

878525

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

2

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



EJEMPLAR UNICO

IDENTIDAD SEXUAL DE NIÑOS CRIADOS
POR PERSONAS HOMOSEXUALES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

ROBERTO FEDERICO ALVAREZ MARQUEZ

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DIRECTORA DE LA TESIS

MTRA. ESTHER BRAVERMAN REINISTCH

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REVISORA DE LA TESIS POR
PARTE DE LA U. N. A. M.
MTRA. SELMA GONZALEZ SERRATOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CON TODO CARINO Y ADMIRACION A MIS PADRES:

ESTELA Y ROBERTO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

.AGRADEZCO MUCHO TODA LA AYUDA Y APOYO MORAL
QUE ME PRESTARON, YA QUE DE ALGUNA FORMA CO
LABORARON PARA QUE LOGRARA ALCANZAR ESTA ME
TA:

Dr. Ezequiel Nieto C.
Dra. Estela Ruiz M.
Mtra. Martha Roca
Srta. Martha Garcia
Ing. Rodolfo Blanco y
A mi gran amiga, la -
Psic. Anabelle Pagaza

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I N D I C E	PAG.
S U M A R I O	1
CAPITULO I	
1. INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO II	
2. MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL	8
2.1 ANTECEDENTES	8
2.2 LA IDENTIDAD SEXUAL	9
2.3 EL OBJETO SEXUAL	26
2.4 EL COMPLEJO DE EDIPO	30
2.5 EL PAPEL (ROL) DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS HIJOS	34
2.6 LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES	42
2.7 RESUMEN	45
CAPITULO III	
3. METODOLOGÍA	
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
3.2 HIPÓTESIS	51
3.3 VARIABLES	53

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

	PAG.
3.4 DISEÑO EXPERIMENTAL	54
3.5 LAS MUESTRAS	56
3.6 INSTRUMENTOS	70
3.6.1 DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER	71
3.6.2 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA	73
3.6.3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	75
3.7 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	77
CAPITULO IV	
4. RESULTADOS	83
4.1 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	94
CAPITULO V	
5. RESUMEN, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 RESUMEN	101
5.2 CONCLUSIONES	107
5.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFIA	113

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

S U M A R I O

POCOS ESTUDIOS SE HAN REALIZADO SOBRE LOS EFECTOS DE LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS EN AMBIENTES HOGAREÑOS HOMOSEXUALES. EN LOS ESTADOS UNIDOS SE HAN REALIZADO ESTUDIOS Y SUSCITADO DEBATES SOBRE LA LEGITIMIDAD DE ADOPTAR ASÍ COMO LA CAPACIDAD DE CRIAR Y EDUCAR NIÑOS POR PAREJAS HOMOSEXUALES O LESBIANAS .

EL PROPÓSITO DE ESTA INVESTIGACIÓN FUE DETERMINAR SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE NIÑOS CRIADOS Y EDUCADOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y LESBIANAS EN COMPARACIÓN CON NIÑOS CRIADOS Y EDUCADOS EN HOGARES HETEROSEXUALES .

SE LOCALIZARON 20 NIÑOS CUYAS EDADES OSCILARON ENTRE LOS 7 Y LOS 12 AÑOS (12 VARONES Y 8 NIÑAS), CRIADOS POR PADRES HOMOSEXUALES O MADRES LESBIANAS, LOS CUALES FUERON COMPARADOS CON UN GRUPO SIMILAR DE NIÑOS CRIADOS POR PAREJAS DE PADRES HETEROSEXUALES, A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER Y EL TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN, CONJUNTA MENTE CON UNA ENTREVISTA DE TIPO SEMIESTRUCTURADO DONDE SE INVESTIGARON FACTORES COMO JUEGO O JUGUETE PREFERIDO, GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL.

LOS RESULTADOS ARROJADOS POR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN QUE SE LIMITAN SÓLO A LOS GRUPOS ESTUDIADOS Y NO SE PUEDEN GENERALIZAR POR EL TIPO DE ESTUDIO QUE SE HIZO, NOS DICEN QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DE LOS GRUPOS COMPARADOS EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL EXPRESADO A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS.

C A P I T U L O I

I N T R O D U C C I O N

LA ORGANIZACIÓN SEXUAL TIENE UN COMIENZO TEMPRANO, SU DESARROLLO EMPIEZA POCO DESPUÉS DEL NACIMIENTO DEL NIÑO Y EN OCASIONES TARDA EN COMPLETARSE, ESTO DEPENDE EN GRAN PARTE DEL GRUPO PRIMARIO DONDE SE DESENVUELVE EL NIÑO, ES DECIR DE SU PADRE Y MADRE O BIEN, DE LAS PERSONAS QUE SE ENCARGUEN DE CRIARLO. - ELLOS PUEDEN PROPICIAR PATRONES DE CONDUCTA DESEABLES O NO DESEABLES SOCIALMENTE, QUE DE ALGUNA MANERA REPERCUTIRÁN A TRAVÉS DE TODA LA VIDA DEL INDIVIDUO .

UNA DE LAS PREFERENCIAS SEXUALES QUE ANTIGUAMENTE SE TILDÓ DE DESVIACIÓN ES LA HOMOSEXUALIDAD, QUE ESTÁ CARACTERIZADA POR LA ATRACCIÓN SEXUAL HACIA UNA PERSONA DEL MISMO SEXO. SEGÚN - - KINSEY (1967) , EL 50% DE LA POBLACIÓN ADULTA ES EXCLUSIVAMENTE HETEROSEXUAL, EL 4% DE LA POBLACIÓN ADULTA ES EXCLUSIVAMENTE - HOMOSEXUAL Y EL 46% ES HETERO Y HOMOSEXUAL SIMULTÁNEAMENTE. NO SE HAN DETERMINADO CON EXACTITUD TODAS LAS CAUSAS QUE MOTIVAN ESTE COMPORTAMIENTO, SE HA TEORIZADO MUCHO SOBRE EL ASUNTO Y DIVERSOS AUTORES HAN PRESTADO ATENCIÓN AL TEMA PLANTEANDO POSIBILIDADES, DE LAS CUALES ALGUNAS SE MENCIONAN EN ESTE TRABAJO.

LOS ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTOS HOMOSEXUALES, CONSIDERADOS ESTOS ÚLTIMOS COMO MANIFESTACIONES NO PATOLÓGICAS O NO EGO-DIS-TÓNICAS (D.S.M. III, 1983: 296, 298, 396, 445), DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, SON RELATIVAMENTE RECIENTES; SE OBSERVA CADA VEZ MÁS UN INTERÉS MAYOR POR ESTUDIAR VARIOS ASPECTOS DE DICHS COMPOR - TAMIENTOS. POR EJEMPLO FORMACIÓN ABIERTA DE PAREJAS HOMOSEXUA - LES, MANIFESTACIONES SOCIALES DE COMPORTAMIENTO ABIERTO HOMO - SEXUAL, EDUCACIÓN TEMPRANA DEL HOMOSEXUAL (SAGHIR Y ROBINS, 1978), CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUA - LES (GREEN, 1978), Y, FINALMENTE, ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD - SEXUAL (BILLER, 1981) .

EN COMUNICACIÓN PERSONAL DE LA PSIC. S. GONZÁLEZ, INVESTIGADORA DEL TEMA Y PROFESORA DE LA U.N.A.M., SE UTILIZARÁ A LO LARGO DE ESTA TESIS EL TÉRMINO DE LESBIANAS, PARA HACER UNA DIFERENCIACIÓN MÁS CLARA DE LAS HOMOSEXUALES FEMENINAS DE LOS MASCULINOS, YA QUE EN DIVERSAS OCASIONES DURANTE PLÁTICAS Y CONFERENCIAS HAN SURGIDO CONTROVERSIAS POR NO HACER ESTA DIFERENCIACIÓN. AUNQUE OFICIAL - MENTE SE LES CONTINÚE DENOMINANDO HOMOSEXUALES TANTO A SUJETOS MASCULINOS COMO FEMENINOS QUE TENGAN PREFERENCIAS SEXUALES POR PERSONAS DE SU MISMO SEXO .

LOS EFECTOS SOBRE LA IDENTIDAD DE UN NIÑO, CAUSADOS POR LA CRI - ANZA Y EDUCACIÓN EN LA CUAL UNO DE LOS PADRES ES HOMOSEXUAL O

LESBIANA, O BIEN LOS DOS PADRES SON HOMOSEXUALES O LESBIANAS, ES UN TEMA QUE SE HA TRATADO ESCASAMENTE EN LA LITERATURA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, Y EN MEXICO PARECE NO EXISTIR NINGUNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA. POR ESA RAZÓN, SERÁ - ÉSTE EL PROBLEMA QUE SE TRATARÁ DE ESTUDIAR EN LA MEDIDA DE LAS POSIBILIDADES DEL AUTOR DE ESTA TESIS .

EL OBJETIVO DE LA TESIS SERÁ ANALIZAR ALGUNOS ASPECTOS DEL FENÓMENO DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD CRIADOS Y EDUCADOS EN HOGARES EN DONDE POR LO MENOS UNO DE LOS PADRES ES HOMOSEXUAL O LESBIANA DECLARADOS, EN COMPARACIÓN CON NIÑOS CRIADOS Y EDUCADOS EN HOGARES EN DONDE LOS DOS PADRES SON HETEROSEXUALES.

LA TESIS TRATA DE UBICARSE Y ORIENTARSE DENTRO DEL PLANTEAMIENTO PSICOANALÍTICO SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL. SE ADMITEN COMO PRESUPUESTOS TEÓRICOS LOS DECLARADOS POR LA CORRIENTE PSICOANALÍTICA EN LO REFERENTE AL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LA PERSONA HUMANA; CENTRÁNDOSE LA TESIS PARTICULARMENTE EN EL ANÁLISIS DE LA ETAPA DE LATENCIA DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN, YA QUE ES AHÍ DONDE SE DETERMINA LA IDENTIDAD SEXUAL.

PARA LA COMPRESIÓN ADECUADA DEL PRESENTE TRABAJO SE DEFINEN LOS TÉRMINOS BÁSICOS: IDENTIDAD, IDENTIDAD SEXUAL, PAPEL (ROL)

SOCIAL, PAPEL (ROL) SEXUAL, HOMOSEXUALIDAD, EGO-DISTÓNICA Y -
HOMOSEXUALIDAD, EGO-SINTÓNICA EN EL CAPÍTULO DE METODOLOGÍA .

LA TESIS ADOPTÓ UN DISEÑO EXPERIMENTAL SIMPLE EXPLORATORIO CON
MANIPULACIÓN ESTADÍSTICA BASADA EN LA PRUEBA T DE STUDENT. LA
PRUEBA ESTADÍSTICA T DE STUDENT SE UTILIZA PRINCIPALMENTE PARA
PROBAR LA SIGNIFICACIÓN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE DOS MEDIDAS DE
MUESTRAS PEQUEÑAS YA SEA CON DATOS CORRELACIONADOS O NO (ATNAU,
1978).

EN EL DISEÑO EXPERIMENTAL DE ESTA TESIS HAY DOS GRUPOS, UNO EX-
PERIMENTAL Y EL OTRO CONTROL, AMBOS INTEGRADOS POR SUJETOS MAS-
CULINOS Y FEMENINOS, A LOS CUALES SE LES APLICARON DOS PRUEBAS
BÁSICAS (MACHOWER Y TEST DE LA FAMILIA) Y UNA ENTREVISTA DE TI-
PO SEMIESTRUCTURADO.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

HASTA HACE POCOS AÑOS SE HAN ESTUDIADO LOS EFECTOS DE LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS EN AMBIENTES HOGAREÑOS HOMOSEXUALES. EN - LOS ESTADOS UNIDOS SE HAN SUSCITADO ESTUDIOS Y DEBATES SOBRE LA LEGITIMIDAD DE ADOPTAR, CRIAR Y EDUCAR NIÑOS POR PAREJAS HOMO - SEXUALES; ESTOS DEBATES SOBRE DICHO TEMA HAN SUSCITADO POLÉMICAS NO SIEMPRE PROVISTAS DE UNA OBJETIVIDAD SERIA .

SE ENFATIZA QUE EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL PAPEL (ROL) SEXUAL HA SIDO Y ES TEMA DE CONTROVERSIAS PARA PSICÓLOGOS, PSICOANALIS-TAS Y TODAS LAS PERSONAS QUE SE DEDICAN AL ESTUDIO DEL COMPORTA-MIENTO HUMANO. SE CREE QUE LO MÁS IMPORTANTE DE ESTO, ES QUE SE PUEDE APRENDER ACERCA DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE UN NIÑO SI SE INTENTA ENTENDER CÓMO ACTÚA LA INFLUENCIA FAMILIAR PA-RA DESARROLLARSE UN ROL SEXUAL .

LOS PAPELES SEXUALES CONTINUÁN INFLUENCIANDO EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD; Y POR SUPUESTO, LOS PADRES PUEDEN TENER UN EFECTO POSITIVO O NEGATIVO EN EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL DE SUS HI-JOS. LA CALIDAD DE LA RELACIÓN PADRE-HIJO PUEDE SER UN FACTOR PARA APRENDER PATRONES DE CONDUCTA SEXUAL, DESEABLES O NO DESEA-

BLES SOCIALMENTE, LO QUE PUEDE AFECTAR MUCHAS ÁREAS DEL FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL, COGNITIVO E INTERPERSONAL DEL NIÑO.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ALGUNOS ESTUDIOS CON RELACIÓN AL TEMA :

2.2 LA IDENTIDAD SEXUAL

BETTY YORBURG (1974) DE LA UNIVERSIDAD DE LA CD. DE NUEVA YORK, HABLA DE LAS DIFERENCIAS BIOLÓGICAS ENTRE LOS SEXOS Y DICE QUE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SON DIFERENTES TANTO ANATÓMICA, HORMONAL Y GENÉTICAMENTE. LAS DIFERENCIAS ANATÓMICAS INCLUYEN TAMAÑO, FUERZA (RADIO DEL MÚSCULO Y GRASA), Y ÓRGANOS SEXUALES OBTIAMENTE. ESTAS DIFERENCIAS SIEMPRE HAN SIDO LAS BASES PARA LA ASIGNACIÓN DE DIFERENTES TAREAS Y PRIVILEGIOS PARA HOMBRES Y MUJERES. LOS HOMBRES QUE GENERALMENTE PODÍAN CORRER MÁS RÁPIDO, ARROJAR OBJETOS MÁS LEJOS Y GOLPEAR CON MÁS FUERZA, HAN SIDO CAZADORES Y GUERREROS; LAS MUJERES, QUE PODÍAN TENER HIJOS, CUIDAR DE ELLOS Y AMAMANTARLOS, TENÍAN EL PRIVILEGIO DE CRIARLOS.

LAS DIFERENCIAS HORMONALES Y CROMOSÓMICAS ENTRE LOS SEXOS SON MENOS OBTIAS. LA PREGUNTA DE QUÉ RELACIÓN TIENEN ESTAS DIFERENCIAS CON RESPECTO A LA PERSONALIDAD, COMPORTAMIENTO SEXUAL Y -

CONCEPTOS DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD, ES TEMA DE CONTROVERSIAS Y AÚN SIGUE ABIERTA. SE INCLUYE EL COMPORTAMIENTO SEXUAL BAJO ESTE TEMA DE BASES BIOLÓGICAS DE LA IDENTIDAD SEXUAL, POR QUE EL DOBLE ESTÁNDAR, QUE PERMITE LIBERTAD SEXUAL AL HOMBRE PERO NO A LA MUJER, ES UNA NORMA QUE A MENUDO HA SIDO JUSTIFICADA EN BASE A QUE EL HOMBRE TIENE "MAYOR IMPULSO" SEXUAL QUE LA MUJER. SI A LOS HOMBRES Y A LAS MUJERES SE LES ENSEÑA QUE TIENEN IMPULSOS SEXUALES DIFERENTES, ESTA PERSPECTIVA LLEGA A SER PARTE DE SU AUTOIMAGEN Y AFECTA SU COMPORTAMIENTO SEXUAL EN FORMA SIGNIFICATIVA .

LOS IDEALES DE MASCULINIDAD O FEMINIDAD QUE SON APRENDIDOS Y QUE DAN COMO RESULTADO IDENTIDADES SEXUALES TIPIFICADAS, GENERALMENTE ESTÁN SOSTENIDAS POR MUCHA GENTE EN COMÚN, DENTRO DE UNA SOCIEDAD. ESTAS PASAN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. SON PARTE DE LA CULTURA, LA HERENCIA DE VALORES SOCIALES, EL CONOCIMIENTO, COSTUMBRES Y HABILIDADES, ETC., TODO ESTO ES TRANSMITIDO A LOS SERES HUMANOS DESDE EL MOMENTO DE SU NACIMIENTO POR UNA SOCIEDAD EN PARTICULAR. ESTOS CONCEPTOS Y VALORES SON TRANSMITIDOS EN FORMA DE EXPECTATIVAS DIFERENTES PARA MUJERES Y HOMBRES, PARA LA ACTUACIÓN DE SUS PAPELES RESPECTIVOS. SI LA PASIVIDAD Y OBEDIENCIA SON IDEALES FEMENINOS EN UNA SOCIEDAD, LA MAYORÍA DE LAS NIÑAS DE ESA SOCIEDAD SERÁN ASÍ ENSEÑADAS Y SE ESPERARÁ DE ELLAS SER TRANQUILAS Y OBEDIENTES; Y ELLAS MOSTRARÁN ESTAS CUALIDADES EN SUS PAPELES DE HIJA, ESTUDIANTE, EMPLEADA Y ESPOSA. CADA UNA DESARROLLARÁ UNA IDENTIDAD EN LA CUAL SE

LO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBSERVARÁ A SÍ MISMA COMO SUMISA Y NO AGRESIVA. Y SI ELLA FUERA DOMINANTE Y ARROGANTE, SE SENTIRÁ CULPABLE Y POCO FEMENINA.

LA TENDENCIA HACIA UNA MAYOR LIBERTAD Y EXPERIMENTACIÓN EN LOS PAPELES QUE LA GENTE JUEGA ESTÁ APENAS COMENZANDO. EN TODAS LAS SOCIEDADES LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES Y MUJERES ESTÁN SOMETIDOS A PAPELES SEXUALES PRE-ESTABLECIDOS Y ESTEREOTIPADOS - TRADICIONAL Y CULTURALMENTE. SIN EMBARGO, SE PUEDE HABLAR DE IDEALES UNIVERSALES DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD, Y CUALIDADES DE PERSONALIDAD .

MASCULINO Y FEMENINO SON CATEGORÍAS BIOLÓGICAS; MASCULINIDAD Y FEMINIDAD SON DEFINICIONES SOCIALES. LOS CONCEPTOS DE UN COMPORTAMIENTO IDEAL MASCULINO O FEMENINO, AL IGUAL QUE LAS EMOCIONES, SON ENSEÑADOS AL INDIVIDUO DESDE EL PRINCIPIO DE SU VIDA. ÉSTOS CONCEPTOS SON TRANSMITIDOS A TRAVÉS DE LOS PAPELES QUE LA GENTE APRENDE EN SUS ESTATUS COMO HOMBRES O MUJERES; Y EN CUALQUIER SOCIEDAD Y TIEMPO EN PARTICULAR, ESTAS DEFINICIONES DE PAPELES SEXUALES ESTEREOTIPADOS Y LAS EXPECTATIVAS TÍPICAS, DAN COMO RESULTADO LA DIFERENCIACIÓN DE AUTOIMAGEN, O IDENTIDAD SEXUAL, PARA EL HOMBRE Y LA MUJER. LOS VARONES Y LAS MUJERES SIEMPRE HAN TENIDO AUTOIMÁGENES O IDENTIDADES DIFERENTES. PERO DEFINICIONES DE CUALIDADES Y COMPORTAMIENTOS IDEALES MASCULINO O FEMENINOS HAN VARIADO EN DIFERENTES SOCIEDADES, Y EN UNA MISMA SOCIEDAD EN TIEMPOS DIFERENTES. ES DIFÍCIL ENCONTRAR UNA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EMOCIÓN, ACTIVIDAD O HABILIDAD QUE NO HAYA SIDO DEFINIDA COMO MASCULINA O FEMENINA EN ALGUNA SOCIEDAD O EN ALGÚN TIEMPO .

¿ PORQUÉ ENTONCES EXISTEN IDEALES DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD, Y COMO RESULTADO IDENTIDADES SEXUALES QUE VARÍAN EN LAS SOCIEDADES HUMANAS ? ¿ PORQUÉ HAY POCAS DISTINCIONES ENTRE LAS PERSONAS DE AMBOS SEXOS EN ALGUNAS SOCIEDADES ? ¿ PORQUÉ HAY FUERTES DISTINCIONES EN OTRAS SOCIEDADES ? ¿ EN QUÉ ASPECTO SON - LOS PAPELES SEXUALES BIOLÓGICOS INEVITABLES ? . FINALMENTE, ¿ CÓMO SE PUEDEN EXPLICAR LAS RELACIONES DE AUTORIDAD ENTRE LOS SEXOS, LOS CUALES HAN OCURRIDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA ?

PARA PODER CONTESTAR A ESTAS PREGUNTAS B. YORBURG, RECURRIÓ A LA INFORMACIÓN DE LA BIOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA. ELLA DIÓ LAS SIGUIENTES DEFINICIONES :

IDENTIDAD: ES LA CONCEPCIÓN TOTAL QUE TIENE LA - - GENTE DE QUIÉN ES. ESTO INCLUYE TODAS LAS CREENCIAS QUE HACEN SU AUTOCONCEPCIÓN DE SÍ MISMO. TAMBIÉN INCLUYE LAS CREENCIAS DE QUE TIENE SU PROPIO VALOR COMO SER HUMANO Y PRINCIPIOS QUE DETERMINAN LA AUTOCONFIANZA Y LA AUTOESTIMA .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IDENTIDAD SEXUAL: LA AUTOIMAGEN SEXUAL DE UN INDIVIDUO ES CONSTRUÍDA GRADUALMENTE DESDE SU INFANCIA. ES EL RESULTADO DE CONCEPTOS APRENDIDOS ACERCA DE SÍ MISMO COMO HOMBRE O MUJER. ESTO INCLUYE IDEALES APRENDIDOS DE COMPORTAMIENTO MASCULINO O FEMENINO Y LAS RELACIONES DE AUTORIDAD PROPIAS ENTRE LOS SEXOS (YORBURG, 1974)

LOS IDEALES DE MASCULINIDAD O FEMINIDAD PROVEEN ESTÁNDARES PARA JUZGAR EMOCIONES, COMPORTAMIENTOS, PRIVILEGIOS Y LIMITACIONES. ESTOS IDEALES RESULTAN DE EVALUACIONES DE SÍ MISMO COMO BUENO, MALO, INFERIOR, SUPERIOR, DESEABLE O NO DESEABLE. SI LA GENTE EN UNA SOCIEDAD CONSIDERA LO BONITO COMO FEMENINO Y LO BRILLANTE COMO MASCULINO, UNA MUJER BRILLANTE Y POCO ATRACTIVA (A - LOS ESTÁNDARES DE ESA SOCIEDAD), NO SE SENTIRÁ DESEABLE NI FEMENINA. EN ESA MISMA SOCIEDAD, UN MUCHACHO QUE CAREZCA DE FUERZA FÍSICA, Y SEA POCO BRILLANTE, ES POSIBLE QUE TAMPOCO SE SIEN TA DESEABLE Y SE SIENTA POCO MASCULINO .

SERGIO TOSCANO (1980) DICE QUE EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL ES UNA PARTE FUNDAMENTAL DE LA EVOLUCIÓN DEL INDIVIDUO, QUE ÉSTA OCURRE DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE LA VIDA DEL NIÑO Y SIGNIFICA, EN POCAS PALABRAS, QUE TANTO LA PERSONA REALIZA Y FUNCIONA A NIVEL CONSCIENTE E INCONSCIENTE LO MASCULINO O FEMENINO QUE SEA, DE ACUERDO CON SU DOTACIÓN BIOLÓGICA. ESTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FACETA DE LA EVOLUCIÓN HUMANA ES DE GRAN TRASCENDENCIA, YA QUE CUANDO HAY ANOMALÍAS ÉSTAS SE MANIFIESTAN FENOMENOLÓGICAMENTE POR CONDUCTAS HOMOSEXUALES O PERVERSIONES SEXUALES. PARA UN INDIVIDUO EN PARTICULAR ESTO SIGNIFICA SUFRIMIENTO MENTAL Y EN MUCHAS OCASIONES INVALIDEZ PSICOLÓGICA, AUNADO TAMBIÉN FRECUENTEMENTE AL RECHAZO SOCIAL. LO IDEAL, POR LO TANTO, ES QUE EL SER HUMANO FUNCIONE PSICOLÓGICAMENTE DE ACUERDO A SU ANATOMIA EN FORMA ARMONIOSA Y PLACENTERA. ACERCA DEL CONCEPTO DE IDENTIDAD SEXUAL, DICE TOSCANO QUE ÉSTE SE DERIVA A SU VEZ DE OTROS DOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES: LA IDENTIFICACIÓN GENÉRICA, QUE IMPLICA QUE TANTO LA PERSONA SE SIENTE Y ACTÚA DE ACUERDO A SU SEXO, Y A LA ORIENTACIÓN GENÉRICA, QUE SIGNIFICA QUE LA PERSONA FUNCIONA Y SIENTE LAS TAREAS Y MODOS DE COMPORTAMIENTO QUE EN UNA DETERMINADA SOCIEDAD SE DEMANDAN DE SU SEXO.

TAMBIÉN, DICE TOSCANO (1980), QUE MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE NIÑOS DESDE SU GESTACIÓN O NACIMIENTO Y DE SUS PADRES, HA SIDO POSIBLE PROBAR FÓRMULAS PSICOANALÍTICAS, LAS CUALES HAN SIDO RECTIFICADAS Y OTRAS CREADAS CON RESPECTO A LA EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL; Y POR LO TANTO, SE CREE QUE, EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ÉSTA, INTERVIENEN FACTORES DE ORDEN BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL. LOS PUNTOS DE VISTA PSICOLÓGICO Y SOCIAL SE ENCUENTRAN SÓLIDAMENTE UNIDOS, PERO DEBE CONSIDERARSE QUE LA DOTACIÓN BIOLÓGICA DEL PEQUEÑO SIGUE CONTANDO FUERTE E ININTERRUMPIDAMENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA IDENTIFICACIÓN Y LA ORIENTACIÓN GENÉRICAS, EMPIEZAN DESDE EL NACIMIENTO DEL NIÑO, CUANDO LA INFORMACIÓN ACERCA DE SÍ MISMO ES MÍNIMA. LA GESTALT QUE LOS PADRES SE FORMAN, Y LOS CALIFICATIVOS QUE ADSCRIBEN AL RECIÉN NACIDO, PUEDE MUY BIEN INFLUENCIAR LAS PERSPECTIVAS DE CÓMO EL INFANTE SE HA DE COMPORTAR, ASÍ COMO TAMBIÉN INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES HACIA EL NIÑO. EL COMPORTAMIENTO PATERNO, CONSIDERADO CONJUNTAMENTE CON EL RÁPIDO DESPLIEGUE DE CONDUCTAS DEL BEBÉ, PUEDE LLEVAR A MODIFICACIONES EN LOS JUICIOS DE AQUÉL CON RESPECTO A ÉSTE, Y CAMBIAR O REFORZAR LOS PATRONES PREVIAMENTE ESTABLECIDOS; ESTABLECIÉNDOSE ASÍ UN CIRCUITO RETROALIMENTADOR EN AMBAS DIRECCIONES.

TOSCANO (1980), BASÁNDOSE EN MAHLER, PINE Y BERGMAN, INDICA QUE EL PROCESO DE OBTENCIÓN DE UNA INDIVIDUALIDAD SÓLIDA, REQUIERE DE LOGRAR DOS NIVELES DE IDENTIDAD: 1o. EL RECONOCIMIENTO DE SER SEPARADO Y SER UN INDIVIDUO, Y 2o. EL INICIO DEL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD SEXUAL. AÑADE QUE LA IDENTIDAD GENÉRICA EN EL VARÓN SE DESARROLLA CON MENOR CONFLICTO SI LA MADRE RESPETA Y DISFRUTA LO FÁLICO DE SU HIJO, ESPECIALMENTE DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL TERCER AÑO DE VIDA, EN DONDE TAMBIÉN ES INDISPENSABLE LA PRESENCIA DEL PADRE O DE UN HERMANO MAYOR, PARA QUE A TRAVÉS DEL MECANISMO DE IDENTIFICACIÓN CON ÉSTOS, ESTE PROCESO SE FACILITE. LA MADRE DEBE DESPRENDERSE DE LA APROPIACIÓN DEL CUERPO DE SU HIJO Y ADEMÁS PERMITIRLE A ÉL LA PERTENENCIA DE SU PENE .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNA ACTIVIDAD EXAGERADA DE LA MADRE PARA CON EL NIÑO DE ESTA EDAD, O UNA PASIVIDAD FORZOSA DAÑAN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO.

WALTER MISCHEL (1972) PRESENTA UNA INTERPRETACIÓN DEL DESARROLLO DE CONDUCTAS SEXUALMENTE TIPIFICADAS DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL. LLAMA CONDUCTAS SEXUALMENTE TIPIFICADAS A LAS QUE PROPORCIONAN TÍPICAMENTE DIFERENTE GRATIFICACIÓN A UNO Y OTRO SEXO, EN OTRAS PALABRAS, QUE TIENEN CONSECUENCIAS DIFERENTES QUE VARIAN SEGÚN EL SEXO DEL SUJETO; DEBIDO A ESAS CONSECUENCIAS TIENDEN A OCURRIR Y TENER VALORES DIFERENTES EN CADA SEXO, LAS CONSECUENCIAS DE LAS QUE HABLA PUEDEN TENER SU ORIGEN EN EL MEDIO O EN EL SUJETO MISMO .

AL PROCESO POR EL CUAL EL INDIVIDUO ADQUIERE PATRONES DE CONDUCTA SEXUALMENTE TIPIFICADOS, LO LLAMA "TIPIFICACIÓN SEXUAL". DICE QUE EL INDIVIDUO PRIMERO APRENDE A DISTINGUIR ENTRE ESTOS PATRONES, DESPUÉS A GENERALIZAR ESTAS EXPERIENCIAS CONCRETAS DEL APRENDIZAJE A SITUACIONES NUEVAS Y, FINALMENTE, A PRACTICAR DICHA CONDUCTA. ESTE PROCESO INCLUYE EL CONDICIONAMIENTO DIRECTO O INDIRECTO DE LOS MILES DE ESTÍMULOS QUE ADQUIEREN VALOR DIFERENTE Y PROVOCAN EN LAS PERSONAS DIFERENTES RESPUESTAS EMOCIONALES Y DE ACTITUD.

DE ACUERDO A MISCHEL (1972), "EL PRIMER PASO EN LA ADQUISICIÓN DE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNA CONDUCTA SEXUALMENTE TIPIFICADA ES EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DE MODELOS VIVOS Y SIMBÓLICOS" (1)(CINE, TELEVISIÓN, TEATRO, LIBROS, ETC.) . TAMBIÉN DICE QUE UNA RELACIÓN DE CRIANZA Y EDUCACIÓN ENTRE EL OBSERVADOR Y EL MODELO PARECE FAVORECER LA IMITACIÓN PERO NO ES CONDICIÓN NECESARIA PARA QUE SE DÉ. LOS NIÑOS IMITAN LAS CONDUCTAS DE MÁ S DE UN MODELO, DEBIDO A ESTO, LA CONDUCTA RESULTANTE TIENE UN NÚMERO CONSIDERABLE DE ELEMENTOS DIFERENTES Y NO ES COPIA DE UN ÚNICO MODELO.

CUANDO LOS NIÑOS Y NIÑAS OBSERVAN A HOMBRES Y MUJERES ADULTOS, CUYO PODER VARÍA, TIENDEN A IMITAR LA CONDUCTA DEL MÁ S FUERTE. POR LO TANTO, LA IMITACIÓN DE UN SEXO AL OTRO SE FACILITA CUANDO EL MODELO DEL SEXO OPUESTO TIENE MAYOR PODER QUE EL DEL MISMO SEXO. EN NUESTRA CULTURA LOS NIÑOS SON COLOCADOS ANTE MODELOS DE AMBOS SEXOS CONSTANTEMENTE Y ESTO ES SUFICIENTE PARA QUE EL NIÑO ADQUIERA REPERTORIOS DE AMBOS SEXOS .

LAS CONSECUENCIAS DEL PRIMER INTENTO DE UN NIÑO POR PONER EN PRÁCTICA CONDUCTAS SEXUALMENTE TIPIFICADAS SON DETERMINANTES CRÍTICOS DE SU ACTUACIÓN POSTERIOR, EL NIÑO APRENDE A HACER GENERALIZACIONES SOBRE LAS DIFERENCIAS SEXUALES TANTO A PARTIR DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS COMO DE SUS OBSERVACIONES. ESTAS EXPERIENCIAS INCLUYEN EL APRENDIZAJE DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS

(1) Maccoby E.E. Citado en el libro Desarrollo de las Diferencias Sexuales, Mischel, Las Diferencias Sexuales Desde el Punto de Vista del Aprendizaje Social. Madrid, 1972 Ed. Marova Cap. II pp 37 - 60 .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONDUCTAS EN RELACIÓN CON SU PROPIEDAD O IMPROPIEDAD DE SEXO. ASÍ PUES, AUNQUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN RAZGOS DE CONDUCTA DE AMBOS SEXOS, LOS PRACTICAN Y VALORAN EN DISTINTO GRADO. LA DEFINICIÓN DADA DE "CONDUCTA SEXUALMENTE TIPIFICADA" SUBRAYA LA DIFERENCIA EN LAS CONSECUENCIAS SEGÚN EL SEXO DEL SUJETO. LOS NIÑOS APRENDEN LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS FÍSICAS Y SOCIALES ENTRE LOS SEXOS E IDENTIFICAN EL SUYO PROPIO; TAMBIÉN VAN ADQUIRIENDO INFORMACIÓN ACERCA DE LOS TIPOS DE CONDUCTA SEXUALMENTE APROBADOS PARA CADA SEXO, LO CUAL PUEDE AFECTAR SUS ACTIVIDADES SEXUALMENTE TIPIFICADAS AL ADQUIRIR LA INFORMACIÓN DE CUÁLES SERÁN LOS RESULTADOS PROBABLES DE SUS ACTOS ANTES DE REALIZARLOS.

MISCHEL DICE QUE LAS DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES Y RESPUESTAS EMOCIONALES DE LOS SEXOS ANTE ESTÍMULOS ESPECÍFICOS, SURGEN DE LAS DIFERENCIAS EN PROCESO DE CONDICIONAMIENTO, Y ESTE PUEDE SER DIRECTO O INDIRECTO. POR CONDICIONAMIENTO DIRECTO SE REFIERE CUANDO UNA PERSONA NO ES OBJETO DIRECTO DE ESTIMULACIÓN POSITIVA O NEGATIVA SINO QUE SE LIMITA A OBSERVAR LA RELACIÓN ENTRE UN ESTÍMULO Y UNA RESPUESTA EMOCIONAL EN OTRA PERSONA. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE DECLARAN MACHOS Y HEMBRAS PERO DEBIDO A LAS MUCHAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, EXISTEN DENTRO DE CADA SEXO MUCHAS MANERAS DE SER NIÑO O NIÑA, Y AÚN MÁS DE SER HOMBRE O MUJER. LAS DIFERENCIAS SEXUALES (ACTITUDES Y RESPUESTAS EMOCIONALES) SON UNIVERSALES, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS ESTÁN DETERMINADAS POR UNA CULTURA EN PARTICULAR, SIN EMBARGO EN NUESTRA CULTURA, LOS DOS PATRONES DE CONDUCTA SEXUALMENTE TIPIFICADOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MÁS NOTABLES SON LA AGRESIÓN Y LA DEPENDENCIA.

MISCHEL BASÁNDOSE EN UN ESTUDIO DE R. SEARS (1965), DICE QUE LA AGRESIÓN ES UNA DE LAS PRINCIPALES VARIABLES DEFINIDORAS EN LA DETERMINACIÓN DE LA CONDUCTA MASCULINA Y FEMENINA, QUE LOS PADRES HACEN DIFERENCIAS EN LA EDUCACIÓN DIRECTA EN RELACIÓN CON LA AGRESIÓN. COMPARANDO ENTRE NIÑOS Y NIÑAS A LOS VARONES SE LES PERMITE EXPRESAR MAYOR GRADO DE AGRESIÓN HACIA SUS PADRES Y OTROS NIÑOS, E INCLUSO EN OCASIONES SE LES ANIMA A LA PELEA; Y A LAS NIÑAS, SE LES ELOGIA MÁS SU ACTITUD PASIVA O TRANQUILA. ESTAS RELACIONES AUNQUE NO SON MUY ACENTUADAS NOS DICEN QUE LA AGRESIÓN FÍSICA O ANTISOCIAL ES MENOS ADMITIDA EN LAS NIÑAS QUE EN LOS NIÑOS EN NUESTRA CULTURA, Y QUE LA AGRESIÓN FÍSICA ES MÁS GRATIFICADA Y ESPERADA EN LOS VARONES QUE EN LAS MUJERES.

EN CUANTO A LA DEPENDENCIA, MISCHEL NOS DICE QUE DESDE EDADES TEMPRANAS (JARDÍN DE NIÑOS), HAY CIERTA TENDENCIA A UNA MAYOR DEPENDENCIA POR PARTE DE LAS NIÑAS Y A EDADES MÁS ALTAS (PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD) DAN MEDIDAS MAYORES DE ESTA CONDUCTA. LA MAYOR FRECUENCIA DE CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y DEPENDIENTE EN LAS NIÑAS SE PUEDE EXPLICAR EN TÉRMINOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL: LAS CONDUCTAS DEPENDIENTES SON MENOS RECOMPENSADAS EN LOS VARONES Y LAS INDEPENDIENTES EN LAS NIÑAS .

EXISTE OTRO ENFOQUE TEÓRICO PLANTEADO POR KOHLBERG (1972), QUE ENUNCIAN QUE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO SUPONE QUE LA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IDENTIDAD SEXUALMENTE TIPIFICADA NO ES CONFORMADA DIRECTAMENTE NI POR INSTINTOS BIOLÓGICOS, NI POR NORMAS CULTURALES ARBITRARIAS, SINO POR LA ORGANIZACIÓN COGNITIVA QUE EL NIÑO HACE DE SU MUNDO SOCIAL SIGUIENDO PAUTAS DE ROL SEXUAL. TAMBIÉN KOHLBERG SUBRAYA EL PAPEL ACTIVO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN LA ORGANIZACIÓN HECHA POR ÉL, DESDE SUS PERCEPCIONES Y SABERES RELATIVOS AL ROL, EN TORNO A SUS CONCEPCIONES BÁSICAS DE SU CUERPO Y SU MUNDO, ES DECIR, QUE EL NIÑO APRENDE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DE OTROS Y ORGANIZA SELECTIVA E INTERNAMENTE ESQUEMAS DE RELACIÓN ,

ESTA ORGANIZACIÓN COGNITIVA BÁSICA INFANTIL DEL MUNDO FÍSICO SUFRE CON LA EDAD TRANSFORMACIONES RADICALES COMO RESULTADO DE TENDENCIAS GENERALES DE DESARROLLO SOCIAL-COGNITIVO, POR LO TANTO, LOS CONCEPTOS DEL NIÑO EN CUANTO AL PAPEL SEXUAL SE DEFINEN EN TÉRMINOS FÍSICOS O CORPORALES UNIVERSALES, SUFRIRÁN TAMBIÉN CAMBIOS UNIVERSALES DE DESARROLLO ,

PARA KOHLBERG LAS MAYORES DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LAS ACTITUDES INFANTILES RELATIVAS AL PAPEL SEXUAL SON LAS ASOCIADAS A LA EDAD Y A LA MADUREZ INTELECTUAL Y SOCIAL. EN TODO MOMENTO EL NIÑO UTILIZA LAS EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE SU MEDIO SOCIAL PARA FORMAR CONCEPTOS Y VALORES SEXUALES BÁSICOS, PERO TAMBIÉN EN TODO MOMENTO LAS EXPERIENCIAS AMBIENTALES ESTIMULAN LA REESTRUCTURACIÓN DE DICHS CONCEPTOS Y VALORES. POR LO TANTO ES CLARO

QUE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA NO ES UN PRODUCTO DE UN INSTINTO RIGUROSO Y FIJO O NO HABRÍA PSICOPATOLOGÍA SEXUAL; POR OTRO LADO, NOS DICE KOHLBERG QUE LA CONDUCTA NO ESTÁ CONFORMADA SÓLO POR FACTORES CULTURALES O NO EXISTIRÍAN FORMAS RECURRENTES Y RESISTENTES DE PSICOPATOLOGÍA SEXUAL EN CULTURAS Y FAMILIAS QUE LAS DESAPRUEBEN ENÉRGICAMENTE .

LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO ACEPTA LA IDEA DE QUE EXISTEN LAZOS IMPORTANTES ENTRE LAS EXPERIENCIAS DE LA NIÑEZ Y LA PSICOPATOLOGÍA ADULTA QUE SE EXPLICA EN TÉRMINOS DE DISTORSIONES - COGNITIVAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CONCEPTOS SEXUALES INFANTILES, DISTORSIONES QUE PUEDEN QUEDAR FIJADAS POR CIERTAS EXPERIENCIAS INTERPERSONALES QUE ESTABILIZAN CONCEPCIONES DEFORMADAS DE LAS INTERACCIONES Y SENSACIONES CORPORALES .

RESPECTO A LOS ASPECTOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DE LAS ACTITUDES SEXUALES Y SU DESARROLLO, ESTA TEORÍA SE BASA EN MOTIVOS DE APTITUD GENERAL "EFECTIVIDAD" Y "AUTOATENCIÓN", LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO SE MANTIENE POR UNA ADAPTACIÓN MOTIVADA A LA REALIDAD FÍSICO-SOCIAL Y POR LA NECESIDAD DE PRESERVAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ESTABLE Y POSITIVA. LAS MOTIVACIONES PARA AMAR A LOS MODELOS PARENTALES E IDENTIFICARSE CON ELLOS EN LOS AÑOS CRÍTICOS DE LA NIÑEZ SE DERIVAN PRIMORDIALMENTE DE LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA REALIDAD Y DE SUS DESEOS DE AUTOCONSERVACIÓN .

KOHLBERG PLANTEA LA IDENTIDAD SEXUAL COMO UN PRODUCTO DEL DESARRO-

LLO COGNITIVO; BASÁNDOSE EN MONEY Y HAMPSON QUIENES SUGIEREN QUE EL PROPIO RECONOCIMIENTO COMO NIÑO O NIÑA ES EL FACTOR SOCIAL ORGANIZADOR DE LA IDENTIDAD SEXUAL; ESTA RESULTA DE UN JUICIO COGNITIVO BÁSICO Y SIMPLE, SE DA EN EDAD TEMPRANA Y ES IRREVERSIBLE. LOS CRITERIOS DE VALOR, SON DETERMINADOS POR LAS AUTOIDENTIFICACIONES BÁSICAS, ES DECIR, QUE EL NIÑO EMPIEZA A VALORAR MÁS A AQUELLOS OBJETOS Y ACTOS QUE CONCUERDAN CON SU IDENTIDAD SEXUAL. A LOS CINCO AÑOS LOS NIÑOS YA TIENEN SU IDENTIDAD SEXUAL ESTABLE, LA CUAL DETERMINA EL VALOR DE MUCHAS GRATIFICACIONES SOCIALES .

KOHLBERG MENCIONA EL ESTUDIO DE DE LUCÍA (1961), Y DICE QUE LAS RESPUESTAS DE TIPO "QUIERO SER MASCULINO" (O FEMENINA) YA SON ESTABLES EN NIÑOS PREESCOLARES; TAMBIÉN MENCIONA EL ESTUDIO DE EPSTEIN Y LEVERANT (1963) EN DONDE SE DICE QUE LOS VALORES DE MASCULINIDAD-FEMINIDAD, DETERMINAN EL VALOR DE ALGUNOS REFORZAMIENTOS SITUACIONALES EN NIÑOS PREESCOLARES. DE ACUERDO A KOHLBERG, LO ANTERIOR MENCIONADO INDICA QUE ES NECESARIO TENER UN CONCEPTO DE IDENTIDAD SEXUAL, EL CUAL ES EL RESULTADO DE UN DESARROLLO COGNITIVO INDEPENDIENTE, Y POR LO TANTO, ES DIFÍCIL CAMBIAR LA CONDUCTA SEXUALMENTE TIPIFICADA A TRAVÉS DE REFORZAMIENTOS EN LÍNEA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, PERO ES FÁCIL CAMBIAR LA INFLUENCIA DE DICHAS ACCIONES CAMBIANDO SU RELACIÓN CON LAS CATEGORÍAS SEXUALES BÁSICAS DEL NIÑO.

SEGÚN KOHLBERG, DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNITIVO-EVOLUTIVO LAS DIFICULTADES DEL NIÑO PARA ESTABLECER UNA DEFINICIÓN DE SEXOS

VAN PARALELAS CON LAS DIFICULTADES QUE TIENE PARA ESTABLECER DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS FÍSICOS EN GENERAL; LAS PRIMERAS SE RESUELVEN AL RESOLVERSE LAS SEGUNDAS. LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO SOLO PUEDE CONSTITUIRSE COMO "FACTOR ORGANIZADOR ESTABLE" DE SUS ACTIVIDADES PSICOSEXUALES HASTA QUE EL NIÑO SE SIENTE SEGURO DE LA INVARIABILIDAD DE ESTA, LO CUAL SERÁ DESPUÉS DE LOS CINCO O SEIS AÑOS .

LAS CONNOTACIONES INFANTILES DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES NO PARECEN SER RESULTADO DEL APRENDIZAJE DIRECTO DE LOS PAPELES SEXUALES REALES DE SUS PADRES O PARIENTES, YA QUE SE HAN ENCONTRADO QUE ESTOS ESTEREOTIPOS SIMPLS Y GENERALES SE DESARROLLAN TAN RÁPIDA Y CLARAMENTE EN NIÑOS QUE NO TIENEN MODELOS PATERNALES COMO EN LOS QUE SÍ LOS TIENEN. MUCHOS ESTEREOTIPOS PARECEN SURGIR DE DIFERENCIAS PERCIBIDAS EN ESTRUCTURA CORPORAL Y EN CAPACIDADES. ASÍ LOS NIÑOS ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS HAN ESTEREOTIPADO LOS PAPELES SEXUALES EN TÉRMINOS DE TALLA, FUERZA, AGRESIÓN Y PODER.

TAMBIÉN MENCIONA KOHLBERG EL ESTUDIO REALIZADO POR KATCHER EN 1955, EN EL CUAL SE CONCLUYÓ QUE LOS NIÑOS NO DESARROLLAN UN CONCEPTO CLARO DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES HASTA LA EDAD DE CINCO A SIETE AÑOS AÚN Y CUANDO SEAN AMPLIAMENTE ORIENTADOS POR SUS PADRES.

POR LO TANTO, SEGÚN KOHLBERG, LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL NIÑO

SOBRE SU PAPEL SEXUAL SON CREACIÓN SUYA, Y A SU VEZ SON EL RESULTADO DE SU INTERPRETACIÓN ACTIVA Y DE UN ORDEN SOCIAL QUE UTILIZA CATEGORÍAS SEXUALES DE ACUERDO CON LA CULTURA. SUPONE QUE EL NIÑO ES QUIEN CONSTRUYE SUS PROPIOS VALORES SEXUALES DENTRO DE UN ORDEN SOCIAL EN EL QUE EXISTEN LOS TIPOS SEXUALES. ASÍ PUES EL APRENDIZAJE CONGNITIVO DE LOS CONCEPTOS RELACIONADOS AL PAPEL SEXUAL CONDUCEN AL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES LOS CUALES NO SON PARTE NECESARIA DE LAS PRESIONES SOCIALES O LA ENSEÑANZA .

KOHLBERG 1972 (2) POSTULA CINCO MECANISMOS QUE CONDUCEN AL DESARROLLO DE CONCEPTOS RELATIVOS AL PAPEL SEXUAL DE LOS VALORES MASCULINO Y FEMENINO :

" 1) LA TENDENCIA A CREAR ESQUEMAS DE INCLINACIONES Y A RESPONDER A LAS NUEVAS QUE SON CONSECUENTES CON AQUELLAS .

2) LA TENDENCIA A HACER JUICIOS DE VALOR CONSECUENTES CON LA IMAGEN CONCEPTUAL DE LA PROPIA IDENTIDAD .

3) LA TENDENCIA A QUE LOS VALORES DE PRESTIGIO, ACTITUD O BONDAD, ESTÉN ÍNTIMA E INTRÍNSICAMENTE ASOCIADOS CON LOS ESTEREOTIPOS SEXUALES, - COMO LA MASCULINIDAD CON VALORES DE FUERZA Y PODER, POR EJEMPLO .

(2) Maccoby E.E. Citado en el libro Desarrollo de las Diferencias Sexuales, Kohlberg, Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo. Madrid, Ed. Marova 1972 Cap. 3 p p 61 - 147 .

4) LA TENDENCIA A CONSIDERAR UNA CONFORMIDAD BÁSICA CON EL PROPIO PAPEL COMO MORAL, COMO PARTE DE LA CONFORMIDAD CON UN ORDEN SOCIO MORAL GENERAL .

5) LA TENDENCIA A IMITAR PERSONAS A LAS QUE SE VALORA POR SU PRESTIGIO Y APTITUDES A LAS QUE SE PERCIBE COMO PARECIDAS A UNO MISMO" .

ESTOS MECANISMOS SE BASAN EN EL SUPUESTO DE QUE EL NIÑO ES UN ORGANIZADOR QUE VALORA Y BUSCA SER VALORADO. TRAS HABER ADQUIRIDO UNOS VALORES MASCULINO-FEMENINOS, EL NIÑO TIENDE A IDENTIFICARSE CON FIGURAS DE SU MISMO SEXO. PARA EL NIÑO CON INTERESES Y VALORES MASCULINOS LAS ACTIVIDADES DE UN MODELO VARÓN SON MÁS INTERESANTES Y POR TANTO MÁS IMITADAS . LA PERCEPCIÓN DEL NIÑO DE LA SEMEJANZA ENTRE ÉL Y SU PADRE LE LLEVARÁ A ESCOGER A ESE ÚLTIMO COMO MODELO. LA EXISTENCIA DE TENDENCIAS IMITATIVAS BASADAS EN UN DESEO PRIMARIO DE EFECTANCIA Y EN LA SEMEJANZA, SUGIERE QUE EL NIÑO MOSTRARÁ UNA INCLINACIÓN A IMITAR A SU PADRE CON INDEPENDENCIA DE LA GRATIFICACIÓN, PODER O ESTRUCTURA DE LA FAMILIA, Y ESTA INCLINACIÓN SE DESARROLLARÁ DESPUÉS COMO UN RESULTADO DE LA FORMACIÓN DE UNA IDENTIDAD SEXUAL BÁSICA DE UNOS VALORES (MASCULINOS O FEMENINOS SEGÚN SEA EL CASO) .

2.3 EL OBJETO SEXUAL

SIGMUND FREUD, EN SUS TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL (1905), ESTABLECE LO SIGUIENTE:

LA PERSONA DE LA CUAL PARTE LA ATRACCIÓN SEXUAL LA DENOMINA OBJETO SEXUAL, EL ACTO HACIA EL CUAL IMPULSA EL INSTINTO, FIN SEXUAL. DICE QUE TANTO EL OBJETO SEXUAL COMO EL FIN, PUEDEN TENER DESVIACIONES. CON RESPECTO AL OBJETO SEXUAL, HABLA DE QUE HAY HOMBRES Y MUJERES CUYO OBJETO SEXUAL NO ES UNA PERSONA DEL SEXO CONTRARIO, Y LAS DENOMINA INVERTIDOS SU NÚMERO ES ELEVADO PERO MUY DIFÍCIL DE PRECISAR, Y SE CONDUCEN MUY DIFERENTE ENTRE SÍ. HAY INVERTIDOS ABSOLUTOS, LOS CUALES TIENEN QUE TENER NECESARIAMENTE COMO OBJETO SEXUAL SUJETOS DEL MISMO SEXO. INVERTIDOS ANFÍGENOS (HERMAFRODITAS PSICOSEXUALES), LOS CUALES SU OBJETO SEXUAL PUEDE PERTENECER A CUALQUIERA DE LOS DOS SEXOS. Y POR ÚLTIMO, DICE QUE HAY INVERTIDOS OCASIONALES, LOS CUALES BAJO CIERTAS CONDICIONES EXTERIORES PUEDEN TOMAR COMO OBJETO SEXUAL UNA PERSONA DEL MISMO SEXO Y HALLAR SATISFACCIÓN EN EL ACTO SEXUAL (GENERALMENTE CUANDO CARECEN DEL OBJETO SEXUAL DEL OTRO SEXO).

EN GENERAL, LOS INVERTIDOS MUESTRAN MUCHAS DIFERENCIAS EN LO QUE RESPECTA A SU MANERA DE JUZGAR SU INSTINTO SEXUAL. PARA ALGUNOS ES ALGO NORMAL Y OTROS SE REVELAN CONTRA ÉL. LA INVERSIÓN PUEDE DATAR DESDE LOS PRIMEROS RECUERDOS INFANTILES, O NO HABER APARECIDO HASTA UN DETERMINADO MOMENTO ANTERIOR O POSTERIOR -

A SU PUBERTAD, ASÍ MISMO, PUEDE CONSERVARSE DURANTE TODA LA VIDA, DESAPARECER TEMPORALMENTE, NO REPRESENTAR SINO UN EPISODIO EN EL CURSO DEL DESARROLLO NORMAL, Y HASTA MANIFESTARSE EN UN ESTADO AVANZADO DE LA VIDA DEL SUJETO, DESPUÉS DE UN LARGO PERÍODO DE ACTIVIDAD SEXUAL NORMAL. EN LOS CASOS EXTREMOS DE INVERSIÓN, PUEDE SUPONERSE CASI SIEMPRE QUE DICHA TENDENCIA HA EXISTIDO DESDE MUY TEMPRANA EDAD EN EL SUJETO Y QUE ÉL MISMO SE SIENTE EN PERFECTO ACUERDO CON ELLA. NO PUEDE DEJAR DE RECONOCERSE LA EXISTENCIA DE NUMEROSOS GRADOS INTERMEDIOS DE INVERSIÓN, PARECIENDO ASÍ IMPONERSE LA IDEA DE UNA SERIE GRADUAL. EL PRIMER SIGNO DE LA INVERSIÓN CONSISTE EN CONSIDERARLA COMO UN SIGNO CONGÉNITO DE DEGENERACIÓN NERVIOSA; JUICIO FUNDADO EN QUE LOS OBSERVADORES CIENTÍFICOS LA HALLARON PRIMERO EN INDIVIDUOS ENFERMOS DE LOS "NERVIOS" O QUE DABAN LA IMPRESIÓN DE ESTARLO. ESTA TEORÍA ENTRAÑA DOS ASPECTOS, LOS CUALES FREUD (1905) REBATIÓ: LA DEGENERACIÓN Y EL INNATISMO. DICE QUE LOS INVERTIDOS NO SE PUEDEN CONSIDERAR COMO DEGENERADOS, PORQUE LA INVERSIÓN SE HALLA EN PERSONAS QUE NO DEMUESTRAN OTRAS GRAVES ANORMALIDADES; PORQUE APARECE, ASÍ MISMO, EN PERSONAS CUYA CAPACIDAD FUNCIONAL NO SE HALLA PERTURBADA, Y HASTA EN ALGUNAS QUE SE DISTINGUEN POR UN GRAN DESARROLLO INTELECTUAL Y ELEVADA CULTURA ÉTICA; CUANDO SE PRESCINDE, ANTE ESTAS PERSONAS, DE LA EXPERIENCIA MÉDICA Y SE TIENDE A ABARCAR UN HORIZONTE MÁS AMPLIO, SE TROPIEZA CON DOS DIRECCIONES DISTINTAS Y CON HECHOS QUE IMPIDEN CONSIDERAR LA INVERSIÓN COMO SIGNO DEGENERATIVO :

A) DEBE TENERSE EN CUENTA QUE LA INVERSIÓN, FUE UNA MANIFESTACIÓN FRECUENTE Y CASI INSTITUCIÓN, ENCARGADA DE IMPORTANTES FUNCIONES EN LOS PUEBLOS ANTIGUOS, EN EL CÉNIT DE SU CIVILIZACIÓN.

B) SE LA ENCUENTRA EXTRAORDINARIAMENTE DIFUNDIDA EN MUCHOS PUEBLOS SALVAJES Y PRIMITIVOS, MIENTRAS QUE EL CONCEPTO DE DEGENERACIÓN, SUELE LIMITARSE A CIVILIZACIONES CONTEMPORÁNEAS .

EL INNATISMO SÓLO SE HA ACEPTADO, COMO PUEDE SUPONERSE, PARA LA PRIMERA Y MÁS EXTENSA CATEGORÍA DE LOS INVERTIDOS, POR LA AFIRMACIÓN DE QUE TALES PERSONAS NO MANIFESTARON EN ELLAS OTRA DIRECCIÓN DISTINTA. FREUD (1905) NOS SEÑALA QUE LA INVERSIÓN PUEDE SER UN CARÁCTER ADQUIRIDO DEL INSTINTO SEXUAL. DICE QUE MUCHOS INVERTIDOS (AÚN ABSOLUTOS) HABÍAN TENIDO UNA IMPRESIÓN SEXUAL, LA CUAL ACTUÓ SOBRE ELLOS DURANTE LAS PRIMERAS ÉPOCAS DE SU VIDA, Y DE LA CUAL CONSTITUÍA, COMO CONSECUENCIA PERDURABLE, LA INCLINACIÓN HOMOSEXUAL. EN OTROS PODÍA REVELARSE COMO LA ACTUACIÓN DE DETERMINADAS INFLUENCIAS EXTERIORES DE VIDA, QUE EN ÉPOCAS MÁS O MENOS TEMPRANAS CONDUJERON A LA FIJACIÓN DE LA INVERSIÓN (TRATO EXCLUSIVO CON INDIVIDUOS DEL MISMO SEXO, VIDA COMÚN EN LA GUERRA O PRISIÓN, PELIGROS DEL COMPORTAMIENTO HETEROSEXUAL, CELIBATO, DEBILIDAD SEXUAL, ETC.)

POSTERIORMENTE FREUD (1910) EXPLICA EL MECANISMO PSÍQUICO DE LA GÉNESIS DE LA INVERSIÓN. DICE QUE LOS INVERTIDOS PASAN EN LOS

PRIMEROS AÑOS DE SU INFANCIA POR UNA BREVE FASE DE INTENSA FIJACIÓN CON LA MUJER (SU MADRE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS), Y QUE DESPUÉS DE ESTA FASE HETEROSEXUAL, SE IDENTIFICAN CON ELLA Y SE TOMAN A SÍ MISMOS COMO UN FIN SEXUAL; ESTO ES, BUSCAN PARTIENDO DE UNA POSICIÓN NARCISISTA A HOMBRES SEMEJANTES A SU PROPIA PERSONA, A LOS QUE QUIEREN AMAR COMO LA MADRE LOS AMÓ A ELLOS. TAMBIÉN, COMPROBÓ QUE SUPUESTOS INVERTIDOS NO ERAN INSENSIBLES TOTALMENTE A LOS ENCANTOS FEMENINOS, SINO QUE TRANSPORTABAN DIRECTAMENTE A UN OBJETO MASCULINO LA EXITACIÓN PRODUCIDA POR LA MUJER.

EN 1915 FREUD RECHAZÓ LA TENTATIVA DE SEPARAR A LOS HOMOSEXUALES DEL RESTO DE LOS HUMANOS COMO UN GRUPO DIFERENTEMENTE CONSTITUIDO, YA QUE COMPROBÓ QUE TODO INDIVIDUO ES CAPAZ DE UNA ELECCIÓN DE OBJETO HOMOSEXUAL Y DE HECHO, LA LLEVA A CABO EN SU INCONSCIENTE. AFIRMÓ QUE LA LIGA LIBIDINOSA DE PERSONAS DEL MISMO SEXO ES TAN IMPORTANTE COMO LA QUE RECAE EN PERSONAS DEL SEXO CONTRARIO.

"PARA EL PSICOANÁLISIS, LA FALTA DE TODA RELACIÓN DE DEPENDENCIA ENTRE EL SEXO DEL INDIVIDUO Y SU ELECCIÓN DE OBJETO, Y LA POSIBILIDAD DE ORIENTAR INDIFERENTEMENTE ESTA ÚLTIMA HACIA OBJETOS MASCULINOS O FEMENINOS - HECHOS COMPROBABLES TANTO EN LA INFANCIA INDIVIDUAL COMO EN LA DE LOS PUEBLOS -, PARECEN - CONSTITUIR LA ACTIVIDAD PRIMARIA Y ORIGINAL, A PARTIR DE LA CUAL SE DESARROLLA LUEGO EL TIPO SEXUAL NORMAL O EL INVERTIDO, POR LA ACCIÓN DE DETERMINADAS RESTRICCIONES Y SEGÚN EL SENTIDO DE LAS MISMAS (3) ".

(3) Freud S., Obras completas, Tres Ensayos para una Teoría Sexual, agregado 1915. Biblioteca Nueva 1973 pp 1178

EN SENTIDO PSICOANALÍTICO FREUD (1915) DECLARÓ QUE EL INTERÉS SEXUAL EXCLUSIVO DEL HOMBRE POR LA MUJER Y VICEVERSA, CONSTITUYE TAMBIÉN UN PROBLEMA Y NO ALGO NATURAL, BASADO ÚNICAMENTE EN UNA ATRACCIÓN QUÍMICA. LA DECISIÓN HACIA UNA ACTITUD SEXUAL DETERMINADA TIENE EFECTO DESPUÉS DE LA PUBERTAD Y COMO RESULTADO DE UNA SERIE DE FACTORES, TANTO CONSTITUCIONALES COMO ACCIDENTALES IMPERFECTAMENTE DETERMINADOS. EN LOS CASOS DE INVERSIÓN SE REVELA SIEMPRE EL PREDOMINIO DE FACTORES CONSTITUCIONALES ARCAICOS Y MECANISMOS PSÍQUICOS PRIMITIVOS, APARECIENDO EN ELLOS, COMO CARACTERES ESENCIALES, LA ELECCIÓN NARCISISTA DEL OBJETO Y LA PERSISTENCIA DE LA SIGNIFICACIÓN SEXUAL EN LA ZONA ANAL.

ENTRE LAS INFLUENCIAS ACCIDENTALES DE LA ELECCIÓN DEL OBJETO RESALTA LA FRUSTRACIÓN (RENUNCIAMIENTO POR UNA INTIMIDACIÓN SEXUAL TEMPRANA), LA PRESENCIA DE LOS PADRES DESEMPEÑA A ESTE RESPECTO UN PAPEL PRINCIPAL .

EN NINGÚN HOMBRE NORMAL, DICE FREUD (1905), FALTA UNA AGREGACIÓN DE CARÁCTER PERVERSO AL FIN SEXUAL NORMAL, Y ESTA GENERALIDAD ES SUFICIENTE PARA HACER NOTAR LA IMPROPIEDAD DE UTILIZAR EL TÉRMINO "PERVERSIÓN" EN UN SENTIDO PEYORATIVO.

2.4 EL COMPLEJO DE EDIPO

ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL DEL VARÓN, FREUD (1920-21), POSTULA QUE EL NIÑO DESEA TENER UNA RELACIÓN EXCLUSIVA CON LA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MADRE DURANTE EL PERÍODO EDÍPICO, CUANDO TIENE DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, Y POR ESTO, LLEGA A VER AL PADRE COMO SU RIVAL QUE COMPITE POR EL AFECTO DE LA MADRE, SIMULTÁNEAMENTE, AL VER AL PADRE MÁS FUERTE QUE ÉL, DESARROLLA UN MIEDO A SER CASTRADO POR SU RIVAL. DE ACUERDO CON FREUD, EL COMPLEJO DE EDIPO, SE RESUELVE CUANDO EL NIÑO SE ALÍA AL AGRESOR PARA ASÍ EVITAR SU CASTRACIÓN; O SEA QUE EL NIÑO SE IDENTIFICA CON SU PADRE.

FREUD (1924) TAMBIÉN CENTRÓ LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL DE LA NIÑA ALREDEDOR DEL COMPLEJO DE EDIPO. CUANDO LA NIÑA SE DA CUENTA DE SU CARENCIA DE PENE, AL SER EXPUESTA ANTE UN HERMANO O AMIGO DESNUDO, CULPA A LA MADRE POR NO HABERLA HECHO "COMPLETA". ES ENTONCES CUANDO BUSCA EL CARIÑO DEL PADRE EN UN INTENTO DE - - RETALIACIÓN CONTRA DE LA MADRE, PERO POR MIEDO A PERDER EL CARIÑO Y SER RECHAZADA POR ELLA (POR LA MADRE), PREFERE IDENTIFICARSE CON SU PROGENITORA Y DE ESTA FORMA RECUPERAR SU CARIÑO, Y A LA VEZ GANAR EL DEL PADRE POR SER COMO LA MUJER QUE ÉL AMA. - SIN EMBARGO, FREUD (1924) SEÑALA QUE LA PÉRDIDA DEL CARIÑO DE LA MADRE NO ES TAN FUERTE COMO EL MIEDO A LA CASTRACIÓN; Y LA NIÑA NO SE IDENTIFICA LO SUFICIENTE CON SU MADRE COMO PARA RESOLVER BIEN EL COMPLEJO DE EDIPO; Y, LO PODRÁ RESOLVER CUANDO NAZCA SU PRIMER HIJO .

A ESTE RESPECTO AMAPOLA GONZÁLEZ DE GAYTÁN (1980) NO ESTÁ DE - ACUERDO. DICE QUE FREUD COMO VARÓN TENÍA MÁS CONOCIMIENTO -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVO, EN LO QUE SE REFIERE A LA SEXUALIDAD MASCULINA, PERO QUE ES UN TANTO SUBJETIVO EN CUANTO A LA FEMENINA. ELLA DICE QUE LOS PROCESOS DEL APARATO MENTAL SON COMUNES AL HOMBRE Y A LA MUJER, SALVO EN LO REFERENTE A SER VASTA PROVINCIA CONSTITUIDA POR LA DIFERENCIA ANATOMOFISIOLÓGICA DE LOS SEXOS.

LA MISMA GONZÁLEZ DE GAYTÁN, BASÁNDOSE EN FREUD, DICE QUE LA NIÑA EN LA MEDIDA EN QUE SE PERCATA DE SU CARENCIA DE PENE, CONSIDERA QUE LA DEBIDA CASTRACIÓN YA SE LLEVÓ A CABO, Y ANTE ESTE HECHO, YA CONSUMADO, SU DESARROLLO SUBSIGUIENTE DEBERÍA ESTAR ENTORPECIDO Y YA NO PODRÍA TENER UN SUPER YO TAN CABAL COMO EL HOMBRE. ADEMÁS, DICE QUE EN LA INSTALACIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO POSITIVO SE PRESENTA UN ESCOLLO: LA NIÑA, AL DESEAR AL PADRE COMO OBJETO SEXUAL, NECESITA ELIMINAR A LA MADRE; AHORA BIEN, DICE GONZÁLEZ DE GAYTÁN, SI LA MADRE HA CONSTITUIDO EL OBJETO OMNIPOTENTE, INDISPENSABLE, PARA LA SUPERVIVENCIA DE LAS ETAPAS PRE-EDÍPICAS, ¿CÓMO SERÍA, PUES, POSIBLE ANIQUILARLA SIN QUE LA NIÑA SE ANIQUILE A SÍ MISMA? .

EN LO QUE SE REFIERE AL CONCEPTO DE QUE EL CLÍTORIS TIENE PARA LA MUJER LA CONNOTACIÓN DE UN PENE NO BIEN DESARROLLADO Y, POR LO TANTO, DEJE DE ACTUAR COMO UN ELEMENTO IMPORTANTÍSIMO EN LAS ACTIVIDADES GENITALES, GONZÁLEZ DE GAYTÁN, DICE QUE HA SIDO DEMOSTRADO QUE CARECE DE BASE, YA QUE JAMÁS PIERDE SU PAPEL SEXUAL SINO QUE SE AUNA AL DE LA VAGINA. TAMBIÉN DICE QUE EXISTE LA ENVIDIA DEL PENE EN LA NIÑA DURANTE TODA LA ÉPOCA FÁLICA EN LA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUAL ESTÁ EXPLORANDO TODO SU ESQUEMA CORPORAL, EN TANTO OBSERVA QUE EN SU CUERPO, FALTA EL PENE Y A SU VEZ DESEA TENERLO, ESTÁ AMPLIAMENTE CORROBORADO; PERO SI LA ENVIDIA FÁLICA PERSISTE EN ETAPAS POSTERIORES DEL DESARROLLO, ESTO INDICA UNA CONFLICTIVA NO RESUELTA Y DE NINGUNA MANERA ES CONSECUENCIA DEL DESARROLLO NORMAL CON RESPECTO A LA TRANSICIÓN DE LAS FASES PRE-EDÍPICAS DEL DESARROLLO, EN LAS QUE PREDOMINA LA DEPENDENCIA HACIA LA FIGURA MATERNA, HASTA LA ETAPA DEL COMPLEJO DE ÉDIPO DE SIGNO POSITIVO Y SU RESOLUCIÓN POSTERIOR MEDIANTE LA INSTALACIÓN DEL SUPER YO ESTABLECIDO, Y LA RENUNCIA A LA POSESIÓN SEXUAL DE LA FIGURA PATERNA DEL OTRO SEXO. GONZÁLEZ DE GAYTÁN, INFIERE QUE ESTOS PASOS TENDRÁN LUGAR AL LOGRAR LA NIÑA UNA IDENTIFICACIÓN CON LA MADRE Y DEMORANDO LA DESCARGA DE IMPULSOS INSTINTIVOS SEXUALES SOBRE UN OBJETO EXTERNO, PARA CUANDO SEA TAN GRANDE COMO SU MADRE, Y A SU VEZ SE CONVERTIRÁ EN OBJETO SEXUAL DE IGUAL TALLA.

BILLER (1981) BASÁNDOSE EN LEONAR, HABLA SOBRE LA FORMA DE RESOLVER CON ÉXITO EL COMPLEJO DE ÉDIPO EN LAS NIÑAS, HABLA DE UNA NECESIDAD DE LA NIÑA DE ESTABLECER UNA RELACIÓN DE OBJETO - - DESEXUALIZADA CON EL PADRE, PARA PODER MÁS TARDE ACEPTAR EL PAPEL FEMENINO SIN CULPA NI ANSIEDAD Y DAR AMOR A UN HOMBRE JOVEN EN SU GRUPO DE AMIGOS, UNA RELACIÓN PATERNAL ADECUADA, ES REQUISITO INDISPENSABLE PARA EL ÉXITO DE ESTA FASE DE DESARROLLO PSICOSEXUAL. SIN LA PARTICIPACIÓN PATERNA, LA NIÑA PUEDE IDEALIZAR A SU PADRE Y DESPUÉS, COMO ADOLESCENTE, BUSCAR UN OBJETO DE AMOR SIMILAR A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTE IDEAL O MANTENER UNA ACTITUD NARCISISTA PRE-EDÍPICA, BILLER DESCRIBE A ESA ADOLESCENTE COMO INCAPAZ DE DAR AMOR Y QUE PREFIERE BUSCAR GRATIFICACIÓN AFECTIVA Y/O SEXUAL EN UNA FORMA NARCISISTA. TAMBIÉN SUGIERE QUE UN PADRE QUE IGNORA O RECHAZA A SU HIJA, CONTRIBUYE A QUE ELLA SE QUEDE EN UNA ETAPA FÁLICA, IDENTIFICADA MAS-CULINAMENTE, Y DE ESTA MANERA, LA HIJA ESPERA EL AMOR DE LOS DOS PADRES: EL AMOR DE LA MADRE PORQUE LA HIJA SE PARECE AL PADRE, AL CUAL ELLA (LA MADRE) AMA; Y, EL AMOR DEL PADRE, PORQUE LA NIÑA SE HA CONVERTIDO EN EL NIÑO QUE ÉL FUE ALGUNA VEZ O EL HIJO QUE SIEMPRE DESEÓ .

2.5 EL ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS HIJOS.

HENRY BILLER (1981) DICE QUE EL PADRE JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN DEL ROL SEXUAL DEL HIJO DURANTE LA INFANCIA, POR EJEMPLO, ES CALRO QUE ALGUNOS NIÑOS Y SUS PADRES ESTÁN MUY UNIDOS MUTUAMENTE, Y LA PERCEPCIÓN DEL NIÑO COMO MASCULINO (POR SER MÁ S PARECIDO AL PADRE QUE A LA MADRE) ES UN INCENTIVO MÁ S PARA IMITAR AL PADRE. POR SUPUESTO QUE LOS PADRES PUEDEN FACILITAR LA PERCEPCIÓN PROPIA DEL HIJO A TRAVÉS DE SUS CONDUCTAS VERBALES Y DE COMPORTAMIENTO. LOS NIÑOS GENERALMENTE IMITAN LAS CONDUCTAS DE LOS DOS PADRES, Y EL GRADO DE PARECIDO ENTRE EL PADRE Y EL HIJO PUEDE ESTAR DADO POR FACTORES GENÉTICOS O CONSTITUCIONALES, UN NIÑO PUEDE PARECERSE A UN PA-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DRE O A OTRO PARTICULARMENTE, EN TÉRMINOS DE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS O DE TEMPERAMENTO. SIN EMBARGO, LA CALIDAD DE LA RELACIÓN PADRE-HIJO GENERALMENTE ES UN FACTOR CRUCIAL PARA UN DESARROLLO POSITIVO COMO HOMBRE O MUJER ,

DE ACUERDO A BILLER (1981), EL DESARROLLO DE UNA PREFERENCIA INDIVIDUAL POR UN ROL SEXUAL, Y SU DESEO RELATIVO DE ADHERIRSE A PATRONES ESTABLECIDOS DE ROL SEXUAL, GENERALMENTE ESTÁ INFLUENCIADO POR UNA ORIENTACIÓN DE ROL SEXUAL. PERO LA ORIENTACIÓN ESTÁ MUY RELACIONADA ENTRE LOS MODELOS DE ROL SEXUAL DE LA MADRE Y DEL PADRE, Y LA PREFERENCIA PERTENECE A LA DESCRIMINACIÓN ENTRE LOS SÍMBOLOS SOCIALMENTE DEFINIDOS Y LAS REPRESENTACIONES DE ROLES SEXUALES. PARA DESARROLLAR UNA PREFERENCIA DE ROL SEXUAL MASCULINO EL NIÑO APRENDE A VALORAR CIERTOS JUGUETES, ACTIVIDADES E INTERESES. LA ADQUISICIÓN DE EXPERIENCIAS ESTÁ BASADA MÁS QUE EN INTERACCIONES FAMILIARES, EN LOS AMIGOS Y EN LOS GRUPOS QUE SON INFLUENCIA. MUCHO DEL DESEO QUE TIENE EL NIÑO DE IMITAR AL PADRE Y LLEGAR A SER MASCULINO, PUEDE ESTAR ASOCIADO CON EL DESEO DE GOBERNAR SU MEDIO AMBIENTE. POR EJEMPLO, LA HABILIDAD QUE TIENE PARA RESOLVER PROBLEMAS Y CONSTRUIR Y REPARAR VARIOS OBJETOS, PUEDE SER MEJORADA SI FRECUENTEMENTE TIENE LA OPORTUNIDAD DE OBSERVAR E IMITAR A SU PADRE .

BILLER (1981) HABLA DE UN PADRE NUTRIENTE, EL CUAL FACILITA EL DESARROLLO DEL ROL SEXUAL MASCULINO DEL NIÑO, CUANDO EL PADRE ES RELATIVAMENTE MASCULINO. UN PADRE NUTRIENTE FRECUENTEMENTE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RECOMPENSA MÁS LAS RESPUESTAS DE ACERCAMIENTO QUE UN PADRE NO NUTRIENTE, Y ASÍ PROVEE MÁS OPORTUNIDADES A SU HIJO DE OBSERVAR E IMITAR SU CONDUCTA. EL COMPORTAMIENTO DEL PADRE NUTRIENTE MÁS A MENUDO SE ASOCIA CON AFECTO Y ADMIRACIÓN, Y ADQUIERE MAYOR VALOR PARA EL NIÑO. POR LO TANTO, UN NIÑO CON UN PADRE NUTRIENTE TIENE MÁS INCENTIVOS PARA IMITAR AL PADRE, QUE UN NIÑO CON UN PADRE NO NUTRIENTE. SI EL PADRE PONE A MENUDO LÍMITES A SU HIJO, PROVEE AL MISMO TIEMPO OTRAS OPORTUNIDADES DE IMITACIÓN. SIN EMBARGO, SI EL PADRE ES MÁS PUNITIVO QUE RECOMPENSANTE, SU COMPORTAMIENTO NO TENDRÁ UN VALOR ALTO DE INCENTIVOS Y SE REPRODUCIRÁ MENOS. UNA RELACIÓN PATERNA POSITIVA ENTRE EL PONER LÍMITES Y LA ADOPCIÓN DE UN ROL SEXUAL MASCULINO, SÓLO PUEDE PREDECIRSE SI EL NIÑO CUENTA CON UN PADRE NUTRIENTE.

LA PERCEPCIÓN DEL PADRE INFLUENCIA FRECUENTEMENTE AL NIÑO A VALORAR LA MASCULINIDAD Y TODOS LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE SU ROL SEXUAL. UN NIÑO PUEDE TENER UNA ORIENTACIÓN Y PREFERENCIAS MASCULINAS PERO ESTAR LIMITADO EN EL DESARROLLO DE SU MASCULINIDAD POR UN ESTADO FÍSICO INAPROPIADO. POR EJEMPLO, EL NIÑO QUE ES MUY CHAPARRO O MUY DELGADO PUEDE ESTAR EN DESVENTAJA EN UNA SUBCULTURA EN LA CUAL SE ASOCIA LA MASCULINIDAD CON LA FUERZA FÍSICA. LA ALTURA Y LOS MÚSCULOS PARECEN ESTAR MUY RELACIONADOS CON LA ADOPCIÓN DE UN ROL SEXUAL MASCULINO. SIN EMBARGO, UN FÍSICO PARTICULAR, TÍPICO, NO ES SUFICIENTE, PARA PRODUCIR UN COMPORTAMIENTO MASCULINO. EL FÍSICO DEL NIÑO PUEDE INFLUENCIAR SU ROL, ORIENTACIÓN Y PREFERENCIAS SEXUALES.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

POR EJEMPLO, EN LA ADOLESCENCIA LOS MUCHACHOS CON UN FÍSICO NO MUY MASCULINO, CON MÁS FACILIDAD PUEDEN POSEER AUTOCONCEPTOS DE INSEGURIDAD, Y POR ESTA RAZÓN EXPRESAR PREFERENCIAS DE ROL SEXUAL MUY MASCULINO, EN UN ESFUERZO DE AUTOCONVENCIMIENTO Y CONVENCIMIENTO DE LOS DEMÁS DE SER MASCULINOS. LA PREDISPOSICIÓN CONSTITUCIONAL DE LOS NIÑOS TIENE MUCHO QUE VER CON EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD Y CON LA FORMA EN QUE LA GENTE LES RESPONDE. UN MUCHACHO QUE TENGA ALGÚN IMPEDIMIENTO FÍSICO O MENTALMENTE LIMITADO, PUEDE LLEGAR A SER FRUSTRANTE PARA EL PADRE. POR EJEMPLO UN DEPORTISTA PUEDE ENCONTRAR DIFÍCIL LA INTERACCIÓN CON UN HIJO QUE CAREZCA DE BUENA COORDINACIÓN MOTRIZ, O UN PADRE INTELECTUAL CON UN HIJO QUE POSEA POCAS HABILIDADES COGNITIVAS. SIN EMBARGO, UN NIÑO CON UN FÍSICO MESOMÓRFICO, ALTO NIVEL DE ACTIVIDAD, INTELIGENCIA SUPERIOR Y BUENA COORDINACIÓN, GENERALMENTE SE PERCIBE COMO MASCULINO Y ASEGURA MÁS ÉXITO EN MUCHAS ACTIVIDADES, TRADICIONALMENTE MASCULINAS, AUNQUE ESTÉ PRIVADO DE PADRE.

SEGÚN BILLER (1981), HAY DATOS, SIN MENCIONAR CUALES, QUE INDICAN QUE LA CALIDAD DE RELACIÓN PADRE-HIJO ES UNA INFLUENCIA MÁS IMPORTANTE QUE LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE EL PADRE PASE EN LA CASA. UN FACTOR CRUCIAL EN EL DESARROLLO DE LA MASCULINIDAD DEL NIÑO ES EL GRADO EN QUE EL PADRE EXHIBE COMPORTAMIENTO MASCULINO EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES. CUANDO EL PADRE ADOPTA UN ROL DE MADRE (O QUE AL MENOS ASÍ LO PAREZCA), SU HIJO PUEDE SER RELATIVAMENTE BAJO EN MASCULINIDAD.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BILLER, BASÁNDOSE EN LANSKY Y BRONFENBRENNER (1960) DICE QUE HAY ADOLESCENTES MASCULINOS CON INTERESES MASCULINOS BAJOS, LOS CUALES PROVIENEN DE HOGARES EN LOS QUE EL PADRE JUGABA EL ROL TRADICIONALMENTE FEMENINO. LOS PADRES DE ESTOS NIÑOS, TENÍAN ACTIVIDADES TALES COMO COCINAR Y QUEHACERES DEL HOGAR, Y GENERALMENTE NO PARTICIPABAN EN LAS DECISIONES FAMILIARES O EN MARCAR LÍMITES A LOS HIJOS.

UNA BUENA RELACIÓN PADRE-HIJO PUEDE FACILITAR EN GRAN MANERA LA SEGURIDAD DEL NIÑO PARA LA INTEGRACIÓN CON LAS MUJERES, EL MUCHACHO QUE HA DESARROLLADO UNA AUTOIMAGEN POSITIVA DE MASCULINIDAD TIENE MUCHO MÁS CONFIANZA EN LAS INTERACCIONES HETEROSEXUALES .

BILLER (1974) DESARROLLÓ ESTUDIOS LONGITUDINALES QUE REVELAN QUE EL NIÑO QUE DESARROLLA UN FUERTE SENTIDO DE MASCULINIDAD DURANTE SU INFANCIA TIENDE A TENER ÉXITO EN SUS RELACIONES HETEROSEXUALES EN LA EDAD ADULTA. UNA RELACIÓN PADRE-HIJO INADECUADA APARECE GENERALMENTE COMO UN FACTOR MAYOR PARA EL DESARROLLO DE LA HOMOSEXUALIDAD EN LOS SUJETOS MASCULINOS. LOS HOMBRES QUE EN UNA INFANCIA TUVIERON PADRES NO AFECTIVOS O CARECIERON DE ESTOS, Y LOS CUALES ESTUVIERON EN ESTRECHA RELACIÓN CON SU MADRE, GENERALMENTE DESARROLLAN PATRONES DE CONDUCTA HOMOSEXUAL. UNA RELACIÓN MÁS - -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CERCANA CON LA MADRE APARECE CUANDO EL PADRE NO SE INVOLUCRA AFECTIVAMENTE CON LOS HIJOS, BAJANDO ASÍ LA PROBABILIDAD DE QUE EL HIJO ENTRE AL MUNDO MASCULINO. BILLER DICE QUE HAY FUERTES EVIDENCIAS DE QUE LOS HOMBRES HOMOSEXUALES NO DESARROLLAN FUERTES LAZOS CON SUS PADRES Y EN CAMBIO DESARROLLAN UNA ESTRECHA RELACIÓN CON LA MADRE.

SAGHIR Y ROBINS (1978), COMPARARON UN GRUPO DE HOMOSEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS CON UN GRUPO SIMILAR DE HETEROSEXUALES. ENCONTRARON QUE EL PADRE DE LOS HOMOSEXUALES NO SÓLO ESTABA FÍSICAMENTE AUSENTE, A CAUSA DE MUERTE O DIVORCIO, SINO QUE CON FRECUENCIA TAMBIÉN ESTABA AUSENTE EMOCIONALMENTE, A PESAR DE ESTAR EN LA CASA. EN SU MAYORÍA, LOS HOMOSEXUALES AFIRMARON QUE DURANTE SU NIÑEZ CON FRECUENCIA EL PADRE SE DESENTENDÍA DE ELLOS Y ERA INDIFERENTE A SUS NECESIDADES. ESTA INDIFERENCIA ERA UN RASGO DOMINANTE Y NO UNA FALTA ESPORÁDICA DE INTERACCIÓN. CON FRECUENCIA SE MOSTRABA EL PADRE NO SÓLO INDIFERENTE AL HOMOSEXUAL SINO TAMBIÉN AL RESTO DE SUS HERMANOS. SIN EMBARGO, LOS HOMOSEXUALES SENTÍAN LA INDIFERENCIA DE UN MODO MÁS AGUDO, ESPECIALMENTE PORQUE PARECÍA MANIFESTARSE CONCRETAMENTE CONTRA ELLOS. RECORDABAN QUE SU PADRE RARAS VECES JUGABA CON ELLOS, RARAS VECES COMPARTÍA CON ELLOS UNA ACTIVIDAD, Y CON FRECUENCIA ERA RUDO, LLAMÁNDOLOS CON APODOS CORROSIVOS QUE AFECTABAN SU PROPIA ESTIMACIÓN. A CAUSA DE ESTA FALTA DE INTERÉS POR SU HIJO, Y A CAUSA DE SITUARSE A VECES EN LA PERIFERIA DE LA FAMILIA, EL PADRE DEL HOMOSEXUAL FRACASÓ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CON FRECUENCIA AL NO PODER PROPORCIONARLE UN MODELO DE IDENTIFICACIÓN ADECUADA. MIENTRAS QUE EL PADRE SOLÍA DESINTERESARSE Y DESPREOCUPARSE DEL HIJO, LA MADRE POR EL CONTRARIO, SE INTERESABA Y PREOCUPABA AUNQUE TENDÍA A SER POSESIVA CON EL NIÑO . EN LA NIÑEZ DEL HOMOSEXUAL LA MADRE ERA LA PERSONA QUE ESTABA MÁS CERCA A ÉL FÍSICA Y EMOCIONALMENTE. MOSTRABA UN INTERÉS EXCESIVO POR ÉL, COMPARTÍA SUS PREOCUPACIONES Y LE DABA ÁNIMO Y APOYO CUANDO LO NECESITABA. LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN CON EL PADRE DEJÓ AL HOMOSEXUAL SIN UNA FIGURA A QUIEN MIRAR Y CON LA CUAL IDENTIFICARSE. CITADOS POR BILLER (1981) ESTÁN LOS ESTUDIOS DE FAMILIAS HOMOSEXUALES REALIZADOS POR THOMPSON, SCHWARTZ, MCCANDLESS Y EDWARDS, DICEN QUE AL COMPARAR LOS SUJETOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL (HOMOSEXUALES) CON LOS DEL GRUPO CONTROL (HETEROSEXUALES), Y VER SUS ANTECEDENTES FAMILIARES, LOS HIJOS DE HOMOSEXUALES MASCULINOS REPORTARON MUY Poca INTERACCIÓN CON SUS PADRES Y UNA CARENCIA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE ESTOS DURANTE SU INFANCIA; PERCIBIERON A SUS PADRES COMO DÉBILES U HOSTILES Y RECHAZANTES.

SEGÚN BILLER (1981) LA RELACIÓN PADRE-HIJA ES IMPRESCINDIBLE PARA QUE LA NIÑA PUEDA LOGRAR UNA BUENA IDENTIFICACIÓN CON SU MADRE. BASÁNDOSE EN PARSONS, ENFATIZA LA IMPORTANCIA DEL ROL DEL PADRE EN EL DESARROLLO FEMENINO. VE A LA MADRE COMO UNA GRAN INFLUENCIA EN EL DESARROLLO GENERAL PERO NO TAN SIGNIFICANTE COMO EL PADRE. DICE QUE LA MADRE NO CAMBIA SU PAPEL EN FUNCIÓN DEL SEXO DE LOS HIJOS COMO LO HACE EL PADRE. SUPONE QUE EL PADRE ES

EL TRANSMISOR PRINCIPAL DE LOS CONCEPTOS CULTURALES DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD. DICE QUE EL DESARROLLO FEMENINO DE LA NIÑA ESTÁ EN GRAN MEDIDA INFLUENCIADO POR COMO EL PADRE DIFERENCIA EL ROL MASCULINO DEL ROL FEMENINO DE SU HIJA, Y QUÉ CLASE DE COMPORTAMIENTO CONSIDERA APROPIADO PARA ELLA, LOS PADRES DE NIÑAS MUY FEMENINAS IMPULSAN A SUS HIJAS A ACTIVIDADES MÁS ESTEROTIPADAS QUE LOS PADRES DE HIJAS NO FEMENINAS. SUGIERE QUE LOS PADRES MASCULINOS QUE ACTIVAMENTE ENCAUSAN Y APRECIAN LA FEMINIDAD DE SUS HIJAS SON PARTICULARMENTE CAPACES DE FACILITAR EL DESARROLLO DEL ROL SEXUAL DE LAS NIÑAS. BILLER (1981) DICE QUE HAY UNA ALTA CORELACIÓN ENTRE LA FEMINIDAD DE LAS NIÑAS Y LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES. CUANDO EL PADRE NO ESTÁ INVOLUCRADO EN LA FAMILIA, SU HIJA TIENDE A TENER PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE SU ROL SEXUAL.

BILLER (1981) SUGIERE QUE EL DESARROLLO FEMENINO SE FACILITA SI LA MADRE PROVEE A LA HIJA DE RECURSOS PARA ESTE DESARROLLO LAS NIÑAS DE JARDÍN DE INFANCIA PERCIBEN AL PADRE COMO MÁS COMPETENTE Y TOMADOR DE DECISIONES Y A LAS MADRES COMO MARCADORAS DE LÍMITES, PERO A LOS DOS IGUAL DE NUTRIENTES; DICE QUE LAS NIÑAS QUE SE CONSIDERAN POCO FEMENINAS TIENEN MADRES POCO NUTRIENTES Y SON LAS QUE TOMAN LAS DECISIONES EN LA FAMILIA, AL IGUAL QUE SON LAS QUE SIEMPRE MARCAN LOS LÍMITES A LOS HIJOS .

UN PADRE INAPROPIADO PARECE SER EL FACTOR MÁS IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA HOMOSEXUALIDAD FEMENINA. BILLER (1981) DICE QUE LAS LESBIANAS SIENTEN A SUS PADRES COMO DÉBILES E INCOMPE -

TENTES Y QUE LA HOMOSEXUALIDAD FEMENINA ESTÁ ASOCIADA CON EL RE-
CHAZO DE SU FEMINIDAD EN LOS PRIMEROS AÑOS DE SU VIDA .

2.6 LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES .

RICHARD GREEN (1978), PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE NUEVA YORK, EXAMINÓ 37 NIÑOS (18 VARONES Y 19 MUJERES) QUE FUERON CRIADOS CON UN PADRE (O MADRE) QUE ERA HOMOSEXUAL O TRANSEXUAL (PERSONA QUE CAMBIA DE SEXO); 16 FUERON CRIADOS POR PADRES TRANSEXUALES Y 21 POR PADRES HOMOSEXUALES. LOS PADRES TRANSEXUALES FUERON EVALUADOS EN VARIAS ETAPAS DE SU AJUSTE SEXUAL. LOS NIÑOS EN ESTAS FAMILIAS NACIERON DE LOS TRANSEXUALES DURANTE EL PERÍODO DE VIDA EN QUE EL PADRE O MADRE VIVÍA CON EL SEXO QUE ADQUIRIÓ AL MACER; O ERAN NIÑOS QUE VIVÍAN CON SU MADRE QUE ESTABA DIVORCIADA Y SE VOLVIÓ A CASAR CON UNA MUJER QUE SE CAMBIÓ DE SEXO, A TRANSEXUAL MASCULINO (Y SE CONVIRTIÓ EN PADRASTRO Y ESPOSO) . LOS OTROS NIÑOS TENÍAN MADRES LESBIANAS LAS CUALES LOS CUSTODIABAN LEGALMENTE.

EL RANGO DE EDAD DE LOS NIÑOS CRIADOS POR TRANSEXUALES FUE DE 3

A 20 AÑOS DE EDAD. EL NÚMERO DE AÑOS QUE VIVIERON EN UN HOGAR TRANSEXUAL TENÍA UN RANGO DE 1 A 16. LOS NIÑOS CRIADOS POR - MADRES HOMOSEXUALES TUVIERON UN RANGO DE EDAD DE 5 A 14 AÑOS, Y HAN VIVIDO EN SUS HOGARES HOMOSEXUALES DE 2 A 6 AÑOS.

CON LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS DEL MACHOVER Y H.T.P. (HOUSE, TREE, PERSON), Y ENTREVISTAS, SE DETECTÓ LA IDENTIDAD SEXUAL QUE ESTABA EMERGIENDO EN LOS NIÑOS.

EN LA PRIMERA PARTE DEL ESTUDIO SE VIERON 9 NIÑOS CRIADOS POR 4 MUJERES TRANSEXUALES QUE CAMBIARON A HOMBRES. CUATRO DE ESTOS NIÑOS NO SABÍAN QUE SU PADRE O PADRASTRO ERA TRANSEXUAL Y EL RESTO CONOCÍA LA IDENTIDAD TRANSEXUAL DE SU PADRE. CUATRO NIÑAS CONTARON HABER VISTO A SU MADRE BIOLÓGICA EMERGER DE UN TRATAMIENTO POR ANDRÓGENOS Y CONVERTIRSE EN SU PADRE LEGAL, Y LUEGO, CASARSE CON SU "MADRASTRA". TODAS ESTAS NIÑAS SON FEMENINAS Y SE ENCUENTRAN HETEROSEXUALMENTE ORIENTADAS. UNA - NIÑA VIVIÓ CON SU MADRE HASTA LA EDAD DE 16 CUANDO SU MADRE - SE INVOLUCRÓ EN UNA RELACIÓN LESBIANA Y PLANEÓ SOMETERSE A - CIRUGÍA PARA CAMBIAR DE SEXO. LA MUCHACHA ES FEMENINA Y - HETEROSEXUAL. DOS VARONES NO SE HABÍAN DADO CUENTA DE LA ANATOMÍA MORFOLÓGICA DE SU "PADRASTRO" EN 14 AÑOS. ELLOS ERAN - MASCULINOS Y HETEROSEXUALES ORIENTADOS. DOS NIÑOS QUE TENÍAN 2 Y 4 AÑOS CUANDO SU MADRE SE CONVIRTIÓ EN SU "PADRE", TENÍAN

CONSCIENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN, AL ALCANZAR LA ADOLESCENCIA, SE ENCONTRABAN HETEROSEXUALMENTE ORIENTADOS .

EN LA SEGUNDA PARTE DE SU INVESTIGACIÓN, GREEN, ESTUDIÓ A 7 - NIÑOS QUE FUERON CRIADOS POR TRANSEXUALES QUE HABÍAN CAMBIADO DE HOMBRES A MUJERES. UNA FAMILIA DE 4 HIJOS OBSERVARON A SU PADRE CAMBIAR CON HORMONAS DE SEXO Y CONVERTIRSE EN SU MADRE. EL NIÑO MENOR TENÍA 3 AÑOS CUANDO EL PROCESO QUE DURÓ TRES - AÑOS EMPEZÓ. EL CONTACTO CON LA MADRE BIOLÓGICA CESÓ DESDE - ENTONCES. TRES DE LOS HIJOS TENÍAN UN COMPORTAMIENTO MASCULINO-FEMENINO PROPIO DE LA ADOLESCENCIA Y EL MAYOR DE 14 AÑOS ESTABA HETEROSEXUALMENTE ORIENTADO. EN OTRA FAMILIA, EL PADRE SEGUÍA VIVIENDO CON SU ESPOSA; REGULARMENTE SE VESTÍA DE MUJER AL IGUAL QUE RECIBÍA UN TRATAMIENTO DE ESTRÓGENOS DESDE HACÍA 2 AÑOS. EL HIJO Y LA HIJA TENÍAN 3 Y 2 AÑOS RESPECTIVAMENTE, A LA NIÑA SE LE PODÍA CONSIDERAR COMO MARIMACHA, PERO AL NIÑO NO SE LE PUDO CONSIDERAR COMO AFEMINADO. EL OTRO NIÑO DE ESTA PARTE DE ESTE ESTUDIO, TENÍA 11 AÑOS, OBSERVÓ EL CAMBIO - BIOLÓGICO DE SU PADRE CONVIRTIÉNDOSE EN MUJER. EL VIVE LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO CON "MARTHA" SU PADRE BIOLÓGICO Y EL - TIEMPO RESTANTE CON SU VERDADERA MADRE. ES INDISCUTIBLEMENTE MASCULINO Y HETEROSEXUALMENTE ORIENTADO .

EN LA TERCERA Y ÚLTIMA PARTE DE LA INVESTIGACIÓN DE GREEN, 21 NIÑOS FUERON CRIADOS EN HOGARES DE MUJERES HOMOSEXUALES; - -

15 DE ESTOS NIÑOS, DIBUJARON PERSONAS CORRESPONDIENTES A SU SEXO EN EL TEST DE MACHOVER, UNO DIBUJÓ A UNA PERSONA SIN SEXO, Y 5 DIBUJARON FIGURAS DEL SEXO OPUESTO. EL GRUPO DE AMIGOS DE 19 DE LOS NIÑOS ES DE SU MISMO SEXO. EL JUGUETE FAVORITO DE 20 DE LOS NIÑOS, ESTÁ CONSIDERADO CONVENCIONALMENTE CORRESPONDIENTE A SU SEXO, Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS 21 NIÑOS, SE CONSIDERA TÍPICA DE SU SEXO EN SU CULTURA. LOS CUATRO NIÑOS MAYORES REPORTARON FANTASÍAS ERÓTICAS HETEROSEXUALMENTE ORIENTADAS .

EL AUTOR REPORTA QUE EN ESTE ESTUDIO LA RECOLECCIÓN DE DATOS NO FUE SISTEMÁTICA, NO HUBO GRUPO CONTROL Y EL PERÍODO DE SEGUIMIENTO FUE RELATIVAMENTE CORTO .

2.7 RESUMEN

LA REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS TEÓRICOS Y EXPERIMENTALES, ANTES CITADOS, PERMITE OBTENER, A MANERA DE SINÓPSIS, LAS IDEAS BÁSICAS QUE CONFORMAN EL MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO QUE SOPORTA EL FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PRESENTE TESIS. NO OBSTANTE LO ANTERIOR, ES CONVENIENTE DECLARAR AQUÍ QUE DICHA REVISIÓN DE ESTUDIOS ES LIMITADA EN REFERENCIA A FUENTES CITADAS Y QUE, POR OTRA PARTE, LOS ESTUDIOS QUE SE REFIEREN AL TEMA DE -

ESTA TESIS SON POR AHORA EXIGUOS Y RELATIVAMENTE RECIENTES, -
PERO NO CARENTES DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN LA INVESTIGACIÓN
PSICOLÓGICA .

A CONTINUACIÓN SE EXPLICAN LAS IDEAS BÁSICAS QUE CONFORMAN EL
MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO DE LA PRESENTE TESIS .

1. LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SON DIFERENTES TANTO FÍSICA COMO
ANATÓMICA, HORMONAL Y GENÉTICAMENTE. LAS DIFERENCIAS ANATÓMI-
CAS SON LAS BASES PARA LA ASIGNACIÓN DE DIFERENTES TAREAS Y -
PRIVILEGIOS PARA HOMBRES Y MUJERES .

2. LOS ESTUDIOS DE GENÉTICA NO PUEDEN DEMOSTRAR, A SATISFAC-
CIÓN PORQUÉ HAY DIFERENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO ENTRE LOS -
DOS SEXOS .

3. MASCULINO Y FEMENINO SON CATEGORÍAS BIOLÓGICAS; MASCULINI-
DAD Y FEMINIDAD SON CONCEPTOS ENSEÑADOS AL NIÑO DESDE QUE NACE
A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIOCULTURAL .

4. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL ES FUNDAMENTAL PARA
LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO Y OCURRE DURANTE LOS CINCO PRI -

MEROS AÑOS DE SU VIDA. EL CONCEPTO DE IDENTIDAD SEXUAL SE DERIVA DE, PRIMERO, DE LA IDENTIFICACIÓN GENÉRICA, ESTO ES QUE LA PERSONA SE SIËNTE Y ACTÚA DE ACUERDO A SU SEXO BIOLÓGICO; SEGUNDO, LA ORIENTACIÓN GENÉRICA EN LA CUAL LA PERSONA FUNCIONA Y - SIENTE LAS TAREAS QUE DESEMPEÑA, DE ACUERDO A LAS DEMANDAS DE - SU SOCIEDAD CON RESPECTO A SU SEXO; ESTO ES, SE DESEMPEÑA DE - ACUERDO AL ESTATUS Y ROL ASIGNADOS POR EL GRUPO HUMANO EN EL - CUAL SE HAYA INMERSA. ADEMÁS, PARA LOGRAR LA IDENTIDAD ES NECESARIO, PRIMERO, EL RECONOCIMIENTO DE SER UN INDIVIDUO ÚNICO E IRREPETIBLE, Y SEGUNDO, EL RECONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD SEXUAL.

5. TODO SER HUMANO ES CAPAZ DE UNA ELECCIÓN DE OBJETO HETERO U HOMOSEXUAL, Y DE HECHO LA LLEVA A CABO EN SU INCONSCIENTE A TRÁVÉS DE TODA SU VIDA .

6. LA FALTA DE TODA RELACIÓN DE DEPENDENCIA ENTRE EL SEXO DEL INDIVIDUO Y SU ELECCIÓN DE OBJETO, Y LA POSIBILIDAD DE ORIENTAR INDIFERENTEMENTE ÉSTA ÚLTIMA HACIA OBJETOS MASCULINOS Y - FEMENINOS, PARECE CONSTITUIR LA ACTITUD PRIMARIA DEL SER HUMANO DE LA CUAL SE DESPRENDE SU TIPO SEXUAL NORMAL O INVERTIDO. EL MEDIO AMBIENTE SOCIOFAMILIAR DEL INDIVIDUO JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y EN LA ELECCIÓN DEL OBJETO.

7. ENTRE LAS INFLUENCIAS ACCIDENTALES DE ELECCIÓN DE OBJETO, RESALTA LA FRUSTACIÓN TEMPRANA DE IDENTIFICACIÓN CON UNO DE -
LOS DOS PADRES .

8. HAY INVERTIDOS ABSOLUTOS, ANFÍGENOS Y OCASIONALES, LO CUAL SE AUNA A LAS ACTITUDES EGO-SINTÓNICAS O EGO-DISTÓNICAS QUE -
PRESENTAN LOS INDIVIDUOS HACIA UNA INCLINACIÓN HOMOSEXUAL .

9. EL NIÑO RESUELVE EL COMPLEJO DE ÉDIPY POR MIEDO A LA CAS -
TRACIÓN. LA NIÑA LO RESUELVE AL IDENTIFICARSE CON LA MADRE, -
GANANDO SU CARIÑO Y EL DEL PADRE POR SER COMO LA MADRE.

10. EN EL HOMBRE Y LA MUJER LOS DESAFÍOS PARA SU IDENTIFICA -
CIÓN SEXUAL Y SU VÍA DE RESOLUCIÓN DIFIEREN AL IGUAL QUE SU -
SEXO .

11. EL PADRE JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE
LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS, DURANTE LA INFANCIA. EL -
PADRE NUTRIENTE FACILITA MÁZ LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL QUE EL PA -
DRE NO NUTRIENTE. LA CALIDAD DE LA RELACIÓN HUMANA ENTRE PA -
DRES E HIJOS, ES MÁZ IMPORTANTE QUE LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE
PASAN JUNTOS .

12. LA PREDISPOSICIÓN SOMATOCONSTITUCIONAL DE LOS NIÑOS, TIENE MUCHO QUE VER CON EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD Y LA FORMA - EN QUE EL MEDIO LES RESPONDE .

13. UNA RELACIÓN PADRE HIJO INADECUADA APARECE COMO FACTOR - IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA HOMOSEXUALIDAD. EN ESTA SITUACIÓN ES FRECUENTE QUE LA MADRE SE INTERESE Y PREOCUPE MÁS - ALLÁ DE LO DEBIDO, LLEGANDO A SER POSESIVA Y SOBREPROTECTORA.

14. EN LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES, PARECE HABER PREFERENCIAS TÍPICAS (EN LOS NIÑOS), QUE SON TÍPICAS DE SU SEXO, RESPECTO A JUGUETE, JUEGO, ROPA Y GRUPO DE AMIGOS, SEGÚN LO DECLARA LA INVESTIGACIÓN DE GREEN .

CAPITULO III

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

M E T O D O L O G I A

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ QUÉ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS SE DAN EN EL PAPEL (ROL) SEXUAL EN UN NIÑO CRIADO EN UN HOGAR EN EL CUAL UNO O LOS DOS PROGENITORES ES HOMOSEXUAL O LESBIANA DECLARADO, EN COMPARACIÓN CON NIÑOS CRIADOS Y EDUCADOS EN HOGARES HETEROSEXUALES ?

3.2 HIPÓTESIS

LA HIPÓTESIS NULA (H_0) :

"NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL -EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACION VOCACIONAL- MANIFESTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN" .

POR LO TANTO: $H_0: C = E$

LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

"SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL GRU-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL -EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, - AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL- MANIFESTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN” .

POR LO TANTO: H_1 : C = E

PARA LA COMPRENSIÓN ADECUADA DEL PRESENTE TRABAJO, SE DEFINEN A CONTINUACIÓN LOS TÉRMINOS BÁSICOS, UTILIZADOS CONSISTENTEMENTE A LO LARGO DE LA TESIS:

IDENTIDAD: ES LA CONCEPCIÓN TOTAL QUE TIENE LA GENTE DE QUIÉN ES; ESTO INCLUYE TODAS LAS CREENCIAS QUE FORMAN SU AUTO-CONCEPTO, TAMBIÉN INCLUYE LAS CREENCIAS QUE TIENE DE SU PROPIO VALOR COMO SER HUMANO Y PRINCIPIOS QUE DETERMINAN LA AUTO-CONFIANZA Y LA AUTO-ESTIMA (YORBURG, 1974).

IDENTIDAD SEXUAL: LA AUTO-IMAGEN SEXUAL DEL INDIVIDUO ES CONSTRUIDA GRADUALMENTE DESDE SU INFANCIA; ES EL RESULTADO DE CONCEPTOS APRENDIDOS SOBRE SÍ MISMO COMO HOMBRE O MUJER; ESTO INCLUYE IDEALES APRENDIDOS DE COMPORTAMIENTO MASCULINO O FEMENINO, Y LAS RELACIONES DE AUTORIDAD PROPIAS ENTRE LOS SEXOS (YORBURG, 1974) .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ROL (PAPEL) SOCIAL: ES EL CONJUNTO DE COMPORTAMIENTOS QUE LOS DEMÁS ESPERAN LEGÍTIMAMENTE DE UNA PERSONA EN PARTICULAR (STOETZEL, 1965)

ROL (PAPEL) SEXUAL: SON LAS ACTITUDES Y ESQUEMAS DE COMPORTAMIENTO QUE SE ADOPTAN COMO UNA EXPRESIÓN DE MASCULINIDAD O FEMINIDAD. (GOLDENSON, 1970)

3.3 VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES: NIÑOS CRIADOS EN HOGARES HOMOSEXUALES .

VARIABLES DEPENDIENTES: LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS Y DE LA ENTREVISTA .

VARIABLES CONTROLADAS:

EDAD DE LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 12 AÑOS

ORIENTACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA

CLASE SOCIAL MEDIA

ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES

TIEMPO MÍNIMO DE RESIDENCIA DE LOS NIÑOS CON SUS PADRES LOS PRIMEROS 5 AÑOS DE SU VIDA .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.4 DISEÑO EXPERIMENTAL

DEBIDO A QUE SE HIZO UNA COMPARACIÓN ENTRE DOS GRUPOS LA FORMA MÁS ADECUADA FUE UTILIZAR UN DISEÑO EXPERIMENTAL EN EL CUAL - HUBIERON UN GRUPO CONTROL Y UN GRUPO EXPERIMENTAL DE SUJETOS - MASCULINOS Y FEMENINOS CUYAS EDADES OSCILARON ENTRE LOS 7 Y LOS 12 AÑOS. SE LES ADMINISTRÓ A AMBOS GRUPOS DOS PRUEBAS BÁSICAS (TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER Y TEST DE LA FAMILIA) POR LA UTILIDAD QUE NOS DAN ESTAS PRUEBAS POR SER PROYECTIVAS (SE EXPLICA MÁS ADELANTE) Y LUEGO UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON CADA NIÑO .

AMBOS GRUPOS ESTUVIERON INTEGRADOS POR UN NÚMERO IGUAL DE SUJETOS QUE FUERON EQUIVALENTES EN CUANTO A SEXO, EDAD, CLASE SOCIAL Y ORIENTACIÓN RELIGIOSA. SE CUIDÓ QUE LOS SUJETOS HUBIERAN VIVIDO CON SUS PADRES POR LO MENOS LOS PRIMEROS 5 AÑOS DE SU VIDA.

LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS SON LOS QUE SEÑALAN LAS PRUEBAS; MACHOVER (LA PRIMER FIGURA QUE DIBUJE EL NIÑO ES REFLEJO DE SU IDENTIFICACIÓN SEXUAL, EL NIÑO DEBERÁ DIBUJAR UN HOMBRE Y LA NIÑA UNA MUJER J. PORTUONDO, 1973 PG. 14) Y TEST DE LA FAMILIA; SE UTILIZARON PRINCIPALMENTE COMO PRUEBAS PROYECTIVAS PARA VER CON CUÁL DE LOS PERSONAJES DIBUJADOS SE IDENTIFICAN LOS SUEJOTOS DE ESTA INVESTIGACIÓN.

POSTERIORMENTE LOS NIÑOS FUERON SOMETIDOS A UNA ENTREVISTA SEMI-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTRUCTURADA, EN LA CUAL SE INVESTIGARON VARIOS ASPECTOS COMO PREFERENCIAS, ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y AMISTADES .

EL ANÁLISIS DE LOS DATOS SE BASÓ EN LOS RESULTADOS CUALITATIVOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS ANTES MENCIONADOS, Y LUEGO FUERON CONVERTIDOS A DATOS CUANTITATIVOS, LOS CUALES FUERON SOMETIDOS A UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO BASADO EN LA COMPARACIÓN DE MEDIAS Y TIPOS DE RESPUESTA ARROJADOS POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL .

PARA DAR UN PASO NUMÉRICO A CADA RESPUESTA CONSIGNADA, SE PROCEDIÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

EN LOS CASOS DE GRUPO DE AMIGOS, AMIGO (A) PREFERIDO, FIGURA CON QUE SE IDENTIFICÓ EN EL TEST DE LA FAMILIA Y PRIMER DIBUJO EN EL MACHOVER, LA RESPUESTA ESPERADA ERA QUE EL NIÑO SELECCIONARA, DIBUJARA O SE IDENTIFICARA CON PERSONAS DE SU PROPIO SEXO.

EN LOS CASOS DE ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y JUEGO O JUGUETE PREFERIDO, SE ESPERABA QUE EL NIÑO SELECCIONARA LOS PROPIOS DE SU SEXO .

POSTERIORMENTE SE DIÓ UNA PUNTUACIÓN DE 1 SI LA RESPUESTA ERA LA ESPERADA, DE 2 SI NO ERA LA ESPERADA Y 0 EN LOS CASOS QUE DABA UNA RESPUESTA MIXTA (SÓLO PARA ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y JUEGO O JUGUETE PREFERIDO) ,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.5 LAS MUESTRAS

GRUPO EXPERIMENTAL

PARA OBTENER LOS SUJETOS SE SOLICITÓ LA AYUDA DE PSICÓLOGOS, - PSICOANALISTAS, SEXÓLOGOS Y PERSONAS RELACIONADAS CON EL MEDIO HOMOSEXUAL. TAMBIÉN SE SOLICITÓ AYUDA DE ORGANIZACIONES HOMOFÍLICAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO, PERO DESGRACIADAMENTE NO SE OBTUVO RESPUESTA DE ÉSTAS. NO SE PERMITIÓ PONER ANUNCIOS EN BARES DE HOMOSEXUALES, CON EXCEPCIÓN DE UNO, PERO TAMPOCO SE OBTUVO RESPUESTA. LOS PADRES DE LOS SUJETOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL SE RECLUTARON A TRAVÉS DE SUS AMISTADES Y CONTACTOS PROFESIONALES QUE LOS REFIRIERON PARA ESTA INVESTIGACIÓN. DE 25 HOMOSEXUALES CON HIJOS QUE SE CONTACTARON, SÓLO 17 ACEPTARON PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN. DE ESTOS 17 SE DESCARTARON 3, UNO POR SER DE ORIENTACIÓN RELIGIOSA NO CATÓLICA, OTRO POR NO HABER RADICADO JUNTO CON SU FAMILIA Y LA MAYOR PARTE DE SU VIDA EN LA CD. DE MÉXICO Y EL TERCERO POR TENER SU HIJO UNA EDAD QUE SE PASA DEL RANGO ESTABLECIDO.

GRUPO CONTROL

DEBIDO A LA LIMITACIÓN PARA CONSEGUIR LOS SUJETOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL, SE TRATÓ DE CONSEGUIR UNA MUESTRA LO MÁS HOMOGÉNEA POSIBLE AL GRUPO MENCIONADO. LOS NIÑOS DEL GRUPO CONTROL FUERON

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RECLUTADOS A TRAVÉS DE CONTACTOS PERSONALES EN ESCUELAS. SE BUSCARON NIÑOS EQUIVALENTES EN SEXO, EDAD, CONDICIÓN SOCIAL Y ORIENTACIÓN RELIGIOSA A LOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL .

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

EL TIPO DE MUESTRA UTILIZADA FUE LA LLAMADA ACCIDENTAL YA QUE LOS SUJETOS FUERON LOS QUE SE TUVIERON AL ALCANCE DEL INVESTIGADOR (KERLENGER, 1975 P. 134)

EDAD Y SEXO

LA EDAD DE LOS SUJETOS TANTO PARA EL GRUPO CONTROL, COMO PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL, OSCILÓ ENTRE LOS 7 Y LOS 12 AÑOS. EL 60% DE LOS SUJETOS FUERON VARONES Y EL 40% MUJERES (CUADROS IA Y IB)

ORIENTACIÓN RELIGIOSA

SÓLO SE INCLUYERON SUJETOS DE ORIENTACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA POR SER LA MÁS COMÚN EN ESTA CIUDAD (CUADROS IA Y IB)

CLASE SOCIOECONÓMICA

SE INCLUYERON SUJETOS DE CLASE MEDIA. ESTA SE VALORÓ AL VISITAR LA CASA DEL NIÑO Y CONSIDERANDO QUE EL SUELDO DEL PADRE REBASARA POR LO MENOS EN UN 200% EL SALARIO MÍNIMO Y NO EXCEDIERA DE 6 - VECES ÉSTE. SE CONSIDERÓ COMO CLASE MEDIA A LAS PERSONAS QUE EN SU CASA CONTABAN CON TODOS LOS SERVICIOS (AGUA, LUZ, GAS Y TELÉFONO), ADEMÁS DEBÍAN TENER POR LO MENOS UN RADIO, UNA TELE -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VISIÓN, UNA ESTUFA, COMO MÍNIMO DOS RECÁMARAS, SALA COMEDOR Y UN BAÑO. SE EXCLUYERON CLASE BAJA Y ALTA (YA QUE NO SE CONSIGUIERON SUJETOS DE ESAS CLASES SOCIALES).

RESIDENCIA DE LOS PADRES CON LOS NIÑOS

SE REQUIRIÓ PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL QUE LOS NIÑOS HAYAN VIVIDO CON SUS PADRES HOMOSEXUALES, POR LO MENOS LOS PRIMEROS CINCO AÑOS DE SU VIDA. Y PARA EL GRUPO CONTROL, QUE SIEMPRE HAYAN VIVIDO - CON SUS DOS PADRES. (CUADROS II Y III) .

DIFERENCIAS ENTRE LOS GRUPOS

GRUPO EXPERIMENTAL

EL GRUPO ESTUVO FORMADO POR 20 NIÑOS, LOS CUALES PROVENÍAN DE 14 FAMILIAS, EN LAS CUALES POR LO MENOS UNO DE LOS DOS PADRES ES - HOMOSEXUAL O LESBIANA, ES DECIR, 14 FAMILIAS DIFERENTES, CLASIFICADAS CON LAS LETRAS DE LA "A" A LA "N", Y EN LAS CUALES HABÍAN HERMANOS ENTRE SÍ (CUADRO II) .

GRUPO CONTROL

ESTE GRUPO FUE SELECCIONADO EN BASE A LOS NIÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. DE MODO QUE AQUÍ PRIMERO SE BUSCARON NIÑOS CON -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARACTERÍSTICAS SIMILARES A LOS NIÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DESPUÉS SE DETECTÓ LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES.

NO SE CONTROLÓ EL NÚMERO DE HERMANOS DE ESTOS NIÑOS, NI TAMPOCO SE UTILIZARON HERMANOS EN ESTE GRUPO, A DIFERENCIA DEL GRUPO - EXPERIMENTAL, EN EL CUAL SÍ SE UTILIZARON. TODOS LOS SUJETOS PROVIENEN DE 20 DIFERENTES FAMILIAS, NUMERADAS PROGRESIVAMENTE DEL No. 1 AL 20 (CUADRO III) ,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C U A D R O I A

CONSTITUCION DEL GRUPO EXPERIMENTAL

EIDADES	NUMERO DE SUJETOS		ORIENTACION RELIGIOSA	CLASE SOCIOECONOMICA
	MASCULINOS	FEMENINOS	CATÓLICOS	MEDIA
7 AÑOS	3	1	4	4
8 AÑOS	4	0	4	4
9 AÑOS	0	3	3	3
10 AÑOS	2	2	4	4
11 AÑOS	2	0	2	2
12 AÑOS	1	2	3	3
TOTALES	12	8	20	20
PORCEN - TAJE	60%	40%	100%	100%

C U A D R O I B

CONSTITUCION DEL GRUPO CONTROL

EDADES	NUMERO DE SUJETOS		ORIENTACION RELIGIOSA	CLASE SOCIOECONOMICA
	MASCULINOS	FEMENINOS	CATÓLICOS	MEDIA
7 AÑOS	3	1	4	4
8 AÑOS	4	0	4	4
9 AÑOS	0	3	3	3
10 AÑOS	2	2	4	4
11 AÑOS	2	0	2	2
12 AÑOS	1	2	3	3
TOTALES	12	8	20	20
PORCENTA- JE	60%	40%	100%	100%

C U A D R O II GRUPO EXPERIMENTAL

SUJETO	SEXO	EDAD	PROGENITOR HOMOSEXUAL		TIEMPO QUE VIVIO CON EL NIÑO / A
			MADRE	PADRE	
1 A	F	12	X		12 AÑOS
2 A	M	8	X		8 AÑOS
1 B	M	7		X	7 AÑOS
1 C	M	11	X		11 AÑOS
2 C	F	9	X		9 AÑOS
3 C	M	8	X		8 AÑOS
4 C	F	7	X		7 AÑOS
1 D	M	10	X		8 AÑOS
1 E	F	12		X	5 AÑOS
1 F	M	11		X	11 AÑOS
1 G	M	10	X		10 AÑOS
1 H	M	7	X		7 AÑOS
1 I	F	10	X		5 AÑOS
1 J	F	10	X		10 AÑOS
1 K	F	9	X		9 AÑOS
2 K	M	12	X		12 AÑOS
1 L	M	8		X	8 AÑOS
2 L	F	9		X	9 AÑOS
1 M	M	7	X		7 AÑOS
1 N	M	8	X		8 AÑOS

75% MADRES LESBIANAS

25% PADRES HOMOSEXUALES

CUADRO III

GRUPO CONTROL

SUJETO	SEXO	EDAD	PROGENITOR MADRE	HETEROSEXUAL PADRE	TIEMPO QUE HA VI- VIDO CON EL NIÑO (A)
1	F	12	X	X	12 AÑOS
2	M	8	X	X	8 AÑOS
3	M	7	X	X	7 AÑOS
4	M	11	X	X	11 AÑOS
5	F	9	X	X	9 AÑOS
6	M	8	X	X	8 AÑOS
7	F	7	X	X	7 AÑOS
8	M	10	X	X	10 AÑOS
9	F	12	X	X	12 AÑOS
10	M	11	X	X	11 AÑOS
11	M	10	X	X	10 AÑOS
12	M	7	X	X	7 AÑOS
13	F	10	X	X	10 AÑOS
14	F	10	X	X	10 AÑOS
15	F	9	X	X	9 AÑOS
16	M	12	X	X	12 AÑOS
17	M	8	X	X	8 AÑOS
18	F	9	X	X	9 AÑOS
19	M	7	X	X	7 AÑOS
20	M	8	X	X	8 AÑOS

100% MADRES HETEROSEXUALES

100% PADRES HETEROSEXUALES

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL

FAMILIA A

NIÑA 12 AÑOS

VARÓN 8 AÑOS

HAN VIVIDO CON SU MADRE DESDE QUE NACIERON. LA MADRE SE DIVORCIÓ HACE 4 AÑOS PERO SE CONSIDERA LESBIANA DESDE ANTES DE CASARSE, Y POR UNA DESILUCIÓN AMOROSA DECIDIÓ INVOLUCRARSE CON EL PADRE DE LOS NIÑOS, DICE QUE NUNCA TUVIERON FUERTES DISCUSIONES PERO QUE TAMPOCO TUVIERON UNA RELACIÓN "IDEAL". DESDE HACE DOS AÑOS VIVE (CON LA MADRE Y CON LOS NIÑOS) LA PAREJA DE LA SEÑORA, A LA CUAL LOS NIÑOS LE DICEN TÍA .

FAMILIA B

VARÓN 7 AÑOS

EL PADRE ES HOMOSEXUAL; YA LO ERA ANTES DE CASARSE, DICE QUE POR AQUÉL ENTONCES NO SE ACEPTABA BIEN. ACTUALMENTE EJERCE SU HOMOSEXUALIDAD ESPORÁDICAMENTE, LA ESPOSA NO LO SABE. COMO LA RELACIÓN ENTRE LOS PADRES NO ES BUENA, PIENSAN DIVORCIARSE CUANDO EL NIÑO ESTÉ UN POCO MAYOR, YA QUE CONSIDERAN QUE AÚN NECESITA DE LOS DOS PADRES. POR HABERLO CONVENIDO ASÍ SERÁ EL PADRE QUIEN SE QUEDE CON EL NIÑO .

FAMILIA C

2 VARONES 11 Y 8 AÑOS

2 NIÑAS 9 Y 7 AÑOS

SIEMPRE HAN VIVIDO CON SU MADRE (LESBIANA ACEPTADA HACE 3 AÑOS). SE SEPARÓ DEL ESPOSO HACE DOS AÑOS LEGALMENTE. EL PADRE VISITA A LOS NIÑOS UNA O DOS VECES AL MES. LA MADRE TIENE UNA PAREJA LA CUAL VE CASI A DIARIO, CONVIVEN JUNTAS CON LOS NIÑOS PERO NO VIVEN EN LA MISMA CASA. LOS NIÑOS SABEN QUE SON MUY AMIGAS Y - QUE SE QUIEREN MUCHO, PERO NO SE LES HA DICHO ABIERTAMENTE QUE SON LESBIANAS. PIENSAN MÁS ADELANTE EXPLICARLES LA SITUACIÓN - QUE HAY ENTRE ELLAS .

FAMILIA D

VARÓN 10 AÑOS

LA MADRE ES LESBIANA, LO CUAL DESCUBRIÓ HACE APROXIMADAMENTE 6 AÑOS VIVIENDO CON SU ESPOSO; AL ENTERARSE ÉSTE DEL TIPO DE RELACIÓN QUE TENÍA SU MUJER CON UNA AMIGA, INDIGNADO LE PIDIÓ EL DIVORCIO Y LE QUITÓ AL NIÑO, EL CUAL NO HA PODIDO VER A SU MADRE DESDE QUE TENÍA 8 AÑOS. EL PADRE SÓLO SABE QUE SU EXESPOSA VIVE AHORA CON SU "AMIGA" (ESTA ENTREVISTA SE LLEVÓ A CABO CON EL PADRE DEL NIÑO) .

FAMILIA E

NIÑA 12 AÑOS

ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE Y PADRASTRO DESDE HACE 7 AÑOS. TIENE DOS MEDIOS HERMANOS VARONES. SU PADRE (HOMOSEXUAL ACEPTADO Y RECONOCIDO ASÍ POR SU FAMILIA) Y SU MADRE ESTUVIERON CASADOS TRES AÑOS, PERO DECIDIERON SEPARARSE Y QUEDAR COMO AMIGOS, YA QUE LA RELACIÓN NO FUNCIONÓ BIEN; AL ESPOSO NO LE INTERESABA TENER RELACIONES SEXUALES CON SU MUJER. ELLA SE FUE A RADICAR AL EXTRANJERO Y DEJÓ A LA NIÑA 2 AÑOS A CARGO DEL PADRE. A SU REGRESO VINO CASADA CON UN CANADIENSE Y LA NIÑA REGRESÓ CON LA MADRE RADICANDO EN LA CD. DE MÉXICO. LA NIÑA FRECUENTA A MENUDO AL PADRE Y PASAN LAS VACACIONES DE DICIEMBRE JUNTOS EN CASA DE LOS ABUELOS PATERNOS .

FAMILIA F

VARÓN 11 AÑOS

NUNCA CONOCIÓ A SU PADRE, EL CUAL DEJÓ A LA MADRE EMBARAZADA Y SE CASÓ CON OTRA MUJER. EL NIÑO APARECE COMO HIJO DE MADRE SOLTERA. ELLA MURIÓ CUANDO EL NIÑO TENÍA 1 AÑO. EL TÍO (HERMANO DE LA MADRE), SIEMPRE HA DESEMPEÑADO EL ROL DEL PADRE Y ASÍ LO LLAMA EL NIÑO. EN LA ACTUALIDAD VIVE CON LA ABUELA MATERNA Y EL TÍO QUE ES HOMOSEXUAL DECLARADO Y ACEPTADO POR TODA SU FAMILIA, TIENE UNA ESTÉTICA Y NO LE INTERESA ESCONDER SUS INCLINA -

CIONES. EL NIÑO TAMBIÉN LO SABE, AL IGUAL QUE SABE QUE NO ES SU VERDADERO PADRE.

FAMILIA G

VARÓN 10 AÑOS

HIJO DE MADRE SOLTERA, NUNCA CONOCIÓ A SU PADRE, SÓLO SABE QUE ES EXTRANJERO Y QUE YA NO VIENE A MÉXICO. LA MADRE SE RECONOCE COMO LESBIANA DESDE LA ADOLESCENCIA PERO QUERÍA TENER UN HIJO Y DECIDIÓ EMBARAZARSE DE UN AMIGO, EL CUAL NUNCA SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL NIÑO. LA MADRE TIENE UNA PAREJA ESTABLE DESDE HACE 4 AÑOS, VIVE EN EL MISMO EDIFICIO, PERO EN DIFERENTE DEPARTAMENTO POR RAZONES DE ESPACIO, ACABAN DE COMPRAR UN CONDOMINIO JUNTAS Y PIENSAN MUDARSE PRONTO. EL NIÑO SABE QUE HAY UNA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE ELLAS PERO NO SABE DE QUÉ TIPO .

FAMILIA H

VARÓN 7 AÑOS

ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE (LESBIANA) Y LA AMIGA DE SU MADRE. SUS PADRES SE DIVORCIARON CUANDO ÉL ESTABA PEQUEÑO (DE UN AÑO Y MEDIO) EN AQUEL ENTONCES VIVÍA EN EL NORTE DEL PAÍS Y LA MADRE DECIDIÓ VENIRSE A LA CAPITAL A TRABAJAR, AQUÍ CONOCIÓ A LA QUE

ACTUALMENTE ES SU PAREJA Y DESPUÉS DE HABERSE TRATADO POR DOS AÑOS, DECIDIERON VIVIR JUNTAS .

FAMILIA I

NIÑA 10 AÑOS

VIVE CON SU PADRE Y ABUELOS PATERNOS DESDE HACE 5 AÑOS. SUS PADRES ESTÁN SEPARADOS DESDE ENTONCES. LA NIÑA VE A LA MADRE DOS VECES AL MES, NI LA NIÑA NI EL PADRE SABEN QUE LA MADRE ES LESBIANA. ELLA PREFIERE QUE LA NIÑA ESTÉ CON EL PADRE PORQUE DICE QUE NO TIENE TIEMPO PARA ATENDERLA, QUE SE SIENTE CULPABLE POR SER LESBIANA Y TEME QUE LA NIÑA ALGÚN DÍA SE DÉ CUENTA Y SE LO REPROCHE .

FAMILIA J

NIÑA 10 AÑOS

ADOPTADA ILEGALMENTE POR DOS LESBIANAS CON LAS CUALES HA VIVIDO DESDE QUE NACIÓ. LA NIÑA CREE QUE UNA DE ELLAS ES LA MADRE Y LA OTRA SU TÍA. CUANDO LA NIÑA PREGUNTA POR EL PADRE SE LE - DICE QUE MURIÓ CUANDO ELLA ESTABA CHIQUITA Y QUE LA QUERÍA MUCHO.

FAMILIA K

VARÓN 12 AÑOS

NIÑA 9 AÑOS

VIVEN CON SUS DOS PADRES. EL PADRE SE ACEPTA COMO HOMOSEXUAL DESDE HACE DOS AÑOS, PERO NO SE ATREVE A DECÍRSELO A SU ESPOSA YA QUE LE COSTARÍA EL DIVORCIO Y CON ELLO PERDERÍA EL PUESTO QUE TIENE EN LA FÁBRICA DEL SUEGRO .

FAMILIA L

NIÑA 9 AÑOS

VARÓN 8 AÑOS

TANTO LA MADRE COMO SU HERMANA SON LESBIANAS, LOS NIÑOS HAN VIVIDO CON ELLAS DESDE QUE NACIERON. NO TIENEN NINGÚN CONTACTO CON EL PADRE DESDE ANTES QUE NACIERA EL NIÑO. LA MADRE HA TENIDO VARIAS PAREJAS PERO NINGUNA ESTABLE .

FAMILIA M

VARÓN 7 AÑOS

VIVE CON LA MADRE Y EL PADRE. EN LA MISMA CASA VIVE LA "AMIGA"

DE LA MADRE, SON AMANTES DESDE HACE UN AÑO. COMO LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES NO ESTABAN BIEN, DECIDIERON VIVIR EN LA MISMA CASA PERO COMO AMIGOS, CADA UNO TIENE LA LIBERTAD DE HACER LO QUE QUIERA. APARENTEMENTE EL PADRE NO SABE QUE LA ESPOSA ES LESBIANA .

FAMILIA N

VARÓN 8 AÑOS

SIEMPRE HA VIVIDO CON LA MADRE (LESBIANA) Y LOS ABUELOS MATER-
NOS, SUS PADRES NUNCA SE CASARON. CUANDO EL NIÑO TENÍA 4 AÑOS
LA MADRE DESCUBRIÓ QUE ELLA TENÍA INCLINACIONES HOMOSEXUALES Y
SE INVOLUCRÓ EN RELACIONES SENTIMENTALES CON UNA MUJER MUCHO MAYOR.
ACTUALMENTE LA MADRE NO TIENE PAREJA Y SIEMPRE HA VIVIDO CON SU -
FAMILIA. EL NIÑO NO CONOCE AL PADRE, LE DICE PAPÁ AL ABUELO PERO
SABE QUE NO ES SU PROGENITOR .

3.6 INSTRUMENTOS

FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS PROYECTIVAS

LA CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE LAS PRUEBAS PROYECTIVAS, ES QUE
EVOCAN EN EL SUJETO DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN ACERCA DEL
PROCESO DE SU PERSONALIDAD Y DE SU MUNDO PRIVADO. LE DAN LA
OPORTUNIDAD DE PONER A SITUACIONES QUE CARECEN DE UN SIGNIFICADO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESPECIAL, SU PROPIO SIGNIFICADO. LO IMPORTANTE PARA QUE ESTO SE DÉ, ES QUE LA PRUEBA SEA LO SUFICIENTEMENTE INESTRUCTURADA, PARA PERMITIR AL SUJETO LA IMPOSICIÓN DE SUS PROPIAS FORMAS Y SIGNIFICADOS, Y EN EL CASO DE SER ESTRUCTURADA, QUE PERMITA AL SUJETO MANIPULARLA O REACCIONAR A LA SITUACIÓN CON PARTES CONSTITUTIVAS DE SU PROPIA FORMA DE SER .

LO MÁS IMPORTANTE PARA PODER ENTENDER LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO, ES COMPRENDER QUE EL INDIVIDUO ORGANIZA SUS EXPERIENCIAS CONFORME ENVUELVE, DISTORCIONA Y ARREGLA TODAS LAS SITUACIONES, EVENTOS Y PERSONAS, EN EL MARCO PRIMARIO DE SU PROPIO MUNDO. LA TAREA DE ENTENDER A CADA PERSONA INDIVIDUALMENTE ES VISTA COMO UN PROBLEMA, YA QUE HAY QUE DESCUBRIR ESTE PROCESO DINÁMICO QUE PRODUCE LAS DIFERENTES ACTUACIONES O PRODUCTOS QUE OBSERVAMOS EN SU LENGUAJE, CONDUCTA, CREENCIAS Y SENTIMIENTOS EN SU PROCESO DE FUNCIONAMIENTO .

PARA ESTA INVESTIGACIÓN SE UTILIZARON PRUEBAS PROYECTIVAS Y UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA QUE FUERON APLICADAS A LOS SUJETOS EN SUS RESPECTIVAS CASAS Y QUE SE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN .

3.6.1 DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

LOS DIBUJOS DE LA FIGURA HUMANA ORIENTAN RESPECTO A LA LÍNEA A SEGUIR EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO. ESTOS UNIDOS A OTRAS TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD, PROPORCIONAN UNA CONCEPCIÓN SÓLIDA Y RICA EN CONTENIDO DE LA PERSONALIDAD.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE MAHOVER, SE APLICA PARA ESTUDIAR LOS ESQUEMAS DE DESARROLLO O CRECIMIENTO DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS; Y A TRAVÉS DE ÉSTE, SE PUEDEN ACUMULAR NORMAS PARA LAS DIVERSAS FASES DEL DESARROLLO, PARA LAS DISTINTAS CATEGORÍAS CLÍNICAS Y PARA AMBOS SEXOS EN TÉRMINOS DE CARACTERÍSTICAS COMUNES.

ESTE MÉTODO TIENE VARIAS VENTAJAS. SU APLICACIÓN ES FÁCIL, NO SE NECESITA MÁS MATERIAL QUE DOS HOJAS BLANCAS Y UN LÁPIZ, SE PUEDE EJECUTAR EN MENOS DE UNA HORA INCLUYENDO LAS ASOCIACIONES SUPLEMENTARIAS A LAS FIGURAS, Y SE INTERPRETA DIRECTAMENTE, SIN PUNTUACIÓN O CODIFICACIÓN INTERMEDIA. CON ELLO QUEDAN CONSIDERABLEMENTE REDUCIDAS LAS POSIBILIDADES DE ERROR; Y LOS DIBUJOS SIEMPRE PRESENTAN UN TESTIMONIO DIRECTO DE LA PROYECCIÓN DEL SUJETO Y NO UNA MERA DESCRIPCIÓN DE LA MISMA. ESTE MÉTODO SE ADAPTA BIEN AL NIÑO TÍMIDO O INHIBIDO. TAMBIÉN SE PUEDE APLICAR A CUALQUIER PERSONA COMO ANALFABETAS O EXTRANJEROS. PARA LOS SUJETOS CON MUCHA FANTASÍA, EL DIBUJO REPRESENTA UNA OPORTUNIDAD DE LIBERACIÓN QUE PUEDE EJERCER EN OCASIONES EFECTOS TERAPÉUTICOS. LOS DIBUJOS DE "UNA PRERSONA" REVELAN AMPLIAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD Y CONDICIÓN CLÍNICA DEL SUJETO .

LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN AL NIÑO CONSISTEN EN PEDIRSELE QUE DIBUJE A "UNA PERSONA", NUNCA SE LE DEBE DECIR SEXO O NINGUNA OTRA CARACTERÍSTICA, SI ÉL HACE ALGUNA PREGUNTA, SE LE RESPONDE "COMO TÚ QUIERAS" .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PARA ESTA INVESTIGACIÓN ÚNICAMENTE SE UTILIZÓ, POR SER EL DATO QUE SE PUEDE CORRELACIONAR ENTRE LOS SUEJOTOS DE ESTUDIO, EL SEXO DEL PRIMER DIBUJO, EL CUAL SE TOMÓ COMO LA PROYECCIÓN DE IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO QUE LO REALIZÓ. TODO ESTO SE CORROBORÓ CON LOS ROLES QUE DESEMPEÑA EN LA VIDA COTIDIANA EL PERSONAJE DIBUJADO.

CONSIDERÁNDOSE ASÍ QUE, UN NIÑO DEBERÁ DIBUJAR EN PRIMER LUGAR UN HOMBRE, Y UNA NIÑA UNA MUJER (J. PORTUONDO, 1973)

3.6.2 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

EL DIBUJO DE UNA FAMILIA ES UN TEST DE PERSONALIDAD, QUE SE PUEDE INTERPRETAR CONOCIENDO LAS LEYES DE LA PROYECCIÓN. ES DE FÁCIL APLICACIÓN, PUES APROXIMADAMENTE UN NIÑO NORMAL, TARDA DE 30 A 45 MINUTOS EN REALIZAR EL DIBUJO. CASI SIEMPRE ES BIEN ACOGIDO POR EL NIÑO Y SE PUEDE APLICAR DESDE LOS CINCO AÑOS .

LA INDICACIÓN QUE SE LE DÁ AL NIÑO ES "DIBUJA UNA FAMILIA, UNA FAMILIA QUE TÚ TE IMAGINES", NO SE LE DEBE DECIR "DIBUJA TU FAMILIA", ESTO SE HACE PARA QUE EL NIÑO ALEJE SU ATENCIÓN DE SU PROPIA FAMILIA Y DE ESTA FORMA PROYECTE TENDENCIAS MUY PERSONALES. DESPUÉS DEL DIBUJO, SE EFECTÚA UNA BREVE ENTREVISTA Y SE INVITA AL NIÑO A EXPLICAR LO QUE DIBUJÓ, Y A DEFINIR LOS PERSONAJES CARACTERIZANDO SU FUNCIÓN, SEXO, EDAD Y RELACIONES ENTRE SÍ.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

POR ÚLTIMO, SE LE PIDE AL SUJETO QUE EXPRESE SUS PREFERENCIAS E IDENTIFICACIONES Y AVERSIONES CON RESPECTO A LOS DIFERENTES PERSONAJES QUE DIBUJÓ, ES DECIR, ELEGIR EL PERSONAJE QUE DESEARÍA SER. ESTE MÉTODO TIENE LA VENTAJA DE REEMPLAZAR LA INTERPRETACIÓN DEL PSICÓLOGO, POR LA PROPIA INTERPRETACIÓN DEL SUJETO QUE HIZO EL DIBUJO Y QUIÉN MÁS INDICADO SINO ÉL PARA SABER LO QUE SU DIBUJO QUIERE EXPRESAR.

COMUNMENTE LA PRIMERA PARTE DE LA VIDA DEL NIÑO TRANSCURRE CON SUS PADRES, HERMANOS, Y EN OCASIONES CON ALGÚN OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE VIVE EN LA MISMA CASA; REALIZA SUS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN Y, A VECES HAY CONFLICTOS CON ELLOS. NO SIEMPRE APARECEN LOS CONFLICTOS CLARAMENTE EN UNA SIMPLE ENTREVISTA EN LA QUE SE DESCRIBEN LOS TRASTORNOS, PORQUE LO QUE SE HACE NOTAR ES EL EFECTO, MIENTRAS QUE LA CAUSA MÁS PROFUNDA, A MENUDO PERMANECE OCULTA. EN OTRAS PALABRAS, ES NECESARIO QUE EL NIÑO PUEDA EXPRESARSE LIBREMENTE. EL DIBUJO ES UN MEDIO DE EXPRESIÓN LIBRE, Y EL DIBUJO DE UNA FAMILIA, PERMITE AL NIÑO - PROYECTAR AL EXTERIOR LAS TENDENCIAS REPRIMIDAS EN EL INCONSCIENTE, Y DE ESTE MODO, PUEDE REVELAR LOS VERDADEROS SENTIMIENTOS QUE PROFESA A LOS SUYOS (L. CORMAN, 1967) .

DE TODA LA INFORMACIÓN QUE DA ESTA PRUEBA ACERCA DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, SE TOMÓ LA QUE SE REFIERE A LA IDENTIFICACIÓN CON ALGUNO DE LOS PERSONAJES DIBUJADOS. SE SELECCIONÓ EL SEXO DE LA PERSONA LA CUAL ÉL DESEARÍA SER, SE CORROBORÓ EL ROL -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEXUAL DE LA PERSONA QUE SELECCIONÓ (CON LAS ACTIVIDADES MAS -
CULINAS O FEMENINAS QUE REALIZA EL PERSONAJE) Y ASÍ VER EN FOR-
MA CLARA Y OBJETIVA SI EL NIÑO SE IDENTIFICA CON UN PERSONAJE DE
SU MISMO SEXO O DEL SEXO CONTRARIO .

3.6.3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

EL PROCEDIMIENTO FUE A TRAVÉS DE REGISTRO MEDIO DE NOTAS. DES-
PUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS DOS PRUEBAS ANTES MENCIONADAS, SE
REALIZÓ UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON CADA NIÑO EN AUSEN-
CIA DE OTRAS PERSONAS PARA QUE EL NIÑO SE SINTIERA EN COMPLETA
CONFIANZA Y PUDIERA EXPRESAR ABIERTAMENTE SUS INQUIETUDES .

EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA, A DIFERENCIA DE LA ESTRUCTU-
RADA, SE CUESTIONA AL NIÑO CON PREGUNTAS ABIERTAS, DÁNDOLE ASÍ
UNA GUÍA SOBRE LOS ASPECTOS QUE NOS INTERESA CONOCER ACERCA DE
SU VIDA. PARA QUE CONTESTE CON LA MAYOR AMPLITUD POSIBLE, NO
SE LIMITA AL NIÑO SÓLO A PREGUNTAS CONCRETAS, PERO SI SE LE -
HACEN ALGUNAS EN EL CASO DE QUE NO NOS HAYA DADO LA INFORMACIÓN
QUE SE NECESITA OBTENER. ES DECIR, HAY ASPECTOS RELEVANTES DE
LA VIDA DE UN NIÑO, DE LOS CUALES SE ELIGIERON VARIAS PREGUNTAS
QUE PUEDEN SER COMPARADAS ENTRE LOS SUEJOTOS DE LA INVESTIGACIÓN
Y LAS CUALES SE LE PREGUNTARON A CADA NIÑO EN FORMA ESPECÍFICA,
SE HICIERON EN FORMA CONCRETA PARA OBTENER RESPUESTAS CONCRETAS.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS QUE SE HICIERON FUERON LAS SIGUIENTES:

¿QUÉ PROFESIÓN, O QUÉ TE GUSTARÍA SER CUANDO SEAS GRANDE ?

¿ CUÁL ES TU JUEGO O JUGUETE PREFERIDO ?

¿ CÓMO SE LLAMA TU AMIGO O AMIGA PREFERIDO (A) ?

¿ CÓMO ESTÁ FORMADO TU GRUPO DE AMIGOS, POR NIÑOS, NIÑAS O POR NIÑOS Y NIÑAS ?

AL TERMINAR DE RESPONDER ALGUNA PREGUNTA DIRECTA, SE LE PIDE AL NIÑO SI QUIERE AGREGAR ALGO Y SI NO QUEDA CLARA SU RESPUESTA SE LE PIDE QUE LA EXPLIQUE O AMPLÍE .

LA DURACIÓN DE ESTE TIPO DE ENTREVISTAS ES APROXIMADAMENTE DE 30 MINUTOS. DE TODA LA INFORMACIÓN QUE SE OBTUVO EN LAS ENTREVISTAS, SE ESCOGIERON LOS FACTORES QUE PODÍAN SER CORRELACIONADOS ENTRE SÍ, PARA LOS SUJETOS DE LOS DOS GRUPOS.

LOS FACTORES SELECCIONADOS FUERON EL SEXO DEL AMIGO PREFERIDO, LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE AMIGOS; ES DECIR, SI ESTABA CONSTITUIDO POR VARONES, MUJERES, O POR NIÑOS DE AMBOS SEXOS, LA ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y EL JUEGO O JUGUETE PREFERIDO DEL NIÑO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

LOS DATOS QUE SE OBTUVIERON DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ARROJADOS POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL, SE ANALIZARON POR MEDIO DEL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO LLAMADO T DE STUDENT; PARA VER SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS GRUPOS Y CON ELLO COMPROBAR O RECHAZAR LAS HIPÓTESIS ESTABLECIDAS .

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA FUNDAMENTACIÓN DEL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE COMPARACIÓN DE MEDIAS BASADA EN EL T DE STUDENT.

HASTA HACE POCO TIEMPO SE PENSÓ QUE SERÍA IMPOSIBLE TENER CONCLUSIONES DE PEQUEÑAS MUESTRAS, SE DEBE A STUDENT (CUYO VERDADERO NOMBRE ES GOSSET), EL HABER ESTABLECIDO UN MÉTODO PARA COMPROBAR LA SIGNIFICANCIA DE LAS MEDIAS DE MUESTRAS PEQUEÑAS. AFORTUNADAMENTE SE HAN CONSTRUIDO REPRESENTACIONES QUE PERMITEN AVERIGUAR LA FORMA EXACTA DE LA DISTRIBUCIÓN DE T (ESCOTET, 1973).

LA PRUEBA T ES UTILIZADA PRINCIPALMENTE PARA PROBAR LA SIGNIFICACIÓN DE DIFERENCIAS ENTRE DOS MEDIAS DE MUESTRAS PEQUEÑAS, EN LA MISMA FORMA QUE LA DE Z; ES DECIR, LA DESVIACIÓN DIVIDIDA POR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR .

CUANDO LOS DOS GRUPOS SON INDEPENDIENTES; ES DECIR, DOS GRUPOS DISTINTOS DE SUJETOS, EL MUESTREO ES AL AZAR Y EXTRAÍDO DE POBLACIONES NORMALES, Y EL TAMAÑO DE LAS MUESTRAS ES DIFERENTE,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA FÓRMULA A UTILIZAR ES LA SIGUIENTE:

$$I = \sqrt{\frac{M_1 - M_2}{\frac{(N_1 - 1) DS_1^2}{N_1} + \frac{(N_2 - 1) DS_2^2}{N_2} + \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

DS_1^2 Y DS_2^2 = ESTIMACIONES DE LAS MUESTRAS DE LAS POBLACIONES 1 Y 2 DE LA VARIANZA COMÚN .

N_1 Y N_2 = TAMAÑO DE LAS MUESTRAS 1 Y 2

M_1 Y M_2 = MEDIAS DE LAS MUESTRAS 1 Y 2

DADO QUE LAS MUESTRAS DE ESTA INVESTIGACIÓN TIENEN UN TAMAÑO IGUAL SE UTILIZÓ LA SIGUIENTE FÓRMULA DE I :

$$I = \sqrt{\frac{M_1 - M_2}{\frac{(N_1 - 1) DS_1^2}{N} + \frac{(N_2 - 1) DS_2^2}{N} + \frac{2}{N(N-1)}}}$$

DS_1^2 Y DS_2^2 = ESTIMACIONES DE LAS MUESTRAS DE LAS POBLACIONES 1 Y 2 DE LA VARIANZA COMÚN .

N1 Y N2 = TAMAÑO DE LAS MUESTRAS 1 Y 2

M1 Y M2 = MEDIAS DE LAS MUESTRAS 1 Y 2

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

EN EL CAMPO DE LA ESTADÍSTICA, LA MEDIA DE LA TENDENCIA DE LOS DATOS A DISPERSARSE EN FORMA REGULAR ALREDEDOR DEL PROMEDIO, SE LLAMA DESVIACIÓN ESTÁNDAR. SU FÓRMULA ES LA SIGUIENTE:

$$DS = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{N} (X_j - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$DS = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$DS = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N - 1}}$$

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DON-DE X_j REPRESENTA LAS DESVIACIONES DE CADA UNO DE LOS X_j DE LA MEDIA \bar{X} .

ASÍ DS ES LA RAÍZ CUADRADA DEL CUADRADO MEDIO DE LAS DESVIACIONES A LA MEDIA O COMO A VECES SE LE LLAMA, RAÍZ DEL CUADRADO MEDIO DE LAS DESVIACIONES.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

UTILIZAMOS N-1 PORQUE EL VALOR RESULTANTE REPRESENTA ESTIMADOR MEJOR DE LA DESVIACIÓN TÍPICA DE UNA POBLACIÓN DE LA QUE SE HA TOMADO MUESTRA .

VARIANZA

LA VARIANZA ES EL COCIENTE RESULTANTE DE DIVIDIR LA SUMA DE LOS PRODUCTOS DE LAS FRECUENCIAS POR LOS CUADRADOS DE LAS DESVIACIONES CORRESPONDIENTES, SOBRE EL NÚMERO DE PUNTUACIONES:

$$DS^2 = \frac{\sum_{j=1}^{j=N} (X_j - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$DS^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$DS^2 = \frac{\sum X^2}{N - 1}$$

ACEPTACIÓN O RECHAZO DE HIPÓTESIS .

PARA ACEPTAR O RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA, DECLARADA PARA ESTA INVESTIGACIÓN, SE ADOPTA EL SIGUIENTE CRITERIO ESTADÍSTICO: SE ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA COMO VERDADERA SÓLO EN EL CASO EN QUE SE CONCLUYA QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS RESULTADOS; ELLO SE PUEDE DEBER A QUE NO SON ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS. POR LO CONTRARIO, SE RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA Y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA, EN CASO EN QUE SE CONCLUYA QUE SÍ HAY DIFERENCIAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LOS RESULTADOS.

EN LA INVESTIGACIÓN DE ESTA TESIS SE ACEPTARÁ LA HIPÓTESIS NULA SÓLO SI NO REBASA EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA QUE SE DECLARA A CONTINUACIÓN, CONSIDERANDO LOS GRADOS DE LIBERTAD $N_1 + N_2 - 2$ -
(20 + 20 - 2 = 38) IGUAL A 38. NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0,01 = 2.71; NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0,05 = 2.02; PARA GDL, 40 -
CF. ESCOTET, 1973: 152 - 154, 275) NÚMERO APROXIMADO A LOS SUJETOS DE ESTA INVESTIGACIÓN .

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

LOS RESULTADOS ARROJADOS POR ESTA INVESTIGACIÓN SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN :

EL CUADRO A CONTIENE LOS DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL, EN ÉL SE RESEÑAN LOS FACTORES: EDAD, GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, FIGURA EN EL MACHOVER, SEXO DE LA PERSONA CON LA CUAL SE IDENTIFICÓ EL NIÑO EN EL DIBUJO DE LA FAMILIA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL; TODOS ELLOS EN COMPARACIÓN AL SEXO DEL NIÑO (QUE ESTÁ INDICADO EN LA PRIMERA COLUMNA). COMO SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE, LOS SUJETOS DE ESTE GRUPO ESTÁN NUMERADOS Y A CONTINUACIÓN TIENEN UNA LETRA QUE INDICA LA FAMILIA A LA QUE PERTENECEN .

SE CONSULTÓ A CINCO PSICÓLOGOS CLÍNICOS UN ANTROPÓLOGO, UN SEXÓLOGO Y UN SOCIÓLOGO PARA DEFINIR LA CALIFICACIÓN QUE SE DEBÍA DE DAR A CADA FACTOR CON RESPECTO AL SEXO DEL SUJETO PRINCIPALMENTE EN LOS CASOS DE JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL. CADA CASO SE REVISÓ INDIVIDUALMENTE, YA QUE EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MENCIONADA EN EL CAPÍTULO ANTERIOR, SE EXPLORÓ MÁS ACERCA DE LAS FANTASÍAS DEL NIÑO CON RESPECTO A ESTOS FACTORES; CONSIDERANDO QUE HAY JUEGOS Y JUGUETES ESTEREOTIPADOS POR LA SOCIEDAD COMO EXCLUSIVAMENTE PARA VARONES O EXCLUSIVAMENTE PARA NIÑAS Y TAMBIÉN HAY VOCACIONES QUE EN NUESTRA SOCIEDAD MEXICANA, SON CONSIDERADAS CO-

MUNMENTE COMO PROPIAS DE UN SEXO EN ESPECIAL, PERO AL IGUAL QUE ALGUNOS JUEGOS Y JUGUETES, HAY OTRAS QUE PUEDEN SER PROPIAS DE AMBOS SEXOS; ESTOS PROFESIONISTAS (ANTERIORMENTE MENCIONADOS), BRINDARON APOYO EN LA CALIFICACIÓN DE LOS FACTORES .

PARA DAR UN PESO NUMÉRICO A CADA RESPUESTA CONSIGNADA EN LAS - COLUMNAS DE LOS FACTORES, SE PROCEDIÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

EN LOS CASOS DE GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, PRIMERA FIGURA DIBUJADA EN EL MACHOVER Y FIGURA CON LA QUE SE IDENTIFICÓ EN EL DIBUJO DE LA FAMILIA, LA RESPUESTA ESPERADA ERA QUE EL NIÑO SELECCIONARA, DIBUJARA O SE IDENTIFICARA CON UNA PERSONA DE SU MISMO SEXO (VARIAS PERSONAS EN EL CASO DEL GRUPO DE AMIGOS),

EN LOS CASOS DE ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y JUEGO O JUGUETE PREFERIDO, SE ESPERABA QUE EL NIÑO ESCOGIERA LO RELACIONADO CON LO QUE ES PROPIO DE SU SEXO .

POSTERIORMENTE, SE DIÓ UNA PUNTUACIÓN DE 1 SI LA RESPUESTA ERA LA ESPERADA. CUANDO SELECCIONABA UNA RESPUESTA NO ESPERADA SE LE OTORGÓ UNA CALIFICACIÓN DE 2; Y, EN LOS CASOS EN QUE PODÍA DAR RESPUESTAS MIXTAS (ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y JUEGO O JUGUETE

PREFERIDO), SE LE DIÓ UNA CALIFICACIÓN DE 0 (CUADRO A 1) .

EJEMPLO No. 1

SEXO DEL NIÑO	FACTOR	CALIFICACION
MASCULINO	ASPIRACIÓN VOCACIONAL	
	- SECRETARIA -	2

EN ESTE EJEMPLO SE VE QUE EL SUJETO (MASCULINO), SELECCIONA -
UNA PROFESIÓN ESTEREOTIPADA EN LA SOCIEDAD COMO PROPIA DEL -
SEXO FEMENINO, POR LO TANTO, SE LE DA CALIFICACIÓN 2 .

EJEMPLO No. 2

SEXO DEL NIÑO	FACTOR	CALIFICACION
FEMENINO	JUEGO O JUGUETE PREFERIDO.	
	- MUÑECA -	1

EL SEXO DEL SUJETO CORRESPONDE A LA ELECCIÓN DE JUGUETE PROPIO
DE SU SEXO EN LA SOCIEDAD EN LA QUE VIVE .

EJEMPLO No. 3

SEXO DEL NIÑO	FACTOR	CALIFICACION
MASCULINO	CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DE AMIGOS	
	- NIÑOS Y NIÑAS -	0

SE LE DIÓ CALIFICACIÓN DE 0, YA QUE EL SUJETO DIÓ UNA RESPUESTA MIXTA, O SEA QUE NO MARCA (EN ESTE CASO) PREFERENCIAS POR SUJETOS DE ALGÚN SEXO EN ESPECIAL .

FINALMENTE, SE OBTUVO LA SUMA DE PUNTAJES GLOBALES CORRESPONDIENTES AL ÍNDICE NUMÉRICO ANTES DESCRITO, PARA OBTENER LA SUMA GLOBAL DE PUNTAJES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y OBTENER LA MEDIA DE DICHO GRUPO (CUADRO A 1) .

EL CUADRO B CONTIENE LOS DATOS DEL GRUPO CONTROL, EN ÉL SE RESEÑAN LOS FACTORES: EDAD, GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, - FIGURA CON LA QUE SE IDENTIFICÓ EN EL TEST DE LA FAMILIA, FIGURA QUE DIBUJÓ PRIMERO EN EL MACHOVER, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL; TODOS ESTOS FACTORES EN COMPARACIÓN AL SEXO DEL NIÑO, INDICADO EN LA PRIMERA COLUMNA. LOS SUJETOS DE ESTE GRUPO ESTÁN NUMERADOS PROGRESIVAMENTE DEL 1 AL 20 .

C U A D R O A

CUALIFICACIÓN DE RESPUESTAS.

GRUPO EXPERIMENTAL

	<u>SEXO</u>	<u>GRUPO AMIGOS</u>	<u>AMIGO</u>	<u>MACHOVER</u>	<u>D.FAM.</u>	<u>JUEGO O JUGUETE</u>	<u>ASPIRACION VOCACIONAL</u>
1	A	F	F	F	F	MUÑECA	DOCTORA
2	A	M	M	M	M	AUTOPISTA	INGENIERO
2	B	M	M	M	M	RAMPA ARISTOCHOQUES	CAPITAN DE POLICIA
4	C	M	M	M	M	MEMORIA	ASTRONAUTA
5	C	F	F	F	F	ESTUCHE DIBUJO	ARTISTA Y BAILARINA
6	C	M	M	M	M	TREN	LICENCIADO
7	C	F	F	F	F	MUÑECA	AEROMOZA
8	D	M	M	M	M	BICICLETA	ARQUITECTO
9	E	F	F	F	F	MONOPOLIO	PEDIATRA
10	F	M	X	M	M	JUEGOS EN T.V.	DETECTIVE
11	G	M	X	M	M	PATINES	DOCTORA
12	H	M	M	M	M	PELOTA FOOT BALL	VIAJERO ESPACIAL
13	I	F	X	M	M	ESPADA DEL JEDI	COMANDANTE DE GUERRA
14	J	F	F	F	F	MUÑECA	MAESTRA
15	K	F	F	F	F	BICICLETA	PSICOLOGA
16	K	M	F	F	F	BICICLETA	ARTISTA
17	L	M	M	M	M	AVALANCHA	SOLDADO
18	L	F	F	F	M	JUEGO DE TE	ARTISTA CANTANTE
19	M	M	M	M	M	RAQUETA	TENISTA
20	M	M	M	M	M	COCHE DE PILAS	POLICIA DE CAMINOS

M - MASCULINO

F - FEMENINO

X - NIÑOS Y NIÑAS

C U A D R O A 1

CUANTIFICACIÓN DE RESPUESTAS.

GRUPO EXPERIMENTAL

	<u>SEXO</u>	<u>GRUPO AMIGOS</u>	<u>AMIGO</u>	<u>MACHOVER</u>	<u>DIBUJO FAMILIA</u>	<u>JUEGO O JUGUETE</u>	<u>ASPIRACION VOCACIONAL</u>	<u>SUMA</u>	<u>PROMEDIO</u>
1 A	F	1	1	1	1	1	1	6	1
2 A	M	1	1	1	1	1	1	6	1
3 B	M	1	1	1	1	1	1	6	1
4 C	M	1	1	1	1	0	1	5	,83
5 C	F	1	1	1	1	0	1	5	,83
6 C	M	1	1	1	1	1	1	6	1
7 C	F	1	1	1	1	1	1	6	1
8 D	M	1	1	1	1	0	1	5	,83
9 E	F	1	1	1	1	0	1	5	,83
10 F	M	0	1	1	1	0	1	4	,66
11 G	M	0	1	1	1	0	1	4	,66
12 H	M	1	1	1	1	1	1	6	,66
13 I	F	0	2	2	2	2	2	10	1,6
14 J	F	1	1	1	1	1	1	6	1
15 K	F	1	1	1	1	0	1	5	,83
16 K	M	2	2	2	2	0	1	9	1,5
17 L	M	1	1	1	1	0	1	5	,83
18 L	F	1	1	2	2	1	1	8	1,33
19 M	M	1	1	1	1	0	1	5	,83
20 N	M	1	1	1	1	1	1	6	1

88

TOTALES 18 + 22 + 23 + 23 + 11 + 21 = 118 19,22

CUADRO B

CUALIFICACIÓN DE RESPUESTAS

GRUPO CONTROL

	SEXO	GRUPO ANIGOS	AMIGO	TACHOVER	DIBUJO FAMILIA	JUEGO O JUGUETE	ASPIRACIÓN VOCACIONAL
1	F	F	F	F	F	SHOOPY DE PELUCHE	BIOLOGA
2	M	M	M	M	M	CANICAS	DOCTOR
3	M	M	M	M	M	MONTACARGAS	BANQUERO
4	M	M	M	M	M	AVIONES DE ARIAR	PILOTO
5	F	F	F	F	F	CUADERNO DE ILLUMINAR	MAESTRA
6	M	M	M	M	F	BICICLETA	MAESTRO
7	F	M	M	M	M	BARCOS MINIATURAS	BUZO
8	M	M	M	M	M	CAMIONES A ESCALA	CONDUCTOR DE CAMIONES
9	F	X	M	F	F	CARTAS UNO	SECRETARIA
10	M	M	M	M	M	BINGO	VETERINARIO
11	M	M	M	M	M	MANOPLA Y PELOTA DE BASE BALL	REPORTERO
12	M	M	M	M	M	PATINETA	DOCTOR
13	F	F	F	F	F	PITUFO DE PELUCHE	PIANISTA
14	F	F	F	F	M	AJEDREZ	MUJER POLICIA
15	F	F	F	F	F	MUÑECA	PSICÓLOGA
16	M	M	M	F	M	BALÓN DE FOOT BALL	ARQUEÓLOGO
17	M	M	M	M	M	PISTOLA DE DARDOS	POLICIA
18	F	F	F	F	F	DAMAS CHINAS	ENFERMERA
19	M	M	F	M	M	LUCHAS	ABOGADO
20	M	M	M	M	M	FUERTE Y CABALLOS	VANUERO

M - MASCULINO

F - FEMENINO

X - NIÑOS Y NIÑAS

C U A D R O B 1

CUANTIFICACIÓN DE RESPUESTAS. GRUPO CONTROL

	<u>SEXO</u>	<u>GRUPO AMIGOS</u>	<u>AMIGO</u>	<u>MACHOVER</u>	<u>DIBUJO FAMILIA</u>	<u>JUEGO O JUGUETE</u>	<u>ASPIRACION VOCACIONAL</u>	<u>SUMA</u>	<u>PROMEDIO</u>						
1	F	1	1	1	1	1	1	6	1						
2	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
3	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
4	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
5	F	1	1	1	1	1	1	6	1						
6	M	1	1	1	2	0	1	6	1						
7	F	2	2	2	2	2	2	12	2						
8	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
9	F	1	1	1	1	0	1	5	.83						
10	M	1	1	1	1	0	1	5	.83						
11	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
12	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
13	F	1	1	1	1	1	1	6	1						
14	F	1	1	1	2	0	1	6	1						
15	F	1	1	1	1	1	1	6	1						
16	M	1	1	2	1	1	1	7	1.16						
17	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
18	F	1	1	1	1	0	1	5	.83						
19	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
20	M	1	1	1	1	1	1	6	1						
	TOTALES	21	+	21	+	22	+	23	+	16	+	21	=	124	20.65

**TESIS CON
FALTA DE ORIGEN**

SE CONSULTÓ A CINCO PSICÓLOGOS CLÍNICOS, UN ANTROPÓLOGO UN -
SEXÓLOGO Y UN SOCIÓLOGO PARA DEFINIR LA CALIFICACIÓN QUE SE DE
BÍA DAR A CADA FACTOR CON RESPECTO AL SEXO DEL SUJETO, ESPECIAL
MENTE EN LOS CASOS DE JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN -
VOCACIONAL. CADA CASO SE REVISÓ INDIVIDUALMENTE, YA QUE EN LA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA, MENCIONADA EN EL CAPÍTULO ANTERIOR,
SE EXPLORÓ LA FANTASÍA DEL NIÑO CON RESPECTO A ESTOS FACTORES;
CONSIDERANDO QUE HAY JUEGOS Y JUGUETES QUE SON ESTEREOTIPADOS
POR LA SOCIEDAD COMO EXCLUSIVOS PARA VARONES O EXCLUSIVOS PARA
MUJERES; AL IGUAL QUE HAY VOCACIONES QUE SON CONSIDERADAS CO -
MUNMENTE COMO PROPIAS DE ALGÚN SEXO EN ESPECIAL; PERO TANTO HAY
JUGUETES U JUEGOS, COMO PROFESIONES QUE SON PROPIAS DE LOS DOS
SEXOS .

PARA DAR UN PESO NUMÉRICO A CADA RESPUESTA CONSIGNADA EN LAS -
COLUMNAS DE LOS FACTORES SE PROCEDIÓ IGUAL QUE CON LAS RESPUES-
TAS ARROJADAS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL:

EN LOS CASOS DE: AMIGO PREFERIDO, GRUPO DE AMIGOS, FIGURA QUE
DIBUJÓ PRIMERO EN EL MACHOVER, Y PERSONA CON LA QUE SE IDENTI-
FICÓ EN EL TEST DE LA FAMILIA, LA RESPUESTA ESPERADA, ERA QUE
EL NIÑO DIBUJARA, SE IDENTIFICARA O SELECCIONARA UNA PERSONA -
DE SU MISMO SEXO (O VARIAS EN EL CASO DEL GRUPO DE AMIGOS).

EN LOS CASOS DE ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y JUGUETE O JUEGO PREFER-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RIDO SE ESPERABA QUE EL NIÑO ESCOGIERA LO RELACIONADO CON LO QUE ES PROPIO DE SU SEXO. EJ., QUE UN NIÑO ASPIRARA A TENER UNA PELOTA DE FOOT-BALL EN EL FACTOR DE JUEGO O JUGUETE PREFERIDO; O QUE UNA NIÑA DESEARA SER BAILARINA EN EL CASO DE ASPIRACIÓN VOCACIONAL .

POSTERIORMENTE, SE DIÓ UNA PUNTUACIÓN DE 1 SI LA RESPUESTA ERA LA ESPERADA, DE 2 CUANDO LA RESPUESTA ERA LA NO ESPERADA Y DE 0 CUANDO EL NIÑO DABA UNA RESPUESTA MIXTA (EN LOS CASOS DE ASPIRACIÓN VOCACIONAL Y DE GRUPO DE AMIGOS).

FINALMENTE, SE OBTUVO LA SUMA DE PUNTAJES GLOBALES CORRESPONDIENTES AL ÍNDICE NUMÉRICO ANTES DESCRITO, PARA OBTENER LA SUMA GLOBAL DE PUNTAJES DEL GRUPO CONTROL Y OBTENER LA MEDIA DE DICHO GRUPO (CUADRO B1).

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS CUADROS A, A1, B Y B1, QUE MUESTRAN LA CALIFICACIÓN Y LA CUANTIFICACIÓN DE RESPUESTAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CON LAS MEDIDAS OBTENIDAS EN LOS PUNTAJES GLOBALES TANTO DEL GRUPO EXPERIMENTAL COMO DEL GRUPO CONTROL, SE PROCEDIÓ A APLICAR A DICHAS MEDIDAS LA PRUEBA I DE STUDENT, PARA OBTENER LA SIGNIFICANCIA DE LAS MEDIDAS PARA VER SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS GRUPOS.

ESTA METODOLOGÍA YA SE EXPLICÓ EN EL CAPÍTULO ANTERIOR .

LOS CUADROS SIGUIENTES:

C, D, Y E MUESTRAN EL CÁLCULO ESTADÍSTICO DE I DE STUDENT PARA ESTA INVESTIGACIÓN .

CUADRO C, MEDIA Y VARIANZA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

CUADRO D, MEDIA Y VARIANZA DEL GRUPO CONTROL

CUADRO E, EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA SIGNIFICANCIA DE MEDIAS ENTRE GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL .

LA HIPÓTESIS NULA (H_0) ESTABLECIDA PARA ESTE ESTUDIO FUE:

"NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL - EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, - AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL - MANIFESTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN".

LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_1) FUE:

"SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL - SEXUAL - EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL - MANIFESTADOS A - TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN " .

4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

SI VALOR DE I ENCONTRADA MENOR A VALOR DE I DE TABLAS, SE ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA (H_0) .

SI VALOR DE I ENCONTRADA MAYOR A VALOR DE I DE TABLAS, SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_1).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EL RESULTADO DE I ENCONTRADA ES: $I = 1.40$ (GLB = 38)

EL RESULTADÓ DE I DE TABLAS ES:

A NIVEL DE SIGNIFICANCIA

0.01

$I = 2.71$

A NIVEL DE SIGNIFICANCIA

0.05

$I = 2.02$

POR LO TANTO, VALOR DE I ENCONTRADA MENOR AL VALOR DE I DE -
TABLAS, POR LO CUAL, SE ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA ANTES DECLARA -
DA Y SE RECHAZA LA ALTERNA .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUADRO C

GRUPO EXPERIMENTAL

MARCA DE CLASE	PUNTO MEDIO	FRECUENCIA	FRECUENCIA POR PUNTO MEDIO (F X R1)	Σ	FRECUENCIA ACUMULADA (FA)	DESVIACIÓN PUNTO MEDIO - MEDIA	D^2	FRECUENCIA POR D^2
0 - .49	.24	-	-	-	-	0.80	0.64	-
0.5 - .99	.74	10	7.4	50%	50%	0.30	0.09	.9
1.0 - 1.49	1.24	8	9.92	40%	90%	0.20	0.04	.32
1.5 - 2.00	1.74	2	3.48	10%	100%	0.70	0.49	.93
			<u>20.80</u>					<u>2.20</u>

	=	20.80	20	=	1.04
VARIANZA	=	2.20	20	=	0.116
DS	=	.11		=	0.34

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CUADRO D

GRUPO CONTROL

MARCA DE CLASE	PUNTO MEDIO	FRECUENCIA	FRECUENCIA POR PUNTO MEDIO	%	FRECUENCIA ACUMULADA	DESVIACION PUNTO MEDIO - MEDIA	D ²	FRECUENCIA POR D ²
0 - .49	.24	-	-	-	-	1.43	2.04	-
.5 - .99	.74	3	2.22	15%	15%	0.45	0.20	0.6
1.0 - 1.49	1.24	16	19.84	80%	95%	0.05	0.002	0.04
1.5 - 2.00	1.74	1	1.74	5%	100%	0.55	0.30	1.5
			25.80					2.14

	=	25.80	20	=	1.19
VARIANZA	=	2.14	20	=	0.113
DS	=	.107		=	0.33

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

C U A D R O E

DESARROLLO DE LA FÓRMULA I PARA ENCONTRAR SU VALOR PARA ESTA INVESTIGACIÓN .

$$I = \frac{M_1 - M_2}{\frac{(N_1 - 1) DS_1^2 + (N_2 - 1) DS_2^2}{N(N - 1)}}$$

GRUPO CONTROL

M1 = 1.19

DS₁² = 0.113

N1 = 20

GRUPO EXPERIMENTAL

M2 = 1.04

DS₂² = 0.12

N2 = 20

$$I = \frac{1.19 - 1.04}{\frac{(20 - 1) 0.113 + (20 - 1) 0.12}{20(20 - 1)}}$$

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

$$T = \frac{0.15}{\quad}$$

$$\sqrt{\frac{(19) 0.113 + (19) 0.12}{20 (19)}}$$

$$T = \frac{0.15}{\quad}$$

$$\sqrt{\frac{2.147 + 2.28}{380}}$$

$$T = \frac{0.15}{\quad}$$

$$\sqrt{\frac{4.427}{380}}$$

$$T = \frac{0.15}{\quad}$$

$$\sqrt{0.01165}$$

$$T = \frac{0.15}{\quad}$$

.107

T =	1.40
-----	------

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO V

5. RESUMEN, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

ESTE CAPÍTULO PRESENTA EN PRIMER LUGAR UN RESUMEN DE LOS CAPÍTULOS ANTERIORES. SEÑALA POSTERIORMENTE LAS CONCLUSIONES Y LIMITACIONES QUE SE OBSERVAN EN LA TESIS Y AL TEMA TRATADO. TAMBIÉN INDICA LAS RECOMENDACIONES QUE PODRÍAN SER TOMADAS EN CUENTA PARA INVESTIGACIONES FUTURAS, SIMILARES A LAS QUE OFRECE ESTA TESIS .

5.1 RESUMEN

EN EL CAPÍTULO PRIMERO SE SEÑALÓ LA IMPORTANCIA DE LOS EFECTOS SOBRE LA IDENTIDAD DEL NIÑO CAUSADOS POR LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE PADRES HOMOSEXUALES, Y SE DECLARÓ QUE ÉSTE TEMA DE ESTUDIO - SE HA TRATADO ESCASAMENTE EN LA LITERATURA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y QUE EN MÉXICO PARECE NO EXISTIR NINGUNA INVESTIGACIÓN SOBRE ESTE TEMA .

EL OBJETIVO DE ESTUDIO DECLARADO PARA ESTA TESIS FUE EL ANALIZAR ALGUNOS ASPECTOS DEL FENÓMENO DE LA IDENTIDAD SEXUAL, EN NIÑOS - DE 5 A 12 AÑOS DE EDAD, CRIADOS Y EDUCADOS EN HOGARES EN DONDE UNO O DOS DE LOS PADRES SON HOMOSEXUALES DECLARADOS. SE FORMULÓ LA SIGUIENTE PREGUNTA BÁSICA PARA ESTE ESTUDIO: ¿ QUÉ DIFERENCIAS SE DÁN EN EL ROL SEXUAL DE UN NIÑO CRIADO EN UN HOGAR -

EN EL CUAL UNO O LOS DOS PROGENITORES SON HOMOSEXUALES O LESBIANAS DECLARADOS, EN COMPRACIÓN CON NIÑOS CIRADOS Y EDUCADOS EN HOGARES HETEROSEXUALES ? .

SE ESTABLECIÓ LA HIPÓTESIS BÁSICA DE LA TESIS COMO HIPÓTESIS NULA DE LA SIGUIENTE MANERA:

H_0

"NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL - EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL - MANIFESTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN" .

TAMBIÉN SE DECLARÓ LA HIPÓTESIS ALTERNA DE LA SIGUIENTE MANERA:

H_1

"SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL

GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL -
ROL SEXUAL - EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMI
GOS, AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA,-
JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL - MANIFESTA-
DOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA
INVESTIGACIÓN " .

TAMBIÉN, EN EL CAPÍTULO PRIMERO SE ESTABLECIERON LOS POSTULADOS
BÁSICOS QUE RIGEN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN :

PLANTEAMIENTO PSICOANALÍTICO SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL, -
HOMOSEXUALIDAD EGO-DISTÓNICA, HOMOSEXUALIDAD EGO-SINTÓNICA, -
IDENTIDAD SEXUAL DE LOS PADRES Y CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS HI
JOS, Y, FINALMENTE, SE DECLARÓ QUE LA CONDUCTA HUMANA ES MULTI-
CAUSAL. TAMBIÉN SE DEFINIERON LOS TÉRMINOS DE IDENTIDAD SEXUAL,
ROL SEXUAL Y ROL SOCIAL .

EL CAPÍTULO PRIMERO DECLARÓ LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
QUE SE SIGUIÓ. ES DECIR, LA TESIS ADOPTÓ UN DISEÑO EXPERIMENTAL
SIMPLE EXPLORATORIO CON DOS GRUPOS DE SUJETOS CON CARACTERÍSTI-
CAS SIMILARES, UNO EXPERIMENTAL (N = 20) Y UNO CONTROL (N = 20),
A QUIENES SE LES ADMINISTRARON LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS DE -

MACHOVER Y EL TEST DE LA FAMILIA, ADEMÁS, SE LLEVÓ A CABO UNA ENTREVISTA INDIVIDUAL DE TIPO SEMIESTRUCTURADO CON LOS SUJETOS DE ESTA INVESTIGACIÓN Y CON LOS PADRES DE LOS MISMOS. LA MANIPULACIÓN ESTADÍSTICA DE DATOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS ANTES CITADOS, SE BASÓ EN LA PRUEBA ESTADÍSTICA T DE STUDENT ADECUADA A LA COMPARACIÓN DE MEDIAS DE MUESTRAS PEQUEÑAS IGUALES .

FINALMENTE, EN EL CAPÍTULO PRIMERO SE SEÑALARON LAS LIMITACIONES PRELIMINARES DEL ESTUDIO Y SE DECLARÓ LA ESTRUCTURA DE LA TESIS.

EL CAPÍTULO SEGUNDO PRESENTÓ EL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL QUE SUSTENTA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DERIVADO DE ESTUDIOS TEÓRICOS Y EXPERIMENTALES DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN; LOS ESTUDIOS SE AGRUPARON EN LOS SIGUIENTES APARTADOS: (1) LA IDENTIDAD SEXUAL DE ACUERDO A LO POSTULADO POR YORBURG (1974) Y TOSCANO (1981); (2) EL OBJETO SEXUAL ANALIZADO FUNDAMENTALMENTE A TRAVÉS DE LOS PRINCIPIOS PSICOANALÍTICOS ESTABLECIDOS POR FREUD (1973) EN SUS DIVERSOS TRATADOS; (3) EL COMPLEJO DE EDIPO, VISTO A TRAVÉS DE LA ÓPTICA DEL PENSAMIENTO FREUDIANO, DE GONZÁLEZ (1981) Y DE BILLER (1981); (4) EL ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS HIJOS, ANALIZADO EN BASE AL ESTUDIO DE BILLER -

(1981) Y SAGHIR Y ROBINS (1978); Y, (5) FINALMENTE, LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES, EN BASE A UN ESTUDIO DE GREEN (1978) .

FINALMENTE, EL CAPÍTULO SEGUNDO PRESENTÓ UN RESUMEN DE LAS PRINCIPALES IDEAS Y CONCEPTOS DERIVADOS DE LOS ESTUDIOS ANTES CITADOS, LOS CUALES CONFORMAN EL MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO QUE SOPORTA EL FUNDAMENTO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN .

EL CAPÍTULO TERCERO DECLARÓ LA METODOLOGÍA SEGUIDA DE LA INVESTIGACIÓN, DECLARANDO: EL DISEÑO EXPERIMENTAL UTILIZADO, LA OBTENCIÓN DE LAS MUESTRAS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL Y LOS CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN DE LOS SUJETOS QUE TOMARON PARTE EN EL EXPERIMENTO. TAMBIÉN EN DICHO CAPÍTULO SE PRESENTARON LOS CUADROS DESCRIPTIVOS DE LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL, ASÍ COMO TAMBIÉN LAS DESCRIPCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS SUJETOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. - ADEMÁS SE DESCRIBIERON LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS Y LA FORMA DE EVALUAR LAS RESPUESTAS ARROJADAS POR DICHS INSTRUMENTOS Y EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS OBTENIDOS, PARA ACEPTAR O RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA DECLARADA EN EL CAPÍTULO PRIMERO ,

EL CAPÍTULO CUARTO PRESENTÓ LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRE-

SENTE INVESTIGACIÓN. SE ENCONTRÓ QUE SE ACEPTA LA HIPÓTESIS -
BÁSICA DE LA TESIS (HIPÓTESIS NULA), QUE DICE ASÍ:

H_0

" NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL -
GRUPO EXPERIMENTAL Y LAS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL
SEXUAL - EXPRESADO A TRAVÉS DE: SELECCIÓN DE GRUPO DE AMIGOS, -
AMIGO PREFERIDO, FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICA, JUEGO
O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIÓN VOCACIONAL - MANIFESTADOS A
TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LA INVES -
TIGACIÓN ".

LA ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS NULA SE BASÓ EN QUE EL VALOR DE
 χ^2 ENCONTRADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN:

$$\chi^2 = 1.40 \text{ GRADOS DE LIBERTAD} = 38$$

EL VALOR DE χ^2 ENCONTRADA FUE MENOR AL VALOR DE χ^2 DE
TABLAS:

$$\chi^2 = 2.71 \text{ (NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.01)}$$

$$\chi^2 = 2.02 \text{ (NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05)}$$

EL CAPÍTULO QUINTO PRESENTÓ UN RESUMEN, LAS CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN .

5.2 CONCLUSIONES

LAS CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SON LAS SIGUIENTES:

LA REVISIÓN DE ESTUDIOS TEÓRICOS Y EXPERIMENTALES, ANALIZADOS EN EL CAPÍTULO SEGUNDO DE ESTA TESIS, PERMITEN ESTABLECER LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES DE TIPO NORMATIVO, LAS CUALES ENCAUSAN O SEÑALAN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA DE ESTA TESIS .

1. LAS DIFERENCIAS ANATÓMICAS ENTRE LOS SEXOS, SON LA BASE PARA LA ASIGNACIÓN DE LAS DIVERSAS TAREAS Y PRIVILEGIOS QUE SE ASIGNAN A HOMBRES Y MUJERES EN UN GRUPO DADO, EJ. LA FAMILIA Y DENTRO DE UNA SOCIEDAD EN ESPECIAL .
2. ES EVIDENTE QUE LOS ESTUDIOS DE GENÉTICA COMPARATIVOS ENTRE HOMBRE Y MUJER, NO PUEDEN DEMOSTRAR SATISFACTORIA Y TOTALMENTE LAS DIFERENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO ENTRE LOS DOS SEXOS. LAS CATEGORÍAS BIOLÓGICAS DE MASCULINO Y FEMENINO NO -

SE EQUIPARAN CON LOS CONCEPTOS DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD, YA QUE ESTOS ÚLTIMOS SON CONCEPTOS QUE SE DESPRENDEN DE UNA CULTURA DADA Y SE TRANSMITEN A LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIOCULTURAL.

3. LA IDENTIDAD SEXUAL SE DERIVA, PRINCIPALMENTE DE DOS FUENTES: UNA, DEL SEXO BIOLÓGICO DE LA PERSONA, Y LA OTRA DE LA AUTOPERCEPCIÓN DEL INDIVIDUO EN SU DESEMPEÑO DEL ROL SOCIAL ASIGNADO EN REFERENCIA A SU COMPORTAMIENTO SEXUAL .

4. EL SER HUMANO ES CAPAZ DE UNA ELECCIÓN DE OBJETO HETERO Y HOMOSEXUAL A NIVEL CONSCIENTE Y/O INCONSCIENTE; EN ELLO EL MEDIO AMBIENTE SOCIOFAMILIAR DEL INDIVIDUO DESEMPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE TANTO EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL COMO EN LA ELECCIÓN DEL OBJETO PREFERENCIAL .

5. LA TEMPRANA IDENTIFICACIÓN DE UN INDIVIDUO CON UNO DE SUS PROGENITORES, DE UNA MANERA ADECUADA O INADECUADA MARCA LAS PAUTAS BÁSICAS DE SU ORIENTACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL, EN ESTA ETAPA SE ENFRENTA AL COMPLEJO DE EDIPO,

6. FRENTE A LA INCLINACIÓN O TENDENCIA HOMOSEXUAL, LOS INDIVIDUOS QUE LA EXPERIMENTAN PUEDEN ADOPTAR ACTITUDES EGO-SINTÓNICAS O EGO-DISTÓNICAS .

7. NO NECESARIAMENTE LOS NIÑOS CRIADOS POR PADRES HOMOSEXUALES PRESENTAN UNA INCLINACIÓN HOMOSEXUAL, DEBIDO A QUE EL COMPORTAMIENTO HUMANO ES MULTICAUSAL Y, POR LO TANTO, NO REDUCIBLE A UN SÓLO FACTOR, SEA ESTE EL FACTOR HOMOSEXUAL DE LOS PADRES .

DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL DE ESTA TESIS SE PUEDEN DEDUCIR LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES EN UNA FORMA MODESTA Y APLICABLE - SÓLO A LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN .

1. NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ESTADÍSTICAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y - LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS DEL GRUPO CONTROL, EN REFERENCIA AL ROL SEXUAL EXPRESADO A TRAVÉS DE LA SELECCIÓN DE GRUPO DE - AMIGOS, AMIGO (A) PREFERIDO (A), FIGURA Y PERSONA CON QUE SE IDENTIFICAN, JUEGO O JUGUETE PREFERIDO Y ASPIRACIONES VOCACIONALES, MANIFESTADAS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS MACHOVER, TEST DE LA FAMILIA Y LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA, POR LO CUAL SE - PUEDE AFIRMAR QUE LOS NIÑOS CRIADOS Y EDUCADOS EN FAMILIAS - HOMOSEXUALES SE PUEDEN DESARROLLAR EN SEMEJANZA A LOS NIÑOS DE HOGARES HETEROSEXUALES, SIN QUE EN ELLOS NECESARIAMENTE SE DÉ UNA INCLINACIÓN Y/O ELECCIÓN DE OBJETO HOMOSEXUAL. SIN EMBARGO DEBE ADVERTIRSE QUE DADO EL DISEÑO EXPERIMENTAL DE ESTA TESIS, PUDIERA HABER UNA DEBILIDAD DE ERROR DE MUESTREO O JUEGO DEL AZAR. ESTO ÚLTIMO PIDE QUE SIGAN HACIENDO INVESTIGACIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEMEJANTES A LA PRESENTE PARA ELIMINAR EN LO POSIBLE, LAS INFLUENCIAS DEBIDAS A DETERMINADO FACTOR O CONDICIÓN O AL AZAR .

2. ADEMÁS, DECLARO QUE LAS CONCLUSIONES DE ESTE ESTUDIO DEBEN TOMARSE EN FORMA MODESTA Y TENTATIVA HASTA QUE NUEVAS INVESTIGACIONES CONFIRMEN O DESCONFIRMEN LOS HALLAZGOS DE LA TESIS .

3. FINALMENTE, DECLARO QUE ESTUDIOS SOBRE EL TEMA DE ESTA TESIS SON DIFÍCILES DE LLEVAR A CABO POR LAS IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES E IDEOLÓGICAS QUE ENTRAÑAN EL TRATAMIENTO DEL TEMA DE LA HOMOSEXUALIDAD. SIN EMBARGO, LA PRESENTE TESIS TRATA DE CONTRIBUIR, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE A INCREMENTAR LOS ESTUDIOS SOBRE EL TEMA DECLARADO, EN FORMA RESPONSABLE Y PROFESIONAL.

5.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

UNA LIMITACIÓN QUE SE ENCUENTRA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, ES QUE LA SELECCIÓN DE SUJETOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL NO FUE BÁSICAMENTE AL AZAR, DEBIDO A LA DIFICULTAD CULTURAL OBVIA, DE IDENTIFICAR PADRES DE FAMILIA DE ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DECLARADA, A CAUSA DE LOS TABÚES SOCIOCULTURALES DE MÉXICO. TAMBIÉN EN REFERENCIA A LOS SUJETOS DEL GRUPO CONTROL, ÉSTOS FUE-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RON RECLUTADOS EN BASE A LOS SUJETOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PARA QUE HUBIERA SIMILITUD ENTRE LOS DOS GRUPOS. AUNADO A LO ANTERIOR, SE PRESENTÓ LA DIFICULTAD DE IDENTIFICAR LA EXISTENCIA DE PERSONAS EXTERNAS AL GRUPO FAMILIAR DE LOS SUJETOS DE - LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL .

EN VISTA A LA LIMITACIÓN ANTERIORMENTE DECLARADA, PARA INVESTIGACIONES FUTURAS, SIMILARES A LA PRESENTE, SE SUGIERE UNA RE - COLECCIÓN MAYOR DE SUJETOS QUE SE HAGA REALMENTE AL AZAR EN LA CUAL SE DETECTE SI HAY PERSONAS EXTERNAS A LA FAMILIA QUE EJERZAN INFLUENCIA SOBRE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN, CON RESPECTO A LA IDENTIFICACIÓN EN EL ROL SEXUAL. DE ESTA MANERA SE PODRÁN CONVALIDAR, EN CIERTO MODO, LOS RESULTADOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN .

RESPECTO A LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN ESTA INVESTIGACIÓN, SE OBSERVA QUE SÓLO SE UTILIZARON DOS PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y UNA ENTREVISTA DE TIPO SEMIESTRUCTURADO, POR LO CUAL SE RECOMIENDA QUE PARA FUTURAS INVESTIGACIONES SE EMPLEE CON LOS SUJETOS UNA BATERÍA DE PRUEBAS PROYECTIVAS MÁS AMPLIA QUE LA - UTILIZADA AQUÍ. ADEMÁS, DICHA BATERÍA DEBERÍA UTILIZARSE TAN - TO PARA LOS SUEJOTOS DE LA INVESTIGACIÓN COMO PARA SUS PADRES, Y ASÍ ESTAR MÁS SEGUROS DE LA IDENTIDAD, ORIENTACIÓN Y EQUI - LIBRIO SEXUAL DE TODOS LOS SUJETOS QUE SE INVOLUCREN EN LA INVESTIGACIÓN .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESPECTO AL DISEÑO EXPERIMENTAL DE LA INVESTIGACIÓN, SE SUGIERE FUTURAS INVESTIGACIONES, SIMILARES A LA PRESENTE, UTILICEN DISEÑOS MÁS SOFISTICADOS ESTADÍSTICAMENTE, YA QUE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SÓLO UTILIZÓ UN DISEÑO EXPERIMENTAL SIMPLE EXPLORATORIO (T DE STUDENT), BASADO EN LA SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE DOS MEDIAS DE MUESTRAS PEQUEÑAS .

FINALMENTE, SE RECOMIENDA QUE SE HAGAN INVESTIGACIONES LONGITUDINALES RESPECTO A LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE NIÑOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES, ASÍ COMO ESTUDIOS COMPARATIVOS ENTRE DIFERENTES CLASES SOCIALES DE MÉXICO, PARA INVESTIGAR LAS DIFERENCIAS QUE ARROJAN DICHAS CLASES SOCIALES ENTRE SÍ, RESPECTO AL TEMA ESTUDIADO Y EN REFERENCIA TAMBIÉN AL PROCESO EVOLUTIVO DE LOGRO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE NIÑOS CIRADOS Y EDUCADOS POR PADRES HOMOSEXUALES Y TRANSEXUALES.

NO ESTÁ POR DEMÁS DECLARAR AQUÍ QUE ESTE TIPO DE INVESTIGACIONES DEBE SER LLEVADO POR PROFESIONALES COMPETENTES Y DE ALTA ÉTICA PROFESIONAL. PARA QUE SE ELIMINE EN LO POSIBLE, LAS DISTORCIONES Y SESGOS DE ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

- ARNAU JAUME MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS HUMANAS. BARCELONA: OMEGA, 1978.
- BILLER HENRY THE ROLE OF THE FATHER IN CHILD DEVELOPMENT SALT LAKE CITY: MICHAEL E. LAMB, 1981.
- BOZETT FREDERICK GAY FATHERS: EVOLUTION OF THE GAY-FATHER IDENTITY. OKLAHOMA CITY: AMERICAN ORTHOPSYCHIATRIC ASSOCIATION, 1981 .
- CORMAN LOUIS TEST DE LA FAMILIA. BUENOS AIRES: KAPELU 1967.
- D.S.M. III. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. BARCELONA: MASSON, 1983 .
- FLECK J. ROLAND
ET AL. FATHER PSYCHOLOGICAL ABSENCE AND HETERO-SEXUAL BEHAVIOR. PERSONAL ADJUSTMENT AND SEX-TYP BERRIAN SPRINGS, MICHIGAN: LIBRA PUBLISHED 1980.
- FREUD SIGMUND OBRAS COMPLETAS. TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL. 1905 PP 1169 - 1237, MADRID: BIBLIOTECA NUEVA, 1973 .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FREUD SIGMUND

OBRAS COMPLETAS, PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y EL ANÁLISIS DEL YO, LA IDENTIFICACIÓN, 1920-21 PP 2585 - 2588 MADRID: BIBLIOTECA NUEVA, 1973 .

FREUD SIGMUND

OBRAS COMPLETAS, LA DISOLUCIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO, 1924 PP 2748 - 2752 MADRID: BIBLIOTECA NUEVA, 1973.

GOLDENSON ROBERT

THE ENCYCLOPEDIA OF HUMAN BEHAVIOR, GARDEN CITY: DOUBLEDAY, 1970 .

GONZALEZ DE GAYTAN

AMAPOLA

EL COMPLEJO DE EDIPO EN LA NIÑA, MÉXICO, D.F.: GRADIVA, REVISTA DE LA SOCIEDAD PSICOANALÍTICA DE MÉXICO, VOL. 1, 1980 .

GREEN RICHARD

SEXUAL IDENTITY OF 37 CHILDREN RAISED BY HOMOSEXUAL OR TRANSEXUAL PARENTS, NEW YORK: AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 1978 .

KERLINGER FRED

INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO, TÉCNICAS Y METODOLOGÍA, MÉXICO, D.F.: INTERAMERICANA, 1975.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- KING WILLIAM THE ETIOLOGY OF HOMOSEXUALITY AS RELATED TO
CHILDHOOD EXPERIENCES AND ADULT ADJUSTMENT.
INDIANA: INDIANA UNIVERSITY, 1980 .
- KINSEY ALFRED DESVIACIONES FUNCIONALES DE LA SEXUALIDAD.
ARGENTINA: ESCUELA, 1967 .
- MAHLER MARGARET SIMBIOSIS HUMANA, LAS VICISITUDES DE LA
INDIVIDUACIÓN, MÉXICO D.F.: JOAQUÍN MORTÍZ,
1972.
- MACCOBY ELEONOR E. DESARROLLO DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES.
MADRID: ED MAROVA, 1972 .
- PINKA ALLAN GAY MEN AND THEIR PARENTS, LOS ANGELES:
CALIFORNIA SCHOOL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGY,
1977 .
- PORTUONDO JUANA TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.
MADRID: EOSGRAF, 1973.
- ROCHEBLAUE ANNE M. LO MASCULINO Y LO FEMENINO EN LA SOCIEDAD
CONTEMPORÁNEA, MADRID: CIENCIA NUEVA,
1968 .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- SAGHIR M. & ROVINS HOMBRES Y MUJERES HOMOSEXUALES. BARCELONA:
FONTANELA, 1978 .
- SARGENT ALICE BEYOND SEX ROLES. U.S.A: WEST PUBLISHING
Co. 1977.
- SOCARIDES CHARLES HOMOSEXUALITY. NEW YORK: JASON ARONSON,
1980.
- SPENCE J. &
HELMEREICH R. MASCULINITY AND FEMINITY. AUSTIN TX.:
UNIVERSITY OF TEXAS PRESS, 1978 .
- STOETZEL JEAN PSICOLOGÍA SOCIAL. ALOGOY, ESPAÑA: MARFIL,
1965 .
- TOSCANO SERGIO FACTORES QUE DETERMINAN LA FORMACIÓN DE LA
IDENTIDAD SEXUAL. GRADIVA REVISTA DE LA SO-
CIEDAD PSICOANALÍTICA DE MÉXICO, VOL. I,
1980.
- YORBURG BETTY SEX ROLES AND SOCIAL CHANGE, NEW YORK:
INTERCIENCE PUBLICATIONS, 1974 .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN