

302925

2.  
20j

**UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México



**RASGOS DE PERSONALIDAD DE MADRES CON HIJOS  
QUE RECIBEN UN APOYO PSICOPEDAGOGICO**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
**ROCIO BARRERA MEJIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. LUCRECIA MOLINET SOSA

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **A G R A D E C I M I E N T O S**

**Gracias a mis maestros y amigos por su conocimiento**

**Gracias a mi madre y hermanos por su apoyo y confianza**

**Gracias a mi pareja por su confianza y aliento**

# I N D I C E

<b>INTRODUCCION</b> .....	
<b>ANTECEDENTES</b>	
<b>Marco Teórico</b> .....	
<b>Capítulo 1. Personalidad</b> .....	1
<b>Capítulo 11. Educación Especial</b> .....	14
<b>Capítulo 111. Metodología</b> .....	23
<b>111.1 Planteamiento del problema</b> .....	23
<b>111.2 Hipótesis</b> .....	25
<b>111.3 Variables</b> .....	26
<b>111.4 Población y muestra</b> .....	28
<b>111.5 Escenario</b> .....	30
<b>111.6 Instrumento</b> .....	31
<b>111.7 Calificación</b> .....	34
<b>111.8 Descripción del Instrumento</b> .....	36
<b>111.9 Análisis Estadístico</b> .....	50

<b>Capítulo IV. Discusiones y Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>Apendice.....</b>	<b>67</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>83</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>87</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad, poder brindar una - información acerca de la madre, con un hijo que requiere de un - apoyo psicopedagógico; por presentar un bajo rendimiento escolar.

Las causas de ello pueden ser varias: un mal manejo pedagógi- co, una dificultad en su atención, una deficiente alimentación, - apatía escolar, así como un problema de conducta ( agresión, re- beldía, inseguridad excesiva, etc.).

La mayoría de estos niños que presentan las anteriores des - ventajas, tienen algo en común; cada uno de ellos trae consigo - una dinámica familiar inadecuada, en especial hablando de la ma- dre; quien refleja ciertos rasgos de personalidad ( agresión, an- siedad inseguridad y sentimiento de culpa), los cuales interfiere- ren en el bajo rendimiento escolar y sobre todo en la autoestima de su hijo.

Esta interferencia, se debe a que convive más con él, su rela- ción entre madre e hijo es constante y persistente durante los - primeros años de vida del infante, siempre apegado a ella.

Ella es la que asume el papel principal de "responsabilidad"- del cuidado y educación del pequeño. Es verdad que podrá tener - un padre, hermanos, abuelos y amigos, con quien conviva a diario el menor, pero, aún así, predomina la influencia de la figura ma

terna.

La madre, al paso del tiempo " resiente " este compromiso, - del siempre cuidado materno; manifiesto en un sentimiento de inseguridad, con temor de no asumirla adecuadamente, temor a equivocarse, por carecer de los elementos necesarios para estimular y ayudar al desarrollo integral de su hijo.

Estas madres, desconocen, que su propia historia de vida puede determinar o interferir en el desarrollo del menor, es decir, esas actitudes inconcientes de agresión, de sobreprotección o carencia de afecto hacia sus relaciones filiales; tienen una razón de ser, un origen, las cuales puedan estar determinadas por un pasado, por vivencias infantiles, llenas de represiones y ausencia de amor, quizá por el abandono de la figura materna ó por exceso de la misma y/o la ausencia del padre.

Se observa una diversidad de factores que pueden contribuir en el desarrollo de la personalidad. Al respecto, existe uno que pesa en gran medida; nos referimos al factor sociocultural de nuestro país, al que se pertenece y depende.

Es una herencia sociocultural, en la cual la madre asume totalmente, manejándose con un sentimiento de abnegación y espíritu de sacrificio, pero, a la vez con la necesidad de ser aprobada, de un reconocimiento, que cubran sus demandas de afecto, y, cuando no existe tal respuesta a sus necesidades; le provoca do-

lor y una frustración constante, acompañado de un sentimiento de soledad; lo cual trae como consecuencia un estado permanente de insatisfacción, viéndose reflejado en una inconformidad a todo lo que le rodea, poco tolerante ante situaciones cotidianas, y finalmente con tendencia a encerrarse a sí misma.

Conduciéndose con sentimiento de inseguridad e inferioridad, dejando ver lentitud y torpeza para comunicarse con su medio familiar y social. Asimismo, reflejan un sentimiento de aprehensión, de autorecriminación, siempre preocupadas y en un constante estado de ansiedad.

Lo anterior, representa que estas madres se manejan con un grado de inestabilidad emocional, que afecta a sus relaciones familiares y sobre todo a su autoestima.

El deseo de cada una de ellas, es el ser escuchadas, vertir en alguien sus temores, sus angustias y fantasías.

Al respecto, existe una alternativa de solución a su conflicto: recibir una ayuda ó un apoyo psicológico, el cual puede ser en forma grupal; y a medida, en que los individuos se integran a un grupo, se posibilita la construcción de un aprendizaje, a partir de una confrontación y reflexión, vivenciando la experiencia como un todo, en donde se involucran los aspectos afectivos. Esta afectividad, implica tanto los elementos inconcientes, como aquellos que aparecen en forma conciente.



La persona aprende a través del grupo, ya que éste implica una constante interacción. Los miembros del grupo están ligados por lazos emocionales íntimos y similares, tienen contacto directos, espontáneos, cara a cara.

Al profundizar en la reflexión, la madre como individuo, tendrá la oportunidad de conocer el origen de lo colectivo en sus vinculaciones infantiles, sus primeras relaciones con su propia madre y padre, que despiertan sentimientos ambivalentes de hostilidad/amor. etc.

Como se puede apreciar, el objetivo general del presente trabajo es conocer los rasgos de personalidad de madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico, así como el objetivo específico de brindar un apoyo psicológico grupal, para propiciar cambios ó disminución en los rasgos encontrados de esta población. Lo anterior, dá la pauta a romper con sus temores, miedos y recuerdos dolorosos; a partir de ello, se puede lograr una personalidad más equilibrada, más segura, menos ansiosa y agresiva, que le permita actuar con mayor serenidad y poder resolver sus problemas " reales e imaginarios ". Por consiguiente, actuar con entusiasmo y dedicación durante el desarrollo integral de su hijo, y a ella misma como individuo, con una personalidad propia.

Para conocer los rasgos de personalidad de estas madres, se aplica un cuestionario de personalidad estandarizado, posteriormente se conforman los grupos; uno de ellos recibe un soporte de tipo psicológico, el otro no. Y en un segundo momento, es poder

confirmar o negar avance alguno; apoyado con el mismo instrumento.

Asimismo, esta investigación, tiene como fin el poder proporcionar datos valiosos a la sociedad, a la psicología, a intelectuales interesados en el tema y a la propia Institución, que es el campo de nuestro estudio.

Al respecto, es importante señalar la existencia de algunos estudios realizados, que se han interesado en demostrar lo significativo del papel que juega la madre en relación a su hijo.

Lorna Marta García Osegueda. México, 1982. Realizó el siguiente estudio: " Las características de personalidad de madres con hijos con problemas de conducta ". (7).

María Guadalupe Oñate Rivadeneyra. México, 1983. Su investigación consiste en " Psicopatología en madres con hijos con problemas de salud mental. Estudio Piloto en un Centro de Salud ".(10).

Por último, Lilia Tovar Olascoaga y María Clara Gallardo Vallejo. México, 1987. Realizaron un estudio sobre " Personalidad y conducta materna en madres con lesión cerebral ". (6).

Cada una de estas investigaciones, tienen como esencia la conducta materna, que demuestra una complejidad de motivaciones, afectos, pensamientos concientes e inconcientes.

La mayoría de estas madres muestran una dificultad para ayudar

a sus hijos a superar sus problemas que presentan, el hecho de ser padre es difícil, pero aún más, cuando los hijos cursan con una anomalía.

La actitud de una madre con un niño problema, se comprende y justifica. Sin embargo, es importante señalar, que detrás de cada problema de un pequeño, existe un problema de personalidad en las madres.

De acuerdo a nuestro estudio, es notable y valioso que además de poder conocer algunos rasgos de personalidad en estas madres, es también proporcionarles una ayuda psicológica, con el fin de eliminar ciertos conflictos patógenos, suprimir algunos modos de conducta impropios, adoptar nuevas actitudes de aceptación y confianza. Asimismo, darse la oportunidad de tomar conciencia de las frustraciones y esperanzas.

## MARCO TEORICO

Múltiples investigaciones se han realizado, acerca de la importancia de la relación madre e hijo; donde se habla de la influencia del comportamiento de la figura materna, en el desarrollo del niño, indicando con ello un papel determinante en el moldeamiento de la personalidad del menor.

La maternidad es un papel que exige y da satisfacción en distintas épocas. La buena madre debe garantizar a los cambios de las necesidades de sus hijos, permitir su desarrollo físico como emocional, respetar sus expresiones, su independencia. Es cierto que en los primeros años de vida, el menor depende totalmente de la madre, donde ésta le proporciona satisfacciones para la adquisición de logros.

En esta fase, la madre se entrega totalmente a sus hijos, olvidándose de sí misma y de su entorno. Pero, por otro lado, la maternidad puede ser un papel ambivalente, cosa que la mayoría de las madres niega, niega esos sentimientos hostiles y contradictorios, y cuando se reconoce, cuando se hace conciente esos sentimientos, la hacen sentir culpable, lo que propicia un ambiente ficticio en sus relaciones filiales. También afecta, la contraparte, es decir, la entrega total a la familia, olvidándose de sí misma; lo cual le genera un vacío, un sentimiento de soledad e inseguridad.

Al respecto. la Dra. Judith M. Bardwick. Madrid, 1976. Comenta en su libro lo siguiente: " La gran importancia de la maternidad para la mujer se debe a varias razones: primero, gratifica algunas de sus necesidades más importantes; además hace que se estime más a si misma y por último completa esa relación conyugal que es tan importante para ella. Supone el éxito en el rol tradicional y la culminación de la femeneidad.

Es una de las fuentes más importantes de la confianza en si misma, capaz de fortalecer el esfuerzo que supone para ella el establecer una relación interna importante. Al mismo tiempo, aunque la maternidad satisface las motivaciones interpersonales el tiempo y la energía consumidas y la responsabilidad emocional que supone la crianza de los hijos suelen impedir el desarrollo de las actividades de tipo ocupacional y profesional ". (2).

Cuando la mujer pierde el objetivo de su papel de su propio rol, el carecer de una seguridad, de no saber que es lo que quiere se vuelve una carga pesada para ella.

Existen algunas mujeres con un grado de estudios que tienen que abandonar su profesión, su carrera. Surgiendo estados de angustia, el temor de poder perder sus capacidades intelectuales, el que ya no tengan la oportunidad de desarrollarse en el plano laboral, hace que su vida diaria en casa, la crianza de los hijos se torne aburrida y minimizante.

Sin embargo, suena complejo en algunas mujeres, que deciden

continuar desarrollándose profesionalmente o con la preparación - que tenga, surgen en ellas un sentimiento de culpabilidad, debido a que su trabajo trastorna a la estabilidad familiar; ejemplo de ello que no puede ir por su hijo o dejarlo en la escuela a una hora, por que ésta interfiere a la entrada y salida de su trabajo, - la no asistencia a juntas de maestros, etc. En fin, las responsabilidades normales que requiere el ámbito escolar y familiar.

Al respecto, se siente que por laborar abandona a su hijo, a su esposo. Estas muestras son inseguras de su femeneidad, de su rol.

Lo anterior, refleja ciertas inseguridades de la madre, que la hacen actuar en la mayoría de las veces con cierta inestabilidad emocional y que influye en el desarrollo de su hijo. Esta influencia parece tener mayor penetración en casos de pequeños, que presentan ciertas alteraciones en su desarrollo integral; estas pudieran ser de conducta, orgánicas ó mentales.

Al respecto, se han realizado estudios de importancia y trascendencia, que sirven como antecedente para el objeto de estudio.

La Lic. Lorna Marta García Osegueda. México, 1982. Reporta en su investigación de personalidad de las madres que tienen hijos con problemas de conducta, " manejan la ansiedad más como un rasgo permanente que como un estado transitorio, tienen conflicto en más áreas de la adaptación del ser humano y mayor dificultad para manejarlo y su nivel de energía es más bajo ". ( 7 )

Por otro lado, las Licenciadas María Clara Gallardo Vallejo y Lilia Továr Olascoaga. México, 1987. Hablan de la personalidad de la figura materna con hijos con lesión cerebral. Manejan en el análisis y discusión de resultados, lo siguiente: " A nuestro juicio, el hecho de tener un hijo con lesión cerebral justifica por sí mismo que el sentido de bienestar de las madres del Grupo Experimental está tan disminuido. El Grupo Experimental también aparece con dificultades para adaptarse y con una gran inseguridad respecto a los que le rodean. Existen ciertos rasgos de manipulación, brusquedad e impulsividad, además de expresar insatisfacción y hostilidad, a veces contra su hijo enfermo y a veces contra sí mismas ". ( 6 ).

En el anterior estudio, también se observó, que estas madres confesaron que rechazaban a sus hijos, había poco acercamiento físico con sus hijos, a pesar de que recibían un apoyo de tipo psicológico, no sentían que pudiesen superar el problema.

Para finalizar, la Lic. María Guadalupe Oñate Rivadeneyra. México, 1983. En su estudio de la psicopatología de madres que presentan problemas de salud; refiere que: " se podría argumentar que si una madre presenta un alto porcentaje de neuroticismo, sus hijos tienen altas probabilidades de tener algún trastorno psicológico, ya que la madre funciona como personalidad significativa y como modelo de referencia; por lo tanto, en un ser humano que está en proceso de desarrollo, lo anterior le puede producir trastornos psicológicos, como se afirma en los trabajos -

de diversos autores ". (10).

Esta persona comenta, que a pesar de no saber con seguridad - el origen de la problemática del niño, que dicho trastorno sea - producto de la problemática emocional de la madre, sólo sabe que - hay una gran relación.

Cada uno de los anteriores trabajos realizados, es evidente - la influencia de madre e hijo, el cómo la actitud de la madre - contribuye en el desarrollo del menor, quizá cada una de ellas - pudo pertenecer a una familia con carencias afectivas y que po- siblemente dejaron cierta huella psicológica que pueda apoyar - ciertos rasgos de personalidad que limitan a una mayor estabili- dad emocional.

Una alternativa que se sugiere en uno de los estudios, ya an- tes mencionado, es poder proporcionar una orientación, una ayuda ó atención de tipo psicológico a estas madres que presentan algu- na conflictiva; al recibirla, es darle la oportunidad a cada una de ellas, de poder conocer sus causas, el origen de sus senti- mientos complejos, que sólo confunde y obstaculiza al bienestar- emocional/social.

Precisamente, el objetivo del presente trabajo, además de dar a conocer los rasgos de personalidad de madres con hijos que re- quieren un apoyo psicopedagógico, que éstas también reciban un - apoyo de tipo psicológico.



Para ello, la Teoría Freudiana desde el punto de vista de otros autores; ayuda como base para la realización de esta investigación.

Sus fundamentos teóricos, es el punto de partida para poder proporcionar una ayuda psicológica, entendiendo esta como un soporte psicológico.

El objetivo del apoyo psicológico grupal, pretende que cada una de las madres pueda tener acceso a su consciente, una mayor claridad a esos sentimientos complejos, esas actitudes agresivas, esa ansiedad y extrema inseguridad que hay en cada una de ellas. Y poder canalizarlas de una manera más apropiada, para el bien de su autoestima y de sus relaciones interfamiliares y sociales.

Un enfoque psicoanalítico, brinda la oportunidad de tener mayores elementos teóricos, que facilitan el proceso de un soporte psicológico.

Al respecto, el Dr. Ralph R. Greenson. México, 1979. Comenta en su libro; que el psicoanálisis, " su objetivo es resolver los conflictos neuróticos del paciente, incluso las neurósisis infantiles que sirven de núcleo a la neurósisis adulta. Resolver los conflictos neuróticos significa reunir con el Yo consciente aquellas porciones del Ello y el Yo inconsciente. Excluidas de los procesos de maduración del resto sano de la personalidad ". (8).

Cada una de las personas fué educada en un ambiente con represiones, con carencias afectivas, con dificultad para expresar sus necesidades, sus deseos y temores. Los cuales dejan recuerdos dolorosos, una huella psicológica que estará latente en el transcurso de su vida.

En el momento que el individuo, se dá la oportunidad de escucharse ante un grupo de apoyo, con personas que presentan alguna problemática afin, le proporciona una sensación de alivio; el poder compartir aquello que le aqueja, le proporciona una mayor tranquilidad y seguridad en sí mismo.

Al respecto, el Dr. Martín Grotjahan. Buenos Aires, 1979. Menciona : " el objetivo del tratamiento consiste en aprender a confiar en nosotros y a desarrollar la intimidad sin temor ni culpa a expresarse valerosamente y a responder honesta y libremente a los demás. Juntamente con la fortaleza necesaria para aceptar la sensación de intimidad, va la fortaleza necesaria para expresar la hostilidad o la agresión. Sin embargo, las resistencias se van a dar, entendiendo como resistencia grupal la tarea más importante del terapeuta que trabaja con un grupo, consiste en interpretar las perturbaciones de la comunicación y de la interacción entre los miembros del grupo. El terapeuta debe trabajar con una forma de resistencia esencialmente diferente: una resistencia que se pone en camino de la honestidad, de la confianza y de la comunicación y la respuesta directa y asociativa libre entre los diferentes miembros del grupo ". (9).

En todo grupo se darán resistencias, entendiendo esta como una oposición, todo aquello que se opone en la persona para no querer recordar algo que lastima, que causa vergüenza.

El Dr. Ralph. Greenson. México, 1979. Maneja la resistencia como: " resistencia significa oposición. Todas las fuerzas que dentro del paciente se oponen a los procedimientos y procesos de análisis, es decir, que estorban la libre asociación del paciente, que obstaculizan los intentos del paciente de recordar y de lograr y asimilar insight, que operan contra el Yo razonable del paciente y su deseo de cambiar, todas estas fuerzas pueden considerarse resistencia ". (8).

En la medida en que las personas se integran a un grupo, le permite una confrontación y reflexión, vivenciando la experiencia como un todo, donde se dan aspectos afectivos, sociales, y también de tipo cultural, a partir de ello se desprende la comprensión del individuo. Los aspectos afectivos son parte integrante y necesaria para la concepción del grupo. Esta afectividad incluye tanto lo consciente como lo inconsciente. Sin estos elementos no puede concebirse un grupo como tal.

Cuando se habla de la reflexión, se buscará el origen de lo colectivo en las vivencias infantiles, es decir, cada uno de los integrantes instaló, establece un vínculo con la madre, quizá la ausencia de un padre, y gracias a estos nexos, perdurarán en relaciones posteriores. En el grupo se revive esas ligaduras y en-

cada uno de los miembros de un grupo; juega un rol, con la siempre búsqueda de la satisfacción en el " otro " .

En un trabajo de grupo, permite que los participantes aprendan a observar, escuchar y crear alternativas de solución con su propio repertorio, con sus propias experiencias, que puede permitir un enriquecimiento o modificar ciertas pautas de conducta impropias.

Lo ya mencionado, nos permite apreciar que a través de un grupo de apoyo, es válida como alternativa de solución, con bases psicoanalíticas, cuya razón de ser, es poder recuperar los recuerdos infantiles reprimidos que influyen en un padecimiento actual.

Se han nombrado algunos puntos de referencia, que se manejan en un proceso analítico. Estos principios básicos, sirven de apoyo para proporcionar una ayuda psicológica a un grupo de madres con hijos que requieren un apoyo psicopedagógico.

## CAPITULO 1

### PERSONALIDAD

Se habla mucho de la personalidad en nuestros días, sin embargo, que tan difícil es dar una definición de la misma; además - que reúna todos los atributos que encierra tal concepto.

La mayoría de los estudiosos en la materia, están de acuerdo que la personalidad se inicia desde el nacimiento; el recién nacido ya posee una personalidad, aún no organizada como el adulto, pero sí con ciertas capacidades y características, y con una herencia. Lo que ha permitido, que el ser humano sea diferente a cualquier otro; cada uno de nosotros está dotado por un componente congénito, es decir, por genes, asimismo, por las influencias intrauterinas que actúan durante la gestación, además las influencias que se dan en el momento del parto y que en conjunto el menor actúa, se integra a un medio ambiente, donde establece sus propios contactos, en especial con la madre; quien es portadora de bienestar y seguridad, que satisface las necesidades básicas del pequeño.

Si la actitud de la madre es cálida y maternal, que maneje adecuadamente sus propios afectos, ello facilitará el desarrollo del menor. Esto implica, que el tener una personalidad "sana" ó "normal", requiere y depende de las buenas relaciones con la madre.

Con respecto al término "normal", nos referimos, a que un infante, esté sano físicamente, activo, en constante movimiento, que coma y duerma bien, un crecimiento y peso correspondiente, emocionalmente disfruta de su medio familiar, social y escolar, y a su vez, también ellos lo disfruten.

Por consiguiente, podemos decir que el desarrollo de la personalidad del ser humano, va a depender en gran medida de las experiencias vividas, las cuales pueden estimular a las potencialidades ya heredadas; esta contribución puede facilitar ó limitar su crecimiento. El ambiente, es la que determina la estructura de una personalidad para que sea normal ó anormal.

A continuación, se dá una descripción del concepto personalidad.

Dé acuerdo al Profesor William Allport Gordon. Barcelona, 1977.

Dice: **"Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su personalidad característica". (1).**

Entendiendo como **organización dinámica**; la integración y otros procesos de organización, que deben considerar para poder explicar el desarrollo y estructuras de la personalidad.

El término **psicofísico**, se refiere que la persona no es puro mental ni físico, sino que se maneja en una interrelación mente -

cuerpo.

En cuanto **sistema**, vendría siendo la interacción de elementos-complejos; un ejemplo de ello, serían las costumbres, los sentimientos, un estilo de vida.

Con respecto, a la palabra **determinan**, es cuando los sistemas-psicofísicos, están presentes, estos se accionan y motivan ó dirigen una actividad y un pensamiento.

**Característicos**, se refiere a que toda acción, pensamientos, sentimientos; son pertenencia del propio sujeto, son únicos.

Finalmente, **la conducta y el pensamiento**, funcionan para sobrevivir, para el crecimiento del individuo, serían las formas en que la persona se adapta a un medio social y se desenvuelve en el mismo, provocado por el mismo ambiente en que se encuentra sumergido. Estas formas o modos, son elegidos y dirigidos por los **sistemas psicofísicos** (mente-cuerpo) entendidos en la personalidad.

Podemos concluir, que la **personalidad** es un constante cambio y desarrollo. El niño desde su nacimiento, está sometido a una herencia, a un ambiente que determina la constitución física y a la inteligencia misma. **La personalidad** representa el modo de supervivencia, que el propio individuo ha elaborado, en forma consciente ó inconsciente por sí mismo.

El desarrollo de todo ser humano, se dará por las influencias-

paternas y de otro tipo. Es importante, que el individuo pueda -  
atravesar sanamente, cada una de sus etapas de desarrollo; las -  
cuales van a depender de su experiencia y de su desenvolvimiento  
y/o contacto que establezca en su entorno.

Retomando el tema de investigación " rasgos de personalidad -  
en madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico", es de  
vital importancia, considerar el aspecto sociocultural, que pre-  
domina en nuestro país. El saber como influye ó determina en la  
personalidad del individuo en general.

Al respecto, mencionaremos desde como se constituye la fami -  
lia mexicana.

Existen diferentes tipos de familia, la que prevalece en el -  
mundo occidental, que consiste en el triángulo, compuesto por el  
padre, madre, e hijos. Hay otras más; la que los sociólogos han  
nombrado "culturas uterinas", donde la relación madre e hijo, es  
la que predomina, y, en México es la que más se da.

El niño desde que nace, establece sus primeras relaciones de-  
afecto con la madre, así como las necesidades de satisfacción, -  
de seguridad y apoyo. Al inicio, estas necesidades son meramente  
de tipo alimentario, pero a la par, se dan las de contacto, de -  
calidez y cercanía. En México, se tiene estas características, -  
observándose más en el medio rural y urbano, clase media-baja.

El niño se encuentra con una madre ya preparada, que satisfa\_



ga sus necesidades ya antes mencionadas.

A la madre, es a quien le corresponde el cuidado, estar siempre atenta a cubrir las necesidades del pequeño, como son la alimentación, sueño, calor, bienestar, etc. El menor depende totalmente de la madre; cuando ésta provee acciones gratificantes, el niño comienza amar primariamente a la madre, al padre y figuras importantes de su medio.

Esta herencia sociocultural, contribuye en gran medida al conflicto emocional que refleja la madre mexicana; debido a las cargas de responsabilidad, ya que ella es quien participa en la educación, en el crecimiento y la crianza de los hijos. Al respecto, el padre difícilmente asume este rol, generalmente, está ausente, sin embargo, es anhelado en el núcleo familiar.

El infante, tiene que enfrentarse a un modo de vida bien específico; el estar siempre con la madre, constantemente cercana a ella, con la calidez y ternura característico de la figura materna. Hace que el niño la acompañe a todos lados, a sus actividades diarias. Podría decirse, que ésta es la carga habitual.

Es tanto el acercamiento entre madre e hijo, que éste último sufre las consecuencias de la llegada de un nuevo hermano; quedando suspendido el contacto de la madre, dejando en el menor una gran huella. Es decir, el hecho de tener un apoyo cálido, lleno de ternura y protección, y ahora sin ello, se tiene que enfrentar a un mundo hostil, tornándose triste, compungido y sólo.

Desde el nacimiento, ya existen expectativas o anticipaciones, donde prefieren varones, en especial la sociedad mexicana. Cuando es niña implica: preocupación por la familia en mantener el honor, de la misma, es decir, la pérdida de la virginidad; ya que este hecho, afecta a la imagen de abnegación y femeneidad de la mujer. El que no se case, implica tener que cargar con las quejas-- constantes.

El rol de la mujer, está marcado desde su propia infancia; la niña se prepara jugando a las muñecas, a la casita, y, deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos, ya que éstos son juegos de hombres. Y en caso de darse, se dice que no es propio de una mujercita.

Desde temprana edad, se le prepara a ser mujer, a ser madre, con un dejo de represiones y libertad de expresión.

En el periodo de adolescencia, la masculinidad en el macho; es el hablar y actuar en lo sexual, si alguien sabe algo ó experimenta al respecto, será el líder, y, el preadolescente, será rechazado drásticamente por no ser suficientemente hombre, para contribuir. Por otro lado, la joven es deseada por ellos. Este acoso, gira sobre dos aspectos: primero, el joven va en busca de la mujer ideal, que podría desposarla, y ésta deberá cubrir ciertos requisitos, que cubran la femeneidad máxima; como la virginidad, la maternidad, además tierna y educada, lo sexual es secundario. Por el otro lado, el hombre, busca la sexualidad, busca la hembra, con el sólo propósito de una relación sexual. La mujer, se vuelve

en un objeto sexual.

En esta época, la joven es cortejada, con un aire romántico, - habrá serenatas y expresiones de afecto, que la hace entrar en - un estado de embelesamiento ante la veneración, que sentirá más - tarde, cuando sea madre, donde será lo más querido. Y que una - vez llegando al matrimonio, aquel hombre romántico y esclavo, pa - sa a ser el rey, quien coarta la sexualidad de su pareja, por el - miedo que esta pudiese interesarse por el sexo y en algunas ve - ces pensar que la esposa pueda terminar en prostituta ó que le - sea infiel. Aunque él sí pueda mantener relaciones sexuales con - su esposa de una manera, y de otra con la amante.

El hombre, se mueve con privilegios; como el gastar sin medi - da el dinero, se dá el placer que le es negado a la mujer. Es un - mundo de hombres, desde la utilización de palabras como "vieja - el último, con un contenido despectivo. La mujer, debe atender - al marido; el padre es temido y ausente, en forma física como - emocionalmente hablando.

La familia mexicana, está compuesta por obligaciones y com - promisos. La unión de la familia, se dá por la madre, el padre - sólo funciona como procreador eventual.

Al respecto, el Dr. Rogelio Díaz Guerrero. México, 1979. Des - cribe lo siguiente: " La estructura de la familia mexicana se - apoya en dos proposiciones fundamentales: La supremacía indiscu - tible del padre, y el necesario y absoluto autosacrificio de la

madre". (4).

Aún cuando la madre, se maneja con absoluto sacrificio y ese profundo sentimiento hacia la figura materna; tiene un valor muy significativo la maternidad, la madre es muy respetada.

La sociedad, le aplaude la procreación, manejando una vida sexual estéril, la cual acepta pasivamente. Es una madre asexualada y un padre ausente, lo cual hace que la familia del mexicano sea de carácter uterino.

Para concluir lo anterior, el Dr. Santiago Ramírez. México, - 1975. Reporta lo siguiente: "El problema de la organización familiar en México, es sustantivamente la ausencia del padre, el -- exceso de madre y la limitación sistemática del área genital entre los progenitores. Esto no debe interpretarse mal, en ningún momento he querido decir, que la vida genital se tenga enfrente de los hijos, pero es importante que proyecte su sombra en la - cordialidad de la familia. La mujer mexicana y el padre mexicano no deben interponer más entre su relación recíproca a los hijos. Que se aprenda que el papel genital no está en contradicción, ni que tiene porque oponerse al papel maternal". (12).

Se puede apreciar, la importancia de la relación madre e hijo desde un punto de vista sociocultural, que contribuye en el desarrollo del menor, y a la vez esta carga de responsabilidades, pesan en la mujer, lo que trae consigo un descontento de tipo emocional.

Se habla mucho de la importancia de la relación madre e hijo y como ésta contribuye al desarrollo de personalidades sanas ó anormales. Al respecto, se tienen los siguientes comentarios:

La Dra. Anna Freud. España, 1980. Comenta en su libro lo siguiente: "Muchos autores analíticos, sostienen que depende por completo de la madre de un infante el hecho de que éste desarrollo benéfico se produzca. Cuando la madre recibe con satisfacción la primera manifestación de sentimientos del niño hacia ella y responde a esa manifestación, favorece el progreso de su hijo del autocentrismo al amor objetal. Cuando fracasa en su tarea en algún punto y de esa forma rechaza los avances del niño puede destruir en su infante una potencialidad que tiene una importancia máxima, y de esa manera producir consecuencias desastrosas en el desarrollo sano posterior de la criatura". (5).

Apoyando lo anterior, en perturbaciones; como el autismo, -- ciertos desarrollos atípicos, el retraso mental, etc., se observa un rechazo de la figura materna, donde éstas muestran frialdad, no demostrativas, una gran dificultad para responder afectivamente a sus hijos.

La Dra. Anna Freud. España, 1980. Maneja el concepto de madre rechazante: "Los niños se ven privados de la compañía y el cuidado de sus madres, por razones externas ó físicas, y también por causas internas ó psíquicas. Y en algunos casos, ambos factores están mezclados inexplicablemente; así como éstas madres, desde su propio embarazo ya pensaban en no tenerlo, debido a proble -

mas económicos y excesos de hijos, cuestiones emocionales; falta de amor por la pareja. Durante su embarazo se muestran renuentes, pero al nacimiento del menor se despierta " el instinto maternal ". (5).

Hablando del daño que provoca la madre, la más irreparable, es la que existe a la vez un rechazo y una posesión; porque obliga a su hijo a una relación no productiva, en la que el niño le es imposible desarrollar su capacidad de amor objetal.

Existen algunos tipos de rechazo; uno de ellos, es una madre que se maneja con anormalidad, ejemplo: una madre psicótica, donde incluye a su hijo en su propio mundo narcisista. Esta relación es poca cálida, hay falta de demostración; el niño lo percibe como un rechazo, donde se dá aisladamente, con hostilidad. Obviamente, ello retarda ó imposibilita una adaptación dentro de su ambiente social.

Por otro lado, puede existir una relación madre e hijo adecuada en cuanto afecto y calidez, pero pudiese darse una separación repentina; ya sea de pareja, por enfermedad, una hospitalización ó la madre muera y deje a su hijo huérfano. El niño, lo siente como un rechazo, como un abandono.

Estas separaciones, provocan reacciones en el infante, ya que el no sabe por qué la madre no está con él, carece de tiempo, no ubica entre las separaciones largas y cortas, aún cuando esta sea corta, el niño no lo sabe, emocionalmente es un niño huérfano.

no, aunque realmente no lo sea.

Las reacciones provocadas por la separación se manifiesta en: **alteraciones de sueño, de alimentación; y el aparato digestivo, se torna susceptible a infecciones, algunos retroceden en su desarrollo. En lo emocional, muestra llanto incansante, hasta la desesperación muda.**

El niño, requiere siempre de una persona alrededor de él, que satisfaga todas sus necesidades físicas como emocionales.

Al respecto, la Dra. Anna Freud. España, 1980. Dice: "El primer intento de amor objetal ha sido destruido; el siguiente no será de una calidad exactamente igual, será más exigente, más volcado a la satisfacción inmediata del deseo esto es, más alejado de las formas más maduras del "amor". "La separación del rechazo por separación, intensifica este proceso de deterioro y produce individuos que son insatisfechos, chatos en sus afectos, peor, aún promiscuos en sus relaciones".(5).

Se percibe también, un rechazo, cuando hay una inconsistencia en los sentimientos; como el nacimiento de un nuevo hermanito, el tener que atender al marido, a otro hermano, ó, la propia madre cursa con alguna depresión, que le dificulta relacionarse con el menor, éste lo siente como un rechazo, y que además no olvida, siempre estará en su vida anímica.

Por otro lado, aún cuando la relación se dé en las diferentes

etapas de su desarrollo; la madre puede revivir aspectos suyos por la que su hijo vive, y que dependiendo de esa historia de vida, actuará con aceptación ó rechazo. Por ejemplo: la suciedad del bebé, el tener que cambiarlo, asearlo; ello le despertarán sus fantasías correspondientes a su fase anal, ó con las demandas orales del niño; vuelve a darse, la lucha que ella mantenía con su propia madre.

Finalmente, se puede tener un rechazo, aún cuando parezca una buena madre, bien intencionada, dedicada con toda devoción hacia su hijo; que se convierte en imagen frustradora, como proveedora de placer y de dolor.

Se concluye, que la actitud de la madre, influye en el desarrollo del carácter del menor. El poder entender, que las diversas maneras neuróticas ó algunas alteraciones en la personalidad de la madre, contribuye desfavorablemente en el desarrollo de su hijo.

La madre, se torna exigente en el aspecto escolar, prohibitiva en sus expresiones sexuales, cierto abuso en la autoridad. Ya se habló de como puede ser una madre rechazante, y que ello tiene múltiples causas, que van ligadas a la propia historia de vida de la misma.

Para ser una madre competente, se requiere de atributos; uno de ellos, es el tener una relación de pareja armoniosa, ya que ésta constituye y modela el ambiente, donde se desarrollan sus hijos,-



necesitan ser personas con propias satisfacciones, no olvidar su individualidad.

Al respecto, en la Revista Mexicana de Psiquiatría Infantil.- México, 1992. Aparece, un artículo que habla de la Psicoterapia de los Padres en los Trastornos del Aprendizaje. Mencionando lo siguiente: " en la psicoterapia de los padres debe procurarse - que la estrategia terapéutica llene por lo menos las siguientes- condiciones: 1) **crear el contexto óptimo para proteger el tratamiento;** 2) **liberar las fuerzas para el desarrollo;** 3) **reducir ó-eliminar las interacciones psicopatológicas contribuyentes y 4)-mejorar significativamente las dificultades en la personalidad- de los padres, que interfieran en el desarrollo del niño".(11).**

Entendiendo, que el proceso de desarrollo, se dá a través de- la vida. El objetivo de un tratamiento, no es sólo desaparecer - los síntomas, sino disolver los puntos de fijación que a dificul- tado el desarrollo de la personalidad.

**EDUCACION ESPECIAL.**

Recordamos, que el foco de atención del presente estudio, se llevó a cabo en un Centro Psicopedagógico, el cual pertenece a la Dirección General de Educación Especial.

A continuación, se hará mención desde su inicio, sus bases políticas, sus objetivos y servicios que ofrece.

La Secretaría de Educación Pública, en la década de los sesenta, extendió los Servicios de Educación Especial, a algunos Estados del interior de la República.

La Dirección General de Educación Especial, se creó en los inicios de los sesenta, coincidiendo con el interés mundial, por la atención a todas las personas que requieran de una Educación Especial.

México, por su deseo de cumplir y mejorar la calidad de la Educación de una población con requerimientos especiales, lo colocó entre varias naciones que a iniciativa de la UNESCO, conmemoró el año 1981, como el **Año Internacional del Miosválido.**

Actualmente, en México, existe una población grandiosa de pequeños y adolescentes, que requieren de una educación especial; la mayoría de ellos, lo conforman grupos marginados o de ciertas

poblaciones, con un nivel económicamente pobre, en condiciones de vida inadecuadas, que incrementa la frecuencia de algunas enfermedades y con una estimulación escasa; que contribuye al proceso de aprendizaje. Esta población, es marginada por la propia escuela o familia.

En el libro Bases para una Política de Educación Especial. México, 1985. Comenta lo siguiente: "La educación especial está reconocida como parte del sistema educativo en el artículo 15 de la Ley Federal de Educación. Después de referirse al tipo elemental, medio y superior, que comprende el sistema educativo nacional, dicho artículo afirma que "el sistema educativo nacional comprende, además, la que se imparte de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que las integran".(3).

La educación especial va unida a la educación general; su diferencia radica, quizá en que existen ciertas modificaciones o complementos que se introducen para compensar ó superar algún tipo de deficiencia; que comprende objetivos específicos, programas -- adicionales o complementarios, que puedan favorecer al desarrollo del menor.

Para esta educación, se requiere de la colaboración y participación de profesionistas; tales como: **psicólogos, trabajadores sociales, especialistas de la audición y lenguaje, fisioterapeuta, y médicos de diversas especialidades.**

Este grupo de especialistas, funcionan de una manera interdisciplinaria; cuyo objetivo, no es el pretender curar, sino educar a un menor que presenta ciertas deficiencias o carencias en su desarrollo cognitivo y/o afectivo social.

Los objetivos de la educación especial, es poder capacitar al sujeto, para lograr que sea una persona independiente, propiciar su integración y participación en su entorno. Para lograrlo, es necesario aplicar programas adicionales, para desarrollar, corregir, ó compensar sus deficiencias ó alteraciones que afectan a su desarrollo; por otro lado, poder propiciar una aceptación de las personas con limitantes, por parte de su entorno social; no olvidando los principios básicos de normalización e integración.

**Hablando de principios, es de gran importancia considerar -- siempre las posibilidades del alumno, más que en sus limitantes.**

Los servicios que ofrece la Dirección General de Educación Especial, se clasifican en dos grandes grupos, que van de acuerdo a las necesidades de atención que requieran los alumnos.

El primer grupo, considera lo ya antes mencionado, donde la educación especial, es fundamental para su integración y normalización. Manejando las siguientes áreas: deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. La atención se brinda en escuelas de educación especial, centros de rehabilitación y educación especial y centros de capacitación de educación especial.

Con respecto al segundo grupo, le corresponde a alumnos cuya necesidad de educación especial, es complementaria al proceso educativo regular. Es decir, esta población asiste regularmente a su escuela; y según el apoyo que requiera, se le brinda la atención; como problemas de aprendizaje y/o lenguaje y de conducta. Esta ayuda, se proporciona en unidades de apoyo, centros psicopedagógicos y centros de rehabilitación y educación especial.

A continuación, se describe el servicio de un **Centro Psicopedagógico**; el cual es el foco de atención para el presente estudio.

Este servicio, brinda un apoyo a todo niño, que necesita de un complemento, de una ayuda psicopedagógica, para la evolución de su enseñanza normal.

**Los Centros Psicopedagógicos**, son Instituciones, en las cuales los maestros, psicólogos, médicos especialistas, trabajadores sociales; laboran en equipo, realizan una detección, un diagnóstico individual y tratamiento interdisciplinario de los problemas de aprendizaje de dichos niños.

Los niños, que presentan dificultades de aprendizaje entre el segundo y sexto grados, son los que ingresan a estos servicios, asistiendo dos ó tres veces por semana, mientras continúan asistiendo normalmente a la escuela regular en otro turno.

Estos menores, en su mayoría presentan problemas de tipo emo-

cional, dificultades en lo afectivo/social. Cada una de ellos pertenece, a una dinámica familiar inadecuada, la cual pudiera estar contribuyendo en el problema del menor.

Cada vez, aumenta el número de niños que presentan dificultades para aprender, algunas veces, hay menores inteligentes ó capacidades dentro de la normalidad, algunos poseen un sistema nervioso inmaduro, y a pesar de que su edad cronológica es similar a la aparente; se llega a comportar como un niño menor.

Ese niño, que muestra grandes habilidades en algunas áreas, mientras que en otras su rendimiento es demasiado bajo. Ese menor, que se le encasilla como flojo, apático, sin interés alguno; se puede deber, a una deficiente alimentación, a una pobre estimulación sociocultural y familiar. En fin, puede existir varias causas, que contribuya ó determine su problema de aprendizaje.

**Un problema de aprendizaje, se refiere a un desorden ó alteración en uno ó más procesos psicológicos, orgánicos básicos; que están inmersos, la comprensión ó el uso del lenguaje, ya sea en forma escrita ó hablada; manifestándose en una dificultad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear y/o resolver operaciones básicas.**

A estos trastornos, se le manejan términos, como: problemas perceptuales, daño cerebral, una disfunción cerebral, dislexia ó alteraciones en el desarrollo, con problemas visuales, auditivos, motores, emocionales ó desventajas culturales ó económicas.

Un problema de aprendizaje, puede presentarse a diferentes niveles: por ejemplo, un problema visoperceptual, el cual se manifiesta en rotaciones, dificultad en saber que renglón continúa ó en problemas en el deporte, que requiere de una motricidad gruesa.

Cuando presentan una disminución auditiva, no distinguen ciertos sonidos, como: melón/pelón, escribe mal las palabras, dificultad para narrar una historia, etc.

Los problemas más frecuentes, son los del almacenamiento; problemas en la memoria inmediata, a corto y largo plazo. Esto es, cuando se les dá una orden y realizan la contraria, no recuerdan nombres.

Algunas características comunes, en un niño con problemas de aprendizaje, son: distracción, baja tolerancia a la frustración, poco perseverante, carece de flexibilidad, hiperactivo, disperso, irritable, agresivo, retraído, inmaduro ó egocéntrico.

En la mayoría de los padres, de estos pequeños, se sienten impotentes, vergüenza de tener un menor con problemas; manifiesto en ansiedad, culpa, temor de no saber apoyarlos, y sin darse cuenta, los padres, en forma inconciente, transmiten esos sentimientos; lo cual provoca en su hijo, un sentimiento de inseguridad y minusvalía.

La madre en especial, la que más convive con el menor, la que tiene que enfrentarse con mayor frecuencia a los altibajos, que -

sufre su hijo; ello la presiona, la tensa, la angustia y le crea inseguridad. Y, por el otro lado, el padre piensa que la única manera, que responda el menor, es con exceso de control, de disciplina, con premios y castigos, y cuando no resulta estas medidas, el problema de aprendizaje aumenta, por consiguiente, aumenta el grado de preocupación de ambos padres.

Al respecto, el boletín informativo de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, A.C. México, 1991. Se menciona una gama de emociones, que sienten los padres de hijos con problemas de aprendizaje.

" Los sentimientos que pueden experimentar son : **La negación:**

" Mi hijo no tiene nada, sólo necesita más tiempo, mayor comprensión, una mejor profesora o una escuela diferente "

**La evasión:** " Estos doctores se precipitan en sus conclusiones ". " Posiblemente lo que quieren sacar dinero ". " Me recomendaron a un especialista que dicen que es excelente "

**El aislamiento:** " Por qué a nadie le importa? " " Nadie parece entender ". " Por qué no pueden hacer una excepción? "

**La culpa:** " Qué hice mal? ". " Debería haber estado en casa el día que se golpeó la cabeza ". " Si sólo hubiera yo sido menos permisiva ". " Si sólo hubiera yo pasado más tiempo con él ".

**El coraje:** " ! Los doctores no saben nada ! ". " Ya deberían haberse dado cuenta antes que mi hijo tenía un problema ". " -- " Esa profesora está loca! ". " Me choca esta colonia "

**El reproche:** " ! Tú lo mimaste demasiado! ". " No lo has enseñado a ser responsable ". " Nunca tuvimos problemas de este tipo en mi familia "



**El miedo:** " Tal vez es algo peor de lo que dicen los especialistas ". " Será que es retrasado mental y no me lo quieren decir? " " Será un trastorno progresivo? " . " podrá casarse, tener hijos, tener un trabajo, tener una vida normal, ser independiente? " .

**La envidia:** ! Mira a esos niños ! No saben que afortunados son. " Todo les sale fácil ". " Cómo se volvieron tan populares? " .

**La negociación:** " Tal vez se mejore si nos mudamos ". " Tal vez el tercero de primaria le vaya mejor ". " Tal vez si superviso sus tareas más de cerca, mejore ". " Tal vez si lo mando fuera a un internado, madure " .

**La depresión:** " Le fallé ". " No soy un buen padre ". " Ahora entiendo por que no puede, después de todo lo que le he gritado - " El mundo es injusto ". " No hay esperanza de que mi hijo algún día mejore " .

**El duelo:** " Imaginate lo que hubiera sido si... ". " Podría haber hecho tantas cosas importantes en su vida ". " Hubiera podido ser un buen... " .

**La aceptación y la esperanza:** " Bueno, tiene problemas de aprendizaje, cómo puedo hacerlo sentir mejor? ". " Cuáles son sus fortalezas? ". " Cuáles son sus intereses? ". " Va a ser un niño que logrará lo que se proponga, sólo necesita tiempo esfuerzo, paciencia y dedicación " .

Como se puede apreciar, todo padre con un hijo, con problemas de aprendizaje, pasan por todo un proceso psicológico, en el cual manifiestan una serie de sentimientos, complejos y confusos. Lo que dificulta la aceptación desde el inicio y sólo genera una in-

quietud e incertidumbre.

Sin embargo, cuando los padres, llegan a esa aceptación y comprensión del problema de su hijo, cuando crean conciencia de la importancia de sus propias actitudes; y, como éstas influyen, contribuyen ó determinan en el desarrollo integral del menor. Ello les dá la pauta, a mejorar como individuo y como padre.

Al sentir el apoyo familiar, el pequeño se siente más seguro y confiado, menos ansioso y agresivo; lo cual le favorece para desarrollar una mayor capacidad de adaptación e integración a su medio, tanto en lo escolar, social y familiar.

Al lograrlo, el niño evitará constantes frustraciones, se manejará con una mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales y una superación de su posible problema de aprendizaje.

## CAPITULO 111

**METODOLOGIA****Planteamiento del problema .**

Cuando se trata de atender a un niño, que requiere de un apoyo psicopedagógico, por manifestar un problema de aprendizaje; - en ocasiones es difícil delimitar que tanto de la problemática - que presenta, esté determinado o contribuyendo; una dinámica familiar inadecuada, ó en especial, una patología que pueda poseer la madre, ya que con ella convive más, y por consiguiente recibe una mayor influencia. Esta acción, es la que mayor peso tiene en el menor; donde la madre, deja notar una fuerte carga emocional, manifiesta en ansiedad, agresión, inseguridad y un sentimiento - de culpa.

La madre, inconscientemente deposita estas emociones en su hijo, las cuales estropean la comunicación entre ellos, ocasionando en el pequeño, cierto sentimiento de inadecuación, que repercute en el ámbito escolar, familiar y social.

Por consiguiente, surge la necesidad de realizar la presente investigación, sobre: "**Rasgos de Personalidad de Madres con Hijos que Reciben un Apoyo Psicopedagógico**".

Considerando algunos estudios realizados, las observaciones - de algunos teóricos que se han interesado, por estudiar la rela-

ción madre e hijo y con la propia experiencia, aparece el presente estudio, el cual realiza una comparación en los rasgos de personalidad, encontrados en grupos de madres, con hijos que requieren de una ayuda psicopedagógica.

Un grupo de madres, recibe un apoyo psicológico, y el otro -- grupo, no se le proporciona ninguna ayuda psicológica.

El fin del apoyo psicológico proporcionado, es poder disminuir algunos rasgos de personalidad, que afectan a una relación madre e hijo.

De acuerdo a lo propuesto, se plantean las siguientes hipótesis.

**Hipótesis alterna.**- Existe una diferencia significativa en los rasgos de personalidad, como: ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa; en madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico, al inicio y término de un apoyo psicológico grupal.

**Hipótesis nula.**- No existe una diferencia significativa en los rasgos de personalidad, como: ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa; en madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico, al inicio y término de un apoyo psicológico grupal.

Para la actual investigación, se manejan las siguientes variables:

**Variable independiente.**- Apoyo psicopedagógico.

**Apoyo psicopedagógico.**- Se refiere, al poder proporcionar conjuntamente lo pedagógico y psicológico al alumno; con el fin de que logre superar algunas dificultades de aprendizaje en la adquisición de la lecto-escritura, cálculo elemental, de lenguaje y/o problemas de conducta, ó algunos aspectos en el desarrollo afectivo/social.

**Variable dependiente.**- Rasgos de personalidad, ( ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa).

A continuación, se dá una breve descripción de los rasgos antes mencionados.

**Rasgos de personalidad.**- Son sistemas de reacción del hombre reforzadas con firmeza, a las influencias del medio social.

**Ansiedad.**- Se refiere a un estrechamiento, que aparece siempre como esfera inquietante y opresiva, una constante tensión y sobre excitación.

**Agresión.**- Se refiere a un carácter hostil y destructivo, que-

marcha en contra, fácilmente perturbable y alterable.

**Inseguridad.**- Falta de seguridad, incertidumbre, susceptible a las amenazas, lento y torpe para expresarse, se retrae en presencia del otro.

**Sentimiento de culpa.**- Tensión entre el ego y superego, que favorece las tendencias a la sumisión y a la autopunición, auto-recriminante, aprehensivo y atormentado.

### Población y muestra.

La realización del presente estudio, se lleva a cabo en un Centro Psicopedagógico, ubicado en la Cd. de Pachuca, Hgo., con turno vespertino.

Siendo el foco de atención, las madres que tienen hijos que reciben un apoyo de tipo psicopedagógico; que residen en la ciudad y poblados cercanos. Con un nivel sociocultural y económico-medio-alto, medio-bajo y bajo-alto.

La población de este servicio educativo, cuenta con un número de doscientas madres; edades que fluctúan entre los 25 y 40 años aproximadamente; con un número de hijos de 2 a 4.

La selección de la población fué al azar, por lo que cada elemento tuvo la misma probabilidad de ser elegido.

### Muestra.

Para el actual trabajo, se conformaron dos grupos de madres, con un número de 30 personas cada uno, (siendo en total 60 madres para la muestra).

El primer grupo, al cual le llamamos grupo experimental, se le invitó a colaborar con el área de psicología, para que ésta le proporcionara una ayuda psicológica, con el fin de aminorar o cambiar algunos rasgos de personalidad, que estuviesen afectando



a sus relaciones de madre e hijo, así como a su propia autoestima.

Y la forma de poder "apreciar" ó "estimar" los cambios que se den, a través de una ayuda psicológica; es por medio de un cuestionario de personalidad. Que tiene el fin de conocer, en un primer momento, cuáles son los rasgos que estropean una armonía emocional y al término de dicha ayuda, pudiese disminuir estos rasgos.

En relación, al segundo grupo, al cual le llamamos; grupo control. Se les solicitó su apoyo, sólo para el llenado del cuestionario de personalidad, pero sin recibir una ayuda psicológica a estas madres.

Cabe mencionar, que tanto las madres del grupo experimental, como las del grupo control, aceptaron y cooperaron con agrado, para la realización de esta investigación.

**Escenario.**

El lugar de aplicación del instrumento, se realizó en una sala de psicomotricidad, perteneciente al Centro Psicopedagógico; el cual cuenta con espacio y luminosidad suficiente, así como, - mesas y sillas para adultos.

Se les proporcionó a los grupos de madres, un cuadernillo y - hojas de respuestas, lápiz y goma. (tanto en la primera y segunda aplicación del cuestionario).

Con respecto, al lugar que se proporcionó el apoyo psicológico, fué en un cubículo del área de psicología; debido a su privacidad. El cual, cuenta con espacio, sillas, luminosidad y ventilación adecuada.

### Instrumento.

El instrumento que se utilizó para el presente estudio, es el de: **Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad** de Raymond B. Cattell.

Entendiendo, que es una prueba diseñada para la investigación básica en psicología y para cubrir el campo de la personalidad, en un corto tiempo. Este cuestionario, puede aplicarse a personas mayores de 16 años; las formas son apropiadas para personas que saben leer y escribir.

Los criterios que se recomiendan, para el uso de este test son: que la prueba de 16 FP están incluidos dentro de la teoría psicológica general; que su forma actual, se basa en un fundamento empirico de más de 10 investigaciones de análisis factorial, sobre una muestra de varios miles de reactivos; que las escalas de confiabilidad y validez, han sido exploradas y reportadas de una gran variedad de muestras y condiciones y que el antecedente científico, en relación al cuestionario, suministra una rica base de evidencia y de criterio, en psicología industrial, clínica, social y educativa.

\*Y de acuerdo al actual trabajo, este instrumento permite conocer una fiabilidad, estabilidad, validez y confiabilidad a lo que se quiere medir, es decir, el poder relacionar un test-retest a corto plazo.

Al respecto, es importante mencionar, que la población a estudiar, se aplicó en un primer momento el cuestionario, posteriormente, en un período de tres meses, se realizó la segunda aplicación.

El cuestionario, consta de 4 formas; **A** y **B**, **C** y **D**. La diferencia radica en su extensión y el tiempo que requieren para su aplicación. En las primeras formas, es mayor la lectura y tiempo, contiene 187 reactivos, y las formas **C** y **D**, cuenta con 105 preguntas.

Las últimas formas, son las que se utilizaron; debido a que el número de reactivos es menor, así como en su tiempo de resolución, y por otro lado, la población corresponde, a un nivel socio cultural escasamente medio-alto, y en su mayoría medio-bajo y bajo alto.

#### **Aplicación del instrumento.**

En la primera página del cuadernillo de la prueba, se encuentran las instrucciones en forma clara y precisa. Las respuestas se marcan con una cruz siempre en una hoja de respuestas, nunca en el cuadernillo.

Se le indica al examinado, que escriba los datos que se le piden en la hoja. En seguida, se le pide que lea las instrucciones y conteste los ejemplos. Se leen las instrucciones en voz alta junto con el examinado y dar pie a discutir los puntos que no ha-

yan quedado claros, indicando a la vez, que al ir respondiendo - tenga en consideración lo siguiente.

- Dé únicamente respuestas veraces sobre sí mismo, que respondo lo que en realidad piensa, de modo natural.
- No hay respuestas "buenas" ni "malas".
- Se tiene todo el tiempo que necesite, sin embargo, trate de contestar lo más rápido posible, dar la primera respuesta - que le venga en mente y no se detenga mucho en cada pregunta.
- Conteste todas las preguntas, no se salte ninguna.
- Evite hasta donde sea posible caer en la elección (B). Deberá marcar las respuestas (A) ó (C) casi siempre.

El tiempo aproximado para resolver cada forma, es de 45 a 60 minutos.

Al entregar los cuestionarios, es importante observar y corregir cualquier procedimiento impropio al señalar las respuestas, que pueda causar dificultades al calificar. Asegurarse, que han escrito su nombre y datos solicitados, en especial verificar, que sólo dé una respuesta para cada pregunta, en caso de que ello ocurra, pedirle - a la persona que rectifique.

Para la aplicación del cuestionario, algunas veces se aplicó en forma grupal, otras en forma individual; ya que la población, en - ocasiones no fué constante; en cuanto la hora señalada y conforme - iban llegando, se aplicó dicho instrumento.

### Calificación.

Para la calificación del instrumento se procede de la siguiente forma: cada respuesta tiene una puntuación de 0, 1 ó 2 excepto el factor "B" (inteligencia) respuesta que se califica 0 cuando es incorrecta ó 1 cuando es correcta.

Se pueden calificar por medio de computadora ó en forma manual, siendo esta última, la que se utilizó para este estudio. La cual se realiza por medio de plantillas; es fácil, rápido y de manera práctica.

Se usan dos plantillas, una cubre los factores (rasgos) A, C, T, H, L, N, Q1, y Q3 y la otra plantilla, maneja los factores F, E, G, I, M, O, Q2 y Q4. Las respuestas de los entrevistados, aparecen marcadas con lápiz en los orificios de las plantillas; procediendo de la siguiente forma: coloque la plantilla # 1 sobre la hoja de respuestas en el lugar correspondiente, ahora cuente las marcas visibles para el factor "A", dándole 1 ó 2 puntos, según el número impreso junto al orificio. Se suman estas puntuaciones, se escribe el total en donde indica la flecha del factor "A", y así sucesivamente con los demás factores; esta puntuación será bruta. Una vez terminado la primera plantilla, se procede con la segunda, de igual forma.

Una vez obteniendo la puntuación bruta, se convierten en puntuaciones "estenas". Las cuales se buscan en los cuadros de estandarización que van a estar de acuerdo a la población estu-

da

Las puntuaciones "estenes", se distribuyen en 10 intervalos - iguales de calificación estandar, cayendo el promedio o la media de la población en el "esten" 5.5., por tanto los "estenes" 5 y 6 se consideran como el promedio, 4 y 7 desviaciones ligeras, los "estenes" 2,3,8 y 9 son desviaciones significativas, y los extremos 1 y 10 fuertemente desviados.

A cada hoja de respuestas, trae junto una hoja para conocer el perfil del cuestionario de 16 FP en forma gráfica. Es decir, que a través de él, se obtendrá la descripción global de los rasgos - de personalidad de cada uno de los sujetos. Para el llenado de esta hoja, se vacían las puntuaciones brutas con sus respectivas - puntuaciones estandar, y de acuerdo a ésta última puntuación, se - marca en los puntos señalados de cada uno de los factores, una vez terminado, se unen los puntos, quedando en forma gráfica. De esta - manera, nos describe la hoja de perfil en forma sencilla y clara, - lo que implica una puntuación baja ó alta ó promedio.

A continuación se da una descripción de los factores:

Los tipos de conducta, que se enumeran al inicio de cada lista son los "típicamente" más cargados que los de abajo. El primer - término se da el título técnico psicológico y el de abajo ; el - término popular y en forma bipolar, está el símbolo estandar ( in dice alfabético) y el índice universal ( U.I. ) con el número del factor (L).

**FACTOR A: EXPRESIVIDAD EMOCIONAL**U.I. (L+Q)\* **Sizothimia**

vs.

**Affectothymia**

(A-) p.b. (puntuación baja).

(A+) p.a. (puntuación alta)

SOLILOQUIA

SOCIABILIDAD

Discreto desprendido, crítico, alejado, inflexible.

Cariñoso, le gusta salir, complaciente, participante.

Crítico.

De buen carácter, comiente.

Mantiene sus propias.

Dispuesto a cooperar, le gusta participar.

Alejado, indiferente.

Atento con la gente.

Preciso, objetivo.

Sentimental, inesperado fortuito.

Desconfiado, Escéptico.

Confiado.

Rígido.

Adaptable, descuidado - sigue la corriente.

Frio.

Afectuoso.

Propenso al mal humor.

Ríe con facilidad.

En las respuestas a cuestionarios, el individuo (A+) expresa, con marcada preferencia por ocupaciones donde haya trato con la gente, goza del reconocimiento social, dispuesto a participar, generosos en sus relaciones interpersonales, menos temerosos de la crítica, más aptos para recordar nombres. La persona (A-) gusta de trabajar sólo, tiene un enfoque obstinado y rehusa a transigir.



**FACTOR B: INTELIGENCIA**

U.I.(L+Q) 2 **Low Intelligence** vs **High Intelligence**

(B-) p.b.

INTELIGENCIA BAJA

Torpe.

Baja capacidad mental.

Incapacidad de resolver problemas abstractos.

Poco organizado.

Juicio pobre.

De moral baja.

Desertor.

(B+) p.a.

INTELIGENCIA ALTA

Brillante.

Alta capacidad mental general.

Perspicaz, aprende rápidamente e intelectualmente adaptable.

Inclinación a tener más intereses de orden intelectual.

Muestra buen juicio.

De moral alta.

Perseverante.

En cuanto la naturaleza de esta escala de inteligencia, - el objetivo al construir la escala B, sido el de mantener un equilibrio entre el énfasis de los factores de habilidad general. Esta escala, no tendrá una correlación tan alta con las aceleradas pruebas de inteligencia comunmente usadas.

**FACTOR C: FUERZA DEL YO**

U.I.(L+) 3 **Emotional  
Ego Weakness**

vs

**Higher Strength**

(C-) p.b.

(C+) p.a.

INESTABILIDAD EMOCIONAL  
O DEBILIDAD DEL YO.

FUERZA SUPERIOR DEL YO

Afectado por sentimientos, menos estable emocionalmente, fácilmente perturbable. Alterable.

Estable emocionalmente maduro, se enfrenta a la realidad, calmado.

Se torna emocional cuando es frustrado.

Emocionalmente maduro.

Inconsistente en actividades e intereses.

Estable, constante en sus intereses.

Fácilmente perturbable.

Calmado.

Evade responsabilidades, tendencia a desistir.

No permite que sus necesidades emocionales obscurezcan las realidades de cierta situación. Se ajusta a los hechos.

Preocupado.

Sereno, tranquilo.

Busca pleitos y situaciones problemáticas.

Se reprime para evitar dificultades.

Este factor es de integración dinámica y madurez, opuesto a una emocionalidad general incontrolada, desorganizada. La persona (C-) se molesta fácilmente, es inconforme con lo que le rodea y siente que no puede enfrentarse al mundo.

**FACTOR E: DOMINANCIA**U.L. (L+Q) 5 **Submissiveness** vs **Dominance or Ascendance**

(E-) p.b.

(E+) p.a.

SUMISION

ASCENDENCIA

Obediente, indulgente  
moldeable, dócil, ser  
vicial.Afirmativo, agresivo, -  
competitivo, terco.

Sumiso.

Afirmativo.

Dependiente.

Mente independiente.

Considerado, diplomá  
tico.

Austero, severo.

Sencillo.

Solemne.

Convencional, ajusta  
do.Poco convencional, re-  
belde.

Fácilmente perturbado.

Testarudo.

Humilde.

Exige admiración.

Los que tienen una puntuación alta muestran una interac -  
ción más efectiva y un proceder democrático ( se sienten li -  
bres para participar), ponen a discusión problemas de grupo;  
son audaces y con valor, autoafirmación y seguridad de si -  
mismo.

**FACTOR F: IMPULSIVIDAD**

U.L. (L+Q) 6 <b>Desurgency</b>	<b>vs</b>	<b>Surgency</b>
(F-) p.b.		(F+) p.a.
<b>RETRAIMIENTO</b>		<b>IMPETUOSIDAD</b>
Sobrio, taciturno, serio.		Entusiasta, precipitado despreocupado.
Silencioso intros- pectivo.		Conversador.
Lleno de preocupa- ciones.		Alegre.
Preocupado, refle- xivo.		Despreocupado.
Incomunicativo, - apegado a valores- internos.		Franco expresivo, es re- flejo del grupo.
Lento, cauto.		Rápido alerta.

Con puntuación alta, generalmente se desenvuelven en un ambiente más fácil, menos duro, optimistamente creativo y los de "bajo", presentan dolores de cabeza, preocupación, irritabilidad, retardo por depresión, fobias y pesadillas. El retraimiento, no debe confundirse con la depresión. El retraimiento es sobriedad, cautela y no depresión. El lenguaje común el retraimiento puede ser considerado como un aumento de carga de preocupación.

**FACTOR G: LEALTAD GRUPAL**

U.L.(L+Q) 7 Low Super ego  
Strength or Lack of Accep  
tance of Group Moral Stan  
dards.

vs

Superego Estrength or Cha  
racter.

(G-) p.b.

(G+) p.a.

SUPEREGO DEBIL

SUPEREGO FUERTE

Falta de aceptación de -  
las normas morales del -  
grupo.

Carácter.

Desacata las reglas, acti  
vo.

Escrupuloso, perseverante,  
moralista, juicioso.

Desobligado, inconstante.

Perseverante, determinado.

Frívolo.

Responsable.

Auto-indulgente.

Emocionalmente disciplinado

Perezoso, desidioso.

Consistentemente ordenado.

No confiable.

Consciente, dominado, por  
el sentido de obligación.

Omite sus obligaciones  
sociales.

Preocupado por estandares  
morales y reglas.

La persona con (G+) se considera que actúa con propiedad -  
y es guardián de educación y de moral; perseverante, lleno de  
planes, capaz de concentrarse, se interesa en analizar perso  
nas, cauto en sus aseveraciones y prefiere a gente eficiente.

**FACTOR H: APTITUD SITUACIONAL**

U.L. (L+Q) 8 **Threctia**

vs

**Parma**

(H-) p.b.

(H+) p.a.

**TIMIDEZ**

**AUDACIA**

Recatado, tímido, reprimido, susceptible a las amenazas.

Aventurado, insensible a la amenaza, vigoroso socialmente.

Vergonzoso, retraído.

Aventurero, gusta de conocer gente.

Se retrae en presencia del sexo opuesto.

Activo, interesado en el sexo opuesto.

Cauteloso emocionalmente.

Sensible, simpático, cordial.

Propenso a amargarse

Amigable.

Reprimido y sujeto a las normas.

Impulsivo.

Intereses limitados.

Emotivo y con intereses artísticos.

Cuidadoso, considera do, visualiza los peligros con rapidez.

Despreocupado. No advierte las señales de peligro.

El individuo (H-) informa de sí mismo ser intensamente tímido, con un sentimiento de inferioridad, lento y torpe para expresarse. Prefiere uno ó dos amigos a grupos grandes.

**FACTOR H: APTITUD SITUACIONAL**U.L.(L+Q) 8 **Threctia****vs****Parmia**

(H-) p.b.

(H+) p.a.

**TIMIDEZ****AUDACIA**

Recatado, tímido, reprimido, susceptible a las amenazas.

Aventurado, insensible a la amenaza, vigoroso socialmente.

Vergonzoso, retraído.

Aventurero, gusta de conocer gente.

Se retrae en presencia del sexo opuesto.

Activo, interesado en el sexo opuesto.

Cauteloso emocionalmente.

Sensible, simpático, cordial.

Propenso a amargarse

Amigable.

Reprimido y sujeto a las normas.

Impulsivo.

Intereses limitados.

Emotivo y con intereses artísticos.

Cuidadoso, considera do, visualiza los peligros con rapidez.

Despreocupado. No advierte las señales de peligro.

El individuo (H-) informa de si mismo ser intensamente tímido, con un sentimiento de inferioridad, lento y torpe para expresarse. Prefiere uno ó dos amigos a grupos grandes.

**FACTOR I: EMOTIVIDAD**

U.I.(I+Q) 9 **Barria**

vs

**Premia**

(I-) p.b.

(I+) p.a.

SEVERIDAD

SENSIBILIDAD EMOCIONAL

Calculador, rechaza las ilusiones.

Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobreprotegido.

No sentimental, espera poco.

Inquieto, Espera atenciones y afecto.

Confiado en si mismo, toma responsabilidad.

Dependiente, inseguro, busca ayuda y simpatía.

Severo (al punto del cinismo).

Amable, gentil, indulgente-consigo mismo y hacia otros.

Pocas respuestas artisticas pero no falto de gusto.

Artísticamente exigente, exagerado, amanerado.

Inafectable por fantasias.

Imaginativo en su vida interior y en su conversación.

Actúa por evidencia lógica.

Actúa por intuición sensitiva.

Centrado en la realidad.

Descuidado, anda en las nubes.

No piensa en incapacidades físicas.

Hipocondríaco, ansioso acerca de si mismo.

(I+) son de mente estética imaginativa, irreal y un amor - por lo dramático, (I-) es rudo, masculino, maduro y práctico.



**FACTOR L: CREDIBILIDAD**U.I. (L+Q) 12 **Alaxia**

vs

**Protensión**

(L-) p.b.

(L+) p.a.

CONFIANZA

DESCONFIANZA

Confiado, acepta con  
diciones.Suspicaz, celoso.Admite poca importancia  
personal.

Celoso.

Flexible a cambios.

Dogmático.

Sin sospecha de hostilidad.Sospecha de interferencia.Dispuesto a olvidar  
dificultades.Hace hincapie en sus  
frustraciones.Comprensivo y permisivo.

Tiránico.

Elástico para corregir  
a la gente.Exige que la gente -  
accepte las responsabilidades de sus errores.

Conciliador.

Irritable.

(L-) es de tolerancia, relajamiento amigable, y quizá carencia de ambición y de empeño, y el individuo (L+) es escrupulosamente correcto en su conducta, desprecia la mediocridad y le molesta la gente que se da aires de superioridad.

**FACTOR M: ACTITUD COGNITIVA**

U.I.(L+Q) 13 **Praxermia**

vs

**Autia**

(M-) p.b.

(M+) p.a.

**OBJETIVIDAD**

**SUBJETIVIDAD**

Práctico, tiene preocupaciones reales.

Imaginativo, bohemio, distraído.

Convencional, alerta a las necesidades prácticas.

No convencional, absor-to en ideas.

Preocupado por intereses y asuntos inmediatos

Interesado en arte. teoría y creencias básicas.

Prosaico, evita todo lo muy fantástico.

Cautivado imaginativamente por creaciones internas.

Guiado por realidades objetivas, confiable en su buen juicio.

Caprichoso y fácilmente alejable del buen juicio.

Honrado, preocupado pero constante.

Generalmente entusiasta pero con ocasionales raras histéricas de darse por vencido.

La persona (M+) tiene una gran subjetividad y una vida mental interior, aunque se deje llevar por oleadas interiores de confianza, y es definitivamente inclinada a olvidarse de asuntos prácticos. Tienden a sentirse inaceptados, pero despreocupados.

**FACTOR N: SUTILEZA**

U.I.(L+Q) 14 <b>Na</b> fvete	<b>vs</b>	<b>Shrewdness</b>
(N-) p.b.		(N+) p.a.
INGENUIDAD		ASTUCIA.
Ingenuo, modesto.		Astuto, mundano.
Sincero, pero socialmente torpe.		Cultivado, socialmente consciente.
Tiene mentalidad vaga e imprudente.		Tiene mentalidad calculadora.
Muy sociable, se involucra afectuosa y emocionalmente.		Emocionalmente despegado y disciplinado.
Espontáneo, natural.		Astuto.
Tiene gustos simples.		Estéticamente delicado.
Carece de auto-comprensión.		Comprensión respecto de sí mismo.
No hábil en análisis de motivos.		Perspicaz respecto de otros.
Se contenta con su suerte.		Ambicioso, quizá inseguro.
Tiene confianza ciega en la naturaleza humana.		Inteligente, "perspicaz".

La N alta, se puede considerar digno de confianza, como ingenioso. La N- demuestra ingenuidad auténtica expresión emocional.

**FACTOR O: CONCIENCIA**

U.I.(L+Q) 15 **Untroubled Adequacy**

vs

**Guilt Proneness**

(O-) p.b.

(O+) p.a.

ADECUACION SERENA

PROPENSION A LA CULPABILIDAD.

Seguro de sí mismo, apacible, seguro, cómplaciente.

Aprehensivo, autocri~~min~~ativo, inseguro, -preocupado, atormentado.

Confía en sí mismo.

Preocupado, ansioso.

Jovial, elástico.

Deprimido, llora fácilmente.

Persistente, apacible.

Se conmueve fácilmente, vencido por caprichos.

Oportuno, insensible a la aprobación o desa-probación de la gente.

Fuerte sentido de la obligación, sensible a la aprobación o desaprobación de la gente.

No es cuidadoso

Escrupuloso, delicado.

Vigorosamente brusco.

Hipocondriaco e inadcuado.

Sin temores.

Sintomas de fobias.

Dado a las acciones - simples.

Solitario pensador.

**FACTOR Q1: POSICION SOCIAL**U.I.(Q) 16 **Conservatism**

vs

**Radicalism**

(Q1-) p.b.

(Q1+) p.a.

**CONSERVADURISMO****RADICALISMO**

Conservador , respeta ideas establecidas, tolerante ante dificultades tradicionales.

Le gusta experimentar liberal, analítico , pensamiento libre.

Las personas Q1 están mejor informadas y se encuentran más dispuestas a experimentar con soluciones y problemas, menos dispuestas a moralizar.

**FACTOR Q2: CERTEZA INDIVIDUAL**U.I.(Q) 17 **Group Dependency**

vs

**Self Sufficiency**

(Q2) p.b.

(Q2+)p.a.

**DEPENDENCIA GRUPAL****AUTOSUFICIENCIA**

Socialmente dependiente del grupo. Se adhiere y es un seguidor ejemplar.

Autosuficiente, rico en recursos. Prefiere sus propias decisiones.

Un Q2- vemos a una persona que marcha con el grupo y depende más de la aprobación social y un alto Q2 es significativamente más inconforme con la integración del grupo.

**FACTOR Q3: AUTOESTIMA**

U.I.(Q) 18 **Low Self-Sentiment Integration** vs **High Strength of Self Sentiment**

(Q3-) p.b.

(Q3+) p.a.

INDIFERENCIA

CONTROL

Incontrolado, flojo si-  
gue sus propios impulsos  
indiferente a las reglas  
sociales.

Controlado, firme fuerza  
de voluntad, escrupuloso  
socialmente, estricto en  
su proceder. Se guía por  
su propia imagen.

La persona Q3+ muestra respuestas de carácter socialmente-  
aprobadas, control, persistencia, previsión, consideraciones  
hacia otros.

**FACTOR Q4: ESTADO DE ANSIEDAD**

U.I.(Q) 19 **Low Ergic Tensión** vs **High Ergic Tensión**

(Q4-) p.b.

(Q4+) p.a.

TRANQUILIDAD

TENSION

Relajado, tranquilo, aletar-  
gado, no frustrado, sereno.

Tenso, frustrado, impul-  
sivo, sobreexcitado, mal  
humorado.

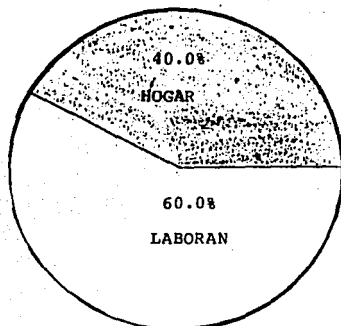
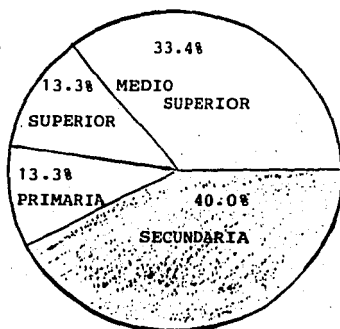
El Q4 alto, es mejor interpretado como una necesidad de -  
energía, excitado en exceso, más allá de la capacidad del ego  
para descargarse, y por lo tanto es mal dirigida convertida -  
en perturbaciones psicosomáticas, ansiedad, etc. y generalmen-  
te trastorna el equilibrio emocional.

### ANALISIS ESTADISTICO

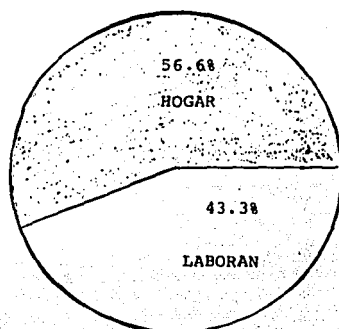
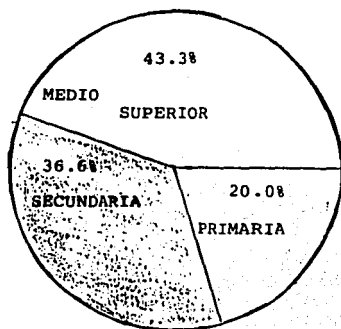
Es importante retomar, que para el presente trabajo, se conformaron dos grupos de madres: uno, **el grupo experimental** ( 30 personas), el cual recibió un apoyo psicológico de tres meses, aplicando el mismo test antes y después del apoyo. En relación al segundo grupo ( **grupo control**) compuesto por 30 madres; el cual no recibió apoyo alguno, sólo la aplicación del instrumento, antes y después de tres meses.

A manera de descripción de los presentes grupos, la siguiente representación, nos muestra su nivel de escolaridad y madres que laboran ó se dedican al hogar; en forma porcentual.

## GRUPO EXPERIMENTAL



## GRUPO CONTROL





El análisis estadístico, nos permite manejar el comportamiento de nuestra población, que ha sido objeto de una investigación de campo, para determinar la relación entre las variables dentro de un marco de referencia, en el que no hay control de la situación. Asimismo, se hizo uso de un diseño cuasi-experimental, un estudio ex post facto.

Para poder conocer los datos que arroja el test-retest, tanto del grupo experimental, como el de control; se utilizó la fórmula de **correlación r producto momento de Pearson**, a partir de las puntuaciones brutas:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

El valor de coeficiente de **correlación de Pearson** ( $r$ ), varía desde **+1**, hasta **-1**; un **+1** ó un **-1**, tiene el mismo valor, el signo no tiene nada que ver; sólo indica el sentido ó dirección de la relación, es decir, cuando dos cosas están correlacionadas, es el poder conocer hasta que punto una variación en una se corresponde con una variación en otra.

Esta fórmula, es utilizable en investigaciones de tipo social, cuando se maneja el método de test-retest; como el de nuestra investigación. Es importante, que cuando se hace uso de éste método, se debe considerar el factor tiempo, es decir, el tiempo que media entre un test y el otro, su repetición, puede determinar los valores de correlación en cuanto su fiabilidad, por ejemplo, cuando mayor tiempo pasa entre uno y otro, menor es el coeficien-

te de correlación, ó si dicho periodo se acorta y se aplica inmediatamente el otro test; es probable que las personas, recuerden las respuestas y escriban las mismas. Y si sucede esta conducta, los coeficientes serán normalmente altos, donde la memoria, sería un factor importante que influye en el resultado.

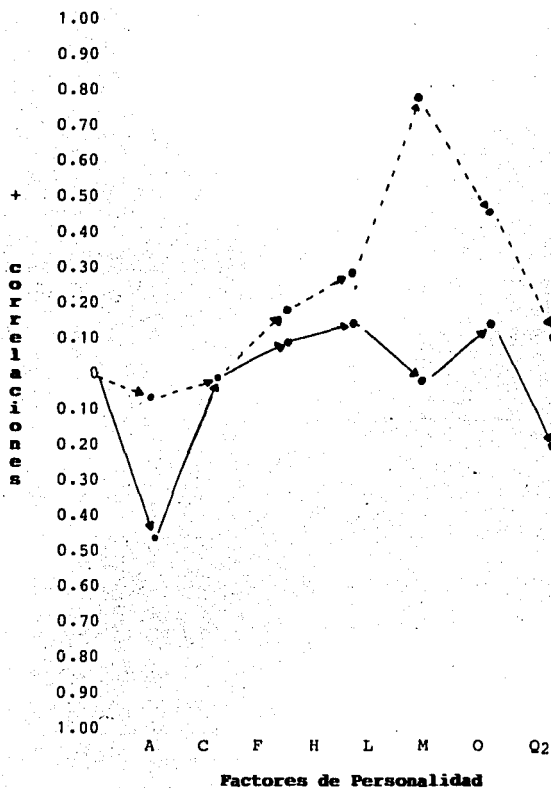
### Interpretación del coeficiente $r$ de Pearson.

Como ya se mencionó, el coeficiente de correlación es una medida de la relación de las variables. Y para interpretar estas correlaciones, la siguiente descripción, nos proporciona como se interpreta:

- $r$  menor que .20 = correlación leve, casi insignificante.**
- $r$  de .20 a .40 = baja correlación definida pero baja.**
- $r$  de .40 a .70 = correlación moderada.**
- $r$  de .70 a .90 = correlación marcada alta.**
- $r$  de .90 a 1.00 = altísima muy significativa.**

Para poder apreciar más ampliamente lo antes descrito, para que el lector obtenga una mayor referencia de como se maneja la interpretación de las correlaciones, a continuación, a modo de gráfica se representa las correlaciones obtenidas, tanto del grupo experimental como el de control, tanto en un primer y segundo momento.

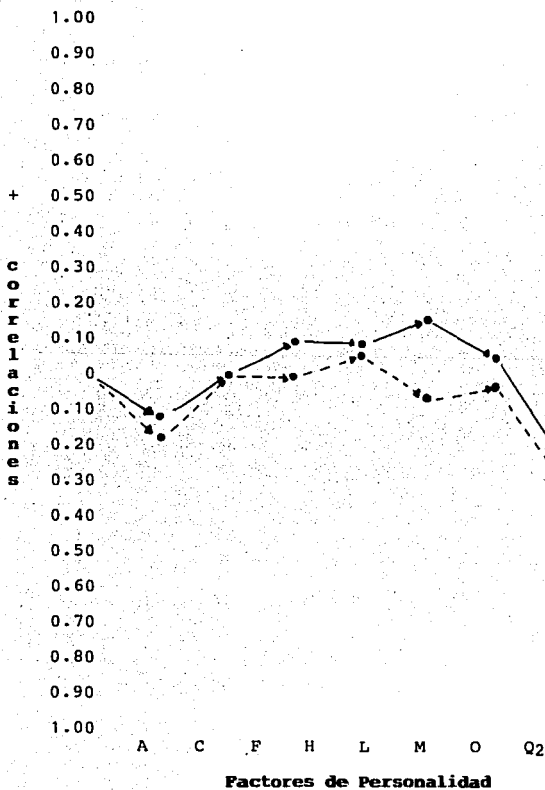
## Grupo Experimental



Pretest\_\_\_\_\_

Posttest-----

## Grupo Control



Pretest\_\_\_\_\_

Posttest-----

Las cuales, nos permiten valorar en forma cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos, a partir de un apoyo -- psicológico, así como, quienes no recibieron dicho apoyo.

Posteriormente, a través de tablas, se distribuye las puntuaciones obtenidas del pretest y postest, en un orden; primero, -- las del grupo experimental, y luego las del grupo control. Al -- término de cada tabla, se desarrolla la formula de **correlación r de Pearson**. ( tablas ver apéndice).

Las tablas, permiten apreciar el uso de los resultados obtenidos, de los cuestionarios aplicados. A continuación se da una -- descripción de como se realiza.

En la columna "**X**" indica el número de la muestra, la "**Y**" refleja los estenes obtenidos en cada una de las madres; en la columna "**X<sup>2</sup>**", se calcula los cuadrados de las puntuaciones "**X**", y en "**Y<sup>2</sup>**" los cuadrados de las puntuaciones "**Y**", y finalmente, -- "**XY**", será el producto de cada "**X**" por cada "**Y**".

Una vez representando lo anterior, el paso a seguir es el desarrollo de la formula; con el fin de conocer, su valor de correlación.

Ahora, se prosigue con la interpretación de cada uno de los -- factores de personalidad, que mide el instrumento elegido.

Los factores de personalidad, que se asemejan a las hipótesis de nuestro estudio; son el factor "C", el cual refleja una debilidad del yo, con una menor estabilidad, fácilmente perturbable, irritable y agresivo; otro es el factor "F" y "H", los cuales dan un grado de inseguridad, retraimiento y ansiedad. Y, por último, el factor "O", que indica la propensión a la culpa, auto-recriminante y aprehensivo.

En el momento de seleccionar, los factores afines a los rasgos, que se manejan en el actual trabajo; se observó, la existencia de otros factores de personalidad, con puntuaciones bajas, indicando con ello, aspectos significativos de personalidad, que pudiesen contribuir a cierta dificultad, en lo afectivo social de las madres.

Estos factores, son el factor "A", "L", "N" y "Q<sup>2</sup>". Por lo que en lo sucesivo, se hace mención de las correlaciones de cada uno de los factores ya señalados.

En el factor "A", se obtuvo una correlación en el pretest de  $-0.48$ , que indica moderado, en el postest, arroja un  $-0.06$ , mostrando una leve disminución en él. Este factor maneja a la persona como reservado, apartado, e inflexible.

El "C", habla de una menor estabilidad emocional, mostrando una debilidad del yo, persona perturbable. En el cual se obtiene  $0$ , lo que indica una interpretación casi insignificante, pero, si fuertemente desviada, de acuerdo a los valores del instrumento.

El siguiente factor "F", demuestra las siguientes correlaciones **0.19** y **0.26**, el primero indica una puntuación casi insignificante, y el segundo cierta baja, pero por encima de lo insignificante. Este factor, dá aspectos de retraimiento y seriedad.

La timidez, lo reprimido, nos lo dá el factor "H", dando lo siguiente; **0.23**, siendo bajo, y el postest, **0.37**, que se encuentra por debajo de lo moderado; lo que indica un aumento.

El factor "L", habla de la confianza y su contraparte la desconfianza; mostrando lo siguiente: **-0.03** y **0.88** en el postest, el primero refleja, una puntuación casi insignificante, pero, en el segundo momento, es marcadamente alto.

En el factor "M", se logró una correlación en el pretest de **-0.22**, que refleja una baja, pero, el postest maneja un moderado; dando lo siguiente: **0.52**. Este factor, valora lo práctico, que tiene preocupaciones reales, y su contra es lo imaginativo, lo bohemio, distraído.

El "O", habla de una propensión a la culpa y aprehensión, su contraparte es la adecuación serena. Y se logra en el pretest un **-0.24**, lo cual refleja que es bajo, y en el otro, nos dá un **0.20** continuando bajo.

Por último, tenemos el factor "Q2", el cual menciona una dependencia grupal, y por el otro, la autosuficiencia; este factor nos dá un **-0.06**, el cual es casi insignificante, y en el

otro, logra un **0.15**, continuando casi en el insignificante.

Las interpretaciones anteriores, fueron de acuerdo al grupo - experimental, a continuación, se harán las interpretaciones del grupo control; el cual no recibió apoyo psicológico.

Como primer factor tenemos el "A", el que señala una correlación de **-0.12** y un **- 0.18**, los cuales indican un casi insignificante. Recordando, que el factor habla de una persona reservada, apartada e inflexible.

El factor "C", arroja una correlación de **0**, tanto en el pre - test como postest; mostrando una debilidad en el yo, siendo una persona perturbable.

La "F", habla del retraimiento y contraparte, lo despreocupa - do; dando lo siguiente: pretest un **0.09** y en el pretest **0**, ambos reflejan, un casi insignificante.

Ahora, el factor "H", de este grupo control, nos refiere una  $r = 0.03$ , y en el segundo momento un **0.04**, dando a entender un casi insignificante. El cual habla de la timidez, lo reprimido, y - teniendo por contrario, la audacia.

Con respecto, al factor "I", nos da un resultado de **0.12**, y - en el pretest un **0.09**, los dos resultados nos indican, un casi - insignificante. Este factor, valora la confianza y desconfianza.



En el factor "M", arroja un leve en sus correlaciones, tanto en el pretest como en el postest;  $0.03$  y  $-0.07$ . Este factor, maneja lo práctico, que tiene preocupaciones reales, y su contrario, es lo subjetivo.

El "O", refleja las siguientes correlaciones  $-0.27$  y  $-0.30$ , los dos se interpretan como bajo. Hablando de una aprehensión ó propenso a la culpa.

Para finalizar, con el análisis estadístico, tenemos como último factor, el "Q2", el cual habla de como se adhiere a un grupo, es un seguidor ejemplar. Y refiere los siguientes datos; en el pretest un  $-0.05$  y en el postest un  $-0.24$ , el primero es un leve insignificante, y el segundo, bajo.

Hasta este momento, se ha tratado de dar un análisis estadístico, en forma cuantitativa y representativa. Teniendo como objetivo, poder mostrar al lector las correlaciones **r de Pearson**; el como a través de ellas nos reflejan datos importantes, de los resultados obtenidos de una población que recibió un apoyo psicológico, así como el grupo, que no recibió tal apoyo. A partir de ello, nos dá la pauta de poder apoyar ó anular las hipótesis que maneja el presente estudio.

En el próximo capítulo, se hacen las discusiones y conclusiones; en base a lo ya expuesto.

## CAPITULO 1V

**DISCUSIONES Y CONCLUSIONES****Discusiones.**

Durante el desarrollo de la presente investigación, fué necesario el apoyo de un marco teórico, de un contacto con la propia Institucion, la colaboración de los grupos (experimental y con control), un instrumento utilizado, y finalmente un apoyo psicológico.

Todo lo anterior, hizo posible llegar a una meta fijada, un objetivo que cumplir, para que conjuntamente a través de un análisis estadístico, poder demostrar cuantitativamente datos que indiquen los avances o retrocesos, en los rasgos de personalidad de madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico ( ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa ) y por otro lado, el poder apreciar ó analizar cualitativamente los resultados, a favor ó en contra del problema planteado en nuestro estudio.

Estos cambios, se observan en los siguientes factores de personalidad ( factores que se asemejan a los rasgos expuestos en el trabajo ), ejemplo de ello: el factor "F", el cual habla de la **IMPULSIVIDAD**: manejando por un lado, el retraimiento, y el contrario, la impetuosidad. Al inicio del apoyo cada una de éstas madres, se mostraban retraídas, sobrias y con extrema serie-

dad, con una carga de preocupaciones, con tendencia a encerrarse a sí misma. Aún persisten estas actitudes, pero en menor grado, ahora, que recibieron un soporte de tipo psicológico, se conducen con mayor entusiasmo, más despreocupadas, con mayor alegría y con mayores expectativas de vida.

Con respecto al factor "H": **APTITUD SITUACIONAL**; se refiere a la timidez y su contraparte, la audacia. El grupo experimental, reflejaba una inseguridad, manifiesta en timidez, con vergüenza y atormentadas, cursaban con un fuerte sentimiento de inferioridad, lentitud y torpeza para expresarse. Finalmente, la comunicación con su medio que la rodea; es más espontánea, con mayor vigor socialmente. ( estos dos factores mencionados; cubren el rasgo de inseguridad).

Por otro lado, el factor "O" **CONCIENCIA**; desde una adecuación serena, como una propensión a la culpa. Siendo este el último, el que maneja la mayoría de las madres; cada una de ellas refleja un grado de aprehensión, autorecriminación, preocupadas, con una ansiedad constante. Antes se sentían con exceso de fatiga, no podían dormir; debido a las preocupaciones. Este es el factor de ansiedad, es común en los neuróticos.

Cabe mencionar, que el grupo de madres, durante las sesiones de ayuda psicológica, lo manifestaron; es decir, poco a poco fueron disminuyendo sus momentos de ansiedad; viéndose reflejado en una mayor seguridad en sí misma, más apacibles, con menores temores (afines a los rasgos de ansiedad y sentimiento de

culpa).

Finalmente, el factor "C" **FUERZA DEL YO**, se manifiesta considerablemente desviado; antes y después, tanto en el grupo experimental, como el de control. En este factor no hubo mejoras; con inclinación a una debilidad del yo. Cada una de las madres reflejó, y aún persiste una inestabilidad emocional; donde fácilmente se alteran ante situaciones cotidianas, se conducen con una baja tolerancia a la frustración, se enojan fácilmente, están inconformes por todo y con todos; lo cual deja entrever un grado de neurósisis. Teniendo como origen una historia de vida, con una infancia triste; con carencias afectivas y sociales, con pocas oportunidades culturales, con una pobre estimulación familiar, aunado a ello, una herencia sociocultural que asumir; la cual pesa, es una carga para ellas. Existe en ellas, un pensamiento mágico, de que todo se va a solucionar, sin embargo, por el otro lado, impera el "deber ser", el tener que asumir el papel de madre "abnegada y sacrificada".

Es interesante y de gran valor, poder apreciar en cada una de ellas; la necesidad de ayuda, de quitarse aquello que le estorba, que le causa dolor. Cada una de estas madres, funcionaban con una fuerte carga emocional, manejando resistencias, pero, poco a poco, fueron quebrantándose, imperaba más la necesidad de ser escuchadas, el deseo de dar y compartir con el grupo.

Siempre se observó, el espíritu de solidaridad, con el deseo de ayudarse entre ellas mismas, apoyándose con sus propias expe\_

riencias y recursos. Sentían al grupo como una familia, esa necesidad de pertenecer, hizo que no se desintegrara el grupo y siempre con el deseo de continuar.

El deseo de querer manifestarse, el darse la oportunidad como ser humano; con una personalidad propia y con necesidades que cubrir, hizo posible una perspectiva más amplia de que pasa en cada una de ellas. Propiciando así la capacidad de reparar ó el resolver, algunas actitudes que obstruyen la armonía en el aspecto afectivo/social.

Es evidente, la mejora de algunos rasgos de personalidad al recibir un apoyo, un soporte de tipo psicológico; lo cual permite eliminar ciertos conflictos patógenos, eliminar algunos modos de conducta impropios, tener la oportunidad de tomar conciencia de las propias frustraciones y esperanzas.

Retomando algunos otros factores de personalidad, se observa en ellos su relevancia y significativo, que no puede pasar por alto.

El factor "A" (**expresividad emocional**), refiere lo reservado y lo expresivo. Al inicio se mostraban, con una discreción, cautas en sus emociones, frialdad en sus afectos y poco cálidas; - más adelante, se dan avances significativos, con tendencia a ser más sociable, con mayor calidez, con mejor carácter y dispuesta a cooperar.

En cuanto el factor "L" (**credibilidad**) que valora la confianza y desconfianza. Antes del apoyo, su participación del grupo, era significativamente baja; dejando reflejar un exceso de confianza hacia los demás, poca importancia a sus propias necesidades, sobrada tolerancia ante lo que le molestaba o dolía. Cada una de ellas, lo justificaba como signo de prudencia y sensatez; asimismo, mostraban poca ambición y desempeño. Paulatinamente, su actitud fué cambiando (significativamente hablando) dando prioridad a sus necesidades.

Estas madres, dejaron ver en el factor "M" (**actitud cognitiva**) mostrando una excesiva preocupación, seriedad, siempre solemne y objetivo. Más tarde, se permitían una mayor despreocupación, dejando ver un mayor entusiasmo.

Finalmente, el factor Q2 (**certeza individual**), por un lado la dependencia grupal, y por la otra, la autosuficiencia. Este grupo, muestra una necesidad de aprobación social, y una excesiva dependencia grupal. Actualmente, se percibe un avance, sin embargo, aún persiste esta actitud dependiente.

En relación, al grupo control (sin apoyo psicológico), se observa lo siguiente; en cada uno de los factores de personalidad ya antes mencionados, refleja desde el inicio datos insignificantes, es decir, significativamente bajo en relación al grupo experimental, arrojando datos importantes de cierta inestabilidad emocional, así como en la segunda aplicación del instrumento; donde se observa datos aún más bajos, indicando con ello una mayor

acentuación en una inestabilidad emocional y dificultad en su capacidad de expresión, manejando a su vez, una confianza excesiva hacia los demás, así como una preocupación y seriedad de las cosas y la gran necesidad de poder depender a un grupo.

Algunas de ellas, se manifestaron con cierta inquietud y ansiedad, al llenado del cuestionario, reflejando temor por no dar respuestas "buenas", a pesar de que se había manejado, el objetivo de su colaboración.

Asimismo, este grupo se tornaba más pasivo, discreto y siempre se mantenía a distancia, que el grupo experimental, éste se mostraba con mayor inquietud y entusiasmo; siempre puntuales en las sesiones, aunado a un espíritu de cooperación, se conducía con el deseo de agradar, de dar una mejor imagen de armonía y jovialidad; el anhelo de un cambio, reflejándolo en su arreglo personal, más cuidadosas de su persona.

Por lo antes mencionado, se aprecia los logros obtenidos en un grupo que recibe un apoyo psicológico, y el otro, que carece de él. Demostrando, lo importante que es el proporcionar una ayuda de tipo psicológico a un **grupo de madres con hijos que requieren de un apoyo psicopedagógico**. El como a través de sus hijos reviven momentos de su infancia y propia historia de vida; la cual contribuye a una relación conflictiva ó de bienestar.

Con respecto, a los resultados obtenidos en el grupo experimental, dá la pauta a continuar con la ayuda psicológica, que le

permita a este grupo de madres, mejorar sus condiciones de vida - tanto afectivas, sociales, culturales y familiares. Este grupo, está en proceso de cambio, ó al menos, con la inquietud de continuar y buscar mejores alternativas de vida; así como la conciencia, reflexión y determinación para proseguir y alcanzar un mejor equilibrio emocional.

Al tener la oportunidad de realizar esta investigación, queda la inquietud de poder proponer, una ayuda psicológica a los padres de familia, ya que ellos forman parte de los cimientos psico/afectivo, de los valores y de la integridad familiar. El padre, también es un individuo, con una personalidad propia y única, y a su vez una historia de vida, llena de temores, represiones, desaciertos y fantasías, y sobre todo, con el deseo de una mejor participación en el desarrollo integral de su hijo.

Estamos en una época de cambios, el hombre exige y desea ese cambio, solo hay que ayudarlo a que él mismo, encuentre los elementos necesarios para lograr una vida más satisfactoria y honesta.



### **Conclusiones.**

En base a los resultados obtenidos, se valora la importancia de poder proporcionar, una ayuda psicológica a un grupo de madres con las características ya antes mencionadas. Se aprecia sus avances en el área psico/afectivo, lo cual se ve reflejado en la capacidad de reflexión, comprensión y expresar sus sentimientos, temores y deseos; generando a su vez, una mayor estabilidad emocional.

Por lo antes mencionado, se llega a la siguiente conclusión:

#### **Se acepta la Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):**

Existe una diferencia significativa en los rasgos de personalidad como: ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa; en madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico, al inicio y término de un apoyo psicológico grupal.

#### **Se rechaza la Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):**

No existe una diferencia significativa en los rasgos de personalidad, como: ansiedad, agresión, inseguridad y sentimiento de culpa; en madres con hijos que reciben un apoyo psicopedagógico, al inicio y término de un apoyo psicológico.

Finalmente, lo anterior permite apreciar que los objetivos señalados se cubrieron, es decir, actualmente se conocen los rasgos de personalidad de este grupo de madres, asimismo, se brindó un apoyo psicológico; logrando con ello cambios y disminución en los rasgos encontrados en esta población que ha sido objeto de estudio.

TABLA 1  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "A" -

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	90	30	4	900	16	120
29	2	841	4	58	29	3	841	9	87
28	1	784	1	28	28	5	784	25	140
27	2	729	4	54	27	2	729	4	54
26	1	676	1	26	26	4	676	16	104
25	3	625	9	75	25	4	625	16	100
24	3	576	9	72	24	4	576	16	96
23	2	529	4	46	23	4	529	16	92
22	1	484	1	22	22	3	484	9	66
21	1	441	1	21	21	3	441	9	63
20	3	400	9	60	20	4	400	16	80
19	2	361	4	38	19	3	361	9	57
18	1	324	1	18	18	5	324	25	90
17	2	289	4	34	17	2	289	4	34
16	1	256	1	16	16	4	256	16	64
15	4	225	16	20	15	4	225	16	60
14	2	196	4	28	14	2	196	4	28
13	3	169	9	39	13	4	169	16	52
12	3	144	9	36	12	4	144	16	48
11	2	121	4	22	11	2	121	4	22
10	3	100	9	30	10	5	100	25	50
9	2	81	4	18	9	4	81	16	36
8	3	64	9	24	8	3	64	9	24
7	3	49	9	21	7	3	49	9	21
6	5	36	25	30	6	5	36	25	30
5	1	25	1	5	5	3	25	9	15
4	1	16	1	4	4	3	16	9	12
3	3	9	9	9	3	5	9	25	15
2	4	4	16	8	2	5	4	25	10
1	3	1	9	3	1	3	1	9	3
<u>465</u>	<u>70</u>	<u>9455</u>	<u>196</u>	<u>955</u>	<u>465</u>	<u>109</u>	<u>9455</u>	<u>423</u>	<u>1673</u>

$$r = \frac{30(955) - (465)(70)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(196) - (70)^2}}$$

$$r = \frac{28650 - 32550}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{5880 - 4900}}$$

$$r = \frac{3900}{\sqrt{67425} \sqrt{980}}$$

$$r = \frac{-3900}{\sqrt{66076500}}$$

$$r = \frac{-3900}{8129} = r = 0.48$$

$$r = \frac{30(1673) - (465)(109)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(423) - (109)^2}}$$

$$r = \frac{50190 - 50685}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{12690 - 11881}}$$

$$r = \frac{-495}{\sqrt{67425} \sqrt{809}}$$

$$r = \frac{-495}{\sqrt{54546825}}$$

$$r = \frac{-495}{73855483} = r = 0.067$$

TABLA 11

## DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "C"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	1	900	1	30	30	1	900	1	10
29	1	841	1	29	29	1	841	1	29
28	1	784	1	28	28	1	784	1	28
27	1	729	1	27	27	1	729	1	27
26	1	676	1	26	26	1	676	1	26
25	1	625	1	25	25	1	625	1	25
24	1	576	1	24	24	1	576	1	24
23	1	529	1	23	23	1	529	1	23
22	1	484	1	22	22	1	484	1	22
21	1	441	1	21	21	1	441	1	21
20	1	400	1	20	20	1	400	1	20
19	1	361	1	19	19	1	361	1	19
18	1	324	1	18	18	1	324	1	18
17	1	289	1	17	17	1	289	1	17
16	1	256	1	16	16	1	256	1	16
15	1	225	1	15	15	1	225	1	15
14	1	196	1	14	14	1	196	1	14
13	1	169	1	13	13	1	169	1	13
12	1	144	1	12	12	1	144	1	12
11	1	121	1	11	11	1	121	1	11
10	1	100	1	10	10	1	100	1	10
9	1	81	1	9	9	1	81	1	9
8	1	64	1	8	8	1	64	1	8
7	1	49	1	7	7	1	49	1	7
6	1	36	1	6	6	1	36	1	6
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	1	16	1	4	4	1	16	1	4
3	1	9	1	3	3	1	9	1	3
2	1	4	1	2	2	1	4	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
465	30	9455	30	465	465	30	9455	30	465

$$r = \frac{30(465) - (465)(30)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(30) - (30)^2}}$$

$$r = \frac{13950 - 13950}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{900 - 900}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}(0)}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}}$$

$$r = \frac{0}{259663} = r = 0$$

$$r = \frac{30(465) - (465)(30)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(30) - (30)^2}}$$

$$r = \frac{13950 - 13950}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{900 - 900}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}(0)}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}}$$

$$r = \frac{0}{259663} = r = 0$$

TABLA 111

## DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "F"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	2	900	4	60	30	3	900	9	90
29	3	841	9	87	29	3	841	9	87
28	2	784	4	56	28	3	784	9	84
27	2	729	4	54	27	3	729	9	81
26	3	676	9	78	26	3	676	9	78
25	3	625	9	75	25	2	625	16	100
24	1	576	1	24	24	4	576	16	96
23	3	529	9	69	23	4	529	16	92
22	2	484	4	44	22	3	484	9	66
21	2	441	4	42	21	4	441	16	84
20	2	400	4	40	20	3	400	9	60
19	3	361	9	57	19	3	361	9	57
18	2	324	4	36	18	3	324	9	54
17	1	289	4	34	17	1	289	9	51
16	2	256	4	32	16	2	256	4	32
15	3	225	9	45	15	3	225	9	45
14	3	196	9	42	14	4	196	16	56
13	4	169	16	52	13	4	169	16	52
12	2	144	4	24	12	2	144	4	24
11	1	121	9	33	11	4	121	16	44
10	2	100	4	20	10	3	100	9	30
9	1	81	1	9	9	4	81	16	36
8	3	64	9	24	8	4	64	16	32
7	2	49	4	14	7	3	49	9	21
6	2	36	4	12	6	2	36	4	12
5	1	25	1	5	5	2	25	4	10
4	2	16	4	8	4	4	16	16	16
3	3	9	9	9	3	3	9	9	9
2	2	4	4	4	2	2	4	4	4
1	1	1	1	1	1	2	1	4	2
465	68	9455	170	1090	465	94	9455	310	1505

$$r = \frac{30(1090) - (465)(68)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(170) - (68)^2}}$$

$$r = \frac{32700 - 31620}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{5100 - 4624}}$$

$$r = \frac{1080}{\sqrt{(67425)(476)}}$$

$$r = \frac{1080}{\sqrt{32094300}}$$

$$r = \frac{1080}{5665} \quad r = 0.19$$

$$r = \frac{30(1505) - (465)(94)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(310) - (94)^2}}$$

$$r = \frac{45150 - 43710}{\sqrt{(283650 - 216225) (9300 - 8836)}}$$

$$r = \frac{1440}{\sqrt{(67425)(464)}}$$

$$r = \frac{1440}{\sqrt{31285200}}$$

$$r = \frac{1440}{5593} \quad r = 0.26$$

TABLA 1V  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "H"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	2	900	4	60	30	4	900	16	120
29	3	841	9	87	29	4	841	16	116
28	4	784	16	112	28	4	784	16	112
27	2	729	4	54	27	3	729	9	81
26	2	676	4	52	26	3	676	9	78
25	1	625	1	25	25	2	625	4	50
24	2	576	4	48	24	3	576	9	72
23	3	529	9	69	23	3	529	9	69
22	3	484	9	66	22	3	484	9	66
21	1	441	1	21	21	2	441	4	42
20	1	400	1	20	20	2	400	4	40
19	1	361	1	19	19	2	361	4	38
18	2	324	4	36	18	4	324	16	72
17	3	289	9	51	17	4	289	16	68
16	1	256	1	16	16	2	256	4	32
15	4	225	16	60	15	4	225	16	60
14	2	196	4	28	14	2	196	4	28
13	2	169	4	26	13	2	169	4	26
12	1	144	1	12	12	2	144	4	24
11	2	121	4	22	11	3	121	9	33
10	2	100	4	20	10	3	100	9	30
9	1	81	1	9	9	2	81	4	18
8	1	64	1	8	8	2	64	4	16
7	1	49	1	7	7	2	49	4	14
6	2	36	4	12	6	2	36	4	12
5	1	25	1	5	5	2	25	4	10
4	2	16	4	8	4	3	16	9	12
3	3	9	9	9	3	3	9	9	9
2	3	4	9	6	2	3	4	9	6
1	1	1	1	1	1	2	1	4	2
465	59	9455	141	969	465	82	9455	242	1356

$$r = \frac{30(969) - (465)(59)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(141) - (59)^2}}$$

$$r = \frac{29070 - 27435}{\sqrt{(283650 - 216225)(4230 - 3481)}}$$

$$r = \frac{1635}{\sqrt{(67425)(749)}}$$

$$r = \frac{1635}{\sqrt{50501325}}$$

$$r = \frac{1635}{7106} = r = 0.23$$

$$r = \frac{30(1356) - (465)(82)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(242) - (82)^2}}$$

$$r = \frac{40680 - 38130}{\sqrt{(283650 - 216225)(7260 - 6724)}}$$

$$r = \frac{2550}{\sqrt{(67425)(536)}}$$

$$r = \frac{2550}{\sqrt{36139800}}$$

$$r = \frac{2250}{6011} = r = 0.37$$

TABLA V  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "L"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	2	900	4	60	30	5	900	25	150
29	4	841	16	116	29	7	841	49	203
28	1	784	1	28	28	3	784	9	84
27	5	729	25	135	27	5	729	25	135
26	4	676	16	104	26	5	676	25	30
25	3	625	9	75	25	6	625	36	150
24	1	576	1	24	24	2	576	4	48
23	3	529	9	69	23	4	529	16	92
22	3	484	9	66	22	5	484	25	110
21	1	441	1	21	21	3	441	9	63
20	2	400	4	40	20	5	400	25	100
19	5	361	25	95	19	5	361	25	95
18	5	324	25	90	18	6	324	36	108
17	4	289	16	68	17	5	289	25	85
16	3	256	9	48	16	3	256	9	48
15	4	225	16	60	15	7	225	49	105
14	3	196	9	42	14	3	196	9	42
13	1	169	1	13	13	3	169	9	39
12	5	144	25	60	12	5	144	25	60
11	4	121	16	44	11	5	121	25	55
10	3	100	9	30	10	6	100	36	60
9	4	81	16	36	9	4	81	16	36
8	4	64	16	32	8	4	64	16	32
7	1	49	1	7	7	2	49	4	14
6	3	36	9	18	6	4	36	16	24
5	3	25	9	15	5	5	25	25	25
4	3	16	9	12	4	3	16	9	12
3	2	9	4	6	3	3	9	9	9
2	5	4	25	10	2	5	4	25	10
1	1	1	1	1	1	3	1	9	3
465	92	9455	336	1425	465	131	9455	625	2127

$$r = \frac{30(1425) - (465)(92)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(336) - (92)^2}}$$

$$r = \frac{42750 - 42780}{\sqrt{(283650 - 216225)(10080 - 8464)}}$$

$$r = \frac{-30}{\sqrt{(67425)(1616)}}$$

$$r = \frac{-30}{\sqrt{1089588}}$$

$$r = \frac{-30}{1043} = r = -0.03$$

$$r = \frac{30(2127) - (465)(131)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(625) - (131)^2}}$$

$$r = \frac{63810 - 60915}{\sqrt{(283650 - 216225)(18750 - 17161)}}$$

$$r = \frac{2895}{\sqrt{(67425)(1589)}}$$

$$r = \frac{2895}{\sqrt{10713832}}$$

$$r = \frac{2895}{3273} = r = 0.88$$

TABLA VI  
DISTRIBUCION DE PUNTUACIONES DEL FACTOR "M"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	1	900	1	30	30	3	900	9	90
29	1	841	1	29	29	2	841	4	58
28	2	784	4	56	28	3	784	9	84
27	2	729	4	54	27	3	729	9	81
26	1	676	1	26	26	3	676	9	78
25	1	625	1	25	25	1	625	1	25
24	1	576	1	24	24	2	576	4	48
23	1	529	1	23	23	1	529	1	23
22	1	484	1	22	22	2	484	4	44
21	1	441	1	21	21	2	441	4	42
20	1	400	1	20	20	3	400	9	60
19	1	361	1	19	19	1	361	1	19
18	1	324	1	18	18	2	324	4	36
17	2	289	4	34	17	3	289	9	51
16	1	256	1	16	16	2	256	4	32
15	1	225	1	15	15	1	225	1	15
14	2	196	4	28	14	3	196	9	42
13	2	169	4	26	13	2	169	4	26
12	1	144	1	12	12	1	144	1	12
11	1	121	1	11	11	3	121	9	33
10	1	100	1	10	10	1	100	1	10
9	1	81	1	9	9	2	81	4	18
8	1	64	1	8	8	1	64	1	8
7	1	49	1	7	7	2	49	4	14
6	1	36	1	6	6	2	36	4	12
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	1	16	1	4	4	1	16	1	4
3	1	9	1	3	3	1	9	1	3
2	1	4	1	2	2	1	4	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
465	35	9455	45	564	465	56	9455	124	976

$$r = \frac{30(564) - (465)(35)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(45) - (35)^2}}$$

$$r = \frac{16920 - 16275}{\sqrt{(283650 - 216225)(1350 - 1225)}}$$

$$r = \frac{645}{\sqrt{(67425)(125)}}$$

$$r = \frac{645}{\sqrt{8428125}}$$

$$r = \frac{645}{2903} = r = 0.22$$

$$r = \frac{30(976) - (465)(56)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(124) - (56)^2}}$$

$$r = \frac{29280 - 26040}{\sqrt{(283650 - 216225)(3720 - 3136)}}$$

$$r = \frac{3240}{\sqrt{(67425)(584)}}$$

$$r = \frac{3240}{\sqrt{39376200}}$$

$$r = \frac{3240}{6275} = r = 0.52$$

TABLA V11  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "O"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	4	900	16	120	30	6	900	36	180
29	3	841	9	87	29	6	841	36	174
28	4	784	16	112	28	4	784	16	112
27	4	729	16	108	27	4	729	16	108
26	3	676	9	78	26	4	676	16	104
25	3	625	9	75	25	4	625	16	100
24	5	576	25	120	24	6	576	36	144
23	5	529	25	115	23	6	529	36	138
22	3	484	9	66	22	3	484	9	66
21	4	441	16	84	21	5	44	25	105
20	4	400	16	80	20	6	400	36	120
19	5	361	25	95	19	6	361	36	114
18	5	324	25	90	18	6	324	36	108
17	3	289	9	51	17	6	289	36	102
16	4	256	16	64	16	4	256	16	64
15	4	225	16	60	15	4	225	16	60
14	3	196	9	42	14	4	196	16	56
13	3	169	9	39	13	4	169	16	52
12	5	144	25	60	12	5	144	25	60
11	5	121	25	55	11	6	121	36	66
10	5	100	25	50	10	6	100	36	60
9	4	81	16	36	9	4	81	16	36
8	5	64	25	40	8	5	64	25	40
7	6	49	36	42	7	6	49	36	42
6	5	36	25	30	6	5	36	25	30
5	3	25	9	15	5	3	25	9	15
4	4	16	16	16	4	4	16	16	16
3	3	9	16	12	3	5	9	25	15
2	4	4	16	8	2	4	4	16	8
1	4	1	16	4	1	4	1	16	4
465	123	9455	525	1854	465	145	9455	731	2299

$$r = \frac{30(1864) - (465)(123)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(525) - (123)^2}}$$

$$r = \frac{55620 - 57195}{\sqrt{(283650 - 21225)(15750 - 15129)}}$$

$$r = \frac{-1575}{\sqrt{(67425)(1621)}}$$

$$r = \frac{-1575}{\sqrt{41870925}}$$

$$r = \frac{-1575}{6470} = r = -0.24$$

$$r = \frac{30(2299) - (465)(145)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(731) - (145)^2}}$$

$$r = \frac{68970 - 67425}{\sqrt{(283650 - 216225)(219930 - 21025)}}$$

$$r = \frac{1545}{\sqrt{(67425)(905)}}$$

$$r = \frac{1545}{\sqrt{61019625}}$$

$$r = \frac{1545}{7811} = r = 0.20$$



TABLA V111

## DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "Q2"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	60	30	3	900	9	90
29	1	841	1	29	29	2	841	4	58
28	2	784	4	56	28	2	784	4	56
27	1	729	1	27	27	2	729	4	54
26	3	676	9	78	26	3	676	9	78
25	1	625	1	25	25	2	625	4	50
24	3	576	9	72	24	4	576	16	96
23	1	529	1	23	23	2	529	4	46
22	2	484	4	44	22	2	484	4	44
21	1	441	1	21	21	2	441	4	42
20	2	400	4	40	20	2	400	4	40
19	3	361	9	57	19	3	361	9	57
18	1	324	1	18	18	1	324	1	18
17	1	289	1	17	17	2	289	4	34
16	2	256	4	32	16	2	256	4	32
15	1	225	1	15	15	2	225	4	30
14	3	196	9	42	14	3	196	9	42
13	1	169	1	13	13	2	169	4	26
12	3	144	9	36	12	4	144	16	48
11	1	121	1	11	11	2	121	4	22
10	2	100	4	20	10	2	100	4	20
9	1	81	1	9	9	2	81	4	18
8	3	64	9	24	8	3	64	9	24
7	2	49	4	14	7	2	49	4	14
6	1	36	1	6	6	1	36	1	6
5	1	25	1	5	5	2	25	4	10
4	1	16	1	4	4	1	16	1	4
3	1	9	1	3	3	2	9	4	6
2	1	4	1	2	2	1	4	1	2
1	4	1	16	4	1	4	1	16	4
465	53	9455	119	807	465	67	9455	169	107

$$r = \frac{30(807) - (465)(53)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(119) - (53)^2}}$$

$$r = \frac{24210 - 24645}{\sqrt{(283650 - 216225)(3570 - 2809)}}$$

$$r = \frac{-435}{\sqrt{(67425)(761)}}$$

$$r = \frac{-435}{\sqrt{51310425}}$$

$$r = \frac{-435}{7163} = r = -0.06$$

$$r = \frac{30(1071) - (465)(67)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(169) - (67)^2}}$$

$$r = \frac{32130 - 31155}{\sqrt{(283650 - 216225)(5070 - 4489)}}$$

$$r = \frac{975}{\sqrt{(67425)(581)}}$$

$$r = \frac{975}{\sqrt{39173925}}$$

$$r = \frac{975}{6258} = r = 0.15$$

TABLA 1

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "A"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	90	30	2	900	4	60
29	3	841	9	87	29	3	841	9	87
28	3	784	9	84	28	3	784	9	84
27	3	729	9	81	27	2	729	4	54
26	1	676	1	26	26	1	676	1	26
25	3	625	9	75	25	2	625	4	50
24	2	576	4	48	24	2	576	4	48
23	3	529	9	69	23	2	529	4	46
22	3	484	9	66	22	1	484	1	22
21	1	441	1	21	21	1	441	1	21
20	3	400	9	60	20	2	400	4	40
19	3	361	9	57	19	3	361	9	57
18	1	324	1	18	18	1	324	1	18
17	3	289	9	51	17	2	289	4	34
16	2	256	4	32	16	2	256	4	32
15	3	225	9	45	11	2	225	4	30
14	3	196	9	42	14	3	196	9	42
13	3	169	9	39	13	3	169	9	39
12	3	144	9	36	12	3	144	9	36
11	3	121	9	33	11	3	121	9	33
10	3	100	9	30	10	2	100	4	20
9	3	81	9	36	9	3	81	9	27
8	4	64	16	24	8	3	64	9	24
7	3	49	9	21	7	3	49	9	21
6	3	36	9	18	6	2	36	4	12
5	3	25	9	15	5	3	25	9	15
4	3	16	9	12	4	3	16	9	12
3	3	9	9	9	3	3	9	9	9
2	3	4	9	6	2	1	4	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
465	81	9455	235	1232	465	67	9455	167	1002

$$r = \frac{30(1232) - (465)(81)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(235) - (81)^2}}$$

$$r = \frac{39960 - 37665}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{7050 - 6561}}$$

$$r = \frac{-705}{\sqrt{(67425)(489)}}$$

$$r = \frac{-705}{\sqrt{32970825}}$$

$$r = \frac{-705}{5742} = r = -0.12$$

$$r = \frac{30(1002) - (465)(67)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(167) - (67)^2}}$$

$$r = \frac{30060 - 31155}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{5010 - 4489}}$$

$$r = \frac{-1095}{\sqrt{(67425)(521)}}$$

$$r = \frac{-1095}{\sqrt{35128425}}$$

$$r = \frac{-1095}{5927} = r = -0.18$$

TABLA 11  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "C"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	1	900	1	30	30	1	900	1	30
29	1	841	1	29	29	1	841	1	29
28	1	784	1	28	28	1	784	1	28
27	1	729	1	27	27	1	729	1	27
26	1	676	1	26	26	1	676	1	26
25	1	625	1	25	25	1	625	1	25
24	1	576	1	24	24	1	576	1	24
23	1	529	1	23	23	1	529	1	23
22	1	484	1	22	22	1	484	1	22
21	1	441	1	21	21	1	441	1	21
20	1	400	1	20	20	1	400	1	20
19	1	361	1	19	19	1	361	1	19
18	1	324	1	18	18	1	324	1	18
17	1	289	1	17	17	1	289	1	17
16	1	256	1	16	16	1	256	1	16
15	1	225	1	15	15	1	225	1	15
14	1	196	1	14	14	1	196	1	14
13	1	169	1	13	13	1	169	1	13
12	1	144	1	12	12	1	144	1	12
11	1	121	1	11	11	1	121	1	11
10	1	100	1	10	10	1	100	1	10
9	1	81	1	9	9	1	81	1	9
8	1	64	1	8	8	1	64	1	8
7	1	49	1	7	7	1	49	1	7
6	1	36	1	6	6	1	36	1	6
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	1	16	1	4	4	1	16	1	4
3	1	9	1	3	3	1	9	1	3
2	1	4	1	2	2	1	4	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
465	30	9455	30	465	465	30	9455	30	465

$$r = \frac{30(465) - (465)(30)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(30) - (30)^2}}$$

$$r = \frac{13950 - 13950}{\sqrt{(283650 - 21225)(900 - 900)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{(67425)(0)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}}$$

$$r = \frac{0}{25966324} = r = 0$$

$$r = \frac{30(465) - (465)(30)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(30) - (30)^2}}$$

$$r = \frac{13950 - 13950}{\sqrt{(283650 - 21225)(900 - 900)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{(67425)(0)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{67425}}$$

$$r = \frac{0}{2596624} = r = 0$$

TABLA 111

## DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "F"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	90	30	2	900	4	60
29	4	841	16	116	29	3	841	9	87
28	3	784	9	84	28	2	784	4	56
27	3	729	9	81	27	3	729	9	81
26	2	676	4	52	26	2	676	4	52
25	4	625	16	100	25	3	625	9	75
24	3	576	9	72	24	3	576	9	72
23	4	529	16	92	23	3	529	9	69
22	3	484	9	66	22	3	484	9	66
21	3	441	9	63	21	2	441	4	42
20	3	400	9	60	20	2	400	4	40
19	2	361	4	38	19	2	361	4	38
18	3	324	9	54	18	2	324	4	36
17	4	289	16	68	17	3	289	9	51
16	3	256	9	48	16	2	256	4	32
15	3	225	9	45	15	3	225	9	45
14	2	196	4	28	14	2	196	4	28
13	4	169	16	39	13	3	169	9	39
12	3	144	9	36	12	3	144	9	36
11	4	121	16	44	11	3	121	9	33
10	3	100	9	30	10	3	100	9	30
9	3	81	9	27	9	2	81	4	18
8	3	64	9	24	8	3	64	9	24
7	2	49	4	14	7	2	49	4	14
6	2	36	4	12	6	2	36	4	12
5	3	25	9	15	5	3	25	9	15
4	3	16	9	12	4	3	16	9	12
3	2	9	4	6	3	2	9	4	6
2	3	4	9	6	2	3	4	9	6
1	4	1	16	4	1	2	1	4	2
<u>465</u>	<u>91</u>	<u>9455</u>	<u>289</u>	<u>1426</u>	<u>465</u>	<u>76</u>	<u>9455</u>	<u>200</u>	<u>1177</u>

$$r = \frac{30(1426) - (465)(91)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(289) - (91)^2}}$$

$$r = \frac{42780 - 42315}{\sqrt{(283650 - 216225)(8670 - 8281)}}$$

$$r = \frac{465}{\sqrt{(67425)(389)}}$$

$$r = \frac{465}{\sqrt{2622825}}$$

$$r = \frac{465}{5121} = r = 0.09$$

$$r = \frac{30(1177) - (465)(76)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(200) - (76)^2}}$$

$$r = \frac{35310 - 35340}{\sqrt{(283650 - 216225)(6000 - 5776)}}$$

$$r = \frac{-30}{\sqrt{(67425)(224)}}$$

$$r = \frac{-30}{\sqrt{5103200}}$$

$$r = \frac{-30}{3886} = r = -0.00$$

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

TABLA IV  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "H"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	90	30	2	900	4	60
29	2	841	4	58	29	2	841	4	58
28	4	784	16	112	28	2	784	4	56
27	3	729	9	81	27	3	729	9	81
26	2	676	4	52	26	1	676	1	26
25	1	625	4	50	25	1	625	1	25
24	2	576	4	48	24	2	576	4	48
23	1	529	1	23	23	1	529	1	23
22	4	484	16	88	22	3	484	9	66
21	3	441	9	63	21	2	441	4	42
20	2	400	4	40	20	2	400	4	40
19	2	361	4	38	19	1	361	1	19
18	1	324	1	18	18	1	324	1	18
17	3	289	9	51	17	3	289	9	51
16	1	256	1	16	16	1	256	1	16
15	1	225	1	15	15	1	225	1	15
14	2	196	4	28	14	2	196	1	28
13	2	169	4	26	13	1	169	1	13
12	2	144	4	24	12	1	144	1	12
11	1	121	1	11	11	1	121	1	11
10	3	100	9	30	10	2	100	4	10
9	2	81	4	18	9	2	81	4	18
8	4	64	16	32	8	2	64	4	16
7	3	49	9	21	7	3	49	9	21
6	2	36	4	12	6	1	36	1	6
5	2	25	4	10	5	1	25	1	5
4	2	26	4	8	4	2	16	4	8
3	1	9	1	3	3	1	9	1	3
2	4	4	16	8	2	3	4	9	6
1	3	1	9	3	1	2	1	4	2
465	69	9455	185	1077	465	52	9455	106	813

$$r = \frac{30(1077) - (465)(69)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(185) - (69)^2}}$$

$$r = \frac{32310 - 32085}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{5550 - 4761}}$$

$$r = \frac{225}{\sqrt{(67425)(789)}}$$

$$r = \frac{225}{\sqrt{53198325}}$$

$$r = \frac{225}{7293} = r = 0.03$$

$$r = \frac{30(813) - (465)(52)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(106) - (52)^2}}$$

$$r = \frac{24390 - 24180}{\sqrt{283650 - 216225} \sqrt{3180 - 2704}}$$

$$r = \frac{210}{\sqrt{(67425)(476)}}$$

$$r = \frac{210}{\sqrt{32094300}}$$

$$r = \frac{210}{5665} = r = 0.04$$

TABLA V  
DISTRIBUCION DE PUNTUACIONES DEL FACTOR "L"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	4	900	16	120	30	1	900	1	30
29	3	841	9	87	29	1	841	1	29
28	3	784	9	84	28	1	784	1	28
27	2	729	1	54	27	2	729	4	54
26	2	676	4	52	26	2	676	4	52
25	1	625	1	25	25	1	625	1	25
24	1	576	16	96	24	2	576	4	48
23	1	529	1	23	23	1	529	1	23
22	2	484	4	44	22	2	484	4	44
21	4	441	16	84	21	3	441	9	63
20	3	400	9	60	20	3	400	9	60
19	2	361	4	38	19	2	361	4	38
18	6	324	36	108	18	5	324	25	90
17	3	289	9	51	17	3	189	9	51
16	2	256	4	32	16	2	256	4	32
15	3	225	9	45	15	3	225	9	45
14	1	196	1	14	14	2	196	4	28
13	3	169	9	39	13	3	169	9	39
12	4	144	16	48	12	1	144	1	12
11	3	121	9	33	11	1	121	1	11
10	3	100	9	30	10	1	100	1	10
9	2	81	4	18	9	2	81	4	18
8	2	64	4	16	8	2	64	4	16
7	1	49	1	7	7	1	49	1	7
6	4	36	16	24	6	2	36	4	12
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	2	16	4	8	4	2	16	4	8
3	2	9	4	6	3	2	9	4	6
2	4	4	16	8	2	3	4	9	6
1	2	1	4	2	1	2	1	4	2
465	79	9455	249	1261	465	59	9455	141	892

$$r = \frac{30(1261) - (465)(79)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(249) - (79)^2}}$$

$$r = \frac{37830 - 36735}{\sqrt{(283650 - 216225)(7470 - 6241)}}$$

$$r = \frac{1095}{\sqrt{(67425)(1229)}}$$

$$r = \frac{1095}{\sqrt{82865325}}$$

$$r = \frac{1095}{9103} = r = 0.12$$

$$r = \frac{30(892) - (465)(59)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(141) - (59)^2}}$$

$$r = \frac{26760 - 27435}{\sqrt{9283650 - 216225}(4230 - 3481)}}$$

$$r = \frac{-675}{\sqrt{(67425)(749)}}$$

$$r = \frac{-675}{\sqrt{50501325}}$$

$$r = \frac{-675}{7106} = r = -0.09$$

TABLA VI  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "M"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	2	900	4	60	30	1	900	1	30
29	2	841	4	58	29	1	841	1	29
28	2	784	4	56	28	2	784	4	56
27	2	729	4	54	27	2	729	4	54
26	1	676	1	26	26	2	676	1	26
25	1	625	1	25	25	1	625	2	25
24	1	576	1	24	24	2	576	1	24
23	2	529	4	46	23	2	529	4	46
22	4	484	16	88	22	3	484	9	66
21	1	441	1	21	21	1	441	1	21
20	2	400	4	40	20	1	400	1	20
19	1	361	1	19	19	1	361	1	19
18	2	324	4	36	18	1	324	1	18
17	1	289	1	17	17	1	289	1	17
16	2	256	4	32	16	1	256	1	16
15	1	225	1	15	15	1	225	1	15
14	1	196	1	14	14	1	196	1	14
13	1	169	1	13	13	1	169	1	13
12	1	144	1	12	12	1	144	1	12
11	1	121	1	11	11	1	121	1	11
10	2	100	4	20	10	1	100	1	10
9	2	81	4	18	9	1	81	1	9
8	2	64	4	16	8	2	64	4	16
7	2	49	4	14	7	2	49	4	14
6	1	36	1	6	6	1	36	1	6
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	1	16	1	4	4	1	16	1	4
3	2	9	4	6	3	2	9	4	6
2	4	4	16	8	2	3	4	9	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<u>465</u>	<u>49</u>	<u>9455</u>	<u>99</u>	<u>765</u>	<u>465</u>	<u>40</u>	<u>9455</u>	<u>64</u>	<u>609</u>

$$r = \frac{30(765) - (465)(49)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(99) - (49)^2}}$$

$$r = \frac{22950 - 22785}{\sqrt{(283650 - 216225)(2970 - 2401)}}$$

$$r = \frac{165}{\sqrt{(67425)(569)}}$$

$$r = \frac{165}{\sqrt{38364825}}$$

$$r = \frac{165}{6193} = r = 0.03$$

$$r = \frac{30(609) - (465)(40)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(64) - (40)^2}}$$

$$r = \frac{18270 - 18600}{\sqrt{(283650 - 216225)(1920 - 1600)}}$$

$$r = \frac{-330}{\sqrt{(67425)(320)}}$$

$$r = \frac{-330}{\sqrt{21576000}}$$

$$r = \frac{-330}{4645} = r = -0.07$$

TABLA V11  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "O"

pretest					postest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	3	900	9	90	30	3	900	9	90
29	3	841	9	87	29	2	841	4	58
28	3	784	9	84	28	3	784	9	84
27	4	729	16	108	27	3	729	9	81
26	3	676	9	78	26	3	676	9	78
25	3	625	9	75	25	3	625	9	75
24	2	576	9	72	24	3	576	9	72
23	2	529	4	46	23	2	529	4	46
22	4	484	16	88	22	4	484	16	88
21	5	441	25	105	21	3	441	9	63
20	3	400	9	60	20	3	400	9	60
19	4	361	16	76	19	4	361	16	76
18	5	324	25	90	18	4	324	16	72
17	5	289	25	85	17	5	289	25	85
16	4	256	16	64	16	4	256	16	64
15	4	225	16	60	15	4	225	16	60
14	3	196	9	42	14	2	196	4	28
13	3	169	9	39	13	3	169	9	39
12	4	144	16	48	12	4	144	16	48
11	4	121	16	44	11	3	121	9	33
10	4	100	16	40	10	3	100	9	30
9	3	81	9	27	9	3	81	9	27
8	3	64	9	24	8	3	64	9	24
7	3	49	9	21	7	3	49	9	21
6	4	36	16	24	6	4	36	16	24
5	2	25	4	10	5	2	25	4	10
4	4	16	16	16	4	4	16	16	16
3	5	9	25	15	3	3	9	9	9
2	4	4	16	8	2	4	4	16	8
1	5	1	25	5	1	5	1	25	5
465	109	9455	417	1631	465	99	9455	345	1474

$$r = \frac{30(1631) - (465)(109)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(417) - (109)^2}}$$

$$r = \frac{48930 - 50685}{\sqrt{(283650 - 216225)(12510 - 11881)}}$$

$$r = \frac{-1755}{\sqrt{(67425)(629)}}$$

$$r = \frac{-1755}{\sqrt{42410325}}$$

$$r = \frac{-1755}{6512} = r = -0.27$$

$$r = \frac{30(1474) - (465)(99)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(345) - (99)^2}}$$

$$r = \frac{44220 - 46035}{\sqrt{(283650 - 216225)(10350 - 9801)}}$$

$$r = \frac{-1815}{\sqrt{(67425)(549)}}$$

$$r = \frac{-1815}{\sqrt{37016325}}$$

$$r = \frac{-1815}{6084} = r = -0.30$$



TABLA V111  
DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DEL FACTOR "Q<sub>2</sub>"

pretest					posttest				
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
30	2	900	4	60	30	1	900	1	30
29	4	841	16	116	29	1	841	1	29
28	2	784	4	56	28	1	784	1	28
27	1	729	1	27	27	1	729	1	27
26	1	676	1	26	26	1	676	1	26
25	1	625	4	50	25	1	625	1	25
24	1	576	1	24	24	1	576	1	24
23	6	529	36	138	23	2	529	4	46
22	1	484	4	44	22	2	484	4	44
21	1	441	1	21	21	1	441	1	21
20	3	400	9	60	20	2	400	4	40
19	2	361	4	38	19	2	361	4	38
18	1	324	1	18	18	1	324	1	28
17	1	289	1	17	17	1	289	1	17
16	1	256	1	16	16	1	256	1	16
15	2	225	4	30	15	1	225	1	15
14	1	196	1	14	14	1	196	1	14
13	2	169	4	26	13	2	169	4	26
12	1	144	1	12	12	1	144	1	12
11	1	121	4	22	11	1	121	1	11
10	4	100	16	40	10	1	100	1	10
9	2	81	4	18	9	1	81	1	9
8	1	64	1	8	8	1	64	1	8
7	1	49	1	7	7	1	49	1	7
6	2	36	4	12	6	1	36	1	6
5	1	25	1	5	5	1	25	1	5
4	6	16	36	24	4	2	16	4	8
3	2	9	4	6	3	2	9	4	6
2	1	4	1	2	2	1	4	1	2
1	3	1	9	3	1	3	1	9	3
<u>465</u>	<u>61</u>	<u>9455</u>	<u>179</u>	<u>940</u>	<u>465</u>	<u>39</u>	<u>9455</u>	<u>59</u>	<u>571</u>

$$r = \frac{30(940) - (465)(61)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(179) - (61)^2}}$$

$$r = \frac{28200 - 28365}{\sqrt{(283650 - 216225)(5370 - 3721)}}$$

$$r = \frac{-165}{\sqrt{(67425)(1649)}}$$

$$r = \frac{-165}{\sqrt{11118382}}$$

$$r = \frac{-165}{3334} = r = -0.05$$

$$r = \frac{30(571) - (39)}{\sqrt{30(9455) - (465)^2} \sqrt{30(59) - (39)^2}}$$

$$r = \frac{17130 - 18135}{\sqrt{(283650 - 216225)(1770 - 1521)}}$$

$$r = \frac{-1005}{\sqrt{(67425)(249)}}$$

$$r = \frac{-1005}{\sqrt{16788825}}$$

$$r = \frac{-1005}{4098} = r = -0.24$$

**Bibliografía.**

- Ackerman, A. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: ED. Horme. 1974.
- Alvarez, Alfredo Juan. La mujer joven en México. México: Ed. El Caballito. 1979.
- Anastasi, Anne. Tests Psicológicos. Madrid: Ed. Aguilar, S.A. 1966.
- Azcoaga, J.E. y P.A. Iglesias. Alteraciones del aprendizaje escolar. Ed. Paidós. 1982.
- Bauza Santiago, Manuel. Aportaciones a la psicología de la mujer. México: UNAM, Tesis, Facultad de Psicología. 1980.
- Bee Helen. El desarrollo del niño. México: Ed. Harla, S.A. de C.V. 1975.
- Bettelheim. Diálogos con las madres de niños normales. Colombia: Ed. Barral.
- Bischof S. Ledford. Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Ed. Trillas. 1977.
- Bleger, José. Temas de Psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. 1978.
- Campbell, D. y J. Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Ed. Amorrórtu. 1979.
- Careaga, G. Mitos y fantasías de la clase media en México. México: Ed. Océano. 1984.
- Catell, Raymond, B. y ot. Cuestionario de 16 factores de personalidad. México: Ed. Trillas. 1977.
- Chagoya, S. La familia propiciadora o inhibidora del desarrollo humano. México. 1980.

- Cuelli, José y Reidl, Lucy. Teorías de la personalidad. México: Ed. Trillas. 1977.
- Deutsch, Helen. La psicología de la mujer. Buenos Aires: Ed. Losada. 1952.
- Díaz Guerrero, R. y W. Holtzman. Desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos. México: Ed. Trillas 1975.
- Dodson Fitzhugh. El arte de ser padres. Madrid: Ed. Aguilar, S.A. 1979.
- Downie, N.M. y Heath, R.W. Métodos estadísticos aplicados. México: Buenos Aires, Bogotá, São Paulo. Ed. Harla. 1973.
- Eysenck, H.J. Estudio científico de la personalidad. Trad. Eduardo Loedel. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1959.
- Fromm, Erick. La crisis del psicoanálisis. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1970.
- García, L. Problemas de aprendizaje. En memorias del primer seminario sobre dificultades en el aprendizaje. México: - S.E.P. 1981.
- Garry Ralph. Sistemas educacionales para maestros de enseñanza elemental. México: Ed. Limisa-Wiley, S.A. 1967.
- Goode, William, J. y Hatt Paul, K. Métodos de investigación social. México: Ed. Paidós. 1991.
- Gordon Thomas. Padres eficaces y técnicamente preparados. México Ed. Diana. 1979.
- Hall S. Calvin. Compendio de psicología freudiana. Buenos Aires: - Ed. Paidós. 1964.
- Holguín Q. Fernando y Hayaschi M. Laureano. Elementos de muestreo y correlación. México: Ed. Testos Universitarios. 1977.

- Lambert, William W. & Lambert, Wallace E. Psicología Social. U.T. E.H.A. 1964.
- Lazarus, Richard S. La personalidad y sus ajustes. U.T.E.H.A. - 1965.
- Macotela, S. Apuntes para la materia de educación especial. México. 1984.
- Mc Cary Leslie. Sexualidad Humana. México: Ed. Manual Moderno. - 1969.
- Magnusson, David. Teoría de los Tests. México: Ed. Trillas. 1969.
- Mair Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erick Son, Piaget y Sears. Buenos Aires: Ed. Amorrórtu. 1979.
- Manoni, Octave. Freud, el descubrimiento del inconsciente. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. 1987.
- Marx H. Melvin y Hillix A. William. Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Argentina: Ed. Paidós. 1967.
- Michel Andrée. La mujer en la sociedad mercantil. México: Ed. Siglo XXI. 1980.
- Myers P. y D. Hamill. Métodos para educar niños con dificultades métodos para su educación. México: Ed. Limusa. 1982.
- Nahoum, Charles. La entrevista psicológica. Buenos Aires: Ed. Kapeluzz. 1961.
- Nieto. El niño disléxico. México, Prensa Médica. 1978.
- Noyes P. Arthur y Kolb C. Laurence. Psiquiatría Clínica Moderna- México: Ed. La Prensa Médica. 1965.
- Ongay, M. La familia de las clases medias en México. En revista mexicana de ciencias políticas y sociales No 98-99 - (Qué pasa con la familia). 1980.

- Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica. 1992.
- Paz, Octavio. El laberinto de la soledad. México: Fondo de Cultura Económica. 1973.
- Piaget, Jean. Seis estudios psicológicos. Barcelona: Ed. Seix Barral, S.A. 1974.
- Ravinovitch, R. Dislexia, Psiquiátrica considerations. en: J. Money. Reading Disabilities. Baltimore.
- Sarason Irwin G. Psicología Anormal. México: Ed. Trillas. 1978.
- Schiavoni, C. y H. Bima. El mito de la dislexia. México: Ed. Ate-neo Nuevomar, 1980.
- Sluckin Wladyslaw. El aprendizaje temprano en el hombre y el animal. México: Ed. Siglo XXI. 1976.
- Tarnapol, S.D. Dificultades para el aprendizaje. México: Ed. La-Prensa Médica Mexicana. 1976.
- Vázquez, C. Guión de video-tape para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje. México: Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1985.
- Kerlinger, J. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Ed. Trillas. 1975.
- Kinsbourne, M.P. Kaplan. Problemas de atención y aprendizaje en niños. México: Ed. Prensa Médica. 1979.
- Wolman, Benjamin. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología Barcelona: Ed. Martínez Roca. S.A. 1968.

### Referencias Bibliográficas.

- ( 1 ) Allport, Gordon, W. La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona: Ed. Herder. - 1977.
- ( 2 ) Bardwick, M. Judith. Psicología de la mujer. Madrid: Ed. Alianza. 1986.
- ( 3 ) Bases para una política de educación especial. México.- 1985.
- ( 4 ) Diaz Guerrero. El mexicano, psicología de sus motivaciones. México: Ed. Grijalvo, S.A. 1977.
- ( 5 ) Freud Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. España: Ed. Paidós. 1980.
- ( 6 ) Gallardo Gallejo Ma. Clara y Tovar Olascoaga Lilia. Personalidad y conducta materna en madres de niños con lesión cerebral. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1987.
- ( 7 ) García Osegueda Lorna Marta. Características de Personalidad de madres con hijos con problemas de conducta. Tesis. Facultad de Psicología. - UNAM. 1982.
- ( 8 ) Greenson, Ralph R. Técnica y práctica del psicoanálisis. México: Siglo veintiuno, Editores. - 1979.
- ( 9 ) Grothan Martin. El arte y la técnica de la terapia grupal analítica. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1979.
- ( 10 ) Oñate Rivadeneyra Ma. Guadalupe. Psicopatología en madres con problemas de salud, Estudio piloto en un centro de salud. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1983.
- ( 11 ) Parres, Ramón. Psicoterapia de los padres en los trastornos del aprendizaje. México. Revista Mexicana de Psiquiatría infantil. México. 1992.

- ( 12 ) Santiago Ramirez. Infancia es destino. México: Ed. Andrmeda. S.A. 1990.
- ( 13 ) Weil Behar Miriam. Problemas de aprendizaje el trastorno, el niño y la familia. México. Boletín-informativo. 1991.