

FALLA DE ORIGEN

16
201

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ESTUDIOS
ZARAGOZA**

ESUELA NACIONAL
ZARAGOZA
SERVICIO SOCIAL
PSICOLOGIA
PROFESIONALES



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA
MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCION INTEGRAL
DE SERVICIO SOCIAL PARA UMAI'S, DE FES
ZARAGOZA, UNAM.**

**INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:
Yolanda Navarrete Olivera**

ASESOR : LIC. FERNANDO M. MANCILLA MIRANDA

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 1995.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICE

INDICE.....	(I)
INTRODUCCION.....	(II)
CAPITULO PRIMERO	
DESCENTRALIZACION DE LA UNAM.....	(1)
CAPITULO SEGUNDO	
MULTIDISCIPLINA.....	(11)
CAPITULO TERCERO	
SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR.....	(29)
CAPITULO CUARTO	
INSTITUCION DONDE SE LLEVO A CABO EL SERVICIO SOCIAL.....	(48)
CAPITULO QUINTO	
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.....	(54)
CAPITULO SEXTO	
PROPUESTA DE UN TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCION INTEGRAL.....	(67)
ANALISIS	
CONCLUSIONES	
PROPUESTAS	
GRAFICAS	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS DIOS PADRE Y AMIGO
POR PERMITIRME TENER TODO
LO QUE POSEO, Y SER TODO LO
QUE SOY.

PAPI, MAMI:

ESTAR EN ESTA VIDA FUE
DECISION DE AMBOS, YO
LES AGRADEZCO TODO LO
QUE POR MI, HAN HECHO,
GRACIAS POR TODO SU
A P O Y O .

BEITO Y PATTY:

TAMBIEN DE USTEDES HE RECIBIDO MUCHO Y QUIERO
MANIFESTARLES QUE VALORO CADA COSA QUE TENGO DE LOS
DOS. G R A C I A S .

VERO, CHUCHO Y BEBITO:

EL APOYO SE MANIFIESTA DE MUCHAS MANERAS, Y EL DE
USTEDES LO SIENTO Y LO VALORO.

QUIERO QUE EN ESTAS LINEAS , QUEDE IMPRESO EL AMOR QUE
SIENTO POR USTEDES MIS AMIGOS, QUE SIEMPRE ME HAN
BRINDADO MUCHISIMO, EN MI CAMINO COMO MUJER, COMO
PERSONA Y COMO PSICOLOGA, GRACIAS BARBARA, ASUNCION
ELENA, JAVIER, ELADIO, JORGE, IGNACIO , CARMEN,
ELOISA, RICHARD...

QUERIDA FAMILIA DE PSICOLOGOS, GRACIAS POR ESTAR CON
MIGO: FERNANDO FRANCO, CARMEN MORA DE CASTAÑOS, PABLO
MORALES, EDUARDO CONTERAS, FERNANDO MANCILLA, MARICRUZ

RICARDO MESA...

LILIA MENDIETA, CADA UNA DE TUS PALABRAS , ME DEJAN
UNA ENSEÑANZA NUEVA, Y UN MOTIVO MAS DE AMAR.

TIOS Y PRIMOS, GRACIAS POR SU APOYO Y SU CARINO.

MA'LOLITA:

AUNQUE YA NO ESTAS EN ESTA VIDA, TE QUIERO DECIR QUE
TE TENGO MUY PRESENTE EN LOS MOMENTOS MAS IMPORTANTES
DE MI VIDA.

FERNANDO:

TU APOYO Y AMISTAD HAN SIDO MUY PLENOS HACIA CON MIGO.
EL ESFUERZO Y LA CONSTANCIA ES LO QUE ME HAZ ENSEÑADO,

CUALQUIER FRASE SERIA POCO... GRACIAS , AMIGO.

MARGARITA C.:

CONOCES MI TRAYECTORIA, HAZ ESTADO MUY CERCA, Y CUANDO
PIENSO EN TI PIENSO EN EL APOYO DE CADA OCASION QUE
ESTOY CON TIGO, ERES MI MODELO A SEGUIR. GRACIAS.

BEBE:

**GRACIAS POR TU APOYO CONSTANTE, TU ME INVITAS A LUCHAR
POR SER MEJOR Y NUNCA ME HAZ DEJADO SOLA, MI TIERNO
ESPOSO, AQUI ESTOY- AQUI ESTAS... TE AMO.**

**Y TODOS LOS NOMBRES QUE NO ESTAN ESCRITOS EN ESTAS
PAGINAS, QUIERO PEDIRLES PERDON POR NO RECORDARLOS ,**

**Y RECUERDEN QUE NO ES NECESARIO DEJAR ESCRITAS
PALABRAS SINO SENTIRLAS EN LO MAS HONDO DE LOS
SENTIMIENTOS EN FORMA HONESTA Y LLENA DE AMOR.**

INTRODUCCION

En el presente trabajo, se ha hecho un intento por rescatar el trabajo multidisciplinario, en las UMAI, pertenecientes a la FEZ Zaragoza, y para entender su proceso, es necesario recordar que con anterioridad fué ENEP Zaragoza.

Para entender éste proceso, hay que traer al tema, un acontecimiento llamado Descentralización de la UNAM, que en Capítulo Primero se aborda de manera explícita, en éste Capítulo, encontramos las condiciones de Ciudad Universitaria a fines de los años 60's, subrayando la participación del Dr. Pablo González Casanova, rector entonces de ésa época, se menciona como y cuándo se lleva a cabo, en que consistió la propuesta para crear las ENEP, cuando dan inicio y específicamente ENEP Zaragoza.

Particularmente en la carrera de Psicología, en que forma se imparte la Multidisciplina en el proceso de formación y finalmente, como llevarla a cabo por medio de los pasantes de servicio social.

Este interés incluye la atención a la salud, basándose en la propuesta de "Promover Salud para todos en el año 2000", retomando la estrategia de "Atención Primaria de Salud", para cumplir con éste propósito.

Para desarrollar un trabajo Multidisciplinario, es indispensable entender su concepto y asimilar sus características, para llevarlo a cabo. Así en el Capítulo segundo, desarrolla en un inicio la conceptualización de Disciplinas y su aplicación, desprendiendo de ellas a la Multidisciplina, y la Interdisciplina, mencionando la conflictiva multiplicidad de significados que se le han dado a ambos términos, concretando con uno, que es el que se retomará en adelante, sus características y su aplicación son mencionadas, resaltando la relación que tiene con la educación, así como sus funciones sociales en conexión con la Universidad.

Una forma de manifestar éstas funciones sociales, es el Servicio que presta el alumno universitario, al término de sus estudios.

Se presentan elementos que son la causante de la confrontación teórico-práctica, la cual debe propiciar los conocimientos y el desarrollo de las habilidades que den competencia en el terreno laboral al estudiante ó pasante, en su entorno social.

Para lograr que el alumno realice éste tipo de actividades, es necesario subrayar el sistema de enseñanza con el cual fue guiado durante su formación. Un sistema que logre integrar el servicio a la comunidad con un enfoque multidisciplinario, y particularmente en éste caso, en torno a la salud. En el Capítulo tercero, se explica en que forma el Sistema de Enseñanza Modular, contribuye con lo anterior.

En el Capítulo Cuarto, se presenta la Institución donde se realizó el Servicio Social. En el Capítulo Quinto se presentan las actividades realizadas como pasante de Psicología, iniciando con la promoción de la participación comunitaria, a un grupo de voluntarios, con el fin de apoyar el programa a desarrollar.

Posteriormente, se realizó un Diagnóstico de Salud comunitario y se finalizó con una propuesta de actividades para generar alternativas a cada una de sus necesidades.

A la par de éstas actividades, se realizaron una serie de reuniones con todos los pasantes, con el fin de estudiar en conjunto, el caso de algunos pacientes que asistieron a la UMAI Tamaulipas, las demás reuniones tenían como fin, la organización del trabajo comunitario. En ésta forma se intentó desarrollar un trabajo Multidisciplinario, entre los pasantes de la UMAI, sin embargo una serie de obstáculos teórico-conceptuales y administrativos, no permitieron llevar a cabo un buen trabajo en términos de multidisciplinaria, y una vez

detectadas las deficiencias, en base a la experiencia vivida, señalada en el capítulo quinto, se intenta desarrollar una propuesta de programa multidisciplinario enfocado a la Salud.

En conclusión, entendiendo el término de Multidisciplina, su intervención en la Universidad, particularmente en FES Zaragoza, su aplicación actual en algunos programas de servicio social, aunado al esfuerzo de la atención primaria a la salud, se justifica la realización de un programa de servicio social, con un trabajo multidisciplinario para la atención a la salud, rescatando la importancia del papel del Psicólogo.

CAPITULO PRIMERO

DESCENTRALIZACION DE LA UNAM

El trabajo Multidisciplinario ha sido retomado en la la FES Zaragoza, enfocado durante la preparación profesional del estudiante, incluyendo las prácticas de desarrollo que se encuentran en el plan de estudios.

Por ello es importante entender, en que contexto se retoma la Multidisciplina; y la mejor manera es conociendo lo que antecedió a ésta decisión.

Podemos hablar del inicio de la FES Zaragoza, sin embargo ésta (FES), formó parte de un plan de descentralización a mediados de los años setentas, adoptando la modularidad como eje a seguir empleando para ellos, como estrategia, la Multidisciplina en la formación de los estudiantes. De ésta forma, el punto justo para dar inicio, es conociendo los antecedentes de dicha descentralización.

Al crearse la Ciudad Universitaria en 1954, su diseño arquitectónico, sus organizaciones administrativas así como sus estructuras académicas fueron planeadas para dar servicio a una población aproximada de 30 mil estudiantes. Desde ese momento a la fecha se ha manifestado un incremento a la población escolar de estudios profesionales.

Así en 1959, acudían a CU cerca de 30 mil estudiantes, 64mil en 1970 y 86mil en 1972. El Bachillerato tuvo un crecimiento significativo primero por la expansión de la Escuela Nacional Preparatoria que implicó la construcción de planteles y segundo, por la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971, que con su ciclo de bachillerato amplió la capacidad de la UNAM, para atender la población de ese nivel de estudios (Universidad en Marcha, 1980).

En el campus de CU se incrementó el área construida: erigiendo nuevas instalaciones, ampliando ó adaptando las iniciales.

Con ello, el Sistema Universitario ha dado soluciones parciales e inmediatas, tratando de ésta

manera de adecuarse a sus expansiones.

Así durante los últimos años, la universidad ha acentuado la integración y centralización de los aspectos académicos y administrativos de la vida universitaria.

En el aspecto docente, esta centralización es ya inoperante, las consecuencias se detectan por cursos con fuertes aglomeraciones en las aulas, detrimento de la calidad académica del estudiantado, graves restricciones en el uso del espacio para desarrollar labores de investigación. En el aspecto de servicios se presentan dificultades en la vialidad interna, distancias considerables entre puntos de Campus CU, deficiencia en los servicios y necesidades especiales de algunas dependencias.

Para 1976, hubo una población de 260 mil estudiantes (UNAM, 1976). Las autoridades de la Universidad y del Instituto Politécnico Nacional (IPN), señalaron en 1973, la inconveniencia de que estas Instituciones soportaran la carga de Educación Superior de la zona del País (Dirección General de Planeación, 1974).

El motivo: "La masificación". Esta dió como resultado en el ámbito Educativo, dos consecuencias:

- 1.- La insuficiencia del sistema educacional para desarrollar las actitudes y comportamientos socialmente deseables de acuerdo a los valores.
- 2.- La gran ineficiencia e insuficiencia en los procesos de la enseñanza-aprendizaje y sus resultados.

Ambas situaciones, en un país con recursos limitados, se traducen en problemas sociales, estratégicos de gran propiedad en niveles de frustración de los participantes en el proceso.

La masificación derivada del aumento del número de alumnos, está determinada por la trivial respuesta del sistema de enseñanza (falta de educación a las nuevas

circunstancias) (Alvarez, 1981).

La respuesta a éstos fenómenos ha consistido en ampliar la concentración de alumnos sin que exista una educación de la metodología de enseñanza, al cambio cuantitativo derivado del cualitativo.

Los síntomas que el autor resalta son la pérdida de identidad de profesores y alumnos, la aleatoriedad del proceso de aprendizaje y la carga burocrática.

A raíz de ésta situación, se propone la creación de otras instituciones que pudieran participar en la satisfacción de necesidades de la demanda educativa en los niveles señalados.

Esta proposición tuvo respuesta inmediata del Gobierno Federal, al crear el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Posteriormente se ve la necesidad de iniciar un programa de descentralización, que permite ofrecer los servicios de educación en los sitios donde se encuentran importantes concentraciones de habitantes a las que habrá en un futuro cercano. Este programa contempló los siguientes incisos:

A. Llevar a cabo una descentralización de los servicios educativos de niveles superior en el área metropolitana que implica:

1.- Construir escuelas en zonas donde viva un número importante de alumnos y personal académico. Estas zonas son el noroeste y oriente de la ciudad.

En zona noroeste 30%. Incluye zonas postales: 4,5,10,14,17; y los municipios de Ecatepec, Naucalpan y Tlalnepantla.

En zona oriente 28%. Incluye las zonas postales: 1,2,3,6,8,9, y el municipio de Nezahualcóyotl.

2.- Se sugiere que los nuevos centros tengan una capacidad de 10 a 20 mil alumnos cada uno.

3.-Se han proyectado en Cuautitlán para 1974, Acatlán e Ixtacala en 1975, localizados en el noroeste de la ciudad y 3 en oriente del área metropolitana para 1976.

4.- Aprovechar la oportunidad que ofrece la creación de nuevos planteles para incorporar innovaciones en las estructuras académicas y administrativas, para participar en la superación de los niveles académicos optimizando recursos físicos, humanos y financieros.

B. Acrecentar y continuar la expansión de la educación extraescolar, que ofrece la UNAM, mediante el sistema de Universidad Abierta y los esfuerzos que se desarrollen en éstos centros.(Dirección General de Planeación,1972).

Convergen en el programa de descentralización diversas políticas y criterios de la universidad:

. La de admisión de estudios profesionales a efecto de regular el crecimiento de su población escolar;

. La de reestablecer mejores proporciones entre los recursos educativos y el número de estudiantes atendidos;

. La de aumentar la capacidad para los estudios de postgrado y fomentar su desarrollo;

. La de incrementar el volúmen y la calidad de la Investigación

. La de redistribuir los servicios educativos que ofrece la UNAM dentro del área metropolitana de la Ciudad de México;

. La de contribuir a la expansión y diversificación del sistema de educación superior del país, como un recurso para contender con el crecimiento inexorable de ese sistema.(Universidad en Marcha, UNAM, 1980).

En noviembre de 1970, se hicieron planteamientos mas concretos de un nuevo enfoque de universidad, debido al cambio que se llevó a cabo en el inicio del sexenio del Lic. Luis Echeverría, al modificarse los factores externos e internos que incidían en las universidades, por subsiguiente acomodo de las fuerzas actuantes. Se perfilaba desde esos años el fenómeno de

la masificación (antes mencionado), contando además con el antecedente inmediato del movimiento del 68', afectando la vida misma de las instituciones, pues la plétora de estudiantes por fenómenos psicológicos y políticos violentos, evitaron autotransformarse a tiempo en formas creadoras y positivas. (UNAM, 1972).

Un primer esbozo de reforma universitaria se dió en la XII reunión de la ANUIES en Hermosillo Sonora, en agosto de 1970. El antecedente de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, se encuentra en el llamado "Proyecto de la Nueva Universidad", que fue concebido durante la administración del rector Pablo González Casanova. Es importante hacer notar que éste proyecto formó parte de la política general de "Reforma Educativa", impulsada por el régimen de Echeverría.

A nivel general el planteamiento de la Nueva Universidad, recoge como objetivos fundamentales los siguientes (Martínez, 1981):

1.- Estructurar el sistema educativo general, con el objetivo de atender la creciente demanda de educación en todos sus grados y elevar al mismo tiempo, el nivel cultural, científico y tecnológico del país, en proceso de cambio permanente.

2.- Vincular la reforma de la educación superior al resto de la reforma educativa y a la reforma de otras estructuras nacionales con el objeto de atender a grupos marginados, y ofrecer mas oportunidades a la juventud.

Tres son los elementos fundamentales que giran el rededor de la política académica del doctor Pablo González: Interdisciplinarietà, integración entre teoría y práctica y vinculación de la investigación-docencia-servicio.

Ya a principios de 1974, el Congreso Universitario aprobó el programa de descentralización que dió origen

posteriormente a la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales;

Cuautitlán el 19 de Febrero de 1974,
Acatlán e Iztacala el 13 de noviembre de 1974,
Aragón y Zaragoza el 7 de Agosto de 1975,
mismas que iniciaron labores en los años lectivos 1974,1975,y 1976 respectivamente.

La creación de las ENEP, dió a la Universidad, la posibilidad de contar con espacios en los que pudiesen ensayar nuevas modalidades de desarrollo académico, con todas las ventajas que ofrecen las instituciones en formación , ya que éstas pueden ir definiendo sus estructuras en función de un plan coordinado.

Existía en ese momento un señalamiento de problemas en relación a los planes de estudio integrados por materias, característicos de casi todas las áreas de trabajo de la Universidad, y particularmente en las carreras de las ENEP.

Se discutía la intencionalidad general de los currícula, en el contexto de la revisión crítica de las relaciones entre la institución universitaria y los problemas de la sociedad mexicana. (Fernández,1979).

Otro aspecto que estaba en revisión, era el tipo de transmisión que ocasionaba la estructura curricular.

Se observan grandes dificultades para vincular los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos inherentes a cada sector del conocimiento y de la actividad profesional, en el proceso formativo de los estudiantes.

Así los rasgos particulares de cada carrera y las orientaciones teóricas de los grupos involucrados en el diseño curricular , determinaron que existían grandes diferencias en los planteamientos de los programas. Sin embargo, se pueden destacar algunos

lineamientos comunes:

- a) Son estructuras curriculares elaboradas en función de una metodología de diseño, en las que se haya cuidado la existencia de una adecuada cohesión interna, y la necesaria atención a las pautas de funcionamiento institucional.
- b) Se observa en todos la preocupación por incorporar a la actividad curricular, los problemas nacionales mas significativos con los que los profesionales tendrán relación.
- c) Se ofrecen actividades de investigación básica ó aplicada a lo largo de las carreras.
- d) Se promueven formas de trabajo académico que demanda la participación continua de los estudiantes en las aulas, laboratorios, instituciones, comunidades, ó ambientes reales.

De acuerdo al criterio de integración de las ENEP, cada una de ellas tiene una orientación académica específica, pero complementaria con las otras que integran el mismo núcleo; así la ENEP Acatlán se organizó con carreras de las Ciencias Sociales y Económicas, de las Humanidades y de las Ciencias Físico-Matemáticas, la ENEP Cuautitlán incluyó disciplinas de las áreas de la Ingeniería, la Química, la Administración, Contaduría y Ciencias Agropecuarias. La ENEP Iztacala con el área biomédica en el núcleo oriente, la ENEP Aragón con áreas de la Ingeniería, la Arquitectura y las Ciencias Sociales y Económicas; y la ENEP Zaragoza, se organizó al rededor del área de la Salud y de las ciencias Químico-biológicas. (UNAM,1972).

De acuerdo al artículo primero de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, las ENEP, son una corporación pública, organismos descentralizados del estado, dotados de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las

condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura (UNAM, 1972).

Específicamente, el 23 de septiembre de 1975, en su sesión ordinaria, el "Consejo Universitario", en su acuerdo número 55, aprobó la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza", Dicho acuerdo señala que : La ENEP Zaragoza será independiente de cualquiera de las escuelas ó facultades actuales. Sus autoridades serán las que señala la Ley Orgánica y Estatuto de la UNAM, integrándose conforme a las disposiciones legales aplicables. La nueva escuela tendrá una organización departamental que se establecerá en relación con las áreas y carreras que ofrezcan en ella, las que imparten en ella, inicialmente se sujetarán a los planes y programas de estudios vigentes, aprobados por el consejo universitario. La implantación de los mismos planes así como la selección del personal académico se hará de acuerdo con la legislación universitaria y estará a cargo de las correspondientes facultades y escuelas, mientras se integra el Consejo Técnico de la nueva escuela y se establece la coordinación académica que deberá existir entre los distintos departamentos de la nueva dependencia y las facultades, escuelas e institutos que correspondan, respecto de planes, programas y sistemas de enseñanza. (Consejo Universitario, 1975).

El objetivo principal de la dependencia es impartir educación superior a nivel licenciatura en las especialidades de Biología, Cirujano dentista, Enfermería, Ingeniería Química, Psicología, Médico Cirujano y Químico farmacobiólogo, interactuando con instituciones públicas ó privadas que operan en área donde se localiza la escuela.

La ENEP está localizada en el área donde las condiciones sociales económicas y políticas de su población, son consideradas de marginación urbana. (Arredondo,1979).

La filosofía fundamental de la ENEP Zaragoza comprende los siguientes aspectos:

.El desarrollo e implementación de una metodología de enseñanza que evite la separación arbitraria entre el conocimiento teórico y la práctica, haciendo énfasis en programas de integración-docencia-servicio, desde las etapas iniciales de la formación profesional del estudiante y en coordinación con las instituciones de servicios y fuentes de trabajo.

.El establecimiento de programas de capacitación de personal docente para evitar la improvisación y mejorar la eficiencia didáctica.

.Limitar la exposición verbal e indicaciones precisas, aumentando el repertorio de técnicas didácticas del personal docente.

.Utilizar la evolución del aprendizaje como instrumento de diagnósticos para orientar al alumno.

.Desarrollar a través de la metodología de enseñanza, hábitos de estudio independientes que le sirvan al alumno de base para su educación continua en el desempeño profesional.

.Establecer programas de trabajo multidisciplinario que permitan al alumno adiestrarse en el trabajo de equipo, con modelos específicos de servicios semejantes a los que funcionan en el desarrollo de las actividades profesionales.

.Orientar la investigación a la necesidad de la población que se localiza en el área de influencia de la dependencia.

.Promover el trabajo de investigación multidisciplinario.

Específicamente en los Planes de Estudio de las

ENEP se tiene como elementos básicos:

- La pertinencia entre teoría y práctica.
- La integración de información y tecnología actualizada.
- La integración de nuevas disciplinas para el abordaje mas integral de los problemas.
- La integración de actividades que cumplen simultaneamente objetivos de servicio y docencia.
- La promoción de educación activa por parte del alumno.
- La actualización y capacitación permanente del personal docente, tanto en aspectos didácticos como en el contenido. (Madrado,1980).

En la sesión ordinaria del 17 de septiembre de 1992, el Consejo Universitario aprobó por unanimidad el Doctorado en Ciencias (Biología); con lo que la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, podrá pasar a ser Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Esta decisión fué tomada, luego de comprobar que el plantel cuenta con los recursos materiales y humanos adecuados para el óptimo desarrollo del plantel propuesto y que ha demostrado experiencia en la dirección de tesis a nivel doctorado, además que representa un esfuerzo para orientar el trabajo académico hacia la investigación en el área de las Ciencias Biológicas y en la elevación del nivel académico de ésta dependencia.

CAPITULO SEGUNDO

MULTIDISCIPLINA

En el capítulo anterior, se abordó el contexto del cual surge la propuesta de trabajar en forma multidisciplinaria, sin embargo, para proponer un programa específico de ésta índole, es necesario entender dicho término, conocer su importancia y su aplicación concreta.

De ésta manera, antes de llegar a entender la multidisciplinaria, es sugerible dejar claro el término que le antecede, es decir, la Disciplina, a su vez mencionar su relevancia y su aplicación.

El término Disciplina, es considerado como sinónimo de "rama" de las Ciencias, ó simplemente Ciencia, sólo que la palabra Disciplina colleva el sentido de entrenamiento de rigores adaptados para la enseñanza de la Ciencia.

Distinguiendo entre las Disciplinas puramente deductivas, cuyo método procede lógicamente de lo universal a lo particular, como la Matemática y la Lógica; y las inductivas ó experimentales, pues en ellas se da acceso lógico del entendimiento desde el conocimiento de los fenómenos, hechos ó casos a la ley ó principio que virtualmente los contiene.

En ésta segunda, se da la Disciplinariedad, entendida como la "exploración realizada en un conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos." (Boisot, 1976).

Heckhausen (citado en Apóstel, 1975), define la Disciplinariedad, como una búsqueda científica especializada de una materia determinada y homogénea, exploración que consiste en producir conocimientos nuevos que desplazan a los antiguos.

La actividad Disciplinaria desemboca en una formulación y reformulación, incesantes del actual cuerpo de conocimientos sobre una materia.

Boisot (1976), define la Disciplina, como un

conjunto de elementos dotados de relaciones internas y/o externas, las cuales se revelan através de fenómenos que a posteriori, confirman ó anulan los axiomas y las leyes. Este conjunto comprende tres tipos de elementos:

- 1.- Elementos observables y/o formalizados, ambos manipulados por medio de métodos y procedimientos.
- 2.- Fenómenos que son la materialización de la interacción entre éstos objetivos.
- 3.-Leyes cuyos términos y/o formulación dependen de un conjunto de axiomas que dan cuenta de los fenómenos y permitan predecir su operación.

La meta que se busca, al intentar comprender los fenómenos experimentados, en la máxima acumulación posible de leyes subyacentes, aunque un conjunto de leyes no define totalmente a una Disciplina, ayuda sin embargo a identificarla y describirla.

Por lo general, los fenómenos que han sido reconocidos en el seno de la Disciplina, se dividen de modo natural en dos categorías (Apostel,1983):

*Fenómenos cuya coherencia explicativa los clasifica dentro de una teoría, por estar gobernado por leyes que tienen que ver con tal teoría.

* Fenómenos relevados por la experiencia, los cuales no han sido explicados, y no se gobiernan por leyes conocidas, propias de la Disciplina en que se estudian.

La Disciplina busca hacer posibles prevenciones, ó mas generalmente, establecer correspondencias; dentro de su campo se constituye por conceptos que se modifican con la evolución de la Disciplina.

Toda Disciplina ha sido conformada por el hombre en sociedad, quien la ha hecho existir, por lo tanto, puede llegar a ser objeto de estudio para la Ciencia.

"Las Ciencias humanas en particular, están inevitablemente relacionadas por su objeto de estudio y no pueden existir independientes". (Palmade,1979).

Ante la afirmación de Palmade, hay que aclarar que la relación se basa en que (de manera independiente) estudian un objeto en común sin embargo, ante ésta situación, surja, para el estudio de las Disciplinas, la idea de establecer nexo entre las afines, "complementando mas tarde con el criterio de relacionar, hasta donde sea posible, todas las disciplinas" (Merici,1973).

Al hacer ésta aportación , el autor no hace ningún tipo de división entre las Ciencias Sociales y las Naturales , así que habría que analizar , hasta que punto es posible relacionar dos objetos de estudio con características ajenas entre si.

Para llevar a cabo los nexos entre las Disciplinas, se ha retomado en dos aspectos ésta coordinación. La Multidisciplina y la Interdisciplina. (Sin negar la existencia de otros modos de relacionar las Disciplinas entre si).

Muchos autores en el momento de definir Multi e Interdisciplina, manifiestan la existencia de un problema para la coincidencia de un concepto, es decir, se ha definido a ambas, como sinónimos, en otros casos, se anula la existencia de alguna y otro más extremo, se presentan como opuestas.

Se presentarán algunas definiciones, para compararlas, iniciando con la Multidisciplina.

Para Palmade (1979), Multidisciplinariedad es la yuxtaposición de Disciplinas aveces sin relación aparente entre ellas.

Para Marin (1979), es un conjunto de Disciplinas cuyo único lazo en común , consiste en implementarse en un "mismo centro educativo".

A veces se simplifica el tema, señalando que solo se trata de dar al alumno los medios para el aprendizaje permanente, lo que da una pista valiosa para el problema. Hay que colocar al profesional en condiciones para manejar todas las fuentes de información, y seleccionar lo más valioso de ellas, de enseñar donde se encuentran los materiales de más interés y sobre el modo de obtener el mayor partido posible de una creciente masa de informaciones.

Es objetivo nada desdeñable que obligará a concretas decisiones. Pero el problema es mucho más vasto. En cualquier caso, la determinación lo más precisa posible de los objetivos a alcanzar por cualquier institución, ó tipo de enseñanza, es condición previa para que los planes de estudio no sean una amalgama de materias y tengan cierto sentido coherente.

Existe ya, finalmente, una toma de conciencia de que todas las detectan por cursos con fuertes aglomeraciones en las aulas, detrimento de la calidad académica del estudiantado, graves restricciones en el uso del espacio para desarrollar labores de investigación. En el aspecto de servicios se presentan dificultades en la vitalidad interna, distancias considerables entre puntos de Campus CU, deficiencia en los servicios y necesidades especiales de algunas dependencias.

Para 1976, hubo una población de 26 mil estudiantes (UNAM, 1976). Las autoridades disciplinarias, es la que se refiere a la relación, ensamblamiento e integración de las diversas disciplinas de un currículum, para que funcione en la medida de lo posible, como una totalidad (Nerici, 1973).

La coordinación de las disciplinas se hace necesaria para orientar mejor el aprendizaje del estudiante.

La finalidad de la coordinación de las disciplinas

es evitar el excesivo fraccionamiento de los conocimientos, a fin de contribuir a que el educando tenga una visión mas unitaria de los mismos y realice, por consiguiente, un aprendizaje mas rico y significativo.

Así pues, las disciplinas no actuarían independientemente, las unas de las otras, sino que se acercarian y trabajarían en conjunto, para hacer mas significativa la experiencia pedagógica del participante. Las disciplinas se ayudarían mutuamente en el desarrollo de sus programas, evitando repeticiones inútiles, reforzando conocimientos, aclarando situaciones y unificando fenómenos.

Los programas de actividades escolares, podrían ser mas coordinados y consecuentes, mas adecuados, accesibles y mas concientes de sus finalidades, deberían estar dirigidos, al mismo tiempo, hacia los objetivos específicos del curso y hacia los objetivos generales de la educación.

La coordinación de la disciplina, en su fase de planteamiento, debe realizarse, primero entre las disciplinas afines, y luego entre éstas y las demás. (Ib id, 1973).

En cualquier caso, para que la multidisciplina no quede en algo de lo que con desgraciada frecuencia, ha venido siendo, "una mera suma de conocimientos de dudosa conexión", es preciso mantener vivo el postulado de que solo una determinación precisa de objetivos podrá establecer el primer eje de coherencia. (Palmade , 1979).

Determinación de objetivos que deben recurrir simultaneamente a las dos vías metódicas antes apuntadas: La de cuidadosa investigación educativa y la de una amplia consulta a la población interesada mas ampliamente en el proceso educativo(Marin, 1979).

Frecuentemente las Universidades, adpotaron una

actitud muy crítica en relación a la sociedad , pero muy conservadora en relación a la manera en que ellas mismas reflejan a tal sociedad específicamente en cuánto a lo que enseñan y cómo lo enseñan.

Sin duda, ésta contradicción se debe al hecho de que para propósitos de enseñanza , el conocimiento se organiza en base a las disciplinas académicas, pues no son solo un conveniente medio de dividir el conocimiento de sus elementos, sino también la base sobre la cual, la Universidad se organiza, definiendo las diferentes especialidades de la enseñanza y la investigación. Lo que concierne a las disciplinas, concierne pues, a toda estructura social de la Universidad.

Sin embargo , vista desde la perspectiva del estudiante y de la sociedad, no podemos considerar que tales disciplinas hayan sido fijadas de una vez por todas, según el orden preestablecido del conocimiento. Si alguna lección se puede extraer de la Ciencia moderna, ésta es que el impacto del conocimiento sobre la acción , provoca una interacción entre las disciplinas e incluso engendra disciplinas nuevas. "La multidisciplina de hoy es la disciplina del mañana" (Apostel, 1975).

En 1970, se realizó una encuesta sobre la Multidisciplina en Universidades, aplicada a los siguientes países:

Austria	Bélgica	Canadá	Finlandia
Japón	Países Bajos	República Federal Alemana	
Reino Unido	Suecia	Turquía	y Estados Unidos

Berger(1975), resume una serie de fracasos constatados en éstos países, enlistando las siguientes causas:

- 1.- Objetivos insuficientemente definidos
- 2.- Falta de flexibilidad en los docentes, sobre todo los catedráticos, quienes muy frecuentemente permanecen demasiado apegados a su papel registral,

y se encierran en su disciplina, temerosos de que su diálogo sea puesto en tela de juicio ó afectara su status.

3.- Ausencia de una dirección (Individual ó colectiva), que tenga un poder real sobre los profesores y sobre el conjunto de medios institucionales , y que haga posible una experiencia de equipo.

4.- Dificultad para instituir programas coherentes y planeados sin caer en la simple yuxtaposición de disciplinas ó en la tentación de un acercamiento enciclopédico.

5.- Resistencia de las estructuras tradicionales en los siguientes niveles: separación entre disciplinas, exámenes, certificados, empleos para los graduados.

6.- Desconcierto de algunos estudiantes ante una enseñanza que con frecuencia les parece confusa, incoherente, arbitraria y que no conduce directamente a una situación profesional definida.

7.- Dificultades operatorias muy grandes (Confección de horarios, definición de presupuesto, etc.).

En resumen, problemas de objetivos de currícula, problemas humanos de instituciones y de medios.

La Multidisciplinariedad, no es una panacea, que asegure por si sola la evolución de universidades; debe ser un punto de vista que permita una reflexión profunda , crítica y saludable sobre el funcionamiento de la Institución universitaria, siendo importante que las universidades lleven a cabo una autocrítica y que ésto estimule mayores esfuerzos de investigación e innovación. (UNAM,1980).

Así, Follari (1980), propone que la Multidisciplina, debe ser la reunión de varias disciplinas que se encomiendan un objetivo en común, aportando una conclusión posterior a la discusión.

Follari establece una relación de proceso entre la Multidisciplina e Interdisciplina, una vez que el grupo Multidisciplinario se encuentre bien conformado,

y haya logrado cumplir con su objetivo, estará capacitado para abordar algún aspecto desde su perspectiva disciplinaria y desde la de otras. En ésta medida, se irá forjando la Interdisciplina, conceptualizada como la reunión de un grupo de Disciplinas que se dispone a estudiar un objeto en común, y que además logre desprender un nuevo objeto de estudio en base a los conocimientos de cada disciplina.

La Interdisciplina no es pues, el hecho de que los elementos de una Disciplina sirvan como "Ciencia auxiliar" de otra, por ejemplo, la Estadística a la Psicología, intercambio conceptual que es muy anterior por cierto, a la idea de interdisciplina. Tampoco el acercamiento que se da entre dos disciplinas muy cercanas entre sí, cuyos límites formales no pueden ser absolutos.

Se trata en cambio, de la "Relación orgánica de los conceptos de las diversas disciplinas, hasta el punto de constituir una sola especie de nueva unidad, que subsume en un nivel superior, las aportaciones de cada una de éstas particulares" (Ib Id, 1980).

"Por lo que un grupo Interdisciplinario está constituido por personas que han recibido una formación en diversos dominios del conocimiento disciplinar, que tienen diferentes conceptos, métodos, datos y términos, y que se organizan en un esfuerzo común al rededor de un problema común y en donde existe una intercomunicación continua entre los participantes de las diversas disciplinas. (Apostel, 1975).

Esta definición subraya el sentido práctico de lo Interdisciplinario, su valor para resolver problemas concretos, éste elemento originario a nivel de necesidad tecnológica ha sido ocultado y lo Interdisciplinario, elevado a principio teórico epistemológico, es decir, ha sido propuesto a un nivel

no relacionado a la necesidad de resolver dificultades prácticas, sino a una supuesta necesidad de los objetos de conocimiento, através de la obra de Piaget. (Mackenzie.1973).

Arredondo (1979), enfatiza la necesidad de que las disciplinas no se produzcan de forma aislada, dispersa y fraccionada. La Interdisciplinariedad ha sido propuesta como una alternativa para enfrentar la creciente complejidad de los fenómenos actuales," ya que las disciplinas por si solas se ven limitadas para dar cuenta de éstos" (Martínez 1989).

Heckhausen (1975), distingue diversas modalidades Interdisciplinarias:

AUXILIAR: Se da cuando una disciplina tiene que echar mano de otras de las cuales , necesita para su propio desarrollo. En éste aspecto se manifiesta jerarquía, una es la auxiliar de la otra. Según la definición que he tomado de Follari, no deben darse jerarquías entre las disciplinas , ya que han sido "fundidas" en una sola.

INSTRUMENTAL: Conocido el valor de algunos de los instrumentos y su carácter común a varios campos del saber, en ocasiones se les concede rango independiente y pasan a constituirse en materias, objetos de estudio.

ESATRUCTURAL: En éste caso, lo que se buscan son estructuras con las cuáles de alguna manera permitan estudiar conexiones de hechos muy distantes, catalogados en disciplinas distantes. Esta modalidad, se refiere a encontrar nexos entre disciplinas que pudieran en su estructura relacionarse de una u otra forma, para obtener un nuevo tipo de estudios.

CONCEPTUAL: Se trata de un concepto, que por su caracter genérico, pueda servir de " quisio de intelección", para conjunto de fenómenos dispares y permite iluminar la realidad sin preocuparse de si

estamos ó no en el campo de una u otra Disciplina.

En ésta parte, habiendo encontrado algún concepto en común entre ambas disciplinas, simplemente una queda como "auxiliar" de otra. Por lo tanto de acuerdo a la definición de Follari (misma que se retomará en todo el trabajo), ésta modalidad no es considerada como Interdisciplina.

OPERATIVA: Cuando se tiene que resolver una cuestión de cierta importancia en el plano social, normalmente hay que hechar mano de dispares fuentes de información. Por ejemplo en una ordenación urbana, hacer entrar en juego problemas de salud, condiciones de suelo, economía etc.

Esta modalidad queda en el plano Multidisciplinario, pues el objetivo único es dar solución a un problema, retomando varias Disciplinas, sin buscar generar un nuevo objeto de estudio.

Continúa Heckhausen, señalando que aparte de su división en modalidades, existen también diferentes tipos de Interdisciplinariedad:

LINEAL: Cuando en una Disciplina, un fenómeno no explicado por las leyes de ésta, se encuentra explicado por una ley tomada de otra, existe Interdisciplinariedad lineal. Así las leyes creadas en una Disciplina, son entonces aplicadas con éxito a otra.

Por ejemplo, la Ley Columbiana, aplicada a la Gravitación, la Electroestática y el flujo económico entre ciudades.

ESTRUCTURAL: Las interacciones entre dos ó mas Disciplinas, llevan la creación de un cuerpo de nuevas leyes que forman la estructura básica de una Disciplina original, que no puede ser reducida, a la combinación de sus generadores. Un ejemplo típico es el suministro por electromagnetismo, que no solo comprende la electroestática y el magnetismo sino que posee leyes que le son propias y le aseguran su

especificidad. La nueva Disciplina puede ser así la reunión de una parte de dos disciplinas de origen y de una zona disciplinar no incluida en éstas dos Disciplinas, otro ejemplo , la Bioenergética, la Biofísica, la Neuropsicología, la PsicoGeriatría etc.

RESTRICTIVA: No existe interacción entre las Disciplinas en el sentido en que ha sido expuesta en los casos precedentes. El campo de aplicación de cada Disciplina puesta en juego con un objetivo definido, está restringido por las otras.

Después de conocer las modalidades y tipos de Interdisciplinariedad, es importante subrayar que de manera general, la relativamente reciente popularidad de los Interdisciplinarios, no se debe a una ola de moda, ni "solo" a los imperativos provenientes de la complejidad de los problemas sociales.

"Parece el resultado de una interna evolución de la ciencia" (Ib id 1975).

De hecho es considerable como una forma particular de articulación del conocimiento que surge en un momento específico y se fundamenta con visiones Epistemológicas que parten de la diferenciación formal de las Disciplinas, de donde se derivan formas de organización de la investigación y la enseñanza.

Los motivos que han empujado hacia los planteamientos interdisciplinarios ,recientemente, son múltiples y no de fácil clasificación:

El primero es el reciente crecimiento del afán de unidad y síntesis. El progreso de los conocimientos científicos y en las realizaciones tecnológicas, ha obligado a una incesante división y subdivisión del trabajo, donde por ejemplo, para fabricar un automóvil los empleados se dividen en funciones específicas.

Esta división del trabajo, ha afectado también al trabajo intelectual, a la docencia, especialmente en

su nivel universitario y a la investigación.

En éste plano, el vasto panorama, ha obligado a reducir cada vez mas el campo de trabajo, so pena de esterilidad.

Abarcar mucho, implicaba obtener una deficiente información y poder estar malamente al día. En condiciones tales, que era muy frecuente aportar algo nuevo. Pero el "especialismo", al obligar reducir el ámbito del trabajo, dejaba una zona que se debilitaba, en donde la ignorancia hacía su presa. (Palmade, 1979).

Por su parte, Soler (1977), expresa la situación de la siguiente manera: " A mayor especialización , mayor zona dividida ó ignorada". La clave del movimiento Interdisciplinar, (continúa Soler), estriba en conjugar la eficacia de la división del trabajo y mantener abierta la posibilidad de la conexión, del resto de los especialistas y con las otras zonas del saber. Incluso cuando se presenta una perspectiva, resueltamente moderna e innovadora, cuando el aire de una protesta vehemente , contra un saber en migajas , tan alienante en un plano cultural como el trabajo superespecializado en el mundo de la producción, la Interdisciplinariedad, puede ser considerada, como una tentativa de restauración de los objetivos de una enseñanza que progresivamente se ha desviado de sus propios fines, vencida por su propio desarrollo, ó por la sumisión de las necesidades dispersas de la sociedad.

El segundo quizá sea la docencia, la que ha mantenido un sentido mas agudo de los límites entre las diversas disciplinas.

Scurati (1977), menciona que un ejercicio fundamental en las oposiciones a Cátedras Universitarias, y aun a otros niveles de la Enseñanza, era -y sigue siendo- defender el concepto y los métodos de la propia Disciplina. "Cada cátedra tiende a convertirse en un departamento propio, y a mantener

su imperialismo. De aquí que el movimiento Interdisciplinar, ha nacido y posiblemente tiene sus mejores relaciones en el ámbito Universitario" (Bousquet,1974).

El tercer aspecto plantea, el problema desde el ángulo académico, en el enfoque por materias independientes, tiene una prioridad bien ganada. Si el objetivo en las instituciones docentes se centra en formar eruditos de determinada materia, está clara la preferencia por Disciplinas separadas.

La división de trabajo lleva simultáneamente la necesidad de integrar lo que en realidad está estrechamente relacionado. Cuando las Disciplinas se han desarrollado con la suficiente fluidez e interrelación, las posibilidades de aprendizaje ulteriores son mejores, de ahí la búsqueda constante de una formación fundamental que permite utilizarla como base para continuar aprendiendo. (Piaget,1973).

La propuesta Interdisciplinaria, había cobrado fuerza a finales de la década de los sesentas y se promovía por la UNESCO, con la finalidad de que cada sistema educativo , recogiera los planteamientos novedosos que se expresaban tanto en el ámbito científico , como en las recientes demandas sociales. (Martínez,1989).

De ésta manera, en la Conferencia Internacional sobre el Planteamiento de la Educación celebrada en París en 1968, se reconoció la necesidad de una integrada colaboración de diversos profesionales, donde la UNESCO recomienda:

"Que se estimule la preparación y ejecución de proyectos de investigación y de estudios particulares y principalmente de investigaciones interdisciplinarias". (Marín,1979).

La UNESCO dado el interés del tema, convocó en Bouake, Costa de Marfil, 1970, un "Seminario sobre la formación de los maestros por y para la

Interdisciplinariedad".

El objetivo del seminario era estudiar las vías y medios de introducir la Interdisciplinariedad en los programas de las escuelas normales y posteriormente de la enseñanza de primarias. Ya en la conferencia internacional de instrucción pública, convocada en el año de 1966, su recomendación número 60, dirigida a los ministerios de instrucción pública en el punto 13, señala:

"Dado que la educación en general, y las investigaciones referidas a ella, reclaman cada día mas, otras Disciplinas, además de la Pedagogía; importa dar a éstos estudios un caracter Interdisciplinar. Por ello en virtud de la complejidad del estudio Científico de los fenómenos educativos, se debe recurrir a la ayuda de los Fisiólogos, Psicólogos, Filósofos y expertos de otras Disciplinas. (Op cit. 1979).

Esta tendencia a fundar la Interdisciplinariedad, convocando al mayor número de disciplinas que pudieran opinar sobre los problemas educativos, se generalizó sin mediar una reflexión, sobre su pertinencia, ya que no estaba estructurada una metodología común a seguir. Sin embargo quedaba clara la idea de terminar con el "enciclopedismo", propiciando aplicaciones Multidisciplinarias, impulsar la aplicación polivalente, la formación activa Interdisciplinaria y el trabajo en equipo, propiciando el desarrollo de un lenguaje común que facilite las interacciones.

Se necesitan por tanto, "lenguas comunes". Lo que surge con ella es una "instancia" que invita a puntos de vista diferentes, y por lo tanto a especialistas y expertos que den su opinión sobre un tema limitado, expresen una opinión que se puede denominar síntesis, incluso si está elaborada a partir de la construcción de un modelo formal inspirado o corregido por los datos prácticos.

Es mas bien, la "asociación de la información",

provocada por varias Disciplinas , en su acto final de una naturaleza tan compleja que es sin duda éste a quien aquella debe su carácter oscuro desde el punto de vista de las exigencias Científicas Puras.

El enfoque Interdisciplinario, se basa en el reconocimiento de la configuración Biopsíquica y social del ser humano, esto es, se parte del estudio del hombre como unidad tridimensional, en el cual sus características biológicas, Psicológicas y Sociales son inseparables y mutuamente condicionantes en su acción(Martínez,1989).

Las funciones sociales de la Interdisciplinariedad, se refieren a la elaboración de los fundamentos teóricos necesarios para resolver importantes problemas de orden social, poner en funcionamiento una política Científica y técnica coherente, estrechamente coordinada con el desarrollo social y económico; la puesta a punto de programas Científicos y Técnicos integrados, la previsión a corto, mediano y largo plazo en materia de desarrollo por una parte, científicos y técnicos por otra parte (Apostel,1983).

Estos campos constituyen menos que una enumeración de las funciones sociales concretas de la Interdisciplinariedad, una lista de campos específicos de la vida social, en los que ninguna actividad es concebible sin recurrir a la aproximación Interdisciplinaria. Se deben contar con recursos mínimos, (humanos, físicos y materiales), para que el trabajo pueda llevarse a cabo, esto debe estar en coordinación con los objetivos de la institución para que éste sea realmente respaldado.

En la actividad profesional, por la complejidad de problemas comunes, debe darse una corresponsabilidad en la participación de dos ó mas profesionistas, en una línea de colaboración compromiso y responsabilidad.

"La Interdisciplinariedad es un factor esencial en

el diseño de la Nueva Universidad, pero representa tan solo un aspecto de ella..., introducir la Interdisciplinariedad en la Universidad implica una transformación profunda de los métodos de enseñanza y a la vez en la formación de un nuevo tipo de docente..., ninguna verdadera transformación de las Universidades es posible, si no se pone freno a los hábitos y a los prejuicios. Tal transformación exige sin duda, estructuras y contenidos nuevos". (Gómez, 1979).

En consecuencia, la Interdisciplina se ubica en la interrelación del grupo cuyos miembros tienen una formación Disciplinaria diversa, manteniendo de ésta manera, el nivel de generalidad del modelo, en cuanto a las "problemáticas" se convierten en estructuras generativas compartidas en la experiencia docente. Al respecto, conviene recordar que las propuestas de la adopción de un lenguaje compartido por las Disciplinas Científicas, a fin de facilitar el intercambio, y avanzar hacia la "unidad del saber", han pretendido normar, desde una perspectiva formalista, el desarrollo de las Ciencias; algunos trabajos han impulsado el proyecto de traducir los enunciados protocolares, al lenguaje de la física y la matemática, a fin de llegar a constituir una Ciencia unificada. Esto trae como consecuencia, dificultades para avanzar en el desarrollo de categorías propias de la Disciplina, y métodos propios de la aprehensión de objetos de estudio, y por ello que se ha calificado como expresión de imperialismo científico.

Debido a éste riesgo, Palmade (1979), afirma que "no podemos aceptar sin un examen atento, que alguna teoría regule a priori, los problemas de la Interdisciplinariedad, y menos aún que lo haga de manera oculta.

La Interdisciplinariedad, surge como una propuesta metodológica para solucionar problemas prácticos, inherentes a la Ciencia y a la producción, y como propuesta concreta, a esa necesidad de enlace entre la

vida académica y la realidad social.

Por otra parte en los medios industriales, la idea de Interdisciplinariedad es aceptada, puesto que se afirma que la existencia de mas "tecnológicos" ligados a la industria, favorecerán la producción cada vez mas compleja y sofisticada. Capital e Interdisciplina, vinculos a favor de una mayor productividad, que tiene su reflejo directo en el incremento de la tasa de ganancia por el capital. Asi en el plano de discurso ideológico, la Interdisciplinariedad, juega un rol importante . (Latapi, 1977).

El trabajo Interdisciplinario, puede servir de enlace entre la vida académica universitaria y la problemática social que vive el país; en ese sentido se intenta ejercer este trabajo, dentro de la práctica extensional en comunidad.

Sin embargo, el trabajo de éste tipo, no se da con la simple conjunción de profesiones, requiere de la apertura y voluntad para realizar un esfuerzo en común de entendimiento y conciliación de posiciones diversas en cuanto al tratamiento de un problema específico, y por otra parte, reclama una mínima comprensión en cuanto a lo que es y lo que no es la Interdisciplina.

Así el desarrollo interno de la Ciencia, aunado a los problemas generados por nuestro modo de vida, proporcionaron la emergencia del concepto Interdisciplinariedad, como un intento de respuesta eficaz a la problemática en cuestión.

Sin embargo, en el ámbito de la educación, a diferencia del productivo, los planteamientos interdisciplinarios se han desarrollado en el campo fundamentalmente teórico.

La experiencia práctica en éste sentido, ha dado resultados limitados, aún cuando el esfuerzo y la intención han estado presentes. Faltan incursionar aún mas en ésta nueva propuesta metodológica de abordaje

de problemas concretos para arribar así a una adecuada conceptualización que nos oriente en cuanto a las acciones a seguir, afin de lograr un mayor vínculo académico con la realidad ; fortaleciendo de ésta manera la actividad extensional Universitaria.

La Interdisciplina, como la interrelación orgánica de los conceptos, de disciplinas varias, llega hasta el punto de constituir una especie de "nueva unidad" que subsuma en un nivel superior, puede sentar las condiciones para crear un nuevo objeto teórico a partir de la interacción de dos Disciplinas diferentes, reafirmando la existencia previa de cuerpos teóricos formales; cuando las fronteras entre Disciplinas, no están bien precisadas, éste campo de identificación, como se apuntaba, no puede ser caracterizado como Interdisciplina; no obstante a partir de tales cercanías e indeterminaciones en cuanto a los límites Disciplinarios, resulta factible interrelacionar orgánicamente Disciplinas entre sí. (UNAM, 1992).

CAPITULO TERCERO

SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR

Desde su creación, la FES Zaragoza, buscó un sistema de enseñanza efectivo, activo y Multidisciplinario, en el cual intervengan tanto docentes como alumnos, en el desarrollo, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos relativos a su formación.

Fue importante analizar el tipo de profesional que el país necesita de acuerdo a nuestra propia realidad. (Ruiz,1987).

Se optó finalmente por la enseñanza modular, como medio para la formación de los profesionales, tratando de éste modo de cambiar la estructura de la formación de la educación en el sistema ya tradicional por asignaturas.

Si bien, no es desde el principio cuando se inicia el desarrollo modular, ya que en el primer año, se trabajó con los planes de estudio de las Facultades correspondientes con CU. Apartir del segundo año, es cuando realmente principia el desarrollo modular en la ENBP Zaragoza (Torres, 1984); ya que desde el inicio de los trabajos encaminados a la formulación del plan de estudios, se presentó la problemática en relación a la ausencia de recursos suficientes tanto para su elaboración como para su adecuado funcionamiento.

Un Sistema de Enseñanza, siempre es un medio para llegar a un fin. En muchas ocasiones, el medio es utilizado, (medio de enseñanza), sin la educación necesaria para lograr el fin (objetivos), y ésta incongruencia, es la que ha llevado a calificar en muchas ocasiones como "malos ó ineficientes", algunos Sistemas de Enseñanza.

A fin de poder llegar a una concepción clara de lo que es el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), es necesario tener presente, que semejanzas y diferencias tiene con otros sistemas, cuales características son peculiares y exclusivos de éste sistema y que fines y

objetivos puede conseguir eficientemente.

La concepción de aprendizaje con que se opera, es una variante fundamental que interviene implícita ó explícitamente en la selección y elaboración de un Sistema de Enseñanza a saber.

En éste aspecto, existen dos tipos básicos de subvariantes:

- 1.- La concepción de aprendizaje como un proceso que se da através de proporcionar información al estudiante.
- 2.- Aquella que concibe el aprendizaje como un proceso que se da através de la información y su manejo, por parte del estudiante.

El asumir una u otra concepción, conlleva diferente metodología de enseñanza y selección de las técnicas didácticas. El SEM, es un sistema de organización de la enseñanza, que tiene como elementos básicos el desempeño de actividades profesionales, graduadas a la capacidad de los alumnos en estrecha correlación con la información pertinente; estructura los módulos con una secuencia determinada por modelos de servicios, pedagógicos y didácticos, (está compuesto por información y actividades, siendo éstas últimas las determinantes de los primero).

Dentro de los principales objetivos que persigue la enseñanza modular de la FES Zaragoza destacan:

***La integración docencia-servicio, en donde se subraya aquella actividad que realiza el alumno desde los primeros años de su carrera, donde ejerce responsabilidades concretas y supervisadas, que aumenten progresivamente su complejidad a medida que avanza en su formación profesional.

*** La educación inter y multidisciplinaria que incorpora el alumno desde el inicio de su participación estudiante-maestro, de diferentes

carreras, de tal forma que le permita adiestrarse en el trabajo de equipos con modelos semejantes, hasta donde sea posible. (Universidad en marcha, 1980).

-La interacción teoría- práctica.

-La relación estudiante- problemas de la comunidad.

-Un enfoque interdisciplinario.

De este modo, en el sistema modular, se pretende la integración de la investigación, docencia y servicio, al abordar los problemas concretos que afronta la comunidad y en consecuencia, tiene una relación estrecha con el quehacer profesional. Estos son abordados por los alumnos integrando el aprendizaje de los aspectos teóricos necesarios para su comprensión, con la metodología adoptada. (Velazco, 1978).

No se trata de llevar al alumno a un activismo pedagógico, sino de propiciar la integración de la teoría y la práctica a través de la acción-reflexión. Esto es introducir el concepto de praxis, de manera sistemática, en la formación profesional con la comunidad de la que forma parte, estudiando sus problemas, uniéndose a sus actividades y actuando sobre ella para transformarla. (Panza, 1981).

Por lo que el SEM, se estructura en torno a ejes de referencia, que permiten el logro de habilidades cognoscitivas, como la capacidad de síntesis en relación y abstracción, al mismo tiempo de habilidades y destrezas profesionales, para la solución de tareas concretas, fundamentadas en la prevención y simplificación del conocimiento. Sistematiza, a través del perfil profesional y objetivos de la carrera, las funciones profesionales por ejes de referencia, integrando las funciones en las diferentes etapas y niveles que permitan abordar el aprendizaje de estructuras simples a otras con mayor complejidad. (López, 1984).

Se entiende como Módulo, la estructura integrativa, multidisciplinaria, de actividades de aprendizaje, que en un lapso flexible, permite alcanzar

objetivos. Clates (1976), señala que los componentes de un módulo son Información y Actividad. El módulo así concebido, si bien forma parte de un programa completo de capacitación, es una unidad completa en sí misma, puesto que contempla teórica y prácticamente la totalidad de un proceso definido por el problema concreto, con objeto de transformación. (Velazco, 1978).

Ahora bien, la organización de éste programa, está dado por el currículo, el cual puede ser considerado como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en forma de pensar y de actuar, frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al ambiente laboral, constituye el qué y el cómo se enseña; presenta dos aspectos diferentes y al mismo tiempo interconectados; la construcción y la acción, los cuales se articulan através de la evaluación, implicando una concepción de la realidad, del conocimiento, del hombre y del aprendizaje, y está situado en un tiempo y espacio social determinados. (Pansza, 1981).

Sin embargo, Johnson (1967), describe que en virtud... de las omisiones en que incurren algunas definiciones, establece que el currículo es una serie estructurada de resultados esperados de aprendizaje, que prescribe ó al menos anticipa los resultados de la enseñanza y a diferencia del concepto de Pansza, no establece los medios, es decir las actividades, los materiales ó aún el contenido de la enseñanza que se empleará para lograrlos. Al especificar los resultados esperados, el currículo está relacionado con los fines, pero al nivel de productos alcanzables del aprendizaje, no al mas remoto en el que tales fines son justificados. En otras palabras, el currículo indica que es lo que será aprendido, no cómo se logrará el aprendizaje. (Block, 1974).

Una vez estructurado el aprendizaje, debe responder

a cierta organización que permita al alumno lograr los objetivos pretendidos a los que se dirige. Antiguamente, no se contaba con una sistematización de la enseñanza, basada en una teoría curricular, ya que los planes de estudio eran elaborados por expertos en base a los adelantos científicos de la época y a los intereses de una clase dominante, posteriormente se dió una organización de la enseñanza mejor estructurada y surgieron los modelos curriculares mas antiguos; los organizados por materias ó por áreas de conocimiento.

El currículo organizado por materias, se fundamenta en un modelo mecanicista, el sujeto pasivo(alumno), recoge el conocimiento registrando los estímulos exteriores provenientes del sujeto activo (maestro).

Este currículo ofrece diariamente, cierto número de materias, el principal método de enseñanza consiste en la explicación del profesor que atribuye gran importancia a los hechos, y al significado de los términos. El alumno tiene escasas oportunidades de indagar, explorar y descubrir por sí mismo.

Está integrado por algunas asignaturas que son obligatorias para todos los alumnos y otras optativas. El profesor generalmente se especializa en una ó dos materias, y puede ó no relacionar los conocimientos de ambas, (Johnson,1982); centrándose en un modelo de tipo activista-idealista, en el que el estudiante es creador de la realidad y en el que la realidad exterior pierde importancia, éste modelo ofrece una conexión subjetivista del conocimiento.

Tanto el modelo mecanicista como el modelo activista-idealista, desconocen el papel de la interacción social e individual en el proceso de conocimiento.

En tanto el currículo por áreas de conocimiento, parte de calificar concepciones de Ciencia y del análisis de los límites formales que caracterizan a las disciplinas, de las que surge la problemática sobre la concepción de Ciencia abordada por corrientes de pensamiento tales como el positivismo, el funcionalismo, el marxismo, etc.; y en éste aspecto, Velazco (1978), define el currículo organizado por módulos como un programa de investigación, generación formativa de conocimientos, en una acción de servicio, aplicación de los conocimientos en un problema concreto de la realidad, cuyas características hacen posible la articulación de los contenidos y los instrumentos, así como las técnicas que constituyen una práctica profesional, identificable y evaluable, integrándose a las diferentes áreas divididas en módulos, con la característica de ser multidisciplinario, teniendo como componentes, la información y la actividad, los cuales en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos, y al mismo tiempo de ser una unidad completa en si misma, teniendo relación con el resto de los módulos preestablecidos para la formación profesional.

Según Johnson (1978), son el insumo de un sistema de enseñanza que se compone de planeación, ejecución y evaluación, pudiendo observar tres dimensiones:

Estructural (formal) , Experiencial (vívida) y Contextual (oculta).

La dimensión estructural ó formal, consiste en la integración de una serie de actividades sustentadas en objetivos anteriormente delimitados dentro del sistema de enseñanza, quedando establecido como el plan a seguir durante el periodo de estudio; en tanto, la dimensión vívida, forma parte de la ejecución de dicha estructura, es decir, la operativización del plan formal; es en ésta parte donde se descubren situaciones a las que se enfrenta en la praxis, evaluando las posibilidades que ofrece ésta estructura, recordando que siempre existen circunstancias que impiden su realización plena (entre lo establecido y lo ejecutado) lo cual tiende a

limitar ó generar nuevas líneas de acción.

Finalmente, la dimensión contextual consiste en determinar las situaciones que conllevan al hecho de no haber cumplido con la estructura propuesta y descubrir que hay de "oculto" (causas reales) de ésta situación, para que finalmente se contemple una propuesta basada en las necesidades reales, retomando todo tipo de carencias detectadas, como por ejemplo, recursos materiales, humanos, etc. Es por ello que Manacorda (1980), sugiere una serie de evaluaciones que encaminen si así se requiere, a una reestructuración del currículo actual, proponiendo que las evaluaciones sean lo suficientemente constantes, dependiendo de cada dimensión vivencial.

Habiendo mencionado los tipos de currículo y sus componentes, será más fácil entender, por que algunas Universidades han adoptado un sistema de enseñanza y un currículo de tipo modular, dejando de lado el tradicional.

Como antecedentes de Universidades que lo han desarrollado, se encuentran la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), la UAS (Universidad Autónoma de Sonora) y las ENEP (Escuela Nacional de Estudios Profesionales) entre otras.

Particularmente en la FES Zaragoza, la modularidad dió inicio desde su creación, sin embargo la carrera de Psicología en un principio retomó el currículo de la Facultad de Ciudad Universitaria, ésta decisión se llevó a cabo por no tener una estructura propia ya elaborada.

Es hasta el año de 1973, cuando se presenta una propuesta de cambio de plan de estudios, para la carrera, por lo cual se crea la Comisión de Desarrollo que retoma las dimensiones y los componentes del currículo a fin de proponer ciertas estrategias para la construcción del nuevo plan de estudios, presentando las siguientes:

1.- Delimitar el área instruccional, es decir, diseñar un sistema instruccional, y escenarios de

entrenamiento adecuados a los programas establecidos como son: el análisis y la discusión e interpretación de programas.

2.- La detección de los problemas de la comunidad, con la ayuda de indicadores públicos (Dirección General de Estadística).

3.- Considerar el plan general de actividades constituido por tres sectores:

Actividad docente, Práctica de laboratorio y en comunidad y Fomento de investigación Interdisciplinaria.

En cuanto a los contenidos académicos para los semestres, la propuesta se organizó de la siguiente forma:

Para el primer semestre, se fortalecerá en el estudiante, una serie de elementos básicos, posibilitando su buen desempeño académico en la carrera.

En ésta fase, las actividades prácticas consisten en un taller de Hábitos de estudio y en un programa para la elaboración de una Investigación documental.

En un segundo nivel (segundo y tercer semestre), las prácticas son fundamentalmente demostrativas de los principios teóricos revisados en la parte de actividades docentes. Las prácticas desarrolladas en éste nivel son fundamentalmente de laboratorio.

En un tercer nivel (del cuarto semestre en adelante), las prácticas se orientan hacia la elaboración, diseño, programación y aplicación conjunta con lo temas básicos de estudio, de técnicas de intervención para solucionar problemas psicológicos relevantes en los diferentes campos de acción del psicólogo.

Este tipo de práctica se realiza en la comunidad. La secuencia de prácticas ha sido diseñada además conforme a una metodología derivada de la Teoría General de los Sistemas, para permitir que una misma

forma de trabajo, basada en las funciones de detección, análisis, diseño, implementación evaluación y reciclaje, se aplique a los diferentes campos mencionados. La aplicación de ésta metodología es uno de los factores en los que se apoya el planteamiento de lograr la independencia académica del estudiante.

Las actividades prácticas, representan el mismo criterio de secuenciación de repertorios que el de las actividades teóricas.

Así, el 24 de marzo de 1980, la Comisión del Trabajo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, revisó la propuesta presentada por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, aprobada pro el consejo técnico, para la modificación del plan de estudios de la carrera de Psicología, la cual fué ratificada por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria , el 26 de marzo del mismo año, entrando en vigor a partir del semestre lectivo 80-2.

Dicho plan en su inicio, pretendió la formación de un Psicólogo general que realizara las funciones de detección, análisis, intervención e investigación, con un concepto integral de los problemas, dejando abierta la posibilidad de que el alumno escoja una línea específica de trabajo (Educativa, Clínica y Social); bajo ésta perspectiva, se propone una visión crítica y de resolución de problemas, con una orientación hacia el trabajo comunitario (ENEP-Z,1983).

En éste aspecto, resaltan los siguientes puntos:

**Énfasis en las actividades prácticas, buscando que el alumno tuviese un mayor entrenamiento en ellas.

**La definición previa de las habilidades y repertorios que se deseaban establecer en el estudiante y el diseño de procedimientos instruccionales específicos.

**La estructuración de actividades instruccionales como: Seminario, Sesión Bibliográfica, Clase teórica y Prácticas de Servicio, en las que se incluye una serie de especificaciones con respecto a procedimientos y formas de evaluación.

****El hecho de que los alumnos contasen con un entrenamiento general mas especializado, mediante el servicio académico de las cuatro áreas existentes en la carrera de Psicología: Educativa, Clínica y Social, así como metodológica general y experimental.**

Ya a mediados de 1983, había la intención de evaluar de modo formal, el currículo vigente, y despues de varios intentos, el modelo de evaluación, no llegó a la integración de un documento que evitara los desniveles en los avances de cada proyecto, encuadrando una perspectiva del curriculum vivido y que guiara los mecanismos de retroalimentación del plan de estudios.

Despues de haber particularizado los problemas comunes de 1984 a 1986, se proponen ajustes con diferentes niveles de análisis.

De julio del 86' a la fecha, se han mantenido reuniones periódicas con el propósito de discutir los problemas académicos, dando prioridad a la planeación educativa en torno al currículo.

El 30 de septiembre de 1987, la coordinación de la carrera de Psicología, convoca a los jefes de sección del Departamento de Ciencias Sociales y del comportamiento, a fin de informar que la evaluación del plan de estudios de la carrera, se constituía de modo prioritario, considerando a la evaluación como un proceso de análisis de los componentes del currículo, instrumentación y operativización de los programas académicos que conforman el plan de estudios.

Hoy en día, ésta idea se está concretizando por medio de una serie de reuniones que promueve la jefatura de la carrera, asistiendo (a éstas) un grupo de diversos profesores y algunos alumnos.

Aun no existe una propuesta escrita, como conclusión de dicha actividad, ya que el hecho de llevar a cabo una evaluación curricular tendiente a una reestructuración, debe ocupar el tiempo necesario para obtener logros realistas muy adecuados con las necesidades de los futuros profesionales.

De éste modo, la estructura curricular queda constituida de la siguiente forma, a partir de 1983.

PRIMER SEMESTRE

Historia de la Ciencia y la Psicología

Prácticas sobre hábitos de estudio

Morfología y fisiología del sistema nervioso

Matemáticas

SEGUNDO SEMESTRE

Procesos psicológicos básicos

Prácticas de laboratorio experimental

Bases biológicas de la conducta

Estadística descriptiva

TERCER SEMESTRE

Detección de los procesos psicológicos aplicados

Prácticas de laboratorio experimental

Prácticas de detección de los procesos psicológicos aplicados

Estadística inferencial

CUARTO SEMESTRE

Análisis y diseño a nivel individual

Análisis de datos

QUINTO SEMESTRE

Intervención y evaluación a nivel individual

Programación

Introducción a la neuropatología

SEXTO SEMESTRE

Análisis y diseño a nivel grupal

Programación

Neuropatología

SEPTIMO SEMESTRE

Intervención y evaluación a nivel grupal

Programación

OCTAVO SEMESTRE

Análisis y diseño a nivel comunitario

Problemas socioeconómicos de México

NOVENO SEMESTRE

Intervención y evaluación a nivel comunitario

Seminario de tesis.

Cada una de las actividades, quedarían distribuidas por varios seminarios, sesiones bibliográficas, clases teóricas y prácticas de laboratorio ó servicio. La siguiente tabla presenta una ilustración que indica el número de reuniones por cada actividad, mismos que integran un módulo:

	MODULO I	MODULO II	MODULO III	MODULO IV
SEMINARIOS	6	9	15	12

SESIONES				
BIBLIOGRAFICAS	4	6	10	8
CLASES				
TEORICAS	2	3	10	4
PRACTICAS	4	6	12	8

El número de módulos por semestre no es fijo, en algunos semestres son cuatro módulos, en otros son siete, etc. Como se puede observar, existen cuatro actividades básicas instruccionales:

CLASE TEORICA:

Es una actividad en la que el docente proporciona la información introductoria ó la integración y síntesis de un concepto dado, siendo ésta información de tipo verbal, la cual es una de las diversas fuentes para desarrollar conocimiento, con ésta actividad instruccional, se puede desarrollar la habilidad de integrar ó sintetizar la información recibida con la información investigada; existe una carta descriptiva donde se establece una serie de bibliografías a seguir, mismas que serán leídas por parte de los estudiantes, como preparación para la clase.

SESION BIBLIOGRAFICA:

Es por excelencia, una actividad de investigación donde se establece un tema en común, y cada uno de los estudiantes se documenta con diversas bibliografías con la finalidad de integrar los conocimientos adquiridos y plasmarlos por escrito de acuerdo a los lineamientos metodológicos correspondientes. Una vez realizado, el estudiante tendrá la capacidad de generar conocimientos, tanto por escrito como verbal.

SEMINARIO:

Esta actividad, es considerada como una de las mas importantes, ya que permite la

aclaración de dudas, mediante la participación y discusión de un tema, permitiendo moldear paulatinamente la expresión verbal de los estudiantes, generando así la integración de los conocimientos adquiridos en cada uno de los módulos estudiados. El docente discutirá con los estudiantes, los aspectos relevantes de un concepto dado, llevando ejemplos claros de la realidad actual, mientras que el alumno integra, sistematiza y ejemplifica la información, mediante la manipulación de diversas dimensiones de un concepto dado. En contraparte con Clase Teórica, el alumno en éste caso es la parte activa.

La actividad práctica se divide en tres partes: De Laboratorio, de Evaluación Integral y de Servicio Comunitario.

PRACTICAS DE LABORATORIO:

El estudiante desarrolla ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información requerida sobre un concepto dado; así mismo que permita el desarrollo de habilidades para la obtención teórico-experimental y el desarrollo de acciones concretas que demuestren el dominio y el conocimiento integral de un concepto, generando, si fuera el caso, uno nuevo.

PRACTICAS DE EVALUACION INTEGRAL:

En ésta actividad se desarrolla una evaluación integral del desarrollo del estudiante, además de diseñar procedimientos que colaboren para poner al corriente a los estudiantes irregulares ó a la asignación de temas con interés para los estudiantes regulares.

PRACTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO:

Son consideradas como situaciones donde el estudiante esté en posibilidad de llevar a cabo acciones concretas que le permitan desarrollar y demostrar su dominio integral de un conocimiento dado.

El desarrollo de ésta actividad, la habilidad de

abstraer y generar la información y mas que ésto, que sea capaz de dar respuestas adecuadas a las problemáticas de una población determinada. El dominio de integración (como se acaba de mencionar), no se limita a un escrito, como en el caso de un trabajo de sesión bibliográfica ó de comentarios sin práctica, como en el caso de seminario; es una actividad mas comprometedora , puesto que se pone en juego la capacidad de enfrentarse a diversas problemáticas de la comunidad, es saber cual es la estructura adecuada para lograr avances, es saber utilizar los recursos (en ocasiones), es detectar el problema real y primordial para ese momento, etc. Finalmente, el estudiante deberá encontrar caminos viables, para operativizar el trabajo Multidisciplinario, en torno a la comunidad, mismo que ha sido contemplado durante cada uno de los semestres de la carrera, ya que como se mencionó anteriormente, (la multidisciplina), es característica importante de un plan elaborado por módulos (plan modular).

En éste aspecto, la práctica de servicio comunitario, da inicio a partir del cuarto semestre, cuando se inicia con la atención a pacientes de Psicología Educativa.

Estas prácticas se desarrollan armonizando la tarea de investigación-Docencia-servicio. El espacio que la FES Zaragoza ha creado, son la Unidades Multiprofesionales de Atención Integral, llamadas anteriormente, Clínicas Multidisciplinarias.

Estas son siete, y se encuentran distribuidas en las colonias cercanas a la FES. Una de ellas se encuentra ubicada dentro de las instalaciones de Zaragoza, la segunda en la Colonia Estado de México, la tercera en la colonia Tamaulipas, la cuarta en la Colonia Aurora, la quinta en la Colonia Benito Juárez, la sexta en la Colonia los Reyes la Paz, la séptima en la Colonia Reforma.

En éstas clínicas se pretendió favorecer la Multidisciplina, por medio del trabajo de docentes y estudiantes, así como el grupo de pasantes de las diversas carreras de FES Zaragoza, sin embargo el

trabajo se encaminó a las actividades propias de cada Disciplina, y muy lejos de lo que fuera un intercambio de conocimientos entre éstas, el grupo encabezado por el docente, desarrollaba su actividad académica y de servicio a la comunidad, relacionándose en algunos casos con personas de otras disciplinas, con objeto de establecer una relación puramente socio afectiva.

En una entrevista que realicé a la Lic. Margarita Carpio, en 1993, Jefe de la carrera de Psicología, señala dos razones poderosas por las cuales, en un inicio, no se logró la multidisciplina, una de ellas (en el caso de psicología), fue la falta de un plan de estudios propio y segundo, por no definir un problema eje para llevarlo a cabo.

Pareciera que la Multidisciplina se desarrolla efectivamente en los salones de clase, partiendo de la idea de cuando a un grupo le imparte clases un docente con diferente disciplina al del grupo.

Por ejemplo, a un grupo de la carrera de Medicina, le imparte un Psicólogo la clase de Humanidades Médicas; a un grupo de Psicología, le imparte un Médico la clase de morfología ó a un grupo de odontología le imparte Psicología Social un Psicólogo.

Ante ésta situación, Almanza (1993), comenta que es muy difícil generar Multidisciplina en éstos ejemplos, cuando no se tiene claro y en común el concepto de ésta. Por otra parte se han hecho muchos intentos por fomentar la multidisciplina, sin embargo, los docentes que lo han hecho son contados y de manera aislada. Ante ésta situación surge un proyecto nuevo para las clínicas, recibiendo ahora el nombre de Unidad Mutliprofesional de Atención Integral (UMAI).

Se llama unidad porque se propone como elemento central de la zona de influencia, Multiprofesionales, pues participan en ella las diferentes disciplinas que se forman profesionalmente en la FES 2 y de atención integral, porque se encaminan éstas disciplinas a la atención al paciente.

Agrega el Lic. Fernando Mancilla, encargado del

departamento de Servicio Social en Psicología, en entrevista realizada en 1993, que con lo anterior se busca promover la vinculación Universidad-sociedad, presentando como elemento central, el proceso de enseñanza aprendizaje, para brindar atención a la población, con el objeto de propiciar una mejor y mas completa interrelación entre las disciplinas participantes, que tiendan a desarrollar Multidisciplina en base a la triada investigación-docencia-servicio, misma que será desarrollada por estudiantes en su práctica de formación de acuerdo a los módulos que señale cada carrera y por los pasantes de servicio social que deseen integrarse a las UMAI en éste programa.

En el año de 1992, se crea el programa de Servicio Social Multidisciplinario en UMAI , en ambos turnos, donde se brinda atención integral en base a la multidisciplina, con equipos formados por pasantes en servicio social de las diversas carreras, proponiendo una serie de actividades a desarrollar, teniendo como elemento importante, la atención primaria a la salud.

En entrevista realizada en 1993, al Dr. Enrique Aguirre Huacuja, jefe del departamento de división del area de salud y del comportamiento, señala que la Atención Primaria a la Salud, es y debe ser la línea a seguir en la práctica de los pasantes de la FES 2 . Esta idea es retomada para beneficiar a la comunidad, unificando la Multidisciplinaria con la Atención Primaria a la Salud. (APS), por medio del servicio social.

La APS, ha cobrado fuerza apartir de 1978, generando su aplicación en una gran variedad de centros e instituciones sanitarias.

Tiene como antecedente, la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, en 1978 , en Alma-ata , declarando que uno de los principales objetivos sociales de los gobiernos, de las Organizaciones Internacionales y de la Comunidad mundial entera, en el curso de los próximos decenios, debe ser de que todos los pueblos del mundo alcancen

en el año 2000, un nivel de salud que les permita llevar una vida social y económicamente productiva.

Para atender con mayor precisión, lo que se pretende através de la APS en las UMAI, se dará una descripción de los acuerdos establecidos en la conferencia antes mencionada.

La conferencia exhortó a todos los gobiernos, a que formularan políticas, estrategias y planes de acción nacionales, con objeto de iniciar y mantener la Atención Primaria de Salud como parte de un Sistema Nacional de Salud completo y en coordinación con otros sectores.

Consecuentemente, la OMS estableció algunos principios básicos para la formulación de estrategias nacionales de salud para todos.

Preparó luego una estrategia mundial, basada en las estrategias nacionales, que fue adoptada por la Asamblea Mundial de la Salud, siendo aprobada en 1982.

La OMS, dictó formas fundamentales para ese proceso de gestión.

La documentación esencial para todo lo dicho, se ha publicado en la serie "Salud para todos" que se compone actualmente de 6 volúmenes.

En ellos se manifiesta que la Salud para Todos, es un proceso que conduce al mejoramiento gradual de la salud de las poblaciones, y no objetivo único y finito, teniendo como interés productivo que todos los habitantes deben gozar de un grado de salud que les permita trabajar productivamente y participar activamente en la vida social de la comunidad en la que viven.

Salud para todos, no significa que el personal médico y de enfermería, prestara atención médica a todos los habitantes del mundo, para todas sus afecciones y que no habrá enfermos ni incapacitados; mas bien significa que la salud empieza y se mantiene ó se pone en peligro en el hogar, en las escuelas y en las fábricas, donde la gente vive y trabaja.

Las personas aplicarán medios mas apropiados que ahora, para prevenir las enfermedades y aliviar las afecciones inevitables y la incapacidad, y tendrán mejores posibilidades de desarrollarse y de envejecer y morir dignamente. La atención de salud es indispensable y será accesible a todos los individuos y familias, de manera aceptable y asequible y con su plena participación.

Habrà una mejor distribución entre la población de los recursos disponibles para la salud, y la gente comprenderà, que está en sus manos la posibilidad de orientar sus vidas y las vidas de sus familiares, libres de "carga" de las enfermedades que se pueden prevenir y concientes de que la mala salud no es inevitable" (OMS, 1984).

Los Servicios facilitados por la atención primaria a la salud, pueden variar de un país a otro, pero abarcan: El fomento de nutrición apropiada y de un abastecimiento suficiente de agua potable; el saneamiento básico, la asistencia materno-infantil, incluida la planificación de la familia, la inmunización contra las principales enfermedades endémicas de la localidad y la lucha contra ellas, las enseñanzas relativas a los problemas sanitarios predominantes y a los métodos de prevención, así como el tratamiento adecuado de las enfermedades y lesiones habituales.

En éstas actividades, se realizan cuatro aspectos importantes:

PROMOCION PREVENCIÓN CURACION Y REHABILITACION.

Con lo anterior se puede entender que la estrategia para tal planteamiento es la APS, y si se lleva a la práctica por medio de un equipo multidisciplinario, (como es el plan para las UMAI), entonces la atención a la población se manifestará de modo más integral.

Conociendo los elementos anteriores, se puede contemplar la siguiente idea :

Las UMAI, son un lugar propicio de la FES Z, para

implementar Multidisciplina, por medio de los prestadores de Servicio Social de las diferentes carreras, retomando la APS como estrategia para la atención a la comunidad.

Para realizar lo anterior, de forma organizada, es indispensable partir de un programa como guía de las actividades del equipo multidisciplinario, para poder encaminar el servicio a las necesidades reales y primordiales de la comunidad, logrando la Multidisciplina, según el concepto de Follari, revisado en el Capítulo segundo. Motivo por el cual, la FES Z, através de la división de Ciencias de la salud y el comportamiento, establece un programa dirigido a los pasantes del servicio social, en las UMAI, retomando los aspectos antes mencionados.

En el capítulo quinto, se mencionarán las actividades que se desarrollaron en base a la propuesta del programa antes mencionado, especificando en que institución fué realizado.

Con el fin de preparar profesionales con conocimientos aplicables a la comunidad, la ENEP Z (hoy FES Z), ha instalado en diversas zonas adyacentes a la FES; Clínicas Multidisciplinarias, ahora UMAI (Unidad Multiprofesional de atención Integral), (Ver capítulo anterior), en donde los estudiantes brindan servicios a la comunidad, en la carrera de Psicología, Enfermería, Medicina, Odontología y Laboratorio de Químico farmacología biología.

En el periodo de Servicio Social, la institución donde se llevó a cabo fué la UMAI Tamaulipas.

Inició sus actividades en diciembre de 1977, y se encuentra ubicada en la cuarta avenida entre las calles de Jazmín y Gardenia, Col. Las Flores.

Está formada por un cuerpo de edificios con planta baja y primer piso. Tiene instaladas 30 unidades dentales, un consultorio médico CEYE, aparato de rayos X , 5 cámaras de Gessel, sala de video, aulas servicios generales y oficinas administrativas.

Cada una de las Clínicas, incluyendo la UMAI

Tamaulipas, tiene un cuerpo de gobierno, constituido por un coordinador general y un administrador, personal administrativo y personal docente. Todo el personal adscrito a las Clínicas dependen de la sección de salud comunitarias y clínicas multidisciplinarias del departamento de Ciencias Clínicas.

En todas las UMAI asisten alumnos a las áreas antes mencionadas, mismos que de acuerdo al módulo en que se encuentran, y siempre bajo la asesoría de los docentes correspondientes al grupo, aplican procedimientos de análisis e intervención de acuerdo a la carrera y nivel en el que se encuentran.

La población atendida corresponde a la zona cercana a la clínica, considerada como zona de influencia, sin embargo, la atención se abre para todo el público que así lo solicite.

La Clínica Tamaulipas, se considera de atención a primer nivel.

Los servicios que se brindan son:

DENTAL, realizando principalmente:

Profilaxis dental

Aplicación de Fluor

Amalgamas

Endodoncias

Exodoncias

Incrustaciones

Puentes fijos y removibles

PSICOLOGIA EDUCATIVA atiende:

Problemas de aprendizaje

Problemas de lenguaje

Problemas psicomotores

Estimulación temprana

Evaluaciones psicométricas y neuropsicológicas

Etc.

PSICOLOGIA CLINICA atiende

Orientación vocacional

Relaciones familiares y de pareja

Neurosis

Alcoholismo y drogadicción

Paternidad responsable

Tercera edad

Etc.

MEDICINA atiende:

Consultas en general

Pruebas de cáncer cervicouterino y mamario

Se extienden certificados médicos

Control prenatal

Planificación Familiar

Aplicación del DIU

Aplicación de inyecciones y soluciones paranterales

Curaciones

Etc.

OBJETIVO DE LA UMAI PARA SERVICIO SOCIAL

Mejorar la calidad del servicio integral de salud por medio de los prestadores de servicio social.

PROGRAMAS EXISTENTES:

Cambio de actitudes

Comunicación y relaciones familiares

Prevención de SIDA

Entrenamiento psicoprofiláctico

Programa Multidisciplinario

RECURSOS HUMANOS

Un coordinador

Un ayudante del coordinador ó apoyo

10 administrativos

Pasantes de enfermería

Pasantes de psicología

Pasantes de medicina

Pasantes de odontología

Enfermeras de base en CEYE.

Estos datos han sido retomados de Sánchez Vázquez (1993).

ORGANIGRAMA

JEFATURA

APOYO A LA JEFATURA

TECNICO-ACADEMICO

SECRETARIA

VIGI	AUX. DE	ADMI	ODON	CEYE	PSI	PSI	PSI	PSI
LAN	INTEN	NIS	TOLO		CO	CO	CO	COLOGIA
CIA	DEN	TRA	GIA		LO	LO	LO	E INVES
	CIA	TI			GIA	GIA	GIA	TIGA
		VOS						CION

CLINICA

EDUCATIVA

SOCIAL

CAJA	ARCHIVO	ALMACEN	A L U M N O S
			PASANTES DE MEDICINA
	POSGRADO DE		ODONTOLOGIA
	ODONTOLOGIA		PSICOLOGIA
			ENFERMERIA

Datos obtenidos de Sánchez V. (1993).

Hasta esta parte, podemos detenernos, para resaltar, que el proceso de Descentralización, conlleva una serie de elementos y propuestas para desarrollar en las nuevas escuelas, entre ellos se encuentra la Multidisciplina, entendiendo su significado y sus variantes, podemos conocer de forma clara, cómo puede ser aplicada como parte de un Sistema de Enseñanza, que retomó la FES I, siendo éste, el Sistema de Enseñanza Modular, mismo que enumera como parte de sí misma a la Multidisciplina, una vez trabajando en módulos, se puede organizar mejor el estudio, sin embargo, el carácter de Multidisciplina, conformaría un aprendizaje integral, ahora bien, en las UMAI, fué el lugar más propicio (pero no deja de tener sus contratiempos), para trabajar en equipo con las condiciones de la Multidisciplina.

En otro intento con pocos recursos, se desarrollaron actividades para generar Multidisciplina, en el Capítulo quinto, explico como se llevó a cabo.

C A P I T U L O Q U I N T O

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL

SERVICIO SOCIAL

Inicialmente, la UMAI Tamaulipas, solicitó pasantes para el programa "Organización Académica de la UMAI Tamaulipas", con el siguiente objetivo: Apoyo directo a las actividades de la Jefatura de la Clínica Psicológica Tamaulipas, estableciendo como objetivo específico , el coordinar, desarrollar, supervisar, integrar y evaluar los programas de Neurociencias, prevención y atención del SIDA, orientación vocacional y Farmacodependencia.

Oficialmente, ocupé ésta plaza de Servicio Social, porque así quedó escrito en mis documentos, pero finalmente el trabajo que realicé, fué el Programa Multidisciplinario de Atención Integral.

Un pasante de Enfermería, uno de Medicina y tres de Odontología, componían la Brigada que trabajaría multidisciplinariamente, los cuales tenían no menos de dos meses de conocerse, ya que iniciaron su servicio con anterioridad.

Al integrarme, se me informó, que debería elaborar un programa de actividades, tomando como sugerencia, el elaborado por la Jefatura de División, en la FES Zaragoza. El primer paso a seguir, fue el coordinar una serie de información bibliográfica, (por cierto muy superficial), sobre la actividad Multidisciplinaria. En el siguiente paso, se propusieron tres primeras actividades, encaminadas a conocer el estado de salud de la población, así como su disposición para participar con la brigada en el programa que se elaboraría.

Así la Brigada (Médico, Enfermera y Psicóloga), determinó las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1.

PROMOCION DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA

OBJETIVO: Motivar a la comunidad a que no dependa de las Institución de Salud, por medio de su participación activa en el programa Multidisciplinario UMAI TAMAULIPAS.

ACTIVIDAD 1.1

REUNION DE JEFES DE MANZANA

OBJETIVO: Dar a conocer el Plan de trabajo en la Clínica, pidiendo su colaboración voluntaria, para hacer un llamado a la comunidad, invitándolos a que formen parte de un comité de promotores voluntarios de salud.

METODO: Por medio de una invitación escrita, se reunirán a los Jefes de Manzana, ya en la reunión, al inicio se hará una dinámica de ambientación, dándoles la bienvenida y presentando al Equipo. Se dará a conocer el objetivo de su presencia, así como el plan de trabajo. Posteriormente, se les dará a conocer el objetivo y las actividades específicas del comité de salud. Después de una conclusión, se hará una lista de los que deseen iniciar como voluntarios, dándoles fechas para la próxima reunión.

RESULTADOS: La Brigada salió a comunidad a investigar los nombres de los jefes de manzana. La comunidad desconoce quienes son. Se redactó una carta de invitación a la Clínica Tamaulipas, mencionando el objetivo de la misma.

ACTIVIDAD 1.2

LLAMADO DE LOS JEFES DE MANZANA

OBJETIVO: Dar a conocer el plan de trabajo de la UMAI, que a continuación se cita, pidiendo la colaboración voluntaria para hacer un llamado a la comunidad, invitándolos a que formen parte de un comité de promotores voluntarios de salud.

PLAN DE TRABAJO DE LA UMAI

- 1.- Realizar un diagnóstico de salud, donde se integren las necesidades médicas, odontológicas y sociales. El propósito de este diagnóstico es conocer realmente, cuales son sus necesidades primordiales de la comunidad en este aspecto.
- 2.- Formar un comité de salud, para que auxilie en el

plan de trabajo.

3.- Implementar actividades comunitarias.

4.- Promover la atención integral a la comunidad en los servicios que ofrece la UMAI.

RESULTADOS: De manera general los jefes de manzana se notaron interesados. Ellos mencionaron conocer a mas jefes de manzana, comprometiéndose a avisar de nuestras actividades. A su vez, les informarían a sus vecinos, para invitarlos a formar parte del comité de promotores. Al final de la reunión , el 100% de los asistentes, se ofrecieron como promotores voluntarios.

ACTIVIDAD 1.3

PRIMERA REUNION DEL COMITE

OBJETIVO Apoyar el trabajo de la UMAI Tamaulipas, participando activamente en el plan Multidisciplinario, por tiempo limitado y con actividades especificas para cada miembro.

METODO: Se especificará el orden del día, después de explicarles su trabajo, se explicará con ayuda del croquis, la zona de muestreo.

Muestreo: Se realizará un muestreo aleatorio (al azar) para designar las familias que serán entrevistadas. Este consistirá en numerar papelitos, de acuerdo al número promedio de casas que hay por manzana. Estos se doblarán y se meterán en una caja, sacando dos de ellos, después de agitada. Los números obtenidos serán el número de casas de cada manzana viendo hacia el norte, se contará el número de casas que marque el primer papelito y en ella se entrevistará, al terminar, se contará a partir de la casa entrevistada de acuerdo al segundo número elegido. Por lo tanto se entrevistarán dos familias por cada manzana (110 manzanas en total). Después se enseñará a trabajar con la entrevista, al final llevará a cabo un piloteo, siendo éste asesorado por la brigada de salud.

La orden del día fue la siguiente:
Dinámica de integración

Dar a conocer el plan de trabajo
Especificar su actividad
Proporcionar sus gafetes
Delimitación de su zona de entrevista y explicar en base al muestreo, las casas correspondientes.
Dar a leer cuestionarios
Resolver un cuestionario tamaño cartulina, entre todos.
Dar fecha de próxima reunión.
Salir para realizar un piloteo
Resolver dudas
Despedida.

ACTIVIDAD 2.

ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INTEGRAL

OBJETIVO: Conocer por medio de entrevistas cerradas, las necesidades de la comunidad, para iniciar un plan de trabajo.

METODO: Los promotores y la brigada, presentaran las entrevistas aplicadas. La brigada obtendrá de éstas, los datos necesarios para el Dx.

RESULTADOS: Se realizó un muestreo de 324 encuestas en 108 manzanas dando un total de 2518 habitantes en muestra. Los datos que se retomaron de éste censo fueron:

En la gráfica 1, en donde se podrá observar que en los adultos con la escolaridad incompleta, el 23.01% carece de los estudios suficientes, por lo que, si la cuarta parte de la población necesita de esta atención, será necesario contemplarla para el programa de actividades. Por otro lado, el 18.34% de la población, tiene un estudio continuo, particularizando en un 1.97% de la población que ha logrado concluir con una profesión, sea a nivel licenciatura ó a nivel técnico.

Ya que ésta actividad no estará en los primeros lugares de nuestra jerarquía, se sugiere revisar el directorio que aparece en el anexo 2, para coordinar

el trabajo de alfabetización con el INEA.

En la **GRAFICA 2**, es fácil detectar que en la edad la juventud sigue teniendo un porcentaje alto, en comparación a las demás edades. En éste caso en la Ciudad Nezahualcóyotl (en la zona de influencia), el porcentaje es de 20.67%, en una edad que fluctúa entre los 20 y 29 años.

En la **GRAFICA 3**, se estudio el porcentaje de derechohabientes, donde se observa que el 50.3% del total de los habitantes de ésta zona, no es derechohabiente, con ésto, la **UMAI Tamaulipas**, cobra mayor importancia al disponer de atención para los habitantes en general.

Al observar la **GRAFICA 4**, se distingue un porcentaje considerable de habitantes con ingreso bajo, aun que el porcentaje mayor es de 55.64% que es mas del mínimo, el ingreso no es como para tener una vida económicamente cómoda.

Las enfermedades que se reportan al año , aparecen en la **GRAFICA 5** , en base a los resultados generales de éste muestreo, se mencionan los siguientes aspectos concretos:

1.- Es necesario implementar un curso de alfabetización para adultos y cursos donde la población pueda continuar sus estudios **MINIMAMENTE** para cubrir la secundaria.

2.- Desarrollar una serie de actividades de recreación, de formación desde el punto de vista de las ciencias de salud, en cada uno de los grupos distribuidos por edades.

Retomar así las instituciones educativas, abarcando de ésta manera el grupo familiar distribuido en alumno, padres de familia, aprovechando al grupo docente, así como los pertenecientes a la tercera edad.

3.- Promover el servicio que ofrece la **UMAI Tamaulipas**, colaborando de ésta manera, en la salud y

en la economía familiar.

4.- Implementar talleres permanentes de autoayuda en la población que padece de enfermedades crónicas.

5.- Formar en la comunidad, un criterio de responsabilidad, por la salud familiar, en el aspecto Bio-Psico-Social, provocando así la prevención de todo aquello que vaya en contra de la salud.

6.- Realizar un seguimiento de cualquier actividad, que haya sido implementada para evaluar y si es necesario modificarla en cuanto a su estructura. Atendiendo a los resultados anteriores, es posible realizar un plan de trabajo, atendiendo las necesidades reales de la comunidad.

ACTIVIDAD 3.

REUNION DE ESTUDIO INTERDISCIPLINAR DE CASO

OBJETIVO : Integrar y compartir las aportaciones de cada disciplina, con respecto a un problema específico, poniendo en práctica los conocimientos de cada miembro de la brigada.

METODO: Dinámica de ambientación (Opcional)
Exposición del caso, Análisis de la situación (Individual y en silencio), discusión, Conclusiones y alternativas.

Los casos serán retomados de los pacientes que se están atendiendo, ó en alguno que se considere de interés general.

RESULTADOS: Los pasantes de Psicología y Enfermería, llevamos a cabo ésta actividad, ya que éramos solo dos personas, tratamos de explotar al máximo nuestros conocimientos sobre el tema y logramos analizar los mas relevantes . Se concluyó en una serie de propuestas para trabajarlas con los pacientes y así seguimos comentando, hasta dar de alta al paciente.

ACTIVIDAD 4

FORMACION DE GRUPOS DE ALCOHOLICOS ANONIMOS

OBJETIVO: Concientizar a la comunidad Alcohólica, de su rehabilitación, motivándolos a formar mas grupos de AA en su localidad.

METODO: Se localizará la central de AA, para pedir los datos correspondientes. Se visitará a los grupos para sugerir ésta actividad y solicitar su apoyo, visitando a las personas de la comunidad, con éste problema.

RESULTADOS:En el directorio aparecen los teléfonos de la central del Distrito Federal, y no localizaron los correspondientes al Estado, se localizó uno mas de la intergrupala, sin embargo, no tienen registros de los grupos correspondientes a ésta zona.

A PARTIR DE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD Y HASTA EL FINAL DE LAS MISMAS, EL TRABAJO FUE DESARROLLADO POR LA BRIGADA

DE SALUD CONFORMADA UNICAMENTE POR:

ENFERMERA BARBARA SANCHEZ VAZQUEZ

PSICOLOGA YOLANDA NAVARETE OLVERA

ACTIVIDAD 5

FORMACION DE GRUPOS DE AUTOAYUDA PARA GENTE DE LA TERCERA EDAD

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene la población anciana, instruyéndola y organizando actividades para mejorar los aspectos cotidianos de su vida.

METODO: Se retomará el grupo de ancianos que se reúne en la Iglesia de San José, cerca de la UMAI Tamaulipas, haciendo extensiva la invitación para formar parte del grupo a los ancianos de la comunidad. Se aplicarán cuestionarios, para conocer cuales son las inquietudes de los asistentes, se realizarán dinámicas de integración entre los ancianos y la Brigada. Se sugieren los siguientes puntos:
Conocer cuales son sus actividades actuales.
Detectar líderes para que coordinen el trabajo, supervisados por la brigada.

Algunos temas:

Proceso de envejecimiento, desde el punto de vista Psicológico y Médico; aprovechamiento de la energía física que aún se tiene; El sentido de la vida, que aportaciones a la vida pueden darse, importancia de compartir recuerdos y vivencias actuales, cómo detectar y atender sus patologías y su prevención. Después de cada charla, se invitará a organizar una actividad en donde manifiesten ó pongan en práctica el contenido de ésta. La elaboración de ésta actividad, depende de las necesidades que manifieste el grupo.

RESULTADOS: Se visitó al grupo de la tercera edad, que se reúne en el lugar antes mencionado, el cual está a cargo de una Trabajadora Social, quien trabaja en el Instituto Nacional de la Senectud INSEN.

Forman éste grupo, 30 personas aproximadamente, sus actividades ya están planeadas, sin embargo, se pidió la autorización para trabajar con el grupo, respetando la línea y horarios preestablecidos. El hora de reunión, es en la mañana, por lo que se pensó iniciar

otro grupo en el turno vespertino. (mismo que corresponde a la brigada) en colaboración con el INSEN.

Al acordar las responsabilidades de la brigada con el grupo, se solicitó un trabajo permanente por parte del INSEN, por lo que al ser el servicio social un tiempo limitado, no se permitió trabajar con el grupo. La entrevista que se preparó para éste grupo aparece en el ANEXO 3.

ACTIVIDAD 6

FORMACION DE GRUPOS DE AUTOAYUDA PARA PACIENTES CRONICOS

OBJETIVO: Dar a conocer la Patología de su enfermedad, así como la manera de vivir con ella, agrupándolos según las características de su padecimiento.

METODO: Se invitarán a los pacientes detectados, por medio de las entrevistas, a que se reúnan para informarles de algunas actividades que se llevarán a cabo, propias para su condición.

Los puntos que se sugieren son:

"Convivir con mi enfermedad", conocimiento específico de la enfermedad y sus repercusiones, cómo prevenir su avance.

RESULTADOS: Esta actividad no se llevó a cabo.

ACTIVIDAD 7

ALFABETIZACION

OBJETIVO: Concientizar a la población de la importancia de su nivel de conocimientos, para que de la misma comunidad, surjan voluntarios para dar la formación y se integren los que las recibirán.

METODO: Se hará una invitación a la población, en coordinación con el INEA, para detectar voluntarios para que trabajen como instructores. A su vez, éste equipo de instructores asistirán a unas charlas de preparación de su trabajo. Se invitará a la población detectada, para que acudan a iniciar sus estudios.

RESULTADOS: En el directorio ANEXO 2, aparece el teléfono del INEA, en el Distrito Federal, sin embargo, se nos informó, que para el Estado, existe una oficina en el H Ayuntamiento, el cual nunca tuvo un responsable para dar atención al público.

ACTIVIDAD 8

PLATICAS DE FORMACION PARA LA COMUNIDAD EN GENERAL.

OBJETIVOS: Formar a la comunidad, en cuanto a aspectos primordiales para armonizar la vida familiar.

METODO: Una vez obtenidas las necesidades primordiales de la comunidad, se localizaron lugares estrategicos para la formación de la comunidad por medio de charlas. Estos lugares fueron las escuelas, donde se aplicó una encuesta a cada población (alumnos, padres de familia y docentes).

RESULTADOS: Una vez aplicadas las encuestas, los temas que fueron de interés para la población, en sus tres rubros, fueron los siguientes:

- 8.1 COMO DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
- 8.2 PRIMEROS AUXILIOS
- 8.3 DESARROLLO SEXUAL Y MENSTRUACION
NIVEL PRIMARIA, SECUNDARIA Y PADRES
DE FAMILIA DE LOS NIVELES MENCIONADOS.
- 8.4 INTEGRACION MAESTRO ALUMNO
- 8.5 COMUNICACION
- 8.6 HIGIENE PERSONAL
- 8.7 INTEGRACION FAMILIAR

De la GRAFICA 6 a la 9, queda representada la evaluación de cada charla, ésto se logró aplicando pre y post test los cuales aparecen del ANEXO 4 al 7.

ACTIVIDAD 9

REUNION DE RETROALIMENTACION ENTRE BRIGADAS DE AMBOS TURNOS DE LA UMAI TAMAULIPAS

METODO: Conocer en la primera reunión, cual es el plan de trabajo de ambos turnos, conociendo, de ésta manera, otra perspectiva del trabajo Multidisciplinar. En reuniones posteriores, proponer un caso para su estudio, dividiendo el total de asistentes en dos partes. (De preferencia, distribución en un equipo, de ambos turnos).

Se analizará, desde el punto de vista de cada Disciplina, sacando conclusiones y propuestas. Se realizará un plenario y se obtendrán conclusiones generales. Al final, se comentará, asuntos varios, ó intereses particulares. Se acordará, quien dirigirá la próxima reunión, quien será el responsable de presentar el estudio de caso, y la fecha de la próxima reunión.

RESULTADOS: Se realizó la invitación, por medio de la pasante de Psicología del T. Matutino. Se sugirió que cuando se reunieran, propusieran una fecha para reunión, quedando en el horario de una a tres de la tarde. Al parecer se malentendió la fecha y no se presentó ningún miembro del T. Matutino, posteriormente no propusieron fecha para la reunión, por lo que la actividad, no se llevó a cabo.

ACTIVIDAD 10

REUNION ENTRE LAS BRIGADAS DE LAS DIFERENTES UMAI'S .

METODO: En primeras reuniones, se llevarán a cabo, actividades para conocer de que manera se trabaja en cada UMAI. Se sugiere que se reúnan dos ó tres UMAI a la vez y haya fechas para reuniones de todos a la vez. Esto permitirá, mejor integración y conocimiento entre los miembros de la brigada.

RESULTADOS: Se obtuvieron los datos de todas las UMAI y número de pasantes de cada una, ambos turnos. Se visitaron las UMAI Estado de México y Los Reyes, dejando la invitación para la primera reunión. No se pudo continuar, ya que la jefatura de nuestra UMAI, suspendió ésta actividad, por causas ajenas a la Brigada.

OBJETIVOS

NIVEL INSTITUCIONAL:

Propiciar situaciones de aplicación de la práctica Psicológica, que permita relacionar al Psicólogo como profesional de la conducta, comprometido en la solución de problemas nacionales.

Adecuar el perfil profesional del Psicólogo, a los problemas nacionales prioritarios.

Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención Psicológica, como medios alternativos de docencia.

Propiciar situaciones de intervención, que permitan implementar técnicas de investigación Psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de Psicología, para formar profesionales de utilidad.

NIVEL ESTUDIANTIL:

Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica, los aspectos operacionales relevantes a la información técnica adquirida e integrada durante su carrera.

Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación, de las dimensiones de un concepto dado.

ESPECIFICOS DE LA PLAZA DE SERVICIO SOCIAL DE LA UMAI TAMAULIPAS

Apoyo directo a las actividades académicas de la jefatura de la Clínica Tamaulipas. Coordinar, desarrollar, supervisar, integrar y evaluar los programas de neurociencias, prevención de SIDA, orientación educativa y farmacodependencia.

PARTICULARES

Desarrollar habilidades para el desarrollo profesional

Realizar actividades que permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos, como estudiante.

Adquirir conocimientos y experiencias en la práctica, como una forma de completar y enriquecer la formación profesional.

Contribuir con la población enmarcada en la UMAI Tamaulipas, por su crecimiento en torno a la salud y al comportamiento, con sigo mismo y con los que le rodean.

Implementar un programa donde se genere la participación de los diversos pasantes, para analizar la situación sanitaria de la comunidad.

Fomentar la investigación, como instrumento para contribuir con elementos que sirvan como guía para mejorar la atención a la comunidad.

C A P I T U L O S E X T O

PROPUESTA DE UN TRABAJO

MULTIDISCIPLINARIO

Através de los capítulos que acabamos de revisar , podemos tener una idea muy clara de cuales son los orígenes de la FES Z, es decir de la descentralización de la UNAM, resalta el hecho de que se pretende lograr en las "nuevas escuelas", un mejor nivel, tanto de los profesionistas que en ellas se prepara, como en la docencia y todo lo que en ellos implica, al darnos cuenta que para lograrlo se necesita trabajar con un sistema de enseñanza flexible, y eficiente, se retoma el Sistema de Enseñanza Modular.

Este sistema utiliza la Multidisciplina para desarrollar sus actividades de manera integral.

Así, se intenta desarrollar cada una de las actividades dentro de las escuelas, con ésta línea.

Las UMAI , en sus inicios intentaron llevarla a cabo entre los alumnos y docentes, pero al no lograrlo, se generan una serie de programas para organizar la participación de la comunidad zaragozana, y es de ésto último de donde se desprende el intento de desarrollar multidisciplina por medio de los servicios sociales.

En dicho programa, se retoma la necesidad de generar "Salud para todos en el año 2000", teniendo como estrategia la multidisciplina.

La coincidencia de la multidisciplina, como una necesidad, sugiere que al aplicarla, los resultados serán realmente eficaces.

Sin embargo es necesario desarrollar el método y las técnicas necesarias que lleven a desempeñar su trabajo integral, que lleven a la población al conocimiento de su realidad. Que la población reconozca que la salud mental , no es algo mágico ó dado por espontaneidad, sino que la salud mental y física estén relacionadas con su vida cotidiana, y es consecuencia de las condiciones históricas, económicas, sociopolíticas de la sociedad en que

vivimos. Por ello el lugar donde los pasantes pueden desarrollar sus actividades planeadas, hacia la comunidad, en un ambiente multidisciplinario, son precisamente las unidades multiprofesionales de atención integral.

Teniendo claros los aspectos de multidisciplinaria, Atención primaria de Salud y la función de dichas UMAI, es necesario, incluso, indispensable, establecer un programa con objetivos claros, y retomando como ya se mencionó, las necesidades de la comunidad.

Se considera, que las características mínimas para tal estrategia, deben ser:

- 1.- Establecer objetivos concretos, en los programas a desarrollar.
- 2.- Utilizar al máximo los recursos existentes y generar los inexistentes, negociandolos dentro y/o fuera de las UMAI.
- 3.- Conjuntar los objetivos de los participantes, en éste caso, de la brigada de salud, que se integre por los diversos pasantes, motivando y/o generando interés para el trabajo.
- 4.- Evaluar constantemente las actividades realizadas y el trabajo particular de cada pasante, através de reportes escritos de cada sesión y de supervisiónes constantes por parte de los responsables de dicho servicio.
- 5.- Involucrar a la comunidad (representantes), en la planeación y ejecución de las actividades, así como en las diversas evaluaciones, tomando el papel de verdaderos portavoces de sus vecinos, logrando ésto con agrupaciones de vecinos que se comprometan a trabajar con la brigada. (promotores de salud comunitaria).

Ante la necesidad de establecer un programa para los pasantes de Servicio Social en UMAI, con un enfoque Multidisciplinario, se ha desarrollado un programa, retomando las experiencias de mi servicio social, mismas que ya han quedado plasmadas, desarrollando una investigación mas amplia y profunda, y perfeccionando

El programa se presenta dividido en actividades, las cuales se componen de un objetivo, espacio físico, sujetos, coordinador y metodología.

Al mencionar el coordinador de cada actividad, se intenta que todos los miembros de la brigada, participen supervisados por el psicólogo.

ACTIVIDAD 1

OBJETIVO : La brigada se presentará y pondrá en común los motivos de la elección de la UMAI, para hacer su servicio social, integrándose por medio de dinámicas de conocimiento.

ESPACIO FISICO: UMAI

SUJETOS: Integrantes de la brigada

COORDINADOR DE LA ACTIVIDAD : Psicólogo.

METODOLOGIA:El Psicólogo implementará una dinámica de conocimiento, buscando poner en comun aspectos importantes de cada uno de los integrantes, generando confianza y cohesión.

En caso de que ya se conozcan, realizar una actividad en común, propiciando la participación entre la brigada.

Al finalizar, se acordará un horario fijo para reuniones de brigada, proponiendo que sea de dos a tres veces por semana. Una vez establecido, se elaborará evaluación y resumen por escrito de la sesión.

Finalmente se dará a conocer la fecha de reunión a las autoridades de la UMAI, pidiendo su colaboración para facilitar éstas reuniones; la participación de cada uno de los pasantes será indispensable para cada actividad.

ACTIVIDAD 2

OBJETIVOS: Conocer los fundamentos y objetivos del programa

ESPACIO FISICO: UMAI

SUJETOS : Brigada

COORDINADOR: Psicólogo

METODOLOGIA: Se dará a conocer la estructura del Programa en cual será previamente leído, resaltando los objetivos del programa. Se evaluará y discutirá, retomando las siguientes definiciones claves: Multidisciplina, Atención integral y atención comunitaria. una vez discutido, quedará claro lo que se espera de la brigada. Posteriormente, cada pasante comentará qué es y que funciones prácticas tiene su Disciplina, y de que forma puede interactuar con el resto de la brigada. Finalmente se evaluará y hará resumen por escrito. Lo mismo se hará en todas y cada una de las actividades restantes.

ACTIVIDAD 3. FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

OBJETIVO: Analizar y proponer financiamiento y recursos mismos para la implementación del programa.

ESPACIO FISICO: UMAI

SUJETOS: Brigada y responsables del programa y/o jefe de la UMAI

COORDINADOR: Psicólogo y Odontólogo.

METODOLOGIA: Después de haber cumplido con la actividad número dos, la brigada enlistará para que actividad puede necesitar recursos materiales y cuales son éstos. Por ejemplo: papelería, transporte, áreas físicas, dentro y fuera de la UMAI, material de apoyo, (películas, rotafolios, etc.). cartas de presentación u oficios para presentarse a trabajar en escuelas (si es el caso) etc. Una vez enlistados, se coordinará con los responsables del programa y/o jefe de la UMAI, para reunirse y discutir que recursos pueden proporcionar, y que alternativas ofrece para obtener lo que no pueda proporcionar.

ACTIVIDAD 4 SUPERVISION A LA BRIGADA

OBJETIVO : Evaluar y conocer, por medio de la supervisión, el avance de las actividades de la brigada.

ESPACIO FISICO: UMAI y comunidad donde se esté trabajando.

COORDINADOR Supervisor

METODOLOGIA: Acordar con el responsable del programa, que periódicamente haya una visita de supervisión, para conocer los avances y el proceso por el cual se llegó a dichos resultados, se propone que la supervisión sea mensual. Se propone que la supervisión quede conformada por cada uno de los responsables dl servicio social, y que acudan en grupo a supervizar a la Brigada, estableciendo un calendario de visitas para todo el año así como las actividades concretas a desarrollar en cada supervisión, dejando un espacio para que los pasantes comenten sus inquietudes dejando las conclusiones escritas en cada reunión. Se propone en ésta sesión, delimitar acciones propias de cada miembro de la brigada, así como de las autoridades correspondientes.

ACTIVIDAD 5 REUNION DE LAS BRIGADAS DE CADA UNA DE LAS UMAI.

OBJETIVO Retroalimentar a las brigadas con las experiencias de los demás grupos, fomentando interés para continuar y mejorar el trabajo, así como informar a la docencia y al alumnado de la FES 2 , de las actividades realizadas, motivando a los futuros pasantes , a que en su momento, participen en dicho programa.

ESPACIO FISICO: Auditorio de la FES 2

COORDINADOR: Brigadas de cada una de las UMAI

METODOLOGIA: Los miembros de las brigadas que estén trabajando en las UMAI, se reunirán para preparar el evento en el auditorio. En caso de que solo una UMAI lo esté implementando, esta tomará el papel de organizador único. Tomando en cuenta, el tiempo en horas que esté disponible el auditorio, se discutirá que tiempos se darán a cada actividad. Se sugiere iniciar con la Inauguración del Evento, posteriormente dar una introducción del programa, en seguida, se presentarán las experiencias de cada brigada, dejando un espacio para motivar a los asistentes para que conozcan mas a fondo éste tipo de trabajo. Ya que ésta actividad, lleva tiempo para organizarse, se ubica en éste apartado para iniciar su preparación. Se sugiere tomar video, fotografías, audiograbaciones, transparencias, etc. y presentarlas en el evento.

ACTIVIDAD 6 ESTUDIO DE CASO

OBJETIVO: Generar Multidisciplina por medio de un estudio de caso, entre la brigada.

ESPACIO FISICO: UMAI

COORDINADOR: Psicólogo-Enfermera.

METODOLOGÍA: Se elaborará por escrito la valoración y diagnóstico de un caso atendido por algun miembro de la brigada, se comentará el caso, desde el punto de vista de cada Disciplina, explicando como valoró al paciente, porqué lo valoró, comentando que elementos lo llevaron a dicho Dx.

Posteriormente comentará , que proceso utilizaría con elpaciente, por ejemplo, si un paciente es diabético, cada pasante explorará, de que modo lo interviene. Al final de la sesión, se dará una conclusión del probable tratamiento que se aplicará. Lo mismo se hará con todos los casos presentados. Los pacientes deberán ser atendidos por cada uno de los miembros de la brigada.

Nunca se cerrará el estudio de un caso si el paciente no se ha dado de alta. Todo deberá quedar por escrito. Se propone realizar estudio de caso con otras brigadas, por lo menos en forma bimestral, siguiendo la misma línea.

ACTIVIDAD 7 PLANES DE ASISTENCIA IMPLEMENTADOS POR OTROS SECTORES.

OBJETIVO: Conocer que actividades asistenciales se han elaborado para la comunidad, evitando implementar actividades similares a la comunidad.

ESPACIO FISICO: Instituciones de Salud cercanas a la zona de influencia de la UMAI.

COORDINACION : Psicólogo-Médico.

METODOLOGIA: Localizar las diferentes instituciones sanitarias, cercanas a la UMAI, solicitando el plan de actividades , estructurado para salir a comunidad, pedir que señalen cuales son las actividades que se han llevado a cabo y cuales no. Posteriormente se pondrán en común los planes de cada Institución y se señalarán en forma general las actividades hechas y por hacer, así como las no realizadas. Esto ayudará a no duplicar acciones con otros sectores, brindando mejor servicio a la comunidad.

ACTIVIDAD 8 ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA UMAI EN LA COMUNIDAD.

OBJETIVO: Conocer y evaluar las actividades desarrolladas por la UMAI en la comunidad, siguiendo así el proceso que la comunidad ha llevado en cuestión sanitaria.

ESPACIO FISICO: UMAI y Comunidad

SUJETOS: Brigada

COORDINADOR Psicólogo

METODOLOGIA: La brigada saldrá a la comunidad para conocer, se en fechas recientes se ha trabajado en el área de la salud con ellos, detectando el interés que tienen por ese tipo de actividades. Se propone que se elija aleatoriamente una muestra y se precisen preguntas, no mas de cinco, para obtener la información.

La brigada procesará los datos y se estudiarán en equipo, discutiendo cual es la actitud actual de la gente y la disposición para el trabajo de salud. Esta actividad ayuda a descubrir (en caso de que se haya trabajado en comunidad anteriormente), cual es la confianza que se tiene en dicho trabajo.

ACTIVIDAD 9 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene la participación de la comunidad en la implementación de las actividades.

ESPACIO FISICO: UMAI

SUJETOS : Brigada

COORDINADOR: Psicólogo

METODOLOGIA: Se dará una serie de bibliografías con el fin de conocer como se da la participación de la comunidad en actividades generales y descubrir, ayudados de la experiencia propia, los avances que se tiene cuando la comunidad coopera. Así mismo se identificarán el tipo de personas que pueden participar (líderes, personas reconocidas, jefes de manzana, etc.). Posteriormente se enlistarán las características que deben tener las personas que ayudarán a la brigada, proponiendo un numero aproximado de los que formaran el comité de salud ó colaboradores.

ACTIVIDAD 10 . CARACTERISTICAS DE UN COMITE DE SALUD.

OBJETIVO : Conocer las características mínimas que debe tener un integrante de comité de salud para desempeñar un buen trabajo.

ESPACIO FISICO: UMAI

COORDINADOR: Enfermera-Psicólogo

METODOLOGIA: Ampliar los siguientes puntos:

Entrenamiento, Capacitación, Impacto médico-social, Sobrecarga, Responsabilidad, Motivación, Constancia, Amabilidad, Estímulo.

Una vez discutidos éstos conceptos, se comentarán algunas características que no estén mencionadas, integrando finalmente las características mínimas, en base a las condiciones bio-psico-sociales de la comunidad, para que un miembro comunitario pueda asumir el papel de promotor de la salud.

ACTIVIDAD 11 . CONFORMACION DE UN COMITE DE SALUD

OBJETIVO: Organizar un equipo de salud que colabore en conjunto con la brigada, en actividades para la comunidad, facilitando la sobrecarga de trabajo en la brigada y comprometiendo a la comunidad por medio de su participación.

COORDINADOR: Odontólogo-Psicólogo.

METODOLOGIA: Por medio de los jefes de manzana, invitar abiertamente a la comunidad, pidiendo la detección de líderes y haciendo incapié , en que se seleccionarán a los candidatos. Una vez seleccionado el comité, de acuerdo a la actividad número diez, se dará a conocer el presente programa. Una vez entendido, se manifestará que su cooperación tendrá vigencia de tres meses, seis ó mas si así lo desean, y

que al término de st trabajo se generará otro comité, el cual será asesorado en un principio por el comité anterior.

ACTIVIDAD 12 . INTEGRACION DE LOS MIEMBROS DEL COMITE

OBJETIVO:Cohesionar al grupo, por medio de dinámicas y actividades afines.

COORDINADOR: Psicólogo Médico

ESPACIO FISICO: UMAI

METODOLOGIA: Se realizarán las actividades que pueden favorecer la cohesión del grupo, una vez concluido se analizará la importancia que tiene el comité para la brigada y para la comunidad en general.

A la par de éstas actividades, el comité puede realizar la actividad 13. Se recuerda que al final de todas las actividades, se realizará un resumen y conclusiones por escrito.

ACTIVIDAD 13: IMPORTANCIA DE UN DIAGNOSTICO DE SALUD INTEGRAL

OBJETIVO: Reafirmar que el diagnóstico de salud integral, es de vital importancia para un buen funcionamiento de programas sanitarios, concluyendo con la elaboración de un instrumento para obtener dicho Dx.

COORDINADOR:Odontólogo, supervisado por Psicólogo.

ESPACIO FISICO: UMAI

METODOLOGIA: Se discutirán las funciones de un Dx de salud, enfatizando su importancia en función a la efectividad de un programa sanitario . Cada pasante, comentará en que ayuda particularmente a su disciplina . Al final de ésta etapa se propondrá una

serie de preguntas, para el cuestionario que se utilizará para la obtención de el Dx. de Salud, los cuales abarquen las cuatro Disciplinas. Una vez conformado el cuestionario, se analizarán cada una de las preguntas, con el fin de redactarlas de forma clara para la comunidad.

ACTIVIDAD 14. PREPARACION DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

OBJETIVO: Que la Brigada conozca aspectos básicos para poder trabajar en comunidad.

ESPACIO FISICO : UMAI

COORDINADOR : Enfermera, supervizada por Psicólogo

METODOLOGIA: Estudiar los siguientes aspectos:

Aplicación y planificación de la salud.

Condiciones para autorresponsabilizar a la comunidad en torno a su salud

Grado de aceptación para una educación continua.

Sugerencias para que la brigada desarrolle amplia cobertura.

Cuales son sus barreras.

Hábitos de vida.

Factores de riesgo comunes.

Detectar demandas que habitualmente son planteadas a la UMAI.

Que actitud se toma en caso de que no se cumplan sus expectativas en la UMAI u en otros centros de servicio sanitario.

serie de preguntas, para el cuestionario que se utilizará para la obtención de el Dx. de Salud, los cuales abarquen las cuatro Disciplinas. Una vez conformado el cuestionario, se analizarán cada una de las preguntas, con el fin de redactarlas de forma clara para la comunidad.

ACTIVIDAD 14. PREPARACION DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

OBJETIVO: Que la Brigada conozca aspectos básicos para poder trabajar en comunidad.

ESPACIO FISICO : UMAI

COORDINADOR : Enfermera, supervizada por Psicólogo

METODOLOGIA: Estudiar los siguientes aspectos:

Aplicación y planificación de la salud.

Condiciones para autorresponsabilizar a la comunidad en torno a su salud

Grado de aceptación para una educación continua.

Sugerencias para que la brigada desarrolle amplia cobertura.

Cuales son sus barreras.

Hábitos de vida.

Factores de riesgo comunes.

Detectar demandas que habitualmente son planteadas a la UMAI.

Que actitud se toma en caso de que no se cumplan sus expectativas en la UMAI u en otros centros de servicio sanitario.

Incidencia, prevalencia, demanda y frecuencia de trastornos Psicológicos, bucodentales y médicos.

Habitos de higiene en general, de estudio y de convivencia familiar.

Petición de temas en cuanto a educación para la salud.

etc.

Se sugiere que las preguntas se organicen de acuerdo a temáticas, por ejemplo, higiene en sus diversos aspectos, dietas, etc. Por último, se realizará un piloteo, coordinado por el Psicólogo, quien explicará en que consiste y como llevarlo a la práctica, con el fin de saber si la comunidad entiende el cuestionario.

ACTIVIDAD 15 CAPACITACION DEL COMITE, PARA IMPLEMENTAR EL CUESTIONARIO

OBJETIVO: Capacitar al Comité, para obtener mayor confiabilidad en la aplicación y resultados del cuestionario.

ESPACIO FISICO:UMAI

COORDINADOR : Psicólogo-Enfermera

METODOLOGIA : Una vez elaborado el cuestionario, se explicará su finalidad al comité, aclarando que se requiere de respuestas lo mas honestas posibles.

Se aplicará cada una de las preguntas para explicarlas, en caso de que el entrevistado no las entienda. Al finalizar, se hablará del trato que se espera del entrevistador al entrevistado. Nuevamente se hará un piloteo, pero ahora con la finalidad de observar el desempeño de cada miembro del comité supervisado por la brigada. Cuando se considere listo, se aplicará el cuestionario, en la zona de influencia

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

a la UMAI ya sea en su totalidad ó una muestra según los recursos humanos de los cuales se disponga.

ACTIVIDAD 16 PROCESAMIENTO DE DATOS Y ELABORACION DE UN DIAGNOSTICO DE SALUD INTEGRAL

OBJETIVO: Obtener el Dx de salud integral en base a los cuestionarios y de éste, elaborar un programa sanitario.

ESPACIO FISICO: UMAI

COORDINADOR: Médico, supervisado por Psicólogo

METODOLOGIA: Una vez obtenidos los resultados , se obtendrán porcentajes de cada una de las pruebas agrupadas de acuerdo a temáticas como se realiza en la actividad número 13, graficando cada uno de los resultados, en base a sus porcentajes. Una vez graficados será mas fácil jerarquizar las necesidades de la comunidad, señalando las primordiales, y en función a ellas, establecer un programa de actividades para la atención integral de su salud, retomando todas y cada una de las sugerencias.

ACTIVIDAD 17 REUNION DEL COMITE

OBJETIVO: Dar a conocer los resultados del trabajo realizado, fomentando motivación en el comité para continuar con su trabajo.

ESPACIO FISICO: UMAI

COORDINADOR: Enfermera supervizada por Psicólogo.

METODOLOGIA: Se reunirá a la brigada, comentando los resultados obtenidos, ya sea en el pizarrón, cartulinas ó copias para cada uno.

Se preguntará a cada uno de los asistentes, cual fue

su experiencia al entrevistar a la comunidad. Al final, se agradecerá la participación, motivando a continuar con las actividades que más adelante se implementarán.

ACTIVIDAD 18: ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO Conformar en base al Dx de salud, una serie de actividades programadas para atender las necesidades primordiales, de la zona de influencia de la UMAI

ESPACIO FISICO: UMAI

COORDINADOR: Psicólogo

METODOLOGÍA: Retomando el Dx de salud, concluido en la actividad 15, se tomará punto por punto, de la jerarquía ya establecida, proponiendo una serie de actividades entre la brigada. Todas las propuestas serán válidas, y una vez determinadas, se elegirán las actividades mas acordes, las cuales pasarán a formar parte del programa. Se sugiere que las actividades no elegidas se anoten como anexo, por si en un futuro se llegan a utilizar.

Cada una de las actividades elegidas, será sustentada por un objetivo señalando sujetos, material, espacio físico, tiempo, fecha a realizar, metodología y evaluación, así como un seguimiento de los resultados obtenidos. Es importante tener presente que el programa continuará, aun cuando terminen su Servicio Social, siendo retomado por una nueva brigada, la cual será respaldada por la antigua brigada, durante una semana mínimo. Se sugieren las siguientes temáticas preventivo asistenciales:

Fomento de nutrición, Asistencia materno infantil, Planeación de la familia, Prevención contra las principales enfermedades infecciosas, Prevención y tratamiento de lesiones habituales, educación continua en cuanto a hábitos de vida, Farmacodependencia,

Higiene bucal, Integración Familiar, comunicación Manejo de stress, Depresión Neurosis, Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, motivación, manejo de catarsis, Técnicas de relajación, Hábitos de estudio, etc. En las cuales se contemplen aspectos importantes en función a las características de la comunidad.

ACTIVIDAD 19 DELEGACION DE ACTIVIDADES A COMITE Y BRIGADA

OBJETIVO: Concretizar las actividades en las que participará el comité y la brigada, para el buen funcionamiento del programa.

ESPACIO FISICO: UMAI

METODOLOGIA: La brigada dará a conocer el programa elaborado, al comité señalando a cada asistente, cual será su tarea específica en cada una de las actividades, se supervizará de forma constante su participación. Se elegirá a un representante ó coordinador del comité, quien estará en mas contacto con la brigada, el cual informará sobre actividades, reuniones, etc.

ACTIVIDAD 20. EVALUACION DE ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

OBJETIVO: Generar por medio de evaluaciones constantes, un seguimiento de los actos que la brigada y el comité hayan realizado

ESPACIO FISICO: UMAI

METODOLOGIA : Se dispondrá de un calendario común de fechas de evaluación; se pedirá que cada miembro realice por escrito un resumen de cada actividad, resaltando los aspectos importantes del día, así como los problemas, imprevistos, y aun estados de ánimo, los cuales ayudarán a recordar en las evaluaciones, los elementos principales de trabajo, generando retroalimentación. con éstas evaluaciones se notará

la presencia de a UMAI en la comunidad, por medio del servicio social.

NOTA : Un mes antes de concluir el servicio social, se sugiere visitar el departamento de servicio social de cada carrera, solicitando prestadores, para continuar con el presente programa. Cuando el nuevo equipo esté conformado, se dará cita para los siguientes aspectos: (la brigada nueva será llamada "brigada B", la primera será llamada "Brigada A"). Después de haber realizado algunas dinámicas de conocimiento, la brigada B , leerá por separado el programa a desarrollar y sus fundamentos. Una vez leído, la brigada A, dará lectura a todos los reportes, que se desarrollaron al final de cada actividad, explicando a fondo cada experiencia. La brigada b, tendrá oportunidad de preguntar sus inquietudes, se realizará una evaluación general para detectar cuales fueron las deficiencias, tanto la brigada de la UMAI, proponiendo aspectos que ayuden a la nueva brigada a superar y mejorar el trabajo anterior. Partiendo de ésta evaluación, la brigada b, elaborará un calendario, donde se continúe con las actividades de estudio de caso, evaluación, actividad en comunidad, reunión de supervisión, etc. apoyados por la experiencia de la brigada a. Será importante que la brigada a presentara a la brigada b, ante el comité y la comunidad. Uno de los aspectos importantes para la continuidad del programa, es la actualización del marco teórico-conceptual, por lo que se pide a los pasantes, que al cumplir un mes en su servicio, entreguen un mecanograma, de los datos mas recientes sobre Multidisciplina, a nivel UMAI, FES-Z, UNAM, PAÍS Y MUNDIAL. (Estos datos pueden localizarse en CISE-UNAM y CESU-UNAM) Se propone un mes para desarrollar un trabajo , lo mas completo posible, y se anexe al presente programa. Esta investigación se realizará a la par de las actividades de el programa.

A N A L I S I S

De acuerdo con los datos presentados, la primer propuesta de trabajar en la UNAM, con una línea Multidisciplinaria, se encuentra en el llamado proyecto de la nueva universidad, concebido durante la administración del rector Pablo González Casanova, en el año de 1972. Por lo tanto hablar de trabajo Multidisciplinario, no es algo novedoso, como se menciona en el capítulo segundo, en París (1968), se reconoce la necesidad de implementar ésta forma de trabajo, y la UNESCO, dado el interés por el tema, convoca desde 1970, a una serie de reuniones de información y evaluación.

Sin embargo, a la fecha se encuentran diversas causas por las cuales, la Multidisciplina no se ha llevado a cabo de manera general, en el proceso de aprendizaje, de la carrera de Psicología de la FES Z. Entre ellos se encuentra el hecho de que la estructura curricular de la carrera, ha tenido intentos de adaptación, para generar multidisciplinaria, sin embargo, surge como primer cuestionante:
¿ Cual es el concepto de Multidisciplina, que se tomará en cuenta a nivel carrera?.

Este problema epistemológico y conceptual, es fundamental y sobra comentar, que es amplia la variedad de definiciones que utilizan los autores ya mencionados en el capítulo segundo. Se puede citar como ejemplo, el desacuerdo de los docentes cuando se les convocó, en 1992, por la Lic. Margarita Carpio, jefe de la cvarrera de Psicología, con el objeto de la evaluación curricular, donde manifestaron desacuerdos entre ellos mismos, en cuanto a la concepción que manejan, tanto de Multidisciplina, como de Disciplina; es dudosa la afirmación a nivel docencia de la existencia de un trabajo Multidisciplinario en aulas.

En éste aspecto, aparece una contradicción, si no se ha unificado el significado de Multidisciplina, ¿Cómo saber que se lleva a la práctica?.

Por otra parte, las diferentes concepciones que se han estudiado sobre dicho término, son consideradas en mi opinión incompletas y en algunos casos contradictorias.

Sin embargo, el marco que Follari (1980), presenta, gira en torno a la productividad y al incremento de aportaciones a la Ciencia, teniendo como uno de los resultados concretos, un mejor servicio para la comunidad en general.

De gran ayuda será recordar que la multidisciplina es definida por Follari (1980), como una reunión de diversas disciplinas que bajo un trabajo de equidad y organización, estudien un objeto en común, concretizando la discusión, con una conclusión clara de las diversas disciplinas.

Así , la Multidisciplina, al ser desarrollada bajo éste concepto, dará pauta para implementar un trabajo interdisciplinario a largo plazo, el cual define que cada disciplina, posterior al estudio de un objeto en común, logre desprender un nuevo objeto de estudio, en base a sus propios conocimientos. Poner en práctica la Multidisciplina, no es una situación imposible, pero como todo trabajo requiere de recursos, y son éstos los que no siempre están presentes en el momento en que son necesarios. Podemos hablar de materiales, ya sea espacios físicos, auxiliares didácticos, papelería, etc. ó de recursos humanos y lo que en ellos implica, es decir, disposición, un objeto en común para trabajar, unificando intereses, comprometiéndose a trabajar en base a líneas claras y objetivas y particularmente apoyo de la institución.

Una nueva cuestionante se abre:

De los mínimos recursos que se acaban de plantear, ¿con cuales se cuenta para éste tipo de trabajo en los siguientes niveles?

Institucional, a nivel carrera, en planeación curricular, coordinación de servicio social de las diversas carreras que componen la FES Z , Jefatura de

las UMAI y pasantes en servicio social.

Estos niveles son señalados, ya que forman parte indispensable para el desarrollo de un trabajo de servicio social Multidisciplinario, en las UMAI . Un trabajo donde se requiere de una práctica Psicológica efectiva y conciente que propicie alternativas para los problemas que afectan a la sociedad, conjuntando esfuerzos con un equipo de pasantes de diversas disciplinas, así como de un programa que organice y especifique las líneas de trabajo para cada uno de los pasantes. Es por ello que surge el presente programa, como una propuesta a desarrollar en las UMAI, sin embargo , puede ser utilizado en cualquier sector de salud, siempre y cuando se reúnan las condiciones necesarias antes mencionadas.

El hecho de programar una serie de actividades , tiene como objeto, organizar el tiempo para abarcar ideas claras, encaminadas tanto al trabajo en clínica, como en la comunidad, especificando objetivos y desarrollando lo propicio para cumplirlos, desde la perspectiva de la Multidisciplina.

Se presenta un trabajo progresivo, en donde la Brigada se va involucrando, haciendolo parte de el mismo. Inicia con el conocimiento del grupo ó brigada en el que participará , después conoce el programa y sus fundamentos, evalúa los recursos solicitando los inexistentes, evalúa constantemente su trabajo, siendo éste supervisado, estudia casos específicos, haciendo participe a otras brigadas, tiene acercamiento con la comunidad, conociendo sus necesidades prioritarias y trabaja en ellas, brindando educación para su atención primaria de salud (ver capítulo tercero).

Una de las ventajas de éste programa, es que en la presentación de cada una de las actividades, el pasante no encuentra indicaciones estrictas que lo hagan desarrollar paso a paso su actividad, para cumplir con su objetivo, ya que por el contrario,

encuentre ideas generales, de como pudiera cubrir el objetivo, promoviendo la iniciativa e ingenio de cada Disciplina, para su desarrollo. Dicho desarrollo durante el servicio es importante, ya que pone en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, desarrollando habilidades que den respuesta a las necesidades de la población.

Así la comunidad cobra también un papel importante, ya que es la que permite que el pasante se inserte como parte de la misma.

Fue un tanto deprimente, llegar al servicio social, con una idea clara del trabajo a desarrollar, y no encontrar lo mismo en el lugar de trabajo, observando confusión y desinterés, terminando el servicio con "lo que se pudo hacer".

De aquí surge una ventaja más de este programa, en donde la brigada entiende desde el inicio lo que se pretende en el trabajo de multidisciplinaria, asimilando dicho concepto. Esta se podrá realizar en estudio de caso, al preparar los temas de educación en la atención primaria a la salud, dentro de la comunidad, y en la atención a pacientes; así mismo es importante la participación de las autoridades en el papel de supervisión y las evaluaciones constantes, ya que se pretende corregir (lo más pronto posible) los errores que llegasen a cometer, siendo benéfico para la comunidad y para la misma brigada, pretendiendo desarrollar un trabajo de excelencia. De manera indirecta surge la motivación constante por implementar un programa, por un lado "establecido" y por otro manifestando el "estilo personal", que la brigada le dé.

Para que se de realmente la continuidad, se ha propuesto que al término del servicio, la brigada auxilie al grupo nuevo trabajando con ellos, para que quede entendido el trabajo, con esto se optimiza tiempo. En comunidad, serán presentados por la

brigada anterior, fomentando confianza en ambas partes. Finalmente se fomenta la investigación documental, sugiriendo que al inicio de la implementación del programa, la segunda brigada entregue datos recientes sobre multidisciplinaria en diferentes niveles; al integrar ésta información se actualizará el programa.

CONCLUSIONES

El análisis realizado en el primer informe, da pauta para considerar las siguientes conclusiones:

Al descentralizarse la UNAM, surgen las ENEP, donde su Filosofía fundamental comprende la implementación de un sistema de enseñanza que integre el conocimiento teórico y la práctica, desde el inicio de la formación profesional. Se limita la exposición verbal por parte de la docencia, mejorando la eficiencia didáctica, y fomentando la investigación orientada a las necesidades de la población con la que se trabaja.

De los diferentes conceptos que se presentan de Multidisciplina, el mas productivo y completo, según la apreciación de éste informe, es el que presenta Follari, y en base a éste, se sugiere el programa Multidisciplinario ya descrito.

La FES Z , puso en práctica, el Sistema de Enseñanza Modular, donde intervienen docentes y alumnos en el desarrollo , actualización y perfeccionamiento de los conocimientos relativos a su formación.

Se pretendió la educación inter y multidisciplinaria, buscando el adiestramiento en el trabajo de equipo, con modelos de servicio semejantes, hasta donde sea posible, lo cual, no se ha concretizado.

El plan de estudios de la carrera de Psicología, ha sufrido una serie de evaluaciones, con el fin de constituir un currículo mas adecuado a las necesidades de los futuros profesionistas.

Para operativizar los conocimientos adquiridos y encaminarlos a la comunidad, las UMAI, brindan un espacio para desarrollar el servicio social.

Uno de los programas que se intentaron llevar a cabo, fué el de Servicio Social Multidisciplinario, donde la Atención Primaria a la Salud, debía ser la

línea a seguir, realizando cuatro aspectos importantes:
Promoción, Prevención, Curación y Rehabilitación.

Al realizar el servicio social en éste programa, aprendí en base a diferentes aspectos:

Como servidora de una comunidad, preocupándome por las necesidades primordiales que existían, atendiendo en sesiones, problemas más específicos, tanto de niños como de adolescentes y en adultos. Como coordinadora de un grupo de pasantes, elaborando programas, dando charlas en escuelas, estudiando casos clínicos con otras disciplinas.

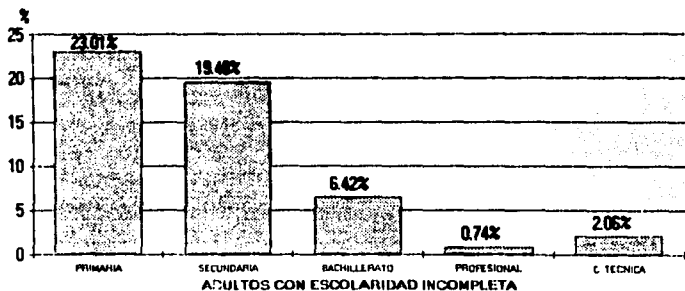
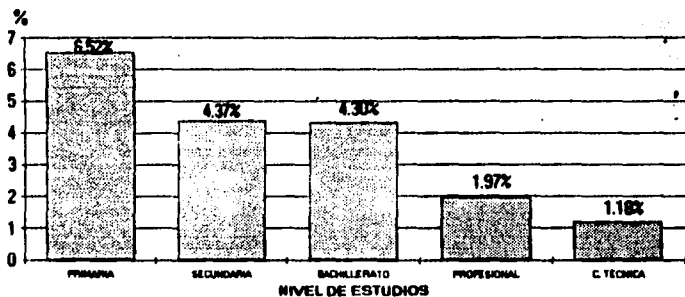
Además de lo anterior, es necesario resaltar que no es posible que en un período tan pequeño, se incida en problemáticas a las que apenas se está conociendo, por lo que concluyo que es necesario que aumente el tiempo de duración del servicio, según lo requiera el pasante.

PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES

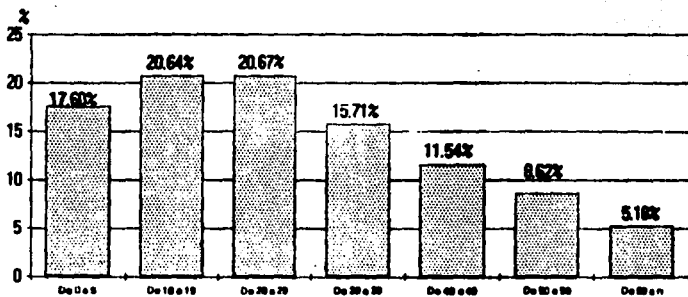
- 1.- Es importante que se unifique el concepto de Multidisciplina, a nivel docente, ya que de éste modo, se podrán estructurar una serie de planteamientos mas objetivos y dará como consecuencia, la obtención de verdaderos resultados.
- 2.- Es recomendable realizar una evaluación con el fin de detectar que porcentaje de la población estudiantil, conoce sobre el tema de la Multidisciplina, ya que es uno de los objetivos que se contemplan para el desarrollo como profesionistas.
- 3.- Es importante que los pasantes de cada carrera, conozcan el programa, en donde realicen su servicio social, para que de ésta forma, entiendan y apliquen su trabajo con mayor productividad.
- 4.- Cabe mencionar que en la carrera de Psicología, no se maneja el tema de Atención Primaria a la Salud, sin embargo en el resto de las carreras, lo manejan en varios semestres, por lo que se sugiere que en el plan de estudios de Psicología, se anexe éste tema.
- 5.- Los coordinadores de Servicio Social, de el resto de las carreras, deberían supervizar constantemente el trabajo que se desarrolle en las UMAI.
- 6.- Que haya un espacio físico, para la reunión de los pasantes, y que la UMAI, sea accesible con los horarios que la brigada determine en sus acuerdos.
- 7.- Es importante que haya mas pasantes de cada carrera, y así poder desarrollar con mas amplitud el programa.
- 8.- Tener un espacio para el trabajo del pasante de Psicología ya que no es nada conveniente, interrumpir sesiones para desocupar el aula.
- 9.- Dejar estableciendo que los pasantes que terminen su servicio, auxiliien por lo menos durante una semana, al pasante que ocupará su lugar.

TESIS SIN PAGINACION

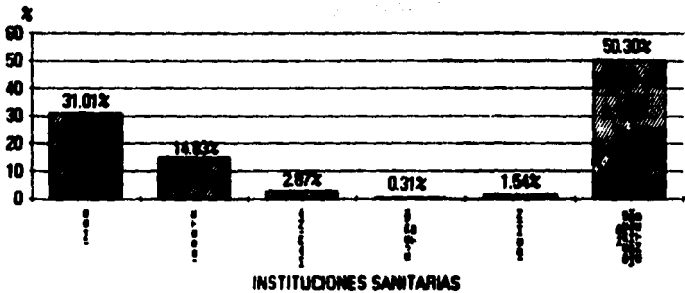
COMPLETA LA INFORMACION



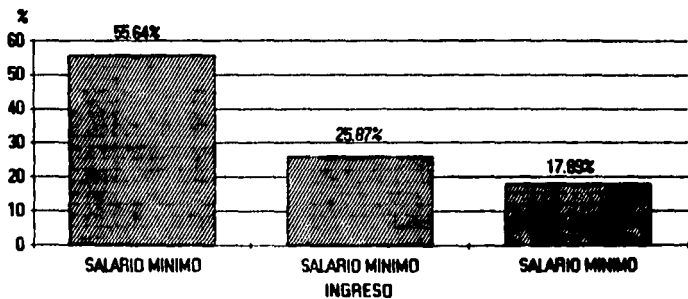
GRAFICA 1: ESCOLARIDAD



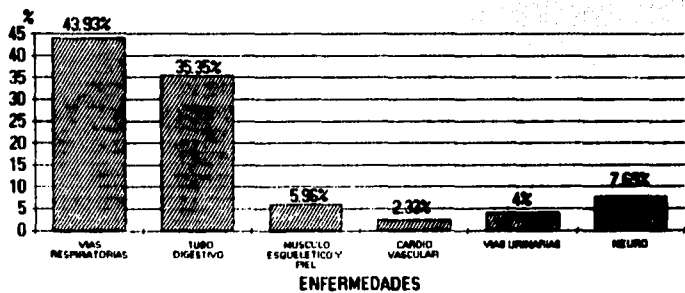
GRAFICA 2: EDAD



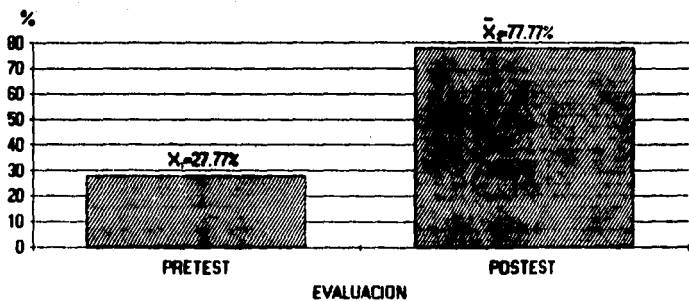
GRAFICA 3: DERECHOHABIENTES



GRAFICA 4: INGRESO

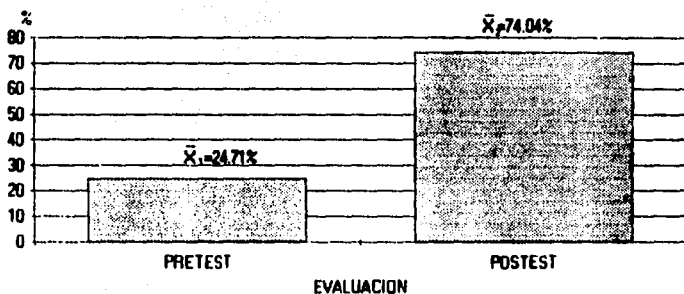


GRAFICA 5: ENFERMEDADES AL AÑO

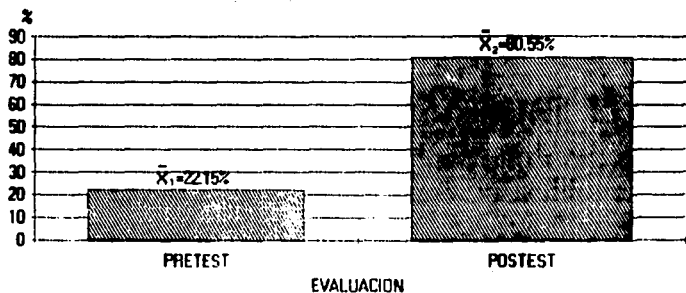


GRAFICA 6: EVALUACION DEL TEMA

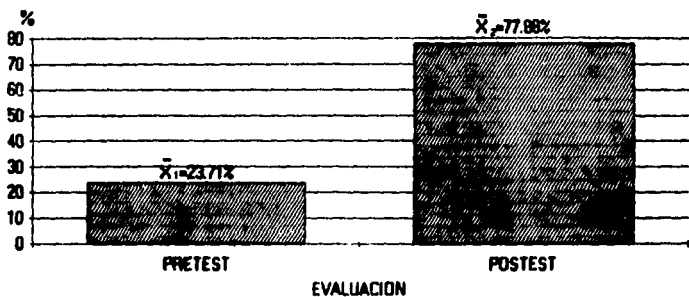
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



GRAFICA 7: EVALUACION DEL TEMA
INTEGRACION FAMILIAR



GRAFICA 8: EVALUACION DEL TEMA
INTEGRACION MAESTRO-ALUMNO



GRAFICA 9: EVALUACION DEL TEMA
SEXUALIDAD

ANEXO 2

DIRECTORIO

CLINICAS MULTIDISCIPLINARIAS

Aurora.....	765	9889
Benito Juárez.....	792	1682
Estado de México.....	735	8141
Reforma.....	792	2737
Reyes.....	905408	2583
Tamaulipas.....	735	6633
Zaragoza.....		

COMITE DE INTEGRIDAD NACIONAL.....	294	9899
------------------------------------	-----	------

CONSEJO NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS PARA LA ATENCION DE LA JUVENTUD

Serapio Rendón no. 76.....	546	8438
----------------------------	-----	------

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION EN ADULTOS (INEA)

Horacio 1844 PISO 7 CP 11560.....	202	5661
	550	9172

INSTITUTO NACIONAL DE LA SENECTUD (INSEN) C Beistegui no. 13

Conmutador.....	536	2459
Psicología y capacitación para el trabajo.....	543	3593
Servicios médicos y odontológicos.....	536	1066

ANEXO 3

ENTREVISTA PARA LA TERCERA EDAD

QUE ACTIVIDADES REALIZAN EN SUS REUNIONES?

CUAL DE ELLAS LES GUSTAN MAS Y PORQUE?

LE AYUDA EN ALGO VENIR A ESTAS REUNIONES?

COMO SE ENTERO DE LA EXISTENCIA DE ESTE GRUPO?

QUE LE DIRIA A OTRAS PERSONAS PARA INTEGRARSE A ESTE GRUPO?

QUE ACTIVIDADES LE GUSTARIA AUMENTAR EN ESTE GRUPO?

EN QUE LE PUEDE AYUDAR LA ATENCION DE UN ODONTOLOGO?

EN QUE LE PUEDE AYUDAR LA ATENCION DE UNA ENFERMERA?

EN QUE LE PUEDE AYUDAR LA ATENCION DE UN PSICOLOGO?

EN QUE LE PUEDE AYUDAR LA ATENCION DE UN MEDICO?

ANEXO 4

PRE Y POST TEST DEL TEMA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1.- Escribe un seudónimo

2.- Que aspectos psicológicos básicos debe cumplir un niño para el buen aprendizaje?

- a) Lenguaje, psicomotricidad, percepción
- b) Edad, alimentación, aseo
- c) Disposición, lenguaje, escritura

3.- Es mejor llenar de adornos el salón para el aprendizaje del niño?

C

F

4.- Es importante que el niño tenga éxito inmediato en cada tarea ?

C

F

5.- El maestro debe tomar el papel del Psicólogo, para evaluar los problemas de aprendizaje.?

C

F

6.- El aseo personal influye en el aprendizaje?

C

F

7.- La alimentación es un factor importante para el aprendizaje?

C

F

8.- Las visitas al médico se relacionan con la educación?

En que aspecto

9.- Cuales son las causas prenatales, natales y postnatales de los problemas de aprendizaje?

ANEXO 5

- 1.- Te gusta asistir a la escuela?
- 2.- Que es lo que no te gusta de la escuela?
- 3.- Que es lo que no te gusta de tu maestro?
- 4.- Cuando fue la última vez que fuiste al doctor?
- 5.- Que es lo que nunca le platicarías a tus papás?
- 6.- Tus papás revisan las tareas que haces?
- 7.- Cada cuando te lavas los dientes?
- 8.- Te sientes con ganas de llorar y no sabes por qué?

ANEXO 6

PRIMEROS AUXILIOS

1.- Si al caerte, fracturas tu pié, lo acomodarias a su posición normal?

si no

2.- Cuando tienes una herida, es correcto lavarla con alcohol?

si no

3.- Si ves que una persona se cortó y derrama mucha sangre, que técnica utilizarías para tranquilizarlo?

4.- Menciona 5 sustancias con las que te puedes quemar

5.- Es importante saber que tipo de sangre eres?

Porqué

6.- Explica como puedes relajarte

(cuales serian los pasos mas simples para enfrentar algún accidente)?

7.- Que debes hacer con tu respiración, cuando tienes algún accidente?

ANEXO 7

- 1.- Menciona tres aspectos mas frecuentes en la desintegración familiar
- 2.- Que es mas importante en una familia, el aspecto económico ó el aspecto afectivo?
- 3.-Siempre que hay alcoholismo en una familia, hay desintegración?
- 4.- Cuando hay un problema familiar, los papás deben ocultárselo a sus hijos?
- 5.- Debo decirle a mis mayores, lo que no me gusta que me hagan?
- 6.-En la manera de actuar de tus compañeros, menciona cinco actitudes, donde descubras, que en su familia no hay buena armonía
- 7.- La atención médica, es mas frecuente en la familia desintegrada, ó en la familia integrada?
- 8.- Cual es tu papel para armonizar tu familia, como miembro de ella?

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, J. ATENCION PRIMARIA A LA SALUD. Salud Pública, Vol. 30 no. 5. México, 1988.
- Alvarez, J. LA MASIFICACION DE LA ENSEÑANZA. Perfiles Educativos no. 3. México, 1981.
- Antiseri, D. FUNDAMENTOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR. Adara Educación, Madrid, 1976.
- Apostel, L.
Benoist et al INTERDISCIPLINARIEDAD Y CIENCIAS HUMANAS. Tecnos UNESCO. Madrid. 1983.
- Apostel, L.
Berger, B et al INTERDISCIPLINARIEDAD, PROBLEMAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN LAS UNIVERSIDADES. OCED, Frenacia, 1975.
- Arredondo, M. INTERDISCIPLINA. Perfiles educativos no. 3, Enero-Marzo, CISE UNAM, México, 1979.
- Bautista, C.
Nava, L. SESION ORDINARIA DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO. En Zaragoza informa no. 72, FES-Z, UNAM. México, 1992.
- Beltrán, I. Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Doceava Edición. Ed. Salvat. México, 1987.
- Berger, G. OPINIONES Y REALIDADES, EN APOSTEL, L. INTERDISCIPLINARIEDAD, PROBLEMAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN LAS UNIVERSIDADES. OCED, Francia, 1975.
- Block, A. LA PLANEACION EDUCATIVA. Ed Trillas. México, 1974.

- Boisot, M.** DISCIPLINA E INTERDISCIPLINARIEDAD. OCED. Francia, 1976.
- Bongiovanni, A.** COMO INCORPORAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES, EN POLITICAS DE SALUD. Boletín de Investigación sobre servicios de Salud (BISSS) no. 8, Agosto de 1991.
- Bousquet, J.** LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. UNESCO. Paris, 1974.
- CLATES** SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR. Centro - Latinoamericano de Tecnología Educativa, para la salud. México, 1976.
- Consejo Universitario** SESION ORDINARIA. Sep. 27 1975. Archivo del Consejo Universitario. México, 1975
- Costa, M.** LA SALUD MENTAL, FACTOR IMPORTANTE EN APS. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1990.
- DCAD-UAM-X.** UNIFICACION Y ACTUALIZACION DEL CONCEPTO DE FILOSOFIA Y SISTEMA MODULAR. UAM-Xochimilco. México, 1976.
- De Friese, G.** COMO FORTALECER LA CAPACIDAD PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOBRE SISTEMAS DE SALUD Y EPIDEMIOLOGIA CLINICA, EN LOS PAISES DE DESARROLLO. La importancia de la investigación, vinculada a la adopción de decisiones. Boletín de Investigación de Servicios de salud, no. 1, México, 1989.
- Díaz, G. et al** ATENCION PRIMARIA. Odontología Social, segundo año. Paquete bibliográfico. FES-Z. UNAM. México, 1992.

- ENEP-Z. ANTEPROYECTO DE DESARROLLO ACADEMICO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO. Comisión de desarrollo académico. ENEP-Z. UNAM. México, 1985.
- ENEP-Z CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE LA ENSEÑANZA MODULAR EN LA ENEP-Z. ENEP_Z Unam México, 1984.
- ENEP Z EVALUACION DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS ENEP-Z, UNAM . México. 1987.
- ENEP-Z MEMORIAS DEL FORO DE ANALISIS Y PERSPECTIVAS DEL TRONCO COMUN DE LAS CARRERAS DEL AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS. ENEP-ZARAGOZA. UNAM. México, 1988.
- ENEP-Z PROPUESTA DE CAMBIO DE PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA. UNAM. México, 1979.
- FES-Z FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. Zaragoza Informa no. 72 semanal, 21 de Septiembre de 1992. UNAM, México , 1992.
- FES-Z TALLER PARA LA OPERACION DE LA ATENCION PRIMARIA A LA SALUD, EN LAS UNIDADES MULTIPROFESIONALES DE ATENCION INTEGRAL Y LOS MODELOS DE INVESTIGACION DE SERVICIO SOCIAL ODONTOLÓGICO (IMSO), de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. México , 1992.
- FES-Z TRANSFORMACION DE ESCUELA A FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. Organó informativo de la FES Z. Novena época. Vol. uno no.7-mayo, UNAM. México, 1993.
- Fernández, I. ESTUDIOS Y DOCUMENTOS. Perfiles Educativos no. 2. CIESA UNAM. México. 1989.

- Follari, R. INTERDISCIPLINARIEDAD. Los autores de la ideología. UAM-A. México, 1980.
- Fronzizi, R. LA UNIVERSIDAD EN UN MUNDO DE TENSIONES. Deslinda no.20. UNAM. México, 1992.
- Furlang, P. EL CUURICULUM. ENEP-I, UNAM. México, 1977.
- García, V. SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD CRITICA. Deslinda no.85. UNAM, México, 1979.
- Geoges, G. PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA, en Apostel, L. Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas. UNESCO, Madrid, 1983.
- Gómez, O. UNIVERSIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD. UNAM. México, 1979.
- Gómez, V. UNIVERSIDAD Y PROFESIONES. Niño y Dávila Editores. Argentina, 1989.
- González, C. EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. en Gaceta de la UNAM. UNAM. México, 1977.
- Halfdan, M. EL SENTIDO DE LA SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2000. Vol. no. 1. s.e. 1981.
- Heckhausen, H. DISCIPLINA E INTERDISCIPLINARIEDAD. en Apostel, L. Interdisciplinariedad, - problemas de enseñanza e investigación en las Universidades. OCED. Francia, 1975.
- Hernández, A. EXPERIENCIAS DE INTERDISCIPLINARIEDAD. Las Ciencias naturales en el Bachillerato. Narcea. Madrid, 1978.

- Hernández, C.** DETECCIÓN DE ALGUNOS PROBLEMAS CURRÍCULARES, A PARTIR DE LAS OPINIONES DE TRES SECTORES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, DE LA ENEP-Z. Mecanograma. ENEP-Z UNAM. México, 1983.
- Herrera, L.** EL SISTEMA MODULAR EN MEDICINA. En Gaceta de ENEP-Z UNAM. México. 1980.
- Herrera, M.** EL DISCURSO DE LA INNOVACION. Ponencia presentada en el encuentro de de las ENEP'S. ENEP-A. UNAM. México, 1987
- Johnson, M.** LA TEORIA DEL CURRÍCULO. en revista de Perfiles educativos, no.2. CISE-UNAM. México, 1978.
- Kroeger, A.** ATENCION PRIMARIA DE SALUD. Ed. Pax. México, 1987.
- Latapi, P.** UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD. Un enfoque basado en las experiencias latinoamericanas. Deslinde no.85. UNAM México, 1977.
- Loewe, R.** ATENCION PRIMARIA A LA SALUD. Revisión conceptual. Vol. 30 sep-oct. Salud Pública. México, 1988.
- López, M et al.** MATERIAL DE APOYO DE ODONTOLOGIA SOCIAL, Primer año. ENEP ZARAGOZA, UNAM México, 1984.
- Madrazo, J.** EL SISTEMA DISCIPLINARIO DE LA UNAM. UNAM. México 1980.
- Manacorda, M.** LA CRISIS DE LA EDUCACION. Ediciones de Cultura Popular. México, 1980.
- Mancilla, F
Mesa, R.** SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO DE LA ENEP Z, EN UNIDADES DEL PROGRAMA -
TRES SECTORES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

- Marín, R.** INTERDISCIPLINARIEDAD Y ENSEÑANZA EN EQUIPO. Paraninfo, Madrid, 1979.
- Márquez, A.** PROMOCION DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA. Tesis profesional para Título de Lic. en Psicología. ENEP-Z UNAM. México 1987.
- Martínez, C.** LA NOCION DE INTERDISCIPLINA EN EL PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE DEL CISE Perfiles Educativos no.43-44, CISE-UNAM México, 1989.
- Martínez, M.** DIEZ AÑOS DEL CCH: DE LA NUEVA UNIVERSIDAD, A LA UNIVERSIDAD NUEVA. Foro Universitario no.4 Marzo UNAM, México, 1981.
- Nerici, I.** HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Kapelusz mexicana. México, 1980.
- OCDE-CERI** INTERDISCIPLINARIEDAD. ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de enseñanza Superior), 1975.
- OROM/OPS** SALUD PARA TODOS EN EL AÑO DOS MIL. Estrategias. Documento oficial 173. Organización Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Serie Salud Para Todos en el año 2000. no. 1 al 8. Ginebra, 1984.
- Ortiz, F.** SALUD PUBLICA Y EDUCACION PARA LA SALUD. Informe final de Servicio Social, para obtener el título de Lic. en Psicología, ENEP-Zaragoza, UNAM. México, 1989.
- Palmade, G.** INTERDISCIPLINARIEDAD E IDEOLOGIA. Antropos. Madrid, 1979.
- Panza, M.** ENSEÑANZA MODULAR. Perfiles Educativos no. 1-11 CISE UNAM México 1981

Piaget, J. PROBLEMAS GENERALES DE LA INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA Y MECANISMOS COMUNES. Madrid, 1978.

Piaget, J.
Mackenzie et al TENDENCIAS DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES. UNESCO ALIANZA. Madrid, 1973.

Ruiz, M. EL CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD. Ed. UNAM México, 1987.

Samperio LA APLICACION DE LA ENSEÑANZA MODULAR EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA ENEP-ZARAGOZA. Tesis para obtener el título de Psicología, UNAM. México, 1983.

Sánchez, J. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. La experiencia del CISE en Perfiles educativos, número extraordinario-diciembre. CISE UNAM. México, 1979.

Sánchez, B. REPORTE DE SERVICIO SOCIAL DE LA CARRERA DE ENFERMERIA . FES_Zaragoza, UNAM. México, 1993.

Scurati, C. INTERDISCIPLINARIEDAD Y DIDACTICA. Adara. La Coruña, 1977.

Soberón, G. EL PROCESO DE INTEGRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD. Deslinde. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM .México, 1982.

Soberón, G. LA IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD EN MEXICO. Vol. 30 no.5. Salud Publica. Mexico, 1988.

Soler, E. INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO. S.e. MADRID, 1977.

STUNAM Foro Universitario No.4

Epoca

- Tizón, J. ATENCION PRIMARIA EN LA SALUD MENTAL Y SALUD MENTAL EN ATENCION PRIMARIA . Ed. Doyma.España,1992.
- Torres,R. ANALISIS DEL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA MODULAR EN LA ENEP - 2, UNAM.México, 1984.
- UNAM DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS ADMINISTRATIVOS.Informe,UNAM.México,1976.
- UNAM LA UNIVERIDAD Y EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION, Gaceta UNAM Tercera época Vol 32 CU. 19 Noviembre.México,1970.
- UNAM PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE LA UNAM.Dirección General de Planeación.México,1972.
- UNAM PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION DE ESTUDIOS PROFESIONALES. Universidad en Marcha. Número especial. México, 1980.
- UNAM TALLER DE SERVICIO SOCIAL CON DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS, DOCENCIA -INVESTIGACION Y EXTENSION DE LA CULTURA. 28 y 30 de Enero. UNAM. México,1992.
- UNESCO-BIE CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INSTRUCCION PUBLICA.Recomendaciones 1934-1968 Tomado de Ricardo Marín, INTERDISCIPLINARIEDAD Y ENSEÑANZA EN EQUIPO,Paraninfo. Madrid, 1979.
- Vargas, F. ATENCION PRIMARIA DE SALUD. Estrategia para extender los servicios a la población marginada. Boletín de la oficina sanitaria Panamericana. Enero,1981.
- Velazco, V. NOTAS ACERCA DEL DISEÑO CURRICULAR, LA DEFINICION DE FASES Y EL DISEÑO MODULAR. Un ejemplo UNAM Y MEXICO. 1978.

Vielle, P.

PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.
Revista Latinoamericana de estudios-
Educativos. Vol.10 no.2 México, 1980.

Zarazva, D. et al

EVALUACION DE LA EFICACIA DEL PLAN
CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLO-
GIA, EN LAS FUNCIONES PROFESIONALES-
DE LOS EGRESADOS. Mecnograma, ENEP-Z.
UNAM. México, 1987.