

38
Z E J



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE REPERCUTEN EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13-15
AÑOS. (EN INSTITUCION DE ASISTENCIA PRIVADA).

T E S I S I N A
Que para obtener el Título de
LIC. EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a
MA. GUADALUPE MORENO CASTILLO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

ASESOR: MTRD. SALVADOR NAVARRO BARAJAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

A DIOS por estar siempre conmigo y alentarme en todo momento y por permitirme realizarme como profesionista y mujer.

A MI FAMILIA.

Por seguir siempre juntos y unidos con amor, confianza que hicieron que siguiera adelante hasta lograr mi meta. A tí Héctor, Adela, Rubén, Verónica y Almita; gracias por su apoyo y amor.

A NOE.

Que a lo largo de mi carrera siempre me apoyaste en las buenas y en las malas. Te agradezco tu amor, confianza y paciencia.

A todos ustedes les dedico mi trabajo profesional porque son lo que más AMO en mi vida.

AGRADECIMIENTOS.

A MIS MAESTROS:

**EN ESPECIAL A: PROFESORA. PILAR MARTINEZ.
PROFESORA. MONICA LOZANO.
PROFESOR. MACARIO ARREDONDO.
PROFESOR. JULIO ORTEGA.
PROFESOR JOSE LUIS ROMERO.
PROFESOR. SALVALOR NAVARRO.**

Por el esmero que tuvieron para lograr mi formación académica.

INDICE.

INTRODUCCION.

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES.

I. 1 CONCEPTO DE PROBLEMA PSICOLOGICO Y PROBLEMA SOCIAL.....	1
I. 2 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	3
I. 3 DEFINICION DE ADOLESCENCIA.....	4
I. 4 INSTITUCIONES DE ASISTENCIA PRIVADA.....	6

CAPITULO II. ASPECTOS PSICLOGICOS DEL ADOLESCENTE EN RELACION CON
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

2. 1 PROBLEMAS AFECTIVOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR...8	
2. 2 PROBLEMAS COGNITIVOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR..9	
2. 3 PROBLEMAS PSICOMOTRICES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR....10	

CAPITULO III. ASPECTOS SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR.

3. 1 SIGNIFICADO SOCIOLOGICO DE LA ADOLESCENCIA.....	11
3. 2 PROBLEMAS FAMILIARES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR..12	
3. 3 PROBLEMAS INSTITUCIONALES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	15
3. 4 INFLUENCIAS DEL GRUPO DE AMIGOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR: MANIPULACION. DISCRIMINACION. MAESTRO.....	17

3.5 PROBLEMAS DEL MEXICO ACTUAL QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ES_	
COLAR:	
ASPECTO FISICO.	
DISCRIMINACION.	
ESTEREOTIPO.	
ECONOMIA.	
HABITOS DE ALIMENTACION.	
VALORES.....	19

CAPITULO IV. ASPECTOS PEDAGOGICOS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES.

4.1 INSTRUCCION Y FORMACION.....	27
4.2 FUNCIONES DEL PROFESOR.....	29
4.3 METODOS DIDACTICOS UTILIZADOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR:	
DINAMICA DE GRUPO.	
MATERIAL DE APOYO:	
DINAMICA DE INTEGRACION.....	30
4.4 MI FUNCION PEDAGOGICA.....	36
CONCLUSIONES.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	41

INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como objetivo el aportar alternativas ante los problemas psicológicos y sociales que afectan el rendimiento escolar.

Por desarrollo psicológico se entiende los cambios específicos que van paralelos al crecimiento biológico. Este concepto abarca la ampliación de las habilidades individuales para aprender mediante percepciones, para lograr juicios basados en la experiencia y para pensar por sí mismos en formas imaginativas o explorativas.

Las características psicológicas humanas no surgen solamente de un desenvolvimiento interno sino también de la influencia de ambientes externos, físicos, sociológicos e de relaciones interpersonales.

Se dice que el ambiente es la causa que repercute tanto en el desarrollo psicológico como lo social de los adolescentes y por ello, que el ambiente es la causa por la que las personas afectan la estructura biológica y psicológica evitando tener un desenvolvimiento natural, ya que pudieron hacer uso de drogas, ser maltratados y lo más importante, evitar el conocerse a sí mismos, principalmente en sus cambios de la adolescencia.

El estar en contacto con la institución de la Santísima Trinidad, de Asistencia Privada, me permitió percatarme del desarrollo psicológico y social así como el rendimiento escolar que presenta el grupo de niñas a las que apoyo de manera altruista, mismo que me ha permitido valorar la educación de las adolescentes, encontrándome con que un gran porcentaje de ellas no cuentan con el apoyo familiar y que en lugar de ser respetadas y valoradas, están huyendo de un "antipadre" o "antimadre", de un padrastro cuya autoridad se representa simple y llanamente por la fuerza del alcohol, la violencia del látigo, del cable de luz o del fuego del cigarro, por citar solo algunos aspectos, que las obligan a huir o ser remitidas a instituciones de apoyo como la mencionada al principio.

Esto es un riesgo que siempre ha existido, pero que en la actualidad ha aumentado considerablemente como consecuencia del deterioro del ambiente familiar y social.

"las fugas de los adolescentes han sido interpretadas de forma muy diversa: una manifestación de protesta contra el ambiente familiar; un procedimiento para evitar algún castigo; un afán de protesta, de aventura, de ir tras lo desconocido, un ensayo para actuar ante situaciones nuevas o para resolver los problemas" (1)

(1) CASTILLO, GERARDO. Los adolescentes y sus problemas. p. 134

Desde el punto de vista cognitivo, el desarrollo psicológico es un proceso en el cual una persona, como único organismo, surge y crece en interacción con su ambiente social y físico.

Se conoce a sí mismo y se adapta al ambiente con el que vive.

Los servicios que otorga la institución de asistencia privada en escuelas de servicios para adolescentes, son los que siguen:

1. alojamiento temporal.

2. alimentación.

3. atención médica.

4. actividades educativas.

5. actividades recreativas.

6. trabajo social.

7. impartición de carreras técnicas y otorgamiento de los medios que faciliten la preparación a nivel profesional.

A pesar de esto no se puede hablar de un futuro promisorio para estas adolescentes, si se les relega en una casa de asistencia, olvidando que son seres humanos y que además de un hogar, requieren de comprensión y estímulos entre otras cosas, permitiéndoles a sí una mejor adaptación social.

Es por esto que los siguientes capítulos explíco las causas psicológicas y sociales que afectan el rendimiento escolar de estas adolescentes.

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES.

I. I. CONCEPTO DE PROBLEMA PSICOLOGICO Y PROBLEMA SOCIAL.

PROBLEMA PSICOLOGICO.

Por lo tanto la psicología pedagógica se encarga de los factores personales del educando que se refieren a la evolución mental del individuo la cual toca temas como estos:

1. psicología del aprendizaje.
2. estudio de las anormalidades psíquicas.
3. tipología y caracterología.
4. orientación vocacional educacional y escolar.
5. el educando como estructura anímica.
6. problemas psicológicos de la relación y del trabajo educativo.

PROBLEMA SOCIAL.

Apoyándome en la pedagogía social que tiene como objeto la educación social y sus posibilidades educativas, el de las técnicas de enseñanza o de la sociedad educativa; así como el de las instituciones sociales.

Todos estos aspectos conforman lo que puede denominarse la educación de lo social y que no es sino el ámbito referente al estudio de la pedagogía social.

Por lo tanto resumo la problemática social en cuanto a la forma de lograr las buenas relaciones entre todos los individuos teniendo

consciencia de sus sentimientos, acuerdos y derechos prioritarios en compromisos y contratos sociales.

La organización de la Santísima Trinidad tiene la función social de ayudar a todos los individuos que lo soliciten para integrarse a la sociedad, la comunidad se integra aproximadamente por 200 adolescentes y 20 religiosas.

Ellas se encargan de hacer funcionar legalmente y humanamente la institución logrando brindarles educación, vivienda, alimentación y cuidado a cada una de las chicas quienes necesitan diversas atenciones cubriendo sus necesidades personales hasta donde pueden y las adolescentes lo permiten.

Hay muchos casos de inadaptación social, en su mayoría las muchachas vienen de familias muy humildes y otras con problemas familiares, de drogadicción y hasta de intento de suicidio, por lo mismo que han sido rechazadas y no han podido ser lo que en sus casas han querido; pero ¿cómo van a llegar a ser alguien si en casa existen problemas entre los padres y estos los orillan a ser adolescentes con dificultades en sus centros educativos? al llegar a estos extremos son llevados a internados haciéndoles la vida un poco más sencilla, brindándoles atención, apoyo moral, educativo, médico; hasta diversiones dentro de lo que cabe para que ellas empiecen a formar parte de un grupo o comunidad permitiéndoles manifestar sus sentimientos,

intereses y deseos para su vida personal.

I.2 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar lo define como el nivel de conocimientos alcanzado por un alumno, reflejado en una prueba de evaluación. Con el rendimiento escolar está relacionado el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, intereses, aptitudes, hábitos de estudio, situación familiar, autoestima y la integración maestro-alumno.

En especial los problemas de rendimiento escolar en el grupo de adolescentes que yo apoyo surgen por la carencia de dinero y apoyo moral; por citar algo hablamos de Juanita, ella se siente insastifecha, sin interés alguno, cuenta con pocos libros de la S.E.P, pero cuando le piden cuadernos, lápices o materiales lo que hace es buscar papel usado o de carteles y como último recurso es pedir prestado entre las integrantes de su dormitorio, pero esto no es fácil por que entre ellas mismas existen resillas; todas estas causas hacen que Juanita no cumpla con sus trabajos, sus tareas en la escuela abierta como en las tareas dirigidas donde las auxilio, comprobando que su rendimiento escolar es bajo.

Menciono otro caso el de Ana, ella es una chica de 15 años quien ha ha tenido accidentes, operaciones; su mamá la rechazó desde pequeña

por que según la madre presenta leves problemas de retraso, falta de memoria e inadaptación social. Ana asiste al psicólogo pero me cuenta que no está a gusto por que no la entienden y no aceptan lo que ella realmente quiere. Por lo que me atrevo a mencionar que es por falta de cariño y atención familiar, porque ella si tiene interés, memoria y es capaz de lograr sus metas.

1.3 DEFINICION DE ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la juventud durante la cual existen cambios biológicos como son: a) por primera vez las niñas tienen su menstruación y los niños expulsan espermatozoides al eyacular, dicha etapa está catalogada entre los 13 y los 18 años de edad.

b) Pero también existen los psicológicos y sociales, donde es normal el cambio de carácter, mostrarse como el único ser que sabe todo, en experiencias vivenciales, sexuales y escolares.

La adolescencia es una etapa donde los jóvenes presentan situaciones de descontrol, envolviéndose en su carácter tan cambiante de emociones, enojos y sentimentalismos, sintiéndose a veces culpable de su soledad; por su mismo estado de ánimo, con estas acciones el muchacho hace que los demás lo rechacen por momentos o hasta un tiempo prolongado donde él empieza sus cambios en su comportamiento. Todo esto puede

traerle dificultades con los amigos de su grupo o del colegio por lo mismo de la etapa en la que se encuentra y tienen diferentes cambios en su carácter.

Cada una de estas actitudes si no son atendidas hacen que los adolescentes se sientan incomprendidos y al no ver cubiertas sus necesidades emocionales, escolares, biológicas etc, empiezan a caer en el alejamiento escolar y familiar hasta llegar al punto de hacer uso de drogas sin importárles el regaño o en ocasiones los golpes de los padres y la mejor respuesta a sus problemas según ellos es irse de sus casas con el propósito de estar mejor y de conseguir de cualquier manera la droga cuando el problema es avanzado y en ocasiones con lo que se encuentran es un alojamiento en reformatorios o instituciones públicas como privadas como es el caso de las adolescentes a las que se refiere la presente.

Menciono un problema que me llamó la atención y porque Aranzazú una de mis alumnas me lo pidió, porque quiso ayudarme para aclarar mi concepto de adolescencia.

Aranzazú vivía en los barrios bajos de Zihuatanejo en medio de problemas como son la separación de sus padres y el tener un padrastro. Siempre ha estado en compañía de muchachos porque con ellos tenía droga y sexo. Una de tantas cosas que me dejó huella es que ella era

capaz de robar, vender y todo lo que fuera posible por conseguir la droga que era lo que más le importaba.

Al transcurrir el tiempo llegó a México con más problemas familiares y su madre al no saber como ayudarla y orientarla, la única solución que tuvo fue internarla sin su consentimiento, por estas circunstancias la chica decidió intentar quitarse la vida; pero en el momento más terrible para ella la encontré, y le hice saber que vale la pena como ser humano y que es capaz de salir adelante con su vida y sus estudios, gracias a varias pláticas y cariño, ella hasta el momento ya no se droga y cuenta conmigo; mi amistad es lo que más aprecia.

I.4 INSTITUCIONES DE ASISTENCIA PRIVADA.

Durante varios siglos en la edad media la educación fue encomendada al clero. Esto es, el sacerdote cumplía con las funciones educativas y religiosas.

Pero el maestro es verdaderamente el educador profesional, mientras que la familia y el sacerdote cumplen otra función social, surge entonces una nueva institución social que es la escuela, destinada como campo específico de la educación. En ella el maestro es quien debe cumplir con la educación profesional.

A lo largo de los años las escuelas han estado tanto en manos del Estado como de los particulares.

Una de las instituciones privadas que existen en la ciudad de México es atendida por la congregación religiosa de la Santísima Trinidad que dentro de su labor social, atiende a los jóvenes con problemas, en varias casas hogar.

Estas casas hogar tienen la función principal de brindar una atención personalizada que les permita una readaptación a la sociedad y a sus familias, dentro de las posibilidades del caso.

Dichas casas tienen el apoyo del gobierno, de otras instituciones privadas y de donadores particulares.

CAPITULO II. ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE EN RELACION CON
EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.1. PROBLEMAS AFECTIVOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La disminución en el rendimiento escolar es un problema común de la época adolescente, los chicos no obtienen escolarmente hablando los mismos resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar, se quejan de los profesores, los exámenes, las relaciones con sus iguales, las normas de disciplina y convivencias establecidas por el centro, etc.

Conviene aclarar que no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida.

El adolescente, sobre todo en la fase de la pubertad, se siente invadido por la pereza unido a la inestabilidad de los sentimientos y a los entusiasmos cambiantes que explican que no sienta la misma disposición hacia el trabajo. No es extraño que el adolescente se encuentre con frecuencia fatigado tras la realización de tareas que en opinión de sus profesores no exigen un esfuerzo superior a sus posibilidades o que les sea difícil concentrarse en un trabajo por algún suceso del día que haya herido su sensibilidad exagerada.

La adolescencia es, por otra parte, una fase conflictiva: el adolescente se encuentra en conflicto con sus valores de la niñez y con los

valores de los adultos e incluso está en pugna consigo mismo en la medida en que se necesita adaptarse así mismo para saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia.

"El conflicto abierto con los demás es menos probable o menos fuerte cuando la educación recibida en las etapas anteriores ayuda al hijo a escapar de la crisis adolescente, pero con todo, en la adolescencia se da siempre un replantamiento de los valores, criterios y orientaciones recibidas en la infancia. Este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar en cuanto impide una concentración plena en él mismo, por una parte, y en cuanto los antiguos criterios o normas para realizarlo son sustituidos." (2)

2.2. PROBLEMAS COGNITIVOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La evolución de determinadas aptitudes mentales durante la adolescencia puede tener igualmente repercusión sobre el rendimiento escolar. Por esto se dice que en la adolescencia los intereses se concentran y especializan (predominan intereses de tipo social). Esta evolución condiciona el empleo de las aptitudes intelectuales y puede originar una disminución hacia los intereses escolares. Así normalmente, los estudiantes adolescentes sienten mayor atracción por aquellas materias que consideran más valiosas o útiles para la

(2) Ibid. 162.

vida y se desentienden de las restantes que suelen ser la mayoría.

2.3. PROBLEMAS PSICOMOTRICES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Estos problemas son consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide al sujeto el desempeño del rol que sería normal en su caso.

Puede constituirse como minusvalía, siendo esta una cristalización, que se verifica sobre el individuo en su contexto social, de efectos culturales, económicos, ambientales, educativos, laborales, etc, que la deficiencia y la discapacidad producen, una situación de esta naturaleza, tiene como origen la enfermedad o el accidente.

Las personas capacitadas ven a estas personas como algo diferente, la percepción que tiene el minusválido de sí mismo también es de un ser diferente y esto va a influir en sus posibilidades de integración social. Por esto mismo sus necesidades son las siguientes:

1. La necesidad fisiológica de supervivencia.
2. La de seguridad.
3. La de pertenecer a un grupo social, y la de ser amado y amar.
4. La necesidad de desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades.
5. La necesidad de autoestima y de ser valorados por otros.

CAPITULO III. ASPECTOS SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR.

3.1 SIGNIFICADO DE LA ADOLESCENCIA.

Al hablar de sociología estamos sobre un principio que suscitó muchos debates, polémicas que desencadenó el principio del determinismo sociológico: es decir: que la sociedad está sometida a leyes necesarias. Desde este punto de vista Durkheim, comenta, "Las sociedades dejarían de aparecer como una especie de materia maleable y práctica que los hombres pueden, por decirlo así, modelar a su gusto, sería preciso, de ahí en adelante, no ver las realidades, cuya naturaleza se impone a nosotros, sino de conformidad con las leyes que le rigen" (3) Siguiendo con lo citado cabe mencionar que sí es complejo definir a una sociedad, por lo mismo es dar una definición precisa de adolescencia.

En la actualidad de México la adolescencia es en su mayoría la población con mayor grado de interés político, económico, cultural y social; la muchachez es la que siempre está a la vanguardia, luchan por sus ideales, tratando de aclarar que no todas las reglas que imponga una sociedad deben ser las mismas para todos... la inconformidad podemos notarla en su rebeldía en cuanto a: 1. forma de vestir, 2. ideales políticos, sociales, culturales hasta religiosos, 3. rechazo familiar y a la escuela alejándose del sistema por falta de recursos económicos

(3) AZEVEDO FERNANDO DE. Sociología de la educación. p.17

afectando directamente su rendimiento escolar, estas variables son formas de actuar que les permiten expresarse tanto interna como externamente.

Es relevante el papel del adolescente que puede servir también para ayudar a mejorar la sociedad que se caracteriza por ser consumista, pragmatista, perceptiva y benefactora.

Estas características de la sociedad actual dificultan seriamente, a su vez, la orientación del adolescente. Por eso se ha dicho que la mayor crisis de la adolescencia y de la juventud actual radica en que nuestra sociedad no sólo no es capaz de aliviar su inseguridad y desamparo emocional, sino que lo incrementa.

3.2 PROBLEMAS FAMILIARES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Conocer a los hijos permite entender su comportamiento: poder distinguir, lo que es ocasional y variable de lo habitual o relativamente permanente en su forma de actuar: poder diferenciar la manifestación de una conducta, de la intención de la persona, un mismo comportamiento puede tener distintos significados en cada hijo y en cada momento o situación.

Los padres deben saber, por otro lado, que el que la adolescencia de cada uno de los hijos sea más o menos problemática depende en gran parte de sus progenitores.

Es especialmente importante que se preocupen de conocerlos y de desarrollar actitudes positivas que favorezcan la superación de la crisis. Por desgracia es necesario hacer hincapié que en bastantes familias cuentan con un insuficiente conocimiento de la época adolescente.

Debe añadirse que el conocimiento de los adolescentes es difícil, la adolescencia es una edad cerrada, secreta, que evade las preguntas o proporciona respuestas poco dignas de crédito: es, así mismo una edad cambiante la conducta puede desconcertar a toda persona.

Es muy poderosa la influencia del hogar y de la familia sobre el desarrollo de los niños y adolescentes en la mayoría de sus facetas. Las influencias ambientales que operan a veces son sutiles y complejas, otras veces, más sencillas y palpables: en ocasiones, son idiosincráticas, únicas inclusive, mientras que en otras circunstancias reflejan normas, valores e ideologías locales, subculturales o bien nacionales.

Existen diversas maneras de conceptuar, medir o evaluar el status socioeconómico. Estos términos designan la posición ocupada por un miembro o una familia, nivel de status ocupacional, vivienda, nivel de educación formal e ingresos. Normalmente se asume que semejantes parámetros se asocian indirectamente al proceso de socialización y características menos tangibles de los individuos y de las familias;

como por ejemplo, sus normas de conducta, valores, aspiraciones académicas, vocacionales y estándares de higiene médica: así mismo también son de suma importancia las circunstancias externas al hogar como, diferencias regionales, localidades urbanas-rurales, tipos de educación.

Todas estas variaciones sirven para demostrar que la parte, o incluso la totalidad, de la variación supuestamente asociada con semejantes factores externos puede deberse a diferencias entre familias.

De la misma manera que el status socioeconómico, resulta difícil concebir cualquier relación directa, o de causalidad, entre condiciones materiales en que vive un adolescente y su familia y el avance de éste en la escuela.

No es muy difícil postular algunas relaciones de causalidad que parecen bastante obvias. Por ejemplo, cuando es necesario compartir camas, sobre todo entre niños de diferentes edades, es más probable que el sueño de aquellos se vea perturbado y que, en consecuencia quede hasta cierto punto reducida su agilidad mental y motivación en la escuela. La falta de espacio puede crear condiciones adversas a cualquier miembro de la familia, de actividades susceptibles de ser llevadas a cabo en condiciones razonables de bienestar y sin interrupciones molestas como por ejemplo, leer un libro, escribir una carta o redactar un trabajo escolar, etc: así, adolescentes en semejante medio tienen menos posibilidades de ingresar a la escuela con ca-

pacidad de obtener altos resultados, y pueden no tener mucho interés en lograrlo.

Una explicación que se ha postulado para las diferencias relacionadas con la familia es que los niños nacidos en familias numerosas tienden a tener menos contacto con sus padres, a diferencia de los que son nacidos en familias pequeñas. Esto significa que sus capacidades y conceptos verbales, lo mismo que sus destrezas sociales tardan más en desarrollarse o sufren alternativas hasta cierto punto permanentes, lo cual, a su vez, les pondría en gran desventaja en diversas situaciones didácticas y sociales incluyendo la escuela. Además, es probable que haya diferencias de ingresos y vivienda entre familias de diferentes tamaños, lo cual puede implicar importantes desigualdades en sus estilos de vida. Por último, el tamaño de la familia puede estar relacionado con las prioridades que los padres establecen, tanto para sí mismos como para sus hijos.

3.3 PROBLEMAS INSTITUCIONALES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLARES.

La influencia de la escuela no sólo es, menos poderosa que la familia, sino también más difícil de determinar.

El ambiente escolar en el que se mueve el adolescente puede también favorecer esta propensión a abandonar de forma prematura los estudios en la medida en que es poco comprensivo y estimulante. Debe

subrayarse en este sentido la frecuente incapacidad del mundo escolar para satisfacer necesidades básicas del adolescente. Muchos centros educativos, por ejemplo, están hechos a la medida de los alumnos más inteligentes y con menos problemas de todo tipo: no están preparados para absorber a los alumnos que sin ser subnormales presentan algunos problemas (poco interés por alguna materia, falta de hábitos de estudio etc).

La familia no debe limitarse a intentar comprender y estimular el trabajo intelectual de los hijos adolescentes en el hogar. Le corresponde influir también en los profesores para que éstos hagan lo más adecuado en el centro educativo. Los padres deben asegurarse de que los profesores conocen las dificultades y necesidades de su hijo adolescente y de que establecen algún plan para intentar atenderlas y orientarlas, sabiendo que no se puede exigir y tratar del mismo modo al alumno en la infancia que en la adolescencia.

Esto es de carácter importante ya que en ocasiones la única diferencia que se da en los diferentes niveles de enseñanza es el cambio de contenidos instructivos: no hay una adaptación del profesor a la nueva situación personal del alumno.

Para afrontar el problema no basta con adecuar la institución a las necesidades comunes o típicas de cada etapa psicológica, sino que se refiere además, un conocimiento y orientación individualizada de cada estudiante.

3.4 INFLUENCIAS DEL GRUPO DE AMIGOS QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En la literatura concerniente al desarrollo sociopsicológico de los adolescentes, el de la palomilla o grupo de amigos siempre se ha considerado como un tema muy importante constituye el foco de investigación de un gran número de estudios empíricos y, como concepto, ocupa gran parte del programa general del desarrollo psicológico durante la influencia y adolescencia.

Por tanto, es justificado afirmar que el área definida por el grupo de amigos es muy amplia y que los psicólogos coinciden generalmente en afirmar que tiene importancia considerable en el desarrollo. Las implicaciones de continuidad, contacto y familiaridad contenidas en la palabra grupo son, claro está, menos fáciles de justificar en algunos de ellos, parecen ser totalmente injustificados. La palabra compañero también parece ser más apropiada en algunas definiciones que en otras. Compañero significa semejante, o igual, por lo que implica cierta referencia a una realidad fenomenológica.

Sin embargo, con demasiada frecuencia, no hay tal referencia. Es probable que la sensación de similitud o de diferencia que experimenta el individuo sea muchas veces ignorada en la definición que un investigador hace de su palomilla, de la misma manera en que suelen pasearse por envidia, temor, admiración o diferencia.

En estudios sobre el fenómeno del grupo de amigos durante la adolescencia, también se hace evidente el predominio de cierto tipo de cuestiones. Estas pueden, tal vez, clasificarse en cuatro categorías; la composición del grupo, la estructura del grupo y los factores de aceptación e influencia.

Cuestiones relativas a la composición de la palomilla han constituido el tema principal de muchos estudios, tanto antiguos como recientes. Por lo general, el interés se ha concentrado en la relativa homogeneidad de los grupos formados por los adolescentes en términos de edad, sexo, origen étnico, antecedentes socioeconómicos o aptitudes.

En algunos casos, se relaciona el tamaño del grupo con cuestiones pertenecientes a la estructura del grupo de amigos o la palomilla. Desde luego, la estructura de los grupos también suscita preguntas acerca de los papeles asumidos por sus miembros. Aquí también, este tipo de

cuestión puede considerarse como ligado a la siguiente categoría, es decir, la de aceptación; destacando la relación que existe entre popularidad personal y los papeles distintivos dentro del grupo. Sin embargo, siempre salen a relucir los temas de la aceptación dentro de los grupo, la popularidad y el rechazo. Entre los numerosos aspectos de diferencias individuales que se han examinado figuran el orden de nacimiento dentro de su familia, antecedentes de educación, la tasa de maduración puberal, y una impresionante variedad de características de la personalidad que influye desde el buen humor y la sociabilidad, hasta el interés por los deportes y la semejanza de actitudes.

3.5 PROBLEMAS DEL MEXICO ACTUAL QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Hablar de política educativa en México es hablar de las estrategias tanto en educación formal como educación no formal: es recorrer el camino que va desde los grandes planteamientos y objetivos inscritos en los preceptos constitucionales de cada país, hasta las acciones cotidianas realizadas en el escenario del aula, del barrio o de la fábrica: es contemplar, por un lado, los discursos que se generan en los diversos aparatos del Estado que tienen que ver con la educación y, por otro, las concepciones pedagógicas y la práctica educativa de los diversos agentes educativos: maestros, estudiantes técnicos, administradores, padres de familia, valores etc.

En México la educación ha sido un componente de primer orden en la política de Estado, junto con el reparto de la tierra. Desde 1917 la Constitución Política, en el artículo tercero, sentó las bases históricas del quehacer educativo, en donde el Estado se obliga a brindar educación gratuita.

En 1977 en el sexenio de López Portillo se intentó impulsar un plan nacional de educación y se constituyó con el establecimiento de programas y metas más modestas para el sector educativo, que enmarcaron la política del Estado. Los programas prioritarios fueron 1) asegurar la primaria completa a todos los niños, 2) castellanizar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena, 3) abrir oportunidades de estudio (alfabetización, primaria y secundaria) a la población adulta, 4) racionalizar el uso de los recursos destinados a la educación superior y buscar su desarrollo coordinado, 5) fomentar la educación del nivel medio superior, 6) impulsar la formación superior y la investigación pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional, 7) elevar la calidad de la educación normal, 8) mejorar los contenidos y métodos educativos, 9) promover el hábito de la lectura, 10) aumentar la eficiencia de la acción educativa, 11) simplificar las decisiones y los trámites administrativos y 12) racionalizar la administración de los recursos humanos.

En México la política del sexenio de López Portillo, se generó en el contexto del auge petrolero y bajo las perspectivas óptimas del entonces Plan Global de Desarrollo; es decir, bajo las previsiones de un acelerado crecimiento económico, del empleo como de la modernización urbana u industrial.

Estas previsiones se vieron abajo cuando se hizo manifiesta la dependencia de la economía de un solo producto de exportación: el petróleo.

Los acontecimientos que van de la baja de los precios mundiales de este energético al establecimiento de una política de reordenación económica, la fuga de capitales, el cierre de empresas, el aumento de desempleo, la crisis fiscal y financiera etc., ven venir en un período de tiempo sumamente corto que impactó profundamente los niveles de vida de la mayoría de la población y de las capas medias urbanas. El régimen de Miguel de la Madrid se inició en bancarrota, con una deuda externa que ahogaba al país, descapitalizador, con crisis respecto a la legitimidad del Estado pero junto con ello planteando una política para superar esta problemática fincada en la austeridad del gasto público, en la contención salarial, en la liberación de precios, en la tendencia a la privatización de la economía, en la atracción de capitales extranjeros, todo ello bajo el compromiso de cumplir, a como diera lugar, con el pago de intereses y capital de la deuda externa.

El actual desarrollo modernizador del sexenio anterior, ve en la educación un arma siempre tentadora: el lema, muy conocido en México, "No hay desarrollo sin educación" sintetiza esta postura y confiere a la actividad educativa una función que sobrepasa sus posibilidades reales.

El Plan Nacional de Desarrollo del sexenio De la Madrid sería a corto plazo, pero el Estado, en 1983 preveía de recuperación y de crecimiento que a finales del mismo sexenio no se había logrado. Por lo tanto al ser escasos los recursos económicos del Estado, la política educativa insistió en la racionalidad del gasto educativo, en la búsqueda de sus máximos rendimientos y en su optimización.

Se ha intentado hacer más y mejor con menos, priorizando aquellos proyectos considerados útiles, que tengan resultados cuantitativos y de preferencia a corto plazo. Más la experiencia ha mostrado que los criterios con que se juzga lo útil no siempre coincide con los requerimientos educativos de los grupos mayoritarios de la sociedad.

En mayo de 1983 se dió a conocer el Plan Nacional de Desarrollo, que constituye la estrategia global impulsada por el Estado mexicano en el escenario de la crisis económica del país, a partir del cual, se elaboraron los programas sectoriales, entre los que está el educativo.

Son tres los objetivos que de acuerdo con dicho plan el quehacer del sector, y que más tarde fue bautizado como revolución educativa.

- 1) Promover el desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana.
- 2) Ampliar a todos los mexicanos el acceso a las oportunidades educativas.
- 3) Mejorar la presentación de los servicios educativos.

En el Programa Nacional de Educación de 1984-1988, se presentan, cultura, recreación y deportes. En efecto se habla de desarrollar la cultura nacional, fortalecer la calidad académica, revisar e impulsar la educación tecnológica, vincular el sistema terminal con las necesidades del país, atender la educación rural e indígena, etc.. aspectos presentes en lo que podemos denominar discurso y estrategia dominantes sobre la educación. Hasta ahora lo novedoso parece radicar en el proceso de descentralización educativa y en la reestructuración de la formación del magisterio, no sólo por lo contemplado en el documento formal, sino por las acciones llevadas a cabo en los últimos años se otorga nivel de licenciatura a los estudios ofrecidos en la Escuela Normal, se crea el bachillerato pedagógico y se reajusta en la Escuela Normal Superior de la ciudad de México con un nuevo plan de estudios para profesores, obteniendo conjuntamente el bachillerato y la licenciatura.

El tema de la crisis de la educación ha sido un tema recurrente en la literatura pedagógica de por lo menos los últimos cincuenta años. Desde luego esta perspectiva la crisis no se percibe tanto como un problema de cobertura de los servicios sino como una crisis del proceso pedagógico mismo, entendido como proceso de socialización de las nuevas generaciones.

El control de estos mecanismos y agentes de socialización constituye, en consecuencia, un factor de enorme relevancia política. Las discusiones del siglo XIX entre el Estado y la Iglesia acerca del papel educador de ambos fue, precisamente, una discusión acerca del control de los mecanismos de socialización secundaria. En la sociedad moderna este debate se produce sobre nuevas bases, donde la escuela (y el maestro) han perdido relevancia desde el punto de vista de su papel socializador. Los agentes socializadores se han diversificado y el papel de las empresas, los medios de comunicación de masas, las asociaciones e instituciones de la sociedad son cada vez más significativas.

El análisis de la socialización en torno a dos valores fundamentales para las estrategias de desarrollo de los países de América Latina puede ilustrar esta situación: la austeridad y la solidaridad.

La austeridad ha sido un valor central en los procesos de acumulación capitalista clásicos, tanto en los países occidentales como -

orientales.

El segundo ejemplo lo constituye la socialización dentro los valores de solidaridad. Sin embargo, las tentativas de este tipo chocan con la promoción del éxito. La difusión de crecimiento, con lo cual el valor queda asociado a un conjunto de situaciones negativas o, al menos, no rigen en los ámbitos más dinámicos de la sociedad.

El problema de los valores está ocupado actualmente cada vez mayor atención en los debates sobre políticas públicas y estrategias de desarrollo. Desde una perspectiva muy general, la importancia de los valores está asociada al menor reconocimiento de la dimensión cultural en los procesos económicos y en la gestión pública. Sólo aquellos valores que tienen vigencia real en las relaciones sociales dan contenido al proceso de socialización de las nuevas generaciones.

El peligro mayor para el país y para su población más pobre radica en que este patrón de desigualdad no sea transitorio, sino que se convierta en el rasgo distintivo y duradero del sistema educativo del siglo XXI. Esta perspectiva implica que cualquier política de reforma y modernización será irrelevante si no se propone al mismo tiempo romper las pautas escolares, particularmente en los tramos iniciales del sistema.

Todo esto afecta principalmente a dos sectores de la sociedad: la clase baja y la media baja las cuales no cuentan con recursos económicos y bases culturales quienes les permiten elevar su instrucción formativa para mantener así un rendimiento escolar bueno.

CAPITULO IV. ASPECTOS PEDAGOGICOS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ADOLESCENTES.

4.1 INSTRUCCION Y FORMACION.

El triángulo de oro de la pedagogía lo constituye, obvio es decirlo, el maestro, el alumno y el objeto de conocimiento. Se dice de oro por considerarlo limpio de todo otro elemento que no sea esencial al mismo. Suponiendo las condiciones sociales, institucionales y administrativas, subdesarrolladas o altamente desarrolladas que lo hacen posible. "La enseñanza, propiamente hablando, no tiene por objeto la investigación científica del conocimiento, sino la transmisión de ya investigado, aceptado culturalmente como tal." (4)

Los elementos fundamentales de la escuela: maestro, alumno y objeto de conocimiento actualizan el diálogo pedagógico, esto es, en el examen, en el análisis, en la crítica como en la retroalimentación, ya que sólo mediante ello se da la comprensión y el saber íntegro de la misma, condición previa de su objetivación, teórica o práctica, fin inmediato de la autenticidad de toda educación. Dado que si el objeto de conocimiento, materia de la enseñanza, no es conocido plenamente por el alumno, éste podrá tener información, pero no lo suficiente para expresarlo, sino solo podrá mecanizarlo sin comprender del todo lo que manifiesta.

(4) RUIZ ACOSTA, JESUS A. Pedagogía Integral. P. 15

En el primer caso aludido, será conocimiento de "sabiduría", pero no de enseñanza objetiva.

En el segundo caso, será modernización, mecanización sin connotación intelectual. El educando será un sabio o una máquina. Pero ni uno ni otro pueden ser los fines inmediatos de la verdadera enseñanza. La sabiduría es de conciencia personal, subjetiva; la ciencia es objetiva, universal y necesaria.

Más le vale a la enseñanza el que el alumno asimile un concepto con entera claridad hasta expresarlo oralmente, que le abrirá la puerta del pensamiento, para darse cuenta de que su vocación es el estudio, y que él sepa que de memoria un texto es base de toda fatuidad y simulación.

Si la enseñanza es el señalamiento, la demostración, la conducción del que no sabe por el que sabe, su fin inmediato es el aprendizaje y manifestación del conocimiento científico.

"En el aula, teórica o práctica, la materia propia de la asignatura es el tema, la melodía, el fuego sagrado de Prometeo ha extraído a la realidad para iluminar al mundo; el maestro es la máscara, el resonador, el personaje central que conduce la escena; los alumnos son las más altas voces del coro, que la trascienden al servicio de sí mismos, de la sociedad y de la especie" (5)

(5) Ibid. 20

4.2 FUNCIONES DEL PROFESOR.

Dentro de su profesión debe comportar un fin inmediato u objetivo beneficioso para todos y cada uno de los miembros de la sociedad y en principio puede revertir, bajo distintas formas, sobre aquellos que ni indirectamente se relacionan con ella: ha de sufrir efectos positivos globales desde el punto de vista social.

Es por esto que se habla de un método pedagógico integral que debe ser llevado por los profesores y en especial forma por los pedagogos. Este método funciona en todos los niveles de la enseñanza. Porque tanto en primaria, como educación media, superior y posgrado, se ha de partir para el estudio del dato concreto, científico, objetivo; concerse, analíticamente, dado que en rigor, no hay otra especie de conocimiento válido, y todo aprendizaje ha de tener una finalidad práctica, inmediata o mediata.

La consecuencia de todo ello sería, la toma de conciencia, la creación del estado cultural en la mente del maestro y el alumno de su función y de su responsabilidad humana, social y cultural, así como del alejamiento paulatino de maestros y alumnos sin vocación, de un medio que no les es propio.

El profesor debe ser teórico-práctico, específicamente hablando, en el tema que el maestro imparta, dependiendo el programa respectivo, proponiendo al alumno desarrollar, un ensayo en breve o amplia ex-

plicación, si esta última fuese necesaria; esto con base en el estudio anticipado de dicho tema por el alumno, en obra de texto, de consulta, apuntes, investigación, observaciones personales; etc.; lo cual tiene por objeto el planteamiento de la cuestión en la mente del alumno, el maestro, por tanto, lleva la dirección de la cátedra, para eso es el maestro el guía, el principio de orden teórico y práctico, no el director.

4.3 METODOS DIDACTICOS UTILIZADOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje de cualquier escuela, se enfatiza que el trabajo debe ser activo, participativo y dinámico; que fomente el interés por la investigación permitiendo a los alumnos dejar de ser simples receptores de los conocimientos que transmite el profesor.

Para los profesores y pedagogos interesados en aplicar este método de trabajo, es fundamental que conozcan las diversas explicaciones e interpretaciones que la psicología social ha dado a las conductas colectivas y a los fenómenos grupales, en general; puesto que la mayor comprensión de la dinámica de un grupo, posibilita aumentar los resultados deseables en el mismo.

Por tal motivo en lo particular se manejaron las dinámicas de grupo y de integración como un método auxiliar, para brindar confianza en el grupo como personal logrando así, elevar el rendimiento escolar de cada uno de los integrantes del grupo, obteniendo mejores resultados en exámenes como salvando los cursos de la escuela abierta. El grupo se define como un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a estos independientes. La expresión dinámica de grupo se ha difundido ampliamente en los últimos años y su utilización es por lo general un poco ambigua.

En un sentido amplio, la aplicación del concepto dinámica de grupo, comprende el conjunto de trabajos e investigaciones realizadas en torno a los grupos, considerando que la vida de éstos es el resultado de fuerzas o procesos múltiples, que se tratan de identificar y medir con precisión. Dichos procesos están influidos, en su naturaleza y dirección, por fuerzas externas e internas y su interacción recíproca sobre el grupo constituye su dinámica. Así pues, el término dinámica de grupos en su definición más general, se refiere a la relación de los procesos que movilizan al grupo y que se llevan a cabo con el objeto de dirigir la conducta de los individuos hacia objetivos definidos.

A su vez la dinámica de grupo se define como un conjunto de

fuerzas desplazadas por el grupo, las cuales ejercen una influencia interna e externamente. Estas fuerzas están conformadas por los siguientes factores:

A) Factores instrumentales o metodológicos (material impreso y de medición que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje).

B) Factores ambientales y contextuales (tipo de institución; sistema de enseñanza; ubicación de la escuela, número de alumnos por grupo).

Un fenómeno que suele presentarse en los grupos recién integrados es la angustia por parte de los miembros ante la situación, debido a que se enfrentan con algo desconocido. Esta resistencia al cambio, definido como el miedo a la pérdida de una situación puede provocar en el grupo reacciones y actitudes defensivas para evitar enfrentar el nuevo método de trabajo. El profesor hará bien en mantenerse firme respecto al método que él propone y deberá discriminar las proposiciones u opiniones que se manifiesten como una situación de resistencia.

Se ha descubierto que un grupo integrado y solidario alcanza un mayor rendimiento académico que otro que no lo este. Esta integración genera también relaciones sociales más intensas y fortalece la personalidad individual, el alumno tiene mayor decisión y se siente más seguro de sí mismo dentro del grupo.

Los grupos presentan diversos grados de integración y ésta se puede medir con distintos criterios. Las normas, temas comunes y las metas interdependientes, tienden a actuar de modo unitario respecto al ambiente. Entre mayor sea el número de cualidades de un grupo, será más fácil la integración.

Una particularidad de los grupos mejor integrados es que suelen usar presiones sobre sus miembros para lograr uniformar las creencias, valores y conductas. Las teorías que existen para explicar estas presiones han subrayado los siguientes factores como justificaciones de dicha presión:

- A) Ayudar al grupo a lograr sus metas.
- B) Ayudar al grupo a que se mantenga unido.
- C) Ayudar a que los miembros tengan validez en sus opiniones.
- D) Ayudar a los miembros a definir sus relaciones con el medio social.

Además de presiones de uniformidad, los grupos pueden utilizar recompensas para sus miembros, pues quizá lo más importante para sus integrantes sea encontrar estima y aceptación por parte del grupo. El profesor que se presenta a grupos en los que la mayoría de los integrantes se conocen entre sí, deberá tomar en cuenta la importancia que tiene la integración para poder trabajar desde el principio del curso de manera más afectiva.

Las investigaciones que se han realizado sobre los grupos han demostrado que el trabajo grupal se obtiene mayor rendimiento que en el trabajo individual.

Se ha descubierto también, que al dividir el grupo mayor en equipos más pequeños, se evitan ciertos efectos negativos que suelen presentarse en los grupos grandes. En general, se ha observado que la actitud hacia el trabajo y el rendimiento es mejor en equipos pequeños. El número óptimo de tales grupos es de 4 a 6 integrantes, sin embargo, según las circunstancias, esto puede ser flexible.

Se ha demostrado que la formación de los equipos, según la voluntad de los integrantes favorece el rendimiento del grupo, pues se logra mejor comunicación y mayor participación así como el alcance de las metas y las asignaturas de papeles y tareas. De esta manera se evita el conflicto que experimentan algunos integrantes al ser forzados a permanecer en equipos al que no desean pertenecer.

Es recomendable que la formación de los equipos se realice después de haber llevado a cabo alguna dinámica de integración, o bien, una vez que los alumnos hayan tomado juntos varias clases y que haya para entonces cierto conocimiento mutuo. Es necesario procurar que la integración de los equipos no se haga mediante el azar o por proximidad física de los estudiantes dentro del salón, pues de esta

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

forma no se lograrán buenos resultados.

La UNESCO ha estudiado las ventajas de la utilización de la dinámica de grupos. Las conclusiones a las que ha llegado sobre la difusión de estas técnicas han dado lugar entre otras a las siguientes hipótesis:

1) Una difusión suficiente de las técnicas de grupo puede mejorar las relaciones de comunicación y de expresión entre cada individuo y su grupo, con el resultado de un mayor margen de libertad para las personas en el seno de las instituciones de educación.

2) La institución experimentará de hecho una evolución, pasando de una estructura rígida a estructuras más ágiles.

3) Como consecuencia, al desarrollarse en los jóvenes el sentido de la conciencia, mayores serán sus posibilidades de autorregulación de las relaciones y de las obligaciones sociales.

4) Las técnicas y la dinámica de grupo permiten liberar las energías creadoras de un grupo en razón de la actividad y de la autorregulación de los principios externos al grupo.

En forma especial se emplea en el grupo la dinámica de la entrevista colectiva que consiste en analizar expectativas y temores de cada uno de los integrantes, manifestando una interacción grupal como la participación del instructor como un miembro más.

Entre las técnicas grupales usamos la discusión en grupos que consiste en el intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo. Es conveniente elegirlo cuando se quiere motivar a un grupo a actuar, para integrarlo a la resolución de problemas a través de la expresión del pensamiento a todos los miembros del grupo.

Conferencia: consiste en la exposición por el maestro o por una persona competente en una materia ante el grupo, es un método muy utilizado, ya que no requiere gran esfuerzo en su preparación.

Exposición: es similar a la conferencia, difiere únicamente en que la conferencia es una exposición de carácter informal que propicia una mayor comunicación entre maestro y alumnos.

Lluvia de Ideas: es un método que nos da la oportunidad de conjuntar ideas, es completamente informal y permite la discusión de un tema con toda libertad.

4.4 MI FUNCION PEDAGOGICA DENTRO DEL GRUPO.

Mi función en lo particular, fue de guía y, lo más importante, la de una amiga para las chicas que integraron el grupo, por que eso fue que obtuvimos como resultado, un grupo que tuvo que aprender a expresar sus dudas, temores, opiniones, deseos de preparación educativa,

como otros aspectos, para satisfacer sus demandas de afecto y de cuidado personal por la falta de sus padres.

Al principio fue muy difícil me encontré ante un grupo heterogéneo, desconfiado, compuesto por 30 niñas aproximadamente, de diversas edades y caracteres; el lograr motivarlas y acercarme a ellas fue lo más grandioso de mi vida emocional y profesional; es decir, la manera en que lo logré fue ayudándolas en sus tareas, proponiéndoles como elaborarlas, enseñándoles de que forma se puede desarrollar una exposición, que material didáctico se usa y cómo elaborarlo; también fue muy benéfico el que ellas expusieran temas libres en los que aborde temas sobre 1. sida, 2. sexualidad, 3. drogadicción, 4. cáncer, 5. alcoholismo, 6. tabaquismo, 7. maltrato o temas de sus clases ordinarias según el grado escolar.

Mi función como amiga-pedagoga cada día era más sencilla, gracias a que me gané la confianza y el cariño de cada una de ellas, a tal grado que cada una de mis niñas me confiaba sus problemas dentro de la escuela o dentro de la institución de asistencia privada, con sus compañeras y sus familias y las que no las tenían platicaban sobre la soledad que por momentos las invadía, pero no todo era y es problema, también expresaban sus alegrías y deseos, sus buenas notas, experiencias en encuentros religiosos y juveniles; por todo esto me

surgió la idea de mantenerlas activas y motivadas con algo que realmente las satisficiera; así surgieron las clases de aerobics y de hawaiano los viernes durante dos horas. Esto nos sirvió de relajamiento, reflexión, comunicación, además de actividad física y artística, a tal grado que al finalizar el curso escolar montamos escenografías aeróbicas y de hawaiano con muy buenos resultados personales y a nivel institución.

Todas ellas tienen actitudes u aptitudes para lograr sus metas, son fuertes, cuentan con un gran apoyo académico por parte de la institución; con un esfuerzo más y fé en sí mismas lograrán llegar hasta la cima de esa montaña a la que tienen como meta, además cada una de ellas tienen un amor por la vida el cual puro y sincero te lo ofrecen de corazón.

CONCLUSIONES.

1. El problema fundamental del adolescente sigue siendo: aprender a valerse por sí mismo y adaptarse a las situaciones cada vez más difíciles que se le presenten.
2. El adolescente debe ser amado por sus padres y orientado adecuadamente por sus profesores para que se enfrente con éxito a las dificultades que la vida le depara.
3. Es muy importante que los educadores consideremos a los adolescentes dentro del contexto ambiental, social y principalmente familiar en el que están inmersos para elevar su formación e instrucción en la escuela.
4. El bajo rendimiento escolar puede superarse con atención pedagógica individualizada, con recursos didácticos apropiados, atendiendo sus problemas psicológicos y sociales.
5. Actualmente México, país en desarrollo, debe dedicarse con esmero a transmitir los valores culturales en el ámbito educativo para romper las pautas que detienen su crecimiento.
6. Desde el punto de vista pedagógico la educación debe ser teórica práctica y permitir la libertad tanto del profesor como del alumno.

7. Es recomendable usar diversas dinámicas de grupo que les permitan a los adolescentes ser activos y participativos para fomentar el interés por la investigación y que sean constructores de sus propios conocimientos.
8. El método pedagógico integral tiene la función de propiciar un conocimiento teórico-práctico, inmediato y mediato, todo esto debe darse gracias a la toma de conciencia, a la creación cultural de la mente del maestro y del alumno.
9. Para ayudar realmente a los adolescentes con bajo rendimiento escolar y con problemas familiares, es necesario que el pedagogo brinde cariño, respeto y educación para que obtengan seguridad y confianza en sí mismos.

BIBLIOGRAFIA.

1. AUSUBEL, DAVID. P. PSICOLOGIA, UN PUNTO DE VISTA COGNITIVO .
2 ed. MEXICO, TRILLAS, 1983. 769P.
2. AZEVEDO, FERNANDO DE. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS PEDAGOGICOS Y DE SUS RELACIONES CON LOS DEMAS FENOMENOS SOCIALES.
MEXICO, F.C.E, 1964. 469.P.
3. CASTILLO, GERARDO. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS. 7ed. MEXICO,
DE REVISTAS MI NOS. 1990. 160.P.
4. COFER, C.N. Y M.H. APPELY. PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION. TEORIA E INVESTIGACION. tr FEDERICO PATAN LOPEZ. 8ed. ME
XICO, TRILLAS, 1985. 907.P.
5. CUVILLER, ARMAND. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. tr. RODRIGO GARCIA
TREVINO. 2ed. MEXICO, AMERICA, 1982. 224.P.
6. GARCIA, DURAN A. LA PORCION OLVIDADA DE LA NIÑEZ MEXICANA. LOS 400 HIJOS DEL PADRECITO CHINCHACHOMA. 1ed. MEXICO,
FAIDOS, 1979. 300.P.

7. GUEVARA, NIEBLA G. "MEXICO: ¿UN PAIS DE REPROBADOS?". MEXICO, NEXOS,
N. 162. JUNIO. 1991.

8. BIGGE, M. L. Y HUNT, M. P. BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION. 14ed.
MEXICO, TRILLAS, 1986. 736. P.

9. MENDOZA, JAVIER. APUNTES SOBRE LAS TENDENCIAS RECIENTES DE LAS PO-
LITICAS EDUCATIVAS EN MEXICO DENTRO DEL CONTEXTO
LATINOAMERICANO. MEXICO. UNAM, CESU. AÑO 7.

10. NASSIF, RICARDO. PEDAGOGIA GENERAL BUENOS AIRES, KAPELUZ, 1974.
305. P.

11. FUENTES, MOLINAR OLAC. "EL ACCESO A LA ESCOLARIDAD EN MEXICO."
MEXICO, ERA. 1989. 800. P. (CUADERNOS POLITICOS
N. 58)

12. RUIZ ACOSTA, JOSE A. PEDAGOGIA INTEGRAL. MEXICO, CASAS, 1972.
403. P.

13. TEDESCO, JUAN CARLOS. LA GESTION ESCOLAR DE LOS PLANTELES ESCOLA-
RES: PRACTICAS, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS ANALITICAS.
MEXICO, ORELAC-UNESCO. 1991. 270. P.