



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL COMO
EDUCADOR SEXUAL

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A :
GERONIMO R. ESCALONA SANCHEZ

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN

12
RECIBIDA EN
BIBLIOTECA
28/3/95
Med
ATCS
MIAZ



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradesco muy particularmente a la Licenciada Esther Zuñiga Macías por su amistad y su infinita confianza en mí. A mi esposa Vicki por su apoyo y entusiasmo en momentos de duda.

Sinceramente:

Gerónimo Raúl

EN MEMORIA:

A MI PADRE

INDICE.

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.	7

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL:

1.1.- INFORMAL	10
LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL	11
1.2.- FORMAL	15
1.2.1.- EDUCACIÓN PRIMARIA	21
1.2.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA	25

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: PARA DETERMINAR EL NIVEL
DE CONOCIMIENTOS QUE SOBRE SEXUALIDAD POSEEN LOS
ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA " ADOLFO LÓPEZ MATEOS " No. 270
(DIAGNÓSTICO)

METODOLOGÍA	30
ANÁLISIS DE RESULTADOS	36

CAPÍTULO III

**IMPLEMENTACIÓN DE ALTERNATIVA PROPUESTA POR
TRABAJO SOCIAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL
ADOLESCENTE DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA " ADOLFO LÓPEZ MATEOS " No. 270**

CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL	60
ANÁLISIS DE RESULTADOS	77

CAPÍTULO IV

**LA PARTICIPACIÓN DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL EN LA
EDUCACIÓN SEXUAL.**

4.1.- OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	92
4.2.- LA EDUCACIÓN SEXUAL Y TRABAJO SOCIAL EN EL ASPECTO SOCIAL.....	101

CONCLUSIONES	107
ANEXOS:	
INSTRUMENTO	117
CUADROS D	124
CUADROS E	150
GRÁFICAS E	169
BIBLIOGRAFÍA	205

INTRODUCCIÓN

Es evidente que la educación sexual tiene un significado cultural y social, que no se ha considerado como una medida de prevención orientada tempranamente hacia los problemas e inquietudes que se plantean los adolescentes. Es decir, la sociedad consciente o inconscientemente, deliberadamente o por ignorancia no trata los asuntos sobre sexualidad con el interés que ello demanda, sin embargo, se vuelve repentinamente normalizadora y represiva frente a las consecuencias de esa indiferencia (negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, violencia). Desconociéndose , probablemente, que la educación de la sexualidad puede consistir, en ayudar a los adolescentes a descubrir su sexualidad, sin dar importancia a cuestiones biológicas o de placer sexual, o, viceversa, sin tratar de olvidarlos en una educación para las relaciones humanas y respeto así mismo, ayudándoles a comprender que la sexualidad es una relación global e interactuante con los demás, y no solamente para él.

Mediante esta estudio se da a conocer que la sexualidad humana constituya una dimensión cotidiana y latente en nuestras relaciones con los demás manifestando, así, que lo sexual y lo social son dimensiones que cristalizan en todo momento en el individuo.

Por otra parte, se pretende saber el desempeño del Lic. en Trabajo Social dentro del área de la educación sexual en la enseñanza secundaria, en donde, sus nociones y habilidades profesionales pueden hacerle frente a situaciones de problemática o carencia de conocimientos en materia sexual; en lo que se enmarca para nosotros como educación social; en los alumnos, siendo posible que este profesionista realice una influencia positiva en el entorno donde se desenvuelve y así, lograr involucrar a la población en que la educación sexual no solo es la información anatómico-sexual del individuo.

Para cumplir con los objetivos se realizó la investigación del grado de conocimientos que poseen los alumnos de segundo año de la escuela secundaria " Adolfo López Mateos " No. 270, Zumpango, Estado de México, sobre educación sexual. Contando para ello con una muestra de 50 alumnos, de 157 que forman la población total (turno y nivel).

Para la recopilación de la información se llevó a cabo la aplicación de un instrumento (pretest), la consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas, la implementación de la alternativa (curso) y la evaluación del mismo (postest).

Esta situación general permite hacer notar que el Lic. en Trabajo Social puede realizar y tener una labor como educador sexual.

Esta investigación tiene la intención de que ayude a enriquecer y ampliar los conocimientos adquiridos en la profesión por trabajo social sobre esta área tan amplia para quienes creen que la educación sexual es una demanda social y no un tema identificado, erróneamente, con la biología de la reproducción en las Ciencias Naturales.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

1.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFORMAL.

La educación de la sexualidad comienza con el nacimiento, es un proceso que procede lenta, continua e inevitablemente. Dicho proceso educativo se organiza en torno a intereses de grupo, los cuales se ramifican en informal y formal.

La educación sexual informal es la enseñanza derivada de las actitudes diarias y del ejemplo de como los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que lo rodean; por lo tanto, es un proceso de enseñanza-aprendizaje acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea en forma planeada o dirigida en forma consciente, es decir, sin darse cuenta de ello; este tipo de educación, es la que el educador proyecta, a través, de sus actitudes, lenguaje e interpretación de actividades normales de sexualidad.

1.1.1. LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL.

No es la finalidad de este capítulo dar orígenes y formas de familia en la sociedad, tan solo se hablará sobre ésta como institución, así como, de las relaciones familiares que en ella se presentan y sobresalen. Para ello se expondrán acontecimientos de la tendencia de la familia como educadora sexual en nuestro país.

Para algunos autores la educación sexual se define como: "El conjunto de actitudes que adoptan los adultos y comparten con los menores y la difusión de los acontecimientos adecuados para encauzar correctamente la conducta sexual".¹ Ella tiene como propósito que el individuo maneje responsablemente su sexualidad de acuerdo a lo que establece la sociedad donde se desenvuelva.

En este sentido la Educación Sexual es importante dentro de cada familia y la sociedad, ya que, según, Helen E. Fisher en el "Contrato Sexual", el género humano es "una especie

¹.- Cfr. González Nuñez, Flor Leticia. Et. Al. "La sexualidad y el trabajo social como una necesidad actual". Tesis. ENTS. CU. 1987. Pág. 30.

consagrada a la sexualidad. Está presente en nuestras lecturas, nos vestimos en función de ella y a ella nos entregamos con regularidad. Tenemos leyendas que la explican, castigos que la controlan, normas que la regulan. En todas partes hay una forma aceptada de cortejo, una forma apropiada de casarse, una razón legítima para divorciarse. Las tradiciones y los comportamientos sexuales impregnan nuestra vida². Por ende, las comunidades con cada una de sus tradiciones y comportamientos sexuales impregnan la vida de sus miembros; como lo fueron en tiempos remotos las antiguas sociedades nahuas, quienes creían indispensable formar y mantener invulnerable a la familia de factores que, en materia sexual, la dañaran. Para ello estas sociedades recalcaban que el matrimonio era la base de la familia, el cual, revestía un carácter religioso y jurídico, dándole una trascendencia y significado a la vida social.

Este control ejercido, a través, de las concepciones médicas y mágicas respondían a necesidades estrictamente sociales de reproducción y mantenimiento del organismo social, todos los pecados y excesos sexuales producían daños al cuerpo; el pecado conducía a la locura; el pecador enfermaba con emanaciones nocivas a sus inocentes prójimos; el exceso sexual llevaba a la ruina física, y al agotamiento. Por lo que, la salud giraba en torno a un equilibrio, por una parte, entre el individuo y la

².- Op. Cit. Pág. 4.

naturaleza y por la otra, la sobrenaturaleza y la sociedad.

La colonia revela una sociedad y sus valores considerándolos por ella fundamentales e impuestos a los indígenas.

Esta época se caracterizó por la institucionalización del pecado y el silencio sexual existiendo la Inquisición y el Santo Oficio para castigar aquellas conductas que se contrapusieron a la moral religiosa.

V:gr. "Se decreta negar placer sexual ya que puede llevar a las personas a la perversión, este temor de gozar del cuerpo se le denominó la norma del silencio".

En la época de la reforma, la iglesia y la familia, en materia de educación sexual, utilizaron mecanismos que les permitieran la permanencia de una estabilidad familiar, lograda a través, de atemorizaciones por parte de los padres hacia los hijos con el fin último de que éstos no cayeran en lo que para la iglesia es un pecado y motivo de represión, señalado en el mandamiento "No fornicarás".

³.- Zúñiga Macías, Esther. " Estudio exploratorio sobre los conocimientos que poseen los adolescentes de la ENTS de la UNAM sobre educación sexual ". ENTS. CU. 1991. Pág. 29

La familia durante la época revolucionaria se enfrentó a situaciones de conflicto social que modificarón en grado la vida de los individuos, ya que, en ésta época cada familia no solo tenía que resolver problemas de carácter revolucionario sino también a la vulneralización en la unión de sus integrantes, es decir, la mujer se tenía que valer por si sola, raras veces era protegida de acciones de tipo sexual por la situación de guerra que atravesaba el país.

Actualmente la continúa interrelación del ser humano con la educación sexual dentro de la familia se ha mantenido aislada, negándole en gran medida su valor positivo y libre de implicaciones de culpabilidad, ya que, ella está olvidando su papel primario por encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para un resultado deseable en su proceso de crecimiento y desarrollo de sus miembros, frente al ambiente "artificial" de la civilización.

Se ha cuestionado hasta que punto la familia como institución sigue siendo "estable", en los cambios que hoy se presentan en la relación entre los individuos y la familia, para que ésta sea capaz de solucionar la tarea de la educación de los hijos, en materia sexual, esto, si reconocemos "que la vida adulta de un hombre depende en gran medida de sus experiencias

tempranas en el seno de la familia".⁴ En donde, la atmósfera familiar, que es un canal propio de cada uno; ya que, se enseña viviendo, los padres al retomar su capacidad de educar, se proponen orientar la educación en un sentido que consideren valioso en la educación sexual integral del individuo, generando en la vida familiar un cambio social y un mejor bienestar

1.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL.

La educación sexual formal es la instrucción estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro del desarrollo de las facultades humanas, que tiene como fin preparar al individuo para que éste se integre fácilmente y le sea útil a la sociedad. Es decir, se define como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y del

⁴.- Dürhrsen, Annemaria. " Psicoterapia de niños y adolescentes". Ed. FCE. México. 1984. Pág. 98.

sistema de valores relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada).

La Educación Sexual formal se imparte en México desde 1974, año en que los libros de texto gratuito introdujeron la educación sexual en la enseñanza primaria y secundaria.

ANTECEDENTES .

Desde principios de siglo, la educación sexual, fue un tema de gran preocupación a nivel internacional, preocupación que se basaba en la recomendación del Primer Congreso Panamericano del Niño celebrado en Buenos Aires, Argentina en julio de 1916; donde:

" Se declara necesaria la introducción de la enseñanza sexual en las escuelas " (...). " La enseñanza sexual es función a la vez de la familia y la escuela ". Situación que originó las primeras inquietudes en materia de información y educación sexual en México.

Bajo la presidencia de Pascual Ortiz Rubio (1930 - 1932) y tras la renuncia del Dr. Alejandro Cerisola fue designado secretario de Educación Pública Narciso Bassols (1931 - 1934) quien promovió la educación laica e instituyó como primeras

medidas el Sistema de Inspección Gubernamental.

Según Bassols, las causas fundamentales de los problemas económicos y sociales del país en el siglo XIX, permanecían intactas en el siglo XX y las soluciones debían encontrarse en México, no en Europa.

Las ideas de Bassols mostraban las agudas contradicciones de nuevas ideas que impulsaban el crecimiento nacional frente a las tradiciones y viejas ideas que lo retrasaban.

Dentro de éste contexto; económico y social; la Sociedad Eugénica Mexicana (SEM), le urgió, por su parte, en 1932, al gobierno que actuara en materia sexual, para lo cual, elaboró un informe sobre la conducta sexual de los adolescentes, los embarazos antes del matrimonio, las enfermedades venéreas y las patologías sexuales acompañada de una sugerencia de educación y concluía que deberían ponerse medios eficaces para dar información apropiada a los jóvenes, a razón, de que sus padres fallaban frecuentemente al proporcionárcelas.

Bassols, ante el informe redactado por la SEM, decidió que la SEP debería de contar con su propio estudio antes de asumir la responsabilidad de impartir educación sexual en las escuelas primarias y secundarias. Para ello nombró una Comisión Técnica

Consultiva, la cual, rindió su informe en octubre de 1932. Dicha Comisión reconoció los puntos de vista de la Sociedad Eugénésica como verídicos, por lo que se señalaron los siguientes puntos de vista:

" 1.- (...) La educación sexual se considera como una acción necesaria para asegurar el desarrollo total y normal del impulso sexual; acción que implica numerosos problemas de carácter fisiológico, ético, psicológico y sociológico, (...).

La Comisión concluyó que los adolescentes tienen derecho a conocer estas realidades; (...) y vale la pena enfrentarse a los pequeños peligros que pudiera presentar la información, con tal de evitar mayores males.

2.- (...) En el medio mexicano, donde campean la indolencia, la ignorancia, la mojigatería y los prejuicios tradicionales, se desaconseja por completo la acción de los padres y se descarta al médico por carecer de tiempo y de habilidad pedagógica, la Comisión concluye que la escuela es la institución mejor capacitada para resolver el problema". "

3.- Gran número de alumnos alcanzan la pubertad a los trece o quince años de edad, en el 5to. ó 6to. año de primaria, como primer hecho de atención en el ambiente mexicano, ya que, la

3.- Meneses Morales, Ernesto. " Tendencias educativas oficiales en México. 1911 - 1934 ". Ed. CEE. Méx. 1986. Pág. 630.

educación sexual, no debe tardarse hasta la pubertad; en segundo, un número considerable de adolescentes, al terminar la educación primaria no siguen estudios superiores y por tanto, quedarían al margen de esta información.

4.- Los programas técnicos para impartir la educación sexual se deben formular. Se observa el peligro cuando personas carantes de preparación específica y responsabilidad tratan un tema tan nuevo, delicado y transcendental. La Comisión termina con lo siguiente:

" La SEP debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella; la educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria (5to. y 6to años) y en algún o algunos grados de secundaria deben formarse grupos homogéneos de conformidad con su sexo, para este tipo de instrucción (...)."

Bassols da a conocer la conclusión afirmativa de la Comisión Técnica Consultiva en 1933, la cual, produjo una eclosión de protestas contra el secretario y a los que apoyaban a la educación sexual. Como tal es el caso de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), quien declaró su oposición a poner en manos de maestros la educación sexual de sus hijos; " quienes

4.- Ibidem. Pág. 632.

podrían encontrar, en la exposición de tema tan delicado, ocasión de violar a niños inocentes. Aducía, además, el argumento de que la educación sexual no era necesaria, porque la civilización había existido diez mil años sin instrucción formal sobre el comportamiento sexual. La Unión calificó al proyecto de la SEP de complot comunista para destruir la estabilidad social de México y se declaraba < adversa a la educación sexual impartida por profesores oficiales o particulares en toda clase de escuelas>".⁷

En 1934 se continuó la protesta por la educación sexual, sin embargo, Bassols recibe una sorpresa más, se había aprobado en la Convención de diciembre (1933) por el Partido Nacional Revolucionario (PNR) < hoy Partido Revolucionario Institucional (PRI) > el Plan Sexenal quedando manifestado el reformar con la implantación del socialismo, la vida social y económica mexicana. Con este proyecto el mal estaba hecho, la campaña de repudio contra la educación sexual adquirió la forma de agresión personal contra Bassols, quien por sus ideas de oposición anticlerical y antecedentes izquierdistas simbolizaba a la educación socialista tan rechazada por las clases conservadoras.

Tan continuos y relacionados conflictos orillaron a Bassols a

⁷.- Ibidem. Pág. 633.

presentar su renuncia ante el presidente interino Abelardo Rodríguez (1932 - 1934), el 9 de mayo de 1934.

Con la renuncia de Bassols, la Educación Sexual quedó fuera de los ámbitos escolares, quedando librada su enseñanza a la iniciativa personal de los maestros más conscientes.

1.2.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMARIA.

"En casi cuarenta años, desde esa época, la escuela no contó con programación oficial a los fines de la Educación Sexual, y siguió predominando la concepción conservadora y tradicional de ocultamiento y represión en la educación sexual del adolescente. Se crearon graves problemas sociales originados por el desconocimiento y la influencia negativa de un medio abrupto al avance de la ciencia. No obstante, la incorporación de la mujer a la producción y a las luchas reivindicativas por sus derechos, contribuyeron a la toma de consciencia de esta problemática.

Así el desarrollo de la educación en otros medios y las conquistas sociales logradas por otros países, sumadas a los

problemas manifiestos y latentes que se hacía imperativo encarar, crearon las condiciones necesarias para que en 1971, se iniciara la Reforma Educativa en México, y se incorporaran los contenidos de educación sexual en la escuela pública.

Los libros de texto gratuito, introdujeron a partir de 1974 la educación sexual en la escuela primaria y secundaria, cumpliendo con el viejo anhelo de los sectores más conscientes y progresistas de aquella época: intentando satisfacer las necesidades de un pueblo. Logrando silenciar los ataques de presión que durante tanto tiempo, grupos conservadores ejercieron para que estas ideas no progresaran.

A veinte años, de instaurada la introducción de la educación sexual en la enseñanza básica y secundaria. Los libros de texto gratuito no han tenido ni propiciado una educación sexual favorable al educando, ya que, hasta hace poco, la labor pedagógica con respecto al desarrollo sexual se le denomina "iniciación". Hoy las necesidades del pueblo demandan que la educación sexual deba realizarse en forma integral dejando atrás la concepción anatómico-fisiológica actual. Es decir, incluir los componentes sociológicos, psicológicos y culturales que la acompañan.

Es evidente, que los libros de texto gratuitos, así como, otros muchos textos que circulan en el mercado para ayudar a los

padres a orientar a sus hijos están elaborados " desde un visión que pretende que a los niños lo que les interesa es tener información biológica respecto de la morfología y la fisiología de la reproducción sexual, lo que resuelven con algunas ilustraciones, mientras más, mejor, y alguna información alusiva de carácter científico, en la que se diga todo, pero sin morbo alguno. Esta actitud adulta de dessexualizar la información sobre la sexualidad marca la tónica de la actual educación sexual que se imparte".*

Pero, eso no es lo que interesa a los niños respecto a la sexualidad, como tampoco es lo realmente preocupa a los adultos respecto a la educación sexual infantil y a su propia sexualidad; pareciera que la información sexual científica y objetiva que se ofrece y la manera como se presenta pretende convencer a los niños que lo que les atañe no es lo que realmente debe interesarles, lo importante es lo que se les da. Es por ello, que la esencia de la información sexual supone un conjunto de nociones sin valoraciones morales; situación más que pretender responder a las inquietudes de los alumnos, pretende ocultarlas y sustituirlas por aspectos específicos, sin posibilidades de transformación de las concepciones sexuales.

*.- Rev. "Cero en conducta ". Año 3. No. 15. nov.- dic. 1988.
Art. < Lo que no se toca porque nos toca >. Págs. 9-14

Si se toma en cuenta que el niño de tercer, cuarto, quinto y sexto años de educación primaria adquieren su conocimiento e información acerca del sexo y de la capacidad reproductiva tanto de animales y plantas como la de él. Es decir, los niños de tercer año están interesados en todo lo que les rodea, en el crecimiento de los seres vivos como: plantas, animales domésticos y bebés. Continúan queriendo saber más acerca de las diferencias entre los niños y las niñas.

Los niños de cuarto año se interesan en todo lo que les rodea y desean conocer respuestas un poco más específicas para sus preguntas, así como, del cuerpo humano y como funciona.

En quinto año se les brinda conocimientos sobre los órganos reproductores de las plantas, funcionamiento corporal y como cuidar nuestro cuerpo.

En sexto grado, los propósitos de la educación de la sexualidad son más específicos como: brindar mayor información sobre la reproducción y desarrollo humano, desarrollar actitudes acerca de la sexualidad que los prepare para su propia maduración. Lo aprendido en estos grados de enseñanza primaria será la base para los siguientes niveles de educación formal como lo es la enseñanza secundaria.

1.2.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Dentro de la educación secundaria la educación sexual formal se lleva a cabo basándose en la Reforma Educativa de 1974, en donde, se pretende que los adolescentes conozcan temas de educación sexual, relaciones sexuales premaritales, métodos anticonceptivos, y demás aspectos referentes al tema; sin olvidar un enfoque científico e importante para su desarrollo integral dentro de cada sociedad (rural, suburbana, urbana).

De todas partes, la juventud recibe los impactos de información sexual despertando una preocupación y curiosidad desde temprana edad que contrasta con el silencio tradicional de la familia en este campo. Ante esta situación surge la idea de proteger a la juventud en ésta época, en donde el ambiente que les rodea les incita a temprana actividad sexual y esto ocurre por la falta de información sexual, no por su presencia. Ante esto, hay escenarios que por sus características funcionan como un espejo de ciertos aspectos del individuo. Uno de éstos es el aula.

La enseñanza secundaria es uno de los espacios centrales de mediación entre el sujeto y el medio, por lo que, en este nivel de educación se centran y concretizan la gran mayoría de conocimientos de educación sexual, empero, a un mero nivel

informativo, carente hábitos de comportamiento e ideas adecuadas sobre el sexo que favorezcan a contribuir a una forma más sana de vivir la sexualidad, en virtud, de que en la etapa de la adolescencia los jóvenes buscan con interés las respuestas; a los problemas relacionados con el sexo; en fuentes como: revistas, libros, películas que se encuentran disponibles a su alcance sin importarles, sea bueno o malo, el contenido y sí a esto, le agregamos la indiferencia o ignorancia de algunos adultos para discutir los temas referentes al sexo de una manera franca y abierta con los adolescentes, además de atribuir al sexo una visión o cualidad mágica e irreal situación que refuerza la preocupación de los jóvenes por el tema.

A continuación se presentarán, en forma descriptiva, los contenidos en materia sexual brindados y facilitados al individuo en inicios de su etapa adolescente dentro de cada uno de los tres grados de enseñanza secundaria.

En el primer año de Ciencias Naturales de la enseñanza secundaria se establece como objetivo particular que al término de la unidad siete, el alumno: " Adoptará una actitud consciente acerca de su responsabilidad como ser humano, en el uso razonado de su capacidad reproductora." (Ciencias Naturales. 1er. año. Pág. 274.), objetivo que será cubierto con la impartición de la actividad glandular < glándulas de

secreción interna, mixta y externa >, cambios psicossomáticos en el proceso de madurez sexual < aspecto fisiológico, morfológico y emocional > y explosión demográfica manifestándole al adolescente que la reproducción es una función importante, porque asegura la continuidad de la especie e incrementa el número de habitantes en el planeta. Al término del estudio de estos temas al joven se le hace saber que "durante la adolescencia experimentas un mayor desequilibrio emocional, que poco a poco irá desapareciendo hasta que logres definir tu personalidad". Además, que la planificación familiar, consiste en que la pareja decida en forma libre e informada tener el número de hijos que desee y pueda atender.

En segundo año se amplían los conocimientos sobre el desarrollo, crecimiento y maduración sexual, el ciclo menstrual, dimorfismo sexual < diferencia entre la hembra y el macho >, reproducción humana < aparato reproductor femenino y masculino, fecundación y el desarrollo intrauterino >; mencionándole al adolescente que su etapa es el momento donde se encuentra apto para reproducirse, "pero también debe madurar psicológicamente para enfrentar y resolver con éxito el proceso de la continuidad de la especie humana".¹⁰ Planteando como

⁹.- Ciencias Naturales. 1er. grado. Educación Media Básica del Edo. de Méx. S.E.C.B.S.G.E.M. 1990. págs. 278 - 281.

¹⁰.- Ciencias Naturales. 2do. año. Educación Media Básica del Edo. de Méx. S.E.C.F.S.G.E.M. Méx. 1990. págs. 134- 153.

objetivo particular que el alumno " Advertirá la relación entre maduración del aparato reproductor humano y su función específica en la continuación de la especie".¹¹

El tercer año, se señala como objetivo " El alumno valorará la importancia que tiene para la madre y el producto los cuidados durante el embarazo, el parto y el post-parto, incluyendo el período de lactancia. "¹² Es quizá, el más importante y amplio en materia sexual para el adolescente, ya que, en este año se hablará de planificación familiar < anticonceptivos temporales y permanentes>, material genético humano, enfermedades de transmisión sexual < sífilis, blenorragia, chancro blando, herpes genital, sida, trichomoniasis >, embarazo, parto y lactancia, < cuidados prenatales, atención médica durante el parto, condiciones anormales en el parto, cuidados post-natales, lactancia: natural, artificial y mixta >.

El educando recibirá la información proporcionada en medio de una incertidumbre acerca de lo que constituye una conducta sexual aceptable, sin llegar a saber realmente si la educación sexual brindada en los años anteriores (3er., 4to., 5to. y 6to. años de educación primaria) le sirvieron para comprender lo recibido en la enseñanza secundaria. A razón, de que las

¹¹.- Ibidem.

¹².- Ciencias Naturales. 3er. año. Educación Media Básica del Edo. Méx. S.E.C.B.S.G.E.M. Méx. 1990. Págs. 332 - 373.

adolescentes " entre los once y dieciséis años, están mejor informadas que los adolescentes en cualquier tema que se le interroga. Sin embargo, son los jóvenes los que presentan un grado mayor de experiencia sexual ".¹³

Por último, se puede mencionar que la educación sexual abarca la naturaleza de cada sujeto, su temperamento, sus fantasías, sus sentimientos y su sexo.

¹³.- Barragán Madero, Fernando. La Educación Sexual. < Guía teórica y práctica >. Ed. Paidós. España. 1991. Pág. 20

CAPÍTULO II.

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO: PARA
DETERMINAR EL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS QUE SOBRE
SEXUALIDAD POSEEN LOS
ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA "
ADOLFO LÓPEZ MATEOS " No. 270.
(DIAGNÓSTICO)**

METODOLOGÍA.

Se optó realizar el tipo de estudio exploratorio (o de acercamiento a la realidad social), en virtud, de que su " objetivo central es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etcétera, para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitivo ;"1 ya que, por específico permitirá conocer los conocimientos que sobre sexualidad poseen los alumnos.

¹.- Rojas Soriano, Raúl. " Guía para realizar investigaciones sociales ". UNAM. México. 1985. Pág. 31.

Para lograr lo anterior se contó con el siguiente:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El adolescente dentro de su etapa de desarrollo sufre en mayor medida situaciones de represión, pues no se toma en cuenta las necesidades que se dan en esta etapa de cambios y el con su falta de información en materia de educación sexual, tanto formal como informal, acrecienta y modifica las satisfacciones de las necesidades básicas sociales en el interior de su convivencia social; individualizando así, la cultura mediante sus propios valores, normas y creencias, detrainando en gran medida su comportamiento social-individual. Lo jóvenes estan iniciando más pronto sus relaciones sexuales, lo que implica que lo estan haciendo sin un conocimiento básico de su sexualidad, sin tener en claro un marco de normas y valores sexuales, ni una capacidad en la toma de desiciones inteligentes que no los perjudiquen ni a quienes les rodea, la cual los expone a problemas y a todas las consecuencias que estos significan para el fututo como: el registro de "430 mil embarazos anuales, en adolescentes de 15 a 19 años en el país "2 a esto se agrega el hecho de que la mayoría de estas madres adolescentes son madres solteras lo que proporciona problemas, en ella, como: psicológicos, educativos, económicos, sociales y demás, en tres generaciones: la de la madre, la de sus padres

².- Programa Nacional de Planificación Familiar 1990-1994. México. Ed. CONAPO. 1991. Pág. 37.

y la de su hijo; las inhibiciones, represiones, miedos y temores que son los orígenes de las disfunciones sexuales en la vida adulta; debido a que las mujeres como los hombres adolescentes no han tenido aún tiempo de adquirir la educación y las actitudes que necesitan para obtener buenos ingresos, los embarazos entre los adolescentes, especialmente antes del matrimonio, pueden atraparles en una situación de pobreza y dependencia; embarazos no deseados, resultado de la falta de una educación sexual, que llevan a un aumento del índice de abortos entre los adolescentes. El adolescente, recurre al aborto cuando, generalmente, ha transcurrido tiempo en su embarazo y a lugares con innadecuados requerimientos de higiene y seguridad.

Sin embargo, en nuestro país se ha soslayado la responsabilidad de impartir educación sexual en nuestras familias, bien por falta de conocimientos o por limitaciones culturales y religiosas, esta situación, limita en gran medida el cumplimiento de esta importante función. es así como se va formando una serie de actitudes sexuales basados en mitos, errores, prejuicios o morbo los cuales, son difíciles de substituir por conocimientos basados en un carácter científico < libros, revistas, investigaciones > dando como resultado un desajuste y una problemática sexual en la vida futura de los adolescentes. Además si los efectos de la crianza de los hijos durante la adolescencia afectan directamente en la familia y la

sociedad, la familia como la escuela deberán asumir la responsabilidad de actuar en esta área tan sensible e importante, se debe ver las necesidades actuales de la gente joven, antes de que se conviertan en personas sexualmente activas y enseñarles que el sexo lleva consigo importantes responsabilidades y que ellos pueden ejercer opciones responsables, al traducir el conocimiento de su sexualidad en un cambio en su comportamiento.

Con base en el planteamiento del problema y a la investigación se elaboró un marco histórico referencial acerca de la educación sexual en el nivel de enseñanza primaria y secundaria en México.

Logrado lo anterior, se delimitó el universo de trabajo, decidiendo investigar proporcionalmente ambos sexos del total de alumnos inscritos en el año escolar 93 - 94 pertenecientes al segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270.

El instrumento seleccionado para el estudio fue un cuestionario; con el objeto de obtener información sobre el nivel de conocimientos que sobre sexualidad poseen los adolescentes; en virtud, de considerarse como un método sencillo, claro, preciso y de fácil contestación para el alumno, situación que permitió obtener directamente la

información. El instrumento se aplicó en dos etapas, una (pretest) que facilitó llegar a un diagnóstico y la otra (postest) que permitió saber los avances, en conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes.

Algunas preguntas fueron de tipo cerradas a fin de lograr rapidez en su aplicación y contestación, facilitándose su codificación y tabulación; y otras fueron abiertas para una mayor libertad en la respuesta, por considerarse algunos aspectos individuales, en virtud, a que se pedían particularidades de opinión.

El instrumento de trabajo se piloteo con una parte de la población adolescente a fin de detectar las deficiencias existentes en él y realizar los ajustes necesarios para validar su utilidad.

El tipo de muestra se seleccionó, mediante el muestreo aleatorio simple, de un total de 157 alumnos 100 (100 %) del turno matutino segundo grado inscritos en la institución educativa, el 31.84%, diferenciados en ambos sexos.

La muestra se conformó por 50 alumnos, ya que, por razones de horarios y actividades tanto de maestros como de alumnos las autoridades educativas decidieron que la población de estudio se conformara con tal cantidad de sujetos motivo por el cual quedaron distribuidos como sigue:

AÑO.	GRUPO.	SEXO.		TOTAL.	%
		M.	F.		
Segundo.	1	6	13	19	38
Segundo.	2	7	11	18	36
Segundo.	3	5	8	13	26
		18	32	50	100

Al terminó de la aplicación del instrumento (pretest) se procedió a la codificación y tabulación en cuadros de concentración, distinguiéndose el total de aciertos por sexo, de los encuestados.

El análisis se realizó en forma estadística lo que permitió llegar a un diagnóstico, con el cual, se consiguió identificar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre educación sexual.

Logrado el diagnóstico se formuló como alternativa para disminuir las deficiencias halladas en los adolescentes; un curso de educación sexual para adolescentes, con una duración de diez horas; al concluir el curso se les aplicó a los alumnos el mismo instrumento (postest) realizándose la codificación y tabulación de los resultados en cuadros de concentración contrastándolos con los contenidos del pretest, en donde, se obtuvieron los contenidos del Capítulo IV y las Conclusiones

finales del estudio.

El estudio se realizó en los meses de octubre de 1993 a enero de 1994.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

*- A la pregunta ¿ Qué es sexualidad ? (P1), contestaron correctamente el 34% hombres encuestados y el 52% de las mujeres, el 14% del total no conocían la respuesta, en donde, se puede observar que el concepto de sexualidad lo tiene la mayoría (86%) de los alumnos encuestados, bien definido.

(ver anexo cuadro D1)

*.- A la pregunta ¿ Qué entiende por educación sexual ? (P2), la respondieron correctamente el 50% del total de encuestados correspondiéndole el 22% a los hombres y el 28% a las mujeres, el otro 50% desconocía la respuesta. Por lo que, se puede apreciar que la educación sexual, brindada aparentemente científica y objetivamente, que se imparte en la enseñanza secundaria solo se centra en particularidades sexuales del ser humano.

(ver anexo cuadro D2)

*.- A la pregunta ¿ Cómo se le denomina al período anterior al nacimiento ? (P3), contestaron correctamente 20% de los hombres encuestados y el 32% de las mujeres, el 48% del total no conocían la respuesta. Cabe señalar, que los alumnos al cursar el primer año y parte del segundo de secundaria, les han sido expuestos temas de sexualidad en las materias de Ciencias Naturales y Orientación, situación que el adolescente no ha aprovechado o la información no fue impartida correctamente.

(ver anexo cuadro D3)

*.- Al encuestarles, ¿ Etapa dónde se presenta un deseo de

independencia y rebeldía ? (P4), se obtuvo un 74% de acierto; del cual, el 32% fue para hombres y el 42% a las mujeres; y un 26% de error, porcentajes que muestran que más de una cuarta parte de los adolescentes con toda la información recibida sobre el desarrollo anatómico-sexual durante sus años anteriores de educación tanto a nivel primaria como secundaria, desconocen las características específicas de la adolescencia.

(ver anexo cuadro D4)

*.- Al preguntarles ¿ En qué período hay una gran preocupación por el desempeño sexual y por los problemas como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados ? (P5), respondieron correctamente el 32% de los hombres encuestados y el 60% de las mujeres, y únicamente el 8% ignoraba la respuesta. Cifras que muestran como el alumno tiene inquietudes sobre este punto, en virtud, de que la pregunta no presentó ninguna dificultad en contestarla.

(ver anexo cuadro D5)

*.- A la pregunta ¿ A qué edad en el individuo da inicio la pubertad ? (P6), contestaron correctamente el 68% de los encuestados, de los cuales, el 24% fue para los hombres y el 44% a las mujeres, y el restante 32% ignoraba la respuesta. Cabe evidenciarse, que algunos alumnos desconocen las características u etapas del desarrollo fisiológico y morfológico del cuerpo humano, a pesar, de haber cursado cinco años y medio de educación en la que debió incluirse ésta información sexual.

(ver anexo cuadro D6)

*.- Al encuestarles ¿ Cuando se alcanza la madurez sexual ? (P7), respondieron correctamente el 62% del total de encuestados, del cual, el 18% correspondió a los hombres y el 44% a las mujeres, el 38% restante ignoraba la respuesta. Se puede destacar que los jóvenes no tienen bien definida su información sexual, condición desfavorable, ya que, a esta edad se presentan las primeras inquietudes y experiencias sexuales aún cuando su nivel de enseñanza a brindado tal información.

(ver anexo cuadro D7)

*.- A la pregunta ¿ La mayor posibilidad de embarazo existe entre? (P8), contestaron correctamente el 10% hombres y el 18% mujeres, el 72% del total de encuestados ignoraba la respuesta. Cabe distinguirse, que la mayoría de la población encuestada es del sexo femenino < 23 de las 32 encuestadas que representan el 46% no contestaron correctamente >, por lo que, los resultados obtenidos señalaron que en ellas no existe un información sexual al respecto condición desfavorable, ya que, si desconocen su propio proceso de ovulación tienen mayores posibilidades de presentar un embarazo prematuro.

(ver anexo cuadro D8)

*.- Al encuestarles ¿ Los espermatozoides aparecen entre ? (P9), respondieron correctamente del total de encuestados el 30%, de los cuales, el 10% fue para hombres y el 20% para mujeres,el restante 70% desconocía la respuesta. Cabe señalar, que tanto hombres como mujeres no tienen información exacta y si se toma en cuenta que acaban de recibir tal información en el año anterior así como el que están cursando, se puede presumir que la información brindada dado respuesta a la inquietud, interés y necesidad del alumno.

(ver anexo cuadro D9)

*.- Al preguntarles ¿ Se consideran como embarazos de alto riesgo los de mujeres de entre ? (P10), el 64% del total de los encuestados contesto acertadamente y el 36% olvido la contestación, de los que acertaron el 18% fue para hombres y el 46% para mujeres. Se evidencia que los alumnos no ubican o no tienen bien claro las edades de mayor riesgo para un embarazo en la mujer, información, tal vez, tratada o brindada sin profundidad por los responsables de dichos temas.

(ver anexo cuadro D10)

*.- A la pregunta ¿ Aumenta el riesgo de mal formaciones congénitas los embarazos en mujeres mayores de ? (P11), la respondieron el 26% correctamente del total de encuestados el 12% hombres y el 14% mujeres, y el restante 74% ignoraba la respuesta. Al mostrar los resultados se puede suponer que la información, al igual que en otras preguntas, no fue aprovechada por el alumno o los temas no han sido expuestos correctamente por los maestros responsables del tema, en virtud, de que casi las tres cuartas partes (74%) de los encuestados carecen de tan importante información.

(ver anexo cuadro D11)

*.- Al encuestarles ¿Cómo se le llama al período que se presenta en las mujeres entre los 40 y los 50 años ? (P12), contestaron correctamente el 58% del total de encuestados, del cual, el 18% fue para hombres y el 40% para mujeres, registrándose un 42% restante que desconocía la contestación. Cabe indicar, que la información de éste aspecto particular es importante en el conocimiento de los alumnos, ya que, es una etapa por la que atravesarán sin contar con el conocimiento previo para ello y poder así entender las posibles actitudes y cambios que sufrirá su cuerpo.

(ver anexo cuadro D12)

*.- Al preguntarles ¿ Cómo se llama en los hombres ésta etapa ? (P13), la respondieron acertadamente el 18% hombres y el 30% mujeres, el restante 52% ignoraba la respuesta. Cabe evidenciar, que ésta pregunta recibió mayor acierto con respecto a la anterior, por lo que, se puede presumir que tanto mujeres como hombres se interesan más en el desarrollo sexual masculino que en el femenino, olvidándose, de que ambas informaciones son tan necesarias en el alumno para su conocimiento y actitud frente a estos períodos.

(ver anexo cuadro D13)

*.- A la pregunta ¿ La combinación XX en la concepción de un nuevo ser, corresponde al sexo ? (P14), acertó el 56% del total de alumnos encuestados, del cual, el 24% fue para los hombres y el 32% para mujeres, desconociendo la respuesta el 44% restante. Cabe señalar que poco más de la mitad de los encuestados conocían la respuesta, situación poco favorable para la educación sexual, en virtud, de que ésta información es la base de todo el proceso de desarrollo biológico por el que atraviesa todo ser humano.

(ver anexo cuadro D14)

*.- Al encuestarles ¿ Y la combinación XY al sexo ? (P15), el 46% ignoraba la respuesta, y el 54% respondieron acertadamente, del cual, el 24% fue para hombres y el 30% mujeres. Manifestándose que tanto como mujeres y hombres no tienen la información necesaria y complementaria para conocer dicha información, ya que, al igual que la anterior pregunta son conocimientos primordiales en la continúa educación sexual del ser humano.

(ver anexo cuadro D15)

*.- Al preguntarles ¿ Los testículos se encuentra en ? (P16), contestaron correctamente el 20% hombres y el 18% mujeres, el 62% restante de los encuestados ignoraba la respuesta. Cabe evidenciarse que las mujeres tienen poca información al respecto, y sí se toma en cuenta que les ha sido brindado información durante cinco años y medio de educación sexual tanto a nivel primaria como secundaria; los conocimientos que se registraron están muy por debajo de los esperados.

(ver anexo cuadro D16)

*.- A la pregunta ¿ El líquido prostático, los espermatozoides y el líquido seminal constituyen ? (P17), la respondieron correctamente el 54% del total de los encuestados correspondiéndole al 18% a los hombres y el 36% a las mujeres, el 46% erraron la respuesta. Se puede deducir que la información que posee el alumno es escasa, a razón, de que desconoce como esta formado el semen, información que debió de ser comprendida y retenida por el alumno al cursar el 1er. año y parte del segundo de la enseñanza secundaria.

(ver anexo cuadro D17)

*.- Al encuestarles sobre los órganos sexuales externos masculinos (P18), se obtuvo un 72% de acierto y un 28% de ignorancia al contestar, de los que acertaron el 24% le correspondió al los hombres y el 48% a las mujeres. Se puede apreciar que a pesar de que el alumno ha recibido la información correspondiente a éste punto se presentan, en algunos, alumnos desconocimiento sobre cuales son los órganos sexuales masculinos externos tanto en hombres como en mujeres.

(ver anexo cuadro D18)

*.- Al preguntales sobre ¿ Qué forman los órganos sexuales externos femeninos más el orificio vaginal ? (P19), se registró un 86% de desconocimiento de la respuesta, de la cual, le correspondió a los hombres el 30% y a las mujeres el 56%, presentándose solo un 14% de acierto del total de encuestados. Aquí tanto mujeres como hombres no tienen idea clara sobre lo que se les preguntó, ya que, la mayoría creyó que la respuesta eran los labios mayores y menores, mostrándose con esto, una completa carencia de interés sobre el tema por parte del alumno, producto, quizás, a su educación sexual informal (mitos, tabúes o creencias).

(ver anexo cuadro D19)

*.- Al encuestales sobre el órgano de estimulación sexual femenino (P20), contestaron correctamente solo el 4% del total de encuestados, siendo únicamente los hombres quienes contestaron a ésta pregunta, el 96% restante no conocía la respuesta. Se puede evidenciar con tales datos que desconocen los órganos sexuales femeninos, presumiéndose que al alumno no se le ha brindado la información sexual que les permita conocer éste aspecto, en virtud, aún, de haber recibido en años anteriores información que les pudo permitir subsanar tales carencias.

(ver anexo cuadro D20)

*.- A la pregunta sobre la menarca (P21), acertaron exactamente el 78% del total de encuestados, del cual, el 22% lo obtuvo el sexo masculino y el 56% el sexo femenino, el restante 22% ignoraba la contestación. Se puede apreciar que el conocimiento sobre este punto en particular es de la dominación femenina, sin embargo, algunos alumnos tanto del sexo femenino como masculino, desconocían la edad promedio para que en la mujeres se presente éste fenómeno. Quizás, ésta situación es debido a que el alumno no ha recibido información adecuada al respecto o al desconocimiento total del concepto.

(ver anexo cuadro D21)

*.- Al encuestarles sobre los días cuándo se produce la ovulación (P22), el 36% acertó y el 64% desconocía la respuesta, de los que acertaron el 12% fue para los hombres y el 24% para mujeres. Aquí puede evidenciarse que falta un conocimiento a profundidad sobre éste punto en la mujer, en virtud, de ser ella, quien debe de saber más específicamente sobre su ciclo menstrual como fenómeno continuo y de trascendencia en su desarrollo fisiológico y morfológico. Sin olvidar al sexo masculino quien también debe tener conocimientos sobre éste aspecto, ya que, puede ser utilizada como una medida de prevención y control del embarazo.

(ver anexo cuadro D22)

*.- A la preguntarles sobre el período, en el cual, los senos se endurecen y los pezones se tornan oscuros (P23), contestaron correctamente el 18% hombres y el 36% mujeres, y el restante 46% ignoraba la respuesta. Puede distinguirse que la información respecto al desarrollo del embarazo es escasa o de poco interés para el alumno, ya que, éste punto fue contestado por un poco más de la mitad (27 encuestados) debido probablemente a la falta de profundidad sobre el tema, por parte, de los responsables que brindaron tales conocimientos, o a que el alumno confunde la sintomatología del embarazo con la lactancia.

(ver anexo cuadro D23)

*.- A la pregunta sobre la duración promedio del embarazo (P24), respondieron correctamente el 72%, del cual, el 26% correspondió a los hombres; el 46% a las mujeres y el restante 28% fue de error. Se pudo indicar que algunos adolescentes no saben la duración promedio en días del embarazo, creyendo que dicha duración es de 365 días.

(ver anexo cuadro D24)

*.- A la pregunta sobre el nombre que recibe previamente el embrión (P25), contestaron acertadamente solo el 12% , del cual, el 4% fue para los hombres y el 8% para las mujeres, registrándose el 88% de error del total de encuestados. Porcentajes que revelan que la mayoría del grupo desconoce las etapas de desarrollo de un nuevo ser, siendo para éste caso seis etapas < Morula, cigoto, blastocito, embrión, feto y bebé >, hasta el momento de su nacimiento corroborando así, que el adolescente solo conoce las etapas de embrión a feto.

(ver anexo cuadro D25)

*.- Al preguntarles ¿ Cuándo se identifican los genitales en un feto ? (P26), el 82% ignoraba la contestación y el 18% restante del total de alumnos encuestados contestaron correctamente, del cual, el 8% fue hombres y el 10% mujeres. Item que al igual que en otras preguntas se evidencia que el conocimiento sexual, no ha sido probablemente de interés para el alumno, en virtud, de que dicha información se le ha brindado en sus años de avance de enseñanza secundaria, razón por la cual, no se esperaban tales resultados.

(ver anexo cuadro D26)

*.- Al encuestarles sobre el evento final del embarazo (P27), el 26% hombres y el 48% mujeres respondieron acertadamente y el 26% restante del total de alumnos encuestados ignoraban la respuesta. Cabe destacarse que esta pregunta no tuvo gran problema para los adolescentes, ya que, la gran mayoría contestó a dicha interrogante mostrando sus conocimientos sobre el tema.

(ver anexo cuadro D27)

*.- Al preguntarles sobre las tres fases del parto, los alumnos mostraron tener información sobre el tema, ya que, el 68% contestó correctamente, siendo para los hombres el 26% y el 42% para las mujeres, registrándose tan solo el 32% de error. Cabe señalar, que aunque los alumnos tienen conocimiento sobre dichas fases, algunos no saben que dilatación, expulsión y alumbramiento son inherentes al parto, confundiendo el alumbramiento con el parto.

(ver anexo cuadro D28)

*.- A la pregunta sobre enfermedades de transmisión sexual (P29), le correspondió el 84% de error y solo el 16% de acierto en la respuesta, registrándose el 8% para ambos sexos. Situación no tan señalada, debido a que este punto en particular, aún no ha sido tratada por la materia correspondiente, sin embargo, no es un aspecto que se minimizase, ya que, el adolescente recibe información tanto por medios televisivos, revistas o familia sobre enfermedades de transmisión sexual, que quizá no son tan explicadas o de interés por el joven como es el caso de la sífilis o la gonorrea, por la actual preocupación a nivel tanto internacional como nacional por el SIDA.

(ver anexo cuadro D29)

*.- Al cuestionarlos sobre la enfermedad de transmisión sexual que se puede contagiar con el uso del wc, (P30), respondieron acertadamente el 8% para ambos sexos y el restante 84% del total de alumnos encuestados desconocían la respuesta. Posiblemente dichos resultados se debieron básicamente a que esta pregunta es de carácter cultural, situación por lo que los alumnos en su gran mayoría tuvieron ese porcentaje de error, ya que, la enseñanza sexual no abarca dichos patrones culturales, sin embargo, se optó por preguntar de esta forma para obtener un punto de referencia sobre la influencia familiar en el joven.

(ver anexo cuadro D30)

*.- Al cuestionar sobre las características del SIDA (P31), respondieron correctamente el 94% del total de los encuestados, correspondiéndole al sexo masculino el 34% y el 60% para el femenino, sólo el restante 6% fue de desconocimiento en la respuesta. Se puede deducir que el conocimiento adquirido por el alumno sobre este punto tiene mayor interés, producto, quizás, a la información continua recibida por los medios de comunicación masiva sobre el SIDA o a los efectos mortales de la enfermedad, interés no abordado o tratado por la enseñanza secundaria sino hasta el tercer año.

(ver anexo cuadro D31)

*.- Al preguntarles acerca de la finalidad de los preservativos (P32), el 24% hombre y el 26% mujeres respondieron acertadamente, el restante 50% ignoraba la contestación. Se puede apreciar que el conocimiento sobre este aspecto en particular es aún todavía escaso, situación registrada, probablemente, a que tal información se les brinda en el tercer año; sin embargo, presumiblemente, conozcan tal información parcialmente, en virtud, de que el 50% de error, se debió a que contestó las otras opciones de la respuesta que también son métodos de control natal, las cuales fueron: dispositivo intrauterino y coito interrumpido.

(ver anexo cuadro D32)

*.- A la pregunta ¿ Cómo se le denomina a un individuo contagiado con el virus VIH ? (P33), el grupo registró un 22% de acierto, registrándose para los hombres el 4% y para las mujeres el 18%, el restante 78% se equivocó en la respuesta. Porcentajes que revelan que, la mayoría de los alumnos encuestados, desconocen tanto el significado de las siglas como la denominación del individuo contagiado por el virus del SIDA, por lo que, se puede conjeturar que el adolescente se preocupa más por las posibilidades y vías de contagio, así como, de las medidas de prevención.

(ver anexo cuadro D33)

*.- A la pregunta de cómo se dividen los anticonceptivos (P34), del total de encuestados el 68% distinguió correctamente la respuesta, en donde, el 22% fueron hombres y el 46% mujeres, registrándose en este caso un 32% de error. Deduciéndose con tales porcentajes que en la mayoría de los alumnos tienen y conocen dicha información, y en el caso de los restantes quizás confunden o ignoran tal hecho, ya que, estos contestaron las opciones de: sencillos y complicados; benéficos y malignos, condición que puede ser por que esta información no la ha recibido previamente en su familia esperando el adolescente a que este conocimiento le sea brindado en el tercer año de enseñanza secundaria.

(ver anexo cuadro D34)

*.- Al preguntarles acerca del método anticonceptivo, en donde, la mujer se toma la temperatura (P35), el 6% y el 16% fue de acierto para hombres y mujeres respectivamente, el 78% desconocía la respuesta. Aquí tanto hombres como mujeres, en su gran mayoría, encuestados desconocen el método anticonceptivo basal, aunque dicha información les será brindada en el tercer año de secundaria once alumnos conocen tal método manifestándose que el alumno ya presenta interés por el tema de métodos de control natal.

(ver anexo cuadro D35)

*.- Al encuestarle acerca de los temas tratados de sexualidad con anterioridad (P36), se obtuvieron los siguientes resultados: el 16% respondió métodos de control natal; el 70% desarrollo del aparato reproductor femenino y masculino, en donde, el 18% fue para hombres y el 52% mujeres; el 12% noviazgo y relaciones premaritales y el 2% contesto ninguno. Se puede evidenciar que el alumno reconoce haber recibido información anatómico sexual, sin embargo, presento problemas al contestar las preguntas sobre este punto, por lo que, se puede deducir, que el adolescente le fue proporcionada el conocimiento sobre el tema sin llegar a retener la información o los temas carecieron de profundidad e interés para el alumno. Un porcentaje menor al que recibió la opción sobre el desarrollo del aparato reproductor fue métodos de control natal y noviazgo y relaciones premaritales, situación que puede explicar por que algunos alumnos pudieron responder las preguntas sobre este aspecto (preguntas 29,30,32,33,34 y 35), y solamente una persona negó haber recibido información sexual en este período escolar.

(ver anexo cuadro D36)

*.- A la pregunta sobre la actitud de los alumnos ante los temas de educación sexual (P37), el 38% contestó la opinión del morbo, representado por el 12% y el 26% mujeres; el 26% pena; el 20% atención; el 14% participación y un 2% opinó indiferencia. Cabe señalar que las opiniones de atención y participación recibieron un porcentaje inferior en comparación con morbo y pena; e indiferencia registró solo la opinión de un alumno; situación que, quizás, bien pudo obstaculizar el brindarles en profundidad a los adolescentes la información sexual por parte de responsables de dichos temas o desviar la atención a cuestiones netamente del interés personal del alumno.

(ver anexo cuadro D37)

*.- Al preguntarles acerca de a quién acude cuando tiene dudas sobre el aspecto sexual (P38), el 74% respondió la opción padres, del cual, el 24% fue hombres y el 50% mujeres, el restante opinó amigos con 2%; profesores un 8%; libros y revistas el 6%; trabajador social u orientador el 6% y nadie el 4%. La mayoría de los alumnos respondió que acude al tener dudas sobre sexualidad a sus padres situación que permite presumir que el conocimiento de ellos sobre información sexual es deficiente; las restantes opciones muestran parcialmente la situación que vive el adolescente en esta

etapa de su vida y de como el mismo joven busca otras funciones de información para eliminar sus dudas.

(ver anexo cuadro D38)

*.- Al pedirle su opinión sobre qué tipo de grupo considera como el mejor para impartir educación sexual (P39), el 50% contestó la alternativa en grupos de hombres y mujeres juntos, en donde, el 16% fue para los hombres y el 34% para las mujeres; el 30% respondió en grupos de hombres o mujeres, y el 20% opinó individual. Se puede apreciar como el mismo adolescente considera que la mejor forma de brindarles educación sexual es mediante, grupos mixtos; en donde el alumno puede expresar sus dudas sobre el aspecto sexual. La otra mitad del grupo considera como formas ideales el hacer grupos homogéneos y el hablar individualmente sobre el tema. Formas que tardarían más en brindarle beneficios o disciparles sus dudas sobre este aspecto.

(ver anexo cuadro D39)

*.- A la pregunta sobre si desean que se les ampliará la información sexual (P40), el 94% contesto afirmativamente y solo el 6% negó tal hecho. Apreciándose con estos datos como el adolescente tiene interés sobre el aspecto sexual del individuo, y que, quizá, los contenidos tratados en los temas

de Ciencias Naturales y Orientación no satisfacen la curiosidad del alumno, dejándolo, en situaciones de duda parcial o totalmente.

(ver anexo cuadro D40)

*.- Al preguntarles sobre qué temas les agradaría conocer (P41), el 22% opinó educación sexual del total de encuestados; el 20% embarazo; el 14% aparato reproductor; el 18% enfermedades de transmisión sexual; el 6% los mismo temas y el 20% no opinó. Evidenciándose con estos datos que el alumno desea más a fondó sobre los temas que son brindados en la enseñanza secundaria, ya que, sus peticiones no fueron otras sino las que abarcan los contenidos, básicamente, del área de las Ciencias Naturales.

(ver anexo cuadro D41)

*.- Al encuestarles si conocen problemas sociales relacionados con la sexualidad (P42), el adolescente contesto afirmativamente con un 38% y negándolo con el 62%, del cual, el 18% fue para hombres y el 44% a las mujeres. Manifestándose que los alumnos; más de la mitad; no conocen problemas sociales relacionados con la sexualidad ni generados por la ausencia de ella. Al contestar afirmativamente el 18% de los hombres, identificaron problemas tales como: Embarazos no deseados, aborto, casamiento prematuro, enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo y violación. Las mujeres (20%) detectaron: Madres solteras, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, embarazo de alto riesgo, prostitución, aborto e infidelidad. Si bien es cierto que todos estos problemas son generados directa o indirectamente por la sexualidad, el adolescente aún no visualiza, que problemas tan comunes, para algunos, son derivados de ella, y es aquí donde recibe en gran medida, peso el brindarle al alumno educación sexual.

(ver anexo cuadro D42)

*.- A la pregunta de cómo considera la investigación (P43), se registró un 30% de opinión para la opción Buena; y un 70% Interesante, del cual, el 28% fue hombres y el 42% mujeres. Distinguiéndose que para el alumno es de interés y trascendencia la sexualidad, ya que, esta investigación pretende manifestar que el trabajador social < puede propiciar que el adolescente se sienta un ente anticipante constante de los problemas derivados de la sexualidad > y la educación sexual < como uno más de los reforzamientos sólidos en su continúa e inagotable educación > pueden ejercer opciones responsables en su comportamiento sexual.

(ver anexo cuadro D43)

CAPÍTULO III**LA IMPLEMENTACIÓN DE
ALTERNATIVA PROPUESTA POR
TRABAJO SOCIAL SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL EN EL ADOLESCENTE DE
SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA " ADOLFO LÓPEZ
MATEOS " No. 270.**

La presente propuesta surge como resultado del diagnóstico, el cual, permitió conocer las deficiencias e inquietudes que tienen los adolescentes sobre sexualidad, situación que facilito el brindarle de manera directa como alternativa la impartición de un curso sobre educación sexual; dicho curso fue elaborado por MEXFAM ("Sexualidad de la gente joven". Manual educativo para profesores y profesionales. MEXFAM. México. 1989.); manual que fue adecuado a las necesidades demandantes y a la identificación previa de las deficiencias e inquietudes de los adolescentes.

La propuesta se presentó ante las autoridades educativas del plantel, siendo aprobado por éstas, la cual, tuvo una duración de diez sesiones programadas los días lunes y viernes a partir del 29 de noviembre de 1993 al 14 de enero de 1994; es la siguiente:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS,

SEGUNDO AÑO, TURNO MATUTINO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

" ADOLFO LÓPEZ MATEOS " No. 270, ZUMPANGO, MÉXICO.

NOVIEMBRE 1993.

INTRODUCCIÓN.

Nuestro país, hasta la década de los 60s y mediados de los 70s había aplicado una política de población pronatalista apoyado en normas religiosas y patrones culturales.

Las políticas poblacionales; conscientes de que la falta de equilibrio entre población, territorio y recursos conllevaría a una situación de difícil solución y de un alto costo social; " se proponen en 1977 reducir la tasa de crecimiento anual de la población de 3.2% que se registró en 1976 a 2.5% para 1982, 1.9% para 1988 y 1% para el año 2000. Considerando que para fines del siglo la población será de 100 millones de habitantes y no 132 millones de persistir la tendencia observada ".¹

El sector salud ha señalado como estrategia; basada en el artículo cuarto constitucional; para lograr el descenso en el incremento de la población capacitar, comunicar y educar, no mediante medidas coercitivas sino en el desarrollo de programas de educación para que en forma libre, responsable e informada,

¹.- Zuñiga Macias, Esther. " Educación sexual y planificación familiar". Una opción para los alumnos de Trabajo Social. CU. ENTS. Pág. 68

los hombres y mujeres manejen su sexualidad.

En el presente curso se abordarán temas de educación sexual; elaborados por MEXFAM; dirigidos a adolescentes de 12 a 15 años inscritos en el segundo año, turno matutino, de la escuela secundaria " Adolfo López Mateos " No. 270 de Zumpango, Estado de México.

JUSTIFICACIÓN.

El presente curso surge del diagnóstico que se realizó a 50 alumnos que representan el 31.84% del total de la población, mediante la aplicación de un instrumento con 35 ítemes sobre sexualidad, para determinar el nivel de conocimientos que sobre este tema poseen los adolescentes de segundo año, turno matutino, el cual, consta de 157 educandos de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270.

En dicho estudio se detectaron entre otras cosas que:

- *.- 48 de 50 alumnos no contestaron correctamente cual era el órgano principal de la estimulación sexual femenina;
- *.- 44 no acertaron a saber cual es el nombre que recibe previamente el embrión;
- *.- 43 no saben que órganos forman la vulva;
- *.- 42 no conocen las enfermedades transmisibles más comunes en el género humano;
- *.- 41 desconocen en que mes se forman los genitales en el feto;
- *.- 39 no tienen idea de como se le denomina el individuo

contagiado con el virus VIH, ni al método anticonceptivo en que diariamente la mujer se toma la temperatura;

*.- 37 no saben cuando existe, en días, mayor posibilidad de embarazo;

*.- 36 desconocen cuáles son las edades de embarazo de alto riesgo;

*.- 35 no tienen idea de cuando aparecen por primera vez los espermatozoides en el hombre;

*.- 33 ignoran cuando se produce la ovulación en la mujer.

Si se toma en cuenta que los alumnos de segundo año han cursado hasta este momento cinco años de información sexual que van desde el tercer año de primaria hasta el primer año de secundaria. Se debe presumir que por lo menos 25 alumnos (la mitad de la población) debieron contestar correctamente los 35 ítems, situación que no se presentó en éste caso, en donde, dos de 32 mujeres respondieron el 71.42% del instrumento; dos de 18 hombres respondieron el 68.57% del instrumento; y del total de alumnos encuestados (50) respondieron en promedio 17 preguntas del cuestionario lo que representa el 48.57% de conocimientos en cada alumno en materia de sexualidad.

Con lo anterior se observa que éste aspecto es de suma importancia en el desarrollo humano principalmente en la etapa de la adolescencia, ya que, se presentan muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos debido a la aparición de

la pubertad. Etapa en la cual, la familia, la escuela, la comunidad deben brindar apoyos sólidos y continuos para que el adolescente alcance la madurez psicológica y social.

Por lo que se propone el siguiente curso de educación sexual para adolescentes de 12 a 15 años, miembros de la población de segundo año, turno matutino.

Por último, es necesario que el Lic. en Trabajo Social participe, en virtud de ser un profesionalista que en su quehacer no se queda únicamente en el área del conocimiento de la realidad sino que trata de incidir en ella buscando soluciones a los problemas que ésta plantea mediante la aplicación de métodos y técnicas específicas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población, mediante, la investigación y aumento de sus conocimientos para mantenerse actualizado en todo lo relativo a la sexualidad, ya que, su función como educador, organizador, promotor y conscientizador es cada vez más importante ente los problemas sociales originados y derivados por la sexualidad.

TEMÁTICA GENERAL.

Se proporcionará elementos generales de orientación sexual adecuando los contenidos a las características de la población a la que se dirige.

OBJETIVO GENERAL.

Elevar el nivel de conocimientos que sobre educación sexual poseen, mediante la enseñanza y orientación de educación sexual a alumnos de segundo año, turno matutino.

OBJETIVO TRABAJO SOCIAL.

Motivar y organizar a los alumnos de segundo año para que acepten y participen consciente y activamente en el curso de educación sexual.

**POBLACIÓN A LA QUE SE
DIRIGE.**

Adolescentes pertenecientes al segundo año, turno matutino de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, comprendidos en tasa de edad que fluctúa entre los 12 y 15 años de edad.

NÚMERO DE PARTICIPANTES.

El curso se impartirá a 50 adolescentes de 12 a 15 años de edad que se encuentren en segundo año, turno matutino de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270.

LUGAR DE REALIZACIÓN.

El curso se impartirá en la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, ubicada en Plaza Principal, Zumpango, Estado de México.

DURACIÓN .

Tendrá una duración de diez horas divididas en dos horas cada sesión. La fecha a realizar será determinada por las autoridades educativas de la institución.

EVALUACIÓN .

Se realizará una evaluación sumativa a los alumnos pertenecientes a la muestra representativa de la población, mediante, la aplicación del instrumento que se utilizó previamente en el diagnóstico, que permita obtener el grado de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

COORDINACIÓN .**ADMINISTRATIVA:**

-- Director de la escuela secundaria "Adolfo
López Mateos" No. 270.
Maestro: Daniel Olvera Choreño.

TÉCNICA:

-- Orientadoras a cargo de segundo año, turno
matutino de la escuela secundaria
"Adolfo López Mateos" No.270.

Orientadoras: Ma. Socorro Olvera Choreño.
Angela Q. Flores Jiménez.

RESPONSABLE DEL PROGRAMA.

Pasante de la Lic. en Trabajo Social:
Gerónimo Raúl Escalona Sánchez.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- *.- Introducción y presentación del curso. Dos horas.
- *.- Pubertad y el proceso de la vida humana. Dos horas.
- *.- Sexualidad y juventud. Dos horas.

*.- Enfermedades sexualmente transmisibles
y su prevención.

Dos
horas.

*.- Embarazo no deseado y métodos
anticonceptivos.

Dos
horas.

OBJETIVO: Los participantes identificarán los problemas de comunicación que existe en el seno familiar y escolar con el fin de que exista un mayor acercamiento con sus padres y maestros para mejorar la relación entre ellos.

HORAS	TEMA	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS
D O S	Presentación del curso	Presentación del curso		Aula
H O R A S	E Introducción	Comunicación de la familia	Exposición oral	Pizarrón
		Integración del adolescente en el medio escolar	Lluvia de ideas	Gis Borrador

OBJETIVO: Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y la mujer, y descubrirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de la fecundación, el embarazo y el parto.

HORAS	TEMA	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS
D O S H O R A S	Pubertad y el proceso de la vida humana	La pubertad. Funcionamiento de los órganos sexuales: -- En el hombre -- En la mujer Embarazo Parto Expulsión Alumbramiento Lactancia	Exposición oral Presentación de la película Lluvia de ideas Comentarios finales	Pizarrón Película Aula Gis Borrador

OBJETIVO: Los participantes distinguirán las conductas sexuales en los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no relaciones sexuales.

HORAS	TEMA	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS
D O S H O R A S	Sexualidad Y Juventud.	La juventud ante la sexualidad Canalización de la sexualidad: Actos sexuales libres. Abstinencia Masturbación Pornografía Relaciones premaritales.	Exposición oral Acción participativa Formación de grupos Exposición del trabajo realizado por equipo.	Aula Pizarrón Gis Película Hojas blancas Lapices

OBJETIVO: Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles así como medidas de prevención para mejorar su salud.

HORAS	TEMA	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS
D O S H O R A S	Las enfermedades sexualmente transmisibles y su prevención	-- Sífilis -- Gonorrea -- Chancro blando -- Herpes genital -- Condilomas acuminados -- Vaginitis -- Parasitosis -- SIDA	Exposición oral División en subgrupos adivinanzas -- Dinámica --	Hojas blancas Plumas Película Aula Pizarrón

OBJETIVO: Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

HORAS	TEMA	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS
D O S H O R A S	Embarazo no deseado y Métodos anticonceptivos	Embarazo Anticoncepción para jóvenes: -- Condon -- Espermatizadas -- Pastillas -- Dispositivo intrauterino -- Retiro -- Ritmo	Exposición oral Película Aclaración de dudas Lluvia de ideas	Pizarrón Película Aula Gis Borrador

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Al término de la impartición del curso, se aplicó el mismo instrumento (POSTEST); el cual, se le anexo una pregunta más para conocer si los temas habían sido vistos o tratados con anterioridad en sus clases; a los alumnos que conformaron la muestra, obteniéndose los siguientes resultados; datos que se compararon con los obtenidos en el diagnóstico (PRETEST).

*.- Al preguntarles acerca de lo que entiende por sexualidad (P1), respondieron acertadamente el 90% del total de encuestados, correspondiéndole a los hombres el 34% y a las mujeres el 56%, porcentajes que al contrastar con los del pretest se detectó un aumento en las mujeres de un 4%, en virtud, de haberse obtenido en el pretest un 52% y los hombres mantuvieron su porcentaje (34%).

(ver anexo gráfica E1)

*.- A la pregunta sobre qué entiende por educación sexual (P2), se obtuvo un 34% de acierto en los hombres y en las mujeres un 58% que al confrontar con el pretest se detectó un

avance en sus conocimientos, ya que, obtuvieron un 22% hombres y un 28% mujeres. Detectandose un incremento de 12% en los hombres y del 30% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E2)

*.- Al cuestionarles sobre, al período anterior al nacimiento se le denomina (P3), el 88% del total de encuestados respondieron correctamente, correspondiéndoles a los hombres el 34% y a las mujeres el 54%, cifras que al contrastar con los del pretest se detectó un aumento significativo de un 14% en los hombres, por registrar en el pretest un 20% y un incremento de un 12% en las mujeres por tabularse inicialmente un 32%.

(ver anexo gráfica E3)

*.- Al ítem sobre la etapa donde se presenta un deseo de independencia y rebeldía (P4), se registró un 34% de acierto en la respuesta en los hombres y en las mujeres un 58% que al contrastar con los resultados del pretest se observó un avance de sus conocimientos, en virtud, de detectarse un incremento del 2% en los hombres y de un 16% en las mujeres, ya que, se obtuvo inicialmente un 32% y un 42% en cada uno de los sexos.

(ver anexo gráfica E4)

*.- A la pregunta sobre la preocupación por el desempeño sexual y por los problemas como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados (P5), el 34% hombres y el 64% mujeres contestaron correctamente que al comparar con los obtenidos en el pretest se detectó un aumento en sus respuestas, por obtenerse un 32% hombres y un 60% mujeres, siendo de un 2% y un 4% respectivamente en el postest.

(ver anexo gráfica E5)

*.- Al preguntarles sobre cuándo ocurre el inicio de la pubertad en el individuo (P6), contestaron acertadamente el 36% hombres y el 58% mujeres cifras que al contrastar con el pretest revelaron que los adolescentes aumentaron su conocimiento significativamente por obtenerse un 12% en los hombres y un 14% en las mujeres de aumento que en suma representan para ambos sexos un 36% y un 58%.

(ver anexo gráfica E6)

*.- Al cuestionarles cuando se alcanza la madurez sexual (P7), respondieron correctamente hombres el 28%, mujeres el 60%, porcentajes que al confrontar con los obtenidos en el

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

pretest revelaron un incremento de un 10% en los hombres y 16% en las mujeres en su información previa, ya que, se registró el 18% hombres y el 44% mujeres.

(ver anexo gráfica E7)

*.- Al ítem sobre la mayor posibilidad de embarazo (P8), respondieron acertadamente el 92%, del cual el 32% fue hombres y 60% mujeres que al comparar con el pretest se observó que los hombres y mujeres incrementaron su conocimiento sobre este punto al registrar inicialmente un 10% y un 18% respectivamente, dicho incremento fue para hombres de un 22% y para las mujeres de un 42%.

(ver anexo gráfica E8)

*.- Al cuestionarles cuándo aparecen los espermatozoides (P9), acertaron en la respuesta el 58% mujeres y 34% hombres, datos que al confrontar con los obtenidos en el pretest se detectó un avance significativo en su información en este punto, de un 24% en hombres y un 38% en mujeres, ya que, registraron inicialmente un 10% hombres y un 20% mujeres.

(ver anexo gráfica E9)

*.- A la pregunta actualmente se consideran como embarazos de alto riesgo los de mujeres entre (P10), se obtuvo un 28% hombres y un 58% mujeres de acierto, mostrándose al igual que en otras preguntas anteriores un ligero avance en ambos sexos, a razón, de que en el pretest, se registraron para los hombres el 18% y para las mujeres el 46%. Detectándose un 10% de incremento en los hombres y un 12% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E10)

* Al preguntarles aumenta el riesgo de malformaciones congénitas los embarazos en mujeres mayores (P11), se obtuvo el 90% de acierto, del cual, el 30% corresponde a los hombres y el 60% a las mujeres; registrándose un ascenso en la información sobre este punto, en virtud, de que en los resultados del pretest se registró el 12% en hombres y un 14% en mujeres. Destacándose un aumento del 18% en hombres y un 46% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E11)

*.- Al cuestionarles sobre el período que se presenta en las mujeres entre los cuarenta y cincuenta años de edad se llama

(P12), se registró un 34% de acierto en los hombres y en las mujeres de un 60%, que al confrontar con el pretest se detectó un avance en la información sexual, ya que, se obtuvo un 18% en los hombres y un 40% en las mujeres detestándose un incremento significativo del 16% en hombres y del 20% en mujeres.

(ver anexo gráfica E12)

*.- En la variable sobre los que identificaron el período de la andropausia (P13), contestaron correctamente el 94% del total de encuestados, correspondiéndole a los hombres el 32% y a las mujeres el 62%, cifras que al comparar con los del pretest, se detecta un ascenso en ambos registrados en, él, un 18% en hombres y un 30% en mujeres. Evidenciándose un incremento significativo en las mujeres de un 32% y de un 14% para los hombres.

(ver anexo gráfica E13)

*.- A la pregunta sobre la combinación XX en un nuevo ser le corresponde al sexo (P14), el 32% hombres y el 60% mujeres contestaron correctamente y que al comparar con los obtenidos en el pretest se observó un aumento en sus respuestas, por registrarse un 24% en los hombres y un 32% en las mujeres, siendo de un 8% en hombres y de un 28% en mujeres de ascenso en el postest.

(ver anexo gráfica E14)

*.- Al cuestionarles acerca del sexo con la combinación XY le corresponde (P15), acertaron a la pregunta el 30% hombres y el 54% mujeres porcentajes que al constatar con los obtenidos en el pretest se detectó un avance del 6% en los hombres y un 24% en las mujeres; cifras que representan un resultado inicial del 24% en los hombres y un 30% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E15)

*.- Al preguntarles dónde se encuentran alojados los testículos (P16), se registró un 32% hombres y un 64% mujeres de acierto, observando un avance para ambos sexos, en virtud, de que antes de la impartición del curso se tabuló en el pretest un 20% para los hombres y un 18% para en el caso de las mujeres; manifestandose un incremento de un 12% en ellos y un 46% en ellas.

(ver anexo gráfica E16)

*.- A la pregunta qué constituyen el líquido prostático, los espermatozoides y el líquido seminal (P17), se consiguió que acertaran en la respuesta un 36% para los hombres y un 62% para las mujeres que al confrontarlos con los obtenidos en le

pretest, se manifestó en forma ascendente el porcentaje de respuesta en ambos sexos, a razón, de guardarse un 18% en los hombres y un 36% en las mujeres. Detectándose un avance significativo de respuesta de un 18% en hombres y un 26% en mujeres.

(ver anexo gráfica E17)

*.- Al preguntar sobre los órganos sexuales externos masculinos (P18), el 84% acertó la respuesta correspondiendo a los hombres el 30% y el 54% a las mujeres, denotándose un avance significativo en la capacidad de respuesta, obteniendo un 6% de avance en ambos sexos, a razón, de obtener inicialmente en el pretest un 24% hombres y un 48% mujeres.

(ver anexo gráfica E18)

*.- Al ítem sobre los órganos sexuales externos del aparato reproductor femenino más el orificio vaginal forma (P19), respondieron adecuadamente el 30% hombres y el 58% mujeres, registrándose un ascenso en ambos sexos; se observa que sus conocimientos en comparación con los resultados en el pretest fueron mayores por tabularse en él, un 6% hombres y un 8% mujeres. Evidenciándose el incremento de un 24% en los hombres y un 50% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E19)

*.- Al preguntar sobre cómo se le llama al órgano principal de estimulación sexual femenina, acertaron exactamente el 26% del sexo masculino y el 46% del femenino, detectándose un avance en la capacidad de respuesta en ambos sexos y principalmente en las mujeres, en virtud, de que sólo el 4% hombres contestaron en el pretest. Quedando así de manifiesto su aumento de un 22% en los hombres y un 46% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E20)

*.- Al referirse cuándo ocurre la menarca (P21), el 32% hombres y el 62% mujeres identificó la respuesta registrándose un avance significativo, de un 10% en los hombres y un 6% en las mujeres, en la respuesta de ambos sexos, por conseguir en el pretest un 22% hombres y un 56% mujeres.

(ver anexo gráfica E21)

*.- Al señalarles sobre cuándo se produce la ovulación (P22), el 100% identificó correctamente la respuesta, siendo el 36% para el sexo masculino y el 64% para el femenino, situación que al contrastar con el pretest se obtuvieron el 12% para los hombres y un 24% para las mujeres. Manifestándose el 20%

de incremento en los hombres y el 40% en ellas.

(ver anexo gráfica E22)

*.- Al determinar el período durante, el cual, los senos se endurecen, crecen y los pezones se tornan oscuros (P23), se detectó en el postest un avance en la respuesta para en el caso de los hombres del 10% y en las mujeres del 24%, ya que, los porcentajes obtenidos en el pretest fueron de un 18% para hombres y un 36% para mujeres.

(ver anexo gráfica E23)

*.- Al cuestionarles sobre la duración promedio en días del embarazo humano (P24), contestaron correctamente el 24% hombres y el 60% mujeres, porcentajes que muestran que ambos sexos incrementaron significativamente sus conocimientos sobre este punto en particular, ya que al confrontarlos con los obtenidos en el pretest se registró el 26% hombres y el 46% en las mujeres. Incremento significativamente evidenciado con el 8% en los hombres y un 14% en mujeres.

(ver anexo gráfica E24)

*.- A la pregunta nombre que recibe previamente el embrión

(P25), respondieron adecuadamente el 98%, del cual, el 34% fue hombres y el 64% mujeres, resultados que al compararlos con los obtenidos en el pretest revelan que hubo un incremento en la información sexual por tabularse el 30% hombres y el 56% en mujeres, ya que, inicialmente se registró el 4% y el 8% respectivamente en cada sexo.

(ver anexo gráfica E25)

*.- Al referirse sobre cuando se identifican los genitales en un feto (P26), acertaron axactamente en la respuesta un 34% hombres y un 62% mujeres, manifestandose que el curso programado e impartido brindó los conocimientos necesarios para que el nivel del porcentaje de acierto ascendiera, en virtud, de haberse tabulado en el pretest un 8% en hombres y un 10% en mujeres. Resaltandose el aumento significativo del 26% en hombres y el 52% en mujeres.

(ver anexo gráfica E26)

*.- Al ítem acerca del evento final del embarazo (P27), se obtuvo un 88% del total de encuestados que respondieron adecuadamente a la respuesta, en donde, el 30% fue para hombres y el 58% mujeres, manifestandose un avance en la información sexual por obtener un incremento del 4% en hombres y el 10% en mujeres, ya que, en el pretest se tabuló

el 26% en hombres y un 48% en mujeres.

(ver anexo gráfica E27)

*.- Al preguntarles sobre las tres fases del parto (P28), acertaron en su respuesta el 30% hombres y el 56% mujeres, destacándose un ascenso en ambos sexos de un 8% hombres y un 14% mujeres, ya que, registraron en el pretest un 26% hombres y un 42% mujeres.

(ver anexo gráfica E28)

*.- A la pregunta enfermedades de transmisión sexual más comunes en el género humano (P29), le correspondió el 34% hombres y el 60% mujeres de acierto en la respuesta, que al confrontar dichos porcentajes revelan el avance de respuesta en el grupo por obtener inicialmente un 8% en ambos sexos, siendo dicho avance en los hombres de un 26% y en las mujeres de un 52%.

(ver anexo gráfica E29)

*.- Al cuestionarles sobre la enfermedad de transmisión sexual que falsamente se dice que se puede contagiar por el wc, toallas húmedas, sillas, (...) (P30), respondieron correctamente un 34% hombres y un 64% mujeres que al comparar con el pretest se observó un significativo ascenso en el conocimiento sexual de los adolescentes, ya que, se registró el 8% para ambos sexos. Ascenso que fue para los hombres de un 26% y un 56% para las mujeres.

(ver anexo gráfica E30)

*.- Al preguntar se ha convertido en un problema de salud pública por sus características, es mortal de necesidad (P31), se obtuvo un 34% de acierto en los hombres y un 62% en las mujeres que al contrastar con los porcentajes del pretest se observó un ascenso de un 2% para el caso de las mujeres por registrarse inicialmente un 60%, manteniéndose el 34% en los hombres.

(ver anexo gráfica E31)

*.- Al preguntarles se recomienda su uso para evitar contagios sexuales y como auxiliar en la planificación familiar (P32), acertaron en su respuesta el 30% de los hombres y el 62% mujeres, porcentajes que al contrastar con el pretest se detectó un avance en los conocimientos sobre

sexualidad en ambos casos, a razón, de que se obtuvieron el 24% en los hombres y el 26% en las mujeres. Evidenciándose un avance de un 6% en los hombres y un 36% para las mujeres.

(ver anexo gráfica E32)

*.- A la pregunta de cómo se le denomina a un individuo contagiado por el virus VIH (P33), los hombres obtuvieron un 32% y las mujeres un 62% de acierto en la respuesta, situación que revela un incremento en la capacidad de contestación en éste punto, en virtud, de registrar ambos sexos en le pretest el 4% en los hombres y el 18% en las mujeres, destacandose un incremento para en el caso de los hombres de un 28% y un 44% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E33)

*.- Al encuestarles cómo se dividen los anticonceptivos (P34) acertaron adecuadamente el 90% del total de los encuestados, correspondiendole a los hombres el 32% y el 58% a las mujeres, porcentajes que al contrastar con los obtenidos en el pretest se detectó que tanto hombres como mujeres aumentaron por obtener en él un 22% hombres y un 46% mujeres. Manifestándose un aumento significativo de un 10% en hombres y un 12% en las mujeres.

(ver anexo gráfica E34)

*.-Al preguntarles sobre el método anticonceptivo en que diariamente la mujer se toma la temperatura (P35), se registró un 34% hombres y un 60% mujeres que al confrontar con los obtenidos inicialmente en el pretest se observó un ascenso; de un 28% en hombres y un 44% en mujeres; en sus conocimientos por obtener tanto hombres como mujeres el 6% y el 16% respectivamente.

(ver anexo gráfica E35)

*.- Sobre la opinión, si los temas de sexualidad habían sido vistos con anterioridad en sus clases (P36), los adolescentes respondieron la opción "Sí" con el 30%; "PARCIALMENTE" con el 60%, del cual, el 26% fueron hombres y el 34% mujeres, manifestandose con estos porcentajes que lo preguntado en el instrumento se debió de contestar sin ninguna dificultad en el pretest, situación que no se presento, quiza, por la falta de profundidad en los temas o al poco interés por parte del alumno sobre sexualidad; el 6% opino "NO" y el restante 4% dejo a la pregunta "SIN DATO".

(ver anexo gráfica E36)

CAPÍTULO IV

LA PARTICIPACIÓN DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

4.1.- OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

A menudo la educación sexual formal que se imparte en el ámbito escolar se reduce al funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, información también necesaria en el adolescente, empero, brindada aisladamente, actitud que no interesa ni a los mismos jóvenes por ser tan repetitiva o explicada con gran delicadeza y prudencia verbal, lo que al alumno le interesa aprender es el conocimiento que le permita determinar su conducta el día que haya despertado su sexualidad y/o a que adultos consultar o dirigirse para que les guíen o ayuden cuando tengan necesidad de ello; en virtud, de que el alumno ha venido aprendiendo que cuando se ignoran estos puntos; argumentandose la defensa de la objetividad y la científicidad de la educación sexual; se olvida que es un

proceso paulatino que facilita la formación de las diferentes nociones sexuales en el adolescente, el cual, se halla en un período u etapa de separación - individualización que le permite abandonar su dependencia de la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta, pero ha de aprender a participar de manera efectiva con las personas que intervienen en su vida ayudándole a determinar su comportamiento responsable mediante el estudio de las congruencias, tensiones y contradicciones necesarias en la transición por la que ha de pasar hasta llegar a la vida adulta.

En esta etapa de transición el trabajador social puede tener una función educadora que brindar; sin que el profesionista omita que la confianza del adolescente es lo primero que debe procurar conseguir, además, que el joven tiende a ser renuente a aceptar cualquier autoridad moral; presión social cualquiera o servicios que la sociedad desee brindarle (bibliotecas, artes manuales, cursos, capacitaciones).

Según y conforme a la acción o actitud del adolescente el trabajador social puede ser aceptado por el alumno sea como maestro- amigo, consejero, defensor, (...) o ser rechazado como un miembro más de la autoridad educativa y/o parental; o , de la sociedad normativa y sancionadora de la sexualidad (profesores, asociación de padres de familia). Sin contar, además, que en la educación sexual a nivel secundaria se

presenten y destaquen situaciones que dificulten sus objetivos y funciones dentro de ésta área como:

*.- Políticas institucionales educativas carentes de programas sobre educación sexual: Políticas que tiende a buscar en la enseñanza secundaria a un joven dotado de un firme concepto de responsabilidad y solidaridad dentro de un ciclo primario, prevocacional y coeducativo, mediante, el conocimiento de diversas materias como la biología que pretende hacer del adolescente un hombre sano, fuerte, equilibrado, con pleno dominio de sus facultades mentales y emotivas basándose solo en contenidos aislados de sexualidad humana para ello;

*.- La falta de personal y apoyo logístico en las instituciones educativas: La preocupación por brindar educación sexual al adolescente es manifiesta, sin embargo, la presencia de factores como falta de personal capacitado para impartirla la obstaculizan o carecen de recursos que permitan realizar tal labor como: salones, pizarrones, butacas, material didáctico, programas y tiempo.;

*.- La carencia de programas sobre educación sexual: Es una realidad en varias instituciones educativas limitándose estas a la enseñanza de la información que los libros de texto contienen, sin importarles, por saber si el alumno comprendió dicha información.;

*.- A la falta de interés por parte de las autoridades educativas del plantel sobre el tema: Algunas instituciones cuentan con personal, programas, recursos para poder brindar conocimientos en materia sexual, sin embargo, la apatía, el poco interés, los prejuicios, (...), por parte de los directivos de la escuela inhabilitan el conocimiento sexual en el adolescente.;

*.- A la existencia de tabúes, mitos y prejuicios sobre sexualidad en el profesorado y/o profesionistas que se encuentran en el área de la docencia: En otras situaciones el profesorado se muestra reacio a impartir dicha información sexual, por carecer de elementos básicos para brindarla como: ser una persona equilibrada con su propia sexualidad.;

- Debe comunicarse efectiva y afectivamente con el alumno.;

- Debe saber estrechar los lazos de unión entre la escuela y el hogar.;

*.- A la ignorancia o apatía de la familia sobre cómo y cuándo dar información sexual: Algunas familias desconocen la importancia de la educación sexual en el individuo, por lo que, se presentan situaciones de ignorancia o apatía para brindar dicha información a sus miembros.;

*.- A la no existencia de Trabajo Social en las escuelas secundarias y a las posibles restricciones en caso de haberlo:

Algunas escuelas carecen de un profesionista en trabajo social que se encargue de dicha tarea, y si lo hay, se le asignan tareas, actividades y funciones propias de un orientador debilitando así la importancia que éste profesionista tiene en la vinculación institución-alumno-familia.

Situaciones o factores que pueden inhabilitar el quehacer profesional del trabajador social, no advirtiéndose que éste profesionista propicia la vinculación institución-alumno-familia, así como, el desarrollo de la educación del adolescente en materia sexual < sin olvidar, que aún éste profesionista debe de capacitarse para dicha labor >, para hacer cumplir y ser multiplicador de tal educación. Para ello el trabajador social en el nivel de enseñanza secundaria debe contemplar, primeramente, el o los objetivos de educación sexual que lo guíen en su tarea a emprender, puesto que, consecutivamente, se establecen los objetivos y funciones de su labor educativa dentro de la institución escolar. Para esto, cabe mencionar que los objetivos generales propios de trabajo social tenderán a:

- " Conocer la realidad y lograr con los sujetos el análisis de la misma y el contexto que la determina";
- " Contribuir a la planeación, promoción y ejecución de acciones tendientes al desarrollo social";
- " Promover la participación organizada de la población en

las acciones para el cambio".¹

En ésta línea, se deben elaborar los objetivos, en materia sexual, que permitan la ejecución de su acción educativa y social con los adolescentes, pudiendo ser entre otros los siguientes:

*.- Actuar con sentido crítico y compromiso profesional en la problemática de educación sexual, haciendo uso de bases científicas y creativas en sus respuestas a las demandas de los adolescentes.

*.- Trabajar en equipo con alumnos, profesores, orientadores (...) desarrollando actividades solidarias y cooperantes con el alumno.

*.- Caracterizar los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales en la sexualidad humana para lograr tener un perfil sobre el adolescente.

*.- Explicar la realidad de los diferentes problemas con los que enfrenta el adolescente, con un encuadre globalizador.

*.- Asumir una actitud comprometida con la realidad en la que

¹.- C. Castellanos, María. " Manual de trabajo social ". Ed. Prensa Médica Mexicana. 1978. Pág. 57.

se trabaje buscando permanentemente junto a los protagonistas de esa realidad, los medios, formas o alternativas más eficaces para actuar en relación a las necesidades que haya de satisfacer.

*.- Administrar y conducir programas de educación sexual para un desempeño adecuado a sus actividades y tareas.

*.- Evaluar y revisar permanentemente la información y su necesidad de perfeccionamiento constante.

*.- Gestionar y administrar los recursos educativos y técnicas pedagógicas a la que puede acceder el adolescente para su constante participación en tareas y actividades educativas.

*.- Favorecer la integración de las dimensiones psicológicas, biológica, cultural, social, afectiva y moral que constituyen la educación sexual.

*.- Supervisar que tanto objetivos y funciones, en materia sexual, sean aplicados y alcanzados en cada una de las acciones a emprender con los adolescentes.

FUNCIONES .

Con base en lo consultado en fuentes bibliográficas y a la investigación misma se visualizó que las funciones son común denominador dentro de quehacer profesional del trabajador social en las escuelas secundarias, derivándose las siguientes:

INVESTIGAR: Procedimiento reflexivo que tiene como propósito el responder a cuestiones concretas relacionadas al funcionamiento y planteamiento de programas determinados cuya finalidad sea solo descubrir e interpretar los hechos y fenómenos de una determinada realidad.

ORGANIZAR: Crea una integración de relaciones y actividades funcionales que favorezcan al curso de acción de acuerdo con sus fines y objetivos educativos en el adolescente.

COORDINAR: Dispone de distintos elementos (esfuerzos y actividades) a fin de que se integren institución, alumno y padres.

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO: Se cuidan y dirigen los intereses y actividades de los adolescentes mediante la aplicación de determinados fines y métodos en cualquier campo o área.

PROMOCIÓN: Acciones encaminadas a elevar la condición del adolescente a una dignidad mayor mediante la enseñanza formal e informal para una mejor educación social y cultural.

ORIENTAR: Formación, a través, del quehacer profesional, de un criterio objetivo y racional sobre algún problema según su realidad social que le toque vivir para lograr la integración posible de su personalidad.

EDUCACIÓN: Favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que el adolescente posee en forma continúa y constante para propiciarle conocimientos, actitudes y habilidades sobre un tema o cuestión personal.

De igual forma, se facilita el realizarse en éste campo o área de intervención diversas tareas tanto con padres, alumnos, y maestros que variarán y dependerán del trabajador social, así como, de la problemática que se presente, razón por la cual, solo se evidencia.

Tales funciones que realiza el licenciado en trabajo social en la escuela, estarán sujetas a la relación que existe entre el adolescente, la institución y trabajo social. Por lo que el profesionista debe conocer que coopera en todo momento con la escuela en llevar a cabo la finalidad y los objetivos que ésta desea alcanzar junto con su población estudiantil: una mayor

responsabilidad y bienestar en su comportamiento. Para ello debe poseer los conocimientos en: trabajo social, política social, economía, pedagogía, anatomía, sociología, psicología social y administración.*² Ciencias con muy marcada participación en éste campo, empero, no es la finalidad de este estudio comentar sobre ellas aunque sí dejar en claro que conocimientos, habilidades y capacidades dependerán de la formación de cada trabajador social.

4.2.- LA EDUCACIÓN SEXUAL Y TRABAJO SOCIAL EN EL ASPECTO SOCIAL.

La educación, en todos los niveles, ha de propiciar un visión global, así como la creación de una conciencia colectiva que permita aplicar alternativas tendientes a la satisfacción de necesidades básicas, siendo la sexualidad una de éstas. Sin embargo, las modificaciones y cambios a los valores, creencias e ideas en lo sexual ha sido muy variadas y de rápida evolución en las últimas décadas. Manifestando una conducta sexual generalizada en la educación de los adolescentes sobre

².- Cfr. Bravo Romero, Margarita. Et. Al. "La propuesta al problema de la identidad del T.S en el área educativa. Tesis. ENTS. C.U. 1992. Págs. 190-196.

diferencias anatómicas o esquema corporal omitiéndose las relaciones existentes entre los diferentes componentes de la educación sexual que incluyen elementos sociales, biológicas, culturales, psicológicas, afectivas y morales; y así formar conceptos y valores sexuales y básicos en cada individuo, destacándose que la función socializadora le corresponde a la familia puesto que ella satisface las necesidades tanto afectivas como materiales de cada uno de sus integrantes.

De acuerdo con cada familia, la socialización, se formará con cualidades, normas, valores, intereses y formas de vida específicas, todo ello, le dará un perfil diferente a la forma de educar a sus miembros.

Este aspecto es determinante, en virtud, de que en ella, los hijos aprecian las diferencias sexuales que hay entre sus hermanos y padres dependiendo según su sexo, derivándose un comportamiento sexual congruente conforme a la sociedad en donde se halle, ya que, en cada individuo la sexualidad subsiste ciertamente de su constitución y de igual forma de su cultura, educación, experiencias personales y de las diferentes situaciones que ha vivido de modo que se podría percibir que cada uno posee una sexualidad que le es propia y un uso social de la misma.

Por lo tanto, " la sexualidad dista mucho de ser un fenómeno

exclusivamente biológico. La madurez de los órganos y el comportamiento consecutivo de la función reproductiva van acompañados de una reestructuración del psiquismo: pulsiones nuevas y muy fuertes deben de ser integrados en el yo, y eso conforme a ciertas directrices impuestas más o menos claramente por el grupo social ".³

" En suma, la educación sexual es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales, por lo que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes ".⁴

Trabajo Social, subsiste de la intervención que el profesionista tiene con el hombre y el contexto social donde se ubica, participando en campos tan amplios como: La asistencia pública, la seguridad social, la sanidad, la sexualidad, la empresa, los sindicatos; o en los de la familia, la juventud, la ancianidad, los drogadictos, la minorías étnicas, etcétera. Obteniéndose con ello, roles específicos frente a cada problema que enfrente, que para el caso de educación sexual pudieran ser

³.- Diccionario " La Adolescencia". Ed. Mensajero. Bilbao. 1974. Pág. 411.

⁴.- Barragán Madero, Fernando. "La educación sexual < Guía teórica y práctica >" Ed. Paidós. Barcelona. 1991. Pág. 136.

las siguientes:

EDUCADOR: Por ser uno más de los personajes en la educación formal e informal en el adolescente para que él entienda y comprenda que su actitud o comportamiento sexual tiene una trascendencia social en la sociedad.

ORIENTADOR: No como se concibe en la enseñanza secundaria, sino como un agente que guía al adolescente a comprender sus actitudes e intereses en materia sexual mediante programas, prácticas o cursos.

INTEGRADOR: Busca la interrelación de los programas de educación sexual con los maestros y alumnos.

MOTIVADOR: Intenta encontrar la forma de interesar y vincular al alumno en el programa, dependiendo de las actividades y tareas a realizar.

INVESTIGADOR: Descubre hechos sociales de la realidad en que deba actuar utilizando fuentes existentes en el campo de la práctica.

Evidenciándose < sin hacer menos a otros roles > con todo esto, que los trabajadores sociales se proyectan con mayor o menor intensidad y eficacia dentro del entorno social que forman la

escuela, el alumno y la familia. Ahora bien, se puede afirmar que trabajo social es un quehacer de actuación operativa tanto con individuos, grupos o comunidad y con quienes se realiza toda una serie de actividades y acciones destinadas a buscar alternativas de solución a los problemas, satisfacer necesidades, resueltos mediante objetivos tácticos, según, el tipo de alcance o el ámbito de actuación, ya sea, preventivo, rehabilitador o asistencial.

Ahora bien, éste modo de actuación tiene implicaciones eminentemente en lo social, por ser el trabajador social un agente educador de situaciones y actitudes particulares que garantizan un mayor bienestar social; que no dejan al margen a la problemática de la sexualidad como: Abortos, desintegración familiar, prostitución, incesto, etcétera, ya que, el trabajador social con sus conocimientos teóricos y metodológicos le permiten interpretar los procesos sociales, lograndose con esto la propuesta y estructuración de acciones que logren coadyuvar la formación integral, en materia sexual, del estudiante.

Éstas concepciones tanto de educación sexual y trabajo social pudieran considerarse como algo ajeno o poco probable para quienes pudieran preguntar ¿ Qué relación tiene lo sexual con lo social ?, respondiendo, ¿ Relación ?, ninguna; puesto que, lo sexual es inherente a lo social y lo social en lo sexual.

Pensar o preguntar así, es olvidar que ambos conceptos se construyen y enmarcan en el seno de cada cultura y que, por tanto, la educación formal o informal tiene una función que realizar, quizá, el de perpetuar o transformar el modelo sexual vigente.

CONCLUSIONES.

Con el análisis de las particularidades de esta investigación es posible llegar a las siguientes conclusiones:

A través de los capítulos precedentes se ha manifestado la importancia que tiene la educación sexual desde la familia, la escuela hasta la individualidad de cada persona.

De lo relativo a la Familia.

Dispondremos finalmente a hablar de lo comentado en el primer capítulo, en el cual, se aprecia que las culturas ha demostrado, precisamente, que la cultura, como elemento ideológico de cada sociedad, en un nivel macro y la familia como educadora sexual, a nivel micro social, se encarga de dar los lineamientos al individuo hacia una orientación sexual determinada; como lo fueron, en tiempos prehispánicos, las antiguas sociedades nahuas, quienes creían indispensable formar y mantener invulnerable a la familia de factores; en materia sexual; que la dañaran y modificaran. Para ello, estas sociedades recalcaban a los miembros de su comunidad que el matrimonio era la base de la familia, el cual, revestía un carácter religioso y jurídico, dándole una trascendencia y significado a la vida social de aquella época.

En la época Colonial, los valores prehispánicos en materia sexual, carecían de efectividad para las órdenes religiosas *¹ que llegaron junto con los españoles, en donde, la explotación hacia el indígena tomo un carácter de sistema controlado por particulares como: Esclavitud, encomienda y el repartimiento, ante esta situación, la evangelización profundizó el sometimiento, mediante la voluntad de convertir a los indígenas llamados idólatras en cristianos cuyo fin era la implantación de nuevas conductas y por un carácter moralista proporcionó modelos adecuados para la conducta sexual humana que normara las relaciones e impidieran el pecado. Basándose en el mandamiento " No Fornicarás ".

La Reforma continúa ejerciendo una presión sobre la expresión sexual del individuo, básicamente, mediante atemorizaciones, las cuales, se debían a una educación sexual rígida y austera por parte de los padres hacia los hijos.

Ya en la época Revolucionaria, la mujer mexicana fue sin duda la que protagonizó toda una lucha de supervivencia tanto física como emotivamente, ya que, por la situación por la que atravesaba el país, le negó una estabilidad familiar en medida, que en ocasiones abusaban de ellas y otras se lanzaban a las armas con los suyos.

¹.- *- Franciscanos, Jesuitas, Carmelitas, entre otros.

Se puede apreciar que la atmósfera de secreto, anteriormente, que rodea lo relativo al sexo se hace menos presente en la actualidad. Sin embargo, los prejuicios siguen con una fuerza sorprendente y ellos limitan la realidad y la imaginación de muchas personas. Ahora bien, los adultos probablemente no han comprendido bien lo relativo a la sexualidad y por ello no pueden explicarles a sus hijos; muchos son los aspectos rodeados de mitos como los relativos al embarazo, el sexo de asignación, la masturbación, la menstruación, (...); que por una u otra cosa aún no se han podido subsanar.

De lo referido a la Escuela.

Dentro de este contexto es preciso considerar otro factor, la educación sexual en la enseñanza primaria y secundaria. En la primera, la educación sexual es brindada al alumno como un contenido más de la materia de Ciencia Naturales, evidenciándose con esta investigación que dicha labor pedagógica enmarca al educando en una situación de incertidumbre ante lo sexual, por ignorar, que la sexualidad humana incorpora dimensiones como: la social, la cultural, psicológica, moral, biológica y afectiva, que ni la misma escuela puede cubrir sino es también con la ayuda y el apoyo de la familia. La segunda, como un espacio central en la mediación entre el sujeto y el medio, la cual, concretiza y centra los conocimientos de educación sexual, sin embargo, a un mero nivel

informativo transmitiéndole al adolescente información ya brindada que de alguna manera en nada favorece al fortalecimiento de actitudes sanas y hábitos de comportamiento frente al sexo y la sexualidad mismas que puedan contribuir a alguna forma más saludable de vivirla.

Del capítulo donde se realizó la investigación de campo se concluyó inicialmente el grado de conocimientos que poseen los alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270 sobre educación sexual, mismos que representaron el 31.84% del total de la población estudiantil, se detectó que:

- El 96% del 100% de alumnos desconocían cual es el órgano principal de la estimulación femenina;
- El 88% ignoraban qué nombre recibe previamente el embrión;
- El 86% olvidaron qué órganos forman la vulva;
- El 84% no conocían las enfermedades de transmisión sexual más comunes en el género humano; y
- El 82% ignoraban en que mes es posible identificar los genitales en el feto.

Representando estos porcentajes a los más significativos. Ante esto, se considera que los alumnos de segundo año han cursado cinco años de información sexual que van desde el tercer año de primaria hasta el primer año de secundaria, cabe evidenciar, que por lo menos 25 alumnos debieron contestar correctamente

las 35 preguntas, situación que en su momento no se presentó, en virtud, de que sólo dos de las 32 mujeres respondieron el 71.42% del instrumento; dos de los 18 hombres contestaron únicamente el 68.57%; y del total de alumnos encuestados (50) respondió en promedio solo 17 preguntas que representan el 48.57% de conocimientos en cada alumno en materia sexual. Recalcando que la escuela juega un papel importante en el proceso de enseñanza de la educación sexual, a razón, de que le corresponde una educación coeducativa de la sexualidad; es decir, la educación conjunta de jóvenes de uno y otro sexo; y una mayor profundidad de explicación para comprender la importancia que tiene el conocer dicha información y como influye en las decisiones de los adolescentes.

De la importancia de la alternativa (Curso).

Al presentar la alternativa (curso) ante las autoridades educativas, se mostraron satisfechas tanto del contenido, así como, de su finalidad, ya que, se recibieron comentarios al momento de su revisión, mismas que favorecieron el apoyo incondicional por parte del director de la escuela secundaria " Adolfo López Mateos " No. 270 de Zumpango, Estado de México, maestro Daniel Olvera Choreño, así como, de la maestra orientadora Ma. Socorro Olvera Choreño y más particularmente de la maestra Angela Q. Flores Jiménez quien facilitó su apoyo tanto logístico como personal para el desarrollo del curso.

Actitudes que ni los mismos alumnos rechazaron, quienes recibieron la alternativa con curiosidad, por saber como se brindaría y trataría la información, en donde, con anterioridad se había presentado una situación similar por parte del sector salud de la localidad y complacencia por abordar un tema tan trascendental como lo es la educación sexual; y sin que las exposiciones del tema incomodaran al alumno se recibió una participación y dinamismo tanto de hombres como de mujeres.

Al finalizar las sesiones alumnos y maestros preguntaron cuándo dada inicio en sus grupos las pláticas de sexualidad, llegando incluso a pedir asesoramiento una estudiante de medicina al saber que se brindaba información sexual a su hermana y a que alumnos de los otros grupos del mismo grado participarán como oyentes y a situaciones como la prolongar la sesión hasta media hora más de lo programado por los responsables de materias como biología, química y orientación. Quedando de manifiesto que la labor emprendida en la escuela secundaria no solo fue de interés para el alumno exclusivamente sino al igual a maestros y estudiantes de otras carreras, afirmándose una vez más que trabajo social puede ser, siempre que se quiera, un educador sexual.

El tercer capítulo, sobre la implementación de la alternativa propuesta por el Lic. en Trabajo Social registró al término del curso (Postest) que:

- Solo el 24% del 100% de los alumnos aun olvidaron que el clítoris es el órgano de estimulación femenina;
- El 16% desconoce a que sexo le corresponde la combinación XY;
- El 14% olvidaron al alumbramiento como una de las fases de parto;
- El 12% no identificó la etapa de la adolescencia; y
- El 10% ignoraba cuándo se alcanza la madurez sexual en el género humano.

Siendo estos datos los más representativos del Postest.

Sin omitir, que sólo cuatro hombres y once mujeres acertaron el 100% del instrumento al término del curso, obteniéndose una capacidad de respuesta, en el grupo que conforma la muestra, en promedio de 32 aciertos lo que representa el 91.42% de conocimientos en cada alumno, mismos que al confrontar con el pretest (diagnóstico) señala que los jóvenes registraron un avance en su aprendizaje de un 43.25% observándose un incremento en la actitud de contestación de 15 aciertos. Se puede apreciar que el avance alcanzado por los adolescentes fue significativo en comparación con el pretest. En consecuencia, se puede advertir, que el Lic. en Trabajo Social puede fungir, además, como un educador sexual para el adolescente. Espero, cabe mencionar que al igual que el adolescente el Lic. en

Trabajo Social debe en todo momento capacitarse *² para tal labor, ya que, a pesar de su nivel universitario, sus conocimientos sobre educación sexual, quizá, alcancen a ser deficientes mismos que pueden hacer de su desempeño profesional una labor nada deseable **³

Con la participación del Lic. en Trabajo Social en la educación sexual, se advierte, que su desempeño profesional esta consagrado a la previsión más que a la rehabilitación, situación que se reválida con esta investigación. En donde, se intenta en todo momento demostrar no sólo con este estudio sino con varios ya realizados o por realizar que el trabajo social existe por y para la sociedad.

Quizá algunos lectores, puedan pensar que no hay otra cosa más que incidir en las responsabilidades del adulto para con el adolescente en materia sexual y el joven para consigo mismo, en cada sociedad donde se hallen; sino que también como el trabajador social tiene una responsabilidad trilateral con la institución (cualquiera que esta sea: familia, escuela, <...>), individuo y quehacer profesional. Por último, el Lic. en trabajo social como educador sexual, y aunque sigue estando

² *.-Entiéndase como el estudio profundo y continuo sobre el tema.

³ **.- Cfr. Zúñiga Macias, Esther. " Estudio exploratorio sobre los conocimientos que poseen los alumnos de la ENTS de la UNAM sobre educación sexual".

seriamente limitado en algunos aspectos, ha demostrado que puede realizar una importante contribución al servicio de la sociedad.

Cabe aclarar, que esta investigación puede parcialmente dar nuevos lineamientos para futuras investigaciones sobre el tema, por que, " la sexualidad es la condición misteriosa pero necesaria y cierta de todo desarrollo intelectual ".*

*.- Pierre Louys.

ANEXOS :**INSTRUMENTO****CUADROS Y****GRÁFICAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

FECHA:

SEXO: F () M ().

EDAD:

CLAVE:

El presente cuestionario tiene como objetivo la elaboración de un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos sobre educación sexual que poseen los alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos conteste este cuestionario en forma individual, en virtud, de que los resultados permitirán proponer alternativas que mejoren el nivel de conocimientos de los alumnos sobre sexualidad.

Por favor conteste tachando la respuesta en el paréntesis que aparece debajo de la pregunta.

1.- ¿ Sé entiende por sexualidad ?.

- () Serie de características físicas del ser humano.
- () La expresión biopsicosocial de los individuos.
- () El conjunto de características anatómicas y psicológicas que diferencian al hombre de la mujer y que hacen posible su reproducción.

- 2.- ¿ Qué entiende por educación sexual ?.
- () Tiene a reconocer la socialización.
 - () Conjunto de actitudes que adoptan los adultos y comparten con los menores y la difusión de los acontecimientos adecuados para encauzar correctamente la conducta sexual.
 - () Pretende que el individuo tenga un adecuado manejo del sexo.
- 3.- ¿ Al período anterior al nacimiento se le denomina ?.
- () Prenatal. () Natal. () Postnatal.
- 4.- ¿ Etapa dónde se presenta un deseo de independencia y rebeldía ?.
- () Adolescencia. () Adulto medio. () Pubertad.
- 5.- ¿ Hay una gran preocupación por el desempeño sexual y por los problemas como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, durante ?.
- () Senectud. () Adulto. () Juventud.
- 6.- ¿ El inicio de la pubertad en el individuo ocurre entre: ?.
- () Los ocho y quince años.
 - () Los quince y veintiún años.
 - () Ninguno de los dos.
- 7.- ¿ La madurez sexual se alcanza cuándo ?.
- () La mujer llega a los diez y el hombre a los trece años.
 - () Aparece la testosterona en el hombre y los estrógenos en la mujer.
 - () El aparato reproductor llega a su máximo desarrollo.

- 16.-¿ Los testículos se encuentran alojados en el ?.
- () Epidídimo. () Conducto Deferente. () Escroto.
- 17.-¿ El líquido próstatico, los espermatozoides y el líquido seminal constituyen el ?.
- () Pene. () Glande. () Semen.
- 18.-¿ Los órganos sexuales externos masculinos son ?.
- () Uretra y prostata.
- () Los labios mayores y menores.
- () Pene y testículos.
- 19.-¿ Los órganos externos del aparato reproductor femenino más el orificio vaginal forman ?.
- () El clítoris.
- () Los labios mayores y menores.
- () La vulva.
- 20.-¿ El órgano principal de la estimulación sexual femenina se llama ?.
- () Vagina. () Ovarios () Clítoris.
- 21.-¿ La menarca ocurre entre los ?.
- () 11 y 14 años.
- () 15 y 17 años.
- () 17 y 18 años.
- 22.-¿ La ovulación se produce aproximadamente al ?.
- () Décimo día.
- () Décimo octavo día.
- () Décimo cuarto día.

- 23.-¿ Período durante el cual los senos se endurecen, crecen y los pezones se tornan oscuros ?.
- () Lactancia. () Embarazo. () Puerperio.
- 24.-¿ Duración promedio del embarazo humano en días ?.
- () 280 días. () 365 días. () 180 días.
- 25.-¿ Nombre que recibe previamente el embrión ?.
- () Blastocito. () Embrión. () Feto.
- 26.-¿ Los genitales se identifican en un feto al ?.
- () Primer mes. () Tercer mes. () Quinto mes.
- 27.-¿ Evento final del embarazo ?.
- () Parto. () Alumbramiento. () Aborto.
- 28.-¿ Las tres fases del parto son: Dilatación, Expulsión y ?
- () Embarazo. () Embrión. () Alumbramiento.
- 29.-¿ Enfermedades de transmisión sexual más comunes en el género humano ?.
- () Herpes y cáncer.
- () Gonorrea y sífilis.
- () Leucemia y pulmonía.
- 30.-¿ Enfermedad de transmisión sexual que falsamente se dice que se puede contagiar por el uso del WC., toallas húmedas, sillas ?.
- () Sífilis. () Gonorrea. () SIDA.
- 31.-¿ Se ha convertido en un problema de salud pública por sus características, es mortal de necesidad ?.
- () Tuberculosis. () SIDA. () Leucemia.

- 32.-¿ Se recomienda su uso para evitar contagios sexuales y como auxiliar en la planificación familiar ?.
- () Dispositivo intrauterino.
 - () Preservativo.
 - () Coito interrumpido.
- 33.-¿ A un individuo contagiado por el virus VIH se le denomina?
- () Seropositivo. () Tuberculoso. () Canceroso.
- 34.-¿ Los anticonceptivos se dividen en ?.
- () Temporales y permanentes.
 - () Sencillos y complicados.
 - () Benéficos y malignos.
- 35.-¿ Al método anticonceptivo en que diariamente la mujer se toma la temperatura se le llama ?.
- () Basal.
 - () Dispositivo intrauterino.
 - () Coito interrumpido.
- 36.-¿ Los temas tratados acerca de la sexualidad en este período escolar han sido ?.
- () Métodos de control natal.
 - () Desarrollo de aparato reproductor masculino y femenino.
 - () El noviazgo y relaciones premaritales.
 - () Ninguno.
- 37.-¿ La actitud que muestran los compañeros cuando los profesores exponen un tema de educación sexual es ?.
- () Participación. () Atención. () Les pena.
 - () Indiferencia. () Morbo.

CUADRO D1

Al referimos a sexualidad se encontro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	43	86	17	34	26	52
Error	7	14	1	2	6	12
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D2

De lo que entienden por educación sexual

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	25	50	11	22	14	28
Error	25	50	7	14	18	36
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D3

Al referirnos al período prenatal se encontro

A/E	f	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	26	52	10	20	16	32
Error	24	48	8	16	16	32
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D4

Al referirnos a la adolescencia se registro

A/E	f	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	37	74	16	32	21	42
Error	13	26	2	4	11	22
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D5

Al referimos a la juventud se encontro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	46	92	16	32	30	60
Error	4	8	2	4	2	4
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D6

Al referimos cuándo da inicio la pubertad se registro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	34	68	12	24	22	44
Error	16	32	6	12	10	20
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D7

Al preguntar cuándo se alcanza la madurez sexual se encontro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	31	62	9	18	22	44
Error	19	38	9	18	10	20
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D8

Al preguntar cuándo existe mayor posibilidad de embarazo se encontro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	14	28	5	10	9	18
Error	36	72	13	26	23	46
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D9

Al preguntar cuándo aparecen los espermatozoides se registro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	15	30	5	10	10	20
Error	35	70	13	26	22	44
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D10

Al preguntar cuándo se consideran cómo embarazos de alto riesgo

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	32	64	9	18	23	46
Error	18	36	9	18	9	18
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D11

Al preguntar cuándo existen mal formaciones congénitas se encontró

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	13	26	6	12	7	14
Error	37	74	12	24	25	50
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D12

Al referirnos a la menopausia se registro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	29	58	9	18	20	40
Error	21	42	9	18	12	24
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de agosto 93 a enero 94.

CUADRO D13

Al referimos a la adropausia se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	24	48	9	18	15	30
Error	26	52	9	18	17	34
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D14

Al referimos al sexo femenino se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	28	56	12	24	16	32
Error	22	44	6	12	16	32
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D15

Al referirnos al sexo masculino se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	27	54	12	24	15	30
Error	23	46	6	12	17	34
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D16

Al referirnos al escroto se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	19	38	10	20	9	18
Error	31	62	8	16	23	46
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D17

Al referirnos al semen se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	27	54	9	18	18	36
Error	23	46	9	18	14	28
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D18

al referirnos al pene y testiculos se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	36	72	12	24	24	48
Error	14	28	6	12	8	16
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D19

Al referimos a la vulva se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	7	14	3	6	4	8
Error	43	86	15	30	28	56
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D20

Al referimos al clitoris se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	2	4	2	4	0	0
Error	48	96	16	32	32	64
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D21

Al preguntar cuándo aparece la menarca se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	39	78	11	22	28	56
Error	11	22	7	14	4	8
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D22

Al preguntar cuándo aparece la ovulación se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	18	36	6	12	12	24
Error	32	64	12	24	20	40
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D23

Al referirnos al embarazo se encontro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	27	54	9	18	18	36
Error	23	46	9	18	14	28
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D24

Al preguntar la duración promedio del embarazo en días se registro

A/E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	36	72	13	26	23	46
Error	14	28	5	10	9	18
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D25

Al referirnos al blastocito se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierito	6	12	2	4	4	8
Error	44	88	16	32	28	56
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D26

Al preguntar cuándo se identifican los genitales en un feto se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierito	9	18	4	8	5	10
Error	41	82	14	28	27	54
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D27

Al preguntar sobre el evento final del embarazo se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	37	74	13	26	24	48
Error	13	26	5	10	8	16
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D28

Al referimos al alumbramiento se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	34	68	13	26	21	42
Error	16	32	5	10	11	22
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D29

Al referimos a la gonorrea y la sífilis se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	8	16	4	8	4	8
Error	42	84	14	28	28	56
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D30

Al referimos a la sífilis se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	8	16	4	8	4	8
Error	42	84	14	28	28	56
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D31

Al referirnos al SIDA se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acuerdo	47	94	17	34	30	60
Error	3	6	1	2	2	4
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D32

Al referirnos al preservativo se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acuerdo	25	50	12	24	13	26
Error	25	50	6	12	19	38
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D33

Al referirnos a la denominación seropositivo se registro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	11	22	2	4	9	18
Error	39	78	16	32	23	46
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D34

Al preguntar cómo se dividen los anticonceptivos se encontro

A / E	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	34	68	11	22	23	46
Error	16	32	7	14	9	18
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D35

Al referirnos al método anticonceptivo basal se registro

A/E	f	%	Hombres	%	Mujeres	%
Acierto	11	22	3	6	8	16
Error	39	78	15	30	24	48
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D36

Temas tratados de sexualidad en éste período escolar

Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Métodos	8	16	5	10	3	6
Desarro.	35	70	9	18	26	52
Noviazgo	6	12	4	8	2	4
Ninguno	1	2	0	0	1	2
Total	50	100	18	36	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D37

Actitud de los alumnos ante temas de educació sexual

Opción	fr.	%	Hombres	%	Mujeres	%
Partic.	7	14	4	8	3	6
Atención	10	20	4	8	6	12
Pena	13	26	4	8	9	18
Indif.	1	2	0	0	1	2
Morbo	19	38	6	12	13	26
Total	50	100	18	32	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D38

A quién acude cuando tiene dudas sobre el aspecto sexual

Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Padres	37	74	12	24	25	50
Amigos	1	2	0	0	1	2
Profs.	4	8	3	6	1	2
Libros	3	6	1	2	2	4
T.S	3	6	2	4	1	2
Nadie	2	4	0	0	2	4
Total	50	100	18	36	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D39

Grupos que consideras como el mejor para impartir educación sexual

Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
En Gpos.	15	30	6	12	9	18
Mixtos	25	50	8	16	17	34
Indiv.	10	20	4	8	6	12
No debe	0	0	0	0	0	0
Total	50	100	18	36	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D40

Al preguntar si les gustaría que se les ampliara la información sexual

Opinión	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Si	47	94	17	34	30	60
No	3	6	1	2	2	4
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D41

Sobre los temas que les agradaría conocer

Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Educ.Sex	11	22	4	8	7	14
Embaraz	10	20	1	2	9	18
Apara. R	7	14	3	6	4	8
E.T.S	9	18	3	6	6	12
Mismos	3	6	1	2	2	4
S/D	10	20	6	12	4	8
Total	50	100	18	36	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D42

Al preguntar si conocian problemas sociales relacionados con la sexualidad

Opinión	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Si	19	38	9	18	10	20
No	31	62	9	18	22	44
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO D43

Opiniones de la investigación

Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Mala	0	0	0	0	0	0
Buena	15	30	4	8	11	22
Interés	35	70	14	28	21	42
No le veó	0	0	0	0	0	0
Total	50	100	18	36	32	64

Fuente: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E1

De los que identificaron sexualidad

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	43	86	17	34	26	52
Eval.	45	90	17	34	28	56

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E2.

De los que identificaron educación sexual

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	25	50	11	22	14	28
Eval.	46	92	17	34	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E3

De los que identificaron al periodo prenatal

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	26	52	10	20	16	32
Eval.	44	88	17	34	27	54

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E4

De los que identificaron la etapa de la adolescencia

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	37	74	16	32	21	42
Eval.	46	92	17	34	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E5

De los que identificaron a la etapa de la juventud

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	46	92	16	32	30	60
Eval.	49	98	17	34	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E6

De los que identificaron cuándo da inicio la pubertad

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	34	68	12	24	22	44
Eval.	47	94	18	36	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E7

De los que identificaron cuándo se alcanza la madurez sexual

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	31	62	9	18	22	44
Eval.	44	88	14	28	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E8

De los que identificaron cuándo existe mayor posibilidad de embarazo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	14	28	5	10	9	18
Eval.	46	92	16	32	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E9

De los que identificaron cuándo aparecen los espermatozoides

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	15	30	5	10	10	20
Eval.	46	92	17	34	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E10

De los que identificaron en que edad se presentan embarazos de alto riesgo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	32	64	9	18	23	46
Eval.	43	86	14	28	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E11

De los que identificaron en que edad, los embarazos existe el riesgo de mal formaciones congénitas

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	13	26	6	12	7	14
Eval.	45	90	15	30	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E12

De los que identificaron a la menopausia

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	29	58	9	18	20	40
Eval.	47	94	17	34	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E13

De los que identificaron al periodo de la andropausia

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	24	48	9	18	15	30
Eval.	47	94	16	32	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E14

De los que identificaron al sexo femenino

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	28	56	12	24	16	32
Eval.	46	92	16	32	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E15

De los que identificaron al sexo masculino

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	27	54	12	24	15	30
Eval.	42	84	15	30	27	54

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E16

De los que identificaron al escroto

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	19	38	10	20	9	18
Eval.	48	96	16	32	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E17

De los que identificaron al semen

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	27	54	9	18	18	36
Eval.	49	98	18	36	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E18

De los que identificaron al pene y testículos

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	36	72	12	24	24	48
Eval.	42	84	15	30	27	54

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E19

De los que identificaron a la vulva

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	7	14	3	6	4	8
Eval.	44	88	15	30	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E20

De los que identificaron al clitoris

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	2	4	2	4	0	0
Eval.	36	72	13	26	23	46

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E21

De los que identificaron a la menarca

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	39	78	11	22	28	56
Eval.	47	94	16	32	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. , de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E22

De los que identificaron cuándo se produce la ovulación

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	18	36	6	12	12	24
Eval.	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx. , de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E23

De los que identificaron al embarazo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	27	54	9	18	18	36
Eval.	44	88	14	28	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E24

De los que identificaron la duración promedio del embarazo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	36	72	13	26	23	46
Eval.	47	94	17	34	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E25

De los que identificaron al blastocito

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	6	12	2	4	4	8
Eval.	49	98	17	34	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E26

De los que identificaron cuándo se identifican los genitales en un feto

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	9	18	4	8	5	10
Eval.	48	96	17	34	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E27

De los que identificaron al parto

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	37	74	13	26	24	48
Eval.	44	88	15	30	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E28

De los que identificaron al alumbramiento

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	34	68	13	26	21	42
Eval.	43	86	15	30	28	56

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E29

De los que identificaron a la gonorrea y sífilis

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	8	16	4	8	4	8
Eval.	47	94	17	34	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E30

De los que identificaron a la sífilis

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	8	16	4	8	4	8
Eval.	49	98	17	34	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E31

De los que identificaron al SIDA

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	47	94	17	34	30	60
Eval.	48	96	17	34	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E32

De los que identificaron al preservativo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	25	50	12	24	13	26
Eval.	46	92	15	30	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E33

De los que identificaron la denominación seropositivo

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	11	22	2	4	9	18
Eval.	47	94	16	32	31	62

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E34

De los que identificaron la división temporales y permanentes

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	34	68	11	22	23	46
Eval.	45	90	16	32	29	58

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

CUADRO E35

De los que identificaron al método anticonceptivo basal

Aciertos en:	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Dx.	11	22	3	6	8	16
Eval.	47	94	17	34	30	60

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

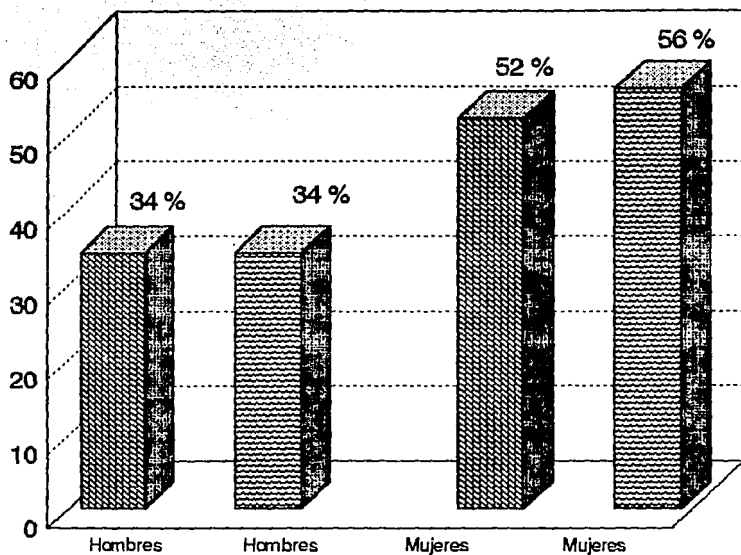
CUADRO E36

De los temas vistos con anterioridad en sus clases

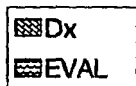
Opción	fr	%	Hombres	%	Mujeres	%
Si	15	30	3	6	12	24
Parcial.	30	60	13	26	17	34
No	3	6	1	2	2	4
S/D	2	4	1	2	1	2
Total	50	100	18	36	32	64

FUENTE: Investigación realizada con alumnos de segundo año de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos" No. 270, Zumpango, Edo. de Méx., de octubre 93 a enero 94.

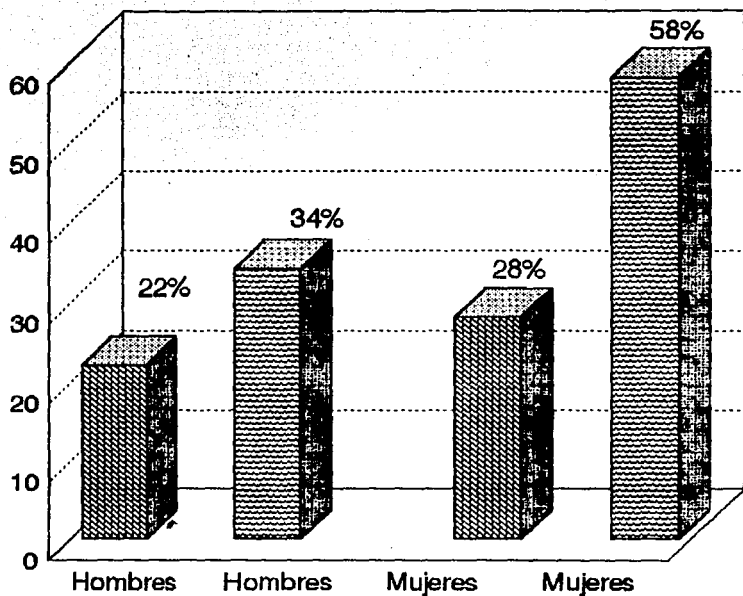
GRÁFICA E1



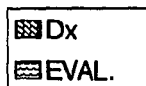
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



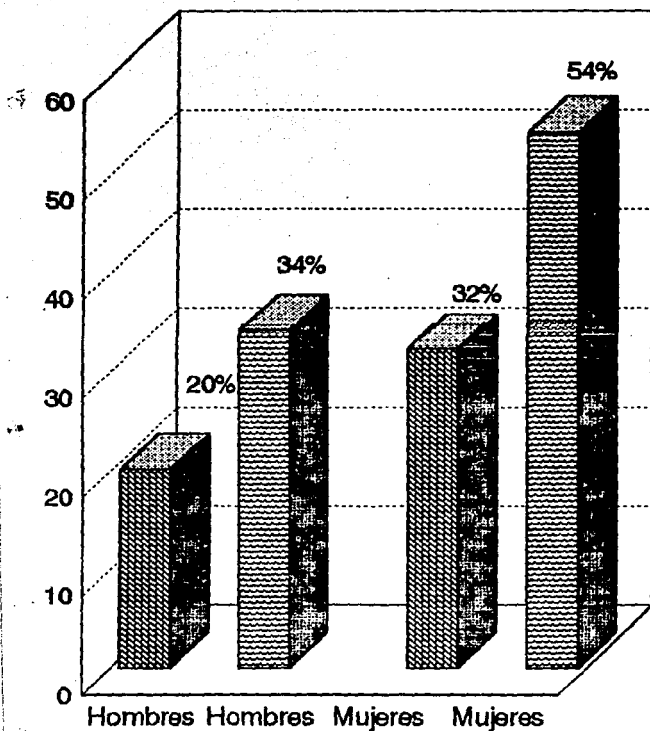
GRÁFICA E2



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



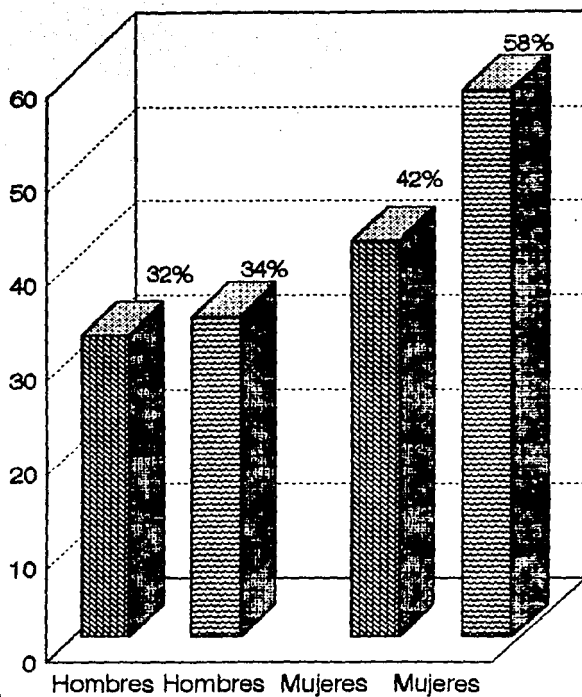
GRÁFICA E3



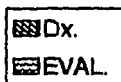
FUENTE. Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



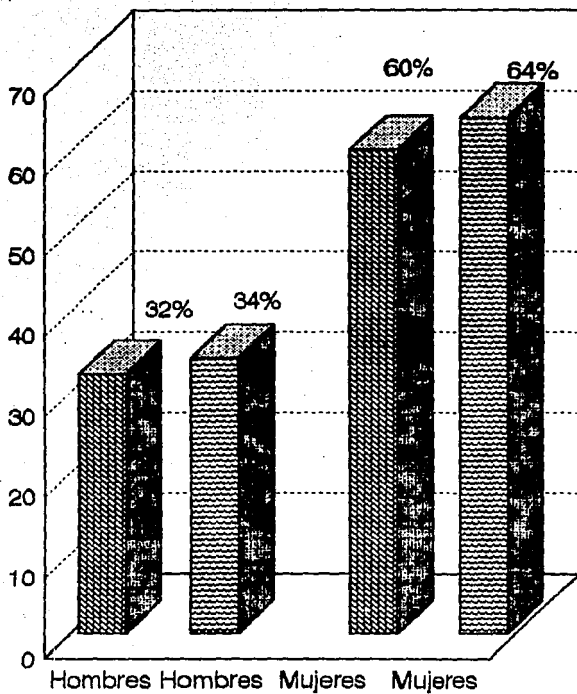
GRÁFICA E4



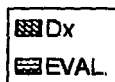
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



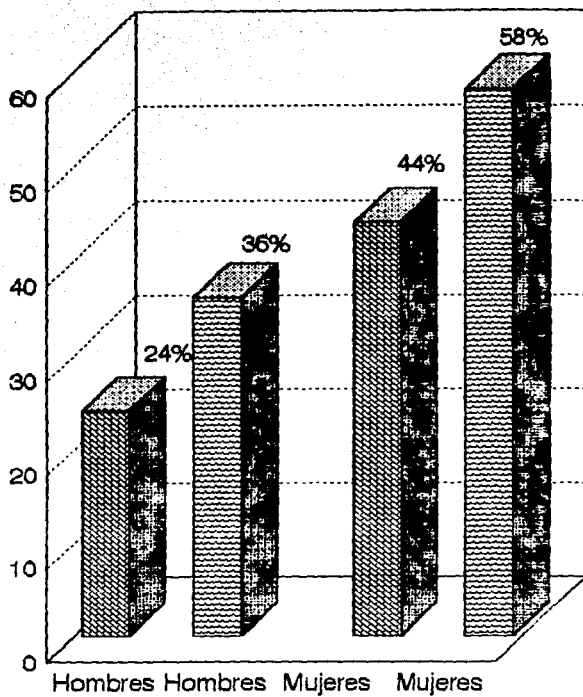
GRÁFICA E5



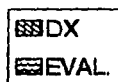
FUENTE. Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



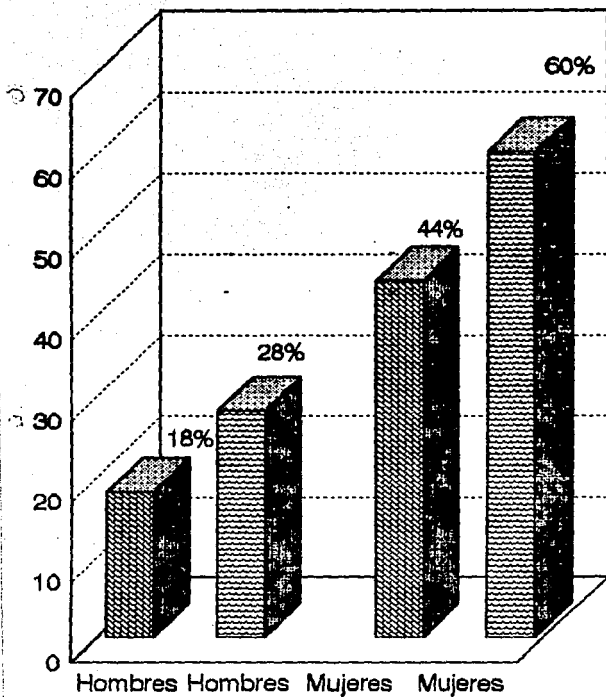
GRÁFICA E6



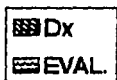
FUENTE: investigación realizada de octubre 93 a enero 94



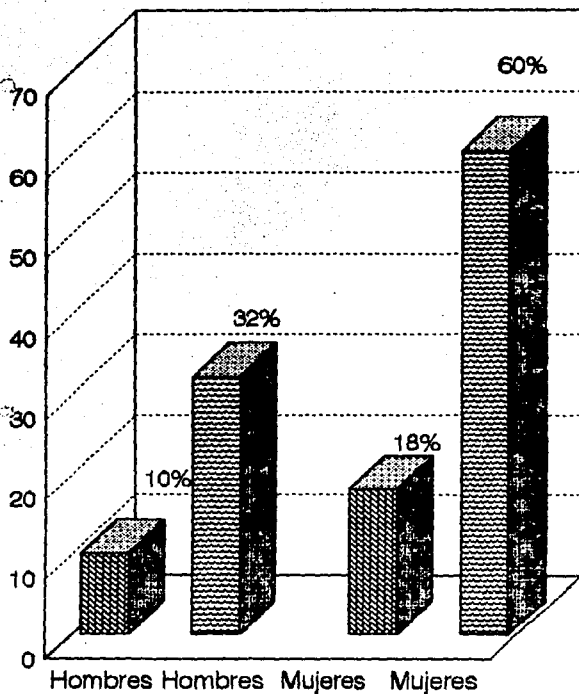
GRÁFICA E7



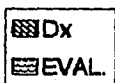
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



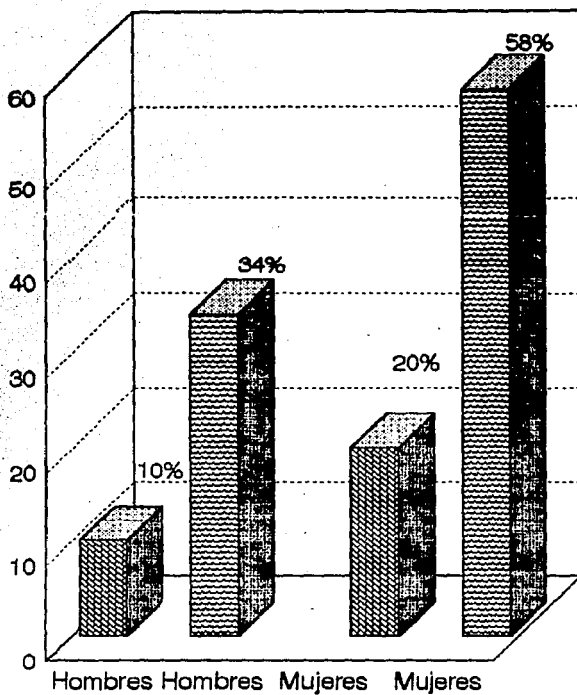
GRÁFICA E8



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



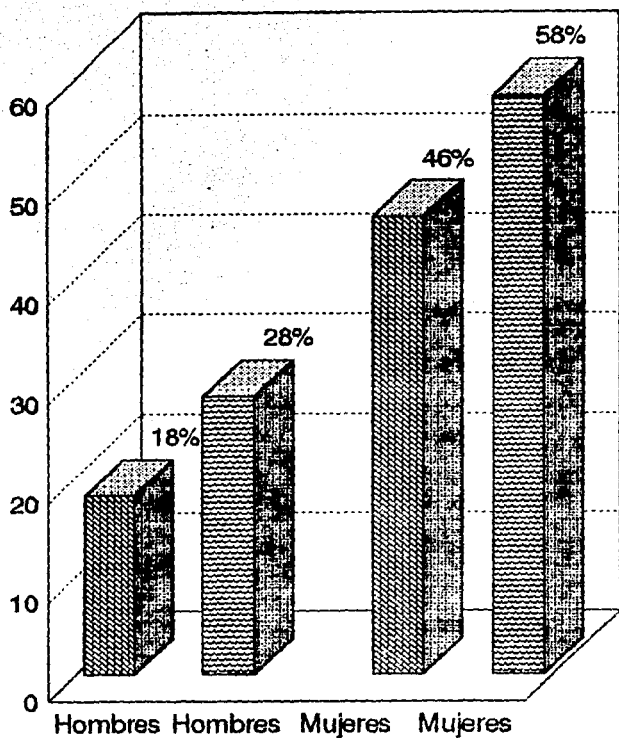
GRÁFICA E9



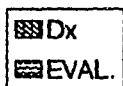
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



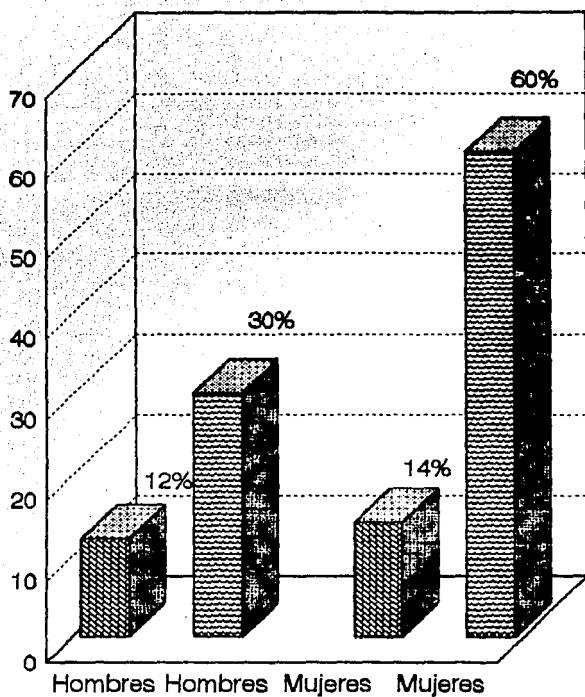
GRÁFICA E10



FUENTE: investigación realizada de octubre 93 a enero 94



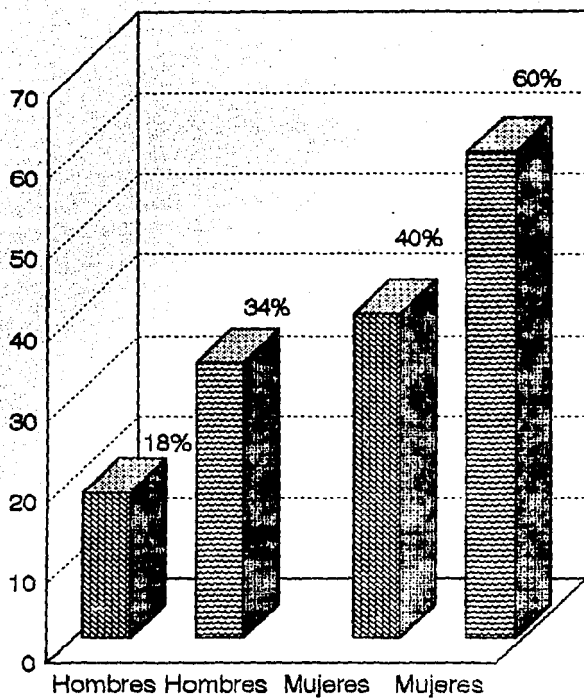
GRÁFICA E11



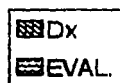
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



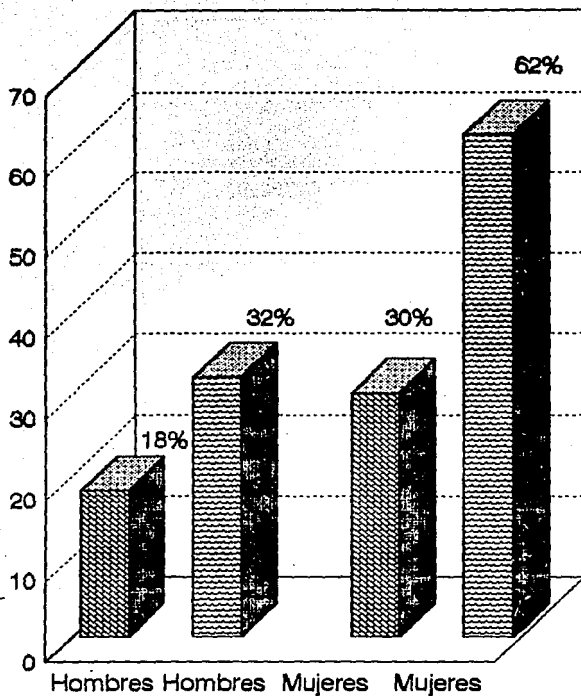
GRÁFICA E12



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



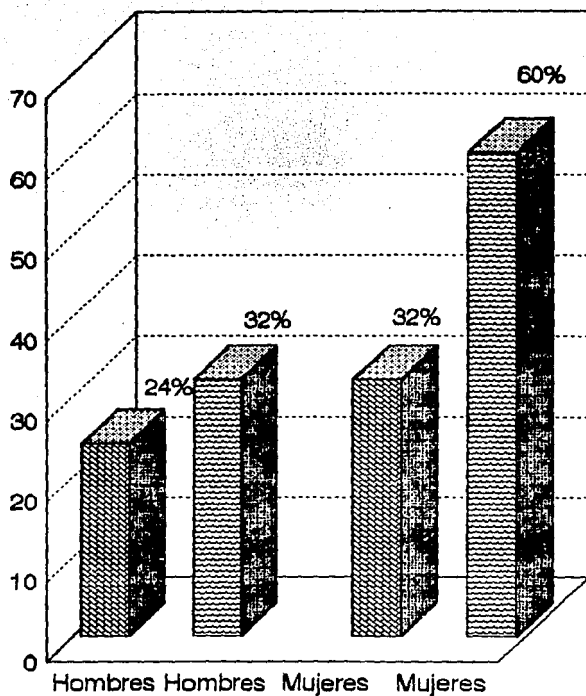
GRÁFICA E13



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



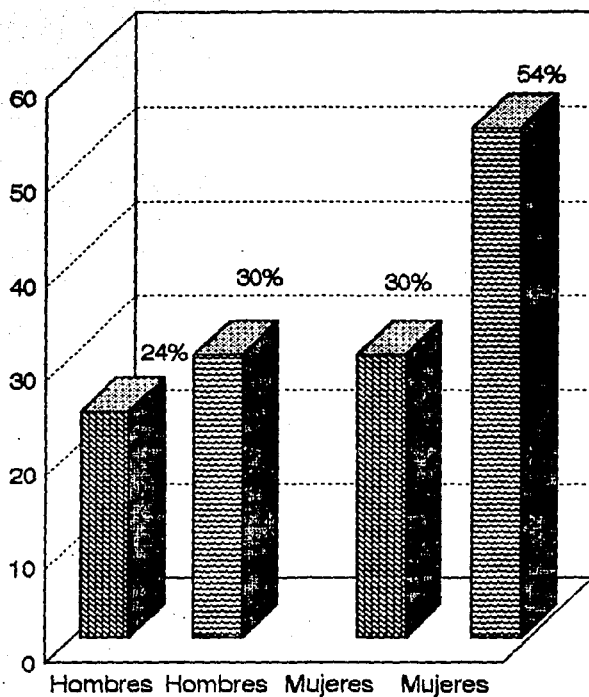
GRÁFICA E14



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



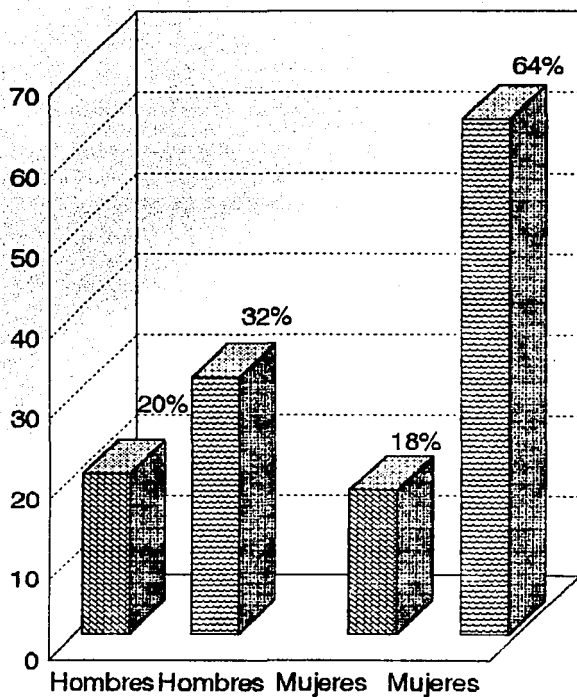
GRÁFICA E15



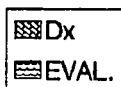
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



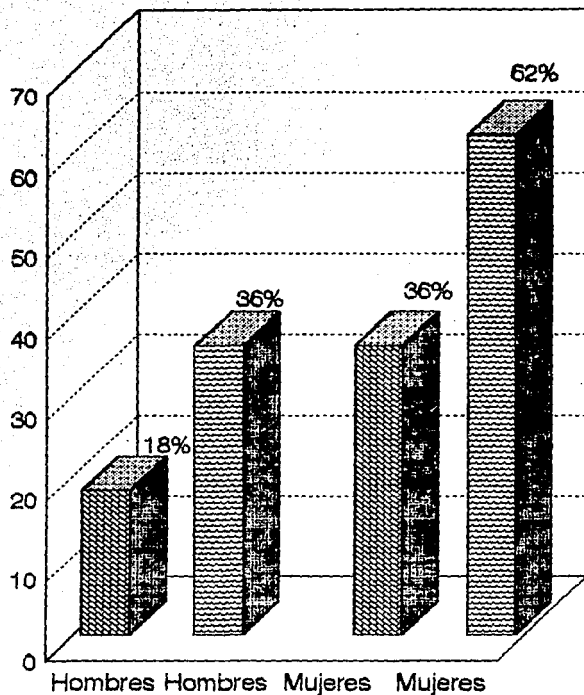
GRÁFICA E 16



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



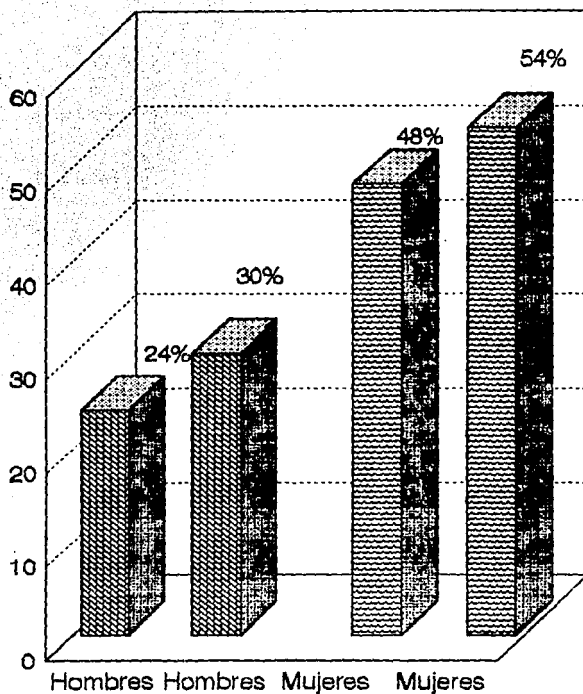
GRÁFICA E17



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



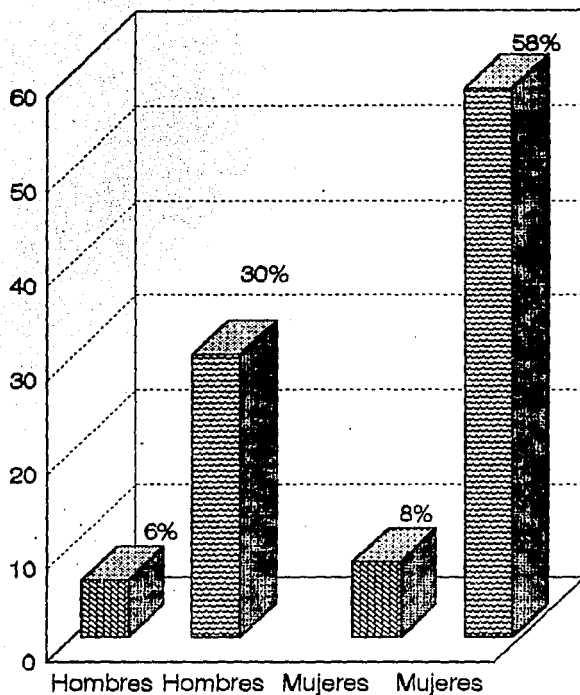
GRÁFICA E18



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



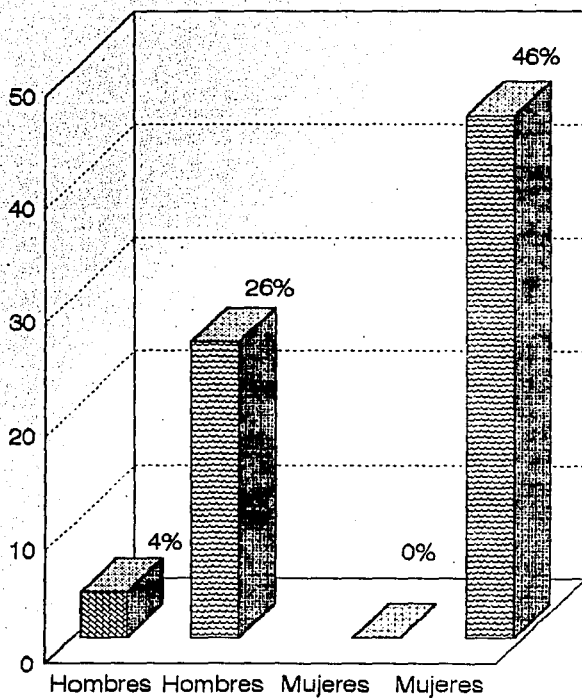
GRÁFICA E19



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



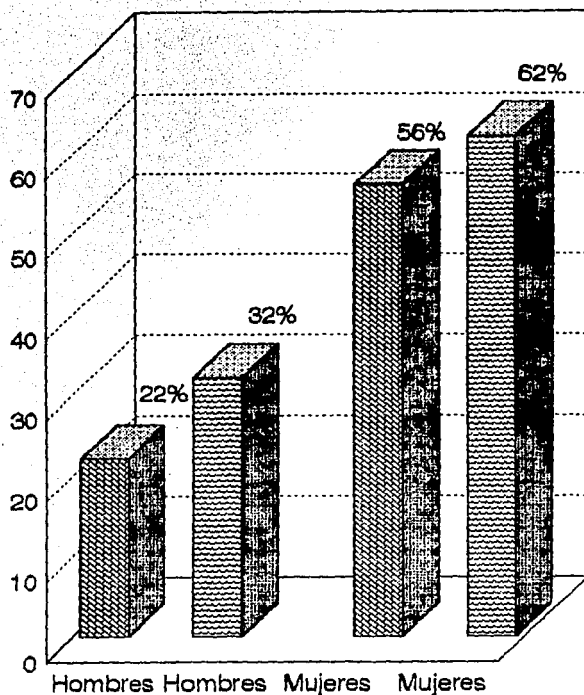
GRÁFICA E20



FUENTE. Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



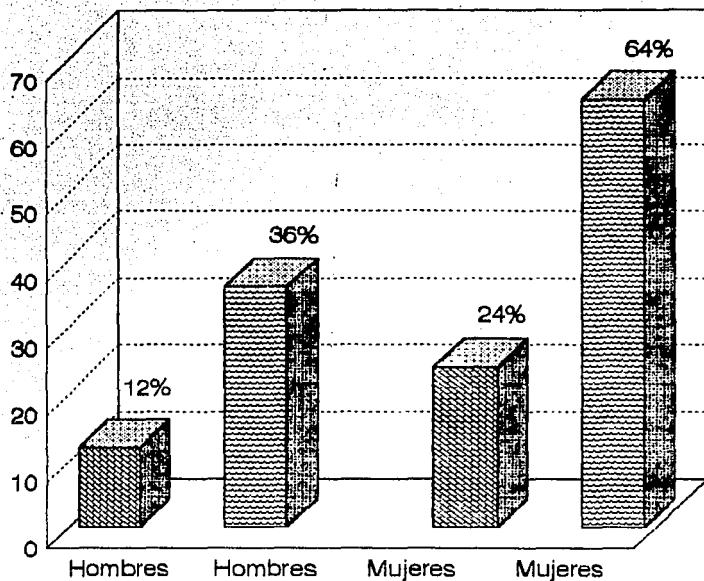
GRÁFICA E21



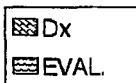
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



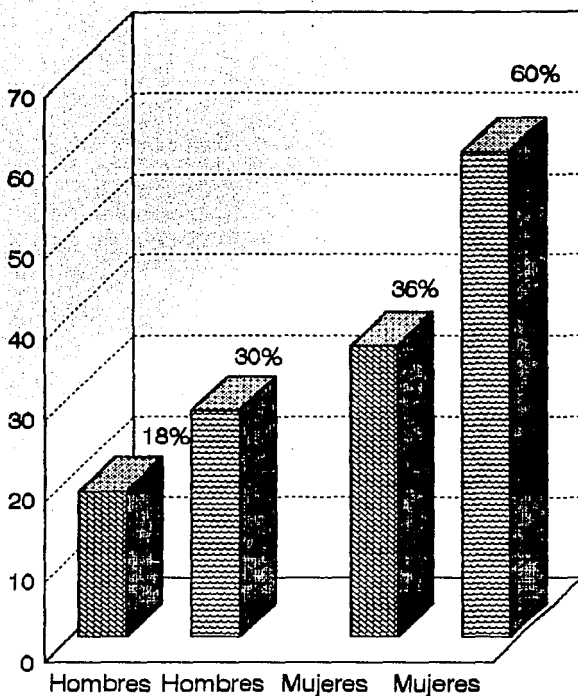
GRÁFICA E22



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



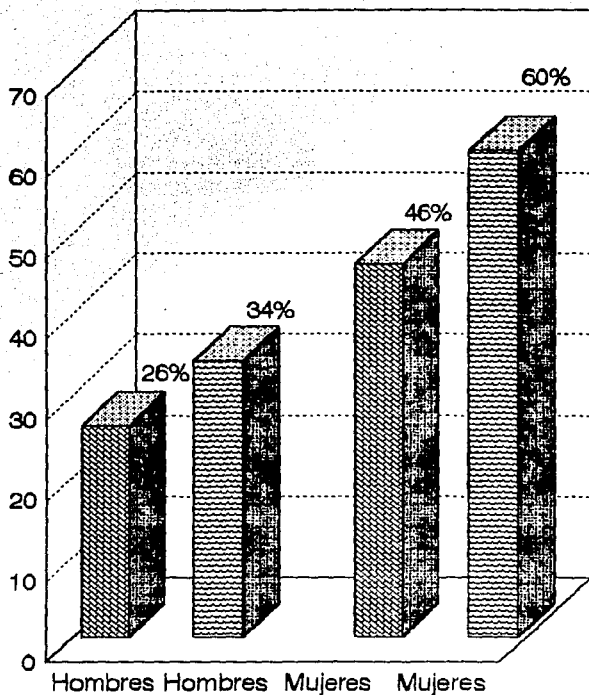
GRÁFICA E23



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



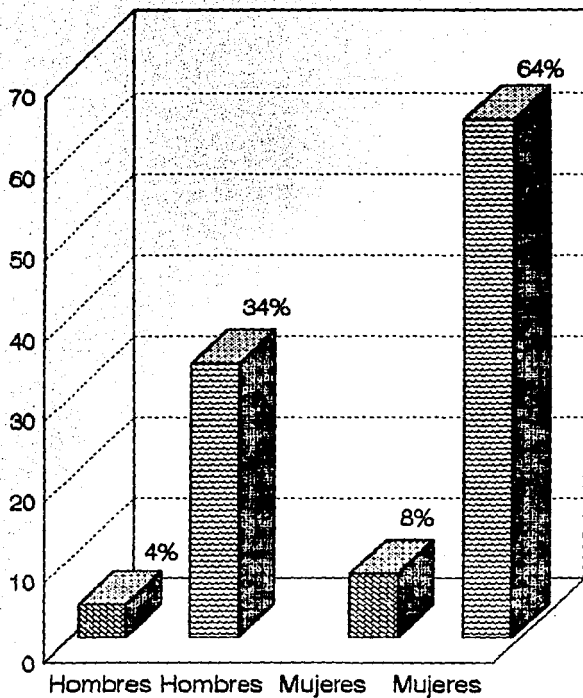
GRÁFICA E24



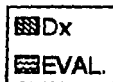
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



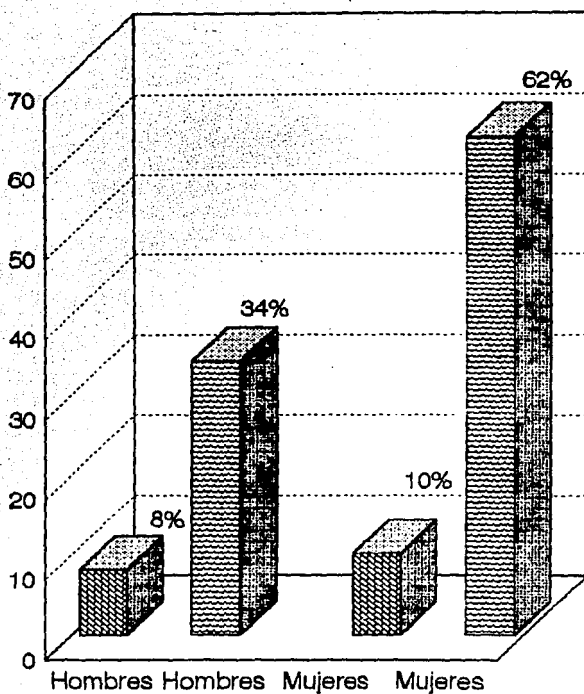
GRÁFICA E25



FUENTE: investigación realizada de octubre 93 a enero94



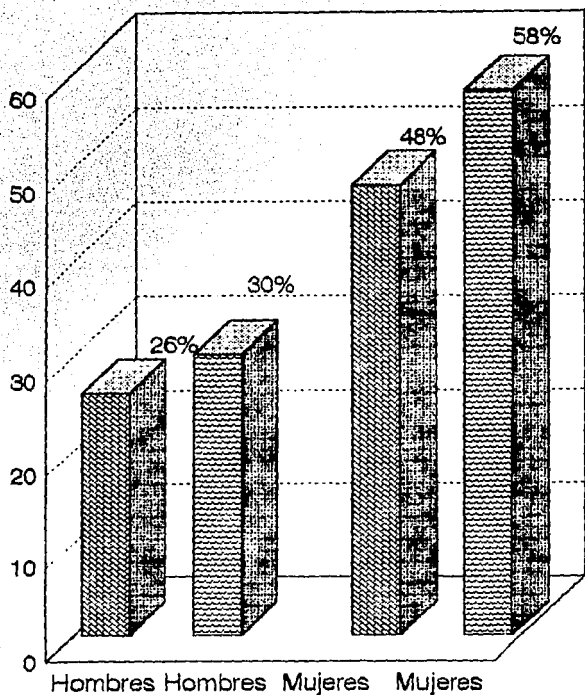
GRÁFICA E26



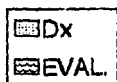
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



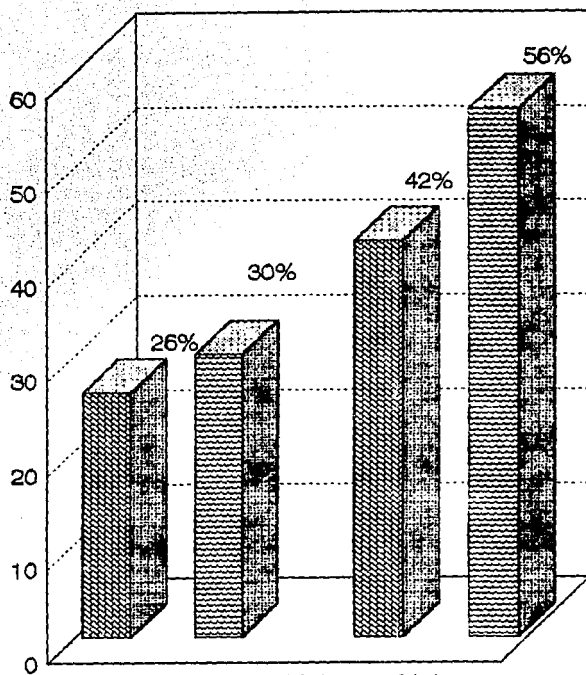
GRÁFICA E27



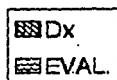
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



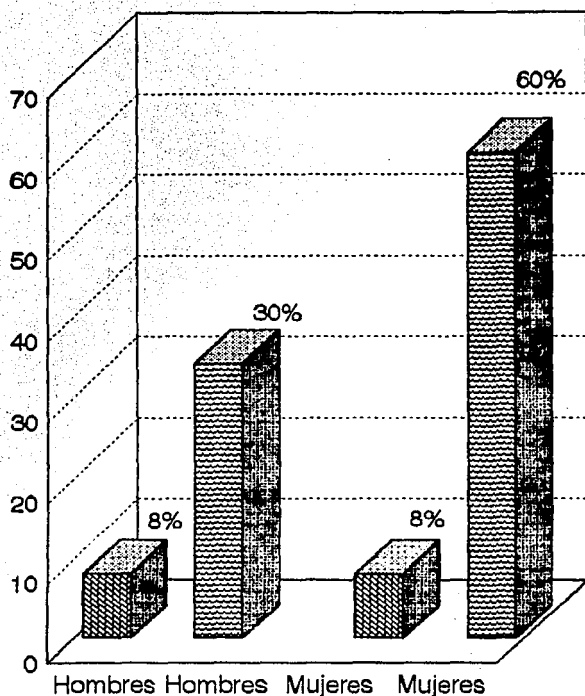
GRÁFICA E28



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



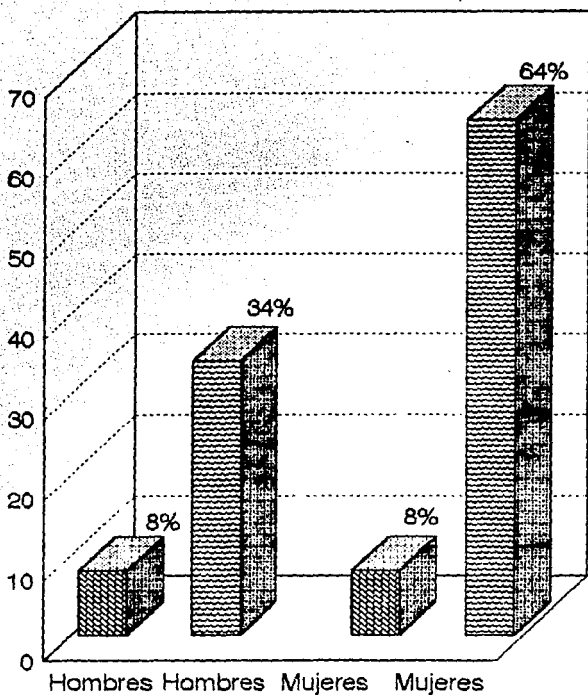
GRÁFICA E29



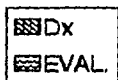
FUENTE: investigación realizada de octubre 93 a enero 94



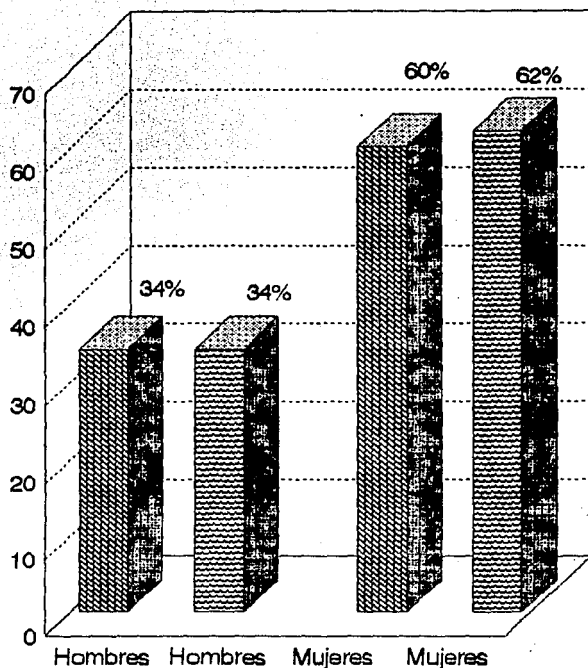
GRÁFICA E30



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



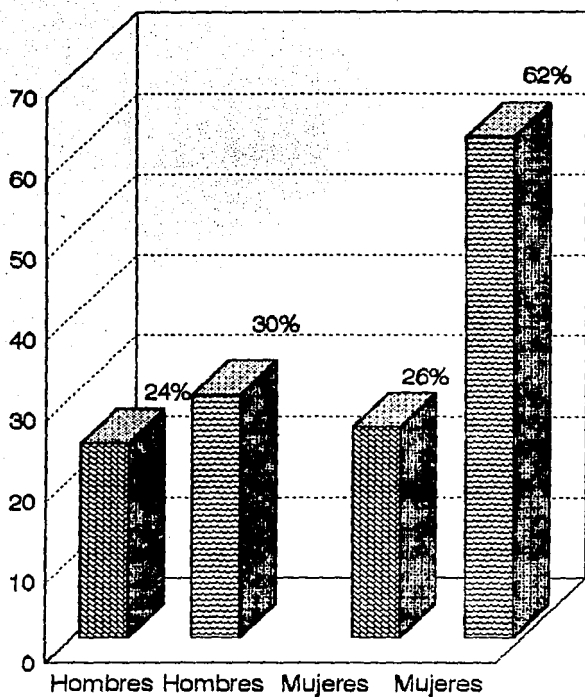
GRÁFICA E31



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



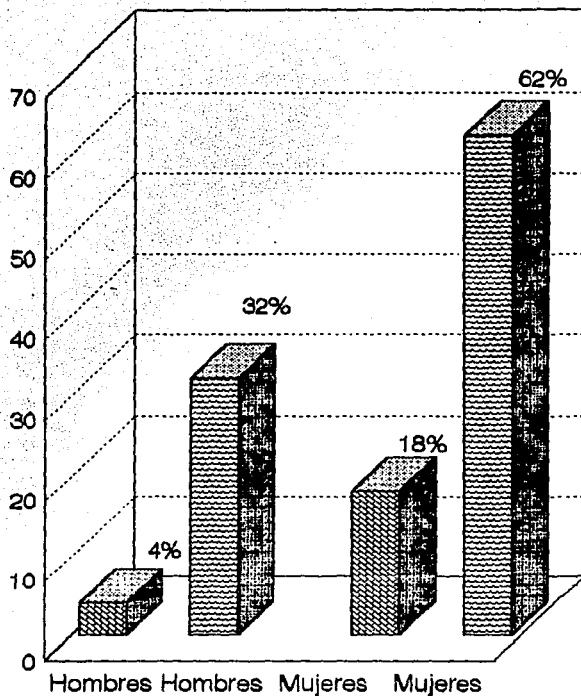
GRÁFICA E32



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



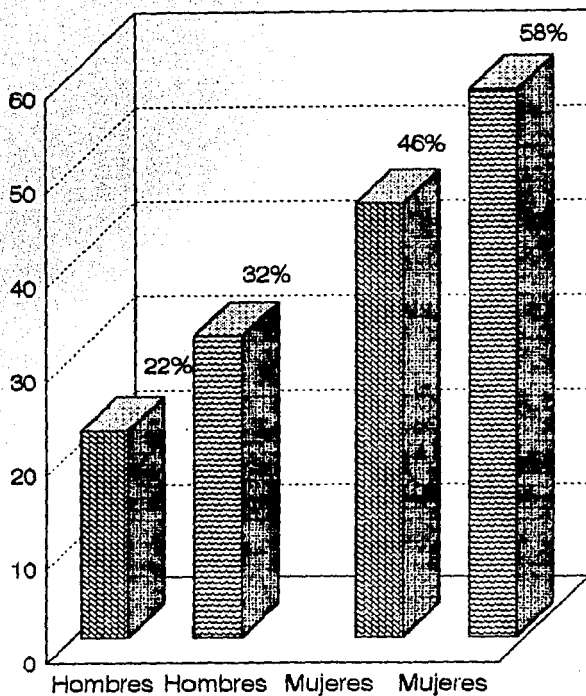
GRÁFICA E33



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



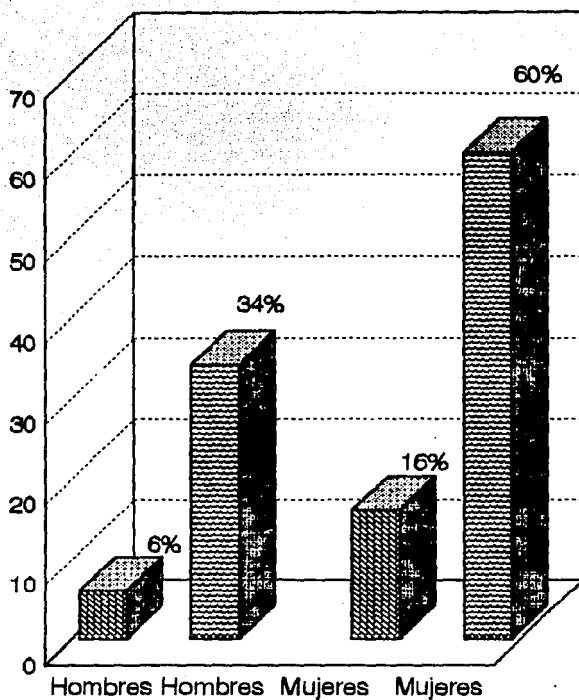
GRÁFICA E34



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



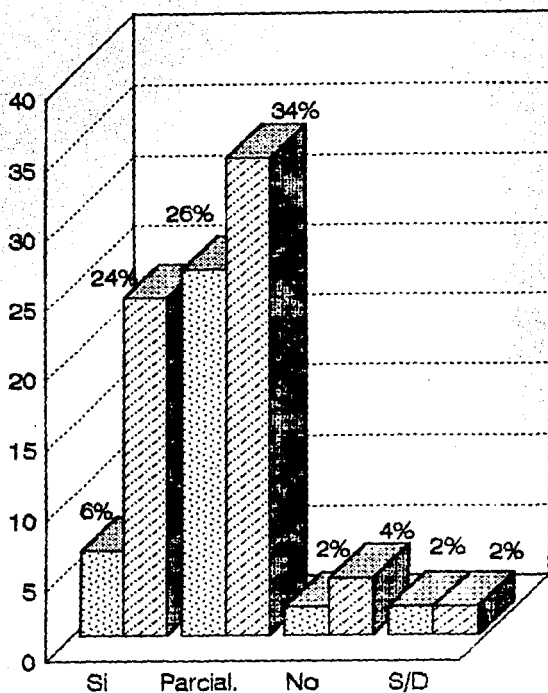
GRÁFICA E35



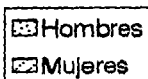
FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



GRÁFICA E36



FUENTE: Investigación realizada de octubre 93 a enero 94



**INDICE
DE
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS .**

- A. Katchadorian, Hernat. "La sexualidad humana". México.
Ed. FCE. 1983. Págs. 630.
- Alvarez, Gayou. "Elementos de sexología". Ed. Mc.
Graw Hill. México. 1990.
Págs.183.
- Ander Egg, Ezequiel. "Introducción a las técnicas de
investigación social: para
trabajadores sociales". Ed.
Humanitas. Buenos Aires. 1972.
- Asociación norteamericana
de estudios sobre la infancia. "Guía para la educación sexual".
Buenos Aires. Ed. Paidós. 1984.
Págs. 137.
- A, Willi y C, Jamont. "Enigmas de la sexualidad".
Barcelona. Ed. Diamon. 1973.
Págs. 396.
- Baen, A. "La educación sexual en el
mundo". Barcelona. Ed.
Fontanella. 1985. Págs. 316.
- Barragán Madero, Fernando. "La educación sexual <Guía

- teórica y práctica>" Ed. Paidós.
Barcelona. 1991. Págs. 209.
- Biblioteca de Cultura
Pedagógica.
- "Educación para la salud". Ed.
Kapeluz. Buenos Aires. 1976.
Págs. 271.
- C, Castellanos, María.
- "Manual de trabajo social". Ed.
La Prensa Médica Mexicana.
México. 1978. Págs. 193.
- Cedillo Vazquez, Alma. Del
Carmen García. Et. Al.
- "El trabajador social como un
profesional enfocado a prevenir
el embarazo en la adolescencia
reforzando la educación sexual
que se imparte a nivel medio
básico." CU. Tesis. ENTS. 1991.
Págs. 167.
- CONAPO.
- "Familia y sexualidad". Vols.
1,2,3 y 4. Ed. CONAPO. 1982.
Págs. 541, 348, 342, 371.
- Diccionario
- "La adolescencia". Ed. Mensajero.
Bilbao. 1974. Págs. 510.
- Diccionario
- "Ciencias de la Educación". Ed.
Santillana. México. 1991. Págs.
745. T. 1.

Diccionario General de**Planificación Familiar.**

- Dührsen, Annemaria.** "Psicoterapia de niños y adolescentes". Ed. FCE. México. 1984. Págs. 461.
- Drucoff, Jacobo.** "Anales de hoy en el trabajo social". Ed. Eco. Buenos Aires. 1977. Págs. 191.
- E, Grinder, Robert.** "Adolescencia". Ed. Limusa. México. 1990. Págs. 579.
- Fromme, Allan.** "Amor, desarrollo personal". México. Ed. Pay. 1986. Págs. 338.
- Gagnon, John.** "Sexualidad y cultura". México. Ed. Pay. 1980. Págs, 307.
- Gagnonn, John.** "Sexualidad y conducta social". México. Ed. Pay. 1980.
- Gally, E.** "Sexualidad humana y planificación familiar". Ed. Pax. México. 1986. Págs. 187.
- García Mora, Luz Herlinda.** "Participación del trabajador social como orientador en los

adolescentes del tercer grado de la escuela secundaria "Ignacio Altamirano" año 1991. México. CU. Tesis. ENTS. 1991. P. 143.

González Nuñez, Flor Leticia.

Et. Al.

"La sexualidad y el trabajo social como una necesidad actual". ENTS. CU: 1987. Págs. 80.

Guía Sexual Moderna.

"Guía sexual moderna". Buenos Aires. Ed. Gramica. 1977. Págs. 202.

Hernández Mendoza, Silvia.

Et. Al.

"La importancia de la educación sexual en los adolescentes de las escuelas secundarias". México. Tesis. ENTS. 1990. Págs. 127.

International Programs

Population Reference/Baureau.

Inc.

"La actividad sexual y la maternidad entre los adolescentes en América Latina y el Caribe: Riesgos y consecuencias". Washinton. DC. USA. 1992.

- Kisnerman, Natalio y Serrano
Castañeda, José A. "Teoría y práctica de trabajo social". Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1988. Págs. 219.
- Koleman, J.C. "Psicología de la adolescencia". Ed. Morrota. Madrid. 1982. Págs. 255.
- Levin, Jack. "Fundamentos de estadística en la investigación social". México. Ed. Harla. 1979. Págs. 305.
- Méndez Ramírez, Ignacio.
Et. Al. "Protocolo de investigación". México. Ed. Trillas. 1987. Págs. 210.
- Meneses Morales, Ernesto. "Tendencias educativas oficiales en México 1911 a 1934". Ed. CEE. México. 1986. Págs. 794.
- Meneses Morales, Ernesto. "Tendencias educativas oficiales en México 1934 a 1964". Ed. CEE. México. 1988. Págs. 682.
- MEXFAM. "Sexualidad de la gente joven". MEXFAM. México. 1978. Págs. 104.
- Noix Martínez, Manuel. "Introducción al trabajo social". Ed. Trivium. Madrid. 1991. Págs. 634.

- Monroy de Velasco, Anameli. "Salud, sexualidad y adolescencia". México. Ed. Pax. 1980. Págs. 335.
- Monroy de Velasco, Anameli. "Trabajo social y sexualidad humana". México. Ed. Pax. 1976. Págs. 227.
- Monroy de velasco, Anameli. "El maestro y la planificación familiar". Ed. Pax. México. 1987. Págs. 147.
- Monroy de velasco, Anameli. "La educación y la sexualidad humana". Ed. Pax. México. 1980. Págs. 118.
- Olea Franco, Pedro.
Et. Al. "Manual de técnicas de investigación documental". México. Ed. Esfinge. 1983. Págs. 231.
- Organización Panamericana de Salud. "Fecundidad en la adolescencia: causas, riesgos y opciones". Cuaderno técnico No. 12. 1988. Págs. 69.
- Pardinas, Felipe. "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales". México. Ed. Siglo XXI. 1979.

Paul-Eugene Charbonneau.

"Adolescencia y libertad".
Barcelona. Ed. Herder. 1984.
Págs. 290.

Pierre Deschamps, Jean.

"Embarazo y maternidad en la
adolescencia". Ed. Herder.
Barcelona. 1980. Págs. 271.

Programa Nacional de
Planificación Familiar.

"Programa Nacional de
Planificación Familiar 1990 -
1994". Ed. CONAPO. 1991. México.
Págs. 47.

Revista de Trabajo Social.

"Revista de trabajo social No.
27." julio - septiembre 1986.
Año. IV. Nueva Época. CU. ENTS.

Rojas Soriano, Raúl.

"Guía para realizar
investigaciones sociales".
México. Ed. UNAM. 1978. Págs.
280.

Sánchez Azcona, Jorge.

"familia y sociedad". Ed. Joaquín
Mortiz. México. 1976. Págs. 98.

Siegel, Sidney.

"Estadística no paramétrica:
aplicada a las ciencias de la
conducta". Ed. Trillas. México.
1976.

Tecla, Alfredo.

"Metodología de las Ciencias Sociales". México. Ed. Taller Abierto. 1980.

Zúñiga Macias, Esther.

"Estudio exploratorio de los conocimientos que poseen los alumnos de la ENTS de la UNAM, sobre educación sexual". México. ENTS. 1991. Págs. 147.

Zúñiga Macias, Esther.

"Educación sexual y planificación familiar. <Una opción para los alumnos de Trabajo Social> C.U. ENTS. Págs.120.