

872743

# UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION No. 8727-043 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. 24



ESCUELA DE PEDAGOGIA

"LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PUBESCENTES  
DE LA SECUNDARIA DON VASCO  
UN ANALISIS Y UNA PROPUESTA."

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A

**MARIA ELVIRA ANDRADE DELGADO**

ASESOR: LIC. HECTOR RAUL ZALAPA RIOS

**FALLA DE ORIGEN**

URUAPAN, MICHOACAN

1995





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DEDICO EL PRESENTE TRABAJO:**

**A MIS PADRES:**

Rafael Andrade Andrade  
Graciela Delgado de Andrade

Con todo mi amor y admiración a dos seres humanos extraordinarios, quiénes con su ejemplo orientaron mi formación.

**A MIS HERMANOS:**

Leticia, Rafael y Laura

Gracias por su apoyo, comprensión y muestras de amor en todo momento.

**A MI ESPOSO:**

Salvador García Rodríguez

Mi amor y admiración para un ser humano excepcional. Por tu apoyo, dedicación y amor permanente gracias.

**A MI ASESOR:**

Lic. Héctor Raúl Zalapa

A quien agradezco su amistad, orientación y apoyo para este trabajo. Toda mi gratitud y respeto.

**A LA PROFESORA:**

**Lic. María Consuelo Ortega Sánchez**

**Por sus enseñanzas, consejos y orientación  
en todo momento. Mi admiración y respeto.  
Gracias.**

**A MIS PROFESORES**

**A MIS AMIGOS**

**A DIOS:**

**Por acompañarme en todos los momentos de mi vida.**

**A LA UNIVERSIDAD DON VASCO**

**G R A C I A S .**

## INDICE

### CAPITULO 1 INTRODUCCION

1.1	Antecedentes del Problema.....	1
1.2	Definición del problema.....	7
1.3	Justificación.....	18
1.4	Tipo de investigación.....	27
1.5	Objetivos.....	27
1.6	Hipótesis.....	28
1.7	Limitaciones y Delimitaciones.....	29
1.8	Marco de Referencia.....	31
1.9	Contenido del estudio.....	36

### CAPITULO 2 SEXUALIDAD

2.1	Postura de Gordon W. Allport.....	39
2.2	Postura de Master y Johnson.....	42
2.3	Postura de J. Leislle McCary.....	46
2.4	Postura de Ferran Ferrer.....	50
2.5	Postura de Jonhson Erick.....	53

### CAPITULO 3 ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

3.1	Aspecto Biológico de la Sexualidad.....	57
-----	---	----

3.2	Aspecto Psicológico de la Sexualidad.....	62
3.2.1	Identidad de Género.....	64
3.2.2	Rol de Género.....	67
3.2.3	Aspecto Social de la Sexualidad.....	71

#### CAPITULO 4 SEXUALIDAD EN EL PUBESCENTE

4.1	Concepción de Pubescencia.....	76
4.2	Pubescencia: Cambios Físicos.....	80
4.3	Pubescencia: Cambios Psicológicos.....	82
4.4	Pubescencia y contexto social.....	86

#### CAPITULO 5 EDUCACION SEXUAL DEL PUBESCENTE

5.1	Educación.....	91
5.2	La educación sexual ante las actitudes.....	102
5.3	La educación sexual ante las aptitudes.....	105
5.4	Hábitos y sexualidad.....	108

#### CAPITULO 6 METODOLOGIA

6.1	Definición del universo y de la muestra....	111
6.2	Diseño del instrumento.....	113
6.3	Recolección de datos.....	116
6.4	Procesamiento y tabulación.....	117

6.5 Presentación de Resultados e interpretación.119

CONCLUSIONES ..... 190

PROPUESTA ..... 194

BIBLIOGRAFIA ..... 217

ANEXOS

# CAPITULO I

## 1.- INTRODUCCION

### 1.1 Antecedentes del Problema.

En la historia de la educación en México encontramos que, "desde el presente siglo hubo intentos por introducir en los programas escolares contenidos de educación sexual. Los primeros intentos aparecen en 1916, pero es en los años 70, mediante la reforma educativa llevada a cabo en aquel entonces, cuando se incorporan de manera formal contenidos de sexualidad humana en los programas de educación básica de todas las escuelas del país." (1)

"Estas innovaciones produjeron resultados, pero no lo suficientemente significativos.

Uno de los impedimentos fue que los maestros no contaban ni con la formación especial en el tema, ni con apoyos didácticos específicos que les permitan trabajar con sus alumnos, de manera natural, los aspectos relacionados con la sexualidad humana". (2)

"Ahora, faltando menos de diez años para que acabe el siglo XX, seguimos intentando que, tanto los niños y jóvenes, como padres y maestros se introduzcan en el conocimiento de la sexualidad, elemento primordial de todo ser humano, para así lograr una vida familiar e individual

más armónica y acorde con el momento que nos toca ser protagonistas". (3)

"La sexualidad se ha convertido actualmente en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos para los investigadores del comportamiento humano.

El término es impreciso y su contenido apenas empieza a definirse:

La sexualidad aparece vinculada a la palabra sexo, sin embargo su significado no se limita a la relación coital ni a partes específicas de nuestro cuerpo; sino que se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestro quehacer como hombres o como mujeres, en las formas de expresar nuestro afecto y también, en nuestro comportamiento erótico". (4)

Por otra parte el pubescente de hoy en día se encuentra recibiendo información en la escuela acerca de su sexualidad.

"Esta información ha sido caracterizada como imprecisa debido a que el pubescente no es informado con verdadero detalle de la importancia y significado de la sexualidad. De la misma manera no se le da educación sexual que le ayude a no ser víctima de los altos índices de abortos

illegales, embarazos fuera del matrimonio, madres solteras o matrimonios prematuros, así como no estar expuestos a las constantes distorsiones (malsanas) que se presentan al abordar el tema de la sexualidad.

Todos estos son algunos de los problemas que enfrenta actualmente el pubescente dentro de nuestra sociedad". (5)

De acuerdo a lo planteado arriba por Anameli Monroy, es necesario reconocer que estos hechos tienen un significado importante. La información que se proporciona al pubescente respecto a la sexualidad carece de amplitud y profundidad. A esto se debe que tal información sea valorada como imprecisa y fragmentada por los expertos tales como James Leislis McCary y Master y Johnson. A consecuencia de esto, el pubescente esta expuesto a una búsqueda de respuestas a las curiosidades propias de su edad.

"Esta búsqueda a sus curiosidades tiende a ser localizada fuera del hogar y de la escuela". (6)

En su busqueda de respuestas, el pubescente termina recurriendo a las revistas, a las películas cinematográficas y a la televisión. Tales medios de

comunicación tienden a presentar de una manera muy reducida la sexualidad del pubescente, describiéndola sólo como los aspectos físicos que presenta el cuerpo; o como el acto sexual que se realiza entre un hombre y una mujer.

"En las instituciones educativas la mayor parte de las veces temas tales como la concepción de un hijo los cambios físicos del cuerpo, son vistos por el maestro como únicos a explicar al abordar la sexualidad; y por parte del alumno, como vergonzosos y prohibidos, pudiendo llevar a este a pensar tan sólo en la relación sexual en un hombre y una mujer". (7)

Esto se origina debido a la concepción que se tiene de sexualidad y por diversos modelos de información que se le presentan a la persona en el transcurso del desarrollo. Por tal razón se hace necesaria la participación de un programa de educación sexual, que permita dar respuesta a las inquietudes del pubescente ampliando el sentido de la sexualidad y su importancia. Ya que la educación sexual tiene como papel principal ayudar a formar en el individuo un comportamiento y una forma de pensar, sentir y valorar su sexualidad.

Por otra parte, no sólo teóricamente podemos conocer una serie de problemas que se hacen presentes por la falta de educación sexual, sino que más concretamente los alumnos de la secundaria Don Vasco manifiestan el deseo de conocimiento respecto a su sexualidad.

Es por eso que este trabajo se realizó en esta misma institución, con el propósito de conocer la educación sexual que ha recibido el pubescente durante su grado de educación primaria y en su caso, saber si tal educación ha sido basada en las esferas Bio-Psico-Sociales.

Al considerar como marco de referencia la información que recibieron en sexto grado de primaria, es sólo con el propósito de encontrar mayores elementos que nos permitan elaborar una justificación de la necesidad de impartir educación sexual al inicio de la pubescencia.

El interés por esta investigación se desprende como primer momento al conocer de cerca y por medio del trato continuo a los pubescentes de la secundaria Don Vasco, las necesidades que despierta en ellos esta nueva etapa de su vida (una gran parte de las inquietudes se centran en la sexualidad de la persona).

Por otra parte el pubescente de la secundaria Don Vasco ha mostrado una serie de actitudes y hábitos con relación a su sexualidad, tales como manifestaciones de ansiedad respecto a su proceso de desarrollo, falta de conocimiento sobre hábitos de limpieza respecto a su cuerpo.

Lo cual nos indica la necesidad de la educación sexual; por ejemplo, existen pubescentes que no asean su cuerpo durante el ciclo menstrual, porque se les ha enseñado que es malo.

El interés por realizar este estudio, parte también, de las inquietudes que muestran los pubescentes de la secundaria Don Vasco, respecto a la sexualidad y a su vez la escuela debe educar sexualmente. Si la escuela, dentro de su labor educativa global, tiene como función informar, no puede dejar de lado impartir conocimientos de interés para el pubescente, dentro de los cuales se encuentran los de carácter sexual; así como también desarrollar aptitudes y actitudes ante la sexualidad.

## 1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

Los pubescentes del primer grado de la secundaria Don Vasco, no han recibido educación sexual basada en la esfera Bio-Psico-Social; es decir la información carece de integración.

Para dar mayor significado y relevancia a la definición de este problema, se a elaborado una serie de entrevistas. En ellas figuran un médico, un trabajador social, un pedagogo y una psicóloga. A través de sus puntos de vista, han enriquecido el problema que se esta abordando y han proporcionado una mejor definición del mismo.

En este apartado se expondrán los conceptos que tienen tales especialistas respecto a la educación sexual.

Por otra parte se ha buscado dar una mejor definición del problema considerando la opinión de algunos teóricos de la educación sexual, donde para ello se hace mención de lo siguiente:

Uno de los problemas que se enfrenta al impartir educación sexual en las escuelas, es la falta de apoyo por medio de un programa amplio de educación sexual.

En el nivel básico de educación primaria, únicamente hasta el sexto grado se plantea en el área de Ciencias Naturales, específicamente en la cuarta unidad y en el objetivo particular 4.2 el tema de la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.

Es esta misma área, el apartado de reproducción humana plantea los siguiente:

"con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende la formación de una actitud científica en el niño, que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que, fundada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación específicos propicia la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetivos, seres y fenómenos naturales". (8)

Los objetivos específicos pertenecientes al tema de reproducción humana, están encaminados a plantear como

primer momento que el alumno "conozca cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual, diferenciar la célula sexual masculina, conocer cómo es el aparato reproductor masculino describir el desarrollo del ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé. (9)

Al plantear únicamente estos objetivos nos podemos dar cuenta que existe una visión reducida respecto a la educación sexual del pubescente ya que es muy limitada la información sobre los aspectos psicológicos y sociales; los cuales forman parte también de la sexualidad del individuo. Los objetivos de la unidad 4 se concretan solamente a plantear la fase biológica o física del pubescente.

James Leslie Mccary plantea la importancia y valor que tiene el implementar un programa de educación sexual. Para él, en los Estados Unidos de América, "El valor de los programas de educación sexual y la infección venérea han sido reconocidos durante años por La American Social Health Association, la cual condujo un cuidadoso estudio de la relación entre los programas de educación sexual y la infección venérea. La conclusión primaria fue que estas personas jóvenes necesitaban un conocimiento más meticulado

del sexo en general y de la infección venérea en particular". (10)

Es importante reconocer el valor principal que le da Mccary a la implementación de un programa de educación sexual, pero también es cierto que el pubescente no sólo necesita una información que le permita prevenir la variedad de enfermedades venéreas a las que está expuesto sino que es importante ir formando en el pubescente una idea más amplia de su sexualidad, que le permita verla como una integración Bio-Psico-Social.

Conociendo los problemas que enfrenta actualmente el pubescente se hace necesario la ejecución de un programa de educación sexual, que permita darle respuestas a sus inquietudes, ampliando el sentido de la sexualidad y su importancia.

Enseguida se expondrán las distintas opiniones que tienen los especialistas en torno al problema.

Del contenido manejado por los entrevistados respecto a la educación sexual y a la importancia de ser abordada desde la perspectiva integral (Bio-Psico-Social), se ha

logrado identificar en cada punto de vista dado a conocer, que existen similitudes respecto a los planteamientos.

Los entrevistados: La Dra. Carmen Campos y la Psicóloga Lourdes Cárdenas, el Lic. en trabajo social Higinio Domínguez y el Lic. en pedagogía Jesús Torres Barragan, señalan lo siguiente respecto a la concepción que tienen de la educación sexual: "a la educación sexual debe dársele un sentido más amplio para permitir a la persona ver con mayor naturalidad su desarrollo físico, mental y social en el cual se encuentra inmerso".

Este planteamiento lo basan en lo siguiente: "la sexualidad es parte del desarrollo y la educación sexual esta determinada por la formación recibida desde el momento de nacer", y además: "hablar de educación sexual no es describir al ser humano con sus cambios físicos y la capacidad para entablar una relación genital; sino que su educación sexual se integra por la influencia social determinada por su parte Psicológica y su desarrollo biológico".

Para los especialistas la educación sexual es conceptualizada a través de tres factores: sexo,

sexualidad y educación sexual. El sexo es definido como "las características biológicas de la persona que diferencian a un hombre de una mujer. La sexualidad, a su vez, esta más enfocada a lo que es el ámbito psicológico del individuo y la educación sexual, a la presencia de valores, conductas y actitudes en relación al sexo".

Por otra parte los especialistas consideran que los pubescentes no tienen información integral de su sexualidad, por las siguientes razones. "la información que se aborda en sexto grado de primaria respecto a la sexualidad tiene un enfoque totalmente biológico, dejando de lado la participación e importancia que tiene el factor Psicológico y social en la sexualidad del individuo".

Por su parte el Lic. Higinio Domínguez, indica "el pubescente debe tener conocimiento de su etapa de desarrollo psicosexual, donde éste, a su vez, logre visualizar los tipos de roles que le pertenecen. "A su vez agrega que el aspecto social también es un elemento indispensable a abordar con el pubescente, debido a la influencia que ejercen los medios de comunicación masiva, los padres de familia, la religión, las autoridades y los amigos".

Por otra parte, los entrevistados coinciden en lo siguiente: "informar al alumno de los factores que determinan su sexualidad es una de las tendencias que hace falta involucrar en la información que se maneja al alumno respecto a su sexualidad, para hacerla con un nivel de mayor integración".

La Dra. Carmen Campos, nos indica lo siguiente (lo cual es apoyado por el punto de vista de los especialistas que fueron entrevistados): "si se busca dar educación sexual informativa al pubescente, este va a crecer con una mente muy sana respecto a su cuerpo".

A su vez, el Lic. Jesús Torres hace mención de la información que recibe el pubescente en sexto de primaria calificándola de la siguiente manera: "desafortunadamente la información sexual que se maneja no se aborda ni como un aspecto físico completo; son conceptos muy básicos que no tienen ningún sentido. Cuando se intente abordar desde el punto de vista psicológico y social hay muchos tabús de los padres y los mismos maestros; donde a su vez hace que se esquive el tema".

Por su parte agregan el Lic. Higinio Domínguez y la Dra. Lourdes Cárdenas, que "la educación sexual es vista de manera parcializada o enfocada únicamente a la fase biológica, porque en nuestra sociedad vivimos normados y condicionados".

"El ser humano tiene necesidad de conocimiento, de saber transmitir y expresar sentimientos, pero dentro de la normatividad hay un círculo que no nos permite romper con mitos que se nos han transmitido por muchas generaciones, más sin embargo existe una distribución masiva que no se ha podido controlar ni por la iglesia ni el mismo estado".

La Dra. Carmen Campos, considera que otra de las razones por las cuales el individuo, conoce su sexualidad como la parte biológica es debido a que "nuestra sociedad sufre una desinformación cultural, a demás de que nuestra mente esta genitalizada porque desgraciadamente se piensa que su sexualidad se refiere únicamente a la parte genital".

Para el Lic. Jesús Torres, la educación sexual del pubescente, se limita a la fase biológica por las siguientes razones, "el problema comienza desde la

confusión de términos como sexo o sexualidad. En nuestra sociedad se maneja como lo sucio, esto la a contaminado y en parte se debe a una serie de prejuicios que vamos cargando socialmente".

Por otra parte complementa su comentario diciendo "se ha confundido con características de tipo físico o de una relación sexual, y bueno, esto todavía lo seguimos arrastrando, aún en los mismos programas en que se hable un poco más hacia el aspecto de sexualidad, se tiende a limitar, porque el que lleva a cabo el proceso educativo, generalmente, es una persona que esta inmersa en la Sociedad, que tiene sus prejuicios y que también responde ante una expectativa social".

Los especialistas consideran que educación sexual, "es una urgencia en este momento, dado que se observan problemas como por ejemplo, embarazos no deseados, violaciones, matrimonios prematuros, enfermedades venéreas y problemas Psicológicos".

Los especialistas, han considerado la falta de educación sexual, como una forma de acarrear en los pubescentes una serie de comportamientos y confusiones que

no logran aclarar respecto a su sexualidad, por ejemplo se plantea lo siguiente: "existe en ellos una serie de comportamientos y actitudes donde la gente esta confundida, se piensa por ejemplo o se pregunta acerca de la edad adecuada para tener una relación sexual o simplemente que es la masturbación. Todo esto es importante que se le explique al pubescente ya que son necesidades o dudas que existen en él".

El Lic. Jesús Torres, agrega lo siguiente al respecto, "desde el momento en que se actúa con cierto prejuicio, esto te va impidiendo actuar de forma madura ante una situación particular y creo que es lo que estamos viviendo.

Generalmente vemos mujeres o hombres insatisfechos en su actividad sexual aún de su misma sexualidad".

A su vez agrega lo siguiente, "la explotación excesiva a nivel comercial de sexo o sexualidad, la deformación constante de nuestra perspectiva como personas, todas estas deformaciones van desde la primaria y no se diga en el pubescente que es cuando empieza a tener más curiosidad. Es difícil hacer entender a la persona que sexo y sexualidad no están reñidos, es parte de nuestra actividad personal, es parte de nuestra situación como personas y creo que

debemos respetarlo y cultivarlo, cuando no se hace así, es lo que estamos observando en nuestra sociedad, relaciones sin sentido y que se prolongan en la vida adulta, hijos sin información y empieza a haber una serie de deformaciones que estamos padeciendo y que son parte de esta falta de educación sexual".

Para los distintos entrevistados, la edad más adecuada para recibir orientación sexual, es "cuando el niño o joven tenga necesidad de conocimiento respecto a su sexualidad, es decir que la mejor edad es cuando a él le surja una serie de inquietudes y necesidades, ante las cuales debe existir una explicación. Sin embargo la edad que más se presta para abordar el tema es el inicio o presencia de la pubescencia, ya que los rasgos físicos, son un medio propicio para despertar a nuevas inquietudes".

Indiscutiblemente, para formar una visión más amplia de nuestra sexualidad se requiere informar al pubescente desde la perspectiva Bio-Psico-Social, con el objeto de descubrir la interrelación que existe entre estas esferas, las cuales forman nuestra sexualidad.

### 1.3 JUSTIFICACION

El interés de llevar a cabo un análisis y una propuesta sobre la necesidad de educación sexual en la Secundaria Don Vasco ha partido de experiencias vividas con los pubescentes de esta secundaria, algunos de los cuales han demandado la necesidad de ser informados sobre su sexualidad. Por medio de plásticos informales los pubescentes manifiestan el deseo de conocer su sexualidad, ya que dicen tener inquietudes respecto al tema.

Por otro lado, el trato constante con ellos ha permitido conocer el grado de desinformación que enfrentan, además de poder conocer por parte del pubescente la reducida y a su vez confusa concepción que tienen de la sexualidad.

Para hacer más válida y significativa la necesidad de educación sexual en el primer grado de educación secundaria, ha sido necesario conocer los antecedentes que ha tenido la educación con respecto a la sexualidad, durante el sexto grado de primaria. Esto con el propósito de aportar argumentos a la necesidad de educación sexual. En el primer grado de secundaria no se aborda en ninguna de

las áreas de estudio el conocimiento del desarrollo sexual, y es en este periodo donde el pubescente manifiesta sus primeras inquietudes y necesidades, las cuales no tienen una respuesta, ya que ninguna de las áreas del primer grado de educación secundaria, incluye temas sobre el desarrollo sexual.

Otra de las razones por las que se realizó este estudio, fue con el propósito de brindar información y orientación a las curiosidades sexuales del pubescente, además de pretender formar en ellos una visión más amplia de la sexualidad con el fin de evitar caer en reduccionismos, como es el caso de conceptualizar la sexualidad sólo como la relación genital o diferencias de rasgos físicos entre un hombre y una mujer.

Cabe aclarar que en este trabajo se hace hincapié en la participación que tiene la información que se proporciona en sexto grado de primaria respecto a la sexualidad, pero sólo con el propósito de obtener mayores elementos de juicio para reconocer la necesidad de educación sexual en la etapa de la pubescencia y específicamente, en el primer grado de educación secundaria.

Para dar una justificación más amplia a la necesidad de educación sexual nos encontramos con lo siguiente.

Para poder valorar la importancia y la necesidad de conocer la información acerca de la sexualidad, se hace necesario analizar como es impartida la educación sexual en el nivel básico; debido a que en el último año que corresponde a dicho nivel, es considerado para dar inicio a la introducción a este tipo de educación.

Como se ha señalado al plantear el problema, de la forma tan reducida e imprecisa como esta siendo visto el desarrollo sexual del individuo, surge la necesidad de buscar un apoyo en la escuela, el cual permite considerar como algo valioso e importante la participación de la educación sexual en el desarrollo individual del pubescente.

"En diversos estudios realizados por Mccary sobre la participación que tiene la escuela en la educación sexual y mediante la investigación de los programas y sobre la metodología docente, se ha planteado que no existe información que permita ampliar el panorama de la sexualidad ya que en la mayoría de los casos, sólo se

informa al pubescente sobre el desarrollo físico interno y externo que sufre su cuerpo y sobre el proceso de concepción de un hijo".(11)

De lo anteriormente señalado, es necesario considerar la importancia de impartir educación sexual desde el nivel básico, con el objeto de ayudar al joven para que adquiera una formación sobre su sexualidad, la cual le permita escuchar de manera sana la presencia de dicho tema, buscando con ello despertar en el pubescente el interés por el conocimiento de lo que forma su sexualidad.

Todo esto con el fin de superar la falsa información que existe en la mayoría de los pubescentes y que hace concibir a la sexualidad únicamente como el acto genital o reducirla a la anatomía humana.

Según James Leislíe Mccary, "se ha comprobado que las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas más apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que no la tienen, ya que las últimas tienden a reprimir la ansiedad por el rechazo. Un niño que ha podido aprender los hechos básicos acerca del sexo, que se siente natural y agrado por ellos, que puede escuchar el tema

narrado por cuando menos un adulto con la verdad, que no se avergüenza de ello y que participa en la discusión del tema con otros niños en una forma saludable y plena, es el niño que va a enfrentarse con eficacia a sus propios sentimientos sexuales que están emergiendo". (12)

Por lo tanto si se quiere impartir educación sexual debemos tener presente que se deben enseñar hechos, no falacias; todo esto con el propósito de lograr un conocimiento más preciso de la sexualidad.

Es necesario tener presente que uno de los medios más adecuados para impartir educación sexual es la escuela, ya que es considerada como una institución que presta un servicio más preciso, serio y objetivo.

"La razón principal para impartir educación sexual al pubescente por medio de la escuela, es por el hecho de considerar a las instituciones educativas como el medio más adecuado y capaz de hacer comprender al pubescente el significado de la sexualidad". (13)

El considerar a la escuela como el medio más adecuado para dar educación sexual parte del hecho de reconocer que

toda institución educativa tiene a su cargo cumplir con ciertos roles y funciones y de que posee un valor social que le a asignado la sociedad.

Es por eso que se considera a la escuela como la más apta para impartir educación sexual a los pubescentes. Además es importante mencionar que por medio de las distintas funciones que desempeña la escuela, esta actúa sobre el hombre imprimiéndole ciertas características las cuales son producto de lo que en ellas se enseña y de la forma en que se enseña.

"La participación de la escuela influye constantemente en la formación del educando: su psicología, su actitud mental para con sus compañeros, maestros, hermanos y sociedad en general". (14)

Según Ferran Ferrer, "La escuela como institución educativa de los individuos que en ella asisten, tienen la responsabilidad de educarlos sexualmente por las siguientes razones:

1.- Si se entiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo y que las acciones que

se llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializar, deduciremos que no hay proceso educativo que puedan "olvidar" educar un aspecto tan importante del individuo como es su sexualidad. La escuela como institución educativa generadora de estos procesos, no se puede desligar de ellos. La única forma que puede hacer es orientarlos en un sentido o en otro.

2.- La escuela dentro de su labor educativa global tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: Esta institución, en los procesos de instrucción que desarrolla, no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran los de carácter sexual.

La escuela como institución social, tiene el deber de contribuir en la medida de sus posibilidades a crear un clima social más respetuoso hacia la sexualidad.

Su aportación puede desarrollarse ayudando a prevenir situaciones que después, sin duda puedan repercutir sobre la comunidad en general. La educación sexual en la escuela es un elemento fundamental para aumentar la higiene social. (menos enfermedades venéreas y prostitución) Y para

fomentar una mayor estabilidad de los núcleos familiares".

(15)

Otra de las razones por las cuales se busca impartir educación sexual al pubescente es con el propósito de evitar seguir reduciendo la sexualidad únicamente al acto genital o limitarla a la fase biológica.

"El conocer la sexualidad del ser humano implica tener presente que no sólo está integrado o influido por la fase biológica, lo cual lo lleva a manifestar la sexualidad.

La sexualidad de la persona, la integran otros factores como son la parte psicológica y social, debido a que desde el momento en que nacemos somos parte de la sociedad, esta nos asigna ciertos roles o funciones a cumplir y a internalizar, marcando desde este momento un sexo de asignación dentro del medio social, dando pauta a la formación del sexo social, sexo por medio del cual se nos asigna una serie de características y roles los cuales van de acuerdo a nuestro sexo biológico.

Todo esto es fomentado por el medio social al cual pertenecemos y va formando en el individuo una identidad del mismo, de acuerdo al género que pertenece, dando como

resultado la formación de un sexo psicológico, es decir que el individuo se va a sentir hombre o mujer y va a actuar de acuerdo a ello". (16)

El abordaje de estos hechos tiene como propósito buscar enriquecer al pubescente con un conocimiento más amplio e integral, ya que no es posible que los niños y jóvenes reciban información fragmentada y, en la mayoría de los casos, reducida e imprecisa.

Es importante señalar que muchas de las veces el pedagogo no encuentra la forma de abordar este tipo de situaciones, sin embargo es preciso buscar los caminos que nos permitan crear nuevas formas de intervención, ante la necesidad de la educación sexual en el pubescente, acudiendo a la teoría que fundamenta nuestra acción como pedagogos.

Esta investigación favorece la imagen del pedagogo, ya que se busca trascender a la comunidad, generando cambios a nivel de actitud en el individuo y en especial en el pubescente.

#### 1.4 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo descriptiva, ya que su objetivo central es obtener un panorama más preciso del problema, y en base a ello estructurar estrategias operativas; por lo que estará guiada por el método hipotético-educativo; el cual nos permite, a partir de la observación, plantear un problema, este problema se remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo que posteriormente se intentara validar.

#### 1.5 OBJETIVOS

Los objetivos que pretenden alcanzar en este trabajo de investigación son los siguientes:

- 1.- Demostrar la importancia de que el pubescente reciba educación sexual integrada en el contexto de la educación formal (específicamente durante el primer grado de secundaria).
- 2.- Elaborar propuesta de programa sobre educación sexual, el cual integre de manera amplia las esferas Bio-Psico-

Sociales que forman parte de la sexualidad de cada individuo.

3.- Proporcionar a los estudiantes de la secundaria Don Vasco información amplia respecto a la educación sexual, tomando en consideración las esferas Bio-Psico-Sociales, que integren la sexualidad del individuo.

#### 1.6 HIPOTESIS

La deficiente orientación para la educación sexual en los pubescentes del primer grado de la secundaria Don Vasco, no permite que se de la integración de conocimientos en las dimensiones Bio-Psico-Sociales.

#### VARIABLES

Variable independiente:

Deficiente orientación para la educación sexual

Variable Dependiente:

La no integración de conocimientos en las dimensiones Bio-Psico-Sociales.

Se entiende por integración el proceso que vincula entre sí diversas partes, elementos o dimensiones que se encontraban en forma independiente, para formar con ellas un todo en donde las partes dependen una de otra. De esta manera se entenderá por integración de las dimensiones Bio-Psico-Sociales en la educación sexual, el proceso de vinculación de estas en un todo.

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

La deficiente orientación para la educación sexual. Se entiende por deficiente orientación, la parcialización e imprecisión para abordar el conocimiento de la sexualidad.

#### 1.7 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

Durante el proceso de la investigación, no existieron factores externos los cuales no permitieran llevar a cabo la investigación conforme a lo planeado. Tanto la aplicación de cuestionarios como de entrevistas se llevaron en el tiempo previsto, así mismo la recopilación de toda información se obtuvo sin ningún contratiempo.

Todo el proceso de investigación no presentó limitación alguna.

Las Delimitaciones que se presentan en este estudio son las siguientes: En cuanto al tamaño de la muestra, fue de 122 alumnos y 15 maestros; la selección se hizo de acuerdo al esquema de trabajo.

Se seleccionaron únicamente a los alumnos de primer año de la secundaria Don Vasco porque son objeto de estudio en esta investigación.

Los maestros de las distintas escuelas primarias particulares se eligieron de acuerdo a la procedencia del alumno con el propósito de conocer la forma en las que se impartió el tema de sexualidad.

La ubicación geográfica de este estudio, tuvo lugar en las siguientes escuelas: secundaria Don Vasco y nueve escuelas particulares de Uruapan, entre las cuales figuran, Instituto Morelos, Hidalgo, La paz, Instituto México, Juan Sandoval, Juana de Arco, Casa del niño, Clavijero y el instituto Juan de San Miguel.

El cuestionario fue el instrumento que se utilizó en este estudio ya que se consideró el más apropiado para el estudio y logro de objetivos que persigue esta investigación.

## 1.8 MARCO DE REFERENCIA

Características generales de la secundaria Don Vasco de Uruapan.

### 1.- Antecedentes de la Institución

La secundaria Don Vasco forma parte hoy de la Universidad Don Vasco, esta institución educativa fue fundada en el año de 1964, posteriormente se cerró en el año de 1976, reabriéndose años más tarde y dando inicio a sus actividades laborales, para el año de 1991.

Hoy la secundaria Don Vasco se encuentra ofreciendo un servicio a la comunidad Uruapense.

Una de las actividades con las cuales dió inicio la secundaria Don Vasco fue implementar un curso propedéutico con los alumnos, en el cual se enseñó a leer mejor, a

elaborar fichas, a hacer resúmenes, a saber localizar lo más sobresaliente de un texto, etc.

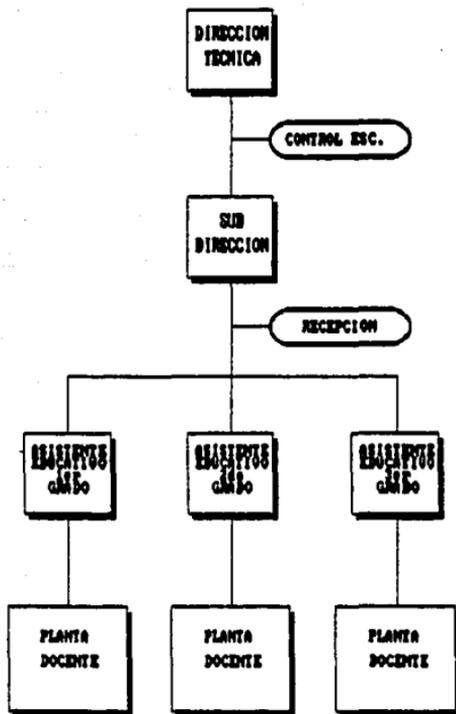
Dentro de lo que corresponde a los padres de familia, se implementó un curso cuyo objetivo fue que los padres conocieran la nueva etapa que enfrentarían sus hijos.

Los temas fueron "La comunicación familiar", "como dar respuesta a las inquietudes de mi hijo respecto a su sexualidad", "Los cambios a los que se enfrenta en la nueva etapa de desarrollo", comprender las "características básicas del adolescente entre el nivel Bio-Psico-Social" y fomentar "la comunicación con adolescentes y preadolescentes", estos temas fueron impartidos en su momento por especialistas

El número de alumnos con los que dió inicio el trabajo de dicha institución, en el primer ciclo escolar fue de 160, actualmente cuenta con 403. La planta docente esta integrada por 22 maestros.

La estructura Administrativa, se encuentra organizada de la siguiente manera: Dirección técnica, Subdirección, Asistencia educativa y planta docente.

# SECUNDARIA DON VASCO



## 2.- Filosofía de la Secundaria Don Vasco.

La secundaria Don Vasco sigue la misma filosofía de la Universidad Don Vasco. Promueve el lema de integración y superación, esta integración se busca a través de alumnos y maestros.

A su vez "se entiende por integración la unión de nuestras mentes y nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana". (17)

Asimismo esta "integración busca abrir sus brazos a toda la comunidad, sin distinción de ningún tipo". (18)

Se pretende al mismo tiempo "una superación, la cual significa, que la escuela tiene el propósito de promover, suscitar que la persona desarrolle plenamente todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los demás". (19)

A su vez la Universidad "busca nuevos y más amplios horizontes, pugna por un mejoramiento continuo en los proyectos que conlleva su quehacer educativo: En el aspecto técnico, preparando profesionistas cada vez más competentes, con mejores y más avanzadas técnicas y

conocimientos; en el aspecto científico, estimulando siempre el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad mediante el uso de métodos más penetrantes y esclarecedores de nuestra realidad". (20)

### 3.- Objetivos de la Secundaria Don Vasco:

Los objetivos que pretende formar la secundaria Don Vasco respecto a sus alumnos son los siguientes:

- A) Formar un hombre integral, desarrollando su potencial y respetando sus limitaciones personales.
- B) Desarrollar un ser libre y autónomo capaz de cuestionar su realidad y crear alternativas.
- C) Establecer las actividades necesarias para formar un individuo habilitado para la superación intelectual en base a una educación permanente.
- D) Fomentar las aptitudes de investigación acordes con los principios científicos de cada asignatura.

E) Desarrollar su capacidad de interacción social para compartir sus experiencias y aprendizajes.

F) Proporcionar un servicio educativo a la comunidad, para contribuir con la formación de los jóvenes, para que extraigan de su interior todas esas grandes capacidades, como la capacidad de conocer, es decir de encontrar la verdad y comunicarla a los demás.

Tanto la filosofía como los objetivos de la secundaria Don Vasco son motivo para dar mayor justificación a la importancia de este estudio, ya que esta institución busca la superación y el perfeccionamiento diario mediante la verdad científica, siempre que sea en beneficio de la persona.

### 1.9 CONTENIDO DEL ESTUDIO

En el capítulo 2, se presentan las diferentes concepciones sobre educación sexual, desde el punto de vista de los diferentes autores de la materia.

En el capítulo 3, se aborda la sexualidad desde el punto de vista Bio-Psico-Social, dando explicación a la

participación de cada una de las distintas esferas de la sexualidad.

En el capítulo 4, se aborda la concepción de pubescencia y todas las implicaciones Bio-Psico-Sociales que enfrenta esta nueva etapa de desarrollo.

En el capítulo 5, se define la educación desde una perspectiva semántica, donde a su vez se conceptualizan las actitudes y aptitudes ante la sexualidad, así como los hábitos.

En el capítulo 6, se presenta el desarrollo de la investigación de campo, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. A partir de esta información se pasa a las conclusiones.

La propuesta de intervención involucra al pedagogo, médico, psicólogo, sociólogo. Donde sean capaces de llevar una información a los pubescentes de manera previa sobre la amplitud a el significado de la sexualidad.

Esta investigación, pretende un desempeño más eficaz del pedagogo, por lo que este trabajo de tesis, representa

un reto para la autora, dado que desempeña su labor profesional en la institución, la cual me ha permitido enriquecer mis experiencias como persona y como profesional, adquiriendo un compromiso mayor con la comunidad escolar de la cual formo parte.

## CAPITULO II

## 2.- SEXUALIDAD

Para fundamentar la concepción de educación sexual asumida en este trabajo, se hace necesario presentar la perspectiva dentro de la cual se ubicará. Por ello se expondrán los puntos de vista que tienen algunos autores dedicados, al estudio de la sexualidad. A través de sus planteamientos puede conocerse la amplitud e importancia que tiene el impartir educación sexual desde una perspectiva integral.

A su vez, cabe aclarar que no existen corrientes teóricas sobre sexualidad o educación sexual constituidas formalmente, por tal razón se ha hecho una recopilación de distintos autores que ven la sexualidad desde una perspectiva Bio-Psico-Social (integral) y, por ende a la educación sexual.

### 2.1 POSTURA DE ALLPORT

A continuación se presenta el punto de vista del psicólogo Allport.

Para Allport, "la sexualidad es una fuerza psicológica y sociológica más que una relación entre dos individuos".

(1)

Allport señala, "La educación sexual debe poseer una información objetiva, gradual y oportuna. Los aspectos cognoscitivos de los dinamismos Bio-Físico-Psicológicos y Sociales hay que afrontarlos. Es un error insistir en la genitalidad, como si tuviera que convertirse en el centro exclusivo de atención del alumno". (2)

Asimismo Allport nos dice, "para que el pubescente pueda lograr un mejor crecimiento y realización de sí mismo en cuanto a su sexualidad, se hace necesaria la participación de la educación sexual con el fin de poder lograr un conocimiento por medio de información más amplia, que le permita visualizar de manera más completa la sexualidad y el desarrollo Bio-Psico-Social de esta". (3)

Por otro lado, Allport señala las condiciones necesarias para impartir educación sexual. "La educación sexual requiere de educadores preparados. Es preciso que los educadores conozcan los datos objetivos de la sexualidad, los aspectos pedagógicos y metodológicos, para

estar en condiciones de traducir de manera positiva los contenidos, según el grado de desarrollo de las exigencias del pubescente". (4)

De la definición anterior de la sexualidad se deriva que el conocimiento de la sexualidad implica un estudio tridimensional, donde a las explicaciones desde una perspectiva biológica deben agregarse, con toda la importancia que merecen las dimensiones Psico-Sociales.

Es necesario ayudar al pubescente a buscar o descubrir sus inquietudes. En nuestros días las personas se encuentran confundidas por una diversidad de ideas heterogéneas y contradictorias respecto a su sexualidad, de aquí se desprende la necesidad de llevar a los jóvenes información de su sexualidad.

Es importante resaltar que el educador de hoy en día requiere de capacitación que le permita tener conocimiento amplio de la sexualidad, con el objeto de que logre proporcionar información más integral. Requiere tener una visión amplia, partir de bases pedagógicas y adquirir la metodología adecuada para impartir el tema, y este a su vez, sobre el significado que le corresponde.

## 2.2 POSTURA DE MASTER Y JOHNSON

Por otro lado tenemos la postura que asumen Master y Johnson, frente a la forma de concebir la sexualidad desde una perspectiva integral.

Master y Johnson indican, "la sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo "sexo" ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad, y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica". (5)

En cuanto al desarrollo sexual se señalan las siguientes características. "El desarrollo sexual es un proceso complejo que principia con la concepción y prosigue durante todo el ciclo vital. Antes del nacimiento, en el periodo prenatal, el desarrollo sexual esta condicionado principalmente por factores biológicos. Desde el momento en que el médico manifiesta: "es niña" o "es niño" el resto de la evolución sexual del individuo se ve profundamente influido por factores Psico-Sociales que se conjugan o influyen reciprocamente con el legado biológico". (6)

"El desarrollo de la sexualidad es un proceso que inicia con la concepción y no como muchos lo suponen, al conjeturar que se da a través de los cambios biológicos que se presentan al iniciar la etapa pubescente". (7)

Para ellos, "Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma debido a su individualidad. Se trata en efecto de una perspectiva tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional". (8)

Por otro lado, "son muchos los que están mal informados o tienen sentimientos negativos sobre sexualidad, los sentimientos negativos son consecuencia de la desinformación que existe en materia de sexualidad, ver la sexualidad como la parte anatómica, prohibida y como un tema vergonzoso de escuchar son resultado de la falta de educación sexual". (9)

Por su parte mencionan, "la sexualidad es parte del desarrollo de un individuo y la educación sexual esta

determinada por la formación que recibimos al momento de nacer, hablar de educación sexual no es describir los cambios físicos, la educación sexual se integra por una influencia social determinada por su parte psicológica y su desarrollo biológico" (10)

De esta manera tenemos que para la gran mayoría de los individuos el conocimiento sobre sexo o sexualidad es muy limitado, ya que lo interpretan como acto sexual o conducta sexual, al aludir de esta manera a dichos conceptos ni siquiera se ha rozado la superficie de la sexualidad. Por el contrario, si se consideran los aspectos psicosociales de la sexualidad, su significado reviste una notable importancia porque estos arrojan luz sobre nuestra evolución de tipo sexual.

Por otra parte debemos reconocer que la presencia de sentimientos negativos respecto a la sexualidad son por falta de educación sexual. Esto no debería sorprendernos ya que no se enseña, y se evita entrar en conversaciones y preguntar sobre sexualidad.

Esto demuestra la falta de educación sexual integral, educación por la cual se logre dar un significado correcto a la sexualidad sin sentir recelo al hablar de ella.

Los sentimientos que se muestran hacia las partes erógenas del cuerpo se reflejan en los vocablos al referirse a ellas. Estas manifestaciones son consecuencia de la formación que recibimos como individuos en el transcurso de nuestra vida.

Por tal razón es importante asegurarse de que la información que se brinde no sólo sea de tipo biológico. Los pubescentes necesitan también aprender sobre las emociones, los valores y los procesos de toma de decisiones. Exponer la sexualidad desde la perspectiva biológica es fragmentar su significado.

Por consiguiente tenemos que la sexualidad de la persona se desarrolla desde el momento mismo de la concepción; la parte biológica va determinando el desarrollo sexual, donde después se ve influido por factores psico-sociales.

### 2.3 POSTURA DE J. LESLIE MCCARY

Por otro lado James Mccary, opina lo siguiente con relación a la sexualidad del individuo.

"La sexualidad es la expresión psicológica y social de los individuos, en una cultura y en un momento histórico determinado". (11)

"Los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto, deben aprender los aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico, psicológico y social. Sin embargo en la actualidad una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de lo que dicen y ocultan padres y compañeros. Esto produce confusión e ignorancia". (12)

De esta manera, Mccary define la educación sexual como "un proceso que inicia, desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, y por lo tanto, los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad. Por ejemplo, las preguntas tentativas del niño para saber más acerca de sí mismo y del medio que lo rodea son preguntas necesarias para él; ¿De

donde vengo? o ¿Cuál es mi origen? son cuestionamientos necesarios para cualquier ser humano. Los padres deben tratar de responder con la verdad y con naturalidad. Si no se actúa de esta manera, se va creando en el niño insatisfacción y falta de comprensión de su sexualidad. Así como el niño tiene curiosidad de conocer su origen, los pubescentes necesitan ser informados de manera correcta ante sus curiosidades". (13)

Lo señalado por Mccary reviste importancia significativa, ya que indica que el conocimiento sobre sexualidad no es innato, sino que se requiere de un proceso de Aprendizaje.

Esta afirmación puede analizarse desde dos aspectos, por un lado se cuestiona la concepción tradicional de que la sexualidad se conoce de manera espontánea en un momento específico de la vida, y por otro lado, se da el reconocimiento del proceso de aprendizaje como condición necesaria para el conocimiento de la sexualidad.

A su vez Mccary menciona el papel que desempeña la escuela como educadora de la sexualidad. Al respecto nos dice lo siguiente. "de los argumentos contra la educación

sexual en las escuelas, quizá el más valioso se refiere a la calidad de lo que enseña. Muchos de los que imparten cursos de educación sexual no reciben entrenamiento especial, por lo tanto son forzados a menudo a obtener gran parte de su material de fuentes no profesionales. Algunos enseñan, esto en forma mecánica, o quizá se salten temas de verdadera importancia para sus estudiantes". (14)

Según Mccary "Los jóvenes reportan falta de satisfacción con la información sexual disponible en la escuela y en el hogar. Piensan que los progenitores están mal informados para poder hablar acerca de la sexualidad, mientras que la información ofrecida en la escuela tiende a ser insignificante, sin ningún sentido y esquematizada". (15)

Mccary a su vez señala la participación que tienen los adultos al abordar la sexualidad.

"La incompetencia de los adultos para discutir el sexo de una manera franca y abierta con los jóvenes dota al sexo de una cualidad mágica e irreal, la cual refuerza la preocupación de pubescentes y adolescentes por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales legítimas de la

información y forzando a menudo a las personas a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal". (16)

La falta de información y preparación del adulto para abordar el tema de la sexualidad, han permitido que el pubescente cree una concepción de la sexualidad, basada en el desconocimiento y falta de elementos para entender la sexualidad.

La base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean correctas o incorrectas proceden de la educación sexual que recibimos en etapas tempranas de la vida, donde a su vez, se ven determinadas en cierta medida por la influencia del medio social. Esto ha permitido que el pubescente forme un significado de la sexualidad.

La necesidad de conocimiento y la poca satisfacción de lo que se informa, ha sido un factor determinante para recurrir a fuentes de información poco confiable. Información que no satisface la mayor parte de las veces las necesidades latentes.

A raíz de la desinformación sobre los aspectos de la educación sexual los pubescentes son enseñados de forma incompleta y la mayoría de las veces con un significado anátomo- fisiológico o genital.

La información incompleta no sólo provoca una visión restringida de la sexualidad, sino que alienta el incremento de la curiosidad. Curiosidad que busca ser saciada a través de algunos medios masivos de comunicación, poco competente para presentar la sexualidad en toda su dimensión.

#### 2.4 POSTURA DE FERRAN FERRER

Por su parte Ferran Ferrer, expone sus ideas respecto a la sexualidad de la persona.

Según Ferran Ferrer "Para poder evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, actualmente se emplea la palabra "sexualidad". La sexualidad es considerada como un fenómeno Bio-Psico-Social que forma parte del crecimiento y la personalidad del ser humano. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y

están sujetos a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje". (17)

"Actualmente la palabra sexo ha sido categorizada como una nueva connotación "sexualidad", con el objeto de permitir ampliar su significado evitando caer en reduccionismo o restricciones de su expresión". (18)

Ferran Ferrer nos dice. "Nuestra cultura ha reducido la sexualidad a la copulación, esta información puede constarse para muchas personas (sean mayores o jóvenes) quienes siguen teniendo actualmente este concepto limitado de la sexualidad. La influencia cultural ha sido y será un factor determinante en la educación de la persona. El entorno cultural al cual pertenecemos nos permite expresar o concebir la sexualidad de acuerdo a lo que se nos ha enseñado". (19)

Ferran Ferrer define la Educación sexual de la siguiente manera. "Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos Bio-Psico-Sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que

Cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad". (20)

A través de la formación cultural que hemos obtenido, se nos ha orientado a categorizar a la sexualidad como el acto genital, sin dar cabida a los elementos Bio-Psico-Sociales los cuales determinan en el transcurso de nuestros primeros años la educación sexual de cada persona.

La formación cultural no permite la mayor parte de las veces reconocer el sentido amplio de la sexualidad, sólo se ha clasificado como la capacidad que tiene la persona para generar una respuesta genital.

"La influencia cultural y por consecuencia nuestra educación, son los factores que explican la posición de determinados padres de familia que no entienden porque se debe proporcionar educación sexual en las escuelas, "solo para hacer el acto sexual". Bajo esta concepción se tiene categorizada a la sexualidad, en muchos de los individuos".

(21)

"Hace falta informar que la sexualidad humana la vivimos como un todo integrado que condiciona a toda la persona. Donde no podemos ver sólo las partes del cuerpo sin sentir una afecto o emoción hacia el, así como mostrar un agrado o desagrado ante nuestra fisiología corporal. Es decir la sexualidad no se puede ver. Sólo desde un ángulo; está a su vez integrado y se manifiesta como un todo Bio-Psico-Social". (22)

Por su parte la educación de la sexualidad debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas, en sus aspectos físicos, Psicológicos y sociales. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas.

## 2.5 POSTURA DE E. JOHNSON

Por su parte, para Erick Johnson, la sexualidad en concebida de la siguiente manera. "El término sexualidad tiene significación más amplia, que la referencia al cuerpo, comprende todo lo referente al ser del hombre o de la mujer, y engloba la naturaleza sexual y las etapas que

conducen a ella, son sólo una de las maneras como también lo son el vestirse, la conversación, los hábitos, los intereses, las diversiones y muchos otros detalles de la vida". (23)

Esta significación amplia de la sexualidad demanda que sea mucho más que la instrucción referente a los hechos del sexo o la reproducción como principios biológicos o fisiológicos. Significa más bien un complejo proceso de cuidados, ejemplos y de información necesaria que permita ampliar el conocimiento de la sexualidad.

"La educación sexual es un proceso permanente al que esta expuesto el ser humano, por medio de una instrucción cotidiana y escolar, que le permite adquirir una formación y perfeccionamiento en su vida". (24)

Con las anteriores referencias teóricas puede confirmarse que la educación sexual no debe ser sólo una unidad de trabajo en el programa de sexto grado, donde se enseña el proceso de reproducción o la anatomía y fisiología del cuerpo, sino que debe tener un alcance mucho más amplio, como el brindar una comprensión básica de todos los aspectos de la vida sexual de la persona.

Si bien es cierto que la educación sexual es parte de la educación general que incorpora los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad como una parte de la formación integral del individuo, también es cierto que uno de los objetivos, es capacitarle a este para que establezca valores y actitudes. Esto con el fin de que pueda realizarse y vivir su sexualidad.

Una de las funciones primordiales que tiene la educación sexual, es lograr desarrollar en el individuo actitudes, aptitudes y hábitos respecto a su sexualidad.

Toda educación que recibe el individuo esta encaminada a la conformación de actitudes o a un mejoramiento de las ya conformadas.

En conclusión podemos decir que sexualidad, es el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad o identidad.

La educación sexual, esta determinada por la formación que recibimos desde que se nace, dentro del

hogar, y después va a ser influida por una información escolar.

Es a la vez el conjunto de aprendizajes que nos van a permitir comprender los aspectos físicos, psicológicos y sociales de las relaciones humanas.

# CAPITULO III

### 3.- ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

#### 3.1 ASPECTO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD

Para poder comprender la sexualidad del ser humano es necesario conocer esta misma, desde una perspectiva integrada, por tal razón se presentara en este capítulo cada uno de los aspectos que intervienen en la sexualidad del individuo, tanto biológicos, psicológicos como sociales.

En un esfuerzo por lograr una mejor comprensión de la sexualidad analizaremos separadamente cada uno de los componentes, lo cual corresponde únicamente a una necesidad de tipo didáctico.

Como componente biológico de la sexualidad se hará referencia a su significado y al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y a la mujer.

El sexo es un hecho biológico que tiene dos brotes de actividad fundamentales, uno en la vida prenatal y el otro en la pubescencia.

"A la base biológica de la sexualidad se le denomina sexo biológico que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción". (1)

Desde el punto de vista de lo que se denomina sexo biológico, sabemos que al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. "de la combinación de estos cromosomas pueden resultar las fórmulas XX y XY, correspondientes al sexo cromosómico femenino y masculino respectivamente.

En la evolución posterior, entre la 6a y 8a semana va a determinar el sexo gonadal y hormonal, con la diferenciación de las gónadas a testículos, o a ovarios.

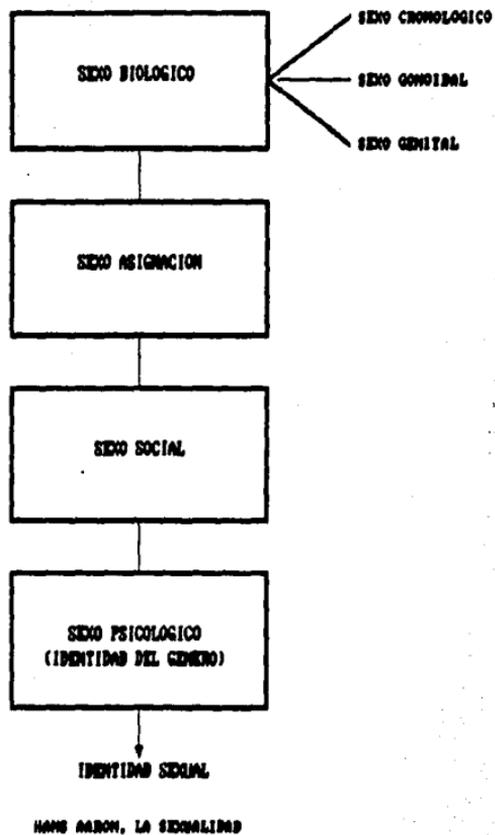
Posterior a esto se produce la atrofia de los conductos de Wolf o Müller formándose el pene y el escroto, quedando establecido el sexo genital". (2)

"Nacido el niño con sus órganos sexuales diferenciados se le da un sexo de "asignación" de acuerdo a la conformación de sus genitales externos" (3)

El simple hecho de que el médico indique que es hombre o mujer, va establecer cuales son las expectativas de la familia y sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido y así decimos que se ha establecido su sexo social (nombre, tipo de ropa, etc.), a partir de este momento los estímulos ambientales que lo rodean va a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino a masculino, determinando así el sexo psicológico y su expresión social (es decir va a sentirse hombre o mujer).

"si el sexo biológico concide con el social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual". (4)

## CUADRO



"Trascurridos alrededor de unos 10 años para las niñas y 13 para los varones a partir de nacimiento, el componente biológico de la sexualidad tendrá una segunda manifestación importante de actividad: por acción de las hormonas sexuales se establecerán definitivamente en la pubescencia las diferencias corporales, que incluye las características sexuales secundarias y el establecimiento de un patrón clínico que resulta en ciertos fenómenos periódicos en la mujer, de los cuales el más evidente es el menstrual". (5)

En la etapa pubescente encontramos la presencia de anatomía sexual de la mujer y del hombre.

La parte anatómica sexual de la mujer esta integrada por vagina, himen, vulva, útero, trompas de falopio, ovarios y mamas. En cambio la anatomía sexual del hombre esta conformada por el pene, escroto, testiculos, próstata y uretra.

Asi mismo tenemos la presencia de funciones fisiológicas a las que esta expuesto el cuerpo del pubescente. Los cambios fisiológicos corporales que experimenta el pubescente, han sido divididos en dos grupos: uno primario y otro secundario.

Dentro del primero encontramos que el pubescente es producto del proceso de desarrollo que sucede en los órganos internos y externos, los cuales hacen posible la unión sexual, y la reproducción. Estas características son la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre, el crecimiento de los órganos genitales. Entre los secundarios se encuentra la presencia de rasgos físicos que distinguen a un hombre maduro y una mujer madura: en el varón el cambio de voz y crecimiento de barba, aumento de musculatura, aparición de vello púbico y axilar y en la mujer desarrollo mamario y aparición de vello púbico y axilar.

### 3.2 ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD

Después de haber abordado la fase biológica de la sexualidad, se hace necesario examinar a continuación el factor psicológico que incide en la configuración sexual durante la etapa entre la niñez y la pubescencia.

Para William H. Master y Johnson "pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico es como asimilar la música en función

exclusiva de las ondas acústicas: La información es objetiva, pero a la vez incompleta" (6)

En el apartado anterior vimos que, desde una perspectiva biológica, el sexo de un individuo esta determinado por los cromosomas sexuales, las hormonas sexuales la anatomía sexual (tanto interna como externa), y las características sexuales secundarias.

A través de la afirmación de William H. Master podemos una vez más reconocer que la sexualidad de un individuo no esta únicamente determinada por la parte biológica, ya que reducirla a esta fase, limita a la comprensión del fenómeno, al dejar a un lado la Dimensión psico-social.

"Los aspectos biológicos que configuran el hecho de nacer hombre o mujer forman un entramado de vital importancia con los factores psicológicos y sociales que empiezan a influir en el momento del nacimiento y que siguen haciéndolo por el resto de nuestra vida".(7)

Para poder dar explicación a la dimensión psico-social de nuestra sexualidad, es importante conocer la "identidad de género" como una individualidad o convicción personal y

privada y el "rol o papel de género" como una pauta de socialización.

### 3.2.1 IDENTIDAD DE GENERO

"La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo masculino o femenino. El rol o papel de género en cambio, es la expresión de la masculinidad o feminidad de un individuo a tenor de las reglas establecidas por la sociedad". (8)

En los primeros años de vida los padres enseñan a sus hijos a identificarse con el sexo que les corresponde, donde posteriormente la función o rol que desempeñen cuando sean más grandes debe ir acorde con la identidad del niño, la identidad de género y el rol de género deben coincidir ya que si no se da de esta manera es posible que exista un desequilibrio emocional en la persona, por no existir concordancia entre ellos.

Es importante reconocer el inicio de la identidad de género; para esto tenemos que "la información de la identidad de género se inicia a principios de la niñez y

repercute de muy distintas maneras en el desarrollo sexual". (9)

Para dar explicación a la formación de la identidad, podemos recurrir a la teoría del Aprendizaje y desarrollo sexual la cual es expuesta por Kagan, y a Petersen.

Esta teoría fue elegida ya que en ella encontramos un sustento teórico y explicación a la identidad de género y el rol de género de la persona.

La teoría del aprendizaje sostiene que: "La determinación del género esta condicionada por los modelos personales y las influencias socio-ambientales a las que el niño se haya expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres. El aprende a "copiar" la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además es bien sabido que los padres tratan de manera distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se le contempla. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género" (10)

Es importante resaltar que la identidad y rol de género de un niño, son determinados por su medio familiar y socioambiental ya que el niño es un imitador durante los primeros años de su vida.

"Algunos de los aspectos psicosexuales que comienzan a aflorar en el pubescente son las fantasías sexuales, el logro de independencia, donde a medida que el pubescente pugna por consolidar un sentimiento de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros de la misma edad".

(11)

Es importante que el pubescente conozca los cambios psicosexuales que enfrenta, donde a su vez descubra el porque; de esta manera es más fácil que logre entender sus cambios, diferencias y maneras de pensar, los cuales muchas veces presentan un desequilibrio emocional en la vida del pubescente.

### 3.2.2 ROL DE GENERO

En cuanto a las pautas de socialización del rol de género, tenemos que "Las actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, los hábitos de crianza de los niños, la masculinidad y feminidad, y el concepto de lo que es y no socialmente "adecuado" referido a la conducta asignada al rol sexual o de género, han experimentado considerables cambios". (12)

Buen número de los jóvenes adultos de nuestros días se han educado en el seno de familias que han inculcado en sus hijos una actitud progresista hacia los roles sexuales o que han pugnado por romper los estereotipos mentales.

En consecuencia hoy "coexiste todo un espectro de tipos de socialización que va desde los modelos conservadores hasta las manifestaciones más avanzadas" (13)

Para ello podemos ver que incluso, desde antes del nacimiento los padres adoptan ya actitudes distintas sobre el sexo del niño. A menudo los padres especulan sobre el sexo del futuro hijo y llegan a elaborar planes minuciosos

y hasta a imaginar ambiciosos objetivos concernientes a la vida futura de este.

Si se piensa que el bebé será un chico, es probable que los padres lo imaginen como un varón amante de los deportes, recio e independiente; si creen que va a ser niña la conciben hermosa, elegante, sencible, con talento artístico y casada.

"Estas ideas que anteceden al nacimiento de la criatura, constituyen una modalidad de estereotipo, como la de conjeturar que el bebé será un niño porque da muchas "patadas" en el interior del útero. Así las cosas, no es extraño constatar que las primeras relaciones entre los progenitores y el recién nacido se hallen condicionadas solapadamente por las expectativas del entorno sociocultural". (14)

En el momento del nacimiento el anuncio del sexo del bebé ("es un niño "o" es una niña") desencadena una sucesión de pequeños eventos, como la colocación de una pulsera rosa o azul, a efectos de identificación, la elección de un nombre, la selección de ropitas.

Todo esto supone una diferenciación entre los varones y las mujeres, de esta manera tenemos la asignación de roles en cada una de las personas.

"Durante la pubescencia la adopción de roles adecuados a cada sexo es más importante que en edades más tempranas. Las reglas son más intrincadas, los castigos por ser "diferentes" son más duros.

En el inicio de la pubescencia los varones deben atenerse a tres normas básicas en lo que atañe a los roles de género. Ante todo, sobresalir en los deportes. En segundo lugar, mostrarse interesados por las muchachas y el sexo y tercero no mostrar rasgos ni gustos "femeninos". Los pubescentes que se apartan de forma manifiesta de esta senda son objetivo de burla y aislamiento". (15)

De esta manera tenemos que la falta de identificación de género y rol, trae como consecuencia desequilibrio emocional en la vida de un pubescente o posteriormente de un adulto si no ha logrado actuar acorde con lo que es su género. Es posible que la persona se encuentre preso de burlas y comentarios por no comportarse o actuar de acuerdo al género y al rol de género que le pertenece.

Por otra parte la muchacha pubescente debe hacer frente a otras expectativas de rol de género y a diferentes apremios de socialización.

"En consonancia con la idea tradicional de que el objetivo último de toda mujer es el matrimonio y la maternidad en vez de los menesteres profesionales y la independencia personal, parece que el empeño primordial consiste en despertar el interés y gozar de popularidad en un contexto heterosexual". (16)

De esta manera podemos decir que al iniciarse la pubescencia y posteriormente la acentuación de la adolescencia, los varones deben conseguir "logros" y las mujeres casarse y educar a los hijos, estas dos formas que se presentan tanto en el hombre como en la mujer son maneras de establecer el rol de género que corresponde desempeñar a cada individuo.

El pubescente requiere conocer que su sexualidad se forma a través de la integración bio-psico-social, donde cada una de estas esferas influyen en la educación sexual de la persona.

### 3.3 ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD

"La sexualidad humana, esta determinada en gran parte por factores socioculturales. El factor sociocultural es una forma de herencia social. es decir como individuos obtenemos de ellos una forma de vida o un marco de referencia que nos sirve para percibir las cosas como adecuadas o inadecuadas.

Lo adecuado o inadecuado de las cosas va a estar determinado por el respeto o violación a las normas, valores, creencias, roles o funciones que establece la sociedad en que vivimos". (17)

Una de las funciones que tiene la cultura es la de tratar de hacer más homogéneo el medio social en el que nos desarrollamos, todo esto con el propósito de que nos sea más fácil y sencillo relacionarnos con los demás y poder aceptar la conducta ajena y aceptar la nuestra.

Durante la infancia los padres del niño se encargan de el proceso de socialización o del moldeamiento de su conducta futura. Esta conducta futura que desarrolla el niño durante etapas consecutivas de su vida, va a estar

totalmente regida por normas, valores, creencias, roles y funciones que han sido establecidas por la sociedad en que vive y que son mediados por la influencia de su núcleo familiar.

"De esta manera tenemos que la sexualidad es definida desde diferentes puntos de vista, según el contexto sociocultural al cual pertenezca el individuo". (18)

Por ejemplo una de las formas en que se manifiestan las influencias sociales dentro del desarrollo de la sexualidad del pubescente, es a través de las actitudes, las cuales son formadas por medio de las normas, valores, creencias, funciones y roles que se establecen en el medio social al que pertenece el individuo. Estas normas, creencias, valores, roles y funciones están, clasificadas de acuerdo al sexo de la persona, sea hombre o mujer, por ejemplo tenemos que "en nuestra sociedad el sexo es visto como algo sucio y hasta pecaminoso, de lo cual no se puede hablar ante los hijos y alumnos. En el hogar y en la escuela se ha venido eludiendo el tema".(19)

Las actitudes que muestran los padres o maestros al abordar el tema de la sexualidad, "son una manera de ir

formando las actitudes posteriores que tendrá el pubescente ante el desarrollo de la sexualidad. Estas a su vez pueden ser sanas o morbosas según la influencia sociocultural o el medio familiar al que se pertenece". (20)

"La influencia que tiene el factor social dentro de la sexualidad, se manifiesta por medio de los padres, maestros u otros adultos que a menudo ponen de manifiesto sus actitudes.

Tal es el caso de que muchos de ellos caen en el dilema de si es adecuado o no proporcionar educación sexual a los niños y jóvenes.

Los padres sin darse cuenta, están día a día educando a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas la sexualidad de sus hijos". (21)

Los roles sexuales que se designan a un hombre o una mujer son otra de las influencias que tiene el medio sociocultural sobre el desarrollo sexual del pubescente. Por ejemplo tenemos en los primeros años de vida del ser humano se establece la clasificación de roles que marca la sociedad frente al individuo, tales como seguir o respetar ciertas cualidades, conductas y actividades que sean características del sexo femenino o del masculino, por lo

que si algún individuo no se apega a estos convencionalismos es señalado por los otros miembros del grupo social. por ejemplo, un niño que desea jugar a la muñequillas, es preso de burlas de quiénes lo rodean y del castigo de sus padres, o una niña que es activa, deportista, agresiva, se le reprime inmediatamente.

Así mismo tenemos que la influencia del aspecto determina en gran medida las actitudes de la persona las cuales forman parte de la sexualidad del individuo

"Ya que el desarrollo de la sexualidad conlleva sentimientos, pensamientos y conductas sexuales, si el individuo ha sido condicionado a pensar (y sentir) que el sexo o su sexualidad es mala, pecaminosa, existe la posibilidad que en un futuro, sufra sentimientos de culpabilidad". (22)

Dentro de este factor social nos encontramos con lo siguiente: los medios masivos de comunicación tienen una gran influencia en la concepción que tiene la persona respecto a la sexualidad.

Los medios masivos de comunicaci3n en la actualidad se encuentran ilustrando mas de cerca a la persona sobre la supuesta sexualidad del individuo. A su vez se debe reconocer que tanto las revista, libros tarjetas postales, televisi3n, peliculas, etc. presentan 3nicamente la parte genital del ser humano, ya que el 3nico prop3sito que tiene este material es dar a conocer la parte er3tica de la persona o la relaci3n sexual que se establece entre dos sexos opuestos.

Debemos tomar en cuenta que el acceso a estos medios, "influyen en el individuo en su informaci3n y formaci3n que adquiere para conceptualizar la sexualidad. Esta es una causa por la cual el ser humano define la sexualidad desde una perspectiva genital". (23)

# CAPITULO IV

## SEXUALIDAD EN EL PUBESCENTE

### 4.1 CONCEPCION DE PUBESCENCIA

Para conocer con mayor precisión la fase de la pubescencia y sus cambios, es necesario presentar su concepción así como sus implicaciones bio-psico-sociales que tiene esta etapa del desarrollo del individuo.

Los teóricos que se han dedicado a definir la etapa de la pubescencia han encontrado que el pubescente comienza a sufrir una variedad de cambios internos y externos de su cuerpo, en edades muy distintas. Por esta razón, ha sido difícil delimitar una edad que marque el inicio de la pubescencia. Sin embargo, se ha encontrado que si existe una forma de conocer cuando el niño comienza a ser pubescente y esto lo indican algunos de los autores señalando las características físicas que comienzan a manifestarse en la pubescencia.

Más adelante se citarán algunos autores los cuales si han formulado una caracterización y han marcado una edad para el desarrollo de esta etapa.

Tenemos a Rolf E. Muuss quien define a la pubescencia "como el periodo en que se desarrolla el sistema de reproducción. La pubertad, de "pubes" (vello), fue considerada por los antiguos, como aquel periodo de la vida cuando la región genital se cubría de vello. La pubescencia ha sido caracterizada con un sentido etimológico y derivado de las voces latinas "pubertas", la "edad viril" y "pubescere" "cubrirse de pelo" llegar a la pubertad". (1)

Es necesario resaltar que dicho autor únicamente se limita a definir la pubescencia como un cambio físico que sufre el cuerpo. sin embargo es importante destacar que esta etapa no sólo se limita al cambio físico sino también trae consigo un cambio psicológico.

A consecuencia de los cambios que existen en el pubescente, tanto físicos como psicológicos se ha tomado como parámetro para poder definir a la pubescencia la categoría "estado de cambio". Esta categoría se entiende como los cambios físicos y psíquicos que enfrenta el pubescente durante su desarrollo corporal. Según Gabriela Rodríguez "la pubescencia es un estado de cambio que sufre el individuo a nivel biológico y psicológico... estos cambios pueden presentarse de los 9 a los 14 años, para

esto existen factores que determinan la rapidez o lentitud del cambio del organismo, esto se debe principalmente a la situación geográfica del pubescente, su alimentación, herencia, influencias endocrinas, al clima y a la raza".

(2)

Como podemos ver, el estado de cambio que sufre el pubescente, esta determinado por una serie de condiciones que permiten una modificación tanto física como psicológica.

Es importante tener presente que el estado de cambio físico, acelerado o lento, depende de factores hereditarios, factores que vienen acompañados de la influencia externa que rodea al joven. Nos referimos al clima y a la alimentación, a los cuales está expuesto durante el periodo de desarrollo en la niñez.

Gabriela Rodríguez indica "es cierto que el tipo de clima de un lugar ayuda en sus cambios ya que se ha comprobado que las personas que pertenecen a un clima más frío presentan un desarrollo más lento, y quienes forman parte de un clima más caluroso, su cuerpo esta sometido a sufrir una evolución más rápida. Dicha evolución comienza con el funcionamiento fisiológico y termina por percibirse

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

el cambio externo o físico corporal como la aparición de aspectos sexuales secundarios". (3)

Por su parte Isabel Morgan conceptualiza de la siguiente manera la pubescencia. "La pubescencia se caracteriza por importantes cambios en el organismo que culminan con la plena maduración biológica sexual; por lo tanto podemos afirmar que la pubescencia tiene un principio biológico y un final que no podemos delimitar por ser eminentemente psicológico y social". (4)

A su vez Isabel Morgan marca una edad para el inicio de la pubescencia. "La edad de inicio de la pubescencia presenta un margen más o menos amplio que transcurre de los 9 a los 13 años en las niñas y de 11 a 15 en los varones. Cada muchacho y cada muchacha tiene su propio periodo de cambios y la gama de diferencias individuales es amplia. De ahí que podemos encontrar niñas o niños de la misma edad con estatura y características físicas distintas. Estas diferencias pueden deberse a factores hereditarios nutricionales, estado general de salud o medio ambiente". (5)

De esta manera tenemos que la pubescencia es el lapso de desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras. Una de las características pubescentes es la manifestación de cambios físicos notables que engloban a todo el cuerpo y es lo que se llama "cambio puberal".

#### 4.2 PUBESCENCIA: CAMBIOS FISICOS

Los cambios en el cuerpo de los muchachos son un aviso de que el periodo de madurez reproductiva se está aproximando, y que trae consigo el inicio de actividades consideradas auténticamente sexuales.

"Como uno de los estados de cambio físico tenemos que al llegar a la pubescencia, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis. Esto da lugar a que las hormonas gonadotrópicas actúen sobre los testículos y ovarios, y lleven acabo la reproducción de espermatozoides y hormonas masculinas en el hombre y óvulos y hormonas femeninas en la mujer.

Los cambios secundarios que se producen en el varón son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento del

metabolismo basal, del espesor de la piel y de la secreción de glándulas sebáceas, transformación de la voz, crecimiento del vello en la axila y en el pubis, así como en las piernas y brazos". (6)

En cuanto a la mujer, "se da el aumento del tamaño de las mamas, el ensanchamiento de la pelvis, el crecimiento y la distribución; (diferente a la del hombre), tanto del vello sobre la piel como de las grasas y los huesos. Otros cambios importantes que se presentan son, la eyacuación en el hombre y la menstruación en la mujer". (7)

"simultáneamente a la aparición de los caracteres sexuales secundarios las estructuras internas crecen y van alcanzando gradualmente su plena capacidad de funcionamiento. Unos dos años después del inicio de la pubertad el niño es capaz de eyacular, y se presentan los llamados "sueños húmedos" o emisiones nocturnas de líquido seminal.

Un fenómeno transitorio, común en ambos sexos, es la aparición de acné en la cara, el tórax y la espalda". (8)

Por su parte Isabel Morgan indica, "todos los cambios físicos perturban la relativa tranquilidad de vida de los pubescentes. Y son de inicio de una nueva forma de relacionarse con el mundo, y de nuevas formas de pensar y de sentir". (9)

#### 4.3 PUBESCENCIA: CAMBIOS PSICOLOGICOS

El estado de cambio psicológico se refiere a lo siguiente: La pubescencia es una de las etapas más críticas del ser humano, por cuanto presenta el momento antes de asumir una responsabilidad social adulta. Esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo.

Por esto se dice que el joven está en la búsqueda de su identidad. Necesita responder a la pregunta, ¿Quién soy? por otro lado ansia llegar a ser adulto, pero le duele abandonar su niñez. Tiene que formar una imagen propia, para lo cual necesita negar lo que ha aprendido: es decir, esta en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia. Quiere autoafirmarse, esta descubriendo su

cuerpo que desconocía, y reconociendo que apesar de los cambios, el sigue siendo el mismo.

"Gabriela Rodríguez menciona, esta despertando a un cambio de sensaciones sexuales de dimensiones insospchadas para él, todo este proceso se da dentro de una sociedad que lo presiona para que reproduzca los patrones de vida vigentes frente a los que el jóven tiene que asumir una posición. (10)

Según Ferran Ferrer, "el pubescente sufre una alteración (cambio psicológico) en la relación con sus padres. Hay un intento de romper los lazos de dependencia para alcanzar la autonomía. De esta forma persiste el conflicto entre realismo e idealismo. El interés por temas sexuales es una necesidad debido a los cambios físicos. También hay una atracción sobre el sexo opuesto". (11)

A través del punto de vista de dicho autor podemos constatar la presencia de este estado de cambio, tanto psicológico, como físico, que experimenta el pubescente. Desde el momento en que surge el conflicto entre padres e hijos, búsqueda de autonomía y el no saber diferenciar entre lo real y lo ideal de las cosas nos encontramos en

presencia de un cambio psicológico. El cambio psicológico se presenta a raíz del despertar de su desarrollo corporal.

En cuanto a cambio psicológico tenemos que el pubescente comienza a vivir ciertos conflictos con sus padres; estos surgen a raíz del desarrollo físico. El pubescente tiende a sentir que ya no es un niño, que puede valerse por sí mismo y se siente apenado o incómodo al recibir un trato muy paternalista.

Este intento por salir de la dependencia en la que se ha encontrado durante sus primeros años de vida dentro de su familia, y el tratar de lograr y querer sentir independencia, trae como consecuencia conflictos entre el pubescente y sus padres, ya que hay un cambio en cuanto a manera de ver las cosas. Cambio que muchas veces no van acorde con lo que piensan los padres y esto puede provocar el conflicto entre padres e hijos.

Ferran Ferrer señala que "El pubescente comienza a buscar de manera más constante la autonomía o independencia, mediante el abandono parcial de la relación afectiva de sus padres. Este abandono suele ser parcial ya que cuando el joven siente que no están cerca de él sus

padres surge una gran inseguridad y necesidad de sentir el apoyo de ellos". (12)

El pubescente se siente desorientado puesto que su etapa anterior estuvo constantemente dirigido u orientado por sus padres. Al mismo tiempo le gusta sentirse libre y pensar que decide las cosas por sí mismo, pero siente el temor o la inseguridad de no estar en lo correcto; por eso es que tiende a recurrir en busca de el apoyo de sus padres quedando sólo en un intento de autonomía.

También forma parte de este estado de cambio psicológico el no saber diferenciar entre lo real y lo ideal de las cosas que lo rodean; es decir que el pubescente tiende a ser muy idealista en esta etapa de su vida. Por ello imagina situaciones las cuales pueden ser falsas porque sueña con ellas, como es el hecho de tener una pareja o enamorarse de un artista o maestro. El sentirse independiente, el ser constantemente fantasioso con lo que lo rodea, como es el sentirse por un momento adulto y que puede decidir las cosas, todo esto forma parte de ciertos ideales que tienen en su vida y que anhelan lograr en un momento dado.

Tanto los conflictos entre padres e hijos, como la búsqueda de autonomía y el no saber diferenciar entre lo real o lo ideal de las cosas, forman parte del estado de cambio que se presenta en esta etapa.

#### 4.4 PUBESCENCIA Y CONTEXTO SOCIAL

Gabriela Rodríguez nos menciona: "también tenemos que la pubescencia no es sólo un cambio físico hormonodependiente, sino que es el único de un período crítico de desarrollo psíquico, ligado íntimamente a otros cambios biológicos y a la situación individual del joven en cuanto a su contexto y su ambiente cultural, económico y social". (13)

A través de esta definición, es mucho más sencillo comprender el estado de cambio del pubescente. La individualidad del pubescente está influida o determinada por el medio ambiente, el cual está caracterizado por una forma de cultura. Dicha cultura marca pautas de comportamiento en el individuo en cuanto a su forma de proceder, percibir las cosas, interpretarlas y darles un sentido. A partir de estos señalamientos se plantea que el estado de cambio psicológico va a ser distinto de un grupo

de pubescentes a otro, ya que su forma de pensar va estar de acuerdo al tipo de cultura, dicha cultura le permite al individuo conocer y comprender de manera distinta su propio desarrollo.

"La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente". (14)

Para ello tenemos que los canales de mayor influencia en el proceso de socialización de la sexualidad del pubescente son:

1.- La familia.- "es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. En el núcleo familiar se aprende qué es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales etc.

2.- La Escuela.- El pubescente recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la forma de abordar o no hacerlo, los temas sexuales en clase o fuera de ella, van forjando

en el alumno modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar.

3.- Grupo de Amigos.- Conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato de la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través de los grupos de amigos. Las dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, con frecuencia son comentados con los amigos o que copie costumbres que observa en otros como parte de su proceso de identidad.

4.- Medios de Comunicación Masiva.- El uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual, hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a grandes núcleos humanos y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

5.- La Legislación.- las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de

imponer castigos a quienes no actúan de tal o cual modo. Así en nuestra legislación esta claramente sancionado el aborto, la violación, las relaciones extramaritales, etc".

(15)

Lo anterior, pone a reflexionar sobre la necesidad de una educación de la sexualidad en toda sociedad y en el hecho de que no es posible ya negar que constantemente está presente.

Desde el aspecto social encontramos la participación escolar, familiar, grupo de amigos, medios de comunicación masiva, etc., la cual interviene dando información e ideas acerca del desarrollo físico y de la sexualidad del pubescente. Influyendo así en el estado de cambio psicológico, ya que la presencia de todas las instituciones sociales que rodean al pubescente le permiten percibir y conocer su sexualidad de diferente manera, dependiendo del medio cultural en el cual se encuentre, así como del medio social al cual pertenece. Por lo mismo el factor social permitirá al pubescente ir formando un concepto o idea de su sexualidad.

Es importante destacar que "la pubescencia da inicio a través de un cambio Bio-Psico-Social, donde a su vez termina con la llegada de la Adolescencia, periodo en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, apoyandose en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, permitiendole así elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio". (16)

# CAPITULO V

## EDUCACION SEXUAL DEL PUBESCENTE

### 5.1 EDUCACION

La educación ha recibido a lo largo del tiempo una serie de definiciones. En esta parte del trabajo se presentará, como primer momento, su análisis semántico, es decir de su significado. Esto con el propósito de lograr una definición amplia y exacta de la educación.

Otra de las razones por lo cual se aborda la palabra educación, es con la intención de dar un significado más preciso a la educación sexual y posteriormente definirla con mayores elementos.

A continuación se analizará la concepción de educación desde un punto de vista semántico.

Más adelante se introducirá la concepción de la educación escolarizada (formal) e informal, quedando como último punto la definición de educación que ha sido elegida para exponer la perspectiva de educación sexual asumida en este trabajo.

A su vez se hará hincapié de la participación que tiene la educación sexual en la formación de actitudes, aptitudes y hábitos, del ser humano por lo cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad". (1)

Se entiende que la educación es un conjunto de procesos mediante los cuales cada persona desarrolla las actividades, habilidades, los hábitos, gustos, intereses y otros modos de conducta que la sociedad considera de valor positivo. La educación logra despertar las capacidades individuales de cada persona, para que pueda a su vez ponerlas en práctica en su medio social, buscando desarrollar un ser humano más integral, capaz de sentir, conocer, exponer y proponer respecto al entorno que pertenece.

"La educación en el proceso de adaptación social, es el factor que hace que el sujeto sea más libre en su interior por una tarea de asimilación de lo que ennoblecerá ante sí mismo y la sociedad. Saber elegir es educar, y educar es ayudar al individuo, a ser más él mismo, por convencimiento y nunca por imposición".(2)

De esta concepción se deriva que la educación tiene como finalidad ayudar al ser humano a adaptarse y a participar en su entorno social, donde puede exponer libremente su pensamiento, buscando así mismo desarrollar un espíritu de servicio y sensibilidad ante sí mismo y los demás.

A su vez la educación busca formar un hombre que crea en sí mismo y este convencido de lo que es y lo que le gustaría ser.

Por otro lado es importante introducir la participación de la educación formal e informal, ya que son un medio que influye en la formación individual de cada persona.

"La Educación formal es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales morales de una persona, que consiste en una serie de experiencias seleccionadas por las que pasa una persona". (3)

La razón por la cual es introducida la participación de la educación formal es por lo siguiente: a pesar de que el individuo recibe educación a través de su medio, esta no es suficiente, se hace necesaria la participación de la

educación formal, donde por medio de ella la persona logra complementar su formación como individuo.

A través de la educación formal la persona recibe un conocimiento considerado científico y apegado a la realidad, el cual le permite adquirir una formación con mejores bases para decidir como debe actuar ante su medio social.

"Aunque toda persona se educa a través de su propia experiencia, la sociedad no abandona completamente la educación al azar. El individuo esta sometido a un proceso social en el que vive la influencia de un ambiente parcialmente dirigido, y soporta las normas impuestas por la sociedad en la vida familiar y social". (4)

La educación informal proporciona a la persona elementos para su formación, sin embargo, se ha considerado que no es suficientemente y debe estar acompañada de una educación formal, la cual marca normas muy concretas. Si no existe una adaptación a ellas, es posible que el ser humano sea calificado como una persona inadaptada y criticada a su vez, al violar los reglamentos que impone la sociedad o en su conjunto las diferentes instituciones sociales.

A través de toda la historia, la educación ha sido el muelle por el que los pueblos de toda las épocas se han valido para acercarse a la clase de vida que se considera óptima. Ahora bien, el lugar educativo por excelencia es la escuela que así se convierte en un trascendental instrumento mediante el cual, todos los pueblos del mundo se esfuerzan por hacer sus ideales de vida realidades, para su grupo social". (5)

La educación formal, es considerada por nuestra sociedad como el medio más importante que le permite a cada individuo la realización y el acercamiento a nuevos logros. Por medio de la educación formal la persona adquiere valor y repeto ante su grupo social. A su vez la persona puede lograr la realización de sus ideales de vida, personales y sociales.

Asi mismo "La escuela se convierte en un canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación, secuencia de contenidos y métodos que generalmente reflejan el modelo vigente de la sociedad". (6)

Por lo tanto a través de la educación, es posible influir en las personas jóvenes, en sus creencias y juicios acerca del mundo, y particularmente la sexualidad; también es posible entablar un diálogo sincero y amplio con ellos, en donde expongan sus necesidades y problemas y que en su grupo se busquen las posibles soluciones, a las preocupaciones y tensiones de cada uno.

Para esto tenemos que una de las formas por las cuales podemos influir de manera positiva en la educación sexual de los pubescentes, es a través de la educación formal o escolarizada. Esta brinda la posibilidad de hacerlo intencionalmente y planeando acorde a las necesidades que se presentan, para lograr el objetivo que se persigue.

Es importante mencionar que la educación no sólo se reduce a la escuela o a la formación específicamente que adquirimos a lo largo de las instituciones educativas y que nos preparan para desempeñar una función específica.

Hablar de educación implica también tomar en cuenta la parte informal o las experiencias cotidianas que recibimos en el hogar o en el intercambio constante entre individuos,

lo cual permite desarrollar a la persona facultades intelectuales, morales y físicas.

La educación informal es otro medio además de la educación formal por el cual la persona logra ampliar sus conocimientos, comportamientos y manera de pensar.

Por otro lado Fernandez y J. Sarramona definen la educación, de la siguiente manera planteando esta formula.

"Educación= instrucción + formación + perfeccionamiento.

Instrucción: Es un elemento, que integra o acompaña a la educación, teniendo como función principal la comunicación o información objetiva de algo que quiero transmitir" (7)

La instrucción es sólo un elemento que compone a la educación; su papel principal consiste en informar y comunicar en forma objetiva las inquietudes de la persona.

Formación: "La formación es considerada como la instrucción bien asentada, que es parte del patrimonio personal de cada individuo. La diferencia con la educación

se mantiene por el hecho de no llegar a todas las facetas de la personalidad. La formación permite hablar de resultados concretos, mientras que la educación presupone un proceso que es inacabado o permanente". (8)

A través de una instrucción objetiva y clara es posible lograr en el individuo la formación que le permitirá dar solución a dudas concretas de la persona y a problemas específicos.

Perfeccionamiento: "tiene un sentido dinámico, es decir de proceso en el cual está sumergido un ser, que aun no ha llegado a nada definitivo pero que tiende al perfeccionamiento". (9)

De esta manera podemos decir que la educación es un proceso permanente al cual está expuesto el hombre, pero dentro de este proceso se define que, para que pueda existir educación, se debe partir de la información; o sea, el hombre primero está expuesto a una instrucción y cuando ésta es asimilada y comprendida se transforma en algo más acentuado que le permite actuar acorde a la instrucción recibida en el transcurso de su vida.

"Cuando el hombre se apropia de la instrucción y se acentúa una formación en él, que le permita decidir y evaluar lo que es útil o no, tiende a buscar su mejoría o perfeccionamiento propio. Este perfeccionamiento es algo que se desarrolla en el transcurso de la vida del ser humano de manera constante, mediados por el ambiente y la sociedad". (10)

La educación es un proceso de intercambio constante entre individuos, por medio de información de nuevas ideas y del contacto diario con su medio ambiente. Todo esto lo adquiere en el proceso de instrucción que recibe el ser humano durante el transcurso de su vida.

El ser humano en sociedad, requiere, y recibe educación formal (escolar), no formal (extra escolar) e informal (vida cotidiana). Estos tres tipos de educación, ayudan a la formación, instrucción y perfeccionamiento de la persona.

De acuerdo a las definiciones que se manejan sobre educación, se aclara que la definición que se ha tomado como punto de referencia para dar explicación a la

importancia de la educación sexual. ha sido de Fernandez y J. Sarramona por las siguientes razones:

Se considera la más apropiada para dar explicación a la importancia que tiene la educación sexual en el sistema educativo formal. Por la siguiente razón: el pubescente primero debe valerse de la instrucción, esta le va a dar como primer momento una información la cual es necesario que se a objetiva, para que el pubescente este en condiciones de aclarar sus dudas o inquietudes respecto a la sexualidad.

De esta manera tenemos que se parte de la instrucción para que, posteriormente, se llegue a adquirir poco a poco en el pubescente una formación que le permita ver de manera más amplia su sexualidad. Donde a su vez se logre entender que su sexualidad comienza a verse determinada desde que nace, por medio del entorno social al cual pertenece.

Si se da información objetiva al pubescente, es posible que exista una reflexión sobre la importancia que tiene su sexualidad y conozca la amplitud de ella. Al mismo tiempo que se ayuda a formar en el pubescente un sentido de responsabilidad en cuanto a su sexualidad.

El aspecto formativo de la educación sexual pretende ayudar al pubescente a tomar decisiones basadas en su propio bien y de quien lo rodea, evitando causar daños en él mismo y en los demás

A su vez se pretende que la formación que ha ido adquiriendo el pubescente en estas etapas anteriores de su vida, en cuanto a hábitos o actitudes sexuales puedan ser perfeccionadas, ya que si se logra dar al pubescente una instrucción que lo lleve a una formación bien acentuada que le permita decidir y evaluar que es lo útil o no, tiende este a buscar su mejoría o perfeccionamiento, por ejemplo puede tratar de modificar hábitos de higiene sexual o actitudes que se comenzaban a acentuar respecto a su educación sexual, por ejemplo ver la sexualidad desde una perspectiva como es el acto genital o el conocimiento del desarrollo corporal; así mismo evitar actitudes de ansiedad y miedo respecto a su proceso de desarrollo sexual.

## 5.2 PARTICIPACION DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA FORMACION DE ACTITUDES

En su proceso de desarrollo, el ser humano recibe, una educación continua que le va a permitir adquirir ciertas actitudes.

"Las actitudes podemos entenderlas como aquellas formas habituales de pensar, sentir, comportarse y reaccionar ante los valores establecidos por el medio social al que pertenecemos". (11)

De la misma manera, estas a su vez, son caracterizadas como perdurables, difíciles de mover y cambiar y también están expuestas a crecer o disminuir, la característica de las actitudes en consecuencia, es su dinamismo". (12)

"Las actitudes también tienen una raíz cognitiva, es decir un proceso intelectual. Este proceso va a permitir a la persona manifestarse ante diferentes situaciones con una respuesta elaborada o elegida ante los valores, ello sólo es posible si la razón conoce, juzga y acepta el valor". (13)

La educación sexual tiene como objetivo proporcionar al pubescente información adecuada acerca de su sexualidad. También desarrollar en él actitudes que le permitan estar libre de ansiedades y miedos ante el despertar de su desarrollo sexual. Buscando con esto, conformar una actitud sana y natural con respecto a su sexualidad y, al mismo tiempo propiciar una esfera de respeto al abordar la sexualidad. Es de vital importancia fomentar en el pubescente respeto hacia su propio cuerpo y el de sus semejantes.

Uno de los efectos que pueden ser evitados por medio de la educación sexual, es la presencia de desajustes sexuales. ( Ansiedad, miedo, a su proceso de desarrollo sexual) los cuales son características de esta etapa de desarrollo. El pubescente a su vez, tiende a manifestar cierto grado de rebeldía, agresividad y conductas antisociales.

Para poder evitar tales desajustes psicológicos que sufré el pubescente, se hace necesaria la participación de la educación sexual, con el fin de permitirle vivir su etapa de desarrollo como algo natural, y que forma parte de este período de su vida.

"otra actitud que pretende desarrollarse con la educación sexual, es buscar que el joven acepte su propio sexo, para que logre adquirir una identidad sexual. "Esta identidad se logra cuando el sexo biológico coincide con el social y psicológico". (14)

Es importante tener presente que otra de las funciones de la educación sexual, es ayudar a evitar daños emocionales en el individuo.

"La educación sexual también se preocupa por formar actitudes en el pubescente que le permitan tomar decisiones respecto a su sexualidad, sin perjudicar a nadie ni a él mismo. Se busca evitar que viva etapas de la vida que aún no le pertenecen, hijos no deseados, divorcios tempranos, abortos ilegales, matrimonios prematuros y enfermedades venéreas: así como una serie de responsabilidades que no está preparado para enfrentar". (15)

La educación sexual a su vez, pretende ayudar a fomentar en el joven el deseo de obtener información sexual por medio de fuentes confiables, evitando así las que no lo son.

Como una de las intenciones finales que busca establecer la educación sexual, sería formar una actitud amplia respecto a la sexualidad. Esta actitud amplia pretende que el joven conozca y ensanche sus pensamientos respecto a la sexualidad, buscando con ello interiorizar en el pubescente, el desarrollo sexual como un cambio biológico, psicológico y social, aspectos que integran su sexualidad. Evitando de esta manera reducir la sexualidad a la fase física y genital.

### 5.3 LA EDUCACION SEXUAL ANTE LAS APTITUDES

Otra de las tareas que tiene la educación sexual es desarrollar ciertas aptitudes respecto a la sexualidad.

"Las aptitudes por su parte son características que poseen personas y que les facilitan la adquisición de un tipo de formación, conocimiento o entendimiento. Son a su vez la resultante de la interacción de la herencia y del ambiente, son recursos que el hombre posee pero que debe desarrollar para que le sean de provecho". (16)

Una de las formas de poder perfeccionar nuestras aptitudes es por medio del aprendizaje. Por ello a través

de la educación sexual se busca que el pubescente conozca la información que puede recibir en esta etapa de su vida.

Una primera intención es proporcionar conocimiento y entendimiento al pubescente, que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad. Para ello se requiere que el pubescente sea informado de manera objetiva y completa sobre su sexualidad.

"El conocimiento que se proporcione sobre la sexualidad, requiere ser científico y racional; planeado, formativo e informativo y estar basado en el desarrollo psicosexual del individuo". (17)

Es importante partir de la edad y la madurez mental en que se encuentran los pubescentes, con el propósito de que la información sea asimilada más fácilmente y no cause ansiedades, ni rebase niveles de información que no estén al alcance de ellos, por no poder ser interpretados o asimilados.

Otra de las intenciones que tiene la educación sexual, es despertar en el pubescente el entendimiento y conocimiento acerca de su sexualidad, con el fin de ayudar

a perfeccionar y aclarar lo que conocen o lo que desconocen de la sexualidad.

También es importante que esté informado acerca de los procesos físicos, mentales y emocionales que acontecen en esta etapa de la vida. Esto con la intención de poder ampliar su conocimiento de la sexualidad.

Todo este tipo de información que se pretende dar a conocer, lleva como objetivo lograr el entendimiento del desarrollo sexual y de la sexualidad, y al mismo tiempo la reflexión para que la sexualidad sea valorada y se logre desarrollar en cada uno de los pubescentes, la comprensión y entendimiento de sus relaciones humanas en los aspectos físicos, mentales y emocionales.

Las aptitudes que se busca desarrollar en el pubescente a través del conocimiento de la sexualidad son las siguientes: Despertar una aptitud social, es decir la habilidad para resolver problemas humanos, así como para saber hacer lo adecuado ante situaciones sociales que se presentan.

La aptitud de conocimiento a través de la cual se busca que el pubescente aprenda a distinguir y decidir sobre lo conveniente y no conveniente de su sexualidad.

#### 5.4 HABITOS Y SEXUALIDAD

Otra posibilidad que tiene la educación sexual de participar en el proceso de desarrollo del individuo es, tratar de formar en el pubescente ciertos hábitos de limpieza respecto a su cuerpo.

"Todo hábito es una forma de reacción adquirida la cual es relativamente invariable y en algunos casos fácilmente suscitables, el hábito es la acción o disposición para actuar". (18)

La educación sexual pretende crear o formar en el pubescente algunos hábitos como es el hábito de limpieza del cuerpo. Especialmente la parte genital, ya que muchos de los jovencitos que atraviesan esta etapa de su vida no son informados adecuadamente de como deben cuidar su cuerpo.

También es importante para la educación sexual, fomentar el hábito del aseo exterior del cuerpo mediante el baño diario.

Otra de las preocupaciones por parte de la educación sexual es la de fomentar hábitos específicos durante el periodo de la menstruación ya que en muchos de los casos, existe descuido del cuerpo en este periodo de presencia menstrual. La razón es que se tienen algunas creencias erróneas sobre el aseo corporal en este lapso.

Es por eso que la educación sexual juega un papel muy importante ya que tiene la responsabilidad de aclarar las dudas y de tratar de dar una respuesta objetiva a las inquietudes del pubescente.

Otra de las funciones primordiales de la educación sexual, es desarrollar en el joven hábitos de cuidado respecto a su cuerpo que le permitan no ser víctima de enfermedades venéreas. Dichas enfermedades son transmitidas por el acto genital que realiza un hombre o una mujer sin las preocupaciones debidas.

Por todo esto, la educación sexual debe se puesta al alcance de los pubescentes ya que de la adecuada información que le brinden al joven, puede depender que se evite un sin número de problemas en los que se involucra el pubescente; como son la presencia de enfermedades venéreas, abortos ilegales, madres solteras y matrimonios prematuros.

Por lo anterior la educaión sexual tiene como papel principal ayudar a formar en el individuo un comportamiento y una forma de pensar, sentir y valorar su sexualidad. Es importante tener presente que otra de las funciones de la educación sexual es ayudar a evitar daños emocionales en el individuo.

# CAPITULO VI

## METODOLOGIA

### 6.1 DEFINICION DEL UNIVERSO Y DE LA MUESTRA

El estudio de investigación se realizó con los alumnos de la Secundaria Don Vasco, específicamente con los de primer grado, así como con los maestros que imparten el sexto grado de primaria de nueve escuelas particulares de Uruapan Michoacán, (Instituto Juan de San Miguel, Instituto Morelos, Colegio Hidalgo, Colegio la Paz, Instituto México, Colegio Juan Sandoval, Colegio Juana de Arco, Casa del niño e Instituto Clavijero).

En la primera etapa el universo total es de 122 alumnos, se tomó una muestra de 50 de primer grado de la secundaria, 23 de ellos mujeres y 27 hombres. El muestreo que se usó fue "no probabilístico intencional".(1)

En la segunda etapa se eligió todo el universo de alumnos que conforman el primer grado de la secundaria Don Vasco, siendo un total de 122, 60 hombres y 62 mujeres.

Como tercera etapa se captó una muestra de 15 maestros que imparten el sexto grado de primaria, de nueve escuelas

particulares de Uruapan, Michoacán. El muestreo que se usó fue no probabilístico intencional.

Por otra parte tenemos, que el universo que se tomó fue sólo de primer grado de secundaria, la razón por lo cual se limita de esta manera es debido al objetivo que persigue este estudio.

El motivo por el cual se eligió primero una muestra del total del universo fue con el propósito de explorar los conocimientos, terminología y preferencias de fuentes de información por parte de los alumnos. A través de esta información se buscó obtener elementos para formular un segundo cuestionario para ser aplicado al universo total.

Por otra parte la muestra total de maestros fue elegida de acuerdo a la procedencia de los alumnos de esta misma secundaria.

El muestreo no probabilístico intencional, se eligió debido al esquema de trabajo, además a través de este muestreo se puede obtener información representativa de la población estudiada.

## 6.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Para obtener la información de campo se diseñó el cuestionario que es un instrumento que nos permite obtener información de primera mano acerca del objeto de estudio en un corto lapso de la investigación.

La aplicación de los instrumentos estuvo dirigida a alumnos que cursan el primer grado de la secundaria Don Vasco, y a los maestros que imparten el sexto grado de primaria de nueve escuelas de Uruapan, Michoacán.

Teniendo en cuenta que este instrumento ofrece varias ventajas como son: es un excelente auxiliar siempre y cuando no se le considere como un listado de preguntas elaboradas al azar, a demás de permitir obtener información confiable.

El diseño de los instrumentos fueron elaborados con base al planteamiento de la hipótesis y su proceso de operacionalización.

Primer cuestionario: Dirigido a los alumnos del primer grado de la secundaria Don Vasco (Anexo Nq 1)

Las preguntas 1 y 2 permiten conocer el sexo y la edad del pubescente; la pregunta 3 muestra el número de alumnos que han recibido información de su sexualidad; las preguntas 4 y 5 manifiestan el concepto que tiene el alumno de la sexualidad; y a través de las preguntas 6, 7 y 8; se pretende investigar quien prefieren como informante.

Segundo cuestionario: fue aplicado a los mismos pubescentes. (Anexo Nq 2)

Con la pregunta 1 y 2 se busca ubicar la edad y el sexo del pubescente; con las preguntas 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, y 26 se pretende conocer si el pubescente ha recibido orientación de su sexualidad desde la perspectiva bio-psico-social.

A través de las preguntas 27, 19 y 5 se busca conocer las fuentes de información que ha tenido el pubescente; las preguntas 25, 21 y 18 indagan la necesidad de conocimientos del pubescente respecto a su sexualidad.

Tercer cuestionario: fue administrado a maestros. (Anexo Nq 3)

Las preguntas 1 y 7 nos informan de las actitudes y necesidades que manifiestan los alumnos ante el tema de la sexualidad; con las preguntas 2 y 3 se pretende conocer cual es la actitud de los padres ante el tema de la sexualidad. Las preguntas 4 y 5 investigan los inconvenientes o el apoyo que se le da al tema de la sexualidad.

Por medio de las preguntas 6 y 8 se investiga si el maestro tiene los elementos para impartir y resolver las dudas de los pubescentes.

A su vez, cabe aclarar que la deficiente orientación para la educación sexual es abordada a través del cuestionario 1 y 3 los cuales muestran los antecedentes de conocimiento que tienen los pubescentes de su sexualidad.

La no integración de las dimensiones bio-psico-sociales, se investiga a través del cuestionario dos.

### 6.3 RECOLECCION DE DATOS

Para llevar a cabo este estudio se realizó un trabajo de investigación de campo, para obtener la información se utilizó como instrumento el cuestionario.

El proceso de recolección fue llevado en corto tiempo, (2 semanas) por la siguiente razón: La mayor parte de la investigación se realizó en el centro de trabajo al cual pertenece la autora ("Secundaria Don Vasco"), esto permitió rapidez en el levantamiento de la información de campo.

Antes de ser aplicado el cuestionario a la muestra total de alumnos, se llevó a cabo un pilotaje, con 8 alumnos. Estos alumnos de la prueba piloto fueron elegidos al azar, se tomaron dos alumnos cada uno de los cuatro grupos de primer grado de secundaria, el cuestionario fue aplicado a todos en conjunto y en un tiempo de 40 minutos, en un mismo salón.

Por otro lado no se presentó inconveniente alguno con la información que se solicitó a los maestros que imparten el sexto grado de primaria de las distintas escuelas particulares de Uruapan, Michoacán.

Al maestro se le entregó el cuestionario y se explicó el objetivo del mismo; se pidió que revisara las preguntas con el propósito de evitar alguna duda posterior, al día siguiente de su aplicación se recogió dicho instrumento.

Esto permitió que el proceso de recolección de datos fuera a la mayor brevedad.

#### 6.4 PROCESAMIENTO Y TABULACION

Una vez que obtuvimos la información de campo se vaciaron las respuestas a hojas tabuladas, seleccionando todas las preguntas cerradas, posteriormente las mixtas y por último las abiertas. Una vez que concluimos este paso se obtuvieron los totales de cada una de las respuestas.

Después se ubicó el número de personas que señalaron esas respuestas y el porcentaje en relación a la muestra.

Esto es para tener una visión más amplia y clara de los resultados que se obtuvieron, después se graficó. Las graficas muestran el porcentaje de pubescentes que han recibido educación sexual, así como la necesidad de que reciban una información al respecto.

Por otro lado se buscó conocer si el docente que imparte el sexto grado de primaria enfrenta algunas dificultades al impartir el tema.

## 6.5 PRESENTACION DE RESULTADOS

### 6.5.1 CUESTIONARIO No. 1

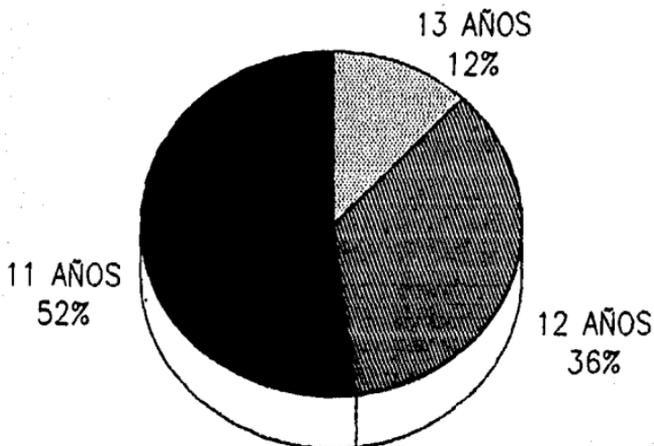
Aplicado a los Alumnos de Primer grado de la Secundaria Don Vasco.

PREGUNTA No. 1

EDAD:

Los porcentajes de edades, entre los cuales se encuentran los pubescentes son los siguientes: el 52% de ellos se encuentran entre los 11 años, el 36% presenta una edad de 12 años, mientras que un 12% tienen trece años, a su vez tenemos que no existen alumnos con edad de diez años, ya que el cuestionario arrojó un 0% respecto a esta edad.

## PREGUNTA NO. 1 EDAD DE LOS PUBESCENTES

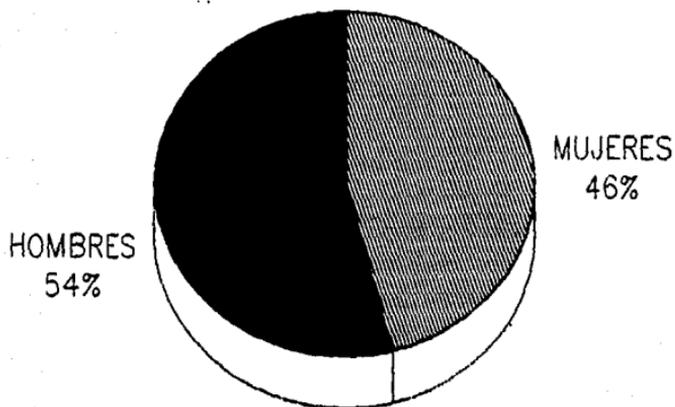


PREGUNTA No. 2

SEXO:

El 54% son hombres y solo un 46% son mujeres, a su vez podemos ver que no es muy notoria la diferencia en cuanto a sexo.

PREGUNTA NO. 2  
SEXO DE LOS PUBESCENTES



PREGUNTA No. 3

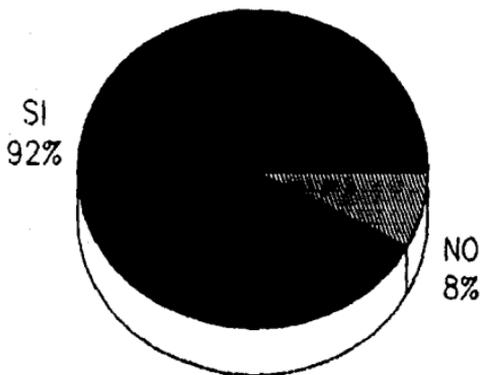
¿Te han hablado alguna vez de sexo o sexualidad?

a) SI

b) NO

El 92% de los pubescentes manifiestan una respuesta afirmativa, sólo un 8% dicen que no les han hablado de lo que es sexo o sexualidad.

PREGUNTA NO. 3  
PUBESCENTES QUE HAN HABLADO DE  
SEXUALIDAD



PREGUNTA No. 4

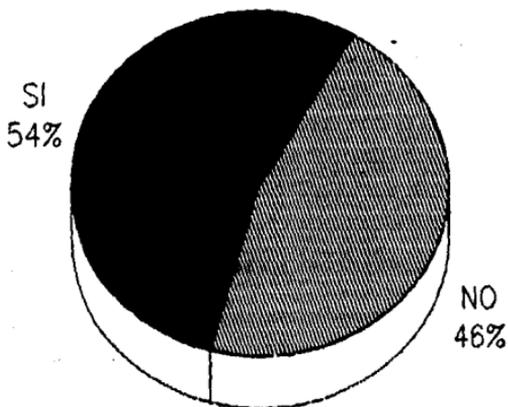
¿Te han dicho alguna vez la diferencia que existe entre sexo y sexualidad?

a) SI

b) NO

El 54% han manifestado que si conocen la diferencia entre sexo y sexualidad mientras que un 46% no la conoce.

PREGUNTA NO. 4  
DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

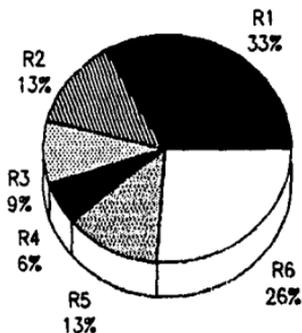


PREGUNTA No. 5

Si alguna vez te han explicado la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, escribela en el espacio en blanco?

Las respuestas que se presentaron son las siguientes, el 33% de los pubescentes no conocen la diferencia entre sexo y sexualidad, el 13% define el sexo como la diferencia entre un hombre y una mujer, mientras que el 9% piensa que sexo es la relación sexual entre una mujer, el 6% define a la sexualidad como el aparato reproductor, el 13% piensa que la sexualidad es la relación genital y el 26% de pubescentes no saben lo que es la sexualidad.

PREGUNTA NO. 5  
DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD



- R1 : No conocen la diferencia entre sexo y sexualidad
- R2 : Sexo, diferencia entre hombre y mujer
- R3 : Sexo, relación sexual entre el hombre y mujer
- R4 : Sexualidad, aparato reproductor
- R5 : Sexualidad, relación genital
- R6 : No saben lo que es sexualidad

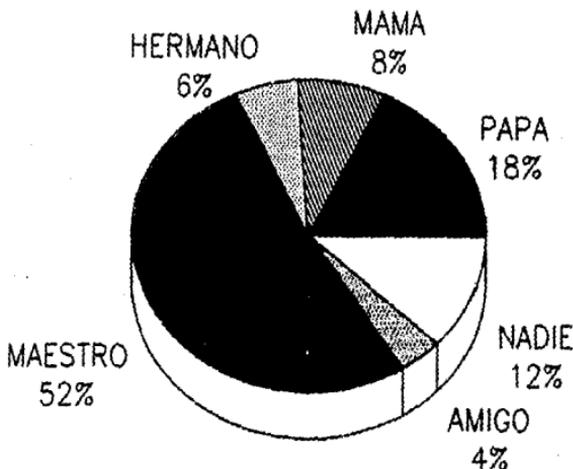
PREGUNTA No. 6

¿Quién te ha platicado la diferencia que existe entre sexo y sexualidad?

- a) Papá    b) Mamá    c) Hermanos    d) Maestro  
e) Amigos    f) Televisión

La gran mayoría de los pubeacentes manifestaron lo siguiente: un 52% dicen tener información por medio de sus maestros, el 18% de parte de su papá y un 12% exponen no haber recibido esta información por parte de nadie, en cuanto a su mamá 8% la mencionan; los hermanos tienen una participación de un 6% y los amigos de un 4%, mientras que la televisión no arroja ningún porcentaje.

PREGUNTA NO. 6  
SEXO Y SEXUALIDAD  
Fuente de Información



PREGUNTA No. 7

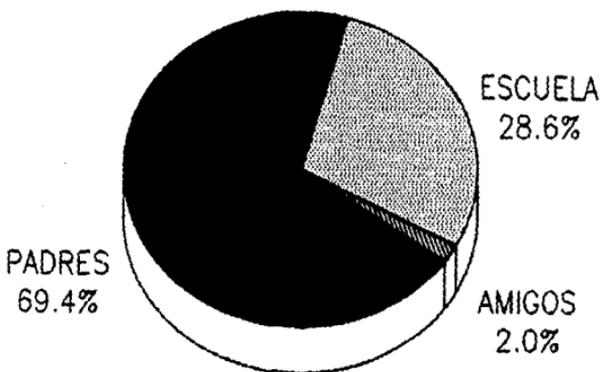
¿Quién te gustaría que te hablara de la diferencia que hay entre sexo y sexualidad?

- a) Padres                      b) Amigos                      c) Maestros

De acuerdo a las respuestas que dieron los pubescentes nos encontramos que un 68% muestran inclinación por sus padres, con respecto a que les hablen de la diferencia entre sexo y sexualidad.

Como segundo momento, los jóvenes en un 28% se muestran interesados porque la escuela explique estos temas y sólo un 2% se inclinan por sus amigos.

PREGUNTA NO. 7  
SEXO Y SEXUALIDAD  
POSIBLE FUENTE DE INFORMACION

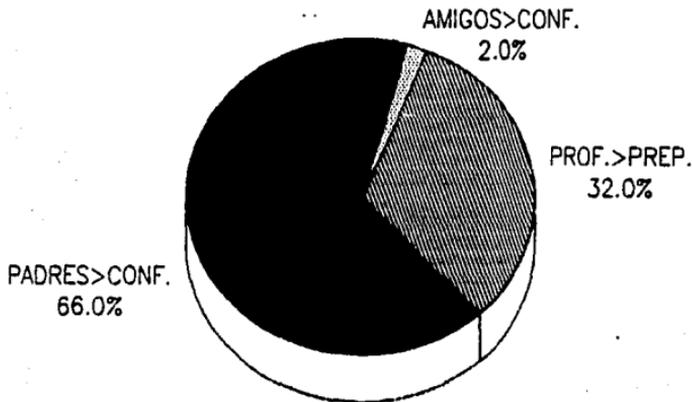


PREGUNTA No. 8

¿Si elegiste el inciso a, b o c de la pregunta siete, di porque la prefieres?

El 66% de los pubescentes prefieren que sus padres les platicuen respecto a su sexualidad o sexo, ya que consideran que puede existir mayor confianza hacia ellos, un 32% prefieren a su maestro y señalan que esta mayormente preparado y hay más confianza con respecto a él. El 2% de estos pubescentes prefirieron los amigos ya que son de mayor confianza para algunos de ellos.

PREGUNTA NO. 8  
FUENTE DE INFORMACION  
PREFERENCIA Y RAZON DE FUENTE



### 6.5.1.1 INTERPRETACION

La siguiente interpretación está elaborada en base al objetivo que persigue el cuestionario, el cual fue conocer los antecedentes de información de la educación sexual de los pubescentes, que se encuentran en el primer grado de educación secundaria.

A través de la gráfica que nos muestra la edad, es importante resaltar que los pubescentes de la secundaria Don Vasco se encuentran en una edad de los 11 y 13 años.

La mayoría de los pubescentes dicen tener conocimiento de la sexualidad, donde a su vez manifiestan saber diferenciar sexo de sexualidad, estas respuestas se obtuvieron en preguntas cerradas. Más adelante se le pide al pubescente que exponga de manera abierta la diferencia entre sexo y sexualidad, en este cuestionamiento puede constatarse que los pubescentes no tienen un conocimiento claro de lo que es sexo y sexualidad, ya que la gran mayoría de ellos indican su desconocimiento, otros logran diferenciar el sexo de dos maneras; unos como la diferencia de lo femenino y lo masculino del hombre o la mujer, mientras que otros como la relación sexual entre un hombre

y una mujer; en cuanto a sexualidad exponen claramente que no saben lo que significa, mientras que otros la definen como la relación genital o el aparato reproductor.

Aquí podemos ver de una manera clara que existe contradicción en las respuestas de los pubescentes, al indicar primeramente su conocimiento y en el momento en el que se les pide exponer de manera abierta lo que saben, muchos de ellos ponen de manifiesto su falta de conocimientos y las distintas confusiones que presentan respecto a la sexualidad.

A través de estas respuestas podemos percibir que los antecedentes más significativos, que ha tenido la educación sexual que han recibido los pubescentes, ha sido de tipo anatómico, ya que muchos se enfocan a describir la sexualidad como la relación sexual y otros expresan su desconocimiento.

La mayoría de los jóvenes pubescentes indican que la fuente principal de información han sido los maestros, y después esta la participación del padre de familia. Por otro lado, puede constatarse el grado de desinformación que

presentan ya que una parte significativa comunica que nadie les ha hablado de la diferencia entre sexo y sexualidad.

Si los maestros han sido categorizados como la fuente principal de información, podemos inferir que en estos existe desconocimiento respecto al significado que le dan a la sexualidad, debido a que la conciben como la parte anatómica y fisiológica del ser humano, ya que los alumnos están manifestando esto en sus respuestas.

Además, los padres también forman parte de la concepción que tienen sus hijos así como de la ausencia de conocimientos que presentan ya que varios exponen no haber recibido información por medio de ninguna persona, estos pubescentes que no han sido informados sólo se han concretado a definir la sexualidad o sexo de acuerdo a lo que han conocido en el medio social al que pertenecen; esta puede ser la causa de que algunos les den un enfoque genital al sexo o a la sexualidad en el momento de definirla.

La gran mayoría de los pubescentes manifiestan inclinación porque sus padres y maestros sean la fuente principal que les informe de su sexualidad, ya que los

padres inspiran a la mayoría de ellos una mayor confianza, el maestro es categorizado como fuente de mayor preparación y confianza, donde los amigos no adquieren un papel tan importante como fuente de información.

Conociendo las preferencias de la gran mayoría de los pubescentes, es importante que los maestros y padres de familia busquen tener una mayor información respecto a la educación sexual de sus hijos y alumnos, con el propósito de poder proporcionar información más amplia y precisa a todos aquellos jóvenes que comienzan a despertar a la pubescencia y a todas sus inquietudes.

### 6.5.2 CUESTIONARIO No.2.

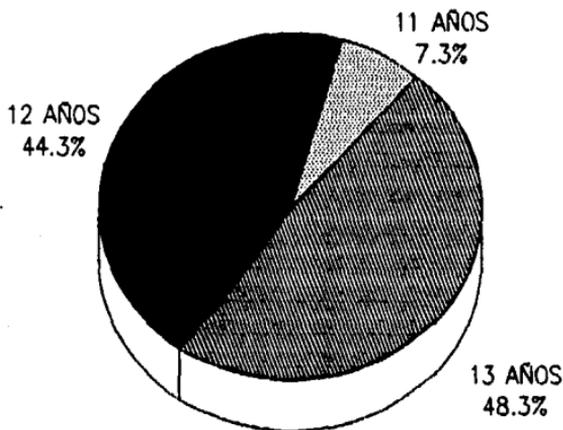
Aplicado a los alumnos de Primer grado de la secundaria Don Vasco.

#### PREGUNTA No.1

EDAD:

Los porcentajes de edades, entre los cuales se encuentran los pubescentes son los siguientes, el 7.3% tienen una edad de 11 años, el 43.3% presentan una edad de 12 años, mientras que el 48.4% su edad es de 13 años, a su vez se logro identificar que no existen alumnos en edad de los 10 años.

## PREGUNTA NO. 1 EDAD DE LOS PUBESCENTES

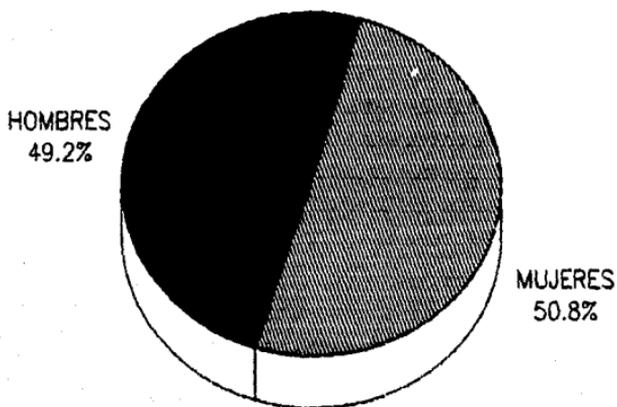


PREGUNTA No.2

SEXO:

El 49.2% son hombres y un 50.8% son mujeres, como podemos ver la diferencia de porcentaje no es amplia.

PREGUNTA NO. 2  
SEXO DE LOS PUBESCENTES

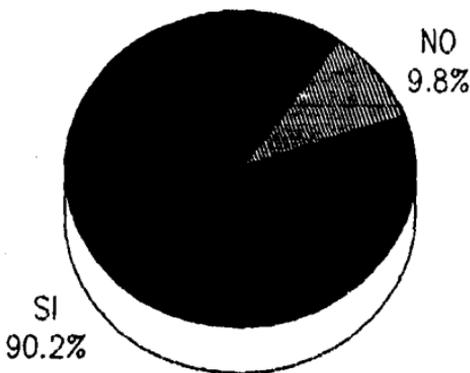


PREGUNTA No. 3

¿Te han hablado acerca del desarrollo de tu cuerpo ?

El 90.2% de los pubescentes indicaron que si les han hablado sobre el desarrollo de su cuerpo, mientras que un 9.8% mencionan que no se les ha hablado sobre su desarrollo corporal.

PREGUNTA NO. 3  
TEMA: DESARROLLO DEL CUERPO  
(SI O NO LES HAN HABLADO DEL TEMA)

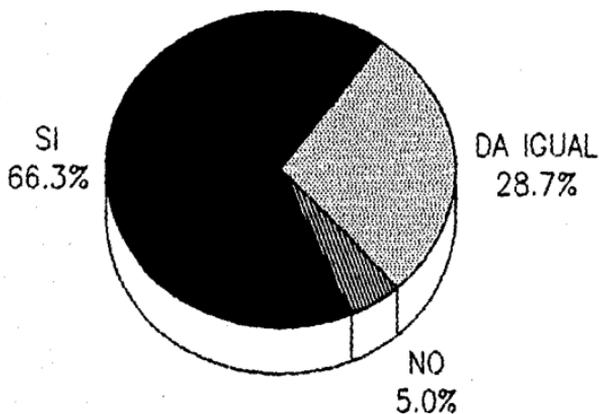


PREGUNTA No.4

¿Te agrado la idea de que te hablaran sobre el desarrollo o cambios de tu cuerpo ?

En 66.3% los pubescentes mostraron agrado porqué se les haya hablado de los cambios o el desarrollo de su cuerpo, un 28.7% considera que les da igual si les explican o no y un 5% no les agrado la idea de que les hablaran acerca de sus transformaciones corporales.

PREGUNTA NO. 4  
TEMA: DESARROLLO DEL CUERPO  
¿TE AGRADO EL TEMA?



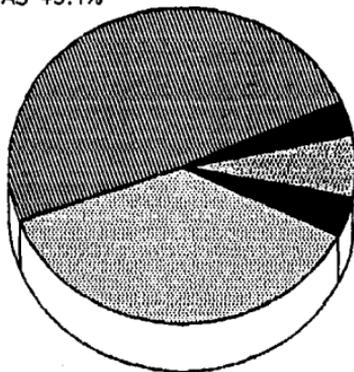
PREGUNTA No.5

¿Quién te ha platicado acerca de los diferentes cambios que sufre su cuerpo ?

De acuerdo al planteamiento de esta pregunta, nos encontramos que un 3.3% de pubescentes no han recibido información acerca de sus cambios corporales, un 49.1% dicen haber sido informados por sus padres, el 37% fueron por sus maestros, un 4.1% por parte de sus amigos, mientras que un 6.5% manifiestan que la información ha sido por parte de especialistas.

PREGUNTA NO. 5  
TEMA: DESARROLLO DEL CUERPO  
(FUENTE DE INFORMACION)

PAPAS 49.1%



NADIE 3.3%

ESPECIAL 6.5%

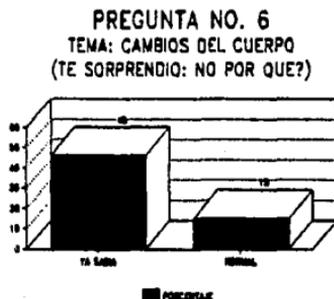
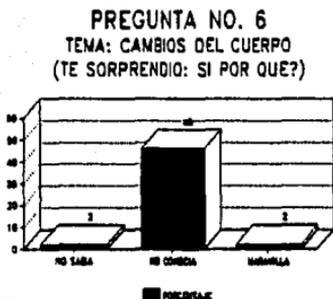
AMIGOS 4.1%

MAESTRO 37.0%

## PREGUNTA No.6

¿Te sorprendió conocer todos los cambios que sufre tu cuerpo?

Las respuestas que se encontraron ha dicha pregunta fue lo siguiente, en cuanto al porcentaje total un 51% nos dicen haber sido sorprendidos por los cambios que se presentaron en su cuerpo, un 49% nos indican que no existió sorpresa alguna ante lo suscitado. Los que manifestaron sentirse sorprendidos fue por las siguientes razones, no sabían algunos el porqué de su asombro, otros por desconocimiento o desinformación, mientras que algunos por lo maravilloso de conocer todas sus transformaciones. Quiénes no manifestaron sorpresa nos dieron las siguientes razones, ya lo sabían, se lo informaron anticipadamente, otros lo consideran como algo normal o natural que debe suceder en la persona.



### PREGUNTA No.7

¿Te han hablado sobre el funcionamiento del aparato reproductor ?

Las respuestas a esta pregunta son las siguientes. al 90.2% si les han hablado sobre el aparato reproductor, un 9.8% no han recibido información, quienes si han sido informados lo manifiestan indicándonos que entre ellos encontramos: maestros, padres, especialistas, amigos y parientes, así como algunos que no recibieron ninguna información.

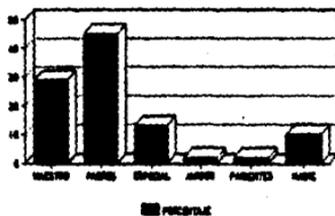
### PREGUNTA NO. 7

TEMA: FUNCION DEL APARATO REPRODUCTOR  
(TE HAN HABLADO DEL TEMA SI O NO)



### PREGUNTA NO. 7

TEMA: FUNCION DEL APARATO REPRODUCTOR  
(TE HAN HABLADO: SI QUIEN?)

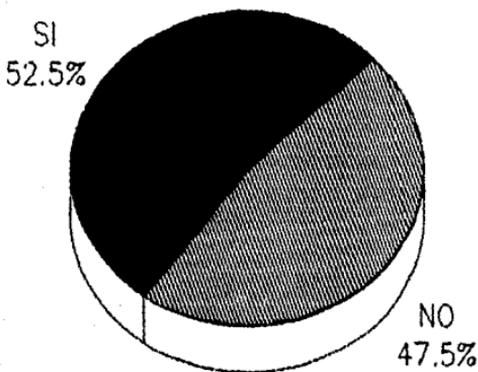


PREGUNTA No.8

¿Sabias que tu forma de pensar y tus sentimientos cambian, al cambiar tu cuerpo ?

El 52.5% de los pubescentes, dicen saber que su pensamiento y sentimientos sufren un cambio en el momento de comenzar la presencia de sus cambios físicos, corporales, mientras que el 47.5% dicen no tener conocimiento de ello.

PREGUNTA NO. 8  
TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO  
SABIAS QUE CAMBIA EL PENSAR Y SENTIR?



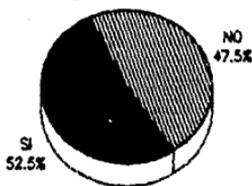
PREGUNTA No.9

¿Te han hablado acerca de como se concibe un bebé ?

El 92.6% de los pubescentes, mencionan que sí se les ha hablado sobre la concepción de un bebé y con respecto a la fuente de información han sido, sus padres, maestros, especialistas y amigos, sólo se encontró que un 7.4% tienen desconocimiento respecto a la concepción de un hijo, ya que nadie les ha informado.

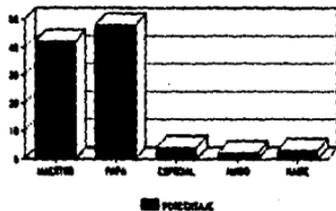
PREGUNTA NO. 9

TEMA: CONCEPCION DE UN BEBE  
(TE HAN HABLADO) ¿SI O NO?



PREGUNTA NO. 9

TEMA: CONCEPCION DE UN BEBE  
(QUIEN TE HABLO?)

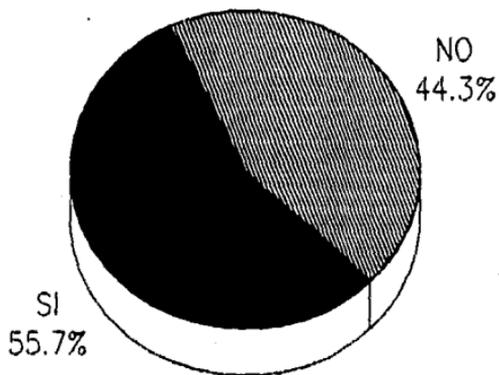


PREGUNTA No.10

¿Te sorprendió conocer como se concibe un bebé y como nace?

El 55.7% indicaron que si les causó sorpresa el conocer la concepción y nacimiento de un niño, y un 44.3% manifestaron no sentir sorpresa al conocer el proceso de concepción y nacimiento de un niño.

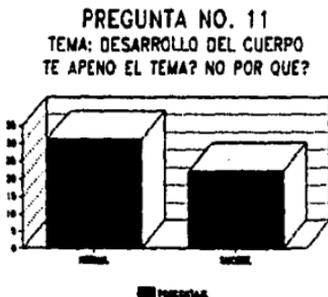
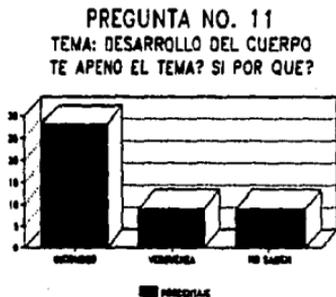
PREGUNTA NO. 10  
TEMA: CONCEPCION DE UN BEBE  
(TE SORPRENDIO EL TEMA ? SI O NO



PREGUNTA No.11

¿En algún momento sentiste pena de que te hablaran acerca del desarrollo de tu cuerpo?

Para el 46.7% de los pubescentes, cuando les hablaron sobre los cambios de su cuerpo sintieron pena, debido a que fue impartido el tema en conjunto con niñas y niños, esto causó incomodidad en ellos, otros se llegaron a sentir incomodados frente al tema y otros no lo saben, mientras que un 53.3% dicen que es algo muy natural o normal y que debe suceder en cualquier momento.

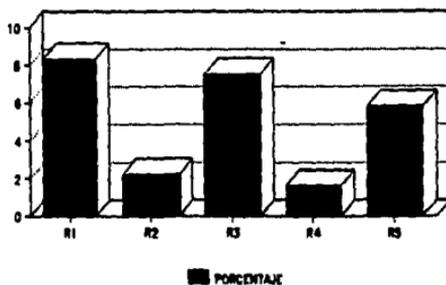


## PREGUNTA No.12

¿Una niña puede comportarse como lo hace un niño?

El 25.5% de pubescentes nos dicen que una niña si puede comportarse como un niño, porqué sus padres no le enseñaron a comportarse, no les formaron un carácter acorde a su sexo, pueden tener problemas psicológicos o el padre quería un niño en vez de una niña. Los que opinan que no pueden tener comportamientos iguales nos dan las siguientes razones, son diferentes en fuerza, no es normal, existen diferentes costumbres y la mujer debe cuidar su comportamiento.

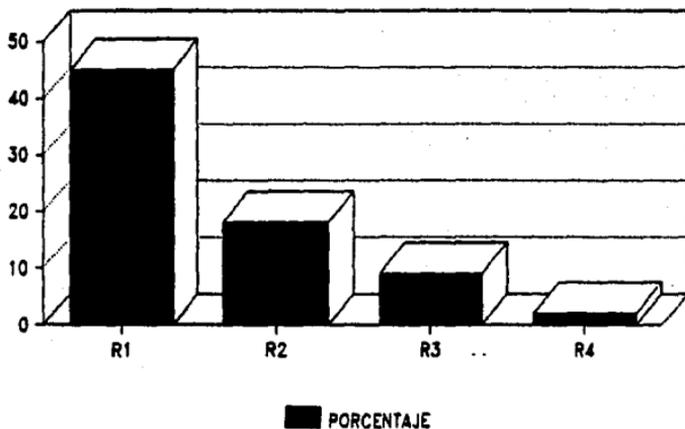
### PREGUNTA NO. 12 TEMA: COMPARACION NIÑO vs. NIÑA SE PUEDEN COMPRAR? SI POR QUE?



- R1 : PAPA NO ENSEÑO A COMPORTARSE
- R2 : NO FORMARON CARACTER ACORDE AL SEXO
- R3 : CONVIVENCIA CONSTANTE CON SEXO OPUESTO
- R4 : PROBLEMAS PSICOLOGICOS
- R5 : PAPA QUERIA NIÑO EN VEZ DE NIÑA

# PREGUNTA NO. 12

## TEMA: COMPARACION NIÑO vs. NIÑA SE PUEDEN COMPRAR? NO POR QUE?



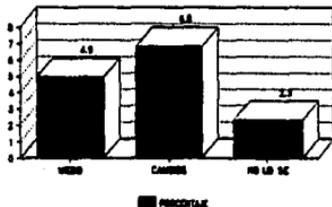
- R1 : DIFERENTE FUERZA, PENSAMIENTO, GUSTOS, ETC.
- R2 : NO ES NORMAL
- R3 : DIFERENTES COSTUMBRES
- R4 : LA MUJER DEBE CUIDAR MAS SU COMPORAMIENTO

PREGUNTA No.13

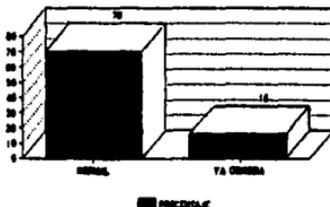
¿Te afectò mucho pensar en los cambios que esta presentando tu cuerpo?

Las razones que manifestaron los pubescentes ante el hecho de que los afecto pensar en los cambios corporales son: les da miedo el cambio de niños a adultos, ya que enfrentan muchos problemas y el niño no, además fue impresionante para muchos todos los cambios que se presentan, donde otros a su vez no saben explicar el porque ante dicha pregunta, los que en ningún momento se sintieron afectados por sus cambios, es porqué lo consideran como algo natural, y normal, algunos otros han recibido pláticas o información.

PREGUNTA NO. 13  
TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO?  
TE AFECTO EL TEMA? SI POR QUE?



PREGUNTA NO. 13  
TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO?  
TE AFECTO EL TEMA? NO POR QUE?



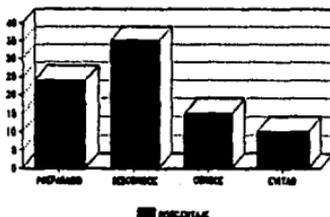
PREGUNTA No.14

¿Piensas que es necesario que te hablen sobre los cambios de tu cuerpo, de tus sentimientos y tu comportamiento ?

Para el 82.7% de los pubescentes es necesario que se les hable de sus cambios corporales, de los sentimientos y comportamientos que se dan cada uno de nosotros, ya que te preparas más, además de que consideran tener un desconocimiento respecto a ello, piensan que deben conocerse más a si mismos, saber como comportarse para evitar fracasos y riesgos. El 17.3% no lo sienten como necesario debido a que con el tiempo se dan cuenta, otros no les gusta saber lo que va a pasar y lo quieren descubrir solos.

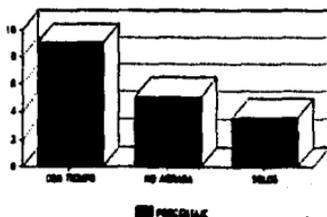
PREGUNTA NO. 14

TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO, COMP. Y SENTIR  
NECESARIO HABLAR DEL TEMA? SI POR QUE?



PREGUNTA NO. 14

TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO, COMP. Y SENTIR  
NECESARIO HABLAR DEL TEMA? NO POR QUE?



PREGUNTA No.15

¿Un niño puede comportarse como lo hace una niña ?

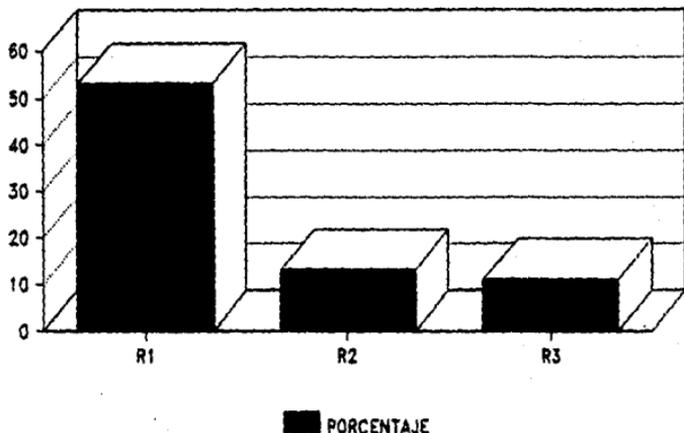
Para el 23.7% de pubescentes si es posible que un niño se comporte como mujer por las siguientes razones, no esta conforme con su sexo, así lo enseñaron sus papás, prefieren el sexo opuesto, tienen problemas psicológicos, convivió siempre con mujeres, para el 76.3% no puede existir un comportamiento similar debido a que somos diferentes en forma de ser, libertades, gustos, físicamente los hombre son mas fuertes y son homosexuales los que se comportan opuesto al sexo que son.

PREGUNTA NO. 15  
TEMA: COMPORTAMIENTO DEL NIÑO  
UN NIÑO SE PUEDE COMPORTAR COMO NIÑA?



- R1 : NO CONFORME CON SU SEXO  
R2 : ASI LO ENSEÑARON SUS PADRES  
R3 : PAPAS PREFERIAN SEXO OPUESTO  
R4 : PROBLEMAS PSICOLOGICOS  
R5 : CONVIVENCIA CON MUJERES SIEMPRE

PREGUNTA NO. 15  
TEMA: COMPORTAMIENTO DEL NIÑO  
UN NIÑO SE PUEDE COMPORTAR COMO NIÑA?



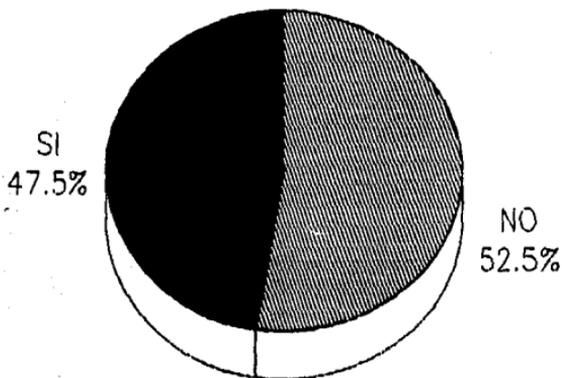
R1 : DIFERENTE PENSAMIENTO. GUSTO. LIBERTAD. ETC.  
R2 : HOMOSEXUALES  
R3 : EL HOMBRE ES MAS FUERTE

PREGUNTA No.16

¿Te han hablado acerca de el cambio de tus sentimientos y comportamiento al desarrollarse tu cuerpo ?

47.5% de los pubescentes, si les han hablado acerca del cambio de sus sentimientos, comportamiento y desarrollo del cuerpo, mientras que al 52.5% no les han informado.

**PREGUNTA NO. 16**  
**CAMBIO DE SENTIMIENTO Y COMPORTAMIENTO**  
**TE HAN HABLADO DEL TEMA? SI O NO**

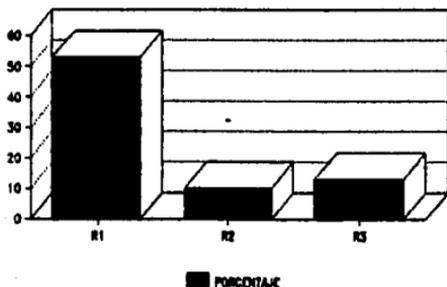


PREGUNTA No.17

¿Las mujeres y los hombres, deben colaborar en actividades o quehaceres diferentes ?

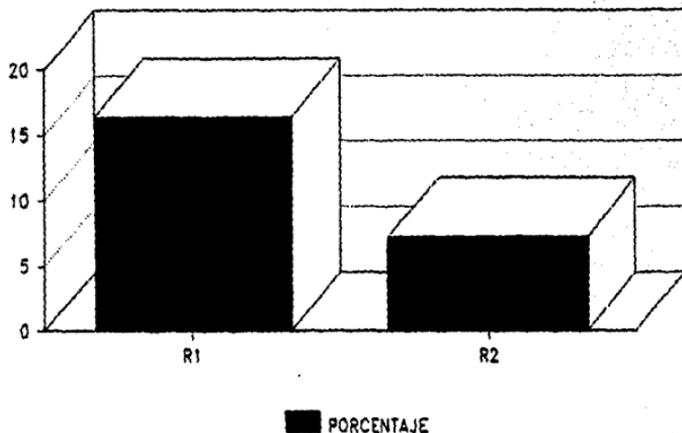
El 76.3% piensan que el hombre si debe tener actividades diferentes, de acuerdo a su sexo. El hombre solo puede realizar trabajos pesados y la mujer tiene que dedicarse a cuidar los hijos. Mientras que el 23.7% opinan que todos debemos colaborar en lo mismo sin distinción alguna, ya que tenemos la capacidad de trabajar en lo mismo sin que cambiemos nuestra forma de pensar.

PREGUNTA NO. 17  
ACTIVIDAD DE MUJERES Y HOMBRES  
COLABORAN EN ACT. DIF.? SI O NO?



R1 : TRABAJO DE ACUERDO AL SEXO  
R2 : EL HOMBRE TRABAJO PESADO  
R3 : LA MUJER CUIDAR HIJOS

**PREGUNTA NO. 17**  
**ACTIVIDAD DE HOMBRES Y MUJERES**  
**COLABORAN EN ACT. DIF.? NO POR QUE?**



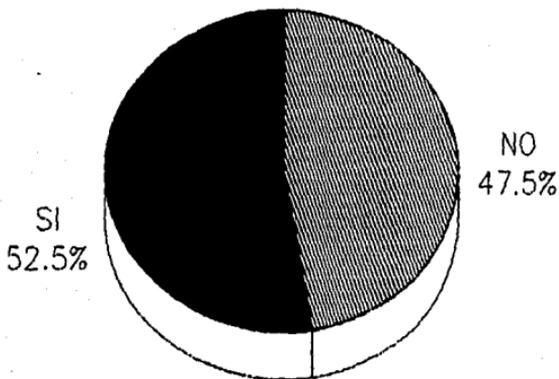
R1 : TODOS SOMOS IGUALES, NO DISTINCION  
R2 : REALIZAR LO MISMO SIN CAMBIAR PENSAMIENTO

PREGUNTA No.18

¿Tienes algunas dudas o inquietudes sobre el desarrollo de tu sexualidad ?

En el 52.5% de los jóvenes existen algunas inquietudes respecto a su sexualidad, mientras que 47.5% mencionan que no existen dudas en ellos.

PREGUNTA NO. 18  
TEMA: SEXUALIDAD  
TIENES DUDAS DEL TEMA? SI O NO?

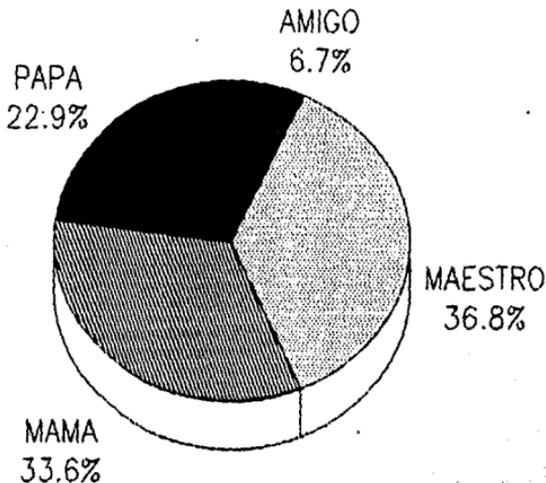


PREGUNTA No.19

¿Quién te gustaría que resolviera tus dudas acerca del desarrollo de tu sexualidad ?

El 22.9% de los pubescentes les gustaría que su papá resolviera sus dudas, el 33.6% sienten una mayor inclinación por su mamá, el 36.8% prefieren a el maestro y un 6.7% les gustaría que sus dudas las resolvieran sus amigos.

PREGUNTA NO. 19  
TEMA: SEXUALIDAD  
QUIEN TE RESOLVERIA TUS DUDAS?

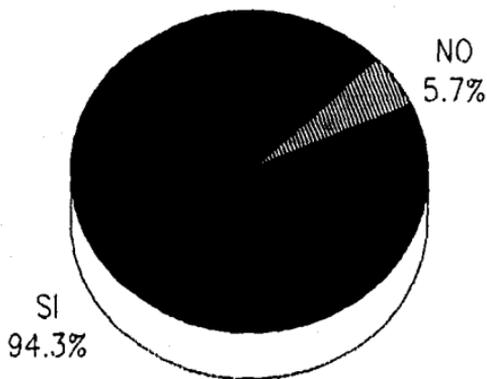


PREGUNTA No.20

¿Te han enseñado que un hombre y una mujer deben vestir de manera diferente ?

Al 94.3% de los pubescentes se les ha enseñado que el hombre y la mujer tienen formas distintas de vestir, donde solo a un 5.7% no se les enseñó.

PREGUNTA NO. 20  
TEMA: VESTIDO HOMBRE Y MUJER  
TE HAN ENSEÑADO LA DIFERENCIA?

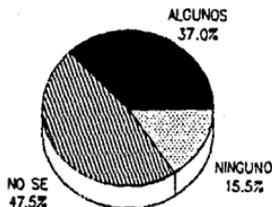


PREGUNTA No.21

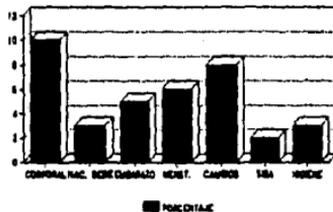
¿Qué temas de sexualidad quisieras conocer ?

El 15.5% de los jóvenes no quieren conocer ningún tema, mientras que el 47.5% no saben cuales, un 37% si tienen interés por algunos temas tales como: su desarrollo, el nacimiento de un bebé, el embarazo, menstruación, madurez, cambios de pensamiento, la higiene corporal, el sida y otros.

PREGUNTA NO. 21  
TEMAS DE DESARROLLO DE SEXUALIDAD  
CUAL? NINGUNO, ALGUNO, NO SE



PREGUNTA NO. 21  
TEMAS DE DESARROLLO DE SEXUALIDAD  
CUALES TE INTERESAN?

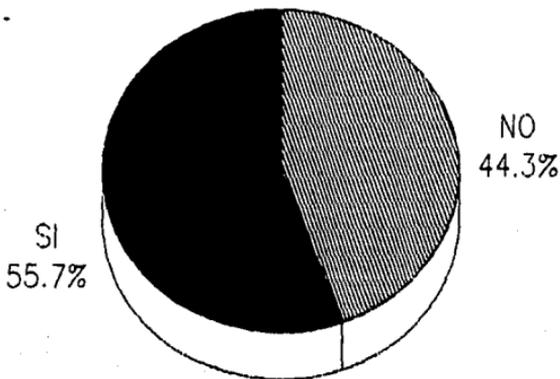


PREGUNTA No.22

¿Te han hablado acerca de los cambios que van teniendo tus sentimientos, al ir cambiando tu cuerpo ?

El 55.7% de los pubescentes manifiestan haber recibido orientación acerca del cambio que sufren sus sentimientos al cambiar su cuerpo, mientras que el 44.3% indican su desconocimiento ante dicha pregunta.

PREGUNTA NO. 22  
CAMBIOS DE CUERPO Y SENTIMIENTOS  
TE HAN HABLADO DE ELLOS?

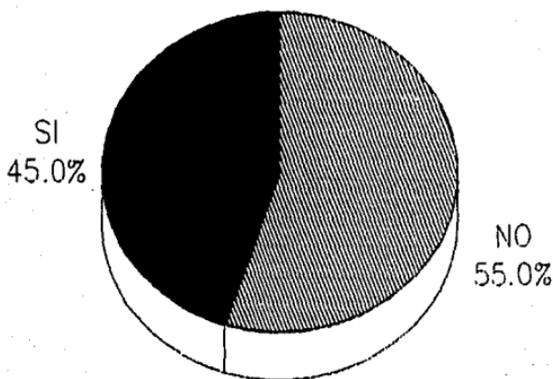


PREGUNTA No.23

¿Te da vergüenza que tus amigos o tu familia vean los cambios que esta teniendo tu cuerpo ?

Para el 45% de los pubescentes los cambios que sufre su cuerpo les son penosos con su familia, el 55% no consideran como vergonzoso sus cambios corporales.

PREGUNTA NO. 23  
CAMBIOS DEL CUERPO  
TE DA VERGUENZA?

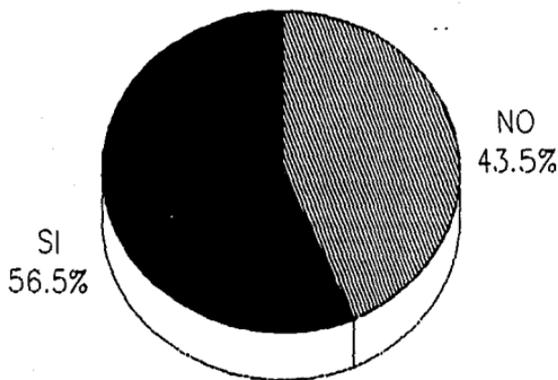


PREGUNTA No.24

¿Te han hablado de los cambios que tienes en tu comportamiento, cuando tu cuerpo empieza a desarrollarse ?

El 56.5% indican que si les han hablado del cambio de comportamiento que sufren, un 43.5% desconocen los cambios de comportamiento que se manifiestan en ellos al comenzar el desarrollo de su cuerpo.

PREGUNTA NO. 24  
CAMBIOS CORPORALES Y DE PENSAMIENTO  
TE HAN HABLADO DE ELLO?

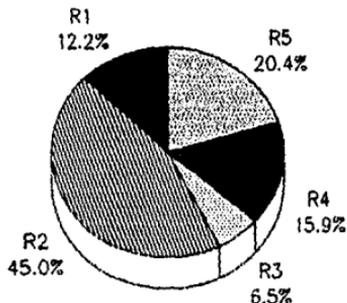


PREGUNTA No.25

¿Qué te gustaría conocer del desarrollo de tu sexualidad y que no conoces ?

Los intereses de los pubescentes fueron totalmente variados de acuerdo a las inquietudes de cada uno, el 12.2% manifiestan la necesidad de conocer los cambios de su cuerpo, el 45% sienten una inclinación por los cambios de pensamiento que tienen, un 6.5% su curiosidad se inclina por saber como nace un bebe, el 15.9% se interesan por la higiene corporal, y un 20.4% por conocer como es la relación sexual entre un hombre y una mujer.

PREGUNTA NO. 25  
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD  
QUE TE GUSTARIA CONOCER DEL TEMA?



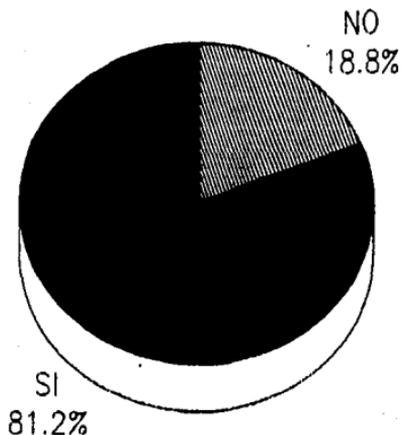
- R1 : CAMBIOS DE MI CUERPO  
R2 : CAMBIO QUE SUFRE MI PENSAMIENTO AL CAMBIAR MI CUERPO  
R3 : COMO NACE UN BEBE  
R4 : LA HIGIENE QUE DEBO TENER CON MI CUERPO  
R5 : COMO ES LA RELACION SEXUAL ENTRE MUJER Y HOMBRE

PREGUNTA No.26

¿Los cambios que ha tenido tu cuerpo ha ocasionado que te comportes de manera distinta ?

El 81.2% de pubescentes dicen tener cambios en su comportamiento, como consecuencia de su desarrollo corporal, un 18.8% indican que existe cambio alguno en su forma de comportarse.

PREGUNTA NO. 26  
TEMA: CAMBIOS DEL CUERPO  
HAN ALTERADO TU COMPORTAMIENTO?

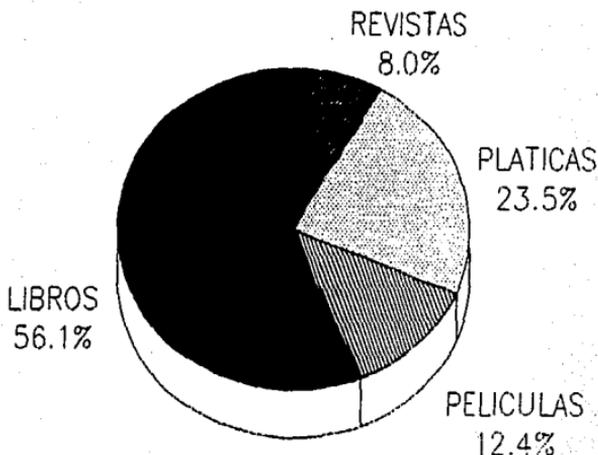


PREGUNTA No.27

Además de tus padres y tus maestros ¿por qué medios te has informado sobre tu sexualidad ?

Los medios que más han consultado los púescentes, para un mayor conocimiento de su sexualidad, son los siguientes: el 23.7% por medio de pláticas familiares, el 8.1% a través de revistas educativas, un 55.7% han sido por libros su consulta, el 12.5% se han valido de películas educativas y un 0% manifiestan no tener acceso a otros medios que no hallan sido los mencionados anteriormente.

PREGUNTA NO. 27  
TEMA: SEXUALIDAD  
FUENTES DE INFORMACION



#### 6.5.2.1 INTERPRETACION.

La siguiente interpretación está elaborada con base en el objetivo que persigue el cuestionario, dicho objetivo ha tenido como propósito conocer si el pubescente ha recibido educación sexual integrada basada en las esferas bio-psico-social.

Los resultados obtenidos son los siguientes: en lo que se refiere a la edad y sexo del pubescente, nos encontramos que la gran mayoría de los jóvenes se encuentran ubicados entre los 12 y 13 años de edad y son muy pocos los que tienen 11 años, quedando de lado los de 10 años ya que no se presenta ningún caso de pubescentes con esa edad. En cuanto a la diferencia de sexo podemos decir que el número de hombres es menor al de las mujeres, pero con una diferencia muy pequeña.

Un alto porcentaje de pubescentes indican que si se les ha hablado sobre su desarrollo corporal, además les ha causado agrado que les hablen sobre los cambios de su cuerpo.

La mayoría de los pubescentes han expresado a través de sus respuestas, que sus padres les explicaron los diferentes cambios que sufre su cuerpo: el maestro es tomado a su vez como una segunda fuente de información. De esta manera nos hacen saber la gran mayoría de los pubescentes, que la información que tienen respecto al funcionamiento del aparato reproductor y la concepción de un hijo, lo saben por sus padres y maestros como fuente más significativa de información.

De esta manera se deja ver que el pubescente conoce su parte anatómica y fisiológica; por medio de la información que le han proporcionado sus padres, maestros y, a su vez, algunos especialistas, amigos y los mismos parientes. También cabe mencionar que existen jóvenes que nos indican no haber recibido a través de nadie este tipo de información.

A pesar de que los pubescentes manifiestan tener un conocimiento, de su parte anatómica y fisiológica de su sexualidad, nos encontramos que existe un porcentaje significativo, que se ha mostrado sorprendido ante los cambios de su cuerpo, por carecer de conocimientos y no saber lo que sucedía con su cuerpo, o simplemente por

desinformación, además de que no sólo les ha causado sorpresa sus cambios corporales, sino el conocer como se concibe y nace un ser humano.

A través de estas respuestas, podemos darnos cuenta que existe un cierto grado de contradicción en los pubescentes, ya que para muchos ha sido sorprendente los cambios de su cuerpo y el proceso de desarrollo y nacimiento de un hijo. Esto nos muestra que la información recibida no ha sido lo suficientemente amplia, o clara con relación a su sexualidad, ya que el mostrar desconcierto o sorprenderse se da a raíz de una desinformación.

Dentro de esta investigación hemos encontrado que un número significativo de pubescentes, nos ha indicado que en el momento de ser abordado el tema sobre su desarrollo corporal ha causado en ellos incomodidad o pena, la razón por la cual se manifiesta este tipo de actitudes es, porque les parece incomodo que se les hable al mismo tiempo tanto a hombres como a mujeres, otros lo sienten como vergonzoso.

Aun siendo el porcentaje de jóvenes que dicen sentir pena al hablarles del desarrollo de su cuerpo, se hace

necesario aclarar que no es mucha la diferencia respecto a los que opinan lo contrario.

A pesar de que un número significativo de pubescentes dice tener conocimiento respecto al desarrollo de su cuerpo, algunos se muestran afectados al saber los cambios que sufrirán otros indican que no les ha afectado lo que sucederá en ellos. Más sin embargo, en sus opiniones es fácil notar que no existe una información previa, ya que son muy pocos los que dicen haber sido informados, la gran mayoría muestra tener un información de tipo cotidiano, o el conocimiento lo ha adquirido de lo que le ha tocado vivenciar.

Un poco más de la mitad de pubescentes que fueron encuestados, indicaron tener conocimiento respecto al cambio que sufre su pensamiento y sus sentimientos y otro grupo de jóvenes con una diferencia no muy notoria presenta desconocimiento. Sin embargo al preguntarles si alguien les ha hablado de los cambios de sentimientos y comportamiento que sufren, la mayoría dicen que no han sido informados, sólo dicen tener conocimiento, más no una información científica, ya que suponen que deben suceder estos cambios. A través de estas respuestas podemos percibir que el

pubescente no es informado de los cambios psicológicos que sufre de manera conjunta con la parte biológica de su sexualidad.

Para la mayoría de pubescentes el cambio de su cuerpo ha implicado en ellos un cambio de comportamiento, si este cambio de comportamiento se ha venido presentando en ellos, es posible que no conozcan el porque de estos cambios, ya que los mismos jóvenes demuestran a través de sus respuestas, falta de preparación psicológica, y explicación desde el punto de vista psicológico respecto a los cambios sexuales que sufre su persona.

Por medio de las respuestas del pubescente ha sido posible descubrir que el factor social, el cual también forma parte de la sexualidad del individuo, no ha sido considerado para dar una explicación más amplia al pubescente; sobre su desarrollo sexual y esto se manifiesta a través de sus respuestas, como por ejemplo, el conocimiento de sus roles o funciones según su sexo; se da desde un punto de vista cotidiano de lo que le ha tocado escuchar y conocer entre su familia.

Tenemos por ejemplo que la gran mayoría opina que el hombre y la mujer deben tener un comportamiento distinto, porque somos diferentes en fuerza, pensamiento y gustos, para otros no es normal, además de que un hombre es más fuerte que una mujer.

Piensan que si alguien se comporta de manera opuesta a su sexo, es porque no está conforme con él, o así lo enseñaron sus papás, o porque siempre han convivido con mujeres.

Por otro lado, las funciones que deben desempeñar tanto un hombre como una mujer tienen que ser, para la mayoría de los pubescentes totalmente distintas, ya que piensan que cada quien debe realizar actividades acordes a su sexo, el hombre tiene el compromiso de los trabajos pesados, y la mujer debe cuidar a sus hijos. A través de estas respuestas se percibe la falta de un conocimiento psico-social, la gran mayoría reflejan sus respuestas información de sentido común.

Otra de las diferencias que se perciben entre el sexo masculino y femenino son los rasgos de vestido, ya que también se les ha enseñado a tener gustos distintos acorde

al sexo, esta información es recibida en el núcleo familiar, por lo tanto el conocimiento de su rol de género es cotidiano.

La gran mayoría de pubescentes nos manifiestan a través de un "SI" las dudas e inquietudes que tienen respecto a su sexualidad; ellos sienten gran necesidad de conocer, o que se les expliquen los cambios que sufre su cuerpo, sentimientos y comportamiento, ya que dicen tener desconocimiento.

Les gustaría estar más preparados, y conocerse más a sí mismos para poder evitar fracasos o riesgos, a los que pueden estar expuestos.

Los pubescentes a su vez manifiestan una notable inclinación, y necesidad porqué el maestro resuelva sus dudas con relación a su sexualidad, los padres de familia pasan a ser una segunda fuente de elección. Por medio de estas preferencias, los pubescentes demuestran que no han podido aclarar sus dudas respecto a su sexualidad, a través de la información que han recibido de sus padres, ya que ellos han sido en su gran mayoría, los primeros en dar información a sus hijos respecto a su sexualidad.

A través de sus necesidades de conocimiento respecto a su sexualidad así, como la inclinación que sienten porque se les informe, podemos ver que existe carencia en la información que les han manejado, estas carencias son puestas de manifiesto con relación a las fases biológicas, psicológicas y sociales de la sexualidad, ya que sus dudas se contran en las tres esferas de la sexualidad.

Por otro lado sienten una preferencia porque el maestro sea la fuente principal de información respecto a sus dudas. Esto nos indica que los padres no satisfacen todas sus inquietudes, ya que en respuestas anteriores son los papás los que han sido categorizados como la principal fuente de información de su sexualidad, y después los maestros.

Esto demuestra que tanto los papás como los maestros, no han logrado satisfacer sus dudas desde el punto de vista bio-psico-social de la sexualidad.

Al preguntarle al pubescente que le gustaría conocer de su sexualidad, un alto porcentaje indica que no lo sabe, esto demuestra que los pubescentes carecen de información respecto a su sexualidad, ya que no cuentan con la

información suficiente que les permita exponer sus dudas, otros demuestran un interés por conocer su desarrollo corporal, el nacimiento de un bebé, embarazo, menstruación, madurez o cambio de pensamientos, sida e higiene corporal.

Como podemos ver su interés principal se centra en la esfera biológica de la sexualidad, esto nos demuestra una vez mas que existe un vacío de conocimientos en la esferas Psico-Sociales, por lo tanto podemos notar que no se le ha dado la participación que requiere dentro del tema de la sexualidad.

-Cuando se le preguntó al pubescente que le gustaría conocer de su sexualidad, a través de las diferentes opciones, una gran mayoría muestra inclinación por conocer más sobre los cambios de pensamiento, las relaciones sexuales, higiene corporal y cambios del cuerpo. Sus preferencias permiten ver que su interés de conocimiento se centra en la esfera bio-psico-social de la sexualidad.

El acceso que tienen los pubescentes para recibir información respecto a su sexualidad, se da por parte de sus padres y maestros, que ya han sido mencionados como el medio de información mas cercano, también han tenido como

posibilidad de consulta los libros, pláticas familiares, películas educativas y revistas educativas. El medio social al cual pertenecen les brinda la oportunidad de ser informados por otros medios de información.

A través de la interpretación de esta investigación podemos concluir con lo siguiente: Los pubescentes de la secundaria Don Vasco no han sido informados de su sexualidad desde un punto de vista bio-psico-social, la información que tienen se muestra fragmentada, algunos manifiestan tener un desconocimiento de su desarrollo biológico.

La fuente principal de información han sido sus padres, y no la escuela, donde reconocen a su vez la preferencia porque la escuela sea la fuente principal de información.

A pesar de que la escuela ha sido señalada como la segunda fuente de información del pubescente, se pone de manifiesto que las mismas instituciones educativas no han preparado e informado al pubescente sobre los cambios bio-psico-social de su sexualidad, ya que muchos de ellos muestran sorpresa ante sus cambios, por carecer de

información, surgen incomodidades al hablar del tema, esto indica la falta de preparación por parte del maestro, en el momento de abordar el tema con sus alumnos.

La educación sexual que han recibido los pubescentes en sexto grado de primaria, ha carecido de un enfoque bio-psico-social, ya que incluso dentro de la esfera biológica se presentan dudas, existe desconocimiento y necesidad por conocer algunas funciones anatómicas, y fisiológicas, los conocimientos que tienen de su parte psico-social, pone de manifiesto que la mayoría de información que ha recibido el pubescente es de sentido común.

Por otro lado se manifiesta la falta de preparación psicológica, que debiera recibir el pubescente al abordar el tema ya que se muestra resistencia a ser escuchado al mismo tiempo por hombres y mujeres, lo ven como algo vergonzoso y a su vez se han sentido afectados y sorprendidos al conocer la diversidad de cambios que enfrentan.

También existe en ellos un concepto reducido de su sexualidad, ya que a través de su pena o vergüenza muestran

desconocimiento de lo que es su sexualidad. El enfoque que le dan los pubescentes es sólo biológico-genital.

Las respuestas indican que la educación sexual que han recibido los pubescentes, de la secundaria Don Vasco, carece de un enfoque integrado (bio-psico-social) por lo que su información se ve fragmentada.

### 6.5.3 CUESTIONARIO No.3.

Administrado a maestros que imparten el sexto grado de primaria.

PREGUNTA No.1

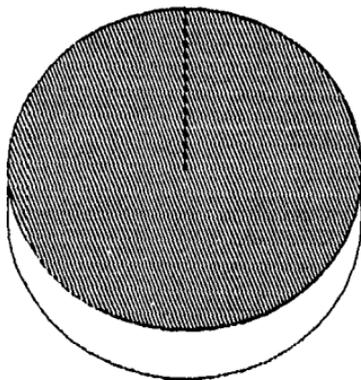
¿Qué actitud presentó el alumno al hablarle de su sexualidad?

- a) Interés      b) Desinterés      c) Indiferencia

Los maestros mencionan que el 100% de los pubescentes presentaron ante el tema de la sexualidad una actitud de interés, quedando un 0% en cuanto al desinterés o indiferencia.

## PREGUNTA NO. 1 ACTITUD DEL ALUMNO TEMA SEXUALIDAD

**INTERES 100%**



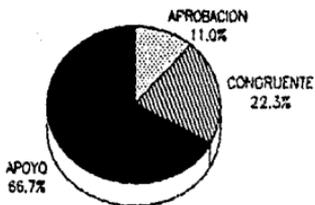
PREGUNTA No.2

Antes de ser abordado el tema de la sexualidad con los alumnos, ¿fue comunicado primeramente a los padres ?

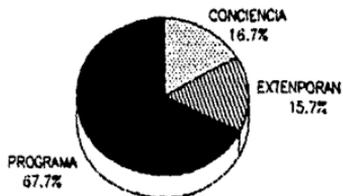
a) SI            b) NO            Por qué razón?

El 53.4% de los maestros comunicaron a los padres de familia el tema de la sexualidad antes de ser abordada, mientras que el 46.6% de los maestros no informó a los padres de familia, por las diferentes razones que a continuación se presentan en las gráficas.

**PREGUNTA NO. 2**  
CONSULTA A PADRES  
PARA HABLAR DE SEXUALIDAD RAZON?



**PREGUNTA NO. 2**  
TEMA DE SEXUALIDAD  
SIN AVISO A PADRES RAZON



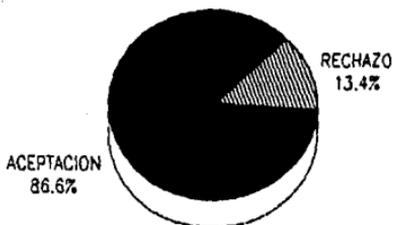
PREGUNTA No.3

¿Cuál es la actitud que asumen los padres al informarles de la necesidad de que sus hijos conozcan su sexualidad ?

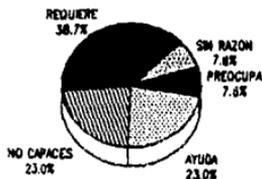
a) Aceptación    b) Rechazo    c) Indiferencia    por qué razón ?

El 86.6% de los maestros informaron que los padres presentan una actitud de aceptación ante el tema de la sexualidad, un 13.4% manifiesta una actitud de rechazo, quedando un 0% en indiferencia.

PREGUNTA NO. 2  
ACTITUD DE LOS PADRES  
TEMA: SEXUALIDAD



PREGUNTA NO. 2  
PADRES QUE ACEPTAN EL TEMA  
RAZON



PREGUNTA NO. 2  
PADRES QUE RECHAZAN EL TEMA  
RAZON

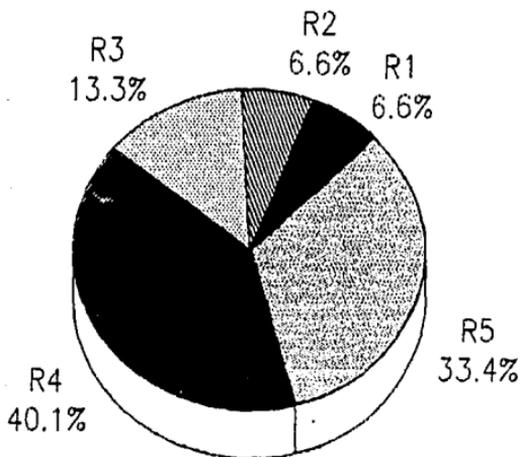


PREGUNTA No.4

¿Por parte de los directivos se ha presentado algún inconveniente al abordar el desarrollo de la sexualidad ?

El 100% de los maestros indican que no existió ningún inconveniente al abordar el desarrollo sexual del individuo, a través de las gráficas conoceremos el porqué.

PREGUNTA NO. 4  
ACTITUD DE LOS DIRECTIVOS  
TEMA: SEXUALIDAD



R1 : Cuando se le da la seriedad que requiere

R2 : Son temas que marca el programa

R3 : Pretende dar una formación integral

R4 : Ninguno

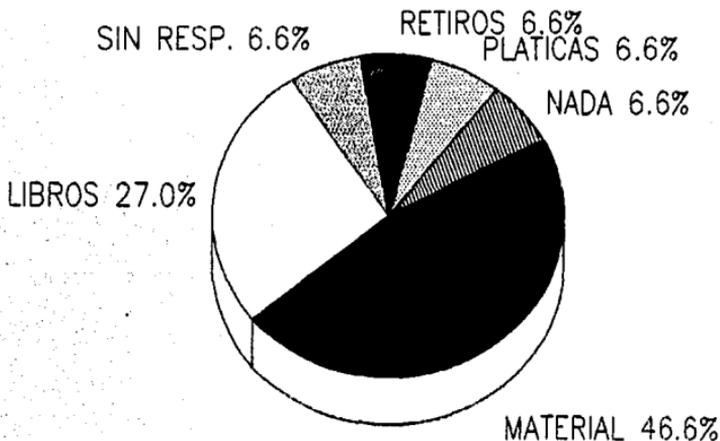
R5 : Ninguno, recibió apoyo siempre

PREGUNTA No.5

¿Qué tipo de apoyo se recibe por parte de los directivos respecto a la medida de impartir educación sexual al pubescente ?

El 27% de los maestros reciben apoyo de parte de los directivos por medio de libros de texto y material didáctico, un 46.6% por medio de pláticas de especialistas y se refuerza el tema en clases, un 6.6% no recibe ningún apoyo ya que se es autónomo en sus decisiones, el 6.6% reciben pláticas de otros maestros y para los padres; otro 6.6% el apoyo es por medio de retiros. 6.6% no da respuesta a la pregunta.

PREGUNTA NO. 5  
APOYO DE LOS DIRECTIVOS  
TEMA EDUCACION SEXUAL

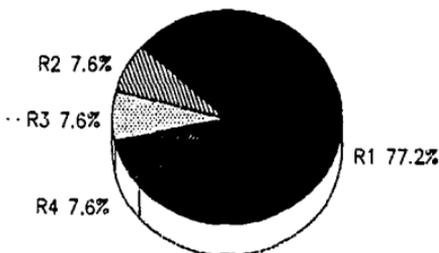


PREGUNTA No.6

¿Consideras que como maestro de sexto grado de primaria, tienes los elementos o conocimientos necesarios para abordar el tema de la sexualidad ?

El 86.6% de los maestros consideran que si tienen los conocimientos necesarios para abordar el tema de la sexualidad, un 13.3% opina que no sienta con la capacidad de abordar el desarrollo sexual del individuo.

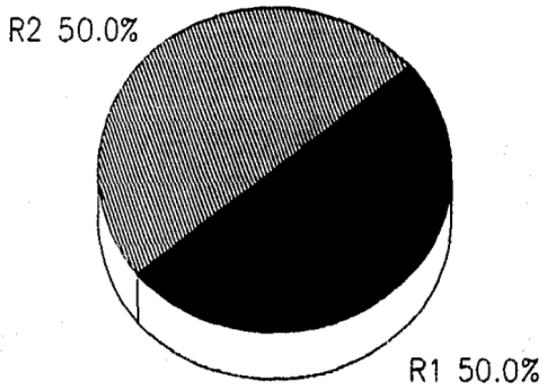
PREGUNTA NO. 6  
CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES (RAZON)  
TEMA EDUCACION SEXUAL



- R1 : Tiene conocimiento del tema.  
R2 : Tarea importante de padres y maestros.  
R3 : Conocimientos fáciles  
R4 : Los conocimientos del maestro deben ser adecuados y suficientes.

# PREGUNTA NO. 6

## RAZON DE LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE PROFESORES SOBRE EDUCACION SEXUAL



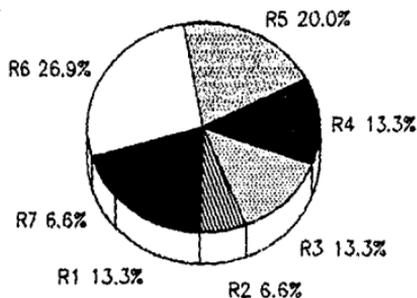
R1 : Personas mas capaces  
R2 : Evitar titubeos

### PREGUNTA No.7

¿Qué necesidades se presentaron en el momento de abordar el tema de la sexualidad ?

Los maestros indicaron las siguientes necesidades, el 13.3% querían conocer el cuerpo humano, el 6.6% percibe la necesidad de atención y evitar el morbo en los alumnos, en un 13.3% no existía confianza para preguntar, el 13.3% inquietud por los cambios físicos que desorientan su comportamiento, un 20% menciona que no se presentó ningún tipo de necesidades, para el 26.9% la necesidad de responder claro y con naturalidad, y un 6.6% no da respuesta a la pregunta.

### PREGUNTA NO. 7 TEMA: SEXUALIDAD NECESIDADES



- R1 : Conocer cuerpo humano.
- R2 : La atención por parte del alumno.
- R3 : No había confianza para preguntar.
- R4 : Inquietudes de sus cambios que desorientan comportamiento.
- R5 : Ninguna.
- R6 : Responder claro y con naturalidad.
- R7 : No da respuesta.

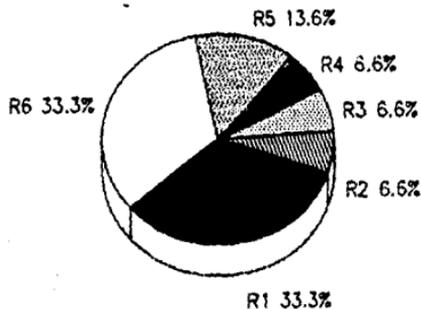
PREGUNTA No.8

¿En algún momento quedaron sin respuesta las inquietudes del pubescente ?

a) SI      b) NO      Qué razones existieron ?

El 100% de los maestros, mencionan que no quedaron sin respuesta las inquietudes de los alumnos, las razones son las siguientes: un 33.3% especifica que fue por la preparación del tema, un 6.6% se valió del material necesario para la explicación, otro 6.6% refiere que no existieron preguntas, un 6.6% indican que se contó con personas capacitadas y maestros de grupo, un 13.6% dice que se resolvieron las dudas, mientras que un 33.3% no dieron ninguna razón.

PREGUNTA NO. 8  
INQUIETUDES DEL PUBESCENTE  
(COMO SE CUBRIERON)



- R1 : Preparación del tema.
- R2 : Material necesario.
- R3 : No existieron preguntas.
- R4 : Se contó con personas capacitadas.
- R5 : Se resolvieron dudas.
- R6 : No dan razón.

### 6.5.3.1 INTERPRETACION.

De acuerdo a la investigación de campo que se ha realizado para conocer las dificultades que ha enfrentado el docente al impartir el tema de la sexualidad, nos encontramos con lo siguiente:

Según resultados obtenidos los pubescentes muestran un total interés por conocer su sexualidad, esto nos indica de alguna manera la importancia que tiene dicho tema en cada uno de los jóvenes. Es importante partir de esta curiosidad ya que donde existe el deseo de conocimiento por parte de un grupo significativo, se pone de manifiesto la necesidad de un tema que no se le ha dado la amplitud y atención con que requiere ser tratado.

Por otra parte, nos encontramos con lo siguiente; es importante informar a los padres sobre el tema de la sexualidad con el propósito de buscar su aprobación, además de su apoyo y congruencia entre lo que explica el maestro y lo que pueden responder los padres de familia ante dicho tema. La actitud que asumen los padres frente al tema es de aceptación; se muestran conscientes de la importancia de informara sus hijos sobre su sexualidad, ya que su etapa de desarrollo lo requiere; además de ver la sexualidad como

una parte de la formación del ser humano. Se sienten a su vez preocupados porque se les informe a sus hijos; ya que una parte significativa de padres de familia, no se sienten con la capacidad de hablar con sus hijos sobre la sexualidad.

A su vez es importante hacer mención de los padres de familia que muestran una actitud de rechazo, al pretender abordar este tema. Algunos de ellos les parece una falta de respeto y un pecado, consideran que sus hijos no tienen la edad suficiente ni la madurez para asimilar dicho tema; cabe aclarar que el número de padres que manifiestan esta actitud es pequeño.

Para algunos maestros la razón por la cual los padres son informados antes de impartir el tema, es con el propósito de tener su apoyo, para que exista congruencia entre los conocimientos que exponga el maestro y los padres de familia; pero también es importante que sea comunicado el tema ya que existen algunos papás que no lo aprueban. Las razones que han existido, para que no se les haga llegar a los padres de forma anticipada la exposición de dicho tema, es porque el programa lo indica, y algunos padres están concientes de que el tema se debe dar, en algunos otros

casos sería espontáneo debido a las curiosidades del pubescente.

Por medio de estos puntos de vista es posible reconocer la aceptación, e importancia que se le da a la educación sexual en nuestros días, pero que aún así no se ha logrado dar el espacio que este requiere, son pocas las personas que muestran una actitud negativa, y sin duda algunos de los padres que se oponen, no conocen la importancia y la amplitud de la sexualidad.

No solo los padres muestran interés por la educación sexual de sus hijos, sino que también la escuela; cabe hacer mención que no existe ningún inconveniente por parte de las autoridades educativas, ya que muchos de los maestros indican que el tema se encuentra implícito en los programas, si se le da la seriedad que requiere no debe existir inconveniente alguno para que se desarrolle. Además, ahí maestros que manifiestan, que algunas instituciones pretenden dar una información integral al alumno, y que siempre se recibe apoyo por parte de las autoridades. Este tipo de apoyo se brinda por medio de libros de texto, pláticas con especialistas, pláticas para los mismos maestros y padres de familia, y retiros donde se haga reflexionar al pubescente de la importancia que tiene

su desarrollo sexual desde el punto de vista anatómico y fisiológico.

De esta manera tenemos que no sólo los padres de familia muestran interés y apoyo para que sus hijos reciban una educación sexual, sino que la misma escuela se muestra accesible ante el desarrollo de este tema.

El apoyo que muestran los padres de familia y la escuela, es importante que sea considerado para así poder dar a la sexualidad el espacio y la amplitud que requiere.

Los docentes que imparten el sexto grado de primaria manifiestan que el tema de la sexualidad no tiene mayor problema para ser abordado por ellos. La razón por la cual no presenta ninguna problema, se debe a que los maestros únicamente le dan un enfoque anatómico, fisiológico. Esto implica para el docente, únicamente conocer o estudiar algunos términos que le permitan dar explicación a los cambios biológicos que tiene el pubescente, dejando de un lado las implicaciones psico-sociales que trae consigo esta etapa.

De esta manera se pone de manifiesto la fragmentación que hace el docente al abordar la sexualidad del pubescente.

Las preferencias que muestran algunos maestros porqué los especialistas sean los encargados de explicar dicho tema, se debe en gran medida, a la falta de elementos que tienen para preparar o introducirse al tema, además de que no resulta fácil para el maestro, dar una información desde un enfoque bio-psico-social. Esto se demuestra desde el momento de enfocarse solo a la fase biológica.

La mayoría de los maestros dicen tener conocimientos necesarios, para dar explicación a los pubescentes sobre su desarrollo sexual. A través de sus opiniones se deja ver con gran facilidad, que los mismos maestros conciben la educación sexual desde un punto de vista biológico, ya que en sus comentarios se abocan a hacer énfasis, a la importancia que tiene conocer la parte anatómica y fisiológica para los pubescentes, donde a su vez se busca lograr una reflexión por parte de los jóvenes en cuanto a su sexualidad: pero vista desde un ángulo meramente biológico.

A pesar que los docentes manifiestan que no ha existido ningún inconveniente, para dar paso al desarrollo del tema sobre sexualidad, se deja ver con gran facilidad que en los maestros existen dificultades de conocimiento desde el momento de reducir a la sexualidad a parte biológica y dejando a un lado la participación de la esfera psicológica y social, en la educación sexual de la persona.

No sólo los alumnos tienen un conocimiento fragmentado de la sexualidad, sino que los mismos docentes lo han mostrado por medio de sus opiniones.

Las necesidades del docente que se han presentado, en el momento de abordar la sexualidad del pubescente son: Carencia de elementos teóricos para dar explicación, insuficientes de conocimientos, dificultades para manejar actitudes emocionales (prejuicios) del alumno.

Por otra parte tenemos la presencia de necesidades, que el docente percibe en los alumnos; como son, deseos de conocimiento, carencia de actitudes y hábitos disfuncionales.

Otros sienten necesidad de conocer porqué sus cambios desorientan su comportamiento. Para otros docentes no se presentaron ningún tipo de necesidades.

Las necesidades que se presentan en los alumnos son un ejemplo del desconocimiento que tienen de su sexualidad.

El no lograr la atención de los alumnos, y al hacerse presente el morbo, es una manera fácil de interpretar la concepción que tiene el pubescente sobre su sexualidad, se piensa en ella como el acto genital o como el conocimiento del cuerpo humano, de aquí que surja la falta de confianza por parte de los pubescentes para hacer preguntas.

Desde el momento que se hace presente el deseo de conocer el desarrollo corporal, se aprecian las limitaciones que tiene el pubescente en cuanto al conocimiento de su sexualidad.

El manifestar inquietudes de conocer porqué se da una desorientación en su comportamiento, nos indica que no es suficiente conocer la parte biológica, sino que hay otro tipo de inquietudes que el pubescente está manifestando.

Todos los maestros mencionan que no quedaron dudas por parte de los alumnos, ya que al tema se le dio la preparación que requiere, y se contó con el material necesario, se resolvieron dudas y a su vez no existieron preguntas.

A través de esta investigación podemos constatar que la educación sexual, no se le ha dado el significado que requieren; los maestros, ni el alumno han manifestado conocer el sentido amplio de la sexualidad, solamente se han concretado a definir la fase biológica dejando a un lado la participación psicológica y social.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES.

Esta investigación ha permitido tener un panorama más amplio de las necesidades de educación sexual que enfrenta la población atendida por el sistema escolar y por consecuencia los pubescentes. (Necesidad de tipo informativo, desde la perspectiva bio-psico-social).

La educación de la sexualidad comienza desde que el niño nace, por ello es privilegio de los padres y después de la escuela, el impartirla adecuadamente. La escuela en todos sus niveles deberá ser un complemento esencial de esta educación. En aquellos casos en que los padres no estén capacitados para proporcionarla correctamente, la escuela debe ser orientadora en las necesidades del individuo.

La participación de la escuela en cuanto a la orientación sexual debe ser la de crear o reforzar las actitudes positivas del educando hacia la sexualidad e ir proporcionando educación sexual al alumno antes de que sus emociones se vean involucradas. Información que le permita al pubescente tomar sus propias decisiones basadas en el conocimiento real.

Hablar de educación sexual, no es describir al ser humano con sus cambios físicos y la capacidad para entablar una relación genital; la educación sexual se integra por una influencia social, determinada por su parte psicológica y su desarrollo biológico.

La información sexual que se maneja en el nivel básico, específicamente en el sexto de primaria no proporciona una educación sexual integrada al pubescente. Sus contenidos se limitan a abordar la parte biológica, dejando a un lado la participación e importancia que tienen los factores sociales y psicológicos en la sexualidad del individuo.

Los antecedentes sobre información sexual recibida por el pubescente, no han sido significativos, ya que su conocimiento se reduce a la esfera biológica, donde a su vez no existe de ella una idea precisa. El pubescente muestra confusión.

El pubescente ha mostrado un total interés por conocer su sexualidad desde una perspectiva bio-psico-social, esto indica la importancia de conocer más a fondo el tema y a su vez el interés que despierta en cada uno de los jóvenes. Es

importante partir del interés ya que donde existe el deseo de conocimiento por parte de un grupo significativo, se pone de manifiesto la necesidad de un tema al cual no se le ha dado la amplitud y atención con que requiere ser tratado.

A través de esta investigación, nos hemos dado cuenta de que a la educación sexual no se le ha dado el significado que requiere. Ni los maestros ni el alumno han manifestado conocer el sentido amplio de la sexualidad, solamente se han centrado en la fase biológica, dejando de lado el factor psico-social.

Por medio de la investigación documental y de campo nos fue fácil comprobar, que el pubescente esta requiriendo ser informado de su sexualidad desde la perspectiva bio-psico-social, ya que ellos mismos han manifestado un interés por conocer más a fondo su sexualidad.

Para dar solución a la falta de información sexual integrada y a las necesidades e inquietudes de los pubescentes en cuanto a sexualidad se optado a su vez por implementar un programa de sexualidad que cubre las expectativas del pubescente. El programa tiene por objeto

dar una visión amplia de la sexualidad y responder a las curiosidades que enfrenta la llegada de la pubescencia.

**PROPUESTA**

## PROPUESTA

La siguiente propuesta sobre educación sexual ha sido elaborada en base a la necesidad que se ha detectado a lo largo de la investigación documental y de campo, realizada para este trabajo

Se ha encontrado que en el nivel básico, específicamente en el primer grado de secundaria el pubescente no ha recibido información de su sexualidad desde la perspectiva Bio- Psico-Social.

Por tal razón se ha recurrido a implementar esta propuesta la cual puede contribuir a dar respuesta a las expectativas del pubescente; además de brindarle un conocimiento más amplio de su sexualidad, ya que otro de los objetivos es formar en el pubescente una visión más amplia de su sexualidad.

En esta propuesta con actividades en diferente nivel de conocimiento se pretende informar al pubescente sobre su sexualidad y por consecuencia se busca una formación en él.

La modalidad didáctica de esta propuesta es de un curso-taller.

Objetivo General: El pubescente del primer grado de la secundaria Don Vasco, conocerá y valorará su sexualidad como una integración Bio-Psico-Social.

Total de horas: 32 horas

Tiempo: 3 meses y medio (16 semanas)

Curso: Extracurricular cada ocho días

Grupo: De 25 personas

Recursos -Materiales: Salón, pizarrón, butacas, televisión, videocasetera, películas, proyector, filminas.

Recursos Humanos: pedagogo, psicólogo, médico, sociólogo; apoyados por las siguientes instituciones: MEXFAM, ISSSTE, DIF.

FINANCIAMIENTO: Cuota de recuperación

**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA ALUMNOS DEL PRIMER GRADO  
DE LA SECUNDARIA DON VASCO**

**TEMA 1**

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer los conceptos básicos de la sexualidad, para poder tener una visión y diferenciación más amplia de ella.

**CONTENIDO:**

- a) Sexo
- b) Sexualidad
- c) Genitalidad
- d) Rol de género
- e) Identidad de género
- f) Educación sexual

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1.- El pubescente conocerá los conceptos relacionados con la sexualidad (sexo, sexualidad, genitalidad, rol de género, identidad de género y educación sexual) a través de

los cuales logrará dar un significado más amplio a la sexualidad.

2.- El pubescente aprenderá a través de la definición de cada concepto, la diferencia de cada uno de ellos.

3.- El pubescente conformará una visión más amplia integral de la sexualidad, a través de los conceptos básicos.

#### ACTIVIDADES O SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

1.- Invitación del expositor, para clarificar la participación en un ejercicio de sensibilización de términos en forma escrita y posteriormente oral, con relación a los conceptos de la sexualidad.

2.- Explicación por parte del expositor de los distintos conceptos de la sexualidad, y la diferenciación de uno y otro.

3.- Panel donde los alumnos participan lograr sondear la comprensión del tema, el público, (integrado por alumnos) dirigirá preguntas al panel, este estará integrado por alumnos.

4.- Elaboración de conclusiones entre alumnos y el expositor del tema.

**RECURSOS:** Pizarrón, cartulinas, fichas bibliográficas, filminas, hojas blancas.

**TIEMPO:** 4 horas

**EVALUACION:**

1.- Elaboración de un informe individual.

-El informe será sobre la comprensión de conceptos básicos de la sexualidad.

-Los puntos que cubra el informe serán:

Definición, reformulación y diferenciación de conceptos; el alumno podrá utilizar la información que proporcionó el expositor, los mismos compañeros y su propia comprensión.

2.- Exposición en clase, sobre el informe, (el alumno tendrá libertad de exponerlo verbalmente o con apoyo de láminas que elabore.

-Tiene como propósito dar a conocer su labor y ahondamiento de conocimientos.

3.- El expositor evaluará la comprensión de cada alumno, a través de su informe.

4.- El alumno dirigirá una autoevaluación de lo aprendido.

## TEMA 2

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las manifestaciones bio-psico-sociales, ante la presencia de una nueva etapa de vida, como es la pubescencia.

### CONTENIDO:

- a) Presencia de caracteres sexuales primarios y secundarios en el pubescente.
- b) Anatomía y fisiología del hombre y la mujer pubescente.
- c) Las transformaciones corporales y sus repercusiones psicológicas sociales en el pubescente.

- d) El rol sexual del pubescente.
- e) Las transformaciones intelectuales del pubescente.
- f) De la dependencia a la búsqueda de autonomía.
- g) La elaboración de la propia identidad.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- El pubescente conocerá y aprenderá a diferenciar entre sus caracteres sexuales primarios y secundarios, como parte del proceso de desarrollo que enfrenta...
- 2.- El pubescente aprenderá a diferenciar entre la parte fisiológica y anatómica en el cuerpo de la mujer y en el del hombre.
- 3.- El pubescente conocerá y comprenderá por qué el cambio corporal trae a su vez un cambio psicológico en la persona y un tipo de comportamiento ante su medio social.
- 4.- El alumno conocerá como se forma su rol sexual y como se desarrolla al llegar a la pubescencia.

5.- El pubescente conocerá las diferentes transformaciones que enfrenta tanto intelectuales como de dependencia autonomía y búsqueda de identidad, así como la necesidad de conocimiento ante la manifestación de su desarrollo.

#### ACTIVIDADES O SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

1.- Explicación del expositor (es); esta se apoyará con láminas, dibujos, esquemas y pizarrón.

2.- Presentación de una película. "reproducción humana" "de niña a mujer" o "de niño a hombre".

3.- Comentar en círculos de cuatro personas la película. Hacer una lista de las características bio-psico-sociales encontradas. Exponerlas al grupo y confrontarlas con los demás equipos.

4.- Solicitar dudas y comentarios y responder a ellas.

5.- A manera de conclusión: un grupo de pubescentes armará un sociodrama, donde presente los cambios puberales tomando a consideración las fases biológica, psicológica y social.

**RECURSOS:** Pizarrón, rotafolio, esquema, dibujos, película, hojas blancas, vestuario libre para dar mayor forma a los personajes, donde ellos decidan para cada diálogo lo que necesitan.

**TIEMPO:** 8 horas

**EVALUACION:**

1.- Elaboración de un diario personal (en forma de album). tiene como opción manejar ilustraciones.

- Los puntos que cubrirá el diario serán: en base a la información que recibió el alumno acerca de los caracteres sexuales primarios y secundarios, así como de la anatomía y fisiología del hombre y la mujer.

Deberá contener comentarios propios.

- El alumno dirigirá asimismo una descripción de sus caracteres, primarios y secundarios; así como de sus manifestaciones anatómicas y fisiológicas que ha percibido en él mismo.

2.- El expositor evaluará la comprensión a través del manejo adecuado que halla presentado el alumno de sus partes del cuerpo

3.- Elaboración de un ensayo titulado: "Los cambios que percibo en mí".

- Se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Las transformaciones corporales y las repercusiones psicológicas y sociales, mi rol sexual, mis transformaciones intelectuales, de la dependencia a la búsqueda de autonomía y la búsqueda de identidad.

- A través de estos puntos el alumno redactará un ensayo sobre su persona, podrá basarse en la información recibida por los expertos, estos lo asesorarán ante cualquier duda.

### TEMA 3

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las consecuencias bio-psico-sociales que enfrenta el adolescente ante la paternidad prematura, la concepción, el embarazo y el parto.

**CONTENIDO:**

a) La dinámica de la concepción: madurez física, emocional y afianzamiento social.

b) Embarazo y parto en jóvenes adolescentes como una problema psicosocial y económico.

c) Características que tiene que haber conseguido una mujer y un hombre para ser padres; como son las psicológicas, sociales y económicas.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1.- El pubescente valorará la importancia de concebir un hijo en condiciones de madurez física, emocional y socioeconómica.

2.- El pubescente conocerá las consecuencias psico-sociales y económicas que enfrenta la paternidad prematura durante el embarazo y el parto.

3.- El pubescente conocerá las características no físicas (psicológicas, sociales, económicas) que debe haber tanto en el hombre como en la mujer para poder ser padres.

#### ACTIVIDADES O SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

1.- Explicación de expositores. Acompañan la exposición con láminas, esquemas y proyector.

2.- Presentación de película. "con las manos en los bolsillos" o "sueño o realidad".

3.- Explicación de expositores para que se dividan en subgrupos al término de la película, donde después se discutirá en grupo acerca del contenido de la misma.

Para ello formule preguntas.

4.- Elaboración de conclusión con el grupo sobre el tema.

**RECURSOS:** Pizarrón, láminas, esquemas, proyector, película, hojas blanca.

**TIEMPO:** 6 horas

## EVALUACION:

### 1.- Estudio de caso:

- El expositor expondrá el caso de una pareja adolescente frente al conflicto de embarazo temprano donde se involucran situaciones de madurez física, emocional y socioeconómica que enfrenta la pareja.

- El alumno hará un análisis de esta situación, donde seleccionará las consecuencias físicas psicológicas, sociales y económicas que enfrenta la pareja frente al embarazo y parto temprano.

- El alumno propondrá solución a dicho caso, en su propuesta de solución tomará en cuenta los factores físicos, psicológicos y socioeconómicos.

- El análisis y la propuesta se entregaran por escrito.

#### TEMA 4

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer la importancia de mantener una higiene corporal adecuada para un mejor cuidado y valoración de las partes de nuestro cuerpo.

#### **CONTENIDO:**

- a) Normas de higiene personal tanto internas como externas.
- b) La higiene en el periodo de la menstruación.
- c) Creencias respecto a la higiene corporal en el período menstrual.
- d) Enfermedades venéreas y las consecuencias sociales y personales.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- Conocer las normas higiénicas sobre el propio cuerpo.
- 2.- Desterrar las falsas opiniones que hay en el periodo de la menstruación en cuanto a normas de higiene.

3.- Conocer las enfermedades venéreas y las transmitidas mediante la relación sexual y las consecuencias psico-sociales que comportan.

#### ACTIVIDADES O SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA.

1.- Dinámica: En tarjetas o fichas el pubescente expondrá en forma escrita lo que conoce sobre su higiene corporal.

2.- El especialista pedirá que expongan algunas ideas sobre lo que conocen.

3.- Explicación de los contenidos por parte del especialista apoyándose en material didáctico para ilustrar sus comentarios.

4.- Trabajo de búsqueda: Investigar por parte de los alumnos los tipos de enfermedades venéreas y los medios para evitarlos.

5.- Debate en clase sobre lo investigado: "Enfermedades venéreas y las consecuencias sociales".

6.- proyectar película "Más de medio millón de adolescentes".

7.- Elaborar conclusión individual y grupal sobre lo visto.

**RECURSOS:** Película, fichas de trabajo, pizarrón, láminas, esquemas.

**TIEMPO:** 6 horas.

**EVALUACION:**

1.- Diario personal e individual: "Como a sido mi higiene corporal"

- El alumno tomará en cuenta la explicación de los expositores respecto a la higiene corporal, para elaborar su diario, donde valorará y expondrá en forma escrita si ha sido correcta la higiene o cuidado que he tenido con mi cuerpo.

- En este mismo diario redactará lo que debo hacer para dar una mejor atención a mi cuerpo.

## 2.- Resolución de un problema:

El alumno se sentirá protagonista de una situación concreta, que sin embargo, no es vivida directamente por él.

- La problemática en la que se verá envuelto el alumno es "El contagio de sida".

- Ante esta situación al alumno expondrá por escrito las diferentes consecuencias psicológicas y personales que enfrenta ante la enfermedad que adquirió.

- Después buscará dar solución a su problema, proponiendo alternativas que considera adecuadas a la situación que esta viviendo.

- Concluirá su problema contestando la siguiente interrogante.

¿Cómo puedo evitar que este tipo de problemas no suceda, nunca en mí?

- La Resolución del problema se entregara por escrito y se comentara en grupo.

## TEMA 5

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer y analizar la información que manejan los distintos canales de socialización, respecto a la sexualidad del individuo.

### CONTENIDO:

- a) Grupo de edad similar
- b) Escuela
- c) Cine, televisión, películas
- d) Revistas, libros.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Conocer el tipo de información respecto a la sexualidad, manejada en el grupo de edad.

2.- El pubescente conocerá la función que tiene la escuela como un medio de información, en la sexualidad del individuo.

3.- El alumno conocerá y analizará la información que trasmite el cine, la televisión, películas, revistas y libros a cerca de su sexualidad.

#### ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

1.- Dinámica: El expositor pedirá a los alumnos que anoten en una ficha, cuál es la información respecto a su sexualidad que han recibido de los diferentes canales de socialización.

2.- El expositor anotará en el pizarrón las opiniones del alumno, con relación a lo que han comprendido por medio de los canales de socialización.

3.- Exposición del especialista, por medio de láminas, filminas, donde pueda ilustrar la función que desempeña cada uno de los distintos canales de socialización.

4.- Análisis del grupo y del especialista, de la información que manejan las revistas y libros, para significar la sexualidad, por medio de la revisión de algunos materiales.

5.- Elaborar conclusión grupal: Donde se exponga cual de los canales de socialización transmiten información más fidedigna de la sexualidad.

**RECURSOS:** Pizarrón, láminas, fichas, filminas, revistas y libros.

**TIEMPO:** 8 horas

**EVALUACION:**

1.- Informe Personal:

Que contendrá los siguientes puntos:

- Lo que he conocido a me han informado mi grupo de amigos, escuela, cine, televisión, películas, revistas y libros respecto a la sexualidad.

- El informe podrá ser a través de un listado donde indique el alumno lo que a conocido de cada canal de socialización respecto a la sexualidad.

- Este se expondrá al grupo, donde posteriormente se evaluará de forma grupal la información fidedigna y la no fidedigna.

## BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA PROGRAMA

- 1.- MORGAN M. Isabel. Manual de orientación sexual, Editorial CONAPO, México. 1992.
  
- 2.- MONROY Anameli. El educador y la sexualidad humana, Editorial Pax- México, México 1980.
  
- 3.- McCARY James. sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno. México 1988.
  
- 4.- FERRAN Ferrer, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988.
  
- 5.- MONROY Anameli. Salud y sexualidad, Editorial Pax- México. México 1990.
  
- 6.- RODRIGUEZ R. Gabriela, Sexualidad de la gente joven, Editorial MEXFAM, México 1990
  
- 7.- MASTER Y JOHNSON, Sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1987.

8.- GALLI Norberto; Educación sexual y cambio cultural,  
Editorial Herder, Barcelona 1984.

## BIBLIOGRAFIA

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 1

- 1.- MORGAN M. ISABEL. Manual de orientación sexual, Editorial CONAPO, México 1992. pag. 18
- 2.- MORGAN M. ISABEL. Manual de orientación sexual, Editorial CONAPO, México 1992. pag. 16
- 3.- MORGAN M. ISABEL. Manual de orientación sexual, Editorial CONAPO, México 1992. pag. 20
- 4.- MORGAN M. ISABEL. Manual de orientación sexual, Editorial CONAPO, México 1992. pag. 21
- 5.- MONROY ANAMELI. El educador y la sexualidad humana, Editorial Pax-México, México 1980. pag. 10
- 6.- MONROY ANAMELI. EL educador y la sexualidad humana, Editorial Pax-México, México 1980. pag. 11
- 7.- MONROY ANAMELI. El educador y la sexualidad humana, Editorial Pax-México, México 1980. pag. 13
- 8.- Sep. libro para el maestro, México 1992. pag. 115

- 9.- **Sep.** libro para el maestro, México 1992, pag. 115
- 10.- **MCCARY JAMES**, sexualidad humana de Mccary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pag. 15
- 11.- **MCCARY JAMES**, sexualidad humana de Mccary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pag. 20
- 12.- **MCCARY JAMES**, sexualidad humana de Mccary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pag. 21
- 13.- **ERRAN FERRER**, como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988, pag. 12
- 14.- **FERRAN FERRER**, como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988, pag. 13
- 15.- **FERRAN FERRER**, como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988, pag. 16
- 16.- **MONROY ANAMELI**, Salud y sexualidad, Editorial Pax-México. México 1990. pag. 20

17.- ZALAPA RIOS H. RAUL. Vocación y vida, Editorial Don Vasco, México 1992. pag. 42

18.- ZALAPA RIOS H. RAUL. Vocación y vida, Editorial Pax-México. México 1990 pag. 43

19.- ZALAPA RIOS H. RAUL. Vocación y vida, Editorial Don Vasco, México 1992. pag. 43

20.- ZALAPA RIOS H. RAUL. Vocación y vida, Editorial Don Vasco, México 1992. pag. 44

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 2

1.- ALLPORT G. Educación sexual y cambio cultural, Editorial Herder, Barcelona 1984. pág. 145.

2.- ALLPORT G. Educación sexual y cambio cultural, Editorial Herder, Barcelona 1984. pág. 148

3.- ALLPORT G. Educación sexual y cambio cultural, Editorial Herder, Barcelona 1984. pág. 132

4.- ALLPORT G. Educación sexual y cambio cultural, Editorial Herder, Barcelona 1984. pág. 128

5.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 9

6.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 12

7.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 16

8.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 19

9.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 20

10.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo, México 1986. pág. 21

11.- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 3

12.-- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 10

13.- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 11

14.- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 15

15.- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 17

16.- McCARY JAMES, Sexualidad humana de McCary, Editorial Manual Moderno, México 1988. pág. 21

17.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 8

18.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 29

19.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 30

20.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 32

21.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 33

22.- FERRAN FERRER, Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1988. pág. 39

23.- JONHSON ERICK, La educación sexual en la escuela, Editorial ceac, Barcelona 1989. pág. 17

24.- JONHSON ERICK, La educación sexual en la escuela,  
Editorial ceac, Barcelona 1989. pág. 20

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 3

1.- MONROY Anameli, salud y sexualidad Editorial Pax-México. México 1990 pag. 25

2.- MONROY Anameli, salud y sexualidad Editorial Pax-México. México 1990 pag. 25

3.- HASS Aaron, la sexualidad, Editorial Pax-México. México 1988. pag. 29

4.- HASS Aaron, la sexualidad, Editorial Pax-México. México 1988. pag. 27 ..

5.- MORGAN M. Isabel, Manual de orientación sexual, editorial COESPO, México. México 1987. pag. 14.

6.- MASTER Y JOHNSON, La sexualidad humana, Editorial Grijalbo. México 1990. pag. 239

7.- JOHNSON W. Eric, Tradición y Modernismo en la Sexualidad Humana, Editorial Pax- México. México 1987 pag.

77

8.- GRINDER R. Adolescencia, Editorial Limusa. México  
1985. pag. 97

9.- MASTER Y JONHSON, La sexualidad Humana, Editorial  
Grijalbo. México 1990. pag. 241

10.- KAGAN Y PETERSEN, La sexualidad, Editorial Grijalbo.  
México 1989. pag. 290

11.- GRINDER R., Adolescencia, Editorial Limusa. México  
1985. pag. 97

12.- GRINDER R., Adolescencia, Editorial Limusa. México  
1985. pag. 80

13.- MASTER Y JONHSON. La Sexualidad Humana, Editorial  
Grijalbo. México 1990. pag. 304

14.- CARRIZO B. y Col., La educación de la sexualidad  
humana. Editorial CONAPO. México 1982. pag. 235

15.- GRINDER R. Adolescencia, Editorial Limusa. México 1985  
pag. 99

16.- SCHEER Pablo. La conducta orientada por los valores.  
Editorial Pax-México. México 1989. pag. 2-3

17.- SCHEER Pablo. La Psicología y tu, Editorial  
Edigonvill. México 1988. pag. 19 y 49

18.- MONROY Anameli. el educador y la sexualidad humana,  
Editorial Pax-México. México 1990. pag. 9

19.- MONROY Anameli. salud y sexualidad, Editorial Pax-  
México. México 1990. pag. 18

20.- RODRIGUEZ R. Gabriela, sexualidad de la gente joven,  
Editorial MEXFAM. México 1990. pag. 22

21.- KILANDER Frederick. la educación sexual en la escuela,  
Editorial Ceac. Barcelona España 1983. pag. 232

22.- KILANDER Frederick. la educación sexual en la escuela.  
Editorial Ceac. Barcelona España 1983. pag. 217

23.- MONROY Anameli. el educador y la sexualidad humana,  
Editorial. Pax-México. México 1990. pag. 12

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 4

1.- MUUSS E. Rolf. teorías de la Adolescencia. Editorial Paidós, México 1990 pag. 10-11

2.- RODRIGUEZ R. Gabriela. sexualidad de la gente joven, Editorial, MEXFAM, México 1990. pag. 21-22

3.- RODRIGUEZ R. Gabriela. sexualidad de la gente joven, Editorial, MEXFAM, México 1990. pag. 24

4.- MORGAN Isabel. Manual de Orientación sexual. Editorial COESPO, México 1987. pag. 51

5.- MORGAN Isabel. Manual de Orientación sexual. Editorial COESPO, México 1987. pag. 52

6.- MASTERS Y JOHNSON, sexualidad humana. Editorial Grijalbo, México 1987, pag. 76-80

7.- MASTERS Y JOHNSON, sexualidad humana. Editorial Grijalbo, México 1987, pag. 63-68

8.- MORGAN Isabel. Manual de orientación sexual, Editorial COESP0, México 1987. pag. 53

9.- MORGAN Isabel. Manual de orientación sexual, Editorial COESP0, Grijalbo, México 1987. pag. 53

10.- RODRIGUEZ R. Gabriela, sexualidad de la gente joven. Editorial MEXFAM. México 1990. pag. 57

11.- FERRAN Ferrer, como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, España 1986, pag. 40

12.- FERRAN Ferrer, como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, España 1986, pag. 22

13.- RODRIGUEZ R. Gabriela, sexualidad de la gente joven, Editorial MEXFAM, México 1990. pag. 38

14.- MONROY Anameli. Salud y sexualidad, Editorial Pax-México, México 1989. pag. 29

15.- MONROY Anameli. Salud y sexualidad, Editorial Pax-México, México 1989. pag. 30-31

16.- MORGAN Isabel. Manual de orientación sexual. Editorial  
COESPQ. México 1989. pag. 63

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 5

1.- V. Calderone, Sexualidad y Cultura, Editorial Pax-México, México 1985, pag. 23

2.- Editorial Durivan. Enciclopedia Técnica de la Educación, España 1987. pag. 385

3.- CARRIZO B. y Col. La educación de la sexualidad humana, Editorial CONAPO, México 1985. pag. 35

4.- CARRIZO B. y Col. La educación de la sexualidad humana, Editorial CONAPO, México 1985. pag. 75

5.- MIRANDA M. Tradición y Modernismo en Sexualidad Humana, Editorial Cresalc, Colombia 1982. pag. 120

6.- SCHULZ A. y Williams. Programación por objetivos para educación sexual, Editorial Pax-México, México 1987. pag.

113

7.- Ferrandez y J. Sarramona. Como educar la sexualidad en la escuela. Editorial ceac, Barcelona España 1986. pag. 36

8.- Ferrandez y J. Sarramona. Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona España 1986. pag. 37

9.- Ferrandez y J. Sarramona. Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona España 1986. pag. 38

10.- Ferrandez y J. Sarramona. Como educar la sexualidad en la escuela, Editorial ceac, Barcelona España 1986. pag. 38

11.- ALCANTARA Jose A. Como educar las actitudes. Editorial ceac, Barcelona España 1988. pag. 12

12.- ALCANTARA Jose A. Como educar las actitudes. Editorial ceac, Barcelona España 1988. pag. 11

13.- ALCANTARA Jose A. Como educar las actitudes. Editorial ceac, Barcelona España 1988. pag. 13

14.- KIRKENDALL y RUBIN. Cuando el niño pregunta, Editorial Pax-México, México 1989. pag. 19

15.- KIRKENDALL y RUBIN. Cuando el niño pregunta. Editorial Pax-México, México 1989. pag. 26

16.- ZALAPA RIOS H. Raul. Vocación y vida. Editorial Don Vasco. México 1992. pag. 25

17.- ARNSTEIN Helen. Tu hijo y el sexo. Editorial Pax-México. México 1990. pag. 95

18.- CAMELLAS Maria Jesús. Como meditar y desarrollar los hábitos personales, Editorial ceac. Barcelona España 1990. pag. 19

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO 6

1.- ROJAS Soriano Raúl, *Guía para realizar Investigaciones Sociales*.

Editorial, Pvr, México 1990, pag. 171.

## ANEXOS

..

ANEXO 1

CUESTIONARIOS.

CUESTIONARIO No.1

Aplicado a los alumnos del primer grado de la Secundaria Don Vasco.

1.- Edad.

a) 10                      b) 11                      c) 12                      d) 13 años                      ( )

2.- Sexo.

a) MASCULINO                      b) FEMENINO                      ( )

3.- ¿Te han hablado alguna vez de sexo o sexualidad ?

a) SI                      b) NO                      ( )

4.- ¿Te han dicho alguna vez la diferencia que existe entre sexo y sexualidad ?

a) SI                      b) NO                      ( )

5.- Si alguna vez te han explicado o conoces la diferencia que hay entre sexo y sexualidad, escribe en el espacio en blanco

6.- ¿Quién te ha platicado de la diferencia que hay entre sexo y sexualidad ?

- a) MI PAPA                      b) MI MAMA                      c) MIS HERMANOS  
d) MI MAESTRO                      e) MIS AMIGOS                      f) LA TELEVISION

7.- ¿Quién te gustaría que te hablara de la diferencia entre sexo y sexualidad ?

- a) MIS PADRES                      b) MIS AMIGOS                      c) EL MAESTRO

8.- Si elegiste el inciso a, b ó c de la pregunta 7 di por qué lo prefieres ?

ANEXO 2

CUESTIONARIO No.2

Aplicado a alumnos del primer grado de la secundaria  
Don Vasco.

1.- Edad.

- a) 10            b) 11            c) 12            d) 13 años            ( )

2.- Sexo.

- a) MASCULINO                            b) FEMENINO                            ( )

3.- Te han hablado acerca del desarrollo de tu cuerpo ?

- a) SI    b) NO    ( )

4.- ¿Te agrado la idea de que te hablaran sobre el  
desarrollo o cambios de tu cuerpo ?

- a) SI    b) NO    c) Me daba igual si me explicaban o no    ( )



10.- ¿Te sorprendió conocer cómo se concibe un bebé y cómo nace ?

a) SI

b) NO

11.- ¿En algún momento sentiste pena de que te hablaran acerca del desarrollo de tu cuerpo?

a) SI

b) NO

POR QUE ? ( )

12.- ¿Una niña pueda comportarse como lo hace un niño ?

a) SI

b) NO

POR QUE ? ( )

13.- ¿Te afectó mucho pensar en los cambios que esta presentando tu cuerpo?

a) SI

b) NO

POR QUE ? ( )

14.- ¿Piensas que es necesario que te hablen sobre los cambios de tu cuerpo, de tus sentimientos y comportamiento?

a) SI

b) NO

POR QUE ? ( )







ANEXO 3

Aplicado a maestros que imparten el sexto grado de primaria.

1.- ¿Qué actitud presentó el alumno al hablarle de su sexualidad?

a) INTERES            b) DESINTERES            c) INDIFERENCIA    ( )

2.- Antes de ser abordado el tema de sexualidad con los alumnos, fue comunicado primeramente a los padres ?

a) SI                            b) NO                            POR QUE RAZON ?    ( )

3.- ¿Cuál es la actitud que asumen los padres al informarles, de la necesidad de que sus hijos conozcan su sexualidad ?

a) ACEPTACION                            b) RECHAZO  
c) INDIFERENCIA                            POR QUE RAZON ?    ( )

4.- ¿Por parte de los directivos se ha presentado algún inconveniente al abordar el desarrollo de la sexualidad?

5.- ¿Que tipo de apoyo se recibe por parte de los directivos respecto a la medida de impartir educación sexual al pubescente ?

6.- ¿Consideras que como maestro de sexto grado de primaria, tienes los elementos o conocimientos necesarios para abordar el tema de la sexualidad ?

a) SI                      b) NO                      PØR QUE RAZON ?                      (·)

7.- ¿Qué necesidades se presentaron en el momento de abordar el tema de la sexualidad ?

8.- ¿En algún momento quedaron sin respuestas las inquietudes del pubescente ?

a) SI                      b) NO                      QUE RAZONES EXISTIERON ?                      (·)

#### ANEXO 4

Formato para sustentar entrevista con Lic. en Trabajo social Higinio Domínguez, Lic. en Pedagogía Jesús Torres, Lic. en Psicología Lourdes Cárdenas, Dra. Carmen Campos.

Para llevar a cabo estas entrevistas se eligió la técnica estructurada.

El objetivo de estas entrevistas que se han elaborado tienen como propósito principal dar un mayor significado a la definición del problema que se está estudiando; con el objetivo de conocer la importancia de brindar educación sexual al pubescente en general.

Las interrogantes que se plantearon fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cómo conceptualiza educación sexual?
- 2.- ¿Cuál es la edad más adecuada para recibir orientación sexual?

3.- ¿Es importante impartir educación sexual al pubescente?

4.- El pubescente que cursa el primer grado de educación Secundaria recibió una información integrada de su sexualidad, de acuerdo a la información que recibe en sexto de primaria?

5.- ¿Por qué se ve paralizada la educación sexual, enfocandola sólo a la fase biológica?

6.- ¿Cuales problemas puede acarrear la falta de educación sexual?