



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLÁN



“ UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SOBRE LAS
AGRUPACIONES JUVENILES A PARTIR DE
LAS PROPUESTAS DE DESARROLLO
DEL ADOLESCENTE EN EL D. I. F.
NAUCALPAN ”

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
RUBEN ESTRADA CERVANTES



Acatlán



Nov. 1994

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**MEMORIA DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL**

***Una experiencia pedagógica sobre las
Agrupaciones Juveniles a partir de las
propuestas de desarrollo del adolescente en el
D.I.F. Naucalpan**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES ACATLAN**

CARRERA: PEDAGOGIA

PRESENTA: RUBEN ESTRADA CERVANTES

ACATLAN, NOVIEMBRE 1994

GRACIAS A DIOS POR TODO
LO QUE ME HA DADO.

GRACIAS A MI FAMILIA
A MIS PADRES Y HERMANOS
POR SU APOYO INCONDICIONAL

GRACIAS A MIS MAESTROS Y AMIGOS Y A TODOS AQUELLOS
QUE HAN CONTRIBUIDO EN MI,

INDICE

Contenido	Pag.
Introducción.	
APARTADO I	
I.1.- CONSTITUCION Y OBJETIVOS DEL D.I.F. NAUCALPAN.	3
I.2.- ALGUNOS ASPECTOS GENERALES SOBRE LOS JOVENES EN EL MUNICIPIO DE NAUCALPAN.	9
APARTADO II	
II.1.- EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA EXPLICADO POR LA TEORIA PSICOANALITICA.	18
a).- Adolescencia.	19
b).- El problema de la identidad.	23
c).- Mecanismos de defensa.	26
d).- La influencia socio-cultural en el desarrollo del adolescente.	30
APARTADO III	
III.1.- LA PEDAGOGIA HUMANISTA Y EL DESARROLLO HUMANO	38
a).- El modelo tradicional.	39
b).- La educación desde la perspectiva humanista.	43
c).- Aspectos fundamentales de la Educación humanista.	46

III.2.- LA RELACION INTRAGRUPAL EN LOS GRUPOS DE JOVENES.	50
a).- Definición de Grupo.	51
b).- Principales características de la relación intragrupal.	53

APARTADO IV

IV.1.- PROGRAMA DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE (D.I.A.)	64
a).- Objetivos.	64
b).- Curso "Adolescencia y Sexualidad".	65
c).- Programa "Madres Jóvenes".	67
d).- Programa "Agrupaciones Juveniles".	69

APARTADO V

V.1.- LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA Y LAS AGRUPACIONES	
JUVENILES.	74
a).- Objetivo	74
b).- Antecedentes	75
c).- Características Principales	77
d).- Etapas de trabajo	80

APARTADO VI

VI.1.- DESCRIPCION DE LA LABOR REALIZADA CON LAS AGRUPACIONES	
JUVENILES.	83

a).- Funciones realizadas en el programa D.I.A.	84
b).- Etapas de trabajo con las Agrupaciones Juveniles.	88
c).- Caracterfsticas generales de las Agrupaciones Juveniles.	93
d).- Caracterfsticas particulares de las Agrupaciones Juveniles.	98
e).- Descripción Cronológica.	102
VI.2.- RESULTADOS OBTENIDOS.	109
a).- Resultados Cuantitativos.	109
b).- Resultados Cualitativos.	111
c).- Principales Contribuciones de las Agrupaciones Juveniles al desarrollo del adolescente.	113
APARTADO VII	
VII.1.- ANALISIS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	120
a).- Aspecto Social.	120
b).- Aspecto profesional	124
c).- Aspecto personal	127
- Bibliografía.	
- Anexos.	

INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta, es a grandes rasgos la descripción de la labor realizadas en el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.) en el Municipio de Naucalpan, durante 1992 y 1993.

El trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles dentro de ésta Institución, resalta la importancia que tiene la labor de los jóvenes en beneficio de sus respectivas comunidades. Paralelamente, las Agrupaciones Juveniles contribuyen al desarrollo de los adolescentes en las áreas física, psicológica y social.

Los principales objetivos de la Memoria de Desempeño Profesional que aquí se presenta, son los siguientes:

- Describir el trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles en el Municipio de Naucalpan.
- Analizar la contribución que hacen las Agrupaciones Juveniles al desarrollo biopsicosocial del adolescente.
- Describir y analizar la labor del pedagogo dentro del programa Desarrollo Integral del Adolescente.

Con la finalidad de entender más claramente el trabajo realizado en el D.I.F. Naucalpan, se ha estructurado la presente Memoria en 2 partes. La primera de ellas

es el sustento teórico de éste trabajo. En los Apartados I, II, III se señalan los principales elementos teóricos que sirven de apoyo para entender con mayor profundidad la trascendencia de la labor realizada con las Agrupaciones Juveniles.

En la segunda parte, en los apartados IV, V, VI, se hace una descripción general de el trabajo y las actividades realizadas en el D.I.F. Naucalpan, dentro del programa Desarrollo Integral del adolescente (D.I.A) y específicamente con las Agrupaciones Juveniles. Se describe también, la Metodología utilizada y los resultados obtenidos.

En el último apartado se hace un breve rescate de las principales aspectos de mi Desempeño Profesional. Tomando en cuenta que ésta es una Memoria de Desempeño Profesional, es necesario rescatar los aspectos más sobresalientes ocurridos a lo largo del trabajo realizado en esta Institución.

Más que pretender cumplir con un requisito Institucional, considero que la experiencia profesional adquirida en el trabajo con las Agrupaciones Juveniles es muy enriquecedora y trascendental para mi formación profesional. La experiencia pedagógica que aquí se presenta es una alternativa educativa que bien vale la pena rescatar e invito al lector a profundizar en los temas que aquí se analizan, ya que considero que son de gran importancia para el desarrollo del ser humano.

APARTADO I.

I.I.- CONSTITUCION Y OBJETIVOS DEL D.I.F. NAUCALPAN.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es por acuerdo del ejecutivo federal, el instrumento de gobierno de la república encargado de aplicar sus programas de asistencia social dirigidos a fortalecer la organización familiar, a participar en el desarrollo comunitario, a fomentar la educación para la integración social, a impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez y a proteger los derechos de los menores, los ancianos y minusválidos sin recursos.

De ese modo el D.I.F. encausa sus esfuerzos en beneficio de la población marginada y de las personas discapacitadas o en desventajas social y cultural para contribuir a su desarrollo individual y colectivo.

El empleo del término "Sistema" obedece precisamente a que se compone de un conjunto de elementos distintos aunque semejantes entre sí, con una finalidad común y bases homogéneas de operación. ¹

Los elementos que lo integran son el gobierno federal a través del propio Sistema

1.- Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, 1986.
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Nacional, los gobiernos de las entidades federativas por conducto de los correspondientes Sistemas estatales y los ayuntamientos por medio de los Municipios, asimismo, para el desarrollo de las actividades asistenciales, participan con su apoyo diversas organizaciones sociales y privadas.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia orienta pues, sus estrategias a prevenir y atender la problemática que afecta a los sujetos, tanto en su condición de individuos, como en su calidad de miembros de la comunidad.

En 1977 se crea este organismo público descentralizado con personalidad propia y autonomía jurídica. Los objetivos del Sistema son:

- I. Promover el bienestar social a toda la población.
- II. Promover el desarrollo de la comunidad y fomentar el bienestar social y familiar.
- III. Apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y en general a la infancia, así como a las madres gestantes.
- IV. Fomentar la educación para la integración social a través de la enseñanza preescolar y extra escolar.
- V. Fomentar el sano crecimiento físico y mental de la población y la formación de su conciencia crítica.
- VI. Establecer y operar de manera complementaria hospitales, unidades de investigación y docencia, y centros relacionados con el bienestar social.

VII. Fomentar y, en su caso, proporcionar servicios asistenciales a menores en estado de abandono.

VIII. Prestar organizada y permanentemente servicios de asistencia jurídica a los menores y a las familias, para atención de los asuntos compatibles con los asuntos del Sistema. ²

La asistencia social se divide en dos grandes campos de acción, por una parte la protección de los individuos y grupos más débiles de la sociedad, y por la otra, la realización de labores de fomento de la integración familiar y comunitaria, en las cuales se tiene el propósito de abatir los índices de marginación a través de una acción educativa y orientadora.

En el Estado de México el D.I.F. Estatal se encuentra localizado en la ciudad de Toluca, donde se concentra toda la información de los diferentes Sistemas Municipales y donde emanan los diversos planteamientos que han de regir la Institución dentro de ésta entidad federativa.

Tomando en cuenta que la población que vive en el Estado de México es la más grande del país (aún mayor que la del Distrito Federal), ³ es necesario que el Sistema Estatal distribuya de manera organizada, los recursos con los que cuenta, sobre todo en los

2. - Decreto constitutivo, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. 1977.

3. - XI Censo Nacional de población y vivienda, Instituto Nacional de Geografía e Informática. 1990.

sectores de mayor concentración poblacional.

El Municipio de Naucalpan es la entidad Municipal más grande del estado, incluso es también la más numerosa en todo el país, con una población que rebasa en estos momentos un millón de personas, cifra que nos indica la gran cantidad de demandas generadas en esta zona geográfica.

El Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia se encuentra ubicado en la zona central del Municipio de Naucalpan y atiende anualmente a más de 150,000 personas ⁴. Esto es, los servicios prestados por ésta Institución son múltiples y están dirigidos a todos los sectores de la población: niños, jóvenes, adultos y ancianos, hombres y mujeres, con la finalidad de proporcionar atención principalmente a la población de escasos recursos.

Los servicios que presta éste Sistema se encuentran distribuidos en las siguientes áreas:

- Servicio Médico.
- Atención Jurídica.
- Apoyo Nutricional.
- Atención psicológica.
- Servicios Educativos.
- Apoyo al Desarrollo Comunitario.

Cada área se preocupa por brindar atención especializada a las personas que así lo

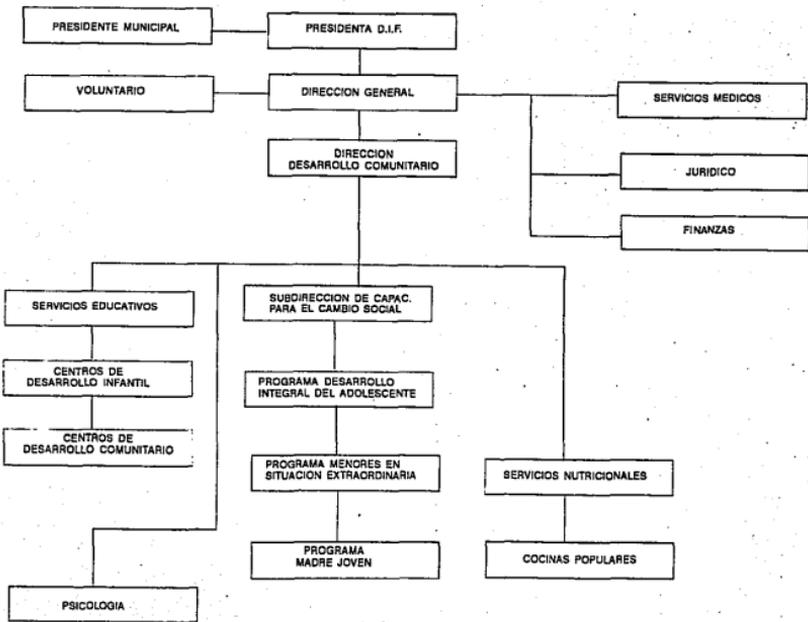
4.- Directorio e informe general 1993. D.I.F. Naucalpan.

requieran. Se pretende incidir en el bienestar de la población en tres niveles diferentes: el individual, el familiar y el comunitario. Ya que esta institución está preocupada por lograr el crecimiento, no sólo de la familia como núcleo aislado, sino también de la comunidad y por ende, de la sociedad en general.

Los principales objetivos de esta Institución dentro del Municipio de Naucalpan son:

- Brindar servicios integrales que fomenten la salud y el bienestar social de la población en general.
- Atender las necesidades más inmediatas de todos los integrantes de la familia naucalpense, principalmente a aquellas de escasos recursos.
- Proporcionar atención médica, nutricional, jurídica y educativa a toda la población que así lo requiera.
- Promover actividades que fomenten el bienestar de las familias Naucalpenses, por medio de diversas acciones.
- Fomentar acciones de beneficio comunitario en las diferentes zonas del Municipio de Naucalpan.
- Brindar atención especial a todas aquellas personas que se encuentren en situaciones especialmente difíciles (niños de la calle, adolescentes embarazadas, ancianos, etc.)

A grandes rasgos estos son los objetivos principales del Sistema Municipal, que enmarcan a la asistencia social como el núcleo central del servicio prestado en la presente administración. A continuación se presenta el organigrama del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia en el año 1993.



1.2.- ALGUNOS ASPECTOS GENERALES SOBRE LOS JOVENES EN EL MUNICIPIO DE NAUCALPAN.

Al ser éste un trabajo que hace referencia a un actividad ya realizada, se hace necesario, contextualizar en forma general algunos aspectos que son importantes para entender el proceso y la trascendencia que adquiere un trabajo de este tipo en condiciones específicas. No pretendemos realizar un análisis profundo al respecto, pero si consideramos conveniente retomar algunos elementos que nos proporcionarán un panorama más cercano acerca de la función que cumplen las Agrupaciones Juveniles y su incidencia en los jóvenes de diferentes zonas del Municipio de Naucalpan, es por ello que deseamos hacer mención de estos aspectos que se presentan en esta entidad y que directamente influyen en el desarrollo de los adolescentes.

Como primera observación, hemos de señalar que la mayor parte de la población que vive en este Municipio se encuentra constituida por personas menores de 25 años (54 % según datos oficiales), ⁵ de esta población aproximadamente la mitad tiene entre 12 y 24 años, es decir, se esta hablando de una cifra aproximada a los 350,000 habitantes, que según los lineamientos del D.I.F. Naucalpan, se encuentran dentro de las edades establecidas para considerarlos como población adolescente.

5.- Datos obtenidos del XI Censo Nacional de Población y Vivienda 1990.
Instituto Nacional de Geografía e Informática.

De la población total de jóvenes, nos encontramos con que por lo menos el 35% de esta cifra, adolescentes menores de los 20 años, trabaja ya formalmente algún empleo, mientras que otra cifra similar, lo hace en forma esporádica generalmente, durante los períodos de vacaciones por períodos cortos de tiempo, la mayoría de éstos dentro de los denominados como sub-empleos (vendedores, lavacoches, cerillos, etc.).

De la cantidad total de jóvenes que trabajan, la mayor parte de ellos son hombres (aproximadamente el 70% y el resto son mujeres.) Entre los principales trabajos desempeñados por los jóvenes encontramos:

- Obreros o empleados (65%)
- Trabajadores por su cuenta (13%)
- Comerciantes (10%)
- Operadores de transporte (8%)
- Otros (4%).

Como podemos ver la mayor parte de los jóvenes que trabajan dentro de este Municipio lo hacen dentro del sector de obreros o empleados, lo cual esta dado principalmente por dos factores:

Uno, la falta especialización en esta población, y dos, el hecho de que la mayoría de los adolescentes que trabajan también son estudiantes, lo que influye enormemente en el

tipo de trabajo que han de desempeñar.

Relacionado inherentemente a el tipo de trabajo, nos encontramos que el salario que perciben estas personas que se ubican dentro de las edades de 12 a 24 años, es en promedio de 1 a 2 salarios mínimos a la semana. Mientras que por el otro lado, sólo un porcentaje mínimo de 8% de todos los jóvenes que trabajan, tienen ingresos superiores a los 5 salarios mínimos. Esto es producto del tipo de trabajo que realizan los muchachos en el Municipio de Naucalpan que al ser una entidad urbana e industrial, requiere mano de obra y servicios que no sean tan costosos. No se les remunera adecuadamente y se les proporciona un salario insuficiente con el justificante de que no son personas especializadas o que carecen de experiencia y conocimiento en la mayor parte de las áreas de trabajo, además de argumentar que son estudiantes y por trabajar solo la mitad del tiempo requerido su salario es aún más reducido.

Por otra parte, también se argumenta que carecen de estudios especializados y que por lo mismo no se les puede ofrecer otra oportunidad más amplia. Paralelamente a esto, nos encontramos que la población de Naucalpan, no solo no cuenta con estudios especializados, sino que gran parte de ellos no cuenta ni siquiera con los estudios elementales.

Retomando el punto anterior nos encontramos que el promedio de escolaridad de los

jóvenes menores de 25 años en este Municipio es de 5o. grado de nivel básico. Esto es un claro indicador del bajo nivel académico que presenta esta población y que, por otro lado, nos proporciona un elemento importante en la tarea de analizar el contexto socio-cultural en el que se desarrollan los jóvenes en Naucalpan .

Aunado a esto, nos encontramos que en esta entidad se registra un alto índice de deserción escolar (67% hasta el nivel medio superior), entre las causas más comunes de esto encontramos la desintegración familiar, el trabajo, problemas económicos, alcoholismo y drogadicción, y otro más que promueven el que los niños y adolescentes evidencien un completo alejamiento de las instituciones educativas, con las consecuentes de bajo rendimiento escolar, rezago o la total decerción escolar.

Este factor también es un claro indicativo del grave proceso de crisis que se vive en todas las áreas de desarrollo del individuo, y no solamente en el sector educativo, por que a fin de cuentas, éste se encuentra integrado a los otros sectores que interaccionan conjuntamente. (económico, político, etc.)

Habría que abrir un paréntesis para indicar cual es el principal factor que ha promovido el rápido crecimiento poblacional en el Municipio de Naucalpan, ya que de contar con 40000 personas en el año de 1960, para el año de 1993 cuenta ya con una

población cercana a 1,200,000 personas.⁶ Este acelerado crecimiento se debe principalmente a un fenómeno de carácter sociogeográfico, ya que éste Municipio es uno de los más cercanos al Distrito Federal. Con la migración vivida hacia la década de los años 70's hacia este sitio, Naucalpan recibe gran cantidad de gente cuando el D.F. se vuelve insuficiente para ello. Así, nos encontramos que un gran porcentaje de los jóvenes que viven en Naucalpan, son originarios de otros estados de la República. Así mismo, una gran mayoría provienen del D.F. Por otro lado, sólo un 35% de las personas que actualmente radican en ésta zona geográfica, han nacido en el Municipio de Naucalpan, la migración en los últimos años se ha incrementado enormemente. Este fenómeno nos habla de una área altamente heterogénea, con múltiples costumbres, visiones, ideas y formas de concebir el mundo. Debido a la cercanía de Naucalpan con el D.F. éste se convierte en el lugar donde se aglomeran una cantidad exagerada de personas, provenientes la mayor parte de ellas de diferentes zonas de la República Mexicana. Los jóvenes en su gran mayoría (65%) provienen de diferentes localidades como el D.F., Jalisco, Michoacan, Oaxaca y Estado de México, entre los principales. Este fenómeno es quizá uno de los que habrá que analizar más profundamente en otra ocasión, ya que como hemos señalado, debido a la gran variedad de visiones y costumbres que encontramos en esta localidad, no es posible encontrar una identidad cultural propia, ya que es tan heterogénea que por el momento es muy difícil tratar de hablar de una identidad cultural propia de los habitantes de esta zona. Hacemos referencia de ello por qué consideramos que ésto, dificulta aún más la posibilidad

6.- "Revista "Papeles" No. 12 Abril 1993, Naucalpan, Estado de México.

de los jóvenes por acceder a la obtención de una identidad propia, que es uno de los objetivos esenciales del período adolescente y que trataremos más adelante.

A este respecto Bejar Navarro ⁷ señala que debido a la multiplicidad de factores que es necesario tomar en cuenta para definir la personalidad del mexicano, es necesario hablar de una identidad local, que haga referencia a cierta zona, bajo ciertos elementos específicos. Sin embargo, por lo señalado anteriormente, nos encontramos con grandes dificultad es al querer hacer mención de una identidad particular en los jóvenes de Naucalpan.

Un factor más, es que las familias naucalpenses se encuentran constituidas en promedio por 6 integrantes los salarios percibidos son apenas superiores al mínimo, y comparten el hábitad en casas de dos o tres cuartos, que en realidad resultan insuficientes para su convivencia cotidiana. Esto nos hace referencia al grado de hacinamiento en el que viven muchas familias en Naucalpan. Haciendo un rápido análisis acerca de la difícil situación de estas familias nos encontramos que debido al salario que perciben y la cantidad de miembros de la misma, existe un bajo nivel de vida, por lo menos en el aspecto económico, que como ya lo hemos señalado anteriormente, interactúa directamente

7.- Bejar Navarro Raul. El Mexicano: aspectos culturales y psicosociales. U.N.A.M. México, 1979

sobre las otras áreas de desarrollo del individuo. La relación salario-miembros de familia, es un índice general para conocer la situación de estos, por lo tanto, su condición de vida es muy precaria.

En el lado opuesto, nos encontramos que en la zona norte del Municipio se encuentran ubicados una serie de fraccionamientos residenciales, en los que las condiciones de vida son las opuestas a las que hemos mencionado hasta el momento. Según datos obtenidos en el D.I.F. Naucalpan, en esta entidad existen 132 colonias populares y por el otro lado, hay 60 fraccionamientos residenciales. La población es cuatro veces mayor en las colonias populares, mientras que territorialmente, ambas zonas ocupan un espacio muy similar. ■

Mientras en las zonas populares las familias se encuentran conformadas por 6 o 7 personas, con salarios arriba del mínimo, en la zona residencial las familias están constituidas por 4 o 5 miembros, y en muchos de los casos el ingreso se encuentra por arriba de los diez salarios mínimos. Donde la mayor parte de los jóvenes solamente se dedican a estudiar, debido a que sus padres desempeñan empleos como patrones o directores de empresas.

8.- Monografía de Naucalpan. Departamento de Coordinación y Enlace. 1992, Naucalpan, Estado de México.

Como se señala en un documento oficial expedido por el Ayuntamiento de Naucalpan: "Naucalpan en su extensión presenta terribles contrastes característicos del desarrollo sin justicia social, por lo menos clara, ya que al lado de zonas residenciales pleroricas de jardines y construcciones elegantes, existen zonas de auténtica miseria y hacinamiento".⁹

El grave contraste es palpable a primera vista, guiados por la orientación geográfica, la división es clara: Las residencias se ubican hacia el norte (Satelite, Echegaray, Lomas Verdes, etc.), en el sur las colonias populares (Molinito, Benito Juárez, La Mancha, etc.) Son enormes las diferencias entre estas dos áreas, en la primera nos encontramos que cuentan con todos los servicios, tanto públicos como privados, en el segundo caso, se presentan una lista interminable de carencias que van desde la falta de seguridad pública y vias de comunicación, hasta los problemas de salud más críticos (desnutrición, drogadicción, etc.)

Ante esta situación socioeconómica tan asimétrica, nos encontramos con una infinidad de diferencias entre los jóvenes de una y otra zona, diferencias en nivel académico, ingresos económicos, tipos de trabajo, y otros más que no son necesarios de un análisis muy profundo, pues saltan a la vista las grandes diferencias. Sin embargo, sí sería necesario retomar algunos aspectos más profundos de estas diferencias, como por ejemplo,

- Monografía de Naucalpan. Departamento de Coordinación y Enlace. 1992, Naucalpan, Estado de México

las perspectivas de vida de estos jóvenes, los principales problemas para integrar su identidad, como logran establecer su independencia económica-afectiva y muchas otras, que sería interesante analizar en un estudio posterior.

Para el presente trabajo, sólo se analiza los aspectos concernientes a los jóvenes de los sectores populares, ya que fue precisamente con ellos con quienes se desarrolló el trabajo de las Agrupaciones Juveniles, con la finalidad principal de apoyar el crecimiento de los jóvenes en sus diferentes áreas de desarrollo.

Como hemos descrito en este apartado, Naucalpan es un municipio socioeconómicamente heterogéneo. Geográficamente presenta múltiples problemas como: sobrepoblación, desequilibrio socio-económico, hacinamiento, carencia de una identidad cultural propia, insuficiencia de servicios públicos, etc.

Los jóvenes naucalpenses tienen que lograr su desarrollo individual a pesar de las muchas condiciones adversas que se presentan en Naucalpan. Es precisamente aquí donde cobra importancia la labor pedagógica desempeñada con las Agrupaciones Juveniles, dentro de una Institución de servicio social como lo es el D.I.F. Naucalpan.

APARTADO II

II.1.- EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA EXPLICADO POR LA TEORIA PSICOANALITICA

El trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles, se llevó a cabo con jóvenes de edades que fluctúan entre los 12 y 24 años. Al hacer un análisis de esta labor es necesario contar con un sustento teórico que dé cuenta en forma general, del proceso que atraviezan los jóvenes durante la adolescencia.

Con esta finalidad se ha elegido a la teoría psicoanalítica, procurando por medio de ésta presentar una visión clara del proceso de la adolescencia. El psicoanálisis nos permite realizar un estudio de los diferentes procesos psicodinámicos del sujeto durante este período de desarrollo.

Se ha optado por la teoría psicoanalítica, porque ésta se avoca a estudiar los procesos psicológicos, internos y externos, aportando los elementos esenciales para entender cómo viven los adolescentes este período. La adolescencia es una etapa de cambios y contrastes y el psicoanálisis es una de las teorías que más la ha estudiado, aportando elementos esenciales para comprender cómo se integra el joven a las Agrupaciones Juveniles y cuáles son los factores que influyen en su desarrollo.

No pretendemos hacer un estudio profundo de ésta teoría psicológica, ya que el presente trabajo es una Memoria de la carrera de Pedagogía, así que sólo se retomarán los elementos necesarios para esclarecer cómo se da el proceso de desarrollo de la adolescencia.

En este apartado, se analiza en primera instancia, la definición del término adolescencia, con la finalidad de aclararlo y tener un punto de partida. A continuación se hará referencia a problema de la búsqueda de la identidad por parte del adolescente, ya que éste es uno de los rasgos característicos de la adolescencia.

Igualmente en la estructuración de la personalidad los mecanismos de defensa juegan un papel importante durante este período, por lo que serán explicados en forma breve.

Por último se realizará un breve análisis de cómo los factores socioculturales son elementos de mucha influencia el desarrollo de la adolescencia.

a).- ADOLESCENCIA.

El período de vida comprendido entre la infancia y la adultez es conocido como adolescencia; encuentra permeado por un proceso de intensa actividad interna y una búsqueda incesante por lograr la consolidación de la identidad.

La personalidad de un sujeto no se produce en forma aleatoria o mecánica, sino que se va estructurando a partir de presiones internas y externas, siendo el yo la instancia reguladora de éstas y una parte de la estructura psíquica del sujeto ubicada entre el mundo exterior y las pulsiones reprimidas e inconscientes.

El sujeto es un ser integral constituido por tres principales áreas de desarrollo: Biológica, psicológica y social. Es importante que ubiquemos el proceso de la adolescencia desde esta perspectiva. Enseguida esclareceremos el concepto de adolescencia.

Etimológicamente, el término adolescencia proviene del verbo latino "adolecere" ¹⁰ que significa hacer crecer o desarrollarse hacia la madurez. Anna Freud ¹¹ se ha dado a la tarea de estudiar este proceso, considera a la adolescencia como un período en el que el yo empieza a ceder a los impulsos del Ello debido a la influencia de los cambios fisiológicos propios de esta edad. Señala así mismo que después del período de latencia, se inicia un desequilibrio interno, generándose una constante lucha por el reacomodo de la estructura psíquica del sujeto.

La fase de latencia es un lapso previo al surgimiento de la adolescencia, donde los impulsos sexuales se encuentran latentes pero no se manifiestan. Existe una inhibición

10.- Pequeño Larrouse ilustrado. Edit. Larrouse. Buenos Aires, 1964.

11.- FREUD Anna. El yo y los mecanismos de defensa. Edit, Paidós. México 1984.
p. 117.

sexual aunque algunas veces se dan manifestaciones parciales de sexualidad, debido a que hay un incremento de control del Yo y Super yo sobre las pulsiones instintivas. Cabe señalar que para entrar a la adolescencia y poder resolver los conflictos propios de este período sin agravarlos, es necesario haber consolidado el anterior (de latencia), siendo por lo tanto, el Yo capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo. Continuando con otros autores, Peter Blos¹² se refiere a la adolescencia como un período en que ocurre una profunda reorganización de la vida interna con un estado de caos bien reconocido. Este conflicto refleja los intentos del sujeto por armonizar el Yo, el Ello y el Super Yo. La inestabilidad e incongruencia en este período han sido descritas por este autor, como la característica más común de la adolescencia. Por otro lado, Mauricio Knobel¹³ ha intentado definir en una forma más precisa este proceso. Dice que la adolescencia es:

La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizándolas y verificándolas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos que el medio le proporciona, y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en el plano genital, lo que sólo es posible si se hace duelo por la identidad infantil.

12.- BLOS Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Edit. Joaquín Mortiz. México, 1975. p.p. 113- 115.

13.- KNOBEL Mauricio. la adolescencia normal. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1971.p.40.

Knobel concibe a la adolescencia como un proceso interno, pero también retoma los aspectos externos que envuelven al individuo, de la interacción de ambos se genera la personalidad del adolescente, como elemento básico en la formación de su identidad adulta. Esta búsqueda de la identidad propia se convierte en una de las principales tareas de la adolescencia, por lo que la revisaremos más adelante con mayor detenimiento.

Como podemos observar Knobel define a la adolescencia tomando en cuenta los factores internos psicológicos, biofísicos y su relación con el medio social lo que nos proporciona una perspectiva más completa acerca de lo que desde el enfoque psicoanalítico es la adolescencia.

Al hablar de adolescencia es necesario retomar un concepto que se relaciona directamente con este período. Como sabemos, la adolescencia se inicia a partir de los cambios fisiológicos que experimenta el sujeto, al desarrollo de estos cambios se le conoce como "pubertad", etapa identificada principalmente por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. La maduración biológica es la característica fundamental de esta etapa.¹⁴

Es precisamente la pubertad la fase desarrollo con que da inicio el proceso de la adolescencia, ya que es a partir de la madurez biológica y sus diversas manifestaciones

14.- MUSS Rolf. E. Teorías de la adolescencia. Edit. Paidós. México, 1989.

(desarrollo de los órganos genitales, capacidad de reproducción, crecimiento del vello púbico, etc.) que se evidencia el inicio de la adolescencia.

b) BUSQUEDA DE IDENTIDAD.

Conforme se van produciendo los cambios fisiológicos ocurridos en la pubertad, el adolescente vive un proceso de duelo respecto a su cuerpo de la niñez. Siente que ha perdido la imagen de su cuerpo infantil y se ve obligado a cambiar la representación mental que tenía de él. Ya no cree conocerse y surge la necesidad por encontrarse a sí mismo, a su identidad propia.

Erikson ¹⁵ define la adolescencia como una "entidad inestable", inestabilidad necesaria para que el adolescente más adelante logre conformar su identidad propia. Al referirse a la adolescencia como una entidad inestable, este autor señala las características que adquiere este período debido a la irregularidad que implica el reacomodo de la personalidad del sujeto. La personalidad del sujeto no se logra estructurar si no presenta ciertas actitudes que muchas veces son consideradas como patológicas (rebeldía, cambios repentinos de comportamiento, desorientación, etc.). Sin embargo, éstas son normales dentro de la evolución de esta etapa de vida. Tanto Anna Freud, como Erik Erikson coinciden en señalar que los denominados "trastornos" de la adolescencia no son más que signos que se presentan en forma irregular a lo largo de este período. Erikson considera a

15.- ERIKSON, Erik. Sociedad y Adolescencia. Edit. Siglo XXI. México

la identidad como el principal conflicto que tienen que resolver los adolescentes esta etapa¹⁶.

La identidad es un todo psicosociocultural que se va estructurando a partir de la interacción del individuo con el entorno en el que vive. Esta se conforma de acuerdo a cómo el sujeto se va apropiando del contexto sociocultural¹⁷. El problema de la identidad se ve operacionalizado en la pregunta ¿Quién soy yo? Este es un cuestionamiento que frecuentemente se hacen los adolescentes.

Al no ser todavía un adulto, pero tampoco ser ya un niño, el joven se encuentra en un proceso de reestructuración de su personalidad. Esto provoca que abandone temporalmente el lazo de amor que hasta entonces tenía con los padres, buscando sustituir este lazo con objetos de amor extrafamiliares, traslada la catexis hacia personas ajenas a su familia, por lo general a jóvenes igual que él¹⁸.

El rompimiento de los lazos objetales infantiles y la búsqueda de objetos libidinales extrafamiliares, provocan que la libido flote libremente buscando donde acomodarse¹⁹. El rompimiento con los lazos objetales paternos y la falta de un objeto de amor que lo sustituya, generan cierto desequilibrio en el Yo. Esto provoca en el adolescente, una

16.- ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. edit. Horme S.A. Buenos Aires. 1974. p. 230

17.- ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. p. 235

18.- FREUD, Anna. Psicoanálisis del desarrollo de la infancia y la adolescencia. p.170.

19.- Ibidem. p.174

sensación de vacío y tormento interno. El equilibrio en el aparato psíquico del adolescente se restablece cuando las relaciones objetales se han estabilizado y se han vuelto sintónicas con el Yo. Es decir, el adolescente tiene ya la posibilidad de manejar adecuadamente su energía libidinal de acuerdo a las relaciones objetales externas.

Antes de lograr consolidar su identidad propia, el adolescente se encuentra desempeñando una multiplicidad de identidades transitorias y en ocasiones contradictorias, proporcionándole cada una de éstas, elementos que le han de servir posteriormente en la estructuración de su identidad.

Por otro lado, durante la adolescencia los impulsos sexuales cobran más fuerza, el despertar a la sexualidad genera en el joven una constante preocupación. El adolescente siente el llamado hacia la heterosexualidad y la genitalidad y su organismo le demanda la satisfacción de las demandas propias de esta etapa²⁰.

La sexualidad se convierte en una actividad muy importante para el adolescente. Gran parte de las acciones que realiza se encuentran encaminadas a satisfacer las diversas manifestaciones sexuales que se presentan en este período; demostración de atributos y cualidades físicas, arreglo personal, imitar actitudes "propias" de los adultos (fumar, tomar, etc.). Estas acciones resultan necesarias para que el adolescente vaya fortaleciendo

20.- BLOS, Peter. op.cit. p.132.

su imagen yoica.

La renuncia a los objetos de amor infantiles, además del abandono de actitudes narcicistas predominantes en etapas anteriores, hacen posible la orientación hacia el objeto de amor heterosexual. El impulso sexual va ganando espacio gradualmente y la vida emocional del joven es mucho más intensa ²¹. La búsqueda de objetos de amor heterosexual es base fundamental para el desarrollo de la personalidad del adolescente.

El adecuado manejo de la energía libidinal y la canalización del impulso sexual hacia un objeto de amor heterosexual, constituyen un gran aporte para que se logre la estabilidad del Yo y se avance hacia la conformación de la identidad propia en el adolescente.

c).- MECANISMOS DE DEFENSA

Debido a que el adolescente vive una reestructuración en su personalidad, en este periodo se recurre a diferentes mecanismos internos con la finalidad de mantener el equilibrio de la estructura psíquica. Los mecanismos defensivos y adaptativos pasan a primer plano ya que son utilizados con la finalidad de hacer frente a la angustia que genera un conflicto, para que el Yo no se vea bloqueado permitiéndole funcionar libremente.

21.- ibi.dem. p.132.

Las presiones exteriores manifiestas en el Super Yo resultan en ocasiones agobiantes, por lo que el Yo tiende a defenderse contra el constante bombardeo. Ante la evidente lucha entre las pulsiones sexuales y el Super Yo reprobatorio, el Yo recurre a la represión que es un proceso psíquico mediante el cual las percepciones e ideas dolorosas para la conciencia permanecen en el inconsciente, aunque sin perder dinámismo; o la sublimación, canalización de la energía sexual hacia actividades socialmente aceptadas como deportes, juegos o actividades culturales ²². La represión tiene la función de mantener ocultas las manifestaciones de la energía libidinal. La sublimación le permite desarrollar capacidades e intereses que son aprobados por sus compañeros, adoptando conductas compensatorias para aliviar en cierta forma, los niveles de angustia. Tanto la represión como la sublimación son dos de los principales mecanismos de defensa utilizados durante la adolescencia.

Anna Freud ²³ describe como principales mecanismos utilizados por los jóvenes al ascetismo y la intelectualización. El ascetismo que a través de la salida de los impulsos sexuales, mantiene al Ello dentro de ciertos límites. El adolescente se aísla de su entorno social, pretendiendo alejarse de los estímulos que le ofrece el medio externo.

La intelectualización se caracteriza por el aumento en los intereses de tipo

22.- DOCET W. Friedrich. Diccionario de psicoanálisis clásico. Edit. Labor Barcelona. 1974.

23.- FREUD, Anna. El yo y los mecanismos de defensa. p.p. 174-182.

intelectual y la abstracción como principal mecanismo de defensa. El ascetismo y la intelectualización funcionan como mecanismo del Yo que lo defienden del medio que experimenta la intimidad sexual. Son utilizados principalmente por los jóvenes mexicanos en los que se han arraigado valores religiosos o morales.

Blos señala al uniformismo como uno de los mecanismos de defensa más utilizados por los adolescentes. El joven adopta conductas similares a las que realizan sus compañeros. El pensamiento en el grupo de pares funciona básicamente sobre normas, latentes o no, que tienden a excluir al que no las acate. Esto se puede ver patente en el caso de los grupos de varones adolescentes de nuestra sociedad, donde muchas veces, para pertenecer a uno de estos, se realizan actividades ajenas a sus preferencias. "Los cambios catécticos hacia el objeto heterosexual, así como el rompimiento con los objetos infantiles de amor, propician en el adolescente la continua búsqueda de nuevos objetos con que identificarse, lo que lo lleva a integrarse a grupos de adolescentes" ²⁴. Adelante profundizaremos en la relación del adolescente con el grupo.

Existen otros mecanismos de defensa como la regresión, negación, proyección, introyección y formación reactiva, que también son importantes para mantener el equilibrio en el aparato psíquico. A continuación los describimos brevemente de acuerdo a la

24.- BLOS Peter op.cit. p.174

clasificación de Laplace ²⁵:

- Regresión: consiste en el retorno dentro del proceso psíquico, en sentido inverso a partir de un punto ya alcanzado; retorno a las formas anteriores de desarrollo de pensamiento y relaciones objetales.

- Negación: Esta es un procedimiento en virtud del cual, el sujeto, a pesar de formular uno de sus deseos, pensamientos o sentimientos, hasta entonces reprimidos, sigue defendiéndolos negando que le pertenezcan.

- Proyección: Es el proceso por el cual el sujeto expulsa de sí y localiza en otro (persona o cosa), cualidades, sentimientos o deseos, que no reconoce o rechaza en sí mismos (por ejemplo la superstición).

- Introyección: Por medio de éste mecanismo el sujeto hace pasar en forma fantaseada de "afuera a "dentro", objetos y cualidades inherentes a los objetos de su elección.

- Formación reactiva: Se trata de una formación o hábito psicológico de sentido opuesto a un deseo reprimido y que se ha constituido como reacción contra este, por ejemplo el pudor que se opone a las tendencias exhibicionistas. El sujeto actúa en forma contraria a sus impulsos reales.

25.- LAPLANCHE J. Pontails J. Diccionario de psicoanálisis. Edit. Labor Barcelona, 1968

d).- LA INFLUENCIA SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Analizando el desarrollo del adolescente en su dimensión social, nos encontramos que es un proceso matizado por múltiples elementos socioculturales. La crisis ocurrida durante este período ha sido frecuentemente cuestionada por destacados investigadores. Margaret Mead ²⁶ y Bronislaw Malinovsky ²⁷ consideran que no en todas las culturas, la etapa de la adolescencia se presenta acompañada por el conflicto.

Aseguran que el concepto de la adolescencia conflictiva es una creación de la sociedad contemporánea, ya que la situación de conflictos y desajustes internos que presentan los jóvenes en la sociedad occidental, no se presenta de igual forma en culturas primitivas. Estos autores consideran que mientras más compleja sea una sociedad, existirá una mayor probabilidad de que el período de la adolescencia sea una etapa conflictiva.

Ahora bien, la sociedad occidental es una sociedad sumamente compleja, donde el período de la adolescencia es un proceso igualmente complejo. Los aspectos socioculturales influyen directamente en el desarrollo del individuo. Sin embargo, ningún factor es determinante por sí sólo, ya que el fenómeno de la adolescencia corresponde a elementos multicausales. Si bien, la cultura influye en la forma en la que se lleva a cabo la

26.- MEAD Margaret. Adolescencia y cultura en Samoa. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires. 1978.

27.- MALINOSKY Bronislaw. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edit. Sudamericana. Buenos Aires, 1976.

adolescencia, ésta es un puente crítico entre la niñez y la adultez y su manifestaciones dependerán en gran medida, de las características del entorno sociocultural donde se encuentre inmerso.

Por todo lo anterior estamos de acuerdo con Mauricio Knobel cuando plantea que "el problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que los favorecerán o dificultarán según las circunstancias" ²⁸ Por lo tanto, si bien la cultura de un medio influye en la manera en la que se desarrolla la adolescencia, sus manifestaciones dependerán en gran medida de la cultura donde el adolescente se encuentre, conjuntamente con sus características psicobiológicas individuales.

De los elementos socioculturales que se presentan en la sociedad mexicana (refiriendonos específicamente a las zonas urbanas), la familia constituye el más importantes de ellos. La familia es el núcleo social por excelencia, el órgano de socialización primaria y el sistema que mayores elementos aporta en la estructuración de la personalidad del sujeto.

En México la organización familiar se encuentra construida principalmente por una relación triangular, donde los vértices están representados, por el padre, la madre y los

28.- KNOBEL Mauricio. "El síndrome de la adolescencia normal".
en ARBESTURY Y KNOBEL. La adolescencia normal. p. 40.

hijos respectivamente. Santiago Ramirez ²⁹ dice que la organización de la familia tiene características variables, según la cultura en la que la misma se desarrolla, siendo la organización en forma triangular la que prevalece.

Así mismo, en la familia mexicana común la relación entre la madre y el hijo es la que se presenta con mayor fuerza, debido a las características propias de la madre mexicana: abnegada, sumisa, amorosa y sobreprotectora, además de ser ella la que generalmente se hace cargo de la educación de los hijos. Esto trae como consecuencia que el lazo emocional entre la madre y los hijos se fortalezca, generando con ello una relación muy estrecha al interior de la familia.

Por otro lado, el padre por lo general, presenta una imagen de autoridad y poder que difícilmente le permite un acercamiento más profundo con los hijos, lo que debilita esta relación. En la mayoría de las ocasiones el padre se encuentra desvinculado casi por completo de las responsabilidades afectivas de desarrollo y crianza de los hijos.

Es evidente el gran contraste presente entre la imagen y funciones del padre y de la madre respectivamente, dentro de la familia mexicana. Las características que ambos presentan son completamente diferentes y en ocasiones contradictorias. Esto resulta determinante en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, siendo resultado de una

29.- RAMIREZ Santiago. Infancia es destino, Edit. Siglo XXI. México. 1986

situación asimétrica, ya que como los señala Ramírez: "El problema de la organización familiar en México es: la ausencia del padre, el exceso de madre y también el exceso de hermanos" ³⁰.

Debido a la situación asimétrica que vive el adolescente dentro de su familia, se ve obstaculizada la sustitución de los objetos de amor paternos por los objetos amorosos heterosexuales, promoviendo con esto mayor dificultad para el desarrollo de la personalidad del adolescente. El papel de la familia es determinante para que el joven logre la consolidación de su propia personalidad.

Existen otros elementos socioculturales de gran influencia durante el período de la adolescencia. Raúl Bejar Navarro ³¹ hace un análisis de los distintos elementos culturales que influyen en la estructuración de la personalidad del mexicano. Dice que la asignación de los papeles sexuales estereotipados juegan gran importancia para el desarrollo de la adolescencia, ya que desde el nacimiento se les va asignando a niños y niñas papeles y funciones diferentes que han de desarrollar y que durante la adolescencia tienden a establecerse como "propios" de cada sexo. Así, primero en la familia, y luego en la escuela se le dice a la mujer como ha de comportarse: aprende a hacer labores domésticas, ser amorosa, femenina, etc. Mientras al hombre se le prepara para trabajar, mandar, ser el

30.- RAMIREZ Santiago op.cit p.18

31.- BEJAR Navarro Raúl. El mexicano: aspectos culturales y psicosociales. Edit. UNAM 1979. p.87

sosten de la familia, etc. La imposición de roles rígidos tiende a dificultar el desarrollo del adolescente, porque le limita y determina las acciones que ha de realizar, sin permitirle desarrollar todas sus capacidades potenciales.

Otros autores como Rogelio Díaz Guerrero ³² y José E. Iturriaga ³³ señalan que además de la familia y la escuela existen otros factores que influyen fuertemente en la formación de la personalidad del sujeto. Las clases sociales, raza, religión y sexo, intervienen de manera particular en la estructuración de la personalidad de cada individuo. Un joven de una clase y religión específica, tiene mayor o menor posibilidad de resolver adecuadamente los problemas presentados durante la adolescencia, de acuerdo a sus posibilidades socioeconómicas o creencias religiosas.

Lo mismo sucede con las otras áreas de desarrollo, donde el joven según su raza, sexo o lugar de residencia, vive el proceso de la adolescencia de forma diferente a otros adolescentes. Las connotaciones culturales tiñen desde el nacimiento el desarrollo de la personalidad de cada adolescente. En el contexto cultural, un elemento de gran influencia durante el período de la adolescencia son los medios masivos de comunicación. Carlos Monsivais ³⁴ hace una severa crítica a la función que cumplen estos medios, considera que

-
- 32.- DIAZ Guerrero Rogelio. Psicología del mexicano. Edit. Fondo de cultura económica. México. 1986.
- 33.- ITURRIAGA José E. la estructura social y cultural de México. S.E.P. México. 1987.
- 34.- MONSIVAIS Carlos. Cultura urbana y creación intelectual: el caso mexicano. Edit. Siglo XXI. México. 1984.

solamente fomentan una visión engañosa de la realidad, disociada de nuestra situación real. El consumo, la alienación y la pasividad son los principales características fomentadas por estos medios. La radio, los periódicos y principalmente la televisión promueven en sus consumidores una serie de rasgos nocivos para el crecimiento y desarrollo personal: consumo exagerado, adicción, dependencia, pasividad, etc.

Debido a las características propias del adolescente (inestabilidad de la personalidad, búsqueda de objetos de identificación, reestructuración de su aparato psíquico, etc.), el joven es muy susceptible de ser "envuelto" por los diferentes medios de comunicación. Un caso concreto son los múltiples anuncios publicitarios que aparecen continuamente en los cortes comerciales en televisión, invitando a los jóvenes a consumir bebidas embriagantes, cigarrillos, modas, y muchos otros productos dirigidos a la población, juvenil, un potencial sector de consumo muy extenso. Además, muchos de estos anuncios implícitamente utilizan todos los medios posibles para lograra vender su producto. Tal es el caso de muchos mensajes que presentan mujeres semi-desnudas como principal atractivo, aún cuando no exista una relación directa con el producto que se esta exhibiendo.

Por otro lado, los conflictos internos que presentan los jóvenes en la sociedad mexicana, se ven acentuados debido a que no existe una identidad nacional propia. Monsivais, al igual que Octavio Paz y Samuel Ramos señalan que la carencia de un sentido de identidad nacional acrecienta en el sujeto el conflicto de la identidad personal, ya que

no cuenta con un marco de referencia que sirva de base para el desarrollo de una personalidad propia. En el caso de la cultura mexicana, desde la llegada de los españoles y posteriormente las invasiones de las que hemos sido objeto, incluyendo en la actualidad la intervención transcultural e ideológica proveniente de los Estados Unidos de Norteamérica, se ha generado una confusión constante en torno a nuestras raíces e identidad nacional. En cambio, esto ha contribuido a formar en los mexicanos rasgos de personalidad particulares. Paz ³⁵ señala que el rasgo principal en la personalidad del mexicano es la soledad, en tanto, Ramos ³⁶ considera al sentimiento de inferioridad como su principal característica.

Al analizar lo anterior, encontramos que esto agrava la situación de inestabilidad interna del adolescente ya que no le permite tener una visión clara de su identidad sociocultural, dificultando aún más su desarrollo biopsicosocial.

En el caso de los adolescentes en México éste período no tiene un final definido. La terminación del período de la adolescencia no se presenta a una edad específica, más bien, la mayoría de las veces se encuentra determinado por aspectos culturales como: fin de la escolaridad, el casamiento y la independencia económica, que socialmente se aceptan como parámetros para decir que una persona ya es adulta.

35.- PAZ Octavio. El laberinto de la sociedad. Edit. Fondo de cultura económica. México. 1987. p.191.

36.- RAMOS Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México. Espasa Mexicana. Colección Austral. 1980. p.51

De acuerdo al estrato social del adolescente es que se determina el final de la adolescencia. Mientras que en la clase socioeconómica baja los adolescentes a los 18 años se les reconoce como adultos, en la clase alta, a los 21 se les hace un reconocimiento social presentandolos como personas adultas.

No es la pretensión de este trabajo profundizar en los aspectos culturales que influyen en el desarrollo de la adolescencia. Reconocemos la importancia de estos aspectos e invitamos al lector a profundizar en los puntos anteriormente expuestos.

APARTADO III

III.1.- LA PEDAGOGÍA HUMANISTA Y EL DESARROLLO HUMANO.

Al ser esta una Memoria de trabajo de la carrera de pedagogía, se hace imprescindible contar con un sustento teórico que fundamente nuestro labor desde la perspectiva educativa.

La pedagogía humanista es la corriente de la educación que se integra plenamente a las necesidades del presente trabajo. Nuestra labor pedagógica se realizó a partir de los lineamientos de esta concepción educativa, de ahí la importancia de explicar sus fundamentos principales. Tomando en cuenta que es necesario explicar el desarrollo del sujeto desde la perspectiva educativa, hemos elegido a la pedagogía humanista como la más idónea, ya que retoma al ser humano como el principal objetivo de la educación, y esto es de gran importancia en nuestra labor realizada en las Agrupaciones Juveniles.

La corriente humanista tiene como fundamentos básicos la confianza en el ser humano, la libertad, el amor a la vida, buscando como principal y único objetivo el desarrollo integral y permanente del ser humano.

Hablamos de desarrollo humano en un sentido amplio, analizado desde la perspectiva humanista, no se analiza solamente el período de la adolescencia, ya que éste

es analizado en un apartado anterior.

Consideramos que este capítulo es fundamental en la Memoria de Desempeño Profesional, por ser la pedagogía humanista, la línea de trabajo que orientó nuestra labor con las Agrupaciones Juveniles, pero sobre todo, porque pretendemos que sea el fundamento principal de nuestra práctica educativa de ahora en adelante.

En este apartado hacemos referencia primeramente, a un análisis de la educación tradicional como punto de partida de lo que es la educación humanista. A continuación se hace una breve descripción del concepto moderno de la educación, se señala el objetivo de la educación visto desde ésta perspectiva y se analizan las principales características que la constituyen.

a).- EL MODELO TRADICIONAL.

La educación en México es un problema de suma importancia si consideramos que es por medio de la acción educativa que se orienta la formación del ser humano. Por ello, debemos hacer énfasis en la trascendencia de este proceso en la vida de cualquier persona. Etimológicamente Educar proviene del verbo latino "educare" ³⁷ que significa "alimentar, hacer, crecer", es decir, orientar al individuo hacia su continuo crecimiento y desarrollo, no sólo en el ámbito de la educación formal, sino en todas las áreas de su vida en general.

37.- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA, Edit. Eidpleasa. México 1981.

Inicialmente haremos referencia a algunas de las características que han tenido a la educación tradicionalmente. La concepción tradicional de la educación se encuentra centrada en una relación pasiva, vertical y de poder del maestro sobre el alumno, donde el educando sólo escucha, obedece e internaliza conocimientos mecánicamente, siendo esta concepción aceptada y reproducida durante muchos siglos en la sociedad occidental.³⁸

El modelo tradicional ha concebido al educando como un "recipiente" donde se vierten los conocimientos que ha de "aprehender"³⁹, mediante un proceso mecánico debe acceder a los conocimientos (la mayor parte de ellos conocimientos técnicos) que le permitan integrarse a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Retomando el concepto de "aprehender" que bien puede considerarse el modo en que los educandos asimilan los conocimientos (y que en términos generales era uno de los objetivos principales de la educación), encontramos que significa; capturar, agarrar. Esto efectivamente, es una de las características que tradicionalmente se buscaba cuando se hacía mención del aprendizaje dentro de la educación. El educando sólo se concentraba "devorar conocimientos" sin razonarlos o cuestionarlos, todo el conocimiento se le daba digerido, por lo que únicamente se ocupaba en similarlo, ya que las condiciones exteriores no le permiten otras alternativas.

38.- Ver PALACIOS Jesús. La cuestión escolar. Edit Laia. Barcelona 1986.

39.- Ver la Educación Bancaria en Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI, México 1970 p.72.

En la concepción tradicionalista, el educando es un objeto de estudio, tiene una función pasiva. No toma parte activa en el proceso educativo, su única función es aprender lo que se le da y solamente. Es un objeto por que no tiene participación activa en la producción de conocimientos, es un mero espectador del proceso educativo. En la educación tradicional se encuentra en segundo plano al educando, que simplemente juega un papel secundario y carente de trascendencia en la educación.

Por otro lado, cuando se habla de educación, se hace referencia a "escuela" como si ambos términos fueran sinónimos. Esta visión tan pobre ha traído como consecuencia que se encajone el proceso educativo en únicamente una institución como lo es la escuela, Bolaños señala al respecto: "Tradicionalmente se ve a la escuela como el único centro educativo, hablando de educación formal ésta se encuentra representada efectivamente por la escuela, sin embargo, la educación en toda la extensión de la palabra es un proceso inacabable que inicia desde el nacimiento y termina con la muerte del sujeto" ⁴⁰.

Siendo la escuela una instancia del gobierno, encontramos que hay una estrecha relación entre ambos organismos, si se analiza a la escuela desde éste enfoque, encontramos que la institución educativa tiene implícitamente objetivos que están acordes al modelo de educación propuesto por las autoridades gubernamentales. Los conocimientos que se imparten dentro de la escuela suelen ser parciales, fragmentados y con una finalidad

40.- BOLAÑOS M: Victor Hugo. Introducción al estudio de la pedagogía.
Edit. Educación, ciencia y cultura. México 1983, p.25.

"puramente" académica.

Tomando en cuenta este argumento, podemos decir que la escuela como la conocemos, responde a las necesidades propuestas por el gobierno federal, y dentro de esta concepción de la educación formal, difícilmente podemos encontrar que se tomen en cuenta las necesidades propias de la sociedad, que es quién la conforma y le da vida y a la cual deberían encontrarse dirigidos los objetivos de la educación.

Este desfase, resulta en términos generales, de una completa desvinculación entre la teoría y la práctica, entre lo que se aprende en la escuela y lo que se vive fuera de ella. Tal parece que la educación sólo es un proceso mecánico, que sirve para obtener conocimientos que "algún día" nos servirán en nuestra profesión o simplemente para obtener algún estatus social, bajo el supuesto de que con un mayor grado académico se obtendrá un mejor nivel de vida. Sin embargo, en la vida cotidiana, esto generalmente no resulta cierto, debido a que el término CALIDAD DE VIDA tiene un significado muy complejo y trascendente como para señalar tajantemente que el hecho de haber cursado estudios universitarios es suficiente para elevar la calidad de vida de un sujeto.

Retomando lo expuesto en párrafos anteriores, podemos señalar que la educación debe de responder a las necesidades de la sociedad y no a un modelo impuesto por un sector del gobierno o el Estado y es precisamente en base a las necesidades de la sociedad

que deben establecerse los objetivos de la educación.

Como señala Bolaños: "Si la sociedad necesita personas con conocimientos prácticos y humanísticos, éste será el tipo de educación que se impartirá, si es necesario un cuadro de educandos críticos y comprometidos con su sociedad, el tipo de educación cambiaría en gran medida." " Así, la educación formal e informal al encontrarse inmersos dentro de una sociedad específica, han de responder a las necesidades e intereses que emanan de esta población.

b).- LA EDUCACION DESDE, LA PERSPECTIVA HUMANISTA

Recientemente se ha coincidido en la búsqueda de nuevas alternativas para lograra hacer de la educación un proceso que tenga como punto de partida al educando, que sea a partir del sujeto, que se integren y desarrollen los objetivos educacionales que han de considerarlo como principal eje de la educación. Esta nueva visión de la educación como un proceso horizontal y más flexible, nos lleva a concebir al sujeto como el protagonista y principal actor dentro del proceso educativo. Es a partir de él y hacia él mismo hacia quién esta dirigido este proceso ⁴².

Al respecto Freire hace importantes señalamientos con referencia a las diferencias

41.- BOLAÑOS M. Victor Hugo. op.cit. p.20

42.- Ver VITTO Piero. La pedagogía hoy: sus corrientes principales. Edit. paulinas. México 1972. p.26

existentes entre el modelo tradicional y lo que puede seriamente considerarse como una alternativa diferente en el campo de moderno de la educación, como él mismo señala:

Dictamos ideas, no cambiamos ideas. Dictamos clases, no discutimos temas. Trabajamos sobre el educando, no trabajamos con él. Le imponemos un orden que él no comparte, el cual sólo se acomoda. No le ofrecemos medios para pensar auténticamente, por que al recibir formulas dadas sólo las guarda, no las incorpora por que la incorporación es el resultado de la búsqueda que le exige de quien lo intenta, un esfuerzo de recreación y de estudio ⁴³.

La educación vista así, cobra un nuevo sentido, donde trabajamos con y para el educando, pues es a partir de las experiencias propias de éste que se va estructurando el proceso educativo. El maestro pasa a ser un elemento de apoyo para el desarrollo del sujeto, deja de ser el eje principal de la educación, siendo su función primordial nutrir este delicado proceso, con la consiguiente de tener conocimiento de los requerimientos del individuo en cada etapa de su desarrollo ⁴⁴.

Es necesario enfatizar que no se está haciendo mención solamente de el maestro de la institución educativa denominada escuela, sino más bien, de cualquier persona que se encuentre encargada de apoyar el proceso de desarrollo del sujeto, llámese padre, de

43.- FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI. México, 1975. p.93

44.- ASHLEY MONTAGU en: Summerhill. Pro y contra. Ramón de la Fuente. Fondo de Cultura económica. México 1973 p.44

familia, orientador, tutor, o cualquier otro responsable directo de este proceso.

Retomando un concepto más amplio de lo que significa el proceso de la educación, nos encontramos que "el concepto moderno de la educación es la revaloración de ese complejo proceso que se da en cualquier parte. En todo ambiente y en todo momento se aprende , se trata de un hecho psicosocial en el cual se efectúa la incorporación e integración de un individuo a la cultura de su comunidad" ⁴⁵.

Encontramos que este proceso va más allá de las aulas de la escuela. Se inicia desde el momento en que nacemos hasta el momento mismo de la muerte, y en todo lugar, no solamente dentro de la escuela.

Visto así podemos concebir a la educación dentro de un marco más amplio, ubicándola como educación permanente o educación integrativa, ambos conceptos enlazados estrechamente, ya que el proceso educativo se lleva a cabo a lo largo de todas las etapas de la vida del sujeto y en todas sus áreas de desarrollo.

Indudablemente la educación es un proceso que integra al ser humano en su totalidad, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el elemento central del quehacer educativo, se lleva a cabo desde el primer día de nacimiento (incluso antes de) y

45.- BOLAÑOS M: Victor Hugo. op.cit. p.25.

no concluye sino hasta el último de nuestros días. En cada momento de todo y de todos, podemos aprender algo, y esto no queda reducido, como se ha pretendido tradicionalmente, a los conocimientos técnicos o académicos referentes al aprendizaje escolar.

La espiral formada por el proceso de la enseñanza aprendizaje gira siempre en forma ascendente, ya que el sujeto al adquirir nuevos conocimientos, incrementa también sus posibilidades de desarrollo, dicho de otra forma, la educación se convierte en el medio por el cual el sujeto puede lograr su desarrollo pleno.

c).- ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION HUMANISTA

Es necesario señalar que el objetivo de la educación es EL SER HUMANO EN SI Y PARA SI, es decir que la educación ha de responder necesariamente a la formación de un ser humano con todas las implicaciones que esto significa.

Para aclarar un tanto más esta concepción de educación, es imprescindible señalar algunos aspectos fundamentales que sostienen este postulado:

- Primero: Es importante dejar bien claro que la educación ha de retomar el proceso individual que vive cada persona, no se puede educar a un grupo si antes no se ha tomado en cuenta que éste se encuentra formado por personas con diferentes características, necesidades e intereses y que cada uno de ellos responderá diferentemente al proceso educativo.

Cada ser humano es distinto a los demás y no es posible concebir a la educación sin tomar en cuenta que se está tratando de apoyar el proceso de formación de un individuo único, y que necesariamente el objetivo primero de cualquier tipo de educación (formal e informal, temporal o permanente) es el ser humano. Complementariamente, también se ha de tomar en cuenta que el individuo se encuentra inmerso en un grupo, una familia o una sociedad y que por lo tanto también se ha de retomar este elemento al hablar del proceso educativo, ya que el contexto social interactúa directamente con cada individuo que lo integra.

- Segundo: Como ya se señaló, la educación es un proceso continuo y permanente. Además ha de ser integral, ya que el ser humano no es sólo un ente que piensa o actúa aisladamente, sino que es una unidad biopsicosocial que tiene áreas de desarrollo, entendiendo ésto en el más amplio sentido de la palabra: En el área biológica, crecimiento físico, madurez reproductiva, salud, etc; En la psicológica, desarrollo afectivo, emocional, cognoscitivo, percepción, etc; En la social, relaciones interpersonales, familiares, formación de grupos, formación de pareja, etc.

- Tercero: Si se habla de educación donde el principal objetivo es la formación de un ser humano íntegro y pleno, entonces, la educación ha de dirigirse en todo sentido y a toda la vida del ser humano. Por lo tanto, ésta ha de ser sin lugar a dudas "UNA EDUCACION PARA LA VIDA". Como lo señala A.S. Neill: "El fin de la educación y en realidad de la

vida son uno mismo, preparación para la vida misma" ⁴⁶. No se puede hablar de una educación permanente o integral, sino se toma en cuenta que la preparación o conocimientos que el individuo aprende, estén dirigidos hacia el desarrollo de su vida misma. Como ya lo señalamos anteriormente, la desvinculación entre la teoría y la práctica, entre lo que se aprende y se vive, están separados por un enorme abismo, lo que ha traído consigo que la educación tenga objetivos parciales o temporales con respecto al desarrollo del sujeto.

Generalmente los conocimientos que adquirimos en la educación formal hacen referencia a alguna de las áreas de desarrollo en particular. Difícilmente encontramos que el proceso educativo se encuentre dirigido hacia la vida cotidiana del individuo, hacia todas aquellas actividades nos encontramos a diario y que tarde o temprano todos realizamos. Siempre nos preparamos para el futuro, para llegar a ser "alguien" o para tener más, sin embargo, contadas ocasiones hemos reparado en el aquí y el ahora.

La mayor parte de los conocimientos que adquirimos por medio de la educación, están encaminados a informar, más que a formar al individuo, son conocimientos para un futuro, conocimientos que tal vez nunca lleguemos a utilizar concretamente, pero que la mayor parte de las veces tenemos que "aprehender" para continuar el ascenso en el nivel académico y social.

46.- NEILL A.S. Summerhill. Fondo de cultura económica. México, 1986. p.36

Si hemos hablado de una educación integral y permanente, ésta forzosamente ha de tomar en cuenta que el fin de la educación es la vida misma y que ambos procesos (la educación y la vida) inician con el nacimiento y terminan con la muerte, así, el proceso educativo permea completamente la vida del hombre, entonces estamos hablando de una educación en la vida y para la vida, que se continua gradualmente durante toda la existencia del ser humano ⁴⁷.

A este respecto, ambos procesos son similares ya que ambos buscan el crecimiento, la evolución, el desarrollo, ambos interactúan, y como lo expresa Michell en alguno de sus escritos: "En la vida se vive y en la educación se aprende, así vivir como aprender consiste en cambiar, en evolucionar, en trascender" ⁴⁸.

Si concebimos al ser humano como el eje de la educación, entonces todo el proceso educativo gira en torno a él. Si decimos que la educación es la preparación para la vida, entonces también el conocimiento adquirido ha de estar orientado forzosamente hacia el entendimiento de la vida misma, del que, el por qué, el como y el para qué, de todo aquello que rodea la vida del sujeto.

Por lo tanto, el conocimiento (visto desde ésta perspectiva) más valioso será el que

47.- BOLAÑOS M. Victor Hugo. op.cit. p.28

48.- MICHELL Guillermo. El mundo como escuela: guía para el aprendizaje autodirigido.
Edit. Trillas. México, 1974. p.17

contribuya a dar sentido y orientación a los hechos cotidianos de nuestra existencia, a la vida, al amor, al trabajo, etc.

Así, la educación se transforma en un proceso esencialmente significativo para la vida de cada persona, siendo éste mismo el gestor de su desarrollo y con pleno conocimiento de su importancia como ser humano.

III.2.- LA RELACION INTRAGRUPAL EN LOS GRUPOS JUVENILES

En este apartado intentaremos describir los elementos básicos que influyen en la relación que viven los miembros del grupo hacia el interior del mismo. Consideramos importante señalar los aspectos más sobresalientes que conforman la relación intragrupal, principalmente en los grupos de jóvenes.

Para fines del presente trabajo centramos nuestra atención en el análisis en los grupos de adolescentes, tomando para ello solamente los puntos esenciales para entender con mayor claridad como se estructura las relaciones interpersonales en estos grupos.

No pretendemos analizar el proceso o las etapas que atraviezan un grupo, ya que esto es explicado en un apartado posterior, dentro de las etapas de la Metodología participativa. Nuestro objetivo en el presente apartado, es señalar los aspectos más

relevantes que integran la dinámica intragrupal en los jóvenes, ya que éste es un punto de vital importancia para entender los aportes que hacen las Agrupaciones Juveniles al desarrollo de los adolescentes.

a).- DEFINICION DE GRUPO

Al hacer mención del trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles es necesario revisar con mayor detenimiento la relación interna que se da en el interior de estos grupos.

Las Agrupaciones Juveniles se conforman con jóvenes que se reúnen con la finalidad de realizar acciones de beneficio comunitario. El proceso que vive el grupo es de suma importancia, ya que es el marco donde se llevan a cabo de forma sistemática las metas y objetivos que cada uno de los grupos se ha planteado.

A continuación tratamos de analizar en forma breve los aspectos más relevantes que inciden en la relación intragrupal y cual es la importancia que tienen para el desarrollo de los jóvenes.

Como punto inicial es importante hacer referencia al concepto de grupo. Una definición clara de este término es la que hace Dorwin Cartwright quien dice que un grupo es : "Un conjunto de individuos cuyas relaciones íntimas hacen a estos interdependientes en

algún grado significativo" ⁴⁹. Como podemos ver, cualquier grupo tiene como eje central un conjunto de personas con interrelación mutua. Desprendiéndose de ello que los individuos necesariamente deben de pertenecer a algún grupo específico llámese familia, escuela, amigos, etc.

Una definición más amplia de lo que significa el grupo la encontramos en la Enciclopedia de Psicología Social que dice: "El grupo es un número de personas que mantiene entre sí relaciones sociales específicas, se consideran a si mismos como una unidad y actúan consecuentemente como tal. Los grupos sociales se diferencian por su tamaño, grado de organización, estabilidad, finalidad e intensidad" ⁵⁰.

Como podemos observar el grupo no es solamente un conjunto de personas interactuando. Tienen también un sentido de individualidad y unidad. Además, al hablar de un grupo es necesario tomar en cuenta ciertas características que lo constituyen, que lo hacen único y que le dan un sentido propio a las personas que lo integren.

Otras características que es necesario tomar en cuenta al hablar de grupo son entre otros: el grado de motivación, el nivel de comunicación, la naturaleza de la tarea a realizar, el grado de cooperación o competencia existente, el tipo de liderazgo que se da al

49.- CARTWRIGTH Dorwin. ZANDER Alvin. Dinámica de grupos. Edit. Trillas. México, 1977. p. 60.

50.- Enciclopedia de psicología social. Edit. Plaza and Janes. S.A. Barcelona , 1979

interior del grupo, y otros⁵¹.

b).- PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA RELACION INTRAGRUPAL

Ahora analizaremos solamente los puntos que nos describan la relación intragrupal que se da al interior de los grupos de jóvenes. Apartir del análisis de diversos autores, se rescatan los aspectos más relevantes que se presenta en la interacción de los grupos juveniles. Entre los que encontramos los siguientes:

- El grupo persigue un fin concreto
- El grupo se encuentra constituido principalmente en base a identificaciones.
- Generalmente se construye sobre una relación horizontal.
- Tiene un código grupal propio.
- Es dinámico e interactuante

Explicaremos brevemente cada uno de estos puntos.

- El grupo persigue un fin concreto.

El que los jóvenes se integren a un grupo específico, no es producto de la casualidad. Cada uno de ellos busca algo que satisfaga sus necesidades personales. De acuerdo a la jerarquización de sus necesidades e intereses, el adolescente busca integrarse a un grupo que le proporcione los satisfactores que requiere en ese momento.

51.- Ver LUFT Joseph. Introducción a la dinámica de grupos. Edit. Herder. Barcelona 1986. p.p. 55-71.

El joven acude con otros jóvenes , aún cuando existan diferencias en edad, sexo o raza, pueden tener una finalidad común. Los grupos juveniles religiosos tienen como objetivos de sus reuniones, dar gracias a Dios por medio de diferentes acciones: orando, cantando, haciendo acciones de beneficio colectivo, etc.

Un grupo de adolescentes dinámicos e inquietos pueden llegar a reunirse con el objetivo de conformar un equipo de basketball. Con la finalidad de canalizar su energía por medio de la actividad física, jugando, entrenándose o compitiendo con otros equipos, de acuerdo a las metas que ellos mismos se hayan fijado.

Las bandas o pandillas juveniles, se reunen con la finalidad de divertirse, "cotorrear" o simplemente "pasar el rato", sin importar la forma en que lo logren⁵².

Los grupos antes mencionados son muy diferentes. A pesar de ser grupos de jóvenes tienen actividades y comportamientos muy distintos. Sin embargo, cada uno de los adolescentes se ha integrado a un grupo específico por que posee rasgos comunes a los demás integrantes del grupo: ideas similares, condiciones socioeconómicas parecidas o hábitos comunes⁵³.

52.- PARRA V. Gómez Jara F. Las bandas en tiempo de crisis. Edit. Nueva Imagen. México, 1986. p.38

53.- PAPALIA Diane E. Wendoks Sally. Desarrollo humano. Edit. Mc Graw Hill, México, 1992. p.90

Los jóvenes, al integrarse a algún grupo se constituye como una unidad, se unen en pos de un objetivo específico. Un grupo formal como los grupos juveniles religiosos se reúnen con una finalidad concreta, programan sus actividades y horarios de acuerdo a las metas que persiguen. En el caso de una banda juvenil que es un grupo más informal, éstos se reúnen en cualquier lugar, a cualquier hora y sin tener aparentemente ningún objetivo. Sin embargo, implícitamente existe una finalidad concreta. Tal vez la finalidad de reunirse con otros jóvenes sea para salir a jugar a la calle, para ir a una fiesta o cualquier otra acción inmediata; detrás de ello existen objetivos más significativos.

Uno de los principales es el de inter-relacionarse con otros jóvenes que tienen rasgos comunes, que los aceptan tal y como son y les permiten sentirse parte de un grupo. Como lo señala Parra "Los jóvenes forman pandillas juveniles como alternativa para llamar la atención y buscan encontrar lo que carecen en sus hogares: afecto y cariño" ⁵⁴. En realidad las bandas juveniles son como cualquier otro grupo que se reúne continuamente, simplemente que las actividades que ellos realizan no son la mejor opción para su desarrollo. Esta situación puede ser originada por múltiples factores: desintegración familiar, analfabetismo, carencias económicas, e incluso el fracaso de nuestro sistema educativo y muchos otros ⁵⁵.

54.- PARRA V. Gómez Jara F. op.cit. p.43

55.- Castillo B.H. Zermeño S. Juventud popular y bandas en la Ciudad de México. Instituto Nacional de Investigación Social de la UNAM 1988. p.23

Todos los grupos de jóvenes que se reúnen, continuamente tienen objetivos concretos aún cuando muchas ocasiones éstos no sean evidentes. Los grupos de jóvenes como bandas, agrupaciones religiosas, equipos deportivos o cualquier otro, buscan encontrar en el grupo cierto grado de aceptación, independencia económica o emocional, una identidad propia, etc.

- El grupo se encuentra constituido principalmente con base en las identificaciones.

Como ya se ha analizado en el apartado correspondiente al desarrollo de la adolescencia explicado por el psicoanálisis, el adolescente tiende a buscar su inclusión en algún grupo específico.

Es durante este período de inestabilidad interna que el adolescente busca una identidad propia y su integración en algún grupo le proporcione cierto grado de identidad, aún cuando ésta a la postre resulte temporal, ya que éste es uno de los muchos intentos que ha de realizar el adolescente por encontrar su propia identidad.

El adolescente se une a otros jóvenes con los cuales se identifica, la inter-relación que los une les permite sentirse miembros de un grupo. El hecho de que el adolescente se identifique con un objeto (llámese modelo, ideal o líder), con el cual también se identifican otros jóvenes, lo lleva a buscar inter-relacionarse con otros jóvenes formando un grupo ⁵⁶.

56.- CARTWRIGTH Dorwin. Dinámica de Grupos. p.62

Los adolescentes se identifican con otras personas. El objeto ideal por el que se reúnen tiene muy diversas formas. Puede ser una creencia similar, un modelo común o simplemente algún objeto al que le dirijan su energía. El ideal del Yo o dicho de otra forma, la imagen intrínseca de un modelo idealizado es lo que lleva al adolescente a formar grupos de jóvenes⁵⁷.

Al respecto Peter Blos dice que el "uniformismo" es el mecanismo de defensa por el cual los adolescentes se unen a otros adolescentes para formar grupos. Éste mecanismo es utilizado por la mayor parte de los jóvenes en nuestra sociedad, debido a que en la etapa de la adolescencia el joven se encuentra en la constante búsqueda de nuevos objetos catécticos con los cuales pueda identificarse, esto lleva a la formación de grupos juveniles⁵⁸.

El hecho de que el adolescente se integre a un grupo le permite en cierto grado liberar conflictos internos, reduciendo la tensión y la angustia, además canalizando su energía hacia las actividades grupales. Blos agrega al respecto: "El grupo le proporciona al adolescente cierta noción de confianza y aceptación, en tanto va avanzando, hacia la constitución de su propia personalidad"⁵⁹.

57.- LAPLANCHE J. PONTAILS J. B. Diccionario de psicoanálisis. Edit. Labor. Buenos Aires. 1983

58.- BLOS Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. p.174

59.- BLOS op.cit. p.180

- El grupo generalmente se construye sobre una relación horizontal.

Ciertamente en todos los grupos existe alguien que dirige sus acciones. La persona o personas que organizan la actividades del grupo juvenil suelen pertenecer al mismo grupo. En los grupos de jóvenes se presenta un rasgo característico ya que la relación de jóvenes se da generalmente con base en una relación horizontal.

Los jóvenes se reúnen con otros jóvenes que tienen características o ideas similares y con los cuales pueden convivir abiertamente. Los adolescentes buscan pertenecer a un grupo donde se les acepte tal como son o por lo que piensan o sienten, buscan un grupo donde sean iguales que los otros integrantes. Por ello, la relación intragrupal en estos grupos es una relación de iguales. El grupo de pares es una relación de igual a igual. "La mayor parte de los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su sociedad, más que con otras personas de su misma clase, raza, religión, comunidad o sexo, debido a que sienten en sus contemporáneos la mayor parte de sus valores personales más que cualquier otra persona"⁶⁰.

El objeto de identificación por el cual se forma un grupo es el lazo que los mantiene unidos, por ello son iguales ante los demás miembros del grupo. Por ejemplo: si se trata de un grupo juvenil religioso, como el objeto de idealización es Dios, todos ellos son hijos de Dios, todos son iguales ante él, y grado de aceptación es el mismo para todos y cada uno

60.- PAPALIA D. WENDOKS S. Desarrollo humano. p.422.

de los miembros del grupo.

- El grupo tiene un código grupal propio.

Los dos puntos anteriores: el hecho de que el grupo se encuentre constituido con base en identificaciones y el que la relación al interior de éste se dé en forma horizontal, permite que los jóvenes elaboren un código interno en relación a su desempeño como miembros activos del grupo. "Los valores comunes al grupo permiten elaborar normas y criterios de decisión. Según los valores y normas adoptados, el grupo se fija objetivos, en otras ocasiones son los objetivos que se pretenden conseguir los que definen las normas que regirán al grupo" ⁶¹ .

En cualquier grupo se establecen en forma explícita o implícita reglas o normas que los han de regir, guiando las acciones que sigue cada uno de los miembros y el grupo mismo. En los grupos juveniles se genera por lo regular una inter-relación horizontal, por ello las reglas son producto de un consenso. Las reglas internas se establecen entonces en una forma democrática. Los jóvenes conciente o inconcientemente elaboran y dan forma a los lineamientos que los han de guiar. Podemos señalar que generalmente en los grupos juveniles se establece un código democrático, producto de la participación de la mayor parte de los jóvenes que integran el grupo.

61.- Enciclopedia de psicología social. Edit. Plaza and Janes S.A. Barcelona. 1976.

- El grupo es dinámico e interactuante con otros grupos.

Los sujetos actúan con otros sujetos, al igual que los grupos interactúan con otros grupos. Los sujetos no actúan aisladamente, siempre están enmarcados por el ambiente en el que se desarrollan, el grupo al igual, se encuentra inmerso en una sociedad que le delimita e influye en su accionar cotidiano.

La organización interna del grupo y sus diversas acciones se encuentran conectadas a la vez, hacia el interior y el exterior del grupo. No se plantean normas o procedimientos aisladamente. Las acciones de los grupos influyen y son influidas por las acciones de otros grupos. Debemos recordar que el sujeto es multifuncional, pues no pertenece a un solo grupo. Un joven es parte de su grupo familiar, también de un grupo escolar, uno de trabajo o de algún grupo específico de amigos. En cada uno de ellos juega diferentes papeles y cumple con diferentes funciones, en cada grupo se comporta en forma diferente.⁶²

Esto hace que la influencia de un grupo a otro se produzca en forma directa, ya que los miembros de un grupo también pertenecen a otros grupos y están interactuando simultáneamente unos con otros. Como lo señala Fingerman ⁶³, cada grupo acciona y reacciona con otros grupos, ningún grupo funciona en forma aislada, la interconexión del

62.- LAÉNGA Juan. Desarrollo del potencial humano. Edit. Siglo XXI. México 1986. p. 25.

63.- FINGERMAN Gregorio. Relaciones humanas. p. 8.

grupo familiar con la escuela, la iglesia o cualquier otro grupo forma una red interminable de relaciones sumamente compleja, ya que se nutre de todos y cada uno de los grupos que interactúan simultáneamente.

Los adolescentes se encuentran inmersos en grupos y estos grupos a su vez están integrados a una sociedad en particular, constituida por una extensa cantidad en factores que la delimitan: económicos, históricos, culturales, geográficos, etc. Un grupo juvenil tiene entonces una compleja red de inter-relaciones a diferentes niveles: individual, a nivel inter-grupal y social.

Con base a la relación intergrupal e intragrupal, los grupos de jóvenes se convierte en una entidad dinámica, que está viviendo un proceso constante de transformación, derivado de la relación hacia el interior y hacia el exterior que se genera en el grupo. Ambas interactuando simultáneamente e influyéndose en forma directa.

Ahora bien, los grupos de jóvenes son dinámicos también porque con base en el proceso evolutivo que se va generando hacia el interior del grupo, surge la posibilidad de realizar acciones concretas, promoviendo con ello transformaciones a nivel individual, grupal y social. La dinámica transformadora del grupo modifica gradualmente el medio en el que se desarrollan los miembros del grupo⁶⁴.

64.- FINGERMAN Gregorio. Relaciones Humanas. p. 8

Como hemos visto, las Agrupaciones Juveniles poseen múltiples elementos que es necesario estudiar al tratar de entender las relaciones intragrupalas. Cada uno de estos elementos resulta de suma importancia para el entendimiento de este proceso. Por otro lado, es necesario señalar que las relaciones intragrupalas tienen una estrecha conexión con la estructura propia de cada grupo. En este caso las Agrupaciones Juveniles están constituidas por una estructura más o menos estable, de acuerdo a las posiciones y funciones de cada integrante del grupo. Siendo grupos organizados, las Agrupaciones Juveniles tienen establecidos una estructura organizativa, reglas y normas internas, es un grupo homogéneo en cuanto a expectativas y necesidades, es dinámico a nivel intra e intergrupala y persigue objetivos concretos. Debido a estas características es que los grupos de este tipo tienen la posibilidad de convertirse en agentes de transformación social incidiendo directamente en el desarrollo de su comunidad.

Por último, hemos de considerar la influencia directa que tienen los grupos sobre sus integrantes. Independientemente del objetivo, las acciones o la estructura del grupo, siempre hay alguna incidencia del grupo sobre el individuo. En el caso de las Agrupaciones Juveniles hemos de señalar que por lo general, la influencia del grupo sobre el joven resulta positiva. De la relación del adolescente con el grupo se derivan una serie de situaciones que hacen que el joven adquiera en mayor o menor proporción beneficios individuales, simplemente por pertenecer al grupo. Las Agrupaciones Juveniles son una plataforma para el desarrollo del adolescente.

Como señala Gustavo Cirigliano: "Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, brindandoles la posibilidad de desarrollar sus capacidades ,potencialidades y de superar sus problemas por el hecho de compartir una situación con otros " 65

65.- CIRIGLIANO Gustavo. VILLAVERDE Anibal. Dinámica de grupos y educación.
Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1976. p.25

APARTADO IV

IV.1.- PROGRAMA DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

a): OBJETIVOS

El programa Desarrollo Integral del Adolescente (D.I.A.) es la instancia del D.I.F. Naucalpan encargada de brindar atención a la población juvenil de este Municipio. El programa D.I.A. se encarga de promover y fomentar actividades encaminadas a desarrollar en los jóvenes un crecimiento armónico de sus potencialidades. Con esta finalidad se promueven actividades culturales, educativas, recreativas y deportivas. Este programa brinda atención a hombres y mujeres de entre 11 y 24 años, sin importar la posición socioeconómica o el grado escolar, pero dando mayor posibilidad a los jóvenes de escasos recursos.

Los objetivos principales son los siguientes: (Datos obtenidos del Programa anual de actividades, programa D.I.A. 1993).

- Apoyar el crecimiento del joven en las diferentes áreas de desarrollo de él mismo.
- Proporcionar a los adolescentes actividades que les permitan tener una visión crítico-analítica de su importancia en el desarrollo de la sociedad.
- Fomentar su participación en actividades socioculturales, deportivas y productivas en beneficio de la población juvenil en el Municipio de Naucalpan.
- Agrupar a jóvenes en diversos sectores del Municipio de Naucalpan, con la finalidad de

detectar sus necesidades e intereses para encausarlos en actividades en beneficio para su comunidad.

- Fomentar en el adolescente actitudes que le permiten mejorar su condición de vida, la de su familia y la de su comunidad.

Debido a la gran cantidad de demandas surgidas por la población juvenil en este Municipio, el programa D.I.A. ha implementado diferentes subprogramas con la finalidad de tener una mayor cobertura y brindar una atención más especializada a las diferentes necesidades de los jóvenes. Estos subprogramas surgen como una alternativa estratégica con la cual abordar algunos de los principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes en esta zona. El programa D.I.A. se divide en la siguiente forma:

- Curso "Adolescencia y Sexualidad".
- Sub-programa "Madres Jóvenes".
- Sub-programa "Agrupaciones Juveniles".

b). Curso Adolescencia y Sexualidad

El curso "Adolescencia y Sexualidad" es un elemento esencial dentro del programa D.I.A. ya que oficialmente es el que le dá soporte. Fue diseñado y elaborado por la coordinación estatal D.I.A, viene aplicándose desde 1991 con buenos resultados ya que ha tenido mucha aceptación entre los jóvenes y cada año se amplía el número de escuelas donde se imparte. Este curso se da en escuelas de educación media básica de éste

Municipio, principalmente con los alumnos de tercer grado, tanto en los turnos matutino y vespertino. Se imparte 2 o 3 veces por semana, en el mismo salón donde toman sus clases normalmente y en espacio de tiempo libre, por lo que no afecta de ninguna manera su desarrollo académico.

La finalidad que persigue el curso "Adolescencia y Sexualidad" consiste primordialmente en retardar la actividad sexual en los jóvenes, evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, así como fomentar en ellos la adquisición de conocimientos que promuevan un cambio de actitudes consientes respecto a la sexualidad.

La aplicación del curso la llevan a cabo una o dos orientadores que previamente han sido capacitadas por especialistas. Además, constantemente se están actualizando ya que reciben cursos y pláticas implementadas por los capacitadores del programa D.I.A. estatal.

Algunos de los temas que se imparten durante el curso son los siguientes:

- Métodos anticonceptivos.
- La respuesta sexual humana.
- Manifestaciones sexuales en los jóvenes
- La formación de pareja
- El aborto, etc.

Al finalizar el curso se les aplica a los alumnos un cuestionario con la finalidad de conocer el grado de aceptación de los temas expuestos. En base al análisis de los cuestionarios se hacen las modificaciones pertinentes para que el curso resulte más completo y significativo para los adolescentes.

Actualmente el curso se está impartiendo en cuatro escuelas secundarias. Además ocasionalmente se abre un grupo para jóvenes de población abierta. Se pretende ampliar el radio de acción a una mayor cantidad de escuelas del Municipio. Sin embargo existen serias limitaciones, sobre todo por el hecho de que en este momento sólo hay una orientadora encargada de impartir este curso.

c).- Programa "Madres Jóvenes".

El programa "Madres Jóvenes" es de reciente creación, pues surge a inicios de 1993 por iniciativa de la Dirección General, debido a la gran cantidad de casos de madres solteras registrados en éste Municipio. Muchas de las jóvenes embarazadas no sobrepasan los 16 años, en tanto, muchas otras registradas en el área médica, son madres de 1 o 2 hijos antes de cumplir los 20 años.

El programa "Madres Jóvenes" brinda atención a adolescentes de entre 11 y 24 años que sean madres o que se encuentren embarazadas. Para ello se han abierto canales de acción con otras instituciones (I.M.S.S., P.I.A.V., Cruz Roja, etc.), con la finalidad de

tener un mayor número de beneficios para los jóvenes que se integran a éste programa.

El objetivo principal del programa "Madres Jóvenes" es el de formar grupos de apoyo mutuo, que tengan como objetivo primario, la superación de su persona, la de sus hijos y de su familia en general. Se forman los grupos con población abierta, realizando las reuniones periódicamente en las instalaciones del D.I.F. o en algún otra de instituciones que estén colaborando con este programa.

Al ser grupos de apoyo mutuo, las mismas jóvenes tratan de solucionar los problemas, que las aquejan, para ello hacen uso de la metodología participativa (más adelante se da una descripción detallada de este método) como alternativa de trabajo, ya que se busca que los grupos promedie de un proceso de análisis y reflexión puedan procurarse ellos mismos los satisfactores que necesitan. Claro, todo ello bajo la coordinación de una profesionalista que se encarga de darle seguimiento a este proceso.

Al finalizar el año de 1993, solamente se encontraban formados dos grupos ya que la coordinadora es una psicóloga que ocasionalmente recibe el apoyo de una trabajadora social para realizar sus actividades. Debido a esta situación y a la dificultad que presenta el que las adolescentes embarazadas o con sus hijos se trasladen para llevar a cabo las reuniones, los grupos son transitorios y aún no se logran ver resultados concretos.

Entre las actividades de mayor importancia en el programa "Madres Jóvenes" se destacan los siguientes:

- Terapias psicológicas; individual, de pareja y familiar.
- Asesoría y apoyo en las áreas médica, jurídica y laboral.
- Canalización a instituciones especializadas.
- Pláticas de orientación acerca de temas como cuidados pre y postnatales, nutrición, anticonceptivos, relación de pareja, etc.
- Actividades recreativas y culturales para las madres y sus hijos.

El último registro del que se tiene información nos señala que existen hasta marzo de 1994, tres grupos de madres adolescentes que se encuentran trabajando formalmente, atendiendo aproximadamente hasta la fecha, a 55 madres jóvenes.

d). "Agrupaciones Juveniles".

El programa D.I.A además de atender a la población cautiva con el curso "Adolescencia y Sexualidad" y a la población juvenil en situaciones difíciles, con el programa "Madres Jóvenes", ha establecido otra línea de acción para los jóvenes de Naucalpan. El sub-programa "Agrupaciones Juveniles" es establecido por las autoridades del D.I.F. Municipal a principios del año 1992 como una alternativa institucional durante esta administración.

El programa D.I.A a nivel estatal no contempla éste programa dentro de su estructura funcional. Sin embargo, brinda espacios para que los sistemas municipales implementan acciones de acuerdo a las demandas propias de su zona. La creación del programa "Agrupaciones Juveniles" se debe a las necesidades y características que tiene el Municipio de Naucalpan, ya que es el más grande del país y gran parte de su población es menor de 24 años. Es por ello que las autoridades han implementado esta estrategia Institucional con la finalidad de proporcionar atención a un mayor número de jóvenes.

El término "Agrupaciones Juveniles" hace referencia a la formación e integración de grupos de adolescentes de 12 a 24 años, hombres y mujeres de comunidad abierta (población extraescolar) y que trabajen con un fin concreto, el mejoramiento de sus condiciones de vida. Las Agrupaciones Juveniles es un término asignado a los grupos de jóvenes oficialmente reconocidos por el programa D.I.A. dentro del Municipio de Naucalpan.

Debido al objetivo pretendido por la Agrupaciones Juveniles que es incidir en el bienestar de los jóvenes, de su familia y su comunidad, este programa se encuentra dirigido hacia adolescentes que viven en las comunidades menos favorecidas en este Municipio. Poniendo más interés en proporcionar mayor atención a las personas con mayor carencia de recursos, debido a que el D.I.F. es una institución de servicios público.

El programa D.I.A pretende lograr con la formación de diversas Agrupaciones Juveniles un canal alternativo para abordar las múltiples problemas que enfrenta la población popular del Municipio de Naucalpan. Por medio de los grupos formados se pretende lograr en los jóvenes una conciencia crítica y un sentido de trabajo solidario para el mejoramiento de su comunidad. Esto se logra con base en un proceso continuo en el cual se utiliza la "Metodología participativa" como fundamento principal en la consecución de los objetivos de cada grupo. Más adelante se hace una presentación general acerca de los elementos que constituyen la Metodología participativa.

La metodología señalada contiene elementos suficientes para fomentar en los jóvenes una análisis más particular de su realidad y el entorno social donde viven, y por otro lado, permite que desarrollen su creatividad, generando proyectos autogestivos que resuelven en cierta forma sus necesidades primordiales.

El trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles se lleva a cabo directamente en alguna instalación de su propia comunidad, es decir, las reuniones de trabajo se realizan en una casa, escuela o lugar donde ellos mismos acuerden y a la hora en que tengan disponible. Así, generalmente las reuniones de las Agrupaciones Juveniles se realizan en un lugar al que todos tengan acceso fácilmente y por las tardes, ya que es la hora en la que la mayor parte de los jóvenes pueden acudir.

Desde la primera reunión se les expone la forma de trabajo y los objetivos que se persiguen con las Agrupaciones Juveniles que se pueden resumir de la siguiente forma:

- Formar e integrar grupos autogestivos con la participación directa de los jóvenes de Naucalpan.
- Apoyar la formación de promotores juveniles para que sean ellos mismos los encargados de difundir esta estrategia en beneficio de sus comunidades.
- Ayudar a formar en los jóvenes una visión crítica y analítica de la situación que viven y la importancia de trabajar en bien del desarrollo de su entorno social.
- Diseñar alternativas de solución a los problemas prioritarios de su comunidad.
- Organizar e implementar acciones que les beneficien a corto, mediano y largo plazo.
- Implementar actividades diversas que les apoyen en su desarrollo individual, familiar y comunitario.

Como se puede notar, los objetivos perseguidos por las Agrupaciones Juveniles son muy extensos. Es por ello que el trabajo con esos grupos es muy absorbente y agotador, pero en términos generales resulta significativa la labor de estos grupos dentro de sus comunidades.

Es necesario señalar que los encargados del trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles fueron una psicóloga y un pedagogo en un inicio. Ya que posteriormente sólo fue

posible trabajar individualmente con los grupos debido a que la psicóloga se da de baja en la institución y deja de colaborar directamente con los grupos. Como es de esperarse, los resultados a partir de este momento no son los mismos ya que no se complementa y apoya mutuamente el trabajo como se realizó en un inicio, lo cual influye en el proceso grupal, sin embargo, se continua adelante con los objetivos propuestos por cada Agrupación Juvenil.

Siendo éste un proceso que inicia con la formación de cada grupo y del cual se desprende que cada uno generé sus propios proyectos, la metodología empleada resultad de vital importancia. A continuación se describe en forma general la estructura que constituye a la metodología utilizada con las Agrupaciones Juveniles.

APARTADO V

V.1.- METODOLOGIA PARTICIPATIVA Y LAS AGRUPACIONES JUVENILES

a) Objetivo

Al dar inicio con la conformación de las Agrupaciones Juveniles fue necesario tener como fundamento una estructura metodológica que respondiera plenamente a los objetivos que se plantean en este programa. Se busca implementar una línea de trabajo crítica y analítica, que responda no sólo a las necesidades del programa, sino más bien a las necesidades de la gente a la que va dirigido. Indiscutiblemente, para lograr este propósito es importante elegir una metodología propicia para la participación de la comunidad en la elaboración de sus propios proyectos.

La investigación participativa se presenta como una opción metodológica que establece un vínculo concreto entre las necesidades de la población y la estructura teórico-metodológica de un programa de trabajo formal. Como lo señala Anthon Shutter: "La investigación participativa busca reconocer y sistematizar el conocimiento popular para facilitar la participación real de la población en la programación y ejecución de las acciones que competen a su desarrollo" ⁶⁶

66.- SHUTTER Anthon de. Investigación participativa: una opción metodológica en la educación de adultos. C.R.E.F.A.L 1981. P.17

b) .- Antecedentes

La investigación participativa surge en gran parte, como producto de los estudios realizados por Paulo Freire en Brasil a principios de los años 70's. "La pedagogía del oprimido"⁶⁷ y "la educación como práctica de la libertad"⁶⁸ sirven como punto de partida hacia una forma alternativa de educación, donde lo importante no es la enseñanza sino el aprendizaje y donde el eje central de la investigación y la acción es el sujeto mismo.

Dadas las condiciones socioeconómicas políticas y culturales que prevalecen en América latina en las últimas décadas, Freire propone una estrategia crítica para abordar los problemas de esta región desde una perspectiva horizontal, con la finalidad de analizar la difícil situación en la que vive gran parte de la población en América Latina.

Freire dice que para poder mejorar la situación que se vive en esta región, es necesario tomar conciencia de las correlaciones causales y circunstanciales que enmarcan los diversos problemas a los que se enfrenta la sociedad ⁶⁹. Además, agrega que la captación será más crítica cuanto más profunda sea la aprehensión de la causalidad auténtica⁷⁰.

El método pedagógico de Paulo Freire está centrado en el autoconocimiento del

67.- FREIRE Paulo. La pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI México, 1970

68.- FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI. México 1975

69.- FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. p. 104

70.- Ibidem. p.101

sujeto y que le permite darse cuenta de su situación concreta dentro de su ámbito social generando con ello acciones que lo lleven a promover la transformación de su realidad. Este autor cree firmemente en el desarrollo potencial de todo ser humano, tienen la convicción de que la educación es el medio de liberación del ser humano, ya que por medio del autoanálisis y la autoreflexión el sujeto se adueña de sus acciones, teniendo por lo tanto la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

El método de Freire tiene como puntos básicos la libertad y el diálogo. La libertad vista como "la expresión de una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino"⁷¹. En tanto, el diálogo es el elemento fundamental que propicia el desarrollo del individuo conjuntamente con su comunidad. "El diálogo es la relación horizontal, nace de una matriz crítica y se nutre de amor, confianza y humildad, por eso sólo el diálogo comunica"⁷².

La pedagogía vista a partir de las propuestas de Freire es una alternativa de educación basada en la reflexión- acción, siendo el individuo el centro del proceso del proceso educativo, donde el diálogo, la investigación y la participación democrática juegan un papel preponderante.

Otro punto importante que es necesario rescatar de esta propuesta pedagógica, es

71.- FREIRE Paulo. Pedagogía del oprimido, p.3

72.- Ibidem. p.104

que se critica el hecho de que la sociedad contemporánea no promueva la libertad y la democracia, de ahí la desigualdad social extrema en la que viven muchos países, sobre todo en las regiones subdesarrolladas. La alienación se convierte en un factor que obstaculiza el desarrollo del individuo, la sociedad industrializada niega la posibilidad de que el sujeto tome conciencia de sus propias decisiones, lo cosifica, negándole su valor como ser humano. Al respecto Freire dice: "Tener una conciencia crítica equivale a inscribirse en una acción de verdadera transformación de la realidad, a fin de humanizar al hombre humanizándola"⁷³

Así, la investigación participativa es un concepto derivado de los estudios realizados por Freire y se convierte en una forma alternativa de educación, donde la premisa principal es que la investigación sea realizada por los sujetos mismos a quien esta dirigida. Es decir, el objetivo de ésta investigación es la gente misma. La metodología participativa se convierte en la forma que ha de seguir este proceso autogestivo desde los estudios diagnósticos hasta la evaluación.

c) Características principales.

A continuación se presentan algunas de las características principales de la metodología participativa según Anthon de Shutter,⁷⁴ investigador que se ha abocado a continuar aplicando esta línea de investigación en diferentes poblaciones de México.

73.- FREIRE Paulo. pedagogía del oprimido. p.239

74.- SHUTTER Anthon. Investigación participativa. p. 243

Retomamos lo expuesto por Shutter por que es quien sistemática los trabajos de Freiré y los aplica en diferentes comunidades de nuestro país.

- Este método implica un proceso de aprendizaje propio, el objetivo es la gente misma no el adelanto tecnológico o la ciencia.
- La investigación acción se convierte en un poderoso instrumento de concientización.
- La metodología participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.
- Este proceso involucra a la comunidad en todo el proyecto de la investigación, desde la formulación del problema hasta la discusión de la solución y la puesta en marcha de acciones concretas.
- Este método es autenticamente educativo, ya que combina aspectos formativos e informativos.
- La participación de los promotores y coordinadores de grupo es temporal, ya que los sujetos deben de hacerse cargo de proseguir ellos mismos el proceso autogestivo.

La acción pedagógica desde esta perspectiva resulta muy significativa, ya que promueve la participación directa de los miembros de la comunidad en una praxis crítica que promueve el desarrollo integral del sujeto.

Es necesario también, señalar que este proceso pedagógico no pretende incidir solamente en un período de la vida del sujeto, más bien trata de hacer que la investigación

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

participativa sea un elemento permanente de reflexión acción a lo largo de toda la vida del sujeto. Como lo señala Miguel Angel Osorio; "Tanto en la ciudad como en el campo, el proceso pedagógico se refiere a toda la comunidad, a todos sus problemas y a toda su vida"⁷⁵.

La investigación participativa es una estrategia educativa integral y permanente que se nutre a sí misma y que tiende a generar la participación conciente y concreta de todos y cada uno de los sujetos que participan en este proceso.

Por último, es necesario señalar que el papel del coordinador de grupo es sólo relevante al inicio del proceso, ya que es quien organiza el trabajo de los grupos. Sin embargo, conforme evoluciona el grupo el coordinador se transforma en uno más del grupo. La finalidad es que sean ellos mismos quienes coordinen sus trabajos y propongan de acuerdo a sus necesidades e intereses. La función del coordinador desaparece ya que el grupo es autodidacta y se rige a sí mismo.

A continuación se presentan en forma breve las etapas de la metodología participativa utilizada en la labor realizada con las Agrupaciones Juveniles.

75.- OSORIO Miguel Angel. La pedagogía participativa y la participación popular.
Edit. Humanistas, Buenos Aires. 1987. p.86

d) Etapas de trabajo.

Las etapas o fases de trabajo que constituyen la Planeación participativa son las siguientes:

1a. Etapa: ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD Y FORMACION DE GRUPOS.

La primera etapa de trabajo tiene el objetivo de establecer contacto con las personas interesadas de la zona, donde exista un trabajo previo con algún grupo de jóvenes o formar un grupo para que se sensibilicen con los problemas de la comunidad y se concienticen de la necesidad de organizarse para participar con proyectos que ayuden a la solución de esos problemas.

2a. Etapa: DIAGNOSTICO Y PRIORIZACION.

El objetivo de esta etapa es crear talleres de reflexión, como punto esencial de la planeación participativa. Los jóvenes agrupados en estos talleres se dedican a discutir los problemas de su comunidad con la intención de elaborar un diagnóstico a partir de la siguiente guía:

- Detección de necesidades.
- Identificación de causas.
- Jerarquización de problemas.
- Priorización de problemas.
- Diseño de alternativas de solución.

- Elaboración de proyectos de acción.
- Ejecución de proyectos.

3a. Etapa: PLANEACION.

Se pretende que los jóvenes a través del taller de reflexión elaboren un plan de trabajo para llevar a la práctica el plan de acción del proyecto número uno, de acuerdo a la priorización de proyectos realizada en el punto anterior.

Continuando con el trabajo del primer proyecto, el taller planificará los siguientes proyectos con el objetivo de mantener asegurada la continuidad de las actividades.

4a. Etapa: APOYO Y DIFUSION.

Durante la cuarta etapa se pretende hacer acopio del apoyo necesario para la ejecución del proyecto inicial. El taller de apoyo que sufraguen las necesidades de implementación de este primer proyecto.

Algunos elementos del taller pasarán a la acción directa en la comunidad y mantendrán una comunicación constante con sus habitantes a través de un continuo trabajo de difusión.

5a. Etapa: EVALUACION Y CONTINUIDAD.

En esta etapa el taller de reflexión constituido por los jóvenes, vigila el desarrollo de sus actividades mediante balances periódicos que constituyen la evaluación de su trabajo. Con estas evaluaciones el taller hará las modificaciones pertinentes y prepara las condiciones para iniciar las condiciones para iniciar el proyecto de acción siguiente.

APARTADO VI

VI.1.- DESCRIPCION DE LA LABOR REALIZADA CON LAS AGRUPACIONES JUVENILES

El trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles, se llevo a cabo en el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.) en el Municipio de Naucalpan, Estado de México. El período en el que se trabajó dentro de esta Institución fue de mayo de 1992 a agosto de 1993. Hasta diciembre de 1992 la función que se cumplió dentro del programa Desarrollo Integral del Adolescente (D.I.A.) fue la de promotor juvenil en la Agrupaciones Juveniles, posteriormente, a partir de 1993, también se me asignó la Coordinación del programa D.I.A.

Al ser esta una institución gubernamental, los grupos de jóvenes de población abierta con los que trabaja el programa D.I.A., reciben la denominación oficial de Agrupaciones Juveniles.

Para realizar el trabajo de Promotor Juvenil se asistió al curso "La Metodología Participativa y el Desarrollo Comunitario". Este curso tuvo una duración aproximada de tres semanas, fue impartido por el Director de Desarrollo Comunitario de ésta Institución, en el auditorio Municipal. Durante el mes de mayo de 1992, se realizó dicho curso donde se reunieron a los integrantes de varios programas institucionales, con la finalidad de proporcionar elementos teóricos que posteriormente habrían de ser aplicados en el trabajo comunitario. Se revisaron los objetivos de los distintos programas, se analizó

minuciosamente la Metodología participativa y la forma en la que se podría implementar en las comunidades de Naucalpan.

Anteriormente la institución ya se había encargado de levantar un estudio-diagnóstico acerca de las colonias que requieran mayor atención y cuáles serían las que atendería el programa D.I.A. a través de las Agrupaciones Juveniles. De este estudio se desprendió que algunas colonias de la zona Sur del Municipio (Molinito, Benito Juárez, etc), solicitaban el apoyo de este programa, mientras que la zona norte(Satelite, Echegaray, etc.) solo un grupo de jóvenes estaba interesado en este programa.

Por lo anterior, se decidió dar mayor atención a las comunidades populares de la zona sur del Municipio ya que era lo que más conveniente. Por otro lado, la metodología participativa se identifica plenamente con las áreas socio-económicas más desprotegidas, por lo que se decidió enfocar esfuerzos hacia esta zona.

a).- FUNCIONES REALIZADAS EN EL PROGRAMA D.I.A.

Como ya se señalo, mi función en el programa D.I.A. fue primero, como Promotor de las Agrupaciones Juveniles. Posteriormente tuve a mi cargo la Coordinación del Programa D.I.A que incluye el curso "Adolescencia y sexualidad" y el programa "Madres jóvenes".

La función de promotor de las Agrupaciones inicia desde el momento mismo de mi ingreso a esta Institución, como ya se mencionó, previo al trabajo en comunidades se asistió a un curso preparatorio. A partir del mes de junio inicié mi labor con las Agrupaciones Juveniles. Mis principales actividades como promotor juvenil fueron;

- Contactar y apoyar la formación de cada uno de los grupos.
- Diseñar plan de sesión para cada grupo.
- Coordinar las sesiones de trabajo.
- Vigilar que el grupo avanzará satisfactoriamente de acuerdo a las fases de trabajo correspondiente.
- Participar activamente en todas y cada una de las actividades implementadas por las Agrupaciones Juveniles.
- Reportar continuamente las actividades realizadas con estos grupos.
- Apoyar y orientar el desarrollo de los adolescentes en las Agrupaciones Juveniles.

Al ser éste un trabajo comunitario, la mayor parte de mi labor se desarrolló en las colonias a donde pertenecían los jóvenes, ya que las reuniones se realizaban en algún lugar cercano a su zona de residencia. El horario de reuniones por lo general era en las tardes. Así que la mayor parte del trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles, se llevo a cabo fuera de la Institución y fuera del horario de trabajo que normalmente es de 8:30 a 15:00 hrs.

En algunas ocasiones las actividades con los jóvenes se realizaban los fines de semana, lo que provocaba que sólo se asistiera a la institución a entregar reportes o a solicitar apoyo para la realización de las actividades.

De junio de 1992 a noviembre del mismo año, se contó con el apoyo de una psicóloga, por lo que el trabajo durante este período se realizó en forma muy eficiente, ya que entre ambos complementamos e integramos cada una de las reuniones, obteniendo resultados gratificantes. Por otro parte, la experiencia de trabajar conjuntamente con una psicóloga, resultó sumamente gratificante, ya que ambos vivíamos nuestra primera experiencia de trabajo comunitario. Pero a pesar de esto los grupos con los que trabajamos generaron resultados significativos.

Desafortunadamente, por problemas personales, la psicóloga abandonó su labor en esta institución, quedándome solo en el trabajo con las Agrupaciones Juveniles ya que no se sustituyó a esta persona. Esto ocasionó que los resultados posteriores, a pesar de ser buenos no fueran tan enriquecidos como en la etapa anterior. A partir de este momento, se optó por solicitar el apoyo de las otras dos integrantes del programa D.I.A., de una Trabajadora Social (curso adolescencia y sexualidad) y de una psicóloga (programa Madres Jóvenes) que ocasionalmente me auxiliaron, ya que sus diversas actividades le absorben casi por completo.

Esta circunstancia y el hecho de tener a mi cargo la Coordinación del programa D.I.A. a partir de 1993, ocasionó que la labor desarrollada con las Agrupaciones Juveniles no resultará tan fructifera como el período anterior. Sin embargo, se intentó continuar con las actividades de los grupos integrados y se abrió la posibilidad de trabajar con 2 Agrupaciones más.

Enseguida mencionaremos brevemente algunas de las principales actividades que se realizaron como Coordinador del programa D.I.A ya que esta función se llevó a cabo paralelamente al trabajo con la Agrupaciones Juveniles.

Las actividades propias de la Coordinación del programa son:

- Elaboración de programa anual de actividades de la Coordinación de Desarrollo Integral del Adolescente.
- Entrega de reportes quincenales de actividades, así como también, de la programación semanal de este programa.
- Organización de eventos, culturales, deportivos y recreativos, dirigidos hacia la población adolescente del Municipio de Naucalpan.
- Realización de convenios de apoyo e intercambio de actividades con otras instituciones del sector público y privado.
- Reuniones mensuales de evaluación con el Director de Desarrollo comunitario y la Subdirección de capacitación, con la finalidad de evaluar el avance en los grupos y las

actividades complementarias.

- Apoyo directo a los programas "Madre Joven" y "Menores en situación extraordinaria", pertenecientes a la misma institución y con quienes se trabaja conjuntamente.

- Se realizaba la organización del Programa D.I.A. ya que éste se encontraba constituido por una Psicóloga, una Trabajadora Social y un Pedagogo, y una de las principales funciones consistía en integrar estos tres elementos para que el servicio que se le prestará a los adolescentes resultará integral y eficiente.

No se pretende profundizar en las labores desempeñadas como Coordinador de este Programa, ya que dicho puesto es más de índole administrativo, y lo que aquí intentamos rescatar es la actividad concreta realizada con las Agrupaciones Juveniles, que es el eje central de nuestro análisis. Sin embargo, es necesario señalar que la Coordinación D.I.A resultó ser un gran apoyo para dirigir la atención de la Institución hacia los jóvenes, ya que a partir de esta situación, se le brindó más apoyo al Programa Desarrollo Integral del Adolescente.

b).- ETAPAS DEL TRABAJO CON LAS AGRUPACIONES JUVENILES

Una de las actividades esenciales como promotor de las Agrupaciones Juveniles fue la implementación de la Metodología participativa con los grupos de jóvenes. Este procedimiento consta de varias etapas, tiene como finalidad integrar un grupo de trabajo autogestivo que realice acciones en beneficio de su comunidad. El promotor juvenil se

encarga guiar todo este proceso que inicia con la formación del grupo y que no concluye hasta que los mismos miembros del grupo se hacen responsables de este proceso.

A continuación se describen las diferentes fases de trabajo que atraviesan las Agrupaciones Juveniles con el apoyo nuestro.

I).- ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD Y FORMACION DE GRUPOS.

A).- Los jóvenes de alguna comunidad específica, contactan con la Institución por medio de alguno de sus diferentes programas, le hacen saber del interés por colaborar con acciones de beneficio comunitario o por participar en alguna actividad que les permita canalizar sus inquietudes.

B).- Los encargados del programa Agrupaciones Juveniles establecen contacto directo con algunos de estos Jóvenes con la finalidad de citarlos a una reunión inicial, que se realiza en un lugar y horario que los jóvenes propongan. La reunión se propone con la finalidad de informarles a grandes rasgos, en que consiste el trabajo de las Agrupaciones Juveniles y se les propone que hagan extensiva la invitación a todos los jóvenes de su comunidad para que asistan a esta reunión.

C).- Al realizar la reunión inicial, se les informa en términos generales, en que consiste el trabajo de las Agrupaciones, objetivos, metodología, límites y alcances, y sobre

todo las diversas acciones en apoyo a su comunidad que pueden realizar. Se intenta hacer una reunión activa en que participen todos los asistentes, implementando dinámicas grupales y promoviendo su participación con distintas actividades.

D).- Posteriormente los jóvenes que asistieron a la reunión, analizan y dialogan acerca de la información que se les proporcionó, deciden si se integran o no al programa de Agrupaciones Juveniles.

E).- En caso de que acepten constituirse como un grupo formalmente, se realiza otra reunión donde se analizan aspectos referentes a la estructura y funcionamiento del grupo tales como; lugar y hora de las reuniones, número de integrantes que participarán, nombre del grupo, etc.

Es importante señalar que previo a cada reunión con algún grupo, los coordinadores o promotores realizan un plan de actividades, esto con la finalidad de aprovechar y optimizar las reuniones. (Anexo 1).

2).- DIAGNOSTICO Y PRIORIZACION.

Las reuniones que se llevan a cabo de aquí en adelante se realizan de acuerdo con el avance de cada grupo en relación a las etapas de la metodología participativa.

Cada uno de los grupos reflexiona y discute acerca de los principales problemas de su comunidad, siguiendo los puntos que a continuación se presentan;

A).- Detección de problemas principales.

En una reunión específica y con el apoyo de alguna dinámica grupal apropiada, los jóvenes analizan cuáles son las necesidades y problemas principales de su comunidad. Se forman diferentes equipos, se confrontan los resultados de su comunidad. Se forman diferentes equipos, se conforman los resultados y se hace una lista de los principales problemas que aquejan a la comunidad (falta de agua, analfabetismo, problemas de transporte, falta de orientación sexual a los jóvenes, etc.).

B).- Identificación de las causas

En una reunión posterior, los adolescentes se reúnen para analizar los principales problemas detectados anteriormente, con la finalidad de buscar las causas que los originan. Se discute cada problema por separado y cada uno de los jóvenes comenta acerca de las causas de este problema. Así, poco a poco se va agotando la lista obtenida en la reunión anterior.

C).- Jerarquización de problemas

En la siguiente reunión se hace una discriminación de los problemas anteriormente detectados, se enumeran en orden descendente, clasificando en la parte superior el problema que los jóvenes consideran es el de mayor importancia para su comunidad, enseguida se clasifica el segundo problema y así sucesivamente hasta tener todos ordenados.

D).-Priorización de problemas

Complementariamente a la jerarquización y como punto siguiente, se revisa el orden de los diferentes problemas y se analiza cual de todos ellos es el más factible de ser resuelto. Es decir, se hace un análisis grupal donde cada uno de los jóvenes señala cual es el problema que tiene más posibilidades de ser resuelto en un período de tiempo relativamente corto. Si en la jerarquización aparece en primer lugar la carencia de agua en la colonia, en segundo el problema del analfabetismo y después la falta de teléfonos públicos. Seguramente el problema que quedara en primer lugar en la priorización será el analfabetismo. Al hacer una evaluación rápida de los recursos con que se cuenta, encontramos que los jóvenes del grupo pueden convertirse en alfabetizadores, ayudando a solucionar este problema. Por otra parte, los problemas del agua y teléfonos no se pueden solucionar tan fácilmente ya que requieren de otro tipo de recursos.

E).- Diseño de alternativas de solución.

De acuerdo al listado de priorización de problemas, se toma únicamente el número uno, se analiza cuáles son las diferentes posibilidades que existen de aminorar o solucionar totalmente este problema. Se proponen diferentes alternativas para cada problema, siempre tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta y las posibilidades reales que existen para solucionar cada uno de estos.

3).- ELABORACION DE PROYECTOS

En una reunión posterior y con base en la participación directa de todos los miembros del grupo, se estructura un proyecto inicial para abordar el problema principal. Se plantean objetivos específicos, se revisan los recursos con los que cuenta el grupo, se proponen acciones concretas y se distribuyen las diferentes funciones entre los participantes. Sobre la marcha se van retomando los problemas siguientes con la finalidad de mantener asegurada la continuidad de las actividades.

4).- APOYO Y DIFUSION

Teniendo el proyecto número uno, los jóvenes se abocan a revisar los recursos con los que se cuenta y de ser necesario, se distribuyen las tareas para conseguir los medios, los cuales harán posible el logro de este proyecto. Algunos de los adolescentes se encargan de buscar los recursos necesarios para sufragar las necesidades de implementación del proyecto. En caso de contar con los recursos suficientes, solamente se realizan las acciones pertinentes y se continúa con los siguientes proyectos.

5).- EVALUACION Y CONTINUIDAD.

Dependiendo de los proyectos y de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, los jóvenes revisan sus acciones y por medio de una autoevaluación analizan los avances y limitaciones encontrados hasta el momento. Como los proyectos son elaborados por ellos y son ellos mismos los que los llevan a cabo, también los jóvenes son los encargados de

revisar lo que han logrado y lo que pretenden hacer más adelante.

En un reunión específica se revisa lo que han hecho, como se ha logrado o si no se ha logrado, por que no se ha realizado. Todos y cada uno de los jóvenes participan activamente y entre ellos mismos discuten cuales han sido los resultados de acuerdo a sus objetivos iniciales.

Es importante señalar que la autoevaluación grupal no se refiere únicamente al trabajo realizado para el logro de los proyectos propuestos. también se toman en cuenta otros factores de suma importancia para el grupo y para los jóvenes en particular: Como se ha integrado el grupo, la motivación que los mantiene trabajando, los cambios de actitudes de los adolescentes, el nivel de comunicación existente, los logros individuales, etc. Para esto, no sólo se realizan las reuniones de autoevaluación permanentemente, sino también tratamos de tener comunicación directa y permanentemente con cada uno de los jóvenes en particular. Individualmente se intenta conocer sus perspectivas, necesidades e inquietudes, analizamos el desarrollo que tienen en relación al grupo en general, y por otra parte como ha influido el grupo en cada uno de ellos.

Este tipo de evaluación resulta muy compleja y absorbente. Sin embargo es necesaria, ya que sólo en la medida que ellos se concientizan de la labor que realizan, de sus resultados obtenidos en términos cuantitativos y cualitativos, y de la importancia de su

labor, sólo en esa medida se comprometerán a seguir adelante con los siguientes proyectos. La autoevaluación da pauta a la continuación de los proyectos, ya que en base a ésta se hacen las modificaciones pertinentes y se preparan las condiciones adecuadas para continuar con las actividades del grupo.

C).- Características generales de las agrupaciones juveniles

Las Agrupaciones Juveniles son grupos de jóvenes de entre 12 y 24 años de edad aproximadamente, que se reúnen continuamente y tienen como finalidad principal realizar acciones de beneficio comunitario.

Las reuniones con las Agrupaciones Juveniles generalmente se realizan por las tardes, debido a que muchos de los adolescentes trabajan o estudian por la mañanas, y solo en la tarde o noche tienen la posibilidad de reunirse.

El lugar donde se reúnen es en algún espacio específico en su colonia, puede ser la casa de uno de ellos, una escuela, la iglesia e incluso la misma calle.

Las reuniones tiene una duración aproximada de 2 horas, dependiendo del grupo, el número de reuniones semanales o las actividades que se tengan que realizar.

El número de integrantes varía en cada grupo y dependiendo del tipo de actividad.

Así, hay reuniones con dos o tres personas, cuando se trata de visitar alguna institución de apoyo o en otras ocasiones, se reúnen 90 o 100 personas para realizar una actividad deportiva.

Por lo regular en reuniones "normales" la asistencia de los jóvenes es de 8 a 15 personas por grupo.

Un dato curioso lo representa el hecho de que en la mayor parte de los grupos, dos tercios de la población juvenil que asiste a las reuniones son mujeres. Las jovencitas son las que asisten en mayor número a las sesiones, esto tal vez generado por que muchos de los jóvenes varones tienen que trabajar y estudiar a la vez, resultándoles más difícil asistir a las reuniones o quizá por los intereses diferentes que tienen los hombres y las mujeres en la etapa de adolescencia. Considero que este es un buen punto de análisis, pero que no abordaremos en esta ocasión ya que no es la finalidad del presente trabajo.

Las actividades que se realizan en las Agrupaciones Juveniles son muy diversas y provienen de los objetivos que cada grupo tenga, difieren de acuerdo a los proyectos de cada uno.

A continuación señalamos las actividades más relevantes que realizan las Agrupaciones Juveniles.

- Asistencia e impartición de pláticas de diversos temas de interés para los jóvenes (Orientación sexual, formación de pareja, prevención de la drogadicción, etc.).
- Organización y participación en eventos recreativos y deportivos.
- Participación en actividades culturales, exposiciones, cursos, etc.
- Realización de actividades de beneficio comunitario (mantenimiento de instalaciones, limpieza, pintura, etc.).
- Actividades ecológicas, pláticas sobre el tema, reforestación de áreas verdes, etc.
- Implementación de convivios, rifas, y otras actividades que refuerzen y mejoren la relación intragrupal y la participación comunitaria.

Todas y cada una de las actividades realizadas con las Agrupaciones Juveniles son producto de un minucioso análisis de la problemática que vive cada comunidad. De tal forma los jóvenes implementan actividades específicas conforme ellos lo consideran pertinente. Así, los adolescentes de la Agrupación de la Colonia Valle Dorado realizan actividades muy diferentes a los jóvenes de la Colonia Benito Juárez que es una comunidad vecina. A pesar de la cercanía y de la similitud socio-económica de estas colonias, las actividades implementadas por cada grupo son diferentes. Abordan sus problemáticas en forma distinta, ya que se toma en cuenta las condiciones, objetivos y recursos con que cuenta cada grupo.

d).-Características particulares de las Agrupaciones Juveniles.

Durante el período de tiempo comprendido entre Junio de 1992 a agosto de 1993 se coordinó el trabajo de diferentes Agrupaciones Juveniles, entre las que destacan las siguientes:

- Valle Dorado
- Mártires de Río Blanco
- Benito Juárez
- Lomas Verdes.
- Nueva San Rafael Chamapa.
- Plan de Ayala

Con estas Agrupaciones Juveniles se trabajó desde la formación del grupo, hasta la ejecución de las actividades y la evaluación de las mismas. A continuación se presenta una breve descripción de las características principales de cada Agrupación Juvenil.

Colonia: Valle Dorado.

Nombre del Grupo: "Jóvenes Peregrinos".

Fecha de inicio-termino: junio de 1992 a agosto de 1993.

Día y horario de reunión: Martes y jueves, 18:00-1930 hrs.

Lugar de reunión: Salón de escuela, kinder D.I.F.

Número aproximado de integrantes: 15

Edad promedio: 19 años

Principales actividades: Fomento y promoción de actividades de beneficio comunitario, organización de eventos recreativos, asistencia a cursos de formación, convivencias juveniles, apoyo a otras Agrupaciones.

Colonia: Mártires de Rfo Blanco.

Nombre del grupo:

Fecha de inicio -termino: junio de 1992 a agosto de 1993.

Día y horario de reunión: Lunes y viernes, 16:00-17:30 hrs.

Lugar de reunión: Cocina popular D.I.F.

Número aprox. de integrantes: 7

Edad promedio: 15 años

Principales actividades : Mantenimiento de instalaciones, asistencia a pláticas de diferentes temas, cine-debates, realización de actividades culturales, asistencia a Congreso Nacional de la Juventud.

Colonia: Benito Juárez.

Nombre del grupo: "cristo vive".

Fecha de inicio-termino: Noviembre 1992 a junio 1993.

Día y horario de reunión: Jueves, 20:00-21:00 hrs.

Lugar de reunión: Salón de iglesia-Escuela secundaria pública.

Número aprox. de integrantes: 22

Edad promedio: 19 años

Principales actividades: Actividades de apoyo comunitario, organización de actividades recreativas y deportivas, asistencia e implementación de pláticas de diferentes temas.

Colonia: Lomas Verdes.

Nombre del grupo: Grupo de Minusvalidos L.V.

Fecha de inicio-termino: Febrero de 1993 a agosto de 1993.

Día y horario de reunión: Segundo y último jueves de cada mes, 10:30-14:00 hrs.

Lugar de reunión: Auditorio del Hospital de Traumatología de Lomas Verdes.

Número aprox. de integrantes: 16

Edad promedio: 26 años

Principales actividades: Fomento y ejecución de diferentes acciones en apoyo a personas discapacitadas, realización de actividades recreativas y laborales.

Colonia: Nueva San Rafael Chamapa.

Nombre del Grupo: Escuela preparatoria No.24.

Fecha de inicio-termino: Abril 1993 a julio 1993.

Día y horario de reunión: Miércoles, 13:00-15:00 hrs.

Lugar de reunión: Salón de escuela

Número aprox. de integrantes: 12

Edad promedio: 18 años.

Principales actividades: Ejecución y apoyo a diversas actividades ecológicas, participación en actividades culturales.

Colonia: Plan de Ayala.

Nombre del grupo: Banda "Nerds".

fecha de inicio-termino: Septiembre 1992 a Agosto 1992.

Día y Horario de reunión: Indefinido.

Número aprox. de integrantes: 8

Edad promedio: 21 años.

Principales actividades: Participación en Concurso Nacional de Murales, organización de rifas, elaboración del plan "Pavimentación de mi calle".

Solamente se ha mencionado a las Agrupaciones Juveniles con las que se trabajo permanentemente, ya que también otros grupos como Ampliación Los Fresnos o la Mancha colaboraron ocasionalmente con nosotros, pero no se les describe en el anterior esquema, debido a que son muy escasas las actividades realizadas con ellos.

Los datos contemplados en el anterior esquema han sido obtenidos de los documentos que se entregan periódicamente a la Dirección de Desarrollo Comunitario, del D.I.F. Naucalpan, instancia encargada de revisar las diferentes actividades del programa

D.I.A y de las Agrupaciones Juveniles específicamente.

Los informes de los cuales se obtuvieron los anteriores datos son:

- Reporte diario de actividades de Agrupaciones Juveniles (Anexo 2).
- Reporte descriptivo quincenal programa D.I.A. (Anexo 3).
- Reporte cuantitativo mensual programa D.I.A. -Agrupaciones Juveniles (Anexo 4).
- Ficha de registro de inscripción al programa de Agrupaciones Juveniles (Anexo 5).

Por último considero importantes señalar que los datos presentados, son los más representativos y que presentan un buen índice de confiabilidad ya que todos los datos están registrados en los reportes antes señalados. Además, resultan de utilidad para tener idea más concreta sobre como están constituidos estos grupos.

c).- Descripción cronológica de trabajo con las Agrupaciones Juveniles.

Con la finalidad de facilitar y complementar la descripción de la labor realizada con las Agrupaciones, presentamos a continuación una sencilla cronología de las acciones llevadas a cabo con las diferentes Agrupaciones.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D.I.F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Mayo 1992	Promotor juvenil	Se asistió al curso "La planeación participativa en las comunidades populares".	El curso se impartió en las instalaciones del D.I.F. como una actividad preparatoria y fundamental para realizar el trabajo comunitario con los grupos de jóvenes.
Junio 1992	-	Revisión del programa anual de actividades 1992 del Programa Desarrollo Integral del Adolescente. Reuniones iniciales con primeros grupos de jóvenes. Colonia Valle Dorado, la etapa "Acercamiento a comunidades y formación de grupos. Colonia Martires de Rio Blanco, la etapa, consistente en Dinámicas de integración grupal.	Se inicia con un grupo ya establecido y se asiste a la colonia de Martires para intentar formar otro más. Las reuniones iniciales se centran principalmente en actividades de integración grupal. El análisis reflexivo realizado por los jóvenes de Valle Dorado estas dos alternativas, una interna y otra hacia el exterior del grupo.
Julio 1992	-	Colonia Valle Dorado se continúa con la 2a. etapa "Análisis y detección de la problemática" (Principales problemas: falta de telefonos publicos y la implementación de un curso sobre el adolescente y la sexualidad). Colonia Martires de Rio blanco se continúa con la primera etapa.	en Martires se continúa con la primera etapa porque no se ha logrado conformar una Agrupación Juvenil estable. La agrupación de Valle dorado implementa diversas actividades como: remodelación del lugar de reuniones, presentación de una obra de teatro y una concivencia grupal además de continuar con el análisis intergrupal.
Agosto 1992	-	Inicia 1a. etapa en colonia Benito Juarez. En valle dorado se avanza hacia la ejecución de obras de apoyo comunitario y la implementación del curso sobre sexualidad. En la colonia Martires se llevan a cabo actividades de verano (cine-debates, talleres de teatro, dinámicas grupales, etc.)	Con Martires se da inicio con actividades de acercamiento a la comunidad con la finalidad de ampliar el grupo constituido unicamente por 6 personas.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D. I. F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Septiembre 1992	Promotor juvenil	<p>Se suspenden temporalmente las reuniones con las Agrupaciones Juveniles, se trabaja en la III semana nacional de solidaridad, con el apoyo directo de algunos de los jóvenes de Valle Dorado y Martires de Río Blanco.</p> <p>Se implementan actividades sobre conservación de las tradiciones populares con un grupo de jóvenes de la colonia Plan de Ayala.</p> <p>Con la Agrupación de Valle se realiza una auto-evaluación sobre su trayectoria en el grupo y la utilidad de las acciones realizadas hasta el momento.</p>	<p>Durante la semana de solidaridad se visitaron 5 Colonias diferentes, implementandose diferentes actividades de apoyo comunitario para las personas de escasos recursos.</p> <p>Al realizar la evaluación con Valle, se encuentra que es necesario darle prioridad a acciones de beneficio para el grupo, más que para la comunidad: Cursos, talleres productivos, etc.</p>
Octubre 1992	. . .	<p>Con las Agrupaciones Juveniles de Valle Dorado y Martires se llevan a cabo actividades culturales y de apoyo comunitario (concursos de murales, concivencias, pintar instalaciones donde se realizan las reuniones).</p> <p>Con los jóvenes de Plan de Ayala se realizan rifas y acciones para lograr el pavimento de dos calles de su comunidad.</p> <p>En la comunidad de Benito Juárez se logran reunir un grupo de 30 adolescentes a los cuales se les dan platicas de orientación sobre sexualidad y desarrollo humano (son acciones complementarias ya que este grupo se reúne más con una finalidad religiosa que autogestiva)</p>	<p>Al finalizar el mes se suspenden las reuniones con los chicos de Martires, pues la mayor parte de ellos se encuentran con problemas para asistir constantemente.</p> <p>Con plan de Ayala, se suspenden completamente las sesiones por diferencias entre los intereses de este grupo y la visión política de el D. I. F. Naucalpan.</p> <p>El trabajo con B. Juárez consiste principalmente en apoyarlos con actividades que les permiten tener una visión más amplia del papel de los jóvenes en la sociedad. Sin embargo, se encuentran muchos obstáculos, debido a que solo desean mantenerse sobre la línea religiosa exclusivamente.</p>
Noviembre 1992	. . .	<p>La agrupación de Valle participa en acciones cívicas y promoción de tradiciones populares (1, 2 y 20 de noviembre).</p>	

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D.I.F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Noviembre 1992	Coordinador del programa Desarrollo Integral del Adolescente.	Benito Juárez se aplican dinámicas dinámicas grupales y se brinda orientación sobre la Organización de grupos a los Coordinadores de esta Agrupación Juvenil. Concursos de murales conmemorativos en las Escuelas Secundaria Antonio Caso y Secundaria Isidro Fabela.	Las actividades implementadas durante este mes se deben principalmente al interés que tiene la institución por preservar las tradiciones populares y los actos cívicos de mayor trascendencia.
Diciembre 1992	* * * *	Convivencias de fin de año con Valle Dorado y Benito Juárez. Implementación de actividades de fomento a las tradiciones populares para comunidad abierta. Elaboración y evaluación del segundo semestre de 1992, 42. etapa de Metodología participativa, y evaluación inter-institucional (cuantitativa).	La mayor parte de las acciones establecidas en este periodo son de integración y relajación con los jóvenes que se está trabajando. A partir de la evaluación realizada se concibe la necesidad de tomar en cuenta otras comunidades para el trabajo en el siguiente año.
Enero 1993	* * * *	Elaboración del Programa Anual de Actividades de la coordinación Desarrollo Integral del Adolescente 1993. Se inicia contacto con otras instituciones públicas y privadas para buscar convenios conjuntos de apoyo para los jóvenes que pertenecen a este programa.	Las principales instituciones que se visitan son: Centros de Integración Juvenil, Consejo Municipal para el Deporte, MEXFAM, Centro de Adiestramiento de Artes y Oficios. Se intercambio y se acordaron algunas acciones específicas como competencias, eventos culturales, actividades recreativas.
Febrero 1993	* * * *	Con Valle Dorado se realizan pláticas sobre Orientación sexual y una convivencia juvenil. En Benito Juárez se inicia el trabajo con un grupo de maestros de la Escuela secundaria Técnica 45 acerca de la Orientación educativa y el bajo rendimiento académico.	Con Valle dorado son las últimas actividades realizadas debido a que la mayor parte de los jóvenes se encuentran trabajando y/o estudiando y no tienen posibilidad de asistir a las reuniones.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D.I.F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Marzo 1993	Cordinador del programa Desarrollo Integral del Adolescente.	<p>Inicia contacto con grupo de minusvalidos en el Hospital de traumatologia de Lomas Verdes. (1a. etapa.)</p> <p>Detección de necesidades, priorización y jerarquización de problemáticas 2a. etapa; principalmente la descontextualización de los contenidos teóricos y la realidad al salir de la escuela y la influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar, colonia Benito Juárez.</p> <p>Con los jóvenes de Lomas Verdes se analizan también, las principales necesidades y se encuentran que entre los prioritarios están: el transporte personal, la falta de recursos económicos y la falta de oportunidades para ingresar a algún empleo.</p>	<p>-A este grupo acuden además de jóvenes, también personas adultas y todos pertenecen a distintos rumbos de la ciudad.</p> <p>En ambos grupos se analizan los principales problemas y sus posibles alternativas de solución, así como también los recursos con los que se cuenta y la posibilidad para llevarlos a cabo.</p>
Abril 1993		<p>En Benito Juárez se implementan actividades tendientes a integrar a los jóvenes con sus familias: pláticas a padres, proyección de películas, convivencias, etc.</p> <p>Con el grupo de minusvalidos se da inicio con un fondo de ahorros, y con el apoyo de voluntariado del Hospital se logra reparar algunas de las sillas de ruedas que se encuentran más deterioradas. (3a. etapa ejecución)</p> <p>Se inicia contacto con jóvenes de la colonia Ampliación Nueva Sn. Rafael Chamapa.</p> <p>4 jóvenes de la Agrupación de Martines de Rio Blanco realizan un viaje con todo pagado a Guanajuato, como parte de las actividades culturales del programa D.I.A.</p>	<p>Las actividades realizadas en estos grupos son las que tienen mayor posibilidad de realización a corto plazo, pues, uno de los objetivos esenciales de la Metodología participativa es que brinde a los integrantes de los grupos beneficios inmediatos para la consecución de los otros proyectos elaborados durante la 2a etapa.</p>
Mayo 1993		<p>Los jóvenes de Benito Juárez realizan un concurso de obras de teatro con temas como: Delincuencia juvenil, prostitución, suicidio en el adolescente y otras.</p>	<p>*.- Aún cuando la Agrupación juvenil de Valle Dorado no se encuentra trabajando como grupo, algunos de estos jóvenes de beneficio comunitario: Clases de artes marciales, entrega de despensas, etc.</p>

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D.I.F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Mayo 1993	Cordinador del programa Desarrollo Integral del Adolescente.	<p>Con el grupo de Lomas Verdes se abren espacios para que algunos de sus integrantes trabajen en actividades manuales en una empresa de cosméticos de Cuautitlan Izcalli</p> <p>Los jóvenes de la Nueva Sn. Rafael entregan al programa D.I.A. un proyecto de mejoramiento ecológico, cuya primera acción consiste en reforestar una área de 2000 mts. de la Escuela Preparatoria No. 24.</p> <p>Se llevan a cabo tres reuniones semanales previas a la organización de la 1a. Convivencia Cultural Juvenil, con todas las agrupaciones con las que se ha trabajado hasta el momento.</p>	<p>El trabajo que se logra conseguir para los minusvalidos, consiste en una labor sencilla y se los lleva hasta su propia casa, por lo que no se trasladan a otros lugares, sin embargo, el trabajo no es redituable económicamente, por lo que se decide suspender definitivamente.</p>
Junio 1993	* * * *	<p>Realización de la Convivencia Cultural Juvenil en las instalaciones del D.I.F. Naucalpan, las principales actividades fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 ponencias sobre temas relacionados con la problemática del adolescente. -3 sociodramas referentes a este tema. -2 exposiciones (fotografía y pintura). -3 actividades artísticas. - Concurso de murales tema abierto. <p>Con la agrupación de Lomas Verdes se realiza la rifa de una maquina de escribir y se continua con la reparación de las sillas de ruedas y con el fondo de ahorro.</p>	<p>En la Convivencia participan jóvenes de 6 Agrupaciones Juveniles, 7 escuelas secundarias y preparatorias, además público en general. Este evento sirve como evaluación inter-institucional, confirmando los avances del programa D.I.A.</p>
Julio 1993	* * * *	<p>Con la agrupación de Sn. Rafael se inicia la limpieza del nuevo lugar de reuniones, mientras por otro lado se reinician las reuniones con Martires del Rio Blanco, donde también se da paso a la remodelación de la instalación donde nos reunimos.</p> <p>En Lomas Verdes se realiza una convivencia con las</p>	<p>Por ser periodo vacacional, varios jóvenes tienen mayor tiempo libre. Es por ello, que se realizan actividades de beneficio comunitario y además se busca con estas acciones integrar más adolescentes a los grupos ya existentes.</p>

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

D.I.F. NAUCALPAN

MAYO 1992 - AGOSTO 1993.

MES - AÑO	FUNCION QUE DESEMPEÑO	PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Julio 1993	Cordinador del programa Desarrollo Integral del Adolescente.	<p>personas minusvalidas, con la finalidad de tener una actividad diferente, y para realizar una auto-evaluación, concidiendo la mayoría de ellos en continuar trabajando con mayor empeño en cada uno de los proyectos propuestos.</p> <p>Se toma un curso sobre "Prevención de la farmacodependencia" en Toluva, Estado de México, como parte de la formación profesional.</p>	*.- Debido a algunas diferencias existentes con los directivos de la Institución y algunas cuestiones administrativas, es que se decide dejar la institución, aún cuando el trabajo con la Agrupaciones Juveniles aún no se concluye.
Agosto 1993	* * * *	Se realiza una última reunión con cada Agrupación Juvenil, invitándoles a continuar con sus acciones programadas, aún cuando el programa D.I.A. no pueda continuar con ellos, enfatizándoles el objetivo de la consolidación de grupos autogestivos como principal elemento de este programa.	

VI.2- RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos del trabajo con las Agrupaciones Juveniles se presentan en términos cuantitativos y cualitativos. A continuación se resumen los más significativos:

a).- Resultados Cuantitativos

- Se trabajó con seis Agrupaciones Juveniles (Valle Dorado, Mártires de Río Blanco, Benito Juárez, Lomas Verdes, Nueva San Rafael Chamapa y Plan de Ayala).
- La población adolescente con la que se trabajó fue de aproximadamente 130 personas (esta cifra hace referencia únicamente a los adolescentes que pertenecen a una Agrupación específica y que asistan a las reuniones permanentemente.)
- El universo de trabajo estuvo constituido por jóvenes de entre 11 y 25 años, con un promedio de edad de 18 años. A excepción de Lomas Verdes cuyo promedio de edad es de 26 años.
- Las reuniones se realizaban en promedio 1 o 2 veces por semana, salvo el grupo de Lomas Verdes que solo se reúne 2 ocasiones por mes, ya que las personas que lo integran son discapacitadas y tiene muchos problemas para trasladarse al sitio de reunión.
- Los lugares donde se realizaron las reuniones son: 2 escuelas públicas, una iglesia, tres instalaciones pertenecientes al D.I.F., un hospital y ocasionalmente, la casa de alguno de los jóvenes.
- La población adolescente con la que se trabajo en cada grupo oscila entre las 7 y 22

personas, con un promedio general de 12 personas por grupo.

- El promedio de escolaridad de los adolescentes a las reuniones, en términos generales es de 3er año de secundaria.

- Aproximadamente el 65% de los adolescentes que acuden a las reuniones esta constituido por mujeres, a excepción de la Banda "Nerds" de la colonia Plan de Ayala, constituida únicamente por jóvenes varones.

- Se realizaron también, pláticas con padres de familia y maestros, con temas como los siguientes: desarrollo de la adolescencia, dinámica familiar, orientación sexual y otros similares, con la finalidad de integrar al adolescente con su familia, y 8 con maestros de escuela de educación media básica y media superior.

- En junio de 1993 se realizó la "Convivencia Cultural Juvenil" en las instalaciones del D.I.F. Naucalpan, con la finalidad de intercambiar experiencias entre los diferentes grupos que constituyen el programa D.I.A. y conocer el trabajo de cada una de las Agrupaciones Juveniles. Se realizaron actividades diversas: exposiciones, concurso de murales, ponencias, sociodramas y actividades de integración para los jóvenes de los diferentes grupos Acudieron a este evento cerca de 150 jóvenes de distintas áreas del Municipio de Naucalpan. Participando representantes de 7 Agrupaciones Juveniles, 6 escuelas, además de la participación de varios maestros y padres de familia.

El total de las actividades realizadas con las Agrupaciones Juveniles de junio de 1992 a agosto de 1993, se resume de la siguiente forma:

- Pláticas sobre el desarrollo de la adolescencia.	(15)
- Pláticas sobre otros temas.	(18)
- Promoción y realización de convivencias.	(8)
- Organización de foros de discusión y análisis.	(5)
- Difusión de tradiciones populares.	(5)
- Promoción y realización de actividades deportivas.	(6)
- Pláticas de orientación educativa y vocacional.	(6)
- Formación de grupos para la capacitación.	(2)
- Actividades de mejoramiento físico-comunitario.	(16)
- Actividades de mejoramiento ecológico.	(8)
Total	89

El total de las actividades, solo se refiere a las acciones concretas realizadas con las Agrupaciones Juveniles, no se han tomado en cuenta las reuniones de organización, integración o evaluación, las cuales son primordiales para la realización de las actividades antes descritas.

b).- Resultados Cualitativos.

En lo referente a los resultados cualitativos, hemos de señalar que resulta complejo y en ocasiones subjetivo el tratar de evaluar el trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles, ya que se deben de tomar en cuenta aspectos que no son verificables en términos

cuantitativos.

A continuación se señalan los resultados cualitativos, que desde nuestra perspectiva son los más significativos y necesarios de resaltar para el presente trabajo.

De nuestra labor cotidiana y permanente con los grupos en general y con los jóvenes en específico, observamos tres cambios fundamentales a lo largo del período que se laboró con ellos. El primer cambio que se observó en los adolescentes se refiere a una concepción más clara de sí mismos, de una autoaceptación y autovaloración de ellos mismos. A partir de las reuniones de análisis y reflexión que se realizan desde la primera reunión con las Agrupaciones, los jóvenes se preguntan continuamente cual es su papel y función dentro del grupo, dentro de su familia y su comunidad. Este tipo de cuestionamientos se lo hacen frecuentemente, ya que en muchas de las reuniones se analizan no sólo las actividades a realizar, sino también cuáles son las inquietudes de los jóvenes, cómo se comunican, cómo se sienten dentro del grupo, cuáles son sus objetivos personales, etc. Al cuestionarse continuamente, los adolescentes van desarrollando un grado de introspección que les va llevando hacia el conocimiento de sus propios objetivos, metas o intereses personales, aclaran sus ideas y van definiendo gradualmente su propia personalidad.

Este proceso es realmente difícil de observar, por que los cambios no se dan de un momento a otro, ni contamos con algún parámetro específico para medirlos, pero al

convivir cotidianamente con ellos en diferentes actividades de su vida, podemos percatarnos de los pequeños cambios que se van presentando, los cuáles nos indican como han vivido este proceso y cuáles van siendo sus resultados.

El segundo cambio se refiere a una actitud más crítica por parte de los jóvenes, acerca de la importancia de su labor dentro de sus comunidades.

Al inicio de las reuniones con las Agrupaciones Juveniles, los adolescentes muestran poco interés por los problemas de su colonia, más bien se reúnen con la finalidad de ocupar su tiempo libre o de pasar un buen rato con sus amigos. Al inicio muestran cierta apatía y desinterés. Sin embargo, conforme se avanza en el trabajo con los grupos, los jóvenes se van integrando gradualmente al trabajo y participan activamente en la realización de las actividades. Esto es producto, del continuo análisis que se realiza en el grupo de la situación específica de su comunidad. Los jóvenes reflexionan acerca de su participación para el mejoramiento de vida de su entorno social, y poco a poco se concientizan de la importancia que tiene cada uno de ellos para el logro de este objetivo.

Los jóvenes se convierten en promotores de beneficio comunitario y al hacer una análisis de las acciones realizadas y de su importancia ellos mismos se dan cuenta de la trascendencia de su labor, retroalimentándose para continuar adelante con otras actividades.

Como es de esperarse, no todos los jóvenes se concientizan de igual forma acerca de la importancia de la labor realizada, pero en cada uno de los grupos generalmente hay adolescentes que toman en serio su labor y transmiten el entusiasmo a sus compañeros, por lo que aún cuando nosotros no estemos presentes, las actividades del grupo continúan.

A partir de las autoevaluaciones realizadas permanentemente, los jóvenes revisan las acciones llevadas a cabo, así como también los cambios que cada uno de ellos va viviendo conforme avanza el proceso. Las autoevaluaciones se realizan a nivel grupal e individual, a veces se presentan en forma de cuestionario, con la utilización de un rotafolio, una dinámica grupal o incluso una entrevista individual. Los adolescentes que viven el proceso de reflexión-acción en la Agrupaciones Juveniles adquieren en mayor o menor grado una concepción más clara de si mismos, valoran la importancia que tiene su labor para el desarrollo de su comunidad, pero además adquieren un compromiso con ellos mismo. Después de haber analizado críticamente diferentes problemas individuales, familiares o colectivos, muchos de los jóvenes tienen la posibilidad de valorar sus acciones, de concientizar la importancia de su trabajo y sobre todo de comprometerse consigo mismos para que cada una de las actividades que realicen se conviertan en vehículo de transformación para ellos mismos, su familia y su comunidad. Entonces, el tercer cambio observado a lo largo de nuestro trabajo con los jóvenes, es el compromiso que cada uno de ellos va adquiriendo con la finalidad de encaminarse hacia su desarrollo pleno.

Es importante resaltar, que la evaluación de resultados a nivel cualitativo de acuerdo a la Metodología Participativa, que es nuestra línea de trabajo con las Agrupaciones Juveniles, señala que el grado de éxito alcanzado se encuentra principalmente designado por las personas que interviene en este proceso. Es decir, que quién mejor puede evaluar los resultados obtenidos son los propios jóvenes de cada uno de los grupos. Son ellos quienes han de decir cual es el resultado del trabajo realizado, ya que el objetivo de nuestra labor pedagógica son todos y cada uno de los jóvenes de las diferentes Agrupaciones Juveniles.

A manera de conclusión de este apartado, creo necesario señalar que a casi un año de haber dejado de laborar con las Agrupaciones, tres de los grupos continúan desarrollando sus actividades habitualmente, y algunos de los jóvenes de otros grupos realizan acciones de beneficio comunitario por su cuenta. Esto es el mejor parámetro para evaluar los resultados obtenidos, ya que ellos mismos continúan realizando una labor que iniciamos conjuntamente, y que ahora realizan en una forma autónoma y eficiente.

c).- Principales aportaciones de las Agrupaciones Juveniles al desarrollo del adolescente.

Uno de los objetivos principales enunciados al inicio del presente trabajo es hacer análisis de las principales contribuciones que hacen las Agrupaciones Juveniles al desarrollo de los Jóvenes que las constituyen.

Hemos dicho que estas Agrupaciones tiene como finalidad básica el formar grupos autogestivos de apoyo comunitario. Asimismo, hemos señalado cómo se da la inter-relación al interior de los grupos, ahora es necesario puntualizar cuáles son algunos de los principales aportes que el trabajo dentro de las Agrupaciones puede proporcionar a los jóvenes a corto y mediano plazo. Para esto, hemos juzgado conveniente dividirlos en tres diferentes áreas: biológica, psicológica y social. Aunque sabemos que en términos reales esta separación no existe, ya que las tres áreas se encuentran estrechamente relacionadas e interactúan constantemente.

- Area Biológica:

En términos generales, dentro de las Agrupaciones Juveniles las actividades implementadas no se encuentran dirigidas hacia alguna área específica de desarrollo. Sin embargo, hay algunas que se enfocan más hacia el aspecto biológico como las actividades recreativas y deportivas y algunas pláticas sobre fomento a la salud. Estas acciones promueven la actividad física, tan necesaria para los jóvenes ya que por las características propias de la adolescencia, requieren actividades como el deporte, el baile, la recreación y otras que canalizan su energía hacia actividades positivas.

Entre los principales beneficios que este tipo de actividades proporciona a los adolescentes encontramos las siguientes:

- Mejoramiento de capacidad vital en general.

- Canalización de energía corporal.
- Mejoramiento de los sistemas muscular, óseo, nervioso y cardiovascular.
- Mejoramiento de las capacidades y habilidades físicas.
- Prevención de enfermedades, etc.

- Área psicológica.

La realización continua de reuniones de análisis y reflexión genera gradualmente en los jóvenes un sentido de autoconciencia. A través de las discusiones, las dinámicas grupales, pláticas y la organización de diversas actividades los adolescentes se van apropiando de ciertos elementos que les serán de gran utilidad para el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo a las características particulares de las reuniones, se intenta propiciar en los jóvenes un sentido crítico y analítico. Consideramos que los aportes de las Agrupaciones a los jóvenes en el área psicológica son los siguientes:

- Autoconocimiento de sí mismo.
- Consolidación de aptitudes como asertividad, comunicación, empatía, etc.
- Le proporciona al adolescente un sentido de pertenencia, confianza y aceptación.
- Desarrollo de aptitudes cognitivas (percepción, memoria, racionalización, etc. = y afectivo-emocionales.
- Consolidación de su personalidad, etc.

- Area social:

Las Agrupaciones Juveniles juegan un papel preponderante para mejorar el desarrollo de los jóvenes en el área social. La formación e integración de un grupo, así como el contacto cotidiano con otras personas de su entorno social, le permite al adolescente tener una estrecha inter-relación hacia el interior y exterior de su grupo.

A nivel social las Agrupaciones Juveniles le pueden ofrecer al adolescente la posibilidad de:

- Mejorar la comunicación entre sus miembros al interior y al exterior del grupo.
- Fortalece los lazos de inter-relación con las personas que convive.
- Ayuda a consolidar la integración grupal, familiar y comunitaria.
- Le proporciona al adolescente elementos para que promueva la elevación en la calidad de vida de su entorno social.

Consideramos necesario señalar que los puntos que se especifican en las diferentes áreas de desarrollo son beneficios potenciales que se pueden dar en mayor o menor grado de acuerdo a factores como: tipo de actividades desarrolladas, nivel de compromiso personal de cada joven, condiciones externas en las que se realizan las actividades, características del grupo y de los adolescentes, etc.

Hemos descrito los posibles beneficios en cada área que los jóvenes pudieron haber

adquirido en relación a su desempeño en las Agrupaciones. Sin embargo, los beneficios o aportes recibidos se dan en forma individual. Probablemente alguno de ellos mejoró su grado de autoaceptación mientras otro joven del mismo grupo, quizá se benefició al canalizar su energía en actividades en bien de la comunidad.

Los aportes de las Agrupaciones Juveniles al desarrollo del adolescente pueden ser diversos, produciéndose en diferente nivel y distinta área en cada uno de los jóvenes que participaron en estas actividades, de acuerdo a sus características, necesidades e intereses individuales.

Los aportes que hacen las Agrupaciones Juveniles al desarrollo de los Adolescentes aquí descritos son solamente los que consideramos se han producido en términos reales. Idealmente quizá existen otros muchos, pero solamente hemos hecho mención de aquellos que se han dado concretamente y que hemos podido constatar.

APARTADO VII

VII.1.- ANALISIS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.

En el presente apartado se hará un análisis global del trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles, desde tres perspectivas diferentes: social, profesional y personal. Retomaremos los aspectos que nos parecen más importantes para la estructuración de nuestra Memoria de Desempeño Profesional.

a).- ASPECTO SOCIAL

Como punto inicial, diremos que al desempeñar nuestra labor en una institución de servicio público cómo lo es el D.I.F. Naucalpan, las actividades realizadas responden necesariamente a los intereses y necesidades de la población de escasos recursos de éste Municipio. El programa D.I.A., al igual de las Agrupaciones Juveniles, se encargan de atender a un sector específico de la población, a los jóvenes.

El objetivo del programa D.I.A es propiciar y apoyar el desarrollo de los adolescentes, en tanto, la finalidad de las Agrupaciones Juveniles es el lograr el mismo objetivo, pero fomentado en los jóvenes una actitud positiva hacia el trabajo de beneficio comunitario. Fue precisamente éste el objetivo de nuestra labor, ya que no se trata de promover sólo el desarrollo de los adolescentes, sino también el de sus familia y de su comunidad.

En el aspecto social podemos analizar nuestra labor desde tres diferentes niveles: grupal, familiar y comunitario.

En lo que respecta al nivel grupal, como ya se ha señalado a lo largo de este trabajo, hay una constante evolución desde que se forma el grupo, ya que la interacción entre los jóvenes les permite adquirir elementos que apoyan su desarrollo personal, algunos de ellos son: el conocimiento de sí mismos, adquisición de independencia, la autovaloración, autoaceptación, etc.

En otro sentido, la relación intragrupal constituye una base de crecimiento para el grupo mismo. También la relación intergrupala es un elemento importante en este proceso, ya que enriquece el proceso interno y a la vez apoya el desarrollo de los otros grupos con los que tiene contacto.

No profundizaremos aquí en este nivel, debido a que ya se ha analizado en los apartados de la relación intragrupal y los Aportes de las Agrupaciones Juveniles a los jóvenes.

En lo que se refiere al nivel familiar, encontramos que los jóvenes pertenecientes a alguna Agrupación Juvenil, van adquiriendo poco a poco una visión más clara acerca de su función en la familia. El hecho de tener que reflexionar continuamente acerca de la inter-

relación que tiene en su entorno social, le abre la posibilidad de mejorar las relaciones con sus familiares.

El joven analiza, complementa y compara las diferentes situaciones que vive, tanto en la Agrupación como en su familia, lo que le permite mejorar su situación personal en ambas estructuras sociales.

En base a las vivencias del adolescente dentro de las Agrupaciones y debido que internamente se realizan reuniones y pláticas sobre temas como: La comunicación, asertividad, empatía, relaciones humanas, etc., los adolescentes se proveen de una mayor posibilidad de mejorar sus relaciones familiares, que como ya se señaló, muchas veces en el período de la adolescencia resultan muy problemáticas.

La familia es el núcleo social por excelencia, un lazo de unión entre el adolescente y la comunidad, de ahí que al promover el desarrollo personal y fomentar el desarrollo comunitario, implícitamente también la familia resulte beneficiada.

También es necesario recordar que la institución donde se laboró esta denominada Desarrollo Integral de la Familia, por lo que su finalidad esencial es la misma familia. En este caso se promueven su desarrollo por medio de los adolescentes que son parte importante en su constitución. Siendo los jóvenes un componente básico de la familia, éstos

contribuyen en mayor grado a la consolidación e integración familiar.

En referencia al nivel comunitario encontramos que es éste el principal objetivo de las reuniones con las Agrupaciones Juveniles. Después de un análisis de los diferentes problemas, los jóvenes se avocan a realizar diferentes actividades, la mayor parte de ellas tienen como centro de atención la ayuda a la comunidad.

Como ya señalamos, las acciones realizadas por los jóvenes para lograr el desarrollo de su comunidad son diversas como: implementación de pláticas y cursos, limpieza y mantenimiento de instalaciones, actividades ecológicas, organización de eventos recreativos y deportivos, etc. Cada una de ellas fue generada de acuerdo a las necesidades y los recursos con que se cuentan en cada colonia.

Existen también otros elementos que resultan de mucha transcendencia para el desarrollo comunitario. Por medio de las actividades realizadas por las Agrupaciones se logra conjuntar a un gran número de habitantes de la comunidad, con la posibilidad de mejorar la relación entre ellos. Si algún grupo invita a los habitantes de su colonia a reforestar una área verde o a tomar parte en alguna competencia deportiva, no sólo se está contribuyendo con la actividad específica, sino además se abre la posibilidad de la convivencia, de la participación y se promueve la importancia de este tipo de actividades como alternativas de desarrollo para la comunidad.

Hablar de desarrollo comunitario resulta muy complejo y extenso, pero es por medio de acciones concretas que se va consolidando éste proceso, las actividades realizadas por los jóvenes son un buen intento para propiciar el mejoramiento comunitario.

Las diferentes actividades realizadas con las Agrupaciones Juveniles contribuyen en parte, a mejorar las condiciones de vida de las personas inmersa en este proceso. La contribución social de estos grupos es limitada pero resulta significativa, ya que los mismos jóvenes se convierten en agentes de transformación social, promoviendo una mejor calidad de vida en su entorno social.

b).- ASPECTO PROFESIONAL

Resultó de gran importancia el trabajo realizado con las Agrupaciones Juveniles para mi desarrollo profesional. Independientemente de los resultados obtenidos por los diferentes grupos, la experiencia profesional adquirida en este trabajo es realmente significativa.

A lo largo de mi trabajo como promotor de las Agrupaciones Juveniles o como coordinador del programa D.I.A. he tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de mis estudios profesionales, en otros casos ha sido necesario buscar la forma de adquirir los elementos suficientes para cumplir con mis diferentes actividades.

Dentro de mi trabajo en el D.I.F. Naucalpan, ha sido necesario realizar diversas

actividades, desde la elaboración de un programa anual hasta la organización de algún evento específico. Al complementar ambas funciones he tenido que desarrollar múltiples actividades de índole pedagógica, como lo he señalado en el apartado correspondiente a mis funciones dentro de la Institución.

A continuación señalaré algunos de los elementos que considero necesarios rescatar dentro de mi labor como pedagogo en el D.I.F., Naucalpan.

- La labor realizada dentro de esta institución responde plenamente a las expectativas que desde un inicio se tenían con respecto a la labor pedagógica, cumpliendo satisfactoriamente con la mayor parte de las actividades que me fueron encomendadas. Considero que mi trabajo deja un buen antecedente de lo que el pedagogo puede realizar en una institución de servicio social, abriendo espacios para que otros profesionales de la educación se integren a este campo de trabajo.

- Después de analizar las diferentes actividades realizadas como Promotor juvenil o como Coordinador de programa, puedo señalar que mi labor más trascendental no es la elaboración de programas de trabajo o la impartición de cursos, más bien, lo que realmente resulta fundamental, es la posibilidad que he tenido de orientar a los jóvenes desde una perspectiva integral, para que sean ellos mismos los encargados de trabajar en la consolidación de su desarrollo.

— A partir de los conocimientos básicos adquiridos en la Universidad he tenido que

profundizar en los mismos para el cumplimiento de mis funciones. A pesar de tener los conocimientos básicos he necesitado profundizar el aspecto como: Dinámicas grupales, relaciones humanas, orientación sexual y educativa y desarrollo de la adolescencia. Debido a las exigencias propias del trabajo fue necesario hacerme de mayores elementos teóricos para poder afrontar las situaciones que cotidianamente se presentan cuando se trabaja con personas.

— Los estudios de pedagogía me han proporcionado la posibilidad de ser autodidacta y de buscar la autogestión. Parte de mis objetivos profesionales eran promover ambos procesos, primero yo debía buscar consolidarlos personalmente. El autodidactismo me ha permitido la posibilidad de abrirme espacios y profundizar en aspectos necesarios en mi formación profesional. La autogestión se convierte en un objetivo profesional que enmarca mi quehacer educativo.

— El trabajo realizado en esta Institución me ha dado la posibilidad de entender el proceso educativo como un todo, como una unidad. He entendido que la educación es un proceso permanente, integral, que tiene que tomar en cuenta al ser humano como un todo, son su pasado su presente y su futuro y en todos los ámbitos de su desarrollo: social, biológico y psicológico. A partir de esta concepción es que he desempeñado la mayor parte de mi trabajo con los jóvenes, con ellos como protagonistas y principal objeto de mi labor pedagógica.

c).- ASPECTO PERSONAL

La experiencia de trabajo con las Agrupaciones Juveniles ha resultado de lo más significativo para mi vida personal. He tenido la posibilidad de desarrollarse profesionalmente pero sobre todo , esto a nivel personal ha resultado una experiencia sumamente enriquecedora. Además de involucrarme cognoscitivamente, física y emocionalmente he tenido que entregarme a mi trabajo con los jóvenes.

Ha sido una vivencia integradora, en la que he participado activamente y la que me ha dado grandes satisfacciones.

A continuación hago mención de tres aspectos que considero son los más significativos a nivel personal.

- La experiencia vivida con las Agrupaciones Juveniles, y en general dentro del programa D.I.A me ha obligado a cuestionarme cual es mi objetivo al trabajar en esta labor, esto ha generado la constante necesidad de preguntarme a mí mismo el porqué y el para qué de lo hago. Desde un inicio, al ingresar a la Institución ha sido necesario plantearme objetivos profesionales y personales, ya que debido a lo pesado y absorbente del trabajo comunitario, es necesario tener claridad en mis objetivos para lograrlos a pesar de las situaciones que se puedan presentar.

El ser coordinador de un programa denominado DESARROLLO INTEGRAL del

ADOLESCENTE me ha obligado a tratar de asumir este proceso integral en mi propia persona, ya que si he de promoverlo debo primero estar convencido de esto y ponerlo en práctica. Antes de pretender el desarrollo integral en los jóvenes, ha sido necesario que yo mismo me responsabilice de mi propio desarrollo integral. De otra manera no sería yo congruente conmigo mismo.

Mi desarrollo personal en el ámbito social, profesional, afectivo o cualquier otro, deben estar integrados y han de permitirme evolucionar hacia mejores niveles de desarrollo. Es por ello que la experiencia vivida en este período ha resultado muy significativa a nivel personal, me ha permitido valorar ampliamente, el significado de DESARROLLO INTEGRAL. Como ya señale anteriormente, es cierto que no estoy muy de acuerdo con el título del programa D.I.A. ya que en términos reales nuestra labor resulta casi insignificante en comparación con lo que institucionalmente se pretende. Sin embargo, es una meta a alcanzar, un objetivo que todos los que estamos involucrados en el proceso educativo debíamos proponernos, primero lograrlo con nosotros mismos y a la vez fomentarlo en los demás.

Este proceso ha propiciado una autovaloración continua de mi mismo, ha sido constante y difícil, tal vez nunca termine, pero me ha proporcionado la oportunidad de lograr mi desarrollo individual.

- Al trabajar con las Agrupaciones Juveniles he tenido que observar y evaluar sus actividades, pero sobre todo ha sido necesario involucrarme en el desarrollo del grupo. He tenido la posibilidad de vivir junto con ellos diferentes momentos y etapas, he experimentado el crecimiento de los jóvenes y del grupo mismo, sintiendome parte de ellos y he avanzado también conforme ellos lo han hecho. Yo al igual que ellos he tenido que participar en las diferentes actividades realizadas y esto me ha dado la posibilidad de analizar mis alcances y limitaciones, mis necesidades e inquietudes.

- A nivel prospectivo, la experiencia de trabajo con las Agrupaciones Juveniles ha sido un factor determinantes para ubicarme en la línea pedagógica que pretendo seguir de aquí en adelante. La vivencia cotidiana con los grupos de jóvenes ha fortalecido mi tendencia hacia la pedagogía humanista, las experiencias vividas han consolidado esta perspectiva.

Conforme ha avanzado en la realización de este trabajo, me he dado cuenta de que es la pedagogía humanista la alternativa que cubre mis expectativas personales y profesionales.

La labor realizada en el D.I.F Naucalpan me permitió vivir personalmente experiencias de todo tipo, unas gratificantes, otras completamente adversas, sin embargo tengo confianza en que la educación humanista, es desde mi perspectiva personal, la mejor alternativa para el promover el desarrollo de los jóvenes, y de todas las personas en

general.

Considero que para lograr el desarrollo potencial de todo ser humano es necesario proporcionarle la herramientas suficientes para lograrlo y brindarles alternativas para que puedan llevarlo a cabo. Creo firmemente en el potencial humano; en la confianza, el autoconocimiento, el amor y la libertad como pilares esenciales del desarrollo de todo ser humano.

Se que sólo en la medida en la que nosotros mismos nos concientizamos y nos comprometamos como seres humanos que somos, sólo en esa medida lograremos hacer de nuestro mundo un mejor lugar para vivir.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BEJAR Navarro Raúl. El mexicano: aspectos culturales y psicosociales. Edic. U.N.A.M. México, 1979.
- 2.- BLOS Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Edit. Joaquín Mortiz. México, 1975.
- 3.- BOLAÑOS Victor Hugo. Introducción al estudio de la pedagogía. Edit. Educación Ciencia y Cultura. México, 1983.
- 4.- CARTWRIGTH Dorwin. Zander Alvin. Dinámica de grupos. Edit. Trillas. México, 1977.
- 5.- CASTILLO B.H. Zermeño S. Juventud popular y bandas en la Ciudad de México. Instituto Nacional de Estudio Sociales de la U.N.A.M. 1988.
- 6.- CIRIGLIANO Gustavo. Villaverde Anfbal. Dinámica de grupos y educación. Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1976.
- 7.- De la FUENTE Ramón, compilador. Summerhill: pro y contra. Edit. Fondo de Cultura económica. México, 1973.
- 8.- DIAZ Guerrero Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. Edit Trillas. México, 1975.
- 9.- Diccionario de pedagogía. Edit. EDIPLESA. México, 1981.
- 10.- DOCET W. friederich. Diccionario de psicoanálisis clásico. Edit. Labor. Barcelona, 1976.
- 11.- Enciclopedia de psicología social. Edit. Plaza and Janes. Barcelona, 1976.

- 12.- ERIKSON Erik H. Sociedad y adolescencia. Edit. Siglo XXI. México, 1982.
- 13.- ERIKSON Erik H. Infancia y sociedad. Edit. Horme. Buenos Aires, 1974.
- 14.- FIGERMAN Gregorio. Relaciones humanas. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, 1979.
- 15.- FREIRE Paulo. La pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI. México, 1970.
- 16.- FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI. México, 1975.
- 17.- FREUD Anna. El Yo y los mecanismos de defensa. Edit. Paidós. México, 1984.
- 18.- FREUD Anna. Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. edit. Paidós. Barcelona, 1985.
- 19.- FROMM Erich. El amor a la vida. Edit. Paidós. México, 1991.
- 20.- FROMM Erich. El arte de amar. Edit. Paidós. México, 1992.
- 21.- ITURRIAGA José E. La estructuración social y cultural de México. Edit. S.E.P. 1987.
- 22.- KNOBEL Mauricio. Arbesty Arminda. La adolescencia normal. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1971.
- 23.- LAFARGA Juan. Desarrollo del potencial humano. Edit. Siglo XXI. México, 1986.
- 24.- LAPLANCHE J. Pontails J.B. Diccionario de psicoanálisis. Edit. Labor. Buenos Aires, 1983.
- 25.- LUFTH Joseph. Introducción a la dinámica de grupos. Edit. Herder. Barcelona, 1986.
- 26.- MALINOWSKY Bronislaw. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edit. Sudamericana. Buenos Aires, 1976.

- 27.- MEAD Margaret. Adolescencia y cultura en Samoa. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires, 1978.
- 28.- MICHELL Guillermo. El mundo como escuela: guía para el aprendizaje autodirigido. Edit. Trillas. México, 1974.
- 29.- MONSIVAIS Carlos. Cultura urbana y creación intelectual: el caso mexicano, en González Casanova pablo. Cultura y creación intelectual en America latina. Edit. Siglo XXI. México, 1984.
- 30.- MUSS Rolf E. Teorías de la adolescencia. Edit. Paidós. México, 1989.
- 31.- NEILL A.S: Summerhill. Edit. Fondo de cultura económica. México, 1986.
- 32.- OSORIO Miguel Angel. La pedagogía participativa y la participación popular. Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1986.
- 33.- PALACIOS Jesus. La cuestión escolar. Edit. LAIA. Barcelona, 1986.
- 34.- PAPALIA Diane E. Wendoks Sally. Desarrollo humano. Edit. McGraw Hill. México, 1992.
- 35.- PARRA V. Gmoez Jara F. Las bandas en tiempo de crisis. Edit. Nueva imagen. México, 1986.
- 36.- PAZ Octavio. El laberinto de la soledad. Edit. Fondo de cultura económica. México, 1987.
- 37.- Pequeño Larrousse Ilustrado. Edit. Larrousse. Buenos Aires, 1964.
- 38.- RAMOS Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México. Edit. ESPASA. Mexicana. Colección Austral, 1980.

- 40.- ROGERS Carl. El proceso de convertirse en persona. Edit. Paidós, México, 1982.
- 41.- SHUTTER Anthon de. Investigación participativa: una opción metodológica en la educación de adultos. C.R.E.F.A.L Patzcuaro, Michoacan, 1981.
- 42.- VITTO Piero. la pedagogía hoy: sus corrientes principales. Edit. Paulinas. México, 1972.

ANEXOS

Anexo 1.- Plan diario de Trabajo

Anexo 2.- Reporte diario de actividades

Anexo 3.- Reporte Cuantitativo Mensual

Anexo 4.- Reporte Cuantitativo Quincenal

Anexo 5.- Formato de Registro-Inscripción programa D.I.A.

AUGO 1

PROGRAMA D. I. A.

AGRUPACIONES JUVENILES.

PLAN DIARIO DE TRABAJO.

FECHA: 26 Oct. 1942

GRUPO: BANDA MERDS COMUNIDAD: PLAN DE AYELA
LUGAR: SALON Copu: 1 RESPONSABLE: R. E. C.

OBJETIVO PRINCIPAL: Organizar al grupo para que asistan al museo Nacional de Culturas Populares a realizar la Elaboración de un mural de tipo de muertos.

- TAREAS A REALIZAR: - Hablar con "BUCCIE" para que vaya con 3 jóvenes a recoger la pintura y Brochms.
- Hacer con Memo el bosquejo del mural
 - Hablar con Jorge Cano para solicitar apoyo para el transporte y la alimentación

OBSERVACIONES: El bosquejo se Realiza de acuerdo con los bosquejos que han hecho hasta el momento. Se realizará un mural, por eso se debe elegir el mejor.

AGRUPACIONES JUVENILES

FECHA: 10. Febrero 1993 NOMBRE DEL GRUPO: _____
 LOCALIDAD: HOSPITAL LEONARDO RODRIGUEZ HORA DE INICIO: 8:30 Hrs
 HORA DE TERMINO: 10:15 Hrs NUMERO DE PARTICIPANTES: 2

OBJETIVO DE LA SESION: - Planear con trabajadoras sociales la primera reunion con un grupo de minoritarios.

DESARROLLO: - En T.S. TERESA MORALES y una de las
 A) PARTICIPACION DOCTORES ENCARGADAS DE LA COORDINACION
 B) AMBIENTE DEL TRANSPORTE EN LAS AUTO LANCINAS PARA
 C) INTERES DE LOS PARTICIPANTES ALGUNAS PERSONAS QUE PRETENDIAN
 INVEGAR UN GRUPO DE TRABAJO DE MINUS VALIDOS,
 INTERCAMBIAR IDEAS CON EL COORDINADOR DE D. I. H.
 ACERCA DE LA FORMALIZACION DE UNA SESION DE
 TRABAJO CON ESTAS PERSONAS. SE EXPOSIERON EN
 FORMA CONCRETA EN LAS FORMAS DE PROCEDIMIENTO PARA
 ABORDAR ALGUNAS ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

CONCLUSIONES: Se hizo el plan de trabajo para
 (ACUERDOS TOMADOS) la primera reunion, y por otro lado,
 TAMBIEN SE TUVO LA OPORTUNIDAD DE PLATICAR
 CON UNO DE LOS JOVENES QUE ESTAN INTERESADOS
 EN FORMAR PARTE DEL GRUPO, Y SE PUBLICARON
 DE HECHO ALGUNOS PUNTOS IMPORTANTES QUE SE
 HAN DE RECORRER EN LA REUNION DEL PROXIMO
 25 DE FEBRERO A LAS 10:30 HRS. EN UNO DE LOS
 SALONES DEL PROPIO HOSPITAL.

AGRUPACIONES JUVENILES
(FEBRERO DE 1993)

ANEXO 3

COMUNIDAD	FECHA	ACTIVIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
VALLE DORADO	4/11/93	ORGANIZAR METODOLOGIA PARTICIPATIVA.	8	
	11/11/93	ORGANIZACION DE CONVIVIO "14 DE FEBRERO".	7	SOLO SE REALIZO DE MANERA INFORMAL, PUES NO HUBO UNA ORGANIZACION REAL.
	14/11/93	CONVIVIO "DIA DE LA AMISTAD", - ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS.	9	SE ENTREGARON UN TOTAL DE 18 RECONOCIMIENTOS AUN CUANDO NO TODOS ESTUVIERON PRESENTES.
	18/11/93	HACER CARTELES PARA PLATICA CON PADRES DE FAMILIA.	5	
	25/11/93	PROYECCION DE PELICULA "COMO CUATES"	8	NO SE REALIZO PORQUE NO SE CONSIGUIO T.V., SIN EMBARGO SE LES INVITO A LAS PERSONAS QUE ASISTIERON A PARTICIPAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA D.I.A.
MARTIRES DE RIO BLANCO	11/11/93	REALIZO CARTELES DE PROPAGANDA DEL PROGRAMA.	2	
	18/11/93	INFORMACION ACERCA DE BECAS	7	
	25/11/93	INFORMACION ACERCA DE BECAS	20	
BENITO JUAREZ	18/11/93	APOYAR A COORDINADORES EN LA IMPLEMENTACION DE DINAMICAS GRUPALES	20	
	25/11/93	INFORMAR AL GRUPO SOBRE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA.	22	
LOMAS VERDES	25/11/93	ORGANIZAR Y FORMAR GRUPO DE TRABAJO (PERSONAS MINUSVALIDAS)	18	SE INICIO EL TRABAJO EN COLABORACION CON TRABAJO SOCIAL DEL HOSPITAL LOMAS VERDES (TRAUMATOLOGIA).
	22/11/93	PLATICA "CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA (JOVENES) ESC. A.S. MAKARENKO.	45	
	23/11/93	LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL (PADRES) ESC. JUAN DE LA BARRERA.	40	
	26/11/93	LA DINAMICA FAMILIAR (ESC. SEC. DR. GUSTAVO BAZ P. (PARRALES)	80	



DIF SISTEMA
MUNICIPAL EN
ESTADO DE MEXICO NAUCALPAN DE JUAREZ

VIA ADOLFO LOPEZ MATEOS No. 1

576-3612
Tels.: 560-5441
358-3132

DIF/DIA/001/93

NAUCALPAN DE JUAREZ, 8 DE ENERO DE 1993.

LIC. HUGO CALAMO VILABOA
DIRECTOR DE SOLIDARIDAD
PARA EL DESARROLLO
COMUNITARIO.
P R E S E N T E

ME PERMITO ENVIARLE EL REPORTE CORRESPONDIENTE A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL PROGRAMA D.I.A. DURANTE LA SEMANA DEL 4 AL 8 DE ENERO DE 1993.

EN EL AREA ATENDIDA POR LA TRABAJADORA SOCIAL MA. TERESA URBANO, SE CONTINUA IMPARTIENDO EL CURSO "ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD" EN LA ESCUELA SECUNDARIA LIC. ISIDRO FABELA, LOS TEMAS EX PUESTOS: MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD, RESPUESTA SEXUAL HUMANA Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL, OBSERVANDOSE MAYOR PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN EL ULTIMO TEMA, YA QUE EXTERNARON DUDAS E INQUIETUDES RESPECTO A LOS SINTOMAS Y MODOS DE CONTAGIO DE LAS ENFERMEDADES.

POR OTRO LADO, TAMBIEN SE APOYO AL PROGRAMA M.E.S.E. EN LA FORMACION DE LA MEMORIA DE LA IRA. JORNADA SOBRE LOS DERECHOS DEL MENOR TRABAJADOR, SE ANALIZO Y ESTRUCTURO EL ABSTRACT DE ALGUNAS PONENCIAS.

EN LO REFERENTE AL PROGRAMA "MADRES JOVENES" LAS ACCIONES CLEAVADAS A CABO COMPRENDEN ACTIVIDADES DESTINADAS A DIFUNDIR EL PROGRAMA Y POR CONSIGUIENTE A AMPLIAR EL GRUPO DE MADRES JOVENES. ESTA AREA SE ENCUENTRA A CARGO DE LA PSICOLOGA CLAUDIA ANGELICA YAÑEZ BELTRAN, Y LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON A LO LARGO DE LA SEMANA CONSISTEN EN VISITAS DOMICILIARIAS, ACCION QUE REVISTE GRAN IMPORTANCIA DEBIDO A QUE EL GRUPO FORMADO HASTA EL MOMENTO FUE QUIEN PROPUSO ESTO EN LA REUNION SEMANAL DE EL ULTIMO DIA DE TRABAJO DEL MES DE DICIEMBRE DE 1992, SE CONTACTARON TRES PERSONAS MAS, A QUIENES SE LES INFORMO EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA Y LA FORMA EN LA QUE SE HA VENIDO TRABAJANDO, INVITANDOLAS A LA PROXIMA REUNION PROGRAMADA PARA EL 13 DE ENERO DE 1993 A LAS 13:00 HRS.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE QUE FIGURO EN ESTA REUNION, FUE EL INTERES DE LAS INTEGRANTES POR AMPLIAR EL GRUPO, SUGIRIENDO TAMBIEN VISITAR ESCUELAS Y HOSPITALES, PROCURANDO VISITAR ALGUNAS LA PROXIMA SEMANA.

.....



DIF SISTEMA
MUNICIPAL EN
ESTADO DE MEXICO NAUCALPAN DE JUAREZ

VIA ADOLFO LOPEZ MATEOS No. 1

576-3812
Tels.: 560-5441
358-3132

- 2 -

LA COORDINACION DEL PROGRAMA SE DIO A LA TAREA DE REVISAR, ANALIZAR Y ORGANIZAR LA INFORMACION RECABADA EN EL EVENTO DE LA "JORNADA POR LOS DERECHOS DEL MENOR TRABAJADOR", SE APOYO EN LA ESTRUCTURACION DE LA MEMORIA DE DICHO EVENTO, PRINCIPALMENTE ANALIZANDO Y TRANSCRIBIENDO LAS DISTINTAS OPINIONES VERTIDAS AHI.

POR OTRO LADO SE INFORMO A LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA D.I.A. (TERE - CLAUDIA) ACERCA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL MES DE ENERO DE 1993, DE DONDE SE DESPRENDIERON ACTIVIDADES CONCRETAS QUE HABRAN DE REALIZARSE PARA CUMPLIR SATISFACTORIAMENTE CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

EN CUANTO A LAS VISITAS A COMUNIDADES SOLAMENTE SE ASISTIO A UNA REUNION CON LAS JOVENES DE VALLE DORADO, EN DONDE SE LES INFORMO ACERCA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA ESTA COMUNIDAD DURANTE EL AÑO DE 1993, SE ANALIZARON Y SE ACORDO QUE TRABAJAREMOS CONJUNTAMENTE PARA LOGRAR LAS METAS Y OBJETIVOS PROPUESTOS, E INCLUSO SI ES POSIBLE PROMOVER MAS ACTIVIDADES DE BENEFICIO COMUNITARIO.

POR ULTIMO TODOS LOS INTEGRANTES DE LOS PROGRAMAS H.E.S.E. Y D.I.A. SE APOYARON MUTUAMENTE PARA ORGANIZAR UNA FUNCION DE PASTAS PARA LOS NIÑOS, CON MOTIVO DEL "DIA DE REYES", EL VIERNES 2 DE ENERO, EN LAS INSTALACIONES DEL D.I.F. SE LES REPARTIERON A LOS NIÑOS DULCES, JUGUETES Y SE PARTIO ROSCA DE REYES, ASISTIERON APROXIMADAMENTE 60 NIÑOS, QUE PASARON UN MOMENTO MUY AMENHO Y DIVERTIDO.


A T E N T A M E N T E

LIC. RUBEN ESTRADA CERVANTES
COORDINADOR DEL PROGRAMA
DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE
EN NAUCALPAN

C.C.P. LIC. YOLANDA DIANA LUNA DE LA TORRE.- SUBDIRECTORA DE CAPACITACION PARA EL CAMBIO SOCIAL.

C.C.P. ACUSE

C.C.P. MINUTARIO.

FORMATO DE REGISTRO

COMUNIDAD: Atzacatlan de Juárez FECHA: 15-02-93
 PROGRAMA DE INTERES: ASA
 NOMBRE: Alicia María López
 EDAD: 15 años
 DOMICILIO: Calle Comediantes #3 Col. Jardines II
 TELEFONO: 3-67-57-56
 LUGAR DE UBICACION: _____

FORMATO DE REGISTRO

COMUNIDAD: Naucalpan de Juárez FECHA: 15-02-93
 PROGRAMA DE INTERES: _____
 NOMBRE: Yara Griselda Juárez Muñillo
 EDAD: 15 años 3ª Sección d' Preparatoria
 DOMICILIO: Panamericana #33 col. Martires de San Blas
 TELEFONO: _____
 LUGAR DE UBICACION: _____

FORMATO DE REGISTRO

COMUNIDAD: Naucalpan de Juárez FECHA: 15-02-93
 PROGRAMA DE INTERES: _____
 NOMBRE: Nancy Juárez Muñillo
 EDAD: 13 años 3ª d' Secundaria
 DOMICILIO: Panamericana #33 col. Martires de San Blas
 TELEFONO: _____
 LUGAR DE UBICACION: _____