



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

51
23

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



ATENCIÓN EDUCATIVA A ADOLESCENTES CON
PROBLEMAS DE DISCIPLINA ESCOLAR
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

T E S I S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
BERTA RINCON MARTINEZ

ASESOR: MTRO. SALVADOR NAVARRO BARAJAS

FALLA DE ORIGEN

CD. UNIVERSITARIA, D. F.

MARZO 1995

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON
FALLA DE
HORIGEN EN SU
TOTALIDAD.

A JORGE ENRIQUE
Y BLANCA XOCHITL.

POR TODO.

CONTENIDO

pág.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. CONCEPTUALIZACION DE LA ADOLESCENCIA	
1.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	3
1.2 Desarrollo físico y maduración sexual.....	4
1.3 La personalidad en el adolescente.....	5
1.4 Emotividad adolescente.....	10
1.5 Desarrollo social en la adolescencia.....	11
1.6 La familia y el adolescente.....	12
1.7 El adolescente en la escuela.....	14
CAPITULO II. LA DISCIPLINA ESCOLAR	
2.1 Relación entre disciplina y rendimiento escolar.....	15
2.2 ¿Qué es la disciplina escolar?.....	16
2.3 Disciplina e indisciplina en la escuela.....	20
2.4 Tipos de organización en la escuela.....	21
2.5 Factores que influyen en la disciplina dentro de la escuela.....	25
2.5.1 Causas sociales.....	25
2.5.2. Causas familiares.....	26
CAPITULO III. MODIFICACION CONDUCTUAL	
3.1 Modificación conductual.....	28
3.2 Alcances y límites de las técnicas de modifi- cación de conducta.....	35
3.3 Técnicas individuales y grupales de modificación de conducta.....	36

3.4	Clasificación de las técnicas de modificación de conducta.....	36
3.5	Principales aplicaciones de los métodos de modificación de la conducta.....	37
3.6	El proceso de modificación de la conducta.....	41
3.7	Etapas en el proceso de modificación de la conducta.....	42
3.8	Técnicas para aumentar la conducta socialmente aceptable.....	51
3.8.1	Moldeamiento.....	51
3.8.2	Modelamiento.....	52
3.8.3	Contrato de contingencias.....	53
3.8.4	Economía de fichas.....	61
3.9	Técnicas para disminuir la conducta socialmente inaceptable.....	62
3.9.1	Extinción.....	62
3.9.2	Saciedad.....	63
3.9.3	Castigo.....	63
3.9.4	Reforzamiento de conductas incompatibles.....	65

CAPITULO IV. LA MODIFICACION CONDUCTUAL APLICADA A PROBLEMAS DE DISCIPLINA ESCOLAR

4.1	Aplicaciones de la modificación conductual.....	67
	CONCLUSIONES.....	84
	REFERENCIAS.....	89
	ANEXO.....	99
	BIBLIOGRAFIA.....	95

INTRODUCCION

Esta tesina tiene como objetivo principal buscar técnicas de modificación de la conducta que logren mantener una mejor disciplina, para mejorar el aprovechamiento académico en el aula en beneficio del alumno.

Mantener el orden es una de las obligaciones de cualquier maestro. Cuando los alumnos no obedecen las peticiones de que halla orden, lo característico en muchos maestros es recurrir a la amenaza y el castigo, como recurso para lograr el orden que no se ha podido obtener dentro del salón de clases.

Por esta razón me interesa el problema de disciplina escolar, especialmente con adolescentes que se encuentran en la escuela secundaria y que tienen una edad aproximada entre los 12 y los 15 años de edad.

La inquietud por realizar la tesina acerca de problemas de disciplina escolar surgió durante las prácticas escolares que realice en el Consejo Tutelar para menores infractores del D.F., en aquel momento me enfrenté a este problema y no encontraba una solución que ayudara e incentivara a los alumnos a mantener el orden, y de esta forma no interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que realicé la tesina buscando una solución a los problemas de disciplina escolar, sin embargo no fue posible que realizara una investigación por lo que la tesina que presento será enfocada a los problemas dentro del salón de clases, en una investigación descriptiva documental acerca de este problema escolar.

En el primer capítulo se presenta un panorama de la conceptualización de la adolescencia, para tener una visión del joven y los cambios que van ocurriendo en este periodo de la vida. En el segundo capítulo me refiero al concepto de la disciplina escolar, así como a los factores que pueden influir en ésta dentro de la escuela. En el capítulo tercero se presenta lo que es la modificación de la conducta y como se puede dar solución a los problemas de disciplina.

Y en el último capítulo se presentan 2 ejemplos de aplicaciones de la modificación conductual a problemas de disciplina escolar.

La metodología que se sigue en la tesis es primero una revisión sobre adolescencia y disciplina, en seguida lo que es la modificación de la conducta, para después presentar los pasos que pueden servir de guía y nos ayude a resolver los problemas de disciplina escolar.

La tesis pretende que con la modificación de la conducta que es a través de técnicas o terapia, el maestro o la persona interesada las lleve a cabo en función de sus necesidades, características de población e intereses de los alumnos, pero sin perder de vista su objetivo, que redundará en el mejoramiento de las actividades individuales y grupales de los alumnos.

Existen diversas técnicas terapéuticas, sin embargo las demás varían de acuerdo a las necesidades del grupo o del individuo. Las técnicas que se presentan para modificar la conducta son sencillas y no requieren de una atención que se le dificulte al maestro, por lo que le serán fáciles de utilizar. Esperando que sirvan de orientación no para un centro educativo en especial, sino para otros muchos.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACION DE LA ADOLESCENCIA

1.1 ¿Qué es la adolescencia?

La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa crecer hacia la madurez.

Antes de definir a la adolescencia es necesario citar a la púbertad.

La púbertad es un proceso de desarrollo hormonal, de crecimiento físico y de maduración biológica, en el cual se intensifica la producción de hormonas de la glándula hipófisis. Durante esta etapa el sujeto presenta todavía rasgos infantiles pero ya no se puede considerar como un niño.

Adolescencia: "Etapa de transición entre la infancia y la madurez. Engloba a la púbertad. Se inicia cuando el individuo empieza a perder los rasgos característicos de niño y termina cuando llega a su nivel máximo de crecimiento, en los aspectos intelectual, sexual, social, escolar y físico."

Los cambios que se dan durante la adolescencia se ubican en cuatro aspectos: morfofisiológico, intelectual, emocional y social.

1.2 Desarrollo físico y maduración sexual

Uno de los fenómenos que definen el inicio de la adolescencia son los cambios fisiológicos que se dan en la pubertad, estos cambios indican que el individuo ha comenzado la etapa de la adolescencia, un período que cambiará los aspectos físicos, psicológicos y sociológicos en la vida del ser humano.

Olmedo clasifica este desarrollo en cuatro aspectos:

- 1.-Cambios en el sistema endocrino
- 2.-Crecimiento acelerado
- 3.-Crecimiento de los órganos genitales
- 4.-Aparición de las características sexuales secundarias

1.-Cambios en el sistema endocrino

El sistema endocrino origina y regula los cambios morfológicos del crecimiento.

La pubertad se inicia cuando la hipófisis produce hormonas gonadotróficas, que provocan la maduración de las gónadas la aparición de las características sexuales secundarias y el establecimiento de las funciones sexuales.

2.-Crecimiento acelerado

Al iniciar la pubertad se presenta un crecimiento rápido de la estatura, poco a poco va disminuyendo hasta detenerse definitivamente al finalizar la adolescencia.

El crecimiento es asimétrico: primero crece la nariz, luego el resto de la cara, lo mismo sucede en las extremidades, el tronco crece más despacio que las piernas y brazos, así el crecimiento va cambiando la imagen del adolescente poco a poco.

3.-Crecimiento de los órganos genitales

Javier Olmedo clasifica el crecimiento de los órganos genitales de la siguiente manera:

Edad en años	Mujeres	Hombres
10-11	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo del útero.-Su aumento de tamaño provoca un ligero abultamiento en la parte superior del pubis.-Pezones en fase de yema.	
12-13	<ul style="list-style-type: none">-Prosigue el crecimiento del útero.-Crecimiento de los ovarios.-Se agrandan los labios mayores y menores de la vulva.-Se inicia el desarrollo de las glándulas mamarias.-Pigmentación de los pezones.-Cambios en la mucosa vaginal.	<ul style="list-style-type: none">-Aumento de piel en el escroto.-Crecimiento de los testículos.-Aumento de la longitud y circunferencia del pene.
14-15	<ul style="list-style-type: none">-Primeras menstruaciones.	<ul style="list-style-type: none">-Crecimiento acelerado del pene y los testículos.-Aumento y pigmentación del escroto: rugosidad.-Primeras eyaculaciones con un número reducido de espermatozoides.

<u>Edad en años</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
16-18	-Desarrollo total del utero y los ovarios. -Desarrollo total de los pechos. -Menstruación regular.	-Número adecuado de espermatozoides.
19-20		-Desarrollo total.

4.-Aparición de las características sexuales secundarias

Las características sexuales secundarias tienen un gran valor para el adolescente por los cambios que ocurren en su imagen, esta toma diferentes valores estéticos y sexuales de acuerdo al lugar donde él viva, además quiere tener una imagen de acuerdo a la valoración social que ésta tenga, la imagen no refleja la virilidad o femineidad, pero sí cobra un valor significativo.

Olmedo las clasifica de la siguiente forma:

<u>Característica</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
Pelo	-En forma de triángulo en el pubis. -En el sobaco. -Delgado y corto en las extremidades y todo el cuerpo. -Bozo, en algunos casos.	-En forma "losange" en el pubis. -En el sobaco. -Largo y grueso sobre todo en el pecho y las extremidades. -Barba, bigote y patillas. -Entradas en forma de pico;

<u>Característica</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
Voz	-Sin entradas en la frente. -Casi imperceptible.	posible calvice. -Cambio notable a voz más gruesa. -Etapa bitonal.
Piel	-Con mayor irrigación mas fresca y delgada. -Acné	-Más gruesa y áspera. -Acné mas abundante. -Hipersecrecion sudoripara y sebácea.
Músculo-esquelético	-Cintura pélvica mayor caderas más anchas que los hombros. -No suelda la pelvis. -Cojinetes en las articulaciones. -Más tejido adiposo que muscular. -El tejido adiposo se concentra en caderas y muslos.	-Cintura escapular mayor (hombros mas anchos que las caderas). -Si suelda la pelvis. -Mas tejido muscular y marcado. -Ausencia de cojinetes. -El tejido adiposo se concentra en vientre,torax,cara y cuello.

Estos cambios causan un desequilibrio en el adolescente y con quien convive,pero mientras se llega a la madurez el adolescente se siente desubicado.

El desarrollo que halla tenido durante la infancia va a influir determinadamente en la adolescencia,los cambios fisiológicos no pueden ser el único resultado de este desequilibrio que se dé durante este periodo,un adolescente que se halla sentido desubicado e inseguro durante su infancia probablemente lo siga

siendo en la adolescencia, le será más difícil ubicarse y lograr una madurez, pero si el joven tuvo una infancia sin tantos problemas le será más fácil adaptarse durante este periodo y podrá lograr una mejor madurez.

1.3 La personalidad en el adolescente

"La personalidad no es un atributo definido y específico. Mas bien, es la calidad de la conducta total del individuo tal como la revelan su discurso y sus acciones. Los psicólogos puntualizan así mismo que la personalidad tiene un fundamento físico en las condiciones nerviosas, glandulares y corporales que proporcionan sus cimientos hereditarios y constituyen las fuerzas impulsoras que determinan la clase de adaptación que realiza el individuo en sus relaciones personales y sociales."²

El desarrollo de la personalidad es un proceso continuo que esta influenciado por la sociedad, y se estructura desde la niñez y poco o nada puede hacerse para cambiar estos patrones básicos.

Durante el desarrollo de la personalidad influye la familia, el nivel socioeconómico al que pertenece, la localidad geográfica en que vive y el carácter urbano o rural.

El adolescente concibe a la personalidad como la habilidad de interrelacionarse socialmente y ser aceptado por los demás, cuando no lo es, ni es aceptado por su conducta se dice que tiene problemas de personalidad.

De esta forma el adolescente se tiene que adaptar a un patrón social en donde se le acepte. El hogar es el primer ambiente básico cultural en el desarrollo de la personalidad, desde muy pequeños los niños se van formando una personalidad.

En los niños se espera una conducta diferente al de las niñas, en el niño se espera que sea más activo, agresivo, que sus juegos sean

propios de su género, y en las niñas se espera que éstas sean más reservadas, cuidadosas, y sus juegos sean claramente diferentes a los de los chicos.

Esto se forma desde pequeños, así cuando llegan a la adolescencia saben ya algunas actitudes que son propias de su personalidad y se preocupan por no ser rechazados por los demás por las características que ellos tienen, pero si no es de su agrado idealizan a quien quieren parecerse y se van formando un concepto de sí mismos. Cuando existen problemas físicos en los adolescentes esto les puede crear un conflicto por no ser iguales al grupo a que pertenecen.

Barnes (1956) ha asegurado que en todas partes del mundo, la adolescencia es lo que la cultura la hace ser.

Muchos adolescentes desearían mejorar su personalidad, por la importancia que tiene ésta en las relaciones sociales, pero no siempre es fácil para ellos por los obstáculos que encuentran, como son las creencias tradicionales acerca de la personalidad, los estereotipos, los ideales, etc.

Los estereotipos influyen en la personalidad del adolescente estos los hay en todo grupo cultural y tienen que ver con los grupos raciales, religiosos u ocupacionales, y ciertos aspectos físicos. El pertenecer a un determinado grupo indicará el estereotipo de personalidad a adoptar.

La mayoría de los adolescentes se forman primero una personalidad ideal inicial, más adelante cuando él sea mayor va a tener un concepto realista de su ideal, y van a poder valorar lo real, lo que él quisiera ser, para formarse un ideal más firme, con el que mejor se identifique, él tiene un ideal ficticio a veces le crea una

personalidad frustrada al no ser aceptada por el grupo social al que pertenece.

La fama que tiene el joven contribuye a que no pueda existir un cambio, el renombre que él ha adquirido le es difícil de cambiar.

De esta forma el autoconcepto que el adolescente tenga dependerá en gran medida del rechazo o la aceptación de su personalidad. Existen factores que influyen en el desarrollo de la personalidad y del autoconcepto como son: la estructura, los defectos y la condición física, la química glandular, la vestimenta, los nombres y apodos, los niveles de aspiración, las emociones, etc.

1.4 Emotividad adolescente

"Las emociones tienen componentes fisiológicos, subjetivos (pensamiento, sentimiento) y conductuales que interactúan y se influyen entre sí. Las emociones se entrelazan con otras y con los motivos; están en continuo cambio. Las teorías de los procesos opuestos supone que el cerebro reduce las emociones intensas para mantener un estado neutro."³

El adolescente en este periodo presenta una emotividad intensificada, muy por encima de lo normal debido a los cambios inestables que suele tener, esto no significa que se encuentre enfermo o la emotividad que presentan los adolescentes sea algo tormentoso por los cambios temperamentales que suelen tener.

Los seres humanos experimentamos al menos seis emociones como son: alegría, ira, disgusto, miedo, sorpresa y tristeza. Como personas tenemos la capacidad de controlar los impulsos, sin tener que dañar a los demás.

El equilibrio emocional depende de innumerables causas: las condiciones orgánicas del sujeto, alimentación, crecimiento normal, una salud equilibrada, buen dormir, lugar saludable, recreación sana, trabajo adecuado.

Una vida activa de trabajo constructor acorde con los intereses y aptitudes de los sujetos, nos va a llevar a un equilibrio emocional favorable.

La madurez emocional corresponde al equilibrio de los sentimientos, a la conquista del poder de controlarlas o por lo menos atenuarlas. No puede ser lo mismo en la infancia que en la adolescencia y en la edad adulta. El niño no es capaz de controlar sus emociones, pero con una buena educación, despertándole la conciencia de autodirección, de responsabilidad personal ayudará a ser capaz de evitar ciertos comportamientos que resulten perjudiciales.

1.5 Desarrollo social en la adolescencia

"La socialización es el proceso de aprendizaje de conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales." 4

La socialización se cimienta desde los primeros años, es muy importante que durante la niñez se dé la socialización, de lo contrario el niño crecerá sin ella y no podrá desarrollarse después, ya que no habrá un modelo a seguir y le creará problemas de adaptación, para poder permitirle ocupar un lugar en el mundo de los adultos.

Definir la socialización durante la adolescencia es muy difícil

describir porque no se da de la misma forma ~~en todas las~~ culturas, debido a que ésta cambia radicalmente según la situación social, económica, cultural y familiar de cada sujeto.

Durante la adolescencia pueden surgir dificultades de socialización debido a bases deficientes, cuando hubo una identificación con personas mal adaptadas, falta de guía, falta de contactos sociales, un modelo de imitación inadecuado.

La banda de adolescentes tiene un lugar importante para el sujeto, ésta es considerada como un refugio, una forma de obtener lo que no es posible por sí solos, en la banda el joven se siente seguro. En las bandas se unen varios chicos que tienen casi los mismos problemas o que hay algo que los hace identificarse entre sí, éstos tienen un mismo ideal, además de seguridad encuentran compañerismo y se sienten integrados.

Por lo general las bandas no son aceptadas por la sociedad y menos aún si tienen actitudes sociales inaceptables por el grupo social al que pertenecen.

Por lo que las bandas forman más adolescentes antisociales que sociales. El tener una estabilidad con los amigos le proporciona al adolescente sentimientos de seguridad y fuentes de satisfacción emocional.

1.6 La familia y el adolescente

Los cambios físicos en la pubertad hacen que el sujeto se vuelva un poco silencioso y menos dispuesto a cooperar y reñidor. Por lo que los padres critican y castigan su conducta, sin tomar en cuenta el inicio de la adolescencia, siguen viendo al adolescente como niño; el joven piensa que nadie lo entiende y

quiere, por lo que empiezan los conflictos entre él y sus padres. La familia cumple un papel básico en la socialización del niño, cuando se inicia la adolescencia ya no será así, pierde desempeño, los jóvenes deben establecer sus propias relaciones e insertarse en la sociedad a la que pertenecen.

El clima psicológico del hogar afecta la adaptación personal y social del adolescente, directamente, por su influencia sobre su patrón de conducta, e indirectamente, por el efecto que tiene sobre sus actitudes.

La ruptura de comunicación entre sus padres se debe a la falta de diálogo y comprensión, también existen otras causas de conflictos como son: las relaciones conyugales, hogares disueltos, estatus económico, y lugar que ocupe dentro de los hermanos.

Las relaciones en la familia van a depender de la calidad y no de la cantidad de los miembros que la integren. La invasión de extraños al hogar va a causar conflictos con el adolescente, y más aún si a éstos se les dan privilegios, el adolescente los vea con malos ojos porque están invadiendo su espacio vital y sus relaciones con los padres cuando éstos intervienen en sus asuntos. Los padres postizos también (padrastra-madrastra) van a afectar más el ambiente familiar porque el adolescente los considera intrusos. En la medida en que el adolescente crece surgen los conflictos entre los miembros de su familia, cuyos intereses y valores a veces no coinciden con los de él.

La edad de los padres es un factor importante en la comprensión y comunicación. Cuando los padres tienen una edad muy avanzada, éstos a veces no aceptan los valores y conducta de sus hijos.

En resumen, las relaciones en el ambiente familiar dependen en gran

medida de la comunicación, comprensión y confianza que se le dé al adolescente, para ayudarle en la formación de nuevos valores y conductas para adaptarse al medio social.

1.7 El adolescente en la escuela

La información existente acerca de la adolescencia se centra en jóvenes que se encuentran en la escuela. Cabe preguntarse si los demás jóvenes que no asisten a los centros educativos o viven en comunidades muy apartadas de las escuelas, tienen una adolescencia igual a los demás jóvenes que si asisten al colegio.

La educación de los adolescentes debe dejar de ser memorística y ser una enseñanza que lleve al alumno a un proceso de pensamiento científico, lógico y filosófico. Además debe ofrecer la posibilidad de expresar sus emociones a través de formas artísticas, musicales, pictóricas, poéticas y plásticas.

La escuela debe tener un ambiente propicio para la socialización, que favorezca las relaciones intrpersonales y grupales.

El maestro es el elemento esencial en la escuela, por lo que debe tener cualidades de madurez, comprensión y respeto al adolescente, además de capacidad profesional.

La familia debe apoyar y estimular al adolescente para que él se sienta con deseos de superación y no abandone sus estudios.

CAPITULO II

LA DISCIPLINA ESCOLAR

2.1 Relación entre disciplina y rendimiento escolar

La definición de disciplina es diferente de acuerdo a quienes vaya dirigida, no puede exigirse la misma disciplina en una escuela que en un ejército o un cuartel, para dar una definición no se puede recurrir a lo que nos cite un diccionario, la disciplina escolar es diferente de las demás que puedan haber. "La educación y la disciplina escolar tienen un mismo fin: ayudar al niño y al joven a dirigir sus vidas de manera acertada".¹

La enseñanza tiene como objetivo ayudar al joven a que se conduzca por sí mismo, que aprenda a ser lo que desee para alcanzar sus metas personales y sociales, ayudarle a encausar sus energías para obtener mejores objetivos educacionales y no utilizar sus energías en su contra.

Tanner dice, con la disciplina escolar se pretende no adiestrar al niño a que obedezca a los fuertes, sino ayudarle a conocer su potencialidad y a ser sociable.

La disciplina no puede ser sinónimo de castigo, la disciplina debe lograr que maestro y alumno logren objetivos para su realización personal y social de una manera positiva para lograr un mejor rendimiento escolar en los objetivos educacionales que se persiguen, sin afectar la conducta del alumno, o sea, castigándolo o reprimiéndolo.

De esta forma los profesores lograrán incrementar las conductas deseadas y extinguirlas a través de la modificación de la conducta.

2.2 ¿Qué es la disciplina escolar?

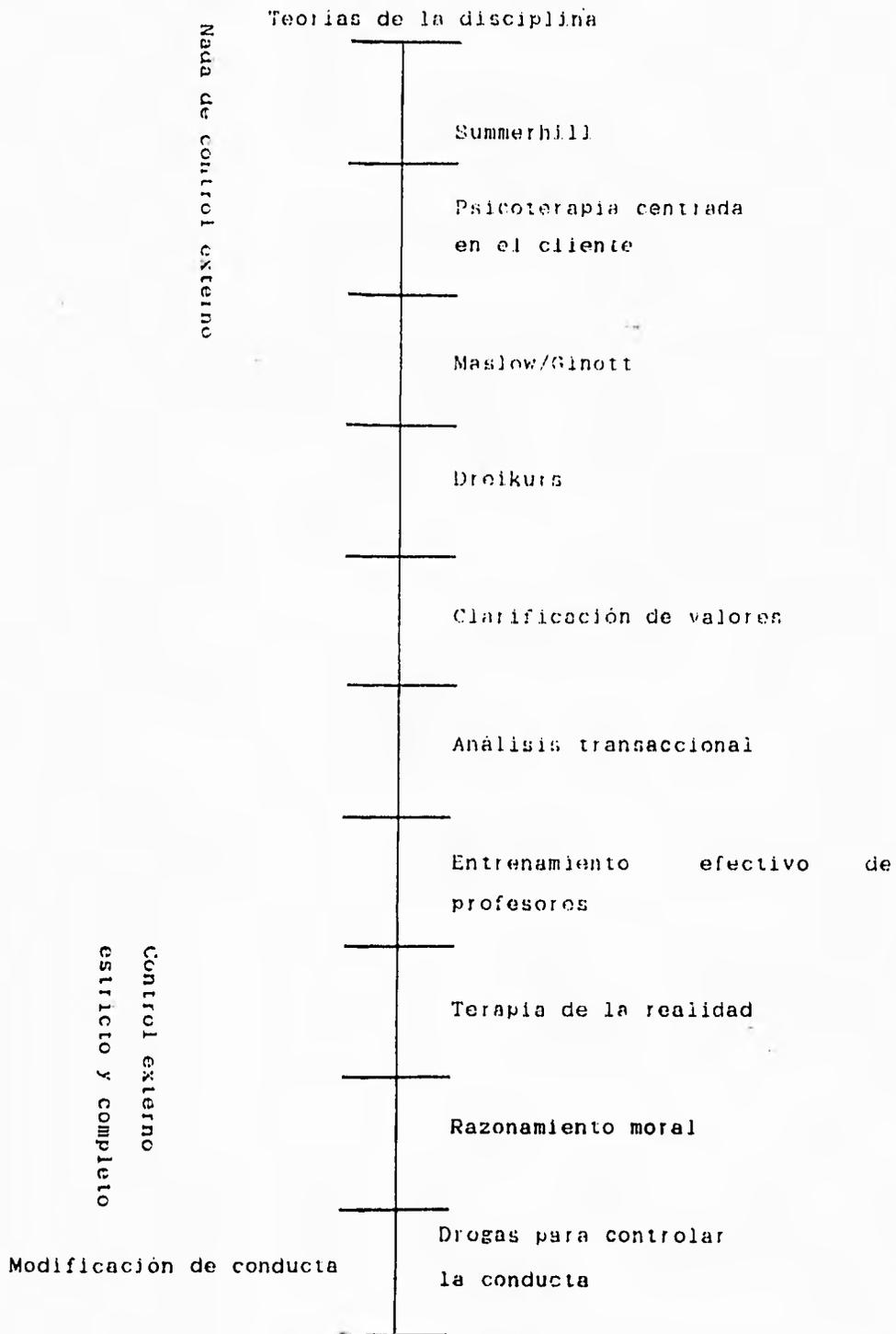
En varias ocasiones nos preguntamos por qué los niños y jóvenes son indisciplinados, de esta forma tendríamos una enorme lista de causas por las que son, tal vez diría: lo hacen para llamar la atención de los demás, fracasan en el colegio, están aburridos, no se les trata bien, tienen miedo, se sienten inseguros, no están bien alimentados, tienen desórdenes neurológicos o bioquímicos, en fin serían bastantes causas, lo importante es ayudar al profesor a lograr una mejor disciplina auxiliándole a encontrar técnicas que puedan encausar esa energía en forma positiva.

Curwin define a la disciplina como "la situación o suceso en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte de él."²

Existen teóricos que se inclinan más por las necesidades del individuo o del grupo.

Según Curwin existen diferentes teorías acerca de la disciplina y se clasifican éstas en función de las necesidades ya sean individuales o grupales.

El siguiente esquema muestra las diferentes teorías de la disciplina:



*Tomado de Curwin K.L. La disciplina en clase. 1983. pag. 89

De acuerdo al esquema la teoría de la Modificación de la conducta se ubica dentro de un control externo estricto. Esta teoría presenta un desarrollo muy avanzado en la investigación dentro de la disciplina y tiene bastantes elementos que contribuyen a la labor educativa en los problemas de disciplina escolar.

Modificación de la conducta

Lo básico en la modificación de la conducta es que el aprendizaje depende de lo que sucede después de ciertos comportamientos.

E.L. Thorndike es uno de los primeros teóricos del aprendizaje, descubrió la ley del efecto, según la cual:

"Cualquier acción que en una situación dada produce satisfacción, se asocia con esa situación de tal modo, que si la situación vuelve a producirse, la acción es muy probable que vuelva a ocurrir. Por el contrario, una acción que en una situación dada produce dolor, se disocia de la situación de tal modo, que cuando esta vuelve a presentarse, la acción es muy probable que no vuelva a ocurrir."

Mas tarde Skinner estableció los principios del condicionamiento operante, donde los sucesos que continúan a una conducta determinada refuerzan o debilitan esa conducta.

Utiliza el término refuerzo para significar que lo que sigue a la conducta y lo que la causa, aumentará en frecuencia.

La teoría de Skinner dice que toda conducta es aprendida y el entorno externo es el que la refuerza o debilita. De acuerdo con esto el castigo es la expresión de que una conducta es seguida de un suceso desagradable y adverso.

Para modificar una conducta en clase se pueden utilizar

distintos métodos como dar un premio ya sean dulces, dinero o juguetes, recompensarlo con tiempo gratificante en el que el niño disfrute de lo que más le agrada, también se le pueden decir alabanzas como recompensa social.

La indisciplina se produce porque viene reforzada por el entorno, para lo cual hay que cambiar por medio de la manipulación del entorno que es lo que refuerza o recompensa la conducta socialmente apropiada. El refuerzo depende de que el alumno se conduzca de un modo aproximado a lo que el profesor considere adecuado.

Una forma de reforzar la conducta presentada es a través de puntos ganados por el alumno, para obtener algo que el joven desee. Al premiar una buena conducta, es muy probable que ésta aumente.

"El castigo se define como el intento de los que tienen la autoridad de cambiar la conducta de los demás por medio de consecuencias adversas. Consecuencias como amenazas verbales, quitar a los niños actividades con las que disfrutan, poner cerros, sugerir que los padres los priven de ciertos privilegios en la casa, haciendo que los niños se queden después del colegio; son conductas que castigan. El castigo puede ser un medio efectivo para controlar la conducta, si va unido al mensaje de cariño que le llega al niño."⁴

El castigo detiene temporalmente la acción que se castiga, tiene efectos positivos como el de enseñarle al niño como ser mejor.

El castigo físico muestra la agresividad como un modelo para resolver los problemas, los niños pequeños aprenden por imitación y a través de modelos, la agresión se alimenta con la agresión.

Wesley y Becker, partidario de la modificación de la conducta da las directrices siguientes en lo que él llama reglas a recordar:

- 1.- El castigo efectivo es el que se da inmediatamente.
- 2.- El castigo efectivo descansa en quitar refuerzos y proporcionar un método claro para ganarlos de nuevo.
- 3.- El castigo efectivo hace uso de la señal de aviso, generalmente palabras (no, detente, etc.) antes del castigo.
- 4.- El castigo efectivo se lleva a cabo con calma, pero con firmeza.
- 5.- El castigo efectivo es consistente. No se da refuerzo a la conducta que ha sido castigada.

Se debe tener mucho cuidado al utilizar el castigo, y si es necesario, las directrices de Becker ayudan a maximizar los efectos de este enfoque, mientras que minimizan los efectos secundarios potencialmente destructivos.

La modificación de la conducta ayuda a encontrar métodos que se adapten en el salón de clases para modificar la conducta, ya sea incrementar, disminuir o mantener una conducta.

2.3 Disciplina e indisciplina en la escuela

Al hablar de disciplina, es necesario hacer una aclaración a lo que me refiero, al mencionar la indisciplina me remito a conductas negativas, que presentan conflictos, incidentes que se pueden describir como ser mal hablado, ser irrespetuoso, poco cuidadoso, llegar tarde, aventar cosas, interrumpir la clase por discusiones, en fin conductas que perturben el proceso educativo dentro del salón. Una mala conducta es a la que me refiero al

mentonar la disciplina escolar.

La disciplina que se desea mantener en la escuela trata de evitar conductas que nos lleven a conflictos, se espera mantener o incrementar conductas socialmente aceptables.

2.4 Tipos de organización en la escuela

"La organización, los sistemas y la dinámica peculiar de cada colegio ejercen un influjo importante en la conducta. La naturaleza del régimen interno del colegio, el sistema de sanciones y castigos, la facilidad o dificultad de acceder a las instancias superiores de la escuela, el estilo de autoridad propio del director del colegio, del equipo directivo y de toda la plantilla de profesores, la actitud ante los problemas académicos y sociales de los niños, así como la orientación general y las características distintivas del centro escolar son factores que desempeñan, al parecer, un singular papel determinante en las reacciones de los alumnos."

Las normas del colegio determinan la conducta de los alumnos, los colegios que adopten una política represiva en la conducta y se deje en un segundo plano la atención individual de los alumnos, tendrán mas problemas que aquellos que se preocupen por las necesidades de los educandos.

La personalidad del director y los encargados académicos influyen en el desarrollo social del colegio, pues ellos también determinan las actitudes y conductas a seguir dentro de la escuela.

Cuando existen buenas relaciones sociales con los alumnos se fortalece el ambiente de trabajo y se logran obtener mejores resultados en el quehacer educativo.

David Fontana (1989) presenta la siguiente lista que define a los colegios con una buena organizacion:

- 1.-Las reglas del colegio son pocas,pero resultan claras,son conocidas y se aplican constantemente.
- 2.-Esas reglas resultan razonables,se refieren a las necesidades de la comunidad escolar y los alumnos las consideran justas y apropiadas.
- 3.-Estan,ademas,sujetas a los cambios,evoluciones y transformaciones de las necesidades particulares de los alumnos y generales de la sociedad.
- 4.-El colegio dispone a todos los niveles de canales claros y efectivos de comunicacion entre alumnos y profesores,asi como de canales de comunicacion tambien efectivos entre el propio personal de la escuela.
- 5.-Las decisiones adoptadas por el director y el equipo directivo de la escuela,en general,no son nunca arbitrarias sino que se refieren a procedimientos,estandares y valores que,de acuerdo con el criterio unanime de sus miembros,funcionan bien.
- 6.-Siempre que sea posible,el colegio ofrece oportunidades para un debate democratico de las cuestiones importantes o, por lo menos,los alumnos y profesores tienen la posibilidad de disponer de ocasiones para manifestar sus opiniones dentro del sistema escolar y que esas mismas seran acogidas con atencion.
- 7.-El colegio facilita una ensenanza efectiva en las clases,adaptada en todo a los objetivos academicos y sociales de los niños.
- 8.-El colegio manifiesta claramente su disposicion,de palabra y obra,a ayudar a los alumnos a vencer los problemas que se

interpongan en la consecución de sus logros personales y académicos. Ningún individuo o grupo dentro de la escuela tiene la impresión de ser menos importante para la comunidad que el que el resto.

9.-El colegio dispone de instalaciones adecuadas para la promoción de actividades culturales, deportivas y recreativas, consideradas parte integrante de la vida escolar.

10.-El colegio mantiene lazos estrechos de colaboración con la comunidad local, incluyendo a los padres, a los que estimula a participar activa y plenamente en la vida escolar.

11.-Existe un mecanismo establecido, perfectamente factible, de evaluación de los alumnos que presenten necesidades especiales, con el fin de ayudarles a que satisfagan esas necesidades.

12.-Los alumnos reciben una orientación clara en temas que afectan a decisiones académicas o vocacionales, como las que se refieren a opciones entre materias de estudio disponibles, elección de una carrera y preparación para entrevistas y solicitudes de empleo.

13.-Los alumnos de todos los niveles aptitudinales consideran que el colegio les está preparando de manera para aprovechar las oportunidades y desafíos del mundo exterior, y que constituye una fuente de información y orientación para ellos en relación con dicho mundo.

14.-Existe un sistema eficaz, en el que interviene el director así como los mandos superiores e intermedios del colegio, para el tratamiento y orientación de los niños que plantean problemas particulares de conducta en clase.

Estos puntos nos ayudan a comprender la importancia que tiene la organización efectiva de un colegio, para que se lleve a cabo un desarrollo integral de los educandos y que redundará en su vida de adulto. Estos puntos hacen que nos preguntemos qué es la disciplina, y no se tenga la falsa idea de que ésta es mantener a un grupo sin hablar, sin moverse, sin participar. Esto no es lo que se espera al hablar de disciplina. El alumno por naturaleza durante su desarrollo se encuentra en constante movimiento para descubrir situaciones nuevas que lo ayuden a crear un pensamiento científico y filosófico.

Además el adolescente tiene enormes deseos de expresarse en formas plásticas, poéticas y musicales; es aquí donde se debería ayudarlo a encausar esos intereses y aptitudes para ayudarlo en su desarrollo integral.

El contenido de la materia también influye en los problemas de conducta en clase, un programa que es percibido interesante y adecuado a quienes va dirigido, evita que los alumnos se muestren inquietos, aburridos y frustrados, por consiguiente que surjan problemas de conducta.

El uso de técnicas didácticas contribuirá a que exista una buena relación maestro-alumno y facilitará la comprensión de los temas.

La organización de los exámenes influye en la conducta del alumno, los exámenes están destinados a producir éxitos o fracasos, a veces lo que cuenta es sacar buenas calificaciones y no la satisfacción de un buen aprendizaje. Cuando el alumno constantemente fracasa empieza a mostrar desinterés y se considerará un perdedor y se asociará a compañeros de su misma mentalidad causando problemas de disciplina dentro del aula.

Los profesores deberían ayudarlos a prepararse debidamente para que obtengan mejores calificaciones y no se sientan frustrados y así evitar que estos abandonen los estudios a una edad tan temprana.

Es enorme la responsabilidad de las autoridades de una escuela ya que mientras este bien orientada y dirigida logrará un buen desarrollo integral de los alumnos.

2.5 Factores que influyen en la disciplina dentro de la escuela

2.5.1 Causas sociales

Cuando las relaciones familiares son insatisfactorias entre el joven y sus padres o las personas de quien dependen, se reflejará en la personalidad del joven.

El alumno causará problemas dentro del aula por la atención que él necesita. El grupo escolar se verá influenciado por las personalidades diferentes de los alumnos, por ejemplo: la del líder, el estrella o el aislado.

El alumno que sea líder dentro del salón de clases va a determinar las pautas a seguir dentro del aula, por las cualidades que manifiesta y la habilidad especial para solucionar los problemas colectivos.

La estrella es el alumno que goza de popularidad, ya sea por su forma de vestir, por sus sentido del humor, por sus proezas deportivas o por el apoyo brindado a sus compañeros, este tipo de alumno es querido por los demás alumnos, y aunque pueda no es líder, es admirado por el grupo y configura un patrón que los demás quieren imitar.

El alumno aislado es aquel que no tiene amigos y además es ignorado por el grupo, frecuentemente es víctima de los demás. Los aislados a veces luchan por hacer cosas aunque sea ridículas ante

sus compañeros para hacerse notar.

Existen varios subgrupos dentro del salón de clases, algunos seguirán al líder, al estrella o al profesor, por el trabajo que dicho personaje desempeña.

Las distintas personalidades de los alumnos determinarán la forma de trabajar de los jóvenes con el profesor. Sería de gran utilidad que el maestro identificara este tipo de subgrupos que existen en el aula para encauzarlos en forma positiva y buscar estrategias que ayuden a una intervención eficaz cuando exista un conflicto.

2.5.2 Causas familiares

Una de las causas que pueden influir negativamente en la conducta de los alumnos es que estos a veces proceden de familias destruidas o con problemas, esto afecta la salud mental y el rendimiento escolar en el adolescente.

Existen diversas causas de problemas dentro de la familia que afectan a los jóvenes estas pueden ser:

- Problemas familiares: cuando el joven es testigo de los constantes pleitos de sus padres, así como de amenazas de divorcio, hace que él se sienta inseguro y preocupado por la situación que está ocurriendo en su familia, esto hará que no pueda sentirse bien durante las clases.

- La pobreza excesiva: al no poder satisfacerse las necesidades, el adolescente no puede tener un rendimiento escolar, una deficiente alimentación hará que el joven no esté dispuesto a participar en las actividades académicas, lo cual altera el trabajo planeado por el profesor.

- Falta de apoyo económico; al no tener los útiles indispensables para trabajar, el joven no puede realizar sus actividades, por lo que causará problemas de conducta.
- Castigos intensos; cuando el castigo pasa a la agresión física, lo único que se crea en el joven es resentimiento y odio hacia los padres, esto afecta la salud mental del chico que se verá reflejado en el rendimiento escolar y en la conducta; un joven que es constantemente golpeado tratará de huir de su hogar y no le interesará asistir a la escuela.
- Falta de motivación; la falta de motivación por parte de los padres hace que el adolescente no sienta deseos de continuar estudiando, es importante que se le motive y se le dé esa confianza al joven para que se sienta seguro y obtenga mejores resultados escolares.
- Abuso sexual; el abuso sexual por parte de algún familiar afectará la salud mental y su actividad escolar, la constante amenaza por parte de su agresor le impide que él pueda buscar alguien que le brinde ayuda ante el temor de que es objeto.

No es común que los adolescentes hablen de lo que les está ocurriendo y los hace sentir mal, por lo que buscan estrategias para esconder sus sentimientos, con conductas que hacen que llame la atención de los demás, para que alguien les brinde la ayuda que necesitan.

CAPITULO III

MODIFICACION CONDUCTUAL

3.1 Modificación conductual

A lo largo del desarrollo del trabajo se revisaron algunos aspectos sobre adolescencia y disciplina.

Para analizar el problema de la conducta que se modificara con las técnicas de terapia conductual es necesario conocer a través de la investigación bibliográfica, los sustentos teóricos que sirven de base a la modificación conductual.

El objetivo de la modificación conductual es identificar conductas indeseables y lograr un cambio que redundara en el desarrollo personal del joven.

El proceso conductual se llevara a cabo a través de técnicas de modificación, cabe señalar que se le han dado diferentes nombres a este campo de conocimiento como son: modificación de conducta, terapia conductual, terapia de condicionamiento, técnicas conductuales, etc.

"El término-terapia conductual-parece haber sido acuñado independientemente por Skinner y Lindsley(1954), Lazarus (1958) y Eysenck (1959). Los estadounidenses parecen haber preferido el título de "modificación de conducta" en las décadas de los 50 y 60, especialmente en referencia a los enfoques de tipo skinnerianos (Krasner y Ullman, 1965; Ullmann y Krasner, 1965)."

Los terminos que utilizo son modificación conductual, terapia conductual y técnicas de modificación conductual, estos terminos serán utilizados como sinónimos.

El asignarle el término de conducta adecuada e inadecuada a cierto comportamiento va depender del juicio que le de quien modifique la conducta presentada o exhibida, esta va a variar de acuerdo al lugar en donde sea exhibida, por ejemplo no se podrá aceptar la misma conducta que se observe dentro del salón de clases y la que se realice durante el tiempo en que se encuentran los jóvenes fuera de la escuela.

De esta forma el joven aprende diferentes formas de comportamiento adecuadas e inadecuadas de acuerdo al lugar donde se encuentre, esto se conoce como discriminación.

"...de todos es bien conocido que la conducta humana ocurre en un ambiente. La conducta opera sobre el medio ambiente para cambiarlo, al mismo tiempo que diferentes escenarios modifican la conducta humana. Estudios longitudinales han hecho evidentes las diferentes formas y procesos a través de los cuales el ambiente social determina muchos de los complejos fenómenos sociales que observamos en los grupos y comunidades. Uno de los procesos que ocurren en ese contexto social y que encierra implicaciones muy amplias en nuestra área es la socialización".²

Dentro del aula el joven aprende ciertas conductas, pues el aprendizaje está condicionado por el ambiente y el maestro es quien puede moldear la conducta.

El profesor puede llevar a cabo la modificación de la conducta, puesto que él es quien se encuentra más tiempo con los alumnos, y esto le permite observar la conducta y el ambiente que se desarrolla dentro del aula y así poder determinar los posibles reforzadores que pueda utilizar para cambiar la conducta.

Los métodos de análisis de conducta han sido desarrollados por Skinner y han sido completados por las experiencias en instituciones, centros psiquiátricos, entrevistas clínicas y en investigaciones sobre modificación de conducta en centros

educativos.

"Lo que haces esta influenciado por sus consecuencias".³

Esta frase nos ilustra lo esencial de la teoria conductista, que es el enfoque de la modificación de la conducta.

"La modificación de conducta se define como todos los actos humanos observables y medibles, excluyendo los bioquímicos y fisiológicos".⁴

La del individuo esta determinada por causas externas, la exhibición de esta depende del reforzamiento que a esta se le da, así los reforzadores tienen un papel importante en la modificación de conducta.

Es necesario mencionar que existe una diferencia entre reforzamiento y recompensa, para saber utilizarlos en un momento dado, y no usar estos términos como sinónimos y obtener lo que realmente se desee.

El reforzamiento se basa en los efectos de la conducta, al utilizar el reforzamiento nos preguntamos si este fue realmente efectivo, si la conducta aumento o disminuyo.

La recompensa indica un estado subjetivo de la conducta, con esta nos preguntamos si la recompensa produce una sensación placentera o satisfactoria al aplicarla, por ejemplo: ¿le gusto?, ¿esta feliz?, etc.

El querer incrementar, disminuir o mantener una conducta va a depender del reforzamiento de acuerdo a la dirección que se le desee aplicar, el reforzador se deberá llevar a cabo inmediatamente después de que la conducta sea exhibida.

El reforzamiento debe ser el apropiado para evitar fortalecer conductas que no estaban programadas.

Para la aplicación de técnicas de conducta en el ambiente educativo se necesita que el maestro lleve a cabo el siguiente procedimiento:

- 1.-Observe y distinga la conducta a ser cambiada.
- 2.-Seleccione reforzadores potentes presentes en un tiempo apropiado.
- 3.-Diseñe y ponga en práctica una técnica de intervención basada en los principios del reforzamiento.
- 4.-Revise y evalúe la efectividad de la intervención.

Los reforzadores son las consecuencias de la conducta, que pueden incrementar, disminuir o mantener la conducta. Los reforzadores se clasifican en tangibles o primarios y sociales o secundarios.

Los reforzadores tangibles y sociales pueden ser positivos o negativos de acuerdo a lo que se desea modificar.

Existen principios del reforzamiento, que son un conjunto de reglas que deben aplicarse en el proceso de modificación de la conducta.

Principio 1. El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco. (Solo se debe reforzar la conducta deseada después de exhibirla).

Principio 2.-La conducta blanco debe ser reforzada inmediatamente después de exhibirse.

Principio 3.-Durante las etapas iniciales del proceso de cambio de conducta, la conducta blanco se refuerza cada vez que se exhiba.

Principio 4.-Cuando la conducta blanco recién adquirida alcanza un nivel de frecuencia satisfactorio, se refuerza

intermitentemente.

Principio 5.- Los reforzadores sociales siempre se aplican con reforzadores tangibles.

Los resultados o consecuencias de la conducta humana se clasifican en reforzamiento positivo y negativo, extinción y castigo.

Reforzamiento positivo

El reforzamiento positivo es la presentación de un reforzador agradable después que la conducta deseada se ha exhibido.

"Cuando un estímulo, como un objeto o evento sigue a, o es presentado como una consecuencia de una respuesta, y la tasa de esa respuesta se incrementa o se mantiene como resultado, el estímulo se denomina reforzador positivo. La alabanza, la atención, el reconocimiento del logro y del esfuerzo, los sucesos sociales y actividades son refuerzos positivos para mucha gente. Los términos no técnicos de un refuerzo positivo incluyen los incentivos, recompensas o "las palmadas"."

Reforzamiento negativo

"En el reforzamiento negativo se efectúa una respuesta que termina, sustrae o reduce los efectos de un estímulo. La eliminación de ese estímulo, o reforzador negativo, incrementa la probabilidad de que recurra la respuesta bajo circunstancias similares".

En el reforzamiento negativo se realizan respuestas de escape o de evitación. El condicionamiento de escape es un procedimiento en el que se refuerza aquella conducta que elimina o reduce el efecto de un estímulo que el organismo considere desagradable, por ejemplo; colgar el teléfono para terminar con una conversación molesta.

El condicionamiento de evitación es un procedimiento por el que se refuerza la respuesta que elimina o reduce los efectos de un reforzador negativo e impide la ocurrencia de un segundo reforzador negativo, previene algo que el individuo considera que

será desagradable, por ejemplo: los jóvenes obedecen a sus padres para evitar ser regañados.

Castigo

El castigo es la introducción de un estímulo aversivo con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta indeseable. Los efectos del castigo son limitados, el castigo tiende a suprimir la conducta indeseable en vez de extinguirla. Este efecto es de corta duración y con frecuencia la conducta vuelve a presentarse en la ausencia de quien aplica el castigo.

Con el castigo el sujeto suprime temporalmente una conducta, a veces el castigo se identifica con quien lo aplica y no porque se aplica.

Extinción

La extinción es un procedimiento para disminuir la conducta, esto se logra si se suspende el reforzador que inicialmente se daba y mantenía una conducta indeseable.

"La extinción requiere la eliminación del reforzador responsable de mantener la conducta inapropiada. En el salón de clases, la conducta blanco se extinguirá una vez que el reforzador se halla retirado por un periodo de tiempo suficiente".⁷

Existen cuatro programas de reforzamiento y son:

- Razón fija (RF)
- Razón variable (RV)
- Interválo fijo (IF)
- Interválo variable (IV)

La diferencia entre estos cuatro programas radica en la frecuencia y ritmo de la presentación de los reforzadores.

-Programa de razón fija: en este programa el reforzador se presenta

después de que un determinado número de respuestas adecuadas se emitan por el sujeto.

Programa de razón variable: una vez que se ha logrado mantener el programa de razón fija, se puede pasar al de razón variable, el reforzador varía y hace que el alumno siga participando en la modificación de conducta sin saber en que momento puede ser recompensado.

-Programa de intervalo fijo: en este programa los reforzadores se presentan después de un determinado tiempo en el que el sujeto haya logrado mantener la conducta deseada, la frecuencia del intervalo no debe ser muy larga, para evitar el bajo desempeño de ésta.

-Programa de intervalo variable: si se desea mantener a una persona en su asiento un programa de intervalo será el más adecuado, pero si lo que se requiere es un interés por mantener o cumplir con tareas deberá aplicarse un programa de razón.

Este programa es semejante al de razón variable, la aplicación del reforzador se basa en una media de respuestas. El individuo no está conciente de cuando ocurrirá el reforzador, pero sabe que será reforzado por realizar una determinada conducta.

La generalización es el proceso por el que una conducta es reforzada en presencia de un estímulo de entrenamiento, también ocurrirá en presencia de otros estímulos similares, pero a medida de que ocurra un estímulo semejante al del entrenamiento aumentará la probabilidad de que éste ocurra, y disminuirá en ausencia de la semejanza al estímulo de entrenamiento.

La discriminación es una conducta y con ella aprendemos como actuar de una manera en una situación y de otra en una

diferente, por ejemplo: actuamos de forma distinta cuando nos encontramos en una iglesia y en una fiesta. la discriminación es el resultado del reforzamiento diferencial.

El reforzamiento diferencial es el procedimiento por el que a cierta respuesta le sigue un reforzamiento mientras que se sustraen el reforzamiento de las demás respuestas.

3.2 Alcances y límites de las técnicas de modificación de conducta

El manejo conductual puede cambiar la mayor parte de las conductas, y es fácil de aplicar, lo mismo lo pueden llevar a cabo los maestros y los padres para lograr cambios deseables.

La modificación de la conducta se puede llevar a cabo en la casa, en la escuela, en los centros de trabajo, hospitales, cárceles, etc. solo depende de que se realice de una manera consistente.

Uno de los límites de la utilización de las técnicas es que quien desee hacer la intervención, esté en contacto con el alumno, que lo conozca, que trabaje con él para poder seleccionar y actuar debidamente en el cambio de conducta.

No es posible llevar a cabo estas técnicas con jóvenes que no conozcamos, es necesario actuar después de haber visto y registrado una conducta blanco, para lograr lo que deseamos.

Las técnicas de modificación de conducta tienen una mayor eficacia por el tiempo que se necesita para aplicarlas y lograr cambios en el individuo, de esta forma se pueden establecer las metas que se desean obtener desde el principio de la intervención.

Existe una mayor aplicabilidad a la población que se desee dirigir, es decir, no es limitado el uso para modificar conductas desajustadas.

Pueden ser aplicadas por maestros, terapeutas, enfermeras, vigilantes y por los profesionales de la salud mental.

3.3 Técnicas individuales y grupales de modificación de conducta

De acuerdo a lo que se pretenda obtener es como se pueden utilizar las técnicas individuales, pero no todos los alumnos tienen los mismos problemas de conducta, para algunos resultara más efectiva una técnica y para otros alguna diferente, entonces es aqui donde se debe poner una especial atención a cada alumno, ya que todos son diferentes, para poder lograr de manera efectiva cualquier técnica que se requiera.

Las técnicas se pueden utilizar en forma individual o grupal, dependerá de lo que el maestro desee obtener, pero con las que mejor se pueden utilizar en forma grupal con economía de fichas y contrato de contingencias.

3.4 Clasificación de las técnicas de modificación de conducta

En el proceso de modificación de conducta existen técnicas que ayudan a incrementar, disminuir o mantener una conducta.

Los métodos de modificación de conducta se pueden clasificar de la siguiente manera, de estos se derivan las técnicas para llevar a cabo la modificación. El análisis conductual es necesario para elegir uno de estos métodos, para saber de que manera actuar, ya sea aumentar o disminuir la frecuencia de una respuesta a un comportamiento.

- 1.- Reforzamiento por presentación de un estímulo
- 2.- Reforzamiento por retirada de un estímulo
- 3.- Castigo por presentación de un estímulo

4.-Castigo por retirada de un estímulo

5.-Extinción

6.-Cambio de estímulos

7.-Reforzamiento diferencial y aprendizaje discriminativo

8.-Moldeamiento

3.4 Principales aplicaciones de los métodos de modificación de la conducta

1.-Reforzamiento por presentación de un estímulo

Es el más utilizado por los conductistas, se utiliza para modificar conductas de:

a) Agorafobia, claustrofobia y esquizofrenia (Abras y Loitenberg 1969; Bernard, 1966).

b) Mejora: conductas sociales y verbales (Clement, Fazzino y Goldstein, 1970).

c) Facilitar el aprendizaje del lenguaje en esquizofrénicos (Baker, 1970).

d) Lectura (Baumer, Zalbagt, Creathouse y Weinberg, 1970; Davison, 1964).

e) Mejorar el rendimiento escolar y la atención en clase (Bailey, Wolf y Phillips, 1970; Brown y Foshee, 1971; Buchell, Wrobel y Michaels, 1968; Brocken, Hall y Mitts, 1971; Broden, Bruce, Mitchell, Carter y Hall, 1970; Coleman, 1970).

2.-Reforzamiento por retirada de un estímulo

Sus aplicaciones principales son:

a) Aumentar la probabilidad de que una persona se administre por sí misma la medicación prescrita (Azrin y Powell, 1969).

b) Mejorar posturas (Azrin, Rubin, O'Brien, Avllon y Roll, 1968).

c) Modificar conductas segregacionistas (Levinson, Ingraham y

Azcarate, 1968).

d) Facilitar la práctica de instrumentos musicales (Hall, Cristler, Cranston y Tucker, 1970).

3.- Castigo por presentación de un estímulo

Sus principales aplicaciones son:

a) Modificar conductas homosexuales (Barlow, Leitenberg y Agras, 1969; Solyom y Miller, 1965).

b) Conductas alimenticias (Foreyt y Kennedy, 1971).

c) Eneuresis (Millard, 1966).

d) Fetichismo (Bond y Evans, 1967).

e) Tartamudez (Daly y Cooper, 1967; Curles y Perkins, 1965).

f) Mejorar el rendimiento en clase (Hall, Cristler, Cranston y Tucker, 1970).

4.- Castigo por retirada de un estímulo

Sus aplicaciones principales son:

a) Modificar la tartamudez (Haroldson, Martin y Starr, 1968; Adams y Popelka, 1971).

b) Tics (Barret, 1962).

c) Hábitos alimenticios (Zeller y Jerves, 1968).

d) Modificar conductas durante las comidas (Barton, Guess, Garcia y Baer, 1970; Phillips, Fixsen y Wolf, 1971).

e) Reducir los retrasos en clase (Wolf, Hanley, King, Lachowicz y Gilles, 1970).

5.- Extinción

Se utiliza para modificar conductas inadaptadas como son:

a) Demandas excesivas (Bernal, 1959; Ferstery DeMeyer, 1961; Lovaas, 1966; Wolf, Risley y Mees, 1964).

b) No comer solo (Agras, 1967; Avlioni, 1968; Stolz y Wolf, 1969).

c) Comportamientos sociales (DeMyer y Ferster, 1962; Saslow, 1965; Schaefer y Martin 1969).

d) Verborreas psicóticas (Kennedy, 1964; Rashkins 1966).

e) Autismo (DeMyer y Ferster, 1962).

f) Absentismo (Patterson, 1964).

Con deficientes mentales se utiliza para:

a) Conductas reivindicativas (Bensber, Colwell y Cassel, 1965; Doubros, 1966; Pursley y Hamilton 1965).

b) Aprendizaje de cuidados personales (Giles y Wolf 1966; Miron, 1966; Ross y Oliver, 1969; Zeller y Jerver, 1968).

6.- Cambio de estímulos

Sus principales aplicaciones son:

a) Desarrollar conductas sociales (Hingtgen, Sanders y DeMeyer, 1965).

b) Modificar conductas de aislamiento y de peticiones excesivas (Peter y Jenkins, 1964; Sherman y Groer, 1962).

c) Corregir la tartamudez (Richard y Mundy 1965).

d) Fobias, insomnio, conductas rituales e incluso facilitar aprendizajes escolares (Dyer, 1968; Martin, Burkholder, Rosenthal, Tharp y Thorne 1964; Sherman y Groer, 1962).

7.- Moldeamiento

a) Facilitar el aprendizaje del lenguaje (Lovaas, Berberich, Perloff y Schaefer, 1966).

b) Desarrollar conductas sociales (Atihove y Krasner, 1968; Lovaas, Freitas Nelson y Whalen, 1967; Marks, Snlock y Sonoda, 1967; Montenegro, 1968; Ney, 1968).

c) Fobias (Wagner y Cautphen, 1968).

d) Disminuir conductas autistas (Brawley, Harris, Allen, Fleming y Peterson, 1969).

e) Facilitar aprendizajes escolares (Daley, 1969; Haring, Hayden y Nolen, 1969; Hewett, Taylor y Artuso, 1969; Varenhorst, 1969).

(Tomado de: Bouchard Marc-André, Granger Luc y Laudocer Robert, Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta, 1987, pag. 133).

3.6 El proceso de modificación de la conducta

Al estar influenciada la conducta por el medio ambiente, se pueden buscar en éste elementos reforzantes que nos ayuden a modificar comportamientos que sean perjudiciales no únicamente para el individuo mismo, sino también para el grupo escolar con quien convive.

Esto se puede llevar a cabo con métodos ya sean reforzantes o de castigo. La mayor parte de las conductas observables dentro del salón de clases se pueden reforzar o castigar de acuerdo al beneficio que mejor favorezca al alumno. Por lo que es necesario hacer un análisis de la(o las) conducta(s) que se deseen modificar; el análisis puede llevarse a cabo de una forma individual o grupal.

Esto nos lleva a realizar un programa que se aplique de acuerdo a las necesidades del grupo o alumno.

La técnica de Economía de Fichas es un método que ayuda a modificar la conducta a nivel grupal. Este método ofrece la ventaja de que se pueden establecer los lineamientos para obtener fichas o puntos ganados y adquirir o permitir actividades u objetos que los alumnos deseen obtener.

Existen diversas técnicas conductuales que por su aplicabilidad se pueden utilizar para modificar diferentes conductas observables dentro del salón de clases o en otros lugares como el hogar, el trabajo, hospitales, etc.

Las aplicaciones que se han realizado en la modificación

conductual con numerosas investigaciones han demostrado que si se pueden lograr cambios en el comportamiento de los individuos.

Las técnicas que presento han sido seleccionadas por lo prácticas y útiles que pueden ser dentro del salón de clases con adolescentes que no tengan problemas de conducta demasiado graves (drogadicción, delincuencia, alcoholismo, etc.) y que alteren la personalidad del joven.

Pero si hubieran casos graves de conducta que alteren la personalidad del adolescente, sería conveniente que se pidiera la intervención de un especialista en conducta para brindarle una mejor ayuda al joven.

En el capítulo tercero, en el punto de las principales aplicaciones de las técnicas de modificación de conducta se señalan las aplicaciones de estas, que pueden servir de guía para quien desee realizar un estudio más profundo acerca de esta área del comportamiento.

Los siguientes pasos que presento para elaborar un programa de modificación de conducta nos pueden ayudar a identificar, seleccionar los reforzadores y evaluar la conducta para lograr un cambio que beneficie al joven.

3.7 Etapas en el proceso de modificación de conducta

Para llevar a cabo efectivamente el proceso de modificación es importante determinar las causas y control de la conducta a modificar. Se debe hacer una evaluación de las conductas así como de los estímulos que las controlan.

Las principales etapas para llevar a cabo un programa de

modificación conductual son las siguientes:

- 1.-Selección de una conducta blanco
- 2.-Recopilación y registro de datos de línea base
- 3.-Identificación de reforzadores adecuados
- 4.-Implementar una intervención y registro de datos de ella
- 5.-Evaluación de la intervención

1.-Selección de una conducta blanco

Se debe hacer un análisis cuidadoso acerca de la conducta que esta causando problemas se recomienda que la selección se haga no por la importancia que le da el maestro, sino en función del valor social que tenga ésta y que sea causa de problemas con los individuos con quien convive.

En la selección se deben atender primero conductas que por su adquisición resulten indispensables para modificar otras. Por ejemplo: -el cumplir con sus tareas es indispensable para poder trabajar posteriormente en forma colectiva, ser una persona cuidadosa en su aseo personal será indispensable para que esta logre mantener los espacios educativos en buen estado: respetarse a sí mismo, para respetar a sus compañeros, etc.

Esto nos conlleva a obtener información del joven y su problema, para conseguir estos datos se necesita conocer lo siguiente:

(Tomado de Walker y Shea, Manejo conductual, 1987, pag. 119.)

- La historia del problema
- Áreas específicas del conflicto
- Descripción de la conducta que la hace receptiva a la observación y medición directas.

Identidad de la o las personas presentes cuando ocurre la conducta.

-Reforzadores que al parecer mantienen la conducta.

-Papeles y responsabilidades de los padres y otros miembros de la familia del joven.

-Expectativas de los padres, necesidades de conducta y razón de éstas.

-Metodos utilizados en la actualidad para tratar de cambiar la conducta.

-Recompensas disponibles o que pueden serlo en el hogar.

-Datos de observaciones respecto a la tasa o frecuencia de la conducta.

Todo esto es posible obtenerlo a través de la observación directa con el joven, consultando a los padres del joven y a través de la entrevista.

Durante la entrevista con el joven y los padres se persigue obtener:

- a) Definir la conducta blanco
- b) Explicar las situaciones específicas en que esta ocurre.
- c) Descubrir que situaciones de contingencia pueden apoyarla.

El seleccionar la conducta blanco implica hacer un análisis de la frecuencia, duración e intensidad con que ocurre.

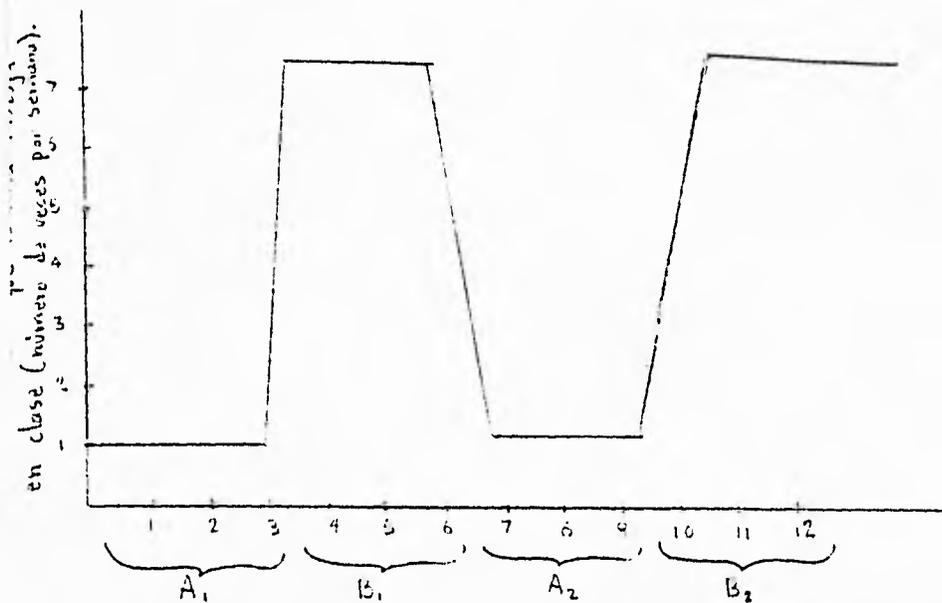
2.-Recolección y registro de datos de línea base

Se refiere a la información obtenida de la conducta antes de iniciar con el proceso. La modificación de conducta siempre funciona, el fracaso de la intervención no se debe a los principios

de esta ,sino a la aplicación de sus principios para el ejecutor. Existen varios métodos para observar y medir la conducta, la eficiencia de una técnica depende de la habilidad y experiencia de quien la lleva a cabo, de las características de la conducta y del ambiente en que esta ocurre.

Las técnicas para la recolección de datos que se pueden utilizar son: análisis de registros anecdóticos y acumulativos, la entrevista con los padres y los adolescentes, y la observación directa, siendo esta la más apropiada, por el lugar, y el momento en que la conducta ocurre.

Es recomendable elaborar una gráfica inicial antes de hacer una intervención, sobre la conducta que se presenta para poder compararla con la intervención final y hacer una evaluación para ver en que medida se ha logrado el cambio. Ejemplo:

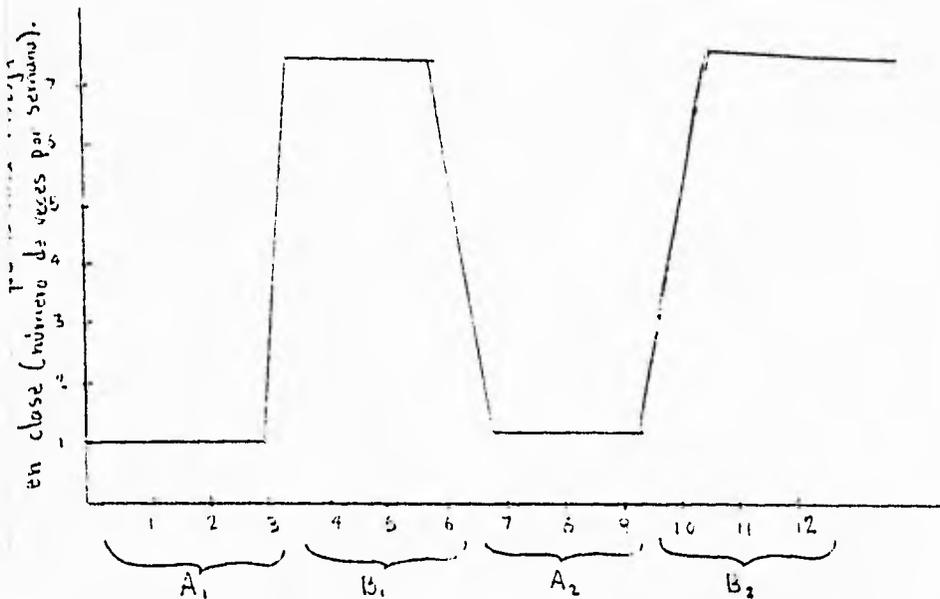


Gráfica de las veces que Bianca trabaja en clase. A1. línea base; B1. se le refuerza cada vez que trabaja; A2. extinción: al trabajar no hay recompensa; B2 se le vuelve a reforzar para trabajar en clase.

de ésta ,sino a la aplicación de sus principios para el ejecutor. Existen varios métodos para observar y medir la conducta, la eficiencia de una técnica depende de la habilidad y experiencia de quien la lleva a cabo, de las características de la conducta y del ambiente en que esta ocurre.

Las técnicas para la recolección de datos que se pueden utilizar son: análisis de registros anecdóticos y acumulativos, la entrevista con los padres y los adolescentes, y la observación directa, siendo esta la más apropiada, por el lugar, y el momento en que la conducta ocurre.

Es recomendable elaborar una grafica inicial antes de hacer una intervención, sobre la conducta que se presenta para poder compararla con la intervención final y hacer una evaluación para ver en que medida se ha logrado el cambio. Ejemplo:



Grafica de las veces que Bianca trabaja en clase. A1. línea

base; B1, se le refuerza cada vez que trabaja; A2, extinción: al trabajar no hay recompensa; B2 se le vuelve a reforzar para trabajar en clase.

3.-Identificación de reforzadores adecuados

Para poder seleccionar efectivamente los reforzadores a utilizar es necesario escogerlos para quien van dirigidos, esto se puede lograr con entrevistas al joven para conocer sus preferencias, preguntandoles a los padres acerca de las preferencias de sus hijos, o por observación directa.

Existen escalas de reforzamiento preferibles, estas diseñadas para ayudar a encontrar los estímulos adecuados, en la modificación de conducta.

Los reforzadores se clasifican en tangibles o primarios y sociales o secundarios.

Los jóvenes harán un esfuerzo para obtener objetos que sean de su agrado, como materiales de trabajo, discos, revistas u otros objetos, siendo todos estos reforzadores tangibles.

Al seleccionarlos en el análisis conductual se debe poner atención a los reforzadores que se utilizarán, siendo estos económicos y de fácil obtención. Para que estos sean entregados en el momento adecuado y evitar que los jóvenes se desanimen al no recibir la recompensa deseada. Por ejemplo:

- Revistas para adolescentes
- Artículos de arreglo personal (loción, perfume, peines, etc.)
- Comestibles: pasteles, papas, dulces, alimentos preferidos, etc.
- Otros: artículos de escritorio, agenda, llavero, cassettes, fotografías de artistas preferidos, posters, boletos para conciertos o para el cine, algún instrumento musical, etc.

Los reforzadores sociales, son estímulos reforzantes que hacen accesible el trato con las personas, como la atención, las alabanzas y la aprobación. Por ejemplo:

- Señal o gestos de aprobación
- Comentarios positivos al hacer acto de presencia el joven
- Una sonrisa, decir; muy bien hecho, perfecto, buen trabajo, muy bien contestado, esta mejor que la última vez, es un buen trabajo, haz mejorado bastante, etc.

Cautela en 1977 elaboró un registro del estudio del reforzamiento de los niños, que es una escala de preferencia de reforzamiento. Las formas que se presentan a continuación se pueden aplicar desde el tercer grado de primaria y aún también en secundaria. Esta consiste en preguntar qué tanto le gusta un objeto o una actividad y 5 preguntas abiertas referentes a otros posibles reforzadores.

También esta lista nos puede servir de guía y crear una que se adapte a lo que realmente se quiere reforzar.

La observación y la entrevista con el individuo también nos ayuda a conocer las inquietudes que más le agradan y poder obtener reforzadores específicos.

(ver anexo)

4.-Implemento de una intervención y registro de datos de ella.

En esta etapa del proceso de modificación de la conducta se realiza la intervención de la técnica seleccionada para aumentar o disminuir una conducta determinada. Después de evaluar la problemática de la conducta, se puede utilizar alguna técnica, en esta se deberá determinar: el método a utilizar; a quien se va a dirigir, como es la conducta con la que se está iniciando la intervención, y que conducta se desea que el joven adquiera. La siguiente hoja de práctica nos muestra como se podría registrar la intervención.

Hoja de práctica

Este es el modo como podría usar el Principio del análisis conductual:

1.- Conducta que debe cambiarse:

2.- Como podría medirse esta conducta.

3.- Plan conductual (Cómo podría usar el modelamiento y la imitación para cambiar esta conducta):

4.- Posibles consecuencias éticas y legales:

*Tomado de Stumphauer J.S. Terapia conductual, 1984, pág. 38.

5. Evaluación de la intervención

Cuando se ha establecido una conducta deseable el profesor se debe preguntar si este es la conducta esperada, o es una variable de la intervención.

Si la respuesta es afirmativa, para saber si se ha logrado modificar la conducta se debe hacer una comparación de la intervención registrando y comparando los datos obtenidos en la línea base y el desarrollo que tuvo esta durante la intervención con la conducta final mantenida.

Al dejar de dar un refuerzo, es decir, al presentarse la extinción, si no ocurre ninguna variable en el comportamiento esto nos indicará que se ha logrado modificar la conducta.

Pero si al dejar de dar el refuerzo esta conducta inaceptable se presenta, se debe continuar con la intervención, si no se observa cambio alguno en el comportamiento se debe volver a revisar el análisis conductual.

3.8 Técnicas para aumentar la conducta socialmente aceptable

Las siguientes técnicas nos servirán para modificar el comportamiento deseado.

3.8.1 Moldeamiento

Para cambiar una conducta es necesario que ésta se exhiba y reforzará inmediatamente.

"El moldeamiento es un proceso gradual de reforzar selectivamente la conducta que se encuentra más y más próxima al tipo de conducta final que deseamos. El moldeamiento es la aproximación sucesiva a la conducta que buscamos". (8)

El moldeamiento implica el reforzar aproximaciones cada vez más próximas a la respuesta objetivo. Se utiliza para reforzar conductas que aún no han sido exhibidas por el individuo, pero se desea que así sean.

Cuando se presentan conductas que se aproximan al objetivo, ésta será reforzada de inmediato y así sucesivamente, para que el alumno no pierda el interés y cada vez sea mejor lo que realice, hasta lograr lo que se propuso.

De esta forma se logra que el alumno se aproxime a la conducta deseada, el maestro sabrá en que momento actuar con el reforzador y pasar a otro nivel de reforzamiento.

Se puede cambiar los reforzadores que se utilicen cada vez que el alumno pase de un nivel a otro mejor para evitar que pierda interés en lo que hace.

Ejemplo: Blanca no puede permanecer en su lugar sin estar platicando en la clase de inglés.

En los datos de línea base se observa que solamente puede permanecer callada por cinco minutos. La clase dura 50 minutos, se le reforzará cada vez que permanezca callada durante más de cinco, los reforzadores varían para lograr el interés en mejorar la conducta hasta lograr que Blanca pueda permanecer callada y dejar de interrumpir la clase.

El maestro también debe hacer que la clase sea dinámica e interesante para que los alumnos no se muestren inquietos. En algunas ocasiones se necesita ayuda manual o instigación por parte del maestro, para efectuar algunas tareas, esto se puede hacer en varias ocasiones y después desaparecerlo gradualmente hasta lograr lo que se pretende.

3.8.2 Modelamiento

Es una forma común de aprendizaje humano que se logra por imitación y observación de conductas exhibidas, por los individuos.

Se muestra una conducta individual o grupal al alumno para que éste la imite, por ejemplo: al asistir a una iglesia, una escuela o un club social adoptamos diferentes conductas, y mostramos únicamente las socialmente aceptadas.

Se puede modificar mediante la observación de una conducta presentada, también el individuo adquiere conductas que le son aceptadas, y cuando no las evita. Presentarle una conducta para que él también la efectúe logrará un cambio, pero se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- Que el alumno se encuentre capacitado desde el punto de vista de su desarrollo y conocimiento para llevar a cabo la imitación.
- Que se le recompense por imitar el modelo, para que no exista desinterés.

-Elegir adecuadamente el modelo a imitar, no puede ser lo mismo un modelo a seguir en la casa, en la escuela o en la calle.

-Que sea un modelo aceptable para el adolescente, que no sea demasiado difícil.

Tomando en cuenta estos factores podemos establecer los modelos efectivos para desarrollar conductas adecuadas. Hay que tomar en cuenta también que los maestros sirven de modelo para muchos alumnos, lo mismo que los padres, depende de lo que se pretenda lograr es como se dará un mayor énfasis a presentar un modelo de conducta.

3.8.3 Contrato de contingencias

"Un contrato es un acuerdo entre dos o más partes, personas o grupos que determinan las responsabilidades de cada uno, en relación con un determinado objeto o actividad". (9)

En la vida diaria existen un sin número de contratos que manejamos, en las compras, en el trabajo, en los servicios etc., los adolescentes tienen una idea de lo que significa un contrato, pues también lo ven en la televisión. En los contratos de contingencias lo que se desea a través de éste, es que el adolescente haga lo que él quiere después de hacer algo que nosotros queremos que haga.

El contrato de contingencias es una técnica de modificación de conducta que se basa en el principio desarrollado por David Premack en 1959, y nos señala lo siguiente "Una conducta que tiene un alto nivel de ocurrencia puede ser utilizada para incrementar una conducta con un bajo nivel de ocurrencia".

Muchas veces se educa a los niños con este principio, si haces X entonces puedes hacer Y.

El contrato de contingencias es una técnica que se puede utilizar para controlar la conducta de acuerdo a los intereses, necesidades y habilidades del adolescente; puede aplicarse en el campo del aprendizaje cognoscitivo, afectivo o del dominio psicomotor.

Es una técnica positiva en el que el alumno tiene un papel efectivo en la determinación del tipo y cantidad de trabajo requerido. El contrato se revisa a intervalos regulares, el maestro recopila información empírica para conocer la situación en que estaba el sujeto, los progresos de este y sus necesidades actuales. El maestro funge como administrador del contrato, señala hechos y principios, también estimula al muchacho para la realización de las actividades.

La tarea y el reforzador deben ser justos y adecuados, una vez que se ha llegado a establecer el contrato, no deben ser tareas demasiado largas y los reforzadores deben incentivar al alumno.

También el reforzador no deberá ser mayor que la tarea acordada, los contratos no deberán exceder más de tres semanas para evitar que estos resulten poco incentivos, una vez que se ha cumplido el tiempo del contrato, éste se deberá reforzar con lo acordado, se deberá cumplir lo prometido.

Si el contrato acordado es muy difícil de cumplir, se puede preparar uno nuevo para que el individuo pueda cumplirlo con éxito, sin embargo, se puede seguir estimulándolo para cumplir con el original.

Hay dos tipos de contratos: verbales y escritos depende de lo que se desee lograr al utilizarlos, los contratos verbales resultan

ser más útiles en el salón de clases y en las actividades diarias, por ejemplo: "Xóchitl si cumples con tu trabajo puedes iluminar en el libro".

Los contratos escritos son más elaborados que los verbales, la confección del escrito depende de las capacidades del alumno.

En el contrato de contingencias se debe lograr que el sujeto alcance un nivel de desarrollo en el que el sea quien inicie la negociación del mismo sin esperar la sugerencia del maestro. En el contrato se debe explicar y discutir el sistema de contratación, escribirlo y firmarlo tanto por el alumno como por el maestro.

Para facilitar el proceso de negociación se presenta la siguiente hoja que nos servirá de guía para el proceso de negociación.

La columna izquierda de la hoja de trabajo debe marcarse conforme se cumplan las tareas específicas, las tareas por realizarse indican en la de enmedio, se presentan en un orden lógico, la siguiente es para que el maestro o padre anote sus comentarios e indicaciones.

Las demás hojas son formas de contratos que nos dan una idea de como elaborarlos, si los contratos son escritos, se pueden modificar o crear otros.

HOJA DE TRABAJO DEL CONTRATO

Niño _____

Maestro _____ Fecha _____

(X)	Tareas	Comentarios
()	1. Establezca y mantenga la empatía.	
()	2. Explique el propósito de la reunión.	
()	3. Explique un contrato.	
()	4. Dé un ejemplo de un contrato.	
()	5. Pida al niño que dé un ejemplo de un contrato; si no obtiene respuesta dé otro ejemplo.	
()	6. Discuta posibles tareas.	
()	7. Tareas sugeridas por el niño: _____ _____ _____	
()	8. Tareas sugeridas por el maestro: _____ _____ _____	
()	9. Convenga sobre la tarea:	
()	10. Pregunte al niño qué actividades le gustan y qué objetos desea tener.	
()	11. Registre los reforzadores sugeridos por el niño.	
()	12. Discuta la relación entre la tarea y el reforzador.	
()	13. Determine el tiempo dado para la ejecución de la tarea.	
()	14. Determine el criterio o nivel de desempeño.	
()	15. Discuta los métodos de evaluación.	
()	16. Convenga sobre un método de evaluación.	
()	17. Repita y aclare el método de evaluación.	
()	18. Negocie la entrega del reforzador.	
()	19. Establezca la fecha para la renegociación.	
()	20. Escriba dos copias del contrato.	
()	21. Lea al niño el contrato.	
()	22. Obtenga del niño su aceptación verbal y exámbese su propia aceptación.	
()	23. Firme el contrato y haga que el niño lo firme.	
()	24. Felicite al niño (y a usted mismo).	

*Tomado de: Walker & Shea, manejo conductual, 1994, LIBAR-74

CONTRATA TU FORMA
DE SALIR DE UN



SI PUEDO SALIR DE EL

para _____
(fecha)

entonces comenzaré sin problemas a _____

El "escapador"

El que aprieta

Fecha

Tomado de Kaplan, P., y Hoffman, A. *It's absolutely groovy*. Denver: Love Publishing Co., 1981.

POR ESTE CONDUCTO
ACEPTO AYUDAR A

A SALIR DE UN LÍO



PARA

o antes de _____

Cuando este lío esté resuelto, podremos

Amigo No. 1 Amigo No. 2

El que ayudará Fecha

POR ESTE CONDUCTO

ME COMPROMETO

A

Para hacer esto necesitaré _____

Cuando entregue el producto
terminado recibiré _____

Constructor Proveedor



Tomado de Kaplan, P., y Hoffman, A. *It's absolutely groovy*. Denver: Love Publishing Co., 1981.

Y

ARROJARAN



Y SE AYUDARAN ENTRE SI A

_____ para _____
(fecha)

Cuando lo hayamos hecho, podremos _____

Amigo No. 1 _____ Amigo No. 2 _____

Testigo _____ Contratante _____ Fecha _____

Fecha _____

CONTRATO

Este es un contrato entre _____
(nombre del niño)

y _____ . La vigencia del contrato se inicia el
(nombre del maestro)

_____ y termina el _____. El contrato
(fecha) (fecha)

se revisará el _____.
(fecha)

Se conviene que:

El niño se compromete a _____

El maestro se compromete a _____

Si el niño cumple con lo convenido recibirá del maestro la recompensa. En caso de que no cumpla con su parte, no se le entregará ésta.

Firma del niño _____

Firma del maestro _____

- a. El maestro da un ejemplo de un contrato como: "Cuando tu mamá lleva a reparar la televisión a un taller, el dependiente le entrega un recibo. Ese recibo es un contrato entre tu mamá y el técnico que va a reparar la televisión. El reparará y reechará la televisión y tu mamá
4. El maestro le explica al niño que van a escribir un contrato.
5. Ambos discuten las obligaciones.
 - a. El niño sugiere obligaciones para el contrato.
 - b. El maestro sugiere obligaciones para el contrato.

3.8.4. Economía de fichas

La economía de fichas es un sistema de intercambio, los alumnos ganan estas y las cambian por recompensas.

"Es a través del aprendizaje como desarrollamos los medios habituales de trabajar de nuestro ambiente para obtener nuestros reforzadores, esto es obtener y mantener el placer, y evitar la incomodidad y el dolor". (10)

Los reforzadores inducen un estímulo de cambio en la persona, estos pueden ser positivos que inducen un estado placentero, y negativos "estímulo cuya terminación, sustracción o reducción acrecienta la fuerza de la respuesta que elimina, sustituye o reduce su efecto". (11)

Por lo general trabajamos para obtener reforzadores positivos, una forma de recompensar el trabajo deseado positivo es a través de la economía de fichas.

Para llevar a cabo este sistema se debe tener una conducta determinada que se desee modificar, discutir el sistema con el grupo y explicarles en qué consistirá. Se debe tener cuidado con las fichas que se van a utilizar para evitar alterarlas.

También estas se deberán cambiar por la recompensa para no hacer que el alumno deje de interesarse en lograr un cambio, al no tener lo prometido.

Se deben entregar las fichas de inmediato y en el momento adecuado. Tener una lista de recompensas y su costo (puntos), esto se debe preparar con el alumno o grupo.

Se puede cambiar la lista de recompensas por otra para evitar el aburrimiento de las mismas recompensas.

Seria útil tener un registro ~~de~~ los puntos acumulados por cada alumno para tener un control de las recompensas, puede suceder que entre los mismos alumnos intercambien las fichas.

Ejemplo:

Recompensa	Tiempo	# de fichas
Escuchar música	10 minutos	5 fichas
Obtener un juego de mesa	30 "	10 "
Obtener un balón	30 "	10 "

3.9 Técnicas para disminuir la conducta socialmente inaceptable

Los siguientes procedimientos son para inhibir o disminuir una conducta inadecuada:

- Extinción
- Saciadad
- Castigo
- Reforzamiento de conductas incompatibles

3.9.1 Extinción

En la extinción si el refuerzo se deja de producir, la respuesta ocurre con menos frecuencia, por lo que la conducta que anteriormente se reforzaba poco a poco irá desapareciendo. El técnico debe ser constante y persistente al llevar a cabo la extinción, la forma más efectiva de extinguir una conducta reforzada con anterioridad es ignorándola.

Es difícil ignorar una conducta inapropiada, al ser ésta la conducta blanco, pero sólo ignorandola se evitará reforzarla, se

debe utilizar la extinción sólo si al alumno no le causa daño a sí mismo ni a los demás.

3.4.2 Saciada

"La saciada es la disminución o eliminación de una conducta inaceptable como resultado de un reforzamiento continuo y aumentado de la misma" (12)

En nuestras actividades sucede este proceso de saciada. a veces no nos damos cuenta, por ejemplo: al practicar algún deporte lo practicamos hasta saturarnos y después lo abandonamos.

Se refuerza continuamente una conducta para lograr la disminución de la misma, hasta saciarse.

Existen ciertas conductas inapropiadas en el salón de clase, como estar constantemente sacando punta a los lapices, aventarse papeles, pedir permiso constantemente, etc., la saciada es una herramienta útil para disminuir estas situaciones, un programa de razón fija ayudará a disminuir una conducta.

3.4.3 Castigo

El castigo es una técnica frecuentemente utilizada por los padres y maestros: en la modificación de conducta el castigo no se refiere a lo que la mayoría podríamos pensar, que es la sanción física (ojalá se pudiera evitar éste y buscar otras formas para modificar una acción) para evitar que se sigan presentando ciertas conductas inaceptables socialmente y que perjudican a los demás. Como castigo se entiende añadir un estímulo aversivo como consecuencia de una conducta inaceptable.

Existe una forma de castigo, que es la privación de algo que el adolescente considera deseable, por ejemplo: salir a una

excursión, ver una película favorita, etc.

En la economía de fichas el alumno puede perder puntos y de esta forma se está castigando al joven por la conducta inaceptable que expresa.

El castigo por privación de algo que el alumno desea obtener es menos dañino que el castigo físico o psicológico, debemos buscar formas de ayudar al joven a evitar ciertas conductas sin hacerle daño.

El castigo es efectivo para el logro de objetivos de corta duración. Las intervenciones de extinción y el ignorar la conducta son probablemente más efectivas para obtener cambios de duración permanente.

Clarizio y Yelon (1967), presentaron algunas razones lógicas para evitar el uso del castigo:

- 1.-No elimina la conducta sino simplemente la suprime.
- 2.-No constituye un ejemplo de conducta aceptable deseada.
- 3.-La agresión por parte de quien-la aplica constituye un ejemplo no deseable.
- 4.-Los resultados emocionales del castigo pueden ser el miedo, la tensión, el retraimiento, etc.
- 5.-La frustración resultante para el joven puede originar un trastorno mayor.

Además de causar daño físico el castigo se asocia con quien lo lleva a cabo y no con la conducta inaceptada, por lo que la conducta inaceptada se evitará únicamente en presencia de quien lo realiza.

Los padres y maestros conocemos muy variadas formas de recurrir al castigo físico o psicológico, deberíamos evitar esto y recurrir

a otras formas, como la de privación siendo el castigo un último recurso.

Si se utiliza el castigo se debe tener en consideración las siguientes pautas:

- 1.- Identificar y comunicar a los alumnos cuál es la conducta castigada según las reglas del salón de clase.
- 2.- Colóquelas en un lugar en donde puedan verlas y reviselas con frecuencia en el grupo.
- 3.- De ejemplos de conductas aceptables.
- 4.- Aplique el castigo de inmediato.
- 5.- Aplique el castigo en forma constante y no caprichosa.
- 6.- Sea justo en el uso del castigo.

3.9.4 Reforzamiento de conductas incompatibles

"En ocasiones es necesario o deseable disminuir una conducta que se opone o es incompatible con la conducta blanco, mediante su reforzamiento sistemático. Esta intervención se conoce como el proceso de reforzamiento de conductas incompatibles". (13)

Por ejemplo: cuando dos alumnos platican la mayor parte del tiempo en la clase, lo ideal sería separarlos para evitar que ellos lo continúen haciendo y disminuir esta conducta.

Otro ejemplo sería: Blanca durante el tiempo que permanece en el salón de clases se encuentra molestando a sus compañeros, lo hace como una forma de llamar la atención del maestro, el maestro a cada rato le hablaba para pedirle que ya no lo hiciera, pero se estaba reforzando esta conducta, pues ella no lo dejaba de hacer.

EL maestro al premiar una conducta aceptable, que era la de permanecer en su lugar trabajando e ignorar cuando se

levantaba, hizo que dejara de molestar a sus compañeros y distraer al grupo. De esta forma permanecer sentado es incompatible con molestar a sus compañeros.

El maestro es quien mejor conoce a sus alumnos y se podrá dar cuenta de las conductas incompatibles que le ayuden a disminuir una conducta inaceptable.

CAPITULO IV

LA MODIFICACION CONDUCTUAL APLICADA A PROBLEMAS DE DISCIPLINA ESCOLAR

4.1 Aplicaciones de la modificación conductual

El objetivo de la modificación conductual es lograr cambios socialmente aceptables en los individuos, partiendo de un análisis conductual para identificar los estímulos o eventos que condicionan el comportamiento.

La conducta humana está condicionada y es afectada por el ambiente externo en el que se desenvuelve el individuo y es en éste en donde podemos encontrar los posibles reforzadores, para lograr los cambios.

La modificación conductual ha tenido un desarrollo científico continuo, lo que ha logrado que éste sea cada vez mejor y se aplique a los diversos problemas que afectan el comportamiento de los individuos.

"La teoría consiste en que si se enseña una conducta adecuada, afirmativa o de confianza en sí mismo, los problemas anteriores no tendrán que tratarse como problemas, sino que cederán ante los nuevos avances afirmativos en el repertorio conductual."(1)

La modificación conductual ha demostrado su efectividad en numerosas investigaciones realizadas en hospitales, psiquiátricos, orfanatorios, prisiones, albergues, instituciones educativas, etc.

Se han realizado diversas investigaciones sobre la interacción humana, su forma de organización y supervisión de actividades para

lograr una mejor comunicación y convivencia entre quienes conforman un grupo, esto ha logrado que se pueda modificar el ambiente para mejorar las relaciones humanas.

Aunque las aplicaciones de la modificación conductual son diversas, los ejemplos que proporciono son referentes a la aplicación en centros educativos, pues sería muy extenso ejemplificar los diversos campos en que se puede llevar a cabo la modificación de la conducta.

Cabe señalar que para diseñar un programa de modificación conductual dirigido a un grupo escolar es necesario, una vez identificadas las conductas y los estímulos reforzantes, que quien lo diseñe lo realice con creatividad e imaginación que logre motivar a los alumnos y hacer que se promueva una convivencia agradable en el quehacer educativo del grupo escolar.

CAMBIO EFECTIVO DE CONDUCTA EN EL ANNE ARUNDEL
LEARNING CENTER, MEDIANTE INTERVENCIONES DE
CONTACTO MINIMAS

Shlomo I. Cohen, J. Michael Keyworth, Richard I. Kleiner y William I. Brown.

Para el tratamiento de adolescentes con problemas de disciplina escolar el siguiente ejemplo nos proporciona una forma de poder llevar a cabo un tratamiento con estos. El ejemplo que cito a continuación es un programa llevado a cabo con adolescentes que habian sido rechazados de diferentes escuelas públicas por déficits académicos y/o sociales, todos habian tenido problemas psicológicos y con el tribunal de menores, además habian sido expulsados de las escuelas por su conducta, estos chicos se podian describir como desertores escolares o delincuentes.

El Anne Arundel Learning Center (AALC) tiene un programa con el que se ayuda a los padres de familia y adolescentes con los problemas anteriormente descritos.

El Learning Center se encuentra en Maryland y tiene inscritos 150 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad, se encuentra dividido en cuatro áreas de trabajo: tres barracas de ejercito y un área de reforzamiento (Centro de actividades estudiantiles) compuesta por otras dos barracas.

Los programas de estudio son individualizados y contienen programas de lenguaje, lectura y una unidad de ecología, para la que es necesario conocer matemáticas, ciencia, lenguaje y estudios sociales. Estos materiales se agrupan por tareas individualizadas que requieren entre 30 y 60 minutos de trabajo de los estudiantes además tienen una secuencia que hace que el alumno termine en un 80%

una tarea, para poder continuar con las demás, por lo que el chico realiza las tareas que él desee y se le va reforzando según su labor realizada.

Al ingresar el estudiante al centro, se le orienta sobre el funcionamiento de los programas de estudio, por lo que desde el momento en que ingresa comienza a participar en las tareas de los programas, después se le asigna a un programa de habilidades básicas, o bien al programa de habilidades secundarias.

El programa del Learning Center da varias opciones a los estudiantes para trabajar, por lo que éstos pueden hacerlo cuando lo deseen. Las actividades que ellos realizan se van firmando de acuerdo a los avances que presenten.

"Una suposición elemental de esta política de acción libre es que cada estudiante participa en un programa académico hasta donde los planes de estudio sean adecuados para su nivel de habilidad y hasta donde las actividades del CAE (centro de actividades estudiantiles) lo refuercen." (2)

Cuando el estudiante pasa la mayor parte del tiempo en el área de descanso, se le cambian los planes de estudio o reforzadores diseñados para tal estudiante.

En el área de trabajo cada estudiante tiene una "Lista de comprobación para el estudiante" (LCE), esta lista especifica las cuatro conductas que son necesarias para completar una tarea.

En cada sesión de trabajo el estudiante debe reunir la firma del maestro por las cuatro conductas que son:

- a) tener pluma o lápiz
- b) estar en el área asignada, generalmente el pupitre
- c) tener sobre éste los materiales del programa

d) no molestar a los demás estudiantes

Las firmas se dan durante cada periodo en intervalos variables, siendo el promedio de 12 minutos. Las firmas se obtienen al presentar conductas deseables en cada periodo, son 8 periodos los que el alumno permanece en el área por lo que puede reunir 20 firmas en un día.

La semana escolar se compone de 25 periodos, cuando el estudiante ha reunido 13 periodos (52 firmas) este puede cambiar las firmas por una libretita que contiene 12 boletos de admisión, cada uno es válido para pasar un periodo en el CAE.

El programa se ha diseñado de tal modo que el estudiante pueda permanecer en el centro escolar por lo menos 13 periodos y 12 en el CAE, de tal manera que el estudiante se interese más por obtener los boletos y vaya mezclando sus actividades escolares con las del CAE, los boletos que se obtienen sólo los puede conservar por un periodo de 15 días, después de vencerse éstos se invalidan.

"El dar boletos CAE a cambio de las firmas LCE sirve para reforzar las conductas antecedentes que son requisito, mientras el validar los boletos CAE viene a reforzar la terminación de la tarea." (3)

Cuando el estudiante necesita ayuda, este escribe su nombre en una tarjeta que deposita en una caja que el maestro tiene. El profesor responde a la ayuda solicitada durante cada periodo.

En los Centros de Información del CAE situados en el Learning Center, existe información acerca de las actividades que se ofrecen para el siguiente día, el periodo en que se les ofrece y el número de estudiantes que se admitirá en cada actividad. Por lo que el estudiante llenará su boleto CAE para participar en la actividad elegida.

Anuncios

1. Los estudiantes que hayan vuelto a clases tras una ausencia pueden participar en actividades del CAE el día de su regreso (si hay lugar), trayendo cupones validados a la veranilla de la oficina en cuanto regresen a la escuela.
2. Cualquier pregunta sobre la LPE o el programa de hoy será respondida en la veranilla hasta las 9:45. Después de esa hora no se realizarán cambios.
3. Por cinco cupones se tiene derecho a seis periodos de práctica de baloncesto.
4. Para ganar esta semana una Carta de viernes buena es necesario haber completado un total de 12 tareas y actividades CAE entre el martes 20 de mayo y el miércoles 26 de mayo. Para ganar una Carta de viernes excelente, es necesario haber completado un total de 16 tareas y actividades CAE.
5. Para ganar cada semana una carta de buena lectura es necesario haber completado 4 tareas de lectura y haber asistido a clases de lectura por lo menos tres veces.

Programa CAE
para el miércoles 26 de mayo de 1971

<u>Hora</u>	<u>Actividad</u>	<u>Límite</u>	<u>Lugar</u>	<u>Líderes</u>	
9:30	Artes	10	A	Ann, Mary Sam	
Primer periodo	Juegos bajo techo Salida al campo 4 ó 5 cupones	10	E	Sam	
10:25	Alberca de Columbia (traiga su almorzo)	15	Oficina	Ellen, Joan, George	
10:30	Juegos bajo techo	10	C	Sam	
Segundo periodo	Artes	10	E	Mary	
11:20					
VENTAS	11:00-11:25	Dulces y refrescos	Tienda	Ann	
11:25	Equipos de softball 1 contra 4	20	Campo	Ann, Sam	
Tercer periodo	Artes	10	E	Mary, Nancy, George, Sam	
	Asistir al juego	10	Campo		
12:15	Asistir al juego				
12:20	Juegos bajo techo	10	C	Ann, Sam	
Cuarto periodo	Cafetería	6	B	Mary, Nancy	
13:10	Ventas	12:45-13:10	Dulces y refrescos	Tienda	Ann
13:10	Juegos de cartas	10	B	Ann, Nancy	
Quinto periodo	Juegos bajo techo	10	C	Mary, Sam	
14:00					

Programa CAE, que indica a los estudiantes las actividades ofrecidas para el siguiente día escolar.

Anuncios

1. Los estudiantes que hayan vuelto a clases tras una ausencia pueden participar en actividades del CAE al día de su regreso (si hay lugar), trayendo cupones validados a la ventanilla de la oficina en cuanto regresen a la escuela.
2. Cualquier pregunta sobre la LPE o el programa de hoy será respondida en la ventanilla hasta las 9:40. Después de esa hora no se realizarán cambios.
3. Por cinco cupones se tiene derecho a seis períodos de práctica de baloncesto.
4. Para ganar esta semana una Carta de viernes buena es necesario haber completado un total de 12 tareas y actividades CAE entre el martes 20 de mayo y el miércoles 26 de mayo. Para ganar una Carta de viernes excelente, es necesario haber completado un total de 15 tareas y actividades CAE.
5. Para ganar cada semana una carta de buena lectura es necesario haber completado 4 tareas de lectura y haber asistido a clases de lectura por lo menos tres veces.

Programa CAE
para el miércoles 26 de mayo de 1971

<u>Hora</u>	<u>Actividad</u>	<u>Límite</u>	<u>Lugar</u>	<u>Líderes</u>
9:30	Artes	10	E	Ann, Mary
Primer periodo	Juegos bajo techo Salida al campo 4 ó 5 cupones	10	E	San
10:25	Alberca de Columbia (traiga su almuerzo)	15	Oficina	Ellen, John, George
10:30	Juegos bajo techo	10	C	San
Segundo periodo	Artes	10	E	Mary
11:20				
VENTAS	11:00-11:25	Dulces y refrescos	Tienda	Ann
11:25	Equipos de softbol 1 contra 4	20	Campo	Ann, San
Tercer periodo	Artes	10	E	Mary, Nancy
	Asistir al juego	10	Campo	George, Sus
12:15	Asistir al juego			
12:20	Juegos bajo techo	10	C	Ann, San
Cuarto periodo	Cafetería	5	B	Mary, Nancy
13:10				
Ventas	12:45-13:10	Dulces y refrescos	Tienda	Ann
13:10	Juegos de cartas	10	B	Ann, Nancy
Quinto periodo	Juegos bajo techo	10	C	Mary, San
14:00				

Programa CAE, que indica a los estudiantes las actividades ofrecidas para el siguiente día escolar.

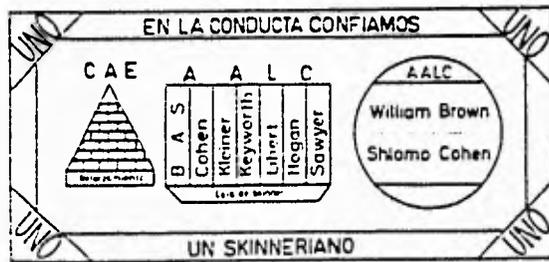
El personal del CAE recoge la información al finalizar el día, y de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, las distribuye para el día siguiente. Diariamente aparece por la mañana la lista de estudiantes incluidos en las actividades del CAE.

En la figura 1 se muestra un programa CAE y las actividades CAE características.

De esta forma se programa un día en el Learning Center, ya sea que el estudiante permanezca en actividades académicas o en el Área de descanso.

Los edificios son considerados como áreas de trabajo académicas y el área del CAE como centro en donde se desarrollan habilidades sociales.

Para moldear habilidades sociales deseables el personal del CAE diseñó un programa de conductas sociales y creó una ficha llamada "la Skinneriana". (véase la fig. 2).



Las fichas se dan de un modo contingente por las conductas deseables presentadas y estas se pueden cambiar durante los "periodos de venta" programados para la tienda escolar, estos se pueden cambiar por refrescos y dulces, que serían utilizados como reforzadores de apoyo para moldear comportamientos sociales deseables evitando así suspender a los alumnos de sus actividades por un mal comportamiento, por lo que esto hace que las conductas sociales inaceptables se vayan desapareciendo gradualmente.

Las calificaciones obtenidas son en 5 áreas de actividades:

- a) servicio social: tenía la siguiente actividad; los muchachos servían de preceptores a niños de kinder o ayudaban en clases en donde los maestros tuvieran problemas de disciplina.
- b) inglés
- c) matemáticas
- d) estudios sociales
- e) educación física

La escala de puntos obtenidos es la siguiente:

- 250 a 300 puntos correspondía a MB
- 185 a 244 " " a B

Con este método el equipo tenía la oportunidad de obtener MB.

Los estudiantes ganan puntos no solo por la bondad de su trabajo, sino por conductas que presentan, por ejemplo; asistir a clase, llegar a tiempo, traer los materiales, prestar atención, etc., son factores importantes en el desempeño académico que por ser rutinarios no se les da la importancia y no se recompensan, sin embargo en este programa de sistema de fichas se "moldean" conductas reforzando las "aproximaciones" a estas.

Este programa pretende ir elevando progresivamente el nivel de desempeño en conductas básicas que ya se han establecido para posteriormente terminar en conductas y logros académicos deseados.

Los estudiantes que completen 12 tareas académicas y participen en 12 actividades del CAE, obtiene una "carta de viernes bueno"; que se lleva a casa.

Los estudiantes con 15 periodos escolares combinados de tareas escolares y CAE obtiene una "carta de viernes excelente".

Con una "carta de viernes bueno" se obtienen 10 skinnerianos, una "carta de viernes excelente" es canjeable por 20 skinnerianos. Se les ha dado un valor de 1 punto a la primera carta y 1 punto y medio a la segunda para la obtención de reforzadores de fin de año, estos premios incluyen viajes turísticos o campamentos de tres días.

Obtener una "carta de viernes bueno" significa que ha tenido una buena semana en el Learning Center, y obtiene el 50% de las "cartas de viernes bueno" que es posible ganar en el AALC se define como un buen año. Se refuerza a los estudiantes en el Learning Center de acuerdo a la cantidad de trabajo que completen, sin exigirles si es que no desean trabajar.

También se ha incluido a los padres de familia en el programa para ayudar a los adolescentes, para lo cual se han utilizado otras técnicas de apoyo, como son: el contrato de contingencias entre padres e hijos, llamadas telefónicas a las casas de los estudiantes y breves informes del desempeño de los adolescentes durante el día escolar.

Programa de asesoramiento para los padres

Se invito a los padres de los estudiantes del Learning Center a reuniones con el propósito de recibir asesoramiento para aplicar

las técnicas de modificación de conducta, para alterar la de sus hijos en el hogar, en la escuela o en ambos sitios. Los padres utilizan reforzadores como: dinero, algunos privilegios en el hogar, comprar cosas que deseen, etc. La modificación se lleva a cabo con contratos de contingencias de reforzamiento entre el estudiante, los padres y la escuela, mediante un contrato firmado por el padre y el hijo.

"Un contrato de contingencias es un acuerdo escrito entre dos o más partes, en el que se especifican los requerimientos conductuales hechos a cada signatario del contrato. Se enuncian claramente las conductas que debe emitir un individuo y las consecuencias proporcionadas por otro individuo cuando se presentan tales conductas. El contrato sirve para especificar (y se confía que para controlar) la conducta de quienes lo firman."(4)

Home(1969) sugiere las siguientes condiciones para elevar al máximo la efectividad en clase del contrato de contingencias;

- 1.-El beneficio(recompensa)del contrato debe ser inmediato.
- 2.-El contrato inicial debe incluir aproximaciones y recompensarlas.
- 3.-La recompensa debe ser frecuente y en pequeñas dosis.
- 4.-El contrato debe de especificar y recompensar ante logros que obediencia.
- 5.-Se recompensará el desempeño después de ocurrido.
- 6.-El contrato debe ser justo.
- 7.-Los términos del contrato deben ser claros.
- 8.-El contrato debe ser honesto.
- 9.-El contrato debe ser positivo.
- 10.-Debe usarse sistemáticamente el contrato como método.

Según Homme "el contrato es una técnica esencialmente igual a otros procedimientos para modificar la conducta".

Stuart (1970) , señala que los contratos "son un medio de programar el reforzamiento positivo entre dos o mas personas".Stuar también cita los siguientes elementos que son esenciales para los lograr contratos efectivos:

- 1.-Un enunciado preciso de privilegios.
2. Un enunciado preciso de responsabilidades.
- 3.-Un enunciado preciso de sanciones.
- 4.-Un enunciado preciso de primas.
- 5.-Un medio de controlar los acontecimientos atinentes al acuerdo.

Con los contratos se pretende que los padres ayuden a los alumnos a mejorar su asistencia a clase a quienes faltaban crónicamente.

Tharp y Wetzel (1969) señalan que cuando las relaciones personales entre padres e hijos se han deteriorado hasta caer en el castigo, conviene despersonalizar la relación en este caso con la ayuda del Learning Center:

Así de esta forma el personal del Learning Center ayuda a los padres, con las juntas que se llevan a cabo, ayudan a especificar las conductas y los reforzadores positivos para sus hijos.

Después se elaboran los contratos y se les muestra a los adolescentes al día siguiente, estos agregan su opinión ,hasta llegar a una negociación justa,posteriormente se mecanografía y firma por quienes lo conforman.Los contratos estarán en vigor por un espacio de dos semanas,después de este lapso se volverá a negociar.

Se realizaban llamadas telefónicas a los padres de los adolescentes al finalizar un día escolar para informar el progreso

de sus hijos.

Se enviaban notas a los padres acerca de los avances del trabajo escolar de sus hijos y se les pedía a los padres que hicieran una breve nota al respecto, para ayudar a sus hijos reforzándolos por el progreso logrado.

El diseño del Learning Center para modificar la conducta aclara que no siempre han resultado favorables los reforzadores que proporciona el CAE, sino que se ha tenido que crear uno distinto para cada estudiante, pues no todos tienen las mismas reacciones, se han agregado y creado programas diferentes de acuerdo a quienes vayan dirigidos. El programa sigue formado por los tres recursos: contratos, llamadas telefónicas y notas.

"Los contratos se centran en contingencias de reforzamiento relacionadas con una o varias conductas individuales especificadas por padres y maestros. Las llamadas telefónicas y las notas estandarizadas enviadas a casa estaban relacionadas con desempeños atingentes a todos los estudiantes del Learning Center."(5)

Los padres mencionan que se tiende a castigar más las conductas indeseables que a reforzar las deseables, lo cual va debilitando las relaciones entre ambos.

Tharp y Wetzel(1969), Cohen y cols.(1972) ha señalado que cuando las relaciones entre padres e hijo se deterioran, el contrato es un procedimiento efectivo para reconquistar cierto control sobre las conductas de sus hijos, así como para darle una base más positiva a la relación.

La principal ventaja en los contratos es que es un documento escrito que ejerce un control antecedente sobre las conductas de padre e hijo y además sirve de registro y recordatorio para los dos, también despersonaliza la interacción entre ambos pues tiene

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

que llevarse a cabo, como ha sido fijado por el centro educativo.

Los padres adquieren habilidades para diseñar los contratos y mejorar la conducta de sus hijos.

El programa del Learning Center logro cambiar la conducta con los contratos y los padres aprendieron a negociar con sus hijos.

Al negociar un contrato en éste se llega a un acuerdo entre padre e hijo y se logra llevar a cabo con la intervencion del Learning Center, de esta forma cuando las relaciones entre padres e hijos estaban deterioradas, se lograba mejorar al negociar el contrato.

Este ejemplo, nos muestra que los contratos son efectivos para modificar la conducta, sobretodo con adolescentes, utilizar los contratos ayuda a que padres e hijos aprendan a negociar y se llegue a un acuerdo que beneficie a ambos y se mejoren las relaciones personales entre ellos.

Cabe señalar también que algunas veces se intenta llevar a cabo un contrato, pero este no se cumple con lo acordado y pierde importancia ante quien se aplica, es por esto que cuando se pretenda realizar se cumpla con lo acordado y no quede en el olvido, para lograr los cambios deseados en el adolescente.

El negociar con ellos puede resultar interesante, sobretodo si se han logrado identificar reforzadores potentes para el chico.

Además al negociar se esta logrando que exista más comunicación y se mejoren las relaciones entre ambos, como ya lo habia mencionado anteriormente.

(Tomado de Ulrich Rogers, Stechwick Jhon, Control de la conducta humana, Vol. III, pág. 188)

EL JUEGO DE PORTARSE BIEN: EFECTOS EJERCIDOS POR LAS CONTINGENCIAS INDIVIDUALES DE GRUPO EN LA CONDUCTA INCORRECTA EN EL SALÓN DE CLASE

Harriet H. Barrish, Muriel Saunders y Montrose M. Wolf

Para mejorar las conductas perturbadoras en el salón de clase se utilizó el reforzamiento positivo con fichas. Para lograr mejorar la conducta se utilizaron reforzadores naturales existentes dentro del salón de clases. Se pretendía reducir las conductas perturbadoras mediante un juego que consistía en competir para obtener privilegios que existen en cualquier salón de clase. Se dividió al grupo en dos equipos y las conductas incorrectas por parte de algún miembro del equipo significaba una pérdida de los privilegios para todo el equipo al que él pertenecía.

Método

Sujetos y escenario

Se llevó a cabo con 24 estudiantes de 4º año, 7 de los cuales presentaban problemas de conducta, como interrumpir la clase, no cooperar, hacer ruido, hablar indiscriminadamente y abandonar sus asientos, el grupo casi siempre causaba problemas. Dos observadores asistieron a la clase para observar y definir las conductas que habían de modificarse.

Se les explicó a los alumnos las conductas que se deberían observar dentro del aula. De no ser así estos serían privados de privilegios. Para lo cual había que dividir al grupo en dos equipos. Sin embargo había que obedecer ciertas reglas para poder

ganar privilegios.

Cuando un miembro del equipo no obedeciera las reglas este haría perder a todo el equipo y se anotaría en el pizarrón una marca por la conducta incorrecta.

Los equipos deberían de reunir más de cinco marcas buenas para lograr obtener ciertos privilegios. Al equipo ganador, se anotaba el nombre de cada uno de sus miembros dentro de una estrella y tendría privilegios durante el descanso, y al finalizar el día escolar podría participar durante 30 minutos en proyectos educativos especiales.

El equipo perdedor no podrá obtener privilegios y además tendrá que terminar con sus tareas y de no hacerlo se quedaría en la escuela después de sus clases normales hasta terminar con su trabajo.

Si en una semana un equipo recibía más de 20 marcas malas este gozaría de salir al descanso 4 minutos antes de que comenzara. Cuando los equipos ganaban durante una semana se les daban prendedores o botones que los hacían distinguir como ganadores durante el resto del día, además podían pertenecer al cuadro de ganadores, que consistía, como ya había mencionado anteriormente; anotar su nombre dentro de una estrella.

También tenían el privilegio de participar en los proyectos especiales, que consistían en actividades educativas en el campo de las ciencias o de las artes, que se realizaban en equipo o individualmente.

En el primer periodo de prueba el maestro indicó que ganaría el equipo que tuviera menos de 10 marcas malas. Para el siguiente periodo fue de menos de 5 marcas. La última sesión ocurrió al

Finalizar las clases. Se esperaba que los alumnos se motivaran con este juego, se pretendía que los 2 equipos ganaran, se prepararon varios regalos para el periodo de proyectos especiales y se estableció que el equipo que tuviera menos de 5 marcas ganaría.

Fases experimentales; se registraron datos obtenidos de las clases de matemáticas y lectura. El diseño experimental incluía una línea base de reversión y otra múltiple, el estudio se dividió en 4 fases y se registraban al mismo tiempo y en el mismo día.

Se registraron datos de línea base durante 10 sesiones sobre las conductas de abandonar el asiento y hablar en clase durante los periodos de matemáticas y lectura, esto correspondería a la primera fase.

Durante la segunda fase se introdujo el juego en el periodo de matemáticas, pero no en el de lecturas.

En la tercera fase se introdujo el juego en el periodo de lectura y se retiró en el de matemáticas.

Finalmente se volvió a introducir el juego en el periodo de matemáticas y siguió funcionando en el de lectura, se manejaron ambos periodos como único, usando el criterio inicial del menor número de marcas o de 5 para abajo.

Los datos obtenidos del resultado final indican que el método hizo posible lograr cambios en las conductas. El diseño utilizado demostró que éste podía reproducirse en otras materias y así de esta manera poder mantener un índice bajo de conductas indebidas. Esto nos demuestra que es posible llevar a cabo cambios en la conducta y que puede ser modificada por el profesor.

El maestro necesita invertir un poco más de tiempo a sus alumnos y ser creativo en las actividades que incluya en los proyectos

especiales.

El programa de modificación fue aceptado por los estudiantes y personal de la escuela, durante la intervención se presentó el problema de apatía por parte de algunos alumnos, pero este fue resuelto en su momento, a éstos alumnos se les dio trabajo extra y se les privó de algunos privilegios, lo cual hizo que éstos cambiaran de actitud.

Al final se les pidió a los alumnos que escribieran lo que les había gustado de éste juego, de 21 comentarios recibidos, 14 informaron haber gustado del juego y 7 no, entre los comentarios que decían haberles gustado, manifestaban estar de acuerdo pues les ayudaba a mejorar sus actividades escolares, a quienes no les agradaba el juego manifestaban su inconformidad debido a que los demás compañeros de su equipo se mostraban apáticos y esto les hacía obtener marcas que les restaban puntos, también que a veces las reglas no eran adecuadas, etc.

"Pudiera deducirse que comprender los mecanismos del juego - por ejemplo, la competencia entre alumnos, las consecuencias de grupo en oposición a las consecuencias individuales, etc. - junto con una investigación diseñada para hacer resaltar la importancia de ganar, al aparearse el ganar con privilegios, conducirá a lograr un conjunto de técnicas efectivas y prácticas para, mediante juegos manejar la conducta en el salón de clase." (6)

(Tomado de Ulrich Rogers, Stechwik Jhon, Control de la conducta humana, Vol. III, 1978, pag. 511)

CONCLUSIONES

- 1.-Durante el periodo de la adolescencia el joven ha iniciado una serie de cambios en la mayoría de los aspectos humanos y necesita que se le ayude pedagógicamente para evitar que actúe en forma destructiva.
- 2.-El adolescente se desenvolverá mejor cuando encuentre en sus padres: ejemplo, comunicación, comprensión y confianza, que le haga sentir seguridad y apoyo en lo que realiza.
- 3.-La disciplina es vista como sinonimo de castigo y no debería ser de esta forma, el orden pretende no adiestrar a los jóvenes para que obedezcan, sino lograr que maestro y alumno obtengan los objetivos deseados.
- 4.-Las causas de la indisciplina son diversas, estas pueden tener su origen en desórdenes orgánicos, psicológicos, pedagógicos y ambientales.
- 5.-Las técnicas conductuales de modificación de la conducta contribuyen para evitar los problemas de indisciplina que surgen en las actividades escolares.
- 6.-La modificación conductual ha demostrado ser efectiva y económica, se puede llevar a cabo en una amplia variedad de lugares, desde las aulas escolares hasta hospitales mentales, prisiones, clínicas y centros comunitarios.
- 7.-Existe una gran variedad de técnicas de modificación conductual que se pueden utilizar en muy diversos problemas de conducta.
- 8.-Es fundamental conocer los diferentes métodos de modificación conductual para aprovechar cada uno de ellos, según sea el caso, por separado o combinados, buscando siempre mas y mejores resultados para quienes participan en el.

9.-Las conductas a modificar deben ser claras y objetivas para poder determinar lo que realmente se desea modificar y buscar los reforzadores adecuados para lograr los cambios esperados.

10.-Con la modificación conductual no se trata de reestructurar la personalidad,mas bien se buscan objetivos y estrategias que contribuyan a lograr un cambio en la conducta presentada.

11.-La modificación conductual trata de hacer que en las personas haya un cambio en su conducta, y este le lleve a tener una mejor convivencia y desarrollo con los demás individuos.

12.-En la modificación conductual el profesor o quien lleve a cabo la modificación de la conducta debe comprometerse a participar con el alumno,pues en el maestro esta la responsabilidad de hacer que exista un cambio en la conducta del joven.

13.-Las técnicas de modificación de conducta ayudan a cambiar la indisciplina que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14.-En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro y el alumno aprenden y enseñan simultaneamente,el uno del otro y a los demás.Todos pueden saber o ignorar algo.Cada uno aprende,busca,crea, y comparte sus experiencias,es por esto que debe existir un ambiente escolar en donde la indisciplina no interfiera en este proceso para lograr un mejor desempeño en las actividades escolares.

15. Al lograr que los problemas de indisciplina no interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje,debemos buscar una educación constante e integral,que nos proporcione instrumentos para enfrentar los cambios de la sociedad,los problemas y los retos a los que el joven se enfrenta dia a dia.Estos instrumentos deben

ser acciones que hagan que el joven adquiera el gusto por el estudio, la creatividad y la investigación que lo lleven a tener una conciencia crítica.

REFERENCIAS

CAPITULO I

- (1) Olmedo Badia Javier, Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia, 1982, pág. 9
- (2) Hurlock Elizabeth, Psicología de la adolescencia, 1980, pág. 15
- (3) Davodoff L. Linda, Introducción a la psicología, 1989, pág. 418
- (4) Powell Marvin, La psicología de la adolescencia, 1975, pág.

CAPITULO II

- (1) Tanner Laurel N., La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, 1980, pág.
- (2) Curwin K.L., Medter Allen N., La disciplina en clase 1983, pag. 88
- (3) Curwin R.L., La disciplina en clase 1983, pag. 120
- (4) Ibidem, pag. 124.
- (5) Fontana David, La disciplina en el aula, 1986, pag. 55

CAPITULO III

- (1) Stumphauer Jerome S., Terapia conductual, 1986, pag. 19.
- (2) Dominguez Trejo Benjamín, Psicología ecológica, 1982, pág. 21
- (3) Walker James E., Shea Thomas M., Manejo conductual, 1987, pág. 11.
- (4) Walker y Shea, Manejo conductual, 1987 pág. 11.
- (5) Sulzer-Meyer, Procedimientos del análisis conductual, 1990, pag. 663.
- (6) Sendel Marvin, Modificación de la conducta humana, 1981, pág. 133

- (7) Walker v Shea, Manejo conductual, 1987, pág. 24
- (8) Stumpauzer Jerome, Terapia conductual, 1986, pag. 67
- (9) Walker James, Manejo conductual, 1987, pág. 65
- (10) Walker v Shea, Manejo conductual, 1987, pág. 69
- (11) Sundel Martin, Modificación de la conducta humana, 1981, pág. 282
- (12) Walker y Shea, Manejo conductual, 1987, pág. 93
- (13) Walker y Shea, Manejo conductual, Manejo conductual, 1987, pág. 99

CAPITULO IV

- (1) E. Lakin Phillips, Orientación y psicoterapia, 1960, pág. 59
- (2) Ulrich Roger, Control de la conducta humana, pág. 189
- (3) Ulrich Roger, Control de la conducta humana, pág. 191
- (4) Ulrich Roger, pág. 198
- (5) Idem, pág. 207
- (6) Ibidem., pág. 518

A N E X O

Instrucciones:

Esta es una lista de muchas y diferentes cosas y actividades. Explica qué tanto te gusta cada una de ellas, marcando con una "X" el cuadro correcto.

Si no te gusta alguna de las opciones, marca con una "X" el cuadro correspondiente a "No me gusta":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
X		

Si te gusta la opción marca con una "X" el cuadro de "Me gusta":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
	X	

Si la opción es algo que te gusta muchísimo marca con una "X" el cuadro de "Me gusta mucho":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
		X

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
1. ¿Te gustan los dulces?			
2. ¿Te gustan las pasitas?			
3. ¿Te gusta la leche?			
4. ¿Te gustan los animales de juguete rellenos de trapo?			
5. ¿Te gusta colorear?			
6. ¿Te gusta hacer cosas de barro?			
7. ¿Te gusta oír música?			
8. ¿Te gustan los cuentos de animales?			
9. ¿Te gusta jugar en los columpios?			
10. ¿Te gusta patear la pelota?			
11. ¿Te gusta salir en viaje de trabajo con la escuela?			
12. ¿Te gusta ser el ayudante del maestro?			
13. ¿Te gusta ir a la biblioteca?			
14. ¿Te gusta que la gente te diga que hiciste un buen trabajo?			
15. ¿Te gusta que la maestra compre materiales que a ti te agradan mucho?			
16. ¿Te gusta enseñar a otras personas?			

RERN-PARTE A (Cont.)

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
17. ¿Te gusta ver camiones, bulldozers y tractores?			
18. ¿Te gusta ir de compras?			
19. ¿Te gusta salir a comer a un restaurante?			
20. ¿Te gusta salir a una feria o al circo?			
21. ¿Te gusta jugar con perros?			
22. ¿Te gusta jugar con niños menores que tú?			
23. ¿Te gusta jugar con adultos especiales?			
24. ¿Te gusta que la gente te cuide cuando estás enfermo?			
25. ¿Te gusta cuidar a las mascotas?			

RERN-PARTE B

Instrucciones:

Esta es una lista de muchas y diferentes cosas y actividades. Explica qué tanto te gusta cada una de ellas, marcando con una "X" el cuadro correcto.

Si no te gusta alguna de las opciones, marca con una "X" el cuadro correspondiente a "No me gusta":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
X		

Si te gusta la opción marca con una "X" el cuadro de "Me gusta":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
	X	

Si la opción es algo que te gusta muchísimo marca con una "X" el cuadro de "Me gusta mucho":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
		X

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
1. ¿Te gustan las manzanas?			
2. ¿Te gustan los cereales para desayunar?			
3. ¿Te gustan los jugos de frutas?			
4. ¿Te gusta jugar con carros de juguete?			
5. ¿Te gusta pintar?			
6. ¿Te gusta hacer objetos de madera?			
7. ¿Te gusta cantar?			
8. ¿Te gustan las caricaturas y las revistas cómicas?			
9. ¿Te gusta nadar?			
10. ¿Te gusta montar en bicicleta?			
11. ¿Te gustan los descansos al aire libre?			
12. ¿Te gusta ser el ganador en los concursos?			
13. ¿Te gusta la aritmética y trabajar con números?			
14. ¿Te gusta ser el mejor en alguna cosa?			
15. ¿Te gusta guardar tus papeles de la escuela para mostrarlos a otras personas?			
16. ¿Te gusta que tus padres te pregunten qué te gusta en la escuela?			

RERN-PARTE B (Cont.)

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
17. ¿Te gusta ver televisión?			
18. ¿Te gusta viajar a lugares diferentes y lejanos durante tus vacaciones?			
19. ¿Te gusta ir al cine?			
20. ¿Te gusta jugar con gatos?			
21. ¿Te gusta ir al zoológico?			
22. ¿Te gusta jugar con niños mayores que tú?			
23. ¿Te gusta más estar solo que con otras personas?			
24. ¿Cuando tu amigo está enfermo te gusta llevarle a su casa algunas cosas para que se sienta contento?			
25. ¿Te gusta que alguna otra persona se preocupe por ti cuando estás asustado?			

De Cautela, J.R. *Behavior analysis forms for clinical interventions*. Champaign, Ill.: Research Press Co., 1977.

RERN-PARTE C

Instrucciones:

Esta es una lista de muchas y diferentes cosas y actividades. Explica qué tanto te gusta cada una de ellas, marcando con una "X" el cuadro correcto.

Si no te gusta alguna de las opciones, marca con una "X" el cuadro correspondiente a "No me gusta":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
X		

Si te gusta la opción marca con una "X" el cuadro de "Me gusta".

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
	X	

Si la opción es algo que te gusta muchísimo marca con una "X" el cuadro de "Me gusta mucho":

No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
		X

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
1. ¿Te gustan los dulces?			
2. ¿Te gusta la fruta?			
3. ¿Te gusta cocinar?			
4. ¿Te gusta beber refrescos embotellados?			
5. ¿Te gusta hacer modelos?			
6. ¿Te gusta jugar con modelos de carros y trenes?			
7. ¿Te gusta dibujar y pintar?			
8. ¿Te gusta hacer trabajos manuales?			
9. ¿Te gusta la carpintería y el tallado en madera?			
10. ¿Te gusta hacer cosas de barro?			
11. ¿Te gusta trabajar con motores?			
12. ¿Te gusta tener tu propio equipo de deportes?			
13. ¿Te gusta jugar en los campos de juego equipados?			
14. ¿Te gusta salir a pasear en bicicleta?			
15. ¿Te gusta ir a nadar?			
16. ¿Te gusta ir a esquiar?			

REPN—PARTE C (Cont.)

No me gusta — Me gusta Me gusta mucho

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
17. ¿Te gusta el hockey?			
18. ¿Te gusta el béisbol?			
19. ¿Te gusta el fútbol?			
20. ¿Te gusta el basquetbol?			
21. ¿Te gusta patear la pelota?			
22. ¿Te gusta salir de campamento?			
23. ¿Te gusta oír música?			
24. ¿Te gusta cantar?			
25. ¿Te gusta aprender a tocar instrumentos musicales?			
26. ¿Te gustan las caricaturas y las revistas cómicas?			
27. ¿Te gustan los cuentos de hadas?			
28. ¿Te gusta la ciencia ficción?			
29. ¿Te gustan las historias de misterio?			
30. ¿Te gustan las biografías (historias sobre la vida de la gente)?			
31. ¿Te gusta salir a los viajes de estudio de la escuela?			
32. ¿Te gustan los descansos al aire libre?			
33. ¿Te gustan los rompecabezas?			
34. ¿Te gusta ser el jefe de grupo de tu salón o el líder?			
35. ¿Te gusta presentar tus informes frente al salón?			
36. ¿Te gusta escribir creativamente (escribir cuentos o poemas)?			
37. ¿Te gusta la ciencia?			
38. ¿Te gustan las matemáticas?			
39. ¿Te gusta la ortografía?			
40. ¿Te gustan los go-carts?			
41. ¿Te gustan las mini bicicletas?			
42. ¿Te gusta vender cosas?			
43. ¿Te gusta ir de compras?			
44. ¿Te gusta ver televisión?			
45. ¿Te gusta salir de vacaciones a lugares diferentes y lejanos?			

RERN-PARTE C (Cont.)

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
46. ¿Te gusta salir a un restaurante?			
47. ¿Te gusta ir al cine?			
48. ¿Te gusta ir al circo o a una feria?			
49. ¿Te gusta jugar con perros?			
50. ¿Te gusta jugar con gatos?			
51. ¿Te gusta ir al zoológico?			
52. ¿Te gusta jugar con niños menores que tú?			
53. ¿Te gusta jugar con niños mayores que tú?			
54. ¿Te gusta jugar con adultos especiales?			
55. ¿Prefieres estar solo que acompañado?			
56. ¿Te gustaría platicar con una estrella de los deportes a quien admiras?			
57. ¿Te gustaría platicar con una estrella de televisión o del cine a quien has visto?			
58. ¿Te gusta ir a fiestas?			
59. ¿Te gusta quedarte a dormir en casa de tus amigos?			
60. ¿Te gusta ganar dinero?			
61. ¿Te gusta que tu maestro compre materiales que particularmente te agradan?			
62. ¿Te gusta que te elogien por tu buen trabajo?			
63. ¿Te gusta que tus padres te pregunten qué hiciste en la escuela?			
64. ¿Te gusta ser el ganador en un concurso?			
65. ¿Te gusta que el maestro te pida que lo ayudes?			
66. ¿Te gusta que te den la respuesta correcta?			
67. ¿Te gusta enseñar tu buen trabajo a otras personas?			
68. ¿Te sientes bien cuando terminas un trabajo o proyecto que tenías que hacer?			
69. ¿Te gusta que los demás niños piensen que eres fabuloso?			
70. ¿Te gusta cuidar de mascotas?			
71. ¿Te gusta arreglar objetos rotos?			

RERN-PARTE C (Cont.)

	No me gusta	Me gusta	Me gusta mucho
72. ¿Te gusta tener una fiesta de cumpleaños y regalos?			
73. ¿Cuando tu amigo está enfermo te gusta llevarle cosas a su casa para que se sienta mejor?			
74. ¿Te gusta que la gente se preocupe por ti cuando estás asustado?			
75. ¿Si estás enfermo te gusta que alguien te cuide?			
76. ¿Qué piensas que sea lo mejor de ti?	<hr/> <hr/> <hr/>		
77. ¿Qué es lo que sueñas?	<hr/> <hr/> <hr/>		
8. ¿Qué es lo que haces para divertirte?	<hr/> <hr/> <hr/>		
9. ¿Qué es lo que te gusta para tu cumpleaños?	<hr/> <hr/> <hr/>		
10. ¿Colecionas alguna cosa? _____ Si así es, ¿qué es lo que coleccionas?	<hr/> <hr/> <hr/>		

e Cautela, J.R. *Behavior analysis forms for clinical interventions*, Champaign, Ill.: Research Press Co., 1977.

Participar en una obra de baile
 Hacer joyería con cuentas
 Jugar en el agua o en la arena
 Cantar
 Pintar con los dedos
 Jugar con muñecas
 Dibujar con lápices, plumas o pinturas de

Ser exentado en un examen
 Decorar un área específica de la habitación a su propio estilo
 Salir a viajes de práctica
 Salir a caminatas
 Ver una película
 Ver televisión
 Escuchar música

BIBLIOGRAFIA

- Aubrey J. Yates, Teoría y práctica de la terapia conductual. Ed. Trillas, México, 1984, 256 págs.
- Ayllon Teodoro, Azrin Nathan, Economía de fichas, Ed. Trillas, México, 1988, 280 págs.
- Buckey Nancy K., Walker Hill M., Modificación de la conducta en clase. Un manual de procedimientos para el maestro, Ed. Instituto Interamericano de estudios psicológicos y sociales., Mexico, 1970, 130 págs.
- Budd William C., Modificación de la conducta, Ed. Diana, México, 1a. ed. 1977, 151 págs.
- Eouchard Marc-André, Granger Luc, Laudocer Robert., Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta, Ed. Debate, Madrid, 2a. ed. 1987, 495 págs.
- Caballo E. Vicente, Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta, Ed. Siglo XXI, España Editores S.A., 1991, 980 págs.
- Calvin S. Hall, Garder Lindsey, Las grandes teorías de la personalidad, Ed. Limusa, México, 1979, 470 págs.
- Carneiro Leão, Adolescencia sus problemas y su educación, Ed. U.T.H.E.A., México, 1982, 255 págs.
- Colotla E. Victor, La investigación del comportamiento en México, Ed. UNAM, México, 1991, 368 págs.
- Curwin R.L., Medler Allen N., La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula, Ed. Narcea, Madrid, 1983, 255 págs.

- Davidoff Linda L., Introducción a la psicología, Ed. McGraw Hill, México, 1989, 648 págs.
- Delgado Senior Franzel, La terapia de conducta y sus aplicaciones clínicas, Ed. Trillas, México, 1983, 1a. ed. 196 págs.
- Dominguez Trejo Benjamin, Psicología ecológica, Ed. UNAM, México, 1982, 192 págs.
- Fernandes Evalisto, Psicopedagogía de la adolescencia, Ed. Narcea, Madrid, 1991, 207 págs.
- Fontana David, La disciplina en el aula. Gestión y control, Ed. Aula XXI, España, 1986, 197 págs.
- Goldfried M.R., Davison G.C., Técnicas terapéuticas conductistas Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981, 271 págs.
- Grinder Robert, Adolescencia, Ed. Limusa, Mexico, 1982, 338 págs.
- Hurlock Elizabeth, Psicología de la adolescencia, Ed. Paidós, Mexico, 1980, 672 págs.
- Leif J. Josep Paul, Textos de psicología del niño y el adolescente, Ed. Narcea, Madrid, 1971, 494 págs.
- Leitenberg B., Modificación y terapia de la conducta, Tomo-II Infancia y juventud, Ed. Morata, Madrid, 1983, 503 págs.
- Mackinev P.J., Jhon Paul, Psicología del desarrollo. Edad adolescente, Ed. Manual moderno
- Olmedo Badia J., Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia, Colegio de Bachilleres, Mexico, 1982, 46 págs.
- Phillips F. Lakin, Orientación y Psicoterapia, Ed. Limusa, Mexico, 1980, 377 págs.

- Davidoff Linda L., Introducción a la psicología, Ed. McGraw Hill, México, 1989, 645 págs.
- Delgado Senior Franzel, La terapia de conducta y sus aplicaciones clínicas, Ed. Trillas, México, 1983, 1a. ed. 196 págs.
- Dominguez Trejo Benjamin, Psicología ecológica, Ed. UNAM, México, 1982, 192 págs.
- Fernández Evaristo, Psicopedagogía de la adolescencia, Ed. Narcea, Madrid, 1981, 207 págs.
- Fontana David, La disciplina en el aula. Gestión y control, Ed. Aula XXI, España, 1986, 197 págs.
- Goldfried M.R., Davison G.C., Técnicas terapéuticas conductistas Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981, 271 págs.
- Grandier Robert, Adolescencia, Ed. Limusa, Mexico, 1982, 578 págs.
- Hunlock Elizabeth, Psicología de la adolescencia, Ed. Paidós, Mexico, 1980, 572 págs.
- Leff J. Josep Paul, Textos de psicología del niño y el adolescente, Ed. Narcea, Madrid, 1971, 494 págs.
- Leitenberg B., Modificación y terapia de la conducta, Tomo- II Infancia y juventud, Ed. Morata, Madrid, 1983, 503 págs.
- Mackinay P.J., John Paul, Psicología del desarrollo. Edad adolescente, Ed. Manual moderno
- Olmedo Badia J., Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia, Colegio de Bachilleres, Mexico, 1982, 46 págs.
- Phillips F. Lakin, Orientación y Psicoterapia, Ed. Limusa, Mexico, 1980, 377 págs.

- Powell Mervin, La psicología de la adolescencia, Ed. F. C. E., México, 1975. 614 págs.
- Rimm David C., Masters Jhon C., Terapia de la conducta, Ed. Trillas, México, 5a. ed., 543 págs.
- Sulzer-Azaroff Beth, Mayer G. Roy, Procedimientos del análisis conductual, Ed. Trillas, México, 2a. ed., 1990. 704 págs.
- Skinner B. F., Ciencia y conducta humana, Ed. Fontanella, España, 1971, 415 págs.
- Stumphauzer Jerome S., Terapia conductual, Ed. Trillas, México, 1986. 178 págs.
- Sundel Martin, Modificación de conducta humana, Ed. Limusa, México, 1981. 293 págs.
- Tanner Laurel N., La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Ed. Interamericana, 1980, 167 págs.
- Urlich Rogers, Stechwick Jhon, Control de la conducta humana, Vol. I) Ed. Trillas, México, 849 págs.
- Urlich Rogers, Stechwick Jhon, Control de la conducta humana, Vol. III Ed. Trillas, México, 849 págs.
- Watkins Chris, Wagner Patsy, La disciplina escolar, Propuesta de trabajo en el marco global del centro, Ed. Paidós, España, 1991, 180 págs.
- Walker James E., Shea Thomas M., Manejo conductual, Ed. Manual Moderno, México, 1987. 384 págs.