

302923

2ej

FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA: "SELECCION PSICO-PEDAGOGICA PARA  
EL NIÑO QUE INGRESA A GUARDERIA."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:  
SANDRA CAMPOS RIOS

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. NORMA E. CRUZ OCAMPO





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A ti señor quiero darte las gracias.**  
Por darme la vida en la cual se me ha permitido emprender y cumplir uno de mis anhelos, por todos estos momentos tan especiales que he vivido y por todo lo que me haz dado.

**A mis padres les doy gracias.**  
Por todo el amor que me han brindando por medio de sus consejos, ayuda, dedicación y comprensión; que me han servido de gran manera para alcanzar y compartir con ellos el logro de una de las metas difíciles y tan significativas a lo largo de mi vida.

**A mi hermano ¡Gracias!**  
Por la ayuda y motivación, que me ha brindado para seguir siempre adelante a lo largo de mis estudios.

**A Eduardo ¡Gracias!**  
Por demostrar en todo momento: cariño, apoyo, comprensión y preocupación en todo lo que he emprendido. Alentándome a que siempre siga adelante y culmine lo que me he propuesto.

**Lic. Norma E. Cruz Ocampo.**

**¡Gracias!**

Por haber tenido el apoyo de sus conocimientos, en la realización del siguiente trabajo y ser una de las personas que por medio de su gran ayuda y paciencia me han acompañado para alcanzar un peldaño más en mi carrera.

**Al honorable jurado. ¡Gracias!**

Por fortalecer y reafirmar los conocimientos adquiridos durante la carrera, al acompañar me en el último peldaño para lograr la culminación de una meta más.

**A la Delegación Gustavo A. Madero.  
Subdelegación zona 3. ¡Gracias!**

A todo el personal que conforma los servicios que se brindan a las guarderías infantiles, por haberme ayudado y facilitado la información requerida para la realización del siguiente trabajo.

**Y a todos aquellos familiares, compañeros, amigos y profesores., que me brindaron su apoyo desinteresado, para poder salir adelante**

**¡Gracias!**

# PROPUESTA : " SELECCIÓN PSICO-PEDAGÓGICA PARA EL NIÑO QUE INGRESA A GUARDERÍA ".

## ÍNDICE.

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1.</b>	
<b>DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS.</b>	<b>5</b>
1. Concepto de infancia.	6
2. Principales teorías psicológicas del desarrollo infantil.	9
A) Teoría cognoscitiva ( Jean Piaget ).	10
B) Teoría psicoanalítica ( Sigmund Freud ).	16
C) Teoría psicosocial (Erick Erickson ).	18
3. Función y características de la etapa infantil.	21
A) Aspecto cognoscitivo.	24
B) Aspecto afectivo.	29
C) Aspecto psicomotor.	35
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LA GUARDERÍA COMO CENTRO DE INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	<b>45</b>
1. Antecedentes de las guarderías en México.	45
1.1. Concepto de guardería infantil.	50

1.2.	Objetivos de la guardería infantil.	52
1.3.	Documentación legal que respalda a la madre trabajadora y la seguridad de sus hijos.	53
2.	Estructura de una guardería infantil.	55
2.1.	Organización y administración.	56
2.2.	Características del edificio.	65
2.3.	Importancia de la guardería como centro de desarrollo infantil.	69
3.	Perfil del personal que labora en una guardería infantil.	70
3.1.	Servicios y personal que requiere una guardería infantil.	72
	A) Servicio médico.	75
	B) Servicio dental.	77
	C) Servicio de trabajo social.	78
	D) Servicio psicológico.	81
	E) Servicio de nutrición.	84
	F) Servicios generales o auxiliares.	86
3.2.	Papel del pedagogo.	87
	A) Importancia de la labor pedagógica.	89
	B) Actividades primordiales que desempeña en la guardería infantil.	91
	C) Relación del pedagogo con otras áreas.	94
	<b>CONCLUSIONES.</b>	95

### **CAPITULO III**

<b>SELECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN GUARDERÍA.</b>	<b>97</b>
1. Antecedentes de la valoración psicopedagógica en guardería.	97
2. Requisitos para realizar la valoración inicial.	101
3. Instrumentos que se aplican en la valoración inicial.	103
A) Servicio de trabajo social.	105
B) Servicio médico.	106
C) Servicio dental.	107
D) Servicio de nutrición.	108
E) Servicio psicológico.	109
3.1. Mecanismos para llevar a cabo la valoración inicial.	110
3.2. La importancia que tiene la valoración inicial en el servicio pedagógico.	112
4. Modelo de selección psicopedagógica establecido.	115
4.1. Ventajas.	125
4.2. Desventajas.	126
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>127</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>128</b>

<b>CAPITULO IV.</b>	
<b>PROPUESTA AL MECANISMO DE SELECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</b>	<b>162</b>
1. Justificación.	164
2. La valoración pedagógica inicial y las pruebas psicopedagógicas como instrumentos de medición.	168
2.1. Diseño de las pruebas psicopedagógicas propuestas a la valoración inicial para las secciones de maternal y preescolar.	170
2.2. Funciones consideradas en los reactivos del diseño de las pruebas psicopedagógicas.	201
3. Método de orientación psicopedagógica para el ingreso del niño a la guardería infantil.	205
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>208</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>210</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	<b>230</b>



## **INTRODUCCIÓN**

**Cada etapa de desarrollo es una preparación para alcanzar las siguientes y lograr la realización de la propia existencia con fines y metas que se deben vivir plenamente.**

**Se considera a la primera etapa que es la del desarrollo infantil como trascendental y única en la vida de todo ser humano, ya que da inicio y determina en gran manera un proceso educativo con bases fundamentales a lo largo del camino que le toca recorrer.**

**El niño vive su desarrollo, a través de las áreas : cognoscitiva, afectivo-social y psicomotriz, las cuales requieren la ejercitación escolar adecuada a su maduración y nivel de aprendizaje para que éste sea más efectivo dentro de una institución como es la guardería infantil.**

**Es función primordial de todo profesional relacionado con la tarea educativa ayudar al individuo y facilitar el desarrollo máximo de sus capacidades naturales; lográndolo a través de una mejor preparación teórica y práctica.**

La presente investigación realizada en el campo educativo, área que se involucra en la ciencia de la Pedagogía, tiene como finalidad aportar una propuesta de selección psicopedagógica para el niño que ingresa a guardería. Esta se ha basado en la llamada valoración pedagógica inicial, ya que para el personal profesional inmerso en esta tarea, le es necesario conocer el desarrollo previo que ha tenido el niño a través de la estimulación y educación no formal, que le ha brindado por una parte el núcleo familiar y por otra el medio de influencia.

Debido a lo anterior, se hace requisito indispensable contar con instrumentos de evaluación diseñados de acuerdo a la realidad del niño, los cuales permitan obtener un diagnóstico confiable a la vez que detecte dificultades o deficiencias en el infante. O bien que brinden el fundamento para elaborar proyectos y planes de trabajo acordes al mundo actual.

De lo anterior se pretende que la presente propuesta resalte la importancia tanto del profesional en pedagogía como de la valoración pedagógica inicial, cuya finalidad no solo es medir un proceso de aprendizaje, sino saber interpretar con sentido profesional, crítico y objetivo el estado que guardan las acciones humanas, entendidas éstas como el acto de juzgar el estado de una situación educativa a partir de la aplicación y evaluación de instrumentos psicopedagógicos idóneos.

La estructura del trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, donde el primero establece el concepto del niño de 0 a 5 años, se elige y analizan tres de las

principales teorías que han trascendido en la psicología educativa y se ve en las áreas de desarrollo infantil que nos llevan a formar una educación integral, siendo estos contenidos los que se aplican en los programas de las instituciones que imparten educación inicial. En el segundo capítulo se lleva a cabo una revisión histórica sobre la metamorfosis que han sufrido las guarderías infantiles hasta convertirse en centro de integración, educación y desarrollo infantil, así como su organización y administración de recursos humanos y materiales principalmente que influyen de gran manera para lograr los objetivos propuestos. Dentro del tercer capítulo se describe el proceso de la valoración inicial que se lleva a cabo en las guarderías que están a cargo de la DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO, SUBDELEGACIÓN ZONA 3, en donde se establecen los objetivos particulares y funciones que realiza cada área profesional en el proceso de selección que se aplica a niños de nuevo ingreso, analizando las ventajas y desventajas de la prueba psicopedagógica preestablecida por parte del servicio. Finalmente en el cuarto y último capítulo con apoyo del modelo psicopedagógico que se aplica en el área se hace una propuesta concreta al mecanismo de selección para las secciones : maternal y preescolar, estableciendo actividades didácticas que faciliten al evaluador emitir un diagnóstico con validez y confiabilidad en el desarrollo personal del niño, dentro de la guardería.

En conclusión mi deseo es que esta tesis sea de utilidad para toda aquella persona que de una u otra forma esté involucrada en el proceso educativo del niño de la primera infancia, facilitándole al menor por medio de elementos teóricos-metodológicos en su organización, construcción y transformación

continuas, a saberse como un individuo que desde muy pequeño, también junto con nosotros forma parte de este progreso transformador hacia un mejor porvenir.

## **CAPITULO I.**

### **DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS.**

La vida humana es un proceso que se da por etapas, el hombre atraviesa cada una de ellas de forma diferente, ya que se presentan situaciones y momentos específicos que reditúan distintas experiencias.

Cada cual tiene características y objetivos poco comunes, que fundamentan la etapa anterior y son indispensables para poder pasar a la siguiente.

Así la etapa infantil, es la que da paso a las etapas subsecuentes, considerada como fundamental, da inicio a una vida de equilibrio para todo ser humano, en donde el niño comienza un proceso de adaptación de aprendizaje y de estabilidad individual como social.

En su desarrollo el niño principalmente tendrá interés por descubrir el mundo que le rodea y el lugar que él ocupa como parte de ese mundo. Estableciendo sus relaciones familiares y escolares, ordenando de forma coherente y progresiva su coordinación cognoscitiva, psicomotora y social, siendo esto básico para dar inicio al proceso de estabilidad en la formación del individuo.

## **1. CONCEPTO DE INFANCIA.**

La etapa infantil está considerada como la primer parte del desarrollo en el ser humano, se inicia desde su nacimiento hasta la entrada de la pubertad ( cambios físicos que percibe el ser humano ), para la gran mayoría de autores, este período empieza de cero años y concluye a los doce años de edad.

Alrededor de ella existen una serie de características de desarrollo por las que atraviesa todo niño; como son su inteligencia, voluntad y sensibilidad; durante este período predominan cambios físicos de intereses y conducta, ya que sus potencialidades innatas o adquiridas del infante son distintas respecto a las etapas posteriores. La etapa infantil se caracteriza principalmente por propiciar y estimular el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor del niño.

Con lo anterior se comprende en concepto como la primera etapa que todo ser humano pasa para dar inicio al proceso de desarrollo y formación a partir de su nacimiento hasta la entrada de la pubertad.

La infancia se divide principalmente en dos actividades: la actividad lúdica ( juego ) y la actividad del aprendizaje sistemático.

Esta última actividad es el principio de la iniciación de estructuras fundamentales para empezar a establecer objetivamente el proceso de aprendizaje que el hombre será capaz de adquirir de acuerdo al momento y las características generales por las que debe pasar a lo largo de su vida.

Sin embargo la primera etapa, es el contacto que el niño tiene con su mundo externo ( el social ), por medio de sus experiencias y conocimientos vividos o adquiridos a través de su contexto.

Antiguamente se consideraba al niño como un hombre en miniatura ( homúnculo ) y se pensaba que no tenía naturaleza y necesidades propias.

A lo largo de la historia infantil, los adultos le hemos dado diferentes sentidos a lo que es el niño, repercutiendo esta concepción en él mismo, de tal manera observamos la explicación de los siguientes enunciados.

- " El niño considerado como adulto en miniatura ". Como ya se dijo el adulto ignorara la etapa por la que atraviesa, no tendrá ambientes especiales; este tipo de niños tendrá una posible frustración ante las exigencias de los adultos.

- " El niño que por naturaleza es considerado malo ". Los adultos lo tratarán con exigencias de controlar sus impulsos y su conducta moral en edad temprana, prevalecerán castigos, su relación con los adultos será distante y hasta con sus propios compañeros de su misma edad. Los adultos tendrán una obsesión por educarlo de manera exagerada.

" Los niños considerados naturalmente buenos ". Los adultos mostrarán interés por el estudio del niño, no habrá castigos, no recurrirán a disciplinarlo en forma constante.

- " Los niños considerados como propiedad de los adultos ". El destino del niño va a estar considerado por la voluntad de su superior, se le valorará al niño solo por su trabajo y nada más, se le exigirán ciertos actos que deberá cumplir pero sobre todo demostrará conformidad y pasividad y le crearán leyes que regulen su trabajo infantil de acuerdo a lo que los adultos determinen que lleve a cabo.

- " Los niños considerados como personas en desarrollo ". Los adultos investigarán sobre las capacidades del niño y sus procesos de cambio, estos niños acudirán a instalaciones según su edad, el adulto tendrá muy presente que el desarrollo temprano de capacidades por las que atraviesa el niño, mejorará como consecuencia su calidad de adulto.

Como nos damos cuenta, esta última concepción es hasta el momento la más adecuada para establecer y obtener resultados favorables durante la etapa del desarrollo infantil por la que atravesará el niño, ya que los adultos se preocuparán e interesarán por sus cambios emocionales, cognoscitivos y

**sociales y estarán investigando constantemente, para poder establecer los medios y fines más adecuados durante su desarrollo.**

**A partir de aquí se comprende el desarrollo infantil del niño, que tendrá mayores oportunidades de vivir la etapa de manera óptima y plena para poder pasar a las subsecuentes, estableciendo el principio de equilibrio para una vida futura.**



## **2. PRINCIPALES TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL.**

Cuando la Psicología surgió como una disciplina científica, aparecieron algunas teorías que explicaban la conducta y las actividades mentales. Estas han servido como base para realizar nuevas investigaciones.

Las teorías psicológicas son interrelaciones coherentes de la inteligencia, de las emociones del desarrollo y de la cultura en la conducta de los niños de manera general.

Las teorías nos dan una serie de fundamentos generalizados, para poder establecer nuevos conceptos y significados de la complejidad de la conducta humana a través de los cambios y adaptaciones a nuevas situaciones o circunstancias.

A continuación analizaremos tres teorías que nos darán la pauta para desarrollar el siguiente tema que consiste en la función y características del desarrollo del niño por medio de: A) La teoría cognoscitiva cuyo representante es Jean Piaget, B) La teoría psicoanalítica considerado su máximo exponente Sigmund Freud, y C) La teoría psicosocial ampliamente explicada por Erik Erickson.

Aquí se tratará de entender su concepción para poder establecer las directrices de cada teoría y sus limitaciones.

## **A) TEORÍA COGNOSCITIVA.**

Los teóricos cognoscitivistas, a grandes rasgos nos han dejado tres importantes conceptos sobre la inteligencia del niño.

Primeramente Werner nos dice: " La manera de como el niño organiza e interpreta los sucesos del ambiente es diferente cualitativamente de la manera como lo hacen los adultos ". ( 1 )

En segundo lugar Piaget nos indica: " Existen nexos entre las propiedades estructurales de los receptores sensoriales, o sea el cerebro y el sistema nervioso, y la capacidad de conocer el mundo ". ( 2 )

Y en tercer lugar generalizando se considera: " La adquisición de conocimiento como un continuo proceso activo, ya que los niños constantemente realizan " hipótesis " de sus acciones, las cuales comprueban mediante la manipulación, observación y experimentación ". ( 3 )

En conclusión los teóricos cognoscitivistas afirman en este sentido que existen componentes universales del conocer, que reflejan semejanzas entre todos los seres humanos en lo que se refiere a percibir, recordar e integrar la información y consideran por lo tanto la adquisición del conocimiento como un continuo proceso activo.

La teoría de Jean Piaget (1896-1980), nos habla de la evolución del pensamiento primordialmente de la inteligencia en el niño a distintas edades y hasta la adolescencia. Su eje de partida para definir la inteligencia es el biológico.

---

( 1 ) NEWMAN M. Y NEWMAN R.P. Manual de Psicología Infantil; Pag. 32.

( 2 ) Ob. Cit. Pag. 32.

( 3 ) Ibid. Pag. 33.

Piaget considera que la inteligencia como la vida es adaptación y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; es decir, es un equilibrio entre los intercambios del sujeto y objeto.

La inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias.

Piaget considera como principios básicos, el esquema y la adaptación. Entendiendo por esquema la naturaleza u organización de las acciones a medida que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias semejantes o análogas. Existen dos clases de esquemas que aparecen durante la infancia: los que guían una acción determinada como coger una sonaja o chupar la mamila, subir una silla alta para comer o gatear.

La adaptación consiste en el conocimiento como una actividad que se despliega continuamente, donde el contenido y diversidad de la experiencia estimulan la formación de nuevos conceptos mentales.

Piaget afirma que la adaptación es : " Un proceso de dos partes, donde interactúan la continuidad de los esquemas existentes y las posibilidades de alterarlos. La asimilación es la continuidad del conocer". (4)

Para Piaget la inteligencia sigue patrones de conducta regulares, predecibles de cambios, separa el desarrollo de la inteligencia en cuatro fases primordiales:

a) Etapa de la inteligencia sensorio-motriz. Abarca de los cero a los dieciocho meses y dentro de esta etapa están comprendidos seis sub-estadios.

La palabra sensorio-motriz gira en el desarrollo de la coordinación de las actividades motoras y de la percepción de un todo. Mediante la formación de esquemas sensorio-motores cada vez más complejos, los niños empiezan a organizar y controlar sus ambientes.

---

( 4 ) PIAGET, JEAN. Seis estudios de Psicología, Pag. 129.

El desarrollo de la inteligencia y la asimilación perceptiva y motriz, se caracterizan por el conocimiento de las conductas del bebé y cuando se dan sus reflejos van adquiriendo hábitos en función de su experiencia.

Los sub-estadios que corresponden a esta etapa sensorio-motriz, Piaget los designa en orden progresivo, dándose de la siguiente forma:

-Modificación y acomodación de reflejos. Se da en los primeros años de vida, el bebé avanza al ir distinguiendo. Por ejemplo : distingue y localiza el pezón de su madre, así el niño al estar chupando su dedo o cualquier otro objeto, lo abandonará rápidamente al serle ofrecido el pecho.

-Reacción circular y esquemas primarios. Se dan a partir del primer mes hasta los cuatro meses y medio de edad.

Aquí sus actividades son repeticiones voluntarias de lo que al principio sólo era una conducta automática.

Piaget considera que en este sub-estadio : " Aparece el proceso de acomodación ya que el niño incorpora y adapta sus reacciones a una realidad ambiental ". (5)

-Reacción circular y esquemas secundarios, su aplicación a nuevas situaciones. El niño tratará de que sus actividades duren.

El niño interactuará en una sola experiencia, las experiencias visuales táctiles u otras que sean diferenciadas entre sí.

---

( 5 ) MAILER, HENRY W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erickson, Piaget y Sears ;  
Pag. 113-114.

- Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones a partir de cuatro meses y medio a ocho o nueve meses. Durante este sub-estadio la adaptación es un resultado de la experimentación casual.

El niño adapta actividades y nuevos objetos de la experiencia a esquemas adquiridos previamente.

- Reacción circular y esquemas terciarios que se dan de los once-doce meses, hasta los dieciocho. Esta fase predomina por el ensayo y error.

- Combinación mental de los esquemas. Se da a partir del año y medio a dos años.

Consiste en la culminación de adquisiciones anteriores enlazando el siguiente estadio de desarrollo. El niño actuará de forma definida hasta que maduran sus aspectos alternativos de acción. Para Piaget los bebés solo tienen conciencia de sus actividades, emociones o impresiones de hambre y satisfacción.

A partir del tercer sub-estadio, surgen nuevas conductas con el comienzo de la coordinación entre la visión y prensión. Por ejemplo: si la sonaja suena al tocarla el bebé, busca de nuevo la sonaja y repite la experiencia varias veces.

A partir de los ocho a los diez meses, las cosas se precisan más, pero aún no hay desconocimientos de nuevos medios, sino simple repetición de lo ya conocido a circunstancias imprevistas.

De los once-doce a los dieciocho meses se caracteriza por la utilización de la experiencia. Las conductas tienen carácter de inteligencia. Por ejemplo: Atraer hacia sí un objeto alejado que está colocado sobre el suelo, el bebé tratará de jalarlo para atraerlo hacia él.

En el sexto sub-estadio ( un año y medio a dos años ), el niño ante una situación nueva ya no la va a percibir por tanteos sino por el descubrimiento brusco de la solución. Existiendo en él una coordinación interior rápida de procedimientos. Es cuando se perfecciona la inteligencia sensorio-motriz. Este período es el de la construcción de la inteligencia motriz preverbal.

b) La etapa llamada pensamiento preoperativo, que empieza cuando el niño representa las acciones con símbolos, esto es, imágenes, palabras o dibujos, y concluye hacia los cinco o seis años. Durante esta etapa el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas internamente mediante el lenguaje, la imaginación y el juego simbólico. El conocimiento todavía se halla unido a las percepciones.

En consecuencia de la etapa anterior a esta nueva hay una aceleración del acto intelectual mediante tres períodos:

-De un año y medio a dos años con la aparición de la función simbólica y lenguaje.

-De dos y medio a cuatro años se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual.

-De los cuatro a los seis años se desarrolla el pensamiento intuitivo. Durante este período un objeto o un gesto pueden representar para el infante algo diferente de lo que se percibe. Por ejemplo: En sus juegos el niño puede designar un pedazo de plastilina como alimento, en este período además el niño es egocéntrico, ya que no considera a las otras personas. Otra característica del pensamiento es el animismo, tendencia a considerar los objetos como dotados de vida o de convivencia. En consecuencia según Piaget, es una confusión entre su mundo interior y subjetivo y el universo físico ( su realidad ).

c) La etapa del pensamiento operativo concreto, que empieza de los cinco o seis años y concluye al comienzo de la adolescencia, esto es, hacia los once o doce años. Donde manipulan categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupos. Aquí los niños ya logran resolver problemas claramente vinculados con la realidad física pero no generarán hipótesis sobre los conceptos puramente filosóficos o abstractos.

Por ejemplo: En lo que se refiere a movimientos físicos para el niño de esta etapa son el producto de una fuerza interna y tienen una finalidad, preguntándose

a un niño de seis años que es lo que hace avanzar a las nubes, dirá que lo hacen por sí solas, sin que pueda precisar como; alrededor de los ocho años, dirá que el viento las empuja y hacia los nueve años hallará la explicación correcta donde su inteligencia ya avanzó para alcanzar las operaciones concretas que completará su organización hasta los once o doce años.

Los estudios hechos por Piaget durante esta etapa demuestran que los niños tienen gran evolución en conceptos de cantidad, tiempo, velocidad, espacio, geometría, juicio moral, etc.

El niño de estas edades posee en este período una base sólida, plástica y flexible en la cuál puede estructurar el presente con base al pasado, sin contradicción como lo haría el de edad preescolar.

d) La etapa final del desarrollo cognoscitivo es la del pensamiento operativo formal, también llamado de operaciones concretas. Empezando de los once o doce años en adelante, es la clase de inteligencia en la que se funda la ciencia y la filosofía.

Las operaciones concretas siguen ligadas a la acción y a una estructuración lógica. Por ejemplo: A un niño se le presentan dos trozos de plastilina, el niño de seis u ocho años dirá que tiene la misma cantidad de plastilina, pero que el peso podría disminuir por la modificación hecha de la forma, en cambio su concepción de volumen es reconocida hasta los once o doce años y más adelante a través de la hipótesis el joven o el adulto deducirá en realidad que la cantidad y el volumen de la plastilina es el mismo.

Así primero realiza la hipótesis y después deduce. En estas etapas Piaget desarrolla su teoría del conocimiento, con los términos que hemos manejado y que son las bases para él, como : La adaptación, el equilibrio de las asimilaciones del niño en su estructura cognoscitiva, dando como resultado la organización progresiva y adaptación cada vez más precisa de la realidad.

## B) TEORÍA PSICOANALÍTICA.

Su objetivo son las cuestiones sobre la emoción, motivación y las actividades psíquicas. En esta teoría se concentran en la atención: Los deseos, sueños, fantasías y temores principalmente.

Sigmund Freud ( 1856-1939 ) consideraba que, " toda conducta esta motivada y los motivos primarios son los impulsos sexuales, los agresivos y los de supervivencia, tales motivos son inconscientes ". (6)

Freud sostenía que desde la infancia los niños tienen impulsos sexuales y agresivos activos. Los intentos del niño por dar satisfacción a esos instintos básicos, formaban el fundamento de los conflictos como son angustias y predisposiciones únicas que se irían repitiendo durante el resto de la vida.

Para Freud la personalidad está conformada por tres elementos que son:

El ello, se refiere a la parte de los instintos y los impulsos que traemos desde nuestro nacimiento.

El superyo, que se constituye por medio de las normas, las prohibiciones que se tienen ante el comportamiento moral y abarca los ideales para poder establecer a la persona moral que la sociedad exige como tal.

Por último está el yo, que es la balanza entre el ello y el superyo, es la aplicación equilibrada de la razón, de la memoria y el juicio. Considerados ello, superyo y yo como etapas evolutivas, donde Freud dice, surge el papel de la sexualidad como fuerza impulsiva, y donde cada etapa se refiere a un período de la vida, donde hay una determinada zona somática, sobresaliendo su importancia sexual.



**La teoría psicosexual de Freud abarca las siguientes etapas:**

-Oral ( Del lat. oralis, de os-oris boca ). Considera la boca como una zona erógena. En esta fase el niño siente placer cuando succiona y muerde el pecho materno. Este período de desarrollo de la libido será posteriormente olvidado.

-Anal. Esta fase se da de los dos a los cuatro años y según Freud hay una preponderancia de las pulsiones sádicas y erótico-anales y una relación primera con el objeto exterior. `

-Fálica. Se inicia de los cuatro a los seis o siete años de edad y se caracteriza por la concentración genital de todas las excitaciones sexuales. En esta etapa se forman las relaciones descritas por Freud como es el complejo de Edipo y Electra y se desarrolla la angustia de castración.

-Latente. Es la fase en que se da el desarrollo afectivo sexual empieza al terminar la etapa fálica y sigue hasta la pubertad en donde continua la etapa genital.

-Genital. Es la fase de la organización de las pulsiones en que éstas actúan bajo la primacía de los órganos genitales como zona erógena. Implica el éxito que se obtiene a través de las crisis psicosexuales previas sin verse afectado por los conflictos anteriores. En las tres primeras fases, existe un conflicto inevitable entre los deseos del niño y las normas culturales.

Para Freud el proceso de socialización es una constante tensión ya que las necesidades del individuo quedan frustradas ante las metas sociales.

Freud no toma en cuenta ninguna adaptación que lleve un seguimiento a las adaptaciones de nuevas situaciones ambientales, por tanto en la etapa adulta, no considera ninguna relación entre persona y ambiente como fuente de desarrollo de nuevas adaptaciones.

## **C ) TEORÍA PSICOSOCIAL**

El objetivo principal de esta teoría es la interacción entre los individuos y sus entornos, se considera que la persona cuenta con recursos y competencias motivada por las necesidades que se les presentan en la vida.

Los recursos con que cuenta la persona, le permite obtener el dominio de determinadas tareas en cada una de las etapas por las que atraviesa a lo largo de su vida, y por otro lado el ambiente es una fuente de expectativas cambiantes y de evaluaciones.

Con lo anterior se comprende que la teoría psicosocial al igual que las teorías cognoscitiva y psicoanalítica, se va a dar a través del desarrollo en etapas.

Erik Erickson ( Nace. 1902 ); considera el desarrollo como una tarea adaptativa del yo infantil al medio, tal proceso trasciende más allá de la pubertad.

Primeramente, considera que las etapas de desarrollo psicosocial se dividen de la siguiente forma:

- 1) Primera infancia desde el nacimiento a los dos años.
- 2) Segunda infancia de los dos a los cuatro, años.
- 3) Primera niñez de los cinco a los siete años.
- 4) Segunda niñez de los ocho a los doce años.
- 5) Primera adolescencia de los trece a los diecisiete años.
- 6) Segunda adolescencia de los dieciocho a los veintidós años.
- 7) Primera adultez de los veintitrés a los treinta años.
- 8) Segunda adultez de los treinta y uno a los cincuenta años, y.
- 9) Edad madura desde los cincuenta y uno en adelante.

Habla también de las llamadas tareas evolutivas, que se refieren al conjunto de capacidades y competencias que toda persona requiere en la medida que va dominando el ambiente.

Estas tareas se notan de gran manera en las capacidades motrices, intelectuales, sociales y emocionales.

Por ejemplo: La capacidad que tiene la persona para hacer amistades o una relación matrimonial bien lograda, depende de que desde el inicio haya tenido buenas relaciones con sus compañeros y familia, para poder establecer las conductas de adaptación requeridas a su alrededor.

Las crisis psicosociales, considera Erickson que son: " Los esfuerzos que hace la persona para ajustarse a la existencia del ambiente, en cada una de las etapas de desarrollo". (7)

Este proceso ocasiona cierta tensión en el individuo, misma que debe de reducir para pasar al siguiente estadio.

El proceso de enfrentamiento. Erickson considera a aquel esfuerzo activo que realiza la persona para resolver la tensión y crear nuevas soluciones ante las amenazas que presenta cada etapa evolutiva.

La integración entre la persona y el ambiente es el intermedio entre los éxitos que logra el individuo en cada etapa y las expectativas de la sociedad en relación a que la persona debe pasar al siguiente nivel con responsabilidad y acción.

El ambiente social es propicio durante la etapa infantil para observar e imitar nuevas conductas, siendo necesarios los cambios que se dan en la persona ya que es el resultado de una interacción entre el niño y su ambiente.

---

( 7 ) Ob. Cit. Pág. 39.

El infante como miembro de un grupo familiar aprende por observación e imitación principalmente. Por ejemplo: Las actividades y las actitudes que realizan los adultos o sus hermanos serán el reflejo del proceder del niño en su grupo social.

La teoría psicosocial, establece que el niño va ir viviendo diferentes aspectos, trascendiendo en su desarrollo, sus capacidades y experimentando sus competencias con otros aunque la conducta del niño pueda ser influida por ciertos acontecimientos o tener consecuencias dentro de su ambiente social para establecer un desarrollo activo y trascendental durante el desarrollo infantil.

### 3. FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA INFANTIL.

Con base en las teorías, surgen características generales en la evolución infantil, estas siguen un patrón de desarrollo, que la gran mayoría de psicólogos e interesados en la educación del niño, como los padres de familia, maestros y pedagogos tienen la oportunidad de antecederse a los hechos gracias a ello. A su vez brindan la oportunidad de prepararse para los cambios que los infantes presentarán en sus cuerpos, sus intereses y sus conductas.

El conocimiento de estos patrones de desarrollo, ayudan de gran manera a saber que esperar de los niños y a que edades esperar distintos patrones de conductas, así mismo cuándo se reemplazarán normalmente esos patrones con otros más maduros.

Ya que el desarrollo implica cambios, esos cambios deben ser de tipo cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo en cuanto a los cambios físicos y cualitativo en cuanto a aspectos internos del niño como son: su conducta, sus emociones y sociabilidad principalmente dándose de una manera progresiva, ordenada y coherente.

Las principales funciones de los cambios de desarrollo como nos dice Maslow; " es el desarrollo de autorrealización de las potencialidades genéticas ( actualización )." ( 8 )

Sin embargo las diferencias individuales se deben a condiciones internas y externas de cada niño y como resultado del patrón de desarrollo, siendo diferente en cada niño aún cuando sea parecido en los aspectos primordiales con otros niños.

---

( 8 ) HURLOCK, ELIZABETH B. Desarrollo del niño; Pág. 23.

En todos tipos de culturas existen ciertos patrones conductuales y determinadas habilidades que se deben de aprender con mayor facilidad en algunas edades que en otras, y mediante su aprobación o desaprobación de esas conductas hay que enfrentarse a alternativas funcionales que llevan a expectativas sociales determinando en cierto momento el patrón de aprendizaje con base en las principales funciones que el niño debe realizar dentro del desarrollo infantil.

Por ejemplo : Algunas funciones nacen como resultado del desarrollo de la maduración física, es decir el poder aprender a caminar, otras nacen de acuerdo a las presiones sociales como es la ubicación de los papeles sexuales apropiados de su género.( femenino o masculino. )

Las finalidades de estas funciones que el niño tiene que atravesar en períodos dentro de la etapa infantil, ayudarán para:

a ) Tener lineamientos para saber lo que deben de aprender los niños a una edad determinada.

Por ejemplo: Para que los niños se adapten a la escuela deben de haber dominado las funciones o tareas necesarias para ser independientes de la ayuda del maestro, tales como saberse poner y quitar la ropa sin ayuda de otras personas, el control de esfínteres, etc.

b ) Las funciones de desarrollo sirven como fuerza de motivación para los niños, con el fin de que aprendan lo que el grupo social espera de ellos a esa edad.

Por ejemplo: Los niños aprenden con rapidez que el aspecto social depende de que sean capaces de hacer lo mismo que sus compañeros.

c ) Las funciones de desarrollo indican a las personas interesadas en la etapa infantil, qué se puede esperar de los niños a un futuro inmediato o remoto.

**Por ejemplo : Cuando los niños empiezan a jugar con sus compañeros, esto advierte a los padres la importancia de enseñarles los juegos y los deportes populares entre niños.**

**Así es que hay que comprender y establecer, en que forma los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor son relevantes para el desarrollo del niño.**

## **A) ASPECTO COGNOSCITIVO.**

Como ya se mencionó, para Piaget el eje principal al definir la inteligencia es el biológico. Dando como resultado el desarrollo del lenguaje y la creatividad principalmente .

Por tanto los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del habla. Durante esta época se establecen las bases para el desarrollo lingüístico.

Las primeras bases tienen probabilidades de ser permanentes en los patrones del habla de los niños . Por ejemplo: se pueden corregir los errores gramaticales conforme su edad aumenta, pero cuando hablen bajo una tensión será probable que esos errores gramaticales se presenten.

El habla es una capacidad motora y mental, no solo incluye la coordinación de distintos grupos de músculos del mecanismo vocal, sino que también tiene un aspecto mental, la asociación de significados con las palabras producidas .

Por lo tanto no todos los sonidos emitidos por los niños, se pueden reconocer como habla.

El niño debe de llegar a obtener el control sobre el mecanismo neuromuscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos, hasta que aprenda a asociar los significados a esos sonidos controlados, su habla será repetitiva, de imitación, porque le faltará lo mental del significado.

Durante los primeros años de la infancia, no toda el habla se utiliza para la comunicación, entendiéndose por ésta, el intercambio del pensamiento y sentimientos. Ya que a menudo los niños, hablan consigo mismos o dirigiéndose a sus juguetes.

Para que la comunicación cumpla con la función de intercambios de pensamiento y sentimiento, es necesario que el niño use una forma de lenguaje comprensible para quienes lo oyen, al tiempo que los niños deben de entender el



lenguaje que se utiliza para comunicarse con ellos, es decir hay que expresar lo que dice el emisor, codificar el mensaje y transmitirlo al receptor.

Por ejemplo: El llanto se refleja en los primeros años de vida, siendo una forma de expresión oral para el bebé, transmitiendo el hambre, ya que cuanto más fuerte y persistente sea el llanto, mayor será la necesidad del bebé por ser atendido.

A esta forma de comunicación se le llama preverbal, también se encuentran los ruidos y balbuceos además del llanto, la siguiente etapa del bebé es emitir sonidos simples, como son gritos de alegría, bostezos, estornudos, suspiros, eructos, tos y sonidos guturales.

Todo esto son consecuencias que van desarrollando mecanismos neuromusculares del bebé y da como resultados sonidos explosivos, como los balbuceos que más tarde se desarrollaran en palabras.

Algunos bebés empiezan a balbucear en el segundo mes de vida, después de ello hay un crecimiento rápido, que llega a establecerse en el sexto y octavo mes, luego el balbuceo cede gradualmente su lugar a la utilización de palabras, sin embargo existen bebés que siguen balbuceando hasta el segundo año.

El balbuceo es importante en el desarrollo porque:

- Apresura el proceso de aprendizaje que da habilidades básicas, necesarias para controlar los mecanismos fundamentales para las habilidades más complicadas del habla.

- Es el inicio de comunicarse con otros cuando estas personas hablan entre sí, tratando el bebé de llamar la atención por medio de sus balbuceos.

- Con el balbuceo los bebés no se sienten desplazados del grupo social que los rodea.

La última forma preverbal viene siendo los gestos que hacen los bebés, son fáciles de entender y sirven como sustitutos del habla hasta que puedan comunicarse con palabras.

Algunos de los gestos que el bebé exterioriza, es dejar que se le salgan los alimentos de la boca con la lengua, empuja un objeto lejos, alarga la mano hacia un objeto o hacia una persona, sonríe y tiende los brazos.

El niño al comprender el mundo que lo rodea, tratará de expresarlos para que la gente lo entienda al igual que él a la gente que lo rodea.

Por tanto tendrá que ir asociando el significado al objeto y luego la estructura de la palabra, el objeto se convertirá en su símbolo. Por ejemplo: La mamila, el niño tendrá presente su forma, tamaño y textura.

La función del habla está compuesta por una relación que va a establecer la asimilación y acomodación de estructuras mentales del niño hacia su exterior. Por ejemplo: El aprender a pronunciar palabras, acumular vocabulario y formar las frases van a estar interrelacionadas entre sí y el no poder alcanzar a dominar uno de ellos perjudicará todo el proceso del habla.

La primera función para poder aprender a hablar es al pronunciar las palabras por medio de la imitación.

La segunda función es la constitución de vocabulario, los niños deben de aprender a asociar los significados a los sonidos. Ya que muchas palabras tienen más de un significado y algunas de ellas suenan de la misma forma con distintos sentidos, la acumulación del vocabulario es más difícil que la pronunciación.

Los niños aprenden primeramente del significado de las palabras que más necesitan, en tanto su vocabulario no sea adecuado para satisfacer sus necesidades, seguirán utilizando los gestos.

El aumento del vocabulario no solamente procede del aprendizaje de nuevas palabras, por ejemplo: Los niños que saben la palabra naranja, saben que se refieren a un fruto, pero descubren que la palabra naranja también es un color y que sale mediante una combinación de rojo y amarillo.

Se considera que el vocabulario promedio de un niño de dos años contiene alrededor de 100 ( cien ) palabras. Cuando los niños entran a la escuela su vocabulario crece con rapidez, debido a la enseñanza directa por medio de la lectura, radio, televisión, etc. Se estima que el niño de cinco años debe contar con promedio de 200 ó 300 palabras como mínimo.

Las diferencias individuales del vocabulario en cualquier edad depende de la inteligencia, las influencias ambientales, las oportunidades de aprendizaje y la motivación para aprender, agregando que las niñas tienen mayor facilidad de adquisición de vocabulario que los niños.

La formación de frases, es la última función estructural del habla y es la más difícil de las tres.

Los niños menores de ocho años de edad, llevan a cabo frases incompletas, van aumentando el uso ligero de frases simples, compuestas, complejas y elaboradas, pero el niño sobre todo usa frases en pregunta.

Piaget nos dice: "En la realización de las preguntas empiezan a formarse estructuras cognoscitivas por medio de una lógica de sus procesos de pensamiento.

Considera además que en la etapa preoperacional, las preguntas de los niños sobre la causalidad física reflejan en gran parte, las estructuras cognoscitivas fundamentales." (9).

Los efectos del habla sobre las adaptaciones personales y sociales del niño son cada día mayores que las del desarrollo motor.

---

(9) HURLOCK, ELIZABETH B. Desarrollo del niño: Pag. 185.

Dentro del proceso cognoscitivo, a través de la etapa infantil, se desarrolla la creatividad, aunque su estudio ha sido muy complejo, se ha establecido que la creatividad es la que el sujeto tiene para producir ideas nuevas que antes no se conocían.

Existe una correlación entre la inteligencia y la creatividad, pues como ya se dijo la creatividad lleva a la creación de algo nuevo dependiendo de la capacidad para adquirir los conocimientos aceptados, y esto depende de las capacidades intelectuales de la persona.

La creatividad en los niños sobresale en la etapa infantil mediante los juegos, trabajos escolares y las actividades recreativas.

Tanto el ambiente del hogar como el de la escuela deben estimular la creatividad, que no haya relaciones excesivamente protectoras, ni posesivas para poder animar a los niños que sean independientes y a confiar en ellos mismos.

La creatividad tiene que ser considerada principalmente de no proceder de un vacío, por tanto es importante tener conocimientos que puedan asimilar los niños, ya que serán las bases para poder adquirir las producciones creativas nuevas.

## **B) ASPECTO AFECTIVO.**

El aspecto afectivo se dirige a procesos de desarrollo tales como: el social, emocional y sexual principalmente durante la etapa infantil.

Cada uno de ellos a pesar de tener una función propia, están estrechamente interrelacionados entre sí, a continuación nos daremos cuenta de la importancia de cada uno de ellos en el niño.

Empezaremos a establecer la importancia que tiene el desarrollo social en los niños, ya que la adaptación significa éxito, al lograr adaptarse a otros individuos en general y al grupo con que se identifica en particular. Se espera que los niños se adapten mejor a la vida social a medida que pasan los años, ya que esta conducta se estima según las normas del grupo con que se identifican en particular.

Los niños deben demostrar tener actitudes favorables hacia las personas adultas, la participación social y los papeles que se desempeñan en el grupo para que se les considere bien adaptados.

Para ello los niños deberán estar de acuerdo con sus contactos sociales ya sea de tipo liderazgo ó como seguidores. La necesidad de compañía aparece desde muy temprana edad, por ejemplo: cuando los bebés dejan de llorar es cuando llega alguien para hacerles compañía; cuando van creciendo esta necesidad aumenta.

Los niños no sólo necesitan compañeros para su satisfacción personal, sino también para sus experiencias de aprendizaje, al estar con otros, el niño aprende lo que el grupo considera como conductas aceptables y las que no lo son.

Durante los años preescolares los compañeros de los niños pequeños suelen ser adultos de la familia, hermanos y más adelante niños de la comunidad del jardín de niños o de la guardería infantil.

Entre los dos y cuatro años de edad, los niños pueden descubrir que los miembros de la familia no dedican el tiempo suficiente para jugar con ellos y como consecuencia buscan la compañía de otros niños pero muchos al principio se limitan a observar, posteriormente les unen en juegos, pero jugando independientemente al lado de ellos, no con ellos, de ese modo sus compañeros son solo asociados no compañeros de juegos, al pasar el tiempo en las oportunidades para estar juntos, los niños aprenden a jugar con otros niños.

Como resultado de la buena adaptación social que percibe, el niño se sentirá feliz y seguro, desarrollará un autoconcepto favorable porque los otros le darán su aprobación, teniendo oportunidades de aprender patrones de conducta y capacidades aceptables, que facilitarán su postura en situaciones sociales dedicando su atención a lo externo e interesándose por las personas y las cosas del exterior, se conformará con las expectativas del grupo y no se rebelará contra las tradiciones sociales.

Cuando los niños tienen fuertes necesidades de compañerismo que no satisfacen, encuentran por lo común algún sustituto, pudiendo ser un miembro de la familia, compañero imaginario o animal doméstico.

Existen también niños que no les gustan los papeles que desempeñan en el grupo social o que experimentan soledad por el cambio de compañeros, sufren grandes daños psicológicos que afectan en forma equivocada los conceptos que tienen sobre ellos mismos.

Por ejemplo : Los niños se van a sentir solitarios porque no son satisfechas sus necesidades sociales, se sienten infelices e inseguros, desarrollan autoconceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad, se ven privados de las experiencias de aprendizaje que necesitan para socializarse, tratan de ingresar a la fuerza al grupo y esto hace avanzar el rechazo de éste último, bloqueando sus capacidades para aprender modales sociales, viven en estado de incertidumbre en lo que se refiere a las reacciones

sociales hacia ellos y esto provoca que se sientan ansiosos, tímidos o hipersensibles.

Existen las emociones que son fuente principal en la vida de los niños, mediante la influencia que se tiene de sus adaptaciones personales y sociales.

El desarrollo emocional depende de la maduración y aprendizaje por ensayo y error, por imitación, por identificación, por acondicionamiento o adiestramiento.

Estos métodos se dan de la siguiente manera:

1) Aprendizaje por ensayo y error.- Los niños aprenden por medio de tanteos a expresarse en forma de conductas que les producen poca o ninguna emoción. Por ejemplo : El estar moviendo una sonaja.

2) Aprendizaje por imitación.- Al observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionarán con emociones similares.

Por ejemplo : Un niño travieso puede enojarse por el engaño de un maestro. Si el niño es popular entre sus compañeros, tendrá probabilidades de también hacer sentir el rechazo de sus compañeros hacia el maestro.

3) Aprendizaje por identificación.- Es parecido al de imitación pero se distingue de que los niños imitan solo lo que admiran y a las personas con las que están muy unidas, desde un punto de vista emocional.

4) Aprendizaje por condicionamiento.- Significa el aprendizaje por asociación. Los objetos y las situaciones que al principio no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de su asociación. El condicionamiento se relaciona con el aspecto de estímulo del patrón emocional y no con la reacción que provoca.

Por ejemplo : El niño que percibe miedo a un animal con pelo, posiblemente todos los tipos de pelos más adelante le causarán temor.

5) Aprendizaje por adiestramiento.- Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el

adiestramiento, se estimula en los niños las reacciones que fomentan normalmente emociones agradables y se retiran de toda respuesta emocional las respuestas que provocan emociones desagradables.

Las emociones más comunes de la infancia son el temor relacionado con la timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira, existen otros patrones emocionales que se dan durante la infancia como son celos, aflicción, curiosidad, júbilo en sus diferentes grados de intensidad y afectos.

El control emocional consiste en aprender, a evaluar los estímulos que provocan emociones antes de responder a ellos y aprender a expresar las emociones con patrones conductuales socialmente aprobados. Esto es esencial para que los niños realicen buenas adaptaciones personales y sociales.

Cuando predominan las emociones desagradables, perjudican a los niños sobre la vida, lo que hace que las adaptaciones personales y sociales sean difíciles pero no imposibles.

En cuanto al papel sexual que desempeña cada niño se establece por medio de la sociedad y de las emociones ante su mundo exterior. Para Hurlock, los papeles sexuales son: "Patrones de conducta, para los miembros de los dos sexos, aprobados y aceptados por el grupo con el que se identifican los individuos". ( 10 ).

De acuerdo a costumbres, cultura y papeles preestablecidos de determinadas sociedades, se desarrollan estereotipos (son conductas aprobadas que sirven como base para establecer los papeles sexuales del individuo.), basados en tres procesos principalmente:

---

( 10 ) HURLOCK, ELIZABETH B. Desarrollo del niño, Pag.486.



1) Proceso cognoscitivo. Está conformado por todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las percepciones las creencias y las expectativas que tienen las personas. Es decir las actividades que les corresponden a cada grupo sexual, clasificado por masculino y femenino.

2) Proceso afectivo. Sobresalen los sentimientos que van desde la amistad hasta la hostilidad que se crea hacia el objeto al que se dirigen como también podrían sobresalir la admiración, simpatía, desdén, envidia o temor.

3) Proceso conativo. Se refiere a las ciencias. Por ejemplo: Se ha creído que el sexo masculino tiene que ver con todo aquello que requiera fuerza física de menor a mayor grado y que el sexo femenino debe tener protección hacia las responsabilidades peligrosas o perjudiciales para sus condiciones físicas.

En la actualidad hay dos tendencias aceptables de los estereotipos de papeles sexuales: el tradicional, que se refiere a la superioridad masculina y el de igualación en donde no se marcará de manera notoria las diferencias entre sexos, para poder realizar trabajos tanto cognoscitivos como físicos.

El niño aprende ciertos significados de estereotipos de papeles sexuales de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo como son:

-Los niños descubren que los hombres y mujeres tienen aspectos diferentes como es el llevar ropa diferente, su corte de cabello es distinto, etc.

-Los niños se dan cuenta que el hombre y la mujer realizan actividades distintas, por ejemplo: El niño juega de manera diferente que la niña, incluso sus objetos para jugar son distintos.

-Los niños se dan cuenta que los hombres y mujeres tienen capacidades distintas y las manifiestan en necesidades diferentes. Por ejemplo: En la escuela, se descubre que las niñas leen mejor que los niños.

-Los niños se dan cuenta de que todo lo que se considera apropiado para el sexo se juzga de modo más favorable que lo que se considera inadecuado. Por

**ejemplo : Los compañeros de escuela no verán con buenos ojos a un niño que se esté peinando cada rato, en cambio con la niña pasará al contrario.**

**-Para el niño es importante llegar a obtener prestigio, entendido éste como "ser superior"; para los niños la persona que tiene símbolos de prestigio es considerada más elevada, pero poniéndose en lugar de otros compañeros el niño considera que el trabajo realizado fuera de su casa va a ser más significativo para alcanzar mayor prestigio que el que realice dentro de ella**

### **C) ASPECTO PSICOMOTOR.**

El desarrollo físico durante la etapa infantil es determinante en el niño. Por ejemplo: Si el niño está bien en el aspecto psicomotor podrá competir de igual manera con sus compañeros en los juegos, diversiones, tareas y deportes y si no es así, se verá excluido de su grupo de compañeros.

El desarrollo psicomotor es importante en el niño desde su nacimiento ya que significa el control de sus movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos y musculosos. Este control viene del desarrollo de reflejos y la actividad masiva que traen al nacer y durante los primeros cinco años. El niño llega a controlar sus movimientos gruesos que abarcan las zonas grandes del cuerpo como son el caminar, correr, saltar, nadar, cortar, etc.

Después de los cinco años de edad se van desarrollando el control de las coordinaciones más finas que corresponde a los grupos musculares menores utilizados para coger las cosas, tirar y atrapar pelotas, escribir y utilizar herramientas.

A menos de que haya diferencias ambientales, físicas o mentales un niño a la edad de seis años, estará listo para adaptarse a las exigencias de la escuela y a participar en las actividades de juego con sus compañeros desarrollando las coordinaciones gruesa y fina; ya que la sociedad espera esto de los niños.

Algunas de las tareas más importantes del desarrollo de los años preescolares y los primeros de la escuela consiste en desarrollar las habilidades motoras basadas en el uso coordinado de diferentes músculos.

El desarrollo motor le proporcionará al niño; beneficios tales como:  
-Mediante ejercicios intensos los niños se liberarán de la energía acumulada y

harán que sus cuerpos excluyan las tensiones causadas por la ansiedad y las frustraciones, relajándose física como psicológicamente.

- Cuando más pueden hacer los niños por ellos mismos tanto mayor será su felicidad y su autoconfianza.

- El control motor les permite a los niños dedicarse a las actividades que les agradan.

- Un buen desarrollo motor, dirige al niño a la aceptación de él mismo y a su aprendizaje de habilidades sociales.

- El control motor conduce a sentimientos de seguridad física que pasan a ser de seguridad psicológica y ésta provoca que se tenga confianza en sí mismo, influyendo en todos los campos conductuales.

Se considera que el desarrollo motor es predecible por la maduración de los mecanismos neuromusculares del bebé de acuerdo a la edad en la que comienzan a caminar, siendo congruente con el desarrollo posterior. Por ejemplo: El bebé que se sienta pronto, camina antes de la edad promedio debido a la maduración en el desarrollo.

Breckenridge y Vicent señalan uno de los modos más precisos para suponer la edad en la que comenzarán a caminar los bebés, es multiplicar la edad a la que comienzan a gatear por 1.5 ó también dar la edad en la que se sientan solos y multiplicarla por 2". ( II ) Por ejemplo: Si el bebé empieza a gatear a los 10 meses de nacido se multiplica por 1.5 dándonos como resultado que a los 15 meses empezará a caminar o bien si el bebé se sienta solo a los 9 meses se multiplicará por 2 y obtendremos que a los 18 meses el niño caminará.

---

(II) HURLOCK, ELIZABETH B. Desarrollo del niño; Pag. 149.

Los estudios experimentales sobre el desarrollo motor temprano dicen que existe un patrón predecible que establece normas basadas en edades medias, para distintas formas de actividades motoras y han indicado las edades en las que el niño promedio es capaz de controlar distintas partes de su cuerpo.

En el siguiente cuadro se establece de manera sintetizada el desarrollo del control motor que por sí mismo sigue las leyes del desarrollo psicomotor.

**SECUENCIA DEL DESARROLLO MOTOR.**

**1) REGIÓN DE LA CABEZA:**-Movimientos oculares de seguimiento (4 semanas).

- Sonrisas sociales en respuesta a las sonrisas de otros (3 meses.).
- Coordinación de los ojos (4 meses. ).
- Mantenimiento de la cabeza levantada boca abajo (1 mes).

**2) REGIÓN DE TRONCO:**

- Giros: Del costado hacia atrás y de atrás hacia el costado hasta llegar al giro completo (De 2 a 6 meses.).
- Sentarse: Al adoptar la posición para sentarse hasta no necesitar el apoyo para sentarse (De 4 a 9 meses.).
- Órganos fisiológicos de dominación: Control de intestino y control de vejiga (De 2 a 4 años).

**3) BRAZOS Y PIERNAS:**

- Movimientos defensivos (2 semanas).
- Chuparse el dedo (1 mes).
- Alargar las manos y agarrar objetos (4 meses).
- Agarrar objetos y sostenerlos (5 meses).
- Recoger un objeto con el pulgar opuesto (8 meses).

**4) PIERNAS Y PIES:**

- Movimientos a tirones: Desplazamiento hacia atrás en posición sentada (6 meses)., arrastrar su cuerpo boca abajo impulsado por movimientos de los brazos y las piernas (7 meses).
- Gatear: Sobre las manos y rodillas (9 meses. ), Sobre las manos y los pies (10 meses.).
- Posición de pie: Con apoyo y sin apoyo (De 8 a 11 meses. ).
- Caminar: Con apoyo y sin apoyo (De 11 a 12 ó 14 meses).

Después de que los bebés logran controlar los movimientos corporales gruesos, están listos para iniciar el aprendizaje de habilidades. Estas últimas se basan en los fundamentos establecidos por la maduración que modifica las actividadesvirtiéndolas en movimientos coordinados.

Por ejemplo: Las manos dan como resultado la capacidad para agarrar y sujetar objetos como es la cuchara.

La etapa infantil es considerada como la edad ideal para el aprendizaje de las actividades motoras porque:

- Los niños son más flexibles que los adolescentes o adultos y por tanto el aprendizaje es más sencillo.

- Los niños al tener menos habilidades aprendidas previamente, evitan entrar en conflicto con el aprendizaje de otras nuevas.

- Los niños son más audaces que los mayores para emprender nuevos aprendizajes.

- La repetición para los niños es constante y esto hace que los patrones musculares estén adiestrados para funcionar con eficacia.

- Los niños tienen más tiempo, por tanto lo dedican al dominio de habilidades psicomotoras.

Algunas habilidades que se esperan de los niños en la etapa infantil es que aprendan a vestirse, alimentarse, escribir y dedicarse a los juegos aprobados por el grupo social.

Dentro del aspecto psicomotor, predomina lo que es el juego, de manera general está considerado como cualquier actividad a la que uno se dedica por la alegría y el placer que se siente sin tomar en consideración su resultado. Realizándose en forma voluntaria, sin presiones, ni restricciones externas.

Para Piaget. El juego consiste en, "las respuestas repetidas, simplemente por el placer funcional" (12).

El juego encamina al trabajo ya que el trabajo está dirigido a un fin, mientras que en el juego su resultado no tiene importancia, por tanto cualquier actividad dirigida hacia un fin distinto del gozo no se puede considerar como juego.

La importancia que tiene el juego en el desarrollo infantil es muy significativo. Sutton Smith lo explica diciendo, "los juegos de los niños consisten en cuatro modalidades básicas que les sirven para conocer el mundo, son la imitación, exploración, pruebas y construcción". (13).

Ya que todos los años de la niñez, el juego ayuda de gran manera a las adaptaciones personales y sociales de los niños. El tipo de juegos a los que los niños pueden jugar con sus actividades y la cantidad de tiempo que emplean, son indicadores tanto para lo personal como lo social. Por ejemplo: Los niños que se dedican constantemente a jugar solos a edades en que sus compañeros juegan con otros niños, se prevee que tendrán una mala adaptación en la forma en que el niño reacciona ante el juego, se verá el desenvolvimiento que va teniendo para poder realizar tareas concretas ya de trabajo.

Las ventajas que tiene un niño de preescolar al tener la oportunidad de jugar son:

- En el aspecto físico, los niños desarrollan sus músculos y ejercitan todas las partes del cuerpo, con lo que se canaliza toda aquella energía acumulada en exceso.
- Inicialción de comunicaciones, los niños aprenden a comunicarse y en la medida que puedan interactuar, aprenden a comprender lo que otros tratan de comunicarles.

---

(12) HURLOCK, ELIZABETH B. Desarrollo del niño; Pag. 308.

(13) Ob. Cit. Pag. 311.



- Salida para las necesidades y los deseos, un niño que no puede alcanzar un papel de liderazgo en la vida real puede obtener satisfacción de ese deseo al ser líder de sus muñecos de juguete.

- Fuente de aprendizaje. El juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas, por medio de libros, televisión o la exploración de su ambiente que muchas veces los niños no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o la escuela.

- Estimula la creatividad, mediante la experimentación de los juegos, los niños descubren que el crear algo nuevo y distinto es satisfactorio.

- Desarrollan sus capacidades. En los juegos, los niños descubren cuáles son sus capacidades y como se comparan con las de sus compañeros de juegos.

- Aprenden a ser sociables al jugar con otros niños. Se aprende a establecer relaciones sociales, así como satisfacer y resolver los problemas que causan estas relaciones.

- Aprenden a desempeñar sus papeles sexuales correspondientes. Los juegos permiten definir con más propiedad la aceptación de su sexo al integrarse al grupo que les corresponda.

- Desarrollan rasgos convenientes de personalidad, al interactuar el niño en juegos con otros niños, aprende a ser cooperativo, generoso, y sincero, al tener el incentivo deportivo y establecer relación con otras personas.

Finalmente en el siguiente cuadro se concentran las características fundamentales por las que el niño atraviesa en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor durante su desarrollo.

**1) ASPECTO COGNOSCITIVO**

**DESTACAN :**

- Formación del lenguaje.
- Desarrollo de la creatividad.
- Desarrollo del concepto de investigación científica.
- Desarrollo de capacidades de la Inteligencia sensorio motriz.
- Desarrollo de capacidades de la Inteligencia preoperatoria

**2) ASPECTO AFECTIVO**

**DESTACAN :**

- La conceptualización de la adaptación social.
- El desarrollo emocional.
- Identificación de los papeles sexuales que se desempeñan de acuerdo al sexo.
- El desarrollo de sus adaptaciones y patrones conductuales de acuerdo a las expectativas sociales.
- El desarrollo emocional.
- Importancia que tienen los afectos para la buena adaptación personal y social del niño.
- Influencia que tienen los estereotipos sexuales en sus conductas sociales.

**3) ASPECTO PSICOMOTOR**

**DESTACAN :**

- El desarrollo neural y muscular.
- El desarrollo de habilidades motoras gruesa y fina
- El desarrollo del juego

## **CONCLUSIONES**

1.- La etapa infantil ha sido estudiada desde diferentes perspectivas que hasta el momento nos han ayudado para poder establecer el avance y la evolución de lo que se entiende por desarrollo infantil, dentro de la educación preescolar.

2.- Con base a las teorías aquí presentadas, nos damos cuenta que no solamente una teoría podría alcanzar la totalidad del equilibrio esperado durante todo el desarrollo infantil, por consiguiente es necesario trabajar en conjunto para poder establecer las causas y consecuencias de ciertas acciones, conductas y estereotipos personales y sociales que se van dando en el niño, durante la etapa de crecimiento.

3.- Por medio de los aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotor que se manejan en este capítulo, se establecen las relaciones que existen en el niño de manera cualitativa con base a las teorías manejadas y a la maduración que el niño va obteniendo a través de su medio.

4.- La etapa infantil da inicio a un proceso de desarrollo del niño desde que nace hasta que entra a la pubertad, siendo sus primeros cinco años de vida básicos para un aprendizaje dinámico e integral dentro de una estructura social, tomando en consideración su maduración y sus diferencias individuales.

5.- El cuadro que sintetiza los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor nos muestra a grandes rasgos lo que el niño debe vivir en familia y en coordinación con la institución preescolar como podría ser; guardería o jardín de niños, donde todas estas actividades las debe de ejercitar durante la primera

**etapa de su desarrollo, ya que repercuten en él de gran manera para poder avanzar favorablemente a la etapa posterior de su vida y en su formación como individuo.**

**CAPITULO II**  
**LA GUARDERÍA COMO CENTRO DE INTEGRACIÓN**  
**Y EDUCACIÓN INFANTIL.**

**1. ANTECEDENTES DE LAS GUARDERÍAS INFANTILES EN**  
**MÉXICO.**

El primer intento en establecer una guardería infantil se alude a Juan Luis Vives (1492-1540), humanista y psicólogo español, quien fue iniciador de este intento de ayuda a la mujer trabajadora.

Es indudable que el desarrollo industrial y la mecanización dieron origen a la llamada Revolución Industrial en el siglo XIX, esto fue un factor determinante en la creación de las guarderías infantiles.

Los industriales atrajeron a las mujeres a las fábricas, ya que éstas significaban mano de obra a bajo precio.

Los niños mientras tanto quedaban al cuidado de las mujeres ancianas, quienes los agrupaban dando origen a la idea de las guarderías. Estas rudimentarias guarderías solo guardaban a los niños, sin pensar siquiera en prestarles atención educativa y de desarrollo. Se convertían de hecho en prisiones para niños, ya que se imponía una severa disciplina como único método para poder mantener en orden al grupo que las personas de edad avanzada tenían a su cargo.

Alrededor de 1830 estos centros eran numerosos, así como también se acrecentaban esas penalidades que los niños sufrían.

Federico Froëbel (1782-1852), maestro y psicólogo alemán, influenciado por las ideas de Pestalozzi, tenía grandes inquietudes por transformar los métodos educativos de los párvulos (del lat. párvulus de parvus, pequeño niño), vió un

**campo abierto para poner en práctica su teoría de educar a los niños, comprendiendo sus necesidades de cariño y protección.**

**Logra interesar a varias maestras a quienes él mismo adiestró, para que se encargaran del primer establecimiento como era la guardería infantil que Froebel fundó en 1831, contando a la vez con un Kinder Garden (jardín de niños) en Blankenburg, Alemania.**

**Froebel se preocupó por la educación del niño, propiciando una enseñanza básica de manera institucional-socializadora que se basara principalmente en el desarrollo físico, intelectual y moral por medio del juego didáctico.**

**A principios del siglo XX se incrementó el número de guarderías infantiles en Europa, aún cuando funcionaban en condiciones deficientes. A consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, tuvieron que multiplicarse y fue entonces cuando se empezó a estudiar la forma en que estos centros proporcionaran no solo asistencia social, sino sanitaria y educativa. Sin embargo durante las primeras décadas del siglo XX no se noto en ningún país europeo el interés definido por mejorar sus condiciones.**

**A partir de 1950 se realizaron encuestas sobre el desarrollo que los niños obtenían en esos centros. Los adelantos que se observaron sirvieron de estímulo para instalar jardines de niños anexos y secciones de Psicología infantil.**

**Se dió así una concepción de educación preescolar en forma general, entendida en primer lugar; por el núcleo familiar a partir del nacimiento del niño hasta que comienza a ir a la escuela y en segundo lugar, la educación inicial institucionalizada que se da en guarderías infantiles y se proporciona a niños recién nacidos hasta la edad de 4 años o bien a nivel preescolar que se refiere al jardín de niños que se proporciona a niños de 4 ó 5 años.**

**Por tanto la idea de establecer una educación preescolar en México proviene de ciudades europeas.**

En nuestro país, el primer intento de atención a los niños menores de 6 años nace en 1837 en un local del mercado "Volador" con el mismo objeto: cuidar a los niños mientras sus madres trabajan.

En 1865, la emperatriz Carlota Amalia establece "La Casa de Asilo de la Infancia", donde las damas a su servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos.

En 1869, se funda "el asilo de San Carlos", allí los pequeños de las mujeres trabajadoras recibían alimentación y cuidados durante la jornada laboral de sus madres, este asilo fue el primer intento oficial de brindar servicio.

En 1887, la señora Carmen Romero Rubio de Díaz funda "La Casa Amiga de la Obrera", este establecimiento tenía como uno de sus objetivos el cuidado de los menores de las mujeres que laboran fuera de su hogar. En 1916 esta Institución pasa a depender de la beneficencia pública misma que crea en 1928 "La Casa Amiga de la Obrera No. 2".

En 1887, el presidente Porfirio Díaz inaugura "La Escuela Normal para Profesores", que contaba con una escuela primaria y una escuela de párvulos.

En 1929, la señora Carmen García de Portes Gil, organizó la asociación de protección de la infancia, la cual crea y sostiene 10 hogares infantiles que en 1937 cambiaron su nombre por guarderías infantiles, además de éstas, la Secretaría de Salubridad y Asistencia con el fin de dar servicio a los hijos de las comerciantes del mercado de la merced, de las vendedoras de billetes de lotería, de las empleadas del hospital general, etc., establece varias guarderías; en este mismo período supervisa las instalaciones sanitarias de todas las existentes, mismas que se iban incrementando recibiendo algunas de ellas el apoyo de comités privados.

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas inaugura los talleres fabriles de la nación se crea la guardería para los hijos de las obreras de la comisión de obreros encargados de fabricar los uniformes y equipos del ejército (COVE).

Durante este mismo año se le pide a la conferencia nacional de educación la reincorporación de jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y se plantea la necesidad de introducir pruebas pedagógicas en jardines de niños y guarderías infantiles, obviamente aplicadas por personal especializado.

Desde entonces estas instalaciones se multiplican aisladamente, pues cada dependencia, organismo público paraestatales y privados se ve en la necesidad de tener un lugar en el que se cuide y atienda a los hijos de sus trabajadoras desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad como una respuesta social a la demanda del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

Sin embargo no era sólo la guarda lo que esos niños necesitaban, surge entonces la inquietud de proporcionar a los pequeños alimentación y ciertos cuidados de salud.

Los esfuerzos que se hacían para mejorar día a día la calidad del servicio de guardería, eran aislados y por lo tanto, la atención de los niños era heterogénea.

Alrededor de los 70s la Dirección General de Educación Preescolar constituyó la Coordinación de Guarderías, cuya función fue la de asesorar 31 guarderías de los sectores público y paraestatal en su organización y funcionamiento técnico.

El conjunto de acciones que se ejercen sobre el niño a partir de su gestación y durante sus primeros años de vida, determinan en buena parte su capacidad y actitudes futuras.

Ante esta realidad fue necesario ampliar la limitada concepción de guarda, asistencia y atención pedagógica aisladas, por otra más amplia que con carácter institucional reconociera la importancia de esta primera y trascendental etapa de desarrollo del niño, normando y reglamentando el servicio educativo asistencial. Para responder a esta necesidad el 23 de diciembre de 1976, por acuerdo del secretario de educación pública se crea la "Dirección General de Centros de



Bienestar Social para la Infancia", con facultades para organizar y dirigir las guarderías.

El 27 de febrero de 1978 a través del reglamento interior de la secretaría, se deroga la denominación de "Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno Infantil".

El 4 de febrero de 1980 el secretario del ramo modifica el reglamento interior de la SEP, y cambia la denominación ampliando significativamente las facultades y las atribuciones que le competen.

Se hace llamar a las guarderías infantiles "Centros de Bienestar Social para la Infancia y se nombra la Dirección General de Educación Materno Infantil".

El 4 de febrero de 1982, el secretario del ramo modifica el reglamento interior de la SEP, y cambia la denominación por "Dirección General de Educación Inicial", ampliando significativamente las facultades y atribuciones que le competen. De esta manera las guarderías infantiles reciben el nombre de "Centros de Desarrollo Infantil", hasta la actualidad.

La Dirección General de Educación Inicial fue creada con la finalidad de proponer normas pedagógicas, contenidos y métodos; diseña y opera programas de divulgación general y de participación destinados a los padres de familia para la adecuada atención de los niños menores de 6 años; así también organiza, controla y evalúa los servicios de los Centros de Desarrollo Infantil de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La Dirección General de Educación Inicial se conforma por 3 subdirecciones: Dirección Técnica, Subdirección Operativa y Subdirección de Servicios Administrativos que rigen a los Centros de Desarrollo Infantil y los Jardines Infantiles Públicos, privados y paraestatales de nuestro país.

## **1.1. CONCEPTO DE GUARDERÍA INFANTIL.**

Las guarderías infantiles son creadas por las necesidades que tienen las madres al ir a trabajar y no tener un lugar seguro para dejar a sus hijos pequeños.

Las necesidades de sustituir la atención familiar origina un centro de cuidado y desarrollo infantil que al mismo tiempo, como ya se habló en el primer capítulo de este trabajo, cuente con una educación integral para el niño como es: El aspecto cognoscitivo, el aspecto afectivo y el aspecto psicomotor; además de propiciarle cuidado, atención e higiene al menor, mientras que su madre trabaja.

De aquí surge la nueva concepción de lo que es una guardería Infantil, actualmente es conocida en nuestro país como "Centro de Desarrollo Infantil" (CENDI).

Para las Naciones Unidas, la guardería infantil es: un servicio organizado para cuidar a los niños que se ven obligados a pasar fuera de su casa una gran parte del día, siempre que las circunstancias lo exijan que se complete la asistencia normal dada en el hogar.

Veamos a continuación algunos países donde se imparte la educación inicial, el año en que surge y como se le denominan a las instituciones que la imparten:

En 1774 Francia (Creches).

En 1816 Escocia (Afán Escoi).

En 1830 Alemania (Krippe.).

En 1834 Suecia.

En 1837 Noruega.

En 1837 México (Guardería infantil.).

En 1849 España (Asilo de párvulos.).

En 1854 Estados Unidos (Day-care-center.).

- En 1860 Inglaterra.
- En 1892 Argentina (Sala cuna.).
- En 1920 Rusia.
- En 1924 Polonia.
- En 1925 Italia (Stanza de bambini.).
- En 1940 Japón.
- En 1956 Egipto.
- En 1961 Cuba (Círculo Infantil.).

La Secretaría de Educación Pública, contempla en sus planes y programas para las guarderías, la asistencia integral entendida ésta por el cuidado, alimentación, higiene y educación que se le brinda al niño durante su desarrollo infantil a través de este tipo de instituciones.

Por tanto la guardería infantil ya no es solo la subsidiadora de asistencia o para guardar al niño mientras que la madre trabaja. Es la institución que brinda atención afectiva, creando a su alrededor un ambiente de armonía, cuidado, alimentación e higiene; propiciándole al niño una educación integral desde su ingreso que puede ser desde los 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses.

Tomando en cuenta su desarrollo cognoscitivo, afectivo-social y psicomotor dentro de la etapa infantil por la que atraviesa.

Se facilita en el plano educativo, su estimulación creativa, interacción social y se aumenta considerablemente su vocabulario y forma de expresión, dando como resultado un adecuado desarrollo sensorial y estético del menor para seguir el proceso escolarizado primario.

## **1.2. OBJETIVOS DE LA GUARDERÍA INFANTIL.**

Las guarderías infantiles son creadas para cumplir los siguientes objetivos:

- Brindar asistencia y educación integral a los hijos de las madres trabajadoras, durante los primeros años de vida (45 días de nacidos a los 5 años ll meses.).

- Propiciar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral, por medio de una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

- Favorecer la participación activa de los padres, propiciando la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño.

- Brindar una educación integral al niño durante su estancia en el CENDI con base en su desarrollo cognoscitivo, afectivo social y psicomotor.

Para llevar a cabo los objetivos previstos dentro de la guardería infantil, es importante que el personal que labora en ella sea seleccionado con profesionalismo.

El personal varía de una guardería a otra, ya que se puede encontrar desde personal sanitario, puericulturistas, educadoras hasta cuidadoras de niños, limpiadoras, cocineras, además de contar con personal auxiliar, mismo que ha tenido la experiencia necesaria en el ramo, para desempeñar una educación integral que se espera obtener durante la etapa infantil como también existen guarderías infantiles que sólo pueden contar con cuidadoras de niños, tratando así de alcanzar los objetivos propuestos con los pocos recursos, pero al presentarse carencias significativas de recursos: humanos, materiales y económicos, se hace difícil alcanzar esos objetivos para cumplirlos satisfactoriamente.

### **1.3. DOCUMENTACION LEGAL QUE RESPALDA A LA MADRE TRABAJADORA Y LA SEGURIDAD DE SUS HIJOS.**

#### **DOCUMENTOS INTERNACIONALES :**

- Declaración de los derechos del niño UNESCO, 1959.

Principios 2 y 9: Hacen referencia al derecho que tiene todo niño a recibir cuidado y educación, así como la necesidad de Protegerlos de todo tipo de abandono.

- Declaración sobre la eliminación de la discriminación de la mujer ONU, 1967.

Art. 10-11: Se refiere a la protección de la mujer trabajadora antes y después del parto, incluyendo el cuidado del niño.

#### **DOCUMENTOS NACIONALES:**

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917.

Título VI, Art. 123.

Apartado A, fracción XXIX: Menciona el servicio de guarderías como una - prestación correspondiente a la ley del seguro social... Apartado B, fracción XI, inciso C: Se refiere al servicio de guardería infantil como un derecho de la mujer trabajadora.

- Ley del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), 1959.

Capítulo V, Art. 41: Hace referencia al establecimiento de guarderías infantiles como parte de las prestaciones que brinda a los derechohabientes. Reglamentación del artículo 2o. de la Ley Federal del Trabajo, 1961. Reglamenta el establecimiento y funcionamiento de las guarderías infantiles, correspondiendo a la prestación del servicio del patrón y la regulación del mismo a la Secretaría de Educación Pública.

En 1962 se modifica la reglamentación de este artículo asignado a la prestación de este servicio en lo que se refiere a madres trabajadoras del sector privado al Instituto del Seguro Social.

- En 1963 se promulgó una nueva ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del estado (ISSSTE).Reglamentaria del apartado B. Del Art. 123 Constitucional.

Capítulo IV. Art. 43 Fracción VI / Inciso E: Señala como una obligación de este Instituto en brindar el servicio de guardería a las madres trabajadoras del sector público.

- Ley del Seguro Social, 1971.

Art. 171, reglamentario del art. 123 Constitucional. Apartado A Fracción XXIX: Refiere al servicio de guarderías infantiles como una prestación obligatoria a madres derechohabientes.

- Nueva ley del Seguro Social, 1973.

Cap. VI, del seguro de guarderías para hijos de aseguradas: Reglamenta las condiciones en que se brindará este servicio.

- Ley Orgánica de la Administración Pública.

Art. 38, Parte 1, hace recaer en la Secretaría de Educación Pública la responsabilidad de regular la tarea educativa, vigilando que se cumplan las disposiciones oficiales.

- Ley federal de la educación, 1973.

Cap. II, del sistema educativo nacional.

Art. 15, define los niveles educativos así como las atribuciones de la Secretaría de Educación Pública, crea la Dirección General de Bienestar Social para la Infancia, actualmente llamada Dirección General de Educación Inicial, con facultades normativas de supervisión y control para todos los centros de desarrollo infantil.

## **2. ESTRUCTURA DE UNA GUARDERÍA.**

Es importante que todo el que trabaja dentro de una institución escolar en este caso la guardería infantil o actualmente conocida como centro de desarrollo infantil (CENDI), conozca el medio en que brindará sus servicios, así como las condiciones del edificio escolar y las partes que lo integran para que de esta forma, tome conciencia sobre la labor que debe realizar en beneficio de los alumnos y de su comunidad, ya que toda Institución, empresa o grupo de trabajo requiere de una organización que permita administrar los recursos humanos, materiales y financieros para alcanzar con mayor objetividad y facilidad sus fines propuestos.

La guardería infantil como Institución educativa asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización en cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

## 2.1. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN.

La organización y Administración educativa dentro de la guardería infantil se dirige principalmente a lo recursos humanos, materiales y financieros.

Primero se hablará de los recursos humanos como son los niños, donde para poderlos atender es necesario dividirlos de acuerdo a sus edades y niveles de maduración a manera de que reciban la atención y educación adecuadas de acuerdo a las secciones y estratos de edades, determinadas en el siguiente cuadro, presentando al mismo tiempo la clasificación de las secciones que se llevan dentro de una guardería infantil.

<b>CLASIFICACIÓN DE NIÑOS.</b>	
<b>SECCIONES.</b>	<b>ESTRATOS DE EDADES.</b>
<b>LACTANTES.</b>	De 45 días a 1 año 6 meses.
1	De 45 días a 6 meses.
2	De 7 meses a 11 meses.
3	De 1 año a 1 año 6 meses.
<b>MATERNALES.</b>	De 1 año 7 meses a 3 años 11 meses.
1	De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses.
2	De 2 años a 2 años 11 meses.
3	De 3 años a 3 años 11 meses.
<b>PREESCOLARES.</b>	De 4 años a 5 años 11 meses.
1	De 4 años a 4 años 6 meses.
2	De 4 años 7 meses a 4 años 11 meses.
3	De 5 años a 5 años 11 meses.



El personal que labora dentro de una guardería infantil forma parte de esa organización y administración educativa. El cual se analizará más adelante en este mismo capítulo.

Los recursos materiales con que debe de contar una guardería infantil, son parte importante dentro del proceso educativo y nos sirven como herramientas o medios para alcanzar los fines que se persiguen, de acuerdo al mobiliario y equipo con que cuenta la Institución.

#### **- VESTÍBULO Y RECEPCIÓN :**

Mostrador para realizar el filtro.

Sillones o sillas.

Pizarrón para mensajes.

Equipo de sonido con micrófono.

#### **- DIRECCIÓN :**

Escritorio.

Credenza.

Sillón giratorio.

Sillones fijos.

Mesa de juntas.

Sillas.

Teléfono, ( conmutador con extensiones ).

Nicho para bandera.

Bandera nacional.

Archivero.

**-SECRETARIA:**

Escritorio secretarial.

Silla.

Archivero.

Máquina de escribir.

Teléfono secretarial.

**- SERVICIO MEDICO :**

Escritorio.

Sillas.

Archivero.

Cuna de hospital.

Muebles de exploración médica.

Vitrina.

Báscula de pie.

Báscula pediátrica.

Equipo médico ( Básico para las funciones del servicio ).

Estante con medicamentos básicos y suficientes.

**- SERVICIO DENTAL :**

Sillón.

Unidad de curaciones.

Vitrina para el equipo y medicamentos.

Mesa metálica para el esterilizador.

Lavabo.

**- SERVICIO PSICOLÓGICO :**

Escritorio.

Sillón terapéutico.

Sillas.

Archivero.

Mueble de guarda para material didáctico.

Cronómetro digital.

**- SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL :**

Escritorio.

Sillas.

Archivero.

Máquina de escribir.

**- JEFATURA DE SERVICIO PEDAGÓGICO :**

Escritorio.

Sillas.

Archivero.

Pizarrón.

Mesas y sillas para alumnos.

Mesa para la elaboración de material didáctico.

Bodega para resguardo de material.

### **- CÁMARA DE GESSELL :**

Es un local ideado por el maestro Arnold Gessell que consta de tres secciones: Una pequeña sala de recepción que como mobiliario debe tener una silla para adulto y un corral para niños; una sala de observación que estará equipada con los espejos murales que permitan la observación de la conducta del niño, sin que éste se de cuenta de que está siendo observado, como mobiliario tendrá unas sillas con paletas para tomar apuntes, una mesa, un perchero, papelería indicada, lápices. Por último la sala de examen cuyo equipo será: una mesita, una silla infantil, dos sillas para adulto bajas, un escritorio, un archivero y el material específico que se utilizará para la realización de las pruebas.

### **- AREA DE LACTANTES :**

Cuna (Lactantes 1.).

Colchones ( Lactantes 2 y 3. ).

Baños de artesa.

Muebles de guarda.

Barra de caminata ( Lactantes 2 y 3. ).

Espejo.

Sillas porta bebé ( Lactantes 1 y 2 ).

Sillas periqueras ( Lactantes 2 y 3 ).

### **- AREA DE MATERNALES:**

Mesas.

Sillas.

Muebles de guarda.

Colchones.

Tablero de corcho y pizarrón.

Espejo.

**- AREA DE PREESCOLARES :**

Mesas.

Sillas.

Muebles de guarda.

Colchones.

Tablero de corcho y pizarrón

**- AULA DE USOS MÚLTIPLES :**

Muebles de guarda.

Sillas apilables ( de niños y adultos ).

Piano.

Espejo.

Proyector.

**- SANITARIOS DE NIÑOS :**

Tazas.

Lavamanos.

Toalleros.

Porta vasos.

Porta cepillos dentales.

**- COCINA :**

Estufa industrial.

Horno.

Plancha o comal.

Campana.

Refrigerador.

Congelador.

Fregadero.

Mesa de trabajo.

Anaqueles.

Filtro de agua.

Licuadaora.

Batidora.

Olla express.

Exprimidor y extractor de jugos.

Batería de cocina.

**- BANCO DE LECHE :**

Estufa de parrilla eléctrica.

Refrigerador.

Fregadero.

Anaqueles.

Lavador de biberones.

Licuadaora.

Mezcladora de leches.

Filtro de agua.

Batería de cocina.

**- COMEDOR :**

Mesas.

Sillas.

Anaqueles.

Vajilla.

Cubiertos.

**- ALMACÉN DE VÍVERES :**

Escritorio.

Sillas.

Anaqueles.

Báscula de 120 kilos.

Báscula de cocina.

**- BODEGA DE ENSERES :**

Anaqueles.

Equipo básico de limpieza.

Equipo básico de mantenimiento.

**-BODEGA DE MATERIAL DIDÁCTICO :**

Anaqueles.

Mesa para elaboración y demostración de material.

Teatro guñol.

**- LAVANDERÍA :**

Lavadora secadora.

Mesa para planchar.

Anaqueles.

Plancha.

**- SANITARIOS DE PERSONAL :**

Tazas.

Lavamanos.

Muebles de guarda.

Los recursos financieros forman parte importante dentro de la guardería infantil, ésta es subsidiada en general por parte de la empresa donde trabajan las madres de los niños o bien mediante cuotas, mismas que fijan los padres de familia para las necesidades elementales de sus hijos durante su estancia en la Institución.

En la organización y administración de una guardería infantil es importante considerar con que recursos se cuentan para poder alcanzar un buen funcionamiento asistencial de forma integral, tomando en cuenta su proceso educativo, asistencial, de higiene y alimentación para el beneficio del niño y de la madre trabajadora.



## **2.2. CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO.**

El tipo de local en el que funciona una guardería infantil, es parte importante para el logro de sus objetivos, saber que tipo de edificio es ideal para el buen desempeño de las actividades tanto del personal como del niño resulta imprescindible.

Se recomienda que éste sea construido expreso con objeto de asegurar que tenga las condiciones de localización, orientación superficie y distribución que garanticen su adecuado funcionamiento. Se debe de localizar en un sitio que ofrezca garantías de seguridad para el cruce y el tránsito peatonal, sin colindancias altas que perjudiquen las condiciones naturales de iluminación, alejando de aglomeraciones, apartado de ruidos, olores y de cualquier instalación que pudiera representar molestias o riesgos para los niños.

La orientación deberá ser adecuada a las condiciones climatológicas de cada lugar, adaptando los esquemas de distribución a las necesidades de funcionamiento tratando de lograr las mejores condiciones de temperatura, iluminación y ventilación.

Se recomienda que el terreno sea de topografía básicamente plana para favorecer la seguridad de los niños y el funcionamiento de los servicios, en caso contrario, cuidar que las áreas de circulación se adapten a las características del niño.

La superficie que se requiere se establece de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **AREA DE SERVICIOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS** : Recepción, dirección, cubículos del médico, dentista, psicólogo, pedagogo, trabajadora social así como los servicios sanitarios de esta área, un total aproximado de 160 m<sup>2</sup>.

**-AREA DE ESTANCIA DE NIÑOS** : Aulas o salas de lactantes, maternas, preescolares, salón de usos múltiples y sanitarios para los niños a razón de 2.34 m<sup>2</sup>., por niño.

**- AREA DE SERVICIOS GENERALES** : Cocina, banco de leche, comedor, almacén de víveres, bodegas de enseres y material didáctico, lavandería y servicios sanitarios para el personal a razón de 1.09 m<sup>2</sup>. por niño.

**- AREAS DE RECREACIÓN AL AIRE LIBRE** : A razón de 3.44 m<sup>2</sup>., por niño.

**-AREAS DE CIRCULACIÓN** : A razón de 1.80 m<sup>2</sup>., por niño.

Para realizar unos planos de construcción de una guardería infantil, se tiene que considerar que la finalidad de la elaboración de éstos viene siendo en propiciar a los niños la máxima seguridad, bajo todos los aspectos como el evitar escalones, pasos estrechos, ventanas bajas sin protección, cualquier riesgo con objetos y muebles que tengan extremos punteagudos, sanitarios, bancas, etc., que al estar cercanos a la ventana puedan poner en peligro su vida, sobre todo si se construye la guardería infantil en la parte más alta de edificios como se encuentran algunas en el D.F.

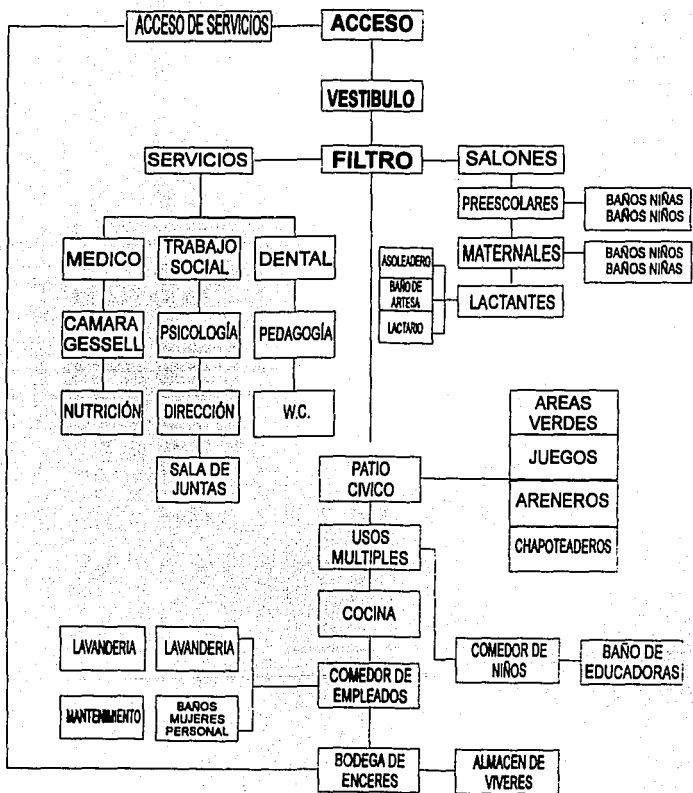
Los pisos deberán ser de material que se asee con facilidad y ofrezca los requisitos de no ser resbalosos ni de fácil deterioro, esto último para evitar que se desprendan partículas que los niños se lleven a la boca, como sucede con los pisos recubiertos con pinturas para pisos de mala calidad.

Los sanitarios deberán ser bajos, es recomendable tener uno por cada 15 niños, considerando que desde los dos años de edad hacen uso de ellos. Los portarrollos para el papel higiénico deben colocarse a una altura que no sea accesible a los niños para cuidar que no jueguen con ellos.

Los lavabos se instalarán a la altura adecuada y en las mismas proporciones que los sanitarios uno por cada 15 niños.

Es importante que algunos de los materiales colocados en pisos y techos de las aulas de la estancia de los niños, tengan un alto índice de absorción acústica, se sugiere que utilicen colores tenues para dar sensación de tranquilidad y brillantez.

A continuación se presenta un organigrama dándose como ejemplo de la posible distribución de las instalaciones de una guardería infantil en óptimas condiciones para su funcionamiento.



## **2.3. IMPORTANCIA DE LA GUARDERÍA COMO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.**

La labor educativa de la guardería infantil está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas del niño en forma integral, dentro de un ambiente de relaciones humanas-sociales que le permitan adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad.

La guardería infantil además de propiciar el desarrollo integral del niño, trata de proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral, favoreciendo una mayor y mejor productividad en su trabajo, por lo que protege tanto los derechos del niño, de la madre y de la empresa donde ésta presta sus servicios.

La guardería no solo funciona como parte compensadora de asistencia efectiva de los niños en sus hogares, sino que además, le proporciona un ambiente donde puedan adquirir las normas sociales generalmente aceptables, sobre todo a los niños pertenecientes a familias desorganizadas ( por ejemplo : madre divorciada, madres con escasos estudios, etc. ), en las que no existen tales normas.

Por otra parte el personal que labora en la guardería se encuentra en estrecha relación con los niños, principalmente las maestras que son parte de los modelos a seguir, ya que los niños de estas edades frecuentemente tienden a imitar a otras personas. También todo el personal de la guardería debe de fomentar valores que favorezcan a los grupos de niños para no tener conflictos posteriormente que afecten su adaptación y desarrollo educativo, afectivo, social y físico dentro y fuera de la guardería infantil.

### **3. PERFIL DEL PERSONAL QUE LABORA EN UNA GUARDERÍA INFANTIL.**

Es importante saber quién y cómo se atiende al niño de la guardería infantil para tranquilidad de la madre trabajadora y en qué forma se brinda esa asistencia integral de la que se habla. Para empezar todo el personal que labora en la guardería infantil tiene que trabajar de una manera interdisciplinaria para brindar un buen funcionamiento dentro de la Institución, de manera directa e indirectamente, deben cuidadosamente planear las actividades y lograr los objetivos propuestos por ésta.

El perfil general de cada una de las personas que prestan sus servicios en la guardería infantil está encaminado a propiciar el desarrollo en forma integral del niño, desde que ingresa hasta que sale de la guardería; hacer surgir y fomentar valores que guíen la superación del niño como también ponerlos en práctica con el ejemplo, estos valores pueden ser : la justicia, la honestidad, el amor por su patria, el respeto hacia sus semejantes, la ayuda mutua, la cooperación, la confianza del niño hacia el grupo o el niño y la maestra.

A continuación se analizará el perfil que debe tener principalmente cada uno de los servicios con los que cuenta la guardería infantil tales como : médico, dental, de trabajo social, psicológico, pedagógico, de nutrición y servicios generales. Analizando la importancia que tienen éstos, mediante sus objetivos específicos de cada uno y las funciones primordiales que desempeñan estos profesionales con ayuda del personal que trabaja de manera directa con los niños, enfrentando diariamente situaciones que pueden ser previsibles gracias a los servicios con que puede contar la Institución.

Analizaremos con mayor profundidad el servicio pedagógico que se brinda en la guardería infantil, por ser la justificación para la elaboración de este trabajo.

**Se establecerá el papel del pedagogo, las principales actividades que desempeña, la importancia que tiene su labor dentro de la guardería infantil y la relación del pedagogo con los otros servicios que brinda la Institución, con la idea de establecer e ir mejorando el proceso educativo del niño que asiste a la guardería infantil procurando dar equilibrio y estabilidad emocional a la madre trabajadora por medio del conocimiento de los servicios y personal con que cuenta la Institución.**

### **3.1. SERVICIOS Y PERSONAL QUE REQUIERE UNA GUARDERÍA INFANTIL.**

#### **SERVICIOS :**

- Médico.
- Dental.
- Trabajo social.
- Psicológico.
- Pedagógico.
- Nutrición.
- Servicios generales o auxiliares.

#### **PERSONAL :**

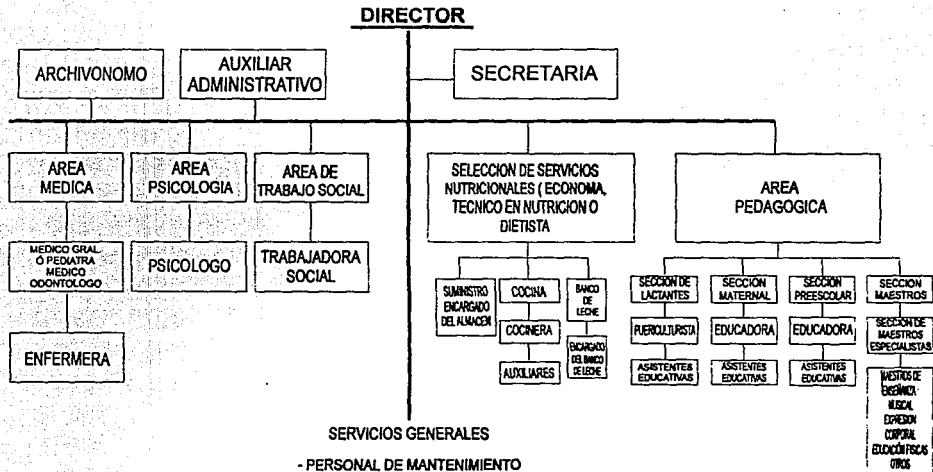
- 1 Director.
- 2 Secretarías para cada turno.
- 1 Médico ( de preferencia pediatra ).
- 1 Médico dentista.
- 1 Enfermera.
- 1 Psicólogo.
- 1 Trabajadora social.
- 1 Jefe de área pedagógica.
- 1 Puericultista para cada grupo de lactantes.
- 1 Educadora para cada grupo de maternas.
- 1 Educadora para cada grupo de preescolares.
- 1 Asistente educativo para cada 7 niños lactantes.
- 1 Asistente educativo para cada 12 niños maternas.
- 1 Asistente educativo por cada grupo de preescolares.



- 1 Pianista.**
- 1 Dietista, nutricionista o ecónoma.**
- 1 Cocinera.**
- 1 Auxiliar de cocina por cada 50 niños.**
- 1 Encargado del banco de leche.**
- 1 Mensajero.**
- 1 Auxiliar Administrativo.**
- 1 Archivónomo.**
- Personal de seguridad por turno.**
- 1 Auxiliar de mantenimiento.**
- 1 Auxiliar de lavandería.**
- 1 Auxiliar de intendencia por cada 50 niños.**
- 1 Conserje.**

Para conocer la ubicación de este personal en las diferentes áreas de servicio, así como la estructura organizacional bajo la cuál operan se presenta el siguiente organigrama estructural de los servicios y personal que se requiere en una guardería infantil.

# ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LOS SERVICIOS Y PERSONAL QUE SE REQUIERE EN UNA GUARDERIA INFANTIL



**SERVICIOS GENERALES**

- PERSONAL DE MANTENIMIENTO
- PERSONAL DE LAVANDERIA
- PERSONAL DE INTENDENCIA
  - CONSERJE
  - MENSAJERO
- PERSONAL DE SEGURIDAD POR TURNO

## **A) SERVICIO MEDICO.**

El objetivo general de este servicio es promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud de los niños que asisten a la guardería infantil a través de acciones médico-preventivas.

La existencia de servicio médico dentro de la guardería infantil se justifica ampliamente dado la importancia de propiciar un estado de salud idóneo como base para el buen desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño.

Las funciones de este servicio están encaminadas a :

- Realizar un historial clínico de cada niño, que ingresa a la institución.
  - Prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva y actividades de educación higiénica.
  - La vigilancia permanente de la salud de los menores durante su permanencia en la guardería infantil. ( El médico puede permanecer en la guardería un mínimo de dos horas diarias, previo horario fijado por la directora ).
  - Exámenes clínicos de admisión de los niños.
  - Exámenes a los niños que sean reportados diariamente por la directora.
  - Curaciones de emergencia de accidentes que ocurran a los niños mientras permanecen en ella, si no ameritan hospitalización.
  - Exámenes clínicos periódicos a los niños registrados en la guardería de acuerdo a lo siguiente :
- A) Mensualmente a los lactantes.
  - B) Trimestralmente a los maternos.
  - C) Semestralmente a los preescolares.
- Mantener al corriente las fichas médicas de los niños para el registro y control de sus condiciones físicas.

- Vigilar que la enfermera aplique las vacunas a todos los niños desde su ingreso a la guardería, hasta que completen las dosis indicadas en la cartilla individual de vacunación, misma que será expedida por la guardería en caso de no tenerla.
- Reportar al departamento dental los casos que encuentren y ameriten urgente intervención de especialista.
- Reportar al departamento psicológico a los niños o familiares de ellos que requieren atención de este departamento.
- Vigilar la aplicación correcta de la alimentación dictada por el mismo.
- Rendir informe mensual de las labores desarrolladas de su departamento a los otros servicios y a la directora que colabora con él mediante una junta periódica.

La responsabilidad del personal que trabaja con los niños menores de 6 años durante 8 o más horas al día, es enorme, ya que si bien los niños tienen servicio médico par su atención, prevención y detección oportuna de problemas de salud, se realiza en el quehacer cotidiano de la guardería infantil, así como la educación para la salud, orientada a niños, padres y personal.

Es necesario sistematizar el funcionamiento de este servicio, para tal efecto, la Dirección General de Educación Inicial y la Dirección General de Higiene Escolar, han elaborado el manual de servicios médicos de los centros de desarrollo infantil.

## **B) SERVICIO DENTAL.**

El objetivo general de este servicio es el mismo que brinda el servicio médico, de acuerdo con su especialidad.

Las funciones del servicio dental están encaminadas principalmente a :

- Vigilar el buen estado de las piezas dentales de los niños.
- Atender las emergencias de su especialidad ( curaciones. ), mientras los niños están en la guardería infantil.
- Practicar tratamiento terapéutico a todos los niños que asisten a la guardería infantil.
- Organizar pláticas de orientación sobre higiene dental para los padres de familia.
- Informar a la directora sobre suspensiones necesarias de los niños para evitar contagios.
- Elaborar un informe mensual de las actividades de su departamento, entregándolo a los otros servicios y a la directora de la guardería.
- Es responsable del mobiliario y equipo de la sección dental de la guardería.
- Lo que determine la autoridad.

### **C) SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.**

El objetivo general de este servicio es efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y su familia, pudiendo detectar de esta forma situaciones que puedan afectar su óptimo desarrollo.

Las información obtenida a través de estos estudios retroalimentan en forma importante a los demás técnicos, aportándoles datos que complementen la comprensión del contexto general de la situación del niño, que les permita efectuar acciones propias de su área en beneficio de éste.

Las funciones que desempeña principalmente una trabajadora social en una guardería infantil son :

- Informar y orientar a las madres trabajadoras, respecto a trámites y requisitos que deban llenar para lograr el servicio de guardería para sus hijos.
- Verificar que los datos solicitados sean correctos y verídicos.
- Efectuar las investigaciones socio-económicas trasladándose al domicilio de los niños.
- Orientar y ayudar a las madres en sus problemas familiares, buscando conservar la solidez moral de la familia.
- Reportar a los otros servicios los problemas del hogar que repercuten en la conducta y educación del niño.
- Mantener al día el registro de estudios socio-económicos.
- Llevar mediante tarjetas, el control de niños registrados en la guardería infantil en la que aparecen los datos necesarios para la localización de la madre en casos de emergencia.
- Llenar el control diario de asistencias de los niños, produciendo las gráficas y determinando la asistencia promedio.

- Mantener un control de faltas de asistencia de los niños y las causas que las originan, de las bajas temporales o definitivas y de las vacaciones e incapacidades de las madres.

- Comunicar a la directora cuando un niño no puede seguir asistiendo a la guardería infantil por las causas siguientes :

a) Faltas de asistencia injustificadas.

b) Faltas de asistencia por enfermedad que excedan de un mes.

c) Suspensión por no asistir la madre del niño a los llamados que le haga la instancia respectiva.

d) Suspensión del niño por faltas de respeto de los padres de familia al personal de la guardería.

e) Por haber recibido informe del departamento de personal de la empresa donde indique que la madre ha dejado de prestar sus servicios.

- Asistir a las juntas semanales del personal técnico.

- Solicitar a las oficinas del gobierno correspondientes la dotación de vacunas necesarias para la inmunización de los niños.

- Mantener relaciones con las embajadas, organismos educativos y empresas que puedan facilitar a los niños materiales educativos.

- Atender los asuntos especiales que le encomiende algún servicio o la autoridad respectiva.

La trabajadora social utiliza elementos teóricos-metodológicos y técnicos propios de su saber con el fin de establecer acciones tendientes a la superación de los problemas sociales detectados. Otra función que corresponde a este técnico es participar en la orientación a padres con objeto de hacer trascender a la familia, la acción social y educativa de la guardería infantil de acuerdo con los otros servicios que se brindan en ésta.

Con objeto de sistematizar y orientar las acciones de esta área, de aprovechar los servicios de la comunidad, estableciendo coordinación con Instituciones de todo tipo que puedan aportar algún beneficio al niño de la guardería infantil; la Dirección General de Educación Inicial ha elaborado un manual correspondiente al servicio de trabajo social para las estancias de desarrollo infantil.



## **D) SERVICIO PSICOLÓGICO.**

El objetivo general de este servicio será propiciar mediante acciones psicológicas programadas el desarrollo armónico de los niños que asisten a la guardería infantil.

El cumplimiento de este objetivo implica tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención especial.

El principal aspecto que es la profilaxis estará encaminado a establecer las condiciones necesarias para que se de un desarrollo armónico y se proteja el equilibrio emocional de los pequeños, destacando por su trascendencia la calidad de relaciones humanas en las que el niño está inmerso.

Este aspecto tan importante atenderá a los padres de familia y al personal en relación a los aspectos psicológicos que afectan al niño, tendiente a mejorar la atención del mismo y los vínculos de relación que se establecen.

El segundo aspecto relativo a la evaluación de desarrollo psicológico del niño, permitirá al psicólogo por una parte vigilar lo adecuado de éste y por otra tomar decisiones objetivas, tanto para acciones profilácticas como de atención especial.

La atención especial de los niños que la requieren constituye un tercer aspecto en la cuál se complementa la labor del psicólogo, corresponde a éste después de realizar el estudio respectivo, determinar el tipo de atención apropiada para el caso, que podrá variar entre brindar la orientación a las personas que participen en la educación del niño, referirlo a Instituciones especializadas o realizar acciones directas con él, tendientes a la superación del problema.

Tomando en cuenta los aspectos que anteriormente ya se mencionaron, las funciones que el psicólogo lleva a cabo para la ayuda de la guardería infantil y el ingreso del niño a ésta son :

- Sus actividades se dividen en :

**a) La atención de los niños.**

**b) La atención a los padres de los niños.**

**c) La atención al personal.**

- Producirá las fichas individuales de todos los niños asistentes a la guardería.

- Aplicará las pruebas necesarias de acuerdo con su edad a todos los niños y en especial a los que presentan problemas severos de conducta.

- Entrevistará y aplicará pruebas psicológicas al niño de primer ingreso a partir de maternas dando un diagnóstico conductual para la realización de la ficha del niño.

- Aplicará psicoterapia en los casos que considere de emergencia, programando sesiones subsecuentes.

- Orientar a las educadoras sobre la conducta a seguir con los niños en general de acuerdo a sus edades y con los niños con problemas de conducta.

- Informar a la dirección sobre las decisiones ( suspensiones y llamados a los padres de familia. ), para el tratamiento psicoterapéutico de los niños.

- Informar a la dirección los casos que requieran de la atención especializada como : electroencefalogramas, técnicas de estimulación del lenguaje, revisiones oftalmológicas y motrices.

- Intercambiar opinión con el médico de la guardería sobre los casos de los niños que presentan trastornos psicósomáticos.

- Elaborar de acuerdo con la directora y los otros servicios de forma interdisciplinaria los temas para las conferencias de orientación a los padres de familia.

- Relacionarse con Instituciones similares intercambiando conocimientos y experiencias para el beneficio de los padres de familia y de los niños que asisten a la guardería.

- Brindar psicoterapia de grupo a padres de familia.
- Brindar psicoterapia individual a los padres de familia en los casos que así lo ameriten.
- Realizar un informe mensual de las actividades del área y asistir a la junta periódica que se lleva a cabo en la guardería infantil con los otros servicios y la dirección.

Debido a la importancia de este servicio la Dirección General de Educación Inicial, elaboró un manual de servicios de Psicología para la guardería infantil.

## **E) SERVICIO DE NUTRICIÓN.**

El objetivo general de este servicio es propiciar en los niños que asisten a la guardería infantil un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar la salud.

La alimentación es necesidad básica del ser humano, es un hecho que la nutrición adecuada constituye un elemento esencial para la salud principalmente en las primeras etapas de la vida, ya que en estos primeros años la desnutrición tiene efectos irreversibles tanto en los aspectos físicos como mentales.

Las funciones del servicio de nutrición están encaminadas no sólo a cubrir las necesidades nutricias del niño, sino a propiciar que éste adquiera buenos hábitos alimentarios. Para lograr una adecuada educación en nutrición no basta la acción directa con el niño en la guardería, es necesario informar y orientar a los padres para continuar esta acción dentro del ámbito familiar.

La dietista o nutrióloga desempeña generalmente las siguientes funciones en la guardería infantil además de las ya mencionadas :

- Decidir el menú que los niños comerán durante el día de acuerdo a las secciones correspondientes: lactantes, maternas y preescolares.
- Establecer el equilibrio nutricional de proteínas que deben contener las comidas diarias de los niños.
- Revisar diariamente la fruta, legumbres y carnes antes de ser guisadas.
- Sugerir a la cocinera la falta o el sobrante de condimentos de los alimentos.
- Tener estrecha relación con el médico, para tener conocimiento de la salud de los niños o cuidado especial de alguno de ellos en lo que se refiere a su alimentación.
- Realizar cursos para los padres de familia sobre la alimentación adecuada que debe tener el niño dentro y fuera de la guardería.

**- Presentar un informe a los otros servicios y a la dirección sobre las actividades realizadas en esta área.**

**La Dirección General de Educación Inicial, proporciona al personal encargado de este servicio los elementos técnicos necesarios para orientar su labor a través del programa de educación en nutrición para las guarderías infantiles.**

## **F) SERVICIOS GENERALES O AUXILIARES.**

El objetivo general de este servicio es mantener en buen estado la limpieza, operación y funcionamiento tanto del edificio como de las instalaciones, mobiliario y equipo de la guardería infantil.

Este es un servicio de apoyo general a la guardería, de ahí su enorme importancia ya que de alguna manera el buen funcionamiento de los demás servicios dependerá en parte de la eficiencia con que éste se lleva a cabo.

### **3. 2. PAPEL DEL PEDAGOGO.**

Dentro de los diferentes servicios que brinda la guardería infantil, se encuentra el servicio pedagógico, el cual se tratará con mayor profundidad a partir de este punto, por ser la justificación para la realización de este trabajo.

El papel que desempeña el pedagogo en forma general como profesionalista dentro del ámbito educativo, es de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que viene de una generación a otra en base a los conocimientos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura, estableciendo objetivos que dirijan ese proceso educativo a finalidades previstas.

Los instrumentos con que cuenta principalmente, es la realización de planes y programas, y la evaluación del proceso educativo en forma sistematizada o no sistematizada del individuo.

El pedagogo se debe preocupar por desarrollar en el educando sus capacidades de creación, las aptitudes y las actitudes para los cambios, la flexibilidad para sus relaciones sociales y el de crear y fomentar el interés para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar en base a constantes investigaciones educativas el deber ser del individuo desde un punto de vista general hasta llegar a lo particular, siempre tomando al hombre como su objeto de estudio y fuente de formación para establecer una mejor adaptación del hombre a un mundo de cambios constantes y de nuevas tecnologías durante cualquier etapa por la que atraviese éste.

Para lograr este papel de pedagogo es necesario establecer un perfil del mismo de forma general, que cuente con una serie de cualidades como son:

- A) Presencia física ( buen estado de salud ).
- B) Intelectuales ( claridad de ideas y expresión, juicio, objetividad para analizar y sintetizar, y nivel académico y cultural, idóneos ).

**C) Morales** ( ejemplaridad, madurez afectiva, equilibrio interior, empatía, justicia, imparcialidad, dominio de sí, paciencia, abnegación, firmeza, dulzura, optimismo y buen humor ).

**D) Didácticas** ( del griego *Didaskein* que es enseñar y *Tékne* arte, esto es el arte de enseñar o instruir ). La didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de una manera más adecuada y eficiente por medio del conocimiento y aplicación de métodos de enseñanza.

Siendo así el papel del pedagogo en la guardería infantil fuente fundamental en una Institución educativa que necesita del apoyo de un marco teórico estructural pedagógico para el desarrollo del niño de 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses, que permita dar paso a un proceso de desarrollo madurativo del educando a través de una educación sistemática-Institucionalizada que garantice la formación integral del niño que asiste a la guardería infantil.



## **A) IMPORTANCIA DE LA LABOR PEDAGÓGICA.**

Aún cuando todos los servicios son importantes, el servicio pedagógico por tratarse de una Institución educativa es fundamental, ya que solo a través de una educación sistematizada y organizada que responda a las necesidades básicas, intereses y características de los niños, es como podrán alcanzar la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad en condiciones de competencia, libertad y dignidad.

En los primeros 6 años de vida, el niño se encuentra en un proceso de maduración y crecimiento muy acelerado, nace con un equipo biológico y un acervo de potencialidades, que en constante interacción con el ambiente y estimulado adecuadamente por éste, impulsará óptimamente su desarrollo.

La labor pedagógica está orientada a propiciar un ambiente altamente estimulante, pleno de acciones educativas a través de la aplicación de programas pedagógicos propios para cada edad.

Estos programas contemplan el desarrollo integral del niño, la estructuración de éstos responden a la división del desarrollo del niño, que únicamente se establece en tres áreas : psicomotriz, afectivo-social y cognoscitiva.

El área psicomotriz se refiere al crecimiento, desarrollo y maduración del equipo biológico del ser humano. Los objetivos de esta área están encaminados a que el niño a través de la estimulación de la motricidad gruesa y fina, coordinación-ojo-cerebro-mano y coordinación articuladora, así como con la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud, logre el adecuado funcionamiento de su cuerpo.

El área afectivo-social se refiere al desarrollo de la personalidad del niño propiciando la adquisición de confianza, seguridad, autonomía y la aceptación de

si mismo y de su medio a través de la interacción con los seres y objetos que le rodean.

Los objetivos de esta área van encaminados a que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, se exprese, identifique y controle sus emociones y sentimientos respecto a él y su entorno.

El área cognoscitiva se refiere al conocimiento que el ser humano adquiere de él mismo y al que obtiene el medio externo a través de la organización de las capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración, la interacción con su ambiente y la estimulación que recibe de éste.

Los objetivos de esta área van encaminados a que el niño integre su esquema corporal, determine las propiedades físicas de los seres y objetos, así como estableciendo las relaciones de causa-efecto y temporo-espaciales, desarrolle su pensamiento lógico, matemático y amplie su comprensión del lenguaje e inicie la preparación de la lectura.

## **B) ACTIVIDADES PRIMORDIALES QUE DESEMPEÑA EN LA GUARDERÍA INFANTIL.**

El objetivo general de este servicio es favorecer el desarrollo psicomotor, afectivo-social y cognoscitivo del niño, mediante la aplicación de programas pedagógicos que permitan alcanzar una educación integral y dinámica.

Por lo tanto las actividades primordiales que el pedagogo debe desempeñar en una guardería infantil con base al objetivo propuesto son :

- Organizar cursos de actualización para el personal.
- Organizar conferencias de orientación a los padres de familia.
- Entrevistar personal que aspire a ingresar como trabajador en la guardería infantil.
- Intercambiar ideas y sugerencias con el servicio psicológico y la dirección para la selección de personal.
- Formular los programas de vacaciones del personal de la guardería presentándolos para su aprobación al jefe del departamento de personal de la empresa.
- Llevar a cabo una junta semanal con el personal técnico para el fin de intercambiar impresiones y coordinar planes de trabajo.
- Mantener sólidas, positivas y adecuadas relaciones humanas con y entre el personal.
- Vigilar que se instruyan debidamente a las madres trabajadoras respecto al cuidado de sus hijos fuera de la guardería.
- Rendir informes a los demás servicios y a la dirección sobre sus actividades.
- Organizar de acuerdo con la dirección y los demás servicios, cursos de actualización sobre diversos temas.

- Intercambiar sugerencias y observaciones con el servicio psicológico, la comunicación que se tenga con esta área es importante para lograr la aplicación de técnicas adecuadas tanto para el manejo de los niños sin problemas de aprendizaje, como para los niños que sí tengan necesidad de un tratamiento especial y para las relaciones interpersonales de los trabajadores de la guardería.

- Reestructurar programas de acuerdo a las necesidades de la guardería infantil. Por ejemplo; el programa para niños preescolares está diseñado para tres horas de trabajo diario y el horario de la guardería resulta ser más amplio.

- Aplicar baterías de test de aptitudes y actitudes de aprendizaje, tanto a los niños como al personal de la guardería.

- Programar periódicamente conferencias de orientación y actualización para educadoras y auxiliares educativas de la guardería infantil.

- Asesorar a la dirección en lo concerniente a su área, así como al personal que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la guardería.

- Realizar diagnósticos a los niños que tienen algún problema de aprendizaje.

- Distribuir el material didáctico de acuerdo a la sección correspondiente, así como vigilar el adecuado uso de éste tanto por las educadoras como por los niños.

- Establecer sugerencia de algunas actividades de acuerdo a los programas que ayuden a la educadora y a los niños a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con objeto de organizar y orientar la labor del servicio pedagógico dentro de la guardería infantil, la Dirección General de Educación Inicial ha elaborado los programas correspondientes a cada sección.

**Estos programas son :**

**Programa pedagógico para lactantes, programa pedagógico para niño en etapa maternal y programa pedagógico para el niño en etapa preescolar que asisten a la guardería infantil mismos que se imparten en la sección correspondiente dentro de la Institución Infantil.**

### **C) RELACIÓN DEL PEDAGOGO CON OTRAS AREAS.**

El pedagogo para lograr los objetivos de la guardería infantil como sus objetivos específicos dentro del área, le son de gran ayuda profesional las aportaciones que dan cada uno de los servicios, ya que si se habla de una formación integral del infante se debe de tomar en cuenta todos los aspectos biopsicosociales de referencia para llevar a cabo un óptimo desarrollo educativo del niño que se encuentra en la guardería infantil, mediante un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje para prevenir o dar solución a los problemas que se presenten, siendo las aportaciones profesionales de otras áreas los medios de apoyo para resolver las dificultades y alcanzar al mismo tiempo un progreso científico y técnico dentro del ámbito educativo de la guardería infantil.

La finalidad de establecer un trabajo de manera interdisciplinaria está encaminado a la coordinación y de unir esfuerzos científicos metodológicos que ayuden al niño en su desarrollo integral dentro de la guardería infantil, considerada ésta como centro de asistencia, integración social y educación.

La metodología y técnicas están a cargo de los principales especialistas de las diferentes áreas : médico, dentista, psicólogo, pedagogo, trabajador social, nutriólogo y la dirección principalmente.

Cada profesional llevará a cabo su estudio desde su punto de vista y en forma coordinada con el fin de formular un diagnóstico integral lo más preciso posible y orientar en soluciones y tratamientos de forma integral a los niños de las diferentes secciones de la guardería infantil durante su estancia en ella. Las diferentes áreas también proporcionarán ayuda a la madre trabajadora en su relación afectiva y de formación de acuerdo a las características propias por las que atraviesan su hijos durante la etapa infantil haciéndoles concientizar la labor que desempeña cada una de estas áreas en el desarrollo del niño.

## **CONCLUSIONES.**

1.- Tienen derecho a la guardería infantil los hijos de las madres que trabajan. La educación que reciben estos niños esta dirigida hacia dos vertientes: A) Educación formal, se encuentra o forma parte de un sistema educativo legalmente preestablecido como es: educación inicial o preescolar, primaria, secundaria, etc. Y B) Educación informal, consiste en el proceso que dura toda la vida y que a través de la experiencia y del contacto con su medio, desde que nace el ser humano va adquiriendo conocimientos, capacidades y actitudes que durante la etapa infantil provienen principalmente de la familia.

2.- En la actualidad el niño que ingresa a la guardería infantil además de brindarle asistencia, se le ofrece una educación integral abarcando las áreas: cognoscitiva, afectiva-social, psicomotriz, nutricional e higiene.

3.- La organización y administración de una guardería infantil son importantes para establecer la funcionalidad de los recursos con que se cuentan. Ya que muchas veces el costo de la educación impartida en este tipo de instituciones es muy elevada por la cantidad de materiales e instalaciones especiales que se necesitan; se agrava aún por la falta de locales y edificios apropiados y por el aumento de población que demanda este tipo de educación.

4.- El trabajo interdisciplinario es requerido para alcanzar los objetivos propuestos por la guardería infantil, forma parte de los recursos humanos con los que debe de contar la institución, cuyas funciones desempeñan un papel importante en el ámbito pedagógico para lograr una educación inicial acorde a

**los requerimientos y necesidades que conlleva la formación de un verdadero centro de desarrollo infantil.**



## **CAPITULO III**

### **SELECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN GUARDERÍA.**

#### **ANTECEDENTES DE LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN GUARDERÍA.**

En el primer capítulo, se mencionó como objeto de estudio, la importancia que tiene el desarrollo del niño de acuerdo a tres teorías que en la actualidad se consideran parte importante para poder entender y profundizar en el proceso de la educación inicial, así como saber encausar al niño en una educación integral, en base a tres procesos que cada individuo integra permanentemente y están en constante evolución dependiendo de la forma en que ejercitan sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

En el segundo capítulo, de acuerdo con el propósito para la realización de este trabajo, se nombran las características físicas y los recursos materiales y humanos con que debe de contar la guardería infantil, como también la influencia que han tenido estos recursos al ir evolucionando hasta ser llamada en la actualidad "estancia de desarrollo infantil", además de existir diferentes servicios que se brindan al personal que principalmente convive con el niño como es la directora y la educadora sin excluir al mismo niño.

Uno de los servicios que se brinda, es el pedagógico, establecido por lo importante que es el proceso educativo dentro del ámbito escolar de acuerdo a las funciones y actividades que se desarrollan mientras que el niño se encuentra en la estancia infantil.

En este tercer capítulo nos concretamos a analizar una de esas funciones, que brinda el servicio pedagógico, es la relativa a la valoración inicial del niño de nuevo ingreso. Al realizar esta valoración, se hace un estudio inicial del niño de

manera sistemática dando pauta para dar inicio a un seguimiento de aptitudes y actitudes que el infante irá desarrollando dentro de la estancia infantil, como también intervendrá un proceso psicológico en su actividad escolar.

Por tanto es necesario para llevar a cabo la valoración contar con cada uno de los servicios que se brindan, ya que cada profesional de acuerdo a su especialidad, emite un diagnóstico que conlleva a una educación formativa e integral del niño a partir de su ingreso, durante su permanencia y hasta su salida de la estancia de desarrollo infantil.

Para ello es importante analizar los instrumentos que aplica el servicio pedagógico a los niños de nuevo ingreso y para realizar la propuesta psicopedagógica que se presenta a lo largo de este trabajo, se analizarán los instrumentos con que cuentan los centros de desarrollo infantil que están bajo la legalidad de la Delegación Gustavo A. Madero de la COORDINACIÓN DELEGACIONAL ZONA 3 DE LA UNIDAD DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO SOCIAL, bajo la que se encuentran a cargo las estancias de desarrollo infantil de los mercados de: Casas Alemán, Providencia, San Felipe de Jesús, Juan González y Nueva Atzacolcos; como los Jardines de niños de los centros sociales : Aquiles Serdán ubicado en la colonia Casas Alemán y el 25 de Julio localizado en la misma colonia.

Los servicios que se brindan a estas estancias de desarrollo infantil se localizan en la subdelegación zona 3 de la Gustavo A. Madero, ubicada en la colonia Providencia, calle Durango s/n. El propósito general de la dependencia es llevar a cabo valoraciones a los niños de primer ingreso; para facilitar una educación activa, que tome en consideración las necesidades y requerimientos del niño que se encuentra en la estancia infantil, así como establecer medidas preventivas para fortalecer los objetivos del proceso educativo, no sólo en colaboración con las educadoras que en forma directa tienen estrecha relación con el niño sino con todos los recursos humanos que de una u otra forma tienen

que ver con la formación del niño, además de ayudar a todo el personal que trabaja en la estancia en beneficio del niño para dar a conocer sus características individuales de identificación, que de algún modo ayudan o afectan en su proceso de formación escolar al ingresar a alguna de estas estancias de desarrollo infantil.

Con la ayuda de todos los servicios profesionales que se brindan a estas Instituciones educativas y en forma especial del servicio pedagógico de esta dependencia pública se podrá llevar a cabo la propuesta psicopedagógica con la finalidad de actualizar los instrumentos con que cuenta el área, ya que cada instancia profesional tiene la opción de diseñar y aplicar los instrumentos para llevar a cabo la valoración inicial del niño, optimizando así los resultados en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje, que da inicio en la estancia infantil, siendo este el primer intento de introducción del niño al sistema escolar.

En cooperación con los otros servicios que se brindan en las estancias infantiles, se encamina a establecer un mejor proceso de selección objetiva y con diversos criterios que cumpla con los requerimientos de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, que se refieren a la educación inicial, encaminados al nuevo programa de modernización educativa.

Por tanto se requiere de la actualización de la valoración inicial que realiza el servicio pedagógico, enfocado a la reestructuración del instrumento que se aplica hasta el momento, con el fin de obtener mejores resultados y una perspectiva más amplia en el proceso educativo de cada uno de los niños, antes de recibir una educación formal escolar.

Para desarrollar este trabajo de acuerdo a los conocimientos adquiridos, se analizará el instrumento que hasta el momento se ha aplicado en la valoración pedagógica inicial para que el niño ingrese a cualquiera de estas estancias pertenecientes a la delegación, así se establezcan las diferencias con

**instrumentos actuales los cuales darán paso a la propuesta psicopedagógica del siguiente capítulo.**

Estos instrumentos de los que se habla se refieren a pruebas psicopedagógicas que se aplican a niños de madres que trabajan. Teniendo los niños diferentes hábitos y actitudes que los caracterizan a diferencia de los que ingresan a un jardín de niños, por estar menos tiempo tanto en edad como en horas de estancia y ser diferente su ritmo de vida de un niño que convive durante más tiempo con su mamá, que del niño cuya mamá trabaja.

## **2. REQUISITOS PARA REALIZAR LA VALORACIÓN INICIAL.**

Para que el niño tenga derecho a que se realice la valoración inicial de nuevo ingreso, le corresponde a la trabajadora social llevar a cabo las inscripciones, pidiendo como requisitos:

En primer lugar que la madre trabaje, en este caso por lo general son madres que trabajan en los mercados o que trabajan en la delegación correspondiente.

Con excepción de los centros sociales, se brinda una educación a nivel de jardín de niños con los programas que autoriza la Secretaría de Educación Pública, pero financiados por la delegación correspondiente y siendo abierto al público en general.

Los requisitos son los mismos para todas estas dependencias educativas, en el proceso de inscripciones.

Al inscribir al niño, la mamá debe mostrar los siguientes documentos:

**A) Original y copia del acta de nacimiento.**

**B) Original y copia de la cartilla de vacunación.**

**C) Fotografías tamaño infantil:**

- 2 del menor.

- 2 de la madre del menor.

- 2 de cualquier otra persona familiar o tutor que vaya a recoger al menor y que lógicamente no sea la madre.

**D) Resultados de los siguientes análisis de laboratorio:**

- Exudado faríngeo.

- Coproparasitoscópico.

- General de orina.

En segundo lugar se llevará a cabo la inscripción en donde la trabajadora social al recibir los documentos que se han pedido del niño, le dará una ficha de

aspirante (Anexo 1), donde le indicará: lugar, fecha y hora para que la madre se presente con su hijo a la valoración, si la madre y el niño no se presentan se les anula la inscripción del trámite de admisión.

Y en tercer lugar, a la madre del aspirante se le da a conocer las cuotas preestablecidas por los padres de familia y de la delegación que se aportarán cada 15 días a la directora de la estancia de desarrollo infantil, se entregará también el reglamento de estancias infantiles con la finalidad de dar a conocer los derechos y obligaciones que se adquieren al hacer uso del servicio que se brinda en las estancias infantiles de las delegaciones del departamento del Distrito Federal, estando en este reglamento la cuota que se debe aportar. (Anexo 2)

### **3. INSTRUMENTOS QUE SE APLICAN EN LA VALORACIÓN INICIAL.**

Los instrumentos que cada uno de los servicios ocupa en la valoración del niño, son parte integrante en el proceso de formación de la educación integral del niño que ingresa a estas estancias infantiles.

Cada servicio cuenta con formatos, cuestionarios, historiales clínicos y pruebas psicopedagógicas, que nos aportan valiosa información del niño para poder iniciar su ficha de permanencia en la estancia de desarrollo infantil.

Estos instrumentos se aplican a cada niño de nuevo ingreso que formará parte de la estancia infantil, se abrirá un expediente de seguimiento y continuidad formativa integral en donde los diferentes servicios deben de llevar un trabajo interdisciplinario en forma cooperativa contando con la colaboración de las diferentes estancias infantiles, de la delegación y de los lineamientos de los documentos que le dan carácter oficial al preescolar dentro de la guardería infantil, tomando en cuenta los estatutos marcados por la Secretaría de Educación Pública. Cada uno de estos instrumentos juega un papel importante no sólo para el niño sino para todos los que intervienen en la formación de él.

Es conveniente saber y conocer los instrumentos que cuenta cada uno de los servicios, ya que si se quiere lograr una educación integral, hay que tomar en consideración cada uno de los recursos que se ofrecen tanto al niño como al profesional en su área, para obtener mayores resultados y poder proporcionar datos exactos de acuerdo a la realidad de la formación educativa por la que atraviesa el niño durante su permanencia en la estancia infantil; así estableciendo un modelo eficaz y actualizado en la valoración inicial, se identificarán en forma precisa las características de las diferencias individuales.

En el caso del servicio pedagógico nos ayuda para comprender y detectar las dificultades que están fuera del alcance de nuestro campo profesional, al conocerlas se pueden establecer nuevas opciones educativas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y desde el principio contar con el apoyo de las otras áreas, para identificar circunstancias que pueden ser trascendentales en el niño durante su proceso educativo inicial.

Por estas razones es necesario aplicar la valoración contando con instrumentos de validez y confiabilidad, para iniciar un buen acercamiento del niño con todos aquellos factores educativos que intervienen al ingresar en una institución educativa.

Con lo anterior se justifica a continuación la presentación de los instrumentos que aplican los otros servicios en la valoración inicial.

Dejando como último punto el instrumento que aplica el servicio pedagógico, para poderlo analizar con mayor profundidad, ya que más adelante como ya se dijo se llevará a cabo la propuesta de valoración inicial para niños de 2 a 5 años que ingresan a las estancias de desarrollo infantil.

Para poder actualizar estos instrumentos hay que retomar las teorías que se presentan al principio de este trabajo como también las características por las que van pasando en sus aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz a partir de la valoración inicial, siendo de gran utilidad la aplicación de los instrumentos de los diferentes servicios, que aportan diagnósticos muy valiosos al dar inicio la formación educativa del niño.



## **A) SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.**

Se empieza a dar el proceso de valoración con la trabajadora social, que realiza la ficha de identificación del niño como parte de ésta.

Se lleva a cabo mediante una entrevista con la madre del niño que ingresará a la estancia, verificando datos que la madre le proporciona de su hijo.

Ya que esta ficha queda archivada para el personal que requiera localizar a los padres de inmediato o requerir la dirección del niño, es el requisito administrativo a cumplir por la madre que trabaja y necesita de los servicios de la estancia de desarrollo infantil para su hijo. (Anexo 3).

## **B) SERVICIO MEDICO.**

Después de haber pasado con la trabajadora social, pasa el niño con el pediatra o médico general, que lleva a cabo el historial clínico.

El médico le pregunta a la madre el proceso prenatal de su hijo, así como el estado de salud que goza actualmente. Hace una revisión física del niño de manera general, si existe alguna dificultad se la hace conocer a la madre y revisa la cartilla de vacunación del niño.

Un instrumento de apoyo es la realización del historial clínico del niño, se utiliza para establecer algún padecimiento o dificultad que pueda tener con relación a su estado de salud desfavoreciendo en parte su entrada a la estancia infantil, si el problema es menor, se puede ayudar a minorizar o desaparecer. (Anexo 4).

### **C) SERVICIO DENTAL.**

El dentista es el siguiente profesional con el que pasan madre e hijo.

El dentista entrevista a la madre; le pregunta de las enfermedades que ha padecido su hijo y qué tipo de medicamentos le han suministrado, con los que tal vez han afectado alguna de sus piezas dentales o encías, o bien de la higiene bucal que el niño ha llevado hasta ese momento.

Teniendo el servicio dental una relación muy estrecha con el servicio médico en prevención de enfermedades o cuidados digestivos e higiénicos del niño, como también puede establecer comunicación con el servicio de nutrición en cuanto a su alimentación diaria y aseo personal. (Anexo 5).

## **D) SERVICIO DE NUTRICIÓN.**

La nutrióloga por medio de una entrevista que establece con la madre del niño, se dará cuenta de los hábitos y de la dieta que el niño lleva en su casa y que tanto de proteínas le hacen falta para lograr una dieta balanceada, si padece de alguna enfermedad que se origine de sus hábitos alimenticios como podría ser la anemia o el peso que el niño tenga de acuerdo a su edad.

Es importante la colaboración de la nutrióloga durante la valoración inicial, ya que las consecuencias posteriores en cuanto a malos hábitos alimenticios o el balance proteínico que deben llevar en sus comidas, servirá a los otros profesionales para establecer o reafirmar el diagnóstico que de una u otra forma detecte problemas que se reflejen en su alimentación, con estos datos que se obtienen durante la valoración, se beneficiará no solo el personal de la estancia, sino al niño como a su madre. (Anexo 6).

## **E) SERVICIO PSICOLÓGICO.**

La psicóloga entrevistará a la madre del niño siguiendo una guía que tiene preparada como instrumento de valoración inicial, a través de las conductas y respuestas de la madre, la psicóloga establecerá un diagnóstico de aptitudes y actitudes que la madre espera de su hijo dependiendo de su formación educativa no escolarizada, es decir familiar, detectará criterios de comportamiento familiar, en especial en cuanto a la relación madre-hijo, identificará el tipo de relación que establece el niño con su madre, analizará si el niño tiene algún problema de lenguaje, de psicomotricidad, de pie plano o algún otro problema que altere de alguna manera la conducta del niño al ingresar a la estancia infantil e irá consultando los diagnósticos de los otros servicios que conforman el trabajo interdisciplinario en la valoración inicial, siendo indispensable la apertura de la comunicación por parte de la psicóloga hacia los otros especialistas en su área para poder establecer un diagnóstico de acuerdo al caso requerido.

Si el niño se encuentra entre la edad de los 3 a los 5 años, la psicóloga efectuará una pequeña entrevista con él, con la finalidad de corroborar datos que la madre le ha facilitado y observar la desenvolvura que el niño expresa hacia las personas que por lo común no se encuentran en su ámbito familiar.

Al presentar el instrumento que utiliza la psicóloga como parámetro de la valoración inicial de cada niño, se comprenderá mejor que los medios de consulta utilizados son indispensables para el profesional al surgir una situación especial del niño que se encuentre en la estancia infantil en un futuro mediano, siendo estos datos que integran el diagnóstico general de cada niño valiosos para llegar a establecer una evaluación de su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor al ingresar a la estancia de desarrollo infantil. (Anexo 7).

### **3.I. MECANISMOS PARA LLEVAR A CABO LA VALORACIÓN INICIAL.**

Al cumplir con los requisitos de inscripción del niño, que va a entrar en la estancia infantil, la madre está consciente de que a su hijo se le brindará asistencia y educación integral mientras que ella trabaja.

Por tanto es importante que el personal que atiende a su hijo sea profesional y debidamente capacitado para que desde que el niño ingresa, se establezcan ciertas normas que el personal de las diferentes estancias como los niños y sus madres deberán cumplir satisfactoriamente dentro de la institución, se establezcan criterios que beneficien el aprovechamiento del niño en la estancia infantil, esas normas dependerán de la Secretaría de Educación Pública y de la delegación Gustavo A. Madero y los criterios con que se pueden organizar las diferentes estancias se deben de establecer de acuerdo con todo el personal que interactúe con los niños además de los servicios que se brindan a estas estancias infantiles, una de sus herramientas para el buen funcionamiento organizacional con el que cuenta es la valoración inicial en donde se establecen instrumentos que le dan carácter formativo y responsable, siendo un buen empleo para alcanzar los objetivos propuestos por las estancias infantiles. Existen tres momentos por los que pasa el alumno de la estancia de desarrollo infantil, y son :

- 1) La valoración inicial que consiste en recopilar los antecedentes personales y valorar al niño como ser único dentro de un proceso familiar.**
- 2) Aplicar evaluaciones periódicas durante la permanencia del niño en la estancia en donde las educadoras y los diferentes servicios que se brindan, muestran los avances educativos dentro de un sistema institucional.**

**3) La adquisición de conocimientos y actitudes aprendidas dentro y fuera de la estancia de desarrollo infantil, establecerá la diferencia con un niño que no tenga formación escolar a nivel preescolar y el logro de los objetivos propuestos que se alcanzan al salir de la estancia infantil.**

Cada uno de estos procesos están encaminados en función del niño. Como individuo de desarrollo y de estructuras no solo cognoscitivas sino psicoafectivas y psicomotrices que van desarrollándose dependiendo de la motivación y de mecanismos que la van acrecentando.

La valoración está dentro de un proceso de formación en donde cada uno de los servicios, se deben ir actualizando por medio de nuevas alternativas que vayan evolucionando esos tres momentos en que el niño se ve inmerso en la estancia infantil a partir de su ingreso.

Los pasos a seguir en la valoración inicial están establecidos de manera interdisciplinaria, al evaluar sus propios instrumentos, como sus contenidos de estos y estableciendo diagnósticos de manera integral y de cada área, en donde las características de identificación de cada niño, les servirá de gran manera a la directora, educadoras y a los diferentes servicios, iniciando un seguimiento adecuado para favorecer el desarrollo del niño.

La valoración inicial que se lleva a cabo por todos los servicios tarda un solo caso, de 45 minutos a una hora, en donde cada profesional establece su manera de trabajar en un tiempo de 10 a 15 minutos por niño. Aquí madre e hijo deberán estar dispuestos a cooperar en todo lo que se les indique por cada uno de los profesionales.

Por lo general durante el período de valoraciones iniciales, los diferentes servicios atienden de 10 a 30 personas en compañía de sus hijos en un día laboral; llevando a cabo la valoración de forma activa y sistemática, se agiliza al mismo tiempo su eficacia y eficiencia en el organismo educativo institucional.

### **3.2. LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA VALORACIÓN INICIAL EN EL SERVICIO PEDAGÓGICO.**

A lo largo de este capítulo se ha tratado de explicar la importancia que tiene cada una de las áreas que conforman el equipo interdisciplinario en la aplicación de la valoración, exceptuando el servicio pedagógico, que a partir de este punto se profundizará. Al mostrar los instrumentos de cada servicio, se identifica que todos se hayan inmersos dentro del proceso educativo y de integración formativa que el niño atraviesa para alcanzar una educación integral, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje que da inicio con el juego y la sociabilidad, medios que estimularán su creatividad y capacidad de relacionar nuevos procesos de estímulos en donde todo ello no depende solo del aspecto cognoscitivo.

Por ejemplo hay niños en que desde muy pequeños, se les pueden identificar problemas físicos como son el síndrome de Dawn o parálisis cerebral, donde se investigan todos los posibles tratamientos y cuidados que se pueden dar en estas situaciones, para que los niños puedan recibir una educación especial de acuerdo a sus limitaciones físicas.

A los pequeños que se les ve igual que a otros compañeros suyos, y aparentemente no se observa ningún problema físico, es probable que al entrar a la escuela se les detecten dificultades que podrían considerarse de tipo secundario, se presentan y son de alguna manera circunstancias que afectan al proceso educativo del niño, pudiendo ser :

La hiperactividad, pie plano, problemas de lenguaje, sudor o temblor del niño, ser zurdo, etc.

Estos problemas muchas veces los papás hasta el momento del ingreso de su hijo a la escuela, no se dan cuenta de ello. Por esta razón es importante llevar a



**cabo la valoración inicial con los especialistas, que en cierta forma ayudan al niño a recibir una formación completa, viéndolo como ser humano que está constantemente en proceso de formación y cambios, ya que el niño es un ser viviente que razona y tiene la capacidad de valorar aquello que le rodea. Por tanto al niño se le tiene que brindar ayuda no solo en su proceso educativo, también es necesario detectar las causas que pueden afectarlo como persona no solo al ingresar a la estancia infantil sino al interactuar con los que lo rodean en su vida diaria.**

La valoración pedagógica, se apoya en los otros servicios, para poder diseñar sus instrumentos y en la aplicación de éstos, ya que es la última consulta que se lleva a cabo en la valoración inicial por dos razones :

**1) Se enfoca a lo que el niño hace principalmente, tratando de desarrollar sus aspectos : cognoscitivo, motriz, afectivo, nociones espaciales, noción corporal, sensorceptiva y de rendimiento general. (Establecidas en el modelo de selección psicopedagógica que se muestra más adelante.)**

**2) Da inicio a nuevos mecanismos, en donde cada profesional debe tener un criterio abierto a los diagnósticos de los otros servicios, ya que se pueden encontrar problemas que guíen a determinar soluciones poco favorables para la madre de algún niño.**

Si se presenta un problema secundario como los ya mencionados, los servicios que se brindan en las estancias infantiles tendrán la obligación de ayudar y dar alternativas de solución al caso.

Por ejemplo: el niño que es zurdo. Antes de entrar a la escuela, la madre no ha permitido que su hijo coja ciertos objetos con la mano izquierda, al llevar a cabo la valoración el médico o la psicóloga en su diagnóstico establece el problema, dando uno y otro las características particulares. El médico puede establecer de acuerdo al estudio clínico, que en la estructura metabólica del niño

existe una inversión y ser zurdo es parte de la estructura que conforma su organismo, ya que este niño tendrá menos fuerza en la mano derecha y se le hará muy difícil tomar algún objeto con esta mano. La psicóloga por su parte estará de acuerdo con el doctor bajo el criterio de su propia valoración. Así que el pedagogo al aplicar la valoración se encuentra con la misma dificultad, por consiguiente tratará de establecer nuevos métodos para la enseñanza de ese niño, capacitando a la educadora en la forma de enseñar a este niño durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede también ser que el doctor no encuentra nada en el niño que provoque el ser zurdo y la psicóloga en su diagnóstico indica que sólo es una manía del niño, entonces el pedagogo tratará de modificar ese hábito mal formado en el niño, ya que más adelante le puede traer problemas en su proceso educativo, contando con la cooperación principalmente de la madre como de la educadora durante su permanencia en la estancia infantil.

Con este ejemplo queda establecido la importancia que tiene la valoración pedagógica en relación con otros servicios, ya que ésta puede ser el para qué y el porqué se lleva a cabo la valoración en los niños de primer ingreso a las estancias infantiles, así como la implantación de los otros servicios con que cuentan estas instituciones educativas.

#### **4. MODELO DE SELECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ESTABLECIDO.**

Como nos damos cuenta cada profesional puede diseñar o escoger el instrumento que utiliza en la valoración inicial, que en la gran mayoría de casos no solo va dirigido al niño, sino también a la madre de éste.

La prueba psicopedagógica que se aplica en la valoración y sus contenidos están principalmente abiertos hacia el niño.

Esta prueba fue diseñada por parte del servicio pedagógico, brindado por la Delegación Gustavo A. Madero, para llevar a cabo la valoración a niños de 3 a 5 años.

Se le llama prueba psicopedagógica porque no solo se encamina al aprendizaje del niño, sino a la disposición que éste tiene para ello. Es decir el tipo de conducta que demuestra ante el proceso educativo que iniciará por medio del aprendizaje de manera sistemática, donde el niño es el interés principal del proceso educativo y por tanto también del pedagogo.

El modelo psicopedagógico ya establecido se enfoca principalmente al niño, ya que este es el que directamente nos dará las respuestas en gran parte para poder establecer su ingreso a la estancia infantil.

En cambio el servicio psicológico en la valoración tiene como tarea principal establecer la relación que existe entre madre e hijo, si existe algún problema psico-afectivo o psicomotriz o de conducta en el niño y ver que tan desarrolladas hasta ese momento se encuentran sus aptitudes y actitudes hacia los que lo rodean, mediante un cuestionario en donde la madre responde con mayor frecuencia para saber los antecedentes conductuales generales del niño, cuando éste cuenta con 3 años de edad se le piden a él directamente algunos datos de identificación, para diagnosticar su conducta de desarrollo.



**3) ¿Ha recibido el niño algún tratamiento psicopedagógico?**

si ( )

no ( )

**4) ¿ Dónde ?**

**5) ¿Cuál fue su diagnóstico ?**

El pedagogo al estar solo con el niño le presentará su prueba conteniendo normalmente 8 reactivos, aparte indicándole otros de forma oral.

Los reactivos de la prueba no van en orden conforme a los reactivos de la prueba que se le entrega al niño, por ejemplo : En la esfera motriz al niño se le indicará el momento en que debe de brincar o correr, en la esfera sensorceptiva al niño se le narrará un cuento corto preguntándole los detalles particulares del cuento, en la noción corporal, se le pregunta algunas partes y funciones de su cuerpo. Todo esto se encuentra en el formato del pedagogo, anotando al último sus observaciones.

A continuación se presenta este modelo psicopedagógico que es llevado hasta el momento para realizar la valoración inicial del servicio pedagógico.

## **FORMATO DEL PEDAGOGO AL REALIZAR LA VALORACIÓN INICIAL**

#### ESCOLARIDAD

-Ha asistido el niño (a) a alguna institución educativa. sí ( ) no ( )

- Cuál fue su reacción \_\_\_\_\_

- Ha recibido el niño algún tratamiento psicopedagógico. sí ( ) no ( )

Dónde \_\_\_\_\_

y cual fue su diagnóstico \_\_\_\_\_

#### ESFERA MOTRIZ

Realiza el niño (a) estas actividades :

colorear ( ) recortar con tijeras ( ) subir y bajar escaleras ( )

dibujar ( ) pegar ( ) brincar y saltar ( )

#### ESFERA COGNOSCITIVA

-Identifica y nombra colores sí ( ) no ( )

-Identifica diferentes tamaños sí ( ) no ( )

-Identifica y nombra formas geométricas sí ( ) no ( )

#### NOCIONES ESPACIALES

-Reconoce posiciones en relación a sí mismo. sí ( ) no ( )

-reconoce en sí mismo la derecha -izquierda. sí ( ) no ( )

-reconoce arriba -abajo sí ( ) no ( )

-Reconoce cerca -lejos sí ( ) no ( )

#### NOCIÓN CORPORAL

-Identifica partes de su cuerpo. sí ( ) no ( )

-Nombra funciones de su cuerpo sí ( ) no ( )

#### ESFERA SENSO PERCEPTIVA

-Considera que la atención es :

Dispersa ( ) Dirigida a periodo corto ( ) Dirigida a periodo largo ( )

Considera que el niño (a) :

Retiene ( ) Recuerda hechos recientes ( )

Recuerda hechos pasados ( )

#### RENDIMIENTO GENERAL

Cuando el niño realiza algunas actividades :

Se cansa rápidamente ( ) Realiza las actividades lentamente ( )

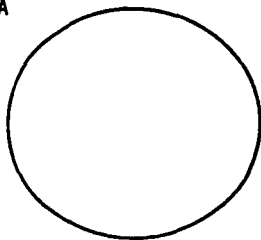
Termina sus actividades ( )

#### OBSERVACIONES

**PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA QUE SE LE APLICA  
AL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS EN LA VALORACIÓN INICIAL**



**NOMBRE DEL NIÑO** \_\_\_\_\_  
**COLOREA**

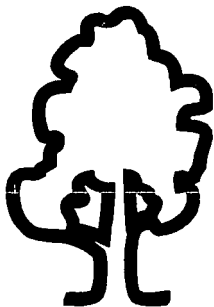


\_\_\_\_\_  
**DIBUJA**

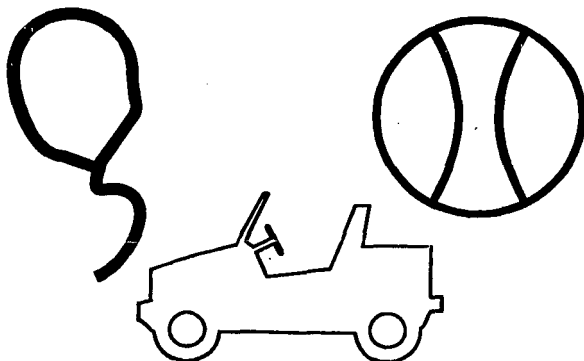
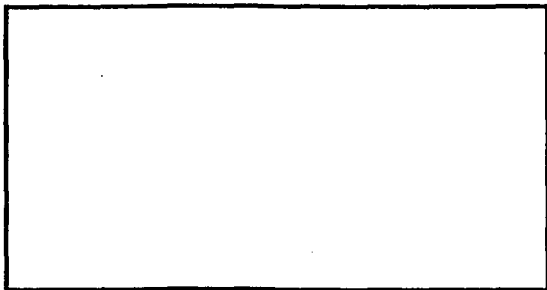
NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_  
COLOREA



ENCIERRA EN UN CIRCULO LA MARIPOSA QUE ESTA  
CERCA DEL ARBOL Y PON UNA CRUZ A LA QUE ESTA LEJOS



PEGA



RECORTA

SEÑALA CON UNA CRUZ AL PERRO GRANDE  
Y ENCIERRA EN UN CIRCULO AL CHICO



#### **4.I. VENTAJAS.**

Este modelo ha sido diseñado principalmente pensando en el niño de primer ingreso y en los contenidos en que se verá inmerso mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la estancia de desarrollo infantil de acuerdo a los objetivos propuestos.

Se establecerán a continuación las ventajas que tiene el modelo, al poderlo aplicar en la valoración pedagógica inicial para el ingreso del niño a la guardería infantil, siendo estas ventajas :

- El bajo costo de material didáctico con el que se cuenta.
- Fácil adquisición del material con que se va a trabajar.
- Se aplica en un tiempo corto. ( De 15 a 30 minutos. )
- El niño demuestra interés por las actividades que realiza.
- Se contemplan capacidades y contenidos educativos para niños de preescolar.
- Se establecen diferencias individuales o características que identifican al niño como ser único.
- Se corroboran diagnósticos de otros servicios profesionales.
- Se detectan dificultades o problemas que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el futuro educando.
- Se canaliza al niño que requiera de una educación especial, no siendo apropiada en estos casos la que se imparte en la guardería infantil.

## **4.2. DESVENTAJAS.**

El modelo psicopedagógico que se establece en la valoración pedagógica inicial, contempla información valiosa para emprender y comprender el proceso educativo que iniciará el niño al entrar a la guardería infantil, pero es necesario establecer sus desventajas que de alguna manera obstruyen su eficacia y eficiencia en la aplicación y desarrollo.

A continuación se harán notar algunas observaciones que servirán de apoyo para mejorar y actualizar el modelo preestablecido, de acuerdo a los cambios que se van presentando en el sistema educativo en base al programa de educación inicial vigente.

Estas desventajas se refieren principalmente a :

- No se contemplan en las actividades a realizar los contenidos educativos de acuerdo a la edad del niño.
- Las capacidades del niño de acuerdo a su etapa de desarrollo infantil se señalan como actividades para realizar, pero no se especifica en que forma hay que llevarlas a cabo.
- El formato del pedagogo no tiene las instrucciones para llevar a cabo las actividades propuestas.
- Los reactivos que conforman la prueba psicopedagógica están diseñados para la sección preescolar ( para niños de 4 y 5 años de edad. ) pero no para los niños que corresponden a la sección de matemaL,( para niños de 2 y 3 años de edad. )
- El profesional tiene un tiempo determinado para la aplicación de la prueba, sin contar con la agilidad mental del niño para realizar las actividades propuestas.
- Para cualquier profesional que aplique la prueba no le es fácil establecer en que forma llevarla a cabo aún con previa capacitación.

## **CONCLUSIONES.**

1.- El trabajo interdisciplinario lo conforman principalmente los servicios profesionales con que cuenta la guardería infantil, una de las funciones que se llevan a cabo es la de realizar la valoración inicial para que ingrese el niño a la guardería y los instrumentos que aplica cada profesional forman parte de una serie de procedimientos sistemáticos que nos dan resultados para realizar un diagnóstico general de cada niño con mayor validez, homogeneidad y fiabilidad.

2.- En el servicio pedagógico, las pruebas psicopedagógicas que se aplican en la valoración inicial, forman un conjunto de estímulos que tienden a objetivizar: aptitudes, actitudes, capacidades e inteligencia del niño a través de las etapas de desarrollo infantil sin haber recibido una educación formal previa.

3.- Para el área pedagógica, trabajar en forma interdisciplinaria es importante, ya que se unifican criterios educativos apoyados por los instrumentos que se aplican por parte de cada profesional, teniendo como propósito general: Brindar apoyo con bases justificadas en el proceso y logro de una educación integral de los educandos que ingresan a la guardería infantil. Por consiguiente cada servicio profesional se preocupa por diseñar y aplicar los instrumentos más adecuados para establecer desde el principio un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos por la institución escolar.

4.- La valoración pedagógica inicial, brinda a las educadoras y a toda aquella persona que estará a cargo del niño durante su permanencia en la guardería infantil, la prevención de alguna posible dificultad en su proceso educativo que esté fuera del alcance del personal que atiende directamente al niño.

## **ANEXOS**



**ANEXO 1:**  
**FICHA DEL ASPIRANTE**

**COORDINACIÓN DELEGACIONAL ZONA 3**  
**JEFATURA DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO SOCIAL**  
**OFICINA DE ASISTENCIA SOCIAL**  
**FICHA DE ASPIRANTE**

NOMBRE DEL MENOR \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
SEXO \_\_\_\_\_ ESTANCIA \_\_\_\_\_ ÁREA \_\_\_\_\_

INSCRIPCIÓN : DÍA \_\_\_ MES \_\_\_ AÑO \_\_\_ REALIZADA POR \_\_\_\_\_  
INGRESO : DÍA \_\_\_ MES \_\_\_ AÑO \_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

**VALORACIONES**

	NOMBRE	FIRMA
TRABAJO SOCIAL	_____	_____
MEDICINA	_____	_____
ODONTOLOGÍA	_____	_____
NUTRICIÓN	_____	_____
PSICOLOGÍA	_____	_____
PEDAGOGÍA	_____	_____

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SE SOLICITA SU PRESENCIA 15 MINUTOS ANTES DE LA HORA INDICADA  
LA INASISTENCIA A VALORACIÓN SERÁ CONSIDERADA COMO RENUNCIA  
VOLUNTARIA AL TRAMITE DE ADMISIÓN.

**ANEXO 2:**  
**REGLAMENTO DE ESTANCIAS INFANTILES**

*CIUDAD DE MÉXICO*  
*Gustavo A Madero DDF*

**S.E.A.E.I.**

**SISTEMA EDUCATIVO ASISTENCIAL  
DE ESTANCIAS INFANTILES**

**D.D.F.**

**OFICIALÍA MAYOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL .**

**DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES**

**SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS**

**REGLAMENTO PARA PADRES DE FAMILIA  
USUARIOS DE ESTANCIAS INFANTILES**

**UNIDAD DEPARTAMENTAL DE NORMATIVIDAD GENERAL  
COORDINACIÓN DE ESTANCIAS INFANTILES  
JULIO 1991**

## **INTRODUCCIÓN.**

Las estancias Infantiles fueron creadas con la finalidad de dar asistencia integral a los hijos de madres trabajadoras, durante los primeros años de vida ( 45 días de nacido a los 5 años 11-meses ).

Este es un sistema en el que se otorga el servicio a población abierta es decir, no se requiere ser derechohabiente o beneficiario, la manutención es compartida tanto por los padres de familia como por el Gobierno de la Ciudad.

Para prestar este servicio, las Delegaciones del Departamento del Distrito Federal, cuenta en su estructura organizacional con la coordinación de Estancias Infantiles que es la encargada de garantizar la eficiencia del servicio educativo-asistencial que proporcionan estas Instituciones, así mismo la Subdirección de Servicios Educativos a través de la Unidad Departamental de Normatividad General es la encargada de dar normas y lineamientos para contribuir al mejor funcionamiento de las Estancias Infantiles.

El presente documento está conformado por apartados, el primer apartado contiene los Derechos de los Padres, el segundo hace referencia a las obligaciones de los padres con respecto al servicio, a la asistencia, a la higiene y seguridad, así como de las medidas correctivas y sanciones.

Esperamos contar con su valiosa colaboración y apoyo para el cumplimiento de las normas que establece el presente reglamento para padres de familia, ya que esto nos garantiza trabajar en forma coordinada en beneficio de sus hijos.

## **OBJETIVO GENERAL**

**Dar a conocer a los padres de familia los derechos y obligaciones que adquieren al hacer uso del servicio que brindan las estancias infantiles de las Delegaciones del Departamento del Distrito federal.**

## **1.- DE LOS DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

1.- Obtener información periódica de las condiciones y avances del desarrollo integral del niño.

2.- Recibir la orientación necesaria con el fin de que participen activamente en la formación de sus hijos.

3.- Recibir la documentación oficial que avale el nivel preescolar dentro de la Estancia Infantil tomando en cuenta los lineamientos marcados por la Secretaría de Educación Pública.

4.- Obtener el recibo correspondiente por concepto de cuotas solicitadas por la Coordinación de Estancias Infantiles.

5.- El servicio será proporcionado solamente a los hijos producto de dos embarazos.

6.- El servicio será otorgado también a padres solteros, viudos o divorciados que acrediten tener la custodia y patria potestad del menor.



## **II.- DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA ESTANCIA INFANTIL**

**El incumplimiento de las normas que este reglamento establece dará lugar a la aplicación de las siguientes medidas correctivas y sanciones.**

A) OBLIGACIÓN DE LOS PADRES CON RESPECTO AL SERVICIO DE LA ESTANCIA INFANTIL	MEDIDAS CORRECTIVAS Y SANCIONES
1.- Deberán cumplir con los requisitos de inscripción, solicitados por las autoridades de la Estancia Infantil	De no cumplir con los requisitos solicitados el menor no ingresará a la Estancia Infantil
2.- Proporcionar las cuotas para material didáctico y alimentación en las fechas señaladas por la Coordinación de Estancias Infantiles	Al no cubrir las cuotas oportunamente se procederá a suspender al menor durante 8 días
Dichas cuotas se aumentarán proporcionalmente conforme al incremento del salario mínimo	
3.- En caso de que sus hijos no asistan a la Estancia Infantil por cualquier situación, las cuotas anticipadas no podrán ser reintegradas por cuestiones de organización presupuestal	
4.- Informar a la Administración de la Estancia Infantil en caso de que haya cambiado de domicilio o número telefónico, así como de cualquier variación en su situación laboral ( licencias, vacaciones o cambio de adscripción )	El no notificar variación al respecto acreditará la suspensión del niño durante 3 días.
5.- Solo podrán pasar al interior de la Estancia Infantil con previa autorización de la Administradora.	De no contar con dicha autorización se solicitará la salida inmediata de las instalaciones
6.- No efectuar ventas, rifas, tandas o acciones similares dentro de la Estancia Infantil a nivel personal.	Se solicitará su salida inmediata de las instalaciones y se procederá a suspender al menor 1 día.
7.- Por ninguna razón se debe presentar a la Estancia Infantil una acta de nacimiento del menor cambiando el nombre o apellido, así como la fecha de nacimiento, o algún otro documento alterado.	Si existe alguna alteración en documentos oficiales el niño será suspendido hasta que dichos documentos sean presentados adecuadamente o, se procederá a la suspensión definitiva según el caso.
8.- Dar anuencia para que su hijo participe en actividades educativo-recreativas que se realicen dentro y fuera de la Estancia Infantil.	El menor no participará en dichas actividades, de no contar con esta autorización.

<p>9.- Los padres beneficiarios deberán estar dispuestos a prolongar en el hogar el cuidado y educación que la Estancia Infantil proporciona a los menores.</p>	
<p>10.- Se abstendrán de interferir en las actividades educativas, de alimentación y cuidados del niño, mientras éste se encuentre en la Estancia Infantil; sin excepción de las mamás.</p>	<p>Se hará acreedor de un reporte escrito, al acumular los tres reportes en el mes, se suspenderá al menor por un día.</p>
<p>11.- No permitirán que los niños lleven a la Estancia Infantil objetos de valor, alimentos, golosinas y juguetes.</p>	<p>La Estancia Infantil no se hará responsable de los objetos de valor y juguetes que los niños introduzcan a la misma.</p>
<p>12.- Respetarán y cumplirán las recomendaciones que dicte la Administración y personal especializado de la Estancia Infantil.</p>	<p>Se hará acreedor a un reporte por escrito. Al acumular tres en el mes, se suspenderá al menor durante un día.  Con tres suspensiones en el año escolar se dará de baja definitiva en ese ciclo escolar.</p>
<p>13.- Las sugerencias y quejas sobre el servicio se harán solamente a la Administradora de la Estancia Infantil.</p>	<p>No tendrá efecto la sugerencia o queja que reciba el personal.</p>
<p>14.- Guardará respeto y amabilidad para dirigirse al personal que labore en la Estancia Infantil, evitando la agresión verbal y/o física.</p>	<p>Cuando los padres beneficiarios se dirijan al personal con palabras atiszonantes y/o agresión física se procederá a la baja definitiva del servicio.</p>
<p>15.- Asistir a las juntas, pláticas de orientación familiar, conferencias y eventos especiales que convoque la Estancia Infantil.</p>	<p>En el caso de que sea el padre quien reciba el servicio y contraiga nuevas nupcias o viva en unión libre, se procederá a la baja definitiva del menor.</p>

B) OBLIGACIONES DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA ASISTENCIA.	MEDIDAS CORRECTIVAS Y SANCIONES.
1.- Presentar al menor a la Estancia Infantil entre las 8:00 y 8:30 hrs.	No entregar puntualmente a sus hijos en el horario establecido dos veces en el mismo mes, se procederá a suspender al menor durante ocho días hábiles.
2.- Recoger al menor entre las 14:00 y 15:30 hrs.	No recoger oportunamente a sus hijos en las horas señaladas, dos veces en el mismo mes se procederá a suspender al menor durante ocho días hábiles.
3.- Reportar las faltas de asistencia de los menores presentando oportunamente la justificación de las mismas, es decir, presentar incapacidades por enfermedad del niño o de la madre, o en su caso, el documento que informe de alguna variación laboral.	Se amonestará por escrito cuando las faltas no sean justificadas dentro de un período de 48 a 72 horas. Al acumular tres amonestaciones escritas durante el año se procederá a la suspensión temporal durante 5 días hábiles. En caso de reincidir a un cuarto reporte se procederá a la baja definitiva. Se procederá a la baja definitiva cuando el menor falte 5 días consecutivos sin justificación alguna.
4.- No presentarán al menor a la Estancia Infantil en dos periodos vacacionales al año, de acuerdo con el Calendario de la Secretaría de Educación Pública y/o de acuerdo a las necesidades de cada Delegación.	
5.- No presentarán al menor a la estancia Infantil cuando la madre o padre goce de sus periodos vacacionales así como los días que no se presente a laborar porque disfrute de los derechos que contemplan las Coordinaciones Generales de Trabajo, incluyendo las licencias médicas por gravedad o enfermedad.	Al presentar al menor en días que no labore la madre o padre beneficiario, se procederá a la suspensión definitiva.

<p>6.- Recogerán a sus hijos personalmente dentro del horario establecido y/o darán autorización a otra persona ( mayor de edad ) para que recoja al menor cuando la madre o padre no pueda hacerlo.</p> <p>Dicha persona autorizada deberá llevar previa identificación para poder retirar al menor.</p>	<p>En ningún caso se le entregará al menor o personas no autorizadas previamente por los padres.</p>
---	--

C) DE LA HIGIENE Y SEGURIDAD.	MEDIDAS CORRECTIVAS Y SANCIONES.
1.- Los padres deberán permanecer durante la revisión del niño y su material a la hora del filtro.	De no ser así se procederá a suspender al menor durante un día.
2.- Presentar al menor con la ropa y accesorios marcados claramente así como peinados, uñas cortas y limpias, zapatos lustrados, etc. y en los grupos de matemales y preescolares con el uniforme completo.	Al presentar al menor desaseado se amonestará a la madre o padre, al acumular tres reportes escritos se suspenderá al niño por ocho días.
3.- Informar a la hora de recepción sobre peculiaridades de salud o de comportamiento del menor durante las últimas horas, a fin de que se determine si debe pasar a su grupo o se requiere de tratamiento especial en su hogar.	En caso de no informar en la recepción, se procederá a amonestar por escrito a la madre o padre del menor. Al acumular tres reportes se suspenderá al niño por 3 días.
4.- No presentar al menor a la Estancia Infantil cuando observe síntomas de cualquier enfermedad.	El menor no podrá reingresar hasta que muestre comprobante médico especificando su estado de salud.
5.- En caso de que deba administrarse algún tratamiento al niño se deberá presentar el original de la receta médica con la salvedad de que sólo podrán administrar medicamentos que sean alópatas por vía oral.	No se suministrará medicamento alguno al menor cuando la madre o el padre no presente receta médica.
6.- Recogerán a sus hijos, previo aviso de la Estancia Infantil, en caso de accidente o enfermedad en un lapso no mayor de 60 minutos.	De no realizarlo en el tiempo señalado se suspenderá el servicio por cinco días hábiles.

**ANEXO 3:**  
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN INICIAL**  
**DEL TRABAJO SOCIAL.**

**DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO**  
**COORDINACIÓN DE ZONA DELEGACIONAL No. 3**  
**UNIDAD DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO SOCIAL**  
**OFICINA DE ASISTENCIA SOCIAL.**

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL MENOR

CENTRO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

DATOS DEL MENOR

NOMBRE: \_\_\_\_\_ F. DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SECCIÓN \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

TELÉFONO \_\_\_\_\_

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

DEPENDENCIA \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO DEL TRABAJO \_\_\_\_\_

HORARIO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

DEPENDENCIA \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO DEL TRABAJO \_\_\_\_\_

HORARIO \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL ACTUAL DE LOS PADRES \_\_\_\_\_

OTRA PERSONA RESPONSABLE DEL MENOR

NOMBRE \_\_\_\_\_ PARENTESCO \_\_\_\_\_

DEPENDENCIA \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO DEL TRABAJO \_\_\_\_\_

DOM. PARTICULAR \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

FECHA DE ALTA DEL NIÑO \_\_\_\_\_ FECHA DE BAJA \_\_\_\_\_

MOTIVO DE BAJA \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

ELABORADO POR: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_



**ANEXO 4:**  
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN**  
**DEL SERVICIO MEDICO.**



**ANTECEDENTES PERSONALES:**

A) PERINATALES: Madre: gesta \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ ces. \_\_\_\_\_ ab. \_\_\_\_\_  
molas \_\_\_\_\_ hábitos \_\_\_\_\_ Gpo. sanguíneo \_\_\_\_\_ Rh. \_\_\_\_\_  
No. \_\_\_\_\_ embarazo, duración \_\_\_\_\_ semanas, infecciones, Edemas.  
Toxemia, Diabetes, Fármacos, Estudios radiográficos. Otros.

Parto: Eutócico, Cesarea, Anestesia \_\_\_\_\_  
Atendido en: \_\_\_\_\_ por: \_\_\_\_\_  
Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Talla \_\_\_\_\_ Apgar \_\_\_\_\_

Asfixia neonatal, Resucitación, Insuficiencia respiratoria, Cianosis, Palidez.  
Ictericia, Convulsiones, Hemorragias, Necesidades de incubadora.  
Traumaobstétrico, Alimentación difícil, Anomalías congénitas.

B) ALIMENTARIOS: Pecho materno: Si ( ) No ( ) Alimentación mixta Si ( ) No ( )  
Destete \_\_\_\_\_ meses. Tipo de leche \_\_\_\_\_  
Dilución \_\_\_\_\_ Ablactación Si ( ) No ( ) Edad: \_\_\_\_\_  
Calidad \_\_\_\_\_, Otros.

**Alimentación Actual:**

Suficiente Si ( ) No ( )  
Completa Si ( ) No ( )  
Equilibrada Si ( ) No ( )  
Adecuada Si ( ) No ( )  
Higiénica Si ( ) No ( )

**C) INMUNIZACIONES:**

Sabín \_\_\_\_\_ dosis, F. U. dosis \_\_\_\_\_ Refuerzo \_\_\_\_\_  
Triple \_\_\_\_\_ dosis, F.U. dosis \_\_\_\_\_ Refuerzo \_\_\_\_\_  
Antisarampión : Fecha \_\_\_\_\_  
Antivaricelosa : Fecha \_\_\_\_\_  
B. C. G. : Fecha \_\_\_\_\_  
Antiparotiditis : Fecha \_\_\_\_\_  
Antirubeola : Fecha \_\_\_\_\_  
Antifiloidea : Fecha \_\_\_\_\_  
P.P.D. Positivo : Fecha \_\_\_\_\_  
Negativo : Fecha \_\_\_\_\_  
Inmunizaciones Pasivas : \_\_\_\_\_

**D) DESARROLLO PSICOMOTOR:**

Datos subjetivos	Edad	Describe anomalidades.
Sostuvo la cabeza	_____	
Rodación	_____	
Posición de sentado	_____	
Ambulación	_____	
Lenguaje	_____	
Control de esfínter vesícula	_____	
Control de esfínter anal	_____	
Brote dentario	_____	
Aprovechamiento escolar	_____	

**E) CONDICIONES AMBIENTALES**

Describe datos de interés.

Ocupación del Padre : \_\_\_\_\_  
Ocupación de la Madre : \_\_\_\_\_  
Habitación No. de cuartos : \_\_\_\_\_  
No. de personas que habitan : \_\_\_\_\_  
Hacinamiento : \_\_\_\_\_  
Promiscuidad Si ( ) No ( )  
Agua intradomiciliaria Si ( ) No ( )  
Drenaje Si ( ) No ( )  
Buena Higiene familiar Si ( ) No ( )  
Buena Higiene personal Si ( ) No ( )

**F) PATOLÓGICOS:**

Faringomigdalitis de repetición. otitis supurada. Bronquitis. Bronconeumonía. Laringotraqueitis.  
Gastroenteritis Parasitosis. Sarampión Rubéola. Varicela. Parotiditis. Hepatitis. Tuberculosis. Alergias.  
Asma bronquial. Traumatismos. Otros.

**G) ANTECEDENTES FAMILIARES:**

Madre \_\_\_\_\_ años. Estado de salud: \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_ años- Estado de salud: \_\_\_\_\_

Hermanos: No. \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

Estado de salud: \_\_\_\_\_

Diabéticos. Fímicos. Neoclásicos. Alérgicos. Asmáticos. Neurológicos. Otros.

**EXAMEN FÍSICO**

Estatura \_\_\_\_\_ Peso Actual \_\_\_\_\_ peso Ideal \_\_\_\_\_  
 Pulso \_\_\_\_\_ Respiraciones \_\_\_\_\_ Temperatura \_\_\_\_\_ P:A: \_\_\_\_\_

**HABITUS EXTERIOR:**

Normal		Anormal
( )	Estado de conciencia	( )
( )	Integridad	( )
( )	Conformación	( )
( )	Actitud	( )
( )	Edad aparente	( )
( )	Estado nutricional	( )
( )	Fascies	( )
( )	Movimientos anormales	( )
( )	Estado de hidratación	( )

**PIEL:**

Turgencia. Textura. Humedad. Pigmentación. Petequias. Equimosis. Púrpura.  
 Otras lesiones.

**SISTEMA LINFÁTICO.**

Adenopatías: Cervicales. Retrocuriculares. Supraclaviculares. Axilares. Inguinales.  
 Otros. Esplenomegalia. Hepatomegalia.

**CRÁNEO:**

Fontanela anterior. Fontanela posterior. Otros. Sutures. Exostosis. Hundimientos. Anomalías.

**OJOS:**

Pupilas. -Escleróticas. Conjuntivas. Córnea. Reflejos: corneal, pupilar, consensual  
 Otros. Fundoscopia. Otros.

**OÍDOS:**

Conducto auditivo externo, Tímpano. Audición. Conducción aérea y ósea. Otros.

**BOCA, NARIZ Y FARINGE:**

Mucosas. Lengua. Encías. Dentición. Faringe. Amígdalas. Mucosa nasal. Septum. Adenoides. Otros.

**CUELLO:**

Movilidad. Tono muscular. Ganglios. Tiroides. Glándulas salivales. Tráquea. Otros.

**TÓRAX:**

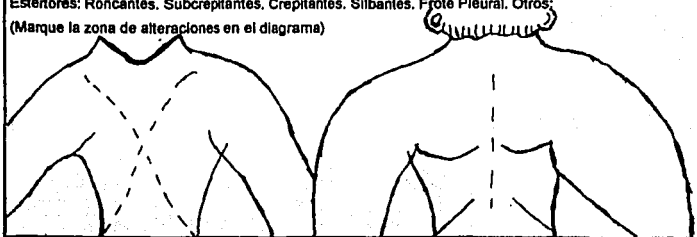
Frecuencia respiratoria \_\_\_\_\_ min. Ritmo respiratorio: \_\_\_\_\_

Amplitud: \_\_\_\_\_ Uso de músculos accesorios. Deformidad torácica. Zonas de matidez. Estridor laríngeo. Otros.

Auscultación: Murmullo vesicular \_\_\_\_\_

Esteriores: Roncantes. Subcrepitantes. Crepitantes. Silbantes. Frote Pleural. Otros;

(Marque la zona de alteraciones en el diagrama)



**SISTEMAS CARDIOVASCULAR:**

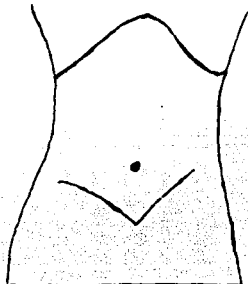
Ingurgitación. Yugular. Pulsos; carotídeo, radial, femoral y pedio. Edemas.- Cianosis. Llenado capilar.

Auscultación: Frecuencia cardíaca \_\_\_\_\_ min. Galope. Intensidad. Ruidos agregados: soplos, retumbos, desdoblamientos. Otros. Trébil.

**ABDOMEN:**

Forma, Volumen, Estado de la superficie. Red venosa, colateral. Hiperestacia Hiperbaralgelsia. Resistencia muscular, orificios hemilarios. Diastasis de rectos. Zurridos.

Dolor A La Palpación . Hepatomegalia. Esplenomegalia. Nefromegalia Masas Anormales Borborigmos  
Ascitis Timpanismo Peristalsis Ano  
Marque alteraciones en el diagrama





**GENITALES EXTERNOS:**

Pene. Escroto. Testículos. Otros.

Vulva. Labios mayores. Labios menores. Secresiones. Otros.

**EXTREMIDADES:**

Integridad. Deformidades. Movilidad. Masas musculares. Tono muscular.  
Actividad osteotendinosa. Dolor. Edemas. Otras.

**COLUMNA VERTEBRAL:**

Normal Xifosis. Lordosis Escoliosis. Celes. Espina bífida. Dolor Otros.

**EXPLORACIÓN PSICOMOTRIZ:**

Lugar : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Elaborado : \_\_\_\_\_

Avalo : \_\_\_\_\_

Médico Tratante : \_\_\_\_\_

**ANEXO 5:**  
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN**  
**INICIAL DEL SERVICIO DENTAL.**

**DELEGACIÓN GUSTAVO A MADERO**  
**Subdelegación de Desarrollo Social**  
**Coordinación de Zona Delegacional No. 3**  
**OFICINA DE SERVICIOS MÉDICOS**  
**HISTORIA CLÍNICA DENTAL.**

ESTANCIA INFANTIL: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
 DOMICILIO: \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES**

- 1.- HA VISITADO SU NIÑO ANTERIORMENTE AL DENTISTA SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 2.- MOTIVO DE LA VISITA \_\_\_\_\_  
 3.- ACTITUD DEL NIÑO AL TRATAMIENTO: \_\_\_\_\_  
 4.- ESTA ACTUALMENTE BAJO TRATAMIENTO MEDICO \_\_\_\_\_  
 5.- HA PRESENTADO ALERGIAS A PENICILINA, OTROS MEDICAMENTOS, ALIMENTOS U OTROS. \_\_\_\_\_  
 6.- HA SIDO ANESTESIADO ANTERIORMENTE \_\_\_\_\_ EN CASO AFIRMATIVO  
 PRESENTO COMPLICACIONES \_\_\_\_\_

TEMPORALES	
CARIADAS	
PERDIDAS	
OBTURADAS	
EXTRACCIONES	
INDICADAS	

**EXAMEN PARODONTAL**

7.- HIGIENE ORAL BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

PLACA BACTERIANA	
MATERIA ALBA	
GINGIVITIS	

TEJIDOS BLANDOS	NORMAL	ANORMAL
PISO DE BOCA		
MEJILLAS		
LABIOS		
PALADAR DURO		
PALADAR BLANDO		
LENGUA		
FRENILLOS		

#### OCCLUSIÓN

ESPACIOS PRIMATES	SI ( ) NO ( ) SUP ( ) INF. ( )
ESPACIOS FISIOLÓGICOS	SI ( ) NO ( )
RETENCIÓN PROLONGADA	SI ( ) NO ( )
EXFOLIACIÓN PREMATURA	SI ( ) NO ( )
PLANOS TERMINALES	VERTICAL ( ) MESIAL ( ) DISTAL ( ) MESIAL EXAGERADA ( )
MORDIDA BORDE A BORDE	SI ( ) NO ( )
MORDIDA ABIERTA	SI ( ) NO ( )
MORDIDA CRUZADA	SI ( ) NO ( )
SOBRE MORDIDA	HORIZONTAL ( ) VERTICAL ( )

#### HÁBITOS

SUCCIÓN DE DEDOS	
MORDERSE EL LABIO	
MORDER OTROS OBJETOS	
MORDERSE LAS UÑAS	
CHUPÓN O MAMILA	
HABITO DE LENGUA	
OTROS	

#### OBSERVACIONES

---



---



---



---

**ANEXO 6:  
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN INICIAL  
DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN.**

**DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO;  
COORDINACIÓN DELEGACIONAL ZONA 3.  
UNIDAD DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO SOCIAL.  
SECCIÓN DE NUTRICIÓN.  
VALORACIÓN INICIAL DE NUTRICIÓN.**

NOMBRE DEL NIÑO (A) \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

1.- ¿Realiza sus tres comidas al día? SI ( ) NO ( )

Por qué: \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos días a la semana el niño come alimentos lácteos como son leche, queso, mantequilla etc.?

3.- ¿Cuántos días a la semana el niño come carnes rojas (carne de puerco o carne de res)?

4.- ¿Cuántos días a la semana el niño come pollo?

5.- ¿Cuántos días a la semana el niño come pescado?

6.- ¿Con qué frecuencia el niño come verduras?

7.- El niño ¿En que momento come fruta?

8.- El niño ¿Qué acostumbra a tomar con mayor frecuencia: agua de frutas, refresco u otro tipo de bebida, especifique cuál?

9.- El niño ¿en que momento del día come dulces?

10.- Al niño ¿qué le gusta comer más de los siguientes alimentos y especifique cuál?

A) Sopa: \_\_\_\_\_ B) Guisado: \_\_\_\_\_

C) Verduras: \_\_\_\_\_ D) Ensaladas: \_\_\_\_\_

E) Frutas: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO 7:**  
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN**  
**DEL SERVICIO PSICOLÓGICO.**

**DELEGACIÓN GUSTAVO A MADERO**  
**COORDINACIÓN DELEGACIONAL ZONA 3**  
**UNIDAD DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO SOCIAL**  
**OFICINA DE SERVICIOS MÉDICOS**  
**VALORACIÓN PSICOLÓGICA INICIAL**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

01.- COMO SON LOS MOVIMIENTOS DE SU HIJO EN GENERAL (MANOS, PIES TRONCO CABEZA). \_\_\_\_\_

02.- A QUE EDAD CONTROLA SU ESFÍNTERES? \_\_\_\_\_

PRESENTA ALGÚN PROBLEMA ACTUALMENTE (EURESIS/ENCOPRESIS)? \_\_\_\_\_

03.- SABE VESTIRSE Y/O DESVESTIRSE \_\_\_\_\_ COMO LO HACE \_\_\_\_\_

04.- ES CALLADO O EMITE CONSTANTES VERBALIZACIONES? \_\_\_\_\_

QUE TIPO DE VERBALIZACIONES? \_\_\_\_\_

05.- PUEDE RELAR LO QUE SUCEDE ? \_\_\_\_\_

06 DE QUE MANERA CORRIGEN SU FORMA DE HABLAR? \_\_\_\_\_

07.- ENTIENDE EL NIÑO TODO LO QUE SE LE DICE? \_\_\_\_\_

08.- HA OBSERVADO SI EL NIÑO PRESENTA ALGÚN PROBLEMA SOBRE SU LENGUAJE? \_\_\_\_\_

09.- COMO LOGRAR QUE EL NIÑO LES OBEDEZCA? \_\_\_\_\_

10.- CONQUE FRECUENCIA HACE BERRINCHES? \_\_\_\_\_

COMO LAS MANIFIESTA? \_\_\_\_\_

11.- QUIEN CORRIGE HABITUALMENTE AL NIÑO? \_\_\_\_\_

COMO LA HACE? \_\_\_\_\_

12.- QUIEN CUIDA AL MENOR REGULARMENTE? \_\_\_\_\_

13.- DESCRIBA BREVEMENTE EL CARÁCTER DEL NIÑO? \_\_\_\_\_

14.- COMO SE DESENVUELVE CUANDO JUEGA CON OTROS NIÑOS? \_\_\_\_\_

15.- CUALES SON LAS ACTIVIDADES O JUEGOS PREFERIDOS? \_\_\_\_\_

16.- QUE HACEN USTÉDES CUANDO EL NIÑO NO QUIERE COMER? \_\_\_\_\_



Hoja 2

17.- TIENE MIEDO A ALGUNA COSA ESPECIAL? \_\_\_\_\_

18.- HA NOTADO SI EL MENOR SE TOCA SUS GENITALES? \_\_\_\_\_

REGULARMENTE EN QUE SITUACIÓN? \_\_\_\_\_

19.- PRESENTA ALGUNA CONDUCTA ESTEREOTIPADA (COMO CHUPARSE EL DEDO, MORDERSE LAS UÑAS BALANCEARSE, ETC)? \_\_\_\_\_

20.- HA RECIBIDO ATENCIÓN ESPECIALIZADA \_\_\_\_\_ CUANDO Y POR QUÉ? \_\_\_\_\_

21.- COMO HA SIDO LA RELACIÓN ENTRE LOS PADRES? \_\_\_\_\_

22.- TIENE EL NIÑO ALGÚN PROBLEMA ESPECIFICO QUE SE PREOCUPE? \_\_\_\_\_

PREGUNTAS AL NIÑO

A).- COMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_

B).- CUANTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_

C).- COMO SE LLAMA TU MAMA? \_\_\_\_\_

D).- COMO SE LLAMA TU PAPA? \_\_\_\_\_

E).- TIENES HERMANOS O HERMANAS? \_\_\_\_\_

COMO SE LLAMAN? \_\_\_\_\_

IMPRESIÓN DIAGNOSTICA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ PSIC. \_\_\_\_\_

## **CAPITULO IV: PROPUESTA AL MECANISMO DE SELECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

En el capítulo anterior se analizaron los instrumentos utilizados en cada área para llevar a cabo la valoración inicial en niños de nuevo ingreso a guardería, así como el establecer la importancia que tiene la aplicación de cada uno de ellos, ya que al obtener la información necesaria se crea el expediente con el diagnóstico general, tratando de estar lo más completo posible en lo que se refiere al infante.

A partir de los elementos planteados en los capítulos anteriores y en base a las ya estructuradas áreas de desarrollo infantil y de los objetivos de la guardería con relación al futuro alumno; considerando sus aptitudes, capacidades y la educación familiar que ha recibido antes de ingresar a la institución escolar, en este capítulo se contempla la elaboración de las pruebas psicopedagógicas con la finalidad de obtener la mayor eficacia de las características con las que contará cada grupo de sección para favorecer los estímulos adecuados en el proceso de aprendizaje escolar y en el desarrollo de las áreas : cognoscitiva, afectiva y psicomotriz de cada niño como parte social activa del grupo que formará dentro de la guardería. Con el propósito de alcanzar una educación integral en esta institución, donde se sustenta desde la valoración inicial por la que todo niño debe de pasar y en donde el servicio pedagógico tiene como una de sus principales funciones el de actualizar y aplicar los métodos e instrumentos educativos que se utilizan de acuerdo a las necesidades requeridas en esta instancia.

Para finalizar se ha propuesto un método de orientación dirigido a todos los que se ven involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un

**sistema escolar, como es en la guardería, donde se sugieren algunas técnicas de conducta a seguir para la madre del niño, así como para todo el personal que estará a cargo de él, durante su estancia.**

## **1. JUSTIFICACIÓN.**

Como se ha observado a lo largo de este trabajo resulta indispensable conocer los conceptos y fundamentos que dan origen a las teorías del desarrollo infantil, así como también comparar y aplicar en la realidad, este conjunto de procedimientos preestablecidos proponiendo nuevos métodos cualitativos y cuantitativos que formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso educativo pasa por tres grandes momentos requeridos dentro de la didáctica, son: planeación, realización y evaluación. Para la elaboración de esta propuesta psicopedagógica relacionada con el ingreso del niño a la guardería infantil que proviene del servicio pedagógico de la Subdelegación zona No. 3 perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero, nos damos cuenta ( como ya se mencionó anteriormente ) que su planificación como institución empieza a partir de la valoración inicial que se aplica en coordinación con los otros servicios profesionales.

Las pruebas utilizadas por el área de pedagogía han requerido una reestructuración desde el punto de vista psicopedagógico de acuerdo a las necesidades y objetivos particulares que pretenden alcanzar estas guarderías, en coordinación con la Dirección General de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública.

El pedagogo al darse cuenta de las desventajas del modelo de la prueba psicopedagógica que se aplica hasta el momento, le ha sido necesario proponer un modelo actualizado de prueba psicopedagógica, misma que abarque las tres áreas fundamentales que se desarrollan y ejercitan durante el período de la educación inicial y que se desglosan de la siguiente manera :

**1) Área cognoscitiva.-** Se refiere al conocimiento que el niño adquiere de sí mismo y del medio ambiente, se divide en :

**a) Noción de esquema e imagen corporal.-** La integración que hace el niño de su cuerpo, a nivel físico y mental.

**b) Noción de tiempo.-** Conocimiento o idea que el niño tiene respecto a los momentos en que vive ( presente, pasado y futuro ).

**c) Noción de espacio.-** Idea que el niño tiene respecto al lugar, ubicación o situación que ocupa ( volúmen de su esquema físico ).

**d) Noción de causa-efecto.-** Se entiende como el conocimiento que se tiene sobre el origen, razón y conocimiento de los distintos hechos y fenómenos que ocurren en nuestro medio ambiente.

**e) Noción de persona.-** Diferenciación que el individuo hace de sí mismo, al compararse con los elementos que lo rodean.

**f) Noción de objeto.-** Representación mental que se tiene de todo aquello que nos rodea y que no son precisamente seres humanos, animales o plantas.

**g) Sensopercepciones.-** Vías o medios por los cuales reciben los estímulos del medio ambiente que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos.

**h) Imitación.-** Es el proceso en el cual se realiza la reproducción o repetición de una historia, después de haber observado movimientos y acciones realizadas por un patrón o modelo que permita el aprendizaje.

**i) Lenguaje.-** Conjunto de sonidos articulados que permiten la expresión y comunicación de las ideas y pensamientos entre los seres humanos y que pueden ser oral y gráfico, utilizando palabras y oraciones.

**2) Área afectiva.-** Es el área que favorece el control de los sentimientos y emociones del niño, se divide en :

- a) Expresión.-** Exteriorización de ideas y afectos.
- b) Identificación.-** Proceso mediante el cual el niño satisface la necesidad de parecerse a otras personas que admira y quiere.
- c) Control de emociones.-** Forma a través de la cual la persona identifica y maneja adecuadamente sus sentimientos.
- d) Modos de relación.-** Son todos aquellos comportamientos que el individuo tiene con los demás.
- e) Conciencia de sí mismo.-** Valoración de las cualidades personales con relación a las posibilidades de acción con las personas y objetos que lo rodean.

**3) Área psicomotriz.-** Se refiere a aspectos físicos y a la coordinación motriz, donde se da un trabajo armonioso entre los músculos y la ejercitación de movimientos, esta área se divide en :

- a) Coordinación motriz gruesa.-** Que consiste en el control de movimientos cuando utilizamos grandes segmentos del cuerpo y que van a permitir que adquieran flexibilidad, fuerza, equilibrio, velocidad, agilidad y movimiento.
- b) Coordinación motriz fina.-** Se conceptualiza como el control de movimientos de los pequeños segmentos del cuerpo, cuando los utilizamos al realizar una actividad con ellos, adquiriendo con esto fuerza manual, precisión, control manual, ritmo y seguridad.
- c) Coordinación óculo motora o visomotora.-** Es el movimiento coordinado y simultáneo de ojos, manos y dedos al manipular distintos objetos.
- d) Capacidad fono-articuladora.-** Permite el conocimiento de los músculos y órganos del lenguaje, para la articulación de los sonidos pronunciados.

Las subdivisiones de cada área de desarrollo infantil nos darán la pauta para poder realizar el diseño de la prueba psicopedagógica en la valoración inicial, correspondientes a las secciones de maternal y preescolar en la guardería infantil. Por tal motivo observamos necesario diseñar dos modelos acordes a las características que identifican a los niños de una sección y otra. En la sección de lactantes no es necesario que pasen por la valoración pedagógica inicial ya que dentro de la guardería se les irán proporcionando los estímulos requeridos en su desarrollo infantil. Pero sí, es indispensable que pasen por la valoración inicial que brindan los otros servicios profesionales.

Las herramientas que toman en cuenta el ámbito pedagógico, serán los medios para establecer el modelo de apoyo psicopedagógico, llevándonos a medir y evaluar el aprendizaje no formal del niño antes de ingresar a la guardería, de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y actitudes, todo con la finalidad de prever problemas de aprendizaje subsecuentes de cada niño como ser únicos, así como también el poder identificar el proceso que se tiene en el desarrollo educativo de forma integral dentro de las instituciones de acuerdo a los objetivos generales y particulares que plantea la guardería.

Al establecer la importancia de la valoración inicial en la guardería, también se tiene que tomar muy en cuenta la adaptabilidad que el niño demuestre al ingresar en esta Institución por primera vez, donde el pedagogo encuentra un objetivo concreto para establecer métodos y técnicas psicopedagógicas que faciliten al niño su proceso de formación educativa.

## **2. LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL Y LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.**

Todo instrumento debe ser bien fundamentado en su estructura para poder obtener validez y confiabilidad, al aplicarlo en la circunstancia para la cual es requerido.

El diseño de pruebas psicopedagógicas de valoración inicial en la guardería, tiene la finalidad de obtener indicadores de la conducta de aprendizaje que se desea medir de acuerdo a los parámetros preestablecidos, en este caso las áreas del desarrollo infantil, lo cual recibe el nombre de validez de contenidos.

Por tanto la validez es el grado en que el instrumento se adecua para medir exactamente lo que el profesional quiere medir y la confiabilidad consiste en la coherencia con que el instrumento relaciona determinada medida, es decir, obtener los resultados esperados que ayuden al profesional a establecer la relación entre lo teórico y práctico. Al establecer este proceso el pedagogo se auxilia de la Psicotécnica Pedagógica, rama de la Psicología aplicada a la educación y medición de los métodos y técnicas en donde la Psicología Experimental se interesa por investigar con mayor profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto individual como grupal, con la finalidad de detectar problemas y dar soluciones.

Este es el caso de las pruebas psicopedagógicas que son desde el punto de vista didáctico, los instrumentos que evalúan capacidades, aptitudes y actitudes que pueden ser medibles al cuantificar ciertas conductas, en comparación con los objetivos propuestos y establecer la elaboración de un juicio, siendo éste en definitiva la toma de decisiones que el profesional ha de llevar a cabo.

El profesional tiene que considerar cuatro requisitos que debe tener cualquier instrumento que se diseñe o aplique en el proceso educativo, estos se refieren a:



**a) Contenido .-** Se identifica y señala el tipo de reactivos que se encuentran en el instrumento, si son claros y requeridos para los objetivos propuestos.

**b) Construcción.-** Que no se repitan los mismos reactivos.

**c) Concurrencia.-** La información requerida solo se obtiene en el momento en que se conteste la prueba.

**d) Predictiva.-** Predecir las posibles respuestas y alternativas de lo que se está manejando en el instrumento que se utiliza.

La prueba psicopedagógica como instrumento en la valoración inicial para el niño que ingresará a la guardería infantil, debe de contar con las siguientes características particulares que requiere la institución como tal, de acuerdo a sus necesidades y funcionalidad :

- Que sean coherentes los contenidos de los reactivos de la prueba y los objetivos de la institución.

- Que tenga una estructura de seguimiento eficaz y eficiente de lo que se está midiendo.

- Que cualquier profesional del área pedagógica, pueda aplicar la prueba en la valoración inicial, por la claridad de sus instrucciones y reactivos que la conforman, para poder obtener resultados que faciliten la realización del diagnóstico individual.

- Que el profesional tarde lo menos posible en aplicar y dar el diagnóstico y sugerencias de la prueba psicopedagógica que se diseña.

- La prueba psicopedagógica debe de contar con validez y confiabilidad en sus funciones a medir, tomando en consideración el nivel económico, social y efectivo de la población infantil demandante.

## **2.1. DISEÑO DE LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS PROPUESTAS A LA VALORACIÓN INICIAL PARA LAS SECCIONES DE MATERNAL Y PREESCOLAR.**

Como se indicó en el segundo capítulo, la organización estructural de la guardería se divide en tres secciones, cada una de ellas tiene características que la identifican y diferencian una de otra.

Por tanto al ingresar el niño a la guardería infantil se le canaliza a la sección correspondiente. Las secciones se dividen en:

- a ) Lactantes 1, 2 y 3 ( Niños de 45 días a 1 año 6 meses )
- b ) Maternales 1, 2 y 3 ( Niños de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses )
- c ) Preescolares 1, 2 y 3 ( Niños de 4 años a 5 años 11 meses ).

En la sección de lactantes se lleva a cabo la valoración inicial, son observados por la trabajadora social, médico o pediatra, dentista, nutrióloga y la psicóloga, no es necesaria la entrevista pedagógica a menos que lo considere necesario algún profesional antes mencionado.

El niño que corresponde a la sección maternal se considera que cuenta con ciertas actitudes y habilidades que ha ejercitado en su ámbito familiar y al entrar a la guardería pueden ser medibles. Se toman como parámetros las teorías preestablecidas y las áreas de desarrollo.

Se han propuesto ejercicios integrativos en el diseño de las pruebas psicopedagógicas que dan inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en la guardería, correspondientes a la sección maternal y a la sección preescolar para posteriormente ser aplicadas en la valoración pedagógica inicial.

Estos ejercicios actualizan y renuevan el diseño pedagógico preestablecido que se muestra en el tercer capítulo de este trabajo y el segundo diseño solo se propone sin haber llegado a la aplicación del mismo.

En la aplicación de las pruebas psicopedagógicas es indispensable la observación objetiva por parte del profesional, ya que toda aquella conducta que el niño demuestre puede influir de manera individual en los resultados y el diagnóstico de la valoración pedagógica inicial.

Para el desarrollo de los reactivos se han tomado elementos básicos, que permitirán en los diferentes puntajes adquirir y fijar el desarrollo integral del niño en relación con las áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz con sus respectivas sub-áreas y de acuerdo a las teorías mencionadas en el primer capítulo. Estos elementos son :

- 1) Conducta a medir.
- 2) Objetivo general.
- 3) Objetivos particulares.
- 4) Desarrollo.
- 5) Instrucciones.
- 6) Preguntas o actividades del contenido de la prueba.
- 7) Material.
- 8 ) Comentarios.

Los reactivos que contiene la propuesta serán organizados no linealmente, sino que pueden compaginarse unos con otros en relación con el objetivo general de lo que se está midiendo, siempre y cuando contemplen todos los objetivos particulares de cada área que se pretende medir.

## **VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL.**

### **SECCIÓN MATERNAL.**

El presente documento, es una batería de valoración que tiene como objetivo facilitar al aplicador la evaluación de las conductas de desarrollo del infante, candidato a ingreso a la guardería.

Se recomienda la aplicación individual y con disposición de tiempo completo para la atención y observación directa del niño, así como de sus padres o tutores.

#### **1.- CONDUCTA : Cognoscitiva.**

**2.- OBJETIVO GENERAL:** Integrar el esquema corporal, mediante el establecimiento de las relaciones del niño con las personas y los objetos que lo rodean, consolidando y ampliando su lenguaje a través de la estimulación de los órganos de los sentidos y de la maduración del sistema nervioso, así como del desarrollo del pensamiento.

#### **3.- OBJETIVOS PARTICULARES :**

- Ubicará su cuerpo en el espacio.
- Identificará las partes de su cuerpo y algunas funciones.
- Practicará hábitos para preservar su salud.
- Ubicará objetos en el espacio.
- Nombrará y clasificará objetos, personas, animales y acciones.
- Ampliará su lenguaje en situaciones determinadas para expresar su propia experiencia.
- Ampliará su posibilidad de imitación.

**4.- DESARROLLO :** A continuación se presentan una serie de actividades, que en su gran mayoría están realizadas en forma de preguntas, cada pregunta tiene como referencia los indicadores que se manejan en los objetivos particulares, facilitándole así al profesional su eficiente aplicación y el de poder dar resultados inmediatos. El profesional deberá observar todas las actitudes que el niño exprese en cada una de las actividades que realiza y dar las indicaciones de manera clara y precisa, si el niño no entendiera se le planteará la pregunta o actividad de acuerdo al vocabulario empleado por él.

El niño que corresponde a la sección maternal, tiende a imitar lo que el adulto realiza, es aconsejable que el profesional al ver que el niño no entiende lo que se le indica, ejemplifique lo que se pretende realizar para que lo lleve a cabo.

**5.- INSTRUCCIONES :** A continuación se presentan cada uno de los reactivos, en los cuales no basta con la pregunta que se hace para llevar a cabo la actividad que se desea aplicar, en algunos casos se especifica al profesional cómo desarrollar esa actividad para obtener los resultados esperados.

Al término de cada reactivo se marca con una "X" en el paréntesis correspondiente si se lleva a cabo o no la actividad, enseguida el profesional puede hacer la observación referente al ejercicio desarrollado, como podría ser la deficiencia o característica particular que tiene el niño al realizar lo que se le está indicando en ese momento.

Al aplicar la prueba se trabajará con el niño principalmente en forma de juego. Por ejemplo; al presentar los tableros con sus respectivas tarjetas, se irán manejando de acuerdo a las características particulares que en ese momento se están trabajando.

Si el profesional cree conveniente usar más de una tarjeta para cada tablero, lo puede hacer para alcanzar un resultado más óptimo de lo que se está midiendo en ese reactivo.

## 6.- PREGUNTAS:

1: ¿Cómo te llamas? (Es suficiente con que solo diga su nombre).

2: ¿Te puedes sentar en la silla que no tiene nada? (Tener dos sillas una ocupada y otra desocupada) y decirle: SI ( ) NO ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

3: ¡Ahora bien! te vas a parar y te pondrás:

a) Atrás de la silla. SI ( ) NO ( )

b) Adelante de la silla. SI ( ) NO ( )

c) A un lado de la silla. (Puede ser al lado derecho o izquierdo).

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

4: Ahora te tocarás lo que yo te indique:

a) Tu cara. SI ( ) NO ( )

b) Tu cuerpo. SI ( ) NO ( )

c) Tus rodillas. SI ( ) NO ( )

d) Tus piernas. SI ( ) NO ( )

e) Tu cabello. SI ( ) NO ( )

f) Tus pompis. SI ( ) NO ( )

g) Tu espalda. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

5: Dime para qué sirven: (Si el niño (a) no entiende para qué sirven, cambie a qué haces con tus ojos, boca, etc.)

a) Tus ojos. SI ( ) NO ( )

9: Para llevar a cabo la siguiente actividad, si el niño (a) es menor de tres años, el profesional debe de darle ejemplos para que después el niño lo realice.

Al niño se le facilitarán tres cajas de diferentes tamaños y se le dirá:

a) Acomoda las cajas; coloca la más chica adelante y las más grande atrás.

SI ( ) NO ( )

b) La caja chica ponla adentro de la caja más grande.

SI ( ) NO ( )

c) La caja que te queda ponla arriba de la caja grande.

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

10: Al niño (a) se le pedirá que cierre sus ojos y que nos diga texturas, qué es lo que tocan sus manos y si es dura, suave o rasposo:

a) Pelota. SI ( ) NO ( )

b) Tela. SI ( ) NO ( )

c) Estropajo. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

11: Al niño (a) se le dirá: Te voy a decir que hacen los siguientes animales y después tu me lo dices a mí:

a) El gato—mahuya. SI ( ) NO ( )

b) El pájaro—canta. SI ( ) NO ( )

c) El león—ruge. SI ( ) NO ( )

d) El caballo—relincha. SI ( ) NO ( )

e) El perro—ladra. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_



- b) Tu boca. SI ( ) NO ( )  
c) Tus oídos. SI ( ) NO ( )  
d) Tus manos. SI ( ) NO ( )  
e) Tus piernas. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

6: ¿Con qué te lavas las manos o te bañas? (su respuesta no puede ser diferente a jabón y agua, si solo nombra una cosa hay que especificar cuál). SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

7: Al niño se le presentará una lámina con ocho dibujos (Anexo 1), cuatro corresponden a lo que se usa en tiempo de frío y cuatro corresponden a lo que se usa en tiempo de calor. Al niño (a) se le preguntará: ¿Qué se usa en tiempo de calor y qué se usa en tiempo de frío? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

8: Al niño (a) se le preguntará: ¿Coloca esta tarjeta encima de aquella que sea exactamente igual? A continuación al niño (a) se le presenta un tablero con una serie de figuras, el profesional le mostrará una tarjeta, el niño (a) debe colocar esa tarjeta, según el profesional le indique, de acuerdo a la semejanza que tiene la figura de la tarjeta a una del tablero que se le presente. Esta actividad se realizará con cuatro diferentes tableros, cuyas imágenes son:

- Figuras geométricas. (Anexo 2) SI ( ) NO ( )
- Figuras de frutas. (Anexo 3) SI ( ) NO ( )
- Figuras de diferenciación de tamaño: chico-grande, alto-bajo, corto-largo. (Anexo 4) SI ( ) NO ( )
- Dominó de imágenes. (Anexo 5) SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

12: Al niño se le relatará una historia breve:

Laura y Paco van a ver a los payasos en el circo, les da mucha risa cuando un payaso se resbala y cae adentro de una cubeta llena de agua.

Contestará las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes van a ver a los payasos? \_\_\_\_\_

b) ¿Adónde los ven? \_\_\_\_\_

c) ¿Por qué les da mucha risa? \_\_\_\_\_

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

#### 7: MATERIAL:

- Dos sillas chicas.
- Cinco láminas.
- Tarjetas con figuras de cuatro láminas.
- Pelota de plástico, de tamaño mediano.
- Un pedazo de tela.
- Un estropajo.
- Tres cajas de diferentes tamaños.

8.- **COMENTARIOS:** Hay que aplicar la prueba lo más objetivamente que se pueda, ya que en cualquier instrumento psicométrico influye de gran manera el profesional que lo aplica, a partir de sus propias expectativas y experiencia que tenga hacia cada examinado. Por múltiples formas no explícitas, que van desde la alteración de las instrucciones hasta cambios en las inflexiones de la voz, miradas, sonrisas, gestos, etc.

Es muy valioso el contenido de esta área porque propicia las bases y nos da la pauta para dar un seguimiento óptimo en la realización del diagnóstico

**pedagógico, cuyas funciones dependen en gran parte de las actividades que realiza el niño (a) integrándolas con las áreas: afectiva y psicomotriz.**

**1.- CONDUCTA: Afectiva.**

**2.- OBJETIVO GENERAL :** Estimular sentimientos de confianza básica, iniciando su seguridad y autonomía a través del descubrimiento de sus posibilidades y de la interacción con su medio de influencia.

**3.- OBJETIVOS PARTICULARES :-** Manifestará actitudes de confianza, seguridad y autonomía ante personas, seres y objetos que lo rodean.

- Expresará la necesidad de relación afectiva con las personas de su núcleo primario.
- Expresará actitudes emocionales con las personas, seres y objetos que lo rodean.

**4.- DESARROLLO :** Para cubrir la gran mayoría de las siguientes preguntas, el profesional debe de observar cuidadosamente la realización de cada una de las actividades que el niño manifiesta en las áreas: cognoscitiva y psicomotriz. Por tanto para dar respuesta a las preguntas de esta área el profesional tiene la opción de contestarlas durante su desarrollo o al finalizar las respuestas que el niño de a todas las preguntas que se le presentan durante la prueba.

**5.- INSTRUCCIONES :** El profesional debe observar al niño ( a ) y emitir la respuesta a las siguientes preguntas de acuerdo con el comportamiento del niño durante la valoración pedagógica inicial.

## 6.- PREGUNTAS:

1: Predomina en el niño una actitud:

a) Introvertida.

b) Extrovertida.

c) Fuera de las dos anteriores especifique qué lo describe mejor.

---

---

2: El niño con quién se identifica más:

a) Su mamá.

b) Su papá

c) Algún otro miembro de la familia. ¿Quién? \_\_\_\_\_

3: El niño realiza con agrado las actividades que lleva a cabo. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

4: Al niño se le dificulta cumplir con las indicaciones que el profesional le da al ir realizando cada actividad. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

---

7.- MATERIAL: Tener la debida atención para realizar la observación objetiva.

8.- COMENTARIOS: El niño (a) de acuerdo a sus aptitudes y actitudes y a la educación familiar que ha recibido hasta el momento, determina en gran parte la adaptación social con sus coetáneos, así como su proceso de formación personal. Por consiguiente estos reactivos ayudan al profesional a establecer rasgos personales que pueden influir de gran manera en su proceso educativo.

**1.- CONDUCTA: Psicomotriz.**

**2.- OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar las condiciones del crecimiento y maduración de su cuerpo propias de su edad, a través de la estimulación adecuada y la satisfacción de sus necesidades básicas.

**3.- OBJETIVOS PARTICULARES:** Estimulará la maduración de las funciones neurofisiológicas propias de su edad.

- Adquirirá habilidades en la coordinación motora gruesa de acuerdo a las condiciones de maduración neuromuscular propias de su edad.

- Adquirirá habilidades en la coordinación fina de acuerdo a las condiciones de maduración neuromuscular propias de su edad.

**4.- DESARROLLO:** La aplicación de los siguientes reactivos se presenta de dos maneras : a ) De modo práctico.- El niño realizará algunos ejercicios físicos, midiendo así la coordinación motriz gruesa. El profesional le irá indicando la actividad a realizar, y b) De modo escrito.- Al niño se le presentará una hoja donde realizará algunas actividades referentes a su coordinación motriz fina.  
( Anexo 6) Las cuales serán proporcionadas por las indicaciones del examinador.

**5.- INSTRUCCIONES:** El profesional indicará al niño, cómo desarrollará la pregunta o actividad que se va a realizar. A continuación se presenta lo que se desea medir en cada reactivo.

El Profesional al finalizar cada reactivo, marcará con una "X" si el niño realiza o no la pregunta o actividad, anotando la respectiva observación que pueda influir en su proceso educativo.

## 6.- PREGUNTAS:

### Coordinación motriz gruesa.

1 : Al niño (a) se le presenta una línea recta en el suelo y se le dice: ¿Camina sobre esa línea? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

2 : Al niño (a) se le indica el primer nivel de la escalera y se le dice: ¿Sube y baja este escalón? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

3 : ¿Brinca lo más alto que puedas? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

4 : El niño se coloca a un lado de la línea que está sobre el suelo y se le dice: Salta al otro lado de la línea sin pisarla. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

5 : Al niño (a) se le da una pelota y se le dice:

¿Lánzame la pelota? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

6 : A continuación harás lo que yo te diga: (Antes de que el niño (a) realice cada actividad, el profesional le dará un ejemplo).

a) Camina hacia adelante y luego hacia atrás. (en la misma posición que camino hacia adelante caminará hacia atrás). SI ( ) NO ( )

b) Alza tu brazo derecho y después el izquierdo. SI ( ) NO ( )

c) Gira tus brazos hacia adelante después gira tu brazos hacia atrás.

SI ( ) NO ( )

d) flexiona tus rodillas. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

### Coordinación motriz fina.

7 : Al niño (a) se le presenta una hoja de respuestas (Anexo 6 ) y se le dice: A continuación vas a colorear de diferente color cada figura sin salirse de la línea que marca el contorno. (Se le presentará como figuras: un círculo, un cuadrado y un triángulo). SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

8 : Al niño (a) se le dice: ¿Dibuja a la persona que más quieras? y después de que la haya dibujado, se le pregunta: ¿Quién es? (Anexo 6) SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

9 : Al niño (a) se le dice: ¿Pega adentro de este espacio las siguientes figuras? (Se le darán tres figuras para que las pegue como se le indica). (Anexo 6)

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

10 : Al niño (a) se le dice: ¿Con una raya lleva al niño sin salirte del camino hacia su casa? (Anexo 6) SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

### 7.- MATERIAL:

- Gises de colores.
- Una pelota de plástico.
- Hoja de respuestas. (Anexo 6)



- Crayones de diferentes colores.
- Un lápiz.
- Tres figuras.
- Resistol.

**8.- COMENTARIOS:** Algunos estudiosos nos dicen que después de 18 meses de vida, una enseñanza especial permite mejorar perceptiblemente las destrezas motrices, antes de ese tiempo hay menos probabilidad de mejorar por dicho medio conductas básicas que intervienen en actividades como el caminar, subir escaleras y demás.

En la realización de los reactivos para el área psicomotriz se considera principalmente el conocimiento que el niño tiene de las funciones que puede realizar con su propio cuerpo sin una enseñanza dirigida o de ejercitación especial en esta área acorde a su edad y a la etapa de desarrollo por la que atraviesa.

## **VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL.**

### **SECCIÓN PREESCOLAR.**

El presente documento, es una batería de valoración que tiene como objetivo facilitar al aplicador la evaluación de las conductas de desarrollo del infante, candidato a Ingreso a la guardería. Se recomienda la aplicación individual y con disposición de tiempo completo para la atención y observación directa del niño, así como de sus padres o tutores.

**1: CONDUCTA:** Cognoscitiva.

**2: OBJETIVO GENERAL:** Integrar su esquema corporal, establecerá relaciones entre él, los objetos y las personas; enriquecerá su lenguaje a través de la estimulación de los órganos de los sentidos, la maduración del sistema nervioso y el desarrollo del pensamiento.

**3: OBJETIVOS PARTICULARES:** Establecerá la relación entre las partes de su cuerpo y sus funciones.

- Establecerá relaciones temporo-espaciales entre objetos, personas y hechos.
- Organizará su pensamiento para aplicarlo a situaciones que se le presenten.
- Utilizará el lenguaje como medio de comunicación.
- Aplicará hábitos para preservar su salud de acuerdo a sus necesidades y posibilidades.

**4: DESARROLLO:** A continuación se presentan una serie de actividades que en su gran mayoría están en forma de preguntas, cada pregunta tiene como referencia los indicadores que se manejan en los objetivos particulares.

A la edad de 4 a 6 años, el niño tiene mayor dominio en sus funciones cognoscitivas, pero es necesario ejercitar y estimular cada una de las áreas para que posteriormente puedan utilizar su iniciativa en la manipulación en el espacio que lo rodea, ya que Piaget nos dice: solamente en el intercambio directo con su realidad inmediata podrán desarrollar su capacidad biológica, que es el fundamento del desarrollo de la inteligencia.

Por consiguiente a esta edad el niño tiende a formular sus enunciados en forma de preguntas en su gran mayoría; por lo cual el profesional debe proporcionarle las instrucciones claras y contestarle sus dudas de como llevar a cabo las actividades que va a realizar.

Los reactivos que a continuación se presentan tienen similitud con los reactivos de la prueba para la sección maternal pero el nivel de desarrollo que se mide es diferente. Por ejemplo : El niño de maternal identificará los grandes segmentos por los que está constituido su cuerpo, que puede ser; cabeza, ojos, boca, nariz, tronco, extremidades, etc. Y el niño correspondiente a preescolar puede especificar más los segmentos de su cuerpo tales como; boca-lengüa-dientes-labios, etc.

**5: INSTRUCCIONES:** Para contestar los siguientes reactivos, el profesional debe de dar las indicaciones de forma clara y sencilla.

El niño realizará las actividades con mayor agilidad y en menos tiempo que lo haría un niño correspondiente a sección maternal.

En el momento que el niño termina de realizar la actividad, el examinador establecerá si se lleva a cabo o no y anotará en que medida puede afectar o si se percibe alguna dificultad significativa para dar inicio a su proceso educativo dentro de la guardería infantil.

## 6: PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo te llamas? ( Su nombre y apellidos).

---

2.- El profesional se pondrá a un lado del niño y le dice que camine alrededor de él y que se detenga cuando:

- a) Esté adelante de él.            SI ( ) NO ( )  
b) Esté atrás de él.                SI ( ) NO ( )  
c) Esté a un lado de él.            SI ( ) NO ( )  
d) Esté al otro lado de él.        SI ( ) NO ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

3.- Ahora te tocarás lo que yo te diga:

- a) Tu cara.                            SI ( ) NO ( )  
b) Tu frente.                         SI ( ) NO ( )  
c) Tu nariz.                          SI ( ) NO ( )  
d) Tus mejillas.                    SI ( ) NO ( )  
e) Tu lengua.                        SI ( ) NO ( )  
f) Tus dientes.                      SI ( ) NO ( )  
g) Tu cabello.                       SI ( ) NO ( )  
h) Tu cuerpo.                        SI ( ) NO ( )  
i) Tu espalda.                       SI ( ) NO ( )  
j) Tus brazos.                       SI ( ) NO ( )  
k) Tus codos.                        SI ( ) NO ( )  
l) Las uñas de las manos.        SI ( ) NO ( )  
m) Tus pompis.                     SI ( ) NO ( )  
n) Tus pies.                         SI ( ) NO ( )  
ñ) Tus rodillas.                    SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

4.- A continuación me dirás para qué sirven: (Si el niño (a) no entiende para que sirven cambie a que haces con tu boca, tus ojos, etc.)

a) Tus ojos. SI ( ) NO ( )

b) Tu boca. SI ( ) NO ( )

c) Tus oídos. SI ( ) NO ( )

d) Tus manos. SI ( ) NO ( )

e) Tus piernas. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

5.- ¿Con qué te lavas las manos o te bañas? (Su respuesta no puede ser diferente a jabón y agua, si solo se nombra una cosa hay que especificar cuál)

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

6.- Al niño (a) se le presenta una lámina con prendas u objetos para tiempo de calor, para tiempo de frío y para tiempo de lluvias (anexo 7); y se le dice:

a) ¿Qué es lo que se usa en tiempo de calor? SI ( ) NO ( )

b) ¿Qué es lo que se usa en tiempo de frío? SI ( ) NO ( )

c) ¿Qué es lo que se usa en tiempo de lluvia? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

7.- Al niño (a) se le pregunta: ¿Coloca esta tarjeta encima de aquella que sea exactamente igual?

A continuación al niño (a) se le presenta un tablero con una serie de figuras, el profesional le mostrará una tarjeta al niño (a) quien debe de colocar la tarjeta según el profesional le indique, de acuerdo a la semejanza que tiene la figura de la tarjeta con una del tablero que se le presenta. Esta actividad se realizará con cuatro diferentes tableros, cuyas imágenes son:

- Figuras geométricas. (Anexo 2) SI ( ) NO ( )
- Figuras de frutas. (Anexo 3) SI ( ) NO ( )
- Figuras de diferenciación de tamaño: chico-grande, alto-bajo, corto-largo. (Anexo 4) SI ( ) NO ( )
- Dominó de imágenes. (Anexo 5) SI ( ) NO ( )

8.- Al niño (a) se le dice: Te voy a decir lo que hacen los siguientes animales y después tú me lo dirás a mí:

- a) El gato-mahuya. SI ( ) NO ( )
- b) El pájaro-canta. SI ( ) NO ( )
- c) El león-ruge. SI ( ) NO ( )
- d) El caballo-relincha. SI ( ) NO ( )
- e) El perro-ladra. SI ( ) NO. ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

9.- Al niño (a) se le pedirá que cierre sus ojos y que nos diga, (texturas), es lo que tocan sus manos y si es duro, suave o rasposo:

- a) Pelota. SI ( ) NO ( )
- b) Tela. SI ( ) NO ( )
- c) Estropajo. SI ( ). NO ( )
- d) Esponja. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

10.- Al niño (a) se le relatará una historia breve:

Laura y Paco en la mañana desayunan y se van a la escuela, en la tarde se cambian de ropa, comen y juegan un rato en el patio de su casa y por la noche cenan y se van a dormir.

Contestarán las siguientes preguntas:

- a) ¿Laura y Paco qué hacen en la mañana? \_\_\_\_\_

b) ¿Laura y Paco qué hacen en la tarde? \_\_\_\_\_

c) ¿Laura y Paco qué hacen en la noche? \_\_\_\_\_

d) ¿En dónde juegan Laura y Paco? \_\_\_\_\_

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

### 7: MATERIAL:

- Una lámina. (anexo 7)
- Cuatro tableros con sus respectivas tarjetas individuales. (anexos 2,3,4, y 5).
- Una pelota de plástico mediana.
- Un pedazo de tela.
- Un estropajo.
- Una esponja.

**8: COMENTARIOS:** Retomando la propuesta psicopedagógica en los reactivos que se presentan y relacionándola con los fundamentos pedagógicos basados en la teoría de Piaget, hay que considerar que el área cognoscitiva del niño, durante su educación inicial se desarrolla en:

- Conocimiento físico.- Es cuando el niño construye su conocimiento hacia las propiedades del objeto, por medio de su sentidos, transformándose así en su conocimiento empírico (no puede construirse fuera de un marco teórico metodológico).

- Conocimiento lógico-matemático.- Depende de las estructuras internas del sujeto que no son innatas sino construidas por la propia actividad del niño.

- Conocimiento social.- El niño lo obtiene exclusivamente a través de la comunicación con otros.

Caracterizado este tipo de conocimiento por la iniciativa, la acción y la participación que el niño tiene sobre los objetos en relación con la etapa de desarrollo por la que atraviesa y de acuerdo a los intereses y necesidades, se realiza cada pregunta o actividad cuyas funciones a medir más adelante se establecerán para poder obtener un diagnóstico conformado por el área afectiva y el área psicomotriz del niño correspondiente a preescolar.



**1: CONDUCTA:** Afectiva.

**2: OBJETIVO GENERAL:** Reafirmará sentimientos de confianza, seguridad, autonomía y adquirirá la iniciativa a través del empleo de sus posibilidades y de la relación social con personas y seres que le rodean.

**3: OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Actuará con seguridad y autonomía ante las situaciones que se le presenten.
- Manifestará su iniciativa al establecer relaciones con las personas, seres y objetos que le rodean.
- Manifestará actitudes de aceptación ante las condiciones dadas por el medio social.
- Manifestará sus posibilidades de elección a través de sus acciones en su medio social.

**4: DESARROLLO:** En los siguientes reactivos, el examinador deberá observar todas las actitudes y comportamiento que el niño tenga en la realización de sus actividades, para poder contestar las preguntas que a continuación se presentan.

**5: INSTRUCCIONES:** Es conveniente que el examinador para poder dar respuesta a los siguientes reactivos, los conteste al finalizar el niño todas sus actividades y anotar sus observaciones posteriormente.

**6: PREGUNTAS:**

1.- Predomina en el niño (a) una actitud:

a) Introversa.

b) Extroversa.

c) Fuera de las dos anteriores especifique que lo describe mejor:

---

---

2.- El niño (a) con quién se Identifica más:

a) Su mamá.

b) Su papá.

c) Algún miembro de la familia. ¿Quién? \_\_\_\_\_

3.- El niño (a) realiza con agrado las actividades que lleva a cabo.

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

4.- Al niño (a) se le dificulta cumplir con las indicaciones que el profesional le da, al ir realizando cada actividad. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

---

**7: MATERIAL:**

Tener la debida atención para realizar la observación objetiva.

**8: COMENTARIOS:** Todas las emociones y sentimientos desempeñan papeles importantes en la vida del niño, mediante la influencia que tiene sobre sus adaptaciones personales y sociales. La privación de afectos influye y perjudica de gran manera sobre el desarrollo físico, mental, social y emocional

de los niños. Por otra parte, el afecto en exceso hace que los niños se vuelvan egocéntricos o no puedan establecer enlaces emocionales con otros niños.

Una de las emociones que predomina durante la etapa infantil, es el temor reflejado por la timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira. Por consiguiente le es necesario al examinador poder establecer indicadores que de alguna manera detecten problemas de tipo afectivo que afecten al niño al dar inicio a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**1: CONDUCTA: Psicomotriz.**

**2: OBJETIVO GENERAL:** Logrará el crecimiento, desarrollo y la maduración corporal de acuerdo a su edad, a través de la estimulación adecuada y de la satisfacción de sus necesidades básicas.

**3: OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Obtendrá la maduración de las funciones neurológicas propias de su edad.
- Adquirirá destreza y precisión en las coordinaciones motoras gruesas de acuerdo a sus condiciones de maduración neuromuscular.
- Logrará destreza y precisión en las coordinaciones motoras finas de acuerdo a sus condiciones de maduración neuromuscular.

**4: DESARROLLO:** La aplicación de los siguientes reactivos se presenta de dos formas : a) Forma práctica.- El niño (a) realizará algunos ejercicios físicos, midiendo así la coordinación motriz gruesa. El profesional le irá indicando cada actividad que vaya realizando. Y b) Forma escrita.- Al niño (a) se le presentará dos hojas donde realizará algunas actividades referentes a su coordinación motriz fina. ( anexo 8 ).

**5: INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan las preguntas o actividades que el niño realizará. El profesional deberá anotar si el niño realiza satisfactoriamente cada una de ellas o no, como también establecer la dificultad o problema que el niño tiene de acuerdo a su etapa de desarrollo por la que atraviesa en lo que se refiere a esta área.

**8: PREGUNTAS:**

**A) COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA.**

1.- Al niño (a) se le indica un círculo en el suelo y se le dice:

¿Camina sobre la línea que forma el círculo o la rueda?

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

2.- Vas a realizar lo que yo te diga:

a) Camina de puntas. SI ( ) NO ( )

b) Parate sobre un solo pie. SI ( ) NO ( )

c) Brinca lo más alto que puedas. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

3.- Al niño (a) se le coloca enfrente de la línea recta que está en el suelo y se le

dice: ¿Salta con los dos pies al otro lado de la línea sin pisarla? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

4.- Al niño (a) se le dice: Te voy a lanzar la pelota y tú la atraparás.

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

5.- A continuación harás lo que yo te diga: (Antes que el niño (a) realice cada actividad el profesional le dará un ejemplo).

a) Camina hacia adelante y luego hacia atrás. (En la misma posición que camina hacia adelante caminará hacia atrás).

SI ( ) NO ( )

b) alza tu brazo derecho después el izquierdo:

SI ( ) NO ( )

c) Gira tus brazos hacia adelante, después gira tus brazos hacia atrás.

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **B ) COORDINACIÓN MOTRIZ FINA.**

Al niño (a) se le facilitará la hoja de respuestas (anexo 8) para la realización de los siguientes reactivos.

6.- Al niño (a) se le presentarán cuatro figuras geométricas las manipulará y se le dará el nombre de cada una de ellas, después el examinador le dirá: ¿Dibuja el cuadro, el círculo, el triángulo y el rectángulo? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- Al niño (a) se le presentarán el contorno de una manzana y el contorno de una piña. se le indica cual es el crayón rojo y cual es el crayón amarillo y el examinador le dice ¿Colorea de rojo la manzana y de amarillo la piña?

SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- Al niño (a) se le dirá: ¿Dibuja a la persona que más quieras? y después de que la haya dibujado se le pregunta: ¿Quién es? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Al niño (a) se le darán unas tijeras y resistol, indicándole que recorte sobre la raya negra (Anexo 9) y que pegue su recorte. SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

10.- Al niño (a) se le dirá: ¿Con una línea lleva al niño sin salirte del camino hacia su casa? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

11.- Al niño (a) se le presentará un rompecabezas de seis piezas, primero en orden y después en desorden y se le dirá: ¿Acomoda las siguientes piezas formando la figura que al principio se te muestra? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

12.- Al niño (a) se le dará una cuerda y seis cuentas para ensartar y se le dirá: ¿Ensarta estas cuentas lo más rápido que puedas? SI ( ) NO ( )

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

#### 7: MATERIAL:

- Gises de colores.
- Figuras geométricas de plástico: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.
- Hoja de respuestas. (Anexo 8).
- Dos crayones: amarillo y rojo.
- Un lápiz.
- Una pelota mediana.
- Tijeras para recortar papel.
- Resistol.

- Recorte. (Anexo 9)
- Rompecabezas de seis piezas.
- Cuerda delgada.
- Seis cuentas para ensartar.

**8: COMENTARIOS:** Durante este período los niños están aprendiendo a dominar las destrezas motrices; se adquiere la preferencia del uso más frecuente por una mano, oído, ojo o pie.

Es importante el desarrollo psicomotor del niño, por que refleja la percepción de las dimensiones correctas en el espacio visual. Si el niño con la ejercitación de las otras áreas no tiene bien establecido la discriminación izquierda-derecha, cuando se llegue el momento de aprender letras o palabras tendrá dificultades como el confundir las posiciones. Por ejemplo: percibirán "se" como si fuera "es" y habrá confusión cuando el niño procure formular juicios correctos acerca de la diferencia entre "d" y "b" o "q" y "p".

Por tanto es importante estimular la coordinación psicomotriz para adquirir desarrollo, maduración y dominio de su funcionamiento neuromuscular y de la lateralidad, lo cual es parte importante en la educación integral del niño.



## **2.2. FUNCIONES CONSIDERADAS EN LOS REACTIVOS DEL DISEÑO DE LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS.**

Lo más importante para la interpretación psicopedagógica, es la observación de la conducta del niño durante la ejecución de los reactivos y el análisis cualitativo de las respuestas dadas.

Los indicadores que normalmente encontramos y que desvían nuestra interpretación adecuada para dar un diagnóstico son:

- Cuando el niño no quiere colaborar para llevar a cabo la valoración inicial, es decir cuando no quiere realizar las instrucciones que el profesional le indica para la realización de su prueba.
- Cuando solo conteste los reactivos que le interesen o los más difíciles y deje a un lado los más fáciles.
- Que realice lo que él crea conveniente y deje a un lado las indicaciones señaladas de antemano tanto en la prueba psicopedagógica como del formato que se aplica.
- Las respuestas contaminadas, que no tengan que ver con las instrucciones dadas y las extrañas que el niño interpreta de acuerdo a su egocentrismo.

Por consiguiente es necesario saber que funciones se manejan en la aplicación de la prueba psicopedagógica, para poder determinar un diagnóstico con las sugerencias más apropiadas.

En el caso de la propuesta que amplía y actualiza pedagógicamente el diseño de las pruebas en la valoración inicial se dividen en las tres áreas de desarrollo de acuerdo a sus objetivos particulares midiendo así las funciones de cada reactivo o actividad que conforma la prueba y de su respectivo formato para las secciones de maternal y preescolar, éstas son:

**1) Área cognoscitiva.-** Se mide cada sub-área, relacionado con: el sujeto y su medio ambiente circundante, originan procesos de memoria, comprensión, pensamiento asociativo, intereses, aprendizaje y nivel socio-cultural.

**2) Área afectiva.-** Esta área da lugar a la motivación de sentimientos, emociones y actitudes del niño en donde se mide la identificación, expresiones, control de emociones, modos de relación social, conciencia de sí mismo, sensibilidad hacia aspectos sociales, las relaciones interpersonales, la socialización y el concepto de persona de acuerdo a sus aptitudes y actitudes.

**3) Área psicomotriz.-** Miden el logro de la armonía física del niño, la coordinación en sus niveles "grueso y fino" y el tono y calidad muscular (de movimiento).

Antes de realizar cualquier interpretación de alguna prueba psicopedagógica, hay que considerar que una de ellas no es determinante para realizar un diagnóstico, sino se debe de contar con otras pruebas o instrumentos de otras áreas, mismas que sustenten y complementen el estudio psicopedagógico.

Es requisito indispensable para la interpretación objetiva, al haber analizado a través de un historial clínico, los antecedentes pertinentes del caso y sobre todo el ir adquiriendo experiencia en la aplicación y manejo de las pruebas psicopedagógicas, ya que son el punto de partida para terapias educativas, el detectar futuros problemas de aprendizaje o de educación especial.

Nos podemos encontrar con niños que tienen deficiencias en uno o más aspectos, algunas de ellas son:

- Del funcionamiento psicolingüístico.
- De modalidades visomotrices.
- De distracción.
- De ansiedad.

- Con memoria deficiente o de corto plazo en donde el niño puede omitir o que no existe relación entre las respuestas de los reactivos dados.
- Problemas perceptuales visuales.
- Conducta distraída: incapacidad para mantener la atención.
- Deficiencias de las secuencias.
- Método deficiente para resolver problemas.
- Inmadurez: insensibilidad para trabajar con rapidez.
- Dificultad para resolver una tarea bajo presión de tiempo.
- Rebeldía.
- Dificultad para observar y distinguir lo esencial y analizar diferenciando las partes de un todo.
- Problemas de relaciones sociales.
- Inseguridad ante situaciones nuevas.
- Niños con problemas audiovisuales o de psicomotricidad gruesa.

Estos son algunos problemas que pueden hallarse en los diagnósticos que el pedagogo en colaboración con el trabajo interdisciplinario pueden detectar y establecer de acuerdo a su diagnóstico profesional.

Para obtener mayor confiabilidad en cada diagnóstico que se realiza el pedagogo no debe olvidar:

- Que cada niño es diferente y se debe de observar sus actitudes en forma individual.
- Si se sospecha de algún problema emocional o de aprendizaje tenemos que auxiliarnos de los otros servicios profesionales que corroboren lo observado.
- Se debe tener presente que cualquier prueba genera ansiedad.
- La experiencia hace al maestro, no debe de encasillarse en los aspectos teóricos, siendo indispensables el entrenamiento y la práctica para lograr un análisis más preciso.

**- Si en los resultados de las pruebas se tienen muchas dudas es conveniente que se vuelva a aplicar y se consulte a los otros servicios profesionales.**

### **3. MÉTODO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL INGRESO DEL NIÑO A LA GUARDERÍA INFANTIL.**

Es aconsejable que durante el proceso de la valoración inicial, se aclaren las dudas de los padres en cuanto al para qué y el porque de la aplicación de entrevistas, cuestionarios, exámenes clínicos, pruebas psicopedagógicas, etc.; que realiza cada profesional de las diferentes áreas de servicio que brinda la institución como tal.

También es recomendable que se fije un día para que los padres conozcan las instalaciones, servicios y actividades que se realizan en la guardería, se sugiere que no lleven a los niños que ingresarán a ésta ese día, ya que frecuentemente no observan bien las instalaciones, ni atienden a las explicaciones que la directora les proporciona.

La valoración inicial forma parte del proceso de inscripción, siendo el equipo interdisciplinario, los que deciden si el niño puede o no entrar a la guardería infantil, por tanto es indispensable que los profesionales que proporcionen cualquier tipo de información y que son el primer contacto con los padres establezcan una relación amistosa, procurando dar una atención amable y adecuada que les proporcione una sensación de seguridad a la madre para confiarle a su hijo sin recelos al personal de la guardería infantil.

El personal de la guardería infantil al recibir un niño que llega por primera vez a la institución, deben tener una conducta que haga sentir al niño cariño y seguridad. Deberán abrazarlo y hacerlo sentir querido todo el tiempo que sea necesario, procurando distraerlo con juguetes, libros o haciéndole notar como juegan o trabajan los demás niños.

Es común que el primer día que el niño pasa en la guardería no quiera comer bien, tampoco participar en las actividades. Es aconsejable no se le force, lo

más probable es que después de una o dos horas, el niño empiece a acercarse a los otros niños y tratará de quitarles los juguetes u objetos que tengan en sus manos, el adulto hará lo posible por convencer al niño ya habituado a la disciplina de la guardería y que le preste al nuevo amiguito el juguete.

Si no se logra se distraerá la atención del niño con otros objetos diciéndole que éste también es muy bonito o con éste podrás jugar también, etc. Casi siempre sucede que el niño no quiere separarse de la educadora o de la auxiliar que desde el primer momento se hizo cargo de él durante ese primer día.

La maestra procurará desarrollar sus actividades aún cuando todo el tiempo el niño esté cerca de ella. Lo más seguro es que el niño en un momento dado se incorpore al grupo y empiece a participar en las actividades. Cuando se acerque la hora de la comida sufrirá un desconcierto y regresará al lado del adulto, y seguramente se rehusará a tomar el alimento. Como ya se dijo antes no se insistirá dejándolo que haga lo que quiera.

En muchos casos también los niños se adaptan inmediatamente, sobre todo si tienen hermanos mayores o si anteriormente han asistido a otra institución educativa o recreativa.

Con los niños lactantes menores de seis meses es menos difícil su período de adaptación. Si el niño se siente confortable, atendido y alimentado y si se tiene en brazos un buen rato, aceptará mejor el cambio de ambiente. Sin embargo se procurará atenderlo con ternura y tenerlo en brazos lo más que sea posible para que se habitúe a las nuevas caras, voces y ruidos que no son familiares.

Por lo anterior se deduce que a menor edad que el niño ingrese, menores serán los problemas de adaptación.

En el caso de que el período de adaptación no se realice en el plazo normal y el niño presente muchos problemas se informará al psicólogo para que oriente al personal sobre la conducta a seguir y llame a los familiares para unificar criterios

sobre la forma en que deberán comportarse para aligerar los problemas de adaptación del niño.

Los padres del niño deberán recibir instrucciones del psicólogo para que cuando lleven a su hijo no sientan angustia, por dejarlo, ni le hagan recomendaciones que comuniquen al niño su temor procurando al dejarlo con la recepcionista, decirle por ejemplo:

Hasta dentro de un rato hijito o bien hasta luego hijito, papá vendrá a recogerte. Nunca deberán alargar la despedida, santiguarlos, besarlos muchas veces, ni hacerles múltiples recomendaciones, pues generalmente el niño llega bien dispuesto a quedarse, mas al ver la actitud de desconfianza o duda de la madre se contagian y lloran, pretendiendo regresarse a ella.

## **CONCLUSIONES.**

1.- La valoración pedagógica inicial es parte de un proceso sistemático e indispensable que debe estar presente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- El diseñar una prueba, nos ayuda en el área pedagógica para conocer aptitudes, diagnosticar deficiencias, apreciar los progresos y determinar la mayor o menor afectividad de los procedimientos utilizados. Así mismo cumple una función preventiva porque sobre esa base pueden determinarse las posibilidades futuras del educando.

3.- El niño durante su desarrollo atraviesa por diferentes etapas que paulatinamente lo conducen a alcanzar un fortalecimiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, mismos que conllevan a una educación integral. Si el pequeño no camina secuencialmente entre estas áreas, el equilibrio de su desarrollo afectivo, su capacidad de adaptación y de aprendizaje y en general su personalidad sufrirán efectos que lo conducirán hacia circunstancias de atraso en su proceso educativo al dar inicio a éste dentro del ámbito escolar.

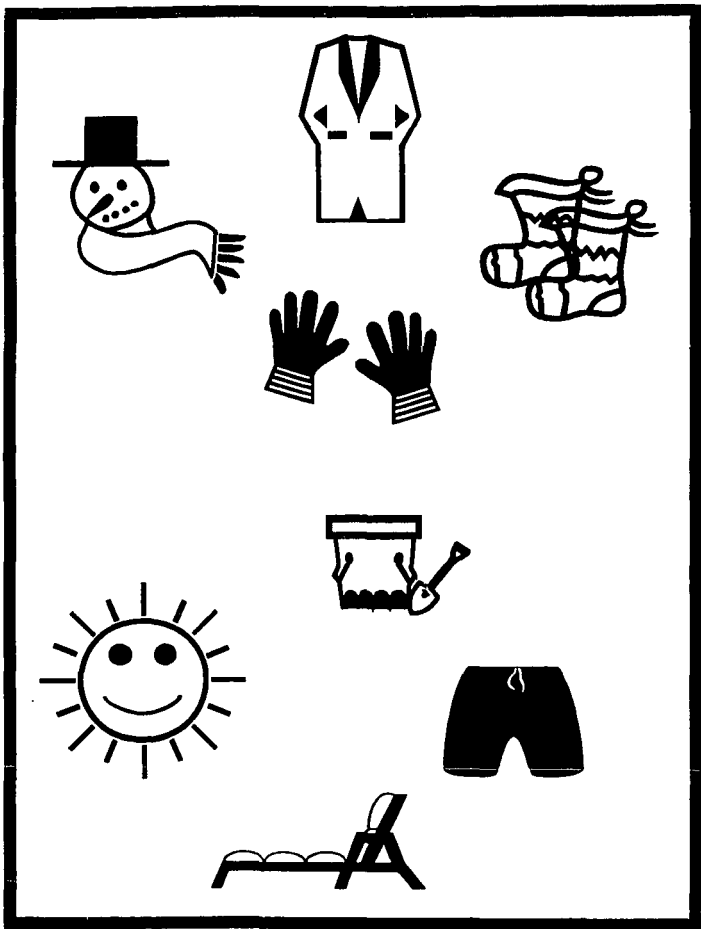
4.- Se debe considerar que por mucha estimulación que reciban los niños, no podrán aprender hasta que están dispuestos para hacerlo, de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que atraviesan, por eso es importante el aplicar la prueba, para establecer las diferencias individuales basadas principalmente en la herencia y el ámbito familiar o el ambiente que lo rodea.



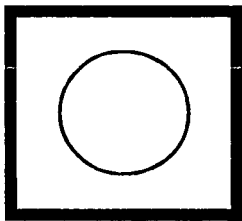
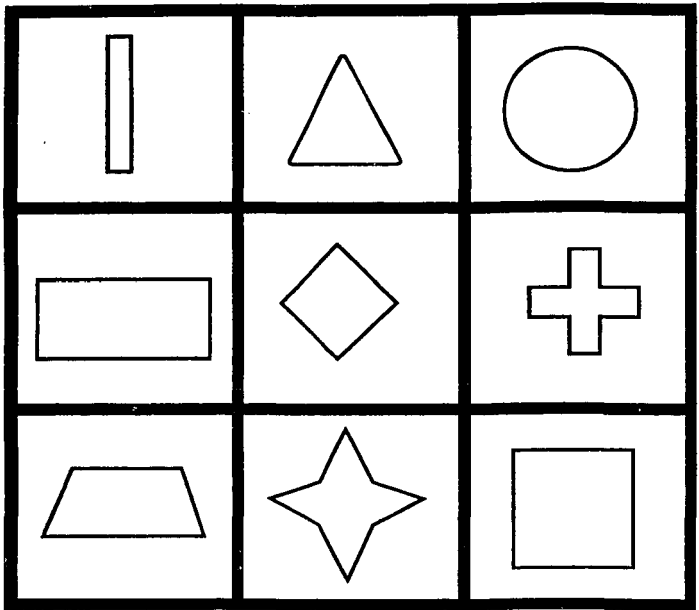
**5.- La valoración pedagógica inicial en la guardería propone la agilización y maduración del desenvolvimiento de características potencialmente presentes en el individuo de acuerdo a las actividades que se presentan antes de llevar un adiestramiento estructurado al iniciar una educación formal.**

## **ANEXOS**

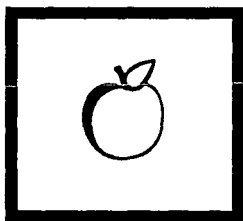
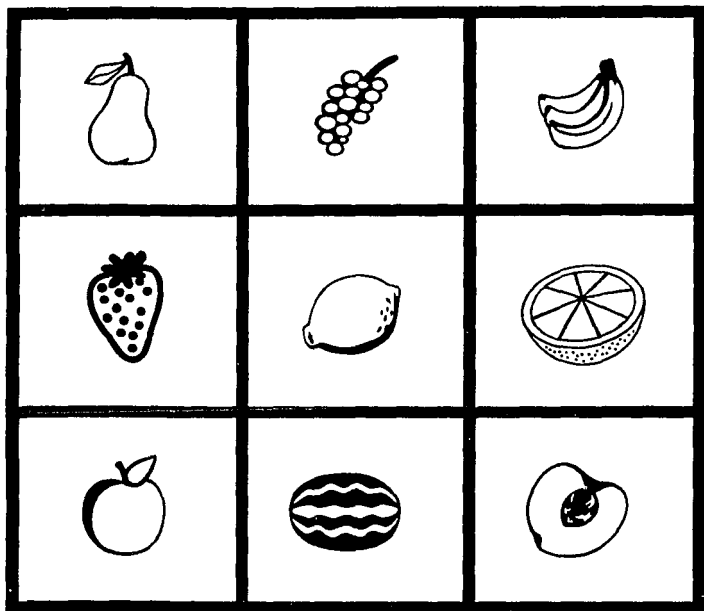
## **ANEXO 1:**



## **ANEXO 2:**

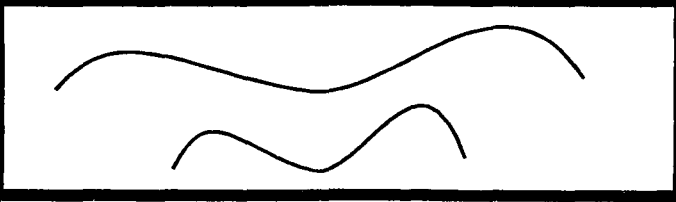


## **ANEXO 3:**

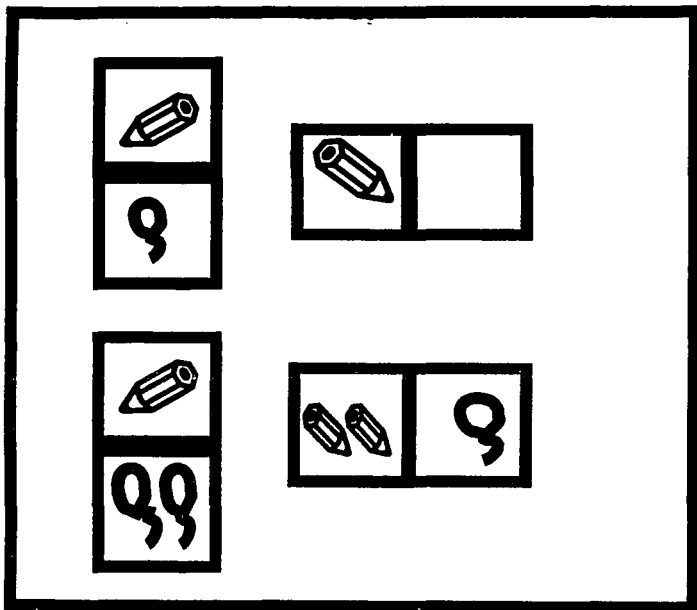




## **ANEXO 4:**



## **ANEXO 5:**



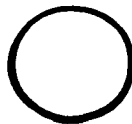
## **ANEXO 6:**

VALORACION PEDAGOGICA INICIAL.

**SECCION MATERNAL .**

( AREA PSICOMOTRIZ FINA. )

**7 : COLOREAR :**



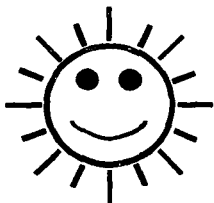
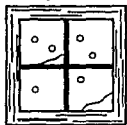
**8 : DIBUJAR :**

**9 : PEGAR :**

**10 : CAMINO :**



## **ANEXO 7:**





## **ANEXO 8:**

VALORACION PEDAGOGICA INICIAL.

**SECCION PREESCOLAR.**

( AREA PSICOMOTRIZ FINA. )

**6 : DIBUJAR :**

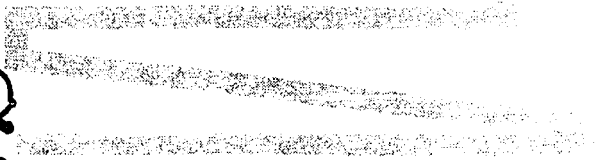
**7 : COLOREAR :**



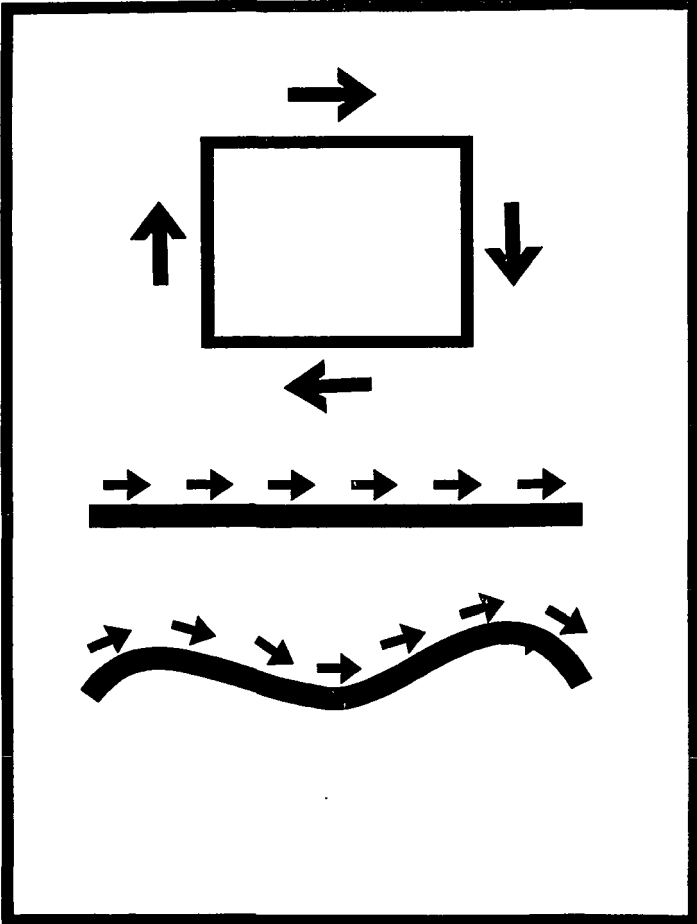
**8 : DIBUJAR :**

**9 : RECORTAR Y PEGAR :**

**10 : CAMINO :**



## **ANEXO 9:**



## BIBLIOGRAFÍA.

1. BEZ, Helen.

**Los niños y su desarrollo cognoscitivo de 0 a 6 años.**

Ed. Trillas., México D.F., 1978.

Pags. 197.

2. BORING C., Edwin.

**Historia de la Psicología Experimental.**

Ed. Trillas., México D.F., 1983.

Pags. 720.

3. BRYANT J., Cratty.

**Desarrollo perceptual y motor en los niños.**

Ed. Paidós., España., 1982.

Pags. 400.

4. ESCOTTO, Moretti José.

**El área motriz: La actividad muscular del esquema corporal, el niño al inicio de su etapa escolar.**

Ed. Subsecretaría Mexicana de Psiquiatría infantil.

México D.F., 1985.

Pags. 327.

5. ESPARZA A., y Petroll A.S.

**La psicomotricidad en el Jardín de Infantes.**

Ed. Paidós., Buenos Aires., 1980.

Pags. 175.

6. FURTH G., Hans.

**La teoría de Piaget en la práctica.**

Ed. Kapeluz., México D.F., 1985.

Pags. 215.

7. GUEVARA, Niebla G., y Patricia de Leonardo.

**Introducción a la teoría de la educación.**

Ed. Terra Nova S.A., U.A.M. Xochimilco., México D.F., 1984.

Pags. 93.

8. HURLOCK, Elizabeth B.

**Desarrollo del niño.**

Ed. Mc. Graw Hill., Sexta edición. ( Segunda edición en español ),

México D.F., 1990.

Pags. 608.

9. MAIER, Henry W.

**Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget, Sears.**

Ed. Paidós., Buenos Aires., 1976.

Pags. 275.

10 MAREY, Irma y Farinati M.

**Reflexiones sobre Jardín maternal.**

Ed. Nueva Visión., Buenos Aires., 1987.

Pags. 88.

11. MELGAR J., De Corzo.

**Guarderías Infantiles.**

Ed. Imprenta de la Lotería Nacional para la asistencia pública.

México D.F., 1969

Pags. 162.

12. NAVAJO, Carmen.

**Los niños y su cuidado de 0 a 6 años.**

Ed. UNICEF., México D.F., 1981.

Pags. 247.

13. NEWMAN, y Newman R.P.

**Manual de Psicología Infantil.**

Ed. Ciencia y técnica, Vol. 1, Cap. 1., México D.F., 1988.

Pags. 185.

14. PAIN, Sara.

**Diagnósticos y tratamientos de aprendizaje.**

Ed. Nueva Visión., Buenos Aires., 1978.

Pags. 128.

15. PEINADO J. Altable.

**Paldología.**

Ed. Porrúa., México D.F., 1987.

Pags 386.



16. PIAGET, Jean.

**La representación del mundo en el niño. (Colección de actualidad Pedagógica).**

Ed. Spasa-Calpe S.A., Madrid., 1933.

Pags. 373.

17. PIAGET, Jean.

**Psicología y Pedagogía.**

Ed. Ariel., México D.F., 1973.

Pags. 205.

18. PIAGET, Jean.

**Seis estudios de psicología.**

Ed. seix barral S.A., México D.F., 1984.

Pags. 227.

19. RODRÍGUEZ R., Víctor Matía.

**Psicotécnica pedagógica.**

Ed. Porrúa., México D.F., 1981.

Pags. 397.

20. SPENCER, Rosa A. P., y María Celina M. de Giudice.

**Nueva didáctica general.**

De. Kapelusz., Buenos Aires., 1975.

Pags. 191.

21. VILLALPANDO, José Manuel.

**Didáctica.**

Ed. Porrúa., México D.F., 1970.

Pags. 206.

22. VILLALPANDO, José Manuel.

**Manual de Psicotécnica Pedagógica.**

Ed. . Porrúa., México D.F., 1980.

Pags. 368.

23. WATSON, E. H., y Lowrey.

**Crecimiento y desarrollo del niño.**

Ed. Trillas S.A., México D.F., 1965.

Pags. 268.

**DOCUMENTOS:**

**S.E.P. Educación Preescolar de México. (1880-1992).**

Subsecretaría de Educación elemental de la S.E.P.

México D.F., 1983.

Pags. 247.

**S.E.P. La educación Inicial en México.**

Subsecretaría de Educación Elemental de la S.E.P.

México D.F., 1982.

Pags. 75

**S.E.P. Qué es un centro de desarrollo infantil. CENDI.**

Subsecretaría de desarrollo elemental de la S.E.P.

México D.F., 1984.

Pags. 65.

**DICCIONARIOS :**

Diccionario de las ciencias de la educación Vol. I y II ; Ed. Santillana, Madrid  
España., 1991.