

308923  
132  
24

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

---

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



## FALLA DE ORIGEN

**ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA  
AUTORIDAD EN LOS PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES  
(11 A 15 AÑOS).**

**T E S I N A**  
**Q U E P R E S E N T A**  
**GABRIELA VELAZQUEZ CARDOSO**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE LA TESINA: LIC. MA. DEL CARMEN BERNAL**

**MEXICO, D. F.**

**MAYO, 1985**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Dedicatorias**

**A mi esposo e hijos  
por el amor, apoyo y  
comprensión que  
siempre me brindaron.**

**A mis padres por su ejemplo,  
amor y apoyo constantes**

**A Mela por su ayuda  
incondicional.**

**A Tita Carreras y a Tere  
Mendoza por su amistad  
y profesionalismo.**

**A la familia Mendieta por  
que siempre están conmigo.**

## INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
I. La Educación en la Familia.....	3
I.1 Concepto de Persona.....	3
I.2 Definiciones de Educación.....	6
I.3 Concepto de Educación.....	8
I.4 Definición de Familia.....	10
I.5 Concepto de Familia.....	11
II. La Adolescencia como Etapa Evolutiva.....	13
II.1 Concepto de Adolescencia.....	13
II.2 Características Generales de los Adolescentes.....	14
II.3 Características Principales de la Primera Etapa (11-15 años).....	17
II.4 Principales Problemas de la Adolescencia.....	20
III. Relación de Autoridad entre Padres e Hijos.....	24
III.1 Concepto de Autoridad.....	24
III.2 Elementos de la Autoridad.....	25
III.3 Las Virtudes Humanas como Fundamento de la Autoridad.....	28
III.4 Obediencia y Control en los Hijos en Relación a la Autoridad.....	31
III.5 Principales Deficiencias de Autoridad en la Familia.....	33
Aparato Crítico.....	37
Conclusiones.....	44

<b>Recomendaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>48</b>

## INTRODUCCION

Las relaciones y convivencia entre padre e hijos presentan dificultades en cualquier etapa, pero las más frecuentes son cuando los segundos empiezan a desarrollar características de adolescentes ya que su mundo interior se ve resquebrajado por sentimientos y pensamientos diferentes a los de su niñez y por que los padres al desconocer estos cambios quieren seguir tratándolos como niños, por eso es importante que los padres conozcan las etapas evolutivas por las que pasarán sus hijos para entender mejor sus actitudes y que la convivencia familiar sea menos conflictiva.

En relación con otros padres de familia se ha visto su inquietud por no saber como manejar la autoridad con sus hijos adolescentes, o al ver que con el hijo mayor no funcionó su concepto de autoridad y para no cometer los mismos error con sus otros hijos preguntan que es lo que deben hacer; por eso es mi interés en investigar y analizar lo relativo a autoridad en las relaciones padres-hijos adolescentes (11-15 años) para dar una orientación a la familia para así desde pequeños educarlos y orientarlos y fundamentar como la autoridad paterna bien ejercida facilita las relaciones con los hijos adolescentes.

En el primer capítulo se analizarán los conceptos de persona, educación y familia para tener bases y criterios válidos con el fin de establecer una orientación familiar adecuada.

El capítulo segundo abarca la etapa evolutiva de la adolescencia en general, sus características y su influencia en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y las especificaciones en la primera fase que se considera la más crítica ya que es donde se presentan o manifiestan las conductas diferentes de la infancia en su proceso de desarrollo hacia una personalidad madura y se contemplarán algunos problemas surgidos en esta etapa.

En el capítulo tercero se analizará el concepto de autoridad en la familia, los elementos necesarios para establecer una adecuada autoridad-servicio, su fundamentación en las virtudes humanas como base para lograr una mejor relación de autoridad con los hijos, la obediencia y control como medios para desarrollar la autoridad y las principales deficiencias de autoridad que se dan en la familia.

Por último se desarrollará el concepto de orientación familiar como un instrumento para los padres con el fin de mejorar la calidad en la educación personal y de los hijos. Se darán recomendaciones prácticas a los padres con respecto a la relación de autoridad en hijos adolescentes en su primera fase con el fin de facilitar y hacer más exitosa su actuación.

Los principales autores en los que me apoyé para realizar esta investigación fueron V. García Hoz y Francisco Altarejos para definir lo que es educación y el concepto de persona, también en Juan Pablo II para analizar lo que es la familia.

En el aspecto biopsicológico y social de los adolescentes me basé principalmente en José Peinado y Elizabeth Hurlock para describir los aspectos biológicos que caracterizan esta etapa y las influencias que tienen en su psicología y en sus relaciones con los demás, además de los principales problemas que presentan en esta etapa en el libro de Lawrence Bauman y las principales desviaciones de la autoridad en el libro de Gerardo Canseco.

## CAPITULO I. LA EDUCACION EN LA FAMILIA

### I.1. Concepto de Persona

Para desarrollar un concepto de educación es necesario tener previamente una concepción del hombre ya que a partir de este se establecerán sus fines, sus actividades su concepto de felicidad y los medios para lograrlo.

Para poder entender mejor su significado se estudia a partir de las tres dimensiones que la conforman: la ontológica, la psicológica y la ética. La primera da el fundamento filosófico del que se debe partir para así tener una concepción completa del hombre ya que si no se caería en reducciones y parcialidades en los fines educativos. La dimensión psicológica es la que ve a la persona en la realización de sus potencialidades de manera individual para adquirir una personalidad que es lo que va a distinguir a cada ser humano en lo concreto. La dimensión ética es la que busca la perfección de sus potencialidades guiados por la moral, le va a dar un sentido a su existencia, es donde analizará un porqué y un para qué de sus acciones por medio del autoconocimiento y del conocimiento de su mundo externo a través del buen uso de su libertad. Estas dimensiones no son aisladas ya que se deben ver en su totalidad e integralidad con apoyo de la sociabilidad y educación que le afectarán en su situación particular y específica.

Se partirá de la definición clásica de Boecio que dice "La persona es una sustancia individual de naturaleza racional",<sup>1</sup> que es un ser concreto que existe en si mismo, es único y pertenece a la naturaleza racional que es la más importante en el plano material.

Al hablar de persona se hace referencia a conceptos como unidad, totalidad, subsistencia, singularidad, racionalidad, etc. que se desarrollan a lo largo de este análisis para su mejor comprensión.

---

<sup>1</sup>GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., TOMO XVIII, p. 346

**UNIDAD** porque se debe verlo como un ser completo, que está formado por cuerpo y alma y como tal tiene necesidades materiales y espirituales las cuales deben ser desarrolladas de manera conjunta ya que involucra a todo el hombre.

**TOTALIDAD** en cuanto que es un todo, no se puede ser solamente cuerpo o espíritu sino que se da en forma integral.

**SINGULARIDAD** esto es un ser individual, único e irrepetible, que no hay otro igual a él.

**RACIONALIDAD** es de naturaleza racional y que puede desarrollar su inteligencia, se dá cuenta de su existencia (autoconciencia) le da intencionalidad a sus actos y con esto busca la perfección (valores) y es libre de escoger y discernir de acuerdo a sus fines.

Se analizará el concepto de persona a partir de sus notas constitutivas, es decir de sus contenidos más significativos que son: singularidad, autonomía, apertura y unidad.

**SINGULARIDAD** es lo que lo hace existir como realidad, es la substancia, lo que "posee, es un modo de ser muy singular dotado de una especial dignidad, es la capacidad de existir por sí mismo y no en otro"<sup>2</sup>; en cada hombre es diferente a los demás por lo que le dá la individualidad, no es la esencia ya que esta es la misma en todo ser humano sino lo que lo hace constituirse de una forma determinada. Es el conocimiento de sí mismo y de su mundo, es el ámbito del querer, sentir y pensar que se manifiesta en el descubrimiento del yo, de su intimidad. Educativamente se debe desarrollar una armonía entre las exigencias y posibilidades de su mundo interior con lo del exterior.

**AUTONOMIA** la persona por su autodeterminación y su libertad no se ve sometida a las leyes naturales sino que tiene capacidad de elección y de

---

<sup>2</sup>GARCIA HOZ, V., Concepto de Persona, p. 121

adhesión, tiene relación con la racionalidad y espiritualidad del hombre que se manifiesta en libertad a las presiones materiales; la libertad de la persona como su existencia son limitadas por lo que debe conocer sus derechos y obligaciones y así hacer buen uso de su libertad, que es la capacidad de la persona para elegir, aceptar y decidir por sí mismo con la finalidad de realizarse y perfeccionarse tanto en lo individual como en lo social ya que sus acciones no pueden ser asumidas por otro (incomunicabilidad). En educación esto es muy importante ya que la persona es un valor por sí mismo y no puede ser objeto de otro fin; esto en relación con la manipulación que busca usarlo y degradarlo para lograr sus objetivos, por lo que se debe estar atento para no caer en este juego.

**APERTURA** la persona es un principio de acción pero no de manera absoluta por lo que necesita de la apertura, basada en la relacionabilidad. Esta capacidad se dá en tres niveles: objetivo, social y trascendente. El objetivo es la relación con el mundo, con lo que lo rodea, conocerlo y transformarlo para bien propio y de la sociedad, esto se manifiesta en el arte, la ciencia y la técnica. La relación con el otro es la relación interpersonal, la necesidad de comunicación personal, es actuar junto con otros, y la relación con lo trascendente, es lo que da una respuesta al sentido de la existencia como una necesidad esencial de la naturaleza humana.

**UNIDAD** es la integralidad de la persona y de su actuar, es unidad de vida y pone su sello personal en las diferentes manifestaciones. En educación se debe buscar el crecimiento de la persona en todos los aspectos de la vida humana y así llegar al autoperfeccionamiento y la autorrealización que son los fines del hombre.

Con esto se concluye que "El hombre es persona en esencia y la persona es una realidad subsistente, principio de actividad que se despliega en una doble dirección o movimiento: de interiorización y de exteriorización",<sup>3</sup> y que ambos conforman el dinamismo de su actuar y son necesarios para

---

<sup>3</sup> *ibidem.*, p. 16

llevar a cabo el proceso de la personalización. Sin esto se caería en reduccionismos y parcialidades en su educación.

## I. 2. Definiciones de Educación

La educación en la familia es un aspecto importante en la formación integral del ser humano debido a que es el primer centro educativo del hombre. Es un proceso extenso en donde se empieza a tener contacto social y afectivo con los demás miembros, "se afirma la personalidad y se desarrolla la educación moral y religiosa."<sup>4</sup> La familia es un ámbito importante porque afecta el modo de ser y actuar de la persona en cualquier situación que se desenvuelva, ya sea escolar, laboral, profesional o recreativa.

Para hacer un análisis de la educación en la familia es necesario que se tengan claros ambos conceptos.

En primer lugar, se parte de una definición general o vulgar que dice "La educación es el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social"<sup>5</sup> esta definición parte solamente de las normas de cortesía y urbanidad y deja de lado los aspectos propiamente humanos.

Etimológicamente la palabra educación tiene dos variables, la de "conducir que significa llevar al hombre de una situación a otra"<sup>6</sup> y la de 'extraer' o sea sacar algo del hombre. En la primera, la educación se da como un factor externo, ajeno a la persona, es el guiar, orientar, llevar de la mano al educando a una situación diferente; la segunda se limita a considerarla como individual sin ver la integralidad del hombre ya que pretende actualizar lo que está potencialmente en el educando. Una educación

---

<sup>4</sup>GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 461

<sup>5</sup>GARCIA HOZ, V., ibidem., p. 16

<sup>6</sup>GARCIA HOZ, V., ibidem., p. 17

verdadera reuniría los dos aspectos ya que a partir de las potencialidades del individuo en su dimensión personal y social dará guía y apoyo para lograr sus objetivos.

Otra definición es la que "alude a una acción que tiende hacia la realización completa de la persona como tal, mediante el perfeccionamiento gradual de sus diversas facultades, de acuerdo con sus circunstancias individuales",<sup>7</sup> en la que contempla el objeto de la educación que es la persona humana y el desarrollo de sus capacidades, inscrita en una situación particular sin ver la necesidad de la continuidad ni especificar la finalidad que pretende.

Para Francisco Altarejos el "fin final de la educación será más bien la capacitación de las potencias humanas hasta el grado de perfeccionamiento necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada hombre",<sup>8</sup> en la que su objetivo es lograr la felicidad del hombre en particular durante su vida sin mencionar los medios ni las influencias externas que pudieran alterar su objetivo, se queda en el nivel de conocimientos y capacidades y no llega a los más importantes que son desarrollar actitudes para que haya cambio en la conducta, y es relativa ya que la felicidad debe estar encaminada a la satisfacción de necesidades es un planteamiento axiológico de valores materiales hasta los de trascendencia.

También se considera a la educación como el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas",<sup>9</sup> es decir el desarrollo de la inteligencia y voluntad y la evolución de ellas en las diferentes edades y circunstancias específicas en la vida de cada ser humano, aquí se hace mención de un aspecto muy importante en la educación que es la intencionalidad del educando y del educador pero no

---

<sup>7</sup>GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., TOMO VIII, p. 325

<sup>8</sup>ALTAREJOS, F., Educación y Felicidad, p. 30

<sup>9</sup>GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25

hace referencia al aspecto social del hombre que es una dimensión muy importante en el aspecto educativo.

Otra definición es la que ve a la educación como un "proceso de mejora personal, intencional, que en relación con los dones esenciales del ser humano -libertad, amor, fe- tiene lugar en la realización de actividades laborales y en tiempo libre- y en la comunicación personal con otros- Dios y los demás durante toda la vida, para alcanzar una plenitud- un más y un mejor- que en definitiva es la plenitud del amor verdadero."<sup>10</sup> Esto es el desarrollo de lo propiamente humano no solamente en lo personal o individual sino también en la socialización con sus semejantes y su relación con un ser trascendente en sus diversas actividades para alcanzar su finalidad que es el amor, de manera progresiva y gradual en cada etapa.

Con esta análisis de diferentes definiciones de educación se ve que coinciden en aspectos como:

- proceso de mejora
- permanente, continuo
- su fin, alcanzar la felicidad
- intencional, voluntario
- perfeccionamiento de la inteligencia y la voluntad
- le afecta el medio ambiente, lo externo.

### 1.3 Concepto de Educación

Con base en lo anterior se podrá dar un concepto de lo que es la educación. Es un proceso personal de mejora, intencional, que afecta principalmente las capacidades específicamente humanas en su desarrollo tanto individual como social, inmerso en un ambiente familiar educativo y socioeconómico que pretende maximizar a la persona para alcanzar su fin que es la felicidad.

---

<sup>10</sup>OTERO F., Oliveros, Educación y Manipulación, p. 37

Analizando este concepto se ve que es: un proceso, un cambio en los actos que nos llevan a desarrollar hábitos y virtudes que nos hagan crecer como personas.

Es intencional ya que si el educando no quiere modificar sus conductas por más que el educador presente maneras de lograrlo que sean atractivas, el aprendizaje no se logra. Es necesario que haya una disposición por parte del educando.

Afecta principalmente las capacidades específicamente humanas que son la inteligencia y la voluntad, pero sin descuidar la integralidad y la totalidad de la persona, buscando un equilibrio entre ellas.

En su desarrollo individual como social. Si solamente se hiciera énfasis en uno se reduciría el concepto de persona y por lo tanto su relación consigo mismo y con los demás. Aquí también se ve la relación que tenga con lo trascendente, pues si no se quedaría a nivel puramente humano y esto es una parte de su naturaleza que también debe satisfacerse.

Inmerso en un ambiente familiar, educativo y socioeconómico ya que muchas veces aunque se realice la educación en un ambiente igual o semejante cada persona responderá a ella de manera particular.

Que pretende maximizar a la persona; esto es, desarrollar lo que potencialmente tenga a su mayor nivel y esto es algo muy particular y personal.

Alcanzar la felicidad no solamente como finalidad última de su existencia sino también como una consecuencia de su diario actuar, correcto y virtuoso, de su buena relación con sus semejantes y lo que le rodea, de la congruencia entre su pensar y su actuar, de su naturaleza humana y de ser cada vez mejor en todo lo que le atañe.

Con todo lo expuesto anteriormente se considera que queda claro la importancia y trascendencia del hecho de tener un criterio verdadero y profundo de como el hombre se convierte en persona por medio de la educación.

#### 1.4 Definición de Familia

La familia es considerada como la célula fundamental de la sociedad humana donde las relaciones interpersonales son muy intensas tanto por su duración como por la entrega sincera de sus integrantes "unidos en el amor".<sup>11</sup>

Es la célula principal de la sociedad en donde se manifiesta la primera expresión de la naturaleza social del hombre, sus lazos son muy hondos y extensos por el tipo de relación que se establece entre sus integrantes que principalmente son de amor, entrega y ayuda mutua.

Se considera que la familia es "ámbito natural de la educación"<sup>12</sup> ya que es el primer contacto que el ser humano tiene con la sociedad y donde empieza a tener aprendizajes de tipo informal a través de su experiencia. Conforme va creciendo en edad los cuestiona y los hace suyos o los elimina.

La familia es la "comunidad natural duradera de padres e hijos, ... donde no solamente hay vida corporal sino también vida psíquica",<sup>13</sup> es decir que no solamente se dan aprendizajes de socialización sino donde se empiezan a tener conceptos del bien y del mal, de los valores morales y espirituales, por lo que se afirma que la educación moral y religiosa de los hijos es "insustituible de la familia".<sup>14</sup> Es muy importante que los padres como

---

<sup>11</sup>JUAN PABLO II., Carta a las Familias, p. 13

<sup>12</sup>ALTAREJOS, F., op.cit., p. 47

<sup>13</sup>HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática, p. 215

<sup>14</sup>JUAN PABLO II., op.cit., p.62

principales educadores de sus hijos tengan claros los fines de la educación y desde pequeños vayan orientándolos y educándolos en las virtudes humanas con una autoridad basada en el amor, el servicio y en la responsabilidad.

También la familia es considerada como la "unidad básica de la sociedad que tiene como finalidad atender a las necesidades de desarrollo personal de cada uno de los seres humanos que la integran",<sup>15</sup> no solamente la formación de los hijos sino la relación de educación entre padres e hijos y la influencia del ambiente externo.

Ya que la formación de los hijos se da principalmente en la familia, los padres deben compartir su misión con otras instituciones y personas sobre todo para satisfacer las exigencias del proceso educativo especialmente en la instrucción. Los padres buscarán que las escuelas a las que asistan sus hijos compartan los objetivos de vida que pretenden lograr, que haya una continuidad y congruencia sin sustituir el papel de los padres como educadores en lo moral y religioso.

### 1.5 Concepto de Familia

Analizando las definiciones anteriores se concluye que la familia es una comunidad de padres e hijos que tiene por finalidad la educación de todos sus miembros a partir de una base de unidad, confianza y amor donde se manifiesta la personalidad sincera de sus integrantes y se propicia por parte de los padres la formación integral de los hijos.

Cuando la familia se constituye primeramente por un matrimonio unido en el amor es más fácil que puedan desarrollar armónicamente su función ya que se tendrán claros los objetivos y su responsabilidad será con base al crecimiento y desarrollo de sus miembros y no en el egoísmo de los que ejercen la autoridad.

---

<sup>15</sup>OTERO F., O, *op.cit.*, p. 14

Para que esto pueda realizarse es importante que los padres tengan un conocimiento claro de sus hijos, que establezcan vínculos de comunicación, que sean comprensivos y sobre todo que sepan querer.<sup>16</sup>

Se dice que su finalidad es la educación de todos sus miembros ya que no solamente se da esta en los hijos sino también de la influencia de ellos a sus padres y la que da el medio ambiente que puede ser positiva o no debiendo estar atentos para no dejarse manipular.

La vida afectiva del niño y el buen desarrollo de su personalidad se ve afectados intimamente por las relaciones familiares que tenga, por lo que como padres deben tratar de que estas influencias sean sanas, con objetivos claros, establecer normas de conducta claras y concretas y fomentar una buena comunicación.

---

<sup>16</sup>cfr., GARCIA HOZ, V., *op.cit.*, p. 475

## CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA

### II.1 Concepto de Adolescencia

Para tener un claro concepto de la adolescencia es necesario conocer los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se ven afectados en esta etapa y así tener una idea integral de esta fase evolutiva de la persona con el fin de lograr un mejor desenlace.

Etimológicamente la palabra adolescencia viene del latín ADOLSCENTIA y esta a su vez de ADOLECIO que significa crecer hacia la madurez, desarrollarse. Se dice que es un periodo de transición en la vida del hombre, que es la etapa que sigue a la niñez y que precede a la ADULTEZ<sup>17</sup>.

Es una etapa que dura alrededor de nueve años que empieza con transformaciones internas del organismo de funcionamiento glandular (10-11 años) que después se manifiestan en cambios en el mismo con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, posteriormente la aparición de la menstruación en la mujer y las poluciones nocturnas en el varón como resultado de la activación de las hormonas femeninas y masculinas, etc., hasta llegar a la madurez sexual en ambos sexos y las consecuencias psicológicas y sociales que esto trae consigo.

Con esto se podrá afirmar, como lo hace José Peinado que la "adolescencia es la edad de maduración y desarrollo de la sexualidad caracterizada por la diferenciación de los sexos y por la conquista de la capacidad reproductora",<sup>18</sup> con esto no se quiere decir que en la infancia no haya diferencias sexuales sino que están pasivas, latentes y con la acción del sistema hormonal y sus repercusiones se verá afectada la personalidad del niño.

---

<sup>17</sup> cf., SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo I, p.53

<sup>18</sup> PEINADO ALTABLE, José, Psicología, p. 330

Antiguamente bastaba el ejemplo de los padres y los buenos hábitos inculcados en el hogar para que esta etapa se desarrollara sin mayores consecuencias; ahora es insuficiente por la influencia en la vida del hombre de los medios de información y comunicación, por la manipulación publicitaria que utiliza al hombre y a la mujer como simples objetos de placer, por la apertura de las familias en cuanto que necesitan trabajar los padres fuera de casa hace que el tiempo libre de los hijos que esté guiado y, o están viendo televisión o andan en la calle con amigos sin saber que hacer.

La poca comunicación y convivencia en las familias, la pérdida de valores humanos y de modelos a seguir y por sobre todo, ese afán de consumismo reducen al hombre a tener más cosas y no a ser mejor, a olvidar su búsqueda por ser auténtico. Así pues se afirma que la mayor crisis de la adolescencia actual es que "nuestra sociedad no sólo no es capaz de aliviar su inseguridad y desamparo funcional sino que lo acrecienta"<sup>19</sup>

Por lo que el éxito del paso por la adolescencia se facilita mediante el amor y comprensión de los padres y maestros a través de límites en forma de pautas de comportamiento y por medio del estímulo. Es indispensable el conocimiento de los hijos y las etapas evolutivas por las que pasan es indispensable para que la educación tenga sentido<sup>20</sup>; en cuanto a la prevención de conductas anormales y para que esta fase de desarrollo sea menos crítica y dolorosa.

## II.2 Características generales de los adolescentes

La nota característica de la adolescencia con respecto a las demás etapas es la confusión de ideas, sentimientos, emociones, etc., ya que están pasando una situación de crisis en lo psicológico, biológico, somático y funcional que les crea sufrimiento, angustia y dolor y por lo tanto inestabilidad e inseguridad por lo que es muy importante que los padres

<sup>19</sup>CASTILLO, Gerardo, Los Adolescentes y sus Problemas, p. 16

<sup>20</sup>cfr., ibidem., p. 13

preparen y faciliten un clima de confianza en el hogar desde la infancia para así poderlos ayudar a salir de esta crisis y conocer los rasgos característicos de esta etapa.

Rasgos más notorios:

- cambios orgánicos y morfológicos del cuerpo, aumento en talla y peso, aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios;
- despertar de la intimidad, conciencia de su persona independiente a la de sus padres;
- madurez sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos;
- hipersensibilidad e inestabilidad emocional;
- aparición del pensamiento abstracto y del razonamiento dialéctico;
- inestabilidad en su conducta social;
- actitud de evasión e introspección, y
- sentimiento de incompreensión.

Estos son rasgos generales de las manifestaciones de los adolescentes pero siendo una etapa tan larga es necesario dividirla para su estudio sin perder el sentido de unidad.

La primera es una fase preparatoria que se da entre los 11-12 años en las mujeres y los 12-15 años en los varones, es en donde la actividad del TIMO disminuye y aumenta, la tiroides y la HIPOFISIS producen la activación de las glándulas sexuales y los cambios corporales (crecimiento en talla y peso) y metabólicos, aparición de los caracteres sexuales secundarios pero no aún la función reproductora, es una etapa de

inestabilidad motriz y afectiva debido al gran crecimiento longitudinal, pierden proporción de su cuerpo y de sus movimientos, se vuelven torpes y esto les causa inseguridad, presentan gran sensibilidad, inconformismo y agresión sobre todo con sus padres. A esta etapa se le conoce como PUBERTAD.

La segunda fase se presenta entre los 12-15 años en la mujer y 16-18 en los hombres, se producen las células sexuales en los órganos tanto femenino como masculino pero aún son incompletas las transformaciones, aparece la menstruación en las mujeres y las poluciones nocturnas en los varones, crecimiento de los órganos sexuales internos y externos y comienza la diferenciación entre los sexos por lo que surgen nuevas formas de comportamiento, empiezan a interactuar con los del sexo opuesto, se da una actitud introspectiva en análisis de sí mismo como ser independiente.

La tercera fase es la que se da entre los 16-18 años en las mujeres y los 18-20 años en los hombres, es el desarrollo y maduración de los órganos sexuales y de la capacidad reproductora, es en teoría, un periodo de calma ya que se encuentra y comprende, se integra al mundo en que vive con un gran sentido de responsabilidad, es la etapa de las grandes decisiones ya que elige su profesión, sus relaciones con el otro sexo son más estables y maduras<sup>21</sup>.

Esto se da en forma diferente en las mujeres que en los varones aunque es precoz en las primeras en su etapa inicial y luego es mayor en los varones en la última etapa; es un proceso paulatino e ininterrumpido que responde a un permanente sentido de unidad para desarrollar su carácter y fijar una personalidad madura de autonomía e independencia personal.

Estas transformaciones se ven afectadas por la herencia que transmite los rasgos y caracteres propios de las familias, el sexo que condiciona la

---

<sup>21</sup>cfr., PEINADO, J., *op.cit.*, p. 257-260

formación orgánica del hombre y por el funcionamiento del sistema endócrino que puede variar en sus manifestaciones.<sup>22</sup>

### II.3 Características principales de la primera etapa (11-15 años)

Se analiza esta primera fase de la adolescencia a partir de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales por lo que a partir de ellos es como se manifiesta la conducta del individuo, con esto se pretende conocer e identificar problemas o situaciones irregulares y así poder como padres tener una actitud más positiva y orientarlos mejor.

Se profundiza en esta etapa porque es la fase más cercana a la infancia donde los cambios en la conducta son más exagerados y si los padres no tuvieran conocimientos de estos cambios de conducta y actitudes provocados por las modificaciones biológicas no podrían entender y comprender a los adolescentes.

Los aspectos biológicos inician con la liberación de las hormonas sexuales gonadotróficas que se generan en el lóbulo anterior de la hipófisis y excitarán a los folículos de Graaf del ovario que elabora la esférica (hormona feminizante) y sobre el cuerpo amarillo del ovario que es el productor de la progesterona (hormona del embarazo); en los varones la acción de la hipófisis hace madurar las células intersticiales de los testículos que segregan testosterona en la sangre (hormona virilizante) y la activación de las glándulas externas de los órganos sexuales masculinos en la actividad espermatogénica.

Cesan la actividad del timo y de la glándula pineal e inician la acción las glándulas endócrinas como las sexuales y la pituitaria; las glándulas suprarrenales funcionan fortaleciendo la acción de los estrógenos que son las hormonas ováricas de la feminización y de los andrógenos en la

---

<sup>22</sup>cfr., HURLOCK B, Elizabeth., Psicología de la Adolescencia, p. 48

hormona ováricas de la feminización y de los andrógenos en la hormona testicular de la virilización.

Todo esto se realiza por medio de la sangre que es el mensajero interno de los elementos químicos hormonales y da energía a los órganos endócrinos para su nutrición y funcionamiento adecuado, lleva el estímulo de las glándulas endocrinas a los órganos efectores. La intervención del sistema nervioso a través del simpático y del vago, por la acción de la tiroides afectan el sistema endócrino y los centros nerviosos que ejercen control sobre la conducta y la afectividad del adolescente.

A consecuencia de estos cambios glandulares aparecen los caracteres sexuales que se afinan a lo largo de la adolescencia, los caracteres sexuales secundarios afectan al sistema piloso, de fonación, grasa y diferencias morfológicas. Aparece el vello púbico y axilar, la voz se hace más aguda en las mujeres y más grave en los hombres por lo que a veces resultan irregulares sus manifestaciones, se acumula grasa en los senos y caderas y se acentúa la cintura en las mujeres.

Los hombros y torax del hombre se ensanchan y aumenta el tamaño del cuerpo y del peso en ambos sexos por el crecimiento de huesos y músculos que se refleja en sus movimientos torpes e inseguros.<sup>23</sup> También aparecen la menstruación como signo externo de la ovulación y la polución como fenómeno de la espermatogénesis; aunque el aparato reproductivo todavía tardará para estar completamente maduro. Estos cambios son progresivos y paulatinos.

El aspecto psicológico se manifiesta por la inestabilidad en sus conductas ya que deben abandonar las pautas habituales de la infancia para sustituirlas por otras pero estas todavía no están muy delimitadas; tienen curiosidad por saber las causas de sus cambios y buscan información primero en los adultos, luego en otros adolescentes y cuando no encuentran satisfecha su curiosidad la buscan en libros y publicaciones

---

<sup>23</sup> *cf.*, *ibidem.*, p. 52-61

normalmente de baja calidad en forma y contenido, esta curiosidad les causa angustia y temor.

Tienen una necesidad de comprenderse y explicarse a sí mismos (nacimiento de la intimidad) por lo que surge la introspección en su realidad subjetiva que le ayudará a autoafirmarse y autorrealizarse, por lo que busca la soledad y el aislamiento que trae como consecuencia una conducta antisocial. Presenta también una emotividad intensificada que lo hace tener conductas explosivas o temperamentales, es muy susceptible de las críticas de los adultos. Surge el despertar del yo pues se ve como una persona diferente a sus padres, con inquietudes y necesidades propias que requiere satisfacer en cuanto a saber quien es, que es lo que quiere, etc.

Comienza el desarrollo de las áreas cerebrales de asociación y por lo tanto inmadurez intelectual que se manifiesta en el radicalismo de sus juicios, es muy exagerado y sobre todo cuando hay algo negativo en los adultos lo señala exhaustivamente, trata de defender y apoyar sus juicios a partir de un razonamiento dialéctico, esto lo hace con el fin de autoafirmarse y de elevar su autoestima; se siente incomprendido ya que no quiere que lo sigan tratando como niño, pero cuando se le piden actitudes que se asemejen a la de los adultos tampoco sabe como responder, por lo que reacciona de manera exagerada y busca evadirse.

En el aspecto social también manifiesta cambios de las conductas infantiles, ya no es el niño bueno y amable con todos sino que busca independizarse de la tutela familiar y se reúne con amigos que el mismo elige; se rebela ante la autoridad paterna pero depende de la del líder del grupo, por lo que normalmente actúa en grupo y difícilmente en esta primera fase cometerá fechorías individuales; presenta timidez por su torpeza y desgarbo por el crecimiento acelerado de su cuerpo que no es proporcional; también por esto se manifiesta cansado y con periodos de siesta por la tarde que le hacen tener aversión al trabajo y hacen solamente lo necesario, esto se refleja en su bajo rendimiento escolar y

en apatía de iniciar cualquier actividad extra, sobre todo si esta es sugerida por los padres; ante el autoritarismo ya sea escolar o familiar manifiesta un desafío abierto y se rebela ante las injusticias sociales.

En esta primera fase hay conductas que se modificarán a lo largo de la adolescencia, son un inicio para autoafirmarse y así adquirir una personalidad madura que se manifiesta en estabilidad emocional, sentido del humor, identificación de su rol y respeto a las normas y reglas de un grupo. Esto no se presenta con la misma intensidad en todos los jóvenes aunque son pautas de comportamiento generales que los identifican con esta etapa.

#### II.4 Principales problemas de la adolescencia

Algunos problemas que presentan los adolescentes en lo social y lo individual son: irresponsabilidad, ira la mentira, el aburrimiento, el bajo rendimiento escolar, la falta de comunicación con sus padres, la falta de amigos, las situaciones peligrosas (droga y alcohol) y el sexo.\*

Se describirán con el fin de saber cuales son sus causas para entender mejor esta etapa y prever en lo posible situaciones más críticas.

La irresponsabilidad, debido a que el adolescente está pasando por un periodo de cambios, sus necesidades, actitudes e intereses también sufren estas consecuencias; acostumbrados a que sus padres resuelvan y respondan a todas sus necesidades se ven obligados a rebelarse contra ellos para desarrollar su propia personalidad adulta, están preocupados por su futuro pero de manera diferente a la de los adultos, ya que su futuro

---

\*Este inciso esta basado en el libro de BAUMAN LAWRENCE, et al, Como resolver los 9 problemas que más perturban a los adolescentes.

es muy próximo, le preocupan lo que sucederá la semana que viene, el día siguiente según sus intereses. También otra causa de la irresponsabilidad es el hecho de que vincula el ser responsable con la imagen de niño bueno, obediente y amable que era en la infancia por lo que busca lo opuesto para afirmarse, es indiferente a las exigencias de sus padres por lo que se vuelve desordenado, negligente y constantemente rompe con las promesas hechas a los adultos, con esto busca seguir su propio camino de autodescubrimiento.

La emotividad intensa es otro problema ya que durante once años o más sus padres le han dado las pautas de vida a seguir y cuando entra en la adolescencia se ve obligado por naturaleza a declarar su propia independencia y se esfuerza por controlar su propio destino y al no tener la capacidad de hacerlo ni los medios económicos para su independencia familiar se vuelve en ocasiones irascible, rechaza el apoyo de seguridad que le brindaba la familia como cuando niño, se vuelve hosco y grosero con sus padres al sentirse frustrado cuestiona y enjuicia todo lo de su alrededor por lo que a veces se presenta mal humorado y parece enojado pero son actitudes que le ayudarán a afirmar su carácter y su personalidad.

La mentira es otra actitud que toman los adolescentes para evadir la confrontación de sus actos o dificultades en sus relaciones. Miente para posponer la consecuencia de algún contratiempo que ya sucedió, se vuelve evasivo ya que no quiere que sus padres sepan todo lo que hace ya que juzga son rígidos en sus nuevas formas de comportamiento. La evasión y por lo tanto la mentira son intentos mal orientados de encarar una situación desagradable, a mayores problemas no resueltos y recurren más a la mentira.

El aburrimiento es otro problema por el que pasa el adolescente, todo lo que antes hacía con su familia ahora le parece ausente de desafíos y de estímulo, su ambiente restrictivo le causa enojo, inestabilidad, malhumor.

El bajo rendimiento escolar es otro problema de la adolescencia ya que tiene nuevos intereses en su vida y se están desarrollando otra clase de aprendizajes más significativos para él como el incursionar en las relaciones heterosexuales. También es una manifestación de llamar la atención de los padres hacia sus sentimientos internos: sus necesidades, sus verdaderas capacidades, sus aspiraciones.

La falta de comunicación con sus padres es otra dificultad de esta etapa, tiene una necesidad de privacidad y reserva, desea descubrir por sí mismo quién es y se inclina a la introspección, no son capaces de expresar sus sentimientos ya que están confundidos.

La falta de amigos es otro problema del adolescente, tiende a retirarse de la actividad social por su timidez, cuando experimenta el rechazo sufre de la pérdida de la autoestima y se relaciona con jóvenes con el mismo problema con el riesgo de caer en las drogas o el alcohol con el afán de sentirse aceptados.

Las relaciones peligrosas (droga y alcohol) es otra dificultad ya que por el fastidio hacia sus padres busca relaciones que estos desapruaban, se sienten incomprendidos en el hogar y buscan salidas falsas a estos sentimientos depresivos como pueden ser las drogas y el alcohol tan extendidas en nuestra cultura actual.

Las relaciones sexuales es un problema muy grave en nuestra sociedad debido a la apertura de la sexualidad publicitaria y el permisivismo en algunas sociedades de permitir las relaciones sexuales en los adolescentes al afirmar que la tensión sexual se insinúa profundamente en esta etapa y no se les puede negar su satisfacción. (sic). Se deben prever estas situaciones ya que aunque los adolescentes maduran en su capacidad reproductora todavía no son maduros para responder a las consecuencias que esto trae ya que ni siquiera tienen una independencia económica de sus padres. Lo más conveniente es que exista una madurez tanto física como

psicológica y económica, para que la práctica de las relaciones sexuales sea más responsable.

Estos problemas que presenta el adolescente son pasajeros y hasta cierto punto normales y no todos los jóvenes los presentan; por lo que si realmente se tiene interés en los adolescentes es necesario tratar de enfrentarlos con una actitud positiva y con una autoridad de servicio basada en el amor.

No se tocaron manifestaciones extremas como el abandono del hogar, la drogadicción y el alcoholismo, los embarazos en la adolescencia, ni la homosexualidad por pensar que al primer indicio de situaciones problemáticas se tratará de controlar y orientar de acuerdo a cada caso, estos extremos son consecuencia de falta de objetivos definidos en la educación de los hijos desde que estos son pequeños.

## CAPITULO III. RELACION DE AUTORIDAD ENTRE PADRES E HIJOS

### III.1 Concepto de autoridad

El concepto de autoridad implica órdenes y razones que deben ser aceptadas, dadas por alguien superior a un subordinado, debe existir una exigencia en cuanto al dominio y conocimiento que alguien tiene de una materia en específico, por lo que se dice, por ejemplo que un especialista en medicina es una autoridad en la materia. El que posee la autoridad debe contar con ciertos conocimientos, experiencias, actitudes que los demás no tienen por lo que le da el derecho de ejercerla.

La autoridad tiene relación con la libertad ya que busca la autonomía en la persona, está al servicio de los subordinados y sus indicaciones deben ser para el bien de estos.

Etimológicamente viene de AUCTOR, y esta de AUGERE que significa aumentar, hacer crecer, fuerza para sostener y acrecentar.

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada miembro de la familia, es un servicio a los hijos en un proceso educativo que implica el poder de decidir y de sancionar, de dirigir la participación de los hijos en familia para orientar su creciente autonomía, es un componente esencial del amor a los hijos, como primeros educadores.<sup>24</sup>

La autoridad familiar es una relación que se establece entre los padres con los hijos para coordinar las actividades y establecer pautas de conductas que ayuden a los hijos a ser responsables de su propia vida; esta relación debe ser gradual dependiendo de la edad de los hijos, en los niños es mayor mientras que en el adulto cada vez es menor.

---

<sup>24</sup>cfr., OTERO F., O., Autonomía y Autoridad en la familia, p. 20

Existe un ejercicio ordenado de la autoridad ante la evolución de los hijos: el mandato que se da en la primera y segunda infancia, brindará seguridad y comprensión .

El mandato justificado que se da en la tercera infancia, se empieza a plantear el problema de la obediencia, se discuten las órdenes recibidas por las que hay que hacerlas asequibles al niño, necesita de la seguridad de sus padres.

El consejo y exigencia de responsabilidad que se da en la adolescencia y juventud; los padres deben estar accesibles pero sin molestar, los hijos necesitan de mucha comprensión, esta es una etapa de crisis pues su afectividad es extrema y buscan independencia, por lo que es necesario darles libertad para que aprendan a ser responsables de sus actos y la asuman como algo propio y no con una dependencia de sus padres aunque a veces resulte una situación desfavorable ya que solamente así aprenderá a hacer uso de su libertad. Cuando los padres dan consejo como el que se da en la edad adulta<sup>25</sup>, es porque existen bases de confianza y comunicación que se han formado desde que son pequeños.

A medida que los hijos ganan en autonomía y responsabilidad la autoridad paterna consistirá en orientar.

### III.2 Elementos de la Autoridad

Según la autora María Pliego en su libro "Tu Familia merece libertad", plantea cinco elementos los cuales se aceptan y se proponen a continuación:

- pensar, con argumentos racionales convenientes,

---

<sup>25</sup> cf., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 457-458

- informarse, conocer las características del hijo, las limitaciones personales, ambientales y de cada hijo en particular y su relación con las instituciones educativas,
- decidir, lo más conveniente después de haber analizado la información, sus decisiones deben ser firmes,
- comunicar estas decisiones de manera clara y concisa, de forma concreta y completa, es necesario ser atendido como entendido,
- hacer cumplir y controlar, vigilar que se lleguen hasta las últimas consecuencias.<sup>26</sup>

Para que exista una relación de autoridad los padres deben tener prestigio ante los hijos para que reconozcan, acepten, obedezcan y hagan suyas estos mandatos. Esto se logra a través de la convivencia y conocimiento de la lucha que los padres hacen por superar sus limitaciones en el trabajo, en sus relaciones sociales en cuanto al respeto y solidaridad con sus amigos y por adquirir y practicar las virtudes humanas de manera constante, con un esfuerzo personal por ser cada vez mejores. Debe existir armonía en los tipos de autoridad materno-paterna para no crear crisis y conflictos en la familia.

También es necesario la autonomía de los padres que se mide por la calidad de los compromisos y de los servicios que se tienen, como autoridad sobre sí mismo para poderla ejercer, ya que como dice la frase nadie da lo que no tiene. Esta autonomía se desarrolla superando la ignorancia, tomando cursos o leyendo sobre temas de interés con respecto a los hijos o de superación personal, sabiendo utilizar la información para decidir y no dejarse manipular por lo que está de moda y lo que hace la mayoría. Se desarrolla en un clima de realismo por lo que se requiere saber rectificar cuando no se ha hecho lo más conveniente, que se

---

<sup>26</sup>cfr., PLIEGO, B.M., Tu familia merece libertad, p. 96-99

manifiesta en la firmeza y la flexibilidad en las decisiones y en la forma de ser.

Para tener esta autonomía y en consecuencia la autoridad con los hijos es necesario una lucha personal por adquirir y practicar las virtudes humanas y promoverlas en los hijos y crear en la familia un clima de confianza en un ambiente de seguridad para que la relación de autoridad se realice de forma positiva.

Para que la relación de autoridad se dé de manera efectiva en la familia es necesario que se desarrolle un clima de confianza y amistad en la que los miembros puedan exponer y sentirse seguros de que no serán criticados ni rechazados y que encontrarán en ella un ambiente seguro y de amor.

Para que esto se de es necesario que los padres establezcan una relación de amistad con los hijos desde pequeña a partir del conocimiento, comprensión y convivencia de los intereses y gustos individuales. Las charlas, excursiones, paseos, festejos, ayudarán a que esto se logre pues el hijo sentirá que los padres están en una actitud de apertura y dedicación y sentirán que son importantes para sus padres.

Es importante que en la familia se establezcan vínculos de cariño y amor que harán sentir al hijo seguridad en el ambiente y aceptación de su persona ya que aunque a veces sea necesario la corrección y las sanciones éstas serán con base a desarrollar el carácter positivo de los hijos, es importante que exista dosis de buen humor entre padres e hijos para que las relaciones no se vuelvan tensas ni dramáticas sin caer en el sarcasmo ni ridiculizar a los hijos.

Para que la relación de autoridad se desarrolle de manera eficaz en la adolescencia es necesario que las condiciones de amistad, convivencia, dedicación, aceptación, libertad y responsabilidad se procuren y vivan desde que los hijos son pequeños y así en la etapa de la adolescencia que es cuando mayores problemas presenta esta relación se den de manera

natural ya que estarán acostumbrados a la comunicación sincera y abierta con sus padres y podrán exponer sus inquietudes y necesidades en un clima de confianza y amor propiciados por los padres.

Los padres deben ser los primeros en interesarse y desarrollar actitudes que favorezcan la convivencia familiar para dar confianza y seguridad a los hijos de que serán aceptados y amados, estableciendo la autoridad como un servicio a beneficio de lograr una personalidad madura de los hijos. Es importante que se den responsabilidades a los hijos referentes a la convivencia familiar para que desde pequeños ejerciten su libertad y aprendan a desarrollarla con la responsabilidad de sus actos.

Si esto se logra en una familia la relación de autoridad se dará como un medio para lograr la personalidad madura de los hijos y la convivencia familiar será más exitosa.

### III.3 Las Virtudes Humanas como Fundamento de la Autoridad

Como se dijo anteriormente, esta lucha de los padres por ser cada vez mejores se desarrolla a través de la adquisición y práctica de las virtudes humanas y sobrenaturales, todas son importantes aunque se mencionarán y definirán, para este propósito, solamente algunas que se consideran esenciales para el buen uso de la autoridad-servicio en los padres. Las definiciones operativas de las siguientes virtudes se tomaron del libro de David Isaacs sobre "La educación de las virtudes humanas".

LA FORTALEZA.- "en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer grandes empresas. Se trata de hacer de las pequeñas cosas de cada día una suma de esfuerzos que pueden llegar a ser algo grande, son una muestra de amor a los hijos. Supone aceptar lo que ocurre no pasivamente, sino con deseos de sacar algo bueno de las

situaciones más dolorosas. Es necesario mucha decisión para enfrentar los obstáculos, valor para no dejarse asustar ante lo adverso, coraje para atacar y vencer y constancia y aguante para llevar el esfuerzo hasta el fin sin abandonar las situaciones. Esto en la relación diaria de educación con los hijos es importante ya que si los padres no tuvieran desarrollada la virtud de la fortaleza fácilmente declinarían su derecho y obligación de primeros educadores y se convertiría la autoridad en abandonismo.

**EL OPTIMISMO.-** "confía, razonablemente en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que en cualquier situación distingue lo que es positivo en sí y en las posibilidades de mejora que existen y a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría". Es una condición personal que permite a cada uno optimizar la situación con realismo, busca lo positivo antes de centrarse en las dificultades o ver lo que ésta ofrece en sí. Se basa en la confianza que se tiene de sus propias posibilidades y de las de los hijos. Esto basado en el amor que le dará fuerzas para aguantar. La autoridad paterna si no se basa en el optimismo caería en un negativismo y se buscarían formas de ejercerla de manera arbitraria y egoísta. Se debe ser optimista en la educación de los hijos ya que ante situaciones críticas como es la adolescencia se debe ver lo bueno que esto trae que es la afirmación de la personalidad del joven y que es solamente un proceso, una crisis pasajera. El optimista es realista ya que a partir de un conocimiento verdadero de limitaciones y las del hijo afrontará los obstáculos con alegría.

**LA PERSEVERANCIA.-** "Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación a través del tiempo transcurrido." Es necesario la constancia, aunque no se vean resultados inmediatos ya que en la educación de los hijos estos resultados se verán en el transcurrir del tiempo. Los padres deben ser perseverantes en sus objetivos educativos ya que las relaciones y

orientaciones en la familia se deben dar desde que los hijos son pequeños, a su medida, para que al llegar estos a la adolescencia no sea mayor su crisis y su relación de autoridad sea menos conflictiva. Una motivación importante para los padres es el amor a los hijos para que desarrollen una personalidad madura cuando sean mayores.

**LA FLEXIBILIDAD.-** "Adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación sin abandonar por ello los criterios de educación personal." Se deben tener criterios y saber reflexionar para poder actuar. Sabrá adaptarse a cada persona y a cada situación siendo leal a los valores permanentes, defendiéndolos y reforzándolos con firmeza. Esto no quiere decir que se mueva como veleta según el viento sino que con base a criterios o valores morales se podrá adaptar a situaciones diferentes. En la relación de autoridad con los hijos esto es importante ya que estableciendo desde el principio un mínimo normativo en la convivencia familiar se debe ser flexible según las características e inclinaciones de cada hijo en particular. No se debe reaccionar siempre de la misma forma sino a partir del conocimiento y comprensión de los hijos será flexible en sus actuaciones.

**LA PACIENCIA.-** "Una vez conocida o presentada una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soportar las molestias presentes con serenidad." Actuar con inteligencia, conservando la calma para pensar analizando los pros y los contras y saber distinguir entre lo principal de lo accesorio. Esto lleva a ser comprensivo con los hijos y no actuar precipitadamente para actuar de manera responsable y prudente para la solución más justa. Al modificar u orientar una actitud de los hijos es necesario la paciencia ya que se dará de un día para otro sino que requiere de un proceso de maduración y aceptación de ese cambio que será una mejora personal. No quiere decir con esto que los padres sean una víctima de los hijos en cuanto soportar las molestias con serenidad sino que por el amor que se le tiene se asume pacientemente esta responsabilidad.

**LA PRUDENCIA.-** "En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo a criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja actuar de acuerdo con lo decidido." Esto facilita la reflexión adecuada antes de enjuiciar la situación y por lo tanto tomar decisiones acertadas de acuerdo a criterios rectos y verdaderos, ver con claridad lo que se busca y encontrar las vías adecuadas a estos fines y así determinar la actuación correcta. Reconocer que no se está en posesión de toda la verdad y de sus limitaciones. Esto con respecto a la autoridad es importante ya que se debe ser prudente en la corrección y castigo de los hijos, ser oportuno al sancionar o premiar una actividad para que realmente imprima valor educativo en la persona.

Con esta descripción de las virtudes en los padres no se pretende agotarlas ya que como se vió no están aisladas sino que unas suponen a otras, por lo que para que exista una mejor relación de autoridad debe estar basada en las virtudes, en el ejemplo y representación y promoverlas en los hijos. A mayor adquisición y práctica de las virtudes las relaciones familiares y por ende la autoridad de los padres será más fácil llevarla a cabo y su repercusión en la obediencia y control de la misma.

#### III.4 La Obediencia y Control en los Hijos en Relación a la Autoridad

Para mantener la autoridad paterna es necesario una lucha personal por adquirir y practicar todas las virtudes humanas, es un esfuerzo personal por ser cada vez mejor en profundidad, es una manifestación del amor a los hijos por lo que es necesario también promoverlas en ellos. Las virtudes humanas facilitan el cumplimiento de la responsabilidad en los hijos ya que se les invita a dejar las cosas bien hechas, en una formación moral del conocimiento del bien y del mal, a través de una autoridad-servicio de amor entre padres e hijos para promover la identidad de los fines educativos familiares.

Es importante enseñarles a obedecer desde pequeños como un proceso de ayuda para desarrollar su responsabilidad y su autonomía. Deben saber lo hijos por qué y para qué obedecen, enseñarles a servir, a tener detalles con los familiares por amor, a participar de la vida familiar y comprender el significado de el hacer en común y por lo tanto tener disposición a contribuir en la convivencia familiar.

Los padres tienen la obligación y el derecho en sus hijos de tomar decisiones influyentes y el de sancionar positiva o negativamente al servicio de una verdadera educación. Autoridad y poder no se contraponen, cuando este es bien ejercido es parte de la autoridad-servicio como parte final de un proceso de control para verificar que se cumpla lo mandado<sup>27</sup>. No con un afán de dominio, ni como propiedad de los hijos, tampoco como proyección de sus incapacidades ni en verlos como objetos sino con un amor comprensivo para exigirles a la medida de sus posibilidades. Es necesario para este control el establecimiento de sanciones y premios cuando la situación así lo requiera.

Las sanciones son una forma de amor, son un medio para conducir a los hijos a la consecución de los objetivos educativos en la familia. Están relacionadas con el hacer y no con el ser de los hijos por lo que se deben establecer derechos y obligaciones distintas en cada edad, un mínimo normativo para que se lleven a cabo. Las sanciones para que sean efectivas deben cumplir con lo siguiente: no deben quitar seguridad al hijo en cuanto lo que es y a lo que se le quiere, se castiga el hecho más no a la persona, se deben cumplir ya que sino se cae en amenazas y se pierde el prestigio, deben ser proporcionales a la falta, se debe pensar con serenidad y sobriedad antes de sancionar para que sea realista y congruente y no dejarse llevar por la ira. Evitar la debilidad, el sentir pena de los hijos por lo que se debe ser firmes sin dejar de ser flexibles, se debe conceder un tiempo razonable de mejora para que se de un cambio en las conductas.

---

<sup>27</sup>cf. OTERO, F.O., Autonomía y Autoridad en la Familia, p.44

Los premios son estímulos al buen desarrollo de alguna actividad, tienen como finalidad la orientación positiva en un proceso de mejora, está relacionado con el ser-hacer del hijo, es un modo de estimular las diversas potencialidades de cada hijo. No se debe premiar todo lo bien hecho ya que esto perjudicaría la generosidad que es otra gran virtud.

Los premios y los castigos deben suponer el amor y el ejemplo de los padres de lo contrario se fomentará la rebeldía de los hijos.

La autoridad por lo tanto debe ser fundamentalmente motivadora para fomentar el autocontrol y autodisciplina en los hijos. A medida que los hijos ganan en autonomía y responsabilidad, la autoridad paterna consistirá en orientar o dar consejo cuando así le requieran.

### III.5 Principales Deficiencias de Autoridad en la Familia

La autoridad paterna puede problematizarse cuando no se tiene un concepto adecuado de lo que es, cuando no es auténtica y se convierte en un fin en sí misma y cuando el ejemplo vivo no sigue a las palabras, cuando no se ha enseñado a los hijos a ser libre y responsables, cuando hay falta de amor y de comprensión, cuando se pierde el prestigio de los padres al no saber reconocer los errores propios por temor a sentirse vulnerable, por no saber discernir entre lo que es accidental y fenoménico de lo sustancial y básico, en resumen por no saber manejar adecuadamente la autoridad como un servicio de mejora en el desarrollo de la personalidad madura de los hijos.

Se afirma que la "rebeldía de los jóvenes actuales tiene su raíz en la inseguridad de los mayores" ya que estos al no ejercer correctamente la autoridad se presentan actitudes de abandono, autoritarismo y paternalismo en los hijos que se manifiesta en una rebeldía.

Estos errores se presentan de diversas formas en deficiencias de la autoridad-servicio que Gerardo Canseco los enuncia como los errores en la autoridad de los padres y son:

- Imposición y autoritarismo,
- la posesividad,
- la manipulación,
- la sobreprotección,
- el atropello,
- la incongruencia e inconsistencia, y
- la indiferencia y permisividad.

**LA IMPOSICION Y AUTORITARISMO:** Al ejercer la autoridad se hace arbitrariamente sin criterios válidos, incongruente y solamente como un privilegio, no se ejerce a partir de las necesidades de cada hijo sino de las propias por lo que hay una proyección. Se busca en el fondo dominar, imponerse. La conducta se mueve por el poder y el prestigio. Se tiene una apariencia de firmeza que en el fondo es únicamente rigidez, falta de razonamiento. Ante los hijos se ve como una persona necia y despota.

El padre autoritario es perfeccionista en cuanto que no tolera fallas en los demás. Logra temporalmente el control sobre los demás mediante el uso de la fuerza moral o física, pero no logra que se actúe por voluntad y convencimiento propio, vence pero no convence. Usa su inteligencia para agredir, ridiculizar, pero no para persuadir. Cuando se ejerce una autoridad impositiva el resultado será: hijos sumisos, sin personalidad, copia de los padres pero sin mérito propio ni auténtica libertad moral, hijos rebeldes que rechazan violentamente los valores y estilo de vida paterno, seres falsos, que aparentemente se someten pero hacen todo lo contrario a lo que la familia les impone, cuidando no ser descubiertos.

**LA POSESIVIDAD:** Este error en el ejercicio de la autoridad suele disfrazarse de bondad y afecto. Se caracteriza por el sentimiento de que los hijos son propiedad privada. Este tipo de amor es asfixiante y exclavizante para su subordinado. Rara vez se hace consciente de la madurez que alcanza quien está bajo su mando. El padre posesivo quiere pensar y actuar por el hijo en lugar de enseñar a actuar y a pensar. Las actitudes posesivas se fundan en el egocentrismo. Al ejercer la autoridad se busca el bienestar o comodidad de los padres en lugar de procurar la educación, el bien integral y la superación del hijo. Para lograr sus propósitos, el padre posesivo manipula. Va en contra del principio de acción subsidiaria que impide al superior hacer lo que el inferior puede lograr por sí solo.

**LA MANIPULACION:** Se ejerce la autoridad por medio de promesas y amenazas. Se manejan sentimientos de temor y culpa en forma no racional ni justa. Las actitudes son de chantaje y extorsión. El padre manipulador retira el afecto al hijo cuando este falla, porque carece de capacidad de amar, sólo sabe 'querer', es capaz de actitudes muy cariñosas, melosas, y afectuosas hacia el hijo-cosa, pero sólo en cuanto éste es un espejo en el cual está amando y acariciando su propia imagen reflejada en el otro. Se recurre a premios y castigos indiscriminadamente, sin el objeto de estimular la reflexión, la decisión o la conducta positiva en beneficio del otro y de la propia formación.

**LA SOBREPOTECCION:** Los padres se resisten a admitir el desarrollo de los hijos, quieren prolongar la infancia y por lo tanto la dependencia, quieren sustituir al hijo en el pensamiento, decisión y en la acción, tienen un falso concepto del amor y de la libertad, falta de confianza en ellos y en el hijo de que fracase. Este error fomenta el desvalimiento, la dependencia y la incapacidad. El hijo sobreprotegido aprende a tomar la medida de sus padres con lágrimas o amenazándoles con retirarle su cariño. Los padres son blandos, sin firmeza alguna. Evita al hijo hacer frente a sus responsabilidades dando más ayuda de la que se requiere. El

motivo del sobreprotector es siempre egoísta, busca evitarse problemas y quedarse solo.

**EL ATROPELLO:** Se caracteriza por ser un desahogo emocional que se descarga en los hijos. Se atropella cuando se levanta la voz, se grita, se imponen las opiniones, decisiones y órdenes, cuando se corrige con palabras humillantes o insultos, cuando se utiliza la ironía, cuando se agrede con la razón haciendo sentir al hijo tonto e incapaz de pensar por sí mismo. Con estas actitudes se lastima la dignidad humana y personal, pueden marcar negativamente el destino y obstaculizar la libertad individual de alguien que puede estar seguro que por el resto de su vida será un tonto, fracasado, perverso ya que empobrecen su autoestima.

**LA INCONGRUENCIA E INCONSISTENCIA:** La incongruencia significa que exigimos a los demás lo que nosotros no hacemos, la inconsistencia es aquella actitud que hace que los demás no sepan a qué atenerse, porque nuestra exigencia y tolerancia dependen de nuestro estado de ánimo y de nuestro buen o mal humor, esto se refleja en inseguridad en los hijos y por lo tanto en rebeldía.

**LA INDIFERENCIA Y PERMISIVIDAD:** Los padres no ejercen su autoridad o de hacerlo es de manera tolerante y permisiva, no la realizan por no complicarse la vida o ser tachados de anticuados, por comodidad y miedo, por falta de confianza en ser obedecidos. Lo hacen por no involucrarse en las pequeñas angustias infantiles o adolescentes, por ignorar sus retos, cuando se hacen de la vista gorda en lugar de intervenir y corregir, cuando se enfrenta el peligro y cuando se les niega a los hijos la capacidad para llegar a adquirir más y mejores virtudes humanas de las que se tienen.

## APARATO CRITICO

En este apartado se analiza la orientación educativa a los padres de familia con el fin de mejorar su relación de autoridad en los hijos adolescentes.

Se partirá del concepto de orientación educativa en general que la ubica como "el proceso de ayuda del individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad."<sup>28</sup> Conocer cuál es su situación personal en particular y los problemas, dificultades o temas de interés para tener más elementos consistentes y en aclarar los caminos por los cuales encontrará armonía interna a sus situaciones, adecuadamente en la sociedad en la que vive.

En la tarea educativa existen cuatro tipos de orientación:

- La profesional que es un proceso de ayuda a un individuo con el fin de que elija una profesión o un trabajo y se prepare de esa manera.
- La escolar es la ayuda que se da al estudiante para mejorar y resolver sus problemas académicos, para mejorar sus técnicas de estudio y su calidad en los procesos de aprendizaje.
- La orientación personal, es la que da al sujeto un mejor conocimiento de sí mismo y de su entorno.
- La orientación familiar que es el servicio para la mejora personal de quienes integran una familia y por lo tanto de la sociedad.

En estos procesos de ayuda están involucrados el orientador y el orientado ya que al ser servicio de mejora afecta a la persona.

---

<sup>28</sup>GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 265

Se dan tres tipos de actitudes en el orientación :

- La directiva que se da sobre todo en la orientación profesional y escolar ya que son los expertos quienes tienen la facultad de descubrir a partir de la aplicación de tests y estudios vocacionales, las aptitudes y habilidades de los orientados y sus necesidades sociales, se da en un plano de autoridad y tiene el orientador el poder sugerir o destacar lo más importante según los resultados de los tests.

- La no directiva o permisiva que se da principalmente en el campo psiquiátrico, se permite que se manifieste lo que hay de relevante dentro del orientado en una completa autonomía y en una atmósfera de comprensión.

- La autodirectiva, se da en la orientación personal y familiar, con una actitud de dirección y responsabilidad del orientador ya que manifiesta su interior con el fin de dominar y ordenar sus tendencias y sus posibilidades, el orientador funge como un asesor o guía en esta situación, en forma individual a través de entrevistas y grupal utilizando la metodología de casos y la exposición de temas de interés relacionados con la persona.

Por lo que se dice que la orientación familiar es el "proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa, pretende mostrar las tendencias actuales de la educación familiar y su fundamento, estimularles a que elijan un modelo educativo y lo pongan en práctica."<sup>29</sup> Es un proceso de ayuda personal a los miembros que forman la familia, padres, hijos, abuelos por la estrecha relación que tienen para que mejoren como personas y su función educativa con que podrán afrontar mejor los problemas familiares que se presenten.

En los tiempos modernos es cada vez más necesario la ayuda de los orientadores profesionales en sus diversas actividades ya que al haber

<sup>29</sup>SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo II, p.1074

pluralidad de profesiones y actividades laborales es necesario que den a conocer los ámbitos en los que se podrá desarrollar profesionalmente, pero también ante la falta de valores, a la apertura de los pensamientos liberales y materialistas y la modificación de los roles preestablecidos, es necesario una orientación personal y familiar con el fin de esclarecer los valores educativos (intelectuales, morales, estéticos) y conceptuales de libertad, autoridad, amor, que actualmente están tan desvirtualizados.

Los padres como primeros educadores y orientadores tienen la responsabilidad de prepararse cada vez mejor en el ámbito educativo con el fin de mejorar la actuación y por lo tanto el desarrollo personal de los hijos, por lo que es necesario que se preparen con el fin de alcanzar tres objetivos:

- Adquisición de actitudes adecuadas y con esto tener una correcta comprensión del proceso educativo.
- La adquisición de criterios rectos y verdaderos para enjuiciar y utilizar las técnicas de educación más adecuadas en cada situación en particular.
- La preparación para resolver problemas particulares de especial interés en la educación de la juventud.

Esto lo lograrán al tomar cursos de superación personal o los que brindan las Escuelas de Padres enmarcadas en las instituciones educativas de los hijos, leyendo y profundizando sobre temas de interés en textos y documentos confiables en sus criterios y en casos más difíciles en la orientación personal con los orientadores familiares.

Existen tres factores que determinan el que se den anomalías en la educación familiar y son:

- Las carencias familiares, ya sea de algún miembro como puede ser el padre, la madre, los hermanos, cada ausencia hará que la educación en

familia no sea la normal al no establecerse las relaciones que deberán darse en este proceso, también la falta de medios materiales y económicos que dificultarán la educación familiar. Se dice por ejemplo que cuando falta el padre es muy difícil por que la madre tiene que trabajar, atender y educar a los hijos en un ambiente de limitaciones económicas y de falta de tiempo que hace disminuir la calidad de la educación.

- La constitución anormal de la familia, ya que no están todos los miembros de la familia por diferentes circunstancias que podrían ser desde la separación o divorcio de los padres hasta que estén presos a veces injustificadamente, los emigrantes que por cumplir con su papel de padre en cuanto sostén económico se van a trabajar a lugares distantes para obtener así el dinero para su familia, la separación espiritual de los padres que se manifiesta en falta de amor y respeto del otro conyugue pero siguen viviendo bajo el mismo techo.

- La incapacidad educativa de los padres ya sea por inmoralidad en su forma de vivir (alcohólicos, drogadictos, delincuentes), los enfermos o inválidos por no estar en condiciones físicas de realizar la educación familiar, la incapacidad material, esto es por falta de tiempo para dedicarlo a la familia por que todo el día está dedicado al trabajo u otras actividades, por incapacidad técnica esto es por ignorancia y falta de preparación académica o personal, y un problema muy de moda en nuestra sociedad actual el desempleo por lo que al estar tan preocupados en conseguir una fuente de trabajo y de recursos económicos y al no satisfacer esta necesidad el ambiente familiar se vuelve agresivo.

Ninguna familia está exenta de presentar en algún momento dado una anomalía de este tipo, pero su acción será más difícil cuando los hijos están en un proceso de autoafirmarse y descubrirse como seres independientes a sus padres como es en la adolescencia ya que aparte de la crisis personal por la que pasa debe enfrentarse a las irregularidades en la familia que les causará también una crisis con respecto a la autoridad

familiar y por lo tanto una rebeldía sobre todo a lo impuesto o decidido por los padres.

Se afirma que "la influencia de unos padres que tienen ideas claras, que son coherentes con esas ideas y que han alcanzado un cierto grado de madurez puede contrarrestar cuanto de negativo incida en la vida de los hijos."<sup>30</sup> por lo que es muy importante que los padres busquen y se acerquen a los cursos o seminarios de orientación familiar con el fin de adquirir conocimientos relacionados como son el concepto de persona, el matrimonio, la familia, la educación, la libertad, la autoridad, el amor, las influencias ambientales y como contrarrestar lo negativo y sugerencias en las vías de superación en cuanto a la adquisición de virtudes y de valores.

Como se vió en el capítulo I referente a la educación familiar, este es un ámbito en el que se ejerce una influencia en el desarrollo moral y religioso de cada uno de sus integrantes, los padres deben crear mejores condiciones y motivos que los conduzcan a la verdadera educación de los hijos que se verá reflejada en la actitud que estos tengan en el desempeño de sus funciones ya sean personales, educativas, profesionales, laborales y recreativas.

La acción educativa de los padres estará condicionada por su propio crecimiento personal y conyugal, por su decidido esfuerzo en lo que se exige en la mejora personal ajena, en el compromiso personal con los valores y en la adquisición y práctica de las virtudes humanas.

Es necesario que los padres se eduquen en las tres esferas del humano que son la psicomotriz para poder desarrollar habilidades que le ayuden a implementar mejor la educación familiar; el cognitivo con el fin de tener conocimientos claros y verdaderos con respecto a las etapas evolutivas por las que atraviesan los hijos para así saber porque manifiestan determinadas conductas, y comprenderlos a partir de un amor incondicional con el propósito de superar esa etapa y tener más bases para

---

<sup>30</sup>OTERO, F.O., Autonomía y Autoridad en la Familia, p. 41

decidir y enjuiciar las conductas adecuadamente; y el actitudinal que con base en criterios rectos y verdaderos de valores vivirlos para así mejorar la calidad de la educación familiar en cuanto que sea completa, integral, coherente con lo que se educa y exige a los hijos con lo que personalmente se vive.

En cuanto a la educación familiar con respecto a la autoridad en hijos adolescentes de la primera etapa es necesario que los padres tengan un conocimiento de los cambios y necesidades que tienen en esta etapa de crisis provocada por los cambios biológicos manifiestos en actitudes psicológicas y sociales de introspección, aislamiento, irregularidades en sus reacciones, en su apatía por hacer sus cosas causadas por un cansancio físico producto de su acelerado crecimiento, reflejado en el bajo rendimiento escolar y en la negativa de establecer relaciones sociales por su inseguridad y timidez.

Es importante también que tengan conocimientos claros sobre el concepto de autoridad, que es una relación de servicio basada en el amor con la finalidad de encauzar y dirigir las actividades familiares y ayudarles a desarrollar su libertad y responsabilidad para que adquieran una personalidad madura. Deben conocer las virtudes humanas para practicarlas en función de una realización personal que se verá reflejada en la actitud que tengan en su relación con sus hijos y en su convivencia diaria, esto ayudará a desarrollar actitudes positivas con respecto a los problemas que se presentan en la adolescencia; son conceptos y habilidades que se deben fomentar en los hijos desde pequeños para que cuando lleguen a la adolescencia ésta se desarrolle en un clima de confianza y apertura y sea menos conflictiva para los hijos.

La orientación familiar ya sea a través de Escuelas de Padres o cursos de desarrollo personal ayudarán a los padres por medio de una metodología participativa de estudios de casos analizar las situaciones, a hacer juicios de valor y a tomar las decisiones más correctas para resolver los problemas en esos casos y saber aprovechar los aprendizajes para

aplicarlos en su vida diaria y con esto lograr una mejor convivencia familiar y el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes.

En cuanto a la autoridad paterna con respecto a los hijos es necesario que los padres desarrollen actitudes y habilidades que les faciliten la convivencia familiar. Deben saber que es un proceso que se debe dar desde antes del nacimiento de los hijos en cuanto a determinar los objetivos de la educación familiar a partir de la superación y del esfuerzo personal por ser mejor persona y por consecuencia el ser mejor padre. Deben ser constantes en la práctica de sus habilidades y en la adquisición de conocimientos en temas de interés que afectan su relación diaria, deben establecer desde el principio sus objetivos educativos aunque no sea de manera sistemática pero sí motivados por el amor a los hijos y darles lo mejor de su persona. Debe ser preventiva con el fin de evitar situaciones fuera de control sobre todo en la adolescencia que es cuando los hijos tratan de autodefinirse, autoconocerse, para lograr su madurez personal.

Es importante que los padres de familia estén lo mejor preparados para evitar caer en las deficiencias de autoridad como autoritarismo, posesividad, manipulación, sobreprotección, incongruencia, permisividad ya que estos errores impiden el desarrollo de la autoridad-servicio de los padres.

## CONCLUSIONES

Con lo analizado a lo largo de la investigación se podrán dar conclusiones que abarquen el problema de la autoridad de los padres con hijos adolescentes en su primera etapa y las orientaciones familiares que se deben conocer con el fin de optimizar esta relación y evitar caer en situaciones problemáticas y deficientes por lo que se dirá que:

1. Es necesario tener conceptos claros y verdaderos sobre la persona, la familia y la educación ya que a partir de estos se establecerán los objetivos educativos en la familia.
2. Se afirma que la influencia familiar es importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano por lo que se debe buscar que ésta sea de mejor calidad a partir de criterios morales verdaderos.
3. Las familias desavenidas y no fundadas en un matrimonio sólido son causa de problemas de rebeldía en los hijos.
4. Es importante tener un conocimiento claro, amplio y verdadero sobre las etapas evolutivas de la persona con el fin de identificar y superar los conflictos de cada edad.
5. La adolescencia es una etapa de crisis emocional y afectiva pero con el amor y la comprensión de los padres y con un mínimo normativo en la familia en forma de pautas de comportamiento su paso será más exitoso.
6. Se debe ayudar a los adolescentes a salir de esta crisis a partir de un conocimiento de su persona, sus limitaciones, expectativas, posibilidades y de sus objetivos en lo futuro con base en la adquisición y práctica de las virtudes humanas.

7. Es necesario la formación de la voluntad en los adolescentes para que logren una autoexigencia y superación en los aspectos biopsicosociales y con esto un desarrollo integral de su persona.

8. Es necesario que la educación en los hijos sea preventiva basada en un clima de confianza y amor en la familia.

9. La rebeldía de los hijos nace de una necesidad de seguridad no satisfecha, de una ansia de ser mejor no orientada adecuadamente y de una búsqueda de ideales no apoyada en el ejemplo ni en la autoridad de los padres.

10. La relación de autoridad debe estar basada en el servicio y amor de los padres para lograr una personalidad definida y madura de los hijos.

11. Es necesario que los padres actuales se preparen en lo afectivo, lo moral y lo religioso con el fin de ser mejores padres y actuar eficazmente en consecuencia con los hijos.

12. La orientación familiar es necesaria para que los padres e hijos crezcan en el desarrollo de virtudes, valores y actitudes ante la vida y no dejarse manipular en una sociedad que tiene invertidos los valores y las influencias negativas sean fácilmente superadas.

13. Si antes era suficiente el ejemplo y la buena voluntad de los padres en relación a la educación de los hijos ahora es necesario la preparación formal, basada en el ejemplo y un esfuerzo personal continuo por ser cada vez mejor.

14. La verdadera autoridad moral de los padres radica en una actitud de servicio, primero entre los conyugues y así con el ejemplo será más fácil y eficaz la educación y por lo tanto la autoridad con los hijos.

## RECOMENDACIONES

Con el fin de ayudar a los padres a mejorar su relación de autoridad con los hijos se darán algunas implicaciones prácticas para orientarlos a que la educación sea mejor y más eficiente.

1. Conocimiento e interés de los hijos por medio de una vivencia constante y una comunicación abierta con el fin de saber sus problemas, intereses, alegrías con un sincero deseo de ayuda.
2. Establecer pautas de conducta en la familia desde que los hijos son pequeños como parámetros para una mejor convivencia.
3. Fomentar el desarrollo de la voluntad a través de una participación responsable de los hijos en las actividades familiares.
4. Buscar la adquisición y práctica de las virtudes humanas en los hijos a través del ejemplo y del esfuerzo permanente desde la infancia y a lo largo de su vida.
5. Amar, comprender y aceptar a los hijos como son y respetarlos como seres independientes y autónomos.
6. Estar junto a los hijos adolescentes pero sin estorbar para que puedan ejercer su libertad y su responsabilidad.
7. La autoridad paterna debe ser suave en el modo, con cariño y comprensión sin autoritarismo y firme en el fondo haciendo cumplirla ya que es en beneficio de ellos.
8. Distinguir entre lo fundamental y lo accesorio para tener criterios de actuación valiosos.

**9. Corregir a los hijos como una responsabilidad de la paternidad para prevenir actitudes negativas en su persona.**

**10. Tener una visión optimista de la adolescencia como una etapa por la que necesitan pasar para adquirir su personalidad.**

**11. Disfrutar, convivir y amar las etapas por las que pasan los hijos ya que son únicas e irrepetibles en su desarrollo personal.**

## BIBLIOGRAFIA

- 1) GARCIA HOZ, Víctor  
Principios de Pedagogía Sistemática  
13a. Edición  
Edit. Rialp, S.A.  
Madrid, 1990  
648 p.
- 2) ALTAREJOS, Francisco  
Educación y Felicidad  
EUNSA  
Pamplona, 1986  
156 p.
- 3) JUAN PABLO II  
Cartas a la Familia  
Edit. Minos, S.A. de C.V.  
México, 1994  
102p.
- 4) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP  
Tomos VII y XVIII  
Ediciones Rialp, S.A.  
México, 1994
- 5) OTERO, F. Oliveros  
Educación y Manipulación  
EUNSA  
Pamplona, 1975  
164 p.

- 6) PEINADO ALTABLE, José  
Psicología. Psicología Infantil  
6a. Edición  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1967  
486 p.
- 7) HURLOCK, Elizabeth  
Psicología del Adolescente  
Ediciones Paidós  
España, 1980  
572 p.
- 8) OTERO F., Oliveros  
Autonomía y Autoridad en la Familia  
Editora de Revistas, S.A. de C.V.  
México, 1984  
138 p.
- 9) ISAACS, David  
La Educación de las Virtudes Humanas  
11a. Edición  
Edit. Minos, S.A. de C.V.  
México, 1994  
462 p.
- 10) OTERO F., Oliveros  
Qué es la Orientación Familiar  
3a. Edición  
EUNSA  
España, 1990  
199 p.

- 11) LAWRENCE BAUMAN et al  
Cómo Resolver los Nueve Problemas Que Más Perturban a los Adolescentes  
Edit., Hermes, S.A.  
México, 1990  
203 p.
  
- 12) CANSECO, Gerardo  
Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres  
Unión Nacional de Padres de Familia  
51 p.

## COMPLEMENTARIA

- 1) HENZ, Hubert  
Tratado de Pedagogía Sistemática  
2a. Edición  
Edit. Herder  
Barcelona, 1976  
425 p.
  
- 2) PLIEGO B., María  
Tu familia merece libertad  
2a. Edición  
Edit. Minos, S.A. de C.V.  
México, 1991  
191 p.
  
- 3) CASTILLO, Gerardo  
Los adolescentes y sus problemas  
Edit. de Revistas, S.A. de C.V.  
México, 1987  
230 p.

- 4) GRINDER, E. Robert  
Adolescencia  
8a. Edición  
Edit. Limusa  
México, 1989  
579 p.
- 5) CABELLOS, Pablo  
Autoridad y amistad con los hijos  
7a. Edición  
Editora de Revistas, S.A. de C.V.  
México, 1990  
46 p.
- 6) GARCIA HOZ, Víctor  
Concepto de Persona  
Ediciones Rialp  
Madrid, 1989  
293 p.
- 7) Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Tomo I  
Edit. Santillana  
Madrid, 1986  
744 p.
- 8) PONCE, Aníbal  
Psicología de la Adolescencia  
Edit., Hispano-Americana, S.A. de C.V.  
México, 1985  
166 p.

- 9) LLANO C., Carlos  
Las Formas Actuales de la Libertad  
Edit. Trillas  
México, 1990  
188 p.