



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales  
"ARAGON"

3  
2000 04  
2000  
2000  
2000

PROPUESTA DE EDUCACION DE LA  
SEXUALIDAD A NIVEL BASICO

FALLA DE ORIGEN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO  
EN PEDAGOGIA**

PRESENTAN:

ALVAREZ SEGOVIA ELIZABETH

RANGEL CALDERON MARIA ESTHER

**Asesor:**

**Psic. José Luis Carrasco Núñez**



ENEP

ARAGON

San Juan de Aragón, México

1995



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

### A MI MADRE:

Gracias por el apoyo incondicional que me ha brindado durante toda mi vida, porque sin su ayuda no habría logrado mi meta.

### A MI PADRE:

Quien siempre estuvo cerca cuando lo necesite aunque su ayuda siempre fue silenciosa y discreta.

### A RODRIGO:

El esposo paciente y comprensivo; agradezco su empeño, su compañía y su cariño que me ayudaron mucho para llegar a este punto.

### A MIS HIJOS:

Que cedieron el tiempo que era de ellos para que yo lo pudiera dedicar a mis estudios.

### A MI HERMANA FLOR:

De quien siempre he recibido buenos consejos de mi papel como madre y como profesionista, así como su ayuda para mi vida y mi trabajo.

### A MIS HERMANAS OLIVIA, BLANCA Y JUANITA:

Porque han estado presentes durante todos mis estudios dispuestas siempre a brindar la ayuda necesaria.

A MI SOBRINO LUIS ANTONIO:

A quien siempre he querido como mi hijo y le he tratado de dar consejos útiles para su vida que espero aproveche de la mejor manera.

AL LIC. JOSE LUIS CARRASCO NUÑEZ:

Quién dedicó su tiempo académico y profesional para hacer posible este trabajo.

MARIA ESTHER RANGEL CALDERON.

A MI PADRE:

Por su gran esfuerzo y apoyo a lo largo de mi vida.

A MI MADRE:

Por la fortaleza que infunde en todos sus actos que me han ayudado mucho.

A MAURICIO:

Por su apoyo de manera incondicional hacia todo lo que he realizado.

A MIS HIJOS:

Porque todos mis esfuerzos se los dedico a ustedes; Israel y Misael.

A MI HERMANA DIANA:

Por su apoyo y espero que recuerdes que en la vida existen muchos obstaculos pero se que tu saldras adelante.

A MIS HERMANOS: ANGEL, ADRIANA Y OFELIA:

Por su ayuda que aunque de manera sutil, se que cuento con ustedes de manera incondicional.

Al LIC. JOSE LUIS CARRASCO N.

Por su tiempo y dedicación para dirigir este trabajo.

ELIZABETH ALVAREZ SEGOVIA.

## INTRODUCCION.

En nuestro país actualmente la educación de la sexualidad a nivel escolar básico es retomada con muy poco entusiasmo. Se han hecho por parte de padres y educadores preocupados por este aspecto algunos intentos; pero autoridades y padres inconformes se han encargado de coartar estas inquietudes y relegar las a segundo plano: alcanzando los programas oficiales de la S.E.P. Mínimas modificaciones en este campo. Sin embargo estas es una tarea que se debe intensificar para lograr que la educación de la sexualidad en México llegue a formar parte integral de la educación oficial en todos los niveles.

Vivimos en una época donde el sexo se discute abiertamente y a la luz del día; nuestros niños reciben información indiscriminada acerca de la sexualidad a muy corta edad y por diferentes medios, entre los cuales están las conversaciones de sus compañeros o cualquier otra persona en diferentes lugares por revistas o periódicos, películas, radio, televisión, etc. Por lo cual es necesario una orientación que ayude a las personas a llevar una vida tranquila emocionalmente, sin prejuicios y con aceptación positiva de lo que es su sexualidad.

Durante los últimos años se ha inclinado un estudio de la sexualidad más abundante y existe mucho material literario sobre este tema a nivel internacional, En nuestro país es necesario intensificar este tipo de investigaciones para que en los diferentes niveles escolares se pueda discutir a este respecto y conocer nuestra propia sexualidad para aprender a enfrentarla en el mundo actual.

Así como tratamos de mejorar la alimentación, el vestido, la vivienda y otros aspectos en la vida de los niños, el aspecto sexual debe ser estudiado en forma constante en el hogar y la escuela desde la más temprana edad, porque aún cuando se haga inconscientemente, se envían mensajes todos los días que de-

terminan las conductas sexuales de niños y jóvenes. En el adulto con su ética, su responsabilidad, su experiencia, el agente indicador para el desarrollo e integración de la sexualidad del niño.

En el presente trabajo de investigación hemos retomado el programa vigente de educación básica y otros aspectos relevantes de la educación de la sexualidad, para proponer modificaciones y sugerencias que ayuden a brindar una mejor orientación en este campo.

Es así que en el primer capítulo se establecen las características del niño desde su concepción hasta los 12 años, se contemplan características físicas generales, psicológicas y sociales, sobre todo en el ámbito familiar y escolar que son componentes básicos de su personalidad. Se abordan las relaciones familiares, la madurez emocional al ingresar a la escuela, las manifestaciones sexuales más frecuentes que los padres aún en la actualidad rechazan, reprimen o limitan y que forman parte importante de la personalidad del niño y de su vida adulta.

Así mismo retomamos la participación del maestro, su perfil la impresión que el niño tiene de él, pero sobre todo se caracteriza de orientador sexual con ciertas características que lo identifican como agente capaz de resolver dudas y curiosidades proporcionando la información más adecuada de acuerdo a la edad del escolar.

También hablamos sobre la influencia ejercida por los diferentes medios de comunicación que están al alcance de los niños y preocupan a los padres tanto como a los educadores, por lo que se debe planear dirigir toda información hacia una realidad de la que todos formamos parte, ya que no podemos aislarnos de los cambios sociales y el desarrollo tecnológico actual, pero sí se debe encauzar la sexualidad humana hacia un camino de afectividad, socialización y positivismo.

El segundo capítulo está dedicado a revisar los contenidos vigentes en los programas oficiales de educación primaria

en el apartado referente a educación para la salud que es donde se ubican los aspectos relacionados con la sexualidad humana.

Asimismo se hace una revisión de los nuevos materiales - de modernización educativa planteados para 1993 y la manera en que son abordados estos temas en la educación primaria.

En el último capítulo se presentan algunas modificaciones y sugerencias didácticas, después de la revisión de los materiales vigentes.

Se enfatiza en proposiciones que logren ayudar al niño a comprender su propia sexualidad y a respetarla así como la de sus compañeros además de mantenerse como una ventana abierta al conocimiento sobre sexualidad sin limitaciones que impidan su desarrollo futuro.

La educación en sexualidad humana debe iniciarse desde el nacimiento e ir haciéndola progresiva, continua y completa hasta llegar a la vida adulta, lo que afirma que es responsabilidad de los padres iniciarla, de los maestros continuarla y de ambas partes hacerla armónica, simultánea y positiva durante toda la vida.

Para obtener mejores resultados esta función puede ser llevada a cabo en forma conjunta manejando siempre un ambiente de afectividad y respeto, por lo cual padres y educadores deben prepararse constantemente y colaborar para evitar una educación de la sexualidad equivocada que pueda provocar mayores problemas en el futuro.

Para finalizar exponemos las conclusiones a las que llegamos después de integrar nuestra investigación y al confirmar que la educación de la sexualidad en el nivel escolar debe impartirse de manera integral y no como una materia más en el ciclo escolar.

## CAPITULO 1 EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

En el presente capítulo se establecerán los principales aspectos que intervienen en el desarrollo de la sexualidad infantil; como son sexo biológico, sexo de asignación, identidad de género, juegos sexuales, así como las relaciones -- que se dan en la familia, la comunidad y la escuela; esto -- con el fin de determinar el proceso que se da desde el nacimiento hasta concluir el nivel de educación básica. En el -- período que abarca de los 0 a los 6 años sólo se abordará de manera general dándonos esto pautas para el entendimiento del período a tratar en el presente trabajo que abarca de los 6 a los 12 años.

Comenzaremos por tratar el sexo biológico que se refiere a la cuestión genética que envuelve el proceso de concepción humana y que diferencia desde este momento características físicas concretas entre hombres y mujeres, esto como resultado de la combinación genética del padre y de la madre.

" En buena medida el proceso de diferenciación sexual -- en la fase prenatal se rige por mecanismos genéticos y hormonales al producirse la fecundación cuando el espermatozoide y el óvulo se unen y forman un cigoto se establece la progr mación.

primera de la diferenciación sexual. Conviene recordar que el esperma del varón contiene un cromosoma sexual del tipo X, o del tipo Y en tanto que el cromosoma del óvulo es siempre X, una vez que los 23 cromosomas del espermatozoide se han amalgamado con los 23 cromosomas del óvulo el cigoto está compuesto por 46 cromosomas. En circunstancias normales el código genético de la mujer equivale a la estructura cromosómica 46 XX - mientras que la del hombre es 46 XY. " (1)

En este momento se inicia la formación de las características sexuales primarias que van a determinar el sexo de acuerdo a la formación de ovarios o testículos.

PADRE		MADRE	
X	Y	X	X
X	X	X	Y
HIJO		HIJO	

En el momento del nacimiento, se inicia un proceso de incorporación al medio social, que se le conoce como sexo de asignación, por la exploración que se hace de los genitales y mediante la cual se establece tajantemente la identificación masculino-Femenino.

Otro aspecto importante en el desarrollo de la sexualidad del niño es la identidad y rol de género que es manejable desde diferentes puntos de vista:

" La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo masculino o femenino, El rol o papel de género, en cambio es la expresión de la masculinidad o feminidad de un individuo, según las reglas establecidas por la sociedad". (2)

De acuerdo a esta definición podemos entender que cada sujeto tiene la capacidad de expresar o no su inconformidad hacia el sexo biológico que se le ha asignado. Por otro lado se menciona:

" La identidad de género es la vivencia psíquica y emocional obtenida durante el proceso de identificación de pertenecer al sexo masculino o femenino". (3)

Así desde este punto de vista, no existe la opción de -- aceptar o rechazar, simplemente establece la asimilación del papel asignado y su desarrollo social.

A este respecto la teoría del aprendizaje nos dice:

" ...que la determinación del género esta condicionada por los modelos personales y las influencias socioambientales a los que el niño se haya expuesto, En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres, El niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada, Además es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas, desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan, se piensa que esta actitud conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género." (4).

Desde este punto de vista se establece que el medio ambiente va a influir de manera determinante en la imagen que se tenga de su propia identificación y rol de género, Señalando de manera importante la intervención que tiene la familia en este proceso.

Otro punto de vista, con respecto a la identidad de género - es lo señalado en la teoría cognitivo-formacional que establece:

" ... el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño, los niños de muy corta edad tienen una --visión exageradamente simplificada del género equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general...Hasta los 5 ó 6 años no comprenden los niños que el género es una -

contante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género. Una vez aceptada esta convección el niño comprende, mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que convienen mejor a uno u otro sexo."

(5)

En esta teoría podemos notar que existe una tardía identidad de género que solo se logrará una vez que el niño pueda entender y explicar los papeles que la sociedad ha establecido para cada sexo.

Partiendo de lo anterior entendemos que la identidad de género se inicia con el nacimiento del niño y es la aceptación -- del sexo establecido biológicamente y por asignación. A temprana edad se manifiesta de manera constante una influencia de la familia y el ambiente por tratar de lograr que el niño se incorpore física, emocional y socialmente al género que pertenece, -- esto se deja ver a través de la ambientación que se brinda al sujeto, por ejemplo: la selección de juegos, juguetes, y además objetos establecidos para cada sexo, esto dentro de la familia sin dejar de lado la influencia social que ejerce hacia él, como ejemplo podemos citar objetos específicos como: andaderas, pañales, biberones entre otros, muestran una clara diferenciación de acuerdo al sexo al que va dirigido.

Así pues notamos que desde el nacimiento existen reacciones diferentes ante un niño o una niña, ya que al primero es más --

probable que se le otorgue más libertad de movimiento y otras características que denotan mayor importancia, a este respecto se escuchan comentarios del tipo "qué fuerte es", "qué inteligente se ve", mientras que a las niñas se les otorgan calificativos como : " qué bonita ", "qué frágil" y otros que denotan dependencia y pasividad, por lo tanto se establece una diferenciación social de sexos que se adoptan desde este momento.

De esta manera podemos destacar que una vez asimilado lo anterior el sujeto es capaz de lograr una aceptación o rechazo hacia su sexo asignado. Este proceso no se logra a temprana edad ya que no existe un proceso psicológico y emocional que le ayude a formar su propia identidad de género, Por tal motivo se ve influenciado este proceso por la familia y en general el grupo social de convivencia. Nos estamos refiriendo desde la etapa del nacimiento hasta un poco antes de la adolescencia que es donde existe la mayor influencia y aceptación de ideas que proceden de la familia o del exterior porque es donde se inicia la formación del carácter que en la etapa adulta será el eje principal para la toma de decisiones.

En el lapso que va de los 0-12 meses nos encontramos ya con un ser con sexualidad aunque esto muchas veces se ponga en tela de juicio.

" Una fase importante de la sexualidad del bebé se manifiesta en la placentera intimidad entre los padres y el pequeño a través de los mismos, caricias y abrazos" (6)

El niño manifiesta conductas que indican su estado emocional ya sea placentero o de malestar; generalmente ocurre que a esta edad el niño es el centro de atracción de la familia y se le demuestra afecto y atención a cada momento. El contacto físico es elemental para infundir confianza y mantener la tranquilidad en el niño, todo esto está relacionado con su sexualidad y trasciende en él a lo largo de su vida.

Son muchas las acciones que desempeña el adulto y que influyen en la conducta posterior del niño y que además en el momento de ejecutarlas o percibir las le causan bienestar o disgusto.

" ...lo más importante es que el acto de comer sea un momento de intercambio afectivo entre la mamá y el bebé. Su cálido abrazo compensará al niño de la carencia del seno en su boca pues, hay que tener en cuenta que el bebé recibe muchas sensaciones placenteras a través del contacto físico con la madre" (7)

Es pues de suma importancia el contacto físico del bebé con sus padres, porque las manifestaciones de afecto empezarán a darlas cuando reciba los estímulos que requiere para tal efecto esto no es muy complejo, simplemente hay que manifestar desde la más temprana edad el cariño que se tiene hacia él porque son aspectos que se retienen y que en su vida futura le ayudaran

a lograr estabilidad emocional y a expresar sin dificultad sus sentimientos.

" Un niño al nacer, no tiene clara conciencia de sí mismo, - es decir, aún no posee una diferenciación ni una integración de su yo, no sabe hasta donde es él y hasta donde empieza su mundo exterior. Poco a poco, a través de sus sensaciones físicas y percepciones del medio ambiente va aprendiendo a conocer sus límites corporales." (8)

En la medida en que el niño aprende se va independizando -- del adulto, pero mientras esto sucede las expresiones de amor y aceptación le infundirán seguridad y bienestar, por eso marcamos que esta primera relación es básica en la formación de la personalidad del niño. Es cierto que en esta etapa el niño no puede -- diferenciarse a sí mismo y su exterior pero poco a poco va adquiriendo la capacidad de conocer y manejar su imagen corporal aunque este es un proceso que le lleva tiempo pero que enriquece y justifica aspectos de su sexualidad como son su identidad y rol de género, su participación en la familia y la sociedad entre -- otros.

Las muestras de afecto de parte del niño hacia su madre o padre son por lo regular premiadas e impulsadas a que se repitan estos son aspectos de la sexualidad infantil que enriquecen la personalidad del niño y además no son reprimidos, pero existen manifestaciones meramente genitales, que en la actualidad siguen

alarmando a los padres y ubicandolos en una situación de desconcierto sin encontrar una respuesta satisfactoria y por lo mismo no establecen que conducta es la más apropiada para no interferir en el desarrollo psicosexual de su hijo.

" Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas. Por ejemplo es corriente que los bebés varones tengan erecciones mientras la madre los amamanta... También en las niñas lactantes sobreviene la lubricación vaginal, lo que indica que esta pauta no se limita a uno de los sexos, aunque la erección de pene es más visible y por ello, más fácil de apreciar". (9)

Sin embargo estas manifestaciones que podríamos calificar las de satisfactorias para el niño, para muchos padres son de preocupación porque piensan que los niños de tan corta edad no pueden tener estas expresiones de su sexualidad e inmediatamente establecen inquietudes sobre alteraciones orgánicas de su hijo - sin darse cuenta que es parte de su desarrollo sexual. Además no sólo en estas situaciones puede el niño manifestar placer, hay muchas actividades sociales donde intervenga el contacto físico - esto son ser una regla, es algo que determina bienestar y satisfacción en el niño algunas con manifestaciones genitales también placenteras.

Junto con el Inicio de la identidad de género se inicia el desarrollo del lenguaje y es entonces cuando el niño comienza a ser más participativo en su familia y su comunidad, como surge un desarrollo mental y físico es cuando tiene gran capacidad de aprendizaje y despierta en él una enorme curiosidad por saberlo todo, pregunta mucho y nunca está conforme con lo que va adquiriendo.

Mediante el lenguaje, las interacciones no verbales y nuestras intervenciones conscientes, diferenciamos a los hombres de las mujeres. Cuando el niño empieza a usar el lenguaje, adquiere las distinciones de vocabulario para distinguir los sexos y comienza a aplicar a sí mismo o a sí misma conceptos de su papel sexual.

Es aquí donde el proceso psicológico del papel sexual comienza y continúa toda la vida. En cada etapa de la vida se van anexando experiencias que van a formar la historia de la persona como ser sexuado.

Un componente importante de la identidad sexual es el uso correcto de la etiqueta de género que se ha sido asignada. Aún antes de entender la categoría de hombre o mujer, los niños aprenden imitando a los padres a referirse a sí mismos como hombres o mujeres. Desde la infancia, los padres están haciendo --

Continúa referencia al sexo del niño, por lo que no se puede -  
restar importancia a la etiqueta de género como un dato impor-  
tante para descubrir la diferencia entre un hombre y una mujer.

En los primeros años de vida los niños van teniendo infor-  
mación de los papeles que deben jugar los sexos, de sus padres  
de maestros, de los libros y de los medios de comunicación.

Este se manifiesta en todo momento, en las diferentes eta-  
pas de desarrollo psicosexual del niño. En las edades de 3-6 -  
años:

" La curiosidad sexual del niño se manifiesta continua --  
mente, espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, --  
muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás"  
(10)

Es aquí donde se empiezan a manifestar las inquietudes --  
por conocer mejor su cuerpo y el de los demás, de tal manera -  
que se presentan actitudes que muchos de los adultos reprueban  
y reprimen, como es el caso de la masturbación que ha sido y -  
sigue siendo duramente reprendida y que sabemos no causa nin-  
gún mal al sujeto y en el caso específico del niño le ayuda a  
eliminar tensiones y le hacer sentirse a gusto. El hecho de to-  
car el cuerpo sobre todo los genitales, de otros niños o niñas  
de la misma edad, es algo alarmante para los padres y no saben  
que actitud tomar al respecto.

Nosotros dejamos ver la posibilidad de eliminar estas re - presiones y aceptar la masturbación y los juegos eróticos como un punto más de desarrollo de la sexualidad del niño, haciendo notar únicamente la necesidad de vigilar las conductas de los niños y orientarlas para evitar que se hagan daño y que continuen su desarrollo sexual como les parezca mejor y les cause mayor satisfacción.

"Esta automanifestación de los genitales es parte normal del desarrollo psicosexual del niño y desaparece en forma espontánea, de la misma manera que se inicio". (11)

Sin embargo la preocupación de los padres no puede ser eliminada por la cultura tan arraigada que enmarca las situaciones sexuales sólo en circunstancias de reproducción y con nuestra pareja elegida para tal efecto, esto es antiguo pero que permanece latente en nuestras ideas y presente en nuestro comportamiento y que además interfiere para que los niños continuen su desarrollo sexual hasta este momento.

" Durante la infancia, el logro psicológico más importante en relación con el papel y la función de los sexos, es la formación de un concepto claro de la propia identidad sexual. Esto incluye cuatro componentes. 1.-la aplicación de la etiqueta de-

género. 2.- las normas del papel sexual. 3.- identificarse con adultos de su propio sexo. 4.- formar una preferencia emocional por el sexo al que pertenece. (12)

El primer componente de la identidad sexual es el uso correcto de la etiqueta de género. Aún antes de entender la categoría de hombre o mujer, los niños aprenden imitando de los padres a referirse a sí mismos como hombre o mujer. Desde la infancia, los padres están haciendo continua referencia al sexo del niño. Por lo que no puede restarse importancia la etiqueta de género como un dato importante para descubrir la diferencia entre un hombre y una mujer.

La conducta que una cultura atribuye a cada sexo se llaman normas del papel sexual. Estas normas cambian generalmente con la edad. Las normas del papel sexual que se deben tener comienzan a funcionar en la segunda infancia, se desarrollan continuamente a través de toda la vida. En los primeros años de escolaridad, los niños van teniendo información para los papeles que deben jugar los sexos.

La identificación es la interiorización de los valores o ideales de otras personas, Para el desarrollo del papel sexual la identificación con los adultos del mismo sexo da a los niños una perspectiva más profunda de como los hombres y las mujeres viven sus papeles relacionados con el sexo, en especial como padres o madres, como maridos o esposas. El aprendizaje de los modelos de comportamiento sexual implica el conocimiento de - -

Una serie de expectativas externas. Y la identificación con el padre del mismo sexo consiste en tratar de ser como él o ella. En ocasiones los niños ven a sus padres sin ropa y pueden ver las semejanzas existentes entre ellos mismos y el padre del mismo sexo. Cuanto más frecuentes sean las ocasiones en las que los niños vean a sus padres y a sí mismos sin ropa, tanto más los niños pueden darse cuenta de las diferencias sexuales, la semejanza genital que existe entre el padre y el niño aumenta para descubrir las semejanzas en apariencia física, temperamento y valores.

" El cuarto componente del desarrollo de la actitud sexual es la preferencia emocional por las actividades y actitudes del papel sexual de hombre o mujer. El logro de esta preferencia es un proceso más complejo de lo que se puede imaginar. De hecho - la preferencia por el propio sexo" (13)

Todos estos aspectos que se desarrollan en la edad intermedia son fuertemente influenciados por los adultos y participan de manera decisiva en el desarrollo del niño.

Cuando inicia la vida escolar el niño se despega del seno familiar y por este motivo amplía su núcleo social. En esta etapa de los 6 a los 12 años, ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales y adquiere el conocimiento con suma facilidad. -- los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienza a buscar explicaciones para los fenómenos que ven.

Como aumenta su núcleo social se da también una nueva gama de juegos de todo tipo incluyendo los sexuales, que los padres no pierden oportunidad para llegar a reprimir, los niños al darse cuenta de esto seleccionan la opción de practicar la mayor parte de sus actividades a solas, aunque el adulto no quiera reconocer que a esta edad el niño tiene ya un conocimiento aunque sean enseñado por sus propios compañeros, de su sexualidad y la de los demás. Sin embargo la educación proporcionada por los padres siempre será la más valiosa.

" Por lo general, los niños de 6 y 7 años tienen ya un conocimiento claro de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos y por lo general muestran un notable recato en lo que se refiere a la exposición de las partes del cuerpo". (14)

Estas son actitudes aprendidas de los adultos y que se llevan a cabo en presencia de estos, porque a esta edad los juegos sexuales de los niños están presentes pero cuidando siempre llevarlos a cabo lejos de las miradas para evitar ser reprimidos.

Pero esta es una edad en que a los niños les causa gran placer observar y tocar sus propios genitales o los de sus compañeros de juego pero sin pensar en ocasionar daño alguno, simplemente hacer para jugar y sentirse felices.

En este momento igual que en todo el desarrollo del niño, la participación de la familia es necesaria para orientar y educar al respecto de su sexualidad, tratando de evitar que se forme en la mente del niño ideas erróneas y demasiado alejadas de la realidad.

" Los padres y maestros, a menudo caemos en el dilema de si proporcionar o no educación de la sexualidad a los niños y jóvenes, sin darnos cuenta de que lo estamos haciendo día a día a través de nuestras reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas. Una adecuada educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar". (15)

Si en la edad escolar el niño tiene amplia capacidad de aprendizaje es función de los padres explotar al máximo esta puerta abierta al conocimiento y explicar los aspectos de la sexualidad a los que se va enfrentando poco a poco el niño y que formará parte de su vida futura. Es un aspecto difícil el

que les toca cubrir a los padres sin embargo son quienes mejor pueden orientar a los niños para que logren vivir su sexualidad sin represiones ni temores que lleguen a alterar su desarrollo - Sabemos que en el seno familiar el niño aprende a diferenciar - a las personas por su género, es capaz de realizar imitaciones - y así aprender conductas deseables para los adultos, además de esto el niño es capaz de entender muchos de los aspectos que le rodean y se esfuerza por lograr una simulación que agrade al -- adulto.

Entonces, como lo señala María Montessori, " Los razona -- mientos germinan poco a poco como algo vivo que crece y se concentra, gracias a las imágenes tomadas del ambiente. "(16) es -- tas imágenes el niño las interpreta y las repite, son aprte de su personalidad y de su vida. Por lo tanto todo lo que puedan - hacer los padres para educar a sus hijos será sumamente valioso al llegar a su vida futura.

Señalamos esto en forma subrayada porque actualmente son - pocos los padres que pueden dedicar tiempo a sus hijos. Algunos esperan que llegue la edad escolar para que sean los maestros - quienes hablen con sus hijos y les enseñen los aspectos princi -- pales de la conducta cotidiana que sus padres nunca tuvieron -- tiempo, mientras sus hijos estuvieron únicamente en su casa. Pe -- ro otros prefieren evitar todos los temas relacionados con --- sexualidad y que tampoco en la escuela se traten.

Existen aspectos que son exclusivos del hogar y otros que lo son de la escuela pero habría que dialogar si cada institución cumple con su cometido, quizá si no se llega a realizar no es por culpa directa de los participantes sino más bien por factores externos que obstaculizan tal ejecución. Sin embargo nosotros como padres y educadores debemos tratar en la mayor medida de lograr inculcar en los pequeños todos los conocimientos que hemos adquirido y sobre todo hacerlo en el momento más adecuado.

Con el inicio de la vida escolar el niño trata de responder a los nuevos estímulos que le ofrece un medio totalmente diferente al que el conocía, empezando por el aspecto de socialización que ahora varía porque se encuentra con un grupo de compañeros de su edad, del mismo y diferente sexo, puede compartir experiencias que antes no se atrevía porque solo contaba con la participación del adulto o de uno y hasta dos hermanitos. Ahora en la escuela el niño se identifica primero con niños de su mismo sexo, es aquí donde se forman los grupos de pares que adquieren entre los niños un valor incalculable.

Llegan a ser tan sólidas estas uniones que los niños de esta etapa aprenden a ocultar sus pensamientos a los adultos, son capaces de ayudar en forma incondicional a algún miembro del grupo que se encuentra en problemas.

Todas estas actitudes, el niño las va adquiriendo como parte de su personalidad y las toma de los sujetos que le rodean; se identifica con el grupo de amigos que frecuenta y con sus -- padres en primer término, pero también por la publicidad, por la propaganda que recibe de cine, revistas, libros, T.V.; etc. En esta etapa se puntualiza una identificación por personas del mismo sexo, sobre todo surge como una admiración particular por alguna persona en especial.

Estos niños presentan características muy diversas pero -- existe una generalidad en cuando a ansiedad por adquirir informaciones prohibidas y transmitirlos a otros compañeros, aparece el intercambio de cuentos obscenos que tal vez no sean bien comprendidos pero que suscitan risitas y miradas extrañas.

Lo que se refiere al no entendimiento de palabras o cuentos obscenos es relativo porque hemos sido testigos de que niños en esta edad son capaces de entender palabras de doble sentido que han llegado a ser comunes en nuestro lenguaje cotidiano aunque en grado mínimo. Esto se ha dado principalmente porque son niños que siempre están pendientes de lo que comentan los adultos para dar ellos mismos una interpretación que los de je satisfechos.

En resumen, el niño de edad escolar tiene un predominio en la adquisición de conocimientos que le permite ir ordenando su pensamiento en forma lógica tratando de dar una explicación a -

a todo lo que sucede a su alrededor. También se desarrolla en esta etapa el aspecto afectivo que va convirtiendo al niño en un individuo moldeable y adaptado al medio social que habita, trata de acercarse a las personas formando o integrándose a grupos de convivencia y buscando lazos de afectividad en su núcleo familiar; por lo tanto para la formación de su personalidad el niño en esta etapa logra un desarrollo del pensamiento del aspecto afectivo y del aspecto social; puntos que son de importancia relevante en la personalidad de todo individuo.

Los niños entre 6 y 12 años, como ya lo mencionamos, tiene una gran inquietud por adquirir información prohibida, en su mayoría concerniente a las funciones sexuales o excretorias utilizando mucho estas fuentes para hacer bromas, los adultos nos damos cuenta de que existe un componente sexual en este tipo de bromas y en el descubrimiento y dominio del cuerpo que se da en esta edad y que esta implícito en las habilidades y ejercicios físicos del niño.

" El niño debe ser completamente libre de tocar cualquier y todas las partes de su cuerpo, ya que incluso en este renglón la peste emocional de la sociedad ejerce su poder detestable... Hoy día son muchos los padres que no les importa que sus niños jueguen sexualmente con otros niños, pero en cambio se alarman si quienes lo hacen son un niño y una niña." (17).

Estas actitudes que para nosotros como educadores que tene

mos contacto cotidiano con ellos y que nos dedicamos a su estudio, nos parecen expresiones acertadas porque conocemos las inquietudes de los niños y tenemos una referencia de las etapas de desarrollo por las que atraviesa, sin embargo existen padres e incluso algunos educadores que parecen alejados de este contexto y reprueban toda actividad sexual que pueda desarrollar el niño, reprimiéndolo y llenándolo de culpa para lograr eliminar este tipo de conductas.

Estas respuestas de los adultos de querer evitar los temas referentes a la sexualidad de los niños no logran eliminar que esta se manifieste, ya que el sexo biológico del ser humano es algo que se define desde su concepción y la sexualidad se inicia desde su más temprana edad con o sin el consentimiento de los adultos, las influencias son las que van moldeando dicha sexualidad y el resultado de una serie de actitudes y conductas sexuales representadas en la vida adulta. Por esto cuando vemos a padres y educadores tratando de decidir se proporciona o no educación sexual, debemos hacer notar que esto no se puede decidir porque se brinda sin darnos cuenta por lo tanto de lo que se trata es encauzarla por la vía correcta, ya que una adecuada información y educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar.

También lo señala la O.M.S. "El conocimiento y el entendimiento del propio cuerpo aprendidos durante la infancia son ba-

ses importantes del funcionamiento sexual maduro y de la planificación familiar responsable. La represión conduce a un comportamiento obsesivo. La culpabilidad conduce a problemas sexuales (18)

El desarrollo psicosexual del niño en esta edad, esta entonces determinado por numerosos factores sociales entre los cuales se lleva a cabo la vida de éste, ya que el proceso de socialización es un agente primario que fomenta este desarrollo, y que se lleva a cabo entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos, así como de familiares y de personas que forman parte de la escuela. Parte de este desarrollo se ubica en querer ser adulto parecido a alguien de preferencia real o imaginario.

Conforme va aumentando la edad del niño, se espera que vaya adoptando el papel del adulto en general y además el papel propio de su sexo que le corresponda según el esquema social en este período de la sociedad se esfuerza por lograr interiorizar en el niño estos papeles como normas.

En algunos casos vemos que las actitudes correspondientes a cada sexo adquiridas a través de la identificación con los padres, se fortalecerán gracias a las experiencias con otros adultos y con compañeros de la misma edad. En otros casos cuando no se logró una identificación sexual con los padres el niño podrá adquirir atributos que no coincidan con las expectativas de sus compañeros y de otros adultos no familiares, aquí tal vez

se experimente un reforzamiento negativo de la sociedad, quizás un rechazo y se creará ansiedad, conflicto y confusión interna.

"Por esto reafirmamos que la participación de los padres - para el desarrollo psicosexual y en general para la formación - de la personalidad del niño es muy importante, ya que cualquier indiferencia, puede ocasionar trastornos en la actividad sexual futura del niño." (19)

Ademas de representarse en el sexo que le corresponde, el niño debe aceptarse a si mismo, ya que si logrará esto, tendrá un desarrollo mental y afectivo sin complicaciones, toca entonces al adulto inculcarle sin prejuicios, una educación que lejos de limitarlo le permita liberar su potencial y expresar sus vivencias y, como lo siente para llegar a una salud mental sexual y social completa.

El niño escolar vive dentro de la sociedad adulta pero esta no debe limitarlo, porque ademas como ya mencionamos, el niño tiene sus propias normas, juegos y valores que manifiesta -- constantemente y que van formando su personalidad.

El desarrollo psicosexual de los sujetos lleva por logica - sentimientos, pensamientos y conductas sexuales, aspectos que - se manifiestan desde la primera infancia, si el individuo ha si - do condicionado para pensar que el sexo es malo porque así lo - ha escuchado de los adultos, va creando en los niños pensamien - tos sucios respecto al sexo y si llegan a experimentar alrede - dor de la sexualidad, sufrirán sentimientos de culpa, ansiedad,

represión, fobias o temores. Por esto reafirmamos a cada momento lo importante que es la actitud del adulto para el niño, ya que este la asimila rápidamente y es importante en su desarrollo individual futuro.

Otro factor que no debemos perder de vista es el que se refiere al medio ambiente. El medio ambiente está constituido por el entorno humano, físico y geográfico. Cuando hablamos del medio ambiente, no nos referimos tan sólo a la familia sino al lugar geográfico en que se encuentra el sujeto, a los fenómenos físicos del lugar, a la clase social a la que pertenece, al nivel cultural entre otros.

En lo que concierne al factor geográfico, podríamos destacar el nivel de posibilidades que ofrece esta población a cada individuo, ya que puede limitar la superación, tanto desde el punto de vista económico como de formación cultural. Esta posibilidad de cambio y evolución en función del medio geográfico se da mucho más acentuada en los niños y adolescentes que en las personas adultas, ya que en los primeros como hemos dicho anteriormente, son mucho más moldeables que los segundos.

Por otra parte, las regiones que más favorecen el desarrollo del individuo son las industriales. Es evidente que cuanto más evolucionado este un país, más posibilidades tendrán sus habitantes de formarse adecuadamente, lo cual favorece el desarrollo pleno de sus capacidades físicas y mentales. Así podemos destacar que la posición social de la familia, el lugar que ocu

pa el hijo entre los hermanos desde el punto de vista cronológico, la actitud de los padres para con los hijos, junto con los factores antes mencionados constituyen el medio ambiente.

La educación consiste en la influencia que ejerce el medio ambiente sobre el individuo. Antiguamente se creía que en el carácter del niño influían tan solo la herencia, es decir, las características físicas y psíquicas heredadas por los padres. Se consideraba que una persona nacía con un carácter determinado y con una tendencia ya dada, que sólo era susceptible de modificación por medio de la autoridad y la fuerza física. Por ello la educación se basaba en la disciplina rígida y en la autoridad. El hijo no participaba en este proceso educativo, no se le permitía opinar y sus características y tendencias no eran tomadas en cuenta. Los padres, mucha veces, achacan los defectos de sus hijos a la falta de disciplina y autoridad. Pero en realidad, el problema educativo es más complejo. A todo niño ya desde pequeño le es difícil insertarse plenamente en el ambiente que le rodea.

Los niños desde su nacimiento hasta la edad de los 12 años son perfectamente moldeables y están sujetos a continua evolución; a partir de esta edad los caracteres se estabilizan y siguen una constante. Una prueba de que la presión del medio ambiente es decisiva en la formación del carácter del individuo es que los niños adoptados se parecen mucho más a las familias con las que viven que a sus verdaderos padres.

Por otra parte los ambientes pueden ser iguales pero lo --

que no suele ser igual es la relación personal. Un niño frente a un ambiente familiar adverso puede revelarse, adquirir un -- criterio propio, seguro y conseguir independizarse. Otro tal -- vez se revelará, no estará de acuerdo con las normas que se le imponen, pero será incapaz de desligarse y de encontrar una sa lida. Estas capacidades de reacción diferentes entre los herma nos suele ser frecuente y se explica tanto por als diferencias educativas como por factores hereditarios.

Si bien es cierto que los cambios en el desarrollo se ven influidos por la maduración, el desarrollo motor, el lenguaje-temprano, incluso el desarrollo cognitivo. Pero ningún desarro llo es puramente maduracional. Por lo menos, la expresión de - cualquier desarrollo fisiológicamente programado requiere de - un ambiente de apoyo mínimo.

Uno de los aspectos importantes de la personalidad del ni ño es la manera de reaccionar a los estímulos ambientales. Así cada niño es sensible de manera única a estímulos sensoria les particulares y relativamente insensibles a otros, Los am - bientes se diferencian según el nivel en que estimula los dis - tintos sentidos. Para cada modalidad sensorial se puede consi - derar el ambiente que rodea al niño. Así tanto la tasa de desa rrollo de las estructuras cognoscitivas con el nivel de capaci dad, se ven afectadas por la riqueza y variedad de los objetos de que dispone el niño, por la regularidad y presencia de las - experiencias, por la cantidad de estímulos para la exploración y por el grado de apoyo y vinculación paternal.

Por lo antes mencionado podemos darnos cuenta que el ambiente tanto físico como social influye de manera determinante en el desarrollo cognoscitivo. Pero no podemos dejar de --mencionar que el ambiente también influye en el desarrollo de el lenguaje. Mucho de lo que se ha dicho del lenguaje indica que el progresa en la habilidad para hablar, esta íntimamente ligado con la maduración, esto puede subestimar la importancia que tiene el medio para el desarrollo del lenguaje. Al --contrario el motivo más fundamental para empezar a hablar es el deseo que siente el niño en participar e interactuar con el grupo al que pertenece. Así nos atrevemos a decir que el --desarrollo del lenguaje parece llevarse a cabo sólo con el apoyo ambiental básico.

Otro factor que no podemos restarle importancia en una --forma separada es el hogar y la familia, aún en la edad escolar donde se ve ampliamente el núcleo social del niño, siguiendo un importante factor afectivo, fuente de conocimientos entretenimientos y compañerismos durante la edad en que se --cursa la educación primaria.

El Número de hermanos que un niño tiene y la relación --que mantiene con ellos constituye un importante renglón en el aprendizaje del niño, y las influencias así como el trato de los padres es diferente. Por ejemplo, la situación de aprendizaje social del primogénito es muy diferente a la de sus hermanos más pequeños. Un aspecto relevante y que sucede con ---

frecuencia es que los niños mayores pueden sufrir las consecuencias de la relativa inesperienza de sus padres, tal vez se le exiga demasiado y se les encomienda el cuidado de los más pequeños.

A pesar de que insiste en ser independiente de los adultos y criticar constantemente a sus padres los niños de esta edad los enaltecen y no permiten que los insulten fuera de su familia porque se identifica con ellos y algunas veces los necesitan en exceso.

Todo el ambiente que rodea al niño está unificado en la familia, la escuela y la calle, el sector más fuerte es sin duda la familia pero, son restar importancia a los otros sectores el niño en edad intermedia es capaz de asimilar todos los factores externos apropiados a su personalidad de la forma que mejor le parezca.

En la escuela, los maestros y compañeros en convivencia cotidiana inculcan valores y normas que establece la sociedad para una adecuada conducta de los individuos, Tales patrones, tienen mucho en común con los que se definen en el hogar y si el niño no los lleva a cabo puede ser sancionado por cualquiera de estas instituciones.

Para concluir podemos decir que los medios de comunicación también influyen en el desarrollo del niño.

" La televisión desempeña también un papel de primer orden en la socialización de los roles de género con referencia

a los niños de corta edad, ya que constituye una ventana ---- abierta al resto del mundo ... Los anuncios dirigidos a los niños de edad escolar se atienen a los mismos criterios: Los varones acostumbra a ser siempre bruscos y emprendedores, en tanto que las niñas son más caseras." (20)

Esta influencia que existe en la formación de la personalidad del niño lo constituyen los medios de comunicación masiva que se infiltran con facilidad en las escuelas y los hogares y que además no siempre es revisado por los adultos incluyendo algunas veces patrones agresivos que distorsionan la -- formación del niño.

Para finalizar el presente capítulo señalaremos en forma subrayada que el desarrollo bio-psicosocial por lo que atraviesa el niño desde su nacimiento es determinante para fundamentar su personalidad, así como su toma de decisiones en su vida adulta; y que en este proceso se lleva a cabo con la participación activa de todas las personas que rodean al menor, -- por tal motivo es función de los padres y demás adultos encaminar al niño dentro de un ambiente placentero para evitar confusiones de cualquier tipo a lo largo de su vida. Estos aspectos abarcan todo lo relacionado con la sexualidad humana porque como ya lo mencionamos este es un aspecto integral del -- ser humano que debe ser educado desde la más temprana edad, -- sin prejuicios y de la forma más natural posible para que el niño adopte su rol e identidad de género sin presión ni in --

fluencia y que sea la que le cause plena satisfacción y bienestar consigo mismo.

## C I T A S

- (1) MASTERS, Johnson y Kolodny. *La sexualidad humana* Tomo II pag. 217.
- (2) *Op. Cit.* pag. 240.
- (3) ALVAREZ Gayou. "Elementos de sexología" pag. 3
- (4) MASTERS, Johnson y Kolodny. *La sexualidad humana* Tomo II. pag. 240.
- (5) *Op. Cit.* pag. 240
- (6) *Op. Cit.* Pag. 245.
- (7) *Padres e hijos*, Año XIII No. 10 pag. 42.
- (8) MONROY De Velasco Anameli. "El educador y la sexualidad humana" pag 44.
- (9) MASTERS, Johnson y Kolodny. "La sexualidad humana Tomo II" pag. 245.
- (10) MONROY De Velasco Anameli. "El educador y la sexualidad humana" pag. 40.
- (11) *Op. Cit.* pag. 47.
- (12) *Sexualidad y Vida* "Biblioteca de Orientación para
- (13) *Psicología infantil* Tomo II. pag. 216.
- (14) MASTERS, Johnson y Kolodny. "La sexualidad humana" Tomo II pag. 251.
- (15) MONROY De Velasco Anameli. "El educador y la sexualidad humana" pag. 13.
- (16) MONTESSORI, Maria. "El niño. El secreto de la infancia"
- (17) *La mujer, familia y hogar.* Tomo II. pag. 151.
- (18) O.M.S. (Conferencias) pag. 14
- (19) *Sexualidad y vida.* "Biblioteca para padres y adolescentes" pag. 151.
- (20) *Psicología infantil* Tomo II. pag. 219.

## CAPITULO II

### EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL BASICO

#### 2.1.- Antecedentes históricos de la educación de la sexualidad en México:

En el presente capítulo pretendemos abordar los aspectos más sobresalientes sobre educación de la sexualidad que han sido planteados en nuestro país y como se han conducido dichos planteamientos en los programas de educación primaria. Además se ubicará la participación del maestro y de los padres en la educación de la sexualidad de los niños que cursan el ciclo de educación primaria.

En México los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en el ámbito formal de la enseñanza ha sido tocado en pocas ocasiones debido a que origina grandes polémicas en diferentes sectores de la sociedad, iniciando por padres y maestros. Por este motivo es muy poco lo que se ha dicho e investigado en materia de sexualidad en nuestro país, sin embargo es importante señalar que sobre todo en los últimos años se ha manifestado un marcado impulso por investigaciones sobre sexualidad humana realizados en México, sin embargo continúan existiendo presiones que llegan a limitar estas acciones.

La educación formal en México se ha caracterizado por ser incompleta y con marcadas líneas de imposición para los escolares, por lo tanto lo que se debe hacer actualmente es --

tratar de conformar una educación integral que abarque aspectos psicológicos, biológicos y sociales que le ayuden a desarrollar sus capacidades en su vida futura. La inclusión de la educación de la sexualidad en los diferentes niveles escolares pretende - lograr esta integración de capacidades y lograr sujetos capaces de conducir sus vidas evitando desequilibrios emocionales y tomando las decisiones adecuadas en las diferentes etapas de su vida.

La inclusión de la educación de la sexualidad en la educación formal en nuestro país inicia alrededor del año de 1930 -- con una actividad educativa muy adelantada para esa época donde se proporcionaba a los obreros organizada educación sexual inspirada en la ideología socialista de la educación que imperaba en esa época.

La educación, como factor indispensable de cambio, se iba adaptando al curso que le marcaban las nuevas necesidades del país. En la S.E.P., el Lic. Narciso Bassols, preparaba un programa para introducir la educación sexual en el sistema educativo nacional, debido a que en julio de 1930 se llevó a cabo en Lima, el IV Congreso Panamericano del Niño, en el cual se aprobó la resolución número 17:

"Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América Latina, que no lo hayan hecho, de la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con la característica social de cada país." (1).

En 1932 la Sociedad Eugénésica Mexicana planteó ante la S.E.P. el problema de la educación sexual, y hasta 1933 se hizo del conocimiento público el dictamen de la comisión técnica consultiva, con las siguientes conclusiones:

1.- La S.E.P. debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

2.- La educación sexual debe impartirse desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en la escuela secundaria.

3.- El departamento de psicopedagogía e higiene, de acuerdo con la enseñanza Primaria y Normal, se encargará de clasificar a los alumnos en la escuela que les corresponda.

8.- El departamento de psicopedagogía e higiene se encargará también, conjuntamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias de educación sexual, para los padres de familia y para adolescentes, de uno y de otro sexo, que no asistan a las escuelas.

9.- El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias -- que deban impartir educación sexual, así como determinar, con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas, la interacción y alcance de dichos programas.

14.- Dictense las medidas necesarias para introducción de

la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas.

Respecto a este estudio la S.E.P. expresó que hasta este momento no se ha autorizado en las escuelas oficiales ninguna campaña relacionada con educación sexual. Pretendió hacerse, de esta cuestión educativa un asunto que habría de ser resuelto por medio de la votación de padres de familia, además se ligó esto a la cuestión religiosa desnaturalizando los propósitos de la S.E.P. En este aspecto fue establecido, en declaraciones del 3 de Agosto de 1933, hacer énfasis en que no se trataba de decir lo relativo a la educación sexual mediante una votación, sino que era necesario un análisis amplio de todas las fases del problema.

El 21 de Diciembre de 1933 se envió al Consejo de Educación primaria el proyecto del programa y las consideraciones que sitúan las enseñanzas, dentro del cuadro general de trabajos de la escuela primaria, y sobre todo subrayan las necesidades de que la educación sexual en la escuela primaria tenga dos características:

1.- Debe ser un proceso gradual de información que comienza en el primer año de la escuela primaria, y vaya desenvolviéndose insensiblemente poco a poco.

2.- No debe destacar artificialmente lo relativo a esta materia, separándolo del resto de la educación en sus diversos aspectos, ni debe, por tanto, constituir una asignatura especial objetivo de un curso separado distinto.

Desgraciadamente estos intentos de educación sexual no -- continuaron, por lo que la situación de nuestra sociedad conti -- nua con sus prejuicios y un amplio poder religioso que maneja -- ba las conductas humanas.

Posterior a esta México vivió una experiencia educativa -- de consecuencias sociales y políticas al implantarse la educa -- ción socialista en la época de Cárdenas, donde imperaban los -- aspectos relacionados con la industrialización y el desarrollo -- la educación era esencial para llevar a cabo esta empresa, y -- una de las medidas indispensables para lograrlo era eliminar -- cualquier elemento ideológico que pudiera significar división -- en las filas del gobierno Mexicano. Este aspecto dejó de lado -- todo lo relacionado con la educación sexual porque era ajeno -- a los intereses sobre todo políticos del país en esa época.

Después de esta acción y de los hechos que sucedieron, -- no se volvió a tocar el tema, fue necesario que pasarán más de -- cuarenta años para que en nuestro país se emprendieran nuevas -- acciones sobre la educación sexual formal.

Fue en 1970 cuando se plantea nuevamente la necesidad de -- educar en materia sexual, es así como surge en la S.E.P. el -- interés por incluir en los libros de texto gratuito temas de -- educación sexual.

" ... a partir de 1970 se retoma con una orientación cien -- tífica y pedagógica el tratamiento temático de algunos aspec -- tos sobre sexualidad." (2) CONAPO 1982.

Debido a este intento de la S.E.P. el gobierno mexicano emprendió en 1972 una reforma educativa donde quedaba incluido en los libros de texto gratuito el tema relacionado con la reproducción, lo mismo que temas relacionados con la familia, la comunidad y el fenómeno poblacional. Se avanzó en el estudio de temas relacionados con sexualidad humana, sin embargo, se hace evidente la necesidad de una reflexión más profunda sobre los temas sexuales para que estudiantes y padres conozcan y acepten el carácter integral de la educación donde es necesario tocar este tipo de temas, para lograr que los niños y jóvenes se integren al medio ambiente seguros de sus responsabilidades y derechos como sujetos sociales.

" Por ello, la educación sexual debe estimular la reflexión de los educandos para que aumente el nivel de su conciencia personal y dominio de sí mismo, particularmente en lo que se refiere a la sexualidad." (3)

Por lo tanto consideramos a la educación sexual como parte importante de la personalidad de los sujetos, de manera que cuando se lleva a cabo adecuadamente enriquece la personalidad y la comunicación entre las personas.

Por último en 1992, con la instauración de la reforma educativa, se volvió a hablar de la inclusión de educación de la sexualidad en la primaria y secundaria ya que se ha aceptado que lo incluido actualmente es incipiente e incompleto, por tal motivo se aboga por ampliar y mejorar estos contenidos, aunque el material que se ha presentado después de esta propues

ta es mínimo.

Dentro de esta modernización de la educación se ha hablado de implantar cursos de preparación en materia de sexualidad a todo el personal involucrado con el proceso de enseñanza pero aún es temprano para poder hablar de resultados. Se ha podido percibir que continua el rechazo hacia estos temas por parte de padres y maestros, esto es quizá uno de los principales obstáculos que ha limitado la educación de la sexualidad en el nivel primaria y secundaria en nuestro país, pero debemos ser parte continua de estos trabajos para que no se queden sólo en buenos proyectos sino que a corto plazo los veamos hechos realidad, -- con la participación de todo el personal de educación y salud -- necesarios para llevar a cabo tal programa.

## 2.2. Participación del maestro en la educación de la sexualidad.

Todo ser humano desde que nace está recibiendo educación sexual y la va integrando a su personalidad, aunque muchas veces padres y educadores no están de acuerdo en que se de esta educación ellos mismos la proporcionan con sus reacciones, actitudes y todo tipo de conductas cotidianas.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, debe contener información para desarrollar una buenas relaciones humanas en los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educa

ción integral del sujeto, incluir una información anatómica y fisiológica y servir de guía entre las relaciones de los individuos.

La sexualidad es parte integrante de la personalidad " Por esto la educación sexual se realizada en la infancia en el ámbito de toda la personalidad del niño, como un aspecto de educación afectiva, pues la sexualidad no es más que un aspecto de la afectividad." (4) Por lo tanto el sujeto tiene derecho a tener una información completa y objetiva de ella además tiene -- derecho a que se le respete su privacidad, pues también tiene responsabilidades de los efectos de su conducta, por eso desde temprana edad debemos considerar la importancia de brindar educación de la sexualidad adecuada para formar sujetos responsables y comprometidos con su vida para llevarla a cabo en forma sana física y mentalmente.

La educación de la sexualidad se inicia en el hogar, pero debe ser complementada, orientada, supervisada e incluso corregida por el maestro, que tiene un lugar demasiado comprometido con la comunidad, ya que los maestros tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas logrando un punto -- medio que beneficie al educando y a la comunidad.

Para el niño que ingresa a la escuela, su maestro es una figura importante. lo idealiza y ve en el un ejemplo a seguir -- un buen maestro ha ayudado a más de un alumno con sus conflic --

tos personales y un maestro negativo a causado desajustes emocionales en otros.

Los maestros deben tener mejor preparación que muchos padres además tienen a su alcance diferentes medios como las experiencias diarias del niño, así como libros y materiales didácticos en general que les permite realizar una labor importante en cuanto a la educación de la sexualidad del educando. Lo ideal sería que el maestro estuviera apoyado por un equipo multidisciplinario que le brindará orientación valiosa a los alumnos (médico, trabajadora social, orientadora, psicólogo, etc) sin embargo la mayoría de las veces encontramos únicamente al educador tratando de infiltrar su participación en este campo.

Las funciones de todo maestro son:

"-Preparar a los educandos para que por si solos tomen sus decisiones futuras de un marco de responsabilidad personal y social logrando respeto a si mismo y a los demás.

- Inculcar a sus alumnos el respeto a la verdad y a la inteligencia critica, a la autodeterminación y al esfuerzo cooperativo por el bien general.

- Acostumbrar a los educandos a responder por las consecuencias de sus actos.

- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biosicosocial de sus alumnos, utilizando los términos apropiados y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de sus educandos.

- Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer -- preguntas a tratar algún problema personal.

- La información debe ser clara, precisa y aunada al respeto y al ejemplo diario.

- Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad.

- Informar acerca de otras normas y vida sexual diferentes vigentes en otras comunidades.

- Orientar a padres de familia acerca de la orientación en el hogar.

- Prestar ayuda cuando sea necesario para enviar a los interesados a instituciones o con personal especializado para una ayuda eficaz.

- Romper con sus prejuicios e inhibiciones hasta mejorar - sus relaciones familiares y obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo." (5)

Estas, como lo señalamos son funciones propias del maestro que si las lleva a cabo contribuyen en gran medida a lograr una formación integral del sujeto ubicados en una sociedad cambiante y preparados para enfrentarla, pero sin embargo la realidad nos revela datos contrarios, conocemos que muchos maestros ignoran estas funciones y sólo cumplen con el aspecto de acumulación de conocimientos para sus alumnos, depurando todos los contenidos que lleguen a sus manos acerca de sexualidad, además evitan dolos e ignorandolos por completo.

La escuela debe brindar al niño conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos positivos hacia su sexualidad. Si el niño tiene buena educación sexual brindada por sus padres la función será complementarla y ratificarle; si esta educación es negativa la escuela deberá reorientarla para bien del alumno.

Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros en la mayoría de los casos no saben impartir educación sexual adecuada y hasta desconocen muchos significados al respecto, sus objetivos, su metodología, por lo que se alarman y rechazan incluirlo en su temario. Esto tiene solución ya que hay maestros y especialistas que pueden impartir cursos a educadores y que les ayuden a su preparación para responder a sus necesidades de su comunidad, sólo que son cursos restringidos, que sólo llegan al alcance de minorías y a veces se dan unidamente en niveles de bachillerato y profesional.

El material didáctico empleado sólo cubre la parte informativa de la educación de la sexualidad, por lo que es necesario que el maestro lo complemente diariamente y vaya moldeando las actitudes de los alumnos hacia su sexualidad es forma responsable, así como aprovechando los hechos cotidianos que ocurran al rededor del grupo para explicar al alumno todo lo que interesa o le intrigue y que sea parte de su vida familiar futura.

" El problema de como hay que impartir conocimientos puede ser también el de quién lo imparte..La maestra que decide ofrecer información sexual debe sentirse segura de si misma, debe haber ganado ya la confianza y el respeto de los niños, tiene -

que haber llegado a un entendimiento con los padres de estos, - y tienen que dirigirse a grupos suficientemente reducidos como para que sea posible un debate, en lugar de una conferencia, -- manteniendo una relación personal con cada uno de los niños."-- (6)

Si se pretende que en la escuela se brinde una educación de la sexualidad relevante se tiene que integrar a los programas generales, que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, vigilando la preparación -- adecuada de los maestros entre hogar y escuela, maestros y padres. En lo que se refiere a la instrucción en grupos reducidos sería una muy buena opción, sin embargo en México difícilmente se cuenta con los recursos económicos e intelectuales que puedan ejecutar tal acción en escuelas oficiales, ya que sabemos que los cursos de sexualidad humana si se imparten pero generalmente en instituciones de tipo privado y con costos demasiado elevados que por consiguiente los padres y los maestros no pueden cubrir y deben buscar por otros medios que se les proporcione tal información.

Los maestros deben estar conscientes de que su ejemplo personal es factor determinante en la vida de los educandos. Por este motivo es necesario que reflexionen al respecto de sus actitudes con los alumnos para evitar que se deteriore la información proporcionada y logre que se tenga en un concepto de verdad y seriedad al docente responsable de la educación de los niños.

El maestro debe adoptar su papel con responsabilidad y en lo que se refiere a la educación de la sexualidad es necesario que se revise su propia sexualidad y si existen prejuicios que hayan obstaculizado hasta este momento su desempeño en la vida sexual, se deben eliminar y dar solución a su problemática a este respecto, mejorando primero sus relaciones familiares y posteriormente las sociales para así poder brindar una educación de la sexualidad positiva para sus alumnos, que les sea fructífera en su vida futura y que les brinde estabilidad emocional.

La O.M.S. señala que la educación sexual no debe verse limitada, debe ofrecer más que la simple información. Debe ofrecer ideas sobre actitudes a desarrollar e influencias que se pueden recibir. Tiene que hacer surgir el amor propio, la autoconciencia, mejorar las habilidades de comunicación y de toma de decisiones. Tal educación sexual conseguirá mucho más que sólo evitar los embarazos no deseados, nos ayudará a formar adultos informados y responsables de su vida sexual. Por esto se enfatiza en la formación de docentes en educación sexual para que sean formadores de nuevas generaciones que no sean portadoras de prejuicios que actualmente tienen o tuvieron que vencer sus padres y demás adultos que los rodean.

### 2.3 Actitudes de los padres ante la educación de la sexualidad en la escuela.

Desde muy temprana edad los niños hacen cosas que los adu

los interpretan como sexuales y por ello las reprueban y las -- consideran una desviación en la conducta de sus hijos. Muchas -- madres acuden al médico angustiadas porque sus hijos se tocan -- con frecuencia sus órganos genitales, les gusta que los obser -- ven desnudos, entre hermanos y amigos se muestran y tocan sus -- genitales. Todas estas acciones sexuales que por lo general pro -- vocan una respuesta de los adultos. La clase de respuesta depen -- de de las ideas que el adulto tenga acerca de los niños en ge -- neral y de la sexualidad en particular, además muchas veces re -- currimos a médicos que tienen ideas tradicionales y lejos de -- ayudarnos complican la situación y nos hacen pensar que nues -- tros hijos tienen verdaderas desviaciones sexuales.

" La mayor parte de los niños no establecen una relación -- automática entre la desnudez, el juego sexual, el tocamiento y -- el sexo de los padres. Solo están aprendiendo cosas respecto a -- lo que los hombres y las mujeres hacen y a las partes del cuer -- po que quedan cubiertas o descubiertas." (7).

Para los padres los juegos heterosexuales de los niños de -- cualquier edad causan un verdadero conflicto no saben como rea -- ccionar ante estas situaciones y desconocen los efectos (de per -- mitirlo o prohibirlo) que puedan tener en la vida sexual futura -- generalmente se tiende a evitar este tipo de juegos sobre todo -- cuando los niños ya están cerca de la adolescencia, este desco -- nocimiento por parte de los padres puede ocasionar trastornos -- en la conducta sexual del niño en su edad adulta.

La mayoría de las personas piensan que los niños dan el mismo o similar significado a las actividades que los adultos interpretan como sexuales. "La sexualidad es un dominio de actividades o ideas relacionadas que se acumulan a través del crecimiento en un momento o lugar determinado" (8).

La masturbación y otras expresiones de la sexualidad tienen un significado para el adulto y otro muy diferente para el niño en este la masturbación por ejemplo se inicia como una mera --- curiosidad y poco a poco se va descubriendo el placer y se aprovecha.

Según Kinsey y otros investigadores a los niños pequeños les suceden muchas cosas que los adultos asocian con el ciclo de respuesta sexual humana. El orgasmo por ejemplo; se menciona que ha sido observado en niños de cualquier edad se puede -- percibir aunque sin eyaculaciones; porque se presentan movimientos corporales rítmicos con vibraciones de pene en los niños y presiones pélvicas en ambos sexos entre otras características - este es un hecho innegable que causa gran preocupación en los - adultos llegando a pensar en desviaciones y una urgente presencia de un psicólogo para solucionar y eliminar esta situación.

" Los niños son activos y curiosos y si viven en un mundo donde las partes sexuales del cuerpo están cubiertas, ellos --- sienten curiosidad y cuando las descubren las tocan y experimentan acerca de lo prohibido. No es que hayan sido excitados eróticamente por los órganos genitales de otros en el sentido en que

lo son los de los adultos, sino que las partes misteriosas de los cuerpos de otros adultos, o niños no están visibles y causan curiosidad" (9).

Los padres ofrecen a los hijos información sexual en parte mediante el contacto físico y aún sin mencionarlo establecen un ejemplo de las maneras en las mujeres y los hombres se relacionan. Los niños con frecuencia se dan cuenta si los padres se tocan y si se cuidan de no hacerlo delante de ellos. Estas son -- pautas establecidas desde la más temprana edad, acerca de las -- funciones que hay que desempeñar de acuerdo al género de pertenencia. De esta manera las niñas aprenden en el hogar y posteriormente en la escuela de cuales son las actividades que puede realizar y en cuales existe limitación para ellas porque son -- exclusivas del género masculino.

Este aprendizaje de roles se da principalmente en el hogar y en la escuela, donde se lleva a cabo debido a que se generaliza la conducta de los escolares y tienden a relacionarse por -- grupos donde los miembros son del mismo género y se comparten -- actividades similares aprendidas en el hogar.

Otro gran problema al que se enfrentan los padres es su dificultad para tratar cualquier tema referente a la sexualidad. Gran parte de la información que los niños logran de sus padres es indirecta y debido a la observación ya que no procede de la conversación. Muchas de las experiencias de los niños no son -- revisadas por los padres, prefieren ignorarlas y no hablar del asunto.

Nos damos cuenta que esta desinformación por parte de los padres se ve más acentuada en el sexo masculino ya que las niñas tienden a acercarse más a su madre y éstas proporcionan a menudo información elemental acerca de la menstruación, el embarazo y el parto pero esto en su mayoría, cuando las jóvenes han alcanzado la adolescencia, jamás se les habla del coito, estimulación sexual, excitación, porque entran en conflicto y no saben salir del problema.

En nuestro país aún es muy común que la primera menstruación sorprenda a la niña sin saber ella lo más mínimo al respecto, esto debido a que las madres no saben como explicarlo o simplemente espera que suceda y que la niña lo afronte por sí sola hay madres que llegan a reprender a sus hijas cuando les informan acerca de su primera menstruación, aspecto que ocasiona en las niñas sentimiento de culpa y serios problemas al respecto de su sexualidad. Esto enmarca la magnitud del problema y la necesidad de difundir mayormente la educación de nuestra sexualidad en todos los niveles.

Un punto más que ocasiona la preocupación de los padres particularmente en el nivel básico, es que sus hijos traigan a su casa chistes obscenos y los comenten con la mayor naturalidad no saben como reaccionar pero generalmente los reprenden sin brindar una explicación satisfactoria al niño. Este es uno de los aspectos que ocasiona que el niño una huida un grupo de compañeros, entendiéndolo las cosas como pueda sin saber siquiera si tiene o no la razón. En muchos casos quizá sea hasta la vida

adulta cuando se lleguen a disipar muchas de las dudas surgidas en esta etapa del ciclo escolar básico.

Muchas veces por no asumir la responsabilidad de orientar sexualmente a su hijos ellos descubren mediante su grupo de amigos la pornografía y se crea ideas aun más confusas sobre la sexualidad humana.

Por este motivo enfatizamos acerca de que la educación de la sexualidad tiene que referirse a algo más que el origen de los bebés y el aspecto fisiológico del ser humano y no se puede tampoco dejar a los niños con la impresión de que el sexo es una actividad placentera, comparable con comer o dormir, salir de paseo etc., No basta decir que la relación sexual es hermosa sino que se debe comunicar antes de que comience la adolescencia, acerca de los impulsos sexuales, las experiencias eróticas la variedad de experiencias sexuales y otros estímulos, así mismo el placer sexual y las relaciones temporales y duraderas.

A este respecto es importante mencionar que los padres de familia tienen muy arraigada la idea de que la escuela es la encargada de proporcionar toda la educación a sus hijos, y por este motivo nunca hablan con ellos de sexualidad, simplemente se limitan a enviar a los niños a la escuela, y delegan la responsabilidad total de la educación a la institución educativa.

2.4.- Información básica sobre sexualidad humana contenida en los programis de educación primaria.

En el presente apartado consideramos importante partir de los antecedentes de la modernización Educativa, su componente filosófico, político y social, así como el modelo educativo -- propuesto, para posteriormente abordar los temas de estos programas que de uno u otra manera tocan el tema de sexualidad y a la forma en que son presentados al alumno.

El camino hacia la modernización educativa se inicio formalmente el 16 de Enero de 1989 con la Consulta Nacional para la Modernización Educativa. El consejo Nacional Tecnológico de Educación (CONALTE) se encargo de organizar 1, 312 foros municipales, 83 regionales, 32 distritales y 14 especializados, en los que se captaron 65,560 propuestas provenientes de profesores en servicio, alumnos, padres de familia, especialistas, investigadores y representantes de organizaciones sindicales, -- obreras, campesinas y empresariales. Las propuestas captadas permitieron integrar el Programa para la Modernización Educativa (P.M.E.) 1989-1994, que presentó el presidente de México, - Lic. Carlos Salinas de Gortari, el 9 de Octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey. En este programa nacional se pretende enfatizar la importancia de la educación primaria como componente básico del sistema educativo y así mismo un urgente necesidad de elevar su calidad además de lograr su articulación coherente con el nivel secundaria en cuanto a los contenidos que se manejan.

Por su parte, los gobiernos de las entidades federativas en coordinación con la S.E.P. de acuerdo a los lineamientos --

del P.M.E., debían elaborar los programas estatales de Modernización Educativa 1990-1994. Para llevar a cabo estos programas se organizó una reunión nacional con los secretarios de Educación Pública de los gobiernos de los estados, los directores - generales de servicios coordinados de Educación Pública y otras autoridades educativas federales.

Los programas deben contar con un diagnóstico de cada nivel educativo, objetivos, metas y estrategias para cada entidad federativa. De esta manera es posible contar con programas operativos congruentes con el proceso global de planeación y adecuados a las circunstancias particulares de los estados; aunque hasta el momento se siguen manejando los mismos contenidos a nivel nacional se menciona esto como una propuesta alternativa que fue manejada en el proyecto de Modernización Educativa.

El modelo educativo que presenta el P.M.E. es una tentativa de incluir un instrumento metodológico que sistematiza la reflexión sobre el que hacer educativo para la organización dinámica del individuo y de la sociedad en función de sus relaciones; se pretende que rebase el ámbito de las acciones exclusivamente pedagógicas y que aborde cambios estructurales en la concepción, organización y operación de la tarea educativa. El modelo articula, orienta y armoniza todos los procesos de aprendizaje, tanto los del ámbito escolar, como los del ámbito escolar, como los del extraescolar, que conforma la educación, la cual se quiere que de como resultado, una mejor calidad, mayor cobertura y una mejor organización y eficiencia de los ser

vicios educativos, para esto cuenta con mecanismos de evaluación permanente que retroalimenten la operación del mismo.

Como una línea de reflexión el CONALTE ubica a la educación básica en la perspectiva del concepto de educación permanente con el propósito de relativizar la influencia educativa de la escuela y considerar también aquellas que tienen el entorno físico y social, rompiendo así con el aislamiento escuela-comunidad.

Para cumplir con su cometido, el método define como sus componentes básicos elementos de filosofía educativa, teoría pedagógica y de política para la modernización; se considera a la evaluación como el elemento estructurante al abarcar en su totalidad el método y su función retroalimentadora fortalece los procesos y permite la corrección oportuna de deficiencias.

Resulta conveniente resaltar que por primera vez se hace un esfuerzo teórico para hacer explícitos tales componentes -- que responden a un proyecto de nación plasmado tanto en principios constitucionales como en el Plan Nacional de Desarrollo -- y en los retos de la dinámica del mundo actual, aunque ahora -- lo verdaderamente importante es tratar de lograr que esto no se quede en un buen proyecto sino abogar porque se lleve a cabo y que resulte lo mejor posible.

El componente filosófico implícito en el proceso de Modernización Educativa rescata los valores marcados en el artículo tercero Constitucional, entre los que se encuentran el aprecio

por la dignidad de las personas como base para la convivencia; la importancia de la integridad de la familia como espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención; la convicción del interés general de la sociedad al colaborar en lo que es de beneficio común; el sustento de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, -- referido a todos los seres humanos y el aprendizaje de la solidaridad nacional e internacional.

La educación demanda de un doble e interrelacionado proceso el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, para lograr esto se requiere de acuerdo al proyecto de Modernización Educativa, la formación de una identidad nacional y el reforzamiento permanente de la identidad personal para evitar conflictos y lograr una estabilidad social, económica y cultural cumpliendo así los objetivos del proyecto.





2.- Privilegiar el aprendizaje de métodos, lenguajes y valores.

3.- La detección de necesidades básicas de aprendizaje como un paso previo para la configuración de perfiles de desempeño social como acciones necesarias para la determinación de planes y programas de estudio.

La teoría lleva a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia, como un esquema de relaciones que producen aprendizajes; en este sentido, la educación vendrá a ser la transformación de las personas en sus tres centros de relación que son: consigo mismo, con otras personas y con su entorno natural y social.

Para la educación de estas relaciones, se utilizan tres medios que interactúan con las diversas facetas de esos centros de relación y que condensan dentro de esta perspectiva la esencia de lo que debe ser aprendido: métodos, lenguaje y valores.

En el modelo, los métodos son el conjunto de procedimientos para hacer o saber algo; sirve como medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada; guía predominante la relación con el entorno físico; puede ser de pensamiento o acción. Los lenguajes son herramientas básicas estructurales que utiliza el individuo para pensar. Los valores expresan el aprecio y reconocimiento que se tiene en la triple vertiente de las relaciones, con uno

mismo, con los demás y con el entorno. A partir de estas necesidades se configuran los perfiles de desempeño los cuales expresan conocimientos, habilidades y conductas o comportamientos -- que le permiten desenvolverse dentro de la escuela y la sociedad asegurando un adecuado desarrollo individual y colectivo.

El componente político presenta como una fusión de los componentes filosóficos y teórico, al intervenir directamente éstos en la realidad educativa.

En el marco del programa para la Modernización Educativa - la política considera tres aspectos claves para la realización de este proceso:

-Una revisión y reelaboración a fondo de la naturaleza y contenidos de la educación.

-Una nueva atención a los problemas de distribución de la función educativa.

-Una puesta al día en lo que respecta a la organización de los servicios educativos.

Dentro de este componente, la participación social, es considerada como hecho educativo. Así mismo la calidad de la educación y la formación de docentes reclama atención prioritaria. - Para hacer realidad las políticas planteadas es necesario; promover actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos; actualizar los métodos y lenguajes - tomando en cuenta también los valores.

La modernización educativa se traduce en una serie de acciones concretas entre las que destacan:

- Ajustar los programas de estudio vigentes mientras se cuenta con los programas nuevos.

- Elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes con el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades del país y las entidades federativas, la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

- Someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de generalizar su aplicación.

- Brindar estimulación adecuada y sistemática a los niños en edad preescolar.

- Ofrecer mayores oportunidades para que los niños y jóvenes asistan a la escuela.

- Brindar apoyos especiales a fin de evitar la reprobación y en su caso, aplicar las medidas correctivas.

- Dotar a las escuelas de materiales didácticos y bibliotecas para facilitar el desarrollo de los contenidos.

- Recuperar el papel técnico-pedagógico de los directivos escolares.

Incorporar a los contenidos los avances científicos y tecnológicos.

- Apoyar al maestro para que no este solo frente a su grupo y busque el auxilio de obreros, artesanos, campesinos y profesionales para lograr aprendizajes más significativos y ampliar la participación social, empezando por los docentes, en

el trabajo académico que deben llevar a cabo en los consejos técnicos y por los padres de familia, en lo concerniente a los problemas de la comunidad escolar.

Para entender mejor como es que el programa de educación básica hace alusión a temas sobre sexualidad, es necesario conocer cuales son los contenidos y objetivos que tiene dicho programa.

La materia que tiene contenidos al respecto es educación de la salud, en este se ve la aparición de siete líneas fundamentales a revisar en el transcurso del año escolar, para todos los grados tratando así de dar a cada línea explicaciones más profundas según el grado escolar que sea.

Dichas líneas son:

- 1.- El cuerpo humano y sus funciones.
- 2.- Higiene
- 3.- Seguridad
- 4.- Alimentación
- 5.- Uso de los servicios de salud.
- 6.- Factores que intervienen en la salud.
- 7.- Promoción a la salud.

Para los objetivos de nuestra investigación revisaremos solo la primera línea en todos los grados ya que esta es la que necesitamos conocer.

El cuerpo humano y sus funciones tienen como objetivo que

el alumno conozca la estructura, organización y funciones de su cuerpo para entenderlo como una unidad funcional en la cual todos los procesos que se realizan están relacionados entre sí, - esto le permitirá a la vez comprender el riesgo existente ante cualquier elemento o situación que pueda alterar su adecuado funcionamiento e identificará los elementos que intervienen en el proceso salud enfermedad para desarrollar conductas que le permitirán abatir los riesgos para su salud.

Para un mejor entendimiento se revisará grado por grado -- los temas e informaciones que se incluyen.

#### PRIMER AÑO

El primer tema en este grado es identificación y aceptación sexual, en el cual se pretende que el niño logre una identificación de género además de propiciar actitudes de respeto hacia su sexualidad y la de los demás. La información básica en este tema será que el niño se identifique, soy un niño o una niña -- soy una persona importante y única, todos los niños y niñas somos iguales en algunas cosas y diferentes en otras.

En este primer tema también se hace referencia a la socialización teniendo como fin fortalecerla al comprender que las relaciones con los adultos se fundamentan en la colaboración y el respeto mutuo y que niños y niñas ayuden por igual en las labores de la casa.

Estos temas de identificación de género y socialización -- son determinantes para el desarrollo de la personalidad del ni-

ño, pero muchas veces los docentes no se detienen en estos aspectos y cumplen sólo parcialmente con dichos objetivos.



Marca de rojo el camino, según seas niño o niña.

YO SOY



(pag. 8) C.D.

El segundo tema en este mismo grado es. Partes del cuerpo y la cara, teniendo como propósito promover en el niño a través del conocimiento de las partes externas de su cuerpo y de la -- identificación de las funciones que realizan, el desarrollo de conductas que le permitan cuidarlo y respetarlo.

TENGO DOS OREJAS



TENGO DOS OJOS.

TENGO UNA NARIZ

TENGO UNA BOCA.

El tercer tema es los sentidos, aquí se pretende identificar - cada uno de ellos, dando una explicación de lo que realizan, la ubicación y el cuidado que se les debe tener.

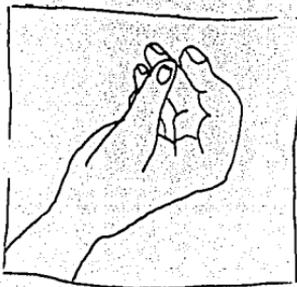
SENTIDO DE LA VISTA



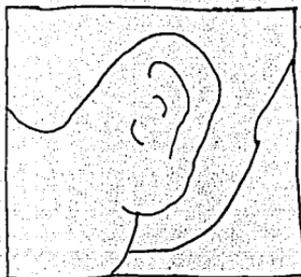
SENTIDO DEL GUSTO



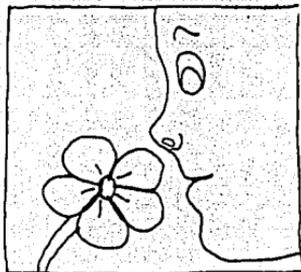
SENTIDO DEL TACTO



SENTIDO DEL OIDO



SENTIDO DEL OLFATO



## SEGUNDO AÑO

Siguiendo esta línea, uno de los temas es la dentición en el cual se debe identificar a los dientes como parte muy importante del cuerpo y la función que realizan.

Otro de los temas es la piel, músculos y huesos, donde el alumno identificará que el cuerpo humano está formado por estos así como también conocerá la función de cada uno de ellos. Esto con el fin de fomentar la adopción de posturas adecuadas para evitar deformaciones con huesos y músculos y evitar conductas para favorecer el adecuado crecimiento de los niños.

El tercer tema en este grado es los sentidos y su función pretende identificarlos y relacionarlos con la función que desempeñan, promover en el niño el desarrollo de hábitos que le permitan proteger su salud, identificar los órganos de los sentidos no solo como medios de comunicación sino como instrumentos para la detección oportuna de riesgos y enfermedades.

Existe también el tema de funciones y necesidades vitales donde se identifican al aire y los alimentos como fuente de vida del ser humano, así como conocer los procesos vitales, respiración, nutrición y la circulación de la sangre.

## TERCER AÑO

El primer tema en este grado es la reproducción, en la cual el alumno identificará el origen del ser humano, a la familia como el núcleo adecuado para el crecimiento y desarrollo integral del niño. Aquí la información dirigida hacia el alumno menciona que los seres humanos eligen a su pareja que ha decidido-

brindarles amor y apoyo. El papá, la mamá y los hijos forman -- la familia. las sugerencias que se dan para abordar este tema -- es enfatizando en la procreación de plantas y animales, hablando solo en forma mínima de lo que ocurre con los humanos.

A este respecto, actualmente se incluye en los libros de -- texto una historieta que pretende dar a conocer como es que na -- cen los bebés, esto es una innovación, pero esperamos que no -- sea lo único que se modifique, ya que solo es un paso mínimo el que se ha dado y el desarrollo social exige mayor dosificación de los temas referentes a sexualidad que continúan celosamente -- ocultos.

El segundo tema es la salud y la enfermedad. Aquí se pre -- tende identificar algunas funciones que realiza el cuerpo huma -- no. Conocer la forma de organización del cuerpo, las necesida -- des vitales, Así como fomentar las visitas al médico cuando hay síntomas de enfermedad.

El tercer tema se refiere a la piel, músculos y huesos, -- destacando las partes de cada uno de ellos y la función especí -- fica que realizan.

El cuarto tema es el crecimiento y desarrollo donde se pre -- tende destacar todas las funciones que puede realizar el cuerpo y los factores que influyen en un buen desarrollo, es aquí don -- de se ve que existen varios factores, como la herencia; la fami -- liar y racial, en la que no podemos intervenir, pero si en una -- buena alimentación. el ejercicio físico, el descanso y la higie --

ne que son medidas de prevención de enfermedades, destacando -- que en el desarrollo influyen todas las personas que nos rodean los hábitos y las conductas de la gente que esta a nuestro alrededor.

#### CUARTO AÑO

En este grado los primeros dos temas se refieren al sentido de la vista y el oido, donde se valora la función que realizan, las partes que lo integran, así como las enfermedades que afectan a estas y la manera de fomentar conductas que les permitan protegerlos.

Otros temas que se ven, es el aparato circulatorio, el digestivo, el urinario y el sistema excretor, de los cuales se -- identificarán sus partes y funciones de cada uno de ellos así -- como fomentar conductas en los niños que les permitan mantener una buena salud.

#### QUINTO AÑO

Unode de los primeros temas que se ven en este grado es el sistema nerviosos, destacandolo como coordinador y regulador de todas las funciones del organismo. Dentro de este tema también se ve la función del cerebro y el bulbo raquideo, así como conocer que son los nervios y sus funciones y que factores afectan este sistema y formar conductas para evitarlo.

Otro de los temas es el origen, las causas y los efectos - de las enfermedades más comunes, su clasificación, sus vías de entrada e identificación de lo que es una bacteria, Un virus y -

un parásito, Es necesario también fomentar conductas para prevenir estas enfermedades.

Un tema importante en este grado es los signos vitales, -- donde el alumno reconocerá estos y sus características, así como la frecuencia cardíaca y respiratoria, conocer que es un reflejo y como se manifiesta a través de la pupila del ojo, reconocer que la temperatura puede ser un signo vital. Por último promover los primeros auxilios.

Otro de los temas que se incluyen en este grado como base para el entendimiento del grado posterior es el crecimiento y desarrollo, esto es, destacar que el crecimiento es el aumento de la estatura y del peso en el cual influyen factores como la herencia familiar, las características raciales y la alimentación por otro lado el desarrollo es realizar nuevas actitudes y mejorar las que ya se tienen. Aquí se destaca que debe ubicarse a la pubertad como el inicio de la adolescencia dentro del ciclo de la vida, así como conocer cuales son las características generales de la pubertad y sus principales manifestaciones. también se tocan los cambios emocionales y sociales que se dan en esta etapa y como promover el desarrollo de conductas que le permitan vivir su pubertad con mayor plenitud.

#### SEXTO AÑO

El primer tema a revisar en este grado es la célula y los tejidos, esto es, los niveles de organización, teniendo como propósitos conocer sus características, saber que es un órgano

un aparato, un sistema, así como fomentar conductas que permitan un adecuado crecimiento y funcionamiento del organismo.

El segundo tema se refiere a las diferencias entre crecimiento y desarrollo.

Posteriormente se habla de la pubertad, destacando que es el inicio de la adolescencia dentro del ciclo de la vida, se dan a conocer sus características y sus principales manifestaciones.

También se revisan los órganos sexuales masculino y femenino designándolos como aparatos reproductores, de los cuales se explican las partes que los integran y la forma de evitar algunas enfermedades.

Finalmente se aborda el tema de fecundación, embarazo y parto donde se destacan cada uno de manera anatómica.

Por la forma en que son abordados estos temas podemos percibirnos que solo cumplen con el ideal social establecido y están lejos de proporcionar una educación de la sexualidad que ayude a los niños a desarrollarse plenamente en su vida futura si se tomara a este respecto una actitud sana y se hablara de sexualidad de manera natural, realista y positiva los niños entenderían la idea del sexo de esta misma forma y no causaría represión por eso enfatizamos la idea de hablar con naturalidad tanto en la casa como en la escuela.

Por ejemplo el hecho de referirse con el término aparato reproductor se está cumpliendo con el principio de perpetuar la especie, y la educación de la sexualidad no puede limitarse a eso porque el niño debe recibir una orientación integral respe

to a la sexualidad donde se da a conocer que las relaciones --- sexuales no solo tienen como objetivo la reproducción, sino la obtención del placer, desde luego proporcionando una amplia gama de factores sociales, psicológicos, físicos, entre otros que son determinantes para una vida sexual satisfactoria. Por lo -- tanto el niño no debe recibir únicamente información sobre el - aspecto reproductivo ya que existen otros puntos relevantes en la vida de todo ser humano, como son los aspectos afectivos que permanecen latentes en las relaciones sociales que mantiene la familia y los diferentes grupo, y en el ser humano en sus relaciones sexuales se debe enfatizar que existe una gran carga afectiva que es necesario entender desde la más temprana edad pa ra llevarla a cabo durante todo la vida.

Tampoco es conveniente que se utilicen comparaciones entre los animales y el hombre ya que esto no le dice nada al niño -- y si llega a confundirlo mas porque se desfrasa la realidad uti lizando metáforas y definiciones que son desconocidas para ---- ellos. El estudio debe ser directo, preciso, sencillo y proporcionarse a su debido tiempo, quizá inducirlo un poco a las preguntas, pero contestar clara y directamente, con términos accesibles y sin utilizar comparaciones con plantas, ya que son muchos los aspectos que no ocurren mas que con el hombre como lo es la situación de afectividad que plantas y animales no demuestran. Además las características de los seres humanos son muy - diversas.

Sus sentimientos y actitudes que constituyen la personalidad --

son muy complejos y están involucrados en todo el desarrollo de su vida sexual por esto se debe brindar una educación adecuada que abarque todos estos aspectos, también algo que es de suma importancia y que en la actualidad continúa siendo repudiado -- por padres y educadores: la exploración física personal del niño.

La idea primordial de nosotros como educadores es que se llegue a impartir en las escuelas de educación primaria un programa integral de educación de la sexualidad que sea aceptado por los padres y además complementado en el hogar, que abarque todos los temas que se involucran con la sexualidad y que se manejen de una manera natural, sin embargo es mucha la influencia del hogar y existen aun en la actualidad serios inconvenientes -- por parte de los padres para que esto se pueda llevar a cabo. -- No obstante la educación de la sexualidad está latente aun cuando no se acepte, y es transmitida en gran medida y en forma indiscriminada además de mal encauzada, por todos los medios de comunicación masiva que sabemos son de fácil acceso para los niños en edad escolar.

Por último queremos enfatizar que la educación de la sexualidad en nuestro país, en todos los niveles, no es algo que necesite autorización, sino que está presente y no debemos evitar responsabilidades, sino enfrentar esta educación, ampliarla, -- corregirla, difundirla y sobre todo hacerla parte integral en la vida de todo individuo desde que nace y a lo largo de toda su existencia.

Hacemos referencia específica en nuestro país por los innumerables problemas que han surgido a este respecto y porque como ya lo revisamos anteriormente es muy poco lo que aquí se ha hecho en este campo, ya que siempre han existido suficientes obstáculos que limitan tal tarea y contra los que debemos luchar como padres y educadores.

### CAPITULO III EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL BASICO

#### FUNDAMENTACION:

La educación de la sexualidad en la escuela primaria aún - en nuestra época ha causado gran inquietud entre los padres de familia. Esta actitud es comprensible si consideramos que ellos representan una generación que no recibió una enseñanza formal en lo referente a la sexualidad.

Todos en alguna forma, hemos recibido educación sexual y - aún mas somos educadores sexuales. Por lo general la mayor parte de las veces sin saberlo y sin percatarnos de ello inculcamos una educación sexual informal. Pero en la mayoría de los casos vemos a los niños como seres asexuados y por lo tanto negamos deliberadamente las manifestaciones de su erotismo infantil o aveces lo que es peor, sancionamos de alguna manera las demostraciones naturales de su evolución sexual. Y caemos en el error de creer que la sexualidad es asunto exclusivo de las personas mayores y que esta cerrada y reservada a la intimidad de la pareja, es por esto que no debemos perder de vista que la educación de la sexualidad es un proceso que requiere de una permanente relación con el mundo.

Por lo tanto el manejo de este aspecto a través de libros de texto representa una mayor conciencia de la importancia de la sexualidad del individuo, pues a través de el, la educación sexual se hace formal, persiguiendose objetivos y metas definidas, hecho que no se logra con la educación sexual informal.

Este hecho es relevante en nuestro país ya que existe una - necesidad imperiosa e inaplazable de sustraerle a la educación de la sexualidad, por lo menos a lo que se refiere a su estudio y enseñanza, todos los mitos, prejuicios morales y en general - aspectos valorativos que la tienen deformada. Ya que estos dan como resultado hombres y mujeres ignorantes de su sexualidad: - que no llegan a valorar ésta, como algo natural, como una fuente de placer, de desarrollo personal y medio de reproducción.

Y si bien es cierto que no podemos elegir si un niño recibe o no educación de su sexualidad, lo que si podemos elegir es como dar algunos aspectos de ésta. Y aunque este es todavía un tema que flota en el ambiente sin que se le haya asignado el lugar que le corresponde en el sistema educativo formal, sin restar con esto la importancia de los padres de familia, de ahí -- que solo de una oportuna y adecuada educación de la sexualidad podemos esperar actitudes y comportamientos más justos, responsables y satisfactorios.

El cambio que debería seguir el maestro es el de escuchar - basado en hechos científicos y analizando la sexualidad humana - con su contexto biosicosocial. Podemos decir que la educación - de la sexualidad consiste en un conjunto de actitudes, de respeto deben tener los adultos y compartir con los menores, y en la difusión de los conocimientos adecuados para encauzar correctamente la conducta social.

La educación sexual debe ser progresiva y debe comenzar -- desde la más temprana edad, pues es contraproducente ocultarla.

El ritmo con que se vayan impartiendo los conocimientos sobre esta función, deberá estar marcada por la actitud e intereses del mismo niño y adolescente que en sus comentarios y preguntas reflejan el grado de instrucción asimilada y las inquietudes -- por satisfacer.

Los conocimientos se deben impartir tal y como son, sin -- utilizar otras palabras como por ejemplo; los nombres de los organos sexuales.

La forma en que se expongan los conocimientos también es -- de vital importancia, aun cuando se utilicen palabras técnicas -- la información debe estar al nivel del niño.

Tomando en cuenta los aspectos analizados con respecto a -- los contenidos sobre educación sexual incluidos en los textos -- de educación primaria, en los diferentes grados, proponemos algunas modificaciones.

## EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A NIVEL BASICO

### PRESENTACION:

El presente trabajo tiene como finalidad brindar apoyo al maestro y al alumno, para una transmisión y comprensión clara, -- precisa y verdadera de los que es la sexualidad humana. Asi como Proporcionar al alumno los elementos indispensables para que al termino de la educación primaria se conozca así mismo y a su entorno social y sea capaz de reflexionar acerca de estos temas.

Las recomendaciones establecidos están dirigidas a docentes y alumnos como auxiliares didácticos en la enseñanza de la

sexualidad tomando en cuenta las diferentes edades y grados que cursan los niños en educación básica.

Así mismo consideramos la flexibilidad de estas sugerencias en sus contenidos y materiales, tomando en cuenta las demandas - de los integrantes del grupo, de los padres de familia y de los directores de las instituciones donde sea aplicado; pero sin que se pierda la dirección y los objetivos del mismo.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

El alumno valorará la importancia de la sexualidad humana - como un proceso que abarca aspectos físicos, psicológicos y sociales de los individuos que son elementales para el ejercicio - de una sexualidad responsable y placentera.

#### **LINEAMIENTOS A SEGUIR:**

- 1.-**PERSONALIDAD:** Ideas del niño, sentimientos, miedos, expectativas, exploración y conocimiento propio.
- 2.-**FISIOLOGIA E HIGIENE:** Anatomía, fisiología general y sexual, - Fomentar hábitos de higiene personal.
- 3.-**RELACIONES SOCIALES:** Determinación de roles, sentimientos y - experiencias de la sexualidad.
- 4.-**RELACIONES FAMILIARES:** Afectividad, participación, comunica - ción y unión familiar.

#### **ESTRUCTURA:**

Las sugerencias están divididas en ocho unidades por grado - a desarrollar, abarcando desde el primer año hasta sexto, contem - plando la edad, los temas y recursos necesarios para el mejor --

entendimiento de la sexualidad humana.

Cada unidad se compone de objetivos, contenidos, técnicas - didácticas, actividades, materiales didácticos, tiempo y evaluación.

El tiempo de evaluación esta determinado de acuerdo a la -- duracion del ciclo escolar ya que lo presentamos como un material de apoyo.

## PRIMER GRADO

### UNIDAD I.

#### IDENTIFICACION DE GENERO.

##### Objetivos Específicos:

- Identificará diferencias y similitudes con sus compañeros.
- Desarrollará la aceptación de su género individual y grupal.

##### CONTENIDOS:

- 1.1. Características genéricas de los alumnos del grupo.
- 1.2. Diferencias y similitudes entre el y sus compañeros.

TECNICA: Expositiva.

##### ACTIVIDADES:

- Atenderá la explicación y conceptualización de si mismo.
- Identificación de niño y niña.
- Explicación por parte del alumno de las características que el considera que tiene.
- Solicitar que el alumno recorte de revistas mujeres y hombres.
- Marcar diferencias entre ellos.

- Marcar similitudes entre ellos.
- Enlistar las dos.
- Trabajar en forma grupal, con dinámicas de aceptación.

**MATERIAL DIDACTICO:**

- Revistas, reistol, gis y pizarrón.

**TIEMPO:**

4 horas.

**EVALUACION:**

Preguntas referentes al tema.

¿ Que diferencia hay entre tu y tus compañeros?

¿ Que similitudes hay entre tu y tus compañeros?

**UNIDAD II.**

**IMAGEN CORPORAL.**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificará su propio cuerpo.
- Valorará la importancia de él.

**CONTENIDOS:**

- 2.1. Partes del cuerpo
- 2.2. Los sentidos
- 2.3. Identificación de las partes visibles del cuerpo.

**TECNICA:** Expositiva.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar un dibujo de su cuerpo

- Mencionar las partes del cuerpo (tronco, cabeza, pies y brazos)
- Explicar la importancia de cada una de ellas así como su cuidado.
- Explicar específicamente cada una de ellas por ejemplo: cabeza- esta cuenta con ojos, boca, nariz, oídos. Su función y cuidado.
- Identificar en una silueta las partes mencionadas.
- Obtener conclusiones.

#### **MATERIAL DIDACTICO:**

Rompecabezas, gis, pizarrón y láminas.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

#### **EVALUACION:**

- Preguntas referentes al tema y realizar una dinámica de grupo - "Rompecabezas".
- Los niños armarán un rompecabezas, colocando sólo una pieza al contestar preguntas sobre el tema, por ejemplo:
  - ¿Que parte es y qué función tiene?
  - ¿Como cuidas esa parte?
- Así sucesivamente con todas las partes del cuerpo.
- Obtener conclusiones.

#### **UNIDAD III.**

##### **REPRODUCCION DE LOS ANIMALES**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Adquiera noción del nacimiento de los animales.
- Explicará en términos sencillos la concepción de los animales.

## **CONTENIDOS:**

3.1. El nacimiento de animales.

3.2. Crecimiento, desarrollo y forma de vida de algunos animales

**TECNICA:** Exposición y lluvia de ideas.

## **ACTIVIDADES:**

-Reunir diferentes recortes de animales del mar, desierto, granja, selva y explicar a los niños de manera sencilla y amena, que comen, como viven, cómo crecen y como se reproducen.

-Se recomienda recopilar ilustraciones de los animales en familia, para posteriormente identificar a cada uno por separado.

-También se incluirá que como ejercicio coloreen e identifiquen a los machos y a las hembras.

-Al trabajar con ilustraciones explicaremos como cuidar los animales y como ellos cuidan a sus crías, esto citando ejemplos específicos.

-Obtener conclusiones.

## **MATERIAL DIDACTICO:**

Recortes, gis, pizarrón, láminas de animales y cuaderno.

**TIEMPO: 4 HORAS**

## **EVALUACION:**

- Realizar una representación teatral acerca del tema.

- Tratar que todo el grupo participe.

**UNIDAD IV.**

## **REPRODUCCION DE LOS SERES HUMANOS**

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquiera la noción del nacimiento de los niños
- Explicará de manera sencilla la concepción.
- Advertirá los cambios físicos de la madre durante el embarazo.

## CONTENIDOS:

- 4.1. Concepción.
- 4.2. Crecimiento y desarrollo.
- 4.3. La maternidad (cambios físicos).

## TENICA: Expositiva.

## ACTIVIDADES:

- Explicación; los niños van creciendo dentro de la madre, en un lugar llamado útero, tomando apoyo de ilustraciones.
- Ejemplificar; si se sabe que algún compañero de la escuela va a tener un hermanito en un futuro cercano, se puede aprovechar esta oportunidad para explicar la importancia que tiene el aceptar al bebé dentro de la familia.
- Explicar los cambios físicos de la madre.
- Sus cuidados e higiene.
- Al mismo tiempo se puede ayudar a que el niño se sienta seguro y conozca su papel de miembro de la familia.
- Es importante destacar la importancia del afecto, cuidado de un nuevo ser. Hablar de todo lo que se puede lograr al planificar vida y la familia, en forma inteligente, de alimentación, de educación y otras cosas para mejorar el nivel de vida.

-Obtener conclusiones.

#### **MATERIAL DIDACTICO:**

Gis, Pizarrón y Láminas.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

#### **EVALUACION:**

-Realizar preguntas acerca del tema. como por ejemplo:

¿Que piensas de como nacen los niños?

¿Que cambios notas en tú mamá o en la mamá de algún compañero, cuando está esperando un bebé?

¿Te gustaria tener un hermanito?.

#### **UNIDAD V.**

### **CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Analizará los cambios en su persona en cuanto al crecimiento y desarrollo.

#### **CONTENIDOS:**

5.1. Crecimiento y desarrollo.

5.2. Antes y despues. Imagen que percibe y cambios.

**TECNICA: Expositiva.**

#### **ACTIVIDADES:**

-Elaborar un álbum fotográfico de los niños en diferentes etapas de su vida.

-Ejercicios teatrales.

- Periódicos murales que ejemplifiquen dicho tema.
- Esto con el fin de aprovechar el interés innato del niño por todas las cosas que le rodean.
- Obtener conclusiones.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Albúm, papel bond, gis, pizarrón y fotografías.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

- Realizar en el salón una mesa redonda para obtener conclusiones y detectar dudas e información no entendida.

**UNIDAD VI.**

**DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Analizará derechos y obligaciones que tiene dentro de la familia.

**CONTENIDOS:**

- 6.1. Derechos
- 6.2. Obligaciones.
- 6.3. Convivencia.

**TECNICA:** Expositiva.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar una lista de derechos que tiene el niño dentro de la familia.
- Detectar cuales se cumplen.

- Porque no se pueden cumplir algunos.
- Realizar una lista de obligaciones dentro de la familia.
- Detectar con cuales cumple.
- Detectar la importancia de cumplir con las obligaciones dentro del hogar.
- Resaltar que el cumplimiento de estas va encaminado a mejorar la convivencia.
- Obtener conclusiones.

#### **MATERIAL DIDACTICO:**

Gis y pizarrón.

#### **EVALUACION:**

- Realizar una representación teatral para detectar los conocimientos adquiridos.

#### **UNIDAD VII.**

##### **HIGIENE Y SALUD**

Objetivos específicos:

- Identificará los factores que favorecen la salud.
- Desarrollará acciones de participación individual y comunitaria en favor de la salud.
- Adquirir hábitos de higiene personal.

#### **CONTENIDOS:**

- 7.1. La salud.
- 7.2. Factores que preservan la salud.
- 7.3. Higiene personal.
- 7.4. Higiene alimenticia.

**TECNICA:** Expositiva.

### **ACTIVIDADES:**

- Los alimentos deben ser limpios, bien preparados y frescos.
- Tomar abundante agua limpia y hervida.
- La practica cotidiana de la higiene protege y mejora la salud de todos.
- El buen manejo de la basura evita enfermedades.
- Es necesario vivir en un lugar limpio y sano.
- Obtener conclusiones.

### **MATERIAL DIDACTICO:**

Gis y pizarrón.

### **EVALUACION:**

- Realizar periódicos murales que fomenten la higiene y salud.
- Estos periodicos se deben realizar entre los alumnos y el maestro.
- Ejemplificar casos donde no se lleve a cabo esto.

### **UNIDAD VIII.**

#### **VALORES**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificará los valores personales, familiares y sociales.
- Identificará los factores que pueden originar el desarrollo de conductas nocivas.
- Fomentará la aceptación, el autorespeto y la estima; así como - la valoración de todos sus logros.

#### **CONTENIDOS:**

8.1. Valores.

## 8.2. Autoestima.

**TECNICA:** Expositiva y lluvia de ideas.

### **ACTIVIDADES:**

- Elaboración de un texto descriptivo, del cual el alumno refleje su persona.
- Identificará si son capaces de señalar sus valores y de aceptar los.
- Resaltar que existen personas que evaden estas conductas.
- Mencionar la manera de manifestación, (DROGA,ALCOHOL,ETC.).

### **MATERIAL DIDACTICO:**

Láminas, gis y pizarrón.

### **EVALUACION**

- Realizar Una mesa redonda donde expresen sus conocimientos sobre el tema.
- Advertir las consecuencias de una adicción.
- Enlistar los defectos que consideras tiene tu persona.

## **SEGUNDO Y TERCER GRADO**

### **UNIDAD I.**

#### **LA FAMILIA**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Valorará la importancia de la familia.
- Se identificará como miembro de ella.

### **CONTENIDOS:**

- 1.1. La familia
- 1.2. Elementos que la integran.

**TECNICA:** Expositiva.

**ACTIVIDADES:**

- Mencionar que todos tenemos una familia
- Rescatar que es una familia.
- La importancia de la familia en la sociedad.
- Elementos que la integran (Padre, madre e hijos).
- Realizar escenificaciones del comportamiento diario de una familia.
- Ubicar al niño dentro de ella como parte importante.
- Obtener conclusiones.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Gis, Pizarrón y lámina de una familia.

**TIEMPO:** 4 HORAS.

**EVALUACION:**

-Preguntas respecto al tema como ...

¿Que es una familia?

¿Que importancia tiene la familia dentro de una sociedad.?

¿Como es tu familia?

¿Cuantos elementos integran tu familia?

¿Que lugar ocupas dentro de ella?

**UNIDAD II.**

**DESARROLLO DEL SER HUMANO**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Valorará el desarrollo físico, social, intelectual y emocional
- Rescatará estos en su propia persona.

**CONTENIDOS:**

- 2.1. Desarrollo físico
- 2.2. Desarrollo social
- 2.3. Desarrollo intelectual.
- 2.4. Desarrollo emocional.

**TECNICA:** Expositiva.

**ACTIVIDADES:**

- Mencionar los cambios físicos que han sufrido desde el ingreso a la escuela.
- Valorará lo aprendido desde entonces.
- Enlistará sus amigos desde el primer día de clases, si han cambiado o siguen siendo los mismos.
- Platicar acerca de lo que sienten por sus compañeros y amigos.
- Recordar como era él, su familia y sus amigos al ingresar a la escuela.
- Obtener conclusiones.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Gis y pizarrón.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

- Hacer una redacción. Partiendo de algunos lineamientos o preguntas como por ejemplo:
- ¿Que cambios has tenido desde tu ingreso a la escuela?
- ¿Que has aprendido en el transcurso de ese tiempo?.

¿Con cuál de tus compañeros te identificas o te llevas mejor?  
¿Como ha cambiado tu familia?

### UNIDAD III.

#### ALIMENTACION

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reconocerá la importancia de una buena alimentación.
- Valorará la importancia de una alimentación de acuerdo a sus necesidades.

##### CONTENIDOS:

- 3.1. Alimentación.
- 3.2. Alimentación por etapas.

TECNICA: Expositiva.

##### ACTIVIDADES:

- Mencionar que todos necesitamos alimentarnos.
- Destacar que la alimentación debe corresponder a las necesidades de cada uno.
- Explicar la importancia de ingerir una alimentación balanceada.
- Realizar una lámina donde muestres diferentes tipos de alimentos
- Ejemplificar una buena alimentación.
- Obtener conclusiones.

##### MATERIAL DIDACTICO:

Láminas de alimentos, gis y pizarrón.

TIEMPO: 4 HORAS.

#### **EVALUACION:**

- Realizar ejemplificaciones de los diferentes tipos de alimentación.
- Realizar un menú.
- Realizar una exposición de ellos.

#### **UNIDAD IV.**

##### **EL CUERPO HUMANO**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Reconocerá el funcionamiento de su cuerpo
- Destacará las partes importantes de su cuerpo
- Identificará algunas partes de su cuerpo (los nombres).

#### **CONTENIDOS:**

- 4.1. El cuerpo humano
- 4.2. Partes importantes
- 4.3. Nombre de cada parte del cuerpo y funcionamiento.

**TECNICA:** Expositiva.

#### **ACTIVIDADES:**

- En este tema se debe hablar de el nombre de las partes del cuerpo.
- Contestar a las inquietudes de los niños, sobre como nace un bebé.
- Como se alimenta fuera de ella.
- De que tamaño es un bebé
- Como respira el bebé cuando esta dentro de la madre.

- Para que sirva el ombligo.
- Realizar siluetas incompletas y que el niño coloque y diga el nombre de esa parte.
- Obtener conclusiones.

#### **MATERIAL DIDACTICO:**

Láminas, siluetas, gis y pizarrón.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

#### **EVALUACION:**

- Hacer una escenificación del tema.
- Hacer dinámicas del grupo, para que entre ellos mismos aclaren información.

**UNIDAD: V.**

#### **LA CONTAMINACION.**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Advertirá que es la contaminación ambiental.
- Identificará algunas fuentes de contaminación ambiental.
- Identificará algunos daños a la salud causados por la contaminación del aire.

#### **CONTENIDOS:**

- 5.1. Qué es la contaminación
- 5.2. Factores de la contaminación.

**TECNICA;** Expositiva.

#### **ACTIVIDADES:**

- Preguntar si los niños han oído hablar de la contaminación.

- A través de un diálogo, definirla.
- Decir, que contaminar, es ensuciar.
- Pedir que observen su comunidad
- Con dibujos podrá destacar que elemento de su comunidad esta --  
mas sucio.
- Informar que el hombre para vivir y conservarse sano, necesita-  
de aire puro y limpio.
- Obtener conclusiones.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Colores, cuaderno, gis y pizarrón.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

- Hacer periódicos murales informativos.
- Hacer una mesa redonda para ver que podemos hacer nosotros den-  
tro del hogar.
- Hacer una dramatización de lo que pudiera pasar, de no tomar so-  
luciones efectivas y realizables.

**CUARTO GRADO**

**UNIDAD I:**

**LA FAMILIA Y LA HERENCIA**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Reafirmará sus conocimientos sobre la herencia familiar du-  
rante su desarrollo personal.
- Analizará aspectos importantes de su propia familia.

## CONTENIDOS:

- 1.1. La constitución de una familia.
- 1.2. Características físicas y sociales que constituyen la herencia familiar.

TECNICA: Exposición.

## ACTIVIDADES:

- Exposición de lo que es una familia y como se constituye.
- Exposición de los principales factores hereditarios y su influencia en el núcleo familiar.
- Revisar un album de fotografías personal y constatar su propio crecimiento.
- Citar ejemplos al respecto de la familia y la herencia.
- Solicitar que el alumno recorte dibujos de familias para buscar diferencias y similitudes entre sus miembros.
- Obtener conclusiones del tema.

## MATERIAL DIDACTICO:

Recortes de revistas, gis, pizarrón y álbum fotográfico.

TIEMPO: 4 HORAS.

## EVALUACION:

- Preguntas referentes a la herencia y a la familia.
- Como es tu familia
- A quién te pareces
- Como eras de bebé
- Escribe tu árbol genealógico
- Porqué no todos los niños se parecen a sus padres.

## **UNIDAD II.**

### **IMAGEN CORPORAL**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Aceptará su propio desarrollo.
- Identificará el funcionamiento de su cuerpo a partir del sistema nervioso, el aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y del sistema sexual de ambos géneros.

#### **CONTENIDOS:**

- 2.1. Esquema corporal
- 2.2. Funcionamiento del aparato nervioso
- 2.3. Funcionamiento del aparato digestivo
- 2.4. Funcionamiento del sistema respiratorio
- 2.5. Funcionamiento del sistema circulatorio
- 2.6. Funcionamiento de los órganos sexuales internos y externos.

**TECNICA:** Expositiva, interrogativa, mesa redonda y dramatización.

#### **ACTIVIDADES:**

- Realizar una dramatización acerca de la imagen corporal haciendo que los participantes mencionen libremente las partes de su cuerpo y las de su compañero, así como su funcionamiento y utilidad.
- Exponer con ilustraciones el sistema nervioso, digestivo, respiratorio y circulatorio, después de formar mesas redondas e intercambiar opiniones acerca de estos aparatos y su funcionamiento.
- Identificar en ilustraciones los órganos sexuales internos y externos de ambos sexos, hablando acerca de su función y finalmente realizando un interrogatorio libre para permitir que se expresen diferentes inquietudes al respecto.

-Obtener conclusiones de cada tema

**MATERIAL DIDACTICO:**

Ilustraciones, gis y pizarrón.

**TIEMPO:** 4 Horas.

**EVALUACION:**

- Como es tu cuerpo
- Menciona las partes de tu cuerpo que conozcas
- Como funciona el sistema nervioso
- Como funciona el sistema digestivo
- Como funciona el sistema respiratorio
- Como funciona el sistema circulatorio
- Identificar en esquema los organos sexuales masculino y femenino mencionando su función.

**UNIDAD:** III.

**LA SALUD Y LA FAMILIA**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

-Desarrollará las medidas de higiene y alimentación necesarias -- para mantener una buena salud para toda la familia.

**CONTENIDOS:**

- 3.1. Concepto de salud
- 3.2. Factores que intervienen para que se lleve a cabo la salud.
- 3.3. Como debemos alimentarnos para crecer sanamente
- 3.4. Higiene necesaria para mantener una buena salud
- 3.5. La salud de cada miembro de la familia es importante para to dos.

**TECNICA:** Expositiva, visita de campo e interrogatorio.

**ACTIVIDADES:**

- Exponer el concepto de salud, poner ejemplos.
- Establecer la importancia de alimentarse adecuadamente, dormir bien, bañarse diario, hacer ejercicio y seguir reglas generales de higiene para lograr un cuerpo y mente saludables.
- Realizar una visita al mercado y explicar al tiempo que se observa las propiedades de los alimentos, su origen y la importancia de incluirlos equilibradamente en nuestra diaria alimentación.
- Explicar las medidas higienicas necesarias en el manejo de los alimentos.
- Dar a conocer la importancia de preferir los alimentos bien cocidos y preparados en casa.
- Explicar la importancia de llevar a cabo medidas higienicas generales en todas las actividades que se realizan.
- Comentar la importancia de la salud de cada miembro de la familia.

**MATERIAL:**

Ilustraciones.

**TIEMPO:** 4 HORAS

**EVALUACION:**

- Que es la salud.
- Que es una alimentación balanceada.

- De que origen son los alimentos que se incluyen en una alimen  
tación balanceada.
- Menciona las propiedades de algunos alimentos.
- Explica las medidas higiénicas que se deben seguir para lograr una buena salud.
- Explica porque es importante que todos los miembros de la fami  
lia esten sanos.

#### UNIDAD: IV.

### OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reafirmará sus obligaciones y sus derechos respecto a los ---  
adultos.
- Se interesará por cumplir con sus deberes y ocupar su tiempo-  
libre en diferentes actividades.
- Realizará visitas a diferentes lugares recreativos y cultura-  
les.

#### CONTENIDOS:

- 4.1. Obligaciones y derechos del niño
- 4.2. Horario de actividades dentro y fuera de la escuela
- 4.3. Ocupación del tiempo libre de toda la familia.

TECNICA: Visitas guiadas, exposición, mesas redondas.

#### ACTIVIDADES:

- Exponer con dibujos y ejemplos las obligaciones y derechos del  
niño, formar mesas redondas y discutir al respecto.
- Hacer un horario con todas las actividades que se realizan en-

días de clase y días de descanso.

- Realizar interrogatorios acerca de lo que se hace en el tiempo libre, quienes participan y cuanto tiempo se dedica a cada actividad.
- Realizar visitas a zoológicos, acuarios, museos o parques recreativos y posteriormente rescatar las inquietudes de estas visitas, para llegar a destacar que hay muchos pasatiempos en los que se puede participar y que son una buena manera de pasar el tiempo libre.

**TIEMPO: 4 HORAS**

**EVALUACION:**

- Mediante una técnica de integración se explicará en que consisten los derechos y obligaciones del niño.
- En mesas redondas se discutirá que se puede hacer en el tiempo libre y que beneficios se obtienen de esto.

**UNIDAD: V.**

### **EL MEDIO AMBIENTE EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Conocer la influencia del medio ambiente en el crecimiento y desarrollo del niño.
- Ubicar dentro de los factores ambientales la situación geográfica, el papel de la familia, la escuela y los amigos.

**CONTENIDOS:**

- 5.1. Ubicación geográfica del lugar que se habita.
- 5.2. Relaciones familiares.
- 5.3. Relaciones con el maestro
- 5.4. Grupo de amigos.

**TECNICAS:** Exposición y concursos por parejas.

**ACTIVIDADES:**

- En un mapa de la región localizar el lugar que se habita.
- Hacer una redacción descriptiva de la colonia que se habita.
- Explicar la importancia de mantener una comunicación estrecha con los padres de familia para una vida mejor.
- Interrogatorio dirigido sobre las relaciones que se dan en el salón de clases, tomando en cuenta opiniones que puedan mejorar esta relación.
- Hacer concursos por parejas para fomentar la participación grupal y hacer más sólidas las amistades que existen entre compañeros de clase.
- Realizar trabajos manuales por equipos, mapas, dibujos, entre otros, para fomentar los grupos sociales, formados en el salón de clases.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Material diverso para los trabajos manuales, mapas e ilustraciones.

**TIEMPO:** 4 HORAS.

**EVALUACION:**

- Interrogatorio libre donde se expresen diferentes opiniones acerca de las relaciones que se mantienen con la gente que les rodea.

#### UNIDAD VI.

#### EL SER HUMANO ESTA FORMADO POR CELULAS.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificará la estructura de una célula.
- Explicar la función de las células.

##### CONTENIDOS:

- 6.1. Definición de célula.
- 6.2. Partes de la célula.
- 6.3. Funciones de la célula.
- 6.4. El cuerpo humano y las células.

##### TECNICA: Exposición.

##### ACTIVIDADES:

- Explicar que es una célula, donde se encuentra y que funciones cumple.
- Explicar las partes de la célula mostrandolas en esquemas grandes para su mejor apreciación.
- Establecer la importancia de las células para las funciones del cuerpo humano.
- Formular conclusiones acerca del tema.

##### MATERIAL:

Esquemas y recortes de la célula.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

- Qué es una célula.
- Cuáles son las funciones de la célula.
- Porque son importantes las células.

**UNIDAD VII.**

### **ORIGEN DE LOS SERES VIVOS**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificará el origen de los seres vivos.
- Explicará la fecundación en diferentes seres vivos.
- Mencionará algunas definiciones que se involucran con el origen de los seres vivos.

**CONTENIDOS:**

- 7.1. Fecundación
- 7.2. Proceso de fecundación en plantas.
- 7.3. Fecundación en animales inferiores
- 7.4. Fecundación en humanos
- 7.5. El origen de los seres vivos.

**TECNICAS: Lluvia de ideas y exposición.**

**ACTIVIDADES:**

- Explicar el origen de los seres vivos y realizar un interrogatorio dirigido para que se entienda dicho proceso.
- Ilustrar la fecundación de las plantas y explicarla.

- Ilustrar la fecundación en animales y explicarla
- Emplear diapositivas para explicar la fecundación de los seres humanos y realizar preguntas al fin de la exposición.
- Mediante la técnica de lluvia de ideas, obtener las conclusiones acerca del origen de los seres vivos.

**MATERIAL DIDACTICO:**

Diapositivas e ilustraciones.

**TIEMPO: 4 HORAS**

**EVALUACION:**

- Que es la fecundación
- Cuando se realiza
- Explicar la fecundación en plantas y animales
- Explicar la fecundación en los seres humanos
- Explicar definiciones como sexo, ovarios, espermatozoide, etc.
- Explicar el origen de los seres vivos.

**UNIDAD VIII.**

**LAS AMISTADES**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificará la importancia de los grupos de amigos.

**CONTENIDOS:**

- 8.1. Como se forman los grupos de amigos
- 8.2. Los valores
- 8.3. Los grupos de amigos e interrogativa.

**TECNICA:** expositiva e interrogativa.

#### ACTIVIDADES:

- Interrogatorio dirigido de como se conocieron y se integraron - en el grupo.
- Que problemas han enfrentado en su amistad y como han resuelto- problemas.
- Exposición de la importancia de conservar amistades por largo - tiempo para sentirse apoyados y acompañados.
- Obtener conclusiones.
- Exposición de el manejo de contenidos escolares y la participa- ción de los amigos para lograr entender mejor algunos temas.
- Exposición con temas musicales de contenido referente a la amis- tad.

**MATERIAL:** Grabadora y Casette.

**TIEMPO:** 4 HORAS

#### EVALUACION:

- Interrogatorio libre acerca de la amistad, aspectos positivos = y negativos con su justificación respectiva.

#### QUINTO Y SEXTO GRADO

En estos grados, los propósitos de la educación de la sexua lidad son mucho más específicos y los ubicamos juntos por que se pretende que en el sexto grado se reafirmen para que el niño ten ga unas bases lo suficientemente sólidas para la formación de su personalidad.

## UNIDAD I.

### NUESTRO CUERPO.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizará los factores de crecimiento que tiene cada persona.
- Valorará el papel de las hormonas en los cambios físicos del individuo.
- Practicará las normas de higiene para mantener una buena relación con las personas.

#### CONTENIDOS:

- 1.1. Características corporales del sexo femenino en diferentes etapas de su vida (infancia, adolescencia, adultez).
- 1.2. Características corporales del sexo masculino en diferentes etapas de su vida.
- 1.3. Las hormonas.
- 1.4. Como cuidar nuestro cuerpo.

TECNICA: Exposición, periódico mural y composición.

#### ACTIVIDADES:

- Explicar las diferentes etapas del ser humano, mostrar esquemas de preferencia sin ropa para ilustrar mejor las diferencias físicas de las personas.
- Elaborar un periódico mural con las diferentes etapas de desarrollo del ser humano en ambos sexos.
- Explicar que son las hormonas, su funcionamiento e importancia.

-Referirse a los principales hábitos de higiene que se deben adoptar a estas edades y su importancia; hablar del baño diario, -- cambio de ropa, uso de desodorantes y todo lo relacionado con -- cuidados del cuerpo que aseguren un perfecto funcionamiento y -- que nos eviten cualquier problema incluyendo las enfermedades.

-Redactar una composición acerca de su personalidad o del respeto y afecto hacia las personas.

#### **MATERIAL:**

Recortes

#### **EVALUACION:**

-Sociodrama por equipos donde se manifiesten los conocimientos -- que se tienen de su propio cuerpo y la importancia de una Higiene adecuada.

### **UNIDAD II.**

#### **PERSONALIDAD**

#### **OBJETIVOS:**

-Estudiar los elementos que forman la personalidad y expresarla libremente.

-Comprender la conducta de otras personas y respetarla.

-Compartir sentimientos y emociones con amigos y familiares.

#### **CONTENIDOS:**

2.1. Personalidad

2.2. Respeto a las decisiones de los demás

### 2.3. Autoestima

### 2.4. Relaciones sociales

**TECNICA:** Exposición y sociodrama.

**ACTIVIDADES:**

- Exposición de la personalidad y ejemplos con opiniones de los - alumnos.
- Interrogatorio dirigido acerca de las decisiones de diferentes - personas para aprender a respetarlas.
- Conocer que es la autoestima y expresar sus opiniones acerca de ellos mismos, lo que hacen, lo que son, lo que quisieran ser, - etc.
- Representar un sociodrama donde se manifiesten las relaciones - sociales y exista un respeto por las actitudes de diferentes -- personas.

**TIEMPO:** 4 HORAS.

**EVALUACION:**

- Plantear situaciones específicas y solicitar una solución para - ejercitar la toma de decisiones.

**UNIDAD III.**

### CAMBIOS BIOLÓGICOS DE LA PUBERTAD

**OBJETIVOS:**

- Identificará los cambios biológicos y psicosociales, que forman

la sexualidad del niño en esta etapa.

**CONTENIDOS:**

- 3.1. Actitudes que se adoptan en la pubertad.
- 3.2. Caracteres secundarios.
- 3.3. Mestrucación.
- 3.4. EMisiones seminales nocturnas.
- 3.5. Respeto por el propio cuerpo y el de los demas.
- 3.6. Concepto de sí mismo.

**TECNICA:** Exposición.

**ACTIVIDADES:**

- Explicar los cambios emocionales que experimenta el púber y ayu-  
dar a expresar las propias emociones en forma constructiva.
- Exponer en esquemas los caracteres sexuales secundarios y ayu--  
dar a aceptar el proceso de desarrollo.
- Explicar la mestrucación como función natural que caracteriza el  
cambio de niña a mujer y orientar acerca de una higiene adecua-  
da.
- Dar a conocer el proceso de las emisiones seminales nocturnas -  
como una forma natural de deshacerse de los espermias retenidos.
- Ejercitar acerca de la toma de decisiones.

**MATERIAL:**

Películas con temas de la pubertad e ilustraciones.

**TIEMPO:** 4 HORAS.

**EVALUACION:**

- Que cambios se experimentan en la pubertad
- Que es la menstruación
- Que son las emisiones seminales nocturnas
- Mencionar hábitos de higiene necesarios para una vida sana
- Que concepto se tiene de si mismo

**UNIDAD IV.**

**ANATOMIA Y FISILOGIA**

**OBJETIVO:**

- Explicará la función de los organos genitales masculino y femenino.

**CONTENIDOS:**

- 4.1. Organos sexuales femeninos
- 4.2. Organos sexuales masculinos.

**TECNICA:** Expositiva e interrogativa.

**ACTIVIDADES:**

- Exponer con diapositivas las partes que forman los organos sexuales femeninos.
- Exponer con diapositivas las partes que forman los organos sexuales masculinos.
- Elaborar un cuestionario acerca de los organos sexuales y su función con ilustraciones.

**MATERIAL:** Diapositivas y recortes.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

- Identificar en esquemas las diferentes partes que forman los --  
organos sexuales masculinos y femenino y señalar sus funciones.

**UNIDAD V.**

**FECUNDACION, EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA**

**OBJETIVOS:**

- Explicará el proceso de fecundación, embarazo y parto.
- Analizará la importancia de la lactancia materna.

**CONTENIDOS:**

- 5.1. La fecundación.
- 5.2. Control prenatal.
- 5.3. Desarrollo del embrión.
- 5.4. El parto.
- 5.5. Lactancia materna.

**TECNICA:** Expositiva e interrogativa

**ACTIVIDADES:**

- Exponer el proceso de fecundación como el inicio de la vida.
- Explicar el desarrollo del embarazo y del parto, con ayuda de -  
diapositivas para mejor entendimiento.
- Discutir la importancia de brindar al bebé leche materna para -  
protegerlo de enfermedades y por muchas otras ventajas que posee  
este tipo de alimentación.

**MATERIAL DIDACTICO:** diapositivas y proyectos.

**EVALUACION:**

-Mediante interrogatorio dirigido reafirmar los conocimientos adquiridos acerca de la fecundación, embarazo, parto y lactancia.

**UNIDAD: VI.**

**FUENTES DE INFORMACION SEXUAL.**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificará diferentes fuentes de información sexual y su participación en la sexualidad de cada individuo.

**CONTENIDOS:**

6.1. La familia

6.2. El maestro

6.3. Los amigos.

6.4. Medios de comunicación.

6.5. Médicos.

**TECNICA:** Expositiva, interrogativa.

**ACTIVIDADES:**

-Exponer el tipo de información que proporciona cada una de estas fuentes y brindar orientación que permita establecer un criterio acerca de la información que se obtiene.

-Establecer una técnica donde el alumno pueda expresar el tipo de información que ha obtenido y la fuente de procedencia.

**MATERIAL:**

Laminas, gis y pizarrón.

**TIEMPO: 4 HORAS.**

**EVALUACION:**

Expresar el tipo de información que se puede obtener de cada fuente y su influencia en el individuo.

**UNIDAD VII.**

**PLANIFICACION FAMILIAR.**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Analizará información relacionada con planificación familiar -- para inculcar las bases de una paternidad responsable.
- Identificará algunos métodos anticonceptivos.

**CONTENIDOS:**

- 7.1. Planificación familiar
- 7.2. Métodos anticonceptivos
- 7.3. Paternidad responsable

**TECNICA:** Expositiva.

**ACTIVIDADES:**

- Dar a conocer la importancia de la planificación familiar.
- Utilizar una película para exponer los principales métodos anticonceptivos, su uso, sus efectos y sus riesgos.
- Interrogar acerca de la paternidad.

**MATERIAL:** Películas o diapositivas.

**EVALUACION:**

Expresar como funcionan los métodos anticonceptivos y cual es su importancia.

## **UNIDAD VIII.**

### **COMUNICACION Y FAMILIA.**

#### **OBJETIVO:**

Inculcará una comunicación abierta y positiva con todos los miembros de la familia para lograr un bienestar individual y social.

#### **CONTENIDO:**

8.1. Proceso de la comunicación.

8.2. La familia.

8.3. Comunicación y familia.

**TECNICA:** Participación grupal abierta.

#### **ACTIVIDADES:**

-Reafirmar por medio de exposiciones como se da el proceso de la comunicación y ejercitarlo con esquemas.

-Comenatr acerca de la familia, su origen, sus funciones, etc.

-Hablar sobre lo que se puede hacer para tener una comunicación positiva con la familia, para solucionar problemas, aprender juntos y vivenciar el desarrollo biológico, psicológico y social de cada miembro.

-Obtener conclusiones.

**DURACION:** 4 HORAS.

#### **EVALUACION:**

Interrogatorio dirigido acerca de la comunicación que se mantiene con la familia.

## CONCLUSIONES

Consideramos que está plenamente comprobado que la educación de la sexualidad debe impartirse desde el momento del nacimiento y reforzarse positivamente durante toda la vida, por este motivo es responsabilidad directa de los padres llevar a cabo esta tarea proporcionando un medio tranquilo y natural que permita al niño - vivir en sociedad de una manera integral, aceptando su sexualidad sin represiones ni prejuicios.

Por lo tanto la participación que el niño, durante sus diferentes etapas de vida, lleva a cabo en la sociedad serán por principio de cuentas el reflejo de la educación recibida en el hogar motivo por el que se enfatiza que es necesario encauzar la sexualidad humana por el camino de la verdad, la afectividad y la responsabilidad, principalmente.

La escuela en sus diferentes niveles debería ser un complemento de esta educación, proporcionando información correcta en materia de sexualidad que rompa las barreras de lo biológico y ubique al niño dentro de la realidad; para esto es necesario brindar actualización constante al docente para que este en posibilidades, cuando sea necesario, de orientar a los padres y así lograr una educación de la sexualidad conjunta, porque son temas cotidianos que están presentes en el hogar, en el aula, en los patios de las escuelas y en la calle, motivo por el cual los adultos son quienes necesitan primeramente contar con una orientación que logre liberarlos de sus prejuicios o cualquier otro tipo de -

problema relacionado con sexualidad que pudieran experimentar, y una vez que esto se logre serán excelentes educadores y formadores de personas responsables y capaces de llevar una vida adulta sana en todos los aspectos.

La orientación que nosotros consideramos se puede brindar a los padres, se da por diferentes medios, de los cuales encontramos a la literatura selecta en estos temas sugerida por algún especialista o también reuniones tipo taller en las escuelas primarias, organizadas por maestros y directivos dirigidos a padres de familia interesados en la educación de la sexualidad de sus hijos en estas actividades se pueden obtener una gama riquísima de conocimientos y se puede ayudar a muchos padres a brindar una mejor educación en este campo a sus hijos.

Otros medios ampliamente conocidos en nuestro país son los programas de T.V. y radio, pero no de tipo comercial, donde intervienen diferentes profesionistas en el campo de la sexualidad y brindan apoyo a problemas que se plantean de acuerdo a los temas tratados.

También las llamadas escuelas para padres y educadores donde se integran programas que ayudan a la formación de los aspectos sexuales de los seres humanos y de esta forma quienes la reciben pueden posteriormente orientar a alumnos y padres, sin embargo -- generalmente son elevados los costos para este tipo de cursos y no toda la población tiene acceso a ellos.

La participación que la escuela brinde en cuanto a orien--

tación sexual debe crear, además de reforzar, actitudes de afectividad, comunicación, relaciones sociales y en general todo tipo de aspectos positivos hacia su sexualidad que le permitan al niño tomar sus propias decisiones en cualquier etapa de su vida y alejar de esta los prejuicios y arrepentimientos.

Los maestros deben estar dedidamente preparados para impartir una orientación sexual que en forma oportuna, correcta y adecuada a la edad física y mental del niño, sin evasivas y con pleno conocimiento de las necesidades básicas para lograr en el una salud mental que le ayude a madurar en cada etapa de su vida. --- Además el educador debe tener presente que su ejemplo personal es determinante en la vida de los escolares que tiene a su cargo; -- por este motivo enfatizamos la necesidad de una actualización de educación de la sexualidad y una liberación de prejuicios y problemas sexuales que alteren la actitud del educador y distorsionen la orientación que se brinda.

Consideramos conveniente romper con los mitos existentes --- acerca de la sexualidad que persisten a lo largo del tiempo y que inhiben muchas actividades sexuales por temor a la represión. Por esto, como padres y educadores debemos ampliar nuestros conocimientos acerca de la sexualidad humana y orientar a nuestros hijos con el fin de evitar consusiones, y contradicciones en la información para que el niño crezca en un ambiente de confianza --- hacia sus padres y educadores que están formando en ellos individuos consientes de su sexualidad, encaminada en forma positiva, - saludable y natural.

Los intentos por brindar educación de la sexualidad en México los vemos manifestarse de diferentes maneras, aunque aún continúan siendo limitadas a ciertas instituciones. No obstante nuestro papel de educadores nos obliga a continuar en el proceso de investigación y orientación en este campo para lograr aún mayores avances. Hasta llegar a ubicar la orientación sexual como una materia básica inmersa dentro del plan de estudios en las escuelas de nivel básico, ya que hasta este momento se cuenta sólo con un apartado donde se involucran innumerables temas y se subraya el aspecto reproductivo de todos los seres vivos, más que la sexualidad humana fuera del aspecto biológico.

Es conveniente mencionar que la educación de la sexualidad no es sólo responsabilidad del educador, porque es primeramente función de los padres ya que son ellos quienes deben buscar fuentes de información reales que los orienten y manifestar así su preocupación por ayudar a sus hijos en el desarrollo de su sexualidad.

Generalmente los niños que asisten a la escuela primaria son de fácil acceso para que los padres logren desempeñar su función de orientadores sexuales, ya que son niños todavía con gran apego al medio familiar, por lo cual los padres deben buscar los canales adecuados para comunicarse con ellos porque además en estas edades tienen muchas dudas y preguntas que si se estimulan, lograrán una comunicación plena y positiva que puede resultar fructífera en la vida futura de ambos.

También es importante señalar que siendo estos niños presa -

fácil de la curiosidad, suelen encontrar innumerables fuentes de información sexual que los padres deben orientar y explicar pero sin confundir, para evitar caer en algún conflicto entre padres e hijos y lejos de esto, ayudarlos a formar su personalidad de manera positiva.

Cuando existe la confianza suficiente los padres no deben temer a la extremada difusión comercial sobre temas sexuales o a la exhibición indiscriminada de pornografía en lugares públicos, por esto debe siempre auxiliarse de una comunicación afectiva y positiva que logre ubicar en la realidad a su hijo.

Es importante señalar que actualmente los niños en nuestras primarias no cuentan con una educación de la sexualidad adecuada, porque son muchos los educadores y padres que aún se oponen a este hecho, sin embargo a lo largo de nuestro trabajo lo señalamos en varias ocasiones y es oportuno mencionarlo ahora, la educación de la sexualidad se hace presente todos los días en cada actividad realizada por los niños, por eso debemos esforzarnos por captar las fuentes de envío y encauzar los mensajes de una manera abierta y positiva sin limitar los canales de comunicación y actualizándonos siempre al respecto.

En relación a los temas selectos de los libros de texto de la S.E.P. se le brinde vital importancia al aspecto reproductivo como eje de la vida sexual y además se tiende a comparar la reproducción humana con la animal. Lejos de esto los padres y educadores debemos pugnar porque nuestros hijos valoren la sexualidad --

como fuente de placer y uno de sus tantos objetivos como medios - de procreación y jamas hacer comparaciones que lleguen a confundir a nuestros niños llegando muchas veces a la edad adulta sin - sin conocer sus propios genitales ni los del sexo contrario, entonces hay otras prioridades en las que nos podemos apoyar para - educar sexualmente y no en este tipo de comparaciones.

Si al niño se le prepara honestamente, sin morbo, sin prejuicios y con afecto, se encontrará en la edad adulta con un caracter firme capaz de tomar sus propias decisiones, ajustar sus actitudes y convivir en sociedad sin fricciones y cuando sea necesario enfrentarse a hechos responsables como la planificación familiar.

En cuanto a la propuesta que planteamos en nuestra investigación sugerimos una flexibilidad para manejarla ya que cada educador puede ir adecuando estas actividades a las características e intereses de su grupo, pero sin perder el caracter integral con el que fueron diseñadas. Debe ademas enriquecerse con las vivencias de los niños.

Es importante que en esta orientación sexual se brinden alternativas para que los niños desde su corta edad lleguen a conocerse física y emocionalmente, fomentandose siempre el respeto en cada niño.

Consideramos que el educador dedicado a orientar sexualmente debe tener características específicas como son: objetividad, --- aceptación de sí mismo, sin prejuicios, ser imparcial ante la ayuda que proporcione y estar preparado en esta area, actualizado --

para manejar la información de sexualidad humana.

En las sugerencias que planteamos se establecen apoyos didácticos que pueden ser de gran utilidad al educador para cumplir -- con sus objetivos y que los alumnos podrán aprovechar para entender mejor los contenidos que se manejan.

En el proceso de nuestra investigación encontramos algunas -- limitaciones derivadas en primer término por el escaso material -- bibliográfico sobre sexualidad realizado en México y específico -- para la educación primaria. Así mismo, conseguir los materiales -- oficiales distribuidos por la S.E.P. tampoco fue tarea fácil. Sin embargo, logramos conseguir material sobre diferentes conceptos -- teóricos actuales a nivel internacional y de las que hemos tomado los enfoques necesarios para conducir nuestro trabajo.

Otro obstáculo es la limitación institucional, esto es, que el maestro en determinado momento se ve frenado: ya que la S.E.P. tiene programas a cubrir y no dan espacios a grandes modificaciones y mucho menos en temas como el expuesto. Es aquí donde el campo del pedagogo se abre, al modificar estos planes de estudio.

Por otra parte la investigación de campo, que dio como resultado las sugerencias propuestas en el último capítulo, se logró -- gracias al estudio minucioso de la población escolar de nivel -- primaria y en lo posible a sus maestros y padres, logrando de todas las partes involucradas gran cooperación y aceptación.

Consideramos que realizar esta investigación sobre educación de la sexualidad a nivel básico nos proporciono grandes logros --

personales, ya que hemos adquirido actitudes más positivas acerca de la sexualidad en general y la de los niños en particular.

Creemos de manera firme y persistente que es necesario impartir educación de la sexualidad en el nivel básico y a lo largo de nuestra vida. Tomando en cuenta una participación activa de padres y educadores. De esta manera pretendemos que un programa de sexualidad humana involucre personal multidisciplinario que logre formar a los niños dentro de una sociedad cambiante y ubicarlos en un ambiente real, donde este presente la afectividad que las sociedades están perdiendo y que debemos inculcar en los niños para mejorar la vida futura.

## B I B L I O G R A F I A

- Acuña Cañas Alonso, Lucía Palacios, Martha y Pedro Guerrero. *Sexo en los niños*. Editora Cínc. Colombia, 1986. 110 pp.
- Alvarez Gayou Juan Luis. *Elementos de sexología*. Editora Mc. Graw Hill. México 1990, 183 pp.
- Alvarez Gayou Juan Luis. *Sexoterapia Integral. ED. el manual moderno*, México 1989, 355 pp.
- Attie Thalía. *Así nacemos, educación sexual para niños México 1991*, ed. Trillas, 47 pp.
- Botella Ilusia, José. *Esquema de la vida de la mujer*. Ed. *Es pasa*, 145 pp.
- Collin, G. *Compendio de psicología infantil*. México 1974. Ed. Kapelusz. 187 pp.
- Fingerman, Gregorio, *Psicología pedagógica e infantil*. Ed. - el Ateneo, México 1989, 138 pp.
- Gagnon, John. *Sexualidad y Conducta Social*. Ed. Pax-México - 1990, 168 pp.
- Gagnon, John. *Sexualidad y cultura*. Ed. Grijalbo. México -- 1990, 168 pp.
- Giraldo Neira, o *Explorando las sexualidades humanas*. Ed. -- Trillas, México 1989.
- Hendid, David. *Proteja a su familia de las enfermedades hereditarias*. México 1975. Ed. Limusa. 98 pp.
- Learning Technology Incorporated. *Como hablar a los niños -- acerca del sexo*. México 1978, Ed. Mtez. Roca, 127 pp.
- Masters y Johnson. *Sexualidad humana*, tomos I,II,III.
- Masters y Johnson. *Tratado de medicina Sexual*. Salvat Editores.
- Monroy de Velasco Anameli. *Tu desarrollo hacia la adolescencia* Ed. Pax México 1977, 125 pp.

- Monroy de Velasco Anameli. Nuestros niños y el sexo. Ed. Pax México 1970, 118 pp.
- Monroy de Velasco anameli. El maestro y la planificación familiar México 1981. Ed. Pax-México 118 pp.
- Monroy de Velasco Anameli. El educador y la sexualidad humana Ed. Pax-México 1986, 118 pp.
- Montessori, María. La mente absorbente del niño. Ed. Kapeluz México 1971.
- Montessori María. El niño, el secreto de la infancia. Ed. -- Kapeluz. México 1985. 216 pp.
- Orlando, R. Martín. Didáctica de la educación sexual, México 1987. Ed. El Ateneo 198 pp.
- Schulz, Esther y Williams Sally. Programación de objetivos en educación sexual. Ed. Pax-México 1982.
- Zimmerman. Mzx. El niño, Sexualidad y vida. ED. Biblioteca para padres y educadores. México 1989, 129 pp.
- Enciclopedia de la vida sexual. De la fisiología a la psicología Editorial Argos. Paris 1973, 43 pp.
- Material impreso. S.E.P. Programa para la modernización educativa 1989-1994 Sep. 1991.
- Material Impreso. la sexualidad y la O.M.S. Barcelona 1985.
- Libros de texto gratuito de la S.E.P. y apoyos didácticos -- respectivos.

## I N D I C E

Título.....	1
Agradecimientos.....	2
Introducción.....	5
Capítulo I: El niño en edad escolar.....	8
Capítulo II: Educación sexual en el nivel básico.....	39
Capítulo III: Educación sexual en el nivel básico.....	78
Conclusiones.....	118
Bibliografía.....	126
Índice.....	128