

308923 90
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

“ EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD ”

T E S I S

O U E P R E S E N T A :

LUZ MARIA MIER Y TERAN SIERRA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS

DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

I N D I C E

INTRODUCCION	5
I. ENFOQUE FILOSOFICO DE LA AFECTIVIDAD	7
1.1 El hombre y sus facultades	7
1.2 Dependencia con el alma	7
1.3 Potencias	8
1.4 Clasificación de las potencias por sus actos y objetos	9
1.5 La unidad del hombre	10
1.6 El hombre es un ser educable	12
1.7 Facultades cognoscitivas	13
1.7.1 Definición del conocimiento	13
1.7.2 Diferencia entre conocimiento sensible e intelectual ..	14
1.8 Facultades apetitivas	16
1.8.1 Definición de apetito	16
1.8.2 Diferencia entre apetitosensible e intelectual	17
II. ENFOQUE PSICOLOGICO DE LA AFECTIVIDAD	20
1 Definición de conceptos	20
2 Elementos que estructuran la personalidad	21
III. ENFOQUE PEDAGOGICO DE LA AFECTIVIDAD	35
3.1 Posibilidad del perfeccionamiento humano	35
3.2 Naturaleza de la educación	37
3.3 Naturaleza del hábito	39
3.4 Virtudes	40
3.5 Virtudes Morales	45
3.5.1 Prudencia	45
3.5.2 Fortaleza	47
3.5.3 Templanza	48
3.5.4 Justicia	50
3.5.5 Educación de las Virtudes	53
3.6 La Prudencia	53

IV. DERIVACION PRACTICA	56
4.1.1 Investigación de campo	56
4.1.2 Introducción a la Estadística	56
4.1.3 Cuestionario aplicado	60
4.1.4 Análisis de las respuestas:	63
- Pregunta	
- Hipótesis a comprobar	
- Alternativas de respuesta aceptables	
- Justificación	
- Resultados obtenidos	
4.1.5 Gráfica de los datos computarizados	83
4.2.1 Propuesta pedagógica	103
4.2.2 Manual de Educación de la Afectividad	104
4.2.3 Prontuario	121
CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFIA	130
ANEXO	132

I N T R O D U C C I O N

Sabernos educadores de la juventud, es una de las maravillas más grandes que hay por lo que implica en el campo personal y social; pero también uno de los mayores retos con los que nos encontramos.

No es necesario hacer profundos estudios para darnos cuenta que en el actuar diario, el educando da un mayor valor al sentimiento, siguiendo su dictamen, sin pararse a reflexionar en el "por qué?" de sus acciones; y por su consiguiente, sin seguir el juicio emitido por la prudencia (único hábito que une el intelecto y la voluntad), "el mérito de la prudencia no consiste solamente en la consideración sino en la aplicación a la obra, fin del entendimiento práctico. Por eso, no está la prudencia simplemente en el entendimiento práctico, ya que lleva consigo la aplicación a la obra, lo cual pertenece a la voluntad". (1).

Se puede deber en parte, a que se mantiene un concepto erróneo de lo que es la naturaleza humana, considerándola en la mayoría de los casos como un actuar dentro de ciertos lineamientos sociales; que para no quedar en simple formalismo, se le añade el término de: "autenticidad". Es aquí donde nos encontramos con el propósito de nuestra tesis.

Se dice que es auténtico al actuar conforme "se siente" y no sometiénndose a lo que se "debe" hacer, pues ésto último implicaría rigidez y represión, en suma, una educación carente de libertad.

Ahora bien, no es posible educar al hombre -que es una unidad, un todo compuesto de inteligencia y voluntad, apetitos y sentidos- sin pararnos a considerar en la importancia que tienen los estados afectivos y los hábitos; es aquí donde centramos el presente estudio:

(1) AQUINO, TOMAS. "Suma Teológica" II.2, q. 47. a 1.3. Ed. B.A.C. Madrid, 1950.

En el primer capítulo, se hace una breve exposición de lo que es el hombre, se analiza su naturaleza humana, para apoyar la acción pedagógica. Como lleva a cabo sus juicios: los pasos que sigue del simple conocer, al decidir lo que va a hacer. En dicho análisis sobresale intencionalmente a la interacción que tienen la inteligencia y la voluntad, los apetitos y los sentidos.

En el segundo capítulo: "Enfoque psicológico de la afectividad", se dedica a un estudio sobre lo que son los estados afectivos, como se manifiestan en el educando, etc.

En el análisis fenomenológico que presenta se esclarece la manera como se producen los sentimientos -como vulgarmente los llamamos- haciéndolos guía del actuar, dándoles un valor innecesario, si es que a la educación en su recto concepto nos referimos.

Hemos estudiado diferentes expositores de la afectividad -como Gemelli- siguiendo siempre un lineamiento realista, que nos permita concebir al hombre como un animal racional, sin exponernos a un fuerte determinismo, o como un ser enfermizo -tal como lo estudia Freud- sin voluntad, que se encuentra a la deriva del ambiente, de las diferentes influencias tanto externas como internas.

Esto último nos permite dedicar, un capítulo en el que, dirigidas a la educación del hombre, exponemos una directriz central del valor de las virtudes como puntos de partida fundamentales para poder conducir los estados afectivos hacia el perfeccionamiento integral, que se lleve a su plenitud, al logro de su verdadera felicidad en un ambiente de libertad responsable.

Queda claro, por tanto, como los estados afectivos, no sólo no son dañinos o frutos de la inmadurez, sino que reafirman y en muchos casos son los puntos de partida en el desarrollo y la adquisición de los hábitos necesarios, teniendo siempre presente un enfoque valorativo del actuar.

CAPITULO I

I. ENFOQUE FILOSOFICO DE LA AFECTIVIDAD.

I.1. El hombre y sus Facultades.

"El hombre es un animal dotado de razón, cuya suprema dignidad está en la inteligencia que conoce la verdad, y en la voluntad que ama el bien" (1).

El hombre es una persona que se gobierna a sí misma por su inteligencia y su voluntad. No existe simplemente como ser físico, posee en sí mismo una existencia más rica y más noble, la sobreexistencia espiritual propia del conocimiento y de la voluntad.

Es de esta suerte, y en cierto modo, un todo y no solamente una parte; es un universo en sí mismo, un microcosmos que, merced al conocimiento, abarca el gran universo en toda su extensión; y merced al amor, puede darse libremente a otros seres que son para él como otros "él".

I.2. Dependencia con el Alma.

Si buscamos la causa y raíz primera de todo, encontraremos la plena realidad filosófica de la idea del alma. Aristóteles la describía como el primer principio de vida en todo organismo. Platón en el Fedro, nos dice: "Todo cuerpo que desde fuera sea movido, es inanimado; al contrario, todo cuerpo que desde dentro se mueva de por sí y para sí, será animado, que tal, es la naturaleza misma del alma (2).

(1) MARITAIN, JACKES. "La Educación en este momento es crucial" Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1974.

(2) PLATON "Diálogos. Fedro". Ed. Porrúa, 1973. p. 38

Así vemos como el hombre se encuentra interpuesto entre dos universos: uno el mundo de la materia y de sus dimensiones, y otro el mundo del espíritu. El hombre con su espíritu está, pues, ligado a las leyes espacio-temporales de la materia.

El alma es el principio radical de la capacidad de automoción propia del ente vivo. Sin embargo, el hombre -el viviente- no está siempre en acto de las operaciones de que es capaz.

1.3. Potencias.

"Si el alma no es aquello por lo que inmediatamente actúa el ser vivo, habría que admitir en éste unos principios próximos de sus operaciones. Estos principios próximos de sus operaciones son llamados potencias o facultades. Es necesario que la diversidad de la naturaleza de las potencias se establezca en razón de la diversidad de los actos, la que a la vez se establece en razón de la diversidad de los objetos" (3).

Los objetos propios de las facultades humanas son cosas materiales y esto en razón de que el ser humano se encuentra profundamente relacionado con la materia: esta unión es imprescindible para constituirse como tal. Así podemos distinguir tres especies de vivientes en el universo material, y por consiguiente tres almas distintas: la vegetativa, la sensitiva y la intelectual.

Teniendo en cuenta que la palabra alma indica "Principio de vida", todo cuerpo que desde dentro se mueva, hay algunas características esenciales que así las distinguen: ALMA VEGETATIVA.- Tiene como funciones que informan su materia: nutrición, crecimiento y reproducción; ALMA SENSITIVA.- Como principio de conocimiento, apetito y movimiento sensitivo; ALMA RACIONAL.- como principio de conocimiento y apeticiones racionales, conteniendo

(3) MILLAN PUELLES, ANTONIO. "Fundamentos de Filosofía" Ed. Rialp, Madrid, 1969. p. 309.

virtualmente todas las de los vivientes inferiores y expresando su espiritualidad. (4).

Por lo que el hombre está dotado de todas las potencias de los unos y de los otros.

Lo que el hombre puede hacer (potencia), ha de deducirse de lo que realmente hace (acto) y además lo que realmente hace, ha de entenderse en función de un mundo objetivo que pone sus facultades en acto (objeto).

Vale afirmar, que cuanto más dignidad tenga una potencia, más universal es también el objeto al que corresponde. En el grado más bajo de éstas se encuentran las potencias del alma, cuyo único objeto es el cuerpo al que están unidas, son las llamadas potencias de la vida vegetativa y no obran sino sobre su propio cuerpo. Inmediatamente encima de éstas encontramos a las potencias cuyo objeto es más universal. A saber, todos los cuerpos sensibles y no ya sólo el cuerpo al que se encuentran unidas, estas potencias pertenecen al alma sensitiva. Y como género supremo del hombre, se encuentran las potencias del alma, cuyo objeto es plenamente universal, ésta es la llamada alma intelectual o racional.

1.4. Clasificación de las potencias por sus actos y objetos.

Las facultades se diversifican por sus actos y éstos por sus objetos. Así, para su estudio, las facultades se dividen en:

- A) FACULTADES COGNOSCITIVAS.- Son las que aprehenden la forma del objeto sin perder la propia forma.
- B) FACULTADES APETITIVAS.- Encuentran su operación en la tendencia hacia el objeto amado.

(4) A. WILLWOLL. "Alma y Espíritu". Ed. EUNSA, Pamplona, 1953.

El fin de las facultades cognoscitivas es intrínseco, ya que el sujeto capta el objeto cuando lo aprehende. El fin de las facultades apetitivas, en cambio, es extrínseco ya que no aprehenden, sino que tienden hacia el objeto.

Esquemáticamente las podríamos representar así:

(CUADRO No. 1)

C	Facultades	"Espirituales"	Universales	A
O				P
G				E
N	INTELIGENCIA		VOLUNTAD	T
S				I
C				T
I				L
T				V
I	SENTIDOS		APETITOS	A
V				S
A				
S				

Facultades "Orgánicas" del mundo sensible.

1.5. La Unidad del Hombre.

"El alma del hombre es una sustancia independiente e indestructible. Si el entendimiento se debilita en la edad senil, es debido, no a la corrupción de la facultad intelectual, o de la sustancia del alma, sino a debilidad o desintegración del cuerpo y sus sentidos". (5).

Cuadro No. 1: cfr. MIER Y TERAN, SIERRA, ROCIO. "La Unidad y la multiplicidad en la dimensión antropológica". Tesis de Licenciatura en Filosofía, no editada, por la UNAM.

(5) BRENNAN ROBERT, EDWARD. "Psicología Tomista", Ed. Científico-médica. 1959. p. 222

El alma del hombre siendo una, contiene virtualmente todas las formas de las substancias corpóreas que le son inferiores, por lo tanto, el hombre está dotado de todas las potencias de las plantas y de los animales.

"Del ser uno y simple pueden proceder naturalmente múltiples cosas, según el orden determinado, o en razón de los diversos sujetos que las reciben. Así pues, de una sola esencia del alma proceden muchas y diversas potencias, tanto por razón del orden de éstas, como por la diversidad de los órganos corporales." (6).

Sin embargo, el hombre es uno, "compuesto de alma y cuerpo, siendo el alma la forma del cuerpo". (7).

Se podría pensar en una falta de unidad intrínseca por poseer un alma trascendente con respecto del alma animal, y del alma vegetal.

Pero no -esta unión es una unión substancial, ya que resulta de estos dos elementos:

ALMA Y CUERPO: Como una sola substancia.

"La unión substancial se opone a la unión accidental en la que los elementos permanecen extraños y sólo están aglomerados". (8)

Hay tres experiencias que nos llevan a establecer que, la unión del alma y del cuerpo es substancial.

- La primera y más directa nos dice -

El mismo hombre tiene conciencia de pensar y de sentir, aunque la sensación y el pensamiento son actos que difieren en su naturaleza, uno se realiza por medio de un órgano, y el otro sin él; pertenecen al mismo yo.

(6) AQUINO, TOMAS. "Suma Teológica" Ed. BAC, Madrid, 1950, I, q. 77 a.6.

(7) VERNAUX, ROGERS. "Filosofía del Hombre" Ed. Herder, Madrid, 1968 p. 222

(8) Idem. p. 222

Así podemos considerar los datos sensibles tan evidentes como el pensamiento; el yo, o el hombre es un ser sensible y pensante a la vez, un animal pensante. Se dice que el cuerpo forma parte de su esencia.

- La segunda experiencia, nos lleva a afirmar -

Que en la unidad del hombre observado, hay diversas actividades:

- Actividades sensibles
- Actividades intelectuales.

Se oponen la una a la otra, se frenan y pueden llegar hasta suprimirse. Por ejemplo, si escuchamos con atención, no podemos al mismo tiempo reflexionar sobre un problema abstracto, pues toda nuestra atención estará absorbida por la sensibilidad.

Inversamente si estamos absortos en nuestras reflexiones, a veces no percibimos nada en absoluto.

Tal oposición entre diversas energías psíquicas, sólo es posible si se derivan de un principio único.

- La tercera experiencia es la más sencilla -

Con sólo observar vemos que hay actividades que son a la vez del alma y del cuerpo, como tener miedo, encolerizarse, etc. Estas actividades psíquicas, llevan consigo una modificación física; de ahí se sigue que el alma y el cuerpo constituyen un solo ser. (9)

I.6. El hombre es un ser educable.

Habiendo visto las actividades del hombre, hablaremos ahora de su educación. El hombre es un ser educable porque tiene potencias capaces de perfeccionarse. Sin embargo, nos podríamos preguntar: ¿La educación es la capacidad de perfeccionarse? -siendo así- ¿las plantas y los animales que

(9) AQUINO, TOMAS. "Suma Contra Gentiles". Ed. B.A.C., Madrid, 1950. T II., q. 57

con el tiempo se perfeccionan son educables?

A esta pregunta podemos contestar negativamente, ya que como dice Sciacca: "La educación es el desarrollo del individuo bajo la acción consciente e inteligente de la voluntad" (10). De aquí que sólo un sujeto libre, consciente e inteligente pueda ser educable.

De esta manera vemos la importancia que tiene educar al hombre en lo que tiene de propio y específico: lo racional y voluntario.

" Toda educación no es una perfección natural, será una perfección humana, es decir, una perfección que arranca de la voluntad del hombre: la educación es perfeccionamiento voluntario, intencional" (11)

Este perfeccionamiento -desde el punto de vista educativo- siente una presión, una urgencia ante la inminencia de la muerte. El ser humano, es un ser educable pero finito. Esto último lo hace sistematizar la educación con el fin de actualizar lo más pronto posible sus potencias superiores, perfeccionándose con éstas, en armonía con todo su ser.

1.7. FACULTADES COGNOSCITIVAS.

Estas facultades son las que aprehenden la forma del objeto, sin perder la propia forma.

1.7.1. Definición de conocimiento

"El conocimiento es la operación por la que un ser se hace presente a una forma, de un modo inmaterial". (12)

Así "El cognoscente es la forma conocida de una manera objetiva,

(10) SCIACCA, JOSE MARIA. "El problema de la Educación". Ed. Rialp. Madrid, 1975. p. 43.

(11) GARCIA HOZ, VICTOR. "Principios de Pedagogía Sistemática". Ed. Rialp. Madrid, 1981. p. 20

(12) MILLAN PUELLES ANTONIO. op. cit. p. 330

intencional, puesto que de un modo natural es lo mismo que era antes de conocerla".

"Sólo el conocimiento aparece una acción, mediante la cual el sujeto, permaneciendo él mismo, se identifica con el objeto" (14).

"La forma más noble de poseer una cosa es poseerla de un modo inmaterial, esto es, poseer su forma sin materia" (15).

I.7.2. Diferencia entre conocimiento sensible e intelectual.

- El principio del conocimiento -

El conocimiento sensible del hombre procede de los sentidos, los cuales se dividen en dos especies generales:

- a) Externos.- Dan origen a las sensaciones.
- b) Internos.- Dan origen a la percepción, a la imagen, a la memoria y a la estimativa.

A) SENTIDOS EXTERNOS.- Desde siempre se ha aceptado la quintuple división de: vista, tacto, oído, olfato y gusto. Cada uno de estos comprende un gran número de receptores que perciben las distintas sensaciones que experimentamos.

B) SENTIDOS INTERNOS.- Son sentido común, imaginación, memoria y estimativa.

"Los sentidos externos actúan sólo en unión con el sentido común, ya que a este sentido o facultad, se transmiten todas las impresiones percibidas y en ella se unifican los sentidos externos". (16)

El sentido común se encuentra situado entre los sentidos externos y la facultad imaginativa; ésta última tiene como finalidad recordar y revivir

(14) BRENAN, ROBERT EDWARD. op. cit. p. 37

(15) Idem.

(16) Idem. p. 149

las experiencias de la percepción pasada formando la imagen en la mente. Así su objeto propio será lo ausente, y para identificar las cosas como pasadas, recurrimos a la memoria.

Además de las facultades de percibir, recordar e imaginar, "el hombre posee la facultad de distinguir el carácter útil o perjudicial de ciertos objetos" (17), y esta facultad es la estimativa en el animal y cogitativa en el hombre.

Hasta aquí nos hemos movido dentro del reino de la materia: las funciones sensitivas del hombre están condicionadas por las limitaciones del cuerpo y del espacio. "Más ahora al llegar al pensamiento se nos abre un mundo completamente nuevo: los sentidos no aprehenden la significación interna de las cosas. Están en contacto superficial, por así decirlo, con sus objetos; y lo más que pueden hacer es registrar las cualidades accidentales o fenomenales de la materia" (18).

"El entendimiento por el contrario, penetra en el interior, ya que aprehende las esencias de las cosas. Profundiza bajo la superficie y aprehende la realidad misma" (19).

Como ya hemos visto, el hombre es por naturaleza compuesto, su alma requiere un cuerpo para la perfección de su ser. Por ser natural la unión del alma y del cuerpo, el entendimiento del hombre tiene que estar condicionado por la ayuda subsidiaria de los sentidos.

El objeto de los sentidos es lo sensible, y del entendimiento, lo intengible. La acción del realismo moderado fue la de probar como mediante la abstracción, nuestras ideas se originan de las imágenes. Como se transforma el dato sensible en dato intengible, y como un objeto, capaz de ser aprehendido por los sentidos, es elevado a un estado en el que puede

(17) Idem.

(18) Idem. p. 194

(19) Idem.

ser aprehendido por el entendimiento.

El entendimiento agente entra en acción abstrayendo del fantasma, resultado de la operación de los sentidos internos, una especie de orden inteligible, por lo tanto su función es iluminar e idealizar el fantasma y así producir una forma intencional connatural al mismo entendimiento; esta especie inteligible, que se imprime en el entendimiento posible, produce el verbo mental, o sea, la idea.

I.8. FACULTADES APETITIVAS

Son aquellas facultades que tienden hacia el objeto conocido como bueno, para poseerlo.

Según el esquema presentado en el punto I.4., en el plano de las facultades espirituales universales, se encuentra la voluntad, en el plano de las facultades orgánicas del mundo sensible tenemos el apetito irascible y el apetito concupiscible.

I.8.1. Definición de Apetito.

Por apetito entendemos:

"La aspiración, tendencia o referencia de un ser a algo que le conviene". (20)

El sujeto cognoscente no se satisface con conocer al objeto, sino que desea poseerlo realmente, es por esto que "La Ley del Apetito, es la Ley del Amor y el amor es a su vez el que engendra la acción" (21).

Todo ser tiende a cubrir las distancias entre su mera naturaleza y la

(20) HAECKER, THEODOR. "Metafísica del Sentimiento". Ed. Rialp, Madrid, 1959 p. 43.

(21) BRENNAN, ROBERTO EDWARD. Op. cit. p. 173.

plenitud o perfección de la misma. Esta tendencia la llama Aristóteles deseo natural, que tiene por objeto lo bueno para la naturaleza y cuya consecución conlleva un placer. Es, este deseo natural, lo que constituye el apetito.

"Las nociones de apetito y bien, son correlativas. El bien es el término de un apetito, y éste es una tendencia hacia un bien" (22).

Entendido así, podríamos definir el apetito como la tendencia o deseo natural, que surge hacia un objeto concreto aprehendido como bueno. Si esta aprehensión se da por medio de los sentidos, el apetito será sensible; si la inclinación es despertada por la inteligencia, será apetito intelectual. El primero se refiere a la sensibilidad y el segundo a la voluntad.

1.8.2. Diferencia entre apetito sensible e intelectual.

Antes de hacer esta diferenciación, queremos aclarar que para los fines de este trabajo, identificaremos lo que es apetito y afectividad, entendiendo así ésta, como la tendencia al objeto amado.

"Es difícil distinguir entre las tendencias que son de orden sensible como el deseo, la pasión y las que son de orden intelectual, como el querer.

La diferencia se encuentra en que el deseo tiende hacia un bien sensible, percibido o imaginado, mientras que el querer tiene por objeto un bien inteligible, es decir, concebido". (23)

Así la diferencia entre apetito sensible y apetito intelectual, radica en que el primero se refiere a una tendencia despertada por el conocimiento sensible de un bien, por lo que su objeto será el bien sensible y concreto; el segundo se refiere a la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien, siendo por tanto, su objeto el bien abstracto y

(22) VERNAUX, ROGERS. op. cit. p. 43

(23) Idem. p. 151-152.

universal.

"El apetito sensitivo es una facultad genérica, llamada sensibilidad, que se divide en dos potencias: La irascible y la concupiscible; que son sus especies. Para cuya comprensión se ha de tener en cuenta que en los seres naturales corruptibles, no sólo debe haber inclinación a procurarse lo conveniente y eludir lo nocivo, sino también resistir a lo corruptivo y adverso, obstáculos para la consecución de lo conveniente y fuente de perjuicios". (24).

Las potencias del apetito sensitivo son comunes, tanto para los animales como para el hombre.

Ambos están dotados de apetito sensitivo, cuyo objeto son los bienes de los sentidos. Lo deleitable para el concupiscible y lo útil para el irascible.

El objeto del apetito concupiscible es un bien fácil de alcanzar, el objeto del apetito irascible es, por el contrario, un bien arduo, difícil de alcanzar.

"Era necesario que el animal pudiera vencer a sus enemigos, gracias a lo irascible, para que lo concupiscible pudiera gozar en paz de los objetos que le son agradables". (25)

El apetito racional voluntad.- Por voluntario entendemos, según la filosofía clásica, todo aquello que procede del conocimiento del fin.

El acto voluntario es propio únicamente del hombre. Los animales aún dotados de conocimiento sensible e incluso de un instinto que imita el conocimiento intelectual, tienden hacia su fin de manera determinada por el objeto de la percepción sensible.

(24) AQUINO, TOMAS. "Suma Teológica" Op. cit. I, q. 81, a. 2.

(25) MIER Y TERAN SIERRA, ROCIO. op. cit. p. 149.

"La razón de esta inferioridad con respecto al hombre, es que el apetito sensitivo de los animales, como el conocimiento sensorial mismo, está relacionado con los órganos corporales. Sin embargo, el hombre, aunque esté sometido a este conocimiento, posee entendimiento y gracias a esta facultad, el hombre no se restringe a cierta clase de objetos, y esto se debe a la inmaterialidad del intelecto, que por esto mismo, tiene capacidad de conocer todo cuanto existe. (26).

Gracias a la voluntad, el hombre es libre, ya que tiene capacidad de elegir entre los bienes particulares que se le presentan.

"La capacidad de la voluntad, siendo de un bien universal y perfecto, no puede estar subordinada toda ella a ningún bien particular, y por lo mismo, ninguno la mueve necesariamente". (27).

La realización del hombre como persona, depende, según lo anteriormente dicho, de que su vida responda a los requerimientos esenciales de su naturaleza.

(26) Idem. p. 29

(27) AQUINO TOMAS, "Suma Teológica". op. cit. I, q. 82, a. 2.

CAPITULO II

ENFOQUE PSICOLOGICO DE LA AFECTIVIDAD

I. DEFINICION DE CONCEPTOS.

La psicología, por ser una ciencia relativamente nueva, presenta algunas dificultades en su estudio; tales como la incertidumbre de sus tesis, las diferentes interpretaciones que de éstas dan los psicólogos modernos, el uso tan diverso en su terminología, etc.

Esta falta de unidad en los criterios más elementales, nos dificulta directamente el estudio del tema que nos ocupa: "La afectividad" y, dentro de ésta, los estados afectivos (objetivos y subjetivos) como elementos dinámicos de la personalidad.

Por lo anterior, creemos conveniente empezar por definir los conceptos psicológicos que más apoyan al tema tratado.

AFECTIVIDAD.- La definiremos como: "Una cualidad del ser psíquico que está caracterizado por la capacidad de experimentar últimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir una experiencia interna cualquier contenido de conciencia. (28)

En los otros términos relacionándolos y basándolos en el capítulo anterior, "Enfoque Filosófico de la Afectividad", haremos un intento de integrar nuestro esquema "psicológico" con lo ahí mencionado, a fin de no caer en el error de ver al hombre en partes, sino como un ser al que le pertenece la unidad. Claramente vemos como una manifestación de la unidad del hombre, la constituye su obrar; ya que todas las operaciones que realiza el hombre son el compuesto. Es decir, de un ser humano concreto.

(28) JOLIVERT. R. "Emociones, Sentimientos y Pasiones en la Psicología". Ed. Ateneo. Buenos Aires 1956, pag. 310.

Ultimamente se han diversificado mucho los estudios psicológicos y, también se han multiplicado las posturas y las interpretaciones. Esto ha sido muy positivo, ya que ha enriquecido y fundamentado la vida diaria y la experiencia cotidiana.

"Según los autores que mejor fundamentan sus estudios, podríamos clasificar estas posturas en:

- A) ELEMENTOS OBJETIVOS.- Son los elementos que estudian los hechos, el ambiente y el objeto.
- B) ELEMENTOS SUBJETIVOS.- Son los elementos que analizan la vivencia, la persona.
- C) EL FACTOR DINAMICO.- Es el factor que se concentra en el estudio de las tendencias y el inconsciente.
- D) EL FACTOR COGNOSITIVO.- Es el elemento que se encarga de analizar la conciencia." (29)

II.1 Elementos que estructuran la personalidad.

Considero que son 2 los elementos que convergen en la estructura de la personalidad.

Según J. Chosa, hay una estrecha relación con los componentes dinámicos de la personalidad, que el hombre necesita al tomar contacto con el mundo que lo rodea y del que depende para subsistir.

(29) NAVA, LUCERO: SADA, MARIA DEL CARMEN. "La aceptación y aprovechamiento del dolor y sufrimiento inevitables como posibilidades educativas en el desarrollo de la personalidad". Tesis de Licenciatura de Pedagogía, no editada. Universidad Panamericana, incorporada a la UNAM. pag. 23.

En consecuencia, hay dinamisms internos que lo obligan a que realice ese contacto y que vamos mucho más allá de la mera interrelación biológica con el mundo circundante. A través de afectos y, sobre todo, de actos intencionales, el hombre establece una comunicación tan estrecha con lo inanimado, con los seres vivos, y especialmente con las demás personas; que se le puede atribuir a esto último el calificativo de ser social.

A) Así "El primer dinamismo que tenemos -encontrándose ligado estrechamente con lo biológico- es el impulso instintivo"(30) o instinto, que es por el que "la especie humana elabora conductas, poniéndose en movimiento para lograr la supervivencia, tanto como individuo, que como especie" (31).

El grado más bajo del hombre, cuyo único objeto es el cuerpo al que está unido, y obra según él" (32).

B) Pero, evidentemente, no todo en el hombre es instinto, también tiene sentimientos y emociones: éstos son los estados afectivos.

Siguiendo lo que Haecker expone, podríamos decir que "el sentimiento desempeña el papel de elemento básico, no sólo en el psiquismo, sino en toda la realidad espiritual" (33)

Estos estados afectivos pueden ser:

1. INFERIORES.- Cuando están ligados a manifestaciones tendenciales.
2. SUPERIORES.- Cuando están ligados a procesos conscientes.

En el ser humano se encuentra constantemente -todo el tiempo- bajo esta

(30) CHOSA, JACINTO. "Conciencia y afectividad". Ed. EUNSA, Pamplona, 1988. pag. 66.

(31) Idem. pag. 60

(32) Idem. pag. 67

(33) Idem. pag. 35

influencia afectiva, ya que "el sentimiento no sólo se manifiesta en el plano corporal y físico -como el placer y el dolor- sino en el plano anímico"(34) y varía en grado según la repercusión que los acontecimientos dejan sobre él, dejándole una huella más o menos intensa y duradera.

En la vida diaria, comprobamos como muy pocas cosas son las que nos dejan indiferentes: la mayoría o nos agradan o desagradan.

Hasta aquí, los componentes dinámicos de la personalidad, diríamos que son iguales a los de los animales, pero vemos que el hombre tiene inteligencia (potencia superior, propia de su espiritualidad) con la que es capaz de conocer y, por tanto, elaborar partiendo de la simple percepción, conceptos abstractos, universalizando la idea percibida en forma particular y concreta por los sentidos.

"Inteligencia y voluntad son las dos potencias específicamente humanas. La voluntad supone al intelecto, pero tiene dominio sobre él, cuando que tiene por objeto el fin. La voluntad mueve al entendimiento a considerar lo que quiere"(35); o dicho de otra forma: "La voluntad necesita que el entendimiento le muestre la conveniencia de su objeto, y le proporcione el motivo para elegirlo, y así el entendimiento precisa de la voluntad para que un determinado juicio práctico sea el último, al cual le sigue inmediatamente la elección" (36).

C) Aquí es cuando surge el tercer aspecto dinámico: los actos volitivos (actos intencionales, que suponen un conocimiento intelectual); como ya hemos dicho antes, al hombre no se le puede ver dividido (ya que en la realidad no existen por separado los instintos, los afectos, la inteligencia y la voluntad).

El hombre es un ser cuya unidad de acción es tan evidente como lo es

(34) cfr. AQUINO, TOMAS. "Cuestión sobre el mal". Ed. B.A.C. Madrid, 1950.

(35) MARTINEZ SANCHEZ, MA. DEL CARMEN. op. cit. pag. 6

(36) Idem. pag. 8.

la de los componentes de la persona; así "Los instintos se ven modificados para convertirse en tendencias en el hombre, y en lugar de ser esquemas de acción que pretenden determinar la conducta, son impulsos que la inteligencia controla, favorece, rechaza, ordena, etc., tendiendo la capacidad de dominarlos y por lo mismo, de decidir libre, intencionalmente si las sigue o no.

Los estados afectivos -ligados a las sensaciones físicas de los animales- se ven en el hombre notablemente ampliadas y también modificados en sus manifestaciones, ya que el ser humano aprende a controlarlos y a no hacer aparente lo que le agrada o rechaza, o los favorece en otras ocasiones e, incluso, los modifica por otros más acordes con lo que en ese momento le conviene y ve como razonable". (37)

Por lo que las acciones propiamente humanas, son las conscientes y libres, aunque en un principio, provengan de dinamismos inconscientes.

En el hombre, como consecuencia de su unidad, no podemos considerar que actúa únicamente por su instinto, o el puro afecto o por la voluntad, ya que la mayoría de las motivaciones humanas, se dan como tendencias e intelectuales, que se fusionan en una sola motivación concreta.

Los instintos, afectos y razonamientos actúan con una subordinación que va en escala ascendente de las tendencias biológicas, hasta llegar a la volición.

Es por esto que la vida cotidiana -en cualquier acto que ejecutemos- adquiere o tiene para cada uno un valor, ya que al obtener categoría intelectual (porque lo hemos razonado, y no sólo hemos actuado por lo que los instintos o afectos nos dictan) adquiere sentido para la realización de la persona.

(37) NAVA, LUCERO; SADA, MA. DEL CARMEN. op. cit. pag. 30

"Dentro del marco de la antropología psicodinámica, se nos ha ofrecido el cuadro del hombre accionado sólo por los instintos y las tendencias del Ello y del Super-yo. Este bosquejo psicodinámico de una imagen del hombre está, sin embargo, en directa oposición a la idea que la humanidad tiene sobre el ser del hombre y de un modo particular, a su idea sobre lo que constituye la característica primaria y fundamental del hombre, que es su impronta espiritual y su orientación a un sentido.

Esto es una caricatura, un retrato que desfigura y deforma la verdadera imagen del hombre, pues en lugar de la primaria orientación del hombre a un sentido, se ha puesto su pretendida determinación por los instintos, y en lugar de su tendencia a los valores, que tan característica es del hombre, se ha puesto una tendencia al placer" (38).

"...pues los instintos del hombre -en oposición a los del animal- están siempre invadidos y gobernados en su dinámica interna por el espíritu; todos los instintos del hombre están siempre incorporados dentro de esta espiritualidad, de suerte que, no sólo cuando los instintos son frenados, sino también cuando se les ha dado rienda suelta, ha tenido que actuar el espíritu; él ha tenido que decir la última palabra, o por el contrario, se le ha callado" (39).

Únicamente cuando en circunstancias fuera de control se bloquea la capacidad intelectual -como por ejemplo en un pánico intenso- el actuar del hombre se vuelve, por periodos, involuntario, inintencional y por ésto carece de sentido para la realización de la persona.

II.3 Apetitos y Tendencias.

Como ya habíamos dicho, trataremos de unir los fundamentos filosóficos

(38) FRANKL, VIKTOR E. "La idea psicológica del hombre" ed. Rialp Madrid, 1965. pag. 106.

(39) FRANKL, VIKTOR E. "La existencia del ser" Ed. Rialp. Madrid, 1951. pag. 70.

con los psicológicos, para ésto, proponemos una breve profundización sobre la tendencia.

Desde el punto de vista filosófico, habíamos afirmado que la afectividad (estados afectivos) era la tendencia o apetito. Diferenciando los diversos apetitos del hombre y aclarando que la afectividad debía encontrarse bajo el dominio intelectual. (cfr. p. I, 1-12).

Anteriormente, habíamos expresado que la tendencia es un componente dinámico de la persona, por la cual el hombre se siente movido a la acción, a establecer una relación con el mundo que le rodea de una forma práctica.

"Si el apetecer, en general, sigue al ser, es lógico que las diferentes clases de apetito, sigan a las diferentes clases de realidades" (40).

En este punto, entra un aspecto que creemos vale la pena mencionar "La consideración vitalista o biológica-filosófica de la sexualidad, tiende a considerar como lo fundamental del hombre no es el yo intelectual, sino el impulso instintivo; el deber ser humano no sería la culminación del yo intelectual en plenitud, sino la culminación satisfactoria del impulso instintivo" (41). Quedando reducidos al plano animal.

Volviendo al tema central, la tendencia provoca un estado de tensión, tal, que se tiene que dar respuesta por medio del actuar, o enfrentarse con élla para eliminar la tensión originada.

Por ésto, las tendencias no son elementos determinantes en el actuar humano, es decir, impulsan la acción, pero de ninguna manera designan el comportamiento que debe realizarse, dejando al sujeto en libertad de reinterpretar la situación y enfrentarla conforme a su razón. "Los seres que están dotados de capacidad cognoscitiva, como el hombre, apetecen el

(40) MARTINEZ SANCHEZ, MA. DEL CARMEN op. cit. pag. 82

(41) HEACKER THEODOR. op. cit. pag. 57

Bien, después de haberlo conocido". (42)

Partiendo de esto, analizaremos que son los Estados Afectivos: Las tendencias, de cuyo inconscientes, se vuelven conscientes y son conocidas a través de sus manifestaciones afectivas: hambre, deseo, miedo, angustia... etc., los procesos cognoscitivos también se vinculan con alguna emoción o sentimiento, de tal manera que no hay nada en la vida psíquica de un hombre que no origine una repercusión afectiva.

Así como las tendencias generalmente se originan de nuestras necesidades biológicas, y las voliciones de los procesos racionales, los estados afectivos no son más que la respuesta subjetiva a los estímulos externos.

El punto de vista que nos interesa para el estudio de los estados afectivos, es el funcional, es decir, conocer su interrelación con los demás elementos de la vida psíquica, y su manera de influir en el comportamiento.

Los estados afectivos -desde el punto de vista funcional- se clasifican de la siguiente manera:

A) SENSACIONES AFECTIVAS.- Son los estados afectivos que van precedidos de una sensación física. Son estados de conciencia primitivos e inferiores, ya que de ellos nos damos cuenta exclusivamente por una rápida intuición. Incluyen todos los que acompañan a los fenómenos cinestésicos y a las percepciones sensoriales. Por ejemplo: al colocar un pedazo de hielo sobre la piel de un sujeto, experimenta frío (sensación física) pero también experimenta un movimiento de repulsión, de desagrado, que es el estado -afectivo (sensación afectiva) que acompaña a este fenómeno físico" (43).

B) ESTADOS AFECTIVOS SUPERIORES.- "Son los que aparecen unidos a otros contenidos de conciencia" (44). Estos en general son estados cognoscitivos,

(42) Idem. pag. 78

(43) GEMELLI/ZUNINI. "Introducción a la Psicología". Ed. Miracle. Buenos Aires, 1964. pag. 269.

(44) Idem. pag. 265.

como pensamiento, recuerdo, idea, etc.

Entre los estados afectivos superiores y las sensaciones afectivas, hay una clara transferencia. Así vemos como un estado afectivo a veces empieza como una sensación afectiva, y pasa después a ser un estado afectivo superior.

Y en estos dos, van acompañados de:

IMPRESIONES SUBJETIVAS.- Son cambios orgánicos, a los que llamamos sensaciones orgánicas, y consisten en movimientos de atracción o de repulsión hacia los diferentes seres, y se manifiestan como fenómenos biológicos, casi siempre de tipo cinestésico.

Gemelli nos lo ejemplifica de la siguiente manera: "La mayor vitalidad y movimientos de amplitud del tórax, que se dan en los estados de tristeza, el hueco en el tórax, o en el abdomen que acompaña a la angustia son ejemplos de sensaciones orgánicas" (45).

Por otro lado, la diferencia que existe entre sentimientos y emociones, la encontramos esencialmente aquí:

Los estados afectivos (tanto sensaciones afectivas como los estados superiores) cuando son poco intensos, son: sentimientos, y cuando son muy intensos son emociones.

Habiendo aclarado ya lo que son estados afectivos, haremos una relación con los demás elementos dinámicos de la personalidad.

Ya hemos dicho que las tendencias son por esencia inconscientes, y si se vuelven conscientes, será a causa de los estados afectivos que los representan.

Este vínculo afectivo-tendencial, queda de manifiesto al contemplar

(45) GEMELLI/ZUNINI. op. cit. pag. 271

cualquier acción que surge de una necesidad biológica o que la despierta. En el actuar diario de los animales, se ve clara la unión tendencia-afecto, que es evidente, aunque en el caso del hombre se pueda modificar todavía más por la voluntad, que es la que decide o no.

La unión que hay en los procesos cognoscitivos, con los estados afectivos es clara, aunque no tan fácil de percibir.

"Al hablar de los estados afectivos superiores, hemos mencionado que están formados por cuatro elementos:

1. Fenómeno físico real.
2. Sensación orgánica subjetiva.
3. El estado afectivo en sí mismo.
4. Unión con otros estados de conciencia.
(Proceso cognoscitivo)
Y se puede agregar el quinto elemento:
5. La tendencia.

Por explicarlo con un ejemplo (...):

Al encajar sobre la piel del sujeto un cuchillo, además de la sensación desagradable, surge un sentimiento de temor, pero al darse cuenta del todo y percibir el daño físico que le puede ocasionar el cuchillo, pone en marcha la tendencia a la supervivencia.

Hay pues en la base de cada estado afectivo superior, un elemento tendencial que participa de la decisión final del comportamiento del individuo". (46).

"Los estados afectivos logran regular la acción por ser una respuesta ante cada una de las tendencias y procesos cognoscitivos" (47).

(46) NAVA, LUCERO. SADA, MA. DEL CARMEN. op. cit. pag. 41

(47) GEMELLI/SUNNINI. op. cit. pag. 278

Por lo que no es sostenida su aparición por mucho tiempo, ya que se van sucediendo uno tras otro: "Continuamente estamos experimentando tendencias o estados de conciencia que hacen que un estado afectivo no se prolongue ni estanque, pues casi inmediatamente aparece otro que comienza a actuar en sentido contrario". (48).

Alguna vez sucede que la vida afectiva en vez de estar en calma relativa, por la combinación de los estados afectivos, comienza a dominar uno por su intensidad y permanencia y pasa a dominar toda el área psicológica.

Así por ejemplo, un hombre puede estar triste y seguir haciendo lo que había decidido que iba a hacer. Sin embargo, puede -dejándose llevar por el estado afectivo de tristeza- hacer lo que ésta le dice, y así su emoción marca la pauta de su comportamiento, porque domina toda la vida psíquica.

Los estados afectivos pueden tomar el lugar del intelecto del hombre, si lo permitimos; más sin embargo no deben, ya que, aunque regulan generalmente la acción, no podemos guiarnos por ellos, olvidándonos de su carácter subjetivo. Se puede y se debe actuar conforme a la decisión voluntaria, independientemente de que el sentimiento favorezca o inhíba la acción.

En cuanto a la regulación por los estados afectivos, se puede decir que en general su acción potencia el comportamiento los agradables y lo inhiben los desagradables.

Indudablemente el ideal es que el estado afectivo que predomina en un momento dado, sea el que favorezca lo que queremos comprender, pero no siempre sucede así.

Si profundizamos en el sentimiento, nos es propio hacer una diferenciación entre éste y la emoción. Esta última la podemos definir como

(48) Idem. pag. 290

sentimiento exacerbado.

Sin embargo, nuestro estudio está únicamente sobre lo que llamamos estado afectivo (no exacerbado) o sea sentimiento.

Ante esto debemos de tener una actitud deliberada de comportamiento, -que controla la emoción al volverse consciente, canalizándola, según el propio temperamento y carácter, así como las propias experiencias- para encontrar solución al problema, que ha producido el sentimiento, existe la oportunidad del individuo de afrontar las circunstancias y de encauzarlas adecuadamente.

Cuando se trata de emociones desagradables, que por lo mismo originan sufrimiento, es realmente positivo que el sujeto, tome una actitud reflexiva ante este sentimiento, y pueda dar una salida superior a la meramente tendencial. Si el estado persistiera, sin que sea dominado, producirá una serie de fenómenos, que pueden llegar a ser graves, como por ejemplo: Se presenta un estado de tensión afectiva, ue no es normal, y que se suele traducir en daño físico, como trastornos digestivos, de gastritis, colitis, úlceras, inflamación, etc., u otro tipo de trastornos como en el sueño, cansancio, irritabilidad, pérdida de energía con un fondo claramente psíquico.

Con lo anterior, nos damos cuenta de que el mecanismo afectivo es realmente complicado, el hombre debe tratar de controlar su vida afectiva antes de que ésta lo controle a él y a su organismo.

Para esto, es tan importante el hacer conscientes a todas las personas que tienen la necesidad de controlar cuanto antes los estados afectivos, que originan:

- A) Que nos dejemos conducir por ellos, y actuemos a un nivel puramente animal, sin actualizar, utilizando todo lo que específicamente humano tenemos.

(la inteligencia y la voluntad).

- B) Que por otro lado nos producen tensión y manifestaciones no del todo sanas, llegando a dominar al individuo por completo, originándole, en muchos casos, mayores males.

Claramente vemos que ésto es para una solución de fondo, una labor de tipo educativo, de la que posteriormente hablaremos, y la cual es el propósito final del presente estudio.

Ahora, siguiendo a los psiquiatras y psicoterapeutas -de los que sobresalen los que anteriormente hemos citado- agregaremos lo siguiente:

Para muchos, la solución se encuentra en los sedantes, antidepresivos, etc., pero realmente éstos no nos dan solución al problema, sino una pequeña y momentánea solución al efecto del problema, sin llegar a resolverlo, y a veces, por desgracia, sino se controla en algunos casos, sólo los complica.

Para otros, la solución se encuentra en reinterpretar la situación, sería el siguiente paso:

Una vez enfrentando el problema, analizándolo de una forma objetiva, ver cual fue el proceso, la actuación, sus motivaciones, etc. Es ahora cuando podrá darse una solución real, que sea racional y objetiva, que elevará al individuo en el camino de su propia madurez.

Otra postura es la de "sonreirse del propio sufrimiento o de lo que es inevitable por el momento. La logoterapia, como una técnica que tiende a tornar consciente lo espiritual". (49).

Como un análisis existencial, pretende que el individuo tome conciencia

(49) FRANKL, VIKTOR E. "La Idea Psicológica del Hombre", op. cit. pag. 55

de su responsabilidad, viendo en ella el fundamento esencial de la existencia humana.

Lucha por una interpretación intelectual de los estados afectivos. No sólo como control, sino valoración de esos estados como posibilidades únicas y diferentes que la vida brinda para lograr una existencia plena, y por medio de esos estados, como posibilidades únicas crear valores plenos y vivirlos.

Ya vimos -en el capítulo anterior- el papel que filosóficamente se les da a la Inteligencia y a la Voluntad en el actuar del hombre, y en su estructura interna.

Haremos ahora lo mismo, pero desde un punto de vista psicológico, con el fin de comprobar que el hombre actúa igual desde cualquier punto de vista.

El motor que impulsa a la relación con el mundo es la vida tendencial y un elemento superior al tendencial que da a la vida del hombre, la capacidad de experimentar efectivamente este mundo por medio de sus sentimientos, son los "Estado Afectivos"; pero no termina ahí la capacidad humana, porque continua el ejercicio de la inteligencia y de la voluntad.

Así, definiremos la inteligencia como la facultad por la cual el hombre capta las situaciones objetivas de lo real y su finalidad. (cfr. Lerch), según Placios:

"La voluntad, previo ejercicio del entendimiento, es capaz de conocer el fin de las facultades y puede orientar libremente toda la actividad de las facultades educables, hacia el logro de sus perfecciones". (50).

La voluntad, entonces, determina la actividad de las facultades educables, pero es orientada por el entendimiento.

El sujeto debe tener un conocimiento de las cosas, distinguiendo

(50) GARCIA HOZ, VICTOR. "Principios de Pedagogía Sistemática", Ed. Rialp. Madrid, 1981.

perfectamente sus propiedades, y a su vez, conociéndolas en forma universal; el hombre entonces, debe luchar por actuar de manera conjunta en su voluntad, afectos y tendencias, a fin de llevar su vida por el camino de la superación. Que como ya dijimos, es el camino que le hará plenamente humano, y le llevará a su verdadera felicidad.

CAPITULO III

ENFOQUE PEDAGOGICO DE LA AFECTIVIDAD

III.1. Posibilidad del Perfeccionamiento Humano.

Este camino de la superación lo lograremos, en concreto, por el camino que nos señala la Pedagogía.

Para profundizar en esta posibilidad de perfección humana, veremos lo siguiente:

Como ya lo hemos reflejado en el primer capítulo, el alma del hombre junto con el cuerpo, forman dos elementos constitutivos: "La unidad que se da entre el alma y el cuerpo es tan estrecha, hasta el punto de constituir un único ente. Sin embargo, cada uno de estos principios es de naturaleza diferente y no pierden sus propiedades esenciales al estar unidos substancialmente. Esta unidad se manifiesta en la relación de subordinación que existe entre el alma y el cuerpo". (51), "Toda naturaleza corporal está sujeta al alma y es con respecto a ella, como su materia e instrumento"(52).

Hay necesidad de admitir esta dualidad porque, por existencia propia, vemos que en el hombre hay operaciones que no se pueden reducir a un solo principio. Es decir, no solamente existe en él materia, que es el principio de la extensión, sino que debe existir otro elemento principio del conocimiento y de las demás operaciones psicológicas.

El hombre no opera directamente sino a través de estas capacidades o facultades. Es decir, el hombre actúa solamente, a través de sus potencias operativas.

Es aquí cuando podemos empezar a hablar de la dimensión operativa del

(51) MARTINEZ SANCHEZ, MA. DEL CARMEN. op. cit. pag. 11

(52) AQUINO, TOMAS. "Suma Teológica". op. cit. I, q. 78, a. l. c.

hombre, que es el único ser "susceptible de adquirir nuevas formas (...) que colman el vacío de su finitud y completan sus posibilidades de ser, es decir, que se va perfeccionando".(53).

"Porque la perfección de toda cosa se considera en orden a su fin, y el fin de una potencia es su acto, por el cual se llama perfecta a una potencia en tanto que está determinada al acto que le es propio.

Ahora bien: hay potencias que por sí mismas están determinadas a sus actos, como son las potencias naturales activas. (...) pero las potencias racionales, que son las propias del hombre, no están unívocamente determinadas, sino que son, en este sentido, equívocas, determinándose a sus actos mediante hábitos".(54).

Esto es lo que Tomás de Aquino define como la virtud.

Las facultades específicamente humanas (inteligencia y voluntad) por ser facultades independientes de la materia, no están determinadas unívocamente, de aquí que puedan poseer una nueva perfección.

"Nos encontramos ahora ya ante una noción pura de virtud; meollo de toda filosofía de la educación, y que es la idea expresada más frecuentemente por los pedagogos".(55).

"Entre las ciento ochenta y cuatro definiciones autorizadas de la palabra educación, que Rufino Blanco reunió en su Enciclopedia Pedagógica" (56) encontramos correspondientes a todos los tiempos, es decir, desde Platón, Kant, Vinette, Pestalozzi, Froebel, Schwarz, James, Mill, Baldwin, Rollin, Comte, etc., hasta los más actuales pedagogos en todas las civilizaciones, nombran explícitamente la perfección.

"No hemos de pensar que conciben la educación como obra perfecta sólo

(53) GARCÍA HÓZ, VÍCTOR. op. cit. pag. 17.

(54) AQUINO, TOMÁS. Idem. t. II, 55, a.1

(55) MILLAN PUELLES, ANTONIO. "La formación de la personalidad humana". Ed. Rialp. Madrid 1980. pag. 94.

(56) BLANCO, RUFINO. "Enciclopedia Pedagógica". BAC. Madrid, 1973.

estos autores que mencionan explícitamente de la perfección, emplean términos cuyo significado está incluidos en aquel concepto.

Así tenemos, en primer lugar, todas aquellas definiciones de la educación que hacen referencia al alcance de la plenitud del ser humano o a la tarea de complemento que la educación realiza, respecto a las fuerzas y los agentes naturales en la evolución del hombre".(57).

La educación es perfeccionamiento a nivel operativo, y el medio para la perfección es la virtud.

III.2. Naturaleza de la Educación.

"La educación es el medio de perfeccionamiento de las potencias humanas para llegar al estado perfecto del hombre, en tanto hombre".(58).

Analizando el término de educación, según Santo Tomás, vemos que es: "la conducción y promoción de quien se educa al estado perfecto de hombre, que es el estado de virtud".(59).

Incluye -por tanto- en el término conducción, la necesidad de perfeccionamiento intencional, de una orientación de la acción para que se dirija derechamente hacia el fin. "La nota de dirección, influencia, intención, reflexión, términos que hacen referencia a un fin preconcebido y operante, en virtud del cual, la educación tome un determinado rumbo y pone de relieve que la educación tanto como obra del intelecto, es obra de la voluntad". (60).

La acción de promover por parte del educador supone un impulsar, llevando al educando hacia adelante y para arriba, hasta conseguir el logro

(57)GARCIA HOZ, VICTOR. op. cit. pag. 17

(58)MARTINEZ SANCHEZ, MA. DEL CARMEN. op. cit. pag. 30

(59)AQUINO TOMAS. op. cit. Supl. III q. 41, a.1, c.

(60) Idem.

propuesto. Conducir y promover no son dos términos ajenos uno al otro, son dos elementos necesarios en la educación:

"El promover añade al conducir un matiz especial, que es el de un cierto ascenso o elevación de la prole. Por sí sola la idea de conducción a un movimiento, mientras que el promover implica ya de suyo, que la dirección sea ascendente, como fijada por la atracción de un fin que representa para lo movido un perfeccionamiento de su ser". (61).

La educación no es, como piensan algunos, un desarrollo exclusivamente abandonado a las fuerzas espontáneas. (62). El perfeccionamiento al que tiende la educación, "no se identifica con el desarrollo espontáneo, porque toda educación es una perfección, más no toda perfección es educación. En primer lugar, nos encontramos con la existencia de una perfección natural, es decir que incluye por tanto, en el término conducción, la necesidad de perfeccionamiento intencional, de una dirección de la acción para que se dirija derechamente hacia el fin." (63).

"Es decir, una perfección que surge de la evolución espontánea del ser, de la evolución espontánea del hombre. No podemos pensar que la educación sea este perfeccionamiento natural". (64).

Pero si "la educación no es una perfección natural será una perfección humana, es decir, una perfección que arranca de la voluntad del hombre: la educación es perfeccionamiento voluntario, intencional". (65).

Toda educación es una transformación una modificación en el hombre, que implica siempre mejoramiento porque desarrolla las posibilidades de su ser y le acerca al propio fin. "La educación es en definitiva, un camino hacia la perfección que se realiza de un modo voluntario". (66).

(61) GARCIA HOZ, VICTOR. op. cit. pag. 22

(62) Idem. pag. 23

(63) Idem. pag. 22

(64) MILLAN PUELLES, ANTONIO. "La Formación de la personalidad Humana". Ed. Rialp. Madrid 1982. pag. 71.

(65) GARCIA HOZ, VICTOR. op. cit. pag. 20

(66) Idem. pag. 21

Es voluntario porque hay un conocimiento del fin, y el hombre voluntariamente se dirige a él. No estamos determinados a un fin, sino que libremente nos dirigimos hacia él.

Al ser el hombre sujeto susceptible de formación, se le propone con la actividad educativa, la posibilidad de desarrollar perfecciones accidentales -que contribuyen al mejoramiento de sus potencias operativas- que le convienen en tanto que hombre.

3. NATURALEZA DEL HABITO.

"La educación, claro es, no confiere al hombre las potencias que naturalmente le convienen, sino que apunta a la adquisición de perfecciones que no tenemos de una manera innata. Viene pues, la educación a completar un ser que no es, de suyo, enteramente perfecto. Y en tanto que es un perfeccionamiento que conduce a un estado que no se poseía, sólo cabe llamar a su término estado de virtud, si se confiere a la virtud misma una acepción por la que no se identifica realmente con sus potencias operativas humanas, ni las ya unívocamente determinadas por naturaleza, ni tampoco las que nos perfectibles o determinables, pues lo mismo las unas que las otras, son algo poseído por el hombre con anterioridad al perfeccionamiento educativo". (67).

"El fin de la actividad educativa, es conducir al hombre a la virtud, más ésta no es fin último del hombre" (68). La educación es el medio que conduce al fin del hombre; por esta razón no se identifica el fin de la educación con el fin del hombre.

El "fin de la educación es medio en cuanto que proporciona los instrumentos necesarios al educando para que pueda llevar a la perfección de sus operaciones específicas, que son el medio por el que consigue la felicidad, fin último". (69).

(67) MILLAN PUELLES, ANTONIO. op. cit. pag. 71

(68) Idem. pag. 53.

(69) Idem. pag. 84.

La educación proporciona al hombre los medios para que con su libre actuación obre rectamente. Cada persona puede tener dominio de sus actos en cuanto que las acciones que realiza, proceden de una voluntad deliberada y perfeccionada por los hábitos que le disponen a su acto. Así por medio de la educación, la persona se capacita para obrar rectamente de una manera estable... "todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino, es perfeccionarle; no otra cosa que acercar al hombre a la perfección es lo que hace la educación". (70).

4. LAS VIRTUDES.

Antes de entrar de lleno a este tema, analizaremos su providencia: un hábito es, una "cualidad estable de las potencias que las dispone para obrar fácil, pronta y deleitablemente.

Es una cualidad: o sea, un accidente, que viene a completar o perfeccionar una potencia, para facilitarle sus operaciones buenas (virtudes) o malas (vicios).

Estable: o difícilmente movible.

Para obrar: es decir, para producir sus propios actos.

Fácilmente: porque constituye una segunda naturaleza, un virtud de la cual, se lanza el sujeto a la acción rápidamente.

Deleitablemente: porque de suyo produce placer, toda acción fácil, pronta y perfectamente connatural". (71).

Antes de adentrarnos en los "hábitos", aclararemos que al hablar de "bien" o de "bien debido", nos referimos a todo aquello que apetece al ser, y lo conduce a su fin, a su felicidad.

Los hábitos, en razón de su sujeto, pueden ser:

- Entitativos

(70) GARCIA HOZ, VÍCTOR. op. cit. pag. 19.

(71) ROYO MARIN. op. cit. pag. 174.

- Operativos

"Entitativos: perfeccionan la naturaleza en el orden del ser;

Operativos: perfeccionan las potencias en el orden de la operación".
(72).

Y éstos últimos a su vez, se subdividen en buenos (que son las virtudes) y malos (que son los vicios).

En nuestro estudio nos basaremos en los hábitos operativos buenos, o sea en las virtudes; porque lo que estamos tratando es del obrar humano recto, bueno y ordenado, llevando a la afectividad a apetecer lo debido.

Ya hemos contemplado en el capítulo I, que el hombre es un compuesto, en el cual interactúan su inteligencia y su voluntad, junto con los apetitos y sentidos; a la vez ya hemos repasado, desde el punto de vista psicológico, los componentes dinámicos de su personalidad:

Los instintos que junto con los sentimientos y las emociones dan lugar a los estados afectivos; resultantes de lo que llamamos afectividad.

Así vemos (cfr. pag. 4, capítulo II) cómo el ser humano se encuentra constantemente bajo esta influencia afectiva.

Los estados afectivos, mueven constantemente al hombre a actuar, apeteciendo el bien, a realizar diferentes acciones; pero nos resta contestar a esta pregunta:

Si se educa para el perfeccionamiento humano, cómo llegar a ve nuestras potencias se inclinen al bien, al grado que nuestro apetecer sea siempre dirigido al bien debido, ¿es por tanto, educable la afectividad?. (propósito de nuestro estudio).

La respuesta nos la dan los pedagogos como Pieper, proponiéndonos llegar a dicho perfeccionamiento a través de las virtudes; y nos lo resumen en una frase:

"El hombre virtuoso es tal que

(72) Idem. pag. 175.

realiza el bien obedeciendo a
sus inclinaciones más íntimas". (73).

Es decir, si educamos en el hombre las virtudes, podemos esperar que llegará a su perfeccionamiento.

"La virtud es el máximo a que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas". (74).

El hombre moralmente no es simplemente el que sabe actuar de acuerdo con las virtudes morales, sino el que está inclinado a obrar así por un modo habitual, ya que tales (virtudes morales) residen justamente en las potencias apetitivas.

Las virtudes morales no consisten en un saber, sino en un habitual apetecer el bien debido. Logrando así una adecuación de la afectividad, pues el apetecer será encaminado a la perfección, al bien debido.

Por ésto hemos dedicado nuestro tercer capítulo a las virtudes, que como hemos visto, son el medio, el camino y el instrumento valioso para educar la afectividad, ese apetecer natural que todos tenemos, que nos conduce a la acción constantemente; pero que si no es gobernado por nuestra potencia superior (la inteligencia) nos llevaría no al perfeccionamiento libre y consciente, sino al libertinaje. A ése "hacer lo que quiero", haciendo a un lado el "hacer lo que debo", una afectividad que no nos conduce al perfeccionamiento personal, sino a los vicios y a la infelicidad.

Así, las virtudes pueden ser hábitos buenos innatos (como aquellas personas que por naturaleza son ordenadas, alegres) y adquiridas (propias de una acción educativa)

"Dos son las principales categorías de las virtudes adquiridas:

(73) PIEPER, JOSEF. op. cit. pag. 12

(74) Idem. pag. 13

Las intelectuales y las morales:

Las primeras son perfecciones que residen en el entendimiento mismo. Las morales residen en el apetito racional o sensitivo, y se ordenan a las buenas costumbres" (75), orientando así, a la afectividad al actuar recto.

Por separado, haremos un breve análisis:

1. Las virtudes que perfeccionan el entendimiento en orden a sus propias operaciones son cinco: "entendimiento, ciencia, sabiduría, prudencia y arte. Las tres primeras residen en el entendimiento especulativo que se dedica a la contemplación de la verdad; y las dos últimas en el entendimiento práctico, que se ordena a la operación". (76).

De todas éstas, la más importante -y no en vano se le llama "auriga" de las virtudes- es la prudencia, la cual estudiaremos con detenimiento más adelante.

Las virtudes intelectuales -a excepción de la prudencia, nada tienen que ver con la honestidad de las acciones, por lo que propiamente podemos afirmar que no son virtudes. Se les llama así por la relación a su objeto propio.

2. Las virtudes morales: "Se les llama así porque tienen por objeto inmediato y directo la honestidad de los actos humanos. Regulan la vida del hombre, poniendo orden en su entendimiento, voluntad, pasiones concupiscibles e irascibles". (77). Es decir, ordenando los estados afectivos.

"Son numerosas, pero los autores han encontrado el modo de reducirlas a cuatro grandes virtudes, que vienen a ser como fundamento, y quicio de las demás, y que por eso se llama cardinales (de cardo, palabra latina que significa quicio). Estas cuatro virtudes son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza". (78).

(75) ROYO MARIN. op. cit. pag. 176

(76) Idem. pag. 176

(77) Idem. pag. 177

(78) FARIA, J. RAFAEL. op. cit. pag. 252.

Las virtudes afectan inmediatamente a las potencias y a través de ellas al sujeto, que es el hombre, cuando el hombre las posee llega al Status Virtutis, y por tanto, al fin de la educación del hombre". (79).

El hombre virtuoso se dirige hacia el último fin, por medio de la elección; por ello, para que se pueda dar la inclinación hacia el verdadero fin, necesita de las virtudes que perfeccionan esa elección, y ponen así al hombre, en condiciones de lograrlo. (80).

La consecución de hábitos buenos, se realiza mediante actos determinados. Para ponerlos en marcha, se requiere el concurso de la voluntad, es decir, es preciso que el hombre quiera obrar. "Se dice que la virtud consiste en el buen uso del libre albedrío por la misma razón, a saber, porque la virtud se ordena a tal uso como su propio acto. El acto de la virtud, en efecto, no es otra cosa que el buen uso de la libertad". (81).

Los hábitos pueden desarrollarse y afirmarse, así como disminuir y perderse si la voluntad del hombre así lo decide. "Debe admitirse que la esencia del hábito puede disminuir; disminución originada no en el mismo hábito, sino en el sujeto participante". (82).

Quien tiene un hábito y no lo usa, sino que realiza un acto contrario o que no responda a la perfección del hábito, provocará en el primer caso la pérdida y en el segundo, su disminución.

El hábito es una perfección, pero no de modo absoluto, por ello cabe siempre con el concurso de la libre voluntad, su aumento, disminución o pérdida.

El seguir la inclinación de la voluntad no conduce necesariamente a obrar bien, pues ésta es susceptible de dirigirse a un bien aparente, ya que para obrar rectamente, se hace necesario que la persona quiera el bien verdadero. Para ello, cuenta con la ayuda de la educación, cuyo fin principal

(79) MILLAN PUELLES, ANTONIO. op. cit. pag. 37

(80) Cfr. SANTO TOMAS. op. cit. I-II q. 55 a. 1 ad. 2.

(81) Idem.

(82) S. Th., I-II q. 53 a. 2 ad. 2

consiste en la formación de las virtudes morales (83), que disponen al hombre para la elección del justo medio, tanto en sus pasiones como en sus operaciones. (84).

Nos introduciremos, por tanto, a un estudio de las virtudes morales, haciendo ver su función en la educación, en ése disponer al hombre para la elección del bien debido, educando así la afectividad, en sus acciones y apetencias.

5. VIRTUDES MORALES.

5.1. La Prudencia.

Y como habíamos anotado anteriormente, la prudencia es la primera entre las virtudes cardinales, ya que domina a toda virtud moral. "Es la recta razón en el obrar, o sea, en las acciones individuales y concretas que se han de realizar (...) por su misma esencia, es una virtud intelectual, porque perfecciona y reside en el entendimiento práctico, pero por la materia en que ejercita, es una virtud moral en cuanto que dirige y gobierna los actos humanos en orden a su moralidad". (85).

Es decir, la primacía de la virtud de la prudencia radica en el juicio práctico sobre la bondad de los actos concretos. Para actuar con virtud, debemos tener dos fuentes:

- 1a. "El conocimiento de los primeros principios universales de la razón;
- 2a. Y el conocimiento de las realidades concretas sobre las que versa la acción moral.

La virtud de la prudencia cierra las líneas del anillo de la vida activa

(83) Cfr. MILLAN PUELLES, ANTONIO. op. cit. pag. 81.

(84) Cfr. S. Th. I, q. 95, a.3, c.

(85) ROYO MARIN. op. cit. pag. 178.

que tiende a la propia perfección, partiendo de la experiencia sobre la realidad, el hombre dirige sus operaciones sobre la propia realidad de que parte, y de forma que a través de sus decisiones y acciones se va realizando a sí mismo". (86).

Es por ésto que al querer educar al individuo para que en sus actos concretos viva la virtud moral, será imposible si no ha adquirido la virtud de la prudencia, ya que necesita de la "valoración objetiva de la situación concreta en la que se da la operación y de la facultad de transformar este conocimiento de la realidad en la decisión personal. La prudencia es la recta constitución de la razón práctica, en tanto que ésta sabe lo que hay que obrar concretamente; es fruto de un conocimiento falible y de una libre decisión de la voluntad". (87).

Por lo que afirmamos que la prudencia es preceptiva después de tener el acto cognoscitivo. Así la acción moral será buena cuando su medida a partir de la prudencia.

A continuación presentaremos un pequeño cuadro de las virtudes que dependen de la prudencia, y lo que son en sí las otras tres virtudes morales, con sus anexas.

"La prudencia, encierra tres virtudes anexas:

a) El buen consejo (eubolia).

que es el hábito de consultar oportunamente.

b) El juicio recto (síntesis)

Que juzga bien de las cosas de acuerdo con la regla.

c) La equidad o epiqueya.

Que juzga la conveniencia de apartarse, en un caso particular, de Ley, para atender a principios superiores. O si se quiere es la que se aparta a veces de la letra de la Ley, para respetar su espíritu".

(88).

(86) GARCÍA ALONZO, LUCERO. Apuntes Inéditos sobre la Prudencia.

(87) Idem.

(88) FARIA J., RAFAEL op. cit. pag. 254

5.2. La Fortaleza.

"El vocablo fortaleza se deriva del latín "fortis" fuerte (...) es la virtud cardinal que tiene por sujeto el apetito irascible, en cuanto subordinado a la razón y por fin remover los impedimentos provenientes de las pasiones de temor, o temeridad para que la voluntad no deje de seguir los dictados de la recta razón, frente a peligros graves o grandes males corporales". (89).

David Issacs, con un enfoque pedagógico, la define como la virtud que "en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes". (90).

La fortaleza es por tanto, la virtud que fortifica nuestra voluntad en el bien obrar, ya sea para soportar graves males, o para emprender obras difíciles.

Esta virtud tiene como actos propios, según las definiciones anteriores lo dejan ver:

- 1°. Soportar (ésto es: sobrellevar sin cobardías los males que se presenten).
- 2°. Empezar (ésto se refiere a acometer grandes empresas, a no quedarse pasivo).

Para realmente desarrollar la Fortaleza, es necesario actualizar las virtudes que le son anexas:

- a) Magnanimidad: o grandeza de alma.- Es la virtud que nos mueve a

(89) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. v. Fortaleza; T. X. pag. 338.

(90) ISAACS, DAVID. "La educación de las Virtudes Humanas". Tomo II. pag.258

emprender grandes cosas dignas de elogio" (91) sin que por ésto exista la presunción o la vanagloria.

- b) Paciencia: que soporta sin desalencamientos los males -enfermedades, reveses, penas, injusticias, etc.- de la vida. (92).

Esta virtud modera, a su vez, la ira y a la tristeza, no permitiendo que le dominen.

- c) La Magnificencia: que acomete empresas de grandes gastos; se mueve entre la ostentación y la mezquindad.
- d) La Constancia: que nos lleva a perseverar en el esfuerzo hasta coronar la obra emprendida. Ocupa un término medio entre la inconstancia y la flojedad de ánimo; que ceden fácilmente al cansancio y a la terquedad.

A la constancia se le opone el vicio de la inconstancia, donde se omite:

- La prudencia, ya que nos lleva a cambiar de juicio sin motivo prudente.
- La fortaleza, pues nos lleva a no terminar las obras empezadas.

5.3. La Templanza.

"Significa, en primer lugar, una moderación en cualquier actividad humana y en tal acepción equivale a una condición general que acompaña al concepto genérico de virtud moral" (93). "De manera específica se entiende por templanza la virtud que enriquece habitualmente a la voluntad y la inclina a refrenar los diferentes apetitos sensitivos, hacia los bienes deleitables contrarios a la razón". (94).

La templanza es, por tanto, una virtud que nos induce a moderar los

(91) FARIA, J. RAFAEL. op. cit. pag. 256.

(92) Idem. op. cit. pag. 257.

(93) Cfr. ARISTOTELES op. cit. pag. 13.

(94) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. op. cit. pag. 172.

placeres e inclinaciones dentro de su justo límite.

"La templanza tiene un sentido y una finalidad, que es hacer orden en el interior del hombre. De ese orden y solamente de él brotará luego la tranquilidad de espíritu. Templanza quiere decir, por consiguiente, realizar el orden en el propio yo". (95).

Lo que distingue a la virtud de la templanza de las otras tres virtudes morales, es que "tiene su verificación y opera exclusivamente sobre el sujeto actuante". (96).

Las virtudes anexas a la templanza son:

a) La Estudiosidad

Que modera el amor al estudio y ocupa un término medio entre la curiosidad indiscreta y la pereza.

b) La Clemencia

Modera la severidad del superior y guarda término medio entre el rigor inflexible y la flojedad.

c) La humildad

Modera el aprecio a nosotros mismos, y además guarda término medio entre el orgullo y la abyección.

d) La Modestia

Es la que regula nuestro exterior: movimientos, gestos, risas, vestido, etc. (97).

Junto con estas virtudes anexas, podemos ver también las cuatro especies de templanza:

1a. La Abstinencia.- Es la que se refiere al apetito de comer y actúa regulándolo.

2a. La sobriedad.- esta especie, modera el apetito de beber.

3a. El pudor.- Es el aspecto que se encarga de moderar todo lo que puede llevar al deleite exagerado en el plano sensual, como las miradas.

(95) PIEPER, JOSEF. op. cit. pag. 120.

(96) Idem. pag. 121.

(97) FARIA J. RAFAEL. op. cit. pag. 257.

conversaciones, etc.

4a. La castidad.- Es la que modera los deleites sensuales en lo que se refiere al sexo, más directamente.

5.4. La Justicia.

En su acepción más corriente, se la ve como: "La virtud cardinal mediante la cual somos inclinados a dar a cada uno lo que es debido" (98). Ha de advertirse, sin embargo, que si bien de modo inmediato esta virtud regula las relaciones entre los hombres, también lo hace con respecto al bien común.

David Isaacs la define desde el punto de vista educativo aclarando que: "se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos: como personas (derecho a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc., y, a la vez, intenta que los demás hagan lo mismo" (99).

Por lo que al vivir esta virtud tendemos a darle a cada cual lo que le pertenece.

Las virtudes anexas a la justicia, son principalmente tres grupos de virtudes:

a) En el primer grupo encontramos virtudes como el amor a la patria y a nuestros padres, y respeto que les es debido.

b) En el segundo grupo encontramos virtudes que son las que nos mueven a cada uno a dar a los demás lo que les es debido, y encontramos tres principalmente:

(98) S. TH. 2-2 q. 57 a. 58.

(99) ISAACS, DAVID. op. cit. pag. 100

1°. La veracidad.- "Que nos inclina a decir siempre la verdad: manifestar, si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás" (100) y la sinceridad, virtud por la cual nos mostramos en nuestros actos, tal como somos en nuestro interior.

2°. La gratitud.- "Es la virtud que nos inclina a estimar de corazón el beneficio y a recompensarlo en cuanto podamos.

3°. La vindicta.- Es la virtud que impulsa al superior a imponer al culpable la pena debida, para reparar la justicia. Es virtud tan importante, a tal punto que muchos autores hacen de ella una justicia especial, llamada vindictiva.

Es el único medio para evitar la venganza". (101).

c) Dentro del tercer grupo de virtudes, tenemos las que se encargan de mover a dar a los demás lo que les es debido, no por estricta justicia, y comprende:

1°. La liberalidad.

Inclina a dar pronto y generosamente. se mueve entre la prodigalidad y la avaricia.

2°. La afabilidad.

Mueve a ser agradables en el trato con el prójimo. Se le oponen por defecto la aspereza, y por exceso la adulación.

3°. La equidad.

Suaviza la justicia y la ley, tomando en cuenta otras consideraciones.

"Muchos de nuestros contemporáneos -dice: J. Maritain- conocen al hombre primitivo, el hombre de occidente, el hombre proletario; pero cuando se les habla del hombre, inmediatamente preguntan de que se trata (...). Antes de ser un hombre civilizado -y creo que lo soy-, antes de ser francés formado en círculos intelectuales de París, soy hombre. Si es verdad por otro lado, que nuestro primer deber, según unas profundas palabras que son de Píndaro,

(100) Idem. pag. 263.

(101) FARIA, RAFAEL. op. cit. pag. 259.

no de Nietzsche, es llegar a ser lo que somos, nada hay más difícil que llegar a ser hombre en toda la extensión de la palabra.

De modo que la primera finalidad de la educación es formar al hombre, o más bien guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre" (102).

Insistentemente hemos expresado lo que es el fin de la educación y porque cada potencia -siendo perfectible- tiende a su objeto propio, y porque ejercitándose a sí misma, llega a perfeccionar accidentalmente la facultad.

"La tendencia de cada facultad hacia su objeto propio no resulta de ninguna cualidad sobreañadida, sino de la misma esencia o naturaleza de la facultad, y en realidad no es que proceda de ella, sino que se identifica con ella, porque toda potencia o facultad es, en sí misma, una inclinación hacia su objeto propio. Dada esta inclinación constitutiva, todavía es posible que una potencia tenga otras inclinaciones por virtud de las cuales quede determinada nuevamente, pero ya en su misma referencia o dirección hacia su objeto propio sino en la forma de actuar y proceder.

...esta inclinación habitual, sobreañadida a la potencia misma, es por tanto, distinta de la inclinación esencial y radical por la que la potencia se define". (103).

Y es a lo que llamamos virtud, que con el estudio presentado y el último punto de este capítulo profundizaremos para fines prácticos en la prudencia, pensamos que queda terminado el campo conceptual de la tesis; ahora sólo nos resta contestar a la interrogativa siguiente:

Y ¿Cómo educar en las virtudes?

Pregunta que se han hecho todos los pedagogos, por eso nos limitaremos a responder, a contestar, a dar un pequeño resumen o lineamientos generales sobre las virtudes morales, ya que "el hombre moralmente virtuoso, no es

(102) MARITAIN, JACKES. op. cit. pag. 12-13.

(103) MILLAN PUELLES, ANTONIO. op. cit. pag. 86.

simplemente el que sabe actuar de acuerdo con las virtudes morales, sino el que está inclinado a obrar así de un modo habitual, ya que éstas residen justamente en las potencias apetitivas.

Todo acto, en efecto, deja una cierta disposición homogénea en la potencia que lo verifica (104).

5.5. Educación en las Virtudes.

Para iniciar este último apartado, presentaremos un cuadro de las virtudes principales, su desarrollo y la época más conveniente para educar, según las diferentes edades. (Ver cuadro anexo).

E iremos dando los lineamientos, ya mencionados, de las virtudes morales, para su educación, logrando con esto formar, educar hombres, capaces de regirse por la razón (potencia superior del ser humano), y no hombres que actúen llevados únicamente por su estado afectivo.

6. PRUDENCIA.

Al igual que la justicia, la fortaleza y la templanza, la prudencia es una virtud cardinal. Le dedicamos un estudio de mayor profundidad, pues "la virtud de la prudencia es la 'madre' y el fundamento de las restantes virtudes" (105), en consecuencia, sólo aquel que es prudente puede ser, por añadidura, justo, fuerte y templado, y que si el hombre bueno es tal, lo es merced a su prudencia.

Concluyendo directamente que si el ser bueno es igual al ser prudente, educar en la prudencia, implica educar la afectividad, llevando al hombre a apetecer el recto bien.

(104) MILLAN PUELLES, ANTONIO. op. cit. pag. 70.

(105) PIEPER, JOSEF. op. cit. pag. 39

El fin de la educación estriba, pues, de un modo principal en las virtudes morales. Pero ésto hay que entenderlo en todo su rigor. En modo alguno, se trata de rebajar la importancia de las virtudes intelectuales.

Si analizamos lo que Santo Tomás nos dice sobre la relación que hay entre la virtud intelectual y moral, vemos que afirma: "que la virtud moral exige solamente dos virtudes intelectuales: el intelecto (como hábito natural de los primeros principios) y la prudencia". (106).

"Aparece la virtud de la prudencia como el punto de intersección de las virtudes intelectuales y las morales: es virtud intelectual por su esencia, y virtud moral por su materia". (107).

La prudencia es, en sí, la causa de que las restantes virtudes sean virtudes: "la prudencia es la medida de la justicia, de la fortaleza, y de la templanza". (108).

"La virtud de la prudencia es la que facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y, en consecuencia, tomar una decisión acertada de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

Con gran razón a la prudencia se le ha llamado Genetrix virtutum: madre de las virtudes". (109).

"Es también la que conduce a todos los hábitos buenos" (110), como ya lo hemos dicho, es la virtud por excelencia, es también -como lo constatamos en la práctica- la más difícil de adquirir, ejercitar y desarrollar.

Es en su actuar "cognoscitiva e imperativa. Aprehende la realidad para

(106) AQUINO, TOMAS. Idem. Supl. III. q.41, a.1.c.

(107) Idem.

(108) PIEPER, JOSEF. op. cit. pag. 44-45.

(109) SANTO TOMAS. op. cit. 33, a.2, a.5.

(110) Idem. pag. 44

luego, a su vez, ordenar: el querer y el obrar". (111).

Por lo que respecta a su educación, aparte de valorarla conforme a lo que es, hay que reflexionar sobre los fines que consideramos importantes -respecto de los cuales vamos a educar- de tal forma que pueda haber una actuación educativa congruente. "El educador puede plantear su misión, en parte como la de ayudar al educando a asimilar una serie de valores libremente, de tal forma que lleguen a tener un sentido específico, real, para él. Si no se tiene claro cuales son esos valores, la prudencia, entendida como virtud, pierde su sentido". (112).

En cuanto educadores, es importante esforzarnos por actuar muy prudentemente, sabiendo que la imprudencia -que incluye la precipitación y la inconstancia- está totalmente relacionada con la falta de dominio de las pasiones.

Al analizar la motivación que tenemos para adquirir esta virtud, vemos que en realidad, sólo existe una: La de tener el deseo de hacer coincidir las decisiones que tomamos y la actuación correspondiente con fin deseado.

Para adquirirla "se hace necesario un desarrollo intelectual. Se trata de discernir, de tener criterios de enjuiciar y decidir". (113).

Para lo cual falta conocer bien la realidad, y junto con esto reconocer los criterios que son adecuados para hacer enjuiciamiento y al final tomar una decisión acertada para el caso de que se trate.

La virtud de la prudencia tiene como mejor momento para su desarrollo -según se expuso en el cuadro ya anexo- la juventud o adolescencia superior (de los 16 a los 20 años aproximadamente), ya que existe un principio una mayor capacidad de razonamiento.

(111) Idem. pag. 44.

(112) ISAACS, DAVID. op. cit. pag. 138-140

(113) Idem. pag. 143.

CAPITULO IV

DERIVACION PRACTICA

1. Investigación de Campo.

Antes de iniciar el presente estudio, realizamos una investigación de campo, para obtener -además de la certeza- una demostración objetiva y cuantitativa de lo que afirmamos en esta tesis:

Que actualmente los jóvenes actúan más guiados por el sentimiento, que por la razón, identificando espontaneidad con autenticidad. (vid. supra. pag. 1)

El cuestionario se aplicó a una muestra de cien universitarios, por ser ellos la expresión más clara de la juventud, para no poner límites de ambientes, etc., sin distinción de sexo, nivel social, económico, etc.

Los resultados arrojados, mismos que se adjuntan, los hemos analizado, estudiando por separado cada reactivo.

Así enunciamos la hipótesis a comprobar en cada caso, las alternativas de respuesta aceptables en cada reactivo, y su justificación. Incluimos gráficas de cada pregunta y, por ser un estudio social, sin prueba paramétrica, someteremos los resultados a la prueba de significancia de la "chi-cuadrada". (114)

2. Introducción a la Estadística.

La estadística es un apoyo del método científico, cuyo objetivo es lograr que cierta información cuantitativa sea significativa. Nos ayuda a

(114) HAYSLETT, H. T. Jr. STATISTICS MADE SIMPLE.
Doubleday & Co. Inc. New York. pag. 137.

describir y resumir observaciones de la realidad que son necesarias para la comprobación de las hipótesis propuestas.

Con la ayuda de la lógica inferencial se puede, a partir de una reducida muestra, suponer lo que sucede o sucederá en la población total.

Con la estadística inferencial, podemos tomar decisiones con información limitada. La herramienta básica de la estadística inferencial es la hipótesis. También es muy importante la forma en que se selecciona la muestra que representará al total de la población. Cuando no se puede lograr una verdadera muestra representativa del total de universo de observaciones, se recurre a la estadística no-paramétrica.

La estadística no-paramétrica, trabaja con poblaciones o muestras que no son completamente seleccionables por el investigador. Su objeto primordial es probar hipótesis acerca de criterios de clasificación y la significación de éstos con respecto a la "normalidad" de la población observada. Dentro de la estadística no-paramétrica, está la prueba de significación llamada: "chi-cuadrada" = χ^2 .

En la prueba de significación de la chi cuadrada, se comparan dos series de datos: la frecuencia esperada y la frecuencia observada. La frecuencia esperada vendría a ser lo que se propone a la hipótesis que se compara con lo que realmente se observa.

Por ejemplo, podría ponerse la hipótesis de que: todos los números de un dado tienen la misma probabilidad de aparecer.

Lo cual está de acuerdo, según las leyes de la probabilidad, y lo comparamos con cierto número de veces que tiremos el dado. Encontraremos que hay una diferencia entre lo esperado y lo observado, porque no siempre salen todos los números.

Esta variación entre lo que podría esperarse, según las leyes de la probabilidad, y lo que realmente sucede, refuerza la significación de la

observación, pues a medida que lo observado sea diferente, más comprobamos que la hipótesis es o no válida.

En el caso de nuestra tesis, suponemos que todas las respuestas del cuestionario tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas por nuestros encuestados. Sin embargo, al cuantificar y clasificar las respuestas, nos encontramos que hay variaciones considerables, lo que significa que nuestras hipótesis o ideas cuestionadas en cada pregunta, se comprueban. El análisis de la chi cuadrada, tiene sus limitantes de interpretación, pero para el objetivo de nuestra tesis, nos pareció relevante por las siguientes razones:

- Nuestra muestra fue seleccionada completamente al azar, sin estratificación o verdadera representación del universo total.
- Queremos demostrar que realmente los jóvenes de hoy, se mueven más por razones emocionales, por sentimientos, que por la razón.
- Los datos fueron levantados y codificados, según muestras, hipótesis o ideas fundamentales.

FORMULA

La prueba de la chi cuadrada, tiene que ver esencialmente con la distinción entre las frecuencias esperadas y las frecuencias obtenidas. Las frecuencias esperadas nos dirán que la hipótesis es nula, comparándolas con las obtenidas, nos hacen ver el grado de certeza de nuestra hipótesis en investigación.

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o frecuencia obtenida.

f_e frecuencia esperada

El resultado que arroje, deberá de ser mayor de 5.91; dando un grado de libertad de: 2.

Si el resultado es igual o menor a 5.91, la hipótesis se considera nula; la diferencia en cantidad de: 5.91 y el número que resulte al aplicar la fórmula, nos dirá lo válida de nuestra hipótesis.

Dicha fórmula aplicada en los resultados del cuestionario, se encuentra en el Anexo I.

EDAD _____

SEXO _____

OCUPACION _____

Contesta las siguientes preguntas, y señala el paréntesis que creas que corresponda. Agradecemos de antemano tu colaboración.

PROCURA CONTESTAR CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1. ¿CUAL CREES QUE SEA EL PRINCIPAL PROBLEMA DE NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL?
 - 1) Exceso de libertades.
 - 2) De represión.
 - 3) De relajación de valores.
 - 4) No veo problema, es una época como muchas otras.
Otra.
2. ¿QUE ACONSEJARIAS PARA SOLUCIONARLO?
3. ¿CUAL CREES QUE SEA LA ACTITUD GENERAL DE LA JUVENTUD HACIA LA SOCIEDAD ACTUAL?
 - 5) De aprobación.
 - 6) De lucha por un mundo mejor.
 - 7) De desagrado.
 - 8) De indiferencia.
 - 9) De responsabilidad.
Otra.
4. TU REACCION ANTE UN PROBLEMA DIFICIL, POR LO GENERAL ES:
 - 10) De reto.
 - 11) Buscar alguien que te ayude a solucionarlo.
 - 12) Deprimirte.
 - 13) De abandono.
5. ¿QUE CUALIDAD ADMIRAS MAS EN UNA PERSONA?
6. ¿QUE DEFECTO TE MOLESTA MAS EN UNA PERSONA?
7. UN AMICO ES PARA TI ES:
 - 14) Alguien con quien me entiendo bien.
 - 15) Alguien por quien siento algo muy especial.
 - 16) Alguien en quien confio.

8. ORDENA LAS SIGUIENTES FACULTADES HUMANAS, DE ACUERDO A TU JERARQUIA PERSONAL:

- 17) Instintiva.
- 18) Intelectiva.
- 19) Afectiva.
- 20) Volitiva.
- 21) Sensitiva.
- 22) Creativa.

9. ACTUAS DE ACUERDO A TUS SENTIMIENTOS:

- 23) Siempre
- 24) Frecuentemente.
- 25) Casi nunca.
- 26) Nunca.

10. TE CONSIDERAS UNA PERSONA EMOTIVA:

- 27) Si.
 - 28) No.
- Porque:

11. TE CONSIDERAS UNA PERSONA MAS RACIONAL QUE EMOTIVA:

- 29) Si.
- 30) No.

12. ¿CUAL POSICION TE COMPROMETE MAS A TI PERSONALMENTE?

- 31) El pensar que debes hacer algo.
- 32) El sentir que debes realizarlo.

13. TE INVOLUCRAS CON FACILIDAD EN LOS PROBLEMAS DE LOS DEMAS HACIENDOSLOS TUYOS?

- 33) Siempre.
- 34) Frecuentemente.
- 35) Casi nunca.
- 36) Nunca.

14. INVOLUCRAS A LOS DEMAS EN TUS PROBLEMAS.

- 37) Siempre.
- 38) Frecuentemente.
- 39) Casi nunca.
- 40) Nunca.

15. EN UNA SITUACION CRITICA COMO UN TEMBLOR, INCENDIO, ASALTO, ETC. TU CONDUCTA ES:

- 41) Perder el control.
- 42) Te da miedo pero te sobrepones.
- 43) Te da oportunidad de demostrar tu valor.
- 44) No sabes como actuar.

16. PIENSAS QUE ES BUENO SOMETER LOS SENTIMIENTOS A LA RAZON:

- 45) Si.
 - 46) No.
- Porque:

17. ¿CREEES QUE EL CUMPLIR CON UN DEBER TE HACE SER AUTENTICA, AUNQUE NO LO SIENTAS?

- 47) Si.
 - 48) No.
- Porque:

18. ¿QUE ES PARA TI SER AUTENTICA?

- 49) Mostrarte como lo que sientes tú que eres.
- 50) Ser sincera y congruente con mis sentimientos.
- 51) Actuar conforme lo que pienso.

19. ¿CREEES QUE LA AFECTIVIDAD (SENTIMIENTOS, AFECTOS, EMOCIONES, ETC.) SE DEBA EDUCAR?

- 52) Espontáneamente.
- 53) Con un método.
- 54) Según la situación.
- 55) Dependiendo de la persona.

20. AL TOMAR UNA DECISION, ¿QUE ES LO QUE MAS TE INFLUYE?

- 56) Tus amigos, sus opiniones.
- 57) La imagen que des a los demás.
- 58) Los factores positivos que te traerá el tomarla.
- 59) La satisfacción que sientes.

PREGUNTA No. 1

¿CUAL CREE QUE SEA EL PRINCIPAL PROBLEMA DE NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Este reactivo tenía la función de introducir en el tema al encuestado y de conocer qué tanta conciencia tenía acerca de la problemática social y hacia donde la enfocaba.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

2) De represión y 4) No veo problema, es una época como muchas otras.

JUSTIFICACION:

Si eligen la 2), consideramos que no conocen la sociedad ni sus problemas actuales, se encuentran fuera de una realidad y, por tanto, existe en ellos problema. Si eligen la 4), demuestran que están dentro del problema de la sociedad relajada por valores materiales e intrascendentes.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Nos muestran que sólo un 35% de personas, son las que respondieron de manera aceptable para nuestra tesis, las cuales se encuentran involucradas en el problema que nos ocupa.

FORMULA:

x2: 51.67 = Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 2

¿ QUE ACONSEJARIAS PARA SOLUCIONARLO ?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Queremos conocer si la juventud tiene puestos los pies en la tierra, es decir, si sus soluciones son asequibles y adecuadas al problema que ellos detectan.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Aceptable dependerá si proponen o no solución; y en caso de que la propongan, ver que tipo de solución es.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 81% de los estudiantes dieron solución a la relajación de valores, éstas fueron muy variadas, en general se refieren a una mejora en la calidad educativa, tanto familiar como institucional.

El 19% no cree que exista solución, ya que ni siquiera ven problema. En el reactivo anterior, el 35% no ve problema, pero sólo el 19% no da ninguna solución para la mejora.

Posiblemente el 14% no ve problema, pero da solución para que las situaciones mejoren, sin afirmar por ésto que sean problemáticas.

FORMULA X2:

120.73 = Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 3

¿CUAL CREEES QUE SEA LA ACTITUD GENERAL DE LA JUVENTUD
HACIA LA SOCIEDAD ACTUAL?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer la proyección que cada uno tiene de sí y de la juventud que le rodea.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

5) De aprobación y 8) De indiferencia.

JUSTIFICACION:

Consideramos aceptables estas respuestas, ya que nos demuestran una conformidad o, por lo menos, una actitud apática ante la sociedad relajada, lo que indica que el sujeto sufre también de una relajación interna que no le permite acometer con una aportación positiva.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 30% piensa y quiere poner todos sus esfuerzos para mejorar la sociedad. En el reactivo anterior, vemos que el 81% quisiera... (dar soluciones) y aquí tenemos que el 60% se comporta indiferente o acepta la situación y que sólo el 10% quiere ahora luchar por algo mejor.

FORMULA:

$X^2 = 43.33$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 4.

TU REACCION ANTE UN PROBLEMA DIFICIL, POR LO GENERAL ES:

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Con este reactivo, nos proponemos conocer si la reacción de la generalidad de los encuestados ante un conflicto es emotiva, sentimental o razonada.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

- 1) Buscar alguien que te ayude a solucionarlo.
- 12) Deprimirte.
- 13) De abandono.

JUSTIFICACION:

Se consideran aceptables para nuestra hipótesis, porque demuestran que son actitudes de una persona que no cuenta con una madurez media, ni lucha por superar los problemas. Puede ser signo de debilidad afectiva.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 52% de los encuestados, ante un problema difícil, buscan a alguien que les ayude, se deprimen o lo abandonan. Consideramos que no es una postura adecuada de quien lucha por superar los problemas teniendo una madurez media. Observamos, por tanto, que el 52% son inmaduros; aunque tienen ambiciones grandes en lo concreto huyen de la situación.

FORMULA:

X² = 56.93; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 5

¿QUE CUALIDAD ADMIRAS MAS EN UNA PERSONA?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer qué clase de valores se admiran más, si los valores afectivos, o valores más trascendentales.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Reafirmarán nuestra tesis, las respuestas que den mayor importancia a una cualidad afectiva.

JUSTIFICACION:

Consideramos que la cualidad que más admiren en el otro, nos dará la pauta para conocer el valor que tengan en más alta estima.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Comprobamos que el 32% prefieren cualidades afectivas; la mayoría: un 60% buscan cualidades más trascendentes como la autenticidad y coherencia con la verdad.

FORMULA:

$\chi^2 = 78.27$; Hipótesis comprobada.

PRECUNTA No. 6

¿QUE DEFECTO TE MOLESTA MAS EN UNA PERSONA?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Este reactivo corrobora el anterior, en sentido opuesto por lo que pretendemos con ambos, objetivos similares.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Si dan más importancia a defectos afectivos, será aceptable.

JUSTIFICACION:

Reflejan jerarquía de valores y proyección personal.

RESULTADOS OBTENIDOS:

En este reactivo tan similar al anterior, pero en sentido opuesto, obtuvimos que el 62% prefieren defectos intelectuales (casi la mayoría mencionó la hipocresía) el 38% se refirió a defectos afectivos como indiferencia, frialdad, etc. Podemos observar, comparando resultados con la gráfica, que hay una diferencia del 6% de universitarios que aluden a cualidades no afectivas, sin embargo a defectos, si.

El porcentaje aceptable, refleja una jerarquía de valores interna y un mal entendimiento de las potencialidades del hombre, ya que se refieren primero a la sensibilidad afectiva que a la razón.

FORMULA:

$x^2 = 66.27$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 7

UN AMIGO PARA TI, ES

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Nos proponemos demostrar que las relaciones humanas se quieren fundamentar en subjetividades, de lo cual no trae más que obstáculos para poder establecer una relación verdaderamente humana.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

15) Alguien por quien siento algo muy especial.

JUSTIFICACION:

Basan la amistad en el sentimiento.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Es de llamar la atención los resultados que aquí podemos observar: el 82% de los universitarios encuestados, reducen la amistad a un sentimiento hacia alguien; sólo el 17% apoya la postura de que una situación de amistad implica "entenderse", o sea que se hace referencia a un nivel intelectual. Lo apoyado por la mayoría sería un subjetivismo sentimental que no llevaría al perfeccionamiento ni ayuda mutua, factores considerables en una amistad verdadera.

FORMULA:

$x^2 = 123.80$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 8.

ORDENA LAS SIGUIENTES FACULTADES HUMANAS, DE ACUERDO CON
TU JERARQUIA PERSONAL: INSTINTIVA, INTELECTUAL,
AFECTIVA, VOLITIVA, SENSITIVA Y CREATIVA

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Con este reactivo queremos demostrar que la generalidad de los universitarios, tienden a dar más importancia a facultades por naturaleza.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

Si ponen en primer término facultades que de suyo son inferiores por naturaleza a la inteligencia y a la voluntad.

JUSTIFICACION:

Ponen en un orden superior el sentimiento o la afectividad.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 78% fue aceptable para nuestra hipótesis, demostrando que la mayoría de los jóvenes encuestados proponen como facultades directivas de su actuación personal, otras diferentes a las específicamente humanas (inteligencia y voluntad).

FORMULA:

x2 - 108.93; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 9

¿ACTUAS DE ACUERDO A TUS SENTIMIENTOS?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer que tan sentimentales se conciben.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

23) Siempre; 24) Frecuentemente.

JUSTIFICACION:

Si contestan la alternativa 23), consideramos que es una persona que se deja llevar totalmente por el sentimiento, si contestan la 24), es válida, porque se presenta con frecuencia y, por tanto, ambas son consideradas como problema.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Los resultados que nos proporcionó este reactivo, nos permiten observar como el 87% de los encuestados actúan siempre o frecuentemente guiados por el sentimiento, el 12% resulta indiferente para nuestra hipótesis y sólo el 1% rechazable.

Observamos una clara tendencia a actuar por sentimentalismo y éste se corrobora con la jerarquía que la mayoría de los jóvenes muestra en el reactivo 8. Este sentimentalismo permite ver una afectividad mal orientada, ¿o desbocada?

FORMULA:

$\chi^2 = 147.13$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 10

¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA EMOTIVA?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Nos proponemos confrontar la concepción personal que cada uno de los encuestados tiene de sí mismo, con los demás reactivos que corroboran su afirmación o la ponen en evidencia.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Si su respuesta es afirmativa, eligiendo la 27) será aceptable, siempre y cuando la justificación lo amerite.

JUSTIFICACION:

Pretendemos conocer su opinión en su apreciación personal.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 85% de los encuestados, se consideran emotivos, no sólo por reaccionar emotivamente ante las situaciones, sino por dejarse llevar por los sentimientos que esta reacción trae consigo, sin pensar en la conveniencia o inconveniencia de las consecuencias.

FORMULA:

$x^2 = 137.40$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 11

¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA MAS RACIONAL QUE EMOTIVA?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Corroborar o integrar resultados obtenidos en el reactivo anterior.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

Que sea afirmativa, o sea 29), considerando la justificación de su respuesta.

JUSTIFICACION:

Las personas deben ser racionales.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Podemos observar que el 61% de los encuestados universitarios, no se reconocen como personas muy racionales. El 36% sí se conciben como individuos que actúan con premeditación, razonando las situaciones antes de actuar. Sólo el 1% fue indiferente, dado que la justificación de su respuesta fue intermedia.

FORMULA:

$x^2 = 57.53$; hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 12

¿CUAL POSICION TE COMPROMETE MAS A TI PERSONALMENTE?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos demostrar que el sentimiento se identifica con un compromiso más sincero.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

32): El sentir que debo realizar algo.

JUSTIFICACION:

Las cosas no se hacen por sentimiento, el compromiso no se identifica con lo que me apetece.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Los resultados que nos proporciona este reactivo son muy significativos, sólo el 25% fue rechazable, el 75% fue aceptable para nuestra hipótesis, demostrando que la mayoría de los encuestados identifican el compromiso con valores subjetivos, dan mayor peso y autenticidad a la actitud guiada por la tendencia afectiva que a la objetividad de un deber que aprehendido por la razón como tal, debiera mover a actuar en consecuencia.

FORMULA:

$\chi^2 = 98.33$; Hipótesis comprobada.

PREGUNTA No. 13

¿TE INVOLUCRAS CON FACILIDAD EN LOS PROBLEMAS DE LOS DEMÁS,
HACIENDOLOS TUYOS?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer en qué medida, las personas creen estar en relación de intimidad con los demás.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

33) Siempre y 34) Frecuentemente, serán aceptables.

JUSTIFICACION:

No hay que involucrarse en tal medida en los problemas de los demás, ya que lo único que trae por consecuencia es la pérdida de la objetividad racional.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Un 8% de los encuestados no se involucran con facilidad en los problemas ajenos; un 33% fueron indiferentes, un 59% reconocen hacer suyos los problemas de los demás. Es considerable ver como disminuye el porcentaje, comparándolo con el de la gráfica 10, en donde el 85% de las personas dicen reaccionar ante las emociones propias y ajenas. ¿Qué pasa con el 22% restante, será que se encuentran encerrados en su propia subjetividad, la cual no les permite interactuar con los demás?.

FORMULÁ:

$x^2 = 44.47$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 14

¿INVOLUCRAS A LOS DEMÁS EN TUS PROBLEMAS?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer en que medida, las personas se abren hacia las demás. Es muy interesante, confrontando con el anterior. (No. 13).

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

37) Siempre; 38) Frecuentemente; se tomarán como aceptables.

JUSTIFICACION:

Nos indica una dependencia afectiva.

RESULTADOS OBTENIDOS:

SI, creímos que este reactivo nos proporcionaría un porcentaje aceptable más elevado. Sin embargo, los resultados que obtuvimos nos demuestran que la generalidad de los encuestados, ponen una barrera a su intimidad al no permitir que los demás se involucren en sus problemas más íntimos, ya que sólo el 29% fueron aceptables.

Si un 59% de la gráfica 13 nos dice que se involucran en los problemas de los demás y de éstos "demás", sólo el 29% de esta gráfica permiten que realmente se involucren, entonces concluimos que como la relación se establece a nivel subjetivo, no puede darse una relación verdadera, ya que está a nivel sentimiento y no a nivel de razón. La comunicación se nulifica.

FORMULA:

$x^2 = 18.07$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 15

EN UNA SITUACION CRITICA COMO UN TEMBLOR, ASALTO, ETC.,
TU CONDUCTA ES:...

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Queremos conocer en qué medida, el sentimiento aflota con más frecuencia que la razón, en situaciones críticas, en donde lo que se requiere es un acometer racional.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

41) Perder el control y 44) No saber como actuar.

JUSTIFICACION:

El perder el control, y no saber como actuar, reflejan una falta grande de dominio racional.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Sólo el 21% fue aceptable, reconociendo no tener dominio en estas situaciones; tomando en cuenta los resultados arrojados por los reactivos anteriores, consideramos que el resultado obtenido es muy bajo y que puede deberse a diferentes variables como la falta de sinceridad, o conocimiento propio.

FORMULA:

$\chi^2 = 88.07$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 16.

¿PIENSAS QUE ES BUENO SOMETER LOS SENTIMIENTOS A LA RAZON?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Queremos demostrar como se rehuye un control y encauce de la afectividad por considerarlo antinatural.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

Cuando contestan negativamente, tomando en cuenta para su validez la justificación de su respuesta.

JUSTIFICACION:

Los sentimientos se deben encauzar siempre conforme a la razón, para ser mejor aprovechados y que cumplan su debida función, en el lugar que les corresponde.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Este reactivo tiene una importancia fundamental para nuestra tesis, por lo que su peso es considerable. Los resultados que nos proporciona, comprueban que un 50% de los encuestados no consideran conveniente someter los sentimientos a la razón. Estos datos se corroboran con los resultados anteriores.

FORMULA:

$x^2 = 47.27$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 17.

¿Crees que el cumplir con un deber te hace ser auténtica,
aunque no lo sientas?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Corroborar la hipótesis general de la tesis.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

Cuando responden negativamente, considerando el porqué de su elección.

JUSTIFICACION:

El verdadero cumplimiento de los deberes, obedece a lo captado por la inteligencia, traiga o no consigo un sentimiento satisfactorio.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Según los resultados que nos proporciona el reactivo, observamos incoherencia, ya que sólo el 55% contestaron que no son auténticos si cumplen un deber sin "sentirlo" como tal, contra 75% de la gráfica 12, que dicen que les compromete más el sentir que deben hacer algo, que el pensar que deben hacerlo. La diferencia de porcentajes es significativa, quiere decir que hay personas no definidas en una postura determinada.

FORMULA:

$\chi^2 = 58.33$; Hipótesis comprobada.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PREGUNTA No. 18.

¿QUE ES PARA TI SER AUTENTICA?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Que la generalidad considera que lo subjetivo es lo válido, que las consideraciones generales y universales son frías, sin contenido auténtico para cada individuo en particular.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

49) Mostrarte como sientes que tú eres y 50) Ser sincera y congruente con tus sentimientos.

JUSTIFICACION:

Fundamentan el ser auténtico, en el sentir; es así más certero lo que siento, que lo que pienso...

RESULTADOS OBTENIDOS:

Es importante saber que entienden los universitarios por "autenticidad", ya que de esta concepción se deriva su respuesta al reactivo.

Por los resultados obtenidos, se considera que un 55% creen que la autenticidad es el mostrarse como lo que uno siente que es, siendo congruente y sincero con los propios sentimientos.

El porcentaje aceptable es considerable, se comprobó la hipótesis de este reactivo.

FORMULA:

$\chi^2 = 58.33$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 19.

¿CREES QUE LA AFECTIVIDAD (SENTIMIENTOS, EMOCIONES, AFECTOS,
ETC.) SE DEBA EDUCAR?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Pretendemos conocer qué tan cierto es que la gente piense que educar la afectividad, correspondería a coaccionarla o limitarla.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

52) Espontáneamente, 54) Según la situación y 55) Dependiendo de la persona.

JUSTIFICACION:

Para que la educación sea sistemática, requiere de un método, objetivos claros y un seguimiento adecuado para medir los resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS:

El 82% de los encuestados, consideran que la afectividad no se debe educar sistemáticamente, por considerar que podría ser negativo. Aconsejan dejarla que aflore espontáneamente de una manera "natural". Consideramos que lo natural aquí es justamente educarla, y ponerle límites conforme lo exige la misma naturaleza humana, para encauzarla a su fin.

FORMULA:

$x^2 = 124.93$; Hipótesis demostrada.

PREGUNTA No. 20.

¿AL TOMAR UNA DECISION, QUE ES LO QUE MAS TE INFLUYE?

HIPOTESIS A COMPROBAR:

Que la mayoría de las personas, no basa sus decisiones en un deber ser.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA ACEPTABLES:

62) La satisfacción que sientes, 59) Tus amigos, sus opiniones y 60) La imagen que des a los demás.

JUSTIFICACION:

Las relaciones no se deben de basar en la situación que sea más aceptable para los demás, ni en las "buenas imágenes", sino en el deber ser.

RESULTADOS OBTENIDOS:

En un 32% las decisiones se toman en base a la imagen que se da a los demás y por la satisfacción que se experimenta; Esto nos indica una necesidad de aceptación y de reconocimiento; muestra la dependencia de apoyo afectivo, que existe en función de otro.

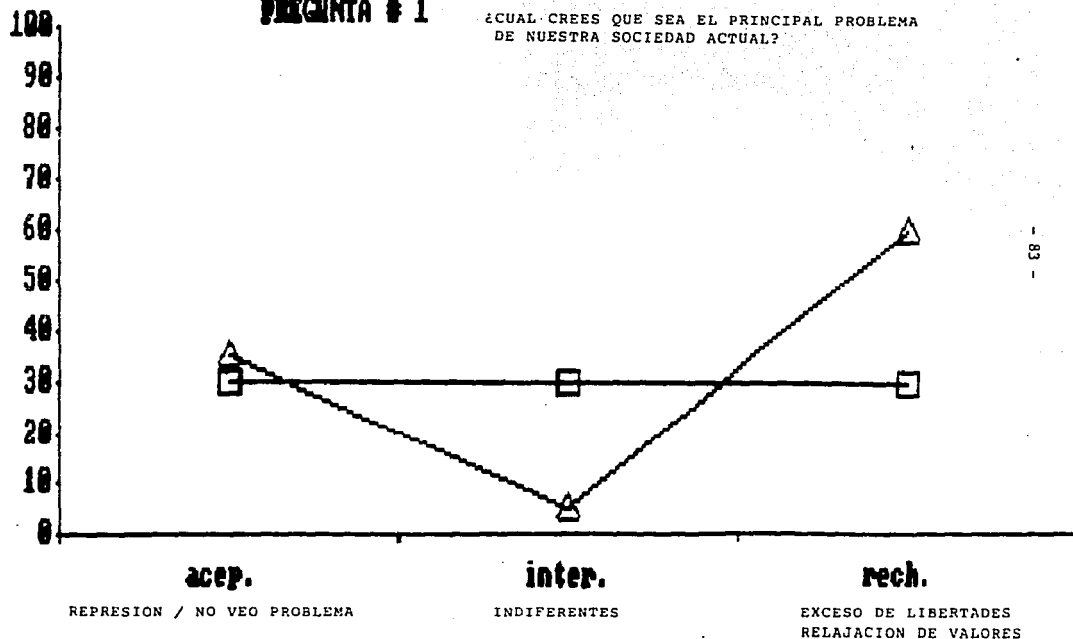
El 45% deciden en base a factores objetivos racionales y un 23% es indiferente. Si unimos los resultados aceptables con los indiferentes, tenemos un 55% de personas que no toman en cuenta la facultad intelectual como guía en sus decisiones, lo cual corrobora nuestra hipótesis.

FORMULA:

$\chi^2 = 9.27$; Hipótesis demostrada.

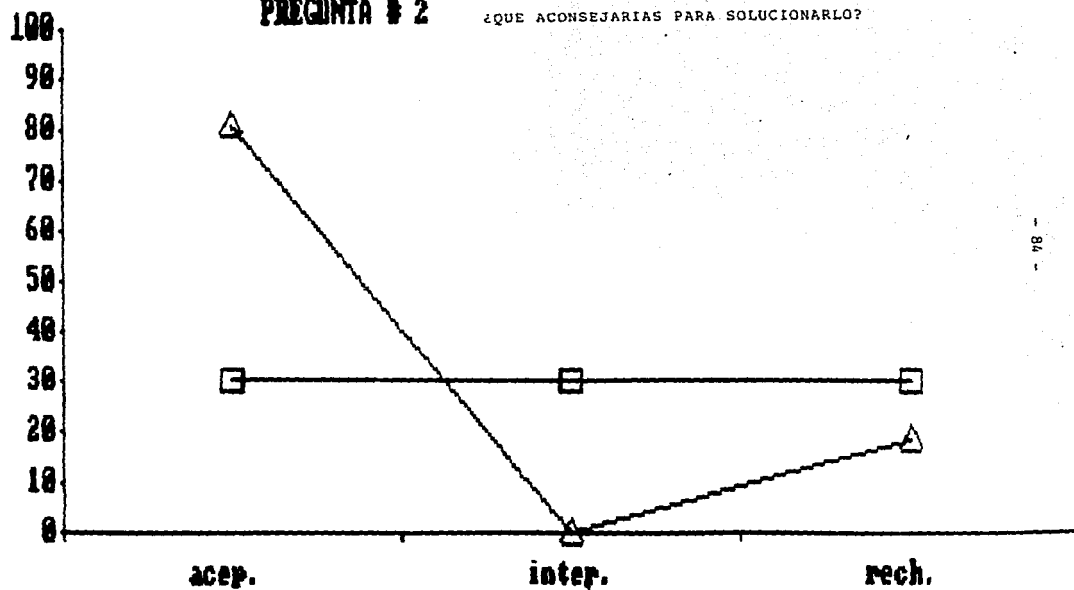
PREGUNTA # 1

¿CUAL CREES QUE SEA EL PRINCIPAL PROBLEMA DE NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL?



PREGUNTA # 2

¿QUE ACONSEJARIAS PARA SOLUCIONARLO?

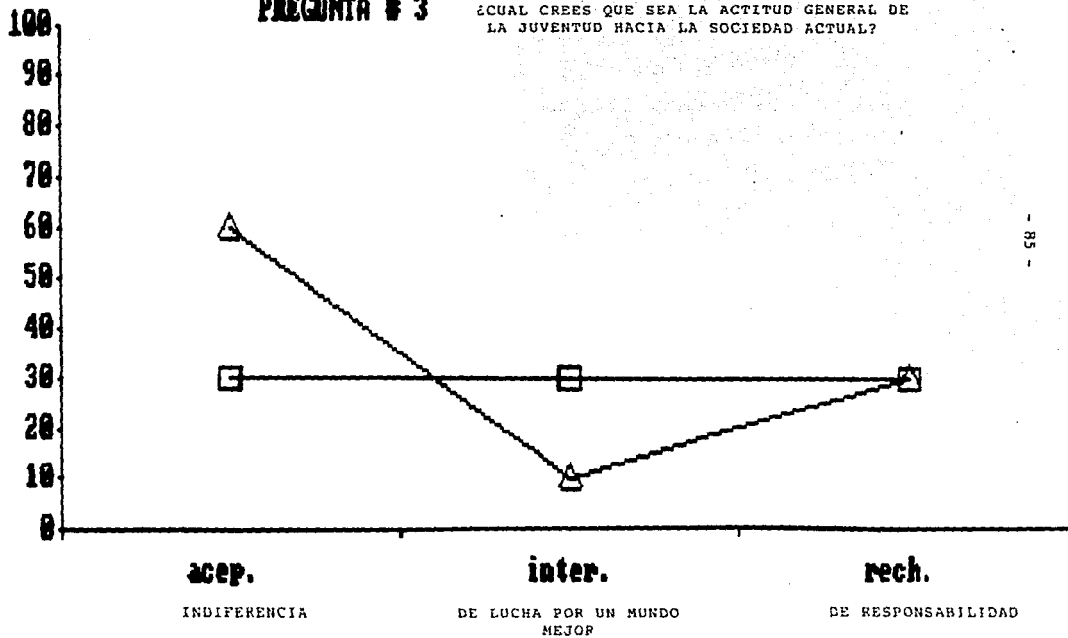


MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA
EVITANDO LA RELAJACION DE VALORES

NO EXISTE SOLUCION

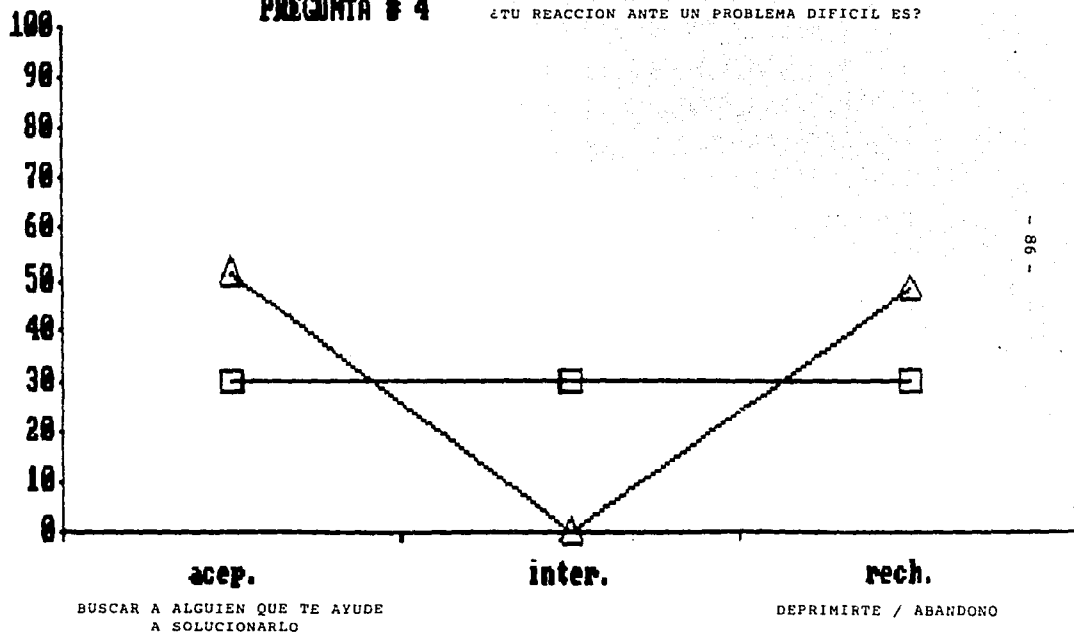
PREGUNTA # 3

¿CUAL CREES QUE SEA LA ACTITUD GENERAL DE LA JUVENTUD HACIA LA SOCIEDAD ACTUAL?



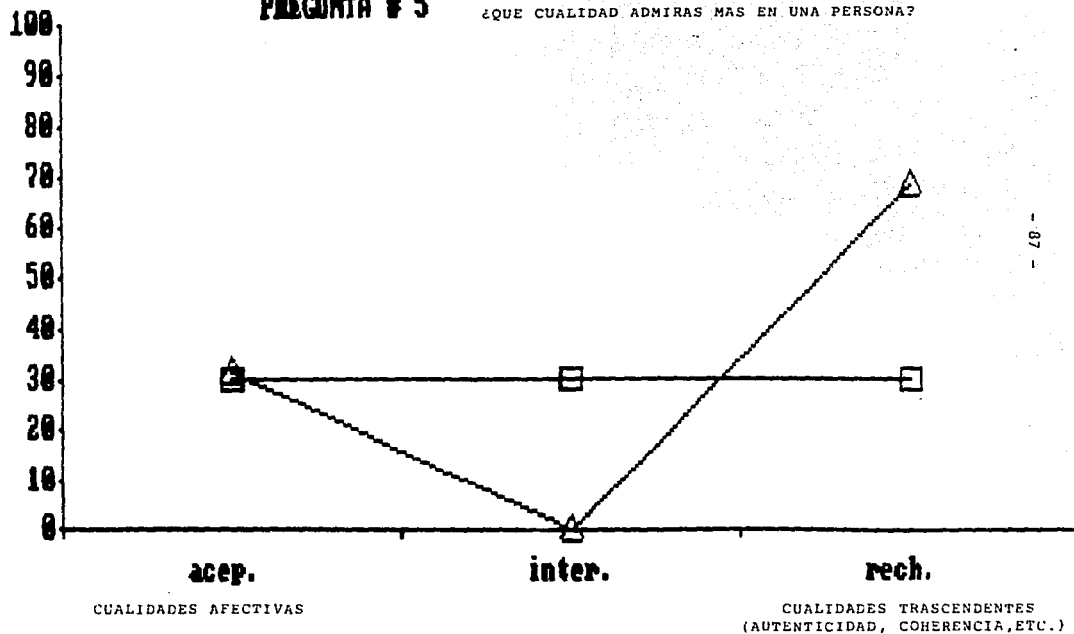
PREGUNTA # 4

¿TU REACCION ANTE UN PROBLEMA DIFICIL ES?



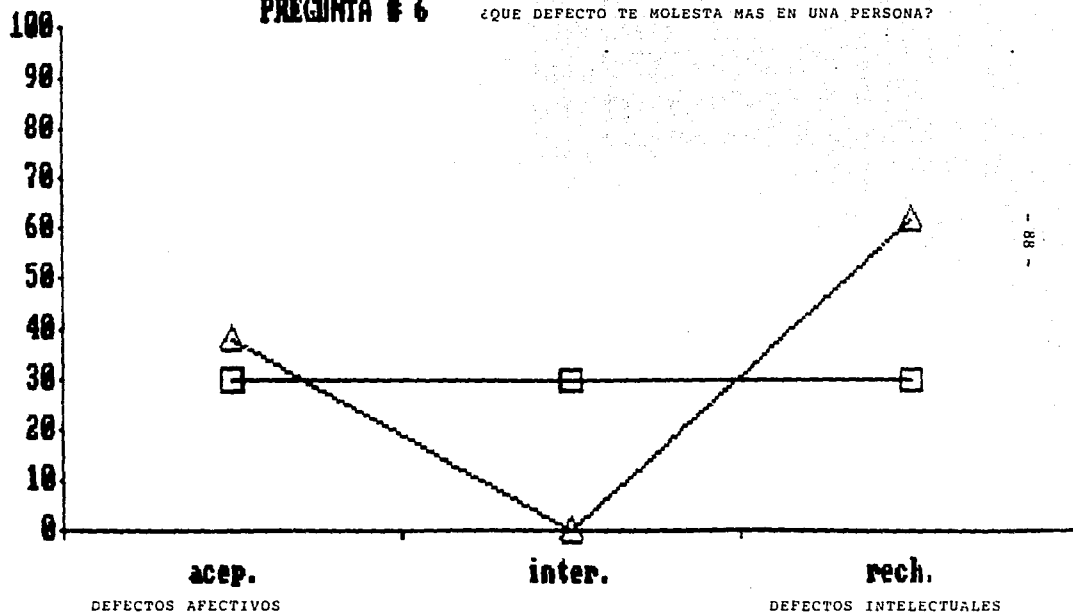
PREGUNTA # 5

¿QUE CUALIDAD ADMIRAS MAS EN UNA PERSONA?



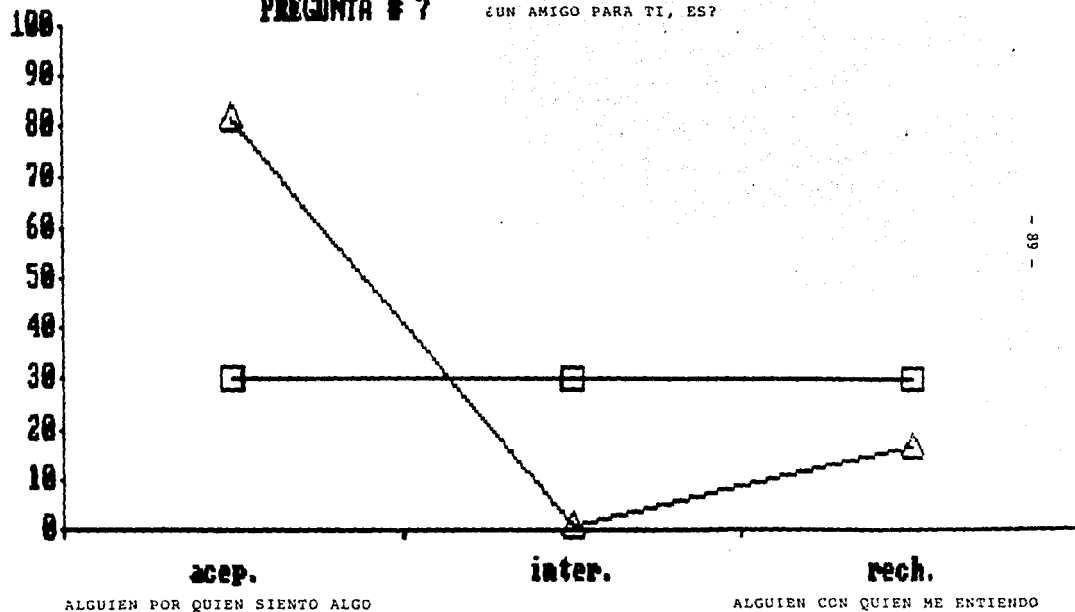
PREGUNTA # 6

¿QUE DEFECTO TE MOLESTA MAS EN UNA PERSONA?



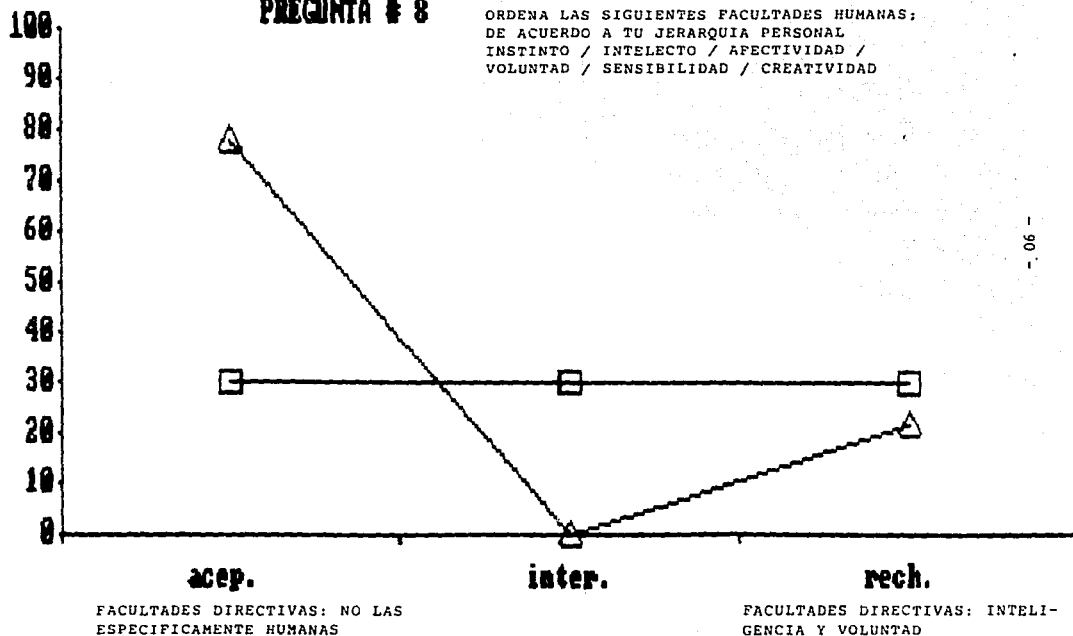
PREGUNTA # 7

¿UN AMIGO PARA TI, ES?



PREGUNTA # 8

ORDENA LAS SIGUIENTES FACULTADES HUMANAS;
DE ACUERDO A TU JERARQUIA PERSONAL
INSTINTO / INTELLECTO / APECTIVIDAD /
VOLUNTAD / SENSIBILIDAD / CREATIVIDAD

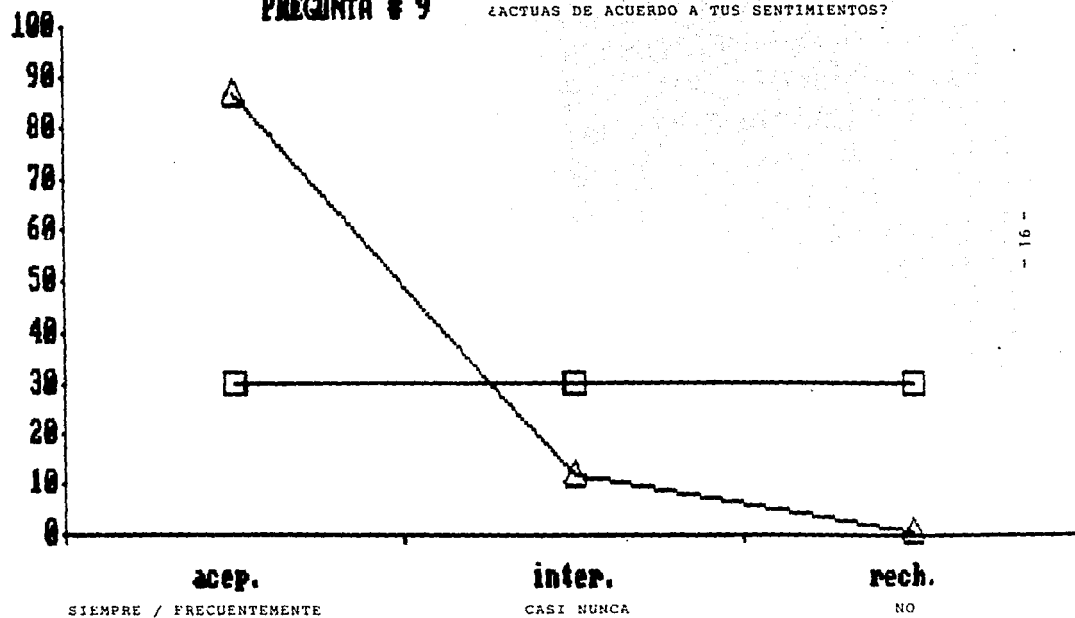


FACULTADES DIRECTIVAS: NO LAS
ESPECIFICAMENTE HUMANAS

FACULTADES DIRECTIVAS: INTELIGENCIA Y VOLUNTAD

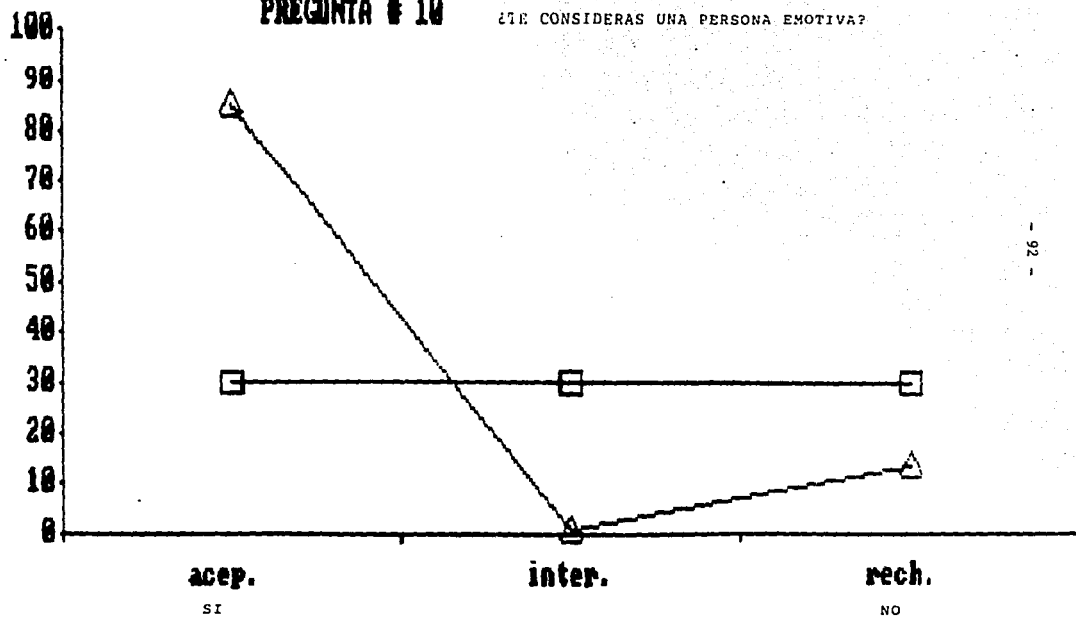
PRECUNTA # 9

¿ACTUAS DE ACUERDO A TUS SENTIMIENTOS?



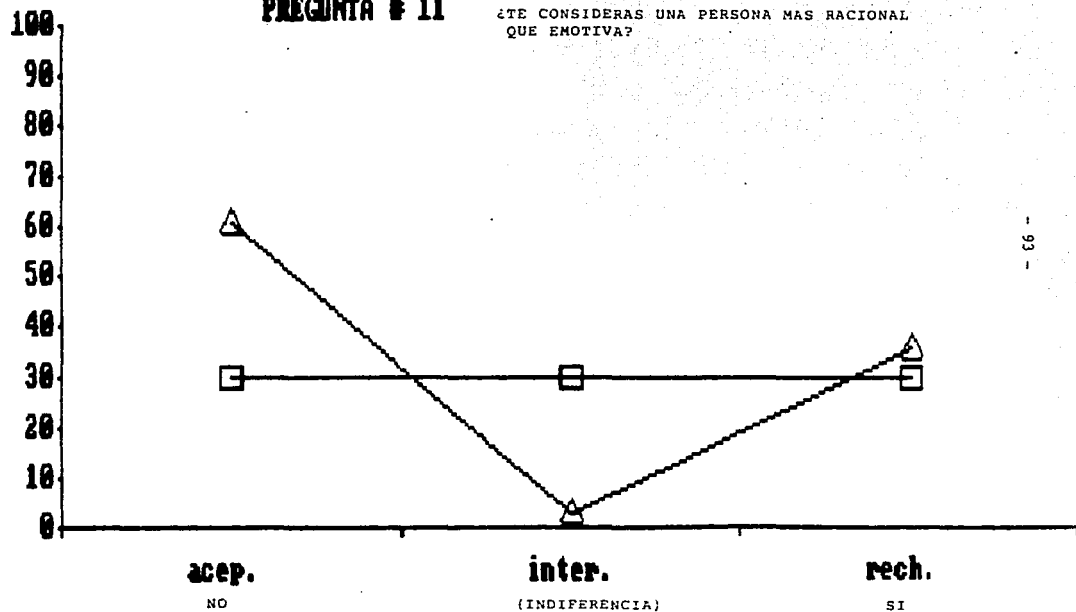
PREGUNTA # 10

¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA EMOTIVA?



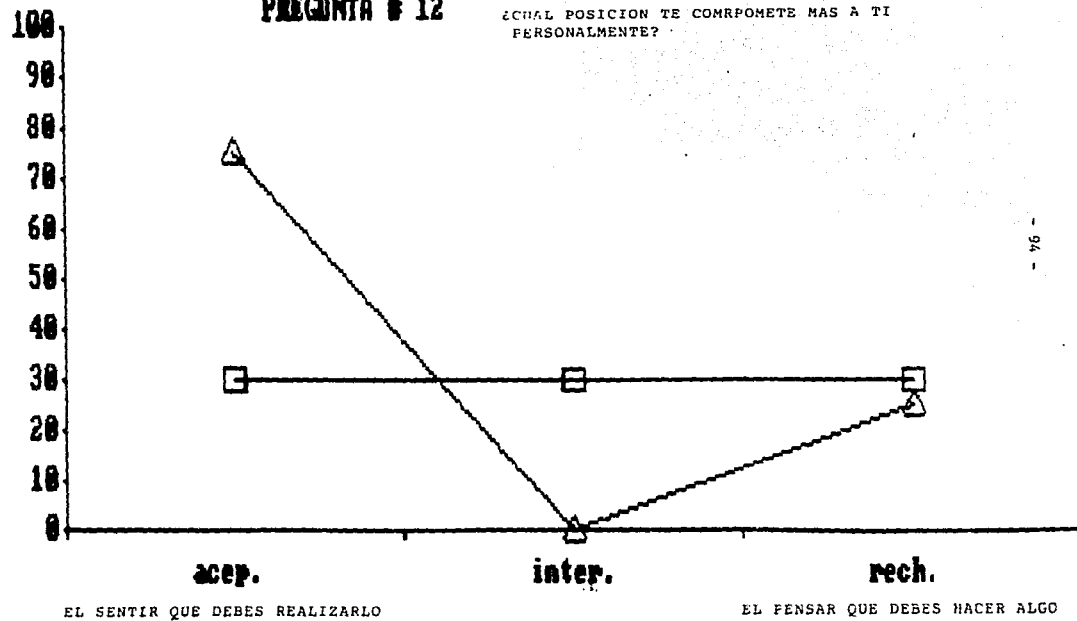
PREGUNTA # 11

¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA MAS RACIONAL
QUE EMOTIVA?



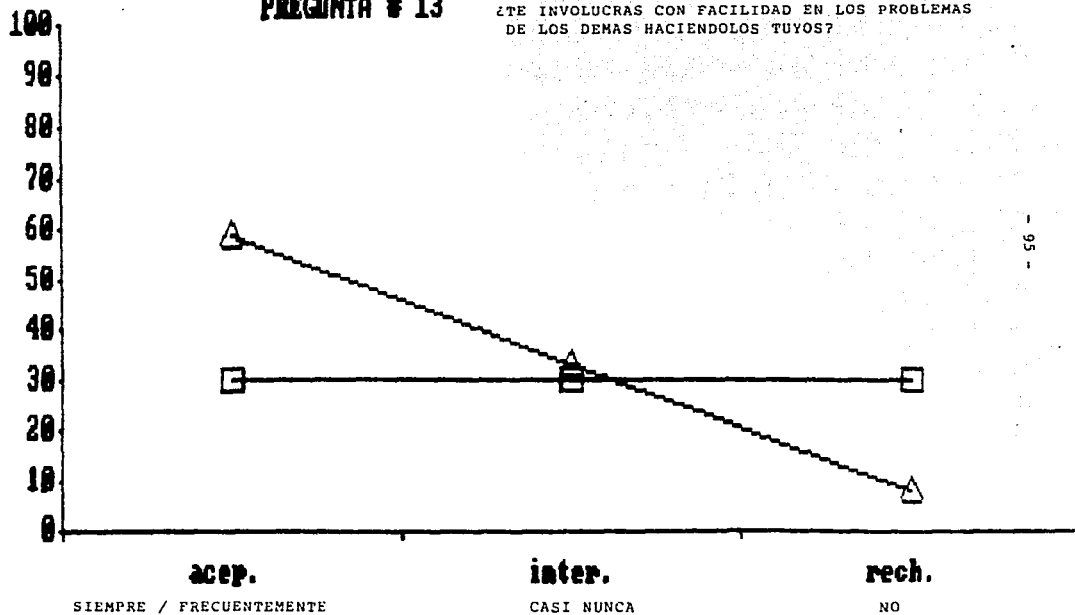
PREGUNTA # 12

¿CUAL POSICION TE COMPROMETE MAS A TI PERSONALMENTE?



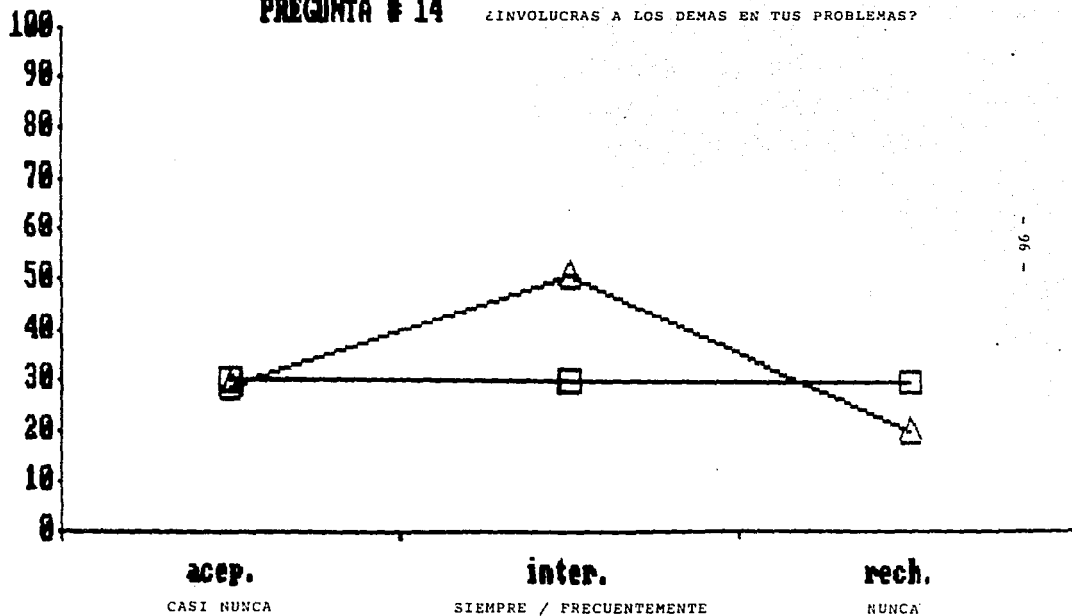
PREGUNTA # 13

¿TE INVOLUCRAS CON FACILIDAD EN LOS PROBLEMAS DE LOS DEMAS HACIENDOLOS TUYOS?



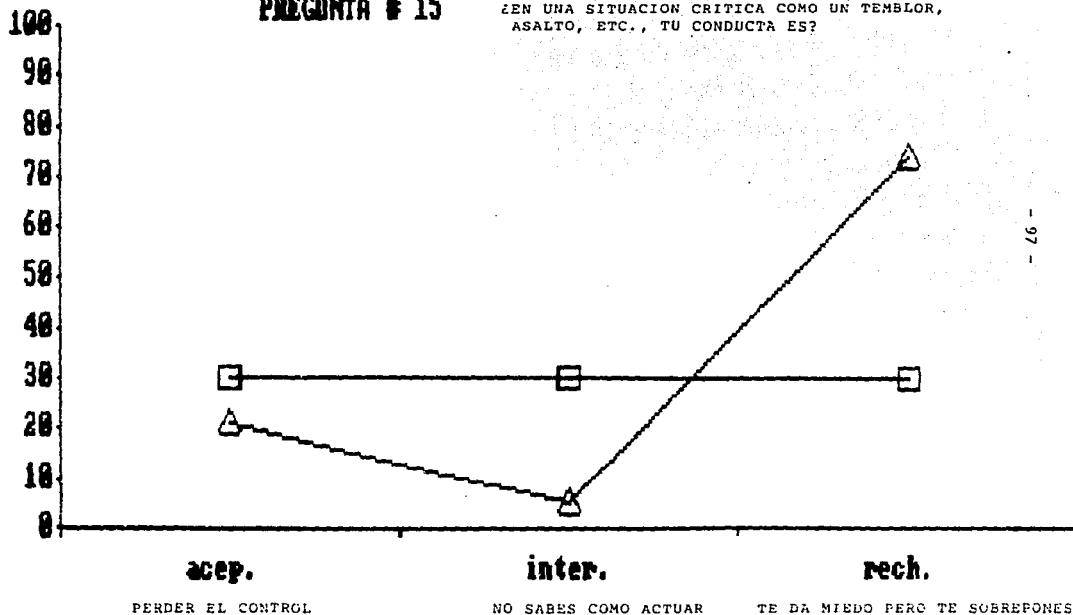
PREGUNTA # 14

¿INVOLUCRAS A LOS DEMAS EN TUS PROBLEMAS?



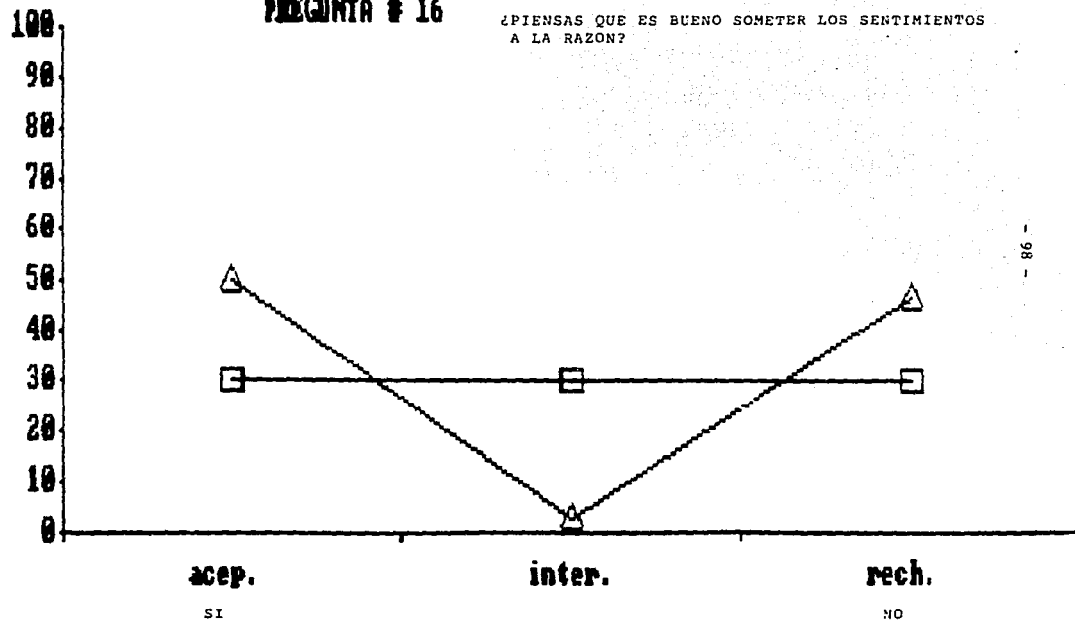
PREGUNTA # 15

¿EN UNA SITUACION CRITICA COMO UN TENBLOR,
ASALTO, ETC., TU CONDUCTA ES?



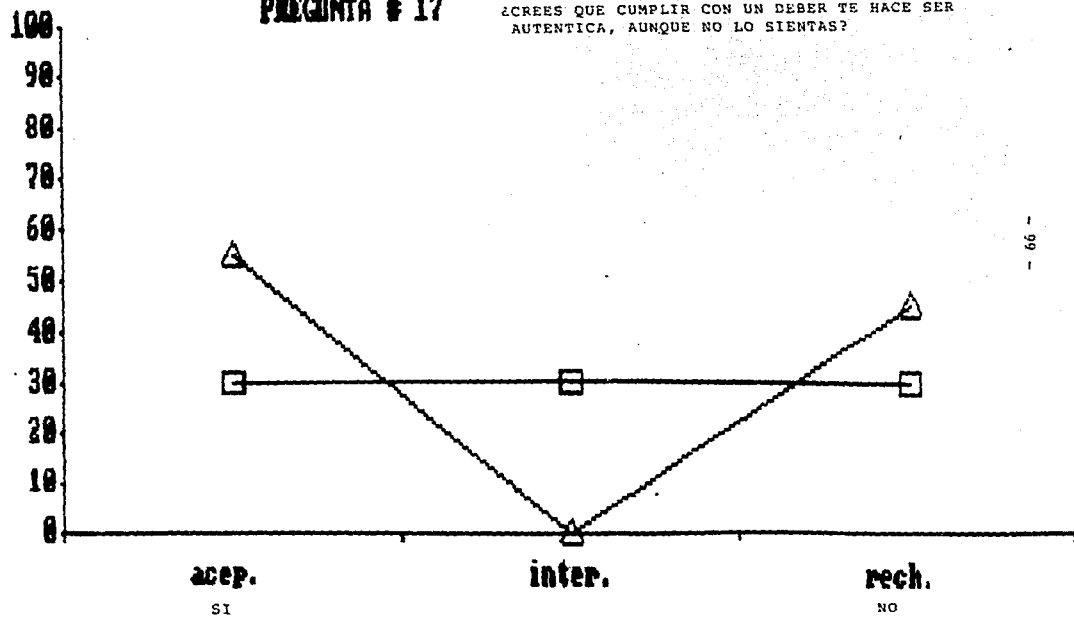
PREGUNTA # 16

¿PIENSAS QUE ES BUENO SOMETER LOS SENTIMIENTOS
A LA RAZON?



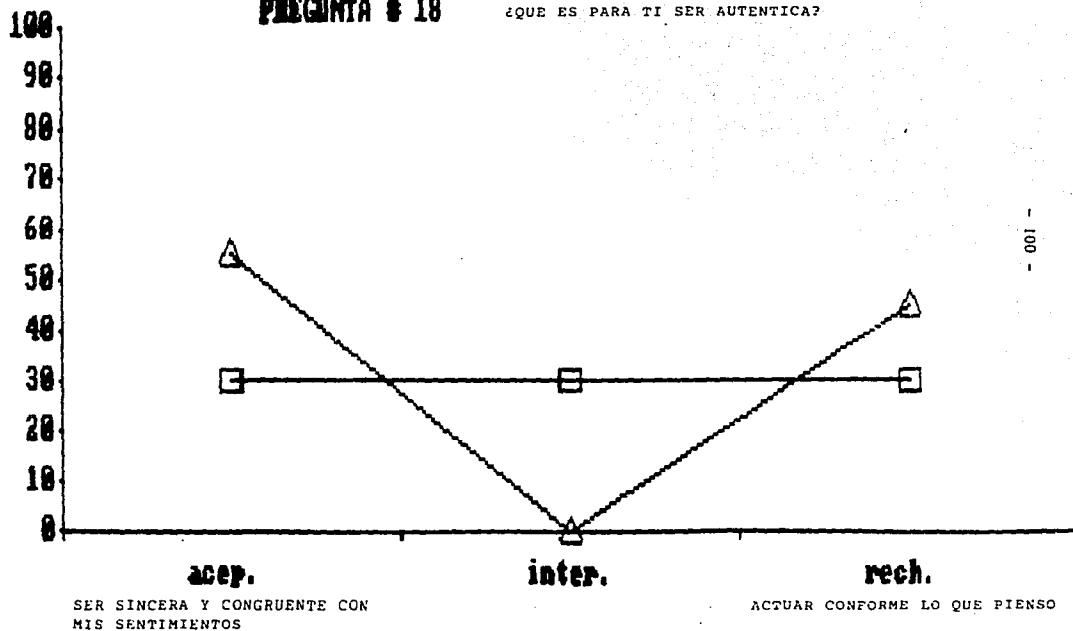
PREGUNTA # 17

¿Crees que cumplir con un deber te hace ser auténtica, aunque no lo sientas?



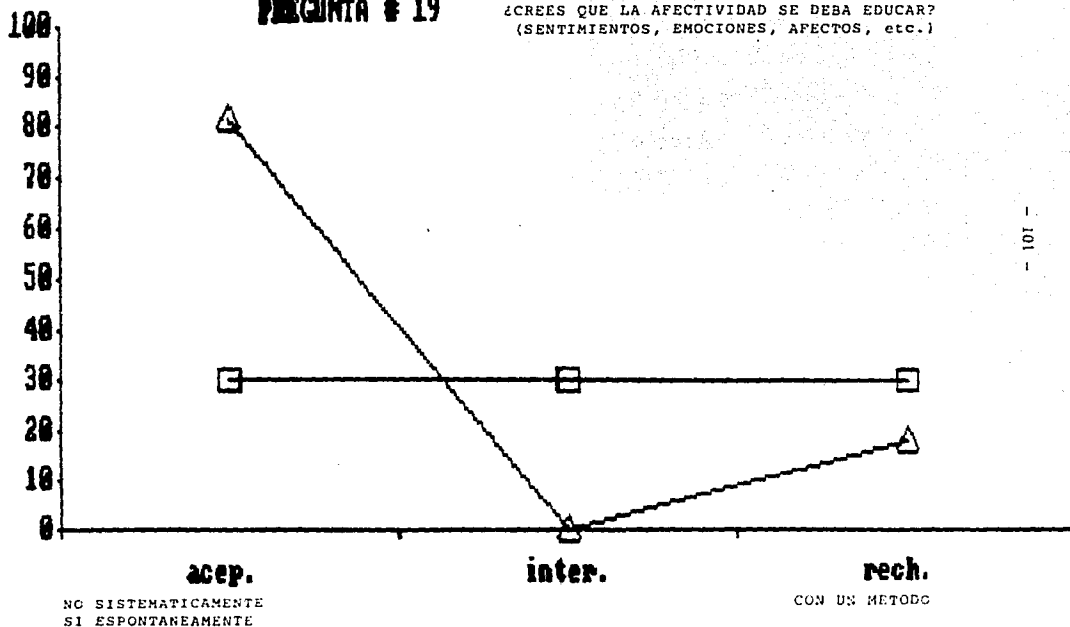
PREGUNTA # 18

¿QUE ES PARA TI SER AUTENTICA?



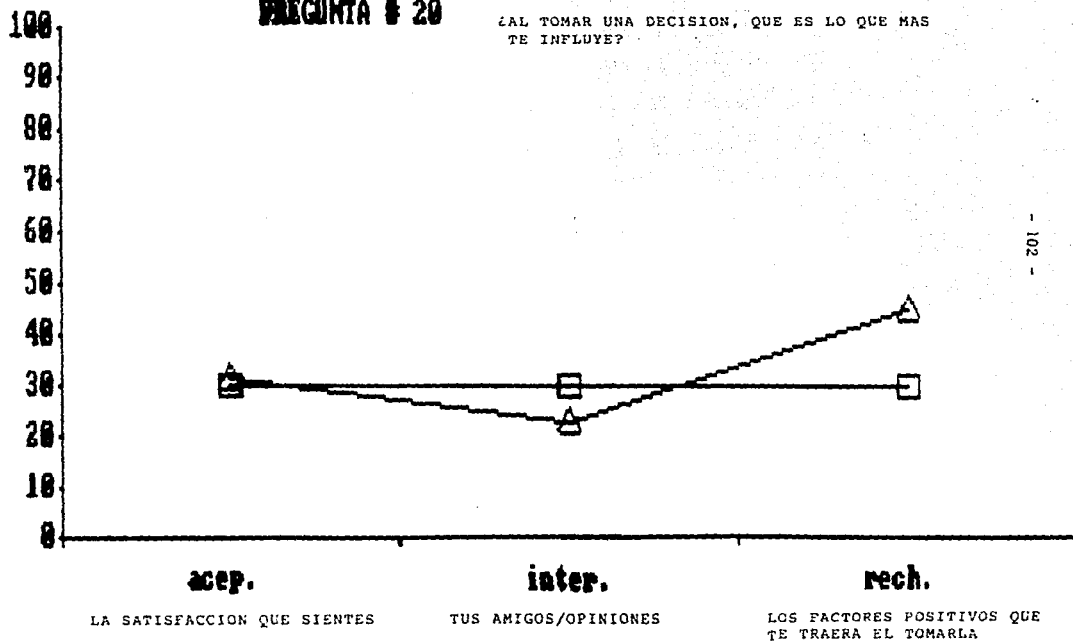
PREGUNTA # 19

¿CREES QUE LA AFECTIVIDAD SE DEBA EDUCAR?
(SENTIMIENTOS, EMOCIONES, AFECTOS, etc.)



PREGUNTA # 20

¿AL TOMAR UNA DECISION, QUE ES LO QUE MAS TE INFLUYE?



PROPUESTA PEDAGOGICA

MANUAL DE EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD

Introducción.

1. CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE
2. DESARROLLO DE LA PRUDENCIA
3. EDUCACION EN EL AMOR

PRONTUARIO DE REFLEXION PARA LA AFECTIVIDAD

MANUAL DE EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD

El tema de educación de la afectividad, como hemos visto, es sumamente complejo y amplio.

Como propuesta pedagógica, presentaremos un manual, con el estudio de la educación de la afectividad en los adolescentes. Dirigido a los educadores (adultos: padre, maestros, etc.). En la etapa de adolescencia superior, el estudio está fundamentado - sin tener citas textuales- en Josef Pieper, Erik Erikson, Gerardo Castillo, Víctor García Hoz y David Issacs, y por supuesto en aportaciones personales.

Transcurrió casi una década antes de que Erikson conceptualizara el significado de sus observaciones clínicas en *Childhood and Society*. En este libro resumen de 15 años de experiencia e investigación.

Erikson señala ocho etapas en el ciclo de la vida humana (y destaca en cada una de ellas, el aspecto afectivo).

Antes de proceder a exponer las características de los adolescentes; afirmaremos con Erikson que el adolescente madura mental y fisiológicamente y, junto con los nuevos sentimientos, sensaciones y deseos que experimenta como resultado de sus cambios corporales, desarrolla multitud de formas nuevas de ver el mundo y de pensar acerca del mismo.

Al hablar de adolescencia, nos referimos a tres etapas de la vida:

1. Pubertad o Adolescencia Inicial (11 a 13 años aproximadamente)
2. Adolescencia Media (14 a 16 años aproximadamente)
3. Adolescencia Superior (16 a 20 años aproximadamente)

En el presente manual de educación, nos referiremos específicamente a la "adolescencia superior", que a la vez coincide con la edad propia

para el desarrollo de la prudencia; la persona ha alcanzado cierto nivel de maduración y reconoce ya de alguna forma sus posibilidades y limitaciones personales.

Existe como característica principal un afán de elevarse que está muy relacionado con la formación del ideal, concebido de forma singular y concreta. Por tanto, tiene una mayor capacidad de razonamiento.

En el presente manual, tocaremos tres puntos:

1. Características del adolescente en la 3a. etapa.
2. Desarrollo de la prudencia, virtud que orienta la afectividad al bien debido.
3. Educación en el amor.

1. Características del Adolescente.

Nos dice Gerardo Castillo en su libro "Los Adolescentes y sus Problemas", que el problema fundamental de esta edad es el de aprender a valerse por sí mismo y adaptarse a todas las situaciones nuevas que se le presentan.

En esto denota la inmadurez de su edad en su conducta, como resultado de haber elevado el nivel de aspiración de sí mismo. Su carácter dependerá generalmente de las condiciones sociales en que viva.

Se manifiesta una gran rebeldía. En el tratamiento educativo se trata fundamentalmente de que los jóvenes opten por la rebeldía progresiva, basada en la idea del deber.

CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS (de la adolescencia superior)

- Fin de la etapa de crecimiento.
- Preocupación por el aspecto físico.
- Aumento de peso y fuerza.
- Maduración sexual.
- Cambios fisiológicos.
- Buena salud.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

- Nacimiento de la intimidad y subjetividad.
- Fortalecimiento de la amistad.
- Inestabilidad emocional y sensibilidad exagerada.
- Reacciones imprevisibles.
- Inconformismo ante los mayores.
- Actuaciones en grupo.
- Muy motivables.
- Impulsivos.
- Abandono de la religiosidad infantil y evolución hacia una actitud más crítica y personal.
- Conciencia de responsabilidad ante el propio futuro.
- Mayor profundización en el pensamiento, en la reflexión sobre si mismo y sobre las ideas y valores.

Ahora bien, nos centraremos ya en nuestro tema: "AFECTIVIDAD"

El adolescente, en este campo presenta las siguientes características (muchas coinciden con las anteriores).

- Etapa del nacimiento de la intimidad.
- Mayor interés por el sexo opuesto, saliendo de si mismo y buscando el encuentro y el trato personal.
- Puede integrarse el instinto y el sentimiento, que estaban disociados.
- Pueden surgir sentimientos de culpabilidad y derrumbamiento moral y emocional en alumnos que empiezan a "tener problemas".
- Generalmente tienen desarrollado en sentido del humor.
- Viven en un ambiente cargado de erotismo (TV, revistas, etc.)
- Menos cambios bruscos de ánimo (en relación a la 1a. y 2a. etapa de la adolescencia)
- Sensibles, se sienten heridos por cualquier cosa.
- Idealizan fácilmente a personas y cosas.
- Esperan mucho de las personas mayores (padres, etc.)
- Les preocupa el tema matrimonial, las relaciones sexuales, el divorcio, el aborto, etc.

- Se interesan por el desarrollo del cuerpo. Les entran complejos.
- Empiezan a tener dificultad para vivir la pureza.
- Tienen interés por el otro sexo, y empiezan a relacionarse.
- Tienen un amigo íntimo.
- Aparecen los primeros amores platónicos.
- Les cuesta la higiene personal, y la descuidan.
- Sueñan con facilidad.
- Más despegados de su familia en las manifestaciones externas de cariño.
- La amistad es muy importante para ellos: necesitan a alguien en quien confiar, a quien contar sus cosas; tienden a buscarlo fuera de la familia.

2. Desarrollo de la prudencia.

"Educar la prudencia es lograr en el hombre el 'Status Virtutis', de que habla Santo Tomás, en la medida en que únicamente a través del desarrollo y perfeccionamiento de aquella puede lograrse que las semillas de la virtud moral, connaturales a nuestro ser, germinen y den fruto cada vez más granado y abundante". (115).

Pero para esto no hay recetas concretas, el educador debe llevar al educando a vivir los actos, que mencionaremos en las páginas posteriores, con el riesgo de que decida por su cuenta. Nos conviene saber que de acuerdo con la naturaleza del problema al que se enfrenta, la recogida de información es lo que suele ser lo más difícil; pero a veces también se hace costosa la búsqueda de decisiones adecuadas o el enjuiciamiento.

"Para ser prudente hace falta orientación, hace falta pedir consejo y (...) se notará que se está desarrollando esta virtud, porque pide consejo, y porque busca las fuentes adecuadas para documentarse, porque pondera esta información y la discute con otras personas, porque llega a ser una persona

de criterio y porque actúa o deja de actuar después de considerar las consecuencias del acto para él y para los demás". (116).

Su aplicación directa en el terreno de la afectividad, será el dejar actuar a la virtud de la prudencia, para que con los criterios claros, el educando no se deje regir por el estado afectivo en que se encuentre, sino por lo que debe hacer; le ayude o no lo que el sentido le dicte.

Como vimos, la afectividad se nos presenta a cada instante como tendencias o estados de conciencia que hacen que un estado afectivo no se prolongue ni se estanque, llevándose al educando al dominio de la vida afectiva y el áre

Es decir, los estados afectivos pueden tomar el lugar del intelecto, pero insistimos, es aquí, donde el educador entra: llevando -por medio de la virtud de la prudencia- al intelecto a enjuiciar al situación para que no se deje dominar por el estado afectivo si éste no va de acuerdo a los principios de la ley natural, en el aspecto que trate. Independientemente de que el sentimiento favorezca o inhiba la acción.

Así el intelecto, aprehendiendo la realidad, la enjuiciará de acuerdo a los rectos criterios de los que ya hablamos, sin dejarse dominar por el sentimiento; provocado por el estado afectivo. Sino que como fruto de ese juicio -producto de la prudencia- el individuo ordene (educando) el obrar rectamente.

"Aunque la prudencia se aplica a situaciones concretas, es indudable que conviene basar este hábito en disposiciones que faciliten su desarrollo. Para conocer la realidad -en primer lugar- hará falta querer conocerla y reconocer que no se está en posesión de toda verdad. La persona autosuficiente y soberbia puede considerar su propia capacidad de conocer la verdad y perder la objetividad. (117).

La imprudencia se puede manifestar también por no conocer la realidad: se decide y se emprende una acción, sin pensar antes en las consecuencias de dicho acto.

Por todo esto, es conveniente al educar ir desarrollando cuanto antes la capacidad de observación, de reflexión, etc.:

- Capacidad de observación, hasta de detalles pequeños de las cosas de uso diario.
- Durante las conversaciones, saber distinguir entre los hechos y las opiniones de las diferentes personas.
- Recordar con la mayor precisión los hechos sucedidos.
- Saber analizar y sintetizar asuntos de los estudios, de los acontecimientos, etc.
- No admitir todo lo que se percibe como verdadero, sino que contiene -sobre todo si la fuente no es totalmente fiable- analizar críticamente la información y comprobar los aspectos dudosos.
- Relacionar siempre la causa y efecto.
- Capacidad de reconocer cual sea la información necesaria para cada situación.
- Capacidad de buscar información, seleccionando las fuentes debidas según el caso.

Es decir, que cualquier aspecto desarrollado que lleve a la información, supone algún momento de selección.

Cuando se trate de hacer recapacitar al educando (porque ya teniendo

(117) Idem. pag. 143.

juicio es más fácil), convendría hacer las siguientes preguntas, para además enseñarle a actuar con libertad; es lo mismo visto anteriormente, pero traducido a preguntas:

- " - ¿Qué información tienes sobre este asunto?
 - ¿Cuale con las fuentes?
 - ¿Son de fiar?
 - ¿Son suficientes?
 - ¿Ya tienes una opinión formada respecto al tema, independientemente de la información que posees?
 - Es decir: ¿de hecho tienes algún prejuicio?
 - ¿existe alguna laguna en la información que ya has recogido?
 - ¿como puedes completar esta información?
 - En la información que posees: ¿has distinguido entre hechos y opiniones, entre las cosas que son importantes y lo secundario?"
- (118).

Y para terminar, conviene hacer la pregunta que sería clave, respecto a la posesión de criterios propios:

- ¿tienes criterios para enjuiciar la situación?
- ¿cuales?
- ¿son los que más convienen?

Uno de los métodos actuales para el desarrollo de las sesiones de clase, es el método de "caso", en el que se estudia una situación figurada, o algún suceso de la vida: problemático, conflictivo, etc., para analizar: hechos, problemas y soluciones posibles.

Este tipo de actividades sirve mucho para desarrollar las capacidades antes mencionadas, y apoyar por tanto, la educación de la prudencia.

El saber hacer juicios prudentiales, está precedido por el conocimiento cierto de los criterios adecuados y la apreciación de la situación concreta,

(118) Idem. op. cit. pag. 147-148.

según estos criterios.

Es decir, es necesario ir por la vida con la conciencia clara de los diferentes criterios que hay que aplicar para hacer juicios de la realidad. Por tanto, es imprescindible que cada persona tenga claro la razón de ser de su propia vida, pues: "Prudente puede ser sólo aquel que antes y a la par, ama y quiere el bien; más sólo aquel que de antemano es ya prudente, puede ejecutar el bien.

Como a la vez, el amor al bien crece gracias a la acción, los fundamentos de la prudencia ganan en solidez y hondura cuanto más fecunda es ella". (119).

Cabe hacer una pequeña aclaración: cuando alguien ama ciertamente el bien, ama a su vez los valores que permanentemente le componen.

"Esto quiere decir que los(...) educadores, tenemos que ir dando criterio a los educandos, de tal forma que sepan qué criterios deben usar en cada momento. Para dar algunos ejemplos (...) se podría citar:

- Los criterios para el comportamiento en casa:
relación entre trabajo, tiempo libre, ayuda a los demás, etc.
- Los criterios para enjuiciar actos de los demás: la injusticia de un compañero, quién debe algo, quién tiene razón en alguna discusión;
- Los criterios para enjuiciar si es conveniente leer algún libro o ver alguna película;
- Los criterios para enjuiciar problemas sociales y personales;
- Los criterios para saber si se está actuando con justicia,

con generosidad, con sinceridad, con respeto, etc. y con prudencia". (120).

En resumen, la educación de esta virtud consistirá en enseñar a enjuiciar según las reglas del juego establecidas, o según la ley civil, si es el caso, o según principios más elevados o profundos como los de la ley natural.

Una vez que la prudencia ha hecho el juicio concreto, entonces tendrá que haber una decisión consecuente, es decir, tendrá que imperar para poner en marcha los actos para realizar el bien.

En el momento de la decisión, habrá que tener en cuenta la información, el enjuiciamiento ya descrito, sabiendo que la decisión misma puede ser tomada, porque la acción no siempre sigue claramente a su enjuiciamiento". (121).

Por lo anterior, podríamos llegar a pensar que el hombre prudente es aquel que nunca se equivoca, tal vez porque nunca toma una decisión. Esto sería falso. Será verdaderamente prudente el que sabe siempre rectificar sus errores:

"Es prudente porque prefiere no acertar veinte veces, antes que dejarse llevar de un cómodo abstencionismo. No obra con alocada precipitación, o con absurda temeridad, pero asume el riesgo de sus decisiones y no renuncia a conseguir el bien por miedo a no acertar". (122).

En la vida diaria las decisiones que toman, tanto educandos como educadores, son las relacionadas con la vida familiar, social, de trabajo, estas decisiones serán después de haber hecho juicios concretos sobre las personas, los sucesos. Aprendiendo a seguir adelante aunque sea una situación difícil, conflictiva, o que lleve a la necesidad de adaptarse a un nuevo

(120) ISAACS, DAVID, op. cit. pag. 151-152.

(121) Idem. op. cit. pag. 153, Tomo II

(122) Idem.

cambio: "después de reflexionar sobre los valores que se consieran importantes en la propia vida, respecto a la planificación del futuro profesional". (123).

(123) Idem. pag. 154.

3. Educación en el Amor.

OBJETIVOS

ACTIVIDADES

I. OBJETIVO 1 = APLICAR LA GRANDEZA DEL AMOR HUMANO

1. Dar a conocer la grandeza del amor humano.
 - Informar -de preferencia a los padres- la grandeza de este amor.
 - Informar y facilitar lecturas existentes sobre este tema, y estimularlos para que lean.
 - Cuidar el ejemplo familiar.

2. Orientar en el sentido noble del amor, noviazgo y matrimonio.
 - Aprovechar cualquier circunstancia para orientar el sentido del amor humano. (Sobre todo del medio ambiente que nos rodea).
 - Charlar con el papá o mamá sobre la grandeza del matrimonio.

3. Dar criterios claros y firmes sobre formación de la conciencia en la castidad.
 - Exponer qué es, como se vive, con fundamentos intelectuales pero claros (adecuados a su edad).
 - Insistir en que tengan un espíritu crítico sobre el medio que nos rodea. Enseñar que es bueno, encausado adecuadamente.
 - Proporcionar lecturas. Estar dispuestos a aclaraciones de una manera amistosa y positiva, para no crear miedos, o "dirán que..."

4. Enseñar a valorar la vida familiar. - Lo principal viene del ejemplo, ya que a esta edad es difícil quitar aprendizajes o impresiones negativas. Amor y respeto entre padres e hijos familiares etc. - Los padres exigirles buen ejemplo y trato entre hijos (y padres). - Charlar a menudo sobre la importancia de la unidad familiar y, las ventajas que esto trae consigo.

II. OBJETIVO: ENFOCAR CORRECTAMENTE LA SEXUALIDAD

1. Dar a conocer oportunamente los principios relativos a la sexualidad. - Los padres -a su tiempo- dar toda la información. - Cuidar amistades y familias que frecuentan. (Que sean ambientes sanos moralmente). - Clasificar de acuerdo con los criterios ya adquiridos, los diferentes programas de T.V., revistas, etc., justificando el porqué no deben verse o leerse.
2. Proporcionar argumentos que refuten los errores difundidos en este campo. - Orientar por medio de charlas personales, lecturas, clases y conferencias -siempre de personas que tengan una verdadera ETICA-. - Proporcionar lecturas o explicarles que es el hedonismo, anticoncepcionismo, aborto, materialismo, utilitarismo. - En la práctica, cuestionarse sobre la manera de actuar, pensar y reaccionar ante el medio ambiente. Y pensar si son ETICOS., de lo contrario analizar el porqué.

III. TERCER OBJETIVO: PRESENTAR LA PUREZA COMO UN IDEAL POSITIVO

1. Formar la conciencia sobre cuestiones de pureza.
 - Escuchar alguna explicación -detallada y ejemplificada- sobre la virtud de la pureza.
 - Leer y comentar algún libro, folleto, documento con criterios claros sobre la castidad.
 - Escucharlos siempre que quieran aclarar puntos, etc. Disponernos y prestarles confianza para que puedan hablar con sinceridad y realmente formarse, no sólo informarse.

2. Enseñar los medios que hay para vivir la pureza, y el amor limpio.
 - El primero y más importante, es la sinceridad, para ver si falta información o hay desviación.
 - Reciedumbre ante el ambiente, saber no escuchar chistes inadecuados, cuidarse de la pornografía, etc.
 - Espíritu de lucha: posiblemente tengan caídas; de éstas sacar experiencia. No desanimarse (éso sería orgullo), deportividad, para llegar a la meta: vivir esta virtud.
 - Dominio de sí mismo: tanto en lo corporal: no ponerse en ocasiones que puedan llevarlo a actos impuros, etc., y cuidar la imaginación, dominarla para cosas positivas y de amor limpio.
 - Hacer deporte.
 - Vivir la delicadeza y el pudor consigo mismo y el sexo opuesto; aún estando solo en la habitación.

3. Ayudar a comprender la importancia del pudor como virtud, que protege la dignidad y la intimidad.
- Hacer por reflexión una lluvia de ideas y ver si vale o no la pena de vivirla. Aprovechar las actividades de deportes, excursiones, etc., para orientar en el pudor. Explicar la relación del pudor corporal con el interno que nace de la intimidad, y que también hay que saber guardarlo.

IV. OBJETIVO: ENFOCAR CORRECTAMENTE LA AFECTIVIDAD (O ESTADOS AFECTIVOS)

1. Conseguir que distingan el papel que juegan los sentimientos, las emociones, las pasiones, y los instintos en la vida afectiva.
- Ante cualquier sentimiento; emoción, etc., debemos dejar que domine la razón y actúe la prudencia.
 - Definir los conceptos: impulso, sentimiento, emoción, etc.
 - Exponer una situación que provoque una vivencia afectiva, y analizarla, ver el grado de componentes: y la manera de manejarlos racionalmente = SIEMPRE !.

- Ofrecer algún texto de psicología que trate adecuadamente esto.
2. Ayudarles a tener buenas relaciones familiares.
- Teniendo todos los días un rato de reunión familiar o sobremesa en el que cada uno se interese por el otro.
 - Que exista una real comunicación entre padres e hijos: analizar esto entre ellos.
 - Con confianza y convivencia enseñarles a superar ciertos obstáculos que puedan presentarse.

V. OBJETIVO: VIVIR LA ATENCION PERSONAL Y LA CONFIANZA

1. Que exista esto entre padres e hijos.
- Facilitar, estando con paz en el lugar donde se reúnen, para que cuenten sus preocupaciones y dudas a quienes les pueden ayudar.
 - Hay atención personal cuando hay cariño: si no lo hay; el educador (padre...) tendrá primero que ponerlo.
2. Enseñarles a no discriminar, ni a rechazar a las personas por simples impulsos afectivos.
- Valorar las cualidades de cada persona (con las que convivimos fundamentalmente, para no discriminarlas por simples impulsos afectivos).
3. Que sus estados de ánimo no influyan negativamente en sus actuaciones.
- Dialogar sobre el significado de los distintos estados de ánimo.
 - Poner ejemplos de estados de ánimo que han sido causa de actuaciones negativas.

- Aprender a actuar de forma reflexiva, controlada y no dejándose llevar de los impulsos primarios.
4. Ayudar a comprender y valorar la vida familiar, dándose cuenta de que cada uno (abuelos, padres, etc), necesitan de su amor. Demostrarlo con hechos concretos.
- Celebrar el día del padre y de la madre.
 - Hacer una relación de actividades propias de la madre individualmente.
 - Recopilar todas las actividades mencionadas y destacar las que tienen más frecuencia.
 - Idem con el rol del padre.
 - Idem con los hermanos.

VI. OBJETIVO: UBICARSE EN LA REALIDAD

1. Enseñarles a afrontar la realidad.
- Soportar (de buen humor) las contrariedades que acompañan cualquier responsabilidad.
 - Evitando evaciones mentales.
 - Que analicen la situación y que actuen en consecuencia.
2. Ayudarles a aceptarse con sus debilidades.
- No transigir con ellas.
 - Buscar medios para superarlas.
 - Resaltar lo positivo que tienen.
3. Abrir su criterio.
- Que tengan en cuenta los puntos de vista contrarios a los suyos, sabiendo interpretarlos adecuadamente.

Al analizar en este manual las virtudes y concluir que la prudencia es la virtud por la cual educaremos la afectividad, porque es una virtud intelectual y aprehende la realidad, para luego, a su vez "ordenar" el querer y el obrar.

La única garantía de la bondad de la acción humana singular, es la prudencia, a ella compete emitir un juicio recto sobre la materia concreta, donde se diga como hay que obrar ahora.

Nos lleva a la derivación práctica de la tesis, que será la definición de una serie de implicaciones prácticas, útiles desde el punto de vista educativo de la afectividad.

Todo ello se ubica en el marco de la adolescencia superior, por ser la edad con mejores condiciones intelectuales, psicológicas, etc. para desarrollar la prudencia y dirigir su afectividad hacia el bien debido.

Como herramienta pedagógica, desarrollamos un prontuario de reflexión y orientación para la educación afectiva, accesible a adolescentes y adultos.

PRONTUARIO DE REFLEXION PARA LA AFECTIVIDAD

Dentro del ámbito empresarial, un prontuario es una herramienta práctica que aporta una exposición concreta, breve y completa de cómo actuar en la situación indicada por éste.

Difiere del curso en que es algo muy práctico y no es necesario tomar clases, hacer dinámicas para aplicarlo, y del "manual de que es extremadamente breve y concreto.

En el presente estudio, hemos expuesto qué es la afectividad, desde diferentes puntos de vista, su relación con las virtudes, su educación y, a nivel pedagógico y muy práctico, realizamos el prontuario como una herramienta que complemente y sea útil en la vida diaria, para la educación de la afectividad.

PROYUARIO DE LA AFECTIVIDAD

" SE AFECTIVA Y SE EFECTIVA EN LA VIDA DIARIA "

- I. 1. ¿Hay algún aspecto de la sociedad, de un grupo, alguna persona... que te altere internamente?
- SI NO
- ¿Cual?
- ¿Porqué?
- ¿Cómo lo vas a afrontar?
- Si no lo puedes cambiar: a) Toma en cuenta quién eres - a ese respecto - y cuales son tus valores.
- b) Reflexiona ¿a donde vas?
- c) El camino que tienes propuesto es...
(ponlo en el tiempo -días, horas...)
2. Sobre los incisos anteriores, define con coherencia como actuar.
- II. Ante cualquier situación que altere tu estado afectivo:
- ¿Qué vas a hacer?
- a) Lucha o esfuérzate por no ignorarlo.
- b) Toma una actitud positiva de protagonismo -es decir- hacer algo positivo por el cambio.
- c) No te quedes en criticar o "resignarte".
La crítica empieza donde termina tu capacidad.
- d) Si no lo dominas, busca a alguien que te ayude.
¿A quien? - Que por sus valores se distinga-
- III. A la hora de actuar; para estar segura de poner la afectividad adecuadamente:
1. Revalórate personalmente: a) Enumera 10 cualidades personales.
- b) Enumera 10 defectos personales.
- c) Ponlos imaginariamente en una balanza.
- ¿Qué falta para que pesen más las cualidades? DEFINELO.

LOGRARAS SER:

- 1°. Más objetiva contigo misma y así:
- 2°. Ser más objetiva con los demás.

2. Señala qué cualidades vas a utilizar para solucionar el problema detectado en el número 1.

NOTAS:

- A) No olvides antes de actuar: - RAZONA
- TOMA UNA DECISION
- VIVELA CON CREATIVIDAD (LIBERTAD)
- B) Se auténtica, pero no actúes sólo con tus sentimientos, toma en cuenta tus VALORES.

SER AUTENTICA -no es hacer y decir lo que se te antoja, sino-

SER Y VIVIR DE ACUERDO A TUS VALORES, FINES Y SUPERACION PERSONAL

3. Ante una situación crítica con un temblor, incendio, asalto, muerte, pérdida de documentos, etc.
- CONTROLATE
 - SOBREPONTE AL NATURAL MIEDO.
 - ¿TIENES VALOR? DEMUESTRALO EN TUS ACTOS CONCRETOS.
 - ACTUA DE ACUERDO A TUS CONVICCIONES.

NUNCA TE DEJES LLEVAR POR EL QUE DIRAN

A N I M O !!

CON LEER Y CONCIENTIZAR ESTO, HAS LOGRADO:

- 1° Crecer en capacidad de observación.
- 2° Distinguir los problemas, tratando de ser objetiva.
- 3° Te has revalorado.
- 4° Tienes alguna solución para superar la crisis que enfrentas en este momento.

TE FELICITO

A D E L A N T E !!

C O N C L U S I O N E S

1. El hombre es un animal racional, que actúa por tener un principio remoto de operación, que es el alma, y principios próximos de operación, que son las facultades.
2. Una de las maneras en que se clasifican las potencias humanas es según el objeto, sea principio o término de acción; así en el hombre la división sería:
 - a) Facultades cognoscitivas: Tiene como principio la inteligencia y los sentidos. Son las que aprehenden la forma del objeto, sin perder la propia.
 - b) Facultades Apetitivas: Tienen como término la voluntad y apetitos, encuentran su operación en la tendencia hacia el objeto amado.
3. El hombre -aunque tenga diversidad de potencias- mantiene una unidad intrínseca, ya que la raíz de todos sus actos está en el alma que, unida al cuerpo, forma una sola substancia.
4. El hombre es un ser educable, porque tiene potencias capaces de perfeccionarse bajo la acción de la inteligencia y de la voluntad.
5. Por lo anterior (n.4) vemos que lo importante es educar al hombre en lo que tienen de propio y específico: lo racional y voluntario. Y a través de estas potencias, lograr que ejerza dominio sobre todas sus otras facultades y apetitos; incluyendo aquí lo que -por medio del presente estudio- suele suplantar la racionalidad, como es el estado afectivo (o apetito).
6. Para estudiar la afectividad -tema central- conviene hacerlo desde el punto de vista psicológico, con un fundamento filosófico de la realidad del hombre, para llegar a un enfoque concreto y encauzado dentro de la pedagogía.

7. Desde el punto de vista psicológico, el hombre tiene diferentes elementos dinámicos que le obligan a realizar contacto con el mundo circulante, éstos son:
El impulso instintivo y tendencias.
Los estados afectivos.- Son principalmente los sentimientos y las emociones.
Y los actos volitivos.- O estados afectivos superiores.
8. A los estados afectivos y al instinto, el hombre los controla y modifica a través de las acciones conscientes y libres, aunque provengan de dinamismos inconscientes.
9. En la vida cotidiana, cualquier acto adquiere valor, en la medida que lo hemos subordinado a la categoría intelectual.
10. Hay errores en la concepción psicológica del hombre que lo degrada; así vemos como el enfoque vitalista de la sexualidad considera como fundamental en el hombre el impulso instintivo, por lo que queda reducido del plano intelectual, al puramente animal.
11. Las tendencias, de suyo inconsciente, se vuelven conscientes y son conocidas a través de sus manifestaciones afectivas: hambre, sed, deseo, etc.
12. Cuando un hombre, dejándose llevar por su estado afectivo, deja de hacer lo que debe, para hacer lo que 'siente' (no permitiendo así que la inteligencia sea la guía suprema) nos encontramos ante un hombre degradado; aparte de que producirá en él tensiones alteradas, con manifestaciones no del todo sanas.
13. El hombre debe luchar por actuar de manera conjunta -su voluntad, afectos y tendencias- a fin de llevar su vida por el camino de la superación, y con esto llegar al estado de perfección o virtud.

14. Por medio de la educación, el hombre apunta en primer término a la adquisición de hábitos, obrando con rectitud, libremente y de manera estable hacia la virtud.
15. Según la división de las virtudes -intelectuales y morales- la educación versará principalmente, sobre las morales, pues éstas son las que regulan los actos del hombre, poniendo en orden su entendimiento, voluntad, apetitos y sentidos.
16. El que nos hayamos basado en las virtudes morales, no es un desprecio a las intelectuales, antes bien, hemos visto como la prudencia (única virtud moral e intelectual a la vez) es un punto de partida, sin el cual no separa la verdadera educación, ya que actúa sobre la recta razón (conociendo los principios universales) y perfecciona al entendimiento práctico; pero por la materia en que se ejercita, dirige y gobierna los actos humanos.
17. Para el desarrollo de la prudencia, hace falta:
 - Orientación.
 - Pedir consejo (fuentes de documentación)
 - Ponderación.A la vez, hay que ir desarrollando la capacidad de:
 - . Observación en las cosas concretas de la vida diaria.
 - . Análisis de la situación de que se trate.
 - . Cuestionamiento sobre la certeza de los criterios que tiene.El saber hacer juicios prudenciales, está precedido por el conocimiento cierto de los criterios adecuados, para tender y amar su bien.
18. Los educadores tenemos que ir dando criterio a los educandos, para su comportamiento en la casa, relaciones sociales; para enjuiciar el medio que los rodea, problemas sociales y personales y criterios para que sepan actuar con la virtud.
 - El educando seguirá adelante, aunque la situación sea difícil, porque está cierto de que es lo que más quiere y conviene.

19. Ya educando la prudencia, conviene reforzar respecto a la afectividad, la educación misma del amor, enseñando algunos puntos básicos como:
- a) La grandeza del amor humano; el inicio de éste en el noviazgo; la castidad, la vida familiar, etc.
 - b) Enfoque correcto de la afectividad, dando a conocer los principios relativos de ésta y proporcionando argumentos que refuten los errores difundidos en este campo.
 - c) Enfoque correcto de la afectividad; consiguiendo que distingan el papel que juegan los sentimientos, las emociones las pasiones y los instintos en la vida afectiva, en la vida diaria y la conveniencia de las buenas relaciones familiares.
 - d) Atención personal y confianza; que exista entre padres e hijos, que no rechacen a las personas por simples impulsos afectivos, que sus estados afectivos no influyan en sus actuaciones y, finalmente, que comprendan y valoren la vida familiar, dándose cuenta de que cada uno de los miembros, necesitan de su amor, que se demuestra con hechos concretos.
 - e) Querer la realidad: aceptándola sin evasiones, con buen humor, analizando la situación, valorando y tomándola como punto de partida para la realización personal.
- En cuanto a las debilidades propias, conocerlas y aceptarlas, sin ponerlas como único frente de lucha.

TODO ESTO LES LLEVARA A ABRIR SU CRITERIO.

BIBLIOGRAFIA

- ALPORT, GORDON "Libro de la Personalidad". Ed. Herder, 1968.
- AQUINO, TOMAS "Suma Teológica". I., l. 82; p. I-II; q. 55. B A C; Madrid 1950.
- AQUINO TOMAS "Suma Contra Gentiles". II q. 57; "BAC" Madrid, 1950.
- BRENNAN, ROBERT EDWARD "Psicología Tomista". Ed. Científico-Médica; Lisboa, 1950.
- BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, AGUSTIN "Filosofía del Hombre". Ed. Espalsa Calpe. México, 1963.
- CORONADO, MARIANO L. "Psicología y Salud Mental". Ed. Orión. México, 1956.
- CHOZA, JACINTO "Conciencia y afectividad". Ed. E U N S A, Pamplona, 1980.
- DAVID, HENRY P. "Teología de la Personalidad". Ed. Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires, 1968.
- DURR, OTTO "Educación de la Libertad". Ed. Rialp. Madrid, 1968.
- ESCRIBA DE BALAGUER, JOSE MARIA "Virtudes Humanas", Ed. Rialp. Madrid, 1963.
- FARIA, L. RAFAEL "Moral C.S.R.". Ed. Voluntad. Bogotá, 1952.
- FRANKL, VICTOR E. "La Idea Psicológica del Hombre". Ed. Rialp. Madrid, 1965.
- FRANKL, VICTOR E. "La Existencia del Ser". Ed. Rialp. Madrid, 1951.
- GARCIA HOZ, VICTOR "Principios de Pedagogía Sistemática". Ed. Rialp, Madrid, 1981.
- GARCIA HOZ, VICTOR "Nacimiento de la Intimidad". Ed. Rialp. Madrid, 1970.
- GARCIA HOZ, VICTOR "Educación Personalizada". Ed. Mirón. Valladolid, 1972.
- GAMELLI, F. AGUSTIN "Psicología de la Edad Evolutiva". Ed. Razón y Fe. Madrid, 1964.
- GAMELLI-ZUNNINI "Introducción a la Psicología". Ed. Miracle. Buenos Aires, 1964.
- Gran Enciclopedia Rialp. Ed. Rialp. Tomos: X y XIII. Madrid, 1972.
- GILSON ETIENNE "Elementos de Filosofía Cristiana". Ed. Rialp. Madrid, 1970.
- GILSON, ETIENNE "La Unidad de la Experiencia Filosófica" Ed. Rialp. Madrid, 1966.
- HAECKER, THEODOR "Metafísica del Sentimiento". Ed. Rialp, Madrid, 1959.
- HAYLETT, H. T. Jr. "Statistics Made Simple". Deubledny & Co. New York.
- ISSAC, DAVID "Reunión Familiar". Ed. Fert. Barcelona, 1978.
- ISAAC, DAVID "La Educación de las Virtudes Humanas" Ed. EUNSA. Tomos I Y II. Pamplona, 1976.
- JANET, P. y otros "La Psicología Profunda". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1966.

- LERSCH, PHILIPH "La Estructura de la Personalidad". Ed. Ciencia. Barcelona, 1966.
- MARITAIN, JAQUES "La Educación en este Momento Crucial" Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1975.
- MORAGAS, JERONIMO "Psicología del Niño y del Adolescente". Ed. Labor de Barcelona, 1965.
- MIRA, EMILIO "Psicología de la Vida Moderna". Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1963.
- MILLAN PUELLES, ANTONIO "Fundamentos de Filosofía". Ed. Rialp. Madrid, 1969.
- MILLAN PUELLES, ANTONIO "La Formación de la Personalidad Humana". Ed. Rialp. Madrid, 1963.
- MARTINEZ SANCHEZ, MARIA DEL CARMEN "La Familia y el Centro Educativo". Ed. EUNSA. Pamplona, 1981.
- MIER Y TERAN SIERRA, ROCIO "La Unidad y la Multiplicidad en la Dimensión Antropológica del Ser". Tesis no editada de la UNAM. México, 1980.
- NAVA LUCERO, SADA MA. DEL CARMEN "La aceptación y aprovechamiento del dolor y sufrimiento inevitable como posibilidad educativa". Tesis no editada de la UNAM. México, 1980.
- OLIVEROS S. OTERO "Educación y manipulación". Ed. EUNSA. Pamplona, 1981.
- PLANCHARD, EMILI "La Pedagogía contemporánea". Ed. Rialp. Madrid, 1980.
- PLATON. "Diálogos". Ed. Porrúa. México, 1963.
- PIEPER, JOSEPH "Las virtudes fundamentales". Ed. Rialp. Madrid, 1962.
- ROYO MARIN "Teología para Seglares". Ed. BAC. Madrid, 1962.
- SCIACCA, JOSE MARIA "El Problema de la Educación". Ed. Rialp. Madrid, 1966.
- VAZQUEZ DE PRADA, ANDRES "Estudios sobre la Amistad". Ed. Rialp. Madrid, 1975.
- VERNAUX, ROGER "Filosofía del Hombre". Ed. Herder. México, 1968.

A N E X O

SE PRESENTA A CONTINUACION LA FORMULA DE LA
CHI CUADRADA, APLICADA A CADA UNA DE LAS
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DE LA
INVESTIGACION DE CAMPO.

FALLA DE ORIGEN

- 112 -

PRESENTA # 2	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	34.00	33.00	-1.00	23.00	0.68
INTERMEDIO	30.00	5.00	25.00	625.00	20.83
RECHAZABLE	30.00	60.00	-30.00	900.00	30.00
					51.67

PRESENTA # 2	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	30.00	81.00	-51.00	2461.00	84.70
INTERMEDIO	30.00	5.00	25.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	19.00	11.00	121.00	4.03
					120.73

PRESENTA # 3	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	30.00	50.00	-20.00	900.00	30.00
INTERMEDIO	30.00	10.00	20.00	600.00	13.33
RECHAZABLE	30.00	30.00	0.00	0.00	0.00
					43.33

PRESENTA # 4	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	50.00	52.00	-2.00	404.00	14.13
INTERMEDIO	50.00	0.00	50.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	50.00	40.00	10.00	124.00	10.00
					54.13

PRESENTA # 5	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	30.00	32.00	-2.00	6.00	0.13
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	60.00	-30.00	1444.00	48.13
					78.27

PRESENTA # 6	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	30.00	30.00	0.00	64.00	2.13
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	62.00	-32.00	1084.00	34.13
					66.27

PRESENTA # 7	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
ACEPTABLE	30.00	82.00	-52.00	2704.00	90.13
INTERMEDIO	30.00	1.00	29.00	841.00	28.00
RECHAZABLE	30.00	17.00	13.00	169.00	5.63
					123.80

PRESENTA # 8	ESPERADO	OBSERVADO	E-D	(E-D)E	(E-D)E/E
--------------	----------	-----------	-----	--------	----------

	30.00	0.00	30.00	100.00	30.00
INTERMEDIO					
RECHAZABLE	30.00	22.00	8.00	84.00	2.13
					106.95

PREGUNTA # 9	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	10.00	87.00	-57.00	3249.00	106.30

	30.00	12.00	18.00	324.00	18.00
INTERMEDIO					
RECHAZABLE	30.00	1.00	29.00	841.00	28.03
					147.13

PREGUNTA # 10	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	30.00	95.00	-55.00	3025.00	106.83
INTERMEDIO	30.00	1.00	29.00	841.00	28.03
RECHAZABLE	30.00	14.00	16.00	256.00	8.53
					137.40

PREGUNTA # 11	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	30.00	61.00	-31.00	961.00	32.03
INTERMEDIO	30.00	3.00	27.00	729.00	24.30
RECHAZABLE	30.00	34.00	-4.00	36.00	1.20
					57.53

PREGUNTA # 12	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	30.00	75.00	-45.00	2025.00	67.50
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	23.00	5.00	25.00	0.83
					98.33

PREGUNTA # 13	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	30.00	59.00	-29.00	841.00	28.03
INTERMEDIO	30.00	33.00	-3.00	9.00	0.30
RECHAZABLE	30.00	8.00	22.00	484.00	16.13
					44.47

PREGUNTA # 14	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)X2	(E-0)X2/E
ACEPTABLE	30.00	29.00	1.00	1.00	0.03
INTERMEDIO	30.00	31.00	-1.00	44.00	1.47
RECHAZABLE	30.00	26.00	10.00	100.00	3.33
					4.83

FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA # 13	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	21.00	9.00	81.00	2.70
INTERMEDIO	30.00	5.00	25.00	625.00	20.83
RECHAZABLE	30.00	74.00	-44.00	1936.00	64.53
					86.07

PREGUNTA # 14	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	50.00	-20.00	400.00	13.33
INTERMEDIO	30.00	3.00	27.00	729.00	24.30

RECHAZABLE	30.00	47.00	-17.00	289.00	9.63
					47.27

PREGUNTA # 17	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	33.00	-3.00	9.00	29.83
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	45.00	-15.00	225.00	7.50
					58.33

PREGUNTA # 18	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	33.00	-3.00	9.00	29.83
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	45.00	-15.00	225.00	7.50
					58.33

PREGUNTA # 19	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	42.00	-12.00	144.00	4.80
INTERMEDIO	30.00	0.00	30.00	900.00	30.00
RECHAZABLE	30.00	18.00	12.00	144.00	4.80
					124.95

PREGUNTA # 20	ESPERADO	OBSERVADO	E-0	(E-0)02	(E-0)02/E
ACEPTABLE	30.00	32.00	-2.00	4.00	0.13
INTERMEDIO	30.00	23.00	7.00	49.00	1.63
RECHAZABLE	30.00	45.00	-15.00	225.00	7.50
					9.27

FALLA DE ORIGEN