencionaremos de manera breve el marco jurídico en el cual se desenvuelve la educación de adultos.

Este marco está constituido principalmente por el artículo 3º constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación de Adultos de 1975, además del decreto de creación del INEA de 1981, el plan nacional de desarrollo y el programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte. Además se relaciona directamente con el problema de analfabetismo, y la no terminación de la primaria y la secundaria.

Inclúyase igualmente el acuerdo en el que se establecen las bases para la presentación del servicio social para los alumnos de nivel medio superior y superior; el cual consiste en que en un plazo de seis meses el prestador del servicio social se compromete a sacar un número

determinado de certificados, ya sea de primaria, secundaria y/o alfabetización, en este caso deben saber leer y escribir.

Al término de los seis meses, se da una constancia de que el servicio social ha sido finalizado solamente si se entregaron los certificados, si no es así se firma una carta compromiso por lo general de 3 meses más.

La ley nacional de educación de los adultos, define que la educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional.

Uno de los principios fundamentales del INEA es el autodidactismo, es decir que el educando asume la responsabilidad de su propia formación; es una forma de aprender, que se caracteriza por un hábito de estudio independiente (no aislado), que el estudiante adquiere con respecto al educador y a la institución educativa.

Para que una persona logre ser autodidacta no basta con el propósito, es necesario que maneje ciertos conocimientos y habilidades como la lectura y la escritura, el planteamiento de preguntas, la aplicación de conceptos a situaciones concretas y la comprensión de textos.

Por eso el autodidactismo también se entiende como una capacidad desarrollada, no es algo que en un tiempo establecido se pueda lograr; si personas adultas como los universitarios que no se han alejado de los estudios, no han logrado ser autodidactas es más complicado y difícil que un adulto lo logre; considerando que ha permanecido alejado un tiempo del estudio, más no hay que descartar la posibilidad de lleguen a desarrollarla.

Se pretende que el asesor propicie que los adultos adquieran conocimientos y habilidades, que los capaciten para aprender a aprender por si mismos.

Pero, ¿ cómo podemos pedir que el adulto sea autodidacta si nosotros mismos como asesores no somos autodidactas?. No podemos enseñar lo que nosotros no sabemos, o no tenemos. " El instituto parte de la idea de que todos los adultos somos autodidactas en mayor

o menor grado, porque a lo largo de la vida todos aprendemos de nuestras experiencias, vivencias y reflexiones, de las personas con las que convivimos y del entorno en que nos desarrollamos. Además, mediante el autodidactismo es posible ir más allá de la adquisición de conocimientos, para llegar a su aplicación en un intento por resolver problemas cotidianos de los propios adultos, llegar incluso a la realización de actividades de servicio a la comunidad. De esta manera el autodidactismo individual se transforma en un aprendizaje grupal " (3)

El INEA propone que del aprendizaje grupal todos aprenden de todos y de este modo el adulto logre ser autodidacta, es decir, deja la responsabilidad al asesor para que logre el aprendizaje grupal y al mismo tiempo que los adultos sean autodidactas, pero como se mencionó anteriormente el asesor no es o no conoce el autodidactismo, inclusive no está capacitado para trabajar con adultos, no tienen una formación completa ya que en lo general son estudiantes de secundaria, amas de casa, etc.. y los materiales de apoyo como los libros no son lo suficientemente adecuados para lograr el aprendizaje completo.

Creo que ésta es una extenuante labor por parte de los asesores, ya que no cuentan con muchas cosas a su favor para lograr un aprendizaje real.

Toda sociedad tiene la responsabilidad de participar, para solucionar el problema del rezago educativo.

La participación social se refiere a la colaboración de personas e institutos que de manera voluntaria promueven y organizan los servicios educativos.

" Esta actividad se realiza con el apoyo de cuatro diferentes sectores:

- 1.- El sector público.- en la que se encuentra el gobierno federal y los gobiernos estatales y municipales.
- 2.- El sector social.- constituido por las estructuras comunitarias y vecinales, asociaciones civiles, grupos religiosos, clubes y organizaciones de asistencia social.

3.- El sector privado.- conformado por las fábricas, empresas, sindicatos, y otras organizaciones de trabajadores, (artesanos, campesinos, etc...) que apoyan los servicios dirigidos a los trabajadores que los requieran.

4.- El sector educativo.- Formado por los maestros e instituciones de nivel medio superior y superior que participan como asesores voluntarios y por los estudiantes que cubren su servicio social. (4)".

Los objetivos que persigue el INEA son:

"1.- Brindar los medios necesarios para que los adultos que aún no dominan la habilidad de la lectura y la escritura o que no han cursado o concluido su educación básica completen satisfactoriamente su instrucción hasta obtener el certificado correspondiente.

2.- Atender a la población de entre 10 y 14 años que no tuvo acceso o no concluyó la educación primaria en el Sistema Escolarizado.

3.- Orientar a los adultos para el bienestar y la solidaridad social, así como, en la capacitación para el trabajo no formal y el enriquecimiento cultural.

4.- Propiciar que la educación de adultos sea continua fomentando la actualización de los conocimientos y el autodidactismo.

5.- Promover y realizar investigaciones relativas a la educación de adultos.

6.- Realizar acciones para unir voluntades, tanto de educar como de educarse, fortaleciéndolas de manera clara, tenaz y perdurable." (5).

Los objetivos propuestos por el INEA no se cumplen en su mayoría ni al 100 %. Vemos incluso que no hay ningún programa para elevar la capacitación de los asesores que son quienes están trabajando con los adultos .

En el primer objetivo encontramos " Brindar los medios necesarios para que los adultos que aún no dominan la habilidad de la lectura y la escritura o que no han cursado o concluido su educación básica completen satisfactoriamente su instrucción hasta obtener el certificado correspondiente."

En el cuarto objetivo encontramos "Propiciar que la educación de adultos sea continúa, fomentando la actualización de los conocimientos y el autodidactismo"; ya que los materiales que brindan al adulto son totalmente incoherentes con la realidad en la que vive .

"Al iniciarse el pasado sexenio gubernamental y en respuesta a la convocatoria del C. Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, se llevó a cabo la consulta nacional para la modernización educativa, cuyo primer producto fue un diagnóstico de los problemas que enfrenta el sistema educativo nacional.

A partir de dicho diagnóstico se formuló el programa para la modernización educativa cuyo capítulo destinado a la educación de adultos consideró las demandas de la población en general y el diseño de un modelo adecuado a los grupos más rezagados" (6)

Creo que hay necesidades de tipo educativas que no requieren de mucho para conocerlas y que hacen más fácil el diagnóstico siendo estos los que deberían tener mayor prioridad .

Sabemos que el gobierno realiza el diagnóstico, se formula el programa, pero para ponerlo en práctica faltan medios adecuados para el mismo, como capacitación apropiada para los que trabajarían con dichos programas, incentivos económicos y mas elementos que ayuden al mejor funcionamiento de los mismos.

El modelo utilizado por el INEA es flexible, ya que permite dar respuesta a los adultos en las diferentes regiones del país.

Se requiere de la práctica del autodidactismo y la participación social y establece diferentes opciones de aprendizaje en los materiales y contenidos; además ofrece diversas formas y procedimientos para su adiestramiento.

En los círculos de estudio que organiza el INEA, con apoyo de un asesor, el adulto establece su propio ritmo de trabajo y aprendizaje, de acuerdo al tiempo y a otros factores de los que dispone para estudiar.

Podemos estar de acuerdo en varias cosas, como la adaptabilidad, la participación social, que no en todas las ocasiones se logra dar, en los contenidos y materiales, solamente en la diversidad pero en lo que aún tendría más reserva es en el autodidactismo, ya que al ver los adultos que no pueden ser autodidactas se desmotivan y no concluyen los programas respectivos.

En el material didáctico, " para aprender más" se mencionan los servicios que organiza y promueve el INEA, los cuales son:

- 1.- Alfabetización.
- 2.- Educación básica.
- 3.- Educación comunitaria.
- 4.- Educación permanente y Capacitación para el trabajo.

"1.- La alfabetización es el primer paso para alcanzar otros niveles educativos para la vida productiva y para la cultural.

No se pretende simplemente enseñar a leer y escribir de manera mecánica, sino que busca sentar las bases de un proceso permanente que lleva al estudiante a aumentar poco a poco su capacidad de aprender". (7)

Este objetivo precisamente muchas veces no se alcanza, por la falta de capacitación y experiencia por parte del asesor.

MÉTODOS UTILIZADOS POR EL INEA

Describiremos de forma breve el método que el INEA utiliza en la alfabetización.

"El método global de análisis estructural, se basa en la percepción global del educando ya que desde el punto de vista del desarrollo humano su percepción es totalizadora. Además al adulto le interesa que se aborden temas cercanos a su realidad; por ello, el método plantea la innovación de contenidos informativos y diferenciados y de aplicación inmediata, abordados a través de ejes temáticos: salud, vivienda, conservación del medio ambiente, trabajo, etc.

El método permite que el adulto recorra un camino cuyo primer paso es la idea o enunciado, después la palabra y por último la sílaba, para regresar a la palabra y al enunciado.

Consiste en enseñar a leer escribiendo, partiendo de enunciados y palabras conocidas, para luego dar lugar a la formación de nuevos vocablos." (8)

Este servicio ofrece las siguientes modalidades:

-Alfabetización para la población indígena, que cuenta con materiales en distintas lenguas maternas.

-Alfabetización en español con materiales específicos para poblaciones urbana y rural, consta de un libro y un cuaderno de trabajo para cada tipo de población.

-Alfabetización para la población de entre 10 y 14 años.

El INEA ha elaborado paquetes didácticos para cada una de las modalidades vigentes, en los que se utilizan material impreso y audiovisual.

Para fomentar el hábito de la lectura en los adultos, se han editado una serie de cuadernillos compuestos por nueve fascículos de post-alfabetización cuyos contenidos permiten conocer aspectos sobre la conservación y mejoramiento de la vivienda, del medio ambiente y del cuidado de la salud.

De igual manera, se ha elaborado dos carteles, uno sobre la prevención y tratamiento del cólera y otro sobre las serpientes venenosas.

Por otro lado, en los grupos de alfabetización en lenguas indígenas, se organizan talleres de producción editorial, donde los propios adultos construyen sus materiales de lectura, promoción y difusión." (9)

2.- Educación básica

La educación básica esta integrada por los niveles de primaria y secundaria persiguiendo los siguientes objetivos:

"-Desarrollar en los adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitirá hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana.

-Favorecer en los estudiantes el espíritu de cooperación y solidaridad, como elementos básicos de desarrollo del grupo social al que pertenecen.

-Propiciar la incorporación de los adultos al sistema formal de educación y a las actividades productivas de nuestra sociedad en el equilibrio con el desenvolvimiento cultural del individuo y el medio que lo rodea" (10).

Los objetivos, en la mayoría son cumplidos, sólo diría que en el último no hay concordancia con lo que se dice y con lo que se lleva a cabo, ya que los libros no concuerdan con el medio ambiente en el cual se desenvuelven, ya que no están actualizados en contenidos de los libros, incluso ni siquiera en las imágenes.

La educación primaria, se atiende mediante tres modalidades:

-Primaria Intensiva para adultos (PRIAD).

-Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).

-El Proyecto Educación Primaria 10-14 (PEP 10-14).

La primaria intensiva para adultos entró en operación a partir de 1965; organiza los contenidos con un enfoque por áreas de conocimientos, equivalentes a los utilizados en el sistema escolarizado.

El modelo pedagógico de educación entró en operación en 1990; incorporando contenidos orientados específicamente a mejorar la vida cotidiana; se conforma de dos áreas instrumentales y cuatro de socialización.

Además en cada entidad federativa se elaboran ocho libros de contenidos regionales, donde se abordan los temas de historia, geografía y ecología.

Estos materiales no son conocidos por todos los asesores que laboran con el INEA.

El proyecto de educación primaria 10 -14 fue creada para atender a los adolescentes de entre 10 y 14 años que por diversas razones abandonaron el sistema escolarizado o no pudieron iniciar sus estudios en este nivel educativo.

Sería conveniente que se analizaran con mayor detenimiento las edades que comprende la adolescencia, no sólo los 10 y 14 años.

La finalidad de este programa es reintegrar esta población al sistema escolarizado, además de fortalecer su educación cívica y cultural.

Educación secundaria.

Este nivel educativo ofrece la posibilidad de consolidar y acrecentar los conocimientos adquiridos en la primaria, ofrecer elementos para la comprensión de las relaciones entre el hombre y el medio, ampliar la cultura universal y desarrollar la capacidad de pensamiento lógico.

Este modelo opera a partir de 1975, con un plan de estudios dividido en tres planos cada uno con cuatro áreas. El material didáctico consta de 20 libros en total.

Acreditación

" El INEA ha elaborado diversos tipos de exámenes que permiten acreditar los conocimientos adquiridos por el estudiante, en cualquiera de sus modalidades.

Los exámenes cumplen dos funciones: la de proporcionar información sobre el dominio que los estudiantes tienen de los contenidos, con el fin de ubicarlos en el grado que les corresponde a sus conocimientos.

Además por medio de los exámenes se determinan las calificaciones procedentes, evaluando el aprovechamiento del aprendizaje y permitiendo expedir el certificado de estudios.

El INEA aplica diversos tipos de exámenes:

- Parciales, para acreditar cada una de las áreas de estudio.
- Global de área, para acreditar un área completa de estudios.
- Global de parte o grado, para acreditar los conocimientos por partes o grados completos." (11)

A través de los años de trabajar en el INEA y en la aplicación de exámenes nos hemos podido percatar de que hay cierta incoherencia entre los contenidos y los exámenes, sobre todo en los que concierne al área de secundaria.

Los exámenes son de opción múltiple, pero también están mal diseñados, ya que todas las opciones encajan con la respuesta y son mencionadas en los textos. Sería bueno que al diseñar sus exámenes revisaran la manera de realizarlos en los libros de didáctica, como lo maneja Luiz Alves de Mattos, en su libro " Compendio de didáctica general".

Educación comunitaria.

"La educación comunitaria se dirige a los grupos y comunidades que pertenecen a los sectores más desprotegidos de nuestra sociedad, es decir que presentan ciertas carencias.

A través de este programa se pretende desarrollar procesos de educación no formal que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adultos, grupos o comunidades fortaleciendo sus niveles de organización que pertenecen a este servicio:

a) Centros de educación comunitaria (CEC). Se ubican en comunidades rurales con la finalidad de promover todos los servicios del instituto.

Sus actividades se inician con la formación de comités de solidaridad educativa, que asumen la tarea de organizar las actividades apoyados por un promotor elegido entre los integrantes de la comunidad y el mismo.

El CEC trabaja con recursos que el INEA proporciona, como material de lectura, herramientas para la enseñanza práctica, equipo didáctico, deportivo, etc..

Así mismo, a través de la participación social, obtienen bienes culturales en apoyo a los servicios que promueve el INEA.

b) Campamentos de educación y recreación (CER).

A través de ellos se atienden las necesidades educativas de los jornaleros inmigrantes y de sus familias con objeto de proporcionarles servicios de educación y recreación adecuado a sus necesidades.

Las opciones educativas se ofrecen en este caso a través de talleres relacionados con temas de recreación, orientación para el consumo, oficios menores, manualidades y biblioteca.

c) Teatro popular, este proyecto esta encaminado a rescatar las diferentes manifestaciones culturales de las comunidades urbanas y rurales, proporcionando su identidad y expresión.

Fomenta la reflexión sobre la problemática social, así como la necesidad de organización y participación de la propia comunidad generando alternativas de acción, además de permitir un vínculo entre el instituto y las gentes de las comunidades.

Educación permanente y Capacitación no formal para el trabajo.

Los CUEP, Centros Urbanos de Formación Permanente son espacios que se establecen en zonas urbanas, adecuados a las características y necesidades de las colonias, barrios o sectores donde se ubican, con la finalidad de llevar a los adultos los servicios del INEA.

Los CUEP constituyen un lugar de encuentro entre los programas institucionales y la población, para promover la coincidencia entre la voluntad popular y sus necesidades sociales, con los recursos y apoyos que canalizan los programas de instituciones públicas y privadas.

En el INEA, la capacitación no formal para el trabajo es una forma de atención educativa permanente, que busca desarrollar en el adulto habilidades y destrezas encaminadas hacia el aprendizaje o perfeccionamiento de un oficio.

Se ofrece a través de cursos cuya duración es de 40 o más horas y en ellos se abordan diferentes temáticas en función de los requerimientos de la comunidad.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INEA

El INEA promueve y organiza en cada una de las entidades federativas del país los servicios descritos anteriormente a través de una estrategia operativa organizada en tres niveles: central, estatal y regional.

1.- El primer nivel central, esta integrado por la dirección general, cinco direcciones de área y cuatro unidades de apoyo que se encuentran en el Distrito Federal.

Aquí les corresponde la planeación general, la operación del sistema, la elaboración de materiales de carácter nacional y la normatibilidad para los materiales regionales, así como definir las grandes políticas de atención y las estrategias de trabajo.

También define las normas y procedimientos para la concertación, realiza el seguimiento y la evaluación de los servicios, apoya financieramente a las delegaciones y coordina el sistema descentralizado de acreditación y certificación.

2.- El nivel estatal esta integrado por 82 delegaciones, cada una de ellas se encarga de formular sus propios programas de trabajo anual, organizar los servicios educativos y concertar la operación de las acciones educativas con los gobiernos local, municipal y con el sector social.

Así mismo, a cada delegación le corresponde investigar y desarrollar materiales, incorporar y formar a promotores y asesores y coordinar la operación de los servicios.

3.- En el tercer nivel y con el fin de promover y operar los servicios, en cada estado existe una división regional del territorio, que a nivel nacional reúne a 372 coordinaciones de zona, lo que posibilita planear y realizar las acciones adecuadas a la gran diversidad del país.

Las coordinaciones de zonas están divididas en microregiones, están bajo la responsabilidad de un coordinador técnico; este último tiene contacto estrecho con los asesores solidarios.

Las principales funciones de los coordinadores técnicos son realizar la planeación, promoción, organización, atención y evaluación de los servicios que promueve el instituto apoyado en la acción solidaria de promotores y asesores quienes participan junto con él en todas las acciones que deben realizar."(12).

Si existen tantas modalidades en la educación que promueve el INEA, me pregunto ¿porqué no se implementa en todo el país?, ¿porqué en el nivel que se encarga de la elaboración de materiales, programas, exámenes, libros, etc..., no hay la participación de un pedagogo?

Parece que el INEA quiere lograr sus objetivos, mas no lo logra por la gran burocratización que existe y sobre todo porque el personal que labora en la institución no está debidamente capacitada e incluso su profesión está absolutamente desligada del área de la educación, como por ejemplo licenciados en administración de empresas, contadores, etc., creemos que ellos podrían funcionar mejor en su campo de trabajo que en el campo educativo.

3.3. CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

(CEBA)

" Bases para el funcionamiento de los servicios CEBA:

Definición del servicio: los centros de educación básica para adultos, son instituciones creadas por la SEP., dentro del sistema escolarizado formal, para impartir gratuitamente alfabetización, educación primaria y secundaria en la modalidad semiabierta y acelerada a personas de 15 años o más. Y alfabetización y primaria a los jóvenes de 10 a 14 años. Hay 2 clases de CEBA: Federales, financiados por la SEP y reconocidos, y los financiados por dependencias de gobierno, empresas privadas o asociaciones civiles.

Fundamentos legales:

- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, (art. 3º y 123º).
- Ley Federal de Educación.(art. 6, 7, 10, 19, 32 y 60)
- Ley Nacional de Educación de Adultos.
- Ley Federal del Trabajo (art. 132, fracción XII)
- Acuerdo no. 98, de la presidencia de la república del 16 de noviembre de 1982.
- Reglamento de Educación Básica para Adultos.
- Plan Nacional de Desarrollo (1988-1994).
- Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo Administrativo del C. Gobernador del Estado sobre creación del nivel secundaria en su modalidad semiabierta e intensiva.
- Plan 10 - 14, para la atención de los jóvenes que no asisten a la escuela.

Objetivos Generales:

- 1.- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.**
- 2.- Proporcionar los elementos necesarios para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equivalente a la educación básica.**
- 3.- Desarrollar las aptitudes psicomotrices, afectivas e intelectuales del educando así como su capacidad crítica y reflexiva para que pueda tomar conciencia de la problemática de su entorno y transformarlo.**
- 4.- Fomentar el autodidactismo.**
- 5.- Proporcionar una conciencia de solidaridad social.**

Los centros de educación básica para adultos oficiales se establecerán prioritariamente en las cabeceras municipales que no cuenten con ellos establecidos en su caso, convenio con las presidencias municipales para ayudar a su mantenimiento si es necesario, y en los centros de readaptación social cuya demanda los justifique.

Los CEBA funcionan en edificios escolares dependientes de la SEP, en locales de organismos descentralizados, empresas estatales o privadas y agrupaciones sociales o de servicio.

Estos centros educativos dependerán orgánicamente del departamento de Educación básica para adultos de la secretaría de educación del estado. Los planes y programas de estudio serán determinados por la secretaría de educación pública a través de los departamentos correspondientes, así como la acreditación y certificación de los estudios.

La supervisión a los CEBA estará a cargo de los supervisores de educación extraescolar. El centro CEBA, ofrece los estudios correspondientes a la educación básica para

adultos mayores de 15 años y a menores (de 10 a 14 años) que no asistan a las escuelas primarias. La educación básica comprende los niveles de alfabetización y primaria para adultos y menores (10 a 14 años) que no puedan asistir a escuelas primarias; y nivel secundaria, para mayores de 15 años solamente.

En todos los centros deberán funcionar por lo menos los servicios de alfabetización y primaria. Se atenderá el nivel secundaria, cuando exista una demanda de cuando menos un grupo de 20 personas, cuando el número de analfabetas resulte menor de 20, estos se sumarán a los grupos de primaria.

En el caso de secundaria se siguen los siguientes lineamientos:

1 o 2 grupos serán atendido por: 1 docente para atender matemáticas y c. naturales, 1 docente para atender español y c. sociales, 1 docente para atender inglés con horas de apoyo administrativo y coordinación del nivel.

En cada centro, la responsabilidad del buen funcionamiento recae en el director y la de mantener y mejorar la estructura en todo el personal. El director atenderá uno de los grupos de alfabetización, primaria, mixtos o de secundaria, solo se quedara sin grupo cuando compruebe plenamente la justificación de seis docentes como mínimo; y dependiendo de la disposición de los recursos humanos.

Las actividades escolares se sujetaran al calendario oficial. El horario se establecerá tomando como base las necesidades de los adultos.

Cuando el número de estudiantes atendidos por cada maestro sea menor de lo estipulado en el manual, se movilizara al personal docente, a crear agencias del mismo CEBA, o se trasladara el centro a otro edificio, ubicado en una área social más necesitada del servicio, dentro del mismo municipio, previo estudio de factibilidad realizado por el supervisor y presentar el proyecto al departamento de educación de adultos para su autorización.

Los CEBA podrán estar integrados por uno o más profesores titulados, de los cuales uno será designado como director. En los centros funcionara un consejo técnico consultivo, cuando haya 4 o más maestros. En todos los centros se organizara la sociedad de alumnos.

Los planes y programas de estudio que deberán cubrir los CEBA serán:

En alfabetización: lectura, escritura y matemáticas.

En primaria intensiva: Español, Matemáticas, Ciencias naturales y Ciencias sociales, que se cursan en tres partes; debiendo cubrir 8 créditos por cada área en cada parte, siendo un total de 96 créditos que debidamente aprobados, darán derecho a la expedición del certificado correspondiente.

En el nivel secundaria: se cursaran Matemáticas, Español, Historia, Civismo, Geografía, Biología e Inglés, para primer grado. Para segundo y tercero, Español, Matemáticas, Lengua adicional (inglés), Ciencias Naturales y Sociales. Los alumnos deberán cubrir los 120 créditos correspondientes.

El departamento de educación básica para adultos proporcionará los programas para el nivel secundaria y los textos para alfabetización y primaria; así como los materiales didácticos que elabore el área técnico- pedagógica del propio departamento. Los libros de texto para nivel secundaria podrán ser adquiridos por los alumnos en cualquiera de las librerías que los expendan.

En los CEBA los horarios serán:

Los alumnos de primer grado de secundaria deberán asistir a clases durante 15 sesiones semanales de una hora cada una, distribuidas por asignaturas como se establece a continuación:

MATEMÁTICAS	3 Hrs
ESPAÑOL	3 Hrs
HISTORIA	2 Hrs
CIVISMO	1 Hrs
GEOGRAFÍA	2 Hrs
BIOLOGÍA	2 Hrs
INGLÉS	2 Hrs

La inscripción al sistema podrá realizarse en cualquier CEBA, durante todo el año y será gratuita.

Cuando el alumno sea mayor de 15 años y desee inscribirse en el nivel secundaria, deberá solicitar dispensa de edad (debiendo tener edad mínima de 14 años 6 meses al ultimo día del mes anterior al periodo de alta) por medio de un oficio dirigido al jefe del departamento de registro y certificación del departamento de servicios regionales correspondientes." (13) .

En el CEBA, podemos denotar una mayor serie de exigencias para que la gente ingrese a los centros, hay maestros para cada materia y solamente se imparten las clases con un mínimo de 20 alumnos por maestro, en cuanto a los objetivos son los mismos que tiene el INEA, al igual que su fundamento jurídico.

ACREDITACIÓN

Se darán por acreditadas las materias cuando los conocimientos sean comprobados con aplicación de exámenes de diagnóstico, y / o sean amparadas por los documentos comprobatorios que presenten los estudiantes.

El estudiante de alfabetización no presentará examen de evaluación para acreditar su avance; el crédito consistirá en anotar el avance de aprendizaje de acuerdo con las indicaciones del auxiliar didáctico. El estudiante podrá ingresar al nivel primaria en cualquier momento, una vez comprobado acreditar los programas correspondientes a la lecto-escritura y matemáticas, recibiendo una constancia como reconocimiento de la terminación de su aprendizaje.

En el nivel primaria y secundaria los créditos los asigna el maestro de grupo, de acuerdo con la escala de Calificaciones:

- 10.....excelente
- 9muy bien
- 8..... bien
- 7.....regular
- 6.....suficiente

La calificación reprobatoria no se registra por que en este caso el alumno debe seguir estudiando la unidad correspondiente hasta lograr aprobarla.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- " **MANUAL DEL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS** ", Secretaría de Educación Pública, Octubre de 1987, pag. 13.
- 2.- **OB. CIT.** pag. 14
- 3.- " **PARA APRENDER MAS, EL ASESOR SOLIDARIO** ", Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1992, México, D.F. pag. 26- 27
- 4.- " **PARA APRENDER MAS** ", Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1992, México, D.F., pag. 11.
- 5.- **OB. CIT.** pag. 11-12.
- 6.- **OB. CIT.**
- 7.- **OB. CIT.** pag. 13.
- 8.- " **PROYECTOS ACADÉMICOS ADMINISTRATIVOS Y NORMATIVOS DEL INEA** ", Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1990, pag.4.
- 9.- **OB. CIT.** pag. 13 -14.
- 10.- **OB. CIT.**
- 11.- **OB. CIT.** pag. 16 -17.
- 12.- **OB. CIT.** pag. 17- 20.
- 13.- " **MANUAL DE OPERACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS** ", Secretaría de Educación en el Estado, Departamento de Educación Básica para Adultos, Morelia, Mich. julio de 1991, pag. 6 - 18.

CAPITULO IV

" LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS "

4.1.- CONCEPTOS BÁSICOS

4.1.1.- METODOLOGÍA

Los objetivos de la educación se persiguen a través de las normas de acción y de la metodología de la enseñanza.

La palabra metodología viene del Latín *methodus*, método y *logos*, tratado de; por lo tanto significa tratado de los métodos de enseñanza o ciencia que trata del método.

Si el proceso educativo se quiere llevar a buen término en cuanto a la consecución de sus objetivos tiene que actuar metódicamente, es decir, metodológicamente.

La metodología de la enseñanza no es, sino el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los *métodos* y *técnicas* de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la enseñanza y, en consecuencia, los de educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento.

" La metodología de la enseñanza debe encararse como un *medio* y no como un *fin*, por lo que el docente debe estar dispuesto a alterarla, siempre que su juicio crítico sobre la misma se lo sugiera. No debe pues, convertirse en esclavo de ella, como si fuera algo sagrado, definitivo, inmutable." (1)

De modo general, la metodología de la enseñanza debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, es decir, debe llevarlo a andar con sus propias piernas y a pensar con su propia cabeza.

La metodología de la enseñanza consta de métodos y técnicas, entre los cuales hay una acentuada diferenciación.

" La metodología didáctica tiene por objeto dirigir el aprendizaje para que éste incorpore a su comportamiento normas, actitudes y valores que hagan de él un auténtico *ciudadano participante*, cuya meta sea el *creciente respeto por el hombre mismo.*" (2)

El educando, a pesar de toda la libertad de que debe gozar para su plena realización, debe ser orientado hacia aquellas metas consideradas valiosas para él y para la sociedad. La libertad por la libertad y la libertad para los movimientos desordenados y caprichosos o inconsecuentes no conducen a nada, cuando no son perjudiciales para el individuo y para la sociedad. La libertad anárquica no tiene sentido en la educación, dado que ésta recomienda una forma de comportamiento fruto de la reflexión sobre la realidad humana y social, dentro de una circunstancia histórica y orientada hacia lo que más conviene para la mejor realización del hombre y para un desarrollo social más eficiente.

La educación, es por lo tanto, mediante sus normas generales de acción y su metodología didáctica, procura llevar al educando a asimilar el comportamiento considerado como más digno y justo para el y para la sociedad.

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando. Según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas.

Si la educación tiene por objeto hacer que el individuo actúe en la realidad y enfrente situaciones inéditas, conduciéndose en forma consciente, eficiente y responsable, aquel tiene que aprender a actuar y ejercitarse en sus formas de actuación dentro de la realidad, a fin de desarrollar su disposición y sus posibilidades de acción.

La disposición y sus posibilidades de acción inherentes a la criatura humana deben ejercitarse mediante un aprendizaje activo, en el cual el educando se vea obligado a elaborar sus propios conocimientos y a estructurar su propio comportamiento, en lugar de recibir pasivamente datos, informaciones, técnicas y valores, totalmente estructurados y con la única obligación de memorizarlos y repetirlos cuando se lo soliciten.

" La enseñanza activa debe tener como propósito *orientar la experiencia* del educando, afin de llevarlo a que aprenda por sí solo, lo cual posibilitará el *desarrollo de todas sus posibilidades, promoviendo la plena realización de su personalidad y la revelación de todas sus aptitudes.* " (3).

Mediante la enseñanza activa, el educando gana, además, confianza en sí mismo y aprovecha más eficientemente su capacidad de aprendizaje. El aspecto más importante de la enseñanza consiste, quizá en habituar al alumno al esfuerzo de la búsqueda, de la investigación, de la elaboración y de la reflexión. En una palabra, en habituarlo al esfuerzo consiente para aprender. Y el esfuerzo para aprender por sí mismo, mediante la investigación y la reflexión, es mucho más provechoso que la memorización.

La forma activa de aprender predispone, también, al trabajo, y esto porque en la enseñanza activa, aprender es trabajar.

" La enseñanza activa debe, pues poner énfasis en aquellas posibilidades de acción física y mental que todo ser humano posee, fortaleciéndolas y desarrollándolas por medio de los siguientes procedimientos:

a) Observación de los fenómenos desconocidos, y aun de los conocidos, para descubrir algo inédito en ellos.

b) Recolección de datos para la comprobación de una realidad, la formulación de un problema o hipótesis o aun la realización de comparaciones, colecciones, exclusiones o caracterizaciones.

c) Verificación de hechos o principios enunciados.

d) Realización de experimentos y recolección de datos para llegar al enunciado de principios o leyes, o aun la caracterización de los hechos.

e) Investigaciones relacionadas con dificultades o interrogantes surgidos, a fin de resolverlos, explicarlos, o aclararlos.

f) pedido de nuevas soluciones para viejas cuestiones o de soluciones para otras nuevas, con el propósito de desarrollar la creatividad.

g) Criticar aparatos u objetos teniendo como mira la mayor practicidad, eficiencia, economía o estética de los mismos.

h) Llevar a hacer deducciones partiendo de las premisas dadas.

i) Llevar a la inducción, partiendo de datos particulares presentados o recogidos por el propio educando.

j) Hacer que se identifiquen analogías entre fenómenos diferentes.

k) Propiciar actividades que deban ser totalmente planificadas por el educando, en forma individual, para desarrollarse, ya que los temas de dichas actividades pueden ser también indicados por el alumno.

l) Propiciar actividades de la misma naturaleza, pero que exijan trabajo en grupo.

m) Propiciar actividades que promuevan discusiones, poniendo énfasis en la cooperación intelectual de los educandos entre si y con el maestro.

n) Estimular, siempre que sea oportuno el diálogo entre los educandos o entre éstos y el docente. No hay que olvidar, sin embargo, que el diálogo realmente educativo es aquél en que

las partes se disponen a emprender una caminata intelectual en busca de la verdad, sin sutilezas de segundas intenciones, imposiciones o mistificaciones.

o) Propiciar la situaciones de debate, en el que los educandos procuren demostrar lógicamente la superioridad de una tesis sobre otra.

p) Promover tareas que lleven al educando a optar con el propósito de desarrollar su iniciativa, liberarlo de tutelas, hacerle asumir responsabilidades y ganar confianza en si mismo.

q) Orientar hacia la vinculación siempre que sea posible, de los temas de estudio con las realidades de la vida social.

p) Propiciar trabajos libres, en los que el educando, individualmente o en grupo pueda desarrollar planes de trabajo debidos a su exclusiva iniciativa, tendiendo a los mismos objetivos que el ítem " p " y a la creatividad.

s) Iniciar cualquier estudio, siempre que sea posible, partiendo del contacto con la realidad como forma de motivación auténtica.

t) Hacer que el educando sienta, en todas las circunstancias posibles, su responsabilidad con relación con sus semejantes, en el sentido de respetarlos cada vez más y cooperar con ellos." (4)

Para estar en acuerdo con los objetivos de la educación y las normas de acción didáctica, la metodología didáctica debe seguir algunas recomendaciones:

" 1.- Hacer que el educando tome parte activa en las tareas escolares.

2.- Orientar los estudios, de manera que el educando investigue y elabore los conocimientos.

3.- Dar un sentido de motivación a la materia.

4.- **Elaborar la materia presentada.** Muchas actividades escolares se pierden porque terminan con la presentación de la materia, pasándose a otro tema o unidad, sin que el anterior haya sido objeto de una adecuada elaboración.

5.- **Hacer que el educando reflexione en todas las fases del aprendizaje.**

6.- **Siempre que sea posible, orientar al educando hacia la observación, la recolección de datos y la investigación.**

7.- **Propiciar, siempre que sea posible, los trabajos en grupo. No olvidar la promoción de discusiones, ya sea que los estudios se realicen individualmente o en grupo, dado que las mismas son un excelente procedimiento de integración de la clase.**

8.- **Realizar al finalizar el estudio de un tema o unidad, una adecuada verificación del aprendizaje.** A este respecto, es bueno recordar que la preocupación por la verificación del aprendizaje debería ser una actitud constante del docente. Por otra parte, el maestro debería desarrollar una acción didáctica constante que responda simultáneamente, al siguiente trinomio: enseñar, verificar y rectificar.

9.- **Hacer que la presentación, la elaboración, la verificación y la apreciación estén presentes a lo largo de la marcha del aprendizaje, cuyas etapas son:**

a) síntesis (presentación).

b) análisis (elaboración).

c) síntesis (integración).

d) crítica (apreciación).

10.- **Siempre que sea posible, hacer que el alumno elabore los conocimientos, mediante su intervención directa en una situación problemática adecuadamente motivada, para que observe, intente explicar, experimente, compare, seleccione, discrimine, caracterice, identifique, elija y concluya. " (5)**

La metodología es el camino que conduce al conocimiento y éste es la energía que hace posible la acción consciente del hombre con respecto al medio, a sus semejantes y a sí mismo.

El conocimiento es lo que da al hombre conciencia del qué, del cómo y del porqué de su acción. Puede hasta decirse que el hombre transita por las sendas del conocimiento.

Este a su vez, puede alcanzarse por dos vías principales que son la inteligencia discursiva o lógica y la intuición.

La inteligencia discursiva o lógica, para alcanzar el conocimiento, tiene que recurrir a intermediarios tales como premisas, datos provenientes de la observación de hechos naturales o provocados (experimentos), comparaciones, etc., mientras que la intuición puede llegar al conocimiento en forma directa, sin ayuda de intermediarios, como en el acto de la visión. Intuición, por otra parte, quiere decir visión.

La inteligencia discursiva, a su vez, puede servirse, según las circunstancias, de tres caminos, que son : la inducción, la deducción, y la analogía .

La intuición también sigue más de una senda para alcanzar el conocimiento: la intuición intelectual, la intuición emotiva y la intuición volitiva.

Por consiguiente, el hombre, para alcanzar el conocimiento, puede servirse de la inteligencia discursiva o lógica, por intermedio de la inducción, la deducción y la analogía, y de la intuición ya se emotiva intelectual o volitiva.

El hombre es una mezcla de inteligencia, emoción y voluntad; aprende a través de esos tres elementos.

Es preciso destacar que hay aprendizajes en los que predomina uno u otro componente, pero los tres están presentes siempre.

La metodología de la enseñanza debe, pues, saber programar, en sus actividades, oportunidades de atender, solicitar o utilizar esos tres elementos como vías de aprendizaje. Es

preciso aclarar que, conforme al método o al aprendizaje en curso, debe ponerse mayor énfasis en una de esas tres vías que, en realidad son cuatro, si se considera que la inteligencia se divide en discursiva e intuitiva.

La metodología de la enseñanza, repetimos, debe poner énfasis en esas vías de aprendizaje:

- a.- volitiva, mediante la motivación;
- b.- emotiva, mediante la vivencia, el contacto con la realidad;
- c.- intelectual, por medios que llevan a la concentración y al esfuerzo intelectual;
- d.- inteligencia discursiva o lógica, mediante la observación y todas las formas de raciocinio, como la inducción, la deducción y la analogía.

Se ha hablado aquí de inteligencia discursiva o lógica y de inteligencia intuitiva lo cual puede parecer una contradicción. La inteligencia discursiva o lógica es la inteligencia aplicada al razonamiento, que comenzó a estudiarse en forma sistemática a partir de Aristóteles. En la época contemporánea, Husserl (1859 - 1938), estudiando el conocimiento, demostró que la inteligencia podía llegar a él en forma intuitiva, sin inducir, deducir ni hallar analogías, si viendo y describiendo la esencia de un hecho o fenómeno.

4.1.2.- MÉTODO.

" La palabra método viene del latín , *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* (meta) y *dos* (camino). Método significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado.

Didácticamente, método quiere decir camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin." (6)

Esto lleva a la idea de ordenamiento de actividades a desarrollar para lograr un determinado fin. Más concretamente, y en función de la didáctica, el método es " la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura , económica y eficiente." (7)

Así el método de enseñanza - aprendizaje puede considerarse como la organización de técnicas, el tiempo y los materiales didácticos dirigidos a provocar determinado cambio en la conducta de los alumnos. " Método indica aspectos generales de acción no especificados. El método es quien da el sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje." (8)

El método se caracteriza, tal vez, por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. Para lograr un buen rendimiento de en la acción, hay que proceder con método: quien procede metódicamente alcanza siempre los mejores resultados que quien espera del azar y la casualidad. El método se encuentra ya en el saber vulgar; pero es en la ciencia y la técnica donde alcanza su madurez. El método del saber vulgar es un proceder donde la reglas conforme a las cuales se orienta, se halan reducidas a su mínima expresión. La ciencia y la técnica establecen de manera más segura los procedimientos que han de sugerirse y el orden o serie de pasos que han de conducir al fin propuesto.

Todo método de enseñanza tiene que seguir el esquema de desarrollo de un ciclo docente que, fundamentalmente, consta de tres partes: planeamiento, ejecución y evaluación.

El esquema parece ser el mismo para todos los métodos, variando, claro está, la forma de llevar a cabo los estudios o de realizar las tareas didácticas.

* Pueden considerarse las tres fases de cualquier método:

a.- Fase de planeamiento- es la fase en que se establece el contenido a estudiar y se precisan detalles de desarrollo de la acción didáctica. Esta fase, de modo general, está más ligada al docente, pero puede también estar confiada a maestros y alumnos, así como también, según el método, a los educandos solos.

b.- Fase de ejecución - esta fase comprende cuatro subfases, que son: la subfase de motivación y presentación, la subfase de la realización, la subfase de la elaboración y la subfase de las conclusiones.

1.- subfase de motivación y presentación, en la que, mediante un proceso de motivación, se predispone a la clase para las tareas a realizar, así como también, en líneas generales, se presenta el contenido o el tema que será objeto de estudio;

2.- subfase de realización, en la que se procede al estudio propiamente dicho, en base al método que se haya elegido;

3.- subfase de elaboración, en la cual, después del estudio sistemático del asunto en cuestión, se realizan tareas tendientes a la fijación e integración del aprendizaje, en forma de discusiones, ejercicios, aplicaciones, etc.

4.- subfase de las conclusiones, en la que, terminada la fase anterior, se hace que el alumno saque conclusiones con respecto a los trabajos realizados, o mejor, al contenido estudiado.

c.- Fase de evaluación - esta es la última fase del método y consta de pruebas de evaluación o de cualquier otro recurso que permita al docente hacer una evaluación del estudio realizado por cada educando, a fin de prever reajustes en el contenido o en la metodología, una rectificación del aprendizaje o la recuperación de educandos". (9)

El método didáctico, es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes o ideas. Se dice que el método debe estar lógicamente estructurado, pues debe presentar justificativos de todos sus pasos, a fin de que no esté basada en aspectos secundarios o aún en el capricho de quien debe dirigir el aprendizaje de los alumnos. Se dice también que el método debe estar psicológicamente estructurado, porque debe responder a las peculiaridades comportamentales y a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a que se destinan, niños, adolescentes o adultos, o si no, deficientes, normales o bien dotados intelectualmente.

Las condiciones del método didáctico.- La ciencia de la educación posee, como otras ciencias cualquiera, su método de investigación. Dispone, de un conjunto de procedimientos para encontrar sus principios. Como toda ciencia define y clasifica los hechos que estudia, así como infiere las normas y las leyes a que se halla sometida la vida educativa.

"Otra cosa es el método didáctico. Este es el procedimiento que pone en práctica el educador con la mira de que el educando adquiera de mejor modo la materia objeto de la educación. En dicho método didáctico han de concurrir las siguientes características.

- a.- Debe fundarse en la naturaleza natural de la psique (momento psicológico);
- b.- Debe producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo (momento económico);
- c.- Debe ser aplicado por auténticos maestros (momento personal);

d.- Debe adaptarse a los bienes culturales materia del proceso educativo y a la lógica interna de estos bienes (momento lógico material)" (10).

No siempre se ha tenido una clara idea del método didáctico. A. y J. Schmieler señala, y con razón cinco grandes etapas a través de las cuales ha ido perfeccionándose el método de enseñanza.

*a.- La primera tiene la materia didáctica como punto central . El escolar debe aprender hasta donde le sea posible. El maestro debe dominar la materia; las preocupaciones metódicas son superfluas. Tal fue principalmente el punto de vista medieval.

b.- En el siglo XVII aparecen los grandes didácticos Ratke y Comenio. Intentan presentar la materia teniendo en cuenta al alumno e introducen así, en cierto modo, el factor psicológico.

c.- En el siglo XVIII, el siglo de la educación (Rousseau, filantropista, Pestalozzi), trabajan en el perfeccionamiento de los métodos. Se incurre en primer lugar en el extremo de transformar el trabajo espiritual en un juego; se quiere ahorrar todo esfuerzo al niño, suavizando en lo posible el aprender. Frente a esta concepción insiste Pestalozzi- del que sin duda alguna ha partido el movimiento didáctico más rico en consecuencias- sobre las necesidades del esfuerzo para trabajar, pero teniendo en cuenta constantemente el espíritu del niño. Aquel quiso investigar los últimos elementos que constituyen la materia didáctica de la escuela primaria y convertir de este modo el aprender en una sucesión de actos psicológicos unidos por una necesidad interna.

d.- Herbart creyó continuar el trabajo pestalozziano . El mismo escribió : " Una serie (didáctica) completa y regular hasta satisfacer todos los puntos de vista era mi último ideal, en el que veía el medio eficiente de asegurar a toda instrucción su debido efecto. Precisamente esta seriación, esta ordenación y encadenamiento de lo que debe ser enseñado, simultánea o

sucesivamente era - como puede apreciar - la tendencia principal de Pestalozzi". Ziller desarrollo las ideas de Herbart y llegó a la teoría de los grados formales, en la que vio un método perfectamente determinado de aprender.

e.- La época actual se relaciona directamente con Rousseau y Pestalozzi. Lema suyo son sus palabras: " Todo aprender de la juventud debe ser auto-actividad, libre producción, partiendo de uno mismo, creación viva." Científicamente se apoya antes que nada, en la psicología voluntaria de Wundt, y en las concepciones pedagógicas de Natorp, Claparède, Dewey, Kerschhenseimer....."(11)

La vieja pedagogía que concebía el aprendizaje a manera de una simple transmisión de conocimientos, hablaba de una diferencia radical entre método de investigación y método de enseñanza. La nueva pedagogía activa rechaza dicha concepción.

El niño que experimenta y que aprende, hace lo mismo que el sabio que investiga: tiene un fin que desea alcanzar, sigue el mismo camino (inductivo, deductivo), emplea los mismos procedimientos naturales al espíritu que trabaja para investigar (observación, análisis y síntesis), pone en actividad las mismas capacidades para adquirir, elaborar y expresar comprueba, reacciona a y motivos que lo impulsan a aprender, y obtiene resultados.

La diferencia entre la manera de aprender del niño y de investigar del sabio, dependen del valor de los fines, de la calidad de los móviles, de la regularidad del proceso, de la calidad y grado de perfección de los procedimientos, de la madurez de las capacidades que entran en juego, de la calidad de la prueba y su grado de severidad y exactitud, del alcance de los resultados del trabajo.

Al paso que el método científico indica el camino para captar algo que se desconoce, y que el investigador debe llegar al umbral de lo desconocido y atravesarlo sin más ayuda que su cultura especializada para cubrirla e incorporarla al caudal de la ciencia, el método didáctico

ayuda al niño a buscar una verdad que, si bien para él es desconocida como puede ser para el sabio que la busca, ya es conocida del maestro que lo guía, y tiene su lugar demarcado en la cultura. El método didáctico debe, más que cooperar a que el niño la encuentre, darle la capacidad y los medios de encontrarla en el momento oportuno en que la necesita.

El método científico ayuda a buscar una verdad por el valor que tiene en sí mismo, mientras que el método didáctico ayuda a buscarla por el valor educativo que posee, por el trabajo que provoca para adquirirla, pues de este trabajo debe resultar el crecimiento, desarrollo, y maduración de las capacidades que entran en juego para realizarla. En el trabajo científico la necesidad de aumentar el potencial de las capacidades no ocupa el primer plano, como lo ocupa en el trabajo escolar, y si bien el hombre de estudio que investiga, aumenta cada día su capacidad, no es esa la finalidad de su trabajo, como lo es del trabajo escolar.

El sujeto en formación, el alumno, en atención de un grado y nivel escolar, exige del método didáctico una graduación del trabajo, una reducción de exigencias y una adaptación rigurosa de la materia al tipo de su capacidad para trabajar, que no existe en la investigación pura.

Un ejemplo lo ilustra: la capacidad de abstraer que es fundamental en los procedimientos del método científico, no puede intervenir en su forma pura en el trabajo infantil. Mientras el pensamiento del adulto que investiga puede moverse cómodamente en el terreno de la abstracción, el niño necesita, para pensar con eficiencia, el apoyo material de las cosas, y para razonar, el estímulo de la acción. El niño durante toda su educación primaria, es un ser actuante que piensa. El método didáctico tiene que ser objetivo y activo. El niño tiene que vivir sus experiencias en contacto con estas, para poder fabricar sus conocimientos. Mientras que en el caso del adulto los medios que emplea pueden ser pura y exclusivamente conceptuales, en el caso del niño que aprende, los procedimientos conceptuales puros

requieren el apoyo de las cosas sin las cuales su espíritu se fija con dificultad, trabaja en forma imperfecta, parcial, con esfuerzo excesivo que provoca su fatiga antes de tiempo, y cae en el verbalismo.

El método científico es utilizado directamente por el sujeto que investiga; método e investigador se identifican. El método didáctico requiere la interposición del maestro.

El método científico implica dos términos: El investigador y la verdad que se busca. El método didáctico implica tres: El investigador (alumno), la verdad que se busca, y el director de la investigación (maestro). El éxito del método didáctico depende de su posibilidad de identificarse con el maestro y el alumno, y fusionar al mismo tiempo las voluntades de uno y otro en una sola.

"En lo que concierne a la atención prestada a la realidad del educando, los métodos de enseñanza siguen tres direcciones principales, dando origen a tres grupos de métodos bien diferenciados en cuanto a sus intenciones y a la atención que prestan a las diferencias individuales del educando mismo. Dichos grupos están representados por los *métodos de enseñanza colectiva*, los *métodos de enseñanza o de estudio en grupo* y los *métodos de enseñanza individualizado*.

El primer grupo, el de los métodos de enseñanza colectiva, parte del supuesto que la clase debe comportarse conforme a la curva de Gauss y que es normal, pues, que por lo menos de 16 a 20 % de los educandos fracasen en los estudios, siendo hasta anómalo que todos salgan bien. Es así como se estableció el predominio de esa ficción estadística en la escuela que es la figura del educando medio. De esta suerte las diferencias individuales pasan a ser objeto de una atención precaria. Las tareas escolares son las mismas para todos los alumnos y deben ser atendidas en el mismo lapso.

Los principales métodos de enseñanza colectiva son: El método expositivo, el método del interrogatorio, el método de la lectura, el método de las lecciones, el método de los problemas, el método del estudio dirigido, en su versión individual, el método practico-teórico, etc.

El segundo grupo, el de los métodos de enseñanza o estudio en grupo, inspirados en los trabajos de Kurt Lewin sobre *dinámica de grupos*, pone énfasis en la sociabilización del educando, con la finalidad principal, además de otras, de formar el buen *socios*, animados por el espíritu de grupo y preparado para realizar esfuerzos de cooperación. Pero estos métodos prestan muy poca atención a las diferencias individuales y al ritmo de aprendizaje propio de cada alumno. Los estudios de esta naturaleza tienen la ventaja de realizarse, en la mayoría de los casos, en pequeños grupos, lo que es siempre un poderoso estímulo para que los menos dotados se esfuercen por seguir el ritmo de los compañeros, además de las grandes ventajas que ofrecen posibilidades de crecimiento integral.

Los principales métodos de enseñanza o estudio en grupo son: El método de la discusión, el método del debate, el panel, el simposio, el método de las comisiones, el método de la entrevista, el seminario, el método de la mesa redonda, el método del estudio dirigido en su forma grupal, el método del estudio orientado, etc.

El tercer grupo, los métodos de enseñanza individualizada, enfatiza, por el contrario, las características y posibilidades del educando, en un esfuerzo dirigido a atender las diferencias individuales y que procura estructurarse de manera que cada educando pueda estudiar de acuerdo con su propio ritmo dentro de sus posibilidades reales y permitiendo la variabilidad del tiempo dedicado a una misma tarea.

Los métodos de enseñanza individualizada tienden a dar importancia, de modo general, a los siguientes puntos fundamentales, en un verdadero acto de respeto por las diferencias individuales:

- a.- Atención al ritmo de aprendizaje de cada educando;
- b.- Investigación a cerca de las posibilidades reales del educando;
- c.- Oferta de alternativas de contenido;
- d.- Opciones en cuanto al local de estudio;
- e.- Metodología variada a cada alumno;
- f.- Evaluación individualizada a fin de poder comparar al educando consigo mismo.

Los principales métodos de enseñanza individualizada son: el método de tareas dirigidas, las tareas individualizadas, el método de fichas de estudio, la enseñanza por medio de módulos de instrucción, la instrucción programada, la enseñanza personalizada, el método de libre elección, el método del libre estudio, etc." (12)

La clasificación de los métodos de enseñanza aprendizaje que presenta Imideo G. Néreci en su libro "Hacia una Didáctica General Dinámica" son:

- 1.-Método en cuanto a la forma de razonamiento: Método deductivo , inductivo y analógico o comparativo.
- 2.- Método en cuanto a la coordinación de la materia: método lógico y método psicológico.
- 3.- Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza: método simbólico o verbalista, y método intuitivo.
- 4.- Métodos en cuanto la sistematización de la materia: método de sistematización y método ocasional.

5.- Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos: método pasivo y método activo.

6.- Método en cuanto a la globalización de los conocimientos: método de globalización, método no globalizado o de especialización y métodos de concentración.

7.- Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno: método individual, método recíproco y método colectivo.

8.- Método en cuanto al trabajo del alumno: método del trabajo individual, método de trabajo colectivo y mixto de trabajo.

9.- Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado: método dogmático, método heurístico.

10.- Método en cuanto al abordaje del tema de estudio: método analítico y método sintético.

11.- Método de enseñanza individualizada.

12.- Método de enseñanza socializada.

4.1.3.- TÉCNICA

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, cuyo origen está en la palabra griega *technicus*, que quiere decir relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando, técnica significa *cómo hacer algo*. El método nos indica el camino y la técnica cómo realizarlo.

El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida. Representan, asimismo, la organización del pensamiento y de las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar, pues el pensar o el actuar sin un orden determinado, dan como resultado casi siempre una pérdida de tiempo y esfuerzos, cuando no también de material.

La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método. Por consiguiente, en método de enseñanza puede hacer uso, en el conjunto de su acción, de una serie de técnicas.

Técnica de enseñanza - aprendizaje " es el recurso didáctico al cual se acude para concretar una parte del método en la realización del aprendizaje, " (13) Al utilizar una técnica de enseñanza - aprendizaje puede ser necesario el manejo de material didáctico.

Un material didáctico es todo aquel elemento concreto que el profesor utiliza para sustituir a la realidad y representarla de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

" La técnica didáctica es también un procedimiento lógica y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, pero en un sector más limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo.

En otras palabras, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método.

Así pues, en su aplicación, un método puede hacer uso de una Serie de técnicas para consecución de los objetivos que persigue.

Por lo visto, un método de enseñanza es algo más amplio que una técnica didáctica. La técnica didáctica se limita más bien a la orientación del aprendizaje a sectores específicos, mientras que el método de enseñanza abarca aspectos más generales de la acción didáctica.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas. Hasta puede decirse que el método de enseñanza se hace efectivo por medio de las técnicas." (14)

Es preciso aclarar sin embargo, que casi todos los métodos de enseñanza pueden asumir el papel de técnicas, así como casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el papel de métodos, según la amplitud que adquieran al orientar el aprendizaje. Si se aplica la exposición al estudio de un tema o unidad puede decirse que se empleó un método expositivo. Pero si aquella se emplea en un momento dado de una discusión o de una demostración, se dirá que se utilizó la técnica expositiva. Lo mismo puede decirse del interrogatorio. Si durante todo el transcurso de una clase, el asunto se estudia en base a preguntas del profesor a los alumnos, puede decirse que se emplea el método del interrogatorio, pero si éste se aplica sólo en algunos momentos de una clase expositiva, podrá decirse que se utilizó la técnica del interrogatorio.

Es preciso aclarar que la palabra técnica puede tener otra connotación, que es la de eficiencia. véase la frase: Fulano usó, como técnica, el método expositivo, pero le faltó técnica en la demostración.

Actualmente, todo método o técnica de enseñanza debe, fundamentalmente, hacerse efectivo por medio de la actividad del educando, haciendo que ésta sea, de modo general,

agente de su propio aprendizaje, y no un simple receptor de datos y normas elaborados por otros.

Por lo tanto, los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Las técnicas son medios de tratar los problemas cuando éstos han sido concretados. Lo más difícil y esencial es, y nunca lo repetiremos bastante, plantear las cuestiones correctas. No puede contentarse uno en una obra intitulada " método ", con pasar revista a las técnicas, pues la técnica sin método no basta. Es más, para llevar a cabo una acción educativa airoosamente no basta ni siquiera el método.

En efecto, no es más que un como utilizable en función de un fin, es decir, ligado al contenido de la esfera, a estudiar, a los objetivos que se plantean. Un problema actual en las situaciones educativas escolarizadas es que muchísimos maestros conocen y aplican las " técnicas de dinámicas de grupo ". Les preguntaremos : *¿ Que métodos utilizan ? , ¿ Se tiene una idea clara y precisa de los fines y de los objetivos que estas técnicas tienen ? .*

Un método, al ser la organización de recursos disponibles para cierta actividad, encuentra su realización en la utilización de determinadas técnicas y materiales.

Las técnicas, como el material didáctico, son muy variadas, se expondrá la descripción de algunas técnicas que propone Nérci.

- 1.- Técnica expositiva
- 2.- Técnica del dictado
- 3.- Técnica biográfica
- 4.- Técnica exegetica
- 5.- Técnica cronológica

- 6.- Técnica de las efemérides
- 7.- Técnica del interrogatorio: argumentación, diálogo, y catequista.
- 8.- Técnica del estudio de los casos
- 9.- Técnica de problemas
- 10.- Técnica de la demostración
- 11.- Técnica de la experiencia : Según Cunningham, se clasifican en cuatro tipos:
sensoriales, substitutivas, con instrumentos y de vida grupal.
- 12.- Técnica de la investigación
- 13.- Técnica de la tarea dirigida
- 14.- Discusión en pequeños grupos
- 15.- Discusión 66
- 16.- Diálogos simultáneos
- 17.- Simposio
- 18.- La mesa redonda
- 19.- Examen por una comisión
- 20.- Promoción de ideas.
- 21.- Dramatización

Los métodos y técnicas de enseñanza son los instrumentos que se ponen a disposición del docente para la efectivación del proceso didáctico que, como se ha visto consta de tres momentos : el planeamiento, la ejecución y la evaluación. Claro está que los métodos y técnicas se relacionan, en forma preponderante, con la ejecución .

Puede decirse que los métodos y técnicas de enseñanza representan el " quehacer didáctico "

Los mismos deben efectivizar, en el comportamiento del educando:

- a.- los objetivos específicos de una unidad o tema;
- b.- los objetivos del área o disciplina;
- c.- los objetivos del curso;
- d.- los objetivos de la educación.

Pero el docente no debe convertirse en esclavo de ningún método o técnica de enseñanza. No hay que olvidar que todos esos recursos deben verse como medios y no como fines en sí, por lo que el docente debe ser libre del punto de vista metodológico, a fin de poder observar, comparar e investigar de modo más consciente, con el objeto fundamental de hacer que la enseñanza sea más adecuada a sus alumnos y más eficiente en cuanto a sus resultados.

Debe, pues, mantener una actitud de constante observación y estudio, para hacer al enseñanza más objetiva, más realista, más dinámica y más creativa.

El docente debe estudiar las formas de enseñanza que más se adapten a sus alumnos, aprovechando, cuanto se factible, partes de los métodos y técnicas conocidos y procurando estructurar nuevas formas, más ajustadas a la realidad pedagógica que tiene que enfrentar.

Estas nuevas formas de enseñanza deben tener por objeto una mejor adaptación a la realidad de los alumnos en consonancia con los objetivos en vista.

El docente, repetimos, debe mantener una actitud de observación e investigación permanentes, para hacer la enseñanza dinámica y objetivamente más consecuente.

4.1.4.- DIDÁCTICA

La palabra *didáctica* se deriva del griego *didaktike* que significa enseñar. La *didáctica* es arte cuando establece normas de acción y sugiere formas de comportamiento.

" La *didáctica* es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La *didáctica*, definida en relación con su contenido es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos". (15)

La primera definición sirve para distinguir a la *didáctica* de las demás disciplinas que componen el cuadro de la pedagogía moderna. La segunda es descriptiva y sirve para caracterizar su contenido específico, esencialmente normativo.

La *didáctica* es la única, entre las ciencias pedagógicas que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la recta de la actuación educativa.

La *didáctica* es la doctrina de la enseñanza, o sea el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuáles ha de ser llevada a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje. La norma pedagógica es una regla que señala los ciertos métodos en la enseñanza, ello es, las vías o caminos en el acto de aprendizaje; por ejemplo, la prescripción que indica la necesidad de que el alumno en lo posible adquiera propias experiencias y no solo palabras.

El acto *didáctico*, como todo hecho educativo, es un proceso bilateral; consta de dos movimientos simultáneos y correlativos: el movimiento de enseñar y el de aprender, bien que en inseparable acción recíproca.

La didáctica constituye, de esta suerte, aquella parte de la teoría pedagógica, que investiga los métodos más eficaces en la práctica dirigida de la enseñanza y del aprendizaje. La palabra método es el adecuado procedimiento para la obtención de un objeto. Se dice que algo se practica con método, metódicamente, cuando se realiza de cierta manera de antemano conocida y probada; a diferencia de lo que se ejecuta a tientas o siguiendo la inspiración de un instante. Los métodos son los medios que se adoptan, de una manera expresa y reflexiva, para realizar una obra o para dirigir bien una empresa proyectada.

La ciencia, la filosofía y la pedagogía proceden en sus respectivas tareas conforme a un plan metódico. Por ello se habla de métodos científicos, filosóficos y pedagógicos. La didáctica facilita a el maestro suministrándole los mejores procedimientos para llevar a los alumnos a la realización de las tareas del aprendizaje, en virtud de que se funda en principios y da preconceptos.

Ahora bien, dado que el acto de enseñar es inseparable y correlativo del acto de aprender (una enseñanza eficaz por parte del maestro, se traduce en un buen aprendizaje por parte del alumno), la didáctica como doctrina de los métodos pedagógicos toma como centro de reflexión el proceso por obra del cuál el educando entra en posesión de conocimientos, destrezas, hábitos, experiencias, etc.

La didáctica así concebida no sólo se ocupa de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias (a la manera como la entienden, limitándola, algunos pedagogos, o lo que es más erróneo, viendo en ella la doctrina de los métodos tradicionales, verbalistas, de la enseñanza). Así como hay una vieja y una nueva pedagogía, del propio modo puede hablarse de una vieja y una nueva didáctica, vale decir, de una didáctica, de los métodos activos de la enseñanza. En este sentido, existe una didáctica de la educación física e higiénica, una didáctica de la

formación científica, una didáctica de la cultura moral, una didáctica de la educación estética, etc.

Resumiendo: La didáctica es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta, los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación." (16)

La teoría general de la enseñanza se llama didáctica. Investiga una disciplina particular de la pedagogía, las leyes del proceso unitario, de la instrucción y la educación en la clase.

"La didáctica ha de resolver una multitud de importantes problemas teóricos. Primeramente hay que determinar los fines de la enseñanza y sus objetivos. En segundo lugar, la didáctica debe describir el proceso de enseñanza en su forma general y descubrir las leyes de este proceso. En tercer lugar hay que derivar principios y reglas para el trabajo del maestro en la clase, partiendo de los principios generales del aprendizaje. En cuarto lugar, hay que fijar el contenido de la clase. En quinto lugar, la didáctica debe formular los principios fundamentales de la organización de la clase. En sexto lugar, la didáctica debe informar a los maestros sobre los métodos que han de utilizar en la enseñanza de los alumnos, es decir, como se enseña y los diversos caminos por los cuales el alumno debe ser llevado para cumplir los objetivos propuestos. En séptimo lugar, la cuestión de los medios materiales que el maestro debe utilizar en la clase, para cumplir las metas asignadas, también pertenecen a los problemas tratados por la didáctica" (17).

Estos siete problemas son el objeto de la didáctica. La didáctica se preocupa de los problemas de la enseñanza solo en la medida en que tienen importancia para todas las asignaturas del programa, haciendo abstracción, por lo tanto, de las particularidades de una asignatura dada.

La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Como disciplina particular de la pedagogía, investiga las leyes del proceso unitario de educación e instrucción. Su contenido comprende: los fines y objetivos de la enseñanza; el proceso de la enseñanza en la clase; los principios y las reglas, el contenido, la forma organizativa y los métodos y medios de la enseñanza de una materia dada.

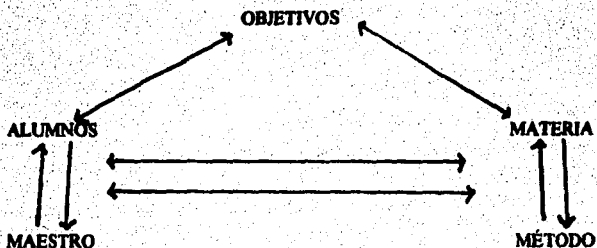
La didáctica aplica los conocimientos derivados de la teoría general de la educación y la instrucción al problema de la enseñanza en clase y, por otra parte, generaliza los conocimientos que provienen de la metodología de las distintas asignaturas.

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos y el método. Estos cinco componentes deslindan el campo de investigaciones de la didáctica moderna y caracterizan su meta de integración. La buena técnica docente procura plantear estos cinco componentes básicos de la situación didáctica en razón de las realidades humanas y culturales inmediatas, en busca de una solución funcional, armoniosa e integradora que lleve a feliz término la gran labor educativa moderna.

"La didáctica procura responder a las cinco preguntas fundamentales siguientes, estableciendo normas operativas eficaces para la acción docente:

Didáctica tradicional	Didáctica moderna.	
1)¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	= Alumno
2)¿Quién enseña?	¿ Con quién aprende el alumno?	= Maestro
3)¿Para que se enseña?	¿Para que aprende el alumno?	= Objetivo
4)¿Que se enseña?	¿Que aprende el alumno?	= Asignatura
5)¿Como se enseña?	¿Como aprende el alumno?	= Método

Esquemáticamente, tenemos:



Hemos de considerar, por lo tanto, dos binomios fundamentales en la didáctica: primero, el binomio humano, constituido por la personalidad del maestro y la de sus alumnos en interacción activa y fecunda; segundo, el binomio cultural, formado por la materia y por el método, al servicio de los agentes del binomio humano en función de los objetivos que éstos se proponen.

Será siempre grave distorsión de la perspectiva didáctica el atribuir importancia o énfasis exagerado a la materia o la método, como si fueran datos únicos o decisivos de la situación; en realidad, los oponentes del binomio cultural desempeñan en el plano educativo la función necesaria pero auxiliar, de instrumentos para la educación, la preocupación, siempre digna de econoio, por su perfeccionamiento, nunca nos debe hacer perder de vista a los alumnos, a quienes, por encima de todo, debemos servir, incentivándolos y brindándoles instrucción y orientación.

La materia y el método no son valores absolutos, sino son solamente relativos. Serán valiosos solo en cuanto contribuyan a desarrollar y formar la personalidad de los alumnos, conduciéndolos progresivamente a la madurez y a la integración en su contexto sociocultural.

La didáctica no se limita a los aspectos técnicos de la enseñanza y la formación intelectual de los alumnos, sino que abarca entre sus objetivos todos los aspectos educativos de la formación de la personalidad de los alumnos, mediante los reactivos culturales que emplea, que son las materias y los métodos de enseñanza." (18).

Por lo dicho vemos que didáctica no es sinónimo de metodología. La metodología estudia el método en sí, y como tal es solo una parte de la didáctica. Ahora bien, el estudio del método, disociado de la configuración didáctica que acabamos de exponer, es una investigación abstracta y poco profunda. De ahí emana las críticas que se le hacen, justificadamente, pues fragmenta la complicada realidad vital que caracteriza a la enseñanza moderna; ésta debe funcionar de forma armoniosa e integrada, como un todo en el que se destacan los valores humanos y la finalidad social.

Por otra parte, la didáctica, como toda disciplina pedagógica, se haya en evolución permanente. La didáctica no es un cuerpo concluso de principios y preceptos; atenta a los descubrimientos experimentales logrados en la técnica de la enseñanza, formula nuevos métodos pedagógicos, o por lo menos, introduce mejoras en los que ya existen. Así lo confirman la historia de los problemas de tan importante parte de la ciencia de la educación.

Con dos órdenes de problemas que tiene que ver la didáctica. Los primeros dan lugar a la llamada didáctica general; los segundos, a la didáctica especial o metodología.

"La didáctica general cubre doce temas fundamentales:

1.-El tema preliminar de la didáctica, como de suyo se comprende, es el relativo al concepto, formas y tipos de aprendizaje.

2.-A continuación, y es inseparable nexo con este problema inicial, surge el reconocido tema de las leyes del aprendizaje. ¿Existen principios conforme a los cuáles tiene lugar el aprendizaje? ¿Cuáles son ellos?

3.- Resueltos los problemas precedentes, pregunta la didáctica acerca de los fines de la enseñanza: ¿Para que se enseña y aprende? ¿Que finalidades se persiguen en el aprendizaje? La literatura pedagógica designa este tema con el nombre de teleología de la enseñanza.

4.-El cuarto capítulo de la didáctica general toca el difícil tema de la motivación de la enseñanza. ¿Que intereses mueven o tienen la virtud de poner en marcha el proceso del aprendizaje en el educando? La primera condición concreta para que el aprendizaje se produzca es la de que excite el interés del destinatario del educación. Esta parte de la didáctica general recibe el nombre genérico de teoría del interés.

5.-Viene después la serie de cuestiones tocantes a la materia de enseñanza. ¿Que ha de enseñarse? ¿Cuantos ha de enseñarse en cada edad escolar? ¿En que orden ha de enseñarse? ¿Como ha de presentarse y subdividirse la materia objeto de aprendizaje? Este conjunto de preguntas se engloba bajo el nombre de materia didáctica. Se le conoce así mismo, con el genérico nombre del tema de planes y programas de enseñanza.

6.-Los planes de enseñanza se dividen en programas y estos se suministran en lecciones. La lección constituye la unidad didáctica viva en acción. Es el contenido del aprendizaje y la manera como se lleva a cabo este en la unidad del tiempo didáctico.

7.- La lección se lleva a efecto en la comunidad educativa de maestro y alumnos. ¿ Como debe ser tal comunidad de trabajo llamada tradicionalmente clase y como ha de actuar para obtener el máximo rendimiento?.

8.- La didáctica general ataca, enseguida, el tema del camino o método encaminados a lograr que el educando se apropie la materia didáctica y realice, por ende, los fines de la

enseñanza. ¿Que ruta ha de elegir la práctica de la enseñanza para que el escolar, de la manera más fecunda pueda adquirir, los conocimientos, hábitos y destrezas más convenientes? ¿ Que vías metódicas precisa poner en uso el maestro para que, atendiendo por un lado a la psique del educando y por otro lado, al mayor y mejor rendimiento con el menor esfuerzo, pueda realizar los objetivos del aprendizaje? He aquí formulado, en sus términos fundamentales, el problema de la metódica general.

9.- La formación humana general comprende varios territorios de la cultura. ¿ Que modalidades adquiere el método general en cada uno de dichos territorios? Metodología de la ciencia, de la moralidad, del arte, de la religión, de la política, de la economía.....

10.- La enseñanza necesita, en fin, de recursos o medios auxiliares materiales que sirvan al maestro para ejecutar, de manera más fácil y rápida, el proceso o método recomendable. Dichos recursos comprenden aparatos, mapas, acuarios, temarios, etc. En la actualidad, también maquinas de enseñanza. Señalada importancia tiene también los libros escolares. La didáctica llama medios didácticos a este conjunto de recursos.

11.- El acto pedagógico sistemático no termina en el aula; prosigue su desarrollo fuera de ella. El alumno necesita, por cuenta propia, fijar, aplicar y extender lo aprendido mediante tareas adecuadas. Estos estudios constituyen el tema fundamental de la tarea escolar.

12.- Y bien ¿Cuáles son los resultados a fin de cuentas? ¿ Que frutos produce todo este aparato didáctico? ¿ Han actuado bien maestros y alumnos? He aquí el tema de la estimación del aprovechamiento del aprender.

En la didáctica especial, se ve la manera de realizar en forma concreta los principios y postulados de la didáctica general; trata de aplicar (de ahí su nombre de didáctica aplicada) los métodos y recursos generales de la enseñanza a los problemas específicos con el maestro se tropieza en la practica docente. En otros términos: estudia las formas concretas que van

adquiriendo los problemas didácticos al tomar en cuenta, en cada caso, los diferentes grados docentes, las diversas edades de los educandos y las heterogéneas materias de enseñanza.

No una, muchas disciplinas constituyen la didáctica especial. Lo confirma el hecho de las obras existentes sobre el particular. Hay didácticas especiales sobre la enseñanza primaria, secundaria y superior; sobre el aprendizaje de las lenguas vivas, de la mecánica; sobre la pedagogía de los educandos anormales, etc., etc..

Pueden consignarse, sin pretender agotarlos, los siguientes temas:

1.-Una vez caracterizada en términos generales la didáctica, cabe averiguar cómo ha de especializarse ésta en los diferentes niveles y grados escolares, pues evidente que los objetivos materiales y recursos didácticos varían en cada ciclo y grado escolar. Existen ciertos procedimientos didácticos sólo aplicables a los grados superiores de la escuela primaria y otros privativos de los grados inferiores. Ello se halla determinado ante todo por la edad escolar de los educandos.

2.- En relación con los grados y ciclos escolares, se encuentra la exposición didáctica de las asignaturas o materias de enseñanza: Así se justifica el problema de la didáctica especial llamada metodología especial en sentido estricto.

3.- Otro tema de la didáctica especial lo constituye el estudio de los diversos tipos de formación profesional. Una es la didáctica en la enseñanza de la agricultura, otra en la enseñanza de la plástica de la ingeniería, etc.

4.-Importante y necesitado dominio de la didáctica especial lo constituye el grupo de los educandos anormales, de los cuales son de distinta tipo(ciegos, sordo - mudos, débiles mentales, etc.)" (19)

Sean cuales fueran los métodos y las técnicas de enseñanza, y sea cual fuere la teoría en que se inspiran, deben sujetarse algunos principios que resultan lugares comunes, si se tiene en

cuenta la madurez pedagógica alcanzada hasta hoy. Mañana es posible que las perspectivas sean otras y esas normas deberán, entonces, ser cambiadas.

* A las normas generales, a las que todos los métodos y técnicas de enseñanza deben atenerse, se les da el nombre de *principios didácticos*.

Se presentan a continuación, esos principios, seguidos de breves comentarios:

a.- El principio de la proximidad- tiene por objeto hacer que la enseñanza, sea de la tendencia que fuere, parta del punto más próximo posible a la vida del educando. Este principio presenta tres aspectos que son:

- 1.- partir de lo cercano a los remotos.
- 2.- partir de lo concreto a lo abstracto.
- 3.- partir de lo conocido a lo desconocido.

b.- El principio de la dirección - tiene por objeto señalar con claridad lo que se desea, afin de que los educandos y los docentes tengan conciencia de la dirección de sus esfuerzos. Este principio pueda traducirse con las siguientes palabras: *hacer que los objetivos a alcanzar sean claros y precisos.*

c.- Principio de la marcha continua y adecuada - procura respetar las diferencias individuales no exigiendo la misma realización por parte de todos los alumnos. La fórmula sería por lo tanto, un proceso de enseñanza que permitiese la tendencia a la perfección, sin exigirla. No es aconsejable exigir la perfección en los estudios y realizaciones de los educandos, puesto que aquella es difícil de alcanzar y el sentido del esfuerzo vano resulta frustrante.

d.- Principio del ordenamiento - prevé la secuencia en que deben desarrollarse las tareas escolares, así como cual debe ser el orden de estudio de las partes de un todo para que las mismas sean más fácilmente aprendidas y asimiladas por los educandos.

e.- Principio de la adecuación - prevé la adaptación de las nociones, tareas y objetivos de enseñanza a las posibilidades y necesidades de los educandos y de la sociedad.

f.- Principio de la eficiencia - tiene por objeto hacer que el educando despliegue el mínimo de esfuerzos para lograr el máximo de rendimiento.

g.- Principio de la realidad psicológica - recomienda que no se pierdan de vista la edad evolutiva de los educandos ni sus diferencias individuales para que, sean cuales fueren los caminos didácticos seguidos, no minimice la individualidad de cada alumno y se atienda, en todo lo posible, a su realidad biológica, psicológica y social.

h.- Principio de la dificultad - recomienda colocar al educando en situaciones problemáticas, que exijan esfuerzos para su solución; este podría llamarse también el principio del esfuerzo.

i.- Principio de la participación - supone que se lleve al educando a adoptar en las tareas escolares, una actitud activa, dinámica y no pasiva.

j.- Principio de la espontaneidad - todo procedimiento de enseñanza debe prever la posibilidad de favorecer la libre expresión del educando, con el objeto de promover su creatividad.

k.- Principio de vivencia - el principio de vivencia aconseja, que, siempre que sea posible, la enseñanza parta de las experiencias anteriores del educando o de su contacto directo con el hecho que se estudia. Cuando ese contacto directo no es posible, deben utilizarse los recursos audiovisuales.

l.- Principio de realidad mesológica - este principio pone énfasis en el hecho de que la enseñanza debe estar articulada con la realidad que circunda al educando, como para reforzar el principio anterior. Este principio tiende a hacer la enseñanza más objetiva y real a fin de favorecer la adaptación del educando al medio.

m.- Principio de autocorrelación - dice este principio que en los trabajos que reclamen correcciones, debe guiarse al alumno para que el mismo encuentre sus propios errores y para que el mismo los corrija, en la medida que le sea posible.

n.- Principio del refuerzo - el proceso de enseñanza debe tener su atención puesta en el esfuerzo, a fin de que el aprendizaje se logre y se fije más fácilmente. El refuerzo debe ser constante y basado en los resultados obtenidos por el educando.

o.- Principio del descubrimiento - el principio en cuestión consiste en orientar la enseñanza de manera que ofrezca al educando oportunidad de ir descubriendo por sí mismo los hechos, las causas, las relaciones, los conocimientos, en fin, para que los mismos no les sean simplemente presentados. Por lo tanto, más que los contenidos, el alumno aprenderá los procedimientos para llegar a ellos. Aprenderá a aprender. Puede decirse que el principio del descubrimiento orienta al educando para que :

- se descubra así mismo;
- descubra a los demás;
- descubra la realidad que los circunda.

p.- Principio de integración e irradiación - el principio en cuestión recomienda, para el estudio de un hecho, la utilización de mayor número posible de fuentes o disciplinas ; para dar un sentido de integración a los diversos sectores del conocimiento y, al mismo tiempo, un sentido de irradiación, dado que el mismo asunto puede extenderse a distintos sectores del conocimiento.

q.- Principio de transferencia - dice este principio que todos los procedimientos de enseñanza deben tener como mira la aplicación de lo aprendido a las nuevas situaciones, que no sean las escolares y tender a la aplicación del contenido y de los procedimientos a otras áreas del conocimiento y del comportamiento.

r.- Principio de evaluación - este principio recomienda al docente que realice constantemente una labor de evaluación del trabajo de sus alumnos, es decir, una evaluación, continua, pues esta forma de proceder alterara al maestro en cuanto a la necesidad de reajustes parciales o generales en proceso de enseñanza así como a la de ayudar en tiempo útil a los educandos en dificultades.

s.- Principio de la reflexión - este principio pone énfasis en la preocupación fundamental de la enseñanza, que debe ser la de hacer que el educando razone, reflexione es decir, que utilice el instrumento más que Dios le ha dado al hombre que es el pensamiento lógico.

t.- Principio de la responsabilidad - este es el principio culminante de los principios didácticos esto es, el de conducir todo el proceso de enseñanza de modo tal que el educando madure en cuanto a su comportamiento responsable." (20)

La disposición de todos los procedimientos de enseñanza incluyendo métodos ,técnicas, formas de motivación, y momento de uso de los recursos audiovisuales y etapas de desarrollo de las tareas, recibe el nombre de plan de acción didáctica, denominada también estrategia instruccional.

El plan de acción didáctica consta de tres momentos que son:

1.- el momento de planeamiento, en el que el docente elige los métodos y técnicas que más se adaptan a los objetivos didácticos y educacionales perseguidos;

2.- el momento del escalonamiento secuencial de los trabajos para la aplicación de los métodos y las técnicas, el uso del posible material de concretización y otros auxiliares de la enseñanza considerados necesarios;

3.- el momento de la ejecución, en el que toda la preparación se pone en practica con el fin, de activar y hacer efectivo el proceso de enseñanza relativo al tema a estudiar y a los objetivos a alcanzar.

4.2 EDUCACIÓN DE ADULTOS

4.2.1.- PAULO FREIRE

Paulo Freire es un pensador comprometido con la vida; no piensa ideas, piensa la existencia. Es también educador; cobra vida su pensamiento en una pedagogía en que el esfuerzo totalizado de la praxis humana busca, en la interioridad de esta, retotalizarse como práctica de la libertad.

En sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias, " la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes ". los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido. En esas sociedades, gobernadas por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, " la educación como práctica de la libertad " postulan necesariamente una " pedagogía del oprimido ". No pedagogía para él, sino de él. Los caminos de la liberación son los del mismo oprimido que se libera: él no es cosa que se rescata sino sujeto que se debe autoconfigurar responsablemente.

La educación libertadora es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación. La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico. Una cultura tejida con la trama de la dominación por más generosos que sean los propósitos de sus educadores, es una barrera cerrada las posibilidades educacionales de los que se sitúan en las subculturas de los proletarios y marginales. Por el contrario una nueva pedagogía enraizada en la vida de esas subculturas, a partir de ellas y con ellas será un continuo retomar reflexivo sus propios caminos de liberación; no será reflejo, sino reflexiva creación y recreación, un ir adelante por esos caminos: " método ", " práctica de la libertad ", que, por ser tal, está intrínsecamente incapacitado para el ejercicio de la dominación.

La pedagogía del oprimido es, pues, liberadora de ambos, del oprimido y del opresor. Como diría Hegel : la verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido.

Así aprendemos la idea fuente de dos libros, en que Paulo Freire traduce, en forma de lúcido saber sociopedagógico, su grande y apasionante experiencia de educador. Experiencia y saber que se dialectizan, densificándose, alargándose, dándose cada vez más el contorno y el relieve de su profunda intuición central; la del educador de vocación humanista que, al inventar sus técnicas pedagógicas, redescubre a través de ellas un proceso histórico en que y por que se constituye la conciencia humana. El proceso a través del cual la vida se hace historia. O, aprovechando una sugerencia de Ortega, el proceso en que la vida como biología pasa a ser vida como biografía.

Tal vez sea ése el sentido más exacto de la alfabetización: aprender a escribir su vida, como autor y como testigo de su historia- biografiarse, existenciarse, historizarse. Por esto, la pedagogía de Paulo Freire, siendo método de alfabetización, tiene como su idea animadora toda una dimensión humana de la " educación como práctica de la libertad ", lo que en régimen de dominación sólo se puede producir y desarrollar en la dinámica de una " pedagogía del oprimido " .

Las técnicas de dicho método acaban por ser esterilización pedagógica del proceso en que el hombre constituye y conquista, históricamente, su propia forma: la pedagogía se hace antropología. Esa conquista no se iguala al crecimiento espontáneo de los vegetales: se implica en la ambigüedad de la condición humana, se complica en las contradicciones de la aventura histórica, se explica, o mejor dicho, intenta explicares en la continua recreación de un mundo que, al mismo tiempo, obstaculiza y provoca el esfuerzo de la superación libertadora de la conciencia humana. La antropología acaba de exigir y comandar una política.

Es lo que pretendemos insinuar en tres chispazos. Primero: el movimiento interno que unifica los elementos del método y los excede en aptitud de humanismo pedagógico. Segundo: ese movimiento reproduce y manifiesta el proceso histórico en que el hombre se reconoce. Tercero: los posibles rumbos de ese proceso son proyectos posibles y, por consiguiente, la concienciación no sólo es conocimiento o reconocimiento, sino opción, decisión, compromiso.

Las técnicas del método de alfabetización de Paulo Freire, aunque valiosas en sí, tomadas aisladamente no dicen nada del método mismo. Tampoco se juntaron eclécticamente según un criterio de simple eficiencia técnico- pedagógica. Inventadas o reinventadas en una sola dirección del pensamiento, resultan de la unidad que se trasluce en la línea axial del método y señala el sentido y el alcance de su humanismo: alfabetizar es concienciar.

Un mínimo de palabras con una máxima polivalencia fonética es el punto de partida para la conquista del universo vocabular. Estas palabras oriundas del propio universo vocabular del alfabetizando, una vez transfiguradas por la crítica, retornan a él en acción transformadora del mundo. ¿Cómo salen de su universo y cómo vuelven a él?

Un investigación previa explora el universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando. De ahí se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor cargo semántica. Ellos no sólo permiten un rápido dominio del universo de la palabra escrita sino también el compromiso más eficaz ("engajamento") de los quien los pronuncia con la fuerza pragmática que instaura y transforma el mundo humano.

Estas palabras son llamadas generadoras porque, a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. Como palabras del universo vocabular del alfabetizando, son significaciones constituidas en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales o se configuran dentro de ellas. tales significaciones son condicionadas plásticamente en cuadros, diapositivas, filmes, etc., representativos de las

respectivas situaciones que, de la experiencia vivida del alfabetizando, pasan al mundo de los objetos. el alfabetizando gana distancia para ver su experiencia, "ad-mira". En ese mismo instante, comienza a descodificar.

La descodificación es análisis y consecuente reconstitución de la situación vivida: reflejo, reflexión y apertura de posibilidades concretas de pasar más allá. La inmediatez de la experiencia, mediada por la objetivación se hace lúcida, interiormente, en reflexión a sí misma y crítica anunciadora de nuevos proyectos existenciales. Lo que antes era enclaustrado, poco a poco se va abriendo; "La conciencia pasa a escuchar los llamados que la convocan siempre más allá de sus límites: se hace crítica".

Al objetivar su mundo, el alfabetizando se reencuentra con él, reencontrándose con los otros y en los otros, compañeros de su pequeño "círculo de cultura". Se encuentran y reencuentran todos en el mismo mundo común y, de la conciencia de las intenciones que los objetivan, surgen la comunicación, el dialogo que critica y promueve a los participantes del círculo. Así juntos recrean críticamente su mundo: lo que antes los absorbía, ahora lo pueden ver al revés. En el círculo de cultura, el rigor, no se enseña, se aprende con "reciprocidad de conciencia"; no hay profesor, sino un coordinador, que tiene por función dar las informaciones solicitadas, por los respectivos participantes y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el curso del diálogo.

"La codificación" y "la descodificación" permiten al alfabetizando integrar la significación de las respectivas palabras generadoras en su contexto existencial: él la redescubre en un mundo expresado por su comportamiento. Cobra conciencia de la palabra como significación que se constituye en su intención significativa, coincidente con intenciones de otros que significan el mismo mundo. Éste, el mundo, es el lugar de encuentro de cada uno consigo mismo y con los demás.

A esta altura del proceso, la respectiva palabra generadora, puede ser, ella misma, objetivada como combinación de fonemas susceptibles de representación gráfica. El alfabetizando ya sabe que la lengua también es cultura, que el hombre es sujeto: se siente desafiado ha debelar los secretos de su constitución a partir de la construcción de sus palabras, también en la construcción de su mundo. Para ese efecto, como también para la descodificación de las situaciones significativas por las palabras generadoras, es de peculiar interés la etapa preliminar del método, que aún no habíamos mencionado. En esta etapa, el grupo descodifica varias unidades básicas, codificaciones sencillas y sugestivas, que dialógicamente descodificadas, van redescubriendo al hombre como sujeto de todo proceso histórico de la cultura y, obviamente, también de la cultura letrada. Lo que el hombre habla y escribe, y cómo habla y escribe, es toda expresión objetiva de su espíritu. Por esto, el espíritu puede rehacer lo hecho, en este redescubrir el proceso que lo hace y lo rehace.

Así al objetivar una palabra generadora (primero entera y después descompuesta en sus elementos silábicos) el alfabetizando ya está motivado para no sólo buscar el mecanismo de su composición y de la composición de nuevas palabras, sino también para escribir su pensamiento. La palabra generadora, aunque objetivada en su condición de simple vocablo escrito, no puede liberarse nunca más de su dinamismo semántico y de su fuerza pragmática, de que el alfabetizando tomó conciencia en la respectiva descodificación crítica.

No se dejará, entonces, aprisionar por los mecanismos de la composición vocálica. Y buscará nuevas palabras, no para coleccionarlas en la memoria, sino para decir y escribir su mundo, su pensamiento, para contar su historia.

Pensar el mundo es juzgarlo; la experiencia de los círculos de cultura muestra que el alfabetizando, al comenzar a escribir libremente, no copia palabras sino expresa juicios. Éstos, de cierta manera, intentan reproducir el movimiento, de su propia experiencia; el

alfabetizando, al darle forma escrita, va asumiendo gradualmente la conciencia, de testigo de una historia de que se sabe autor. En la medida en que se percibe testigo de su historia, su conciencia se hace reflexivamente más responsable de esa historia.

El método Paulo Freire no enseña a repetir palabras ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso abstracto; simplemente coloca al alfabetizando en condiciones de poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, para, en la oportunidad debida, saber y poder decir su palabra.

Esto es porque, en una cultura letrada, ese alfabetizado aprende a leer y a escribir, pero la intención última con que lo hace va más allá de la mera alfabetización. Atraviesa y anima toda la empresa educativa, que no es sino aprendizaje permanente de ese esfuerzo de totalización jamás acabado, a través del cual el hombre intenta abrazarse íntegramente en la plenitud de su forma. Es la misma dialéctica en que cobra existencia el hombre más, para asumir responsablemente su misión de hombre, a de aprender a decir su palabra, porque, con ella, se constituye a sí mismo y a la comunión humana en que él se constituye; instaura el mundo en que él se humaniza, humanizándolo.

Con la palabra el hombre se hace hombre. Al decir su palabra, el hombre asume conscientemente esa esencial condición humana. El método que le propicia ese aprendizaje abarca al hombre todo, y sus principios fundan toda la pedagogía, desde la alfabetización hasta los más altos niveles del quehacer universitario.

La educación reproduce de este modo, en su propio plano, la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso histórico de producción del hombre. Para el hombre producirse es conquistarse, conquistar su forma humana. La pedagogía es antropología.

La conciencia es esa misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para hacerlas presentes, inmediatamente presentes. Es la presencia

que tiene el poder hacer presente; no es representación, sino una condición de presentación. Es un comportarse del hombre frente al medio que lo envuelve, transformándolo en mundo humano. Absorbido por el medio natural, responde a estímulos; y el éxito de sus respuestas se mide por su mayor o menor adaptación: se naturaliza. Alejado de su medio vital, por virtud de la conciencia enfrenta las cosas, objetivándolas, y se enfrenta con ellas, que dejan de ser simples estímulos para erigirse en desafíos. El medio envolvente no lo cierra, lo limita; lo que supone la conciencia del más allá del límite. Por esto, porque se proyecta intencionalmente más allá del límite que intenta encerrarla, la conciencia puede desprenderse de él, liberarse y objetivar, transustanciado, el medio físico en el mundo humano.

La "hominización" no es adaptación: el hombre no se naturaliza, humaniza al mundo. La hominización no es sólo un proceso biológico, sino también historia.

La intencionalidad de la conciencia humana no muere en la espesura de un envoltorio sin reverso. Ella tiene dimensión siempre mayor que los horizontes que las circundan. Traspasa más allá de las cosas que alcanzan, y, porque la sobrepasa, puede enfrentarias como objetos.

La objetividad de los objetos se constituye en la intencionalidad de la conciencia, pero, paradójicamente, esta alcanza en lo objetivado lo que aún no se objetivo: lo objetivable. Por lo tanto, el objeto no es sólo objeto sino, al mismo tiempo, problema: Lo que esta enfrente, como obstáculo o interrogación. En esta dialéctica constituyente de la conciencia en que esta se acaba de hacer, en la medida en que hace al mundo, la interrogación nunca es pregunta exclusivamente especulativa: en este proceso de totalización de la conciencia, es siempre provocación que le incita a totalizarse.

La intencionalidad trascendental de la conciencia le permite retroceder indefinidamente sus horizontes y, dentro de ellos, sobrepasar los momentos y las situaciones que intentan

retenerla y enclaustrarla. Liberada por la fuerza de su impulso trascendentalizante, puede volver reflexivamente sobre tales situaciones y momentos, para juzgarlos y juzgarse. Por esto es capaz de criticar. La reflexividad es la raíz de la objetivación. Si la conciencia se distancia del mundo y lo objetiva, es porque su intencionalidad trascendental la hace reflexiva. Desde el primer momento de su constitución, al objetivar su mundo original, ya es virtualmente reflexiva.

Distanciándose de su mundo vivido, problematizándolo, descodificándolo, críticamente, en el mismo movimiento de la conciencia, el hombre se le redescubre como sujeto instaurador de ese mundo de su experiencia. Al testimoniar objetivamente su historia, incluso la conciencia ingenua, acaba por despertar críticamente, para identificarse como personaje que se ignoraba, siendo llamada a asumir su papel. La conciencia del mundo y la conciencia se si crecen juntas y en razón directa; una es la luz interior de la otra, una comprometida con la otra. Se evidencia la intrínseca correlación entre conquistarse, hacerse más uno mismo, y conquistar el mundo, hacerlo más humano. Paulo Freire no invento al hombre; sólo piensa y práctica un método pedagógico que procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando: "método de concienciación".

Con el método de Paulo Freire, los alfabetizados parten de algunas pocas palabras, que les sirven para generar su universo vocabular. Pero antes, cobran conciencia del poder creador de esas palabras, pues son ellas quienes gestan su mundo. Son significaciones que se constituyen como historia, de la que los alfabetizados se perciben sujetos, hasta entonces, tal vez, ignorados por si mismos, mistificados o masificados por la dominación de las conciencias. Son significaciones que se constituyen en comportamientos suyos; por tanto, significaciones del mundo, pero también suyas. De este modo, al visualizar la palabra escrita, en su ambigua

autonomía, ya están conscientes de la dignidad de que ella es portadora. La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra.

La alfabetización, por todo esto, es toda la pedagogía: aprender a leer es aprender a decir su palabra. Y la palabra humana imita a la palabra divina: es creadora.

La palabra se entiende aquí como palabra y acción; no es el término que señala arbitrariamente un pensamiento que, a su vez, discurre separado de la existencia. Es significación producida por la praxis, palabra cuya discursividad fluye en la historicidad, palabra viva y dinámica, y no categoría inerte y exánime. Palabra que dice y transforma el mundo.

La palabra viva es diálogo existencial. Expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración. El diálogo auténtico - reconocimiento del otro y reconocimiento de sí en el otro - es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común. No hay conciencias vacías; por esto, los hombres no se humanizan sino humanizando al mundo.

El método de Paulo Freire, es fundamentalmente, un método de cultura popular; da conciencia y politiza. No absorbe lo político en lo pedagógico ni enemista la educación con la política. Las distingue sí, pero en la unidad del mismo movimiento en que el hombre se historiza y busca reencontrarse, esto es, busca ser libre. No tiene la ingenuidad de suponer que la educación, y solo ella, decidirá los rumbos de la historia, si no tiene, con todo, el coraje suficiente para afirmar que la educación verdadera trae a la conciencia las contradicciones del mundo humano, sean estructurales, supraestructurales o interestructurales, contradicciones que impelen al hombre a ir adelante. Las contradicciones concienciadas no le dan más descanso sino que vuelven insoportable la acomodación. Un método pedagógico de concienciación

alcanzan las últimas fronteras de lo humano. Y como el hombre siempre las excede, el método también lo acompaña. Es " la educación como práctica de la libertad".

En un régimen de dominación de conciencias, en que los que más trabajan menos pueden decir su palabra, y en que inmensas multitudes ni siquiera tienen condiciones para trabajar, los dominadores mantienen el monopolio de las palabras, con que mistifican y masifican y dominan. En esa situación, los dominados, para decir su palabra, tienen que luchar para tomarlo. Aprender a tomarla de los que la retienen y niegan a los demás, es un difícil pero imprescindible aprendizaje: es " la pedagogía del oprimido" (21)

4.2.2 .- FRANK HERMANUS.

Frank Hermanus considera la educación de adultos como: *toda tentativa concreta y organizada, realizada ya sea privada o públicamente, para proporcionar a los adultos las oportunidades de aprendizaje- formal y /o no formal- que contribuyan a su evolución personal, profesional y vocacional.*

Empecemos con lo que podríamos considerar como la piedra angular del concepto de una educación liberadora, a saber , la autonomía del educando adulto y su libertad de elegir en materia referente a sus propios intereses. Esta noción en sí misma es razonable a la vez que deseable. Sin embargo, cuando se introduce en el contexto educativo necesita mayor calificación puesto que debe hacerse una distinción entre (a) la autonomía y libertad de elección que son consecuencia de haber sido ya educado, y (b) la autonomía y libertad de elegir mientras uno se encuentra en el proceso de ser educado.

El educando si tiene la capacidad de elegir, ya que puede aplicar aquello que ya conoce sobre una situación particular a otra similares. Del mismo modo, también es capaz, en dicha situación de establecer sus propias metas y de aprender por sí mismo. Paralelamente, sería poco realista y excesivamente optimista esperar que un educando adulto pudiera escoger o establecer metas adecuadas en cuestiones sobre las que no tiene un conocimiento previo. Para poder hacerlo, tendría que obtener primeramente la información y experiencia que se adquieren en el proceso de ser educado por otros. Por ende, su libertad de elección y de aprender por sí mismo deberá - temporalmente al menos- quedar restringida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación de adultos queda reducido a ocho etapas básicas:

Etapas 1 - Identificación de una necesidad.

Etapas 2.-Aportación de nuevos conocimientos.

Etapa 3.-Conocimiento común (aportaciones de experiencias).

Etapa 4.- Diálogo

Etapa 5.- Integración (se sacan conclusiones).

Etapa 6.- Desarrollo de estrategias alternativas.

Etapa 7.- Aplicación de estrategias.

Etapa 8.- Evaluación (proporcionar la retroalimentación necesaria para una posible modificación de las estrategias comenzando desde la cuarta etapa.

Hasta ahora el acento se ha localizado sobre todo en la relación educador -educando. En la práctica, sin embargo, existe una serie de elementos o componentes interrelacionados que podrían afectar la naturaleza de los proyectos de educación de adultos. A fin de definir cuales son estos elementos y como interactúan, sería útil recurrir a un enfoque sistematizado de la educación de adultos. En el modelo de la sistematización de la educación para adultos pueden identificarse nueve etapas:

1.- Debe establecerse la necesidad de un programa particular (detección de una necesidad).

2.- Metas globales del programa, buscar la compatibilidad entre los intereses de los usuarios y los del organismo que se compromete a patrocinarlos.

3.- Determinación de recursos(financieros, físicos y humanos).

4.- Se definirán los objetivos educativos y el contenido del programa. Desde un punto de vista pedagógico actuara como una forma de motivación cuando el individuo se sienta capaz de cumplir las demandas que le planteen los objetivos establecidos.

5.- Establecer criterios según los cuáles se medirá en última instancia el resultado del propio programa en la etapa de evaluación.

6.- Diseño de métodos, técnicas, materiales y procedimientos de evaluación.

7.- Ejecución del programa.

8.- Aplicación del programa, es donde el educando realmente pone en práctica lo que ha aprendido en el programa y lo coteja con sus necesidades.

9.- Evaluación general del programa.

NATURALEZA DE LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El éxito de todo programa de educación de adultos, depende primordialmente de la manera de que esta se lleva a cabo, es decir, de los métodos y tecnologías que se empleen. Actualmente todavía persiste cierta incertidumbre en torno al significado exacto de estos dos términos (métodos y técnicas), tal como se aplican en una situación de aprendizaje, puesto que algunas veces se les utiliza como sinónimos y otras se considera que son diferentes. Antes de aumentar la confusión con un nuevo debate sobre este tema, en aras de la claridad, vamos simplemente a adoptar la posición de que los dos términos son efectivamente distintos y los vamos a definir como sigue:

Un método es un enfoque conceptual de carácter general, que se adopta con respecto a la manera en que un conjunto particular de metas y objetivos deberá ser alcanzado. Las técnicas por su parte, se refieren a las estrategias operativas, específicas, incorporadas en el método. Así, por ejemplo, en la educación de adultos el método preferido, podría ser el de aprendizaje en grupo, mientras que las técnicas empleadas en este caso podrían ser la discusión en panel, el foro o el coloquio, etc.

La metodología de cualquier ciencia o disciplina corresponde, o debería corresponder, a sus finalidades teóricas y prácticas. Es por esto que, en la educación, se hace hincapié en el hecho de que la metodología de la pedagogía (la educación de niños y adolescentes) debería ser diferente de la que es propia de la andrología (la educación de los adultos). Esta noción se deriva esencialmente de las diferencias que se perciben en el grado de madurez del educando

niño y del educando adulto. En breve, el primero se halla en el proceso de madurez, mientras que el segundo es ya maduro. Dado esto, junto con la naturaleza de los objetivos que se persiguen, la metodología en la educación de adultos ha llegado a caracterizarse por una adhesión a tres principios fundamentales:

1.- Que se tome en consideración el estado biológico, psicológico y socialmente maduro del adulto cuando se planifique su experiencia educativa.

2.- Mientras que al niño, cuyos intereses son todavía transitorios y están mal definidos, se le debe motivar activamente a fin de que persiga objetivos educativos que se han establecido para él, los intereses del adulto son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades reales, inmediatas y prácticas. Por consiguiente este último no necesita de ningún apoyo motivador artificial que le convenga del valor de adquirir nuevos conocimientos. Esto significa que la metodología, más que tratar de provocarlo, debería interesarse en sostener o mantener el interés del educando.

3.- El educando adulto, ha adquirido ya una multitud de experiencias en la vida real, así como un amplio repertorio de habilidades prácticas. Estos elementos deben explotarse, puesto que, aunque a veces son fuente de dificultades, generalmente funcionan como agentes valiosos para facilitar y enriquecer el aprendizaje en el ambiente educativo del adulto.

Los anteriores principios se reducen básicamente a un reconocimiento de las habilidades, conocimientos, autonomía y capacidad establecidas para la autodeterminación del educando. De hecho, este es el mismo reconocimiento que causa que algunos autores consideren el término "orientación-aprendizaje" como más apropiado que el de "enseñanza-aprendizaje" cuando se trata de los adultos, dado que el primero percibe al educando como agente a la vez que objeto, de su propia educación, más que como un simple objeto.

La naturaleza del aprendizaje y la manera en que este tiene lugar, es uno de los tópicos que se presta a mayor controversia en la psicología, y los teóricos todavía están lejos de lograr un consenso sobre la cuestión. Al mismo tiempo, no obstante, existen algunos puntos en los que todos concuerdan y a los que todos, con frecuencia denominan "leyes del aprendizaje". En el fondo, estas leyes implican que cualesquiera que sean el método y las técnicas complementarias que uno se sienta inclinado a adoptar en la educación de adultos, existen ciertas condiciones que casi siempre afectarán el aprendizaje, ya sea que el estudiante sea un adulto o un niño. Estas leyes o condiciones, en términos de su aplicación al educando podrían resumirse de la manera siguiente:

1.- La ley del efecto. La gente tiende a aceptar fácilmente y a repetir aquellas respuestas que son agradables y satisfactorias y a evitar las que no lo son.

2.- La ley de la primacía. Las primeras impresiones tienden a perdurar.

3.- La ley del ejercicio. Cuanto más frecuentemente se repite una actividad, tanto más rápidamente se establece como costumbre.

4.- La ley del desuso. Esta ley es una extensión de la anterior y, simplemente, implica que las aptitudes (física e intelectuales) que no se utilizan se pierden u olvidan en gran medida.

5.- La ley de la intensidad. Una experiencia de aprendizaje vivida, inesperada y emocionante tiene más probabilidades de ejercer un impacto favorable en el educando que una aburrida.

El educador de adultos deberá observar las leyes mencionadas en todo momento. El no hacerlo conducirá, casi inevitablemente, a sesiones de aprendizaje pobres e inadecuadas en las que los educandos expresarán su insatisfacción a través del fastidio, la irritación, la confusión, la falta de confianza en sí mismos y hasta el abandono total del programa. (22)

4.2.3. THOMÁS J. LA BELLE.

La ventaja que tienen las concepciones alternativas de la educación es que no están atadas a una estructura burocrática abotada. Aunque tal flexibilidad permita suponer que esos programas se adaptarían muy bien a ciertas poblaciones y localidades especiales, eso no significa que actuaran en un vacío sociocultural. Por el contrario, justamente porque no tienen toda la legitimidad que se atribuye a las escuelas formales, la educación fuera de la escuela debe planificarse muy bien, teniendo en cuenta esas restricciones socioculturales. Tanto la teoría de los sistemas como la conductista apoyan esta propuesta. La dificultad consiste en descubrir y analizar los componentes endógenos y exógenos del sistema social o las contingencias ambientales que chocan contra la conducta de una población debido a que los programas de educación no formal no tienen demasiado que ver con la transmisión de la información y las capacidades que llevan a la obtención de certificados y diplomas, pero sí mucho con la transmisión y utilización de la información y las capacidades que modifican el medio, se vuelve mucho más importante el contexto global dentro del cual se aplica el programa. En realidad, los planificadores de esos programas se interesan más por el contexto económico, político, social y ecológico en el que se aplicará su obra que por los programas pedagógicos más tradicionales.

El segundo aspecto en que las obras sobre el cambio social pueden ser útiles para la educación no formal es el que destacan la importancia de comprender la naturaleza de la población en la que se trabaja. Debido a que los agentes de la educación no formal, desean, por lo general, que la experiencia adquirida a través de esos programas se transfiera al mundo real de los participantes y sean fácilmente aplicables a su medio, es evidente que se debe comenzar evaluando como ellos perciben sus propias necesidades. Tanto la teoría psicodinámica como la conductista plantean con toda claridad la importancia de identificar esas

privaciones o necesidades sentidas. La respuesta programática para esas variables de condición consiste en procurar la satisfacción de esas necesidades o en modificar las variables con las técnicas reforzadoras del conductismo.

La tercera proyección de esas macroteorías se vincula con la naturaleza misma del proceso. Las obras que hemos revisado sugieren que el cambio social es un proceso de doble dirección, que implica básicamente una relación interpersonal más horizontal que vertical. Así, es fundamental que se logren el compromiso de los participantes con su propio aprendizaje, haciendo que el control y la participación voluntaria sea lo más amplio posible. Los teóricos de la comunicación son más claros que nunca cuando los programas requieren el uso de medios de comunicación de tecnología avanzada. En ese caso, indican, se debe tener en cuenta lo que los participantes quieren ver y oír para poder planificar la producción.

Una cuarta proyección, es que los programas de educación no formal para el cambio social deben trascender los procesos tradicionales vinculados con la enseñanza y el aprendizaje escolar. Por ejemplo, muy pocas veces se ve con claridad la relación que guardan las escuelas con la transferencia y aplicación en el medio de lo que los estudiantes han aprendido. Del mismo modo, es poco probable que los programas de educación no formal adopten ciertas características de la educación escolar, como, por ejemplo, el hecho de que los estudiantes constituya una audiencia cautiva, de que se de prioridad a los grados y diplomas y no a las nuevas capacidades y conductas, y de que el maestro sea la suprema autoridad institucional respecto a la curricula que han de enseñarse. Sin embargo, los educadores de los programas no formales, si adoptarán algunos principios de enseñanza y aprendizaje del tradicional proceso escolar cuando puedan aplicarse para mejorar las condiciones de vida de los participantes.

Por último, las obras sobre el cambio social destacan la importancia de los incentivos para modificar la conducta. Los teóricos sistémicos, psicodinámicos y conductistas apoyan la

idea de que las recompensas, ya se las conciba, como la resolución de conflictos, la retroalimentación positiva, la satisfacción de necesidades o el alivio del estado de privación, son importantes para cambiar la condición interna y otras formas de conductas. También es evidente que esas recompensas no integran habitualmente los programas educativos. En otras palabras tanto los programas de educación formal como los de educación no formal se conciben como variables del proceso, no como variables del resultado. Así, los efectos de las actividades educativas, y, por consiguiente los incentivos para el aprendizaje, tienen que descubrirse en el contexto del medio de los participantes, donde, por ejemplo, ellos pueden modificar la producción para aumentar la cosecha, invertir en nuevas semillas o fertilizantes o competir con otros por el status asalariado. Si el participante puede descubrir la conexión entre el programa educativo y el logro de un resultado esperado, cabe suponer que el valor de la experiencia educativa será evidente. Sin embargo, muchas de las recompensas provendrán de personas o instituciones que forman parte del sistema más amplio, pero que, por lo general son exógenos al programa educativo.

En los programas de educación básica de adultos que se aplican en América Latina, por lo general no están vinculados a las escuelas ni tampoco con los esfuerzos más amplios de cambio social. Destacamos tres tipos de programas; los de alfabetización y educación fundamental, las radioescuelas, y la educación para la liberación y la concientización. En general, los programas de alfabetización tuvieron efectos poco significativos, salvo en el caso cubano a comienzos de la década de 1960, cuyo éxito se aplica por factores ideológicos y socioeconómicos y metodológicos. Los programas de educación fundamental de la UNESCO de fines de la década de 1940 y comienzos de la de 1950 se caracterizan por su intención de crear el cambio social siendo todo para todos, pero basándose esencialmente en la alfabetización y la educación básica frente a obstáculos sociales, políticos y económicos

inmensos. Finalmente, los programas de liberación y concertización se extienden desde comienzos de la década de 1940 y la aplicación del método de Paulo Freire en Brasil hasta los esfuerzos más comunes, como la pedagogía de la comunicación.

La mayoría de estos programas básicamente educativos son considerados como ejemplos clásicos de la aplicación del enfoque de orientación humana para lograr el cambio social. En efecto, perpetúan en mito de que la educación es omnipotente frente a los problemas socioestructurales, económicos y políticos. Indicamos que este reduccionismo educativo respecto a una estrategia de cambio social no tiene ningún apoyo empírico, y que este tipo de programas no deberían existir si no se vincula con otros componentes del sistema social. Por cierto, cuando decimos esto, no estamos abogando por los objetivos del desarrollo o los de la liberación sino que, por el contrario, afirmamos que se debe prestar atención a las estrategias que se emplean cuando se quiere lograr determinados fines. (23)

4.3. MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

4.3.1. PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS. PRIAD.

Los objetivos del modelo de primaria intensiva se pueden resumir de la siguiente manera:

1.- Brindar los medios de enseñanza aprendizaje a todo aquel que lo requiera y esté en condiciones de aprovecharlos, con el fin de que eleve su propio nivel de vida y el de su comunidad.

2.- Fortalecer en el usuario su interés por el estudio, de suerte que éste llegue a ser un elemento importante de su vida y se convierta en un hábito permanente.

Entre las siguientes características del modelo, caben señalar las siguientes:

- 1.- Reduce las limitaciones del tiempo y de instalaciones.
- 2.- Propicia una formación permanente a lo largo de la vida.
- 3.- Respeta el ritmo individual del aprendizaje.
- 4.- Promueve el autodidactismo y la autoevaluación.

Son tres sus elementos didácticos: libros de texto, asesoría y apoyos audiovisuales.

Los libros de texto son el recurso principal. Se han elaborado cumpliendo ciertos requerimientos didácticos se desarrollan en forma ágil y dinámica; responden a las necesidades e intereses del estudiante adulto; y propician el autodidactismo.

Las asesorías representan la comunicación entre el usuario y el propio sistema, de manera de que se aprovecha la experiencia previa del usuario y se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias, ordinariamente a través del círculo de estudio. Los apoyos audiovisuales ayudan al estudio de los libros de texto y sirven también, para motivar e informar a la población.

PRIAD, pone énfasis en el desarrollo integral del individuo como tal y como miembro de un grupo. Parte de la premisa de que el hombre puede desarrollar sus capacidades y ponerlas al servicio de sí mismo, de su familia, de su país, y de su comunidad.

a.- El plan de estudios se ha estructurado de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública y teniendo en cuenta los lineamientos de la ley nacional de educación para adultos.

b.- El paquete didáctico consta de 16 libros, los dos primeros son de alfabetización: un cuaderno de trabajo para el estudiante y un auxiliar didáctico para el asesor.

De los 14 restantes, uno es el auxiliar didáctico para el buen manejo de los libros de texto y la adecuada organización de los círculos de estudio; y el manual para asesores, elaborado para brindar a los asesores orientación complementaria. Los otros doce forman el conjunto de los libros de texto propiamente dichos, distribuidos en cuatro áreas: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Cada área consta de tres partes.

Además se encuentra en preparación otros libros complementarios. Unos bajo el título "Productividad y recreación", que presentarán al usuario elementos para el desarrollo familiar y comunitario a través de actividades tecnológicas, físicas y artísticas.

Otro es "Glosario" que explica los términos utilizados en los textos, que pertenecen a un vocabulario de uso común pero ofrecen cierto grado de dificultad en su comprensión. Un "Índice Temático" que permitirá localizar los temas de estudio a fines en los textos de las diferentes áreas. Una "Guía de Servicios Públicos, que tiene por objeto dar a conocer al usuario las Instituciones del Sector Público donde puede obtener los servicios que requiere.

c.- Medios de comunicación colectiva. Se eligió la radio por ser el medio de mayor penetración en las áreas rurales. Actúa en la Primaria Intensiva Para Adultos - PRIAD-, como apoyo motivacional y didáctico.

El objetivo esencial de un sistema abierto consiste en la formación de personas autodidactas con espíritu de solidaridad y de superación permanente. Como la persona se construye en la acción, la preocupación metodológica se centra en poner a los usuarios del sistema en condiciones de participar de tal modo que se conviertan en agentes de su propia educación. Además, para que la acción no sea de simple acondicionamiento, se provoca la reflexión y la discusión grupal.

La metodología de aprendizaje que se usa tanto en los libros de texto como en los programas audiovisuales de apoyo, se orienta a :

-Poner al estudiante sistemáticamente y permanentemente en actitud de interrogar, descubrir y analizar.

- Provocar la discusión grupal.

-Propiciar trabajo en equipo y el desarrollo de la autodisciplina.

- Estimular la reflexión mediante el conocimiento de su realidad.

- Posibilitar la experimentación para aplicar a la realidad de lo que se aprende como teoría.

- Alentar la expresión personal como característica personal permanente de formación.

Por lo que al sistema de trabajo se refiere, existen dos formas, la individual y la grupal. Lo más efectivo es la combinación de ambas, es decir, la realización en primera instancia de actividades de aprendizaje individual para luego llevar a cabo una puesta en común de los resultados experimentados.

Se considera que el aprendizaje se cumple cuando logra que el estudiante:

-Tenga una actitud de apertura ante la motivación y se convenza de la necesidad de alcanzar las metas propuestas en los objetivos.

-Asuma la experiencia de aprendizaje y se decida a participar en ella.

-Realiza las actividades que se le proponen, iniciándola con planteamiento de objetivos y concluyéndolas con la comprobación de los mismos.

-Aproveche las experiencias realizadas comparándola con experiencias anteriores.

-Comunique a otros su experiencia educativa, de suerte que les haga partícipes de ella, ya sea a través de aplicaciones en su medio o convenciéndoles para que vivan por sí mismos la experiencia del aprendizaje. (24)

4.3.2.- MODELO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS (MEPEPA)

ANTECEDENTES:

La educación básica de adultos, fundamentalmente el nivel primaria, es una prioridad para la Delegación del INEA, en Michoacán, toda vez que en este nivel se concentra buena parte del rezago educativo en el Estado, lo es asimismo por la ausencia de continuidad educativa, en los amplios sectores de la población tanto en el medio urbano como en el medio rural.

Los elementos de diagnóstico contenidos en el Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994 (PME), destacan la pronunciada escasez de servicios de educación continua ofrecidos sistemáticamente a la población en general.

En este sentido el PME dentro de sus estrategias señala que se habrán de innovar los contenidos y formas de atención de Educación Básica para responder a las variadas necesidades y expectativas de los adultos, se harán más flexibles los sistemas de acreditación y certificación de conocimientos.

OBJETIVOS PME

- Ofrecer a la población que lo demande un servicio de Educación Básica relevante, que responda a las características y expectativas de los adultos y se sustente en los principios básicos de autodidactismo y solidaridad social.

- Ampliar la cobertura de los servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria a fin de contener y reducir el rezago educativo.

De los objetivos anteriores se desprende la necesidad de emprender acciones que reorienten el Modelo Pedagógico de Educación Básica, para que responda a las prioridades fundamentales de la sociedad y a las características y expectativas de los adultos, por ello se

establecieron los contenidos de Enseñanza Nacionales, los específicos por Estado, región y situación social.

En este contexto es que se implementa durante 1991 en Michoacán, como en el resto del País, el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).

OBJETIVOS GENERALES DEL MPEPA.

El Modelo Pedagógica de Educación Primaria para Adultos tiene como objetivos generales:

- Adecuar el proceso educativo a las necesidades prioritarias de la Nación y responder a las expectativas e intereses de los usuarios reales y potenciales.
- Proponer una pedagogía específica más acorde con las necesidades educativas de los adultos.
- Elevar la calidad y expansión de los servicios de Educación Básica.
- Asimismo pretende que losa contenidos, métodos y materiales educativos se adecuen a la diversidad de características estatales y regionales con el propósito fundamental de contar con materiales didácticos regionales que complementen el Modelo educativo en todo el país.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO

- Se operará en áreas urbanas de alta concentración de población y en las que la demanda potencial de Educación Básica sea relevante.
- Está dirigido a la población mayor de 15 años y que cuente con antecedentes escolares de 4º, 5º, y 6º grado de primaria.
- La localización de estas personas, será a través de visitas domiciliarias que tiene como propósito motivar a los adultos con antecedentes escolares a incorporarse a la primaria ofreciéndose una certificación más ágil a través de un sistema de acreditación quincenal.

- La operación del modelo de atención será responsabilidad de un Coordinador Técnico de Zona designado por la Coordinación Regional.

- Los materiales que se utilizarán serán los del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la primaria se ha estructurado en dos partes para cumplir con las siguientes finalidades:

- Proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios, que al ser aplicados, posibilitan una mejor satisfacción de las necesidades de bienestar y cultura del estudiante y de su entorno cercano.

- Propiciar el desarrollo de habilidades de comunicación, el incremento de la capacidad de abstracción y reflexión, y el aprendizaje de conceptos que apoyen la mejor inserción de los estudiantes en la vida social y cultural.

- Facilitar que los estudiantes a partir de la reflexión y agrupación de valores, logren una formulación integral, principalmente en lo referente al fortalecimiento de la vida.

- Dotar a los estudiantes de fundamentos e instrumentos indispensables, para que puedan continuar un proceso de aprendizaje en forma escolarizada o autodidacta.

PLAN DE ESTUDIOS DEL MPEPA

	AREA	LIBROS
1ª parte	Español	La palabra es nuestra 1
	"	La palabra es nuestra 2
	Matemáticas	Nuestras cuentas diarias 1
	"	Nuestras cuentas diarias 2
2ª parte	Español	La palabra es nuestra 1
	"	La palabra es nuestra 2
	Matemáticas	Nuestras cuentas diarias 1
	"	Nuestras cuentas diarias 2
	Educación para la vida familiar	Nuestra familia
	Educación para la vida comunitaria	Nuestra comunidad
	Educación para la vida laboral	Nuestro trabajo
	Educación para el nacionalismo	Nuestra nación

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS

A.- Primera parte

La finalidad del área de español es asegurar que el estudiante domine en forma práctica el idioma español, lo use con propiedad, entendiéndose y haciéndose entender verbalmente y por escrito en situaciones normales de comunicación: Propiciar el desarrollo del pensamiento

reflexivo y crítico y mediante el contacto con textos literarios, acrecentar su sensibilidad y creatividad e intensificar sus valores nacionales, étnicos y estéticos.

En el área de matemáticas el adulto formalizará los conocimientos matemáticos que posee al iniciar el estudio en esta área, siendo capaz de aplicar los conocimientos y las habilidades desarrolladas en la resolución de problemas que se presentan en el ámbito familiar, laboral y comercial que impliquen los aspectos de aritmética, geometría y variación, a través del manejo del sistema métrico decimal de numeración.

B. - Segunda parte

La finalidad del área de español segunda parte es la reforzar lo aprendido en la primera parte, consolidar las habilidades adquiridas, lograr que el adulto descubra y reflexione sobre las normas que rigen el uso de la palabra y las aplique a su vida.

Por lo que en matemáticas su objetivo es lograr que el adulto con solo de su habilidad para la resolución de problemas matemáticos en su vida diaria, utilizando números, operaciones y elementos geométricos; formalizando los conocimientos matemáticos ya adquiridos, pero también que desarrolle habilidades sobre estadística, probabilidad y variación proporcional.

En educación para la vida familiar: Lograr que el adulto conozca la estructura y funciones de la institución familiar, así como la valoración de la importancia que tiene la familia en el bienestar del desarrollo individual y social y así pueda actuar en consecuencia con esta valoración.

Educación para la vida comunitaria: que el adulto conozca el municipio, la comunidad y su medio geográfico, todo ello como parte de la vida nacional y de su enriquecimiento así como también valore la cultura local y con ello participe activamente en el desarrollo regional.

Educación para la vida laboral: que el estudiante conozca, valore y adquiera conciencia de la importancia de su participación en la vida productiva de la nación y que al mismo tiempo mejoren sus actividades productivas.

Educación para la vida nacional: lograr que el adulto conozca y valore sus derechos y deberes como ciudadanos, que busque los medios para cumplir con esos deberes y haga que respeten sus derechos y libertades como persona para poder participar libre y democráticamente en la vida nacional. Asimismo, logre que conozca su nación en lo físico, en lo histórico y en lo social, para que al hacerse participe en los grandes valores; se identifique como individuo con la nación de la cual forma parte.

ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La fase de acreditación se cumple a través de exámenes escritos que determinan el grado de conocimientos alcanzados por el estudiante, para lo cual, el adulto debe realizar determinados trámites para solicitar y presentar dichos exámenes.

Una vez que el estudiante que acude al centro haya terminado de estudiar el o las áreas que tiene pendientes, se le informará la manera de acreditar y certificar oficialmente sus conocimientos.

El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos, contempla los siguientes exámenes:

a.- evaluación sumativa global de la parte:

Comprende las áreas de español y matemáticas de la primera parte de la primaria, en sus dos volúmenes, se maneja un sólo cuadernillo en el cual si se reprueba cualquiera de las dos áreas, automáticamente se reprueba la primera parte de la primaria, abarca 4 libros en total.

b.- evaluación sumativa global de 2a. parte, comprende la seis áreas de estudio de la segunda parte de la primaria, se solicita este tipo de exámenes cuando se desea acreditar en una sola presentación todas las áreas de estudio de la segunda parte de la primaria.

si en este examen no se logra acreditar todas las áreas de estudio se le reconocerá adulto las calificaciones de las áreas que haya acreditado y solo le restará presentar los exámenes de las áreas que no haya aprobado, (se aplica una sumativa parcial) y comprende 2 cuadernillos.

c.- evaluación sumativa parciales de 2a. parte este es un examen por cada una de las seis áreas de estudio de la segunda parte, se recurre a este tipo de exámenes cuando se desea acreditar una por una las áreas de estudio de la segunda parte.

También se puede utilizar esta modalidad de examen, en el caso de que ya se tenga acreditados algunas áreas de estudio de la segunda parte, comprende un cuadernillo por área.

d.- evaluación sumativa global nivel: Este examen comprende a la vez tanto la primera como la segunda parte de la primaria, y se solicita cuando se desea acreditar toda la primaria en una sola presentación. Si se reprueba la primera parte, automáticamente reprueba todo el examen. (25).

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- IMIDEO G. NÉRICI, " Metodología de la enseñanza ", Ed. kapelusz, pag. 36.
- 2.- Ob. cit. pag. 36.
- 3.- Ob. cit. pag. 39.
- 4.- OB. cit. pag 39 a la 41.
- 5.- Ob. cit. pag. 40.
- 6.- Ob. cit. pag. 35.
- 7.-ALFONSO CHAVEZ MAURY Y CELIA MEDINA GOMEZ, " Hacia la excelencia docente ", Ed. EDAMEX, pag. 43.
- 8.- IMIDEO G. NÉRICI, " Hacia una didáctica general dinámica ", Ed. Kapelusz, pag. 237.
- 9.- IMIDEO G. NÉRICI, " Metodología de la enseñanza ", pag. 38.
- 10.- FRANCISCO LARROYO, " La ciencia de la educación ", Ed., Porrúa, pag. 338.
- 11.- Ob. cit. pag. 338 a 339.
- 12.- IMIDEO G. NÉRICI, " Metodología de la enseñanza", pag. 60 a 61.
- 13.- ALFONSO CHAVEZ MAURY, " Hacia la excelencia docente " pag. 50.
- 14.- IMIDEO G. NÉRICI, "Metodología de la enseñanza ", pag. 37.
- 15.- LUIZ ALVES DE MATTOS, " compendio de didáctica general ", Ed. Kapelusz, pag. 24 a 25.
- 16.- FRANCISCO LARROYO, OP. CIT. pag. 253 a 254.
- 17.-KARLHEIN TOMACHEWSKI, "Didáctica general ", Ed. Grijalbo, pag. 23 a 24
- 18.- Ob. cit 25 a 27.
- 19.- FRANCISCO LARROYO,.... pag.265 a 268.
- 20.- IMIDEO G. NÉRICI, " Metodología de la enseñanza "..... pag. 54 a 56.

- 21.- PAULO FREIRE, " Pedagogía del oprimido", Ed., Siglo XXI.
- 22.- FRANK HERMANUS, " Educación de adultos, su metodología y sus técnicas ", Ed. Edicol.
- 23.- THOMAS J. LA BELLE. " Educación no formal y cambio social en América Latina ", Ed. Nueva Imagen.
- 24.- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, " Manual para asesores . Primaria intensiva para adultos ". Ed. SEP.
- 25.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, " Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA) ", Ed. INEA

CAPITULO V

" LA EDUCACION DE ADULTOS Y EL CAP "

Los resultados obtenidos de la encuesta (ver anexos), nos permitirán observar que el sistema de educación abierta da cabida no sólo a personas adultas, sino también a jóvenes y adolescentes, lo cual en ocasiones dificulta el proceso educativo ya que este sistema propone una metodología basada en el autodidactismo y la asesoría, entendiéndose esta última como un apoyo que brinda a los adultos para facilitar su proceso de aprendizaje.

Se pudo observar que los adultos se adaptan a este tipo de trabajo, mientras que los adolescentes se les dificulta la adaptación al sistema, ya que están acostumbrados a que el o los maestros les den todos los contenidos, sin necesidad de investigar por su cuenta propia.

Es importante mencionar que los adultos, que fueron entrevistados tienen poco tiempo de estudiar en el CAP y esto es un factor muy importante, ya que los alumnos no conocen perfectamente la manera de trabajar del centro. La totalidad de los estudiantes está de acuerdo en que las asesorías del CAP le son de gran utilidad porque lo alientan a seguir estudiando y ellos mismos pueden aplicar los conocimientos en su vida cotidiana, además, son tratados como personas adultas por parte de los asesores.

Los educandos afirman que los asesores utilizan diversos materiales para dar las asesorías lo cual ha facilitado la adquisición de los conocimientos sin embargo, asienten que las dinámicas no le ayudan en la comprensión del material de estudio.

Se percató de que los asesores utilizan diferentes dinámicas para diferentes fines, ya sea de presentación, de trabajo, de evaluación, de animación, etc., las cuales pueden presentarse para trabajo individual o grupal aunque en ocasiones (según las aportaciones de los asesores),

el tiempo no es suficiente para la aplicación de algunas dinámicas, ya que los contenidos son muy extensos y no se llega a concluir una clase, por lo tanto no se puede llegar a conclusiones y si esto no se realiza, no se cumple el objetivo de las dinámicas.

Los asesores no recibieron ningún curso introductorio para trabajar con los adultos, pero han salido adelante porque les gusta trabajar con los adultos y es así como se les facilita el estar con ellos.

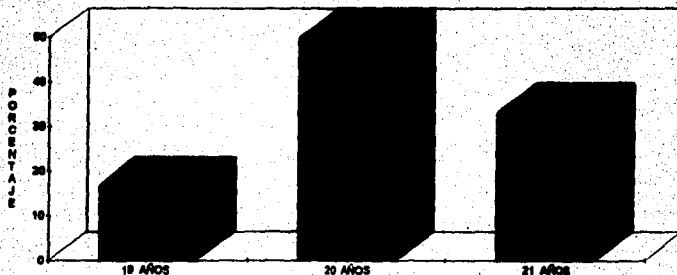
Todos los asesores están de acuerdo que el uso de técnicas didácticas facilita el aprendizaje de los adultos, ya que de esta manera se involucran más a los individuos que participan en este proceso educativo; permitiendo una mayor comunicación y una retroalimentación entre los educandos y los asesores. Las dinámicas permiten o provocan que los educandos tengan una participación activa y directa en el conocimiento, se les facilitan los contenidos y además permiten que afloren las experiencias de los educandos; pero los asesores no las utilizan con mucha frecuencia en sus asesorías.

Afirman también que en el CAP no hay ningún tipo de metodología, consideran que la que se está siguiendo no es la adecuada para los adultos, desconociendo también (en todos sus aspectos) la metodología que ofrece el INEA. Los asesores no reciben cursos con mucha frecuencia, lo interesante es que afirman que se logra el autoaprendizaje en los adultos que estudian en el CAP.

GRÁFICA No. I

EDAD DE LOS ASESORES

PREGUNTA 1

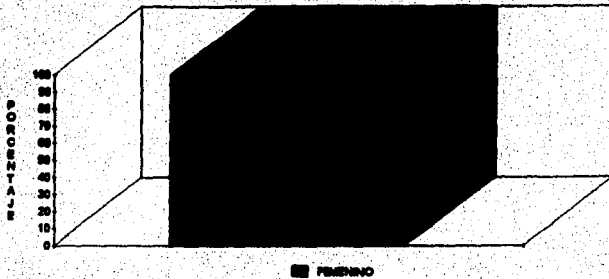


FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

El 50 % de los asesores que atienden el Centro de Atención Pedagógica son personas jóvenes de 20 años de edad, interesadas por el problema del analfabetismo que hay en nuestro País y principalmente en nuestro Estado, conscientes de que la carrera que actualmente estudian es la más indicada para ayudar a combatir el analfabetismo de nuestro País y de nuestro Estado; por lo tanto interesadas en la superación de los Michoacanos; esto fue comentado por las asesoras en el momento de contestar el cuestionario.

GRÁFICA No. II

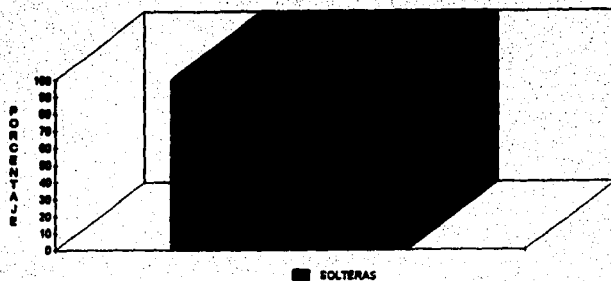
SEXO DE LOS ESTUDIANTES PREGUNTA 2



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

El 100 % de los asesores son del sexo femenino, esto es porque la mayoría de los alumnos de la carrera de Pedagogía son del sexo femenino. Por lo general son las mujeres las más interesadas en el problema educativo y sobre las que recae la educación de los niños, y la mayoría de las personas piensa que la carrera de Pedagogía es solamente para mujeres, por eso la población estudiantil es en totalidad femenina. En la actualidad hay también personas del sexo masculino interesadas en la educación de los mexicanos.

GRÁFICA No. III
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES
PREGUNTA 3



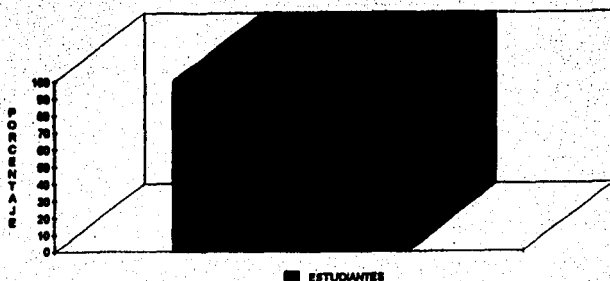
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

El 100 % de las asesores son solteras; esto puede beneficiar en gran medida su tarea, porque puede ser que se dediquen más tiempo a la preparación de las asesorías, de material didáctico que ocupará en beneficio de la labor que desempeña, ya que si estas fueran casadas tendrían que dar prioridad al papel que desempeñan como amas de casa los días que no asisten a la escuela, y no sería el mismo tiempo que dedicarían para preparar sus clases.

GRÁFICA No. IV

ESCOLARIDAD DE LOS ASESORES

PREGUNTA 4

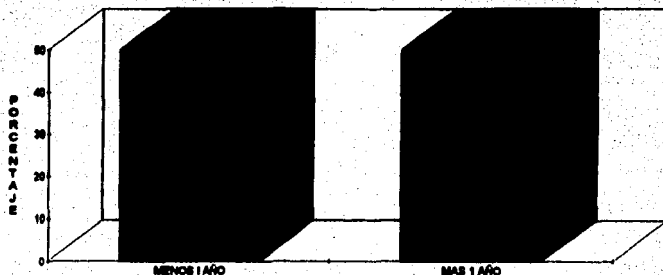


FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

En lo que se refiere a la profesión que desempeñan los asesores todas jóvenes estudiantes de la licenciatura en Pedagogía en sus diferentes semestres. Esto porque uno de los objetivos es el de tener contacto con los educandos, de ampliar la teoría con la práctica real, practicar y observar más directamente como se da el proceso de enseñanza - aprendizaje, el de enfrentarse con los verdaderos problemas educativos, de no verlos escritos en un libro solamente y dar soluciones ficticias.

GRÁFICA No. V

TIEMPO DE PRÁCTICA DOCENTE PREGUNTA 6



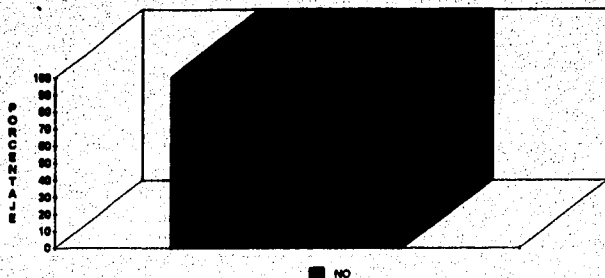
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

Los asesores que atienden el área de educación primaria tienen muy poco tiempo en la práctica como docentes, el 50 % tiene menos de un año y el otro 50 % tiene más de un año, pero no superan los dos años; son muchachas que no tiene ninguna experiencia del trabajo como docentes en ningún área educativa, sea educación formal, no formal, etc., esto puede ser una de las excusas del inadecuado funcionamiento metodológico del CAP.

GRÁFICA No. VI

RECIBIÓ CURSO INTRODUCTORIO

PREGUNTA 6

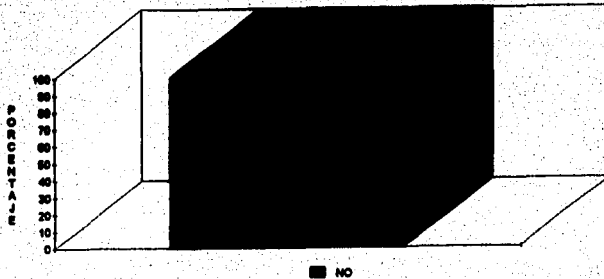


FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

El 100 % de los asesores que ahora estan en contacto directo con los adultos no recibió ningún curso introductorio al empezar a laborar como docentes de adultos en el CAP, esto es un grave problema porque si tomamos en cuenta que son jóvenes y en ningún momento anterior tuvieron contacto con la docencia y de pronto tiene un grupo de 20 alumnos aproximadamente, ¿ Cómo podemos pedir que conozcan la metodología para la educación de adultos ? mucho menos que la apliquen adecuadamente, y que se dé un aprendizaje efectivo con los adultos.

GRÁFICA No. VII

EL CURSO CUMPLIO LAS EXPECTATIVAS
PREGUNTA 7



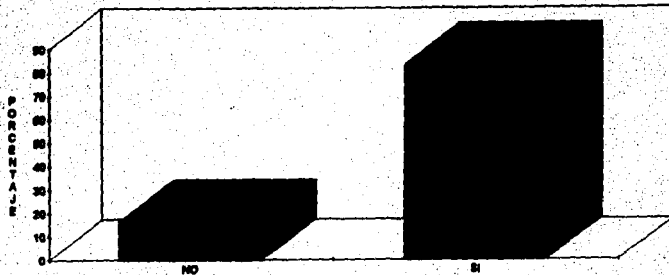
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

Era de esperarse si no recibieron ningún curso introductorio, cómo pudieron disipar sus dudas sobre la educación de los adultos, sobre la metodología que se lleva a cabo; sabemos que no es lo mismo observar y analizar lo que hay en los libros, que poner en práctica los conocimientos que aprendió en la escuela sobre el tema; es mucho más difícil cuando no hay orientación objetiva previa al inicio de las labores, cuando es la primera vez que se trabaja como docente. Este es un problema de CAPACITACIÓN, no de metodología.

GRÁFICA No. VIII

LE GUSTA TRABAJAR CON ADULTOS

PREGUNTA 6



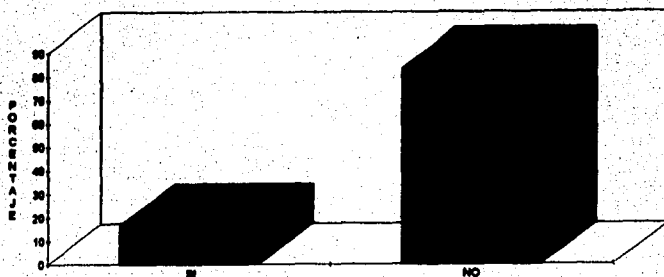
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Como se puede apreciar en la gráfica al 83.3 % le gusta trabajar con adultos y a el 16.7 % no les agrada, esto puede deberse a que las características de los adultos son muy diferentes a la de los niños y los adolescentes y esa característica es por un interés hacia los estudios sin tener que obligarlos para que cumplan con sus tareas, las cuales sirven para reforzar el aprendizaje.

El trabajar con los adultos es de gran utilidad para los asesores, ya que se da una retroalimentación entre el asesor y el asesorado, esto porque el adulto cuenta con un amplio aprendizaje empírico y es más fácil que asocie los temas nuevos con experiencias de su vida cotidiana.

GRÁFICA No. IX

CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DEL CAP
PREGUNTA 9



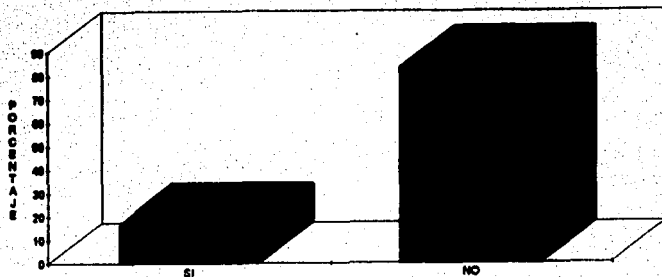
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 83.3 % de los asesores que trabajan en el nivel primaria del CAP desconocen la metodología que ahí, mientras sólo el 16.7 % afirma conocerla; esto es resultado de la falta de capacitación por parte de los maestros responsables del CAP. Dando como consecuencia que el aprendizaje de los adultos no sea completamente satisfactorio para asesores como asesorados, ya que las calificaciones de los exámenes presentados ante el INEA no son el 100 % aprobatorios, lo cual muestra que no hay una uniformidad en la metodología de CAP, pues cada quien enseña a los adultos como puede, como entiende y como considera que es mejor para ellos.

GRÁFICA No. X

CONOCEN LA FUNDAMENTACIÓN DEL CAP

PREGUNTA 10



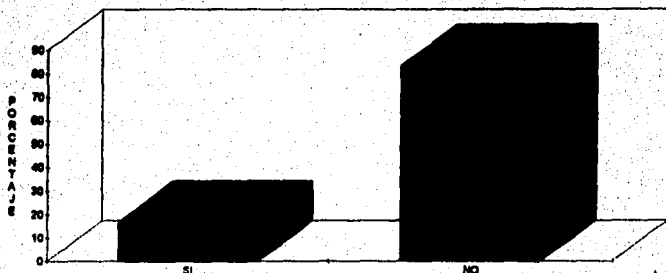
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Si los asesores no conocen la metodología, mucho menos conocen los fundamentos sobre los cuales descansa la misma; los asesores llevan el tipo de metodología con la que aprendieron ellos en la primaria, en la secundaria, en la preparatoria y con la que actualmente están aprendiendo, pero no saben si es la metodología adecuada para la educación de adultos, ni su fundamentación teórica; el 83.3 % de los asesores no conocen la fundamentación y el 16.7 % contesto afirmativamente a la pregunta.

GRÁFICA No. XI

LA METODOLOGÍA ACTUAL ES LA ADECUADA

PREGUNTA 11



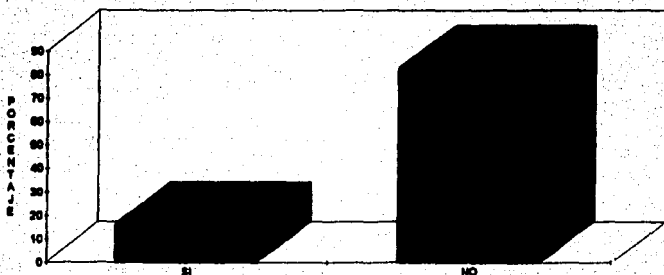
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 83.3 % opina que la metodología que se lleva en el CAP no es la adecuada, y sólo el 16.7% manifestó que era la adecuada. Pero ¿Cómo pueden ellas saber cuál es la adecuada si no están debidamente capacitadas?, ellas saben que no funciona a través del tiempo que llevan laborando y esto se confirma cuando se presentan exámenes y las calificaciones son reprobatorias.

GRÁFICA No. XII

CONOCE LOS MODELOS PROPUESTOS POR INEA

PREGUNTA 12



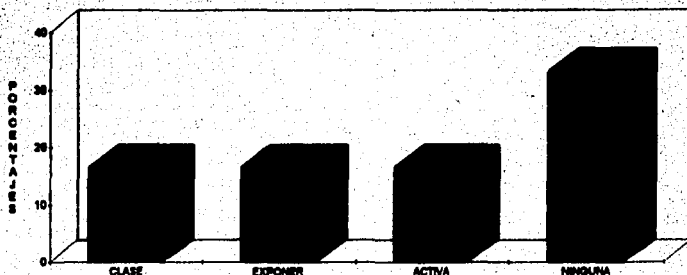
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

El CAP trabaja con el apoyo del INEA, este les proporciona, libros, acreditación y certificación oficial, apoyo técnico etc..., pero el 83.3 % no conoce los modelos para la educación primaria para adultos que propone el INEA y sólo el 16.7 % afirma conocerlos, ¿Cómo es posible que trabajen con el material que les proporciona el INEA y no conozcan los modelos metodológicos aunque sea como información general ?

GRÁFICA No. XIII

METODOLOGÍAS EXISTENTES EN EL CAP

PREGUNTA 13



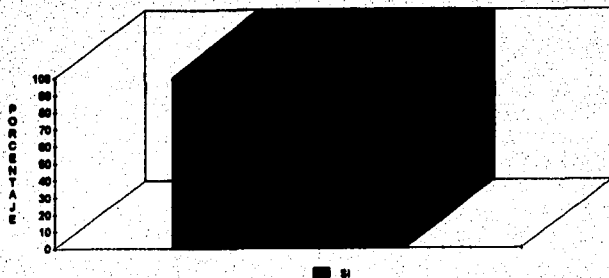
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

El 33.3 % de los asesores no lleva ningún tipo de metodología en sus asesorías, algunos de ellos asesoran sólo dando clase, otros exponen ellos y una mínima parte los adultos, este tipo de metodología es tradicionalista, donde el maestro expone, da su clase y donde casi es nula la participación de los alumnos. Un 16.6 % de los asesores dan sus asesorías de forma activa, promoviendo la participación del adulto en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

GRÁFICA No. XIV

USO DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS

PROBLEMA 14



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

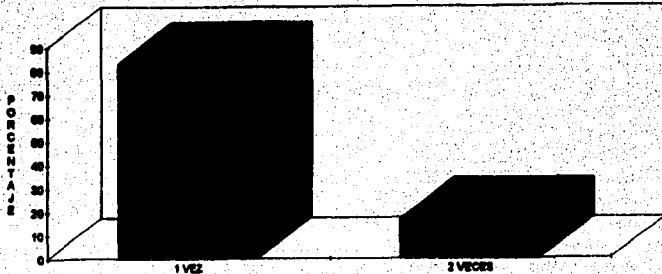
La técnica didáctica es un procedimiento destinado a dirigir el aprendizaje de los alumnos de cualquier edad, en otras palabras la técnica didáctica es el recurso particular del que se vale el docente para llevar la orientación de algún tema en específico.

En este caso el 100 % de los asesores del CAP, si llevan algún tipo de técnica didáctica en sus asesorías, con el fin de facilitar la adquisición de los conocimientos. Aunque surge una incógnita, ¿Cómo es que las asesoras utilizan técnicas didácticas y no llevan una metodología en el CAP?

GRÁFICA No. XV

FRECUENCIA EN EL USO DE TÉCNICAS

PROBUNTA 15



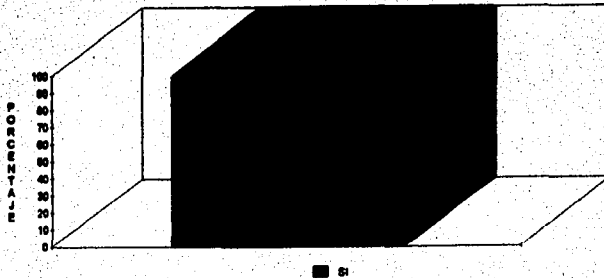
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

EL uso de las técnicas didácticas debe ser constante para que se logre cumplir con los objetivos planteados por el asesor y como nos muestra la gráfica, solamente se utilizan una vez al mes por el 83.3 % de los asesores y solamente el 16.7 % de los mismos las realizan dos veces por mes. Lo cual nos indica que en las asesorías es casi nula la utilización de técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje de los adultos, y al hacerse difícil el aprendizaje, puede ser éste un factor desmotivante para que el adulto deje sus estudios.

GRÁFICA No. XVI

EL USO DE TÉCNICAS AYUDA AL APRENDIZAJE

PREGUNTA 16



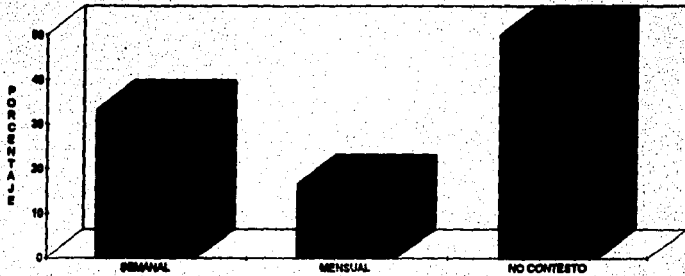
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El uso de técnicas didácticas favorece el aprendizaje de los adultos en el CAP, respondieron afirmativamente el 100 % de los asesores, pero ¿Cómo puede favorecer el aprendizaje de los adultos si solamente son utilizadas una vez por semana, algún tipo de técnica didáctica ?, para que favorezca al aprendizaje la técnica debe ser utilizada en cada asesoría que realicen los asesores, posiblemente la respuesta fue afirmativa porque los asesores así lo aprendieron .

GRÁFICA No. XVII

FRECUENCIA DE ASISTENCIA A CURSOS

PREGUNTA 17



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

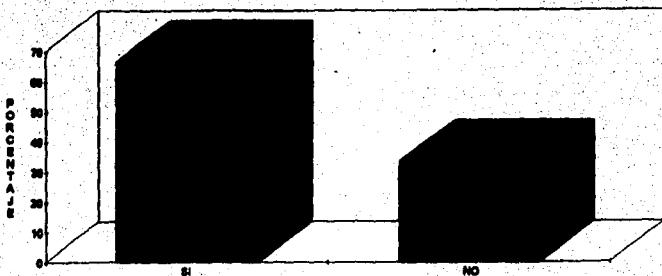
Como docentes es muy importante estar siempre capacitado y asistir con frecuencia a seminarios, cursos, etc... que nos ayuden a superarnos para elevar la calidad educativa de los alumnos.

El 33.3 % de los asesores afirmó que asiste semanalmente a cursos que le ayudan a mejorar su labor como docentes, sin embargo el 50.4 % de estos no respondió la pregunta sobre la frecuencia con la que asistía a cursos , y el 16.7 % contestó que asiste mensualmente a cursos de superación

GRÁFICA No. XVIII

LA DIDÁCTICA DEL CAP OTORGA CALIDAD

PREGUNTA 18

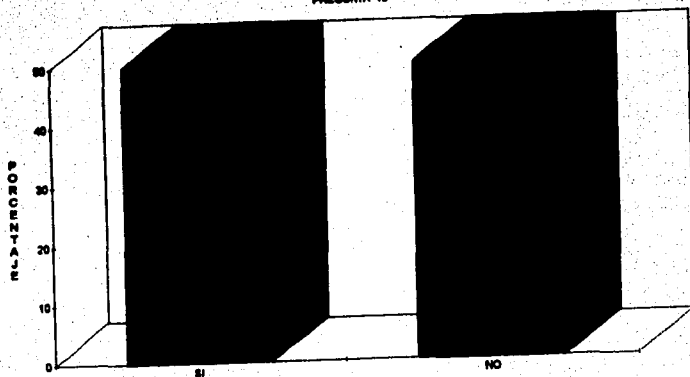


FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 66.7 % de los asesores respondió que la didáctica que se lleva a cabo en el CAP si otorga calidad educativa en los educandos y el 33.3 % contesto negativamente a la pregunta, pero esta respuesta estaria llena de objeciones, porque no se puede afirmar algo que no se ha observado en las gráficas anteriores, los asesores no asisten a cursos de actualización, no conocen la metodología que se lleva en el CAP, no se utiliza con mucha frecuencia las técnicas didácticas, podriamos decir que la didáctica de la educación no otorga una calidad educativa a la población estudiantil del CAP

GRÁFICA No. XIX

HAY CALIDAD EDUCATIVA EN EL CAP
PREGUNTA 18



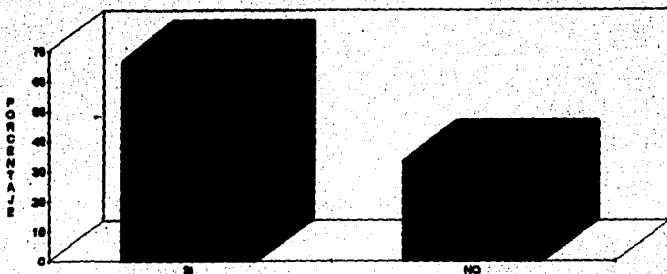
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

Esta gráfica complementa la gráfica anterior sobre la calidad educativa del CAP, como observamos la opinión de los asesores está dividida, el 50 % contestó afirmativamente y el otro 50 % negativamente, consideramos que los asesores no conocen mucho sobre la metodología del CAP, y ellos no llevan ninguna metodología en sus asesorías.

GRÁFICA No. XX

SE LOGRA EL AUTOAPRENDIZAJE EN EL CAP

PREGUNTA 20



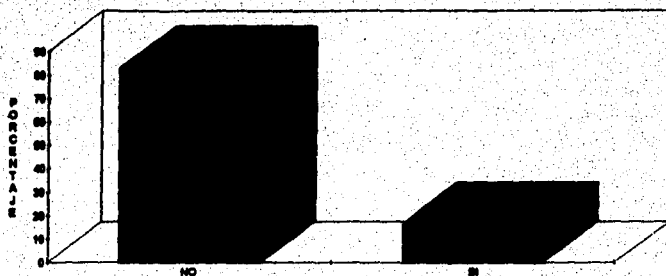
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 66.6 % de los asesores considera que si se logra el autoaprendizaje en el CAP y el 33.4 % contestó negativamente a la pregunta, esto puede ser que como las asesorías no cuentan con mucho tiempo para cada materia, los adultos tienen que ser más responsables por su aprendizaje y dedican más tiempo a la investigación de los temas con el fin de complementar lo que los asesores expusieron en sus clases. Es muy bueno que se haya logrado que los adultos que estudian en el CAP, de una u otra forma hayan llegado a ser autodidactas.

GRÁFICA No. XXI

HAY MATERIAL PARA UN ADECUADO MÉTODO

PREGUNTA 21



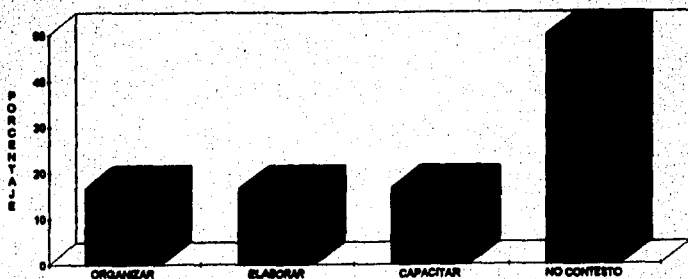
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

Un problema muy serio con el que cuenta el CAP es la falta de recursos materiales para llevar una adecuada metodología. Se puede aplicar una estrategia y utilizar diferentes tipos de materiales con los que cuente el asesor en el CAP.

GRÁFICA No. XXII

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA METODOLOGÍA

PREGUNTA 22



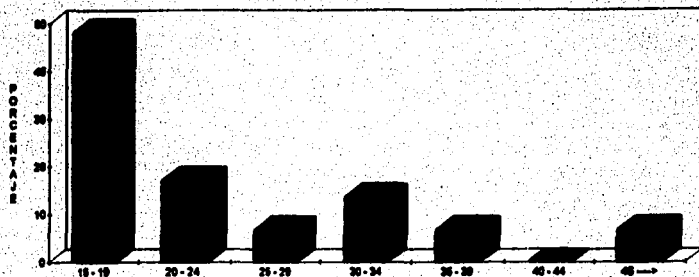
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 50 % de los asesores se abstuvo de contestar la pregunta y proponer cosas para mejorar la metodología que se lleva en el CAP, pero como podemos observar las cosas que se proponen son de otra índole y no precisamente de tipo metodológico como: falta de organización y capacitación para los asesores. El otro punto nos habla sobre la elaboración por parte de los asesores desde los contenidos educativos hasta la evaluación de los adultos, pero consideramos que para realizar todo este proceso se debe tener los conocimientos adecuados y si los asesores no conocen sobre metodologías y técnicas educativas ¿cómo va a ser posible la elaboración de contenidos educativos?

GRÁFICA No. XXIII

EDAD DE LOS ALUMNOS

PREGUNTA 1



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

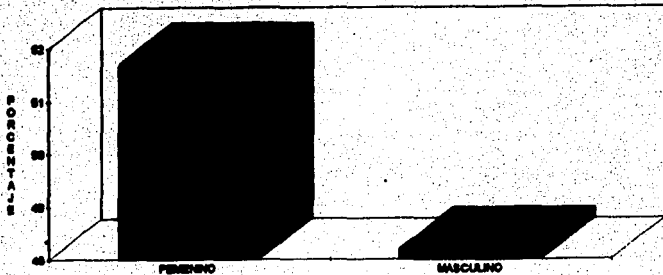
Los resultados muestran que la mayor parte de la población estudiantil de la escuela abierta son personas jóvenes, entre los 15 y los 19 años. Son jóvenes que no pudieron terminar su educación primaria en el sistema escolarizado, incluso algunos de ellos ni siquiera pudieron iniciarla por diversas razones, una de ellas es la cuestión económica, ya que tuvieron que trabajar desde muy pequeños en lugar de ir a la escuela.

Tanto los estudiantes jóvenes como los de mayor edad, acuden a la escuela abierta por ser esta la última opción que tienen para iniciar o finalizar su educación primaria, y poder continuar con la educación secundaria en el mismo sistema de educación abierta.

GRÁFICA No. XXIV

SEXO DE LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 2



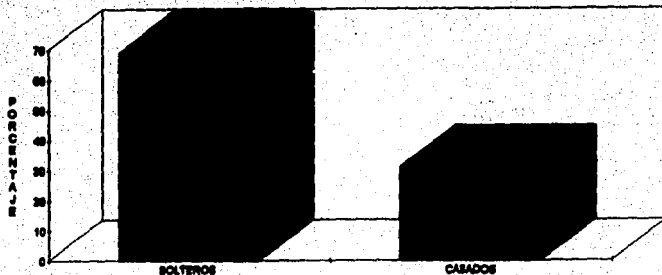
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Los resultados nos permiten observar que el 48.2 % de población es de sexo femenina y el 51.8 % es masculina, lo cual quizá se deba a que las mujeres tienen un poco más de tiempo que los hombres, ya que estos tienen un horario de trabajo por cumplir y respetar, y cuando salen del trabajo solo desean descansar para poder volver a trabajar; las mujeres en su mayoría son amas de casa, y por lo tanto tienen un horario más flexible y pueden darse un tiempo para asistir a la escuela. Uno de los motivos, que impulsa a las mujeres a estudiar es porque por lo general son las que se encargan de la educación de los hijos y les interesa aprender más cosas para poder ayudarlos.

GRÁFICA No. XXV

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS

PREGUNTA 3



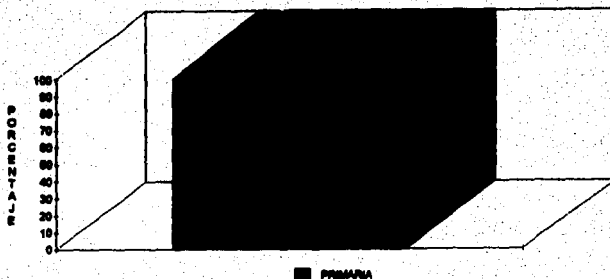
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 65.5 % de los estudiantes son solteros y el 34.5 % son casados, las personas solteras tienen más tiempo libre y por lo general tienen la tarde de los sábados disponible para asistir a las asesorías en el CAP, y aunque tengan un empleo durante toda la semana, tienen energía y deseos de asistir a la escuela y superarse, estos deseos también los tienen las personas casadas, sólo que es un poco más complicado, porque ya tienen responsabilidades que cumplir, como son la familia, un trabajo, etc..

GRÁFICA No. XXVI

NIVEL ESCOLAR QUE CURSA

PREGUNTA 4

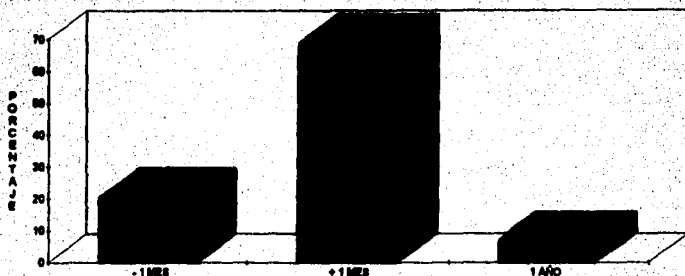


FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Las personas que realizaron el cuestionario están cursando la primaria en el CAP, la primaria está dividida en dos partes: avanzados y regularización. En el nivel de avanzados están las personas que ya han cursado algún grado de primaria; en el nivel de regularización están las personas que no han cursado ningún grado de primaria pero que saben leer y escribir, y conforme vayan acreditando materias pasaran al nivel avanzados.

GRÁFICA No. XXVII

TIEMPO QUE TIENE EN EL CAP
PREGUNTA 6



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

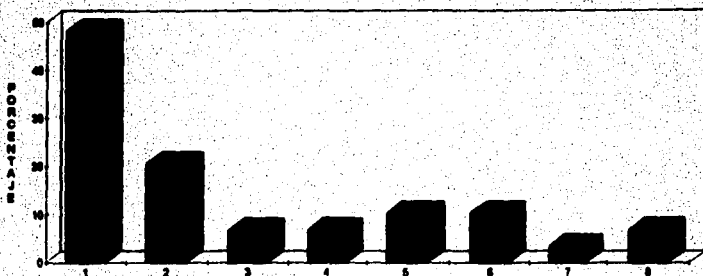
La mayoría de las personas tienen poco tiempo de estar estudiando en el CAP, lo cual puede influir en las respuestas a las preguntas del cuestionario, ya que no tienen mucho tiempo de estar en contacto con el tipo de metodología que se lleva en el CAP.

Estas personas no son los mismos alumnos que estaban en el periodo de 1993 a 1994, las cuales tampoco están en el nivel secundaria en el CAP, podríamos hacernos la pregunta ¿ Por qué la mayoría de estas personas no están terminando su primaria en el CAP, si aún queda un mínimo porcentaje de ellas ?, no podremos responder a esta pregunta al cien por ciento, ya que sería tema de otro trabajo de investigación, pero estamos seguros que uno de los factores que los motivó a dejar inconclusos sus estudios en el CAP, fue la metodología utilizada.

GRÁFICA No. XXVIII

MATERIA QUE MÁS LE GUSTA

PREGUNTA 6



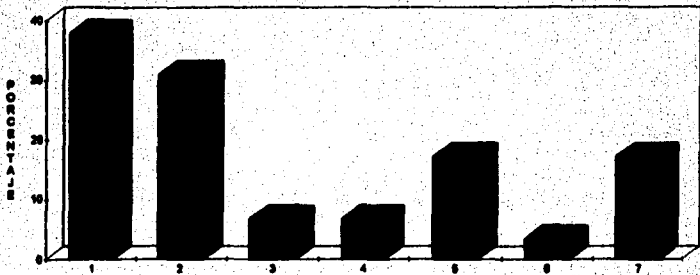
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

- 1 - Matemáticas.
- 2 - Español.
- 3 - Vida familiar.
- 4 - Vida comunitaria.
- 5 - Vida laboral.
- 6 - Español y matemáticas.
- 7 - Español y vida familiar.
- 8 - Vida comunitaria y vida laboral.

En los resultados referentes a la materia que más les gusta, hay un elevado porcentaje que prefiere la materia de matemáticas, esto puede ser porque en dicha materia los contenidos pueden ser más fáciles, de mayor interés para los alumnos o los asesores explican mejor la materia.

GRÁFICA No. XXIX

A QUE SE DEBE QUE LE GUSTE
PREGUNTA 7



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

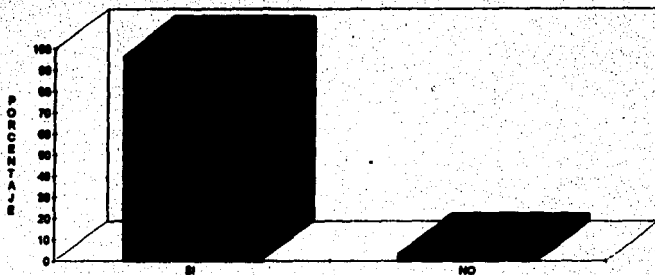
- 1.- Por necesidad de dichos conocimientos.
- 2.- Le entienden más fácil.
- 3.- Por los temas.
- 5.- Porque les gustan.
- 6.- Porque es importante la materia.
- 7.- No contestaron.

Las dos primeras respuestas son las que tienen mayor porcentaje las cuales, actúan como factores que motivan al adulto a estudiar, esto es reforzado por los asesores ya que la otra respuesta con más porcentaje es la número 5, los asesores les explican mejor y así el conocimiento se les hace más fácil de entender.

GRÁFICA No. XXX

LAS ASESORIAS LO ALIENTAN A ESTUDIAR

PREGUNTA 6



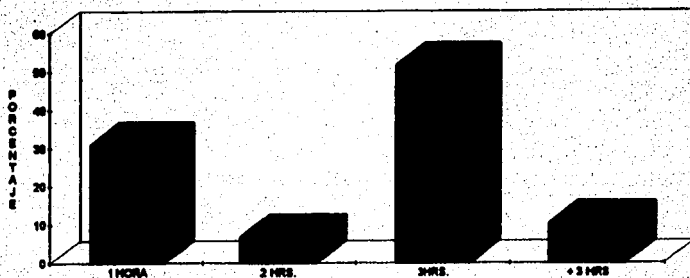
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Las asesorías alientan a los alumnos a seguir con sus estudios para obtener el certificado de nivel primaria y continuar con la secundaria, además de estudiar en sus casas y no ver al estudio como algo que no podrán entender, esto es lo que la gráfica nos muestra, un 96.5 %, respondió en forma afirmativa sobre la pregunta; es muy importante que los asesores logren dar confianza a los adultos y mantener una actitud positiva del aprendizaje que se les da a los adultos en el CAP.

GRÁFICA No. XXXI

TIEMPO QUE LE DEDICA AL ESTUDIO

PREGUNTA 8



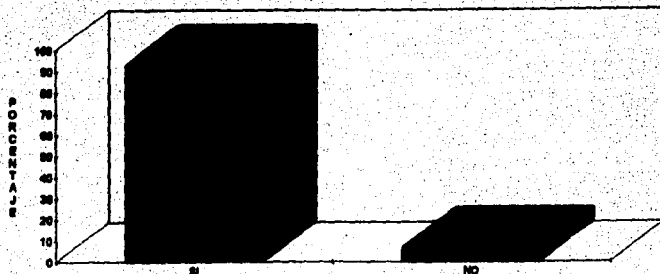
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Un 51.7 % de los alumnos dedica tres horas al estudio en su casa , esto nos indica que los alumnos están motivados en su aprendizaje y que no solo se conforman con lo que les dan en el día de las asesorías en el CAP, que a pesar de tener otras ocupaciones dedican un tiempo al estudio, que ven de una manera seria su aprendizaje, a pesar de que son personas jóvenes y que por esto se podría decir que no toman las cosas con la seriedad que les corresponde.

GRÁFICA No. XXXII

LAS ASESORÍAS FACILITAN EL APRENDIZAJE

PREGUNTA 10



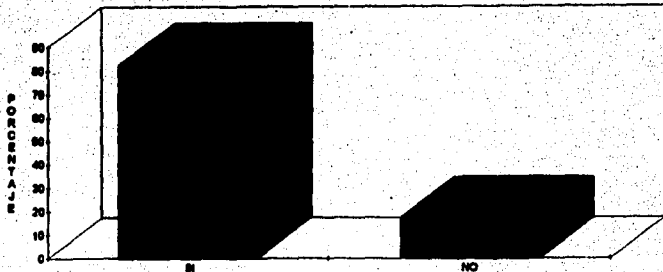
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

La forma como se llevan a cabo las asesorías, facilita el aprendizaje al 93.1 % de los alumnos que se encuentran estudiando en el Centro de Atención Pedagógica, son varios aspectos que ayudan a facilitar las asesorías, como puede ser que los asesores preparen sus clases con anterioridad, que utilicen dinámicas, que expliquen bien su materia, mostrando esto que los asesores tienen pleno dominio de su materia, dando como resultado que las asesorías faciliten el aprendizaje de los alumnos.

GRÁFICA No. XXXIII

LO TRATAN COMO ADULTO

PREGUNTA 11



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

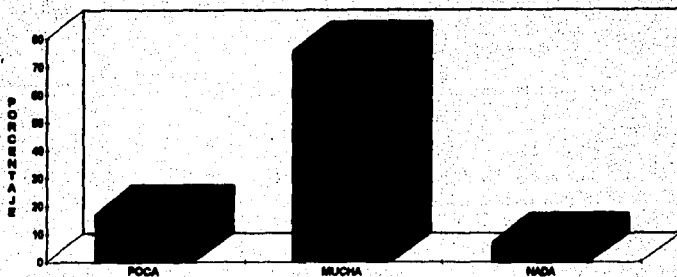
Para que un adulto pueda aprender con facilidad, se le debe de tratar como tal, y no como un niño que asiste a la escuela y que no tiene ningún tipo de conocimiento por el simple hecho de que no ha asistido a la escuela .

El 17.3 % contestó negativamente y el 82.7 % respondió afirmativamente a esta pregunta, lo cual es un punto para poder facilitar el aprendizaje de los adultos, porque el aprendizaje empirico con él que cuenta es aprovechado para que el aprendizaje sea vivencial y le encuentre una utilidad en su vida cotidiana y así vea que no le va a ser difícil el estudiar, ni se sentirá desmotivado.

GRÁFICA No. XXXIV

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SON ÚTILES

PREGUNTA 12



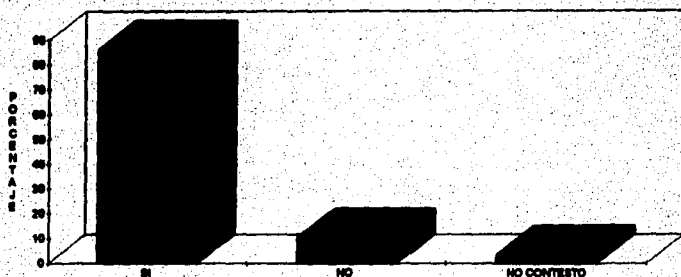
FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Si los asesores hacen que el aprendizaje sea vivencial y lo asocian con las diferentes actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana, observará que los conocimientos le serán de utilidad en su actividad diaria, el 17.2 % de los adultos contestaron que lo que aprendían les era de poca utilidad, mientras el 75.8 % de los alumnos del CAP respondieron que los conocimientos que han adquirido les han sido de mucha utilidad, esto sería uno de los aspectos de la pregunta número 6, donde la mayoría de los adultos prefiere las matemáticas porque les son de gran utilidad en su vida y estos conocimientos los ven rápidamente aplicados a la vida diaria.

GRÁFICA No. XXXV

SE UTILIZAN MATERIALES EN LAS ASESORIAS

PREGUNTA 13



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

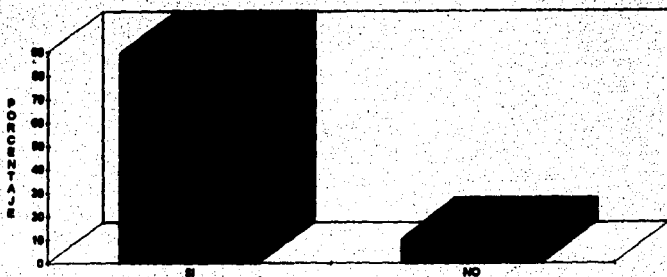
La utilización de materiales didácticos facilita la adquisición de los conocimientos; los materiales didácticos como el pizarrón, láminas que ilustren el tema, películas, etc..., facilitan la labor del asesor para ilustrar la unidad de la cual se está hablando y a raíz de estos materiales pueden seguir más ejemplos sobre el tema.

El 86.2 % afirmó que se utiliza por lo menos algún tipo de material didáctico en las asesorías que ha recibido en el CAP, mientras el 10.3 % contestó negativamente a la pregunta.

GRÁFICA No. XXXVI

EL MATERIAL LE FACILITA EL APRENDIZAJE

PREGUNTA 14



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

Al 89.6 % se le facilita el aprendizaje con el uso de materiales didácticos en las asesorías que ha recibido, esto es porque cuando el alumno observa de manera más objetiva lo que se le está explicando es más fácil que el adulto comprenda los diferentes temas y los asocie con un ejemplo de su vida diaria.

El material didáctico facilita tanto la adquisición como la transmisión de los conocimientos en cualquier nivel educativo.

GRÁFICA No. XXXVII

DAN DINÁMICAS QUE AYUDAN AL APRENDIZAJE

PERGUNTAS 18



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

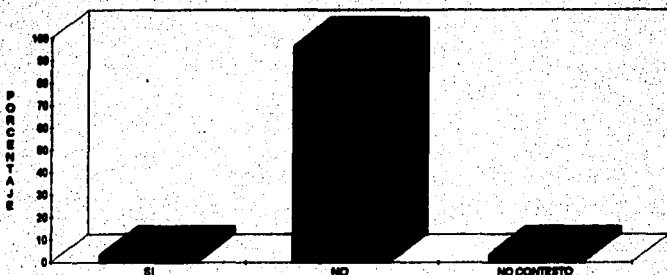
El 65.5 % de los alumnos respondió que los asesores utilizan dinámicas en sus asesorías y el 31.4 % negó que se utilizaran dinámicas en las asesorías.

Las dinámicas son excelentes para la optimización del tiempo con que se cuenta para las asesorías de los alumnos, además de que son fáciles de aplicar, mas hay que explicar el objetivo de las diferentes dinámicas que se utilicen ya que podría pensarse que son solamente un juegos y no nos servirían para poder obtener un buen aprendizaje sirviendo solamente para perder el poco tiempo que se dan para las asesorías.

GRÁFICA No. XXXVIII

LAS DINAMICAS FACILITAN SU APRENDIZAJE

PREGUNTA 14



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

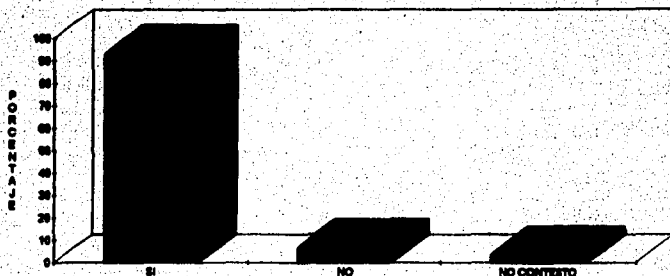
Las dinámicas facilitan el aprendizaje de cualquier tema, pero se debe ser muy cuidadoso al seleccionar la dinámica adecuada para cada tema en específico.

Como podemos observar el 96.5 % de los alumnos afirma que estas dinámicas no le ayudan en la adquisición del aprendizaje; en la gráfica anterior el 65.5 % afirmó que se hacían dinámicas, lo que da como resultado que las dinámicas no estén cumpliendo con los objetivos que se le han impuesto, sino que los adultos las ven solamente como un juego y esto se debe a que los asesores no las aplican correctamente o no las adecuan al tema que se está exponiendo y por lo tanto no sirve más que para relajar a los alumnos por el momento.

GRÁFICA No. XXXIX

COMO SE DAN LAS ASESORÍAS ES ADECUADA

PREGUNTA 17



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

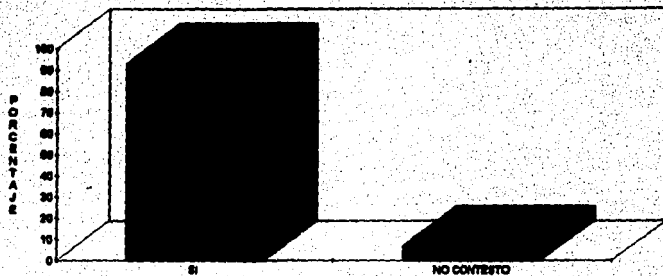
En la gráfica se puede apreciar que el 93.1 % de los alumnos les parece correcta la forma en como se dan las asesorías, esto es porque los asesores preparan sus clases y tienen una actitud positiva con los adultos.

También la respuesta pudo ser afirmativa porque los adultos solo conocen esa manera de tomar clases y con esta metodología adquiere los conocimientos que se le imparten en las asesorías.

GRÁFICA No. XL

EL ASESOR PREPARA SU ASESORÍA

PREGUNTA 18

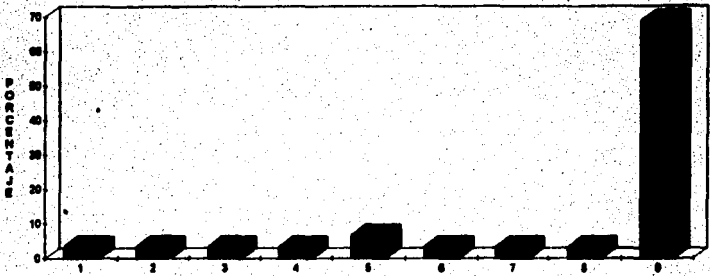


FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

El 93.1 % de los alumnos respondió afirmativamente a la pregunta y quien más que los adultos para saber si el asesor preparo su clase o la está improvisando, inclusive si la preparó unos cuantos minutos antes de que entrara al salón y diera la clase.

GRÁFICA No. XLI

QUE LES AGRADA DE LAS ASESORÍAS PREGUNTA 19



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA

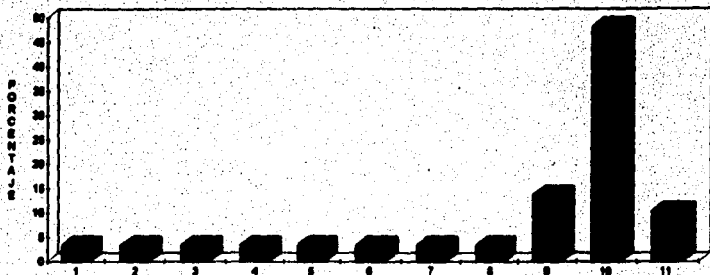
- 1.- Que les gritan.
- 2.- Dictan muy rápido.
- 3.- Como dan Español y matemáticas.
- 4.- Que cambien tanto a los asesores.
- 5.- Impuntualidad.
- 6.- Falta de experiencia.
- 7.- Que expliquen bien.
- 8.- La forma de ser de los asesores.
- 9.- No contesto.

El 68.9 % no contestó la pregunta, pero en las respuestas de los demás adultos consideramos que hay muy interesantes y serán de gran ayuda para las conclusiones del presente trabajo; hay cosa de tipo metodológico y cosas de otra índole como la impuntualidad y algo que influye en la metodología aunque de manera directa es la actitud de los asesores para con los adultos.

GRÁFICA No. XLII

QUÉ PROPONE PARA MEJORARLAS

PREGUNTA 20



FUENTE : ENCUESTA DIRECTA.

- 1.- Que no griten.
- 2.- Dicten despacio.
- 3.- Estudiar.
- 4.- Que se queden hasta terminar con el programa.
- 5.- Que tengan ganas.
- 6.- Que se organicen.
- 7.- Que sean puntuales.
- 8.- Que no fueran así como son.
- 9.- Que sigan así, estamos aprendiendo.
- 10.- No contestaron.
- 11.- Más tiempo.

Las diferentes propuestas que dan los alumnos para mejorar las asesorías son muy interesantes, ya que pueden dar una panorámica de sus expectativas sobre lo que esperan de las asesorías; observamos que la mayoría de las propuestas van dirigidas hacia la actitud que tiene los asesores para con los adultos.

CONCLUSIONES

Por medio del presente trabajo se pudo percatar que uno de los principales problemas que se presentan en cuanto a la educación de adultos en el Centro de Atención Pedagógica es la falta de capacitación que reciben la mayoría de los asesores, de esto se desprende la inadecuada o nula metodología que se lleva a cabo en dicho centro.

Los asesores no cuentan con los suficientes conocimientos teóricos y prácticos para llevar a cabo y de una manera adecuada su labor como docentes; cayendo en las prácticas tradicionales e inadecuada metodología para adultos haciendo de la educación de adultos una educación bancaria (como la llama Paulo Freire), en la cual se depositan y transmiten los conocimientos y valores, sin tomar en cuenta la experiencia que tienen los educandos adquirida a través de su vida, siendo los hombres vistos como seres de adaptación y del ajuste; lo que hace que el adulto muchas veces se desespere al ver que no se están cumpliendo sus objetivos, por lo tanto dejan inconclusos sus estudios nuevamente.

En los diferentes conceptos que se analizaron, se pudo observar que la educación tiene una función primordial para todo ser humano, ya que mediante estas se puede concientizar a las personas de la realidad en que viven e impulsarlos para mejorar su nivel de vida.

También se pudo comprobar la gran importancia que tiene el asesor dentro de la orientación del aprendizaje de los adultos, ya que muchas veces de éste se desprenderá en gran medida la motivación que tendrá el adulto para seguir con sus estudios.

Hablar de educación es hablar de la formación integral del ser humano. Los maestros no sólo informan , no sólo instruyen; sino que tienen la obligación de formar integralmente a los estudiantes; preparándolos para que llegado el momento tomen decisiones en la forma más

correcta y objetiva posible brindándoles diversos tipos de experiencias que les proporcionen una introducción práctica a la vida profesional activa y responsable.

Para ejercer esta humana y noble labor, el maestro no sólo debe tener conocimientos generales y especializados de la o las asignaturas que imparte; sino también poseer cualidades humanas.

Por lo tanto el profesor debe tener una preparación científico - técnica y humana, aunque no todos los maestros la tengan, sin embargo esto no basta para ser un profesor completo; es necesario que tenga una formación didáctica, es decir, que esté capacitado en el uso de medios y procedimientos para conducir en una forma eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

Desgraciadamente algunos profesores descuidan este factor, teniendo como resultado que los cursos se desarrollen en forma intuitiva e improvisada, propiciando en la mayoría de los casos un aprendizaje mediocre en los alumnos.

Estos problemas suceden diariamente tal vez porque la enseñanza está bajo la responsabilidad de personas que desafortunadamente no tuvieron una preparación adecuada para desempeñar esa función.

Lo antes mencionado justifica la necesidad de una formación didáctica y una preparación científico- técnica y humana por parte los responsables de educar integralmente a nuestros niños, jóvenes y adultos.

Consideramos que nuestra hipótesis, " La inadecuada aplicación de los métodos didácticos de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes para la educación de adultos trae como consecuencia un deficiente rendimiento en el aprendizaje de los mismos ", ha sido comprobada por el trabajo mismo. Ya que como observamos los asesores no cuentan con una metodología general, de donde ellos puedan tomar elementos como parámetros para elaborar

su propia metodología de grupo que responda a las necesidades de los adultos que están a su cargo, trayendo como consecuencia que los alumnos se desmotiven, no adquieran adecuadamente los conocimientos, no rindan satisfactoriamente en sus exámenes, y por lo tanto no terminen su educación primaria en el Centro de Atención Pedagógica de esta Ciudad de Uruapan Michoacán.

PROPUESTA

TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El taller tiene por objeto exponer un tema determinado y posteriormente poner al participante ante una situación práctica, relacionada con el tópico expuesto. Tiende, pues a conferir al participante las habilidades que va a necesitar cuando tenga que poner en práctica los conocimientos.

Algunos de los objetivos del taller son:

Adquirir conocimientos específicos.

Desarrollar aptitudes y habilidades específicas en el participante.

Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en los participantes.

Proporcionar oportunidades de buenas relaciones entre el coordinador y el participante.

Se plantea la necesidad de crear un taller de capacitación para los docentes, con el fin de que sirva a los asesores en la realización de su actividad ante los grupos de adultos.

Es un taller de capacitación y no de actualización, porque como hemos podido observar en los resultados de las entrevistas realizadas los asesores carecen de elementos didácticos para su desempeño como docentes de educación de adultos.

Para la realización de este taller, considero conveniente que el taller sea sabático, esto por la razón de que las asesoras aún están cursando la carrera de Pedagogía, y durante toda la semana están en la escuela asistiendo a clases, así el sábado por la mañana, estarían

desocupadas de actividades escolares y podrían asistir al taller para posteriormente en la tarde continuar con su actividad docente en el Centro de Atención Pedagógica.

Si consideramos que la educación de adultos no se interesa por un tipo educación " bancaria ", sino que la educación de adultos quiere proponer a los educandos el descubrimiento del mundo, el educador debe identificarse con los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos, en el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación o de la entrega de conocimientos.

La justificación para la realización de este taller es que después de los resultados arrojados por la encuesta, se puede ver que los asesores no están lo suficientemente capacitados en cuestiones didácticas.

El asesor ejerce funciones de orientador, de guía, consejero y apoyo para los adultos, estas funciones no tienen que ver directamente con la formación didáctica, pero si con la formación de un asesor de educación de adultos, en el sistema abierto, el asesor es la persona que está dispuesta a proporcionar al educando la orientación y el estímulo necesario para que éste realice un aprendizaje provechoso.

El trabajo del asesor es altamente delicado y de gran responsabilidad; de él depende, en gran parte, el éxito o el fracaso del estudiante en un sistema de educación abierto. Muchas veces la carencia de recursos materiales se suplente en parte con la voluntad de hacer las cosas.

Considero que el lugar más propicio para llevar a cabo el taller es el Centro de Atención Pedagógica, ya que las instalaciones son las más adecuadas por tener salones, aparatos de proyección (acetatos, diapositivas, etc...) .

OBJETIVO GENERAL:

Los participantes adquiriran las herramientas teóricas y prácticas que les permitan evaluar su desempeño profesional en el CAP y orientarlo mediante el análisis y el diseño de estrategias metodológicas , hacia la optimización de su labor docente y el aprovechamiento de los adultos que asesoran.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Revisará las principales corrientes de educación de adultos.
- 1.2.- Conocerá los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje para tratar de dar solución a los problemas en su labor como docentes de adultos.
- 1.3.- Reflexionará sobre la importancia de la metodología y la didáctica de la enseñanza.
- 1.4.- Distinguirán los diferentes tipos de metodología.
- 1.5.- Analizaran los diferentes tipos de metodología propuestas por el INEA.
- 1.6.- Creará una estrategia metodológica para aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta.
- 1.7.- Analizará el proceso de trabajo que se esté llevando a cabo en el Centro de Atención Pedagógico.
- 1.8.- Valorará la importancia de los conocimientos adquiridos en el taller para el enriquecimiento de su labor educativa.

RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y FINANCIEROS

Considerando que son pocos los recursos con los que se cuenta y los que se necesitan para la realización de este taller, apreciamos lo siguiente:

RECURSOS MATERIALES:

Consideramos necesitar solamente de aulas para trabajar con los asesores de nivel primaria.

La papelería: copias fotostáticas de los diferentes temas a tratar en el taller para que los participantes conserven el material del mismo.

El apoyo de materiales didácticos : proyector de acetatos, de cuerpos opacos, de diapositivas, grabadora, extensiones, rotafolio, papel para el rotafolio, marcadores (para papel, para acetatos, lápices), gises, copias fotostáticas para la elaboración de planes y programas de trabajo.

RECURSOS HUMANOS:

Considero que para este taller de didáctica de la educación los mejores exponentes son los Pedagogos, por la razón de que esa es una de las principales funciones de los mismos.

También, apreciamos necesario para el mejor desarrollo del taller la participación de un Filósofo, que apoyaría en el tema de Filosofía de la Educación.

Y la participación de un Psicólogo, para lo referente a Psicología Educativa .

RECURSOS FINANCIEROS :

Los recursos financieros que necesitamos para la ejecución de este taller, se obtendrán el cobro de una cuota de recuperación por parte de los asistentes del mismo, la cual cubriría los gastos referentes a cierta parte de los recursos materiales.

Se pediría la colaboración y la participación de la escuela de PEDAGOGÍA de la Universidad Don Vasco, en el área de recursos humanos y para apoyar en parte para los recursos materiales.

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Duración total de las sesiones: 21 Horas.

Número de sesiones: 7 sesiones (sábado).

Duración de las sesiones: 3 horas cada una.

PROGRAMAS PARA EL TALLER DE CAPACITACIÓN

OBJETIVO GENERAL: El alumno recordará y analizará las principales corrientes de la educación de adultos.

1.- CORRIENTES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.		OBJETIVOS
1.1.- Educación Popular :		EL ALUMNO:
1.1.1.- Fundamentos teóricos.		1.- Analizará la
1.1.2.- Concepción antropológica.		educación popular.
1.1.3.- Idea de educación.		
1.1.4.- Idea de sociedad.		
1.2.- Educación liberadora:		2.- Reflexionara
1.2.1.- Fundamentos teóricos.		sobre la educación
1.2.2.- Concepción antropológica.		liberadora de Paulo
1.2.3.- Idea de educación.		Freire
1.2.4.- Idea de sociedad.		
ACTIVIDADES:	BIBLIOGRAFÍA:	TIEMPO
Expositiva mixta.	1.- FREIRE, Paulo " Pedagogia del oprimido" 2.-HERMANUS, Frank, "La educación de adultos"	3 Horas

CONTINUACIÓN:

OBJETIVO GENERAL: El alumno conocerá las principales características de los educadores de educación de adultos.

2.- EL EDUCADOR DE ADULTOS		OBJETIVOS
2.1.- Características.		EL ALUMNO:
2.2.- Aspecto intelectual.		1.- Identificará las características del educador de adultos.
2.3.- Aspecto social.		
2.4.- Interés del educador de adultos.		2.- Compará sus características con las ideales para los educadores de adultos.
2.5.- Compromisos del educador de adultos.		
ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Expositiva mixta.	1.- INEA, " Para aprender más" Vol.1	3 Horas
Philips 66	2.- HERMANUS, Frank, " Educación de adultos"	

CONTINUACIÓN :

OBJETIVO GENERAL : Reconocerá la importancia de la metodología y la didáctica del aprendizaje en su labor educativa.

3.- METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA		OBJETIVOS
3.1.- Metodología de la enseñanza.		EL ALUMNO:
3.1.1.- Concepto de metodología.		1.- Revisará la metodología de la enseñanza.
3.1.2.- Fases de la metodología.		
3.1.3.- Finalidades y objetivos de la metodología.		
3.2.- Didáctica .		2.- Reafirmará los
3.2.1.- Concepto, objeto y problemas de la didáctica.		conocimientos adquiridos sobre didáctica.
3.2.2.- Principios de la didáctica.		
3.2.3.- Planeamiento e instrumentación de la didáctica.		
ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Expositivo mixto	1.- NERICI, Imideo "Metodología de la enseñanza" 2.- LARROYO, Francisco, " La ciencia de la educación"	6 Horas

CONTINUACIÓN :

OBJETIVO GENERAL: El alumno valorará la importancia del conocimiento de estrategias de la educación de adultos.

4.- ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS		OBJETIVOS
<p>4.1.- Planeamiento de la enseñanza.</p> <p>4.1.1.- Planes anuales o de curso.</p> <p>4.1.2.- Planes de unidad didáctica.</p> <p>4.1.3.- Planes de clase.</p> <p>4.1.4.- Programas funcionales.</p> <p>4.2.- Métodos y técnicas.</p> <p>4.2.1.- Concepto de método y técnica.</p> <p>4.2.2.- Diferencia entre método y técnica.</p> <p>4.2.3.- Clasificación de los métodos y técnicas.</p> <p>4.2.4.- Método didáctico.</p> <p>4.3.- Modelos del Instituto Nacional para la Educación de Adultos.</p> <p>4.3.1.- Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adulto.</p> <p>4.3.2.- Primaria Intensiva para Adultos.</p>	<p>EL ALUMNO:</p> <p>1.- Conocerá las bases para el planeamiento de la enseñanza.</p> <p>2.- Diseñará sus propios planes de trabajo.</p> <p>3.- Conocerá y revisará los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.</p> <p>4.- Analizará los diferentes modelos para la educación de adultos que plantea el INEA.</p>	
ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
<p>Técnica de explicación de textos.</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Philips 22</p>	<p>1.-INEA, " Para aprender más".</p> <p>2.- NERICI, Imideo,"Metodología de la enseñanza"</p> <p>3.-NERICI, Imideo;" Hacia una didáctica gral. dinamica"</p>	<p>6 Horas</p>

CONTINUACIÓN :

OBJETIVO GENERAL: El alumno identificará las habilidades necesarias para la elaboración de material didáctico y elaborará su propio material.

5.- MATERIAL DIDÁCTICO		OBJETIVOS
5.1.- Recursos didácticos		EL ALUMNO: 1.- Identificará los conocimientos necesarios para la elaboración de material didáctico. 2.- Desarrollará las habilidades y destrezas para optimizar recursos y elaborar material didáctico.
5.2.- Diseño de material didáctico.		
5.3.- Optimización de recursos		
ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Expositivo mixto Trabajo individual para la elaboración de material.	1.- NÉRICI, Imideo" Hacia una didáctica general dinamica "	3 Horas

EVALUACIÓN DE EL TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ASESORES

La evaluación es un proceso que determina en qué grado un estudiante alcanzó determinados objetivos. La evaluación también determina el valor de todos los factores que intervienen en el proceso educativo, es decir, marca el sentido y eficacia que tienen.

A través de la evaluación se cumple con la función de retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionando información sobre su realización, permitiendo una mejor adecuación de los propósitos y los medios de aprendizaje.

La evaluación se realizará por medio:

- Del diseño de sus propios métodos y técnicas de trabajo.
- De la realización de los planes y programas para llevarlos a cabo en las materias en las cuales se desempeñan como asesores.
- De la elaboración de materiales didácticos para sus asesorías.
- De la fundamentación de su propia metodología didáctica de trabajo.
- Del registro anecdótico de los asistentes en cada sesión de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ENDER EGG, Ezequiel. " Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Edit. El Ateneo, México, D. F.
- 2.- ESCOBAR, Miguel, " Paulo Freire y la educación liberadora ", Ediciones SEP, el caballito, México.
- 3.- FREIRE, Paulo, " La importancia de leer y el proceso de liberación " Edit. Siglo XXI, México, D. F.
- 4.- FREIRE, Paulo, " Pedagogía del Oprimido ", Edit. Siglo XXI, México, D. F.
- 5.- HERMANUS, Frank, " Educación de Adultos, su metodología y sus técnicas ", Edit. Edicol, México.
- 6.- CHAVEZ MAURY ALFONSO Y CECILIA MEDINA GOMEZ, " Hacia la excelencia docente ", Edit. Edamex.
- 7.- GRABOWSKI, Stanley M, " Educación de adultos ", Edit. Trillas.
- 8.- PANZA G., Margarita, " Fundamentación de la didáctica ", Edit. Ediciones Garnika.
- 9.- PANZA, G. Margarita, " Operatividad de la didáctica " Edit. Ediciones Garnika.
- 10.- Secretaría de Educación Pública, " Manual del director del centro de educación básica para adultos ", Edit. SEP.
- 11.- Secretaría de Educación en el Estado, " Manual de operación de centros de educación básica para adultos ", Edit. Secretaría de Educación en el Estado.

12.- Departamento para la formación de personal educativo, " Manual del coordinador técnico de zona " Modelo Pedagógico de Educación Primaria " (MPEPA) ", Edit. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos .

13.- Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación CEMPAE, " Manual para asesores, Primaria intensiva para adultos " Edit. SEP.

14.- LARROYO, Francisco " La ciencia de la educación " , Edit. Porrúa.

15.- NERICI, Imideo " Metodología de la enseñanza " , Edit. Kapelusz.

16.- La Belle, Thomas J. " educación no formal y cambio social en América Latina " , Edit. Editorial Nueva Imagen.

17.- GONZALEZ, Virginia, " Didáctica General " Edit. Siglo nuevo editores.

18.-SUAREZ D, Reynaldo, " La educación, su filosofía, su psicología, su método. " Edit. Trillas.

19.- ALVES DE MATTOS, Luiz " Compendio de didáctica general " , Edit. Kapelusz.

20.- TORRES, N. Carlos, " Entrevistas con Paulo Freire " , Edit. Ediciones Garnika.

21.- NÉRICI, Imideo, " Hacia una didáctica general dinámica " , Edit. Kapelusz.

22.- SANTAMARIA, Andres, "Diccionario de sinónimos y antónimos, e ideas afines", Edit. Editorial Ramón Sopena, Barcelona España.

23.- MONCLUS , Antonio, " Educación de adultos: cuestiones de planificación y didáctica " , Edit. Fondo de Cultura Económica.

24.- ROJAS S. Raúl, " Formación de investigadores educativos, una propuesta de investigación " Edit. Plaza y Valdez editores.

25.- PEREZ, Noé, " Como hacer una investigación " , Edit. Edipsa.

- 26.- RUELAS, Carlos, " Investigación científica ", Edit. Editores Mexicanos Unidos.
- 27.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS, " Para aprender más ", Edit. INEA.
- 28.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, " Para aprender más, el asesor solidario ", Edit. INEA.
- 29.- INEA, " Para aprender más, el promotor solidario ", Edit. INEA.
- 30.- INEA, " Para aprender más, en el equipo local ", Edit. INEA.
- 31.- KÖNNIKOWA, T.E., " Metodología de la labor educativa ", Edit. Colección pedagógica, editorial Grigalbo.
- 32.- LAFOURCADE, Pedro, " Evaluación de los aprendizajes ", Edit. Kapelusz.
- 33.- SOLANA, Fernando, " Historia de la Educación Pública en México ", Edit. SEP.
- 34.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS " Proyectos académicos, administrativo y normativo del INEA, " Edit. INEA.
- 35.- INEA, " Metodología del INEA " Edit. INEA
- 36.- INEA, " Principios y valores del INEA ", Edit. INEA.
- 37.- LEON, Antoine, " Psicopedagogía de los adultos ", Edit. Siglo Veintiuno.
- 38.- PODER EJECUTIVO FEDERAL, " Programa para la modernización educativa 1989 - 1994 ".
- 39.- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS MEXICANOS, Edit. Trillas.
- 40.- ROJAS, Raúl, " Guía para realizar investigaciones sociales ", Edit. Plaza y Valdéz editores.
- 41.- SALINAS, Bertha. " Estados de conocimiento, Educación de adultos, popular y comunitaria " Edit. CREFAL.

- 42.- INEGI, " Anuario estadístico del Estado de Michoacán, 1990 " Edit. INEGI.
- 43.- INEGI, " Censo de población y vivienda, 1990 ", Edit. INEGI
- 44.- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACIÓN, Tomo VI, Edit Santillana.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DEL CAP

- 1.- Edad _____ 2.- Sexo _____
3.- Estado Civil _____ 4.- Grado escolar _____
5.- Cuánto tiempo llevas estudiando en el CAP _____
6.- Qué materia te gusta más _____
7.- A qué cree que se deba _____

8.- Cree que las asesorías lo alientan a seguir estudiando:

si () no ()

9.- Aproximadamente cuantas horas le dedica al estudio

1 () 2 () 3 () más de 3 ()

10.- Gracias a las asesorías se le facilita el aprendizaje

si () no ()

11.- Siente que lo tratan como una persona adulta

si () no ()

12.- Los conocimientos que ha recibido le han sido de gran utilidad en su vida diaria

si () no ()

13.- Los asesores utilizan diferentes materiales para dar las asesorías (gis, pizarrón, etc.)

si () no ()

14.- La utilización de este material le ayuda a facilitar su conocimiento

si () no ()

CUESTIONARIO PARA ASESORES DEL CAP

1.- Edad _____

2.- Sexo _____

3.- Estado civil _____

4.- Escolaridad _____

5.- Cuánto tiempo has practicado la docencia en el nivel de educación abierta

menos de un año ()

más de un año ()

dos o más años ()

6.- Cuando te iniciaste en la educación de adultos recibiste algún curso introductorio

si ()

no ()

7.- Consideras que este curso cumplió con tus expectativas

si ()

no ()

8.- Te gusta trabajar con los adultos

si ()

no ()

9.- Conoces perfectamente la metodología que se lleva en el CAP

si ()

no ()

10.- Conoces los fundamentos sobre los que descansa la metodología

si ()

no ()

11.- Piensas que la metodología que llevan es la adecuada

si ()

no ()

Porque: _____

12.- Conoces la metodología de los modelos que propone el INEA en el CAP (MPEPA)

si ()

no ()

13.- Qué tipo de metodología llevas en tus clases: _____

14.- Empleas técnicas didácticas en tus asesorías

si () no ()

15.- Con que frecuencia utilizas los recursos didácticos

1 vez al mes () 2 veces al mes () 3 veces al mes () 4 veces al mes ()

16.- Consideras que el uso de recursos didácticos favorece al aprendizaje de los adultos en el CAP

si () no ()

17.- Con que frecuencia asistes a cursos que realmente te ayuden a mejorar tu labor docente de adultos

semanalmente () mensualmente () trimestralmente () semestralmente ()
anualmente ()

18.- Crees que la didáctica de la educación que se lleva en el CAP otorga calidad educativa en los adultos

si () no ()

19.- Opinas que hay calidad educativa en el CAP

si () no ()

20.- Crees que se logre el autoaprendizaje en los adultos en el CAP

si () no ()

21.- Consideras que el CAP cuenta con los suficientes materiales para llevar a cabo una adecuada metodología

si () no ()

22.- Que propones para mejorar la metodología que se lleva a cabo en el CAP _____