



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL LOMAS VERDES

Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México
Número de incorporación 8813-25

" Aceptación, rechazo y tolerancia ante la
Homosexualidad en estudiantes
de 3o. de preparatoria "



HEMEROTECA Y DOCUMENTACION
T E S I S

Que para obtener el título de
Lic. en Psicología

presenta

CLARA FRIEDA SCHNAPAUFF NOBLE

DIRECTOR DE LA TESIS:
Lic. María Angelina Aguilera Gómez

REVISOR DE LA TESIS:
Lic. Martín Rene Buenfil López

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo,
por su apoyo, comprensión y cariño
en todo momento.

A mi hija,
por ser la inspiración secreta
que dió origen al presente trabajo.

A mis padres y hermanos,
por su bondad, comprensión
y apoyo en todo momento
y sobre todo durante el desarrollo
del presente trabajo.

INDICE

INTRODUCCION.

CAPITULO	1) ANTECEDENTES HISTORICOS ACERCA DE LA HOMOSEXUALIDAD EN MEXICO.....	1
	1.1) La homosexualidad en tiempos prehispánicos.....	1
	1.2) La homosexualidad en la época de la colonia.....	5
	1.3) La homosexualidad en la actualidad.....	7
CAPITULO	2) DEFINICIONES BASICAS.....	10
	2.1) Ubicación de la homosexualidad dentro del campo psicológico.....	11
	2.2) Conformación de las actitudes.....	14
CAPITULO	3) ENFOQUES RELACIONADOS CON LA HOMOSEXUALIDAD.....	18
	3.1) Enfoque biológico.....	18
	3.2) Enfoque psicoanalítico.....	22
	3.3) Enfoque conductual.....	27
	3.4) Otras investigaciones.....	28
CAPITULO	4) METODOLOGIA.....	33
CAPITULO	5) EVALUACION DE RESULTADOS.....	36
	CONCLUSIONES.....	59
	BIBLIOGRAFIA POR CONSULTA.....	62
	BIBLIOGRAFIA POR ORDEN ALFABETICO.....	66

INTRODUCCION

Cuando nos remontamos a los conceptos básicos de la Psicología, encontramos que ésta se define como el estudio científico de la conducta de los organismos, procesos mentales y psíquicos. (Ruch, y Zimbardo. 1980 / 1). En términos generales, esto es cierto, pero en el caso de los seres humanos el hecho de la comprensión de una disciplina no representa nada si no es proyectada a su aplicación práctica y no se orienta al logro de un objetivo.

El fin último de toda disciplina que tenga por objeto principal al ser humano debería enfocarse a la mejora en la calidad de vida del mismo, por tanto, la psicología, a la par de explicar la actividad conductual humana, debe coadyuvar a que los individuos logren interactuar positivamente (mejorar la calidad de vida) con su medio ambiente, sin que esto represente renunciar a su propia individualidad.

Durante el siglo XVII, se dio inicio a estudios especializados acerca de la influencia que ejerce el medio físico sobre el hombre y la sociedad humana así como la forma en que el mismo hombre influye en la aparición de un determinado comportamiento generalizado. Bejar (1983 / 2) hace referencia a autores como Chardin, Humboldt, Montesquieu y otros, quienes presentan en sus obras una visión general del desarrollo y carácter del hombre en relación a las influencias geográficas, climáticas, etc...

En el presente Siglo, surgieron una serie de autores que mediante ensayos, estudios e investigaciones han tratado de definir cuales son los rasgos y peculiaridades que conforman el comportamiento de los mexicanos, aspecto que no ha quedado reducido a una sola área de estudio, sino que se ha ampliado cada vez más, de tal forma que el ser humano como tal, es estudiado por antropólogos, médicos, psicólogos, biólogos, juristas, sexólogos, en fin por una infinidad de científicos.

Uno de los aspectos del comportamiento humano existente y complejo por la diversidad de facetas que presenta, es la sexualidad, aspecto que desde siempre ha establecido diferencias comportamentales significativas a través de la historia.

Sea la sexualidad, admitida o rechazada, oculta o evidente, símbolo de refinamiento o decadencia, considerada enfermedad o perversión, pero al mismo tiempo reconocida como fuente de las más grandes expresiones de arte; legislada a favor o en contra, solo un aspecto de ella no está sujeto a discusión, existe.

La sexualidad presenta diferentes facetas como son, heterosexualidad, homosexualidad, lesbianismo, transexualismo y bisexualismo, de tal modo que para la realización del presente estudio solamente nos enfocaremos a un área dentro de la sexualidad que es la homosexualidad.

Las diversas facetas que presenta la sexualidad plantean a las diferentes disciplinas sociales la responsabilidad, no solo de su estudio sino la creación de programas y soluciones, sean éstos de aceptación, buscando la adecuación a la sociedad o de rechazo, sensibilizando al grupo en el sentido de que no por mantener una diferencia sexual serán elementos nocivos.

Para poder entender la conducta humana, es necesario clasificar todos y cada uno de los aspectos que el hombre dice y actúa; ordenar éstos en grupos significativos, conductual y teóricamente y explicar por qué las personas manifiestan tal o cual conducta, esto se logra a través de la medición de las conductas y variables intervinientes como la actitud, aspecto que es frecuente observar en muchos de los problemas que competen a la Psicología Social (Summers, F.J. 1982 / 3).

Hemos llegado a escuchar en diversas ocasiones la frase "*No me importa el qué dirán*" , y consideramos que esto no puede ser del todo cierto, pues vivimos dentro de una sociedad y el que tengamos libertad para actuar y pensar de una determinada manera no quiere decir que no existan mecanismos sutiles que limiten o dirijan nuestra actuación dentro de la sociedad.

Uno de éstos mecanismos (mecanismos sutiles) de la sociedad muestra que nuestras actitudes están ligadas íntimamente a lo que ésta clasifica como "*normal y aceptable*"

Resulta tan evidente, que podemos ver que sociedades primitivas aceptaban la desnudez como algo natural, mientras que en sociedades "civilizadas" esto no es aceptado de la misma manera.

Dentro de la Psicología, las clasificaciones distan de ser exactas, así, por ejemplo no podemos decir en donde termina la psicología social y se inicia la clínica o diferencial, aún más, la psicología en cada una de sus áreas presenta dificultades para enfrentar los cuestionamientos referidos a su intersección con otras disciplinas como la sociología, antropología cultural o filosofía social, porque, en el terreno de la realidad todas ellas se complementan y están encaminadas hacia un mismo objetivo: el desarrollo integral del ser humano en su más amplia acepción (Braunstein, N. 1979 / 4 / op. cit. Rush, F. Zimbardo 1980).

El hecho de que una buena parte del trabajo pueda ser situada dentro del campo de la Psicología Social, Diferencial y Conductual, sin descuidar a la Clínica, obedece fundamentalmente a que el área de interacción con el medio social y comportamental humano, puede ser considerada la mas afectada frente al problema de la homosexualidad (Tyler, 1984 / 5).

El desarrollo del presente trabajo está dirigido a establecer si los jóvenes de 3º de preparatoria presentan actitudes de aceptación, tolerancia o rechazo hacia la homosexualidad, vista ésta como la **relación hombre - hombre**, sin que sean tomados en cuenta el lesbianismo, transexualismo o enfermedades de contagio por vía sexual, ésto, con el fin de poder concretizar claramente cual es el objeto de estudio dentro de nuestra disciplina en particular.

Con respecto a la homosexualidad, la sociedad mexicana presenta actitudes muy variadas y ligadas a numerosos factores como son: ingresos económicos, nivel social, productividad, familia, cultura, etc. aspecto que pudimos verificar en el Instituto Mexicano de la Sexualidad, (entrevista realizada personalmente en 1994) en donde se nos informó que, temas como la sexualidad, y por ende la homosexualidad, no son temas que se puedan tratar en todas las esferas sociales ni tan abiertamente como debieran, debido a que dentro de la sociedad tienden a tomarse con morbosidad y poca científicidad, disminuyendo así la importancia que deben tener.

Estas actitudes expresadas en conductas específicas son normalmente de rechazo, burla e intolerancia, lo que ha ocasionado que los homosexuales sean relegados en diversas esferas sociales y aceptados en otras, aspecto que dió origen a mi inquietud con relación a la homosexualidad y a éste estudio en particular. **"El Ser Humano no es una unidad independiente en el tiempo, sino anclada al pasado y determinada por él"** . (Ramírez, S. 1977 / 6)

Con lo mencionado hasta aquí hemos tratado de clarificar la situación que viven los homosexuales en el aquí y el ahora, trabajos como este son una base para el conocimiento claro de las actitudes o elaboración de programas hacia la educación sexual.

Queda pues abierta la posibilidad de crear conciencia en profesionales afines y no afines para hacer un alto en el camino, orientando a la comunidad en el "derecho" que todo ser humano tiene para vivir de acuerdo a sus principios, creencias y valores.

Por nuestra parte esperamos al terminarlo proporcionar a quienes así deseen, una orientación en trono al tratamiento de las personas que cursan con el comportamiento que describiremos a continuación, o quienes les rodean y no le aceptan. Concluyendo en este primer momento que son, existen y viven sin que ésto nos permita "calificarlos" en ningún sentido.

CAPITULO 1) ANTECEDENTES HISTORICOS ACERCA DE LA HOMOSEXUALIDAD EN MEXICO.

1.1) La homosexualidad en tiempos prehispánicos.

García y Melvili (1983/7), Vivó, Jorge A.(8) citan que durante el segundo milenio de nuestra era, Mesoamérica se encontraba formada por tribus muy bien organizadas en donde las fuerzas naturales decidían y regían los destinos de los hombres.

En ésta época, el pensamiento mágico dominaba las actividades humanas y las costumbres que se tenían, la organización social de esta era, se vio modificada con el desarrollo de la agricultura, pues cada individuo comenzaba a ocupar un lugar dentro del contexto social.

A ésta fase o etapa agrícola pertenecen las culturas Teotihuacana, Zapoteca y Maya (200 - 600 d. de J.C.), caracterizadas también por la cerámica de anillo en la base y alfarería. Al rededor del año 800 d. de J.C. surge una nueva organización basada prácticamente en el militarismo.

En el aspecto económico es fundamental una agricultura intensiva además de la apropiación de excedentes en forma de tributo.

Una de las potencias militares surgidas en aquellos tiempos fueron los Toltecas (900 - 1,500 D.C.) quienes por primera vez emplean objetos metálicos, cerámica plomiza, jeroglíficos que son la expresión del alto nivel de pensamiento indígena. Los Toltecas asimilaron el bagaje cultural de la Teotihuacana y conformaron su poderoso sistema social.

Posteriormente se encuentran las culturas Mexicas y Azteca, quienes surgieron de tribus seminómadas con costumbres primitivas llegando a constituir un imperio de gran auge cultural y poderío militar.

(Kirchhoff, P. / 8) menciona que la cultura Azteca estuvo constituida por una de las escasas tribus que se habían incorporado plenamente a la civilización Mesoamericana, pero recordando aún que eran de origen diferente y mucho más humilde.

Dentro de ésta cultura, la mujer juega un papel determinante, pues, la adopción de costumbres, lengua, dioses y creencias, se realiza a través de las mujeres descendientes directas de las antiguas civilizaciones y que los Aztecas tomaron como esposas o educadoras de sus hijos (Sé Journé, 1973 / 9).

Los Aztecas provenían del norte y en su trayectoria fueron dirigidos por los sacerdotes llamados "cargadores de Huitzilopeozhtli" que tenían funciones de mando militar.

Los Aztecas se mezclaron con descendientes de los Toltecas y se dió inicio a una nobleza hereditaria con tendencias endogámicas (religiosas), este factor contribuyó a la creación de dos grupos bien diferenciados que fueron: macehuales (pueblo) y pipiltzin (nobleza), además también continuaban entre ellos los grupos formados por comerciantes y artesanos. (Morgan 1982, cit. por García y Melvili / 7).

La sociedad azteca estaba organizada en unidades territoriales y administrativas llamadas "calpullis" y dentro de ésta sociedad se distinguían tres tipos diferentes de esclavos:

- 1) De guerra. Entre éstos solamente había mujeres y niños, ya que los hombres eran sacrificados por razones religiosas.
- 2) Por contrato.- Esclavos que se vendían con objeto de pagar deudas.
- 3) Criminales.- Esclavos de víctimas cuando se cometía algún delito.

Los Aztecas tenían la creencia de que había una misión trascendental que cumplir, he aquí que para mantener un orden cósmico, se situaban a un lado del Sol y la Luna; lo que les inducía a realizar frecuentes guerras expansivas, con el fin de que el Sol se alimentara de "chachihuat" (sangre humana proveniente de prisionero de guerra) y pudiera seguir alumbrando. Esta creencia de la lucha del Sol contra las tinieblas, equivalía a la lucha del bien contra el mal y propiciaba los sacrificios humanos.

Uno de los aspectos humanos regulados por los dioses era la sexualidad, la cual era asociada con los poderes de la noche. Jennings, en su libro Azteca publicado en 1989, menciona que la sexualidad entre los Aztecas fue moralista y era muy mal vista la relación hombre - hombre y que ésta solo se llegaba a dar en tiempos de guerra ante necesidades imperiosas.

Por otra parte, Quezada (1975 / 10) distingue tres aspectos básicos de la sexualidad en dicha sociedad:

1) **Tlazoltéotl**, diosa que domina a las personas carnales, en el aspecto de fecundidad y fertilidad, protege a brujos, parteras, medicamentos en general y castiga con el Tlazolquiquitzli (daño de amor y deseo) a las personas que cometen faltas (adulterio, relaciones sexuales excesivas, homosexualidad...)

2) **Xochiquétzal**, hace énfasis mas en la actividad amorosa que en la fecundidad. Esta diosa protege las relaciones ilícitas, su castigo consistía en la lepra.

3) **Xochipilli**, dios evocado para la fertilidad y procreación como divinidad celeste, éste es asociado al placer, sensualidad y desobediencia de algunos aspectos sexuales; su principal castigo eran enfermedades venéreas.

García y Melivili (op. cit) señalan que una de las principales fuentes de información fue el sacerdote Nicolás de la Barreda, quién haciendo uso de la confesión logró importantes averiguaciones acerca de la virginidad, masturbación, homosexualidad, zoofilia y conductas parecidas que pudiesen ser clasificadas dentro de las desviaciones sexuales; éstas desviaciones y principalmente el incesto eran castigados con la muerte, entre los Aztecas cuando se encontraba a los hombres teniendo relaciones con otros hombres, estos eran ejecutados o bien se quemaban hasta morir después de haberlos castrado (Lumsden, 1991 / 11)

1.2) La homosexualidad en la época de la colonia.

El período Colonial de México estuvo caracterizado por la fusión cultural entre españoles e indígenas; favoreciendo ésta situación el grado de desarrollo tecnológico de las sociedades y culturas del Continente Americano frente al Continente Europeo; las principales diferencias radicaban particularmente en lo referente a la tecnología, aunque desde el punto de vista del desarrollo intelectual, la clase indígena había logrado mayores conquistas, como ejemplo de esto tenemos los calendarios Maya o Azteca que iban mucho más allá de lo alcanzado en las civilizaciones europeas antiguas. (Miranda, J., Jiménez, W, Fernández M.T. 1977 / 12).

Cabe hacer mención de las preguntas que Lumsden formula en su libro "¿España introdujo la civilización o destruyó la cultura? ¿La Iglesia Católica, en particular, civilizó a los "bárbaros" indios, o sólo representó a las fuerzas que explotaron al pueblo indígena, que había constituido en su momento uno de los más grandes imperios, aunque brutal, en la historia de la humanidad?"

Cuando analizamos toda la cultura existente en nuestro país, podemos observar que en realidad la creatividad indígena, el desarrollo intelectual indígena, los grandes imperios con toda la grandeza que los ennoblece, podemos encontrar que quedaron atrás a raíz de la conquista de los Españoles.

Durante éste período de conquista Española, la conducta social adquiere otro sentido y los comportamientos comienzan a estar sujetos a leyes y normas, conforme a una mentalidad europea.

El poder civil, condena a morir en las llamas a los herejes que la Inquisición le entregaba, existiendo además reos que, sin pasar por dicho tribunal, eran quemados vivos (Solorzano y Pereyra 1979/13), los obispos se reservaban la facultad de absolver o castigar algunos delitos y pecados, entre los que se encontraba la sodomía (hoy homosexualidad).

1.3) La homosexualidad en la actualidad.

El primero en utilizar el término "Homosexualidad" fue el Dr. Benker, médico alemán que crea éste término como palabra libre de críticas, un término libre de acusaciones al hablar de una preferencia sexual hacia miembros del mismo sexo; sin embargo, con el correr de los años éste término ha cambiado el significado inicial y a estas palabras se les ha dado peso, de tal manera que homosexualidad, hoy en día puede significar pecado, enfermedad o vergüenza (Lizárraga, J. / 1992/14).

Durante la última década se ha dejado sentir la presencia de grupos organizados de homosexuales, tal es el caso del Frente Homosexual de Acción Revolucionaria (FHAR), Front d'Alliberament Gai de Catalunya (FAGC), cuyo objeto principal consiste en el fortalecimiento del homosexual en México, éstos grupos no están dispuestos a seguir "tolerando el sentarse en el banquillo de los acusados y permitir que se les juzgue y valore por sus preferencias sexuales" y es ante ésta situación que ellos exponen y promueven sus derechos como seres humanos integrantes de nuestra sociedad, en 1988 (14), exponen a grandes rasgos y detalladamente sus ambiciones y deseos de poder verse incluidos dentro de la sociedad sin la necesidad de que sus preferencias sexuales sean motivo suficiente para que se les excluya como miembros valiosos de la sociedad.

En un editorial publicado por el Frente de Acción Revolucionaria, se expone lo siguiente: "Prendemos discutir abiertamente nuestras posiciones, no nos mueve el ánimo de antagonismo y tampoco el deseo de sentarnos en el banquillo de los acusados, la discusión a la que convocamos, debe ser abierta, franca, alejada de mezquinidades, las fallas y los intereses personales del grupo o partido, el resultado debe conducirnos a una acción unitaria en bien de la comunidad homosexual y lesbianas de México a la que primordialmente nos debemos" (FHAR, 1980 / 14 / 11)

Toda una serie de actitudes que la sociedad misma actúa en relación a los homosexuales es reflejo de la educación, valores, creencias, prejuicios que se nos han venido inculcando desde el día en que venimos al mundo, no estamos acostumbrados, como mexicanos y como seres integrantes de una sociedad a respetar lo que sale de nuestras propias expectativas de vida "normal y adaptada", de esto nos podemos dar cuenta si analizamos una serie de estudios realizados a nivel mundial en donde se estudian las actitudes que la sociedad refleja hacia el homosexual, quienes lo toleran, aceptan o rechazan? interrogantes como estas son estudiadas en todo el mundo, por norteamericanos, ingleses, españoles, suecos, en fin, en numerosos países y a todos los niveles, la homosexualidad parece crear grandes interrogantes. ¿Cómo afrontarla? (Lumndsen, op. cit. / 11)

Cabe hacer mención de que el término homosexualidad en la actualidad ha venido a ser sinónimo de SIDA, y es casi imposible estudiarlo separadamente, sin embargo, podríamos considerar que si bien en el medio homosexual se encuentra con mayor frecuencia ésta enfermedad, aunque resulta más alta su propagación entre los heterosexuales, no se debe asegurar que todos los homosexuales tengan o padezcan SIDA, como no podríamos asegurar que todos los que tienen SIDA son homosexuales, es por ésta razón que hemos dejado fuera de ésta investigación todo lo relacionado con la homosexualidad vista como SIDA.

CAPITULO 2) DEFINICIONES BASICAS.

Normal: Para poder definir el concepto de "normal", se encuentran palabras que solo en parte determinan valorativamente este término, tales como: usual, acostumbrado, frecuente, bueno, natural, etc. . . por lo que podemos pensar que el concepto "normal" es del todo subjetivo y está condicionado por el manejo que el ser humano hace del lenguaje con respecto al mundo que lo rodea en un lugar y tiempo determinado. Fromm (1976 / 16), menciona ". . . se supone ingenuamente que el hecho de que la mayoría de la gente comparta ciertas ideas y sentimientos demuestra la validez de estas ideas y sentimientos como "normales"; esto queda invalidado ya que el hecho de que millones de personas comparten los mismos vicios, no convierte a estos vicios en virtudes".

Homosexualidad. - Definiremos el término homosexualidad como la relación sexual que se establece entre individuos del sexo masculino.

Pudiéndolo definir también como un gusto o preferencia por relacionarse afectiva o eróticamente con personas del mismo sexo.

Puede ser considerada como una desviación del impulso

erótico, caracterizada por la atracción sexual hacia una persona del propio sexo. (Giese, H. y Jamont, C. 1967/17)

Actitudes. - Las actitudes pueden definirse como una tendencia general a emitir la misma respuesta ante una situación, persona u objeto, que se establece en el proceso de socialización una vez que ha sido previamente aprobadas por la cultura, (Smith, Sarason y Sarason , 1984 / 18). de donde podríamos concluir que una actitud es la conducta que involucra reacciones hacia una situación determinada.

Machismo.- "Función relacionada con la genitalidad medular, a un tipo particular de valentía, a una forma especial de resolver las controversias humanas y expresar una actitud particular hacia la mujer, la vida y la muerte, implicando ser superpotente en el sexo, de genitales monstruosos, de labor sexual exhaustiva y agotadora para la mujer. (Béjar. op. cit. p. 277)

2.1) Ubicación de la homosexualidad dentro del campo psicológico.

Si bien es cierto, las definiciones que se tienen acerca de la homosexualidad no son, ni serán las últimas que se planteen, ello debido a la naturaleza dinámica del fenómeno social que se origina con respecto a la homosexualidad.

Cierto es también que México no es uno de los países mas interesados en el estudio de la Psicología y menos aún lo ha sido con respecto al tema específico que nos atañe, sin embargo intentaremos ubicar la homosexualidad dentro de la Psicología en México. Es evidente que todo ser humano nacemos con la capacidad para desarrollar actitudes de hostilidad y prejuicio, lo que no quiere decir, que estemos obligados a adquirirlas.

Lumsden y Aramoni (cit. en Béjar, op. cit / 2) señalan que para conocer al mexicano actual es necesario investigar el aspecto individual, sobre todo lo referente al aspecto colectivo, conociendo su evolución histórica y socio - política, religión pasada y actual.

La mayoría de las perturbaciones del mexicano actual según Ramírez (op. cit. / 6), son debidas al choque entre las dos culturas: la indígena y la Española; pues cada una tenía sus propias pautas culturales que les proporcionaban un sentido de afirmación y autosuficiencia.

Con la independencia de 1810 a 1929, comienza en México un síntoma "machista", en donde se inicia el momento de permitir la canalización de la hostilidad y el rencor, de expresar y dar salida al sentimiento de inferioridad, odio y revancha por medio de la destructividad física personal (Aramoni, cit. en Béjar, op. cit / 2).

Carrier (1976 / 19) realizó un estudio en donde se describen de manera general algunos aspectos de la cultura mestiza mexicana enlazados a la conducta homosexual masculina, apoyando la teoría de que los factores culturales juegan un rol importante en la determinación de estilos de vida y de las prácticas sexuales de los hombres que se involucran en una relación homosexual.

La cultura mestiza mexicana entre otras concede un alto valor a la masculinidad y uno de los rasgos sobresalientes de la sociedad es la delimitación entre los roles que juegan los hombres y las mujeres, pues mientras el hombre debe ser dominante e independiente, la mujer debe ser sumisa y dependiente. Peñaloza (1968, cit. en Carrier op. cit. / 19) resume " . . . cualquier signo de afeminamiento es severamente reprimido en el niño . . . " McGinn (1966; cit en Carrier, op. cit. / 19) concluye " . . . el niño es fuertemente castigado física y verbalmente por los padres por comprometerse en actividades femeninas tales como jugar con muñecas"

Peñaloza (cit. en Carrier, op. cit. / 19) menciona " en la vida social de un mexicano, el estado marital de un hombre es prácticamente de poca importancia, ya que después del matrimonio el hombre lleva virtualmente las mismas costumbres que de soltero dentro de las cuales la mujer tiene muy poca participación".

Pudiésemos subrayar que la homosexualidad puede resultar como una compensación provocada por circunstancias exteriores como por ejemplo un marino embarcado, un preso. Estos casos de homosexualidad no son auténticos, pero se dan como una necesidad ante la circunstancia (Giese y Jamont op. cit. /17), los mismos autores distinguen solamente 2 tipos de homosexuales:

- 1) Presentan una apariencia realmente viril; no solo corporal, sino psíquica.
- 2) Presentan una apariencia afeminada **

** No todo individuo con apariencia afeminada tiene preferencia sexual invertida.

2.2) Conformación de las Actitudes.

Para comprender al Ser humano en todas sus manifestaciones se debe partir del principio general que establece que la naturaleza del individuo es el resultado de la integración de los aspectos biopsicosociales cuya complejidad se manifiesta en la forma de pensar, sentir y actuar; así, la sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

La construcción cultural corresponde en gran medida a la estructura de las relaciones de producción, siendo la sexualidad un elemento que rodea toda la vida social en su conjunto y a cada individuo en particular, las formas que esta

tomará dentro de la sociedad, no dejará de tener coherencia al menos global con el sistema productivo, educativo y político de esa misma sociedad. La sexualidad participa de la vida cultural como factor generador de comportamiento y como consecuencia de las mismas pautas culturales.

Kinsey y col. (1953) citado por Bakwin y Morris (1980 / 20) "consideran la actitud de la sociedad una poderosa fuerza condicionadora que influye en la decisión de adoptar o rechazar la conducta homosexual".

Por otra parte, Smith, Sarason y Sarason (1984 / op. cit. 18) definen las actitudes como una tendencia general a emitir la misma respuesta ante una situación, persona u objeto que se establece en el proceso de socialización una vez que ha sido previamente aprobado por la cultura.

Con respecto a las actitudes hacia la sexualidad, éstas se verán afectadas o estarán moldeadas por el acceso que el niño tenga hacia ella por medio de la familia, ya que esta cumple el papel de intermediaria entre el individuo y la sociedad.

A medida que el niño crece, recibe los modelos comportamentales no solo de la familia, sino que comienzan a intervenir parientes, compañeros, amigos, escuela, iglesia, etc. . . es decir, comienza a darse una integración biopsicosocial que conformará la unidad vital del individuo, como la identidad sexual.

Wincze (1977/21) Plantea que la identidad sexual comprende tres áreas básicas interactuantes entre sí:

1) **Identidad de género:** El proceso de formación de la identidad sexual se inicia prenatalmente y continúa al momento de nacer donde se asigna al bebé dentro del grupo: hombre o mujer, dado este por los genitales externos; este es el primer paso hacia una identidad sexual. La conducta social podrá ayudar a la confirmación de este mensaje biológico, mediante el descubrimiento de su propio cuerpo.

2) **Rol de género:** Se refiere al comportamiento del individuo que evidencia la sociedad y a sí mismo, el sexo al que pertenece; este está determinado culturalmente, existiendo elementos generales en la adquisición y ejecución de los mismos tanto para niños como para niñas.

3) **Orientación sexual:** Se refiere a la atracción, gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, afectiva y fantasía. En este componente existe un fuerte condicionamiento social por medio del cual se presiona al individuo para que su orientación sea la establecida por la sociedad y que generalmente es hacia la heterosexualidad, de ahí que el individuo que adopte una orientación sexual diferente se encuentra ante la posibilidad de sufrir rechazo, marginación y ser denominado como pervertido, desviado o parafilico.

Podemos observar que el homosexual está al margen de la sociedad y sea cual fuere el juicio que tengamos sobre tales conductas, los homosexuales tienen necesidad más que todo de una fortaleza moral que supere la corriente, tienen necesidad de libertad, pues se sienten rechazados por todos.

CAPITULO 3) ENFOQUES RELACIONADOS CON LA HOMOSEXUALIDAD.

3.1) Enfoque biológico.

Existen varias teorías que han intentado explicar los orígenes de la conducta homosexual, y no resulta sorprendente que a causa del carácter y complejidad de ésta, existan tantas concepciones diferentes.

La conducta homosexual parece ser tan resistente al cambio que muchos han sentido que una explicación posible es la de tipo biológico (genético), según la cual se considera como una enfermedad.

Dentro de la teoría biológica se plantea que los factores que la producen, dependen de la naturaleza del organismo o factor congénito que sería una alteración posiblemente heredada; de tal forma que la posibilidad de aparición de la homosexualidad radica en una explicación que establece que ciertas personas sometidas a un determinado conjunto de factores pueden adoptarla, además el que se presente con frecuencia en etapas tempranas determinaría su carácter innato.

Las causas orgánicas que dan origen a la homosexualidad, pueden ser estudiadas desde diversos puntos de vista como son: transmisión hereditaria de las potencialidades para la homosexualidad, disfunciones fisiológicas, anatómicas y endocrinas.

Krafft (cit. en Bieber 1984 / 22) atribuía la homosexualidad a una degeneración neuropática hereditaria, sin una patología degenerativa demostrable en el sistema nervioso; también postulaba que el exceso de masturbación actuaba como estímulo de esfuerzo para desenmascarar la neuropático latente.

Otros atribuían este a otras variedades de enfermedad somática en los padres.

Otra hipótesis de Krafft se refiere a la existencia en el cerebro de centros masculinos y femeninos, cuando el centro femenino predominaba entonces se daba la homosexualidad (hablando de hombres).

Ellis y Hirschfield, Glover y Lombroso (cit. en Bieber. op. cit / 22) consideraban que la homosexualidad tenía un origen congénito. Carpenter veía a la homosexualidad como otro sexo (intermedio entre lo masculino y femenino), no consideraba en la homosexualidad características especiales, sino únicamente atributos mentales indicativos del temperamento contrasexual.

Un estudio realizado dentro de este enfoque con matices estadísticos y citogénicos fue el de Kallman (1952), quién estudió 85 pares de gemelos, 40 de ellos provenían del mismo huevo (monocigóticos) por lo que tenían una herencia genética idéntica y descubrió que casi en todos los casos en que uno de los hermanos era homosexual, también lo era su gemelo, aún habiendo sido educados en medios diferentes (Giese y Jamont. op. cit / 17).

Otros investigadores se han dirigido hacia las diferencias hormonales entre poblaciones de homosexuales y heterosexuales. Algunos estudios sugieren que los hombres que son exclusivamente homosexuales producen una cantidad de esperma mucho más baja y un nivel de testosterona muy bajo, en comparación con un grupo control de hombres heterosexuales (Klondy, Masters, Hendryx y Toro, 1971; cit. en Rim y Somerville, 1977 / 23); Keith, Brodie, Gartrell, Doering y Rhue, midieron niveles de testosterona en hombres homosexuales y heterosexuales, encontrando niveles significativamente más altos entre los homosexuales con respecto a los heterosexuales; otro estudio acerca de determinantes hormonales en homosexuales fue llevado a cabo por Tourney, Petrilli y Hatfield (1975, cit en Bieber, op. cit / 22) quienes investigaron el metabolismo hormonal en homosexuales y heterosexuales, ellos discurren que existen problemas que atañen a la investigación en esta área, sugiriendo muestras mas grandes, atención al factor de variación diurna en la secreción hormonal y algunas particularidades metodológicas.

El desarrollo de técnicas para medir niveles hormonales en la sangre, han estimulado una amplia reevaluación de las posibles bases endocrinológicas en la función sexual humana. Newmark, Rose, Todd, Birk, Naftolin y Phill (1979, cit en Bieber, op. cit. / 22) evaluaron perfiles de testosterona, estradiol y gonadotropina en homosexuales masculinos y heterosexuales, encontrando niveles mas altos de estradiol en homosexuales comparados con los encontrados en heterosexuales; en lo referente a niveles de testosterona y gonadotropina se mostraron comparables.

Existen diversos puntos de discrepancias entre las investigaciones realizadas a nivel hormonal ya que se requiere de una mejor sistematización y control de los grupos homosexuales y heterosexuales, eliminar y controlar factores como enfermedades, uso de drogas y podríamos agregar prejuicios con respecto a lo que se intenta estudiar ya que como podemos observar los resultados de los estudios llegan a ser en ocasiones contradictorios y pudieramos atribuir esto a la idea vaga o seria de lo que intentamos probar.

La disparidad de opiniones así como lo contradictorio en los resultados de los estudios realizados que intentan determinar el origen genético de la homosexualidad, indica que un porcentaje bajísimo tiene un determinante biológico y que uno muy alto es el de los homosexuales que no presentan defecto o deficiencia cromosómica, glandular o bioquímica (Masters y Johnson, 1979 /24).

3.2) Enfoque Psicoanalítico.

Es indudable que los teóricos psicoanalíticos han cooperado al progreso de los descubrimientos de la sexualidad, y en particular a proporcionar una gran variedad de explicaciones acerca del desarrollo de la homosexualidad.

Sigmund Freud, quien fuera fundador del Psicoanálisis y realizara grandes hallazgos que han sido duramente criticados desde sus inicios, pero han sido justamente esta serie de controversias las que permitieron que la teoría haya ido enriqueciéndose hasta nuestros días.

Freud fue el primero en enfatizar estudios acerca de la sexualidad humana y la gran influencia de ella dentro del desarrollo de la personalidad. Uno de los grandes aportes de este autor es su consideración acerca del desarrollo de los niños comenzando con una vida sexual, con excitaciones, necesidades y satisfacciones sexuales; al principio en el niño, el impulso sexual es indiferenciado tanto en lo que concierne a la elección indiscriminada de un objeto amoroso masculino o femenino con en lo que atañe a zonas del cuerpo, donde determinó algunas zonas erógenas (regiones del cuerpo en las que la libido tiende a concentrarse como tal), él definió tres zonas erógenas específicas (boca, ano y órganos genitales) en donde asocia a cada una de ellas una necesidad vital (Freud 1980 / 25).

En éste, Freud expone que el desarrollo del niño se divide en:

a) **Etapa Oral:** Durante el primer año de vida, la boca es el órgano principal de satisfacción, y el niño está centrado en la absorción de alimentos que recibe de la madre. Si analizamos esto, podremos observar que el niño comienza a descubrir su mundo metiendo todo lo que encuentra en su boca.

b) **Etapa Anal:** En esta etapa se da gran importancia a las funciones excretoras determinando la polarización del hedonismo de la región anal, los modos generales de gratificación son retención y eliminación, en esta etapa, los niños pasan por una etapa de ambivalencia alternando con rapidez entre las expresiones de amor y odio, esta ambivalencia se explica como resultado del conflicto primario (retención contra eliminación) que caracteriza este período.

c) **Etapa Fálica:** Va de los 3 años en adelante, aquí, las principales zonas de placer se localizan en el pene y clítoris. El principal punto de esta etapa es el complejo de Edipo; el niño adquiere conciencia de su sexo y la presencia en su cuerpo de un órgano específico de la virilidad, descubre la diferencia de sexos y supondrá que su madre tiene el mismo órgano que él. En este período es incapaz de gratificar sus impulsos sexuales, y todavía ama y teme al padre rival, por lo tanto, siente culpa y se imagina que merece un castigo genital, es decir, la castración, fundamentando tal temor en la falta del pene en las niñas. Si el desarrollo continúa sin perturbaciones, se resuelve el complejo edípico

abandonando a la madre como objeto erótico, e identificándose con su padre quedando el conflicto en el inconsciente. Se sabe que existe igual un proceso en las niñas (Electra) no abordándolo en éste caso por no ser nuestro tema de interés.

d) **Etapa de Latencia:** Posterior a los 3 años y hasta los 6 años, se liquida el complejo de Edipo poco a poco, el niño descubre un mundo exterior a la madre y la familia, es una fase de reconciliación con el padre que se convertirá en objeto de identificación, en este momento es cuando el padre servirá de modelo con el cual el hijo pueda conducirse para formar las pautas masculinas en un ambiente cultural específico.

Esta corriente postula que están presentes las potencialidades sexuales de ambos sexos durante el desarrollo y que en todo individuo quedan restos embriológicos del sexo opuesto, y que después de haber quedado definido el sexo físico, no solamente quedan residuos fisiológicos sino que también psicológicos del otro sexo en forma completa pero inactiva.

Esto plantea un desarrollo homoerótico universal normal donde las tendencias son contenidas en estado de inactividad y despertadas en determinado momento por factores instintivos o de tipo experiencial. Freud considera que existen hombres y mujeres cuyo objeto sexual no es una persona de sexo contrario, sino otra de su mismo sexo, la cual se denomina

homosexual, pero que el autor lo maneja como invertidas, planteando tres tipos de inversión:

- 1.- **Invertidos absolutos:** Su objeto sexual tiene que ser necesariamente de su mismo sexo.
- 2.- **Invertidos Anfígenos:** Su objeto sexual puede ser indistintamente de uno u otro sexo.
- 3.- **Invertido ocasionales:** Personas que bajo determinadas circunstancias pueden adoptar como objeto sexual a una persona de su mismo sexo y hallar satisfacción.

El complejo Edípico se presenta en algunos casos de manera muy pronunciada y la homosexualidad será posteriormente un intento de establecer la relación original con la madre, dándose así una sustitución de un objeto incestuoso por otro. Al salir de la pubertad el muchacho se identifica con ella buscando objetos sexuales en los que pueda encontrarse a si mismo y que ama como hubiera querido que su madre lo hubiera amado (Fenichel, 1945; cit en Rím y Somerville, op. cit./ 23)

En la homosexualidad caracterizada por matices narcisistas, Freud establece que todo ser humano tiene que pasar por una etapa de narcisismo en su desarrollo la cual se presenta después de la etapa de autoerotismo y antes de la elección real de un objeto sexual.

Fenichel (cit en Rim y Somerville, op. cit. / 23) afirma que en el temor a la castración como una de las causas de la homosexualidad, es que durante la etapa fálica el pene ha sido considerado como el órgano principal de descarga de placer. Debido a la influencia temprana de privaciones de otras fuentes de placer como: pecho materno, heces, . . . se desarrolla un miedo inconsciente a perder el pene, confirmando esto al ver a la niña sin él.

Otros autores establecen que la etapa oral es determinante de la homosexualidad, pues las frustraciones en esta etapa producen en el niño fantasías canibalísticas hacia el pecho de la madre y la totalidad de ella. El niño proyecta estos sentimientos y fantasías desarrollando miedo hacia los objetos, lo que le produce sentir ser devorado por el ser amado. La vagina, que inconscientemente se equipara con la boca, viene a representar el órgano castrante y devorador.

Las teorías psicoanalíticas hasta la actualidad han llegado al acuerdo de que las relaciones familiares y la niñez son las principales determinantes de la experiencia, así como una conflictiva inconsciente de una resolución inadecuada del complejo Edípico donde se ha experimentado un apego particularmente intenso que va acompañado por fuertes sentimientos de culpa hacia los padres, situación que puede continuar durante toda la vida; apoyándose en la tesis de que en una adaptación del yo a ciertas vicisitudes del medio cuyo resultado es un temor oculto pero inhibitor del sexo opuesto (Bieber, op. cit / 22)

3.3) Enfoque Conductual.

Dentro de las Teorías Conductuales se utiliza un lenguaje diferente para describir los orígenes de la homosexualidad, refiriéndose a ella como una conducta de evitación de la conducta sexual con personas del sexo opuesto debido a experiencias perturbantes; establecen que una persona puede sentirse atraída por otro del mismo sexo a causa del reforzamiento de que ha sido objeto (Ullman y Krasner, 1975 / 26). Varios clínicos, incluyendo a Rim y Somerville (op. cit. / 23) han afirmado que en su experiencia con pacientes involucrados dentro de una relación homosexual, se encuentra la presencia de ansiedad heterosexual y social, desarrollada por experiencias castigantes con mujeres, sin embargo, no podemos considerar la etiología de la homosexualidad desde una sola orientación.

Feldman y MacCulloch 1971 / 27) presentan una teoría que incluye 2 componentes teóricos (biológicos y de aprendizaje) dividiendo a los homosexuales en primarios y secundarios; los primarios son aquellos individuos que nunca han tenido experiencias heterosexuales, mientras que los secundarios son individuos que tienen una estructura biológica normal, y por consiguiente tienen la potencialidad de desarrollarse heterosexualmente, y a causa de factores ambientales desarrollan intereses homosexuales.

Dentro de las teorías conductuales, el tratamiento de la homosexualidad va dirigido hacia 2 direcciones:

- 1) Ajustar al individuo en su vida diaria permaneciendo dentro de la homosexualidad.
- 2) Cambiar la orientación sexual de los individuos.

Dentro de ésta última, se deben tener en cuenta ciertas metas (Adams y Sturgis 1977 / 28) :

- a) reducción de ansiedad heterosexual
- b) incremento de urgencias heterosexuales.
- c) cambio de urgencias, fantasías y conductas abiertas homosexuales
- d) adquisición de habilidades sociales y sexuales heterosexuales

3.4) Otras Investigaciones.

Feldman y MacCulloch (1971, op. cit / 27) efectuaron uno de los estudios con un seguimiento de los mas extensos, sobre la efectividad de los procedimientos de evitación anticipatoria en el tratamiento de la homosexualidad.

Realizaron una comparación entre los procedimientos de evitación anticipatoria con un procedimiento que llamaron condicionamiento clásico y uno llamado psicoterapia, en éste último incluía discusiones con los pacientes relacionadas con problemas sexuales y actitudes adoptadas hacia las mujeres.

El procedimiento de evitación difería del condicionamiento clásico en cuanto a la posibilidad que se tenía para evitar el estímulo aversivo, al elegir de manera activa la terminación de los estímulos homosexuales.

Los autores clasificaron a los homosexuales de acuerdo a los que no habían tenido experiencias heterosexuales, o para los que las experiencias o fantasías no eran disfrutables, recibiendo la denominación de homosexuales primarios, mientras que aquellos que han experimentado relaciones heterosexuales satisfactorias en algún tiempo de su vida fueron denominados secundarios.

El procedimiento que emplearon en el condicionamiento clásico consistía en presentar una transparencia de un desnudo masculino antes del principio de shock, y tanto el shock como la transparencia terminaban en forma simultánea. Con simultaneidad a la terminación del shock se presentaba la transparencia de un desnudo femenino. Utilizando este procedimiento se encontró que 6 de 7 homosexuales secundarios que recibieron el tratamiento tenían éxito después de un período de seguimiento de un año y solamente 1 de los 3 homosexuales primarios se clasificó en el mismo sentido.

En 1967, los mismos autores condujeron un estudio con 43 homosexuales sobre la efectividad del procedimiento de evitación anticipatoria; en el tratamiento se utilizó un programa de ensayo de evitación exitosa, no exitosa y de evitación

de éxito demorado. Ellos revelaron que el 60% de la muestra de homosexuales tuvieron conductas heterosexuales, manteniéndose esto aun después de un año de terminado el tratamiento.

En 1969, Bergin (29) dió tratamiento a un joven de 24 años que deseaba cambiar su orientación homosexual, éste tenía un historial de 10 años de fantasías y conducta homosexual compulsiva (repetitiva), el disfrutaba del acto sexual, pero se sentía a disgusto después y deseaba desarrollar un adecuado ajuste heterosexual. Tenía temor a las mujeres y parte de su tratamiento de 35 hrs. se dedicó al entrenamiento assertivo, el cual no tenía efecto sobre su homosexualidad. El resto del tratamiento tuvo como propósito la interrupción de patrones de pensamiento que conducían a la realización de actos homosexuales. Se estableció que las necesidades homosexuales fuertes comenzaban frecuentemente cuando el cliente veía en un lugar público a un varón, a lo que seguía un intercambio de miradas, fantasías de emocionalidad intermedia, estableciendo contacto visual, incitación creciente, intercambio verbal, etc. y ocasionalmente la conducta de consumación. Se le instruyó para que interrumpiera la secuencia tan pronto como tuviera conciencia de ella, a través de un cambio de pensamientos y actividades de competencia. En un inicio fue difícil, al no poder seguir tales instrucciones, pero durante las etapas posteriores manifestó que era capaz de controlar su homosexualidad, cuando dos años después se efectuó un seguimiento, se le encontró libre de problemas homosexuales y casado.

En 1971, Ellis (30) trabajó con un artista comercial de 26 años de edad que estaba obsesionado con pensamientos de convertirse en homosexual, pese a tener una novia formal con la que tenía buenas relaciones sexuales. Se estructuró el problema en términos de un miedo excesivo al rechazo, pensamientos de minusvalía, metas elevadas y poco realistas.

En relación con los pensamientos homosexuales, estos surgían de la percepción de las horrorosas consecuencias si eso sucediera. El tratamiento se enfocó hacia la aceptación de se mismo; seis meses después de haber concluido el tratamiento, comentó haber podido anular los pensamientos obsesivos.

En la actualidad, las técnicas aversivas son unas de las mas utilizadas para decrementar la homosexualidad en ciertos círculos teóricos, pero el uso indiscriminado de ellas puede conducir al paciente a afrontar otros problemas y en determinado momento abandonar el tratamiento, por lo que es conveniente que la selección de metas de tratamiento sean de común acuerdo entre paciente y terapeuta.

En sus esfuerzos por ayudar al homosexual a alcanzar una adaptación, el terapeuta se debe apegar a los intereses del paciente y dirigir la asesoría conforme sus deseos y necesidades, estos objetivos son válidos y legítimos, particularmente cuando el homosexual acude al terapeuta solicitando ayuda; no

existe justificación ética o científica que permita forzar a un paciente a un tratamiento que no desee o que le resulte demasiado molesto.

Mientras vivamos dentro de una sociedad que ve a la homosexualidad como una desviación de la conducta, las adaptaciones de niños, jóvenes y adultos en sus mundos interiores y exteriores, serán potencialmente mejores si se les puede prevenir contra el desarrollo de patrones homófilos.

CAPITULO 4) METODOLOGIA

El presente estudio de campo realizado, es de tipo Ex post facto descriptivo, en donde se pretende analizar cual es la predominancia de actitudes de jóvenes de 3º de preparatoria hacia la homosexualidad, vista ésta como la relación hombre - hombre.

PROBLEMA DE INVESTIGACION:

¿ Existen diferencias en cuanto a actitudes de aceptación y rechazo hacia la homosexualidad en alumnos de 3º de Preparatoria ?

HIPOTESIS:

NULA: Si los estudiantes de 3º de preparatoria obtienen puntajes menores a tres en las medias de la escala de actitudes hacia la homosexualidad, entonces su actitud es de rechazo

ALTERNA: Si los estudiantes de 3º de preparatoria obtienen puntajes mayores a tres en las medias de la escala de actitudes hacia la homosexualidad, entonces su actitud es de aceptación

VARIABLES:

INDEPENDIENTE: Edad y sexo del sujeto.

DEPENDIENTE: Actitud de Aceptación y rechazo hacia la homosexualidad.

PROCEDIMIENTO:

Primeramente se construyó una escala de actitudes basándose en la técnica de Likert (Summers, 1982 / 3), la cual consiste en una serie de reactivos relacionados de alguna manera con la actitud que se quiere medir y los cuales el sujeto responde por escrito, en este caso la actitud es hacia la conducta que se tiene hacia la homosexualidad masculina.

Se realizó un estudio piloto escogiéndose al azar 30 preparatorianos y se les aplicó la escala de actitudes, ésta constaba de 30 ítems. Al evaluar la escala, se anularon 10 ítems por haber obtenido correlaciones muy bajas. Los ítems restantes quedaron distribuidos de la siguiente manera: dentro del área cognitiva se situaron los ítems: 1, 2, 3, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 (total 11), dentro del área afectiva se situaron los ítems: 1, 2, 3, 5, 6 y 18 (total 6) y en el área conductual quedaron situados los ítems: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 16 y 20 (total 9), como se puede observar, se repiten ítems en una área o en otra, esto es debido a que en algunos de los ítems, el componente de la actitud pertenece a 2 áreas, ésta división de los ítems para ser colocados dentro de alguna área de las actitudes se realizó en base a jueces al igual que la determinación de la carga a favor o en contra de cada uno de los ítems hacia la homosexualidad, (ex profeso para la escala, procedimiento determinado por el autor) quedando éstos distribuidos de la siguiente manera: los ítems a favor de la homosexualidad fueron: 2, 3, 11 y 18. los ítems en contra: 1, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19 y 20. quedando descartados los ítems 7 y 8 por encontrarse neutros.

Posteriormente se seleccionaron dos escuelas preparatorias de la zona satélite y los cuestionarios les fueron aplicados a todos los alumnos de 3º de preparatoria, haciendo un total de 325 alumnos.

Las respuestas fueron calificadas de 1 a 5 todas las respuestas que los sujetos dieron, tomando en las preguntas a favor las calificaciones de la siguiente manera: en los ítems en contra de la homosexualidad se puntuaron 1 = concuerdo plenamente, 2 = concuerdo en parte, 3 = no tengo opinión al respecto, 4 = discuerdo en parte y 5 = discuerdo plenamente; y en las preguntas a favor de la homosexualidad las puntuaciones se dieron a la inversa.

El cuestionario finalmente aceptado y aplicado a los 325 alumnos de 3º de preparatoria es el anexo No. 1.

CAPITULO 5) EVALUACION DE RESULTADOS.

Primeramente, tras haber identificado previamente de la manera anteriormente descrita como quedaban distribuidas las actitudes dentro de sus áreas (cognitiva, afectiva, conductual) se procedió a contabilizar y graficar los totales distribuidos de acuerdo con las tres áreas de actitudes, encontrando sobre el eje de las "X" las medias general, cognitiva, afectiva y conductual con valores de 2.65, 2.65, 2.69, y 2.73 respectivamente tal y como podemos observar en la gráfica número 1; de ésta manera podemos corroborar que las actitudes se encuentran guardando armonía entre sí, quedando apoyado en la teoría del equilibrio o balanza que nos presenta en 1960 Heider, el principio de congruencia que nos presentan Osgood y Tannenbaum y la teoría de la disonancia cognoscitiva de Festinger (Cit. en Mann, 1986 / 31) en donde a grandes rasgos se plantea que entre las actitudes debe existir congruencia, esto es, que si por algún factor externo, (normalmente debido al conocimiento que se va adquiriendo con respecto a determinadas situaciones se tenderá internamente a guardar un equilibrio entre el nuevo conocimiento adquirido, la opinión que mantengamos al respecto y como actuaremos ante ese tipo de situaciones o eventos se ven modificadas) esto en el caso de nuestro estudio en particular nos está indicando que los preparatorianos evaluados mantienen concordancia entre lo que saben, piensan y actúan.

Haciendo una revisión particular dentro de cada una de las áreas, encontramos que en los ítems pertenecientes al área cognitiva las opiniones con respecto a la homosexualidad se encuentran ubicadas hacia el rechazo de la homosexualidad ya que de los 325 estudiantes preparatorianos obtuvieron 991 puntos en total tras revisar todas las preguntas en las que respondieron estar totalmente en contra de la homosexualidad; 786 puntos al contestar que estaban ligeramente en contra de la homosexualidad; 895 puntos al mostrar indiferencia al respecto, 446 puntos al estar ligeramente a favor y 385 al estar totalmente a favor de la homosexualidad, puntuaciones que podemos ver claramente al distribuirlas como se muestra en la gráfica 2.

En el área afectiva, la distribución de resultados también se encuentra ubicada hacia el rechazo de la homosexualidad, encontrando que se sienten totalmente en contra de la homosexualidad con 606 puntos, ligeramente en contra de la homosexualidad con 321 puntos, demostrando imparcialidad con 396 puntos, a favor aceptando parcialmente la homosexualidad con 309 puntos y no aceptando la homosexualidad con 318 puntos, aspecto que podemos observar mas claramente en la gráfica 3.

Y en el área conductual (gráfica 4) encontramos que la mayoría de los sujetos mantienen una conducta de indiferencia-rechazo hacia la homosexualidad, esto es que conductualmente la homosexualidad es rechazada abiertamente con 547 puntos, parcialmente con 381, se muestran indiferentes

con 568 puntos, muestran rechazo parcial o total con 312 y 467 puntos respectivamente.

De ésta manera podemos ver que la congruencia a la que se hizo referencia en la gráfica número 1 queda establecida en forma equilibrada entre las 3 áreas que conforman las actitudes.

La hipótesis nula que nos marca que si los estudiantes de 3º de preparatoria obtienen puntajes menores a tres en las medias de la escala de actitudes hacia la homosexualidad, entonces su actitud es de rechazo, queda aceptada en vista de que como se muestra en la gráfica 1, las medias son menores a tres y las calificaciones generales que se obtuvieron quedan distribuidas en una gráfica que nos muestra de la menor calificación posible de obtener - 20 - si todas las respuestas hubieran tenido una calificación o un valor de 1, hasta la máxima calificación posible - 100 - , si todas las respuestas hubieran tenido un valor de 5. (gráfica 5). Dentro de ésta gráfica, nos es posible observar que la mayoría de las respuestas que los sujetos marcaron se encuentran ligeramente cargadas hacia el rechazo de la homosexualidad.

Posteriormente nuestro estudio se enfocó al análisis de los puntajes pero ahora por preguntas, esto es, cuales fueron los puntajes mínimos y máximos que de manera general obtuvieron los sujetos analizando pregunta por pregunta y encontramos lo siguiente: las puntuaciones más elevadas se situaron

coincidentes en las preguntas 3, 9 y 20 que nos marcan que los homosexuales pueden tener un desarrollo profesional adecuado, deben estar todos aislados en un solo lugar y es una actividad que debe ser castigada por la sociedad, como podemos ver, se considera en forma generalizada que los homosexuales a pesar de poder mantener un desarrollo adecuado dentro de la sociedad debieran permanecer aislados de la misma.

Y los puntajes más bajos se encontraron situados en los ítems 2 y 15 que se refieren a las relaciones homosexuales vistas como normales y factor preocupante en la actualidad. (gráfica 6)

En el anexo 2 podemos observar las gráficas de las respuestas obtenidas de los 325 estudiantes de 3º de preparatoria pregunta por pregunta, de tal manera que podemos ver claramente cuál es la reacción que la generalidad muestra con respecto a aspectos específicos, cabe recordar que los puntajes ubicados mas cerca del 5 son de aceptación, mientras que los mas cercanos al 1 son de rechazo hacia la homosexualidad.

En términos generales, el 49% de los jóvenes se inclinan a pensar que los homosexuales son un problema dentro de la sociedad, el 13% se mantienen indiferentes ante la homosexualidad vista como un problema y el 39 % se encuentran a favor de la homosexualidad.

En la pregunta 2, casi el 82% de los jóvenes consideran que las relaciones homosexuales no son normales, mientras que solamente un 10% mantienen que éstas pueden considerarse como normales.

Con respecto a que si los homosexuales pueden tener un adecuado desarrollo profesional, casi el 70% de los estudiantes consideran que si, mientras que solamente un 20% piensan que no.

Un 42% concuerdan en que no tiene importancia el hecho de que tengan o no un sanitario aparte en lugares públicos, mientras que un 33% aseguran que debe ser así.

La mayoría de los jóvenes concuerdan en que las relaciones interpersonales con homosexuales son inadecuadas, sin embargo existe un 34% de ellos que se mantiene indiferente ante esta situación.

Con respecto a que los homosexuales deben tener una vida independiente, los resultados se mantienen casi iguales entre aceptación y rechazo, mostrando una ligera inclinación hacia el pensamiento de que deben tener una vida independiente.

Ante la situación de mantener aislados de la sociedad a los homosexuales, el 68% opinan que no, mientras que solamente el 19% manifiestan que si, eso

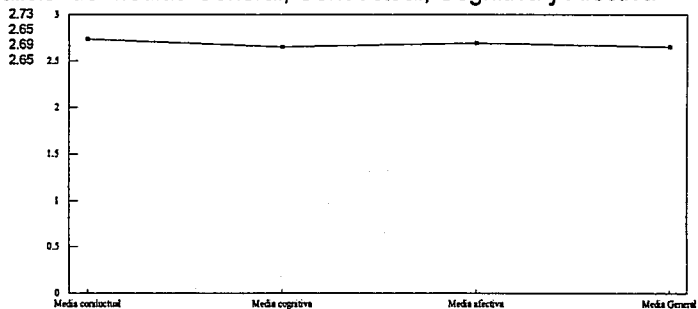
a pesar de que un 80% están consientes de que los homosexuales estan causando enfermedades graves.

Dentro de un rol "familiar"el 60% de los jóvenes consideran incorrecto el que los homosexuales puedan tener roles de padre - madre dentro de sus relaciones, mientras que un 10% opinan que si pueden asumir estos roles.

Casi el 44% de los estudiantes, piensan que una mala relación heterosexual y la conducta castrante de los padres orilla hacia la homosexualidad de sus hijos, coincidiendo en un 85% en que se debe ayudar a los homosexuales y a sus familias a superar éste problema, ya que se ha convertido en un factor preocupante en la actualidad.

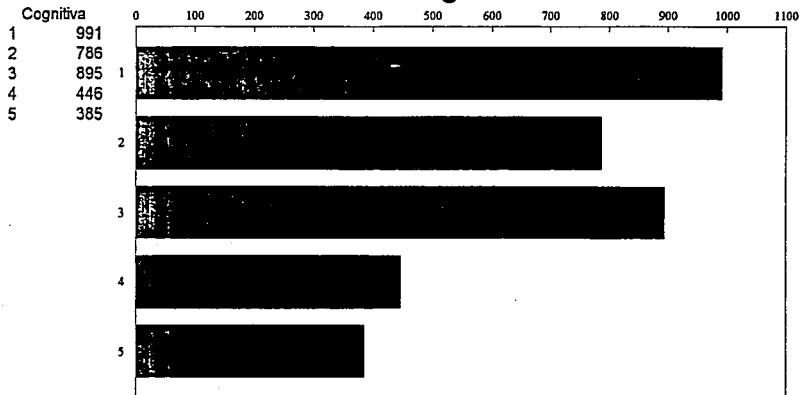
Análisis de medias General, Conductual, Cognitiva y Afectiva

Media conductual
Media cognitiva
Media afectiva
Media General



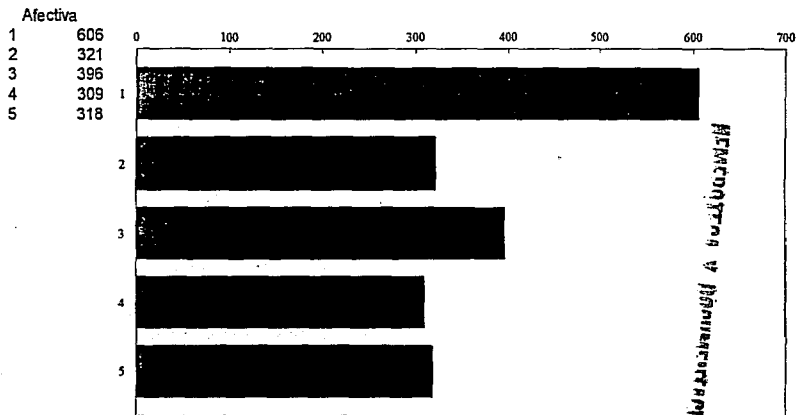
GRAFICA 1

Análisis del área Cognitiva



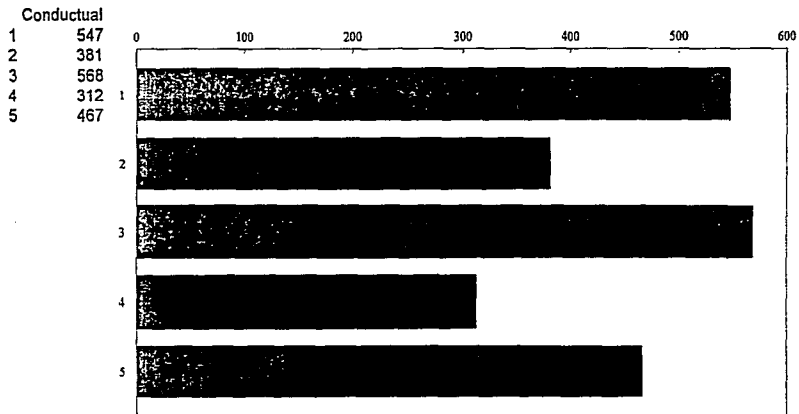
GRAFICA 2

Análisis del área Afectiva



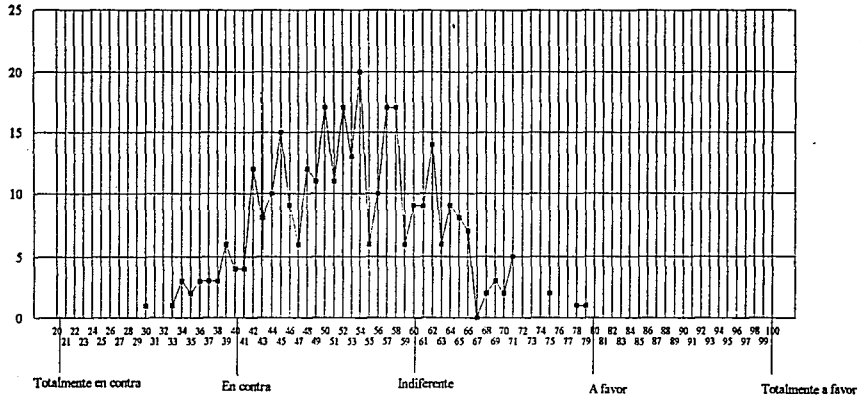
GRAFICA 3

Análisis del área Conductual



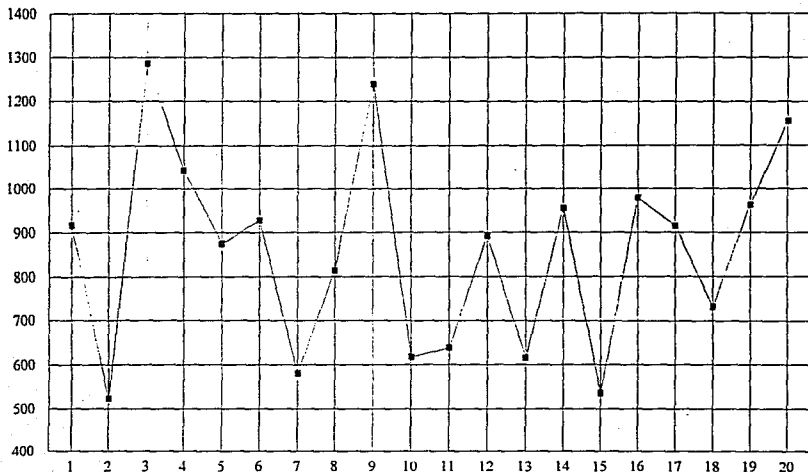
GRAFICA 4

Análisis de valores posibles



GRAFICA 5

Análisis de puntajes pregunta por pregunta



GRAFICA 6

Anexo 1

Cuestionario

EDAD _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES: Quisiera conocer lo que piensa acerca de la homosexualidad, por favor, conteste este cuestionario utilizando el siguiente código:

1. Concuerdo plenamente. 2. Concuerdo en parte. 3. No tengo opinión al respecto
4. Disuerdo en parte 5. Disuerdo plenamente.

Marque con una X el número que describa de manera precisa su opinión en cada uno de los siguientes enunciados.

- | | |
|--|-----------|
| 1) Los homosexuales son un problema en la sociedad | 1 2 3 4 5 |
| 2) Las relaciones homosexuales son normales. | 1 2 3 4 5 |
| 3) Los homosexuales pueden tener un desarrollo profesional adecuado. | 1 2 3 4 5 |
| 4) Los homosexuales deben tener un sanitario aparte en lugares públicos. | 1 2 3 4 5 |
| 5) Los homosexuales provocan una inadecuada relación adecuado. | 1 2 3 4 5 |
| 6) Los homosexuales deben tener una vida independiente. | 1 2 3 4 5 |
| 7) Los homosexuales estan conscientes del rechazo social. | 1 2 3 4 5 |
| 8) Los homosexuales no se arrepienten de sus actos. | 1 2 3 4 5 |
| 9) Los homosexuales deben estar todos aislados en un solo lugar. | 1 2 3 4 5 |
| 10) Los homosexuales están causando enfermedades graves. | 1 2 3 4 5 |
| 11) Los homosexuales pueden asumir el papel de padre/madre. | 1 2 3 4 5 |
| 12) Las enfermedades venereas son transmitidas por los adecuado. | 1 2 3 4 5 |
| 13) Se debe ayudar a los homosexuales a superar su problema. | 1 2 3 4 5 |
| 14) Los padres son responsables de la homosexualidad. | 1 2 3 4 5 |
| 15) El problema de la homosexualidad es un factor que preocupa en la actualidad. | 1 2 3 4 5 |
| 16) La homosexualidad se da por conductas de imitación. | 1 2 3 4 5 |
| 17) En los homosexuales se da la masturbación. | 1 2 3 4 5 |
| 18) La homosexualidad debe ser considerada como el tercer sexo. | 1 2 3 4 5 |
| 19) La homosexualidad se origina por una mala relación heterosexual. | 1 2 3 4 5 |
| 20) La homosexualidad es una actividad que debe ser castigada por la sociedad. | 1 2 3 4 5 |

A n e x o 2 Análisis de resultados generales

1.- Los Homosexuales son un problema en la sociedad

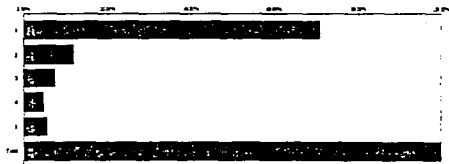
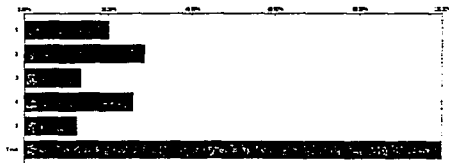
	# PERSONAS	Clave	
1	20.00%	65	Concuerdan plenamente
2	28.62%	93	Concuerdan en parte
3	13.23%	43	No tienen ninguna opinion al respecto
4	25.85%	84	Discuerdan en parte
5	12.31%	40	Discuerdan plenamente
Total		325	100.00%

Total de # de personas: 325

2.- Las relaciones homosexuales son normales

	# PERSONAS	Clave	
1	70.77%	230	Concuerdan plenamente
2	11.69%	38	Concuerdan en parte
3	7.38%	24	No tienen ninguna opinion al respecto
4	4.62%	15	Discuerdan en parte
5	5.54%	18	Discuerdan plenamente
Total		325	100.00%

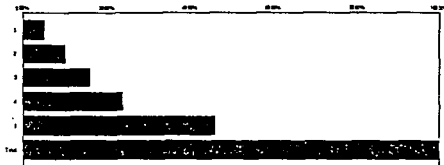
Total de # de personas: 325



3.- Los homosexuales pueden tener un desarrollo profesional adecuado

		# PERSONAS	Clave
1	4.92%	16	Concuerdan plenamente
2	9.85%	32	Concuerdan en parte
3	15.69%	51	No tienen ninguna opinion al respecto
4	23.69%	77	Discuerdan en parte
5	45.85%	149	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

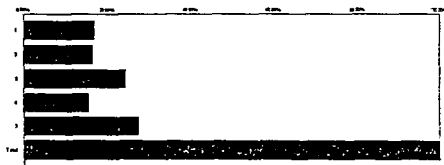
Total de # de personas: 325



4.- Los homosexuales deben tener un sanitario aparte en lugares publicos

		# PERSONAS	Clave
1	16.62%	54	Concuerdan plenamente
2	16.31%	53	Concuerdan en parte
3	24.31%	79	No tienen ninguna opinion al respecto
4	15.38%	50	Discuerdan en parte
5	27.38%	89	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

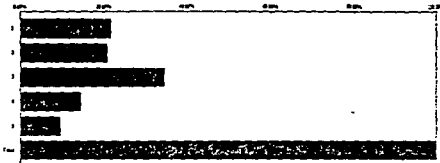
Total de # de personas: 325



5.- Los homosexuales provocan una inadecuada relación interpersonal

	# PERSONAS	Clave	
1	21.54%	70	Concuerdan plenamente
2	20.62%	67	Concuerdan en parte
3	34.46%	112	No tienen ninguna opinión al respecto
4	14.15%	46	Discuerdan en parte
5	9.23%	30	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

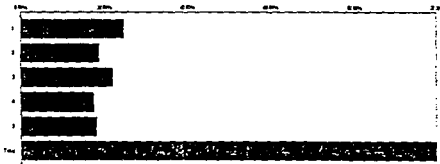
Total de # de personas: 325



6.- Los homosexuales deben tener una vida independiente

	# PERSONAS	Clave	
1	24.62%	80	Concuerdan plenamente
2	18.46%	60	Concuerdan en parte
3	21.85%	71	No tienen ninguna opinión al respecto
4	17.23%	56	Discuerdan en parte
5	17.85%	58	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

Total de # de personas: 325



7.- Los homosexuales estan concientes del rechazo social

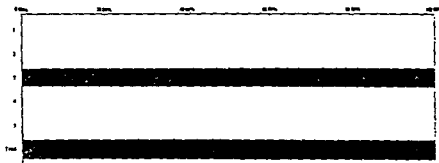
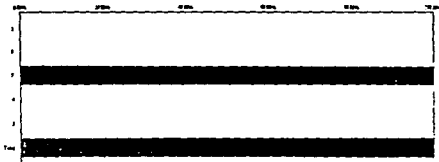
		# PERSONAS	Clave
1	0.00%	0	Concuerdan plenamente
2	0.00%	0	Concuerdan en parte
7	100.00%	325	No tienen ninguna opinion al respecto
4	0.00%	0	Discuerdan en parte
5	0.00%	0	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

Total de # de personas: 325

8.- Los homosexuales no se arrepienten de sus actos

		# PERSONAS	Clave
1	0.00%	0	Concuerdan plenamente
2	0.00%	0	Concuerdan en parte
3	100.00%	325	No tienen ninguna opinion al respecto
4	0.00%	0	Discuerdan en parte
5	0.00%	0	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

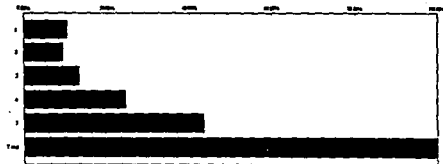
Total de # de personas: 325



9.- Los homosexuales deben estar todos aislados en un solo lugar

	# PERSONAS	Clave	
1	10.15%	33	Concuerdan plenamente
2	9.23%	30	Concuerdan en parte
3	12.92%	42	No tienen ninguna opinion al respecto
4	24.31%	79	Discuerdan en parte
5	43.38%	141	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

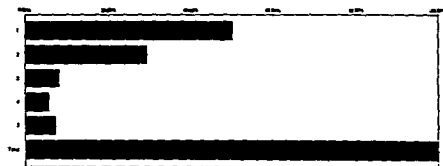
Total de # de personas: 325



10.- Los homosexuales están causando enfermedades graves

	# PERSONAS	Clave	
1	50.15%	163	Concuerdan plenamente
2	29.23%	95	Concuerdan en parte
3	8.00%	26	No tienen ninguna opinion al respecto
4	5.54%	18	Discuerdan en parte
5	7.08%	23	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

Total de # de personas: 325



11.- Los homosexuales pueden asumir el papel de padre/madre

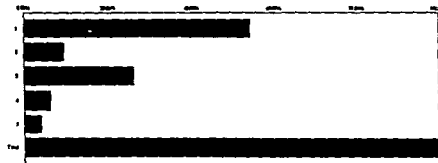
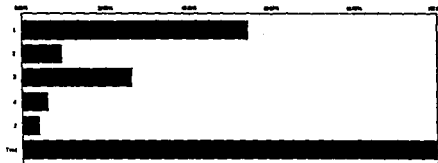
	% PERSONAS	# PERSONAS	Clave
1	54.15%	176	Concuerdan plenamente
2	9.54%	31	Concuerdan en parte
3	26.15%	85	No tienen ninguna opinion al respecto
4	6.15%	20	Discuerdan en parte
5	4.00%	13	Discuerdan plenamente
Total			100.00%

Total de # de personas: 325

12.- Las enfermedades venereas son transmitidas por los homosexuales

	% PERSONAS	# PERSONAS	Clave
1	14.15%	46	Concuerdan plenamente
2	42.15%	137	Concuerdan en parte
3	11.08%	36	No tienen ninguna opinion al respecto
4	20.31%	66	Discuerdan en parte
5	12.31%	40	Discuerdan plenamente
Total			100.00%

Total de # de personas: 325



13.- Se debe ayudar a los homosexuales a superar su problema

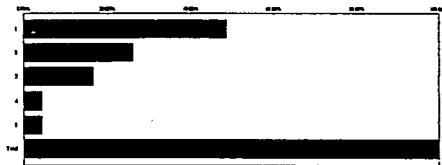
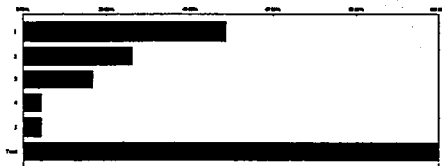
		# PERSONAS	Clave
1	48.62%	158	Concuerdan plenamente
2	28.15%	85	Concuerdan en parte
3	18.62%	54	No tienen ninguna opinion al respecto
4	4.31%	14	Discuerdan en parte
5	4.31%	14	Discuerdan plenamente
Total		100.00%	

Total de # de personas: 325

14.- Los padres son responsables de la homosexualidad

		# PERSONAS	Clave
1	12.00%	39	Concuerdan plenamente
2	32.62%	106	Concuerdan en parte
3	20.31%	66	No tienen ninguna opinion al respecto
4	19.69%	64	Discuerdan en parte
5	15.38%	50	Discuerdan plenamente
Total		100.00%	

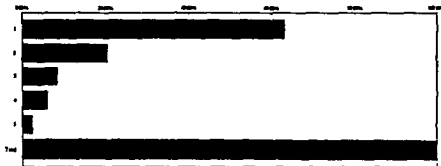
Total de # de personas: 325



15.- El problema de la homosexualidad es un factor que preocupa en la actualidad

	% PERSONAS	# PERSONAS	Clave
1	83.08%	205	Concuerdan plenamente
2	20.31%	66	Concuerdan en parte
3	8.31%	27	No tienen ninguna opinion al respecto
4	5.85%	19	Discuerdan en parte
5	2.46%	8	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

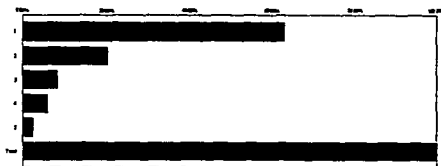
Total de # de personas: 325



16.- La homosexualidad se da por conductas de imitacion

	% PERSONAS	# PERSONAS	Clave
1	3.38%	11	Concuerdan plenamente
2	25.54%	83	Concuerdan en parte
3	49.54%	161	No tienen ninguna opinion al respecto
4	9.54%	31	Discuerdan en parte
5	12.00%	39	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

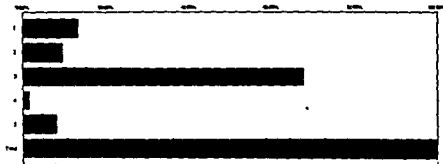
Total de # de personas: 325



17.- En los homosexuales se da la masturbación

	%	# PERSONAS	Clave
1	13.23%	43	Concuerdan plenamente
2	9.54%	31	Concuerdan en parte
3	67.69%	220	No tienen ninguna opinion al respecto
4	1.54%	5	Discuerdan en parte
5	8.00%	26	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

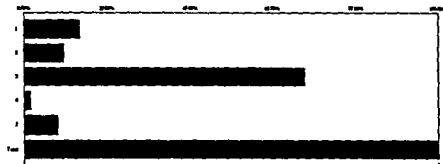
Total de # de personas: 325



18.- La homosexualidad debe ser considerada como el tercer sexo

	%	# PERSONAS	Clave
1	44.62%	145	Concuerdan plenamente
2	9.54%	31	Concuerdan en parte
3	29.23%	95	No tienen ninguna opinion al respecto
4	9.54%	31	Discuerdan en parte
5	7.08%	23	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

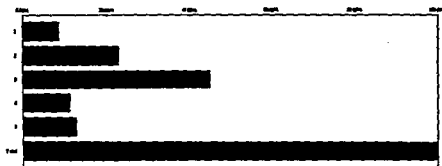
Total de # de personas: 325



19.- La homosexualidad se origina por una mala relacion heterosexual

	# PERSONAS	Clave	
1	8.62%	28	Concuerdan plenamente
2	22.77%	74	Concuerdan en parte
3	44.92%	146	No tienen ninguna opinion al respecto
4	11.08%	36	Discuerdan en parte
5	12.62%	41	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

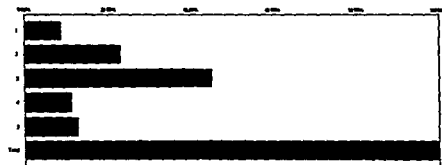
Total de # de personas: 325



20.- La homosexualidad es una actividad que debe ser castigada por la sociedad

	# PERSONAS	Clave	
1	10.77%	35	Concuerdan plenamente
2	12.00%	39	Concuerdan en parte
3	23.38%	76	No tienen ninguna opinion al respecto
4	19.08%	62	Discuerdan en parte
5	34.77%	113	Discuerdan plenamente
Total	100.00%		

Total de # de personas: 325



CONCLUSIONES

Para realizar el análisis de resultados se basó en las dos hipótesis planteadas en el estudio de campo, de acuerdo a los resultados ubicados en las gráficas 1, 2, 3, 4, 5, y 6. de donde pudimos concluir que queda aceptada la hipótesis nula, que nos muestra que si los estudiantes de 3° de preparatoria obtienen puntajes menores a tres en las medias de la escala de actitudes hacia la homosexualidad, entonces su actitud es de rechazo.

Con respecto al planteamiento realizado podemos apreciar que los jóvenes de 3° de preparatoria se encuentran ligeramente en contra de la homosexualidad (gráficas 1 y 5).

Para aprobar o rechazar las hipótesis se procedió a sumar puntajes y obtener porcentajes de los resultados obtenidos, graficando como se muestra en el capítulo anterior con el fin de clarificar todos los resultados obtenidos.

A pesar de que el análisis que se realizó es de tipo descriptivo y los resultados fueron obtenidos en base a sumas y porcentajes, puede ser de utilidad cuando tratamos de enfocarnos al conocimiento acerca de la actitud que jóvenes adolescentes en edad preparatoria pueden tener hacia la homosexualidad.

Tras la realización del presente estudio y en base a entrevistas realizadas con personas de diferentes profesiones podemos agregar que desgraciada o agraciadamente nuestro conocimiento acerca de algunos temas de orden cotidiano resulta muy escaso; desde pequeños, nuestra primer base social se sitúa dentro de un núcleo familiar, el cual nos debiera brindar las bases morales y normativas más sólidas para un adecuado desarrollo, posteriormente, mientras continuamos creciendo, ingresa a nuestro pequeño mundo una aventura llena de aspectos nuevos para nosotros "la escuela"; nuestro segundo medio de experiencia, valores y normas, con esta nueva vivencia llega un tercer medio de socialización e información: nuestros nuevos amigos, quienes seguramente en casa manejan valores y normas que difieren de las nuestras, todo esto queda conformado en un esquema cultural llamado sociedad, crecemos dentro de la misma, permitiendo que regule en muchos aspectos nuestra vida, dirigiendo nuestra forma de pensar y actuar en base a determinadas normas morales y si nos salimos del esquema que la sociedad maneja como "normal y aceptable" es considerado "anormal" y por tal motivo rechazado, tal es el caso de la homosexualidad.

Nos desarrollamos dentro de una cultura llena de prejuicios que se van transmitiendo de generación en generación, las mismas bromas cotidianas atacan este tipo de problemas en forma burlesca, ofensiva y como nos encontramos inmersos bajo estos parámetros de actuación, nos es muy difícil modificarlos sin caer en el rechazo de la gente que nos rodea.

Sería conveniente hacer conciencia para crear centros de mayor información adecuada para los jóvenes, formación de familias con mayor integración, comunicación e información sobre todo en los aspectos que dentro de nuestra sociedad aún se siguen presentando como tabúes como es el caso de la sexualidad y con mayor razón la homosexualidad.

Como seres humanos que somos, integrantes del núcleo cultural anteriormente descrito, deberíamos considerar que tenemos gustos educación, información y preferencias diferentes, así como características particulares que nos brindan la oportunidad de ser únicos e inigualables dentro de nuestro mundo, por tal motivo, pudiéramos considerar que la homosexualidad es solamente una diferencia más que dentro de nuestra sociedad pudiera o no considerarse como aceptable, aunque cabe reconocer que de ésta misma manera, podemos estar en contra de la homosexualidad, gracias a los prejuicios, valores morales y educación que venimos arrastrando desde tiempos remotos, más, como profesionistas de un área humanística debemos estar conscientes de que la homosexualidad debe tomarse como aceptable mientras no afecte a terceros y brindar el apoyo, ayuda, comprensión e información que se requiera, cuando en nuestra vida profesional sea requerido, sobre todo cuando de jóvenes, adolescentes o niños sean los que requieren de esta información.

Bibliografía por orden de consulta.

- 1) Ruch, F.L. y Zimbardo, P.G. Psicología y vida.
Ed. Trillas, México, 1980. Págs.. 12 y 36.
- 2) Bejar, N.J, El Mexicano, Aspectos culturales y psicosociales.
Ed. UNAM, México, 1983.
- 3) Summers, F. J. Medición de Actitudes.
Ed. Trillas. México, 1982.
- 4) Braunstein, N. A. Psicología, ideología y ciencia.
Ed. Siglo Veintiuno, México, 1979. Págs.. 21 - 46.
- 5) Tyler, Leona E. Psicología de las diferencias humanas.
Ed. Marova. México, 1984. Pág.. 8.
- 6) Ramírez, Santiago. El Mexicano, Psicología de sus motivaciones.
Ed. Grijalbo, México, 1977. Págs.. 15 - 33.
- 7) García, C.A. y Melvili, U.M. Estudio sobre la Actitud hacia la masturbación femenina. Ed. UNAM., México 1983.
- 8) Vivó, Jorge A. Compilador. México Prehispánico.
Ed. Emma Hurtado. México 1946. Pags.75 113.
- 9) Sé Journé, L. Pensamiento y religión en el México Antiguo.
Ed. Fondo de cultura económica. México 1973. Págs.. 55 - 69.
- 10) Quezada, M.N., Amor y Magia entre los Aztecas.
Ed. UNAM, México 1975.
- 11) Lumsden, Ian., Homosexualidad, Sociedad y Estado en México.
Solediciones Canadian Gay Archives. México 1991. Págs.. 1 - 60.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- 12) Miranda, J., Jiménez, W, Fernández M.T. Historia de México.
Ed. E.C.L.A.L.S.A. Porrúa Hnos., México 1977. Pags.166 - 175.
- 13) Solorzano y Pereyra, J. Política Indiana
Imprenta Real de la Gaceta. Madrid, 1979.
- 14) Lizárraga, Javier. Del Otro lado.
Artículo publicado en México, 1992.
- 15) Publicación del FHAR.
México, Julio 1980, pág. 9.
- 16) Fromm, Erich., Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1976. Pág.. 20.
- 17) Kinsey A., Compilador; Desviaciones Funcionales de la Sexualidad.
Ed. Escuela, 1967 . Bruselas 1967. Págs. 34 - 41
- 18) Smith, M., Sarason, L. Sarason I. Fronteras de la Conducta.
Ed. Harla. Madrid, 1984. Págs.. 385 - 395.
- 19) Carrier, Z.J.M. Cultural Factors affecting urban mexican male homosexual behavior. Archves of sexual Behavior. Vol. 5, 2, 1976,
Págs.. 103 - 124.
- 20) Harry Bakwin / Ruth Morris Bakwin. Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico. Ed. Interamericana, México 1980.
- 21) Wincze, E. Sexual deviance and dysfunction. Abnormal Psychology.
Academic Press, New York (1977)

- 22) Bieber, I. Homosexualidad: un estudio psicoanalítico. Ed. Pax - México, México, 1984.
- 23) Rim, D.E. y Somerville, J.I. Abnormal Psychology. Academic Press, New York, 1977.
- 24) Masters, W. y Johnson, V. Homosexualidad en perspectiva. Ed. Interamericana, Argentina 1979. Págs. 10 - 45.
- 25) Freud, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. Ed. Alianza, Madrid. 1980.
- 26) Ullman, L.P. y Krasner, E.L. A Psychological approach and abnormal behavior. California, Prentice hall. 1975
- 27) Feldman, M.P. y MacCulloch, M.J. Aversion Therapy in management of 43 homosexuals. British Medical Journal 1967. Vol. 2 Págs.. 594 - 598.
- 28) Adams, H.E. y Sturgis E. T. Status of behavioral reorientation techniques on the modification of homosexuality. Psychological Bulletin 1977; Vol. 84-6; Págs.. 1171 - 1188.
- 29) Bergin, A.E. A Self-regulation techniques for impulse control disorders. Psychotherapy Theory, Research and Practice. 1969. Vol. 6. pág.. 113 - 118
- 30) Ellis A.A. A young male who is afraid of becoming a fixed homosexual. Science and Behavior books. Palo Alto. Cal. 1971. págs. 102 - 107.

- 31) Mann, Leon. Elementos de Psicología social,
Ed. Limusa; México 1986.

Bibliografía por orden alfabético.

- Adams, H.E. y Sturgis E.T. Status of behavioral reorientation techniques on the modification of homosexuality. Psychological Bulletin 1977; Vol. 84-6; Págs.. 1171 - 1188.
- Bejar, N.J. El Mexicano, Aspectos culturales y psicosociales. Ed. UNAM, México, 1983.
- Bergin, A.E. A Self-regulation techniques for impulse control disorders. Psychotherapy Theory, Research and Practice. 1969. Vol. 6. pág.. 113 - 118
- Bieber, I. Homosexualidad: un estudio psicoanalítico Ed. Pax - México, México, 1984.
- Braunstein, N. A. Psicología, ideología y ciencia. Ed. Siglo Veintiuno, México, 1979. Págs.. 21 - 46.
- Carrier, Z.J.M. Cultural Factors affecting urban mexican male homosexual behavior. Archves of sexual Behavior. Vol. 5, 2, 1976, Págs.. 103 - 124.
- Ellis A.A. A young male who is afraid of becoming a fixed homosexual. Science and Behavior books. Palo Alto. Cal. 1971. págs.. 102 - 107.
- Feldman, M.P. y MacCulloch, M.J. Aversion Therapy in management of 43 homosexuals. British Medical Journal 1967. Vol. 2 Págs.. 594 - 598.

- Freud, S. Tres ensayos sobre teoría sexual.
Ed. Alianza, Madrid. 1980.
- Fromm, Erich., Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1976. Pág.. 20.
- García, C.A. y Melvili, U.M. Estudio sobre la Actitud hacia la masturbación femenina. Ed. UNAM., México 1983.
- Harry Bakwin / Ruth Morris Bakwin. Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico. Ed. Interamericana, México 1980.
- Kinsey A., Compilador; Desviaciones Funcionales de la Sexualidad.
Ed. Escuela, 1967 . Bruselas 1967. Págs. 34 - 41
- Lizárraga, Javier. Del Otro lado.
Artículo publicado en México, 1992.
- Lumsden, Ian., Homosexualidad, Sociedad y Estado en México.
Solediciones Canadian Gay Archives. México 1991. Págs.. 1 - 60.
- Mann, Leon. Elementos de Psicología social.
Ed. Limusa; México 1986.
- Masters, W. y Johnson, V. Homosexualidad en perspectiva.
Ed. Interamericana, Argentina 1979. Págs. 10 - 45.
- Miranda, J., Jiménez, W, Fernández M.T. Historia de México.
Ed. E.C.L.A.L.S.A. Porrúa Hnos., México 1977. Pags.166 - 175.
- Publicación del FHAR.
México, Julio 1980, pág. 9.

- Quezada, M.N., Amor y Magia entre los Aztecas.
Ed. UNAM, México 1975.
- Ramírez, Santiago. El Mexicano. Psicología de sus motivaciones.
Ed. Grijalbo, México, 1977. Págs.. 15 - 33.
- Rim, D.E. y Somerville, J.I. Abnormal Psychology.
Academic Press, New York, 1977.
- Ruch, F.L. y Zimbardo, P.G. Psicología y vida.
Ed. Trillas, México, 1980. Págs.. 12 y 36.
- Sé Journé, L. Pensamiento y religión en el México Antiguo.
Ed. Fondo de cultura económica. México 1973. Págs.. 55 - 69.
- Smith, M., Sarason, L. Sarason I. Fronteras de la Conducta.
Ed. Harla. Madrid, 1984. Págs.. 385 - 395.
- Solorzano y Pereyra, J. Política Indiana
Imprenta Real de la Gaceta. Madrid, 1979.
- Summers, F. J. Medición de Actitudes.
Ed. Trillas. México, 1982.
- Tyler, Leona E. Psicología de las diferencias humanas.
Ed. Marova. México, 1984. Pág.. 8.
- Ullman, L.P. y Krasner, E.L. A Psychological aproach and abnormal behavior. California, Prentice hall. 1975
- Vivó, Jorge A. Compilador. México Prehispánico.
Ed. Emma Hurtado. México 1946. Pags.75 113.

- Wincze, E. Sexual deviance an dysfunction. Abnormal Psychology. Academic Press, New York (1977)