

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

10
213

INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS,
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA
ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

Y OBSTETRICIA

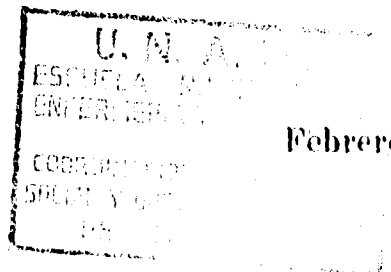
P R E S E N T A :

ROSA MA. GUEVARA CABRERA

CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO



México, D.F.



Febrero, 1995



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la maestra Carmen L. Balseiro Al
mario con admiración y cariño, ya
que con su valiosa dirección, dedica
ción y esfuerzo, me llevó a la in
tegración y culminación de la pre-
sente tesis.

A mi querida Directora de la
Escuela de Enfermería de la U.
A.E.H., Lic. Ma. del Pilar Cam
pero Otero, y a las autorida-
des de la misma Universidad,
por todo su apoyo para la cul
minación de la tesis.

A la Escuela Nacional de Enfermería y
Obstetricia de la UNAM, por toda la
enseñanza recibida que me ayudó a al
canzar una importante meta en mi vida.

DEDICATORIAS

A mis padres: Saturnino y Carmen
con mucho amor y agradecimiento,
por su inmensa comprensión y cari
ño.

A mis hermanos: Herón, Elvia, Este
la, Mary Carmen y Maricela, que con
su apoyo incondicional contribuye-
ron a la culminación de esta etapa
de mi carrera.

A mi esposo: José Antonio Torres,
García, por toda la ayuda y com-
prensión que sirvieron para cul-
minar la tesis profesional.

A mis hijos: Josué y Rosita, por el
inmenso amor y comprensión que me
han demostrado, a pesar del tiempo
no compartido.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1. <u>FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION.</u>	3
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA.	3
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	7
1.4 UBICACION DEL TEMA.	8
1.5 OBJETIVOS	8
1.5.1 General	8
1.5.2 Específicos	9
2. <u>MARCO TEORICO</u>	10
2.1 ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS	10
2.1.1 Conceptos básicos	10
- La Enseñanza	10
- La Planificación.	10
2.1.2 Planificación de la enseñanza	11
- La enseñanza y los objetivos de la educa- ción	11
- Diferencia entre dar clases y enseñar . . .	12
- El papel del maestro de aula	13
2.1.3 Los conocimientos de la enseñanza.	14
- Naturaleza de la enseñanza	14

- Acontecimientos de la enseñanza en clase. .	15
2.1.4 Los sistemas de enseñanza	16
- Enseñanza individualizada	16
- Material didáctico	18
- Enseñanza de humanidades.	19
.El problema de la gran enseñanza	19
.Experimentación e innovación	21
2.1.5 La comunicación didáctica	22
- El proceso pedagógico	22
- Definición de comunicación didáctica. . . .	23
- Métodos y técnicas de enseñanza	24
2.1.6 Evaluación de la enseñanza	26
- Funciones principales de la evaluación. . .	26
.Evaluación formativa	27
.Evaluación general	27
- El papel de la evaluación en la enseñanza .	29
2.2 APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	31
2.2.1 El Proceso de Aprendizaje.	31
- Conceptos de aprendizaje.	31
- Aprendizaje y motivación.	32
2.2.2 Los objetivos de aprendizaje.	33
- La elaboración de objetivos de aprendizaje.	33
- Objetivos de aprendizaje y lineamientos de acreditación	34
2.2.3 Funciones del aprendizaje y la construcción .	36

- La conducta como evento observable	36
- El control de la conducta mediante el <u>es</u> tímulo	37
2.2.4 Estimulación del aprendizaje	38
- La motivación	38
- Los principales motivos del aprendizaje. .	38
.Los motivos	38
.Los intereses de cada edad	39
.El conocimiento de las metas.	40
.Los problemas	40
.El afán de autoafirmación y de aproba- ción	41
.El placer y la alegría.	42
2.2.5 Métodos y modelos	44
- Destreza en el aprendizaje	44
- Aprendizaje incidental e intencional . . .	45
- Aprendizaje por observación	46
- Modelos de aprendizaje acumulativo	47
- Aprendizaje autodirigido	48
2.2.6 La medición y evaluación de los aprendiza- jes	49
- Propósitos de la medición y evaluación . .	49
- Limitaciones y abusos de la evaluación . .	50

3. <u>METODOLOGIA</u>	54
3.1 HIPOTESIS	54
3.1.1 General	54
3.1.2 De trabajo.	54
3.1.3 Nula	54
3.2 VARIABLES E INDICADORES	54
3.2.1 Independiente	54
- Indicadores	54
3.2.2 Dependiente	55
- Indicadores	55
3.2.3 Definiciones operacionales.	55
3.2.4 Modelo de relación causal de las variables..	59
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	59
3.3.1 Tipo	59
3.3.2 Diseño	60
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZA- DOS	62
3.4.1 Fichas de trabajo	62
3.4.2 Observación	62
3.4.3 Entrevista	62
3.4.4 Cuestionarios	63
4. <u>INSTRUMENTACION ESTADISTICA</u>	64
4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	64
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS	65

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS	116
4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	120
5. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	133
6. <u>ANEXOS Y APENDICES</u>	145
7. <u>GLOSARIO DE TERMINOS</u>	170
8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	178

INDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 : EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	66
CUADRO No. 2 : LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS. .	68
CUADRO No. 3 : ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS	70
CUADRO No. 4 : SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS	72
CUADRO No. 5 : DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS. . .	74
CUADRO No. 6 : OPINION DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA FORMA- CION ACADEMICA DE SUS MAESTROS	76
CUADRO No. 7 : CREENCIA DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA EXPE- RIENCIA DOCENTE DE SUS MAESTROS	78
CUADRO No. 8 : UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO POR LOS MAESTROS	80
CUADRO No. 9 : UTILIZACION DE TECNICAS DE ENSEÑANZA POR LOS MAESTROS DURANTE LAS CLASES	82
CUADRO No. 10: CREENCIA DE LOS ALUMNOS DE QUE LOS MAES- TROS TOMAN EN CUENTA EL PLAN DE ESTUDIOS. .	84
CUADRO No. 11: CREENCIA DE LOS ALUMNOS EN QUE LOS DOCEN- TES BASAN SUS CLASES EN UN PROGRAMA DE <u>ES</u> TUDIOS	86
CUADRO No. 12: DISPONIBILIDAD DE LOS MAESTROS EN LA ENSE- ÑANZA DE LOS ALUMNOS	88
CUADRO No. 13: RELACIONES POSITIVAS DE LOS DOCENTES HA- CIA LOS ALUMNOS	90
CUADRO No. 14: BUEN HUMOR DE LOS MAESTROS DURANTE LA EN-	

SEÑANZA	92
CUADRO No. 15: RESPETO DEL DOCENTE AL ALUMNO	94
CUADRO No. 16: INTERES QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS DURANTE LAS CLASES	96
CUADRO No. 17: ATENCION QUE PRESTAN LOS ALUMNOS EN EL SA LON DE CLASES	98
CUADRO No. 18: MOTIVACION QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS PARA EL ESTUDIO	100
CUADRO No. 19: CAMBIOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO A TRAVES DEL APRENDIZAJE	102
CUADRO No. 20: ADQUISICION DE DESTREZAS Y HABILIDADES DEL ALUMNO DURANTE LA CARRERA	104
CUADRO No. 21: OBTENCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DURANTE LA CARRERA	106
CUADRO No. 22: HABITOS DE ESTUDIO QUE CREEN TENER LOS ALUMNOS	108
CUADRO No. 23: CALIFICACIONES APROBATORIAS DE LOS ALUM- NOS	110
CUADRO No. 24: DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS . .	112
CUADRO No. 25: ADQUISICION DE NUEVAS EXPERIENCIAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS	114

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA No. 1 : EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	67
GRAFICA No. 2 : LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS. .	69
GRAFICA No. 3 : ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS	71
GRAFICA No. 4 : SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS	73
GRAFICA No. 5 : DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS. . .	75
GRAFICA No. 6 : OPINION DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA FORMA- CION ACADEMICA DE SUS MAESTROS	77
GRAFICA No. 7 : CREENCIA DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA EXPE- RIENCIA DOCENTE DE SUS MAESTROS	79
GRAFICA No. 8 : UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO POR LOS MAESTROS	81
GRAFICA No. 9 : UTILIZACION DE TECNICAS DE ENSEÑANZA POR LOS MAESTROS DURANTE LAS CLASES	83
GRAFICA No. 10: CREENCIA DE LOS ALUMNOS DE QUE LOS MAES- TROS TOMAN EN CUENTA EL PLAN DE ESTUDIOS. .	85
GRAFICA No. 11: CREENCIA DE LOS ALUMNOS EN QUE LOS DOCEN- TES BASAN SUS CLASES EN UN PROGRAMA DE <u>ES</u> TUDIOS	87
GRAFICA No. 12: DISPONIBILIDAD DE LOS MAESTROS EN LA ENSE- ÑANZA DE LOS ALUMNOS	89
GRAFICA No. 13: RELACIONES POSITIVAS DE LOS DOCENTES HA- CIA LOS ALUMNOS	91
GRAFICA No. 14: BUEN HUMOR DE LOS MAESTROS DURANTE LA EN-	

SEÑANZA	93
GRAFICA No. 15: RESPETO DEL DOCENTE AL ALUMNO	95
GRAFICA No. 16: INTERES QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS DURANTE LAS CLASES	97
GRAFICA No. 17: ATENCION QUE PRESTAN LOS ALUMNOS EN EL SA LON DE CLASES	99
GRAFICA No. 18: MOTIVACION QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS PARA EL ESTUDIO.	101
GRAFICA No. 19: CAMBIOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO A TRAVES DEL APRENDIZAJE	103
GRAFICA No. 20: ADQUISICION DE DESTREZAS Y HABILIDADES DEL ALUMNO DURANTE LA CARRERA.	105
GRAFICA No. 21: OBTENCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DURANTE LA CARRERA.	107
GRAFICA No. 22: HABITOS DE ESTUDIO QUE CREEN TENER LOS ALUMNOS	109
GRAFICA No. 23: CALIFICACIONES APROBATORIAS DE LOS ALUM- NOS	111
GRAFICA No. 24: DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS	113
GRAFICA No. 25: ADQUISICION DE NUEVAS EXPERIENCIAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS	115

INTRODUCCION

La presente investigación se realiza con el fin de analizar la influencia de la enseñanza de los maestros que integran la plantilla de personal docente, en el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Por ello, se ha planeado desarrollar esta investigación en ocho capítulos. En el primer capítulo se presenta la Fundamentación del tema de investigación, con los siguientes apartados: Descripción de la situación problema, identificación del problema justificación de la investigación, ubicación del tema de estudio y objetivos.

En el segundo capítulo se desarrolla un Marco teórico en el que se presentan los fundamentos teóricos metodológicos de los autores que apoyan el problema con los aspectos pedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se da a conocer la Metodología con los siguientes apartados de importancia: Hipótesis, variables e indicadores, definiciones operacionales, modelo de relación causal de las variables, tipo y diseño de investigación y técnicas e instrumentos de investigación utilizados.

En el capítulo cuarto se desarrollan los aspectos relacionados

con la Instrumentación estadística que son: Universo, población y muestra, procesamiento de datos, comprobación de hipótesis y análisis e interpretación de resultados.

En los capítulos quinto, sexto, séptimo y octavo se integran conclusiones, los anexos y apéndices, el glosario de términos y las referencias bibliográficas, respectivamente.

Es de esperarse que las reflexiones en torno al análisis de este trabajo deje inquietudes en el ámbito educativo de maestros y alumnos, lo cual redundará en la realización de otras investigaciones de Enfermería en el proceso educativo y que puedan brindar mayores beneficios en los alumnos que se encuentran en formación.

1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

En este capítulo se presentarán la descripción de la situación problema, la identificación del problema, la justificación de la investigación, la ubicación del tema y los objetivos.

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

En el año de 1922 se fundó la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, iniciándose con ello, la formación de profesionales de la carrera de Enfermería en el mismo año.

Entre 1928 y 1972 se aplicaron doce planes de estudio que por política educativa fueron similares a los que se aplicaron en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Autónoma de México.

A partir de 1972 la escuela tuvo un plan de estudios considerado como propio, aunque no se niega la influencia que tuvo la ENEO, el cuál fué aprobado por Consejo Universitario. En este plan se tomaron algunos criterios que fueron tomados del plan de reforma educativa. En la organización de este proyecto existió una estructuración por área que fueron: Propedéutica de la Enfermería, Enfermería Médico-quirúrgica, Enfermería materno-infantil, Enfermería pediátrica y Enfermería psiquiátrica.

Los contenidos programáticos de cada asignatura del plan han ido variando con base en las necesidades, criterios y experiencias de los profesores aunque sin formalidad en las reuniones. A partir de 1986 surgió la integración de las Academias como organismos de consulta técnica académica y espacios de reflexión hacia el proceso Enseñanza-aprendizaje que se tiene. Estas Academias siguen trabajando aunque de manera discontinua.

En el año de 1986 surge la necesidad de reestructuración del plan de estudios, el cual se lleva a cabo a través de la unión de esfuerzos de un equipo de trabajo basado en un guión metodológico elaborado por la DEMSYT (División de estudios medio, superior y terminal) y aprobado por las autoridades universitarias, por lo que se llevó a cabo en 3 etapas: a) revisión curricular, b) reconceptualización de la carrera, c) diseño y/o rediseño curricular.

El nuevo plan de estudios fué aprobado por el Honorable Consejo Universitario en el año de 1991, el cual está integrado con 39 programas, 32 teóricas y 7 prácticas, con un total de 294 créditos.

Actualmente sigue vigente este plan y la población con que cuenta la Escuela de Enfermería se integra por alumnos de diferentes semestres que son 1er. sem., 2o. sem., 3er. sem., 4o. sem., y 6o. sem., con un total de 326 los que en su totalidad cursan

el nivel técnico, ya que la escuela sólo ofrece este nivel.

La plantilla de personal docente está integrada con un 90% del personal femenino y con maestros con diferentes niveles académicos como son: Médicos generales, licenciados en enfermería, enfermeras con cursos posttécnicos, enfermeras generales, psicólogo, profesores de inglés y computación, los cuales participan en los diferentes semestres, según asignatura designada.

A partir de la reestructuración del plan de estudios del año de 1991, los maestros tienen limitaciones de tiempo para desarrollar sus programas en algunas asignaturas, a pesar de que éstos ya han sido sintetizados con base en la revisión de los contenidos de manera previa. Esto mismo provoca que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera apresurada sin detenerse a volver a revisar algunos contenidos de gran importancia y de mayor complejidad.

Otra situación que se presenta es la integración a la currícula de las materias de inglés, computación y deporte, que aunque se dan para propiciar una formación integral en el estudiante, no deja de ser mayor carga de trabajo que tienen los alumnos en la carrera.

Todo esto provoca limitaciones en el aprendizaje de los alumnos el cual se refleja a través del índice de reprobación existente, bajo rendimiento escolar, falta de conocimientos teóricos

que fundamentarán la práctica, falta de interés y motivación que propicien un desarrollo óptimo durante la formación del estudiante dentro de la carrera de enfermería.

Se considera que la falta de interés y motivación que manifiestan los alumnos puede deberse a varias razones entre las que están: la rapidéz en que los profesores desarrollan los programas, la carencia de empleo de técnicas de enseñanza por parte de los maestros, el enciclopedismo que tienen algunas materias estudiadas con poca profundidad, la poca disposición de algunos profesores para la enseñanza, la escasa preparación de otros en las materias que imparten y el escaso interés que muestran otros por el aprendizaje de los alumnos en formación, son entre otros algunas de las causas de poca motivación de los alumnos hacia el aprendizaje.

Desde luego, esta problemática se ve reflejada en las prácticas clínicas que los alumnos desarrollan en los hospitales, ya que cuando llegan a éstos se encuentran con serias limitaciones para el desarrollo de la práctica con las carencias teóricas que poseen. Desde luego, se cree que conviene analizar profundamente el aprendizaje de los alumnos en la escuela.

Por todo lo anterior y ante tales deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, convendría realizar un diagnóstico integral de cómo están los profesores enseñando en la escuela y có

mo están los alumnos recibiendo esa enseñanza.

1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

El problema se enuncia de la siguiente manera: ¿Cómo influye la enseñanza de los maestros en el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se integra en primer lugar porque no existen estudios previos que aporten resultados al aprendizaje de los alumnos, además de no contar con una evaluación que permite adecuar este proceso.

Se justifica también porque con esta investigación se podrá recabar información que permita proponer soluciones a problemática encontrada y que redundará en beneficio de los maestros para corregir la metodología aplicada. También beneficiará a los alumnos a fin de que puedan adquirir aprendizajes significativos.

Finalmente, se cree que el realizar esta investigación se podrá dar un diagnóstico más integral que pueda incidir más profundamente en la administración de la Escuela de Enfermería, de la propia Universidad.

1.4 UBICACION DEL TEMA

El tema que se estudia se encuentra ubicado en las siguientes disciplinas: docencia, Administración y Enfermería.

Se ubica en Docencia porque está estrechamente vinculado con el proceso enseñanza-aprendizaje, pues la formación del estudiante está basada en un proceso que debe ser activo y que convierta a los estudiantes guiados por sus orientadcres, en seres reflexivos, propositivos y con criterios metodológicos que le permitan actuar en las diferentes experiencias de la vida y que los impulsen hacia el logro de los objetivos.

Se ubica en el área de Administración, ya que tiene que ver con los recursos humanos que participan en las diferentes asignaturas dentro de la currícula de enfermería.

Finalmente, se ubica en Enfermería por ser de manera principal, la disciplina como eje de la formación de recursos humanos para la salud.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Analizar cómo influye la enseñanza de los maestros, en el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

1.5.2 Especificos

- Conocer la Metodología empleada por los maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Identificar el nivel de conocimientos y la problemática del aprendizaje de los alumnos de los diferentes semestres de la carrera.
- Proponer opciones de solución a problemática encontrada para mejorar proceso enseñanza-aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

2. MARCO TEORICO

2.1 ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS

2.1.1 Conceptos básicos

- La enseñanza

Según Morris Bigg , la enseñanza es un proceso mediante el cual el maestro selecciona las materias que deben ser aprendidas y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en transmitir estos conocimientos a los estudiantes. Enseñar a una persona significa introducir en ella algún cambio y ésta no se verifica hasta que se logran resultados positivos que pueden medirse cualitativa y cuantitativamente.¹

La enseñanza en la Escuela de Enfermería se lleva a cabo a tr v s de un proceso en el que se trata de integrar los conocimientos teóricos a la práctica. De esta manera, primero se estudian los contenidos teóricos de las asignaturas y después se lleva al alumno a la experiencia práctica para que pueda integrarse el conocimiento de una manera real.

- La planificación

Para Roger Kaufman, la planificación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse para tomarse decisiones prácticas pa

¹Morris Bigg  y Maurice Hunt. Bases psicológicas de la educación. Ed. Trillas, S.A. 12a. ed. México, 1982. p. 17.

ra su implantación, es un proceso para determinar "adonde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de manera más eficiente y eficaz posible. (Ver anexo No. 1)²

Al inicio de cada curso se llevan a cabo ciertas dinámicas grupales que permiten al docente tener conocimiento de cuáles son sus alumnos, sus intereses, inquietudes, planes y objetivos trazados, de igual manera conocer un estatus grupal para poder planificar de acuerdo a las necesidades la enseñanza programada.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

La planificación de la enseñanza entonces implica no solamente las necesidades de los alumnos de enfermería sino también establecer claramente los objetivos, destacar el papel del maestro en el aula y establecer una diferencia entre dar clase y enseñar, como a continuación se presenta:

- La enseñanza y los objetivos de la educación

Es común que los cursos se planifiquen no con uno, sino con varios objetivos, todos estos se pueden considerar valiosos, la diferencia entre cada uno de ellos, es que se requiere un plan diferente para alcanzarlos. La enseñanza puede planificarse de diferentes formas que garanticen que en el período de un curso

²Roger Kaufman. Planificación de sistemas educativos. Ed. Trillas. 9a. ed. México, 1983. p. 17.

los estudiantes alcancen los objetivos, y puede simplificarse asignando objetivos que correspondan a cinco categorías principales de capacidades humanas como son: habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, destrezas motoras, información verbal y actitudes.³

cuando se planifica la enseñanza se pone especial atención a la elaboración de los objetivos, ya que éstos son los que van a marcar los fines que se desean conseguir en el aprendizaje de los alumnos. De esta manera, a través de la elaboración de conductas, se espera que los alumnos alcancen ciertas habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas y destrezas motoras, para que puedan desarrollarse eficientemente en la práctica con apego a la teoría enseñada.

- Diferencia entre dar clases y enseñar

Para Morris Biggé, existen desacuerdos sobre qué tan efectiva es realmente la enseñanza. La mayoría de los estudiantes aprueben la mayor parte de sus exámenes, pero realmente han aprendido una parte permanente de ellos en el sentido de que puedan usarlo repetidamente en situaciones en las que tengan que enfrentarse una vez fuera de la escuela. De esta manera, podemos garantizar que el aprendizaje ha ocurrido. Así, se considera

³ Robert Gagné y Leslie J. Briggs. La planificación de la enseñanza. Ed. Trillas. 3a. ed. Nueva York, 1979. p. 105.

que el dar clases es transmitir información y enseñar va unido a la adquisición de un aprendizaje que cambie la conducta del individuo. A esto podemos mencionar también que son mucho más eficientes que otros, algunas personas desde niños pueden proyectar que pueden ser inquietantes profesores.⁴

Existen algunos maestros que se convierten sólo en transmisores de información y que tratan sólo de cumplir con sus programas afectando la enseñanza del maestro que se traduce a una pobre adquisición en el aprendizaje del alumno. No así sucede con otros profesores, que tienen en mente cuáles son los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y que guían al alumno para tener cambios de conducta, producto del aprendizaje obtenido.

- El papel del maestro de aula

Para Robert Heinichi, el papel del maestro debe incluir motivar, aconsejar y conducir a los alumnos a aquellas funciones de orden superior que son las metas primarias de la educación, formular preguntas, imaginar, intentar, apreciar y actuar. Este modelo es una guía, un planificador, un compañero para preservar las relaciones personales entre alumno y maestro. Con todo esto, el maestro deja de ser proveedor de información y

⁴ Morris Biggé. Op. cit. p. 18.

conducir al alumno que le inquiete su propio aprendizaje.⁵

El maestro dentro del aula en primer lugar, trata de mantener una relación interpersonal favorable entre maestros y alumnos, y deja al alumno una serie de trabajos, lecturas y exposiciones cuyo objeto es evaluar el proceso educativo a través de su participación directa.

Cuando los profesores les dejan elevadas cargas de trabajo a los alumnos, no se consigue mantener esta relación positiva, sino al contrario, se presenta un efecto negativo en el alumno, ya que no aprovecha ninguna asignatura, disminuyen su motivación y bajan su rendimiento escolar.

2.1.3 Los conocimientos de la enseñanza

- Naturaleza de la enseñanza

Para Robert Gagné, los acontecimientos que influyen en el estudiante y con los cuáles él se relaciona íntimamente, se lleva a cabo en la enseñanza en clase. Estos acontecimientos constituyen lo que es la comunicación con el estudiante, teniendo como propósito de contribuir al proceso de aprendizaje. Los acontecimientos de la enseñanza pueden ser puestos en marcha por el estudiante cuando aprende por sí mismo, al realizar diferentes tareas programadas y proyectos diversos.⁶

⁵ Robert Heinichi. Tecnología y administración de la enseñanza. Ed. Trillas. México, 1975. p. 183.

⁶ Robert Gagné. Op. cit. p. 137.

En Enfermería existe gran comunicación con los alumnos durante todo el semestre, ya que los profesores desarrollan una interacción con los alumnos, no sólo con la experiencia práctica. De esta manera, el principal ingrediente en la transmisión de los conocimientos es la comunicación entre alumnos y maestros de la escuela de Enfermería.

- Acontecimientos de la enseñanza en clase

Se deben planificar los acontecimientos de la enseñanza para que el estudiante avance partiendo de los conocimientos que tiene al inicio de la lección, hasta lograr los objetivos.

Las comunicaciones elegidas deben ajustarse a las circunstancias y planificarse para que tengan un efecto sobre el estudiante. Las funciones que desempeñan los diversos acontecimientos didácticos son las siguientes:

- Atraer la atención del alumno
- Informarle cuál es el objetivo
- Estimularlo para que recuerde la información previa al requisito
- Presentarle el material de estímulo
- Orientar el aprendizaje
- Producir la conducta
- Darle retroalimentación a sus conductas correctas
- Evaluar su desempeño

- Mejorar la retentiva y la transferencia

En ocasiones, uno o más de ellos pueden resultar obvios para el alumno y no ser necesarios.⁷

Los profesores de Enfermería considerados como buenos maestros buscan un sinnúmero de recursos para que la enseñanza en clase sea para el alumno no solamente atractiva y motivante, sino también que este alumno logre obtener el aprendizaje, producir conductas nuevas, con nuevos léxicos y mejorar su desempeño durante la práctica clínica.

2.1.4 Los sistemas de enseñanza

- Enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada se ha usado para referirse a métodos de educación como los siguientes:

1. Con planes de estudio independientes. Aquí existe un acuerdo entre el estudiante y el maestro, ya que éste trabaja por sí mismo preparándose para cierta forma de examen final y no se impone la manera de cómo prepararse para él.
2. Con estudio autodirigido. Aquí el maestro puede proporcionar una lista de objetivos en que establezcan las ejecuciones de prueba para recibir el crédito del curso. También

⁷

Robert Gagné. Op. cit. p. 139.

puede darle al alumno una lista de lecturas o de otras fuentes pero sin exigirle que las utilice.

3. Programas centrados en el estudiante. Este decide por sí mismo cuáles serán sus objetivos y cuando dará por termina da una tarea para continuar con la siguiente.
4. Velocidad autoimpuesta. Aquí el estudiante trabaja a su propia velocidad, persiguiendo los objetivos con los mismos materiales.
5. Enseñanza determinada por el estudiante. Aquí se permite que él mismo determine los aspectos de su aprendizaje de manera individualizada por el alumno.⁸

La experiencia con la enseñanza programada de Enfermería y otros métodos sugiere que la enseñanza individualizada no sólo es más eficaz que la de grupo, sino también más sensible a las necesidades del estudiante y más humana, ya que permite establecer metas realistas para cada estudiante, proporciona diversos materiales, permite el tratamiento individual y privado del alumno, permite que el alumno progrese a su propio ritmo y proporciona retroalimentación individual. Así, las mejores maneras de aplicar la enseñanza individualizada exige elaborar materiales de aprendizaje adecuados, método de asignar tareas y supervisar el progreso del estudiante y entrenar al maestro en

⁸Robert Gagné. Op. cit. p. 203.

uso de métodos adecuados.

Dentro de la Escuela de Enfermería de Pachuca, la enseñanza individualizada se da en teoría en unas cuantas asignaturas, y en las enfermerías teóricas prácticas por la supervisión en campo clínico se trata de llevar la enseñanza individualizada para mayor análisis y comprensión y que el alumno progrese en su aprendizaje.

- Material didáctico

Al planificar los materiales didácticos es importante que contengan objetivos de ejecución específicos y en términos que los estudiantes puedan entender, también seguidos de una evaluación adecuada de la ejecución y contener los materiales necesarios para presentar los acontecimientos didácticos necesarios y estimular la memorización. Se debe poner atención a la naturaleza de los materiales que se emplean en los procedimientos individualizados aplicables a estudiantes jóvenes y adultos.⁹

Los materiales didácticos que se utilizan para la enseñanza dentro de la escuela son a base de pizarrón, acetatos, diapositivas. El no contar con suficientes proyectores ocasiona múltiples problemas, ya que algunos maestros planean la enseñanza para presentar a través de ciertos materiales que deben proyec

⁹ Robert Gagné. Op. cit. p. 208.

tarse y no siempre es posible por la demanda existente de solitudes.

- Enseñanza en humanidades

La enseñanza tiende a ser más cooperativa en las humanidades que en las ciencias. El maestro de humanidades está usualmente hablando de una experiencia que ha compartido con sus alumnos. Así, el maestro no puede asumir plena responsabilidad por el grado de éxito, que pueda tener su curso. El necesita estar ahí para motivar, pero los materiales tienen que responder y la naturaleza de los alumnos determinarán los resultados.¹⁰

Es responsabilidad de los maestros de la escuela de Enfermería de Pachuca, sembrar en los alumnos la ideología humanista necesaria para que el alumno pueda ir moldeando su carácter en favor del servicio humano en los pacientes. Para ello, los maestros cuentan con el apoyo de diversas asignaturas, entre las que están de contenidos éticos, de relaciones humanas y de proceso atención de enfermería, a fin de que se motive el alumno para que con estos soportes didácticos pueda el alumno brindar una atención de enfermería más humana en todos los niveles de salud en donde laboran.

.El problema de la gran enseñanza

Los resultados de la enseñanza pueden necesitar años para mani

¹⁰ William Morris. La enseñanza universitaria. Ed. Pax-México. Buenos Aires, 1971. p. 73.

festarse o pueden ser absolutamente imposibles de medir. Muchos jóvenes que ingresan a la enseñanza universitaria, tienen una devoción casi religiosa al ideal de la gran enseñanza, el descubrir que el maestro no controla el aula por algunos participantes, es emocionante. Todo joven maestro quiere ser admirado por sus alumnos, cuando ésto no sucede, piensa que fué cuestión de suerte y no piensa en las posibles limitaciones que se dieron en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. La búsqueda del conocimiento y la belleza es un derecho humano, pero muchas personas son atraídas por una proyección o una exhibición especial que despierta sus inmediatos intereses.¹¹

La enseñanza dentro de la Escuela de Enfermería se inicia con alumnos que provienen en un gran porcentaje de escuelas secundarias oficiales y telesecundarias de bajos recursos económicos y de lugares foráneos y con bajos niveles culturales.

Los profesores de Enfermería al conocer las carencias que tienen los alumnos de un bajo estrato económico, se esfuerzan por tratar de no masificar la enseñanza y brindar a medida de lo posible, la oportunidad de que cada alumno desarrolle las técnicas y procedimientos. Aunado a esto, cuando son grupos de alumnos muy grandes, por ejemplo, de más de 50 alumnos, los profesores de enfermería se auxilian de otras profesoras para

¹¹ Ibid. p. 75.

auxiliar la enseñanza. También es frecuente que este auxilio se haga con las personas que trabajan en los servicios del hospital donde los alumnos desarrollan su práctica.

. Experimentación e innovación

Ante todos los adelantos tecnológicos que hoy se viven, el nuevo maestro observará que está ingresando a la profesión en una época de experimentación. El equipo didáctico es sumamente lucrativo y comprende programas de texto en forma de libros, máquinas para enseñar a leer rápidamente, equipo audiovisual, películas, instalaciones de televisión de circuito cerrado y aparatos controlados por computadoras, no existiendo reglamentación por la publicidad impresa o verbal de equipo didáctico. Todo este equipo de artefactos didácticos afectan profundamente la educación. El maestro se encontrará sometido a considerable presión para que use algunos artefactos y justifique su uso en nombre de la experimentación creativa.¹²

Aunque es cierto que el maestro se siente presionado a utilizar los recursos didácticos, también es cierto que las técnicas tradicionales de la enseñanza de la enfermería dan buenos resultados al obtenerse por ejemplo, la demostración de ciertos procedimientos bajo la supervisión de las profesoras y la orientación de las jefes de los servicios. Así, la mejor estra

¹²Ibid. p. 78.

tegia de la enseñanza de Enfermería es combinar la enseñanza tradicional con la tecnología moderna e innovadora con la que se cuenta actualmente.

2.1.5 La comunicación didáctica

- El proceso pedagógico

Moles, dice que el proceso pedagógico es un sistema de comunicación, cuya meta de manera general, es modificar por repetición los actos de comunicación, el repertorio de signos, rutinas, técnicas y formas de comportamiento, que se encuentran a disposición del receptor. Así, el proceso educativo se puede considerar como la adquisición de elementos culturales y en la práctica el sistema educativo, tiende a abarcar a todos los sectores sociales, ya que descansa sobre mecanismos institucionales de difusión. Es decir, la distribución de la información se encuentra centralizada y obedece a las necesidades de quien la transmite.¹³ (Ver anexo No. 2)

Dentro de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el plan de estudios está organizado por materias académicas y materias para-académicas, las cuáles se encuentran los docentes con comunicación continua y permanente a través de las Academias que son espacios para reflexión

¹³Ma. Teresa Escudero. La comunicación en la enseñanza. Ed. Trillas. 7a. ed. México, 1986. p. 22.

de los acontecimientos de la enseñanza, revisión de programas de las diferentes asignaturas. Por otro lado, con las alumnas se tiene comunicación directa y continua durante el desarrollo del programa educativo.

- Definición de comunicación didáctica

La comunicación didáctica es una forma particular de proceso de la comunicación, que se realiza entre el profesor y el alumno. Para Miguel Fonseca, es parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje, un fenómeno cultural cuya realización persigue el logro de un objetivo didáctico determinado. Por su parte, para Jaime Goded, una comunicación didáctica cualquiera... se caracteriza por la necesidad de conciencia, la voluntad y la intención explícitas de alcanzar determinado objetivo didáctico.¹⁴

Así, cuando se realiza la comunicación didáctica, el alumno que ha pasado por una experiencia didáctica demostrará y calificará, bajo determinadas condiciones en una situación específica, que no era capaz de realizar antes de esa comunicación didáctica.

Para lograr un objetivo didáctico para establecer la comunicación didáctica, se requiere cumplir las siguientes etapas mi-

¹⁴

Ibid. p. 30.

nimas:

- Establecer las características de los alumnos y del grupo.
- Analizar objetivos
- Determinar la estrategia y la táctica didáctica
- Seleccionar los medios didácticos
- Experimentar el curso
- Calificar y medir el aprendizaje en qué medida se han logrado efectivamente los objetivos
- Revisar, evaluar y reformular el curso.¹⁵

Así, la comunicación didáctica se lleva a cabo a través del proceso de la comunicación entre profesor y alumnos visualizando los objetivos que se persiguen y haciendo un diagnóstico de las características del grupo y sus necesidades. Todo esto se lleva a cabo durante las primeras sesiones de la carrera de Enfermería, que se tiene de manera grupal, y a través de la comunicación didáctica, los maestros se apoyan en la retroalimentación, que permite al alumno corregir errores y fijar su aprendizaje.

- Métodos y técnicas de enseñanza

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas que orienten adecuadamente

¹⁵ Ibid. p. 31

el aprendizaje del educando, según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno. Asti Vera establece, "El método es un procedimiento general, basado en principios lógicos, que puede ser común a varias ciencias y la técnica es un medio específico, usado en una ciencia determinada o en un aspecto particular. Así, el método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema, hasta la verificación del aprendizaje y "la técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método".¹⁶

Nerici hace énfasis en lo siguiente:

a) Método didáctico. Conjunto de procedimientos estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando. Dice que el método debe estar lógicamente y psicológicamente estructurado, porque debe responder a las peculiaridades comportamentales y a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

b) Técnica didáctica. Es también un procedimiento lógico y psicológicamente reestructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método. En su

¹⁶ Imideo Nerici. Metodología de la enseñanza. Ed. Kapelusz Mexicana. 4a. ed. México, 1985. p. 36.

aplicación, un método puede hacer uso de una serie de técnicas para consecución de los objetivos que persigue. Un método de enseñanza es algo más amplio que una técnica didáctica. La técnica se limita a la orientación del aprendizaje y el método de enseñanza abarca aspectos más generales, casi todos los métodos de enseñanza pueden asumir el papel de técnicas, así como casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el papel de métodos.¹⁷

Los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, conceptualizar y reflexionar.

La metodología didáctica para orientar el aprendizaje del educando consiste en desarrollar en primer lugar la teoría de la Enfermería con 80 hrs. y con 48 hrs. las otras asignaturas que contempla la currícula. De esta manera, en cada semestre teórico durante su desarrollo, se utilizan métodos y técnicas de enseñanza posibles para orientar el proceso educativo y lograr los objetivos. Cabe hacer mención que esta organización se encuentra de manera apresurada que no permite hacer énfasis en algún contenido de mayor complejidad.

2.1.6 Evaluación de la enseñanza

- Funciones principales de la evaluación

¹⁷ Ibid. p. 38

Desde la aparición de un famoso artículo de Scriven, llamó la atención dos funciones de evaluación: formativa y evaluación general.

Evaluación formativa

Las pruebas reunidas e interpretadas durante la fase de desarrollo se usan para formar el propio programa educativo. Si se descubre que el tema recientemente planificado no alcanza a cumplir con los objetivos, se reemplazarán partes del tema, con el fin de superar los defectos que se hayan revelado.¹⁸

Las maneras de efectuar las evaluaciones formativas son muy variadas, la evaluación de todo un curso probablemente requiera un número considerable de estudiantes de varias aulas, tratando de buscar pruebas convincentes: Cuando sólo un alumno brillante alcanza el objetivo de una lección, será una prueba que difícilmente podrá convencernos de que la lección funcionará con estudiantes que abarquen toda la gama de capacidades. Sin embargo, todos los estudiantes del aula logran el mismo objetivo y pertenecen a un grupo representativo, ésta sí será una prueba razonablemente convincente.

Evaluación general

Se emprende la evaluación general cuando se ha finalizado la

¹⁸Robert Gagné. Op. cit. p. 254.

elaboración de un medio didáctico con el objeto de sacar conclusiones sobre el éxito que ha tenido la enseñanza. La evaluación tiene el fin de obtener pruebas sobre todos los efectos de un conjunto de lecciones que constituyen una unidad mayor de enseñanza, o cualidades, son útiles principalmente para establecer si un curso nuevo es mejor que aquél al que reemplaza.¹⁹ (Ver anexo No. 3)

La evaluación general tiene características formales. La medición de las actitudes de los estudiantes tiende a estar basada en cuestionarios cuidadosamente elaborados. La evaluación del dominio de cada objetivo también se realiza sistemáticamente, además, las medidas de ejecución se toman de una prueba que sirve de "examen semestral", con métodos que permitan reunir pruebas convincentes de eficiencia.

Al respecto, se menciona que en la carrera de Enfermería se lleva a cabo una evaluación diagnóstica y una formativa. Esta última se hace durante el desarrollo del programa, observando la conducta del alumno, llevando una lista y un control orientados al aprendizaje que debe adquirir. Además, se aplican tres evaluaciones cuantitativas y una general o global para integrar una calificación final que de testimonio del aprendizaje adquirido. Aunque cabe hacer mención que se cuenta para evaluar

¹⁹ Robert Gagné. Op. cit. p. 260.

la práctica de campo clínico con un registro de algunas actividades y que contiene también aspectos subjetivos que dificultan la evaluación real del alumno.

- El papel de la evaluación en la enseñanza

En la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación como lo es en todas las actividades en que sea preciso emitir un juicio. La evaluación en las aulas se realiza con excesiva frecuencia como si se tratara de algo ajeno al propósito principal de la enseñanza.

Los maestros tienen a su disposición una gran variedad de fuentes y métodos para reunir sobre sus pupilos. Cada fuente o método puede usarse aisladamente para un propósito en particular la mezcla de varios procedimientos evaluativos -la diaria observación en las aulas, los trabajos por escrito en el salón de clases, calificaciones de pruebas uniformes y las de diagnóstico son elementos para elaborar experiencias de aprendizaje que conducen hacia el objetivo global. Con la acumulación de las diarias tareas, las calificaciones de pruebas que el propio texto trae son evidencia objetiva que sirviera de apoyo a los juicios evaluativos.²⁰

²⁰ Gronlund, Noman. Medición y evaluación en la enseñanza. Ed. Pax. México, 1983. p. 3-6.

A medida que se guía a los alumnos hacia el logro de los objetivos de la instrucción, se diagnostican sus dificultades para aprender y se determina su grado de preparación para nuevas experiencias en el aprendizaje. Así, mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros pupilos, más eficaces seremos para dirigir su aprendizaje.

En la carrera de Enfermería, se cuenta con instrumentos de evaluación diferentes en relación a los semestres y áreas que se cursan, pues aunque se ha tratado de unificar uno solo, no ha sido posible, ya que cada área tiene características peculiares que dificultan contar con un solo instrumento para obtener resultados de la enseñanza. Durante la práctica, se tiene un promedio de alumnos de más de 15, lo que dificulta también que se realice un minucioso diagnóstico evaluativo del alumno que cursa los diferentes semestres, por no contar con suficiente personal docente para llevar a cabo el asesoramiento y la enseñanza individualizada que es la más recomendada en este proceso educativo.

El maestro de Enfermería cuenta así, con toda la capacidad para poder discernir sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos a través de varios métodos y medios que le permiten tener juicios evaluativos en el alumno.

Por todo lo anterior, la enseñanza que imparten los profesores

en la escuela, merece ser elogiada, especialmente en aquellos profesores que son verdaderos testimonios de lo que implica ser un buen maestro. Por el contrario, en aquellos que no lo son tanto, conviene retroalimentar su función didáctica con una capacitación integral en docencia y en Enfermería, para hacer de ellos recursos valiosos para el proceso enseñanza a los alumnos.

2.2 APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

2.2.1 El proceso de aprendizaje

- Conceptos de Aprendizaje

El aprendizaje consiste en asimilar experiencias y que éstas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma para ser asimiladas e incorporadas a la vida. En algunos casos se tienen que modificar ciertos hábitos adquiridos y des aprender lo aprendido, para adquirir nuevas habilidades y aptitudes.²¹ Así, el aprendizaje es el proceso mediante el cuál se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Desde el inicio de la carrera de Enfermería, los alumnos de nuevo ingreso proyectan su manera de comportamiento, capacidades

²¹ Guillermo Michel. Aprender a aprender. Ed. Trillas. 5a. ed. México, 1979. p. 18-19.

y actitudes según modo de vida, y han sido de manera importante los cambios observables que tienen en su forma de ser y actuar, y en el transcurso del tiempo las diferentes capacidades que van adquiriendo conforme pasa más tiempo. Esto es secundario a la enseñanza impartida que asimilan de manera adecuada, por lo que se producen cambios importantes conductuales.

- Aprendizaje y motivación

La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, si hay interés se hace más participativo, más efectivo, más entusiasta. Si realmente se desea aprender a aprender, se encontrará el impulso, la fuerza, el estímulo que llevan al cumplimiento de los objetivos.²²

En Enfermería se cuenta con alumnos que desde su ingreso ya vienen motivados hacia el logro de los objetivos, pero también se cuenta con alumnos desinteresados por múltiples factores, que van en contra de la situación real a la que se enfrentan. Cuando esto sucede, los profesores se encargan de reforzar el interés del alumno para que pueda ser motivado nuevamente y mejoren su proceso de aprendizaje. En enfermería es muy común que los alumnos deserten en los primeros meses de la carrera porque no se sienten identificados con la misma. Esto, que parece más que un problema de vocación, puede ser corregido con

²² Ibid. p. 21.

un programa de orientación vocacional para lograr que la carre
ra responda a las expectativas de cada alumno.

2.2.2 Los objetivos de aprendizaje

- La elaboración de objetivos

Según Guillermo Michel, una actitud dinámica durante el proce
so de aprendizaje, hace necesario que se formule claramente y
en orden de importancia, los objetivos de aprendizaje para pla
near y decidir lo que se quiere hacer la existencia es impres
cindible que se pregunte:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender? ¿Para qué? ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener
(u obtuvo) como resultado de mis experiencias?
- ¿Cómo voy a lograr conseguir lo que quiero?
- ¿Cuándo? ¿A qué horas?²³

De esta manera será más fácil posteriormente, evaluar por sí
mismo los resultados obtenidos.

Sin duda, es de suma importancia que los alumnos de la escue-
la, desde el momento de su ingreso, conozcan y tengan ya bien
definido sus objetivos, caso que no sucede en la gran mayoría
por no tener conocimiento real de lo que es la profesión, por

²³ Ibid. p. 22.

no definir bien su vocación, por su corta edad, y por problemas económicos que les impide discernir adecuadamente en relación a metas futuras, para poder tener éxito en lo que se realice.

- Objetivos de aprendizaje y lineamientos de acreditación

Según Angel Díaz, los objetivos de aprendizaje surgen como una propuesta que intenta esclarecer problemas relativos a la acreditación escolar. El problema fundamental de este planteamiento se conecta con la necesidad de revisar las premisas conceptuales, conducta y aprendizaje. Bajo una perspectiva de la noción de conducta y aprendizaje, podemos inferir la necesidad de presentar a los estudiantes en los programas escolares un conjunto de lineamientos de acreditación del curso cumplan con la necesidad social e institucional de la acreditación del curso o certificación de conocimientos, a partir de ciertas evidencias de aprendizaje. Estos lineamientos de acreditación no se constituirían como la base, ni serían el fundamento para la determinación de los contenidos, sólo puntualizarían como punto de partida el criterio institucional para la acreditación. Los lineamientos de acreditación pueden reunir mínimamente estos requisitos :

1. Estar elaborados en términos de productos o resultados del aprendizaje.

2. Reflejar el mayor nivel de integración posible del objeto de estudio.
3. Estar elaborados en términos de productos o resultados del aprendizaje

Es a partir de la objetivización de la conducta o "los productos de la conducta" que se pueden hacer algunas inferencias sobre el aprendizaje, en este sentido quizá fuera más correcto pedir que se elaboraran los productos de aprendizaje de un curso como lineamientos de acreditación, que como objetivos de aprendizaje.²⁴

En la Escuela de Enfermería los lineamientos de acreditación conllevan todo el proceso evaluativo y el cumplimiento de normatividad escolar para poder acreditar cada uno de los diferentes semestres. Es importante mencionar que en este sentido, que la currícula no es flexible y debe cumplirse con los requisitos en un 100% para su acreditación.

Entre los criterios para la calificación de acreditación para los alumnos, se tienen los siguientes: asistencia, participación en clase, cumplimiento de actividades de aprendizaje, exámenes parciales y un examen global de conocimientos. También son tomados en cuenta para esta evaluación el desempeño que

²⁴ Angel Díaz. Didáctica y currículum. Ed. Nuevo Mar, S.A. de C.V. 4a. ed. México, 19 . p. 72

tenga el alumno durante su período de prácticas clínicas, desarrollando de una manera real todas aquellas experiencias teóricas que obtienen en las aulas.

2.2.3 Funciones del aprendizaje y la instrucción

El instructor familiarizado con los principios de conducta será quien pueda usar efectivamente la instrucción programada que son otros procedimientos de enseñanza, en vez de emplear rígidamente algunas técnicas de instrucción. Exponer y explicar los principios de conducta deberá permitir un uso óptimo del aprendizaje programado y un manejo efectivo de la situación de aprendizaje.²⁵

En la Escuela de Enfermería, en la actualidad se cuenta con un 90% de programas de las diferentes asignaturas, revisados y reestructurados que permiten conocer la metodología, objetivos, unidades temáticas, actividades de aprendizaje, sistema de evaluación y acreditación y bibliografía a utilizar. Esto permite al alumno y al maestro guiar su proceso enseñanza-aprendizaje en relación a objetivos planteados en programa guía.

- La conducta como evento observable

El psicólogo utiliza el término conducta para referirse a la

²⁵ Julian Taber, et. al. Aprendizaje e instrucción. Programa. Ed. Trillas. México, 1979. p. 27.

actividad franco y mensurable de un organismo. La distinción entre lo que puede verse de un individuo, lo que un observador deduce, es importante en el manejo de la conducta. El estudiar la conducta observable ha permitido empezar a entender formas de conducta no observables tan complejas como son la solución de problemas y el pensamiento en la educación. El entrenamiento, el instructor puede influir sobre esas ejecuciones encubiertas a través de la guía de las acciones observables.²⁶

Se estudia dentro de la Escuela de Enfermería este tipo de conductas, ya que la práctica clínica permite conocer las diferentes formas de conducta observable y corregir a través de una guía, las actividades realizadas propiciando cambios favorables que garantizan el aprendizaje de los educandos.

- El control de la conducta mediante el estímulo

Cuando un individuo responde de una manera determinada a un estímulo dado, es que el estímulo controla la conducta y con la madurez, aumenta el número de estímulos. Es posible el desarrollo de formas complejas de conducta porque aumenta la responsabilidad del individuo a nuevas fuentes de estimulación de su ambiente. A través del aprendizaje se agregan nuevos estímulos a aquellos que ya habían influido sobre la conducta.²⁷

²⁶ Julian Taber, et. al. Aprendizaje de instrucción. Programa. Ed. Trillas. México, 1979. p. 28.

²⁷ Ibid. p. 29.

Sin duda, el esfuerzo organizado del docente crea un ambiente propicio de motivación para el estudio que permite al alumno desenvolverse en un ambiente de optimismo y dinamismo, que lleva al éxito al estudiante.

En la mayoría de los diferentes semestres, los docentes tratan de ver al alumno de manera integral, por lo que se preocupan por motivarlos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener mejores resultados. También cabe hacer mención que ciertos alumnos no sienten la motivación por parte del maestro para poder desarrollarse.

- Los principales motivos del aprendizaje

.Los motivos

En general todos los motivos, porque tienen carácter vital, se originan en la propia vida y adoptan modalidad de necesidades más o menos de urgente satisfacción. En tales condiciones se encuentran los instintos, las tendencias, los intereses, los sentimientos, los propósitos, etc. Pero el sentimiento de necesidad no basta por sí solo, es indispensable "combinarlo con un deseo, iluminarlo por el conocimiento del resultado apetecido y guiarlo por un plan definido para llegar a este resultado. Cuando además existe la "voluntad de ganar", que sostiene al alumno hasta que llega al fin, tenemos ante nosotros el máximo de una actividad inteligente, anhelada e intencional de

aprendizaje".²⁸ (Ver anexo No. 4)

El estudiante de la carrera de Enfermería tiene diferentes motivos que lo orientan a tener la identificación sobre la educación de Enfermería. Es importante mencionar que se detectan alumnos que sus motivos vienen a ser presiones familiares, crísis económicas que tratan de resolver en periodo corto sin conocer realmente lo que es la profesión, además de contar con crisis psicológicas y conflictos personales que no les permiten al inicio de la carrera definir bien cuáles son los objetivos.

. Los intereses de cada edad

No es necesario insistir en los intereses de cada edad como una de las fuentes más eficaces de la motivación, ya que el interés emana del sujeto y está en relación con algún objetivo cuya posesión se logra mediante la actividad adecuada.²⁹

Los alumnos que ingresan a la carrera de Enfermería son egresados de la secundaria. De ahí, que las edades van entre los 15 y 18 años. Esto desde luego, hace que el alumno no considere muchas variables en relación con la elección de la carrera por lo que cuando ya se dan cuenta de lo que es, para unos implica un reto continuarla y para otros, la abandonan, conocien

²⁸ Jesús Mastache. Didáctica general. Ed. Herrero, S.A. 3a. ed. México, 1964. p. 242.

²⁹ Ibid. p. 243.

do de que se trata y hacia donde va la misión de Enfermería.

.El conocimiento de las metas

El conocimiento de las metas se traduce de inmediato en mayor atención y disposición más favorable para el estudio, pero además mejora la comprensión, ofreciendo posibilidades para evitar ensayos o tanteos innecesarios o fallidos. El conocimiento de los fines u objetivos también produce resultados benéficos en el sentido de mejor estimulación, mejor ejecución y mayor rendimiento.³⁰

En las situaciones escolares como en las de la vida real, la eficiencia y el buen éxito son imposibles sin un plan definido de acción, maestros y alumnos deben conocer con precisión, qué tratan de hacer, por qué tratan de hacerlo y cómo pueden obtener los mejores resultados.

.Los problemas

Los problemas equivalen a dificultades, dudas o perplejidades. La vida humana se desarrolla en un escenario erizado de problemas, cada sujeto los confronta en todos los períodos de su vida. Una vida que transcurre sin problemas, o cuya solución ha sido afán y tarea de otros, es una existencia mutilada, deforme e incapaz.

³⁰ Id.

Cuando los problemas están relacionados con la vida y se adaptan a los intereses y capacidades de los escolares, producen una fuerte perplejidad, tan pronto como se convierten en desafío para el estudiante, la atención de éste, así como sus potencias físicas y mentales, se orientan hacia la solución. Los problemas que surgen de situaciones reales tienen la cualidad de provocar una fuerte motivación.³¹

Con frecuencia los alumnos se enfrentan a maestros "problema". Esto puede causar dos situaciones: para unos una fuerte motivación en el estudio y sacar altas calificaciones, para otros la impotencia y frustración que implica la pérdida de la materia. Así, la educación con sus problemas puede resultar un espacio de motivación y retos para los alumnos.

.El afán de autoafirmación y de aprobación

En todos los seres humanos existe una fuerza impulsora de autoexpresión (autorrealización, autoafirmación); pero en el adolescente es impetuosa y desbordante. "Momento inquietante, en realidad, porque en él las tentaciones encuentran caminos accesibles, pero momento más peligroso aún, porque en ese asalto a la gloria la infamia o el crimen pueden muy bien llegar a aparecer hermosos". Aspirar a ser "alguien" es un motivo que garantiza un alto rendimiento en el aprendizaje; destacar en

³¹ ibid. p. 243

el grupo mediante el esfuerzo el servicio a los demás, la superación, etc., conduce a la aprobación social, a una situación de admiración, de respeto y prestigio, que proporciona delicadas satisfacciones y el sentimiento de seguridad, los que, a su vez, constituyen incentivos que operan como fuerzas impulsoras, es decir, aumentan la energía cinética del que aprende.³²

Con frecuencia, los alumnos de Enfermería quieren parecerse a sus maestros. Esto se observa cuando un profesor tiene la admiración de los alumnos, el respeto de ellos, además de ser una gente prestigiada. Esto se produce en los jóvenes de Enfermería cuando encuentran un "modelo de maestro" que por su capacidad pedagógica y humana los alumnos intentan ser como él, lo siguen a todas partes y crean un sentimiento de aprobación en todo lo que hacen.

. El placer y la alegría

El placer y la alegría son elementos de indudable valor para provocar la motivación del aprendizaje; los psicólogos y pedagogos les conceden tal importancia que los han elevado a la categoría de principios; pero la enseñanza alegre y optimista es quizá uno de los problemas que la mayoría de los educadores no ha resuelto hasta hoy. La alegría y el optimismo son contagio-

³² Id.

y se despiertan con facilidad; pero cuando el maestro no los lleva en el corazón, su enseñanza no podrá prodigar estos sin gulares tónicos del espíritu.

Entre consejo y reproche, el apóstol de la educación nueva re comendó: "El que no tenga alegría en el corazón, que no se ha ga educador".³³

Nos referimos a los maestros que tienen el "don" de atraer y contagiar; que logran con facilidad la identificación mutua, la cordialidad en el aula, el respeto afectuoso, el trabajo so lícito, la preocupación por cumplir del mejor modo, la disci plina espontánea, la libertad consciente y fecunda; en cada alumno se reproducen estos maestros generosos; pero el conta gio y la sugestión surgen de los auténticos educadores, es de cir, de los bien provistos de cualidades que prodigan en cada acto de su vida y que enseñan con el ejemplo vivo, diario, ad mirable y creador.³⁴

Hay, en efecto, un conjunto de cualidades que satura la buena enseñanza: templanza de maneras, serena diligencia, actitudes dignas, prestancia, calor, atractivo, cordialidad, sentido del humor, ingenio, rectitud, serenidad. Los espíritus que nada de esto llevan, no podrán inspirar a las generaciones nuevas ni

³³ Id.

³⁴ Id.

ser ejemplo de la laboriosidad y perfeccionamiento.

2.2.5 Métodos y modelos

- Destreza en el aprendizaje

Según Pablo Latapi, la destreza en el aprendizaje es un tipo de instrucción grupal al ritmo del profesor, en donde los estudiantes aprenden en forma cooperativa con sus compañeros de clase. Puede adaptarse fácilmente el tipo de instrucción individualizada al ritmo del estudiante. La base teórica de la estrategia fue dada por un modelo conceptual del aprendizaje escolar desarrollado por John B. Carroll (1963-1965). En este modelo, la aptitud del estudiante para una disciplina dada era considerada como un índice de la cantidad de tiempo que el estudiante requiera para aprender la disciplina hasta un nivel dado, como un índice del nivel al que un estudiante podría aprender la disciplina, en una cantidad de tiempo dado. Así, si el alumno no dispusiera de suficiente tiempo o no dedicara el tiempo requerido, entonces el grado al que aprendería podría expresarse de la manera siguiente:

$$\text{Grado de aprendizaje escolar} = \frac{\text{Tiempo invertido}}{\text{Tiempo requerido}}$$

Por tanto, el grado del aprendizaje escolar sería una función del tiempo que el estudiante invierte de hecho en aprender, en relación con el tiempo que él requiere invertir.³³

³³ Pablo Latapi. Educación y Escuela. Ed. Nueva Imagen. México 1991. p. 49-50.

Dentro de la organización teórica práctica de Enfermería, se tiene un período preclínico, el cuál consiste en dar a conocer técnicas a desarrollar en instituciones hospitalarias de acuerdo al semestre y área cursada, para dar atención al individuo sano o enfermo. Esta práctica se realiza en un laboratorio con equipo y material que en la Escuela de Pachuca, que no es suficiente por falta de recursos materiales, pero que se trata de integrar de tal manera que los procedimientos y técnicas orientan al alumno para su participación futura en otras instituciones.

Cuando se lleva a cabo la práctica se tiene contacto directo con el paciente y se asesora de manera grupal e individual el aprendizaje.

- Aprendizaje incidental e intencional

El aprendizaje incidental es el grado en que el aprendizaje sin intención o plan es igual a aprender incidental. ¿Aprendemos las cosas incidentalmente, a medida que ejecutamos otras tareas o nos dedicamos a nuestras actividades sin tratar de aprender aquello? El problema de si el aprendizaje incidental ocurre o no, es muy difícil de resolver. La intención es una interacción entre las instrucciones y otros factores la que produce las diferencias que a menudo se encuentran en el aprendizaje incidental e intencional. Lo que se aprende, argumenta Postman, depende de qué respuestas evocan los estímulos de la

situación. Si ocurren las respuestas diferenciales a los mate
riales, se aprenderán independientemente de la intención o si
otras respuestas de la situación interfieren con el aprendiza
je será deficiente, aún con la intención de aprender.³⁴

Dentro de las instituciones donde se realiza la práctica de En
fermería, se tiene oportunidad de guiar un aprendizaje inciden
tal e intencional de manera directa, pues creemos que es un fac
tor elemental en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este ti
po de aprendizaje, participa la Supervisora del campo clínico
y el personal de los servicios.

- Aprendizaje por observación

Según Herbert Klausmeier, las diversas etapas de la conducta
se aprenden inicialmente mediante la observación e imitación
de un modelo. La continuidad interviene en el aprendizaje de
dichas etapas, que ya adquiridas se fortalecen mediante el es
fuerzo. En el hogar, los padres y los parientes, constituyen
los modelos de la vida real para los niños. Los profesores y
otras personas de la comunidad son también modelos de la vida
real para muchos escolares, de las etapas de la conducta o las
reacciones son primordialmente el producto de la observación
de sucesos, subsecuente fortalecimiento de conducta, depende

³⁴ Melvin Marx. Procesos del aprendizaje. Ed. Trillas. Nueva
York, 1976. p. 514.

del refuerzo. La contribución más importante de la teoría del aprendizaje por observación, consiste en su explicación de cómo se aprende inicialmente el comportamiento.³⁵ (Ver anexo No. 5)

El aprendizaje por observación e imitación se da a través de la práctica en período preclínico en laboratorio y en instituciones cuando de manera directa se realiza o se aplica al individuo, por lo que el alumno se vuelve observador e imitador de un modelo, pudiendo ser éste el maestro, la enfermera o el personal de servicio, etc.

- Modelos de aprendizaje acumulativo

Cada individuo desarrolla destrezas de mayor nivel o adquiere más conocimiento en la medida en que asimila capacidades que se forman sucesivamente. La naturaleza acumulativa desde el simple aprendizaje de una señal, hasta la compleja solución de un problema, se explica el aprendizaje en función de las condiciones internas del estudiante que son esenciales.³⁶ Así, se tienen el aprendizaje por señales, el aprendizaje por respuesta al estímulo, el aprendizaje de cadenas motrices, el aprendizaje discriminatorio, el aprendizaje conceptual, el aprendizaje por reglas y el aprendizaje de solución de problemas, co

³⁵ Herbert Klausmeier y William Goodwin. Psicología educativa. Ed. Harla. Los Angeles, 1977. p. 27.

³⁶ Ibid. p. 31.

mo se pueden observar en el anexo No. 6.

Es importante mencionar que el aprendizaje de los alumnos se hace de manera acumulativa mediante los tipos mencionados, en relación a la metodología empleada por el docente, facilitando la comunicación y propiciando análisis, reflexión, crítica y solución de problemas que debe implicar la formación del alumno, pues éste debe integrar sus conocimientos que va adquiriendo de manera gradual.

- Aprendizaje autodirigido

Para Guillermo Michel, los educandos autogógicos, con o sin orientadores o maestros, aprenden a aprender por sí mismo, con un método adecuado y ejercitando habilidades específicas. Existen otras cuatro razones por las cuales resulta trágico el hecho de no haber aprendido a aprender.

1. Quienes aprenden algo por propia iniciativa, aprenden más y mejor.
2. El aprendizaje autodidáctico (autogógico) está más en consonancia con nuestro propio proceso evolutivo y psicológico.
3. Cada día se exige más autonomía y autodirección de los educandos, especialmente en los centros o programas de educación abierta.
4. Finalmente, porque estamos entrando a un nuevo mundo en que

el cambio acelerado será la única característica estable.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, éstos son producto del aprendizaje significativo, que refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.³⁷

A los alumnos se les deja una serie de trabajos en los cuáles deben participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje como es en la elaboración de fichas de trabajo a través de una indagación, cuadros sinópticos, trabajos en relación a la materia, a través de lectura analítica de diferentes textos. Cuando el alumno realiza todo esto de manera independiente, se obtienen aprendizajes significativos.

Otra forma de aprendizaje autodirigido es aquel que se tiene a través de la educación a distancia o sistema de universidad abierta, en el que el alumno debe dirigir su aprendizaje con autonomía y motivación y reafirmar estos aprendizajes, el día que se encuentra con el maestro o tutor.

2.2.6 La medición y evaluación de los aprendizajes

- Propósitos de la medición y evaluación

La función de la evaluación consiste en determinar el grado en

³⁷ Guillermo Michel y Virginia Luviano. El mundo como escuela. Ed. Trillas. México, 1981. p. 47.

que varios objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos. Su valor debe considerarse sólo en términos del grado en que realice los fines hacia los que tiende la educación; pero con demasiada frecuencia, los objetivos educativos no están formulados clara ni explícitamente desde un principio. Por eso, al ser evaluados cuando el programa de enseñanza y los resultados del aprendizaje no guarden mucha relación, se ha criticado a las Escuelas por los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que ha dado lugar a investigaciones de la responsabilidad educativa.³⁸

Con la evaluación que se realiza con los estudiantes de Enfermería, se tratan de identificar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista cognoscitivo y llama la atención que en algunos grupos, el porcentaje de alumnos reprobados en exámenes parciales asciende a más del 80% desconociendo las causas reales que provocan este acontecimiento. Esto es necesario para poder proponer otras alternativas y que el proceso enseñanza aprendizaje arroje mejores resultados de aprovechamiento.

- Limitaciones y abusos de la evaluación

Según David Ausubel, es importante explorar y distinguir las

³⁸ David Ausubel, et. al. Psicología educativa. Ed. Trillas. 4a. ed. México, 1991. p. 515.

limitaciones y defectos inherentes a la medición en el terreno educativo y las basadas en abusos corregibles. Las pruebas educativas tienden a evaluar a los resultados de la educación más tangibles, triviales y fáciles de medir y no los más importantes como son: la comprensión genuina, la originalidad, la capacidad de resolver problemas, y la de sintetizar conocimientos.³⁹

Existen pruebas objetivas que en la actualidad miden tanto la comprensión de principios generales como la capacidad de interpretar y aplicar conocimientos, entre esas pruebas están la observación, los informes personales, el juicio de los compañeros, las pruebas de ensayo, los exámenes orales, las muestras de trabajo, los exámenes prácticos, los artículos de investigación no se han ideado todavía, medidas válidas de rasgos y capacidades importantes como el estilo cognoscitivo, la creatividad, la estrategia para solucionar problemas, la flexibilidad y la sensibilidad al problema.⁴⁰

Las evaluaciones que se realizan a los alumnos de Enfermería son en número de 3 parciales con escasamente 3 semanas interperíodo, ya que el período teórico está comprendido en 10 semanas y no hay tiempo suficiente para hacer la programación más

³⁹David Ausubel. et. al. Psicología educativa. Ed. Trillas. 4a. ed. México, 1991. p. 519.

⁴⁰ Id.

espaciada. Esto también provoca una atmósfera de tensión para el alumno y el docente dentro del aula, por no contar con tiempo suficiente para seguir preparando las clases diarias y simultáneamente la realización de exámenes. Para el maestro implica la elaboración de un nuevo examen en poco tiempo y calificar de manera oportuna.

Se ha observado también que en la mayoría de los grupos los alumnos optan por no entrar al salón de clases por pasarse estudiando horas antes del examen programado, lo que ocasiona la pérdida de secuencia a otros programas en desarrollo.

Finalmente, se puede decir que las calificaciones escolares les brindan a los estudiantes pruebas tangibles de sus éxitos respectivos, tienen un gran valor como fuentes de estatus y de autoestimación durante la infancia y la adolescencia, e indican progresos hacia final de las metas. A menudo los profesores han hecho mal uso de la evaluación, empleándola para recompensar a los estudiantes por ser conformes y dóciles para castigarlos por ser disidentes y de pensamiento independiente.

En muchas Escuelas y Universidades se sigue empleando la evaluación, como arma para controlar e intimidar a los alumnos, para aterrorizarlos e impresionarlos y para hacer que se sientan dependientes y sumisos. Estos mismos profesores conciben a los exámenes como contiendas en que los estudiantes deben

ser engañados e inducidos a caer en errores. La medición y la evaluación así, dejan de facilitar el aprendizaje o la enseñanza porque no suministran retroalimentación significativa, especialmente cuando se les informa a los estudiantes únicamente de sus puntuaciones sin ningún comentario, explicación, debilidades, componentes, ni oportunidad de identificar y corregir los errores.

3. METODOLOGIA

3.1 HIPOTESIS

3.1.1 General

H_1 : Existe influencia entre la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

3.1.2 De trabajo

H_2 : A mejor enseñanza de los maestros, mejor será el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

3.1.3 Nula

H_0 : No existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

3.2 VARIABLES E INDICADORES

3.2.1 Independiente: ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS

- Indicadores

- Formación académica
- Experiencia docente
- Utilización de material didáctico
- Utilización de técnicas de enseñanza
- Existencia de un plan de estudios

- Existencia de un programa de estudios
- Disponibilidad para la enseñanza
- Relación positiva con los alumnos
- Buen humor de los maestros
- Respeto a los alumnos

3.2.2 Dependiente: APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

- Indicadores

- Interés en clases
- Atención a las clases
- Motivación al estudio
- Cambios de conducta observables
- Destreza y habilidades
- Aprendizaje significativo
- Hábitos de estudio
- Calificaciones aprobatorias
- Dominio cognoscitivo
- Adquisición de nuevas experiencias

3.2.3 Definiciones operacionales

ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso dinámico mediante el cual el maestro transmite conocimientos a alumnos, propiciando algún cambio. El propósito principal de la enseñanza en las aulas según Taber

es modificar el comportamiento del alumno. Así, el primer paso en la enseñanza es el de determinar cuáles son los resultados del aprendizaje que se espera a partir de la instrucción en las aulas. Esta está basada en objetivos, contenidos del curso y métodos de enseñanza que se integran a experiencias de aprendizaje planeadas para que el comportamiento del educando se modifique.

En la enseñanza debe existir una instrucción programada que consiste en una serie continua de secuencias de aprendizaje con la presentación de material para instrucción que provoque una respuesta y conocimiento de resultados o retroalimentación. Todo esto se hace cuidadosamente para guiar a quien aprende hacia los objetivos del programa.

Nerici da énfasis a la educación que tiene que fijarse sus objetivos de manera metodológica, lo que significa que a través de un conjunto de procedimientos didácticos que implica en métodos y técnicas, se alcanzan los objetivos. La enseñanza conduce al educando a la autonomía para dirigir su aprendizaje y que éste se incorpore a su comportamiento normal y valores de un auténtico cuidado, no participantes para su plena realización.

El maestro mediante un proceso ordenado, selecciona los contenidos que deben ser aprendidos y planea la manera de transmi-

tirlos, a través de sus técnicas de enseñanza que son intentos de acumular las probabilidades de que el estudiante dé un tipo particular de respuesta a determinado material.

La enseñanza tiende a ser una labor cooperativa en las humanidades, ya que el maestro no puede asumir plena responsabilidad, pues los materiales tienen que responder al estímulo que se provoca.

Según Gagné, existe algunos maestros que tienen el don de atraer y contagiar, y que logran con facilidad la identificación mutua, cordialidad en aula, el respeto, disciplina, optimismo. Todo esto es un conjunto de cualidades que estructuran la buena enseñanza y que disminuye las limitaciones para el aprovechamiento y el éxito del aprendizaje.

Moles, teórico de la comunicación, dice que el proceso pedagógico es un sistema de comunicación cuya meta, es modificar por repetición los actos de comunicación, repertorio de signos, rutinas, técnicas y formas de comportamiento que se encuentran a disposición del receptor. La enseñanza no se verifica hasta que se logran resultados positivos que puedan medirse cualitativamente y cuantitativamente.

APRENDIZAJE

Para el autor Michel, el aprendizaje consiste en asimilar las experiencias y que éstas pasen a ser parte de nuestra vida y

cambien de alguna forma toda experiencia, puede producir un tipo de aprendizaje. Para que esto suceda, debe existir la motivación hacia el logro de los objetivos, adoptando una actitud dinámica durante el proceso para adquirir un aprendizaje.

En la educación, la adquisición y retención de conocimientos constituyen un fenómeno a partir de un proceso dado y sus objetivos de aprendizaje son esenciales, ya que indican los tipos de cambios que se buscan en el aprendizaje y que sean generados por el estudiante y estos resultados son observables.

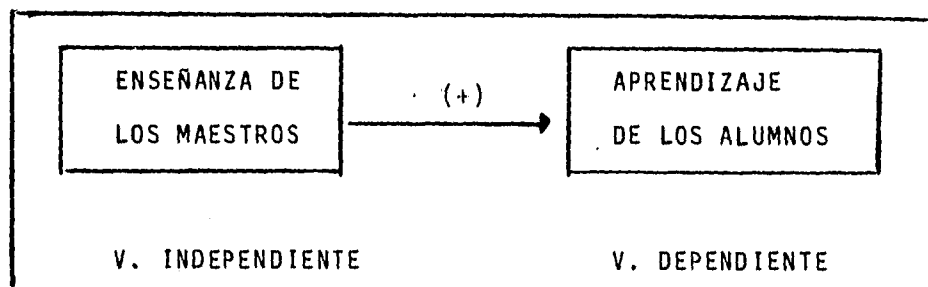
Hilgard hace énfasis en que el aprendizaje es un proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la relación a una situación encontrada. También es considerado como proceso de información y en cada una de sus fases la actividad interior que realiza el sujeto, es muy importante al igual que la ayuda exterior. La enseñanza que debe darse de manera estructurada y en la forma que se de va a existir una respuesta inicial del alumno. Esta respuesta es variable, ya que un proceso de instrucción efectivo, llevará al estudiante de manera gradual hacia el dominio cognoscitivo.

Según Bigge, si el alumno ha sufrido un cambio duradero, significa que el aprendizaje ha ocurrido. Así, un educador construye su plan de estudios, relaciona sus materiales y elige sus técnicas institucionales en relación a necesidades de los alumnos.

Las actividades que realicen los alumnos durante el proceso, determinan la facilidad con que aprenden, ya que esto incrementa las actitudes positivas hacia la búsqueda de nuevas habilidades y conocimientos. Estas se consideran finalidades educativas de importancia. Así, el estudiante puede observar y aprender actitudes de diversos tipos de personas que funcionan como modelos como los padres y maestros y que con ellos se identifica.

Finalmente, para Nerici, la evaluación del aprendizaje será un juicio acerca de los resultados obtenidos por el educando en relación a objetivos establecidos.

3.2.4 Modelo de relación causal de las variables



3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

3.3.1 Tipo

El presente diseño de investigación se considera de tipo descriptivo, observacional, diagnóstico, transversal y prospectivo.

Es descriptivo, porque se pretende describir, enumerar y analizar en sus componentes básicos la problemática de la enseñanza aprendizaje, que están viviendo los alumnos y maestros en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Es observacional, porque se pretende visualizar las actitudes de los alumnos y de los maestros sin intentar modificar sus conductas o apreciaciones.

Es diagnóstico, porque a partir de la observación y captura de los datos, se podrá establecer un diagnóstico situacional de qué está sucediendo en forma clara y real en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es transversal, porque la investigación se hará en un período de tres meses que comprende los meses de enero, febrero y marzo de 1995.

Es prospectiva, porque con los hallazgos encontrados se podrá recomendar y proponer una serie de opciones de solución para la Escuela de Enfermería en general y para el proceso enseñanza aprendizaje en particular.

3.3.2 Diseño

El diseño de la investigación se ha estructurado atendiendo los siguientes pasos:

- Búsqueda de un problema de investigación en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Estructuración del plan de investigación, siguiendo los lineamientos del curso de seminario de tesis de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Asistencia a la biblioteca para recabar la información relacionada con las variables de enseñanza y aprendizaje.
- Estructuración de los objetivos de la investigación, así como también la descripción del problema y la justificación.
- Desarrollo del marco teórico tomando en cuenta los conceptos de los autores y las experiencias personales de la Escuela de Enfermería de Hidalgo.
- Elaboración del instrumento de investigación para aplicarlos a los alumnos de la muestra seleccionada.
- Elaboración del universo, población y muestra de los alumnos de la Escuela de Enfermería.
- Aplicación de los instrumentos con captura, recuento y tabulación de los datos.
- Elaboración del criterio de inclusión a todos los alumnos que cursan el 4º y 6º semestre de nivel técnico de Enfermería.
- Elaboración del criterio de exclusión a todos los alumnos del 1º, 2º y 3º semestre de la carrera de Enfermería del nivel técnico.

- Elaboración del criterio de eliminación de los alumnos del 5º semestre de la carrera por no contar actualmente con estos alumnos dentro de la escuela.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS

3.4.1 Fichas de trabajo

A través de las fichas fué posible la recolección de toda la información que fundamentará el problema y la hipótesis para constituir el marco teórico. En otras palabras, la elaboración del marco teórico permitió presentar toda la evidencia empírica que apoya la investigación.

3.4.2 Observación

Mediante este instrumento se pudo plasmar las experiencias obtenidas tanto de la enseñanza y el aprendizaje de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo como las principales carencias que presentan los alumnos al estudiar la carrera. De igual forma, se ubicó en este apartado, las experiencias de otros profesores en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4.3 Entrevista

Esta se realizó a dos niveles: tanto a alumnos de la Escuela, a fin de recabar en forma directa los principales datos pa

ra comprobar o disprobar la hipótesis

3.4.4 Cuestionarios

Este fué el principal instrumento para recolectar los datos. Se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Hidalgo.

4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA

4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

El Universo lo constituyen el total de alumnos de la carrera de nivel técnico de enfermería y que son 326 personas. En cuanto a los profesores, el total de éstos son 40 personas que son quienes enseñan las diferentes asignaturas al alumnado. Esto significa que es el 100% del fenómeno estudiado.

La Población está constituida por el 100% del profesorado y que son las 40 personas señaladas. En cuanto a los alumnos, se tomará en cuenta la población de 4º y 6º semestre que son aproximadamente 155. Estos alumnos de los últimos semestres son quienes tienen más experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva en la escuela.

La Muestra resulta del cálculo siguiente:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no}{N}}$$

De donde:

n = tamaño de la muestra

no= tamaño de la población

N = tamaño del Universo

Que haciendo las conversiones del número de alumnos resulta:

$$n = \frac{155}{1 + \frac{155}{326}}$$

Que resulta:

$$n = \frac{155}{1 + 0.47}$$

De donde:

$$n = \frac{155}{1.47}$$

Que da un resultado final de:

$n = 105$ alumnos a encuestar.

En cuanto al alumnado, aunque el resultado da 105 alumnos para encuestar, se rebasará esta cifra, al tomar también al 100% de la población. Esto significa que se encuestarán los 155 alumnos que cursan actualmente el 4º y 6º semestre de la carrera de Enfermería.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos serán procesados mediante la utilización de las tarjetas simples, de concentración y matrices, a fin de obtener el recuento y clasificación para presentarse posteriormente en cuadros y gráficas.

CUADRO No. 1

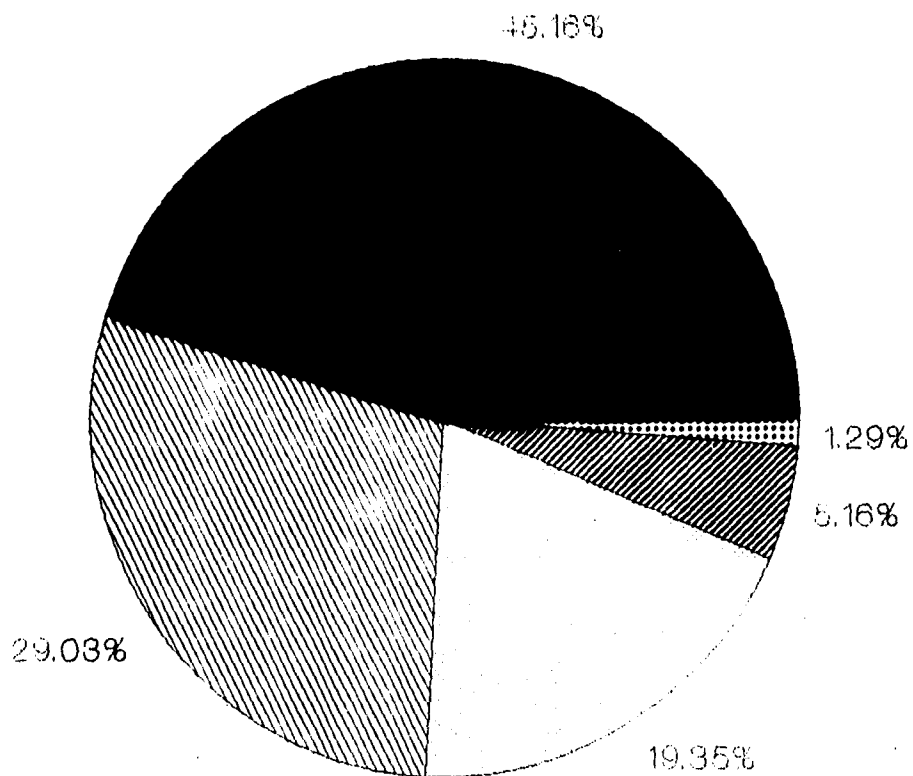
EDAD DE LOS ENTREVISTADOS

1995

OPCIONES	F	%
1. De 15 a 18 años	70	45.16
2. De 18 a 20 años	45	29.03
3. De 21 a 23 años	30	19.35
4. De 24 años en adelante	8	5.16
5. Sin respuesta	2	1.29
TOTALES	155	100

FUENTE: Cuestionarios de la investigación: Influencia de la enseñanza de los maestros en el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, aplicados los días 8 al 10 de marzo de 1995.

GRAFICA No. 1
EDAD DE LOS ENTREVISTADOS
1996



OBSERVACIONES: El 45.16% tienen de 16 a 18 años y el 5.16% tienen de 24 años en adelante.

FUENTE: Mismo del cuadro No. 1.

CUADRO No. 2

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS

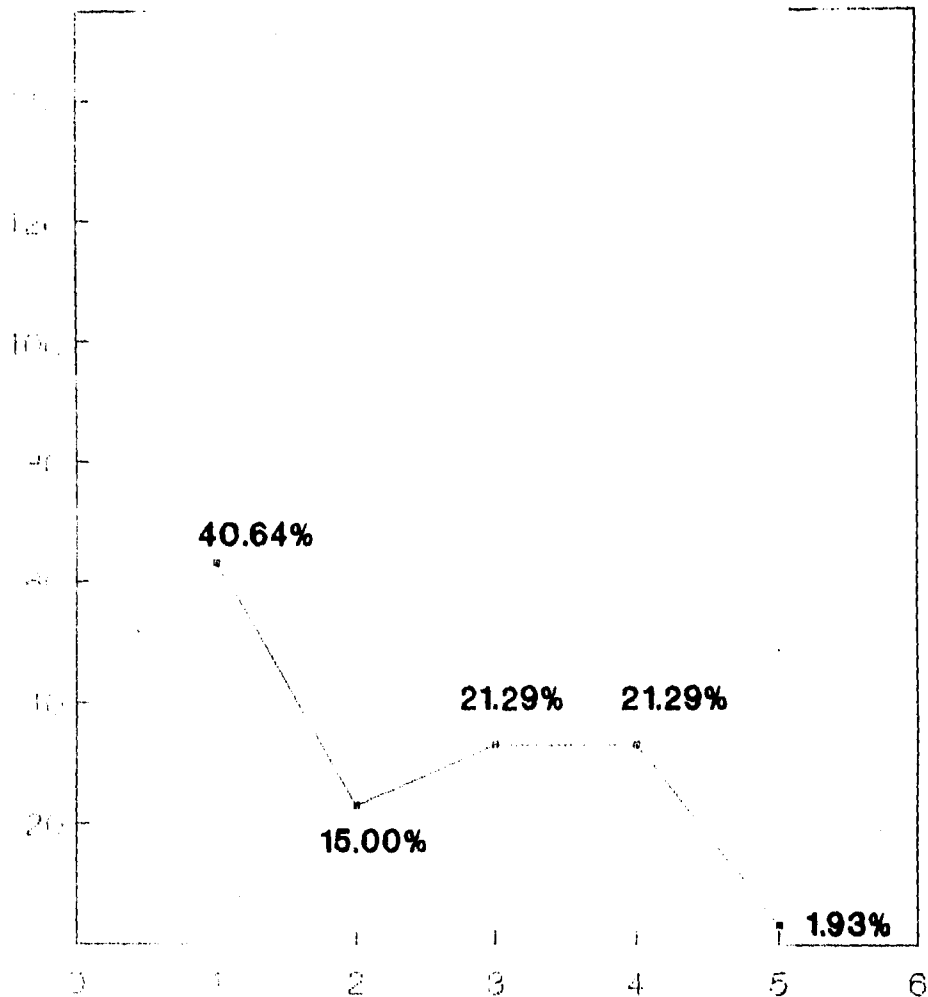
1995

OPCIONES	F	%
1. En Pachuca, Hgo.	63	40.64
2. Mi casa la tengo fuera de Pachuca, pero radico aquí con familiares	23	15.00
3. Mi casa la tengo fuera de Pachuca, pero vivo aquí en una casa de asistencia.	33	21.29
4. Mi casa la tengo fuera de Pachuca y viajo diario a la Escuela.	33	21.29
5. Sin respuesta	3	1.93
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 2
LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS
1996

FC



OBSERVACIONES: El 40.64% de los alumnos residen en Pachuca y el 16% radican en Pachuca, pero con familiares.

—●— Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

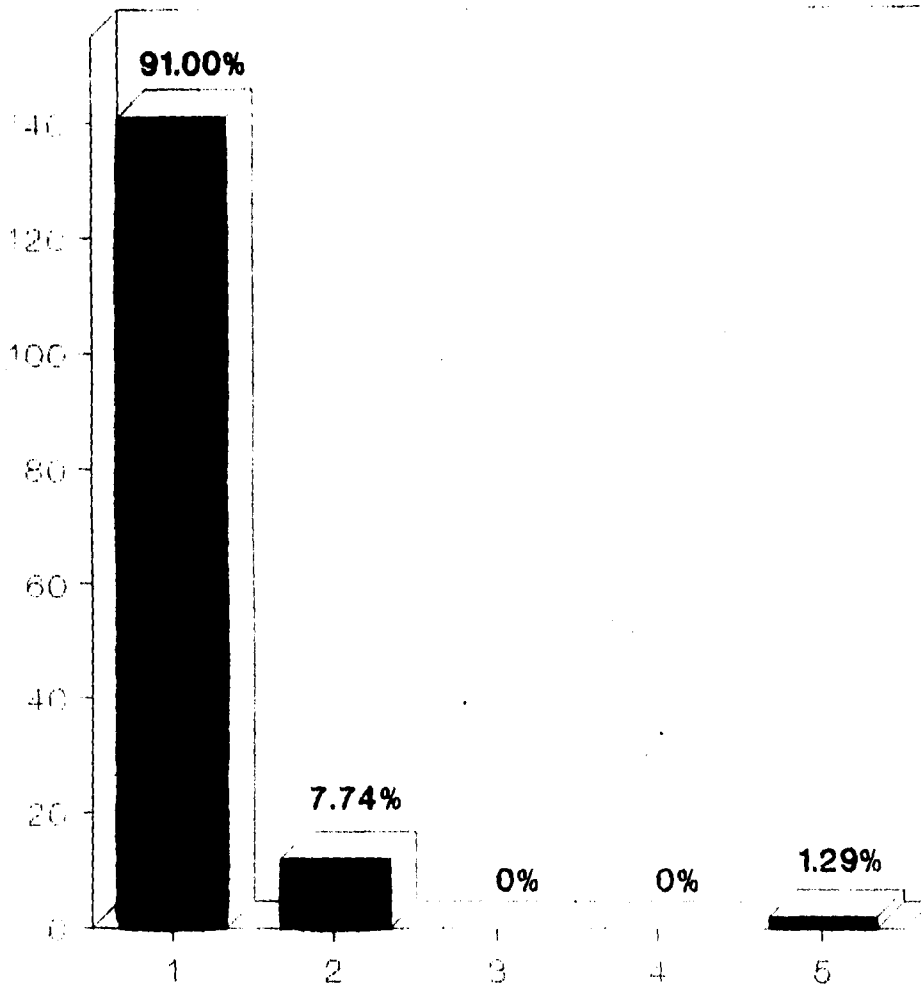
CUADRO No. 3
ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS
1995

OPCIONES	F	%
1. Soy soltera	141	91.00
2. Soy casada	12	7.74
3. Estoy en unión libre	0	0
4. Soy viuda	0	0
5. Sin respuesta	2	1.29
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 3
ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS
1995

FC



OBSERVACIONES: El 91% de los alumnos son solteros,
y el 7.74% son casados.

■ Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

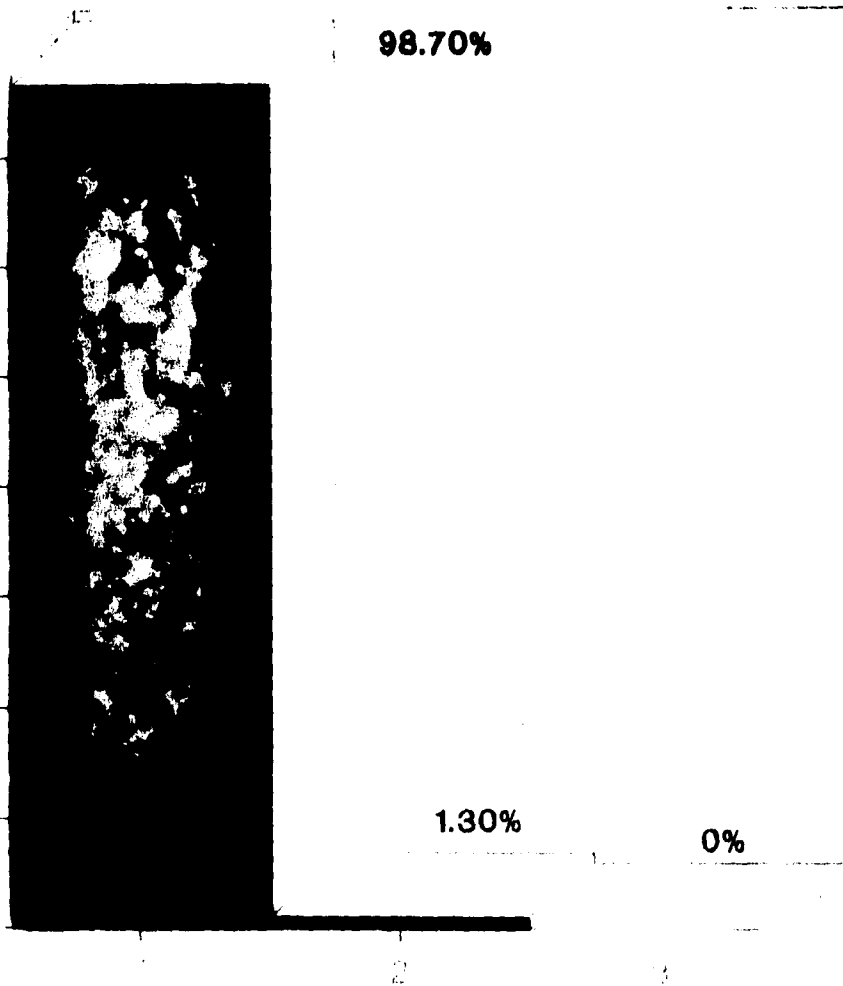
CUADRO No. 4
SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS
1995

OPCIONES	F	%
1. Femenino	153	98.70
2. Masculino	2	1.30
3. Sin respuesta	0	0
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 4
SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS
1995

FC



OBSERVACIONES: El 98.70% de los alumnos pertenecen al sexo femenino y el 1.30% son del sexo masculino.

■ Series 1

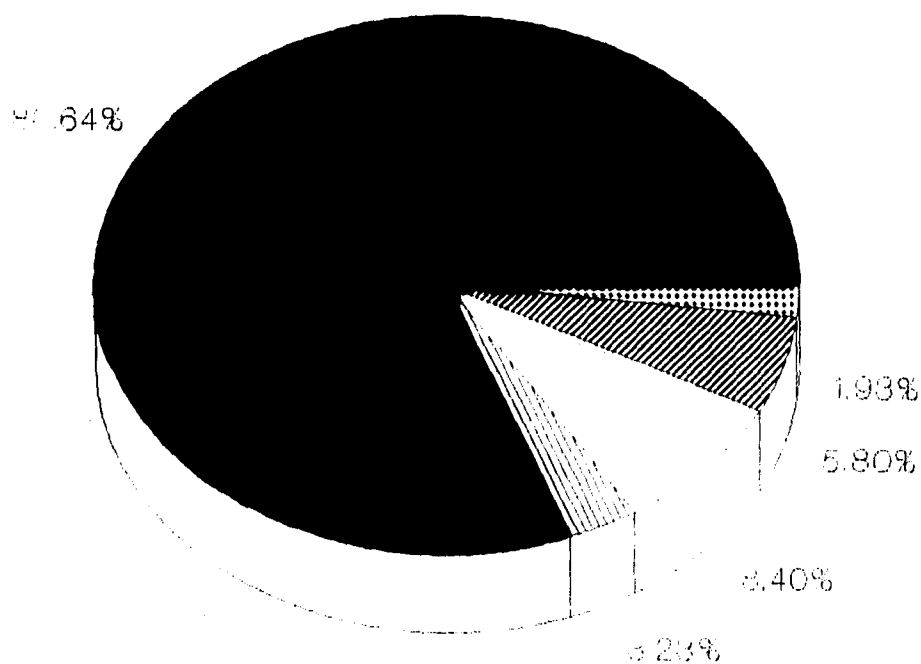
FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 5
DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS
1995

OPCIONES	F	%
1. Mis padres	125	80.64
2. Unos familiares	5	3.23
3. Yo misma porque trabajo	13	8.40
4. Otras personas	9	5.80
5. Sin respuesta	3	1.93
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 6
DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS
1996



OBSERVACIONES: El 80.64% dependen económicamente de sus padres y el 3.23% de los familiares.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 6

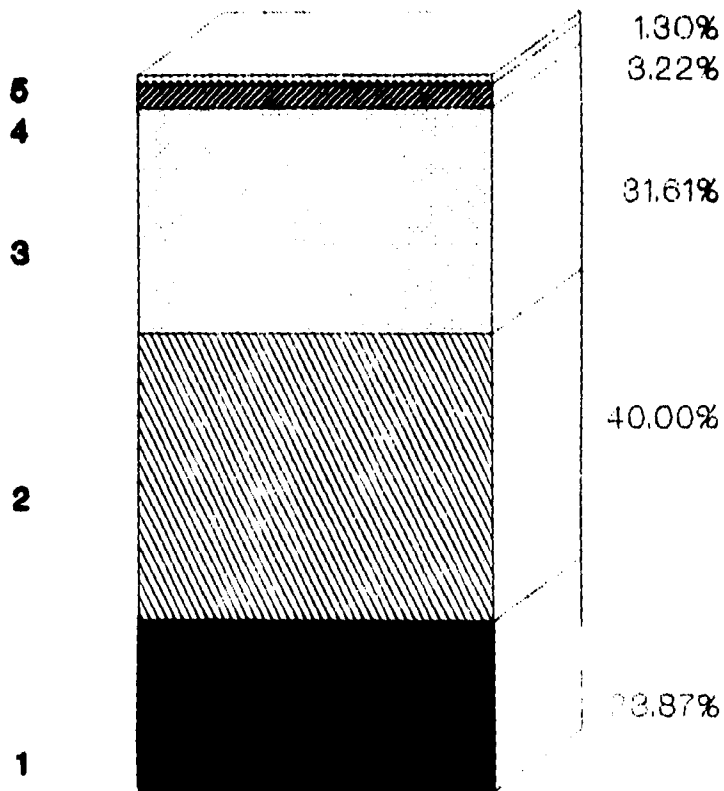
OPINION DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA FORMACION
ACADEMICA DE SUS MAESTROS

1995

OPCIONES	F	%
1. Creo que son personas muy preparadas. Han estudiado mucho, se siguen actualizando y nos dan siempre lo mejor de sí mismos.	37	23.87
2. Creo que son buenos maestros. Tienen conocimientos y los transmiten bien.	62	40.00
3. Creo que a mis maestros les falta capacitación. Hay materias en las que me quedo con muchas dudas	49	31.61
4. Definitivamente mis maestros deben actualizarse y estudiar más. No están nada preparados.	5	3.22
5. Sin respuesta	2	1.30
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 6
OPINION DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA
FORMACION ACADEMICA DE SUS MAESTROS
1996



OBSERVACIONES: El 40% de los alumnos opina que son buenos sus maestros, en tanto que el 3.22% opinan que sus maestros deben actualizarse y estudiar más.

FUENTE: Mismo del cuadro No. 1.

CUADRO No. 7

CREENCIA DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA EXPERIENCIA
DOCENTE DE SUS MAESTROS

1995

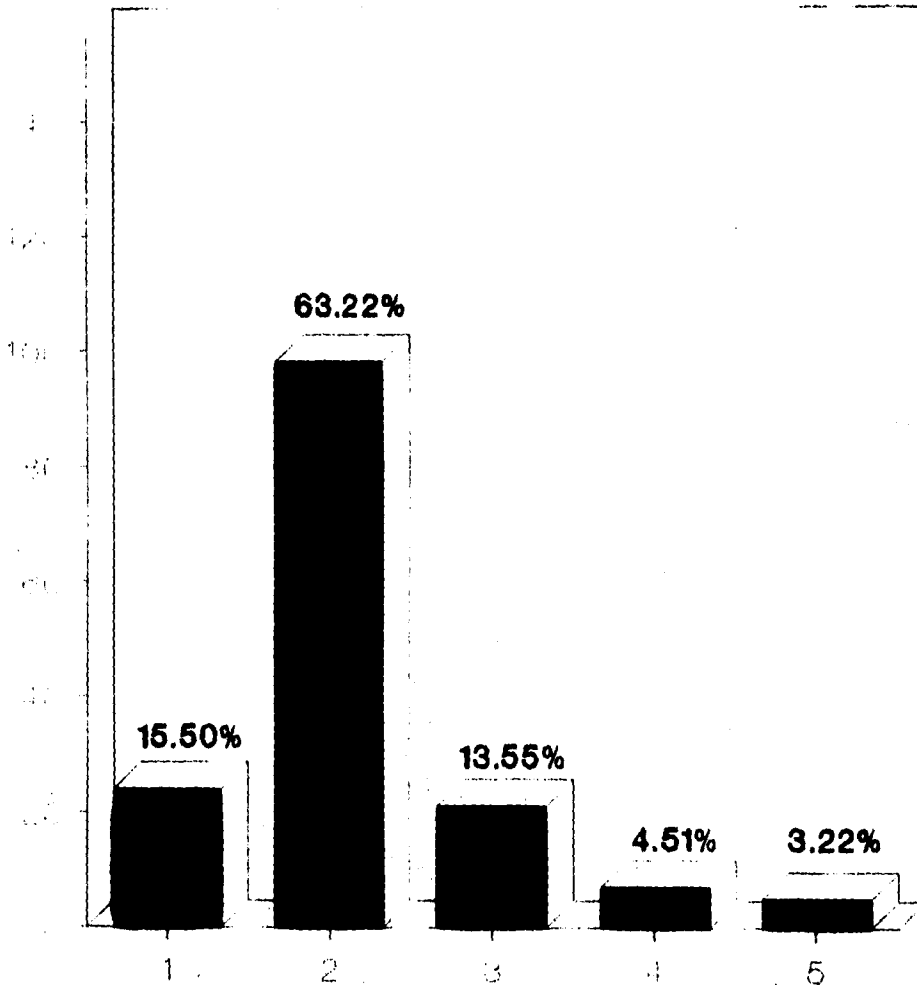
OPCIONES	F	%
1. Si, son maestros modelo con amplia experiencia, dominan el tema, les gusta la materia y nos motivan en clase.	24	15.50
2. Son buenos, tienen experiencia, usan metodología, saben darse a entender y tienen interés por nosotros.	98	63.22
3. Los maestros a veces preparan su clase, no llevan secuencia lógica, improvisan, no nos motivan y pasan el mayor tiempo platicando de otra cosa sin tener relación con el tema.	21	13.55
4. Son malos maestros, no tienen conocimientos del área que imparten, no dan a conocer programas y se ponen terribles a la hora de evaluar.	7	4.51
5. Sin respuesta	5	3.22
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 7
CREENCIA DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA
EXPERIENCIA DOCENTE DE SUS MAESTROS

1996

FC



OBSERVACIONES: El 63.22% de los alumnos creen que sus maestros son buenos porque tienen experiencia; en tanto que el 4.51% piensan que son malos porque no tienen conocimientos en el área que imparten.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 8

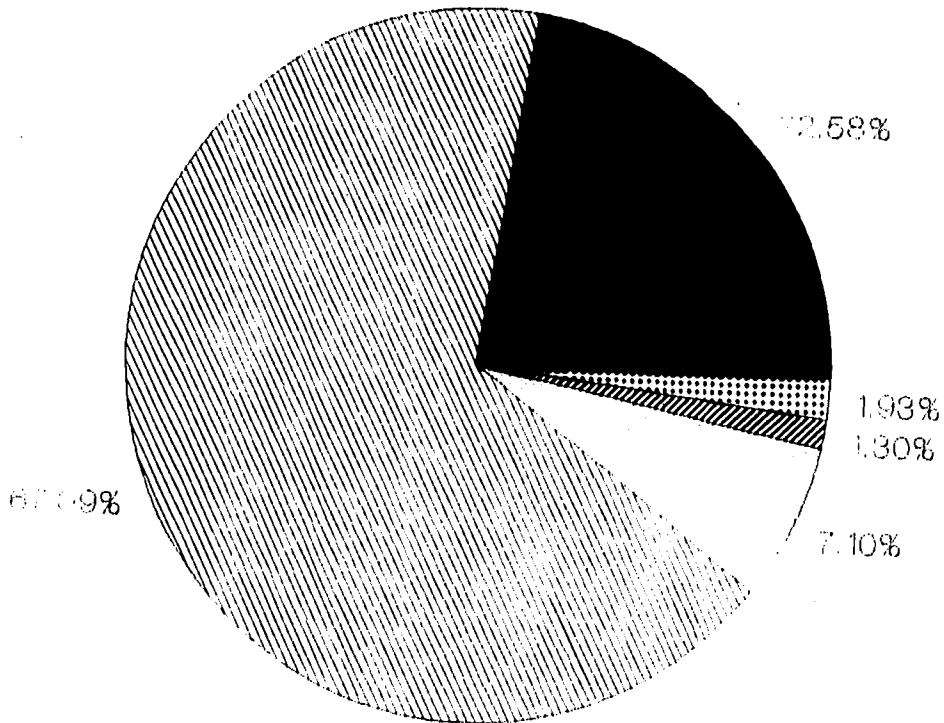
UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO POR LOS MAESTROS

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, siempre llevan el material didáctico preparado o nos pasan material audiovisual que nos permite mayor comprensión del tema.	35	22.58
2. Sí, aunque utilizan sólo el pizarrón y algunas láminas que nos ayudan a objetivizar el tema.	104	67.09
3. No, no utilizan material didáctico, nos proporcionan múltiples fotocopias y no explican el tema, por lo que se nos dificulta entender.	11	7.10
4. No, nunca utilizan material didáctico, ni pizarrón, sólo dictan el tema sin explicarlo.	2	1.30
5. Sin respuesta	3	1.93
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

**GRAFICA No. 8
UTILIZACION DE MATERIAL
DIDACTICO POR LOS MAESTROS
1995**



OBSERVACIONES: El 67.09% de los alumnos opinan que los maestros si utilizan material didáctico, en tanto que el 1.30% no utilizan este material, ni pizarrón y sólo dictan.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 9

UTILIZACION DE TECNICAS DE ENSEÑANZA POR LOS MAESTROS
DURANTE LAS CLASES

1995

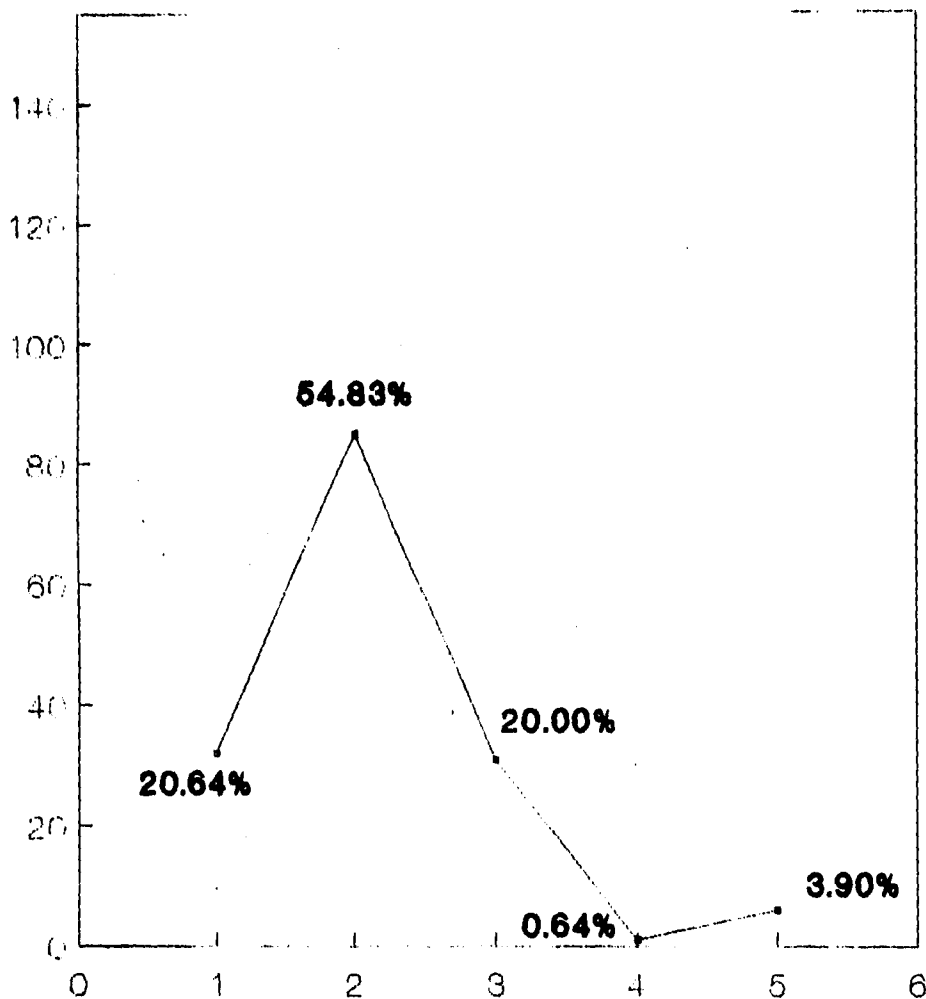
OPCIONES	F	%
1. Sí, ellos usan varias técnicas. Por ejemplo: Expositiva, discusión de pequeños grupos, lluvia de ideas, demostrativa y seminaria, taller, etc. Esto nos permite que las clases sean muy motivantes, atractivas y más comprendidas.	32	20.64
2. Sí, ellos usan algunas técnicas pero sólo con algunos temas. Por ejemplo: la demostrativa en la Enfermería.	85	54.83
3. A veces los profesores traen sus clases sin preparar y sólo dictan las clases. Así son muy aburridas.	31	20.00
4. No, definitivamente preferimos no entrar a clases de lo pesadas y aburridas que son, porque los profesores no conocen las técnicas de enseñanza.	1	.64
5. Sin respuesta	6	3.90
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

**GRAFICA No. 9
UTILIZACION DE TECNICAS DE
ENSERANZA DURANTE LAS CLASES**

1995

FC



OBSERVACIONES: El 54.83% de los alumnos piensan que los maestros si utilizan las técnicas en algunos temas y el 0.64% de los alumnos prefieren no entrar a clase por -- ser muy aburridas.

—●— Series 1

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 10

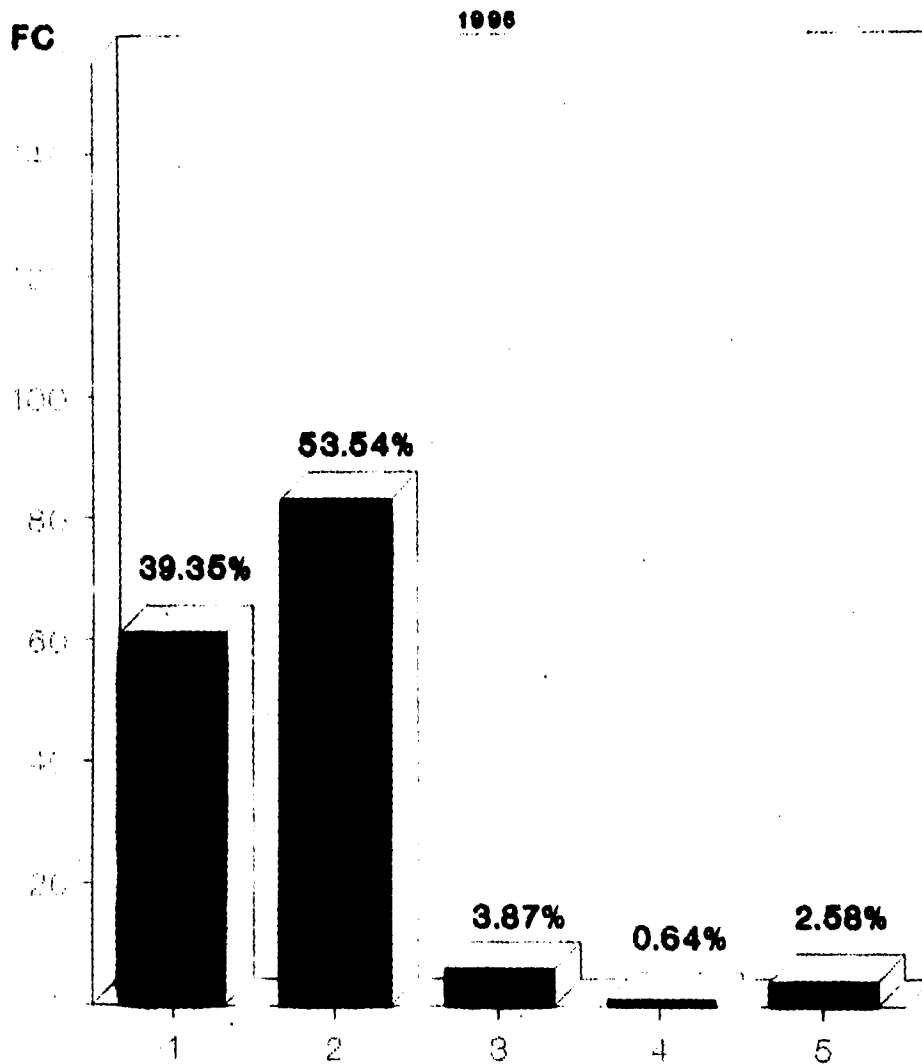
CREENCIA DE LOS ALUMNOS DE QUE LOS MAESTROS
TOMAN EN CUENTA EL PLAN DE ESTUDIOS

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, el plan de estudios de la carrera de Enfermería es la estructura en donde vienen todos los programas de las materias y todos los profesores se guían por él.	61	39.35
2. Sí, conozco que hay un plan de estudios y los profesores lo consultan para darnos las clases.	83	53.54
3. No creo que los profesores consulten muy seguido el plan de estudios de la carrera, ya que imparten cosas diferentes a los programas.	6	3.87
4. No, creo que los profesores no consultan el plan de estudios, porque se improvisa mucho y cada quien imparte lo que quiere.	1	.64
5. Sin respuesta	4	2.58
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 10
CREENCIA DE LOS ALUMNOS DE QUE LOS MAESTROS
TOMAN EN CUENTA EL PLAN DE ESTUDIOS



OBSERVACIONES: El 53.54% de los alumnos si creen que los profesores conocen el plan de estudios, en tanto que el 0.64% cree que los profesores no consultan el plan porque improvisan -- mucho.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

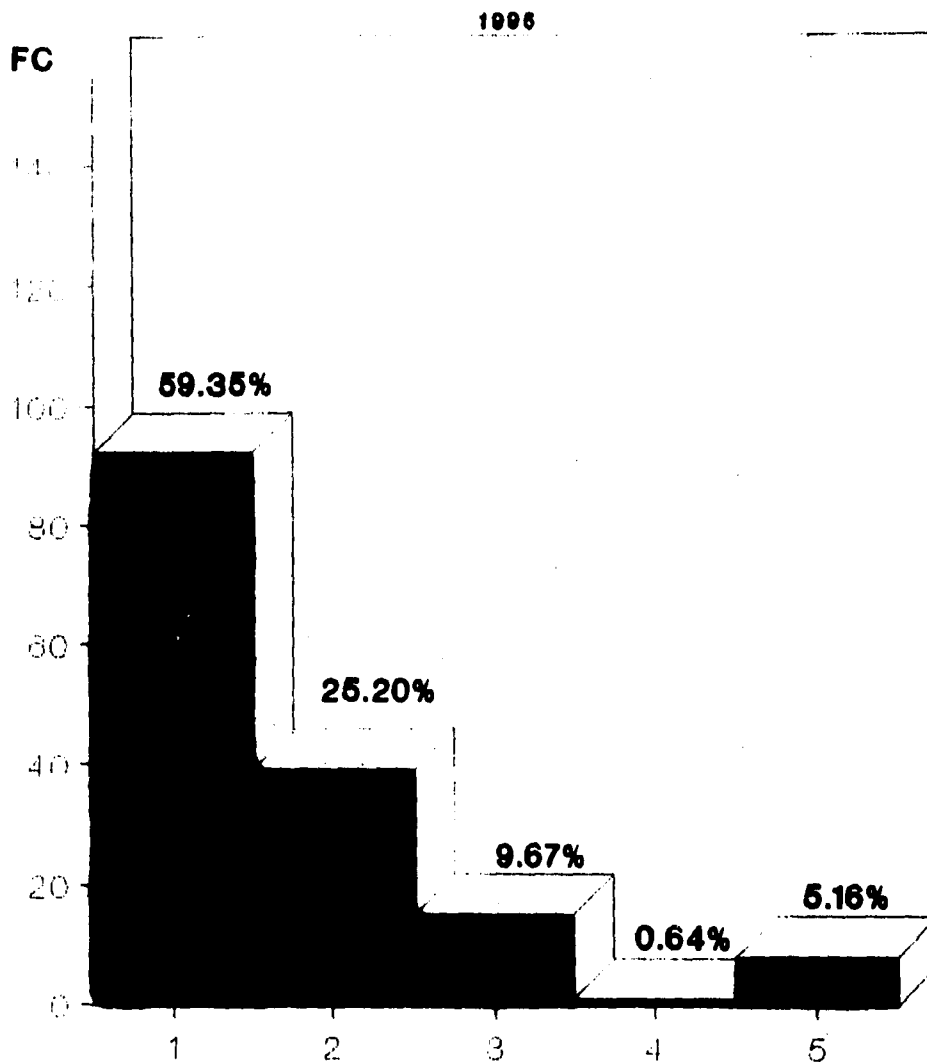
CUADRO No. 11
 CREENCIA DE LOS ALUMNOS EN QUE LOS DOCENTES BASAN
 SUS CLASES EN UN PROGRAMA DE ESTUDIOS

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, hay programas bien estructurados con todos sus elementos, lo analizamos y lo llevamos durante el semestre.	92	59.35
2. Sí, se que hay programas, pero no se nos dan a conocer los objetivos, y no llevan la secuencia.	39	25.20
3. No, no hay programas. Sólo hay unidades temáticas y no precisan los objetivos, ni la metodología a utilizar y menos la evaluación y la bibliografía.	15	9.67
4. No, en esta escuela cada profesor hace sus programas. No creo que ni existen.	1	.64
5. Sin respuesta	8	5.16
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 11
CREENCIA DE LOS ALUMNOS EN BASAR SUS CLASES LOS
DOCENTES EN UN PROGRAMA DE ESTUDIOS



OBSERVACIONES: El 59.35% de los alumnos cree que los docentes basan sus clases en los programas que llevan en el semestre, en tanto que el 0.64% cree que los profesores hacen cada uno su programa porque en la escuela no existen.

Series 1

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 12

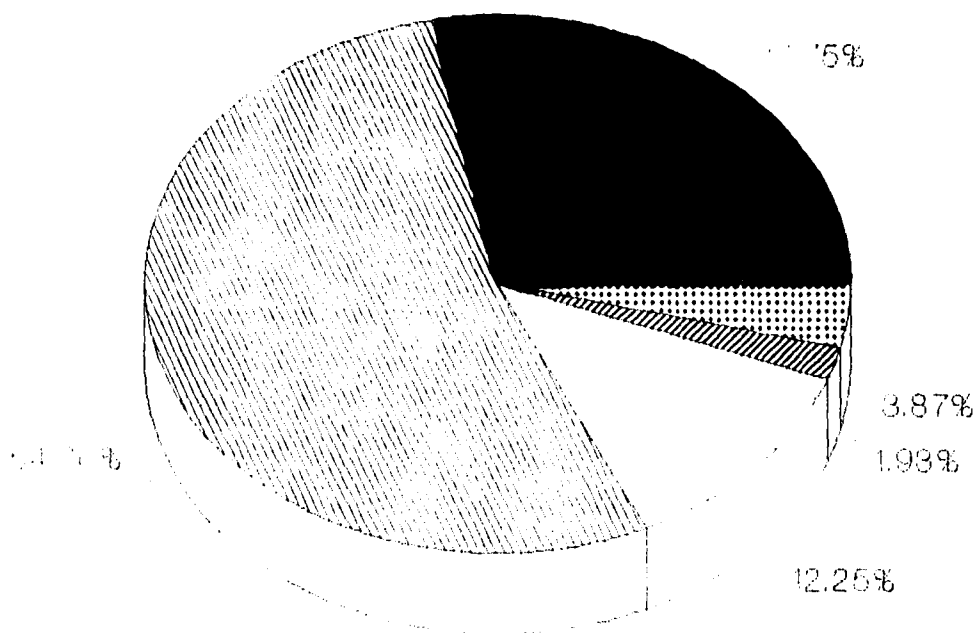
DISPONIBILIDAD DE LOS MAESTROS EN LA
ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, creo que tienen mucho interés por nuestro aprendizaje y dedican más de su tiempo para asesorarnos, cada vez que tenemos dudas.	43	27.75
2. Sí algunas veces son accesibles y nos dan confianza, pues siempre nos dejan que investiguemos todo lo que preguntamos.	84	54.20
3. Creo que tienen poca disponibilidad.	19	12.25
4. No, creo que no tienen ninguna disposición para nosotros. se enojan cuando les preguntamos y no nos contestan.	3	1.93
5. Sin respuesta	6	3.87
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 12
DISPONIBILIDAD DE LOS MAESTROS EN
LA ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS
1995



OBSERVACIONES: El 54.20% de los alumnos cree que los maestros sí son accesibles para la enseñanza, -- mientras que el 1.93% piensan que los maestros no tienen ninguna disposición para los alumnos.

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 13

RELACIONES POSITIVAS DE LOS DOCENTES HACIA LOS ALUMNOS

1995

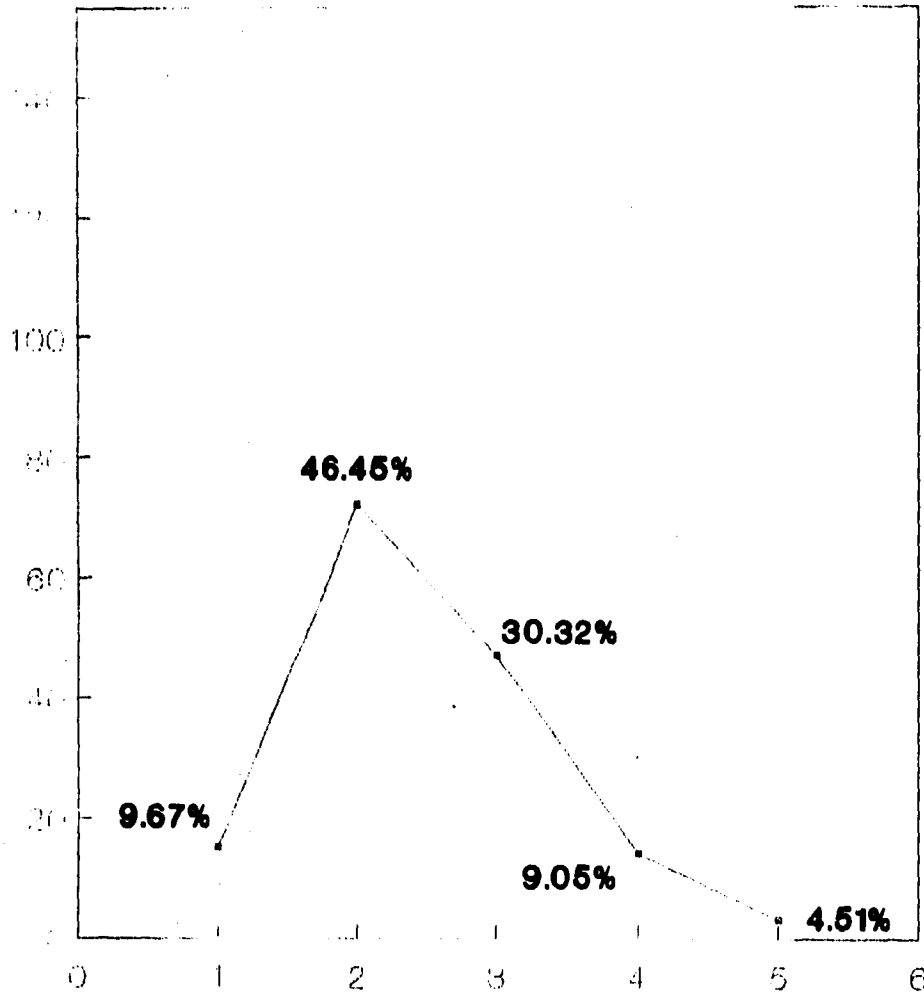
OPCIONES	F	%
1. Si, su relación con nosotros es excelente le gusta mantenerse en contacto con todos nosotros.	15	9.67
2. Si, hay buenas relaciones y no tenemos problemas.	72	46.45
3. No, la relación positiva es sólo con algunos alumnos, pues tienen un carácter fuerte que impide una relación positiva. Son poco flexibles.	47	30.32
4. No, no se prestan para entablar una plática. Siempre nos llaman la atención de todo y no nos dan confianza. Las relaciones son malas. Más bien, les huímos.	14	9.05
5. Sin respuesta	7	4.51
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 13
RELACIONES POSITIVAS DE LOS
DOCENTES HACIA LOS ALUMNOS

1995

FC



OBSERVACIONES: El 46.45% de los alumnos piensan que los docentes tienen buenas relaciones con ellos, en tanto que el 9.05% piensan que con los maestros no se puede ni entablar una plática.

—●— Series 1

FUENTE: Mieme del cuadro No. 1.

CUADRO No. 14

BUEN HUMOR DE LOS MAESTROS DURANTE LA ENSEÑANZA

1995

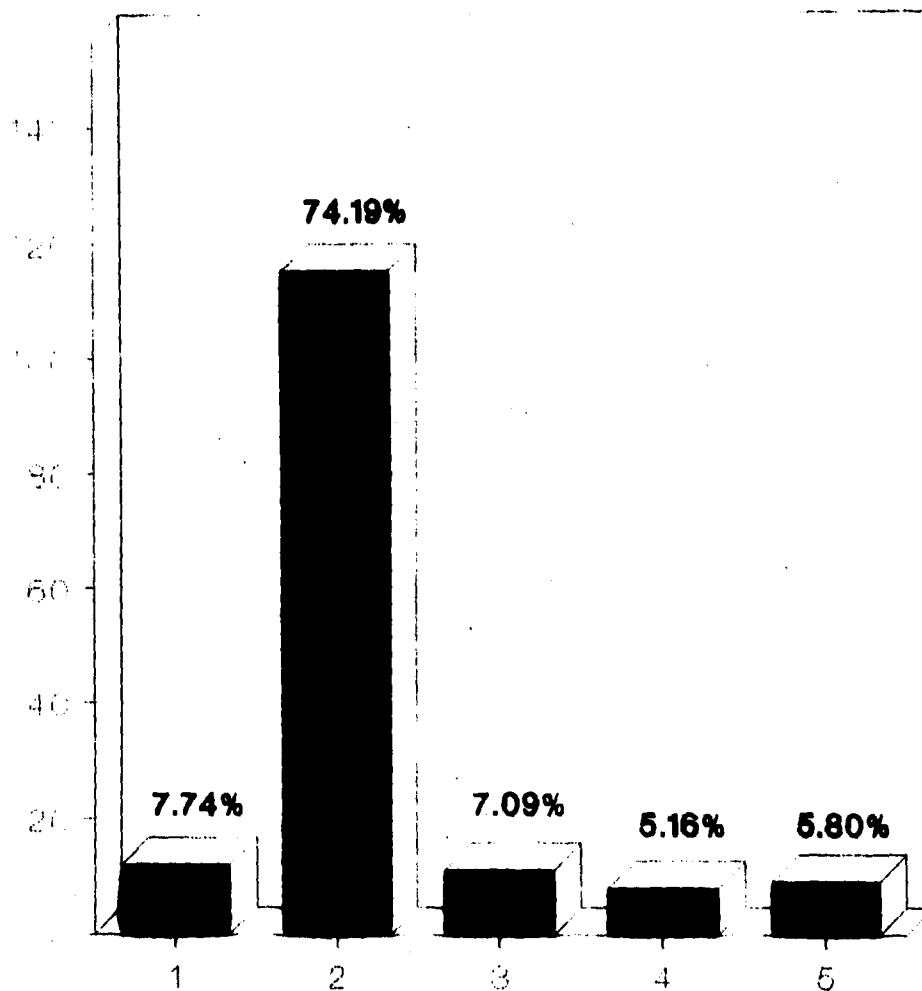
OPCIONES	F	%
1. Sí, son gentes tan optimistas y alegres que contagian a los alumnos. Cuando llegan a clase, el panorama cambia. Se nos pasa el tiempo rápido.	12	7.74
2. Sí, los maestros aunque serios y formales, tienen optimismo y hacen las clases agradables.	115	74.19
3. No, cuando llegan los maestros todo se vuelve rígido, disciplinado y temor. Nunca se ríen y la clase es pesada.	11	7.09
4. No, definitivamente llegan enojados a clase por el montón de problemas que tienen. Se irritan fácilmente y nos agreden mucho. Nadie quiere entrar a sus clases.	8	5.16
5. Sin respuesta.	9	5.80
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

**GRAFICA No. 14
BUEN HUMOR DE LOS MAESTROS
DURANTE LA ENSEÑANZA**

1996

FC



OBSERVACIONES: El 74.19% de los alumnos piensan que los maestros tienen buen humor y hacen las clases agradables mientras que el 5.16% piensan que los maestros llegan enojados cuando se les pregunta.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 15

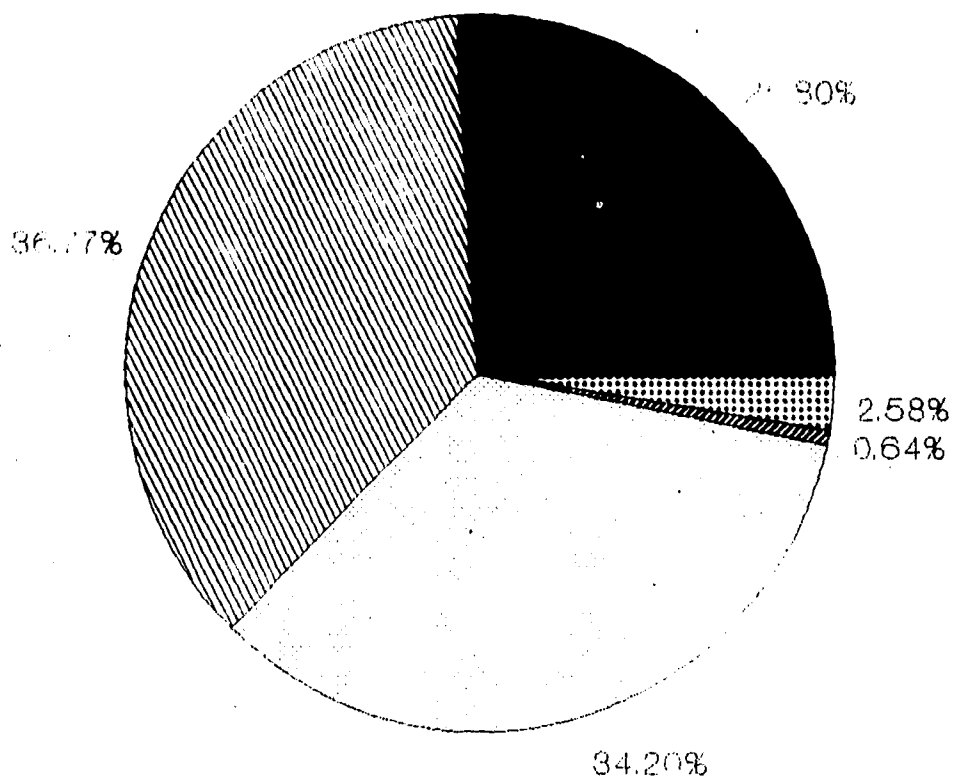
RESPE TO DEL DOCENTE AL ALUMNO

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, en todo momento nos dan nuestro lugar y nos hacen sentir importantes, no permitiendo tampoco la falta de respeto entre nosotros mismos.	40	25.80
2. Sí, si nos respetan, sólo que a veces nos tratan con mucha seriedad y creemos que están exagerando el respeto.	57	36.77
3. A veces nos respetan y otras veces se pasan de la raya con nosotros y pueden llegar a insultarnos.	53	34.20
4. No, aquí ningún maestro nos respeta. Somos lo peor para ellos y nos tratan mal. Ya no los aguantamos.	1	.64
5. Sin respuesta	4	2.58
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 15
RESPECTO DEL DOCENTE AL ALUMNO
1986



OBSERVACIONES: El 36.77% de los alumnos piensan que los docentes si los respetan, mientras que el 0.64% considera que aquí ningún maestro los respeta.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 16

INTERES QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS DURANTE LAS CLASES

1995

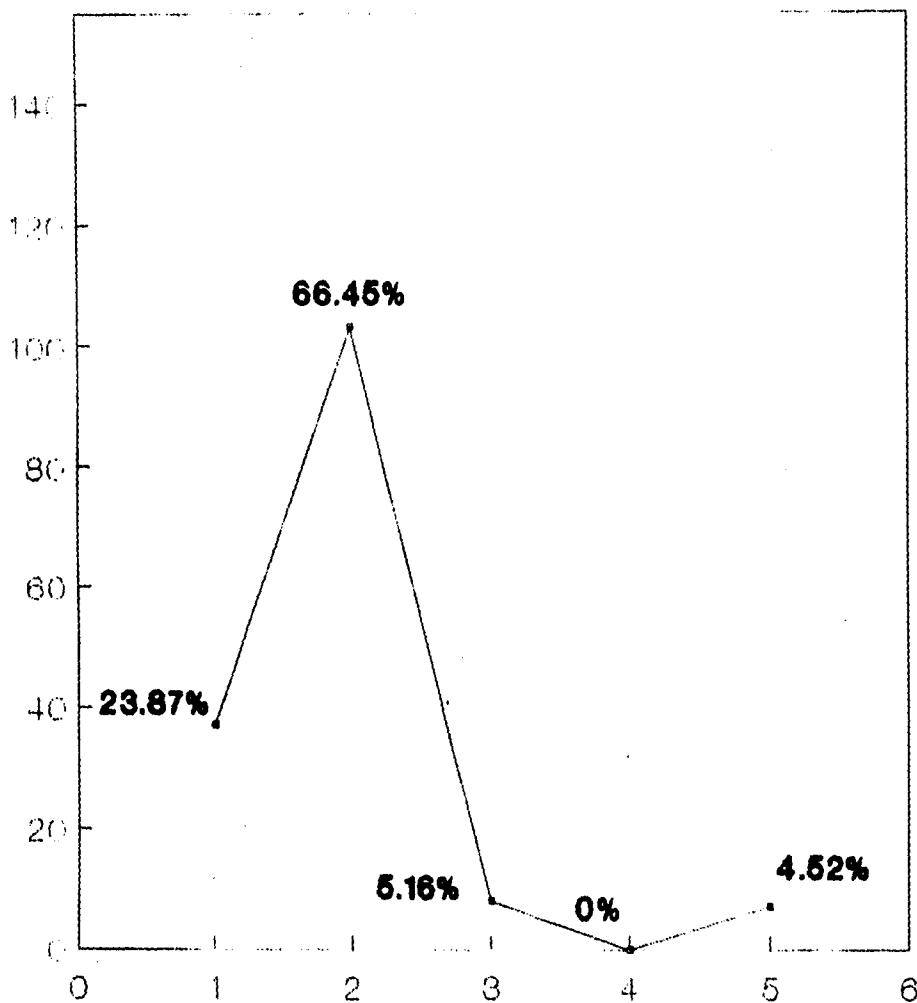
OPCIONES	F	%
1. Sí, siempre lo tengo, ya que tengo mis objetivos bien definidos y quiero lograr aprender mucho de lo que me enseñan.	37	23.87
2. Sí, pues me gusta la carrera y quiero adquirir mayores conocimientos.	103	66.45
3. No, tengo poco interés, pues no me siento a gusto en la escuela. de hecho, tengo otros intereses.	8	5.16
4. No, definitivamente no me interesa nada de Enfermería. Estoy aquí a fuerzas.	0	0
5. Sin respuesta.	7	4.52
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 16
INTERES QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS
DURANTE LAS CLASES

1995

FC



OBSERVACIONES: El 66.45% de los alumnos creen que ellos si tienen interes por las clases, pues les gusta la carrera, en tanto que el 5.16% -- tienen poco interes.

—●— Series 1

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 17

ATENCIÓN QUE PRESTAN LOS ALUMNOS EN EL SALÓN DE CLASES

1995

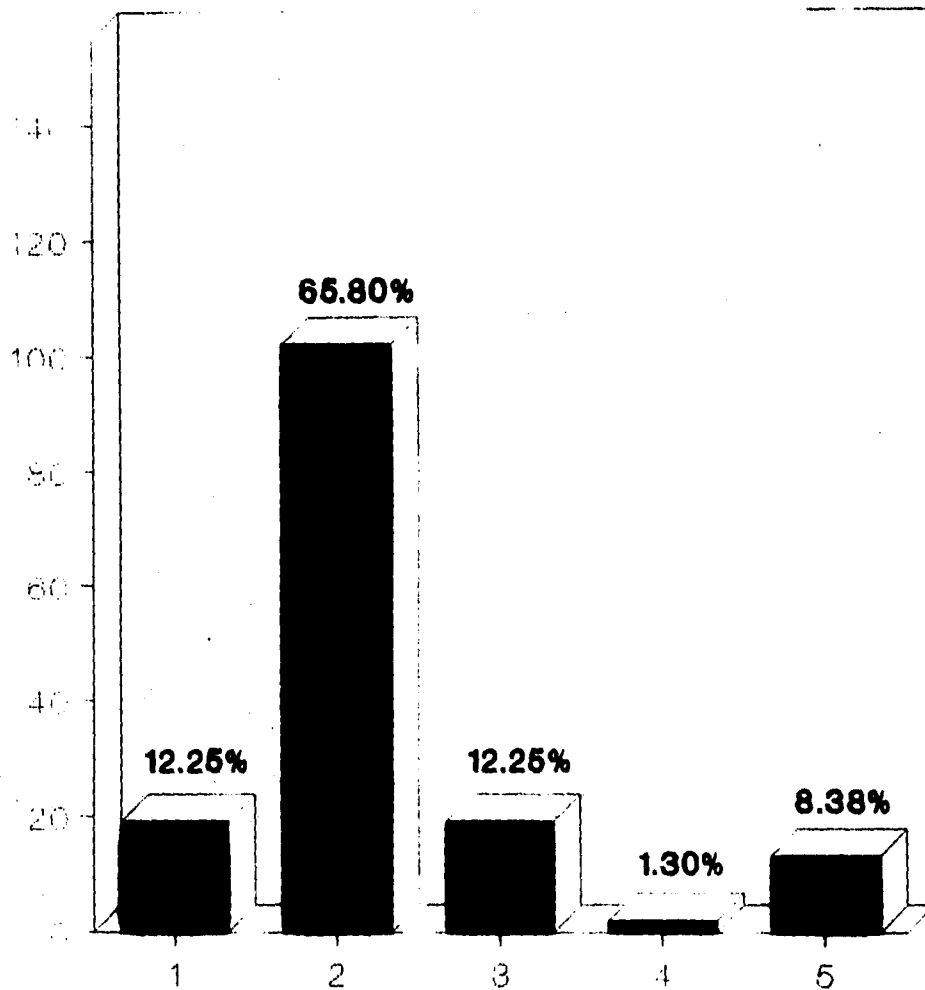
OPCIONES	F	%
1. Sí, siempre atiendo ya que me parecen muy dinámicas las clases y me interesa aprender.	19	12.25
2. Sí, sí atiendo porque la mayoría de las <u>se</u> siones que me causan interés.	102	65.80
3. No, no atiendo porque es aburrida la clase, y como sólo dictan, pues copio de manera mecánica.	19	12.25
4. No, siempre estoy distraído en otras cosas y no me interesa poner atención. Las clases son aburridísimas.	2	1.30
5. Sin respuesta.	13	8.38
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 17
ATENCIÓN QUE PRESTAN LOS ALUMNOS
EN EL SALON DE CLASES

1995

FC



OBSERVACIONES: El 65.80% de los alumnos si atiende en clase, en tanto que el 1.30% siempre -- esta distraído en otras cosas y no pone atención.

■ Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 18

MOTIVACION QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS PARA EL ESTUDIO

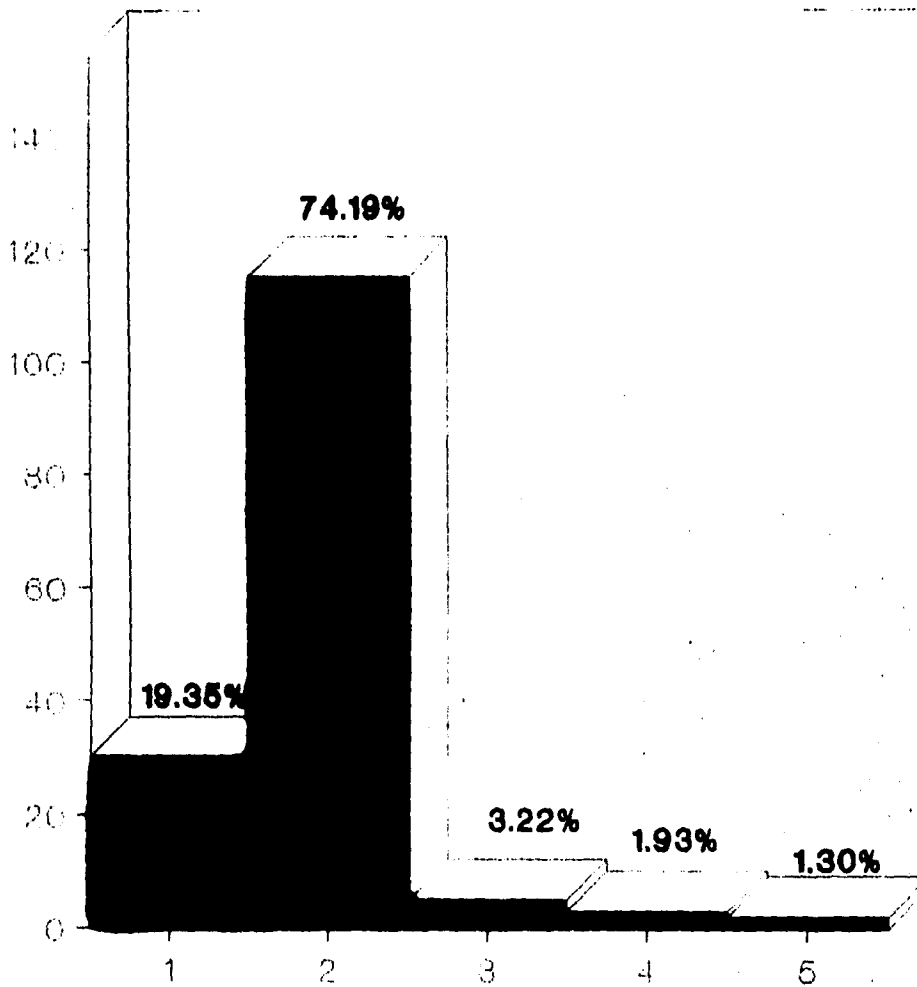
1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, tengo mucha motivación, me interesa todo lo de la carrera y procuro estudiar, investigar y estar al día con las tareas de mis maestros.	30	19.35
2. Sí, tengo motivación para el estudio de la carrera, pero a veces los problemas hacen que mi interés se vaya hacia otro lado.	115	74.19
3. Los conflictos personales que tengo me impiden atender mis estudios que pasan a estar en un segundo plano para mí.	5	3.22
4. No, definitivamente estudiar la carrera de Enfermería no me motiva. Creo que estoy aquí por necesidad y porque los familiares así me lo exigieron.	3	1.93
5. Sin respuesta.	2	1.30
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 18
MOTIVACION QUE MUESTRAN LOS
ALUMNOS PARA EL ESTUDIO
1996

FC



OBSERVACIONES: El 74.19% si tiene motivación para el estudio de la carrera, mientras que el 1.93% no le --
 Series 1 motiva estudiar y esta aquí por necesidad.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 19

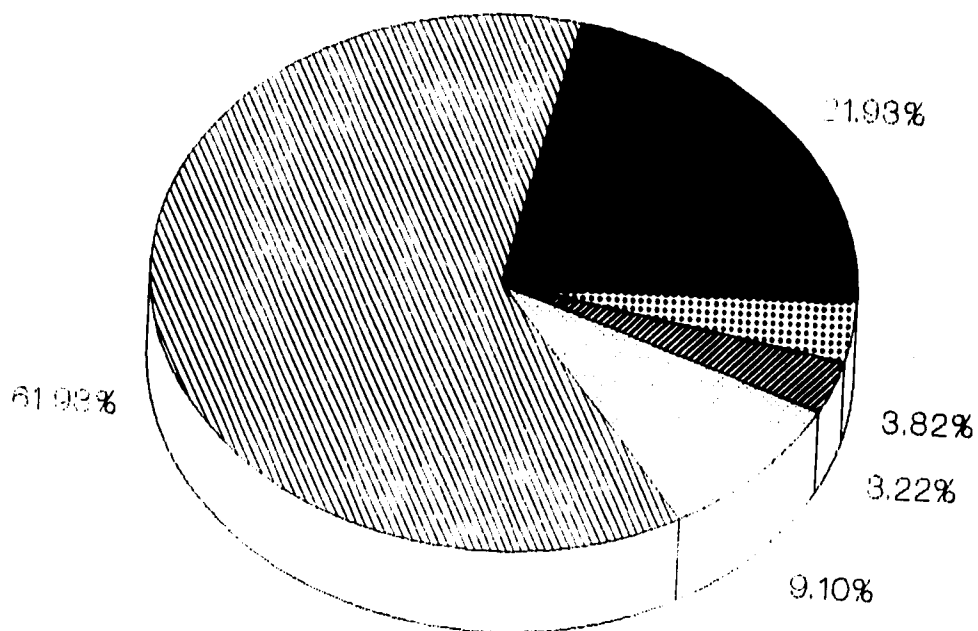
CAMBIOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO A TRAVES DEL APRENDIZAJE

1995

OPCIONES	F	%
1. Totalmente, pués con esta carrera he adquirido muchos conocimientos que cambian mi conducta.	34	21.93
2. Sí, crec que he mejorado porque mis conductas eran otras y las voy perfeccionando.	96	61.93
3. Cuando explican el procedimiento aunque pongo mucha atención, siempre me quedo con dudas y esto dificulta mi destreza.	14	9.10
4. Definitivamente como no tengo los conocimientos claros, tengo muchas dificultades para realizarlos por falta de destreza, además a mí nunca me tocó pasar a devolver el procedimiento en clase.	5	3.22
5. Sin respuesta	6	3.87
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 19
CAMBIOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO
A TRAVES DEL APRENDIZAJE
1996



OBSERVACIONES: El 61.93% de los alumnos el cree que ha mejorado su conducta con el aprendizaje, mientras que el 3.22% definitivamente no lo ha logrado.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 20

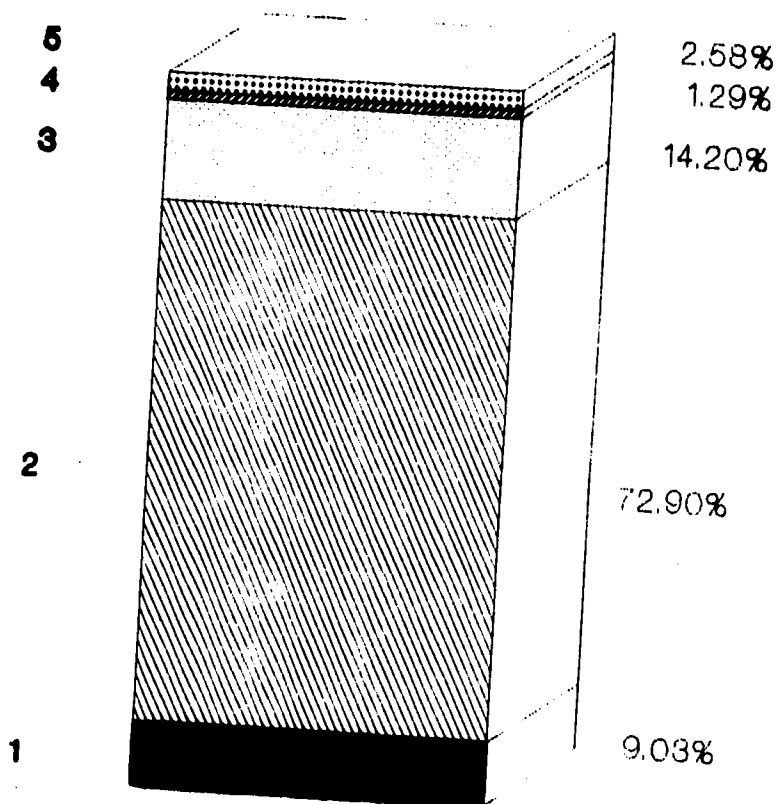
ADQUISICION DE DESTREZAS Y HABILIDADES DEL ALUMNO
DURANTE LA CARRERA

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo creo que con todo lo que he aprendido, he adquirido muchas destrezas en todo lo que hago y esto me permite tener aún más conocimientos que antes.	14	9.03
2. Sí, me he dado cuenta que ahora se me facilita más realizar ciertos procedimientos en el hospital, esto significa que estoy mejorando.	113	72.90
3. Cuando explican el procedimiento, aunque pongo mucha atención, siempre me quedo con dudas y esto dificulta mi destreza.	22	14.20
4. Definitivamente como no tengo los conocimientos claros, tengo muchas dificultades para realizarlos por falta de destreza, además, a mí nunca me tocó pasar a devolver el procedimiento en clases.	2	1.29
5. Sin respuesta	4	2.58
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 20
ADQUISICION DE DESTREZAS Y HABILIDADES
DEL ALUMNO DURANTE LA CARRERA
1996



OBSERVACIONES: El 72.90% de los alumnos si han adquirido destrezas y habilidades con el aprendizaje, ya que mejoran cada día mientras el 1.20% tiene mucha dificultad para realizar los -- procedimientos con destreza.

FUENTE: Mismo del cuadro No. 1.

CUADRO No. 21
OBTENCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ALUMNOS, DURANTE LA CARRERA

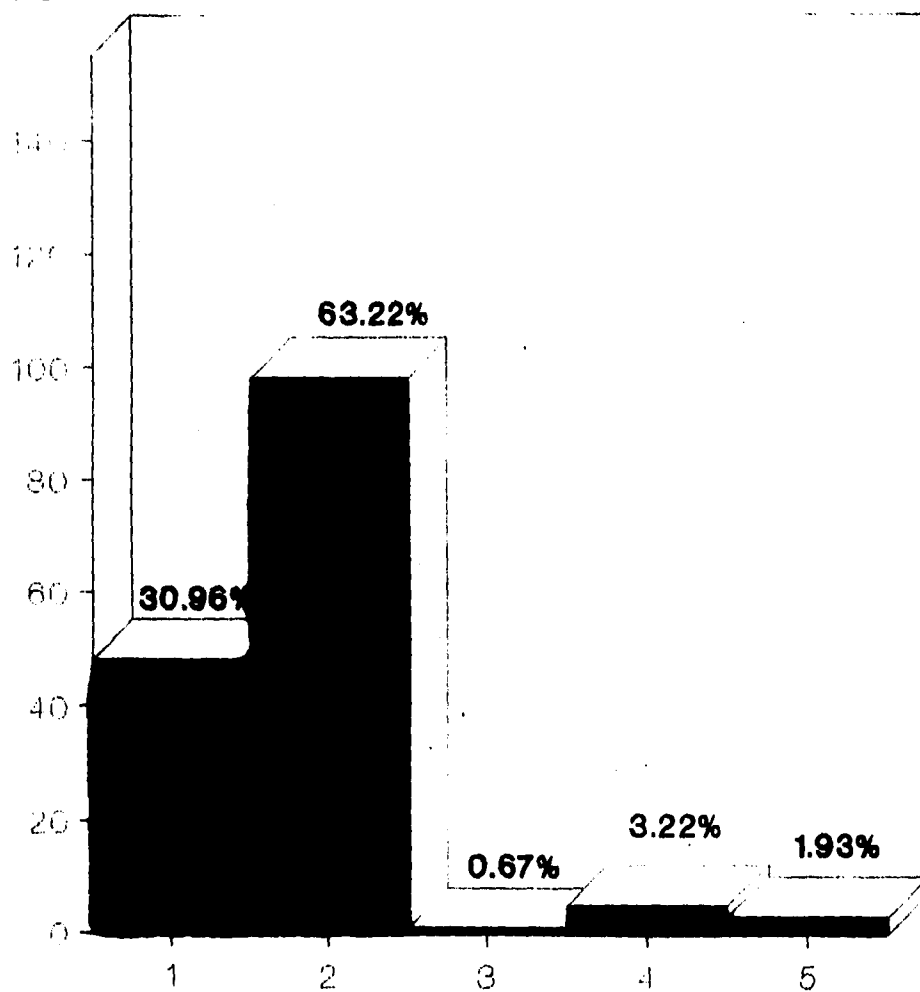
1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, todos son significativos, pues son de gran importancia y me dan grandes enseñanzas.	48	30.96
2. La mayoría son significativos porque me permiten tomar decisiones oportunas y mejorar en la carrera.	98	63.22
3. Creo que los aprendizajes del área médica son los significativos, los de <u>Enfermería</u> , no tanto.	1	.67
4. Como nos dan de todo un poco, yo también creo que los aprendizajes son poco <u>significativos</u> y nada importantes.	5	3.22
5. Sin respuesta	3	1.93
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 21
OBTENCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
DE LOS ALUMNOS, DURANTE LA CARRERA
1996

FC



OBSERVACIONES: El 63.22% de los alumnos creen que han obtenido aprendizaje significativo, en tanto que el 0.67% creen que los aprendizajes del área médica son más significativos.

■ Series 1

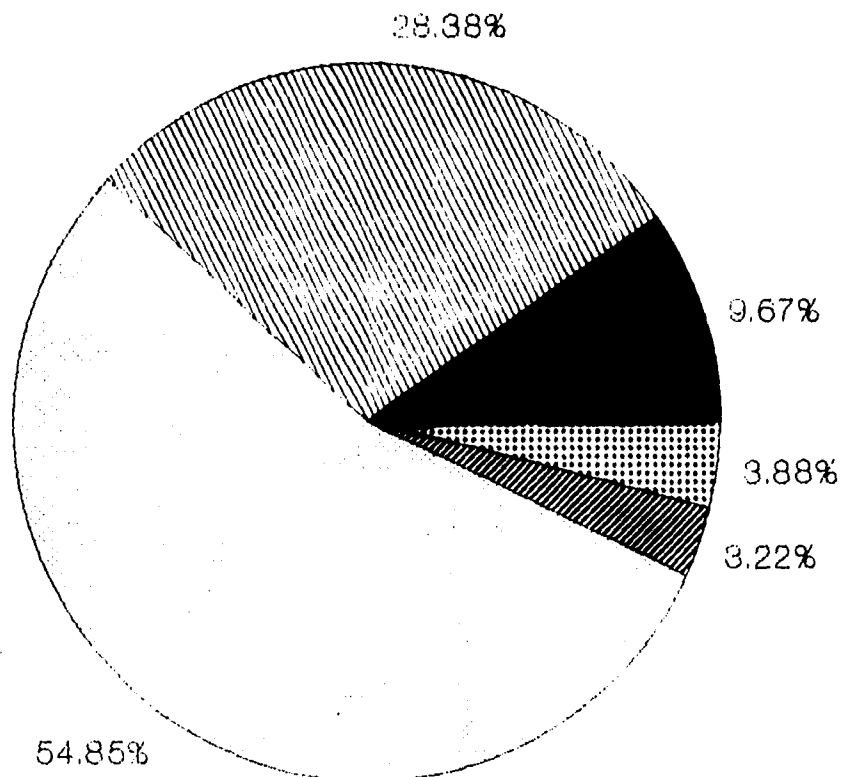
FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 22
 HABITOS DE ESTUDIO QUE CREEN TENER LOS ALUMNOS
 1995

OPCIONES	F	%
1. Si, cuando llego a mi casa repaso mis apuntes, analizo los conceptos, reviso varias veces los contenidos y me aprendo las lecciones. Estudio cuando menos tres horas diarias.	15	9.67
2. Si, tengo hábitos de estudio: reviso las lecciones, estudio 2 horas en casa y preparo el material del día siguiente, pero como tengo muchas presiones familiares, no me puedo concentrar.	44	28.38
3. A veces tengo hábitos de estudio, pero me cuesta mucho trabajo que se me queden los conceptos y lo que nos enseñan en clase.	85	54.85
4. No, definitivamente no me puedo concentrar bien ni estudiar en casa. Estudio en el camión y unas horas antes de entrar a clases No se me queda nada.	5	3.22
5. Sin respuesta.	6	3.88
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 22
HABITOS DE ESTUDIO QUE CREEN
TENER LOS ALUMNOS
1996



OBSERVACIONES: El 54.85% de los alumnos a veces tiene hábitos de estudio porque le cuesta mucho trabajo aprenderse los conceptos y el 3.22% definitivamente no tiene estos hábitos de estudio -- porque no se puede concentrar ni estudiar -- en clase.

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 23

CALIFICACIONES APROBATORIAS DE ALUMNOS

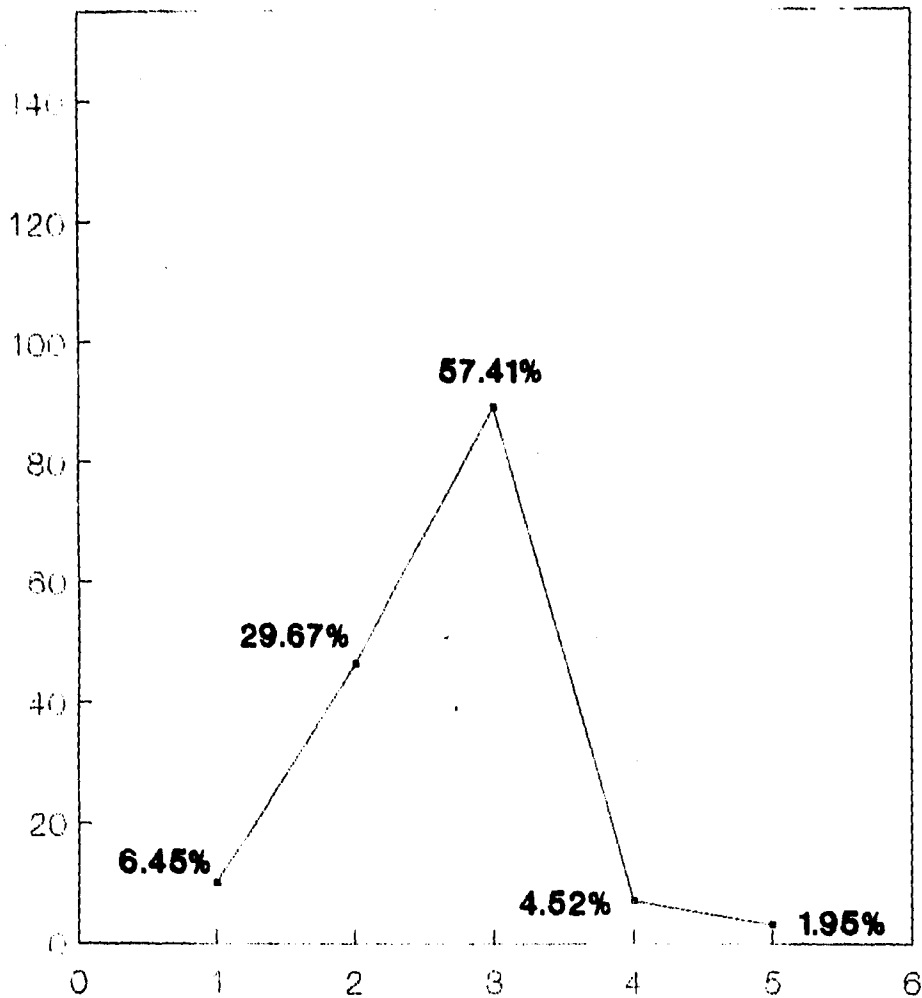
1995

OPCIONES	F	%
1. Si, las tengo en todas las materias, pues he demostrado aprovechamiento <u>es</u> colar.	10	6.45
2. Si, en la mayoría de las materias aunque en las más difíciles como Anatomía Ecología y Fármaco, me cuesta sacar un 10.	46	29.67
3. Con dificultad saco un 8 y apruebo con "7" la mayoría de las materias.	89	57.41
4. Me es muy difícil aprobar las materias casi siempre estoy haciendo exámenes extraordinarios.	7	4.52
5. Sin respuesta	3	1.95
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 23
CALIFICACIONES APROBATORIAS
DE LOS ALUMNOS
1996

FC



—●— Series 1

OBSERVACIONES: El 57.41% de los alumnos con dificultad tiene calificaciones aprobatorias aunque aprueban con 7 la mayoría de las materias, mientras - que el 6.45% si aprovecha el aprendizaje ya que aprueba bien las materias.

- FUENTE: Míma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 24

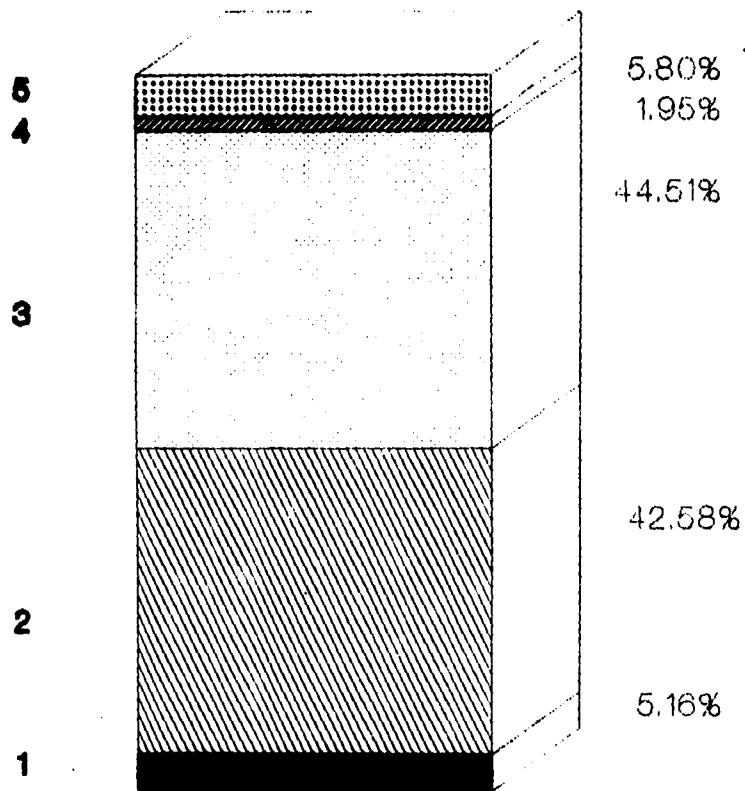
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

1995

OPCIONES	F	%
1. Sí, pues los tengo bien fijos, tengo dominio cognoscitivo y cuento con destrezas y habilidades para la atención de <u>pacientes</u> .	8	5.16
2. Sí, yo domino los conocimientos que poseo en el momento que me pregunten sé responder y no me cuesta mucho trabajo acordarme de ellos.	66	42.58
3. Sólo me acuerdo de los conocimientos fáciles, ya que los difíciles me los aprendo de memoria y se me olvidan.	69	44.51
4. Creo que no domino nada; me cuesta mucho trabajo acordarme de lo que aprendo y tengo todavía muchas dudas.	3	1.95
5. Sin respuesta	9	5.80
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 24
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS
1996



OBSERVACIONES: El 44.51% de los alumnos no domina el conocimiento que aprende pues sólo se acuerda de los conocimientos fáciles y el 1.95% de ellos no domina nada, puesto que les cuesta mucho trabajo acordarse de lo que aprenden.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 25

ADQUISICION DE NUEVAS EXPERIENCIAS EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

1995

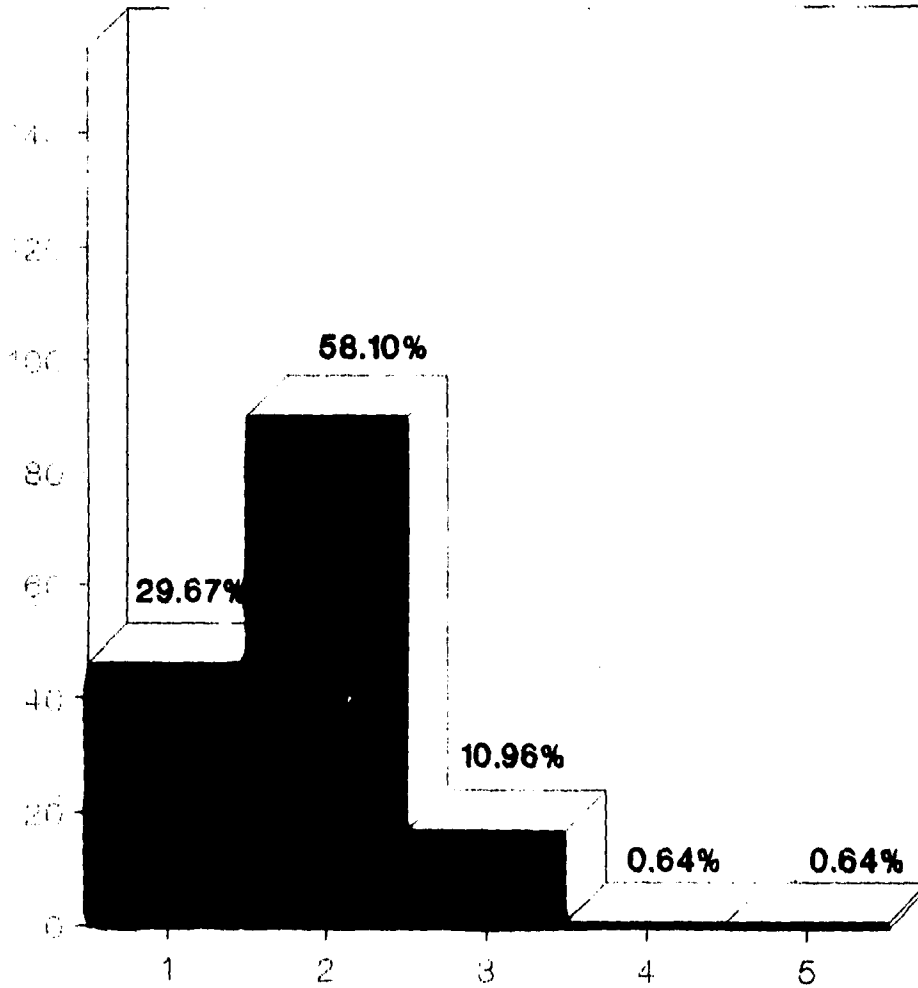
OPCIONES	F	%
1. Sí, en todo momento los conocimientos nuevos nos dan experiencias que se van acumulando en nuestros aprendizajes.	46	29.67
2. Sí, ya que todo aprendizaje me permite tener experiencias nuevas.	90	58.10
3. A veces los aprendizajes que tengo sí los considero de nuevas experiencias, pero como se me olvidan tan rápido, vuelvo a mis experiencias anteriores y olvido las nuevas.	17	10.96
4. No, definitivamente, yo creo que no es <u>toy</u> adquiriendo nada nuevo. Prácticamente ya todo lo sabía.	1	.64
5. Sin respuesta	1	.64
TOTALES	155	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 25
ADQUISICION DE NUEVAS EXPERIENCIAS EN
LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

1995

FC



OBSERVACIONES: El 58.10% de los alumnos si adquiere nuevas experiencias en los aprendizajes, mientras - que el 0.64% no ha adquirido nada nuevo --- pues ya todo lo sabia.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

La comprobación de hipótesis se realiza mediante el coeficiente de correlación de Pearson, ya que permite medir la influencia de la variable "X": Enseñanza de los maestros y la variable "Y" Aprendizaje de los alumnos:

De esta manera, y con una muestra de n=155 cuestionarios aplicados, se concentraron los datos en la tabla No. 1 que a continuación se presenta.

TABLA No. 1

MATRIZ DE CONCENTRACION DE LOS DATOS DE LAS VARIABLES X: ENSEÑANZA Y LA VARIABLE Y: APRENDIZAJE

1995

ITEMS X	X	X ²	ITEMS Y	Y	Y ²	XY
1	62	3844	11	103	10609	6386
2	98	9604	12	102	10404	9996
3	104	10816	13	115	13225	11960
4	85	7225	14	96	9216	8160
5	83	6889	15	113	12769	9379
6	92	8464	16	98	9604	9016
7	84	7056	17	85	7225	7140

8	72	5184	18	89	7921	6408
9	115	13225	19	69	4761	7935
10	57	3249	20	90	8100	5130

$$EX=852 \quad EX^2=75556$$

$$EX=960 \quad EX^2=93834 \quad EXY=81510$$

Con los resultados anteriores, se desarrolla la siguiente fórmula de Pearson:

$$r = \frac{n \cdot x \cdot y - (X)(Y)}{\sqrt{n x^2 - (X)^2 \quad n y^2 - (Y)^2}}$$

Que en el despeje resulta:

$$r = \frac{(155)(81.510) - (852)(960)}{\sqrt{(155)(75556) - (852)^2 \quad (155)(93834) - (960)^2}}$$

$$r = \frac{12634050 - 817920}{\sqrt{(11711180 - 725904) \quad (14544270 - 921600)}}$$

Que resulta:

$$r = \frac{118161}{\sqrt{(10985276)(13622670)}}$$

Que resulta:

$$r = \frac{11816}{\sqrt{1496487.8}}$$

De donde:

$$r = \frac{118.161}{1'223.3}$$

Que resulta:

$$r = 0.9657$$

Por tanto, al resultar un coeficiente de $r=.9657$, con correlación fuertemente positiva, se comprueba la hipótesis de trabajo que dice:

H_2 : A mejor enseñanza de los maestros, mejor será el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

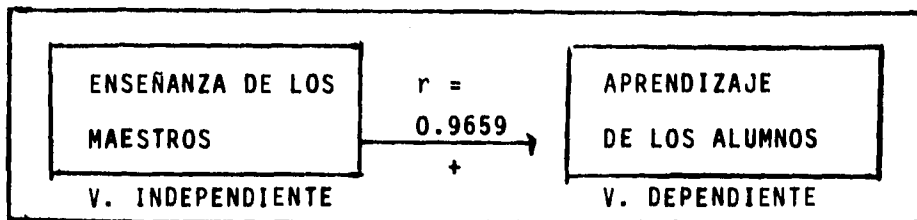
Asimismo, al localizar la tabla "F" (ver anexo No. 7) con los valores de r para los niveles de confianza de .05, da un " r_t " de .205, que para un N de 155 cuestionarios aplicados, se comprueba la hipótesis de trabajo H_2 y se comprueba la hipótesis general que dice:

H_1 : Existe influencia positiva, entre la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Por tanto, da como resultado que la enseñanza de los maestros determina fuertemente el aprendizaje de los alumnos en la Escuera

la de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Esto da como consecuencia el modelo de relación comprobado siguiente



Por tanto, se rechaza la hipótesis nula que dice:

H_0 : No existe relación entre la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el cuadro No. 1 donde se muestra la edad de los alumnos entrevistados, se observa que el 45.16% tienen de 15 a 18 años y el 29.03% tienen de 18 a 20 años, el 19.35% de 21 a 23 años y el 5.16% de 24 años en adelante. Esto significa que el 74.19% tiene de 15 a 20 años por lo que da idea de que los alumnos son muy jóvenes, dedicados directamente al estudio, con muchas probabilidades de tener buen aprovechamiento escolar.

En el cuadro No. 2 relativo al lugar de residencia de los alumnos entrevistados, se muestra que el 40.64% viven en Pachuca, Hgo., el 21.29% tienen su casa fuera de Pachuca, pero viven en una casa de asistencia, a igual porcentaje se encuentra a los alumnos que tienen su casa fuera de Pachuca y viajan diario a la escuela, y en un 15% a alumnos que tienen su casa fuera de Pachuca, pero radican con familiares dentro de la ciudad. Con esto se encuentra que el 55.64% tienen oportunidad de vivir en Pachuca, Hgo., lugar de la Escuela, lo que beneficia al estudiante para poder contar con mayor tiempo dedicado al estudio.

- En el cuadro No. 3 donde se observa el estado civil de los alumnos, se muestra que el 91% son solteros y un 7.74% son casados. esto significa que el 91% se refiere a estudiantes que su mayor responsabilidad es el estudio, y que cuentan con tiempo suficiente para dedicarlo a las diferentes actividades académicas programadas en los semestres que integra la carrera de

Enfermería.

- En el cuadro No. 4 se presenta el sexo de los alumnos y muestra que el 98.70% es de sexo femenino y el 1.30% al sexo masculino. Esto quiere decir que el mayor porcentaje influye en las mujeres para estudiar la carrera de Enfermería y que ésta sigue siendo feminista en su gran porcentaje.

En el cuadro No. 5 donde se observa a los dependientes económicos de los alumnos, el 80.64% depende de los padres, el 8.41% los mismos alumnos se sostienen sus estudios, en un 5.80% a otras personas y el 3.22% a familiares. Esto quiere decir, que el 83.86% tienen dependencia económica por parte de familiares directos sin necesidad de buscar otras instancias para sostener sus estudios, aunque es importante mencionar que existen alumnos que se sostienen ellos mismos sus estudios, ya que trabajan. Esto da idea de la mayor responsabilidad y motivación en relación con alumnos dependientes.

En el cuadro No. 6 donde se observa la opinión de los alumnos acerca de la formación académica de los maestros, indica que el 40% son buenos maestros, cuentan con conocimientos y los saben transmitir, el 31.61% de los alumnos creen que les falta a los maestros capacitación pues se quedan con muchas dudas, el 23.87% menciona que los maestros son personas muy preparadas, han estudiado mucho y se siguen actualizando, y el 3.22%

creen que los maestros deben de estudiar más ya que no están preparados. Así, el 63.87% creen que los maestros son personas preparadas, tienen conocimientos y se siguen actualizando, lo cuál permite guiar y asesorar mejor al alumno para propiciar en él motivación por el estudio y obtención de aprendizajes significativos.

En el cuadro No. 7 donde se muestra la creencia de los alumnos acerca de la experiencia docente de los maestros marca el 63.22% los maestros son buenos y utilizan metodología, un 15.50% tienen amplia experiencia y dominan el tema, el 13.55% se refiere a los maestros que improvisan y no motivan al estudiante, el 4.5% consideran a los maestros malos, que no tienen conocimientos del área que imparten y no dan a conocer los programas. Esto significa que el 94.22% se considera buenos maestros con posibilidades de transmitir conocimientos y propiciar aprendizajes en el educando para que exista un proceso enseñanza aprendizaje activo que implica una necesaria renovación y ajuste en base a necesidades.

En el cuadro No. 8 marca la utilización de material didáctico por los maestros donde muestra que el 67.09% utilizan pizarrón y láminas, un 22.58% tienen material didáctico preparado, el 7.10% no utilizan material didáctico, lo que dificulta al alumno entender y el 1.30% sólo dictan el tema sin explicarlo. A todo esto el 89.67% de los maestros sí utilizan material didáctico.

tico en el desarrollo de sus clases permitiendo hacer más objetivos los temas para su comprensión y adquisición de aprendizajes, ya que la misión del educador se basa en crear condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes.

En el cuadro No. 9 relativo a la utilización de técnicas de enseñanza, marca que el 54.83% sólo utilizan los maestros algunas técnicas como las demostrativas, el 20.64% sí utilizan técnicas como la expositiva, discusión de grupos, lluvia de ideas, seminario y taller, el 20% de los maestros traen sus clases sin preparar y sólo dictan y el .64% dicen que los maestros no conocen las técnicas de enseñanza. esto quiere decir, que el 75.47% de los maestros se preocupan por utilizar las diferentes técnicas de enseñanza para hacer más atractivas y motivantes las clases.

En el cuadro No. 10 relativo a la utilización del plan de estudios por los maestros, muestra que el 53.54% consultan el plan de estudios que existe en la escuela, el 39.35% se guían los profesores a través del plan para dar sus programas, el 3.87% se cree que los profesores no consultan seguido el plan, ya que imparten cosas diferentes y el .61% no consultan el plan ya que se improvisa mucho. Así, el 92.89% del total de los maestros basan sus materias en el plan de estudios y lo consultan, lo que significa que los docentes tienen una base para guiar su

enseñanza que le permita propiciar al alumno diferentes cambios de conducta.

En el cuadro No. 11 en donde se muestra la creencia de los alumnos en que los docentes basan sus clases en un programa de estudios y se observa que el 59.35% tiene programas bien estructurados y que éstos se analizan y se llevan dentro del semestre, el 25.20% menciona que existen programas pero que no llevan secuencia y que no se dan a conocer los objetivos, el 9.67% definitivamente dice que no existen programas sólo unidades temáticas y el .64% cree que no hay programas y que cada profesor hace los suyos. En base a esto se deduce que el 84.55% menciona de manera general que sí existen programas aunque a veces no se dan a conocer los objetivos, más sin embargo, los profesores se basan en él para llevar una guía metodológica del área a impartir.

En el cuadro No. 12 se observa la disponibilidad de los maestros en la enseñanza de los alumnos, y muestra un 54.20% en que los maestros algunas veces son accesibles y dan confianza, el 27.75% de los profesores dedican más de su tiempo para asesorarlos, el 12.25% tienen poca disponibilidad y el .93% se molestan cuando se les pregunta y no existe disposición alguna. Dados los resultados, el 81.95% de los maestros tienen interés por el aprendizaje de los alumnos, inspiran confianza y son accesibles, lo cuál quiere decir que los maestros son personas

accesibles y que se preocupan por el aprendizaje de tal manera que buscan la manera de interrelacionarse para obtener mejores resultados.

En el cuadro No. 13 en donde se muestra las relaciones positivas de los docentes hacia los alumnos, el 46.45% de los alumnos mencionan que hay buenas relaciones y no hay problemas, el 30.32% dicen que las relaciones positivas es sólo con algunos alumnos y son poco flexibles, el 9.67% las relaciones son excelentes con los alumnos, y el 9.05% menciona que los docentes no se prestan para entablar una plática y las relaciones son malas. Por lo anterior, se deduce que las relaciones juegan un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje que favorece la confianza entre docentes y alumnos para mantener un ambiente propicio para que se den los diferentes aprendizajes.

En el cuadro No. 14 relativo al buen humor de los maestros durante la enseñanza, muestra que en un 74.19% los maestros son formales, pero tienen optimismo y las clases son agradables, el 7.74% menciona que los maestros por su optimismo contagian a los alumnos y se pasa rápido el tiempo durante la clase, el 5.16% de los alumnos menciona que los maestros llegan enojados a clase y se irritan fácilmente y agreden a los alumnos, el 7.09% dicen que cuando llegan los maestros, todo se vuelve rígido y se aprecia un ambiente con temor, haciéndose las clases pesadas. En conclusión, el 81.93% tienen buen humor para desa-

rollar sus clases, lo que le permite al alumno identificarse más con los profesores y encontrar mayor motivación para dar respuesta a la enseñanza educativa.

En el cuadro No. 15 en donde se observa el respeto del docente al alumno y se encuentra que el 36.77% que sí respetan a los alumnos sólo que hay mucha seriedad en clase, el 34.20% de los alumnos dice que a veces los respetan y otras pueden llegar a insultarlos, el 25.80% menciona que en todo momento hay respeto ya que no permite tampoco la falta de éste entre los alumnos y el .64% dice que ningún maestro los respeta y consideran al alumno de lo peor y lo tratan mal. Indudablemente es de importancia señalar que el respeto en todo el proceso educativo debe darse en ambos ámbitos y no permitir perderlo, el profesor que actúa de manera arbitraria y agresiva pierde la confianza y su autoridad y muestra incapacidad para buscar soluciones a los problemas que se presentan.

En el cuadro No. 16 en relación al interés que muestran los alumnos durante la clase, nos muestra lo siguiente, en un 66.45% sí hay interés, ya que les gusta la carrera, en un 23.87% tienen bien definidos sus objetivos, lo que les permite tener mayor interés, y el 5.16% de los alumnos mencionan que éstos tienen poco interés por no tener los mismos intereses y no se sienten a gusto dentro de la escuela. Cabe mencionar que el 90.32% de los alumnos están a gusto estudiando la carrera y tienen sus

objetivos bien definidos, esto sin duda beneficia al mismo educando, ya que le permite desarrollarse y prepararse profesionalmente para su futuro, no dándose de igual manera cuando el estudiante tiene otro tipo de intereses que pueden truncar la carrera.

En el cuadro No. 17 que se refiere a la atención que prestan los alumnos en el salón de clases, en un 65.80% mencionan los alumnos que sí atienden la mayoría de sesiones, ya que les causa interés, el 12.25% siempre atienden porque les parecen dinámicas las clases, en igual porcentaje se encuentran los que no prestan atención porque les parecen aburridas, ya que sólo dictan los maestros y copian de manera mecánica, en un 1.3% los alumnos están siempre distraídos y no les interesa poner atención. Así, el 78.05% de los alumnos sí prestan atención dentro del salón de clases aunque es de importancia que el profesor analice cuáles son las situaciones que distraen al alumno para poder eliminar las causas y buscar alternativas de solución dentro del salón de clases para mantener la atención general de los alumnos.

En el cuadro No. 18 relativo a la motivación que muestran los alumnos para el estudio, indica que en un 74.19% los alumnos sí tienen motivación para estudiar la carrera, pero que existen problemas que hacen que su interés se desvíe, el 19.35% sí tienen mucha motivación, les interesa la carrera y procuran estar

al día con los trabajos asignados, el 3.22% de los alumnos mencionados que tienen conflictos personales que impiden atender los estudios y el 1.93% de los alumnos realmente no les motiva estudiar la carrera pues se encuentran por necesidad o presión de familiares. Derivado de esto, es importante conocer que el 93.54% del total de alumnos se encuentra motivado para el estudio, aunque hay que buscar opciones que no desvíen esa motivación para encontrar un buen aprovechamiento escolar.

En el cuadro No. 19 referente a cambios de conducta de los alumnos a través del aprendizaje, nos muestra que el 61.93% creen en su aprendizaje, ha mejorado porque tenían otras conductas que se han ido perfeccionando, el 21.93% de los alumnos dicen que sus cambios de conducta son totales, pues han adquirido muchos conocimientos, el 9.10% se le dificulta el conocimiento y se queda con dudas y el 3.22% de los alumnos definitivamente no tienen conocimientos claros, lo que les limita a tener cambios de conducta. Es importante mencionar que el 83.86% mantiene cambios de conducta que se dan en el desarrollo de programas teórico práctico, permitiendo tener mayor campo de acción para toma de decisiones que requiere de gran responsabilidad.

En el cuadro No. 20 donde se muestra la adquisición de destrezas y habilidades del alumno durante la carrera, se observa que el 72.90% de los alumnos mencionan que sí han tenido adquisición de destrezas y habilidades, ya que se les facilita reali-

zar ciertos procedimientos, el 14.20% menciona que se quedan con dudas a pesar de poner mucha atención, lo cual dificulta las destrezas, el 9.03% dice que sí han adquirido muchas destrezas en todo y que les permite tener mayores conocimientos, y el 1.29% de los alumnos manifiesta que tienen muchas dificultades en destrezas y habilidades, ya que nunca les tocó devolver el procedimiento en clases. Debe señalarse que el alumno debe buscar espacios y oportunidades de manera independiente que le permitan actuar para de esta manera adquirir mayores habilidades en la atención de Enfermería.

En el cuadro No. 21 relativo a la obtención de aprendizaje significativo de las alumnas dentro de la carrera, el 63.22% de los alumnos piensan que la mayoría de los aprendizajes son significativos permitiéndole tomar decisiones oportunas, el 30.96% dicen que todos los aprendizajes son significativos y de gran importancia. El 3.22% de las alumnas creen que los aprendizajes son poco significativos y nada importantes y el 67% dicen que el aprendizaje del área médica son los significativos y no los de Enfermería. Cabe hacer mención que un gran porcentaje obtiene aprendizajes significativos que preparan al alumno para dar respuestas a las demandas de las necesidades en la atención de enfermería.

En el cuadro No. 22 referente a los hábitos de estudio de los alumnos, manifiestan que en un 54.85% en ocasiones tienen hábi

to de estudio pero les cuesta mucho trabajo que se les queden los conceptos, el 28.38% sí tienen hábitos de estudio, pero tienen muchas presiones familiares por las que no se pueden concentrar y el 9.67% dicen que sí repasan al llegar a su casa los apuntes y dedican cuando menos 3 horas diarias al estudio y el 3.22% no pueden concentrarse ni estudiar en casa, pues lo hacen sólo en el camino y una hora antes de entrar a clases. Llama la atención que el mayor porcentaje de alumnos no tienen bien establecido sus hábitos de estudio que sin duda, es lo que afecta el aprovechamiento del estudio.

En el cuadro No. 23 referente a la calificación aprobatoria de los alumnos, se obtuvo el 57.41% de ellos tienen dificultad para sacar 8 y aprueban la mayoría de materias con 7, el 29.67% la mayoría de las materias son aprobadas aunque se les hacen de mayor complejidad Anatomía, Ecología y Farmacología; el 6.45% sí tiene aprobadas todas las materias, ya que han demostrado aprovechamiento escolar, el 4.52% se les dificulta mucho aprobar las materias y constantemente están presentando exámenes extraordinarios. Es importante retomar en este momento los hábitos de estudio ya que se relacionan con este cuadro, ya que tienen dificultad para aprobar las materias con 8 y la mayoría obtienen calificación con 7 de promedio, sin duda, entre mejores hábitos de estudio, mejoran el aprovechamiento escolar.

En el cuadro No. 24 acerca del dominio de conocimientos de los

alumnos, muestra que el 44.51% sólo se acuerdan de los conocimientos fáciles, ya que los difíciles sólo se los aprenden de memoria y se les olvidan, el 42.58% de las alumnas sí dominan los conocimientos que poseen y dan respuesta en el momento que se les pregunta, el 5.16% tiene dominio cognoscitivo y cuenta con destrezas y habilidades para la atención de pacientes y sólo el 1.95% creen que no dominan nada y les cuesta trabajo aprender, ya que se quedan con muchas dudas. Se cree que los alumnos en mayor porcentaje no tienen capacidad de análisis y juicio crítico que les permita tener un dominio de conocimiento por lo que sólo memorizan y no fijan sus conocimientos a través de otro tipo de proceso que se les debe de dar a los conocimientos adquiridos.

En el cuadro No. 25 relativo a la adquisición de nuevas experiencias en los aprendizajes de los alumnos, mencionan que el 58.10% de que todo aprendizaje les permite tener nuevas experiencias, el 29.67% da a conocer de que en todo momento los nuevos conocimientos les dan experiencias nuevas que se van acumulando, el 10.96% los aprendizajes se olvidan rápidamente, que les hace perder las experiencias adquiridas y el .64% mencionan que no han adquirido nada nuevo, ya que prácticamente ya todo lo sabían. Cabe hacer mención que cuando el alumno asimila los aprendizajes obtiene nuevas experiencias que le permiten hacer frente a diversas situaciones en el medio en que se

desarrolla y que éstos van a irse acumulando para ir moldeando las aptitudes, destrezas y habilidades que le permitan actuar de manera profesional.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizar la comprobación de hipótesis, el análisis e interpretación de los resultados y en base a objetivos de la investigación, se concluye lo siguiente:

CONCLUSIONES

- Se lograron los objetivos de la investigación, ya que se conoció la influencia de la enseñanza de los maestros, en el aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Se conoció la metodología empleada por los maestros durante el proceso enseñanza-aprendizaje y se identificó el nivel de conocimientos y problemas de aprendizaje de los alumnos de los diferentes semestres de la carrera.
- En relación con la enseñanza de los maestros se puede afirmar que el 63.87% de los alumnos la considera muy positiva, el 94% de los maestros utiliza el material didáctico, el 75% de ellos usa técnicas de enseñanza variadas para dinamizar la clase, el 84.55% manifiesta que los docentes imparten sus clases en base en un programa de estudios, el 56.12% considera que las relaciones maestro alumno son muy positivas, el 82% manifiesta que los maestros sí están disponibles para la enseñanza, el 82% piensa que los maestros tienen buen humor du

rante sus clases y el 62.57% considera que los docentes si respetan a los alumnos.

- Por todo lo anterior, se puede considerar que la enseñanza en la Escuela de Enfermería es muy apreciada por los alumnos quien manifiestan no solamente su agrado por estar en esa escuela, sino que también expresan su reconocimiento a los profesores que imparten la enseñanza.
- En relación con el aprendizaje de los alumnos, éstos manifiestan en un 90.32% que tienen interés en las clases, en un 78% que sí prestan atención en el salón de clases, en un 93.54% que se sienten motivados para el estudio, en un 83.86% que han notado cambios de conducta en ellos a través del aprendizaje, en un 81.93% que han adquirido destrezas y habilidades en la carrera y en un 94% han logrado aprendizajes significativos y que en un 58% a veces tienen hábitos de estudio, pero les cuesta trabajo retener los conceptos. Derivado de lo anterior, el 62% tiene calificaciones de "7" y con dificultad saca un "8" y en un 87% dominan algunos conocimientos y otros les cuesta trabajo recordar.
- En términos generales, se puede decir que existe un aprendizaje que es valorado por los alumnos, pero que todavía hay deficiencias en la retención de conocimientos, en los hábitos de estudio de los alumnos y en la obtención de calificaciones aprobatorias. Desde luego, en estas áreas será necesario es-

tablecer los mecanismos que puedan mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos que tienen tales carencias.

- De los alumnos de enfermería entrevistados, se menciona que los docentes, para llevar a cabo la enseñanza educativa, se basa en programas establecidos y utiliza la metodología adecuada que le permite dinamizar la clase impartida; aunque no se utiliza suficiente material didáctico que permita mayor entendimiento por parte del alumno.
- Con lo que corresponde al Marco teórico, se presentaron las principales teorías que delimitan a cada una de las variables Enseñanza y Aprendizaje, con lo que respecta a la variable Enseñanza comprende de manera importante el análisis de los conceptos: La enseñanza, la planificación, la enseñanza y los objetivos de la educación, diferencia entre dar clases y enseñar, el papel del maestro de aula, los conocimientos de la enseñanza en clase, enseñanza individualizada, material didáctico, enseñanza de humanidades, experimentación e innovación, la comunicación didáctica, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación de la enseñanza.
- De igual forma, en relación a la variable Aprendizaje, se realizaron los conceptos básicos de aprendizaje: aprendizaje y motivación, objetivos de aprendizaje, lineamientos de acreditación, funciones del aprendizaje y la instrucción, los moti

vos del aprendizaje, los intereses de cada edad, el conocimiento de las metas, los problemas, el afán de autoafirmación y de aprobación, el placer y la alegría, métodos y modelos, destreza en el aprendizaje, aprendizaje incidental e internacional, aprendizaje por observación, modelos de aprendizaje acumulativo, aprendizaje autodirigido, limitaciones y abusos de la evaluación.

- Se considera que el tipo de investigación es: descriptivo, observacional, diagnóstico, transversal y prospectivo. Se utilizaron las técnicas e instrumentos de investigación siguientes: fichas de trabajo, observación y cuestionarios.
- En lo que respecta a la instrumentación estadística, se encuestó a 155 alumnos de 4º y 6º semestre respectivamente, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y se comprobó la hipótesis de trabajo con un coeficiente de correlación de Pearson de .9659, lo que determina que a mayor enseñanza de los maestros, mejor será el aprendizaje de los alumnos en la escuela de Enfermería.
- Al comprobarse la hipótesis de trabajo se descarta la Hipótesis nula que dice: No existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

De manera importante resaltan los siguientes hallazgos en los

cuadros analizados:

- Los alumnos que se entrevistaron correspondió al 74.19% en edad de 15 a 20 años, solteros el 91% y predominando el sexo femenino y encontrando que el lugar de residencia fué en un 55.64% en Pachuca, Hgo. y con dependencia económica por parte de los padres con un 80.64%
- En relación a la opinión de los alumnos acerca de la formación académica y experiencia docente, se identificó que los docentes sí cuentan con conocimientos en un 40% y se siguen actualizando en un 23.87% y tienen la facilidad de transmitir los conocimientos por tener amplia experiencia en un 78.72%
- El personal docente utiliza material didáctico preparado, además, el pizarrón y algunos temas para objetivizar el tema en un 89.67%
- En relación a la utilización de técnicas de enseñanza por los maestros durante las clases, en un 74.47% ellos utilizan varias técnicas como la expositiva, discusión de pequeños grupos, lluvia de ideas y las demostrativas en las Enfermerías con más frecuencia, también es importante señalar que el 20% de los profesores no preparan sus clases y sólo dictan.
- En cuanto a la utilización del plan de estudios como base para la realización de sus programas, los maestros sí los utilizan y/o consultan en un 92.89% y para desarrollar sus cla-

ses se basan en éstos y llevan un programa en un 59.35% aunque el 25.20% menciona que no se dan a conocer objetivos y los programas no llevan secuencia y un 9.6% opinan que carecen de programa, cuentan sólo con unidades temáticas sin precisar los objetivos.

- En torno a la disponibilidad de los maestros en la enseñanza de los alumnos, se encontró que el 54.20% son accesibles y dan confianza, el 27.75% de los maestros tienen interés por el aprendizaje de los alumnos y dedican más de su tiempo para asesorarlos y un 12.25% no tienen disponibilidad para la enseñanza.
- En cuanto a las relaciones positivas de los docentes hacia los alumnos, se identificó que en un 56.12% sí se mantuvieron buenas relaciones con los docentes y no hay problemas, más sin embargo, se encontró que un 30.32% las relaciones son poco flexibles y en un 9.05% definitivamente las relaciones para entablar un diálogo no se propician. También se encontró que los maestros en un 81.93% tienen buen humor para hacer agradables las clases y tener optimismo.
- Las consideraciones en torno al respecto del docente al alumno giran en relación a que sí se respetan, en un 62.57% y un 34.20% menciona que los maestros dan maltrato y han llegado a insultar a los alumnos, lo cuál llama la atención, ya que

se comenta anteriormente que los docentes poseen buen humor y dan sus clases con optimismo. También se encontró que un poco más del 50% se mantiene relación no muy positivas en el trato que existe entre el maestro y el alumno.

- En relación al interés que muestran los alumnos durante las clases, el 90.32% tienen interés, les gusta la carrera y tienen objetivos bien definidos, no así sucede con la atención que prestan los alumnos en el salón de clases, pues en un 12.25% los alumnos no atienden porque la clase les parece aburrida por los maestros, dictan y los alumnos copian de manera mecánica.
- En cuanto a la motivación que muestran los alumnos para el estudio, se obtuvo que un 93.54% de éstos que tienen mucha motivación por la carrera, pero existen problemas que la desvían. Cabe hacer mención que el 1.93% de los alumnos se encuentran estudiando la carrera de enfermería por necesidad y porque los familiares así se los exigen.
- En relación a los cambios de conducta del alumno y la adquisición de habilidades y destrezas del entrevistado, el 83.86% y el 81.93% respectivamente, tienen evidencias de que estos aspectos repercuten en los aprendizajes de los educandos.
- La obtención de aprendizajes significativos de los alumnos son en un 94.18% permitiendo al alumno tomar decisiones opor

tunas y mejorar la calidad de atención. En relación a los hábitos de estudio con que cuentan, el 54.85% no tienen hábitos regulares, lo que dificulta que se fijen los conocimientos que se dan en clase y en un 28.38% se identifica que los alumnos tienen hábitos de estudio pero que tienen muchos problemas familiares que les impide poder concentrarse.

- En torno a las calificaciones aprobadas por los alumnos, el 57.41% registra dificultad para obtener un "8" de calificaciones, ya que aprueban la mayoría de las materias con calificación de 7. Cabe mencionar que el 6.45% tienen todas las materias aprobadas y que el 29.67% menciona que aprueban las materias de anatomía, ecología y farmacología con dificultad.
- El dominio del conocimiento de los alumnos y la adquisición de nuevas experiencias en los aprendizajes con el 47.74% y el 87.77% respectivamente, tienen evidencia de que son elementos que se van acumulando de manera gradual y progresiva.

RECOMENDACIONES

A LA ESCUELA

- Integrar grupos de menos de 40 alumnos que permitan dinamizar el proceso Enseñanza Aprendizaje, en el inicio de cada semestre.
- Hacer sugerencias a las autoridades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con base en la problemática encon-

trada para aumentar los recursos humanos que favorezcan la distribución equitativa de los alumnos por grupos y por número de docentes.

- Incrementar el número de proyectores diversos, solicitándolos a autoridades respectivas de la U.A.H. para la utilización de diferentes materiales didácticos durante el desarrollo de la enseñanza en la Escuela de Enfermería.
- Organizar un taller de Relaciones humanas por personal capacitado en el que participen los docentes para favorecer su integración y comunicación.
- Revisar los programas existentes a fin de que contengan ideología humanista necesaria para que el alumno moldee su carácter en beneficio del servicio que preste a los pacientes.
- Reorganizar en la currícula la teoría y la práctica de tal manera que los maestros y alumnos no estén involucrados en limitaciones de tiempo para el desarrollo de sus programas y unidades temáticas. Todo esto a través de la revisión curricular previa que proponga la adecuación en tiempos de la teoría y práctica de Enfermería.

A LOS MAESTROS

- Proporcionar la planificación de la enseñanza mediante la preparación de técnicas de enseñanza previas para el desarrollo de clases a impartir durante los diferentes semestres de la carrera.

- Fomentar en los docentes y alumnos las relaciones positivas que benefician la intercomunicación y el optimismo en la enseñanza para obtener los resultados favorables a través de buenas relaciones que se propicien durante las clases.
- Proporcionar al personal que ingrese a la institución una capacitación integral con una Introducción al puesto, proceso educativo que se lleva dentro de la Escuela.
- Proporcionar facilidades de enseñanza al personal docente para promover la participación activa dentro de la Escuela con diversos acontecimientos didácticos.
- Mejorar la coordinación, integración y comunicación entre personal docente que beneficie la solución a problemática encontrada, a través de trabajo de academias contjnuo.
- Motivar a los maestros que no han podido actualizarse para que busquen la forma de obtener nuevos conocimientos del área que imparten, a través de facilidades que le proporcione la Institución educativa.
- Motivar a los maestros que no cuentan con una disciplina pedagógica que tomen el curso para que cuenten con elementos teóricos metodológicos, para la planeación y coordinación del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Definir los objetivos en los programas para delimitar con precisión los aprendizajes mínimos que se pretenden en un curso.

- Incentivar a los maestros de la escuela con dos días por semestre a quien cubra el total de asistencia y lleve un proceso enseñanza aprendizaje dinámico, con utilización de diferentes técnicas de Enseñanza y material didáctico que favorezca la enseñanza en el proceso educativo.
- Mejorar la motivación de los alumnos en clases, utilizando diferentes técnicas de enseñanza que despierten su interés y dinamismo.
- Favorecer la utilización de la enseñanza individualizada donde el alumno trabaje por sí mismo, elaborando materiales de aprendizaje para lograr sus objetivos educacionales.
- Propiciar en el alumno el aprendizaje autodirigido para conducirlo a que le inquiete su propio aprendizaje, mediante la elaboración de fichas de trabajo, cuadros sinópticos, lectura analítica de textos, etc.
- Fomentar en los alumnos los hábitos de estudio y las actitudes positivas ante la vida, tratando de limitar la problemática que impide el aprovechamiento escolar, a través de un taler, tomando los días sábados.
- Inducir al alumno para que formule preguntas, imagine, intente, aprecie y actúe como metas primarias de la educación, ejerciitando estas habilidades durante el curso.
- Propiciar aprendizajes significativos a los alumnos a través

de la adquisición de nuevos aprendizajes, los cuáles sean productos de cambios de conducta que se adquirieran.

- Organizar curso de integración familiar para Padres y Alumnos de la Escuela de Enfermería que beneficien las relaciones interpersonales que reditúen en el aprovechamiento escolar del alumno.
- Realizar dinámicas grupales con los maestros para que impulsen a los alumnos a continuar con la motivación y actitud dinámica durante el proceso enseñanza aprendizaje.

6. ANEXOS Y APENDICES

- ANEXO No. 1: EL PROCESO DE PLANIFICACION
- ANEXO No. 2: LOS SISTEMAS DE EDUCACION Y EL PROCESO PE
DAGOGICO DE MOLES
- ANEXO No. 3: DIFERENCIAS DE LA EVALUACION FORMATIVA Y
LA GENERAL
- ANEXO No. 4: LAS FUENTES DE LA MOTIVACION
- ANEXO No. 5: LOS EFECTOS DEL APRENDIZAJE POR OBSERVA-
CION
- ANEXO No. 6: LOS TIPOS DE APRENDIZAJE
- ANEXO No. 7: TABLA "F" PARA LOS VALORES DE "r" A LOS NI
VELES DE CONFIANZA DE .05 Y .01
- APENDICE No. 1: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION: INFLUEN-
CIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS, EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA
DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO
- APENDICE No. 2: MODELO DE TARJETA SIMPLE
- APENDICE No. 3: MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION DE DA-
TOS

APENDICE No. 4: MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACION
DE DATOS

ANEXO No. 1

EL PROCESO DE PLANIFICACION

¿En qué consiste la planificación?: Es un proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas. Consta de los siguientes elementos:

- Identificación y documentación de las necesidades
- Selección, entre las necesidades documentadas, de las que tengan suficiente prioridad para entrar en acción
- Especificación detallada de los resultados o realizaciones que deben lograrse para cada necesidad escogida.
- Establecimiento de los requisitos para satisfacer cada necesidad, incluyendo especificaciones para eliminarla, mediante la solución del problema de que se trate.
- Una secuencia de resultados deseables que satisfagan las necesidades identificadas.
- Determinación de posibles alternativas de estrategias e instrumentos para llenar los requisitos precisos para satisfacer cada necesidad, incluyendo una lista de las ventajas y desventajas de cada conjunto de estrategias e instrumentos (o métodos y medios).

FUENTE: Kaufman, Roger. Planificación de sistemas educativos. Ed. Trillas. 9a. ed. México, 1983. p. 17.

ANEXO No. 2

LOS SISTEMAS DE EDUCACION Y EL PROCESO PEDAGOGICO DE MOLER

El proceso pedagógico según Moler, tiene los siguientes pasos:

1. El tiempo disponible y distribución
2. El tipo de comunicación: interpersonal que puede ser colectiva o anónima, a través de los medios masivos de comunicación, estos sistemas de educación se distinguen por la naturaleza de la retroalimentación ejercida entre el receptor y el emisor.
 - a) La retroalimentación a través de un ejercicio
 - b) A través de un proceso activo
 - c) Por la satisfacción experimentada por el alumno al llegar a la conclusión de un ejercicio.

Según la retroalimentación que se dé en el proceso de comunicación, será el tipo de relación que exista. Tipos de relaciones que permitan una clasificación de los modos educativos.

- a) Las relaciones personales entre dos individuos
- b) La relación individuo y libro o texto
- c) La relación audiovisual, en la que el individuo recibe las imágenes fijas.
- d) El cine o televisión educativa, preparado de manera estereotipada, se repite a ritmo constante.

- e) La relación con retroalimentación (sonora o visual), ejemplo, la educación programada por pregunta-pregunta.
- f) La relación hombre-máquina, en la que la computadora reemplaza totalmente al profesor.

FUENTE: Escudero, Ma. Teresa. La comunicación en la enseñanza.
Ed. Trillas. 7a. ed. México, 1986. p. 22.

ANEXO No. 3

DIFERENCIAS DE LA EVALUACION FORMATIVA Y LA GENERAL

EVALUACION FORMATIVA

Las evaluaciones formativas se caracterizan por su informalidad. Se hacen muchos tipos de observaciones, las lecciones y los temas se llevan a cabo hasta sus conclusiones y no se permite que los datos reunidos interfieran considerablemente el progreso de la enseñanza, haciendo observaciones de los estudiantes, mientras trabajan en la lección. Algunas de las observaciones del maestro pueden registrarse de memoria. Se necesitan datos cuantitativos para la evaluación formativa y si se busca la prueba de que los objetivos de la lección se han alcanzado conforme a una prueba adecuadamente elaborada para dichos objetivos.

- Búsqueda de pruebas. Deben buscarse datos en los maestros y en los estudiantes, por igual y preferiblemente también en un "observador", en cada estudio de evaluación formativa se emplean métodos particulares de reunir datos planificados, los tipos de datos que se buscan pueden enumerarse:

.Del observador

1. ¿En qué aspectos el planificador emplea los materiales y medios.
2. ¿En qué aspectos el maestro lleva a cabo los procedimientos

del maestro.

.Del estudiante:

1. Probabilidad hay de que elija hacer las cosas que aprendió en esta clase.
2. Tan inclinado está a recomendar esta clase a sus amigos
3. Resultado de la prueba de ejecución de los objetivos de la clase.

Esta lista se da con el fin de identificar los tipos de pruebas que se buscan, la evaluación formativa se reúne en cada lección, el conjunto de pruebas pertinentes. Así, las pruebas deben cotejarse de una manera adecuada para aplicarlas a los temas o a todo el curso.

FUENTE: Gagné, Robert y Leslie J. Brigs. La planificación de la enseñanza. Ed. Trillas. 3a. ed. Nueva York, 1979. p. 260

ANEXO No. 4

LAS FUENTES DE LA MOTIVACION

El maestro tiene a su disposición ilimitados recursos para motivar el aprendizaje; enseguida aparece una relación de los más recomendables:

MOTIVOS

- a) Necesidades individuales y sociales
- b) Instintos
- c) Tendencias
- d) Intereses
- e) Sentimientos
- f) Problemas
- g) Aptitudes
- h) Propósitos, deseos o ideales
- i) Afán de autoafirmación
- j) Afán de creación
- k) Voluntad de poder

INCENTIVOS

- a) Hábitos y actitudes
- b) La autosuperación
- c) Situación social y prestigio
- d) Conocimiento de los resultados

- e) Alabanza y censura
- f) Recompensa
- g) Placer y agrado
- h) La discusión
- i) Sugestión y contagio
- j) El ejemplo y la imitación
- k) Numerosas situaciones reales, tales como festivales, visitas, excursiones, viajes, asambleas, diversiones, acontecimientos sociales, ocupaciones, noticias periodísticas, narraciones interesantes, etc.

FUENTE: Mastache, Jesús. Didáctica general. Ed. Herrero, S.A.
3a. ed. México, 1964. p. 243.

ANEXO No. 5

LOS EFECTOS DEL APRENDIZAJE POR OBSERVACION

1. Efecto modelador Un observador imita un modelo. El observador reacciona la primera vez de manera abierta o introversa, adaptando a su propia persona las conductas del modelo.
2. Efecto desinhibidor. La observación de un modelo, como los padres, el profesor o incluso un personaje de la televisión que presenta un comportamiento agresivo, debilita la inhibición, y como resultado comienza a manifestar la misma forma de comportamiento agresivo del modelo, que previamente inhibido y otros comportamientos o agresivos inhibidos, pueden salir a flote.
3. Efecto activador. El observador puede acomodar comportamiento con las respuestas que ya forman parte de su repertorio dichas respuestas son activadas.

FUENTE: Klausmeier, Herbert y William Goodwin. Psicología Educativa. Ed. Harla. Los Angeles, 1977. p. 27.

ANEXO No. 6

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

Tipo 1: Aprendizaje por señales

Aprender a responder ante las señales es una forma común de la conducta refleja, el aprendizaje por señales se presenta cuando ocurren dos estímulos casi simultáneamente y la respuesta emitida previamente por el sólo estímulo incondicionado es provocada por el nuevo estímulo condicionado, esta asociación de hechos que ocurren casi al mismo tiempo, reciben también el nombre de principio de contigüidad.

Tipo 2: Aprendizaje por la respuesta al estímulo

Los movimientos precisos de los músculos como respuesta a estímulos específicos que se han discriminado entre otros estímulos, son el producto principal del aprendizaje.

Tipos 3 y 4

Cadenas motrices y cadenas verbalmente se pueden combinar o encadenar dos o más respuestas motrices separadas para desarrollar una habilidad más compleja. Se pueden combinar dos o más respuestas verbales, para formar una asociación de dos voces. Para aprender los encadenamientos anteriores se requieren las condiciones internas de capacidad para recordar y volver a disponer las respuestas ya aprendidas.

Tipo 5: Aprendizaje discriminatorio

La discriminación de un estímulo específico entre dos estímulos es esencial tanto en el aprendizaje por señales como en la forma simple, el aprendizaje discriminatorio múltiple encierran actividad selectiva entre las cadenas verbales.

Tipo 6: Aprendizaje conceptual

Aprendizaje conceptual consiste en que habiendo asimilado un concepto, es capaz de identificar otros ejemplos, dicho concepto sin necesidad de más aprendizaje.

Tipo 7: Aprendizaje por reglas

Cadena de dos o más conceptos. El aprendizaje por reglas se ejemplifica al dar las respuestas correctas que corresponden a la información contenida.

Tipo 8: Solución de problemas

Permite al individuo definir nuevas ideas independientemente de los demás.

FUENTE: Klausmeier, Herbert y William Goodwin. Psicología Educativa. Ed. Harla. Los Angeles, 1977. p. 31-34.

ANEXO No. 7

TABLA "F" PARA LOS VALORES DE "r" A LOS NIVELES DE
CONFIANZA DE .05 Y .01

TABLA "F" CON VALORES DE "r" A LOS NIVELES
DE CONFIANZA DE .05 Y .01

TABLA F Valores de r a los Niveles de Confianza de 0.05 y 0.01	gl	.05	.01
	1	.99692	
	2	.95000	.999877
	3	.8783	.990000
	4	.8110	.95873
	5	.7545	.91720
			.8745
	6	.7067	
	7	.6664	.8343
	8	.6319	.7977
	9	.6021	.7646
	10	.5760	.7348
			.7079
	11	.5529	
	12	.5324	.6835
	13	.5139	.6614
	14	.4973	.6411
	15	.4821	.6226
			.6055
	16	.4683	
	17	.4555	.5897
	18	.4438	.5751
	19	.4329	.5614
	20	.4227	.5487
			.5368
	25	.3809	
	30	.3494	.4869
	35	.3246	.4487
	40	.3044	.4182
	45	.2875	.3932
			.3721
	50	.2732	
	60	.2500	.3541
	70	.2319	.3248
	80	.2172	.3017
	90	.2050	.2830
			.2673

FUENTE: Fisher y F Yates. Statistical Tables for Biological, Agricultural
and Medical Research. 4a ed. Oliver & Boyd, Edimburgo. Tabla IV,
con autorización de los autores y editores.

APENDICE No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION

INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

No. DE CUESTIONARIO _____

ELABORADO POR
ROSA MA. GUEVARA CABRERA

CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO

FECHA DE ELABORACION: 5 de Marzo de 1995.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

JUSTIFICACION: El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que podrá obtener la información, conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de la obtención de la información se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de recabar datos, por lo tanto, se hace necesario que las personas encuestadas sigan las siguientes instrucciones.

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Marque con una "X" una opción de respuesta de cada pregunta ya que si se contestan dos opciones, se invalida la respuesta.
3. Todo lo recabado es estrictamente de uso confidencial.

NOTA: Se agradece su colaboración en las respuestas que den a este cuestionario y si desea conocer los resultados estarán a su disposición al terminar la investigación.

DATOS GENERALES

1. ¿CUAL ES SU EDAD?

- 1. De 15 a 18 años
- 2. De 18 a 20 años
- 3. De 21 a 23 años
- 4. De 24 años en adelante
- 5. Sin respuesta

2. ¿DONDE VIVES?

- 1. En Pachuca, Hgo.
- 2. Mi casa la tengo fuera de Pachuca, pero radico aquí con familiares.
- 3. Mi casa la tengo fuera de Pachuca, pero vivo aquí en una casa de asistencia.
- 4. Mi casa la tengo fuera de Pachuca y viajo diario a la Escuela.
- 5. Sin respuesta

3. ¿CUAL ES TU ESTADO CIVIL?

- 1. Soy soltera
- 2. Soy casada
- 3. Estoy en unión libre
- 4. Soy viuda
- 5. Sin respuesta

4. ¿A QUE SEXO PERTENECE?

- 1. Femenino
- 2. Masculino
- 3. Sin respuesta

5. ¿QUIEN SOSTIENE TUS ESTUDIOS?

- 1. Mis padres
- 2. Unos familiares
- 3. Yo misma porque trabajo
- 4. Otras personas
- 5. Sin respuesta

6. ¿COMO CONSIDERAS LA FORMACION ACADEMICA DE TUS MAESTROS?

- 1. Creo que son personas muy preparadas. Han estudiado mucho, se siguen actualizando y nos dan siempre lo mejor de sí mismos.

- 2. Creo que son buenos maestros. Tienen conocimientos y los transmiten bien.
- 3. Creo que a mis maestros les falta capacitación. Hay materias en las que me quedo con muchas dudas.
- 4. Definitivamente mis maestros deben actualizarse y estudiar más. No están nada preparados.
- 5. Sin respuesta.

7. ¿CREES QUE TUS MAESTROS TIENEN EXPERIENCIA DOCENTE?

- 1. Sí, son maestros modelo con amplia experiencia, dominan el tema, le gusta la materia y nos motiva en clase.
- 2. Son buenos, tienen experiencia, usa metodología, sabe darse a entender y tiene interés por nosotros.
- 3. Los maestros a veces preparan su clase, no lleva secuencia lógica, improvisan, no nos motivan y pasan el mayor tiempo platicando de otra cosa sin tener relación con el tema.
- 4. Son malos maestros, no tiene conocimientos del área que imparten, no da a conocer programas y se ponen terribles a la hora de evaluar.
- 5. Sin respuesta.

8. ¿UTILIZAN TUS MAESTROS EL MATERIAL DIDACTICO?

- 1. Sí, siempre llevan el material didáctico preparado o nos pasan material audiovisual que nos permite mayor comprensión del tema.
- 2. Sí, aunque utilizan sólo el pizarrón y algunas láminas que nos ayudan a objetivizar el tema.
- 3. No, no utilizan material didáctico, nos proporcionan múltiples fotocopias y no explican el tema por lo que se nos dificulta entender.
- 4. No, nunca utilizan material didáctico, ni pizarrón, sólo dictan el tema sin explicarlo.
- 5. Sin respuesta.

9. ¿UTILIZAN TUS MAESTROS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN SUS CLASES?

- 1. Sí, ellos usan varias técnicas. Por ejemplo, Expositiva discusión de pequeños grupos, lluvia de ideas, demostrativa y seminaria, taller, etc. Esto nos permite que las clases sean muy motivantes, atractivas y más comprendidas.
- 2. Sí, ellos usan algunas técnicas pero sólo con algunos temas. Por ejemplo, la demostrativa en la Enfermería.
- 3. A veces los profesores traen sus clases sin preparar y sólo dictan las clases. Así son muy aburridas.

- ___ 4. No, definitivamente preferimos no entrar a clases de lo pesadas y aburridas que son, porque los profesores no conocen las técnicas de enseñanza.
- ___ 5. Sin respuesta.

10. ¿EXISTE UN PLAN DE ESTUDIOS QUE TOMAN EN CUENTA TUS MAESTROS?

- ___ 1. Sí, el plan de estudios de la carrera de Enfermería es la estructura en donde vienen todos los programas de las materias y todos los profesores se guían por él.
- ___ 2. Sí, conozco que hay un plan de estudios y los profesores lo consultan para darnos las clases.
- ___ 3. No creo que los profesores consulten muy seguido el plan de estudios de la carrera, ya que imparten cosas diferentes a los programas.
- ___ 4. No, creo que los profesores no consultan el plan de estudios, porque se improvisa mucho y cada quien imparte lo que quiere.
- ___ 5. Sin respuesta

11. ¿EXISTE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE TOMAN EN CUENTA TU MAESTRO PARA SUS CLASES?

- ___ 1. Sí, hay programas bien estructurados con todos sus elementos, lo analizamos y lo llevamos durante el semestre.
- ___ 2. Sí, se que hay programas, pero no se nos dan a conocer los objetivos, y no llevan la secuencia.
- ___ 3. No, no hay programas. Sólo hay unidades temáticas y no precisan los objetivos, ni la metodología a utilizar y menos la evaluación y la bibliografía.
- ___ 4. No, en esta Escuela cada profesor hace sus programas. No creo que ni existen.
- ___ 5. Sin respuesta.

12. ¿CREES QUE TUS MAESTROS TIENEN DISPONIBILIDAD PARA LA ENSEÑANZA?

- ___ 1. Sí, creo que tienen mucho interés por nuestro aprendizaje y dedican más de su tiempo para asesorarnos, cada vez que tenemos dudas.
- ___ 2. Sí algunas veces son accesibles, y nos dan confianza, pues siempre nos dejan que investiguemos todo lo que preguntamos
- ___ 3. Creo que tienen poca disponibilidad.
- ___ 4. No, creo que no tienen ninguna disposición para nosotros. Se enojan cuando les preguntamos y no nos contestan.
- ___ 5. Sin respuesta.

13. ¿TIENE TUS MAESTROS UNA RELACION POSITIVA CON LOS ALUMNOS?

- 1. Sí, su relación con nosotros es excelente, le gusta mantenerse en contacto con todos nosotros.
- 2. Sí, hay buenas relaciones y no tenemos problemas
- 3. No, la relación positiva es sólo con algunos alumnos, pues tienen un carácter fuerte que impide una relación positiva. Son poco flexibles.
- 4. No, no se prestan para entablar una plática. Siempre nos llaman la atención de todo y no nos dan confianza. Las relaciones son malas. Más bien les huimos.
- 5. Sin respuesta

14. ¿TIENEN TUS MAESTROS BUEN HUMOR, CUANDO ENSEÑAN?

- 1. Sí, son gentes tan optimistas y alegres que contagian a los alumnos. Cuando llegan a clase, el panorama cambia. Se nos pasa el tiempo rápido.
- 2. Sí, los maestros aunque serios y formales, tienen optimisimo y hacen las clases agradables.
- 3. No, cuando llegan los maestros todo se vuelve rígido, disciplinado y temor. Nunca se ríen y la clase es pesada.
- 4. No, definitivamente llegan enojados a clase por el monton de problemas que tienen. Se irritan fácilmente y nos agreden mucho. Nadie quiere entrar a sus clases.
- 5. Sin respuesta.

15. ¿CREES QUE TUS MAESTROS RESPETAN A LOS ALUMNOS?

- 1. Sí, en todo momento nos dan nuestro lugar y nos hacen sentir importantes, no permitiendo tampoco la falta de respeto entre nosotros mismos.
- 2. Sí, si nos respetan, sólo que a veces nos tratan con mucha seriedad y creemos que están exagerando el respeto.
- 3. A veces nos respetan y otras veces se pasan de la raya con nosotros y pueden llegar a insultarnos.
- 4. No, aquí ningún maestro nos respeta. Somos lo peor para ellos y nos tratan mal. Ya no los aguantamos.
- 5. Sin respuesta.

16. ¿TIENES TU INTERES EN LAS CLASES?

- 1. Sí, siempre lo tengo, ya que tengo mis objetivos bien definidos y quiero lograr aprender mucho de lo que me enseñan.
- 2. Sí, pues me gusta la carrera y quiero adquirir mayores conocimientos.

- 3. No, tengo poco interés, pues no me siento a gusto en la escuela. De hecho, tengo otros intereses.
- 4. No, definitivamente no me interesa nada de Enfermería. Estoy aquí a fuerzas.
- 5. Sin respuesta.

17. ¿ATIENDES EN CLASE?

- 1. Sí, siempre atiendo ya que me parecen muy dinámicas las clases y me interesa aprender.
- 2. Sí, si atiendo porque la mayoría de las sesiones que me causan interés.
- 3. No, no atiendo porque es aburrida la clase, y como sólo dictan, pues copio de manera mecánica.
- 4. No, siempre estoy distraído en otras cosas y no me interesa poner atención. Las clases son aburridísimas.
- 5. Sin respuesta.

18. ¿TIENES MOTIVACION PARA EL ESTUDIO?

- 1. Sí, tengo mucha motivación, me interesa todo lo de la carrera y procuro estudiar, investigar y estar al día con las tareas de mis maestros.
- 2. Sí, tengo motivación para el estudio de la carrera, pero a veces los problemas hacen que mi interés se vaya hacia otro lado.
- 3. Los conflictos personales que tengo me impiden atender mis estudios que pasan a estar en un segundo plano para mí.
- 4. No, definitivamente estudiar la carrera de enfermería no me motiva. Creo que estoy aquí por necesidad y porque los familiares así me lo exigieron.
- 5. Sin respuesta.

19. ¿ENCUENTRAS QUE HAS CAMBIADO LA CONDUCTA A TRAVES DEL APRENDIZAJE?

- 1. Totalmente, pues con esta carrera, he adquirido muchos conocimientos que cambian mi conducta.
- 2. Sí, creo que he mejorado porque mis conductas eran otras y las voy perfeccionando.
- 3. No, creo que son pocos los aprendizajes que han cambiado mi conducta.
- 4. No, yo creo que estudiar Enfermería, es una cosa y mis conductas son otras.
- 5. Sin respuesta.

20. ¿TIENES DESTREZAS Y HABILIDADES?

- 1. Sí, yo creo que con todo lo que he aprendido, he adquirido muchas destrezas en todo lo que hago y estome permite tener aún más conocimientos que ántes.
- 2. Sí, me he dado cuenta que ahora se me facilita más realizar ciertos procedimientos en el hospital, esto significa que estoy mejorando.
- 3. Cuando explican el procedimiento aunque pongo mucha atención, siempre me quedo con dudas y esto dificulta mi destreza.
- 4. Definitivamente como no tengo los conocimientos claros, tengo muchas dificultades para realizarlos por falta de destreza, además a mí nunca me tocó pasar a devolver el procedimiento en clases.
- 5. Sin respuesta.

21. ¿CREES QUE LOS APRENDIZAJES QUE OBTIENES SON SIGNIFICATIVO EN TU CARRERA?

- 1. Sí, todos son significativos, pues son de gran importancia y me dan grandes enseñanzas.
- 2. La mayoría son significativos porque me permiten tomar decisiones oportunas y mejorar en la carrera.
- 3. Creo que los aprendizajes del área médica son los significativos, los de Enfermería, no tanto.
- 4. Como nos dan de todo un poco, yo también creo que los aprendizajes son poco significativos y nada importantes.
- 5. Sin respuesta.

22. ¿TIENES HABITOS DE ESTUDIO?

- 1. Sí, cuando llego a mi casa repaso mis apuntes, analizo los conceptos, reviso varias veces los contenidos y me aprendo las lecciones. Estudio cuando menos tres horas diarias.
- 2. Sí, tengo hábitos de estudio: reviso las lecciones, estudio 2 horas en casa y preparo el material del día siguiente, pero como tengo muchas presiones familiares, no me puedo concentrar.
- 3. A veces tengo hábitos de estudio, pero me cuesta mucho trabajo que se me queden los conceptos y lo que nos enseñan en clase.
- 4. No, definitivamente no me puedo concentrar bien ni estudiar en casa. Estudio en el camión y unas horas antes de entrar a clases. No se me queda nada.
- 5. Sin respuesta.

23. ¿TIENES CALIFICACIONES APROBATORIAS?

- 1. Si las tengo en todas las materias, pues he demostrado aprovechamiento escolar.
- 2. Sí, en la mayoría de las materias aunque en las más difíciles como Anatomía, Ecología y Fármaco, me cuesta sacar un 10.
- 3. Con dificultad saco un 8 y apruebo con "7" la mayoría de las materias.
- 4. Me es muy difícil aprobar las materias, casi siempre estoy haciendo exámenes extraordinarios.
- 5. Sin respuesta.

24. ¿CREES QUE DOMINAS EL CONOCIMIENTO QUE HAS ADQUIRIDO?

- 1. Sí, pues los tengo bien fijos, tengo dominio cognoscitivo y cuento con destrezas y habilidades para la atención de pacientes.
- 2. Sí, yo domino los conocimientos que poseo en el momento que me pregunten sé responder y no me cuesta mucho trabajo acordarme de ellos.
- 3. Sólo me acuerdo de los conocimientos fáciles, ya que los difíciles me los aprendo de memoria y se me olvidan.
- 4. Creo que no domino nada, me cuesta mucho trabajo acordarme de lo que aprendo y tengo todavía muchas dudas.
- 5. Sin respuesta.

25. ¿CREES QUE ESTAS ADQUIRIENDO NUEVAS EXPERIENCIAS EN TU APRENDIZAJE?

- 1. Sí, en todo momento los conocimientos nuevos nos dan experiencias que se van acumulando en nuestros aprendizajes.
- 2. Sí, ya que todo aprendizaje me permite tener experiencias nuevas.
- 3. A veces los aprendizajes que tengo sí los considero de nuevas experiencias, pero como se me olvidan tan rápido, vuelvo a mis experiencias anteriores y olvido las nuevas.
- 4. No, definitivamente, yo creo que no estoy adquiriendo nada nuevo. Prácticamente ya todo lo sabía.
- 5. Sin respuesta.

APENDICE No. 2

MODELO DE TARJETA SIMPLE

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
25	MODELO DE TARJETA SIMPLE							11		
24	%. DE CUESTIONARIO : _____							12		
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

APENDICE No. 3

MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	
25		<p style="text-align: center;">MODELO DE TARJETA</p> <p style="text-align: center;">DE CONCENTRACION DE DATOS</p> <p style="text-align: center;">DEL CUESTIONARIO : _____ AL _____</p>						11		
1 _____	4 _____							1 _____	4 _____	
2 _____	5 _____	2 _____	5 _____							
3 _____		3 _____								
24		12								
1 _____	4 _____	1 _____	4 _____							
2 _____	5 _____	2 _____	5 _____							
3 _____		3 _____	5 _____							
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

APENDICE No. 4

MODELO DE MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	
25 1 _____ 4 _____ 2 _____ 5 _____ 3 _____		MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS						11 1 _____ 4 _____ 2 _____ 5 _____ 3 _____		
24 1 _____ 4 _____ 2 _____ 5 _____ 3 _____		TOTAL DE CUESTIONARIOS: _____						12 1 _____ 4 _____ 2 _____ 5 _____ 3 _____		
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

7. GLOSARIO DE TERMINOS

ACREDITACION

Es la certificación de conocimientos a partir de ciertas evidencias de aprendizaje, en el desarrollo del proceso educativo, que marcan ciertos lineamientos que deben reunir mínimamente para poder decidir sobre la seguridad o crédito de un sujeto.

ACTITUDES

Son estados complejos del organismo humano que afectan la conducta del individuo hacia las personas, cosas y acontecimientos. Es también un sistema de creencias o componentes afectivos por agrado o desagrado, por interés por los demás, ayudar, sugerir y compartir experiencias acerca de diversos materiales.

APTITUD

Capacidad o disposición para adquirir un aprendizaje. También se considera como cómputo de circunstancias favorables que influyen en los resultados de aprovechamiento.

APRENDIZAJE INCIDENTAL

Grado en el que el aprendizaje ocurre sin intención o plan. Se aprende de ma-

nera incidental a medida que ejecutamos otras tareas o nos dedicamos a nuestras actividades, sin tratar de aprender algo.

**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Es la adquisición de significados nuevos que tratan de ser relacionados con lo que ya conoce. El discípulo llega a la solución de un problema o a otros resultados por sí solo y relaciona esta solución con sus conocimientos previos.

AUTODIRIGIDO

Es un método que consiste en aprender a aprender por sí mismo, con un método adecuado y ejercitando habilidades específicas. Se dice que quien aprende por propia iniciativa aprende más y mejor.

AUTODIDACTA

La enseñanza y todos sus acontecimientos se ponen en marcha por el propio estudiante para aprender por sí mismo al estudiar sus textos, realizar ejercicios, proyectos o con materiales programados.

AUTOEVALUACION

Los estudiantes aprenden a evaluar independientemente sus propios resultados de aprendizaje. Esta autoevaluación mejora

el aprovechamiento escolar para completar su enseñanza formal.

CAPACIDADES

Tipo de habilidades que desempeñan una función y que son de naturaleza acumulativa.

**COMUNICACION
DIDACTICA**

Es una forma particular de proceso de la comunicación que se realiza entre el profesor y el alumno, persiguiendo el logro de un objetivo didáctico, caracterizándose por la conciencia, necesidad, voluntad e intención.

DESTREZA

Es un tipo de instrucción grupal en donde los estudiantes aprenden en forma cooperativa con sus compañeros de clase.

DESTREZA MOTORA

Son capacidades aprendidas inherentes a conductas, cuyos resultados se reflejan en la rapidez, precisión, vigor o uniformidad del movimiento corporal. Las destrezas motoras ocurren simultáneamente o en su sucesión.

DOMINIO

Es un criterio que permite decidir si la enseñanza de un objetivo ha llegado al

punto que se fijó al planificarla, y si se encuentra presente en el alumno, lo que permite definir la calidad del desempeño del estudiante y el éxito del objetivo.

ESTIMULO

Es cualquier condición, acontecimiento o cambio en el ambiente de un individuo que produce un cambio de conducta. Es también un evento específico que evoca una conducta especial. Aspecto del ambiente que guía o controla la conducta de un individuo.

**ESTRATEGIA
COGNOSCITIVA**

Tipo de capacidad intelectual o hábitos internamente organizados que son de particular importancia para la solución de problemas y que gobiernan los procesos de atender, aprender, recordar y pensar y la eficacia de éstas afecta la calidad de pensamiento del individuo.

EVALUAR

Es determinar el grado en que varios objetivos están siendo alcanzados. Es hacer un juicio de valor para apreciar los resultados educativos.

EXAMEN

Es la indagación y análisis de un hecho. Prueba que se aplica a un estudiante para demostrar el aprovechamiento en los estudios, y que sirve como diagnóstico del aprendizaje.

HABILIDADES

Son capacidades humanas que gobiernan la conducta humana del educando en el aprendizaje, variando por la frecuencia con la que se dan y que determinan un ordenamiento de la enseñanza.

INCENTIVO

Es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción. Es un objeto o condición del medio ambiente cuyo alcance o evación motiva la conducta del individuo.

IMITACION

Es la observación de un modelo con cierto comportamiento que se adjudica en presencia del observador. Personas que se consideran a sí mismos en algunos atributos semejantes al modelo, y la imitación se facilita cuando el modelo en presencia del observador recibe un premio por determinada conducta.

- INNOVACION** Es la presentación de oportunidades nuevas para usar el ingenio. Es la utilización de técnicas nuevas para inducir la enseñanza.
- MATERIAL DIDACTICO** Elementos necesarios para presentar los acontecimientos y estimular la memorización de las capacidades o informaciones requeridas que guíen y dirijan al estudiante hacia el aprendizaje. El individuo estructura su tiempo y su vida para dar acceso a la comunicación.
- MEDICION** Es una manera de examinar las actividades que ejecuta el ser humano y que se lleva a cabo para determinar avance y comparar con resultados los objetivos.
- MEMORIZAR** Es la repetición de términos, conceptos claves sin analizar su significado. Es una actividad mecánica de definiciones o proposiciones sin el reconocimiento del significado de las palabras de la definición.
- MICROENSEÑANZA** Es un aprendizaje aplicable en las etapas de la capacitación profesional antes

o durante su ejercicio. En el aula las complejidades parecen reducidas como la duración de clase y el docente enseña a pocos alumnos. Es una práctica segura y flexible.

MOTIVO

Es un móvil, es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. Supone una fuerza impulsora que conduce al alumno a actuar.

MOTIVACION

Fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, que requiere todo aprendizaje para llevarse a cabo y obtener resultados favorables. Es un método de dar energías a la conducta lo que reditúa en un rendimiento mayor.

OBJETIVOS

Son enunciados de los resultados de la educación. Consisten en las actividades humanas que contribuyen al funcionamiento de la sociedad y que pueden adquirirse por el aprendizaje y que origina la enseñanza planificada.

PLANIFICAR

Es hacer posible una consecución de un

conjunto de objetivos. Es buscar medios de identificar capacidades humanas que garanticen alcanzar los objetivos mediante cinco categorías principales: habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas motoras, información verbal y actitudes.

PROCESO PEDAGOGICO

Según Moler, es un sistema de comunicación cuya meta es modificar por repetición los actos de comunicación a través de una serie de pasos que conducen a la adquisición de nuevos elementos.

RETROALIMENTACION

Son preguntas que se realizan a los alumnos sobre temas dados y que éstas demandan una respuesta. Es un proceso activo que confirma, esclarece y corrige ideas e identifica áreas que exigen más reflexión y estudios posteriores.

TECNICA DIDACTICA

Es un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado destinado a dirigir el aprendizaje del educando. Es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANDERSON, Richard. Psicología educativa. Ed. Trillas. 2a. ed. México, 1981. 570 pp.
- AUSUBEL, David. et. al. Psicología educativa. Ed. Trillas. 4a. ed. México, 1983. 623 pp.
- ALLEN, Dwight y Kevin Ryan. Micro Enseñanza. Ed. El Ateneo. 2a. ed. Buenos Aires, 1978. 129 pp.
- BAENA, Guillermina. Instrumentos de investigación. Ed. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 9a. ed. México, 1982. 133 pp.
- BALSEIRO, Lasty. Investigación en enfermería. Ed. Prado, S.A. México, 1991. 216 pp.
- BACH, Heinz. Como preparar las clases. Ed. Kapelusz. 4a. ed. Buenos Aires, 1974. 160 pp.
- BARLOW, John. Psicología educativa programada. Ed. Pax. México, 1977, 200 pp.
- BIEHLER, Roberty, Jack Snowman. Psicología aplicada a la enseñanza. Ed. Limusa. Méxicc, 1990. 793 pp.
- BIGGE, Morris. Teorías de aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. 7a. ed. México, 1983. 414 pp.
- BIGGE, Morris y Maurice Hunt. Bases psicológicas de la educa-

ción. Ed. Trillas. S.A. 12a. ed. México, 1982. 735 pp.

BLANCO, Francisco, et. al. Antología de tecnología educativa. Ed. División Sistema Universidad abierta de la ENEO. México, 1989. 520 pp.

BUNGE, Mario. La investigación científica. Ed. Ariel, S.A. Barcelona, 1983. 955 pp.

CLARKE, Margaret. Manual de Enfermería práctica. Ed. CECSA, S. A. de C.V. 5a. ed. México, 1987. 368 pp.

DIAZ, Angel. Didáctica y currículum. Ed. Nuevo Mar, S.A. de C. V. 4a. ed. México, 19 . 145 pp.

DUGAS, Beverly. Tratado de enfermería práctica. Ed. Interamericana. 2a. ed. México, 1974. 437 pp.

ESCUADERO, Ma. Teresa. La comunicación en la enseñanza. Ed. Trillas. 7a. ed. México, 1986. 72 pp.

FAURE, Edgar. Aprender a ser. Ed. UNESCO Alianza. Madrid, 1973. 280 pp.

GAGO, Antonio. Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1978. 81 pp.

GAGNE, Robert y Leslie J. Briggs. La planificación de la enseñanza. Ed. Trillas. 3a. ed. Nueva York, 1979. 286 pp.

HARMER, Bertha y Virginia Henderson. Tratado de Enfermería teórica y práctica. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 3a. ed. México, 1975. 1309 pp.

HEINICH, Robert. Tecnología y administración de la enseñanza. Ed. Trillas. México, 1975. 235 pp.

HILGARD, Ernest, Gordon Bower. Teorías del aprendizaje. Ed. Trillas. 7a. ed. Nueva York, 1982. 718 pp.

HUERTA, José. La clasificación de los objetivos de aprendizaje. Ed. Trillas. 3a. ed. México, 1983. 140 pp.

IYER, Patricia W. et. al. Proceso de Enfermería y diagnóstico de Enfermería. Ed. Interamericana. Madrid, 1988. 324 pp.

KAUFMAN, Roger. Planificación de sistemas educativos. Ed. Trillas. 9a. ed. México, 1983. 189 pp.

KLAUSMEIER, Herbert y William Goodwin. Psicología educativa. Ed. Harla. Los Angeles, Cal. 1977. 527 pp.

KENT, Richard. Métodos didácticos audiovisuales. Ed. Pax. 2a. ed. México, 1980. 283 pp.

LATAPI, Pablo. Educación y escuela. Ed. Nueva Imagen. México, 1991, 298 pp.

LOPEZ, José L. Método e hipótesis científicos. Ed. Trillas. 2a.

ed. México, 1978. 111 pp.

MASTACHE, Jesús. Didáctica general. Ed. Herrero, S.A. 3a. ed. México, 1964. 304 pp.

MARX, Melvin H. Procesos del aprendizaje. Ed. Trillas. Nueva, York, 1976. 727 pp.

MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Ed. Trillas. 5a. ed. México, 1979. 112 pp.

MICHEL, Guillermo y Virginia Luviano. El mundo como escuela. Ed. Trillas. México, 1981. 154 pp.

MORRIS, William. La enseñanza universitaria. Ed. Pax-México. Buenos Aires, 1971. 209 pp.

NERKI, Imideo. Metodología de la enseñanza. Ed. Kapelvez Mexicana. 4a. ed. México, 1985. 415 pp.

NORDMARK, Madelyn y Anne W. Rohweder. Bases científicas de la enfermería. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 2a. ed. México, 1979. 711 pp.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo XXI. Editores, S.A. 13a. ed. México, 1975. 241 pp.

POLIT, Denise. Investigación científica en ciencias de la sa-

lud. Ed. Interamericana. 3a. ed. México, 1991. 563 pp.

ROJAS, Raúl. El proceso de la investigación científica. Ed. Trillas. 5a. ed. México, 1989. 150 pp.

ROSALES, Susana y Eva Reyes. Fundamentos de Enfermería. Ed. Manual Moderno. México, 1991. 462 pp.

SACRISTAN, J. Gimeneo. La pedagogía por objetivos. Ed. Morata. 6a. ed. Madrid, 1990. 175 pp.

SKINNER, S.F. Tecnología de la enseñanza. Ed. Labor, S.A. 2a. ed. Barcelona, 1973. 261 pp.

TABER, Julian. et. al. Aprendizaje e instrucción programada. Ed. Trillas. México, 1979. 209 pp.

TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa Noriega Editores. 8a. ed. México, 1992.

TYLER, Ralph. Principios básicos del currículum. Ed. Troquel. Buenos Aires, 1973. 136 pp.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO. Revisión curricular y reconceptualización de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Hidalgo. Escuela de Enfermería y Obstetricia. Pachuca, Hgo. 1989.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO. Proyecto de nueva currícula

de la carrera de Enfermería. Escuela de Enfermería y Obstetricia, Pachuca, Hgo. 1991.

WOLFF, Luverne. Fundamentos de Enfermería. Ed. Harla. 2a. ed. México, 1983. 550 pp.

YUREN, Ma. Teresa. Leyes, teorías y modelos. Ed. Trillas. 2a. ed. México, 1978. 95 pp.