



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

142

2ey

**ANALISIS COMPARATIVO DEL DESARROLLO
EN PREESCOLARES, HIJOS DE MADRES
SOLTERAS Y FAMILIAS COMPLETAS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MARIN CANO ADRIANA

PEREZ RECILLAS CLAUDIA

DIRECTOR DE TESIS: BLANCA ELENA MANCILLA

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS POR EL GRAN DON DE LA VIDA Y POR PERMITIRME CONCLUIR ESTE TRABAJO.

A LA MEMORIA DE UNA GRAN MUJER LA CUAL ME ENSEÑO EL GRAN AMOR A LOS NIÑOS. GRACIAS POR DARMER TERNURA, ALEGRIA, Y LO MAS IMPORTANTE TU COMPANIA Y AMOR. TE DEDICO ESTE TRABAJO MAMA POR QUE SIEMPRE LO HICE PENSANDO EN TI.

A UN GRAN AMIGO, MI PADRE, EL CUAL SIEMPRE HA ESTADO CONMIGO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS, ENSEÑANDOME A ELEGIR MI PROPIO CAMINO. GRACIAS PAPA POR DARMER UN GRAN EJEMPLO A SEGUIR, PERO SOBRE TODO POR SER MI PADRE.

A MIS HERMANOS:

BENJAMIN: POR TU EJEMPLO A SEGUIR, ENSEÑANDOME QUE CUANDO SE QUIERE ALGO POR MUY DIFICIL QUE SEA SE LOGRA.

DANIEL: POR EL ENTUSIASMO Y DISCIPLINA QUE SIEMPRE LE PONES A CADA UNA DE LAS COSAS QUE HACES.

GABRIELA: POR LOS GRANDES RECUERDOS QUE TENGO JUNTO A TI DE NUESTRA NIÑEZ LLENA DE ALEGRIA Y DIVERSION.

LAURA: GRACIAS POR SER TU Y SER MI HERMANA. POR LOS MOMENTOS QUE HEMOS PASADO JUNTAS, EN LA ALEGRIA Y EN LA TRISTEZA. GRACIAS AMIGA POR ENSEÑARME EL VALOR QUE DEBEMOS TENER CUANDO NOS COMPROMETEMOS CON ALGO O CON ALGUIEN.

CARMEN: GRACIAS PORQUE HEMOS PASADO MOMENTOS MUY AGRADABLES COMPARTIENDO LA DIVERSION, LA ALEGRIA, EL RELAJO, LOS AMIGOS ETC. EN TI HE ENCONTRADO UNA GRAN AMIGA QUE ME HA SABIDO ESCUCHAR Y ME HA REGALADO UNA SONRISA CUANDO MAS ME HACIA FALTA.

AL RECUERDO DE MIS ABUELOS: RAFAEL Y BENJAMIN. POR QUE SIEMPRE SE PREOCUPARON POR MI.

A MI ABUELITA: MA. DE LA PAZ. POR ENSEÑARME LA FORTALEZA QUE DEBEMOS TENER EN LA VIDA.

A MIS TIAS: GLORIA, ALICIA, SONIA Y CLARITA. POR QUE SIEMPRE HE SENTIDO SU APOYO PARA SEGUIR ADELANTE.

A MIS TIOS: SERGIO, ALFONSO Y JOSE LUIS. POR QUE SIEMPRE HAN ESTADO CONMIGO.

A MIS PRIMOS: GERMAN, ALBERTO, HUMBERTO Y HECTOR. POR SU COMPANIA Y DIVERSION EN LAS REUNIONES FAMILIARES.

A MIS PRIMAS: MA. LUISA, NATALIA, PAOLA, LULU Y ESTHER. POR EL GRAN VALOR DE LA AMISTAD QUE HE ENCONTRADO EN USTEDES, MI FAMILIA.

A MIS AMIGOS: CLAUDIA T., MARIBEL, ROBERTO, SALVADOR, AMANDO CLAUDIA D., MARGARITA, CLAUDIA P, HILDA, SOFIA, ARACELI, Y RUTH. GRACIAS POR SU AMISTAD, POR ESTAR CONMIGO EN TODO MOMENTO Y SOBRE TODO POR CREER EN MI.

A MI AMIGA Y COMPANERA DE TESIS: CLAUDIA. GRACIAS POR LOS MOMENTOS QUE HEMOS PASADO JUNTAS A LO LARGO DE LA CARRERA, DE NUESTRO SERVICIO SOCIAL Y DEL TRABAJO DE TESIS. GRACIAS POR LAS ALEGRIAS, LAS DIVERSIONES, LAS TRISTEZAS Y LOS ENOJOS, POR CADA UNA DE LAS EXPERIENCIAS QUE HEMOS VIVIDO JUNTAS. EN POCAS PALABRAS GRACIAS POR TU AMISTAD.

A MIS COMPANEROS DE GENERACION.

Y POR ULTIMO QUIERO AGRADECER A CADA UNO DE LOS NIÑOS CON LOS QUE HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR PROFESIONALMENTE. GRACIAS POR QUE DE CADA UNO DE USTEDES HE APRENDIDO MUCHO Y POR USTEDES TRATO DE SUPERARME DIA CON DIA.

ADRIANA.

A DIOS.

EN PRIMER LUGAR POR HABERME DADO EL DON DE LA VIDA, POR PERMITIRME TERMINAR LA CARRERA Y PRINCIPALMENTE ESTE TRABAJO.

A MI MAMA.

POR GUIARME POR EL BUEN CAMINO, POR ALENTARME SIEMPRE A SEGUIR ADELANTE A PESAR DE LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN. POR ENSEÑARME TANTAS COSAS ENTRE ELLAS LA SUPERACION. POR TU GRAN APOYO Y CONFIANZA. POR SER PARA MI UNA GRAN AMIGA.
GRACIAS MAMA PORQUE SE QUE EN CUALQUIER MOMENTO PUEDO CONTAR CONTIGO.

A MI PAPA.

GRACIAS POR CREER EN MI. POR DEJAR QUE YO MISMA TOME MIS DECISIONES Y PORQUE ME APOYAS EN ELLAS. POR HACERME VER MIS ERRORES Y AYUDARME A CORREGIRLOS.
PORQUE ME HAZ ENSEÑADO A IR POR EL CAMINO CORRECTO.
GRACIAS PORQUE PUEDO CONTAR CONTIGO.

A MIS HERMANOS.

RENE, AIDE Y RICARDO.

ADRIANA.

GRACIAS POR HABER COMPARTIDO CONMIGO TANTAS Y TANTAS
COSAS ENTRE ELLAS Y MUY IMPORTANTE ES LA REALIZACION
DE ESTE TRABAJO.
TU SABES QUE ESTO NO HUBIERA PODIDO SER IGUAL SIN
LA COLABORACION DE LAS DOS.
GRACIAS POR ESCUCHARME CUANDO LO NECESITO Y PORQUE
PUEDO CONTAR CON TU AMISTAD.

A TODOS LOS NIÑOS DEL CENDI UNAM PORQUE SIN SU GRAN
COLABORACION NO HUBIERA SIDO POSIBLE ESTE TRABAJO.

CLAUDIA

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

A LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

A NUESTRA ASESORA DE TESIS : LIC. BLANCA ELENA MANCILLA. POR QUE DESDE UN PRINCIPIO CREYO EN NOSOTRAS Y NOS APOYO HASTA EL FINAL.

A NUESTROS SINODALES: LIC. ALMA MIREYA LOPEZ ARCE
LIC. SARA RAYO LLANGOSTERA
LIC. CRISTINA HEREDIA
LIC. BLANCA ROSA GIRON.

AL CENDI-UNAM POR TODAS LAS FACILIDADES PRESTADAS A LO LARGO DE ESTA INVESTIGACION.

ESPECIALMENTE A LAS PSICOLOGAS : LIC. LILIA
LIC. TERESA
LIC. LETICIA

AL PROFESOR DANIEL ZARABOZO POR SUS CONSEJOS PARA LA REALIZACION DE LA ESTADISTICA
AL DEPARTAMENTO UCII DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA POR LA REALIZACION DEL DISEÑO ESTADISTICO ASI COMO GRAFICAS CORRESPONDIENTES EN COMPUTADORA EN ESPECIAL A:
LIC. BENITO RAMIREZ
OLIVIA PALMA

A CADA UNO DE LOS MAESTROS QUE TUVIMOS DURANTE 9 SEMESTRES, GRACIAS POR SUS ENSEÑANZAS, Y POR HACER DE NOSOTRAS DOS GRANDES PROFESIONISTAS.

INDÍCE

INTRODUCCION 1

CAPITULO I

DESARROLLO PSICOLOGICO 3

CAPITULO II

NEURODESARROLLO 28

CAPITULO III

ANTECEDENTES, CARACTERISTICAS

E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA..... 38

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DE LAS MADRES SOLTERAS..... 49

CAPITULO V

METODO 61

CAPITULO VI

DISERÑO ESTADISTICO	69
RESULTADOS	72
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	76

CAPITULO VII

CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	87

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La experiencia que viven los niños al ingresar al jardín de niños es primordial para ir integrando sus áreas de desarrollo y así lograr una adaptación favorable al medio ambiente en que se desenvuelven.

Es de primordial importancia tomar en cuenta el tipo de familia en donde se desarrollan los niños, ya que se ha encontrado que existen embarazos fuera del matrimonio donde la mayoría de estos no llegan a constituirse en una familia completa sino, por el contrario la mayor parte de estas han tenido que afrontar como madres solteras la responsabilidad de educar y sostener a su hijo sin el apoyo de una figura masculina, situación que consideramos muy desfavorable para la madre y sobre todo para el desarrollo psicológico del niño, pues a través de los años se ha planteado que la familia ha ocupado un lugar muy importante dentro de nuestra sociedad y es en ella en donde el individuo aprende normas de comportamiento influidas por los códigos sociales dentro de nuestra cultura; es entonces en el núcleo familiar donde se gesta la estructura del niño y con base en la relación y estabilidad emocional de sus padres se da una estructura de desarrollo favorable o desfavorable para el niño.

Esto lo afirmamos, pues es bien sabido que aún en una familia completa en la que ambos padres viven juntos los hijos han llegado a presentar problemas de desarrollo. Por lo que creemos que la ausencia de la figura paterna en el hogar y por otra parte en las familias desintegradas (de madres solteras) la madre que va a educar a su hijo vive una situación bastante conflictiva, ya sea por el rechazo de una sociedad represora o porque en la mayoría de las ocasiones es la propia familia la que más agrede y critica a la madre soltera, también vive con demasiada angustia y coraje el abandono de su pareja y con excesiva ansiedad de salir adelante en su nueva situación de madre soltera.

Todos estos conflictos han de afectar en gran medida el desarrollo sano y normal del niño que se encuentra cursando el nivel preescolar, ya que es una etapa muy importante en donde se determina su nivel de desarrollo psicológico, entendiéndose este como las etapas por las que debe pasar un individuo, permitiéndole tener una función múltiple de sus habilidades gracias a la interacción entre él y su medio ambiente.

Consideramos como familia completa a la existencia de una figura paterna y una figura materna que interactúan entre sí.

Consideramos como familia completa a la existencia de una figura paterna y una figura materna que interactúan entre sí, dando los cuidados afectivos y el contacto físico a uno o más hijos brindando seguridad para su favorable desarrollo, y a la familia incompleta cuando está básicamente constituida por una figura materna que toma el rol de padre y madre al mismo tiempo, aún y cuando exista una figura masculina sustituta.

En nuestra experiencia adquirida durante el servicio social en el Jardín de Niños (CENDI-UNAM) nos hemos podido dar cuenta que los niños presentan un bajo nivel de desarrollo especialmente cuando son hijos de madres solteras, sin embargo existen niños que también presentan un bajo nivel de desarrollo aún y cuando son hijos de una familia completa.

Debido a lo antes mencionado hemos creído interesante saber si se da el desarrollo de igual manera en los niños de madres solteras y en los que provienen de familias completas. Valorándolo mediante la prueba de desarrollo de Denver, la cual explora cuatro áreas importantes en el desarrollo del niño: Área motriz gruesa, Área motriz fina, lenguaje y personal-social, (ésta es la prueba que se aplica en el Jardín de Niños para evaluar a los niños en cuanto a su desarrollo). Se tomará en cuenta la historia clínica para el conocimiento de antecedentes familiares.

El objetivo de esta investigación es saber si realmente existen diferencias significativas en cuanto al desarrollo psicológico de los niños a nivel preescolar que provienen de familias completas entre los hijos de madres solteras.

Una vez que se tengan los resultados el propósito de esta investigación es realizar un programa de estimulación para las distintas áreas del desarrollo psicológico del niño y proporcionarlo al Jardín de Niños, para que con éste, a los niños que se les detecte bajo desarrollo aplicárselo y así ellos puedan alcanzar el nivel de desarrollo de los demás niños y se puedan desenvolver adecuadamente en su medio ambiente.

FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I

DESARROLLO PSICOLOGICO

Para poder entender el desarrollo del niño es importante tomar en cuenta diferentes perspectivas del desarrollo psicológico, por esto analizaremos en este capítulo el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los seis años, enfocandonos en las áreas de desarrollo que mide la prueba de desarrollo de Denver.

Se entiende como infancia " periodo durante el cual un ser humano depende casi totalmente del cuidado de los padres" (la longitud del periodo es definida de diversas maneras según la ley, en algunos países, ya sea desde el nacimiento hasta la mayoría de edad legal y en otros hasta los once años de edad). (1)

El desarrollo de cada niño puede representarse mediante una curva continua desde los tanteos extraños e imperfectos, hasta el empleo de sus aptitudes según las necesidades y circunstancias. Las nuevas formas de actividad se hacen posibles en función de su perfeccionamiento y puede considerarlas en cierto modo como una consecuencia mecánica y necesaria. (2)

Las transformaciones evolutivas que tienen lugar durante el primer año de vida exceden, con mucho las de cualquier periodo, si se excluyen las del periodo de gestación. "La pobre criatura recién nacida como un naufrago en medio de las olas yace desnuda sobre la tierra". Pero en el breve lapso de un año, el bebé se yergue sobre sus dos pies y anda, explora y lo escudriña todo. Se ha convertido en un individuo complejo, capaz de emociones diversas, de relámpagos de lucidez y de largos y tenaces esfuerzos. Al año de edad, su personalidad y sus aptitudes diversificadas son el producto de una época de crecimiento en extremo veloz.

Desde el punto de vista del proceso el infante avanza psicológicamente con un mismo paso con que llegará más tarde a la niñez y a la juventud. Manifiesta, en esencia, el mismo tipo de impulso, la misma selectiva capacidad para servirse de la experiencia y la misma propensión a la abstracción y a la generalización, en su marcha de lo conocido a lo desconocido, de lo familiar a lo nuevo.

(1) Véase: Diccionario de Psicología y Psicoanálisis, Edit. Paidós. Buenos Aires 1977

(2) Véase: Wallon Henri. La vida mental. Barcelona 1985

El flujo de desarrollo se profundiza con la edad y también, en cierto sentido, se hace más lento. A medida que aumenta la edad se requiere un lapso más largo para alcanzar un grado de madurez proporcional.

El crecimiento se convierte, así, en un concepto clave para la interpretación de las diferencias individuales. Existen, si, leyes de continuidad y de maduración que explican las semejanzas generales y las tendencias básicas del desarrollo infantil. Pero no hay dos niños (con la excepción parcial de los hermanos gemelos) que crezcan exactamente de la misma manera. Cada niño tiene un ritmo y un estilo de crecimiento tan característico de su individualidad como sus facciones. (3)

DESARROLLO PSICOMOTOR

Los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. La velocidad de perfeccionamiento en cualquier habilidad depende, en gran medida, de la capacidad del organismo para anticipar las respuestas mediante adecuados ajustes posturales compensatorios. Una vez adquiridas y mecanizadas las habilidades posturales no solo permiten una mayor libertad para la acomodación a las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores más refinadas de los años posteriores. La escritura por ejemplo, es una actividad tan altamente especializada que solo puede llevarse a cabo con éxito cuando ciertas aptitudes adquiridas anteriormente, como la prensión fina y el equilibrio sedente se hallan tan mecanizadas que no interfieren con la acción de escribir.

Podemos considerar, entonces, los primeros años de la niñez como un período de integración y estabilización de los modos básicos de conducta, fundamentales para el desarrollo básico de las actividades más evolucionadas. En la misma medida en que todos los movimientos suponen adecuaciones del organismo total a las condiciones del medio, todas las formas de la conducta motriz constituyen, en realidad, actividades posturales.

(3) Véase: Gesell A. Psicología Evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires 1975

El medio modela los patrones preliminares, determina la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no engendra la progresión básica de su desarrollo, la cual está determinada, en cambio, por los mecanismos inherentes de maduración. A estos mecanismos se deben las características del crecimiento de la conducta, universales para cada especie, y también las semejanzas entre crecimiento humano e infrahumano. En todos los seres vertebrados la dirección general de organización evolutiva se pone claramente de manifiesto en la serie de patrones motores que adquiere el infante. Primero son los labios, a estos siguen los musculoso de los ojos, luego los del cuello, brazos, tronco, piernas y finalmente los de los pies.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El cambiante papel del lenguaje en el desarrollo preescolar.

El campo de la conducta del lenguaje es de principal importancia en el estudio del niño preescolar, pero su relación con la organización total de la conducta en el individuo, difiere considerablemente de la que adquiere más tarde con la mayor edad.

La integración del lenguaje con otros campos de la conducta permite, finalmente, la verbalización de la mayor parte de la actividad consciente, no existe, sin embargo, desde el principio. Es un proceso gradual de ritmo acelerado hacia el fin del periodo preescolar, pero aún entonces incompleto y con amplias variaciones de un individuo a otro.

El lenguaje hablado aparece primero como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego, o como acompañamiento de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares; sigue la verbalización de los deseos hacia el fin del segundo año; la narración de experiencias simples se desarrolla entre los dos y tres años. Aún la contestación de preguntas simples relacionadas con situaciones no-presentes, ofrece diferencia hasta los dos y medio y tres años.

Durante estas etapas iniciales, el desarrollo del lenguaje puede mostrar un retardo de mayor o menor grado sin que se presente por ello, necesariamente, un retardo correspondiente en los demás campos de la conducta. Esto ya no es tan cierto a medida

que aumenta la edad, y el niño de cuatro años o más, con una seria deficiencia del lenguaje, presenta muchas dificultades. (4)

Durante los cinco primeros años de vida, cuando surge el lenguaje, las conductas del niño se modifican, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual, el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, la socialización de la acción; una interiorización de las palabras, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por último, y sobre todo una interiorización de la acción como tal, la cual, es puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las "experiencias mentales". Desde este punto de vista afectivo esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto etc.) (5)

CONDUCTA PERSONAL SOCIAL

La expresión personal-social ha demostrado ser sumamente útil para describir, no solamente las formas de reaccionar del niño ante situaciones sociales, sino también su manera individual y característica de reaccionar ante todas las situaciones. La conducta personal social incluye primordialmente la conducta social, pero además, y no en grado secundario, los modos de conducta que caracterizan la propia personalidad e individualidad del niño. En realidad gran parte de la conducta personal-social es esencialmente personal antes que social.

La conducta personal-social del niño en edad preescolar no depende de sí mismo solamente. Al igual que la conducta postural, el desarrollo de la conducta personal social sigue una serie básica de maduración, pero sin aferrarse a esta serie constante y rigurosamente. Más bien necesita, en cambio una guía.

(4) Véase: Gesell A. Psicología Evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires 1975.

(5) Véase: Piaget J. Seis estudios en Psicología. 1985

Generalmente es la madre quien guía al niño durante los primeros años, es de extrema importancia para ella tener cierto conocimiento de la ruta a lo largo de la cual viaja su hijo. Es casi como si el sistema nervioso del niño se viese completado por la madre, a quien toca pensar y prevenir por cuenta de este. Si ella tiene en mente una visión anticipada de la serie genética a través de la cual es probable que se desarrolle la conducta se hallará en situación de prever e interpretar la conducta en desarrollo, en todas sus variaciones. Ella sabrá porque el niño se comporta como lo hace y sabrá más a ciencia cierta como habrá de comportarse en una situación dada. No tratará de que él haga demasiado por sí mismo. Puesto que sabe en que etapa se encuentra, ella misma puede proporcionar los dos primeros pasos de la conducta dada, dejando luego que él mismo de el tercer (lo cual no podría hacer si la madre no le hubiese suministrado los dos primeros).

Es evidente, por cierto, que algunos comportamientos personal-social manifestados en las situaciones cotidianas dependen, en gran medida, de la educación recibida en la casa. Aún en tales casos, el concepto evolutivo es importante, puesto que nunca la enseñanza podría haber producido efectos si el organismo no hubiese estado preparado para ser enseñado. Sin embargo, dado que se le puede enseñar al niño muchas "gracias" personal-sociales algún tiempo antes de la época en que las hubiera ostentado naturalmente sin la enseñanza, la aparición temprana de una cualquiera de las conductas incluidas en la lista no constituye por sí sola un signo de precocidad o superioridad.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Se distinguen por convención una cantidad de estados de desarrollo en los seres humanos y especies relacionadas. El desarrollo depende de un número de funciones relativamente independientes, de aquí que otra persona pueda estar en un estado según un criterio y en otro estado de acuerdo a otro autor o cultura, por ejemplo, una persona puede tener un desarrollo fisiológico infantil, social de adolescente e intelectual de adulto, lo cual va a estar determinado por el criterio de cada una de las distintas teorías. Esta es la razón por la que explicaremos las características de cada etapa evolutiva en relación a la edad cronológica y no a razón del nombre que ha recibido de algunos autores dichas etapas evolutivas. Sin embargo se presentará a continuación un cuadro en donde se resumen las características de las distintas etapas evolutivas de acuerdo a los siguientes autores: Carlota Buhler, Arnold Gesell, H. Wallon, S. Freud y los psicoanalistas, y J. Piaget.

EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN DIVERBAS ESCUELAS
(DESARROLLO DEL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS)

EDAD	C. BUHLER
1 año	Estadio objetivo apertura al mundo exterior. Relación subjetiva con el objeto.
2 años	Estadio de la extensión de las relaciones con el medio gracias al lenguaje. Primacia del "Yo" que por su actividad subjetiva, conquista el mundo de los objetos.
3 años	
4 años	
5 años	Estadio de la objetivación. La objetivación corresponde a la construcción de lo real y la adaptación al cuadro social familiar.
6 años	

EDAD	A. GESELL
1 año	Conocimiento del cuerpo propio. Distinción entre figuras familiares y extrañas. Inicio de la marcha. Inicio del juego manipulativo.
2 años	Noción de su personalidad (nombre, imagen en el espejo, fotografía). Estadio de oposición. Considerable incremento en su lenguaje. Inicio de la socialización (disciplinas esfinterianas).
3 años	Estadio de la contradicción y del interés por los otros.

- Importancia capital de las funciones de excreción (expulsión y retención del objeto). Revestimiento de los objetos por la libido y por las pulsiones agresivas, según el modelo privilegiado de este estadio: el cilindro fecal.
- 3 años La disciplina esfinteriana de origen parental establece un sistema primario de contrapulsiones (interdirecciones).
- 4 años Estadio fálico o genital. Identificación del yo y primeras relaciones objetales (padres) Desarrollo del complejo de edipo, el cual exige una aceptación del cuerpo sexualizado (falo como sexo masculino y ausencia de falo como sexo femenino) angustia de castración.
- 5 años Fase de latencia. Organización del aparato psíquico. Construcción del yo y de las estructuras del aparato psíquico inconsciente (ello, o sistema instintivo y "superyo" o sistema contrapulsional. Organización de estas tres instancias).
- 6 años El sistema inconsciente se organiza por su represión. El yo ejerce sus funciones de defensa contra los fantasmas y de aceptación al sistema de la realidad.

EDAD

J. PIAGET

- 1 año Periodo Sensoriomotriz
Primer mes: actividad refleja y primeras reacciones a señales.
De uno a tres meses: reacciones circulares primarias (asociaciones)
- De cuatro a seis meses: reacciones circulares secundarias (esquemas intencionales).
De seis a ocho meses: coordinación de los esquemas secundarios.

Clasificación de los objetos y del esquematismo sensoriomotor en géneros y especies.
 De ocho a doce meses: reacciones circulares terciarias, tanteos en la búsqueda de nuevos medios.
 De doce a quince meses: invención de nuevos medios y apertura al signo y símbolo.

- Inteligencia Representativa Preoperatoria
- 2 años Aparición de la función simbólica (lenguaje y juegos simbólicos).
- 3 años Interiorización de los esquemas de acción y de representación.
- 4 años Organizaciones representativas establecidas sobre configuraciones y conjuntos de acciones.
- 5 años Organización de la función representativa (articulación y regulación de formas mentales).
- 6 años Características de este estadio:
 a) Pensamiento egocéntrico y sincrético.
 b) Realismo intelectual sin razonamiento.
 c) Inbricación afectiva e intelectual.

EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NINO DE 0 A 6 MESES

Para el niño de dicha edad no existen ni el día ni la noche, ni sueño ni vigilia, ni objeto, ni personas, se haya por entero en la experiencia original del placer encerrándose en la sola búsqueda de satisfacciones (narcisismo primario), todos sus reflejos y emociones están orientados hacia el primer "objeto", el seno materno, constituyendo la primera relación que une al recién nacido con su madre y el ambiente externo, el estadio de impulsividad motriz se resume en esta existencia oral que se apodera "del objeto primario". De las percepciones vagas y fragmentarias, se constituyen asociaciones, se desarrollan a si mismo nociones diferenciadas según las solas experiencias del placer y del dolor, de la frustración y gratificación, de la angustia y de

la satisfacción, poco a poco esta primera relación "objetal" se complica en forma de esquemas intencionales de reacciones circulares secundarias en las que la mirada y la aprehensión tienden a reemplazar en la "asimilación" del medio.

Ahora bien, en esta etapa se produce una dependencia del niño hacia la madre ya que en este estadio la madre proporciona todos los cuidados destinados a satisfacer las necesidades de alimento, calor e higiene en el lactante, necesidades que exigen de la madre una atención constante para mantener cómodo al niño.

A una edad tan temprana como a los 3 o 5 meses, el lactante responde en forma diferente a las diferentes personas, está en contacto con aquellos de quienes depende su vida. Exige por medio del llanto, ayuda inmediata para aliviar sus tensiones, ya sean producidas por incomodidad externa o por inquietud interna. También en esta etapa se han notado las primeras indicaciones de una sonrisa.

A principios de este periodo surge el reflejo tónico cervical, que denomina la vigilia del infante durante las 12 semanas, esta actitud es la base de la mayor parte de la conducta postural.

El niño fija su vista transitoriamente en el rostro que se inclina dentro de su campo visual. Su actividad facial puede ablandarse y aún iluminarse ante el contacto social, pero una mirada breve y atenta es la base principal del signo de reacción social.

Conforme va pasando el tiempo el bebé comienza a evadirse gradualmente del contorno de la cuna. Sus periodos de vigilia son más largos y mejor definidos. Incluso puede alborotar una demanda de atención social. La cabeza más móvil ocupa con más frecuencia el plano medio, lo mismo los brazos y las manos. Las piernas y los pies se encuentran en situación muy subsidiaria, cuando se sostiene al niño en posición erguida, extiende las piernas reiteradamente soportando una fracción de su peso. La musculatura del tronco se halla en vías de organización, le complace sentarse apoyado en la almohada y levantar la cabeza, le gusta mirar adaptativamente a su alrededor. El rostro, las manos y la voz de la madre se hallan ya dentro de la perspectiva del niño. Reconoce a la madre y a otros familiares que lo atienden. Es capaz de sonreír vivamente al contacto social de ponerse serio a la vista de un extraño. Le encanta la posición sedante y se alegra cuando pasa a esta posición.

FALLA DE ORIGEN

Los músculos más activos y eficientes son, los de la boca y los de los ojos. El más ligero toque en la región de la boca hará que se cierran los labios y luego se fruncen; también hará con la cabeza además de buscar algo, especialmente si la criatura tiene hambre. A esta edad el bebé le complace permanecer con la vista inmóvil, durante largos ratos, como en una especie de arrobamiento. Ocasionalmente contempla por separado las masas de grandes dimensiones como las ventanas y las personas, etc.

El niño presta gran atención a los sonidos. Se trata de un patrón de conducta significativa, una especie de fijación auditiva o "contemplación" del sonido, con el tiempo la percepción del sonido se volverá discriminativa para las cosas, un poco más tarde comprenderá el sonido de las palabras. El carácter o intensidad del llanto varían según las causas y circunstancias. Sus vocalizaciones son pobres y faltas de expresión; produce ruidos guturales, precursores del balbuceo. Más tarde el bebé barbullita, chloques, rruuueea, hace gorgoritos, y ríe, esto es producto del aparato oral y respiratorio que permitirán finalmente el habla articulada.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE LOS 7 A LOS 11 MESES

A mediados del primer año el niño manipula igual cualquier juguete independientemente de las características de los objetos.

Existen nuevos refinamientos en la mecánica de la masticación y de la manipulación. El bebé es capaz de coger una miga con presión en forma de pinza. El dedo índice despliega gran actividad palpando y explorando. Se lleva las cosas a la boca, solo que ahora la lengua contribuye más a la experiencia sensoria bucal, pero la importancia de la boca como órgano sensorio terminal a empezado a disminuir.

Empieza a dejar el moisés por la silla ya esta bien adaptado en los planes vegetativo y postural, que gran parte de su vigilia la pasa en activas manipulaciones y búsquedas de alimento físico que lo rodea. En el segundo medio año de vida también se desarrolla intensamente la movilidad del infante en el espacio; el niño se sienta sin ayuda, pudiendo mantener erguido el tronco, quizás hasta un minuto entero, posteriormente gateando y después, hacia el final del primer año con la marcha amplia en gran parte al círculo de sus percepciones y posibilidades de tomar activo el contacto directo con los objetos que antes le eran inaccesibles sin la ayuda de los adultos.

En el proceso de acción mutua con los adultos aparece en el infante la comprensión primaria del lenguaje humano, la necesidad de comunicación verbal. Ha habido considerable progreso desde aquellos ruiditos neonatales emitidos por una garganta usada casi exclusivamente con fines alimenticios. En las últimas doce semanas se ha complacido efectuando una cantidad de vocalizaciones espontáneas, emitiendo vocales, consonantes y hasta sílabas y diptongos. En los últimos meses del primer año pronuncia sus primeras palabras.

Las adquisiciones del primer año cambian fundamentalmente la relación de los infantes con el medio ambiente, también es este momento en que el niño con su sonrisa busca la sonrisa como una parte del placer que va de los objetos o viene de ellos.

Freud plantea que en esta etapa del desarrollo se da el fenómeno de la defecación (expulsión y separación del objeto) y se convierte en el fundamento de su existencia. Al final del primer año de vida, están ya establecidos los lazos con la madre, padre, hermanos y otras personas del medio. El niño muestra afecto y simpatías selectivas por ellos. Percibe las emociones de los demás y tiene la capacidad creciente para suscitarlas y responder a ellas. Duerme toda la noche y hace dos siestas. Es capaz de jugar una hora entera sin compañía, le gusta tener gente a su alrededor. A esta edad aprende a hacer "gracias" infantiles. Sonríe ante su propia imagen en el espejo, puede mostrar timidez ante un extraño.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE 1 AÑO A 2 AÑOS.

El niño de 1 año gatea, puede hacerlo con manos y rodillas. Puede lograr pararse sin ayuda pero alcanza un equilibrio estable. Se desplaza de costado, agarrándose a algún sosten; camina, si, pero sin apoyo. El desarrollo sensoriomotriz se continúa por nuevos medios: los primeros pasos por el mundo despiertan y satisfacen la curiosidad y el interés por los objetos.

Es capaz de poner un objeto sobre otro momentáneamente. Su conducta adaptativa es una nueva sensibilidad para los modelos imitativos. Aunque solo acerca el lápiz al papel su respuesta adaptativa mejora mediante la demostración de un garabato.

El conocimiento le llega al niño con la autopercepción de su propia imagen distinta de la de los demás y, sin embargo, parecida a ella. En este período es el momento en que se inicia la formación del yo. A este respecto Freud plantea que el "desarro-

llo del yo tiene lugar gracias a la serie de transacciones entre el yo y sus padres, y que la solución a cada crisis establece una posición con determinadas actitudes sobre las cuales el niño crece, elabora las etapas posteriores en su evolución psicosocial de una manera relativa de conflictos". En consecuencia durante la lactancia; según los grados variables de intercambios mutuamente satisfactorios e insatisfactorios, se establece la base para grados variantes de confianza o desconfianza, temor, agresión, hostilidad hacia los demás. La aparición más o menos precoz y la intensidad mayor o menor que adquieren estos sentimientos se vincula, por una parte, con las interrelaciones tempranas con las personas, especialmente de madre y padre.

En esta etapa el niño escucha las palabras con mayor atención y repite las palabras familiares bajo la influencia de la repetición e imitación. Es probable que haya agregado, también, dos o tres palabras más en su vocabulario o que trate de atraer la atención, si no con palabras, por medio de toses o chillidos.

El bebé manifiesta una significativa tendencia a repetir las acciones que le han sido festejadas. Por ahora es capaz de experimentar los sentimientos de miedo, cólera, afectos, celos, ansiedad y simpatía. Revela una considerable perceptividad de las emociones de los demás y una creciente capacidad para influir sobre estas emociones o adaptarse a ellas. La conducta alimenticia, la educación del control de esfínteres y la actividad general suelen ser, en este momento, los motivos principales que inspiran actitudes de aprobación, censura y castigo para el niño.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS

Es en este momento en donde radica casi completa la configuración del "yo", el cual se forma bajo la influencia del mundo externo. Se ha dicho que el origen del "yo" y el origen del sentido de la realidad, no son más que aspectos de una misma etapa del desarrollo, aproximadamente después de los dos primeros años. Así mismo en este estadio surge el complejo de edipo de acuerdo a la teoría de Freud. (4)

Por otra parte en su antropología física todavía hay rastros de primitivismo. Las piernas son cortas, la cabeza grande; hay un bamboleo residual en su paso, y una inclinación hacia adelante en

(4) Véase: Freud Sigmund, Obras Completas, Edit. Biblioteca Nueva. Madrid 1973

la postura del cuerpo. De igual modo, su vida emocional posee gran complejidad, profundidad y sensibilidad. Esto exige delicados cuidados, pues su personalidad está empezando a adquirir difíciles orientaciones en un momento en que la capacidad neuromotriz se halla todavía muy inmadura.

El niño de dos años posee rodillas y tobillos más flexibles, un equilibrio superior, y puede, en consecuencia, correr. Ya no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, pero su ve forzado a usar los dos pies por cada escalón. Salta sobre el primer escalón sin ayuda, adelantando un pie al otro en el salto. Puede apresurar el paso sin por ello perder el equilibrio, pero todavía no puede lanzarse a correr y efectuar giros rápidos o detenerse súbitamente. Le gusta el juego fuerte y de revolcones, tanto solitario como en respuesta a estímulo. Tiene tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose de buena gana.

Puede cortar con tijeras, también puede ensartar cuentas con una aguja, construye torres más altas comparado con los niños más pequeños. También se ha ampliado su radio de acción de memoria, pues busca los juguetes perdidos, recuerda lo que pasó ayer. Empieza a hacer distinciones entre negro y blanco. Todavía no es capaz de mover las manos libremente en distintas direcciones. Empieza a imitar trazos horizontales y a construir hileras horizontales de cubos que representan otros tantos trenes. Su conducta adaptativa se halla canalizada (y delimitada) por las líneas estructurales ya maduras o en maduración de su sistema neuromotor.

Es en esta edad en que aparece la función simbólica del lenguaje, lo cual le ayuda para la extensión de las relaciones con el medio. El habla articulada se halla ya en un estado de creciente actividad, pues posee un vocabulario de alrededor de 300 palabras. Predominan considerablemente los nombres de cosas, personas, acciones y situaciones. Los pronombres mío, mí, tú (tíos, tías) y yo empiezan a ser usados más o menos en el orden dado. El soliloquio se ha convertido en canto, mediante esta repetición escoge las partes más sobresalientes del habla. Le gustan los patrones sonoros simples, que, por cierto, yacen al pie de la sintaxis y que pertenecen a la música y a la poesía. Gusta de escuchar tanto por razones de lenguaje, como por razones sonoras, pues escuchando adquiere cierto sentido de la fuerza descriptiva de las palabras.

Tiene la noción de algunas partes de su personalidad, esto es, el niño logra identificar su nombre, su imagen en el espejo o en una fotografía, imita la conducta de los adultos.

Todavía es egocéntrico, esta es condición natural del crecimiento. Demuestra una saludable reserva con respecto a los extraños, no es fácil de persuadir y obedece a sus propias iniciativas. Ayuda a vestirse y a desvestirse, todavía es incapaz de deshacer el nudo de los zapatos, empieza a interesarse por el abotonamiento y desabotonamiento de las ropas. Utiliza la cuchara sin derramar demasiado.

Demuestra cariño espontáneamente, por propia iniciativa. Se ríe contagiosamente y hasta se complace en rasgos de humor elementales para diversión de compañeros o mayores. La pereza es una característica de los dos años, que probablemente representa una indiferencia normal frente a las exigencias sociales. Haraganea cuando la motivación es débil, o en las comidas, hora en que se le hacen diversas exigencias a su coordinación motriz. La pereza es una forma de actitud deliberada capaz de cumplir una función evolutiva, sin que en sentido alguno pueda considerársela un vicio o una debilidad, sino más bien una suerte de negativismo u obstruccionismo protector.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

A los tres años le gusta la actividad motriz gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios durante periodos más largos. Sus pies están más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Puede subir las escaleras sin ayuda, alternando los pies. Salta del último escalón con los dos pies juntos, también puede saltar con los pies juntos desde una altura de hasta 30 cms. pedalea un triciclo. En su andar hay menos balanceo y vacilaciones; ya está mucho más cerca del dominio completo de la posición erguida, y durante un segundo o más puede pararse en un solo pie. La razón de estas conquistas estriba en el sentido más perfeccionado del equilibrio y en el progreso cefalocaudal.(7)

Puede construir torres hasta de ocho cubos. Dobla un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, aún con la ayuda de un modelo. Una ineptitud semejante se pone de manifiesto en los dibujos imitativos. Es capaz de hacer corresponder las formas simples e inserta con facilidad un círculo, un cuadrado o

(7) Véase: Gesell A. Psicología Evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires 1975

un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas aún hallándose en posición invertida. Pero su percepción de la forma y de las relaciones espaciales depende todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas. Sus estímulos visomotores más finos no son todavía lo bastante fuertes para permitirle copiar una cruz modelo, aún cuando la cruz solo consista en un trazo vertical y otro horizontal; para reproducirla necesita que alguien haga los dos trazos delante de su vista y solo así llega a trazar las dos rayas. De igual modo, para construir el puente de tres piezas también necesita demostración. Seis meses más adelante ya bastará con el modelo. Por ahora también le basta con el modelo para copiar un círculo.

Todo esto significa que el niño de tres años constituye un estado de transición en el cual empiezan a tener lugar muchas individualizaciones perceptuales. El niño trata de desprenderse a sí mismo, sus preceptos y nociones de la basta red de la cual él es parte y en la cual está aprisionado.

A los tres años las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente triplicándose, después de los dos años para alcanzar un promedio de casi mil palabras. Pero las palabras de los niños de tres años se hallan en etapas de desarrollo muy desiguales. Algunas son meros sonidos emitidos a prueba experimental. Otras tienen un valor musical o humorístico. Y otras, por el contrario, son portadoras de un significado bien preciso.

El soliloquio y el juego dramático, que tanto le complacen, tienen por fin ese proceso de maduración, incubando palabras, frases y sintaxis. El niño es, a un tiempo, actor y locutor y pone sus representaciones al servicio del lenguaje. Interpreta al repartidor, al plomero, las escenas del almacén y la visita del médico, pero no tanto por un impulso teatral como para crear una matriz donde poder cristalizar las palabras habladas y el pensamiento verbalizado. Esta combinación de teatralización y lenguaje parece a menudo sin objeto y tortuosa. Muchas de sus preguntas son aparentemente insustanciales. Los cantos que improvisa de mañana al despertar parecen, de igual modo, sin sentido, pero toda esta conducta cobra un nuevo valor cuando la consideramos como un mecanismo evolutivo para alcanzar el habla, y para precisar las palabras.

Es capaz de negociar transacciones recíprocas, sacrificando satisfacciones inmediatas ante la promesa de un beneficio ulterior. Son típicos su fuerte deseo de agradar y la docilidad con que se aviene la gran mayoría de las exigencias. Habla mucho consigo mismo, a veces a manera de práctica experimental del lenguaje, pero también como si se dirigiera a otro yo o a una perso-

na imaginada. Proyecta su propio estado mental sobre los demás. Sabiendo lo contagiosa que es la risa, trata de hacer reír a los demás. Mediante su propia risa. Capta las expresiones emocionales de los otros. Sus deseos de agradar y adaptarse lo familiarizan con lo que el medio social espera de él.

En esta etapa de desarrollo el juego es un factor muy importante para el niño, en esta etapa están representadas algunas de las fantasías propias del período y los mecanismos psicológicos que se desencadenan para afrontarlas. El juego es de tipo espontáneo, y el pequeño recurre a gran variedad de sentimientos y temas fantásticos.

La clase de juego es característico, con empleo abundante de muñecas, juguetes de pedales, ropa, etc. El orden y la duración en cambio varía mucho. Buena parte en esta etapa es con claridad, un intento de imitar a los adultos, a veces con ira o con miedo. En ocasiones el juego parece un intento por obtener confianza conforme, el pequeño va preparándose para el desarrollo de habilidades propias del adulto. (8)

A los tres años el término medio se halla bien acomodado a las exigencias normales de la vida hogareña. Se alimenta solo y raramente necesita ayuda para terminar una comida. Derrama muy poco y puede servirse agua de una jarra. Puede llegar a demostrar interés inclusive en poner la mesa. Su propensión natural a imitar y a adaptarse hacen, de ordinario, que sea obediente. Gracias a su nueva sensibilidad para las palabras se le puede manejar "por distracción", y hasta cierta medida con el razonamiento. Sus rebeliones, aunque violentas, son menos infantiles y menos frecuentes. Se sobrepone a los berrinches mucho más pronto que en edades anteriores. Aunque poco frecuentes puede succionarse el pulgar cuando está fatigado o fastidiado. Cuando desea resistirse se vale comúnmente del lenguaje, en lugar de los métodos más primitivos de patear, morder y arañar. Como ésta, da otras muchas muestras de facilidad para adecuarse a las diferentes exigencias culturales.

Demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desabrochar los botones de adelante y de costado, y sabe desatar y quitarse los zapatos y los pantalones. Ya empieza a dormir toda la noche sin mojarse. Y en grado considerable puede atender el solo sus necesidades durante el día. Todavía hace una siesta de una hora o más, pero acostarse no depende tanto de la compañía de muñecas y animalitos de juguetes.

(8) Véase: Lewis M. Desarrollo Psicológico del niño. Edit. Interamericana. 1973

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE LOS 4 A LOS 5 AÑOS

En esta etapa se produce en el niño la aparición de una tendencia hacia la actividad independiente, el dominio de un círculo bastante amplio de actividades con los objetos accesibles y la adquisición de las formas fundamentales del idioma como medio de relación social. Todo esto traslada al infante a un nuevo período del desarrollo, a la edad preescolar.

La higiene del niño preescolar debe ser concebida en función del crecimiento, y con más razón aún, su higiene mental. El niño esta continuamente perdiendo hábitos o modificándolos; su "inteligencia" es el dinámico producto final de factores múltiples y cambiantes; todos sus aptitudes se relacionan con una sola aptitud integral, a saber, la aptitud de crecer. (9)

En esta etapa el niño de cuatro años corre con mayor facilidad, puede así mismo, alternar los ritmos regulares de su paso.

Es capaz de realizar un buen salto en largo a la carrera o parado con esto se observa que el dominio de la dimensión vertical precede notoriamente al de la horizontal. También puede brincar (salto con rebote sobre uno y otro pie), al menos a la manera del pato cojo. No obstante no puede saltar con un solo pie y mucho menos todavía realizar los tres tipos de salto sucesivamente. Puede mantenerse en equilibrio durante varios segundos, y por regla general, seis meses más tarde ya salta en un solo pie.

Sus nuevas promesas atléticas se basan en la mayor independencia de la musculatura de las piernas. Como en todas partes se ve la obra del principio de individualización. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales y piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto. Esto hace que sus articulaciones parezcan más movibles, ahora puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de voleo.

También le proporciona placer las pruebas que exigen una coordinación más fina. Toma una aguja a manera de lanza, con buena puntería la introduce en un pequeño agujero, sonriendo ante el éxito. Se abotona las ropas y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad. Sus ademanes demuestran mayor refinamiento y precisión. Al dibujar, es capaz de dedicar una atención concentrada a la representación de un solo detalle.

(9) Véase: Gesell A. Psicología Evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires 1975

El dominio motor de la dimensión oblicua es todavía imperfecto, puede combinar un trazo vertical y otro trazo horizontal para formar una cruz. Puede trazar sobre el papel, entre líneas paralelas distantes un centímetro, un contorno en forma romboidal. Imitando una demostración previa, puede doblar tres veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

Por otro lado posee una capacidad de generalización y abstracción que ejercita con mucha más frecuencia y deliberación que antes. Las preguntas que hace el niño de cuatro años reflejan no tanto una sed de información, como un inveterado impulso hacia la conceptualización de las multiplicidades de la naturaleza y del mundo social.

Sus procesos intelectuales, sin embargo, son estrechos en alcance. Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, y aun tratándose de cuentos manifiesta muy poco interés por el argumento. Puede contar hasta cuatro o más de memoria, pero su concepto numérico apenas va más allá de uno, dos y muchos. Puede tener un compañero de juegos imaginario, pero antes que organizadas, las relaciones, las relaciones con este compañero son más bien fragmentarias.

En sus dibujos existe una primitiva mezcla de simbolización e ingenuo positivismo. El dibujo típico de un hombre consiste en una cabeza con dos apéndices, y a veces, también con dos ojos. Existe una tendencia a separar las partes individuales en cuanto son dibujadas, puede alcanzarse la unidad mediante el trazo de un círculo para rodear las partes.

Durante este período que nos ocupa, los niños adquieren gradualmente figura de compañeros de juego, participantes cada vez más indispensables pasando el individuo desde una actitud de otro, a interacciones sociales activas, aunque todavía esporádicas y limitadas. Esta evolución es apoyada evidentemente por el continuo mejoramiento de las posibilidades de intercambio verbal: el vocabulario del niño pasa aproximadamente de mil a dos mil palabras entre cuatro y cinco años, asegurando una comunicación cada vez más variada y eficaz. También sus juegos reflejan una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad. La asociación en grupos para jugar en lugar del juego paralelo, es característica del niño de cuatro. Prefiere los grupos de dos y tres chicos. Comparte la posesión de la cosas que trae de su casa. Sugiere turnos para jugar, pero no sigue en modo alguno, un orden consecutivo. Por el contrario, a menudo tiene arranques repentinos y "tontos", portándose desastrosamente con toda deliberación. Pero eso no se debe tanto a impulsos antisociales como al deseo de provocar reacciones sociales en los demás. Le divierte provocar tales reacciones y puede ser un verdadero "sargento" para dar ordenes a los demás. Sus interpretaciones teatrales son menos caprichosas e inconexas, pero los cambios de escena son realizados a menudo al tuntún, y la personificación es descuidada.

Los interrogatorios del niño de cuatro años alcanzan su culminación. Un niño despierto de cuatro años puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente. Tal vez esta sea una forma evolutiva de práctica de la mecánica del lenguaje, puesto que el niño de 4 años todavía tiende a articular de una manera algo infantil. Su misma volubilidad sirve para hacerlo más fluido y fácil.

A veces es evidente que charla sólo para beneplácito social y para atraer la atención. También le gustan los juegos de palabras, especialmente si tiene mucho auditorio delante, se divierte con los más absurdos desatinos y es capaz de perpetrarlos deliberadamente nada más por puro sentido del humor.

Los por qué y los cómo aparecen frecuentemente en las preguntas, pero no le interesan gran cosa. Le interesará mucho más la forma en que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos. No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas y frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

En general el lenguaje del niño de cuatro años es meridiano, no le gusta repetir las cosas. Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad, y puede, finalmente, embrollarse y confundirse tan inevitablemente como los adultos en las discusiones de guerra y de crímenes.

El niño de cuatro años es hablador. Sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona. Sin embargo, mucho de esta charla egoísta tiene indudables implicaciones y contenidos sociales.

En la vida hogareña requiere mucho menos cuidados ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, hace el lazo de los zapatos (pero es incapaz de atarlos), se peina solo, bajo la vigilancia materna, y solo se cepilla los dientes. En las comidas le gusta elegir él mismo el plato; puede mostrarse muy locuaz sin por ello dejar de comer. Necesita muy pocas recomendaciones, y en verdad hasta puede poner la mesa con toda corrección. También debe entretenerse sólo, dibujar y jugar. Aparecen las primeras obligaciones elementales: recoger los juguetes, colocar con cuidado la ropa, etc.; esto, último va depender de las reglas educativas que los padres establecen dentro del hogar. Comienza a conocer un amplio círculo de personas fuera de la familia por ejemplo se relaciona con sus compañeros de la escuela, con sus vecinos. Crece en el niño la tendencia a tomar parte en la actividad de los adultos y quiere aprender la relación que tiene con él y adquirir la actividad de las personas y sus relaciones mutuas.

A despecho de sus crecientes poderes de razonamiento y su capacidad crítica, se halla inclinado a lo que se ha dado en llamar temores irracionales, tales como el miedo a la oscuridad el miedo a los viejos, el miedo a los gallos a las plumas y a los copos de algodón. Los temores de este tipo pueden servir para recordarnos que todavía no está tan maduro como su lenguaje parecería indicar. También tiene forma de embustero. Sus embustes, al igual que sus aires de sargento, sus aseveraciones dogmáticas, sus pretextos, sus racionalizaciones y sus payasadas, surgen todos de su conciencia del medio social y de una comprensión social y maduración. Por el momento deben ser considerados como síntomas evolutivos, comunmente de connotación favorable. Dada su inmadurez, el niño es incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fábula. Sus valientes incursiones por lo desconocido le suplirán, con el tiempo, una adecuada orientación social, siente que sus desviaciones de la "verdad" no sean demasiado groseramente manejadas por sus mayores, que a su vez debieron pasar por un estado comparable de confusión cuando tenían cuatro años.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

El período de la primera niñez está próximo a su fin a los cinco años. El niño de cinco años puede no estar listo para los aspectos técnicos o abstractos de la lectura, la escritura y las cuentas, hasta dentro de otros dos años más. Pero de todos modos, ya no se cuelga a las faldas de la madre. Puede soportar y aún disfrutar el alejamiento de su hogar exigido por el jardín de niños.

Es más reservado e independiente, sumergido todavía profundamente en exploraciones elementales del mundo físico y social. Posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Recíprocamente, la sociedad le reconoce una inmadurez social en germinación y le ofrece de más en más oportunidades para su desenvolvimiento en grupos. Es más ejecutivo, más sensato, más exacto, más responsable, más práctico. Es, en suma, más adulto.

En esta etapa el niño posee un mayor control de la actividad corporal general. Su sentido del equilibrio es también más maduro, lo cual hace que en el campo de juegos parezca más seguro y menos inclinado a tomar precauciones. Puede brincar sin dificultad y también saltar, se conduce con mayor confianza en sí mismo. Puede superar la barra de equilibrio de 4 cm. de ancho a una altura de 60 cms. o con una pendiente de 30 cms. Puede pararse sobre un solo pie y aún puede llegar a conservar el equilibrio en

puntas de pie durante varios segundos. Cuando baila, lleva mejor el compás con la música. Todas estas habilidades motrices nos dan la pauta de que el sistema neuromotor se halla muy adelantado en su evolución.

Sus actitudes posturales espontáneas dan la impresión de una relativa terminación y acabamiento. En buenas condiciones de salud sus actitudes posturales muestran una gracia natural. También la facilidad y economía de movimientos se hacen presentes sus coordinaciones más finas. Puede coger una docena de bolitas, una por una, y dejarlas caer hábilmente dentro de un frasco, en el término de unos 20 seg., con una típica preferencia por una de las manos. Muestra mayor precisión y dominio en el manejo de las herramientas. Maneja bien el cepillo de dientes, el peine y sabe lavarse la cara. Haraganea menos, esto se debe, en parte, a su mayor madurez motriz.

Maneja el lápiz con más seguridad y decisión. Es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre, este muestra diferenciación en las partes y cierto aspecto de cosa terminada, desde la cabeza a los pies, al dibujo incompleto de un hombre le agrega ojos y aún orejas. En caso de dibujar una bandera traza el asta, las franjas y el símbolo: es realista, sus trazos rectos muestran un progreso en el dominio neuromotor de los siguientes ejes: vertical hacia abajo, horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. El vertical es el más fácil y el oblicuo es el más difícil. Todavía tiene dificultades con las líneas oblicuas requeridas para la copia de un rombo pero le resulta igual copiar un cuadrado que un triángulo.

Conforme el niño va creciendo se va desarrollando y aprende, por ejemplo, su memoria va mejorando de modo que a los cinco años de edad, puede contar con cuatro dígitos hacia adelante y dos hacia atrás. El empleo del lenguaje desde luego es amplio en esta época y aprende durante este período a vestirse sin ayuda y se lava solo. (10).

El sentido del tiempo y de la duración se hallan más desarrollados. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una larga sucesión de hechos. Es capaz de llevar a efecto un plan de juego programado de un día para otro, lo cual se halla correlacionado con una apreciación más vívida del ayer y el mañana. Manifiesta un recuerdo más claro de los lugares remotos y un interés más preciso por ellos. Más aún, es capaz de recordar una melodía. Cuando pinta o dibuja siempre la idea precede a la obra sobre el papel.

(10) Véase: Lewis M. Desarrollo Psicológico del niño. Edit. Interamericana. 1973

Se esboza que durante este periodo " el principio de realidad" toma cuerpo y viene a oponerse al "principio de placer". Efectivamente puede decirse que si las formas primitivas de pensamiento, y notoriamente, el " pensamiento actuado" alcanza su apogeo hacia los 3-6 años, y que se mantiene aún durante todo el presente estadio. Es aquí donde el niño descubre que existe una realidad independiente de él y a la que debe tener en cuenta, si quiere conseguir sus fines. La realidad aparece en todos los terrenos aunque es en lo afectivo donde se sitúan las experiencias fundamentales a tal respecto y en el que el niño a de hacer frente a la realidad más perturbadora, reconociendo en su madre una individualidad y una existencia propia. (11).

Henri Wallon, ha concedido gran importancia a la evolución que conduce del juego funcional al pensamiento y dice: " el juego funcional prueba la función de todas sus posibilidades" . El juego es una reacción sensoriomotriz en el que las sensaciones y movimientos se convierten en gestos y permiten el aprendizaje de la percepción, esto se refiere a las acciones repetidas (circulares) que el niño ejecuta. Así el niño maneja objetos dentro del juego y aprende a dominarlos. El juego también funciona para el niño como una forma de descarga de tensiones. (12).

En esta etapa existe una actividad simbólica, que es cuando se reúnen varios niños, esto nos conduce a lo que se a llamado "juego de papeles" en el que cada participante representa un personaje de la escena que se quiere evocar, previo acuerdo entre ellos. En esta situación el niño puede identificarse con el personaje o con el animal del que se trate reviviendo algunos hechos que le hayan impresionado. Además, como el juego es ahora colectivo, cada uno a de desempeñar su papel y ello como es necesario, como debe hacerse para que dicho papel sea reconocido, sin lo cual el juego se pierde en la confusión y la coherencia dando lugar a que haya disputas. (13)

También en el lenguaje está mucho más adelantado, habla sin articulación infantil. Sus respuestas son más suscintas y ajustadas a lo que pregunta. Sus propias preguntas son más escasas y serias.

(11, 13) Véase: Osterrieth P. Psicología Infantil. Ediciones Morata. Madrid 1974

(12) UNAM. Manual de prácticas de desarrollo psicológico I. Fac. de Psicología. México 1984

Cuando pregunta, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar. Tiene verdadero deseo de saber. Sus preguntas y respuestas revelan un interés por los mecanismos prácticos del universo. Sus definiciones están hechas en función utilitaria. Un caballo es para andar; un tenedor, para comer. Los cuentos de hadas con un exceso de irrealidad lo molestan y confunden. Existe una vena de seriedad que lo torna menos inclinado a las fábulas fantásticas. Su imaginación no tiene las alas que tenía un año atrás o que desarrollará algunos años más adelante. Ve y escucha los detalles. Esto se muestra por sí solo en el lenguaje. Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado.

En esencia, el lenguaje ya está completo en estructura y forma. Ha asimilado las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas. Usa toda clase de oraciones, incluyendo oraciones complejas con oraciones subordinadas hipotéticas y condicionales. El uso de las conjunciones es algo más libre, pero en general la frecuencia relativa de los elementos gramaticales es igual que a los cuatro.

El vocabulario se ha enriquecido con varios centenares de palabras (2200 término medio); el uso es más preciso y mucho más depurado y sigue los hábitos lingüísticos más que el curso ingenuo del pensamiento que determina el orden de las palabras. Dentro de su capacidad, goza de una independencia y facultad de bastarse a sí mismo relativas. Ya está lo bastante maduro para adaptarse a un tipo simple de cultura (quizá sea por esta razón que la expresión "hombrecito" lo caracteriza con toda propiedad).

En la casa es obediente y puede confiarse en él. Normalmente, es muy poco el trabajo que da para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con las obligaciones cotidianas. Le agrada barrer, lavar y secar los platos. Con los compañeros de juego más chicos que él y con los hermanitos se muestra protector. En los hogares de pocos recursos, demuestra frecuentemente, una notable competencia y responsabilidad en el cuidado de un bebé.

Si se pierde en una gran ciudad, sabe decir su nombre y dirección. Y mientras lo van a buscar, juega a las damas con el agente de policía. Los adultos a veces se admiran de su "calma". Si manifiesta indiferencia frente a situaciones luctuosas o trágicas, es solo porque su organización emotiva se halla limitada por un auto-embebecimiento. No conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativo: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad, manifiesta

amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo en la escuela, satisfacción en la producción artística y orgullo en la posesión. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de 2 a 5 con nueva sociabilidad. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador. La rivalidad lo acicatea, impulsándolo a una mayor actividad, pero es tratable y muestra una docilidad positiva. De su lenguaje surge, incluso, una vena de cordialidad y tacto.

Le gustan las ropas, le gusta disfrazarse, le gusta impresionar a sus compañeros. También empieza a darse cuenta de que estos compañeros a veces hacen trampas en los juegos, y a su vez, él mismo comienza a fraguar diversos engaños y fruslerías. Posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra y también de su posición relativa. Tiene mayor conciencia que hasta ahora de las diferencias culturales o de otra índole entre los dos sexos. Es susceptible de ansiedad y temores "irracionales", pero más típica de su vida emocional es la estabilidad y una buena adaptación, del mismo modo que en el aspecto intelectual. La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son los rasgos personal-sociales cardinales a los cinco años.

CAPITULO II

NEURODESARROLLO

Uno de los aspectos importantes en cuanto al desarrollo del niño, es conocer su desarrollo psicológico como se ha visto anteriormente, así como el neurodesarrollo desde el nacimiento hasta la edad preescolar (3 a 6 años)

De todos los seres, es el hombre el que se encuentra más desvalido al nacer. Desde el momento en que se fecundan las células germinales masculina y femenina, hasta que se alcanza la madurez, cada organismo pasa por un proceso de desarrollo en su estructura biológica. En cualquier momento este proceso de maduración puede ser afectado por factores nocivos y externos, limitando el crecimiento del organismo, produciendo deformaciones o impidiendo el funcionamiento adecuado de un miembro del cuerpo o, lo que es peor, de todo el organismo.

La evolución del sistema nervioso se remonta a los principios de vida en organismos unicelulares, presentando dos funciones neurológicas: Irritabilidad y conductividad, dichas funciones son básicas para la integración de todos los sistemas de funcionalidad, posteriormente a la par del desarrollo de los organismos multicelulares se observó la especialización de la función, conformándose los receptores u órganos de los sentidos, así como desarrollaron las neuronas de conductividad que constituyen los nervios, las cuales tienen dos funciones: unas conducen impulsos hasta el sistema nervioso central (neuronas sensitivas) y otras conducen impulsos desde el sistema nervioso central hasta músculos y glándulas (neuronas motoras). La complejidad de estas neuronas fué incrementándose, dando lugar a otras que conectaran tanto a las neuronas sensitivas como motoras, originándose las neuronas de asociación, su función es medir la acción refleja en estructuras más elevadas, de los procesos cognitivos del pensar y aprender. (1)

Los lazos de dependencia del niño hacia la madre se inician desde antes del nacimiento, pero este implica un cambio importante en el funcionamiento fisiológico del feto, ya que en este momento se establece la respiración autónoma del recién nacido. Se inicia también la ingestión de alimentos que produce que el lactante adopte una relación de dependencia con la madre o con algún sustituto materno. (2)

(1) Véase: López A. Alma Mireya. Terapia de integración sensorial. Centro de estimulación temprana y atención neuropsicológica. México 1989

(2) Tocaven Roberto. Higiene Mental. 1975

Los cuidados maternos tienen como objetivo muchas más áreas que el simple satisfacer las necesidades orales del lactante, quien a su vez debe considerarse como un individuo que siente desde sus primeros días, no solo a través de la mucosa bucal y la musculatura peribucal, sino también por medio de los sistemas sensitivos generales tactoginestésicos. (3)

Desde el punto de vista de la psicología moderna "las funciones psíquicas superiores del hombre, constituyen complejos procesos autorreguladores, sociales por su origen, mediatizados por su estructura, conscientes y voluntarios por el modo de funcionamiento". Por tales razones es erróneo tratar de localizar las funciones psíquicas en áreas específicas. Suponiendo que la base material de las funciones o procesos mentales superiores es todo el cerebro en conjunto, pero el cerebro como sistema altamente diferenciado, cuyas partes garantizar los diversos aspectos del todo único. Es importante considerar que esos sistemas funcionales complejos de las zonas corticales que actúan conjuntamente y que constituyen un sustrato material, aún no se encuentran terminados al nacimiento del ser humano, sino que se forman con el proceso de comunicación y de la actividad objetiva. Se muestra que la correlación de los distintos elementos de las funciones psíquicas superiores no permanecen invariables en las fases del desarrollo. En éstas etapas tempranas de formación los procesos sensoriales, base para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, juegan un papel decisivo; sin embargo en fases posteriores, cuando las funciones están formadas, este papel pasa a otro sistema de conexiones más complejas, formados a base del lenguaje verbal, que empieza a determinar toda la estructura de los procesos mentales superiores. Con éstos planteamientos se pone énfasis en el carácter de las relaciones inter-corticales en las diversas etapas del desarrollo de las funciones, las que van a variar dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño. (4)

- (3) Véase: Vázquez R. Patricia. Diferencias en el autopercepción entre un grupo de adolescentes hijos de madres solteras y un grupo de adolescentes hijos de un hogar integrado. Tesis Facultad de Psicología, México 1983
- (4) López A. Alma Mirya. Terapia de integración sensorial. Centro de estimulación temprana y atención neuropsicológica. México 1989

FALLA DE ORIGEN

En cierto sentido, podría decirse que no ha nacido completamente hasta las cuatro semanas de vida. Es necesario este tiempo para que pueda realizar un ajuste fisiológico activo y el medio posnatal. Aún así, todavía puede haber signos de una organización algo precaria en su despertar caprichoso, sus reacciones sobresaltadas, y la respiración irregular, así como también en sus estornudos, sofocaciones y propensión al vómito a la menor provocación. Esta "inestabilidad" es relativamente normal a esta tierna edad, debido a que la red vegetativa del sistema nervioso todavía no se halla completamente organizada. (5)

Durante esta etapa tiene lugar el perfeccionamiento progresivo de la actividad en la corteza cerebral, lo que conduce a establecer relaciones mutuas más delicadas entre el infante y el medio que lo rodea. (6)

En cuanto al neurodesarrollo que se presenta en esta etapa los cambios anatómicos y neurológicos son considerados y variados. El crecimiento del sistema nervioso es muy rápido antes del nacimiento y en los primeros tres o cuatro años posteriores. El crecimiento durante el periodo prenatal consiste primordialmente en un aumento de la cantidad y el tamaño de las células nerviosas. El crecimiento posterior consiste, sobre todo, en el desarrollo de células inmaduras presentes al nacer. Después de los tres o cuatro años de edad, el crecimiento del sistema nervioso sigue adelante a un ritmo relativamente lento. (7)

Al nacer el peso cerebral es de un octavo del peso total; a los 10 años una décimo octava parte, a los 15 años una trigésima parte y a la madurez una cuadrigésima parte.

-
- (5) Gesell A. Psicología evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires 1975.
 - (6) Vázquez R. Patricia. Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madres solteras y un grupo de adolescentes hijos de un hogar integrado. Tesis Facultad de Psicología. México 1983
 - (7) Biehler R. Introducción al desarrollo del niño. Edit. Diana. México 1980.

FALLA DE ORIGEN

Este patrón es característico del crecimiento tanto del cerebro como del cerebelo. El índice de aumento de peso de ambos es mayor durante los dos primeros años de vida. Durante esta etapa las partes del cerebro que están más desarrolladas son las que comúnmente llamamos mesencéfalo y se encuentran en la parte inferior del cerebro precisamente donde se articula el cuello y la cabeza; incluyen los sistemas que regulan la atención, el sueño, el despertar, la evacuación, etc. La corteza se halla presente en el momento del nacimiento, pero muy poco desarrollada comparativamente con lo que será más tarde.

Durante los primeros meses y años de vida se crean nuevas células corticales, las células crecen y las existentes forman conexiones entre sí. Pero la corteza no se desarrolla toda a la vez o toda al mismo ritmo. Algunas partes se desarrollan inmediatamente, otras posteriormente. Hasta los seis meses de edad, las partes de la corteza que gobiernan los sentidos como el oído, la vista, ya están desarrolladas y las partes motoras lo están parcialmente y en particular, aquellas que controlan las manos, los brazos y el tronco superior. El área motriz del cerebro que controla los movimientos de las piernas es el último en desarrollarse y no lo hace hasta los dos años de edad. Esta secuencia del desarrollo cerebral está obviamente relacionado con la secuencia del desarrollo motriz y de las capacidades sensoriales. (8)

La médula espinal constituye un centro de integración para el control de los reflejos de conducción de impulsos aferentes y eferentes. Los haces de neuronas que se extienden a lo largo de la médula espinal se dividen en tres tipos básicos: 1) motores, 2) sensoriales, 3) intersegmentarios; estas últimas son las encargadas de comunicar un nivel de la médula espinal con otro.

Las vías sensoriales que ascienden por la médula espinal se ocupan del sentido somestésico, es decir, de la percepción del tacto, presión, temperatura y dolores provenientes de la piel o tejidos más profundos, además comprende a la cinestecia. Entre mayor cantidad de impulsos sensoriales, táctiles, kinestésicos, oseo - tendinosos y musculares, se llevarán a cabo conexiones en la médula espinal influyendo en la respuesta o salida de información.

En el tallo cerebral es en donde puede ocurrir la más importante y masiva integración sensorial. La información reticular en el tálamo y tallo cerebral recibe entrada sensorial de cada modalidad sensorial, esta estructura también tiene una gran influencia sobre el resto del cerebro.

(8) Wanda Hurlock E. Desarrollo del niño. Edit. Mc. Graw Hill. México 1982

La formación reticular regula la entrada de las aferencias sensoriales, pero siempre bajo las ordenes de procesos superiores, es decir, existe una afluencia recíproca pero también tiene funciones únicas conocidas como el sistema en proyección tálamo cortical, se inicia en el núcleo talámico y está conectado con la formación reticular del cerebro medio. El tallo cerebral media los mecanismos posturales que están asociados con la integración interhemisférica.

El cerebelo interviene en forma muy importante en el control de los movimientos complejos y finos, la función cerebelar primaria es la de integrar y regular los servomecanismos. Su actividad ha sido asociada con mayor frecuencia a la calidad (output) motriz, asociando sobre impulsos motores descendientes para suavizar y coordinar la acción e influir sobre el tono muscular.

La corteza vieja o sistema límbico está relacionado con patrones primitivos de conducta, necesarios, para la supervivencia individual y de especies, incluyendo funciones vegetativas, defendiendo al cuerpo de ataques y las funciones simples motoperceptuales requeridas en el desempeño de esas funciones de supervivencia.

Las neuronas crecen, se interconectan con la calidad de impulsos eléctricos y químicos que se dirigen a ellos en conexión o relación con la actividad aferente y eferente. Tanto los cambios bioquímicos como los neuroanatómicos, pueden resultar del uso frecuente de la sinapsis. Parte de la plasticidad del cerebro descansa en la capacidad del crecimiento dendrítico y es de suponer que éste, se encuentra influenciado por el ambiente en fases tempranas de desarrollo del individuo, de esta forma las constantes sinapsis neuronales, permitirán una mayor arborización de las dendritas con el consiguiente aumento en la capacidad de aprendizaje del organismo. Algunas sinapsis neuronales, particularmente involucradas en las descargas corticales, son dependientes de un prolongado caudal de flujo de impulsos, gradualmente permite aumentar la descarga neural conocida como reclutamiento, facilitando focalizar la atención en la información. Podemos hacer un resumen de los principios básicos de la función cerebral, mencionando que la interdependencia funcional implica una optimización de la función, una estructura depende de la otra para funcionar mejor; los mecanismos cerebrales en estos la información se transforma en acción y la acción es generalmente de naturaleza motora; la plasticidad de la función neural, consiste en que la neurona no pierda su función, cuando se somete a una estimulación continua, la plasticidad se pierde con el tiempo; la sinapsis neural es la unidad funcional del sistema nervioso y es además parte de la plasticidad cerebral, porque a mayor

estimulación mayor crecimiento dendrítico, produciendo mayores vías de información, mejor aprendizaje; la estimulación sensorial trae consigo cambios bioquímicos y finalmente la interacción del individuo con el medio ambiente, este debe ser estimulante, propicio, de lo contrario se retrasa el desarrollo.

Luria (1966-1978), identificó tres bloques principales cuya cooperación recíproca es necesaria en casi todo sistema funcional "un sistema funcional puede ser entendido como una cadena, si se rompe cualquier eslabón, la cadena pierde su eficacia; empero si esta disponible un segundo sistema funcional, el individuo no representa déficit alguno", aunque en una conducta dada, puedan intervenir distintas partes de cada una de ellas y son las siguientes:

PRIMER BLOQUE: - Interviene en la atención - El despertar, este sistema advierte a varias partes del cerebro acerca de la existencia de estímulos que es preciso atender y elevar el nivel de vigilancia en aquellas áreas que deben recibir el estímulo. Es un sistema que interviene activamente en la respuesta emocional a los estímulos, así como en nuestro nivel general de actividad. Se encuentra entre los más importantes en conductas tales como la hiperactividad y la hipermotilidad. Se encuentra en el tallo cerebral y en el sistema límbico y está constituida por estructuras cerebrales muy antiguas.

SEGUNDO BLOQUE: - Es responsable de la integración y de la entrada sensorial que recibe, es por la vía de impulsos nerviosos procedentes de los órganos sensoriales, los estímulos visuales, auditivos y táctiles, tienen a su cargo la integración de esos impulsos básicos en configuraciones comprensivas. Si bien una parte de esta integración es innata, la mayor parte es adquirida. Así aprendemos a oír y a integrar ciertos sonidos en unidades de lenguajes (FONEMAS).

Así mismo, es responsable de integrar las entradas de distintos sentidos: táctil, auditivo y visual. Esta función de suma importancia tiene un papel significativo en el lenguaje, la lectura, la escritura, y entre otras de las aptitudes intelectuales más importantes. Se encuentra en la mitad posterior de los hemisferios cerebrales.

TERCER BLOQUE: - Es responsable de las tareas de planear, tomar decisiones, evaluar la conducta y dirigir la conducta observable sobre la base de la información integrada que le proporciona la segunda unidad y la memoria. Esta unidad adopta decisiones acerca de la conducta de ejecución. Es responsable de convertir las decisiones en conducta motriz y de organizar las secuencias de conducta motriz gruesa y fina, es responsable de evaluar lo que está haciendo, motorizándolo en forma constante e introduciendo los cambios necesarios. Se encuentra situada en la mitad anterior (FRONTAL) de los hemisferios cerebrales.

Los hemisferios cerebrales, en que se hallan situados la segunda y tercera unidad pueden dividirse en hemisferios (mitades) derecho e izquierdo.

HEMISFERIO DERECHO: Interviene en cierto número de importantes aptitudes no verbales, como son las capacidades de situarse en el espacio tridimensional, de trabajar con coordenadas espaciales, de dibujar, recortar material visual no verbal y material auditivo no verbal de demostrar aptitudes rítmicas y relacionadas con la altura del sonido, discrimina matices de color, de ejecutar funciones automáticas y de controlar las aptitudes motrices y sensoriales del lado izquierdo del cuerpo, Golden (1978).

El hemisferio derecho desempeña un papel importante en la orientación bi y tridimensional y en las resoluciones de problemas en que interviene el razonamiento espacial, Benton y Fogel (1962); Mcfie (1970) y Zaidel y Sperry (1973).

La capacidad de reconocer rostros ha sido asociada con la función del hemisferio derecho, Benton, Levin y Van Allen (1974), así como lo han sido la capacidad general para reconocer material visual, Milner y Taylor (1972), y la percepción de la mitad izquierda de nuestros campos visuales. En caso de lesión del hemisferio derecho, un individuo puede ignorar por completo la mitad izquierda de una figura o de una línea de lectura, fenómeno que se ha denominado desatención o descuido espacial o unilateral, Frantz (1950); Gaindtti y Tiacci (1971), también se pueden presentar trastornos en la escritura o el cálculo por sus perturbaciones espaciales, sin alteración del código, Chiaradia (1978).

Procesa los sonidos musicales, con la inclusión de la altura y el ritmo, Macfie (1970) y puede desempeñar igualmente un papel en el ritmo y la altura del habla, Luria (1966-1973). El hemisferio derecho puede entender cierto lenguaje pero no responder verbalmente.

HEMISFERIO IZQUIERDO: Su función primaria consiste en el control de la conducta verbal, lo cual incluye la capacidad para leer, escribir, hablar y entender material verbal. Es directamente responsable de las aptitudes motrices y sensoriales del lado derecho del cuerpo, es responsable de la coordinación bilateral de los lados izquierdo y derecho del cuerpo. Las lesiones del hemisferio izquierdo provocan generalmente problemas más profundos y generales que las del hemisferio derecho. Interviene también en las del carácter espacial y no verbal, si bien no en la misma medida en que lo hace el derecho, Benton (1961); Hecaen, Ajuriaquerria y Massonet (1951); Luria (1966-1973) y Osmon Sweet y Golden (en prensa).

El hemisferio izquierdo contribuye en nuestra capacidad, para hacer frente a figuras complejas y relaciones espaciales, Brewer (1969).

La organización neurológica es la base del aprendizaje, a través de ella se deben establecer los modelos normales de conducta motriz, por medio de sistemas de movimientos pasivos o activos, basados en la conducta refleja normal en donde se utiliza un enfoque multisensorial para establecer respuestas integradoras normales del cerebro, programándolas para que respondan de manera normal. Por este motivo es importante conocer otro mecanismo muy importante para la captación de información, es extraordinariamente sensible, precisamente en proporcionar información con respecto a la naturaleza de los movimientos del organismo y su posición en el espacio. Los receptores sensoriales del sistema vestibular, son activados por fuerzas de aceleración y desaceleración, es decir, los cambios del movimiento constante o uniforme no es detectable. Los conductos semicirculares se hallan adaptados de manera exclusiva para la detección de los componentes de aceleración angular en el aspecto tridimensional, mientras que los utrículos y los sáculos están contruidos de tal manera que responden a las aceleraciones lineales.

El control de los movimientos de todo el cuerpo, de la cabeza y sobre todo de los ojos con respecto a la cabeza, está afinado por señales del mecanismo vestibular con respuestas del movimiento del cuerpo.

Las conexiones nerviosas son: Vestíbulo-cerebelo; - Secundarias: Cerebelo-vestíbulo; Vestíbulo-espinal; Vestíbulo-oculomotoras, aportando la siguiente información:

- 1) La posición del cuerpo en el espacio por aceleración lineal.
- 2) Cambios de la posición de la cabeza por aceleración angular; se detectan distancias y direcciones.
- 3) Integra reacciones de tono muscular y movimientos de ojos, para ajustar posturas y conservar el equilibrio.
- 4) Ejerce una vía facilitadora sobre los músculos extensores.
- 5) Integración postural y reflejos de enderezamiento.

Por lo tanto la estimulación vestibular produce normalización de: Tono muscular, activa el sistema nervioso para habilitar los músculos esqueléticos, mejora la integración de la imagen corporal, facilita los movimientos oculares, actúa sobre el sistema auditivo, influye en el sistema límbico e influye en el sistema reticular.

Con respecto al sistema Somestésico y Cinestésico, los receptores se encuentran en todo el cuerpo interna y externamente. El sistema somestésico proporciona información al organismo de la temperatura, presión, dolor, y textura.

El sistema Cinestésico hace referencia a la información sobre la posición y el movimiento que se registran a partir de la estimulación mecánica de las partes móviles del esqueleto articulado: éstos es, los receptores se encuentran en los músculos, tendones y articulaciones, proporcionando así las sensaciones de autoubicación y autopropulsión, Schiffman (1981)

Esta información propioceptiva y extero-cutánea llega a la corteza cerebral y se traduce a través del Haz Espino-Talámico y del trigémino llegando a las Áreas somatosensoriales de la corteza cerebral. La sensibilidad al dolor, a la temperatura, tacto grueso y presión son captadas por diferentes receptores. La estimulación táctil mejora la organización neurológica generalizada, la percepción de otras modalidades sensoriales, son fuente primordial de input de atención y concentración, sus vías descendentes influyen sobre el tono muscular y estado de ánimo.

Como podemos ver, la trascendencia de los procesos neuropsicológicos son fundamentales en el desarrollo del ser humano; sin embargo, éstos no se encuentran desligados de los aspectos psicológicos que también forman parte del desarrollo, así podemos ver que para que un niño elabore su esquema corporal, es necesario que pase por etapas, la primera fase comprende de los cero a los dos años de edad. El niño empieza a enderezar y mover la cabeza (reflejos cervicales), endereza a continuación el tronco, lo que le conduce a la primera postura.

La individualización y el uso de los miembros lo llevan progresivamente a la reptación y gateo. Con la división segmentaria y el uso de los miembros aparece la fuerza muscular y el control del equilibrio en bipedestación, la marcha, las primeras coordinaciones globales a la prensión. Con la acción ha adquirido todas las posibilidades para descubrir y conocer. (9)

Shilder define la imagen corporal como: "la imagen inconsciente que el ser humano tiene de su cuerpo". Esta definición está basada en el concepto de Head acerca del "Modelo postural" en efecto las variaciones de la postura total y segmentaria en los albores de la vida, aportan elementos que emplea el individuo en desarrollo para elaborar su propia imagen.

El lactante afronta al mismo tiempo 3 tareas (que resultan una sola):

- Adquirir conocimiento de la realidad de su cuerpo.
- De la realidad de su entorno.
- De la dualidad de ambas.

(9) Véase: López A. Alma Mireya. Terapia de integración sensorial. Centro de estimulación temprana y atención neuropsicológica. México 1989

Cuenta para ello con órganos sensoriales que canalizan su información y lo ponen en contacto con el mundo, cuenta con una dotación de reflejos arcaicos, posturales y no posturales sobre los que moldean posteriores logros de niveles superiores.

La conciencia corporal se va diseñando en el tiempo, moldea por la experiencia individual que dá singularidad al modelo biológico. Cada nuevo aporte, no solamente se suma al compuesto de los anteriores, sino modifica y perfecciona en una interacción dialéctica continua, en un proceso que solo acaba con la vida.

El recién nacido posee un cúmulo de experiencias previas (laberínticas, orales, cinestésicas, etc.) que servirán de base para la cantidad de impresiones que recibirán a partir de su nacimiento.

En la segunda etapa que va de los dos a los cinco años, es el periodo global del aprendizaje y del uso de sí, siguiendo válidas las mismas leyes del desarrollo y de manera especial las leyes psicofisiológicas de la maduración nerviosa. A través de la acción y gracias a ella, la prensión va haciéndose cada vez más precisa, asociándose a los gateos, así como también la locomoción es más coordinada.

La motilidad y la cinestecia que van íntimamente asociadas, permiten al niño una utilización crecientemente diferenciada y precisa de su cuerpo entero. A partir de los cinco años, el niño pasa del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis, es decir, de la actuación del cuerpo a la representación con la elaboración del esquema corporal, prosiguiendo hasta los 11 o 12 años. (10)

(10) Véase: López A. Alma Mireya. Terapia de integración sensorial. Centro de estimulación temprana y atención neuropsicológica. México 1989

CAPITULO III

ANTECEDENTES, CARACTERISTICAS E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

Teniendo en cuenta el tema de investigación es necesario, además de hablar del desarrollo psicológico y neurológico del niño, tomar en cuenta la importancia que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico del niño, por lo que revisaremos a algunos autores que han investigado este tema.

Para poder entender la importancia de la familia es necesario hacer un análisis general de los distintos enfoques que se le han dado al grupo primario familia. Enfocaremos nuestra atención en la definición de familia que plantea Nathan Ackerman quien afirma que "la familia es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto; las alteraciones de la salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social" en esta definición se presenta, a nuestro juicio algunos aspectos importantes que la familia debe cumplir: agente de socialización entre el niño y su medio ambiente; proveerle al niño lo necesario para un desarrollo orgánico, emocional, psicológicamente sano. (1)

Se considera que el individuo que vive en el seno de una familia es miembro de un sistema social al que debe adaptarse. El individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por consecuencias repetidas de interacción que tiene constantemente con su medio ambiente, de tal manera que las acciones pasadas, afectan al individuo por lo que el mismo puede ser considerado como un subsistema, o parte del sistema, pero se debe tomar en cuenta al conjunto, que no es otra cosa que la familia. (2)

En la familia tiene lugar la reproducción de la especie, la crianza y educación de los nuevos seres humanos. En el seno familiar se despierta a la vida, se aprende a compartir la vida, se aprende a compartir la vida con otras personas, se adquiere el conocimiento del mundo que nos rodea, se recibe educación para que el comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia se aprende a amar al sentirse querido.

(1) Véase: Ackerman N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Horme. Buenos Aires 1976

(2) Véase: Minuchin S. Familia y terapia familiar. Edit. Gedisa. Barcelona 1979

Es importante considerar a la familia como la primera estructura social, en la cual, el individuo tendrá que interactuar, dando como resultado la formación de la personalidad del mismo. En este sentido, es importante mencionar lo que algunos autores concluyen al respecto: "La familia es promotora de salud o enfermedad mental e implícitamente es función básica desde los antiguos tiempos, la que va a estructurar la mayor proporción de la personalidad del individuo". (3)

Por ello, en esta investigación hemos de estudiar a la familia como un factor que influye en la forma en que se estructura el desarrollo psicológico del niño, en función de la manera en que se percibe frente a la sociedad, a su propia familia y por último, a sí mismo.

DEFINICION DE FAMILIA

Diversos autores han intentado presentar una definición de familia, véamos algunas de ellas:

Familia: "El padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. Todas las personas de la misma sangre, como tíos, primos, sobrinos, etc." (4)

Familia: "Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de ellos". (5)

Familia: "Grupo de individuos emparentados por sangre o matrimonio. Los límites de la familia difieren de una cultura a otra. Incluye a la madre y casi siempre al padre; ésta es la familia núcleo". (6)

Familia: "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario, en el que cada uno tiene bastante bien definidas sus funciones". (7)

Familia: "Es la continuidad del hombre a partir de las vicisitudes de la familia; es, además, una institución evolutiva inmersa en la totalidad social y sensiblemente sometida a sus transformaciones" (8)

-
- (3) Véase: Ackerman N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Horme. Buenos Aires 1974
(4) Diccionario Larousse 1979
(5) Diccionario Espasa Calpe 1980
(6) Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Edit. Paidós. Buenos Aires 1977
(7) Coper David. La muerte de la familia. 1971
(8) Satir Virginia. Relaciones humanas en el grupo familiar. Edit. Pax - México 1988

Familia: "Se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su comprensión y en sus posibilidades funcionales, la palabra puede designar o bien un grupo difuso y poco organizado de pariente consanguíneos o un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes". (9)

Familia: "Es la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales y las nuevas generaciones; es un mecanismo para disciplinar al niño en función de los objetivos culturales y de las costumbres y características del grupo". (10)

Familia: "Es el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijados del niño y para forzar la represión de su carga humana". (11)

Familia: "Se considera que la familia es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto. Las alteraciones de la salud mental del niño se producen, básicamente, cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, armonía afectiva y su integración social". (12)

Familia: "La familia es una serie de relaciones dialécticas que, partiendo de la opción de las personalidades, tiende a superarla en una nueva dialéctica de autoridad y amor. Está nueva dialéctica a su vez puede resolverse en independencia o dependencia de los hijos. Si fuera lo primero, la fraternidad depende de una decisión de los hijos, y a su vez esa independencia tiende hacia la responsabilidad (nueva pareja) personal, que dialécticamente se afirmará y negará en creación". (13)

Para poder entender la importancia de la familia es necesario hacer un análisis general de los distintos enfoques que se le han dado al grupo primario "Familia". Se han presentado algunas definiciones para comprender la importancia de la "familia" a través de los años.

-
- (9) Véase: Horkheimer. La familia. Citado, por Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 1970
- (10) Merton Robert. La familia. 1971
- (11) Sigmund Freud. Psicoanálisis de la familia, Obras completas. Edit. Biblioteca nueva. 1973
- (12) Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Horme. Buenos Aires. 1974
- (13) Bagu S. Couch R. La familia y la sociedad. Edit. Tierra nueva S.R. Argentina 1975

Sin embargo, enfocaremos nuestra atención en la definición de "familia" que plantea Nathan Ackerman, quien afirma que "...la familia es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto; las alteraciones de la salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico su armonía afectiva y su integración social".

En esta definición se presenta, a nuestro juicio, algunos aspectos importantes que la familia debe de cumplir: agente de socialización entre el niño y su medio ambiente; proveerle al niño lo necesario para un desarrollo orgánico, emocional psicológicamente sano.

Ackerman plantea que la "familia será la que le provea al niño la relación primaria, la que determina la conducta y relaciones posteriores del hombre con su medio ambiente y consigo mismo. Se sabe que el proceso vital es el resultado de una serie de transferencias mediante las cuales el individuo repite todo aquello aprendido tempranamente, proyectando a lo que le rodea lo que introyecta en los primeros años de su vida". A partir de esto, se puede afirmar que la familia tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y en familias disfuncionales los padres no permiten una autonomía del "yo". Es por esto que hemos de basarnos en el planteamiento de Ackerman, deteniéndonos en algunos puntos que consideramos deben ser ampliamente tratados.

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA CONTEMPORANEA

La familia está inmersa en una sociedad, de la que recibe múltiples, rápidas e inevitables influencias, de lo que resulta que en cada tipo de sociedad se tiene un tipo de estructura familiar acorde a los patrones e intereses culturales que se implantan y rigen en dicha sociedad. La familia, pues, cumple con la función de agente de socialización al ejercer una influencia que hace del niño una prolongación de sí mismo y de su medio social. Se ha dicho también que la familia contemporánea no se define como una institución "standar" fija e invariable, ya que esta adopta formas y mecanismos sumamente diversos y, en la actualidad, coexiste en el genero humano tipos de familia constituidos sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes y aún contradictorios.

Algunos autores afirman que la familia, cualquiera que sea su tipo, es un mecanismo biosocial, cuya función consiste en dar

FALLA DE ORIGEN

a sus componentes y en especial a los niños que en ella crecen, suficiente seguridad afectiva que les permita un equilibrio eficaz y, por otra parte, las alteraciones de la salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia no cubre las necesidades del niño, lo cual conlleva a que el pequeño se está creciendo en un núcleo familiar que no satisface adecuadamente sus necesidades no logra su eficaz desarrollo físico, armonía afectiva e integración social.

Ackerman plantea que la familia contemporánea debe cumplir los siguientes fines sociales en beneficio y provecho del ser que se está desarrollando en este núcleo:

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantengan la vida y proveen de protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación tanto de la pareja como de la sociedad.
2. Provisión de la unión social, que es la matriz, de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidades para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentarse a experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
5. La práctica para integrarse en roles sociales y aceptar responsabilidades ante la sociedad.
6. El fenómeno del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Ackerman plantea que en base a estos fines, la familia contemporánea moldea la clase de persona que necesita la sociedad para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento hacia una sociedad, ya que debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevaletentes y debe hacer conexiones e interacciones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales, y económicas, pero además debe aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de un hombre y una mujer, madre e hijo y padre e hijo; es decir las personas deben ajustarse dentro de una amplia gama de socialidades que afectan las relaciones de cada uno de los miembros.

FALLA DE ORIGEN

Cuando las condiciones son favorables en el núcleo familiar los sentimientos de amor y lealtad prevalecen, se genera o mantiene la armonía familiar y con ello la estabilidad emocional de sus miembros. Cuando las condiciones del núcleo familiar son desfavorables o de tensión y conflictos excesivos, pueden surgir antagonismos y odios mutuos que amenacen la integridad de la familia llevando consigo, lógicamente inestabilidad y conflictos emocionales a todos los miembros, sobre todo a los hijos.

En resumen: en todos los tiempos la familia siempre ha estado en constante interacción con la sociedad, rigiéndose por las pautas y normas sociales, religiosas, culturales, morales, económicas y políticas que predominan en la sociedad. No podemos considerar a la familia como una entidad aislada o estática, sino como el producto de la propia sociedad, la cual moldea a la familia de acuerdo a las influencias que ejerce sobre ella lo que da como resultado la conformación de los aspectos biológicos, culturales, sociales y psicológicos de cada uno de sus miembros. (14)

EL NIÑO EN LA FAMILIA Y EN LA SOCIEDAD

El niño y sus padres. El hijo es el fruto de la familia, está vinculado al amor conyugal, bajo todos los aspectos, es la obra esencial de la familia. No que la felicidad de los esposos no sea un fin legítimo para la constitución de un hogar, pero si que está misma felicidad es condición de la formación de un ambiente favorable para el hijo. No podemos separarlo uno del otro. Poner hijos en el mundo y educarlos es, por tanto, la obra esencial de la familia, el fruto esencial del matrimonio el sello de unión de los esposos, su gloria ante Dios y ante los hombres. Los hijos son la gran obra del hombre y la mujer unidos.

Los hijos son sus hijos, su obra; son su prolongación, llevando en las facciones y en el carácter el parecido de los padres. Son algo de los padres, la prolongación de los padres, a pesar de que cada cual es una personalidad humana independiente. Esta unidad de los hijos con sus padres y esta independencia de todo ser humano son los dos fundamentos que rigen toda la cuestión de los derechos y deberes respectivos de los padres, de los hijos y del estado en relación a los hijos.

Resulta ante todo que los padres ponen a sus hijos en el mundo bajo su propia responsabilidad ya que tienen al mismo tiempo el derecho y el deber de velar por ellos.

(14) Véase: Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Horne. Buenos Aires 1976

Por tanto, el hijo es de la familia. Los padres tienen sobre él el derecho comparable al de la propiedad, pero más sagrado, porque nada material puede ser obra del hombre de la forma que los hijos son obra de sus padres.

Pero el hijo es una persona humana. Los padres, al engendrarlo, tienen la obligación de educarlo, de ponerlo en condiciones de afrontar la vida a su debido tiempo. Son responsables de sus hijos. Y esta responsabilidad es tal - responsabilidad completa de un ser humano que está en el mundo solo porque sus padres lo han puesto en él -, la obra que emprenden al dar al mundo hombres nuevos es tan grande, que toda su vida ha de estar dominada por el cuidado de la educación de sus hijos.

La educación es para el hijo, no para los padres. La razón de ser de la educación no es procurar a los padres una satisfacción personal estéril para el género humano, sino, por lo contrario asegurar el progreso del linaje humano por medio de la transmisión a los hijos de lo mejor que tienen los padres. El fin de la educación es hacer que los hijos, a su debido tiempo, puedan emprender su obra de hombres. Está, pues, orientada por completo hacia el hijo.

El oficio de los padres es un oficio de abnegación. Deben educar a sus hijos sin regatear sacrificios para que los hijos un día, terminada su educación los abandonen para emprender a su vez su obra propia. Esta naturaleza de las cosas que el hijo se separe de los padres después de haber recibido beneficios sin cuenta, y no hay en eso ingratitud ni injusticia. No quiere decir eso que el hijo no tenga para con sus padres un deber de agradecimiento y afecto, pero no tiene el deber de consagrarle su vida, mientras que los padres tienen que consagrarles la suya. (15)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Si entendemos en un sentido más profundo tanto el acto de procrear, como las acciones destinadas al cuidado, atención, amor y comprensión, llegamos a definir que el objetivo primordial de la familia es la "defensa de la familia". Por ello, las funciones de la familia están subordinadas a nuestro entender a su objetivo parentorio de defensa y preservación de la vida. La defensa de la vida puede sintetizarse en dos: la enseñanza y aprendizaje; la enseñanza está a cargo totalmente de los padres durante los primeros años de vida, ya que en esta época los niños carecen de conocimientos. La función de aprender corresponde por entero a los niños, dentro de la relación padres-hijos.

A continuación se mostrará un cuadro donde se explican las funciones de la familia que ayudan a la defensa de la vida.

(15) Véase: Leclercq J. La familia según el derecho natural. Biblioteca Herder. Barcelona 1979

Enseñanza del cuidado físico:

- respiración, alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, lengua, higiene, peligros, etc.

Enseñanza de las relaciones familiares:

- Elaboración de la envidia, los celos, y el narcisismo.
- Desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo.
- Elaboración del complejo de edipo.

D

E

F

E

N

S

A

D

E

L

A

V

I

D

A

Enseñanza de la actividad productiva y recreativas:

- Del juego con juguetes.
- De las tareas hogareñas.
- De las destrezas físicas.
- De los estudios y tareas escolares.
- De las artes.
- De los deportes.

Enseñanza de las relaciones sociales:

- Con los otros familiares; abuelos, tíos, primos, etc.
- Con amigos y personas en general.

Enseñanza de la inserción laboral:

- Relaciones laborales.

Enseñanza de las relaciones sentimentales:

- Elección de pareja.
- Noviazgo.

Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar.

LA FUNCION DEL PADRE DENTRO DE LA FAMILIA

En el periodo de los 4 - 5 años y hasta los 6 a 7 años se caracteriza por el hecho de que la imagen del padre ejerce su acción con frecuencia decisiva a partir de esta edad, sobre el plano de las impresiones inconscientes. Lo que importa, no son ni las particularidades del padre ni las modalidades de su presencia, sino su misma presencia, su función. El padre debe ofrecerse plenamente a la admiración de sus hijos, debe desempeñar bien todas sus funciones, y asimismo proporcionar, del mejor modo posible todos los modelos implicados por ésta. (14)

(14) Véase: Gall A. Padres e hijos, hoy. Edit. Luis Miracle S.A. Barcelona 1972

La función del padre puede ser definida a partir de dos vectores esenciales; la comprensión de la psicología masculina y la aplicación de la misma al papel del padre como educador de los hijos.

En la función de enseñar a los hijos, la capacidad lógica y de abstracción representa una relación más amplia con los hechos de la realidad concreta, por lo tanto la característica de la actitud del padre es en su mayor tendencia a observar la realidad y a emplear la objetividad, con un menor componente emotivo.

A su vez, la mayor capacidad de pensamiento lógico, lleva al padre a ejercer con más firmeza el principio de autoridad, ya que la lógica - indisolublemente unida a la realidad en tanto no sea sofismo o delirio- otorga más fuerza de ley (ley científica) a lo enseñado; en cambio los conocimientos psicológicos emocionales son susceptibles de un relativo cuestionamiento, esto es, según el modo de ser de cada persona. Por lo tanto corresponde al padre, desde los primeros días de vida del niño, intervenir en la estrecha y excluyente relación que la madre establece con él. De lo contrario si el padre no actúa en tal sentido, la simbiosis madre - hijo continúa y determina en consecuencia múltiples detenciones evolutivas e inhibiciones. (17)

La tradicional división de tareas entre el padre y la madre está evolucionando en muchas familias. Ciertos cambios sociales, tales como los permisos por paternidad, reducción de la semana laboral y horarios laborales flexibles permiten a los hombres disponer de más tiempo para estar con sus hijos. Frecuentemente en hogares en los que tanto el padre como la madre trabajan fuera de casa, el padre participa más en los cuidados directos a los hijos.

Aún cuando el padre realice menos de la mitad de las tareas de cuidados al hijo, su participación ejerce un efecto positivo tanto en la madre como en el niño.

El padre es perfectamente capaz de atender a sus hijos, aunque se trate de bebés de corta edad. No es un mero sustituto de la madre; ambos tienen estilos distintos de atender y cuidar a los hijos. Los padres suelen invertir más su tiempo disponible jugando con los hijos y actúan con ellos de un modo distinto a como lo hacen las madres. Resulta ventajoso para el hijo disponer de esta variedad en cuanto a experiencia.

El padre puede contribuir en la calidad de los progresos escolares de sus hijos, en las materias que prefieran e incluso

(17) Véase: Soifer R. ¿Para que la familia? Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1979

en la clase de ocupaciones que elijan, esto quiere decir que el padre influye por medio de sus actitudes, consejos y su comportamiento.

Ejerce una importante influencia sobre el desarrollo de sus hijos. Y una estrecha relación entre padre e hijo es beneficiosa para ambos. Los niños necesitan a su padre pero el padre precisa también de ellos. (18)

La función de los padres no se asienta sobre bases vitales, la mejor de las hipótesis está basada en la afección, en una cierta admiración, en un respeto tácito. La función del padre debe ser mantenida a toda costa, como la atestiguan las más recientes investigaciones. (19)

FUNCION DE LA MADRE

La mayor capacidad de intuición y comprensión psicológica inherentes a la condición femenina convierten a la madre en la principal reguladora de las emociones en el hogar. Está función de comprender y hacer comprender los sentimientos y emociones constituye en nuestra opinión lo distintivo de la función maternal. Ama de casa significa en esencia, la cuidadora de la llama de la vida, tanto de los aspectos físicos como de los psíquicos.

Análogamente, compete a la madre la enseñanza de la relación positiva entre los hermanos. La consiguiente elaboración de la envidia, rivalidad y celos que se suscitan entre ellos, recae en mayor grado sobre la madre tanto por el hecho de estar más con ellos, como por su mayor capacidad en este aspecto.

En síntesis, la función de la madre es, gestar, criar, y educar a sus hijos; favorecer su relación con el padre y los hermanos, velar por el mantenimiento de los vínculos cariñosos entre todos; refrendar a la autoridad del padre, cuidar el aseo, la alimentación, la vestimenta y el bienestar del hogar y actuar como modelo de mujer adulta, tanto en el matrimonio como en la sociedad.

EL NIÑO Y LOS PADRES DENTRO DE LA FAMILIA

Cada niño que llega a este mundo literalmente nace en un contexto y en una atmósfera diferente de la de cualquier otro niño, inclusive si es de los mismos padres.

(18) Véase: Soifer R. ¿Para que la familia?. Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1979

(19) Gall A. Padres e hijos, hoy. Edit. Luis Miracle. S.A. Barcelona 1972

La experiencia en sí de la concepción, embarazo y nacimiento, a menudo deja huellas que se introducen en el ambiente que rodea a un determinado niño. Si la concepción ocurre en un momento inoportuno en circunstancias indeseables para la mujer; puede llegar a sentirse molesta, indefensa y frustrada por el embarazo. Estos sentimientos influyen en la manera en que desarrolle su diseño familiar. El niño llegará a constituir el símbolo de una carga. Además, si la experiencia de, embarazo estuvo acompañada por un largo periodo de enfermedad y continua incomodidad, y hubo serias complicaciones para la madre o para el niño, o para ambos en el momento del parto, se presentarán efectos inhibitorios similares. Pueden desarrollarse sentimientos innecesarios de temor que no permitan una reacción normal hacia el hijo, por lo que se convertirá en un símbolo de dolor o de lástima. (20)

Podemos decir que entre los seis meses y los tres años de vida, el niño depende, para su futuro desarrollo emocional e intelectual de los estímulos, de los cuidados afectivos y el control físico con los padres y que la carencia de dichos factores crean en el niño problemas posteriores, ya que el niño necesita sentirse objeto de satisfacción de sus padres, por lo tanto la familia debe ser considerada como un sistema de seguridad. Las alteraciones de la salud mental del niño básicamente se producen cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para lograr óptimamente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social. Es importante señalar también, el carácter evolutivo y dinámico de las funciones familiares en conjunto ya que el niño necesita para su desarrollo un marco familiar y tal marco será siempre o casi siempre frustrante e incompleto sin la presencia de una figura paterna. (21)

En la familia ideal, tenemos adultos que muestran claramente su propia individualidad, indican sin rodeos su poder, demuestran abiertamente su sexualidad, demuestran su habilidad para compartir a través de la comprensión, la bondad, y el afecto, usan su sentido común y son realistas y responsables. Pero no es una desgracia no ser un padre perfecto, ¡No existen padres perfectos!, lo que es importante es que traten de alcanzar esa meta y que sean honestos respecto a la situación en que se encuentren. Admitánlo y luego aprendan juntos. Una vez que tú como adulto comprendas, la noción de que todo ser humano, a cualquier edad, es una persona, bien sea al nacer, a las dos semanas, a los quince años, a los treinta o a los ochenta, la tarea de formar gente resultará más fácil, así pues tendrás más en común con tus hijos de lo que puedas creer. (22)

-
- (20, 22) Véase: Satir V. Relaciones humanas en el grupo familiar. Edit. Fax - México. 1988
(23) Minuchin S. Familia y terapia familiar. Edit. Gedisa. Barcelona 1979

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DE LAS MADRES SOLTERAS.

En el caso de las madres solteras la primera crisis a la que se enfrentan es al hecho de afrontar, ante la sociedad y su propia familia el embarazo fuera del matrimonio. La madre soltera que se queda con su hijo tiene que formar con él una familia ante la comunidad; debe proporcionarle al hijo el sustento material y económico y darle el alimento emocional afectivo necesario para su desarrollo psicológico, tiene que demostrarse a sí misma que es una madre capaz, ya que tiene que pensar en que ella sola va a tener que asumir la responsabilidad de la vida que ella a creado. (1)

Algunas mujeres, sin embargo, que no siempre perciben en su justo valor las responsabilidades que las incumben, y deciden tener un hijo sin casarse con el padre. Otras, cuyo número tiende a aumentar, sin haberse casado y con una situación material satisfactoria, deciden con pleno conocimiento de causa tener un hijo con objeto de dar a su vida todo su sentido y librarse de la soledad. Aquellas que poseen unos diplomas, una cultura, una vida profesional independiente y bastante desahogada, una sólida base moral y un buen equilibrio psicológico, así como también una personalidad suficientemente fuerte, podrán imponer su elección a una sociedad que se muestra reticente ante situaciones de este género. Necesitan solamente mucha inteligencia, valor y tenacidad para superar los obstáculos. (2)

El diccionario refiere que soltera es toda aquella persona que no ha contraído matrimonio y su etimología viene del latín "soliterius celiibe, suelto" ; madre soltera es entonces una mujer que sin haber contraído matrimonio tiene hijos.

Las normas jurídicas amplían más este concepto: " madre soltera es toda mujer que sin haber contraído matrimonio tiene un hijo, siendo este, hijo natural de padre desconocido" . Para nuestra sociedad existe diferencia perfectamente marcada entre la madre legítima y soltera, biológicamente no hay diferencia entre ellas pues, ambas son mujeres y madres. (3)

- (1) Véase: Bernstein Rong. La madre soltera frente a la sociedad. Edit. Marimar 1974
- (2) Sartiu P. La mujer liberada. Edit. Hispano Europea. Barcelona 1971
- (3) Vazquez R. Patricia. Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madres solteras y un grupo de adolescentes hijos de un hogar integrado. Tesis de la fac. de Psicología 1983

Sin embargo aún a pesar de esto último " la madre soltera tiene que enfrentarse a diversos problemas ya sea de tipo moral, legal, social, económico, psicológico, etc., los que habitualmente producen daño emocional severo en la madre como en el hijo".

La familia de un solo padre, está compuesta en general por la madre y sus hijos. El gran problema de estas familias es la presentación de una imagen completa respecto a hombres y mujeres. Es muy fácil que el cónyuge restante trasmite mensajes negativos acerca del ausente. El niño en la familia de un solo padre, no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional entre hombre y mujer por lo que crecerá sin el modelo de lo que esto significa.

Los niños de familias de un solo padre indudablemente tienen que enfrentarse al mayor de todos los peligros, el de estar demasiado mimados por la madre y o hacerse a la imagen de que la mujer es la que domina en la sociedad, lo cual fomenta la creencia de que el hombre no vale nada. Una familia de un solo padre resulta básicamente incompleta. (4)

PROBLEMAS PSICOSOCIALES DE LA MADRE SOLTERA

El punto de vista moral y social, que va de acuerdo con las normas colectivas y con el resultado de numerosos factores propios de cada cultura obligan por un código no escrito, a los integrantes de cada grupo social, a actuar dentro de los límites marcados por las reglas sociales y normas vigentes.

En muchos países y sobre todo en México, la moral social prohíbe las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Por lo tanto la situación de la mujer cuando llega a ser madre soltera, es muy conflictiva no solo por el rechazo social, sino por los sentimientos de culpa que dicha situación genera. Además que su situación es sumamente desventajosa por los problemas económicos que le acompañan, y que hacen que la mayoría tenga que trabajar para mantener a sus hijos y a ella misma. Para algunas madres solteras el trabajo es más difícil, porque son pocas las empresas e instituciones que les dan empleo. También existen circunstancias especiales que constituyen problemas psicológicos, de índole moral y social, que va a influir sobre el rendimiento del trabajo.

Las madres solteras son numerosas, aunque no existe un censo exacto. Los casos que suceden en las clases acomodadas son camuflados por las familias. Se conoce mejor la situación en los medios menos privilegiados.

En el plano de los principios recordaremos una vez más la paradójica "moral" que pretende que en la maternidad fuera del matrimonio la "culpabilidad" correspondía en su totalidad a la

(4) Véase: Satir V. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Edit. Pax - México, México 1988

mujer. Nunca se elevan voces para recordar que en el asunto hay siempre "otro", y que ese otro es el hombre. (5)

Para poder hacer un análisis más profundo sobre estos aspectos es necesario aclarar que es un poco difícil esquematizar los problemas psicosociales que enfrenta la madre soltera, ya que cada una de ellas vive una situación diferente. Sin embargo se revisaran los más frecuentes. Algunas de estas mujeres no se dejan aplastar por estas circunstancias, sino que enfrentan valientemente la acusación y rechazo de su familia y la de la sociedad. Es probable que lo que les ayuda moralmente es la esperanza, la ilusión de tener a su hijo, que las compensará de todos sus sinsabores.

Otras mujeres reaccionan ante esta situación con verdadero terror porque consideran que no podrán enfrentarse a las agresiones familiares y sociales por lo que recurren al aborto como única forma de resolver el problema.

Los episodios de crisis de las madres solteras se basan en la suposición de que el embarazo fuera del matrimonio constituye una prolongada crisis emocional y social que se produce cuando las tensiones biológicas y psicológicas del embarazo se intensifican por las tensiones sociales que implica la situación establecida al margen del matrimonio. La primera crisis de una mujer soltera comienza cuando se da cuenta de que está embarazada. Se prolonga durante tiempo indeterminado después del nacimiento del hijo, dependiendo del grado en que los acontecimientos subsiguientes perpetúan o las formas de reacción de los resabios del embarazo y del periodo inmediato posterior al parto.

La crisis primaria se acentúa mediante una serie de subcrisis que pueden desencadenarse debido a la combinación de las circunstancias biológicas, físicas, sociales o interpersonales, por ejemplo: cambios de la salud de la futura madre, por acontecimientos que amenazan sus estudios o su trabajo, por cambios en la actitud por parte de sus padres o del padre de su hijo, por tener que recurrir a una institución de ayuda o por la multitud de decisiones que tiene que tomar, la mayoría de las cuales se relacionan con el nacimiento de su hijo y los planes para su futuro. Con frecuencia se trata de un estado o tarea que subraya el hecho de tener un hijo sin haberse casado.

Las madres solteras en los momentos de crisis pueden presentar diversos síntomas con diferentes reacciones: rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimientos de culpa excesivo, depresión, ausencia de afecto observable e incluso en ocasiones una euforia desproporcionada, sentimientos generalizados de incapacidad y

(5) Véase: Péchadre L. y Roudy Y. El éxito de la mujer. Ediciones Mensajero Bilbao. Edit. Eléxपुरo Hnos. S.A. España 1974.

fracaso suelen presentarse en tales momentos, que como madre soltera ahora tiene que pensar que ella sola va a tener que cargar con la responsabilidad de la vida que ha creado. En la mayoría de los casos no esta segura de estar a la altura de las circunstancias, podrá tener dudas acerca de su capacidad para ser una buena madre y persona y ser además la persona adecuada para quedarse y educar a su hijo. Estos sentimientos manifestados generalmente en los últimos meses del embarazo, se vuelven acuciantes con el advenimiento del bebé, ya que ella, sabe que espera que las madres quieran a sus hijos, la madre ambivalente puede sentirse muy culpable por esas reacciones, y más adelante tendrá que enfrentarse a estos sentimientos, en tales términos que puede ser muy perjudicial para el bebé.

FACTORES SOCIOCULTURALES

Se han descrito ya las implicaciones sociales y psicológicas que la madre tiene que enfrentar, se explicaran a continuación los posibles factores que predisponen a tener hijos fuera del matrimonio, dichos factores podrian ser los siguientes:

- 1.- Factores personales:
 - a) Edad
 - b) Capacidad intelectual
 - c) Actitudes maternas
- 2.- Factores económicos:
 - a) Pobreza
 - b) Condiciones de trabajo
- 3.- Factores del ambiente familiar:
 - a) Hogares incompletos
 - b) Hogares irresponsables
 - c) Orfandad

Los factores anteriores enlazados unos con otros, dan como resultado numerosos problemas que atañen a la sociedad.

Ahora bien la personalidad o manera de ser de la mujer, está dada como resultado conjunto de estos factores y dicha personalidad la predispone a futuro. La personalidad puede ser normal cuando se observa el cumplimiento de las normas que rige una sociedad, quizá esto se deba al buen estado de salud física y mental de la persona, más las condiciones favorables de las otras causas, para que todo esto quede más claro analizaremos cada uno de los factores enunciados.

a) Edad

El primer factor que analizaremos es el de la edad. La más peligrosa es la adolescencia, que va desde la pubertad hasta el completo desarrollo. Si en esta época no se tiene bien cimentada una educación u orientación, que dé como resultado un sentimiento de responsabilidad la adolescente puede convertirse en madre soltera con mínima capacidad para cuidar y educar a su hijo.

Se han realizado estudios en distintos estados del país (D.F., Edo. de México, Veracruz, Quintana Roo, Guanajuato, Puebla, San Luis Potosí, y Oaxaca), siguiendo el método de casos individuales con un grupo de 100 madres solteras, se obtuvieron los siguientes porcentajes de edades. (6)

EDADES

De 15 años con.....	04%
De 16 años con.....	12%
De 17 años con.....	16%
De 18 años con.....	20%
De 19 años con.....	12%
De 20 años con.....	12%
De 21 años con.....	04%
De 22 años con.....	12%
De 23 años con.....	04%
De 25 a 28 años con.....	04%

El anterior cuadro de edades nos indica lo siguiente:

- 1.- Las menores frecuencias se han encontrado en adolescentes de 15 años y en las de mayor edad de 21, 23, 25 y 28 años.
- 2.- La mayor frecuencia se presenta en las mujeres entre los 17 y los 18 años. Se observa una frecuencia constante en las de 16, 19, 20 y 22 años.

La edad entonces puede ser un factor de influencia que predispone al embarazo fuera del matrimonio.

b) Capacidad Intelectual

Según algunas estadísticas realizadas en los hospitales en donde se prestan servicios a mujeres embarazadas, se ha concluido

(6) Véase: Raso García, M.Celia. Estudio social de la madre soltera. México 1978. Tesis

que muchas madres solteras padecen una deficiencia intelectual. Es muy probable que dicha información obedezca a la naturaleza del servicio (maternidades para mujeres pobres, servicio de beneficencia pública).

c) Actitudes Maternales

Silva Arteaga plantea que el instinto de conservación de la especie puede ser una causa en la génesis de la madre soltera, una mujer puede sentir el imperativo de goce infinito de la maternidad. "La mayoría de las madres solteras de 23 años en adelante, han decidido en forma consciente tener un hijo". (7)

En la mayoría de los casos en el grupo de madres solteras menores de 23 años son otros los factores que influyen para que se de esta situación. Ya que en esa edad no se tiene la suficiente edad para decidir ser madre soltera ya que, no cuenta con una solvencia económica estable, ni una madurez suficiente.

2.- FACTORES ECONOMICOS

¿Qué puede hacer una madre soltera para que su vida sea plena y, sobre todo, también lo sea para su hijo? Al comenzar a ocuparse seriamente de la cuestión, se ha caído en la cuenta de que lo esencial del problema era material. Las madres solteras son muchas veces muy jóvenes y están a falta de una formación profesional. El salario que pueden obtener no basta para cubrir sus necesidades. Al fin de mes tienen problemas. Pero en los casos de una situación financiera correcta, la madre soltera se acepta más fácilmente. Sin duda entonces el drama no es esencialmente diferente del de otros dramas femeninos; unión clandestina, matrimonio infeliz, ruptura, traición... (8)

a) Pobreza

Cabe señalar que el factor económico es el que en la mayoría de los casos trae mayores complicaciones las cuales pueden explicarse fácilmente con el bajo índice de escolaridad no solo de la madre soltera sino además de los padres y demás familiares y por lo tanto la educación y orientación que reciben de sus padres viene a ser casi siempre deficiente e inadecuada. Otro punto importante que se debe mencionar como parte del problema económico es que en la mayoría de estos hogares se vive en condiciones inadecuadas, como la promiscuidad, el hacinamiento lo que genera confusión en el niño ya que generalmente es testigo de las rela-

(7) Véase: Silva Arteaga M. del Carmen. El trabajo social ante el problema de la madre soltera. Tesis México 1977

(8) Féchadre L. y Roudy Y. El éxito de la mujer. Ediciones mensajero Bilbao. Edit. Eléxpuro Hnos. S.S. España 1976

ciones sexuales de los padres sin recibir la información adecuada a este aspecto, lo que crea como ya se dijo, confusión y en muchos de los casos serios trastornos emocionales o una mayor tendencia en las mujeres que vivieron en un hogar con estas características a tener relaciones sexuales a muy temprana edad sin tener la información y educación adecuada trayendo esto como resultado un alto índice de embarazos fuera del matrimonio.

b) Condiciones de Trabajo

Se ha analizado la influencia del factor económico y es claro que las condiciones de trabajo están muy influenciadas por dicho factor.

Las condiciones de trabajo en las que se encuentran las personas va a darle un determinado estatus y confort, como consecuencia una satisfacción total o parcial de las necesidades primarias. Pero también se ha encontrado que de acuerdo al tipo específico de trabajo que desarrolle la mujer se da una determinada incidencia para el embarazo fuera del matrimonio.

3.- FACTORES DEL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es uno de los factores de mayor importancia. En la sociología es considerado como la base de la sociedad ya, que cada familia es un pequeño gobierno con derechos y obligaciones para sus componentes, pero frecuentemente la base de la sociedad se encuentra desorganizada por una multitud de factores, gestándose numerosos y graves problemas que atañen a la familia y por ende a los hijos que se desarrollan en ella. Lo que nosotras queremos analizar es de que manera la desorganización familiar influye en las hijas para que éstas tengan un hijo al margen del matrimonio.

A continuación se señalaran algunos factores familiares que pueden influir en la mujer para que tenga un hijo fuera del matrimonio.

a) Hogares incompletos: los hogares se consideran completos cuando están presentes las figuras clásicas que la constituyen, padres e hijos.

Un buen porcentaje de las madres solteras provienen de un hogar incompleto, podemos pensar entonces que la ausencia de una de las figuras de autoridad trae consigo problemas emocionales o de adaptación a los hijos y, en muchas ocasiones, a la figura de autoridad que se haya quedado como responsable de ellos.

La madre soltera proviene en gran parte de los hogares incompletos y desorganizados, en los cuales seguramente se vivieron una serie de problemas, que a su vez generaron algún tipo de inestabilidad emocional que se manifestará también en la vida adulta.

b) Hogares de padres irresponsables: la responsabilidad de los padres es enorme, es mayor aún la de la madre que se encuentra en mayor contacto con los hijos. Los padres tienen que modelar, formar el carácter de sus hijos y para ello necesitan una preparación adecuada y satisfactoria.

Así vemos que la irresponsabilidad económica, educativa y moral de los padres puede influir enormemente en los hijos y en especial en la mujer, haciendo que aumenten las posibilidades de tener un hijo fuera del matrimonio.

c) Orfandad: Se caracteriza por la ausencia de los padres o de uno de ellos. Es frecuente que estos niños crezcan con la mayor de su orientación debido al medio en que se desenvuelven; unos viven con parientes inadecuados, otros quizás dentro de internados oficiales. Sin embargo dichos lugares no podrán por mucho que sea su empeño prodigarle las atenciones y cuidados materiales y morales, que los padres conscientes de sus deberes pueden proporcionar a sus hijos, esto se traduce en una serie de problemas que afectan al infante, que se manifestaran generalmente en etapas posteriores. De acuerdo a algunos estudios que se han realizado, se ha encontrado que hay un alto porcentaje de madres solteras que fueron huérfanas o que se desarrollaron en un hogar incompleto.

Es importante mencionar un estudio realizado en México para encontrar los factores que están en estrecha relación a la madre soltera, ya que dichos resultados se ubican en nuestro contexto social y cultural. (9) Dicho estudio fue realizado en el IMSS con 293 casos de mujeres internadas por maternidad, de las cuales el 18% de la muestra serían madres solteras. A este grupo de madres solteras se les aplicó un cuestionario de 56 reactivos, con tres opciones para contestar, abarcando las siguientes áreas:

- 1.- Situación familiar.
- 2.- Relaciones familiares.
- 3.- Comunicación y orientación de padres a hijos.
- 4.- Situación marital de padres y hermanos.

(9) Véase. Calderón Arozquita Julieta. Factores determinantes en un grupo de madres solteras. Tesis. México 1975

- 5.- Relaciones interpersonales en cuanto a relaciones amorosas, libertad de acción en cuanto al trato con muchachos y convivencia general.
- 6.- Educación sexual en general.
- 7.- Aspectos sociales en cuanto a la tolerancia y reacciones ante problemas específicos.
- 8.- Ocupación y escolaridad.

Las conclusiones que se obtuvieron coinciden con los resultados de investigaciones hechas en otros países, independientemente de las diferencias sociales y culturales.

Estas conclusiones se resumen en lo siguiente:

- "Son personas muy desorientadas en los aspectos de relaciones interpersonales con el sexo opuesto, con una carencia básica absoluta de información sobre las relaciones íntimas y lo que estas significan; además sin conocimiento de los elementos que les pueden ayudar a tener una actitud más adecuada para con su vida sexual afectiva".
- "Son personas generalmente poco preparadas que han tenido que dedicarse a actividades mal remuneradas o poco satisfactorias, lo que se ha traducido en una autodevaluación al aspecto de posibilidades de oportunidades de mejoría".
- "Se han desarrollado en ambientes familiares y sociales desintegrados, poco comprensivos, poco estimulantes y donde tempranamente han tenido que convertirse en adultas afrontando responsabilidades que no les correspondían; y así han tenido que buscar las soluciones más accesibles para sus problemas, en este caso embarazos con la finalidad de conseguir interés hacia ellas".
- "Han tenido limitaciones y carencia de libertad para relacionarse con personas de sexo masculino, traduciéndose esto a una incapacidad para lograr relaciones emocionales duraderas y satisfactorias, buscando siempre a alguien que las quiera y entienda; así esta búsqueda se inició demasiado pronto para ellas; ya que llegaron a tener relaciones íntimas antes de los 18 años".
- "Ambiente familiar y social, económicamente deficiente, por lo que se desarrollaron en un lugar que presentaba hacinamiento y promiscuidad".
- "Antecedentes claros de ser ellas mismas hijas ilegítimas o con varios parientes en dichas condiciones".

- "En la mayoría de los casos presentan antecedentes familiares de enfermedades psíquicas, neuróticas, y psicopáticas".

- "Algunas tratan de satisfacer sus necesidades inconscientes y sus problemas emocionales a través de la maternidad ilegítima, en la mayoría de estos casos las mujeres ya son mayores de los 20 años".

De acuerdo a estos resultados obtenidos en una población de nuestra cultura se ven reforzados los factores que se mencionaron antes en este capítulo y son los que predisponen a la mujer para que tenga un hijo fuera del matrimonio, ya que en dicha investigación se resumen casi totalmente todos los factores sociales, culturales y económicos, que tienen una mayor incidencia para que la mujer tenga un hijo fuera del matrimonio. Siendo lo más importante de estas investigaciones que fueron realizadas con mujeres que pertenecen a este contexto social dando como resultado mayor confiabilidad de las conclusiones que se obtuvieron.

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado es claro que son varios factores los que influyen para que la mujer tenga un hijo fuera del matrimonio, también se han planteado algunas características de la madre soltera, por lo que analizaremos los efectos que pudieran producirse en el hijo o hijos de la madre soltera.

CARACTERISTICAS Y EFECTOS DE LOS HIJOS QUE PROVIENEN DE MADRES SOLTERAS

La madre que da a luz hijos fuera del matrimonio se encuentra frente a grandes problemas morales y sociales, un rechazo del mundo que la califica de inmoral y poco merecedora de respeto, por ello mismo, generalmente le son cerradas las puertas y las posibilidades de una vida normal. Estos elementos crean en ella problemas psicológicos que a menos de que sea de una personalidad muy bien conformada, producirán en ella desordenes y afectaran las relaciones con su mundo circundante, y con su hijo en especial, ella tendrá que procurar para su hijo el sustento material y económico, darle los estímulos emocionales necesarios para su desarrollo psicológico, por lo que deberá demostrarse a si misma que es una madre capaz.

Para la madre que tiene que cargar sola con la responsabilidad, eso puede ser muy desalentador, de cuando en cuando aturbará el pensamiento de la situación legal de su hijo. Además, cualquier problema normal del niño la hará reforzar su supuesta incapacidad para cuidar y educar a su hijo, estas tensiones y la fatiga la pueden volver irritable y ello puede ser causa de un mal comienzo en sus relaciones con su hijo.

La madre soltera necesita la ayuda de la comunidad, no tanto por haber tenido un hijo fuera del matrimonio, sino por tener los mismos y mayores problemas que las madres con el apoyo del marido, ya que las primeras tienen necesidad de vivienda, guardería, trabajo, cuidado sustituto para su hijo, atención médica, apoyo moral y emocional seguridad de ingresos, también necesita compañía masculina y alguna diversión que alivie sus pesados trabajos. Necesita tener esperanza en el porvenir para ella y su hijo, desgraciadamente, en la mayoría de los casos, las condiciones en que viven son totalmente precarias y negativas. Sin embargo, no se puede ser categórico al aseverar lo anterior, ya que algunos hijos de madres solteras tienen una vida psicológica y afectiva adecuada y se desenvuelven con facilidad, pero se puede afirmar con cierto grado de certeza que la mayoría de los hijos de madre soltera experimentan ciertos problemas y casi todos tropiezan con dificultades especiales por carecer de una familia completa.

Algunas madres llegan a rechazar al hijo, sea que expresen sus sentimientos abiertamente (reprendiendo constantemente al hijo y responsabilizándolo de las molestias que le cause), o que ese rechazo se esconda tras actitudes compensadoras que encubren ciertos sentimientos de rechazo. Por otra parte, el niño sufre profundamente por ello y se dan casos en donde llegan a aparecer trastornos secundarios, pues vive su primera infancia con una sensación de inseguridad total. Para que el niño tenga confianza en sí mismo y en sus posibilidades, es necesario que adquiera el sentimiento de su propio valor, que reciba temprano su dosis de amor incondicional por parte de ambos padres, aunque en los primeros años la madre es la figura más importante para el infante. Como ya se dijo anteriormente los niños que son hijos de madres solteras, en muchas ocasiones carecen de ciertos cuidados afectivos porque la madre a su vez en su infancia no tuvo un calor afectivo por parte de sus padres y en la etapa adulta fue abandonada por el padre de su hijo. Otras madres se caracterizan por perfeccionismos, utilizan al niño como objeto personal del que pudieran disponer y al que quisieran modelar según sus deseos, la mayoría de las veces con un propósito agresivo hacia la sociedad o a alguna persona en especial.

En general las respuestas del niño se estructuran en forma de reacciones de carácter y a partir de cierta edad, especialmente al comenzar la escolaridad pueden llegar a manifestar algunos problemas de conducta, es decir trastornos de la personalidad muy profundos y en apariencia sin angustia manifiesta.

Con respecto a dicho aspecto y de acuerdo a un estudio que hicieron algunos investigadores del centro internacional de la infancia en Francia plantea que "por lo general las relaciones entre el niño (sobre todo si se trata de un varón) y su madre soltera se deterioran en la adolescencia. Cuando este adolescente

varón o mujer desea liberarse como persona independiente, actitud totalmente natural en esta etapa la cual muchas veces origina actitudes depresivas en su madre e incluso el mismo adolescente puede reaccionar muy mal ante las actitudes de su madre". (10) Esto confirma que las relaciones que se establecen entre el hijo y la madre soltera son muy diferentes a las que se establecen entre padre e hijos de hogares integrados. Es evidente que la falta de autoridad del padre obliga a la madre a desempeñar el papel del padre, aplicando las medidas de disciplina, lo cual es causa de un conflicto que el niño percibe muy pronto. También es necesario señalar que la actitud de la madre frente a los hombres y sobre todo frente al propio padre va a influir de manera muy determinante en los hijos, repercutiendo en la mayoría de los casos no solo en la vida infantil sino también en la etapa adulta. Sin embargo la madre soltera con mucha frecuencia hace creer a su hijo que el padre a muerto, antes o después de su nacimiento, pero cuando ella habla de el padre o frente a las preguntas del hijo, miente torpemente, elude las preguntas o es ambivalente con sus actitudes, esto de una manera u otra el niño lo percibe y en muchas ocasiones el medio social refuerza dichas percepciones, originando angustias y confusión en el niño.

(10) Véase: Centro Internacional de la Infancia. La madre soltera y su hijo. Edit. Humanitas. Francia 1977

CAPITULO V

METODO

Planteamiento del problema.

Durante la experiencia que hemos tenido al realizar nuestro servicio social en el Jardín de niños CENDI-UNAM nos hemos podido dar cuenta que los niños presentan un bajo desarrollo psicológico especialmente cuando son hijos de madres solteras.

Por otro lado se ha encontrado que aún en una familia completa en la que los padres viven juntos y el niño dispone de ambas figuras paternas pueden presentarse problemas de desarrollo. Se sabe que la figura materna juega un papel muy importante en el desarrollo del niño e incluso que la ausencia de ésta origina serios problemas emocionales, sin embargo sabemos muy poco de las repercusiones que tiene para el desarrollo del niño cuando es la figura paterna la que está ausente; a este respecto Ackerman (Ackerman 1976) plantea que tanto la figura paterna como la materna son importantes para proporcionarle al niño la seguridad que necesita, principalmente en la etapa de la infancia porque conforme el niño va creciendo va necesitando del apoyo y el afecto del padre, ya que en todas ocasiones el padre será siempre una imagen fuerte, protectora del niño. Esto fundamentado en el hecho de que se considera que la familia a través de los años a ocupado un lugar muy importante dentro de la sociedad, incluso algunos especialistas en la salud mental afirman que ya no es posible tratar a los pacientes como individuos aislados e independientes, sin tomar en cuenta la homeostasis de la familia.

Por lo anterior nos hemos hecho la pregunta ¿existe una diferencia significativa en el desarrollo psicológico de los niños de familias completas y los niños que son hijos de madres solteras?

HIPOTESIS

Hipótesis nula: No existen diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños que provienen de familias completas y de los niños que son hijos de madres solteras.

Hipótesis alterna: Si existen diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños que provienen de familias completas y de los niños que son hijos de madres solteras.

VARIABLES

Variable dependiente: Desarrollo psicológico.

Variables independientes: Familias completas
Madres solteras

Desarrollo psicológico: Se entiende por desarrollo psicológico las etapas por las que debe pasar un individuo, permitiéndole tener una función múltiple de sus habilidades, todo esto gracias a la interacción entre él y su medio ambiente.

Familia completa: Consideramos como familia completa a la existencia de una figura paterna y una figura materna que interactúan entre sí, dando los cuidados afectivos y el contacto físico a uno o más hijos, brindando seguridad para su favorable desarrollo.

Madre Soltera: Entendiéndose como madre soltera cuando es una familia que está constituida por una figura materna que toma el rol de padre y madre al mismo tiempo, aún y cuando exista una figura masculina sustituta.

TIPO DE ESTUDIO

Se trata de un estudio comparativo, ya que se compararon dos grupos de niños en cuanto a su desarrollo, uno de ellos fué de familias completas y el otro de madres solteras.

MUESTRA

La población total estuvo compuesta por preescolares del Jardín de niños CENDI-UNAM de donde se extrajo una muestra de 60 sujetos de segundo año, con una edad cronológica de 4 a 6 años. Se formaron dos grupos A y B, cada uno compuesto por 30 expedientes de niños de ambos sexos de nivel preescolar.

El grupo A estuvo conformado por expedientes de niños que provenían de familias completas y el grupo B por expedientes de niños de ambos sexos que fueran hijos de madres solteras.

Para hacer la selección de la muestra se tomo en cuenta la historia clínica de cada uno de los expedientes de los niños, esto con el propósito de obtener la información requerida que cumpliera con nuestros criterios de inclusión y exclusión que se mencionan a continuación. (véase anexo 1)

La técnica de muestreo fué realizada en cuanto a los criterios de inclusión y exclusión.

GRUPO A

Criterios de inclusión

- Edad de los niños (4 a 6 años)
- Grado escolar (2o. preescolar)
- Estado civil de los padres (unión libre y/o casados)
- Escolaridad de los padres (secundaria como mínimo)
- Nivel socioeconómico medio (3 salarios mínimos)*

Criterios de exclusión

- Niños canalizados a alguna institución (por algún problema que requiera atención especializada)
- Factores de riesgo (desde la etapa prenatal hasta los 6 años)
- Factores de riesgo en los padres.

GRUPO B

Criterios de inclusión

- Edad de los niños (4 a 6 años)
- Grado escolar (2o. preescolar)
- Estado civil (solteras, viudas, divorciadas)
- Escolaridad (secundaria como mínimo)
- Nivel socioeconómico medio (3 salarios mínimos)*

Criterios de exclusión

- Niños canalizados a alguna institución (por algún problema que requiera atención especializada)
- Factores de riesgo (desde la etapa prenatal hasta los 6 años)
- Factores de riesgo en los padres.

ESCENARIO

El centro de desarrollo infantil (CENDI UNAM) es una institución educativa asistencial cuyo objetivo fundamental es promover el desarrollo armónico de los hijos de madres trabajadoras.

*Información proporcionada por el departamento de Servicio Social del jardín de niños CENDI-UNAM.

Este centro cuenta con diferentes áreas como son: Psicología, Pedagogía, Servicio alimentario, Servicio médico y Trabajo Social.

Existen cuatro salas para cada grado escolar (1o, 2o. y 3o.) las cuales están distinguidas por colores. Cuenta con una educadora y dos auxiliares para cada grupo.

El centro está dividido en dos áreas:

Parte superior; En la parte superior del Jardín se encuentra la dirección, zona secretarial, el almacén, la coordinación de psicología, el servicio médico, y una pequeña zona de vigilancia para que no pase cualquier persona a menos de tener autorización. Se encuentra también en esta área un comedor para los cuatro grupos de primero y tres de segundo, los que comparten el patio de juegos con áreas verdes y sus respectivas salas.

Parte inferior; En esta área del Jardín se encuentran las salas de los grupos de tercero y una de segundo, con un comedor para los mismos y un patio pavimentado con juegos. También se encuentran los departamentos de psicología, servicio alimentario y pedagogía, así como también una sala de cantos y juegos para todos los grupos.

El departamento de Psicología, está compuesto por tres cubículos individuales, uno para cada psicóloga y una cámara de Gesell que actualmente se usa como cubículo de trabajo. Cada cubículo con una dimensión de 4 x 3 mts. en donde se encuentra un escritorio, una mesa pequeña cada una con su respectiva silla, esto con el objeto de trabajar con los niños a nivel individual, también existe un archivero, y un juguetero o librero con material de trabajo.

INSTRUMENTO

Para llevar a cabo el análisis comparativo se evaluó a los niños con la prueba de desarrollo de Denver, (véase anexo 2) los resultados se encuentran en sus expedientes, cada expediente consta de una historia clínica que explora diferentes áreas del desarrollo, aspectos familiares, factores de riesgo desde la etapa prenatal hasta los seis años y factores de riesgo en los padres. (Véase anexo 1)

La prueba de investigación del desarrollo de Denver, está diseñada para descubrir retrasos del desarrollo en la infancia y edad preescolar.

Se compone de 105 tareas o reactivos descritos en forma progresiva en lo que se refiere al logro de estas por los niños en determinadas edades, desde el nacimiento hasta los seis años. Estos reactivos son ordenados en la prueba por cuatro sectores:

1. Personal-social; (22 reactivos en total). Es decir, las tareas que nos indican la habilidad del niño con congéneres y bastarse a sí mismo.
2. Motor fino adaptativo; (30 reactivos en total). Es decir, la habilidad del niño para ver y utilizar sus manos, para recoger objetos y realizar dibujos.
3. Lenguaje; (21 reactivos en total). Es decir la habilidad del niño para oír, hablar y seguir instrucciones.
4. Motor grueso; (31 reactivos en total). Es decir, la habilidad del niño para sentarse, caminar y saltar.

En la parte superior e inferior del protocolo (hoja impresa) se encuentran las escalas de edad en meses de 1 a 24 y en años de 2 y medio a 6 años (véase protocolo).

Cada uno de los 105 reactivos de la prueba está representado por medio de una barra horizontal, la cual se encuentra colocada entre las escalas de edades, esta barra muestra cuando un 25%, un 50%, un 75% y un 90% de niños normales pueden efectuar la actividad.

Materiales que se utilizan en la prueba.

1. Estambre rojo
2. Pasitas de uva seca
3. Sonaja con agarradera estrecha
4. 8 cubos de colores (rojo, azul, amarillo y verde) de 2.5 cms. por lado.
5. Botella de vidrio con una boca de 1.5 cms. y no más de 10 cms. de alto.
6. Campana pequeña.
7. Pelota de tenis.
8. Lápiz.

Para las edades con las que llevamos a cabo ésta investigación, se aplicaron las siguientes tareas en cada una de las áreas:

Motor Grueso:

- El niño mantiene el equilibrio parado en un pie durante 5 seg.
- El niño mantiene el equilibrio en un pie durante 10 seg.
- El niño puede brincar sin perder el equilibrio en un solo pie.
- El niño puede caminar con marcha punta-talón, más o menos 3 pasos. Se le puede demostrar.
El niño debe ceder la pelota que se le aviente, con sus manos, 2 de 3 oportunidades.
- Si niño camina punta-talón hacia atrás 8 pasos. Se le puede demostrar.

Motor Fino Adaptativos:

- El niño debe de copiar la cruz, si no puede se le debe demostrar.
- El niño escoge la línea más larga. Estando la hoja al derecho e invertida. Se le debe preguntar tres veces en cada forma.
- El niño debe de copiar el cuadrado. Si no lo hace, el examinador puede demostrarlo.
- El niño imita el cuadrado que el examinador hace delante de él.
- Se le ordena al niño que dibuje la figura de un hombre (tres partes)
- Se le ordena al niño que dibuje la figura de un hombre (seis partes)

Lenguaje

- El niño comprende los conceptos: frío, cansado y hambre.
¿Qué haces cuando tienes frío?
¿Qué haces cuando estás cansado?
¿Qué haces cuando tienes hambre?
- El niño comprende las preposiciones. Se le dan las siguientes órdenes:
Pon el cubo sobre la mesa.
Pon el cubo debajo de la mesa.
Pon el cubo enfrente de la silla de mamá.
Pon el cubo detrás de la silla.
El niño reconoce colores. Se le pide un cubo rojo, azul, amarillo y verde.
- El niño elabora analogías opuestas.
El fuego es caliente el hielo es...
Mamá es una mujer, papá es un...
Un caballo es grande, un ratón es...
- El niño define palabras (positivo si define 6 de las 7, en términos de uso, forma, composición y categoría).
¿Qué es una pelota?
¿Qué es un lego?

FALLA DE ORIGEN

¿Qué es un escritorio?

¿Qué es una casa?

¿Qué es una cosa?

¿Qué es un platano?

¿Qué es una cortina?

¿Qué es un techo?

¿Qué es una barda?

¿Qué es el pavimento?

- El niño conoce la composición de objetos.

¿De qué está hecha una cuchara?

¿De qué está hecho un zapato?

¿De qué está hecha una pueria?

Personal Social:

- Se lava y se seca adecuadamente las manos. (por información)
- Juega en forma grupal. (por información)
- Se abotona, aún cuando no sea en los ojales correctos. (por información)
- Se viste con supervisión. (por información)
- Se viste sin supervisión. (por información)
- Se separa fácilmente de su madre.

PROCEDIMIENTO

Durante nuestro servicio social existió un periodo de tres meses en los cuales evaluamos a los niños que cursaban el segundo año de preescolar. Posteriormente se extrajo la muestra de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión se tomaron 30 expedientes para cada grupo, y obtuvimos los resultados de cada una de las pruebas de desarrollo de DENVER, que se habían aplicado anteriormente.

Se llevo a cabo la comparación de los datos seleccionados de cada una de las pruebas que aparecían en los 60 expedientes. La comparación se hizo con los puntajes totales de ambos grupos, así como por cada una de las áreas que mide la prueba.

FALLA DE ORIGEN

DISEÑO ESTADÍSTICO

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE DENVER

HIJOS DE FAMILIAS COMPLETAS

Sujeto	Edad	%Motor grueso	%Motor fino	%Lenguaje	%Personal social	Total
1	5.5	100	83	100	100	95
2	5.7	100	100	100	100	100
3	5.7	100	83	100	100	95
4	5.4	100	100	100	100	100
5	5.1	100	100	100	100	100
6	5.2	83	100	100	100	95
7	5.1	100	100	66	100	91
8	3.2	100	100	100	66	91
9	5.1	100	100	100	100	100
10	5.2	100	83	100	100	95
11	5.1	100	83	100	100	95
12	5.1	100	100	83	100	95
13	5.7	100	100	83	83	91
14	5.9	100	100	83	100	95
15	5.8	100	100	83	100	95
16	5.0	100	100	100	100	100
17	4.11	100	100	100	100	100
18	4.11	100	100	83	100	95
19	5.1	100	100	100	100	100
20	5.1	100	100	100	83	95
21	4.11	100	100	83	83	91
22	4.9	83	100	50	100	83
23	5.4	100	100	83	83	91
24	5.4	100	83	66	100	87
25	5.4	100	100	100	100	100
26	5.3	100	100	83	100	95
27	5.2	100	100	83	100	95
28	5.4	100	100	100	100	100
29	5.0	100	100	100	83	95
30	4.10	100	100	100	100	100

FUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE DENVER

HIJOS DE MADRES SOLTERAS

Sujeto	Edad	%Motor grueso	%Motor fino	%Lenguaje	%Personal social	Total
1	5.3	66	100	100	100	91
2	5.2	100	100	83	100	95
3	5.2	100	100	83	100	95
4	5.3	83	83	66	100	83
5	5.0	100	100	83	100	95
6	5.1	0	66	100	83	75
7	5.4	100	83	83	83	91
8	5.1	100	100	66	100	91
9	5.0	100	100	100	66	91
10	5.1	100	66	100	100	91
11	5.4	100	100	66	100	91
12	5.3	100	100	66	100	91
13	5.4	100	83	83	100	91
14	5.1	100	100	66	100	91
15	5.2	83	83	83	100	87
16	4.10	100	83	83	100	91
17	5.0	100	100	100	66	91
18	5.2	100	83	83	83	87
19	4.9	83	100	50	100	83
20	4.9	100	66	100	100	91
21	4.10	83	83	83	100	87
22	4.11	66	100	66	83	78
23	4.10	50	100	100	100	87
24	5.1	66	100	100	100	91
25	5.1	100	100	83	66	87
26	5.2	83	100	83	100	91
27	5.7	100	66	100	100	91
28	5.3	100	83	83	83	87
29	5.4	100	66	100	100	91
30	5.5	83	66	83	83	78

RESULTADOS

Para llevar a cabo la estadística de ésta investigación se utilizó el siguiente paquete estadístico:

SYSTAT VERSION 5.0
 COPYRIGHT, 1990-1992
 SYSTAT, INC.

Con éste paquete estadístico se obtuvo la "t" de student. El análisis se realizó con las puntuaciones totales de cada uno de los grupos, y para tener mayor conocimiento y encontrar en donde existen las diferencias en el desarrollo de los niños se realizó también dicho análisis con cada una de las áreas que mide la prueba de desarrollo de Denver.

Los resultados fueron los siguientes:

EDAD

GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	5.148	0.485
2	30	5.067	0.426
T = 0.684		gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.497 = 0.497

MOTOR GRUESO

GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	98.867	4.313
2	30	88.200	21.596
T = 2.653		gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.012 = 0.010

MOTOR FINO

GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	97.167	6.444
2	30	88.667	13.639
T = 3.086	gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.004 = 0.003	

LENGUAJE

GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	90.967	13.085
2	30	84.167	13.985
T = 1.945	gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.057 = 0.057	

PERSONAL SOCIAL

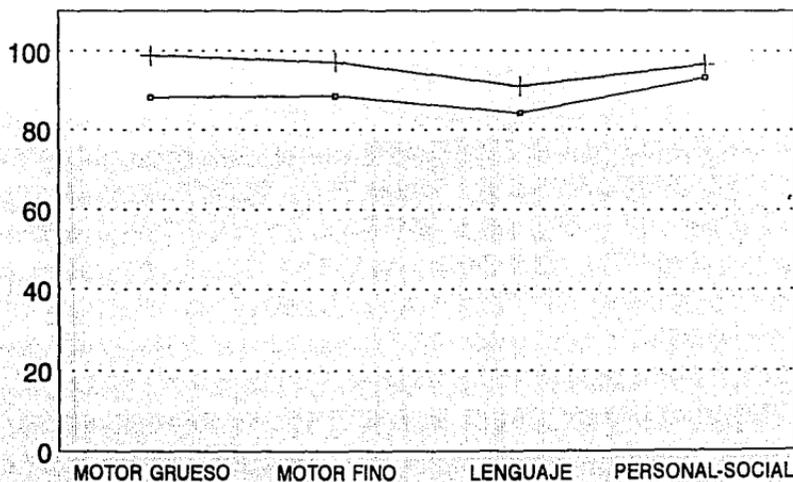
GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	96.600	8.232
2	30	93.200	11.469
T = 1.319	gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.193 = 0.192	

TOTALES

GRUPO	NUM. DE CASOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	30	95.333	4.294
2	30	88.333	4.816
T = 5.942		gl = 58	Niv. significancia = 0.05 Probabilidad = 0.000 = 0.000

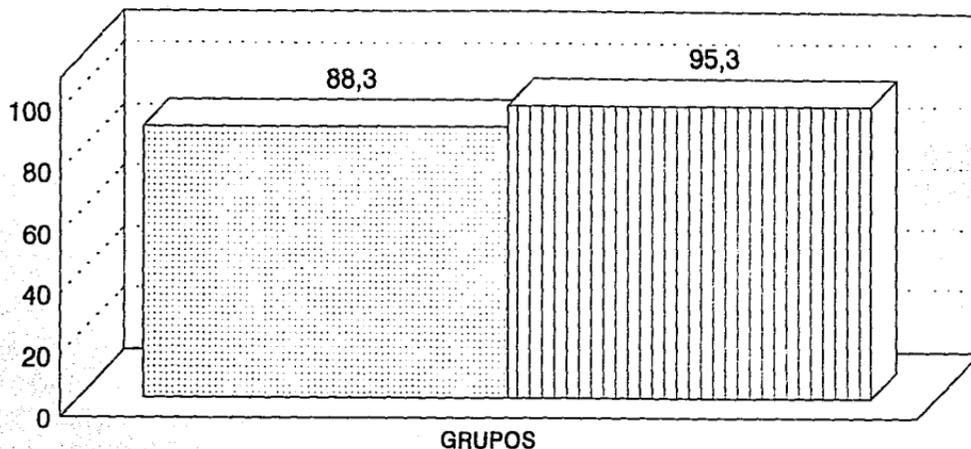
Con los resultados obtenidos anteriormente podemos concluir que existen diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños que son hijos de madres solteras en comparación con los que provienen de familias completas.

COMPARACION DEL PUNTAJE TOTAL OBTENIDO EN CADA AREA PARA AMBOS GRUPOS



		MOTOR GRUESO	MOTOR FINO	LENGUAJE	PERSONAL-SOCIAL
HIJOS MADRES SOLTERAS	-	88,2	88,6	84,1	93,2
HIJOS FAMI. COMPLETAS	+	98,8	97,1	90,9	96,6

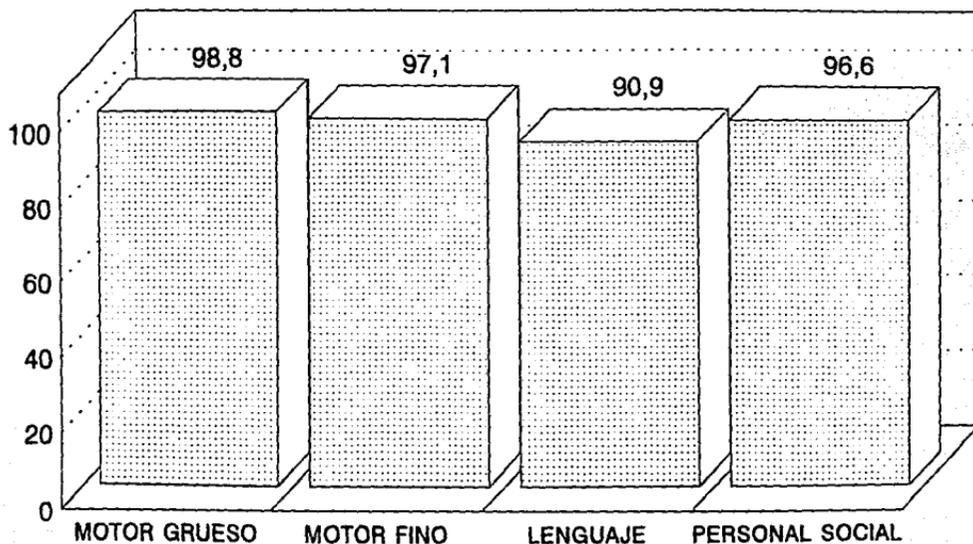
PUNTAJES TOTALES EN LA PRUEBA DE DENVER PARA AMBOS GRUPOS



■ HIJOS MADRES SOLTERAS ■ HIJOS FAMI. COMPLETAS

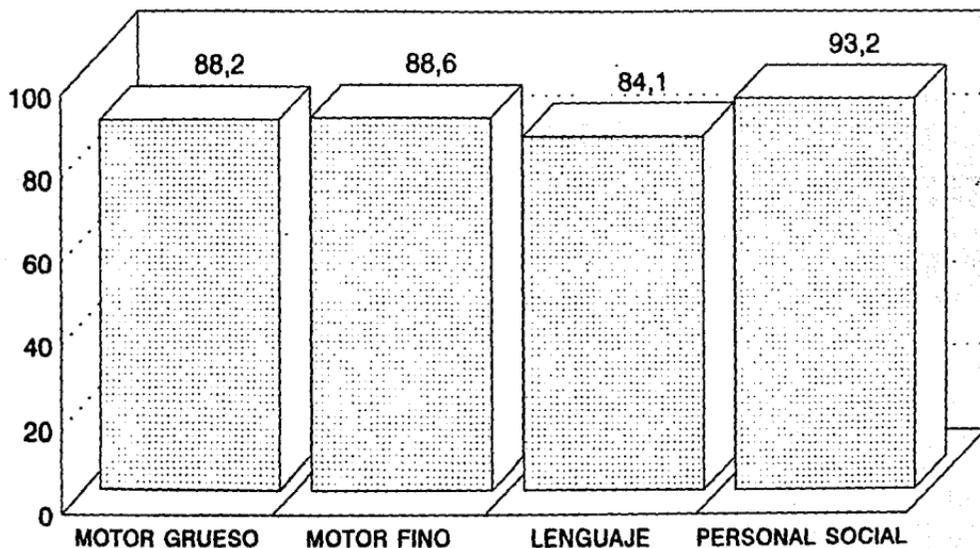
PUNTAJES TOTALES EN LA PRUEBA DE DENVER

HIJOS DE FAMILIAS COMPLETAS

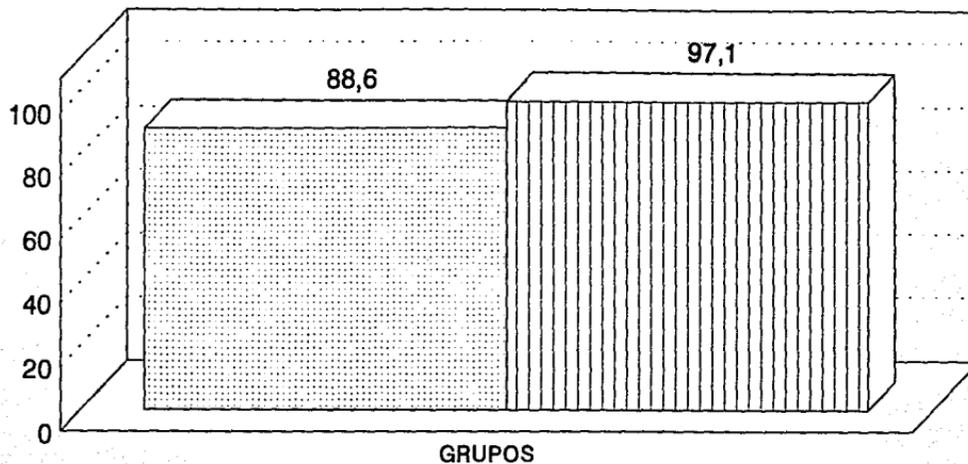


PUNTAJES TOTALES EN LA PRUEBA DE DENVER

HIJOS DE MADRES SOLTERAS

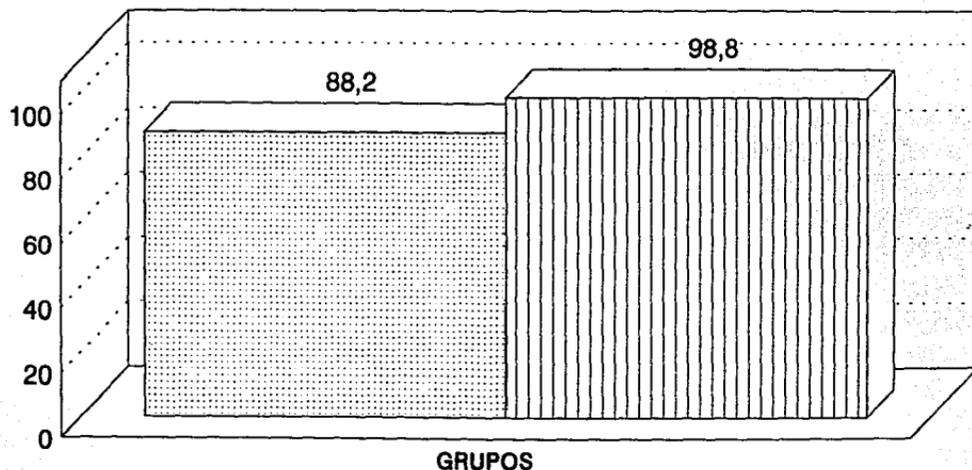


COMPARACION DEL PUNTAJE TOTAL EN EL AREA MOTOR FINO PARA AMBOS GRUPOS



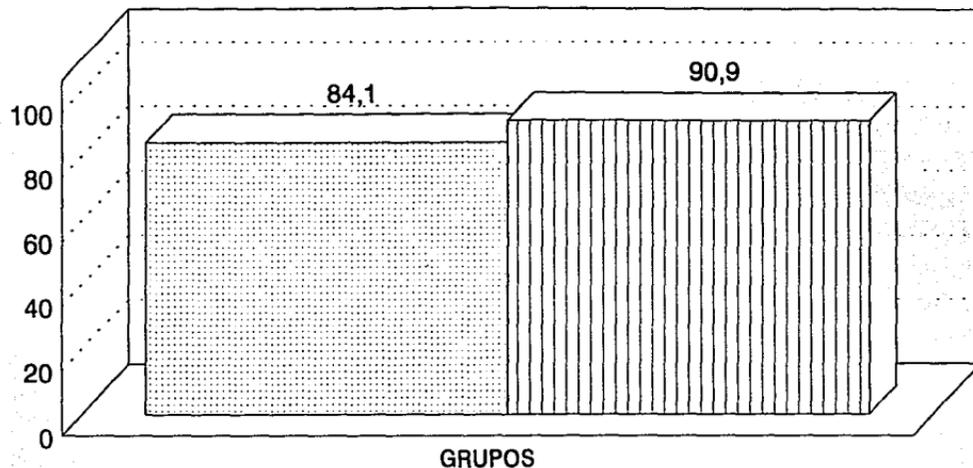
■ HIJOS MADRES SOLTERAS ■ HIJOS FAMI. COMPLETAS

COMPARACION DEL PUNTAJE TOTAL EN EL AREA MOTOR GRUESO PARA AMBOS GRUPOS



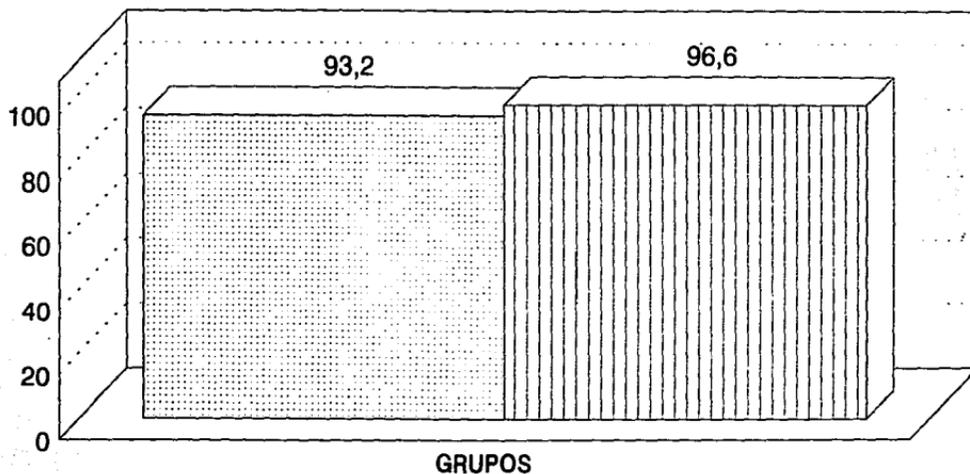
■ HIJOS MADRES SOLTERAS ■ HIJOS FAMI. COMPLETAS

COMPARACION DEL PUNTAJE TOTAL EN EL AREA DE LENGUAJE PARA AMBOS GRUPOS



■ HIJOS MADRES SOLTERAS ■ HIJOS FAMI. COMPLETAS

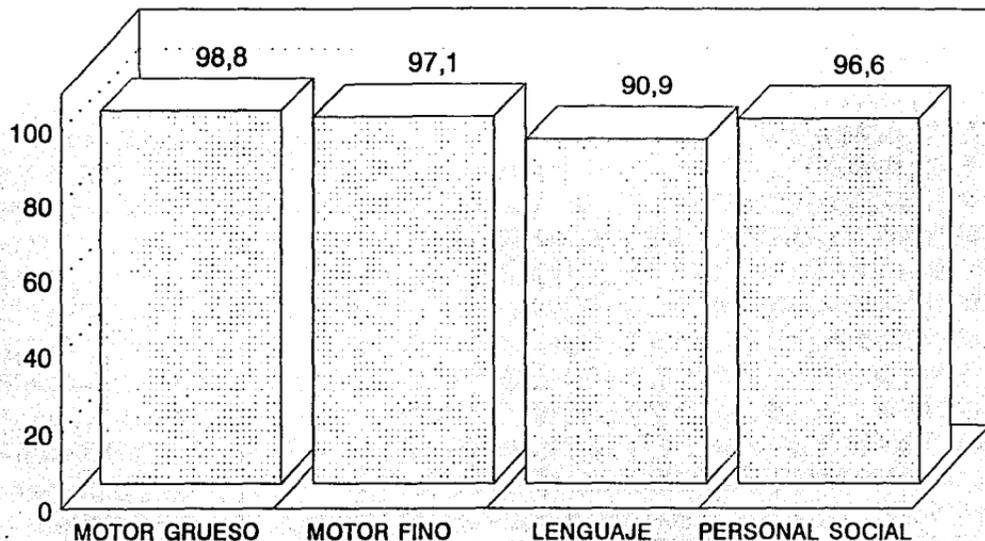
COMPARACION DEL PUNTAJE TOTAL EN EL AREA PERSONAL SOCIAL PARA AMBOS GRUPOS



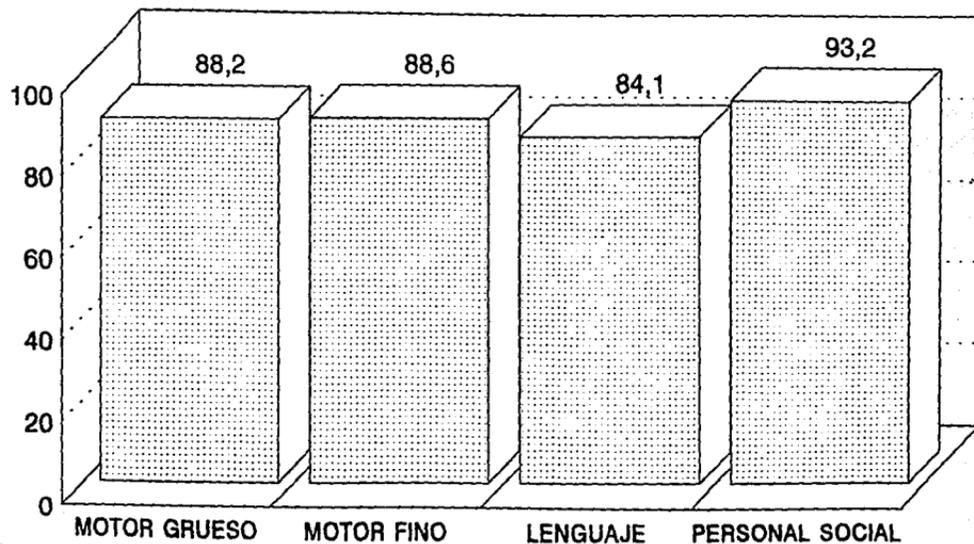
■ HIJOS MADRES SOLTERAS ■ HIJOS FAMI. COMPLETAS

PUNTAJES TOTALES EN LA PRUEBA DE DENVER

HIJOS DE FAMILIAS COMPLETAS



PUNTAJES TOTALES EN LA PRUEBA DE DENVER HIJOS DE MADRES SOLTERAS



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal de éste estudio es determinar las diferencias en base al desarrollo psicológico de la prueba de Denver de hijos de madres solteras e hijos de familias completas.

En virtud de lo anterior se postuló la hipótesis que nos permitiría determinar si existían diferencias significativas en el desarrollo psicológico entre ambos grupos.

Antes de pasar al siguiente punto es necesario precisar los puntajes de la prueba a la que haremos referencia a partir de este momento. (Véase tabla 1)

TABLA 1
Puntajes de la prueba

Puntaje	Equivalencia de desarrollo psicológico
100%	De acuerdo a lo esperado para su edad cronológica.
83%	Debajo a lo esperado para su edad cronológica.
66%	Por debajo a lo esperado para su edad cronológica.
50%	Muy por debajo a lo esperado para su edad cronológica.
33%	Con presencia de anormalidad.
0%	Anormalidad.

Del análisis de los datos estadísticos se obtuvo el perfil global de desarrollo psicológico para cada grupo (estos datos se presentan resumidos en la tabla 2).

TABLA 2
Perfil global de desarrollo psicológico para cada grupo

	M.G.	M.F.	LENG.	P.S.	Totales
Hijos de madres solteras	88.2%	88.6%	84.1%	93.2%	88.6%
Hijos de familias completas	98.8%	97.1%	90.9%	96.6%	95.3%

En relación a la hipótesis planteada se encontraron los siguientes resultados, que nos permitirán rechazar o aceptar dicha hipótesis.

Hipótesis Nula.

Para la comprobación de esta hipótesis se deben comparar los dos grupos, por lo que procederemos a presentar los resultados del análisis estadístico.

En base a que el valor de $t=5.942$ y con grados de libertad $g1=58$ los valores que se obtienen en la tabla son: 1.671; 2.000; 2.390; 2.640; y 3.460, si se consulta el nivel de probabilidad de 0.05, supera precisamente al segundo de ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que, SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS COMPLETAS Y DE LOS NIÑOS QUE SON HIJOS DE MADRES SOLTERAS.

Al analizarse los resultados obtenidos en el estudio se encontraron puntuaciones más altas de lo que se esperaba en los hijos de madres solteras en comparación con los hijos de familias completas.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación se inclinaron a lo que hipotéticamente se esperaba ya que, se presentaron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de los grupos, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Desde el principio mencionamos la importancia que tiene el grupo familiar, como factor que influye en el desarrollo psicológico de los hijos. Esto es, consideramos que la familia es un núcleo que proporciona los cuidados afectivos y el contacto físico a uno o más hijos brindando seguridad para su favorable desarrollo. A este respecto Nathan Ackerman plantea que la familia es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto. Las alteraciones de salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia ha dejado de ser para el la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social (1).

Dicho de otra manera cuando las condiciones son favorables dentro del núcleo familiar los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se generan o mantienen la armonía familiar y con ello la estabilidad familiar de sus miembros, el niño tiene una mayor posibilidad de presentar un desarrollo sano. Por otra parte cuando las condiciones son desfavorables y de conflictos excesivos pueden surgir situaciones que amenazan la integridad de la familia, llevando consigo inestabilidad y conflictos emocionales a todos los miembros sobre todo a los hijos.

También hemos mencionado que las madres solteras se enfrentan a una serie de conflictos ante la sociedad y su propia familia, por tener que asumir la responsabilidad de la vida que ella ha creado. Ya que la ausencia de la figura paterna provoca que no se cumplan satisfactoriamente las funciones que tiene que cubrir en la familia para un adecuado desarrollo tanto psicológico como físico, en cada una de las etapas del desarrollo del niño.

Es importante señalar que un niño que crece en un hogar completo donde ambas figuras están presentes deberá tener mejor desarrollo psicológico que uno que creció en un hogar donde la madre es la única figura presente y que por su situación civil tiene mayores posibilidades de presentar serios problemas de inmadurez, además de lo que ya se explicó antes y que es importante señalar en este momento, la madre soltera tiene que cumplir con varias funciones a la vez; ser padre y madre, lo cual no es una tarea fácil y que si a esto, agregamos también que éstas

(1) Wases Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Horme, Buenos Aires 1976.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

FALLA DE ORIGEN

mujeres viven una situación muy conflictiva por todo lo que implica ser madre soltera, por lo que se puede inferir que la educación y la relación que la madre establecerá con su hijo tendrá ciertas características que repercutirán en el desarrollo del hijo.

Los criterios esbozados hasta aquí fueron básicamente los que motivaron la formulación de nuestra hipótesis alterna, es decir "si existen diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños que provienen de familias completas y los niños que son hijos de madres solteras". Ya que los resultados encontrados reflejan diferencias significativas, en el aspecto cualitativo de ambos grupos, se intentará describir las posibles causas que se considera influyeron para que los puntajes resultaran con dichas diferencias en las áreas que mide la prueba, excepto en el área de personal social pues, no se observan diferencias importantes.

Mencionaremos algunas características acerca de los grupos que participaron en nuestra investigación. Cabe señalar que todos los niños del Jardín fueron evaluados, y después se procedió a revisar los expedientes que cumplieran con los requisitos de los criterios de inclusión y exclusión (señalados en el método), para que ambos grupos quedaran completamente homogéneos en cuanto a edad, grado escolar, estado civil de los padres, escolaridad de los padres, y nivel socioeconómico.

Es importante tomar en cuenta como elemento de gran influencia en los resultados que se obtuvieron es que algunos hijos de familias completas además de contar con el cuidado de sus padres cuentan con un apoyo extra como son: las Guarderías de cuidado infantil ya que, en muchas ocasiones la madre trabaja para ayudar al sustento de la casa y de la familia y tiene necesidad de dejar a su hijo o hijos en dichos lugares de cuidado, y estos se encargan de brindarles estimulación y apoyo en sus diferentes áreas de desarrollo.

A continuación describiremos las diferencias cualitativas que se encontraron en cada una de las áreas medidas en la prueba de Denver:

En el Área de MOTOR GRUESO el 98.8% de los hijos que provienen de familias completas, realizan la mayoría de las actividades como: mantener el equilibrio parado en un pie durante 5 segundos, mantiene el equilibrio en un pie durante 10 segundos, brincar sin

perder el equilibrio en un solo pie, caminar con marcha puntaralón hacia adelante más o menos ocho pasos, cazar la pelota que se le avienta con sus manos, caminar punta-talón hacia atrás ocho pasos. Mientras que el 88.2% de los hijos de madres solteras obtuvieron un puntaje más bajo sobre todo en actividades como saltar en un pie, equilibrio de 5 a 10 segundos y caminar punta-talón hacia atrás. Se puede observar que en ésta área existen diferencias no muy notorias entre los grupos, esto puede ser debido a que los hijos que provienen de familias completas tienen un mejor contacto físico con sus padres, ya que en familias completas si la madre trabaja, lo hace solo medio turno y el resto del tiempo lo dedica a sus hijos, y la madre soltera tiene que trabajar la mayor parte del tiempo y lo demás dedicarlo a su casa, por lo que le sobra muy poco tiempo para dedicarlo a su hijo o hijos pero estos pueden estar al cuidado de otra persona o bien inscritos en Guarderías de cuidado infantil y es ahí donde estimular sus diferentes áreas de desarrollo.

En el área de MOTOR FINO el 97.1% de los hijos que provienen de familias completas, realizan la mayoría de las actividades como: escoger la línea más larga, copiar la cruz, copiar el círculo, copiar un cuadrado, imitar el cuadrado que el examinador hace delante de él, dibujar la figura de un hombre (3 partes), dibujar la figura de un hombre (6 partes). En tanto que el 88.6% de los hijos que provienen de madres solteras presentan dificultad para realizar actividades como; copiar un cuadrado, dibujar la figura de un hombre (6 partes).

En el área de LENGUAJE el 90.9% de los hijos que provienen de familias completas realizan la mayoría de las actividades como: comprender los conceptos: ¿Qué haces cuando tienes frío? ¿Qué haces cuando estas cansado? ¿Qué haces cuando tienes hambre?, comprende preposiciones (sobre, debajo, enfrente y detrás), reconoce colores (rojo, azul, amarillo y verde), elabora analogías opuestas, definir palabras (uso, forma composición y categoría), conocer la composición de objetos. Encontramos que los niños en este grupo presentan dificultad principalmente en: conocer la composición de objetos, definición de palabras, y las restantes no siendo muy frecuentes. En comparación al 81.4% de los hijos que provienen de madres solteras, siendo ésta área en donde se encuentra la mayor diferencia de puntajes entre los dos grupos pudiéndose notar que los hijos de madres solteras presentan dificultad al contestar a éstos reactivos, por ejemplo: al elaborar analogías opuestas, al definir palabras, conocimiento de la composición de objetos, encontrándose el resto de los reactivos también en algunas ocasiones en dificultad. Esto puede deberse a que la madre está tan preocupada y al mismo tiempo ocupada para atender a su hijo o hijos que tiene que recurrir a otras personas para que se hagan cargo de ellos, los cuales no les prestan la atención necesaria, y así mismo una comunicación

FALLA DE ORIGEN

más restringida, ya que en algunas ocasiones no existe el tiempo necesario para hacerlo. A este respecto dice Bernstein (1974) que la madre vive en una situación en donde debe de enfrentar ante la sociedad y su propia familia y así proporcionarle al hijo el sustento material y económico y darle el alimento emocional afectivo necesario para su desarrollo psicológico, tiene que demostrarse a si misma que es una madre capaz, ya que tiene que pensar que ella sola tiene que asumir la responsabilidad de la vida que ella a creado. (2)

Otro factor importante que puede influir en el lenguaje de los niños es como lo menciona Satir (3). Los niños de familias de un solo padre indudablemente tiene que enfrentarse al mayor de todos los peligros, el de estar demasiado mimados por la madre. Dando como resultado que los niños no se preocupen por hablar, ya que la madre les proporciona lo que desean, para justificar de manera inconsciente la ausencia de la figura paterna.

En el área de PERSONAL SOCIAL el 96.0% de los hijos de familias completas realizan o son " pasadas por información" de la madre los siguientes items: se lava y seca las manos, se abotona, se viste sin supervisión, se separa fácilmente de la madre, juega en forma grupal. Presentando algunas dificultades principalmente para vestirse sin ayuda, y otras con variación en cada una de las mencionadas. En comparación con el 93.2% de los hijos que provienen de madres solteras en donde se presenta dificultad en los mismos reactivos agregándose ocasionalmente el lavarse y secarse las manos. Se puede notar que es en ésta área donde existen las diferencias menos marcadas, debido a que los niños lo van aprendiendo en las Guarderías de cuidado infantil o bien en el Jardín de niños. Pensamos que en el ítem en donde implica la separación de la madre los niños de ambos grupos iban a obtener puntajes bajos y no fué así, ya que solo los primeros días de asistencia al Jardín de niños es cuando les cuesta trabajo separarse de su mamá, pero con el tiempo los niños se acostumbran y les agrada el ambiente del jardín por lo que entran contentos.

(2) Véase: Bernstein Rosg. La madre soltera frente a la sociedad. Edit. Miramar. 1974.

(3) Véase: Satir Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar Edit. Pax - México. México 1988.

FALLA DE ORIGEN

El puntaje total que obtuvieron los hijos de familias completas fue de 95.3% en comparación con el que obtuvieron los hijos que provienen de madres solteras que fue de 85.3%, lo cual nos indica que si existen diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños, es decir que los hijos de familias completas presentan mejor desarrollo psicológico en comparación con los niños que son hijos de madres solteras.

Estos puntajes nos indican que el nivel de desarrollo en general se encuentra debajo de lo que se espera en niños de 4 a 6 años que cursan el segundo grado de preescolar, puesto que en esta prueba se espera que los niños obtengan un puntaje del 100%.

En conclusión se puede decir que los hijos que provienen de familias completas se encuentran en un nivel de desarrollo favorable que les permite desenvolverse en cada una de las actividades que les exige tanto el Jardín de niños como su vida diaria, lo cual se debe a que la familia le proporciona un medio de seguridad tanto físico como emocional, y esto repercute en las actividades que realiza, ya que como existe la presencia de ambas figuras paternas, estas le brindan al niño mayor estimulación en cuanto a realizar actividades de las diferentes áreas que mide la prueba de desarrollo de Denver por ejemplo:

En el área Motor Grueso: es en donde el niño desarrolla la habilidad para sentarse, caminar y saltar. Esto lo hacen los padres en algunas ocasiones llevándolos al parque de diversiones, jugando con ellos, e incluso enseñándoles trucos de movimiento y equilibrio, sin saber específicamente que tipo de habilidad se está desarrollando.

En el área de Movimiento Fino Adaptativo: es en donde el niño desarrolla la habilidad para ver y utilizar sus manos, para recoger objetos y realizar dibujos. Muchas veces los padres estimulan esta área poniéndolos a dibujar, ensartar, jugar con plastilina, construir objetos con figuras de plástico o madera etc. Algunas veces sin saber que esto les puede ser de gran utilidad para su movimiento fino.

En el área de Lenguaje: es en donde se desarrolla la habilidad del niño para oír, hablar, y seguir instrucciones. Esta área los padres lo estimulan desde muy temprana edad, comentándole, platicando, cantándole, contándole cuentos etc, y así se va reforzando y complementando con el paso del tiempo.

FALLA DE ORIGEN

En el Área Personal Social: es donde el niño aprende la habilidad para socializarse con congéneres y bastarse a sí mismo. La habilidad de socializarse se va dando desde pequeño desde que aprende que no es solo él en el mundo, y que por lo tanto tiene que relacionarse con la gente que le rodea así sean personas mayores o niños de su misma edad. El bastarse a sí mismo es una habilidad que los padres enseñan en un principio como es ponerse los zapatos, lavarse y secarse las manos, y vestirse, pero que posteriormente los niños tienen que realizarlo por sí solos.

Es importante que señalemos que lo descrito anteriormente no se basa solamente en la estimulación y el cuidado que proporcionan los padres, ya que todas las habilidades antes mencionadas son practicadas, enseñadas y reforzadas también en las Guarderías de cuidado infantil y en el Jardín de niños, dependiendo la edad y capacidad que el niño tiene para realizar dichas actividades.

Por otra parte en el caso de los hijos que provienen de madres solteras nos pudimos dar cuenta que se encuentran con un nivel de desarrollo debajo de lo que se espera para su edad cronológica y comparado con el grupo anterior se nota una diferencia que, en un puntaje cuantitativo si existe alguna significancia, lo cual indica que existen y pueden existir posteriormente repercusiones en su desarrollo. De ahí que durante nuestra estancia realizando el Servicio Social en el jardín de niños corroboramos en entrevistas periódicas con los padres de familia citándolos por algún problema con los niños en donde nos dábamos cuenta que la mayoría de las veces asistía la mamá, la cual comentaba su situación actual, y que precisamente por vivir esa situación no tenía el tiempo necesario para dedicarlo a su hijo o hijos por lo que la mayoría de las veces ella estaba consciente del problema del niño y se encontraba en la mejor disposición para ayudar a su hijo.

Para superar esta dificultad del niño el Departamento de Psicología le proporcionaba actividades para estimular el área requerida, la mayoría de las veces la madre trabajaba a la par con el niño, por lo que superaba las pequeñas dificultades que presentaba.

Por lo que podemos terminar diciendo que este trabajo de investigación logro su objetivo principal, el cual consistía en encontrar las diferencias cualitativas y cuantitativas en el desarrollo entre el grupo de niños que provienen de familias completas e hijos de madres solteras. Por último consideramos que

FALLA DE ORIGEN

los más importante de estos resultados, no es únicamente conocer las diferencias existentes, sino que, en base a ellas, se busquen los mecanismos y estrategias para evitar en la medida de lo posible las repercusiones negativas que trae consigo la desintegración del hogar para los hijos que crecen, se desarrollan y educan en ellos.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Consideramos que en investigaciones futuras es necesario aumentar el número total de la muestra y que también exista la posibilidad de que participen grupos de niños que no hayan asistido a Guarderías de cuidado infantil, para establecer la posible influencia de los cuidados y enseñanza que se dan por parte de las instituciones, que intervienen en el desarrollo de los niños.

Otro factor que sería importante controlar es que el grupo que proviene de madres solteras fuera totalmente homogéneo es decir, que la madre viva sola con su hijo, y no exista una figura paterna sustituta, ya que consideramos que este aspecto es de vital importancia en base a que se sabe que otra figura masculina puede reemplazar a la figura del padre y así contribuir en su desarrollo.

También sería conveniente que para posteriores investigaciones se conforme la población muestral en tres grupos caracterizándolos en base a los siguientes criterios:

- Hijos de madres solteras.
- Hijos de familias completas.
- Huérfanos de padre y madre.

Esto es importante ya que permitiría establecer ciertos criterios de comparación que proporcionarían mayor información sobre la influencia que tienen ambos padres, una madre soltera, y cuando no existen ninguna de las dos figuras, sobre el desarrollo de los niños.

Por último para completar los resultados sería favorable que se utilizara una prueba de desarrollo más reciente, ya que nos enfrentamos a la dificultad de que el Jardín de niños la ha aplicado durante muchos años, y es difícil encontrar bibliografía actualizada.

A grandes rasgos pensamos que estos son los aspectos más importantes que deben de tomarse en cuenta para mayor información en futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Finalmente cabe señalar que a partir los resultados de esta investigación se elaborará un programa de estimulación para cada una de las áreas que mide la prueba de desarrollo de Denver, el cual se proporcionará al Departamento de Psicología del CENDI UNAM, para que los niños que lo requieran sean llevados al Departamento de Psicología para trabajar durante sesiones de una hora mediante el tiempo que lo requiera, y trabajar conjuntamente si es necesario con los padres, para así lograr un nivel de desarrollo óptimo.

FALLA DE ORIGEN

A continuación mencionamos un esbozo de dicho programa; en el cual se realizarán actividades de las diferentes áreas que mide la prueba de desarrollo de Denver.

En el área de motor fino se podrán realizar las siguientes actividades: boleado de papel, dibujo, pegado de papeles rasgados por él mismo, subir cierres, ensartado de cuentas, doblar papel, etc.

En el área de motor grueso se invitará al niño a brincar, correr, caminar, subir escaleras, subirse a diferentes juegos recreativos del Jardín, etc.

En el área de lenguaje, se puede estimular para que el niño mencione su nombre completo, hacer una especie de plática con muñecos (interrogando sobre aspectos importantes), contar cuentos y hacer preguntas, o simplemente preguntarle actividades cotidianas de la vida diaria, etc.

En el área de personal-social, se le puede invitar al niño a que participe en actividades grupales y se relacione con gente adulta, así como la participación en clase, etc.

Pensamos que estas actividades serían importantes para estimular el desarrollo psicológico del niño.

Esperamos que los resultados de esta investigación sean de utilidad para que las autoridades correspondientes y las personas estudiosas en el área del desarrollo del niño implementen algunas estrategias o programas de ayuda tanto a las madres solteras como a sus hijos quienes son los que requieren mayor apoyo y orientación adecuada para el mejoramiento de sus condiciones de vida, y consecuentemente mayores posibilidades de un mejor desarrollo psicológico.

FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

ANEXO I

ESTE CUESTIONARIO FUE DISEÑADO POR EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNAM, Y TIENE COMO FINALIDAD CONOCER EL DESARROLLO Y MADURACION DEL NIÑO DESDE SU NACIMIENTO HASTA LA FECHA.

LA INFORMACION QUE USTED PROPORCIONE ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ENTREVISTA INICIAL

DATOS GENERALES.

FECHA DE LA ENTREVISTA _____ LUGAR _____

NOMBRE DEL NIÑO _____

COMO LE LLAMAN EN CASA _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD (AÑOS Y MESES) _____

SEXO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____

DEPENDENCIA Y PUESTO _____

HORARIO DE LABORES _____

NOMBRE DEL PADRE _____

EDAD _____ ESCOLARIDAD _____

DEPENDENCIA Y PUESTO _____

TEL. TRABAJO _____ HORARIO DE LABORES _____

DOMICILIO FAMILIAR _____

TEL _____

QUIEN LO HA CUIDADO DESDE QUE NACIO _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE Y EDAD DE LOS HERMANOS	EDAD	SI HA FALLECIDO ANOTE LA CAUSA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

OBSERVACIONES _____

HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

EMBARAZO Y PARTO

FUE PLANEADO EL EMBARAZO SI _____ NO _____

POR QUE _____

DESEADO POR LA PAREJA SI _____ NO _____

ACTITUD DE LA MADRE ANTE EL EMBARAZO:

ACEPTACION _____ INDIFERENCIA _____

RECHAZO _____ AMBIVALENCIA _____ OTROS _____

EDAD DE LA MADRE AL EMBARAZARSE _____

ACTITUD DEL PADRE ANTE EL EMBARAZO:

ACEPTACION _____ INDIFERENCIA _____

AMBIVALENCIA _____ OTRA _____

EDAD DEL PADRE CUANDO LA MADRE SE EMBARAZO _____

PREFERENCIA DE LA MADRE RESPECTO AL SEXO DEL PRO-
DUCTO _____

ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO

RECIBIO ATENCION MEDICA DURANTE EL EMBARAZO ¿CUAL?

ISSSTE, IMSS, PARTICULAR, OTRO _____

AMENAZA DE ABORTO SI _____ EN QUE MES _____ NO _____

RECIBIO ATENCION MEDICA ESPECIAL SI _____ NO _____

FACTORES DE RIESGO: INCOMPATIBILIDAD EN _____

TOXOPLASMOSIS _____ RUBEOLA _____

INTOXICACIONES _____ ALCOHOLISMO _____

TABAQUISMO _____ DROGADICCION _____

OTROS ESPECIFICAR _____

MEDICAMENTOS ADMINISTRADOS A LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO _____

DURACION DEL EMBARAZO _____

EL NACIMIENTO FUE: A TERMINO _____ PREMATURO _____

POSTMATURO _____

EL PARTO FUE: NATURAL _____ CON BLOQUEO _____

CON ANESTESIA GENERAL _____ PSICOPROFILACTICO _____

CESAREA _____ ¿PORQUE? _____

CON UTILIZACION DE FORCEPS _____

¿PORQUE? _____

EL LLANTO DEL RECIEN NACIDO FUE: ESPONTANEO _____

PROVOCADO _____

QUE COMPLICACIONES POSTNATALES SE PRESENTARON _____

PESO AL NACER _____ TALLA _____ APGAR _____

SILVERMAN _____

ESTADO GENERAL DE SALUD DEL NIÑO AL NACIMIENTO _____

OBSERVACIONES _____

ANTECEDENTES IMPORTANTES RELACIONADOS CON LA SALUD FISI-
CA DEL NIÑO. _____

EN GENERAL ¿COMO HA SIDO LA SALUD DEL NIÑO DESDE SU NACIMIENTO
HASTA LA EDAD ACTUAL?

HA PRESENTADO	SI	NO	EDAD	SUPERADO	NO SUPERADO
FIEBRES DE + DE 39	_____	_____	_____	_____	_____
CONVULSIONES	_____	_____	_____	_____	_____
TRAUMATISMOS C.E	_____	_____	_____	_____	_____
VISUAL	_____	_____	_____	_____	_____
ORTOPEDICO	_____	_____	_____	_____	_____
AUDITIVO	_____	_____	_____	_____	_____
FRACTURA	_____	_____	_____	_____	_____
ASMA	_____	_____	_____	_____	_____

NEURODERMATITIS

ALERGIAS

HOSPITALIZACIONES

MOTIVO DE LAS (S) HOSPITALIZACION (ES)

OTROS

HISTORIA ESCOLAR

A QUE EDAD INGRESO EL NIÑO AL CENDI O JARDIN DE NIÑOS

CUAL FUE LA REACCION DEL NIÑO AL INGRESO

¿HA ASISTIDO A OTROS CENTROS DE DESARROLLO?

RAZONES DE LOS CAMBIOS

QUE EFECTOS HAN TENIDO ESTOS CAMBIOS DE ESCUELA EN EL NIÑO

COMO ES LA ACTITUD DEL NIÑO EN LA ESCUELA

¿HA NECESITADO EL NIÑO CONSULTA CON ALGUN ESPECIALISTA?

¿SI?

¿NO?

¿CUAL? _____

¿CUANTO TIEMPO? _____

RESULTADOS _____

ANEXAR COPIAS DE RESULTADOS

DESARROLLO NEUROMOTOR

SONRISA SOCIAL A LOS _____ MESES

CONTROL DE LA CABEZA A LOS _____ MESES

SE SIENTA SIN APOYO A LOS _____ MESES

GATEA A LOS _____ MESES

SE MANTIENE EN PIE DURANTE POCOS SEGUNDOS A LOS _____ MESES

CAMINO DETENIENDOSE DE LOS MUEBLES A LOS _____ MESES

CORRE A LOS _____ MESES

SE SOSTIENE EN UN PIE A LOS _____ MESES

SALTA CON AMBOS PIES A LOS _____ MESES

SALTA CON UN PIE A LOS _____ MESES

SUBE LAS ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES A LOS _____ MESES

SE CAE O TROPIEZA FRECUENTEMENTE SI NO

SUFRE ACCIDENTES FRECUENTEMENTE SI NO

¿CUALES? _____

¿QUE MANO USA PREFERENTEMENTE? _____

COOPERA AL VESTIRSE Y DESVESTIRSE: NUNCA _____ A VECES _____

FRECUENTEMENTE _____ ¿SE VISTE SOLO? SI _____ NO _____

CUALES SON SUS ACTIVIDADES FISICAS PREFERIDAS _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE

BALBUCEA A LOS _____ MESES; EMITE MONOSILABOS A LOS _____

EXPRESA PRIMERAS PALABRAS CON SIGNIFICADO A LOS _____ MESES

ESTRUCTURA PEQUEÑAS FRASES CON 2 O 3 PALABRAS A LOS _____ MESES

PRESENTA DIFICULTADES EN ESTA AREA SI _____ NO _____

BALBUCEO AUSENTE _____ BALBUCEO REDUCIDO _____

DIFICULTADES PARA LA COMPRESION DEL LENGUAJE _____

DISLALIAS _____ TARTAMUDEZ _____ HABLA "INFANTIL" _____

DIFICULTAD PARA LA ARTICULACION _____

DETALLAR EL PROBLEMA _____

ACTITUD DEL NIÑO ANTE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE _____

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LAS DIFICULTADES DEL NIÑO EN EL LENGUAJE _____

OBSERVACIONES _____

SUEÑO _____

HORARIO ACTUAL DE SUEÑO _____

SE HAN PRESENTADO DIFICULTADES EN ESTA AREA SI NO _____

¿CUALES? _____

DIFICULTAD PARA CONCILIAR EL SUEÑO A QUE EDAD _____

SOBRESALTOS DURANTE EL SUEÑO A QUE EDAD _____

HABLA DORMIDO A QUE EDAD SONAMBULISMO _____

A QUE EDAD PESADILLAS FRECUENTES A QUE EDAD _____

SUEÑO INTERRUPTIDO A QUE EDAD DESPIERTA CON FRECUENCIA _____

CIA A QUE EDAD CON QUIEN DUERME _____

COMPARTE LA MISMA CAMA SI NO _____

¿SE PASA EN LA NOCHE A LA CAMA DE SUS PADRES? _____

QUE HACEN LOS PADRES ANTE ESTO _____

COMO DESPIERTA _____

¿HABITOS INADECUADOS? _____

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS DIFICULTADES DE SUENO DEL NIÑO

OBSERVACIONES

ALIMENTACION

PECHO SI NO ¿HASTA QUE EDAD?

¿PORQUE?

MAMILA SI NO ¿HASTA QUE EDAD?

MIXTA SI NO ¿DESDE QUE EDAD?

EDAD A LA ABLACTACION REACCION

SI PRESENTO DIFICULTADES ESPECIFIQUE

PROBLEMAS	EDAD	SUPERADO	NO SUPERADO
ALERGIAS	_____	_____	_____
VOMITOS	_____	_____	_____
REGURGITACIONES	_____	_____	_____

MASTICACION

APETITO ESCASO

APETITO EXCESIVO

OBSERVACIONES

CONTROL DE ESFINTERES

A QUE EDAD EMPEZO A ENTRENARLO EN EL CONTROL DE ESFINTERES

QUE PROCEDIMIENTO UTILIZO PARA ESTABLECER EL CONTROL

A QUE EDAD LOGRO EL CONTROL DIURNO

A QUE EDAD LOGRO EL CONTROL NOCTURNO

COMO LO CORREGIA CUANDO NO AVISABA A TIEMPO

HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD EN ESTA AREA

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE ESTAS DIFICULTADES

JUEGO Y SOCIALIZACION

A QUE JUEGA EL NIÑO EN CASA _____

¿CON QUIEN JUEGA? _____

¿CON QUE JUEGA? _____

COMPORTAMIENTO DURANTE EL JUEGO

TIENE INICIATIVA _____

SE SOMETE AL JUEGO DE LOS DEMAS _____

JUEGO PARALELO _____

AGREDE A LOS OTROS NIÑOS _____

COMPARTE SUS JUGUETES _____

ES DESTRUCTIVO CON LOS JUGUETES _____

SE LE DIFICULTA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS _____

ES ACEPTADO POR SU GRUPO DE EDAD _____

SE LE DIFICULTA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS _____

ACEPTA A PERSONAS EXTRANAS _____

OBSERVACIONES _____

HABITOS Y CONDUCTAS

	SI	NO	EDAD
CHUPARSE EL DEDO	-----	-----	-----
CHUPARSE OBJETOS	-----	-----	-----
COMERSE LAS UÑAS	-----	-----	-----
TICS	-----	-----	-----
COMERSE EL CABELLO	-----	-----	-----
ARRANCARSE EL CABELLO	-----	-----	-----
ESPASMO DEL SOLLOZO	-----	-----	-----
FOBIAS Y TEMORES	-----	-----	-----
BERRINCHES FRECUENTES	-----	-----	-----
OPOSICIONISMO	-----	-----	-----
HIPERACTIVIDAD	-----	-----	-----
JALONES DE ROPA	-----	-----	-----
MANIPULACION EXCESIVA DE SU GENITALES	-----	-----	-----
ROBOS	-----	-----	-----

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LOS PROBLEMAS DEL NIÑO _____

OBSERVACIONES _____

DINAMICA FAMILIAR _____

VIVEN JUNTOS LOS PADRES ACTUALMENTE SI _____ NO _____

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES _____

AÑOS DE VIVIR JUNTOS _____

EN CASO DE QUE ALGUNO DE LOS PADRES VIVA APARTE ¿CON QUE FRECUEN-
CIA VISITA AL NIÑO? _____

DESCRIBIR UN DIA EN LA RUTINA FAMILIAR _____

CUALES SON LOS PASATIEMPOS MAS FRECUENTES DE LA FAMILIA _____

CUANDO LOS PADRES SALEN, ¿BAJO EL CUIDADO DE QUIEN SE DEJA AL
NIÑO? _____

CON QUE FRECUENCIA _____

HA HABIDO CAMBIOS FRECUENTES EN LA FAMILIA DE DOMICILIO, CIUDAD O PAIS _____

ESTAN AMBOS PADRES DE ACUERDO EN LA FORMA DE EDUCAR A LOS HIJOS _____

¿COMO LO CORRIGEN? _____

SE IMPONEN AL NIÑO TAREAS ESPECIFICAS EN CASA _____

SE CUMPLEN SIEMPRE LAS PROMESAS DE PREMIOS O CASTIGOS _____

MANIFIESTA EL NIÑO PREFERENCIA POR ALGUNO DE LOS PADRES _____

COMO REACCIONO EL NIÑO ANTE EL NACIMIENTO DE SUS HERMANITOS _____

HUBO ALGUN CAMBIO DE CONDUCTA CUANDO NACIO EL HERMANITO _____

QUE PROBLEMAS SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA ENTRE EL NIÑO Y SUS HERMANOS _____

EN GENERAL COMO SON LAS RELACIONES ENTRE LA FAMILIA _____

OBSERVACIONES _____

IMPRESION GENERAL DEL NIÑO

IMPRESION GENERAL DEL GRUPO FAMILIAR

CONCLUSIONES

PSIC. QUE ADMINISTRO 1a. VEZ

PSIC. QUE ADMINISTRO 2a. VEZ

PSIC. QUE ADMINISTRO 3a. VEZ

NOMBRE _____

PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS

FECHA DE NACIMIENTO _____



EDAD _____

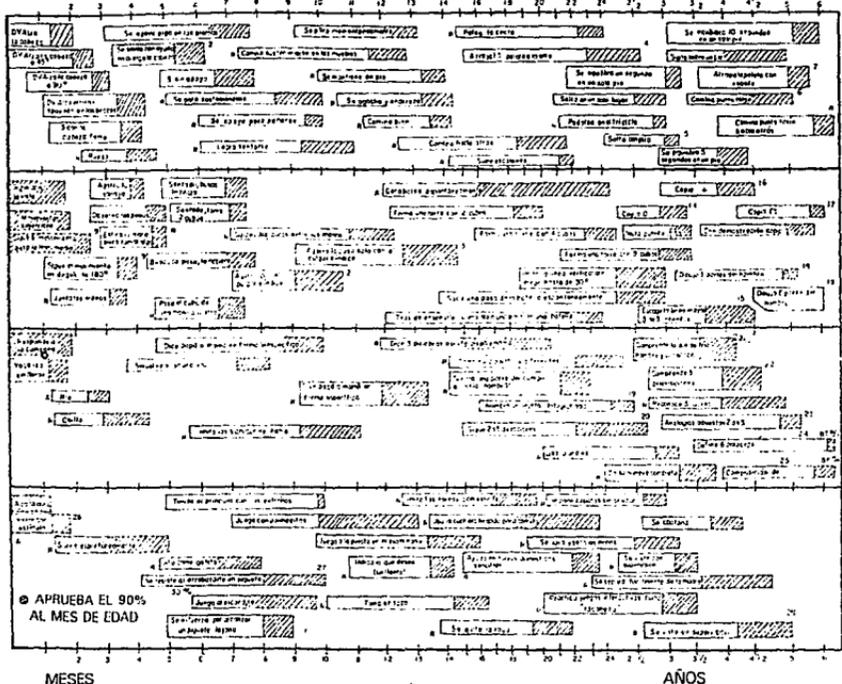
FECHA DE APLICACION _____

MESES

DV=Decúbito Ventral
S=Sentado

20 50 75 90
Porcentaje de la prueba

AÑOS



PRUEBA DE INVESTIGACION DEL DESARROLLO DENVER

R=PASAR POR RESPUESTA

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL
SUBDIRECCION DE CENDI Y JARDIN DE NIÑOS

NOMBRE EXAMINADOR _____

AFIRMATIVA DE LA MADRE _____

BIBLIOGRAFIA

- Lewis M. 1973 Desarrollo psicológico del niño. Edit. Interamericana.
- Minuchin S. Familia y terapia familiar. Edit. Gedisa. Barcelona 1979
- Sartin P. La mujer liberada. Edit. Hispano Europea (Barcelona).
- Ackerman N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Horme. Buenos Aires 1976.
- Kerlinger Fred N. Investigación del comportamiento. Nueva editorial Interamericana. México 1987.
- Rof Carballo J. Violencia y ternura. Prensa Española. Madrid 1976.
- Berstein Rosg. La madre soltera frente a la sociedad. Edit. Marimar 1974.
- Osterrieth P. Psicología infantil. Ediciones Morata. Madrid 1974.
- Biehler R. Introducción al desarrollo del niño. Editorial Diana. México 1980.
- Hurlock E. Desarrollo del niño. Editorial Mc. Graw Hill. México 1982.
- Gesell Arnold. Psicología evolutiva. Guía para el estudio del niño preescolar. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós Buenos Aires 1975.
- Satir Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Edit. Pax-México. México 1988.
- UNAM. Manual de prácticas de desarrollo psicológico I. Fac. de Psicología. México 1984.
- Ross D. Parke. El papel del padre. Ediciones Morata S.A. Madrid 1981.
- Gall André Le. Padres e hijos, hoy. Edit. Luis Miracle. S.A. Barcelona 1972.
- López A. Alma Mireia. Terapia de integración sensorial. Centro de estimulación temprana y atención neuropsicológica. México 1989.

Wallon Henri. La vida mental. Barcelona 1985.

Diccionario Larousse 1979.

Diccionario Espasa Calpe 1980.

Siegel S. Estadística no paramétrica, aplicada a las ciencias de la conducta. Editorial Trillas. México 1988.

Leach Ch. Fundamentos de Estadística. Editorial Limusa. México 1982.

Clegg Frances. Estadística fácil aplicada a las ciencias sociales. Editorial Critica. España 1984.

Centro Internacional de la Infancia. La madre soltera y su hijo. Edit. Humanitas. Francia 1977.

Diccionario Larousse 1979.

Diccionario Espasa Calpe 1980.

Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Edit. Paidós. Buenos Aires 1977.

Coper David. La muerte de la familia 1971.

Horkheimer. La familia. Citado por Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 1970.

Merton Robert. La familia. 1971.

Sigmund F. Psicoanálisis de la familia. Obras completas. Edit. Biblioteca Nueva. 1973.

Reca Telman. Psicología, Psicopatología, Psicoterapia. Edit. Siglo Veintiuno Editores. 1969.

Sigmund F. Obras Completas. Edit. Biblioteca Nueva. Madrid 1973.

Soifer R. ¿Para que la familia? Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1979.

Parke Ross D. El papel del padre. Ediciones Morata. Madrid 1981.

Bagu S. Couch R. La familia y la sociedad. Edit. Tierra nueva S.R Argentina 1975.

Leclercq J. La familia según el derecho natural. Biblioteca Herder. Barcelona 1979.

Vaquez R. Patricia. Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madres solteras y un grupo de adolescentes hijos de un hogar integrado. México 1983. (Tesis) Wallon Henri. Origenes del pensamiento. Buenos Aires. Nueva edición 1976.

Silva Arriaga M del Carmen. El trabajo social ante el problema de la madre soltera. Tesis. México 1977.

Calderón Arcoquita Julieta. Factores determinantes en un grupo de madres solteras. Tesis. México 1975.

Raso García m Celia. Estudio social de la madre soltera. Tesis México 1978.

Tocaven Roberto Higiene mental 1975.

Reyes G. José Luis. Escala de desarrollo de Denver. Programa de publicaciones de material didáctico. UNAM. 1989

López Arce C. Alma Mireya. Prueba de investigación del desarrollo de Denver. Programa de publicaciones de material didáctico. UNAM. 1991.