

308 923

98  
24



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD EN  
LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS, Y SU  
APROVECHAMIENTO EDUCATIVO EN EL NIVEL  
PREESCOLAR PRIVADO.**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
MARTHA LILIA CROZCO LUNA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS:  
LIC MARIA TERESA CARRERAS LOMELI.**

**MEXICO, D. F.**

**1995**

**FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS.**

**A DIOS, por haberme dado la  
vida y tantas oportunidades  
en ella.**

**A MIS PADRES, por brindarme su apoyo,  
confianza, ejemplo, dedicación y amor  
a lo largo de toda mi vida, así como  
una buena formación. Mi respeto y  
admiración para ellos.**

**A MI HERMANO, por su paciencia y  
comprensión durante el transcurso  
de mis estudios, además de su gran  
sentido del humor, lo cual me ha  
motivado a luchar por lo que deseo.**

**A JUAN, por todos los momentos que  
hemos compartido juntos, por su  
apoyo, paciencia, dedicación,  
respeto y por su gran amor.**

**A CONCEPCION GUEVARA por su valioso  
apoyo y su ayuda desinteresada.**

**A TODOS MIS MAESTROS, porque de  
alguna manera contribuyeron  
a mi formación.**

**A MIS AMIGOS y a todas aquellas  
personas que han contribuido en  
mi desarrollo humano y profesional.**

## INDICE

Introducción.....	1
<b>I. La Pedagogía: El perfeccionamiento del hombre.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Definición de Pedagogía.....</b>	<b>6</b>
1.1.1 Definición Etimológica.....	6
1.1.2 Definición Real.....	8
<b>1.2 Objeto material.....</b>	<b>10</b>
1.2.1 La Educación.....	10
<b>1.3 Objeto formal.....</b>	<b>17</b>
1.3.1 El hombre.....	17
<b>II. La infancia como base para el desarrollo de la personalidad futura.....</b>	<b>22</b>
<b>II.1 Definición de infancia.....</b>	<b>23</b>
II.1.1 Definición Etimológica.....	23
II.1.2 Definición Real.....	23
<b>II.2 Características generales de la infancia.....</b>	<b>25</b>
II.2.1 Primera Infancia.....	25
II.2.2 Segunda Infancia.....	27
II.2.3 Tercera Infancia.....	28

<b>II.3 Características específicas de la segunda infancia.....</b>	<b>29</b>
<b>II.3.1 Aspecto Biológico.....</b>	<b>29</b>
<b>II.3.2 Aspecto Psicológico.....</b>	<b>35</b>
a) Lenguaje.....	35
b) Personalidad.....	38
c) Intereses.....	42
d) Tendencias.....	43
e) Pensamiento.....	44
<b>II.3.3 Aspecto Social.....</b>	<b>45</b>
a) Interacción del niño con sus padres.....	46
b) Interacción del niño con sus compañeros.....	47
c) Interacción del niño con sus maestros.....	48
<b>III. La escuela como factor que contribuye al</b>	
<b>desenvolvimiento infantil.....</b>	<b>49</b>
<b>III.1 Educación extraescolarizada y escolarizada.....</b>	<b>50</b>
III.1.1 Educación extraescolarizada.....	50
III.1.2 Educación escolarizada.....	50
<b>III.2 El Jardín de niños.....</b>	<b>51</b>
III.2.1 Jardín de niños privado.....	52
a) Fines, metas y objetivos .....	53
b) Organización Administrativa.....	55
c) Estructura Pedagógica.....	56
d) Contenidos Educativos.....	61
e) Métodos, técnicas y procedimientos.....	63

f) Actores del proceso enseñanza-aprendizaje.....	64
III,2.2 Instalaciones.....	69
IV. La agresividad como defensa de sí mismo.....	73
IV.1 Definición de agresividad.....	74
IV.1.1 Etimológica.....	74
IV.1.2 Real.....	74
IV.2 Tipos de agresión.....	77
IV.2.1 Agresividad activa.....	77
a) Física.....	78
b) Verbal.....	78
IV.2.2 Agresividad Pasiva.....	78
a) Física.....	79
b) Verbal.....	79
IV.3 Características del niño agresivo.....	79
IV.3.1 Detección por parte del maestro.....	80
IV.4 Causas de la agresividad.....	82
IV.4.1 Intrínsecas.....	82
IV.4.2 Extrínsecas.....	84
IV.5 Efectos de la agresividad.....	92
IV.5.1 Efectos internos y externos al niño.....	92

<b>V. Derivación Práctica.....</b>	<b>96</b>
<b>V.1 Objetivo general de la Investigación.....</b>	<b>96</b>
<b>V.2 Ubicación de la Investigación.....</b>	<b>96</b>
<b>V.2.1 Universo de la Investigación.....</b>	<b>96</b>
<b>V.3 Definición de la muestra.....</b>	<b>97</b>
<b>V.4 Detección de necesidades.....</b>	<b>97</b>
<b>V.4.1 Diseño del cuestionario.....</b>	<b>97</b>
<b>V.4.2 Prueba piloto.....</b>	<b>98</b>
<b>V.4.3 Modificación del cuestionario piloto.....</b>	<b>106</b>
<b>V.4.4 Aplicación del cuestionario.....</b>	<b>109</b>
<b>V.5 Presentación de los resultados del cuestionario.....</b>	<b>117</b>
<b>V.5.1 Análisis cuantitativo.....</b>	<b>117</b>
<b>V.5.2 Análisis cualitativo.....</b>	<b>146</b>
<b>V.5.3 Análisis general.....</b>	<b>156</b>
<b>V.6 Propuesta pedagógica de esta tesis.....</b>	<b>157</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>188</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>194</b>



## INTRODUCCIÓN.

Debido a la importancia y trascendencia que tiene la segunda infancia en la vida de un individuo, y siendo una de las etapas más formativas en todos los aspectos que componen a la persona, por ser dicha etapa uno de los pilares que cimientan la posterior formación y configuración tanto del carácter como de la personalidad, así como para la adquisición de algunos hábitos y el desarrollo de ciertas virtudes, se ha decidido enfocar este trabajo a esta etapa de la vida.

Por otra parte, haciendo referencia a la ya mencionada etapa de la vida, al ser muy notoria la presencia de algunos alumnos agresivos en el jardín de niños con los maestros y/o con sus mismos compañeros, se ha detectado que para los profesores generalmente carecen de importancia las causas de la agresividad en los alumnos, puesto que muchas veces no hacen nada por investigar al respecto, además de que les falta tanto información como formación en torno al tema, por lo que únicamente se enfocan a las consecuencias, reprendiendo al niño, y creyendo corregir por medio de regaños fuertes y castigos mal empleados.

Además el período preescolar es una de las etapas en que la escuela debe de estar estrechamente vinculada con la familia, para que, de este modo, se le pueda proporcionar al niño una formación integral, la cual es muy necesaria en cualquier etapa de la vida, y sobre todo en ésta, ya que, como se mencionó anteriormente es en esta etapa en donde se colocan los cimientos para el desarrollo de la personalidad futura.

Todo ello, aunado a ciertas experiencias personales, despertó la inquietud de recopilar información que se encuentra dispersa en torno al objeto de estudio de la presente investigación, el cual es la agresividad, vista como un problema que no sólo dificulta la integración de la persona a la sociedad, sino como un problema que puede dañar y/o entorpecer el desarrollo de la personalidad del ser humano.

Este trabajo se enfoca a los niños de 3 a 5 años porque se piensa que, por estar comprendido dentro del periodo preescolar, es una etapa en la que el pequeño deja de desenvolverse únicamente en el ámbito familiar, ya que comienza a asistir a la escuela, y por tanto, es una etapa de transición, además de que es la etapa ideal para detectar y corregir problemas en el niño, los cuáles le van perjudicando y/o entorpeciendo el desarrollo integral de su personalidad.

Se estudia la agresión desde un punto de vista pedagógico, puesto que la Pedagogía tiene como objeto de estudio a la Educación, a través de la cual se puede proporcionar los medios necesarios para que los niños crezcan sanos en todos los aspectos, es decir, biológica, psicológica y socialmente.

El problema a investigar es el siguiente: ¿Cómo orientar positivamente la agresividad en el niño de tres a cinco años fundamentando pedagógicamente sus causas, con la finalidad de lograr el aprovechamiento educativo de la misma?

Por tanto, el objetivo general de la tesis es : Estudiar las causas de la agresividad en niños de 3 a 5 años, con la finalidad de elaborar una propuesta Pedagógica que facilite el aprovechamiento educativo de la misma.

Este trabajo pertenece al área psicológica, y el enfoque que se le da es sociológico y didáctico, orientado al ámbito escolar, en niños de 3 a 5 años, es decir, en parte de la etapa que comprende la segunda infancia.

El procedimiento que se lleva a cabo para la presentación de este trabajo es el desglose de 4 capítulos, los cuales abarcan aquellos aspectos que se consideran necesarios para elaborar la derivación práctica y, de esta manera, lograr el objetivo de la tesis.

En este trabajo se utilizarán dos tipos de investigación: la documental y la descriptiva.

La documental se utilizará en la fundamentación teórica de la tesis, es decir, en los primeros 4 capítulos, en los cuales se recurrirá a fuentes escritas, principalmente libros en tomo a temas que durante este trabajo se irán desarrollando.

La investigación descriptiva se utilizará para la realización de la derivación práctica de la tesis, pues, ya con las bases teóricas se llevará a cabo una interpretación de los datos obtenidos a través de un instrumento

de investigación, el cuál se aplicará a los profesores de los jardines de niños privados.

El primer capítulo trata el tema de la Pedagogía, en él, se analiza su definición, además de que se explica el objeto material y formal de la Pedagogía. El objetivo particular es el profundizar en el estudio de la Pedagogía.

El segundo capítulo enuncia la definición de Infancia, mencionando las características generales de la primera, segunda y tercera infancia, así como también describe las características específicas de la segunda infancia con base en el aspecto biológico, psicológico y social. Su objetivo particular es el justificar la importancia que tiene la infancia para el posterior desarrollo de la personalidad.

El capítulo tercero enuncia la diferencia que existe entre la educación escolarizada y la extraescolarizada, así como la definición y descripción del jardín de niños. Su objetivo particular es el subrayar la influencia que ejerce la escuela en el desenvolvimiento infantil.

En el cuarto capítulo se enuncia la definición de agresividad, describiendo las características que se manifiestan en los niños agresivos, explicando las causas que orlitan a los niños de 3 a 5 años a presentar una conducta agresiva, así como describiendo los efectos que produce dicha conducta en los niños en etapa preescolar, tanto en la escuela como en el mismo niño. Su objetivo particular es el reconocer que el niño agresivo utiliza dicho tipo de conducta como forma de comportamiento cotidiano.

El capítulo cinco es la derivación práctica, y ésta consiste en la elaboración de un instrumento pedagógico dirigido a los profesores de Educación preescolar, para lo cual se detectarán las necesidades de los profesores, (mediante un instrumento de investigación) en torno al tema de la agresividad, así como la presencia de alumnos agresivos en el Jardín de niños. El objetivo particular de este capítulo es el diseño de un instrumento pedagógico dirigido a los profesores de jardines de niños, para satisfacer las necesidades detectadas acerca de las causas de la agresividad en niños de 3 a 5 años, así como para el aprovechamiento educativo de este tipo de conducta.

Para que la investigación tuviera validez y confiabilidad, se estableció una muestra piloto previa a la aplicación definitiva del instrumento de investigación.

Los resultados del instrumento de investigación se interpretarán de manera cuantitativa, cualitativa y general.

Esta investigación es el comienzo de una tarea que hay que seguir desarrollando, por tanto queda abierta la propuesta de futuras investigaciones que faciliten la labor del educador en las distintas etapas de la vida del ser humano.

## CAPITULO I

### LA PEDAGOGÍA: EL PERFECCIONAMIENTO DEL HOMBRE.

En el contenido de este capítulo se analizará el término Pedagogía, con la finalidad de fundamentar el proceso Educativo que se quiere llevar a cabo durante este trabajo, para lo cual se mencionará su definición etimológica, con la cual se comprenderá la procedencia de su significado, puesto que es la raíz de dicho término, por otra parte, se deducirá su definición real, así mismo, se explicará el objeto material de la Pedagogía, que es la Educación, la cual será definida tanto en su aspecto etimológico como en el real.

Por otra parte se explicará y definirá el objeto formal de la Pedagogía.

#### 1.1 DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA.

##### 1.1.1 DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA.

El término "Pedagogía" viene de "paldagogía"<sup>1</sup>, la cual es una palabra compuesta por la "yuxtaposición de dos raíces griegas:

a) país - paldos = niño

b) ago - aguein = dirigir, llevar"<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación I-Z.*, p. 1096.

<sup>2</sup> MATTOB, L., *Compendio de Didáctica General.*, p. 19.

por lo que antiguamente el "paidagogo" era el esclavo encargado de guiar o conducir al niño a la escuela.

Más tarde, la palabra "pedagogo" se utilizó para designar a las personas que se encargaban de la educación de los hijos de familias acomodadas, por lo que, posteriormente, dicha palabra se asociaba únicamente con la educación dirigida a los niños.

Con el paso del tiempo, esa limitación a la palabra "pedagogo" se rompió, y actualmente se dirige no sólo al período infantil, sino a cualquier etapa evolutiva del ser humano.

A pesar de lo anterior, uno de los problemas con los cuales se ha enfrentado el pedagogo —quien es el encargado de que el proceso educativo se lleve a cabo adecuadamente, cumpliendo con su finalidad— a lo largo del tiempo, es el que su labor no es totalmente reconocida por muchas personas, lo cual probablemente se debe al origen etimológico de la palabra "Pedagogía", pues antiguamente el pedagogo era, como se mencionó anteriormente, el esclavo encargado de llevar al niño a la escuela, por lo que, en comparación con las personas que podían recibir formación e instrucción superior, ellos, es decir, los pedagogos, estaban muy mal preparados, ya que carecían hasta de la instrucción básica.

Con el paso de los días, cada vez está más reconocida la labor del Pedagogo, pero aún no se logra esto con todas las personas, ya que no toda la gente se ha interesado en conocer más acerca de esta profesión.

por lo tanto no tienen el conocimiento del campo que abarca dicha labor.

### 1.1.2 DEFINICIÓN REAL.

La Pedagogía se define "como la ciencia y el arte de la educación"<sup>3</sup>.

Es ciencia puesto que "es un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado" <sup>4</sup>, ese objeto determinado, en el caso de la Pedagogía es el proceso educativo, es decir; por ser ciencia, proporciona conocimientos que se han ido investigando y comprobando a través del tiempo, y por lo tanto, tiene principios conocidos con certeza que se llevan a cabo de manera sistemática para realizar el proceso educativo.

Todas las ciencias, por el hecho de serlo, avanzan continuamente por las aportaciones de las personas que se dedican a su estudio e investigación; pero hay unas ciencias exactas, como la Física y las Matemáticas entre otras, las cuales avanzan con más velocidad que la Pedagogía, y esto se debe a que el objeto de estudio de ambas es diferente, por lo tanto el método que se emplea para cada tipo de ciencia es distinto, pues para que éste sea válido, es necesario que se adecue a su objeto de estudio, que en el caso de la Pedagogía es la

---

<sup>3</sup> PLANCHARD, Emile., *La Pedagogía Contemporánea*, p. 24.

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 24.



Educación. Esto no quiere decir que la Pedagogía no avance, sino que su evolución es más lenta que la de las ciencias exactas.

Por otro lado la Pedagogía también es arte, porque se requiere de cierta habilidad para poder aplicar ese conjunto sistemático de conocimientos referentes al proceso educativo, con "el cual se ayuda al educando a conseguir el desarrollo e integración de todas sus potencialidades, de modo que alcance la libertad y la adaptación personal" <sup>5</sup> no sólo se queda en la teoría, sino que, para lograr esto, se tiene que llevar a la práctica.

Por todo lo anterior se puede concluir que la Pedagogía es la teoría y la práctica de la Educación, de la cual se hablará más adelante.

Cabe mencionar que la Pedagogía se auxilia de otras ciencias para que le proporcionen la información necesaria, la única característica que deben de cumplir esas ciencias es que tengan el mismo objeto formal que la Pedagogía, el cual es el hombre, pues para educarlo es indispensable conocerlo, por lo que al estar el hombre formado por dos realidades (alma y cuerpo), hay ciencias que le proporcionan conocimientos relacionados con la parte corporal, como la Biología y la Anatomía; y otras que le dan información en cuanto a la parte espiritual, como son la Filosofía, la Ética y la Psicología. También hay otras ciencias, como la Historia y la Sociología que le dan información acerca de cómo ha sido el hombre en el pasado y en el presente, y de cómo se ha venido agrupando a lo largo del tiempo, así como de su comportamiento, tanto individual como de grupo.

---

<sup>5</sup> ED. SANTILLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación*, Tomo 2., p. 219.

De las ciencias anteriores, la Pedagogía tomará únicamente lo que le sea necesario para que pueda llegar al cumplimiento de su objetivo.

Por todo lo anterior, la Pedagogía se ocupa del aspecto integral de la Educación, tomando en cuenta todos los componentes que participan en ésta, desde el conocimiento del hombre y los elementos que intervienen en su Educación, hasta los medios que se tendrán que utilizar para llegar a la meta, es decir, para cumplir con el objetivo educativo propuesto con anterioridad.

## **1.2 OBJETO MATERIAL**

### **1.2.1 LA EDUCACIÓN.**

La Educación constituye el objeto material de la Pedagogía, ya que es la materia a la cual se enfoca el estudio de la misma.

El término "Educación" etimológicamente proviene del latín:

educare = guiar, conducir, orientar

educere = hacer salir, extraer, dar a luz. <sup>6</sup>

de aquí se puede deducir que la Educación es el acto de guiar u orientar a una persona con miras hacia su propio perfeccionamiento, pues ésta va a extraer de su interior, con ayuda del educador, sus facultades específicamente humanas para llevar a cabo el proceso de mejora personal, lo cual lleva implícito un cambio en el interior de la persona que se demuestra en las acciones que ésta realiza.

---

<sup>6</sup> *cf.*, ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H.*, p. 475.

A lo largo de la historia se ha hablado mucho de la Educación, sin embargo hay quien, aún en esta época entiende que la Educación es sinónimo de la cortesía, de la aplicación de las reglas de urbanidad, otros entienden la Educación como la simple adquisición de conocimientos, los cuales son impartidos dentro de un plantel escolar por personas con mayor cantidad de conocimientos, generalmente especialistas en la materia, llamadas "maestros" ó "profesores".

Para definir lo que realmente es la Educación, a continuación se citarán las definiciones de diversos autores que, a lo largo del tiempo han dado una explicación acerca de lo que es la Educación.

Platón menciona que "la educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles".<sup>7</sup>

Platón toma en cuenta que la acción educativa tiene a perfeccionar tanto el aspecto material como el espiritual del ser humano, es decir, toma al hombre en su aspecto integral, y ese perfeccionamiento se da tomando en consideración sus capacidades; además, para que esto se lleve a cabo, debe existir el "querer" adquirir esa belleza y ese perfeccionamiento del alumno, es decir, debe de haber voluntad por parte de éste, lo cual se encuentra implícito en las capacidades del hombre.

Esta definición, aunque es muy antigua y amplia, abarca la mayoría de los elementos que conforman la educación.

---

<sup>7</sup> PLANCHARD, Emile, *op.cit.*, p. 29.

Por otra parte, el filósofo y economista británico John Stuart Mill afirma que "la educación es todo lo que hacemos por nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros, con el objeto de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza".<sup>8</sup>

En esta definición está implícito el "querer", es decir, la voluntad del hombre, al dar a entender que la educación es todo tipo de acciones que una persona hace por ella misma y al dejar que otros seres de su misma naturaleza realicen por esa persona; otra cosa que se encuentra dentro de la definición aunque no la menciona literalmente es que, dichas acciones deben de ser positivas, para que con ellas, el individuo se acerque al perfeccionamiento de su naturaleza, por lo que se refiere a las potencialidades específicamente humanas; además aquí hay una intención, la cual es el acercamiento de la persona, tomándola como unidad, a su perfección; pero al referirse únicamente al "acercamiento", quiere decir que no se logra su total perfeccionamiento.

Además está tomando en cuenta que toda persona puede ser educada, pero se requiere de su voluntad para poder alcanzar el perfeccionamiento de dicho educando, y que además existen otras personas las cuales realizan actividades para acercar a ese individuo a su propia perfección, a los cuales se les puede denominar educadores, y éstos pueden ser los padres, maestros, amigos u otros.

Por último se citará el punto de vista de Víctor García Hoz acerca de la educación, el cual la define como el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" <sup>9</sup>.

<sup>8</sup> MILL, James Horacio, *Política General*, p. 18.

<sup>9</sup> GARCÍA HOZ, Víctor, *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.25.

En esta definición se puede ver que, para él, la educación tiene una intención, la cual es lograr la perfección de las potencias específicamente humanas, que son la inteligencia que "conoce", y la voluntad que "quiere", por lo que toma al hombre como una unidad compuesta por dos realidades: la espiritual y la corporal; pues para que la primera se manifieste en el hombre, es necesario que exista la segunda.

Además, con dicha definición, García Hoz da a entender que la educación es exclusivamente para el hombre, por lo que es propia de éste puesto que menciona que es el perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas, esto es, que sólo las personas las poseen.

En las tres definiciones antes mencionadas se pueden observar puntos en común, como son el de lograr la perfección del hombre tomando a éste como una unidad, es decir, como un ser compuesto de cuerpo y alma en unidad substancial, con lo cual se puede decir que la educación es un proceso dinámico, intencional y permanente propio del hombre que busca el perfeccionamiento integral de las potencias humanas en cualquier etapa de la vida del ser humano, desde la infancia hasta la vejez, pero para efectos de este trabajo, se hablará más acerca de la etapa infantil.

El objeto material de la Pedagogía, como ya se mencionó, es la Educación, la cual, lo que busca es alcanzar un fin general, además de metas y objetivos. Dichos objetivos, metas y el fin, para ser alcanzados requieren de la intervención, tanto del educando como del educador, pues de no ser así, la acción educativa sería incompleta.

Al hablar de fines y metas de la Educación, se debe de hacer referencia a los objetivos de ésta, puesto que están directamente relacionados unos con otros, sin embargo es necesario hacer la distinción.

Los objetivos educativos "suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación" <sup>10</sup>, es por ello que dichos objetivos son la orientación que se le da al proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, es el camino que se marca a seguir y que nos conducirán a las metas de la Educación, y éstas nos llevarán a la consecución del fin general de la Educación, por tanto, éste último es más general que los primeros, los cuales se dan principalmente en una institución educativa y a nivel sector respectivamente.

Para plantear el fin de la Educación es necesario basarse en una concepción adecuada de hombre, de la cual se hablará más adelante.

En Educación existe un fin general además de las metas, y es por ello que se hace necesario establecer la diferencia entre uno y otro.

El fin general de la Educación toma al hombre como hombre; y las metas toman al hombre destacando sus características individuales.

"El fin general de la Educación es la visión de un estado perfecto, al cual se procura aproximar al hombre mediante la acción educadora".<sup>11</sup>

<sup>10</sup> ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 1040.

<sup>11</sup> SOLARI, Manuel Horacio, *op.cit.*, p. 53.

Con esto se entiende que el fin educativo general busca acercar al hombre por medio de la Educación, a su propio perfeccionamiento, tomando en cuenta sus características específicas, por tanto, dicha Educación recae en lo propio de su naturaleza.

Del fin general de la Educación se desprenden las metas educativas particulares, las cuales "son perseguidas por los distintos agentes educadores" <sup>12</sup>, es decir, personas u organismos encargados de realizar, entre todos, una labor complementaria que conduce el individuo a alcanzar el fin general de la Educación; de ahí se desprende la importancia de que cada agente conozca y realice su labor de la mejor manera posible, ya que, de no ser así, otro agente, al querer suplir esa labor que en realidad no le corresponde, puede hacerla mal, o en su defecto, no realizarla.

A continuación se mencionarán algunos de los diferentes agentes educadores:

1) LA FAMILIA, la cual tiene sus bases en el matrimonio, quien tiene como función tanto la procreación y educación de los hijos, así como la ayuda mutua. Asimismo los padres deben de proveer a sus hijos de los elementos, tanto espirituales como materiales necesarios para su supervivencia.

2) LA IGLESIA, quien se encarga de completar la formación religiosa de la familia en general, así como de mantener la espiritualidad en todos los

---

<sup>12</sup> ~~ibidem~~, p. 34.

membros de la misma, promoviendo las relaciones entre el hombre y Dios, y proporcionando los medios necesarios para su salvación.

3) LA ESCUELA, la cual tiene la función de impartir una serie de conocimientos de manera ordenada, sistemática y gradual. Su función no sustituye a la de la familia, sino que la complementa proporcionando conocimientos planteados con anterioridad. Además es aquí en donde el hombre empieza a convivir con personas ajenas a las de su familia, por tanto, también se ocupa de la socialización del individuo.

4) EL ESTADO, quien debe de formar la conciencia colectiva del hombre. Además debe acrecentar su identidad nacional, proporcionándole los medios necesarios para ello. Asimismo debe de preocuparse porque todas las personas que habitan en el país tengan al alcance instituciones educativas en donde se puedan formar. También debe de velar por la seguridad de todos los habitantes.

En conclusión, el fin general de la Educación se constituye de las metas de la misma, las cuales le corresponden a diversas instituciones, tales como la Familia, la Iglesia, la Escuela y el Estado, y si alguna de éstas no cumple con la función que le corresponde, la finalidad a la que pretenda llegar dicha institución no se cumplirá, ya que será difícil que otro organismo venga a suplirlo, pero en el caso de que dicha función fuese sustituida, no será satisfecha de la misma manera, puesto que la estará realizando una institución a la cual no le corresponde, es por ello que, para que se llegue al fin general, todas las instituciones deben contribuir con su función.



Para que el fin general sea acertado, debe de estar basado en un concepto adecuado de hombre, pues es con él con quien se va a actuar, ese fin general es el acercar al hombre a su estado perfecto, y el medio para llegar a dicho perfeccionamiento es la acción educadora.

### 1.3 OBJETO FORMAL

#### 1.3.1 EL HOMBRE.

El hombre es el objeto formal de la Pedagogía, ya que es el sujeto de estudio de ésta; la manera en que lo va a estudiar, como se vio anteriormente, es la Educación, la cual es el objeto material de la misma, por lo tanto la Pedagogía estudia al hombre desde el punto de vista educativo, puesto que es el único ente que puede ser educado.

El hombre es un ente que, por ser tan complejo, es estudiado por muchas ciencias, las cuales lo tratan desde diferentes ángulos, pero para poder comprenderlo adecuadamente es necesario tener una definición correcta acerca de lo que realmente es.

Cabe mencionar que no es correcto preguntar qué es el hombre, sino sólo quién es, puesto que el hombre no es un QUÉ, sino un QUIÉN y que no se trata de un objeto cosificado, sino siempre de una existencia única y personal.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> cf., CORETH, Emerich, *¿Qué es el Hombre?*, p. 81.

El hombre, a lo largo de la historia, ha venido proponiendo diferentes argumentos, para, de esta manera, dar respuesta a la gran interrogante: ¿Quién es el hombre?; algunos de dichos argumentos son el naturalismo, el sociologismo y el cristianismo.

El NATURALISMO "considera que el hombre no es más que un animal perfeccionado por la acción de factores naturales, pues es el término de una evolución que comprende a la naturaleza y a todos los seres que la pueblan".<sup>14</sup>

Este argumento toma al hombre como un ser, que a lo largo del tiempo ha venido sufriendo una serie de cambios y transformaciones naturales, hasta llegar a constituir lo que actualmente es, es decir, ha evolucionado. El error de esta tesis es el no tomar en cuenta que, de ser de esa manera, todos los animales, con el paso del tiempo tendrían un estado superior de vida, y no se quedarían en el estado de vida animal.

Otro argumento es el SOCIOLOGISMO, en el cual se considera "que la realidad suprema es la sociedad: el hombre por sí mismo carece de valor, es hombre porque es un ser social, y por ende, tiene valores solamente integrando la sociedad".<sup>15</sup>

Aquí se pierde de vista que el hombre tiene como características la individualidad y singularidad, y que cada persona tiene valor por sí misma.

---

<sup>14</sup> BOLARI, Manuel Floracio., *op.cit.*, p. 51.

<sup>15</sup> *Ibidem*, p. 52.

Es cierto que el hombre es un ser social, pero se exagera dicha característica, haciéndola ver como la más importante, puesto que sin ésta el hombre no tiene valor.

El CRISTIANISMO considera "que el hombre tiende, a través de sus facultades superiores y específicas, a un último fin: Dios. A este fin trascendente debe orientarse la existencia humana. Por eso, preocupación del hombre debe ser perfeccionar y acrecentar su ser, desarrollando su inteligencia y su voluntad para aproximarse al fin supremo.<sup>16</sup>

Dicha tesis sostiene que el hombre es un ser diferente a los animales y a los vegetales, ya que toma en cuenta sus facultades superiores. Además considera al hombre compuesto por dos realidades: cuerpo y alma, al hablar de las facultades superiores, las cuales se encuentran en el alma de las personas y se dan a conocer a través del cuerpo.

Por otra parte, en dicha definición se hace notar que el hombre es un ser trascendente puesto que está orientado a un fin superior, además de que es el único ser que puede perfeccionarse, y por lo mismo es el único que puede recibir educación. Esta postura tiene una visión integral, es por ello que este trabajo de tesis está basado en dicha postura.

Por otra parte, y sin olvidar las características del hombre que toman en cuenta las posturas antes mencionadas, cabe destacar que la persona, por su propia naturaleza posee libertad, con la cual tiene la capacidad de

---

<sup>16</sup> *Ibidem*, p. 52.

elegir, y ésta implica responsabilidad, pues al escoger cierto camino o al adoptar cualquier actitud, debe aceptar las consecuencias de su elección, tanto positivas como negativas, ya que se puede equivocar en el uso de su libertad.

Con lo anterior se puede concluir que el hombre es un ser que forma parte de la naturaleza, diferente a los animales y a las cosas, y que, su esencia, está compuesta por dos realidades: cuerpo, que es la parte material; y alma, que es la parte espiritual; además es trascendente, puesto que al morir, su cuerpo se corrompe, pero su alma no. Es único, ya que no hay dos personas exactamente iguales. Es irrepetible, puesto que la vida de una persona pasa, y es imposible repetirla en el mismo contexto y en forma idéntica. Es inacabado e inacabable, ya que a lo largo de la vida, cada persona se va perfeccionando, y no termina nunca de adquirir esa perfección de la que es capaz. Es finito puesto que tiene límites, es decir, no lo puede todo<sup>17</sup>. Además es libre y responsable. Es un ser social por naturaleza sin que se pierda la individualidad y singularidad de cada persona, y por ello es insustituible. Es racional, puesto que es inteligente, y es, por todas estas características, el único ser que puede ser educado.

El hombre, a diferencia de otros seres vivos que habitan en la tierra, tiene ciertas características que lo hacen diferente; a esas características se les llama potencias o potencialidades, y gracias a éstas, el hombre puede ser educado. Tales potencialidades son:

---

<sup>17</sup> *id.*, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, *Fundamentos Ideológicos de Occidente I*, p. 99.

- La INTELIGENCIA, quien es la encargada de buscar y conocer la verdad.
- La VOLUNTAD, la cual se inclina hacia el bien.

La Educación tiende a perfeccionar dichas potencias, y con esto, al mejoramiento integral de la persona; es decir, a la mejora completa del ser humano, tomando en cuenta todos los aspectos que lo conforman; pero para que una persona sea educada es importante que ésta acepte, y para ello, la voluntad debe estar dispuesta a recibir dicha Educación; es por esto que la Educación es tanto obra del intelecto, como de la voluntad.

Al ser la Educación un proceso de perfeccionamiento dirigido al hombre, es necesario que ésta, al realizarse, vaya acorde con la naturaleza de la persona, y para esto es muy importante que se tomen en cuenta las características del hombre en general; pero esto no es suficiente, ya que, al dirigirse la educación a cada individuo en particular, debe también tener en cuenta las características que lo distinguen de los demás individuos, es decir, que lo hacen ser esa persona y no otra. Es por esto que el proceso educativo se convierte en educación personalizada<sup>18</sup>, es decir, la Educación no puede quedarse simplemente en la atención al hombre en general, sino que habrá de atender a cada individuo singular, esto es, el conocimiento de la naturaleza del hombre en general determina lo que éste es y puede hacer, pero la persona es quien lo realiza, es decir, la Educación personalizada es el proceso y el resultado del perfeccionamiento propio de cada persona.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> cf. GARCÍA HOZ, Víctor, *op.cit.*, p. 32.

<sup>19</sup> cf. ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, A-II, p. 497.

## CAPITULO II

### LA INFANCIA COMO BASE PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD FUTURA.

Este capítulo se enfoca a la infancia, la cual ha sido estudiada por muchos autores, por lo que la exposición del mismo se apoyará principalmente en Piaget y en Gesell, puesto que dichos autores han realizado grandes aportaciones a la psicología infantil, el primero desarrolla la teoría cognoscitiva, y el segundo la teoría de la maduración, por lo que ambas aportaciones se complementan, lo cual no significa que no se tomen en cuenta otros puntos de vista de otros autores, pero principalmente de ellos dos.

Se mencionará la definición de infancia así como las características generales, para, de este modo, lograr una mayor comprensión de la importancia de este periodo evolutivo.

Por ser tan extensa esta etapa, se dividirá por edades, para lograr una mayor comprensión y se describirán, en especial, las características específicas de la segunda infancia, en concreto las que se presentan desde los tres hasta los cinco años de edad, con el fin de justificar la gran importancia que tiene este periodo para el posterior desarrollo de la personalidad.

## II.1 DEFINICIÓN DE INFANCIA.

### II.1.1.- DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA.

La palabra "infancia" proviene del latín "infans", que significa "que no habla", "niño"<sup>20</sup>, es por ello que se refiere a la primera etapa de la vida del ser humano, en la cuál se inicia la adquisición de ciertas características y el desarrollo de capacidades propias del hombre, tanto físicas como intelectuales, afectivas y sociales que, conforme la persona vaya creciendo, se irán desarrollando gradualmente, y dicho desarrollo continuará a lo largo de toda su vida.

Cabe destacar que existe una gran diferencia entre la etapa infantil y la adulta, ya que ambas poseen características muy distintas, es por ello que se ve la necesidad de estudiar a la infancia separada de las demás etapas, pues, de este modo, se conocerán las características del niño, con lo cual se le dará un trato y una educación de acuerdo a su edad.

### II.1.2 DEFINICIÓN REAL.

El hombre, a lo largo de su vida, atraviesa por varias etapas, cada una de las cuales trae consigo diversas características. La primera de esas etapas es la infancia, la cual, tradicionalmente es considerada como "el primer período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia"<sup>21</sup>.

<sup>20</sup> *op. cit.*, ED. SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación I-Z, p. 791.

<sup>21</sup> *Ibidem.*, p. 790.

Esta definición hace referencia al momento en que la Infancia se inicia en el ser humano, además de que menciona que este período concluye con el comienzo de la adolescencia, por lo que da una idea de la duración de dicha etapa, la cual varía según las características de la persona, el medio ambiente en el que se desenvuelve, etc., es decir, abarca desde el nacimiento del niño hasta los once ó doce años aproximadamente.

Por ser ésta etapa tan extensa, se divide en tres épocas sucesivas:

- a) PRIMERA INFANCIA: Abarca desde el nacimiento hasta que se completa la primera dentición, es decir, desde los cero hasta los dos o tres años.
  
- b) SEGUNDA INFANCIA: Comprende desde los tres, hasta los seis o siete años, es decir, finaliza con la segunda dentición.
  
- c) TERCERA INFANCIA: Engloba desde los siete, hasta los once o doce años.<sup>22</sup>

Es importante mencionar que las etapas de la Infancia varían de acuerdo a la persona y al medio ambiente en el que ésta se desenvuelva, entre otras cosas, es por ello que el cambio de una etapa a otra es aproximado en edad, por ello las edades antes mencionadas no se

---

<sup>22</sup> Cf. *ibidem*.



deberán tomar con mucha rigidez, puesto que sólo darán una idea muy cercana del momento de cambio de una etapa a otra, dicho cambio ha sido determinado por los estudiosos de esta etapa, es por ello que las edades son bastante aproximadas.

## II.2.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INFANCIA.

### II.2.1.- PRIMERA INFANCIA.

Esta etapa abarca desde los cero hasta los dos o tres años de edad.

En esta fase de la vida, el niño experimenta grandes cambios, pues pasa de un estado casi inmóvil y cómodo dentro del seno de la madre, en donde todas sus necesidades biológicas le son satisfechas inmediatamente, a un lugar en que éstas ya no le son resueltas con la misma rapidez, además de que experimenta fuertes cambios de temperatura, como el frío y el calor, tiene mayor libertad de movimiento, etc.

Después del nacimiento, y durante los dos o tres primeros años de vida el niño cambia considerablemente tanto física como biológica e intelectualmente.

Físicamente el niño comienza a parecerse más a los adultos en sus proporciones<sup>23</sup>. Sus huesos son suaves y flexibles, y se van endureciendo poco a poco, además de que ya posee todas las fibras musculares.

---

<sup>23</sup> *cf.*, MURSEN, *et al.*, *Aspectos Físicos del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 73.

Biológicamente el niño "es capaz de usar los sentidos desde el momento en el que nace" <sup>24</sup>, así como también los reflejos.

El cerebro va madurando paulatinamente, y se van perfeccionando las habilidades motoras así como también la coordinación sensoriomotriz.

El lenguaje se va desarrollando durante el primer y el tercer año de vida, pues antes sólo se produce la vocalización.

En cuanto al aspecto intelectual, el niño adquiere gradualmente conciencia de hechos, tanto pasados como presentes, así mismo va ampliando su capacidad para recordar sucesos ocurridos con anterioridad; además se va acrecentando poco a poco su capacidad de atención.

Para Piaget el desarrollo intelectual pasa por una serie de períodos, el primero de ellos es la INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ, que abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, es decir, comprende los primeros 18 meses de edad. Dicha etapa es el período del desarrollo mental, que comienza con la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos, y termina cuando aparece por primera vez el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo<sup>25</sup>.

Cabe mencionar que, lo realizado en este período servirá de base a todos los procesos cognoscitivos posteriores.

---

<sup>24</sup> *Ibidem*, p. 73.

<sup>25</sup> C. BEARD, Ruth Mary, *Psicología Evolutiva de Piaget*, p. 23.

Durante este período, los niños sólo se interesan por el ambiente inmediato, coordinan movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo, pero no pueden actuar con el fin de alcanzar una meta distante en el tiempo o en el espacio.

En cuanto al aspecto social, el niño convive mucho con el adulto, además de que es egocéntrico, puesto que se cree el centro de atracción de todo lo que le rodea.

#### **II.2.2.- SEGUNDA INFANCIA.**

Esta etapa abarca desde los dos o tres años hasta los seis o siete.

El crecimiento físico continúa, los huesos y los músculos van madurando cada vez más. Las habilidades psicomotrices, debido a la constante actividad e inquietud del niño, mejoran considerablemente.

El niño que se encuentra en esta etapa ya puede unir palabras que en conjunto posean un significado, es decir, ya puede realizar oraciones sencillas.

Para Piaget, el niño en este período está en la etapa del PENSAMIENTO PREOPERATIVO, es decir, en el período de preparación para las operaciones concretas, el cual abarca desde los 18 meses, hasta los 5 ó 6 años de edad, y en esta etapa, el niño "desarrolla las herramientas para representar los esquemas internamente mediante el lenguaje, la imitación,

la imaginación, el juego simbólico y el dibujo también simbólico. El conocimiento todavía se halla muy ligado a sus propias percepciones".<sup>26</sup>

Es en este período donde la capacidad para representar una cosa por medio de otra aumenta en velocidad y alcance de pensamiento, sobre todo a medida que el lenguaje se desarrolla.

### II.2.3.- TERCERA INFANCIA.

A pesar de que la tercera infancia comprende a niños desde los seis o siete años, hasta los once o doce años de edad, las características entre los primeros y los últimos son muy diferentes.

El niño de seis años generalmente cursa primero de primaria, y aún es sumamente ingenuo; mientras que el de doce años ya puede parecerse más a un adulto.<sup>27</sup>

En esta etapa el niño se sigue desarrollando tanto físicamente como en el aspecto motriz; además continúa desarrollando sus habilidades intelectuales.

En cuanto a sus relaciones sociales, éstas van más allá de la familia, pues también se desenvuelven en la escuela, donde suelen hacer amistades.

---

<sup>26</sup> NEWMAN, et al., *Desarrollo del Niño*, p. 34.

<sup>27</sup> *id.*, MUBSEN, et al., *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el niño*, p. 201.

Según la teoría de Piaget, en este período los niños se encuentran en la etapa del PENSAMIENTO OPERATIVO CONCRETO, el cual empieza a los cinco o seis años y concluye al principio de la adolescencia, es decir, a los once o doce años. "Aquí ya logran resolver problemas claramente vinculados con la realidad física, pero no tienen tanto arte en generar hipótesis sobre conceptos puramente filosóficos o abstractos"<sup>26</sup>, es decir, ya pueden clasificar o formar series de dos o más maneras simultáneamente; por ejemplo, si a un niño se le pide que seleccione una serie de objetos, agrupando los que van juntos, lo hace inmediatamente, tomando en cuenta varias características, como el color y la forma.

### II.3.- CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA SEGUNDA INFANCIA.

#### II.3.1.- ASPECTO BIOLÓGICO.

La transición de la primera a la segunda infancia no es un cambio brusco, pero es evidente por la ejecución de ciertas actividades que es imposible realizar en la primera infancia.

Aunque la segunda infancia comprende desde los tres años de edad hasta los seis o siete, sólo se estudiarán las edades comprendidas desde los tres hasta los cinco años, incluyendo éstas, puesto que los niños que se encuentran en este período, son los que están en la etapa preescolar y son el objeto de este estudio.

---

<sup>26</sup> NEWMAN, *et al.*, *op.cit.*, p. 34.

Físicamente, el niño que se encuentra en esta etapa, sigue creciendo, pero no con la misma rapidez que en la primera infancia.

En promedio, el niño (a), a los tres años de edad, mide aproximadamente 95 cm. de estatura, y pesa cerca de 15 kg. Dicho crecimiento se incrementa hasta 14 cm. más de estatura y 4.600 kg. aproximadamente hasta los cinco años de edad.<sup>27</sup>

A esta edad, la diferencia entre el peso y la estatura de niños y niñas no varía mucho, si acaso 1 cm. más en la estatura del niño en comparación con la de la niña y de 15 a 18 gr. en el peso.

La estatura que los niños posean durante el período preescolar puede ayudar a predecir la estatura que se tendrá en la edad adulta, aunque no es norma general que los niños altos que se encuentran entre los tres y los cinco años de edad sean altos en la etapa adulta, y los bajos sean de poca estatura en el futuro, pues un niño bajo puede llegar a ser un adulto alto, y un alto puede llegar a poseer poca estatura en la adultez.

Entre los tres y los cinco años, el cuerpo del niño sigue madurando, así como también sus sistemas muscular, esquelético y nervioso.

Las proporciones de todo su cuerpo cada vez se parecen más a las del cuerpo adulto. "El crecimiento de la cabeza es lento, el del tronco es intermedio, y el crecimiento de las extremidades es rápido".<sup>30</sup>

---

<sup>27</sup> cit. MUSEEN, et al., *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 149.  
<sup>30</sup> *Ibidem*, p. 150.

Los huesos aumentan en tamaño y se endurecen mas. Los dientes temporales o "de leche" se empiezan a caer poco a poco en esta etapa, y van apareciendo los definitivos.

Los niños, a los tres años de edad, aún no han adquirido gran fuerza muscular, sin embargo sus músculos, a partir de los cuatro años, se desarrollan de una manera muy acelerada, por lo que la mayor parte del aumento de peso del niño a esta edad se debe al desarrollo muscular.

El sistema nervioso también crece rápidamente en esta etapa, un ejemplo de esto es el crecimiento del cerebro, el cual ha alcanzado un 75% de su peso adulto a los dos años de edad, y del 90% de su peso adulto a los seis años de edad.<sup>31</sup>

En cuanto al tiempo que los infantes de tres a cinco años necesitan dormir, son "en promedio 11 horas de sueño diarias"<sup>32</sup>.

De los tres a los cinco años de edad, las habilidades motoras se siguen desarrollando.

\* Tres años.

A los tres años, al niño le es mas fácil la coordinación motriz gruesa, pero es en esta edad cuando empieza a utilizar la fina, puesto que es la etapa en la que ingresa en el Jardín de niños; lo cual significa que ahora ya puede permanecer por periodos mas largos de tiempo jugando en un sólo sitio y ejercitando dicha coordinación.

<sup>31</sup> *cf.*, MUBBEN, *et al.*, *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 150.

<sup>32</sup> NEWMAN, *et al.*, *op.cit.*, p. 384.

En el dibujo, "sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos"<sup>33</sup>.

Así mismo, posee un mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical y horizontal, lo cual "se debe aparentemente a la maduración de un nuevo equipo neuromotor antes que a un ensanche de los alcances de la atención"<sup>34</sup>, es decir, ya puede formar torres con un mayor número de cubos, lo cual demuestra que posee un mayor control motriz, y no a que pone más atención en la acomodación de piezas.

Sus pies poseen mas seguridad así como mayor velocidad. A esta edad, el niño corre de una manera mas uniforme, puede acelerar y disminuir su velocidad con mayor facilidad; da vueltas mas cerradas y puede detenerse de golpe. También pueden subir las escaleras con facilidad y sin ayuda, alternando uno y otro pie, aunque al bajarlas le cuesta mas trabajo.

El niño en esta edad ya puede pararse en un sólo pie, pero sólo durante un lapso muy corto de tiempo.

Es en ésta edad en la que el niño ya puede andar en un triciclo sin problemas, además de que ya pueden lavarse y secarse las manos sin ayuda, y comer solos sin ensuciarse demasiado.

---

<sup>33</sup> CHIBELL, Arnold, *El Niño de 1 a 4 años*, p. 115.

<sup>34</sup> *Idem*.



° Cuatro años.

"A la edad de cuatro años, las habilidades psicomotoras del niño se han incrementado todavía más."<sup>35</sup>

El niño ya posee más facilidad para correr, y puede dar un salto largo, pero aún no puede brincar de cogito con un sólo pie, es decir, tiene que alternar uno y otro pie.

Ahora ya puede sostenerse en un solo pie mucho más tiempo que el niño de tres años.

Le gusta realizar pruebas que involucren la motricidad, siempre y cuando no sean éstas muy avanzadas.

Sus piernas ya poseen más independencia del resto de su cuerpo, es decir, mientras que el niño de tres años sólo podía brincar o aplaudir, el de cuatro años ya puede brincar aplaudiendo.

Al niño de cuatro años también le gusta realizar pruebas en las que se requiera de la coordinación fina, como es el de realizar un trazo recto en medio de dos líneas paralelas separadas entre sí por 1 cm. de distancia.

Puede abotonarse un suéter y amarrarse las agujetas sin ayuda.

---

<sup>35</sup> MUBSEN, et al., *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 151.

La copia de figuras simples es un poco más exacta que a los tres años, por ejemplo, puede copiar un círculo o una cruz, pero no un rombo.

**\* Cinco años.**

A esta edad, el niño promedio, tiene un sentido bastante maduro del equilibrio y del control, por lo que ahora es más ágil que los dos años anteriores.

Su actividad motriz gruesa está bien desarrollada, puede subir y bajar escaleras sin ayuda y alternando los dos pies, y salta con facilidad, aunque no puede brincar en un solo pie, sólo de manera alternada. Ahora maneja perfectamente el triciclo.

El niño de cinco años parece ser menos activo, pero esto es porque puede mantenerse en una sola posición o actividad por períodos más largos de tiempo que en los dos años anteriores; lo cual no significa que sea menos activo. Puede pasar voluntariamente de una posición a otra de manera continua.

En cuanto a su actividad motriz fina, le agrada amarrarse sus agujetas y abrocharse los botones de su ropa, entre otras cosas. Es hasta esta edad, cuando el niño puede dibujar a un ser humano reconocible, puede trazar líneas y copiar figuras, pero aún le cuesta trabajo el rombo.

### II.3.2.- ASPECTO PSICOLÓGICO.

El aspecto biológico no es lo único que el niño desarrolla, también va madurando en cuanto al aspecto psicológico (es decir, a lo relacionado con los procesos mentales) y todo lo que éste encierra.

#### A) Lenguaje.

Uno de los factores que se encuentra dentro del aspecto psicológico es el lenguaje, el cual es una función del hombre de relevante importancia puesto que, "una gran parte del aprendizaje del niño —en su casa, en el vecindario, en la escuela y derivado de los medios de comunicación masiva— depende del lenguaje"<sup>34</sup>, el cual es la base de toda comunicación.

Para que el lenguaje se desarrolle adecuadamente, se requiere de diversos factores, tanto externos a la persona como internos, por lo que se mencionarán las características del desarrollo del mismo en el niño promedio.

En edad preescolar, los niños muestran grandes avances en el desarrollo del lenguaje, es por ello que se verán por separado las edades de 3, 4 y 5 años.

\* Tres años.

A esta edad el niño tiene más similitud en cuanto al uso del lenguaje con el de cuatro que con el de dos años.

---

<sup>34</sup> MUBBEN, Paul, *Desarrollo Psicológico del Niño*, p. 41.

A los tres años el niño va ampliando y mejorando su vocabulario, pues anteriormente se comunicaba utilizando un lenguaje telegráfico. Ahora empieza a construir oraciones complejas, y esto se debe a que el niño, al escuchar hablar a otras personas, analiza el lenguaje que oye y descubre las reglas que los gobiernan.<sup>37</sup>

Del mismo modo comienza a elaborar preguntas, y éstas también van mejorando gradualmente. Al principio sólo es una afirmación con un tono elevado al final de la frase, posteriormente empiezan a utilizar palabras interrogativas, tales como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Porqué?, ¿Dónde?, entre otras.

Su vocabulario puede llegar a alcanzar 1000 palabras en promedio, pero algunas de éstas sólo son simples sonidos, pues no comprende aún su significado; en cambio, muchas otras sabe perfectamente qué quieren decir.

El niño juega a imitar la conducta de las diferentes personas que conoce, como la del dependiente de la tienda a la que acude, o la de su maestra, entre otras, y esto le ayuda más que para hacer un juego teatral, para practicar y madurar el lenguaje, además de precisar las palabras.

\*Cuatro años.

A esta edad, el niño ya habla con oraciones bien formadas. Las preguntas ya están mejor estructuradas, pues expresan mejor lo que quieren decir, aunque se divierte con algunos errores en los que cae deliberadamente.

---

<sup>37</sup> cit. MURKIN, et al., Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño, p. 156.

Le gusta hablar mucho, así como los juegos de palabras, y puede hacer una historia bastante larga en la que mezcla la realidad con la fantasía, además suele combinar "hechos, ideas y frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones".<sup>38</sup>

"Los interrogatorios alcanzan su culminación. Un niño despierto de cuatro años puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente"<sup>39</sup>, y las palabras interrogativas que más utilizan son el "por qué" y el "cómo". Las respuestas a las preguntas que el niño realiza, no le interesan mucho, aunque no acostumbra a preguntar cosas que sabe de antemano. Aún no es capaz de preguntar el significado de una palabra aislada de la frase, sino que pregunta por la frase completa.

\*Cinco años.

El niño, a esta edad, ha aumentado notablemente su vocabulario y lo sigue mejorando constantemente, al grado que se nota su adelanto en comparación con el niño de cuatro años.

Las preguntas que elabora ya son más serias y más razonables, es decir, tienen más sentido, por lo que ya no realiza tantas como a los 3 y 4 años de edad, y la finalidad de dichos cuestionamientos es para conocer acerca de algo que realmente no sabe, y no sólo para practicar el lenguaje. Las respuestas que él da a las preguntas que se le realizan son más precisas que las del niño de cuatro años.

Al niño le interesa lo útil, es decir, el uso que se les da a las diferentes cosas que él conoce.

---

<sup>38</sup> GIBBELL, A., et al., *El Niño de 1 a 4 años*, p. 138.

<sup>39</sup> *Idem*.

Ya distingue más la realidad de la fantasía, por lo que sus historias son más apegadas a lo real, se da cuenta cuando tienen un exceso de fantasía, de irrealidad, y esto le molesta, pues prefiere lo verídico. Su imaginación ya no vuela tanto como en los años anteriores. Le agrada ver y escuchar los detalles de las pláticas o de las cosas.

Ahora ya es capaz de aislar las palabras que componen una frase, y de analizarlas por separado, preguntando el significado de aquella o aquellas que no conozca. Además, el niño ya se puede expresar con todo tipo de frases, y de una manera más correcta.

#### B) Personalidad.

La personalidad es un concepto muy amplio, "que se refiere a la organización duradera de las predisposiciones, características (rasgos), motivaciones, valores y formas de ajustarse del individuo al medio ambiente"<sup>40</sup>, es por ello que para que ésta se vaya formando, se requiere de la intervención e interrelación de un gran número de factores, como son los hereditarios, ambientales, familiares, sociales, físicos, geográficos, educativos, entre otros, por lo que los rasgos de la personalidad varían mucho de un individuo a otro.

Dicha personalidad se va conformando desde que el individuo es pequeño, pero es en la etapa preescolar en la que el niño se diferencia más de otras personas, y es una edad en donde "se sientan los cimientos para todo el desarrollo futuro"<sup>41</sup>, por lo que es una etapa de suma importancia, puesto que influye sobre el desarrollo posterior de la

<sup>40</sup> MURKIN, Paul., *Desarrollo Psicológico del Niño*, p. 69.

<sup>41</sup> KELLY, W.A., *Psicología de la Educación*, p. 200.

personalidad, lo cual significa que aún no se tiene totalmente conformada la personalidad.

El carácter se expresa a través de la personalidad, el cual debe ser educado y formado para que desarrolle, dirija y oriente a la persona completa, por lo que puede ser modificado por medio de la educación, a diferencia del temperamento, el cual es un aspecto de la personalidad que se manifiesta a través de la misma, por lo que forma parte importante de ésta, y se encuentra dentro de los factores hereditarios.

Dicho aspecto "no tiene una influencia determinante absoluta, sino que el hombre —gracias a su libertad— puede, dentro de ciertos límites, encauzar su temperamento y llegar a formar su personalidad, dándole una fisonomía definitiva mediante la represión de unas fuerzas temperamentales y el fomento de otras".<sup>42</sup>

El carácter no se hereda, sin embargo la herencia representa una parte importante en la formación del carácter. El temperamento ya lo trae el niño consigo cuando nace, es decir, se hereda; el carácter es la expresión del temperamento más los diferentes factores (como ambientales, familiares, sociales, físicos, geográficos, educativos, etc.), los cuales dan como resultado la personalidad.

En la etapa preescolar es importante ir formando y orientando el carácter del niño, así como encauzando algunos rasgos temperamentales, para que, en un futuro, pueda alcanzar una personalidad integral, es por

---

<sup>42</sup> SOLARI, Manuel Horacio, *op.cit.*, p. 81.

ello que se deben tomar en cuenta todos los valores, basándose en una escala adecuada.

\* Tres años.

A esta edad, el niño va adquiriendo el sentido de orden de las cosas y del aseo.

Sabe perfectamente que él es una persona, y que sus padres y hermanos son otras personas; pero su noción del yo personal y de otros yo es aún imperfecta.

Es capaz de negociar para cambiar una satisfacción inmediata por un beneficio posterior.

Posee gran sentido de colaboración. Le agrada platicar con él mismo así como escuchar indicaciones de un adulto para realizar algún encargo.

\* Cuatro años.

"Su confianza en sí mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, cierto espíritu de "sargento" y su enfático dogmatismo, contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente que el niño de 3 años".<sup>43</sup>

Es un poco mas serio que el niño de tres años y se comporta mejor.

---

<sup>43</sup> GEBELI, et al., *El niño de 1 a 4 años*, p. 140.



Escucha las indicaciones proporcionadas por algún adulto con más cuidado, y realiza los encargos que se le piden del mismo modo.

Sus juegos ya son más sociables. Le gustan más los grupos de compañeros que jugar sólo, y muchas veces comparte sus cosas con ellos; ya establece reglas al jugar, aunque muchas veces no las cumple. Todavía no tienen grupos definidos, por lo que puede cambiar constantemente de grupos.

• Cinco años.

El niño a esta edad es serio, le agrada imitar la conducta de los adultos y asumir responsabilidades, es por ello que cualquier persona, y en especial los padres, sirven como modelos de conducta, ya que por tener un trato tan directo y tan constante las refuerzan a través de observación y/o identificación principalmente.

Tiene mayor conciencia de la importancia de sus actos en relación con las demás personas.

Le gusta planear acontecimientos a futuro cercano y posee gran capacidad de memoria, puesto que recuerda con facilidad hechos pasados.

El niño a esta edad habla en un mundo del "aquí" y "ahora".

Se siente seguro en la relación con su madre. Es obediente y acostumbra a pedir permiso frecuentemente.

### C) Intereses.

"Un interés es una inclinación vehemente hacia seres, personas o hechos por lo que el interés es producido por una o varias necesidades, ello hace que estén estrechamente relacionados".<sup>44</sup>

Los intereses en la etapa preescolar giran en torno a tres ejes fundamentales:

El primero de ellos es la afirmación de la personalidad, pues el niño se sabe diferente a los demás a pesar de la imitación que hace de las personas que conoce.

El segundo es el descubrimiento y conquista del mundo físico, sobre todo de lo que le rodea, y esto lo hace a través del lenguaje, con el cual formula una serie de preguntas cuyas respuestas que recibe amplían su conocimiento, y esto ayuda a que el niño vaya configurando la representación del mundo que le rodea.

El tercer eje es el juego, mediante el cual se puede expresar de forma natural, y es en éste en donde, a su vez, satisface varias necesidades, tales como practicar el lenguaje y ampliar su vocabulario, relacionarse con las personas que le rodean, conocer su medio y satisfacer sus necesidades de movimiento, éste último, de los tres años en adelante, ya está más coordinado, pues anteriormente sólo eran producto de la casualidad.

---

<sup>44</sup> CLAUS, F., *Psicología del Niño Escolar*, p. 19.

Del mismo modo el niño empieza a demostrar interés en las tareas del hogar, así como en satisfacer sus propias necesidades, tales como ir al baño, vestirse y desvestirse solo.

#### D) Tendencias.

Se le llama tendencias a la "conducta orientada hacia el logro de finalidades específicas".<sup>45</sup>

Las tendencias son cualidades innatas de la persona, la cual se inclina hacia la obtención de determinados propósitos que producen placer.

Una de las principales tendencias del niño es la de convivir con otras personas, las cuales muchas veces le hacen sentirse seguro.

Otra tendencia es la de imitar la conducta o determinada acción realizada por otras personas.

En la etapa preescolar, hay una inclinación del niño por indagar acerca de su propio cuerpo y del mundo que le rodea, es decir, es bastante curioso, lo cual se comprueba con todas las preguntas que realiza en dicha etapa.

El lenguaje también puede ser considerado como tendencia, ya que el niño sabe de antemano que diciendo cierta(s) palabra(s), consigue lo

---

<sup>45</sup> ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación* J-Z, p. 1355.

que desea, y mientras mayor sea su vocabulario, lo conseguirá con más facilidad.

#### E) Pensamiento.

"El pensamiento, en esa edad, no está ligado por las reglas de la lógica del adulto".<sup>46</sup>

En este apartado no se dividió esta etapa en 3, 4 y 5 años, ya que el pensamiento no varía mucho en las edades antes mencionadas, por lo que el separarlo implicaría demasiada repetición.

Los niños de tres a cinco años de edad, desarrollan formas de expresión simbólica, como el dibujo, la imitación, el juego y el lenguaje.

El niño se encuentra en la etapa preoperacional, según la clasificación de Piaget, la cual tiene diversas características; una de ellas es que el niño es artificialista, es decir, tiende a pensar que los seres humanos crearon los fenómenos naturales, por ejemplo el cielo ó el agua.

Otra característica es que el niño es dinámico, es decir, que involucra sus ideas y deseos en procesos externos e independientes a él, por ejemplo, el niño, después de un fuerte regaño puede pensar que ya no quiere a sus padres, y si después del regaño se separan, el pequeño pensará que él es el culpable por haber tenido ese tipo de pensamiento.

---

<sup>46</sup> NEWMAN, *et al.*, *op.cit.*, p. 385.

También son realistas, es decir, piensan que sus procesos mentales tienen una existencia material exterior a él, esto es, que todos los objetos son igualmente reales; palabras, imágenes, sueños o sentimientos.

El animismo es otra característica con la cual pueden representar una cosa por medio de otra, además da voluntad y vida a los objetos, por ejemplo, pueden utilizar un lápiz como si fuera un micrófono, o pueden caer al piso y regañar a éste por haberlos tirado.

Otra característica es el egocentrismo, es decir, el niño no puede comprender que las situaciones o sucesos que él observa, otra persona los pueda ver diferentes, ya que se guía por sus propios intereses y experiencias, éste es otro motivo por el que se dice que el niño tiene un pensamiento egocéntrico, pues todo parte de él y gira en torno a él.

Estas habilidades son características de la etapa preoperacional.

A esta edad, los niños no clasifican objetos según conceptos abstractos como semejanza, jerarquía o clase, es por ello que si se le pide a un niño que escoja tres cosas, no las elegirá con base en algún concepto abstracto (como forma, tamaño o utilidad), sino que podrá tomar como punto de partida los que le gusten más, o con los que se divierta más para jugar, o los que estén juntos.

### II.3.3.- ASPECTO SOCIAL.

Durante los años preescolares, la familia es uno de los agentes que más contribuye a la socialización del niño, puesto que éste convive

mucho con sus padres y hermanos, sin embargo no significa que sean los únicos con los que trata, ya que también se relaciona con sus maestros, compañeros, vecinos y demás grupos a los que el niño asiste; todos ellos influyen en el niño de alguna manera, con lo cual contribuyen a moldear la conducta del mismo.

Cabe aclarar que la sociablización es un proceso mediante el cual un individuo adquiere conductas, creencias, estándares y motivos que tienen valor para su familia y para el grupo cultural al que pertenece.<sup>47</sup>

Los padres y hermanos, maestros, compañeros, vecinos y demás grupos en los que el niño se desenvuelve, pueden impulsar de muchas maneras su desarrollo social.

#### A) Interacción del niño con sus padres.

Los padres son las primeras personas con las que convive el niño, por lo que ejercen mucha influencia en su conducta.

Las formas que utilizan para sociabilizar al niño son principalmente el método de castigos y recompensas, ó aprobación y desaprobación, con el cual el niño que ve que cierta conducta o acción que manifiesta se ve recompensada o aprobada por sus padres, tenderá a repetirla, y las que sean castigadas o desaprobadas, intentará repetirla menos, e incluso puede llegar a suprimirla.

---

<sup>47</sup> cit. MUBSEN, et al. *Amor y Resistencia en el Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 174.

Como recompensas no sólo se entiende algún regalo de tipo material, sino también una caricia, sonrisa o palabra de aliento por parte de los padres; así como con castigos no se entiende sólo golpes físicos, sino una mueca de desaprobación, un regaño o una invitación a no volver a realizar esa acción.

#### B) Interacción del niño con sus compañeros.

Entre los tres y los cinco años, el niño se interesa cada vez más por iniciar relaciones con sus compañeros, pues a esta edad se sienten bien con otros, unos a otros imitan sus conductas, pero no les interesa conocerse mejor.

"Los niños expresan su afecto por otros niños sentándose cerca, jugando juntos, dándose regalos, preguntando por otro niño cuando está ausente, invitándolo a jugar a su casa o acariciando o golpeando en plan de juego al otro niño. Expresan su desagrado por otro niño no jugando con él, no tomándolo en cuenta, diciéndole cosas, riéndose de lo que dice o hace."<sup>48</sup>

Esto significa que los compañeros también imputan las interacciones sociales en el jardín de niños, puesto que muestran conductas de aprobación o desaprobación para con otros niños, algunos de los cuales, al ver conductas de desaprobación o rechazo intentarán modificar su comportamiento o actuación; en cambio otros, no realizarán ningún esfuerzo por cambiar su comportamiento, lo cual puede originar conflictos personales con otros niños.

---

<sup>48</sup> NEWMAN, et al., *op.cit.*, p. 387.

### C) Interacción del niño con sus maestros:

"Los maestros pueden estimular diferentes tipos de Interacción, dependiendo de la manera como ellos responden a la conducta de los niños".<sup>49</sup>

De manera consciente o Inconsciente, los maestros pueden fomentar o inhibir ciertas conductas sociales que los niños presentan, y esto lo pueden hacer cuando manifiestan sus Intereses, sus gustos o desagrados.

En general, otra forma de que los niños se sociabilicen, es la observación de las diferentes conductas de las personas con las que conviven, las cuales tenderán a imitar, y algunas de ellas serán aceptadas por las personas que le rodean y con las que él tiene una constante Interacción, en cambio otras serán rechazadas, lo cual indicará al niño que debe de modificar esa conducta o que no debe repetirla.

---

<sup>49</sup> *ibidem*, p. 396.



### CAPITULO III

#### LA ESCUELA COMO FACTOR QUE CONTRIBUYE AL DESENVOLVIMIENTO INFANTIL.

El Jardín de niños es el primer ámbito fuera de la familia a la que el niño asiste, por lo que constituye el puente que enlaza a la familia y a la sociedad.

Es aquí en donde el niño, al despegarse por un momento de su núcleo familiar, puede convivir y relacionarse con otros niños de su misma edad y con adultos, los cuales le proporcionarán una serie de conocimientos, por primera vez de manera escolarizada.

En este capítulo se dará a conocer la influencia que ejerce el Jardín de niños en el desenvolvimiento infantil, y como repercute éste en el comportamiento del niño agresivo, por lo que se explicarán las características que deben de reunir los Jardines de niños privados para proporcionarles un desarrollo adecuado a los Infantes, y se describirán las características o el grado de escolaridad ideal que deben de cubrir los profesores de dichas instituciones escolares para tener un adecuado conocimiento del niño en etapa preescolar, y con esto, detectar con mayor facilidad problemas que obstaculicen su desarrollo integral, en este caso, la agresividad.

### **III.1.- EDUCACIÓN EXTRAESCOLARIZADA Y ESCOLARIZADA.**

#### **III.1.1.- EDUCACIÓN EXTRAESCOLARIZADA.**

La Educación extraescolar es la "acción y efecto de estímulos que actúan sobre el sujeto humano que se desenvuelve, en cualquiera y en todas las etapas de la propia vida, fuera, de algún modo, de los centros institucionalizados de educación, con Intencionalidad o sin ella y por variadísimas vías de incidencia"<sup>61</sup>, lo cual significa que éste tipo de Educación, aunque se da a cualquier nivel académico, no se da en un lugar determinado, ni de manera planeada, sin embargo puede o no perseguir cierta intención, ser de manera consciente y voluntaria.

En éste tipo de educación entra la proporcionada por la familia, por los medios de comunicación, por la sociedad, por los grupos de amigos, etcétera.

#### **III.1.2.- EDUCACIÓN ESCOLARIZADA.**

Este tipo de educación, llamada también institucionalizada, a diferencia de la extraescolarizada, se concentra en un lugar determinado, denominado escuela, en el cual se imparten una serie de conocimientos de manera ordenada, sistemática e Intencional, seleccionados, previstos y planeados con anterioridad, que guían al educando a su desenvolvimiento humano.

La educación escolarizada abarca varios niveles, tales como:

---

<sup>61</sup> ED. BANTELLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación* Tomo VI., p. 170.

- Jardín de niños. (de 3 a 5 años aproximadamente).
- Primaria (nivel básico, de 6 a 12-13 años aprox.)
- Secundaria (nivel medio, de 12-13 a 15-16 años).
- Preparatoria (nivel medio superior, de 15-16 a 18-19).
- Universidad (nivel superior de 18-19 a 22-23 años).

El Jardín de niños es el lugar en el cual el infante tiene contacto, por primera vez, con la educación escolarizada, puesto que aquí ya existen planes y programas, los cuales contienen los conocimientos y el orden en que éstos se van a impartir.

A dicho nivel empiezan a asistir los niños desde los tres años, y salen a los 6 años aproximadamente, puesto que es a esta edad en la que ingresan a la educación básica.

La educación escolar y la extraescolar no se deben contraponer, al contrario, se deben de complementar, ya que "la extraescolar anticipa, acompaña y continúa la acción de la institucionalizada y no puede prescindir de ella"<sup>22</sup>, además de que facilita el conocimiento, así como la fijación del aprendizaje, haciendo a éste más significativo.

### III.2.- EL JARDÍN DE NIÑOS.

El Jardín de niños puede definirse como una institución destinada a impartir educación a niños en edad preescolar, es decir, de los tres a los cinco años aproximadamente, en la cual reciben una formación que,

---

<sup>22</sup> *Ibidem*, p. 171.

aunque está organizada de manera sistemática e intencional, tiene un carácter semejante a la vida del hogar.

Estas escuelas han funcionado, pues preparan el camino para el desarrollo y crecimiento de todas las facultades del niño.

Vale la pena hacer notar que existen dos tipos de jardines de niños en cuanto a su administración; uno de ellos es el público, el cual es una institución creada, regida y supervisada directamente por la administración del Estado, que presta un servicio educativo gratuito a la sociedad. Es también llamado Jardín de niños oficial, y sus estatutos y programas están basados en lo preestablecido por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

El otro tipo de Jardín de niños es el denominado privado, el cual es creado por iniciativa de particulares, quienes a cambio de un costo monetario, prestan un servicio educativo equivalente a dicho precio.

A continuación se ahondará más en el Jardín de niños privado.

### III.2.1.- JARDÍN DE NIÑOS PRIVADO.

El Jardín de niños privado, al ser una institución creada por iniciativa de los particulares y destinada a dirigir la educación de Infantes de tres a cinco años de edad aproximadamente, puede o no estar incorporado a los estatutos y programas prescritos por la S.E.P., pero forzosamente debe estar registrado ante dicha secretaría gubernamental.

**A) Fines, metas y objetivos del Jardín de niños privado.**

Dicha institución persigue ciertos fines, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Continuar y superar la formación familiar proporcionándole al niño de segunda infancia un ambiente adecuado al desarrollo perfecto de la madurez de esta etapa infantil, facilitándole los medios para que desarrolle sus propias aptitudes, actitudes y capacidades naturales para una adaptación perfecta a la sociedad en que vive.<sup>53</sup>

Es importante que todo Jardín de niños brinde al infante, tanto las oportunidades como los medios más adecuados para ayudarlo en su crecimiento, desarrollo, adquisición de valores y adaptación al medio en el que éste se desenvuelve, perfeccionando las bases sobre las que se ha de cimentar su personalidad, contribuyendo a la adecuada formación del carácter, y desarrollando sus capacidades naturales; es decir, "se debe preocupar más por una acción educativa global que por la mera instrucción".<sup>54</sup>

Todo esto es importante porque le prepara para lograr un crecimiento armónico y un adecuado equilibrio de la personalidad, es por ello que es de vital importancia favorecer los hábitos y actitudes que faciliten su mejor desenvolvimiento y adaptación al medio, lo cual se le dificulta a los niños que presentan como forma común de comportamiento, la agresividad, y es el Jardín de niños el que le debe proporcionar los medios necesarios para que, con ayuda de la profesora, aproveche positivamente la agresividad.

<sup>53</sup> cf., CASTILLO, Cristina, et al., *Educación Preescolar*, p. 11.

<sup>54</sup> ED. SANTILLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación*, Tomo VI, p. 15.

Otro fin que persigue el Jardín de niños privado, además de los anteriores, es el de proporcionar un valor económico agregado a cambio del servicio educativo que presta a la sociedad, con el cual busca la superación de las personas, satisfaciendo así, sus necesidades sociales.

Cabe hacer mención de que el Jardín de niños no debe trabajar desligado de la familia, sino en colaboración con ésta, ya que, de no ser así, es sumamente difícil que la escuela logre sus fines.

Una de las metas del Jardín de niños es el aumentar la experiencia del infante, mediante la observación, el juego, y en general, las diversas actividades que se realizan en dicha institución. Es por ello que se pretende estimular un aprendizaje global e integral para dotar al niño de hábitos positivos que le ayudan en la formación de su personalidad.

Los objetivos del Jardín de niños son determinados por cada institución en particular, puesto que éstos se derivan de cada actividad que el niño realice por instrucción de la educadora; pero en general, cada área proporcionada a los niños, así como cada unidad de dichas áreas, tiene un objetivo; es por ello que no se plantearán todos ellos, pues a lo que llevan dichos objetivos es a la consecución de las metas y de los fines antes mencionados, los cuales son muy importantes y además deben ser comunes en los jardines de niños particulares.

Cabe aclarar que las áreas a las que dichos objetivos se tienen que dirigir se pueden dividir en los siguientes grupos:

- Lenguaje.
- Cálculo.
- Observación de la Naturaleza.
- Juego.
- Pintura.
- Trabajos manuales.
- Música.
- Educación física."<sup>55</sup>

En dichas áreas se incluyen actividades de tipo sensorial, artísticas, motrices, sociales, etc., entre otras.

#### B) Organización Administrativa.

El Jardín de niños privado tiene una organización administrativa, como ya se mencionó, particular, es decir, el ingreso económico proviene de los padres de familia que tienen a sus hijos en dichas escuelas, y que, a cambio de un precio exigen un servicio educativo.

Las colegiaturas son establecidas por la organización interna de la escuela, es decir, por la dirección de ésta, por lo que varían de una institución a otra, y se destinan tanto a los sueldos de los profesores como a la adquisición de material y mantenimiento del inmueble.

Es por ello que en el Jardín de niños privado se concentran los esfuerzos y recursos de quienes laboran en él (director, coordinadores,

---

<sup>55</sup> CASTILLO, Cristina, *op.cit.*, p. 56.

profesores y otros empleados), así como de los padres de familia y alumnos.

### C) Estructura Pedagógica.

El Jardín de niños, a diferencia de otras instituciones, tiene una estructura mucho más sencilla, ya que durante mucho tiempo no fue parte de la enseñanza obligatoria, puesto que el estado no cubría la demanda nacional, por lo que no era requisito indispensable que todos estuvieran incorporados a la S.E.P., aunque sí debían estar registrados ante este organismo del gobierno. Actualmente sólo un año del nivel preescolar se ha convertido en obligatorio, el correspondiente a preprimaria, por lo tanto éste sí debe de estar incorporado y registrado ante la S.E.P., además sus planes y programas deben estar regidos por dicha Secretaría.

Por ello, la estructura pedagógica del Jardín de niños privado es sencilla. Las funciones de cada persona están directamente relacionadas entre sí, y están enlazadas unas con otras, por lo que si una persona falla en el cumplimiento de sus funciones, las demás se afectan.

La estructura pedagógica en la educación preescolar debe basarse en los siguientes principios:

a) La necesidad de formar a los niños de manera integral, desarrollando sus capacidades físicas e intelectuales, además de hábitos positivos en una etapa decisiva en su vida, lo cual incluye la detección de problemas en el pequeño, en este caso de niños con comportamientos agresivos.



b) Mayor información en cuanto a los problemas que el niño presente, de parte de la escuela a los padres de familia.

c) El Jardín de niños debe proporcionar un tratamiento adecuado a todos los infantes, incluyendo a los que presenten como forma de comportamiento cotidiano, conductas agresivas.

d) Utilizar los jardines de niños como centros de orientación familiar y social.<sup>54</sup>

Las funciones de las personas que laboran en el Jardín de niños, están divididas en diferentes niveles:

#### NIVEL 1.- DIRECTORES:

Son las personas con el puesto más alto dentro de un Jardín de niños, por tanto son los encargados de elaborar los planes generales de acción, de supervisar que dichos planes se lleven a la práctica, de establecer programas y sistemas de evaluación, así como modificar dichos planes para mejorarlos. Así mismo son los encargados de llevar a cabo todo el aspecto administrativo y contable de la institución.

La labor de estas personas es principalmente de organización y son responsables de la planificación del trabajo y de las responsabilidades del personal a su cargo, pero no por ello deben de mantenerse alejados de los niños, sino que deben de procurar tener un trato directo y constante con los pequeños.

<sup>54</sup> Cf. ED. SANTILLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación*, Tomo VI, p. 18.

## **NIVEL 2.- COORDINADORES:**

Son personas que se encargan de ordenar e interpretar los lineamientos establecidos por la dirección, adaptándolos a las áreas que se imparten, sistematizan la labor de los docentes a su cargo, lo cual permite evitar que se empalmen los conocimientos y actividades en los diversos grados del nivel preescolar, mantienen vivo el espíritu de grupo entre los maestros a su cargo, supervisan y comprueban el rendimiento de métodos y procedimientos, vigilan el cumplimiento de la disciplina y de la asistencia, mantienen la relación entre la escuela y la familia, y le reportan directamente al director. Dichas personas, al igual que el director, deben procurar tener un trato directo con los niños.

Existen coordinadores tanto de las actividades en Inglés como en Español, por tanto, dichas personas tienen a su cargo a profesores de Inglés o de Español, según sea su coordinación.

## **NIVEL 3.- PROFESORES:**

Son las personas encargadas, dentro del Jardín de niños, de ejercer la acción educativa, manteniendo una relación directa y estrecha con los alumnos. Su función es, principalmente didáctica, pues adaptan y desarrollan los objetivos de la enseñanza, al grupo con el cual están trabajando, aplicándolos a través de programas y métodos, con el fin de brindar una educación integral, por lo que además de ello deben detectar y ayudar en la medida de sus posibilidades, a los niños con problemas, los cuales se pueden reflejar en su comportamiento, como la agresividad.

Elos son quienes evalúan el resultado de la enseñanza con base en los lineamientos establecidos por la coordinación en vinculación con la dirección.

Informan de los resultados, ya sea a la coordinación correspondiente, si es que la hay, o a la dirección en caso de que no haya coordinaciones.

También son quienes disponen del material didáctico que se posee en la escuela para llevar a cabo la enseñanza, por lo que son los responsables directos del mismo.

Generalmente existen profesores de Inglés y de Español; los primeros dependen directamente de la coordinación de Inglés, y los segundos de la de Español, por lo que cada profesor le tiene que reportar a la coordinación correspondiente, tanto avances como problemas de cualquier tipo.

Además de estos niveles, existen otros, los cuales se pueden tomar como apoyo para asesorar sobre problemas académicos, técnicos y administrativos entre otros; tal es el caso del departamento Psicopedagógico.

Existen otros puestos que ya no se dedican a la labor educativa, como son las personas que realizan la limpieza, y algunos jardines de niños cuentan con médicos o personas que realicen primeros auxilios, por lo cual ya no se mencionan como un nivel más.

Por todo lo anterior, las funciones de cada uno de los niveles no son iguales; pues "los órganos superiores desarrollan escasas actividades de índole didáctica; por el contrario, dedican su trabajo a la organización de la empresa educacional en la estructuración, distribución de tareas y control de los resultados. En el último nivel ocurre algo diferente: el maestro presta poca atención a los problemas organizativos generales, pero en él descansa la práctica e incluso la innovación didáctica."<sup>57</sup>

Cabe aclarar que las funciones y responsabilidades de un nivel están relacionadas con las de los otros dos niveles, por lo que si uno de éstos falla, desequilibra a toda la organización.

La educación preescolar, no tiene una estructura pedagógica rígida, por lo que en muchos jardines de niños cuentan con tres grados, los cuales son los siguientes:

Primero de jardín de niños (tres años de edad); segundo de jardín de niños (cuatro años de edad), preprimaria (cinco años de edad); todo esto varía según lo determine la dirección del jardín de niños correspondiente, por lo tanto, la estructura pedagógica del jardín de niños depende de lo que señalen las autoridades internas de cada uno de éstos.

Dichas autoridades establecen los lineamientos que se deberán seguir, con el objeto de alcanzar los fines.

En lo que sí coinciden todos los jardines de niños es en que preparan al infante para que se desenvuelva adecuadamente en todos los

---

<sup>57</sup> ED. SANTELLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I*, p. 45.

aspectos en la educación primaria, es decir, lo capacitan para su ingreso a este otro nivel educativo, es por ello que se ve la necesidad de que aquí se detecten problemas como el de la agresividad, y que se encauce para aprovecharla educativamente, con miras a que en grados posteriores, el niño no tenga problemas para adaptarse al medio en el que se encuentre y pueda seguir adquiriendo un desarrollo integral.

#### d) Contenidos Educativos.

El contenido de los programas de los Jardines de niños "no puede ser rígido, sino flexible y lleno de actividades y experiencias concretas"<sup>58</sup>, lo cual no significa que se deje de lado la sistematización de la educación preescolar, al contrario, los programas deben exigir desarrollar actividades dirigidas al desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño, es decir, se deben escoger ciertas actividades de una clasificación determinada, pero de ningún modo rechazar esa clasificación.

Los contenidos de los programas de los Jardines de niños están determinados por las características propias del niño en edad preescolar, y "son los elementos cognoscitivos, afectivos y sociales que forman el soporte material de los objetivos y en general de la actividad docente-dicente"<sup>59</sup>; con ellos se pretende lograr un cambio positivo de conducta en el niño, desde que entra al jardín de niños, hasta que sale de éste para ingresar a otro nivel educativo, el cual es la primaria.

En general, los contenidos educativos deben de comprender diversas actividades, tales como:

<sup>58</sup> ED. BANTILLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación*, Tomo VI, p. 27.

<sup>59</sup> ED. BANTILLANA, *Enciclopedia de la Educación Preescolar: Ecología Escolar y Organización*, p. 121.

- 1) Actividades que provoquen el desarrollo físico.
- 2) Actividades mediante las cuales el niño aprenda a jugar y a integrarse con otros niños.
- 3) Actividades que den oportunidad de pensar en un problema para plantearlo y desarrollarlo.
- 4) Actividades que den oportunidad de satisfacer la necesidad lúdica.
- 5) Actividades que originen un juego de imaginación.
- 6) Actividades mediante las cuales el niño aprenda a ser responsable y a cuidar de sus cosas y las de sus compañeros.<sup>60</sup>
- 7) Actividades en las que el niño aprenda a compartir.

Tales actividades se pueden distribuir dentro de las áreas que se manejen en cada Jardín de niños.

La forma de acomodar dichos contenidos depende de las características de los niños, así como del criterio del director y/o del profesor, el cual puede ser: según el fin didáctico; según el grado de libertad admisible en la formulación y realización de la actividad o experiencia; según fines o metas generales; entre otros.

Los contenidos deben de cumplir con ciertas características, tales como:

- Integrar los intereses y capacidades del niño, las exigencias de la materia y las condiciones de la realidad sociocultural.
- Estar adaptados y en concordancia con el entorno en el que se encuentra inmerso el Jardín de niños.

---

<sup>60</sup> *cf.* CASTILLO, Cristian., *op.cit.*, p. 55-56.

- Deben ser significativos y motivadores para los niños y para su desenvolvimiento en el medio, como personas diferenciadas y como grupo.
- Propiciadora de la participación activa de los alumnos.
- Fundamentada y secuenciada con base en criterios pedagógicos y psicológicos, lógicos y científicos, según los distintos niveles, edades, programaciones y acciones educativas.<sup>61</sup>
- En general, deben de propiciar el desarrollo integral del niño.

Todo lo anterior debe ser considerado por el personal docente de la escuela para organizar, de una manera adecuada y en función de los objetivos, los contenidos, ya que siendo así, se facilitará la consecución de las metas y por tanto de los fines propuestos con anterioridad.

#### E) Métodos, técnicas y procedimientos.

Tanto los métodos, como las técnicas y los procedimientos dependen de los contenidos, y por lo tanto, de los objetivos que se pretendan alcanzar, es por ello que están interrelacionados unos con otros, por lo cual los primeros, así como los segundos y los terceros, al igual que los contenidos tendrán que apoyarse en un conocimiento profundo de la psicología infantil, teniendo siempre en cuenta su ritmo de crecimiento, su maduración, sus intereses de acuerdo con la edad y los fundamentos psicológicos que rigen la conducta infantil.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> ED. SANTILLANA, Enciclopedia de la Educación Preescolar, Escuela Escolar y Organización, p. 128.  
<sup>62</sup> cf., ED. SANTILLANA, Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo VI, p. 27.

Los métodos, las técnicas y los procedimientos deben de cumplir con ciertas condiciones, algunas de las cuales son: que deben de estimular al niño solicitando y obteniendo respuestas, para lo cual es necesario que llamen su atención, es por ello que también tienen que facilitar el desarrollo integral del niño por lo que se deben de utilizar de acuerdo a las necesidades de los pequeños y éstos deben ser novedosos y variados, para no generar rutinas; pero al mismo tiempo deben ser consistentes, es decir, deben de propiciar hábitos, actitudes y valores positivos y adaptados a las condiciones, características y posibilidades del niño. Además deben de ser facilitadoras de seguridad, autoestima y autocontrol, así como enriquecedores de experiencias.

Es necesario que se conozcan todas estas condiciones, además de las que cada jardín de niños considere pertinentes, ya que de ésta manera, se propiciará el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

#### f) Actores del proceso enseñanza - aprendizaje.

Las personas que intervienen directamente en el proceso enseñanza - aprendizaje dentro del jardín de niños son, el educando, discente o alumno y el educador escolar, docente o profesor.

"Siempre el educador escolar es colocado frente a los educandos de manera intencional y con el propósito de que en forma directa ejerza determinada acción educativa... sólo actúa durante un periodo determinado de la vida de los educandos".<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> SOLARI, Manuel H., *op.cit.*, p. 107.



Cabe aclarar que en este trabajo se utilizará el término "educadora" para nombrar al profesor de Jardín de niños, ya que así se les denomina en dichas instituciones escolares.

Dentro del Jardín de niños, la educadora es la persona que pasa la mayor parte del tiempo en trato directo con los infantes, es por ello que su actuación es de suma importancia, ya que influye, de manera significativa, para el posterior desarrollo de la personalidad en el niño, puesto que éste se encuentra en una etapa en la que está estructurando las bases para el desarrollo de su personalidad, por lo cual, la educadora requiere de una preparación formación e información especial, además de una serie de cualidades, actitudes y habilidades que le permitan desempeñar, lo mejor posible, su labor, ya que éstas influyen como factor condicionante de su trabajo.

En general, entre las cualidades, actitudes y habilidades más solicitadas para que una persona desempeñe la actividad de educadora en los jardines de niños, además de la vocación, que es de suma importancia, se encuentran:

La facilidad en el establecimiento de relaciones con los padres de familia, con los niños y demás profesores; la paciencia; el dominio de sí; la justicia; el sentido del humor; el tacto para regañar a los niños; la dulzura en el trato con los infantes; la ausencia de marcadas preferencias personales hacia algún alumno; la aceptación de todos los niños, con sus cualidades y defectos; la iniciativa y creatividad; el equilibrio emocional; la capacidad didáctica; conocimientos académicos adecuados; respeto hacia sí mismo, hacia sus compañeros y alumnos, autoridad pero sin llegar

al autoritarismo, capacidad para apreciar, valorar y reconocer el trabajo de cada niño; no debe ridiculizar a los niños; capacidad de hablar en tono claro y con voz modulada; entre otras.

Al poseer la educadora las cualidades antes mencionadas, creará un ambiente agradable dentro del salón de clases, lo cual le facilitará al niño la comunicación con su maestra, incrementando así la confianza y logrando un mayor acercamiento del pequeño hacia la educadora, con lo que el niño se sentirá agusto en la escuela.

"Es particularmente importante que los maestros preescolares sean capaces de tomar en cuenta las necesidades y estados de ánimo individuales, que respondan a interrogantes o comentarios en el momento apropiado, para beneficiar al niño con la prolongada comunicación con un adulto que lo toma en serio".<sup>64</sup>

Es necesario que la educadora esté consciente de que es un modelo a seguir para el niño, el cual está poniendo los cimientos para el desarrollo de su personalidad, por lo cual debe de procurar cumplir con dichas cualidades, además de que debe de plantearse una escala adecuada de valores y vividos para poderlos transmitir a sus alumnos, es decir, debe de ser coherente, ya que los niños, por su edad, tienden a imitar conductas.

Cabe mencionar la importancia que tiene el que la educadora no mezcle sus problemas personales ni sus prejuicios con su actividad laboral,

---

<sup>64</sup> STONE, Lawrence., *El preescolar de 2 a 5 años*, p. 121.

ya que, si lo hace, será muy difícil que les de a los niños la atención que requieren, además de que les dará un trato inadecuado, y con esto puede afectar la estima y seguridad de sus alumnos, perjudicando así su personalidad, y obstaculizando el logro de los objetivos.

Vale la pena resaltar que, además de ser importante la actuación de la educadora para el futuro desarrollo de la personalidad en el niño, también es importantísima en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que es por demás sabido que un niño sano y feliz responde fácilmente al consejo y la enseñanza, y un niño emocionalmente perturbado crea barreras que le impiden estudiar.<sup>65</sup>

La organización del trabajo de la educadora está condicionada por su personalidad, por su formación profesional, por la organización interna de la escuela, por el lugar en que ésta se encuentra ubicada y por las características de sus alumnos, con lo cual se acentúa la necesidad de que la maestra del Jardín de niños conozca a cada uno de sus alumnos, con el objeto de ayudarlos a desarrollar sus capacidades, y de orientarlos en sus limitaciones, infundiéndoles autoconfianza, así como de ayudarlos en el caso de que presenten algún problema, como el de la agresividad. Al conocer a cada niño, sabrá que no son iguales, por lo que necesitan un trato distinto, ya que el regaño que a un niño le causó mucho daño, a otro pudo no afectarle el no mas mínimo; así mismo deben tener en cuenta las diferencias producidas por accidentes o enfermedades.

---

<sup>65</sup> cf., STOUT, L, *El Aprendizaje y las Relaciones entre Padres y Maestros*, p. 16.

En cuanto a la formación profesional de la educadora, ésta se basa en el conocimiento de los procesos evolutivos del niño hasta que se integra en la sociedad. De ahí que la maestra, para poder formar y orientar a los niños, ha de poseer conocimientos hondos sobre: Psicología evolutiva y profunda, y Sociología; Biología, Higiene y Antropología; Pedagogía y Didáctica, tanto en el campo de la teoría como en el de la práctica real y continuada.<sup>66</sup>

A pesar de la formación que reciben las educadoras, muchas veces ignoran detalles muy importantes, como el poner en práctica algunas de las cualidades, actitudes o habilidades antes mencionadas, lo cual ocasiona que se le lastime al niño, propiciando así, tanto prejuicios en la personalidad del infante como obstáculos en el proceso enseñanza - aprendizaje. Entre algunas de las barreras que se originan por parte del niño, se citarán las siguientes:

- El miedo hacia la educadora, ocasionado por una actitud autoritaria de ésta frente al niño, lo cual origina temores en el alumno, inseguridad, etc.
  
- El incremento del sentimiento de frustración en el niño, lo cual puede deberse a que la educadora no conoce las posibilidades y limitaciones de cada niño, por lo tanto, no considera las diferencias individuales, y lo que le exige es mucho más de lo que éste puede dar.
  
- Infundirle sentimientos de inferioridad, ridiculizando al niño frente a sus compañeros por haber realizado una conducta considerada como

---

<sup>66</sup> cf., ED. BANTILLANA., Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I., p. 66.

Indisciplinada, o por no haber realizado cierta actividad tal y como se le indicó.

- Apagar su iniciativa y creatividad imponiéndole arbitrariamente ciertas actividades a realizar, además del modo de hacerlas.

Todos estos aspectos pueden repercutir de manera negativa en el niño, es por ello de gran importancia que la educadora posea vocación para ejecutar su labor, además de las cualidades anteriormente señaladas, así como gran conciencia de la repercusión negativa de su conducta en sus alumnos cuando una de esas cualidades falta.

El otro actor que interviene en el proceso enseñanza - aprendizaje es el alumno, en éste caso el niño de tres a cinco años, cuyas características se mencionaron en el capítulo II.

### III.2.2.- INSTALACIONES.

Las instalaciones que se requieren para que el Jardín de niños cumpla con su función tienen que reunir ciertas condiciones, tales como la ubicación, la distribución, las dimensiones de la zona interior y exterior, así como el mobiliario y el material didáctico. Estas condiciones son necesarias para dotar al niño de aquello que necesita para su desenvolvimiento, sin embargo, en muchas ocasiones no se pueden cumplir, puesto que su demanda es tan alta, que se adaptan casas para que desempeñen dicha función escolar, ó bien, el Jardín de niños se

encuentra dentro de otras escuelas; pero lo idóneo sería que se apegaran al cumplimiento de las condiciones anteriormente señaladas.

El Jardín de niños debe estar separado del resto de las construcciones escolares, si es que está ubicado dentro de un centro escolar, y si no, en lugares tranquilos, con el objeto de aislarlo del ruido propio de cada lugar, ya que los niños necesitan tranquilidad <sup>47</sup>, pues de no ser así, es común que se inquieten demasiado.

Además tiene que tener patio de recreo, para que los niños corran y realicen actividades al aire libre. El tamaño de éste debe ser tal que permita a los niños desplazarse y jugar libremente, pero sin que se pierdan de la vista de la educadora.

Dicho espacio debe estar separado del área de juegos (resbaladilla, columpios, gusanos de aros, etc.), pues si están juntos, éstos les restringirán a los niños la realización de ciertas actividades.

En general, es recomendable que el Jardín de niños sea de una planta, ya que, de éste modo, se eliminarán los riesgos que pueden producir las escaleras; además de que los niños se pueden desplazar con mayor soltura y facilidad de un lugar a otro.

En cuanto al interior, el Jardín de niños debe contar con varios salones de clase, según las edades de los niños; éstos deben de ser amplios, con ventanas grandes para que haya suficiente iluminación y

---

<sup>47</sup> *cf.* CASTILLO, Cristina, *op.cit.*, p. 22.

ventilación, lo cual es muy importante, ya que de no existir lo suficiente, es probable que se incremente la presencia de conductas agresivas en el niño. Además se tienen que tomar en cuenta los colores con los que está decorado el salón; es recomendable que éstos sean claros y luminosos, y es necesario que las personas encargadas de decidir el color de las aulas sepan que los colores fríos invitan al reposo, en cambio, los cálidos a la acción, por lo cual, cada salón debe estar pintado dependiendo de las actividades que se realicen en éstos.

En lo que respecta al mobiliario, éste debe constar de mesas y sillas adecuadas al tamaño del niño, y pueden ser para un sola persona o para varias.

También debe haber estantes para guardar el material que se emplee, y anaqueles a la altura de los niños, para que éstos guarden diversos objetos.

En el patio tiene que haber varios baños, todos éstos deben estar ubicados en lugares no muy alejados a los salones, y el tamaño de dichos baños debe estar adaptado a la altura de los niños, para que no les cueste trabajo hacer uso de éste.

Es recomendable que, además de lo anterior, haya: dirección, departamento psicopedagógico, enfermería, salones de juego con objetos tales como el arenero, y salones para diversas actividades como danza, dramatizaciones y música, entre otros.

En lo referente a los recursos didácticos, el profesor, además del pizarrón, utiliza el material indicado para las diversas actividades, esto es, papel de diversos tipos, colores, crayones, cuadernos de trabajo, tijeras, resistol, etc. Gran parte del material es hecho por el profesor, aunque no todo, pues también lo hay comprado.

Todo el material dependerá de las actividades que se tengan planeadas en función de los objetivos, por ello no está establecida ni la cantidad ni las características del mismo.

Cabe hacer mención que lo recomendable sería que todos los jardines de niños cumplieran con todas las características físicas antes mencionadas, pero al no ser posible, se deben de apegar a la mayoría de éstas, y lo que se considera más importante de todas las características de los jardines de niños, para efectos de éste trabajo, son los espacios al aire libre, así como la existencia de diversos salones para las diferentes actividades, ya que los niños que presentan conductas agresivas necesitan espacios para realizar actividades en las que se libere la energía que la agresividad trae consigo, lo cual no significa que si se carece de esos espacios, no se podrá aprovechar de manera positiva dichas conductas del pequeño, pero tales espacios, aunados a una buena orientación de la educadora, contribuirán a lograr el aprovechamiento educativo de la agresividad.



## CAPÍTULO IV.

### LA AGRESIVIDAD COMO DEFENSA DE SI MISMO.

La agresión es un tema de mucha actualidad. El impulso agresivo es parte del impulso con el que se nace. Sin él se tendría poca energía o empuje. Esta energía presta poca atención a las demás personas y puede hacer que se dañe a la gente. Dicha conducta se puede presentar de manera acentuada. En este trabajo se estudiará el tema de la agresión como forma de actos de destrucción y hostilidad vistos en niños pequeños.

Muchos profesores del Jardín de niños, al descubrir al niño con conductas agresivas, no saben como ayudarlos, por tanto, en lugar de disminuir su agresividad, la incrementan, lo cual desfavorece a dichos niños, quienes seguirán presentando ese tipo de conductas a lo largo de su vida, ensombreciendo así los ámbitos en los que se desenvuelvan.

Los motivos por los que un niño puede presentar conductas agresivas como mecanismos de defensa ante estímulos provenientes del exterior son múltiples.

En este capítulo, se analizará la definición de agresividad con base en diferentes autores, además se describirán las características que se manifiestan en los niños agresivos de 3 a 5 años, explicando las causas que los orlitan a presentar la conducta agresiva, y describiendo los efectos que produce dicha conducta en la etapa preescolar, tanto en la escuela como en el niño.

#### IV.1.- DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD.

##### IV.1.1.- ETIMOLÓGICA.

La palabra "agresividad" proviene de "agresivo", y ésta del latín "aggressus", que significa "que provoca o ataca".<sup>68</sup>

Es por ello que la agresividad es el acto externo, manifestado en la conducta que realiza un sujeto, en el cual provoca o ataca a otro; en este caso, el sujeto que agrede se refiere a un niño de 3 a 5 años, es decir, en edad preescolar, el cual, por diversos motivos, presenta este tipo de conducta.

A la persona que muestra este tipo de conductas agresivas se le llama "agresor", es decir, es la persona que provoca o ataca a otro, a este otro víctima de la agresión, se le llama "agredido".

##### IV.1.2.- REAL.

La agresividad es un tema tan común y tan actual, que ha sido estudiada por diversos autores, quienes, además, la han definido.

La agresividad, para Mussen, son "acciones que pretenden ocasionar daño o ansiedad en los otros, que incluyen pegar, dar patadas, destrozar la propiedad, reñir, ir en contra de los otros, atacar verbalmente a otros y desobedecer".<sup>69</sup>

<sup>68</sup> cit., ED. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H*, p. 62.

<sup>69</sup> *op. cit.* HENDRICK, *Joume*, *Educación Infantil*, p. 183.

Con esta definición, Mussen se está enfocando a daños externos, tanto físicos, pues habla de pegar y patear; como morales, ya que menciona que el atacar verbalmente o el desobedecer son parte de la agresión.

Para Gabriel Moser, la agresión "es un comportamiento interaccional específico entre un agresor y una víctima"<sup>70</sup>, con ello da a entender que para que suceda un acto agresivo, tiene que haber por lo menos dos personas, el agresor y el agredido o víctima, y entre estos dos debe haber una interacción, pues de otro modo no se daría.

En esta definición, aunque Moser no menciona literalmente de qué tipo de comportamiento se trata, lo lleva implícito, ya que menciona que existe un agresor y una víctima.

Para Bandura, "la agresión consiste en administrar estímulos nocivos de fuerte intensidad que provocan heridas físicas o morales"<sup>71</sup>.

Esta definición considera como agresión muchos actos que realmente no lo son; por ejemplo, un estímulo nocivo de fuerte intensidad que provoca una herida física puede ser una operación quirúrgica, la cual no es un acto agresivo, pues se realiza para el bien de la persona que lo recibe, y sin la intención de dañarla.

Lo que Bandura no menciona es que la agresión, además de ser intencional, forzosamente es en perjuicio del agredido.

<sup>70</sup> MOSER, Gabriel, *La Agresión*, p. 9.

<sup>71</sup> *ibid.*, p. 10.

Es importante, para definir lo que es la agresividad, tomar en cuenta la INTENCIÓN del agresor, puesto que una persona se puede sentir agredida por otra, pero esa otra persona no tuvo la intención de agredirla, sino que la acción fue accidental; por ejemplo, en un juego de pelota, un niño se la manda a otro, quien, por no perderla de vista y tratar de alcanzarla, no se da cuenta de que hay otro niño atrás de él, al cual empuja y hace caer. En este caso no fue agresión, pues para que así hubiese sido, hizo falta de antemano, la intención del primer niño, de quererlo empujar hasta hacerlo caer.

También es importante la intención, en cuanto a que si se quiere dañar de manera intencional a otra persona físicamente, pero esa acción que se va a realizar en perjuicio del otro no se logra hacer por diversas circunstancias, aquí, de antemano, ya se tenía pensado realizar cierto acto agresivo, y el que no se haya logrado el objetivo, no le quita el carácter de agresivo.

Otro punto que también debe tomarse en cuenta para definir la agresión es el CONTEXTO SOCIAL en que cierta acción se realiza, pues lo que en un lugar determinado se considera agresivo, puede no ser considerado así en otro, tal es el caso del comportamiento de los espectadores en un partido de foot-ball, mismo que puede considerarse como agresivo en un concierto de piano.

Otro aspecto que debe ser tomado en cuenta para definir la agresividad son las NORMAS que existen en una sociedad determinada, pues estas señalan lo que está permitido y lo que no lo está, además de

que rigen la conducta y el comportamiento de los individuos que la integran, y es, precisamente cuando se pasa por alto voluntariamente una de esas normas sociales cuando es considerado un comportamiento como agresivo.

Con todo lo anterior, se puede conceptualizar la agresión como <acciones en las que interviene una o más personas denominadas agresores, quienes administran estímulos nocivos con la intención de provocar daño físico o moral en uno o más individuos, denominados agredidos o víctimas; tales acciones se desarrollan dentro de un contexto social determinado, el cual es regido por ciertas normas>.

#### IV.2.- TIPOS DE AGRESIÓN.

Buss, preocupado por el tema de la agresión, realizó un estudio e investigación profunda acerca de la agresividad, con lo cual categorizó los diferentes tipos de agresividad, por lo que se tomará la clasificación de éste por ser considerada como completa.

##### IV.2.1.- AGRESIVIDAD ACTIVA.

Este tipo de agresión consiste en realizar una acción intencional con el objeto de dañar física o moralmente a la víctima dentro de un contexto social determinado, regido bajo ciertas normas, es decir, es el hecho de actuar para provocar daño a otra u otras personas y puede ser de manera física o verbal.

#### **A) FÍSICA:**

Es el hecho de actuar para provocar daño al aspecto corporal de la víctima o material de las cosas, es decir, es el acto de dañar algo tangible y visible; ésta puede ser de manera:

- DIRECTA: Golpes y lesiones del agresor a la víctima.
- INDIRECTA: Golpes contra un sustituto de la víctima, como puede ser cualquier objeto.

#### **B) VERBAL:**

Es el hecho de dañar, de manera oral y/o escrita a la víctima, llevando implícitas las características de la agresión antes mencionadas para que dicho acto sea considerado como tal, es decir, la intención de dañar; el estímulo nocivo, que en este caso debe ser verbal; el contexto social, y las normas con las cuales se rige dicho contexto social.

La agresión verbal puede ser:

- DIRECTA: Son los insultos que la víctima recibe del agresor.
- INDIRECTA: Son las maledicencias que el agresor emite y las dirige al agredido o víctima.

#### **IV.2.2.- AGRESIVIDAD PASIVA.**

La agresión pasiva consiste en que el agresor obstaculiza cualquier actividad de la víctima, ya sea impidiendo la realización de tal actividad, o negándose a actuar, a sabiendas de que su intervención es necesaria.

Este tipo de agresión se puede dividir en física y verbal.

#### A) FÍSICA:

Al realizar la agresión física pasiva, el agresor tiene como fin ocasionar algún daño tangible, impidiendo un comportamiento o negándose a participar en alguna acción en la cual su actuación sea importante e indispensable. Ésta, a su vez, puede ser:

- DIRECTA: al impedir un comportamiento de la víctima.
- INDIRECTA: Al rehusarse a participar en cierta acción.

#### B) VERBAL:

Es el hecho de dañar a la víctima, ya sea de manera oral o escrita, obstaculizando o impidiendo que realice cierta actividad. Esta puede ser:

- DIRECTA: Al negarse a hablar cuando es indispensable.
- INDIRECTA: Al no consentir algún comportamiento o acción de la víctima.

De esta clasificación de agresión, se puede presentar uno o más tipos en una acción concreta, es decir, no por el hecho de que en determinada acción se presente un tipo, quiere decir que ya no se presentarán los demás, pues éstos se pueden combinar.

#### IV.3.- CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO AGRESIVO.

Realmente es fácil identificar a un niño agresivo dentro de un aula de clases, puesto que éste presenta una serie de características distintivas como parte de su comportamiento cotidiano, que le afectan a él mismo y

a la gente que los rodea, como profesores y compañeros en éste caso, por lo tanto es una tarea fácil para el profesor el identificarlos, pero no basta con eso, sino que hay que ayudarlos.

#### IV.3.1.- DETECCIÓN POR PARTE DEL MAESTRO.

Una de las actividades que se debe incluir en la tarea de los profesores del Jardín de niños, es descubrir a esos pequeños que pueden necesitar una comprensión y ayuda especiales, ya que se encuentran en una etapa en la cuál van formando los cimientos para el desarrollo de su personalidad, y si en esta etapa tiene los medios y la ayuda necesaria para construir unas bases adecuadas, en etapas posteriores habrá mayores posibilidades de ser un individuo con una personalidad sana que le permita adaptarse fácilmente al medio que lo rodea.

En general, no es difícil para el profesor darse cuenta de los niños que presentan conductas agresivas, puesto que éstos lo expresan en la vida cotidiana, independientemente del lugar en el que se encuentren, por medio de ataques físicos a sus compañeros o maestros, por pequeño e insignificante que sea el motivo que haya provocado la explosión de este tipo de comportamientos; es por ello por lo que golpea, empuja, da patadas, muerde, pellizca, escupe; o bien ataca verbalmente, es decir, por medio de insultos, groserías, abusos, amenazas, o destruye las cosas o trabajos ajenos, ataca con el material que se utiliza en el Jardín de niños, incluso con los dibujos, los cuales los agarra y arranca; domina, intimida, importuna, interfiere y grita, tanto a los compañeros como a los profesores; asimismo busca pleitos<sup>72</sup> y puede presentar manifestaciones violentas de

---

<sup>72</sup> *cf.*, LEE, Catherine., *Adaptación Social del Niño*, p. 14.



afecto, ira o llanto; en general, hay una intención de no parar hasta haber hecho daño.

Cabe aclarar que hay niños que agreden como respuesta a una agresión anteriormente recibida, pero no es a este tipo de niños a los que el profesor debe detectar, sino a aquellos que provocan frecuentemente, es decir, a los que tienen como forma de conducta o de relación la agresión constante a otras personas u objetos, y que ya forma parte de su comportamiento cotidiano.

La relación que los niños agresivos tiene con sus compañeros está muy deteriorada, ya que no es un niño aceptado por los demás, puesto que saben que es él quien daña a otras personas, por lo tanto va perdiendo amigos, con lo cual se vuelve un niño solitario, pues los demás evitan jugar con él.

El que un niño sea rechazado por sus compañeros y solitario, es otra característica que puede llevar al profesor a identificar a un niño agresivo.

Estos niños, dentro del salón, son ocasión constante de desorden, ya que aparte de que no obedecen al profesor, rompen muchas de las normas establecidas por este último, quien se desespera, y ve como única salida el castigo, y por consiguiente, al ser continuas las conductas agresivas, los castigos también son constantes, por lo que los niños sienten que su profesor no los quiere, por tanto empiezan a adquirir una actitud de rechazo hacia la escuela, lo cual engendra más agresión.

Por todo esto, se ve la necesidad de que el profesor comprenda a los niños que presentan comportamientos agresivos, y de que busque las causas que originan tales conductas, con el fin de canalizarlas a la persona o departamento especializados, para que sean tratados adecuadamente, dándoles a los niños una atención individual, contando con el previo aviso, autorización y colaboración de los padres.

#### IV.4.- CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD.

Existen muchos motivos por los que un niño puede presentar conductas agresivas, es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra cierta hostilidad hacia las demás personas, éstos pueden ser a través de maneras de actuar agresivas activas y/o pasivas, y ambas formas de agresividad pueden ser tanto físicas como verbales.

Además dichos motivos pueden ser tanto intrínsecos al niño, es decir, el niño puede demostrar comportamientos agresivos por circunstancias internas a él; o extrínsecos, es decir, externos al infante; generalmente ambas causas interactúan y se interrelacionan, y dan como resultado el comportamiento humano.

##### IV.4.1.- INTRÍNECAS.

Una causa intrínseca es la herencia biológica, en la cual se incluye el temperamento, es decir, esa manera innata de ser, en particular, que tiene el niño desde el momento de su nacimiento.

Así como hay niños que, como una nota predominante de su personalidad tienen la actividad o la competitividad, hay otros en los que la agresividad es un rasgo característico de su personalidad, puesto que su temperamento tiene implícita dicha característica, lo cual no quiere decir que estos niños sean siempre agresivos, sino que tienden a la agresividad como una forma de comportamiento, pero si se les sabe encauzar, no presentarán problemas por tal motivo, ya que sabrán controlarse y dominarlo.

Otras causas intrínsecas que favorecen los comportamientos agresivos son problemas tales como:

- La epilepsia, puesto que el niño, por las características de ésta (convulsiones), se siente diferente a las demás personas.
- Las "cromosopatías, es decir, las alteraciones en la configuración genética de los cromosomas que se advierten desde el nacimiento"<sup>73</sup>, por ejemplo, el síndrome de Turner (trisomía XXX); o el síndrome de Klinefelter (trisomía XXY).
- La hiperquinesia o problemas en el control de los movimientos. Estos niños "también suelen tener conductas agresivas, pero en éstos casos se trata de agresiones compulsivas; es decir, de agresiones que se llevan a cabo de forma inevitable, automática, como consecuencia del trastorno que

---

<sup>73</sup> VALLEJO-NÁGERA, J.A., et al. *Guía Práctica de Psicología*, p. 510.

padecen. Es característico que la persona agredida sea precisamente la mas querida para estos niños, y que la agresión no tenga estímulo o causa que la justifique.<sup>74</sup>

- Los problemas Intelectuales, ya sea por exceso (sobredotados), o por deficiencias leves, lo cual les dificulta su adaptación al medio.

Todos estos problemas les dificultan a los niños su adaptación al medio, por lo que, lo mas probable es que presenten comportamientos agresivos como defensa a sí mismos.

#### IV.4.2.- EXTRÍNECAS.

Así como se tiene una herencia biológica, también se adquiere una herencia social, pues la primera no puede edificar al hombre por sí misma, sino que necesita de la segunda, la cual está dada por el ambiente que rodea al niño, es decir, por el medio en el cual se desenvuelve y en el que está inmerso.

Es importante mencionar que aunque "resulta casi imposible separar las influencias hereditarias y las ambientales sobre el comportamiento humano, debido a que cada una de las características o rasgos manifiestos es producto de interacciones complejas entre potencialidades genéticamente determinadas y fuerzas ambientales"<sup>75</sup> hay mayor posibilidad de que la agresividad sea mas un problema social que hereditario, es por ello que el medio en el que se desarrolla el niño es de

---

<sup>74</sup> ~~ibidem~~

<sup>75</sup> MÜSSEN, Paul, *Desarrollo Psicológico del Niño*, p. 71.

suma importancia; con lo cual no se quiere decir que la herencia biológica no influya de ninguna manera.

El primer contacto social del niño es en el hogar, por lo cual este es un ámbito de gran importancia, puesto que constituye los antecedentes de las relaciones sociales que el niño tendrá en etapas posteriores; por ello, dentro de este ámbito, juega un papel muy importante la madre, puesto que "el hecho de no lograr establecer una fuerte relación de apego con la madre al principio de la infancia, puede producir efectos adversos muy importantes de largo plazo"<sup>76</sup>, tales como el presentar conductas agresivas en la infancia media, las cuales se pueden acrecentar o disminuir durante la misma.

Por ser el primer ámbito en donde se desenvuelve el niño, la familia puede iniciar y perpetuar conductas agresivas en el pequeño; pues se han realizado investigaciones que demuestran que los niños que crecen en un ambiente agresivo, es decir, con padres y hermanos agresivos, son propensos a ser agresivos, lo cual se puede deber a que el niño tiende a imitar conductas, comportamientos y acciones, y puesto que el niño convive e interactúa mucho tiempo, si no es que la mayor parte de éste con su familia, las conductas, comportamientos y acciones que imita son las de ellos, por lo tanto entre más agresivos sean los padres, hay mayores posibilidades de que los niños lo sean.

Al ingresar en el Jardín de Niños, el mundo social del pequeño se expande, por lo tanto aumenta en complejidad, pues es ahí en donde el

---

<sup>76</sup> *id.*, *ibidem*, p. 93.

pequeño se relaciona con otros niños de su misma edad, los cuales se convierten en agentes de sociabilización, y además sirven de modelos que el niño tiende a imitar.

Cuando al niño se le presentan situaciones nuevas, reacciona de cierta manera, y si ve que esa manera de reaccionar es aceptada y seguida por los demás, la seguirá realizando, pero si nota que es rechazada, presentará otra reacción hasta adquirir la aceptación; de esta manera es como los compañeros refuerzan algunas conductas.

En los jardines de niños existen infantes que no son totalmente aceptados por los otros niños, los cuales lo demuestran no permitiendo que entren a sus juegos ni que toquen sus cosas; tales conductas pueden originar la presencia de comportamientos agresivos en los niños rechazados o aislados, quienes por no entender el motivo de dicho rechazo intentan meterse por la fuerza a los juegos o tocar las cosas de otros niños aumentando así dicho sentimiento de rechazo.

Esta falta de aceptación se puede deber a diversos motivos; uno de ellos es que el niño rechazado, al jugar con otros niños, los agrede, ya sea física o verbalmente, provocando él mismo ese aislamiento. Tal conducta agresiva puede ser un reflejo de frustración del niño en su hogar, o de castigos severos recibidos en el mismo por parte de los padres, quienes se muestran inconsistentes al proporcionarlos, pues unas veces son recompensadas determinadas acciones, aprobándolas, poniendo atención o cumpliendo los deseos del niño, y en otras ocasiones castigan severamente la misma acción.<sup>77</sup>

---

<sup>77</sup> *cf.*, MUBSEN, *Desarrollo Psicológico del Niño*, p. 100.

Otra causa de la presencia e conductas agresivas en el niño, aparte de las anteriores, es la ansiedad, que "es la experiencia interior en la que todo es inquietud, desasosiego, estar en guardia y como al acecho esperando lo peor"<sup>78</sup>; con lo cual, los niños ansiosos tienen temor, pero no saben de donde proviene exactamente, por lo que se encuentran a la expectativa, y preparados para responder cuando algo suceda, pues, por su mismo estado, tienen un sentimiento de inseguridad; por lo tanto sienten amenazada su seguridad. Es difícil conocer las causas por las que un niño se encuentra ansioso, pero es fácil saber que lo está por la conducta que demuestra.

Otro motivo que puede ocasionar la presencia de conductas agresivas en los niños, es la curiosidad y la experimentación, es decir, realizan una acción agresiva con el fin de ver qué es lo que pasa después; qué reacción tienen sus compañeros o las personas que los rodean, y con base en esto, tenderán a repetirla o no. Este tipo de conductas las pueden presentar sin un antecedente atrás que les impulse a descargar dicha agresividad en una persona u objeto; sino que simplemente la realizan por curiosidad, por ver qué sucede posteriormente a la realización de cierta acción.

La posesión es otro punto focal de la agresividad, puesto que durante los años preescolares los niños tienden a agarrar y a proteger la propiedad privada, por lo que el deseo de guardar y cuidar celosamente las propias pertenencias y el ansia de tomar lo ajeno conducen al niño a agarrar, pegar, gritar y reñir con sus compañeros<sup>79</sup>.

<sup>78</sup> ROJAS, Enrique., *La Ansiedad*, p. 36.

<sup>79</sup> *cf.*, LEE, Catherine., *Adaptación Social del Niño*, p. 19.

Es importante distinguir a un niño que se defiende de otro porque lo está atacando, del que la mayor parte de las veces presenta conductas agresivas y es el que generalmente ataca a las personas que le rodean.

Existen ciertas ocasiones en las que los adultos les obligan a compartir o a prestar sus propiedades a otras personas con el fin de que no sean egoístas, pero lo hacen sólo como una orden, sin explicación, por lo que el niño se siente despojado de su pertenencia arbitrariamente, pues no conoce el motivo.

Con ello no se quiere decir que los niños no compartan ni presten sus posesiones, pues de esta manera se les estaría fomentando el egoísmo, y no es esta la intención, sino que los adultos o cualquier otra persona que quiera que el niño comparta o preste sus objetos explique al pequeño el motivo de ese acto.

Es probable que al principio no entienda las razones y no las acepte del todo, pero con el tiempo las irá asimilando.

Otro aspecto importante que mueve al niño a presentar conductas agresivas es la frustración, es decir, el no poder cumplir o hacer lo que él desea, y en el momento en que él lo quiere, lo cual se puede deber a que los adultos se lo prohíben puesto que no creen que sea conveniente para el niño o que no posee los instrumentos necesarios o la habilidad para manejar esos instrumentos, y realizar cierta actividad.



Los adultos pueden ridiculizar al niño, reírse de él o hacerle sentir que es un tonto, lo cual puede ocasionar en el pequeño la presencia de sentimientos de inseguridad al mismo tiempo que la manifestación de conductas agresivas. En el Jardín de niños se puede dar el caso de que la educadora ridiculice, se ría de el pequeño o le haga sentir que es un tonto enfrente de sus compañeros, lo cual puede ocasionar el que éstos últimos le hagan burla, se rían de él o que no quieran jugar con él. Por lo que el niño se siente rechazado, tanto por la maestra como por sus compañeros.

Otro elemento que también conduce a la agresión es la rivalidad, que se suscita entre los niños; esto se da principalmente en la escuela, en donde los niños se empujan unos a otros, luchan por ser los primeros en usar cierto material o enseñar su trabajo a la maestra<sup>80</sup>, lo cual en ocasiones puede ser originado por la misma, de manera inconsciente.

El chisme entre los niños pequeños, o las llamadas "acusaciones" también son formas de rivalidad entre ellos, y éstas también pueden ocasionar conductas agresivas.

Otras causas que provocan la presencia de conductas agresivas en los niños son los malos tratos por parte de sus padres, tutores o profesores; el abandono y la privación afectiva, al igual que la sobreprotección por parte de los padres<sup>81</sup>, con la cual ellos acostumbran a los niños a satisfacer todos sus deseos en el momento en que los pequeños lo exigen, lo cual no sucede en el Jardín de niños, puesto que ahí no es el único niño, por tanto no es el centro de atención de las maestras ni de sus

---

<sup>80</sup> *id.*, *ibidem*, p. 26.

<sup>81</sup> *id.*, VALLEJO-NÁGERA, J.A., *et al.*, *op.cit.*, p. 287.

compañeros como lo es en su hogar, por lo que el infante espera tanto por parte de la educadora como de los demás niños un trato similar al de su hogar, y al ver que no lo tiene, estalla la conducta agresiva del niño.

Otra causa que provoca el comportamiento agresivo del niño y que tiene mucha incidencia en la actualidad son los pleitos de los padres, que pueden acabar en la separación temporal o definitiva (divorcio) de los mismos, los cuales son presenciados y vividos por el niño, a quien involucran en ellos, haciéndolo sentir culpable, ya sea consciente o inconscientemente de la intranquilidad familiar que se vive, lo cual lo expresa a través de la manifestación de conductas agresivas en el Jardín de niños, que molestan al profesor quien sin investigar las causas de la presencia de tales conductas, lo regaña frecuentemente, pudiendo llegar al castigo severo.

"Para el adulto, lo más difícil de aceptar es el comportamiento agresivo que parece no tener razón inmediata. Puede surgir de un repentino impulso"<sup>82</sup>, y es aquí cuando los niños estallan al menor pretexto, por ello los profesores deben actuar en forma útil con respecto al comportamiento del pequeño.

Algunas de las formas de reacción de las educadoras ante estos niños agresivos son:

-Mostrarse autoritaria; lo cual hace que enfrenten el problema con un disfraz de autoridad y control. Este tipo de educadoras utiliza mucho las negaciones y prohibiciones, y los castigos que impone pueden ser

---

<sup>82</sup> LEE, Catherine, *op.cit.*, p. 29.

destruyentes emocionalmente para los niños, lo cual no disminuye la agresividad del niño, sino que la incrementa, porque lesionan la autoestima y recrudescen el problema.

-La educadora demasiado permisiva; quien piensa que cualquier cosa es válida, por lo que confunde la libertad con el libertinaje, sin darse cuenta de que al hacer el niño lo que quiera y en el momento en que lo desee, puede interferir en los derechos y en la libertad de otros niños. Aquí el niño que agrede resulta premiado con la obtención de lo que desea, por lo tanto es muy probable que repita el comportamiento agresivo, con lo cual se da un reforzamiento de la conducta agresiva.

"La presencia de un adulto permisivo, por lo general facilita la expresión de la agresión"<sup>83</sup>. Estas educadoras son menos frecuentes que las autoritarias, pues el que los niños puedan hacer lo que quieran escandaliza a los padres de familia.

-La educadora arbitraria, quien no ha establecido bien los límites de su autoridad y proporciona castigos severos al ver que una norma no es cumplida por los niños, pero otras normas sí se las pueden brincar sin castigo alguno, lo cual crea inestabilidad en los niños, además de manipulación, desafío y negociación para obtener permisos especiales.<sup>84</sup>

Es difícil encontrar un punto medio para controlar la agresividad, y más aún para encauzarla de manera positiva, para ello es necesario encontrar un equilibrio razonable entre los tipos de autoridad antes

<sup>83</sup> HENDRICK, Joanne., *Educación Infantil Vol. I.*, p. 185.

<sup>84</sup> *Idem.*, p. 186.

mencionados, además de preparación y conocimientos acerca del niño, entre otras cosas.

#### IV.5.- EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD.

Todas las causas que pueden originar la agresividad, traen consigo ciertos efectos que repercuten en el niño mismo, en las actividades que realiza y en la gente que lo rodea, que en éste trabajo, por tratarse del Jardín de niños, se hace referencia a los compañeros y profesores principalmente.

##### IV.5.1.- EFECTOS INTERNOS Y EXTERNOS AL NIÑO.

Los niños agresivos "cuando son contrariados en sus deseos, sacan a relucir sus espadas para cruzarlas con los niños genuinamente dispuestos a combatir"<sup>85</sup>, por lo que al atacar a otros niños, éstos tienden a perder amigos, puesto que los compañeros saben que en cualquier momento serán agredidos, con ello, los agresores se van convirtiendo en personas solitarias, además de que saben que no son agradables para los adultos, por lo tanto son rechazados por éstos, y ellos lo saben, por lo que van configurando una personalidad antisocial, en la que la violencia constituye un patrón de su conducta, por tanto se van convirtiendo en inadaptados sociales además de que van sufriendo alteraciones emocionales, y un escape es la agresión, por lo que la expresión de esas conductas agresivas se van reforzando.

---

<sup>85</sup> ~~ibidem~~, p. 184.

Con dicho refuerzo de la conducta agresiva, los niños tienden a ser desafiantes, además de que estallan al menor pretexto, por lo que las educadoras pierden la paciencia, se enojan y los castigan severamente, con lo cual los niños provocan a la maestra, repitiendo así el ciclo y pudiendo llegar hasta la expulsión del niño de la escuela.

Tales castigos no reducen ni canalizan la agresividad en el niño, al contrario, estudios realizados han demostrado que los castigos severos pueden incrementar la agresividad, y que al no comprender ni interesarse por buscar las causas de la presencia de tales conductas en el niño, están dotándolo de modelos agresivos a imitar, a la vez que van minando el sentido de autoestima personal del niño, frustrándolo, amargándolo, y orientando al niño hacia la autocompasión.<sup>86</sup>

Los niños agresivos son propensos a hacerse daño ellos mismos, a otros niños o a otras personas; o bien, a destruir innecesariamente la propiedad ajena; y generalmente las educadoras autoritarias, al tener un control excesivo del niño, van ensombreciendo poco a poco la creatividad del niño. Dichos niños tienden a ser abiertamente desafiantes, y es común que se inclinen por destruir los objetos ajenos o la naturaleza en sí, por ejemplo, pueden gozar al arrancar la piel de un ratón, al destruir un árbol o planta pequeña, o los rompecabezas ya armados, o no se están quietos al escuchar cuentos, por lo que interrumpen y no permiten que la educadora lo siga contando; además son malhumorados.

---

<sup>86</sup> *id.*, *op. cit.*, *ibidem.*, p. 185.

Con este tipo de educadoras es común que los niños se sientan frustrados al tener exageradamente limitada su libertad, con lo cual no pueden realizar las actividades que ellos quisieran, tales como el ponerle el color deseado a un paisaje; por lo que dicha frustración se traduce en cierta hostilidad y en un agresión encubierta.

En cuanto a la educadora demasiado permisiva, que es el otro extremo de la autoritaria, los niños que están a cargo de este tipo de maestras pueden tener reacciones muy parecidas a las que muestra ante la educadora autoritaria, con la diferencia de que ellos pueden hacer y tomar todo lo que quieren y en el momento en que lo desean, por ello no se dan cuenta de hasta dónde está el límite al que pueden llegar antes de que el profesor pierda la paciencia y entre en acción.

Este tipo de educadoras generalmente tienden a premiar al niño que obtiene lo que desea, por consiguiente es posible que el niño repita el comportamiento agresivo.

Investigaciones realizadas indican que la asistencia a un Jardín de niños permisivo incrementa el comportamiento agresivo; así como la presencia de un adulto permisivo facilita la expresión de comportamientos agresivos, puesto que los adultos, al no intervenir en las crisis de agresividad del niño, quien inicia la lucha sale vencedor la mayor parte de las veces, pero cuando un adulto interviene, el éxito del agresor se reduce considerablemente.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> *id.*, p. 186.

En cuanto a la educadora arbitraria, éstas manejan el comportamiento de una manera que no es la correcta, por lo que no es el modo adecuado de tratar a los niños que presentan comportamientos agresivos ya que crea gran inestabilidad y fomenta los impulsos de manipulación. Las amenazas son elementos que se presentan frecuentemente en este ambiente; por ejemplo un niño puede amenazar a otro diciéndole que si no le da su pelota, empieza a gritar, y además lo acusará con el profesor.

El manejo arbitrario de las situaciones por parte de la educadora fomenta la agresividad de los niños, puesto que el premio al comportamiento agresivo de los Infantes es intermitente, lo cual refuerza la conducta agresiva del pequeño.

En general, éstos son algunos de los efectos que provoca el comportamiento agresivo de los niños, aunado a un mal tratamiento del mismo por parte de los profesores, quienes, en ocasiones, carecen de los conocimientos requeridos para un buen manejo y canalización adecuada de la agresividad.

## CAPÍTULO V.

### DERIVACIÓN PRÁCTICA.

La derivación práctica de la tesis consiste en el diseño de una Propuesta Pedagógica, la cuál se definirá después de la detección de necesidades, ya que es imprescindible investigar qué es lo que requiere la población a la cual está dirigido directamente, que son las educadoras del Jardín de niños, para que de esta manera, se pueda asegurar que realmente estén interesadas en el mismo, además de que les sea útil para su ejercicio profesional.

#### V.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Se analizará el conocimiento que tienen las educadoras de preescolar acerca de los niños en esta etapa con problemas de agresividad, con el fin de detectar la necesidad que tienen estas maestras de una orientación para que aprovechen educativamente la agresividad de los niños con este tipo de problemas.

#### V.2. UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

##### V.2.1. UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN.

La población a la cual está dirigida la investigación está constituida por educadoras de jardines de niños particulares, ubicados en el municipio de Atzapán, en el cual existen en total 28 jardines de niños privados.



### V.3. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA.

El universo son 28 escuelas , que corresponden al 100%.

La muestra es el 25%, lo cual corresponde a 7 jardines de niños seleccionados al azar. Son jardines de niños particulares, mixtos, y se aplicó a profesores de kindergarden-I, kindergarden-II y Preprimaria, que comprenden niños desde los 3 hasta los 5 años.

El instrumento se aplicó a todos los grupos de cada uno de los niveles antes mencionados, los cuales tienen generalmente un grupo por nivel, aunque hay jardines de niños que cuentan con 2 grupos por nivel, por lo tanto se obtuvieron 25 instrumentos.

Es importante aclarar que los nombres de las escuelas a las cuales se aplicó el instrumento no se mencionarán, ya que así lo solicitaron los directivos de los jardines de niños que la muestra abarcó.

### V.4. DETECCIÓN DE NECESIDADES.

#### V.4.1. DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

Antes de elaborar una propuesta pedagógica, es necesario hacer una detección de necesidades, para lo cual se elaboró un instrumento pedagógico con el fin de obtener la información necesaria, el cual consistió en un cuestionario.

El propósito del cuestionario consiste en detectar las carencias de información de las educadoras a nivel preescolar en cuanto a las causas

de la agresividad en sus alumnos, y a partir de ello, diseñar una propuesta pedagógica dirigida a dichas maestras, la cual proporcione información en torno al tema, además de bases para aprovechar positivamente la agresividad del niño de 3 a 5 años.

Se utilizó un cuestionario por diferentes razones:

-Con éste instrumento es más fácil que las educadoras del Jardín de niños accedan a proporcionar la información que se requiere, ya que lo pueden contestar en sus ratos libres, y no se les interrumpe de sus actividades.

-Su presentación permite la aplicación colectiva.

-Se pueden utilizar preguntas tanto abiertas como cerradas, con el fin de obtener la información que se requiere.

#### V.4.2. PRUEBA PILOTO.

Para verificar que el instrumento sea válido y confiable, se estableció un prueba piloto previa a la aplicación general, para lo cual se aplicaron 6 instrumentos.

Dicha prueba piloto se realizó con el fin de detectar errores en el cuestionario, y con ello corregirlo para asegurar su validez y confiabilidad.

A continuación se incluye el formato del cuestionario aplicado en la fase piloto.

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recavar información acerca del comportamiento del niño agresivo en clase con el objeto de complementar una investigación de tesis, por lo tanto, los datos que usted como educadora pueda proporcionar serán de mucha importancia y utilidad para la misma. GRACIAS.

### INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes preguntas e tache sólo las respuestas más significativas según le requiera cada pregunta.

- NOMBRE DE LA EDUCADORA: \_\_\_\_\_
- EDAD: \_\_\_\_\_
- ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_
- ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_
- AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: \_\_\_\_\_
- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO: \_\_\_\_\_

1) ¿Qué entiende usted por Educación?

---

---

---

---

---

**2) ¿Considera que el periodo preescolar es una etapa importante para la formación de la personalidad?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3) ¿Qué características en general presentan los niños que se encuentran entre los 3 y los 5 años de edad?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4) ¿Qué entiende usted por agresividad?**

- \_\_\_\_\_ a) La administración de estímulos nocivos.  
\_\_\_\_\_ b) La intención de provocar daño físico o moral dentro de un contexto social determinado y regido bajo ciertas normas.  
\_\_\_\_\_ c) Las 2 anteriores.

**5) El niño que es inquieto en clase y que la interrumpe constantemente tiene un problema de:**

- \_\_\_\_\_ a) Lento aprendizaje  
\_\_\_\_\_ b) Conducta  
\_\_\_\_\_ c) Dislexia

**6) ¿Cómo detecta usted a un niño agresivo?**

---

---

---

---

**7) ¿Cuál cree usted que sean las causas que influyen principalmente para que un niño presente conducta agresiva?**

- \_\_\_\_\_ a) La herencia biológica.  
\_\_\_\_\_ b) El ejemplo familiar.  
\_\_\_\_\_ c) La adaptación social.  
\_\_\_\_\_ d) El cine y la T.V.  
\_\_\_\_\_ e) La ansiedad.  
\_\_\_\_\_ f) La protección extrema hacia la propiedad privada.  
\_\_\_\_\_ g) La frustración.  
\_\_\_\_\_ h) La curiosidad y la experimentación.  
\_\_\_\_\_ i) Todas las anteriores.

**Otras:**

---

---

---

**8) ¿Cuántos alumnos de la clase presentan problemas de agresividad?**

---

**9) Mencione 3 actividades que se realicen en el jardín de niños a través de las cuales se le inculque al niño un compañerismo.**

---

---

---

10) ¿Qué hace usted cuando un niño golpea o ataca física o verbalmente a otro, dentro del salón de clases?

---

---

---

11) Mencione 3 juegos que se ejecuten en el jardín de niños en los que el pequeño realice ejercicio físico.

---

---

---

12) ¿Por qué es importante el juego?

- \_\_\_\_\_ a) Porque con él, el niño se puede expresar de manera natural.  
\_\_\_\_\_ b) Porque satisface varias de las necesidades del pequeño.  
\_\_\_\_\_ c) Las dos anteriores.

13) ¿Cuáles son los problemas que presentan los niños con mayor frecuencia?

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a) Físicos o de salud	_____	_____	_____	_____
b) Psicológicos	_____	_____	_____	_____
c) Adaptación social	_____	_____	_____	_____
d) Familiares	_____	_____	_____	_____

14) Aproximadamente que porcentaje de niños de su salón de clases conoce usted con:

- a) Familia unida \_\_\_\_\_  
b) Familia separada \_\_\_\_\_

15) ¿Qué porcentaje de padres de familia acuden a las juntas escolares?

---

16) En cuanto al lugar que ocupan dentro de la familia los niños agresivos que usted tiene en clase son generalmente:

	Número de casos.
_____ El más chico de los hermanos	_____
_____ El mediano	_____
_____ El más grande	_____
_____ Hijo único	_____

17) En cuanto a la relación de la familia, los niños agresivos que usted tiene en clase son generalmente:

	Número de casos
_____ Hijos de padres unidos	_____
_____ Hijos de padres separados	_____
_____ Hijos de madres solteras	_____

18) ¿Considera que el periodo preescolar es necesario para la implantación de normas de conducta?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19) ¿Puede usted darse cuenta cuando un niño tiene poca calma o poca atención en su hogar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**TESIS SIN PAGINACION**

**COMPLETA LA INFORMACION**



¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20) El niño agresivo ¿aprende con la misma facilidad que un niño que no presenta este tipo de comportamiento?

\_\_\_\_\_

21) ¿Cree usted factible que la familia pueda iniciar y/o perpetuar conductas agresivas en el niño?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22) Los niños agresivos generalmente son:

\_\_\_\_\_ a) Solitarios

\_\_\_\_\_ b) Amigueros

23) Los niños de 3 a 5 años de edad ¿expresan su desagrado por otros niños?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

24) En caso de que su respuesta anterior haya sido afirmativa ¿De qué manera expresan tal desagrado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**25) El niño de 3 a 5 años ¿recuerda con facilidad hechos pasados?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**26) El niño en la etapa preescolar ¿tiende a imitar la conducta de los adultos?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**27) ¿Qué formato le resulta más interesante para hacer llegar información a las educadoras en torno al tema de la agresividad en la etapa preescolar?**

\_\_\_\_\_ a) Manual

\_\_\_\_\_ b) Tríptico

\_\_\_\_\_ c) Folleto

**28) ¿Por qué?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### V.4.3. MODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO PILOTO.

Las modificaciones que se hicieron a partir de dicho piloteo fueron las siguientes:

-Se omitió la pregunta 5, ya que no era un punto importante para ésta investigación.

-La pregunta 8 se suprimió, ya que no la contestaron.

-A la pregunta 15 y 20 se le añadieron opciones, ya que no especificaban sus respuestas.

-La pregunta 19 se procuró que quedara en la misma hoja.

-La pregunta 22 se omitió, ya que su planteamiento no era el adecuado, pues todas las educadoras que contestaron el cuestionario, señalaron la misma respuesta.

-La estructura de la pregunta 26 fue modificada, con el fin de que las personas que contestaran el cuestionario señalaran las opciones que ellas piensan que son convenientes.

-A la pregunta 27 se le añadió otra opción para darles mayor campo para escoger el tipo de propuesta que les interesa.

El cuestionario consta de 7 páginas, en las cuales contiene un total de 25 preguntas, tanto abiertas como cerradas, puesto que en algunos casos se requiere que el profesor del jardín de niños explique con sus palabras ciertos conceptos, en cambio, en otras, se requiere de exactitud en la respuesta.

Son doce las preguntas abiertas: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 16, 17, 19, 21, y 25.

Las preguntas cerradas son trece: 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, y 24.

El cuestionario está dividido en 6 variables:

VARIABLES.

REACTIVOS.

1) Datos Generales.

2) Concepto de Educación.

1

3) Valoración de la Educación Preescolar  
y de sus actividades.

2, 7, 9, 13

4) Conocimiento del niño en etapa  
preescolar.

3, 10, 11, 12,  
16, 20, 21, 22, 23

5) El conocimiento de la agresividad y la  
detección de dichas conductas por parte  
de la educadora en la etapa preescolar.

4, 5, 17, 18

**VARIABLES****REACTIVOS**

- 6) El conocimiento de las causas y las actitudes que toman ante el problema. 6, 8, 14, 15, 19

Los objetivos particulares de cada una de las variables son:

- 1) Datos generales: conocer el número de alumnos, la escolaridad y el tiempo de experiencia que tienen las maestras del Jardín de Niños.
- 2) El concepto de Educación: Analizar el concepto de Educación en el cuál se basan las educadoras de preescolar.
- 3) Valoración de la Educación Preescolar y de sus actividades: Detectar la importancia que las maestras de los Jardines de Niños le proporcionan a la Educación Preescolar, así como a sus actividades.
- 4) Conocimiento del niño en etapa preescolar: Analizar el conocimiento que tienen las maestras de Educación Preescolar acerca del niño de 3 a 5 años.
- 5) El conocimiento de la agresividad y la detección de dichas conductas por parte de la educadora, en la etapa preescolar: valorar el concepto de agresividad de las maestras de preescolar, así como el promedio de niños agresivos detectados por dichas educadoras.

**6) El conocimiento de causas y las actitudes que toman ante el problema: Conocer las causas a las que los profesores atribuyen la agresividad, y ver su manera de actuar ante el problema.**

La última parte del cuestionario, es decir, los reactivos 24 y 25 se refieren al formato de la propuesta pedagógica que se realizará, y éstos se incluyeron con el fin de que las educadoras del Jardín de niños escojan cuál es el que les parece más útil e interesante para hacer llegar información a las profesoras del Jardín de niños. En una de ellas se les presentan 4 opciones: tríptico, curso, folleto y manual; y en la otra se les pregunta la razón de su elección.

#### **V.4.4. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.**

El cuestionario se aplicó en 7 escuelas comprendidas en el municipio de Atzapán.

Para su aplicación fue necesario solicitar permiso a la dirección de cada una de las escuelas.

La aplicación de este cuestionario se llevó a cabo después de haber corregido el mismo instrumento en la fase piloto, el cual, después de las modificaciones anteriormente mencionadas quedó de la siguiente manera:

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recavar información acerca del comportamiento del niño agresivo en clase con el objeto de complementar una investigación de tesis, por lo tanto, los datos que usted como educadora pueda proporcionar serán de mucha importancia y utilidad para la misma. GRACIAS.

### INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes preguntas ó tache sólo las respuestas más significativas según lo requiera cada pregunta.

- NOMBRE DE LA EDUCADORA: \_\_\_\_\_
- EDAD: \_\_\_\_\_
- ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_
- ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_
- AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: \_\_\_\_\_
- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO: \_\_\_\_\_

1) ¿Qué entiende usted por Educación?

---

---

---

---

---

**2) ¿Considera que el periodo preescolar es una etapa importante para la formación de la personalidad?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3) ¿Qué características en general presentan los niños que se encuentran entre los 3 y los 5 años de edad?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4) ¿Qué entiende usted por agresividad?**

\_\_\_\_\_ a) La administración de estímulos nocivos.

\_\_\_\_\_ b) La intención de provocar daño físico o moral dentro de un contexto social determinado y regido bajo ciertas normas.

\_\_\_\_\_ c) Las 2 anteriores.

**5) ¿Cómo detecta usted a un niño agresivo?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**6) ¿Cuál cree usted que sean las causas que influyen principalmente para que un niño presente conducta agresiva?**

- a) La herencia biológica.
- b) El ejemplo familiar.
- c) La inadaptación social.
- d) El cine y la T.V.
- e) La ansiedad.
- f) La protección extrema hacia la propiedad privada.
- g) La frustración.
- h) La curiosidad y la experimentación.
- i) Todas las anteriores.

Otras:

---

---

---

---

**7) Mencione 3 actividades que se realicen en el jardín de niños a través de las cuales se le inculque al niño un compañerismo.**

---

---

---

**8) ¿Qué hace usted cuando un niño golpea o ataca física o verbalmente a otro, dentro del salón de clases?**

---

---

---

---

9) Mencione 3 juegos que se ejecuten en el jardín de niños en los que el pequeño realice ejercicio físico.

---

---

---

10) ¿Por qué es importante el juego?

\_\_\_\_\_ a) Porque con él, el niño se puede expresar de manera natural.

\_\_\_\_\_ b) Porque satisface varias de las necesidades del pequeño.

\_\_\_\_\_ c) Las dos anteriores.

11) ¿Cuáles son los problemas que presentan los niños con mayor frecuencia?

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a) Físicos o de salud	_____	_____	_____	_____
b) Psicológicos	_____	_____	_____	_____
c) Adaptación social	_____	_____	_____	_____
d) Familiares	_____	_____	_____	_____

12) Aproximadamente que porcentaje de niños de su salón de clases conoce usted con:

a) Familia unida \_\_\_\_\_

b) Familia separada \_\_\_\_\_

13) ¿Qué porcentaje de padres de familia acuden a las juntas escolares?

_____ 10%	_____ 60%
_____ 20%	_____ 70%
_____ 30%	_____ 80%
_____ 40%	_____ 90%
_____ 50%	_____ 100%

14) En cuanto al lugar que ocupan dentro de la familia los niños agresivos que usted tiene en clase son generalmente:

	Número de casos.
_____ El más chico de los hermanos	_____
_____ El mediano	_____
_____ El más grande	_____
_____ Hijo único	_____

15) En cuanto a la relación de la familia, los niños agresivos que usted tiene en clase son generalmente:

	Número de casos
_____ Hijos de padres unidos	_____
_____ Hijos de padres separados	_____
_____ Hijos de madres solteras	_____

16) ¿Considera que el periodo preescolar es necesario para la implantación de normas de conducta?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17) ¿Puede usted darse cuenta cuando un niño tiene poca cariño o poca atención en su hogar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18) El niño agresivo ¿aprende con la misma facilidad que un niño que no presenta este tipo de comportamiento?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

19) ¿Cree usted factible que la familia pueda iniciar y/o perpetuar conductas agresivas en el niño?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20) Los niños de 3 a 5 años de edad ¿expresan su desagrado por otros niños?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

21) En caso de que su respuesta anterior haya sido afirmativa ¿De qué manera expresan tal desagrado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22) El niño de 3 a 5 años ¿recuerda con facilidad hechos pasados?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

23) El niño en la etapa preescolar tiende a imitar la conducta de los:

\_\_\_\_\_ Padres.

\_\_\_\_\_ Compañeros

\_\_\_\_\_ Maestros

Otros: \_\_\_\_\_

**24) ¿Qué formato le resulta más interesante para hacer llegar información a las educadoras en torno al tema de la agresividad en la etapa preescolar?**

\_\_\_\_\_ a) Manual

\_\_\_\_\_ b) Tríptico

\_\_\_\_\_ c) Folleto

\_\_\_\_\_ d) Curso

**25) ¿Por qué?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **V.5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

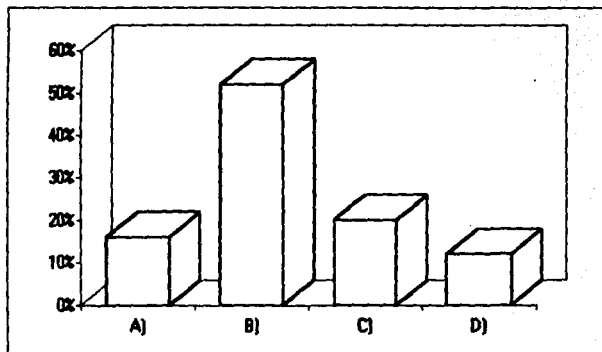
### **V.5.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO.**

El análisis cuantitativo de los resultados del cuestionario, se presentará a manera de gráficas de barras, con el objeto de hacerlo más claro, y es el siguiente:

## DATOS GENERALES.

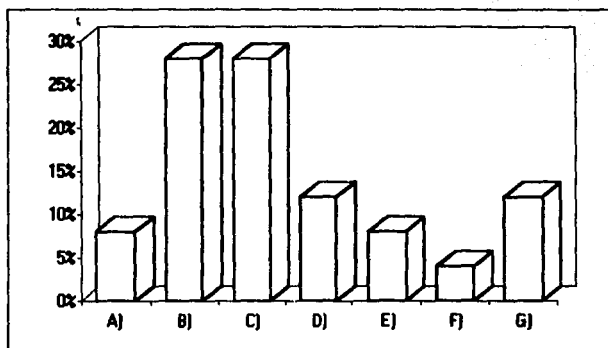
### NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO.

A) De 5 a 14.	16%
B) De 15 a 24.	52%
C) De 25 a 34.	20%
D) No contestaron.	12%



## EDAD.

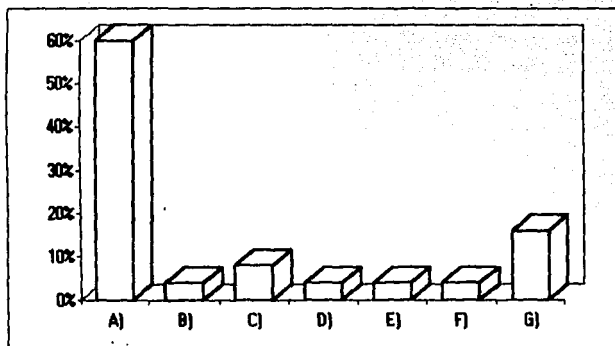
A)	De 18 a 20 años.	8%
B)	De 21 a 25 años.	28%
C)	De 26 a 30 años.	28%
D)	De 31 a 35 años.	12%
E)	De 36 a 40 años.	8%
F)	De 40 a 46 años.	4%
G)	No contestaron.	12%





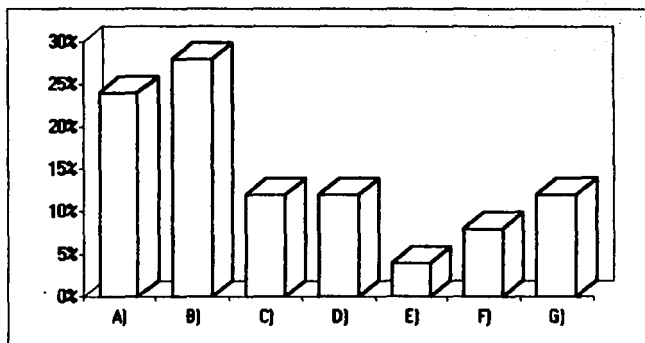
## ESCOLARIDAD.

A)	Normal de Educadores.	60%
B)	Teacher's.	4%
C)	Técnico en psicología.	8%
D)	Auxiliar de Educadora.	4%
E)	Psicología.	4%
F)	Lic. en Relaciones Públicas.	4%
G)	No contestaron.	16%



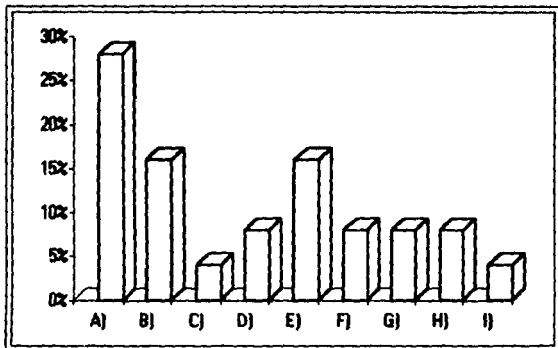
**AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESOR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

A)	De 1 a 3.	24%
B)	De 4 a 6.	28%
C)	De 7 a 9.	12%
D)	De 10 a 12.	12%
E)	De 13 a 15.	4%
F)	Más de 15.	8%
G)	No contestaron.	12%



1) ¿QUE ENTIENDE USTED POR EDUCACION?

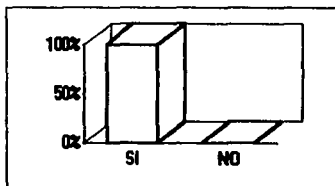
A) Transmisión de conocimientos que recibe el ser humano.	28%
B) Formación y desarrollo integral del ser humano.	16%
C) Enseñanza que se les proporciona a niños y a jóvenes.	4%
D) Desarrollo de habilidades y facultades en general.	8%
E) Impartición de normas para llegar a un fin.	16%
F) Aprendizaje de actitudes y desarrollo de aptitudes.	8%
G) Guiar al niño para que adquiera independencia.	8%
H) Estudio y preparación académicos.	8%
I) Inculcarle al niño reglas, bases sólidas y confianza en sí mismo.	4%



2) ¿CONSIDERA QUE EL PERIODO PREESCOLAR ES UNA ETAPA IMPORTANTE PARA LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD?

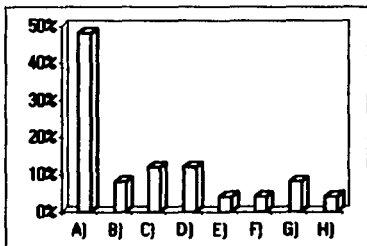
SI 100%

NO 0%



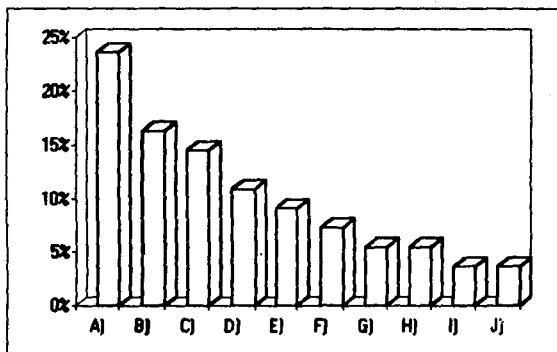
¿POR QUE?

- |  |     |
|--|-----|
| A) Los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad. | 48% |
| B) En esta etapa aprende a relacionarse socialmente.                             | 8%  |
| C) En esta etapa se inicia la formación de hábitos importantes para su vida.     | 12% |
| D) Es la base para toda su Educación.  | 12% |
| E) El niño adquiere destrezas en su coordinación motriz.                         | 4%  |
| F) Es la base para que continúe sus estudios.                                    | 4%  |
| G) En esta etapa, el niño capta toda la información que se le proporciona.       | 8%  |
| H) Todas las etapas de la vida se llenan que vivir.                              | 4%  |



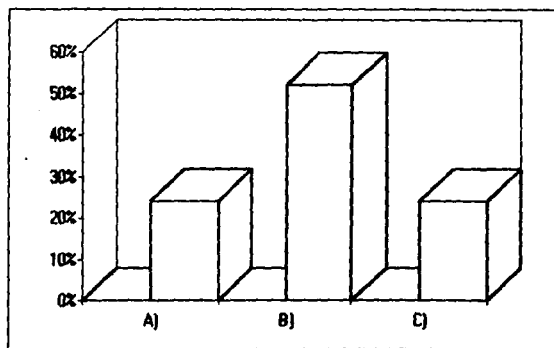
**3) ¿QUE CARACTERISTICAS EN GENERAL PRESENTAN LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE LOS 3 Y LOS 5 AÑOS DE EDAD?**

A) Curiosidad.	23,64%
B) Actitud lúdica.	16,36%
C) Egocéntricos.	14,54%
D) Inquisitos.	10,91%
E) Platicadores.	9,09%
F) Carifiosos.	7,28%
G) Espontáneos.	5,45%
H) Sociables.	5,45%
I) Dependientes.	3,64%
J) Sinceros.	3,64%



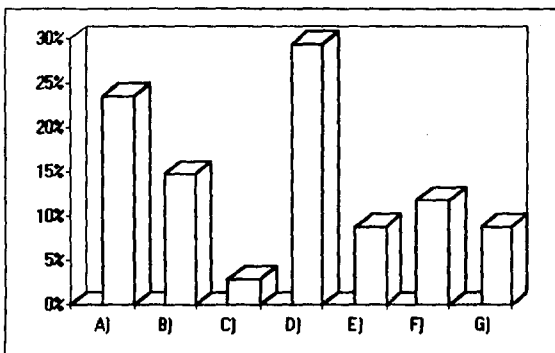
#### 4) ¿QUE ENTIENDE USTED POR AGRESIVIDAD?

- |  |     |
|--|-----|
| A) La administración de estímulos nocivos.   | 24% |
| B) La intención de provocar daño físico o moral dentro de un contexto social determinado y regido bajo ciertas normas. | 52% |
| C) Los dos anteriores.   | 24% |



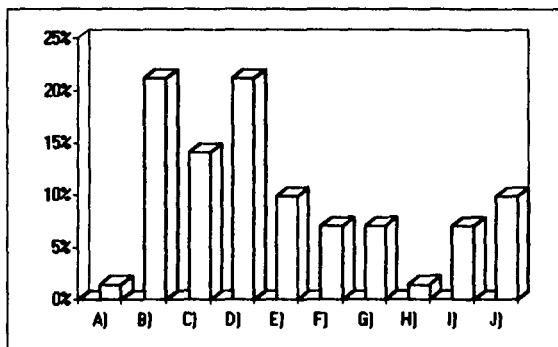
5) ¿COMO DETECTA USTED A UN NIÑO AGRESIVO?

A) Su comportamiento lleva la intención de hacer daño a otros.	23,53%
B) Constantemente molesta a sus compañeros.	14,71%
C) Es muy inquieto.	2,94%
D) Gopea, muerde y lastima a sus compañeros.	29,41%
E) No tiene facilidad para hacer amigos.	8,82%
F) Destruye el material.	11,77%
G) No obedece.	8,82%



**6) ¿CUAL CREE UD. QUE SEAN LAS CAUSAS QUE INFLUYEN PRINCIPALMENTE PARA QUE UN NIÑO PRESENTE CONDUCTA AGRESIVA?**

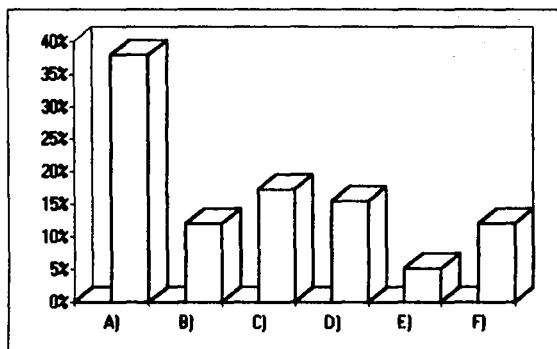
A) La herencia biológica.	1,41%
B) El ejemplo familiar.	21,13%
C) La inadaptación social.	14,08%
D) El cine y la T.V.	21,13%
E) La ansiedad.	9,86%
F) La protección extrema hacia la propiedad privada.	7,04%
G) La frustración.	7,04%
H) La curiosidad y la experimentación.	1,41%
I) Todas las anteriores.	7,04%
J) Otras.	9,86%





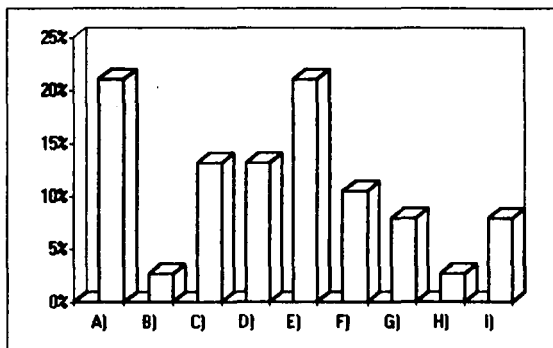
7) MENCIONE 3 ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EN EL JARDIN DE NIÑOS A TRAVES DE LAS CUALES SE LE INCULQUE AL NIÑO UN COMPAÑERISMO.

A) Juegos en equipo.	37,93%
B) Compartir materiales y juguetes.	12,07%
C) Trabajos en equipo.	17,24%
D) Cantos.	15,52%
E) Festivales.	5,17%
F) Convivencias.	12,07%



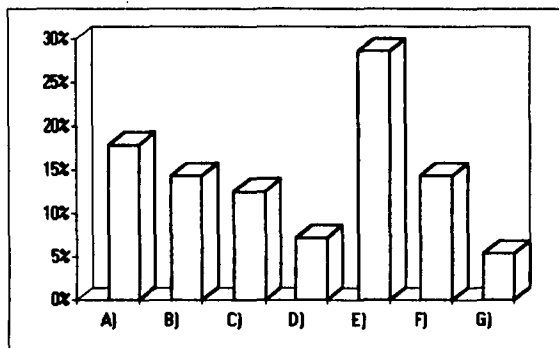
**8) ¿QUE HACE UD. CUANDO UN NIÑO GOLPEA O ATACA FISICA O VERBAL-  
MENTE A OTRO, DENTRO DEL SALON DE CLASES?**

A) Llamarle la atención.	21,05%
B) Llamarle la atención frente a sus compañeros.	2,63%
C) Castigarlo.	13,16%
D) Hacer que ofrezca disculpas.	13,16%
E) Hacerle ver que lo que hizo no estuvo bien.	21,05%
F) Sugerir que medite.	10,54%
G) Investigar el motivo de la agresión.	7,89%
H) Proporcionar opciones para solucionar el problema.	2,63%
I) Se comunica la conducta del niño a los padres de familia.	7,89%



9) MENCIONE 3 JUEGOS QUE SE EJECUTEN EN EL JARDIN DE NIÑOS EN LOS QUE EL PEQUEÑO REALICE EJERCICIO FISICO.

A) Carreras.	17,86%
B) Saltos.	14,29%
C) Pelota.	12,50%
D) Arco y letones.	7,14%
E) Rondas.	28,57%
F) Canicas y bailes.	14,29%
G) Juegos tradicionales.	5,36%



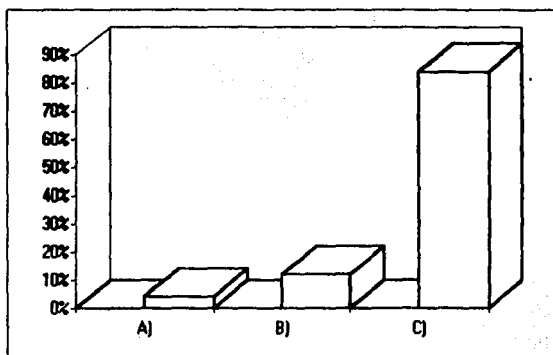
10) ¿POR QUE ES IMPORTANTE EL JUEGO?

- A) Porque con él, el niño se puede expresar de manera natural.
- B) Porque satisface varias de las necesidades del pequeño.
- C) Las dos anteriores.

4%

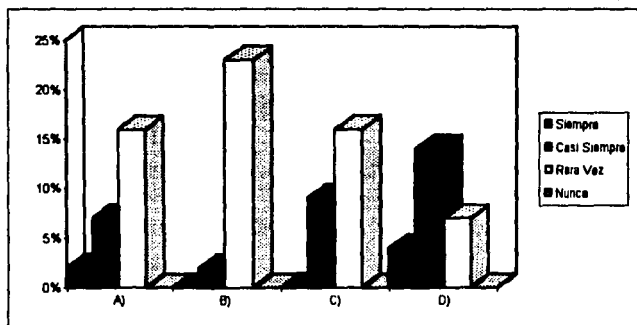
12%

84%



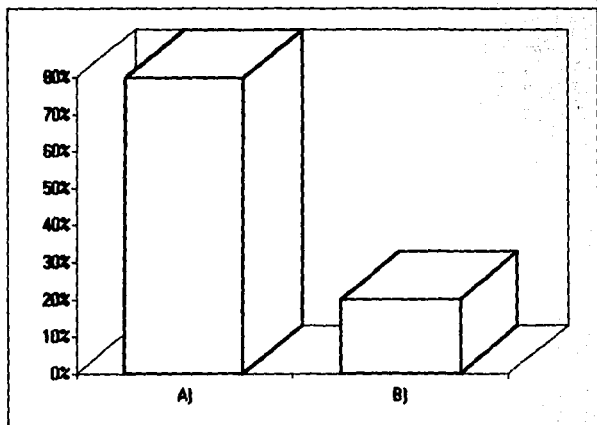
**11. ¿CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON MAYOR FRECUENCIA?**

	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
A) Fisicos o de salud	2%	7%	16%	0%
B) Psicólogos	0%	2%	23%	0%
C) Adaptación social	0%	9%	16%	0%
D) Familiares	4%	14%	7%	0%



12) Aproximadamente qué porcentaje de niños de su salón de clases conoce usted con:

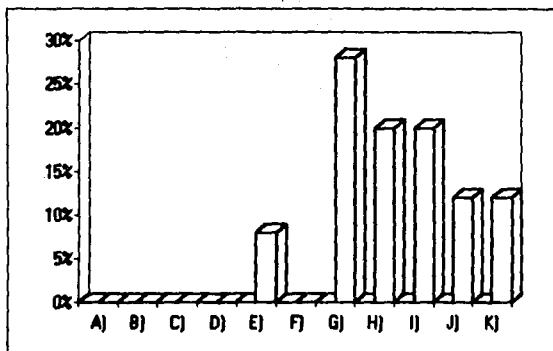
- A) Familia Unida                    80%  
B) Familia Separada                20%



13) ¿QUE PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA ACUDEN A LAS JUNTAS ESCOLARES?

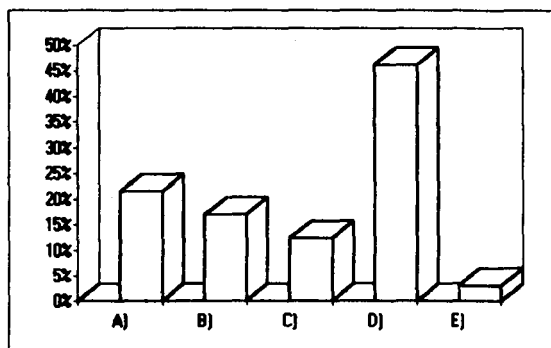
- A) Diez por ciento.
- B) Veinte por ciento.
- C) Treinta por ciento.
- D) Cuarenta por ciento.
- E) Cincuenta por ciento.
- F) Sesenta por ciento.
- G) Setenta por ciento.
- H) Ochenta por ciento.
- I) Noventa por ciento.
- J) Cien por ciento.
- K) No contestaron.

- 0%
- 0%
- 0%
- 0%
- 8%
- 0%
- 28%
- 20%
- 20%
- 12%
- 12%



14) EN CUANTO AL LUGAR QUE OCUPAN DENTRO DE LA FAMILIA  
LOS NIÑOS AGRESIVOS QUE UD. TIENE EN CLASE SON  
GENERALMENTE:

A) El mas chico de los hermanos	21,54%
B) El mediano	16,92%
C) El mas grande	12,31%
D) Hijo único	46,15%
E) No contestaron.	3,08%

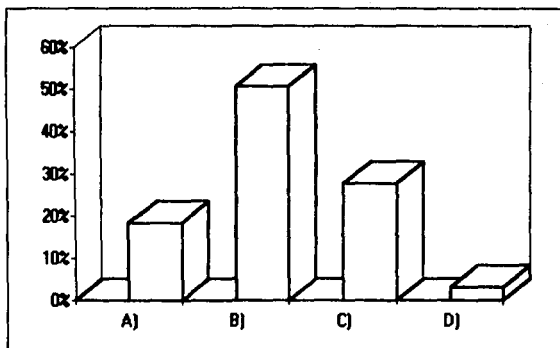




15) EN CUANTO A LA RELACION DE LA FAMILIA, LOS NIÑOS AGRESIVOS QUE UD. TIENE EN CLASE SON GENERALMENTE:

- A) Hijos de padres unidos.
- B) Hijos de padres separados.
- C) Hijos de madres solteras.
- D) No contestaron.

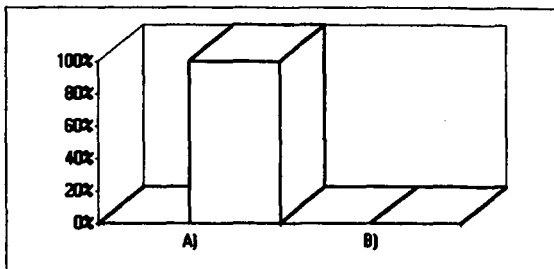
18,46%  
50,77%  
27,63%  
3,08%



16) ¿CONSIDERA QUE EL PERIODO PREESCOLAR ES NECESARIO PARA LA IMPLANTACION DE NORMAS DE CONDUCTA?

- A) Si
- B) No

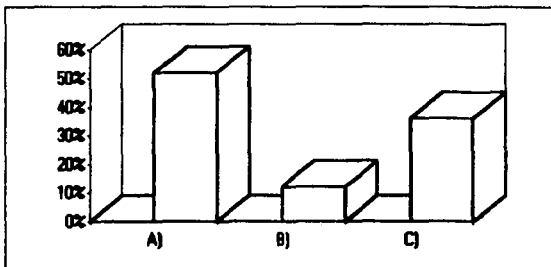
100%  
0%



¿POR QUE?

- A) El niño está al inicio de su formación.
- B) El niño tiene que aprender a relacionarse con todo lo que le rodea.
- C) Asíma fácilmente hábitos de disciplina.

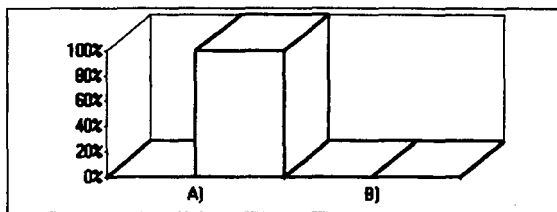
52%  
12%  
36%



17) ¿PUEDE UD. DARSE CUENTA CUANDO UN NIÑO TIENE POCO CARIÑO O Poca ATENCIÓN EN SU HOGAR?

- A) Si.  
B) No.

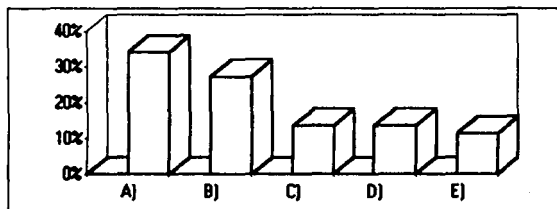
100%  
0%



¿ POR QUE?

- A) Llame la atención con mala conducta.  
B) Es descuidado, tanto en su persona como en el material.  
C) No cumple con tareas.  
D) Buscan cariño.  
E) Preparación deficiente o ausencia de su lunch.

34,08%  
27,27%  
13,64%  
13,64%  
11,36%

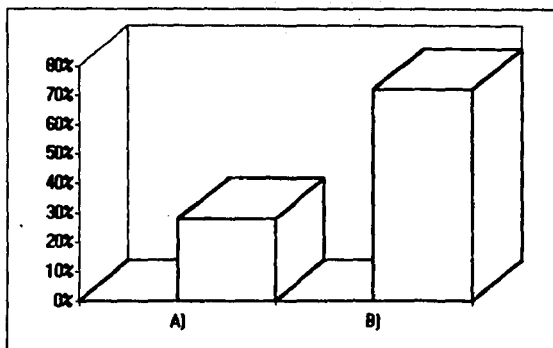


18) EL NIÑO AGRESIVO ¿APRENDE CON LA MISMA FACILIDAD QUE UN NIÑO QUE NO PRESENTA ESTE TIPO DE COMPORTAMIENTO?

- A) Si
- B) No

28%

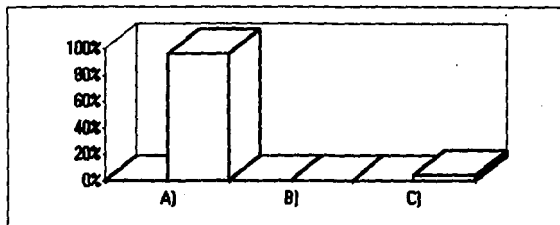
72%



19) ¿CREE UD. FACTIBLE QUE LA FAMILIA PUEDA INICIAR Y/O PERPETUAR CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL NIÑO?

- A) Si  
 B) No  
 C) No contestó.

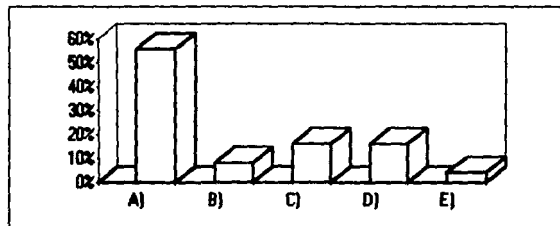
95%  
 0%  
 4%



¿POR QUE?

- A) El niño tiende a imitar el comportamiento de los padres.  
 B) Por el trato que los padres les dan a sus hijos.  
 C) Es con la familia con quien el niño pasa la mayor parte del tiempo.  
 D) Porque los padres no les dan a sus hijos la debida atención.  
 E) No contestó.

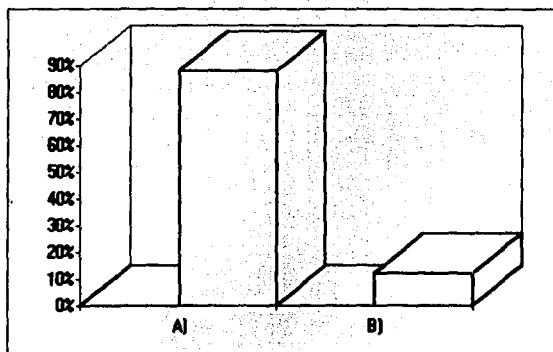
56%  
 8%  
 16%  
 16%  
 4%



20) LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD ¿EXPRESAN SU  
DESAGRADO POR OTROS NIÑOS?

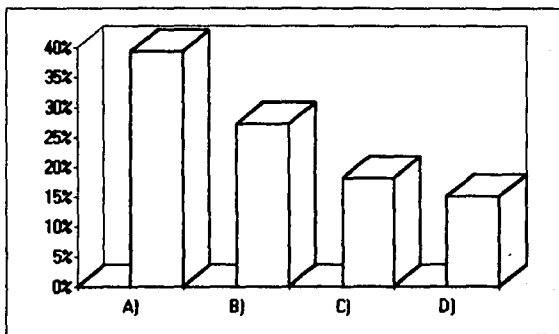
- A) Si  
B) No

88%  
12%



21) EN CASO DE QUE SU RESPUESTA ANTERIOR HAYA SIDO AFIRMATIVA ¿ DE QUE MANERA EXPRESAN TAL DESAGRADO?

A) No se juntan con ellos.	39,33%
B) No juegan con ellos.	27,27%
C) No les prestan sus pertenencias.	18,18%
D) Les hacen gastos.	15,15%

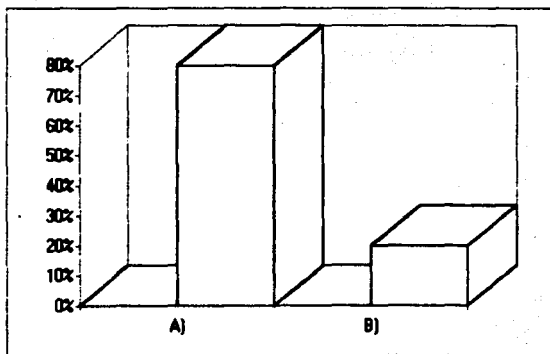


22) EL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS ¿RECUERDA CON FACILIDAD HECHOS PASADOS?

- A) Si
- B) No

80%

20%

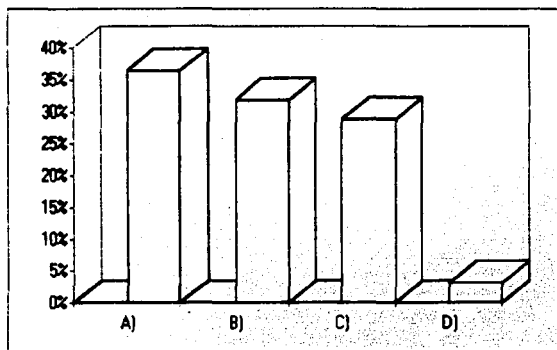




23) EL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR TIENDE A IMITAR LA CONDUCTA DE LOS:

- A) Padres.
- B) Compañeros.
- C) Maestros.
- D) Otros.

36,36%  
31,82%  
28,79%  
3,03%



24) ¿QUE FORMATO LE RESULTA MAS INTERESANTE PARA HACER LLEGAR INFORMACION A LAS EDUCADORAS EN TORNO AL TEMA DE LA AGRESIVIDAD EN LA ETAPA PREESCOLAR?

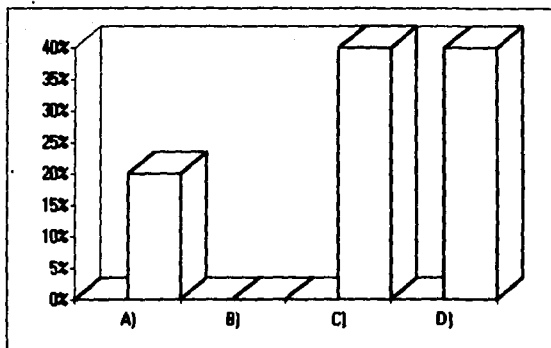
- A) Manual.
- B) Tríptico.
- C) Folleto.
- D) Curso.

20%

0%

40%

40%



### V.5.2. ANÁLISIS CUALITATIVO.

Con el objeto de hacer más específico el análisis cualitativo de los resultados, éste se realizará para cada una de las preguntas elaboradas en el cuestionario definitivo.

- Número de alumnos por grupo. Como se puede observar, la mayoría de las educadoras tienen grupos numerosos de alumnos, es decir, de 15 a 24 niños por grupo, lo cual les dificulta más el darle a cada niño una atención personalizada, pero ello no significa que no se pueda hacer.

- Edad. Existe un porcentaje alto de educadoras jóvenes (36%), con lo cual se incrementa la posibilidad de que aún no hayan adquirido la experiencia suficiente para aprovechar educativamente la agresividad del niño de preescolar.

- Escolaridad. La mayoría de las educadoras, es decir, el 60% estudió carreras que hacen referencia a la labor que realizan, es decir, a la educación del niño de preescolar, pero hay un porcentaje considerable (4%) que estudió una carrera que no es propia para ejercer la tarea que desempeñan como educadoras, la cual es relaciones públicas. Un 16% del personal cuestionado no contestó a este inciso, lo cual se puede deber a que no tiene una carrera relacionada con la Educación Infantil o a que aún no han terminado sus estudios, entre otras cosas.

- Años de experiencia como profesores de Educación preescolar. Se puede observar que la mayor parte de las educadoras tienen de 4 a 6 años de experiencia en el ámbito en el que actualmente laboran, sin

embargo un porcentaje también considerable (24%) tiene poca experiencia, es decir, de 1 a 3 años.

Pregunta 1. Un número muy reducido de educadoras del Jardín de niños, es decir, el 16%, tiene un concepto claro de lo que la Educación es, sin embargo, el resto de la población no lo tienen ó confunden la Educación con aspectos de la misma.

Pregunta 2. Se puede observar que el 100% de la población considera el período preescolar como una etapa importante para la formación de la personalidad, sin embargo algunas de las razones que proporcionaron no son muy convincentes. Dichas razones varían, desde las personas que piensan que los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad, que constituye el 48% de la población, hasta aquellas que no dando ninguna razón de su importancia respondieron que todas las etapas de la vida del ser humano se tienen que vivir (4%).

Pregunta 3. Se puede notar que entre las características que presentan los niños en etapa preescolar, la mayor parte de la población, es decir, el 23.64% menciona que la curiosidad es un rasgo de este periodo, mientras que un porcentaje bajo, es decir, el 3.64%, menciona la dependencia y la sinceridad como características en general de los niños de preescolar. Cabe hacer mención de que todas las características que mencionaron las educadoras son propias del período preescolar, pero en las que la mayor parte de ellas coincide es en que los niños son curiosos y juguetones.

Pregunta 4. Aún cuando la mayoría de las educadoras que pertenecen a la muestra representativa tiene noción de lo que la agresividad es, sólo el 24% del total de dicha población tiene un concepto claro de lo que dicho término engloba, lo cual no significa que la opción "A" o la "B" estén mal, sino que únicamente están incompletas.

Pregunta 5. Se puede observar que el 29.41% de la población, es decir, la mayor parte de ésta, detecta a los niños agresivos por ataques físicos directos hacia sus compañeros, sin embargo, también el resto de la población conoce las características que presenta el niño agresivo.

Pregunta 6. El 7.04% de la población contestó la opción "I", que era la respuesta deseada, sin embargo, el resto de la población, es decir, el 92.96%, no está del todo equivocadas, ya que todas las causas mencionadas tienen importancia.

Entre las causas que las educadoras de Jardín de niños a las cuales se les aplicó el cuestionario consideran con mayor importancia para que un niño presente conductas agresivas son: el ejemplo familiar y el cine y la televisión, cada una con 21.13%; y las menos importantes fueron: la herencia biológica y la curiosidad y la experimentación, ambas con 1.41%.

Entre otras opciones que el 9.86% de la población añadió en el inciso "J", se mencionaron las siguientes:

La falta de aceptación familiar, con sus compañeros y maestros, la inseguridad en el niño, la baja autoestima, la sobreprotección de sus familiares, el ambiente en el que se desenvuelve, la falta de atención y

carifio en su hogar, el abandono de los padres, el padecer alguna enfermedad que lo haga diferente a los demás, los golpes recibidos en su casa y las comparaciones entre hermanos.

Todo esto que algunas de las educadoras añadieron sí son causas que influyen para que el niño presente conducta agresiva, con lo cual se puede observar que no desconocen el posible origen del problema.

Pregunta 7. Entre las actividades que se realizan en el Jardín de niños a través de las cuales se le inculca al niño un compañerismo, la mayor parte de la población, es decir, el 37.93%, realiza juegos en equipo, aunque cabe mencionar que todas las actividades que las educadoras mencionaron conducen a dicho objetivo.

Pregunta 8. Se puede observar que la mayor parte de las educadoras tienden a llamarle la atención al niño y a hacerle ver que lo que hizo no estuvo bien, lo cual corresponde al 21.05% de la población para cada una de dichas opciones; en un porcentaje también alto, que constituye el 13.16% de la población, se encuentran las opciones en las que tienden a castigarlo y a hacer que ofrezca disculpas; con dichos métodos no se reduce ni se aprovecha educativamente la agresividad, únicamente es una solución momentánea que puede traer repercusiones a largo plazo.

En cuanto a las opciones restantes proporcionadas por las educadoras, que son la "E", "F", "G", "H", e "I", son métodos incompletos, y algunos, como la opción "F" (sugerir que medite), son inaplicables a niños en etapa preescolar.

La respuesta deseable en este caso es: Investigar el motivo de la agresión, platicar con el niño que agredió y con el agredido, proponerle al agresor actividades que impliquen movimiento y comunicarle la conducta del pequeño a los padres de familia.

Pregunta 9. Es notorio que un porcentaje alto de la población, es decir, el 94.64% de ésta, tienen bien clasificadas las actividades que conducen al niño a realizar ejercicio físico, y el porcentaje restante, es decir, el 5.36% de dicha población no especificó qué tipo de ocupaciones se realizan para cumplir dicho objetivo, únicamente mencionan que con juegos tradicionales, lo cual es muy subjetivo, pues no se puede precisar qué es lo que las maestras entienden por "juegos tradicionales", por lo que dicha opción puede abarcar tanto labores en las que se realice ejercicio físico, como actividades en las que no es así.

Pregunta 10. El 84% de las educadoras del nivel preescolar contestaron la respuesta deseada, mientras que el 16% de la población respondió de manera incompleta.

Pregunta 11. Existe un porcentaje alto de niños que presentan con mayor frecuencia problemas familiares, posteriormente de adaptación social, después físicos o de salud y rara vez psicológicos; lo cual indica que la familia es un factor que influye considerablemente en el comportamiento del pequeño, y cualquier falla de la relación entre sus miembros se refleja en el niño.

Pregunta 12. Se puede observar que en promedio las educadoras respondieron que la mayor parte de los alumnos que tienen en clase, es decir, el 80% cuentan con una familia unida, y que sólo un 20% tienen familia separada; éste último, comparado con el porcentaje de los niños con familia unida es relativamente pequeño, pero es una cantidad considerable, ya que estos pequeños es más probable que presenten problemas en su conducta.

Pregunta 13. Se puede observar que la mayor parte de la población, es decir, el 88% de ésta, indican que no todos los padres de familia acuden a las juntas escolares, lo cual se puede deber a que trabajan fuera del hogar o a que no le proporcionan suficiente atención al pequeño. Únicamente el 12% de las personas cuestionadas indican que a las juntas escolares acuden todos los padres de familia.

Pregunta 14. En lo que respecta al lugar que ocupan en la familia los niños agresivos, se puede notar que la mayoría de la población, es decir, el 46.15% contestaron que es el hijo único el que presenta este tipo de comportamientos; y el 21.54% respondió que es el hijo único el que presenta este tipo de comportamientos; el Inceso "B" y "C", es decir, el mediano y el más grande, no varían mucho.

En los dos primeros casos, se puede pensar que se debe a que es el "consentido", es decir, en el que tanto padres como hermanos concentran su atención.



Con lo anterior se puede deducir que el lugar que el niño agresivo ocupa en la familia no influye para que el pequeño presente éste tipo de comportamientos, ya que cualquier niño, sin importar el lugar que ocupa en la familia, puede ser el centro de atención tanto de padres como de hermanos.

Pregunta 15. En cuanto a la relación de la familia, el 50.77% de la población indica que los niños agresivos que tienen en clase son hijos de padres separados, por lo tanto hay ausencia de uno de los cónyuges y es probable que el niño haya vivido las peleas de los mismos. El niño que vive este tipo de situación puede presentar un sentido de culpa por el problema de sus padres y manifestarlo en su conducta a través de comportamientos agresivos, ó bien puede imitar la conducta agresiva de los padres.

En segundo lugar, el 27.69% de la población cuestionada indica que los niños agresivos que tiene en clase son hijos de madres solteras, es decir, aquí hay ausencia de uno de los cónyuges; y esto se puede deber a que la madre, al querer suplir el papel del padre en todos los sentidos, esté tan saturada de actividades que no tenga el suficiente tiempo para dedicarlo al pequeño.

Por último, un porcentaje menor, es decir, el 18.46% de los niños agresivos son hijos de padres unidos.

**Pregunta 16.** El 100% de la población considera la opción "A", esto es, todos consideran necesario el período preescolar para la implantación de normas de conducta, la cual es la respuesta deseable.

Entre las razones que dieron están: El niño está al inicio de su formación (52%), asimila fácilmente hábitos de disciplina (36%), y tiene que aprender a relacionarse con lo que le rodea (12%).

**Pregunta 17.** En general todas las educadoras afirman darse cuenta cuando un niño tiene poco cariño y poca atención en su hogar, y la causa que el 34.09% de la población alude es que llama la atención con mala conducta, el 27.27% menciona que existe descuido, tanto en su persona como en el material, el 13.64% afirma que no cumple con tareas y que buscan el cariño de la educadora, y el 11.36% mencionan que lo notan en su lunch, lo cual puede deberse a su ausencia o a su preparación deficiente.

**Pregunta 18.** El 72% de la población señala que los niños agresivos no aprende con la misma facilidad que un niño que no presenta ese tipo de comportamiento, esto indica la presencia de algunas causas problemáticas detrás de este tipo de comportamiento.

**Pregunta 19.** La mayoría de las educadoras, es decir, el 96%, mencionan que la familia puede iniciar y/o perpetuar conductas agresivas en el niño, lo cual indica que dicha conducta puede ser un reflejo de comportamientos vividos en su hogar. Entre las causas que dieron están las siguientes:

- El niño tiende a imitar el comportamiento de los padres (56%); esto se puede deber a que si ve ese comportamiento de manera cotidiana, el niño puede considerarlo como "normal".
- El trato que se les da a los niños en el hogar (8%); lo cual indica que un niño que es agredido en su casa, tiende a agredir, así como un niño sobreprotegido busca el mismo trato en la escuela, y si no lo tiene, puede reflejarse en la presencia de conductas agresivas.
- Es con la familia con la que el niño pasa la mayor parte de su tiempo (16%); lo cual puede ser porque el pequeño tiende a imitar conductas de las personas con las que convive.
- Porque los padres no les dan a sus hijos la debida atención (16%).

Pregunta 20. Se puede observar que el 88% de la población indica que los niños, a pesar de su corta edad, manifiestan su agrado o desagrado hacia otros niños, lo cual sugiere que un niño agresivo puede sentir el rechazo de sus compañeros.

Pregunta 21. La mayoría contestaron que los niños expresan su desagrado por otros niños no juntándose o no jugando con ellos (66.66%), pero también negándoles utilizar sus pertenencias (18.18%), o haciéndoles caras de desagrado (15.15%).

Pregunta 22. El 80% de la población indica que el niño sí recuerda con facilidad hechos pasados, por lo que algún problema familiar o alguna situación escolar en particular le pudo haber afectado demasiado, y lo manifiesta a través de conductas agresivas.

Pregunta 23. La mayor parte de la población cuestionada, es decir, el 36.36%, indica que el niño de 3 a 5 años tiende a imitar la conducta de sus padres, el 31.82% indica que imita la de sus compañeros, y el 28.79 dicen que imitan la de sus maestros, lo cual indica que no todas las educadoras se consideran modelos que el niño tiende a imitar.

Entre otras personas que el niño tiende a imitar (3.03%), están vecinos, amigos, familiares y todas aquellas personas que de una u otra manera tengan contacto con el niño.

Pregunta 24 y 25. Las respuestas de las educadoras con respecto a las preguntas contenidas en el cuestionario relacionadas con el tipo de formato que creen conveniente para adquirir la información necesaria con respecto al tema de la agresividad en el niño de 3 a 5 años, arrojan una respuesta en su mayor porcentaje bilateral, ya que, por un lado, algunas maestras piensan que lo mejor para recibir ese tipo de información es a partir de un folleto (40%), por otro lado, en también un porcentaje alto (40%), están los maestros que opinan que un curso es la vía más factible para adquirir dichos conocimientos.

En cuanto a profesoras cuestionadas que se inclinaron por el folleto, explican que en éste se encuentra un tipo de información manejable, concreta y por escrito, por lo que puede llegar a muchos profesores; y por otro lado, las que se inclinaron por el curso, explican que éste contiene información más amplia sobre el tema, y no reducida y sintetizada como lo podría ser un folleto.

### **V.5.3. ANÁLISIS GENERAL.**

En general, se observó que la mayoría de las educadoras a nivel preescolar no tienen bien claro lo que la Educación es, por ello es difícil que se enfoquen al mejoramiento del aspecto integral del niño, sobre todo de aquel que presenta problemas de agresividad.

Por otro lado, la mayoría de las educadoras tienen idea de lo que la agresividad es, aunque dicha idea no está completa.

Se comprobó, tanto la existencia de pequeños agresivos en el Jardín de niños, así como la falta de preparación de las educadoras para tratar a dichos niños, aprovechando educativamente ese tipo de conductas.

También se observó que los niños recuerdan fácilmente situaciones pasadas, por lo que pueden repercutir en su conducta.

Así mismo, se comprobó que los niños agresivos tienen bajo rendimiento escolar y presentan problemas de adaptación.

Por otro lado, se observó que este tipo de comportamientos, aunque lo presentan principalmente el hijo único y el más chico de la familia, el lugar que el pequeño ocupa en la misma no determina la presencia de ese tipo de conductas.

Del mismo modo se constató que todas las educadoras tienen idea de las causas que originan la agresividad, aunque muchas de ellas no tratan de investigarlas.

Se comprobó la necesidad de las educadoras para tratar a niños con problemas de agresividad.

De igual manera se comprobó que las educadoras sí le dan importancia a la educación preescolar, y que sí poseen conocimientos generales a cerca del niño de 3 a 5 años.

#### V.6. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESTA TESIS.

Después de haber realizado la investigación, un análisis cualitativo y cuantitativo, se llegó a detectar la necesidad de orientar a las educadoras del nivel preescolar para que conozcan las causas de la agresividad del niño de preescolar, las investiguen y logren el aprovechamiento educativo de ese tipo de conductas.

Por ello, y tomando en cuenta las respuestas obtenidas en cuanto al tipo de formato que les interesa a las educadoras para recibir información en torno al tema de la agresividad en la etapa preescolar, se pensó en la elaboración de un manual por las siguientes razones:

-Un medio impreso puede estar al alcance de todos los profesores de jardines de niños.

**-Puede estar disponible no sólo en una fecha concreta, sino en cualquier momento, lo cual facilita su consulta.**

**-Puede ser empleado como instrumento didáctico en cursos de formación y actualización para educadoras de jardines de niños.**

**- Se pueden satisfacer las necesidades tanto de las personas que solicitaron un folleto, como las que solicitaron un curso, puesto que no se maneja información tan sintetizada como en el primero, ni tan amplia como en el segundo.**

**-Los profesores lo pueden consultar en sus tiempos libres.**

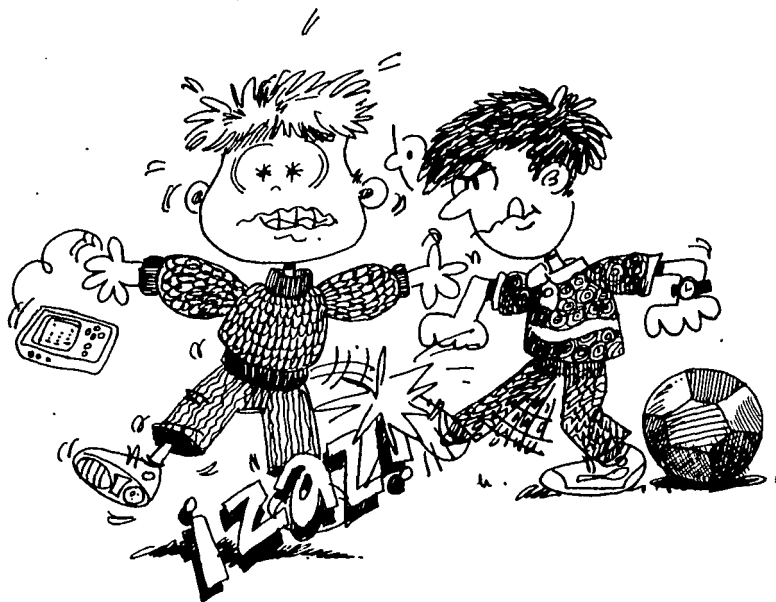
**El manual propuesto a las educadoras de Jardín de niños para el manejo adecuado de la agresividad es el siguiente:**

**PAGINACION VARIA**

**COMPLETA LA INFORMACION**



# APROVECHAMIENTO EDUCATIVO DE LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO DE PREESCOLAR



**MANUAL PARA EDUCADORAS.**

**MARTHA LILIA GROZCO LUNA.**

## INDICE.

TEMA	PAGINA
Introducción .....	3
1. ¿Qué es la agresividad?.....	4
2. ¿Cuáles son las características de la agresión?.....	4
3. ¿Cuántos tipos de agresión existen?.....	5
4. ¿Cuántos tipos de agresión puede presentar un niño?.....	7
5. ¿Cómo se puede detectar a un niño agresivo?.....	7
6: ¿Cuáles son las causas de la agresividad?.....	8
7. ¿Cuáles son los efectos de la agresividad?.....	13
8. ¿Qué se les recomienda a los profesores para prevenir y aprovechar educativamente la agresividad?.....	14
Conclusión.....	28

## INTRODUCCION

El tema de la agresión es de mucha actualidad. En nuestra sociedad ésta es una conducta tan frecuente que se vive a diario en las escuelas, en las calles, en el cine, en la televisión, en las familias etc., por lo que los niños lo ven como una forma común y correcta de comportamiento es por ello que muchos pequeños entre los 3 y los 5 años de edad tienden a imitar dichos comportamientos, adoptándolos como una forma de conducta.

Este manual está dirigido a las profesoras de educación preescolar, quienes tienen a su cargo la educación de un grupo de niños, y a las cuales frecuentemente les incomoda el comportamiento de uno ó más niños en su clase.

El objetivo del presente manual es: diseñar una propuesta pedagógica dirigida a los profesores de jardines de niños para ampliar sus conocimientos acerca de las causas de la agresividad en niños de 3 a 5 años, así como para el aprovechamiento educativo de éste tipo de conducta.

La utilidad de éste manual va a depender del uso que se le de, ya que por haber sido diseñado para aprovechar educativamente la agresividad, contiene aportaciones prácticas enfocadas hacia dicho objetivo, las cuales será necesario que la educadora las adapte a cada situación particular, debido a que cada niño es diferente, y el comportamiento agresivo puede variar dependiendo de la persona y de la situación de la misma.

## **1. ¿QUE ES LA AGRESIVIDAD?**

La agresividad es el acto externo, manifestado en la conducta que realiza un sujeto, en el cual provoca ó ataca a otro; en este caso, el sujeto que agrede se refiere a un niño de 3 a 5 años, es decir, en edad preescolar, el cual, por diversos motivos presenta este tipo de conducta.

Es importante distinguir a un niño que se defiende de otro porque éste otro lo está atacando, del que la mayor parte de las veces presenta conductas agresivas, en éste caso nos referiremos al segundo niño.

## **2. ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE LA AGRESION?**

Entre las características de la agresión, están:

- **LA INTENCION DEL AGRESOR**, puesto que un niño se puede sentir agredido por otro, pero ese otro no tuvo la intención de agredirlo, sino que la acción fue accidental, por ejemplo, en un juego de pelota, un niño se la manda a otro, quien por tratar de alcanzarla sin perderla de vista, empuja a otro, y lo hace caer; en este caso no hubo intención de tirar a éste último niño, sino que la acción fué accidental, es por ello que no puede ser considerada como agresividad.

También es importante la intención en el caso de que un niño quiera dañar a otro, pero no lo haya podido realizar por diversos motivos, pero sí tenía la intención de dañarlo, en este caso sí puede ser considerado como agresión, ya que de antemano se tenía pensado realizar el acto agresivo, y el que no lo haya podido realizar, no le quita dicho adjetivo, por ejemplo, un niño que se dirige hacia otro con la intención de rayarle su cuaderno, pero el otro no lo deja y quita su

cuaderno de ese sitio, con lo cuál llama la atención de la maestra, quien y sienta al niño que quería rayar el cuaderno, que aunque no logró su objetivo, tenía la intención de agredir, por tanto dicho hecho se considera como agresión.

- EL CONTEXTO SOCIAL EN QUE CIERTA ACCION SE REALIZA, pues lo que en un lugar se considera agresivo, en otro puede no ser considerado de la misma manera, por ejemplo el juego de pelota llamado "quemados", que realiza un niño en la clase de Educación Física, puede considerarse agresivo si lo realiza en la hora de clases.

- LAS NORMAS que existen en el jardín de niños son otra característica, pues éstas señalan lo que está permitido y lo que no lo está, además de que rigen la conducta y el comportamiento de los niños, y es precisamente cuando pasan por alto una de esas normas cuando es considerado un comportamiento como agresivo, por ejemplo, una norma puede ser el perder cierto material al compañero que lo esté utilizando, y no patear a otro niño que lo tiene para después arrebatarlo.

Por lo anterior se puede deducir que las características de la agresión son la aplicación de estímulos nocivos con la intención de provocar daño físico ó emocional dentro de un contexto social determinado, regido bajo ciertas normas.

### **3. ¿CUANTOS TIPOS DE AGRESION EXISTEN?**

Básicamente, existen 2 tipos de agresividad, los cuales son:

a) AGRESIVIDAD ACTIVA: Consiste en realizar una acción para provocar daño físico ó emocional a otra u otras personas, y puede ser de manera física ó verbal.

\* **Física:** Es el acto de dañar algo tangible y visible, y puede ser de manera directa e indirecta.

- *Directa:* golpes y lesiones del agresor hacia su víctima, por ejemplo, un niño que, sin motivo alguno, pateo y golpea a otro.

- *Indirecta:* golpes contra un sustituto de la víctima, como puede ser cualquier objeto, por ejemplo, un niño que intentó golpear a uno de sus compañeros, pero no lo logró porque la maestra lo vió y le impidió realizar dicha acción, por lo que regresa enojado a su lugar y empieza a patear su silla y a aventar sus cuadernos.

\* **Verbal:** Es el hecho de dañar a la persona de manera oral ó escrita, y puede ser:

- *Directa:* Son los insultos que la víctima recibe del agresor, por ejemplo, el que un niño le diga a otro "eres un tonto".

- *Indirecta:* Son las maledicencias que el agresor emite y que las dirige al agredido, pero de manera indirecta.

Este tipo de agresividad difícilmente se puede dar en el niño de preescolar.

**b) AGRESIVIDAD PASIVA:** Consiste en obstaculizar cualquier actividad de la víctima, ya sea impidiendo la realización de dicha actividad ó negándose a actuar, sabiendo que su intervención es necesaria; con la intención de dañar a la víctima. Puede ser física ó verbal.

\***Física:** El agresor intenta ocasionar un daño físico tangible, negándose a participar en alguna acción en la cual su actuación sea indispensable. Puede ser:

- *Directa:* Al impedir un comportamiento de la(s) víctima(s), por ejemplo, al jugar pelota, un niño que no está participando, la toma, y no la quiere soltar, aunque sabe que sin esa pelota

sus compañeros no van a poder continuar el juego.

- *Indirecta*: Al rehusarse a colaborar en cierta acción, por ejemplo, al no querer participar en los cantos de cierto festival grupal.

• **Verbal**: Es el hecho de dañar a la víctima de manera oral ó escrita, impidiendo que realice cierta actividad. Puede ser:

- *Directa*: Al negarse a hablar cuando es indispensable, por ejemplo, cuando alguien rompió cierto material, y la maestra le pregunta al niño agresivo de quien sospecha, y éste no responde a su pregunta.

- *Indirecta*: Al no consentir algún comportamiento ó acción de la víctima, por ejemplo, cuando un niño pasa por la banca de otro y sin intención le tira sus cuadernos, este último se levanta muy enojado y patea al que le tiró sus útiles.

#### **4. ¿CUANTOS TIPOS DE AGRESION PUEDE PRESENTAR UN NIÑO?**

Un niño puede presentar uno ó más tipos de agresión en una acción concreta, es decir, no por el hecho de que en determinada acción se presente un tipo, quiere decir que ya no se presentarán los demás, pues éstos se pueden combinar.

#### **5. ¿COMO SE PUEDE DETECTAR A UN NIÑO AGRESIVO?**

En general, los niños que presentan conductas agresivas, lo expresan en sus actividades cotidianas, independientemente del lugar en el que se encuentren, por medio de ataques físicos a sus compañeros ó

maestros, ya sea por pequeño e insignificante que sea el motivo que haya provocado la explosión de este tipo de comportamientos, o sin motivo aparente; es decir, golpea, empuja, da patadas, muerde, pellizca, escupe; o bien, ataca verbalmente, esto es, por medio de insultos, groserías, abusos, amenazas, o destruye las cosas o trabajos ajenos, ataca con el material que se utiliza en el jardín de niños, domina, intimida, interfiere y grita, tanto a los compañeros como a los profesores; así mismo busca pleitos, y puede presentar manifestaciones violentas de ira o llanto, es por ello que son ocasión constante de desorden dentro del salón de clases, ya que no obedecen al profesor y rompen muchas de las normas establecidas por éste.

Por todo lo anterior, un niño que presenta la agresividad como forma de comportamiento, es un niño rechazado por sus demás compañeros, por lo cual es solitario, y ésta es otra característica que ayuda al profesor a identificar a un niño agresivo.

## **6. ¿CUALES SON LAS CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD?**

Existen muchos motivos por los que el niño puede presentar conductas agresivas, y ésto puede ser tanto por circunstancias internas a él, es decir, intrínsecas, como por circunstancias externas, es decir, extrínsecas, generalmente ambas causas interactúan y se interrelacionan, y dan como resultado el comportamiento humano.

- **INTRINSECAS:** De las causas intrínsecas, sólo se mencionará una de ellas, la cual es la herencia biológica, y ésto se debe a que es la más común; y es aquí en donde se incluye el temperamento, es decir, esa manera innata de ser, en particular, que tiene el niño desde el momento de su nacimiento. Así como hay niños que, como una nota predominante de



su personalidad tienden a la actividad ó a la competitividad, hay otros en que la agresividad es un rasgo característico de su personalidad, puesto que su temperamento tiene implícita dicha característica, lo cual no quiere decir que éstos niños sean siempre agresivos, sino que tienden a la agresividad como una forma de comportamiento.

**-EXTRINSECAS:** Aparte de la herencia biológica, también se adquiere una herencia social, la cual está dada por el ambiente que rodea al niño, es decir, por el medio en el que se desenvuelve.

Es muy difícil separar las influencias hereditarias y las ambientales, sin embargo, hay mayor probabilidad de que la agresividad sea más un problema social que hereditario, es por ello que el medio en el que el niño se desarrolla es de suma importancia, con lo cual no se quiere decir que la herencia biológica no influya de ninguna manera.

La familia es el primer ámbito en donde se desenvuelve el niño, es por ello que ésta puede iniciar y/o perpetuar conductas agresivas en el pequeño, ya que un niño que crece en un ambiente agresivo, es decir, con padres y hermanos agresivos, son propensos a ser agresivos, lo cual se puede deber a que el niño tiende a imitar conductas, comportamientos y acciones, y puesto que el niño convive e interactúa mucho tiempo con su familia, las conductas, comportamientos y acciones que imita son las de ellos, por tanto, entre más agresivos sean los padres, hay mayores posibilidades de que los niños lo sean.

Si en la familia el niño no posee la suficiente atención por parte de los padres, o es constantemente comparado negativamente con sus hermanos, también es propenso a ser un niño que presente como forma de comportamiento, conductas agresivas.

En el jardín de niños, el mundo social del pequeño se expande, puesto que es ahí en donde se relaciona con otros niños de su misma edad.

En dichas instituciones escolares, existen niños que no son totalmente aceptados por los otros niños, y esto se puede deber a diversos motivos, uno de ellos es que el niño rechazado, al jugar con otros niños, los agrede, ya sea física ó verbalmente, provocando él mismo ese aislamiento. Tal conducta agresiva puede ser un reflejo de frustración del niño en su hogar, ó de castigos severos recibidos en el mismo por parte de los padres, quienes se muestran inconsistentes al proporcionarlos, es decir, unas veces son recompensadas determinadas acciones, aprobándolas, poniendo atención ó cumpliendo los deseos del niño, y en otras ocasiones castigan severamente la misma acción.

Otro motivo de la presencia de conductas agresivas en el niño es la inadaptación, es decir, al no ser un niño adaptado, en la escuela generalmente es causa de desorden, con lo cual los profesores castigan las conductas del pequeño sin asomarse a las raíces de este tipo de comportamientos, etiquetándolos de "latosos", "grosos", "mal educados" u otros adjetivos de éste tipo, lo cual no disminuye la agresividad, sino que la aumenta, pues con ello se convence al niño de que es "latoso".

Otra causa de la agresividad son los medios de comunicación, principalmente la televisión, pues es por el que más se inclinan los niños a ésta edad; ya que la mayoría de los programas infantiles, tales como películas o simplemente las caricaturas, están bañadas de violencia, y los niños, al ver ésto, tienden a imitar esos comportamientos, y con más fuerza cuando no tienen la orientación de la madre ó el padre, puesto que a ésta edad no saben discernir completamente entre lo bueno y lo malo, entre la realidad y la fantasía, por ello creen adecuadas algunas

conductas vistas en la televisión, y es por ello que las imitan.

Otra causa es la ansiedad, es decir, el niño ansioso siente temor, pero no saben de donde proviene exactamente, por lo que se encuentran a la expectativa, y preparados para responder cuando algo suceda, pues por su mismo estado sienten amenazada su seguridad. Es difícil conocer las causas por las que un niño está ansioso, pero es fácil saber que lo está por la conducta que demuestra.

Otro motivo que puede ocasionar la presencia de conductas agresivas en los niños es la curiosidad y la experimentación, es decir, realizan una acción agresiva con el fin de ver qué es lo que pasa después; esto es, qué reacción tienen sus compañeros ó las personas que los rodean.

La posesión es otra causa de la agresividad, ya que durante los años preescolares los niños tienden a agarrar y a proteger la propiedad privada, por lo que el deseo de guardar y cuidar las propias pertenencias, y el ansia de tomar lo ajeno, conducen al niño a reñir con sus compañeros.

Existen ocasiones en que los adultos obligan a los niños a prestar y compartir sus pertenencias, pero esto lo hacen sólo como una orden, sin explicación, por lo que el niño se siente despojado de sus propiedades arbitrariamente, ya que no conoce el motivo; con esto no se quiere decir que los niños no compartan sus pertenencias, sino que los adultos expliquen al pequeño el motivo por el cuál deben prestar sus propiedades.

Otro aspecto que mueve al niño a presentar conductas agresivas es la frustración, es decir, el no poder hacer ó cumplir lo que él desea, y en el momento en que él lo quiere, lo cuál se puede deber a que los adultos se lo prohíben, puesto que no creen que sea conveniente para

el niño ó que no posee los instrumentos necesarios o la habilidad para manejar esos instrumentos y realizar cierta actividad.

Muchas veces los adultos ridiculizan al niño, se ríen de él, ó le hacen sentir que es un tonto, lo cuál puede ocasionar en el pequeño la presencia de sentimientos de inseguridad, al mismo tiempo que la manifestación de conductas agresivas. En el jardín de niños se puede dar el caso de que el profesor ridiculice al niño, se ría de él, ó le haga sentir que es un tonto enfrente de sus compañeros, lo cual puede ocasionar el que éstos últimos le hagan burla, se rían de él, ó que no quieran jugar con él, por lo que el niño se siente rechazado, tanto por el profesor, como por sus compañeros.

El chisme entre los niños, ó las "acusaciones", son formas de rivalidad entre ellos, y éstas también pueden ocasionar conductas agresivas.

Otras causas que provocan la presencia de conductas agresivas en los niños son los malos tratos por parte de los padres, tutores ó profesores; el abandono y la privación afectiva, al igual que la sobreprotección por parte de los padres, con lo cual ellos acostumbran a satisfacer todos los deseos del pequeño en el momento en que él los exige, lo cual no sucede en el jardín de niños, puesto que ahí no es el único niño, por tanto no es el centro de atención de los profesores ni de sus compañeros como lo es en su hogar, por ello, al ver el niño que no tiene un trato similar al de su hogar, estalla su conducta agresiva.

Otra causa que provoca el comportamiento agresivo del niño y que tiene mucha incidencia en la actualidad son los pleitos entre los padres, que pueden acabar en su separación temporal ó definitiva

(divorcio), los cuales son presenciados y vividos por el niño, a quien involucran en ellos, haciéndolo sentir culpable, ya sea consciente ó inconscientemente de la intranquilidad familiar que se vive, lo cual lo expresa a través de la manifestación de conductas agresivas en el jardín de niños que molestan al profesor, quien al ver que dicho comportamiento parece no tener razón inmediata, lo regaña frecuentemente, pudiendo llegar al castigo severo.

## **7. ¿CUALES SON LOS EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD?**

Los niños agresivos generalmente son personas solitarias, puesto que al atacar a otros niños, éstos tienden a perder amigos, ya que los compañeros saben que en cualquier momento serán agredidos; además los niños que presentan tales conductas saben que no son agradables para los adultos, ya que son rechazados por éstos, por lo que van configurando una personalidad antisocial en la que la violencia constituye un patrón de su conducta, por lo que se van convirtiendo en inadaptados sociales además de que van sufriendo alteraciones emocionales, y un escape es la agresión, por lo que dichas conductas se van incrementando.

Con dicho incremento de la conducta agresiva, los niños tienden a ser desafiantes, además de que estallan al menor pretexto, por lo que los profesores pierden la paciencia, se enojan y los castigan severamente, repitiendo así el ciclo y pudiendo llegar hasta la expulsión del niño de la escuela.

Tales castigos no reducen ni canalizan la agresividad en el niño, al contrario, los castigos severos pueden incrementar la agresividad,

ya que al no comprender ni interesarse por buscar las causas de la presencia de tales conductas en el niño, están dotándolo de modelos agresivos a imitar, a la vez que van hundiendo el sentido de autoestima personal del niño, frustrándolo y orientando al niño hacia la autocompasión.

## **8. ¿QUE SE LES RECOMIENDA A LOS PROFESORES PARA PREVENIR Y APROVECHAR EDUCATIVAMENTE LA AGRESIVIDAD?**

El impulso agresivo es parte del impulso con el que nacemos. Sin él tendríamos poca energía ó empuje. Este manantial de energía puede hacer que se dañe a las personas. Pero también nacemos con profundos sentimientos de cariño, por tanto se debe de buscar el equilibrio entre la agresividad y el cariño hacia las personas.

Parte de la gran responsabilidad de la profesora de educación preescolar es el ayudar a los niños a conseguir ese equilibrio entre la agresividad y el cariño. Si no se consigue, se tendrá, por parte del niño un comportamiento en su mayor parte, violento.

No es válido pretender que los sentimientos agresivos y el deseo de destruir no son parte del niño; son parte de él , y es responsabilidad de los adultos (en este caso de la educadora) darles expresión de modo que le ayude a luchar con ellos y a usarlos positivamente. Esto se puede hacer de muchas maneras.

Una de ellas es darle cariño continuo al niño por "malo", "obstinado" , "grosero" ó "pesado" que sea; en dicho cariño se debe ser sincero, ya que si se finge, el niño lo nota enseguida, y se siente inseguro.

Por ello, se debe de ser consistente en el comportamiento para con él, ya que ésto lo ayudará a sentirse seguro.

Cuando un niño tiene un arranque en el que se manifiesta su conducta agrava, lo mejor es apartarle de la compañía de los otros niños, hasta que el impulso se le pase, pero no se le debe de dejar sólo por varios motivos, uno de ellos es que se puede hacer daño a él mismo, ó al lugar en el que se encuentra; o bien se le puede presentar miedo de haber destruido el cariño de la educadora por él. Por ello se recomienda estar calladamente cerca de él , y cuando el impulso agresivo se le haya pasado y esté exhausto , se le puede ayudar mejor con una sugerencia positiva de hacer algo; por ejemplo, el borrar el pizarrón ó el acomodar cierto material. Puede ser que ayude, ya que ésto permite a la educadora demostrarle que se le sigue queriendo.

Es un error mencionarle, con desagrado, ó mal genio que es un niño grosero, y malcriado, ya que al paso del tiempo el niño creerá que es cierto lo que se le dice y no hará nada por evitarlo.

También es importante darle tanto el material necesario como la oportunidad de usar su energía para descubrir que atacar y destruir puede conducir a crear y construir.

Cortar, iluminar, pegar, amasar, etc., conduce a resultados interesantes.

Cuando un niño manifiesta conducta agresiva porque no pudo hacer cierta actividad por falta de destreza, puede ser útil el decirle que sabemos como se siente, y el darle opciones para realizar dicha actividad de otra manera; y si no quiere intentarlo se nuevo, se le puede pedir que haga otra cosa que le salga bien para que termine sintiéndose triunfador.

**Es importante estimularlo a explorar y descubrir cosas por él mismo.**

**También es importante tomar su juego imaginativo seriamente, en el sentido de no reírse de él, ridiculizarlo ó hacerle sentir que es un tonto y que lo que dice es absurdo.**

**Los niños tienen que encontrar su lugar entre sus compañeros. Es necesario cuidar que ningún niño se haga daño (ni físico ni a manera de burla), ya que a algunos les afecta más que a otros; además es necesario supervisar que todos los niños tengan la oportunidad de utilizar el material, de igual manera. Sin embargo se debe poner especial cuidado con el niño que continuamente es excluido por sus compañeros, y que por lo mismo, se siente rechazado. Si la causa de la exclusión es por la manifestación frecuente y sin motivo aparente de conductas agresivas en el pequeño, lo más adecuado será que la educadora investigue las causas de la presencia de este tipo de comportamiento, ya que hay algo que está afectando la conducta del pequeño, y que, de no detectarse a tiempo, puede traer consigo consecuencias importantes que impidan u obstaculicen el desarrollo de una personalidad integral en el niño; ya que, al sentirse rechazado por sus compañeros sin él saber por qué, es susceptible a ser una persona insegura, es por ello que este pequeño necesita que se le ayude a conseguir su propia seguridad, y ésto se puede lograr explicándole que el golpear ó agredir a sus compañeros no le conduce a nada bueno, y que puede conseguir las cosas sin acudir a conductas agresivas.**

**En el nivel preescolar no es raro ver empujones entre los niños por ser los primeros, y ansiedad por enseñar su trabajo; en el niño que presenta como forma de comportamiento cotidiano conductas agresivas**



esto se acentúa aún más y de no detenerlo a tiempo, puede dañar a los demás niños. Aquí se ve necesaria la implantación de orden por parte del profesor, ya sea pidiendo que enseñen su trabajo por orden de filas ó pesando sus cuadernos de atrás para adelante, y respetando siempre el orden establecido, sin hacer excepciones.

Es necesario también actuar con firmeza y sin titubeos. No se debe permitir que unos niños hagan daño a otros, ó que se lo hagan a sí mismos ó a los profesores, ó que destruyan la propiedad de otras personas innecesariamente. Cualquier cosa que se decida hacer, debe hacerse sin mal humor y sin ningún sentido de represalia.

Se debe procurar que los niños no estén aburridos ó sin realizar ninguna actividad, ya que el aburrimiento ó la falta de actividad conduce a un comportamiento destructivo o a la manifestación de conductas agresivas en el niño. En cambio, si se procura que el niño realice cualquier tipo de actividad que le conduzca a un aprendizaje positivo, además de que el pequeño va a adquirir ciertas habilidades y a desarrollar algunas destrezas, va a aprender a mantenerse ocupado, y con ello será más fácil que aproveche educativamente su agresividad; pero para ello es indispensable que la educadora tenga un concepto claro de lo que la educación es; por ello se mencionará a continuación:

***La Educación es el acto de conducir u orientar a una persona con miras hacia su propio perfeccionamiento para llevar a cabo un proceso de mejora personal; es por ello que la Educación se puede definir como un proceso dinámico, intencional y permanente propio del hombre, que busca el perfeccionamiento integral de las potencias humanas en cualquier etapa de la vida del ser humano, desde la infancia hasta la vejez.***

Por ello se ve la necesidad de que, en el ámbito escolar, la educadora oriente al niño de 3 a 5 años, que presente conductas agresivas, a realizar actividades que contribuyan al perfeccionamiento del pequeño para que aproveche educativamente dicha agresividad, con el objeto de contribuir a la mejora personal del niño.

También es importante ir encauzando al niño para que realice adecuadamente todas las actividades que se le propongan, ya que, si dentro de cierta actividad un niño le arrebató algún material a otro, el profesor debe tener cuidado con quitarle el objeto a quien lo arrebató; ya que esto simplemente le convence de que cuanto más fuerte se es, más derecho se tiene a arrebatar lo de los demás; pero al mismo tiempo debe pensar también en el niño al que le fué arrebatado el objeto. No se le debe permitir que el niño que arrebató se vaya con el objeto que tomó, pero tampoco se lo debe de quitar arbitrariamente. Se le debe de convencer, sin gritos, de que lo devuelva, y si realmente lo quiere, que lo pida prestado al niño que en ese momento lo tiene, y si no se lo quieren prestar, sería conveniente que se busque otro objeto similar y, ya sea que lo utilice ó que se lo cambie al niño poseedor del primer objeto. No es conveniente centrar toda la atención en el niño que arrebató, también hay que prestar cuidado al niño al que le fué arrebatado el objeto, ya que después del incidente, también este último necesita seguridad, y de no tomarlo en cuenta, éste último se percata de que sólo "portándose mal" llama la atención de la maestra.

Es importante mencionar que los niños agresivos necesitan aprender que existen otras formas para obtener lo que desean sin necesidad de atacar.

A veces se puede proporcionar una alternativa, por ejemplo, el pedirle a un niño que juegue con el columpio mientras se desocupa el

carrusel. Otras veces se puede generar una situación de cooperación, por ejemplo, se le puede invitar al niño agresivo a que lleve los bloques en un carrito hasta donde los otros están haciendo una torre; y otras veces el niño tiene que esperar hasta que el otro pequeño haya terminado de utilizar el objeto deseado.

Cualquiera de las alternativas que se utilice, la educadora debe de ver que el niño entienda que no está permitido herir a los otros, y que no es necesario que se guarde el enojo, sino que existen formas alternativas de negociación para conseguir lo que se desea.

Es importante que la educadora actúe antes de que el niño hiera a otra persona ó destruya algo, ya que éste además de permitirle evitar llegar al enfado, muestra un buen modelo de autocontrol delante del niño agresivo.

Cabe mencionar la importancia que tiene el que los niños compartan el material, ya que por su corta edad piensan solamente en lo que quieren, y no pueden soportar cuando alguien les impide tenerlo. Cuando un niño toma más material del convenido, es necesario explicarle que es para todos, y que si toma más de lo debido, sus compañeros no van a alcanzar material, ya que, si la educadora trata de quitarlo a la fuerza, el pequeño no entendería el motivo, y sería otra manera de demostrar que cuanto más fuerte se es, más derecho se tiene a arrebatar.

El niño agresivo, poco a poco va creciendo y va siendo capaz de controlar sus sentimientos hostiles hacia la demás gente, pero puede seguir lleno de furia y frustración, por lo que encuentra alivio al dar patadas o pegar a algo o a alguien. Es importante que el educador aproveche esta agresividad de manera positiva, sobre todo en esta etapa, en la que el niño es muy receptivo y aprende con facilidad.

Quando un niño muerde, patea o ataca a otro, es importante que la educadora lo detenga para que no haga daño, y de manera serena le explique que dicho arranque hace mucho daño y que, con su ayuda, invite al niño a hacer algo para remediar el daño causado. Es probable que el niño de momento no entienda las causas por las que no debe hacer daño, pero con el tiempo las irá asimilando.

Algunos niños agresivos son callados y quietos, pero no por ello dejan de presentar conductas agresivas. Con la actividad en el juego del niño se puede emplear la energía y hostilidad, y se evita que se acumule.

Las actividades que se realizan dentro del jardín de niños en las cuales se requiere realizar un esfuerzo o ejercicio físico, son emocionalmente satisfactorias, además de sanas, y les proporcionan oportunidades para que los niños se sientan seguros. Es importante que la profesora se sirva de su creatividad para aprovechar educativamente la conducta agresiva del niño de preescolar, dicha conducta se puede canalizar a través de actividades en las que se realice ejercicio físico.

Estas actividades deben facilitarse antes de que el niño esté a punto de explotar.

Es preferible ofrecer dichas actividades durante el tiempo de clases y asegurarse de que estén disponibles tanto los materiales necesarios como el salón en donde se van a realizar, sobre todo cuando el profesor intuye que el día puede ser especialmente tenso; por ejemplo un día antes del inicio de las vacaciones.

Entre las actividades que se realizan en el jardín de niños, y a

través de las cuales se puede aprovechar educativamente la agresividad, puesto que se realiza ejercicio físico están las rondas, carreras, juegos, danzas ó bailes, cantos y competencias, entre otros, ya que en dichas actividades se puede descargar la agresividad del niño, puesto que utiliza la energía en algo óptimo que le puede conducir a la obtención de resultados positivos.

Generalmente cualquier tipo de actividad que implique el uso de los músculos grandes y que no deba controlarse mucho, resulta valiosa.

El columpiarse es una práctica efectiva, ya que el ritmo es tranquilizante y también porque aísla al niño de sus compañeros, dando tiempo para que se calme. Sería conveniente que el profesor lo balanceara, ya que ésto facilitaría la relación entre ambos.

Las actividades que favorecen el uso vigoroso de las manos deben ser incluidas. Si la educadora se integra en el grupo y utiliza el material ó realiza el juego, el niño participará con más estímulo.

El amasar grandes cantidades de material es una actividad atractiva que ayuda a liberar agresión. Es importante alentarlos para que trabajen la masa utilizando las manos para aplastarla, redondearla, alargarla o amontonarla a su gusto.

El pintar con las manos es también una técnica útil.

También se encuentra alivio al romper papeles ó haciendo bolas con él, por ello se debe hacer participe al niño a la hora de limpiar estantes y pupitres.

También deben de considerarse las posibilidades de aprovechar la agresión a través del sonido, el cual deberá de ser , de preferencia con ritmo, por ejemplo, los cantos ó el golpeteo de tambores y panderos. La música y el baile son también actividades en donde se puede aprovechar educativamente la agresividad.

Las opciones para el juego de dramatización también pueden ayudar al aprovechamiento de la agresividad. La participación directa en disfrazarse y representar papeles puede ayudar a superar situaciones que están preocupando a los pequeños.

Proporcionar animales de goma y marionetas también puede servir para encauzar la agresividad, sobre todo si los niños hacen una historieta con éstos.

También el agua es muy relajante. En el jardín de niños es difícil dejarlos jugar con agua, pero hay actividades que se pueden hacer con ésta, como el jugar con burbujas de jabón, el regar las plantas y el pasar agua de un recipiente a otro, entre otras, lo cual calma considerablemente los ánimos.

Ejercicios de la clase de Educación Física, tales como relevos ó quemados, brincar dentro de las llantas, correr en zig-zag, saltar sobre colchonetas y jugar con pelotas suelen funcionar muy bien como "quemadores de energía" no peligrosos.

Además, si dichas actividades están bien encauzadas, se puede ayudar al niño a descubrir lo que le gusta, pudiendo llegar a ser un destacado deportista, músico, actor, etc.

Cabe mencionar que es importante hacerle entender al niño que la violencia no es correcta, y que las cosas se pueden hacer de otro modo, y esto se puede hacer en cualquier actividad que el niño realice, por ejemplo en el juego con muñequitos, en el que el niño simula una pelea entre unos y otros, y la cual generalmente concluye con la muerte de uno o varios participantes en dicha pelea; en este caso la educadora puede sentarse a jugar con el niño y sugerirle que sería mejor que los muñequitos fueran amigos, platicaran y que en lugar de pelear jugaran juntos.

Todos los niños necesitan sentirse queridos. A veces necesitan una reafirmación y generalmente esto es cuando se encuentran con situaciones que nos les son familiares. Es importante que la educadora comprenda que los niños necesitan reestablecer la confianza en sí mismos durante algún tiempo, por ejemplo, se puede esperar que un niño nuevo muestre ésta necesidad agarrándose, llorando e incluso gritando; en este caso la educadora debe ser paciente y prestarle más atención, hasta que empiece a ganar confianza y a tomar parte de las actividades. Es importante que la educadora le muestre el lugar en donde está el baño, en donde se guardan las cosas, y que le pida ayuda en pequeños trabajos, hasta que el pequeño domine el lugar.

Sería conveniente también que le tuviera cerca a la hora del descanso y que platicara con él.

Puede suceder que algunos niños demuestren la necesidad de reestablecer la confianza constantemente, y ese comportamiento preocupa a las educadoras. Estos pequeños han estado en el jardín de niños suficiente tiempo como para haberse familiarizado con el lugar y las personas, pero parece no ser así, y reclaman una atención constante. Sus formas de hacerlo pueden variar considerablemente, algunas de éstas son:

- Lloran constantemente por cosas insignificantes.
- Piden a gritos las cosas.
- No espera su turno y empuja a los demás.
- Patea, muerde y golpea a sus compañeros.

Esto se puede deber a que el niño se siente desatendido e ignorado, puede ser perseguido por cierto temor que la educadora desconoce; puede estar resentido o celoso de los hermanos y hermanas y no demostrarlo por miedo a un regaño o al rechazo, puede ser que crea que no le quieren tanto como a los otros niños (de su familia o de sus salón de clases). Tal vez sea verdad ó tal vez lo cree así, pero la causa de dicho comportamiento existe, y está ahí.

Cabe mencionar que la agresividad, aunque muchas veces no está en manos de la educadora el prevenirla, ésto no es siempre. Es por ello que entre las cualidades, actitudes y habilidades mas solicitadas para que una persona desempeñe la actividad de profesor de jardín de niños, además de la vocación, están las siguientes:

- Facilidad en el establecimiento de relaciones con los padres de familia y demás profesores.
- Paciencia.
- Dominio de sí.
- Justicia.
- Sentido del humor.
- Tacto para regañar a los niños.
- Dulzura en el trato con los infantes.
- Ausencia de marcadas preferencias personales hacia algún alumno.
- Aceptación de todos los niños.
- Iniciativa y creatividad.



- Equilibrio emocional.
- Capacidad didáctica.
- Formación académica adecuada.
- Respeto hacia sí mismo, hacia sus compañeros y alumnos.
- Autoridad sin llegar al autoritarismo.
- Capacidad para apreciar, valorar y reconocer el trabajo de cada niño.
- No ridiculizar a los niños.
- Capacidad de hablar en tono claro y con voz modulada, entre otras.

Es necesario que el profesor esté conciente de que es un modelo a seguir para el niño, el cual está poniendo los cimientos para el desarrollo de su personalidad, por lo cual debe procurar cumplir con dichas cualidades.

Vale la pena destacar que, además de ser importante la actuación del profesor para el futuro desarrollo de la personalidad en el niño, también es importantísima en el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que es por demás sabido que un niño sano y feliz responde fácilmente al consejo y la enseñanza, y un niño emocionalmente perturbado crea barreras que le impiden estudiar.

Es necesario que el profesor conozca a cada uno de sus alumnos, ya que de esta manera sabrá que no son iguales, por lo que necesitan un trato distinto, ya que el regaño que a un niño le causó mucho daño, a otro pudo no afectarle en lo más mínimo.

Es importante que el profesor no olvide detalles significativos, como el poner en práctica las cualidades, actitudes o habilidades antes mencionadas, ya que dicho olvido puede ocasionar que se lastime al niño, propiciando así tanto perjuicios en la personalidad del pequeño como

**obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Es importante también que el profesor analice su estilo de enseñanza, ya que puede ser que con el estilo que utilice fomente la agresividad. Entre los estilos de enseñanza más comunes están:

- **Autoritario**, es decir, si el profesor utiliza mucho las negaciones y prohibiciones, e impone castigos que pueden ser destructivos emocionalmente para los niños, esto no va a disminuir la agresividad del niño, sino que la va a incrementar, ya que lesiona a autoestima y recrudece el problema, y es común que los niños se sientan frustrados al tener exageradamente limitada su libertad, con lo cual no pueden realizar las actividades que ellos quisieran, tales como el ponerle el color deseado a un paisaje; por lo que dicha frustración se traduce en cierta hostilidad y en una agresión encubierta.

- **Permisivo**, es decir, si piensa que cualquier cosa es válida, pues con ello confunde la libertad con el libertinaje, ya que deja hacer y tomar al niño todo lo que quiere y en el momento en que lo desee, sin importar si interfiere en los derechos y en la libertad de otros niños, por ello los pequeños no se dan cuenta de hasta dónde está el límite al que pueden llegar antes de que el profesor pierda la paciencia y entre en acción. Aquí el agresor resulta premiado con la obtención de lo que desea por medio de conductas agresivas, es por ello que se refuerza la agresividad, puesto que el profesor, al no intervenir en la crisis de agresividad del niño, quien inicia la lucha sale vencedor la mayor parte de las veces, pero cuando el profesor interviene, el éxito del agresor se reduce considerablemente.

- **Arbitrario**, es decir, si no ha establecido bien los límites de su autoridad y proporciona castigos severos al ver que una norma no es cumplida por

los niños, pero otras normas sí se las pueden saltar sin castigo alguno, esto crea inestabilidad en los niños, además de que fomenta la negociación para obtener permisos especiales.

Para que el profesor tenga un estilo de enseñanza adecuado debe tomar en cuenta el papel que desempeña así como el poseer las cualidades que se requieren para el profesor de educación preescolar, con el objeto de evitar al máximo caer en alguno de esos estilos de enseñanza.

## **CONCLUSIONES.**

\* La infancia es una de las etapas más importantes en la vida humana, ya que es en dicha etapa en donde se colocan los cimientos para el desarrollo de una personalidad futura.

\* El papel de el profesor de Educación Preescolar es de suma importancia, ya que su adecuada intervención, aunada a una buena comunicación de éste con la familia, puede corregir y encauzar de manera positiva esas fallas que se vayan encontrando en el comportamiento del niño, como es la presencia de conductas agresivas.

\* El profesor debe estar consciente de que su función es muy importante, ya que influye de manera significativa en cada uno de los niños, y su intervención repercutirá en el desarrollo de la personalidad de los niños.

\* Cabe mencionar la importancia que tiene el que el profesor proporcione una atención cariñosa e individual a los niños agresivos cada vez que hacen cosas positivas.

\* Es importante enseñar a los niños a utilizar las palabras en lugar de los golpes.

\* Es importante planear actividades suficientes, que interesen y gusten a los niños.

\* Las actividades deben estimular el autocontrol e incluir salidas valiosas y aceptables para dar cauce a las energías.

**\* Deben proporcionarse oportunidades que permitan a los niños obtener destreza y competencia en actividades aceptables.**

**\* Cada vez que un niño pueda hacer actividades que contribuyan a su mejora como persona, como el ordenar su pupitre ó un estante, el crear una pintura o el aprender a empujar el columpio, su agresividad se estará aprovechando educativamente.**

## CONCLUSIONES.

1. La Educación como proceso de mejora Integral constituye un medio indispensable para encauzar la agresividad, y siendo que la Educación tiene un carácter ilimitado, mientras la persona tenga vida, podrá mejorar.

2. La Pedagogía es la teoría y la Práctica de la Educación, por ello se ocupa del aspecto Integral de la Educación, la cual es un proceso dinámico, intencional y permanente propio del hombre que busca el perfeccionamiento Integral de las potencias humanas en cualquier etapa de la vida del individuo.

3. Existen, en nuestra sociedad, diferentes instituciones, tales como la familia, la escuela, la Iglesia y el estado, entre otras, cada una de ellas tiene cierto rol que desempeñar contribuyendo así a llevar al hombre al fin general de la Educación, que es su propio perfeccionamiento, por ello es importante que cada una de dichas instituciones cumpla bien con la función que le corresponde, ya que de no ser así, será difícil que otro organismo venga a suplirlo, pero en el caso de que lo hiciera, dicha función no sería desempeñada de la misma manera. Dichas instituciones deben tener como base para desempeñar bien su función, un concepto Integral del hombre, es decir, deben de tomar en cuenta que el hombre es una unidad, y que está formado por dos realidades, una espiritual y una material.

4. Es importante que las educadoras del Jardín de niños no olviden que el desarrollo intelectual no es el único aspecto que hay que fomentar en el

niño, y que también otro tipo de actividades como los bailes y juegos, rondas, carreras, etc., contribuyen a la formación Integral del pequeño.

5. Para que la personalidad del hombre se vaya formando, se requieren de una serie de factores, tales como los hereditarios, sociales, geográficos, ambientales, familiares, educativos, entre otros, es por ello que las educadoras del Jardín de niños no deben de tratar a todos los pequeños de la misma manera, pues aunque en edades son muy parecidos, los rasgos de su personalidad varían mucho de unos a otros, además es en ésta etapa en la que se construyen los cimientos para el desarrollo de su personalidad futura, por ello es importante ir formando y orientando al niño en todos los aspectos, para que en un futuro pueda alcanzar una personalidad Integral.

6. Durante los años preescolares el niño atraviesa por una etapa de transición, ya que deja de convivir únicamente con su núcleo familiar y comienza a relacionarse con sus compañeros y maestros, y todos ellos influyen en el niño de alguna manera, es por ello que las personas que están en contacto con el niño la mayor parte del tiempo, que en este caso son los maestros, deben de tomar conciencia de que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, además de que el pequeño los toma como un modelo a seguir, es por ello que si se detecta una falla en la conducta del pequeño, se debe de investigar hasta llegar a la raíz del problema, y no concluir sin antes haber recabado la información necesaria.

7. Es importante mencionar que para que una persona sea educada, se requiere de la voluntad del individuo, es decir, de que esa persona quiera ser educada, pero en la etapa preescolar se debe de motivar a los niños para que éstos quieran recibir educación, ya que por su misma edad tienen otro tipo de intereses, y por tanto es difícil que por ellos mismos acepten recibir educación, por ello se requiere que los adultos, de alguna manera influyan en la adquisición de dicho proceso en los niños.

8. Las instalaciones del Jardín de niños deben ser adecuadas para todas las actividades que se ejecutan, ya que de no ser así, se van dejando de lado la realización de algunas de éstas, lo cual obstaculiza el desarrollo integral del pequeño.

9. Es tarea del profesor descubrir a alumnos con comportamientos agresivos y de poner todo lo que esté de su parte para que, mediante actividades que se realicen en el Jardín de niños, se aproveche educativamente la agresividad, no olvidando que además deben de investigar las causas de dicha conducta y comunicarlo a los padres de familia para que, en conjunto, el niño sea encauzado, y así darle una atención individual, ya que si en esta etapa tiene los medios y la ayuda necesaria para construir unas bases adecuadas, en etapas posteriores tendrá mayores posibilidades de ser un individuo con una personalidad sana.

10. La agresividad es la acción en la que intervienen una o más personas (agresores), quienes administran estímulos nocivos con la intención de provocar daño físico o moral en uno o mas individuos (agredidos), dentro de un contexto social determinado, regido bajo ciertas normas. En el



Jardín de niños existen pequeños que tiene como forma de conducta o de relación la agresión constante a otras personas u objetos, y que ya forma parte de su comportamiento cotidiano.

11. Por "desarrollo Integral de la personalidad" se entiende el desenvolvimiento global de todas las facultades del ser humano, es decir, el desarrollo total del hombre, tomándolo como una unidad, y no sólo una parte de éste.

12. Un niño agresivo será un niño rechazado por sus compañeros, y por tanto, solitario.

13. Entre las causas de la agresividad se encuentran: la herencia biológica y la herencia social, y aunque es difícil separarlas, en lo personal considero que es más probable que la agresividad sea más un problema social que hereditario, es por ello que el medio en el que se desarrolla el niño es muy importante.

14. El niño tiende a imitar conductas, es por ello que si crece en un ambiente agresivo, él tenderá a presentar ese tipo de comportamientos, por lo cual ejerce mucha influencia la familia, pues es el ámbito en el cual el niño pasa la mayor parte de su tiempo.

15. Si el pequeño crece en una familia en la cual tanto el padre como la madre trabajen todo el día, y cuya nana sea la televisión, es muy probable que el pequeño presente conductas agresivas, ya que la mayor parte de los programas televisivos están bañados de violencia y agresión, además

de que por falta de tiempo y por tanto de atención de los padres, los pequeños poseen poca orientación respecto a lo visto en dicho medio de comunicación, ya que en la etapa preescolar todavía no distinguen totalmente la realidad de la fantasía, ni tampoco lo bueno de lo malo.

16. En el cuestionario aplicado a las profesoras del Jardín de niños fue notorio que la mayor parte de los niños agresivos (aunque no todos), son hijos de padres divorciados, personalmente pienso que esto se puede deber a que los niños viven en un ambiente de problemas en su casa, y muchas veces los padres los involucran en sus problemas y pleitos matrimoniales, haciéndolos sentir culpables.

17. Los profesores del Jardín de niños no deben etiquetar a los pequeños, en este caso a aquellos que presentan conductas agresivas, ya que al tacharlos de latosos, mal educados, groseros o burros, es más difícil que se preocupen por investigar las causas que originan dicho comportamiento, ya que realmente son niños poco aceptados hasta por el profesor, y muchas veces se lo llegan a decir, con lo cual los niños se lo creen, disminuyendo así su autoestima y pudiendo aumentar la presencia de dichas conductas.

18. La ventaja de detectar el problema de la agresividad en los años preescolares es que hay mucho que hacer. La presencia de conductas agresivas en algunos niños es algo que molesta a muchos profesores, sobre todo cuando ésta no tiene una razón aparente. Sin embargo, éste es un problema que puede entorpecer el desarrollo integral de la personalidad, sobre todo porque las personas agresivas son poco aceptadas por los

demás, quienes al convivir con ellas se sienten atacados, y por ello se van alejando de los agresivos, quienes se saben rechazados, afectando así su autoestima.

Por ello las educadoras del Jardín de niños deben estar conscientes del verdadero valor de su labor. Deben de conocer con la mayor profundidad posible, no sólo las características generales de los educandos, sino también los intereses, necesidades, problemas, motivaciones, etc., de cada uno de ellos.

Es necesario que las maestras de educación preescolar se mantengan al día de todas aquellas técnicas que puedan ayudar al niño a aprovechar educativamente sus conductas agresivas, ya que con ello harán más eficaz y eficiente su labor.

Es así como las educadoras podrían contribuir a encauzar positivamente la agresividad del niño, contribuyendo así a la adecuada construcción de los cimientos de la futura personalidad del pequeño así como al desarrollo armónico e integral de sus potencialidades.

A pesar de que el asunto de esta investigación fue la agresividad, el tema no está agotado, es por ello que hago la invitación a continuar y mejorar este trabajo en cualquier etapa de la vida del ser humano.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. BEARD, Ruth Mary.  
Psicología Evolutiva de Piaget.  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz.  
1971., 127 p.
2. CASTILLO, Cristina.  
Educación Preescolar.  
España, Ediciones CEAC.  
1986, 254 p.
3. GARCÍA HOZ, Víctor.  
Principios de Pedagogía Sistemática.  
Madrid, Ed. Rialp.  
1987, 694 p.
4. GESELL, Arnold.  
El niño de 1 a 4 años.  
México, Ed. Paidós.  
1989, 143 p.
5. GESELL, Arnold., et.al.  
El niño de 5 y 6 años.  
México, Ed. Paidós.  
1988, 118 p.

6. HENDRICK, Joanne.  
Educación Infantil. Volumen I.  
Barcelona, Ediciones CEAC.  
1988, 223 p.
  
7. LEE, Catherine.  
Adaptación Social del Niño.  
Madrid, Ed. Narcea.  
1984, 110 p.
  
8. MOSER, Gabriel.  
¿Qué sé? La Agresión.  
México, Publicaciones Cruz O. S. A.  
1992, 111 p.
  
9. MUSSEN, et. al.  
Aspectos Esenciales del Desarrollo de  
la Personalidad en el Niño.  
México, Ed. Trillas.  
1988, 391 p.
  
10. ROJAS, Enrique.  
La Ansiedad.  
España, Ediciones Temas de Hoy.  
1989, 205 p.

11. SOLARI, Manuel Horacio.  
Pedagogía General.  
Buenos Aires, Ed. El Ateneo.  
1966, 178 p.
12. STONE, Lawrence Joseph.  
El Preescolar de 2 a 5 años.  
Buenos Aires, Ed. Paidós.  
1969, 148 p.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

13. AVANZINI, Guy.  
La Pedagogía en el Siglo XX.  
Madrid, Ed. Narcea.  
1977, 399 p.
14. BANDURA, Albert.  
Modificación de la Conducta: Análisis de la  
Agresión y la Delincuencia.  
México, Ed. Trillas.  
1978, 347 p.

15. BUSS, Arnold Herbert.

Psicología de la Agresión.

Buenos Aires, Ed. Troquel.

1969, 430 p.

16. CLAUSS. F.

Psicología del Niño Escolar.

México, D.F., Ed. Grijalba.

1976, 230 p.

17. CORETH, Emerich.

¿Qué es el Hombre?

Barcelona, Ed. Herder.

1985, 268 p.

18. ED. SANTILLANA.

Diccionario de las Ciencias de la Educación.

México, Publicaciones Diagonal Santillana.

1983, 1528 p.

19. ED. SANTILLANA.

Enciclopedia Técnica de la Educación.

México, Publicaciones Diagonal Santillana.

1988, Vol. I a VI.

20. HELLO, Ernesto.  
El Hombre.  
Buenos Aires, Ed. Difusión, S.A.  
1946, 331 p.
21. KELLY, W.A.  
Psicología de la Educación.  
Madrid, Ediciones Morata.  
1982, 683 p.
22. MATOS, L.  
Compendio de Didáctica General.  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz.  
1963, 413 p.
23. MILLAN PUELLES, Antonio.  
Persona Humana y Justicia Social.  
Madrid, Ed. Rialp.  
1976, 164 p.
24. MUSSEN, Paul.  
Desarrollo Psicológico del Niño.  
México, Ed. Trillas.  
1983, 152 p.



25. NEWMAN, et.al.  
Desarrollo del Niño.  
México, Ed. Limusa.  
1985, 574 p.
26. NOT, Louis.  
Las Pedagogías del Conocimiento.  
México, Ed. Fondo de Cultura Económica.  
1983, 495 p.
27. PLANCHARD, Emile.  
La Pedagogía Contemporánea.  
Madrid, Ed. Rialp.  
1969, 570 p.
28. STOUT, I.  
El Aprendizaje y las Relaciones entre Padres y Maestros.  
Buenos Aires, Ed. Crat ald.  
1970, 41 p.
29. UNIVERSIDAD PANAMERICANA.  
Fundamentos Ideológicos de Occidente I.  
México.  
1988, 461 p.

**30. VALLEJO - NÁGERA, et.al.**

**Guía Práctica de Psicología.**

**España. Ed. Temas de Hoy.**

**1991, 777 p.**