

13
28j



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA PARA LA APERTURA DE UN ESPACIO A LA PRACTICA DOCENTE EN LA MATERIA DE LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACION, CARRERA DE PEDAGOGIA EN ACATLAN.



T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A I
MARIA DE LA LUZ OLVERA PEREZ



ACATLAN, EDO. DE MEX.

FEBRERO DE 1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A TODOS AQUELLOS QUE SE
DEDICAN A LA NOBLE TAREA DE
ENSEÑAR Y A LOS QUE, DE FORMA
DIRECTA O INDIRECTA HAN DEJADO
UN APRENDIZAJE EN MI VIDA.**

**MI MAS PROFUNDO AGRADECIMIENTO A
TODOS AQUELLOS QUE ME APOYARON
EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	V
---------------------------	----------

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. Antecedentes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Acatlán"	1
1.2. Antecedentes de la licenciatura en Pedagogía	8
1.3. Origen y desarrollo del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Acatlán	12
1.4. Antecedentes de la materia Laboratorio de Grupos en Educación	18

CAPÍTULO II. LA MATERIA DE LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA DOCENCIA

2.1. Definición de Pedagogía	20
2.2. La educación, objeto de estudio de la Pedagogía	25
2.3. ¿Qué es docencia?	31
2.4. ¿Qué es un Laboratorio de Grupos?	34
2.5. Contenido de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación	37
2.6. La materia de Laboratorio de Grupos en Educación y su relación con la docencia	40

CAPÍTULO III. CAMPO OCUPACIONAL DEL PEDAGOGO Y SU MERCADO LABORAL

3.1. Ámbito Ocupacional del Pedagogo	54
3.2. Análisis del mercado de trabajo de alumnos egresados	56
de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Acatlán, generación 84-87 turno matutino	
3.2.1. Planteamiento del problema	56
3.2.2. Etapas del trabajo	57
3.2.2.1. Determinación de población y muestra	57
3.2.2.2. Procedimiento	60
3.2.2.3. Codificación y tratamiento de datos	61
3.2.3. Resultados obtenidos en la investigación	61
3.2.4. Análisis de resultados	68
3.2.5. Consideraciones generales	75

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PARA LA APERTURA DE UN ESPACIO A LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA MATERIA DE LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACIÓN

4.1. Justificación	77
4.2. Propuesta	88
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más frecuentes con los que se enfrenta el egresado de Pedagogía, es que dentro de nuestro entorno social, se desconoce cuales son las funciones que puede desempeñar un pedagogo, pero lo más grave de esta situación, es que muchas veces, ni el mismo pedagogo sabe para qué está preparado.

Esta falta de conocimiento de la proyección pedagógica, tanto de la sociedad como del mismo pedagogo, ha propiciado un problema para ambos porque la sociedad no puede beneficiarse ampliamente con los servicios del licenciado en Pedagogía, ni éste puede satisfacer sus necesidades socioeconómicas y profesionales.

Ante esta problemática es que surgió la inquietud por investigar con base en los hechos, la realidad en torno al mercado de trabajo del pedagogo, resultaba de mucho interés conocer dónde estaban trabajando los egresados de esta carrera, cómo habían obtenido el empleo, cuáles fueron los obstáculos a los que se tuvieron que enfrentar, etc.

A partir de aquí nos propusimos llevar a cabo una investigación que respondiera a estas interrogantes y, para tal efecto, se llevó a cabo un seguimiento con los egresados de la licenciatura en Pedagogía de la generación 84-87 del turno matutino.

Una vez realizada esta investigación se encontraron tres aspectos muy interesantes:

- 1.- La mayoría de los egresados estaban o habían desarrollado funciones como docentes.
- 2.- Por lo menos en un inicio la principal fuente de trabajo estaba en docencia.
- 3.- Una de las carencias más grandes que manifestaron tener, en su formación profesional fue la falta de preparación práctica en el campo de la

docencia y en general en todas las áreas que conforman el plan de estudios.

Ante estos resultados parece evidente que la práctica docente y la práctica en general es necesaria para el pedagogo en cualquier área o disciplina y/o materia, por lo tanto habrá que incorporarla dentro del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía.

Es así como surge este trabajo de tesis, donde se pretende plantear una propuesta para que se abra un espacio a la práctica docente en la materia de Laboratorio de Grupos en Educación, ya que consideramos que ésta es ideal por su ubicación en el mapa curricular y porque el contenido temático se presta para ello, ya que en esta asignatura se pretende que el alumno a través de la aplicación de técnicas grupales se ejercite en la orientación y dirección de grupos de aprendizaje, asegurando así el carácter científico de la educación.

Esta tesis está conformada por cuatro capítulos.

En el primer capítulo son abordados los antecedentes históricos de la ENEP Acatlán y se plantea que ésta surge gracias a la política de reconciliación que el presidente Echeverría denominó "apertura democrática", y a la desmedida explosión demográfica del país. Posteriormente se hace una pequeña trayectoria a través de la historia para conocer el surgimiento de la carrera de Pedagogía en Ciudad Universitaria ya que ésta constituye la base del establecimiento de la carrera en la ENEP Acatlán en el año de 1975. Luego se aborda el origen y desarrollo del plan de estudios de esta licenciatura y se analiza el primer plan de estudios que fue aprobado por el Consejo Universitario en 1976 y las causas que propiciaron sus modificaciones dando como resultado el actual plan de estudios que fue aprobado por el H. Consejo Técnico en 1983. Como punto final de este capítulo se explica por qué el antecedente de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación es la asignatura de Laboratorio de Didáctica.

El segundo capítulo está abocado a encontrar la relación que tiene la materia de Laboratorio de Grupos en Educación con la docencia. Para llegar a lograr este objetivo es necesario que primero definamos qué es Pedagogía ya que la materia de Laboratorio forma parte del plan de estudios de esta carrera, pero sería muy difícil entender a la Pedagogía si no conceptualizamos su objeto de estudio que es la educación. Después explicaremos qué entendemos por docencia, posteriormente mencionaremos cuál es el contenido de la materia de Laboratorios de Grupos en Educación y finalmente se plantea la relación que existe entre docencia y esta materia.

El tercer capítulo lo constituye el campo de trabajo del pedagogo haciendo énfasis en las funciones que puede desarrollar este profesionista al incorporarse al mercado de trabajo. También se presenta la investigación que se realizó con los egresados de la carrera de Pedagogía de la generación 84-87 del turno matutino. En este segundo punto primero se hace el planteamiento del problema justificando los motivos que condujeron a su estudio; en seguida se describen las etapas del trabajo donde se explica quiénes conforman la población que se va a estudiar y cómo se tomó la muestra. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos y finalmente el análisis de los resultados.

El cuarto capítulo se integra con una justificación en la que fundamentamos nuestra propuesta con todos los elementos trabajados hasta entonces, desde los antecedentes históricos hasta los resultados del análisis efectuado y finalmente la propuesta que se presenta de una manera muy sencilla: simplemente se incorpora la práctica docente dentro de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación.

Con este cuarto capítulo se finaliza la exposición de la presente tesis que es el resultado de la experiencia e interés personal.

CAPITULO I

ANTECEDENTES GENERALES

1.1. Antecedentes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán surge en el año de 1975 como parte de un gran proyecto de modernización educativa. Su creación obedeció principalmente a requerimientos políticos, educativos y sociales.

El aspecto político que propició la creación de las ENEPS (Iztacala, Aragón, Cuautitlán y Acatlán) así como los Colegios de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres, Universidad Autónoma de Chiapas y Baja California entre otras tienen sus raíces en el movimiento estudiantil de 1968, ya que las repercusiones de lo acontecido el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas dio lugar a un gran deterioro de las relaciones entre el gobierno y el pueblo, a Echeverría le dejaban como legado "...la antipatía popular que la represión sangrienta del movimiento estudiantil había provocado. El empleo de la fuerza pública contra el pueblo y el encarcelamiento de los dirigentes estudiantiles ponían al descubierto un Estado incapaz de responder a las demandas de democratización."¹ Fue por eso que al tomar posesión Luis Echeverría Álvarez como presidente de la República se dio a la tarea de volver a restablecer la concordia e hizo grandes esfuerzos por disociar a su gobierno de las acciones de Díaz Ordaz, el mandatario dejó clara su voluntad de distanciarse de la administración anterior y reiteró los temas de campaña: acercamiento a los jóvenes, diálogo, "apertura", crítica y autocrítica; también reconoció la injusta distribución de la tierra y expuso la necesidad de cambios,

¹Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. Pág. 56.

muchos cambios; de ahí surge precisamente su esquema de gobierno al que denominó como APERTURA DEMOCRÁTICA.

Con esta apertura Echeverría trata de buscar una reconciliación con todos los sectores del país, ya que los problemas de desempleo, desocupación, pobreza, explotación del campesino, fraude en los procesos electorales, bajos salarios, marginación, ineficiencia industrial y muchos otros que se habían venido acumulando a través de los años dieron como resultado un grave deterioro de autoridad, falta de credibilidad en nuestras autoridades y un grave vacío de legitimidad derivada del movimiento estudiantil de 1968, ya que fue la manifestación más evidente de la crisis económica, política y social del país.

Es evidente que ante este legado del pasado, Echeverría tiene la necesidad de plantearse un vasto programa de reformas implementado en el terreno educativo, fiscal, agrario, inversiones extranjeras, descentralización industrial, etc. que le permitan recuperar la legitimación frente a las masas populares, la función legitimadora del gobierno tenía que moverse simultáneamente en cinco planos distintos: el político, el económico, el social, el internacional y el educativo quedando su proyecto de la siguiente manera:

"En lo político: incrementar la participación mediante una "apertura democrática" que permitiera a los grupos de presión un margen mayor de acción. Se alentaría la formación de nuevos partidos, se reforzaría la acción de los existentes, se reformaría internamente el propio partido oficial, se estimularía la auténtica participación sindical, se enfatizaría la autonomía de las universidades y se reconocería como un valor positivo la disidencia de los intelectuales.

En lo económico: las reformas debían orientarse a la modernización acelerada del aparato productivo, principalmente del campo, la intervención creciente del Estado, la eficiencia administrativa, la lucha por aumentar la productividad, la conquista de

mercados externos, la mayor autonomía tecnológica,
etc..."²

En síntesis, podríamos decir que en lo económico se cambió el modelo de desarrollo estabilizador por el modelo de desarrollo compartido, basado en la expansión de las exportaciones y en una reforma fiscal que permitiera mejorar la distribución del ingreso, reducir el endeudamiento con el exterior y fincar el proceso de crecimiento en la generación de recursos internos; con este modelo se pensaba que se podría hacer frente, de una manera más eficaz a las cada vez mayores dificultades de crecimiento de la economía y estar acordes con las nuevas condiciones sociopolíticas del país.

"En lo social: el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades de cultura y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de las poblaciones marginadas al desarrollo nacional.

En lo internacional: el incremento de relaciones con otros países, principalmente del llamado Tercer Mundo, la solidaridad con los intereses de Estados dependientes y la redefinición de la posición mexicana en los principales conflictos internacionales."³

En el sector educativo, la expresión que sirvió para llevar a cabo todos los cambios fue la "reforma educativa" que lógicamente se encontraba dentro de la misma línea política del Estado, es decir el de la reconciliación; por lo tanto la reforma educativa que propuso Echeverría estuvo planteada de tal forma que la libertad de expresión la autonomía de las universidades y la necesidad de la participación de la juventud en los problemas nacionales se consideraron la esencia misma de la "apertura".

En esta Reforma Educativa se contemplaban cuatro enfoques diferentes que eran:

²Idem. Págs. 57-58

³Idem. Págs. 58

"-como bien en sí mismo: es decir, como beneficio social que enriquece la cultura de amplios sectores de la población, y asegura la unidad nacional y contribuye al desarrollo económico del país;
-como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno;
-como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias;
-como dádiva política en la negociación de apoyos, particularmente de las clases más desprotegidas suburbanas y rurales para las cuales la educación es el beneficio social más inmediato y deseable."⁴

Consideramos que estos cuatro enfoques, engloban el objetivo primordial de la reforma educativa que era el de dar acceso a la educación a todos los sectores, aún a aquellos que tradicionalmente habían carecido de ella por razones geográficas, lingüísticas y sociales, ya que se tenía la más firme convicción de que ésta permitiría una mayor igualdad social.

Esta reforma educativa fue quizá una de las más ambiciosas ya que comprendía todos los niveles del sistema escolar, desde la preprimaria hasta la investigación científica y tecnológica, sin olvidarse de la educación extraescolar y de las cuestiones pedagógicas, administrativas, técnicas, financieras y políticas inherentes a un propósito reformista totalizador. Podríamos decir a manera de síntesis que los cambios más relevantes que se dieron dentro del sector educativo fueron entre otros la expedición de nuevas leyes como la Ley Federal de Educación que se expidió el 27 de noviembre de 1973 y que "...define a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad..."⁵ y la ley de Educación para Adultos que fue expedida el 31 de diciembre de 1975. También hubo un sustancial incremento de empleos en educación, las universidades recibieron aumentos importantes en sus subsidios, algunos de

⁴Idem. Págs. 60-61

⁵Idem. pag. 67

los presos políticos de 68 fueron puestos en libertad, ceso la persecución. Algunas empresas gubernamentales como CONASUPO, INMECAFE y la S.R.A. empleaban a profesores, catedráticos, investigadores y estudiantes con muy buenos sueldos, se promovió el otorgamiento de premios y becas y la edición de publicaciones y lo más importante de rescatar para esta tesis es que debido a la política de apertura de Echeverría se crearon nuevas escuelas en todos los niveles y es aquí precisamente donde surge la creación de la ENEP ACATLÁN en el año de 1975.

Otro de los factores que influyeron de manera determinante para la creación de la ENEP Acatlán, fue la desmedida explosión demográfica del país. Ante este problema la UNAM se encontraba incapacitada para hacer frente al constante incremento de la demanda de acceso al nivel bachillerato, lo mismo que al nivel licenciatura, eso hizo evidente que, cuando menos en México, las consideraciones recomendadas para la estimación del crecimiento de la población escolar, con base en el índice de crecimiento de la población nacional, resultaban inoperantes y que un gran segmento de la sociedad abandonara sus estudios por la falta de oportunidades de acceder tanto a la educación media superior como a la superior.⁶

Lo anterior propició que en el sexenio de Echeverría se crearan cuatro planteles a nivel bachillerato distribuidos, prácticamente en los cuatro puntos cardinales diferentes a la ubicación de Ciudad Universitaria que fueron: Vallejo, Naucalpan, Atzacapotzalco, Oriente y el plantel Sur. Esto fue determinante para que la población del nivel medio superior de la UNAM creciera de 38,213 estudiantes en 1970 a 114,630 en 1975, es decir 267% de incremento en cinco años,⁷ algo totalmente inusitado incluyendo el ámbito internacional.

Como consecuencia del incremento del estudiantado de bachillerato fue necesario crear instancias necesarias para que sus egresados pudieran continuar sus estudios de licenciatura, creándose los planteles de estudios profesionales desconcentrados; es así como la política de descentralización

⁶cfr. Valdez Olmedo, J. Cuauhtémoc. Consideraciones sobre el crecimiento de población escolar. Pág. 51

⁷Estadísticas en la Economía Mexicana; pag.419 .

de la UNAM surge como una medida para hacer frente al incesante aumento de la población universitaria, que había generado problemas de espacio y servicios, para que conjuntamente con otras instituciones nacionales y estatales satisfagan la demanda de educación superior. Pablo Latapí al hablarnos sobre el crecimiento del estudiantado nos dice que: El sistema educativo nacional experimentó en el sexenio una expansión sin precedentes "...Los aumentos de matrícula en los seis años fueron de: 37.8% en preescolar, 35.7% en primaria, 75.7% en media básica, 130% en media superior, 113.2% en normal y 106.1% en la superior."⁸ Posteriormente nos dice: "...Los datos oficiales registran los datos siguientes. La matrícula de licenciatura creció de 256,752 a 545,182 alumnos, y las del bachillerato de 278,404 a 607,058. El primer ingreso se duplicó pasando de 81,256 a 162,662, como también se duplicó el número de egresados que pasó de 25,793 a 52,185."⁹

Es curioso observar que los números que se manejan no son iguales, lo cual quiere decir que los datos que nos proporcionen las diferentes fuentes van a depender precisamente de las cifras que ellas manejen, lo que sí es cierto es que la población estudiantil, creció de manera exorbitante y que este hecho propicia que se diera la descentralización.

El programa de descentralización va a permitir a la Universidad Nacional Autónoma de México mejorar los servicios de educación superior elevando los niveles académicos y desarrollando la investigación, al mismo tiempo que amplía la difusión universitaria hacia sitios de la metrópoli densamente poblados, manteniendo un adecuado equilibrio entre instalaciones, personal y alumnado.

Dentro de este programa de descentralización, después de minuciosos estudios técnicos, se han creado, fuera de la Ciudad Universitaria:

1. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, actualmente Facultad de Estudios Superiores, con carreras principalmente de las ciencias

⁸Latapí, Pablo. Op. Cit. Pág. 80.

⁹Latapí, Pablo. Op. Cit. Pág. 176.

química biológicas, la administración, la ingeniería, la agricultura y la veterinaria.

2. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, con carreras del área de ciencias de la salud.

3. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán con carreras de las áreas socioeconómicas, las humanidades la ingeniería y la arquitectura.

4. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón con carreras en las áreas socioeconómicas, la ingeniería y la arquitectura.

5. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza con carreras del área de ciencias de la salud y la química.

"Estas escuelas universitarias, están organizadas de conformidad a la Legislación Universitaria. La coordinación de las tareas académicas, administrativas y de difusión cultural, están a cargo de un director; cuentan con un Consejo Técnico que aprueba los planes y programas de trabajo académico; y la administración está desconcentrada, lo que les permite un ágil funcionamiento. La capacidad de estas escuelas, actualmente fluctúa entre 15 y 20 mil alumnos.

Las cinco escuelas profesionales fueron creadas con un carácter interdisciplinario y una organización matricial, caracteres que consideraron necesarios para facilitar la cooperación académica y que permitirían la diversificación de las salidas profesionales, además de la obtención de un nivel de calidad homogénea para las distintas especialidades, mejor uso de las instalaciones y una participación más eficaz del personal docente y del alumnado. Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales entrañan un cambio de concepto de la Universidad como institución concentrada en un sólo campo, a la de todo un sistema universitario distribuido en varios campos por el territorio nacional.

Con la nueva concepción de Universidad, ésta crece en forma ordenada; ofrece educación en diversos núcleos; intensifica sus trabajos tanto en Ciudad Universitaria como en las Escuelas de Estudios Profesionales; participa de manera importante en el servicio de la educación superior y en la investigación en todo el territorio nacional."¹⁰

Es así como en este orden de ideas la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, fue creada el 8 de noviembre de 1974, mediante acuerdo del H. Consejo Universitario e inaugurada el 17 de marzo de 1975 por el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, rector de la UNAM, y siendo el primer Director el Lic. Raúl Béjar Navarro con una población de 4,306 alumnos.

1.2. Antecedentes de la Licenciatura en Pedagogía

Para conocer el desarrollo histórico de la carrera de Pedagogía, en la ENEP ACATLÁN, es necesario que nos remontemos aunque de manera, muy breve al inicio y desarrollo de los estudios pedagógicos en México pero especialmente en la Universidad Nacional Autónoma de México, ya que su trayectoria constituye la base del establecimiento de la carrera de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

El origen de los estudios pedagógicos en México surge en el año de 1822, con la fundación de la compañía Lancasteriana, al respecto Eugenia Curiel menciona que "...el sistema lancasteriano tuvo su origen en Inglaterra con Bell y Lancaster. Cuando se adaptó en México, tuvo un gran éxito ya que respondía admirablemente a las necesidades y a la realidad del país en esos momentos."¹¹.

El sistema lancasteriano resolvió el problema de la formación de profesores de dos maneras: por un lado el alumno más avanzado del grupo (monitor) era habilitado por el maestro, para que a su vez instruyera a 10 ó 20 alumnos, lo que permitía la capacitación cotidiana de los monitores en el aula, que a la

¹⁰Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. Págs. 14-15

¹¹Curiel Méndez. M. Eugenia La Educación Normal. Pág.427

postre se convertían en maestros. Además se instrula a jóvenes para las tareas de la docencia, considerándose a este adiestramiento como la Normal lancasteriana propiamente dicha.

En 1823 apareció la primera Normal lancasteriana que se estableció en la Escuela de Filantropía de la Ciudad de México; sin embargo, "Hacia 1870 la Compañía Lancasteriana empezóa decaer, las causas fueron de orden histórico y pedagógico, para esas fechas el país había fijado ya los grandes objetivos de la educación nacional, contenidos en las leyes orgánicas de educación de 1867 y 1869"¹²

Posteriormente en 1865, Enrique C. Rébsamen, eminente pedagogo suizo, fundó la Academia Normal, con cursos de perfeccionamiento para profesores. El proyecto y la organización eran avanzados para esa época y marcaron rumbos de trascendencia para la pedagogía mexicana contemporánea.

Por primera vez se diseñó un plan sistemático que comprendía tres grandes campos:

- a) Pedagogía General o Filosófica.
- b) Pedagogía Histórica.
- c) Pedagogía Práctica o Aplicada.

Dos años después es decir en 1887, se inauguró la Escuela Normal para Profesoras, (antigua secundaria de señoritas). Esta y la Academia Normal que fundó Enrique Rébsamen fueron en ese entonces las dos instituciones donde se capacitaba pedagógicamente para la docencia.

Cuando en 1917, se eleva a rango constitucional, en el artículo 3o. la obligatoriedad de la educación, se establecen por política que los egresados de las escuelas normales sean contratados por el Estado para impartir la enseñanza primaria y posteriormente secundaria o enseñanza media superior. Como es lógico suponer, en el contexto pedagógico quedaba un enorme vacío: la preparación y capacitación de profesores para la educación superior.

¹²idem Pág 428

No es sino hasta la década de los sesenta ,cuando surge la carrera de Licenciado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México, lo mismo que en otros planteles de enseñanza superior, y algo más que vendría a apoyar la formación de profesores a nivel superior sería la Universidad Pedagógica Nacional que surge en el sexenio de Echeverría.

Consideramos que valdría la pena hacer un pequeño recorrido histórico en el desarrollo de la carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, ya que ésta guarda una estrecha relación con la creación de la carrera de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

El antecedente directo del origen y desarrollo de la carrera de Pedagogía se encuentra en la antigua Escuela de Altos Estudios instituida en 1910 gracias al proyecto de creación de la Universidad formulada por Justo Sierra, quien logró ver realizado su sueño después de casi veinticinco años.

La Universidad Nacional de México, quedo constituida por la Escuela Nacional Preparatoria, la Escuela de Jurisprudencia, la escuela de Medicina, la escuela de Ingenieros, la escuela de Bellas Artes, y por la nueva Escuela de Altos Estudios, que fue el antecedente directo de la actual Facultad de Filosofía y letras; esta última quedo integrada por tres secciones:

1. Sección de Humanidades, en ésta se estudiarían las lenguas vivas y clásicas, literatura, filosofía, pedagogía, lógica, psicología, ética, estética e historia de las doctrinas filosóficas.
2. Sección de Ciencias Exactas, en la que se estudiarían las matemáticas, las ciencias físicas, químicas y biológicas.
3. Sección de Ciencias Sociales, Políticas y Jurídicas, en esta sección quedarían integradas todas aquellas materias que tuvieran por objeto de estudio los fenómenos sociales.

El objetivo principal de la Escuela de Altos Estudios sería: formar a los profesores para las escuelas secundarias, preparatorias y profesionales. Con la finalidad de contar con personal profesional capacitado para efectuar investigaciones científicas que enriquecieran sus conocimientos humanos, pretendiendo ofrecer una mejor formación profesional docente para las escuelas del país en sus diferentes niveles educativos.

La vida de la Escuela de Altos Estudios no fue nada fácil, ya, que ésta transcurrió dentro del proceso revolucionario que vivía nuestro país en aquellos años propiciando que se dieran varias reformas y ajustes como las que se dieron con Carranza, Adolfo de la Huerta y Alvaro Obregón por citar algunas. Pero gracias al interés y esfuerzo de todas las personas involucradas con la Escuela de Altos Estudios como Ezequiel A. Chávez, y Joaquín Egula Liz la institución no sólo superó la problemática del momento, sino que logró desarrollarse satisfactoriamente dando como resultado final que la antigua Escuela de Altos Estudios se convirtiera en 1954, en la actual Facultad de Filosofía y Letras misma que una vez establecida en Ciudad Universitaria vuelve a tener cambios quedando estructura en 1955 por siete colegios que eran:

- El Colegio de Filosofía
- El Colegio de Letras
- El Colegio de Psicología
- El Colegio de Historia
- El Colegio de Geografía
- El Colegio de Pedagogía
- El Colegio de Antropología

Es así como se gestó el nacimiento del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, y por ende de la Licenciatura en Pedagogía.

Este brevísimo trayecto a través de la historia, nos ha permitido tener una idea de cómo es que surge la carrera de Pedagogía en Ciudad Universitaria, lo que nos lleva a entender la creación de la misma en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, ya que como se había mencionado anteriormente ésta surge a consecuencia de la política de reconciliación del

presidente Echeverría; y como una medida para resolver el grave problema del crecimiento demográfico y por consiguiente como parte del proyecto de descentralización de la UNAM. Es así como la carrera de Pedagogía en la ENEP-ACATLÁN se inicia desde que se fundó la Escuela, teniendo como objetivo el de formar profesionistas conscientes de la realidad educativa del momento histórico social en que vive, con una actitud reflexiva y crítica; que sea un investigador científico y no descriptivo del hecho educativo; que esté capacitado en la teoría y en la práctica para llegar a determinar como deben realizarse los fenómenos educativos y que pueda desempeñarse en labores docentes. ¹³.

1.3 Origen y desarrollo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Una vez inaugurada la ENEP ACATLÁN, la carrera de Pedagogía, al igual que la mayoría de las carreras que conformaban a la Escuela empezaron a trabajar con los planes de estudio de Ciudad Universitaria. En el caso concreto de Pedagogía se empezó con el plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; sin embargo un año después el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del día 10 de marzo de 1976, aprobó el plan de estudios que permanecería vigente de 1976 a 1983. Este plan de estudios tenía como objetivos generales de la carrera que el profesional fuera consciente y capaz de definir y adoptar una postura crítica frente al proceso de cambio, de cuestionar las instituciones educativas, locales y extranjeras y sugerir formas nuevas.; que fuera capaz de valorar su propia cultura y ubicarla dentro del consenso universal, así como de sistematizar y aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, además que estuviera capacitado en la teoría y en la práctica, que desarrollara la investigación como un hábito, que lo condujera a la constante y continua actualización y por último que fuera capaz de investigar y participar activamente en el proceso de cambio, respondiendo a las necesidades nacionales.

¹³cf. Plan de estudios de la Carrera de Pedagogía de 1976. Págs.3 y 4

El perfil del Licenciado en Pedagogía sería el de un humanista capaz de alcanzar una preparación teórica intelectual y técnica y su campo de trabajo sería la docencia en los niveles secundario y terciario; en la orientación educacional, vocacional y profesional dentro del sistema educativo nacional; en la organización y administración escolar; en Psicopedagogía en acción interdisciplinaria; en selección de personal; en la elaboración de planes y programas de los diversos niveles educativos y en la planeación y construcción de materiales auxiliares en la enseñanza.

Con respecto a la estructura del plan de estudios éste quedó integrado por tres áreas:

1. Teoría e Historia de la Educación
2. Psicología de la Educación
3. Técnicas de la Educación

Estas tres áreas contenían 52 materias obligatorias y 1 optativa que debían cursarse en 8 semestres, acumulando un total de 320 créditos.

Las materias que conformaban este plan de estudios eran las siguientes:

Historia y Cultura I, II, III,IV,V,VI,VII y VIII	8 semestres
Teoría Pedagógica I y II	2 semestres
Linguística I y II (Morfosintaxis)	2 semestres
Introducción a la Epistemología	1 semestre
Elementos de Economía	1 semestre
Metodología de las Ciencias Sociales	1 semestre
Elementos de Sociología	1 semestre
Elementos de Ciencia Política	1 semestre
Estadística Aplicada a la Educación	1 semestre
Auxiliares de la Comunicación	1 semestre
Práctica de la Investigación Pedagógica I y II	2 semestres
Historia General de la Pedagogía	1 semestre
Conocimiento de la Infancia I y II	2 semestres
Psicología del Aprendizaje I y II	2 semestres
Psicotécnica Pedagógica I y II	2 semestres

Didáctica General I y II	2 semestres
Laboratorio de Didáctica	1 semestre
Historia de la Educación en México	1 semestre
Filosofía de la Educación	1 semestre
Conocimiento de la Adolescencia I y II	2 semestres
Sociedad Económica y Política de México I, II y III	3 semestres
Práctica Docente	1 semestre
Organización, Admon. y Supervisión Escolar I y II	2 semestres
Laboratorio de Psicopedagogía	1 semestre
Sociología de la Educación	1 semestre
Prácticas Educativas I y II	2 semestres
Problemas Contemporáneos en la Pedagogía	1 semestre
Política Educativa	1 semestre
Orientación Ed. Vocacional y Profesional I y II	2 semestres
Educación extraescolar y de adultos	1 semestre
Economía y Planeación Educativa	1 semestre
Problemas educativos en América Latina	1 semestre
Optativa	1 semestre

Este plan de estudios fue analizado posteriormente por el entonces coordinador de la carrera de Pedagogía Lic. Oscar A. Zapata Zonco con el objeto de elaborar un diagnóstico sobre la situación de los alumnos y del campo de trabajo de los egresados y detectó que había incongruencia entre los objetivos generales de la carrera y el perfil profesional que planteaba el plan de estudios porque los objetivos tenían un sesgo humanista contextual y carecían de los elementos indispensables que se necesitaba para integrar al pedagogo al campo de trabajo. Debido a ese sesgo humanista las materias del área de Historia y Cultura representaban el 78.87%, porcentaje demasiado alto, si se consideraba que las materias que conformaban esa área eran las menos utilizadas por los egresados en su campo de trabajo. El Lic. Oscar Zapata nos muestra una interesante tabla que contiene a las materias menos utilizadas por los estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía de la ENEP-ACATLÁN y es la siguiente¹⁴:

¹⁴ Zapata Zonco, Oscar. A. Consideraciones en torno al nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía en la ENEP Acatlán Pág. 29

Historia y Cultura (Grecia)	10.03%
Linguística I	3.08%
Historia y Cultura (Roma)	10.03%
Historia y Cultura III (Edad Media)	9.65%
Historia y Cultura IV	9.26%
Historia y Cultura V	7.72%
Historia y Cultura VI	8.88%
Historia y Cultura VII	9.65%
Sociedad, Economía y Política de México III	3.47%
Historia y Cultura VIII	9.65%

"Como se puede observar, las materias menos utilizadas por los egresados eran aquellas que estaban recibiendo un gran peso entre las asignaturas que se impartían. Este dato, demostraba que al mismo tiempo que estábamos haciendo hincapié en materias de poca utilidad profesional, descuidábamos otras asignaturas que la realidad educativa del país demandaba con mayor urgencia."¹⁵

Con respecto a las asignaturas que tenían mayor relación con el quehacer profesional del pedagogo, los egresados consideraron que las materias más utilizadas eran las siguientes:

- Psicología del Aprendizaje I y II
- Didáctica I y II
- Conocimiento de la Infancia I, II y III
- Conocimiento de la Adolescencia I y II
- Elaboración de Planes y Programas de Estudio

Así mismo se encontró que el porcentaje de asignaturas y talleres relacionados con la investigación era muy limitado propiciando con ello un bajo índice de titulación; las prácticas de la carrera también era muy limitado, ya que como en el caso anterior representaba únicamente el 9.4% del total de

¹⁵Idem.

las materias del plan de estudios; también era notable la ausencia de seminarios y el hecho de contar con una sola materia optativa.

Con todas estas consideraciones y algunas otras que se podrían rescatar del documento del Lic. Zapata, así como el cambio constante que sufre nuestra sociedad, se hizo necesario modificar el plan de estudios, porque no podemos olvidar que es el eje que estructura y organiza la formación profesional, y por lo mismo se hace necesario mantener una constante reflexión sobre el mismo para poder adecuar la formación de los recursos humanos con la práctica profesional, ya que si ésta es una de las formas a través de las cuales el plan de estudios se articula con el contexto social, se pone de manifiesto la importancia de reconocer la forma o formas en que los egresados se relacionan con la dinámica laboral.

Es así como se conformó una comisión integrada por maestros y alumnos que se dieron a la tarea de analizar otros planes de estudio de Pedagogía como el de la ENEP Aragón, el de la Universidad Pedagógica Nacional, el de la Escuela Normal de Especialización, el de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y el de la maestría en Ciencias en la Especialidad de Educación; también se analizaron:

- -Los objetivos educativos propuestos por el "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988".
- -El Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el período 1981-1991.
- -Los objetivos educativos de la UNAM. Estatuto General de la UNAM Art. I, y Diagnóstico de la UNAM.
- -Las características biopsicosocioculturales de los alumnos de la carrera.
- -La situación de la planta docente y la capacidad administrativa de la ENEP Acatlán.

Con base en toda esta información se estructuró un anteproyecto para poder llevar a cabo la modificación del plan de estudios aprobado en 1976, se volvieron a definir los objetivos generales de la carrera, fundamentándose en el análisis del campo de trabajo del pedagogo y de su perfil profesional; se

conformaron dos ciclos: uno básico y otro de Formación y práctica profesional y Preespecialización. En el primero se realizó la selección de áreas de conocimiento y estas fueron: Básica Pedagógica con trece asignaturas; Psicopedagógica con siete asignaturas; Sociopedagógica con nueve asignaturas e Investigación Pedagógica con siete asignaturas. Dentro del segundo ciclo se correlacionaron la formación y la práctica profesional, (con tres asignaturas) que realizará el alumno con la Preespecialización, esta última con cinco asignaturas. Es importante señalar que para cada una de las 44 materias que conforman este plan de estudios se formularon los objetivos generales, intermedios y particulares y se correlacionaron vertical y horizontalmente los núcleos temáticos de cada asignatura. (las materias que conforman el nuevo plan de estudios se presenta en el anexo número 1).

Las preespecialidades se eligieron a partir de los diagnósticos del "Plan Nacional de Desarrollo", de la situación de la Educación Superior, del campo de trabajo del pedagogo, del perfil del egresado y de los objetivos generales de la carrera.¹⁶

El estudiante de la carrera después de llevar un tronco común hasta el quinto semestre, en el sexto debe seleccionar el área en la cual considera debe especializarse, abriéndose tres campos:

- a) Psicopedagogía
- b) Educación permanente
- c) Planeación y Administración Educativa

"Uno de los objetivos al estructurar las preespecializaciones, consiste en el mejoramiento del nivel académico del alumno de licenciatura, a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la Pedagogía que lo capacita para que desde un concepto teórico aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación.¹⁷

También se plantearon las características del proceso enseñanza-aprendizaje más adecuadas y se consideraron las modalidades didácticas

¹⁶(cfr Respuesta a las observaciones de la facultad de Filosofía y Letras).

¹⁷Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía Pág.35.

correspondientes a cada asignatura y por último se anexo la bibliografía básica y complementaria. Una vez terminado el anteproyecto se envió a la ENEP Aragón y a la Facultad de Filosofía y Letras para que emitieran un dictamen sobre el mismo. El dictamen de la ENEP Aragón lo emitió el director de la Escuela Lic. Sergio Rosas Romero el 23 de mayo de 1983 (anexo 2)

Con respecto al dictamen de la Facultad de Filosofía y Letras el Dr. José G. Moreno de Alba envió el oficio que se presenta en el anexo 3.

Posteriormente el anteproyecto se presentó al Consejo Técnico de la Escuela Nacional de estudios Profesionales Acatlán, quien nombró a una comisión para que éste fuera revisado, la comisión estuvo integrada por los profesores: Milena Covo Brook, José Ignacio Aceves, Oscar Zapata Zonco, Ruben Ortiz Frutis y Oscar Pintado.

Finalmente el H. Consejo Técnico en su sesión extraordinaria del 5 de octubre de 1983 aprobó por unanimidad la propuesta de reformas y adiciones del nuevo plan de estudios de la carrera de Pedagogía.

Este plan de estudios entró en vigencia a partir del semestre 84-1 y continua vigente hasta la fecha. (enero de 1995).

1.4. Antecedentes de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación

La materia de Laboratorio de Grupos en Educación encuentra su antecedente en el plan de estudios de 1976 en la materia de Laboratorio de Didáctica. El contenido de estas dos asignaturas es exactamente el mismo, (ver anexo 4) aunque difieren en el número de horas que se tenían que cursar en el semestre ya que en el Laboratorio de Didáctica se cubrían 2 horas teórico-prácticas a la semana, dando un total de 32 horas al semestre, en cambio el Laboratorio de Grupos, cubre 4 horas teóricas a la semana dando como resultado al término del semestre 64 horas teóricas; otra diferencia es que a la materia de Laboratorio de Didáctica se le otorgaban 2 créditos y al Laboratorio de Grupos en Educación 6. En ambas se marca el carácter de obligatoriedad

y las dos se ubican en el 5o. semestre. Por lo anteriormente expuesto podemos afirmar que la asignatura de Laboratorio de Grupos en Educación surge en sustitución de la materia de Laboratorio de Didáctica del plan de estudios de 1976.

La materia de Laboratorio de Grupos en Educación forma parte de las trece materias que conforman el ciclo básico del plan de estudios aprobado por el H. Consejo Técnico en 1983. La clave de la materia es 1545 y tiene como materia antecedente: Psicología Social, por lo tanto se considera terminal del campo de Psicología Social.

La asignatura se plantea como objetivo general que:

"El alumno analizará los elementos teórico-metodológicos de las diferentes corrientes de dinámica de grupos, ejercitándose en el análisis, la comprensión y el adecuado manejo de los principales fenómenos que aparecen en un grupo de aprendizaje. Por medio de la práctica de diferentes técnicas y ejercicios grupales, los participantes experimentarán en la situación grupal y se ejercitarán, en la orientación y dirección de los grupos de aprendizaje."¹⁸

Como objetivos intermedios se considera que:

"El alumno:

- Distinguirá la noción de grupo desde los puntos de vista de diferentes corrientes
- Investigará la teoría y principios generales de la dinámica de grupos, iniciándose en el manejo de las técnicas grupales.
- Explicará las teorías grupales que se consideran más adecuadas en los distintos niveles educativos. "¹⁹

¹⁸Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía Pág.72

¹⁹Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. Págs.72-73

CAPITULO II

LA MATERIA DE LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA DOCENCIA

Para poder encontrar la relación entre la materia de Laboratorio de Grupos en Educación y Docencia, se hace indispensable definir previamente algunos conceptos que nos permitirán ir acercándonos al cumplimiento de ese objetivo. En primer lugar tendremos que definir a la Pedagogía y su objeto de estudio, posteriormente habrá que explicar que entendemos por docencia y qué por un laboratorio de grupos, después cuál es el contenido de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación y finalmente plantear cuál sería la relación que existe entre la materia antes mencionada y docencia.

2.1. Definición de Pedagogía

Tratar de definir a la Pedagogía de manera concreta o bien delimitada, resulta casi imposible, ya que el término expresa un contenido tan extenso como confuso, es por eso que se le usa indistintamente y pueden referirse a ella como un arte, una técnica, un método, una filosofía, una ciencia, una disciplina y hasta una ideología. Probablemente el problema se encuentra desde la palabra misma, ya que etimológicamente significa: conducción de niños, de tal forma que en Grecia y Roma al esclavo encargado de cuidar a los niños y de acompañarlos a la escuela se les denominaba pedagogos, inclusive en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de las familias acomodadas de esa época..

Algunos autores han hecho intentos por cambiar el término de Pedagogía por otro más adecuado; por ejemplo, Hernández Ruiz y Tirado Benediti proponían "Agología" que equivale a la ciencia de la conducción; Ernest Kriek y Peter Petersen, sustituyen la palabra Pedagogía por "Agogía", cuyo significado es conducción; sin embargo el término de Pedagogía se sigue

utilizando hasta nuestros días, a pesar de que su significado etimológico restringe el campo de acción de la Pedagogía.¹

Históricamente hablando en lo que se refiere al desarrollo del vocablo Pedagogía: en castellano, éste aparece por primera vez a fines del siglo XVI, por Fray José de Sigüenza y Góngora; en el Diccionario de la Lengua tuvo su aparición en el año de 1884, con el significado de arte. En cambio en francés, aparece en el siglo XIV, en inglés en el siglo XVII y en alemán en el siglo XIX.²

A través de los siglos han existido infinidad de definiciones de la palabra Pedagogía; por lo tanto, para algunos la Pedagogía se va a abocar a la investigación y solución científica de los problemas educativos, para otras es el señalamiento de reglas y normas para dirigir el proceso educativo. A la Pedagogía también se le ha dado un carácter descriptivo limitándola al fenómeno de la educación y un valor normativo cuyo objetivo sería el de formar al hombre de acuerdo a normas o fines determinados.

Así mismo el concepto de Pedagogía va a estar determinado por dos factores fundamentales, el primero de ellos y tal vez el más importante es que dependiendo de la definición que se tenga de educación, va a ser el de Pedagogía, porque la educación es la que da origen a la misma en otras palabras, sin educación no podría existir la Pedagogía, Ricardo Nassif nos dice al respecto que "...el sentido y la vigencia de la disciplina pedagógica procede de su objeto, esto es, la educación".³

El segundo factor también determinante es el tiempo y el lugar; en sí la Pedagogía tiene tantas acepciones como maneras de entender la naturaleza humana, el papel de las personas en la vida y en sus relaciones sociales. Por ejemplo, de acuerdo a la política tenemos diferentes corrientes y una de ellas es el socialismo, por lo tanto, hay una Pedagogía socialista que adopta tantas modalidades como las tiene el propio socialismo; o bien una corriente liberadora y por lo tanto una Pedagogía liberadora y así podríamos enumerar una Pedagogía conservadora, una democrática o una marxista y de acuerdo a

¹ Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Pág. 38

² cfr. Hermoso Najera, Salvador. Ciencia de la educación. Pág. 17

³ Nassif, Ricardo. op. cit. Pág. 3

corrientes filosóficas de la educación tenemos: realista, idealista, naturalista, etc.

Para poder ejemplificar lo anterior a continuación nos permitimos mencionar sólo algunas de las definiciones que existen de Pedagogía:

Rufino Blanco

La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar al hombre para que cumpla con su destino.

Emile Planchard

La Pedagogía, en su acepción más abstracta, trata de lo que es, de lo que debe ser y de lo que se hace. Es, pues, ciencia descriptiva, teoría normativa y realización práctica.

Alfredo Aguayo

La Pedagogía, como ciencia, es un conjunto de conocimientos sistemáticos y positivos referentes a la educación.

René Hubert

La pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación teórica y práctica a la vez, como la doctrina de la realidad de la que es prolongación, y que no es exclusivamente ni ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo ello a la vez, y ordenado según las articulaciones lógicas.

Flitner

La Pedagogía constituye la totalidad de la ciencia pedagógica, que admite diversas significaciones: pero cuyo origen designa tanto el arte de educar como a las teorías de este arte.

Durkheim

La Pedagogía es un conjunto de términos, (una teoría práctica) que tiene por objeto reflexionar sobre los sistemas y sobre los procedimientos de educación, a fin de apreciar su valor y, por este medio iluminar y dirigir la obra de los educador.

Lucien Cellier

La Pedagogía es la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales las experiencias aisladas, los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal.

Marion

La Pedagogía es la ciencia de la educación, tanto física como intelectual y moral.

Ricardio Nassif

La Pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación.

Consideramos que con éstas definiciones es más que suficiente para demostrar que a través de los siglos han existido muchas maneras de concebir a la Pedagogía, que no son otra cosa que la misma disciplina vista desde diferentes ángulos, que corresponde a diferentes épocas históricas y a diversas situaciones económicas políticas y sociales.

Lo que si podemos asegurar es que ya sea que la definan como una ciencia una técnica, un arte o una disciplina, la Pedagogía siempre trabaja con la educación y que su vigencia y su sentido proviene precisamente de ella que es su objeto de estudio.

Como pudimos observar en algunas de las definiciones que citamos anteriormente la Pedagogía está definida como una ciencia, sin embargo, es importante señalar que a pesar del tiempo transcurrido la Pedagogía no ha logrado que se le reconozca como una ciencia autónoma bien constituida, porque dicen que no puede tener validez general para todos los tiempos y lugares como debe tenerlo una ciencia, porque la educación que es su objeto de estudio, es un hecho histórico que cambia según las circunstancias del lugar y del momento.

También dicen que no tiene una materia propia, sino que se dispersa en materias tan diversas que no tienen nada en común y que se tratarían mejor por otras ciencias como la Ética, la Psicología, la Biología, las matemáticas o la Medicina. Además se ha afirmado que la Pedagogía no puede ser considerada como ciencia independiente porque no puede fundar sus teorías con medios propios porque toma prestado los fines de la Ética, los argumentos de la Psicología y los elementos materiales de otras ciencias.

Nosotros podemos comentar al respecto, que efectivamente la Pedagogía así como la educación cambian de acuerdo al tiempo y al lugar, pero muchas otras ciencias también lo hacen y sin embargo, se adaptan a las nuevas circunstancias históricas, políticas, económicas y sociales, si otras ciencias pueden hacerlo, ¿por qué no la Pedagogía?

También se dice que no tiene una materia propia, pero ¿que ciencia la tiene? Al respecto Ernesto Meumann nos dice "... ninguna ciencia recibe su cualidad intrínseca de la cualitativa uniformidad de su materia, sino de la unidad del punto de vista desde el cual la considera. Si se pretendiera fundar en la unidad de su materia la justificación de otras ciencias, apenas quedaría una en pie. La Teología vgr. se dividiría en Filosofía del Antiguo y Nuevo Testamento, en Historia de la Iglesia y de los dogmas..."⁴.

Respecto a que toma prestados los fines, los argumentos y los elementos materiales de otras ciencias, la Pedagogía no es la única que lo hace, la medicina retoma elementos de la Biología y la Química y no por ello pierde su carácter científico. Por lo tanto, podemos concluir que la Pedagogía efectivamente es una ciencia porque tiene su propio objeto de estudio que es la educación, utiliza métodos científicos como el de la observación, experimentación, y comprensión para resolver problemas; además cuenta con un sistema, porque el conjunto de sus elementos relacionados entre sí, se dirigen a un objetivo común que es la educación y finalmente porque a pesar de tener relación con otras ciencias tiene un carácter autónomo.

⁴Meumann, Ernesto. Pedagogía experimental. Pág.12

2.2. La Educación, objeto de estudio de la Pedagogía

La Educación a diferencia de la Pedagogía, ha existido en todo tiempo y en todo lugar, podríamos afirmar que el fenómeno de la educación es tan viejo como el mundo y que se inicia desde el momento en que nacemos (y en algunas ocasiones incluso antes de nacer) y termina cuando dejamos de existir. La educación es un hecho inherente a la persona humana, forma parte de su ambiente y de la realidad en que vive y se desenvuelve; por lo tanto, es tan natural como el comer, dormir, hablar o relacionarse.

Como la educación es un fenómeno humano y social todas las sociedades sin excepción han educado a sus nuevos miembros de acuerdo a su cultura y peculiaridades sociales, en sí, la educación ha sido el recurso para inculcar la pautas y normas del grupo a sus nuevas generaciones, pensar en una sociedad humana donde no haya existido la educación es imposible, porque la historia de la educación viene ligada a la evolución de las civilizaciones. Es precisamente por ésto que resulta casi imposible poder dar una definición objetiva del termino Educación, porque ésta va a estar determinada por el tiempo y el lugar, es por eso que la diversidad de definiciones es tan grande como la variedad de doctrinas, tiempos, épocas, culturas, etc.

Citemos al azar sólo algunas de ellas:

John Dewey

Educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una , comunidad o un grupo social grande o pequeño, transmite a las nuevas generaciones la experiencia y sabiduría, las capacidades, aspiraciones, los poderes e ideales adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no sólo la supervivencia del grupo sino su crecimiento y desarrollo continuos.

Marion

La educación es un conjunto de acciones intencionales mediante las cuales el hombre intenta elevar a su semejante a la perfección.

Platón

La educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles.

J. Simón

La educación es una operación mediante la cual un espíritu forma un espíritu y un corazón forma un corazón.

Kant

La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo.

Thorndike

La educación, como ciencia, se ocupa del descubrimiento de las adaptaciones más satisfactorias de un individuo a las personas, a las cosas y a las condiciones del mundo; como arte, la educación se esfuerza por promover los cambios de la naturaleza humana, distintos de los cambios del mundo exterior, de manera que den por resultado la adaptación deseada.

G. Lebon

La educación consiste en la transición de lo consciente a lo inconsciente.

Pestalozzi

La educación es el desarrollo natural progresivo y sistemático de todas las facultades.

Montaigne

La educación es el arte de formar hombres no especialistas.

W. James

La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente y social.

W. Cunningham

La educación es un desarrollo mediante el cual el individuo asimila un conjunto de conocimientos, hace suyo un grupo de ideales de vida y perfecciona su aptitud para utilizar estos conocimientos en la realización de estos ideales.

R. Hubert

La educación es el conjunto de actividades e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro y, en principio, por un adulto sobre un individuo inmaduro, que tienden a formar en el segundo las aptitudes y disposiciones de toda especie necesaria para realizar los fines que éste esté llamado a cumplir una vez llegado a la madurez.

Pinckevich

La educación es la influencia prolongada y permanente de una persona o grupo de personas sobre otras, con el fin de desarrollar en [ellas] las capacidades biológicas y sociales útiles.

Sotelli

Educar es formar hombres verdaderamente libres.

Aldous Huxley

La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz.

Durkheim

La educación es la acción realizada por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. Tiene por fin suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él tanto la sociedad política en su totalidad y el medio social al cual esta el niño particularmente destinado.

Denzel

La educación debe aspirar al desarrollo completo y armónico de nuestras facultades físicas, espirituales y morales.

Dewey

La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma.

Ernesto Kriek

Educación es la producción de un tipo de cultura en los miembros de una comunidad dada.

Rednas

La acción ejercida sobre el individuo por el conjunto de las influencias engendrando su adaptación al medio social, eso es precisamente lo que hay que entender por educación.

Emile Planchard

La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes con el fin principal de prepararles para la vida que deberán y podrán vivir.

Fernando de Azevedo

Educación es la transmisión de las tradiciones materiales y espirituales de una generación a otra, en una sociedad determinada.

L. Arturo Lemus

Educación es la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo, intencionadamente o no, y ésta puede ser favorable según la situación y las circunstancias.

Podríamos seguir prolongando esta lista indefinidamente con conceptos de Educación, pero sería imposible presentar los pensamientos de filósofos, sociólogos, metafísicos, psicólogos, moralistas, críticos y educadores de todos los tiempos, ya que a través de los años se han creado infinidad de definiciones de éste término.

También resulta un poco difícil examinar detenidamente todos los conceptos antes expuestos, pero sí podemos decir que en ellos se encuentran pensamientos idealistas, relacionados con la virtud y la perfección del hombre

como protagonista absoluto; que invariablemente a la educación la presentan como influencia externa que configura al individuo, o bien, como un desarrollo interno que hace que el individuo se desarrolle a sí mismo, y también como un proceso que proporciona al individuo los medios para individualizarse; en conclusión podríamos mencionar que en la mayoría de las definiciones invariablemente ven en la educación una acción que puede ser ejercida sobre los demás o sobre uno mismo.

El autor René Hubert al examinar algunas definiciones de la educación encontró las siguientes similitudes⁵:

- 1) Todas limitan la educación a la especie humana
- 2) Todas consideran que la educación consiste en una acción ejercida por un ser sobre otro, más particularmente por un adulto sobre un joven, y aun de un modo más general, por una generación llegada a la madurez sobre la generación siguiente.
- 3) Todas concuerdan en reconocer que esta acción se orienta hacia un objetivo. Toda educación tiene un destino. Está sometida a una ley de finalidad.

De los textos precitados se deduce que hay divergencias profundas que separan en este punto a los metafísicos, los psicólogos, los sociólogos, los moralistas y los críticos, ahora bien, si analizamos a la palabra educación, etimológicamente encontramos dos raíces latinas que son: educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir; y educere (exducere), que equivale a conducir, llevar, sacar fuera. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar, es decir la acción que se ejerce de afuera hacia dentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia fuera, es decir desarrollar, desenvolver. Como podemos observar, etimológicamente el concepto de educación tiene un doble juego de acciones: la primera es una función nutritiva, orgánica y espiritual y la segunda es una acción que estimula, guía y que es direccional.

⁵cf. Hubert, René. Tratado de pedagogía general. Pág.4

A partir de estas dos acciones es que Ricardo Nassif considera las dos siguientes formas de educación:

1. Heteroeducación, que es la acción ejercida por otro por lo tanto; "...el proceso educativo se organiza, se ejerce y se impone desde fuera y desde arriba."⁶
2. Autoeducación, que es la acción que ejercemos por nosotros mismos, es decir, el hombre se forma de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior y por lo tanto; "...el hecho educativo nace del individuo mismo, para desde él apropiarse de lo que es exterior y conformarlo a su individualidad..."⁷

Estas formas de educación de ninguna manera se contraponen sino que se complementan y el dominio de una sobre la otra, dependerá de las condiciones del educando, ya que cuando se es demasiado joven e inmaduro, el individuo es incapaz de discernir sobre lo conveniente y lo mejor para él y por lo mismo será necesario una mayor presión externa, pero a medida que el sujeto va evolucionando y adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas acciones (la interna y la externa) para lograr al final un dominio de la acción interna; que en el último de los casos ese es el objetivo de la educación, lograr que el individuo llegue a ser independiente, consciente y responsable de sí mismo.

Finalmente quisieramos mencionar que existen diferentes clases de educación y que éstas van a variar de acuerdo con el tiempo, lugar y circunstancias, pero básicamente existen dos tipos de educación:

- La cósmica, asistemática ,ambiental o espontánea que se caracteriza por ser inconsciente, natural y desorganizada.
- La intencional y sistemática que se lleva a cabo de manera organizada y consciente.

⁶Nassif, Ricardo. Op. cit. Pág. 8
⁷Idem

Una vez que se ha planteado que existen infinidad de conceptos tanto de Pedagogía como de Educación, nos gustaría dejar en claro que una cosa es la Educación y otra la Pedagogía, la primera se refiere a la acción de educar y la segunda es la ciencia que se encarga de estudiar el hecho educativo; y que aún cuando la educación es anterior a la Pedagogía, ésta sirve a la educación de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos.

2.3. ¿Qué es Docencia?

A simple vista esta pregunta resulta demasiado simple, docencia es igual a enseñanza, así de sencillo la define el diccionario Larousse Ilustrado sin embargo si nos detenemos a reflexionar un poco sobre lo que es docencia, la tarea empieza a tornarse complicada porque se requiere de ordenar ideas, revisar experiencias y analizar nuestra propia práctica docente con todo lo que implica: éxitos, fracasos, anhelos satisfacciones y desengaños.

Si partimos de que docencia es sinónimo de enseñanza, sería conveniente definir a este término y Guadalupe Moreno Bayardo nos dice que es "...un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el alumno."⁸

Enrique García y Héctor M. Rodríguez, la entienden como una interacción entre maestro y alumno; es decir entre alguien que enseña y alguien que aprende y afirman que sólo en la medida que se operen cambios más o menos permanentes en los alumnos, se podrá hablar de aprendizaje. En síntesis para ellos la enseñanza consiste en producir aprendizajes.⁹

Al revisar la bibliografía referente a este tema, nos encontramos que invariablemente al hablar de docencia o enseñanza se hace referencia al aprendizaje como su objeto o como su propósito, aunque de diversas maneras como pudimos apreciar en las definiciones anteriores; por lo tanto, se

⁸ Moreno Bayardo, Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. Pág. 16

⁹ cfr. García González, Enrique y Rodríguez Cruz, Héctor. El maestro y los métodos de enseñanza. Pág. 18.

hace indispensable definir este concepto y empezaremos por plantear que de acuerdo a la corriente conductista el aprendizaje es "...una modificación de la conducta, de tal manera que ante un estímulo A la respuesta ya no es X, sino Y."¹⁰

En donde no se considera el esquema mecanicista de estímulo respuesta, el aprendizaje "...consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y valores."¹¹

Guadalupe Moreno Bayardo la define como "...un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente."¹² Consideramos que las definiciones antes planteadas son muy claras para distinguir que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos diferentes que al hablar de docencia institucionalizada se integran en uno solo: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez definidos estos términos, sería conveniente retomar lo que se mencionó en el punto anterior de este capítulo, referente a la acción educativa, decíamos que la educación podía ser consciente o inconsciente, estar organizada o desorganizada; que la educación se puede transmitir voluntaria o involuntariamente, tener finalidades explícitas o no; sin embargo, cuando se trata de una educación organizada, necesariamente se requiere del planteamiento de objetivos; es decir, la enseñanza debe tener finalidades, y propósitos que se pueden resumir en una sola palabra: aprendizaje. Es precisamente en este sentido que Guadalupe Moreno Bayardo entiende a la enseñanza; es decir como una educación organizada, intencional y sistemática.

De acuerdo con lo que hasta aquí se ha planteado, es un hecho que "... el concepto de docencia, implica el de enseñanza y que hace referencia a situaciones educativas en las que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje; en las que se efectúa un proceso de interacción entre profesores

¹⁰ Gutiérrez Saenz, Raúl. Introducción a la Didáctica. Pág. 22.

¹¹ Idem.

¹² Moreno, Bayardo. op. cit. Pág. 16

y estudiantes; en las que existe un nivel de Institucionalidad con finalidades explícitas; en las que, finalmente, la acción educativa es estructurada y organizada, a través de una tecnología, para la consecución de los resultados buscados."¹³

No podemos negar que la docencia conlleva la construcción, la transmisión y la apropiación del conocimiento, de hecho la tarea fundamental de cualquier docente, es la de propiciar aprendizajes significativos; es decir, suscitar o promover las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se dé; sin embargo sería conveniente señalar que el logro del aprendizaje en la docencia no depende solamente de las buenas intenciones del maestro, sino que en él influyen también factores y elementos ajenos a las instituciones educativas, que en muchas ocasiones impiden que éstos se den, es por eso que se habla de "PROPICIAR" aprendizajes.

Es precisamente debido a estos factores y elementos externos que nosotros consideramos que la labor del docente va más allá que la simple transmisión de conocimientos, o mejor dicho del hecho de promover el aprendizaje en sus alumnos.

Para nosotros la docencia es una profesión que además de cumplir con lo anterior, pretende lograr el desarrollo integral de sus alumnos, no debemos olvidar que los docentes trabajan con lo más hermoso de la creación: los seres humanos; y por lo tanto con entes biopsicosociales, por lo mismo la labor del docente no puede reducirse únicamente a una participación educativa dentro del aula, donde sólo se contemplan aspectos metodológicos y prácticos de la enseñanza, desde luego que no desdeñamos estos aspectos, pero la labor del docente también implica entre otras cosas, el tratar de lograr que sus alumnos se transformen en individuos independientes, que aprendan a aprender por sí mismos; deberá de ayudarlos a desarrollar sus capacidades y facultades de la mejor manera y una cosa muy importante será capaz de despertar, conservar y acrecentar el deseo del saber. El maestro que consigue que sus alumnos acudan a sus clases con interés y alegría es un gran maestro, y para ser un gran maestro no se necesita ser un sabio. Muchos

¹³Arredondo, Martiniano, et al. Notas para un modelo de docencia. en Revista Perfiles Educativos, No. 3, Pág. 6

sabios no han sabido ser maestros, y el caudal de su sabiduría les ha impedido ponerse a la altura de la comprensión de sus alumnos por falta de un método adecuado y de sencillez, con el natural perjuicio para los estudiantes.

¡Cuántas veces la dureza excesiva o la torpeza del maestro han malogrado frutos prometedores! ¡Cuántas veces la pesadez de una enseñanza memorística sin más instrumento de trabajo que el libro, ha apartado del interés por la instrucción a muchachos excelentemente dotados para ella! Enseñar no es torturar, sino deleitar y distraer.

Como podemos observar la profesión del docente ya no resultó ser tan sencilla como su definición, más bien podríamos afirmar que la profesión del docente, es sumamente complicada, pero también una de las más hermosas profesiones, donde se pueden obtener grandes satisfacciones.

2.4 ¿Que es un Laboratorio de Grupos?

Un laboratorio en términos generales se puede definir como un lugar destinado a verificar la validez de los conceptos teóricos desarrollados en el aula, o bien "...donde el científico encuentra respuesta a los problemas teóricos formulados.-Esta respuesta se logra mediante observaciones que le permiten rechazar conceptos erróneos."¹⁴ Margarita Pansza al referirse a las diferentes unidades didácticas nos dice que el laboratorio "Es una forma de trabajo que permite profundizar en la reflexión sobre las actitudes individuales y grupales, en relación a las habilidades necesarias para el desempeño de una actividad a partir de la ejecución de las mismas."¹⁵ y lo define como "...un lugar de experimentación para la confirmación o descubrimiento de teorías..."¹⁶

¹⁴SEP. Centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica. Proyecto especial de educación tecnológica curso-taller sobre diseño y desarrollo de prácticas de un laboratorio. Pág. 2

¹⁵Pansza González, Margarita et al. Operatividad de la didáctica. Pág. 19

¹⁶Idem. Pág. 20

De lo anterior, se desprende que un laboratorio tiene como objetivo primordial relacionar los conocimientos teóricos adquiridos en aulas convencionales con los fenómenos reales, asegurando así el carácter científico de la educación.

En el caso concreto que nos ocupa, el laboratorio de grupos es el lugar donde el alumno llevará a la práctica la aplicación de diferentes técnicas grupales, experimentará las situaciones que se presentan al interior de un grupo y se ejercitará en la orientación y dirección de los grupos.

Si un laboratorio es el lugar donde el alumno comprueba mediante la **PRÁCTICA** los conceptos teóricos adquiridos con anterioridad, se hace necesario ahora, definir qué es una práctica y empezaremos por decir que existen una gran diversidad de definiciones, las cuales han llegado a confundir ya que en ellas se utilizan términos como proceso, método, instrumento, desarrollo, ejercicio, etc. A continuación mencionamos algunas de estas definiciones:

- "Práctica es el ejercicio de un arte o facultad.
- Práctica es la destreza adquirida por cualquier ejercicio.
- La práctica es el uso, costumbre o estilo de un ejercicio.
- La práctica es el método, sistema y proceso que cada quien realiza en un ejercicio.
- La práctica es el proceso que durante algún tiempo y bajo la dirección de un maestro hay que realizar para poder hacer un ejercicio.
- La práctica es el método que se sigue para realizar un ejercicio.
- La práctica es la aportación de un conocimiento teórico en el ejercicio de la realidad o del medio."¹⁷

¹⁷ SEP. Centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica Proyecto especial de educación tecnológica. op.cit. Pág. 10

Como podemos observar todas las definiciones anteriores, relacionan a la práctica son un ejercicio, y éste a su vez, se concibe como un problema, una destreza o una habilidad.

Nosotros usaremos el concepto práctica como la experimentación de un conocimiento teórico a través de la actividad práctica. Sobre esta base definimos a la práctica como el proceso con el cual experimentamos un conocimiento teórico por medio de la actividad práctica, con el fin de comprobar los conceptos científicos.

Puede observarse que en esta definición de práctica de laboratorio no se han mencionado métodos a seguir, con el fin de evitar que se confunda práctica de laboratorio con los métodos que se realizan en su desarrollo.

Debemos tener presente que es posible hacer una metodología adecuada para realizar la comprobación de un concepto, pero no por esto, estaremos realizando una práctica de laboratorio.

Es posible que la definición que estamos dando de práctica resulte un tanto abstracta y tal vez, hasta confusa, pero para comprender el verdadero significado del concepto "práctica de laboratorio", se deben analizar las actividades que se van a desarrollar, cómo se van a llevar a cabo, con qué objetivo, cuál es el contenido teórico de la materia, etc. Estos puntos los abordaremos más adelante, por ahora nos contentaremos con mencionar que de acuerdo a nuestra experiencia, en el contenido de la materia de Laboratorio de Grupos es Educación, existe una relación muy estrecha entre teoría, práctica y docencia.

Finalmente sería conveniente señalar que la adecuada utilización de un laboratorio da como resultado el reforzamiento del aprendizaje, la comprensión de los fenómenos que ocurren alrededor y la adquisición de habilidades y destrezas.

2.5. Contenido de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación

Al hablar de lo que implica ser docente se mencionó que su labor, va más allá que la simple transmisión de conocimientos y que uno de sus objetivos primordiales era el de lograr la formación integral de sus alumnos.

Desde luego que para poder cumplir con este objetivo, es necesario que los planes y programas de estudio, estén acordes con esta nueva forma de concebir a la educación institucionalizada y el plan de estudios de la carrera de Pedagogía así lo concibe ya que su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje no es aquel en donde el maestro todo lo sabe y el alumno asume una actitud receptiva y pasiva, actualmente el tipo de enseñanza que plantea está centrado en el alumno siendo éste el que proporciona "...el elemento activo en la búsqueda y obtención del conocimiento..."¹⁸ preparando a los alumnos para el trabajo grupal la autodisciplina y el autoaprendizaje, propiciando con esto la adquisición de conocimientos a través de comprender y analizar los contenidos de las materias, para lograr un mejor desempeño, desechando aquel aprendizaje receptivo-pasivo que se daban en las lecciones meramente informativas. Sin embargo falta mucho por hacer, porque a pesar del esfuerzo realizado, el plan de estudios de la carrera de Pedagogía, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas que se imparten, cuenta con cuatro modalidades didácticas que son:¹⁹

Curso: Sesiones desarrolladas en el semestre y organizadas por el docente. En el curso el maestro, y limitadamente los alumnos exponen cuestiones teóricas. La finalidad es que éstos adquieran los contenidos conceptuales básicos que todo pedagogo debe poseer y el bagaje teórico necesario para su formación. Es evidente que la estructuración del curso recae sobre el maestro; sin embargo, se considera que la participación del alumno, individual o en grupo, es fundamental.

¹⁸ Organización Académica de la Lic. en Pedagogía. Pág. 40
¹⁹ Idem

Taller de Investigación: Los talleres que se proponen, implican el trabajo constante, tanto colectivo en subgrupos, como en forma individual e incluyen exposiciones en clase por parte del profesor y de los alumnos. Las sesiones son organizadas por el docente con el objetivo de que los alumnos conozcan y utilicen métodos y técnicas para la elaboración del diseño de investigación, planes y programas de estudio, materiales didácticos, tests e instrumentos de evaluación. En el taller el alumno utiliza e integra los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos a lo largo de la carrera.

Seminario: los seminarios son centros académicos de trabajo constante, orientados para lograr un propósito doble: profundizar en el estudio de las cuestiones teóricas fundamentales sobre algunas de las especialidades de la Pedagogía a través de su aplicación a la realidad educativa nacional y reforzar la habilidad del estudiante en el manejo del instrumental teórico, metodológico y técnico que adquiere su especialidad y la investigación en ese campo de la Pedagogía. Las sesiones son organizadas conjuntamente por docentes y alumnos, y realizadas por subgrupos o comisiones de trabajo que revisan y analizan problemas específicos con el objeto de encontrar alternativas de solución.

En el seminario se intenta fomentar la discusión y el trabajo en equipo, a fin de estimular tanto la iniciativa personal como la capacidad de cooperación.

Laboratorio: Sesiones prácticas organizadas principalmente por el docente donde se aprenden nuevas formas de conducta, métodos de acción, etc. por medio de experiencias vivenciales y del análisis de la conducta individual y de la conducta del grupo.

Como podemos observar el Taller, el Seminario y el Laboratorio cumplen con esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje, ya que dentro de estas modalidades didácticas el alumno tiene una participación a la par con el maestro lo que permite enriquecer las clases situación que no sucede en la modalidad de curso ya que en ella se hace indispensable la exposición y organización de la materia por parte del profesor porque aún cuando se mencione que la participación del alumno es trascendental, lo cierto es que en

la mayoría de las ocasiones ésta es mínima. Desafortunadamente de las 41 materias obligatorias del plan de estudios, 33 se imparten con la modalidad de Curso; 3 como Taller de Investigación; 4 como Seminarios y solamente un Laboratorio. Sería conveniente reconsiderar este aspecto y tratar de incluir en el plan de estudios, más Seminarios y Laboratorios.

Dentro de la modalidad didáctica del Laboratorio, se encuentra precisamente la materia de Laboratorio de Grupos en Educación y su contenido esta dividido en tres grandes temas que son:

1. Noción de Grupo y Grupos de Aprendizaje, teniendo como objetivo específico que el alumno distinga la noción de grupo desde los puntos de vista de las diferentes corrientes.
2. La Dinámica de Grupos, donde el alumno investigará la teoría y principios generales sobre la dinámica de grupos, iniciándose en el manejo de las técnicas grupales.
3. La Dinámica de Grupos Aplicada a la Educación, cuyo objetivo es que el alumno describa y seleccione las diferentes alternativas propuestas por la teoría de los grupos al campo de la educación y revise las técnicas que considere más adecuadas en los distintos niveles educativos.

2.6. La materia de Laboratorio de Grupos en Educación y su relación con la Docencia

La materia de Laboratorio de Grupos en Educación, guarda una estrecha relación con la Psicología Social, de hecho esta materia es antecedente de la asignatura de Laboratorio de Grupos en Educación; sin embargo, cada una tiene sus propias leyes y su propia problemática.

La Psicología Social surge como mediadora entre la Psicología y la Sociología, ya que las relaciones entre estas dos ciencias nunca fueron muy buenas, es más, se podría asegurar que siempre existió un grado de hostilidad entre ellas debido al viejo debate: individuo-sociedad, si actualmente se ha conseguido un acercamiento entre la Psicología y la Sociología, se debe en gran medida a la Psicología Social.

Para la Psicología Social es un hecho que el individuo se encuentra en el fondo de todo fenómeno social y cultural y no existe sociedad ni cultura sin individuos, de ahí, que su campo de estudio sean las relaciones entre el individuo y la sociedad. La Psicología Social, se interesa por llegar a comprender cómo el individuo llega a determinar a la sociedad al mismo tiempo que está condicionado por ella; también se dedica a estudiar la conducta que asumen los individuos en sociedad y dentro de un grupo, de cómo éstos se interrelacionan e interactúan asumiendo responsabilidades y diferentes tareas para llegar a lograr un fin.

La materia de Laboratorio de Grupos en Educación, se ubica dentro del campo de la Psicología Social, que es una rama de la Psicología Social; aparentemente estos términos son iguales, incluso muchas personas las confunden; sin embargo, el enfoque de los problemas que tratan es diferente: la Psicología social considera a los grandes grupos y la Psicología Social está más enfocada a los grupos pequeños, a las relaciones que se dan entre ellos y a la dinámica que surge en los mismos. Michel Cornaton plantea que la psicología social actúa en dos niveles:

"Estudia, por una parte, las relaciones interpersonales en relación con la vida social. Las comunicaciones entre las personas son inseparables del contexto social. En este sentido se habla de psicociología industrial para decir que se estudian las relaciones industriales; por otra parte, la psicociología analiza los grupos restringidos. Mientras el psicólogo social considera los grandes grupos que son las clases sociales, las comunicaciones y los comportamientos de tipo masivo, el psicociólogo observa los grupos pequeños, cuyos miembros pueden conocerse y establecer relaciones directas."²⁰

Como podemos observar el estudio de los pequeños grupos surge al conjuntar a la Psicología y Sociología Cornaton nos dice que "La evolución de la Psicología y la sociología hizo posible la orientación hacia un campo intermedio que fue el de los pequeños grupos, en ellos la Psicología encontraba los problemas del comportamiento y la Sociología descubría unas subculturas dentro de las culturas."²¹

Así estas dos ciencias estaban presentes para explorar este nuevo campo, cuyo objeto de estudio es la dinámica de los grupos, como campo de conocimiento científico; sin embargo se podría afirmar que la dinámica de los grupos no es nada nuevo, incluso sería un error pensar que la psicología de los pequeños grupos o el interés que les ha asignado a los fenómenos de grupo surgen en la década de los treinta, la dinámica de los grupos existe desde tiempos inmemorables, ya que desde la primera organización socioeconómica que fue el comunismo primitivo, las relaciones de producción eran comunitarias, en ellas no existía "lo tuyo" o "lo mío", y las relaciones que se daban entre ellos era de cooperación, de ayuda mutua; posteriormente ya en la República de Platón o en la Política de Aristóteles, se encuentran un conjunto de hipótesis y de análisis de gran agudeza sobre los fenómenos colectivos, sus estructuras y sus transformaciones. desde luego que este conjunto de hipótesis y análisis sobre el comportamiento de los individuos en

²⁰ Cornaton, Michel. Grupos y sociedad, iniciación a la psicología de los grupos. Pág.
²¹ Idem. Pág. 2

grupo no se estudiaban de manera científica, sino empírica y éstos fueron resultados de la observación. El estudio de la conducta de los pequeños grupos y por ende de la dinámica de grupos de manera científica comenzó a tomar forma de manera definitiva a principios del siglo XX. (en la década de los treinta) Los psicólogos e investigadores, partiendo de la idea de que todos los seres humanos vivimos siempre en grupo y que por lo tanto la mayoría de las cosas que hacemos no las podemos realizar de manera totalmente independiente se dieron a la tarea de ver si efectivamente existía el grupo como un fenómeno aparte, es decir con cualidades y características propias. Desde luego que fueron muchos los factores que intervinieron para que se pudiera llevar a cabo con éxito el estudio de la dinámica de los grupos, sin embargo, debemos reconocer que los trabajos de Bion, Kurt Lewin, Jacob L. Moreno y Elton Mayo fueron determinantes, ya que sus trabajos esbozaron, esquematizaron y delimitaron el estudio de los pequeños grupos, y de la dinámica que surge al interior de los mismos.

W.R. BION fue un psiquiatra militar inglés que realizó su primera experiencia con grupos durante la segunda guerra mundial, en esa época el era comandante y estaba encargado de un hospital que albergaba alrededor de 400 hombres (soldados u oficiales), donde se volvía imposible abordar terapias individuales y donde reinaba la indisciplina y la anarquía; viendo esta situación se le ocurrió ver en ello una situación psicoanalítica y consideró la actitud de los soldados como una resistencia colectiva, entonces decidió no intervenir y se limitó a las relaciones verbales y adoptó ante ellos una postura más cercana a la de un psicoanalista que a la de un militar superior a ellos jerárquicamente; con esto pretendía que los soldados tomaran conciencia de sus dificultades y lograran constituir un grupo propiamente dicho y que se volvieran capaces de organizarse a sí mismos, para ello promulga un reglamento donde los hombres se reunirán en grupos y cada grupo realizará una actividad diferente; asimismo cada grupo es libre de abandonar su actividad y volver al cuartel a condición de comunicarlo al vigilante en jefe. Después de un período de vacilaciones, debido a los hábitos reinantes y a la duda sobre la buena fe del médico, los soldados lograron formar un grupo organizado.

Después de la guerra, Bion se ocupó de la readaptación de los veteranos y antiguos prisioneros de guerra a la vida civil, con un método de psicoterapia de grupo, que se planteaba como objetivo el comprender las tensiones que se manifestaban entre los integrantes del grupo en el curso de las sesiones. Estas primeras experiencias fueron organizando las producciones teóricas de Bion sobre lo grupal, mismas que podemos sintetizar de la siguiente manera: enunció que el comportamiento de un grupo se efectúa a dos niveles: el de la tarea común y el de las emociones comunes; el primer nivel es racional y consciente y el segundo es irracional, Maisonneuve lo plantea de la siguiente manera:

"La vida de un grupo, sea cual fuere, se realiza en dos planos:

a) Un plano manifiesto racional, consciente, el de las tareas, en relación directa con la realidad objetiva. Bion llama a este plano "grupo de trabajo". La actividad en él supone un aprendizaje y por lo común es facilitada por una estructura institucional y diversos sistemas de control aceptados por los miembros que colaboran voluntariamente.

b) Un plano implícito, irracional, por lo general inconsciente e irrealista, dominado por las fantasías. La actividad mental de este "grupo base" es "instantánea e instintiva".²²

Otra de las cosas que observó, es que cuando se agrupa gente que individualmente puede comportarse de una manera razonable frente a un problema, basta con agruparlos para que se vuelvan difícilmente capaces de una conducta racional colectiva. Llega de esta manera a la conclusión de que la cooperación consciente entre los miembros del grupo, necesaria para el éxito de sus actividades requiere de una circulación emocional entre ellos.

También destacó que los individuos reunidos en grupo se combinan en forma instantánea e involuntaria para actuar según unos estados afectivos que denominó "supuestos básicos" y a los que denominó: supuesto básico de la dependencia, supuesto básico de ataque y huida y supuesto básico de apareamiento.

²²Maisonneuve, Jean. La dinámica de los grupos. Pág. 79

El supuesto básico de dependencia "... es una modalidad característica de los grupos que buscan el sostén de una persona o de una cosa tenida por más poderosa que ellos mismos."²³

El supuesto básico de ataque y huida "...describe las luchas entre miembros de un grupo a propósito de su trabajo...El ataque puede ser sutil y solapado, o abierto y agresivo. La huida designa los múltiples y diversos modos que tiene un grupo de abstenerse o eludir la tarea para la que ha sido designado"²⁴.

Por último cuando opera el supuesto básico de apareamiento sus integrantes "...se reúnen por pares, a menudo inconscientemente, a fin de afrontar unos problemas o de acrecentar sus satisfacción personal".²⁵

Estos supuestos teóricos de Bios han resultado de gran utilidad para algunos autores ya que permitieron ordenar las difíciles situaciones emocionales de los grupos, ya que al delimitar tres grandes configuraciones emocionales específicas, el coordinador dispone de un nuevo instrumento para la comprensión de los fenómenos grupales.

KURT LEWIN fue un psicólogo alemán de la Escuela de Berlín que emigró a los Estados Unidos en 1930 y cuya influencia sobre la psicología social, fue bastante considerable ya que fue el primero que tuvo una visión de las leyes dinámicas conforme a las cuales los individuos se comportan en grupos. Cuando Kurt Lewin funda en 1945 el "Research Center of Groups Dynamics" ya poseía un largo pasado como psicólogo ya que desde 1923 había formado parte de la famosa escuela de la Gestalt Theorie, cuyo objetivo era el estudiar los conjuntos formados por significativas configuraciones, en relación con las cuales se sitúan y actúan los individuos; por lo tanto, fue muy fácil para él aportar los principios de esta teoría al estudio de la personalidad y posteriormente al de los grupos. La Gestalt Theorie, había demostrado que la percepción y el hábito no se apoyaban en elementos sino en estructuras, por lo mismo esta teoría se preocupa por estudiar los conjuntos y no los elementos y asegura que "el todo es más que la suma de las partes". Según

²³Lurt. Joseph. Introducción a la dinámica de grupos. Pág. 52.

²⁴Idem. Pág. 52.

²⁵Idem.

esta corriente la explicación de los fenómenos perceptuales debe intentarse a través de una unidad de análisis al que denomina "campo perceptual" o "campo psicológico" y no a través de las sensaciones que era como se venía haciendo hasta entonces.

El campo psicológico de un ser humano va a estar formado por todas las cosas que lo rodean como pueden ser las personas que estén con él, el tiempo, el lugar, las situaciones que se presenten en ese momento, etc. Es por eso que Kurt Lewin explica la acción individual a partir de la estructura que se establece entre el sujeto y su ambiente en un momento determinado. Jerónimo Reyes nos dice que en esta teoría de campo "...la conducta no depende ni del pasado ni del futuro, sino del presente como una situación total. Esta situación engloba tanto el pasado como el futuro psicológico. La conducta grupal se relaciona no sólo con las necesidades interiores, sino también con una serie de fuerzas variables que afectan la conducta del grupo. "El campo Psicológico" es análogo al campo físico y, como éste contiene una serie de fuerzas cuya intensidad, sentido y dirección, van a determinar la dirección, el sentido y el movimiento del grupo".²⁶

Kurt Lewin pudo comprobar científicamente que las reacciones de los integrantes de un grupo variaban según la atmósfera del ambiente que se les creaba. El experimento lo realizó a principios de la Segunda Guerra Mundial a través de la construcción de tres climas sociales que fueron: autoritario, democrático y laissez faire, al concluir esta investigación demuestra que los grupos conducidos por un coordinador democrático presentan menos tensión, dando como resultado un grupo equilibrado que se muestra más cooperador en la realización de sus actividades.

En síntesis las hipótesis de Kurt Lewin se pueden resumir en lo siguiente: "... el grupo es un todo cuyas propiedades son diferentes a la suma de las partes. El grupo y su ambiente constituyen un campo social dinámico, cuyos principales elementos son los subgrupos, los miembros, los canales de

²⁶Idem. Pág. 26.

comunicación, las barreras. Modificando un elemento se puede modificar la estructura".²⁷

Como podemos observar su concepción es cien por ciento gestaltista ya que se piensa siempre en relación con el todo y lejos que las partes expliquen ese todo, da cuenta de cada una de las partes en sus relaciones con todas las demás. Estas aportaciones de Lewin ofrecieron una gran posibilidad de estudio de los grupos, ya que permitió conocer las múltiples y complejas fuerzas que actúan en los mismos. Fue así como surgieron los centros de investigación que se especializaron en estudiar los fenómenos de grupos como son la cohesión grupal, la relación que se dan entre sus miembros, la comunicación, interacción, interdependencia, roles, afinidades, etc.

Es así como surge la Dinámica de los Grupos ,como un campo identificable de investigación cuyo objetivo es estudiar "...las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes)".²⁸

Por último sería conveniente mencionar que las aportaciones de Lewin fueron determinantes en la creación de la Dinámica de Grupo, pero no se le puede atribuir todo el mérito, ya que en ella intervinieron muchos factores que van desde los avances de diferentes disciplinas y profesiones, hasta la situación económica, política y social del momento los que hicieron posible que este movimiento intelectual surgiera.

²⁷Fernández, Ana María. El campo grupal. Pág. 64.

²⁸Reyes Rosales, Jerónimo, et al. Dinámica de grupos. Pág. 23.

ELTON MAYO

Una de las primeras intervenciones que después darían lugar al estudio de los pequeños grupos fueron las de Elton Mayo con sus ya célebres trabajos en la empresa de fabricación de teléfonos Hawthorne de la Western Electric Company, en la cual trata de definir las relaciones que podrían existir entre la producción y el ambiente, de ahí que se dio a la tarea de hacer algunas variaciones que incluían la iluminación, el horario de trabajo, los períodos de descanso, la remuneración del salario, el calor, la humedad, la simplicidad o complejidad en las tareas, etc.

Al término de esta experiencia, descubre que los individuos que trabajaban en ese taller, no eran simplemente individuos, sino que conformaban un grupo con vida y organización propia y cuyo código implícito determinaba la actitud de los mismos hacia el trabajo; se da cuenta que el rendimiento de los trabajadores va a depender más de la interrelación afectiva entre ellos que de las mejoras en sus condiciones de trabajo. Con este descubrimiento Elton Mayo da un paso al estudio de las relaciones humanas en el campo empresarial o en otras palabras a la psicología industrial.

JACOB LEVY MORENO

Con las investigaciones de este psicólogo llegamos a otro tipo de investigación sobre los pequeños grupos que es el terapéutico y que surge como un intento de ayudar a los seres que viven en grupos pero que, sin embargo están completamente aislados.

Jacob L. Moreno nació en Bucarest en 1892 e hizo estudios de medicina y psiquiatría. En 1913 cuando tenía apenas 21 años participó en un estudio con prostitutas y se dio cuenta que cada una de ellas podía fungir como agente terapéutico de las demás. En otra ocasión trató de dirigir una escuela de arte dramático y en ese intento descubrió que el hecho de reproducir conflictos en una escena psicodramática puede facilitar la superación de esos conflictos. Estas observaciones dieron lugar al surgimiento del psicodrama que se refiere básicamente a la representación de papeles y a la psicoterapia de grupos.

Al estar trabajando con grupos también pudo observar que éstos tenían una estructura afectiva informal que determinaba el comportamiento de los individuos. Esta idea fue la que permitió el surgimiento de la teoría sociométrica que "...enfoca el problema social de la vida del grupo, destacando el factor emocional de las relaciones mutuas entre los miembros de éste, llamados por él átomos sociales."²⁹

" Al considerar a los individuos como átomos en vez de socios, les atribuye, como a los de la física, dos fuerzas: la atracción y la repulsión. Habría también sistemas de preferencias: la simpatía y la antipatía"³⁰.

La sociometría para descubrir estos sentimientos utiliza el test sociométrico que sirve para medir los sentimientos de afinidad o de oposición que experimentan los individuos entre sí. Consiste específicamente en pedirle al sujeto que escoja en el grupo al que pertenece, los individuos que le gustaría tener como compañeros.

Jacob Moreno desde que tenía 17 años improvisaba en los jardines públicos de Viena, juegos entre los niños y se dio cuenta que hay niños que se agrupan más fácilmente, mientras que otros permanecen aislados; o bien que algunos de ellos tienen más amigos, que otros; también percibe el rol de liderazgo y en sí, las afinidades y rechazo que se da entre los niños al estar en un grupo.

Por último sería conveniente mencionar que Moreno no sólo descubrió la sociometría y el psicodrama, sino que también se percató que el grupo no está aislado, sino que forma parte de un contexto social, dentro de un sistema institucional.

Después de exponer brevemente el campo de estudio de la psicología o de los pequeños grupos y a sus principales representantes, podemos apreciar claramente que la materia de Laboratorio de Grupos en Educación encaja perfectamente dentro de esta disciplina, porque su contenido temático

²⁹Idem. Pág. 27.

³⁰Reyes Rosales pág. 28

comprende básicamente el estudio de la dinámica de grupos con sus diferentes corrientes y la aplicación que ésta pueda tener en el área educativa.

Desde luego que no podemos afirmar que este contenido abarque completamente el estudio científico de los pequeños grupos, pero lo que sí es un hecho es que contempla una parte fundamental de ellos que es la dinámica de grupos cuyos contenidos básicos según Cartwright y Zander son los siguientes:³¹

- 1) el concepto previo acerca de la naturaleza de los grupos
- 2) los problemas de definición del área de estudio
- 3) el interrogante sobre la orientación teórica más apropiada
- 4) el problema del método o métodos más adecuados para el estudio de los grupos
- 5) la relación de la dinámica de grupos con la sociedad más amplia.

Esta área de estudio de lo grupal está ubicada en el 5o. semestre de la Licenciatura en Pedagogía y está concebida como aquel espacio donde los estudiantes conocerán las aportaciones teórico-metodológicas con las que la Pedagogía cuenta para comprender y abordar los problemas grupales.

Considerando que una de las tareas del pedagogo es la de abordar problemas de índole grupal en diferentes situaciones, entre las que podríamos mencionar el grupo escolar, el de capacitación; grupos de niños con problemas de aprendizaje, reunión con compañeros de trabajo, con autoridades, pláticas con padres de familia, etc. se hace necesario brindar al estudiante los elementos teórico-prácticos necesarios que le permitan intervenir eficazmente en su resolución.

Respecto a estos elementos teórico-prácticos, Shaw Marvin nos dice que: "Los especialistas en dinámica de grupos se hallan a menudo en desacuerdo con respecto al tipo de análisis más apropiado para el examen de la conducta grupal. Crean algunos que el enfoque teórico es probablemente el más

³¹Shaw, Marvin E. Dinámica de grupo. psicología de la conducta de los pequeños grupos. Pág. 29.

productivo para analizar los procesos de grupo, mientras que otros son partidarios del análisis empírico. Los que prefieren el enfoque teórico creen que debe concederse un énfasis especial a la organización sistemática de datos e ideas sobre los procesos de grupo; en cambio quienes prefieren el análisis empírico creen que debe acentuarse especialmente la acumulación de datos fiables sobre los procesos grupales, principalmente a través de la experimentación".³²

Nosotros somos partidarios de que en la materia de Laboratorio de Grupos en Educación, se conjuguen la teoría y la práctica, porque la teoría va a permitir capacitar a los alumnos para que puedan comprender los fenómenos grupales que se dan al interior de un grupo, así como los aspectos que se deben tomar en cuenta para la elección y aplicación de las técnicas grupales. La práctica porque en muchas ocasiones cuando se aplican las técnicas grupales surgen en el grupo una serie de fenómenos que muchas veces no se alcanzan a comprender y que se nos escapan de las manos.

Con la aplicación práctica de las técnicas grupales, los alumnos no sólo van a cumplir con el objetivo general de la materia, sino que además van a poder relacionar los contenidos teóricos adquiridos en clase con los fenómenos reales que se dan en los grupos. Esta práctica les permitirá aprender a solucionar problemas e iniciarse en la investigación pedagógica; experimentar y observar de manera directa los procesos de grupo; así mismo podrá ejercitarse en la planeación, comunicación, evaluación y algunos otros aspectos de la educación que le permitan vivir una realidad para que comprenda y analice su labor como pedagogo dentro de la docencia., Joseph Luft nos dice que, " Todo aquel que enseña el funcionamiento de los grupos comprueba, en muchas ocasiones, que la lectura de textos obligatorios pocos conocimientos profundos aporta a sus estudiantes, mientras no puedan éstos establecer una relación entre las ideas expuestas en los manuales y su propia experiencia directa. A medida que el curso avanza, los estudiantes aseguran espontáneamente que sus lecturas parecen cobrar de pronto un mayor significado y suscitan en ellos un mayor interés".³³

³²dem. Pág. 36.

³³Luft, Joseph. Op. cit. Pág. 21.

Es aquí precisamente donde consideramos que se encuentra la relación de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación con la docencia ya que los alumnos del 5o. semestre de Pedagogía al aplicar técnicas grupales de una manera vivencial con grupos de diferentes niveles, estará en posibilidades de realizar una práctica docente entendiéndose por ésta "...la acción concreta que realizan los profesores para propiciar el aprendizaje en los alumnos".³⁴

Las experiencias realizadas con los alumnos de la ENEP-ACATLÁN del 5o. semestre de la Licenciatura en Pedagogía durante tres semestres demostraron que en general los conocimientos alcanzados por los estudiantes ya no fueron tan abstractos, ni alejados de la materia, además de que adquirieron una comprensión más real de la dinámica que se generó en los diferentes grupos donde realizaron sus prácticas docentes. Estas prácticas se llevaron a cabo con alumnos de secundaria y preparatoria; con grupos de maestros y padres de familia. Uno de los aspectos relevantes que se pudo observar con este experimento, es que los alumnos que vivieron la experiencia con otro grupo que no fue el suyo, es decir, con un grupo externo, se mostraron más capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas que aquellos que no tuvieron la oportunidad de hacerlo.

A continuación nos gustaría mencionar de manera muy breve algunas de las observaciones hechas por los alumnos:

- Fue una experiencia enriquecedora para todos.
- Descubrieron que eran inexpertos para controlar la disciplina del grupo.
- Para la mayoría fue su primera experiencia frente a un grupo que no fuera el suyo.
- Todos destacaron que la actividad desarrollada hizo evidente el gran divorcio que existe entre la teoría y la práctica.

Con ésto se demostró que una práctica docente, no sólo permite llevar a la práctica la teoría de la dinámica grupal con el auxilio de la aplicación de técnicas grupales, sino que además, permitió que los alumnos de Pedagogía

³⁴Pansza, Margarita. Pedagogía y currículo. Pág. 83.

aprendieran algo sobre sí mismos y también pudieron percatarse cuál era su capacidad para manejar grupos.

Luft nos comenta que hace más de medio siglo William James explicaba a unos profesores que la psicología no podía brindarles métodos docentes utilizables en la aulas, porque la psicología es una ciencia y la docencia un arte y que a pesar de haber transcurrido tanto tiempo, la situación seguía igual³⁵.

Nosotros consideramos que esta situación no se presenta con la materia de Laboratorio de Grupos en Educación y la docencia ya que el contenido temático del laboratorio permite al alumno dos cosas fundamentales:

1. Conocer su propio comportamiento como dirigente de un grupo sus capacidades y limitaciones.
2. Un mejor conocimiento de los fenómenos grupales, los roles que se pueden jugar en un grupo, los procesos, etc.

Con estos conocimientos el alumno puede obtener un gran beneficio, ya que podrá resolver más fácilmente los problemas que se le presenten día con día al trabajar con cualquier tipo de grupos (capacitación, docente, psicopedagógico, etc.). Desde luego que no podemos olvidar que todos los grupos son diferentes entre sí y lo que nos pueda dar resultado con uno, en otro nos puede llevar a un rotundo fracaso, pero si como conductores de grupo estamos conscientes de ello nos será más fácil entenderlos y valorarlos.

Para concluir, nos gustaría mencionar la relación que encuentra Luft entre un laboratorio de dinámica de grupo y la docencia, ideas que compartimos plenamente y que resumen de manera clara y sencilla el punto medular de este capítulo.

³⁵cfr. Luft, Joseph. Op. cit. Pág. 111.

El nos dice que el docente debe participar en laboratorios de grupos o talleres que le ayuden a ser más consciente de los fenómenos grupales, porque ésto le va a permitir:³⁶

-ser más comprensivo con sus alumnos;

-reconocer el desarrollo y el poder de las normas de grupo. Gracias a la experiencia viva del desarrollo de una norma de grupo, y de su poder de guía o coaccionar al individuo, un profesor puede percibir con mayor exactitud la significación de esas normas en los grupos.

-aprender qué obstáculos personales y sociales pueden entorpecer la tarea escolar. Los grupos pueden mostrarse crueles o indulgentes con un alumno sensible o "modélico".

-saber distinguir entre el aspecto superficial de los grupos y su vida oculta, que puede no ser fácilmente visible y tener en cambio una gran importancia. En otras palabras, un grupo puede dar la impresión de que trabaja muy bien, de que es ordenado, tranquilo, y de que hace correctamente todos los gestos necesarios. Pero, en realidad, nada pasa, nada cambia, nada se aprende.

-comprender mejor el valor de la autodeterminación en los grupos . A medida que una clase aprende a dirigirse ella misma, a asumir más responsabilidades, las motivaciones que inducen a los alumnos a aprender se hacen más auténticas y fundamentales

-hacerse más consciente de la variedad de funciones del liderazgo.

-reconocer su propio poder como líder, a fin de que el empleo de recompensas y de sanciones estén armonía con los objetivos de su enseñanza.

-comprender cómo evolucionan el estatus y el rol en el seno del grupo reunido en el aula.

Con ésto podemos decir que es indispensable que el alumno del Laboratorio de Grupos reconozca las realidades de la vida de un grupo y, al mismo tiempo la complejidad de su propia personalidad.

³⁶Idem. Págs. 117-119

CAPITULO III

CAMPO OCUPACIONAL DEL PEDAGOGO Y SU MERCADO LABORAL

3.1. **Ámbito Ocupacional del pedagogo.**

La Pedagogía a diferencia de la educación, no se ha dado siempre, ni en todas partes, surge efectivamente en tiempos muy antiguos con los primeros pensadores, pero desafortunadamente su cultivo no ha tenido siempre continuidad ni actualidad, incluso muchas sociedades humanas la han ignorado y lo más triste y preocupante es que en la actualidad, muchos sectores de la sociedad la siguen ignorando.

La Pedagogía al igual que otras ciencias como la medicina o la agronomía ha partido de acciones empíricas que se han ido corrigiendo con la experiencia resultante, hasta llegar al estado en que se encuentra actualmente. Pero su evolución no ha sido tan rápida como la de otras ciencias.

Podríamos afirmar que el dominio de la pedagogía en sus inicios era la educación escolar, pero los cambios sociales han propiciado que surjan nuevas necesidades como son: el medio ambiente, la educación de adultos, la educación técnica, agrícola, rural, militar, deportiva, artística, industrial, etc.

La demanda pedagógica ha crecido de manera insospechada en algunos sectores y además muchos han descubierto que a través de la Pedagogía se puede ofrecer una educación renovada, donde se utilizan los medios y resultados de investigaciones científicas, dando como resultado un mejor aprovechamiento.

Lógicamente el surgimiento de esas necesidades ha propiciado que la complejidad de la realidad pedagógica aumente en la medida en que

conquista nuevos dominios, pero al mismo tiempo favorece el impulso de investigaciones metódicas ampliando el campo de exploración.

Actualmente el profesional de Pedagogía tiene un campo de trabajo sumamente extenso en el que se destaca principalmente las siguientes funciones:

- Docencia
- Orientación educativa
- Educación de adultos
- Capacitación laboral
- Área de Psicopedagogía
- Elaboración de materiales didácticos
- Diseño de proyectos administrativos
- Desarrollo de planes y programas de estudio
- Dirección de instituciones educativas
- Elaboración de libros y materiales de textos
- Estructurar en instituciones públicas o privadas los centros de formación del personal
- Diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa en instituciones, empresas, comunidades y dependencias gubernamentales
- En la selección de personal para la industria, el trabajo y la docencia

Como podemos observar la situación del pedagogo se ha vuelto más favorable en los últimos años y esto se debe a que nuestro mundo está en constante desarrollo y ve en la educación un instrumento indispensable para lograr sus fines.

3.2 ANÁLISIS DEL MERCADO DE TRABAJO DE ALUMNOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ENEP-ACATLAN GENERACIÓN 84-87, MATUTINO.

3.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las metodologías de enseñanza que comúnmente utiliza nuestro sistema educativo propician un aprendizaje academicista y libresco de las disciplinas; por lo tanto al terminar la carrera los nuevos profesionistas sienten que no tienen las habilidades necesarias para desempeñar algún trabajo y resolver problemas concretos.

Una de las preocupaciones más grandes de los egresados de cualquier carrera es tener que enfrentarse a un mercado de trabajo en el que tendrán que poner a prueba los conocimientos adquiridos durante los años que estuvieron en el aula, y la primera sorpresa que se llevan es que la teoría adquirida en el salón de clase, muchas veces no corresponde a las exigencias reales del trabajo, o bien que tienen una serie de conocimientos e información almacenada que no saben como utilizar. También encontramos egresados con capacidad teórica para saber que hacer frente a un problema, pero con una incapacidad personal y afectiva para llevar a la práctica soluciones que teóricamente alcanzan a vislumbrar. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán consciente de esta problemática se ha preocupado por dar una preparación teórico-práctica a los alumnos de la carrera de Pedagogía, pero valdría la pena comprobar hasta que punto, la preparación que se les está brindando, efectivamente cubre los requerimientos que un egresado de la carrera necesita para desenvolverse adecuadamente en su campo de trabajo, y como los únicos capacitados para dar respuesta a estas interrogantes, son los propios egresados, se hace necesario conocer la trayectoria profesional que han tenido. Es nuestra intención tratar de contestar dichas interrogantes conociendo la opinión de aquellos egresados que han experimentado situaciones reales de trabajo y que a nuestro juicio conocen mejor la problemática.

Es así como surge la inquietud por este trabajo de tesis. Resultaba de sumo interés conocer el mercado real de trabajo del pedagogo de la generación 84-87 ya que era la primera generación de egresados con el nuevo plan de estudios; por lo tanto, sería provechoso saber dónde y cómo habían podido colocarse; si les había sido fácil encontrar trabajo o bien, estaban enfrentando una serie de obstáculos que impidieran el empezar a desenvolverse en el campo de trabajo, para el cual se les había formado; qué puestos ocupaban, qué actividades estaban realizando, qué sueldos estaban percibiendo por sus servicios profesionales, etc.

El resultado de esta investigación nos permitirá establecer entre otras cosas si la formación profesional del pedagogo responde a lo que la sociedad demanda de él y si no es así, valdría la pena retomar esta información para tomar decisiones que nos permitan resolver el problema.

3.2.2 ETAPAS DEL TRABAJO

3.2.2.1 Determinación de Población y Muestra

La población para el caso específico que nos ocupa, está constituida por el conjunto de egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acahualtán generación 84-87 del turno matutino y como generalmente resulta difícil estudiar por razones de tiempo, dinero y esfuerzo a todos los casos que están relacionados con el objeto de investigación, es decir a toda la población, se recurre a tomar una muestra de la misma, que habrá de observarse con el propósito de generalizar sus resultados hacia la población de la que fue extraído.

Ahora bien, para poder hacer generalizaciones de los resultados de la muestra hacia la población debemos determinar una muestra representativa porque según Donal Ary y otros autores "...si una muestra fue seleccionada de manera que sea representativa de la población los hallazgos que aporta

pueden generalizarse a la población"¹, por lo tanto, podemos concluir que una de las características fundamentales de la muestra, es su representatividad, si pretendemos que sea válida para efectos de generalizaciones y para que efectivamente sea representativa, debe cumplir con dos aspectos fundamentales: uno cualitativo y otro cuantitativo.

El cualitativo se basa en el muestreo aleatorio que consiste en extraer "... n unidades elegidos de entre N de que consta la población .de manera que a todas y a cada una de las N,n muestras posibles se les asigne y respete una probabilidad de ser elegidas..."² Además valdría la pena mencionar que este método aleatorio "...permite hacer generalizaciones válidas, o lógicas, y por lo tanto se utiliza ampliamente en la práctica";³ y el cuantitativo se basa en tratamientos estadísticos idóneos, utilizados en función del tipo de datos que se manejen para poder obtener el tamaño de muestra requerida.

Este seguimiento de egresados cumple con estas dos características. Para el aspecto cuantitativo el tamaño de la muestra se calculó a partir del planteamiento de la siguiente hipótesis estadística.

- El 50% o más de los egresados de la carrera de Pedagogía de la generación 84-87 del turno matutino, se dedica a la docencia.
- Menos del 50% de los egresados de la carrera de Pedagogía, de la generación 84-87 del turno matutino, se dedica a la docencia.

que expresada numéricamente sería:

$$H_0: P \geq .5$$

$$H_1: P \leq .5$$

¹ Ary, Donal et. al, Introducción a la Investigación Pedagógica, trad. por José M. Salazar P. y José C. Pecina H. Pág. 136

² Abad, Adela y Servín, Luis A. Introducción al muestreo. Pág. 41

³ Freund, E. y Marning Smith Richard. Estadística. Pág. 281

donde \hat{P} indica el porcentaje de egresados que se dedica a la docencia.

Basándonos en esto, el tamaño de la muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z_{\alpha} + Z_{\beta})^2 (\hat{p} \hat{q})}{(\hat{P}_a - \hat{P}_0)^2}$$

Donde α es el riesgo de rechazar nuestra hipótesis nula, cuando ésta es verdadera.

β es el riesgo de aceptar la hipótesis nula, cuando ésta es falsa.

$\hat{p} \hat{q}$ es la varianza de la muestra,

\hat{P}_a es la hipótesis alternativa verdadera cuando la hipótesis nula es falsa.

\hat{P}_0 , es la proporción propuesta del comportamiento de los egresados de la carrera

$$\begin{aligned}\alpha &= 5\% \\ .5 - .05 &= .45 \\ Z(.45) &= 1.645\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\beta &= 15\% \\ .5 - .15 &= .355\% \\ Z(.35) &= 1.00\end{aligned}$$

a $\hat{p} \hat{q}$ se le asignó un valor de .25 porque es el grado mayor de variabilidad que puede haber.

a \hat{P}_a , el .33 porque de acuerdo al estudio realizado a egresados de cuatro generaciones anteriores, se encontró que el 33% está dedicado a la docencia.

Y \hat{P}_0 igual a .5 porque es la proporción propuesta en nuestra hipótesis,

Sustituyendo tenemos:

$$n = \frac{(1.645+1.00)^2 (.25)}{(.33-.5)^2}$$

$$n = \frac{1.75}{0.03} = 58$$

Por lo tanto el número de personas a las que había que aplicar el cuestionario quedó determinada con una muestra igual a 58. Una vez determinado el número de la muestra se cumplió con el aspecto cualitativo y para llevarlo a cabo, fue necesario hacer una lista que incluyera a todos los egresados de la carrera de Pedagogía de la generación 84-87, del turno matutino; posteriormente se recurrió a la tabla de números aleatorios, ya que están construidas de tal forma que garantizan estadísticamente la aleatoriedad de los elementos.

3.2.2.2. Procedimiento.

Los egresados que constituyeron la muestra fueron entrevistados mediante un cuestionario especialmente diseñado, para responder a las necesidades de nuestra investigación. El cuestionario en su totalidad quedó integrado de preguntas diseñadas para ser contestadas eligiendo una o más opciones en cada caso, y/o contestando en forma breve en los espacios abiertos, con la finalidad de que nos reportara importante información complementaria para esta investigación.

Las preguntas están enfocadas a determinar el área de ejercicio profesional,, las dificultades que tuvieron para conseguir empleo, carencias que han percibido en su formación profesional; que sugieren para que esas carencias se cubran; donde realizaron sus prácticas profesionales y si dentro de ellas realizaron prácticas docentes, la utilidad que representaron para ellos estas prácticas profesionales y sus opiniones, respecto a los cambios que deben efectuarse en la carrera para facilitar el ejercicio profesional.(ver anexo 4).

El cuestionario se aplicó en un cubículo de la ENEP-ACATLÁN que aún cuando no fue acondicionado expreso para este objetivo si reunía las condiciones idóneas en cuanto a iluminación, mobiliario, clima de tranquilidad y en sí, todos los elementos necesarios que se requieren para estos casos.

3.2.2.3 Codificación y tratamiento de datos,

La codificación representa el hecho de organizar, analizar, describir e interpretar la información obtenida y para poderla realizar es necesario recurrir a la tabulación, que consiste en el recuento manual o por medio de computadoras de los datos obtenidos en los cuestionarios; en nuestro caso la tabulación se hizo manualmente, y las respuestas fueron codificadas de acuerdo al número de pregunta que le corresponde. Para tal efecto fue necesario en primer lugar ordenarlos por número progresivo; posteriormente el vaciado de datos se efectuó en cuadros especialmente diseñados para la organización y clasificación de la información que cada uno de los encuestados reportó, lo que facilitó la tarea de análisis de datos. Una vez realizada esta tarea se contó con la información ordenada en forma adecuada, que nos colocó en posibilidades de efectuar el respectivo análisis.

3.2.3. Resultados Obtenidos en la Investigación,

Antes de dar a conocer los resultados de la investigación, sería conveniente aclarar que algunos datos no van a coincidir con el número de egresados y se debe a que la mayoría estaban laborando en uno, dos, tres y hasta cuatro trabajos diferentes, por ejemplo, podían estar dando un curso de capacitación, martes y jueves dar clases en una secundaria por la mañana lunes y miércoles; por las tardes dar clases en una escuela preparatoria y finalmente los sábados dar clases de regularización a niños de primaria; o bien trabajar por las mañanas atendiendo un grupo de Educación Especial y por las tardes dar clases en CONALEP.

También tenemos casos de egresados que iniciaron dando un curso de capacitación; después de 6 meses renunciaron, posteriormente entraron a trabajar en una secundaria dando clases de Español, pero a la vez atendían el área de Orientación Vocacional, para finalmente dejarlo e irse a trabajar con un grupo en Educación Especial.

Una vez aclarado esta situación a continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación:

Pregunta 1:

¿A más de un año de haber terminado la carrera dónde has trabajado?

Sector Público	44
Sector Privado	57
No ha trabajado	4
Independiente	3
TOTAL	108

¿Cómo lo conseguiste?

Anuncio	14
Solicitud Personal	26
Recomendación	64
TOTAL	104

¿Que puestos has desempeñado?

Número de veces que ha trabajado en Docencia:	Número de Egresados
0	11
1	25
2	16
3	5
TOTAL	58

Número de veces que han trabajado en Capacitación	Número de egresados
0	42
1	14
2	2
TOTAL	58

Número de veces que han trabajado en puestos administrativos.	Número de egresados
0	48
1	8
2	2
TOTAL	58

Número de veces que han trabajado como Orientadores Vocacionales.	Número de egresados
0	53
1	5
TOTAL	58

Número de veces que han trabajado como Terapistas	Número de egresados
0	55
1	3
TOTAL	58

Causa de Terminación	
Despido	3
Renuncia	41
TOTAL	44

Pregunta 2:

En caso de no haber trabajado explica por qué.

Por estar prestando el Servicio Social	1
Por no sentirse identificado con la carrera	1
Por motivos personales	2
TOTAL	4

Pregunta 3:

¿En tu trabajo actual hay más pedagogos?

Si	33
No	25
TOTAL	58

Pregunta 4:

¿Que dificultades has encontrado para ser aceptado en algunas fuentes de trabajo?

No estar titulado	12
Desconocimiento de la carrera	6
Falta de experiencia	13
Falta de Especialización en un área	5
Edad	2
Ninguna	20
TOTAL	58

Pregunta 5:

De acuerdo con tu experiencia ¿Dónde crees que haya mayores posibilidades de trabajo para un pedagogo?

Docencia	26
Investigación	1
Capacitación	16
Planeación y Administración	3
Educación Especial	12
TOTAL	58

Pregunta 6:

¿Qué carencias has encontrado en tu formación profesional?

Relación entre teoría y práctica	35
Falta de preparación	17
Especialidad en un área	6
TOTAL	58

Pregunta 7:

¿Qué sugerirías para que futuras generaciones de esta carrera no presentaran esas carencias?

Mayor cantidad de prácticas	32
Reestructuración del currículo de la carrera	23
Divulgación de los objetivos de la carrera	3

Pregunta 8

¿En que área realizaste tus prácticas profesionales?

Psicopedagogía	33
Planeación y Administración Educativa	19
Educación Permanente	6
TOTAL	58

Pregunta 9:

La labor que desempeñaste en esas áreas, ¿Realmente estaba dentro del campo del pedagogo?

Si	42
No	16
TOTAL	58

Pregunta 10:

Cuando elegiste tus prácticas profesionales, ¿Podías desarrollarias en cualquiera de las áreas de preespecialización en que está dividido el plan de estudios?

SI	49
NO	9
TOTAL	58

Pregunta 11:

Consideras que las prácticas que realizaste te permitieron

Conocer el mercado de trabajo del pedagogo	43
Vincular la teoría adquirida en el aula con la realidad	15
Concientizarte de tu papel como futuro pedagogo	0
otros	0
TOTAL	58

Pregunta 12:

En el transcurso de la carrera, ¿llevaste a cabo prácticas docentes fuera de la ENEP ACATLÁN?

SI	5
NO	53
TOTAL	58

Pregunta 13:

¿En dónde?

Preescolar	3
Primaria	2
Medio Básico	0
Medio Superior	0
Superior	0
TOTAL	5

Pregunta 14

¿Si realizaste o hubieras realizado prácticas docentes en diferentes niveles educativos, éstas te son o hubieran sido?

De mucha utilidad	58
Poca utilidad	0
Nula utilidad	0
TOTAL	58

3.2.4 Análisis de Resultados.

A continuación en forma sencilla se presentarán las conclusiones derivadas de los resultados; sin embargo debe dejarse muy claro que éstas se basan en datos estadísticos, pero el aspecto cualitativo puede perderse, por lo tanto también se harán las observaciones correspondientes en este renglón.

Hubo en seis ocasiones una respuesta realmente consternante, al argumentar sobre las dificultades para conseguir empleo, mencionaron que las personas no conocían el perfil del Licenciado en Pedagogía y subrayaron que ni ellos

mismos sabían qué era o que trabajo podía desarrollar un pedagogo. En realidad esta observación por parte de los alumnos es muy triste.

1) La primera pregunta del cuestionario revela que el egresado de pedagogía habitualmente se desarrolla profesionalmente en instituciones educativas, sean éstas oficiales o privadas, aún cuando fue posible detectar que 3 egresados o sea el 5.5% ha tenido la visión de ejercer su profesión en forma independiente, pero desafortunadamente esta forma de independencia se refiere únicamente a dar clases de regularización en su casa.

La mayoría de los egresados (el 61,5%) depende de recomendaciones para obtener empleo.

Respecto a las funciones que han desempeñado en sus diferentes empleos, la más alta es docencia con un 79.3%, ya que de un total de 58 encuestados, 46 de ellos se dedican a labores docentes, el segundo lugar lo ocupa Capacitación con un 27.5%, el tercero, trabajos que no guardan ninguna relación con la Pedagogía como secretarías, recepcionistas o capturistas, con un 17.2%; en cuarto lugar se encuentra la Orientación Vocacional con un 8.6% y finalmente como terapeutas tenemos el 5.1%.

Los niveles donde han desempeñado funciones docentes, abarca desde preescolar, hasta educación superior, y de ellas las más saturadas son preparatoria con 15 y primaria con 13.

Las materias que imparten son de una variedad increíble y entre ellas están: Inglés, Italiano, Historia Universal, Historia Contemporánea, Métodos de Investigación, Psicología, Deontología, Técnicas y Hábitos de Estudio, Sociología de la Educación, Teorías Pedagógicas, Civismo, Computación, Ciencias de la Comunicación Geografía, Psicología de la Infancia, Comunicación y Métodos de Estudio, Gramática, Ortografía, Productividad y Organización para la producción, Psicología Educativa, Ciencias Sociales, Español, y Taller de Lectura y Redacción. Tal parecería que el pedagogo está preparado para impartir todas estas materias.

Es de particular importancia mencionar que cuando se les preguntó a los egresados que se encontraban trabajando en actividades que no guardan ninguna relación con la carrera porque ahí, y no en funciones propias del pedagogo, contestaron que la causa principal era el económico, porque oportunidades sí habían encontrado pero en docencia y ganaban más, trabajando 4 horas en un consultorio como recepcionistas, que trabajando las mismas horas dentro de un salón de clases, independientemente de que si daban clases tenían que invertir mínimo otras dos horas fuera del aula para preparar clases, calificar exámenes, etc., una muestra de ello es que como docente obtenían un sueldo promedio de \$350,000.00 pesos mensuales (350.00 nuevos pesos) y como recepcionistas \$500.000.00 pesos mensuales (500.00 nuevos pesos).

Cuando menos durante el primer año de egreso la inestabilidad o rotación del empleo tiene índices muy elevados: 49.4%,

2) Sólo cuatro de los egresados están desempleados, pero todos coinciden en que no es por falta de oportunidades, sino porque no les interesaba de momento hacerlo.

3) En el 61% de los casos, los egresados laboran en sitios donde trabajan con otros pedagogos, pero éstos se encuentran realizando funciones de docencia a nivel preescolar o de primaria.

4) El 34.4% de la muestra consideró que no existía ninguna dificultad para conseguir empleo; sin embargo, en las observaciones, comentan que tal vez fueron preparados para ejercer la docencia, pero se cuestionan: ¿En qué son maestros o profesores? y concluyen ellos mismos que en nada, es decir, saben cómo se debe enseñar, pero carecen de los conocimientos necesarios para impartir una asignatura.

5) La docencia es considerada por el 44.8% de los egresados como el área idónea de ejercicio profesional, ocupando el segundo lugar la capacitación, con el 27.5%.

6) El egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, opina que la principal carencia en su formación profesional es la de falta de práctica en todas las áreas, consideran, que es indispensable conjuntar la teoría con la práctica y proponen que esto debería hacerse de preferencia desde los primeros semestres de la carrera. Otro punto importante es que hacen notar su falta de preparación en todos los campos que comprende la disciplina pedagógica (29.3%) y finalmente el 10.3% siente que le hizo falta especializarse realmente en un área.

7) El 55.1% de los encuestados opinan que un incremento en las prácticas sería suficiente para subsanar las deficiencias; el 39.6% que se hace indispensable reestructurar el currículo de la carrera y el 5.1% que es necesario difundir, y así poder dar a conocer a la comunidad en general la importancia del Licenciado en Pedagogía.

8) 56.89% de los egresados realizó prácticas profesionales en el área de Psicopedagogía, el 32.75% en Planeación y Administración Educativa y el 10.34% en Educación Permanente.

9) La mayoría consideró que sus prácticas profesionales se relacionaban con la disciplina (72.4%), y el 27.6% que éstas no tuvieron relación con la Pedagogía.

10) La opinión, en cuanto a las posibilidades que tenían de desarrollar sus prácticas profesionales en cualquiera de las áreas de preespecialización en que esta dividió el plan de estudios, el 84.5% expresa que sí, mientras que el 15.5% no lo cree así.

11) Un gran porcentaje (74%) manifiesta que las prácticas que efectuó le permitieron conocer el mercado de trabajo del pedagogo y el 26% restante expresó que había logrado vincular la teoría adquirida con la realidad.

12) Solamente el 8.6% de los egresados realizó prácticas docentes fuera de la ENEP ACATLÁN.

13) El 60% de los egresados que efectuaron sus prácticas profesionales fuera de la ENEP-ACATLÁN, lo hicieron en el nivel Preescolar y el 40% en Primaria.

14) El 100% de los alumnos egresados que contestaron el cuestionario opinan que la realización de prácticas docentes en los diferentes niveles educativos, serian de mucha utilidad.

Con todo lo hasta aquí expuesto, podríamos tal vez sacar conclusiones interesantes, pero como ya han transcurrido 6 años se hizo necesario hacer una actualización de la información obtenida en los cuestionarios, objeto de ésta investigación, para conocer que ha pasado durante este tiempo con los egresados dentro de su desarrollo profesional.

El conocer si han mejorado, se mantienen igual, o han desertado de las actividades pedagógicas, permitiría llegar a conclusiones más validas para fundamentar, o no, la pretendida propuesta.

La actualización de los cuestionarios estuvo referida únicamente a su trayectoria profesional y para que los datos obtenidos en esta segunda investigación fueran válidos y por lo mismo nos permitieran hacer generalizaciones hacia la población, se siguió con el mismo procedimiento utilizado en la primera etapa de este trabajo; es decir nuevamente se consideró un aspecto cuantitativo y otro cualitativo.

Respecto al aspecto cuantitativo, utilizamos la misma fórmula, aunque corregimos \hat{P}_a por un valor de .8 ya que el resultado de la primera investigación nos arrojó un porcentaje del 80%; es decir que el 80% de los egresados se dedicaba a realizar funciones de docencia, por lo tanto tenemos:

$$\alpha = 5\%$$

$$.5 - .05 = .45$$

$$Z(.45) = 1.645$$

$$n = \frac{(1.645 + 1.00)^2 (.25)}{(.8 - .5)^2}$$

$$n = \frac{1.75}{0.09} = 20$$

$$\beta = 15\%$$

$$.5 - .15 = .35$$

$$Z(.35) = 1.00$$

Una vez que obtuvimos el tamaño de la muestra, nuevamente se recurrió al muestreo aleatorio, pero en esta ocasión se enumeraron papелitos, se metieron en una "urna" y se fueron sacando aleatoriamente hasta reunir los 20 que eran los que en esta ocasión conformaban nuestra muestra, con este método todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos y así poder formar parte de la muestra.

Los resultados obtenidos en esta segunda investigación fueron los siguientes; de los 20 cuestionarios que componen la muestra; 17 egresados se encuentran trabajando actualmente en actividades pedagógicas; 2 realizan funciones que no tienen ninguna relación con la Pedagogía y uno no trabaja actualmente.

De los 17 que trabajan dentro del perfil profesional de pedagogo tenemos que su último trabajo está distribuido de la siguiente manera:

Docencia	10
Psicopedagogía	4
Capacitación	2
Planeación	2
Orientación vocacional	2
Investigación	1
TOTAL	21

Es obvio que los datos no concuerdan con el total de personas que se encuentran trabajando, pero se debe a que 4 de los egresados, desempeñan actividades simultáneas.

Aún cuando los datos anteriores se refieren exclusivamente a su actual trabajo, sería interesante mencionar que de los 20 egresados que se tomaron como muestra, es decir, incluyendo a los que actualmente no trabajan y los que se desligaron de las actividades pedagógicas, su trayectoria profesional nos reporta lo siguiente:

Número de años que se han dedicado a la docencia desde que egresaron	Número de egresados
0	2
menos de 1 año	1
1	3
2	1
3	2
4	1
5	4
6	5
7	1

De acuerdo a esos datos podemos concluir que el 90.% de los egresados, en algún momento se han dedicado a la docencia y estadísticamente el promedio estaría dado por 3.6 años.

3.2.5 Consideraciones Generales

En el segundo capítulo se hizo referencia a la necesidad de abrir un espacio a la práctica docente, porque dentro del Plan de Estudios y específicamente en el apartado de las Prácticas Profesionales así lo marca, pero principalmente, porque de acuerdo a la investigación de campo realizado con alumnos de la generación 84-87 y el que se hizo a las generaciones del plan anterior nos demuestra que el pedagogo tiene un amplio campo de trabajo en docencia y por lo tanto se le debe preparar para desempeñar dignamente esta función. Una de las opiniones que más manifestaron los egresados de Pedagogía es que se les dió un gran acervo de información teórica, pero que nunca los llevaron a aterrizar en algo concreto, algo palpable, que ellos al enfrentarse al mercado de trabajo, pudieran decir "yo se hacer ésto o aquello" porque desafortunadamente y utilizando las palabras de uno de los egresados "...somos todólogos, pero en la práctica nos convertimos en nadólogos",

Precisamente cuando las personas de la muestra consideran que les faltó preparación, no se refieren a una preparación teórica, sino a que no se les brindó la oportunidad de relacionar toda esa teoría con la práctica, por ejemplo no es suficiente que se nos enseñe a analizar y percibir que un programa x está mal hecho lo importante sería que se nos enseñara en la práctica como hacerlo e ir corrigiendo todos los errores que se pudieran presentar a la hora de estarlo elaborando, de tal forma que cuando un egresado de Pedagogía al ingresar al mercado de trabajo, si alguien le preguntara "que sabes hacer" pudiera contestar, "se hacer programas", "se redactar objetivos", "se aplicar pruebas psicométricas y evaluarlas", "domino bien tal asignatura y por lo tanto puedo impartirla".

Finalmente se hace necesario mencionar que a pesar de que una gran parte de los egresados se encuentran trabajando como docentes en niveles que van desde preescolar hasta educación superior, a los alumnos no se les capacitó para ellos desde luego que el pedagogo no estudió para ser únicamente docente, su campo es mucho más amplio, pero la realidad nos demuestra que su mercado de trabajo real está en esta línea, por lo tanto debería replantearse el perfil del egresado y abrir un espacio a la docencia, dándole un enfoque

que realmente contribuya a relacionar la teoría con la práctica y que facilite la integración del estudiante con el medio laboral, realizando sus prácticas fuera del contexto de la ENEP-ACATLÁN.

CAPITULO IV

PROPUESTA PARA LA APERTURA DE UN ESPACIO A LA PRACTICA DOCENTE EN LA MATERIA DE LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACIÓN

4.1. Justificación

A través de lo hasta aquí expuesto, hemos podido conocer los antecedentes históricos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y de la carrera de Pedagogía así como la trayectoria de los planes de estudio de la carrera y el mercado real de trabajo de una pequeña muestra de alumnos egresados de esta licenciatura, pero como el propósito de este trabajo es plantear la necesidad de que se abra un espacio a la práctica docente se hace indispensable fundamentar la necesidad de realizar dicha propuesta a partir de algunas consideraciones entorno a los planes de estudio que han operado en la misma, en el mercado de trabajo del pedagogo, en su perfil profesional y en los objetivos generales de la carrera.

Como ya se había mencionado, la reestructuración del plan de estudios de 1976, se debió principalmente a la inquietud manifestada por el entonces jefe de la coordinación de Pedagogía y de algunos profesores preocupados por lograr la excelencia académica de los alumnos de esta carrera; tanto el coordinador como los profesores y algunos alumnos llevaron a cabo una seria investigación para tratar de comprobar si el plan de estudios de 76, efectivamente estaba cumpliendo con los objetivos de la carrera, con las necesidades de los egresados; conocer hasta que punto el perfil profesional correspondía al mercado de trabajo y también detectar las deficiencias y aciertos del contenido de las materias de este plan. Los resultados de esta investigación fueron la pauta para la reestructuración del nuevo plan de estudios.

Sin embargo y aún cuando ésta se llevó a cabo a partir de necesidades concretas existentes en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y se apoyaron en un estudio sistemático que manifestó de alguna manera los requerimientos del mercado de trabajo en cuanto a formación profesional del pedagogo, es un hecho que en ella se tomaron en cuenta todos los aspectos concernientes a la disciplina pedagógica pero hubo un aspecto que dejaron de lado y es la práctica docente, que era y sigue siendo una necesidad social concreta.

Ahora bien, si partimos del hecho de que existe una vinculación entre la sociedad y una institución educativa, que en este caso específico sería la ENEP ACATLÁN, esta relación se encuentra mediatizada por el plan de estudios; en sí el plan de estudios es el enlace que existe entre la formación profesional y el mercado de trabajo, no se puede negar que al plan de estudios se le otorga la función de lograr un ajuste entre la educación y el empleo.

Respecto al mercado de trabajo del pedagogo el resultado obtenido en la investigación realizada a cuatro generaciones de egresados por la Lic. Lorenza Rosa Manóatl y los resultados de los cuestionarios aplicados a 58 alumnos de la generación 84-87 turno matutino, nos demuestra que los egresados de la carrera de Pedagogía tienen un gran mercado de trabajo real en la docencia; es decir que lo que la sociedad demanda del Lic. en Pedagogía, es su labor como docente, sin menospreciar desde luego a las otras, pero es un hecho que quienes se encuentran trabajando en ellas no representa un alto porcentaje. Con respecto al estudio de la Lic. Manóatl. los datos que nos presenta son los siguientes:¹

- Los entrevistados que consideran que su trabajo favorece el desarrollo docente corresponden 50% a la segunda y 50% a la tercera generación.
- En cuanto al primer empleo, en relación a la carrera, 3.1% se colocaron como analistas: de ellos 100% son de la segunda generación; el 29.7% empezó a trabajar como profesor, y por generaciones corresponde 52.6%

¹Manóatl Escobar. Lorenza. El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior. (Tesis de Licenciatura ENEP-Acatlán Págs. 218-218)

a la segunda, 15.8% a la tercera y 21.1% a la cuarta. El porcentaje que trabajó por primera vez como empleado es de 1.6%.

- En la primera generación el 20% de los egresados obtuvo un promedio de 8.0: de ellos 100% se dedican a la docencia.
- En la segunda generación el 11.1% obtuvo un promedio de 8.3%; de ellos 50% tiene como expectativa la docencia y el 50% restante no tiene ninguna expectativa en especial... 16.7% obtuvo un promedio de 9.0 de esta cantidad 33.3% tiene expectativas como investigadores, 33.3% como asesores y 33.3% como profesores.
- En la cuarta generación 8.7% obtuvo un promedio de 8.0 de ellos 50% tienen expectativas como profesores; 17.4% obtuvo un promedio de 8.5 y sus expectativas son: 25% como asesores y 25% como profesores finalmente 8.7% tuvo un promedio de 9.5 y de estos el 50% tiene expectativas como profesor.

Como podemos observar estos datos demuestran que la actividad de profesor; es decir la labor docente estuvo presente en estas cuatro generaciones. Afortunadamente la preparación en esta área del estudiante de Pedagogía estaba cubierta, teórica y prácticamente ya que contaba con materias como didáctica y algunas otras que cubrían el aspecto teórico y para el práctico contaban con la materia de práctica docente que tenía como objetivo general que el alumno aplicará los principios pedagógicos adquiridos en el transcurso de su carrera y como objetivos de la unidad temática:

El alumno:

- Observará un proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de establecer un diagnóstico.
- Redactará objetivos conductuales para llevar a cabo evaluaciones objetivas basándose en el diagnóstico inicial.
- Aplicará los principales métodos y procedimientos para promover el aprendizaje.

- Elaborará, adaptará y utilizará los principales recursos didácticos para guiar con mayor eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Planeará una situación enseñanza-aprendizaje.
 - Aplicará su plan de trabajo.
 - Evaluará los resultados de la aplicación de su plan.
- Con respecto a la generación 84-87 del turno matutino, tenemos los siguientes datos: de un total de 90 egresados se encuestaron a 58 de manera aleatoria de los cuales: 46 de ellos, es decir el 80% se ha desempeñado como docente; la docencia abarca desde el nivel preescolar hasta el superior, encontrándose la mayor parte en los niveles primario y medio superior. De ese 80% de egresados que se encontraban o se encuentran trabajando en el área de la docencia sólo el 8.6% realizó durante sus estudios prácticas docentes y éstas fueron en el nivel preescolar y primaria desarrollando estas últimas en el Consejo Tutelar para Menores Infractores; el 90% de los egresados reconoce que tienen bases para la docencia, pero que definitivamente no se les preparó para esta área, el 70% sugiere que en el plan de estudios se contemple la posibilidad de incorporar más practicas profesionales y dentro de ellas las prácticas docentes y un dato más el 100% de los alumnos aseguran que las prácticas docentes en diferentes niveles educativos les serian de gran utilidad.

Es precisamente después de analizar los resultados de estos seguimientos de egresados, que se llegó a la conclusión de que es necesario contribuir a la profesionalización de la práctica docente, que se eliminó en el plan de 1984 y que no se sustituyó con ninguna materia; en último de los casos debería tal vez haberse modificado en su forma y contenido debido a los avances de la Pedagogía como disciplina científica y a los constantes cambios de nuestra sociedad pero nunca eliminarla por completo. Ahora bien, ¿por qué se supone que este hueco debe ser llenado? porque en primer lugar es una de las funciones en que se desenvuelve el pedagogo en su campo de trabajo; tiene relación con su perfil profesional y finalmente con los objetivos de la carrera.

La Organización Académica de la licenciatura en Pedagogía en el punto 4.1, referente a la función de docencia y formas de apoyo nos dice que "El

pedagogo es el profesional capacitado teórica y prácticamente para impartir las asignaturas propias de la Pedagogía que existen en los planes de estudio de las instituciones de enseñanza en el nivel medio superior y, de acuerdo con su formación, en el nivel de la licenciatura"²

Al respecto consideramos que, efectivamente, al pedagogo se le capacita teóricamente porque la asignatura de Didáctica I y II, les permite iniciarse en el proceso de toma de conciencia de lo que implica la docencia como práctica social y la responsabilidad que esta conlleva, pero hace falta vivir experiencias reales en diferentes niveles educativos fuera de las aulas de Acatlán, porque ésto permitirá buscar alternativas para superar el empirismo y la improvisación.

Entre los rasgos que se pretende definir en el perfil profesional del pedagogo se resalta que el pedagogo adquiera "...el compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta"³.

También que "...es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia..."⁴

¿Cómo podrá un pedagogo transformar la realidad que enfrenta y juzgar un contexto social, económico, político y cultural? lógicamente viviendo situaciones reales de la educación, porque solamente de esta manera podrá palpar los problemas que se presentan día con día en nuestro país. Por consiguiente quienes tenemos el compromiso de formar a las nuevas generaciones debemos propiciar el contacto del estudiante con problemas reales, facilitarles los medios necesarios que les permitan relacionar la teoría aprendida en el aula con experiencias de la vida diaria, con el fin de que ellos descubran los conocimientos que le sean significativos en su ejercicio profesional y en su vida misma.

²Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. Op. cit. pag.26.

³Idem. Pág. 24

⁴Idem..

En sí el objetivo de la educación no debería ser que el alumno logre asimilar un discurso sobre lo más sofisticado del conocimiento, sino que tenga práctica sobre lo real, transformadora del mundo y de sí mismo en relación con los demás.

Estamos conscientes que dentro del plan de estudios existen las prácticas profesionales que es el medio a través del cual el alumno puede vivir estas experiencias, pero desafortunadamente, estas prácticas están relacionadas únicamente con las áreas de preespecialización que son: Psicopedagogía, Educación Permanente y Planificación y Administración Educativa, incluso en la Organización Académica de la Licenciatura se menciona que "las prácticas profesionales están correlacionadas con las distintas preespecializaciones que ofrece la carrera" ⁵ y efectivamente esto se ha cumplido ya que de acuerdo a los archivos de la Jefatura del Programa a partir de 1985 las prácticas profesionales se han llevado a cabo en las siguientes instituciones:

⁵Idem. Pag. 35

INSTITUCION	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
ENEP Acatlán	X	X								
INEA Córdoba	X									
Esc. Hogar para Varones	X	X								
Hospital Rubén Leñero	X	X								
Esc. Normal No. 17	X	X								
Depto. del D.F. Sec. de Gob.	X	X								
C.C.H. Naucalpan	X	X						X	X	
C.C.H. Azcapotcalco	X	X								
CAPEP No. 7	X									
Liceo P. Kennedy	X									
CREA V. Juárez	X									
CREA Echegaray	X	X								
IMSS Serv. Capacitación	X									
CANAL 13	X									
UAM Rec. General	X									
I.P.N. Medicina	X		X							
Inst. Nac. Antrop. e H	X		X							
Esc. Sec. No. 75	X									
Esc. Normal No. 8	X									
ENEP Iztacala	X									
D.I.F. rehabilitación	X									
Centro de Capacitación	X									
Inst. Monterrey	X									
Jardín de Niños CRI.CRI	X									
COABASTO	X									
C. Cultural Calacoaya	X									
Esc. Nac. P. Ciegos	X		X	X						
U. del V. de Méx.	X									
J. de Niños Ximena	X									

INSTITUCION	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
Prim. H. Enriquez	X									
Inst. Ote. Arboledas	X									
Impresos Creativos	X									
Hosp. de zona No. 57	X									
Prim. Kioto	X									
C. Héroes de Celaya	X									
Inst. Mex. de la radio	X									
Deleg. V. Carranza	X									
A.D.E.F.A.R	X									
PrePrim. Xochicalzingo	X									
Prim. H. de Chapultepec	X									
Prim. Inst. Libertad	X									
Esc. Benito Juárez	X									
C. A. Psicopedagógico	X									
C.A.P.E.C.	X									
C. de R. Audiovisuales	X									
U. de H. Escolar	X									
INEA Naucalpan	X	X	X							
INEA Atizapan	X	X								
INEA Tlanepantla	X									
INEA Cuatitlán	X									
S. de Prog. y Pres.	X									
Esc. Sec. Fed.	X									
C. de Integración Juvenil		X	X	X	X					
C. Tutelar para menores		X	X	X	X	X	X			
CREA Condesa		X								
S.E.P.		X								
Bachilleres Plantel 5		X	X							
Conf. Mex. en Pro del. Def. Mental			X							
C. S. de Neurolingüística Psicopedagógica			X							
Centro de Ed. Dawn. A.C.		X	X	X	X	X	X	X	X	

INSTITUCION	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
Museo Tecnológico			X							
Inst. Nac. de la Danza			X	X						
Inst. N. de Med. de R.			X							
Camino Abierto			X	X	X	X	X			
Inst. Nac. de Conv. H.			X							
D.G. De C. y M. del Magisterio			X	X	X					
D.G. de R. y C. de Readaptación			X	X						
Reclusorio Norte			X	X						
IMSS Guarderías 4,9 11,12,1821 34,41			X	X	X	X	X	X		
Operadora de Coleg. la Salle			X	X	X					
Bachillerato Cien Metros				X						
Escuela de Educación Esp. los Laureles			X	X						
CICADE			X	X	X	X	X			
Inst. Nac. de la Senectud					X	X				
Asoc. Pro. Parálisis Cerebral					X	X	X			
Inst. Nacional de Perinatología					X	X		X	X	X
INAP					X	X				
Dpto. de Cap. Fertimex					X					
CECAINPA					X	X	X	X	X	
O. G. de Ed. Normal y Act. del Mag.					X	X				
VII Sector de la S.E.P.					X					
Asociación Mex. de Cap. de Per.					X	X	X			
Instituto Médico Psicopedagógico						X				
Centro de atención Psicopedagógica						X	X	X		
CONACULT							X	X	X	
Esc. Arefe							X	X		

INSTITUCION	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
CONADE					X	X	X	X	X	
EDNICA							X	X	X	
Secretaria del Trabajo							X	X	X	
Secretaria de Gobernación							X	X		
Red de Gpos. de salud para la mujer y el niño							X		X	
Prepa Popular							X	X	X	
Empaques y cartón C.							X			
SEDUE							X	X	X	
DIE del CINVESTAV								X		
INPER								X		
Consejo Nacional para la Cultura y las artes								X	X	X
Banco Obrero									X	
Biblioteca J. M. M. y Pavón									X	X
Dirección Gral de Reclusorios									X	X
Secretaria de Desarrollo Social									X	X
SEP Educ. Inicial									X	
Centro de Inv. y Est. Avanzados IPN									X	X
Educación con el niño callejero										X
Gigante										X
Colegio Nacional de Est. Prof.										X
Secretaria del Trabajo y Previsión Social										X
Inst. Nac. de Ed. de Adultos										X
IMSS									X	X

En todas estas Instituciones se han realizado proyectos como los siguientes:

- Apoyo pedagógico en el área de Psicomotricidad
- Diseño y elaboración de recursos didácticos, técnicas y materiales audiovisuales o por radio
- Coordinación de capacitación
- Capacitación empresarial
- Formación de coordinadores de la capacitación
- Organización y operatividad de una biblioteca
- Revisión y elaboración de programas
- Diagnóstico institucional en un área académica
- Talleres de creatividad, matemáticas o bien de orientación para elegir una carrera.
- Programas para organización y funcionamiento de una Escuela, así como elaboración y apoyo psicopedagógico a sus programas

Se trató de englobar todas las actividades desarrolladas en las diferentes Instituciones en estos proyectos, ya que tratar de enumerarlos todos resulta sumamente repetitivo, porque con algunas variantes, todos los trabajos, incluyen de alguna manera el mismo contenido. En sí lo que se pretende demostrar es que desde 1985 y hasta 1994 las prácticas han estado relacionadas con las tres áreas de preespecialización, pero en ninguno se contempla la práctica docente aún cuando en la Organización Académica de la Licenciatura al referirse a la programación de las practicas nos plantea que el alumno "En el quinto semestre realizará prácticas de alfabetización; en el sexto, tareas educativas en la comunidad y de capacitación laboral, prácticas docentes en escuelas preparatorias, etc. En el séptimo, realizará tareas de planificación y administración educativa y docencia universitaria..."⁶

Finalmente en los objetivos generales de la carrera se señala que el alumno:⁷

⁶Idem. Pág. 35

⁷Idem. Cfr. Pág. 25

las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.

f. Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación.

¿En que medida podrá un pedagogo intervenir pedagógicamente, aplicar metodologías y contar con habilidades para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación? Nosotros no concebimos a un pedagogo elaborando planes y programas de estudio, proponiendo metodologías o sistemas de evaluación en cualquiera de las tres áreas de preespecialización, si no ha estado ante un grupo que le permita percatarse de la problemática y las necesidades específicas para cada una de ellas. El pedagogo debe vivir experiencias de docencia, porque ésto le brindará la oportunidad de detectar la problemática de cualquier sector educativo.

4.2. Propuesta

Con base en lo anteriormente expuesto, consideramos imprescindible y prioritario que se abra un espacio a la práctica docente y la propuesta es que ésta sea en la materia de Laboratorio de Grupos en Educación. En primer lugar porque ésta sería una magnífica oportunidad de dotar a los alumnos de una experiencia necesaria e indispensable que le dará la oportunidad de conocer una parte de su acción profesional que es la docencia y que para muchos no representa ningún interés, es más, podríamos asegurar que la ven desde un punto vista despectivo y como el último recurso para insertarse en el mercado de trabajo, en segundo término, porque su ubicación en el quinto semestre la sitúa en un lugar privilegiado para llevar a cabo esta práctica, ya que es precisamente a estas alturas de la carrera donde el alumno empieza a conjuntar los conocimientos teóricos adquiridos, con la práctica y porque de acuerdo con el objetivo de la materia el alumno tendrá que ejercitarse en la orientación y dirección de grupos aplicando diferentes técnicas grupales; es decir la asignatura busca que la docencia se desarrolle científicamente y que el grupo se convierta en su campo de acción.

Incorporar la práctica docente en la materia de Laboratorio de Grupos, resulta relativamente sencillo porque el contenido teórico de la misma no es del todo desconocido para los alumnos, ya que algunos conceptos los estudiaron en materias antecedentes como Psicología Social y Didáctica; por lo tanto, se podría pensar que el contenido teórico se podría manejar de una manera teórico-práctico aplicando técnicas grupales acordes con los temas en la mitad del tiempo que marca el semestre y la otra mitad del semestre aprovecharla para que los alumnos llevaran a cabo prácticas docentes al interior o bien al exterior de la Escuela donde el alumno pudiera aplicar no sólo los conocimientos adquiridos de la materia, sino de todas las asignaturas que haya cursado hasta ese momento. Con ésto estaríamos propiciando que el alumno aprenda a resolver problemas en un medio desconocido, lo que le permitirá crecer y enriquecerse, ya que estará viviendo experiencias reales y ésto producirá en él un aprendizaje.

Estamos conscientes que la práctica docente que se les pudiera brindar no va a subsanar por completo el problema de su formación como maestros, ya que muchos nos formamos o nos hacemos docentes sobre la base de los éxitos y fracasos que se nos presentan día con día, pero también es cierto que cualquier oportunidad que se brinde de vivir una experiencia, dejará en el alumno un aprendizaje.

Tal vez una forma de cubrir completamente la práctica docente sería el rescatar nuevamente la materia e incorporarla al plan de estudios, pero lógicamente esta medida implicaría una nueva reestructuración del plan de estudios; la manera más sencilla, ya que no implica la necesidad de hacer ningún cambio, es que en las prácticas profesionales se contemplara la posibilidad de incorporar las prácticas docentes y que éstas se cursaran en el 5o. semestre como parte de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación.

De esta manera se estaría no sólo cumpliendo cabalmente con todas las partes que componen el ciclo de formación profesional, sino que se estaría llenando ese hueco que tanta falta hace en la formación del pedagogo.

Por último sería conveniente hacer la aclaración de que de ninguna manera se pretende limitar el campo de acción del pedagogo y encasillarlo en docencia ya que ésto resultaría impropio para los fines de la carrera, estamos convencidos de que hoy en día el pedagogo tiene un gran campo de acción y por lo tanto debe estar preparado para poder desempeñarse en todas ellas, pero no debemos olvidar que la docencia es una más de sus funciones.

A continuación ofrecemos la propuesta en la que incluimos un pequeño cambio en la estructuración de la misma, aún cuando el contenido temático viene a ser el mismo, por tal motivo no se profundiza en este punto ya que estamos retomando básicamente el mismo contenido teórico que maneja actualmente el programa de la materia.

También quisieramos reiterar que el cambio fundamental que proponemos es que el alumno realice prácticas docentes aplicando técnicas grupales y que estas prácticas se lleven a cabo en instituciones educativas fuera de la ENEP-Acatlán en diferentes niveles educativos.

El segundo cambio que proponemos, es que la materia sea de 4 horas teórico-prácticas y que estas se contemplen en un solo día y no de cuatro teóricas dos veces por semana como se viene trabajando actualmente, ésto sería con el objetivo de que la práctica docente no interfiriera con ninguna otra materia que se encuentre cursando el alumno, ésto permitiría al estudiante trasladarse al lugar donde va a realizar su práctica y a la vez reunirse en el aula con el docente y sus compañeros de la materia para comentar las experiencias que vivieron; es decir, convertir la clase en un verdadero laboratorio, donde se conjugan la teoría y la práctica.

La propuesta esta dividida en dos etapas, la primera de ellas se llevaría a cabo dentro del aula, conjugando la teoría con la práctica y la segunda sería 100% práctica, de preferencia en instituciones educativas externas a la ENEP-Acatlán porque no es lo mismo ejercitarse en la aplicación de técnicas grupales con sus mismos compañeros que con grupos para ellos totalmente desconocidos.; definitivamente la experiencia externa resulta más enriquecedora.

PRIMERA ETAPA

Los temas que conforman las unidades se han estructurado tomando como base los procesos lógicos que presentan los grupos en su aprendizaje durante el semestre, quedandonos éstos de la siguiente manera:

UNIDAD I. Noción de grupo y grupos de aprendizaje.

Objetivos:

Se abordarán las diferentes concepciones que sobre el grupo tienen las diferentes corrientes teóricas metodológicas de la psicología.

Se distinguirán los diferentes tipos de grupos

Se analizarán los principios básicos de la acción de un grupo

Se analizará el papel del pedagogo al trabajar con grupos.

Se aplicarán técnicas de integración grupal.

UNIDAD 2. Teoría y principios generales sobre la dinámica de grupos.

Objetivos:

Se conocerán los antecedentes históricos de la dinámica de grupos, así como su teoría y sus principios generales.

Se distinguirá la diferencia que existe entre dinámica grupal y técnica grupal.

Se señalarán los puntos que deben considerarse en la elección de una técnica.

Se aplicarán técnicas de conducción para propiciar la participación de todos los integrantes de un grupo.

UNIDAD 3. Análisis de roles, comunicación interpersonal y proceso grupal.

Objetivos:

Habilitar al alumno para trabajar en grupos de discusión y sensibilizar al grupo en el análisis de su propia dinámica del proceso grupal como una de sus etapas de desarrollo.

A través de técnicas grupales vivenciar y analizar las conductas de cooperación y competencia, los roles que se asumen en un grupo y la emergencia de diferentes tipos de liderazgo.

Aprenderá técnicas para el análisis de roles, comunicación, discusión en equipos, la observación y diagnóstico del grupo en un momento determinado.

UNIDAD 4. Aprendizaje Grupal

Objetivos:

Describirá y seleccionará las diferentes alternativas propuestas por la teoría de los grupos al campo de la educación, la capacitación, la psicopedagogía, educación permanente y administración.

Revisará las técnicas que se consideren más adecuadas para su aplicación en las diferentes áreas en donde se desenvuelve el pedagogo.

Aprenderá técnicas para la asimilación de contenidos.

Aplicará técnicas de conducción de grupos, retomando esencialmente el manejo de conocimientos teóricos, que puedan propiciar un mejor aprovechamiento en el aprendizaje grupal.

UNIDAD 5. Evaluación

Objetivos:

Conocerá las objeciones que se le han hecho a la dinámica de grupos.

Valorará los alcances y limitaciones de las técnicas grupales aplicadas a una situación de aprendizaje grupal.

Aprenderá de manera teórico-práctico técnicas de evaluación grupal.

Creemos que no es necesario mencionar el nombre de las técnicas que se podrían utilizar en las diferentes unidades, ya que la aplicación de las mismas, va a depender mucho del tipo de grupo con el cual se este trabajando en ese momento, de las condiciones físicas, de la madurez del grupo, del tamaño del mismo, etc. además, existe una gama muy amplia de bibliografía al respecto que pueden auxiliar a cualquier persona interesada en aplicar técnicas grupales.

Como el objetivo de la asignatura es vivenciar y analizar técnicas grupales, así como comprender la dinámica de grupos con todo lo que ésta encierra (liderazgo, cohesión, comunicación proceso grupal, comunicación, etc) los temas serán tratados en las sesiones con la aplicación de técnicas acordes con el contenido temático, pero no por ello se dejarán de lado las aportaciones teóricas que comprenden cada una de las unidades; lo que se busca es que los estudiantes del Laboratorio de Grupos en Educación analicen su propia experiencia grupal, apoyándose en la bibliografía básica de cada unidad.

SEGUNDA ETAPA

En esta segunda etapa se pretende que los estudiantes apliquen los conocimientos que adquirieron en el aula, en un grupo externo al suyo para que puedan vivenciar y percatare efectivamente de los fenómenos grupales que se pueden presentar en los diferentes grupos de aprendizaje, para el cumplimiento de este objetivo el estudiante tendrá que estructurar una práctica donde tendrá que aplicar técnicas grupales; para tal efecto tendrá que:

- Realizar una visita de observación a la Institución que le corresponda, con el fin de conocer las condiciones en las que va a llevar a cabo su práctica.
- Elaborar un plan de clase con los siguientes planteamientos básicos:
 - a) Objetivos, que son generalmente particulares y específicos
 - b) Metodología
 - c) Tiempo programado y su distribución
 - d) Contenido teórico
 - e) Aplicación de por lo menos dos técnicas grupales
 - f) Criterios que siguieron para la elección de esas técnicas
 - g) Materiales que van a utilizar.
 - h) Evaluación (de la persona encargada del grupo, del grupo hacia ellos como coordinadores y finalmente su propia evaluación.)

Desde luego que para que esto sea posible se requiere de un trabajo en equipo donde se involucren la Coordinación de la carrera, el encargado del área de las prácticas profesionales (que serán los encargados de proporcionar las diferentes instituciones donde el alumno podrá realizar esas prácticas docentes) y el docente de la materia.

CONCLUSIONES

La Pedagogía como encargada del proceso del fenómeno educativo del ser humano tiene que estar en constante evolución y debe adaptarse al avance que se va generando en nuestra sociedad, es por eso que en los últimos años la Pedagogía ha sufrido importantes modificaciones que son reflejo de los cambios en el desarrollo social.

Actualmente la realidad educativa se encuentra inmersa en un proceso de crecimiento acelerado y éste encierra severos problemas por resolver, ante esta problemática nosotros consideramos que el pedagogo no solamente es necesario, sino que es indispensable si en materia educativa pretendemos avanzar. Todo esto pone de manifiesto que la demanda social de los servicios profesionales del pedagogo deberían haberse incrementado y que su labor fuera plenamente reconocida por la sociedad.

Debido precisamente a esta evolución de la Pedagogía las funciones del pedagogo se han visto modificadas y actualmente el pedagogo ya no es el simple conductor de niños, sino que su campo de acción se ha ampliado enormemente. Hoy en día el profesional de esta carrera esta capacitado para realizar funciones en las que se destacan principalmente: docencia, capacitación laboral, diseño de proyectos administrativos, desarrollo de planes y programas de estudio, dirección de instituciones educativas, elaboración de libros y materiales de texto, investigación en el área educativa en instituciones, empresas o dependencias gubernamentales, selección de personal y orientación profesional.

Aún cuando el pedagogo está capacitado para desenvolverse en cualquiera de estas actividades, nos seguimos enfrentando actualmente al problema de que el licenciado en Pedagogía no es reconocido plenamente dentro de nuestra sociedad, aún cuando en el país se hace cada día más evidente la necesidad de contar con este tipo de profesionistas capacitados teórica y prácticamente para que ayuden a resolver los problemas educativos que enfrentamos actualmente en el ámbito pedagógico.

Ante esta problemática surgió el interés por conocer con base en los hechos, la realidad en torno al mercado de trabajo del pedagogo. A partir de ahí se propuso llevar a cabo una investigación que respondiera al problema en cuestión. La importancia de obtener dicha información, estriba en su utilidad para tomar decisiones particularmente a nivel curricular, ya que posibilita, en caso necesario la reestructuración de planes y programas de estudio con el propósito último de establecer la relación que a nuestro juicio debe existir entre educación y empleo.

La investigación del mercado de trabajo se llevó a cabo con alumnos egresados de la generación 84-87 (primera generación que cursó el nuevo plan de estudios) del turno matutino y los resultados obtenidos en la misma fueron los siguientes:

- 1.- El 80% de los egresados de esta generación se encontraban trabajando como docentes.
- 2.- La docencia abarca desde el nivel preescolar hasta el superior, encontrándose la mayoría en niveles primario y medio superior.
- 3.- Del 80% que se encontraba trabajando en docencia, sólo el 8.6% realizó durante sus estudios prácticas docentes.
- 4.- El 90% reconoce que tienen bases para la docencia, pero que definitivamente no se les preparó para ser docentes y que éste es el área donde mayores posibilidades tienen de trabajar.
- 5.- El 70% sugiere que en el plan de estudios se contemple la posibilidad de incorporar mayor número de prácticas profesionales y dentro de ellas las prácticas docentes.

Es importante señalar que también se analizó el estudio realizado por la Lic. Lorenza Manoañi a cuatro generaciones de egresados del plan anterior, es decir del plan 76 y se encontró que en promedio el 33% de los egresados se dedicaba a la docencia.

Los resultados de estas investigaciones nos demuestran que los egresados de la licenciatura en Pedagogía tienen un gran mercado de trabajo real en docencia; por lo tanto se les debe preparar teórica y prácticamente para que puedan desempeñar exitosa y dignamente esta función

Los egresados de Pedagogía de la generación 84-87 que han vivido la experiencia docente, manifestaron que las materias que conforman el plan de estudios de la carrera los preparó bien en el aspecto teórico, pero donde sí encontraron una gran deficiencia fue en su preparación práctica, en síntesis lo que el egresado de Pedagogía de esa generación demanda como una necesidad en la preparación profesional del pedagogo es la práctica en todas las áreas de la carrera y no solamente en las áreas de preespecialización.

De acuerdo a esta necesidad de práctica manifestada por los egresados y tomando como base el mercado real del pedagogo es que planteamos la posibilidad de que se abra un espacio a la práctica docente y que ésta sea en la materia de Laboratorio de Grupos en Educación.

Consideramos que esta materia es la ideal para incorporar la práctica docente ya que el objetivo de la misma es que por medio de la práctica de diferentes técnicas y ejercicios grupales los alumnos experimenten en situaciones grupales y además que se ejerciten en la orientación y dirección de los grupos de aprendizaje.

El poder llevar a cabo una práctica docente en la materia de Laboratorio de Grupos en Educación no sólo va a permitir cumplir con el objetivo de la misma, sino que también le brindará al alumno la oportunidad de estar en contacto con los fenómenos grupales, ya que independientemente del medio en que se desenvuelva el pedagogo, siempre va a requerir de la experiencia en el manejo de los grupos.

Otro aspecto favorable de la materia es su ubicación en el 5o. semestre, ya que a esas alturas el alumno habrá cursado el 60% de los créditos que marca la carrera y puede empezar a conjuntar la teoría con la práctica; se enfatiza el hecho de conjuntarlas porque ambas son indispensables para lograr un verdadero aprendizaje, ya que la teoría sola o la experiencia aislada no basta.

La teoría es fundamental porque es la base de la formación profesional del pedagogo y la práctica que se refiere al hecho de aplicar la teoría a algo concreto, a algo real representa un aspecto de fundamental importancia para quienes pretenden incorporarse al sistema productivo, ya que el actual y acelerado crecimiento demográfico que nuestra sociedad enfrenta cierra las posibilidades de ejercicio profesional a quienes carecen de experiencia que sólo puede obtenerse mediante la práctica constante.

Con las prácticas docentes podríamos cumplir objetivos de suma importancia como son:

- 1.- Aplicación de conocimientos teóricos adquiridos en clase.
- 2.- Experimentación y observación directa de los fenómenos grupales.
- 3.- Cumplimiento del objetivo de la materia.
- 4.- Que los alumnos aprendan a resolver problemas en un medio desconocido; así tendrían una experiencia y dentro de esa experiencia se habrá producido un aprendizaje.
- 5.- Crecer y enriquecerse, porque la experiencia coincide con educación.
- 6.- Prepararlos para que se desempeñen como docentes que es una de sus áreas de trabajo.
- 7.- Que el alumno se ejercite en la planeación, comunicación, evaluación y algunos otros aspectos de la educación que le permitan vivir una realidad para que comprenda y analice su labor como pedagogo dentro de la docencia.

Finalmente quisiéramos manifestar que el incorporar una práctica docente dentro de la materia de Laboratorio de Grupos en Educación sería magnífico ya que a todos y cada uno de los alumnos del 5o. semestre de la carrera de Pedagogía se le estaría brindando la oportunidad de vivir la docencia como una parte de su formación profesional; sin embargo, debemos admitir que este espacio sería insuficiente para formar magníficos pedagogos en esta rama que es la docencia, por tal motivo, nos permitimos hacer otras sugerencias, donde se contempla un período de preparación más amplio y que se deja como una pequeñísima reflexión que puede servir incluso para otra investigación más seria.

En síntesis se propone lo siguiente:

- Que se retome la materia de Práctica Docente y que se establezca como obligatoria, tal y como venía funcionando en el plan de estudios de 1976.
- Que se estudie la posibilidad de implementar una preespecialidad más y que ésta fuera en docencia, dándole un gran peso a la práctica.

BIBLIOGRAFIA

ABAD, Adela y Servin, Luis A. Introucción al muestreo, Edt. Limusa, 2a. ed. México, 1990.

ARY, Donald et al. Introducción a la investigación pedagógica, trad. por José M. Salazar P. y J. C. Pecina H. Edt. Interamericana. 2a. ed. México, 1982.

ARREDONDO G. Martiniano et al. "Notas para un modelo de docencia" en Revista Perfiles Educativos No. 3, CISE-UNAM, 1979.

BAULEO, Armando. ContraInstitución y grupos. Edt. Nuevo Mar. México, 1978.

CARTWRIGHT, Dorwin y Zander Alvin. Dinámica de grupos, investigación y teoría, Edt. Trillas, 8a. reimpresión, México, 1983.

CORNATON, Michel. Grupos y sociedad, iniciación a la psicología de los grupos, Edt. Tiempo Nuevo. Caracas, Venezuela, 1972.

CURIEL Méndez, Ma. Eugenia. La educación normal, SEP. México, 1989.

DEBESSE, Maurice, et al. Introducción a la pedagogía. Ed. Oikos-Tau, S.A. Barcelona, Esp. 1972.

DIAZ Barriga, Angel. Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. Edt. Nueva Imagen. México, 1993.

ENEP-Acatlán-UNAM. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía Programa de Estudios Profesionales. Coordinación del Programa de Pedagogía. 1983.

ENEP-Acatlán-UNAM. Plan de Estudios de Pedagogía, UNAM-ENEP-Acatlán. 1983.

ESCOBAR, Edmundo. Introducción a la pedagogía contemporánea. Edt. Porrúa, México, 1974.

EUSSE Zuluaga, Ofelia. "Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente" en revista Perfiles Educativos No. 63., México, 1994.

FERNÁNDEZ, Ana. María. El campo grupal. Ed. Nueva Visión. Bs.As. Argentina, 1989.

FREUND, John E. y Mannig Smith, Richard. Estadística. Edit. Prentice Hall. 4a. ed. México, 1989.

GARCÍA González, Enrique y Rodríguez Cruz, Héctor M. El maestro y los métodos de enseñanza. Edt. Trillas. México, 1986.

GUTIÉRREZ Saenz, Raul. Introducción a la didáctica. Edt. Esfinge 3a. ed. México, 1986.

HERMOSO Najera, Salvador. Ciencia de la educación. Edt. Oasis, 7a. ed. México, 1984.

HUÁSCAR Tabprga. Cómo hacer una tesis. Edt. Grijalbo. México, 1982.

HUBERT René. Tratado de pedagogía general. Edt. "El Ateneo", 7a. ed. Bs.As. Argentina, 1980.

LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976. Edt. Nueva Imagen. 4a. ed. México, 1984.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales. Edt. Kapelusz, 4a. ed. Bs.As. Argentina, 1973.

LUFT, Joseph. Introducción a la dinámica de grupos. Edt. herder, 6a, ed. Barcelona, 1986.

MAISONNEUVE, Jean. La dinámica de los grupos. Edt. Nueva Visión. Bs. As. Argentina, 1991.

MANOATL Escobar, Lorenza. El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior. Tesis de licenciatura carrera de Pedagogía ENEP-Acatlán, México, 1987.

MEUMANN, Ernesto. Pedagogía experimental. Edt. Losada, 5a. ed. Bs. As. Argentina, 1966.

MUCCHIELLI, Roger. La dinámica de los grupos. Edt. Ibérico Europea de ediciones. Madrid, España, 1972.

MCRENO Bayardo, Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. Edt. Progreso. México, 1985.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. Edt. Kapelusz. Bs. As. Argentina, 1980.

PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo. Edt. Gernika. México, 1987.

PLANCHARD, Emile. La pedagogía contemporánea. Edt. Rialp, 5a. ed. Madrid, España. 1969.

QUINTANA Cabanas, José María. La pedagogía moderna. Edt. Noger. Barcelona, España. 1978.

REYES Rosales, Jerónimo, et al. Dinámica de grupos. Edt. Oasis, 8a. ed. México, 1984.

RODRIGUEZ Ousset, Azucena. "Problemas, desafíos y mitos en la formación docente." en Revista Perfiles Educativos No. 63 CISE-UNAM, 1994.

SBANDI, PIO. Psicología de grupos.Edt. Herder, Barcelona, España, 1977.

SEP. Centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica Proyecto especial de educación tecnológica curso-taller sobre diseño y desarrollo de prácticas de un laboratorio., México,1986.

SHAW, Marvin E. Dinámica de grupo, psicología de la conducta de los pequeños grupos. Edt. Herder, Barcelona, España, 1989.

VALDÉS Olmedo, J. Cuauthémoc. Consideraciones sobre el crecimiento de población escolar. UNAM Dirección General de Planeación. México, 1980.

ZAPATA Zonco, Oscar A: Consideraciones en torno al nuevo plan de estudios de la carrera de pedagogía, en ENEP-ACATLÁN. UNAM, México, 1983.

ZORRILLA A., Santiago y Torres, Miguel. Guía para elaborar la tesis. Edt. Mc. Graw Hill, 2a. ed. México, 1992.

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

FALLA DE ORIGEN

ANEXO I

CUADROS DE MATERIAS

1er. Semestre	2º Semestre	3er. Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
TEORIA ^a PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA I	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA II	PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	OPTATIVA	OPTATIVA
4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 6 Cred.	4 Hrs. 6 Cred.
TEORIA PEDAGOGICA I	TEORIA PEDAGOGICA II	EDUCACION DE ADULTOS	TEORIAS DE LA COMUNICACION	OPTATIVA	PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR	SEMINARIO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION
4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.
HISTORIA DE LA EDUCACION	DIDACTICA I	DIDACTICA II	PSICOLOGIA SOCIAL	LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACION	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION I.	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION II.	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION III.
4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. (2 T 2 P) 6 Cred.	4 Hrs. 6 Cred	4 Hrs. 6 Cred.	4 Hrs. 6 Cred.
TEORIAS SOCIOLOGICAS	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA	SOCIEDAD Y POLITICA DEL MEXICO ACTUAL	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO.	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO II.	SEMINARIO DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACION EN MEXICO
4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.
ECONOMIA POLITICA	CIENCIA POLITICA	FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGIA	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I.	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II.
4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 8 Cred.	4 Hrs. 6 Cred.	4 Hrs. 6 Cred.
TALLER DE INVESTIGACION DOCUMENTAL (REQUISITO)				FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL I	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II.	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL III.	
				4 Hrs. 4 Cred.	4 Hrs. 4 Cred.	4 Hrs. 4 Cred.	

*NOTA : Al cursar el 5o. semestre, el alumno deberá optar por una de las siguientes materias:

1. Comunicación Educativa
2. Análisis de Contenido
3. Técnicas de Elaboración de Audiovisuales.

FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1-A

CUADRO DE ASIGNATURAS

AREAS DE PREESPECIALIZACION

PREESPECIALIZACION	6o. SEMESTRE	7o. SEMESTRE	8o. SEMESTRE	OPTATIVAS SEMESTRE: 7° y 8°
Psicopedagogía	Psicotécnica Pedagógica	Teorías y Probs. del Aprendizaje.	Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.	Psicoanálisis y Educación.
Educación Permanente.	Seminario de Educación Permanente.	Seminario de Alfabetización de jóvenes y Adultos.	Seminario de Capacitación Laboral.	Educación Especial Seminario de Grupos Operativos
Planeación y Administración Educativa	Seminario de Economía y Planificación.	Seminario de Planificación y Evaluación Educativa.	Seminario de Administración Educativa.	Orientación para la educación sexual Taller de Elaboración de Materiales Didácticos.
AREA LIBRE				Taller de Radio y Televisión Educativa. Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio. Seminario de Pedagogía Institucional.

Todas las materias relevantes de otras carreras.

FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

Of. No. 444/263/83

LIC. FRANCISCO CASANOVA ALVAREZ,
Director de la Escuela Nacional
de Estudios Profesionales Aragón
P r e s e n t e

Me es altamente grato dirigirme a usted a efecto de comunicarle que después de las consultas correspondientes realizadas ante la Coordinación de Pedagogía y el Departamento de Ciencias de la Educación - Seminario, la opinión de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, con relación al anteproyecto del PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA, que se sirvieron remitirnos es altamente favorable por lo cual les felicitamos y deseamos el mejor de los éxitos en las siguientes instancias.

Sin otro particular, reitero a usted las bondades de mi alta consideración y distinguido respeto.

ATENTAMENTE
"POR MI HAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Edo. de Méx., mayo 23 de 1983
EL DIRECTOR

LIC. SERGIO RUBAS ROMERO

c.c.p. Lic. Sienca Rosa Baulista M. Coordinadora del Área de --
Pedagogía. Presente
Lic. Concepción Barrón T. Jefe del Depto. de Ciencias de
la Educación - Seminarios. Presente

SRH/vce'

FALLA DE ORIGEN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIRECCIÓN

ANEXO 3

Of. -59-A/69/83.

LIC. FRANCISCO CASANOVA ALVAREZ,
Director de la ENEP Acatlán,
Presenta.

No permito adjointar al presente al "Dictámen a la propuesta de reestructuración del Plan de Estudios para la Licenciatura en Pedagogía" de la Escuela Nacional bajo su digna dirección y que - fue solicitado a esta Facultad.

Los planteamientos que dan fundamento al dictámen estuvieron a cargo de los profesores: Mtro. Enrique Moreno y de los Arcos, Mtra. Libertad Hernández, Mtra. Marieluisa Sanantiego y Mtro. Roberto Caballero. El documento final que ahora le hago llegar, fue redactado por los señores profesores: Lic. Teresita Durán, Lic. Pilar Martínez y Mtro. Roberto Caballero.

Esperando que nuestra colaboración sea de utilidad para el Departamento de Pedagogía de la ENEP Acatlán, me es grato reiterarle las seguridades de mi más alta estima.

*12 de Julio de 1983
Francisco Casanova*

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU".
Cd. Univeritaria, a 11 de Julio de 1983.

J. G. M.
DR. JOSE G. MARTINEZ DE ALBA
DIRECTOR.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y
LETRAS
DIRECCION

a P. Alcazar

FALLA DE ORIGEN

A N E X O 4

226-



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLÁN"



PROGRAMA DE ESTUDIOS PROFESIONALES

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA.

Carrera de:

PEDAGOGÍA

Programa básico de: LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACIÓN Clave 1522

División CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS Departamento

Carácter:

OBLIGATORIO

Ubicación:

5o.

NÚMERO DE HORAS

Clasificación	Semana	Semestre
Teórica	4	64
Prácticas		
Laboratorio		
Total	4	64
Créditos	8 (OCHO)	

SERIACIÓN

Materias Antecedentes: PSICOLOGÍA SOCIAL.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General: El alumno analizará los elementos teórico-metodológicos de las diferentes corrientes de dinámica de grupos, ejercitándose en el análisis, la comprensión y el adecuado manejo de los principales fenómenos que aparecen en un grupo de aprendizaje; por medio de la práctica de diferentes técnicas y ejercicios grupales, los participantes experimentarán en la situación real y se ejercitarán en la orientación y dirección de los grupos de aprendizaje.

FALLA DE ORIGEN

- 227 -

UNIDAD TEMATICA	MINIMO HORAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Noción de grupo y grupos de aprendizaje.	10	El alumno: - Distinguirá la noción de grupo desde los puntos de vista de las diferentes corrientes.
La dinámica de grupos.	12	- Investigará la teoría y principios generales sobre la dinámica de grupos, iniciándose en el manejo de las técnicas grupales.
I. La dinámica de grupos aplicada a la educación.	24	- Describirá y seleccionará las diferentes alternativas propuestas por la teoría de los grupos al campo de la educación. - Revisará las técnicas que considere más adecuadas en los distintos niveles educativos.

FALLA DE ORIGEN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ANEXO 4-A

PROGRAMA BÁSICO DE LA MATERIA: LABORATORIO DE DIDÁCTICA
CARÁCTER: OBLIGATORIO SEMESTRE: QUINTO CREDITOS: 2
No. DE HORAS SEMANAL: 2 TEÓRICO-PRACTICAS CLAVE: 1522
No. DE HORAS SEMESTRAL: 32 TEÓRICO-PRACTICAS

OBJETIVO GENERAL:

EL ALUMNO INVESTIGARÁ Y VALORARÁ EL CONCEPTO DE GRUPO OPERATIVO Y EL MANEJO DE LAS TÉCNICAS GRUPALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

UNIDAD TEMÁTICA (Mínimo de horas por cada Unidad)	OBJETIVO DE LA UNIDAD TEMÁTICA
I. Noción de grupo y aportes de la Psicología y Sociología (4 horas)	El alumno: - Distinguirá la noción de grupo desde los puntos de vista de la psicología y la sociología.
II. ¿Qué es la dinámica de grupo? (6 horas)	- Investigará la teoría y principios generales sobre la dinámica de grupos, iniciándose en el manejo de las técnicas grupales.
III. La dinámica de grupos - aplicada a la educación (10 horas)	- Analizará y seleccionará las diferentes alternativas propuestas por la teoría de los grupos al campo de la educación. - Ejecutará las técnicas que considere más adecuadas en los distintos niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL SUGERIDA

JOHNSON, Bany

La dinámica de grupos en la educación.
Ed. Aguilar, 1973.

RODRIGUES, M.
y J.B. de la FUENTE

Psicología de las Relaciones Humanas.
Edit. Breva. México, 1974.

ANEXO 5

CUESTIONARIO EVALUATIVO PARA ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 1984-1987, DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ENEP-ACATLÁN TURNO MATUTINO

Pregunta 1:

A más de un año de haber terminado la carrera ¿dónde has trabajado?

- Sector Público
- Sector Privado
- Independiente
- No has trabajado

¿Cómo lo conseguiste?

- Anuncio
- Solicitud Personal
- Recomendación

¿Qué puesto desempeñas?

- Administrativo
- Capacitación
- Docente
- Investigación
- Psicopedagogía
- Otros

Causa de Terminación:

- Despido
- Renuncia

Pregunta 2:

En caso de no haber trabajado, explica por qué.

- Por no tener necesidad
- Elaboración de tesis profesional
- Otros

Pregunta 3:

¿En tu trabajo actual hay más pedagogos?

- Sí
- No

Pregunta 4:

¿Qué dificultades has encontrado para ser aceptado en algunas fuentes de trabajo?

- No estar titulado
- Desconocimiento de la carrera
- Falta de experiencia
- Falta de especialización en un área

Edad

Ninguna

Pregunta 5:

De acuerdo con tu experiencia, ¿dónde crees que haya mayores posibilidades de trabajo para un pedagogo?

Docencia

Investigación

Capacitación

Planeación y Administración

Educación Especial

Pregunta 6:

¿Qué carencias has encontrado en tu formación profesional?

Relación entre teoría y práctica

Falta de preparación

Especialidad en un área

Pregunta 7:

¿Qué sugerirías para que futuras generaciones de esta carrera no presentaran esas carencias?

Mayor cantidad de prácticas

Reestructuración del currículo de la carrera

Divulgación de los objetivos de la carrera

Pregunta 8:

¿En qué área realizaste tus prácticas profesionales?

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| Psicopedagogía | () |
| Planeación y Administración Educativa | () |
| Educación Permanente | () |

Pregunta 9:

La labor que desempeñaste en esas áreas, ¿realmente estaba dentro del campo del pedagogo?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

Pregunta 10:

Cuando elegiste tus prácticas profesionales, ¿podías desarrollarlas en cualquiera de las áreas de preespecialización en que está dividido el plan de estudios?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

Pregunta 11:

Consideras que las prácticas que realizaste te permitieron:

- | | |
|---|-----|
| Conocer el mercado de trabajo del pedagogo | () |
| Vincular la teoría adquirida en el aula con la realidad | () |

Concientizarte de tu papel como futuro pedagogo

Otros

Pregunta 12:

En el transcurso de la carrera, ¿llevaste a cabo prácticas docentes fuera de la ENEP-ACATLÁN?

Si

No

Pregunta 13:

¿En dónde?

Preescolar

Primaria

Medio Básico

Medio Superior

Superior

Pregunta 14:

Si realizaste o hubieras realizado prácticas docentes en diferentes niveles educativos, éstas te son, o te hubieran sido...

De mucha utilidad

Poca utilidad

Nula utilidad