

REPUBLICA DE CHILE

MINISTERIO DE AGRICULTURA

SECRETARIA DE AGRICULTURA

INFORME

DE LOS TRABAJOS REALIZADOS EN EL AÑO 1950

EN EL SECTOR DE LA AGRICULTURA

Y GANADERIA

PRESENTE

FALLA DE ORIGEN

DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

EN EL SECTOR DE LA AGRICULTURA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RECEIVED
FEB 10 1964
U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE
WASHINGTON, D.C.

RECEIVED
FEB 10 1964

FALLA DE ORIGEN

RECEIVED
FEB 10 1964

RECEIVED
FEB 10 1964

RECEIVED
FEB 10 1964



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN
DIRECCION

1 P
2ij

BLANCA PATRICIA SILVA GARCIA
P R E S E N T E .

En contestación a su solicitud de fecha 29 de agosto del año en curso, relativa a la autorización que se le debe conceder para que la profesora, Lic. FLORINA GONZALEZ CAMARILLO pueda dirigirle el trabajo de Tesis denominado " PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y EDUCACION: EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA 'JUAN JACOB ROUSSEAU' ", con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobada su solicitud.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Mex., 1 de septiembre de 1964
EL DIRECTOR

M en I CLAUDIO C. MERRIFIELD CASTRO



[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]

- c c p Lic. Alberto Ibarra Rosas, Jefe de la Unidad Académica.
- c c p Lic. Ma. Cristina Camacho Ramos, Jefe de la Carrera de Sociología.
- c c p Lic. Florina González Camarillo, Asesor de Tesis.

CCMC/AIR/11a.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON
UNIDAD ACADEMICA

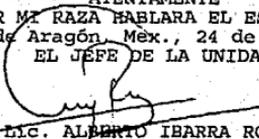
RECIBIDO EN LA UNIDAD ACADEMICA
DEL 20 DE ENERO DE 1995

Lic. MA. CRISTINA CAMACHO RAMOS
Jefe de la Carrera de Sociología,
P r e s e n t e.

En atención a su escrito de fecha 18 de enero del año en curso, por la que se comunica que la alumna BLANCA PATRICIA SILVA GARCIA, de la carrera de Licenciado en Sociología, ha concluido su trabajo de investigación intitulado "PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y EDUCACION: EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA 'JUAN JACOBO ROUSSEAU'", y como el mismo ha sido revisado y aprobado por usted se autoriza su impresión; así como la iniciación de los trámites correspondientes para la celebración del examen profesional.

Sin otro particular, le reitero las seguridades de mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU".
San Juan de Aragón, Mex., 24 de enero de 1995
EL JEFE DE LA UNIDAD


LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS

c c p Asesor de Tesis.
c c p Interesado.

AIR'lla.

**Dedico este trabajo principalmente a mis padres
Gilberto Silva y Oralia Garcia
Porque lo que soy es gracias a ellos**

**A mis hermanos y en especial a Ricardo y Gabriela
por el apoyo que me han brindado en la realización
de este trabajo.**

**A Miguel Angel Osio y Patricia Osio que han estado
conmigo apoyándome en cada proyecto a realizar**

**A las profesoras Florina Gonzáles y Cristina Camacho
que me impulsaron para concluir este trabajo**

**A la Universidad Nacional Autónoma de México
A la Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón"
A la Escuela Primaria "Juan Jacobo Rousseau"
A las personas que colaboraron en el desarrollo de esta investigación**

A TODOS GRACIAS

enero 1995

INTRODUCCION**CAPITULO I****LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO**

1.1 La Educación en la época postrevolucionaria	..1
1.2 La Educación socialista	..6
1.3 La Educación en la actualidad	..11
1.4 Objetivos y Fines de la Educación Primaria en México	..21

CAPITULO II**APORTACIONES TEÓRICAS A LA EDUCACIÓN**

2.1 Aportaciones marxistas a la educación	..25
2.2 La educación en el régimen capitalista	..34
2.3 La educación en América Latina	..38
2.4 Fines y metas de la educación en México	..41
2.5 La educación dentro de la estructura socioeconómica	..45

CAPITULO III**EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA " JUAN JACOBO ROUSSEAU "**

3.1 La Educación Primaria en la Delegación Gustavo A. Madero	..53
3.2 Ubicación y características del área de estudio	..56
3.3 La educación y la comunidad	..60
3.4 El rendimiento escolar	..62

	Pag.
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Análisis de los datos obtenidos	.68
CONCLUSIONES	.76
ALTERNATIVAS	.79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.82
BIBLIOGRAFÍA	.35
ANEXOS	

INTRODUCCION

México vive un panorama nada halagador, precisamente en tiempos postelectorales donde una buena parte de la población se niega aceptar el triunfo de Ernesto Zedillo, obtenido durante las elecciones presidenciales del pasado 21 de agosto. En este sentido, la Educación Pública, no se ve ajena a esta realidad, que hoy por hoy aqueja a millones de mexicanos. Tenemos que los bajos sueldos que predominan en todo el país, los altos índices de desempleo, los bajos rendimientos académicos de los profesores y la poca o mucha voluntad de cientos de padres de familia que tienen para enviar a sus hijos a las escuelas, provoca que niños y jóvenes no puedan lograr terminar sus estudios satisfactoriamente o en su caso, logran concluirlos con una mala formación profesional...

En nuestro país podemos observar dos grandes problemas referentes a la educación: el primero de ellos, es el alto número de deserciones de estudiantes de todos los niveles, debido principalmente a la falta de recursos económicos y materiales para continuar estudiando y el segundo, la falta de una verdadera preparación y dedicación de muchos maestros por llevar a las aulas los conocimientos suficientes a los educandos.

Estos dos graves problemas constituyen una grave crisis para el sistema educativo de nuestro país y de muchos otros. Esta realidad la podemos observar en cada rincón de nuestra nación, que inexplicablemente no destina los recursos suficientes para alcanzar una excelencia en materia educativa.

Según afirmaciones de expertos en la materia, es necesario que a la educación se le dote de recursos tanto económicos como materiales que permitan elevar el nivel académico de millones de mexicanos, que por décadas enteras han luchado para abatir los rezagos que ancestralmente ha tenido nuestro país.

Hoy, la situación económica se convierte en el principal enemigo del progreso educativo de nuestro pueblo. Esta situación afecta por igual a maestros, estudiantes y padres de familia, que ven a diario con tristeza que los recursos con que a veces cuenta resultan insuficientes para lograr una verdadera educación.

Los recursos que destina el gobierno a la Educación Pública, tanto para el pago de los salarios a los maestros como para el desarrollo de programas y de la canalización de recursos materiales a las escuelas resultan cada vez más insuficientes para lograr los objetivos planteados en los Programas de Desarrollo en materia educativa. Este fenómeno, lo podemos ver en casi todas las poblaciones del territorio nacional y en casi todas las colonias populares o barrios de nuestro país .

El presente trabajo de tesis profesional, profundiza precisamente en este problema, con el estudio sociológico de la escuela, "Juan Jacobo Rousseau", ubicada en la Colonia Pradera en la Delegación Gustavo A. Madero, en donde se puede observar la realidad que vive la Educación Pública en México con todas sus variantes y con una realidad bastante cruda, que nos permite reflexionar de lo mucho que nos falta por avanzar en materia educativa.

El primer capítulo, titulado, Historia de la educación pública en México, trata de los seguimientos que en materia educativa se han dado desde la época de Porfirio Díaz hasta el sexenio que está por terminar que es el del Lic. Carlos Salinas de Gortari. Buena parte del contenido de este capítulo centra su atención en lo cambios que ha hecho sobre el Artículo 3º Constitucional y cómo a través de los cambios se ha constatado que en esencia el contenido de este Artículo y sus objetivos no se han cumplido, ya que en la actualidad es muy dudoso que el individuo o particularmente los niños no tienen un desarrollo armónico ni integral. Al finalizar se tratan los fines y objetivos que actualmente tiene la educación pública, concluyendo que la educación ha servido a lo largo de la Historia para legitimar el grupo en el poder y preservar el sistema.

En el segundo capítulo, Aportaciones Teóricas a la Educación, trata de las principales teorías que sobre educación se han dado a nivel internacional, en la primera parte se enfoca hacia los primeros planteamientos que hizo Carlos Marx a la educación, que aunque no formuló una teoría de la educación, sí sirvieron de base para que otros teóricos retomaran sus aportaciones y las relacionara con la realidad educativa. Trata también de cómo la educación ha servido a los intereses de clase a través de la legitimación de la ideología dominante y cómo el nivel socioeconómico influye para el nivel educativo de la población.

Posteriormente se hace un análisis de la educación dentro del sistema capitalista y en particular en América Latina y cómo en la mayoría de los países la educación ha sido determinante para que los sistemas gubernamentales sigan en el poder. Al finalizar el capítulo se centra la atención en la educación pero particularmente en México, trata del programa de modernización que actualmente se trabaja en materia educativa.

El tercer capítulo nos habla de la escuela primaria donde se realizó el estudio de casos, primero se hace un bosquejo general de la educación en la Delegación Gustavo A. Madero y de manera particular de las características de la zona, aquí se plasma un recorrido que se realizó por la zona de estudio y lo que a través de la observación se pudo apreciar. Es importante saber lo que algunos autores piensan sobre la comunidad y sus características, de aquí se desprende la última parte de este capítulo que nos habla de los aspectos sociales que influyen en los niños para no tener un aprovechamiento al máximo en la escuela.

El cuarto capítulo trata de los resultados de la investigación realizada en la escuela en estudio, realizados a través de dos cuestionarios que se repartieron para ser contestado por los padres que tienen a sus hijos en la escuela y el otro cuestionario se aplicó a los maestros para que anotaran sus apreciaciones respecto al aprovechamiento de sus alumnos y las causas por las que tienen un bajo rendimiento escolar.

Posteriormente se presentan los resultados a través de gráficas para que se puedan apreciar los resultados obtenidos.

Es de esta manera cómo se distribuyó el presente trabajo de Tesis Profesional para obtener la Licenciatura en Sociología, por lo que las aportaciones se dejan a consideración del lector.

CAPITULO I

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.

1.1 LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA POSTREVOLUCIONARIA

Este capítulo, destinado a explicar la evolución histórica de la educación en México, parte esencialmente del periodo gubernamental de Porfirio Díaz y tiene la finalidad de exponer los avances que se han logrado a través de este Siglo y llegar hasta uno de los más polémicos capítulos de la educación en nuestro país como es la controvertida Modernización Educativa.

La educación en el porfirato se concentró básicamente en zonas urbanas y se proyectaba hacia la clase dirigente aunque siempre estuvo abierta al resto de la población. Básicamente el grueso de ésta se preocupaba más por otras cosas ya que México comenzaba a vivir una nueva historia, cuyas raíces enmarcaban un oscuro pasado, plagado de derrotas, traiciones y pocas posibilidades de salir adelante.

La sociedad mexicana de entonces, tenía frente a sí otro tipo de ambiciones y necesidades antes de pensar en recibir una educación formal de tipo académico. Se preocupaban por sobrevivir y trabajar en un México que se transformaba a pasos agigantados, ante el aseo de países altamente desarrollados tecnológicamente, económica y políticamente.

Según la investigadora Guadalupe Monroy, "La dictadura porfiriana no se caracterizaba por una intensa política educativa, sin embargo, tuvo la suerte de contar con ministros en Educación de calidad como Manuel Baranda y Justo Sierra, así como a un

grupo de notables pedagogos que hicieron posible un considerable desarrollo de la enseñanza elemental y normal de la época."¹⁰

Pero lo cierto es que en el ámbito educativo, Porfirio Díaz se dejó influenciar por las costumbres europeas, principalmente de Francia., lo que produjo un gran descontrol entre la población de la época de 1884 a 1910, ya que estaba sumida en un subdesarrollo mucho muy grave, producto de la dictadura, que le impedía avanzar con pasos seguros hacia un desarrollo efectivo.

SURGE FRANCISCO I. MADERO

Como se describía en líneas anteriores, el país se encontraba en una situación nada halagadora. Fue así como Francisco I. Madero iniciaba la etapa de revuelta: Los años de 1910-1917 fueron de luchas amadas y sacrificios de índole económico para el pueblo y precisamente la educación fue uno de los sectores que más resintió esta crisis, pues no se le canalizaron los apoyos y políticas necesarias para darle un impulso.

El primero de mayo de 1917, fue una fecha importante en la vida política de la República ya que comenzó a regir la Constitución Política y Venustiano Carranza inicia su gestión en la Presidencia.

En materia educativa lo primero que hizo Carranza, fue que los ayuntamientos se hicieran cargo de su educación y de sus escuelas. Lo segundo fue que el Distrito Federal, se hiciera cargo de sus Instituciones Educativas.

Posteriormente a esta iniciativa, se notó la incapacidad de administración por parte de las autoridades municipales para dirigir las escuelas, a esto se sumó la falta de presupuesto para cumplir las tareas que marcaba el Artículo 3º.

Podemos concluir que Venustiano Carranza al pretender cambiar el Artículo 3o. no solucionó el problema educativo, pues solo se preocupó por dar plena libertad de enseñanza. El carácter conservador de ese proyecto es enérgicamente atacado por el grupo posicionista en su mayoría de extracción popular que habían combatido en las filas revolucionarias y que deseaban una organización radical.

En materia educativa, Madero hizo su contribución en la construcción de escuelas en el último cuarto del Siglo XIX, debería favorecer las grandes ciudades donde vivían los blancos, no los indios.

El plan de estudios estaba inclinado hacia las ciencias naturales y a las matemáticas, casi con la completa exclusión de las ciencias sociales y las humanidades. En las elecciones presidenciales de 1911, Madero prometió ampliar la base de la educación. Con fondos claramente insuficientes, Madero llegó a construir 50 escuelas en las zonas rurales y se abrieron cursos de adiestramiento nocturno y de fin de semana.

Asimismo el gobierno empezó a patrocinar un modesto almuerzo para los estudiantes pobres; pero el plan educativo de Madero se hace más notable por lo que no hizo o ni siquiera intento hacer. No se solicitó ningún aumento importante en los gastos y no se propuso ningún programa para revisar el plan de estudios.

Sin embargo, la llegada de Madero a la Presidencia de la República no benefició en mucho a la Educación Primaria, debido principalmente a la lucha por el poder entre los

caudillos; esto aunado a la falta de una madurez y experiencia política: Lo anterior provocó la inevitable caída de Francisco I. Madero de la primera magistratura del país.

VICTORIANO HUERTA LLEGA A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

Arriba a la Presidencia de la República, el general Victoriano Huerta y da un giro positivo a los apoyos destinados a la educación. "Cuando Huerta propone su primer presupuesto como Presidente de la República, para el año de 1913-1914, asignó el 9.9 por ciento para Educación, una cifra, por cierto, muy alta en comparación de cualquier administración hasta 1922".⁽¹⁾

"El segundo presupuesto de Huerta en 1914 durante el periodo álgido de la Revolución Constitucionalista, redujo el porcentaje de los recursos económicos al 6.9%".⁽²⁾

Hasta 1921 se recupera la estabilidad de la Nación y se da inicio a una serie de reformas que ayudarían a la construcción de cimientos que definirían el rumbo de la educación pública. En este periodo José Vasconcelos, fue titular de la Secretaría de Educación Pública, que para ese entonces había vuelto a desempeñar sus funciones.

Vasconcelos se propuso que fuera a través del impulso de la cultura, como México recuperara lo perdido. "Su plan contemplaba dos etapas: la primera se completó, con una campaña alfabetizadora y se fundaron así las escuelas rurales, todo ello con el fin de abatir el índice de analfabetismo que existía en México y que alcanzaba el 72 por ciento de la población, también tenía la finalidad de incorporar a la población indígena al sistema educativo".⁽³⁾

La segunda etapa, tuvo que ver con la difusión de las artes, incluidas las populares y la superación profesional Vasconcelos plantea la reivindicación social y hacer de la educación un beneficio popular ya que su ideal estaba relacionado con la unificación y superación de pueblo mexicano e integrar a todos los países de América en una sola nación culturalmente.

De esta forma, comenzaba a gestarse el despeje de un desarrollo más positivo en el sector educativo nacional.

PLUTARCO ELIAS CALLES EN LA PRESIDENCIA

Posteriormente sube al poder Plutarco Elias Calles, el primero de diciembre de 1924 y se inicia un proceso de desarrollo en las escuelas primarias y en escuelas para la educación de los obreros; la enseñanza a nivel superior recibe un gran empuje (La Escuela Nacional de Maestros, ENM inaugurada en el Distrito Federal en 1888) fue reinagurada en 1924 estando al frente el profesor Lauro Aguirre.

El punto más importante logrado por el gobierno de Elias Calles fue la creación y establecimiento de las escuelas a nivel medio, es decir las secundarias en la capital del país.

A estas alturas, la iglesia no dejaba de intervenir en los asuntos del Estado, particularmente en la Educación, inició una serie de boicots, por lo que se suprimieron los Artículos 3º, 5º, y 130 de la Constitución . Como consecuencia de ello, la Iglesia logra que los padres no envíen a los niños a la escuela. y fue hasta 1932 cuando el cumplimiento de los artículos se restablece.

"La enseñanza popular cobraba otro sentido con el régimen callista, la alfabetización era un aspecto necesario para habilitar a la población en su participación activa en nuevas formas de trabajo, vinculadas con las labores de producción en gran escala con manejo de maquinaria que exigía manejo previo de los trabajadores y control de calidad adecuados". (3)

En el gobierno de Emilio Portes Gil, en 1928-1930, Narciso Bassols, insistía nuevamente en el cumplimiento estricto del Artículo 3º Constitucional, además se declara en contra de todo principio religioso relacionado con las escuelas e inicia una campaña en contra de ellos.

En 1932 Abelardo L. Rodríguez sube al poder y ratifica los planteamientos de Narciso Bassols, que todavía continuaba al frente de la Secretaría de Educación, incluye dentro de sus planteamientos un proyecto de educación sexual en las escuelas.

Dicho proyecto es severamente atacado por los padres de familia, el clero y otras organizaciones a tal grado que su estancia en la SEP, se hace insoportable y renuncia en 1934, sin haber logrado en su totalidad los objetivos planteados al inicio de su gestión como Secretario de Educación Pública.

1.2 LA EDUCACIÓN SOCIALISTA

El dominio ejercido por Calles en las decisiones de la nación no podía ya continuar, por ello Lázaro Cárdenas apoyado por gran parte de la población y teniendo a su cargo de la Presidencia de la República, entra en enfrentamiento directo con Plutarco Elías Calles.

Tras haber logrado la unificación de los sectores de la población decide la extradición de Calles: "Dos personalidades en desacuerdo con el destino del país no podrían continuar compartiendo la dirección política de la vida de la sociedad".⁽⁶⁾

Al iniciar Lázaro Cárdenas su sexenio presidencial uno de sus objetivos fue el de unificar las diferentes organizaciones populares pertenecientes al Partido Nacional Revolucionario.

Básicamente el proyecto nacional del General Cárdenas, estaba enfocado al impulso a la educación "La Cámara de Diputados reformó el Artículo 3° Constitucional, que precisa que la educación que imparta el Estado será socialista y además deberá excluir todas las enseñanzas religiosas, combatirá el fanatismo y los prejuicios por medio de una organización escolar que permita que los alumnos alcancen un concepto nacional y exacto del universo y la vida social."⁽⁷⁾

Ante esa situación, la iglesia no se perdió la oportunidad de lanzar sus propuestas por la reforma educativa planteando que tales modificaciones estaban en contra de toda moral, estableciendo la excomunión como castigo a toda persona que mandara a sus hijos a las escuelas con lineamientos socialistas.

Lázaro Cárdenas por su parte continuó con su política educativa haciendo a un lado los prejuicios religiosos. Los lineamientos generales que rigieron la educación socialista fueron:

1. La vinculación de la escuela con organizaciones y con la lucha social
2. La vinculación de la escuela con la producción
3. La utilización de la escuela como vehículo de propaganda y difusión de la política gubernamental.

Muchos profesores estaban convencidos de que la acción de la escuela debería preparar el terreno para la transformación socialista de la sociedad, pensando que en ese momento, México se preparaba para las relaciones sociales de producción.

"Posiblemente la educación socialista mexicana tenga una conexión con la educación socialista de la URSS y que logró un prestigio internacional y que el mismo Vasconcelos confesaba haber tenido su influencia, pero no se trató evidentemente de un acto de imitación, sino de un fenómeno de la sociedad que nació y evolucionó conforme a las circunstancias de aquella época." ¹⁰

Aun cuando el proyecto de un país socialista y sus expectativas estaban muy lejos de alcanzarse: México emprendió una etapa de transformaciones sociales y de desarrollo nacional: el proyecto de reforma planteada por Lázaro Cárdenas engloba a la educación en todos los niveles teniendo como meta precisar las rutas de la educación orientando los ideales de las actividades de la juventud y de la niñez hacia el socialismo.

De esta manera se pretendía dar fin a la anarquía religiosa y desorientación que existía en torno a la educación. La enseñanza, la experimentación mecánica y la experimentación constante no podían olvidarse dentro de las prioridades educativas y presupuestales: En 1936 se crea el Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.).

Esta sería el establecimiento primordial para la capacitación de personal técnico especializado. "La tarea fundamental de Lázaro Cárdenas, al crear el IPN era de formar a los profesionistas que se encargaran del desarrollo económico e industrial del país, bajo la vía del progreso hasta alcanzarse la verdadera independencia económica, el rescate de nuestras riquezas naturales en poder de intereses extranjeros y consolidar nuestra soberanía nacional".¹¹

La sociedad mexicana se encontraba en pleno apogeo de desarrollo de su industria, como la de Petróleos Mexicanos, La compañía de Luz y Fuerza y la de Ferrocarriles Nacionales. Por lo tanto existía la necesidad de capacitación técnica y profesional de la población.

Esto no podía realizarse sin que se efectuara la transformación desde el nivel básico, nivel medio y la creación de carreras técnicas profesionales, que ayudarían a planificar el desarrollo técnico e industrial de México.

El proyecto de sociedad que proponía Lázaro Cárdenas, era por una parte la cristalización de los objetivos que perseguía la revolución de 1910 y por otra parte, la evolución hacia el estado en el que la sociedad avanzara en todos sus aspectos y tenía como modelo una sociedad socialista.

En torno al magisterio se puede decir que las escuelas normales existentes y las que tuvieron que crearse tendrían que acatarse a los lineamientos establecidos en planes y programas de estudio, métodos, etc. surgidos de proyecto de educación socialista ya que los futuros maestros tenían que egresar con un nivel cultural y una orientación suficientes para que ellos pudieran hacer realidad los objetivos de la escuela socialista: según este proyecto los alumnos que ingresaran a las escuelas normales deberían sacar de los conglomerados proletarios a los alumnos que en un futuro trajeran consigo raíces revolucionarias y el salario que percibieran sería financiado por el estado.

El factor principal para que el proyecto de educación socialista tuviera éxito, sería la unificación educativa tanto de planteles oficiales como privados. Las protestas del Clero no se hicieron esperar y de estas emanaron un sinnúmero de escuelas privadas destinadas a dar

alternativas a las familias con descontento, esto para crear la solidaridad sobre la base de la socialización de los medios de producción.

Hasta aquí nos hemos referido a los objetivos oficiales de la propuesta de la educación socialista; haciendo un análisis histórico de lo realmente acontecido podemos decir que los objetivos planteados no llegaron a cumplirse en su totalidad, por dos razones que es necesario mencionar:

En primer lugar, las condiciones socioeconómicas de la población no eran adecuadas para dar el cambio, si bien estaba en proceso de industrialización, la consciencia social no tenía la madurez ideológica para dar un salto de la naturaleza que proponía Cárdenas.

En segundo lugar, los alcances de este proyecto solo se lograron en un sexenio, solo que los planteamientos estaban en contra de los intereses de clase y al mismo tiempo con los objetivos que proponían un cambio total en el país, los cuales, dado nuestro desarrollo histórico y considerando su extensión territorial hacia más difícil el cumplimiento de dichos objetivos.

Respecto al desarrollo histórico del país, se observa que posteriormente a la Revolución el desarrollo estaba en torno al capitalismo las fuerzas productivas iniciaban su incorporación a la industria y se comienza a formar el sector obrero ya que la mayoría de la población era campesina.

En cuanto a la extensión territorial podemos decir que "México cuenta con 1'972,547 Km² en el que existen una diversidad de culturas a las cuales era urgente alfabetizar y adaptar a la vida moderna".¹⁰ Al mismo tiempo había que considerar al vecino país del norte el cual ha ejercido gran influencia en el destino del país.

No se puede omitir la gran influencia ejercida por el capitalismo mundial y ha sido tal la dependencia que se ha formado, que el proyecto de nación que quería Lázaro Cárdenas sólo se quedó en su sexenio.

1.3 LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD

Al terminar el sexenio de Lázaro Cárdenas culminó un intento por reformar la política, la economía, la educación entre otras actividades de la vida nacional. En 1940 estando al frente de la Presidencia de la República Manuel Ávila Camacho el proyecto de reformas educativas se ve truncado, la educación pública desvía sus objetivos de la educación socialista e impulsa una nueva reforma.

En este gobierno se recibieron préstamos económicos de Estados Unidos con los cuales se pretendía atender problemas inmediatos de educación como por ejemplo: la necesidad de seguir fomentando la educación técnica superior.

Los resultados de los objetivos de la educación que pretendían los caudillos de la Revolución se cristalizaban en la formación de cuadros y una burocracia en el gobierno, ejecutivos en la industria y administradores en el comercio.

Las escuelas primarias privadas que se crearon por las reformas al Artículo 3º, en el gobierno de Cárdenas, ahora ganaban fuerza, debido a que servían de complemento a la deficiente educación pública que ofrecía este sexenio; las instituciones privadas recibieron a las clases medias y altas que por medio de cuotas elevarían el nivel académico de los educandos.

A pesar de los préstamos obtenidos por el Gobierno Mexicano, el presupuesto destinado a educación no fue suficiente al grado que para 1958, durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines los problemas educativos se agudizaron, así lo demuestran el rezago educativo en la actualidad, con el deficiente desarrollo tecnológico.

"Para 1958, la situación en la educación y en el magisterio no era fácil había grandes problemas económicos y creció el descontento por parte de los maestros, el resultado del levantamiento del sector magisterial tuvo como respuesta la represión. Para debilitar el movimiento, el Presidente Ruiz Cortines anunció mejoras económicas y encarceló a los principales líderes del movimiento, tal es el caso del profesor Othón Salazar Ramírez y Gabriel Pérez Rivero entre otros".⁽¹¹⁾

Fue en estas condiciones que el Presidente Electo Adolfo López Mateos, tomó la presidencia el primero de diciembre de 1958. La primera acción que realizó López Mateos fue en poner en libertad a los líderes magisteriales y poner un poco de atención en el área educativa, pero ratificó en la Secretaría de Educación a Jaime Torres Bodet y presentó un proyecto que pretendía mejorar las condiciones que imperaban en ese momento.

"El proyecto que se presentó pretendía la extensión de la educación y el mejoramiento de la misma. El plan recibió el nombre de Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México."⁽¹²⁾

Para evitar gastos elevados se planteó organizar a la educación en once años, de aquí derivó el nombre con el que fue más conocido, así el gasto se escalonaría en ese tiempo. La extensión de la educación obligó a la Secretaría a la creación de más escuelas y más plazas a demás de capacitación para los maestros.

También el 12 de febrero de 1959 se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos que hasta la fecha sigue vigente. La creación del Plan de 11 Años, pretendía el aumento en la matrícula de alumnos de educación primaria ya que en esos momentos había casi dos millones de niños entre las edades de 6 a 14 años que no habían concluido sus estudios primarios.

Dicho Plan no logró los fines establecidos en relación a la eficiencia del sistema en este nivel, entendiéndose que las deficiencias se dan con relación entre los alumnos que se inscriben al inicio del curso y los que concluyen el mismo.

En el final del sexenio donde se aplicó este Plan, de los dos millones de niños que el gobierno manejó, sólo una tercera parte se redujo, es decir que en 6 años el 33% concluyó la educación básica. El sexenio de Adolfo López Mateos fue de los más importantes en materia educativa y donde se hicieron más mejoras tanto al magisterio como a los contenidos de los programas de estudio.

Para 1968 se presenta una de las mayores crisis sociales que ha sufrido la población, esto se manifiesta principalmente en los centros escolares de educación media y superior. El movimiento estudiantil fue muestra de la desarticulación que existía en las funciones políticas del estado, en ser mediador entre la gran diversidad de problemas existentes en la comunidad estudiantil.

La ciudad de México absorbe la mayor parte de la vida profesional del mercado de trabajo y de la vida política, las cuales encontraron salida en las manifestaciones estudiantiles, que en primera instancia luchó por mejoras de tipo económico y después proporcionó una madurez a los jóvenes.

La cuestión de fondo era la exposición del problema social no solucionado: El movimiento estudiantil no es una ficción frente al paso de los hechos sino una expresión popular que denunciaba nuestra ignorancia histórica.

El movimiento de 1968 y sus manifestaciones cuando fueron reprimidas violentamente, tuvieron un eco en las decisiones gubernamentales, como las que se comienzan a plasmar en 1970 con la introducción del Plan de Educación Integral en el nivel básico, iniciando con los cambios en los libros de texto y en los métodos de enseñanza-aprendizaje, del cual muchos jóvenes somos producto.

Al mismo tiempo se abren las Preparatorias Populares, los Colegios de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México esto fue una respuesta del gobierno ante las demandas sociales y políticas que el movimiento de 1968 generó.

"La reforma educativa de 1970 intentó cubrir tres aspectos fundamentales:

- a) La actualización de métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje
- b) La Extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada mediante la aplicación de medios pedagógicos actualizados
- c) La flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos, entre las diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje."⁽¹³⁾

Dentro de las zonas rurales y urbanas el problema educativo se presenta en una forma muy aguda al observar la deficiencia del sistema educativo. "Por cada niños que termina su primaria en una escuela rural hay casi 6 que la terminan en escuelas urbanas; esto a pesar de que un 42% de la población en edad escolar vive en el campo."⁽¹⁴⁾

A partir de 1976 José López Portillo asume el cargo en la presidencia de la República y es en este periodo cuando la crisis económica se manifiesta abiertamente en todos los niveles y aspectos de la vida social.

Uno de los primeros sectores que comienza a resentir la crisis económica, es el ramo educativo con los recortes presupuestales que impiden su desarrollo, muestra de ello, Son los programas y proyectos presentados por el secretario de Educación en turno, los cuales dejaron mucho que desear.

Es en este sexenio es donde se generan muchos de los problemas que se viven en la actualidad en materia educativa, principalmente el de la falta de calidad profesional en la mayoría de los profesores, producto del bajo sueldo que perciben y que los obligan a realizar dobles jornadas de trabajo dentro del mismo sector educativo, o bien dividen su tiempo para dedicarse a otras actividades, como la de ser taxista, para obtener recursos económicos adicionales que les permitan aliviar un poco su situación.

Lo anterior, trae como consecuencia que la calidad educativa en nuestro país sea deficiente. A lo largo de los últimos sexenios, hemos podido observar la muestra de descontento de los maestros hacia el gobierno, pues éste se niega a otorgar un sueldo decoroso a los maestros.

Paralelamente, al problema de la crisis educativa y del bajo rendimiento académico durante la administración del Presidente José López Portillo, se encontraba un problema mucho muy grave, el abandono en que se tenían a los programas de estudios de la educación primaria en México y las malas condiciones en que se encontraban las escuelas.

Desde entonces y hasta nuestros días, podemos advertir un fenómeno nada halagador que se convierte a su vez, en una realidad bastante cruda para el desarrollo del país: la deserción de estudiantes en las escuelas primarias.

Esa deserción es provocada por tres fenómenos fundamentales: la situación económica de los padres de familia que envían a sus hijos a las escuelas primarias, la mala condición que guardan las escuelas primarias y la mala preparación profesional, que por desgracia afecta cuando menos uno de cada 10 maestros.

Es así como termina el sexenio del Presidente José López Portillo y arriba el de Miguel de la Madrid Hurtado, enmarcado por una severa crisis económica que no permitió avanzar significativamente en el rubro educativo, sino por el contrario, sólo permitió agudizar aún más el descontento de miles de profesores que preparaban una serie de movilizaciones para exponer sus inconformidades y que tuvieron lugar durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

Pero prácticamente durante los seis años de gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, no se logró avanzar hacia un fortalecimiento pleno en la educación primaria. Se trabajó bajo los lineamientos de los programas de estudios de gobiernos anteriores.

Un aspecto, que marcó el estancamiento del progreso educativo en el ciclo 1982-1988, fueron las circunstancias que vivió el país: primero, la reducción drástica en el presupuesto y la reducción que se dio a los materiales de trabajo para las escuelas, los sismos del 85, que vinieron a dar al traste con todo, debido a que cientos de escuelas primarias y secundarias se vinieron a abajo o quedaron semidestruidas.

Hubo la irreversible necesidad de echar mano, como siempre, del sector privado para levantar esas escuelas, mientras eso sucedía, los estudiantes perdieron muchos días de clases. La situación era verdaderamente grave. Prácticamente se dejó a un lado el rubro educativo en los últimos años de ese sexenio.

Al frente de la Secretaría de Educación Pública, asomaba Miguel González Avelar, un secretario de Estado que preparaba para su sucesor las bases de otro programa que, es el Programa Nacional de Modernización Educativa, que se ha desarrollado a lo largo de la administración del Presidente Carlos Salinas de Gortari, que fue abordado primeramente por Manuel Bartlett, luego por Ernesto Zedillo, más tarde por Fernando Solana Morales y actualmente por Angel Pescador Osuna, cuatro secretarios de Educación Pública en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

La educación es una hecho social cuya importancia resulta indiscutible, si recordamos que todos los seres humanos están en todo momento sujetos a ella, ya sea en el seno de su casa, en la escuela o en la comunidad.

La Educación es una superestructura de la sociedad que se encuentra relacionada con los problemas y características de cada grupo o cada época, hasta aquí hemos observado como la educación ha evolucionado y cambiado de acuerdo al momento histórico en el que se encuentra, en estos momentos cuando el país se encuentra en plena sucesión presidencial se han dado cambios importantes que es necesario resaltar.

El 9 de octubre de 1989 se dio a conocer el Programa Nacional de Modernización educativa y fue una respuesta al problema de magisterio que se encontraba en esos momentos. Dicho programa se movía sobre cuatro ejes principales:

- Los métodos de enseñanza.
- Los contenidos de la Educación.
- La revisión del sistema educativo.
- Y la participación de la sociedad.

Básicamente el contenido del Programa de Modernización se refiere a la reorganización del sistema educativo, se da una reformulación de contenidos y materiales educativos, esto como garantía de la educación, en lo que se refiere al magisterio se le reconoce como protagonista de la transformación educativa.

El Acuerdo Nacional de Modernización tiene varias dimensiones. "La dimensión económica sobresale por la canalización de mayores recursos a la educación. La dimensión política se refiere a la descentralización de las escuelas de educación básica: La dimensión social se refiere a tratar de que haya mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos: La dimensión pedagógica se refiere al regreso a los contenidos básicos, la implantación de un sistema de asignaturas, la actualización del magisterio y el establecimiento de la llamada Carrera Magisterial."¹⁵

El propósito es lograr una mejor formación de los educandos, considerando sus aspectos humanísticos y científicos, pero también la sensibilización para buscar aplicaciones tecnológicas."¹⁶

Hoy, la situación en la Educación Pública en México se encuentra en mejores condiciones que hace dos sexenios. Sin embargo los recursos materiales y económicos siguen haciendo falta para la impartición de la educación pública, no se han concluido los programas de estudio que han iniciado; sexenio tras sexenio los titulares de la SEP y no se

permitió otorgar al maestro un salario digno que le permita vivir satisfactoriamente, como una premisa básica para impartir sus conocimientos a los educandos.

También se observa una falta de atención a la mayoría de las escuelas primarias del país, muchas de ellas están en pie gracias a las contribuciones que hacen los padres de familia o alguna organización privada.

Hasta aquí se ha plasmado a grandes rasgos la evolución de la Educación Pública en México. Es necesario señalar que aún falta mucho por hacer en el ramo educativo en nuestro país, pues enfrentamos un grave rezago en este sector tan importante para cualquier nación.

Podemos concluir, partiendo de lo expuesto a lo largo de esta secuencia histórica de la Educación Pública, de que el Estado ha realizado ciclos reiterativos con respecto a planes y programas de estudio, los cuales no han satisfecho la demanda y necesidades de la población.

Esta afirmación se desprende del hecho de que en cada sexenio se observa un problema en la educación que se pretende solucionar y desafortunadamente esto se queda en el aire porque la realidad que se vive a diario no cambia.

Podemos decir también, que a través del tiempo, la educación ha servido para consolidar el gobierno en el poder. Desde la época post-revolucionaria, el grupo dominante ha utilizado a la educación para buscar apoyos políticos para su preservación.

El sistema educativo ha servido para lograr la estabilidad y garantizar la cohesión necesaria para el funcionamiento del Estado. "A través de la enseñanza de la historia se difunden tesis que tienden a fomentar el sentimiento de nacionalidad. Esto implica sin

embargo, recuperar los procesos que han permitido el desarrollo de la formación social dominante".¹⁷

A través del tiempo, la educación, desde la elemental hasta la profesional, ha tenido como propósito fundamental encaminar al individuo al sector productivo, esto a través de las enseñanzas que a lo largo de su vida ha recibido.

Es aquí en donde se refleja con más fuerza la crisis que vive en la actualidad el sistema educativo ya que pretende formar a los hombres que necesita cualquier país en vía de desarrollo.

Por ejemplo, para 1980 del presupuesto que la UNESCO fija para la educación que equivale al 8 por ciento del PIB, el gobierno ha designado sólo el 5 por ciento. "La población estudiantil aumentó a 27.3 millones en las últimas décadas. Este espectacular incremento no va a la par del desarrollo del sistema educativo mexicano".¹⁸

Por otro lado podemos ver que el sistema educativo no ha sido suficiente para satisfacer la demanda de educación ya que un gran número de niños en edad escolar no son atendidos todavía en las escuelas respectivas, ya que casi 26 millones de niños y jóvenes cursan estudios entre educación preescolar y superior: El 87% de ellos se ubican en la educación básica.

En educación primaria ya se había señalado la crisis que existe y que se manifiesta en el número de niños que se quedan sin asistir a la escuela. Sabemos que oficialmente la educación primaria es obligatoria, pero que el objetivo se cumple parcialmente.

1.4 OBJETIVOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

La educación como proceso histórico, es abierta y dinámica, puede influir en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. A través de ella, se descubren valores, conocimientos y la conciencia y capacidad de autodeterminación.

"Con la educación se busca la formación integral del individuo que le permita tener conciencia social y lo convierte en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la cual pertenece, de ahí que provenga el carácter formativo de la educación básica principalmente."⁽³⁾

De que el individuo aprenda a aprender, de modo que durante su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

"Como objetivos generales de la educación podemos decir que busca que el individuo se conozca, para aprovechar sus capacidades como ser humano; desarrollarse física, intelectual y efectivamente; sabe comunicar su pensamiento y su efectividad; desarrollar su criterio personal y toma de decisiones, integrarse a su familia, escuela y sociedad; enriquecer su cultura, respetando las opiniones de los demás; combatir la ignorancia, la injusticia y el dogmatismo y aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio cambio"⁽⁴⁾

También se puede hablar de la educación a nivel político empezando por la obligatoriedad, la gratuidad y el laicismo. Explicando cada uno de ellos, se puede decir que dentro del marco de la Constitución y la democracia, el objetivo es dar educación a toda la población de manera obligatoria.

Posteriormente, debe ser gratuita, con esto se pretende que la mayoría de la población que se encuentra en condiciones socioeconómicas bajas, alcance este servicio. El carácter laico de la educación pretende que ninguna doctrina religiosa intervenga en la formación de los educandos.

Sin embargo es necesario enfatizar que estos principios en su mayoría no se cumplen a pesar de que están contemplados en la Constitución. Esto se da por varios motivos, en primer lugar el nivel de la economía del país, la cual es sabido de todos que al estar en el subdesarrollo. "El Estado no destina el porcentaje que la UNESCO determina para la educación, el cual debe ser el 8.5 del Producto Interno Bruto, empero el estado asigna más o menos el 5.2 %, y esto no alcanza a distribuirse debidamente." (1)

Finalmente podemos decir a este respecto que la educación es uno de los aspectos totalmente olvidados del esquema económico, aquí influyen factores socioeconómicos muy marcados, bajos salarios de los maestros, corrupción en algunas de las esferas que tienen relación con la educación, nivel económico, político y cultural de la población en general.

A finales del año pasado se envió una iniciativa de ley a la Cámara de Diputados, los resultados obtenidos fueron modificaciones al Artículo 3o. Constitucional y fue el 16 de Diciembre de 1992 cuando se aprueban las reformas, aquí consideran la enseñanza secundaria como obligatoria, se elevó a rango de Garantía Individual a la educación.

Actualmente como ya se mencionó anteriormente el 5.2% del PIB a la educación y para lograr lo que se pretende es necesario que se aplique lo que le corresponde. Para una familia con varios hijos es difícil enviar a los niños a que cursen la educación secundaria por lo que en la Cámara de Diputados se pretendía o pedía por parte de una fracción de legisladores era que también existieran uno o varios libros de texto gratuitos como lo existe

en primarias, ya que es problemático que se compren todos los materiales que se piden en la secundaria.

Por lo anterior es difícil que de entrada se resuelvan los problemas educativos a través de las Reformas establecidas, para que ello de resultado es necesario que se resuelvan lo problemas y que se creen las condiciones necesarias para que se aplique el Artículo 3o. como marca la Constitución.

El Artículo 3° Constitucional quedó aprobado de la siguiente manera:

"Todo individuo tiene derecho de recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facetas del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." (2)

De esta manera, a lo largo del desarrollo de este primer capítulo se ha logrado plasmar las grandes contradicciones y debates que se han dado en el presente siglo en materia educativa en México. Tenemos como ejemplo que durante los primeros años posteriores a la Revolución se comenzó a gestar un mayor interés hacia los programas educativos.

En contraste, durante los primeros años del siglo XX toda la atención se enfocó al problema bélico que se vivía en nuestro país, y a lograr otros objetivos ligados a nuestro desarrollo como nación.

Así, México comenzó a enfrentar nuevas transformaciones, donde poco a poco se vio obligado a reconocer el papel de la educación en el desarrollo económico, político y social del país, sin embargo, hasta nuestros días no se ha alcanzado un nivel óptimo en este terreno, debido principalmente a la falta de continuidad de los proyectos y planes del Estado hacia la educación, mismos que se han visto frenados, eliminados y hasta modificados con cada cambio de gobierno.

Lo anterior no quiere decir que los logros alcanzados no hayan sido fructíferos, por el contrario, éstos han sentado las bases para un repunte en el progreso educativo en nuestro país. Lo que se necesita en estos momentos es retomar esas bases y eliminar una serie de vicios en el sector para que éste vuelva a registrar su avance que perdió hace algunos años.

Otro aspecto muy importante que no hay que dejar a un lado, es el relacionado al problema económico que enfrenta México, que por supuesto atañe a la educación, ya que de ahí se derivan gran parte de los problemas que enfrenta la educación y su impartición.

En el siguiente capítulo de esta tesis profesional, titulado "Aportaciones teóricas a la educación", se abordarán las principales teorías que apoyan el presente trabajo.

CAPITULO II

APORTACIONES TEÓRICAS A LA EDUCACIÓN

2.1 APORTACIONES MARXISTAS A LA EDUCACIÓN

En la Sociología existen varias perspectivas para estudiar el problema educativo: Uno de los enfoques que en la actualidad siguen vigentes son los planteamientos hechos por Karl Marx. Su trabajo básico consiste en el análisis del modo de producción capitalista y en la forma en la que capitalistas acumulan capital reproduciendo las relaciones de explotación y dominación; además que son capaces de moldear a la sociedad y la cultura de acuerdo a sus propios intereses.

La educación según el pensamiento marxista esta subordinada al interés de la clase capitalista. "En la escuela se inculcan, a los hijos de los trabajadores, habilidades, valores e ideologías acordes con el desarrollo económico existente y con la continuación de la dominación capitalista, mientras que la burguesía se reserva los privilegios de la cultura." (a)

Para mantener la estructura en una sociedad capitalista se ha instituido el sistema escolar adecuándolo a la formación del trabajador intelectual y el trabajador manual: Marx critica esta situación considerando falsa esta división del trabajo que se realiza en la sociedad capitalista.

La educación burguesa es entonces partidista y dominante tendiendo siempre a la reproducción del sistema: "Una educación marxista promueve un tipo de educación que bien puede ser calificada como total, pues incide en el hombre a través de una formación laboral e intelectual, consiguiendo de esta forma la omnilateralidad". (a)

Marx manejaba los siguientes planteamientos respecto a la educación:

- a) Negación de la escuela burguesa y de la sociedad capitalista por condicionar las diferencias de clase y coartar, de esta forma, el desarrollo humano entendido como totalidad:
- b) Acceso a una cultura intelectual por parte de todos los hombres, sin diferenciación de clase, o lo que es lo mismo, el derecho a la vida intelectual por parte de la clase trabajadora.
- c) Inclusión del trabajo en la escuela como método pedagógico y como derecho inalienable del hombre al conformarse como aspecto fundamental de su educación." as

Marx pretendía con su teoría de la educación vincular el aprendizaje con la experiencia cotidiana, a través de esto se lograría un alto nivel en la educación general ya que se alternaría el trabajo intelectual con el trabajo manual.

Existen diversas teorías que han estudiado la educación y el papel que juega dentro de la sociedad por lo que es necesario mencionar algunas que se relacionen con el desarrollo del presente trabajo. La teoría desempeña un papel de primer orden que sirve para orientar las acciones humanas y no se reduce a ser una explicación del mundo real: Las teorías ayudan a construir voluntades colectivas y ayudan a dar un sentido a las actividades que realizamos.

Una de las teorías que postula que la escuela se reduce a reproducir el orden social y que niega la eficacia de los esfuerzos que se realizan para hacer que la escuela contribuya a cambiar la sociedad es la teoría que maneja Louis Althusser.

Althusser es una de los teóricos que se han efocado a estudiar la reproducción de la sociedad. La tesis central señala que: "Los procesos educativos en la sociedad capitalista

tiene funciones específicas, son las de reproducir por medio de la internalización la ideología dominante y el control social: " 66

La clase dominante apoyada por los Aparatos Ideológicos de Estado, entre los cuales la escuela es quizá el más eficiente, mantiene consenso y el poder de la burguesía por la difusión e imposición de determinadas ideologías.

Para Althusser los Aparatos Ideológicos de Estado son la familia, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación, la cultura. Y todos juntos sirven para que la sociedad se reproduzca en las condiciones en las que esta, sin problema de insurgencia o protesta por parte de la clase trabajadora.

Respecto a la ideología, Louis Althusser sostiene que es una conciencia falsa, deformada de la realidad, es decir que la ideología es una falsa conciencia. "En la sociedad de clase, la falsa conciencia es una expresión de la incapacidad de los sujetos para comprender su realidad social." 67

La ideología tiene una existencia en las prácticas sociales, por ejemplo en los edificios escolares, con sus cuartos separados, oficinas y áreas de recreo, cada uno afirma la división social del trabajo, el espacio se organiza según el papel que desempeña, maestro, secretaria o alumno.

A pesar de las dificultades teóricas que presenta el análisis de Althusser al igual que el de Marx se sabe que no desarrolló una Sociología de la Educación, pero sí abrió fronteras para ver a la escuela en particular, no como centro de formación, sino como centro de poder y reproducción. Althusser fue uno de los primeros en manejar a la escuela como parte de la

reproducción de una sociedad, sin embargo a él siguieron otros teóricos que también afirman esta teoría.

Otro de los teóricos que hizo grandes aportaciones a la sociología de la educación fue Antonio Gramsci. Uno de los planteamientos es que el Estado educa en el consenso, difunde una concepción de la vida y elabora una conciencia colectiva homogénea.

Los estudios de Gramsci se basan en la hegemonía y en el Estado. La hegemonía se refiere a un proceso de dominación mediante el cual la clase dirigente ejerce el control sobre las clases mayoritarias. "Se forma una alianza entre las clases dirigentes como resultado del poder y habilidad de una clase para articular los intereses de otros grupos como el suyo." (a)

La hegemonía se refiere al doble uso de fuerza e ideología para reproducir las relaciones de socialidad entre las clases dominantes y los grupos subordinados. "La cuestión principal para Gramsci se centra en torno a la demostración de cómo el Estado puede definirse, en parte, en referencia a su participación activa como un aparato represivo, educativo y cultural." (a)

Otro de los aspectos en el estudio de Gramsci es el Estado. Lo divide en dos ámbitos específicos: la sociedad política y la sociedad civil. La primera se refiere a los aparatos estatales de administración, a las leyes y a otras instituciones cuya función se basa en la fuerza y en la represión. La segunda, se refiere a las instituciones públicas y privadas que utilizan significados, símbolos o ideas con el fin de universalizar las ideologías de la clase dominante y forman el discurso de reproducción.

"Los aparatos de Estado tienen funciones consensuales y coercitivos: es el predominio sobre la otra la que da a los aparatos, sean de la sociedad civil o de la civilidad política, su característica definitoria". (30)

Gramsci proporciona una definición del Estado que vincula poder y cultura al tradicional énfasis marxista en los aspectos represivos del Estado.

"El Estado es un todo complejo de actividades prácticas y teóricas con las que la clase dominante no sólo justifica y mantiene su dominio, sino que las arregla para ganar el consenso activo de aquellos a quienes gobierna." (31) El Estado es una organización de formas sociales para configurar las relaciones sociales en la producción capitalista.

Por otra parte tenemos a los teóricos franceses Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, quienes plantean la Teoría de la Reproducción.

La teoría de la reproducción cultural debe ser analizada dentro de un marco teórico donde se vincule al sujeto y a las estructuras dominantes, ésta se da con la relación que existe con las escuelas y la clase dominante.

Bourdieu y Passeron analizan el papel de la escuela en la reproducción de la estructura de clases en la sociedad capitalista. Reflejan a la sociedad dominante ya que son instituciones que están de manera indirecta por instituciones económicas y políticas más poderosas, reproducen de manera más sutil las relaciones de poder ya existentes.

"La educación se considera como una fuerza política y social en el proceso de reproducción de las clases...puede promover la desigualdad en nombre de la imparcialidad y objetividad." (32)

La cultura es importante en el análisis de la teoría de la reproducción, se transmite en la escuela y se relaciona con las diferentes culturas que conforman la sociedad. En la escuela se ratifica el capital cultural dominante mediante sus ramas de conocimiento escolar, ordenadas en el plan de estudios.

La teoría de la reproducción sostiene que las escuelas proporcionan a las diferentes clases el conocimiento y las habilidades para ocultar su fuerza en el trabajo, distribuyen y legitiman los valores, el lenguaje en la educación y legitima la economía e ideología del poder del Estado.

Es importante señalar que según Bordieu y Passeron el nivel educativo de los alumnos depende del nivel socio cultural que tengan los mismos y sus familias. Ya que a medida que avanzan en los estudios las diferencias entre los estudiantes se hace más notorio. "A nivel de la enseñanza superior, la desigualdad de los diferentes estratos sociales ante la escuela se manifiesta, en primer lugar por estar desigualmente representados en ella ...y en segundo lugar por el estancamiento y retraso de los estudiantes en las clases inferiores."(1)

Algunos de los factores que influyen en la diferencia de escolaridad radica por un lado en el nivel económico y el origen social pues esta determina el modo de vida y de trabajo, los recursos y la distribución de éste pues aquí se ve el presupuesto con los que cuenta el alumno para estudiar.

La clase social y económicamente privilegiada tiene todas las posibilidades para estudiar, pues los estudiantes se dedican sólo a cumplir con un requisito dentro de su misma sociedad y los estudiantes con recursos económicos más bajos el estudiar es importante pero es más importante buscar recursos con los que ayudar a la economía en su núcleo familiar.

La influencia de la diferencia en los factores sociales están presentes en el medio estudiantil aunque no de manera determinante, pero sí se puede observar que la cultura no favorece a todos por igual. Por un lado hay quienes la cultura la heredan y viven de manera natural dentro de ella y esto favorece el éxito escolar sin esclavizar al estudiante y un constante estudio de la cultura.

Al mismo tiempo los estudiantes que proceden de clases económicamente bajas se encuentran en una desventaja cultural pues deben buscar por todos los medios acceder a una cultura que no está a su alcance. En cualquier dominio cultural, los conocimientos de los estudiantes son más ricos y extensos mientras el nivel económico es más alto.

Podemos decir que las desigualdades culturales son más notables donde existe una falta de enseñanza. Así por ejemplo "El conocimiento del teatro clásico no tiene el mismo significado para los estudiantes de directivos que para los hijos de los obreros."³⁴

Para los individuos de los estratos más bajos la escuela sigue siendo la única vía para acceder a la cultura en todos los niveles de escolarización, sería la única vía democrática para la cultura, si no fuera por que la escuela desde un principio marca diferencias en el nivel cultural de los mismos estudiantes.

De esta manera los estudiantes son sólo formalmente iguales en la escuela pues al interior de la misma se encuentran separados por el nivel económico, el nivel social y el nivel cultural de la sociedad donde se desarrollan.

La diferencia entre los alumnos que provienen de una clase social privilegiada y los que no es muy grande y se manifiesta claramente en la escuela, no importa el nivel educativo en el que se encuentre. Es tan grande que aún si hubiese igualdad económica la escuela

como institución seguiría marcando las diferencias, pues su función es legitimar el grupo en el poder y legitimar las ideas dominantes.

De esta manera la hegemonía es una práctica que se constituye al interior de la sociedad y de sus instituciones, por lo que la escuela es un lugar de luchas hegemónicas.

Una teoría relativamente nueva en el campo educativo es la llamada Teoría de la Resistencia. Se ha desarrollado el concepto de reproducción que lleva implícita la subordinación de la clase obrera y esta es vista como resultados de la ideología y las relaciones sociales capitalistas.

"Representa un modo de discurso que rechaza las explicaciones tradicionales del fracaso en la escuela y del comportamiento de oposición y que traslada el análisis del comportamiento de oposición de los terrenos teóricos del funcionalismo y de la corriente educacional." (3)

La teoría tiene una noción dialéctica de la intervención humana que no ve a la dominación como un proceso. Utiliza categorías como intencionalidad, conciencia, significado del sentido común y valor del comportamiento.

La teoría de la resistencia pone de manifiesto la complejidad de las respuestas de los estudiantes a la lógica de la enseñanza. Esta teoría llama la atención por parte de los educadores, al descubrir los intereses ideológicos, que son parte de diferentes sistemas de mensajes en la escuela, en especial aquellos que son parte del plan de estudios de los sistemas de introducción y de los modos de evaluación.

Asimismo, sugiere que los educadores radicales deben desarrollar una relación más crítica, esto quiere decir que cualquier forma viable de pedagogía radical debe analizar como se originan las relaciones de dominio en las escuelas, como se mantienen y como se relacionan con ellas los estudiantes.

El valor pedagógico de la teoría de la resistencia reside en las conexiones que hace entre estructura e intervención humana. Rechaza la idea de que las escuelas son lugares de instrucción ya que politiza la noción de cultura dentro del cambio en la lucha e impugnación.

En resumen, la base para una nueva pedagogía debe obtenerse de un elaborado entendimiento teórico de los modos como el poder, la resistencia en la intervención humana pueden convertirse en elementos centrales en la lucha por el pensamiento y el aprendizaje crítico.

Las escuelas no van a cambiar a la sociedad pero podemos crear en ellas métodos de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales, formas que pueden ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social.

"Para aquellos que pudieran argumentar que ésta es una meta partidaria, respondería que tienen razón, puesto que es una meta que se dirige a lo que debiera ser la base de todo aprendizaje: la lucha por una nueva vida cualitativamente mejor para todos."⁶⁰

Podemos concluir que la teoría de la resistencia pone de manifiesto la respuesta de los estudiantes a los contenidos de la enseñanza. Subraya además la necesidad para los

educadores de descubrir como el comportamiento surge en formas contradictorias que nunca estarán libres del sistema productivo.

Sin embargo es importante mencionar que la educación se ha preocupado más por los conocimientos, el curriculum, los contenidos que por establecer un análisis partiendo de la relación que existe entre el conocimiento escolar y su relación con el contexto histórico, político y económico, esto es que no consideran las relaciones externas que dominan a la sociedad y la ideología que marca el estado como principal educador.

"La investigación se centra en la reproducción de las clases sociales y la transmisión de la cultura...El alumno de la clase obrera se enfrenta a la institución escolar con una desventaja de carácter lingüístico que le da su pertenencia a las formas de vida obrera y a una familia obrera. La escuela es entonces una institución de clase." (17)

2.2 LA EDUCACIÓN EN EL RÉGIMEN CAPITALISTA

La educación siempre ha estado presente en la historia con las variantes de cada momento, además de inscribirse en la dinámica de la estructura social, adquiere las características económicas, políticas y sociales de acuerdo al momento histórico.

El fenómeno educativo ha sido objeto de estudio de la Ciencias Sociales principalmente de la Sociología y Economía. Así los estudios que se orientan al análisis de la problemática educativa requieren de un procedimiento que contemple las implicaciones que tengan en el plano económico y social.

En la mayoría de los países del régimen capitalista la educación ha sido considerada como la promotora de mejores condiciones ocupacionales y por tanto sociales. Esto nos lleva

a comprender que es un factor importante para la superación de la desigualdad en la distribución del ingreso así como del empleo y desempleo.

La vacilante contribución de la educación a la igualdad y desarrollo completo esta relacionado con las estructuras económicas del país. La economía produce y esta producción esta destinada a las ganancias en vez de estar destinadas a la superación de la sociedad en su conjunto.

Es un proceso donde se obtienen las mayores ganancias sacándolas de la fuerza de trabajo y a cambio de los salarios más bajos. Esta deficiencia esta marcada por un conflicto en las relaciones de trabajo y en las pugnas diarias. La educación en una sociedad capitalista se rige y esta condicionada por ciertas características que es necesario analizar:

Relaciones de producción.- En una sociedad capitalista existen relaciones condicionadas por la posesión de los medios de producción con los cuales el propietario tiene el control a su disposición y desarrollo.

El trabajador no posee en general los instrumentos de trabajo y renuncia al control de su tiempo ya que los ofrece a cambio de un salario. El hecho de que los trabajadores no sean dueños de los instrumentos y maquinaria que utilizan y el hecho de que no existan alternativas de trabajo, aseguran que la mayoría tengan que ofrecer su mano de obra en un mercado.

Desarrollo desigual.- El desarrollo desigual esta relacionado con la desigual distribución y posesión de capital. La superioridad de los recursos permiten que la minoría privilegiada excluya a la oposición mediante una organización y planificación de todas las actividades

económicas. Las clases sociales son importantes porque los individuos no se relacionan entre sí sin ninguna razón, sino que se relacionan por el trabajo que desempeñan.

Ninguna teoría ha pasado por alto que la educación prepara al individuo para la vida económica. "La educación puede alterar el desarrollo personal y la igualdad económica pero al mismo tiempo puede integrar a la juventud a la sociedad adulta exclusivamente con una condición: la total extensión de la democracia a todas partes del orden social." (1)

"La sociedad ideal sólo se puede dar cuando la vida económicamente sea democratizada, cuando las relaciones de poder se basen en la participación democrática." (2) Sin embargo sabemos que las relaciones sociales de la vida económica no son democratizadas y equitativas y podemos ver la desigualdad económica tiene sus raíces en las relaciones sociales actuales.

El fracaso de la educación está relacionado con las características de la economía capitalista debido principalmente a que existe una desigualdad en la aplicación de la enseñanza en nuestro país, ya que la calidad de la educación pública y privada es muy diferente aunque se persigan los mismos objetivos.

Las deficiencias cualitativas de la educación mexicana se han considerado como un factor importante del estado de atraso y subdesarrollo, que enfrentamos hoy como Nación. Las tendencias modernistas que prevalecen en la educación y en la aplicación de conceptos como calidad, eficiencia, productividad y competitividad, encuentran en el capitalismo la crisis y las nuevas tendencias para su desarrollo en el ámbito internacional, con los elementos básicos que explican y definen esos conceptos.

La competitividad, basada en exigencias de calidad se convierte hoy en el signo distintivo de la educación. "Esto sitúa a la educación en el juego del mercado capitalista colocándola al igual que las mercancías, como un producto que para ser rentable debe competir con las fuerzas del mercado." (39)

La aplicación de las reglas de capital en la educación modifican en esencia, las funciones sociales y humanísticas que se le han atribuido. Estas reglas transforman también las obligaciones del Estado para impartir una educación integral no sujeta mecánicamente a la competencia y selectividad que se opera en el mercado de trabajo.

Este mercado tiende a revertir en la educación las deficiencias de la estructura productiva al atribuir a la inadecuada formación de los alumnos y en la incapacidad para absorber la mano de obra calificada.

"Definir el sentido de la calidad: Para quien, al servicio de quién y para qué, no parece ser una preocupación para aquellos funcionarios que en ámbito gubernamental, esta orientando el rumbo que ha de seguir la modernización educativa." (40)

En la modernización la lógica del capital bajo el influjo del las políticas neoliberales que se aplican a nivel internacional con todas las limitaciones que supone su aplicación en un país dependiente como el nuestro.

En nuestro país a la escuela primaria se le pretende catalogar como un centro de estudios con una alta calidad de enseñanza, lo cierto es que en la práctica muchas de las escuelas no cuentan con el nivel deseado en este rubro.

Sin embargo, hay que señalar que la escuela primaria en México, constituye la base de la enseñanza para millones de ciudadanos y que les permite al culminar los seis años que marca el programa, incorporarse a las fuentes de trabajo no especializado.

"La calidad de la educación medida por la productividad, conduce, indefectiblemente a aplicar criterios mercantilistas y cuantitativos a las funciones que teóricamente debería cumplir la educación para la formación integral del individuo, que lo despojan en mucho de su sentido humano y le confieren un mayor significado a su utilización como mercancía." (41)

La transformación de la educación en una sociedad capitalista para que satisfaga los requerimientos de la sociedad interpretada como el sometimiento de las instituciones educativas a las exigencias que le plantean las modificaciones que sufre la estructura económica de la sociedad y que colocan a la sociedad al servicio de la producción.

2.3 LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

En América Latina existe un desarrollo dependiente del principal país capitalista que es Estados Unidos y sabemos que la base sobre la cual se sustenta la estructura de clase en las sociedades dependientes es la acumulación de capital, los sistemas de producción y en la propiedad de los medios de producción.

De esta manera las personas son valoradas en relación a su capacidad productiva, o sea, cuánto sabe y cómo puede utilizar los conocimientos que tiene. Así el problema central de la educación no es mejorar la eficiencia para obtener mejoras en el sistema económico, sino aumentar cada vez las diferencias en las estratificaciones sociales y el rol que desempeñará cada individuo dentro del sistema económico.

"La educación en América Latina es un mecanismo que permite a los dueños de los medios de producción, seleccionar y usar la fuerza de trabajo preparada por la escuela, determinando el rol que cada individuo puede jugar dentro del sistema socioeconómico." (41)

"El sistema capitalista de América Latina ha producido sus patrones de producción y distribución, de estratificación social y de estilos de vida, desde la colonia hasta hoy." (42)

Como se mencionó anteriormente, la formación económica, social, política y cultural es producto de la influencia y dependencia que existe con países desarrollados. De esta manera un país dependiente basa su desarrollo material y cultural con el poder político y económico de otro país que es Estados Unidos quien domina a nivel internacional.

Para alcanzar el desarrollo es necesario cambiar las instituciones de la sociedad para lograr la igualdad social. Sin embargo en la actualidad, han sido los intereses económicos los que han impulsado las políticas educativas, con la producción del capital y la reproducción de la ideología.

"La concentración de capital hace que la participación y permanencia de los individuos en el mercado de trabajo dependa de las necesidades e intereses de los dueños de los medios de producción y no de las capacidades, intereses y decisiones de los trabajadores". (43)

La educación en América Latina esta orientada a aumentar el valor de la fuerza de trabajo ha promovido la idea de que el éxito individual depende de la educación. "Para asegurar una posible fuente de subsistencia el individuo compete dentro de la escuela para alcanzar los niveles más altos del sistema y ser admitido en aquellas carreras más seguras en términos de futuras ganancias" (44)

Es un instrumento necesario para competir en igualdad de condiciones por oportunidades de trabajo, consumo y éxito. Se ha caído en pensamientos como el de ser educado significa tener buenos modales. Esto se da porque en la escuela se da un conocimiento parcializado de la realidad y una visión falsa de las fuerzas que mueven a la sociedad.

"Las ideas dominantes...determinan las conductas individuales dentro de la estructura económica y generan roles a ser asumidos por las instituciones sociales, como es el caso del sistema educacional. La ideología...estructura y legitima las relaciones de reproducción dominantes."⁽⁴⁶⁾

Los factores socioeconómicos de América Latina han influido para tener una educación que sirva a los intereses de clase y cuando se han dado intentos por transformar la sociedad como es el caso de Chile en 1973 o Nicaragua en 1978 rápidamente han sido detenidos: La estabilidad del régimen capitalista ha sido defendida por todos los medios por el Estado y la clase dominante y la educación ha servido para este fin.

"La historia de América Latina muestra que la gran mayoría de los intereses por reformar la educación han sido, precisamente expresiones reformistas de los intereses de los grupos políticos influidos por la ideología de la modernización."⁽⁴⁷⁾

Desafortunadamente para América Latina el régimen capitalista se encuentra en un momento muy característico: la agudización de las clases y desigualdades sociales, la reducción de la posibilidad de que la clase mayoritaria participe en la toma de decisiones, la consolidación del capital al interior de los países del América Latina y el aumento de la represión organizada en todos los sentidos.

Lo anterior refleja la difícil situación en la que encuentran los países de América Latina y en particular México que en gran medida refleja la situación que se describe en las líneas anteriores, ya que la educación analizando el Artículo 3º se puede observar las implicaciones que tiene, lo que se pretende en la sociedad y el individuo a través de la educación que imparte el Estado.

2.4 FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

El objetivo fundamental de la educación en México es lograr que la población en su conjunto logre avanzar hacia un desarrollo pleno que le permita abatir el analfabetismo como base para encaminarse hacia el progreso tanto social como económico.

En las reformas que se le hicieron al Artículo Tercero y con el Acuerdo Nacional para la Modernización tiene los siguientes propósitos Transformación del sistema educativo, mejorar la calidad de la educación, elevar la productividad nacional y ensanchar la movilidad social.

El nivel básico de educación se recorrió hasta la secundaria y se espera que al término de esta educación las generaciones que actualmente cursan la etapa de educación básica tengan la capacidad y la preparación para desenvolverse en el ramo productivo.

LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE CARLOS SALINAS DE GORTARI

En el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari se emprendió el camino de la modernización y que contempla al sistema educativo nacional como palanca de la transformación de México y de los mexicanos. La modernización educativa es definida como

un proyecto sensible a las demandas sociales, atento a los problemas nacionales y acoplado a los propósitos de nuestro país.

La educación modernizadora pretende pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo: en el aula la modernización educativa pretende promover el pensamiento crítico y creativo de los alumnos, las actitudes de búsqueda y las metodologías de la investigación, el conocimiento de la propia realidad y el compromiso con ella.

Atendiendo a los postulados constitucionales que dan marco al sistema educativo nacional, los cuales son democrática, nacional, solidaria, popular y a los criterios de justicia social y desarrollo el "Programa para la modernización educativa 1989-1994" otorga la máxima prioridad a la universalización de la primaria completa y contempla la concentración de los mayores esfuerzos para conseguirla, en las zonas marginadas, rurales e indígenas" (48)

Es real que para elevar la expansión cuantitativa y cualitativa de la educación es necesario elevar la infraestructura física y hasta dónde la SEP reunirá el presupuesto para llevar a cabo este proyecto con todos los fines que ha fijado.

"En el pasado inmediato se han elevado los incrementos para los niveles básicos, lo cual ha producido contrariamente a los fines perseguidos el acrecentamiento de las desigualdades entre los mismos maestros." (49). "La incapacidad del sistema educativo para propiciar una mayor integración a todos los mexicanos no reside en su estructura jurídica, ni en los principios rectores que lo rigen." (50)

Tras lo anterior, podemos concluir que a la escuela le corresponde el papel de transmisora de conocimientos y lo cierto es que la escuela está rezagada para transmitirlo en

su totalidad, no puede transmitir todo el caudal de conocimientos y tampoco avanza al ritmo de la ciencia. El papel de la escuela será entonces dotar al alumno de habilidades básicas para que pueda acceder al conocimiento en los diferentes momentos de su vida y facilitarle los medios para lograrlo.

Podemos concluir también que en nuestro país la mayoría de los alumnos no cuentan con un medio cultural que les permita desarrollar habilidades básicas y la escuela en la mayoría de los casos constituye el único espacio para acercarse al conocimiento y a la cultura.

En lo que al magisterio se refiere se le ve como como "el protagonista de la transformación educativa", sin embargo el discurso no expresa la falta de participación del maestro en la elaboración de programas y proyectos no tienen participación en la consulta de los cambios que se pretenden realizar al interior de la educación, sólo se le reconoce en la baja calidad educativa y se pide su participación para mejorarla.

El maestro es quien concreta las acciones planeadas por la SEP y es indispensable que se realicen acciones que realmente incorporen al maestro en los cambios, esto se puede lograr con el impulso a proyectos que salgan de los maestros, con la dotación de materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades en el salón de clase, no sólo con el proporcionarle al inicio del curso escolar una caja de gises y un borrador.

Mientras no se dispongan de recursos materiales suficientes para realizar un trabajo integrado y exitoso con todas las comunidades, no se podrá a toda la población a la vida activa del país.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y SU LEGISLACIÓN.

El Artículo 3º Constitucional ha tenido una trayectoria ascendente, que culmina en la actualidad, en una búsqueda de la armonía y conciliación entre los diferentes sectores: Lo mismo sucede con la Ley Federal de Educación ya que pretenden: "Preparar al hombre para vivir una vida en plenitud y en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, proteger, conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural; alcanzar una comunidad de habla." (31)

La ley también contempla una orientación unitaria, sin dejar de respetar diferencias, y mantener la unidad dentro de la diversidad. También la educación pretende formar una conciencia crítica, una actividad reflexiva y que una persona aprenda a aprender.

Es necesario mencionar como se dijo anteriormente que el problema no estriba en los aspectos legislativos y conceptuales sin en la incongruencia que existen entre éstos. Ya que los niños siguen aprendiendo lo mismo que se aprendía antes de la llamada Modernización Educativa.

"No se pueden negar los múltiples problemas escolares, como la saturación de alumnos en los salones de clase, o la ausencia de material, especialmente en estos años de crisis: Tampoco se desconocen, las agudas carencias de recursos humanos, con profesores carentes de formación pedagógica: Y menos se puede ignorar los problemas magisteriales que abarcan desde una deficiente preparación profesional, hasta las raquíticas remuneraciones que los obligan a trabajar dos y tres turnos." (32)

Mientras no se disponga de los recursos materiales y humanos suficientes para realizar un trabajo educativo integrado y exitoso con la comunidades urbanas, rurales e

indígenas, no se podrá incorporar a todos los mexicanos a la vida activa del país, ni aspirar a la justicia social, a la libertad y a la democracia.

2.5 LA EDUCACIÓN DENTRO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA

A partir de los problemas derivados de la falta de planeación y determinación de políticas educativas se comienza a ver que una vía para solucionar los problemas de desarrollo económico y social es la satisfacción de las necesidades nacionales. Sin embargo los recursos destinados a la educación siempre ha estado presente en la historia.

Las políticas educativas no han definido las necesidades sociales que deben considerarse como prioritarias y por lo tanto no se han enfocado en la práctica para la satisfacción de ellas. "La década de los 80 tiene como característica principal la crisis económica por la que atraviesa el sistema capitalista no sólo en México sino a nivel general, lo cual tiene evidentemente serias repercusiones en materia educativa y en otros ámbitos de la sociedad."⁽³¹⁾

La política educativa que se ha seguido en nuestro país ha evidenciado las tendencias desarrollistas prevaletientes en la formación de investigadores, profesionistas y técnicos: La restricción de la matrícula, la falta de apoyo real son algunos signos de esta política educativa y no cumplen con las necesidades del país.

Sin embargo según la Confederación Patronal de La República Mexicana (COPARMEX) señaló que el 70 % de la población escolar egresa con una preparación deficiente, por los que las empresas mexicanas no pueden ofrecerles trabajo y que por lo tanto al fortalecer la educación desde el nivel básico y medio básico se garantiza que los jóvenes puedan incorporarse al sector productivo.

Las demandas de mayores recursos para la educación deben ser satisfechas. Pero no sólo así se resolverá el problema educativo y el de empleo sino que se debe modificar la estructura económica a fin de aumentar las fuentes de trabajo y mejorar las condiciones de vida de la población.

Algunos de los factores que inciden en forma determinante en la problemática educativa rebasan con mucho los referidos al contenido y métodos de enseñanza. Estos factores son el económico, el social, el político y el cultural, y se encuentran determinados en gran medida por el factor económico.

La escasez de recursos de la educación, los bajos salarios y su deterioro real ha hecho que el magisterio tenga muy pocas perspectivas en cuanto a su preparación profesional en relación a esto el comentario de algunos maestros es: "No tengo un buen salario y reconocimiento real de la labor que desempeño, por lo tanto no requiero ni me interesa mejorar mi formación ni tampoco esforzarme por cumplir mis obligaciones en la escuela." (31)

Al deterioro del salario y de las condiciones de vida de los maestros debe agregarse el empobrecimiento de la población en su conjunto, la explotación y la creciente desigualdad social determinan en gran medida el abatimiento de la calidad de vida así como de la enseñanza que se imparte en una sociedad como la nuestra.

Al respecto, a través de una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Nutrición de la Secretaría de Salud, se estableció que el 50% de los niños en el campo padecen algún tipo de desnutrición. En las zonas rurales la desnutrición severa se incrementó el 100% en los últimos 15 años y los niveles nutricionales descendieron a los que se presentaban hace 20 años. Los casos extremos se encuentran al sur del país en donde el índice de desnutrición es del 77.5 %" (34)

Por otra parte el gobierno federal ha señalado que en México existen 40 millones de personas que viven en la pobreza y 20 millones que se encuentran en la pobreza extrema".(3)

Mientras que en la familia no exista un ambiente cultural adecuado y no se tengan resueltos los problemas y necesidades básicas de comida, salud, habitación, la asistencia a la escuela no se reflejará en beneficios, puesto que los niños mal alimentados y mal abrigados en todos los sentidos tienen problemas que repercuten en todos los sentidos y principalmente en la escuela.

Otro de los problemas que están inmiscuidos en la problemática socioeconómica de la educación son los conflictos que se ha suscitado al interior del gremio magisterial con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

El problema en el magisterio inició con el descontento con el líder moral Carlos Jongitud Barrios y la creciente fuerza que agrupó la Coordinadora Nacional de la Educación (CNE), esta condujo a la salida del líder debido a la consolidación del movimiento magisterial que se expresó a través de un paró de labores en abril de 1989.

El descontento manifestado por miles de profesores a nivel nacional era debido a la permanencia injustificada de Jongitud Barrios y a la existencia de múltiples problemas como la venta de plazas, la corrupción en el manejo del sindicato, pero principalmente a la mala situación en el magisterio referente al sueldo que se percibía y a la desvalorización del magisterio en todos los sectores, todo esto conducía al deterioro de las condiciones de trabajo y por ende al mal servicio que presta el maestro en la educación básica y media.

La ausencia de una dirección democrática y plural en el magisterio nacional ha provocado también actitudes burocráticas y conformistas por parte de la mayoría de los

maestros, que no encuentran en su labor estímulos que los impulsen a enriquecer y consolidar su formación y que los sume por lo tanto a un trabajo rutinante y enajénante y que obviamente reflejan a los niños.

Actualmente con la llamada Carrera Magisterial el estado pretende valorar y estimular al los profesores para que esto se refleje en el nivel de enseñanza. De acuerdo a la preparación del maestro y al grado de profesionalización que tenga recibirá un sueldo superior que de sus compañeros de escuela sin embargo el trabajo administrativo que tienen ahora los maestros les impide aprovechar al máximo el tiempo que pasan con sus alumnos.

Existen aspectos sencillos aparentemente como el medir agudeza visual y estado general de salud que los maestros ahora tiene que hacer en sus salones de clase, esto anteriormente lo hacía la Secretaría de Salud a través de trabajadores sociales o enfermeras que acudían a las escuelas y hacían el examen a los niños y ahora el maestro al tenerlo que hacer quita un tiempo que pudiera aprovecharlo en aspectos académicos.

"En el aspecto cultural con frecuencia se deja de lado que de la riqueza y pobreza del medio socio cultural de la familia en la que crecen los niños dependerá también el nivel de aprovechamiento de la educación formal que recibe en la escuela:" (36)

La modernización de la educación que desde el plano discursivo coloca al trabajo del los maestros como el eje principal de la política, no puede llevarse a cabo si éstos, no son reconocidos y valorados y alentados en su práctica cotidiana con apoyos concretos como salarios justos e iguales para todos, si con la carrera magisterial se aumentó sólo a algunos profesores, entonces que todos los maestros sean parte en un principio de la misma carrera pues a igual trabajo igual salario y además que sean democratizados en sus relaciones

gremiales y en su vínculo con el Estado. así como en las facilidades y oportunidades que se les brinden para la elevación de su formación académica y cultural.

"Los maestros no nos oponemos a la profesionalización, lo que queremos es que no sólo en el discurso se reconozca nuestro trabajo sino que se nos dote del material necesario para llevar a cabo nuestro trabajo, esto no significa tener material didáctico o teléfono en la escuelas sino que nos reconozcan en el salario y prestaciones." (57)

"La excelencia académica se ve más limitada por la designación en los puestos directivos del sector educativo de políticos que por lo general desconocen los problemas de la educación nacional. Sus funciones deberían ejercerlas especialistas surgidos de la apropiada base de trabajadores de la educación, que tuvieran el conocimiento profundo de la realidad educativa, el cual sólo lo proporcionan el ejercicio mismo de la enseñanza." (58)

La eficiencia no podrá ser mejorada si las condiciones económicas de la población no se elevan, pues se ha demostrado que la deserción, se presentan por la necesidad de que los alumnos se salgan de la escuela y se pongan a trabajar para contribuir económicamente al sostenimiento de la familia.

"En los resultados de la Encuesta Nacional de Valores Educativos levantada por el INEGI se aprecia cómo la situación económica familias es una determinante para la permanencia en la escuela: Los datos relativos a la eficiencia terminal señalan que sólo el 50 o 55 % de los inscritos terminan la primaria; 75 de cada 100 terminan la secundaria; 55 de cada 100 la preparatoria y en la misma proporción lo hacen en educación superior.

En la misma encuesta señalan que 40.5% dejó de estudiar por falta de recursos económicos; 28.5% debido a que deben trabajar; 13.5% no les gustó estudiar y el 11.5 % por problemas familiares:" (9)

Si observamos los que tuvieron que trabajar vemos que se pueden sumar a los que dicen que por falta de recursos económicos y podemos concluir que es un porcentaje muy alto los que no estudian por falta de recursos económicos. Esto refleja la situación económica de la población y como repercute en la educación.

Con la política económica implantada por el gobierno salinista, así como la pretensión de colocar la educación al servicio de la producción, no permite mantener muchas esperanzas respecto a la manera en que se beneficiará la población.

Según la SEP "Alrededor de 300 mil niños en edad escolar, que representan en 2 % de la demanda potencial de las comunidades indígenas no tienen el acceso al primer año; un millón 700 niños de entre 10 y 14 años no se encuentran matriculados. El 45 % de la matrícula de primaria, 6.6 millones de alumnos no la concluyen, más del 80 % en las zonas rurales no concluyen su instrucción; 500 mil abandonan la escuela en los últimos tres grados: Más de 15 mil escuelas 20 % del total no ofrecen los seis grados y más de 16 mil (22%) son atendidas en todos los grados por un sólo maestro."(10)

Pese a todos los problemas que existen en la educación, el equipamiento inadecuado de las escuelas, a la falta de recursos destinados, a la falta de estímulos dados a todos los que participan de una o de forma en la educación. El sistema de educación formal constituye con muchas deficiencia el canal más amplio para difundir los nuevos conocimientos en los que esta basado en gran parte el presente potencial y es el medio para difundir la necesidad de un

cambio en la sociedad actual. La educación básica, debe preparar lo mejor posible a los niños para los papeles y responsabilidades que asumirán en el futuro.

De esta manera, hemos abordado el tema de la educación desde el punto de vista teórico. Hemos visto los diferentes planteamientos de los diversos estudiosos, que a lo largo de los años han expuesto en torno a la educación. En sus aportaciones, han manifestado las necesidades que hoy por hoy requiere la educación en el mundo y hacen hincapié en las diversas formas en que se imparte la enseñanza. De manera particular, considero que la zona se escogió para realizar el estudio de caso, refleja en gran manera algunos de los postulados emitidos por los teóricos que a lo largo de este capítulo se han expuesto. Sobre este asunto, cabe señalar que la zona donde se llevo a cabo el estudio de caso, coincide con lo planteado por Bourdieu y Passeron en la teoría de la reproducción.

En el siguiente apartado, titulado "El caso de la escuela Juan Jacobo Rousseau", se expondrán las características sociales y económicas de los directamente involucrados con la educación, que son los padres, maestros y alumnos. Además de ello, veremos algunos de los aspectos sociológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar, no solo de parte de los alumnos, sino de los propios maestros.

CAPITULO III
EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA
"JUAN JACOBO ROUSSEAU"

Hasta aquí hemos abordado el tema de la educación pública desde el punto de vista teórico e histórico. Sin embargo es necesario conocer en la práctica los problemas que enfrenta este sector ante la sociedad y sus repercusiones directas en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Precisamente, el presente capítulo versa en el estudio de caso referente a la impartición de la educación en una delegación política de la Ciudad de México y muy particularmente de la Escuela Primaria "Juan Jacobo Rousseau", donde se palpan directamente muchos de los problemas de la educación y de los cuales se dará cuenta en el desarrollo de este apartado.

Hay que señalar que gran parte de las circunstancias, de los problemas, de las realidades y hasta de los conflictos expuestos por los teóricos en relación a la educación, los podremos observar de manera clara en este estudio de caso, el cual tuvo como escenario los testimonios directos de los principales protagonistas de la educación. que son los alumnos, los padres y los maestros.

La Escuela Primaria "Juan Jacobo Rosseau" se encuentra ubicada en la Colonia La Pradera, una zona de grandes contrastes de diversos tipos que van de lo económico hasta lo social y que reflejan la realidad vivida hoy por hoy en centenares de escuelas que imparten la educación pública en nuestro país.

3.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO

En la práctica profesional hemos podido apreciar que muchas de las dificultades que tienen los alumnos para aprender se multiplican debido, entre otros factores, a que los maestros no están actualizados ya que carecen de técnicas de estudio que les permitan enseñar de manera adecuada a sus alumnos.

Debe ser meta urgente encontrar formas de poner al alcance de los niños, la inmensa información que existe, esto por la necesidad de preparar convenientemente, con bases sólidas a los futuros ciudadanos que tendrán en un momento dado que enfrentar difíciles situaciones, las cuales requerirán de mejores soluciones a los constantes problemas que motivan el acelerado desarrollo de nuestro país.

En todas las actividades a realizar, los estudiantes deben estar seguros de los objetivos hacia el cual se dirigen, por lo que es conveniente que los elementos y herramientas que la escuela proporciona sean los más idóneos para obtener por medio de ellos, los fines que se persiguen.

Con frecuencia nos informamos a través de la prensa, que la educación en nuestro país, en todos los niveles tiene graves deficiencias, entre las cuales podemos encontrar, el

índice de deserción escolar, la falta de recursos materiales en las escuelas primarias, el no dotar a los maestros de los elementos necesarios para realizar mejor su labor.

Se pretende dar a conocer la realidad que se vive en la escuela primaria y para ello es indispensable conocer la comunidad dentro de la cual se encuentra la escuela objeto de nuestro estudio. Para que un maestro actúe como factor de cambio es necesario que conozca la comunidad, los problemas que puedan existir y los que pueda ayudar a solucionar realizando las actividades necesarias para resolverlos, valiéndose de todos los medios que estén a su alcance.

En la sociedad es necesario conocer los problemas que puedan existir en su interior para que de esta manera se puedan detectar. Para la Sociología es importante conocer esta problemática con el objeto de explicar el proceder de la comunidad en su conjunto.

La comunidad donde se realizó este estudio es una zona de altos índices de delincuencia; Sabemos que en las grandes ciudades existe una faceta amarga y frecuentemente descuidada: Los conjuntos de viviendas marginadas donde las condiciones de vida son peores que en otros lugares, en su mayoría los habitantes son definidos como marginados.

Este tipo de zonas son lugares de asentamientos irregulares y provoca fenómenos como la delincuencia, la drogadicción, etc. Esto también es provocado por la falta de conciencia colectiva respecto a un determinado grupo de intereses y problemas familiares.

Es necesario plantear la relación entre la capacidad intelectual y el origen social ya que el acceso a la educación generalmente es de acuerdo a la capacidad económica de los padres. En la zona de influencia de la escuela primaria "Juan Jacobo Rousseau" la mayoría de las familias no cuentan con suficientes recursos para enviar a sus hijos a escuelas particulares.

Es importante hacer un análisis situacional del área de influencia. Este lo podemos entender como: "El examen respecto al lugar donde se desenvuelve el ser humano. El hombre como centro del universo es el eje en el cual giraran los seres y fenómenos que influirán de una o de otra manera en su desarrollo."⁽¹⁾ Esta influencia es recíproca pues el hombre es quien determina el desarrollo de una comunidad.

De la importancia que se le dé al medio que rodea al niño, traerá consigo el mejor o peor aprovechamiento escolar, ya que el infante al ingresar a la escuela lleva consigo la experiencia de haber tenido relaciones no sólo con su familia sino con vecinos, amigos y otras personas, las cuales moldean su personalidad.

Educación consiste, en todas las relaciones que haya tenido un padre con su hijo, de ahí la importancia que se le da al estudio del medio ambiente, y se desea lograr una educación integral es necesario conocer los factores que influyen en el niño.

Asimismo la escuela imparte educación e instrucción de acuerdo a las necesidades que tenga una comunidad, con el propósito de que cada persona sea útil a la sociedad. Así como también para llevar a cabo un desarrollo, político y cultural, de sus integrantes, porque de esta manera la escuela depende de ella. Sin embargo hoy por hoy la escuela primaria no

tiene la capacidad para transformar por sí sola todas las fallas existentes en el estudiante a lo largo de su desarrollo académico.

Así las cosas la Delegación Gustavo A. Madero donde se encuentra nuestra Área de estudio, se encuentra entre las más pobladas y es una zona donde la población se caracteriza por sus bajos recursos económicos. Cuenta con una división de diez zonas de desarrollo, de las cuales nos interesa en particular la zona No. 1.

3.2 UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE ESTUDIO

La zona No.1, está formada por catorce colonias en las que se encuentra La Providencia, La Pradera, La Campestre, entre otras. Los habitantes ubicados en las diferentes colonias cuentan con servicios tales como: luz, drenaje, agua, etcétera.

En la Delegación Política Gustavo A. Madero se tienen grandes problemas como la sobre población, que acarrea un alto índice de delincuencia, drogadicción, prostitución, alcoholismo y desempleo. Esto conlleva a ser una de las delegaciones más conflictivas de la capital del país.

Los alumnos de Escuela Primaria "Juan Jacobo Rousseau", ubicada en la colonia La Pradera no son precisamente vecinos de ahí, sino que vienen de las colonias aledañas. que su situación social no es adecuada para el desarrollo de la comunidad.

Esto provoca que los alumnos no se presenten en condiciones de higiene adecuadas, ya que por ser turno vespertino, el ingreso a la escuela es a las 14:00 hrs. y a esta hora ya realizaron múltiples actividades como trabajar o jugar.

ASPECTO ECONÓMICO

El aspecto económico participa de manera importante en el desarrollo escolar ya que se presenta en diferentes modalidades, al anterior de la escuela de estudio existen niños que no tienen problemas para satisfacer sus necesidades en la escuela pero la mayoría son de clase baja, ya que viven en condiciones insalubres cayendo en algunos casos en la promiscuidad.

Carecen de los servicios indispensables para estudiar, como un cuarto donde realizar sus tareas, colores adecuados que propicien el estudio tranquilo.

Este nivel es el que predomina en la escuela primaria Juan Jacobo Rousseau, es triste ver como los alumnos no pueden tener un desarrollo integral tal como lo marca el Artículo 30. Constitucional. Las familias de estos niños no tienen una estructura firme que pudiese fomentar los valores morales y formas económicas, al contrario de esto son familias que se desintegran con facilidad padres que abandonan a sus hijos y mujeres que luchan por mantener a sus hijos y por darles como mínimo el nivel básico de educación.

La mayoría de las personas que sostienen a sus hijos y a sus familias son de diversos empleos, como choferes, obreros, pequeños comerciantes quienes hacen trabajos domésticos. Consumen artículos de primera necesidad como la leche, pan, huevo, y escasamente carne o

cereales, la mayor parte de los alumnos se presentan a la escuela con una comida generalmente el de la mañana la cual consiste en huevo con chile y tortilla o sopa y frijoles.

ASPECTO CULTURAL

En su mayoría la población de la zona de estudio tiene un nivel bajo de escolaridad, algunos tienen el nivel de preparatoria, otros más la de educación media y un gran número el de primaria.

Casi la totalidad de los escolares que pertenecen a la clase económicamente baja cursaron la educación básica, estos no hacen ningún esfuerzo por superarse en sus ratos libres, leen cuentos que deforman lo aprendido.

Esto no sólo es producto de la escolaridad de los padres, sino producto también de la falta de atención provocado por la ausencia de los padres debido al trabajo, esto por consiguiente hace más difícil el trabajo y el rendimiento escolar.

En esta comunidad existe una falta enorme de comunicación entre los padres y sus hijos, debido a las tantas necesidades que se deben cubrir, esto provoca el que no se tenga tiempo para platicar de la escuela o del trabajo y esto se ve reflejado en la actitud del niño en la escuela ya que puede ser un alumno introvertido que muestra señales de falta de cariño o niños extravertidos que muestran agresividad producto de afectividad mal encausada.

Es necesario que los problemas socioeconómicos que tiene la comunidad aledaña a la escuela de estudio, "Juan Jacobo Rousseau" tiene grandes problemas que se reflejan en los alumnos de edad escolar, esto produce que a la larga la comunidad se vaya deteriorando.

La falta de atención de los padres hacia los hijos, la desintegración familiar provocan serios problemas, estas conclusiones son producto de la experiencia obtenida en mis años de servicio como maestra de esta escuela.

3.3. LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD

En nuestro país la educación primaria constituye una unidad que ha de operar como una educación general, básica, popular, funcional y especialmente formativa.

La Reforma Educativa crea en la educación una flexibilidad en su estructura y la oportunidad de que llegue a todos los sectores de la población, con el objeto de elevar el nivel cultural de la nación. Se deben cumplir con las finalidades de acuerdo a la filosofía derivada del Artículo 3o. de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.

La escuela opera continuamente en los agentes que sirven al propósito común de mejorar la vida de la comunidad y el desarrollo de los programas para satisfacer esas necesidades. Debe existir constantemente la interacción de comunidad-escuela para mejorar las formas de vida.

La escuela se funda en la comunidad por ser práctica veraz en la enseñanza y en el aprendizaje. Los objetivos que pretende la educación en la comunidad es de fomentar la actividad constante a modo de coordinar los esfuerzos para asegurar el mayor éxito en la tarea educativa.

Sabemos que la educación es una función social en la comunidad. "Cuando la educación adopta la forma de institución, nace la escuela. Por eso se dice que la escuela es la institución social encargada de la educación sistematizada. Este concepto en su sentido general, comprende desde los jardines de niños, hasta las universidades." (61)

"La escuela puede ser vista como la más alta institución de la sociedad, es encargada de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del ser humano. Tiene algunas funciones como institución dentro de la comunidad, dentro de ellas podemos destacar las siguientes:

- Tiene a su cargo la educación dirigida.
- Despierta, mantiene y acrecenta la conciencia de la comunidad.
- Procura que todos participen en los beneficios de la educación, transmitiendo a las nuevas generaciones lo aprendido.
- Hace surgir entre los educadores y educandos, el interés por la ciencia y la técnica.
- Imparte la instrucción y la educación conforme a las exigencias más imperiosas de la comunidad. (64)

En el proceso del desarrollo de la comunidad y en la práctica de los programas educativos es necesario saber organizarse, esto para poder impartir los conocimientos de forma adecuada a fin de lograr los objetivos propuestos.

Para poder organizarse es muy importante el papel que juega el maestro, debe tener la intención de fomentar hábitos que puedan cambiar lo establecido en la comunidad, esto es un trabajo que se debe hacer conjuntamente con las familias y sus hijos.

Desafortunadamente en la comunidad y en la escuela se desarrollan actividades que no se realizan conjuntamente, por un lado el maestro desarrolla un horario de trabajo como burócrata y por lo mismo las familias realizan actividades propias de las familias. Actualmente la relación que existe en las actividades que se refieren a los estudios es solo de trabajo, estudiantes-profesor, y pocas veces va más allá de esa simple relación.

3.4. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando en ocasiones se tiene la oportunidad de salir de excursión, cuando se sube un cerro, se nota que la rapidez con que se sube disminuye y la respiración se agita, las facultades físicas disminuyen, a esto le podemos llamar cansancio o fatiga; también al realizar una labor intelectual, estudiando o haciendo actividades escolares se puede llegar a lo que se llama fatiga mental, por lo que es necesario descansar y recuperar las energías perdidas.

"Fatiga es un estado muy característico individual, originado por la realización de un trabajo muscular o físico y que se manifiesta por una disminución en la cantidad y en la calidad del trabajo, cuando el trabajo se psíquico o nervioso entonces la sensación consciente de fatiga se manifiesta con molestias como desgano, agotamiento, lentitud, aburrimiento, etcétera." (5)

Existen factores muy particulares que producen fatiga, entre ellos podemos encontrar los siguientes: "Las causas que producen fatiga se pueden clasificar en dos grandes grupos, el primero son los factores intrínsecos o sea son los propios del trabajo o del ambiente donde

se desarrolla y el otro grupo son los factores extra intrínsecos o exteriores que actúan sobre la disposición individual para realizar este trabajo." (66)

Para conocer los factores que producen fatiga en los alumnos es necesario ordenarlos de manera que se puedan identificar aquellos que se producen en la escuela, la comunidad y en el hogar.

- a) Causas vinculadas con la escuela: Aunque es muy extenso el número de factores que favorecen la fatiga, lo cierto es que dos personas no se cansan de la misma manera ni al mismo tiempo.

Conocemos la fatiga mental cuando se manifiesta después de un tiempo determinado de trabajo intelectual, se reconoce físicamente por la frialdad en las extremidades, principalmente en manos y pies, contracciones en la cara, orejas y alteraciones en el pulso.

Es común en la escuela que se manifiesten los factores intrínsecos que producen fatiga estos son:

- Enorme cantidad de horas de trabajo
- Falta de tiempo para el descanso
- Excesiva rapidez en las actividades que se realizan
- Manejo inconveniente de los temas a tratar
- Posición inadecuada en el mesabanco.

b) Causas vinculadas con la comunidad: En el medio en el que se desarrolla el alumnos existen muchos factores que contribuyen a que los alumnos se fatiguen rápidamente, a esto le podemos llamar como se mencionaba anteriormente factores extra intrínsecos que producen fatiga entre los cuales podemos encontrar:

- Demasiado ruido
- Sustancias anormales en el aire (contaminación)
- Perturbación digestiva (hambre)
- Inquietud emocional causada por problemas en casa
- Exceso o falta de sueño
- Hogar inadecuado
- Ausencia de estímulos.

c) Causas vinculadas con los alumnos: sabemos que los niños en edad escolar tienen pocos hábitos de estudio debido a que no son fomentados desde pequeños o en la escuela se dejan de lado y no se inculcan.

Por lo anterior es difícil que los alumnos tengan buen aprovechamiento y puedan rescatar lo aprendido para trasladarlo y utilizarlo en su casa, ellos mismos también contribuyen a que se fatiguen rápidamente.

Frecuentemente se cambian las actividades de estudio, al no dedicar el tiempo necesario para realizar los trabajos no los concluyen favorablemente y siempre van a existir distracciones que contribuyen a la fatiga:

- Hogar inadecuado
- Falta de espacio donde estudiar
- Enfermedades diversas
- Antipatía hacia las tareas a realizar
- La televisión
- Los juegos de video

Como vimos existen factores diversos que propician la fatiga y podemos resumir que la desorganización, a este respecto podemos apreciar que el tiempo que tenemos lo desperdiciamos, no lo aprovechamos correctamente ya que casi siempre por falta de organización no hacemos uso adecuado de los materiales y el tiempo con el que contamos.

Si al estudiar no tenemos interés por el tema que se está tratando o sólo somos capaces de repetir lo escrito como grabadoras, sin haber entendido lo que se estudia, el estudio no tiene ningún objeto. El contar con una buena organización traerá un cansancio menor ya que las energías se emplearían para realizar con mayor eficacia la labor desarrollada en la escuela.

Cuando se tiene un objetivo a alcanzar, este se cumplirá cuando el alumno pueda aplicar los conocimientos o lo que le enseñaron para resolver algún problema que se le presente no importa lo mínimo que este sea, la transferencia de los conocimientos a la realidad es el punto final de la educación en el momento en que se aplique.

La fatiga llegará más rápido a los alumnos o a cualquier persona cuando no se tengan satisfechas sus principales necesidades como ser humano. Cuando la necesidad de alimentación este cubierta será más fácil retener los conocimientos. Cuando un niño se sienta querido y aceptado por sus compañeros y maestros tendrá menos dificultades de aprender.

Un niño que se siente seguro en su hogar o en la escuela o que tenga un espacio no importa lo pequeño que este sea para realizar sus tareas o para estudiar será un niños que disfrute la escuela y que no la vea como un escape a sus problemas.

Es difícil enumerar las formas más adecuadas para evitar la fatiga, pero se pueden tener aspectos que ayuden a evitarla; para ello es necesario construir un espacio adecuado para el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, es necesario fomentar hábitos de estudio, suprimir actividades que afecten el estudio y la concentración.

Para suprimir la fatiga se puede realizar lo siguiente:

- No iniciar el estudio si no esta preparado para comprenderlo
- Antes de comenzar el estudio, iniciarlo con libros sencillos que ayuden más adelante a comprender lecturas más complejas.
- Evitar realizar tareas o estudios después de haber realizado actividades físicas.
- Cuidar la postura
- Vigilar la alimentación y la salud.

Si de manera conjunta los maestros y los padres de familia sobre las causas que producen fatiga y la manera de evitarla, será más fácil desarrollar la labor educativa en la

escuela y en la sociedad. Aunque sabemos que un buen desarrollo de la sociedad se da con un buen aprovechamiento de la educación, porque son los alumnos quienes van a formar parte de la sociedad misma.

Es necesario fomentar hábitos de estudio y el utilizar diversas herramientas de trabajo mental, así será más fácil para ellos aprender lo que se enseña en la escuela. Debe hacerse para los niños que los conocimientos que se dan de esta manera será más fácil aplicarlos en sus actividades fuera de la escuela.

A lo largo de este capítulo se dio cuenta de la realidad que vive la comunidad de la escuela primaria "Juan Jacobo Rousseau" y de los elementos pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento de los niños y por tanto de la baja calidad de educación que tiene esta comunidad.

En el cuarto y último capítulo se expondrán los resultados de una encuesta realizada en la comunidad en estudio que nos llevarán a determinar los factores que influyen en el bajo o alto rendimiento escolar, con base en los elementos teóricos y prácticos empleados en el desarrollo de este trabajo de tesis profesional.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

Con base en la experiencia adquirida en el tema de la educación, producto del trabajo docente como maestra de primaria y con base también en la experiencia lograda a través de la realización de este trabajo de tesis profesional, titulado "Problemas Socioeconómicos y Educación, el caso de la escuela "Juan Jacobo Rousseau", se pudieron establecer importantes aspectos que engloban el quehacer económico y social de la comunidad que involucra a este plantel educativo, enclavado en la Delegación Gustavo A. Madero y que de manera determinante influye en el aprovechamiento de los educandos.

Los resultados vertidos en este trabajo, reflejan la realidad que hoy por hoy viven cientos de estudiantes de nivel primaria en el Distrito Federal.

La situación que se logró observar en este plantel no dista mucho de la realidad que se vive en otros lugares del país, debido a las características de las comunidades en el aspecto económico y social, y de las escuelas primarias por su similitud en cuanto a los recursos humanos y materiales con que cuentan por ser éstas, planteles dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

En este sentido, me refiero concretamente a una realidad que por desgracia aqueja a la mayor parte de la población mexicana, es decir, el bajo desarrollo económico y productivo que vive hoy México.

Este estudio se realizó en dos parte por un lado se elaboró un cuestionario que fue enviado a los padres de familia por medio de sus hijos, a fin de conocer datos que ayudarían a la comprobación de las hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

La escuela primaria "Juan Jacobo Rousseau" cuenta con una población de 222 alumnos, estos datos se obtuvieron de la última estadística levantada por la dirección de la escuela en el mes de junio, o sea, al final del curso escolar 93-94. Cuenta con 20 maestros de los cuales 17 están en grupo y 3 en la dirección. De acuerdo a los grupos de primero a sexto tenemos que la inscripción se encuentra de la siguiente manera:

GRADO	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS
1o.	39	3
2o	37	3
3o	30	2
4o	38	3
5o	45	4
6o	33	2

Totales... 6 grados 222 alumnos 17 grupos

De este total de alumnos se repartieron 100 cuestionarios, lo cual considero que es un número considerable y representativo.

De la población encuestada no se precisa edad, nombre, sexo, ocupación, para evitar que contestaran falsamente, así de esta manera los datos obtenidos fueron completamente confidenciales y los resultados fueron aceptables.

Se determinó que el 100 por ciento de la población encuestada sabe leer y que sólo el 3 % tiene estudios superiores. De esta manera tenemos que el 49% tiene sólo el nivel básico.

Así pues, y partiendo de estos datos podemos comentar algunos aspectos del nivel socioeconómico de las familias:

Basándose en el nivel de estudios de los padres de los alumnos de la escuela en estudio se obtuvo que el ingreso mensual del 51%, reciben el salario mínimo esto es fundamental para saber las condiciones de vida que tienen los niños.

Asimismo, se determinó que el 43% de las familias viven en casas rentadas y que la mayoría cuenta con todos los servicios.

Dentro de las viviendas, se pudo observar que la mayoría de las familias, cuentan con todos los aparatos eléctricos básicos como radio, licuadora, refrigerador y televisión.

Más del 90% de las familias involucradas indicaron que las zonas donde habitan, cuentan con pavimentación y drenaje. Sin embargo existen problemas con la vigilancia y el sistema de limpia, pues el 70% se quejó de que no existen señalamientos de tránsito y el 55% denunció que carece de vigilancia.

En cuanto a los servicios médicos que tienen las familias encuestadas, tenemos que el 61% no cuentan con este servicio a pesar de que en su comunidad sí existen centros de salud, y esto los lleva a consultorios particulares cuando se necesita atender a algún menor.

Igualmente, se estableció que el 86% de los niños están vacunados y el resto se negó a contestar si contaban con algún tipo de vacuna.

En cuanto a la alimentación de los niños, se pudo constatar a través de los resultados obtenidos que el 70% comen tres veces al día, el 26% sólo dos y el porcentaje restante no contesta.

La pregunta anterior nos lleva a ver que tipo de alimentación reciben los niños en el día, así de esta manera tenemos que el huevo, los frijoles, las tortillas y las golosinas ocupan los porcentajes más altos; y el pescado, el queso, la carne, la leche ocupan los porcentajes más bajos, así podemos observar que la alimentación apesar de que comen tres veces al día no son alimentos balanceados.

La cultura como fuente primordial para cubrir las necesidades de una familia se convierte en un factor importante en este estudio para ver como influye y que grado de preparación tienen en las familias estudiadas.

Ya se mencionó que la mayoría tiene estudios de primaria lo que influye para conocer el nivel cultural de los niños. En la comunidad no existen lugares donde se lleven actividades culturales accesibles a todos los niños ya que el 71% contestó que en la zona de influencia no se llevan a cabo actividades que aumenten la cultura en las familias.

Las lecturas que acostumbra oscilan entre los periódicos, revistas y cuentos y sólo el 14% lee libros especializados en algún tema. Con respecto a qué leen tenemos que el 53% lee el periódico de La Prensa y las revistas que tuvieron un porcentaje más alto fueron Buenhogar, Selecciones y la revista Eres.

De esta manera podemos apreciar que el nivel cultural comenzando por los hábitos de lectura no son muy adecuados a las necesidades de los alumnos en edad escolar. Aunado

a lo anterior tenemos que la música que más escuchan varían entre la tropical y la moderna, lo cual tampoco influye en el acervo cultural de las familias.

Durante el análisis de los resultados se consideraron preguntas importantes para esta investigación, el ingreso familiar y el nivel de estudios ya que estas preguntas son determinantes para conocer el nivel social, económico y cultural de los niños en estudio.

De cada pregunta se elaboraron gráficas para consultar los resultados independientemente de los obtenidos de manera global. El estudio realizado en el medio donde se desarrollan los niños fue con el objeto de conocer más a fondo las condiciones y actitudes que tienen los niños en la escuela dentro de su salón de clases.

De igual forma se aplicó un cuestionario a los profesores que trabajan en la escuela de estudio y fue aplicado a la totalidad de los maestros, independientemente del puesto que ocupan al interior de la escuela ya que todos alguna vez han estado frente a grupo.

De la totalidad de maestros encuestados el 94% consideran que los alumnos tienen dificultades para estudiar principalmente por la falta de antecedentes en el tema. El 100% considera que las causas son que tienen poco conocimiento de instrumentos y técnicas de estudio.

El 69% de los maestros consideran que los niños al estudiar se fatigan y el 57% consideran que las causas se deben a la poca motivación que se les da. Aquí existe una contradicción en las respuestas, ya que el 70% de los encuestados respondieron que permiten la participación de los alumnos en sus clases y si no existe una motivación para los temas a tratar, cómo es que los niños participan en los temas a tratar.

Según los resultados obtenidos el 73% utiliza técnicas de estudio para facilitar el trabajo a los niños y el 93% considera que la lectura es un medio eficaz para el aprendizaje.

Los maestros consideran en un 93% que utilizar con los niños técnicas de estudio facilitarían el trabajo al interior del grupo y por tanto el aprendizaje de los niños: Sin embargo el 40% de los maestros carecen de conocimientos suficientes para aplicar técnicas y dinámicas de estudio.

Para observar los resultados de este cuestionario se incluyen gráficas (ver Anexos) que ayudarían a comprender que también los maestros influyen para que los alumnos tengan un buen aprovechamiento en sus estudios y que es necesario que el magisterio este mejor preparado para aprovechar al máximo sus capacidades y aptitudes en beneficio de sus alumnos

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación es necesario regresar al inicio del mismo, o sea al proyecto de investigación, para comentar algunos de los objetivos e hipótesis que se plantearon en un principio.

Uno de los objetivos que se plantearon fue el de Conocer los problemas socioeconómicos que afectan el desarrollo de los alumnos en la educación primaria. Aquí podemos comentar que a través de las encuestas que se levantaron y en análisis de los resultados se alcanzó nuestro objetivo ya que los datos arrojados fueron de que efectivamente el niño vive serios problemas económicos y sociales que no le permiten aprovechar al 100% los conocimientos adquiridos en la escuela primaria.

El segundo objetivo planteado fue el de Conocer las condiciones de vida que tienen los alumnos de la escuela primaria "Juan Jacobo Rousseau" sobre este objetivo podemos

comentar que por medio de algunas de las preguntas planteadas en la encuesta No. 1 nos llevaron a conocer las condiciones de vida de los alumnos, por ejemplo el ingreso que reciben las familias, las condiciones de las viviendas, el tipo de alimentación que reciben los niños, y algunas otras que finalmente nos llevan a conocer en que condiciones se desarrolla el niño.

Después de ver las condiciones socioeconómicas que tienen los alumnos de la escuela en estudio y después de observar las dificultades que tienen para estudiar, nos llevó a levantar una segunda encuesta dirigida a los profesores de la escuela primaria, para conocer su punto de vista respecto a las dificultades que tienen los niños para aprender.

Todo el análisis de la presente investigación nos permitió comprobar las hipótesis planteadas ya que se pudo probar que efectivamente los bajos recursos con que cuentan las familias que tienen a sus hijos en la escuela "Juan Jacobo Rousseau" tiene como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Como se puede observar en la pregunta No. 7 más del 50% de las familias reciben el salario mínimo y en la pregunta No. 8 más del 40% vive en casa rentada. Esto nos lleva a que la mayoría del ingreso familiar es destinado a cumplir las necesidades básicas de los miembros de la familia, por lo que la educación no esta contemplada como una necesidad básica y por lo tanto no se le destina una parte especial del presupuesto familiar.

Lo anterior nos lleva a la comprobación de la hipótesis planteada respecto a que la mayor parte del ingreso familiar es destinado a la alimentación y sustento, lo cual impide a los niños satisfacer las necesidades primordiales en la escuela.

La tercera hipótesis se puede decir que fue comprobada solamente con los comentarios que los profesores realizaron en las encuestas ya que la mayoría coincidió en que al aplicar técnicas y dinámicas de estudio el aprendizaje puede mejorar al interior del salón de clase.

En particular puedo mencionar que a lo largo de mi trabajo como docente y en particular en la escuela "Juan Jacobo Rousseau" utilicé técnicas que permitan a los alumnos aprovechar un poco más los conocimientos dados.

Al concluir la presente investigación podemos decir que México es un país joven que está aprendiendo y donde la enseñanza debe ajustarse a las necesidades de una sociedad que desea desarrollar al máximo el potencial humano.

Actualmente casi un 90% de los niños comienzan a asistir a la escuela pero casi la mitad de los alumnos la abandonan antes de cumplir cuatro años de escolaridad y antes de haber aprendido a leer y escribir y sabemos que los factores socioeconómicos influyen en grande manera para que se de este fenómeno.

Sólo cuando la desnutrición, las enfermedades y el analfabetismo masivo sean percibidos como problemas sociales, se crearán soluciones que resuelvan los problemas que enfrenta la sociedad actualmente.

CONCLUSIONES

Por medio del estudio realizado en la Escuela Primaria Juan Jacobo Rousseau, se constató los serios problemas y las dificultades que tienen los alumnos para aprovechar al máximo los conocimientos que se les proporcionan. Las deficiencias que se tienen en educación parten en gran medida de los problemas socioeconómicos que tienen los alumnos, elemento importante del cual parte nuestra investigación y que es la hipótesis principal del trabajo. Tras la realización de la presente investigación se puede concluir lo siguiente:

1. A lo largo de la Historia la educación ha servido a los intereses de clase y se ha adaptado de acuerdo al momento histórico en el que se desarrolla. Y ha servido para consolidar al gobierno en el poder.
2. Los contenidos del Artículo 3o. han sido modificados en varias ocasiones sin que se cumpla en lo esencial sus postulados. El artículo 3o debe contemplar no sólo la educación primaria y secundaria, sino la educación en todos sus niveles si es que se pretende de esta manera alcanzar la calidad en la educación.
3. Los cambios que se han dado en educación a lo largo de la historia han traído como consecuencia que la calidad de la educación sea deficiente.
4. A partir de la crisis de los 80's se marcó un estancamiento en la educación provocado por la reducción de presupuesto y por dejar a la educación como un aspecto no prioritario para las necesidades del país.
5. El sistema educativo ha servido para lograr la estabilidad y garantizar la cohesión necesaria para el funcionamiento del Estado ya que se transmiten ideologías convenientes para legitimar su posición.
6. La educación en la sociedad capitalista está regida por las relaciones de producción, el desarrollo desigual de los individuos y por proteger los intereses de clase.

7. La educación es una de las bases esenciales del desarrollo y de la cultura de los pueblos y es también el origen de la calificación de la fuerza de trabajo.
8. Las deficiencias cualitativas de la educación mexicana se han considerado como un factor importante del estado de atraso y subdesarrollo que se enfrenta como nación.
9. Con la modernización de la educación propuesta por el actual gobierno se pretende mejorar las condiciones en las que se encuentran niños y maestros, pero mientras no se mejoren las condiciones sociales de la población en general no podrá elevarse el nivel educativo.
10. El estudio realizado en el medio social donde se desarrollan los niños fue con el objeto de conocer la situación que viven fuera de la escuela. Ya que la educación define a la familia como el primer núcleo educativo, que promueve la superación y la integración de la misma familia.
11. En el análisis de las encuestas realizadas a las familias de la escuela en estudio se consideró fundamental, los ingresos y el nivel de escolaridad para determinar la situación económica y social en la que se encuentran los niños.
12. Pese a lo establecido en la Constitución la educación depende de la posición que la familia tenga respecto a la distribución del ingreso.
13. El ingreso que reciben las familias encuestadas condiciona los beneficios que puedan tener los hijos dentro del aspecto educativo, ya que no cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades en la escuela.
14. El bajo ingreso de la población estudiada impide el acceso a mejores viviendas que sean de su propiedad.
15. Se comprobó también que en términos generales los niveles de ingresos determinan las posibilidades reales no sólo de estudiar sino de calificarse en algún área para obtener un empleo permanente y mejor remunerado, ya que se observó que la mayor parte recibe el salario mínimo por no contar una preparación adecuada para trabajar.

16. La mayoría de las familias encuestadas están fuera de la cobertura de organismos como IMSS, ISSSTE o Centros de Salud, por lo que una parte de sus recursos son empleados para pagar médicos particulares.
17. En la zona de influencia estudiada se observaron problemas comunales como el pandillerismo, drogadicción, violencia en las calles, lo que hace que los niños desde pequeños participen en alguna de esas actividades.
18. El trabajo de un maestro se desarrolla en un medio social, que determina la presencia de un gran número de problemas que se deben resolver o intentar de resolver.
19. Un maestro debe estar constantemente en superación para que de esta manera se adapte a las condiciones de vida de las comunidades en las que trabaja.
20. Un maestro debe conocer cuáles son las causas que influyen en los niños por lo que tienen dificultades para aprender.
21. Es necesario ubicar al niño dentro de su realidad, dentro del ambiente que le rodea como un medio para interesarlo en su comunidad y que trate de mejorar las condiciones de vida.
22. Cuando los maestros realmente estén motivados para trabajar dentro de sus salones de clase el nivel de educación se elevará considerablemente y el rezago educativo en el que se encuentra a nivel general el país.

ALTERNATIVAS

Como se afirmó en la parte teórica de este trabajo los problemas socioeconómicos son un problema estructural que viven las familias de los alumnos que se encuentran inscritos en la Escuela Primaria "Juan Jacobo Rousseau".

Los problemas sociales y económicos que viven las familias deben afrontarse considerando las causas que los originan y los efectos que tienen en los niños. En esta investigación se estableció que la causa esencial se debe a los problemas económicos que tienen los padres de familia.

Sabemos sin embargo que, atacar el problema esencial, que es el problema del ingreso familiar en las condiciones actuales del país es difícil, ya que esto implica una transformación de fondo de la estructura económica del país, pero sí es posible que haya una aspiración a mejorar las condiciones de vida de la misma familia en beneficio siempre de los niños.

Para mejorar la calidad de la educación dentro de un salón de clases es necesario que el maestro este dispuesto a superar los problemas que los niños viven a diario y a buscar alternativas que le ayuden a lograrlo.

Una alternativa que el maestro puede emplear y que no esta fuera de su alcance es acercar a los niños a los centros de interés como es el de museos, monumentos, zonas arqueológicas pero que lo hagan en visitas pequeñas que no provoquen que los alumnos pierdan el interés.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Lo anterior surge de las maratónicas visitas que hacen las escuelas a los centros históricos y que al final provocan que los niños no recuerden el objetivo de la visita. Esto puede ayudar para poner en contacto a los niños con su pasado y conocer algunos de los problemas que enfrentaron, conocer las causas que originaron y así podrían servir de base para dar respuesta a situaciones problemáticas actuales.

Es necesario aprovechar el interés de los niños por algún tema y en el momento en el que se presente permitiendo su participación individual y grupal en los procedimientos para estudiar, de esta manera se ayuda a los niños a crear por sí solos los conocimientos necesarios para resolver problemas que se les presenten, no sólo en la escuela sino en su vida cotidiana.

Con la actualización al magisterio con las nuevas Técnicas de Estudio Dirigido y Dinámicas de Grupo, se logrará poner a disposición de los niños nuevas herramientas que les ayuden a lograr la eficacia en el aprendizaje.

El estudio dirigido es una forma de estudiar fuera de la escuela y que puede llevarse a cabo desde el salón de clases, motivando a los alumnos a realizar actividades que le puedan servir, pero que las tiene que realizar fuera del salón de clases y por consiguiente fuera de la escuela.

Las técnicas grupales son medios que permiten y facilitan la adquisición de conocimientos más rápidamente a través de actividades realizadas al interior del grupo y que permiten la participación activa de los alumnos y por la interacción que se lleva entre los mismos alumnos

Una de las alternativas más importantes de este trabajo es que los maestros utilicen recursos a su alcance para practicar con sus alumnos mecanismos que les ayuden a alcanzar objetivos básicos de los programas educativos.

Estas Técnicas Grupales que desde tiempo atrás se han venido utilizando en diferentes países no se emplean como un recurso para superar los problemas que los niños llevan consigo a la escuela y que son recursos que no requieren gastos suntuosos para los maestros y que sí tienen un efecto vital en el aprovechamiento de los niños.

El objetivo de la presente investigación pudo alcanzarse a través de la comprobación de cómo los problemas que el niño vive en el núcleo familiar afectan a la adquisición de conocimientos y como los maestros pueden contar con recursos a su alcance para que los objetivos que se planteen al inicio de una clase sean alcanzados.

Finalmente y para concluir este trabajo de tesis profesional, quiero manifestar que a lo largo de la elaboración de este estudio y gracias a la ayuda de mi asesora, la licenciada Florina González Camarillo, se pudieron cumplir los objetivos planteados.

De igual forma, se pudieron comprobar nuestras hipótesis de trabajo trazadas para el mismo y el resultado se pone a juicio del lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Monroy Huitrón Guadalupe Historia de México p. 24 1987
2. Solana Morales Fernando Historia de la Educación Pública en México p 15 1981
3. Idem p23 1981
4. Idem p 178
5. SEP Tiempo de México p3 1911-1964
6. Robles Martha Educación y sociedad en la Historia de México p 141973
7. Idem. p 56
8. Diario de México 11 de octubre de 1934 p 3
9. Guevara Niebla Gilberto Educación Socialista en México pp 10 y 11
10. Matices No 7 p 23
11. De Anda Gutierrez Cuauhtémoc Problemas Socioeconómicos de México p 34
12. op.cit.(2) pp 358 a 360
13. Idem p 363
14. op. cit. (6) p 221
15. Idem p 223
16. El cotidiano Revista No 51 p 31
17. Idem p 12
18. Ibid. p 23
19. Id. p 24
20. Ib. p 24
21. El Cotidiano revista No 52 p 23
22. Constitución Política de México 1993 p 8
23. Gilberto Guevara Niebla Introducción a la Teoría de la Educación p 53
24. Idem. p 54
25. Ibid. p 67
26. Id.p 51
27. Ib p 52
28. I p 54
29. Idem p 55
30. Ibid. p 55
31. Ib.pp 55
32. Bordieu y Passeron Los Estudiantes y la Cultura p 25

33. *Idem.* p 26
34. Giroux Henry Teorías de la Reproducción y la Resistencia p 48
35. *Idem.* p 66
36. *Ibid.* p 67
37. *Ib.* p 67
38. Morales Daniel La Educación y Desarrollo Dependiente en A:L: p 17
39. *Ibidem.* p 18
40. *Idem* p 18
41. *Ibid* p 20
42. *Ibid* p 21
43. *Ibidem* p21
44. *Idem* p 22
46. *Idem.* p 23
47. *Ibid.* p 23
48. Cuelli José Fines y metas de la educación en México p 9
51. *Op Cit* (22)
52. *Op. Cit.* (48) p 12
53. Entrevista a un maestro
54. *Op. Cit.* p 30
55. *Id.* p 17
56. *Ib.* 53
57. *cit.*(53)
58. *Op Cit* (48) p 14
59. *Idem.* p 14
60. *Ibid.* p 20
61. Ruiz del Castillo Amparo Crisis Educación y Poder en México p 17
62. Escalante Fortón Investigación Organización y Desarrollo de la Comunidad p 32
63. *Idem* p. 34
64. *Ibidem* p 36
65. *Idem* p 36
66. *Idem* p 39

BIBLIOGRAFÍA

- BAENA PAZ GUILLERMINA Instrumentos de Investigación
Editores Mexicano Unidos México 1981
- BORDIEU Y PASSERON, Los estudiantes y la cultura
Edit. Nueva Colección Labor Buenos Aires 1972
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO. 1993.
- CUELI JOSE, Valores y metas de la educación en México
Edit. La jornada México 1994
- DE ANDA GUTIERREZ CUAUHEMOC, México y sus problemas socioeconómicos
IPN, México 1982
- EL COTIDIANO Revista
UAM Septiembre-octubre 1992 Año 8
- ESCALANTE FORTON, MIÑANO ROSENDO, Investigación, organización y Desarrollo
de la comunidad Edit. Oasis México 1982
- FREIRE PAULO, La educación como práctica de la libertad
Edit. Siglo XXI México 1984
- GIROUX HENRY Teoría de la reproducción y la resistencia
Edit. Era México
- GUEVARA NIEBLA GILBERTO Educación Socialista en México 1934-1945
Edit. El caballito México 1985
- GUEVARA NIEBLA, DE LEONARDO PATRICIA, Introducción a la teoría de la
educación
Edit. Trillas México 1991

- LOWY MICHEL, BROSSANT ALAIN, Sobre el método marxista
Edit. Grijalbo, México Barcelona 1975
- MARIATEGUI, GRAMSCI, SUCHODOLSKI, Problemas teóricos de la educación
Edit. Montevideo, México 1973
- MATTICES Revista de información y análisis
Abril de 1986 no 7 Epoca II año I
- MIRA Y LOPEZ Aprender a Aprender
Edit. Era México 1983
- MORALES DANIEL La educación y el desarrollo dependiente en AL
Edit Siglo XXI México 1980
- MONROY HUTTRON GUADALUPE Historia de México
Edit. SEP Cultura México 1987
- ORTEGA GONZALEZ NORMA Informe Recepcional
Inedito 1982
- PONCE ANIBAL, Educación y lucha de clases
Edit. Letras México 1985
- ROBLES MARTHA, Educación y sociedad en la Historia de México
Edit. Siglo XXI México 1973
- RUIZ DEL CASTILLO AMPARO, Crisis y Educación
Edit. PYV México 1992
- SANCHEZ CERERO RICARDO Enciclopedia Técnica de la Educación
Edit. Santillana España 1975
- SEP Desarrollo de la comunidad
ENM, México 1976
- SEP CULTURA Tiempo de México

Junio de 1911 a noviembre de 1964

-SOLANA FERNANDO, CARDIEL REYES, y otros Historia de la educación pública
Edit. SEP México 1981

-SPENCE BOOCOCK SARANE, Introducción a la Sociología de la Educación
Edit. Limusa, México 1984.

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO APLICADO A LOS
PADRES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247
"JUAN JACOBO ROUSSEAU"**

ENCUESTA NO. 1

Conteste usted con sinceridad las preguntas que abajo se señalan y que tienen como propósito fundamental llevar a cabo un estudio socioeconómico sobre los alumnos de esta escuela. Los datos que vierta usted serán absolutamente confidenciales y servirán para mejorar la educación de sus hijos.

1. Sabe usted leer y escribir

Si _____ No _____

2. Qué grado de escolaridad tiene usted.

3. En esta colonia se realizan actividades culturales

Si _____ No _____

SALUD, VIVIENDA Y SERVICIOS

4. Usted es derechohabiente de alguna institución que proporcione asistencia médica.

5. Existe alguna clínica en la comunidad.

6. Están vacunados sus hijos.

7. Ponga una cruz sobre la letra que corresponda a la respuesta correcta.

El ingreso mensual de la familia es de:

- a) Sueldo mínimo b) Más de 2,400.00 c) Otra cantidad, ¿cual?

8. La casa que habita es :

- a) Rentada b) Propia c) Otra. _____

9. Los servicios que tiene la casa son:

- a) Agua b) Luz c) Teléfono d) Gas

10. Aparatos que hay en su casa

- a) Radio b) T:V c) Tocabiscos d) Grabadora e) Estufa f) Refrigerador g) Licuadora

11. El servicio médico es

- a) IMSS b) ISSSTE c) SSA d) Particular e) Otro

12. Los servicios de la colonia en que vive usted, son

- a) Pavimentación b) Alumbrado c) Drenaje d) Limpia e) Vigilancia f) Señales de tránsito.

13. El número de comidas que el niño hace al día

- a) Una b) Dos c) Tres

14. Anote en los paréntesis el número de días de la semana que el niño consume los siguientes alimentos

Carne _____

Pan _____

Tortilla _____

Leche _____

Verduras _____

Fruta _____

Huevo _____

Mantequilla _____

Frijoles _____

Pescado _____

Queso _____

Golosinas _____

15. El grado máximo de estudio de la persona que sostiene la familia es

- a) Ninguno b) Primaria c) Secundaria d) Medio Superior e) Superior

16. Las lecturas que acostumbran en su casa son

a) Revistas _____
 especifique

b) Periódicos _____
 diga cuales

c) Novelas

d) Cuentos

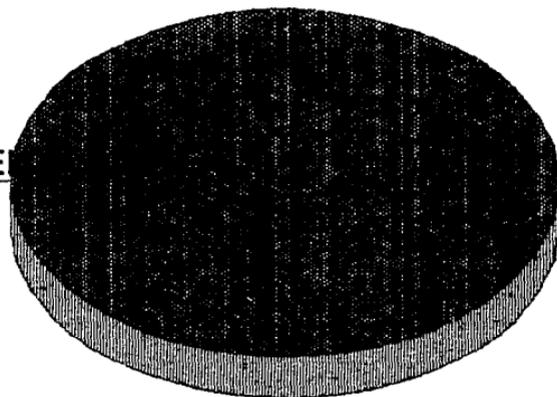
e) Libros especializados

17. Tipo de música que le gusta escuchar

- a) Clásica b) Moderna c) Folklorica d) Tropical e) Instrumental

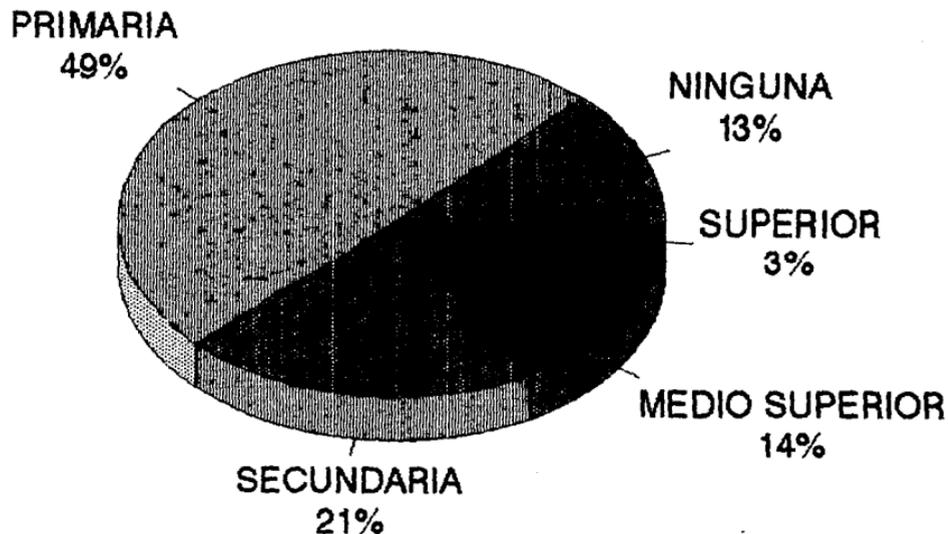
SABEN LEER Y ESCRIBIR

LEEN Y ESCRIBEN
100%



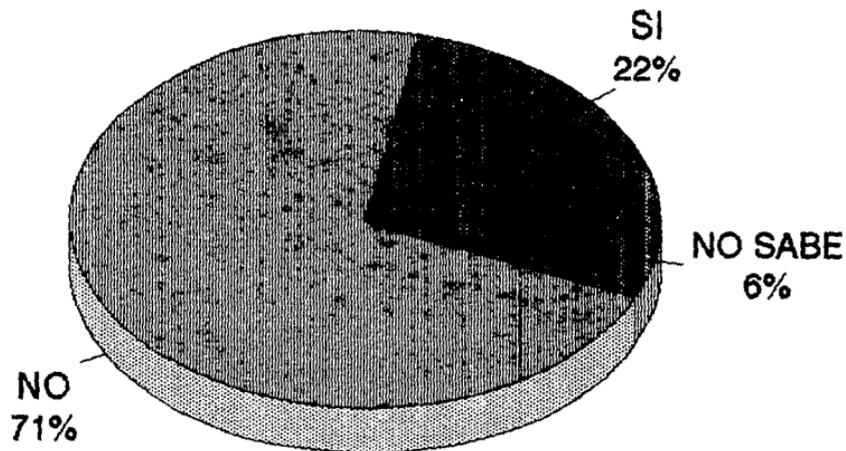
PREGUNTA No.1 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

GRADO DE ESCOLARIDAD



PREGUNTA No.2 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

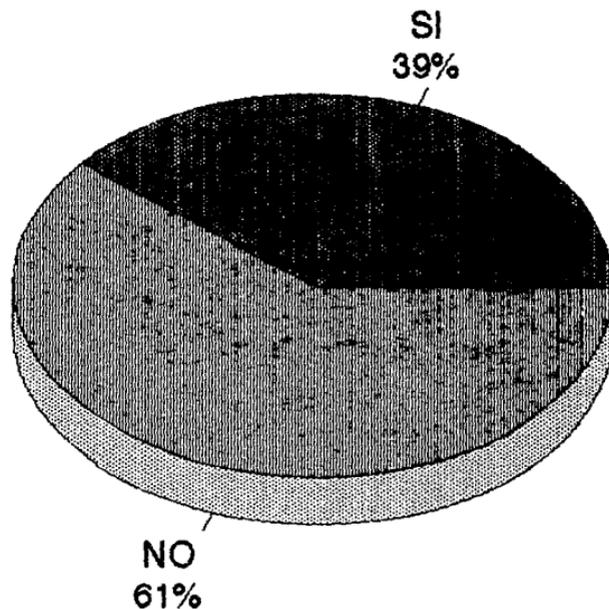
EN LA COLONIA SE REALIZAN ACTIVIDADES CULTURALES



PREGUNTA No.3 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

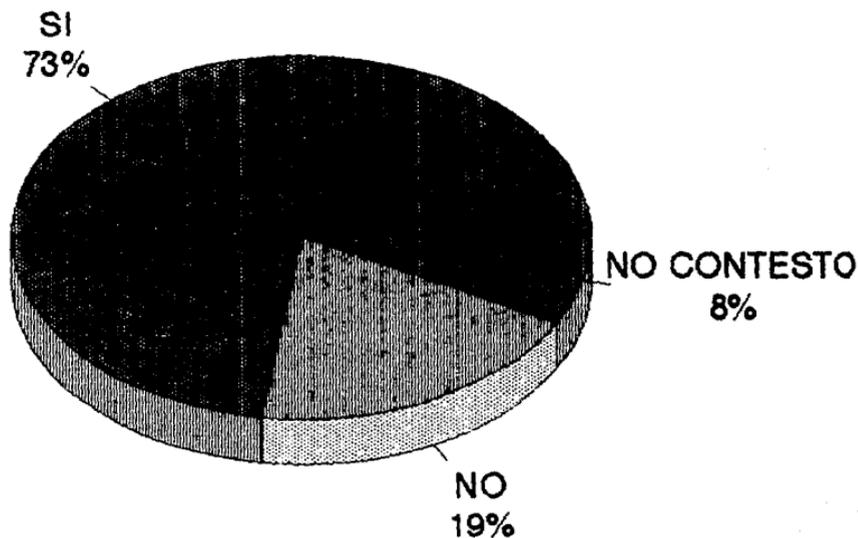
ES DERECHO HABIENTE DE ALGUNA INSTITUCION DE ASISTENCIA MEDICA



PREGUNTA No.4 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

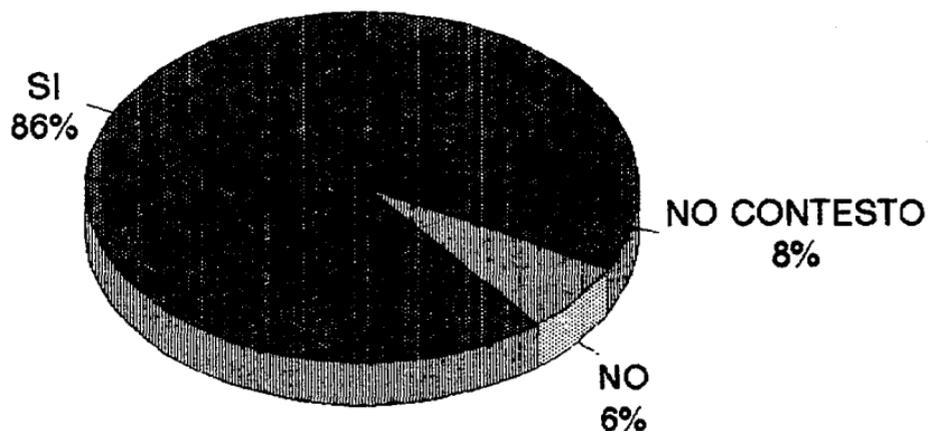
EXISTE ALGUNA CLINICA EN LA COMUNIDAD



PREGUNTA No.5 DE LA ENCUESTA No.1

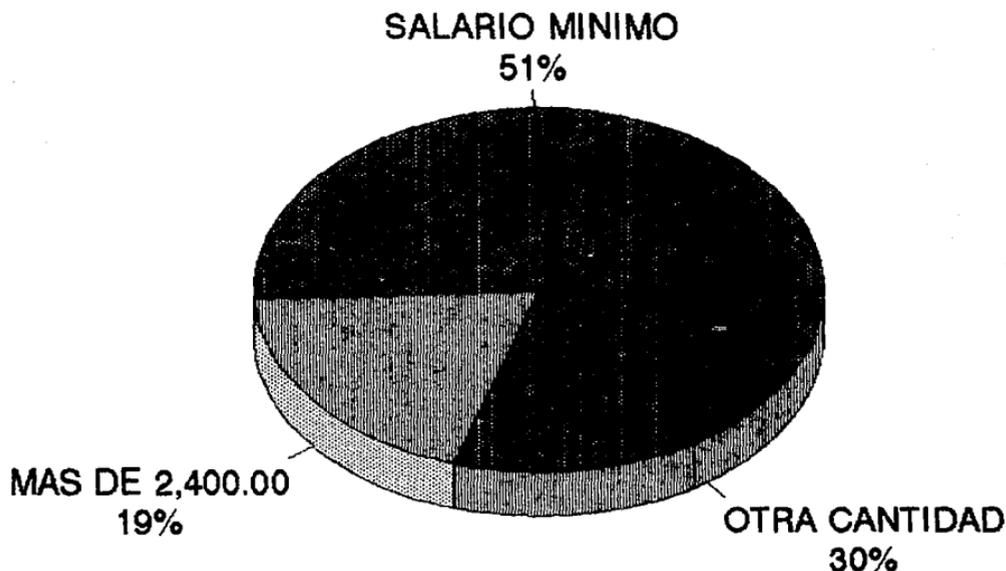
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

ESTAN VACUNADOS SUS HIJOS



PREGUNTA No.6 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

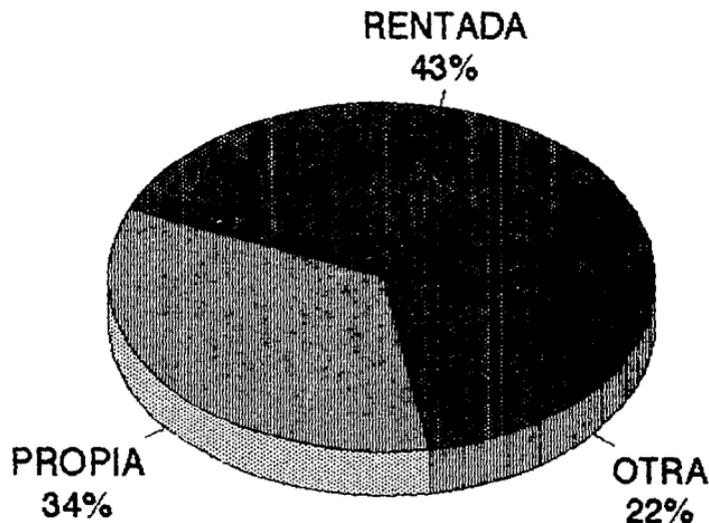
EL INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA ES



PREGUNTA No.7 DE LA ENCUESTA No.1

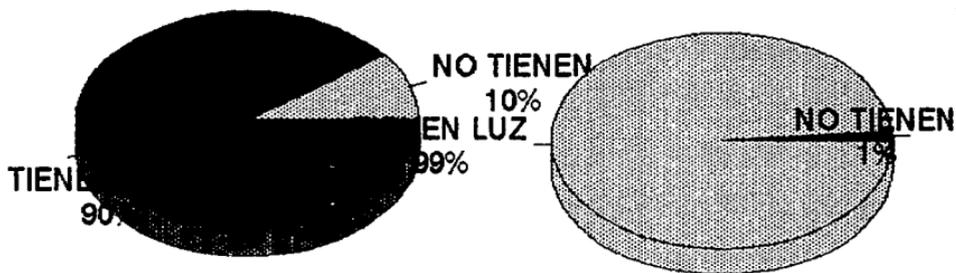
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

LA CASA QUE HABITA



PREGUNTA No.8 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

SERVICIOS EN CASA

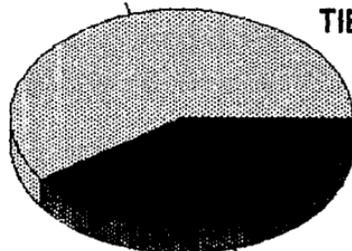


INCISO A Y B DE LA PREGUNTA No.9 DE LA ENCUESTA No.1

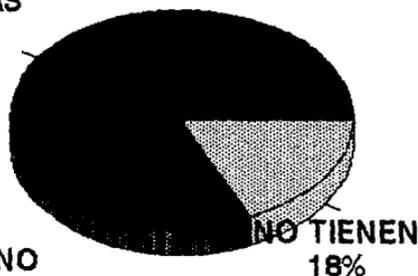
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

SERVICIOS EN CASA

NO TIENEN
60%



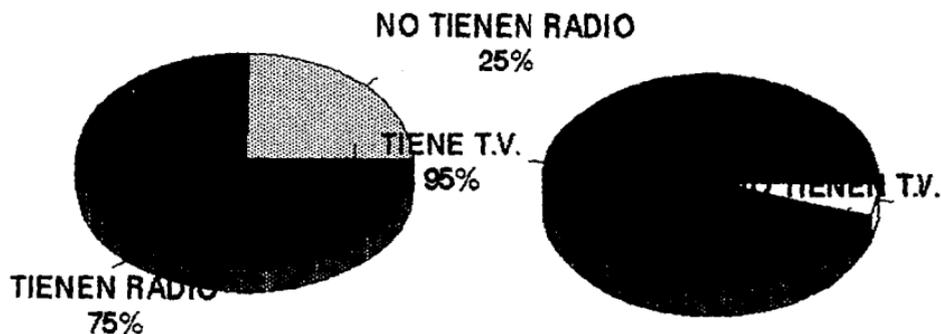
TIENEN GAS
82%



INCISO C Y D DE LA PREGUNTA No.9 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

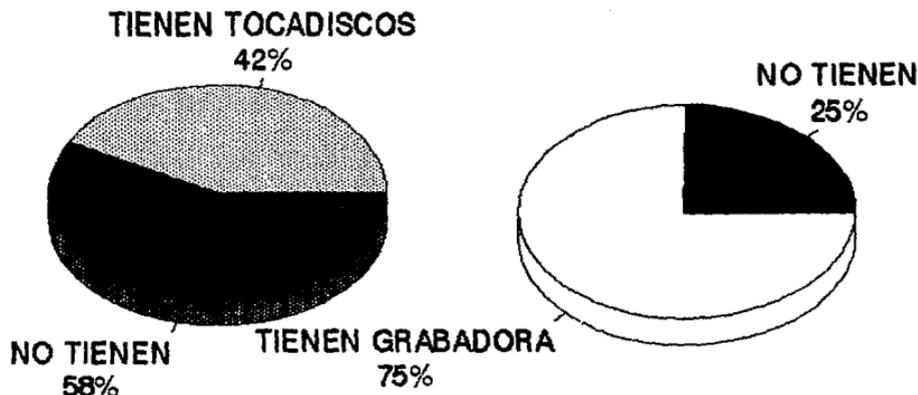
APARATOS QUE HAY EN CASA



INCISOS A Y B DE LA PREGUNTA No.10 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

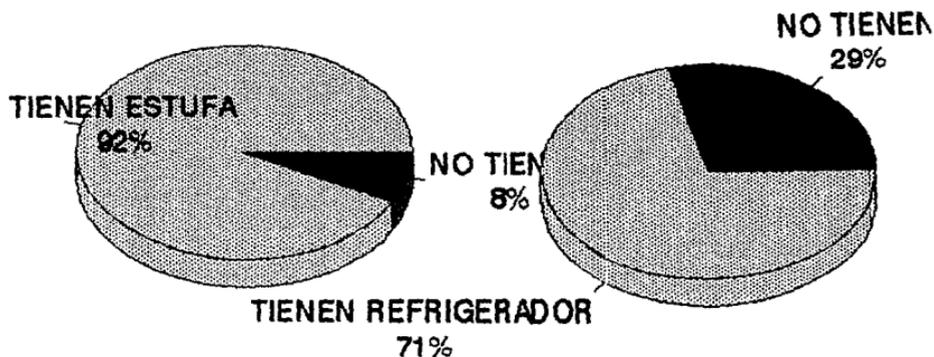
APARATOS QUE HAY EN CASA



INCISOS C Y D DE LA PREGUNTA No.10 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

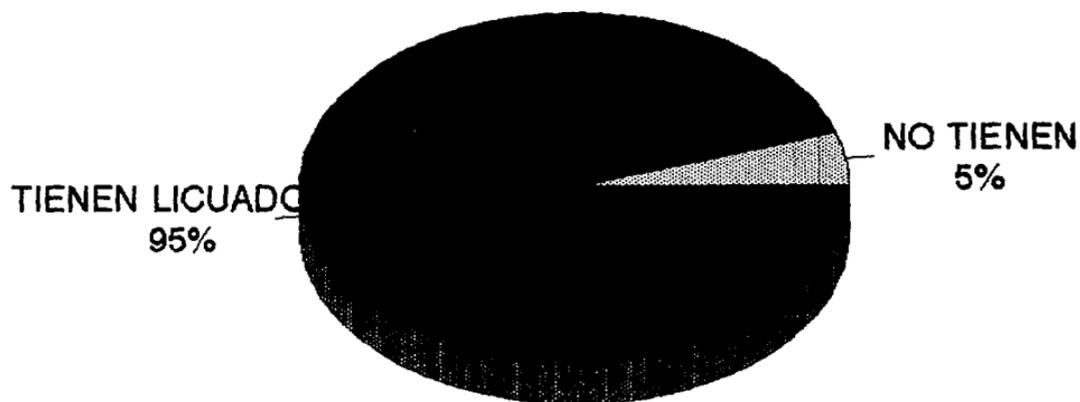
APARATOS QUE HAY EN CASA



INCISOS E Y F DE LA PREGUNTA No.10 DE LA ENCUESTA No.1

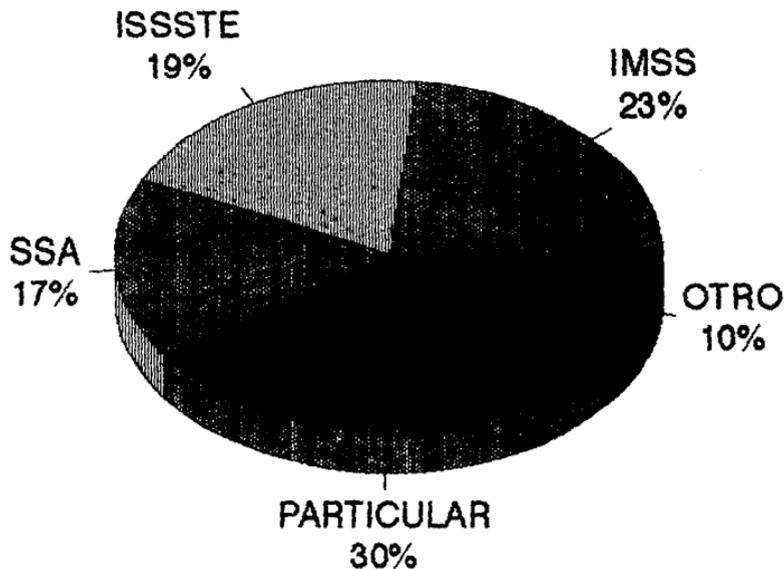
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

APARATOS QUE HAY EN CASA



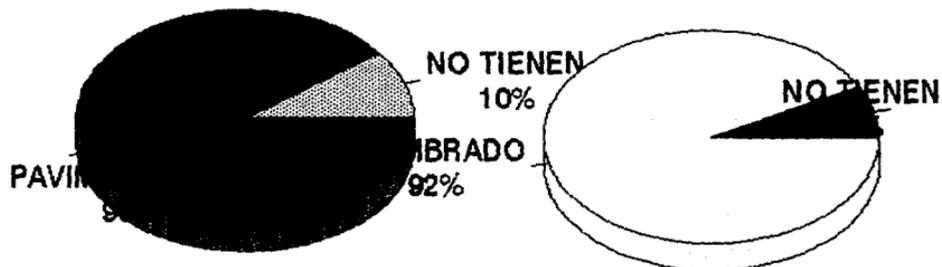
INCISO G DE LA PREGUNTA No.10 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

EL SERVICIO MEDICO ES



PREGUNTA No.11 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

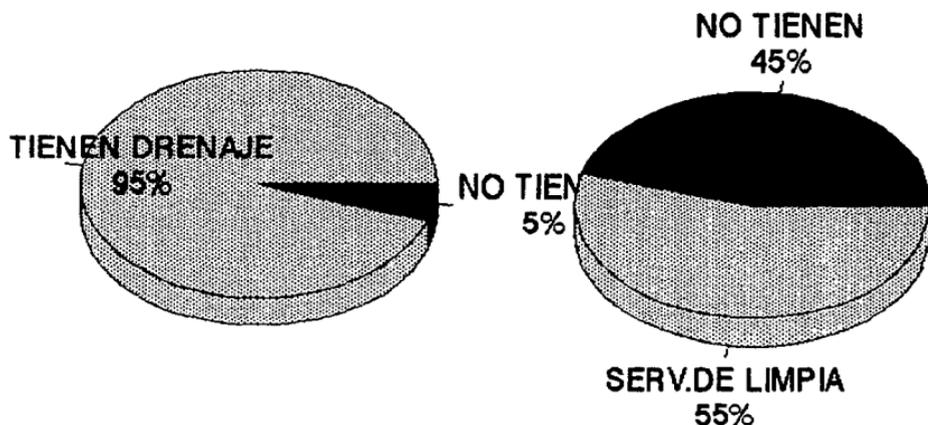
SERVICIOS QUE EXISTEN DENTRO DE LA COLONIA



INCISOS A Y B DE LA PREGUNTA No.12 DE LA ENCUESTA No.1

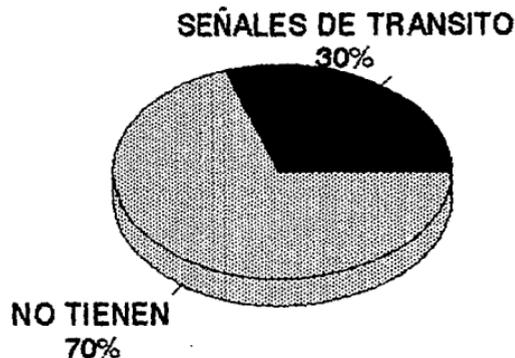
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

SERVICIOS QUE EXISTEN DENTRO DE LA COLONIA



INCISOS C Y D DE LA PREGUNTA No.12 DE LA ENCUESTA No.1

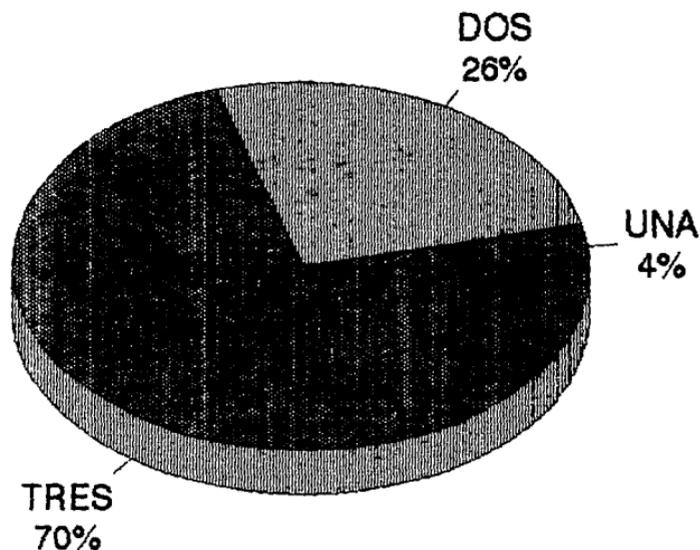
SERVICIOS QUE EXISTEN DENTRO DE LA COLONIA



INCISOS E Y F DE LA PREGUNTA No.12 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

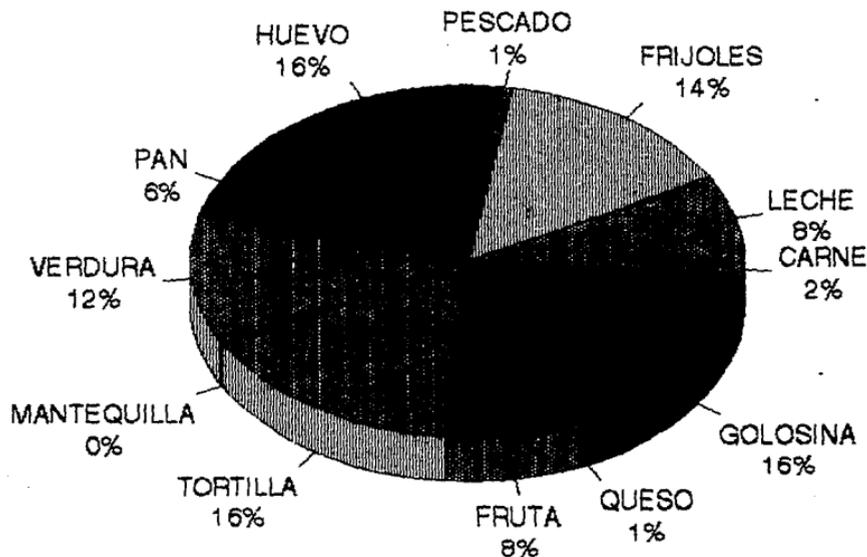
No. DE COMIDAS QUE EL NIÑO HACE AL DIA



PREGUNTA No.13 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

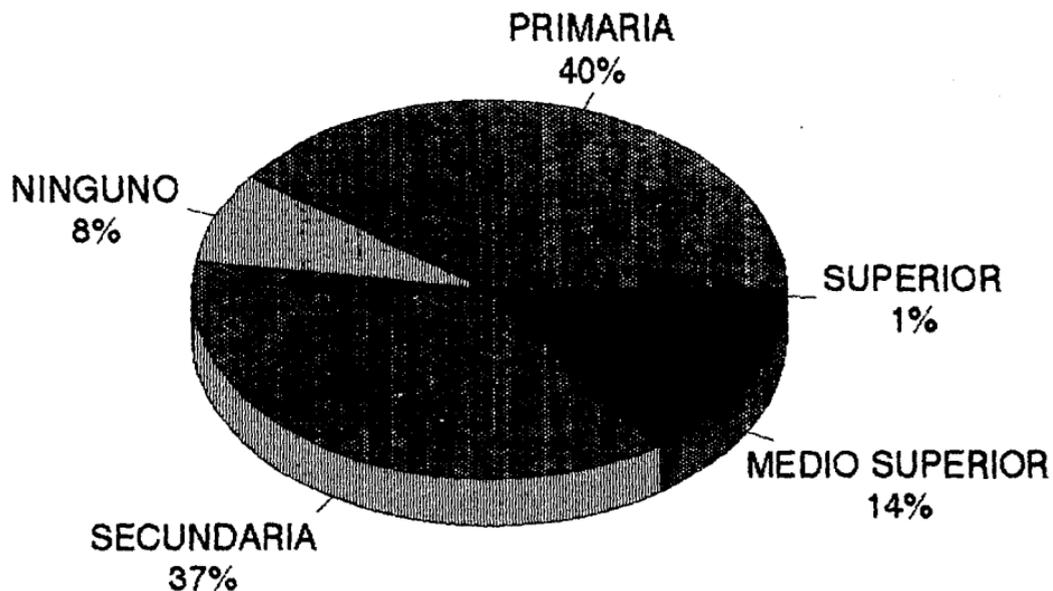
ALIMENTACION DEL ALUMNADO



PREGUNTA No.14 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

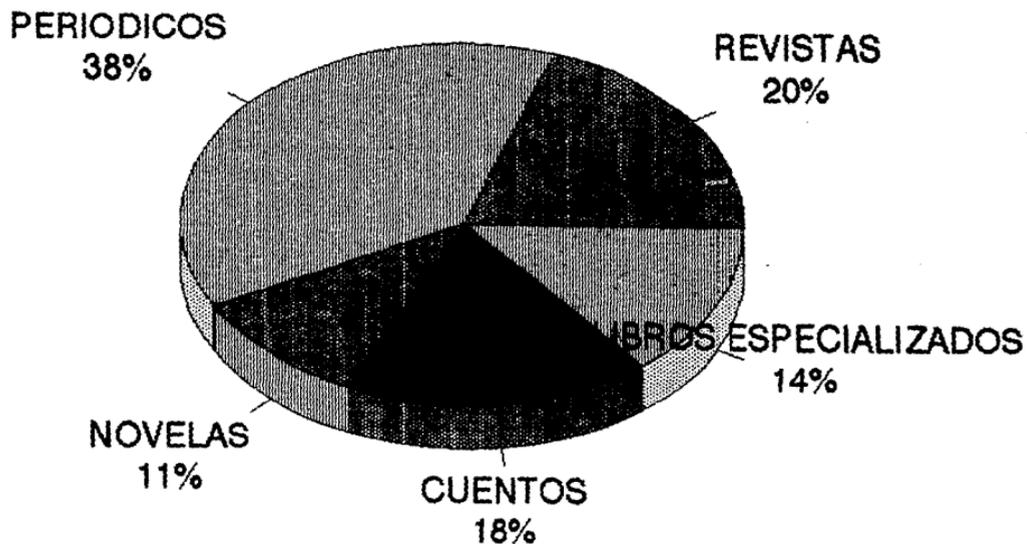
GRADO DE ESTUDIOS DE LA PERSONA QUE LOS SOSTIENEN



PREGUNTA No.15 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

LECTURAS QUE ACOSTUMBRAN LEER

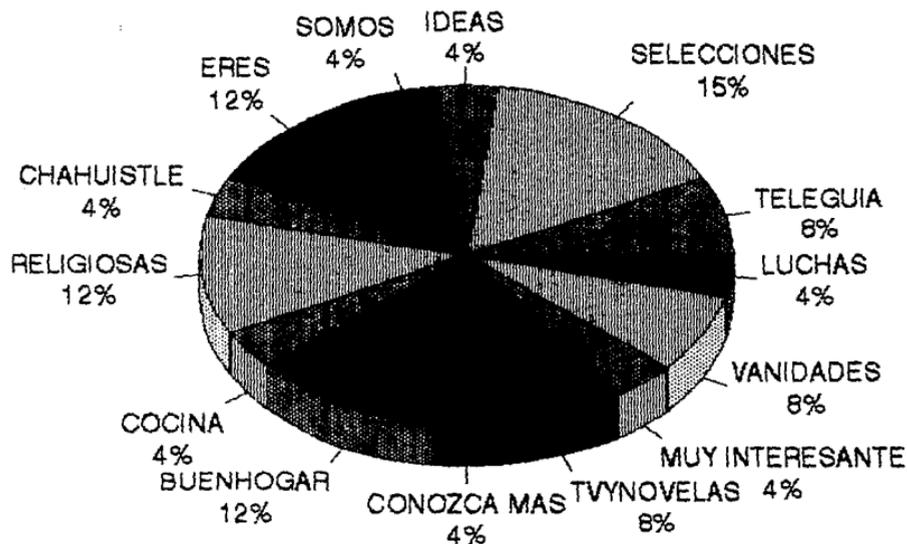


PREGUNTA No.16 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

LECTURAS QUE ACOSTUMBRAN LEER

REVISTAS

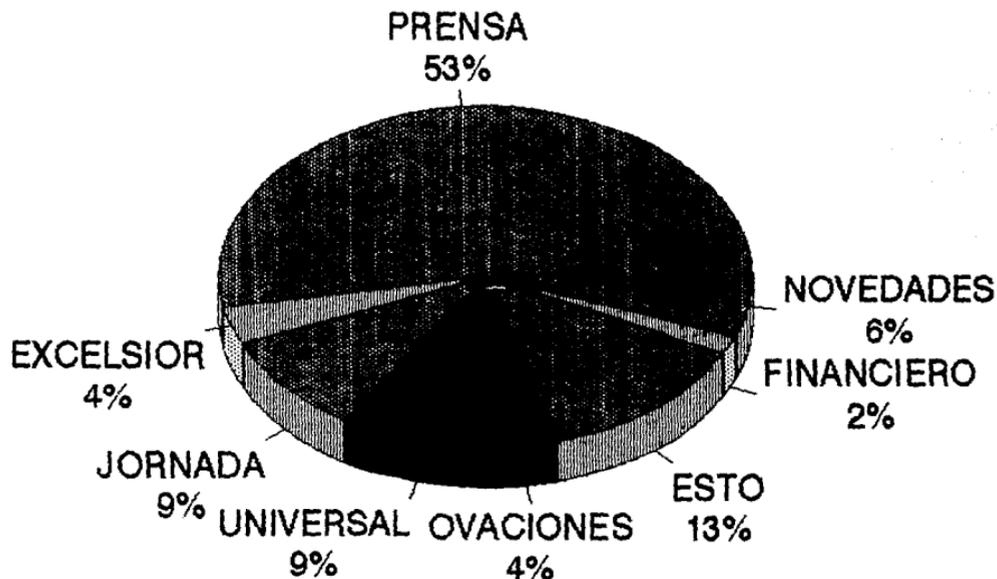


INCISO A DE LA PREGUNTA No.16 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

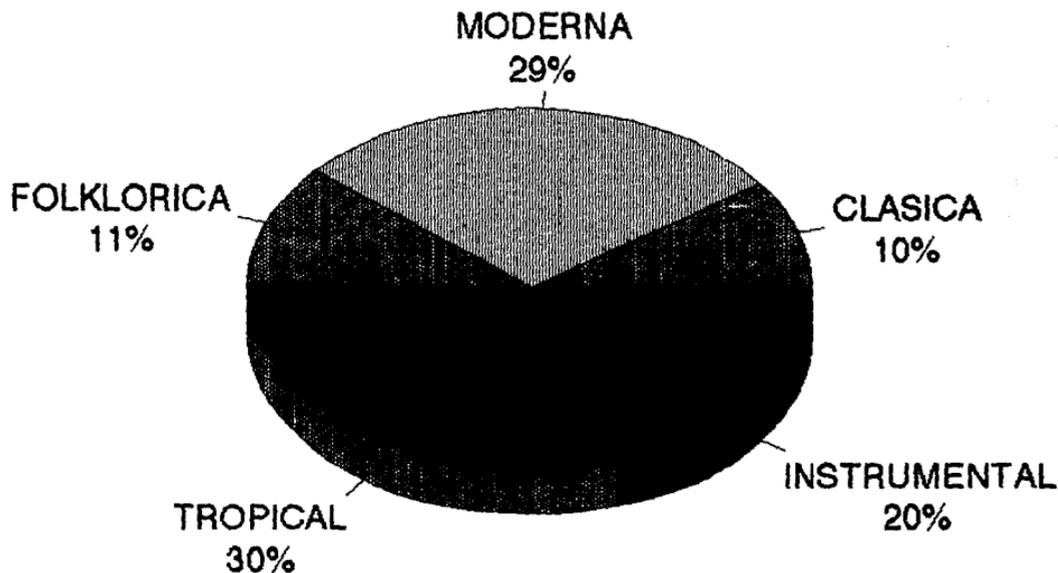
LECTURAS QUE ACOSTUMBRAN LEER

PERIODICOS



INCISO B DE LA PREGUNTA No.16 DE LA ENCUESTA No.1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

MUSICA QUE LES GUSTA ESCUCHAR



PREGUNTA No.17 DE LA ENCUESTA No.1

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 22-247

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE
LA ESCUELA 22-247 "JUAN JACOBO ROUSSEAU"**

ENCUESTA NO. 2

Profesor: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia dentro del salón de clases. Marque con una x, los planteamientos formulados.

1. Consideras que los alumnos tiene dificultades para estudiar

si _____ no _____

2. Cuáles aspectos influyen para que esto suceda

a) Tiene escasos antecedentes del área de estudio si _____ no _____

b) Carece de instrumentos y técnicas de estudio si _____ no _____

c) Poco contacto de instrumentos y técnicas de estudio si _____ no _____

3. En su labor advierte que los niños al estudiar se fatigan.

si _____ no _____

4. Señale la causa o las causas que ocasionen este problema.

a) Motivación inadecuada al iniciar la clase _____

b) Poco interés en el tema a tratar _____

c) Periodo excesivo dedicado al estudio _____

5. Permite que los alumnos participen en la elección del procedimiento para estudiar.

si _____ no _____

Indique en que grado

a) Siempre _____

b) A veces _____

c) Nunca _____

6. Practica en su desarrollo profesional alguna técnica que facilite el estudio que realizan los niños.

si _____ no _____

7. Indique las técnicas que pueden facilitar el estudio.

a) Considera que una buena lectura ayuda al aprendizaje si _____ no _____

b) La elaboración de una monografía si _____ no _____

c) La técnica del resumen si _____ no _____

8. Considera que dotar al niño de instrumentos que le faciliten el estudio, logrará eficacia en el aprendizaje.

si _____ no _____

Indique en que grado.

a) Totalmente _____

b) Suficientemente _____

c) Escasamente _____

9. Considera usted que cuenta con la información adecuada en cuanto a técnicas de estudio se refiere.

si _____ no _____

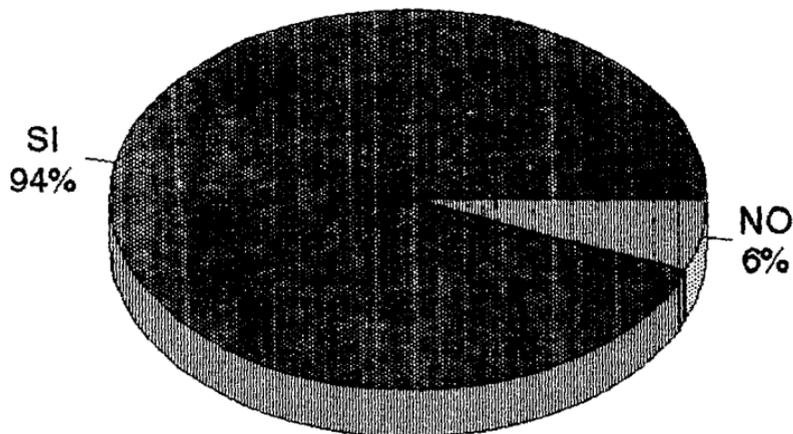
En que forma.

a) Amplia _____

b) Suficiente _____

c) Escasa _____

LOS ALUMNOS TIENEN DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

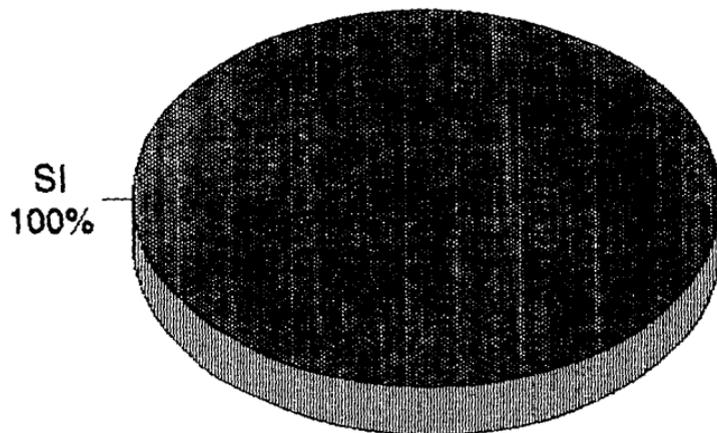


PREGUNTA No.1 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

TIENE ESCASOS ANTECEDENTES DEL AREA DE ESTUDIO

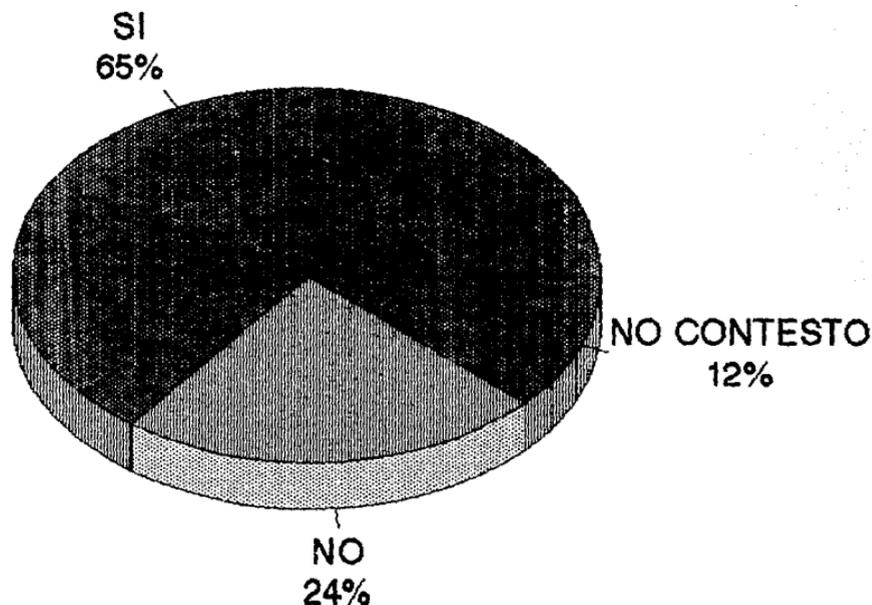


INCISO A DE LA PREGUNTA No.2 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

CARECE DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

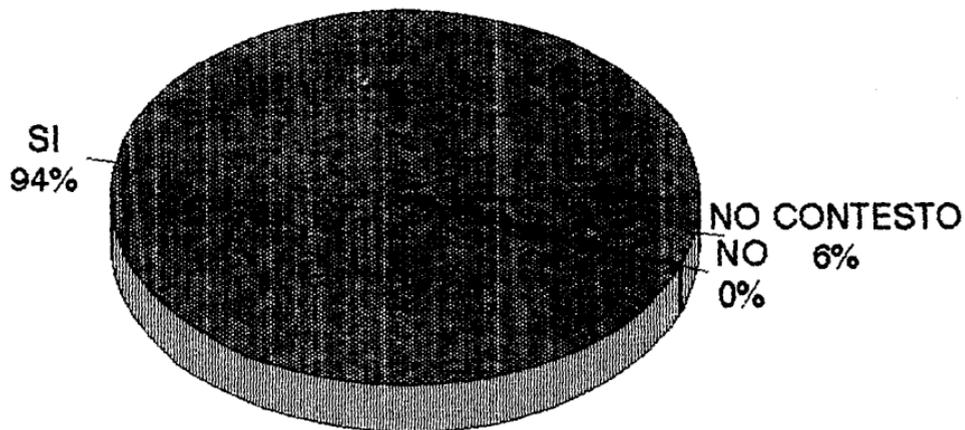


INCISO B DE LA PREGUNTA No.2 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

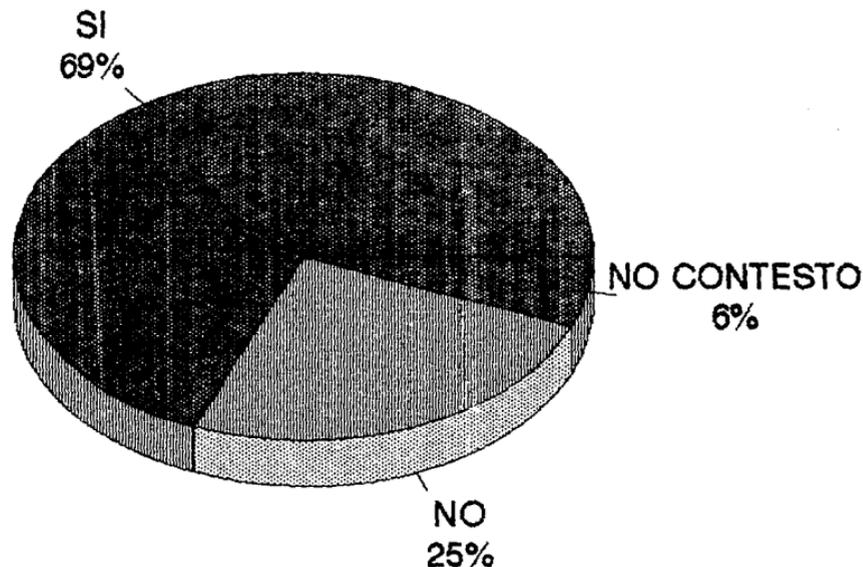
POCO CONTACTO DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE ESTUDIO



INCISO C DE LA PREGUNTA No.2 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

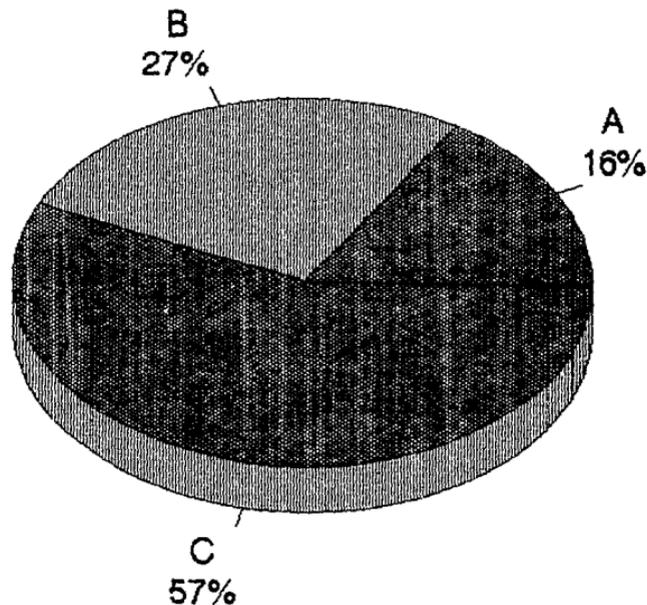
LOS NIÑOS AL ESTUDIAR SE FATIGAN



PREGUNTA No.3 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

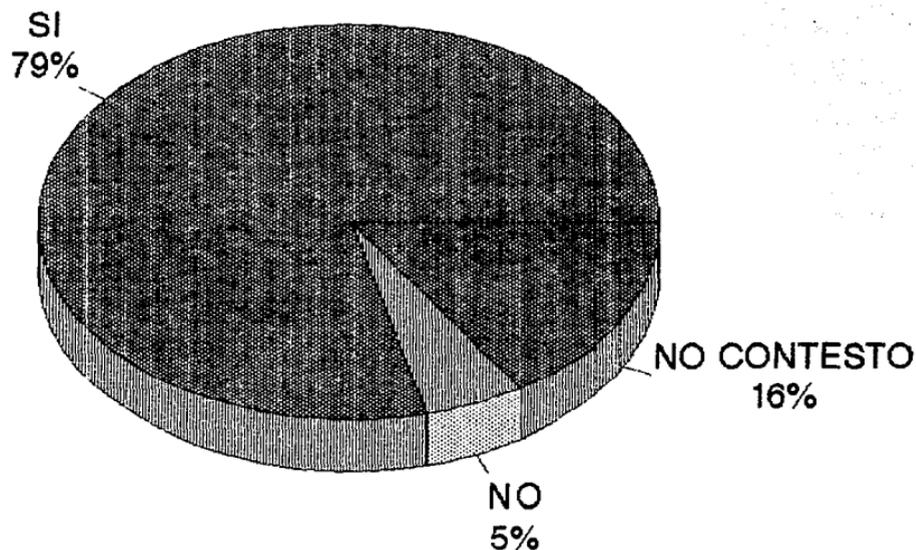
CAUSAS QUE OCASIONAN LA FATIGA



PREGUNTA No.4 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

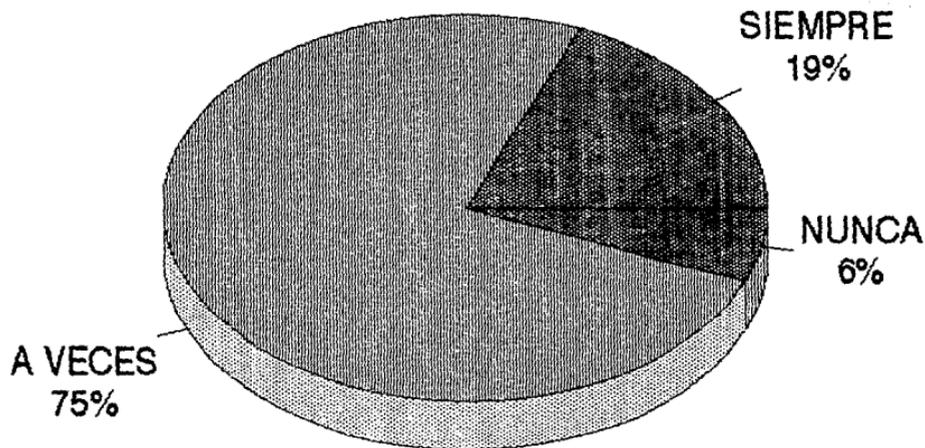
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS PARA ELECCION DEL PROCEDIMIENTO PARA ESTUDIAR



PREGUNTA No.5 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

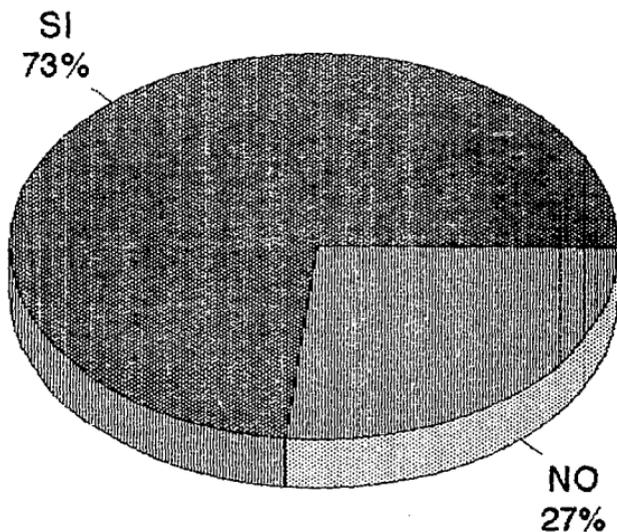
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS PARA ELECCION DEL PROCEDIMIENTO PARA ESTUDIAR
INDICACION DE EN QUE GRADO



PREGUNTA No.5 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

USO DE TECNICAS PARA FACILITAR EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS

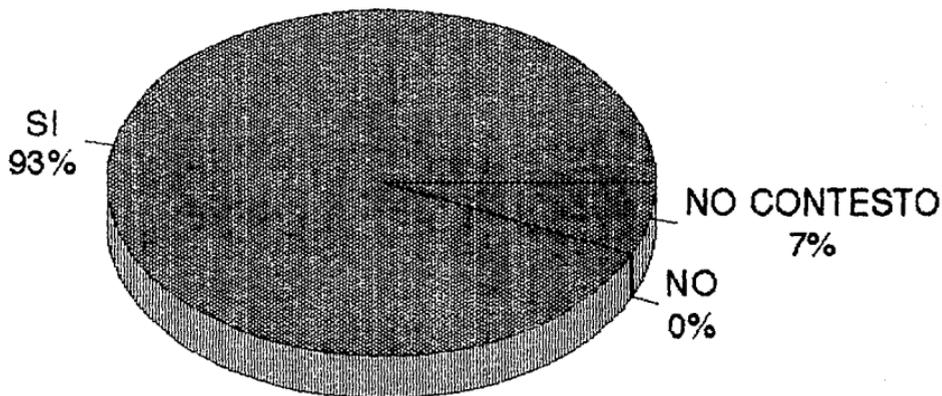


PREGUNTA No.6 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

TECNICAS PARA FACILITAR EL ESTUDIO

CONSIDERA QUE UNA BUENA LECTURA AYUDA AL APRENDIZAJE

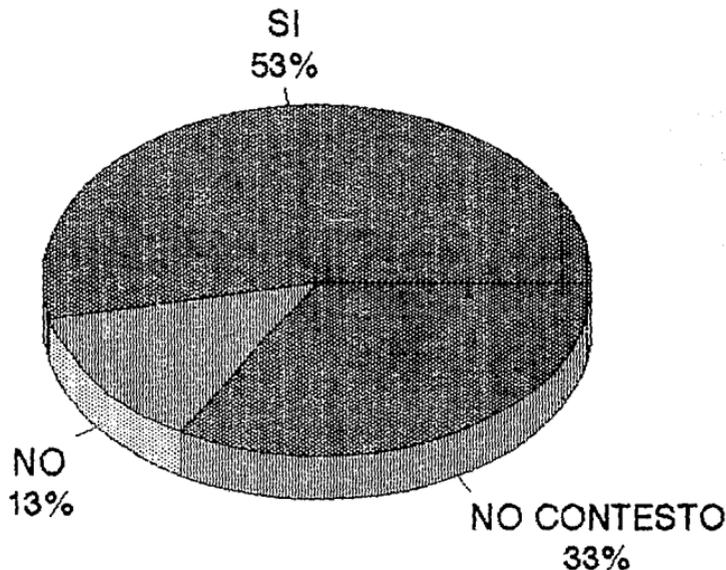


INCISO A DE LA PREGUNTA No.7 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

TECNICAS PARA FACILITAR EL ESTUDIO

ELABORACION DE UNA MONOGRAFIA

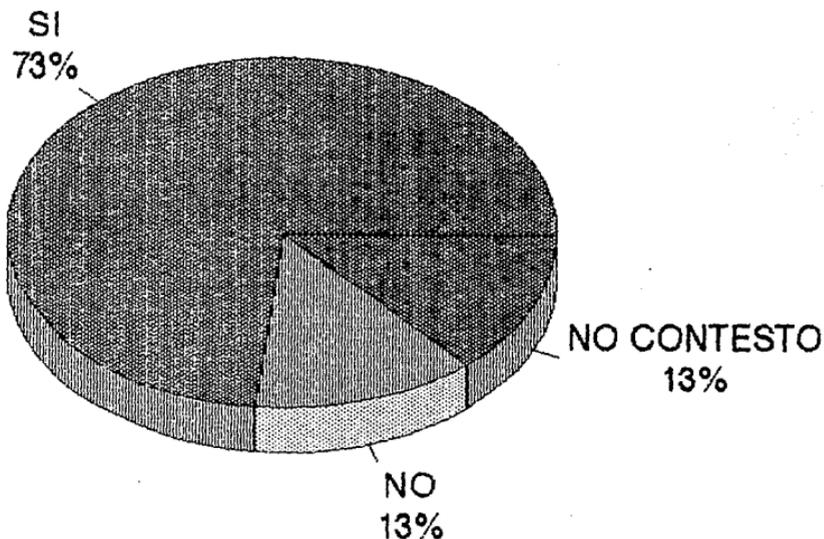


INCISO B DE LA PREGUNTA No.7 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

TECNICAS PARA FACILITAR EL ESTUDIO

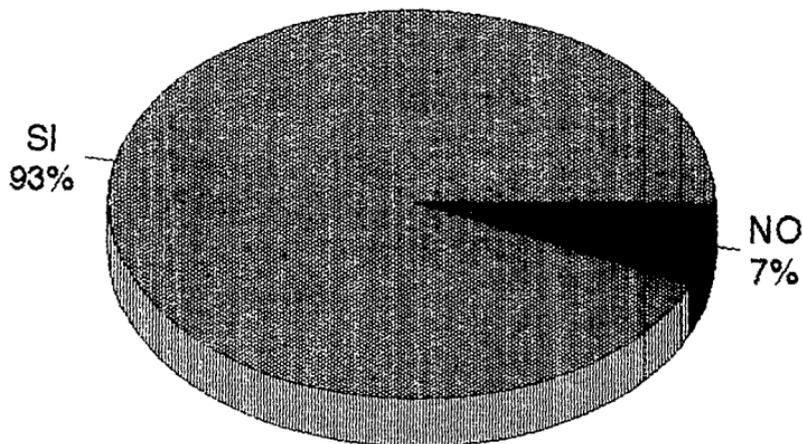
EL RESUMEN



INCISO C DE LA PREGUNTA No.7 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

LA DOTACION DE TECNICAS DE ESTUDIO FACILITAN EL APRENDIZAJE

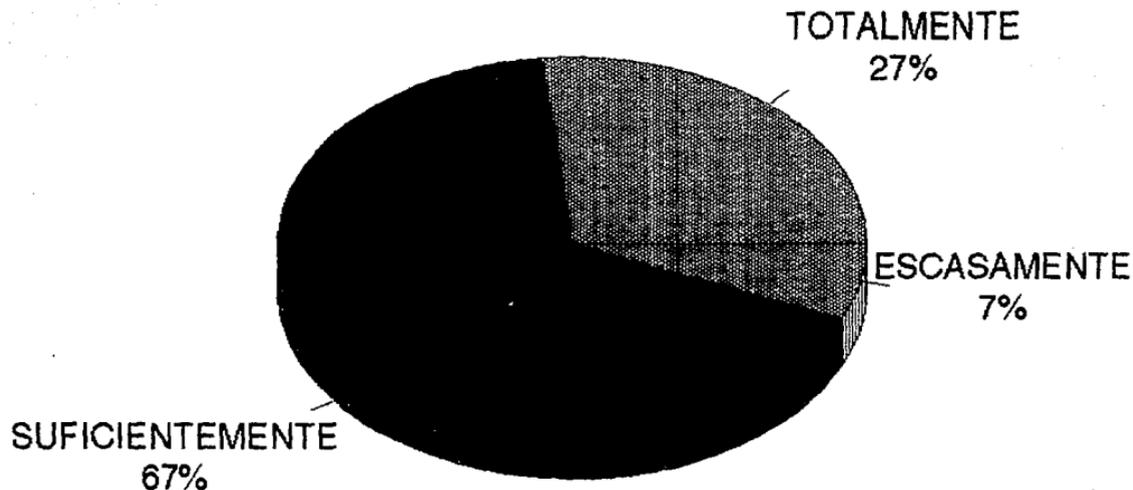


PREGUNTA No.8 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

LA DOTACION DE TECNICAS DE ESTUDIO FACILITAN EL APRENDIZAJE

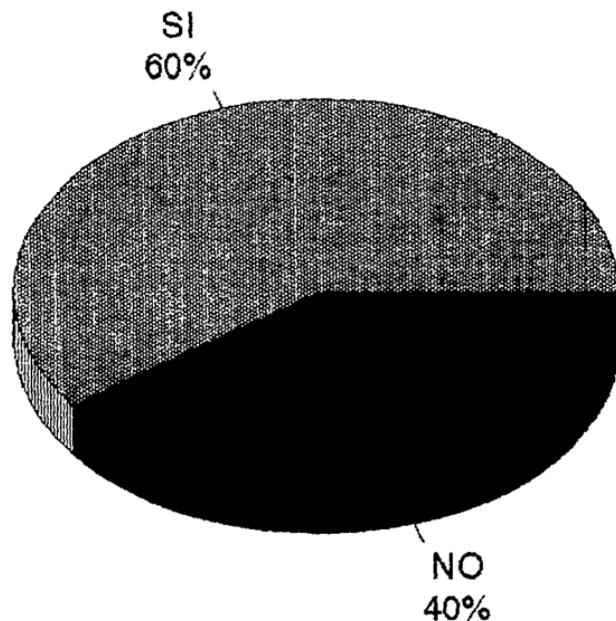
INDICACION DE EN QUE GRADO



PREGUNTA No.8 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

CUENTA CON INFORMACION SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO

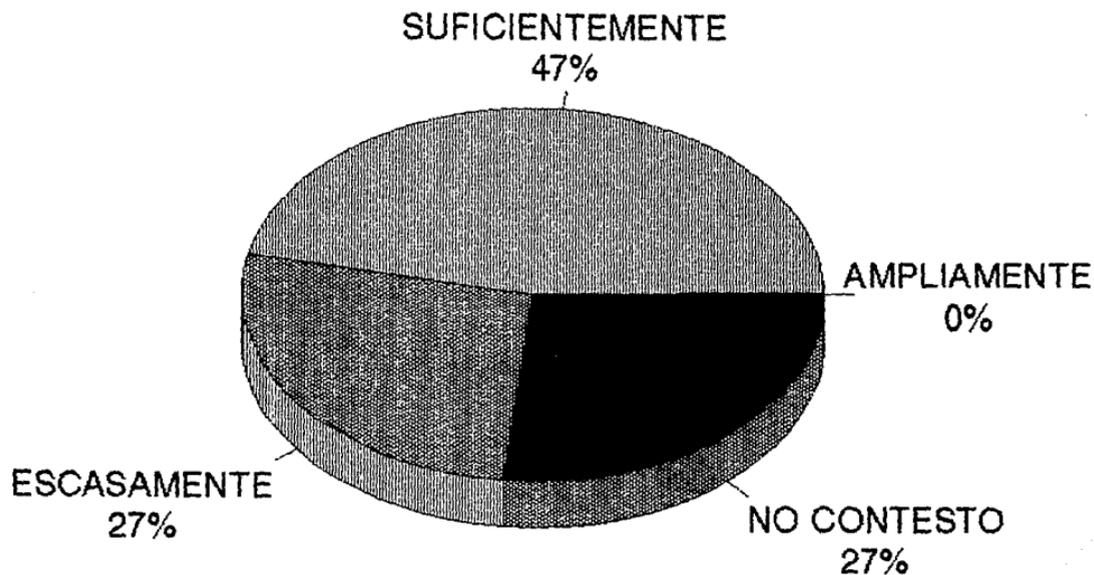


PREGUNTA No.9 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS

CUENTA CON INFORMACION SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO

INDICACION EN QUE FORMA



PREGUNTA No.9 DE LA ENCUESTA No.2

ESTUDIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA 22-247 PARA SABER EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS