

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

23
24

**ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**"ANALISIS PEDAGOGICO SOBRE LA DESERCIÓN DE
LOS ADULTOS AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
DEL I.N.E.A. EN LA DELEGACION TLALPAN"**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
SANDRA CANEDO DELGADO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. SARA GOMEZ GARCIA

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***A mis papás por el
gran amor que me
brindaron***

A Jorge por su gran ayuda

A mi familia con mucho cariño

**y a todas las personas que
colaboraron para que este
proyecto se realizara**

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
LA EDUCACIÓN Y SUS MODALIDADES	6
1.1 Concepto de Educación.....	7
1.2 Fines de la Educación.	9
1.3 Modalidades Educativas.....	11
CAPÍTULO II	
LOS ADULTOS DEMANDANTES DE EDUCACIÓN.....	20
II.1. El Adulto como Persona Humana.....	21
II.2 Concepto de Adulto.....	22
II.3 Características Generales del Adulto.....	23
II.4 Tipología General.....	29
II.5 Marco Normativo de la educación de Adultos en México.....	33
CAPÍTULO III	
PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN.....	42
III.1. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.....	43
III.2 Programa de Alfabetización.....	45
III.3 Problemática de la Alfabetización en México.....	66

CAPÍTULO IV	69
INVESTIGACIÓN SOBRE LOS MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LOS ADULTOS AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN	69
IV.1 Definición del Problema	70
IV.2 Planteamiento de la Hipótesis	70
IV.3 Objetivos	71
IV.4 Definición de la Población y de la Muestra	71
IV.5 Diseño de la Investigación	72
IV.6 Diseño del Instrumento	73
IV.7 Análisis de Resultados	78
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	114

Cuadros:

No. 1	Convergencias de la Educación Formal y la No-Formal.	18
No. 2	Divergencias entre la Educación Formal, Educación No-Formal y Educación Informal.	19
No. 3	Población de 15 años y más por Entidad Federativa según Condición de Alfabetismo y Sexo.	32
No. 4	Modalidades de Alfabetización.	50
No. 5.	Duración del Proceso de Alfabetización.	52
No. 6	Logros obtenidos desde Enero de 1981 hasta Septiembre de 1994 PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN.	67

Anexos:

No. 1	Organigrama del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.	123
No. 2	Círculos de Estudio de Alfabetización en la Delegación Tlalpan.	124
No. 3	Círculos de Estudio de Alfabetización en la Delegación Tlalpan. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA.	1257
No. 4	Guión de Entrevista para Adultos que Asisten al Programa de Alfabetización.	126
No. 5	Guión de Entrevista para Adultos que abandonaron el Programa de Alfabetización.	130
No. 6	Cuestionario para el Alfabetizador.	133

BIBLIOGRAFÍA.....	137
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Con los avances tecnológicos, la apertura comercial y los constantes cambios, México se ha visto inmerso en la necesidad de elevar el nivel educativo de su población, con el fin de tener la posibilidad de competir con el resto del mundo.

El pedagogo, como profesional de la educación debe contribuir al logro de esto, a través del diagnóstico, planeación, realización y evaluación de programas que mejoren el nivel escolar de los ciudadanos.

El rezago educativo en la República Mexicana es muy grande. De acuerdo a datos estadísticos proporcionados por el INEGI, en el Censo de 1990, el total de la población de quince años o más es de 49,610,876 de los cuales 6,161,876 son adultos que no saben leer ni escribir, lo que representa el 3.6% de ella.

El gobierno federal creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos cuyo objetivo es brindar a la población mayor de quince años, educación básica y programas que permitan elevar su calidad de vida y el bienestar económico y social del país.

El INEA ofrece los siguientes servicios educativos: Alfabetización, Educación Básica que incluye primaria y secundaria y Educación Comunitaria.

En este trabajo nos referimos únicamente a la Alfabetización.

El INEA ha realizado esfuerzos para mejorar los instrumentos de alfabetización, sin embargo no ha logrado resolver ciertos problemas centrales y persistentes,

entre los cuales destaca la DESERCIÓN DE LOS ADULTOS. Se calcula que el 45% de adultos dejan de asistir a los servicios educativos, esto puede deberse a diferentes motivos que se engloban en 4 categorías:

1) PROGRAMA (MÉTODO Y MATERIALES)

- Lejanía de los círculos de estudio.
- Horario inadecuado.
- Falta de material didáctico tanto del adulto como del alfabetizador.
- Heterogeneidad en la composición de los grupos (edad, sexo y conocimientos).
- Material poco entendible.

2) PROBLEMAS DEL ALFABETIZADOR

- Inasistencia del alfabetizador.
- Fallas en el manejo del método.
- Fallas para dinamizar las sesiones.
- Falta de comprensión de los problemas del educando.
- Falta de capacitación.

3) PROBLEMAS DEL ADULTO

- Baja autoestima por parte de los adultos.

- Machismo, lo que provoca que pocas mujeres se incorporen al programa.
- Problemas personales del adulto.
- Cambio de domicilio.

4) INFRAESTRUCTURA

- Instalaciones inadecuadas.

El propósito de la tesis consiste en investigar los motivos que provocan la deserción de los adultos al programa de alfabetización en los círculos de estudio de la delegación Tlalpan. El interés surgió al observar el alto índice de deserción y comprobar, que desde que se creó el INEA, este organismo, no ha podido contrarrestarla.

La metodología utilizada a lo largo del trabajo fue la documental con el objeto de fundamentar la parte teórica; la de campo para aplicar los instrumentos y dar sugerencias con base en los resultados obtenidos.

El procedimiento utilizado en el aspecto práctico consistió en aplicar los instrumentos diseñados, mismos que corresponden a una entrevista para adultos que asisten al programa de alfabetización (activos); y otra para adultos que abandonaron el programa (desertores) y un cuestionario para los alfabetizadores.

A través de la técnica de muestreo de sujetos fáciles de estudio, se eligieron 31 adultos que corresponden a 20 activos y 11 desertores; además 10 alfabetizadores, mismo que contestaron los instrumentos.

Los motivos por los que se seleccionó dicha técnica de muestreo fueron por el número reducido de adultos activos, desertores y alfabetizadores, dificultad para localizar a los adultos desertores, y asistencia inconstante por parte de los adultos y alfabetizadores.

Para lograr la fundamentación y aplicación práctica, la tesis se desarrolló de la siguiente manera:

En el primer capítulo se define el concepto de educación, sus fines y modalidades educativas. Los fines son los mencionados en el artículo 5° de la Ley Federal de Educación de nuestro país. Se habla sobre las modalidades educativas para ubicar a la alfabetización dentro de la educación no-formal.

Durante el segundo capítulo se define al adulto, sus características bio-psico-sociales, así como aceptos de su aprendizaje.

Se habla del aspecto socioeconómico y del rezago educativo, criterios utilizados para diferenciar a los adultos. Se incluye este tema ya que los adultos forman parte del rezago educativo, y pueden ser analfabetas puros o funcionales.

Asimismo se hace referencia a lo que es propiamente la educación de adultos, sus objetivos, funciones, finalidades y características y por último se le ubica dentro de la modalidad de educación no-formal. Cabe señalar que el programa de alfabetización se encuentra dentro de la educación de adultos.

En el tercero se habla sobre el Instituto Nacional para la Educación de los adultos, organismo encargado del programa de alfabetización. Se hace referencia a las diversas modalidades de alfabetización, el método, postalfabetización,

agentes operativos, etc. También se incluye un tema de suma importancia, que es quizás, el más grave de la alfabetización, el alto índice de deserción.

El último capítulo corresponde a la parte práctica. Se hace referencia a la investigación realizada para detectar los motivos de deserción de los adultos al programa de alfabetización. Los instrumentos se aplicaron en siete círculos de estudio de la delegación Tlalpan.

Los resultados obtenidos muestran que son varios los factores que provocan la deserción, mismos que se pueden englobar en: aspectos del adulto, programa (método y materiales didácticos), alfabetizador e infraestructura.

Cabe señalar que los adultos difícilmente expresan las motivaciones reales de su deserción, lo que dificulta la investigación y disminuye la veracidad de los resultados. Sin embargo, a pesar de ello, se dan algunas sugerencias pedagógicas para disminuir la deserción de los adultos al programa de alfabetización.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y SUS MODALIDADES

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y SUS MODALIDADES

En el presente capítulo se definirá el concepto de educación, sus funciones así como las modalidades educativas. Esto con el fin de poder ubicar a la educación de adultos dentro de la modalidad que le corresponde.

1.1. Concepto de Educación.

La educación se puede definir desde dos puntos de vista como lo hace García Hoz⁽¹⁾:

a) En sentido vulgar:

Se entiende a la educación como la adaptación de los modales externos de los miembros de un grupo a los usos socialmente aceptados.

Esta definición se refiere más a las normas de urbanidad que a lo que es propiamente la educación.

b) En sentido etimológico:

Proviene de dos voces latinas *ex* y *duco* que se refieren al proceso mediante el cual el hombre logra aflorar al exterior su potencialidad interna.

Esta definición hace énfasis en las potencialidades del ser humano que debe desarrollar, en virtud de que es un ser inacabado y por lo tanto debe ir alcanzando su propio perfeccionamiento.

(1) cfr. GARCIA HOZ, Victor., Diccionario Pedagógico, p. 291

Con respecto al concepto de educación existen muchas definiciones que enfatizan distintos aspectos como aprendizaje, instrucción, adaptación, etc. Algunos autores la consideran desde un punto de vista meramente individual definiéndola como "el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"⁽²⁾ o bien como "el proceso de desarrollo y formación de la personalidad".⁽³⁾

Francisco Larroyo la define desde un punto de vista social: "la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos de la cultura (lengua, ritos religiosos y funerario, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en que se desenvuelve adaptándose al estilo de vida en donde se desarrolla."⁽⁴⁾

Con el objeto de ubicar a la educación en una acepción más amplia, el concepto de educación que se manejará en el transcurso de este trabajo se apoya en distintos aspectos tomados de las definiciones anteriores:

La educación es un proceso mediante el cual el individuo asimila los bienes culturales y hace suyo un grupo de ideales de vida, todo esto con el propósito consciente o inconsciente de desarrollar y perfeccionar sus facultades y participar plenamente como miembro de la sociedad en la que vive.

La educación no debe considerarse únicamente como un proceso intencional como lo hace García Hoz, ni como una actividad sistemática

(2) GARCIA HOZ V., op. cit. p. 292

(3) MORANDO, Dante, Pedagogía, p. 6

(4) LARROYO, Francisco, La ciencia de la Educación, p. 42

como lo hace Emile Planchard^(*), ya que ambas concepciones dejan de lado a la educación informal, la cual, como se verá más adelante es no intencional y asistemática.

La educación es un proceso dinámico que varía conforme se van dando los cambios en la organización social, por lo que es necesaria, tanto para que el individuo se adapte, como para que se perfeccione de acuerdo con los cambios que ocurren en el medio social en el que vive. Todo grupo humano transmite su cultura y sus conocimientos a las nuevas generaciones y las conforma para participar como miembro de una sociedad que se va transformando paulatinamente a partir de sus propias dinámicas; por ello, hay modificaciones y readaptaciones culturales que provocan que la educación no sea un fenómeno estático, sino permanentemente adaptable a los requerimientos de formación de la sociedad, impuestos por su dinámica. En síntesis, a la educación se le considera como un proceso dinámico.

1.2 Fines de la Educación.

Dado que la educación de adultos a la que se refiere este trabajo se ubica en México, los fines generales de la educación que se tomarán como referencia son los contenidos en el artículo 5o. de la Ley Federal de Educación; estos son:

- "1. Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas;

(*) "La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes con el fin principal de prepararlos para la vida que deberán y podrán vivir". PLANCHARD, Emile, La Pedagogía Contemporánea, p. 32

- II. Crear y fortalecer la conciencia de nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional;
- III. Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas;
- IV. Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad;
- V. Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales;
- VI. Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales;
- VII. Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir al equilibrio ecológico;
- VIII. Promover las condiciones que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad;
- IX. Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad;
- X. Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad;
- XI. Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura;

- XII. Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que armonicen tradición e innovación;
- XIII. Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente;
- XIV. Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno que permite a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad;
- XV. Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social y justa; y
- XVI. Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones."⁽⁵⁾

1.3 Modalidades Educativas.

1.3.1 Educación Formal

Este tipo de educación también se le denomina escolarizada y es la más utilizada con niños y jóvenes. Sus características son las siguientes:⁽⁶⁾

- Se desarrolla un determinado currículum.
- Siempre existe la presencia y acción directa de educadores y educandos.

(5) INEA, *Fundamentos Jurídicos de la Educación Básica para Adultos en México*, Art. 5º, p.12

(6) cfr. TORRES, Alberto, *Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina*, p. 347 - 348

- Se desarrolla en un determinado período debidamente calendarizado.
- La acción educativa se lleva a cabo en instalaciones exclusivamente destinadas a este proceso.
- Se otorga un certificado al finalizar cada nivel.

Debido a estas características, este tipo de educación tiene varias implicaciones:

- La educación se imparte solamente cuando hay educadores profesionales y educandos, quienes mantienen relaciones directas entre sí.
- La familia y la sociedad en la educación formal no son los elementos más importantes debido a que la llevan a cabo, como se mencionó en el punto anterior, educadores profesionales.
- La institución educativa atiende únicamente a los educandos que están inscritos a ésta.
- El aprendizaje se sujeta exclusivamente a un calendario y a un currículum previamente establecido.

1.3.2 Educación No-Formal.

A la educación no-formal también se le conoce con el nombre de educación extraescolar, entendida ésta en sentido amplio y no como una actividad de un plan escolar.

Generalmente la educación no formal busca incorporar activamente a núcleos de población marginados a las acciones educativas. Este tipo de educación surgió después de la segunda guerra mundial y conforme transcurre el tiempo va adquiriendo mayor importancia.

Se entiende por educación no-formal a "toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población".⁽⁷⁾

Thomas La Belle sostiene que los contenidos de este tipo de educación están orientados a acrecentar el poder de decisión y el status socioeconómico del adulto.

De acuerdo con Teódulo Guzmán las funciones de la educación no-formal son tres:⁽⁸⁾

- Proporcionar a la población que no tuvo acceso al sistema educativo una instrucción equivalente a la que obtendría en éste.
- Proporcionar a los grupos marginados una capacitación para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- Preparar a los individuos para que puedan participar activamente en los procesos de toma de decisiones que afecten su vida personal y social.

(7) apud, LA BELLE, Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, p. 44

(8) cfr., GUZMAN, Teódulo, Alternativas para la Educación en México, p. 84-85

De acuerdo con estas funciones, los objetivos son los siguientes:

- "- Transmisión de conocimientos básicos y habilidades indispensables para la comunicación y la integración a la cultura nacional.
- La capacitación y entrenamiento para ampliar las oportunidades de empleo, mejorar el ingreso familiar y modificar las condiciones de vida.
- La concientización y vertebración social necesaria para generar procesos educativos que propicien actitudes, valores y formas de organización social capaces de operar el cambio social."⁽⁹⁾

La educación no-formal al igual que la educación formal son sistemáticas. La primera se da principalmente a los adultos (personas mayores de quince años) y sus elementos son los siguientes:⁽¹⁰⁾

- **Objetivos:** Deben estar claramente definidos de acuerdo los intereses del grupo.
- **Contenidos:** Estructurados con base en los problemas, necesidades e intereses del grupo, por lo tanto, es necesario realizar un diagnóstico de las necesidades reales de los miembros del grupo.
- **Metodología:** La de mayor utilidad es la participativa en virtud de que:

(9) Idem

(10) Id., Torres, A., op.cit., p. 111-115cfr.

- Toma en cuenta la experiencia del individuo como parte inicial del proceso.
 - La relación entre sujetos es horizontal. Cada miembro participa activamente.
Los integrantes del grupo son considerados como sujetos y no como objetos de la actividad educativa.
 - Favorece y motiva el diálogo y la reflexión.
- **Material Didáctico:** Está elaborado de acuerdo con las características del grupo y necesidades del mismo. Lo ideal es que se capacite al grupo para que ellos mismos elaboren su material y de esa forma no dependan de agentes externos.
 - **Evaluación:** Es de manera participativa.

Con base en los objetivos, funciones y elementos que se mencionaron anteriormente, cabe señalar que las características que debe adoptar la acción educativa en la educación no formal son las siguientes:

- **Participación de la Comunidad:** Esto permite mayor éxito en el aprendizaje del adulto ya que se siente parte del proceso. Los programas deben ir dirigidos e insertarse en las estructuras de la comunidad y deben responder a los intereses de los educandos.
- **La Organización como Elemento Fundamental:** Las acciones educativas deben dirigirse hacia la organización de la comunidad para lograr la eficaz participación de ella en los programas que la

afecten directamente. Toda acción deberá implementar los mecanismos para lograr dicha organización.

- **Temporalidad de los Programas:** Este punto es fundamental, ya que los adultos por lo general no permanecen en alguna acción educativa que dure demasiado tiempo.
- **Acciones Sociales que Eduquen:** Es necesario aprovechar acciones sociales de las cuales puedan obtenerse contenidos educativos. Estas acciones deben ser apoyos para los programas académicos de capacitación y será a través de ellas que se logre la participación e integración comunitaria.
- **Relaciones Educación-Trabajo-Organización:** La acción educativa debe proporcionar alternativas concretas de trabajo. Esta relación debe ir enfocada a lograr la agrupación de la población en organizaciones de solidaridad social, o bien, favorecer la obtención de empleos estables.

1.3.3 Educación Informal.

Es la que se da en el seno de la familia y de la sociedad y en cada instante de la vida humana dentro de su respectivo contexto cultural. Es una educación con total flexibilidad y sin fronteras, identificada con el proyecto de vida del ser humano individual y social. Ha existido siempre, inherente a todo grupo humano, independientemente del grado de su desarrollo cultural pero identificada con su cultura. Es una

educación que da continuidad al aprendizaje humano sin necesidad de intermediarios.⁽¹¹⁾

Es, por tanto, asistemática y no necesariamente deliberada. Actualmente este tipo de educación ha adquirido mayor fuerza debido a los medios de comunicación masiva.

A continuación se presentarán dos cuadros comparativos donde se señalan las convergencias entre la educación formal y la no formal y las divergencias entre las tres modalidades educativas.

(11) cfr. TORRES, Alberto, op. cit., p. 348

CUADRO No. 1
CONVERGENCIAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA
NO-FORMAL

1. Tienen planes y programas determinados para cada tipo de población a atender.
2. Conducen a una acreditación en la mayoría de los casos.
3. Se realiza una evaluación del aprendizaje.
4. Los programas son sistemáticos y deliberados.

CUADRO No. 2

DIVERGENCIAS ENTRE LA		
EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
<p>Los contenidos son más rígidos.</p> <p>Generalmente existen límites de edad para ingresar a las alternativas de educación formal.</p> <p>Se dirige a todos los sectores.</p> <p>Impartida en instituciones determinadas.</p> <p>Se desarrolla en un período calendarizado.</p> <p>Los contenidos son designados por las instituciones públicas o privadas encargadas de la educación.</p> <p>Sistemática.</p>	<p>Mayor flexibilidad en los contenidos y metodología.</p> <p>No existen límites de edad para ingresar a la educación no-formal.</p> <p>Se dirige principalmente al sector marginado.</p> <p>Desescolarizada, pero la respaldan instituciones.</p> <p>Temporalidad de los programas.</p> <p>Contenidos con base en las necesidades de los educandos.</p> <p>Sistemática</p>	<p>No existen planes ni programas determinados.</p> <p>Se da a lo largo de toda la vida.</p> <p>Se da tanto en el sector marginado como en el no marginado.</p> <p>Impartida en todos los lugares y en todas las interrelaciones humanas y por todos los medios.</p> <p>No está sujeta a tiempo determinado.</p> <p>Contenidos diversos.</p> <p>Asistemática.</p>

CAPÍTULO II

LOS ADULTOS DEMANDANTES DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO II

LOS ADULTOS DEMANDANTES DE EDUCACIÓN

En este capítulo se definirá el concepto de adulto y sus características, especificando los aspectos propios del aprendizaje de éste. También se hablará sobre la educación de adultos, ya que el Programa de Alfabetización al que nos referiremos en el Capítulo III se ubica dentro de este tipo de educación.

II.1. El Adulto como Persona Humana.

Es importante definir al adulto desde el punto de vista filosófico. El adulto es una persona humana, con características propias que lo diferencian del resto de los seres vivos, es un substancia individual de naturaleza racional.

Es substancia por que es un "ser que existe en sí"; es individual por que es una "substancia primera". y es de naturaleza racional por que está dotado de razón".⁽¹²⁾

El hombre esta formado de cuerpo y alma espiritual, el cual lo anima, así mismo esta dotado de inteligencia, dignidad y libertad por lo que tiene deberes y derechos.

Es un ser que se encuentra constantemente en potencia de perfeccionarse y la educación contribuye a que alcance cierta plenitud.⁽¹³⁾

(12) *opud.*, VERNEAUX, Roger., Filosofía del Hombre, p. 232-234

(13) *cf.* GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la Didáctica, p. 18

11.2 Concepto de Adulto.

Antes de comenzar a enunciar las características del adulto, es conveniente definir el concepto de éste, lo que permitirá ubicarse en el ámbito específico de la educación de adultos.

Existen varios criterios para definir al adulto:

- **Jurídico:** En el caso mexicano de acuerdo con el Código Civil, es la persona que ha llegado a la mayoría de edad, esto es, que ha cumplido 18 años.⁽¹⁴⁾
- **Biológico:** Es aquel sujeto que ha logrado un completo desarrollo físico.⁽¹⁵⁾
- **Psicológico:** El adulto es el sujeto que ha logrado atravesar las etapas anteriores de su desarrollo aceptando su responsabilidad consigo mismo y con los demás, tiene la capacidad de tomar decisiones y llevar a la práctica su proyecto de vida personal.⁽¹⁶⁾
- **Sociológico:** El hombre llega a ser adulto cuando ha logrado integrarse a un status definitivo, es decir, cuando tiene un compromiso social ya sea una actividad productiva o un estado civil determinado.⁽¹⁷⁾
- **Educativo:** En la Ley Nacional de Educación de Adultos se especifica que son adultos, los sujetos mayores de 15 años que no han cursado o concluido los estudios de primaria o secundaria.⁽¹⁸⁾

(14) Ct., Código Civil, Art. 646, p. 160.

(15) Ct., BRISEÑO G El Aprendizaje en el Adulto, p. 11

(16) idem

(17) apud., LEON, A. Psicopedagogía de los Adultos, p. 68

(18) Ct., INEA, op.cit., Art. 2, p. 31

Esta última definición es la que se considerará a lo largo del trabajo.

II.3 Características Generales del Adulto.

El adulto al igual que todos los seres humanos se le considera como una unidad Bio-Psico-Social, por este motivo y para facilitar la comprensión de sus características se dividirán en tres: fisiológicas, psicológicas y sociales:

II.3.1 Características Fisiológicas.

Las características fisiológicas del adulto no se pueden generalizar, debido a la amplia gama de edades de los adultos (15 años en adelante). Aún así, se decidió mencionarias con el fin de lograr una visión más clara de las características que un adulto mayor puede presentar.

Al entrar a la adultez, por lo general, se presentan alteraciones biológicas que van acompañadas de alteraciones psicológicas produciendo efectos diversos en la personalidad del adulto.

Estas alteraciones biológicas son graduales y se presentan con distinto ritmo en cada individuo. Entre las alteraciones más frecuentes se encuentran las siguientes:⁽¹⁹⁾

1. Descenso en la agudeza visual y auditiva.
2. Disminución de reflejos.

(19) Cfr. VERNER, Coolie, *et al.*, Educación de Adultos, p. 31-35

3. Declinación de la capacidad sexual.
4. La adaptación homeostática que es "la capacidad que posee el organismo para mantener una temperatura interna constantemente aunque varíen las condiciones externas",⁽²⁰⁾ se ve afectada, por lo que no se puede adaptar fácilmente a las condiciones ambientales.
5. Pérdida de energía, lo que influye en la capacidad y voluntad del adulto para participar en los programas educativos. Por este motivo es de suma importancia adaptar la forma y naturaleza de la tarea para que la exigencia de energía esté de acuerdo con la que el adulto posee.

"Estos cambios pueden inducir a un adulto a subestimar su poder para aprender a realizar tareas, subestimación que puede manifestarse en cambios en los intereses y la motivación."⁽²¹⁾

11.3.2 Características Psicológicas.

El adulto posee características especiales en su personalidad que condicionan, de manera especial, su aprendizaje y pueden servir como obstáculo o facilitador. A continuación se presentan:⁽²²⁾

- a) El adulto tiene más madurez física y mental, mayor capacidad lógica y poder de reflexión.

(20) *ibidem*, p. 32

(21) *idem*.

(22) *cfr.* BRISEÑO G. *op. cit.*, p. 8-13

- b) Posee un mayor conocimiento de sí mismo y de sus capacidades, es más susceptible y trata de ocultar sus deficiencias.
- c) Es receptivo, necesita ver su progreso y sentirse estimulado en su propio trabajo. Tiene más complejos que lo llevan a temer al fracaso, al ridículo o a la burla, y hasta llega a pensar que no puede aprender debido a su edad.
- d) Tiene más experiencia y hábitos arraigados que muchas veces dificultan los cambios rápidos en su modo de pensar, de sentir y de actuar. Manifiesta cierta resistencia al cambio ya sea por temor o por comodidad.
- e) Tiene mayores responsabilidades individuales y sociales, lo que muchas veces lo hace sentirse motivado por aprender cosas útiles de beneficio inmediato.
- f) Posee mayores conocimientos informales a veces desorganizados adquiridos en forma superficial o incorrecta.

11.3.3 Características Sociales.

- a) Mantiene una inclinación hacia lo social.
- b) Aprende a desempeñar sus diferentes roles.
- c) Busca sentirse útil y reconocido.

- d) Su participación en la educación, de acuerdo con Verner Coolie⁽²³⁾ va en relación directa con su nivel socioeconómico, debido a que a mayor status económico mayor participación en la educación. Esto es así porque las personas con más recursos económicos tienen mayor posibilidad de ingresar a un sistema escolarizado y de permanecer en éste, mientras que los de un nivel socioeconómico bajo, la mayoría de la veces abandona los estudios para trabajar y lograr satisfacer sus necesidades primarias.

II.3.4 Características del Aprendizaje del Adulto.

El adulto debido a sus características fisiológicas, psicológicas y sociales posee características propias de aprendizaje que lo diferencian de los niños. Entre estas se encuentran las siguientes:⁽²⁴⁾

- a) Da un carácter utilitario a lo que aprende. Es activo y dinámico. Le gusta aprender por su cuenta.
- b) Aprende lo que le interesa.
- c) Posee intereses concretos relacionados con su realidad social y personal.

(23) cf. VERNER Coolie, et al., op. cit., p. 41-48

(24) cf. BRISEÑO G. op. cit., p. 13

- d) Su aprendizaje es reflexivo y creativo.
- e) Cuando aprende tiene mayor motivación e interés por actuar. Todo lo teórico trata de ponerlo en práctica.
- f) Capta racional y críticamente las cosas y fenómenos.
- g) Mayor capacidad lógica que los niños, sobre todo para comparar y relacionar hechos.
- h) Percibe fácilmente lo global.
- i) Necesita demostraciones más concretas; quiere comprender todo a fondo.
- j) Resistencia al cambio. Conforme pasa el tiempo, el adulto va conservando valores, hábitos y conocimientos que adquieren mayor firmeza y rigidez. Este arraigo dificulta el cambio de pensar y actuar. Por esta razón es importante motivar a los adultos para interesarse por conocimientos nuevos, afrontar situaciones nuevas e inclusive modificar algunas de sus ideas.

Cabe señalar que Thorndike y Lorge⁽²⁵⁾ afirman que el adulto puede aprender casi todo lo que quiera a cualquier edad, así como lo hubiera hecho en el momento de su máxima capacidad para aprender si dedica el tiempo necesario a esa tarea y no espera aprender tan rápido como antes.

Las experiencias de aprendizaje anteriores influyen, ya que a

(25) apud, VERNER, Cooke., et al., op. cit., p. 35-37

medida que el sujeto tiene más experiencias le es más fácil aprender.

En todo caso, la capacidad de aprendizaje del adulto mayor varía ya que requiere de más tiempo para aprender. León sostiene que "la lentitud manifestada por el adulto en un proceso de aprendizaje se explica... por la necesidad de integrar los nuevos conocimientos en el marco de los anteriores y por el deseo de vincular los conocimientos teóricos a las aplicaciones prácticas."⁽²⁶⁾

Así mismo, el interés, las actitudes y la motivación también influyen en la capacidad de aprendizaje del adulto. Se entiende por actitudes a las "expresiones funcionales de valores personales que dan consistencia a la conducta, expresan la identificación con un grupo social y reflejan la reacción o respuesta interna a la experiencia".⁽²⁷⁾ Las actitudes y los intereses influyen en la motivación.

El interés es un "factor interior a un individuo que hace que se vea atraído o repelido por algo en su ambiente."⁽²⁸⁾ También los intereses cambian con la edad como resultado de cambios fisiológicos que se presentan en el sujeto. Por ejemplo los adultos jóvenes prefieren actividades que requieren gran esfuerzo físico, mientras que los adultos viejos se inclinan por las actividades sedentarias. Por lo tanto "los motivos que conducen al hombre a formarse y perfeccionarse y lo incitan a estructurar mejor su

(26) LEÓN, Antoine, Psicopedagogía de los adultos, p. 39

(27) VERNER, Coolis. et al., op. cit., p. 39

(28) ibidem, p. 40

pensamiento varían al mismo tiempo con la diversidad de situaciones vividas".⁽²⁹⁾

Es importante no encasillar a todos los adultos dentro de estas características, ya que como se mencionó anteriormente el adulto se considera en este caso, desde los quince años y a esta edad no presenta todas las características antes mencionadas, principalmente las fisiológicas.

II.4 Tipología General.

Para fines de este trabajo, se estudia al adulto desde 2 criterios: el socioeconómico y el del rezago educativo. Se incluyen ambos para tratar de abarcar todo los tipos de adultos que existen en México.

A continuación se presentarán cada uno de ellos.

SOCIOECONÓMICO:

Larissa Adler de Lomnitz⁽³⁰⁾ menciona que el adulto puede considerarse como marginado cuando no sólo no ha tenido acceso al sistema educativo, sino que su participación en los procesos políticos, económicos y socioculturales también es fragmentaria e inestable. Asimismo, carece de medios e instrumentos para mejorar sus condiciones de vida y atender satisfactoriamente sus necesidades de alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación y seguridad.

(29) LEON, Antoine; *op. cit.*, p. 105

(30) *cf.*, ADLER DE LOMNITZ, Larissa, Cómo sobreviven los marginados p. 15-19

Los marginados pueden ser indígenas y también mestizos, que abarcan a los marginados urbanos y a los campesinos.

Los subempleados o desempleados, jornaleros agrícolas, autoempleados en ramas informales de la producción como boleros, limpia coches, cerillos, cuidadores, vendedores de periódicos y chicles, peones de construcción, sirvientas, lavanderas, artesanos de pequeños talleres, etc. se consideran dentro del grupo de los marginados, ya que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

Los no marginados están formados por sujetos que han tenido acceso al sistema educativo y cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades. Entre ellos se encuentran los empleados, obreros, amas de casa, comerciantes, burócratas, etc. Cabe señalar que los analfabetas generalmente se encuentran dentro del grupo de los marginados.

REZAGO EDUCATIVO:

EL INEA utiliza la siguiente clasificación para dividir a los adultos. **Analfabetas puros.** Son aquellos sujetos que no saben leer ni escribir su lengua y nunca han asistido a la escuela.

Analfabetos funcionales. Son los adultos que aprendieron a leer y escribir pero por falta de ejercitación lo han olvidado. Este tipo de analfabetismo se presenta con mayor frecuencia en zonas rurales. La cuestión es que no tienen acceso a materiales escritos (periódicos, libros, revistas, etc.) y dedican la mayor parte de su tiempo al logro de su supervivencia, o bien porque no necesitan de la lectura ni de la escritura para realizar su trabajo.

Sin primaria. Son individuos que saben leer y escribir pero que no han iniciado o terminado la primaria.

Sin secundaria. Son adultos que concluyeron la primaria pero que no ingresaron a la secundaria o bien ingresaron a ésta pero no la concluyeron.

Para efectos del presente trabajo la clasificación que se tomará en cuenta es la de rezago educativo, enfocándose únicamente a los analfabetas.

A continuación se encontrará el Cuadro No. 3 donde se muestra el número de analfabetos que existen en la República Mexicana. Se puede observar que hay un total de 49'610,662 adultos, de los cuales 6'161,662 son analfabetos. En el Distrito Federal 227,608 personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir, lo que equivale al 3.6% del total de los analfabetas en México.

CUADRO No. 3

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR ENTIDAD FEDERATIVA SEGUN CONDICION DE ALFABETISMO Y SEXO

ENTIDAD FEDERATIVA	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS	ALFABETAS			ANALFABETAS			NO ESPECIFICADO		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Aguascalientes	426 272	395 790	189 980	205 810	30 054	11 912	18 142	420	173	255
Baja California	1 050 070	1 007 665	506 484	501 181	49 431	20 385	29 046	2 974	1 555	1 419
Baja California Sur	196 475	187 036	95 749	91 287	10 654	4 887	5 767	785	442	343
Campeche	316 000	266 865	138 458	128 210	48 238	19 342	28 896	804	398	416
Coahuila	1 243 021	1 173 503	579 865	593 638	68 049	29 744	38 305	1 489	684	785
Colima	251 655	237 203	115 781	121 422	24 325	11 259	13 067	326	154	172
Chapas	1 775 514	1 238 682	681 321	557 361	533 998	197 494	336 504	6 634	3 080	3 754
Chihuahua	1 550 954	1 453 411	715 187	738 224	94 806	45 634	49 172	2 737	1 372	1 365
Distrito Federal	5 697 831	5 462 984	2 600 587	2 862 097	227 608	96 517	171 091	7 539	3 433	4 106
Durango	796 484	740 130	359 017	381 113	55 624	25 646	29 978	730	387	343
Guanajuato	2 296 303	1 910 504	933 476	977 128	379 422	142 584	236 838	6 277	2 645	3 632
Guerrero	1 470 387	1 073 014	546 405	526 609	394 310	153 956	240 354	3 083	1 303	1 780
Hidalgo	1 059 122	859 854	445 877	414 007	226 954	84 211	142 743	2 284	957	1 327
Jalisco	3 207 598	2 917 329	1 384 239	1 533 084	284 876	121 697	163 179	5 309	2 423	2 976
México	6 031 182	5 478 799	2 759 210	2 719 589	543 528	164 333	379 195	8 655	3 983	4 682
Michoacán	2 049 007	1 687 482	812 301	875 181	353 529	147 893	205 635	8 017	3 611	4 406
Morelos	742 676	653 431	321 891	331 540	88 714	32 836	55 878	531	234	297
Nayarit	489 418	432 194	213 683	218 511	55 299	26 358	28 938	1 928	1 075	853
Nuevo León	2 030 607	1 933 702	961 978	971 724	94 385	38 153	56 232	2 520	1 152	1 368
Oaxaca	1 727 382	1 249 277	660 573	588 724	474 745	162 731	312 014	3 340	1 408	1 932
Puebla	2 411 512	1 943 675	985 541	958 134	462 408	157 784	304 624	5 429	2 406	2 993
Queretaro	608 193	513 609	250 781	262 828	93 243	32 160	61 083	1 341	645	696
Quintana Roo	288 019	251 742	136 161	115 581	35 323	13 932	21 391	954	555	399
San Luis Potosí	1 174 199	996 753	496 799	497 954	175 296	69 155	106 061	2 210	985	1 225
Sinaloa	1 345 071	1 209 781	598 504	611 277	132 334	68 829	65 505	2 966	1 547	1 409
Sonora	1 156 590	1 088 944	544 973	543 971	64 850	31 080	33 770	3 156	1 976	1 180
Tabasco	895 525	754 206	389 733	364 473	109 406	39 258	70 148	1 913	893	1 020
Tamaulipas	1 345 856	1 244 566	603 160	641 405	99 055	40 436	58 619	2 086	943	1 063
Tlaxcala	450 368	399 891	201 909	197 922	50 075	16 046	34 029	402	181	221
Veracruz	3 806 001	3 106 903	1 593 025	1 513 878	694 101	257 172	436 929	5 567	2 520	3 077
Yucatán	844 997	709 696	358 251	350 446	133 823	52 162	81 661	1 475	682	793
Zacatecas	729 527	665 787	320 586	345 101	72 972	31 527	41 445	868	378	490
Estados Unidos Mexicanos	49 810 876	43 354 067	21 575 645	21 778 422	6 161 082	2 305 113	3 856 540	95 147	44 200	50 839
		87.4%	43.4%	44.0%	12.4%	4.6%	7.9%	0.2%	0.09%	0.11%

II.5 Marco Normativo de la educación de Adultos en México.

II.5.1 Definición de Educación de Adultos.

La educación de adultos forma parte de la educación permanente, abarca desde la alfabetización hasta estudios profesionales y post-profesionales.

La Ley Nacional de Educación para Adultos la define como "una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población".⁽³¹⁾

En el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte⁽³²⁾ se especifica que la educación de adultos tiene dos tareas:

- a) Atender a las personas adultas (mayores de 15 años) analfabetas o que no han completado la educación básica.
- b) Ofrecer a la población adulta los conocimientos, técnicas de trabajo y medios de expresión que le permitan participar más responsable y fructíferamente en las tareas productivas y la vida cultural del país.

(31) INEA, op. cit., Art. 2, p. 31

(32) cit., PODER EJECUTIVO FEDERAL, Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, p. 75

También se puede considerar a la educación de adultos como un medio para capacitar a los individuos para que se adapten a la sociedad en la que viven, asimismo que adquieran conciencia crítica de su sociedad y participen en su transformación y mejoramiento.

Es importante tener en cuenta que no se debe reducir la educación de adultos a las técnicas del lenguaje y cálculo, o a los rudimentos culturales y profesionales. "Al adulto hay que educarle su inteligencia, su espíritu, en otras palabras darle una educación integral para que aprenda a enjuiciar con lógica y con recta moral cualquier situación de su vida. También se debe fomentar su sociabilidad, cooperación y desarrollar su personalidad."⁽³³⁾

II.5.2 Objetivos de la educación de Adultos.

En el artículo 4º de la Ley Nacional de Educación para Adultos se señalan los objetivos de la educación de adulto.

- I. Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria;

- II. Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos de especialidades y actividades de actualización, de capacitación en, y para el trabajo y de formación profesional permanente;

(33) EDICIONES RIALP., Gran Enciclopedia Rialp. TOMO VIII., p. 340

- III. Fomentar el autodidactismo;
- IV. Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión;
- V. Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido;
- VI. Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social;
- VII. Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.”⁽³⁴⁾

II.5.3 Finalidad de la educación de Adultos.

En la Ley Federal de Educación se señalan las finalidades de la educación en general y no se especifican las de la educación de adultos, por este motivo se acudió a la declaración suscrita por México en la Conferencia General celebrada en Nairobi en 1976, donde se señalan las finalidades de la educación de adultos, las cuales se presentan a continuación:⁽³⁵⁾

La educación de adultos debe:

- a) Contribuir al desarrollo de la paz, la comprensión y la cooperación internacional.
- b) Fomentar la capacidad de comprensión crítica de los graves

(34) INEA, op. cit., Art 4º, p.31-32

(35) cf., UNESCO, Edit: Conferencia General, 19ª. reunión, Nairobi 1976. Anexo 1 p. 3

problemas del mundo contemporáneo, así como de la aptitud para participar activamente en el progreso del país.

- c) Desarrollar la capacidad de apreciación de las relaciones que unen al hombre con su medio ambiente físico y cultural, así como el afán de conservar, respetar y mejorarlo.
- d) Lograr el respeto por la diversidad de costumbres y culturas tanto nacionales como internacionales.
- e) Fomentar la comunicación y la solidaridad en la familia, el trabajo y la sociedad.
- f) Influir en la adquisición de conocimientos, actitudes, comportamientos, etc., que favorezcan el desarrollo de la personalidad.
- g) Proporcionar una formación técnica y profesional para que el adulto se incorpore en el mundo laboral.
- h) Lograr en el adulto la comprensión adecuada de los problemas relativos al desarrollo del niño.
- i) Contribuir al desarrollo de la capacidad para aprovechar en forma creativa el tiempo libre.
- j) Utilizar adecuadamente los medios de difusión para mejorar la educación.
- k) Desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

II.5.4 Funciones de la educación de Adultos.

Verner Coolie⁽³⁶⁾ señala que las funciones de la educación de adultos son las siguientes:

1. **Expansivas.** Los individuos tienen distintos grados de capacidad para asumir todas las responsabilidades que implica la vida adulta, por tanto la educación busca ampliar sus habilidades y conocimientos, desde aquellos relacionados con su trabajo, hasta los que corresponden a sus deberes de padre, esposo o ciudadano para que asuman mejor sus deberes.
2. **Participacionista.** La sociedad requiere de la participación de sus miembros en los procesos de gobierno, así como en las actividades cívicas. La educación de adultos contribuye a lograr esto.
3. **Integracionistas.** Durante toda la vida los individuos acumulan un vasto caudal de información y conocimientos. Mediante la educación de adultos, los individuos aprenden a captar sus necesidades educativas y a dominar el proceso intelectual que les permite integrar el conocimiento y aplicarlo en la solución de sus problemas.
4. **Personales.** La educación de adultos brinda el aprendizaje mediante el cual el hombre logra un crecimiento continuo hacia la madurez en todos los aspectos de la vida.

(36) cf. VERNER, Coolie., et al., op. Cit., p. 20-22

11.5.5 Características Generales de la Educación de Adultos.

El CREFAL, es un organismo originalmente financiado por la UNESCO y por el gobierno Mexicano, ha tenido gran influencia y experiencia en la educación de adultos de América Latina desde 1951. A partir de su experiencia ha definido características de la educación de adultos, mismas que se señalan a continuación:

- a) Debe ser permanente, ya que el adulto vive en una sociedad de cambios, donde se enfrenta constantemente a requerimientos de su ambiente físico y humano.
- b) Integral porque tiene que desarrollar en forma armónica todas las potencialidades del individuo.
- c) Funcional debido a que debe responder a las necesidades económicas, sociales y culturales de la sociedad en la que se desarrolla.

En términos más específicos, el CREFAL recomienda:

1. Considerar al individuo como una unidad indivisible con voluntad y potencialidades con posibilidades de mejorar.
2. Procurar despertar el interés en el adulto para la adquisición de la cultura.
3. Reconocer que cada adulto aporta algo valioso a la sociedad por su experiencia, por lo tanto se le considera educando y educador.

4. La relación entre el educando y el educador debe ser horizontal ya que ambos aportan algo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad.
6. Los contenidos deben servir al adulto para concientizarlo de su situación actual, de los cambios que vive y de la íntima relación que hay entre él y su medio ambiente con el fin de que logre solucionar sus problemas familiares y personales. Asimismo los contenidos deben partir de situaciones reales para lograr un cambio de actitud en el adulto, así como promover la reflexión crítica ante los estímulos que intervengan para su formación, para que discierna y elija lo que más convenga para alcanzar su superación personal dentro de la sociedad.
7. La enseñanza no debe ser dogmática con el fin de estimular la independencia de estudio del adulto y la creatividad.
8. La metodología más adecuada en la educación de adultos es el método activo porque el adulto tiene un bagaje cultural que compartir.

II.5.6 Ubicación de la Educación de Adultos.

La educación es permanente, se da a todos los seres humanos y recibe diferentes nombres dependiendo de las personas a las que atienda. En este trabajo la educación a la que nos referimos es la educación de adultos que se imparte a las personas mayores de

quince años que se encuentran dentro del rezago educativo. Anteriormente el concepto de educación de adultos era más amplio pero con el tiempo se ha venido asociando cada vez más a los miembros de los sectores rurales y urbanos y de las clases socioeconómicas más débiles que no sabe leer ni escribir o no han iniciado o concluido la educación básica.

El objetivo primordial de la educación de adultos es lograr que todas las personas que forman parte del rezago educativo aprendan a leer y escribir y concluyan la primaria y la secundaria.

La educación de adultos se encuentra dentro de la modalidad de educación no-formal y es sistemática al igual que la educación formal. Los contenidos de sus programas son elegidos de acuerdo a las necesidades de los adultos a los que se les imparte esta educación. La metodología que utiliza es la participativa y toma en cuenta la experiencia de los adultos. En este tipo de educación, el educador es considerado como un asesor y la relación que se da entre los adultos y éste es bipolar, ya que, ambos aportan algo durante el proceso educativo. La educación no-formal a diferencia de la formal es descolarizada, no se imparte en instituciones determinadas y posee horarios y calendarios flexibles.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo público creado por la Secretaría de Educación Pública con el fin de atender al rezago educativo de México, por este motivo ha puesto en marcha el Programa Nacional de Educación de Adultos que es un modelo sistemático, descolarizado, con contenidos y

metodología flexible, etc., en otras palabras es un modelo con características de la educación no-formal.

En el siguiente capítulo se hablará sobre este organismo y el programa de alfabetización.

CAPÍTULO III

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN

CAPÍTULO III

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN(*)

III.1 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, un organismo descentralizado del gobierno federal, fue creado por Decreto Presidencial el 31 de Agosto de 1981 y se plantea como objetivo general "ofrecer a los adultos educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades para que mejoren la calidad de su vida e impulsen el bienestar económico y social del país."⁽³⁷⁾

El INEA no considera a la educación como un fin en sí mismo, sino como un instrumento para el desarrollo de las capacidades del adulto que permite transformar las condiciones de vida de los sujetos potenciales de la acción educativa, por tanto, concibe a la educación como un instrumento de la sociedad.

El objetivo general del INEA define como sujeto potencial del proceso educativo a todas aquellas personas mayores de quince años que conforman el rezago de la educación básica, así mismo, los considera como una población con características homogéneas. Únicamente hace distinción entre analfabetos, rezago de primaria y rezago de secundaria.

(*) La bibliografía utilizada en este capítulo básicamente es editada por el INEA
(37) INEA, Estructura Programática del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, p. 2.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos adopta una estrategia operativa desconcentrada, organizando su estructura administrativa en tres niveles: central, estatal y regional; esto con el fin de dar una mejor atención a los adultos. (Vid. infra: Anexo No. 1)

El nivel central esta localizado en el Distrito Federal y esta integrado por una Dirección General, cinco Direcciones de Area y cuatro Unidades de Apoyo. Es el responsable de la planeación y la operación del sistema, elabora los materiales nacionales y plantea la normatividad para el desarrollo de los materiales regionales, define las grandes políticas de atención y las estrategias de trabajo, apoya con materiales y talleres o seminarios la formación del personal voluntario, promueve programas culturales, asegura el seguimiento y la evaluación del servicio, apoya financieramente a las delegaciones y conduce el sistema descentralizado de acreditación y certificación de conocimientos.

El nivel estatal está integrado por treinta y dos Delegaciones. Cada una de ellas está encargada de formular el programa de trabajo anual, organizar el servicio, concertar con los gobiernos local y municipal y los sectores sociales la operación de acciones, investigar y desarrollar materiales regionales, incorporar y capacitar organizadores y asesores; coordinar la integración de los círculos de estudio y cumplir con las metas establecidas. Las delegaciones están ubicadas en cada uno de los estados de la República Mexicana.

El nivel regional está constituido por trescientas cincuenta y cuatro coordinaciones de zona que dividen la geografía estatal en zonas que incluyen uno o varios municipios.

Formalmente la coordinación de zona depende jerárquicamente de la estructura estatal y cumple, entre otras, las siguientes funciones: operación de los servicios, capacitación, supervisión, evaluación del conocimiento, concertación de acciones, recopilación de información y control de los servicios.

III.2 Programa de Alfabetización.

Los servicios que ofrece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos son: ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA (primaria y secundaria) y EDUCACIÓN COMUNITARIA (capacitación para el trabajo y promoción cultural).

Se entiende por alfabetización al proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es el de proporcionar a individuos de quince años y más los conocimientos básicos como la lectura, la escritura y la aritmética elemental.

La Educación Básica para adultos es una modalidad extraescolar basada en el autodidactismo y la participación social que tiene por objetivo proporcionar a los adultos los elementos cognoscitivos, actitudinales y habilidades contempladas en la primaria y secundaria.

La educación comunitaria es un conjunto de actividades formativas que se diseñan conforme a los intereses de la comunidad y tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad de vida de los adultos, grupos y comunidades, fortaleciendo su nivel de organización y participación social.

El programa de Alfabetización es considerado prioritario, por lo que ha desarrollado una acción intensiva y de cobertura nacional.

El poder ejecutivo a través del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 ⁽³⁸⁾ plantea las siguientes metas:

- a) Incorporar los servicios educativos a partir de 1989 a niños analfabetos de entre diez y catorce años.
- b) Lograr una continuidad educativa de la alfabetización y postalfabetización con los programas de educación básica y capacitación no formal para el trabajo.
- c) Implantar un programa de capacitación integral de agentes educativos.
- d) Incluir en el modelo de Postalfabetización materiales didácticos referentes a la salud, nutrición, formación ciudadana, planeación familiar, cultura y ecología.
- e) Difundir programas de alfabetización por radio y televisión con cobertura Nacional.
- f) Contar con un sistema integrado de información sobre las acciones de alfabetización.
- g) Para 1994 abatir el índice actual de analfabetismo, asegurando la alfabetización funcional de setecientos mil adultos anualmente.

(38) PODER EJECUTIVO FEDERAL, Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, p. 91 a 92.

- h) Lograr para 1994 que los estados con índices de analfabetismo mayores al 10% los disminuyan al 6%.
- i) Para 1994 haber incorporado al programa de alfabetización a la mayoría de los indígenas.

El XI Censo general de Población y Vivienda 1990 muestra que existen 6'161,662 adultos analfabetos,^(*) (Vid. supra. Cuadro No. 3 p.32) lo que representa un 12.4% del total de la población de quince años y más. Comparando estas cifras con las del Censo de 1980,⁽³⁹⁾ el analfabetismo se ha reducido en un 4.6%.

El Gobierno de la República tiene como meta lograr entre 1992 y 1994 alfabetizar a más de dos millones de adultos, con lo que sólo en tres años se reducirá un tercio del total de los analfabetos.⁽⁴⁰⁾

El objetivo de la Alfabetización es "el de asegurar a la población adulta analfabeta un servicio educativo capaz de apoyar en forma sistemática y eficiente la adquisición funcional de la lecto-escritura y la aritmética elemental, así como proporcionar contenidos que refuercen la identidad nacional."⁽⁴¹⁾

El marco jurídico de la alfabetización esta constituido por el Artículo 3o. Constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para los Adultos. Asimismo la alfabetización responde a los planteamientos de la UNESCO quien propone adoptar una política decidida

(*) Número de analfabetos: 6,451,740. X Censo General de Población y Vivienda 1980, p. 201

(39) INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, p. 103

(40) INEA, Comunidad INEA, No. 38. Año XI, IV época, agosto 1992, p. 1.

(41) INEA, Proyectos Académicos, Administrativos y Normativos del INEA, p. 3

para eliminar el analfabetismo antes de fin de siglo y ampliar los servicios educativos para los adultos.

III.2.1 Modalidades de Alfabetización.

El servicio de alfabetización se ofrece en dos modalidades básicas: **DIRECTA** y con **APOYO DE MEDIOS**. La primera tiene dos opciones, una en la que el alfabetizador atiende a los adultos en grupos y otra en donde los atiende individualmente en su domicilio; en ambos casos se da la atención aproximadamente durante tres o cuatro meses, trabajando un promedio de seis horas a la semana en los lugares y horarios elegidos por los participantes.

De la primera modalidad se desprenden:

- La alfabetización directa grupal, atiende a un mayor número de personas. Se reúnen de 8 a 10 adultos de lugares cercanos al sitio de reunión y forman un grupo de estudio para aprender con apoyo de un alfabetizador. En sus reuniones participan los adultos y el alfabetizador.
- La alfabetización individual se ofrece a aquellos adultos que no pueden asistir a la alfabetización grupal por razones tales como horario de trabajo, impedimentos físicos, tareas del hogar, etc. En este caso el alfabetizador visita periódicamente al adulto para orientarlo y asesorarlo en el proceso de alfabetización.
- La alfabetización rural es una modalidad diseñada para trabajar en pequeñas poblaciones que cuentan con servicios educativos

mínimos. Se imparte la alfabetización a la vez que se organizan actividades de desarrollo comunitario.

- La alfabetización a indígenas incluye tantas variantes como grupos étnicos se incorporen a la alfabetización. La alfabetización se ofrece en lengua indígena y los esquemas y contenidos son determinados conjuntamente con miembros de la población indígena.

La segunda modalidad incluye la alfabetización con apoyo de la televisión y de la radio, y puede ser individual o en grupo. Los adultos se apoyan en un orientador familiar y un alfabetizador. Se trabaja durante cinco meses aproximadamente que es el tiempo que dura la transmisión de los 105 y 102 programas de televisión y radio respectivamente.

- La telealfabetización se ofrece a los adultos analfabetos, principalmente en zonas urbanas a través de la televisión. Se organizan grupos de 6 a 8 personas para seguir los programas de telealfabetización.
- La radioalfabetización se ofrece a los adultos analfabetos, principalmente de poblaciones rurales, aprovechando el uso generalizado de la radio. Esta modalidad facilita el ofrecimiento del servicio en comunidades donde es difícil encontrar alfabetizadores. Al igual que en la telealfabetización se organizan grupos de 6 a 8 personas para seguir las transmisiones de los programas de radioalfabetización. Un alfabetizador visita al grupo para orientarlo

en el manejo de sus materiales didácticos y relacionarlos con lo que escuchan en la radio.

La diversificación de las modalidades descritas obedecen fundamentalmente a la necesidad de contar con modelos educativos y operativos que faciliten la incorporación de los adultos en situaciones diversas.

CUADRO No. 4
MODALIDADES DE ALFABETIZACIÓN

Tipos de Alfabetización	Modalidad	Tipo de Atención	
		Grupal	Individual
Directa	Alfabetización directa grupal.	*	
	Alfabetización individual.		*
	Alfabetización rural.	*	
	Alfabetización a indígenas.	*	
Con apoyo de medios de comunicación colectiva	Telealfabetización.	*	*
	Radioalfabetización	*	*

III.2.2 Proceso de Alfabetización.

Las actividades de alfabetización están organizadas a través de periodos, que varían dependiendo de la modalidad. Los primeros meses están destinados a la prealfabetización, durante los cuales se

lleva a cabo la planeación del ciclo educativo, se determinan las colonias por atender, tomando en cuenta aquellas que tiene mayor número de adultos que no saben leer ni escribir; los recursos humanos como son promotores^(*) y alfabetizadores^(**), así como los recursos materiales necesarios en función del tamaño de la población a incorporar; la localización e incorporación de adultos se lleva a cabo por medio de la colaboración interinstitucional ya sea DIF, LICONSA y SEP entre otras, ofreciendo los servicios de ambas instituciones. Posteriormente a ésto, se organizan los servicios, capacitando previamente al alfabetizador y paralelamente se localizan los locales para las sesiones de estudio. A su vez la formación de grupos se determina con base en las necesidades, días y horarios disponibles de los adultos y se incorporan a cualquiera de las modalidades de alfabetización.

Para realizar el reclutamiento de alfabetizadores existen diversas estrategias, entre las más frecuentes están visitas a la comunidad y a las escuelas de nivel medio y superior. Finalmente en la capacitación se brinda a los alfabetizadores las bases necesarias para conducir las sesiones de estudio en las etapas de Alfabetización y Postalfabetización.

En los siguientes meses se inicia la alfabetización, durante la cual los adultos aprenden a leer, escribir y a efectuar las operaciones básicas de cálculo, utilizando el Método Global de Análisis Estructural.

(*) Responsables en sus áreas del cumplimiento de metas y el buen funcionamiento de los círculos de estudio
(**) Conducen el proceso enseñanza-aprendizaje en los círculos de estudio

Al inicio y al final del proceso educativo se le aplica al adulto la Evaluación diagnóstica-final que busca conocer el dominio del educando en lecto-escritura y cálculo elemental.

La Postalfabetización es la tercera y última etapa del ciclo, tiene como finalidad que los adultos continúen su proceso educativo a través de diversas actividades. (Vid. infra. III.2.4 p.59)

Cuadro No. 5

DURACIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

Modalidad	Prealfabetización	Alfabetización	Postalfabetización
Alfabetización rural y urbana	1 mes	de 3 a 4 meses *	1 mes**
Alfabetización a grupos indígenas.	1 mes	Máximo 14 meses *	1 mes **
Proyecto jóvenes entre 10 y 14 años	2 meses	3 meses *	1 mes **

* Los periodos pueden variar dependiendo del nivel de conocimiento y disponibilidad de tiempo del adulto.

** La postalfabetización no se da siempre.

III.2.3 Método de Alfabetización.

El método de alfabetización empleado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos es el método global de análisis estructural. Este método se fundamenta en la captación total del contenido. La aprehensión de las cosas es de manera global, primero percibe el todo y después sus partes.

Este método se le atribuye al médico belga OVIDIO DECROLY (1871-1932), quien se dedicó a una intensa labor pedagógica. En 1901 fundó un Instituto especial para niños anormales y en 1907 por insistencia de sus amigos abrió una escuela para niños normales.

Al trabajar con niños que nunca habían leído, se percató que retenían mejor las imágenes que las palabras y sobre todo que las sílabas y las letras. Basándose en ello creó el método ideovisual de enseñanza de la lectura, que se fundamenta en la globalización.

Al adulto le interesa que se aborden temas cercanos a su realidad por lo que los contenidos de los libros incluyen temas informativos, de aplicación inmediata, abordados a través de ejes temáticos como son: salud, higiene, vivienda, conservación del ambiente, familia, trabajo, etc.

El método consiste en presentar al adulto una idea o enunciado, posteriormente la palabra y por último la sílaba para regresar a la palabra y al enunciado. Se caracteriza por tres aspectos básicos:

- Es un método ideovisual porque va acompañado de imágenes.
- Analítico-Sintético. Cada enunciado se descompone en palabras y éstas en sílabas para posteriormente en una operación de síntesis se vuelven a unir formando nuevas palabras y/o enunciados.
- Es gradual en virtud de que en cada lección o unidad de aprendizaje se eleva el grado de dificultad, es decir, se va de lo simple a lo complejo.

Antes de que se inicie la enseñanza de la lecto-escritura, se deben realizar actividades que permitan al adulto comprender claramente la palabra y el enunciado que se va a aprender. Esto es, se visualiza la imagen o se escucha un texto para que a partir de ello se realicen prácticas de expresión y comprensión como son pláticas, narraciones o descripciones que conduzcan a una reflexión.

ETAPAS DEL MÉTODO

1.- Motivación.

Consiste en la presentación de la situación concreta a la que hace referencia el enunciado. Se realizan comentarios y opiniones procurando que los adultos mencionen la palabra o enunciado.

2.- Presentación del enunciado.

El alfabetizador lee el enunciado que aparece debajo de la imagen y el adulto puede realizar preguntas en relación con éste.

3.- Lectura del enunciado y de la palabra.

El educador lee el enunciado, señalando palabra por palabra, después junto con los adultos leen varias veces para comprender su significado y así poder ejercitarlo cuando se encuentren solos.

4.- Asociación de la imagen, el enunciado y la palabra.

En el libro los educandos observan la imagen de lo que representa el enunciado. Esta asociación permite la comprensión de la idea en su conjunto, es decir, imagen, enunciado y palabra.

5.- Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados.

En un primer momento, los adultos visualizan el enunciado y la palabra y proceden a la lectura.

En un segundo momento realizan simultáneamente la lecto-escritura de las sílabas y continúan con una serie de ejercicios que permiten reforzar la grafía y construir nuevas palabras y enunciados.

6.- Análisis de enunciados y palabras.

El proceso de análisis se lleva a cabo del enunciado a la palabra y de ésta a la sílaba.

7.- Formación de nuevas palabras y enunciados (síntesis).

El educando a través del concomitamiento de las grafías integra palabras para posteriormente formar enunciados.

8.- Ejercitación y afirmación.

La práctica constante permite una asimilación del conocimiento y una afirmación de todo lo aprendido.

La lectura es la comprensión del significado de todas las palabras o enunciados que se leen, por lo que se debe reforzar desde el inicio del aprendizaje.

9.- Evaluación.

Con el propósito de verificar el avance y aprovechamiento de los adultos, el libro contiene al final de cada unidad la evaluación del aprendizaje.

Para el aprendizaje del cálculo básico se parte de lo simple a lo complejo y se introduce aprovechando los conocimientos de lecto-escritura para posibilitar un aprendizaje integrado.

El modelo de alfabetización para la población urbana esta dirigido principalmente a los adultos analfabetos funcionales.

Como se mencionó anteriormente la duración de este programa es de 3 meses aproximadamente y comprende cuatro unidades que integran el libro del adulto; cada una de éstas se desarrolla en torno a ejes temáticos específicos, como se aprecia en el siguiente esquema:

<i>Unidad</i>	<i>Ejes Temáticos</i>
I	Familia.
II	Vivienda, Comunidad, Organización, Solidaridad y Participación.
III	Salud, Higiene, Conservación del Medio Ambiente.
IV	Revisión de todos los Ejes.

Las unidades de aprendizaje están conformadas por una serie de lecciones, éstas inician con textos (testimonios, canciones, poemas, relatos, etc.), que presentan situaciones de la vida cotidiana de los adultos, a partir de los cuales se desarrolla el procedimiento didáctico para la alfabetización. Este material esta apoyado por un cassette que incluye las grabaciones de los textos de cada lección.

Los ejercicios de cada lección se encuentran ordenados de acuerdo a los grados de dificultad que presentan las grafías, esto con la finalidad de propiciar un aprendizaje analítico-sintético.

Paralelamente, se realizan ejercicios matemáticos que al igual que la escritura, empiezan con las nociones básicas y van elevando su grado de complejidad, pero manteniendo una aplicación inmediata en la vida del adulto.

El material didáctico que se utiliza para la alfabetización para Población Urbana es el siguiente:

PARA EL ALFABETIZADOR

- Instructivo para al alfabetizador
- Cassette con la serie de radioalfabetización urbana
- Paquetes de apoyos didácticos (letreros con enunciados)

PARA EL ADULTO

- Libro de aprendizaje
- Cuaderno de ejercicios

Todos los materiales contiene señalamientos específicos que ayudan a identificar los tipos de ejercicios que deben realizarse.

La alfabetización para población rural esta dirigida a los analfabetos puros. Se considera que el tiempo requerido para llevar a cabo el proceso de alfabetización es de cuatro meses, durante los cuales los adultos asimilaran los conocimientos que le permitirán hacer uso de la lectura y de la escritura, así como del cálculo elemental.

El proceso de alfabetización se basa en cuatro unidades que integran el libro del adulto; cada una de éstas se desarrolla en torno a ejes temáticos y son los siguientes:

Unidad	Ejes Temáticos
I	Familia, Vivienda, Comunidad.
II	Alimentación, Nutrición, Salud, e Higiene.
III	Trabajo, Producción y Relación Campo-Ciudad.
IV	Costumbres, Tradiciones, Cultura Popular.

Las unidades de aprendizaje están formadas por una serie de lecciones, que inician con una ilustración que está relacionada con el eje temático que corresponde, seguida por un enunciado que esta ligado con la ilustración. A partir de esta actividad se inicia el proceso didáctico de alfabetización. Este material está apoyado por una serie de letreros con enunciados y un cuaderno de ejercicios.

Los ejercicios en cada lección están ordenados de acuerdo al grado de dificultad de las grafías, esto con el fin de propiciar un aprendizaje analítico-sintético. Simultáneamente se realizan ejercicios matemáticos que empiezan con las nociones básicas y van elevando su grado de complejidad.

El material que se utiliza para la alfabetización de la población rural es el siguiente:

ALFABETIZADOR

- Instructivo
- Paquete de apoyo didáctico

ADULTO

- Libro de aprendizaje
- Cuaderno de ejercicios

Estos materiales contienen señalamientos que ayudan al adulto a identificar los tipos de ejercicios que deben realizarse.

III.2.4 Postalfabetización.

El subprograma de postalfabetización forma parte del programa de alfabetización, busca por un lado reforzar y consolidar los conocimientos aprendidos y las destrezas desarrolladas por los adultos durante la alfabetización; y, por otro, propiciar el uso permanente de estos conocimientos y destrezas, así como fomentar la continuidad del aprendizaje sistemático que los adultos han adquirido durante la alfabetización.

En resumen, la postalfabetización pretende contribuir a que la alfabetización tenga sentido, utilidad y perspectiva para los adultos.

La alfabetización se puede considerar como una educación terminal y propedeútica a la vez. Terminal porque busca posibilitar al adulto recientemente alfabetizado su participación activa y consciente en los procesos comunitarios dirigidos a mejorar sus niveles de bienestar, utilizando los instrumentos, conocimientos y destrezas obtenidas o desarrolladas durante la alfabetización. Propedeútica, en el sentido de que durante la alfabetización el adulto adquiera y desarrolle los conocimientos y destrezas que constituyen pre-requisitos para su inserción en programas que le permitan capacitarse y/o incrementar sus niveles de escolaridad.

Tomando en cuenta lo anterior, la postalfabetización está dirigida a consolidar el aprendizaje del alfabetizando para posibilitar su

aplicación permanente en la solución de sus problemas cotidianos, como, el asegurar que adquiera las destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan continuar su formación a través de servicios educativos o de capacitación.

La postalfabetización posee tres características generales:

- a) Busca la continuidad en el proceso de aprendizaje de los adultos.
- b) Fomento del autodidactismo.
- c) Propiciar la consolidación de lo aprendido por los adultos en cada paso de la alfabetización.

Estas características están íntimamente relacionadas entre sí. Para efectos de claridad se describen a continuación las acciones que corresponden a cada una.

a) Continuidad educativa:

Las acciones que abarca la continuidad educativa son:

- Detección de las características y problemas específicos de las localidades y de la región donde se imparte la alfabetización.
- Sensibilización de los adultos sobre la utilidad y perspectivas de su alfabetización.
- Identificación de las necesidades de formación e información de los adultos.
- Registro de las alternativas educativas que den continuidad al proceso educativo para los recientemente alfabetizados.

- Promoción de alternativas educativas posteriores a la alfabetización.

En otras palabras la continuidad educativa busca motivar a los adultos para que se alfabeticen y continúen dentro de un proceso educativo sistemático, esto se logra propiciando servicios educativos posteriores a la alfabetización que respondan a los intereses y necesidades de los adultos.

b) Fomento del autodidactismo:

La acción fundamental es el diagnóstico permanente del aprendizaje de los alfabetizados para asegurar que al finalizar el proceso el adulto ha aprendido a leer y escribir, a realizar las operaciones básicas, comprende sus problemas, sus causas y es capaz de tomar decisiones y vincularse a los procesos o acciones que le permitan adquirir nuevos conocimientos.

El autodidactismo busca lograr que los adultos se transformen en sujetos de su educación y utilicen las herramientas que la alfabetización les proporcionó para continuar su proceso de formación.

c) Consolidación del aprendizaje:

Las acciones principales son:

- Desarrollar el diálogo y la reflexión de los adultos sobre sus problemas principales, para que ellos, en forma sistemática definan y apliquen alternativas de solución.

- Lograr que los adultos practiquen permanentemente el aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo básico y adquieran información útil mediante el diálogo grupal.
- Preparación de los adultos para posibilitar su incorporación a servicios educativos posteriores a la alfabetización.

III.2.5 Agentes Operativos.

Adalberto Velázquez sostiene que el educador de adultos tiene una doble función: "ser educador, coordinador promotor de actividades de educación de adultos, capaz de transmitir un impulso coherente y permanente para que los sujetos de aprendizaje puedan interpretar su realidad y sus relaciones externas e internas y, en consecuencia, actuar en la educación de su problemática;... y ser educador de sí mismo y de sus congéneres, es decir un tipo... que puede hacer suyo el proceso."⁽⁴²⁾ En otras palabras el alfabetizador asume funciones de educando y educador porque el también participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las relaciones de tipo social y cultural tanto al interior como al exterior del grupo.

Si consideramos que el alfabetizador es una persona que tiende a modificar el comportamiento de los adultos, incrementando sus conocimientos y capacidades, generando un mayor grado de autonomía, desarrollando un proceso crítico-reflexivo constante y una participación consciente en la solución de sus propios problemas y de

(42) VELÁZQUEZ S. Adalberto., El Educador de Adultos. Hacia un Nuevo Enfoque, p. 22.

su comunidad, el perfil de éste deberá caracterizarse por los siguientes aspectos:⁽⁴³⁾

- Un amplio conocimiento de los elementos que integran la acción educativa y que afectan el aprendizaje.
- Vasto conocimiento de la psicología del adulto.
- Un excelente manejo de métodos y técnicas andragógicas.
- Una formación cultural.
- Preparación para participar activamente en la investigación y en la experimentación pedagógica.
- Poseer una idea clara y exacta de esta concepción educativa y un profundo conocimiento de sí mismo.

Si partimos de estas características se pueden señalar los elementos básicos que requiere el alfabetizador para su formación docente:

- Conocimiento de la psicología del adulto, sus principios y teorías en el campo del aprendizaje.
- Manejo de técnicas y métodos andragógicos.
- Conocimiento de los elementos didácticos que permiten la realización dinámica del acto educativo.

(43) *ibidem*, p. 22-23

- **Dominio de técnicas de comunicación y de trabajo de grupo. Prácticas y uso de tecnología audiovisual.**
- **Manejo de técnicas de investigación, de exploración y de análisis de las necesidades de los grupos sociales.**

En realidad los temas que se imparten durante la capacitación de los **agentes operativos** no son todos los que Adalberto Velázquez propone. **No se les enseña el manejo de las técnicas audiovisuales, ni tampoco las técnicas de investigación, de exploración y de análisis de las necesidades de los adultos.**

Los temas que se imparten durante la capacitación se muestran a continuación:⁽⁴⁴⁾

1. **Antecedentes de la educación en México.**
2. **Estructura administrativa y operativa del Instituto Nacional de Educación para los Adultos.**
3. **Psicología del adulto.**
 - **Diferentes tipos de adultos.**
 - **Diferencia del aprendizaje del niño y del adulto.**
4. **Método global de análisis estructural.**
 - **Antecedentes y fundamentos.**
 - **Mecánica del método.**
 - **Importancia de la primera sesión.**

(44) INEA, Carpetas Básicas de Capacitación Inicial para Alfabetizadores, p. 103.

- Recomendaciones y situaciones que se presentan al estudiar las lecciones.
5. Método para la enseñanza de las matemáticas.
 6. Evaluaciones.
 7. Materiales didácticos.
 8. Manejo de técnicas individuales y grupales.
 9. Métodos alternativos de alfabetización.

Esta capacitación dura aproximadamente ocho sesiones de 4 horas y una de 2 horas para la evaluación. Pero en realidad dura mucho menos, ya que le interesa más al Instituto la cantidad de personas capacitadas que la calidad de la enseñanza.

También hay que considerar que todos estos temas se estudian superficialmente, lo que influye en la calidad de la enseñanza.

III.2.6 Evaluación y Seguimiento.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos diseñó el sistema de Seguimiento, con el objeto de mejorar la calidad del servicio que ofrece, así como los materiales didácticos que se utilizan.

Para el caso de la población rural y urbana el sistema de seguimiento contempla visitas de asesoría técnico-pedagógica y operativa, que se efectúa un mes después de iniciada la fase de atención, también considera talleres regionales de seguimiento y evaluación.

Los instrumentos que se aplican durante el seguimiento son:

- Evaluación diagnóstica-final, que busca conocer el dominio que tiene los adultos en cálculo elemental y lecto-escritura al iniciar y al terminar el proceso educativo.
- Cuestionario para el alfabetizador, con el que se obtiene información sobre los aspectos didácticos del material. Este cuestionario lo contesta el alfabetizador al concluir cada unidad y solo se utiliza cuando se opera el modelo por primera vez.
- Instrumento de verificación, permite contar con información mensual del proceso de alfabetización, permanencia de los adultos, necesidades de materiales didácticos, avance programático, entre otros.

Es importante mencionar que en la práctica únicamente se utiliza la evaluación diagnóstica final.

III.3 Problemática de la Alfabetización en México.

El INEA ha realizado esfuerzos para mejorar el Programa Nacional de Alfabetización. Estas modificaciones se han dado principalmente a partir de 1989 con el Programa de Modernización Educativa que planteó el Presidente de la República Mexicana, Licenciado Carlos Salinas de Gortari. La preocupación primordial del gobierno es abatir el rezago de la educación básica.

A pesar de este gran esfuerzo, el INEA no ha podido resolver un problema central y persistente: LOGRAR LA PERMANENCIA DEL ADULTO EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION.

En 1994 se estima que se incorporaron al programa 1,034,396 adultos y únicamente 547,573 terminaron el proceso de alfabetización, lo que representa un 63%; el otro 37% no continuó con el proceso de aprendizaje. A continuación se presenta un cuadro que muestra el número de adultos incorporados y el total alfabetizados, se observa que el porcentaje promedio de deserción al programa de alfabetización es de 45%.

CUADRO No. 6
Logros obtenidos desde enero 1981 hasta septiembre de 1994
Programa de Alfabetización

Año	Total de Incorporados	Total de Alfabetizados	% de Deserción **	Indígenas Incorporados	Indígenas Alfabetizados	Alfabetización en Campo
1981	546,186	54,315	90%			
1982	958,113	481,133	50%			
1983	1,424,895	511,658	64%			
1984	1,386,066	687,216	51%		2,391	
1985	1,029,573	747,609	27%		4,133	
1986	1,585,772	1,002,809	37%		2,086	
1987	1,386,923	845,023	38%		31,442	
1988	826,580	624,786	24%	30,168	28,293	
1989	681,580	455,497	34%	32,047	16,126	
1990	805,808	488,919	39%	131,460	29,958	
1991	798,912	489,862	36%	80,835	37,054	
1992	907,146	482,153	47%	70,031	26,824	2,542
1993	1,097,741	638,178	42%	79,238	44,679	118,882
1994 *	1,034,396	547,573	47%	84,004	39,593	22,835
			45%			

Datos Fuentes:

- 1) Memorias estadísticas del INBA, 1982-1988.
- 2) Informes de autoevaluación.
- *) Datos preliminares de enero-septiembre de 1994
- **) Sandra Cárdeno Delgado.

Fuente:

INEA, *Proyecto Estadístico 1991-1994*, p. 8

El siguiente capítulo corresponde a la parte práctica de la tesis, en él se investigarán los motivos por las que los adultos desertan del programa de alfabetización.

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN SOBRE LOS MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LOS ADULTOS AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN DE LOS ADULTOS AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

IV.1. Definición del Problema.

¿Qué factores provocan la deserción de los adultos al programa de alfabetización?

Posiblemente algunas causas que influyen para que el adulto no permanezca en el programa de alfabetización son: el método, las técnicas y los procedimientos que se utilizan no son los más adecuados; el adulto no participa en la planeación del programa de alfabetización, este programa no cubre las expectativas e intereses de los adultos, existe poco conocimiento del proceso de aprendizaje de los adultos; falta de capacitación de los alfabetizadores, problemas de motivación y disponibilidad de tiempo; la actitud del alfabetizador no es adecuada, no respeta el ritmo de aprendizaje del adulto; problemas con las instalaciones donde se imparten las asesorías o causas inherentes al adulto como problemas de salud, familiares, de trabajo, económicos, etc.

La participación de la sociedad en tareas inherentes a la educación de adultos es reducida, así como el número de círculos de estudio.

IV.2. Planteamiento de la Hipótesis.

La deserción de los adultos está relacionado con carencias del programa de alfabetización y con factores personales del adulto.

IV.3 Objetivos.

IV.3.1 Objetivo General.

Identificar los factores que provocan la deserción del adulto al Programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

IV.3.2 Objetivos Específicos.

- a) Diseñar los instrumentos que detecten los factores que provocan la deserción del adulto al programa de Alfabetización.
- b) Aplicar los instrumentos de diagnóstico en algunos círculos de estudio de la delegación Tlalpan.
- c) Interpretar y analizar los resultados con el fin de proponer alternativas que contribuyan a lograr la permanencia del adulto en el programa de alfabetización.

IV.4 Definición de la Población y de la Muestra.

Para realizar una investigación de campo es necesario definir la población de estudio, así como la muestra.

Población de Estudio: Adultos analfabetas que se incorporaron al programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en la Delegación Tlalpan.

Estudio de Caso : Adultos analfabetas que se incorporaron al programa de alfabetización en siete círculos de estudio de la Delegación Tlalpan.

La técnica utilizada para la selección de la muestra fue la de:

Sujetos fáciles de estudiar. Los motivos por los que se eligió son los siguientes:

- Número reducido de círculos de estudio.
- Número reducido de alfabetizadores.
- Número reducido de adultos activos y desertores.
- Asistencia inconstante de los adultos al programa de alfabetización.
- Dificultad para localizar a los adultos que abandonaron el programa.
- Accesibilidad y cercanía de los círculos de estudio.

Al momento de realizar la investigación, la delegación Tlalpan contaba con 14 círculos de estudio. (Vid infra, anexo 2) en los cuales estaban incorporados, 63 adultos; de éstos 40 asistían y 23 habían abandonado el programa de alfabetización.

Se seleccionaron 7 círculos (vid infra: anexo 3) que contaban con 37 adultos incorporados, 24 activos, y 13 desertores; los instrumentos se aplicaron a 20 adultos activos y 11 que abandonaron el programa.

En la delegación Tlalpan había 14 alfabetizadores únicamente a 10 se les aplicó el instrumento.

IV.5 Diseño de la Investigación:

Los instrumentos seleccionados para realizar la investigación fueron: entrevista y cuestionario.

La entrevista se aplicó tanto a los adultos que permanecían en el programa de alfabetización como a los que desertaron de éste.

Los alfabetizadores contestaron un cuestionario.

Los instrumentos se aplicaron en los círculos de estudio o en los domicilios de los adultos.

IV.6 Diseño del Instrumento.

Entrevista:

Se seleccionó este instrumento debido a que:

- Permite precisar las preguntas y hacer aclaraciones.
- Es posible verificar la respuesta.
- Se puede observar directamente las reacciones y actitudes de los entrevistados.

Este instrumento fue elegido en virtud de era el más apropiado ya que se aplicó a adultos que se encontraban dentro del programa de alfabetización o que desertaron de éste y por lo tanto su capacidad de lectura y escritura era elemental o nula.

Se diseñaron dos guiones de entrevista, uno dirigido a los adultos que se encontraban asistiendo al programa de alfabetización (Vid. infra, Anexo 4) y otro para los adultos que habían abandonado el programa (vid. infra, Anexo 5). A continuación se especifican las áreas que investiga cada una de las preguntas que integran ambas entrevistas.

ÁREAS QUE INVESTIGA LA ENTREVISTA PARA ADULTOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

PREGUNTAS	AREA DE INVESTIGACIÓN
2, 3, 4, 5, y 6	MATERIALES DIDÁCTICOS Y CONTENIDO.
2	Cantidad de ejercicios que contienen los libros.
3	Comprensión de las instrucciones de los libros.
4	Distribución de los materiales didácticos (libro del adulto y cuaderno de ejercicios).
5 y 6	Opinión sobre los libros.
8 y 9	INFRAESTRUCTURA
8	Instalaciones.
9	mobiliario.
7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	ASPECTOS DEL ALFABETIZADOR.
7, 11 y 18	Métodología utilizada.
12, 13, y 14	Actitud hacia el adulto.
14	Conocimientos.
15, 16 y 17	Asistencia y permanencia.
1, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	ASPECTOS DEL ADULTO
1	Permanencia en el programa de alfabetización.
10	Aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades cotidianas que realiza.
19, 22 y 24	Interés por el programa de alfabetización.
20	Asistencia a las clases de alfabetización.
21	Aceptación del horario y ubicación del círculo de estudio.
23	Relaciones interpersonales
25	Opinión de los familiares respecto a la asistencia del adulto al grupo de estudio.
26	Sugerencias para mejorar el programa de alfabetización.

ÁREAS QUE INVESTIGA LA ENTREVISTA PARA ADULTOS QUE ABANDONARON EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

PREGUNTAS	AREA DE INVESTIGACIÓN
2 y 3	MATERIAL DIDÁCTICO
2	Comprensión de las instrucciones de los libros.
3	Distribución de los libros.
4	INFRAESTRUCTURA
4	Condiciones de las instalaciones.
5, 6, 7 y 8	ASPECTOS DEL ALFABETIZADOR
5 y 6	Actitud.
6	Conocimientos.
7	Asistencia al círculo de estudio.
8	Metodología utilizada.
1, 9, 10, 11 y 12	ASPECTOS DEL ADULTO
1	Permanencia en el círculo de estudio.
9	Causas por las que dejó de asistir al círculo de estudio.
11	Actitud ante el conocimiento de las demás personas de su asistencia al programa de alfabetización.
12	Interés por reingresar al programa de alfabetización.
10	Opinión de los familiares respecto a la asistencia del adulto al círculo de estudio.

CUESTIONARIO:

El tipo de preguntas que integran el cuestionario son abiertas, cerradas de opción múltiple y directas y se estructuran de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) **Contenido:** Fundamentando el área que investiga cada pregunta.
- b) **Marco de referencia:** Se tomó en cuenta la estructura intelectual de los alfabetizadores.
- c) **Vocabulario:** Se procuró que los términos fueran familiares para el que contestó el cuestionario.

Se eligió este instrumento ya que:

1. La forma de aplicación y de solución es sencilla y rápida.
2. El nivel escolar de alfabetizador le permite entender y contestar el cuestionario fácilmente.

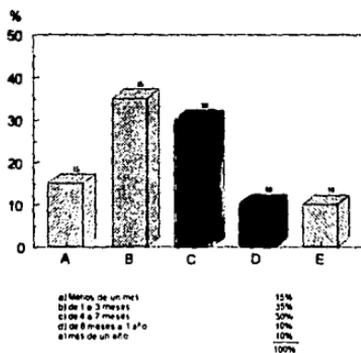
**ÁREAS QUE INVESTIGA EL CUESTIONARIO PARA
ALFABETIZADORES (vid. infra. anexo 6)**

PREGUNTA	AREA DE INVESTIGACION
1, 2, 7, 8 y 9	METODOLOGÍA Y MATERIAL DIDÁCTICO.
1 y 2	Utilización del método global de análisis estructural.
7	Utilización del material de apoyo (cassette y láminas).
8 y 9	Metodología y técnicas utilizadas por el alfabetizador.
12	INFRAESTRUCTURA
12	Condiciones de las instalaciones y del mobiliario en los círculos de estudio.
9 y 13	ASPECTOS DEL ADULTO.
9	Actitud durante en las sesiones de clase.
13	Causas por las que no permanece en el programa de alfabetización.
3, 4, 5, 6, 10 y 11	ASPECTOS DEL ALFABETIZADOR
3	Asistencia a los cursos de capacitación.
4	Interés por asistir a cursos de capacitación.
5 y 6	Asistencia del alfabetizador a las sesiones.
10	Interés por realizar sus funciones.
11	Escolaridad.

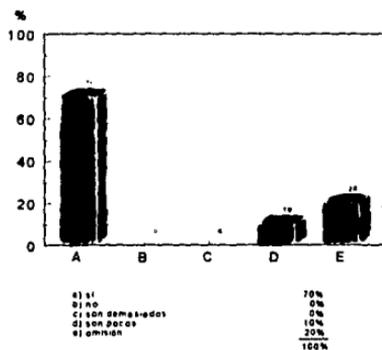
IV.7. Análisis de Resultados.

IV.7.1 Análisis Cuantitativo de la entrevista para adultos que asisten al programa de alfabetización

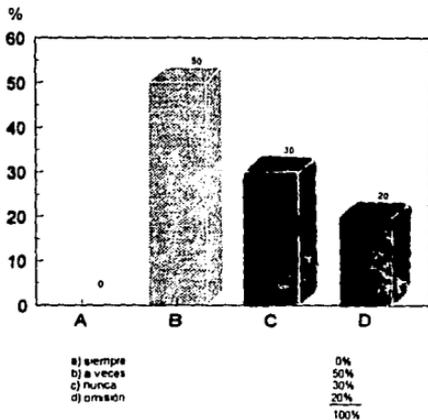
1.- ¿Cuánto tiempo lleva estudiando?



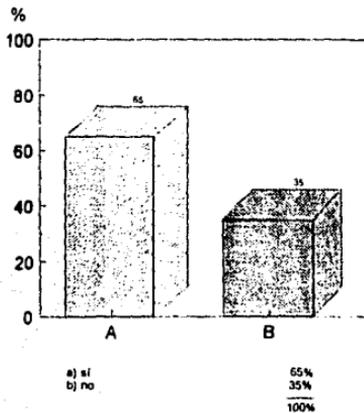
2.- ¿Considera que son suficientes los ejercicios que tienen los libros?



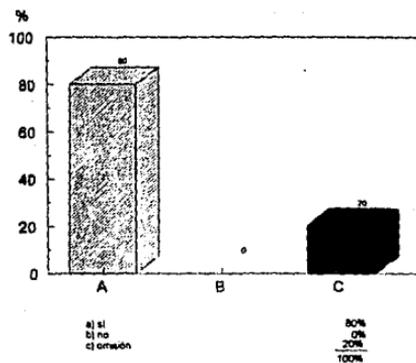
3.- ¿Entiende las instrucciones de los libros?



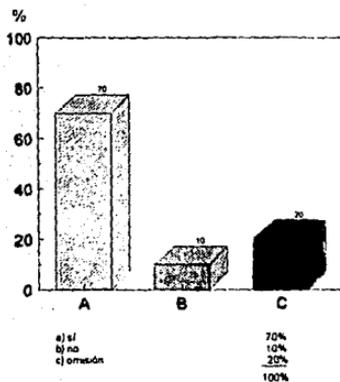
4.- ¿Al iniciar las clases le entregaron todos sus libros?



5.- ¿Le gustan los libros?

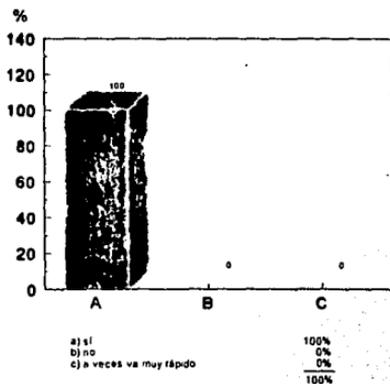


6.- ¿Considera que la letra de los libros es de buen tamaño?

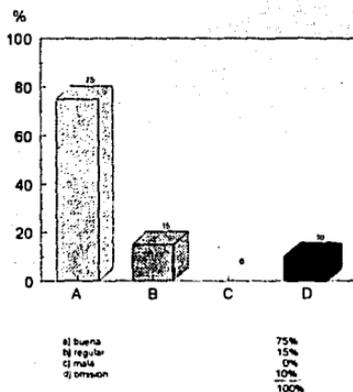


En las preguntas 2, 3, 5 y 6 se incluyó el término omisión, en virtud de que el 20% de los adultos no contestaron porque no contaban con los libros.

7.- ¿Le parece que el maestro explica claramente paso por paso para enseñarle a leer y escribir?

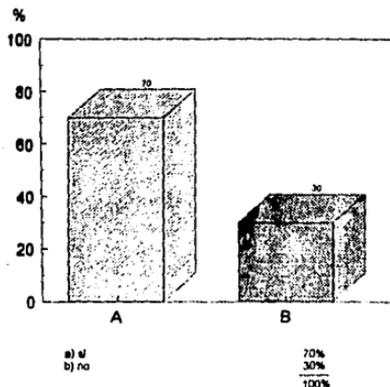


8.- ¿Cómo considera la iluminación y la ventilación del salón?

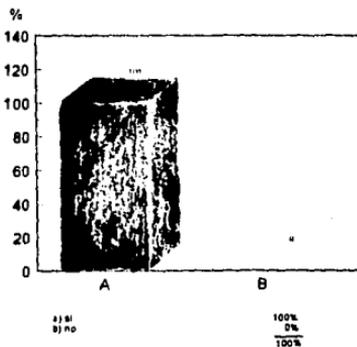


El 10% de los adultos no contestaron ya que no contaban con salón.

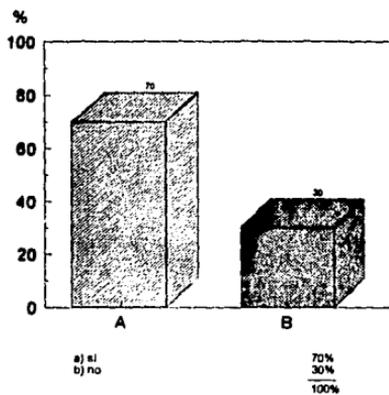
9.- ¿Los muebles del salón de clases son suficientes para todos los adultos que asisten?



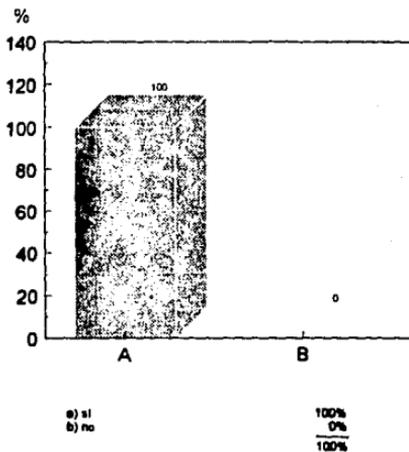
10.- ¿Cree que los temas que contiene el programa de alfabetización se pueden aplicar a las actividades que realiza?



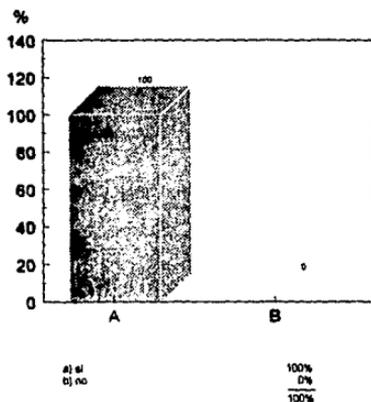
11.- ¿El maestro les pone ejercicios que no están en los libros?



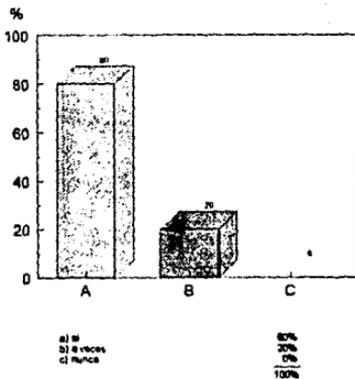
12.- ¿El maestro lo trata respetuosamente?



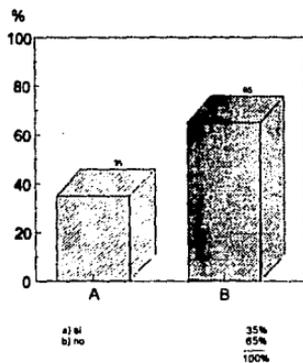
13.- ¿El maestro le explica cuantas veces sea necesario hasta que usted comprende la lección?



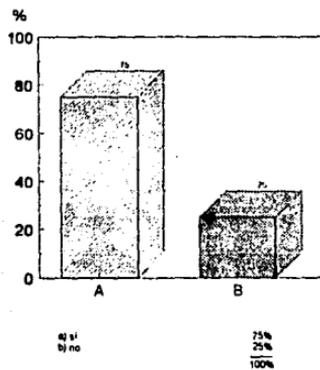
14.- ¿El maestro resuelve sus dudas?



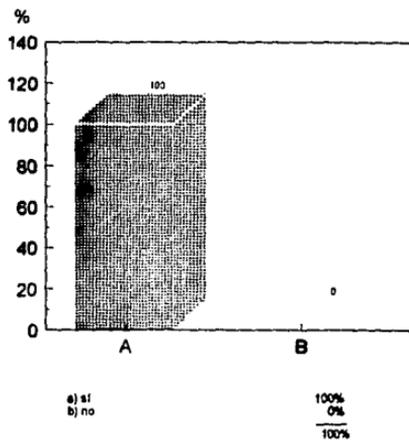
15.- ¿Faltan mucho los maestros?



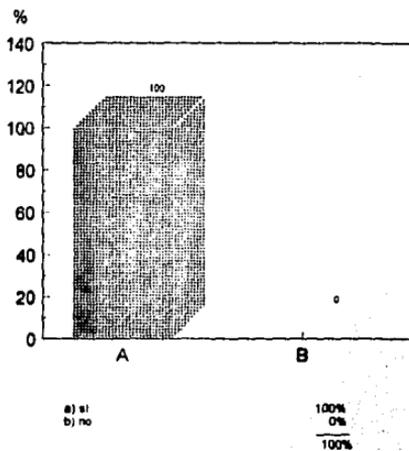
16.- ¿Cuándo faltan les avisan o les mandan a otros maestros?



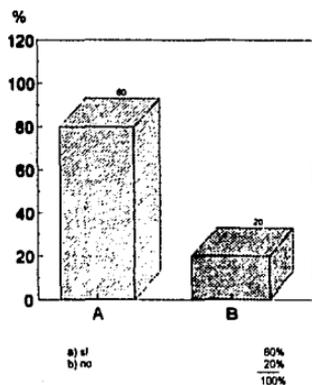
19.- ¿A usted le gusta asistir a las clases?



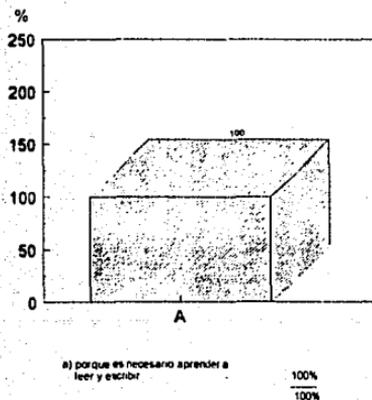
20.- ¿Asiste siempre?



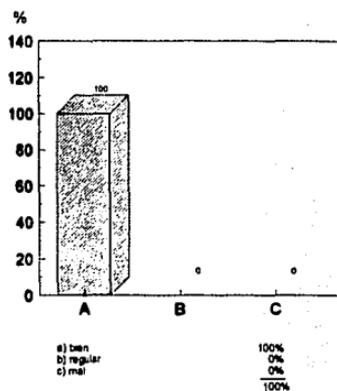
21.- ¿Le acomoda el horario de clases y la ubicación del círculo de estudio?



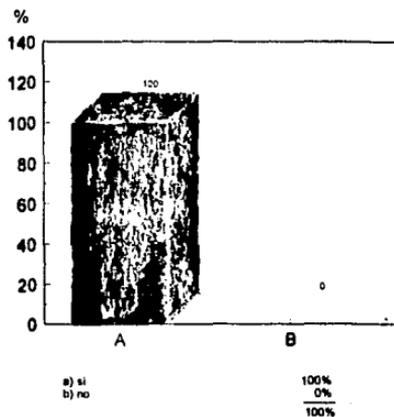
22.- ¿Por qué se inscribió en el Programa de Alfabetización?



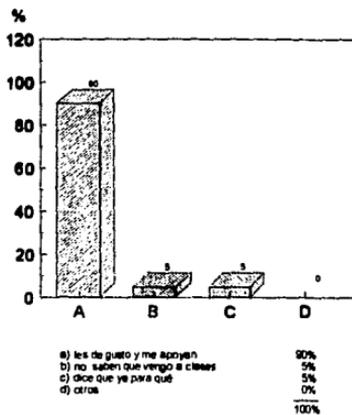
23.- ¿Cómo se lleva con sus compañeros?



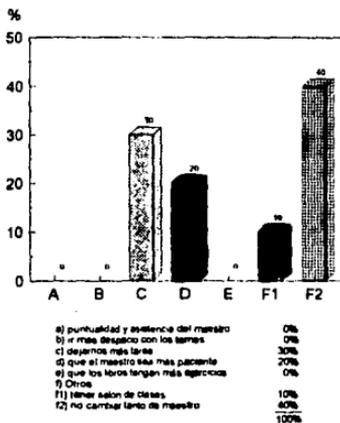
24.- ¿Le interesa lo que esta aprendiendo?



25.- ¿Qué dicen en su casa de que vaya a clases?



26.- ¿Qué le gustaría que mejorara en la escuela?



IV.7.2 Análisis Cualitativo de la Entrevista para Adultos que Asisten al Programa de Alfabetización.

Como se señaló en el punto IV.6 las áreas que investiga esta entrevista son:

Materiales, infraestructura, alfabetizador y adulto.

A continuación se encontrará el análisis cualitativo de los resultados de cada una de estas áreas. Este procedimiento también se utilizará en los análisis cualitativos subsecuentes.

MATERIALES: (preguntas 2,3,4,5,6)

Un alto porcentaje de los entrevistados (20%) no opinaron sobre los libros, ya que no contaban con ellos y un más alto porcentaje (35%) no los recibieron al inicio del curso. Problema que requiere pronta solución, ya que los libros son el único material didáctico con el que cuenta el adulto y en la mayoría de los casos son entregados 2 o 3 semanas después del inicio del programa.

El 50% de los adultos consideraron que las instrucciones de los libros son pocas claras y el 70% manifestó que los ejercicios son suficientes. La mayoría de los entrevistados (70%) opinaron que los libros se presentaban en forma llamativa y que el tamaño de la letra era adecuado. Es importante señalar que los individuos que opinaron lo contrario se encontraban en la tercera edad.

Los resultados de los entrevistados reflejaron una gran aceptación por parte de los adultos (80%) de los libros, pero existe un problema importante que resolver, las instrucciones poco claras,

INFRAESTRUCTURA: (preguntas 8 y 9)

75% de los adultos consideraron que la ventilación y la iluminación del salón o área donde se impartían las clases era buena. Cabe señalar que 10% de los entrevistados indicaron que no contaban con un salón específico por lo que asistían a diferentes casas u otras áreas para recibir sus clases.

Se observó que el mobiliario no era suficiente y apropiado y en ocasiones lo tenían que improvisar.

ALFABETIZADOR: (preguntas 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)

El 100% de los entrevistados coincidieron en que el alfabetizador proporcionaba una explicación clara, fomentaba la participación, otorgaba un trato respetuoso y repetía la explicación las veces necesarias; sin embargo el 20% manifestó que en ocasiones no resolvía sus dudas.

Generalmente el alfabetizador se apoyaba de otros ejercicios de reforzamiento diferentes a los de los libros.

En relación a la asistencia del alfabetizador, los entrevistados (65%) manifestaron que faltaban poco y que cuando no asistían les avisaban. En muy pocas ocasiones mandaban un sustituto. Referente a la puntualidad, 85% informó que el alfabetizador llegaba temprano.

Es importante señalar que los resultados reflejan un cambio constante por parte de los alfabetizadores, aspecto importantísimo que requiere gran atención, ya que los adultos se identifican con éste y los cambios continuos pueden desmotivarlos.

ADULTO. (preguntas 1, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)

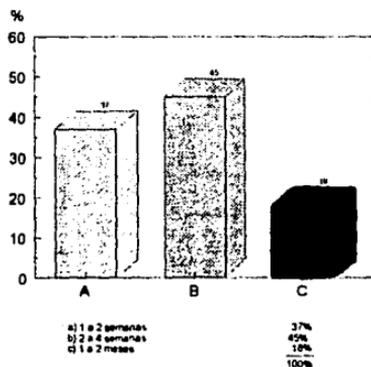
El 100% de los entrevistados manifestaron su gusto e interés por asistir al programa de alfabetización, ya que lo consideraban necesario para aprender a leer y escribir; sin embargo el 60% asistía constantemente y únicamente 20% tenía problemas por el honorario y ubicación del círculo de estudio.

Las relaciones interpersonales entre los adultos eran buenas, según indicaron los resultados.

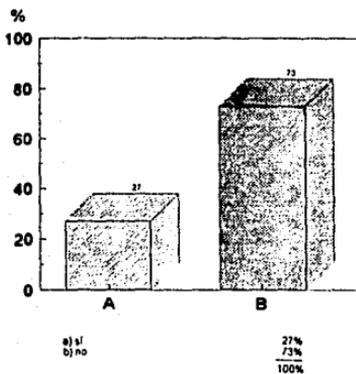
En términos generales, expresaron la necesidad de contar con más tareas y tener, y de ser posible, los mismos alfabetizadores durante todo el proceso de alfabetización.

IV.7.3 Análisis cuantitativo de la entrevista para adultos que abandonaron el programa de alfabetización.

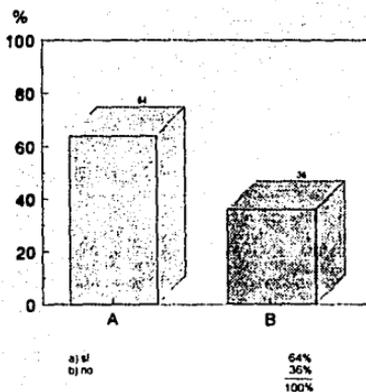
1.- ¿Cuánto tiempo asistió a clases?



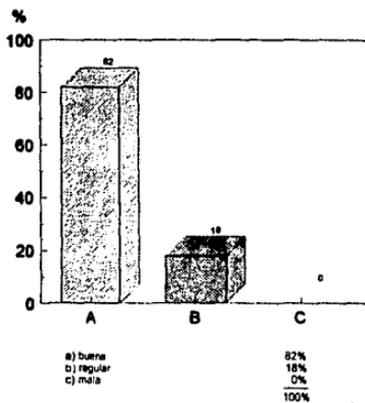
2.- ¿Entendía las instrucciones de los libros?



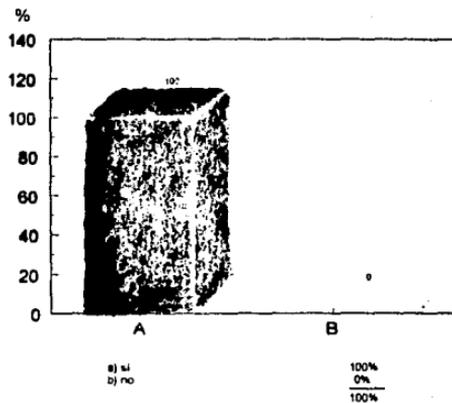
3.- Cuando inició sus clases ¿le entregaron todos sus libros?



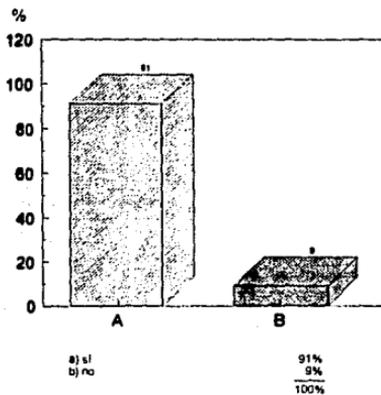
4.- ¿Cómo considera la iluminación y la ventilación del salón de clases?



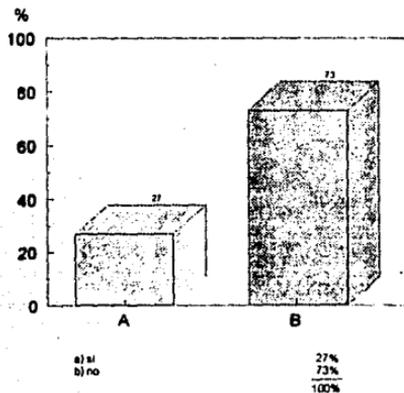
5.- ¿El maestro lo trataba respetuosamente?



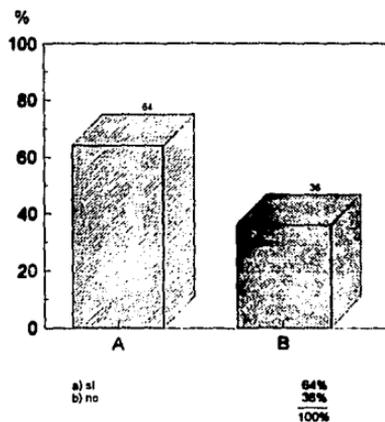
6.- ¿Le explicaba cuantas veces fuera necesario hasta que usted comprendía la lección?



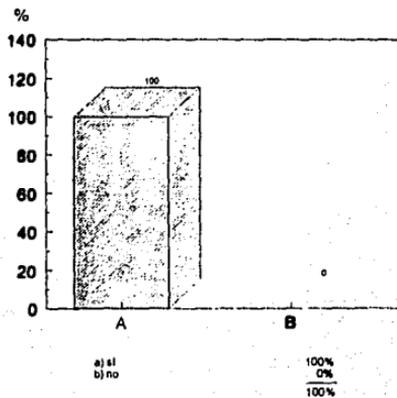
7.- ¿Faltaban mucho los maestros?



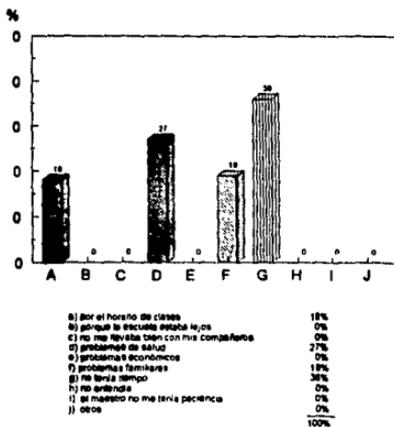
¿Cuándo faltaban les avisaban o mandaban a otro maestro?



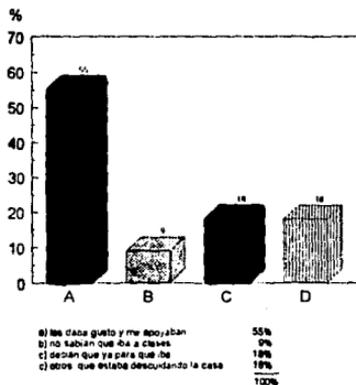
8.- ¿El maestro hacia que todos participaran?



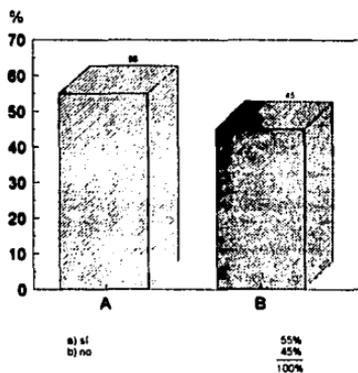
9.- ¿Por qué dejó de asistir a las clases de alfabetización?



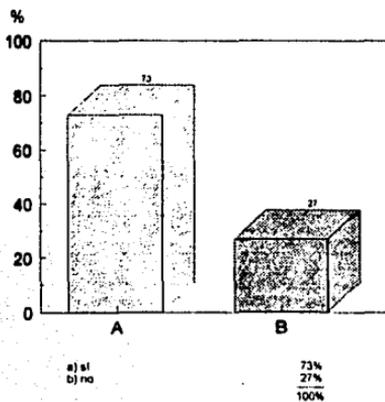
10.- ¿Qué decían en su casa de que fuera a clases?



11.- ¿Le daba pena que las personas supieran que asistía a clases de alfabetización?



12.- ¿Le gustaría volver a ingresar al programa de alfabetización?



IV.7.4 Análisis Cualitativo de la Entrevista para Adultos que Abandonaron el Programa de Alfabetización.

Este análisis seguirá el mismo procedimiento que el de la entrevista para adultos que asisten al programa de alfabetización.

MATERIAL. (preguntas 2 y 3)

El 73% de los adultos que desertaron del programa de alfabetización manifestaron que no entendían las instrucciones de los libros y el 36% no recibió sus libros sino hasta 2 o 3 semanas después de iniciadas las clases.

Se refleja la misma problemática que tuvieron los adultos que asisten al programa de alfabetización en cuanto a la disponibilidad de los libros y a la poca claridad de las instrucciones.

Estos datos reflejan más la necesidad de dar solución a estos problemas.

INFRAESTRUCUTRA. (pregunta 4)

En relación a las condiciones de ventilación e iluminación de los salones o áreas de clase, la mayoría de los entrevistados (82%) opinaron que eran aceptables.

ALFABETIZADOR. (preguntas 5, 6, 7 y 8)

Todos los adultos coincidieron en que el alfabetizador fomentaba la participación y daba un trato respetuoso, aunque un 9% comentó que no repetía las explicaciones.

En relación al ausentismo, el 73% de los adultos opinó que los alfabetizadores asistían a las clases y en la mayoría de los casos avisaban cuando iba a faltar, pero rara vez mandaban sustitutos.

Estos datos son importantes para poder prevenir el ausentismo y programar alfabetizadores sustitutos.

ADULTOS (preguntas 1, 9, 10, 11 y 12)

El lapso máximo de asistencia de los adultos desertores al programa de alfabetización fue de 3 a 4 semanas. Un 37% asistió únicamente de 1 a 2 semanas. Como se hizo referencia anteriormente, los libros son distribuidos en un lapso de 2 a 3 semanas, por lo que se puede concluir que ese porcentaje de adultos, posiblemente uno de los motivos de su deserción fue el no contar con los libros.

Los adultos manifestaron que el principal problema de su deserción fue por falta de tiempo y el segundo, problemas de salud. Relevantes también son los problemas familiares y el horario de clase.

Nadie consideró como motivo de deserción la lejanía del círculo, problemas con compañeros o falta de paciencia por parte de alfabetizador al resolver sus problemas de aprendizaje.

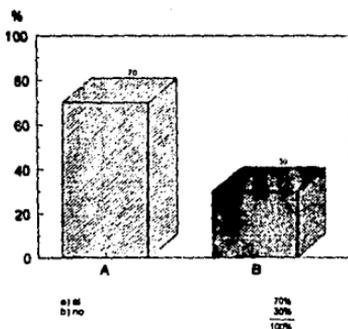
La opinión de los demás, con respecto a la asistencia del adulto al programa de alfabetización es relevante, ya que el (55%) comentó sentirse apenado de que otras personas supieran que asistía al programa.

La mayoría de los entrevistados (73%) expresó sin embargo, su interés por reingresar a los cursos aunque en este caso solamente un poco más de la

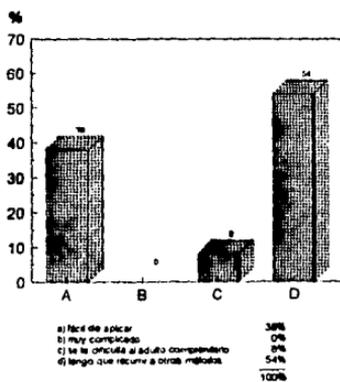
mitad recibía apoyo familiar. El 27% consideraba que eran mayores y no podían aprender.

IV.7.3 Análisis Cuantitativo del Cuestionario para el Alfabetizador

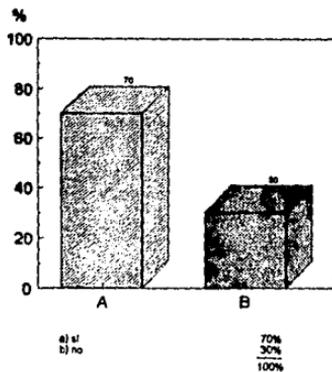
1.- ¿Utilizas el método global de análisis estructural que viene en el libro?



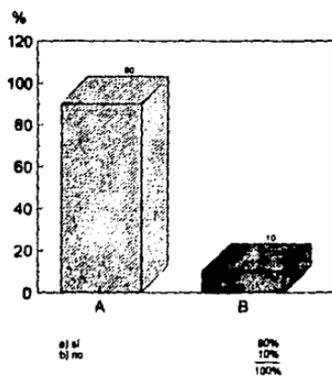
2.- ¿Este método te parece?



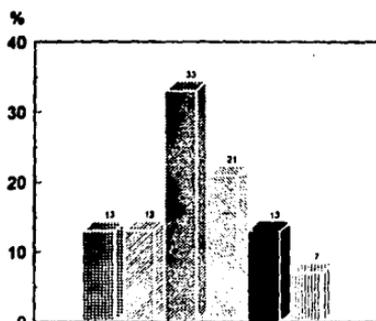
3.- ¿Has asistido a cursos de capacitación?



4.- ¿Te gustaría recibir cursos de capacitación?

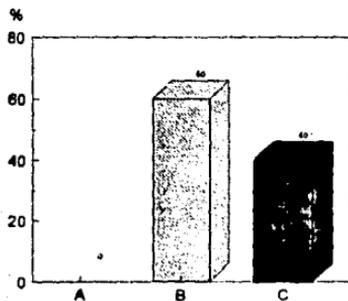


¿Sobre qué temas?



a) Planificación educativa	13%
b) Características del adulto	13%
c) Manejo de técnicas	33%
d) Aplicación del método de alfabetización	21%
e) Evaluación	13%
f) Otros	7%
trato a los adultos	100%

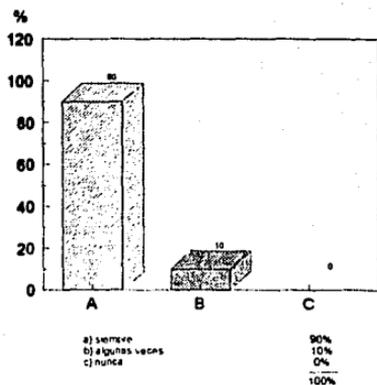
5.- ¿Has tenido necesidad de faltar a las clases?



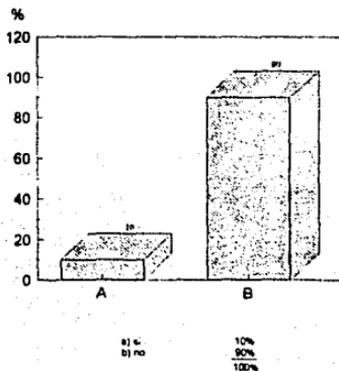
a) frecuentemente	0%
b) casi nunca	60%
c) nunca	40%
trato a los adultos	100%

6.- Cuando no pueden asistir a dar clases:

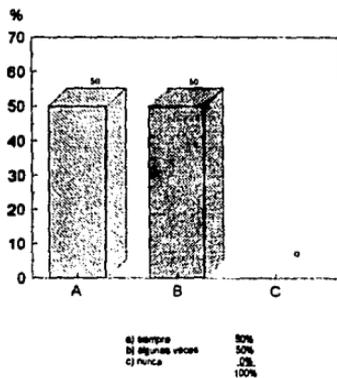
A) le avisas al grupo



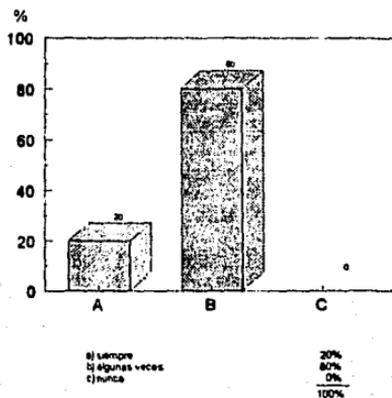
B) mandas otra persona para que te substituya



7.- ¿Utilizas el material de apoyo? (cassette y láminas)

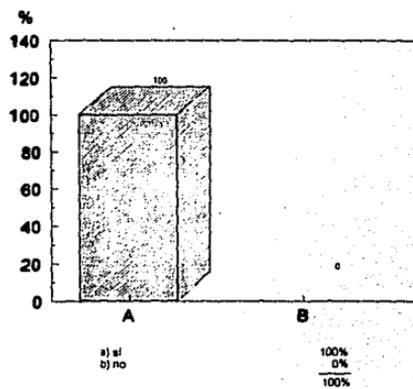


8.- ¿Aplicas ejercicios diferentes a los de los libros en las clases?

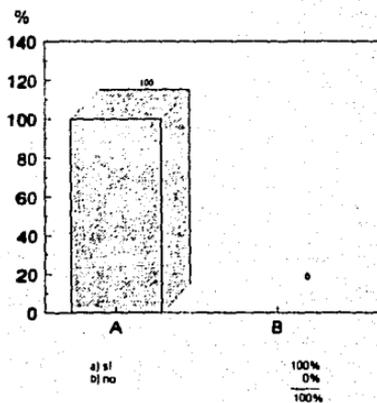


9.- Durante las clases los adultos:

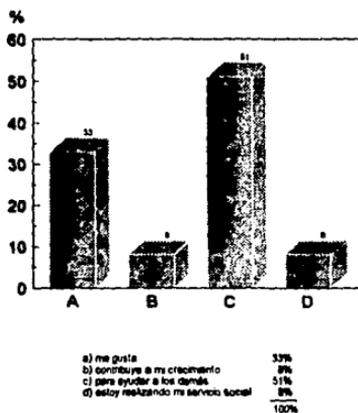
A) participan



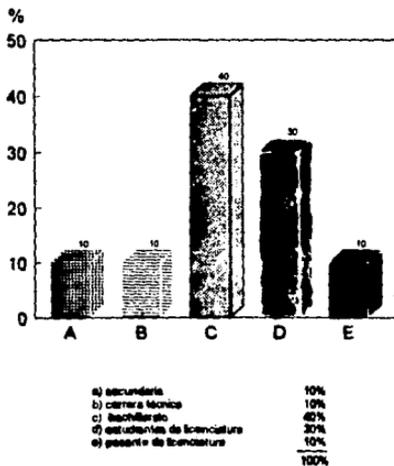
B) exponen sus dudas



10.- ¿Por qué das clases de alfabetización?

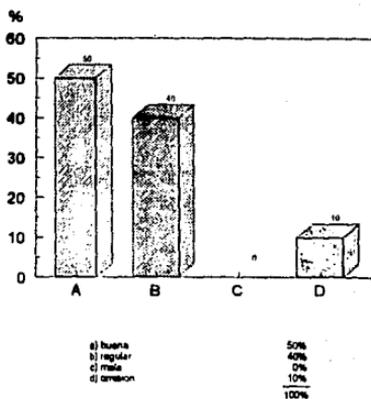


11.- ¿Cuál es tu último grado de estudio?

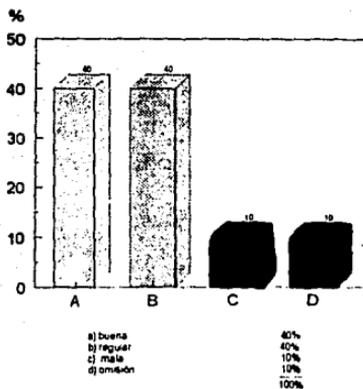


12.- Las condiciones del salón son:

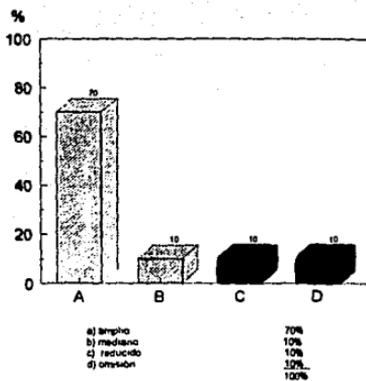
A) ventilación



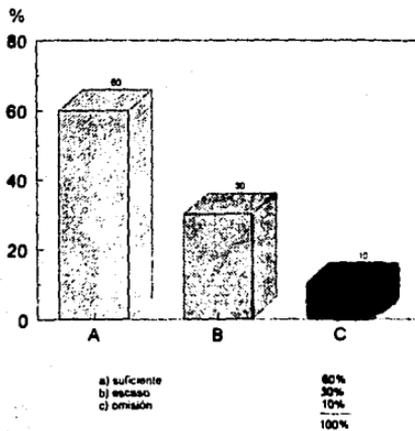
B) iluminación



C) tamaño

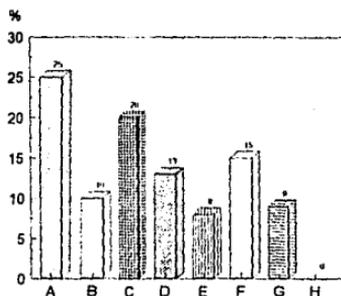


D) Mobiliario



El 10% de los alfabetizadores no contestaron porque no cuentan con salón de clases.

13.- ¿Cuáles consideras que son las principales causas por las que el adulto no permanece en el programa de alfabetización?



a) problemas del adulto	26%
b) instalaciones y mobiliario inadecuado	10%
c) material poco entendible	21%
d) la alfabetización no cubre sus intereses	13%
e) problemas con el alfabetizador	9%
f) falta de comprensión del método	15%
g) problemas del adulto con sus compañeros	10%
h) otros	0%
	100%

IV.7.6. Análisis Cualitativo del Cuestionario para el Alfabetizador

MATERIALES (preguntas 1, 2, 7, 8, 9)

Únicamente el 50% de los alfabetizadores utilizaban siempre el material de apoyo (cassette y láminas), el otro 50% algunas veces. Manifestaron que ellos mismos elaboraban su propio material.

En relación al método, el 70% utilizaba el método global de análisis estructural, aunque solamente el 50% opinó que era fácil de utilizar, un

70% también expresó la necesidad de apoyarse en otros métodos para avanzar más rápido y aplicaban ejercicios de apoyo diferentes a los de los libros.

INFRAESTRUCTURA. (pregunta 12)

Sobre las condiciones físicas del medio en el que se desarrollan los cursos de alfabetización el 50% de los alfabetizadores reconocieron que la ventilación era adecuada; el 40% que la iluminación era buena. En lo referente al tamaño de los salones, el 70% opinó que eran amplios y un 60% respondió que contaban con el mobiliario suficiente.

ALFABETIZADOR. (preguntas 3, 4, 5, 6, 10, 11)

El 40% de los alfabetizadores tenían con un nivel de bachillerato y el otro 40% eran estudiantes de licenciatura y pasantes, lo que indica un alto nivel académico.

En su mayoría (70%) asistieron a cursos de capacitación y expresaron su aceptación por los mismos e interés en seguir capacitándose. Los temas solicitados fueron manejo de técnicas y aplicación del método de alfabetización.

Poco más de la mitad (60%) de los alfabetizadores admitieron que faltaban esporádicamente a clases y el resto aseguró no faltar nunca. El 90% comentó que avisaban con anticipación al grupo de su ausencia pero no enviaba a un sustituto.

Casi todos los alfabetizadores expresaron su interés hacia el programa de alfabetización, surgido de su necesidad de ayudar a los demás o

simplemente por gusto, solamente el 10% lo hacía por cubrir su servicio social.

ADULTO:

Los alfabetizadores consideran que todos los adultos (100%) que asistían al curso mostraban mucho interés al participar y/o exponer sus dudas.

Al ser interrogados sobre los motivos de deserción de los adultos al programa de alfabetización las respuestas se dispararon entre todas las opciones propuestas, resultando las más significativas las de: problemas personales del adulto; materiales poco entendibles y falta de comprensión del método.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Un gran problema al que se enfrenta el INEA y que requiere de una pronta solución, es lograr la permanencia del adulto al programa de alfabetización. Comparando el número de adultos incorporados a este programa y el total de alfabetizados, se observa que el porcentaje promedio de sujetos que desertaron es de 45%. Porcentaje muy elevado.

Los datos arrojados por las entrevistas aplicadas a los adultos que asisten y a los que abandonaron la alfabetización, muestran que existen varios factores que provocan la deserción de los adultos al programa. Estas causas se pueden englobar en las siguientes categorías:

- Inherente al programa (método y materiales)
- Problemas del alfabetizador
- Problemas del adulto
- Problemas en la infraestructura

Los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alfabetizadores permiten observar que son varias los motivos de deserción y coinciden con los expresados en las entrevistas, por lo que se engloban en las categorías antes mencionadas.

En esta sección de la tesis se ofrecen sugerencias pedagógica que contribuyen a elevar la permanencia del adulto al programa de alfabetización y por ende disminuyen la deserción.

Estas aportaciones deben ser retomadas por el INEA, en virtud de que es el organismo encargado del programa de alfabetización y es la parte medular para lograr la permanencia del adulto.

Para llevar un orden se iniciará con la primera categoría:

PROGRAMA (MÉTODO Y MATERIAL DIDÁCTICO)

La falta de distribución oportuna de los libros (libro de aprendizaje y cuaderno de ejercicios) al adulto es un problema urgente que requiere una pronta solución, ya que ocasiona la disminución del interés y en ocasiones hasta la deserción del programa antes de haberlos recibido. Estos son los únicos materiales didácticos proporcionados por el INEA con los que cuenta el adulto.

La problemática ocasionada por la falta de libros también repercute en el alfabetizador, porque tiene que dedicarles mayor tiempo a los adultos que no cuentan con éstos para anotarles ejercicios en otros cuadernos y evitar que se atrasen y por ende la atención hacia el resto del grupo se ve afectada.

Los entrevistados comentan que las instrucciones no son muy claras. En el libro del adulto éstas se presentan en forma gráfica, utilizando dibujos que indican diversas actividades como escribir, leer, remarcar, subrayar, etc. y se complementan con un texto. En el cuaderno de trabajo únicamente se dan en forma escrita.

Analizando ésto, el adulto requiere comprender tanto el dibujo, como las frases para realizar los ejercicios solicitados, lo que permite concluir que

éste necesita del apoyo del alfabetizador, en el círculo de estudio, o de una persona alfabetizada, en su casa, para que la oriente y dirija en el proceso de aprendizaje.

El método global de análisis estructural que maneja el programa de alfabetización no es utilizado por todos los alfabetizadores, ya que se les dificulta su aplicación y prefieren apoyarse en otros métodos. Esto posiblemente es ocasionado por falta de capacitación.

ALFABETIZADOR

Al investigar sobre la capacitación, se detectó que varios alfabetizadores no han asistido a cursos de capacitación y por ende su labor docente presenta deficiencias como son sustituir el método global de análisis estructural por otros métodos más sencillos, desconocimiento de la psicología del adulto, manejo inadecuado de técnicas grupales e individuales, desconocimiento sobre la correcta utilización de los materiales didácticos (cassette y láminas), falta de aplicación de la evaluación diagnóstico-final.

Los alfabetizadores estudiados manifestaron su interés por recibir cursos de capacitación, entre los que destacan el manejo de técnicas y la aplicación del método global de análisis estructural. Esto revela el interés de ellos por mejorar su labor docente.

La impuntualidad y la inasistencia del alfabetizador son problemas que están presentes en los círculos de estudio y que deben ser resueltos. En ocasiones, ellos avisan al grupo que van a faltar, pero esporádicamente envían sustitutos.

Es importante señalar que el grado de escolaridad promedio de los alfabetizadores es de bachillerato. Algunos son estudiantes o pasantes de la licenciatura. Generalmente los que poseen este último grado de estudios se incorporan al programa únicamente para realizar su servicio social. Situación que provoca gran rotación de alfabetizadores y que afecta al adulto.

ADULTO

Al realizar las entrevistas se observó que los adultos presentan resistencia para expresar objetivamente los motivos reales de su deserción. Entre los que destacan se encuentran la falta de tiempo y los problemas de salud y familiares.

Cabe señalar que la influencia que ejerce el grupo social sobre el adulto es otro factor que afecta la permanencia de él en el programa de alfabetización. En términos generales la sociedad subvalora las capacidades de los adultos analfabetas, lo que les genera un sentimiento de inseguridad frente a la población alfabetizada.

De acuerdo a lo expresado por el alfabetizador son los problemas personales del adulto los motivos más frecuentes de abandono, aunado a los materiales poco entendibles, la falta de comprensión del método y el que no se cubran los intereses de los adultos.

INFRAESTRUCTURA

Según las entrevistas, tanto los alfabetizadores como adultos activos y desertores opinaron que la infraestructura era aceptable. Sin embargo, se observó que algunos no contaban con un espacio físico determinado. Este

tipo de problema debe ser solucionado, ya que puede ser un factor que provoque la pérdida del interés de los adultos y por ende la deserción de éstos.

PROPUESTAS

PROGRAMA (Método y Material Didáctico)

Desde el período de prealfabetización, se debe estimar el número de adultos que se incorporarán y solicitar el material didáctico necesario para entregarlo en la primera sesión, de esta forma el adulto podrá utilizarlo inmediatamente, aumentando el interés y compromiso por parte de éste.

Se sugiere utilizar en los libros más variedad de dibujos que abarque mayor número de indicaciones y disminuir los textos complementarios. Esto únicamente será en las primeras lecciones, porque el adulto no sabe leer ni escribir, pero conforme avanzan éstas, deberán predominar las instrucciones escritas ya que el educando ha logrado aumentar su capacidad de lecto-escritura.

La alfabetización debe considerarse como una herramienta que tiene una utilidad inmediata y no como apoyo que sirve a la larga. Para lograr esto, se propone manejar el programa de alfabetización simultáneamente con talleres como corte y confección, carpintería, etc. Durante la etapa de prealfabetización se deberán seleccionar los diversos talleres, tomando en cuenta los intereses de los adultos.

A través del proyecto alfabetización-taller el adulto podrá aplicar inmediatamente los conocimientos de lecto-escritura adquiridos.

El inconveniente observado en la planeación y ejecución de este proyecto son los recursos humano, ya que se requerirá seleccionar personas que estén capacitadas en el manejo del programa de alfabetización y que al mismo tiempo dominen un oficio o bien contar con dos asesores en cada círculo de estudio, el que imparta la alfabetización y el que dirija la enseñanza del oficio.

Otra alternativa para lograr la permanencia del adulto en el programa de alfabetización es diseñar en cada círculo de estudio un programa de incentivos. Esto serán otorgados con base en los puntos acumulados durante un período determinado. Los aspectos que se tomarán en cuenta para el otorgamiento de puntos serán: asistencia, permanencia, puntualidad, evaluación del aprendizaje y participación.

Un sistema similar convendría utilizar con los alfabetizadores y de esta forma evitar el ausentismo y la rotación.

ALFABETIZADOR

Es necesario que el INEA otorgue una capacitación inicial a todos los alfabetizadores, misma que deberá considerarse como requisito indispensable para iniciar las actividades. Es importante evitar que esta medida sea considerada coercitiva, por lo que se requiere concientizar al alfabetizador sobre la importancia de su labor, así como, la necesidad de recibir una capacitación que le permita desempeñar adecuadamente su labor docente.

Es importante que el INEA realice periódicamente una detección de

necesidades de capacitación, lo que permitirá seleccionar los temas acorde a los intereses de los alfabetizadores, repercutiendo directamente en la asistencia a los cursos. Cabe señalar que la capacitación debe ser continua y permanente.

Para contrarrestar el problema de la inasistencia y el ausentismo, lo ideal sería que el INEA contará con una plantilla de alfabetizadores suplentes, sobre la misma base en que se conforma el programa de alfabetización, basado en la solidaridad y reclutar de entre los integrantes de la comunidad, a quienes deseen participar voluntariamente como alfabetizadores. Cuando sea posible la suplencia, se sugiere que el alfabetizador deje ejercicios a los adultos para que los realicen durante su ausencia.

Una alternativa que se puede llevar a cabo y que contribuiría a disminuir el problema de la rotación de los alfabetizadores en los círculos de estudio, sería lograr que aquellos que se inscriban en su servicio social inicien con un círculo de estudio y durante los seis meses que dura éste continúe con él, éste como requisito para liberar su servicio.

Otro aspecto que colaboraría en la disminución del ausentismo y la impuntualidad, sería que mediante cursos de capacitación se lograra sensibilizar al alfabetizador sobre la responsabilidad que adquiere al formar parte del programa y estar frente a un grupo de adultos, la trascendencia de su función como alfabetizador, ya que es el que motiva al adulto para que permanezca en los círculos de estudio y concluya el proceso de alfabetización y la necesidad e importancia de que el adulto aprenda a leer y escribir. Esto último debe transmitirlo al adulto para lograr su permanencia en el programa.

ADULTO

La inseguridad que posee el adulto debe ser contrarrestada a través de pláticas que se impartan durante el proceso de alfabetización y que busquen elevar su autoestima. Así mismo es importante sensibilizarlos acerca del valor de la lecto escritura y los beneficios obtenidos al adquirirla.

Es importante que la población valore el esfuerzo que el adulto realiza durante el proceso de alfabetización. Esto se puede lograr a través de anuncios, folletos, carteles y pláticas.

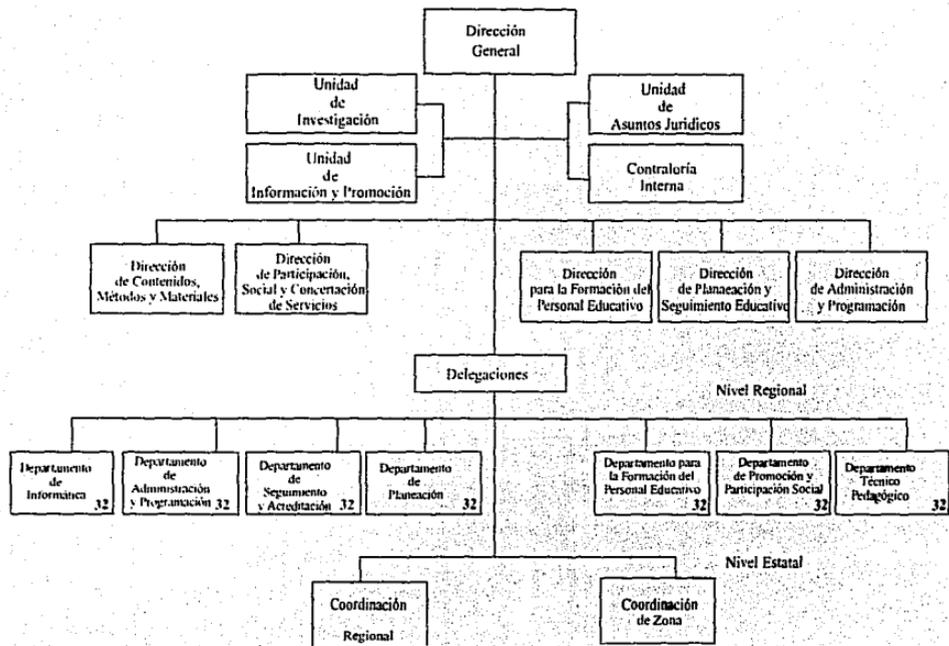
INFRAESTRUCTURA

Las condiciones física de las áreas de estudio son importantísimas, ya que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, durante la etapa de prealfabetización se debe considerar la selección adecuada de los locales donde se llevarán a cabo las sesiones de estudio. Estos sitios deben contar con los requerimientos mínimos para el aprendizaje. El mobiliario debe ser adecuado y suficiente, la ventilación y la iluminación buena y las dimensiones del salón adecuadas al número de educandos.

Sería conveniente que el INEA se contactará con escuelas públicas y privadas para que le permitieran el uso de sus instalaciones para la impartición del programa de alfabetización. Con esta medida se dejaría a un lado el problema de las áreas inadecuadas, en virtud de que al ser centros educativos, éstos cuentan con las condiciones mínimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a condiciones físicas y mobiliario.

A N E X O S

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos



Anexo No 2
CÍRCULOS DE ESTUDIO DE ALFABETIZACIÓN EN LA DELEGACIÓN TLALPAN

CÍRCULOS DE ESTUDIOS	ADULTO INCORPORADOS	ADULTOS ACTIVOS	ADULTOS QUE ABANDONARON EL PROGRAMA
Centro s/n Col. Tlaxcatenco	2	1	1
Centro de Salud. San Miguel Topilejo	4	3	1
Centro Familiar No.19 Col. Santa Ursula Xitla	15	12	3
Centro del Cubete M - 4 L- 10 Col. Tlalvile	8	2	6
Clinica San Rafael Col. Santa Ursula Xitla	4	3	1
Escuela Primaria Col. Belvedere	3	2	1
Kindergarten Col. Tlalvile	3	2	1
Lacandones 16 Col. Pedregal de las Aguilas	3	1	2
Módulo Secofi Educación s/n Amp. Tepeximilpa	1	1	0
Módulo Secofi (Turno Vespertino) Educación s/n Amp. Tepeximilpa	3	1	2
Mahoes #8 Col. Tlaxcatenco	2	2	0
Superación Ajusco, Jazmín s/n Col. 2 de Octubre	7	4	3
2a. carrera del Mirador L - 10 M - 9 Col. Divisadero	2	2	0
16 de Septiembre # 5 San Miguel Xicalco	6	4	2
TOTALES	63	40	23

Anexo No. 3
CIRCULOS DE ESTUDIO DE ALFABETIZACION EN
LA DELEGACION TLALPAN

DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

CIRCULOS DE ESTUDIO	ADULTOS INCORPORADOS	ADULTOS ACTIVOS	MUESTRA	ADULTOS QUE ABANDONARON EL PROGRAMA	MUESTRA
Centro Familiar No. 19 Col. Santa Ursula Xitla	15	12	9	3	3
Cerro del Cubilete M-4 L-10 Col. Tlalmlle	8	2	2	6	4
Clínica San Rafael Col. Santa Ursula Xitla	4	3	2	1	1
Kinder Tamaulipas Col. Tlalmlle	3	2	2	1	1
Módulo Secofi (Turno vespertino) Educación s/n Ampl. Tepeximilpa	3	1	1	2	2
Nahoa # 8 Col. Tlalcoligía	2	2	2	0	0
2a. Cerrada del Mirador L-10 M-9 Col. Divisadero	2	2	2	0	0
TOTALES	37	24	20	13	11

ANEXO No.4

**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ADULTOS QUE ASISTEN AL
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN**

1. ¿Cuánto tiempo lleva estudiando?

2. ¿Considera que son suficientes los ejercicios que tienen los libros?
sí _____ son demasiados _____
no _____ son pocos _____

3. ¿Entiende las instrucciones de los libros?
siempre _____ a veces _____ nunca _____

4. ¿Al iniciar las clases le entregaron todos sus libros?
sí _____ no _____

5. ¿Le gustan los libros?
sí _____ no _____

6. ¿Considera que la letra de los libros es de buen tamaño?
sí _____ no _____

7. ¿Le parece que el maestro explica claramente paso por paso para enseñarle a leer y escribir?
 sí _____ no _____
 a veces va muy rápido _____
8. ¿Cómo considera la iluminación y la ventilación del salón?
 buena _____ regular _____ mala _____
 otros _____
9. ¿Los muebles del salón de clase son suficientes para todos los adultos que asisten?
 sí _____ no _____
10. ¿Cree que los temas que contiene el programa de alfabetización se pueden aplicar a las actividades que realiza?
 sí _____ no _____
 en que actividades _____

11. ¿El maestro les pone ejercicios que no están en los libros?
 sí _____ no _____
12. ¿El maestro lo trata respetuosamente?
 sí _____
 no _____ ¿por qué? _____
13. ¿El maestro le explica cuantas veces sea necesario hasta que usted comprenda la lección?
 sí _____ no _____

14. ¿El maestro resuelve sus dudas?
siempre _____ a veces _____ nunca _____
15. ¿Faltan mucho los maestros?
sí _____ no _____
¿Cuando faltan les avisan o les mandan a otro maestro?
sí _____ no _____
16. ¿Llega temprano el maestro?
sí _____ no _____
17. ¿Cuántos maestros ha tenido durante el tiempo que ha asistido a la escuela?

18. ¿El maestro hace que todos participen?
sí _____ no _____
19. ¿A usted le gusta asistir a las clases?
sí _____ no _____
¿por qué? _____
20. ¿Asiste siempre?
sí _____ no _____
¿por qué? _____

22. ¿Por qué se inscribió en el programa de alfabetización?

23. ¿Cómo se lleva con sus compañeros?

bien _____ regular _____ mal _____

24. ¿Le interesa lo que está aprendiendo?

sí _____ no _____

¿por qué? _____

25. ¿Qué dicen en su casa de que vaya a clases?

- a) les da gusto y me apoyan _____
- b) no saben que vengo a clases _____
- c) dicen que ya para qué _____
- d) otros _____
- _____
- _____
- _____

26. ¿Qué le gustaría que mejorara en la escuela?

- a) puntualidad y asistencia del maestro _____
- b) ir más despacio con los temas _____
- c) dejarnos más tareas _____
- d) que el maestro sea más paciente _____
- e) que los libros tengan más ejercicios _____
- f) otros _____
- _____
- _____

ANEXO No. 5

**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ADULTOS QUE ABANDONARON
EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN**

1. ¿Cuánto tiempo asistió a clases?

2. ¿Entendía las instrucciones de los libros?
sí _____ no _____

3. Cuando inició sus clases ¿le entregaron todos sus libros?
sí _____ no _____

4. ¿Cómo considera la iluminación y la ventilación del salón de clases?
buena _____ regular _____ mala _____
otros _____

5. ¿El maestro lo trataba respetuosamente?
sí _____ no _____
¿por qué? _____

6. ¿Le explicaba cuantas veces fuera necesario hasta que usted comprendía la lección?
sí _____ no _____

7. ¿Faltaban mucho los maestro?
 sí _____ Cuando faltaban ¿les avisaban o mandaban a otro maestro?
 no _____ sí _____ no _____
8. ¿El maestro hacía que todos participaran?
 sí _____ no _____
9. ¿Por qué dejó de asistir a las clases de alfabetización?
- a) por el horario de clases _____
 - b) porque la escuela estaba lejos _____
 - c) no me llevaba bien con mis compañeros _____
 - d) problemas de salud _____
 - e) problemas económicos _____
 - f) problemas familiares _____
 - g) no tenía tiempo _____
 - h) no entendía _____
 - i) el maestro no me tenía paciencia _____
 - j) otros _____
- _____
- _____
10. ¿Qué decían en su casa de que fuera a clases?
- a) les daba gusto y me apoyaban _____
 - b) no sabían que iba a clases _____
 - c) decían que ya para que iba _____
 - d) otros _____
- _____
- _____

11. ¿Le daba pena que las personas supieran que asistía a clases de alfabetización?

si _____ no _____

12. ¿Le gustaría volver a ingresar al programa de alfabetización?

si _____ no _____

¿por qué? _____

ANEXO No. 6

CUESTIONARIO PARA EL ALFABETIZADOR

El propósito de este cuestionario es detectar las causas que provocan deserción del adulto al Programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

NOMBRE _____

CIRCULO DE ESTUDIO _____

DIRECCION _____

INSTRUCTIVO:

Favor de contestar las siguientes preguntas. En algunas deberás marcar con una X la respuesta o respuestas que consideres más adecuada (s); en otras es necesario que contestes con tus propias palabras y en otras deberás numerar las respuestas en orden de importancia, asignando un 1 a la más importante, 2 a la de menos importante y así sucesivamente.

1. ¿Utilizas el método global de análisis estructural que viene en el libro?

sí _____ no _____

¿Por qué? _____

2. Este método te parece:

a) fácil de aplicar _____

b) muy complicado _____

c) Se le dificulta al adulto comprenderlo _____

d) tengo que recurrir a otros métodos _____

3. ¿Has asistido a cursos de capacitación?

sí _____ no _____

¿Por qué? _____

4. ¿Te gustaría recibir cursos de capacitación?

sí _____ no _____

- a) Planeación educativa _____
- b) Características del adulto _____
- c) Manejo de técnicas _____
- d) Aplicación del método de alfabetización _____
- e) Evaluación _____
- f) Otros _____

5. ¿Has tenido necesidad de faltar a las clases?

frecuentemente _____ casi nunca _____ nunca _____

6. Cuando no puedes asistir a dar clases:

a) le avisas al grupo
siempre _____ algunas veces _____ nunca _____

b) mandas otra persona para que te sustituya
sí _____ no _____

7. ¿Utilizas el material de apoyo? (cassette y láminas)

siempre _____ algunas veces _____ nunca _____

¿Por qué? _____

8. ¿Aplicas ejercicios diferentes a los de los libros en las clases?
 siempre _____ algunas veces _____ nunca _____

9. ¿Durante las clases los adultos:

a) participan sí _____ no _____

b) exponen sus dudas sí _____ no _____

10. ¿Por qué das clases de alfabetización?

11. ¿Cuál es tu último grado de estudio?

12. Las condiciones del salón de clase son:

a) ventilación
 buena _____ regular _____ mala _____

b) iluminación
 buena _____ regular _____ mala _____

c) tamaño
 amplio _____ mediano _____ reducido _____

d) mobiliario
 suficiente _____ escaso _____
 otros _____

13. ¿Cuáles consideras que son las principales causas por las que el adulto no permanece en el programa de alfabetización?. (Anotar 1 en la causa más importante 2 a la menor y así sucesivamente)

problemas del adulto

instalaciones y mobiliario inadecuado

material poco entendible

la alfabetización no cubre sus intereses

problemas con el alfabetizador

falta de comprensión del método

problemas del adulto con sus compañeros

otros

BIBLIOGRAFIA

1. **ADLER DE LOMNITZ, Larissa**
Cómo sobreviven los Marginados
México, Siglo XXI, 1981, 229 p.
2. **BRISEÑO SANCHEZ-VERIN, Gabriela**
El aprendizaje en el Adulto
México, Centro de Productividad en México, 1978, 40 p.
3. Código Civil para el Distrito Federal
México, 55a., Editorial Porrúa, 1986, 629 p.
4. **EDICIONES RIALP**
Gran Enciclopedia Rialp
Madrid, 1972, Tomo VIII, 867 p.
5. **GARCIA HOZ, Victor**
Diccionario Pedagógico
Barcelona s.f. 2a. Editorial Labor, Tomo I y II, 902 p.
6. **GUTIERREZ SAENZ, Raúl**
Introducción a la didáctica
México, 4a., Editorial Esfinge, 1990, 240 p.
7. **GUZMAN, José Teódulo**
Alternativas para la Educación en México
México, 1a., Ediciones Gernika, 1979, 310 p.
8. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA**
X Censo General de Población y Vivienda 1980
México, 1986. Vol. I, 928 p.

9. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA
XI Censo General de Población y Vivienda 1990
México, 1992. 770 p.

10. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Carpeta básica de capacitación inicial para alfabetizadores
México, 1987. 104 p.

11. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Compendio Estadístico 1991
México, 1992. 55 p.

12. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Comunidad INEA
México, No.38, Año XI, IV Epoca, Agosto, 1992, 10 p.

13. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Diagnóstico de la Coordinación de zona en Tlalpan
México, 1992. 31 p.

14. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Estructura Programática del INEA
México, 1981. 37 p.

15. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Programa de Educación Primaria 10 - 14
México, 1990. 26 p.

16. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
Prontuario Estadístico 1981 - 1994
México, 1994, 17 p.

17. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Proyectos Académicos, Administrativos y Normativos del INEA
México, 1990. 84 p.

18. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

¿Qué es el INEA?
México, 1991. 38 p.

19. LA BELLE, Thomas J.

Educación no formal y cambio social en América Latina
Tr. María Elena Vela
México, 2a., Editorial Nueva Imagen, 1984, 288 p.

20. LARROYO, Francisco

La Ciencia de la Educación
México, 15a., Editorial Porrúa, 1976, 614 p.

21. LEON, Antoine

Psicopedagogía de los Adultos
México, Siglo XXI, 1982, 199 p.

22. MORANDO, Dante

Pedagogía (Historia Crítica del problema Educativo)
Tr. F. Velasco
Barcelona, 5a., Editorial Luis Miracle, 1972, 441 p.

23. PICK, Susana, LOPEZ, Ana Luisa

Cómo investigar en Ciencias Sociales.
México, 5a., Ed. Trillas, 1994, 160 p.

24. PLANCHARD, Emile

La Pedagogía Contemporánea
Tr. Victor Garcia Hoz
Barcelona, 7a., Editorial Rialp, 570 p.

25. PODER EJECUTIVO FEDERAL

Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte
1984 - 1988
México, 1984, 100 p.

26. PODER EJECUTIVO FEDERAL

Programa para la Modernización Educativa

1989 - 1994

México, 1989. 206 p.

27. TORRES, Carlos A.

Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina

México, Centro de Estudios Educativos, 1982, 689 p.

28. UNESCO

Conferencia General, 19a. Reunión Nairobi 1976

21 p.

29. VELAZQUEZ S., Adalberto

El Educador de Adultos. Hacia un nuevo enfoque.

Michoacán, CREFAL, 1976. 32 p.

30. VERNEAUX

Filosofía del Hombre

Barcelona, 10a., Editorial Herder, 1988, 240 p.

31. VERNER, Coolie. BOTH, Alan

Educación de Adultos

Tr. Rosa Albert

Buenos Aires, Editorial Troquel, 1971, 148 p.