



117
Tejeda
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"ANSIEDAD EN ALUMNOS QUE FINALIZAN UNA
CARRERA PROFESIONAL EN CIUDAD
UNIVERSITARIA SEGUN SU OFERTA DE
TRABAJO."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N I
HUERTA ICELO MARIA DE LA LUZ ROCIO
MARTINEZ VALENTIN SILVIA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. J. ESTELA CORDERO BECERRA

ASESOR ESTADISTICO:

LIC. LOURDES MONROY TELLO

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO 1. ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD | 3 |
| 1.1 Modelo biológico, cognitivo y social de la personalidad | 4 |
| 1.2 Teorías sobre la ansiedad | 17 |
| 1.3 Definición de ansiedad | 30 |
| 1.4 Medición de la ansiedad | 36 |
| 1.5 Profesiones y mercado laboral | 45 |
| 1.5.1 Ser profesionista | 45 |
| 1.5.2 Oferta y demanda de las profesiones en el mercado laboral | 50 |
| 1.5.3 La ansiedad con respecto a la oferta de trabajo hacia las profesiones | 63 |
| CAPITULO 2. METODO | 69 |
| 2.1 Justificación | 70 |
| 2.2 Planteamiento del problema y Objetivo | 71 |

| | | |
|---|---|------------|
| 2.3 | Planteamiento de Hipótesis | 72 |
| 2.4 | Definición de variables | 73 |
| 2.5 | Población y tipo de muestra | 76 |
| 2.6 | Tipo de estudio | 76 |
| 2.7 | Diseño de investigación | 77 |
| 2.8 | Instrumentos | 77 |
| 2.9 | Procedimiento estadístico | 80 |
| CAPITULO 3. ANALISIS DE RESULTADOS | | 81 |
| 3.1 | Obtención de datos y análisis descriptivo de la población | 82 |
| 3.2 | Análisis Descriptivo de la Escala Actitud Ansiedad-Trabajo y el IDARE | 90 |
| 3.3 | Análisis Estadístico de la Escala Actitud Ansiedad-Trabajo y el IDARE | 102 |
| 3.4 | Discusión y conclusión | 106 |
| SUGERENCIAS, LIMITACIONES Y APORTACIONES | | 110 |
| BIBLIOGRAFIA | | 113 |
| APENDICES | | |

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Por habernos brindado la oportunidad de estudiar una profesión, que nos permite superarnos en todos los aspectos y de regalarnos experiencias que nos llenaron de satisfacción siendo únicas.

GRACIAS

A los profesores que durante la carrera nos transmitieron sus conocimientos, experiencias y que en su momento nos hicieron ver nuestros errores para mejorar.

Y aquellos maestros que nos ayudaron a concluir nuestra tesis, que sin su colaboración no hubiera sido posible: Lic. Estela Cordero, Lic. Ricardo Díaz, Lic. Piedad Aladro, Lic. Lucio Cardenas y en especial a la Lic. Martha Cuevas por sus observaciones y tiempo dedicado a esta tesis.

A la Lic. Lourdes Monroy Tello por su desinteresada ayuda a la investigación.

**A todas aquellas personas
que participaron de una u otra
forma para la realización de
esta tesis.**

**Dedicamos esta Tesis a
nuestras amigas PATY, GRA-
CIELA, AZUCENA, ANGELICA,
LUCINA, BETY y ANA, por
haber compartido con nosotras
esos grandes momentos que
sin su compañía no hubiera sido
lo que fueron, por hacer más
grata la estancia en está Uni-
versidad y además por hacer
que los momentos difíciles no
lo fueran tanto por estar junto a
nosotras cuando más lo necesi-
tabamos.**

**Quisiéramos decir tanto,
pero las palabras resultan insufi-
cientes para decir lo que senti-
mos y pensamos por ello solo
nos concretamos a decir GRA-
CIAS por ser nuestras amigas
de siempre y ojalá que aunque
pase el tiempo, perdure por
siempre esta amistad.**

SILVIA Y ROCIO.

ELIDETH Y HORTENCIA.

A ustedes les agradecemos el motivarnos a seguir adelante con esta Tesis cuando había personas que nos desalentaban; GRACIAS por hacer menos pesado el trabajo en la biblioteca y sobre todo por ser nuestras amigas.

ROCIO Y SILVIA.

JOSE LUIS Y RAFAEL

Me es grato decir que son mis amigos, GRACIAS por hacer de estos días, que fueron un poco tediosos, días alegres y les agradezco que me hayan hecho sonreír cuando en ocasiones me resultaba muy difícil hacerlo.

ROCIO.

Damos las GRACIAS a todas aquellas personas que de está y otras Facultades de Ciudad Universitaria compartieron con nosotras experiencias que serán inolvidables por ser especiales y únicas; no mencionamos nombres pues sería grande la lista y no queremos dejar de mencionar a ninguno. Sin embargo hay personas que hicieron que estos momentos fueran aún más extraordinarios y forman parte de nuestra vida; conservando un bonito recuerdo de nuestros amigos de las facultades de: QUIMICA, INGENIERIA, VETERINARIA, ARQUITECTURA, MEDICINA Y CIENCIAS.

SILVIA Y ROCIO.

A Dios, doy GRACIAS por todas esas cosas que me haz dado quizá sin merecerlas, y sobre todo te agradezco el permitirme compartir estos momento con la gente que quiero.

Ma. de la Luz Rocío H. Icelo

A la vida doy GRACIAS por esos padres que me ha brindado, que es lo más valiosos y bueno que tengo. Gracias por su dedicación, apoyo y desvelos de siempre, que con su ayuda y de Dios ahora puedo decir " Al fin lo logre ".

MIL GRACIAS LOS QUIERO MUCHO.

A MI MAMA.

No encuentro palabras para agradecer-te todo lo que haz hecho por mí, gracias por trasmitirme que lo más importante de uno mismo es la sencillez y honestidad y sobre todo por enseñarme que no debemos esperar nada a cambio para dar.

GRACIAS por ser la gran mujer que eres.

Tu Flacura Ma. de la Luz

A MI PAPA.

Quisiera decir tantas cosas, pero solo diré que me siento muy orgullosa de ser hija de un hombre sin igual.

Juan Huerta B.

Tu patita de palo Gracias.

A MIS HERMANOS.

Alicia
Araceli
J. Gabriela
Juan
Hilda I.

Gracias por haber compartido conmigo una niñez tan bonita llena de travesuras, juegos, loqueras, risas etc.

Y sobre todo por formar parte de la compañía " Huerta Icelo S.A de C.V. "

Su hermana que los QUIERE
MUCHO, aunque nunca se los diga.

ALICIA

Gracias por soportarme en los momentos más difíciles de mi vida, por tu paciencia, cuidados y ternura.

Y ya sabes tienes derecho a ser la primera y la única.

AREACELI

Me es grato tener junto a mí a una persona de la cual se aprende mucho; no es fácil encontrar gente como tú.

J. GABRIELA

Gracias por transmitirme tu sensibilidad y justicia que de cierta forma me ha hecho ser mejor, como persona.

JUAN

Se que eres una persona muy inteligente por lo que confio sabras elegir lo mejor y que más te conviene. Y por favor ya no seas tan *alocado*.

HILDA

Gracias por estar a mi lado, por escucharme cuando más necesito sacar todo lo que traigo dentro; el oírme me ha servido tanto, que disminuye mi malestar.

PAPA MARGARITO

Lamentablemente aunque ya no te encuentras físicamente con nosotros, siempre te recordamos, pues no se puede olvidar a una persona como tú.

TE EXTRAÑAMOS MUCHO.

FRANCISCO SANCHEZ H.

Concluir este trabajo me causa una gran satisfacción y deseaba tanto que llegara este momento para compartirlo contigo, pero ahora que lo tengo en mis manos, solo puedo decir GRACIAS por haber compartido un poquito de tu vida conmigo, gracias por esos buenos momentos que pasamos juntos, en ocasiones cuando me sentía desmotivada para seguir adelante, pensar en ellos me era suficiente para alcanzar mi objetivo. Confío en que algún día muy próximo tú también veras concluido lo que ya iniciaste; aunque no me encuentre a tu lado, tu sabes que me dará mucho gusto que así sea.

GIGIO.

SILVIA

Hemos compartido tantas cosas juntas y me da mucho gusto que hayas estado junto a mí durante este tiempo ; quiero disculparme contigo si en algún momento me porte grosera, pero tu sabias la razón, quería que este momento llegara y al fin podemos decir lo hicimos, GRACIAS AMIGA.

ROCHIO.

A ti Papá

Por estar conmigo en los momentos alegres y difíciles de la vida, por estar siempre conmigo y darme la oportunidad de llegar a ser quien soy.

A ti te dedico esta tesis que representa la materialización de ese sueño anhelado por años por ti para tus hijas.

No se como agradecerte todo lo que has hecho por mí pero te digo :

GRACIAS

Silvia

A mis hermanas

Josefina, Rocío y Esther
por su apoyo incondicional que contribuyo a lograr esta meta y por hacer más divertido los días de todos los años.

A mis sobrinos

**Que aún pequeños han
logrado con sus sonrisas
hacer diferente todo.**

A mi amiga Mayra

**Por todos esos años de
amistad que nos unen y su
apoyo para lograr este sueño.**

A Rocio

**Por ser mi amiga y
compañera de clase y tesis
Tal vez ya no sea igual como
antes porque todo cambia
pero gracias por compartir
esos momentos bonitos en
la universidad.**

A tí Rafael Valerio Cano

Por estar conmigo en este día especial para mí ; además de que ahora los días son tan diferentes y bonitos porque tú existes.

Mientras terminaba la tesis siempre pensaba en ti, lo que me distraía constantemente sin saber a veces lo que estaba haciendo o leyendo logrando sin proponerle hacer menos difícil todo y estas son experiencias que nunca se olvidan y que sin tí no hubiera sido posible.

Y como dices: " Este es el presente", y tú lo eres para mí.

Te quiero, Silvia

INTRODUCCION

El estudiante cuando inicia una carrera universitaria se fija una serie de objetivos que pueden ser cubiertos o no; pero sobre todo se espera que la persona que ha elegido una profesión en un futuro pueda ejercerla, esto conlleva a un proceso en donde concluir los estudios produce un estado de aprehensión o amenaza, precisamente por encontrarse ante un cambio trascendental en su vida adulta, ya que para la sociedad el niño o la niña que llega a ser adulto representa ante todo un ser apto para el trabajo como afirma Salmerón (1993). Maslow y Rogers (1979) coinciden en que el trabajo en si da un sentido y realidad de "logro" al hombre en general; además de tener un impacto sobre su nivel de independencia. El individuo ya no puede seguir retomando a la escuela como un lugar que le resguarda y aplaza su confrontamiento con el mundo laboral. Renunciar a la seguridad inmediata de la escuela, significa un cambio de vida, de estudiante a profesionalista apto para un empleo que obviamente lo empuja a buscar esas metas que se planteo y como parte de su desarrollo personal (Rollo, 1987). El insertarse al mundo laboral implica el éxito económico, el reconocimiento de los demás y de la familia quien fue el principal apoyo, y una satisfacción de ejercer esa actividad o profesión elegida tiempo atrás. Sin embargo en ocasiones no es posible concluir este proceso pues se le exige al universitario cubrir una serie de elementos, tales como experiencia laboral, tener un titulo profesional y preparación en determinadas áreas que no se tienen, pero el principal problema al que debe confrontarse es que no todas las profesiones tienen la misma oferta de trabajo por ende hay un incremento considerable de desempleados.

De ahí el interés de realizar esta investigación, es precisamente en el nivel universitario donde la fuerza de trabajo potencial esta ahí reunida en la búsqueda de ese satisfactor, generándole ansiedad.

El objetivo fue determinar si la baja y alta oferta de trabajo de ciertas profesiones era un factor que genera ansiedad en los estudiantes que aún no terminaban sus estudios; para tal fin se elaboró una escala que permitió medir la ansiedad con respecto a la actitud del estudiante ante la oferta de trabajo de su profesión (Escala de actitud Ansiedad-Trabajo), anexa a esta se aplicó el IDARE por ser un instrumento rápido y sencillo en su aplicación además de tener un alto índice de confiabilidad y validez.

En el primer capítulo se abordó al individuo desde el punto de vista psicológico, a partir de teorías que explican la personalidad en función de la interacción con el medio ambiente que le rodea, y como éste confronta las nuevas situaciones a las que se ve expuesto.

Incluyéndose aquellas teorías que hacen referencia sobre el fenómeno, producto de la confrontación de la personalidad del individuo con su vivir cotidiano, la ansiedad, fenómeno psicológico presente en los individuos; punto de interés en esta investigación.

Se llevó a cabo la investigación con una muestra integrada por 360 estudiantes de la U.N.A.M de las Facultades de Contaduría-Administración, Ingeniería, Filosofía y Letras y Economía. Las dos primeras consideradas como profesiones de alta oferta de trabajo y las dos restantes como de baja.

CAPITULO 1
ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

FALTA PAGINA

No. 4 a la.....

1.1 MODELO BIOLÓGICO, COGNITIVO Y SOCIAL DE LA PERSONALIDAD.

Antes de abordar el tema de ansiedad se revisaron, algunas posturas de ciertos autores sobre la personalidad puesto que no todas las personas piensan y actúan de igual manera.

Se ha observado que hay tantas teorías de la personalidad como gente que escribe sobre ella. Los teóricos se ocupan generalmente de los aspectos emocionales de la conducta humana, más que de los aspectos cognoscitivos y motores; el principal dominio de interés tiene que ver con las relaciones interpersonales, incluyendo lo que el individuo sienta y crea acerca de sí mismo, en función de su interacción con su medio. (Water, 1972)

Algunas teorías de la personalidad que muestran un interés especial por los mecanismos autorreguladores que sirven para mantener un estado psicológico firme o equilibrado, juzgan que la operación de los mecanismos homeostáticos es uno de los aspectos más importantes y característicos de la conducta humana.

La persona es un ente bio-psico-social, y para entenderla se debe partir del estudio de las conductas de los sujetos, así como de las condiciones estimulantes y situacionales en que se encuentren estos, por ello se hizo una revisión de los modelos teóricos a partir de sus tres dimensiones que permiten orientar esta investigación:

- 1) **Biológico**
- 2) **Cognoscitivo**
- 3) **Social**

MODELO BIOLÓGICO.

Estas teorías intentan estudiar y predecir la conducta de los sujetos a partir de las características <<físicas>> o <<externas>> en oposición a la <<mente>> de la personalidad.

El genotipo del sujeto es algo que tiene desde el nacimiento, las variaciones fenotípicas sólo pueden surgir a partir de esta base que es inalterable. Por otra parte, hay diferencias en la constitución física de los individuos y frecuentemente esa diversidad causa diferencias en la forma de comportarse.

Afirman que hay una relación entre características físicas (aspectos biológicos) y las características psíquicas o de la personalidad (visibles a través de las conductas), esta relación es constitucional, y se debe esencialmente a aspectos hereditarios, es decir interviene la herencia en la adquisición de la personalidad.

Un acervo cada vez mayor de investigaciones indica que la respuesta es afirmativa (Goldsmith, 1983, Kagan, 1989). Los estudios comparativos en gemelos idénticos y fraternos indicaron que los gemelos idénticos, que comparten el mismo material genético, se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, actividad, sociabilidad e impulsividad, si un gemelo tiende a llorar mucho (signo de emotividad), su gemelo idéntico tiene una probabilidad cinco veces mayor de mostrar la misma propensión que el gemelo

fraterno. De manera similar, si un gemelo no puede permanecer en su lugar largo tiempo (signo de actividad), el gemelo idéntico tiene una probabilidad tres veces mayor que el gemelo fraterno de hacer lo mismo (Buss, Plomin y Willerman, 1973). Más aún, también el grado de introversión y extroversión parece estar frecuentemente influido por la genética (Henderson, 1982), por ejemplo, Jerome Kagan (1989) descubrió que la mayoría de los niños inhibidos y desinhibidos presentan diferencias genéticas, sin embargo, no se dispone de pruebas contundentes de que algunos rasgos, entre ellos la seguridad, la confiabilidad y el optimismo, se hereden.

Así el que hereda la tendencia a la extroversión puede tender a ser impulsivo, dinámico, sociable, pero la experiencia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estas características específicas, así mismo, si una persona hereda la tendencia a ser emotivo, dependerá de su experiencia el que sufra ansiedad, sea mal humorado, inquieto o agresivo.

Algunas definiciones equiparan la personalidad con los aspectos individuales o singulares de la conducta; el término se emplea para designar los rasgos distintivos tales como temperamento y carácter de cada persona que la diferencia perfectamente de las demás.

Al respecto Allport diferencia rasgos individuales de los comunes pero incluía a ambos en la misma definición, así que en 1961 llevo a cabo algunas alteraciones terminológicas. El término rasgo lo reservó para los comunes y la nueva expresión *disposición personal*, para el rasgo individual que se refiere a las disposiciones personales como rasgos morfogénicos. Ambos son considerados como una estructura neuropsíquica capaces de hacer equivalente a muchos estímulos desde el punto de vista funcional e iniciar y guiar las formas equivalentes (de significado coherente) de la conducta adaptativa y expresiva.

Se puede observar que la única distinción real entre estas dos definiciones reside en que los rasgos a diferencia de las disposiciones personales no se consideran peculiares de un individuo.

La implicación es que un mismo rasgo puede ser compartido por muchos individuos. No obstante un rasgo está contenido en el individuo tanto como disposición y ambos son estructuras neuropsíquicas, capaces de hacer equivalentes a muchos estímulos desde el punto de vista funcional y ambos orientan las formas coherentes de la conducta. (C.S. Hall, 1970)

El rasgo representa la forma de combinación de dos o más hábitos. Para Allport rasgo y actitud son ambas predisposiciones a la respuesta, únicos, iniciadores de la conducta y forman el punto de unión de la tendencia de factores genéticos y de aprendizaje. Sin embargo existe diferencia entre ellos, la actitud está ligada a un objeto específico o a varias clases de objeto, implica evaluación (aceptación o rechazo), el rasgo es general no implica evaluación. Insiste en que dos individuos nunca tienen los mismos rasgos aunque pueda existir semejanza, así todos los rasgos son individuales únicos y aplicables solo a un persona.

Sin embargo acepta que a causa de la comunidad de influencias que se dan en una cultura compartida, los individuos desarrollan "un número limitado de modos de ajuste aproximadamente comparables".

En suma la influencia de los genes, en las diferencias individuales en la personalidad encontradas hasta hoy parece ser "moderada".

Allport define la personalidad como "La organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente."

Ciertos aspectos de esta definición merecen especial consideración: La expresión " organización dinámica " subraya el hecho de que la personalidad se desarrolla y cambia constantemente, aún cuando existe al mismo tiempo una organización, o sistema, que ligan y relacionan sus diversos componentes; el término " psicofísico " señala que la personalidad no es "exclusivamente mental ni exclusivamente neural. La organización vincula la operación del cuerpo y de la mente, inextricablemente amalgamadas en una unidad personal", el término " determinación ", a su vez aclara que la personalidad está compuesta por tendencias determinantes que desempeña un activo papel en la conducta del individuo, (1937).(C.S. hall, 1970)

MODELO COGNOSCITIVO

El modelo anterior ha dado poca importancia al pensamiento como determinante de la personalidad, sin embargo algunos autores han hecho hincapié sobre los aspectos intelectuales o cognitivos.

G.A. Kelly con su teoría trata de estudiar la forma en que los aspectos cognitivos de los sujetos y sus conductas se relacionan entre sí de manera constante, estando la conducta determinada y en acuerdo total con los aspectos cognitivos del sujeto.

Kelly parte de la idea de que probablemente los <<rasgos>>, más que como <<atributos>> que caractericen la personalidad de un sujeto, son categorías conceptuales que utiliza el psicólogo para diagnosticar o clasificar a las personas. A estas categorías que crea y utiliza cada individuo para acercarse y adaptarse a la realidad las llama Kelly <<constructos personales>>. En oposición a las concepciones del sujeto como un ser pasivo respondiente a los estímulos del medio, o determinado por impulsos o mecanismos subyacentes, la concepción de este autor implica un ser activo que crea hipótesis (constructos) sobre el medio que le rodea y organiza su conducta.

Los sujetos funcionan en su ambiente personal a través de estos constructos personales basados en la representación interna de su medio, del ambiente que le rodea en función de las experiencias particulares que en él han tenido.

El constructo es un modo de reconstruir o interpretar su mundo o entorno por una persona, una manera de ordenar los sucesos de su vida, que es constantemente contrastada con la realidad a través de las conductas que presenta ese sujeto para de esa forma poder confirmar o no la verdad de estas representaciones subjetivas. Si son confirmadas, el constructo se mantendrá reforzándose, si no son confirmadas, se revisarán o retirarán definitivamente, y estos constructos así formados, son los encargados de dirigir el comportamiento de los sujetos para lograr su adaptación al medio.

El hecho de que los constructos confirmados, se mantengan durante un período más o menos largo de tiempo, es la causa de que aparezca una consistencia o estabilidad de las conductas de un sujeto, aun en situaciones diferentes.

Kelly (1955) subraya que: Los procesos de una persona se canalizan psicológicamente según la manera en que esta anticipa o predice los acontecimientos.

- a) Una persona anticipa los acontecimientos construyendo sus respuestas.**
- b) Las personas difieren unas de otras en su construcción de los acontecimientos.**
- c) Un constructo sirve solamente para anticipar un número limitado de acontecimientos.**
- d) El sistema de construcción de una persona varía conforme ella va construyendo las respuestas a los acontecimientos.**

Kelly hace hincapié en la adecuación entre los conocimientos (constructos) y la acción en que ésta es regulada por aquellos, sin embargo, no es difícil constatar cómo a veces no es posible esta adecuación.

Festinger va a estudiar estos casos en los que hay desacuerdo o <<disonancia>> entre los conocimientos y la acción o dicho de otra manera, desacuerdo entre los conocimientos teóricos (actitudes, creencias) y conocimientos sobre la forma en que se ha comportado.

A este desacuerdo entre dos o más conocimientos lo va a llamar <<disonancia cognitiva>> y establece las hipótesis básicas, que a partir de esta <<disonancia cognitiva>> serán el punto de arranque de su teoría.

- 1) La existencia de una disonancia cognitiva, dado que es psicológicamente desagradable, motivará a la persona a tratar de reducirla de alguna manera y conseguir una consonancia (entre pensamiento y acción).**

- 2) Cuando se presenta la disonancia, el sujeto, además de tratar de reducirla tratará de evitar las situaciones y/o informaciones que probablemente incrementarían esta disonancia.

Para reducir la disonancia Festinger indica que hay tres formas principales:

- a) Modificando la respuesta para que se adecuó a los conocimientos.
- b) Cambiando los conocimientos, actitudes o creencias para que se adecúen a las acciones.
- c) Mediante la adición de nuevos elementos cognitivos que como resultado darán la justificación de la respuesta o modificarán su aparente contradicción con las creencias.

Las teorías de la personalidad suponen que en general, el comportamiento es congruente a través del tiempo y el de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuará siendo más o menos así de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.

Algunos de estos teóricos asumen un punto de vista aún más radical y afirman que las variables externas y situacionales explican *todo* el comportamiento.

Walter Mischel es uno de ellos, revisó muchos estudios sobre personalidad y describió que la congruencia del comportamiento en diferentes situaciones en realidad era muy baja, que la gente actúa de manera distinta en una gama de situaciones (Mischel, 1968). Llegó a la conclusión de que cualquier análisis de la personalidad basada únicamente en la disposición interna o en los rasgos sería en el mejor de los casos inadecuado. (Mischel, 1977)

Mischel señaló que en ocasiones la conducta parece ser congruente porque observamos a las personas en una variedad limitada de situaciones que tienden a provocar la misma conducta. La congruencia aparente del comportamiento de un individuo es en realidad el resultado del reducido número de situaciones en las que lo vemos. Después de varios estudios revisados moderó su posición, concediendo que al menos, *algunos* comportamientos son relativamente congruentes a través del tiempo y en distintas situaciones.

Parece ser que una teoría totalmente satisfactoria de la personalidad tendría que explicar tanto la congruencia como la incongruencia del comportamiento. Una manera de adoptar este enfoque sería considerar la interacción entre los factores personales y los situacionales (Bovers, 1973).

Tal vez una persona no se muestre agresiva en todas las situaciones y otras en las que con seguridad sea sumiso.

Bandura (1977) amplió esta perspectiva al indicar que siempre interactúan tres factores; la persona, la situación y la retroalimentación que se obtiene del comportamiento real de esa persona en dicha situación.

Una persona evalúa una situación conforme ciertas expectativas internas, como las preferencias personales. De manera similar, Julian Rotter (1954) afirmó que el *locus de control* es una expectativa prevalecente, o estrategia cognoscitiva, mediante la cuál la gente evalúa las situaciones.

MODELO SOCIAL

Albert Bandura (1977) señaló que la gente observa que comportamientos son recompensados y cuáles castigados y que a la larga estas observaciones hacen que desarrollen *normas de desempeño* únicas con las que guía su conducta. Por ejemplo, el hijo de un ejecutivo emprendedor y dinámico, además de aprender la conducta positiva modelada por su padre, también aprende que mostrar este tipo de comportamiento contará con la aprobación paterna, es decir, un reforzamiento.

Bandura señala que la gente de manera constante compara su conducta actual con una norma de excelencia desarrollada individualmente y tiene distintos grados de éxito en la satisfacción de las normas de desempeño que ha internalizado. Tal vez el hijo de un profesor de matemáticas no tiene la aptitud para el cálculo, mientras que su hija es particularmente talentosa en esa área. Ambos niños desarrollarán normas de desempeño; que demandan logros en matemáticas, pero el hijo se sentirá incapaz de satisfacer esta norma en tanto que la hija tendrá mucho éxito.

Bandura llama *determinismo recíproco* a estas interacciones entre personalidades y su medio ambiente. Las variables de la personalidad y de las situaciones y los comportamientos reales interactúan constantemente.

Una persona, puede ser propensa a mostrar una conducta agresiva, pero que en realidad se comporte así estará determinado por su percepción de una situación dada que probablemente incluya también a otras personas.

Además, las consecuencias que se derivan de su conducta afectarán su comportamiento en nuevas situaciones. Aprenderá dónde y cuando será recompensada su agresividad. Según Bandura, la personalidad se moldea a partir de esta continua interacción de normas personales (aprendidas por observación y reforzamiento), situaciones y consecuencias de la conducta.

Mischel (1981) propuso un *conjunto de variables personales* que surgen de la experiencia y tienen una función en el moldeamiento del comportamiento futuro. Ejemplo la gente se forma expectativas sobre su éxito o fracaso en el logro de metas importantes. El punto crucial es que tanto Bandura como Mischel piensan que las personas organizan internamente sus expectativas y valores en función de controlar su conducta. Estas normas personales forman una constelación única para cada individuo, que proviene de la historia de *su vida*. Hasta ahora no hay un consenso pues cada una de ellas parece contribuir a nuestra comprensión de la personalidad humana.

De cierta forma Murphy retoma el modelo biológico y social pues afirma que el hombre constituye tanto un fenómeno biológico como social y que estos dos aspectos deben reunirse en un tercer fenómeno, la integración. A si mismo subraya que el estudio de la personalidad es un tipo de psicología general, divide su trabajo en cuatro temas principales.

- 1) La personalidad biológica
- 2) Personalidad emergente o sea integrante
- 3) Personalidad socializada
- 4) Potencialidades humanas o nuevas perspectivas.

Constitución individual: las diferencias individuales surgen de un hecho constitucional que es indiscutible: no hay dos cuerpos humanos que sean exactamente iguales. El hombre se inicia como ser biológico, y a medida que integra su medio

biológico y cultural, alcanza el tercer nivel el de ser humano social en el que es capaz de vivir en armonía con otros seres humanos ya sea que éste se llame cultura o sociedad o familia es un paso necesario en el concepto total de la Persona Humana.

De acuerdo a Murphy es imposible considerar la persona humana sin tomar en cuenta el proceso social en que la personalidad opera. (Cuelli, 1977)

Sullivan coincide con Murphy al afirmar que con un substrato biológico el hombre es el producto de la interacción con otros seres humanos, y que la personalidad surge de las fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde el momento mismo de su nacimiento. El ser humano se inquieta por dos propósitos, que no se excluyen entre sí: el afán de satisfacción y el anhelo de seguridad. El afán de satisfacción está ligado sobre todo con las necesidades biológicas pero el anhelo de seguridad es fundamentalmente resultado de los procesos culturales.

Sullivan afirma que las relaciones interpersonales son el fundamento de la personalidad, desde su nacimiento entra en contacto con otros seres humanos, encontrándose rodeado por sentimientos de ansiedad; tiene una personalidad que lucha para equilibrar sus tensiones y cuando esto se logra, la persona está feliz y libre de ansiedad; sin embargo esto se logra sólo en el caso de que no existan fuerzas externas de presión.

Lo anterior sirve de referencia para explicar la ansiedad que experimenta el individuo ante una determinada situación, tema central de la investigación.

1.2 TEORIAS DE LA ANSIEDAD

A medida que el individuo va madurando hay una transformación de los valores más primitivos - como el cuidado, el alimento, y el amor a la madre identificados con la existencia hasta en la devoción por la libertad por una creencia religiosa, o por la verdad científica que toman un carácter cada vez más simbólico.

La persona en maduración desarrolla continuamente nuevas capacidades a partir de las anteriores, nuevos símbolos y valores.

Una de las capacidades del hombre es la auto-consciencia que comienza en los primeros meses de vida y esta bien desarrollada en el niño de dos años. Los valores de amor toman un nuevo carácter ya no solo es recibir sino aceptar, desafiarse o utilizarlo para diversas formas de exigencia de poder. Esta capacidad del hombre es significativa para comprender la ansiedad, le permite al hombre verse como una entidad que actúa en el mundo de los objetos. Hobart Mowrer y Korzbski la llamaron " La capacidad para traer el pasado al presente como una parte del contexto causal total en que el organismo viviente se conduce (actúa y reacciona) es la esencia de la mente y de la personalidad".

Los valores y la ansiedad están condicionados por el hecho de que se vive en una cultura determinada y en un momento particular del desarrollo histórico de esa cultura. Ahora bien, la ansiedad es la reacción ante una amenaza a los valores con los que uno identifica su existencia, nadie puede escapar a la ansiedad por que ningún valor es inexpugnable, siempre están en proceso de cambio y renovación.

Freud fue el primero que trató de explicar el significado de ansiedad desde el punto de vista psicológico, su primer teoría explicaba la ansiedad como líbido reprimido, después la modificó explicándola como causa de la represión cuando había una señal indicadora de peligro. Plantea que es, " una reacción a la situación peligrosa...es algo que sentimos, es decir que es un estado afectivo y ...como sensación presenta un franco carácter displaciente; pero no es esta la única de sus cualidades, pues no todo displacer puede ser calificado como ansiedad " (Rivera, 1992).

Freud hace la división de la ansiedad en:

1. **Ansiedad objetiva** (llamada también real o verdadera), depende del peligro real o anticipado cuya fuente yace en el mundo externo.
2. **Ansiedad neurótica** esta relacionada con un peligro desconocido. Según el análisis, se encuentra que este es, como un peligro instintivo; es decir, que una persona tiene miedo de estar oprimido por algún impulso o pensamiento que resulte ser nocivo para ella.

Algunas veces existe un peligro real o amenazador pero la reacción a este es excesiva, lo que revela así el elemento neurótico en la ansiedad.

Existen dos fuentes de peligro que son el mundo exterior y el interior. El neurótico reacciona ante el peligro externo con ansiedad exagerada e infundada, aun cuando el peligro no sea real y objetivo provocando una reacción de miedo y aprehensión ante una situación que a una persona normal no provocaría tanta ansiedad. La fuente de peligro interior son los impulsos internos prohibidos e inaceptables, que provocarían estados intensos y constantes de ansiedad en el neurótico, la cual tratará de manejar por medio de mecanismos de defensa que lo llevan a aliviar de cierta forma su ansiedad. (Rollo, 1968)

Así mismo establece diferencias entre la ansiedad normal y la neurótica.

- a) **La reacción de ansiedad ante una situación a amenazante o de tensión es proporcional al peligro o situación de una manera real y objetiva en una persona normal.**
 - b) **El individuo normal puede controlar de una manera madura y real los conflictos que se presentan en su vida.**
 - c) **El individuo normal presenta ansiedad ante situaciones reales y objetivas de amenaza o tensión, en cambio el neurótico presenta ansiedad ante cualquier situación.**
 - d) **El índice de ansiedad será siempre mayor en el neurótico que en el individuo normal.**
 - e) **El neurótico responde casi siempre a conflictos reprimidos y siempre dará a las situaciones una interpretación simbólica de estos conflictos.**
 - f) **El individuo normal sabe porque está ansioso, el neurótico no lo sabe o le da una interpretación errónea a la causa de la ansiedad. (Fenichel, 1991)**
- 3. La ansiedad moral, se activa con la percepción de peligro por parte de la consciencia. El miedo es de ser castigada por hacer o pensar algo que está, en contra del yo ideal. La ansiedad moral se experimenta en forma de sentimientos de culpa y vergüenza. (Hilgard, 1973).**

La ansiedad normal es más evidente en las etapas de la individuación que tienen lugar en cada etapa del desarrollo. El crecimiento y la ansiedad normal consiste en el abandono de la seguridad inmediata con vistas a objetivos más amplios, cuanto más maduros (Rollo y otros, 1968).

Es evidente que la estructuración de la propia vida interior y el modo de conducción exterior de cada hombre está influido por fuerzas de muy diversa índole. La vida diaria de trabajo está ya en principio determinada por la tendencia a asegurar en general la propia existencia. Ciertamente no siempre nuestro esfuerzo por ganar la existencia se identifica con el auténtico sentido o el contenido de nuestra vida.

Conflictos o situaciones causadas de tensión externos o internos, pueden provocar ansiedad en los individuos, pero la ansiedad normal esta proporcionada al peligro o situación causante de una manera real y objetiva. (Davidson, 1985)

Kierkegaard (1941) observó que escapamos de la ansiedad neurótica en la medida en que nos liberamos como individuos y al mismo tiempo logramos estar en comunidad con nuestro prójimo.

Sostenía que la libertad implica siempre una ansiedad potencial, considerándola "normal" y no "neurótica" cuanto mayor sea la libertad potencial del individuo o cuanto más creativas sean las posibilidades que tiene -mayor será su ansiedad potencial. Cada posibilidad creativa en el desarrollo individual implica dejar atrás parte del pasado, romper parcialmente con las formas o las pautas anteriores para avanzar, suscitando el espectro inevitable del aislamiento de nuestro prójimo y nuestras pautas previas; uno está tentado en quedarse, pero la personalidad sólo se alcanza cuando se avanza, a pesar de los conflictos, la culpa, el aislamiento y la

ansiedad. Si uno no avanza, el resultado final es la ansiedad neurótica.

Kierkegaard (1941) considera la ansiedad como la mejor muestra de la realidad, pues es un educador omnipresente que uno siempre lleva consigo.

El rasgo distintivo de la ansiedad humana proviene del hecho de que el hombre es el que valora, interpreta su vida y su mundo sobre la base de símbolos y significados, y los identifica como parte de su existencia.

Kurt Goldstein (1961) diferencia ansiedad de la conducta catastrófica. En la condición catastrófica el sujeto no sólo es incapaz de realizar tareas requeridas sino que también durante un período más o menos largo, fracasa en la realización de trabajos que es capaz de realizar en situaciones ordenadas.

Durante su vida normal el sujeto está expuesto a sufrir estados de desorden o catastróficos en su adaptación con el mundo exterior.

Muchas veces la persona no sabe a qué atribuir el sentirse inquieto, fastidiado, temeroso negativo etc, no advierte que la causa de su ansiedad era el no estar a la altura de la tarea que se le pedía.

Así pues, cabe decir que la conducta catastrófica no es sólo la falta de capacidad para hacer o realizar algo sino que pertenece más a la situación de fracaso, que a la situación de un desempeño satisfactorio.

Para que haya constancia en sus acciones el sujeto depende de dos situaciones.

- 1) Que el sujeto sea normal y
- 2) Que los estímulos externos no difieran mucho de los estímulos adecuados o sea de los apropiados al organismo.

Cada organismo posee su propio medio que es un sector de todo cuanto le rodea a este medio se le llama adecuado o apropiado a la naturaleza del organismo, pues no lo altera de modo que se vuelva incapaz de realizar su propia naturaleza con el que puede entenderse y los estímulos provenientes del mismo son los estímulos adecuados. La adaptación del organismo a su ambiente, la congruencia entre ambos se desarrolla hasta que la existencia quede asegurada. Por lo común el sujeto no reacciona de ningún modo a estímulos inadecuados a menos que sean muy intensos o efectivos que se impongan para que éste sea llevado a la situación catastrófica no solo por su incapacidad para reaccionar adecuadamente sino por su perturbación de funcionamiento.

La ansiedad forma parte de la conducta catastrófica es decir corresponde al aspecto subjetivo en la que la existencia del hombre se halla en peligro, es la experiencia interna de hallarse enfrente con la nada.

Catell distingue dos clases de ansiedad a) la caracterológica y b) la situacional, la primera es aquella que surge internamente de las diferencias temperamentales como la timidez, y la segunda se relaciona más con la amenaza externa y menos con los aspectos internos del individuo.

Este mismo autor junto con Sheir (1966) notaron que el término de ansiedad se refiere a un estado transitorio del organismo como a características relativamente estables de la personalidad; para Catell " la ansiedad es a la vez un estado y un rasgo.

Es decir todos experimentamos estados más altos o más bajos según las circunstancias cambiantes; pero también existen pruebas de que ciertas personas varían alrededor de unos niveles que para ellos son típicamente diferentes de la tendencia central de otras, siendo la " ansiedad caracterológica " (cit. Rivera, 1992).

Fischer diferencia entre la experiencia ansiosa y cuando alguien está ansioso. Estar ansioso se refiere a la estructura inherente de tipo no consciente de sí mismo, que incluye tanto a la persona como a su mundo, no existe separación entre ambos.

Sintetiza su propio análisis de la experiencia ansiosa, definiendo la estructura con los siguientes componentes que a su vez se interrelacionan:

- 1) Una identidad. Es un proyecto cambiante orientado al establecimiento de una forma particular de vida humana, cuando hay amenaza de pérdida de ésta identidad es cuando el individuo está ansioso.
- 2) Un mundo. Es una red de relaciones para las que uno vive. Cuando una de ellas parece imposible de lograr su mundo se desbarata o amenaza con desbaratarse; al percibir esto se pone el individuo ansioso.
- 3) Motivación. Es algo imprescindible que se refiere a la perpetuación y a la realización del mundo de una persona o de un individuo así como su identidad.
- 4) Una acción. Cuando un individuo tiene que hacer o hace algo y esto se constituye en logro.
- 5) Habilidad. Es la evaluación que un individuo hace de su capacidad dudosa con respecto al logro de una meta.

De conformidad con Loras, está en relación directa con la estructura de cada personalidad, sus modalidades revelan estrecha dependencia con la organización neurovegetativa que desde sus orígenes forja formas de reacción, por otra parte, las conductas dependen igualmente de los influjos provenientes de situaciones existencialistas.

Los procesos dinámicos y energéticos de cada sujeto reservan caracteres propios que se han ido perfilando a través de normas culturales, familiares, educacionales, una diversidad de formas de adaptación o inadaptación que varían con los distintos individuos, en este sentido propone Loras esquematizar las defensas y compromisos de la personalidad ansiosa en cuatro procesos diferentes :

1. El compromiso racional, donde las " Tentativas del individuo o de su familia, que constituye la cuna de la personalidad ansiosa, van a desarrollarse sobre los caminos del temor en un mundo poblado de peligros de los que sería prudente tornarlos conscientes, racionales presentes, para que las defensas erigidas en nombre de esos riesgos se integren en la educación y por lo tanto, en un estilo existencial de " vida". El individuo se pone en guardia con el fin de sortear todo aquello que atente contra su seguridad mediante un examen racional de todas sus conductas, adoptando las defensas necesarias para precaverse contra los riesgos, sean de orden fisiológico o social. A partir de entonces asumirá una actitud ansiosa con el fin de evitar posibles dolencias que se avizoren en el porvenir.
2. El compromiso aparece como refugio somático, dando lugar al surgimiento de perturbaciones que se solucionan con eficaces medios promisorios de curación del estado de hiper emotividad ansiosa.

3. El compromiso aparece con rasgos sociales. El sujeto busca en la descarga de energía que se produce en el trabajo la posibilidad de aminorar el exceso de ansiedad, tratando de eliminar el peligro. Así que los mecanismos elegidos por él exhiben tras la calma aparente de la vida cotidiana, el ocultamiento de una personalidad ansiosa que se debate en los estratos más profundos de su estructura psicofísica.

4. Es preciso saber el origen de la ansiedad para tratar de encontrar los fundamentos del estado actual conflictivo, sea situaciones recientes o en el pasado, ya sea al origen actual o a lo que está generando desde antes.

Muchas situaciones del momento producen el estado somático o psíquico suscitado por acontecimientos del pasado en atención a las experiencias de cada individuo, bien buscando la compensación o luchando contra una tendencia ansiosa fundamental.

Ocurre que en determinadas circunstancias el acontecimiento actual aparece vinculado con experiencias padecidas anteriormente y que son traídas al presente, atribuyéndolas a un carácter irreductible que ha configurado una personalidad ansiosa adquirida.

La ansiedad básica se presenta en aquellos casos en que el sujeto se encuentra solo e indefenso contra el mundo hostil, acorde con el sentimiento de sentirse indefenso, no solo ante los otros sino ante todo aquello que supera en potencia.

Pero existe una diferencia en cuanto al modo de asimilación y la capacidad normal con que cuenta el sujeto para afrontarla y resolverla y ante la situación de desamparo la necesidad de afecto y protección constituye un signo evidente de ansiedad que confluye con situaciones de inseguridad y desvalimiento primitivo como del contacto que tiene lugar con los otros y las permanentes amenazas generadoras por el mundo, (Ravagnan,1981).

Ahora bien Spielberger diferencia dos tipos de Ansiedad: Estado y Rasgo.

Ansiedad Estado ó Estado de ansiedad

Es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza, por sentimientos de tensión y de aprehensión subjetivos conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del Sistema Autónomo (Spielberger, 1975).

El surgimiento de un estado de ansiedad (" A " Estado), incluye una secuencia completa de acontecimientos internos y externos evaluados cognoscitivamente como algo amenazador que provoca reacciones del tipo " A " Estado.

El estímulo interno lleva a un individuo a anticipar una situación dañina que le puede provocar un alto nivel de ansiedad. La intensidad y duración de dicha reacción emocional será proporcional a la cantidad de amenaza que la situación representa para el individuo y a la persistencia del estímulo provocador. Las características objetivas de la situación, los pensamientos y los recuerdos que se insinúan, la capacidad que el individuo tiene para enfrentarseles, así como las experiencias anteriores con circunstancias similares contribuyen a la evaluación de una situación como amenazante en menor o mayor grado.

La ansiedad estado tiene una intensidad variable y fluctua en el tiempo, la calma y la serenidad indican la ausencia de está. La incertidumbre, la aprensión y el nerviosismo acompañan los niveles moderados de ansiedad, mientras que los niveles muy altos se caracterizan por un miedo y temor intensos aunados a un comportamiento de pánico. La intensidad y la derivación del estado de ansiedad depende de los agentes percibidos por la persona, así como de la integración que se haga de ellos como algo amenazador o peligroso. (Spielberger, 1980.)

Ansiedad Rasgo

Se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir a la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la Ansiedad Estado. (Spielberger, 1975).

En cualquier experiencia en los estados de ansiedad, existen diferencias sustanciales entre las personas en cuanto a la frecuencia o intensidad con las que las experimenta.

Las personas que padecen una alta ansiedad (" A " Rasgo), tienden a ver más peligroso el mundo comparado con los que tienen baja ansiedad y responden a su percepción de la amenaza con un mayor incremento a sus estados de ansiedad (" A " Estado). Como las personas con " A " Rasgo tienden a ver una amenaza en muchas situaciones, también son particularmente vulnerables a la tensión, (Spielberger, 1980).

También es más probable que experimenten la ansiedad neurótica, en la cual, las derivaciones del pensamiento o recuerdos reprimidos de situaciones peligrosas dan lugar a reacciones del tipo "A" Estado. El Dr. Otto Fenichel (1971), afirma que la capacidad de control depende de factores constitucionales así como de toda la experiencia previa del individuo. Las personas con una Ansiedad-Rasgo muy alta, tales como los neuróticos o los depresivos, casi todo el tiempo se encuentran en un estado de ansiedad, sin embargo, tienen defensas contra esta que rara vez los libran de ella. El estudio del desarrollo de la ansiedad en este tipo de personas demuestra que todos los accesos posteriores son repeticiones de estados traumáticos de una época temprana, (Spielberger, 1980).

En general, las personas con alta " A " Rasgo son más vulnerables a la evaluación de las demás porque se subestiman y les falta confianza en sí mismos, por ejemplo las pruebas importantes y las entrevistas de trabajo se consideran moderadamente angustiosas por la mayoría de las personas, las intensas reacciones de ansiedad experimentadas por estas personas con " A " Rasgo son mayor que su peligro real. Tales reacciones de ansiedad neurótica se dan frecuentemente en las personas con un alto nivel de " A " Rasgo, particularmente en situaciones donde existe el riesgo de un fracaso o implican la evaluación de los demás.

Los orígenes de las diferencias individuales en la " A " Rasgo, las experiencias infantiles y las primeras relaciones entre padres e hijos, relativas al retraso del afecto y la evaluación negativa de maestros y compañeros, son especialmente importantes. (Spielberger, 1980)

Resumiendo la ansiedad rasgo a sido interpretada como medida de las diferencias individuales, el nivel varía de acuerdo a los diferentes estímulos amenazantes y su tendencia a responder a ellos.

Por otro lado la ansiedad como un estado ha sido definida como un estado transitorio del organismo, un estado que varia en el tiempo. (Rivera, 1992).

En general los autores hacen hincapié en que la ansiedad depende de dos factores, uno concerniente al individuo y dos al medio donde se desenvuelve; Spielberger los conceptualiza como Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado respectivamente. Sin embargo hay autores que la definen desde otra perspectiva que a continuación se exponen.

1.3 DEFINICION DE ANSIEDAD

Kurt Goldstein y Masserman fueron los primeros que utilizaron la palabra ansiedad; antes de 1930 el término ansiedad no estaba siquiera incluido en libros de psicología, excepto en trabajos de psicoanálisis. (Rivera, 1992)

Desde el punto de vista etológico la ansiedad parece derivar del miedo que sería una adaptación de urgencia ante una situación inmediata de peligro permitiendo así al individuo aumentar sus probabilidades a través de conducta de lucha o de huida (Vallejo 1990). Zuckerman en su teoría menciona que la ansiedad se desarrolla cuando el medio ambiente es estimado como amenazante.

Hay autores que diferencian la ansiedad del miedo pues este último tiene enfrente un objeto al que enfrentar eliminar o huir, en tanto la ansiedad la sentimos, subsiste en las personas, podemos escapar de ella por simple azar a veces con éxito o con fracaso.

El sujeto en estado de ansiedad no puede conocer el miedo pues es incapaz de cualquier recuerdo del pasado la conoce por experiencias anteriores a través de la imaginación y la anticipación.

El miedo está condicionado por aspectos definidos del ambiente, agudiza los sentidos e impulsa a la acción en tanto la ansiedad vuelve inutilizables los sentidos y los paraliza, solo se puede huir de ella evitando situaciones que pueden tener como resultado ansiedad (Rollo, M. 1968).

Algunas veces se emplea como sinónimo de angustia, pero esta indica un estado ansioso más severo, acompañado de alteraciones fisiológicas como sensación de ahogo, aceleración del pulso y sudoración.

La ansiedad consistiría en una respuesta fisiológica, vivencial, conductual y cognitiva, caracterizada por un estado de alerta ante una señal difusa de peligro o amenaza. (Rodríguez, 1989).

Es uno de los principales motivadores de la vida, puede ser productiva o destructiva. Productiva, cuando es mínima hace que el hombre no permanezca inmóvil en un punto muerto. Estimula al individuo a hallar el modo de afrontar con éxito la situación, al crecimiento y el desarrollo, no existe nadie que no tenga algo de ansiedad.

Sullivan la considera como " un motor primario, como constructora de un sistema del yo y como la educadora de la vida." Para él el desarrollo del individuo siempre tiene que ver con un problema continuo y fundamental: el logro adecuado de sus necesidades de satisfacción. (Pelaez, 1974).

Es destructiva cuando produce en el hombre una confusión total y lo imposibilita para conducirse en forma inteligente. Al respecto Fenichel dice que " la ansiedad es un estado de aprehensión, en el cual la persona se siente molesta, tensa, nerviosa y va minando poco a poco nuestra energía " (Rivera, 1992).

Devaux y Logre la definen como una emoción caracterizada por un estado de dolor moral y de incertidumbre, con frecuente sensación de malestar físico. (Chagoya, 1980)

Rollo May en su libro " The Meaning of Anxiety " afirma que la ansiedad es normal cuando es proporcional al peligro objetivo y no implica represión u otros mecanismos de defensa, considera que la ansiedad neurótica también está producida por un miedo objetivo y no subjetivo como afirma Freud, pero con una reacción desproporcionada a éste.

Se podría decir en general que una persona tiende a experimentar más ansiedad en un ambiente con recompensas que no se pueden predecir y con grandes privaciones que en un ambiente predecible y con un nivel más alto de satisfacción.

Spielberger, en 1980 hace mención de la ansiedad como una reacción emocional que consta de sensaciones subjetivas de tensión, temor, nerviosismo y preocupación, así como una elevada actividad del sistema nervioso autónomo.

La persona se siente aprehensiva, tensa, molesta, atemorizada y nerviosa, tiende a preocuparse por las circunstancias que provocan su estado de ansiedad.

Las condiciones de la situación, los pensamientos y los recuerdos, la capacidad de la persona para enfrentarla así como la experiencia anterior en circunstancias similares contribuyen a evaluar la situación como amenazante en menor o mayor grado.

Nosotros experimentamos ansiedad cuando imaginamos que sentiremos cuando vayamos a buscar trabajo. La ansiedad es difícil de superar, ya que no estamos seguros de lo que va a ocurrir.

La ansiedad por futuro bienestar es frecuente. Muchos estudiantes tienen sensación de angustia cuando tienen que hablar en público porque están preocupados por la impresión que causarán en los demás. Para algunos la mera idea de presentarse ante un auditorio, les produce molestias físicas y mentales. Aquí la dificultad no concierne tanto al público como a la propia seguridad y confianza en sí mismo. (Sferra, 1967).

Los teóricos del aprendizaje al relacionar el concepto de personalidad con el de ansiedad mencionan que el proceso del aprendizaje y las primeras experiencias del desarrollo tienden a considerar al individuo como un organismo en continuo desarrollo. (Calvin, 1989). Entre ellos hay divergencias, Eysenck da importancia a los factores hereditarios y constitucionales, define la ansiedad como un miedo condicionado y el que unos estén más ansiosos que otros se debe a factores hereditarios que determinan la sensibilidad de una persona, dicen que sólo se puede llamar ansiedad cuando un cúmulo de inhibición hace imposible que el individuo etiquete verbalmente el estímulo particular que ocasiona su miedo condicionado.

Los teóricos orientados hacia la fisiología, definen la ansiedad como un efecto, la causa de este efecto se encuentra en los estímulos medio ambientales, además esta relación de causa-efecto la explican como una mediación entre varios patrones o niveles de alertamiento fisiológico.

Una persona temerosa tiene su fuente en experiencias subjetivas de recelo, peligro, tensión, incapacidad de concentrarse, deseos de evadir o escapar, en cuanto su respuesta (comportamiento) será desorganizado en su hablar, en la coordinación motora y en el cumplimiento de tareas o actividades que impliquen una solución de problemas y a nivel fisiológico mostrará respuestas mediadas por el

Sistema Nervioso Autónomo, este sistema regula el medio interno como los procesos digestivos, evacuación, presión sanguínea y que se compone de dos sistemas: **A) Simpático** y el **B) Parasimpático**. El hipotálamo es el centro de activar e integrar estos subsistemas. El hipotálamo posterior activa el Simpático y el anterior el Parasimpático.

Las reacciones simpáticas se caracterizan por el ritmo cardíaco y los ritmos rápidos o irregulares de la respiración, el incremento de la presión sanguínea sistólica, la boca seca como la consecuencia de la salivación inhibida, el sudor en las palmas de las manos y la planta de los pies, el frío en las extremidades, el temblor y las contracciones musculares. La reacción Parasimpático se refleja en síntomas como el dolor de estómago, la diarrea y la frecuencia de orinar, a niveles más altos el desfallecimiento. (Barclay, 1978)

El estrés excesivo, o estados de tensión graves, prolongados y constantes, pueden provocar un estado de ansiedad en el sujeto, que le pueden contraer serios problemas, tanto físicos como emocionales. Entre los problemas físicos pueden presentar presión arterial alta, úlcera, ataques cardíacos, etc. Sin embargo los problemas emocionales que el sujeto puede tener son quizá más graves e impredecibles que los físicos. Además de síntomas físicos la ansiedad produce síntomas psicológicos que se manifiestan en los hábitos de vida y de trabajo; los temores exagerados, el insomnio, sueños aterradores, son algunos de los síntomas más comunes.

Los psicólogos humanistas también se fijan en los conflictos mentales, especialmente en los que surgen cuando el sujeto se propone escoger un estilo de vida que tenga sentido y que satisfaga sus aspiraciones; en cambio los psicólogos conductistas creen que la mayor parte de las ansiedades se contraen por condicio-

namiento, al asociar accidentalmente un objeto de cierto tipo con una experiencia que provoca ansiedad.

Por consiguiente, tanto los conflictos cognoscitivos como las situaciones potencialmente peligrosas parecen capaces de provocar ansiedad. Una investigación reciente sugiere que cada tipo de ansiedad tiene su propio patrón fisiológico. (Davidson, 1985).

Desde hace varias décadas, se ha hablado y escrito mucho sobre los estados emocionales a los que se enfrenta el ser humano y existe una gran variedad de razones para la confusión sobre la naturaleza de la emoción, por ejemplo: " Los típicos experimentos reportan simples notas de la presencia o ausencia de una emoción particular, tal como la ansiedad, tensión o miedo (Rivera, 1992).

Después de que se ha definido la ansiedad desde varios puntos de vista, a continuación se exponen los métodos utilizados para medir la ansiedad.

1.4 MEDICION DE LA ANSIEDAD

La ansiedad es abordada por varios autores desde el punto de vista psicológico pero así también se ha buscado la forma de medirla a través de cuestionarios, Test, y pruebas psicológicas.

La determinación de la sensibilidad y la especificidad de estos instrumentos, hablando de validez y confiabilidad, son objeto de atención psicométrica.

Desde un punto de vista tradicional algunos autores consideran que está ansiedad es básicamente estable y constante, otros argumentan que depende de la situación específica en la cual se encuentra el sujeto, desde el punto de vista conductista consideran que esta depende de las diferentes variables situacionales y de la interacción entre la persona y la situación.

En cuanto a la interpretación de las respuestas en el primer caso es entendida como signo mientras que en el segundo la respuesta lo es como muestra (Fernandez Ballesteros, 1983).

Las aportaciones de Spielberger (1980) Catell y Bernard han permitido lograr un consenso en la conceptualización que los psicólogos psicométristas se han dedicado a la tarea de configurar un marco más científico para la psicología.

Los Test psicométricos, en un inicio fueron elaborados para medir las habilidades cognitivas y las dimensiones de la personalidad pero la progresiva demanda de objetivación de las diferentes dimensiones de la conducta, la utilización cada vez con mayor frecuencia de clasificaciones objetivas, son factores que fueron contri-

buyendo a hacer más factible la acumulación científica para el enriquecimiento de la psicología.

Es así como han surgido Test que miden la ansiedad como un Rasgo como un Estado o ambas que permiten una interpretación general pero sin dejar de lado que las primeras pruebas psicológicas medían la ansiedad acorde a como era concebida en la época en la cual fueron construidas y que gradualmente se han derivando más escalas o inventarios, cuyo objetivo principal es medir la ansiedad a partir de una u otra teoría.

Al realizar una revisión general se encuentra que el instrumento más utilizado el MMPI (Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota) no abarca como tal a la ansiedad en sus escalas básicas pero dio lugar a que en 1953, se derivara la primera escala Ansiedad Manifiesta de Taylor, (MAS) que por su nombre se refiere a una dimensión de la ansiedad rasgo. La intención original era la de poder seleccionar a sujetos con alto nivel de impulsividad lo que implicó tomar la ansiedad en su acepción de motivo e impulso o drive a fin de estudiar los efectos de éstos en el desempeño de diversas situaciones experimentales.

Muchos de los items de la escala se relacionan con signos abiertos fisiológicos de ansiedad rubor, sudoración, temblor etc, y otros contienen información subjetiva de sentirse nervioso, tenso, ansioso, intranquilo, etc. Otros denotan quejas somáticas tales como cefaleas, diarreas, molestias gástricas; las dificultades de concentración y los sentimientos de excitabilidad y la intranquilidad están contenidas en otros items, finalmente, la falta de confianza en si mismo, sensibilidad extrema a las reacciones de otras personas y sentimientos de infelicidad e inutilidad son los contenidos de los demás items. En 1966 se utilizó ampliamente para someter a prueba experimental hipótesis de la motivación y aprendizaje de Hull.

Byrne y Spielberger (1974) revisaron numerosos estudios realizados para aclarar la relación entre ansiedad evaluada de acuerdo con la MAS y muchas otras características extra prueba se vio que las puntuaciones correlacionaban significativamente con las medidas de otras escalas de ansiedad.

Finalmente para probar que las medidas que proporciona la MAS son, sobre todo, de rasgo, se observa que tienden a presentar variaciones significativas con relación con circunstancias como el entrenamiento en relajación autógena o frente a una entrevista ansiógena.

Otra de las pruebas elaboradas para la valuación de la ansiedad es la de Eysenck quien la define: La dimensión de ansiedad de personalidad, medida por una prueba como la Manifest Anxiety Scale (MAS) (de Taylor (1953) se enmarca en un espacio bidimensional de extraversión y el neuroticismo.

La mayoría de las investigaciones del autor y su equipo han tomado siempre a la ansiedad como una de las manifestaciones más importantes de la emotividad excesiva o neuroticismo.

Desde las primeras atribuciones a la ansiedad de un papel negativo sobre el rendimiento ante determinadas tareas, hasta la introducción de los conceptos del resurgimiento de los enfoques cognoscitivistas, la ansiedad es considerada como instancia de dos efectos principales: Uno motivacional y benéfico y otro perjudicial y perturbador.

Eysenck (1973) propuso la siguiente teoría: Es la introversión (caracterizada por una reactivación cortical alta) la responsable de las propiedades enérgicas de los

sujetos con un MAS más que el neuroticismo, que cuando se reactiva mediante instrucciones que supongan la incumbencia del ego o mediante otras manipulaciones de la situación provoca una fuerte estimulación que interfiere en la ejecución.

Eysenck 1987 concluye: " La ansiedad puede no tener efecto aparente alguno en la calidad de la ejecución e incluso otras pruebas pueden indicar poderosamente que la ansiedad reduce la eficacia del procesamiento. Si aceptamos que es un procedimiento aleatorio inferior las características de los procesos internos a partir de las pruebas o test, llega a hacerse claro que debemos esforzarnos en obtener pruebas independientes (fisiológicas y autoinformes) sobre la eficacia del procesamiento.

Cuando esto se haya hecho se descubrirá que los efectos de la ansiedad en la eficacia del procesamiento y en la efectividad de la ejecución no son en absoluto comparables.

Por lo que se refiere a la plasmación en instrumentos de medida, principalmente cuestionarios Eysenck ha realizado varios desde el inicial Maudsley Medical Questionnaire (MMQ), el Maudsley Personality Inventory (MPI), el Eysenck Personality Inventory (EPI), y finalmente Eysenck Personality Questionnaire (EPQ).

Así también la evolución de los postulados neoconductistas, especialmente el interaccionismo (Ender y Hunt, 1968), dieron lugar a algunas novedades en cuanto a la instrumentación de medidas de la ansiedad, de la que sobresale es el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lustene (1970).

Desde una perspectiva experimental, el nuevo enfoque partió del supuesto de que la ansiedad es un estado del organismo clásicamente condicionado, (Mowrer, 1939, Pavlov, 1927) o un estado específico del organismo que le motiva y que le impulsa a emitir unas conductas (Dollar y Miller 1950; Spence y Spence, 1966; Spence y Taylor, 1953).

Spielberger desarrollo el State-Trait Anxiety Inventory (STAI) a fin de medir de una manera fácil y rápida el estado y rasgo de ansiedad (Spielberger y Cols. 1971). Afirma que, ante una situación concreta, amenazante o estresante, un sujeto puede experimentar una reacción de ansiedad durante cierto período de tiempo, acompañada de cambios fisiológicos y conductuales. En este caso, el sujeto está bajo un estado de ansiedad transitoria, lo que el autor denomina A -State, cuando se refiere a la ansiedad como rasgo de personalidad (A -trait) se refiere a la diferencias individuales.

ANTECEDENTES DEL INSTRUMENTO I.D.A.R.E.

El inventario de Ansiedad Rasgo - Estado I.D.A.R.E o (STAI) fué desarrollado por Spielberger y Gorsuch en 1964 en la Universidad de Vanderbilt. Deseaban construir un instrumento de investigación objetivo de autoevaluación que pudiese ser utilizado para medir la Ansiedad Estado - Rasgo en adultos normales. Definiéndolos de la siguiente manera:

ANSIEDAD ESTADO O ESTADO DE ANSIEDAD.

Es una condición ó estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del Sistema Nervioso Autónomo. Esta escala es un indicador sensitivo del nivel de ansiedad transitorio. Las características principales que evalúa involucran sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprehensión.

ANSIEDAD RASGO

Son las características de personalidad individuales de cada sujeto, que los predispone a responder con una elevada ansiedad en situaciones percibidas como amenazantes, lo cual origina que a los individuos estén presentando elevaciones en la intensidad de la Ansiedad - Estado.

La Ansiedad - Rasgo tiene las características del tipo de locuciones que Atkinson (1964), llama "motivos" y que Campbell (1963) conceptualiza como "disposiciones conductuales adquiridas", los motivos son definidos por Atkinson como disposiciones que permanecen latentes hasta que las señales de una situación los activa. Las disposiciones conductuales adquiridas, de acuerdo con Campbell, involucran residuos de experiencias pasadas que predisponen al individuo tanto a ver al mundo en la forma especial como a manifestar tendencias de respuestas " objeto consistentes ".

Spielberger en 1966 reestructuró los reactivos, de tal manera que permitiese que cada uno de ellos fuera utilizado como una medida tanto de Ansiedad - Estado como Ansiedad - Rasgo.

El resultado fué una sola escala, el I.D.A.R.E. (forma A) para medir tanto Ansiedad - Estado, como Ansiedad - Rasgo en ambos sexos.

Goursuch, Lushene y Spielberger en 1967 cambiaron su residencia a la Universidad Estatal de Florida, en donde continuaron la construcción del instrumento, ampliando sus metas incluyendo en su utilización a individuos emocionalmente perturbados tanto para propósitos clínicos como de investigación. Elaboraron el primer manual la forma B posteriormente la forma B revisada, que fué aplicada a una muestra de 468 hombres y 575 mujeres, registrados en un curso de introducción a la psicología de la Universidad Estatal de Florida.

NORMATIVIDAD DEL IDARE

Los datos han sido obtenidos en grandes muestras de alumnos universitarios y estudiantes de bachillerato, también de pacientes psiquiátricos del sexo masculino, medicina general y de cirugía así como de reclusos jóvenes de Estados Unidos de Norte América.

CONFIABILIDAD DEL IDARE

La confiabilidad test -retest (estabilidad) de la escala Ansiedad Rasgo del I.D.A.R.E. es relativamente alta, pero los coeficientes de estabilidad para la escala Ansiedad - Estado tienden a ser bajos, como era de anticiparse en una medida que ha sido diseñada para ser influenciada por factores situacionales. Tanto la escala Ansiedad - Rasgo como la Ansiedad - Estado tienen un alto grado de consistencia interna, con un coeficiente de confiabilidad que va de .83 a .92

VALIDEZ DEL IDARE

Se fundamenta en el supuesto de que el examinado entiende claramente las instrucciones dadas, en relación con estado "se reporta como se siente en un momento específico" y las instrucciones que se le dan en relación con el "rasgo". Se le pide que indique "como se siente generalmente". Se obtuvo una validez concurrente mediante la correlación con otras escalas como son el IPAT " Anxiety Scale ", Cattell y Scheier 1963 y el TMAS " Manifest Anxiety Scale ". TMAS 1953, obteniéndose un alto índice de validez.

APLICACION DEL IDARE

Fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado individualmente o en grupo, no tiene límite de tiempo. Los estudiantes universitarios requieren sólo de 6 a 8 minutos para contestar, ya sea la escala Ansiedad - Rasgo o la escala Ansiedad Estado y aproximadamente 20 minutos para ambos. La cualidad del IDARE se fundamenta en el supuesto de que el examinado entiende claramente que las instrucciones que se le dan en relación con el " A - Estado " y " A - Rasgo ". La atención del examinador debe ser dirigida al hecho de que las instrucciones se deben leer con todo cuidado.

CALIFICACION DEL IDARE

La dispersión de posibles puntuaciones para el "Inventario de autoevaluación" del IDARE varía desde una puntuación mínima de 20 hasta de una puntuación máxima de 80, tanto en la escala Ansiedad - Rasgo como en la escala Ansiedad -Estado. Los sujetos responden a cada uno de los reactivos valorándose ellos mismos en una escala de cuatro puntos. las cuatro categorías son:

| | |
|--------------------------|---|
| Ansiedad - Estado | 1 No en absoluto 2 Un poco 3 Bastante 4 Mucho |
| Ansiedad - Rasgo | 1 Casi nunca 2 Algunas veces 3 Frecuentemente 4 Casi siempre |

Para calificar cada escala, se coloca la plantilla sobre el protocolo y se dan los valores numéricos de la respuesta que aparece impresa en la clave de cada reactivo. (La información se obtuvo de Spielberger, 1975).

En México en 1979 Redondo Pérez llevó a cabo un estudio Transcultural en el que midió la Ansiedad Rasgo - Estado con el IDARE utilizando estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia y de la Universidad Nacional Autónoma de México, sin encontrar diferencias significativas transculturales.

Concluyó que la ansiedad es un fenómeno general y parece indicar a su vez, que solamente las amenazas a la propia estima o adecuación personal están representadas por el rasgo.

1.5 PROFESIONES Y MERCADO LABORAL

En este apartado con el análisis de la oferta y demanda de las profesiones, y como esta situación se relaciona con los futuros egresados de instituciones educativas en educación superior; un caso particular la UNAM considerada la máxima casa de estudios generadora de recursos humanos, tanto en el sistema de educación superior como en ciencia y tecnología, para después relacionarlo con el aspecto psicológico que se produce en el individuo, la ansiedad.

1.5.1 SER PROFESIONISTA

Se inicia definiendo a la profesión continuando con un análisis de la oferta y demanda de profesionistas en el mercado laboral.

Para emprender al análisis del contorno de la situación que las profesiones en el mercado laboral se tiene que definir a la profesión con sus atributos y criterios que la distinguen de otros sectores y grupos sociales. En este campo abundan los trabajos que intentan dar una definición (ya sea conceptual u operacional) otorgándole un status en la sociedad.

Los intentos por lograr una definición de la profesión se dieron desde los años 50s, bajo la influencia de la teoría dominante en ese período: el estructural-funcionalismo. El trabajo más influyente sobre el cual se discutió los atributos de una definición fué el ensayo de Talcott Parsons denominado "The Professions and Social Structure" , publicado en 1939. En este artículo Parsons hace hincapié en las " especificaciones funcionales" de las profesiones como categorías claves de adaptación de estructuras sociales, dentro de la pautas de racionalidad y universalismo. Parsons ubica a las profesiones desempeñando tres roles ocupacionales específicos, asimismo logra el primer impulso, más allá del empirismo, para dotar de criterios y atributos más precisos con que se pudieran distinguir los profesionales de otros grupos sociales. Aunque no da una definición como tal de las profesiones da las pautas para caracterizar los criterios fundamentales del rol profesional:

Un primer rol ó criterio es la existencia de una formación técnica en "regla" con la correspondiente legitimación institucional, el segundo criterio es el dominio de la tradición cultural y su posibilidad de aplicarla y un tercero, es la legitimación de que las actividades profesionales son socialmente responsables. (Gómez, 1991)

Para la década de los 60s la búsqueda de definiciones de la profesión se acrecentó, Bernard Barber (1963) la considera como parte del comportamiento profesional y al respecto afirma:

" El comportamiento profesional puede ser definido en términos de cuatro atributos esenciales: a) un alto grado de conocimiento general y sistemático, b) una orientación primaria a la comunidad más allá de los intereses individuales, c) un alto grado de control del comportamiento a través de códigos éticos internalizados en el proceso de la socialización en el trabajo y a través de asociaciones voluntarias organizadas y operadas por el trabajo de los mismos especialistas y d) un sistema de recompensas (monetarias y honoríficas) que más que nada simbolizan logros de trabajo como fines en sí, por encima de los intereses individuales".

Peter Cleaves opina sobre esto, "Una profesión es una ocupación que requiere un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, auto-organización, altruismo, autorregulación, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas" (Gómez,1991).

Estas concepciones fueron dadas con el fin último de distinguirlas de los demás grupos sociales, darle un status y rol social definido. Otros autores europeos proponen que el problema de las profesiones debe analizarse en función del lugar de las profesiones en el proceso de la producción (Erbes-Seguín, 1978).

Actualmente la profesión es definida como el empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente, retomando las características anteriores en las cuáles se apoyaron los diferentes autores para darle un lugar en la sociedad.

En así como la profesión es caracterizada con los siguientes atributos:

- a) Una formación específica,
- b) Seguimiento de determinadas reglas a las que se ajusta cada profesionista.
- c) Debe aportar un fin en beneficio de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y
- d) Constituye o suele constituir la base económica del individuo aunado por lo general al prestigio, el éxito y autoridad profesional (Ed. Santillana, 1990).

Hoy en día estos atributos propios de un profesionista a dado lugar a que la gran mayoría de los individuos deseen estudiar una carrera profesional que conlleva al éxito y desarrollo personal y de la sociedad.

Estudiar y ser profesionista es una característica que define a la sociedad; a principios de siglo solo la clase privilegiada tenía la oportunidad de ejercer una profesión, ahora quien no estudia esta destinada en su mayoría a trabajar de jornalero, de dependiente, etc., con pocas posibilidades de ascenso laboral y económico.

Esta concepción ha generado que se creen más escuelas técnicas con carrera terminal, universidades o en su caso más construcción de instalaciones dentro de las ya existentes que den cabida a la cada vez mayor demanda de individuos que deseen "continuar" con una carrera universitaria (Jiménez, 1987).

Para ello, la escuela representa la escalera o elevador que permite el acceso a esos estilos de vida, pues dentro de sus funciones para la sociedad esta la de: a) contribuir a mejorar el nivel de vida material (económico) de la población en general y de sus integrantes en particular, b) en cuanto al aspecto político, es decir, en la

preparación de los sujetos que en el futuro han de encargarse por su capacidad, conocimiento y responsabilidad de tomar decisiones políticas en la sociedad y c) contribuyendo a seleccionar en el futuro al personal que habrá de desempeñar los cargos o empleos, jerárquicamente delimitados, conforme a la base de sus calificaciones técnicas y profesionales y por último en lo que se refiere a estratificación ocupacional, la escuela: d) contribuye a seleccionar a los individuos que dentro de la división social de trabajo han de desempeñar las distintas ocupaciones teniendo presente que a mayor escolaridad mejores empleos, reconociendo que hay tareas - generalmente las más pesadas que no requieren ninguna preparación escolar.

Esto da como consecuencia que todo aquel que ingresa a la escuela desde el nivel preescolar sea concebido por la familia, la sociedad y la escuela como futuro profesionalista socialmente apto para desempeñar cualquier empleo o puesto acorde con la carrera profesional que elija, con visos a un mejor cambio de vida y es este ambiente creado por las mismas condiciones de la sociedad que se tiene que confrontar el estudiante que está próximo a concluir una carrera universitaria aunada la oferta y demanda en el mercado laboral, el prestigio de las profesiones, y la competitividad entre los mismos egresados de las diferentes universidades.

La educación superior es central en el sistema de formación de recursos humanos de toda sociedad, el paso debe obviamente potenciar a los individuos en el campo particular en que se están formando en estrecha relación con los requerimientos de la industria, el comercio y la tecnología. En esa medida el mercado laboral requiere de gente con mejor preparación profesional adecuada a las tareas nuevas que surgen por el dinamismo del mercado, al perfil ocupacional y demandas de diversos sectores u organizaciones. Esto ha dado lugar a que ciertas profesiones tengan mayor demanda por responder a los problemas urgentes del país a diferencia de otras que han quedado rezagadas generando una fuerte compe-

tencia entre egresados de las diferentes instituciones y misma carrera, un alto desempleo en donde los más preparados y capacitados tienen mayor probabilidad de ingresar al área laboral.

Para fines de esta investigación únicamente se describen datos referentes a las profesiones de Contaduría, Ingeniería, Filosofía y Letras y Economía.

1.5.2 OFERTA Y DEMANDA DE LAS PROFESIONES EN EL MERCADO LABORAL

CONTADURIA

DEFINICION

Esta carrera forma profesionistas capacitados para satisfacer necesidades de las organizaciones, tales como obtener y comprobar su información financiera; llevar a cabo una debida administración y protección de los intereses del organismo; cumplir con sus obligaciones, derechos y patrimonios, y aportar los elementos de juicio para la toma de decisiones.

ACTIVIDADES PROFESIONALES

Este profesionista realiza sus actividades de acuerdo con determinadas áreas de especialización; entre ellas están:

Contabilidad General:

- Diseña e implanta sistemas de contabilidad para organizaciones.
- Aplica reglas de valuación para transacciones financieros.
- Analiza e interpreta información financiera.
- Prepara y discute informes de finanzas.

Contabilidad de costos:

- Diseña e implanta sistemas de contabilidad para organizaciones.
- Aplica reglas de valuación para transacciones financieros.
- Analiza e interpreta información financiera.
- Prepara y discute informes de finanzas.

Contabilidad de Costos:

- Diseña e interpreta procedimientos y métodos de control de costos de producción para las organizaciones industriales.
- Aplica técnicas de valuación en los diferentes procedimientos y métodos de control de costos y producción.
- Opera procedimientos y métodos de control de costos de producción y elabora estados financieros relacionados con ellos.
- Analiza e interpreta información sobre costos de producción

Auditoría:

- Planea las revisiones de estados financieros (auditorías)
- Estudia y evalúa el control interno de las organizaciones para efectos de auditoría

- **Aplica procedimientos de auditoría para la obtención de evidencias.**
- **Analiza las evidencias obtenidas y selecciona el dictamen indicado.**
- **Elabora dictámenes.**

Finanzas:

- **Diseña políticas y procedimientos de obtención y aplicación de recursos financieros para las organizaciones.**
- **Diseña portafolios de inversión.**
- **Determina el valor financiero y comercial de las organizaciones, para fines de iniciación, fusión o liquidación.**
- **Opera políticas y procedimientos de obtención y aplicación de recursos financieros para las organizaciones.**
- **Evalúa decisiones sobre el análisis e interpretación de información financiera.**
- **Aplica decisiones de carácter financiero.**

Control Interno:

- **Diseña e implementa los sistemas de control interno para las diferentes áreas de una entidad.**
- **Opera los sistemas de control interno establecidos tales como: contraloría, auditoría interna, contabilidad por áreas de responsabilidad, presupuesto y comisariato.**
- **Evalúa los sistemas de control interno por medio de auditorías.**
- **Prepara y discute informes sobre los resultados obtenidos en materia de control interno.**

Impuestos:

- Realiza la planeación fiscal-financiera de las entidades.
- Aplica el contenido de las leyes fiscales, mediante la elaboración de las declaraciones correspondientes.
- Proporciona a las entidades públicas y privadas los elementos técnico-fiscales que soliciten.

Académica:

- Investiga los elementos de teoría que alimentan la disciplina contable, proponiendo los cambios o innovaciones que requiera.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio en las instituciones académicas, proponiendo modificaciones y cambios pertinentes.
- Trasmite el conocimiento contable a través de la cátedra, conferencias, libros o la colaboración en revista y boletines especializados.

CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO

Todas las organizaciones constituyen fuentes reales y potenciales en materia de campo de trabajo contable, tanto en el sector público como en el privado, en las ramas comercial, industrial y de servicios, lo mismo que en instituciones no lucrativas. Además, este profesionista se requiere en instituciones de investigación y docencia.

También es posible el ejercicio libre de la profesión en despachos privados dedicados al diseño de sistemas contables, auditorías y análisis de estados financieros, así como todo tipo de asesorías contables y fiscales.

El desarrollo económico del país ha incrementado el número de organizaciones nacionales y extranjeras que requieren el servicio profesional del Licenciado en Contaduría, por lo que la demanda actual y potencial está en aumento.

Siempre habrá organizaciones dispuestas a contar con los servicios de estudiantes, pasantes y profesionistas. Dependiendo del nivel requerido, se exige experiencia o no; sin embargo, en general es necesario contar con un promedio de calificaciones aceptables y, en su caso, el título profesional.

Las expectativas a corto plazo para la contratación son favorables, pero debe tomarse en cuenta el aumento gradual de egresados de la carrera, lo que a mediano plazo representará una mayor competencia en el plano laboral.

Emplea sus conocimientos sobre técnicas contables y de finanzas, como son: principios de contabilidad, normas de auditoría, sistemas de costos, formulación y evaluación de proyectos de inversión, análisis e interpretación financiera, planeación u control financiero.

Dependiendo del tipo de trabajo que realice (auditorías externas) tendrá que viajar con frecuencia. Aunque sus labores implican permanecer en lugares cerrados y requieren de estar sentado la mayor parte del tiempo, así como mantener un estado de atención continua.

Su trabajo debe realizarse con estricto apego a la calidad total, respetando en todo momento la ética profesional y social; buscando también, la protección del medio ambiente.

PROYECCION SOCIAL

La actividad del contador se enfoca hacia el manejo racional de las actividades financiera de las organizaciones, lo que también influye en el mayor y mejor cumplimiento de las obligaciones fiscales.

En forma directa incide en las organizaciones y en los trabajadores, ya que las empresas necesitan de información para hacer uso racional de sus recursos y para cumplir con sus obligaciones de carácter económico. A través del fomento organizacional también se generan empleos, por lo que se su actividad incide en el desarrollo del país.

INGENIERIA

DEFINICION

En la carrera de Ingeniería el profesionalista es capaz de aprovechar los recursos físicos y humanos, realizando, y/o proyectos de beneficio a la sociedad en sus diversas etapas como son: Plantación, diseño, organización, construcción, operación y mantenimiento. Además se forman profesionistas que mediante el uso de la física, las matemáticas y las técnicas de ingeniería, transforma las fuentes de energía de la naturaleza, por medio de dispositivos mecánicos; el ingeniero además se encarga de planear, diseñar, organizar, producir, operar y mantener los sistemas electrónicos para el procesamiento de datos, los sistemas de programación tanto de base de aplicación del equipo de computo.

ACTIVIDADES PROFESIONALES

Entre sus actividades principales están: En el área de estructuras, el análisis y diseño de edificaciones, cualquiera que sea su magnitud, tomando en cuenta el comportamiento del material con el cual se construye.

Controla sistemas mecánicos de fabricación, dirige y planea la operación de sistemas de generación, desarrolla sistemas basados en un microprocesador, en general depende el área que se curse a lo largo de la carrera de ingeniería será las actividades que realice.

CAMPO Y MERCADO LABORAL DE TRABAJO

Su campo de acción es muy amplio, ya que puede laborar tanto en el sector privado en empresas constructoras, bufetes de consultoría, grupos de profesionistas asociados, dirección de organizaciones o de manera independientes, además se puede desarrollar en la industria de la manufactura y en plantas de conversión de energía; al igual que en instituciones estatales y paraestatales.

PROYECCION SOCIAL

A través de su ejercicio profesional influye directamente en los sectores productivo, económico, de planeación y de servicios, así como en el área científica y de investigación. Indirectamente, su actividad beneficia a otros sectores de la población, tomando en cuenta el desarrollo del país y el manejo de grandes volúmenes de información que realiza con base en la planeación y toma de decisiones.

FILOSOFIA

DEFINICION

La carrera consiste en la lectura de las obras fundamentales del pensamiento filosófico en su historia y en el presente; la reflexión metódica sobre los problemas de la Filosofía y el estudio de las diversas áreas en las que se desarrolla, entre otras: Lógica, Ética, Estética, Ontología, Filosofía de la Ciencia, Filosofía Política, Filosofía del Derecho y Filosofía de la Religión.

ACTIVIDADES PROFESIONALES

Entre las principales actividades que desarrolla el licenciado en Filosofía se puede mencionar las siguientes:

- Docencia e investigación.
- Asesoría y actualización de los acervos de Filosofía en diversas bibliotecas.

- Traducción, corrección de estilo, dictamen de libros para ser traducidos o publicados, selecciones bibliográficas, presentación de obras e integración de comités editoriales.
- Planeación y asesoría educativa a nivel de instituciones de educación media y superior.
- Difusión de la cultura a través de medios de comunicación e instituciones culturales.
- Publicación de ensayos, artículos, crítica de arte y reseña de libros en el ejercicio del periodismo.

CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO

El licenciado en Filosofía se desarrolla principalmente en el sector educativo a nivel de enseñanza media superior y superior; en instituciones de difusión cultural y en algunos medios de difusión escrita. Asimismo, puede laborar en instituciones del sector público cuyas funciones se relacionan con el perfil de este profesionista.

Por otra parte, el licenciado en Filosofía puede desempeñarse en la investigación, principalmente en centros de educación superior.

La demanda de profesionistas de esta área se ha mantenido constantemente debido a la necesidad de contar con profesores de filosofía a nivel medio superior y superior. Los requisitos para la contratación de Licenciados en filosofía son: poseer el título o, en su defecto, contar con el 100% de créditos cubiertos.

PROYECCION SOCIAL

El quehacer filosófico implica no sólo una profesión sino una actividad ante la vida, una atención reflexiva hacia lo que acontece en la realidad mundial y las diversas manifestaciones del actuar humano con el objetos de buscar su comprensión y fundamentación.

ECONOMIA

DEFINICION

La carrera de economía forma profesionistas capaces de comprender los problemas de la producción, la distribución, el cambio y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad, tanto en el contexto nacional como en el internacional.

ACTIVIDADES PROFESIONALES

El licenciado en economía está preparado para desempeñar las siguientes actividades:

- Realizar investigaciones y aplicar los principios y teorías de la economía, para formular soluciones a los problemas económicos que plantea la organización de la producción, los métodos de comercialización, las tendencias del comercio, las políticas de precios, la productividad, y otros aspectos.
- Reunir, analizar e interpretar los datos económicos y estadísticos; elaborar modelos matemáticos para representar fenómenos económicos y emplear otras técnicas econométricas

- Hacer previsiones sobre la demanda futura de bienes y servicios, las fluctuaciones en los precios y en las tasas de interés, los cambios en los precios y en las tasas de interés, los cambios en la situación en el mercado de trabajo y la evaluación de otros factores económicos.
- Elaborar planes para ayudar a solucionar los problemas económicos que se plantean en las empresas agrícolas, industriales, comerciales y en los organismos gubernamentales y de otra índole.
- Participar en actividades de docencia e investigación

CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO

El campo de trabajo de este profesionalista es muy amplio y exige plena competitividad; puede prestar sus servicios en:

- Secretarías de estado
- Organismos y empresas descentralizadas y de participación estatal
- Sectores productivos
- Instituciones financieras (bancos, casas de bolsa)
- Centros de educación superior
- Centros de investigación
- Empresas de consultoría
- Empresas del sector privado

En general, los estudiantes que trabajan y los recién egresados se inician en el mercado laboral como analistas. Existen demandas específicas por parte de los empleadores tales como: capacidad analítica, aplicación de la teoría económica,

evaluación de proyectos, finanzas, comercio, uso de métodos cuantitativos y paquetería computacional, además de la comprensión del idioma inglés.

Por lo general, los puestos que ocupan están dentro de los siguientes cuatro grupos de responsabilidades:

- **Cargos administrativos**
- **Actividades propias del economista:**
- **Manejo y análisis de información, principalmente macro**
- **Planeación y formulación de prácticas**
- **Presupuesto y programación**
- **Finanzas y evaluación de proyectos**
- **De forma.** Tal responsabilidad consiste generalmente en la capacidad de trabajar en equipo, de liderazgo, de comunicación tanto oral como escrita, y dominio de idiomas extranjeros
- **De fondo.** Se refiere a la responsabilidad en el trabajo, de compromiso, de orden y de motivación.

El Economista se ubica en los procesos productivos y distribución social de los bienes y servicios. su formación se orienta a satisfacer los requerimientos de las instituciones públicas, de empresas privadas y del sector social. destacando en éste la docencia y la investigación

Su campo de acción ha venido ampliándose gradualmente como resultado del crecimiento y el desarrollo de las actividades económicas. En el México actual, diferentes ramas de la economía han incrementado y diversificado sus actividades. tal es el caso de la petroquímica, la industria automotriz, la de alimentos y la de

bebidas. Asimismo, el sector servicios ha incrementado de manera importante, particularmente el financiero, el comercial y el turístico.

La gran mayoría de los economistas trabajan en el sector público; sin embargo, en la actualidad tiende a crecer la demanda en el sector privado.

Las técnicas que emplea preferentemente en su ejercicio profesional son las analíticas-descriptivas; generalmente trabaja en oficinas haciendo uso de equipos computacionales, así como de diversos paquetes que le permiten analizar y proponer proyectos de hechos económicos; sin embargo, algunos profesionistas laboran en distintos escenarios naturales.

PROYECCION SOCIAL

El economista participa en el análisis y diseño de programas de inversiones públicas y privadas que ayudan a la creación de nuevas fuentes de trabajo; en el análisis de los problemas de empleo contribuyendo su solución; en la definición de políticas del gasto público que apoyan el desarrollo regional en la definición de estrategias para el abasto de materias primas para las industrias, así como para dotación de servicios públicos y asistenciales a la comunidad, por lo que su actividad beneficia a los sectores:

- Social y privado
- Primario: agricultura, ganadería, pesca y silvicultura.
- Secundario: extracción y transformación de materiales.
- Terciarios servicios.

1.5.3 LA ANSIEDAD CON RESPECTO A LA OFERTA DE TRABAJO HACIA LAS PROFESIONES

Se pretende contextualizar la situación a la que se confronta el profesionista (sin tomar en cuenta si es titulado o pasante) en el momento de querer integrarse al mercado laboral, el estudiante que está por finalizar su carrera y retrocediendo un poco más atrás la de aquel joven que ingresa a la escuela llámese preparatoria o universidad porque es a este nivel cuando el tiene que decidir entre una u otra profesión que determinará en un futuro su vida profesional.

El lineamiento para el desarrollo del tema se hará retomando la masificación en las universidades para después explicar como esto ha generado una inadecuación entre la oferta y demanda del profesionista en el mercado laboral dando lugar al rezago de ciertas áreas del conocimiento como también al desarrollo de otras que cubren con las "necesidades" actuales de un país modernizado o en vías de desarrollo.

Considerando como punto de partida al estudiante que decide estudiar una de tantas profesiones pueden ser varias: la influencia familiar, que el padre sea abogado y él decida también serlo; la situación económica en la que se encuentra y lo empuje a estudiar aquella profesión que le permita obtener altos ingresos económicos por la oferta de trabajo, que le facilita su acceso al mercado laboral, el prestigio o desarrollo profesional que pudiera alcanzar a corto o mediano plazo o simplemente por vocación. Con esto no se pretende analizar los factores que determinan una elección de carrera, eso sería trabajo para una investigación enfocada a la Orientación Vocacional, aquí simplemente se retoma como base que permita llegar al tema

central *demanda y oferta de trabajo en el mercado laboral*. Este se define como la confrontación de empleado (demandante) y empleador (oferente) con estrategias opuestas pero lo que aún no se esclarece es el contenido de tales estrategias, que según analistas, el nivel de escolaridad es un elemento en la lucha dentro de los espacios de empleo pero no suficiente para asegurar su posesión, que según el término de F. Hirsh es ante todo un bien posicional, una asignación en una estructura social siendo a veces el sexo, la edad, la clase social, elementos más eficaces.

Volviendo al tema, sea cual fuera la razón que haya determinado la elección del estudiante por estudiar una profesión; hoy en día se observa que en cada generación hay un crecimiento significativo en la matrícula de estudiantes en los diferentes niveles primario, secundario, media superior y superior (nivel al cuál pertenecen las universidades,). Las estadísticas representan que entre 1959 y 1970 la población estudiantil en educación superior paso de 70, 728 personas a 194, 090 incremento que fue del 175 % . En 1980 dicha población era ya de 838, 500 personas incremento que con respecto a 1970 fue de aproximadamente 400 % (Diez, 1976).

Esta masificación, entendiéndola como a) aumento numérico de la población escolarizada y b) como un cambio cualitativo en dicha población atendiendo a su origen social ha contribuido a la inadecuación entre los flujos universitarios y las necesidades del aparato productivo del país.

Pero esta masificación no solo es a nivel institucional sino particular, a nivel de profesiones, la matrícula no se distribuye en igual proporción a todas las áreas del conocimiento al contrario se observa una alta concentración en las carreras directamente relacionadas con el desarrollo científico y tecnológico de la nación, disminuyendo en cambio el crecimiento de inscripciones de las carreras relacionadas

con las ciencias sociales y humanidades. Esto señala que la demanda social para determinadas carreras se ha saturado en tanto que diversos campos profesionales no atraen el número de estudiantes que se considera deseable. Tal vez este problema sea reflejo de a) la estructura salarial, disponibilidad de oportunidades ocupacionales y el prestigio (ó el status) atribuido a diversas ocupaciones que impidan atraer a los estudiantes a otras áreas del conocimiento importantes también para el desarrollo; b) como al sistema político económico y organización social que demandan cada vez más a profesionales aptos que den respuesta a las necesidades del sistema productivo.

Luego entonces aparte de haber una alta masificación en las universidades hay una concentración de oferta de trabajo profesional en actividades productivas que cada vez son menos capaces de absorber a los egresados de dichas instituciones, (Muñoz, 1989).

Esto ha dado origen a la falta de correspondencia entre la matrícula y las necesidades sociales del país, es decir una inadecuación entre las profesiones en el mercado de trabajo.

Problema que empieza a experimentarse hasta fines de la década de los años 60s. A partir de entonces, empieza a manifestarse en algunas profesiones y a ser latente en la gran mayoría de ellas, anteriormente sólo había afectado a una proporción " no significativa " de los profesionales en ejercicio y de reciente egreso escolar.

Esté mercado de trabajo determinado por la estructura productiva del país, por el esperado desarrollo económico, subordinado a la vez por una economía cada vez más " trasnacionalizada " ha orillado a todos aquellos profesionistas filósofos,

filólogos, sociólogos, historiadores, literatos, físicos, y demás al olvido aumentado el ingreso de más profesionistas a este rincón rebasados por las necesidades de una " sociedad moderna y tecnificada " , por la absorción de nuevas técnicas de producción " supeditadas " a las necesidades del aparato productivo.

Así también ha dificultado el encuentro entre buscadores de empleo y un conjunto relativamente delimitado de empleadores con necesidades y planes " bien concretos y definidos" al prevalecer a su alrededor una alta competencia entre grupos de profesionistas que eligieron como campo utilizador de trabajo a las mayorías marginadas donde las necesidades si son claras y definidas, de la mayoría mal alimentada, mal escolarizada, deficientemente atendida en sus necesidades de salud, vivienda etc., (Sandoval,1992).

Esta inadecuación del profesionista al mercado laboral controlada por las prioridades que establecen los diversos empleadores, tanto públicos como privados, normada a las orientaciones, exigencias y ritmos de desarrollo de la estructura del aparato productivo la cual tiene que confrontar el estudiante que esta por egresar , tal vez tenga solución pero mientras el problema para él esta ahí, latente, su inserción al mundo laboral, a la sociedad productiva de por si reducido a un sector minoritario pero no carente de relevancia social cualitativa (Gómez,1991).

Pero no es solo el problema de la inserción sino lo que implica incorporarse a ese mercado de trabajo, el proceso que tiene que llevar a cabo el profesionista para apropiarse de un empleo; durante el desarrollo del tema se han vislumbrado algunos factores dignos de resaltar: escasez de empleo, competencia entre profesionistas, responder a los perfiles ocupacionales establecidos por los empleadores públicos o privados llamese empresa, agencias de servicio, industrias etc. y contar con estrategias o elementos que le faciliten su inserción al mercado laboral.

El espacio de empleo es una zona de confrontación entre empleador y personas con un nivel de escolaridad que es utilizada como medio para la obtención de empleo, pero tal ha sido su difusión entre los grupos sociales que cada vez más las personas que utilizan esta estrategia va en aumento para posesionarse de ese trabajo dando lugar a la competencia entre grupos e individuos de una profesión, por ejemplo: no se desconoce el hecho de que las relaciones sociales constituyen un instrumento muy utilizado para la apropiación de puesto o empleo o de aquellos espacios ya "reservados" y vigilados sin estar por demás la posesión de bienes financieros que el individuo posea como otro de los instrumentos eficaces.

Tal vez estos instrumentos sean secundarios en la dinámica de la oferta y demanda de profesionistas en el mercado laboral que no dudará en poner en juego todo ese cúmulo de características que le permitan el éxito en el proceso de apropiación de ese espacio de empleo y la posición socio-profesional.

El diploma, el título universitario (que representa otra de las estrategias o instrumento en la lucha) ve disminuida su eficacia ante otros instrumentos presentados por los contendientes, este título puede no ser útil ante las relaciones sociales adecuadas, o ante la posición o status social. (Sandoval, 1992).

En la misma situación se encuentra el elemento: experiencia aunque a la cabeza de los demás en cuanto a eficacia se refiere, dado que es un punto a favor para quienes cuentan con ella permitiéndoles un acceso más fácil al mercado laboral a diferencia de aquellas personas que no han tenido la oportunidad de ejercer o practicar su profesión por la misma dinámica que se da en la oferta y demanda de las profesiones, o por que son otros los elementos o estrategias utilizadas como es el caso de los estudiantes que están por finalizar su carrera o son recién egresados

de sus escuelas o de aquellos que llevan tiempo luchando por obtener esa oportunidad de trabajar (Sandoval,1993).

Esto pone de relieve que insertarse al mercado laboral tiene sus condicionantes que dificultan esa relación profesión-sociedad.

Hamilton S. (1990), realizó un estudio en el cual se contempla la transición de la escuela al trabajo, en una muestra de la Universidad de Cornell N. Y. y encontró, que los profesionistas al egresar de la Universidad esperan ingresar a trabajar inmediatamente para obtener beneficios como: Desarrollo personal, experiencia, responsabilidad social, habilidad para trabajar con gente, incremento de conocimientos y habilidades, (Badillo, 1994).

Este análisis nos da una visión general sobre la situación actual de las profesiones en cuanto a su oferta y demanda en el mercado laboral. Así también sobre la confrontación entre empleado y empleador con sus diferentes estrategias para ocupar un empleo.

CAPITULO 2

METODO

2.1 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Dado que el individuo es un ente bio-psico-social, que constantemente atraviesa por una serie de cambios propios de su desarrollo y siendo la labor del psicólogo estudiar la conducta o comportamiento humano, y del animal en su medio ambiente; el interés de llevar a cabo esta investigación fue conocer si existía mayor ansiedad en los futuros egresados que estudiaban una profesión con baja oferta de trabajo, a diferencia de alumnos que cursaban una carrera con alta. Considerando que no todas las carreras tienen la misma demanda.

Para tal efecto se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado de Spielberger, por ser un instrumento fácil en su aplicación, que requiere de poco tiempo en su contestación, además de ser comprensible, permite evaluar la ansiedad propia del individuo y de la situación en la que se encuentre en un momento determinado. Al no existir un instrumento que midiera la ansiedad con respecto al trabajo se construyó una escala de Actitud Ansiedad Trabajo que permitió identificar la ansiedad con respecto a la oferta de empleo.

De acuerdo a las estadísticas registradas hasta 1993 por la Secretaría de Educación Pública, las empresas requieren más profesionistas de las carreras de Ingeniería y Contaduría-Administración en comparación a las profesiones que forman parte del área de Filosofía y Letras y Economía, razón por la cual se trabajo con estas profesiones.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo individuo vive en un medio ambiente, en donde está expuesto a situaciones que le causan ansiedad, esta puede ser producida por factores internos y/o externos, los primeros dependen de la personalidad del individuo y los segundos lo conforman estímulos provenientes del medio en el que se desenvuelve; de acuerdo al enfoque cognitivo, las experiencias pasadas, tenderá a evaluar la situación, presentando en menor o mayor grado ansiedad.

Un caso concreto, sería la situación del estudiante que está próximo a finalizar una carrera universitaria, que implica cambios en su vida, adquiriendo otro tipo de responsabilidades diferentes a su situación escolar, debe competir por un empleo para incorporarse a una área productiva de acuerdo a su formación académica, el hecho de terminar la carrera, representa aspirar a aún nivel de vida superior al que se encuentra.

Y aún cuando sepa claramente lo que desea hacer, posea la capacidad, conocimientos y entrenamiento necesario; y puesto que no todas las profesiones tienen la misma oferta de trabajo, esto puede ser fuente causal de ansiedad sobre todo en condiciones de un alto desempleo general.

Por esta razón se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿ Existe mayor ansiedad en estudiantes de profesiones de baja oferta de trabajo con respecto a los de alta?

OBJETIVO

Se realizó la presente investigación, con el propósito de saber si la ansiedad es mayor en alumnos que estudian una carrera de baja oferta de trabajo a diferencia de aquellos que estudian una profesión con una alta oferta de empleo.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

- Hi:** Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad-trabajo.
- Ho:** No existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad-trabajo.
- Hi:** Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad estado
- Ho:** No existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad estado.
- Hi:** Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad rasgo.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la ansiedad rasgo.

2.4 DEFINICION DE VARIABLES

Variable Independiente: Oferta de trabajo de las profesiones de cada una de las carreras.
Contaduría-Administración
Ingeniería Grupo 1
Filosofía y Letras
Economía..... Grupo 2

Variables Dependientes : Ansiedad evaluada en 3 niveles: Ansiedad-Trabajo, Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo.

ESCALA DE ACTITUD ANSIEDAD - TRABAJO

Definición conceptual: Esta escala mide la ansiedad con respecto al trabajo, es decir la predisposición a percibir la situación como amenazante, al hecho de confrontarse ante la baja oferta de empleo de su profesión.

Definición operacional: El alumno contestó a las 26 cuestiones que conforman la Escala de Actitud " Ansiedad - Trabajo "; un puntaje de 32 a 64 indicó que el individuo presentó ansiedad baja con respecto a la baja

oferta de trabajo de su profesión, y un puntaje de 65 a 97 significó que una ansiedad alta y una puntuación cruda de 98 a 130 represento que la baja oferta de trabajo resultó ser intranquila en exceso.

ANSIEDAD ESTADO

O

ESTADO DE ANSIEDAD

Definición conceptual:

La ansiedad Estado (A-Estado) se conceptualiza como un estado transitorio emocional que varfa en intensidad y fluctúa sobre el tiempo, esta condición se caracteriza por sentimientos de tensión y aprehensión subjetivos y conscientemente percibidos junto con la activación del Sistema Nervioso Autónomo. El nivel de estado de ansiedad puede elevarse en circunstancias que son percibidas como amenazantes por el individuo, independientemente de la presencia de un peligro objetivo. (Spielberger, C. 1980)

Definición operacional:

El examinado contestó a las primeras 20 preguntas que contiene el IDARE. Si el puntaje crudo obtenido por el individuo fué de 41 a 60 indicó una alta ansiedad y una puntuación de cruda de 61 a 80 significó una ansiedad extrema. Un bajo puntaje de 20 a 39 denotaba una baja ansiedad.

ANSIEDAD - RASGO

Definición conceptual:

Ansiedad Rasgo (A-Rasgo) Se emplea para describir las diferencias individuales de la propensión; es decir, de la tendencia a ver al mundo como algo peligrosos y en la frecuencia con la cual se experimenta el estado de ansiedad durante un prolongado lapso de tiempo. (Spielberger, 1980).

Definición operacional:

El estudiante contestó a las últimas 20 preguntas del IDARE; una puntuación cruda de 20 a 39 indicó que la persona tiene baja ansiedad. Un puntaje crudo de 41 a 60 significó una ansiedad alta y una puntuación cruda de 61 a 80 una ansiedad extrema.

OFERTA DE TRABAJO DE LAS PROFESIONES

Definición conceptual:

Oferta es el ofrecimiento de empleo que hace la empresa a las personas desempleadas ; y demanda es la petición de empleo que hace el individuo a una empresa a cambio de remuneración económica.

Definición operacional:

De acuerdo a estadísticas oficiales hasta el año de 1993 la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública las carreras de alta oferta de trabajo son: Contaduría-Administración e Ingeniería y baja oferta son Filosofía y Letras y Economía.

2.5 POBLACION Y MUESTRA

Población: Se llevó a cabo la investigación en Ciudad Universitaria con alumnos que estaban por finalizar una carrera universitaria de las siguientes Facultades Contaduría-Administración, Ingeniería, Filosofía y Letras y Economía.

Muestra: Muestreo no aleatorio por accidente ya que se basó en lo que fué conveniente para el investigador, se incluyó los casos que cumplieron con los requisitos solicitados y se excluyeron los inconvenientes, puesto que no todas las personas tenían la misma oportunidad de ser seleccionadas para conformar la muestra. Se eligieron alumnos que cursaban el 9º semestre de carreras consideradas con alta oferta de trabajo: Contaduría-Administración e Ingeniería y alumnos de 9º semestre de carreras de baja oferta de trabajo: De la Facultad de Filosofía y Letras y Economía; 90 alumnos por carrera, completando 360 estudiantes en total.

2.6 TIPO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo exploratoria, ex post-facto de campo y comparativo. Exploratoria, ya que se pretendió observar si las variables propuestas en este estudio tenían relación con la ansiedad del individuo; ex post-facto por no haber un control directo sobre las variables, únicamente se realizó inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. De campo, ya que se realizó en el ambiente en el que se desenvuelve el alumno, y comparativo por tener dos grupos.

2.7 DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño a utilizar será pre-experimental , comparación de dos muestras sin grupo control.

2.8 INSTRUMENTOS

Instrumentos: Se aplicó el inventario de Ansiedad - Rasgo y Ansiedad - Estado de Spielberger (IDARE), constituido por dos escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad 1. La llamada Ansiedad Estado que consiste de 20 afirmaciones en las que se pide a los sujetos describir cómo se sienten en un momento determinado y 2. Ansiedad Rasgo constituida también por 20 afirmaciones en las que se pide a los sujetos describir cómo se sienten generalmente. Anexo a este inventario se aplicó la escala de actitud " Ansiedad - Trabajo ".

DESCRIPCION DE LA ESCALA ACTITUD - TRABAJO

Bajo condiciones específicas y redactando un total de 90 reactivos, conformamos la escala preliminar " Ansiedad-Trabajo " a partir de las siguientes definiciones Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo, Oferta y demanda de trabajo, así se elaboraron una serie de afirmaciones con estos antecedentes relacionados con la ansiedad que se tiene al confrontarse a un trabajo. (Ver apéndice 1).

Después esta escala fue sometida al conocimiento de los especialistas en el tema, analizando en esta ocasión cada uno de los 90 reactivos para ver que tan funcional era, y por medio de criterios de construcción esta escala tuvo el primer

análisis de contenido por jueces quedando un total de 40 reactivos que a juicio de los especialistas consideraron la mejor relación entre su contenido y la ansiedad hacia el trabajo, (Ver apéndice 2). Es así como la escala de tipo liker se redujo a 40 reactivos que se relacionarían de alguna manera con la ansiedad que confronta el solicitante ante la oferta y demanda de trabajo, (Ver apéndice 3). Esta escala se aplicó como primer piloteo a una muestra de 150 alumnos, de donde se extrajo para el análisis de poder discriminatorio de los Items, el 25% de puntajes altos y el 25% de puntajes bajos un total de 74 casos; siendo entonces la $N=37$ para cada uno de los grupos contrastados. (Ver apéndice 4)

Para saber cuál era el mejor reactivo en su contenido y esencia, se aplicó la prueba t de Student que detectó un total de 26 reactivos (Ver apéndice 5) que fueron sometidos al análisis de pares-nones obteniéndose un coeficiente de consistencia interna de $rtt=.7237$ y para corregir este valor se aplicó el análisis de Spermán Brown resultando un índice de confiabilidad de .85 quedando finalmente la escala de Ansiedad-Trabajo (Ver apéndice 6); se correlacionaron ambos instrumentos la escala de actitud Ansiedad-Trabajo y el IDARE (Ver apéndice 7) para obtener la validez de criterio concurrente de la primera, donde se obtuvo correlaciones significativas.

| CORRELAC | IDAREEST | IDARERAS | ANS-TRAB |
|----------|----------|----------|----------|
| IDAREEST | 1.0000 | .7006 | .5213 |
| IDARERAS | .7006 | 1.0000 | .4701 |
| ANS-TRAB | .5213 | .4701 | 1.0000 |

CORRELAC = Correlación
 IDAREEST = IDARE Estado
 IDARERAS = IDARE Rasgo
 ANS-TRAB = Escala de actitud Ansiedad-Trabajo.

Escenario: Se llevó a cabo la aplicación de los inventarios IDARE y Escala de Actitud Ansiedad-Trabajo en un salón de clase, en condiciones favorables (iluminado y amplio) se procuró se encontraran solo las personas que cumplieran con los requisitos solicitados, especificados anteriormente.

Procedimiento: Se aplicó 90 inventarios IDARE y la escala Ansiedad-Trabajo a cada uno de los estudiantes de las carreras siguientes: Contaduría-Administración, Ingeniería, Filosofía y Letras y Economía pertenecientes a Ciudad Universitaria. De acuerdo a los horarios de cada una de las facultades, se identificó con que grupos trabajaríamos fue entonces que durante una semana dialogamos con los profesores que impartían clases a alumnos de 9º semestre de las carreras anteriormente citadas mencionando el porque de la visita.

Se inició con un saludo respetuoso a los profesores diciéndoles "Somos egresadas de la facultad de Psicología, estamos realizando la tesis sobre ansiedad, por tal razón venimos a solicitar nos permitan aplicar el inventario IDARE que mide Ansiedad Rasgo- Estado", junto con la escala de Actitud Ansiedad-Trabajo. Una vez que aceptaron la aplicación se les agradeció las facilidades para llevar a cabo dicha investigación.

En la fecha indicada por los profesores nos presentamos ante los alumnos en el lugar y hora asignados. Ante ellos una de nosotras expuso el objetivo de la aplicación e instrucciones para contestar la Escala y el Inventario. Inmediatamente se proporcionó a cada uno de los alumnos los instrumentos, enfatizando lo siguiente "Si tienen alguna duda favor de consultarnos".

Así sucesivamente se pasó a los salones hasta reunir los 90 alumnos. El procedimiento anterior fue el mismo para cada una de las facultades.

2.9 PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo por medio del paquete aplicado a las Ciencias sociales SPSS versión 4.0 que es un sistema integrado de programas de computadora diseñados para analizar datos e información resolviendo los problemas en forma estadística.

Se ocupó la "t" de Student para poder hacer una discriminación de cada uno de los reactivos y elegir los que eran significativos, posteriormente se hizo el análisis de pares y noes para obtener el coeficiente de confiabilidad de la escala de actitud " Ansiedad-Trabajo ". Con la χ^2 se obtuvieron los porcentajes de las respuestas por facultades de los estudiantes que conformaron el total de la muestra.

Del mismo modo se aplicó la "t" de Student para llevar a cabo una comparación entre grupos y obtener las diferencias entre las medias de ambos. Posteriormente se obtuvo el análisis de varianza de TuKey para conocer que facultad hacía la diferencia.

CAPITULO 3
ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 OBTENCION DE DATOS Y ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA MUESTRA

La base de datos partió de la aplicación de la Escala piloto Actitud Ansiedad-Trabajo que comprendió los 40 reactivos, se aplicaron a 150 casos de los cuáles solo 74 casos contribuyeron a esta base, 37 corresponden a los alumnos que obtuvieron puntajes bajos y los 37 restantes a los puntajes altos (Ver Apéndice 4) esto correspondió a las categorías de los 40 reactivos que proporcionaron el análisis de los reactivos quedando un total en la última versión de 26 reactivos.

Al obtener finalmente la escala de actitud " Ansiedad-Trabajo " se procedió a la aplicación de esta conjuntamente con el IDARE.

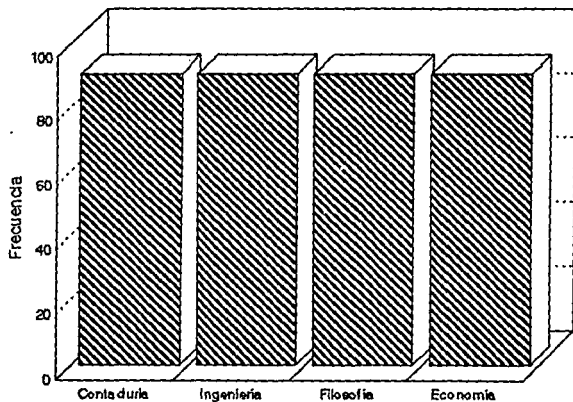
Se hizo primeramente un análisis descriptivo que permitió observar la situación general y el comportamiento de los datos, presentando los resultados en frecuencias y porcentajes.

Como se especificó en el apartado del método, la muestra se integro por estudiantes que cursaban la Licenciatura en las facultades de: Contaduría-Administración, Ingeniería, Filosofía y Letras y Economía de Ciudad Universitaria, las dos primeras representaron a las profesiones con alta oferta de trabajo en el mercado laboral conformando el Grupo 1, las dos restantes inte.pagraron el Grupo 2 consideradas profesiones con baja oferta de trabajo. De las cuales se distribuyeron 90 personas de cada una de ellas correspondientes al 25% del total de la muestra de la población.

TABLA 1.-DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

| FACULTADES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|------------|------------|-------------|
| Contaduría | 90 | 25 % |
| Ingeniería | 90 | 25 % |
| Filosofía | 90 | 25 % |
| Economía | 90 | 25 % |

Distribución de la muestra

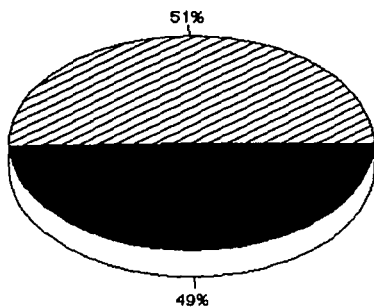


La población estuvo conformada por 360 personas tanto hombres y mujeres existiendo una diferencia máxima de cuatro personas para el sexo femenino.

TABLA 2.-SEXO

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| Femenino | 182 | 50.6 % |
| Masculino | 178 | 49.5 % |

Sexo



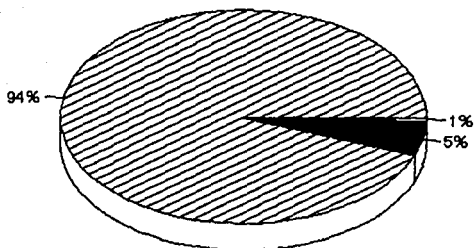
☐ Masculino ■ Femenino

Con respecto al estado civil la muestra estuvo conformada por personas que en su mayoría eran solteras lo cual correspondió al 93.9%, observándose que solo un 5.6% eran casados y el .6% vivían en unión libre.

TABLA 3.-ESTADO CIVIL

| ESTADO CIV. | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-------------|------------|-------------|
| Solteros | 338 | 93.6 % |
| Casados | 20 | 5.6 % |
| Unión libre | 2 | .6 % |

Estado civil



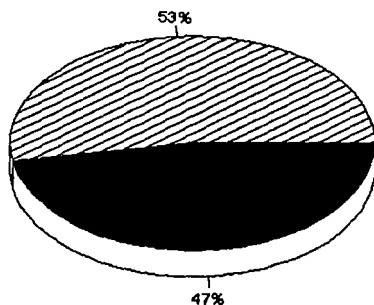
▨ Solteros ■ Casados □ Unión libre

Con respecto a la ocupación, de la muestra de Ciudad Universitaria se observó que el 52.8% desempeñaba un trabajo con remuneración económica sin importar su actividad, y el 47.2% no se encontraba laborando en ese momento.

TABLA 4. -PORCENTAJE DE ESTUDIANTES LABORANDO

| ESTUDIANTES LABORANDO | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| No trabajando | 190 | 52.8 % |
| Trabajando | 170 | 47.2 % |

Porcentaje de estudiantes laborando



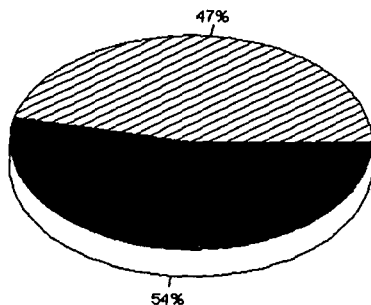
☐ No trabajando ■ Trabajando

Con referencia a la relación existente entre la profesión y el trabajo, de las personas que se encontraban laborando se observó que del 53.5% desempeñaba una función relacionada con su profesión, mientras que el 46.5% no desempeñaba alguna actividad relacionada con su profesión.

TABLA 5.-ACTIVIDAD RELACIONADA CON SU PROFESION

| RELACION CON PROFESION | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|------------------------|------------|-------------|
| No relación | 79 | 46.5 % |
| Si relación | 91 | 53.5 % |

Actividad relacionada con su profesión



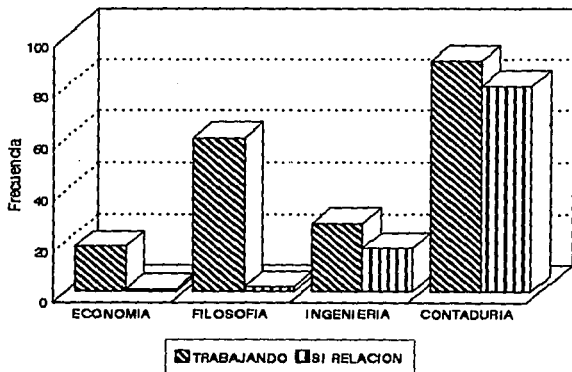
▨ No relación ■ Si relación

El puntaje anterior se distribuye de la siguiente manera en cada una de las Facultades Contaduría el 98 % de los estudiantes laboraban y solo el 80 % de ellos había relación con su profesión, en Ingeniería el 27 % trabaja del cuál el 17 % se relacionaba con su carrera a diferencia de Filosofía y Letras del 60 % solo el 2 % se relacionaba la actividad desempeñada con su formación académica y en Economía el 1 % del 18 % existía relación

TABLA 6.-DISTRIBUCION DE LA MUESTRA LABORANDO

| FACULTADES | TRABAJANDO | SI RELACION |
|------------|------------|-------------|
| Contaduría | 98 % | 80 % |
| Ingeniería | 27 % | 17 % |
| Filosofía | 60 % | 2 % |
| Economía | 18 % | 1 % |

Estudiantes laborando en relación a su profesión

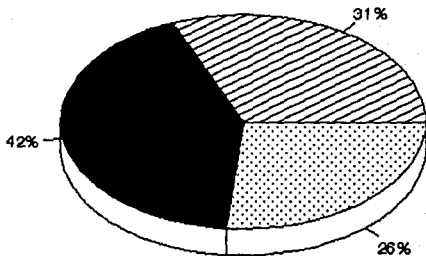


En cuanto a la edad de los estudiantes evaluados el promedio de la misma fue de 22 años, la edad mínima era de 20 años aunque se encontró una persona de 47 que correspondía a .3%, lo cual indica que los alumnos en su mayoría eran jóvenes.

TABLA 6. -EDAD

| EDAD | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-------|------------|-------------|
| 20-21 | 113 | 31.4% |
| 22-23 | 152 | 42.2% |
| 24-47 | 95 | 26.4% |

Edad



▨ 20 - 21 ■ 22 - 23 ▤ 24 - 47

3.2 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA ESCALA ACTITUD ANSIEDAD-TRABAJO E IDARE POR FACULTAD Y ENTRE GRUPOS.

A) ESCALA DE ACTITUD ANSIEDAD-TRABAJO

Reactivo 1 (R1) El 32.2 % de los estudiantes de la Facultad de Contaduría no sentían frustración al buscar trabajo, el 33.3 % de los alumnos de Ingeniería opinaban lo mismo, a diferencia de la Facultad de Filosofía y Letras el 28 % sentían frustración al buscar trabajo, sin embargo se encontró que el 72 % de los alumnos de Economía asumió la respuesta de "Indiferente" pues al tener cinco alternativas prefirieron contestar a la opción que no reflejara su postura ante esta situación.

R2 En Contaduría el 30 % de los alumnos no se desesperaban porque otros estuvieran trabajando, el 32 % de Ingeniería asumió una actitud de indiferente, Filosofía y Economía estaban en desacuerdo en un 29 % cada una.

R3 Ante la competencia de egresados de instituciones privadas un 45 % en promedio de cada una de las Facultades de Contaduría e Ingeniería, estuvieron de acuerdo, al igual que Filosofía y Economía con un 36 %

- R4, R20 y R22** En ambas Facultades el 46 % de Contaduría e Ingeniería los estudiantes estaban de acuerdo en que su profesión tenía un amplio campo de trabajo, seguidos por Filosofía con un 31 % a diferencia de Economía el 31 % estuvo en desacuerdo ante esta situación.
- R5** El 41 % y el 48 % de Contaduría e Ingeniería respectivamente estuvieron "Totalmente de acuerdo" en que su profesión cubría con las necesidades actuales del país, el 32 % y 29 % de Filosofía y Economía respectivamente estuvieron "De acuerdo"
- R10, R11** Las Facultades de Contaduría e Ingeniería el 47 % de ambas estuvieron en desacuerdo en que su profesión tuviera baja oferta de trabajo a diferencia de Filosofía el 42 % aceptaba que hay baja demanda para los egresados de su profesión el 30 % de Economía se mostraron indiferentes sin embargo no sentían decepción de su profesión.
- R7, R19** En Contaduría el 40 % opinó que las empresas gubernamentales no ofrecían un desarrollo profesional así mismo Ingeniería y Filosofía con un 34 % respectivamente y Economía en un 27 %
- R8, R23** En las empresas privadas, los egresados tienen mayor oportunidad de desarrollo profesional el 46 % de Contaduría opino estar de acuerdo, en Ingeniería el 59 %, Filosofía el 41 % y Economía un 30 %
- R9, R12** El 55 % de los alumnos de Contaduría, Ingeniería y Filosofía se sentían capaces para competir por un empleo aunque hubiera personas recomendadas a diferencia de Economía el 63 % se mostraban inseguros ante esta situación. Ingeniería externó sentir irritación ante la gente recomendada.

- R14** En Contaduría el 42 % estaba de acuerdo que al concluir su carrera podrían colocarse fácilmente en una empresa al igual que Ingeniería el 37 % opinaron lo mismo a diferencia de Filosofía el 41 % estaba en desacuerdo y Economía el 47 % estaba totalmente en desacuerdo.
- R15, R17** El total de la muestra opino que solo en la Ciudad de México hay posibilidades de ejercer su profesión.
- R16** El 63 % de los alumnos de Contaduría estaban totalmente de acuerdo en que su profesión era requerida en cualquier empresa así mismo Ingeniería con un 43 % a diferencia de Filosofía el 47 % estaba en desacuerdo al igual que Economía con un 39 %
- R24** El 34 %, 30 %, 41 % y el 48 % de Contaduría, Ingeniería y Filosofía y Economía respectivamente no les preocupaba pasar por un proceso de selección, para obtener un empleo.
- R25** Contaduría y Filosofía con un 43 % e Ingeniería con un 52 % estaban en desacuerdo que sus conocimientos adquiridos en la carrera fueron insuficientes para ejercer su profesión y en Economía solo un 26 % estuvieron totalmente en desacuerdo.
- R26** El 40 % de cada una de las Facultades de Contaduría e Ingeniería estaban en desacuerdo en sentirse inseguros para desenvolverse en algún empleo, el 80 % de los alumnos de Filosofía estaban en desacuerdo y Economía un 42 %

B)IDARE

1.ANSIEDAD ESTADO

- R1** El 60 % de los alumnos de Contaduría reportaron estar bastante calmados, el 41 % de Ingeniería y Filosofía respectivamente lo estaban un poco y el 60 % de Economía no lo estaban en lo absoluto.
- R2** Los alumnos de las facultades de Contaduría, Ingeniería y Filosofía y Economía se sentían un poco seguros, el 56 % , 53 %, 42 % y 34 % respectivamente.
- R3** En Contaduría y Filosofía un 49 % y 46 % de los alumnos no se sentían en lo absoluto tensos, de Ingeniería y Economía lo estaban solo un poco, el 56 % y 34 % respectivamente.
- R4** El 74 % de los alumnos de Contaduría no se sentían en lo absoluto contrariados, el 54 % de Ingeniería y Filosofía opinaron lo mismo y en Economía no reportaron tendencia alguna pues los estudiantes afirmaron estar un poco, mucho o bastante contrariados, es decir sus respuestas se distribuyeron en las cuatro opciones que tenían para contestar.
- R5** Los alumnos de Contaduría, Ingeniería y Filosofía y Economía se sentían un poco a gusto con su situación actual, no existiendo diferencias entre ellos, el 42 % en promedio.

- R6** Los alumnos de las diferentes Facultades coinciden en no sentirse absolutamente alterados, el 50 %
- R7** Con respecto a sentirse preocupados por algún posible contratiempo, los alumnos de la muestra coinciden en estarlo un poco, el 42 % en promedio.
- R8** El 47 %, 32 % y 31 % de los alumnos de las Facultades de Contaduría, Filosofía y Economía respectivamente se sentían bastante descansados, de Ingeniería sólo el 38 % lo estaba un poco.
- R9** En Contaduría y Filosofía el 43 % y 39 % de los alumnos respectivamente no estaban en absoluto ansiosos, de Ingeniería el 40 % lo estaba un poco y de Economía el 44 % lo estaba bastante.
- R10** El 42 % de los alumnos de las Facultades se sentían un poco cómodos de su situación.
- R11** De la muestra de la población, un 36 % de los alumnos afirmo no sentir absoluta confianza en sí mismos y el 45 % solo un poco.
- R12** El 69 %, 54 % y 53 % de los alumnos de las Facultades de Contaduría, Ingeniería y filosofía respectivamente no estaban en lo absoluto nerviosos, solamente en economía el 68 % lo estaba un poco.
- R13** En Contaduría, Ingeniería y Filosofía el 74 %, 66 % y 63 % de los alumnos respectivamente afirmaron no estar absolutamente agitados, de Economía el 40 % lo estaba bastante.

- R14** En Contaduría, Ingeniería y Filosofía el 84 %, 81 % y 62 % de alumnos respectivamente afirmaron no sentirse a punto de explotar, al respecto, en Economía un 39 % coincidió con lo anterior.
- R15** En Contaduría e Ingeniería el 41 % y 32 % de los alumnos de cada una de las Facultades afirmaron sentirse bastante reposados a diferencia de Filosofía donde el 33 % de ellos no lo estaban en lo absoluto, de Economía el 31 %
- R16** El 44 % de los alumnos de la muestra reconocieron estar un poco satisfechos con su situación.
- R17** Se observaron dos tendencias en los alumnos de las diferentes Facultades, el 41 % de ellos afirmaron estar un poco preocupados y el 39 % no lo estaba en lo absoluto.
- R18** El 84 %, 69 % y 49 % de cada una de las Facultades de Contaduría, Ingeniería y Filosofía afirmaron no estar absolutamente excitados y aturridos a diferencia de Economía donde solo el 30 % de los estudiantes coincidieron con esta situación, el 70 restante estaba un poco, mucho, o bastante aturridos.
- R19** Los alumnos de Contaduría e Ingeniería afirmaron estar un poco alegres y Filosofía y Economía el 36 % y 33 % de ellos reconocieron no estar absolutamente alegres.
- R20** El 42 % de la muestra afirmó sentirse un poco bien y el 34 % no lo estaba en lo absoluto.

2) ANSIEDAD RASGO

- R21** El 90 % y 86 % de los alumnos de la Facultad de Contaduría e Ingeniería respectivamente algunas veces se sentían bien a diferencia de Filosofía 51 % y Economía un 33 % casi nunca.
- R22** El 51 % de los alumnos de Contaduría, el 44 % de Ingeniería, el 48 % de Filosofía y el 31 % de los estudiantes de la Facultad de Economía opinaron que algunas veces se cansaban rápidamente cuando realizaban alguna actividad.
- R23** El 53 %, 57 %, 50 % y 27 % de los alumnos de las Facultades de Contaduría, Ingeniería, Filosofía y Economía respectivamente, casi nunca presentaban deseos de llorar.
- R24** Los estudiantes casi nunca enviaban la felicidad de las personas de su entorno, Contaduría un 40 %, Ingeniería el 44 %, Filosofía un 46 % y Economía un 32 %
- R25** El 46 % de los estudiantes de Contaduría casi nunca vacilaban para tomar sus decisiones al igual que los alumnos de Economía u 46 %, a diferencia de los alumnos de Ingeniería y Filosofía con un 45 % y 38 % respectivamente algunas veces.

- R26** El 38 % de Contaduría, el 53 % de Ingeniería y 37 % de los alumnos de Economía algunas veces se sentían descansados a diferencia de los estudiantes de Filosofía un 33 % se mostraron agobiadas.
- R27** Algunas veces se sentían tranquilas, serenas, y sosegadas los alumnos de Ingeniería 42 %, Contaduría el 44 %, Filosofía 34 % y 34 % de Economía casi nunca.
- R28** El 53 % de los estudiantes de Contaduría y el 48 % de Ingeniería casi nunca sentían presión para solucionar sus problemas en cambio el 41 % de Filosofía y el 43 % de economía algunas veces mostraban agobio ante sus contratiempos.
- R29** Las personas de la Facultad de Contaduría un 51 % y el 49 % de Ingeniería no se preocupaban demasiado por cosas sin importancia al igual que el 41 % de Filosofía y el 44 % de Economía casi nunca se inquietaban por problemas poco relevantes.
- R30** El 58 % de Contaduría y el 49 % de Ingeniería algunas veces mostraban ser felices a diferencia de Filosofía un 41 % y 44 % de Economía casi nunca.
- R31** El 40 % de Contaduría, el 41 % de Ingeniería y el 37 % de Filosofía casi nunca tomaban las cosas muy a pecho a diferencia de economía algunas veces.
- R32 y R33** Aproximadamente el 50 % de la muestra de las Facultades de Contaduría, Ingeniería, Filosofía y Economía denotaban seguridad para desempeñar cualquier función.

- R34** El 34 % de los alumnos de Contaduría frecuentemente superaban sus crisis y dificultades al igual que el 33.5 % de Ingeniería, en cambio solo algunas veces Filosofía un 34 % y Economía un 28 %
- R35** El 53 % de Contaduría, el 42 % de Filosofía y el 60 % de Economía casi nunca se sentían melancólicos a diferencia de Ingeniería un 48 % en ciertas circunstancias.
- R36** Algunas veces los estudiantes de las Facultades juzgaron estar satisfechos, en Contaduría un 40 %, Ingeniería un 80 %, Filosofía un 45 % y Economía 25 %, como se observa en la Facultad de Ingeniería con un mayor porcentaje y el puntaje más bajo es de Economía.
- R37** El 44 % de Contaduría, el 51 % de Ingeniería, el 40 % en Filosofía y 39 % de Economía consideraban que pensar en cosas poco importantes resultaba molesto.
- R38** Los alumnos de las cuatro facultades participantes en esta investigación estimaron que los desencuentros no eran tema de preocupación.
- R39** Aproximadamente el 50 % del total de la muestra con frecuencia se consideraban ser personas estables.
- R40** El 51 % de Contaduría, el 45 % de Ingeniería al pensar en sus asuntos casi nunca se mostraban tensos y alterados, por otro lado el 75 % de Filosofía y el 45 % de Economía algunas veces se alteraban.

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA ESCALA ANSIEDAD-TRABAJO E IDARE ENTRE GRUPOS

En esta sección solo se hizo referencia a aquellos reactivos de ambos instrumentos en donde se encontraron diferencias ente grupos. Grupo 1 (G1) Contaduría e Ingeniería y Grupo 2 (G2) Filosofía y Letras y Economía.

A) ESCALA DE ACTITUD ANSIEDAD-TRABAJO

- R4 El 46 % del G1 opino que su profesión tenía un amplio campo de trabajo y el 62 % del G2 estuvo en desacuerdo.
- R5 El 44 % del G1 estuvo totalmente de acuerdo en que su profesión cubría con las necesidades actuales del país a diferencia del G2 el 30 % opino estar de acuerdo.
- R6 El G1 en un 47 % estuvo en desacuerdo que su profesión tuviera escasa oferta de trabajo y el G2 el 31 % estuvo de acuerdo.
- R8 El 52 % del G1 estaba de acuerdo en que las empresas privadas les permitía un desarrollo profesional, del G2 Filosofía estaba de acuerdo ante esta situación 41 % y Economía un 30 % estaba totalmente de acuerdo, pero un 70 % de esta última opinaba lo contrario.
- R14 Del G1 el 39 % estaba de acuerdo en que al concluir su carrera tenía mayor oportunidad de ingresar a un empleo y el 33 % del G2 estaban en desacuerdo.

- R16** El 53 % del G1 estaba totalmente de acuerdo en que cualquier empresa requería personas de su profesión a diferencia del G2 el 40 % estaba en desacuerdo ante esta situación.
- R26** El G1 el 39 % mostraba seguridad para desenvolverse en su trabajo y el 60 % del G2 estaba en desacuerdo, pues se sentían menos seguros.

IDARE

1) ANSIEDAD ESTADO

- R9** Del G1 afirmaron no sentirse un poco ansiosos en un 59 % y el G2 dijo estar bastante ansiosos en un 57 %
- R13** El G1 afirmo no sentirse agitado en lo absoluto en un 59 % y el G2 dijo sentir estar un poco agitado en un 60 %
- R15** El G1 se sentía bastante reposado un 58 % y el G2 no lo estaba en lo absoluto un 68 %
- R18** Con respecto de sentirse excitados y aturdidos el G1 no lo estaba en lo absoluto un 66 % y el G2 solo un 34 %
- R19** Del G1 el 62 % se sentía un poco alegre a diferencia del G2 el 54 % no lo estaba en lo absoluto.

2) ANSIEDAD RASGO

- R8** El 51 % del G1 casi nunca mostró sentir presión ante sus dificultades y solo un 42 % del G2 algunas veces decía sentir agobio ante sus problemas.
- R21** El 88 % del G1 algunas veces se sentían bien, en cambio el 42 % del G2 casi nunca.
- R29** El 50 % del G1 algunas veces mostraba preocupación ante problemas sin importancia, al igual que el G2 el 37 % algunas veces se preocupaba.
- R30** Al reactivo "Sentirse Feliz" el 53 % del G1 algunas veces lo estaba en cambio el 42 % del G2 casi nunca.
- R34** El 68 % del G1 con frecuencia obtenían provecho de sus dificultades, mientras que el G2 el 63 % solo lo hacía en ocasiones.
- R40** El 48 % del G1 casi nunca se mostraba tenso y alterado cuando pensaban en asuntos pendientes y el 36 % del G2 algunas veces.

3.3 ANALISIS ESTADISTICO DE LA ESCALA ACTITUD ANSIEDAD-TRABAJO E IDARE

ESCALA DE ACTITUD ANSIEDAD - TRABAJO

La media del G1 fue de 62.99 y del G2 fue de 74.33 con una diferencia de -10.40 al .0000, lo cual nos indicó que el G2 presentó mayor ansiedad.

| GRUPOS | \bar{x} | DS | F | t | NIVEL DE SIG |
|---------|-----------|-------|------|--------|--------------|
| GRUPO 1 | 62.99 | 9.69 | 1.28 | -10.40 | .0000 |
| GRUPO 2 | 74.33 | 10.96 | | | |

ANSIEDAD ESTADO

Se encontró que del G1 la media fue de 36.35, en el G2 su media fue de 41.81 con una diferencia de - 5.97 lo cual confirmó que el G2 presentó mayor ansiedad que el G1.

| GRUPOS | \bar{x} | DS | F | t | NIVEL DE SIG |
|---------|-----------|------|------|-------|--------------|
| GRUPO 1 | 36.35 | 8.87 | 1.10 | -5.97 | .0000 |
| GRUPO 2 | 41.81 | 8.46 | | | |

ANSIEDAD RASGO

La media del G1 fue de 37.17 y del G2 fue de 41.40 obteniéndose una diferencia de - 4.68, lo cual ratifica nuevamente que el G2 presentó mayor índice de ansiedad rasgo.

| GRUPOS | \bar{x} | DS | F | t | NIVEL DE SIG |
|---------|-----------|------|------|-------|--------------|
| GRUPO 1 | 37.17 | 8.90 | 1.17 | -4.68 | .0000 |
| GRUPO 2 | 41.40 | 8.23 | | | |

Para responder a las hipótesis se realizó un análisis con la prueba t de Student para establecer las diferencias entre grupos y un análisis de varianza con la prueba de Tukey para conocer que facultad hacía la diferencia del grupo. Se realizó la interpretación al .0000 de significancia.

ANSIEDAD - TRABAJO

En los totales de Ansiedad-Trabajo se observó en orden jerárquico que la media más alta fue para la Facultad de Economía 77.25, la Facultad de Filosofía con una media de 71.42, Contaduría con 63.34 y finalmente Ingeniería con una media de 62.64 lo cual denotó que las facultades que marcan la diferencia son Filosofía y Economía.

| FACULTAD | \bar{X} | DS | MINIMO | MAXIMO | NIVEL DE SIG. |
|------------|-----------|------|--------|--------|---------------|
| CONTADURIA | 63.34 | 9.63 | 42.00 | 92.00 | .0000 |
| INGENIERIA | 62.64 | 9.79 | 44.00 | 88.00 | |
| FILOSOFIA* | 71.42 | 12.3 | 41.00 | 107.00 | |
| ECONOMIA * | 77.25 | 8.43 | 54.00 | 99.00 | |

ANSIEDAD ESTADO

La media más alta y quien marco la diferencia fue la Facultad de Economía con una media de 45.13 y la mínima fue Contaduría con 36.15

| FACULTAD | \bar{X} | DS | MINIMO | MAXIMO | NIVEL DE SIG. |
|------------|-----------|------|--------|--------|---------------|
| CONTADURIA | 36.15 | 9.48 | 20.00 | 66.00 | .0000 |
| INGENIERIA | 36.55 | 8.26 | 22.00 | 60.00 | |
| FILOSOFIA | 38.50 | 9.44 | 22.00 | 69.00 | |
| ECONOMIA * | 45.13 | 5.71 | 27.00 | 54.00 | |

ANSIEDAD RASGO

Nuevamente la Facultad de Economía hizo la diferencia con una media de 44.67 y quien presentó un puntaje más bajo fue la Facultad de Contaduría con una media de 37.36

| FACULTAD | \bar{x} | DS | MINIMO | MAXIMO | NIVEL DE SIG. |
|------------|-----------|------|--------|--------|---------------|
| CONTADURIA | 37.36 | 9.11 | 23.00 | 62.00 | .0000 |
| INGENIERIA | 36.97 | 8.74 | 20.00 | 62.00 | |
| FILOSOFIA | 38.12 | 8.50 | 23.00 | 69.00 | |
| ECONOMIA * | 44.67 | 6.49 | 27.00 | 58.00 | |

* MARCO LA DIFERENCIA

3.4 DISCUSION Y CONCLUSION

Los resultados obtenidos y reportados anteriormente nos permitieron contestar las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación.

Conforme al análisis descriptivo se observo que el G1 estaba totalmente de acuerdo en que su profesión cubría con las necesidades actuales del país, relacionándose con el desarrollo científico tecnológico, además de tener altas oportunidades ocupacionales conforme a las estadísticas proporcionadas por la Dirección General de Profesiones, Secretaría de Educación Pública, añadiéndose el prestigio o status para quienes estudian estas carreras (Muñoz, 1989)

Cabe destacar que las Facultades elegidas para esta investigación, Contaduría, Ingeniería y Economía cubren con las necesidades actuales del país sin embargo, el campo de trabajo de esta última es invadido por otros profesionistas relacionados al área siendo desplazados; actualmente las circunstancias que atraviesa el país a nivel político se ha observado un incremento en la matricula de estudiantes a esta carrera esto ha dado origen a la falta de correspondencia entre la matricula y las necesidades del país es decir una inadecuación entre las profesiones en el mercado de trabajo, determinado por la estructura productiva, por el esperado desarrollo económico subordinado a la vez por una economía más trasnacionalizada que ha orillado a todos aquellos profesionistas como filósofos, sociólogos, etc. al rezago, rebasados por las necesidades de una "sociedad moderna y tecnificada" (Sandoval, 1992)

Esto es aseverado por las personas que estudian este tipo de profesiones, el G2 por ser carreras de baja oferta de trabajo estuvo de acuerdo que las oportunidades de ingresar a un empleo eran escasas por no responder con las demandas que exige el país induciendo a los egresados a trabajar en una actividad diferente a su formación académica de ahí que los filósofos tengan sus principales actividades en la docencia e investigación esta última no muy apoyada. Es por ello que la actitud de los alumnos que finalizan una profesión universitaria con alta oferta de trabajo es positiva presentando menor ansiedad ante la situación actual, por sentirse competentes, como de poseer los conocimientos y preparación para ejercer su profesión considerando las posibilidades de más espacios de trabajo en el mercado laboral, aunque disputados por egresados de universidades privadas y recomendadas. Sandoval (1992) hace hincapié sobre este punto "no se desconoce el hecho de que las relaciones sociales constituyen un instrumento muy utilizado para la apropiación de un puesto o empleo o de aquellos espacios " <<reservados >> y vigilados sin por demás la posición de bienes financieros que el individuo posea como otro de los medios eficaces" .

Los egresados no dudaran en poner en juego todo este cumulo de características que le permitan el éxito en el proceso de apropiación de ese espacio de empleo y la posición socio-profesional.

A diferencia de los alumnos de una profesión con baja oferta de trabajo que aceptaron encontrarse ante una situación de inadecuación entre la demanda y oferta de empleo, esta circunstancia les genero ansiedad por ende intranquilidad y preocupación por lo que no estaban totalmente alegres. Al respecto los teóricos orientados a la fisiología afirman que esta ansiedad es efecto de los estímulos medio ambientales además estos estudiantes se caracterizan por ser personas ansiosas,

esto explica la ansiedad manifiesta. Eysenck (1973) al respecto afirma que los factores hereditarios definen a la ansiedad como un miedo condicionado y el que unos estén más ansiosos que otros determina la sensibilidad de las personas, en este caso los que presentaron mayor ansiedad fueron los alumnos de las facultades de Filosofía y Letras y Economía.

Catell define a esta ansiedad como caracterológica por depender de las diferencias temperamentales de cada individuo, el G2 expresaba sentirse tenso y alterado cuando pensaban en sus asuntos pendientes así como problemas poco relevantes, tratando de obtener provecho de estas por lo que casi nunca se sentían bien.

Por otro lado esta ansiedad que presentaron los estudiantes la definen como situacional pues los factores externos pueden ser conseguidos como amenazantes, la oferta de trabajo para las diferentes profesiones es considerada como uno de esos factores. Los alumnos de las Facultades de Filosofía y Letras y Economía además de caracterizarse por ser personas ansiosas esta aumenta por la baja oferta de trabajo de su carrera. Catell al respecto afirma que los niveles más bajos o más altos de los niveles de ansiedad se ven afectados por las circunstancias cambiantes, pero también existen pruebas de que ciertas personas varían alrededor de unos niveles que para ellos son típicamente diferentes de la tendencia central de otras, siendo la ansiedad caracterológica" (Rivera, 1992). Spielberger confirma lo anterior al llamarla ansiedad rasgo que se refiere a las diferencias individuales relativamente estables en la propensión a la ansiedad, es decir a la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la ansiedad estado.

Spielberger (1979) hace mención en que la ansiedad caracterológica se caracteriza por sentimientos de aprehensión subjetivos conscientemente percibidos y por un aumento en la actividad nerviosa. Los alumnos del G2 manifestaron sentir esa aprehensión ante su situación actual.

En base a lo anterior se aceptan las siguientes hipótesis alternas (HI) :

- **Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la Ansiedad Trabajo.**

- **Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la Ansiedad Estado.**

- **Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alta y baja oferta de trabajo con relación a la Ansiedad Rasgo.**

SUGERENCIAS

- La escala de actitud " Ansiedad-Trabajo " debe ser revisada para elevar su índice de confiabilidad y validez.
- El objetivo de la investigación pudiera centrarse en egresados pasantes o titulados que no estén trabajando y no en estudiantes como se llevó a cabo en la investigación ya que los primeros se confrontan directamente con la situación a diferencia de los alumnos cuyo interés se avoca a terminar su profesión.
- Hacer una comparación entre escuelas privadas y públicas ya que el nivel económico es diferente por lo que se esperaría que la ansiedad de los primeros fuera menor, pues en caso de no conseguir empleo, cuentan con una situación económica estable.
- La muestra se extienda a todas las Facultades de Ciudad Universitaria, considerando el sexo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere que se den cursos sobre " estrategias para obtener empleo " a los estudiantes que concluyen una profesión; para de esta manera disminuir su ansiedad. Así también que haya vínculos entre la universidad y las fuentes de trabajo para que el egresado se integre al área productiva.

LIMITACIONES

- **No se encontraron investigaciones referente a la oferta de trabajo de las profesiones con la ansiedad.**

- **Cuando se realizó el piloteo de la escala de actitud " Ansiedad-Trabajo " no había disponibilidad por parte de los alumnos para contestarla; consideraban que era muy extenso, por lo que se invirtió más tiempo de lo previsto para esta actividad.**

- **Otra de las limitaciones fue reunir los 90 sujetos de la Facultad de Economía, pues los grupos eran muy pequeños existiendo no más de 10 alumnos en cada grupo, se empleó más tiempo para dicha actividad.**

APORTACIONES

- **Que la investigación sea utilizada como base para investigaciones posteriores, puesto que no hay estudios sobre el tema.**

- **Al no existir un instrumento que midiera la ansiedad con respecto a la oferta de trabajo de las profesiones se elaboró una escala para tal efecto.**

- **De acuerdo a los resultados obtenidos, es conveniente hacer un estudio de aquellas profesiones que se requiere en la actualidad, conforme a las necesidades del país; egresan más profesionistas que los que en realidad se requieren.**

BIBLIOGRAFIA

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

Agnes, Heller. 1977. Sociología de la vida cotidiana. Ed. Península, Barcelona.

Antología de sociología de la Educación. 1992. Filosofía, UNAM. Villa-Lever, Lorenza. Educación y Conocimiento. CEPAL, UNESCO.

Arnau, Jaume. 1978. Métodos de Investigación en las ciencias humanas. Ediciones Omega, S. A., Barcelona.

Bannock, Graham., Baxer, R.E., Ray. 1980. Diccionario de economía. Editorial Trillas, México.

Bastin, G. 1985. Diccionario de Psicología sexual. Ed. Trillas, Barcelona.

Brenes, C.A. 1987. Los trabajos finales de graduación. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San Jose Costa Rica.

Calvin S. Hall y Gardner Lindzey. 1989. La teoría Analítica de la Personalidad. Ed. Paidós, México .

Campbell, Mary. 1993. Harvard graphics para Windows Ed. Osborne McGraw - Hill, España.

Casares A. David, Siliceo A. Alfonso. 1982. Planeación de vida y carrera. Ed. Limusa, México.

Conde, Brandt F. 1975. Análisis Funcional de la Ansiedad. Unidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Psicología. Caracas.

- Cueli, J. y Reidl, L. 1976. Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas, México, .
- Donald E. Super y Martin J. Bohn Jr. 1980 Psicología Ocupacional. Ed. CECSA México.
- De Gracia Sebastian. 1976. Tiempo, trabajo y ocio. Ed. Tecnos, S. A. Madrid.
- Donald E. Super y Martin J. Bohn Jr. 1980. Psicología ocupacional. Ed. CECSA México
- D.R. Davies y V. J. Shackleton. 1982. La psicología y el trabajo. Ed. Continental, México.
- Dr. Jerome Marmorstein, Nanette Marmorstein. 1993 Melancolía psicometabólica. Ed. Conceptos S.A., México.
- Ensayo. Gómez, Villanueva, José. 1991. Una aproximación al estudio de la sociología de las profesiones. Umbral XXI,6. pp 23 - 36.
- Ensayo. Sandoval, Cavazos, Jorge. 1993. Cualificación universitaria y mercado laboral, opciones para su estudio. Revista Universitaria Futura Vol. 5 núm 13, pp. 7 - 15
- Erbes - Seguin, Sabine. 1988. Diccionario de Economía. Editorial Trillas, México.
- G. Hugh Russell, Kenneth Black, Jr. 1979. Conducta humana en los negocios. Ed. Limusa, México.

- G., Morris, Charles. 1988. Psicología: un enfoque conceptual. Ed. Continental, México.
- Gran Enciclopedia Larousse. 1973 Tomo 14 Ed. Planeta, Barcelona.
- Guía de carreras UNAM. 1995. Secretaría de servicios académicos, Dir. General de Orientación Vocacional
- Haas Kurt. 1970. Psicología de la vida humana. Ed. Pax, México.
- Hall, C.S. y Lindzey, G.1974. La teoría factorial de la personalidad. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Haro Leeb Luis. 1987. Psicología y ética de la empresa. Vol 7 Ed. Nauta, Barcelona.
- Hilgard, Ernest R. y Bower, Gordon H. 1973 Teorías del aprendizaje. Ed. Trillas, México.
- Jimenez Mier y Terán, Fernando. 1987. Educación y Estructura: Funcionalismo, segunda parte. Revista Cero en Con ducta no. 8 Marzo-Abril, México. pp. 32-39
- N. M. Downie. 1986. Métodos de estadística aplicada. 5a.ed. Ed. Harla, México

M. Ivancevich, Michael T. Matteson Estrés y trabajo. Ed. Trillas, México.

Man, Rollo. 1987. La psicología y el dilema del hombre. Ed. Trillas, México.

Mendenhall, Reinmuth. 1978. Estadística para Administración y economía. Traducido por Joaquín Díaz Saiz y otros. Grupo Editorial Iberoamericana, México.

Moliner, M. 1981. Diccionario de uso del español. Ed. Planeta, Madrid.

Muñoz, Izquierdo, Carlos. 1989. La calidad de la educación superior en México, Diagnóstico y alternativas de solución. Revista del Centro de estudios Educativos, México Vol. III No. 3

Plaza, Janes. 1978. Psicología del trabajo. Vol.3 Ed. Nauta, Barcelona.

Plaza, Janes. 1978. Psicología y ética de la empresa. Vol. 7 Ed. Nauta, Barcelona.

Rivera, Fuentes Salmeron. 1992. La ansiedad como causa de accidentes laborales. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.

Turcotte, Pierre R. Calidad de vida en el trabajo. Anties trés y creatividad. Ed. Trillas, México.

- Vallejo, Ruloba, J. y Gastó F. C. 1990. Trastornos afectivos: Ansiedad y Depresión. Salvat Editores, S. A. México .
- Water S. Neff. 1972. El trabajo, el hombre y la sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Wilhelm, A., Eysenck, H. y Otros. 1979. Diccionario de Psicología. Ediciones Rioduero, Madrid.
- Spielberger, Charles D. 1979. Tensión y Ansiedad. Traducción Lucy Acevedo Villareal Ed. Harper Row, México.
- Lopez V. Silvia y Zamudio S. Sandra I. 1993 La ansiedad en pacientes quemados. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.
- Mora A. María Luisa y negrete L. María Martha. 1990. Satisfacción Laboral. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.
- Pelaez Burbante Ma. del Carmen 1974 Teorías de la Ansiedad. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.
- Salmeron Gomez Angelica 1993. Rasgos temperamentales y su relación con la elección de carrera. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.
- Saucedo Arriola Patricia 1993. La preocupación proceso básico de la ansiedad. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM.

APENDICES

APENDICE 1

ESCALA PRELIMINAR DE ACTITUD ANSIEDAD-TRABAJO

A CONTINUACION SE PRESENTA UN CUESTIONARIO; LA FINALIDAD ES QUE USTED COMO JUEZ, EVALUE QUE ES LO QUE MIDE CADA UNO DE LOS REACTIVOS, ANOTANDO EN EL PRIMER PARENTESIS, (A - R) SI MIDE ANSIEDAD RASGO, (A - E) SI ES ANSIEDAD ESTADO Y FINALMENTE (F) SI SE REFIERE A LA ANSIEDAD CON RESPECTO A LA OFERTA DE TRABAJO HACIA LAS PROFESIONES CON BASE A LAS DEFINICIONES SIGUIENTES; DEL MISMO MODO SE LE PIDE QUE ANOTE EN EL SEGUNDO PARENTESIS EL SIGNO POSITIVO (+) O NEGATIVO (-), DE ACUERDO A LAS DEFINICIONES QUE A CONTINUACION SE PRESENTAN, ADEMAS SE LE PIDE VERIFIQUE REDACCION Y EN CASO DE CORRECCION ESCRIBIRLA ABAJO DE CADA REACTIVO.

ANSIEDAD - RASGO: (A-Rasgo) Se refiere a diferencias individuales relativamente estables en la disposición a la ansiedad, es decir de la tendencia de ver al mundo como algo peligrosos y en la mayor frecuencia con la cual se experimenta el estado de ansiedad durante un prolongado lapso de tiempo, siendo más vulnerables a la evaluación de los demás porque se subestiman y les falta confianza en sí mismos (Spielberger, 1980)

ESTADO DE ANSIEDAD

ANSIEDAD ESTADO

(A-Estado) se conceptualiza como un estado transitorio emocional que varía en intensidad y fluctúa sobre el tiempo, esta condición se caracteriza por sensaciones de incertidumbre, temor, nerviosismo, inquietud y preocupación al igual que los conductuales como son los de respiración difícil expresiones faciales de miedo y tensión muscular. Siempre que una situación se percibe como algo amenazador independientemente de que el peligro sea real o imaginario la sensación de amenaza conducirá a estas desagradables reacciones emocionales junto con la activación del Sistema Nervioso Autónomo. (Spielberger, 1980).

OFERTA Ofrecimiento de empleo que hace la empresa a las personas desempleadas.

DEMANDA: Petición de empleo que hace la persona a una empresa a cambio de renumeración económica.

El fin del presente cuestionario es recabar información, para obtener datos con propósitos de investigación de TESIS.

Las respuestas que se obtengan serán muy valiosas y tratadas confidencialmente.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de oraciones con cinco opciones de respuesta, de las cuales debe de elegir solo una, aún cuando no sean parte de su situación actual; evite en lo posible contestar en la parte central. Por favor conteste las afirmaciones que aparecen a continuación con una cruz en la opción elegida por usted en la hoja de respuestas que se le da por separado. Nota: no deje de contestar alguna pregunta.

De antemano le damos las **GRACIAS** por su valiosa cooperación.

Opciones de Respuesta

Totalmente de acuerdo TA
De acuerdo A
Indiferente I
En desacuerdo D
Totalmente en desacuerdo TD

Ejemplo:

a).- Mi carrera es muy interesante

TA A I D TD

(X) () () () () **POR FAVOR NO MARCAR ESTE CUESTIONARIO**

- 1.- Buscar trabajo relacionado con mis estudios universitarios, me produce tensión. () ()
- 2.- Siento frustración al buscar trabajo relacionado con mi profesión, obteniendo resultados negativos. () ()
- 3.- Me desespero al enterarme que compañeros de la facultad ya están trabajando. () ()
- 4.- Trabajaría en cualquier otra actividad diferente a mi carrera, después de haber buscado trabajo en las empresas; al obtener respuestas negativas. () ()
- 5.- Me siento inseguro(a) ante mi futuro profesional. () ()
- 6.- La experiencia da seguridad al profesionista cuando va a buscar empleo. () ()
- 7.- Los egresados de universidades privadas, son una fuente competitiva para ingresar al área laboral. () ()
- 8.- Voy con optimismo en busca de trabajo. () ()
- 9.- Me siento preparado (a) para ejercer cualquier trabajo relacionado con mi profesión. () ()
- 10.- Mi profesión tiene un amplio y variado campo de trabajo, que permite colo-

carme fácilmente en un empleo. () ()

- 11.- Al existir fuerte competencia para conseguir empleo acorde a mi profesión, me inquieta. () ()
- 12.- Mi profesión cubre con las necesidades actuales del país en el sector empresarial e industrial. () ()
- 13.- Me preocupa saber que se requiere de experiencia para ser contratado en alguna empresa. () ()
- 14.- Se que mi futuro profesional va a ser exitoso, aún cuando haya competencia. () ()
- 15.- Percibo como amenazante, el hecho de presentarme en alguna empresa a solicitar empleo. () ()
- 16.- Tengo la capacidad para ejercer mi profesión en el sector labora. () ()
- 17.- Mi carrera profesional es una de las que ha quedado rezagada en respuesta a los problemas urgentes del país. () ()
- 18.- La oferta de empleo por parte de las empresas a egresa dos de mi profesión resulta escasa. () ()
- 19.- Estar sin trabajo, afecta mi estado de animo de manera negativa. () ()
- 20.- El trabajar en empresas gubernamentales me permite ascender dentro de mi profesión. () ()
- 21.- Las empresas privadas me permiten un desarrollo profesional. () ()
- 22.- El ser de un nivel económico alto, me afecta minimamente ser desempleado. () ()
- 23.- Me preocupo fácilmente ante situaciones difíciles de resolver. () ()
- 24.- Los conocimientos adquiridos en la carrera son insuficientes para confrontarme al área laboral; pero me siento tranquilo (a) por que sabré dar solución a los problemas que se me presenten. () ()
- 25.- Evito encarar situaciones bochornosas que ponen en peligro mi persona. () ()
- 26.- Me siento inseguro (a) para desenvolverme en el ámbito laboral. () ()
- 27.- Ser una persona tímida dificulta incorporarme al área productiva. () ()
- 28.- Las características individuales hacen que la gente se conduzca de manera diferente en ciertas circunstancias. () ()

- 9.- Me preocupa saber que personas del sexo opuesto, tienen mayor oportunidad de conseguir empleo. () ()
- 30.- El hecho de saber que personas recomendadas tienen más fácil acceso a una empresa, me irrita. () ()
- 31.- Se que voy a tener éxito en mi carrera. () ()
- 32.- Siento confianza de conseguir empleo porque la oportunidad es la misma para ambos sexos. () ()
- 33.- Dudo mucho para tomar una decisión, cuando estoy ante una situación que requiere de soluciones rápidas. () ()
- 34.- Estoy decepcionado (a) de la carrera por su baja oferta de trabajo. () ()
- 35.- Miro con duda el futuro que me espera al egresar de la facultad. () ()
- 36.- Me atemoriza saber que los conocimientos que tengo resultan insuficientes para desempeñarme profesionalmente. () ()
- 37.- Mi personalidad, me permite aceptar que posiblemente será difícil encontrar trabajo. () ()
- 38.- Ser profesionista me abre los campos en el mercado laboral. () ()
- 39.- Es mayor la demanda de trabajo por parte del profesionista que la oferta de empleo de las empresas. () ()
- 40.- Ser desempleado me afecta emocionalmente, aun siendo de un nivel económico alto. () ()
- 41.- La posibilidad de encontrar trabajo es mayor que en otras profesiones. () ()
- 42.- Estudie esta carrera profesional por el ingreso económico que obtuviera al ejercerla. () ()
- 43.- Mi forma de ser, me permite incorporarme fácilmente al área laboral () ()
- 44.- Aunque existan personas recomendadas, me siento capaz para competir por un trabajo. () ()
- 45.- Al egresar de la facultad voy a lograr mis metas. () ()
- 46.- Me preocupa saber que pueda ser incompetente para ejercer mi profesión. () ()
- 47.- Mi profesión cubre con mis expectativas profesionales y personales. () ()

- 48.- Cuando concluya la carrera, hay la posibilidad de colocarme fácilmente en alguna empresa. () ()
- 49.- Tomo decisiones rápidas sin vacilar. () ()
- 50.- La probabilidad de conseguir empleo dentro de mi profesión es mínima en comparación con otras. () ()
- 51.- Mi carácter me resulta un obstáculo para conseguir empleo. () ()
- 52.- Mi carrera tiene mayor campo de trabajo en la provincia que en la ciudad. () ()
- 53.- Es difícil conseguir empleo aún cuando sea una persona titulada. () ()
- 54.- Me inquieto más que otras personas, al buscar empleo. () ()
- 55.- Me da miedo tener un fracaso profesional. () ()
- 56.- Disfruto de las situaciones difíciles aún cuando pongan en ridículo mi persona. () ()
- 57.- Mi carrera es requerida en cualquier empresa. () ()
- 58.- Mis metas son diferentes, ahora que concluyo mi carrera. () ()
- 59.- Ser una persona que gusta de salir adelante, sin importar lo que deba hacer para lograr lo que me propongo. () ()
- 60.- Para ejercer mi profesión solamente en la ciudad de México. () ()
- 61.- El pensar que debo buscar empleo, me afecta minimamente en mi estado de ánimo. () ()
- 62.- Son pocas las empresas que requieren de una persona de mi profesión. () ()
- 63.- Me siento tranquilo (a) al ir en busca de empleo. () ()
- 64.- Mis cualidades me proporcionarán seguridad cuando solicité empleo. () ()
- 65.- Mi interés por estudiar esta carrera fue por vocación, sin importar el ingreso económico que obtuviera al ejercerla. () ()
- 66.- La mayoría de las personas se angustian al saber que tienen que trabajar. () ()
- 67.- La posibilidad de ascender profesionalmente en empresas de gobierno son escasas. () ()

- 68.- Las situaciones difíciles son un reto para mí. () ()
- 69.- Ascender dentro de mi profesión es mínima en las empresas privadas. () ()
- 70.- Siento temor cuando pienso en buscar cualquier tipo de trabajo. () ()
- 71.- La personalidad de la gente es importante para ingresar a trabajar a una empresa. () ()
- 72.- Aunque haya gran competencia en mi profesión me siento seguro (a) de conseguir empleo. () ()
- 73.- Me atemorizo más que otros individuos al saber que tengo que convivir con gente desconocida, cuando ingrese a algún empleo. () ()
- 74.- Me preocupa pensar que después de tantos años de estudio, tenga dificultad para ejercer mi carrera. () ()
- 75.- Sin estudios profesionales, es difícil encontrar trabajo () ()
- 76.- Los egresados en mi profesión es proporcional a la oferta de empleo en las empresas. () ()
- 77.- Me agrada saber que voy a conocer personas al ingresar a algún empleo. () ()
- 78.- Tengo la seguridad de poder realizarme profesionalmente. () ()
- 79.- Tengo el carácter suficiente para aceptar cualquier negativa, cuando voy en busca de empleo. () ()
- 80.- La profesión que estudio tiene un campo de acción amplio en el sector industrial y empresarial. () ()
- 81.- La mayoría de la gente se comporta de la misma manera en cualquier situación. () ()
- 82.- El saber que debo pasar por un proceso de selección para ingresar a una empresa me inquieta más que cualquier otra persona. () ()
- 83.- Me da gusto al enterarme que compañeros de la facultad ya están trabajando. () ()
- 84.- Al buscar empleo, y obtener resultados negativos; me motiva a ser perseverante en encontrar trabajo. () ()
- 85.- Un estudiante de universidades privadas se encuentra en desventaja, para ingresar al área laboral con respecto a alumnos que estudian en escuelas públicas. () ()

- 86.- Mi actitud es positiva, al buscar trabajo relacionado con mi profesión, aun obteniendo resultados negativos. () ()
- 87.- Mi actitud es negativa al buscar empleo. () ()
- 88.- El campo de acción de mi profesión es reducido, siendo un limitante para colocarme fácilmente en un empleo. () ()
- 89.- La oferta de empleo por parte de las empresas a egresados de mi profesión es amplia. () ()
- 90.- Mi estado de animo es positivo, aún siendo desempleado (a)
() ()

APENDICE 2

VALIDACION DE LA ESCALA ACTITUD ANSIEDAD - TRABAJO

| TABLA DE FRECUENCIAS DE ESTIMACIONES POR JUECES A CADA REACTIVO | | | | | | | | | | |
|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| REACTIVOS | JUECES | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | E- | E+ | E+ | E- | E+ | R+ | R- | R+ | E- | F+ |
| 3 | E- | R- | E | E- | R+ | E+ | E+ | E+ | E- | E+ |
| 7 | F- | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 9 | E+ | F+ | R- | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 10 | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 12 | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 16 | R+ | F+ | R- | F+ | R- | F+ | F+ | E+ | F+ | F- |
| 17 | F- | E- | R+ | F- | E- | R- | E+ | F+ | F- | F- |
| 18 | F- | F- | F+ | F- | R- | R- | R- | F+ | F- | F- |
| 20 | F+ | F+ | E+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 21 | F+ | F+ | R+ | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | F+ | F- |
| 26 | R- | R- | R- | R- | R+ | R+ | E- | E+ | R+ | R+ |
| 30 | F- | R- | E- | F- | F- | R+ | R- | F+ | E- | F- |
| 34 | F- | R- | E+ | F- | F- | R- | R- | F+ | F- | F- |
| 38 | F+ | F+ | R+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 39 | F- | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | E+ | F+ | E- | F- |
| 41 | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | E- | F+ | F+ | F- | F- |
| 44 | R+ | F+ | R- | F+ | F- | F+ | F+ | F+ | F+ | R- |
| 46 | R- | E- | R- | R+ | R+ | E+ | E+ | R+ | F+ | E- |
| 48 | F+ | F+ | E+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- |
| 50 | F- | R- | R- | F+ | F- | F- | R- | E- | F+ | F- |
| 52 | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | E+ | E+ | F+ | F- |
| 53 | F- | F- | F+ | F+ | F- | F- | R- | F+ | F+ | F- |
| 57 | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F- |
| 60 | F | F- | F+ | F- | F- | F+ | R- | F+ | F- | F- |
| 62 | F- | F- | R- | F+ | F- | F- | R- | R+ | F- | F- |
| 67 | F- | F- | F+ | F+ | F- | F- | R- | F- | F- | F- |
| 69 | | F- | F+ | F- | F- | F+ | R- | F+ | F- | F- |
| 75 | F- | | R- | F- | F+ | F- | R- | E- | F- | F- |
| 76 | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F- | F+ | F+ | F- | F- |
| 79 | | F- | R- | F+ | R+ | F+ | F+ | E+ | F+ | R- |
| 80 | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F- |
| 82 | E- | R- | R- | F+ | E+ | R- | R- | R+ | E+ | E+ |
| 83 | F+ | F+ | F- | F+ | E+ | F+ | F- | E+ | F- | E- |
| 85 | F- | F- | F+ | F+ | E- | F- | F- | E- | F- | F- |
| 86 | E+ | F+ | R- | F+ | E+ | F+ | F+ | R- | F- | E- |
| 88 | F- | F- | F+ | F- | F- | E+ | R- | R- | F- | E+ |
| 89 | F+ | F+ | F+ | F+ | F- | F+ | F+ | F+ | F- | F+ |
| 90 | F | F- | F+ | F- | F- | F+ | R- | F+ | F- | F- |

APENDICE 3

ESCALA PREELIMINAR ACTITUD " ANSIEDAD-TRABAJO "

1^{er} Piloteo

El fin del presente cuestionario es recabar información, para obtener datos con propósitos de investigación de TESIS.

Las respuestas que se obtengan serán muy valiosas y tratadas confidencialmente.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de oraciones con cinco opciones de respuesta, de las cuales debe de elegir solo una, aún cuando no sean parte de su situación actual; evite en lo posible contestar en la parte central. Por favor conteste las afirmaciones que aparecen a continuación con una cruz en la opción elegida por usted en la hoja de respuestas Nota: no deje de contestar alguna pregunta.

De antemano le damos las **GRACIAS** por su valiosa cooperación.

TOTALMENTE DE ACUERDOTA
DE ACUERDO A

Opciones de respuesta INDIFERENTE I
 EN DESACUERDO..... D
 TOTALMENTE EN DESACUERDO.....TD

Ejemplo:

a).- Mi carrera es muy interesante

TA A I D TD

(X) () () () () *POR FAVOR NO MARCAR ESTE CUESTIONARIO

-
- 1.- Siento frustración al buscar trabajo relacionado con mi profesión, obteniendo resultados negativos.
 - 2.- Me desespero al enterarme que compañeros de la facultad ya están trabajando.
 - 3.- Los egresados de universidades privadas, son una fuente competitiva para ingresar al área laboral
 - 4.- Me siento preparado para ejercer cualquier trabajo relacionado con mi profesión.
 - 5.- Mi profesión tiene un amplio y variado campo de trabajo, que permite colocarme fácilmente en un empleo.
 - 6.- Mi profesión cubre con las necesidades actuales del país en el sector empresarial e industrial.
 - 7.- Tengo la capacidad para ejercer mi profesión en el sector laboral.
 - 8.- Mi carrera profesional ha quedado rezagada en respuesta a los problemas urgentes del país.
 - 9.- La oferta de empleo por parte de las empresas a egresados de mi profesión resulta escasa.
 - 10.- El trabajar en empresas gubernamentales me permite ascender dentro de mi profesión
 - 11.- Las empresas privadas me permiten un desarrollo profesional.
 - 12.- El hecho de saber que personas recomendadas tienen más fácil acceso a una empresa, me irrita.

- 13.- Estoy decepcionado (a) de la carrera por su baja oferta de trabajo.
- 14.- Ser profesionista me abre los campos en el mercado laboral
- 15.- La posibilidad de encontrar trabajo es mayor que en otras profesiones.
- 16.- Aunque existan personas recomendadas, me siento capaz para competir por un empleo.
- 17.- Me preocupa saber que pueda ser incompetente para ejercer mi profesión.
- 18.- Cuando concluya la carrera, hay la posibilidad de colocarme fácilmente en alguna empresa.
- 19.- La probabilidad de conseguir empleo dentro de mi profesión es mínima en comparación con otras.
- 20.- Mi carrera tiene mayor campo de trabajo en la provincia que en la ciudad.
- 21.- Es difícil conseguir empleo aún cuando sea una persona titulada.
- 22.- Mi carrera es requerida en cualquier empresa.
- 23.- Para ejercer mi profesión solamente en la ciudad de México.
- 24.- Son pocas las empresas que requieren de una persona de mi profesión
- 25.- La posibilidad de ascender profesionalmente en empresas de gobierno son escasas.
- 26.- Sin estudios profesionales, es difícil encontrar trabajo.
- 27.- Los egresados en mi profesión es proporcional a la oferta de empleo en las empresas.
- 28.- Tengo el carácter suficiente para aceptar cualquier negativa, cuando voy en busca de empleo.
- 29.- La profesión que estudio tiene un campo de acción amplio en el sector industrial y empresarial.
- 30.- Me da gusto al enterarme que compañeros de la facultad ya están trabajando.
- 31.- El estudiante de universidades privadas se encuentra en desventaja, para ingresar al área laboral con respecto a alumnos que estudian en escuelas públicas.
- 32.- Mi actitud es positiva, al buscar trabajo relacionado con mi profesión, aun obteniendo resultados negativos.
- 33.- El campo de acción de mi profesión es reducido, siendo un limitante para colocarme fácilmente en un empleo.
- 34.- La oferta de empleo por parte de las empresas a egresados de mi profesión es amplia.
- 35.- Ascender dentro de mi profesión es mínima en las empresas privadas.
- 36.- Es mayor la demanda de trabajo por parte del profesionista, que la oferta de empleo de las empresas.
- 37.- Saber que debo pasar por un proceso de selección para ingresar a una empresa me inquieta más que cualquier otra persona.
- 38.- Los conocimientos adquiridos en la carrera son insuficientes para confrontarme al área laboral.
- 39.- Me siento tranquilo (a) por que sabré dar solución a los problemas que se me presenten.
- 40.- Me siento inseguro (a) para desenvolverme en el ámbito laboral.

APENDICE 4

BASE DE DATOS DEL PILOTEO DE LA ESCALA ACTITUD

" ANSIEDAD-TRABAJO "

| SUJETOS | REACTIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 49 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | |
| 50 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | |
| 51 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 52 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | | |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | |
| 54 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | | |
| 56 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 57 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 59 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 61 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 63 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 64 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 65 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 66 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 69 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | |
| 71 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | |

APENDICE 5

Tabla No. 2 de resultados de los reactivos de la escala de Actitud " Ansiedad-Trabajo, a través del Análisis de Items para el poder discriminativo.

| Reactivo A-T | t | Prob. | Reactivo A-T | t | Prob. |
|--------------|------|-------|--------------|------|-------|
| 1 * | 2.28 | .025 | 21 | .88 | .381 |
| 2 * | 3.41 | .001 | 22 * | 4.66 | .000 |
| 3 * | 3.16 | .002 | 23 * | 2.10 | .039 |
| 4 | .46 | .644 | 24 * | 3.56 | .001 |
| 5 * | 3.27 | .002 | 25 * | 3.35 | .001 |
| 6 * | 2.50 | .015 | 26 | .93 | .354 |
| 7 | .97 | .336 | 27 | .38 | .702 |
| 8 | .36 | .722 | 28 | 1.55 | .126 |
| 9 * | 3.08 | .003 | 29 * | 2.13 | .037 |
| 10 * | 3.16 | .002 | 30 | .59 | .559 |
| 11 * | 2.76 | .007 | 31 * | 1.96 | .053 |
| 12 * | 2.20 | .031 | 32 | 1.19 | .240 |
| 13 * | 2.15 | .036 | 33 * | 2.20 | .031 |
| 14 | 1.29 | .203 | 34 | .21 | .832 |
| 15 * | 3.23 | .002 | 35 * | 2.87 | .005 |
| 16 * | 1.96 | .053 | 36 | 1.08 | .283 |
| 17 * | 3.64 | .001 | 37 * | 2.51 | .013 |
| 18 * | 2.95 | .004 | 38 * | 1.96 | .053 |
| 19 | 1.03 | .306 | 39 | 1.07 | .287 |
| 20 * | 3.98 | .000 | 40 * | 4.19 | .000 |

APENDICE 6

ESCALA DE ACTITUD "ANSIEDAD-TRABAJO "

El fin del presente cuestionario es recabar información, para obtener datos con propósitos de investigación de TESIS.

Las respuestas que se obtengan serán muy valiosas y tratadas confidencialmente.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de oraciones con cinco opciones de respuesta, de las cuales debe de elegir solo una, aún cuando no sean parte de su situación actual; evite en lo posible contestar en la parte central. Por favor conteste las afirmaciones que aparecen a continuación con una cruz en la opción elegida por usted en la hoja de respuestas Nota: no deje de contestar alguna pregunta.

De antemano le damos las **GRACIAS** por su valiosa cooperación.

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Opciones de respuesta | TOTALMENTE DE ACUERDOTA |
| | DE ACUERDO.....A |
| | INDIFERENTEI |
| | EN DESACUERDO.....D |
| | TOTALMENTE EN DESACUERDO.....TD |

Ejemplo:

a).- Mi carrera es muy interesante

TA A I D TD

(X) () () () () *POR FAVOR NO MARCAR ESTE CUESTIONARIO

-
- 1.- Siento frustración al buscar trabajo relacionado con mi profesión, obteniendo resultados negativos.
 2. Me desespero al enterarme que compañeros de la facultad ya están trabajando.
 - 3.- Los egresados de universidades privadas, son una fuente competitiva para ingresar al área laboral.
 - 4.- Mi profesión tiene un amplio y variado campo de trabajo, que permite colocarme fácilmente en un empleo.
 - 5.- Mi profesión cubre con las necesidades actuales del país en el sector empresarial e industrial.

- 6.- La oferta de empleo por parte de las empresas a egresados de mi profesión resulta escasa.
- 7.- El trabajar en empresas gubernamentales me permite ascender dentro de mi profesión
- 8.- Las empresas privadas me permiten un desarrollo profesional.
- 9.- El hecho de saber que personas recomendadas tienen más fácil acceso a una empresa, me irrita.
- 10.- Estoy decepcionada (o) de la carrera por su baja oferta de trabajo.
- 11.- La posibilidad de encontrar trabajo es mayor que en otras profesiones.
- 12.- Aunque existan personas recomendadas, me siento capaz para competir por un empleo.
- 13.- Me preocupa saber que pueda ser incompetente para ejercer mi profesión.
- 14.- Cuando concluya la carrera, hay la posibilidad de colocarme fácilmente en alguna empresa.
- 15.- Mi carrera tiene mayor campo de trabajo en la provincia que en la ciudad.
- 16.- Mi carrera es requerida en cualquier empresa.
- 17.- Para ejercer mi profesión solamente en la ciudad de México.
- 18.- Son escasas las empresas que requieren de una persona de mi profesión
- 19.- La posibilidad de ascender profesionalmente en empresas de gobierno son escasas.
- 20.- La profesión que estudió tiene un campo de acción amplio en el sector industrial y empresarial.
- 21.- El estudiante de universidades privadas se encuentra en desventaja, para ingresar al área laboral con respecto a alumnos que estudian en escuelas públicas.
- 22.- El campo de acción de mi profesión es reducido, siendo un limitante para colocarme fácilmente en un empleo.
- 23.- Ascender dentro de mi profesión es mínima en las empresas privadas.
- 24.- Saber que debo pasar por un proceso de selección para ingresar a una empresa me inquieta más que cualquier otra persona.
- 25.- Los conocimientos adquiridos en la carrera son insuficientes para confrontarme al área laboral.
- 26.- Me siento inseguro (a) para desenvolverme en el ámbito laboral.

HOJA DE RESPUESTAS

Anote en los espacios en blanco los datos que a continuación se le piden.

Facultad _____ Semestre _____ Carrera _____

Edad _____ Estado civil _____ Sexo _____

Trabaja (Si) (No) Especifique _____

Conteste con una cruz la respuesta elegida en el paréntesis correspondiente.

| TA | A | I | D | TD | TA | A | I | D | TD | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | () | () | () | () | () | 14 | () | () | () | () |
| 2 | () | () | () | () | () | 15 | () | () | () | () |
| 3 | () | () | () | () | () | 16 | () | () | () | () |
| 4 | () | () | () | () | () | 17 | () | () | () | () |
| 5 | () | () | () | () | () | 18 | () | () | () | () |
| 6 | () | () | () | () | () | 19 | () | () | () | () |
| 7 | () | () | () | () | () | 20 | () | () | () | () |
| 8 | () | () | () | () | () | 21 | () | () | () | () |
| 9 | () | () | () | () | () | 22 | () | () | () | () |
| 10 | () | () | () | () | () | 23 | () | () | () | () |
| 11 | () | () | () | () | () | 24 | () | () | () | () |
| 12 | () | () | () | () | () | 25 | () | () | () | () |
| 13 | () | () | () | () | () | 26 | () | () | () | () |

GRACIAS POR SU COLABORACION

APENDICE 7

IDARE

Inventario de Autoevaluación por

SXE

C. D. Spielberg, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

| | NO EN LO ABSOLUTO | UN POCO | BASTANTE | MUCHO |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Me siento calmado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Me siento seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Estoy tenso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Estoy contrariado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Estoy a gusto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Me siento alterado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Me siento descansado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Me siento ansioso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Me siento cómodo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Me siento con confianza en mí mismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Me siento nervioso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Me siento agitado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Me siento "a punto de explotar" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Me siento reposado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Me siento satisfecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Estoy preocupado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Me siento muy excitado y aturdido | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Me siento alegre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Me siento bien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

IDARE

Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

| | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | CASI SIEMPRE |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. Me siento bien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Me canso rápidamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Siento ganas de llorar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. Me siento descansado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Soy feliz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. Tomo las cosas muy a pecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. Me falta confianza en mí mismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. Me siento seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. Me siento melancólico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36. Me siento satisfecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. Soy una persona estable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |