



872743 6  
2020 JUN 10 10:21 AM  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

INCORPORACIÓN N.º. 5787-042 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**\* LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS \***

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A

**MARIA CORTÉS ÁVALOS**  
ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PÉREZ

**Uruapan, Michoacán 1995**



UNIVERSIDAD  
DON VASCO  
A.C.

**FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADEZCO INFINITAMENTE**

### **A DIOS.**

*Gracias, Señor por iluminarme con tu sabiduría, por darme ánimo para no desfallecer en la culminación de este trabajo, y estar siempre conmigo en todo momento.*

### **A LA MADRE ROSALÍA.**

*Gracias, por darme ejemplo de paciencia y constancia en todo y por apoyarme hasta la culminación de este trabajo.*

### **AL LIC. HUMBERTO NEGRETE**

*Admiro su gran entrega y sencillez. Gracias por apoyar de simeresadamente este trabajo.*

### **A MIS PADRES**

*A quienes les debo lo que soy. Gracias por brindarme su amor y comprensión.*

### **A MIS HERMANOS.**

*Quiero agradecerles su apoyo moral y económico, además los momentos de alegría compartidos.*

### **A LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

*No tengo palabras para expresar mi agradecimiento ya que sin la ayuda generosa de los directores y demás personal no hubiera culminado mis estudios; lo único que les puedo decir es : ¡ Mil gracias !.*

## **AGRADEZCO ESPECIALMENTE**

### **AL PBRO. FRANCISCO NUÑEZ N.**

Con cariño y gratitud, por el amor que me brinda, por su comprensión, por la confianza dada en el trayecto de mi carrera, por su sincera amistad, por el apoyo moral y económico que me ha brindado, por comprenderme y darme sus sabios consejos. Sólo puedo decirte.

**¡ TE QUIERO !**

## INDICE.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
---------------------------	---

## CAPÍTULO I.

<b>MARCO DE REFERENCIA</b> .....	17
----------------------------------	----

1.1.- Contexto sociocultural de Lombardía, Buenavista y La Huacana Mich. ....	25
-------------------------------------------------------------------------------	----

1.2.- Características de la población en edad escolar de las escuelas	
-----------------------------------------------------------------------	--

"Crispina González", "Isabel la Católica" y "Dante Cusi". ....	43
----------------------------------------------------------------	----

a).- Características de los padres de cada población.

b).- Población estudiantil de cada institución.

c).- Características de los grupos de referencia.

1.3.- Características generales de las escuelas "Crispina González", "Isabel la Católica" y "Dante Cusi". ....	47
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

a).- Reseña histórica.

b).- Ubicación.

c).- Organización.

## **CAPÍTULO II.**

<b>LA FAMILIA</b> .....	56
-------------------------	----

2.1.- Antecedentes históricos de la familia. ....	56
---------------------------------------------------	----

2.2.- Tipos de familias. ....	58
-------------------------------	----

2.3.- Características de la familia Mexicana. ....	60
----------------------------------------------------	----

## **CAPÍTULO III.**

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	64
----------------------------	----

### **ASPECTOS TEÓRICO CONCEPTUALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

3.1.- El proceso enseñanza - aprendizaje. ....	88
------------------------------------------------	----

3.2.- Factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje. ....	96
-------------------------------------------------------------------------	----

## **CAPÍTULO IV.**

<b>EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIJOS</b> .....	100
------------------------------------------------------------------	-----

4.1.- La escuela y la familia. ....	100
-------------------------------------	-----

4.2.- La familia y el proceso enseñanza - aprendizaje. ....	105
4.3.- La comunicación entre maestros y padres de familia. ....	108
4.4.- La comunicación entre maestros y alumnos. ....	110
4.5.- La comunicación entre padres y alumnos. ....	111

## **CAPÍTULO V.**

<b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b> .....	<b>114</b>
------------------------------------------------------	------------

5.1.- Diseño del Instrumento. ....	114
5.2.- Diseño de la muestra. ....	115
5.3.- Método de muestreo. ....	115
5.4.- Piloteo del Instrumento. ....	116

## **CAPÍTULO VI.**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>117</b>
------------------------------------------------------	------------

* Conclusiones. ....	177
* Propuesta. ....	180
* Anexos. ....	197
* Glosario. ....	204
* Bibliografía. ....	206

## **INTRODUCCIÓN.**

Durante el siglo XIX, en América Latina tenía vigencia un punto de vista tradicional con respecto a la vinculación escuela - padres de familia; en ese entonces se planteaba la teoría de que la escuela debía funcionar encerrada en cuatro paredes y separada del resto de la comunidad local, sin vinculación con el hogar y en la cual los padres eran considerados extraños a la educación de sus hijos.

En el devenir de la educación, es John Dewey quien afirmó que la escuela como una institución social requiere de la cooperación de los padres como parte de esa vida social.

En la actualidad, es una realidad reconocida que los padres de familia son los principales educadores de los niños, por lo que si los pretendemos educar integralmente, debemos estar conscientes del papel que desempeñan.

En el presente trabajo, el problema a investigar es : ¿ Por qué es importante la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos para obtener mejores resultados en su rendimiento escolar ?.

Para la realización de esta investigación se tomó como universo, la región de tierra caliente, en los municipios de Lombardía, Buena Vista y La Huacana Michoacán; en los cuales se encuentran las escuelas "Dante Cusi", "Crispina González" e "Isabel la Católica".



Primeramente mencionaremos uno de los problemas con los que se están enfrentando estas instituciones.

En la región de tierra caliente, existe un índice considerable de niños con bajo nivel académico. El promedio de calificaciones, registradas durante el ciclo 1992-1993 en los grupos de 2do grado fue de 7.3. Este fenómeno se detecta en el lugar, por la deficiente preparación que los niños al terminar su educación primaria obtienen. "De hecho, los egresados de las escuelas primarias mexicanas culminan este ciclo sin haber cumplido con los preceptos constitucionales: carecen del conocimiento académico mínimo y de las habilidades indispensables para insertarse adecuadamente en la dinámica de la sociedad". ( Centro de Investigación para el Desarrollo A. C., CIDAC., 1991 p.7 ).

Es decir, no tienen dominio sobre la lectura, las operaciones básicas y menos en historia y geografía.

Se considera que existen diferentes causas como son: Motivacionales, Psicológicas, Afectivas, Económicas, Sociales, Falta de preparación del docente etc, pero la causa que nos interesa estudiar es la familiar, ya que es ahí donde el niño inicia el proceso de socialización.

En el ciclo escolar 1992-1993 los niños de las escuelas "Dante Cusi", "Crispina González" e "Isabel la Católica" de los segundos grados de primaria obtuvieron los resultados de aprovechamiento que se presentan en el Cuadro I. ( Hay que recordar que las calificaciones sólo miden algunos aspectos del aprovechamiento).El universo de dichas escuelas es de 115 alumnos.

## CUADRO 1.

### NÚMERO DE ALUMNOS DE 2º GRADO, DE

### ACUERDO AL PROMEDIO ALCANZADO EN EL CICLO ESCOLAR 1992-1993.

No. de alumnos.	Calificaciones	%
19	10	16.5
12	9	10.5
21	8	18.3
22	7	19.0
41	6	35.7

Escuelas "Dante Cusi", "Crispina González" e "Isabel la Católica".

Estos resultados nos muestran algunos aspectos de la realidad de la educación en este lugar.

Al conocer los padres de familia la gran importancia de su participación en el proceso enseñanza - aprendizaje y de la gama de oportunidades al colaborar, apoyar y guiar a sus hijos en las diversas actividades escolares, se darán cuenta que no basta con llevarlos a inscribir y comprarles los útiles escolares. Por el contrario, es de suma importancia dedicarles parte de su tiempo, e involucrarse en la escuela, para que ésta eleve y mejore la calidad de la educación. ( GAMEZ L., 1991 p. 35 ).

Es importante que cuando los padres de familia toman plena conciencia de que "la acción educativa del binomio familia - escuela constituye la mejor opción para la formación de los educandos, fortalecen el vínculo entre los diversos agentes de la educación, y juntos sientan las bases para un mejor futuro de los niños". ( GAMEZ., R. 1991. p.44 ).

Es importante insistir que en la tarea educativa no solamente al maestro le corresponde participar, sino que es una acción conjunta que se da entre el padre y el maestro y en general de todos los factores y elementos de la comunidad educativa. Principalmente el padre al brindar apoyo a sus hijos en las actividades, extra clase, es decir en las tareas.

Es muy importante considerar un espacio físico para que los niños realicen sus trabajos. Puede ser una pequeña mesa en la que tengan a mano los útiles, libros etc, que vayan a utilizar, procurando, en lo posible, sea siempre en el mismo lugar y horario en que se lleve a cabo la tarea, induciendo de esta manera la creación de hábitos de estudio, de tal modo que con el tiempo formen parte de sus tiempos programados. ( GRANJA A., 1991 p. 51 ).

Es aconsejable que el ambiente sea tranquilo sin ruidos, música estridente, televisión, voces o cualquier otro distractor; ya que, para que el niño logre captar lo que va a estudiar, necesita estar en armonía interna y con el apoyo moral de los padres.

Este ambiente lo pueden lograr dialogando permanentemente con el niño.

Es importante recordar que los padres suelen ser el modelo a imitar por los niños, particularmente en los primeros años, por lo que éstos siempre están muy atentos a las reacciones y comportamientos de los padres. ( GRANJA A. 1991 p.52 ).

Vale la pena enfatizar que un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que es sensible hacia los esfuerzos de cambio que lleva a cabo la escuela y hacia el trabajo de los maestros, puede ser un estímulo positivo para el aprendizaje del niño.

Se considera que el estudio de este tema ayuda tanto a padres de familia como a maestros, porque al considerar los múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, harán que se tome conciencia de la importancia de que exista una comunicación estrecha entre padres y maestros, ya que en forma conjunta complementarán esfuerzos que serán para beneficio del niño.

Es importante considerar que el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños está influido por factores:

a).- Internos, entre los cuales podemos mencionar los siguientes.

- \* Infraestructura de la escuela.
- \* Preparación y características del docente
- \* Organización escolar.
- \* Técnicas pedagógicas utilizadas por el docente.

b).- Externos, entre los cuales estarían.

- \* Crearles un clima de estudio en casa.
- \* Facilitarles un lugar de trabajo en casa.
- \* Motivarlo en la realización de sus trabajos.
- \* Hablar bien del colegio delante de él.
- \* Mantener contacto periódico con los profesores.
- \* Valorar más su esfuerzo que los resultados obtenidos.
- \* Destacar sus cualidades.

c).- Otros factores importantes son los:

- \* Económicos.
- \* Sociales.
- \* Culturales.

Se considera que es por estos factores que la educación del niño no puede reducirse a acciones al interior de la escuela, como una entidad radicalmente separada de la educación de los padres en el hogar.

Unos y otros de manera permanente están conduciendo el proceso enseñanza - aprendizaje y la adecuada socialización del educando.

Uno de los ejes sobre el cual descansa la política educativa actual, es la participación de la sociedad en el proceso enseñanza - aprendizaje, pues la educación no puede permanecer aislada de la comunidad.

Formar una asociación de padres de familia es muy valioso, ya que de esta forma se podrá continuar la labor educativa de la escuela en el hogar. De esta manera los padres podrán apoyar a la escuela y viceversa, siendo esta ayuda muy valiosa y apreciable por ambas partes. ( PÉREZ M., 1991 p. 135 ).

Se hace necesaria la acción directa de los padres de familia en la educación y para ello se requiere que exista comunicación abierta entre los maestros y padres; es esencial que se cree un ambiente de confianza.

Con respecto a la escuela, se debe tratar sobre la participación del niño en clase, las tareas, la conducta, la convivencia con sus compañeros, en cuanto a las actividades relacionadas con el hogar, aquí se incluye la relación que tienen los niños con sus padres y sus hermanos.

Al existir esta confianza, los padres querrán saber más sobre la situación de sus hijos en la escuela y ellos, los padres, ofrecerán apoyo.

La información que los maestros dan a los padres, no tiene una finalidad cultural y puramente intelectual, sino que procura modificar el comportamiento de los padres, cambiando, sus ideas acerca del niño, de sus necesidades, de sus posibilidades y de las etapas de su desarrollo.

Con esto se intenta que los padres adquieran una actitud más comprensiva, logrando así un acercamiento entre padres e hijos.

Las buenas relaciones de la escuela familia - comunidad, permitirán el correcto desarrollo del niño y lo irá formando adecuadamente, para desempeñar el papel que le corresponde en los diferentes grupos.

Debe quedar claro que la escuela no es un sustituto del hogar sino un apoyo a éste en la educación de los niños. ya que ambas instituciones, hogar y escuela, tienen una misma finalidad. "La formación integral del niño".

Ninguno debe delegar esa responsabilidad en el otro, porque en diferentes situaciones ambos son agentes directos en la educación del niño. ( BOLDI. M. 1991 p. 183 ).

Así pues, el esfuerzo la dedicación y la corresponsabilidad que debe prevalecer entre los elementos que integran la comunidad educativa harán posible una auténtica formación que satisfaga las necesidades culturales y morales de los educandos, y los prepara eficazmente para la vida en la sociedad.

El padre y el maestro, la escuela y el hogar, se necesitan y requieren de apoyo mutuo para lograr en forma plena sus objetivos.

Los objetivos generales propuestos para el trabajo son los siguientes:

### **OBJETIVOS GENERALES.**

Analizar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje para que apoyen el trabajo que se realiza en la escuela.

Proponer algunos elementos para el logro de una comunicación más efectiva y enriquecedora entre padres, maestros y alumnos y así puedan lograrse resultados satisfactorios en el estudio.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1.1.- Conocer en los padres de los alumnos de 3º grado de primaria, la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.2.- Involucrar a los padres en las actividades de enseñanza - aprendizaje de sus hijos para que los apoyen de manera permanente.



## **HIPÓTESIS**

El trabajo a realizar está basado en la siguiente hipótesis :

**\* Una mayor participación de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje favorecerá el desempeño del niño en la adquisición de conocimientos en el periodo escolar**

A través de la investigación se pretende realizar un análisis del problema desde distintas posturas para precisar sus causas, de tal manera que se vea la forma en que se encuentran interrelacionadas. Además se trata de dar respuesta al problema de aprendizaje en donde la familia es el agente primordial para el buen funcionamiento de la educación del niño ya que constituye una unidad dinámica en la cual él mismo está involucrado.

En el capítulo I se buscó información sobre el contexto sociocultural de los tres municipios donde se realizó la investigación, así como las características de la población en edad escolar, de los padres y de las tres instituciones. Todo esto con la finalidad de obtener un claro panorama del marco de referencia, y así conocer más detalladamente el campo de investigación.

El capítulo II habla exclusivamente del origen de la familia, tipos de familia y características de la familia mexicana.

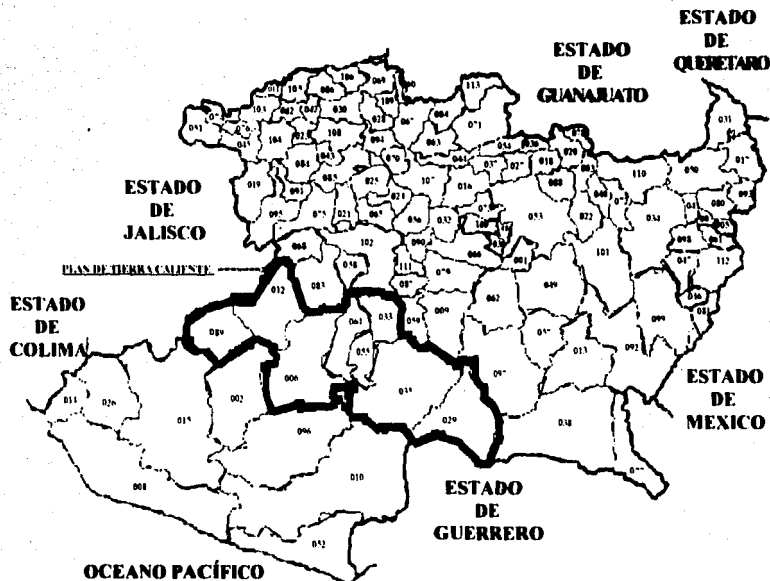
Para la realización del trabajo fue necesaria una investigación teórica, la cual está comprendida en el capítulo III, primeramente se recabó información sobre los aspectos teóricos conceptuales del proceso enseñanza - aprendizaje, tomando tres corrientes que son : el conductismo, cognoscitivismo y la teoría del desarrollo psicogenético de Jean Piaget. Posteriormente se habla del proceso enseñanza - aprendizaje, así como de los factores que influyen en él. Se consultaron varios libros sobre psicología, pedagogía, educación y trabajo social.

Como es sabido la familia juega un papel muy importante en la educación de los hijos, por ello se consideró importante incluir en el capítulo IV este tema, así como el papel que tiene la escuela, maestros, padres y alumnos, ya que todos juegan un rol importante en la tarea educativa.

El paso siguiente que fue el trabajo de campo se inició de manera favorable, ya que se contó con buena disposición por parte de los directores de las instituciones, así como de los padres y maestros a quienes estuvieron dirigidos los cuestionarios.

# MICHOACÁN

## DIVISION MUNICIPAL, 1990



CLAVE	NOMBRE
001	ACUITZHO
002	AGUILILLA
003	ALVARO OBREGÓN
004	ANGAMALTEPEO
005	ANGANGUEO
006	APATZINGÓN
007	APURÓ
008	AQUIJA
009	ARÍO
010	ARIHUALA
011	ARIHUAN
012	BIRNAYANA
013	CARACURIO
014	CHAHUYANA
015	CITAJUMÁN DE VAQUÍN/PALLARÍN
016	COCHES
017	CENTINELA
018	COPIAMARÍ
019	COTZILA
020	CUTZILÓ
021	CHARAPAN
022	CHILARÍ
023	CHIVANDIA
024	CHUREÁN
025	CHICHICUA
026	CHICHICUILA
027	CHICHANGUERO
028	CHICHURZGO
029	CHILUMILCO
030	CHICHANDULEO

CLAVE	NOMBRE
031	CHICHACOHERTA
032	CHICHANGUARI
033	GABRIEL ZAMORA
034	CHILALCO
035	CHICHANAJA
036	CHICHANGABO
037	CHICHANGUEO
038	CHICHAMO
039	CHICHAMBÁ
040	CHICHAPARAPÍO
041	CHICHÉO
042	CHICHILAN
043	CHICHILCO
044	CHICHENSÍ
045	CHICHILPAN
046	CHICHIL
047	CHICHILTEPE
048	LAGUNILLAS
049	CHICHILMAYO
050	CHICHILMAYO
051	CHICHILMAYO
052	CHICHILMAYO
053	CHICHILMAYO
054	CHICHILMAYO

CLAVE	NOMBRE
060	CHICHILMAYO
061	CHICHILMAYO
062	CHICHILMAYO
063	CHICHILMAYO
064	CHICHILMAYO
065	CHICHILMAYO
066	CHICHILMAYO
067	CHICHILMAYO
068	CHICHILMAYO
069	CHICHILMAYO
070	CHICHILMAYO
071	CHICHILMAYO
072	CHICHILMAYO
073	CHICHILMAYO
074	CHICHILMAYO
075	CHICHILMAYO
076	CHICHILMAYO
077	CHICHILMAYO
078	CHICHILMAYO
079	CHICHILMAYO
080	CHICHILMAYO
081	CHICHILMAYO
082	CHICHILMAYO
083	CHICHILMAYO
084	CHICHILMAYO
085	CHICHILMAYO
086	CHICHILMAYO
087	CHICHILMAYO
088	CHICHILMAYO

CLAVE	NOMBRE
089	CHICHILMAYO
090	CHICHILMAYO
091	CHICHILMAYO
092	CHICHILMAYO
093	CHICHILMAYO
094	CHICHILMAYO
095	CHICHILMAYO
096	CHICHILMAYO
097	CHICHILMAYO
098	CHICHILMAYO
099	CHICHILMAYO
100	CHICHILMAYO
101	CHICHILMAYO
102	CHICHILMAYO
103	CHICHILMAYO
104	CHICHILMAYO
105	CHICHILMAYO
106	CHICHILMAYO
107	CHICHILMAYO
108	CHICHILMAYO
109	CHICHILMAYO
110	CHICHILMAYO
111	CHICHILMAYO
112	CHICHILMAYO
113	CHICHILMAYO

## **CAPÍTULO I.**

### **PLAN DE TIERRA CALIENTE.**

Alojada en el suroeste de Michoacán el plan de tierra caliente, tiene una superficie de aproximadamente de 200 kilómetros cuadrados, correspondiente a los municipios de Apatzingán, Buenavista, Churumuco, Gabriel Zamora, Huacana, Mújica, Parácuaro y Tepalcatepec. ( Según el Censo de Población de 1990 ).

Como una buena parte del suroeste michoacano, se ubica entre las zonas de importante actividad económica.

Cuenta con variados medios de transporte: Minibuses, taxis y autobuses de diferentes líneas.

En la ciudad de Apatzingán se encuentra el aeropuerto al cual llegan vuelos procedentes de diversas partes del país.

El ferrocarril de pasajeros diariamente transporta usuarios de Apatzingán a Uruapan y viceversa.

Igualmente, el ferrocarril que va de Uruapan a Lázaro Cárdenas es un medio de transporte de las personas de los municipios de: Gabriel Zamora y Mújica.

En cuanto a los medios de comunicación existentes, la zona cuenta con: teléfono, telégrafo radio de honda civil y correo. Algunos municipios como Churumuco, Parácuaro y Gabriel Zamora no cuentan con el servicio de telégrafo y en cuanto a teléfono sólo un 25% cuenta con el servicio en el propio domicilio.

El uso de la televisión es común ya que puede decirse que un 85% cuenta con estos aparatos, la señal se recibe por antena. Los canales que se sintonizan son: el canal 2 y el 13.

Un 10 % de la población tiene antena parabólica por medio de la cual se reciben canales extranjeros.

Las emisoras de radio que se sintonizan son: Radio Variedades, Radio Festival, Radio moderna de la ciudad de Uruapan y la XECJ, XEML y F.M. de Apatzingán.

Estas frecuencias aproximadamente se escuchan por las familias de una a dos horas por día ya que muchos prefieren los cassettes (música).

Los periódicos que circulan en la localidad y que tienen más demanda son: La Voz de Michoacán de Morelia y La Opinión de Michoacán de Uruapan.

Cada municipio cuenta con una clínica del IMSS y una o dos particulares, las cuales carecen de muchos aparatos y medicinas que obligan al desplazamiento de los pacientes más graves a otras ciudades.

También el cuerpo médico que labora en ellos carece de capacitación actualizada, y en general es deficiente su preparación.

Esta región es atacada constantemente por enfermedades gastrointestinales. Entre las más frecuentes están: la diarrea, el cólera. Esta última en los años 1990 y 1993 ha cobrado varias víctimas.

El origen (causa) de esta infección es la falta de higiene y la carencia del servicio de drenaje y de agua potable. Esta es vendida en pipas que la traen de la ciudad de Uruapan a los municipio de Gabriel Zamora y Mújica.

La zona es una planicie hundida entre laberintos montañosos a la que anteriormente solo se podía llegar por dos o tres rutas difíciles.

Esta extensa llanura varía en altitud de 300 a 600 metros. Es muy cálida, reseca y con vegetación espinosa. La temperatura media en enero es de 25°C y la de mayo es de 32°C. Ocasionalmente sube a 42°C.

Las lluvias son escasas; pero torrenciales.

Rara vez llueve fuera del período junio - octubre y la humedad del aire es casi siempre baja.

Por su condición de valle profundo, recoge muchas aguas de las sierras que la rodean. Esto hace que la región sea fértil y productiva en diversos cultivos como: trigo, maíz,

limón, mango, pepino y en menor cantidad melón y sandía. Actualmente la agricultura pasa por una grave crisis ya que el producto no es comprado a un precio razonable y el campesino es el más afectado. Uno de los estudios que reflejan con más objetividad la situación actual del campo mexicano es el realizado por el profesor e investigador de la Universidad Autónoma de Chapingo Jesús Carlos Morett Sánchez.

" Los ejidatarios que reciben crédito lo obtienen en primer lugar de BANRURAL (80% de los casos); en segundo de algún otro banco, empresa descentralizada u organismo de gobierno, con un 9.23%, el restante casi once por ciento es otorgado al gobierno. En seguida se distinguen los acaparadores y las agroindustrias".

Más de la mitad de los ejidos que se estudiaron (51.9%) tenía cartera vencida. Esto es que no habiendo podido pagar un préstamo, tienen agotada su posibilidad de crédito. De esta forma el crédito muchas veces constituye un verdadero subsidio y una forma de enmascarar la ineficacia.

" Mientras la parcela ejidal sea inembargable, el crédito a los ejidos no podrá ser todo lo amplio que se requiere y siempre dependerá del gobierno, el cual lo manejará (como lo demuestra la experiencia) en muchos casos con criterios políticos".

En más del 75% de los casos la cosecha se vende en el mismo lugar (casi siempre esta es la peor forma de vender), en el 20.5% en alguna ciudad cercana en el 5.6% se vende en la ciudad de México y en algunas otras ciudades del país, en el 4% se venden dentro de su propio estado, en el 0.5% en Estados Unidos, y casi en el 8% no se vende.



El 74% de los ejidatarios le venden a acaparadores, el 28.6% a CONASUPO, el 15.4% a agroindustrias el 3.00% al INMECAFE, y el 7.02% a otro tipo de compradores. Aquí es interesante hacer notar que los ejidatarios manifestaron preferir vender a los acaparadores porque a diferencia de la CONASUPO estos pagan más rápido y/o mejor.

Los resultados de esta investigación señalan que en el altísimo porcentaje del 79.15% los ejidatarios se ven obligados a salir de sus localidades en busca de trabajo. Esto es la prueba más evidente de que el ejido no alcanza a satisfacer las necesidades de la inmensa mayoría de sus miembros.

Por lo que se refiere al principal destino de las personas que salen del campo cerca del 60% emigran a Estados Unidos la migración hacia el vecino país del norte constituye, sin duda, una válvula de escape a las presiones sobre el campo y, al mismo tiempo es una posibilidad de que estos produzcan gracias a dolares que manden los que han salido.

Actualmente muchos ejidos ya no serían viables sin la llegada de estos recursos.

Estudios serios señalan que en la actualidad uno de cada diez campesinos mexicanos se encuentran trabajando ilegalmente en Estados Unidos.

El segundo destino por orden de importancia sigue siendo la ciudad de México, a la que emigran poco más de la tercera parte de los ejidatarios que salen buscando trabajo.

En tercer lugar, más del 34% de los emigrados lo hacen hacia las capitales de sus estados. ( Pazos L., 1992 p.34 ss ).

Esta es la situación que se vive en esta zona por lo que los campesinos tienen que luchar día a día para poder salir adelante y no abandonar sus tierras.

Como parte de un todo social, la educación y la economía son procesos interdependientes que se complementan y se nutren el uno del otro.

En torno al nivel de escolaridad nos encontramos con una serie de problemas con los que los habitantes de estas comunidades se enfrentan. El primero de ellos es: el bajo nivel de ingreso económico al hogar, los paros de los profesores y actualmente la modernización educativa.

Según estudios realizados por el consejo consultivo de PRONASOL, el 50.4% de la población entre uno y doce años se encuentra desnutrida. Por lo tanto, se concluye que este conjunto de datos revela que los niños cuyas familias tienen un ingreso de un salario mínimo, no cuentan con las condiciones materiales mínimas, ni con los niveles que cumplan con los mínimos calóricos para realizar cualquier actividad física y mental. ( Centro de Investigación para el Desarrollo A. C., CIDAC., 1992 p.65 ).

Con respecto a la modernización educativa nos encontramos que, los maestros empezaron a tomar contacto con las modificaciones educativas a través de los cursos de capacitación, cursos en donde se expresaron claramente los múltiples problemas que genera la capacitación que va deformando los contenidos en cada uno de los niveles por los que pasan antes de llegar a los maestros de grupo, la falta de preparación de los "multiplicadores", que en la mayoría de los casos acusaban un serio desconocimiento de

los contenidos que deberían transmitir, la escasez de recursos y materiales y la falta de tiempo para discutir y conocer la propuesta.

La sociedad y la administración acusan a los profesores de constituir un obstáculo ante cualquier intento de renovación. Los profesores por su parte acusan a la sociedad y a la administración de hacer reformas de papel sin dotarles en la práctica de los medios materiales y de las condiciones de trabajo necesarias para una auténtica mejora en su actuación cotidiana en la enseñanza. Criticado y puesto en cuestión el profesor ha visto descender su valoración social. ( El Cotidiano N°51. 1992 p.29 ).

Todas estas limitaciones llevan a un deterioro en la calidad de la educación como son: reprobación, bajo nivel académico y desinterés por seguir estudiando.



## **1.1.- CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE BUENAVISTA, HUACANA Y LOMBARDÍA.**

A continuación se hablará brevemente y de manera general sobre la fundación de los tres pueblos donde se encuentran las escuelas a las que se les aplicó los cuestionarios a los padres de familia. BUENAVISTA, HUACANA Y LOMBARDÍA. después se hablará más detalladamente sobre los aspectos: Económicos, Educativos, Salud y Vivienda.

### **BUENAVISTA TOMATLÁN.**

#### **LOCALIZACIÓN.**

El pueblo de Buenavista Tomatlán, se localiza al oeste del Estado, limita al norte con Peribán y Tancitaro. al este con Apatzingán y al sur con aguillilla y al oeste con Tepalcatepec y el Estado de Jalisco.

#### **DATOS HISTÓRICOS.**

Tomatlán es una palabra de origen náhuatl y quiere decir "lugar de tomates".

Los aztecas a su paso por lo que hoy es estado de Michoacán, en su peregrinación de sur a norte, iban fundando varios centros de población que luego abandonaban para seguir peregrinando.

Entre ellos encontraron un lugar muy fértil con abundancia de agua y donde seguramente crecían muchos tomates silvestres.

Encantados del sitio fundaron ahí un poblado más no en el preciso lugar donde se encuentra el actual Buenavista Tomatlán sino un poco más al norte donde todavía se notan vestigios del mismo ese lugar se llama en la actualidad Pueblo Viejo. ( SHCP. 1940 p.125 ).

Con el transcurso del tiempo en el asentamiento actual del pueblo. se formó una hacienda y años más tarde. de acuerdo con la ley territorial del 10 de diciembre de 1831 aparece como tenencia del municipio de Apatzingán.

En el año de 1989 los españoles le dieron el nombre de Buenavista. que significa "lugar pintoresco".

Finalmente el 5 de diciembre de 1927 por decreto del congreso del estado se estableció el municipio de Buenavista Tomatlán. El cual se conformó territorialmente con porciones segregadas a los municipios de Apatzingán y Tancitaro.

Sus monumentos arquitectónicos más antiguos son: la Iglesia construida en 1912 por los franciscanos. el monasterio del siglo XVII y la hacienda del "Nacimiento" que tiene un acueducto con fuertes columnas y arcos de medio punto.

Las zonas arqueológicas en la localidad son: "Las cuevitas" y "Pueblo Viejo".

Entre las fiestas populares más importantes están: 12 de diciembre, fiesta de la Virgen de Guadalupe, del 16 al 25 de diciembre, posadas navideñas.

Su hidrografía la constituyen el río Tepalcatepec, arroyos y manantiales.

Su clima es tropical y seco estepario con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual por año de 745.2 milímetros cúbicos y temperaturas que oscilan entre los 18° y 36°C. ( RESENDIZ., L. 1991 p. 95 ).





## **HUACANA.**

### **LOCALIZACIÓN.**

El pueblo de la Huacana, se localiza al sur del Estado, limita al norte con nuevo Urecho y Ario de Rosales; al este con Turicato, al sur con Churumuco y Arteaga, al oeste con Mújica y Apatzingán.

### **DATOS HISTÓRICOS.**

Huacana (Aguana) palabra de origen chichimeca que significa "lugar de vestidos". Durante la época prehispánica, la población de este lugar fue sometida al dominio territorial del señorío tarasco, los que para garantizar el pago de tributos nombraron como cacique a Cupavaxanci.

En el siglo XVI, con la llegada de los españoles, después de haberse efectuado la conquista en Apatzingán, La Huacana fue entregada en encomienda al Sr. Juan Pantoja.

Por los años de 1555 llegó a este lugar el célebre "apóstol de tierra caliente" Fray Juan Bautista Moya, religioso agustino quien edificó una modesta Iglesia la que, con algunas alteraciones, hasta la fecha existe.

Los agustinos estuvieron prestando sus servicios religiosos en esta Iglesia hasta el año de 1567 en que fue erigida en curato secular por el obispo de Michoacán Don Antonio de Morales. (SHCP, 1940 p. 191 ).

En el siglo XVIII, el año 1789 Don José Ma. Morelos ocupó el curato de Tamácuaro de La Huacana.

En el año de 1795, en esta región hizo erupción el Volcán del Jorullo, afectando seriamente al poblado.

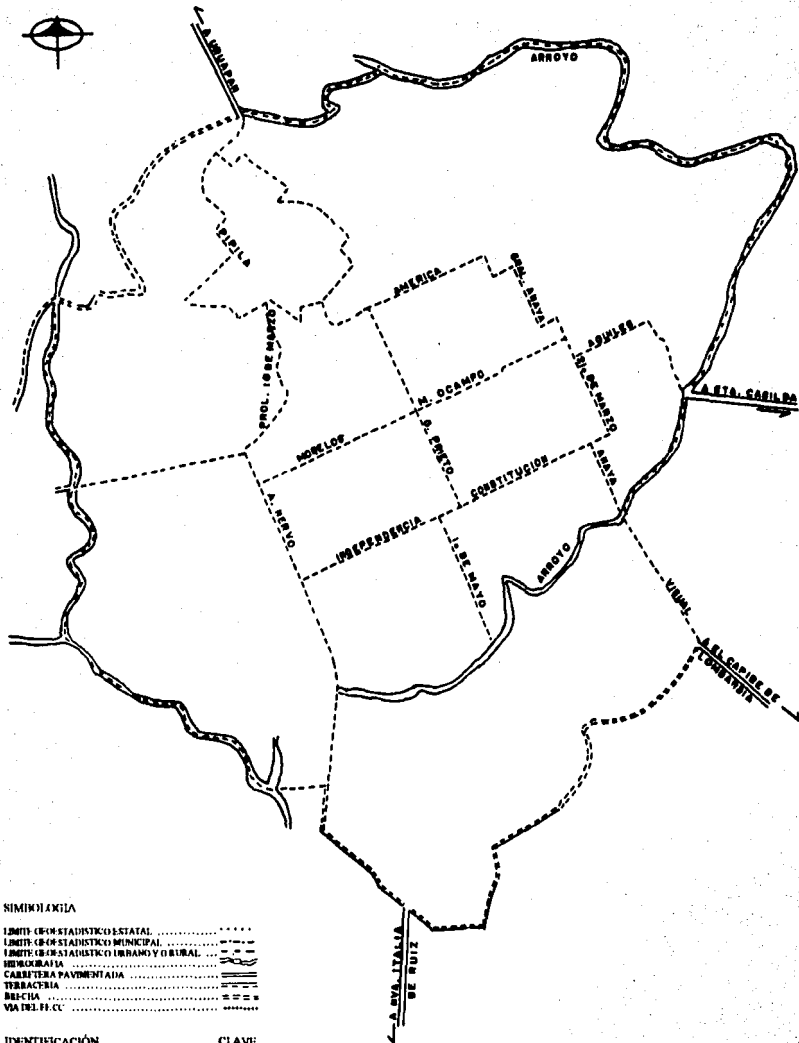
El 20 de noviembre de 1861 el congreso del estado, decretó la creación del municipio de La Huacana.

Sus monumentos arquitectónicos son la parroquia de San Nicolás Tolentino en la cabecera municipal, capilla de Santa María Goretti. en la localidad del mismo nombre.

Las fiestas populares son en semana Santa, representación de la pasión de Cristo y el domingo de Resurrección hay música y juegos pirotécnicos.

Su hidrografía se constituye por los ríos, arroyos y la presa de Zicuirán y manantiales de agua fría y uno de agua caliente. ( RESENDIZ., S. 1991 p. 132 ).

Su clima es tropical con lluvias en verano y en algunas partes seco estepario tiene una precipitación pluvial anual de 800 milímetros cúbicos y temperaturas que oscilan entre los 10° y los 38°C.



**SIMBOLOGIA**

límite GEOGRÁFICO ESTATAL	.....
límite GEOGRÁFICO MUNICIPAL	-----
límite GEOGRÁFICO IRREGULAR Y OMBRAL	-----
MEMORIA	~~~~~
CALLETERIA PAVIMENTADA	=====
TERACERIA	=====
REJILLA	=====
VIA FERROVIARIA	=====

**IDENTIFICACIÓN**

**CLAVE**

ESTADO	MICHUACAN DE OCAMPO	16
MUNICIPIO	GABRIEL ZAMORA	033
LOCALIDAD	LOMBARDIA	0001

## **LOMBARDÍA.**

### **LOCALIZACIÓN.**

El pueblo de Lombardía, se localiza al sureste del Estado, limita al norte con Parangaricutiro, Uruapan y Taretan; al este con Nuevo Urecho; al sur con Mújica y al oeste con Parácuaro.

### **DATOS HISTÓRICOS.**

El pueblo de Lombardía antiguamente conocido como la hacienda de "La Zanja" fue adquirida en el año de 1903 por Dante Cusi, quien le cambió el nombre denominándola Lombardía.

Años más tarde de acuerdo con la ley territorial del 11 de septiembre de 1932 la hacienda de Lombardía aparece como tenencia perteneciente al municipio de Nuevo Urecho. El congreso del estado segregando porciones territoriales, de Uruapan tenencia a la que pertenecía Lombardía en ese tiempo, el 7 de noviembre de 1935 decretó la creación del municipio de Gabriel Zamora, siendo cabecera Lombardía.

No cuenta con monumentos arqueológicos. Las fiestas populares son la del 12 de diciembre, hay peregrinación y los niños y jóvenes se visten de "Uarhecha", se hacen tianguis y baile, hay bandas de música, quema de castillos.

Su hidrografía se constituye por ríos, arroyos y la presa del Cupatitzio.

Su clima es tropical con lluvias en verano y al centro, seco estepario con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 744.0 milímetros cúbicos y temperaturas que oscilan entre los 17° y los 35°C.

( RESENDIZ., S. 1991 p. 213 ).

**CUADRO II.**  
**POBLACIÓN Y EXTENSIÓN TERRITORIAL DE LOS PUEBLOS DE:**  
**TOMATLÁN, HUACANA Y LOMBARDÍA.**

<b>POBLADOS</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>EXTENSION TERRITORIAL</b>
BUENAVISTA		
TOMATLÁN	36,214 HAB.	712.59 Km2.
HUACANA	35,333 HAB.	1,647.62 Km2.
LOMBARDÍA	18,931 HAB.	210.81 Km2.

(INEGI, 1990).

## **\* ASPECTO EDUCATIVO.**

Del aspecto educativo es interesante su descripción aunque difícil por su complejidad, porque en ella intervienen elementos como son: los padres de familia, los medios de comunicación los cambios sociales; las actividades antisociales como son las del narcotráfico, que tienen gran impacto sobre el joven presentándole caminos aparentemente fáciles para adquirir dinero y otros objetos. Ello ocasiona el abandono en la superación intelectual y moral. A estas condiciones hay que agregar hechos como el que se refiere a la reprobación educativa. En los hechos nadie sabe nada y cada docente enseña de acuerdo a su entender y preparación, perdiendo el sentido de la enorme responsabilidad de guiar adecuadamente a la niñez y juventud.

La población escolar es numerosa y su formación académica bastante deficiente por los resultados que se aprecian en los alumnos que pasan de un nivel a otro. Mientras unos tienen conocimientos elementales otros carecen de ellos ocasionando un verdadero problema para el avance de la formación educativa y social de los educandos; lo cual se aprecia en la deserción y reprobación en los niveles de secundaria y bachillerato.

El porcentaje de quienes continúan una carrera Universitaria es de 3.1%.

Se ha desarrollado en estas comunidades la creencia de que el estudio o profesión no sirve, por la razón de que los ya profesionistas están sin empleos y hacen actividades ajenas a sus estudios.

**CUADRO III.**  
**NIVEL DE ESCOLARIDAD DE NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS.**

POBLADOS	POBLACIÓN SIN INSTRUCCIÓN		CON INSTRUCCIÓN	
	TOTAL	PRIMARIA.	PRIMARIA.	
BUENAVISTA				
TOMATLÁN	36,214	7404		4038
HUACANA	35,333	8785		3469
LOMBARDÍA	18,931	3623		2943

(INEGI, 1990).

En este cuadro se nos muestra claramente la baja escolaridad de los niños de 6 a 14 años, esto quiere decir que se dedican a otras actividades mediante las que puedan aportar ayuda económica al hogar, o simplemente no sean carga para los padres, sino él solventarse los gastos más urgentes.

Se considera que el hechos de que los niños no asistan a la escuela no es porque les disguste o no lo consideren necesario, el factor más atendible es el económico.

**\* ASPECTO ECONÓMICO.**

La población económicamente activa de Lombardía representa el 40.25% del total de la población mientras que el de la Huacana representa el 31.99% y el de Buenavista el 39.83%.

Al analizar la participación económica según el sexo, se tiene que el mayor porcentaje de participación lo tienen los hombres.

**CUADRO IV.**  
**NIVEL DE PARTICIPACIÓN ECONÓMICA.**

<b>POBLADOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
BUENAVISTA	39.83%	69.56%	10.76%
HUACANA	31.99%	55.58%	9.14%
LOMBARDÍA	40.25%	70.61%	10.12%

(INEGI, 1990).

La ocupación principal en esta región es la actividad de tipo agropecuario, se crían ganado tanto bovino, porcino, caprino, caballar, mular, asnal y apícola.



Los principales cultivos son: arroz, maíz, frijol, mango, pepino, limón. entre otros con menor producción.

Los comerciantes y dependientes ocupan el tercer lugar.

El resto de los trabajadores en un gran número de ocupaciones. entre estos se puede destacar a los oficinistas y a los operadores de transporte.

Las cifras más bajas corresponden a los trabajadores de la educación, inspectores y supervisores.

#### **\* ASPECTO DE SALUD.**

Las condiciones de higiene de estos tres municipios es considerada como insuficiente, tanto por parte de las autoridades como por las mismas personas que no cooperan para que el pueblo se conserve limpio ya que la región se caracteriza por la forma tan espontánea de tirar las envolturas de los productos que andan consumiendo y en un momento plaza y calles quedan completamente tapizadas de botes, bolsas papeles etc., esto se da principalmente los domingos y cuando hay fiestas.

El servicio de recolección de basura opera con una periodicidad de cuatro o cinco veces al mes.

De estos tres pueblos, Lombardía no cuenta con el servicio de agua potable y en varias colonias no tienen drenaje por lo que las aguas negras van en zanjas, y las personas en

muchas ocasiones la utilizan para bañarse y lavar, dando como resultado varias infecciones en la piel, y principalmente gastrointestinales.

**CUADRO V.  
ENFERMEDADES MAS COMUNES.**

<b>GASTROIN TESTINALES</b>	<b>BRONQUIA LES.</b>	<b>RESPIRA TORIAS.</b>	<b>VIRALES</b>	<b>NERVIOSAS</b>
62%	4%	6%	42%	7%
AMIBIASIS TIFOIDEA	BRONQUÍTIS ASMA	GRIPAS NEUMONIA	SARAMPIÓN VIRUELAS	COLÍTIS DOLOR DE CABEZA
COLÍTIS AMIBIÁTICO	LARINGÍTIS	AMIGDALÍ TIS	EPATITIS	HIPERTEN- SIÓN ARTE- RIAL.
GASTRITIS CÓLERA DIARREA			PALUDISMO VARICELA	

**\* VIVIENDA.**

Los resultados del XI censo general de población y vivienda indican que en estas tres comunidades existe un total de 16,594 viviendas.

**CUADRO VI.  
TOTAL DE VIVIENDAS POR HABITANTES**

<b>POBLADOS</b>	<b>TOTAL DE VIVIENDAS</b>	<b>TOTAL DE HABITANTES</b>
BUENAVISTA		
TOMATLÁN	6,772	36,214
HUACANA	6,209	35,333
LOMBARDÍA	3,613	18,931
<b>TOTAL</b>	<b>16,594</b>	<b>90,478</b>

(INEGI, 1990).

Al analizar el número de ocupantes por vivienda se puede observar que en Lombardia se encuentra el mayor porcentaje de habitantes por vivienda.

En segundo lugar, Buenavista y la Huacana.

El material utilizado en los pisos de las viviendas de estas tres comunidades se observa que predomina el piso de tierra con un 48.2%, y el 47.3% de las viviendas tienen piso de cemento mientras que el 3.8% cuenta con algún recubrimiento en sus pisos, ya sea madera, mosaico o algún otro material similar.

Al observar los resultados censales por cada pueblo se encuentra que los menores porcentajes con pisos de tierra están en Lombardía con un 41.2%. Como contraste, esta La Huacana con un porcentaje de 60.19% de viviendas con piso de tierra.

#### CUADRO VII.

##### TOTAL DE VIVIENDAS SEGUN MATERIAL PREDOMINANTE EN PISOS.

POBLADOS	TIERRA	CEMENTO	MADERA	NO ESPECIFI
	%	%	%	MOSAICO CADO
BUENAVISTA	43.23	51.81	3.94	1.02
HUACANA	60.19	36.54	2.99	0.29
LOMBARDÍA	41.25	53.79	4.54	0.42
TOTAL %	48.2	47.3	3.8	0.5

(INEGI, 1990).

Los servicios en las viviendas aún siguen siendo deficientes. Las tres comunidades tienen un 31.7% en drenajes, destacando Buenavista con un 39.0% en contraste con la Huacana con un 19.4%.

En lo que corresponde a vivienda con agua entubada tienen un porcentaje de 68.5% siendo Buenavista la que tiene un mayor porcentaje de 85.0%. Huacana con 57.1%. cabe mencionar que el 63.3% de viviendas con agua entubada que tiene Lombardia es de aguas negras que bajan del río Cupatitzio provenientes de la Ciudad de Uruapan.

Respecto a las viviendas con electricidad, estos tres pueblos cuentan con un 77.0% ocupando La Huacana el más bajo porcentaje, de un 64.1% y Buenavista de un 82.2%.

**CUADRO VIII.**  
**VIVIENDAS SEGÚN DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS.**

<b>POBLADOS</b>	<b>AGUA ENTUBADA</b>	<b>DRENAJE</b>	<b>ENERGÍA ELÉCTRICA</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
BUENAVISTA			
TOMATLÁN	85.04	39.09	82.20
HUACANA	57.10	19.44	64.14
LOMBARDÍA	63.38	36.85	84.83
<b>TOTAL %</b>	<b>68.50</b>	<b>31.79</b>	<b>77.05</b>

(INEGI, 1990).

## **1.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR DE LAS ESCUELAS "CRISPINA GONZÁLEZ", "ISABEL LA CATÓLICA" Y "DANTE CUSI".**

Los niños de esta región no se interesan en el estudio, dedican muy poco tiempo a la realización de sus tareas, ya que siempre tienen excusas para no cumplir con las tareas escolares. ( Observación directa ).

En las clases normalmente se les nota muy distraídos y esto en gran parte debido a los programas televisivos. Con frecuencia se les escucha hablar de las telenovelas, las caricaturas y de los juegos en las maquinitas.

Son niños inquietos, platicones y lentos para realizar los trabajos en el salón de clases, además descuidados con sus útiles escolares.

Sus juegos por lo general son entre iguales, e imitan a los personajes de las caricaturas o juegan a guerrillas.

A las niñas rara vez se les ve jugar con agresividad y cuando se mezclan en los juegos de los hombres ellas son las que imponen las reglas. Pero por lo general ellas juegan solas y en muchas ocasiones, imitando a la mamá.

La relación entre ellos en momentos es de agresividad, pero por lo general su convivencia es respetuosa.

La relación entre maestros y alumnos en estas instituciones es de sumo respeto, ya que una de las metas que tienen éstas instituciones es el de formar niños en los que los valores de amor, respeto, alegría, amistad y cordialidad constituyan el eje central de su vida.

La comunicación que los alumnos tienen con los docentes, es aceptable porque algunos maestros les brindan confianza y de esta manera los alumnos, se les acercan y platican sus inquietudes. Pero con otros maestros la comunicación es deficiente, ya que por darse a respetar, infunden en los alumnos cierto alejamiento y hasta antipatía, por lo que éstos rara vez se les acercan y hablan con ellos.

La forma de expresión que tienen los alumnos entre si es rústicas, y en muchas ocasiones se agreden con palabras.

Por lo general son sinceros y francos, ya que siempre dicen lo que no les gusta.

#### **a).- CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE CADA POBLACIÓN.**

En estas tres comunidades el 35.7% de los padres de las escuelas bajo estudio, son comerciantes y el 28.5% se dedican a las actividades agropecuarias, lo cual nos indica, que estas personas se hallan, por lo general, todo el día fuera de su casa. En contraste con las mamás quienes se dedican en un 75.4% a las actividades del hogar. Esto se refleja claramente en los hijos, porque estos siempre dicen que son las mamás las que les ayudan a realizar sus tareas, y también son las que asisten a juntas. Se les encuentra un tanto despreocupadas de la educación de los niños, porque piensan que es a la escuela de manera casi exclusiva a la que compete la tarea de educar plenamente a los mismos.



Su preparación es elemental ya que sólo el 34.7% tienen primaria completa, y únicamente el 10.0% son profesionistas. Se considera que la causa de este desinterés y poca participación del padre radica en la deficiente preparación y falta de conciencia acerca de lo que les corresponde hacer con sus hijos.

Como se comentaba antes, el papá casi nunca asiste a las reuniones, ni tampoco se ocupa en preguntar por el adelanto de sus hijos. Son las mamás quienes toman cartas en estos asuntos.

Por otro lado, el interés de ellas no es tanto que, el niño adquiera buenos conocimientos. Mas bien lo que les preocupa son las calificaciones, que su hijo siempre obtenga notas altas, aunque sus conocimientos sean deficientes. (Si bien esto no puede generalizarse, ocurre en muchos casos).

La edad promedio de los padres que tiene a sus hijos en estas instituciones es de 38.5 años, lo cual nos indica que son todavía muy jóvenes. ( Ver cuadro XI ).

#### **b).- POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE CADA INSTITUCIÓN.**

De las tres instituciones, el colegio "Crispina González" tiene el mayor número de alumnos. Por el contrario el colegio "Dante Cusi" es el que menor cantidad de alumnos tiene. (Ver cuadro IX)

**CUADRO IX.**  
**CANTIDAD DE ALUMNOS DE 6 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LAS ESCUELAS.**  
**"CRISPINA GONZÁLEZ" "ISABEL LA CATÓLICA" Y "DANTE CUSI".**

ESCUELAS	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
"CRISPINA GONZÁLEZ"	174	48.0	188	51.9	362
"ISABEL LA CATÓLICA"	122	59.2	84	40.7	206
"DANTE CUSI"	13	54.1	11	45.8	24

**c).- CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS DE REFERENCIA.**

- \* Son niños que en su mayoría no cumplen con tareas. (Esto se sustenta en base a la propia experiencia de las maestras).
- \* En el salón de clases trabajan pero muy lento y sólo que se les esté insistiendo a cada momento. (Por ejemplo no se cumplen con los objetivos propuestos para la semana).
- \* Sus conversaciones son sobre las caricaturas, telenovelas y juegos en general.

- \* Tienen muy poco interés por aprender, esto se ve en que nunca comentan que van a estudiar cuando sean grandes.
- \* Tienen preferencia por algunos compañeros con los cuales juegan y trabajan en equipo.
- \* En ocasiones se ofenden con palabras.

### **1.3.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ESCUELAS "CRISPINA GONZÁLEZ" "ISABEL LA CATÓLICA" Y "DANTE CUSI".**

Las escuelas cuentan con los servicios, tanto higiénicos como de construcción y en buenas condiciones. Los salones están diseñados de acuerdo a las normas que marca la S.E.P. Tienen buena iluminación, los muebles están bien pintados y limpios, y de acuerdo a la edad de los alumnos, están hechos para que el niño no se cansa al estar trabajando.

Los espacios abiertos en donde los niños pasan los ratos de descanso fueron construidos para que se juegue tanto fútbol como voleibol.

Los baños, están limpios y tienen bastante agua. Hay baños para niñas y niños.

Los pasillos son amplios, lo cual permite que los alumnos caminen durante el recreo.

En general las escuelas están bien conformadas, pero poco a poco se van remodelando e implementando los servicios que se van haciendo necesarios.

### **a).- RESEÑA HISTÓRICA.**

Estas instituciones educativas fueron fundadas respectivamente. "CRISPINA GONZÁLEZ" (1960). "ISABEL LA CATÓLICA" (1954) Y "DANTE CUSI" (1990).

La congregación religiosa denominada "SIERVAS DE LA INMACULADA CONCEPCION", es la que inició en estos pueblos el anhelo por mejorar la calidad de la educación.

Esta congregación tiene como propósito promover y animar Centros Educativos en los cuales se preste atención educativa tanto a niños como a jóvenes.

Como toda empresa, al inicio requiere de grandes esfuerzos y privaciones, sobre todo cuando no se cuentan con medios económicos estables. La fundación de estas escuelas no es la excepción. Las maestras tuvieron que valerse de muy diversos medios como el de hacer reposterías, Kermeses, confeccionar ropa etc. para poder empezar la construcción de las escuelas.

Y gracias a su labor insistente y a la generosidad de varias personas, hoy estas instituciones pueden brindar a sus alumnos un servicio más eficiente.

Hoy la congregación se expresa llena de satisfacción y comprueba, que las personas egresadas de estos colegios, son empleados responsables de algunas empresas quienes cumplen satisfactoriamente las tareas que les son encomendadas; o bien cumplen dignamente el papel de madres y padres de familia.

**b).- UBICACIÓN.**

La escuela " CRISPINA GONZÁLEZ " se encuentra ubicada en la Avenida. José M. Morelos Norte, entre las calles Constitución de 1814 y Epitacio Huerta.

**CROQUIS DE LOCALIZACIÓN  
 COLEGIO "CRISPINA GONZÁLEZ"  
 UBICACIÓN: AV. JOSÉ MARÍA MORELOS NORTE 28.  
 BUENAVISTA TOMATLÁN, MICH.**

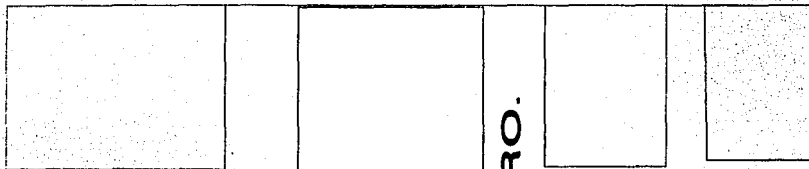


### **UBICACIÓN.**

La escuela "ISABEL LA CATÓLICA" se encuentra ubicada en la Avenida Madero, entre las calles 18 de Marzo y 20 de noviembre.

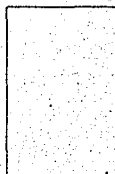
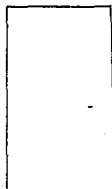
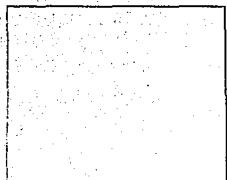
CROQUIS DE LOCALIZACIÓN  
COLEGIO "ISABEL LA CATÓLICA "  
UBICACIÓN: AV. JOSÉ MARÍA MORELOS  
LA HUACANA, MICH.

CARRETERA ARIO DE ROSALES

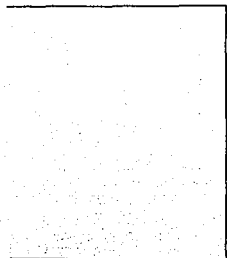


EMILIANO

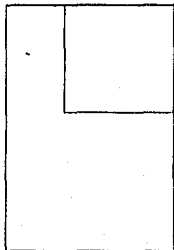
ZAPATA



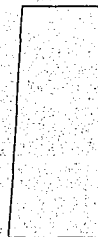
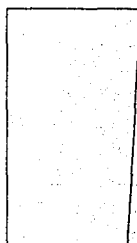
18 DE MARZO.



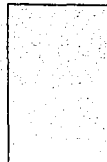
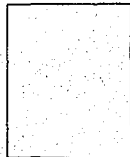
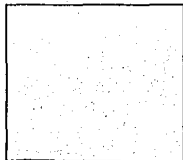
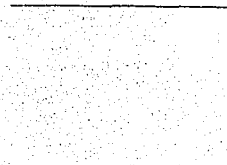
FRANCISCO VILLA.



AVENIDA MADERO.



20 DE NOVIEMBRE.





### **UBICACIÓN.**

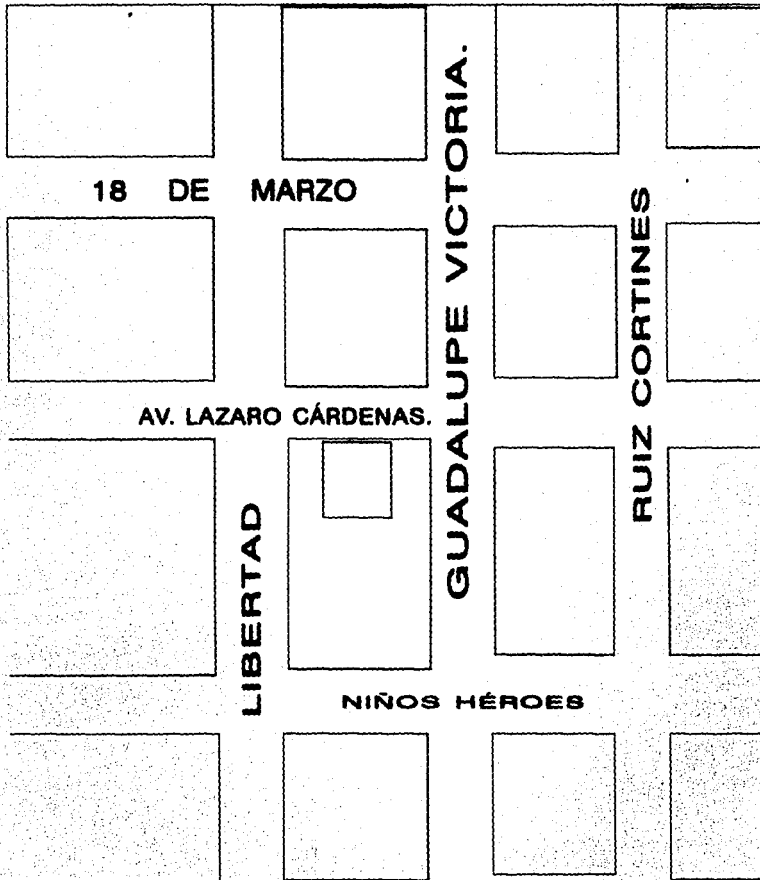
La escuela "DANTE CUSI" se encuentra ubicada en la Avenida Lázaro Cárdenas, entre las calles, Guadalupe Victoria y Ruiz Cortinez.

**CROQUIS DE LOCALIZACIÓN**

**COLEGIO "DANTE CUSI "**

**UBICACIÓN : AV. LAZARO CÁRDENAS.**

**LOMBARDÍA, MICH.**



**c).- ORGANIZACIÓN.**

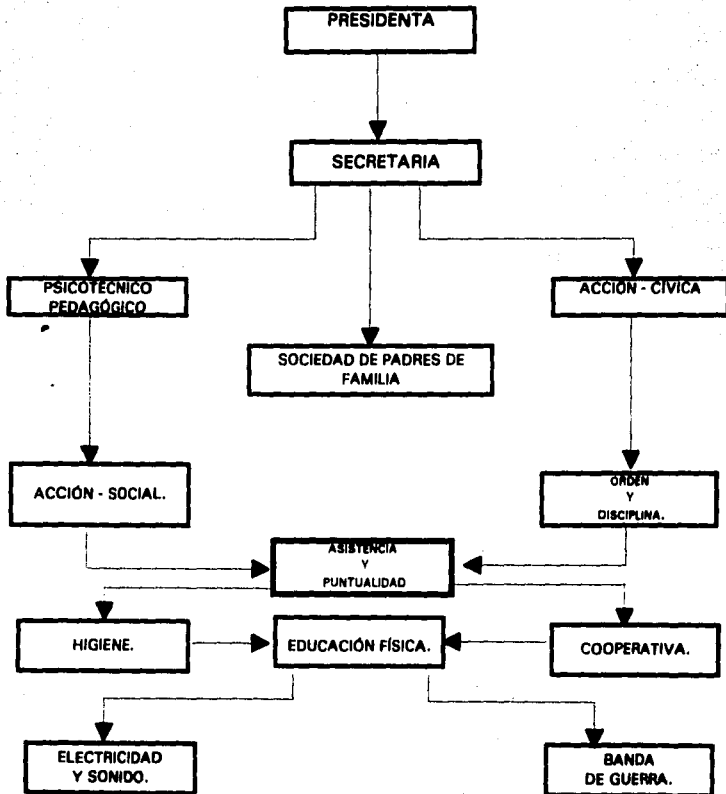
Las escuelas están organizadas bajo la supervisión de la Dirección escolar.

Existe una sociedad de padres de familia, un consejo técnico y un comité pro - mantenimiento.

El consejo técnico está formado por los docentes que laboran en las instituciones. Cada maestro tiene un cargo específico que cumplir.

La sociedad de padres de familia está en coordinación con la presidenta y la secretaria.

CONSEJO TÉCNICO DE LAS ESCUELAS " CRISPINA GONZÁLEZ " ,  
" ISABEL LA CATÓLICA " Y " DANTE CUBI "



## **CAPÍTULO II.**

### **LA FAMILIA.**

#### **2.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA.**

El origen de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Mas aún, desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores al aparecer del llamado "homo sapiens". Es decir, que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada. ( LENEÑO: L. 1976 p. 33 ).

La organización primitiva del hombre, nos lleva a reconocer que existe siempre una tendencia central al mantenimiento de relaciones sexuales u otra, a la institución familiar. Esta, sin embargo, depende no sólo de la relación sexual permanente, sino más bien, de la legitimación de la relación filial, padres - hijos, siempre en función de la unidad del grupo y de su conveniencia, y no en la de los individuos aislados.

La ley de la subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista ni plantear sus "egoísmos" en términos de autonomía personal, sino buscar su seguridad en la solidaridad del grupo a que se pertenece. La familia, entonces, viene a ser un medio para la realización de esta necesidad.

Pero la evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia y de modalidades creativas variables. ( IBIDEM, p. 34 ).

Las teorías evolucionistas de la familia, que nos plantean una sola línea sucesiva de transformación, están también superadas en la actualidad. Las condiciones de vida de recolección, caza y pesca, a las que se fueron mezclando el pastoreo, por un lado, y la agricultura, por el otro, no fueron evolutivas en forma lineal. Hubo muchos otros factores que intervinieron, tales como la lucha y la guerra entre hordas, clanes y tribus, que se dieron con variedades muy marcadas en uno u otro ámbito. Igualmente las condiciones naturales presionaron en distinta forma a los diferentes pueblos.

La familia, en todo esto, tuvo que seguir los requerimientos de la ley de subsistencia, antes que nada. La producción tenía que ser un factor de desarrollo vital del grupo y un recurso para reforzar, con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia. La relación sexual a su vez, tuvo que ser un medio de intercambio y de pacto intergrupales.  
( IBIDEM, p. 34 ).

La familia acompaña al hombre en esta historia. Su estructura y sus funciones, siguen, implícita y explícitamente, los propósitos de la sociedad en cuestión. A veces de manera maleable y cambiante; otras, con una inercia estructural proveniente de etapas anteriores.

Es por ello que la evolución histórica de la familia no obedece a una simple línea de cambio. ( IBIDEM, p. 35 ).

## **2.2.- TIPOS DE FAMILIA.**

Los especialistas nos hablan de dos tipos de familia que responden a dinámicas distintas.

### **a).- Familia conyugal.**

Parece haber sido el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma.

Está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

La familia conyugal se asimila más a ciertas formas de vida de un gran número de especies mamíferas, en las cuales no aparece la presencia periódica del celo sexual, sino que se presenta el impulso sexual sobre todo del macho en forma permanente. Este hecho puede dar lugar a disputas constantes entre los machos en competencia que tienen más vigor físico que las hembras. Para impedir la autodestrucción del grupo, aparece entonces la "institución de base biológica del matrimonio" de tipo monogámico o similar.

( IBIDEM p. 36 ).

### **b).- Familia consanguínea.**

Está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo; es decir, las relaciones "padres - hijos", las que existen entre hermanos, entre parientes colaterales; todas en función del vínculo

consanguíneo. La relación sexual y marital tiene que seguir las pautas prioritarias de la comunidad consanguínea; o sea, las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de la afinidad.

Parece ser, que la familia consanguínea respondió en la historia a condiciones de debilidad de un determinado grupo.

Cuando la organización política de una tribu, por ejemplo, era fuerte, la unidad conyugal respondía a las necesidades del núcleo marital y filial, sin mayores preocupaciones por la seguridad de todo el grupo. En cambio, cuando el gobierno pierde fuerza para dar seguridad a todo el grupo, cada unidad familiar tiene que dotarse a sí misma una equivalente organización política, para su defensa y seguridad. Es entonces cuando la familia adopta en su seno una forma más amplia, propia de un grupo de trabajo, con un sistema de autoridad política a su interior.

Las uniones conyugales quedan entonces condicionadas a las normas de relación consanguínea y a la consolidación del grupo familiar que negocia, con otros, el intercambio de sus mujeres jóvenes.

Posteriormente, y a medida que la historia avanza, los especialistas están de acuerdo en que la historia se hace más y más diferenciada. Situaciones más o menos patriarcales son alternadas o substituidas, en algunos grupos, por un régimen matriarcal, o uno de tipo maternal, en el cual la mujer es la jefe de la familia y en alguna ocasión, hasta del grupo. Mientras el hombre sigue de cazador o de guerrero, la mujer pudo a veces desarrollar por algún período, la agricultura doméstica y hasta el pastoreo. Pero la línea más predominante es aquella en la que el hombre asume, al menos formalmente, el poder



familiar, así como el poder político y religioso del grupo. Lo favorecen su condición física superior y la situación biológica de la mujer más ligada al embarazo al parto y a la crianza, que a la lucha y la cacería. ( LEÑERO L. p. 38 ).

### **2.3.- CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA.**

Las familias mexicanas reflejan necesariamente la problemática del país, la de su historia y la de su condición actual.

La superposición de culturas, en una aculturación incompleta impuesta por el sistema de lucha indígena, primero, después, por el colonial, y finalmente por el imperialismo capitalista; refleja un fenómeno de dualismo sociocultural, por un lado, y por el otro, de explotación y dependencia, interna y externa, en el que los modelos institucionales impuestos entre ellos el familiar responden a la cultura dominante. ( LEÑERO L. p. 24 ).

Ante una situación así que se continúa en una y otra etapa, resulta difícil conocer el verdadero sentido del fenómeno familiar real en el seno de la sociedad

Los historiadores de México difícilmente recogen este sentido del fenómeno familiar a partir de las condiciones en que les tocó vivir, primero a las diversas castas coloniales, y después, a los diferentes sectores estratificados y regionalizados en las diversas zonas del país.

Generalmente toda la literatura histórica es de tipo documental y reproduce solamente la cultura dominante, o cuando más la folklórica, vista por las clases superiores.

Hay pues, todo un problema familiar sociocultural en la población mexicana. Puede decirse que aún en nuestros días la gente llega a morir desconociendo conscientemente cuál fue en realidad el sentido de su vivencia familiar alcanzada y perseguida.

Es común que una persona, al ser interrogada en este sentido, haga referencia a lo que le dijeron que debería ser una familia "santa honesta y buena", por contraposición a lo que de hecho llegó a ser.

Otro aspecto de la problemática de la familia es precisamente la implicación de los fenómenos macrosociales en la constitución y dinámica interna de la familia. ( IBIDEM, p. 25 )

Es así como, independientemente de que la estructura y los miembros de una familia puedan constituir una unidad relativamente sólida y bien integrada, van a experimentar las tensiones, conflictos e impulsos que aparecen a diversos niveles de la estructura social. ( IBIDEM, p. 75 ).

Se distinguen dos tipos de comunidades. Las "comunidades cerradas" y las "abiertas".

Las primeras son los pequeños pueblos un tanto aislados de la comunicación con otras localidades mayores. La influencia de la comunidad sobre la familia es muy grande, ya que los hijos reciben las maneras de ser y pensar de manera bastante directa, y con cierto sentido unitario de orientación.

Los padres también son, en cierta forma, enseñados y controlados por la comunidad para que desempeñen las tareas de esposos y padres tal como la comunidad lo concibe. En una situación de dificultad o crisis de una familia en particular, todo el mundo interviene.

( LEÑERO L. 1976 p. 71 ).

En el otro extremo tenemos a la comunidad "abierta", típica de la vida urbana cosmopolita. La pluralidad de formas de vida, relaciones e influencias, crean un cierto anonimato de la persona.

La familia, entonces parece tender a cerrarse y a buscar por su cuenta, su propia identidad y seguridad. La comunidad urbana no tiene el sentido comunitario de la comunidad cerrada rural.

Los barrios o colonias urbanas vienen a ser especies de subcomunidades, pero sin integración de todas las actividades de la vida colectiva. Si bien es cierto que se reside en una colonia o barrio determinado, es común que se trabaje fuera de él; que se estudie también fuera, en muchas ocasiones; que se divierta igualmente en el exterior.

La gente y las familias entre sí se conocen poco. A veces los vecinos inmediatos son totalmente desconocidos.

La socialización de los niños urbanos es mucho más compleja que en el pueblo, aunque pueda desarrollarse, en muchas ocasiones, un sentido de vecindaje realmente comunitario, similar al de una comunidad cerrada.

Los patrones de conducta de los padres y de los esposos son a veces muy diferentes, de una a otra familia.

La influencia educativa y socializante externa a la familia, provienen primordialmente de las instituciones formales a las que pertenecen sus miembros: escuela, trabajo, grupos específicos ( religiosos ) y medios de comunicación. La interrelación entre familias no se hace en forma tan espontánea, sino más bien de manera formal, a través de organizaciones específicas que promueven el encuentro entre unas y otras familias. ( IBIDEM, p. 72 ).

### **CAPÍTULO III.**

#### **ASPECTOS TEÓRICO CONCEPTUALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

En este capítulo se presentan las teorías que se consideran importantes en el proceso enseñanza - aprendizaje del niño.

Dichas teorías son el conductismo, el cual aporta entre otros estímulos, los "reforzadores" que son de gran utilidad en el campo de la educación.

El cognoscitivismo por su parte da explicaciones sobre los procesos de comprensión y retención en las distintas etapas por las que pasa el niño.

En cuanto a la teoría del desarrollo psicogenético de Jean Piaget, él sostiene que el niño construye su propia realidad. Considera las estructuras mentales como un sistema de transformaciones, concibe la inteligencia como un aspecto de la adaptación biológica que permite al individuo interactuar con su ambiente, y menciona detalladamente las características de cada período.

#### **a).- CONDUCTISMO.**

John B. Watson (1878-1958) es el representante más notable del conductismo. Este movimiento es el que rompió con ciertas tradiciones y orientó la psicología hacia la

observación de los comportamientos objetivos. Sus ideas tuvieron gran influencia en la crianza de los niños, así como en la educación, la publicidad y la organización social.

( DE LA MORA., 1983 ).

Por conductismo vamos a entender, la teoría que se apropia, del campo de las adaptaciones humanas. Su compañera más íntima es la Fisiología. Ya que sólo difiere de ella en el ordenamiento de sus problemas. Y la fisiología se interesa especialmente en el funcionamiento de los aparatos y órganos del ser humano: por ejemplo, el sistema digestivo, circulatorio, nervioso, los sistemas secretores, la mecánica de las reacciones nerviosas y musculares.

Al conductismo le importa intrínsecamente el ser humano como un todo, lo que hace desde la mañana hasta la noche y desde la noche hasta la mañana. ( WATSON., J. 1976 ).

El interés del conductismo en las acciones humanas es el de controlar las reacciones del hombre, para esto debe reunir datos científicos mediante procedimientos experimentales.

Si bien la totalidad corporal puede hacer muchas cosas, tiene limitaciones perfectamente definidas en sus posibilidades funcionales; ellas se deben a la materia del cuerpo y a la forma en que tal materia se halla organizada. Mediante estas palabras, sólo se quiere ejemplificar que existen: limitaciones en cuanto a la velocidad con que podemos correr, al tiempo que podemos permanecer sin alimento, que únicamente durante un cierto lapso el organismo soporta determinado grado de calor o de frío; que necesita oxígeno y otras sustancias especiales.

### **Para el conductismo el sistema nervioso es:**

- 1.- Una parte del cuerpo humano no más misteriosa que los músculos y las glándulas.
- 2.- Un mecanismo especializado, que sometido a la influencia de un estímulo dado capacita a sus poseedores para reaccionar con los músculos y las glándulas con mayor rapidez y en forma más integrada. ( WATSON., J. 1979 ).

Una de las importantes afirmaciones del conductismo, es que la vida emocional del hombre se establece gradualmente por acción del ambiente.

El conductismo en Estados Unidos ocupó el centro de la psicología, por la creencia norteamericana en la igualdad de oportunidades y por la fe en el progreso.

Watson considera el aprendizaje como condicionamiento clásico. Es decir, todos nacemos con ciertas conexiones, llamados reflejos, estos reflejos son todo el repertorio de conductas que heredamos. Sin embargo, podemos crear una multiplicidad de nuevas conexiones estímulo - respuesta mediante el proceso de condicionamiento que consiste en asociar un nuevo estímulo.

El propone dos principios básicos para el aprendizaje que son:

#### **1.- PRINCIPIO DE FRECUENCIA.**

"Cuanto más frecuentemente producimos una respuesta dada a un estímulo, tanto más probable es que demos de nuevo respuesta a ese estímulo".

## **2.- PRINCIPIO DE LO RECIENTE.**

"Cuanto más reciente es una respuesta dada a un estímulo dado, tanto más probable es que tal respuesta se repita". ( DE LA MORA., J. 1983 p. 191 ).

Al desarrollar su teoría fué cuidadoso al tratar los problemas detallados del aprendizaje. En relación al aprendizaje complejo creía que podía explicarse mediante principios simples; pero las explicaciones que dio fueron tanteos, nunca organizó sus respuestas en un sistema claro y coherente.

Uno de los más fuertes partidarios del enfoque conductista es B. F. Skinner.

Tomó sus puntos de vista de la filosofía del conductismo de J. B. Watson. El afirma que podemos hacer un gran progreso en la comprensión de las personas, si nos centramos exclusivamente en su conducta observable.

El factor más importante en el moldeamiento de la conducta, según Skinner, es el refuerzo. Por ejemplo, un niño pequeño al que se refuerza por compartir los juguetes, en lugar de guardárselos para sí, aprende a compartirlos. Después, es posible que el niño generalice su tendencia a compartir los juguetes, y comparta, colabore en muchas otras situaciones. ( SCOTT., F. 1989 p. 424 ).

El sistema de Skinner se considera como un conductismo descriptivo que coloca especialmente su acento sobre las respuestas. Es realista e intenta tener en cuenta todos



los datos. El sostiene que mediante una cuidadosa recogida de datos puede conseguirse un progreso mucho mayor hacia una predicción y control de la conducta.

Skinner distingue dos tipos de condicionamiento que produce el organismo, de forma prácticamente automática ante una estimulación concreta.

- a).- Las primeras son las llamadas respuestas reflejas.
- b).- A las segundas se les llama operantes.

"Una operante es un tipo de respuesta que surge espontáneamente en ausencia de cualquier estimulación con la que pueda ser específicamente correlacionada".

( SKINNER., B.F. 1981 p.20 ).

El problema de las posibles conexiones entre el condicionamiento reflejo y el operante, creemos que no se puede considerar todavía resuelto. En cualquier caso, sea cual sea la solución final, es innegable que el modelo operante ofrece al experimentador un campo extraordinariamente rico y fructífero de posibilidades.

Para Skinner, la enseñanza de un niño y el aprendizaje de una rata son procesos similares: primero se provoca la conducta que se desea instaurar; a continuación y de la forma más inmediata posible, se proporciona la recompensa o refuerzo. El organismo aprende las respuestas que han sido recompensadas.

En 1968 crea una nueva técnica de enseñar a escribir, llamado "Escribe y mira", que utiliza un cuaderno especial y una tinta que sólo es visible si el niño escribe la letra o

palabra apropiadas. Este método asegura una corrección instantánea y, por esta razón un refuerzo positivo y eficaz. ( SCOTT., F. 1989 p.620 ).

Skinner presenta una síntesis de sus puntos de vista en el campo de la enseñanza.

- 1.- Considera como un fracaso un sistema escolar que sólo consigue que los alumnos aprendan, a través de la enseñanza.
- 2.- El fruto de la amenaza y el castigo tal como se ha demostrado experimentalmente no es una actividad intelectual estimulante y creadora, sino las estériles reacciones emotivas de ansiedad, culpabilidad o terror.
- 3.- Protesta contra las modernas escuelas que sacrifican parte de los intercambios profesor alumno en aras de una mayor utilización de los medios audiovisuales, destinados únicamente a presentar materias. " El alumno dice Skinner se transformará en un receptor cada vez más pasivo".
- 4.- Llama la atención sobre el hecho de que mientras que, en el laboratorio, se ha demostrado que un retraso de algunos segundos entre la respuesta y el refuerzo elimina, prácticamente, el efecto de este último, en clase suelen transcurrir varios minutos, horas e incluso días entre la conducta escrita de un alumno, por ejemplo, y su aprobación o crítica por el profesor. "Lo más sorprendente, a decir verdad, es que tal sistema pueda, a pesar de todo, obtener algún rendimiento positivo".
- 5.- En ningún momento disimula sus críticas a la enseñanza tradicional que "reduce la importancia de los conocimientos concretos en beneficio de vagos ideales, educar para la democracia, educar la totalidad de la persona, educar para la vida, etc". Una vez formulados tales objetivos se permanece a este nivel; desgraciadamente, todas estas

filosofías se mantienen mudas en cuanto a los métodos. No ofrecen ayuda alguna para conducir mejor, en la práctica cotidiana, la marcha de la clase.

Para Skinner, "la enseñanza es una forma expeditiva y concentrada de provocar el aprendizaje". Enseñar, afirma equivale a organizar contingencias de reforzamiento.

( SKINNER B.F., 1959 p.25 ).

Los reforzadores utilizados por las instituciones educativas establecidas consisten en buenas notas, ascensos, diplomas, grados y medallas, todos los cuales se hallan asociados con ese reforzador que es la aprobación.

La institución puede, además, recibir el apoyo de la familia, la cual hace contingentes algunos reforzadores primarios o condicionados en relación con los resultados escolares conseguidos por el alumno, por ejemplo, dando una asignación al estudiante que mantiene un determinado promedio.

Los reforzadores, negativos de que disponen las escuelas son, a menudo, utilizados como base de estimulación aversiva condicionada en forma de amenaza de suspenso o expulsión.

Las instituciones educativas han hecho frente a esta situación recurriendo a otros métodos de control. El profesor, a menudo utiliza las fuentes de poder de que dispone en el control personal, para hacer que tanto él como sus clases resulten interesantes, en otras palabras, se convierte en un animador. ( SKINNER., B.F. 1959 p. 428 ).

Skinner considera los problemas de la educación difíciles para darles una solución, ya que "los estudiantes no responden en forma tradicional a los ambientes educativos; desertan de las escuelas durante largos periodos, sólo asisten a cursos en los que disfrutan o que parece que tienen relevancia para sus problemas, destruyen las propiedades de la escuela y atacan a maestros y funcionarios". ( WHITTAKER., J.1985 p. 219 ). Tales problemas no serán resueltos tratando de cultivar, por parte de los estudiantes, un respeto que no tienen ahora hacia la escuela como tal y hacia sus compañeros y maestros. El problema reside en el medio educacional. Se debe pensar en soluciones en las que los estudiantes adquieran una conducta útil.

Skinner dice que lo que se necesita es tener un control más "intencional", encontrar soluciones de refuerzo que puedan ser usadas en su vida cotidiana.

En estudios realizados en México con respecto al conductismo, los psicólogos los han ligado con cuestiones educativas, destacando los planteamientos que la hacen ver como una filosofía, que estudia de manera integral la conducta, en ella se enfatizan los procesos relativos al individuo frente a los enfoques de carácter social.

El conductismo en este contexto asume una concepción específica de los procesos de aprendizaje. Estos procesos rigen los esfuerzos de sus representantes, y conducen el legado más importante de esta corriente a la educación que es la "sistematización".

Radicalmente el conductismo como filosofía de la psicología pretende alcanzar una teoría integrada de la conducta que pueda tratar problemas de desarrollo y comportamiento.

Además trata de analizar desde fenómenos de conducta simple, hasta conductas relativamente complejas. ( WATSON; E. H. 1984 p. 336 ).

Estos estudiosos indican que el conductismo ha centrado la atención en las cuestiones que permiten que el hombre aprenda; esto permite darnos cuenta de las situaciones de enseñanza - aprendizaje y analizar las condiciones concretas del proceso.

El aporte del conductismo con respecto a la observación y al análisis que hace del aprendizaje, resulta insuficiente ya que la explicación que da, es de carácter psicológico y resulta limitado en un área particular como es la educación.

#### **b).- COGNOSCITIVISMO.**

Esta teoría tiene sus raíces históricas en Inglaterra. Bartlett, en el año de 1932, inició el estudio de la percepción, el pensamiento y otros procesos cognoscitivos.

Ausubel en los años 60 desarrolló el marco conceptual del cognoscitivismo, para dar explicación a los procesos de comprensión y retención. Asimismo elabora el concepto de estructura cognoscitiva y precisa sus características y señala su organización de carácter jerárquico, en la cual el conocimiento conceptual ocupa un papel fundamental en el aprendizaje. Además descubre diferentes clases de aprendizaje de acuerdo al carácter de las relaciones que se establecen entre ellas y la información.

Ausubel elabora también procedimientos para modificar la estructura cognoscitiva y mejorar la comprensión y el recuerdo. (WATSON; E.H. 1986 p. 512 ).

A diferencia de una computadora, las capacidades de procesamiento y almacenamiento de información del ser humano cambian en función de la edad y la experiencia.

El grado distintivo de experiencia cognoscitiva en cualquier nivel de edad, el niño tiene una manera característica de enfrentarse a los materiales de aprendizaje y también de "contemplar el mundo".

La tarea de enseñarle un tema a un niño de una edad particular es la de representar la estructura de ese tema en función de la manera en que el niño ve las cosas.

La adquisición de muchos logros intelectuales que están al alcance de los niños, pero para los cuales todavía no están bien preparados, puede acelerarse proporcionándoles experiencias predeterminadas, adecuadas a sus capacidades cognoscitivas y modos de funcionamiento. La edad en que los niños pueden aprender una tarea intelectual dada no es, después de todo, absoluta, sino siempre relativa en parte al método de enseñanza empleado. ( PIAGET J., 1986 p. 120 ).

Es posible enseñarle fructíferamente al niño de escuela primaria muchos conocimientos de ciencia y matemáticas, que anteriormente se creían demasiado difíciles. Sin embargo, podrían verse las posibles ventajas del aprendizaje intuitivo anterior con el elevado riesgo de fracaso y el tiempo y esfuerzos excesivos empleados en muchos casos prematuros de tal clase de aprendizaje. ( SCHUKINA: G. 1987 p. 9 ).

Aún cuando se demostrara que los niños muy pequeños pueden aprender éste o aquél proceso "avanzado" habría que decidir si hacerlo así es deseable y propio para ellos.

Desde el punto de vista sociológico podríamos preguntarnos si esta es la mejor manera de que los niños empleen su tiempo y su energía. E. intelectualmente, podemos preguntarnos si esta es la preparación más conveniente para las actividades intelectuales futuras. Emocionalmente, podemos preguntarnos si la enseñanza sistemática "temprana" en lectura, matemáticas, o lo que sea, tendrá efectos dañinos acerca de la motivación, o sobre las conductas personal o social. ( PIAGET J., 1982 p. 25 ).

En las teorías generales del desarrollo intelectual, Piaget y sus colaboradores, incluyen cambios de nivel de edad en por lo menos cuatro áreas principales del desempeño cognoscitivo, a saber, la percepción, la objetividad - subjetividad, la estructura de las ideas o el conocimiento y la naturaleza del pensamiento o la solución de problemas.

Nos abocaremos principalmente a los cambios evolutivos de las capacidades cognoscitivas, o equipo de procesamiento cognoscitivo del individuo que afectan a las maneras de aprender y retener material verbal significativo; por ejemplo, a medida que aumenta la edad del niño, él tiende a percibir su mundo de estímulos en términos más generales, abstractos y categóricos y en contextos menos tangibles, ligados al tiempo. ( PIAGET J., 1987 )

Es capaz de entender relaciones ideativas sin necesidad de experiencias tangibles ni directas, de imágenes concretas, ni tampoco de la exposición empírica a numerosos casos particulares de un concepto o proposición dados. ( INHELDER Y PIAGET., 1987 ).

Está más dispuesto a emplear atributos de criterios remotos y abstractos, en lugar de inmediatos y concretos al clasificar fenómenos, y a emplear símbolos abstractos en lugar de imágenes concretas nuevas. ( PIAGET J., 1982 ).

Adquiere un repertorio en aumento constante de abstracciones de orden más elevado.  
( INHELDER Y PIAGET., 1987 ).

Con el aumento de edad, el campo cognoscitivo de los niños tiende a extenderse tanto espacial como temporalmente. Los niños se vuelven más capaces de hacer inferencias más amplias y sutiles, basándose en datos empíricos, y sus productos cognoscitivos tienden a volverse selectivamente de naturaleza más esquemática y menos subjetiva y egocéntrica.  
( PIAGET J., 1980).

Para la práctica educativa, el más importante de los cambios en el desarrollo intelectual es el paso gradual del funcionamiento cognoscitivo concreto al abstracto. Ya que aquí se definen las diferencias principales entre los procesos de aprendizaje y pensamiento respectivos de los alumnos de primaria, así como las diferencias correspondientes de estrategia pedagógica que implican.

La dimensión concreto - abstracta del desarrollo intelectual se divide en tres fases de desarrollo cualitativamente distintas:

- a).- La preoperacional.
- b).- Operaciones lógicas concretas.
- c).- Operaciones lógicas abstractas.



## **LA ETAPA OPERACIONAL CONCRETA.**

Durante esta etapa el niño es capaz de adquirir abstracciones secundarias y de comprender, emplear y manejar significativamente tanto abstracciones secundarias como relaciones entre ellas.

- \* Maneja el concepto de conservación, tanto al pensar como al comprender.
- \* Adquiere el concepto de masa, peso, número y de volumen.

El niño de primaria, depende absolutamente de apoyos empírico - concretos presentes o recientes, para entender o manejar significativamente el conocimiento.

Las características evolutivas del niño de primaria, en lo que respecta al desempeño cognoscitivo, son bastante adecuadas para que adquiera una idea intuitiva de muchos conceptos de las disciplinas básicas.

En los niños, las ideas intuitivas constituyen un fundamento para la asimilación futura de versiones más abstractas, generales y precisas del mismo contenido, con lo que aumenta la significatividad potencial de éste y se impide el aprendizaje por repetición. ( AUSUBEL D., 1986 ).

En cada etapa del desarrollo, el niño tiene una manera característica de ver el mundo, y es muy posible, que la comprensión intuitiva previa de ciertos conceptos y principios de la infancia pueda facilitar el aprendizaje y estabilizar la retención de éste cuando se le enseñen a un nivel más formal y abstracto.

El niño de primaria es "generalizador" porque su intelecto y su personalidad son todavía relativamente inestables. ( IBIDEM., p. 250 ).

### **c).- TEORIA DEL DESARROLLO PSICOGENÉTICO DE JEAN PIAGET.**

Piaget nació en Neuchatel, Suiza el 9 de agosto de 1896. Estudió psicología y sociología.

Fue miembro y director de las más importantes instituciones y comités internacionales para el estudio de las ciencias de la educación.

Piaget es uno de los psicólogos más discutidos y cada vez más apreciado. Se le considera como una autoridad mundial en el campo de la psicología infantil.

Sostiene que el niño construye su propia realidad de tal forma que ésta no es la misma cuando tiene cinco años que cuando tiene diez. Cada modelo de interpretación no destruye el anterior sino que se basa en él.

Considera las estructuras mentales como un sistema de transformaciones; y define un sistema como un conjunto de leyes ( asociatividad, conmutatividad, elemento neutro, etc) que crean relaciones establecidas entre sus componentes.

"La estructura se da en dos momentos dialécticos, uno en el que, por composición de posibles relaciones elementales, se constituye a sí misma; y otro en el que organiza la experiencia en función del sistema concluido". ( PAÍN; S. 1979 ).

Las estructuras lógicas no se aprenden, se construyen según una cronología más o menos estable y un orden de adquisición que rigen para todos los individuos.

Piaget concibe la inteligencia como un aspecto de la adaptación biológica que permite al individuo interactuar con su ambiente. Esta interacción tiende hacia un estado de equilibrio.

Durante su desarrollo, se logran estados temporales de equilibrio, a los cuales sigue de inmediato el desequilibrio, pero luego sobreviene un nivel más elevado de equilibrio, hasta llegar a la adolescencia, cuando se alcanza el nivel más elevado.

Por consiguiente, la inteligencia consiste en un sistema de acciones, principalmente manifiestas o descubiertas en el infante y en el niño pequeño, que se van haciendo ocultas o encubiertas bajo la forma de operaciones mentales, al ir creciendo el niño.

( PATTERSON: C. 1987 p. 107 ).

Piaget postula que "el desarrollo es, en cierto modo, una progresiva equilibración. Un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior".

( PIAGET J., 1980 p. 58 ).

Sostiene que en todas las personas existe una tendencia equilibrante, una permanente búsqueda de compensación. Desde que nace el ser humano está sometido a una gran diversidad de estímulos que continuamente lo descompensan, como son hambre, sed, frío, etc.

Para contrarrestar este desequilibrio, el bebé debe esforzarse por responder de tal forma que logre recuperar el equilibrio. No sólo se trata de respuestas a estímulos, sino de esquemas de acción que puede coordinar entre sí para lograr una mayor adaptación.

Este equilibrio adaptativo tiene dos momentos:

- a).- " Un momento de asimilación, en el cual el sujeto transforma la realidad en función de las exigencias de la realidad"
- b).- " Un momento de acomodación, por el cual el niño transforma la realidad en función de sus posibles esquemas de actuación sobre la realidad ". ( PAÍN S. 1979 ).

Los estadios de desarrollo tienen las siguientes características:

- a).- La secuencia de aparición es la misma para todos los sujetos, pues requieren de una cierta estructura común.
- b).- No se desechan las construcciones de los estadios previos, sino que se integran.
- c).- Cada estadio se define no por comportamientos sino por estructuras que los suponen.
- d).- Los estadios tienen dos momentos, uno de preparación para el cambio, y otro en el que la nueva estructura se aplica a todos los procesos que la suponen.

Piaget distingue los siguientes periodos y subperiodos:

- 1.- Estadio sensomotor.
- 2.- Estadio representativo o preoperatorio.
- 3.- Estadio de las operaciones lógico-concretas

#### 4.- Estadio de las operaciones formales.

Nos enfocaremos a las etapas que comprenden la edad de los niños de primaria.

#### 3.- ETAPA PREOPERATORIA. ( 2 a 7 años ).

Se divide en dos periodos:

a).- Preconceptual.

b).- Intuitivo.

##### a).- PERÍODO PRECONCEPTUAL.

"Inmediatamente después del periodo sensorio-motriz. se presenta otro estadio del desarrollo en el pensamiento, que si bien es representativo, no es aún conceptual. Piaget llama a este estadio "estadio preconceptual". El niño pequeño no puede aún comprender cómo se forman clases, ni ve relaciones internas entre ellas, pero ve sus semejanzas.

Agrupar cosas que se hallan contiguas por casualidad o porque significan algo para él.  
( BIGGE: M. L. 1985 ).

#### CARACTERÍSTICAS :

\* Simultaneidad : dos hechos que se presentan al mismo tiempo. Un ejemplo es: mientras la madre canta ( un hecho ) el niño está quieto ( otro hecho ).

- \* No hay diferenciación entre velocidad y tiempo.
- \* Imitación de los movimientos de otras personas.
- \* La imitación se da en presencia del objeto.

Estadio de la coordinación de los Esquemas Secundarios y su aplicación a nuevas situaciones.

### **CARACTERÍSTICAS :**

- \* Realiza experimentos con objetos nuevos.
- \* La conducta del niño se basa en el ensayo y el error: el mismo niño es el que debe darse cuenta de su error, no se lo deben hacer notar.
- \* Busca los medios para alcanzar los fines ( medio ) para que lo carguen ( fin ). Jala el mantel ( medio ) para coger el florero ( fin ).
- \* Busca los objetos desaparecidos. Si le enseñan una pelota la ve y sigue su movimiento. Cuando la esconden, la busca.
- \* Para resolver una situación usa esquemas anteriores.
- \* Empiezan a representarse las imágenes ( principio de símbolos).
- \* Comprende los objetos por su utilidad.

Estadio de las reacciones Circulares Terciarias : ( PAIN., S. 1979).

### **CARACTERÍSTICAS :**

- \* Los procesos acomodativos proporcionan mayor equilibrio a los procesos que al principio no eran más que simulativos.

- \* El niño se encuentra capacitado para resolver nuevos problemas. ( Busca los medios apropiados para alcanzar sus fines ).
- \* Empieza a reconocer objetos que pueden causar fenómenos independientes de la acción del propio bebé. Ensayando llega a la imitación perfecta.
- \* Hace las cosas diferenciando los medios y fines.
- \* Ve semejanzas entre las nubes y el humo de una pipa.
- \* Sus esquemas derivan aún de sus acciones. Cree que una montaña cambia realmente de forma en el curso de un viaje que él hace.
- \* Es egocéntrico.
- \* Incapacidad de conservación del objeto. Si se modifica un objeto, no tiene la capacidad suficiente para pensar que es el mismo objeto con modificaciones. A esto se le llama irreversibilidad.
- \* Su conocimiento se limita a lo que ve. (IBIDEM).

#### **b).- PERÍODO INTUITIVO.**

" Hasta alrededor de los siete años el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales", que prolongan por tanto los esquemas sensoriomotores sin coordinación propiamente racional". ( JEAN: P. 1980 ).

#### **CARACTERÍSTICAS :**

- \* El niño piensa de acuerdo a lo que ve, a lo que siente, a su experiencia.

- \* El niño afirma y no demuestra jamás, no puede dar prueba de lo que afirma.
- \* Lenguaje simbólico egocéntrico: piensa que los nombres de los objetos están dentro de ellos. Las palabras en la boca de las personas o en su cabeza; pero no en forma de ideas sino materializadas.
- \* Monólogo colectivo: habla para sí mismo en voz alta.
- \* Al niño no se le puede transmitir el conocimiento, él mismo lo construye.
- \* Reflexiona predominando la percepción en su razonamiento.
- \* Sobrepone un razonamiento inductivo. ( De las partes a lo general ).
- \* Piensa sobre lo que está haciendo.
- \* Pensamiento prelógico. Establece relaciones inadecuadas, las acomoda como le conviene, según sus necesidades.
- \* El niño introduce el juego de la imaginación, " La infancia es el aprendizaje para la edad madura No se debe decir de un niño, solamente que crece; habría que decir que se desarrolla por el juego. Si el juego desarrolla las funciones latentes, se comprende que el ser mejor dotado es el que juega más. ( CHARMOT; P. 1986 ).
- \* Puede establecer relaciones lógicas, siempre y cuando manipule y vea los objetos para deducir. Se deja guiar por sus percepciones.
- \* No conversa lógicamente, revuelve las cantidades con las cualidades, el espacio, el tiempo, etc.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO INFANTIL.**

- \* **Animismo:** le da todas las funciones que realiza un ser humano a las cosas.



\* **Artificialismo**: creencia de que las cosas han sido creadas por el hombre o por una actividad divina. Como por ejemplo: dice que las montañas se crearon porque un hombre sembró unas piedras y éstas crecieron hasta convertirse en montañas.

\* **Finalismo**: todas las cosas sirven para algo. El niño define los objetos por su utilidad y así dice: el cuchillo es para cortar, la bolsa para guardar, etc."

\* **Indiferenciación**: entre lo físico y lo psíquico; materializa y le da vida a las cosas que no existen. El miedo (psíquico) lo materializa por medio del coco (físico).

\* **Sincretismo**: descripción de las cosas como un todo, ve las cosas de manera global y ve también las partes de un todo pero las relaciona con las partes de otro todo, formando su propio todo. (Causa-efecto). Un ejemplo es:

-El árbol está verde. (todo No: 1)

- hace viento (todo No: 2)

-El árbol está verde porque hace viento. (todo No: 3)

\* **Realismo subjetivo**: relación entre la realidad y la abstracción. Modifica la realidad a lo que él quiere.

\* **Pensamiento simbólico**.

\* **Conservación de la cantidad** : " el pensamiento del niño no es reversible, ya que es incapaz de regresar al punto de partida. Aún en las situaciones más sencillas y concretas, opera en un sólo sentido. Debido a que se encuentra en la etapa del pensamiento prelógico, el niño tiene dificultad para comprender que en el cambio ciertas características de las cosas permanecen constantes y que pueden volver a su forma original". ( Aguirre del Valle, A., 1985).Un ejemplo muy claro de que su pensamiento no es reversible y que no conserva las cantidades, es el siguiente : si le damos al niño dos trozos de igual

cantidad de plastilina y con uno le pedimos que haga una bolita y con otro una salchicha, después se le pregunta cuál tiene más plastilina, él contestará que la salchicha, siendo que la bolita y la salchicha tienen la misma cantidad de plastilina. El niño no puede comprender que es la misma cantidad porque la ve de diferente forma y no es capaz de volver a pensar en el principio para concluir que se le dio la misma cantidad de plastilina. Se deja guiar por lo que ve únicamente.

\* Maneja el espacio y no la cantidad. Esto se da en el niño por la irreversibilidad de pensamiento. Por ejemplo: si se coloca una hilera de fichas azules (diez fichas) a la misma distancia de otra hilera de fichas rojas (diez fichas) de manera que queden por parejas, esto con el objeto de mostrarte que es la misma cantidad de fichas rojas que de azules. Después se colocarán todas las fichas rojas en un montoncito, dejando la hilera de las azules. Se le preguntará dónde hay más fichas, si en el montón o en la hilera. El contestará que en la hilera. Maneja el espacio y no la cantidad. Mientras más espacio ocupe una cosa mayor cantidad representará para él.

\* No diferencia todavía el Tiempo. No tiene noción temporal. "La noción temporal se estructura gracias a las percepciones auditivas, táctiles, quinesísticas y cinestésicas. Se traduce en sus primeras etapas de movimiento y se llega a la conceptualización entre los siete y ocho años de edad. El tiempo se relaciona con el ritmo, pues éste se desarrolla en el tiempo, teniendo ambas sucesión y duración".

( Aguirre del Valle, A., 1985 ). Se confunde y no diferencia en término el ayer hoy y mañana.

### **Comportamientos de transición.**

\* Cierta grado de conservación en la materia.

\* El niño pasa de las seriaciones por comparación de parejas a la formación de clases simples, construidas siempre por comparación con el punto de partida.

#### **4.- OPERACIONES CONCRETAS ( 7 a 11 - 12 ).**

En este período los niños ya pueden registrar con precisión cada vez mayor todo lo que ven. Ya no confunden la conducta de los materiales debido a la propiedad de dichos materiales.

De los 9 a 12 años, se refina la capacidad del niño. Para emplear clases complejas empieza a comprender que en una situación dada intervienen y funcionan muchos factores y trata de superarlos.

Toda la información que pueda extraer de la situación provoca su confusión y el niño entonces recurre a experimentos más o menos casuales con la esperanza de que algo suceda.

" Es capaz de pensar en términos de soluciones lógicas a problemas, se dice que el niño es operativo en su pensamiento. Sin embargo, no puede pensar en términos de lógica abstracta, solamente en términos concretos". (WHITTAKER, J. 1985 ).

" Las operaciones concretas no se refieren más que a la realidad en si misma y especialmente, a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas. Las operaciones concretas consisten puramente, en operaciones

aditivas o multiplicativas de clases y relaciones: clasificaciones, seriaciones, correspondencias, etc.

Pero estas operaciones no cubren toda la lógica de las clases, y las relaciones no constituyen más que estructuras elementales de "agrupamientos" que consisten en grupos imperfectos (PIAGET, J., 1980).

El niño no es capaz de pensar en términos abstractos, tiene un pensamiento en ocasiones aún irreversible pero que está en un proceso muy adelantado de reversibilidad. Necesita ver los objetos y observar los fenómenos para tener un pensamiento clave.

### **CARACTERÍSTICAS :**

- \* Se da la conservación de la masa a los siete años, del peso a los nueve y del volumen a los once.
- \* Se adquiere la noción de cero y del punto de partida.
- \* El niño se confunde con relación de parentesco que él ocupa con respecto a los demás familiares. No comprende si forma parte de la clase de los primos, sobrinos, de hermanos, etc.
- \* El juego desempeña en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Como el adulto se siente fuerte con sus obras, el niño se agranda con sus aciertos lúdicos.
- \* " El juego es serio. Posee a menudo reglas severas, comporta fatigas y a veces hasta conduce al agotamiento. No es una simple diversión, es mucho más. Jugar a la madre y a la hija es ejercitarse en el plano de lo imaginario para la realización concreta futura. El mundo del juego es entonces una anticipación del mundo de las ocupaciones serias, la

prueba del juego realiza de hecho un adiestramiento involuntario. El juego prepara para la vida seria. Aunque no tiene conciencia del adiestramiento que procura de hecho, el niño representa el papel del adulto en su mundo lúdico restringido. copiando al adulto puede asimilarse a él". ( CHARMOT. R; 1986 ).

De esta manera Piaget transita por el campo de la psicología, relevando el proceso de adquisición de conocimientos en el niño, considerando como pilar para comprender qué es el conocimiento en el hombre.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso complejo, multidimensional, difícil de definir, que está en la base de los procesos formativos de la persona. ( PIAGET J., 1980 ).

Los intérpretes de Piaget como Ferreiro y Margarita Gómez Palacio consideran que el "proceso de aprendizaje no es conducido por el maestro sino por el niño. Este es el que va ha construir su propia inteligencia, el maestro tiene un papel importantísimo, y es el de facilitador ", el va a proponerle al niño actividades, cuestionamientos, interrogantes, despertarle inquietudes que lo lleven a descubrir por él mismo, a través de una actividad dirigida a aquellas respuestas que de acuerdo con su nivel de desarrollo pase de una etapa menos estructurada a una etapa más estructurada. ( ELAVELL, J. 1983 p. 226 ).

### **3.1.- EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.**

El aprendizaje juega un papel decisivo en la vida humana, porque no hay actividad que no lo implique. Desde los más tempranos años aprendemos a hablar la lengua materna, los

hábitos higiénicos elementales; nos enseñamos a vestir, a comportarnos en una forma aceptable a nuestra familia y a la sociedad, siendo cooperadores atentos y amables. posteriormente aprendimos en la escuela muchos de los conocimientos que poseemos y que nos han capacitado para el trabajo.

Hemos aprendido en la vida a reaccionar de un modo diferente con las personas comunicando nuestras intimidades a los que nos estiman y a reaccionar friamente ante los extraños, adquirimos las actitudes, las reacciones, y los prejuicios y los gustos. ( Bigge M., Hunt P. 1979 p. 242 ).

La psicología del aprendizaje como disciplina científica se inició por la labor experimental de Iván Pavlov y E. L. Thorndike a principios del siglo veinte. En sus investigaciones con animales realizadas sobre el proceso de aprendizaje, estos investigadores demostraron que podían eliminarse de la labor científica las explicaciones introspectivas de los fenómenos mentales. ( BERGAN, J., DUNN, J., 1978, p. 249 ).

A principios de este siglo, acaloradas controversias dieron origen al establecimiento de dos escuelas diferentes dentro de la psicología del aprendizaje, éstas fueron el funcionalismo y el conductismo. Los funcionalistas se interesaban en la relación entre los procesos mentales y su utilización en importantes situaciones.

Este interés estableció una fuerte relación entre la psicología como ciencia básica y la aplicación de la psicología a la enseñanza.

Los conductistas rechazaban el estudio de los fenómenos mentales y sostuvieron que el propósito de la psicología debería ser el de describir, predecir y controlar la conducta. (Observable).

La modificación de la conducta se describió como el empleo de los principios del aprendizaje, con el fin de modificar las conductas de otras personas.

Los Skinnerianos introdujeron las técnicas de la modificación de la conducta, primero en las clínicas de salud mental y luego en los contextos educativos.

Durante su corta existencia la modificación de la conducta sufrió considerables cambios. Para Piaget, el aprendizaje " no es más que una reacción circular que procede por asimilación reproductiva, reconocitiva y generalizadora". ( Piaget J. citado por Battro A. M. 1971 p. 88 ).

La asimilación reproductiva tiene siempre un carácter cognoscitivo y permite producir generalizaciones.

La asimilación es el mecanismo inseparable del aprendizaje, el cual sólo ocurre a través de la experiencia.

De modo que únicamente cuando el individuo actúa, es decir, hace "algo" en concreto, es posible el aprendizaje.

Esta concepción de aprendizaje a partir de las experiencias físicas y lógico - matemáticas es lo que Piaget llama " aprendizaje en sentido estricto.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje.

a).- El aprender que incluye la adquisición del organismo de nuevas respuestas a situaciones específicas, pero sin que el organismo tenga que entender necesariamente el razonamiento que está detrás del aprendizaje, ni que generalice lo aprendido a otras situaciones.

b).- El segundo tipo de aprendizaje consiste en adquirir una nueva estructura de operaciones mentales en virtud del proceso de equilibrio. Este aprendizaje es estable y duradero comparado con el primer tipo que es transitorio y conduce a la generalización basada en la comprensión. Supone cierto nivel de estructuras cognoscitivas que depende a su vez del desarrollo del organismo.

Finalmente Piaget define el aprendizaje como un proceso complejo multidimensional, difícil de definir que está en la base de los procesos formativos de la persona. (CAMPOS M. GASPAS S. 1989 p. 3 ss. ).

Para Piaget toda situación de aprendizaje implica una asimilación. Esto supone que para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo.

Al mismo tiempo la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental.



Así pues toda situación de aprendizaje implica una acomodación. De hecho toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya comprende, o lo que es lo mismo, todo nuevo aprendizaje ha de basarse necesariamente en aprendizajes previos.

La teoría cognoscitiva describe el aprendizaje como un proceso relativista por el cual, quien aprende, desarrolla nuevos conceptos, o cambia los anteriores.

La palabra cognoscitivo se deriva del verbo latino cognoscere, que significa " conocer " trata el problema de como logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de cómo, valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio. ( BIGGE., M. HUNT., M. 1979 p. 486 ).

Aprender es un proceso dinámico, por tanto mediante la experiencia los conocimientos o estructuras cognoscitivas de los espacios vitales cambian de modo que puedan servir mejor como guía en el futuro.

Los conocimientos o estructuras cognoscitivas son respuestas a preguntas. Estas pueden ser verbales o no verbales. Por tanto se puede tener un conocimiento antes de tener palabras para expresarlo, o se puede tener una completa y exacta verbalización que comprenda poco o ningún conocimiento, o éste y la verbalización se den al mismo tiempo.

El aprendizaje para los cognoscitivistas es un proceso dinámico: un mundo en continua expansión.

En el momento de nacer, el mundo psicológico de un niño es muy pequeño. Pero aún en este nivel, está tratando de comprenderlo. Trata de saber cómo conseguir alimento. Pronto, buscará cariño.

Mas adelante andará tratando de conseguir atención. A medida que va creciendo, para influir en forma más adecuada en su destino, buscará los conocimientos del mundo en cuanto le afecta a él. ( BIGGE., M. HUNT., M. 1979 p. 509 ).

" Enseñar " es un verbo transitivo: enseñar a una persona significa introducir en ella algún cambio. Es decir, se trata de un proceso mediante el cual el maestro selecciona las materias que deben ser aprendidas y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en transmitir estos conocimientos a los estudiantes. ( BIGGET., M. HUNT., M. 1979 p. 18 ).

Antiguamente se creía que aprender era memorizar hasta que el alumno pudiera repetir los textos del libro exactamente como estaban escritos en él, así como las palabras del profesor. Sobre este falso supuesto, enseñar era sinónimo de indicar y tomar lecciones recitadas de memoria por los alumnos.

Séneca decía que " aprendemos no para la escuela sino para la vida, ya que el guardar en la memoria textos o palabras no prepara a nadie para enfrentar los problemas de la vida; no desarrolla la inteligencia ni agudiza la reflexión; sólo forma alumnos que repiten pasivamente lo que estudian".

A partir del siglo XVII Comenio dijo: " Primero la comprensión reflexiva: después la memorización de lo comprendido".

Conforme a estos nuevos parámetros la enseñanza pasó a ser intensamente expositiva y explicativa, y como complemento se tomaron las lecciones y se corrigieron los ejercicios de aplicación; pero se imponía hacer que los alumnos comprendieran primero aquello que tenían que aprender. ( MATTOS., Alves L. 1990 p. 32 ).

El concepto moderno de la enseñanza consiste en proyectar, orientar y controlar las experiencias concretas de trabajo de los alumnos. Es decir dar a los alumnos la oportunidad para que manejen inteligente y directamente los datos de las materias.

Es encaminarlos hacia los hábitos de un aprendizaje auténtico, que los acompañará a través de la vida y les permitirá comprender y enfrentar, con mayor eficiencia, las realidades y problemas de la vida en sociedad. ( IBIDEM p. 37 ).

En la época actual se ha comprobado que la explicación verbal del maestro no es tan esencial e indispensable para que los alumnos aprendan. Sirve sólo para iniciar el aprendizaje pero no para integrarlo y llevarlo a buen término.

De que el profesor haya explicado muy bien la materia no se concluye que los alumnos hayan aprendido.

En muchas escuelas progresistas se han suprimido por completo las clases expositivas del profesor. De esta manera se ha obtenido mayor rendimiento del aprendizaje por medio del estudio únicamente.

El aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo, basado en la mera receptividad. Por el contrario es un proceso en el cual cumplen un papel la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno. ( IBIDEM p. 33 ).

### **FORMAS DE APRENDIZAJE :**

El aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes.

Las divisiones que hace De la Mora Ledesma son cuatro, ésta división obedece al predominio de la funciones que intervienen en ellas.

a).- Aprendizaje racional.

Consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones.

b).- Aprendizaje motor.

Consiste en la adaptación dinámica a los estímulos consiguiendo velocidad, realización y precisión. Por ejemplo, el que aprende a escribir a máquina o a tocar el piano.

c).- Aprendizaje asociativo.

Es la adquisición y retención de hechos e información. Esta forma de aprendizaje se da en los que aprenden ortografía, reglas gramaticales, fórmulas matemáticas o científicas, datos y acontecimientos históricos y vocabularios de idiomas.

d).- Aprendizaje apreciativo.

Abarca la adquisición de actitudes e ideales. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios estimativos. Puede definirse también como la formación que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales. ( DE LA MORA., J. 1983 p. 25 ).

### **3.2.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.**

Entre los factores fisiológicos que favorecen el aprendizaje encontramos, la buena alimentación, la ventilación adecuada, el descanso y, en general, una buena salud.

Entre los factores fisiológicos que lo dificultan están la desnutrición, defectos sensoriales, trastornos en los dientes, fatiga y la pérdida de sueño.

Por lo tanto podemos deducir que el organismo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y el intelecto en el cual se forman las ideas, las compara, hace juicios y deduce nuevos conocimientos. Por tanto se deduce que el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del buen estado físico del sujeto. ( DE LA MORA., J. 1984 p. 29).

Hay que mencionar que la voluntad es de suma importancia, ya que sólo aprende el que quiere: de ella se requiere tanto para la formación de los hábitos, como para mantener la atención dirigida hacia el objeto de aprendizaje.

Por otro lado la vida afectiva también interviene puesto que los sentimientos, las emociones y las pasiones favorecen o impiden el aprendizaje.

## **FACTORES PSICOLÓGICOS.**

La motivación tiene como fin crear y mantener la actitud de interés en el que aprende; este estado permanente de atención es indispensable para adelantar en el conocimiento. Otra actitud que se puede fomentar, es la del éxito, porque este estímulo ayuda a que el niño realice el máximo esfuerzo.

El niño al tomar conciencia del éxito. Cuando posee confianza en sí mismo, lo empuja a que aprenda a realizar nuevos esfuerzos. Es así que el maestro al fortalecer y hacer énfasis en los éxitos del niño, lo conduce a tenerse confianza y a creer en sí mismo. ( IBIDEM p. 30 ).

Motivar el aprendizaje es hacer surgir en el alumno las fuentes de energía y encausar a los niños para que logren aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.

El interés es esencial para el éxito del aprendizaje, ya que los alumnos sólo aprenden bien lo que les interesa realmente.

Todo estudio exige esfuerzo y concentración. Para que los alumnos realicen el esfuerzo de estudiar es necesario que encuentren en la materia significados y valores que den sentido al empeño que mantienen y que justifique el gasto de sus energías tanto físicas como mentales.

Para lograr que los niños estudien y aprendan la materia que se les enseña, es necesario, ante todo, presentársela en forma de mensajes significativos que hagan resaltar, en la mente de los alumnos, los valores básicos y vitales que contiene la disciplina.

Por otro lado se puede adecuar la materia al nivel de capacidad y comprensión de los alumnos y organizar los planes, mediante los cuales, se les conduzca a interactuar, de un modo constructivo y provechoso, con la materia que se estudia.

Cuando el maestro concentra eficazmente la atención de los alumnos, orienta con seguridad el pensamiento reflexivo, las actividades que planea están de acuerdo al nivel de capacidad del niño, entonces se podrá decir que los alumnos lograrán un alto nivel de rendimiento en su trabajo. ( ALVES DE MATTOS., L. 1990 p. 145 ).

Siempre se piensa en un alumno ideal, atento, interesado, estudioso y aplicado, ése alumno será el que se encuentre debidamente motivado.

En la enseñanza moderna la más importante función del maestro es la de crear condiciones psicológicas y ambientales necesarias para que esa motivación se logre, así como un aprendizaje auténtico y eficaz. ( IBIDEM p. 146 ).

Como se ha mencionado anteriormente, el aprendizaje es un proceso bastante complejo y lento, en cuya composición entran varios procedimientos y actividades sucesivas que lo van integrando gradualmente. El hecho de oír una buena lección expositiva no hará que

los alumnos pasen del no saber nada al dominio seguro de los conocimientos o habilidades expuestas en la lección.

Pero si podemos estar seguros de que los alumnos adquieren, una comprensión inicial que les permitirá avanzar con seguridad en el estudio y en el proceso del aprendizaje.

( IBIDEM., p. 163 ).



## **CAPÍTULO IV.**

### **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.**

#### **4.1.- LA ESCUELA Y LA FAMILIA.**

La familia está limitada en su capacidad de educación de los hijos, más aún, de los miembros jóvenes y adultos. Entre otras instituciones la escuela, viene a ser una institución específica de apoyo y reforzamiento. La escolaridad produce necesariamente una socialización que repercute en la familia. La diversa educación escolar entre padres e hijos, por un lado, o entre los mismos adultos, por el otro, plantea a la familia un enriquecimiento de información y perspectivas; pero también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar.

La educación adquirida a través de diversas instituciones sociales particularmente la escuela y los medios masivos de comunicación tienen además, una función de orientación familiar muy importante para la vida moderna y para el cambio positivo de la estructura familiar. ( LEÑERO L. 1976 p. 80 ).

Durante mucho tiempo se pensó que las personas "nacían" sociables, introvertidas, autoritarias; es cierto que en el niño existen ciertas predisposiciones de carácter hereditario que influyen en la formación de su personalidad. Sin embargo, la educación que se recibe modifica o refuerza el temperamento y carácter, que se manifiesta en la conducta del niño. El papel de la escuela y del maestro es muy importante, ya que la educación formal tiene como propósito fundamental propiciar el desarrollo armónico de la

personalidad del sujeto; pero más relevante es la función que ejercen los padres en la formación de la personalidad de sus hijos de tal manera que muchas veces la escuela no puede hacer mucho por promover cambios positivos en los educandos. ( CUEVAS., M. 1991, p. 5 ).

Ya se ha investigado, a través del psicoanálisis y la psicología social, que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de orientación, la agresividad o la inestabilidad tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Las características y las reglas de convivencia que se presentan en cada familia, influyen y conforman la personalidad y la vida del niño, incluyendo su comportamiento en la escuela. El maestro considerado agente directo de la educación, necesita de la labor conjunta de los padres, para que el niño llegue a la consecución de los logros de aprendizaje. Podríamos sin temor a equivocarnos afirmar que si no existe la influencia benéfica de los padres sobre sus hijos, la labor de la escuela tiene tendencia a perderse.

Por otro lado, nadie se prepara para ser mamá y papá; las más de las veces la preparación académica, ayuda, sin lugar a dudas, pero no es regla que los padres con estudios ejerzan mejor sus funciones que los analfabetas. ( IBIDEM ).

Se pueden tipificar varios tipos de padres, según su proceder con los hijos, en el que ponen de manifiesto su carácter, temperamento y hasta una actitud definida ante la

vida, que favorecen o desfavorecen la formación de los hijos. ( MARIAM CUEVAS TRUJILLO: 1991, p. 115 ).

**a).- PADRES INDIFERENTES.**

El niño tiene imperiosa necesidad de ternura, protección y atención.

Aunque parezca insólito, hay padres que rehusan sistemáticamente a brindar ayuda psicológica, que es indispensable para el desarrollo armonioso de los niños. Así ocurre por ejemplo con la señora que siempre busca la manera de evadir a su hija para no tomarla en sus brazos. Siempre encuentra una excusa, tiene mucho que hacer, necesita estar en la cocina o debe salir a hacer compras.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar; están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de profesores y compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos e inestables; quizás puedan realizar su trabajo escolar bien, pero nunca están seguros del valor del mismo. ( CUEVAS M.1991 p. 110 ).

**b).- PADRES SUPERPROTECTORES.**

Es la otra cara de la moneda. Hay padres que miman demasiado al niño y no lo dejan un minuto en paz "ten cuidado: te vas a lastimar, cuidado con esa piedra, ve como caminas". "Papá está a tu lado". Estas son las frases que lueven sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados.

Son los niños que no se adaptan fácilmente a la escuela, pues no entienden que el trato en la escuela es distinto a los demás. Son alumnos generalmente tímidos y en el trabajo escolar no rinden, ni comprenden, ya que hay la tendencia de los padres a hacerles sus trabajos. ( CALDERON., M. 1991 p. 18 ).

**c).- PADRES BRUTALES.**

Todavía existen padres de este tipo, que maltratan físicamente a sus hijos. Estos niños muchas veces sólo reaccionan a golpes para realizar sus trabajos. Por supuesto, son niños sumamente tímidos, inseguros y temen a todos los adultos, hasta al maestro.(IBIDEM).

**d).- PADRES RIGIDOS Y AUTORITARIOS.**

Muchos padres quieren, sobre todo ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte no admiten ningún error, toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe su correspondiente castigo: suprimir sus juegos, el cine, un paseo o el postre. Cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece lo natural. Como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres, los niños son sometidos gran parte de la semana a un régimen de castigo. Generalmente estos niños adquieren un complejo de inferioridad frente a sus compañeros que tienen padres más comprensivos: también tienen tendencia a desarrollar un complejo de culpabilidad, de temor a ser castigados y una permanente actitud de espera de fracaso. ( SANCHEZ., A. 1991, p.36 ).

### **e).- PADRES DEMOCRÁTICOS.**

Dar ternura, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de muchos padres, que lograron así ver cómo crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación desarrollada en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no haga lo que quiera, según la expresión del pedagogo Claparede. En efecto, la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar hacer al niño lo que quiere, sino, más bien, la de orientarlo hacia la conclusión del trabajo comenzado, y formarlo para que sepa usar adecuadamente su libertad. Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. ( AURA., E. 1991 p. 63).

Los padres democráticos dan a sus hijos la oportunidad de vivir plenamente y desarrollar sus actividades regulares y caseras de manera armónica, tomando en consideración las siguientes condiciones: ( CUEVAS., M. 1991, p. 110 ).

- \* Proporcionar al niño un espacio que sea suyo, para poner sus libros y útiles de escuela; caja, cajón, una tabla tipo repisa, etc.
- \* Determinar, acordándolo con el niño, el horario más adecuado para estudiar y hacer sus tareas.
- \* Evitar los ruidos fuertes y el continuo paso de personas junto al niño cuando está trabajando ya que son distractores.
- \* Proporcionar luz adecuada, ya sea de día o de noche y ventilación al lugar donde trabaje.

- \* Evitar en lo posible, que el niño prepare sus tareas en altas horas de la noche. Organizar el tiempo destinado a ver televisión, considerando, de acuerdo con el niño, que entre semana será muy poco y el fin de semana podrá ser más amplio y elástico el horario.
- \* Revisar los cuadernos de los niños, aunque sea una vez por semana, estimularlos cuando tengan buenas calificaciones y pedirles con buenas maneras, pero firmemente, que se preocupen más por trabajos con limpieza, orden, ortografía etc. si es necesario.
- \* Cuando los padres tienen cierta preparación, podrán orientar a sus hijos en la elaboración de sus trabajos, pero de ninguna manera hacerselos, pues es obvio que los perjudican en su formación.
- \* No comparar los éxitos escolares de los hermanos con su condición de estudiante o sus bajas calificaciones.
- \* Estar en contacto con el maestro del niño que informará sobre sus adelantos o fracasos para que los padres puedan apoyarlos. ( IBIDEM, p. 115 ).

#### **4.2.- LA FAMILIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

El papel de la familia como educadora no sólo se ha obscurecido sino que llega a ser ignorado. Los estudios sobre la relación entre la familia y el aprendizaje y la educación se han centrado, generalmente sobre la mejor o peor preparación que las familias dan a los niños para el sistema educacional, considerando generalmente los resultados académicos en función de la clase de procedencia.

La familia es un escenario en el que puede tener lugar prácticamente toda la gama de las experiencias humanas.

Se tiende a pensar que el aprendizaje en la familia es algo que tiene lugar entre los hijos y los padres, pero no son únicamente los hijos quienes aprenden de los padres, sino que los padres también aprenden de los hijos, los hijos aprenden unos de otros, el padre aprende de la madre, la madre del padre, en un proceso constante.

Al analizar este proceso de aprendizaje se debe tener cuidado de no deducir simples relaciones de causa a efecto y percatarse de los múltiples niveles de experiencia que están presentes, especialmente en la medida en que los miembros de la familia pasan de ésta al mundo exterior y viceversa.

Toda la gama de posibles relaciones familiares dentro y fuera y todas las múltiples influencias podrán tomarse en cuenta cuando se considera el proceso del aprendizaje dentro de la familia. ( MURRAY E. 1981 p. 44 ).

En el contexto de la familia, el lenguaje y las maneras de hablar, influyen profundamente sobre el aprendizaje adquirido posteriormente.

En estrecha vinculación con el lenguaje, se aprenden las formas o estilos de interacción y comunicación. Los valores y las actitudes se adquieren también dentro de la familia, y ésta continúa siendo el vehículo para el aprendizaje futuro.

Dentro de muchas familias se aprenden tradiciones y costumbres de carácter religioso, étnico y de clase. Se adquieren asimismo en la familia frecuentemente muchos conocimientos prácticos, entre ellos las relaciones con las profesiones.

Dentro de la familia también se aprende:

- \* La manera de criticar y de valorar.
- \* La forma de asimilar las experiencias con el tiempo.
- \* La intensidad y el ritmo de la actividad.
- \* Las formas de combinar y aislar tareas determinadas.
- \* Las maneras de captar y sintetizar los conocimientos, los valores y las actitudes de los demás.
- \* Las formas de buscar y examinar la información, lo que hay que hacer en situaciones de aprendizaje difíciles.

La familia es un contexto inicial y permanente en el que tiene lugar el aprendizaje.

La familia es el lugar donde empieza a aprenderse el lenguaje; es también el lugar donde aprendemos nuestros valores y actitudes fundamentales, así como tradiciones y costumbres, muchos conocimientos prácticos básicos, la manera de juzgar y enfrentarnos con el mundo que nos rodea; y es sobre todo lugar donde se aprende a aprender.

El aprendizaje en la familia continúa durante toda la vida.

Lo más decisivo para la vida en la familia y para la vida en general se aprende dentro de la familia y de otros grupos primarios como los formados por amigos y colegas.

Aunque se reconocen verbalmente estas realidades, se tiende todavía de hecho a aplicar energías y recursos al sistema de educación formal, desdeñando el papel educativo de la



familia. Se cree que es preciso cambiar radicalmente de orientación para poder comprender y hacer las cosas de manera diferente.

Se necesita centrar energías y recursos en el hogar, en los lugares de trabajo, en los lugares de juego, en los medios de comunicación y en las artes.

Aunque todos convenimos en que el aprendizaje se basa en la experiencia, se tiende a negar a las personas y a las familias oportunidades para compartir sus experiencias y reflexionar juntos sobre ellas.

Como ya es sabido, las familias reflejan y transmiten los valores dominantes de la sociedad o de la cultura; también las familias pueden ser agentes de cambio en la sociedad. ( IBIDEM., p. 45 ).

#### **4.3.- LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.**

La comunicación entre maestros y padres en el proceso enseñanza - aprendizaje es un recurso indispensable para el mejoramiento del servicio educativo.

En la actualidad se considera que una de las formas más importantes para la implementación de la modernización educativa la constituyen, sin duda alguna, las reuniones, las consultas y los foros, llevados a cabo con el propósito de recoger la opinión

de padres y maestros y de esta forma conjugar experiencias estableciendo una oportuna información entre la escuela y los padres de familia. ( ORTIZ, B.F. 1991 p. 63 ).

La experiencia nos ha enseñado que las escuelas en donde existe y se ha logrado establecer la vinculación con los padres de familia, son las que presentan menos problemas en su quehacer cotidiano; y cuando han surgido problemas que tienen características de cierta consideración, éstos se han superado gracias a la firmeza de la relación o vinculación establecida por la escuela y los padres de familia.

Innumerables son los problemas que se generan debido a la falta de comunicación y de información oportuna, desde el abandono por completo del alumno por el padre de familia, a quien se le conoce únicamente el día de las inscripciones, o cuando es requerido para la solución de algún conflicto.

Múltiples son los casos en donde los padres ven con recelo a la escuela y a los maestros, puesto que según algunos, sólo sirven para cobrarles cuotas o distraerlos de sus ocupaciones. Problemas que pudieran solucionarse con una simple plática o con la implementación de alguna estrategia Escuela - padres; problemas que al no tener tratamiento se duplican, se agravan y terminan influyendo negativamente en la educación de los alumnos.

El medio familiar es sin duda el mejor apoyo para las acciones que realiza la escuela: el compromiso de los padres para con la educación de sus hijos, tiene que ser el mejor recurso para lograr la vinculación del sector educativo con la sociedad. Hay que recordar que el proceso educativo no empieza ni termina en la escuela, sino que se va realizando en

el seno mismo de la sociedad y que ésta en la actualidad reclama individuos libres y participativos.

Por otro lado la acción educativa requiere del trabajo estrecho con la familia y para poder realizar conjuntamente las diversas actividades que la escuela programa, es necesario establecer la comunicación e información oportuna a los padres o tutores. ( ORTIZ, B.F.,1991 p. 75 ).

#### **4.4.- LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.**

Debemos recordar que todos tenemos necesidad de comunicar algo a alguien, algo de lo que sucede y si tenemos en cuenta que el niño comienza a vivir, quizá en su casa no tiene en quién confiar, y puede ser el momento en que el niño se acerque a su maestro.

Al mostrarle confianza al niño el maestro puede lograr confianza reciproca y estará incondicionalmente dispuesto a dar toda su atención, responsabilidad, para responder y actuar en el trabajo que desarrolle a diario. ( OJEDA R. E., 1991 p. 68 ).

Otro aspecto importante para una buena relación con el niño, es que el maestro al escucharlo con cortesía y entusiasmo, el niño sienta que el profesor está viviendo junto con él su diálogo, su tristeza, alegría o inquietud, además de hacerlo sentir importante, se le propicia el medio para que exprese y relate y de esta forma se desenvuelva.

Hay que tener en cuenta que el niño descubre, cuando el maestro se preocupa por lo que le cuenta. De esta forma se va propiciando un sólido sentimiento que es el de simpatía. el profesor se está ganando su voluntad y atención y esto le servirá para su vida futura.

Se considera que cuando el maestro es guía y ejemplo en lo que dice y hace, el respeto que el alumno le tiene no decae en ningún momento, ya sea fuera o dentro del aula, en el seno familiar y, desde luego, en la comunidad.

El niño en la escuela será recíproco y aún cuando las tareas sean difíciles no pondrá obstáculos; en el seno familiar estará presto para participar en los quehaceres del hogar y en la comunidad a respetar a todos aquellos con quienes conviva. ( OJEDA R. E., 1991 p. 92 ).

#### **4.5.- LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y ALUMNOS.**

Se ha considerado durante mucho tiempo que la familia es uno de los principales agentes de la socialización.

Dentro de la familia suele admitirse que las madres, cuyo papel se define por su participación en el hogar y en la crianza de los hijos, son las principales responsables de la socialización de éstos. Se estima, en cambio que los padres son importantes para obtener los recursos de la familia pero se admite que tienen menos efectos directos sobre el desarrollo social y psicológico de sus hijos. ( MURRAY., E. 1981 p. 50 ).

La comunicación padres - hijos es fundamental. Para que se alcancen los objetivos deseados por ambos. Hoy en día existe el gran problema de la incomunicación en todos los sectores dando como resultado la incapacidad para escuchar las opiniones de los demás.

Los investigadores se han interesado en el tema y ellos, presentan dos razones por las cuales la comunicación es de suma importancia.

En primer lugar, son cada vez más numerosos los niños educados en familia sin padre. Esto indica que tales niños experimentan una carencia; pero la multitud de problemas mezclados hace difícil determinar en qué medida los efectos proceden directamente de la falta de interacción con un personaje que desempeñe el papel de padre, más bien que del impacto socioeconómico producido por la retirada de su apoyo financiero.

En segundo lugar, es un hecho que la atención preferente a las madres que se observa en todas las publicaciones profesionales y en los "consejos de expertos" a los padres ha contribuido a devaluar el papel del padre en la sociedad occidental. Por consiguiente es claro y demostrable e importante que los padres son indispensables en la diaria relación con sus hijos porque desempeñan un importante papel en la comunicación desde la primera infancia. ( MURRAY., E. 1981 p. 53 ).

Con respecto a la educación los padres y los alumnos entablarán un diálogo en el cual no es correcto se mezclen las comparaciones entre sus hermanos o iguales. Por el contrario siempre reconocer sus esfuerzos sus logros, por pequeños que éstos sean, cuando obtenga malas notas o evaluaciones, no recriminarlo sino hacerlo sentir que todos tenemos margen

a error, y que la próxima vez con un poco de más esfuerzo y estudio saldrá mejor en sus calificaciones.

Los padres tienen derecho a dar una educación a sus hijos que supere el ámbito de la vida familiar ya que ésta, sociedad básica, pero imperfecta no posee todos los medios para dar una formación a la altura de la época. Pero, al enviar a sus hijos a las instituciones educativas, los padres no se excluyen de su derecho, sino que éste se prolonga en su responsabilidad de que la educación escolar tenga la orientación que ellos consideren adecuada. "El derecho de los padres a la educación es, por lo tanto una expresión madura de la libertad social. Un factor de renovación pedagógica y un fecundo cauce de humanización de la sociedad actual". ( ELTON., M. 1982 p. 214 ).

## **CAPÍTULO V.**

### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

#### **5.1.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO.**

Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de una encuesta, manejándose como instrumento principal el cuestionario (la estructura del mismo puede consultarse en el anexo 1), el cual fue dirigido a los padres de familia, cuyo principal objetivo es saber el grado de participación en la educación de sus hijos.

El cuestionario contiene veinticinco preguntas todas orientadas a alcanzar el mismo fin.

Al cuestionario se le hicieron varias modificaciones, hasta que se logró el diseño existente.

También se diseñó un cuestionario para maestros (su estructura puede consultarse en el anexo 2) y así poder recopilar información sobre el quehacer educativo de los docentes que laboran en las instituciones "Crispina González", "Isabel la Católica" y "Dante Cusi".

El cuestionario tiene diecinueve preguntas cuyo único fin es corroborar el buen o mediano desempeño diario, en el salón de clases.

## **5.2.- DISEÑO DE LA MUESTRA.**

Para el diseño de la muestra se tomó el 50% de los padres, de los niños de 3º grado de las tres instituciones, dando un total de 57 padres encuestados. Los cuestionarios se aplicaron individualmente, en una reunión, explicándoseles con anterioridad cual era el motivo del cuestionario, por lo que a todos los que se les dio la encuesta, aceptaron, algunos padres dijeron que porque se les preguntaba, si ayudaban a sus hijos en las tareas, si consideraban que el maestro es el que tiene que exigir para que el niño cumpla. De esta forma se infiere que el padre aún deposita toda la responsabilidad en el docente.

Los cuestionarios a maestros fueron aplicados de uno en uno, aquí se tomó a todos los docentes dando un total de 17, se percibió que no hay mucha interacción con los padres, ya que a algunos ni los conocen; es decir, que son indiferentes a la participación que tengan con sus hijos, ya que comentaron que basta con el trabajo que realizan con sus niños. Pero a pesar de esto sienten la necesidad de apoyarlos para que su trabajo tenga mayor éxito.

## **5.3.- MÉTODO DE MUESTREO.**

El método de muestreo para aplicar las encuestas fue el no aleatorio intencional, el cual se basa exclusivamente en incluir los casos que son convenientes para el investigador y excluir de ella los casos inconvenientes, es decir, que los cuestionarios se aplicaron a los padres que desearon hacerlo. (LEVIN., JACK 1979).



#### **5.4.- PILOTEO DEL INSTRUMENTO.**

Para comprobar que el cuestionario a Padres fuera entendible y coherente se pilotearon treinta cuestionarios, tomándose de cada uno las respectivas observaciones y de esta forma se volvió a reestructurar y corregir, quedando finalmente el ahora existente.

Con respecto al cuestionario a maestros, también se le hicieron varias modificaciones hasta que se consideró estaba bien reestructurado, fue entonces cuando se pilotearon diez cuestionarios con los maestros, y de esta manera se realizaron las respectivas correcciones, quedando el actual.

## **CAPÍTULO VI.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **\* CUESTIONARIO A PADRES.**

Los cuestionarios aplicados a los padres de familia de las escuelas "Crispina González", "Isabel la Católica" y "Dante Cusi" tienen como principal objetivo, saber el grado de participación en la educación de sus hijos.

Para obtener esta información se diseñó un cuestionario, el cual contiene veinticinco preguntas, todas orientadas a alcanzar el mismo fin.

Los cuestionarios fueron contestados por 57 padres de familia, de los alumnos de tercer grado con los cuales se está realizando la investigación.

Los padres corresponden a las tres instituciones educativas.

De la información recabada se obtuvo que el porcentaje más elevado en ocupación del padre (varón) es el comercio con un 35.7% mientras el 28.5% se dedican a labores del campo; el 8.9% son profesionistas. Y el 6.6% se dedican a otras actividades como la herrería, albañilería, música etc. Esto nos muestra claramente que los padres tienen ocupaciones un tanto absorbentes, lo cual no les permite tener un contacto diario con sus hijos, sino muy de vez en cuando. (Ver cuadro X ).

Las mamás por su parte se dedican al hogar. Los datos muestran que las tres cuartas partes o sea, un 75.4% son exclusivamente amas de casa; el 10.4% son empleadas o se dedican a ayudar al esposo en el comercio, y sólo un 3.5% son maestras. De donde es fácil inferir que son las madres con quienes los hijos tienen una mayor relación y de quienes normalmente reciben apoyos. (Ver cuadro XII).

La edad media de los padres (varones) es de 38.5 años, mientras la de las madres de 35.3 años. Esto nos refleja que son padres jóvenes y pueden tener más interés en que sus hijos aprendan más en la escuela. (Ver cuadro XI y XIII).

El ingreso familiar es notablemente bajo pues más de las dos terceras partes reciben apenas un monto levemente superior a un salario, y una quinta parte de dos a tres salarios, mientras poco más de una décima parte ni siquiera percibe un salario mínimo, lo cual indica que son familias de nivel económico sensiblemente bajo. (Ver cuadro XIV).

Las familias gastan aproximadamente en educación, alimentación, vestido, calzado, recreación y algunas otras necesidades, el 40.7% gasta de N \$ 1100 a 1500 cada mes, el 35.1% gasta de N \$ 1600 a 2000, aunque esto es aproximado, ya que algunas familias son más numerosas y requieren de mayor gasto. (Ver cuadro XV).

El nivel de escolaridad del padre es el siguiente: el 31.4% sólo sabe leer y escribir y el 27.7% tienen primaria completa, el 22.2% tienen secundaria, el 7.4% preparatoria y sólo el 11.1% son profesionistas. (Ver cuadro XVI).

Por su parte la madre tiene un nivel de escolaridad más bajo y es el siguiente: el 41.8% tiene primaria completa, el 25.4% secundaria y el 21.8% sólo sabe leer y escribir, un 1.8% tiene preparatoria y sólo un 9.0% tiene alguna profesión. Por lo cual podemos decir que las madres de estos alumnos tienen una preparación muy deficiente de lo cual podría inferirse el poco interés y participación en la educación de sus hijos. (Ver cuadro XVII).

Esto se pone más de manifiesto cuando se les pregunta si ayudan a sus hijos en las tareas escolares. Un 54.3% contestó que algunas veces, el 43.8% contestó que siempre y sólo el 1.7% dijo que nunca ayudaban lo cual indica que más de la mitad de los padres colaboran muy poco quizás, ocasionalmente, en algunas de las actividades educativas de sus hijos. (Ver cuadro XVIII).

A la pregunta de si ambos (padre y madre) ayudan a sus hijos en la realización de las tareas, un alto porcentaje, 61.4% contestó que sí; mientras casi un 30% de los casos únicamente la madre ayuda. Todavía es mucho más baja la proporción en que participa el papá exclusivamente. Así puede afirmarse que el papá es el que menos participa en la educación dejando casi siempre toda la responsabilidad a su esposa (Ver cuadro XIX).

En relación con el tiempo que dedican los padres a sus hijos en las tareas escolares, el 92.9% aseguran dedicarle el tiempo necesario;(Variable), mientras el 7.0% les dedican menos de una hora. De aquí podría inferirse que los padres puede ser que ayuden solamente cuando tengan tiempo a la realización de los trabajos escolares.(Ver cuadro XX).

La asistencia a las juntas es alta. De acuerdo a las respuestas, el 77.1% asiste siempre, el 21.0% asiste algunas veces y sólo el 1.7% nunca asiste, por lo cual nos damos cuenta que subsiste el desinterés de algunos padres, si bien ya puede considerarse mínimo. (Ver cuadro XXI).

Por otro lado nos damos cuenta que cuando se le pregunta si acude oportunamente cuando lo llama el profesor para informarle del rendimiento del niño un 87.5% contestó que si acude puntualmente, y el 12.5% dijo que en ocasiones asiste al llamado del profesor, esto nos muestra que existe en estos padres muy poco interés por el buen desempeño de su hijo en la escuela. (Ver cuadro XXII).

El 64.9% de los padres pregunta constantemente al profesor sobre la conducta y rendimiento del niño, pero el 26.3% sólo pregunta algunas veces, mientras que el 8.7% nunca pregunta sobre el comportamiento y menos sobre su aprovechamiento. De aquí podemos deducir dos cosas, primero que el papá en casa revise los trabajos y tareas de manera que ello le permita darse cuenta de su avance; segundo que el padre considere que el profesor es el único responsable del niño, y le deje todo a él. (Ver cuadro XXIII).

Respecto de los niños que estudian en su casa las respuestas nos arrojan los datos siguientes: un 75.4% si lo hacen en casa; el 22.8% contestan que algunas veces y sólo el 1.7% dijeron que no estudian en casa, es decir que estos niños puede ser que no estudien ni en casa, ni en ningún otro lugar. (Ver cuadro XXIV).

Se preguntó si en casa existe un lugar adecuado para que los niños estudien y el 70.1% contestó que sí, y el 29.8% dijo que no, pero comparando la pregunta donde se dice que si

este lugar se ocupa para otras actividades el 85.9% dice que si es utilizado para otro tipo de actividades, posiblemente sea el sitio donde se encuentra la televisión o simplemente sea la sala. Mientras que el 14.0% dice que no es utilizado para otras actividades que sea hacer la tarea o estudiar. Pero esto nos deja ver claramente que el padre aún no tiene conciencia de lo importante que es respetar el lugar donde el niño debe trabajar, procurando esté concentrado y fuera del alcance de las distracciones. (Ver cuadros XXV y XXVI).

Sólo el 32.6% contestó que en casa tienen una pequeña biblioteca y el 67.3% dijo que no. Lo cual muestra un bajo nivel de preocupación por hacer que el niño tenga acceso a otra información fuera de los libros de la S.E.P. (Ver cuadro XXVII).

El tipo de literatura que leen estos niños es mínima ya que 49.0% sólo leen los libros de texto, mientras que el 33.9% lee historietas con dibujos y el 16.9% lee cuentos, esto es de suma preocupación pues no existe el interés por que el niño enriquezca sus conocimientos a través de la lectura. (Ver cuadro XXVIII).

El número de hijos existente en las familias es relativamente bajo, porque el 23.3% tienen de uno a cuatro hijos y sólo el 9.9% tienen de cinco a más. Por lo cual se deduce que los padres pueden brindar mejor atención a los hijos. (Ver cuadro XXIX). Los hijos de estas familias no trabajan.

El 78.9% sólo estudian o ayudan mínimamente en las labores del hogar. Y por su parte el 21.0% si trabajan y de ellos sólo el 18.5% aportan apoyo económico al hogar y un 81.48% no trabajan ni aportan dinero. (Ver cuadro XXX y XXXI).

En cuanto a si la casa es propia nos damos cuenta que el 71.9% es dueño de su vivienda, y el 15.7% rentan la casa donde viven y el 12.2% la tienen prestada. El material de las casas es de ladrillo y cemento el 64.9% de madera el 21.0% y el 14.0% tienen casa de otros materiales. Por lo que podemos darnos cuenta que son hogares considerados de buena calidad. En cuanto a si las casas son amplias encontramos que el 59.6% si y el 40.3% contestaron que no, lo cual nos da a entender que prácticamente un poco menos del 50% viven en condiciones de habitación reducida por lo que no sería factible tener una biblioteca y tener un lugar específico para el estudio.

(Ver cuadro XXXII , XXXIII y XXXIV).

En estas familias encontramos que el 79.6% no viven otras personas ajenas con ellos y en el restante vive alguien con ellos, estas personas podrían ser la abuelita, algún tío etc. (Ver cuadro XXXV)

Por su parte estas familias por lo general siempre han vivido en este lugar de ahí que el 61.4% sean nativos o por lo menos tienen más de veinte años residiendo en estos pueblos, el 14.0% tienen viviendo de cuatro a seis años y el 12.2% tienen menos de un año, el 7.0% tienen de dos a cuatro años y el 5.2% de un año a dos, es decir que el mayor porcentaje es de las personas que siempre han vivido en estas comunidades. (Ver cuadro XXXVI).

## **\* CUESTIONARIO A MAESTROS.**

Para poder recopilar información sobre el quehacer educativo de los docentes que laboran en las instituciones "Crispina González", "Isabel la Católica" y "Dante Cusi", se elaboró un cuestionario que consta de 19 preguntas cuyo único fin es corroborar el buen o mediano desempeño diario en el salón de clases.

Los cuestionarios se aplicaron a todos los maestros de estas tres escuelas dando un total de 17.

La edad media de los maestros es de 29.6 años, por lo tanto la gran mayoría es joven. (Ver cuadro XXXVII).

En la pregunta que se hizo de si le agrada su trabajo, el 88.2% dijo que si y el 11.7% contestó que no, de estas respuestas podemos inferir que estos docentes en su gran mayoría tienen conciencia y son responsables de su acción educativa. (Ver cuadro XXXIX).

Los docentes de estas escuelas convocan a los padres con una periodicidad de: el 23.5% de una a dos veces y el 58.8% de tres a cuatro veces, mientras que el 17.6% convoca a los padres de cinco a seis o más veces, esto nos dice que existe una comunicación mínima entre padres y maestros en relación con el desempeño de los niños. (Ver cuadro XL).



En cuanto el porcentaje de padres que asiste a juntas es variado por lo cual podemos decir, que existe en los padres desinterés en lo que el profesor trate en estas reuniones. (Ver cuadro XLI).

Los temas que el profesor trata en estas reuniones es sobre el comportamiento del niño con un 47.0%, del desempeño en sus trabajos con un 5.8%, de como ayudarlos para que mejoren su rendimiento el 35.2% y el 11.7% de los profesores tratan algún otro tema. (Ver cuadro XLII).

Los puntos que aborda el profesor en las sesiones con los padres es sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, con un 76.4% y sobre la indisciplina de los alumnos con un 11.7%, y sobre el programa de actividades, para que los padres se incorporen en la educación de sus hijos con un 11.7%, es decir que los docentes aún no saben como involucrar a los padres en la participación de responsabilidades en la educación de los niños.( Ver cuadro XLIII).

Por otro lado, en la pregunta a los maestros de si están preparados suficientemente para orientar a los padres, en la forma de apoyar a sus hijos en las tareas escolares y en general en la tarea educativa que la escuela desarrolla, el 64.7% contestó que sí, y el 35.2% contestó que no. De estas respuestas podemos inferir que la preparación en los docentes es deficiente en un bajo porcentaje pero que puede superarse en un futuro cercano. (Ver cuadro XLIV).

El 94.1% de los profesores contestaron que su escuela tiene algún programa de apoyo a los padres, y el 5.8% contestó que no tienen ningún programa de apoyo. (Ver cuadro XLV).

En la pregunta de si es necesario que el docente oriente al padre de familia sobre como guíe la educación de sus hijos el 100% dijo que si es necesario. (Ver cuadro XLVI).

Se comprobó que cuando se unen escuela y padres de familia se logra un mayor rendimiento escolar en el niño. (Ver cuadro XLVII).

El interés de los padres para que la educación sea de calidad los profesores contestaron que el 76.4% tiene regular interés y el 23.5% mucho interés. (Ver cuadro XLVIII).

Los maestros contestaron que en sus actividades docentes se consideran en un 76.5% regular en la creatividad y sólo un 23.5% bastante creativos. Es decir, que en su labor cotidiana, implementan dinámicas y técnicas para facilitar la comprensión de los contenidos. (Ver cuadro XLIX).

Un poco más del 50%, toma cursos de actualización siempre y un 41.1% sólo en algunas ocasiones, y el 29.4% lee de un libro a dos el 35.2% lee de tres a cuatro y el mismo porcentaje lee de cinco a seis y ninguno de los profesores lee más libros. Por lo que podemos inferir que el enriquecimiento intelectual de los docentes es medio y leen lo indispensable para preparar sus clases. (Ver cuadro L y LI).

Los maestros dan a los padres instrucciones sobre como ayudar en las tareas escolares, esto se da en menos del 50%. y el 41.1% contestó que nunca habla con los padres y el 23.5% a veces lo hace. Por lo cual podemos afirmar que las relaciones entre padres y maestros es deficiente.(Ver cuadro LII).

Las recomendaciones que el docente puede darles a los padres para que estos faciliten a sus hijos el estudio en casa se concretó en cuatro puntos, el primero exigirle de forma comprensiva, facilitarle un lugar de estudio en casa, con un 35.2% orientarlo en la realización del trabajo con un 23.5%. estimularlo en la realización del trabajo con 17.6% los docentes tienen que involucrarse con los padres para que les orienten y se pueda lograr un mayor avance en el aprendizaje de los conocimientos(Ver cuadro LIII).

El 64.7% de padres participan en actividades para que mejoren las condiciones materiales de la escuela, el 35.2% en algunas ocasiones participa(Ver cuadro LIV).

Los docentes de estas instituciones tienen oportunidad de actualizarse, un 52.9% contestaron que si se les envía a los cursos, un 5.8% que no, y un 41.1% a veces se les brinda la oportunidad. Por otro lado el 29.4% contestó que en los últimos años ha asistido de uno a dos cursos y el 52.9% de tres a cuatro, y el 11.7% de cuatro ó más. (Ver cuadro LV y LVI).

**INTERPRETACIÓN  
DE  
RESULTADOS**

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Al iniciar la presente investigación acerca de la participación de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, se pretendía conocer el grado de apoyo que estos brindan en el contexto familiar y los medios que los favorecen para un mejor desempeño, en el estudio.

Una vez que han sido presentados los resultados, la mayoría de las respuestas fueron afirmativas, pero en el trabajo cotidiano con los niños vemos que esto no es así, dado que no cumplen con su trabajo, sus tareas están incompletas y para lo cual siempre tienen excusas, que hacen resaltar el poco cuidado que tienen los padres en las tareas.

Algunos de ellos piensan que con decirle o recordarle al niño que haga su tarea o repase sus lecciones en casa es suficiente para que el niño lo haga. Por otra parte no les proporcionan los materiales que necesitan.

Consideramos que esta actitud de los padres puede tener efectos negativos puesto que la escuela comparte la responsabilidad.

De esta forma como ya se mencionaba en la introducción, se hace necesaria la acción directa de los padres de familia en la educación y para ello se requiere que exista una comunicación abierta entre los maestros y padres; o sea, es esencial que se cree un ambiente de confianza.

En base a esto se retoma la hipótesis planteada al respecto para señalar que, una mayor participación de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje es determinante para un mejor desempeño en la adquisición de conocimientos.

En esta institución la comunicación entre padres y maestros se concreta al sólo hecho de dar información sobre la conducta del niño y ya en el Capítulo V se mencionó que "la comunicación entre maestros y padres en el proceso enseñanza - aprendizaje es un recurso indispensable para el mejoramiento del servicio educativo". Ya que la experiencia ha enseñado que las escuelas en donde existe y se ha logrado establecer la vinculación con los padres de familia, son las que presentan menos problemas en su quehacer cotidiano.

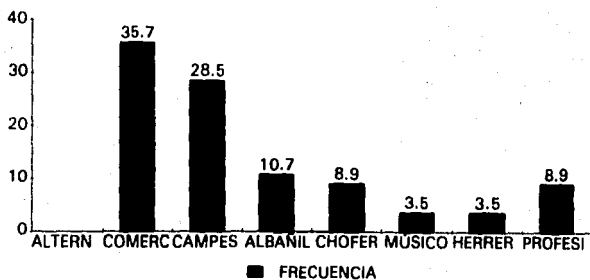
Todos los datos proporcionados permiten afirmar que un ambiente familiar cálido, relajado en el que se valore la responsabilidad hacia el trabajo, evidentemente creará en el niño más estimulación y facilidad para dedicarse al cumplimiento de sus obligaciones escolares y se sentirá más apoyado por los padres.

El papel de los padres de familia en la educación escolar de los hijos es importante y para obtener un adecuado proceso y resultados se considera que es necesario que dicho papel sea ejercido el mayor tiempo posible; aunque en estas comunidades no es muy común que los padres verdaderamente se interesen e involucren en la educación de los hijos.

## CUADROS DE LOS CUESTIONARIOS A PADRES.

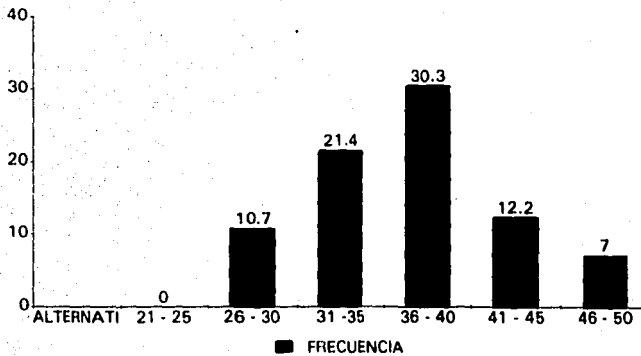
CUADRO X.  
OCUPACIÓN PADRE.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
COMERCIANTES	20	35.7
CAMPESINO	16	28.5
ALBAÑIL	6	10.7
CHOFER	5	8.9
MÚSICO	2	3.5
HERRERO	2	3.5
PROFESIONISTAS	5	8.9
TOTAL	56	99.5



**CUADRO XI.  
EDAD PADRE.**

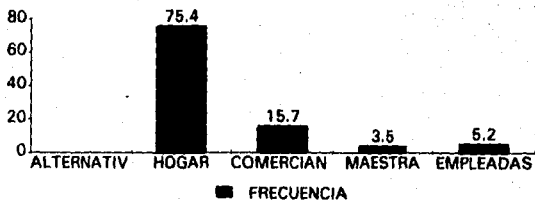
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
21 - 25	0	0
26 - 30	6	10.7
31 - 35	12	21.4
36 - 40	17	30.3
41 - 45	7	12.2
46 - 50	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.7</b>





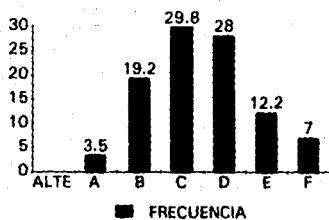
**CUADRO XII.  
OCUPACIÓN MADRE.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
HOGAR	43	75.4
COMERCIANTE	9	15.7
MAESTRA	2	3.5
EMPLEADAS	3	5.2
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.8</b>



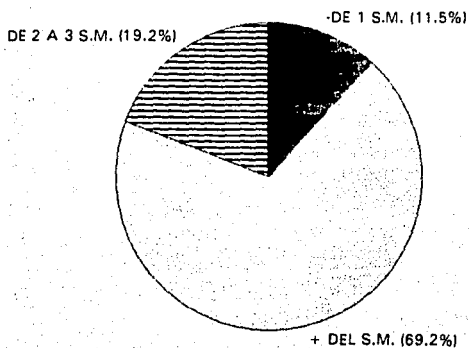
**CUADRO XIII.  
EDAD MADRE.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
A - 21 - 25	2	3.5
B - 26 - 30	11	19.2
C - 31 - 35	12	29.8
D - 36 - 40	16	28.0
E - 41 - 45	7	12.2
F - 46 - 50	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.7</b>



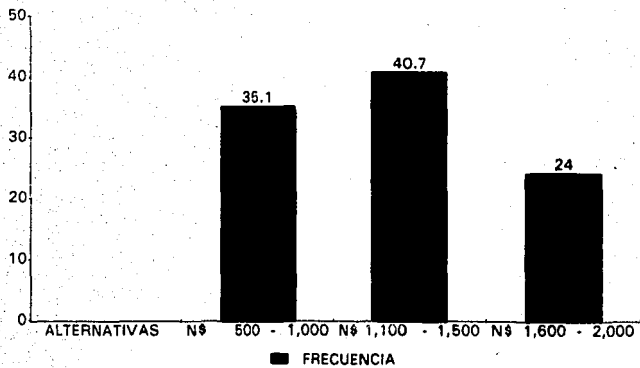
**CUADRO XIV.  
INGRESO FAMILIAR MENSUAL.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
MENOS DEL SALARIO MÍNIMO	6	11.53
MÁS DEL SALARIO MÍNIMO	36	69.2
DE DOS A TRES SALARIOS	10	19.2
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>99.5</b>



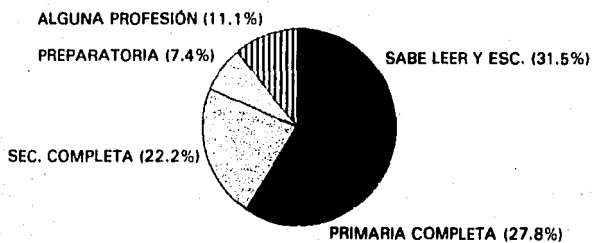
**CUADRO XV.  
EGRESO MENSUAL.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
NS 500 - 1,000	19	35.1
NS 1,100 - 1,500	22	40.7
NS 1,600 - 2,000	13	24.0
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>99.8</b>



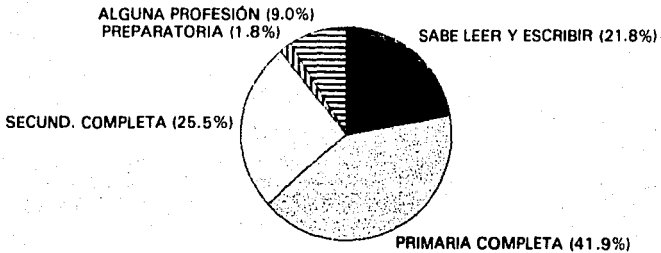
**CUADRO XVI.  
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SABE LEER Y ESCRIBIR	17	31.4
PRIMARIA COMPLETA	15	27.7
SECUNDARIA COMPLETA	12	22.2
PREPARATORIA	4	7.4
ALGUNA PROFESIÓN	6	11.1
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>99.9</b>



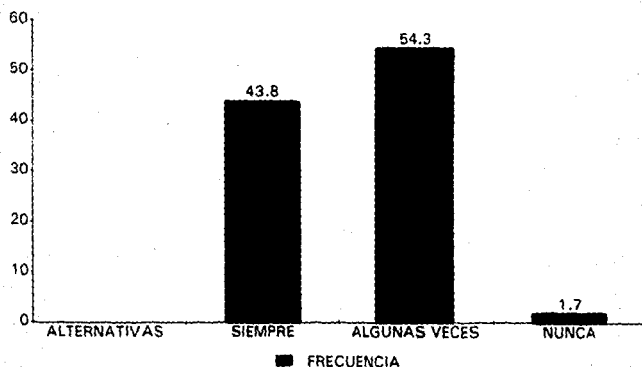
**CUADRO XVII.  
NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA MADRE.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SABE LEER Y ESCRIBIR	12	21.8
PRIMARIA COMPLETA	23	41.8
SECUNDARIA COMPLETA	14	25.4
PREPARATORIA	1	1.8
ALGUNA PROFESIÓN	5	9
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>99.8</b>



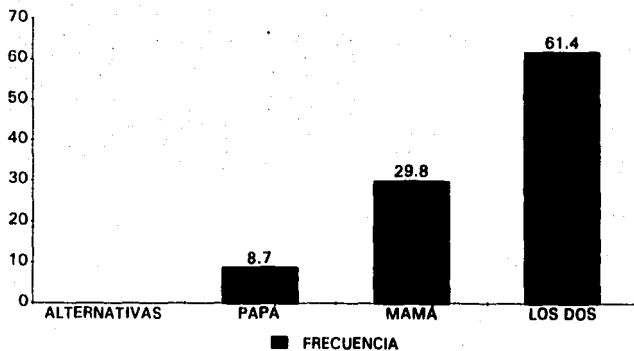
**CUADRO XVIII.  
AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SIEMPRE	25	43.8
ALGUNAS VECES	31	54.3
NUNCA	1	1.7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.8</b>



**CUADRO XIX.  
QUIÉN AYUDA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ?**

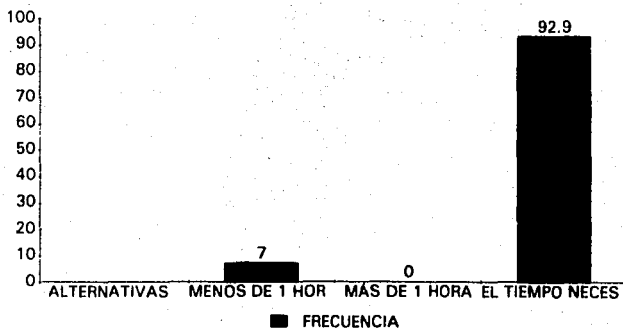
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
PAPÁ	5	8.7
MAMÁ	17	29.8
LOS DOS	35	61.4
TOTAL	57	99.9





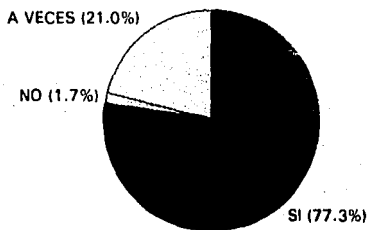
**CUADRO XX.  
TIEMPO QUE DEDICAN A SU HIJO EN LAS TAREAS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
MENOS DE 1 HORA	4	7
MÁS DE 1 HORA	0	0
EL TIEMPO NECESARIO	53	92.9
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



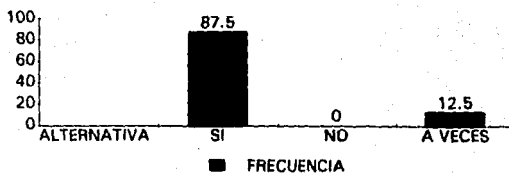
**CUADRO XXI.  
ASISTE A LAS JUNTAS QUE CONVOCA LA ESCUELA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	44	77.1
NO	1	1.7
A VECES	12	21
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



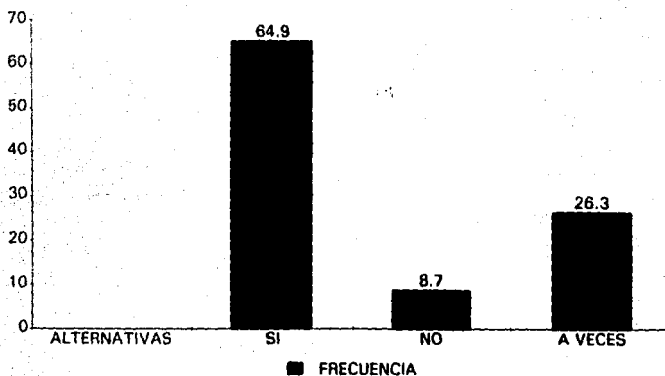
**CUADRO XXII.  
ACUDE OPORTUNAMENTE CUANDO LO LLAMA EL PROFESOR ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	49	87.5
NO	0	0
A VECES	7	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>



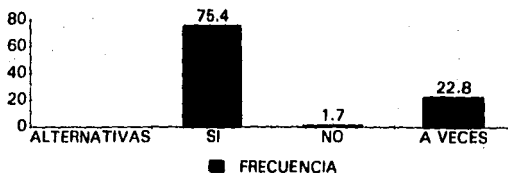
**CUADRO XXIII.  
PREGUNTA AL PROFESOR SOBRE LA CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO  
DEL NIÑO ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	37	64.9
NO	5	8.7
A VECES	15	26.3
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



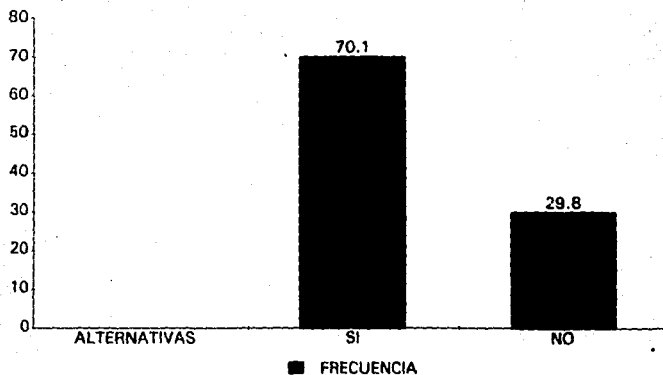
**CUADRO XXIV.  
ACOSTUMBRA SU HIJO A ESTUDIAR EN CASA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	43	75.4
NO	1	1.7
A VECES	13	22.8
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



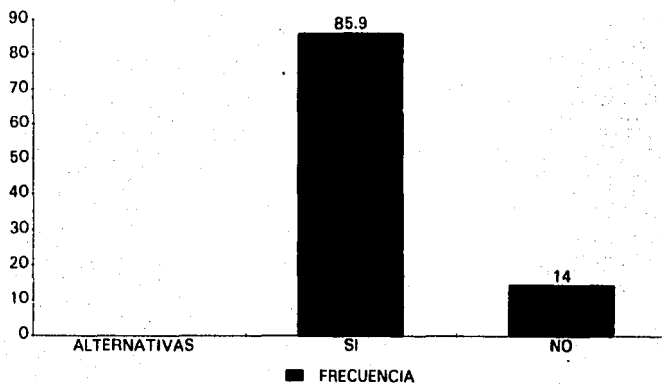
**CUADRO XXV.  
HAY EN SU CASA UN LUGAR ADECUADO DONDE SUS HIJOS ESTUDIEN?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	40	70.1
NO	17	29.8
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



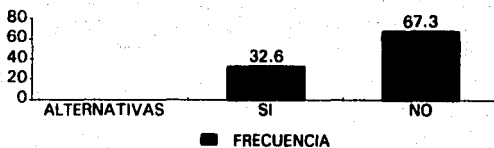
**CUADRO XXVI.  
EL LUGAR DONDE SUS HIJOS ESTUDIAN SE OCUPA TAMBIEN PARA  
OTRAS ACTIVIDADES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	49	85.9
NO	8	14.0
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



**CUADRO XXVII.  
HAY EN SU CASA UNA PEQUEÑA BIBLIOTECA ?**

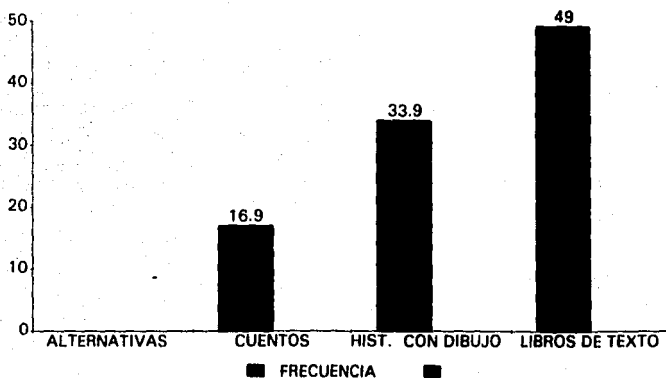
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	17	32.6
NO	35	67.3
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>99.9</b>





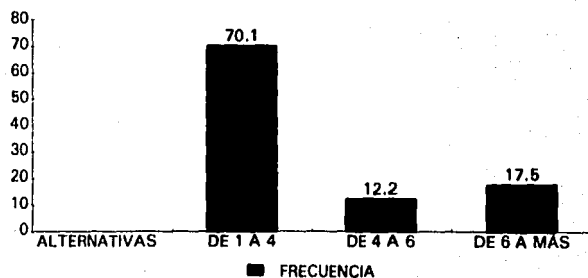
**CUADRO XXVIII.  
QUÉ TIPO DE LITERATURA LEEN SUS HIJOS ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
CUENTOS	9	16.9
HISTORIETAS CON DIBUJOS	18	33.9
LIBROS DE TEXTO	26	49
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>99.9</b>



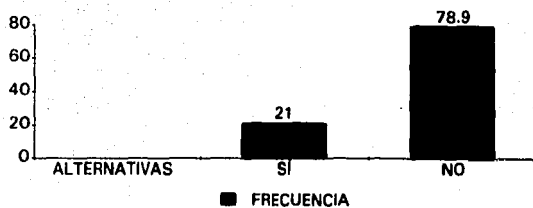
**CUADRO XXIX.  
CUÁNTOS HIJOS TIENEN ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
DE 1 A 4	40	70.1
DE 4 A 6	7	12.2
DE 6 A MÁS	10	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



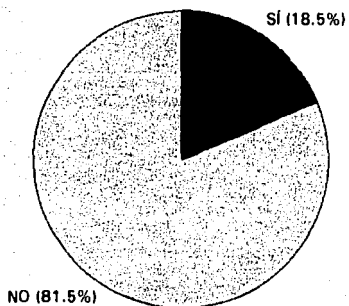
**CUADRO XXX.**  
**TRABAJAN SUS HIJOS ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	12	21
NO	45	78.9
TOTAL	57	99.9



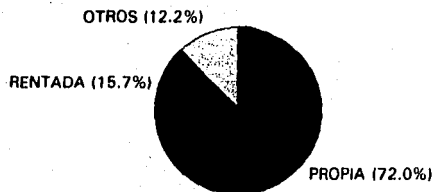
**CUADRO XXXI.**  
**APORTAN SUS HIJOS APOYO ECONÓMICO AL HOGAR ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SÍ	10	18.5
NO	44	81.48
TOTAL	54	99.9



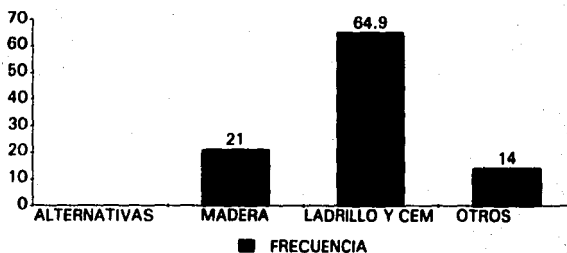
**CUADRO XXXII.  
LA CASA DONDE VIVES ES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
PROPIA	41	71.9
RENTADA	9	15.7
OTROS	7	12.2
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



**CUADRO XXXIII.  
DE QUÉ MATERIAL ES SU CASA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
MADERA	12	21
LADRILLO Y CEMENTO	37	64,9
OTROS	8	14
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99,9</b>



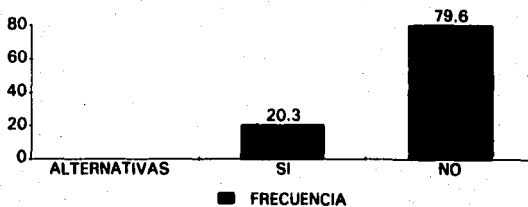
**CUADRO XXXIV.  
ES AMPLIA SU CASA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	34	59.6
NO	23	40.3
TOTAL	57	99.9



**CUADRO XXXV.  
VIVE ALGUIÉN MÁS EN SU CASA APARTE DE SUS HIJOS ?**

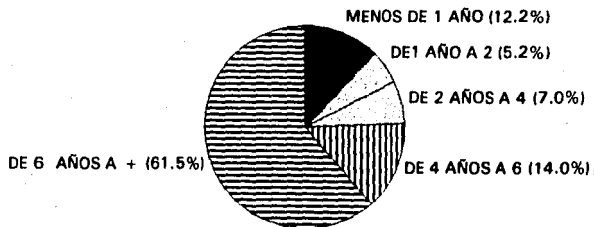
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	11	20.3
NO	43	79.6
TOTAL	57	99.9





**CUADRO XXXVI.  
CUÁNTO TIEMPO TIENE VIVIENDO EN ESTE LUGAR ?**

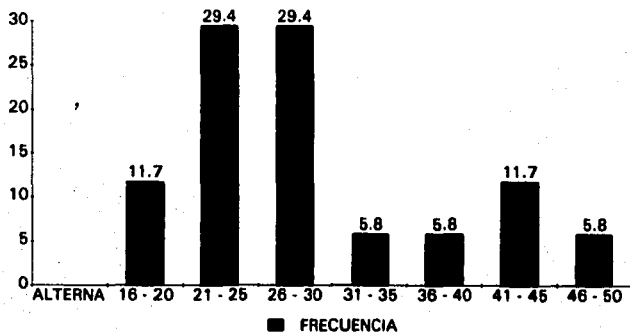
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
MENOS DE 1 AÑO	7	12.2
DE UN AÑO A DOS	3	5.2
DE DOS AÑOS A CUATRO	4	7
DE CUATRO AÑOS A SEIS	8	14
DE SEIS AÑOS A MÁS	35	61.4
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>99.9</b>



## **CUADROS DE LOS CUESTIONARIOS A MAESTROS.**

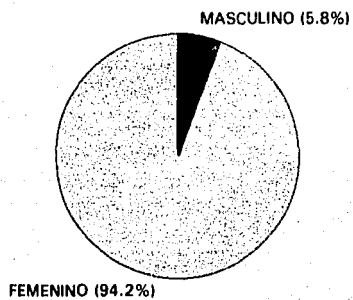
**CUADRO XXXVII.  
EDAD MAESTROS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
16 - 20	2	11.7
21 - 25	5	29.4
26 - 30	5	29.4
31 - 35	1	5.8
36 - 40	1	5.8
41 - 45	2	11.7
46 - 50	1	5.8
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



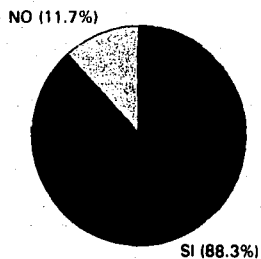
**CUADRO XXXVIII.  
SEXO.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
MASCULINO	1	5.8
FEMENINO	16	94.1
TOTAL	17	99.9



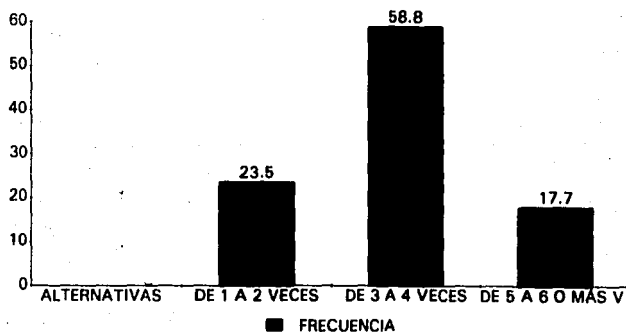
**CUADRO XXXIX.  
LE AGRADA SU TRABAJO ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	15	88.2
NO	2	11.7
TOTAL	17	99.9



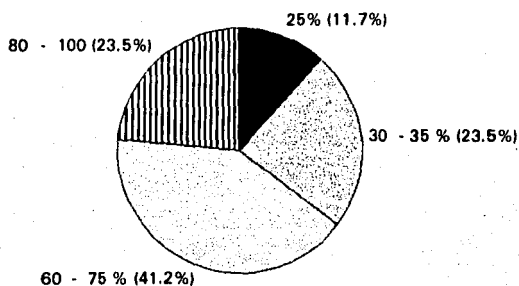
**CUADRO XL.  
CADA CUÁNDO CONVOCA A LOS PADRES DE FAMILIA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
DE 1 A 2 VECES	4	23.5
DE 3 A 4 VECES	10	58.8
DE 5 A 6 O MÁS VECES	3	17.7
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



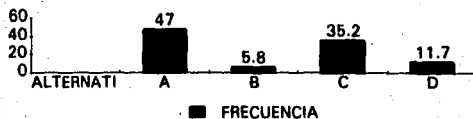
**CUADRO XLI.  
PORCENTAJE DE PADRES QUE ASISTE A LAS JUNTAS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
25 %	2	11.7
30 - 35 %	4	23.5
60 - 75 %	7	41.1
80 - 100	4	23.5
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



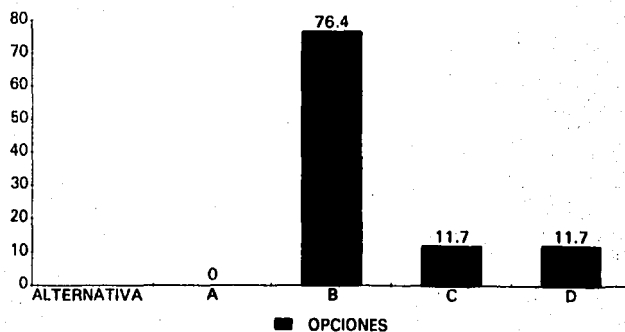
**CUADRO XLII.**  
**TEMA QUE TRATA CON LOS PADRES DE FAMILIA.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
A.- COMPORTAMIENTO DEL NIÑO 8		47
B.- DEL DESEMPEÑO DE SUS TRABAJOS	1	5.8
C.- DE CÓMO AYUDARLOS PARA QUE MEJOREN SU RENDIMIENTO 6		35.2
D.- OTROS	2	11.7
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



**CUADRO XLIII.  
PUNTOS QUE ABORDA EN LAS SESIONES.**

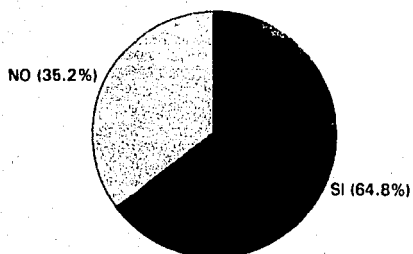
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
A.- CALIFICACIONES	0	0
B.- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	13	76.4
C.- INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.	2	11.7
D.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES	2	11.7
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>





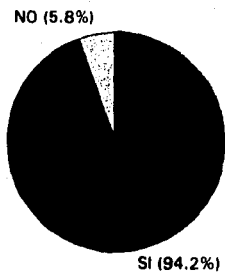
**CUADRO XLIV.  
ESTA PREPARADO PARA ORIENTAR A LOS PADRES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	11	64.7
NO	6	35.2
TOTAL	17	99.9



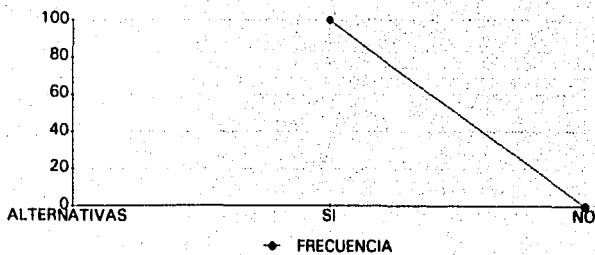
**CUADRO XLV.**  
**TIENE LA ESCUELA ALGÚN PROGRAMA DE APOYO A LOS PADRES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	16	94.1
NO	1	5.8
TOTAL	17	99.9



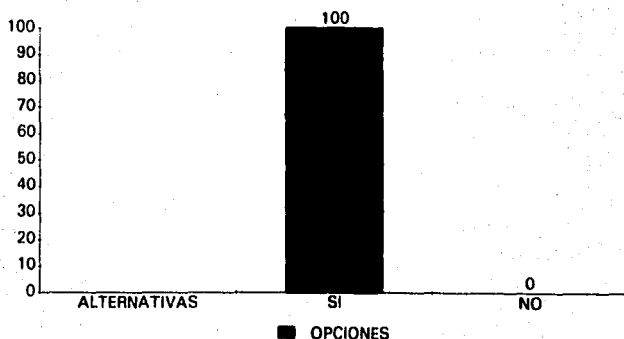
**CUADRO XLVI.  
ES NECESARIO QUE EL DOCENTE ORIENTE AL PADRE DE FAMILIA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	17	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	17	100



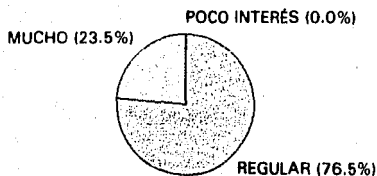
**CUADRO XLVII.  
CUANDO SE UNE ESCUELA Y PADRES SE LOGRA UN MAYOR  
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	17	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>



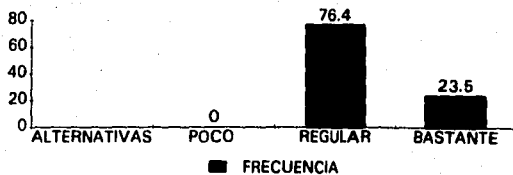
**CUADRO XLVIII.**  
**INTERÉS DE LOS PADRES POR QUE LA EDUCACIÓN SEA DE CALIDAD.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
POCO INTERÉS	0	0
REGULAR	13	76.4
MUCHO	4	23.5
TOTAL	17	99.9



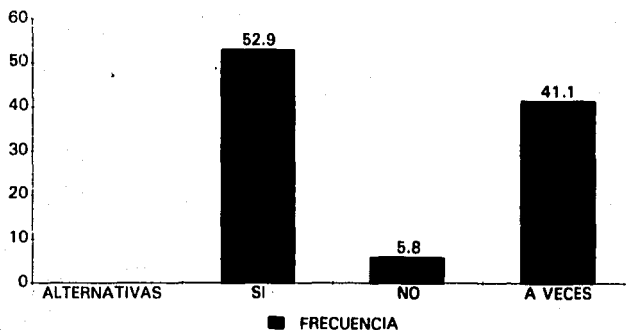
**CUADRO XLIX.  
QUÉ TAN CREATIVO SE CONSIDERA EN SUS ACTIVIDADES DOCENTES ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
POCO	0	0
REGULAR	13	76.4
BASTANTE	4	23.5
TOTAL	17	99.9



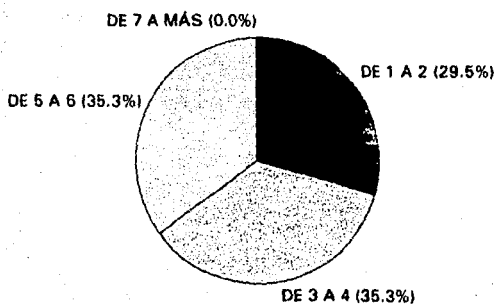
**CUADRO L.  
TOMA CURSOS DE ACTUALIZACIÓN ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	9	52.9
NO	1	5.8
A VECES	7	41.1
TOTAL	17	99.9



**CUADRO LI.  
CUÁNTOS LIBROS LEE DURANTE EL CICLO ESCOLAR ?**

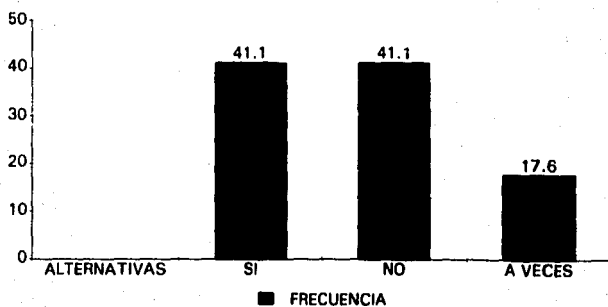
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
DE 1 A 2	5	29.4
DE 3 A 4	6	35.2
DE 5 A 6	6	35.2
DE 7 A MÁS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>





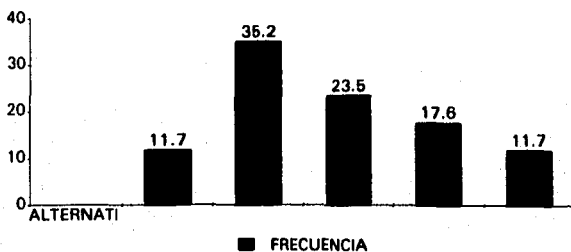
**CUADRO LII.  
ORIENTA A LOS PADRES SOBRE LAS TAREAS QUE HAN DE REALIZAR  
SUS HIJOS ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	7	41.1
NO	7	41.1
A VECES	3	17.6
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



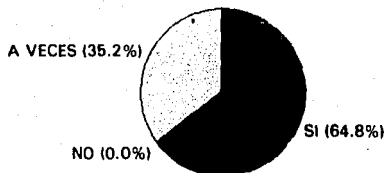
**CUADRO LIII.  
RECOMENDACIONES PARA QUE EL PADRE FACILITE EL ESTUDIO EN SU  
CASA.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
EXIGIRLE DE FORMA COMPENSIVA	2	11.7
FACILITARLES UN LUGAR DE ESTUDIO EN CASA	6	35.2
ORIENTARLO EN LA REALIZA-- CIÓN DEL TRABAJO.	4	23.5
ESTIMULARLO EN LA REALIZA- CIÓN DE SU TRABAJO.	3	17.6
OTROS	2	11.7
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



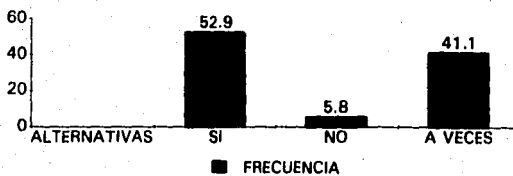
**CUADRO LIV.  
PARTICIPAN LOS PADRES EN ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS  
CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%)
SI	11	64.7
NO	0	0
A VECES	6	35.2
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



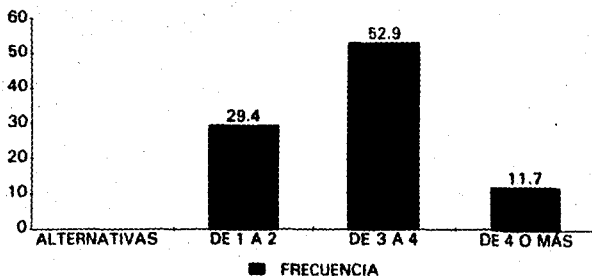
**CUADRO LV.  
LE BRINDA OPORTUNIDAD DE ACTUALIZACIÓN ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
SI	9	52.9
NO	1	5.8
A VECES	7	41.1
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>99.9</b>



**CUADRO LVI.  
CURSO QUE HA ASISTIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA (F)	RELATIVA (%).
DE 1 A 2	5	29.4
DE 3 A 4	9	52.9
DE 4 O MÁS	2	11.7
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>94</b>



## **CONCLUSIONES**

## **CONCLUSIONES.**

==> Al finalizar el presente trabajo se cuenta con información sobre la vinculación que existe entre la labor de los padres en el hogar y el aprovechamiento escolar del niño, en un medio específico de tres escuelas de Tierra Caliente. Aunque una información más sólida deberá provenir de la realización de otros estudios complementarios, los datos que se han obtenido representan una guía para observar y ofrecen la posibilidad de intervenir con mayor conocimiento.

==> Se considera que la forma de intervención para promover el rendimiento escolar del niño deberá planearse y conducirse dentro de un marco propio, que entienda sus problemas, sus necesidades y que responda a sus características, así como a sus motivaciones e intereses particulares.

==> Una gran cantidad de factores están interviniendo en contra de la ejecución del niño en la escuela. Algunos son imposibles de cambiar y otros sumamente complejos y difíciles de modificar.

==> En la población estudiada, se encontró que no es determinante el nivel de estudios de los padres, pero otros factores más simples dentro del hogar podrían favorecer el desempeño escolar, como son : la aceptación y la confianza hacia el niño, la disciplina constante y razonada, la valoración y el apoyo a la actividad intelectual del niño.

==> Nos inclinamos a suponer que en las familias estudiadas existe poca interacción entre padre e hijo y por lo mismo poca vinculación con el aprovechamiento académico de este

último. Se cree que una mejor intervención por parte del padre tanto cuantitativa como cualitativamente, redundaría en un mejor desempeño del niño tanto en la escuela como en el hogar.

==> Los datos encontrados sobre el papel del padre, hacen evidente la necesidad de sensibilizarlo e involucrarlo más en la educación de su hijo.

==> Urge que tanto docentes como padres de familia trabajen conjuntamente para el establecimiento de un ambiente más estimulante para el niño, particularmente en sectores pobres.

==> Sólo dentro de las escuelas se podrá promover el interés de los padres en el desempeño académico de sus hijos y sólo si ello se inicia desde el nivel preescolar podrán establecerse hábitos adecuados de relación padre - hijo que favorezcan el desarrollo personal y académico de los niños.



## **PROPUESTA.**

Taller complementario como propuesta de trabajo para los padres del Colegio "Dante Cusi", en relación a la participación del pedagogo como apoyo para que estos colaboren en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

### **" TALLER PARA PADRES".**

Este trabajo surge de la preocupación por los índices de fracaso escolar que se presentan en la región de Tierra Caliente, y particularmente en Lombardia.

El problema del fracaso escolar en esta comunidad, es sumamente alto, se ha comprobado que existen diversas causas que dificultan el éxito del aprendizaje, pero se considera que una de las más importantes es el total abandono de los padres, con respecto al cumplimiento de las tareas escolares.

Además los padres no consideran necesario tener un lugar para que el niño realice sus trabajos y estudie sin tener que ser interrumpido.

En este lugar existe aún la mentalidad en los padres de que es al profesor al que le corresponde única y exclusivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo cual es importante insistir que en la tarea educativa no solamente al maestro le corresponde participar, sino que es una acción conjunta que se da entre el padre y el maestro, y en general de toda la sociedad.

De esta manera se hace evidente la necesidad de promover un taller para padres, principalmente en este lugar donde aún no se toma conciencia de su responsabilidad, como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Se pretende con este taller que los padres obtengan conocimientos que ayuden a proteger y propiciar el óptimo crecimiento del niño en todas las esferas de su ser.

A través de este taller también se pretende analizar y tratar de resolver en forma conjunta, personal docente y padres, la problemática existente, involucrando en forma directa a los padres, lo cual se considera será la vía por la que se podrá iniciar una verdadera concientización.

#### **LIMITES.**

##### **ESPACIO :**

La realización del Taller será en el Colegio "Dante Cusi", en Lombardia, Mich.

##### **TIEMPO :**

La aplicación del Taller será durante el ciclo escolar, dando un tema al mes.

## **OBJETIVOS GENERALES.**

- \* Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.
- \* Contribuir en el desarrollo escolar del alumno a través de la orientación y capacitación que se les proporciona a los padres de familia para que puedan intervenir en la problemática que presentan sus hijos y que afectan su proceso de aprendizaje escolar.

## **OBJETIVOS PARTICULARES.**

- \* Conocer las expectativas de los padres al ingresar al taller.
- \* Sensibilizar a los padres para que estos conozcan de manera más profunda a sus hijos, propiciando una comunicación más efectiva con el fin de ayudarlos y favorecer el desarrollo de todas sus capacidades.
- \* Buscar estrategias para apoyar el trabajo que se realiza en la escuela a través del intercambio de experiencias entre padres, para encontrar soluciones al problema detectado.
- \* Integrarse al proceso educativo de sus hijos a partir de sus intereses y necesidades, para llevar a cabo el trabajo en conjunto.
- \* Que los padres de familia contribuyan en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos ayudándolos en casa en la realización de tareas y trabajos escolares.
- \* Lograr el interés de los padres, sobre la exposición de temas relacionados con la problemática que sus hijos presentan, obteniendo alternativas de acción para contribuir en el desarrollo escolar de sus hijos.

\* Lograr la integración de los padres de familia al taller para que se dé una mayor participación.

#### **METAS.**

- \* Dar a conocer a los padres la implantación del taller.
- \* Que los padres conozcan realmente cual es su obligación con respecto a la educación de sus hijos.
- \* Lograr que los padres conozcan las causas a las que se atribuye el fracaso escolar existente
- \* Lograr que los temas tratados por el equipo de apoyo (docentes) sean realmente de interés para los padres asistentes.
- \* Que los objetivos planeados se logren en un 80% por parte de los participantes.

#### **ACTIVIDADES.**

- \* Realizar la calendarización de las actividades para el programa, tomando en cuenta: lugar, fecha, horario y responsables.
- \* Invitar a padres de familia al taller.
- \* Integrar el grupo de trabajo con padres, invitando e informando sobre el taller de trabajo.
- \* Proporcionar a los padres la calendarización de sesiones del taller.
- \* Dar a conocer a los padres al inicio del taller, los objetivos que se pretenden lograr.
- \* Recabar información de los padres de familia sobre temas de interés para ellos, los cuales serán expuestos por (expertos en la materia).

- \* **Buscar personas especializadas para la exposición de temas relacionados con su labor.**
- \* **Organizar y conducir los grupos de trabajo.**
- \* **Realizar pláticas de orientación a padres.**
- \* **Motivar la participación de los integrantes.**
- \* **Realizar dinámicas de integración de grupos.**
- \* **Realizar al final del programa evaluación del mismo.**

## **ASIGNACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES.**

La realización de este taller estará a cargo de los docentes de la Institución "Dante Cusi" en coordinación con el director. En algunas ocasiones se solicitará el apoyo de expertos y especialistas.

## **RECURSOS.**

Los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades del taller son:

\* **RECURSOS MATERIALES** : Aulas, pizarrón, gises, sillas, rotafolios, hojas blancas y demás papelería.

\* **RECURSOS HUMANOS** : Personal que trabaja en la institución: tres maestros de grupo, el director, así como los padres de familia participantes.

## **PRESUPUESTO.**

Aún no se cuenta con un presupuesto específico para cubrir los gastos, por ser una institución recién fundada y con pocos alumnos.

La dirección de la escuela, proporcionará el material de papelería (hojas blancas, cartulinas, gises etc.) por lo que algún otro tipo de material corre a cargo de la persona encargada de la organización del taller.

## **INSTRUMENTOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO.**

Los instrumentos de control, se anexan al final del taller que consiste en una hoja de evaluación del taller y una encuesta diagnóstica que se hará a los padres al iniciar el taller.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	Cómo hablarles a los niños para que escuchen.	- Que los padres valoren la importancia de la comunicación con sus hijos y cómo hacer que éstos sepan escucharlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formas ineficaces de enfrentarse a los niños.</li> <li>- Cuando se manda un mensaje de solución.</li> <li>- Cuando se manda un mensaje humillante.</li> <li>* Formas efectivas para enfrentarse a los niños.</li> <li>- No acentuar lo negativo.</li> <li>- Enriquecer el medio ambiente.</li> <li>- Sustituir una actividad por otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expositiva</li> <li>* Mesa Redonda</li> <li>* Debate</li> </ul>
MATERIAL DIDÁCTICO		APOYO BIBLIOGRÁFICO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> <li>- Plumines , hojas , lápiz , gis</li> <li>Pizarrón.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thomas Gordon</li> <li>P.E.T.</li> <li>Ed. Diana, México D.F. 1989</li> <li>- Katz, Robert. L Empathy</li> <li>Ed. Macmillan, Nueva York, 1963.</li> </ul>		



NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	¿ Qué es la autoridad ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres comprendan la importancia de saber tener un equilibrio en la autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es inevitable que los padres agoten su poder.</li> <li>• La preparación a través del poder requiere de condiciones estrictas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva.</li> <li>• Dinámica de grupo</li> <li>• Resumen.</li> </ul>

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso.
- Papel revolución ,plumines , hojas, gis lapicero, pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Thomas Gordon  
P.E.T.  
Ed. Diana, México D.F. 1989
- Niell, A.S ; Diferencias entre libertad e indulgencia excesiva. 1966.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS : 24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los efectos que tiene el poder paterno sobre el niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los padres se den cuenta de lo negativo que es imponer el autoritarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformidad.</li> <li>Falta de creatividad.</li> <li>Miedo a tratar de hacer algo nuevo.</li> <li>Necesidad de estar seguro del éxito antes de empezar algo.</li> <li>Renuncia , escape , soñar despierto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conferencia.</li> <li>Discusión en pequeños grupos</li> </ul>

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Hojas blancas , lápiz , gis , pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Thomas Gordon  
P.E.T.  
Ed. Diana, México D.F. 1989

- Ginott, Haim G; Entre Padres e hijos.  
Nueva York, Macmillan Co., 1965.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	* La familia sociedad económica.	* Que los padres se den cuenta de la necesidad de que exista una economía bien organizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quién debe gobernar económicamente el hogar</li> <li>* Causas de la desorganización económica familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expositivas</li> <li>* Debate</li> <li>* Resumen.</li> </ul>

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso
- Hojas, plumones, gis, lapiz, pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Miranda José Miguel, tres para el matrimonio.  
Ed. Paulinas S.A. México D.F. 1985
- Murray Eloise, El niño y su Familia  
selección de trabajos sobre economía.  
ED. UNESCO.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	* Los padres primeros y principales educadores de sus hijos.	* Que los padres de familia tomen conciencia de su responsabilidad como los primeros y más importantes educadores de sus hijos.	* Campo educativo de los padres.  * La familia educadora de personal. * Educación en los valores: - Sexuales. - Psicológicos	* Expositivas  * Discusión en pequeños grupos.  * Resumen.

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso
- Hojas blancas.
- Lapicero, gis, pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Tres para el matrimonio.  
Miranda José Miguel.  
Ed. Paulinas S.A. México D.F. 1985
- Jaramillo Mario, Educación y libertad  
Ed. I.C. Ludwig.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el p - e - a de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	* La familia educadora de personas.	* Que los padres sean responsables de la gran tarea, en la educación de los hijos.	* La familia espejo de los hijos. * Primera y principal guía en la educación de los hijos.	* Lectura * Mesa Redonda. * Análisis * Conclusiones.

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso
- Hojas blancas, plumines, gis, pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Thomas Gordon  
P.E.T  
Ed. Diana, México, D.F. 1989
- Ginott, Haim G., Entre padres e hijos.  
Nueva York, Macmillan Co., 1965.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS :

24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	• Educación en los valores.	• Que los padres adquieran conocimiento de como inculcar en los hijos los valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un valor.</li> <li>• La importancia de formar al niño tomando en cuenta su libertad en los valores.</li> <li>• El valor de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura.</li> <li>• Dinámica de grupo.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Resumen.</li> </ul>

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso
- Hojas blancas, plumines, gis, pizarrón.

## APOYO BIBLIOGRÁFICO

- E.Fromm, sobre la desobediencia y otros ensayos.  
Ed. Paidós.
- Miranda José Miguel, Tres para el matrimonio.  
Ed. Paulinas, México D.F. 1985.

NOMBRE DEL TALLER :

" Taller Para Padres "

OBJETIVO GENERAL :

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, como una forma de superación de ambos.

NOMBRE DEL RESPONSABLE :

María Cortés Ávalos

TOTAL DE HORAS : 24

NUM. HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres, promotores del desarrollo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres tomen conciencia de su responsabilidad en el desarrollo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desventajas de una mala educación en el hogar.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repercusión en la sociedad.</li> </ul> </li> <li>• Ventajas de una buena educación en el hogar.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repercusión en la sociedad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivas</li> <li>• Trabajo de Equipo.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Resumen.</li> </ul>

**MATERIAL DIDÁCTICO**

**APOYO BIBLIOGRÁFICO**

- Material impreso
- Hojas blancas, plumines, gis, pizarrón.

- Ginott, Haim G., Entre padres e hijos. Ed. Macmillan Nueva York Co., 1965.
- Thomas Gordon. P.T.E. Ed. Diana, México, D.F. 1989.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

Esta evaluación tiene como finalidad conocer las expectativas de los padres en relación al problema del bajo nivel académico de sus hijos.

1.- ¿ Considera un problema el bajo nivel académico ?

Porqué ?

2.- ¿ Cree que es necesario la implantación de este taller ?

Porqué.

3.- ¿ Qué espera de este taller ?.

4.- ¿Cuál ha sido su participación en la educación de su hijo ?

5.- ¿Cuál es la actitud de la sociedad en relación al problema del bajo nivel académico ?

6.- Sugiera tres temas de su interés para el taller.



---

**EVALUACIÓN DEL TRABAJO CON PADRES.**

---

Ciclo Escolar : \_\_\_\_\_

Colegio " Dante Cusi " .

Lombardía, Mich.

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1.**

### **CUESTIONARIO A PADRES.**

*EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FINALIDAD RECOPIRAR INFORMACION SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.*

1.- Ocupación del padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

2.- Ocupación de la madre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

3.- Nivel de ingreso familiar mensual.

a).- Menos del salario mínimo

b).- Más del salario mínimo.

c).- De 2 a 3 salarios mínimos.

4.- ¿Cuánto gasta cada mes aproximadamente en:

Educación _____
Alimentación _____
Vestido _____
Calzado _____
Recreación _____
Otros _____

5.- Nivel de escolaridad del padre.

- a).- Sabe leer y escribir.                      b).- Primaria completa.                      c).- Secundaria completa  
d).- Preparatoria completa. e).- Alguna profesión.

6.- Nivel de escolaridad de la madre.

- a).- Sabe leer y escribir.                      b).- Primaria completa.                      c).- Secundaria completa.  
d).- Preparatoria completa. e).- Alguna profesión

7.- Ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

- a).- Siempre                                      b).- Algunas veces.                                      c).- Nunca.

8.- ¿ Quién ayuda a su hijos en las tareas ?

- a).- Papá                                              b).- Mamá                                              c).- Los dos.

9.- ¿ Cuánto tiempo dedican a sus hijos en las tareas escolares ?

- a).- Menos de una hora                      b).- Más de una hora.                      c).- El tiempo necesario.

10.- ¿ Asiste a las juntas que convoca la escuela ?

- a).- Sí                                                      b).- No                                                      c).- A veces.

11.- ¿ Cuándo el profesor lo llama para hablar sobre su hijo acude oportunamente ?

- a).- Sí                                                      b).- No                                                      c).- A veces.

12.- ¿Usted pregunta regularmente al profesor sobre la conducta y rendimiento de su hijo?

- a).- Si                                                      b).- No                                                      c).- A veces.

13.- ¿ Acostumbra su hijo estudiar en su casa ?

- a).- Si                                                      b).- No                                                      c).- A veces.

14.- ¿ Hay en la casa un lugar donde sus hijos estudien ?

- a).- Si                                                      b).- No.

15.- ¿ El lugar dónde sus hijos estudian se ocupa también para otras actividades ?

- a).- Si                                                      b).- No.











## **ANEXO 3.**

### **GLOSARIO.**

#### **1.- *Aprendizaje.***

" Se hace referencia al proceso de alcanzar el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o experiencia, que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento ".

#### **2.- *Educación.***

" Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas."

#### **3.- *Educación Familiar.***

" Es decisiva en la formación de la personalidad del individuo. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva y ejemplar, ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición. El amor a los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva ".

#### **4.- *Enseñanza.***

" Parte integrante del proceso enseñanza - aprendizaje; puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde ya sea en el seno de una institución docente por lo general o al deambular por la vida, lo cual también todos los días nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial se ofrece al educando o escolar a través de nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor educación en el medio circundante ".

#### **5.- *Familia.***

" Conjunto de individuos que tienen entre sí, relaciones de origen o semejanza ".

#### **6.- Medio Ambiente.**

" Todo lo que rodea a un individuo, o a un grupo, tiene existencia para él y puede influirle "

#### **7.- Orientación Familiar.**

" Proceso de ayuda a la familia para que conozca así misma y conozca la realidad que le corresponde vivir, a fin de que sea capaz de lograr la máxima integración posible como grupo, la capacidad de relacionarse y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad "

#### **8.- Problemática Familiar.**

" Situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía o situación normal, que en un proceso de crecimiento enfrenta una familia que obliga a una reformatión radical "

#### **9.- Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.**

" Enfoque que considera la enseñanza y el aprendizaje, más que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas "

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 1.- ALBARRAN, Agustin Antonio.  
Diccionario Pedagógico.  
Ed. Siglo Nuevo, México 1979.
- 2.- ANDER-EGE, Ezequiel.  
Diccionario de Trabajo Social.  
Ed. EL ATENEO, México D.F. 1991.
- 3.- AUSUBEL David P.  
Psicología Educativa.  
Ed. Trillas. México D.F. 1986.
- 4.- AUSTIN Glenn.  
Amor y Poder, Entre Padres e Hijos.  
Ed. Promexa, México D.F. 1992.
- 5.- BERGAN Jhonn R.  
Aprendizaje y Motivación.  
Ed. Limusa. México 1994.
- 6.- BIGGE M.L., HUNT M. P.  
Bases Psicológicas de la Educación.  
Ed. Trillas. México 1985.
- 7.- BUSTAMANTE Rafael.  
Amalos, Edúcalos y déjalos ir.  
Ed. Porrúa. S.A. México D.F. 1962.
- 8.- BUSTAMANTE Rafael.  
Conociendo a tu hijo.  
Ed. Porrúa S.A. México D.F. 1972.
- 9.- CALDERON Ma. de Jesús S.  
Padres maestros.  
Ed. S.E.P. México 1991.

- 10.- CASTILLO Gerardo.  
Como ayudar a los hijos en el estudio.  
Ed. Mi-nos.  
Colección Familiar.  
México D.F. 1989.
- 11.- CUEVAS Miriam.  
Educación en familia.  
Ed. S.E.P.  
México D.F. 1991
- 12.- CHARMOT R.P.  
Pedagogía Familiar.  
Ed. Paidós. México D.F. 1986.
- 13.- DE LA MORA Ledesma José G.  
Psicología del Aprendizaje.  
Ed. Progreso S.A. México 1983.
- 14.- ELAVELL, JOHN H.  
La psicología evolutiva de Jean Piaget.  
Ed. Porrúa, México D.F. 1983.
- 15.- ELTON María.  
El derecho de los padres a la educación de sus hijos.  
Ed. Universidad de Navarra, España 1982.
- 16.- GAMEZ Luis J.  
La educación y la Familia.  
S.E.P. México 1991.
- 17.- GORDON Thomas.  
Padres Eficaz y Técnicamente Preparados.(P.E.T.).  
Ed. Diana, México D.F. 1989.

- 18.- JACK Levin.  
Fundamentos de Estadísticas en la Investigación Social.  
Ed. Harla, México, D.F. 1979.
  
- 19.- JEAN Piaget.  
El pensamiento biológico, Psicológico y sociológico.  
Ed. Trillas, México D.F. 1986.
  
- 20.- JEAN Piaget.  
El Pensamiento Físico.  
Ed. Trillas, México D.F. 1980.
  
- 21.- JEAN Piaget.  
La psicología de la inteligencia.  
Ed. Trillas, México D.F. 1982.
  
- 22.- JEAN Piaget, INHELDER Barbel.  
Psicología del niño.  
Ed. Trillas, México D.F. 1987.
  
- 23.- LARROYO Francisco.  
Diccionario de Pedagogía.  
Ed. Porrúa, México 1982 .
  
- 24.- LEÑERO Luis A.  
Características de la Familia Mexicana.  
Ed. Edicol, S.A. México 1983.
  
- 25.- LEÑERO Luis A.  
La Familia.  
Ed. Edicol, S.A. México 1976.

- 26.- MAIER, HENRY W.  
Tres teorías sobre el desarrollo del niño.  
Ed. Porrúa, México D.F. 1985.
- 27.- MATTOS Luiz Alves.  
Compendio de didáctica general.  
Ed. Kapelus, México D.F. 1990.
- 28.- MAKARENKO Antony.  
Conferencias de Educación Infantil.  
Ed. Quinto Sol.  
México D.F. 1985.
- 29.- MURRAY Eloise.  
El niño y su familia : selección de trabajos sobre Economía Doméstica.  
Ed. Unesco  
México D.F. 1981.
- 30.- OJEDA R. Emma.  
Sociedad y Educación.  
S.E.P. México 1991.
- 31.- ORTIZ, B.F.  
Cómo y de qué manera debemos de establecer la información oportuna a los  
padres.  
Ed. S.E.P.  
México D.F. 1991
- 32.- PAIN, Sara.  
Problemas de Aprendizaje.  
Ed. Paidós. México D.F. 1979.
- 33.- PAZOS, Luis.  
La disputa por el ejido.  
Ed. Diana, México D.F. 1992.
- 34.- PELAYO, Ramón.  
Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado.  
Ed. Larousse, México.

- 35.- PETERS R.S.  
Filosofía de la Educación.  
Ed. Porrúa México D.F. 1995.
- 36.- RAQUEL Glazman, IBARROLA María.  
Planes de Estudio.  
Ed. Porrúa México D.F. 1989.
- 37.- RESENDIZ A. Salvador.  
Michoacán y sus municipios.  
2a. Edición, 1991, México.
- 38.- RIOS Enriqueta.  
Los padres y la Escuela.  
Revista: De Trabajo Social.  
México, D.F. 1985.
- 39.- SÁNCHEZ, A. Aura E.  
Hogar y Escuela, Unidad Educativa.  
Ed. S.E.P. México 1991.
- 40.- SÁNCHEZ, A. Aura E.  
Importancia de los padres de familia en la educación.  
Ed. S.E.P.  
México D.F. 1991
- 41.- SANDOVAL Flores Etelvina.  
El Cotidiano ( Revista ).  
Art. La educación básica y la posibilidad de cambios.  
México D.F. 1992.
- 42.- SCHUKINA, G. I.  
Los intereses cognoscitivos en los escolares.  
Ed. Interamericana, 1987.

- 43.- SKINNER B.F.  
Ciencia y Conducta.  
Ed. Fontanella México D.F. 1959.
- 44.- WATSON E. H. LOWREY G. H.  
Crecimiento y desarrollo del niño.  
Ed. Trillas México D.F. 1984.
- 45.- WATSON E. H. , LOWREY G.H.  
Crecimiento y Desarrollo del niño.  
Ed. Trillas. México D.F. 1986.
- 46.- WHITTAKER James, WHITTAKER Sandra.  
Psicología.  
Ed. Interamericana México D.F. 1985.
- 47.- Censo General de Población y Vivienda.  
1990 Michoacán.  
Resultados definitivos.  
Datos de la localidad ( Integración Territorial ).  
Autor : INEGI.  
Ed. INEGI.
- 48.- Educación para una Economía Competitiva.  
CIDAC ( Centro de Investigación para el Desarrollo , A.C. ).  
Ed. Diana, México D.F. 1992.
- 49.- DICCIONARIO PEDAGOGICO.  
Ed. Porrúa, México D.F. 1992.
- 50.- Lagos Azules y Fuertes montañas.  
Colección: Monografías Estatales.  
S.E.P. México D.F. 1988.
- 51.- Secretaria de Hacienda y Crédito Público.  
Michoacán 111. Segundo Tomo.  
México D.F. 1940.
- 52.- TABULADOS I.  
INEGI, 1990.



53.- TABULADOS II.

54.- TABULADOS III.

55.- TABULADOS IV.

Autor : INEGI.

Ed. INEGI.

56.- XI Censo General de Población y Vivienda.

1990, Michoacán.

Perfil Sociodemográfico.

Autor: INEGI.

Ed. INEGI.