

26
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO



FACULTAD DE PSICOLOGIA

LOS INTERESES Y LAS APTITUDES EN UNA
MUESTRA DE ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
ADRIANA BIZARRO ARTEAGA
EDGAR MAURICIO MERLIN PEREZ

DIR. TESIS: LIC. JUANA ESTELA CORDERO BECERRA

DIR. DE LA FAC. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA



MEXICO, D. F.

1994

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 INTERESES.....	3
I.1 ANTECEDENTES SOBRE LOS INTERESES.....	4
I.2 DEFINICIONES DE LOS INTERESES.....	9
I.3 TIPOS DE INTERESES.....	12
I.4 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LOS INTERESES.....	17
I.5 DETERMINANTES DE LOS INTERESES.....	25
CAPITULO II APTITUDES.....	30
II.1 ANTECEDENTES SOBRE LAS APTITUDES.....	31
II.2 DEFINICIONES DE LAS APTITUDES.....	36
II.3 TIPOS DE APTITUDES.....	39
II.4 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LAS APTITUDES.....	43
II.5 ETAPAS DE DESARROLLO DE LAS APTITUDES.....	47
II.6 LAS APTITUDES Y EL EXITO.....	50
CAPITULO III METODO.....	52
III.1 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	53
III.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	53
III.3 PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	54
III.4 PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS.....	54

III.5 VARIABLES.....	58
III.6 POBLACION Y SELECCION DE LA MUESTRA.....	59
III.7 TIPO DE ESTUDIO.....	61
III.8 DISEÑO.....	62
III.9 INSTRUMENTO.....	62
III.10 PROCEDIMIENTO.....	64
III.11 PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.....	65
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	72
SUGERENCIAS.....	73
LIMITACIONES.....	73
APORTACIONES	74
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	75
ANEXOS.....	77

**DEDICAMOS ESTA TESIS EN MEMORIA DEL MAESTRO
LUIS HERRERA Y MONTES Q.E.P.D.
POR SU GRAN APORTACION A LA PSICOLOGIA Y
A LA ORIENTACION VOCACIONAL.**

**AGRADECEMOS A LOS MIEMBROS DEL
JURADO:**

**LIC. ENEDINA VILLEGAS H.
LIC. ESTELA CORDERO B.
LIC. CONCEPCION CONDE
LIC. RICARDO DIAZ G.
LIC. ALICIA RAMIREZ Z.**

**POR SU GENTIL Y VALIOSA
SUPERVISION**

**AGRADECEMOS MUY CARIÑOSAMENTE
A LA LIC. ESTELA CORDERO B.
POR SU COOPERACION, DISPOSICION,
Y PROFESIONALISMO EN LA SUPERVISION
DE ESTA TESIS.
SIN DUDA ALGUNA UN EJEMPLO A SEGUIR.**

**AGRADECEMOS A TODOS LOS ALUMNOS DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA POR SU
PARTICIPACION ASI COMO A SUS PROFESORES**

**AGRADECEMOS A:
LA LIC. ROZZANA SANCHEZ ARAGON
POR SU ASESORIA Y VALIOSA
COLABORACION EN ESTA TESIS.**

ADRIANA BIZARRO ARTEAGA

A MIS PADRES:

PORQUE GRACIAS A SU CONSTANTE APOYO HICIERON POSIBLE LA TERMINACION DE UNA DE MIS METAS, MI CARRERA PROFESIONAL Y PORQUE ME INCULCARON EL TRABAJO Y LA RESPONSABILIDAD AL ESTUDIO.

CON RESPETO Y CARIÑO

ADRIANA

AGRADESCO MUY EN ESPECIAL A:

MAURICIO MERLIN QUIEN ME ACOMPAÑO A LO LARGO DE TODA MI CARRERA PROFESIONAL BRINDANDOME SIEMPRE TODO SU APOYO Y CARIÑO. Y PORQUE DESPUES DE TANTO ESFUERZO Y DEDICACION LOGRAMOS JUNTOS LA REALIZACION DE NUESTRA TESIS.

ADRIANA

A MIS HERMANOS:

ARTURO

TERE

COCO

BLANCA

ANGELICA

**MUY EN ESPECIAL A COCO: QUIEN CON CARIÑO SIEMPRE
ESTUVO CONMIGO DESDE MI INFANCIA, APOYANOME PARA
SEGUIR ADELANTE EN TODA MI FORMACION.**

ADRI.

EDGAR MAURICIO MERLIN PEREZ

*QUIERO AGRADECER Y DEDICAR ESTE
TRABAJO A TODA LA GENTE QUE
SIEMPRE HA CREIDO EN MI Y ME HA
MOSTRADO SU CARIÑO , MUY EN
ESPECIAL A:*

*A MI ABUELITA JULIA POR HABER SIDO TAN LINDA
Y CARIÑOSA CONMIGO Q.E.P.D.*

*A MIS PAPAS CONCEPCION Y GABINO POR LA CONFIANZA,
ENTREGA Y CARIÑO QUE SIEMPRE ME HAN DADO Y QUE
NUNCA DEFRAUDARE. LOS QUIERO MUCHO.*

*A MIS HERMANAS SANDRA Y KARINA POR EL CARIÑO
Y APOYO QUE SIEMPRE ME HAN DADO.*

*A MIS SOBRINOS QUE TANTO QUIERO, QUE SEA YO
UN EJEMPLO A SEGUIR.*

*A MI COMPAÑERA ADRIANA POR LA DEDICACION PARA
LA REALIZACION DE ESTA TESIS.*

INTRODUCCION

El hombre a través de su desarrollo evolutivo tiene que tomar decisiones trascendentales en su vida. Una de ellas se refiere a la Elección de Carrera.

Esta Elección de Carrera la tiene que aceptar y decidir el individuo por vocación y convicción para que pueda desenvolverse con éxito en ella.

Dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México hay un sin número de Carreras que un individuo de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades puede elegir. Dichas Carreras requieren de que el sujeto reúna ciertos Intereses y Aptitudes necesarias para un mejor desenvolvimiento y aprovechamiento de la Carrera.

La Licenciatura en Psicología requiere de ciertas características deseables que el alumno debe poseer como:

- Vocación de servicio
- Ser tenaz en alguna actividad emprendida
- Ser observador
- Gusto por la Investigación
- Manejo de las relaciones interpersonales entre otras. (Guía de Carreras de la UNAM 1991).

Es posible aceptar que cuando un alumno no realiza una adecuada elección de carrera, como consecuencia fracasará en la escuela desertando de ella.

Por todo esto es importante que el alumno que va a elegir Carrera Universitaria conozca sus Intereses y Aptitudes para tomar una Elección acertada.

La finalidad de esta Investigación es analizar a los estudiantes que provienen de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que están dentro del Primer Semestre de la Licenciatura en Psicología de la U.N.A.M., para tal efecto se utilizaron los Cuestionarios de Intereses y de Aptitudes del Maestro Luis Herrera y Montes.

CAPITULO I

INTERESES

I.1 ANTECEDENTES SOBRE LOS INTERESES

John Locke en Inglaterra(1688) y Juan Jacobo Rousseau en Francia(1762) y Suiza;al estudiar al hombre, predicaban una verdadera moral sobre el Interés humano. Ambos autores subrayaban la importancia de los Intereses sobre todo en el área de la educación. Los filósofos-pedagogos europeos siguieron los estudios que había realizado Rousseau con respecto al estudio del Interés del individuo mientras que Herbart en Alemania y John Dewey en EE.UU.(1913), así como Spencer y otros pensadores e investigadores se cuentan entre los más distinguidos de los que, aparecieron durante el siglo XIX y comienzos del XX, continuaron con las ideas que planteaba Rosseau. John Dewey (1913), en su obra " Interest and Effort in Education" , hizo hincapié sobre la importancia que tiene el Interés para suscitar y sostener el esfuerzo que se exige a los jóvenes durante su formación y para fundar los principios educativos que él ya había aplicado en el Parker School of Chicago , cuando impartía enseñanza superior en la Universidad de Columbia en Washington D.C. (Super, 1967)

Fryer (1931). En su libro The Measurement of Interest in Human Adjustment manifiesta la importancia del estudio de los Intereses .Mientras Strong conseguía resolver el problema de la medida de los Intereses, Fryer escribía fundamentándose en los resultados de interrogatorios largos y fastidiosos . Fryer se vio obligado a inferir que los Intereses expresados que se habían estudiado eran inestables y que no podían servir de base a una psicología de los Intereses, pero expresaba su esperanza en el nuevo método de los tests y de los inventarios.

Otra evidencia de la importancia del problema de los Intereses se encuentra en las investigaciones realizadas por los consejeros de orientación profesional: las cuales consistieron en el estudio de las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la relación entre los Intereses y la elección de una actividad aunque muy a menudo no se refieren a las teorías sobre el Interés ya existentes y, a veces, no precisan en forma muy clara lo que han entendido por interés. Puesto que los Intereses individuales orientan la elección de un actividad.

C.Guggenheim (Super,1967) ha evidenciado claramente las dificultades que surgen del estudio de los gustos y de los Intereses a través de la expresión de una elección profesional, señalando que el gusto profesional que se expresa por la designación de una actividad es una elección compleja, determinada por numerosos factores entre ellos: la conciencia de una Aptitud , la esperanza del éxito y también el deseo de ejercer una actividad que tenga gran valor y prestigio a los ojos del sujeto y en la inspiración de tener un cierto lugar en su grupo social. En este sentido, una actividad no es solamente una actividad, es un estatus social, un nivel en una jerarquía y un medio de poner en práctica las Aptitudes virtuales y por lo tanto, de consagrar el valor social de las cualidades individuales.

Se puede pensar a priori que los Intereses no son sino un aspecto de las Aptitudes o en caso particular de la estructura de las aptitudes en un individuo; una utilización inteligente y diferenciada de los tests que las miden permitirá al psicólogo establecer un pronóstico de orientación suficiente.

Brewer (1932) en Estados Unidos no confiando en los tests de Aptitud ni en los Inventarios de Intereses señala que : la Orientación a través de un estudio de la educación de un sujeto durante una vida escolar avanzada, permitirá al consejero detectar las Aptitudes y los Intereses de los alumnos en el curso de los numerosos contactos logrados en ese tiempo.

La orientación profesional hecha solamente a partir del diagnóstico de las Aptitudes ha provocado objeciones. Ya Charlotte Bühler hacía notar que en 1938: " ningún campo de Intereses parece indicar en los niños una Aptitud especial."

" Interés es únicamente una palabra que designa no sólo un conjunto de los diversos actos en los que se manifiesta, sino , además, una complicada estructura de intenciones" (C.Bühler,1938)

En los países de lengua francesa," Claparede (1943) introdujo en la pedagogía la utilización de las tendencias que según él, se manifiestan a través de los Intereses" .(Super, 1967)

Para Claparede, que ha expuesto su concepción psicobiológica del Interés, en particular, en su obra " Psychologie de l` enfant et pedagogic expérimentale, donde nos brinda conceptualizaciones de cómo el Interés es considerado el síntoma de una necesidad, así también podría

interpretarse como un instinto que requiere necesariamente de ser satisfecho."

El Interés biológico es estable, pero: " los objetivos y los actos que suscitan el Interés del niño varían a medida que éste se desarrolla" .

" Para Claparade como para Dewey, el Interés es una necesidad mental que origina una actividad destinada a satisfacerla; pero el estudio de los Intereses no resultó ser propiedad exclusiva de los pedagogos, pues, aproximadamente en la misma época, los psicólogos repararon en la relación que parece existir entre los Intereses de una persona y sus actividades profesionales " (Super, 1967).

En la Investigación moderna de la profesión apenas se han ocupado, hasta el presente, de las aptitudes profesionales, pero mucho menos aún de un problema que parece de gran alcance de las inclinaciones profesionales...Se confunden también muy a menudo las inclinaciones con el Interés.

Actualmente en orientación profesional, existe una cierta lucha entre dos tendencias: la que tiene en cuenta sobre todo las Aptitudes y la que considera ante todo las inclinaciones; sin embargo , conocer los Intereses de una persona no es tan fácil como se cree comúnmente...sería no obstante un error creer que los distintos Intereses y deseos que se hayan podido comprobar en un individuo, ya sea en una época determinada de su vida o en el curso de su evolución, podrían siempre reducirse a un simple denominador común. El problema se torna, pues, muy complejo en cuanto uno se desempeña en la investigación de la verdadera tendencia.

Pareciera ser que en muchos casos es imposible ver claro las preferencias manifiestas, es decir, los deseos, los intereses, las actividades, etc.

Es relevante buscar los orígenes, en cierta medida, las preferencias sólo son necesidades en el más amplio sentido de la palabra. Dependiendo del conjunto de la estructura psicológica del individuo.

Así, al insistir sobre la importancia de las preferencias y de las tendencias a las cuales asimilaban los Intereses, los psicólogos no omitían las dificultades que planteaba el estudio de los intereses.

" Una organización racional que debe preocuparse por la distribución de las necesidades de la sociedad, está obligada a refrenar ciertos gustos excesivos" (Piéron, 1961).

I.2 DEFINICIONES DE LOS INTERESES

Algunos autores interesados en el estudio de los Intereses trataron de definirlos de diversas maneras como lo hizo Piéron (1957) en su obra *Vocabulaire de la Psychologie* donde manifestó que "los Intereses son una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos mismos que, por esa causa, atraen su atención y orientan sus actividades."

English e English (1958) en el " *Comprehensive Dictionary of Psychological Terms and Psychoanalytic Terms* , reconocen varias definiciones del término Interés, indicando a la vez que los sentidos no son claros. El Interés es una actitud de atención, es una tendencia selectiva de atención, es una tendencia a ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra, es, en fin, la actividad o el objeto por el cual uno se interesa."

Meuleman-Traversin (1959) en su estudio crítico sobre " *Valeur et Place de l' Intérêt Professionnel dans la Psychologie Appliquée*, cita dos definiciones complementarias del Interés dadas por Burloud:

1. El Interés es un centro ideal donde convergen las tendencias múltiples;
2. El Interés es un deseo, un tema de Investigación, una idea fuerza. Un deseo, es decir, una tendencia sui generis que se concreta, primero, como idea de un fin a lograr, y en segundo lugar, por la energía afectiva que le es propia".

El término Interés ha sido utilizado a menudo para indicar una actitud de atención, la atención misma cuando es selectiva, la atención cuando da por resultado un placer, y el objeto de esta atención.

" Fryer (1931) ha tratado de desenmarañar la cuestión definiendo los Intereses según los objetos y las actividades que los recuerdan. Los Intereses son, pues:

1. Sentimientos agradables o desagradables asociados a objetos y actividades (él los llama Intereses subjetivos). Y son también: 2. Reacciones positivas o negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento (intereses objetivos). El Interés según Fryer, es un comportamiento de aceptación o de rechazo."

Strong el primer psicólogo que elaboró un instrumento capaz de medir los Intereses para intentar estudiarlos de una manera científica adoptó la definición de Fryer. Para " Strong, (1943) el Interés es una tendencia a ocuparse de ciertos objetos, a amar ciertas actividades". Es una definición que está de acuerdo con la de Piéron: el Interés es una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades.

Algunos autores señalan que el Interés es la cualidad de ciertas cosas que las hace propicias para cautivar la atención para llegar al espíritu.

En el " Comprehensive Dictionary of Psychoanalytic Terms , se menciona:

El Interés es una actitud de atención, es una tendencia a ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra, es en fin la actividad o el objeto por el cual uno se interesa".

Claparade (1943) señala en su definición de Interés:

" El organismo actúa según la línea de mayor Interés;el Interés es una actitud de atención, es selectiva y es algo que produce placer".

Strong (1943) señala que "los Intereses profesionales existen en efecto antes de entrar a la profesión y son pues una de las causas de elección profesional. Entre la edad de los 15 años y los 18 años de edad se producen cambios en los Intereses y otro tercio de estos cambios entre los 18 y 25 años, de manera que al llegar a la adultez temprana, éste ya se ha desarrollado enteramente."

Bordin (1948) dice que "la claridad de un Interés varía según la aceptación de una compatibilidad entre la imagen de una profesión y la imagen del yo, la claridad de un Interés varía con el conocimiento de la profesión (claridad =intensidad del Interés)".

I.3 TIPOS DE INTERESES

Actualmente se establecen cuatro tipos clasificatorios de Intereses:

- 1.-Intereses Expresados
- 2.-Intereses Manifiestos
- 3.-Intereses Revelados por medio de Tests
- 4.-Intereses Inventariados

A continuación se especifican las características y condiciones en las cuales estos tipos se manejan teóricamente:

1. Intereses Expresados: Estos tipos de Intereses son analizados por medio de preguntas orales y escritas; en estos contenidos se obtiene lo que Piéron (1949-1954) llamó los gustos. En este caso el Interés es lo que se dice encontrar interesante.

Si bien se ha establecido que los Intereses son poco estables en la infancia y en la adolescencia por el desarrollo y cambios en estas etapas salvo en algunas excepciones sorprendentes en las que los Intereses profesionales se precisan muy temprano (como por ejemplo Mozart) en general las expresiones de Interés profesional no dan indicaciones valederas sobre los Intereses definitivos, cuando los Intereses son expresados por los jóvenes demuestran estabilidad tal vez por algún talento especial, al apoyo de la familia, las cuales aportan un sostén al proyecto del individuo y lo estimulan a perseverar Fryer (1931).

Es importante señalar también que la forma de hacer una pregunta influye profundamente en el valor de las expresiones de Interés.- Una pregunta puede ,pues por la manera de ser formulada, originar respuestas cuyo grado de veracidad o ajuste a la realidad sea diferente.

En las Investigaciones de Gilger (1942), Trow (1948) y Hamburger (1958) han demostrado que hay que distinguir entre la profesión que se espera seguir, la que se prefiere y la que se preferiría si todo fuera posible. Esta distinción se ha ignorado a menudo en las Investigaciones sobre los Intereses y las elecciones profesionales, lo que explica, en parte, que se hayan obtenido resultados superficialmente contradictorios en algunas investigaciones.

2. Intereses Manifiestos. Estos Intereses se pueden deducir de las actividades de una persona son a menudo utilizados por los consejeros de orientación escolar y profesional y por aquellos que realizan la selección de los candidatos en las entrevistas de formación profesional o de contratación de empleo. Las fichas de inscripción y el curriculum vitae exigen a menudo un informe sobre las actividades extra profesionales del candidato. Los psicólogos han sugerido a menudo que las actividades pasadas son un buen índice de las actividades ulteriores, que aquello que ha servido de atracción en el pasado revela los Intereses futuros.

Los temas predilectos, los pasatiempos, las actividades, a los cuales se consagran en forma bastante sistemática y por placer las horas de libertad, son extraprofesionales. Por otra parte, se ha observado que

ciertos entretenimientos o pasatiempos que duran toda la adolescencia y hasta la madurez, se continúan luego en el ejercicio de una profesión real.

Dyer (1939) ha encontrado que los pasatiempos que habían sido practicados durante largo tiempo tenían relación con la profesión definitiva; y Super (1940) ha demostrado que algunos pasatiempos de los adultos se parecen a ciertas profesiones y podrían haberlas precedido. Otros pasatiempos son complementarios de la profesión, es decir, no se parecen a la profesión del que los practica, pero tienen cierta similitud con otras profesiones reales. Permiten satisfacer Intereses que no pueden expresarse en la profesión ejercida. Es así como hay contadores que tienen como afición la Ingeniería, comerciantes que son músicos aficionados, y empleados de escritorio que se convierten en fotógrafos. Por capacitación en ésta área y debido al alto Interés que manifiestan.

3. Intereses revelados por medio de Tests: Se puede detectar que los Intereses pueden ser descubiertos con la ayuda de tests de atención y de memoria. En efecto, la atención y la memoria son las más de las veces espontáneas e involuntarias. Es cierto que uno puede orientar su atención y fijar un conocimiento con la intención de acordarse; pero la atención espontánea y el aprendizaje involuntario son frecuentes. Es común que algunos psicólogos se ingenien para crear y hacer más prácticos los tests que manejan factores de atención y de memoria con el fin de medir y valorar los Intereses del individuo; por lo cual es el Interés el que fija la atención, orienta el ejercicio de las Aptitudes y determina la adquisición de los conocimientos.

Los tests de Información por el contrario , nos han proporcionado un método más eficaz y más fácil para medir los Intereses y por lo tanto, para estudiar su papel; contrariamente a lo que se esperaba, a causa de la influencia perturbadora que las informaciones recogidas en el curso de experiencias forzadas podían tener frente a las informaciones adquiridas por Interés.

4. Los Intereses Inventariados: Los denominados Intereses Inventariados son revelados por las respuestas y preguntas múltiples así como por la expresión de atracciones y repulsiones de lo que le gusta y de lo que le disgusta .

Hasta este punto son Intereses expresados,pero el método no se detiene ahí; el conjunto de respuestas a ésta larga serie de preguntas se resume, de una manera o de otra según el Instrumento, en una clasificación o puntaje que indica un nivel de Interés.

Los Intereses Inventariados se miden, pues, por medio de respuestas subjetivas,(estado de ánimo del sujeto) estimadas de manera objetiva. Se llaman Inventarios a estos cuestionarios con calificación objetiva, el cual consiste en que conteste a una pregunta que se le formula acerca de sí mismo , qué hace, qué es lo que le gusta o disgusta, qué es lo que siente, estos cuestionarios tienen objeciones a nuestro parecer, una de ellas, es que la puntuación obtenida depende mucho de la sinceridad del sujeto. La calificación objetiva de las respuestas facilita la interpretación del resultado final. De este modo, gracias a los Inventarios de Intereses, tenemos actualmente una psicología diferencial y una psicología del desarrollo de los Intereses.

Otros autores como Brooks (Angelini,1984) tratando los Intereses de los adolescentes considera tres grupos principales:

1. Recreativos y sociales;
2. Intelectuales y Estéticos;
3. Profesionales.

Hurlock (Angelini,1984) presenta una clasificación arbitraria de los Intereses de los adolescentes, en tres grupos generales:

1. Intereses Sociales, referentes a las reacciones del individuo dentro del grupo social.
2. Intereses Recreativos, referentes a las actividades realizadas durante las horas de tiempo libre , como deportes, colecciones,etc.
3. Intereses Personales son los específicamente relacionados con el propio individuo, su apariencia y su elección de una profesión.

Los Intereses Profesionales son denominados así porque se relacionan con el ejercicio de una ocupación, de estructura profesional formativa suponiendo que sean óptimos los indicios del éxito profesional. Los llamados Intereses Profesionales manifiestos por los individuos son , pues, una de las bases en las cuales se apoya el asesoramiento para la elección de una carrera de nivel superior (Angelini,1984).

Algunas clasificaciones incluyen Intereses más específicos como mecánicos, intelectuales, artísticos, musicales, lingüísticos, matemáticos, comerciales, etc.

1.4 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LOS INTERESES

Existe, en el presente, un gran número de instrumentos para la medición de los Intereses, destacando más en los Estados Unidos; entre los más conocidos se encuentran actualmente el Kuder Preference Record, el Strong Vocational Interest Blank, el Thurstone Interest Schedule, el Mansone Occupation Interest Blank entre otros.

Los Inventarios de Intereses van a depender de la comunicación honesta y exacta por parte del sujeto acerca de lo que le gusta hacer. A partir de estas respuestas se diagnostica qué ocupaciones se avienen mejor de acuerdo a sus Intereses.

Las personas tienen Intereses diferentes, por lo menos en parte, ya que de lo contrario, no habría forma de emplear con éxito los Inventarios de Intereses.

Los Inventarios para determinar los Intereses profesionales pueden dividirse, en relación con su construcción, en empíricos y racionales. (Angelini, 1984).

Al decir empíricos no queremos decir que carezcan de base teórica, pero sí de una forma de construcción que permita comparar los Intereses de un individuo con los Intereses Manifiestos por una muestra seleccionada que representa un grupo profesional; en otras palabras, cada grupo profesional suministra, con la propia respuesta al inventario, elementos para la ponderación de las respuestas de un individuo cualquiera.

Los Inventarios llamados racionales son, en general, más simples y prácticos. No queremos decir que todo empirismo esté excluido de los mismos, sino que su construcción parte de la hipótesis de que los Intereses pueden estar agrupados en algunas categorías más o menos independientes, las cuales son establecidas previamente por el constructor de la prueba. Posteriormente, podrán ser empíricamente establecidas la validez, así como otras cualidades de la prueba como su confiabilidad, su sensibilidad, su objetivo y su forma.

Es de notar que la construcción racional de los inventarios sólo fue posible gracias a la experiencia suministrado por las escalas empíricas.

Como ejemplo típico tenemos la prueba de Strong(1927). Su construcción parte del hecho de que las personas que ejercen una cierta ocupación tienen más o menos Intereses semejantes. Supone entonces, que todo aquél que revele Intereses semejantes a los que caracterizan a los representantes de una cierta profesión tendrá éxito en esa profesión y, a la inversa, el que muestre Intereses diferentes a los del grupo profesional considerado, no podrá salir adelante en la profesión. Fue necesario construir un código con claves de evaluación para cada una de las profesiones. Para las personas del sexo masculino, el cuestionario se compone de 400 ítems: Una lista de profesiones de temas escolares, de actividades varias (tales como visitar el museo de obras de arte, coleccionar estampillas, etc), de actitudes y hábitos diversos.

El cuestionario para uso de personas del sexo femenino es más corto. Se indican los gustos, el orden de las preferencias entre diversas

actividades, y esto sin tener en cuenta otro criterio de elección. Se necesitan de 45 minutos a una hora treinta minutos para responder al Inventario. Para cada profesión se ha obtenido una escala de calificación haciendo contestar el Inventario a algunos cientos de personas representativas de dicha profesión. Haciendo una comparación del porcentaje de las respuestas a cada ítem obtenida con un grupo de hombres en general con el porcentaje obtenido para los mismos ítems con cada uno de los grupos profesionales. Hay, varias escalas de calificación de Strong, una por profesión. Actualmente existen 40 escalas de calificación para las profesiones masculinas y una veintena para las profesiones femeninas. Por otra parte, existen escalas de calificación de cualidades psicológicas, tales como la masculinidad o la madurez de los Intereses. Se necesitan de 6 a 15 minutos para calificar un protocolo en función de una profesión. (Super,1967), (Angelini,1984).

Entre los inventarios de Intereses llamados racionales, el Kuder Preference Record fué publicado en 1939, es uno de los mas conocidos y empleados. Kuder procuró agrupar las profesiones en algunos campos, más o menos independientes, indicando áreas de preferencia o de Interés.

Existe una sola forma para hombres y mujeres: 168 ítems presentan actividades u objetos, pero jamás profesiones , éstos indican cuál de las tres actividades prefiere y cual le gustaría menos. El conjunto de los ítems permite hacer el balance de los Intereses agrupados por Kuder en 10 categorías.

De las revisiones que se han hecho del Kuder la forma vocacional es el resultante de la revisión de 1946, presenta diez áreas, entre ellas encontramos: la mecánica, cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social, burocrático (clerical) y de trabajo al aire libre.

Los intereses profesionales se verifican por medio de 160 ítemes compuestos cada uno, de tres actividades (a, b, y c), las cuales deben de ser elegidas por el individuo de acuerdo a sus preferencias. La calificación del Inventario de Kuder Vocacional se hace bastante rápida por el sujeto mismo si así se quiere. Se necesitan 45 minutos para contestar el Inventario y 15 minutos para hacer la calificación (Super, 1967), (Angelini, 1984).

El "Thurstone Interest Schedule prueba de construcción racional surgida más recientemente, aplicable de 14 años en adelante de forma individual y colectiva y no tan conocida la supera en cuanto a facilidad de construcción, aplicación, evaluación e interpretación; se trata de un inventario de Intereses extremadamente práctico y de bajo costo, y además muestra los intereses de un modo hasta cierto punto directo debido a la forma de la presentación."

Para garantizar esas ventajas de la prueba, Thurstone, al concebirla, procuró seguir ciertos criterios, evitando los inconvenientes de la mayoría de las pruebas del mismo género, que, regularmente, son más largas de lo necesario. El propio Thurstone es quien declara que la idea de un Inventario simple y rápido se le ocurrió cuando alguien que se sometía a una de esas pruebas le preguntó ¿por que debo decir tantas veces la misma cosa?.

El Inventario incluye 10 campos distintos, cada uno de los cuales está compuesto de varias profesiones que, por naturaleza y Aptitudes exigidas, se pueden agrupar en la misma categoría. Son las siguientes: Ciencias Físicas, Ciencias Biológicas, Cálculos, Negocios, Profesiones Ejecutivas, Persuasivas, Lingüísticas, Humanitarias, Artísticas y Musicales.

La determinación de estos 10 campos profesionales se hizo con base en los Intereses de vida de Spranger, con pequeñas alteraciones provenientes de los tipos de profesiones más frecuentes y, también, en virtud de ciertas conclusiones establecidas anteriormente por Thurstone en el empleo del Análisis Factorial.

Aquí en México hacia los años 60's el Maestro Luis Herrera y Montes pedagogo, psicólogo y psicómetra distinguido, después de numerosas Investigaciones construyó los cuestionarios de Intereses y Aptitudes. El autor de estos Inventarios tuvo una larga trayectoria dentro de la Orientación Vocacional. Realizó sus estudios de posgrado en la Universidad de Colombia y los Estados Unidos de Norteamérica, colaboró en México en la Secretaría de Educación Pública, fue Catedrático de la Escuela Normal Superior, y del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, realizó experimentos en los primeros laboratorios de Psicología, implantó los servicios de orientación educativa y vocacional en el sistema de educación media, (secundaria) y la especialidad de maestro en Psicología y Orientación.

Tuvo cargos de Director, jefe de departamento de orientación pero principalmente fué orientador.

" El cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes, ha sido utilizado a nivel de Investigación institucional, sin darle mayor difusión comercial, de esa época hasta nuestros días se ha utilizado en secundarias, preparatorias y en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, y en 1986 se empleó como parte de las prácticas de Psicometría en la Facultad de Psicología de la UNAM." (Material Psicométrico, Enequina Villegas).

En cuanto a estructura y formatos estos Cuestionarios constan de 60 ítemes cuyas respuestas van en escalas de categoría desde:

4 Me gusta mucho

3 Me gusta algo o en parte

2 Me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta

1 Me desagrada algo o en parte

0 Me desagrada mucho o totalmente.

Esto para el Cuestionario de Intereses donde se suman las columnas pertinentes a cada escala, se transforman esas sumatorias al porcentaje correspondiente y se elabora el perfil de los Intereses de acuerdo a las que señala la construcción de las escalas:

Servicio Social,

Ejecutivo Persuasivo,

Verbal,

Artístico Plástico,

Musical,

**Organizacional,
Científico,
Cálculo,
Mecánico Constructivo,
Actividades al Aire Libre,**

Así para el Cuestionario de Aptitudes las escalas de categorías de respuesta son :

- 4 Si se considera muy competente**
- 3 Si se considera competente**
- 2 Si se considera medianamente competente**
- 1 Si se considera muy poco competente**
- 0 Si se considera incompetente**

Haciendose el mismo procedimiento de calificación del Cuestionario de Intereses con las escalas:

**Servicio Social
Ejecutivo Persuasivo
Verbal
Artístico Plástico
Musical
Organizacional
Científico
Cálculo
Mecánico Constructivo
Destreza Manual**

" El Cuestionario ha pasado por diversos estudios psicométricos, para comprobar su validez utilizó como criterio externo el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, encontrándose que las diez escalas que lo forman correlacionan significativamente al .001. Se obtuvo el Coeficiente de Consistencia Interna a través del método de división por mitades con un valor de .898, lo que indica que este Instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición. El primer estudio fué realizado por Reyes Hernández (1986) en una población de adolescentes, y el segundo por la Lic. Enedina Villegas en 1987.

Este Instrumento puede ser utilizado en la medición de los Intereses con la certeza de que arrojará resultados objetivos y con la ventaja de que se podrá economizar en tiempo, material y esfuerzo, además de haber sido construído en nuestro país tomando en consideración las variables culturales, que no son tomadas en cuenta en la traducción de la mayoría de los instrumentos de importación "(Material Psicométrico, Enedina Villegas,1987)

Para la interpretación de las escalas se toman en consideración las escalas que se encuentren arriba del porcentaje 50, estos significa que la persona posee un Interés medio, el 75% estará indicando que su Interés es superior y del 90 al 100% sus preferencias serán muy superiores y óptimas.(Material Psicométrico, Enedina Villegas,1987)

I.5 DETERMINANTES DE LOS INTERESES.

Uno de los cuestionamientos importantes que debemos de señalar son los factores que determinan que un individuo establezca sus Intereses, como las capacidades, la nacionalidad, el sexo, la personalidad y la familia.

Las Capacidades.- Hacia 1931 Fryer el cual no conocía mucho sobre lo que eran los Interese intentaba explicarlo por miedo del aprendizaje. Se apoyaba sobre una de las teorías S - R (estímulo - respuesta) del aprendizaje, según la cual, el individuo aprende a aceptar o a rechazar ciertos objetos y ciertas actividades de acuerdo con su experiencia sobre esos objetos y esas actividades.

Strong, fue el primero que se preocupó en investigar todo lo referente al campo de los Intereses, se interesaba sobre todo por la medida de los Intereses y su papel en el comportamiento de los jóvenes y de los adultos. Se preguntaba algunas veces sobre el efecto de la experiencia o de la edad sobre los Intereses , y es porque quería confrontar la edad con la experiencia y los intereses para justificar la utilización de su Inventario. Strong no se pronunciaba de manera precisa sobre los orígenes de los Intereses. Le bastaba que existieran y orientaran un poco el comportamiento.

" Tanto Strong como Fryer se apoyaban en una teoría del aprendizaje para explicar el origen de los Intereses y otorgaba un lugar importante a las Aptitudes, a las que él, como la mayor parte de los psicólogos de su tiempo, atribuía origen hereditario.

Son las Aptitudes o las capacidades (entre las cuales la inteligencia es la más importante, pero no la única) las que conducen al éxito, la aprobación corona el éxito y de ello resulta el Interés por el ejercicio de la Aptitud o por la actividad a la cual está asociada. El Interés es un tipo de motivación aprendida."(Super,1967).

Raza y Nacionalidad.- Hay razones para pensar que las tradiciones y las Actitudes de un pueblo son poderosos determinantes de comportamientos característicos, como también de la identificación y aceptación de los papeles desempeñados que preceden a la adquisición de esos comportamientos. Nada impide entonces, suponer que los Intereses que caracterizan una profesión en un país sean diferentes de los que poseen los miembros de esa misma profesión en otro país.

El nivel Socioeconómico desempeña un papel en el desarrollo de los Intereses. En ciertos niveles, los Intereses que corresponden a las Aptitudes pueden revelarse más fácilmente; en otros niveles, los Intereses que no reciben la aprobación de las personas allegadas o importantes son reprimidos. Ciertos Intereses pueden encontrar salida en determinados niveles pero no en otros. Un Interés puede expresarse a menudo en distintos niveles socio económicos, aunque de manera diferente según el nivel que se trate.

El Sexo.- Algunos investigadores señalan que ciertos Intereses son especialmente masculinos y otros predominantemente femeninos. Los hombres se interesan preferentemente por la actividad física, por

los objetos y los problemas mecánicos y científicos, por la política y el comercio.

Los Intereses por el arte, la música, la literatura, las personas, el trabajo de oficina, la enseñanza y el servicio social se encuentran a menudo en las mujeres. Es notable que los Intereses culturales sean más bien femeninos y que los Intereses masculinos se manifiesten particularmente en el terreno de la competencia, la construcción y la adquisición de bienes.

La Familia.- La relación entre los intereses de los padres y los de los hijos han sido estudiados por Strong y otros, señalando que la identificación del hijo con el padre, o de la hija con la madre, limita el campo de los Intereses y provoca su concentración en un ámbito determinado. Cuanto más se aleja la elección profesional de la norma social admitida para los individuos de un sexo dado, más probable es que esta elección sea el resultado de experiencias anteriores que predispongan a ello.

Cuando se aleja de la norma social, la elección profesional es el medio para llenar un vacío: Falta de amor y de sostén familiar en los asistentes sociales, reemplazo del padre perdido en las ingenieras. Pero cuando la elección no tiene nada de excepcional su explicación no se encuentra en las relaciones padres - hijos.

La Personalidad.- Al estudiar el papel desempeñado por la familia en la determinación de los Intereses, hemos debido tomar en consideración ciertos aspectos importantes de la personalidad. A. Roe es quien más

nos ha conducido a ello al poner de relieve el problema de la relación padre - hijo. Abordando la cuestión del papel de la personalidad en el desenvolvimiento de los Intereses por el proceso de identificación hijo-padre.

Las actitudes sociales son probablemente las características de la personalidad menos estables y las más influidas por los acontecimientos y el medio. En investigaciones de Darley (1941) y Hagenah, (1955) han encontrado que los estudiantes que tenían interés por el servicio social tenían las actitudes más liberales; aquellos cuyos intereses eran comerciales tenían, por el contrario, las actitudes menos liberales.

Los Intereses reflejan la solución aportada por cada uno de los problemas de relaciones interpersonales. Las personas que tienen intereses estéticos encuentran en las artes, la literatura o la música un medio de expresión y de realización de sí mismas satisfactoria para su necesidad de individualidad. En efecto, aquellos que prefieren aislarse de los demás pero que, al mismo tiempo, sienten la necesidad de ser aplaudidos, encuentran en las actividades estéticas una ocasión de estar en relación con otros y al mismo tiempo hacerse notar como alejados. Escapar así al control de la sociedad,.

Las actividades científicas y técnicas, por el contrario, más concretas, más organizadas, más estrictas, serían más favorables a los que buscan la seguridad en el conformismo y la obediencia.

Este tipo de personas se encontrarían cómodas en un trabajo cuyas exigencias afectivas son mínimas, pues las relaciones interpersonales no se valorizan mayormente en él.

Según L.Tyler (en Lyton 1960, pag.72) los Intereses comienzan a organizarse desde la infancia, no según las características de las actividades interesantes, sino según la idea del yo y las actitudes del individuo frente a sí mismo.

Es la aceptación o el rechazo de un papel que oriente la elección y determine los intereses. Esta es la idea fundamental de Bordin en 1943.

CAPITULO II
APTITUDES

II.1 ANTECEDENTES DE LAS APTITUDES

Durante el primer cuarto de éste siglo se iniciaron tres corrientes principales de Investigación sobre las Aptitudes específicas, que se mantuvieron por espacio de algunos años completamente independientes unas de otras, y hasta pasado 1940 no empezaron a converger. Una de éstas tendencias de Investigación consiste en la utilización del análisis factorial para descomponer la Inteligencia en sus partes integrantes; otra línea es la construcción de tests de rendimiento escolar cada vez más discriminativos que evalúan no sólo los conocimientos actuales, sino también las diferentes clases de pensamiento y resolución de problemas.

Fué Carl Spearman, un psicólogo inglés, quien en los años que siguieron a la primera guerra mundial condujo al desarrollo de la teoría de una Aptitud básica. La llamó la Aptitud "g", por factor general o Inteligencia General. Basó su pensamiento en el descubrimiento de un factor que fundamentaba todos los tests y que sus alumnos estudiaban por medio del Análisis de Factores (método estadístico para aislar un factor general cuando existe tal certidumbre). Se encontraron otros factores específicos también, pero cada uno de ellos aparecía en sólo una prueba y por lo tanto, eran muy específicos resultaron no ser de valor o interés práctico. Debido a lo tedioso de los métodos analíticos de factores en esa época el número de pruebas de una Batería experimental y el de sujetos que tomaba tales pruebas, estaban severamente limitados .

No mucho tiempo después de que los trabajos de Spearman llegaron a ser conocidos, un americano, Louis L.Thurstone, también emprendió el Análisis de Factores de las Baterías de test de Inteligencia y de otras presuntas pruebas de Aptitudes. Sus tests fueron más numerosos y variados que los tests de Spearman .

Sus métodos factoriales estaban orientados a maximizar la importancia de factores específicos en vez de minimizarlos, como en el caso de Spearman. El resultado fue que Thurstone encontró cierto número de factores de grupo reflejados en tests de varias clases, así como factores específicos, como los de Spearman. Por lo tanto, creó la teoría de factor de grupo, teoría de varias Aptitudes distintivas e importantes.(Super,1973)

En la década de 1920 los psicólogos industriales tanto en Inglaterra como en Estados Unidos, iniciaron programas de Investigación sobre la Aptitud Mecánica (Cox,1928). Ha sido afortunado para sus propósitos que comenzaran por esta variedad particular de Aptitud Específica porque ha resultado más fácil medir, analizar y tomar decisiones sobre ella que sobre muchas otras clases de talentos. Los tests ideados en estos dos proyectos de Investigación obtuvieron correlaciones moderadamente altas con varios criterios de éxitos en áreas mecánicas. El procedimiento parecía claro para un desarrollo sistemático de una serie de tests válidos que midieran las principales clases de Aptitudes requeridas para diversos tipos de trabajos. Parecía que podía disponerse de los conceptos y métodos necesarios para ésta empresa.

Como en el caso de la Inteligencia , se pensó que las Aptitudes eran esencialmente disposiciones innatas que no se basaban en la experiencia ni en el aprendizaje. La mejor manera para validar un test de aptitud prospectiva debería ser aplicarlo a un grupo de sujetos antes que tuvieran aprendizaje o experiencia en el trabajo. Al final de un período de tiempo especificado, se deberían de hacer medidas de criterio para diferenciar niveles de competencia o destreza y correlacionar las puntuaciones de los tests con estas medidas de criterio. Si la correlación resultaba que era significativa y moderadamente alta, el test debería ser considerado válido. Este concepto de validez predictiva ha constituido la idea central en los test de Aptitud.(Crites,1974)

La orientación de los psicólogos que hicieron este tipo de Investigaciones era típicamente más práctica que teórica, en contraste con la de los psicólogos que se dedicaban al análisis factorial de la Inteligencia. Tan pronto como se obtenían pruebas de validez de un test de Aptitud se establecían normas, por regla general en forma de percentiles o de puntuaciones típicas y se publicaba el test que quedaba en situación de ser utilizado tanto en selección como en orientación profesional. El uso de tests de Aptitudes para facilitar las decisiones profesionales se convirtió en una práctica habitual en el decenio de 1930.

A medida que se reunía experiencia sobre la construcción y utilización de tales tests,el concepto de Aptitud fue adquiriendo una forma diferente, y las líneas de separación entre test de Aptitudes, de rendimiento y de Inteligencia se fueron paulatinamente separando. Actualmente pocos psicólogos creen que las Aptitudes especiales, al igual que la Inteligencia, se basan totalmente en factores de la constitución que están determinadas por la herencia, o presentes en el momento de

nacer. Esto no quiere decir que se niegue la posibilidad de que tales diferencias hereditarias existan. La cuestión es que, en el momento en el que se aplica un test a una persona, ésta actúa de la forma en que lo hacen a causa de algo relacionado con la manera en que ha tenido lugar su desarrollo hasta ese momento. Este desarrollo representa una interacción compleja entre sus tendencias de conducta innatas y originales y las influencias particulares y oportunidades de aprendizaje que le han proporcionado las situaciones en las que ha vivido no hay forma de separar estos dos aspectos.

Siendo así, los tests relativos a lo que se ha aprendido en la escuela o en el trabajo pueden legítimamente ser utilizados como tests de Aptitud si los empleamos con el propósito de predecir futuras realizaciones.

Probablemente el intento más afortunado que se ha hecho para medir una Aptitud, midiendo una combinación compleja de rasgos, ha sido la Investigación del ejército del aire hecha durante la segunda guerra mundial. La batería de clasificación de cadetes de aviación comprendía a la vez tests de destrezas motoras, tests de rendimiento en matemáticas, un cuestionario geográfico y un test de información diseñado para medir intereses y motivaciones.(Claparade,1972).

El concepto de Aptitud tal como se entiende y se aplica ahora, es mucho más complejo que el que prevalecía en 1930. La esperanza de desarrollar una tecnología sobre la medida de las Aptitudes lo suficientemente sencilla, precisa y completa que permitiera encontrar para cada persona precisamente la ocupación en la que mejor encajara, prácticamente ha desaparecido. Sin embargo se ha encontrado que la habilidad

y la Aptitud son capacidades de una persona para aprender a dominar una materia, y la habilidad suele denotar destreza adquirida mediante la educación o la experiencia, en tanto que la palabra Aptitud se usa exclusivamente para denotar a la capacidad para aprender. Las explicaciones que por lo común se sostienen de Aptitud reconocen que todos los individuos están dotados con potenciales variados para desarrollar ciertas características de conducta y que la forma en que se desarrollan estas características dependen del ambiente .

En un principio, se consideró que la capacidad para aprender era una entidad unívoca, de naturaleza más o menos directa y simple , una persona era capaz o no de aprender. Mientras más se conocía sobre las Aptitudes resultó cada vez más claro que sí puede existir una capacidad generalizada para el aprendizaje, el nivel de habilidad que muestra una persona depende de la materia que se vaya a aprender, puede haber individuos excepcionalmente dotados en un área pero muy ineptos en otras, para los cuales los psicólogos utilizan tests de Aptitudes específicas como instrumentos para tomar decisiones, pero deberfan disponer de una gran cantidad de información suplementaria acerca de los tests y de los sujetos con los que se está tratando, si el uso de las puntuaciones de los tests se ha de justificar por el rigor de sus predicciones.

(Pasquasy, 1974)

II.2 DEFINICIONES DE LAS APTITUDES

El problema de las Aptitudes se plantea tanto en el estudio de la profesión como en el conocimiento del individuo.

El término Aptitud se ha transferido en el terreno de la vida social al dominio de la psicología. Su elemento esencial es el rendimiento, rendimiento social, rendimiento profesional.

Según P.Pichot la Aptitud es la conjunción de capacidades innatas y de la influencia del medio, variando las proporciones de ambos componentes y según el tipo de prueba. (Pichot,1963).

Una Aptitud según Claparede es todo carácter psíquico o físico considerado desde el punto de vista del rendimiento. Pero la noción de Aptitud no implica pura y simplemente un rendimiento. Definido exclusivamente por el rendimiento, aptitud, parece indicar la facultad de ejecutar una acción difícil. Pero la dificultad no es un criterio de aptitud. Si esta dificultad puede ser vencida por todo el mundo.

La Aptitud nace así de la comparación entre el rendimiento de diversos individuos, implica su variedad. Claparede completa su definición diciendo que la Aptitud es lo que diferencia desde el punto de vista del rendimiento el psiquismo de los individuos.

Claparede emplea la palabra Aptitud en el sentido general de disposición (sea natural, es decir, innata o bien adquirida) para llevar a cabo una acción, un trabajo, para sentir y reaccionar de un modo definido. La Aptitud es todo carácter físico o psíquico considerado desde el punto de vista del rendimiento.(Pasquasy,1974)

Christiaens, para quien la Aptitud es una disposición hereditaria que facilita el aprendizaje o el trabajo señala que aunque la palabra Aptitud pueda significar al mismo tiempo una Aptitud innata o adquirida, es necesario hacer un distingo entre conceptos. El cual se señala que la Aptitud innata con la cual nace el individuo y la Aptitud adquirida que es conforme el individuo va asimilando a través de su habilidad y experiencias al paso del tiempo. (Pasquasy,1974)

Decroly y Corberi entienden por Aptitud innata lo que generalmente se llama don o dote, en el sentido superior al término medio y talento, en el terreno del arte. El don (Begabung) se define , con frecuencia, como una Aptitud superior. W.Stern señala el don o dote como una Aptitud para actos que tengan valor.

Otro autor que se interesó por la conceptualización de la Aptitud fue H.Piéron el cual la definió como el sustrato constitucional de una capacidad, preexistente a ésta, que dependerá del desarrollo natural de la Aptitud, de la formación educativa eventualmente y del ejercicio; añadiendo que únicamente la capacidad puede ser objeto de evaluación. Para discernir la Aptitud, se hace preciso de alguna manera purificar la personalidad de las aportaciones del medio. (Pasquasy,1974)

R. Vauquelin llama Aptitud Funcional a la parte particular de los factores innatos o naturales en el estado actual de una función, siendo ésta una agrupación mas o menos arbitraria de conecciones situación - respuesta debidas a la interacción de las tendencias, instintos e intereses, por una parte, y , por otra, del medio y de la educación (Super,1973).

De acuerdo con numerosos autores tanto americanos (Bingham, Anastasi, Super) como franceses (Oléron) y británicos (Vernon) se

adopta una definición más amplia que la de Piéron y mas extensa que la de Claparede por lo cual la Aptitud conduce sus efectos a través de la realización. Es a partir del nivel de esta última como se podrá predecir un comportamiento subsiguiente. La Aptitud es un dato actual importa poco que el sujeto la posea tal cual es desde su nacimiento, o que la haya adquirido en el curso de su vida, o que ciertas circunstancias hayan modificado, para bien o para mal sus disposiciones naturales. Lo que nos concierne lo esencial, es investigar en que medida, a partir de una realización actual, podremos predecir una realización futura. (Pasquasy,1974)

La Aptitud presenta, pues, una doble faceta. Bajo su aspecto actual se manifiesta en los comportamientos y da lugar a determinadas realizaciones es, bajo esta consideración, una capacidad para producir una u otra respuesta. Bajo su aspecto provisional implica de lo que un determinado sujeto podrá realizar en el futuro constituye el índice de sus potencialidades.

Por último se puede definir la Aptitud como un conjunto de rasgos individuales diferenciadores, que producen su efecto día a día y que resultan indicativos de unas realizaciones futuras.(Pasquasy,1974)

II.3 TIPOS DE APTITUDES

A través de las diferentes Investigaciones que se han realizado para la elaboración de diferentes tests y del estudio de las Aptitudes fue necesario hacer una clasificación de las Aptitudes en :

Comprensión Verbal: Consiste en la Aptitud para comprender las ideas expresadas por medio de palabras o frases. La Inteligencia verbal está, pues, implicada en toda actividad en la que la información se obtiene por medio de la lectura o la audición de palabras o de frases.

Aptitud Espacial: Consiste en representarse mentalmente, en dos o tres dimensiones, objetos de los cuales ciertos elementos vienen dados por la percepción inmediata. Esta Aptitud, que E.Claparade llamó visualización, prácticamente no tiene nada que ver con la Comprensión de Lenguaje escrito o hablado. La visualización espacial constituye una Aptitud importante para tener éxito en diversas ocupaciones técnicas de distinta categoría y nivel como son la Ingeniería, el Arte, entre otras profesiones.

Razonamiento: Consiste en el poder para resolver problemas mediante reflexión, para preveer y hacer planes, el razonamiento es probablemente la Aptitud mental más importante. Acto de pensamiento lógico procedente de la Inteligencia formal, tiende a obtener una conclusión particular de datos generales o una conclusión general de datos articulados. La forma primitiva, que se llama Razonamiento Analógico, consiste en sacar una conclusión particular de hechos particulares.

Los tests verbales de razonamiento apelan a veces a la inducción y a la deducción; más frecuentemente a la simple comprensión de una simple frase.

Aptitud Numérica: Consiste en poder trabajar con cifras y números, resolver problemas cuantitativos simples con rapidez y precisión.

La Aptitud numérica es la más fácil de poner en evidencia y de dotar de un fomento teórico consistente, presupone principalmente la rapidez y exactitud en el manejo de los números en vez de esta forma más o menos complicada que se encuentra en los problemas aritméticos complejos.

Memoria: La existencia de un factor de memoria más o menos puro está lejos de estar establecido. El mismo Thurstone, después de haber identificado un factor mnemónico, ha reconocido que debería dissociarse. Así ha distinguido un factor de memoria mecánica por fijación voluntaria y un factor de retención sin intención de fijar, que sería la memoria espontánea o incidental.

Rapidez de Percepción: Se trata aquí de la Aptitud para localizar rápida y exactamente detalles visuales. Esta toma de conciencia sensorial de objetos exteriores debe responder a dos criterios: la rapidez y la precisión, que constituyen las dos condiciones de la eficacia.

El modo de pensamiento puesto de manifiesto, es el modo perceptivo, situado a un nivel concreto, por debajo del nivel conceptual abstracto.

Motricidad : La psicomotricidad es el resultado de la integración de la educación por una parte y de la maduración de sinergias motrices psíquicas por otra, no sólo en lo que respecta al movimiento o a la expresión , sino también en lo que se refiere a las necesidades y la afectividad.

Destrezas Manuales: Dentro del término general destreza manual se pude distinguir unas cuantas variedades, según sea la parte anatómica que interviene, se puede diferenciar en destreza manual para operaciones gruesas como (juegos físicos). Este tipo de destreza manual se puede estimar observando la rapidez, coordinación e integración de los movimientos realizados por un sujeto o dándole a realizar una tarea tipificada, cuya operación esencial consiste en manipular algo con las manos. La destreza manual constituye una entidad plural, por tanto hay que pensar en términos de destrezas manuales y admitir que tales destrezas influyen sobre el hecho de ingresar y mantenerse en alguna ocupación de categoría semiespecializada.

Comprensión Mecánica : La comprensión mecánica constituye en realidad una Aptitud compuesta y no un factor psicológico único.

En principio consiste en una combinación de visualización espacial, rapidez perceptiva, razonamiento e información o experiencia mecánica, ya que los tests mixtos permiten establecer pronósticos más acertados que cualquier test, si la combinación es adecuada. la Comprensión Mecánica se puede estimar por observación directa del sujeto mientras

ejecuta una tarea mecánica relativamente desconocida, atendiendo a la rapidez y precisión con que diagnostica el problema, se puede deducir que la comprensión mecánica desempeña cierto papel al ingresar y progresar con éxito en cualquier ocupación que requiera comprensión de la maquinaria y en general del equipo mecánico.

Apreciación o Juicio Estético: La apreciación estética consiste en una habilidad especial para apreciar la calidad de las distintas composiciones mas agradables en estructura. Esta Aptitud se manifiesta en numerosas situaciones de la vida, la aplicación más obvia es a las ocupaciones que se refieren a lo artístico.

Aptitudes Musicales : Para observar las Aptitudes musicales en un sujeto hay que recurrir a un tipo de ejecución y esto a su vez depende de cierto adiestramiento o experiencia, las capacidades psicofísicas se pueden estimar sin que exista experiencia o adiestramiento. Probablemente este tipo de Aptitud tiene importancia también en otras ocupaciones que requieren agudeza auditiva. (Pasquasy,1974), (Anastasi,1967)

II.4 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LAS APTITUDES

A través del estudio de la medición de las Aptitudes por medio del Análisis Factorial se llegó a la elaboración de Baterías de Aptitud Múltiple, algunas de estas baterías son el SRA Primary Mental Abilities (Aptitudes Mentales Primarias), el DAT Differential Aptitude Tests (Tests de Aptitud Diferencial), el FACT Aptitude Classification Tests (Tests de clasificación de las Aptitudes de Flanagan), el MAT Multiple Aptitude Tests (Tests de Aptitudes Múltiples), el Aptitude Survey (Exámen de Aptitud de Guilford - Simmerman) y el Uni - Factor Tests (Tests Unifactoriales de Holzinger-Crowder).

La publicación de los tests originales de Primary Mental Ability de Chicago, en 1941 fue el resultado directo de la Investigación de Thurstone sobre la Identificación de las Aptitudes Mentales Primarias, para cada factor se reunieron aquellos tests que presentaban una validez factorial más alta en una batería que requería de 6 sesiones de examen. Reduciendo el número de tests para cada factor, esta serie se abrevió hasta limitarse a un sencillo folleto que sólo requería de dos horas de aplicación.

El desarrollo ulterior incluyó una nueva condensación proporcionando el examen de las Aptitudes Mentales Primarias SRA para las edades de 11-17 años, así como extensiones hacia abajo que incluían baterías de tipo análogo para las edades de 7-11 y 5-7 años.

En lo concerniente al contenido, los tests del Primary Mental Ability en este nivel son muy semejantes a la mayoría de los tests de Inteligencia colectivos para el nivel primario. Las baterías corrientes del PMA han sido muy criticadas a causa de ciertos defectos técnicos.

Las formas primitivas se basan en una extensa Investigación, y representaron un importante adelanto en la elaboración de tests. Sin embargo, en lugar de proporcionar el refinamiento y la validación empírica necesarios, la evolución subsiguiente de estos tests ha insistido principalmente en la brevedad y simplificación.

El Diferencial Aptitude Test (DAT) se creó principalmente para consejo educativo y vocacional de los estudiantes de segunda enseñanza aunque destinado a los grados de 8 al 12. Es también apropiado para adultos no seleccionados. El DAT arroja puntuaciones para razonamiento verbal, aptitud numérica, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, rapidez y precisión burocráticas, uso de lenguaje 1 y uso de lenguaje 2 (ortografía y frases).

El manual del DAT proporciona una relación inusualmente clara y minuciosa de los procedimientos de elaboración de tests seguidos en el desarrollo de la batería. Las normas se derivaron de una gran muestra nacional representativa, los coeficientes de fiabilidad son altos y permiten la interpretación de las diferencias entre los tests con una confianza considerable. La cantidad de datos de validez de que se dispone para el DAT es abrumadora, las puntuaciones se dan en gráficas percentiles normalizadas.

Un método para la construcción diferente de las baterías de aptitud múltiple es el que representan los Aptitude Classification Tests (tests de clasificación de aptitudes), de Flanagan, o FACT. Esta batería, que empezó como un desarrollo de la investigación de Flanagan en la elaboración de los tests de clasificación de las Fuerzas Aéreas durante la segunda guerra mundial, se orienta principalmente hacia el consejo vocacional y selección de empleados. (Crites,1974).

Otra batería que resultó de la Investigación de las Fuerzas Aéreas desde el tiempo de la guerra, es el Aptitude Survey de Guilford Simmerman. Esta batería,proporciona tests para 7 factores : Comprensión Verbal, Razonamiento general, Operaciones Numéricas, Rapidez de Percepción, Orientación Espacial, Representación Mental Espacial, y Conocimiento Mecánico. Se sugiere que los tests 1 y 2 puedan combinarse para llegar a una estimación de la inteligencia abstracta; los tests 3 y 4, para una estimación de la Aptitud para oficinas, y los tests 5,6 y 7, para una estimación de la Aptitud Mecánica.

Los tests unifactoriales de Holzinger-Crowder han apuntado más deliberadamente que la mayoría de las otras baterías hacia la fuerza factorial y la independencia de las fuerzas de factor. Estos tests miden, como consecuencia de estos objetivos, funciones más bien simples y muy limitadas. La batería proporciona 4 puntuaciones: Verbal, Espacial, Numérica y de Razonamiento. Cada una de las tres primeras se deriva de dos tests; la cuarta, de tres. La batería es técnicamente válida y el manual es inusitadamente minucioso y objetivo en la presentación de los datos. Las normas están basadas en una gran muestra, de amplitud nacional, de estudiantes de segunda enseñanza.

Se dan ecuaciones de regresión para combinar las puntuaciones de factor de forma que se pueda predecir la aptitud escolar general, así como el rendimiento en estudios científicos y sociales, inglés y matemáticas. La validez se ha controlado principalmente en relación con criterios concurrentes de tests de rendimiento y grados escolares.

Un test relativamente reciente a los exámenes diferenciales es el Múltiple Aptitude Test (MAT). Esta batería emplea 9 tests, arroja puntuaciones en Comprensión Verbal, Rapidez Perceptiva, Razonamiento Numérico, Representación Mental Espacial. Los tests están bien elaborados y cuidadosamente valorados. Se han ideado buenas técnicas para informar acerca de la puntuación, que incluyen las medidas para valorar la significación de las diferencias entre las puntuaciones de factor obtenidas por el mismo individuo. (Crites, 1974)

II.5 ETAPAS DE DESARROLLO DE LAS APTITUDES

La división de las Aptitudes en innatas y adquiridas nos sugiere que las primeras (innatas) entrañan algo que las hace completas, invariables, sólidas; pero no es así. Toda Aptitud tiene un desenvolvimiento que puede dividirse en tres partes.

En la primera que puede llamarse etapa progresiva aparece espontáneamente una Aptitud que se desarrolla lenta hasta llegar a la madurez. Según las circunstancias, la aparición acaece en la infancia aunque durante la adolescencia puede no afectarse el desarrollo hasta que se cumplen los 20 años (Leipzig 1921).

Se puede establecer como regla que es impropio hablar de dotes durante la infancia y el primer periodo de la adolescencia. Durante este periodo sólo puede hablarse de presencia y grado de inclinaciones que indican talentos particulares.

Según Révész,(1929) las disposiciones que aparecen más temprano son las artísticas (para la música y las artes plásticas) e igualmente las Aptitudes técnicas (habilidad manual), lo cual es debido a su estrecha relación con la vida sentimental e instintiva.

" El periodo de desarrollo de estas Aptitudes está comprendido entre los 13 y los 20 años, intervalo durante el cual se revelan poco a poco. Primero se manifiestan las Aptitudes constructivas, las artísticas. Poco antes del final de la adolescencia aparecen cada vez más claramente las diversas aptitudes científicas, por su tendencia a tomar una forma particular y a escoger un asunto por su carácter teórico, práctico, especulativo o empírico."(Terman,1925)

Sin embargo, el desarrollo de las Aptitudes no se efectúa siguiendo la curva constante ascendente, sino más bien ondulada, en la que una fase de desarrollo sigue otra de detención e incluso de regresión, como a los 6 años se presenta una fase crítica con la disminución de rendimiento intelectual, y todavía otra en el noveno año, en la que la tendencia a permanecer sentado es muy frecuente entre los niños de la escuela primaria.

La segunda etapa de la pubertad (12-13 años) se caracteriza también por un aumento de la excitabilidad sentimental y una disminución del rendimiento escolar. Después del periodo de la pubertad, hacia los 16 y 17 años, se presenta otra nueva fase de amortiguamiento intelectual.

Luego viene una época de situación relativamente estática, en la cual permanece invariable durante cierto tiempo una Aptitud que ha llegado a determinar el grado de desarrollo, aunque en esto suele también presentarse grandes diferencias.

Después de esta etapa sigue la tercera de formación regresiva en la que la Aptitud retrocede, e incluso en algunas circunstancias se deforma, (debilitamiento del oído, de la vista, de la memoria, trastornos de juicio, fenómenos conocidos como consecuencia de la debilidad senil).

Pero el desarrollo y el porvenir de las Aptitudes no solo están sometidos a las leyes del crecimiento, sino también a las influencias del ambiente. Con influencias favorables, la Aptitud se cultiva y ejercita, con lo que gana efectividad y fuerza expansiva, mientras que en circunstancias desfavorables está condenada a la inactividad y a languidecer. Se cree, en general, que sí existe realmente una Aptitud, ésta

vence siempre y halla incluso en las peores condiciones posibilidades de desarrollo.

Las Aptitudes adquiridas obedecen a leyes muy distintas pues su aparición no es espontánea sino que proviene del aprendizaje, de la experiencia. Su desarrollo depende del ejercicio y , en la mayoría de los casos, su grado está condicionado por la adecuación e intensidad de este ejercicio. Incluso se mantiene cierto grado de Aptitud mayor si se continúa ejerciéndola, como ocurre en todas las habilidades técnicas (Terman 1925).

II.6 LAS APTITUDES Y EL EXITO

El éxito ocupacional es el reflejo de lo bien que una persona se desempeña en un momento dado en un tipo de trabajo en particular, en tanto que el estudio del éxito en las carreras implica el progreso de un individuo sobre un amplio periodo de tiempo y, en ocasiones, en cierto número de distintos puestos.

Una de las principales dificultades al relacionar la Aptitud con el éxito parece que está en llegar a una definición aceptable del éxito .

Por lo cual, el concepto de éxito quedaría definido como lo mucho que progresa una persona, como lo mucho que contribuye en una área, o lo mucho que sobre el promedio se encuentra en tal área, parece que se debe mucho al reflejo de las características de la personalidad tales como intereses, autoconcepto y motivaciones así como a factores de situación que no dependen del individuo.

La relación entre la afiliación ocupacional y la Aptitud parece ahora mucho más clara que lo que parecía al principio del estudio de las Aptitudes. Algunas ocupaciones tienen un porcentaje de niveles de aptitud más elevado que otras, y estos niveles y diferencias son completamente estables con el tiempo.

Diversos autores Roe, Super, y Crites (1973) han estudiado la relación entre aptitud y éxito llegando a las siguientes conclusiones:

1. Las personas tienden, hasta donde las circunstancias lo permiten, a gravitar hacia los trabajos en los cuales tienen habilidad para competir exitosamente con otros.

2. Dada la Inteligencia requerida sobre el mínimo para el aprendizaje de la ocupación, ya sea de trabajos ejecutivos , de enseñanza, o de ligeros trabajos de montaje, los incrementos adicionales de inteligencia no parecen tener un efecto especial sobre el éxito del individuo en dicha ocupación.

3. En ocupaciones de rutina que requieran velocidad y precisión, ya sea de trabajos de oficina o en trabajos semiespecializados de fábrica, la inteligencia, medida por un test sobre la viveza en vez que por la fuerza, está relacionada con el éxito en el periodo de aprendizaje y, en algunas vocaciones.

Una persona que posea más aptitud de la que requiera el puesto tenderá a no sentirse satisfecha y a abandonar el trabajo. Por distintas razones, una persona con menor aptitud que la de la mayoría de sus compañeros, tenderá a abandonar el puesto con más rapidez que una persona que posea la cantidad de aptitud promedio para el puesto en particular.

El trabajador que ha elegido una ocupación que le permite hacer uso de sus habilidades y siente que está adecuadamente recompensado por sus esfuerzos, es muy probable que encuentre satisfacción en su trabajo.

Un individuo está más satisfecho con su trabajo cuando las demandas de éste se aproximan a su nivel de aptitud y cuando siente que el trabajo le ofrece oportunidad para el uso y expresión de su talento.(Super,1973).

CAPITULO III

METODO

III.1 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

Durante nuestro proceso formativo como alumnos de esta Facultad, nos dimos cuenta que algunos compañeros no reúnan las características deseables que debe tener un alumno de la carrera de Licenciado en Psicología.

Posteriormente cuando realizamos el Servicio Social en la Dirección General de Orientación Vocacional, nos dimos cuenta que un sin número de estudiantes de las diferentes carreras solicitaban cambio de carrera argumentando algunos de ellos que se dieron cuenta que no reúnan las características deseables para permanecer en ella.

De todo esto surgió la idea de poder establecer qué sucede con los alumnos que ingresan a las Facultades y en concreto a la de Psicología para poder así determinar si están adecuadamente ubicados dentro de la Carrera.

III.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente Investigación se situó desde el punto de vista que para ingresar a la carrera de Licenciado en Psicología el sujeto requiere de Intereses y Aptitudes característicos y específicos que lo ubiquen adecuadamente en ella.

III.3 PREGUNTA DE INVESTIGACION

1.- ¿ Si los sujetos de Primer Ingreso que provienen de Escuela Nacional Preparatoria ó del Colegio de Ciencias y Humanidades, mujeres u hombres con edades de 17 a 21 años que tienen el 75% en las escalas de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo y Científico del Cuestionario de Herrera y Montes, entonces , son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología?

2.- ¿Habrá diferencias entre los sujetos de Primer Ingreso que provienen de Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencias y Humanidades, mujeres u hombres con edades de 17 a 21 años en las escalas de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Científico del Cuestionario de Herrera y Montes?

III.4 PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

H₁1: Los sujetos que provienen de Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología, de acuerdo a los resultados obtenidos con el cuestionario de Herrea y Montes.

H₀1: Los sujetos que provienen de Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades no son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología de acuerdo a los resultados obtenidos en los cuestionarios de Herrera y Montes.

Hi2: Las mujeres y los hombres son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho2: Las mujeres y los hombres no son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi3: Los sujetos con edades de 17 a 21 años son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes .

Ho3: Los sujetos con edades de 17 a 21 años no son aptos para la Carrera de Licenciado en Psicología de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi4: Hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos que proceden de la Escuela Nacional Preparatoria y los del Colegio de Ciencias y Humanidades en la escala de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo y Científico, de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes tanto de Intereses como de Aptitudes.

Ho4: No hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos que proceden de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades en la escala de Servicio Social, Ejecutivo

Persuasivo y Científico, de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes tanto de Intereses como de Aptitudes.

Hi5: Hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala de Servicio Social tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho5: No hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala de Servicio Social tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi6: Hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala de Ejecutivo Persuasivo de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes .

Ho6:No hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala de Ejecutivo Persuasivo de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi7: Hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala Científica tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho7: No hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la escala Científica tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi8: Hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala de servicio Social de Intereses de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho8: No hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala de Servicio Social de Intereses de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes .

Hi9: Hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala de Ejecutivo Persuasivo tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho9: No hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala de Ejecutivo Persuasivo tanto de Intereses como de Aptitudes de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Hi10: Hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala Científica de Intereses de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

Ho10: No hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos cuyas edades van de 17 a 21 años en la escala Científica de Intereses de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes.

III.5 VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES:

Los estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Psicología que proceden de E.N.P. y del C.C.H.

Los estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Psicología de Primer Ingreso hombres y mujeres.

Los estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Psicología de Primer Ingreso con edades de 17 a 21 años.

Definición- Son los alumnos que están en Primer Semestre de la Licenciatura en Psicología de Ciudad Universitaria, que hayan cursado su bachillerato en las instituciones que pertenecen a la UNAM.(E.N.P. y C.C.H.), dicho alumnos son del sexo masculino y del sexo femenino con una edad de 17 a 21 años.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Los Intereses y la Aptitudes en las escalas de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo y Científico de los Cuestionarios de Herrera y Montes.

Definición de Intereses:

Servicio social: Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

Ejecutivo Persuasivo: Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.

Científico: Gusto por conocer o investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

Definición de Aptitudes:

Servicio Social: Facilidad para comprender problemas humanos y proporcionar ayuda efectiva a quien la necesite.

Ejecutivo Persuasivo: Facilidad para organizar, supervisar y dirigir a otras personas.

Científico: Facilidad para captar la razón de ser de los fenómenos, comprender las causas que los provocan y los principios que los explican.

III.6 POBLACION Y SELECCION DE LA MUESTRA

Para poder establecer la población a ser analizada se observó que en los últimos años ha habido un incremento en la matrícula de inscripción

a primer ingreso notándose que :

En 1989 ingresaron 735 alumnos.
En 1990 ingresaron 739 alumnos.
En 1991 ingresaron 861 alumnos.
En 1992 ingresaron 887 alumnos.
En 1993 ingresaron 897 alumnos.
En 1994 ingresaron 864 alumnos.

(Ultimo informe del ex director de la Facultad de Psicología Sr.Javier Urbina Soria, 1993)

Como se puede ver de 1989 a 1994 hubo un aumento de 129 alumnos y que año con año la matrícula de estudiantes a primer ingreso va en aumento; por las características de ésta muestra el número de sujetos que se tomó para esta investigación fué de 100 de la siguiente manera:

80 mujeres
20 hombres
58 provenientes del Colegio de Ciencias y Humanidades
42 provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria

11 alumnos de 17 años.
61 alumnos de 18 años.
18 alumnos de 19 años.
17 alumnos de 20 años.
3 alumnos de 21 años.

Por el objetivo de ésta investigación la muestra seleccionada tiene las siguientes características específicas:

- Haber cursado su bachillerato en tres años.
- Haber elegido como primera opción la Carrera de Licenciado en Psicología.
- No provenir de segunda carrera o cambio de carrera

De acuerdo a las características citadas la muestra es no probabilística de sujetos tipo debido a que la selección de la población fué informal y no aleatoria, los datos obtenidos no pueden ser generalizados a la población total, además de que la riqueza, profundidad y calidad de la información importa más que la cantidad y estandarización ; donde el objetivo es analizar los valores y significados de un determinado grupo, cuyos integrantes tengan las características sociales y demográficas específicas (Hernández Sampieri,1991)

III.7 TIPO DE ESTUDIO

Conforme a la Investigación que se realizó, el tipo de estudio es de tipo evaluativo exposfacto y de campo ya que la aplicación fue hecha en escenarios naturales (habiendo control de variables), es un estudio empírico y sistemático en el cual el investigador no puede controlar directamente las variables independientes, porque sus manifestaciones ya se han dado o por su naturaleza.

III.8 DISEÑO

Se utilizó un diseño factorial de $2 \times 2 \times 5$. Dicho diseño factorial consiste en que se manipulan dos o más variables independientes e incluyen dos o más niveles de presencia en cada una de las variables independientes.

El número de grupos que se forman en un diseño factorial es igual a todas las posibles combinaciones que surjan al cruzar los niveles de una variable independiente con los niveles de otras variables.

III.9 INSTRUMENTOS.

Como Instrumentos de medición se utilizó el Cuestionario de Intereses y Aptitudes del Maestro Luis Herrera y Montes. Este Cuestionario consta de 60 reactivos de estimación, es estructurado, de ejecución típica, su aplicación es colectiva, autoaplicable y sin límite de tiempo.

El objetivo de este Cuestionario es medir los Intereses y las Aptitudes que la persona posee a través de diferentes escalas:

Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Verbal, Científico, Organizacional, Mecánico, Artístico Plástico, Musical, Cálculo, Actividad al Aire Libre, y Destreza Manual.

Para la aplicación del Cuestionario se les pidió a los alumnos que leyeran cuidadosamente las instrucciones que se le presentaban y que a continuación se expresan:

" A medida que lea cada cuestión piense : ¿Qué tanto me gusta hacer esto?, luego en la hoja de respuestas que se le ha proporcionado por separado, escriba con un número su respuesta según se le indica enseguida:

Si lo que expresa la cuestión le gusta mucho escriba el número 4 en el cuadro correspondiente al número de esa cuestión; si le gusta algo o en parte, escriba el número 3; cuando no le agrada pero tampoco le desagrada, es decir cuando le sea indiferente anote el 2; en el caso que le desagrada un poco , escriba el 1; si le desagrada mucho, anote el 0."

4 si se considera muy competente

3 si se considera competente

2 si se considera medianamente competente

1 si se considera muy poco competente

0 si se considera incompetente

La hoja de respuestas está compuesta por 10 cuadros y corresponden a las diez escalas, a cada escala le corresponden 6 respuestas formando un total de 60.

Para obtener el puntaje crudo de cada escala, se suma la calificación de cada cuadro en forma vertical. Posteriormente se buscan en un listado que se encuentra en la parte central izquierda de la hoja de respuestas, el porcentaje al cual equivale el punto crudo que se obtuvo , y se elabora un perfil, una vez realizado el perfil se observará el listado de características de cada área para determinar el perfil característico de cada sujeto (ver anexos).

NOTA: Para mayor confiabilidad de los resultados únicamente se les pidió a los alumnos que contestaran con honestidad los reactivos , sin necesidad de que ellos lo califiquen.

III.10 PROCEDIMIENTO

Una vez obtenida la población total se acudió a todos los salones de Primer Ingreso (de todos los turnos para poder establecer qué alumnos en ese momento encontrados entraban dentro de las características de la selección de la población.

Se le pidió autorización a los profesores para que permanecieran en el salón de clases durante la aplicación del Cuestionario con la finalidad de poder controlar a los sujetos, un gran porcentaje de los salones estaba a su máxima capacidad, únicamente dos salones del turno nocturno se encontraban a la mitad de su capacidad. Una vez que los alumnos se encontraban sentados en sus lugares se les preguntó quienes provenían de E.N.P y de C.C.H., quienes de ellos habían cursado su bachillerato en tres años, que hayan elegido como primera opción la carrera de Psicología, que se encontraran entre las edades de 17 a 21 años, y que no provengan de cambio de carrera. Se les pidió a los alumnos que no cumplieran con las características de la muestra que abandonaran el salón por unos minutos.

Una vez identificados los alumnos se les entregó la hoja de preguntas del Cuestionario de Aptitudes y posteriormente su hoja de respuestas, teniendo ya todos los alumnos sus respectivos cuestionarios se procedió a leer las instrucciones , para que estos no tuvieran ninguna

duda al contestar el Cuestionario y al terminar, se les aplicó inmediatamente el Cuestionario de intereses con su respectiva hoja de respuestas, y se procedió así como en el de Aptitudes a leer las instrucciones, señalándoles que solamente contestaran los 60 reactivos y no hacer la sumatoria ni realizar el perfil, ya que podrían hacerlo inadecuadamente y eso podría influir en los resultados.

III.11 PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

Para poder aceptar o rechazar las hipótesis planteadas se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos con la ayuda del SPSS de Computadora.

Análisis de Varianza: Se realizó para poder establecer lo aptos o no que puedan ser los estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Psicología.

Análisis Factorial (Anovas) : Para determinar si había diferencias dentro de la muestra y sus características establecidas (género, edad y escuela de procedencia). Este análisis estadístico sirve para evaluar el efecto de dos o más variables independientes sobre la variable dependiente. Evalúan los efectos por separado de cada variable independiente y los efectos conjuntos de dos o más variables independientes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

IV.1 ANALISIS DE RESULTADOS

Se realizó un Análisis de Varianza por género, escuela de procedencia y edad para determinar si es apto o no para la carrera obteniéndose los siguientes resultados:

Que los alumnos que proceden de E.N.P. y de C.C.H. no son aptos para la carrera de Psicología estableciéndose que no hay diferencias estadísticamente significativas en ellas, por lo tanto se rechaza la H_{i1} y se acepta la H_{o1} .

Que los hombres y las mujeres no son aptos para la carrera de Psicología, por lo tanto se rechaza la H_{i2} y se acepta la H_{o2} .

Que los alumnos con edades de 17 a 21 años no son aptos para la carrera de Psicología, por lo tanto se rechaza la H_{i3} y se acepta la H_{o3} .

De acuerdo a los resultados obtenidos de este análisis se concluyó que los estudiantes de la muestra analizada no obtuvieron las tres escalas idóneas para la carrera de Psicología (Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Científico de acuerdo al cuestionario de Herrera y Montes), ya que los sujetos no tienen las características tales como : preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas, agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones, gusto por conocer o investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican entre otras características. Cabe señalar que algunos estudiantes tienen puntaje alto (arriba del 75%) en alguna escala pero no en las tres escalas que se están midiendo.

Finalmente se realizaron varios Anovas para determinar si había

diferencias por género, escuela de procedencia y edad en cuanto a las medidas obtenidas y las escalas de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo y Científico tanto para Interés como para Aptitudes.

En lo que se refiere a la Escuela de procedencia no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las escalas de Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo y Científica en ambos Cuestionarios. Por lo tanto se rechaza la H_{i4} y se acepta la H_{o4} , determinándose que a pesar de que en el C.C.H. no se encuentra el servicio de orientación vocacional como lo hay en la E.N.P. tienen la misma posibilidad de haber elegido con acierto o error la carrera elegida.

En cuanto al sexo no hubo diferencias estadísticamente significativas en la escala de Servicio Social tanto de Intereses como de Aptitudes por lo tanto se acepta la H_{o5} y se rechaza la H_{i5} determinándose que tanto los hombres como las mujeres tienen los Intereses y la Aptitudes en áreas como: Participar en actividades de bienestar social.

En lo que se refiere a la escala de Ejecutivo Persuasivo no se encontraron diferencias en Intereses, pero sí se encontraron diferencias marginalmente significativas en Aptitudes, observándose que los hombres tienen más Aptitud en dicha escala que las mujeres (ver cuadro 1) por lo tanto se acepta la H_{i6} y se rechaza la H_{o6} .

En lo que respecta al área Científica se encontraron diferencias marginalmente significativas en Aptitudes determinándose que los hombres tienen más Aptitud en ésta escala que las mujeres (ver cuadro 1) por lo tanto se acepta la H_{i7} y se rechaza la H_{o7} .

En lo que se refiere a los Intereses en ésta escala se encontraron diferencias estadísticamente significativas con una $F = .02$, determinándose que los hombres muestran más Interés en el área Científica que

las mujeres (ver cuadro1) por lo tanto se acepta la H_{i7} y se rechaza la H_{o7} .

Estas diferencias mostradas posiblemente se debieron a la cantidad de la muestra de hombres con la de mujeres no es homogénea (ver distribución de frecuencias).

ESCALAS	X	X
	HOMBRES	MUJERES
Ejecutivo Persuasivo de Aptitudes $S = .09$	15.61	14.05
Científica de Intereses $S = .02$	16.10	13.74
Científica de Aptitudes $S = .07$	18.94	17.05

Cuadro1

Con respecto a la edad se obtuvieron diferencias marginalmente significativas en la escala de Servicio Social de Intereses determinándose que los sujetos con edad de 21 años muestran mayor Interés en ésta área a diferencia de los sujetos de 17 años por lo tanto se acepta la H_{i8} y se rechaza la H_{o8} (ver cuadro 2).

	X	X	X	X	X
Escala	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años
Servicio Social de Intereses S = .08	17.36	19.15	20.06	18.29	20.33

Cuadro 2

	X	X	X	X	X
Escala	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años
Ejecutivo Persuasivo de Intereses S = .05	15.18	16.93	17.33	15.57	22.00

Cuadro 3

	X	X	X	X	X
Escala	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años
Ejecutivo Persuasivo de Aptitudes S = .09	13.55	14.30	14.88	12.17	18.67

Cuadro 4

	X	X	X	X	X
Escala	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años
Científica de Intereses S = .08	15.09	13.82	15.22	11.71	19.00

Cuadro 5

En lo que se refiere a la escala Ejecutivo Persuasivo de Intereses se encontraron diferencias estadísticamente significativas con una $F = .05$ y también en Aptitudes de la misma escala se encontraron diferencias marginalmente significativas $F = .09$ concluyéndose que se acepta la H_19 y se rechaza la H_09 estableciéndose que los sujetos de 21 años muestran un mayor Interés y Aptitud para ésta escala a diferencia de los sujetos de 17 años (ver cuadros 3 y 4). Y por último se encontraron diferencias marginalmente significativas en la escala Científica de Intereses con una $F = .08$, lo cual indica que los sujetos con edad de 21 años muestran un mayor Interés en ésta escala que los sujetos de 17 años por lo tanto se acepta la H_{10} y se rechaza la H_{010} . (ver cuadro 5).

Estos resultados corroboran las ideas de Strong (1943) al señalar que entre la edad de los 15 años y los 18 años de edad se producen cambios en los Intereses y otro tercio de éstos cambios entre los 18 y los 25 años, de manera que al llegar a la adultez temprana, ésta ya se ha desarrollado enteramente.

En cuanto a las Aptitudes en el proceso evolutivo del individuo de los 13 a los 20 años se revelan poco a poco las Aptitudes constructivas y poco antes del final de la adolescencia aparecen cada vez más frecuentes las Aptitudes científicas (Terman 1925).

CONCLUSIONES

De esta Investigación se desprenden las siguientes conclusiones:

Se determinó que ningún estudiante de la población analizada es apto para la Carrera de Licenciado en Psicología, tomándose el criterio determinado por el procedimiento, pero haciéndose un Análisis de Varianza únicamente se encontraron diferencias en la escala Científica de Intereses en relación a los hombres con las mujeres, así como también se encontraron diferencias en las escalas de Ejecutivo Persuasivo de Intereses de los alumnos de 21 años en relación a los alumnos de otras edades.

Es importante señalar que a pesar de que en el Análisis estadístico ningún estudiante es apto hay estudiantes que son aptos en Servicio Social pero no en Ejecutivo Persuasivo o Científico (por citar un ejemplo) por lo cual de no tener las tres escalas características que debe poseer el estudiante de Primer Ingreso no son aptos para la carrera de Licenciado en Psicología según ésta Investigación.

SUGERENCIAS

Para trabajos posteriores se sugiere establecer una población más grande en donde se pueda contrastar a un grupo de estudiantes de Preparatorias Particulares con esta población para determinar diferencias entre unos y otros.

Se sugiere hacer un Análisis frecuente de la Confiabilidad de los Cuestionarios para seguir manteniendo la consistencia y la validez de los constructos.

Se sugiere hacer un seguimiento de aplicación de los Cuestionarios a lo largo de los semestres para así poder obtener una Validez predictiva.

Y por último sugerimos que al ser evaluados los alumnos de Primer Ingreso se elaboren proyectos para poder elevar las cualidades que requiere un alumno perteneciente a esta Carrera.

LIMITACIONES

Con la realización de esta Investigación nos encontramos con limitantes como fue la población ya que con las características con las cuales se estableció la población la cantidad de sujetos se limitó a 100 . También por éstas características se encontró que hay más mujeres que hombres y que las edades de los sujetos no son homogéneas.

APORTACIONES

Con la realización de esta Investigación podemos aportar que se realicen estudios sobre Intereses, Aptitudes, personalidad y otras áreas para poder determinar planes de trabajo con los alumnos (actividades académicas, talleres, mesas redondas, encuentros estudiantiles y materias para los diferentes semestres que incrementen un mejor desenvolvimiento del alumno para que en el futuro sea un profesionalista con éxito.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- 1.- Anastasi, Anne,(1973), Tests Psicológicos, Aguilar ,Madrid.
- 2.- Arias,Galicia Fernando,(1971), Introducción a la Técnica de Investigación en Psicología, Trillas, México.
- 3.- Angelini, Arriga Leonardo,(1984), Introducción al Inventario de Intereses, Trillas, México
- 4.- Arnau,Jaime,(1988), Diseños Experimentales en Psicología y Educación, Trillas,México.
- 5.- Baumgarten, F,(1957), Examen de Aptitud Profesional,Labor, Barcelona.
- 6.- Bohoslavsky, Rodolfo,(1976), Orientación Vocacional, Nueva Visión,Buenos Aires.
- 7.- Campbell,Donald Tomas,(1973),Diseños Experimentales y Cuasi Experimentales en Investigación Social, Amorrortu, Buenos Aires.
- 8.- Claparede, Edwards,(1940), Cómo Diagnosticar las Aptitudes en los Escolares, Aguilar, Madrid.
- 9.- Crites, John,(1974), Psicología Vocacional, Paidós,Buenos Aires.
- 10.- Freund, Smith,(1989), Estadística, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- 11.- Kerlinger, Fred,(1988), Investigación del Comportamiento, McGraw-Hill.
- 12.- Loredo, Olga,(1988), Antecedentes Generales de la Orientación, Publicaciones, U.N.A.M.Psicología, México.

- 13.- Hernandez,Sampieri,y otros,(1991),Metodología de la Investigación,Mc Graw-Hill,México,D.F.
- 14.-Mina, Emilio y López,(1975),Manual de Orientación Profesional,Morova, Madrid.
- 15.- Osipow,Samuel,(1986)Teorías sobre la Elección de Carreras Trillas, México.
- 16.- Pasquasy, René,(1974), Las Aptitudes y su Medida, Morova, Madrid.
- 17.- Pick, Susan,(1982), Cómo Investigar en Ciencias Sociales, Trillas, México.
- 18.- Super, Donald,(1967), Psicología de los Intereses y las Vocaciones, Kapelusz, Buenos Aires.
- 19.- Super, Donald,(1962),Psicología de la Vida Profesional, Ediciones Ralp, Madrid.
- 20.- Super, Donald,(1938), Psicología Ocupacional, Continental, México.
- 21.- Thorndike, Robert,(1975), Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación, Trillas, México.
- 22.- Tyler, Leone E,(1975), Psicología de las Diferencias Humanas, Morova, Madrid.
- 23.- Thurstone, Luis,(1967),La Medición de la Inteligencia, la Aptitud y el Interés, Paidós, Buenos Aires.
- 24.- Walter, León,(1935),La Orientación Profesional para estudiantes Superiores, Biblioteca Nueva, Madrid.
- 25.- Yamane, Taro,(1979), Estadística, Harla, México.
- 26.-Olvera, Carolina,(1990), Intereses y Aptitudes en la Elección de Carrera en Estudiantes de Cecyt, Tesis UNAM.

ANEXOS

Cuestionario de Intereses

Luis Herrera y Montes

Este cuestionario tiene como fin ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo conteste con veracidad y exactitud. Resuélvalo de acuerdo con las siguientes instrucciones :

A medida que lea cada cuestión piense : ¿ Qué tanto me gusta hacer esto ? Luego en la Hoja de Respuestas que se le ha proporcionado por separado , escriba con un número su respuesta según se indica en seguida . Si lo que expresa la cuestión le gusta mucho, escriba el número 4 en el cuadrito correspondiente al número de esa cuestión, si le gusta algo, esto es , solo en parte, escriba el número 3 ; cuando no le agrade pero tampoco le desagrada, es decir, cuando le sea indiferente, anote el número 2 ; en el caso de que le desagrada un poco escriba el número 1; si le desagrada mucho, anote el número 0 . No olvide que :

- 4 Significa " me gusta mucho"
- 3 Significa " me gusta algo o en parte"
- 2 Significa " me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta"
- 1 Significa " me desagrada algo o en parte"
- 0 Significa " me desagrada mucho o totalmente"

Procure no equivocarse de cuadrito ni saltar ninguno de ellos conforme conteste de izquierda a derecha. Cada cuadrito tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número . No escriba nada en este cuestionario, todas las anotaciones las hará en la Hoja de Respuestas .

¿ QUE TANTO LE GUSTARIA ..

- 1.- Atender y cuidar enfermos ?
- 2.- Intervenir activamente en las discusiones de clase ?
- 3.- Escribir cuentos, crónicas o artículos?
- 4.- Dibujar y pintar ?
- 5.- Cantar en un orfeón estudiantil ?
- 6.- Llevar en orden sus libros y cuadernos ?
- 7.- Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales ?
- 8.- Resolver mecanizaciones numéricas ?
- 9.- Armar o desarmar objetos mecánicos ?
- 10.- Salir de excursión ?
- 11.- Proteger a los muchachos menores del grupo ?
- 12.- Ser jefe de una sociedad ?
- 13.- Leer obras literarias ?
- 14.- Moldear en barro, plastilina o cualquier otro material ?
- 15.- Escuchar música clásica ?
- 16.- Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca ?
- 17.- Hacer experimentos en un laboratorio ?
- 18.- Resolver problemas de aritmética ?
- 19.- Manejar herramienta y maquinaria ?
- 20.- Pertenecer a un club de exploradores ?
- 21.- Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia ?
- 22.- Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil ?
- 23.- Hacer versos para una publicación ?
- 24.- Encargarse del decorado del lugar para un festival ?

- 25.- Aprender a tocar un instrumento musical ?
- 26.- Aprender a escribir en máquina y taquigrafía ?
- 27.- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos ?
- 28.- Llevar las cuentas de una institución ?
- 29.- Construir objetos o muebles ?
- 30.- Trabajar al aire libre fuera de la ciudad?
- 31.- Enseñar a leer a los analfabetos ?
- 32.- Hacer propaganda para la difusión de una idea ?
- 33.- Representar un papel en una obra teatral ?
- 34.- Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad ?
- 35.- Ser miembro de una asociación musical ?
- 36.- Ayudar a calificar pruebas ?
- 37.- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales ?
- 38.- Explicar a otros como resolver problemas de matemáticas ?
- 39.- Reparar las instalaciones eléctricas, de gas, o de plomería en su casa ?
- 40.- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones ?
- 41.- Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones ?
- 42.- Leer biografías de políticos eminentes ?
- 43.- Participar en un concurso de oratoria ?
- 44.- Diseñar el vestuario para una función teatral ?
- 45.- Leer biografías de músicos eminentes ?
- 46.- Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad ?
- 47.- Leer revistas y libros científicos ?
- 48.- Participar en concursos de matemáticas ?
- 49.- Proyectar y dirigir alguna construcción ?
- 50.- Atender animales en un rancho durante las vacaciones ?
- 51.- Funcionario al servicio de las clases humildes ?
- 52.- Experto en relaciones sociales de una gran empresa ?
- 53.- Escritor en un periódico o empresa editorial ?
- 54.- Dibujante profesional en una empresa ?
- 55.- Concertista en una sinfónica ?
- 56.- Técnico organizador de oficinas ?
- 57.- Investigador en un laboratorio ?
- 58.- Experto calculista en una institución ?
- 59.- Perito mecánico en un gran taller ?
- 60.- Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad ?

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

ALUMNO :

APELLIDO PATERNO _____

MATERNO _____

NOMBRE _____

EDAD _____

FECHA _____

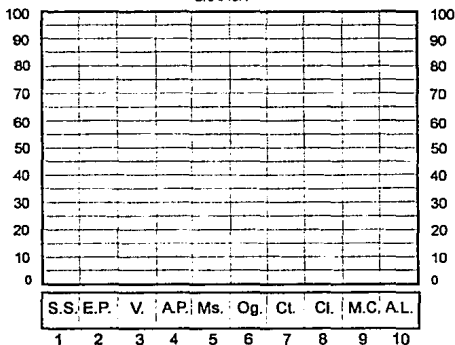
GRUPO _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Cl.	Cl.	M.C.	A.L.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

- 24 = 100 %
- 23 = 96
- 22 = 92
- 21 = 88
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 2 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0

S									
%									

PERFIL DE INTERESES
GRAFICA



Cuestionario de Aptitudes

Luis Herrera y Montes

En seguida se presenta una lista de actividades comunes sobre las cuales puede haber tenido alguna experiencia personal . Se desea que usted nos diga que tan apto se considera para cada una de ellas . Para indicarlo procedera de la siguiente manera : Leerá cada pregunta y anotará 0, 1, 2, 3, ó 4, dentro del cuadríto correspondiente a esa cuestión que se halla en la hoja de respuesta, guiándose por las siguientes instrucciones :

- Anotara el 4 si se considera muy competente
- Anotará el 3 si se considera competente
- Anotará el 2 si se considera medianamente competente
- Anotará el 1 si se considera poco competente
- Anotará el 0 si se considera incompetente

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad .

Fijese que no le preguntamos si le gustan las actividades citadas, si no, si se considera apto, y en que grado para aprenderlas y desempeñarlas.

¿ QUE TAN APTO SE CONSIDERA PARA ..

- 1.- Tratar y hablar con tacto y tino a las personas ?
- 2.- Ser jefe competente de un grupo , equipo y sociedad ?
- 3.- Expresarse con facilidad en clase o al platicar con sus amigos ?
- 4.- Dibujar casas, objetos o figuras humanas, etc ?
- 5.- Cantar en un ofeón o grupo coral ?
- 6.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase ?
- 7.- Entender principios y experimentos de Biología ?
- 8.- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritmeticas ?
- 9.- Armar y componer objetos mecanicos, chapas, timbres, etc.. ?
- 10.- Actividades que requieren destreza manual ?
- 11.- Ser miembro activo y útil en un club o sociedad ?
- 12.- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales ?
- 13.- Redactar composiciones o artículos periodísticos ?
- 14.- Pintar paisajes ?
- 15.- Aprender a tocar un instrumento musical ?
- 16.- Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina ?
- 17.- Entender principios y experimentos de Física ?
- 18.- Resolver problemas de aritmética ?
- 19.- Desarmar, armar y componer objetos complicados ?
- 20.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería ?
- 21.- Colaborar con otros para el bien de la comunidad ?
- 22.- Convencer a otros para que hagan lo que Ud. cree que deben de hacer ?
- 23.- Componer versos serios o jocosos ?
- 24.- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival ?

- 25.- Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales ?
- 26.- Contestar y redactar correctamente oficios y cartas ?
- 27.- Entender Principios y experimentos de Química ?
- 28.- Resolver rompecabezas numéricos ?
- 29.- Resolver rompecabezas de alambre o madera ?
- 30.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, desatomillador.. ?
- 31.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista ?
- 32.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad ?
- 33.- Escribir cuentos, narraciones o historietas ?
- 34.- Modelar con barro, plastilina o grabar madera ?
- 35.- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda ?
- 36.- Anotar y manejar con exactitud nombres, números y otros datos ?
- 37.- Entender principios y hechos económicos y sociales ?
- 38.- Resolver problemas de álgebra ?
- 39.- Armar y componer muebles ?
- 40.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.. ?
- 41.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad ?
- 42.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas ?
- 43.- Saber distinguir o apreciar la buena literatura ?
- 44.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura ?
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena música ?
- 46.- Encargarse de recibir, anotar, y dar recados sin olvidar detalles importantes ?
- 47.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos ?
- 48.- Resolver problemas de Geometría ?
- 49.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.. ?
- 50.- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de escuadras, regla T y el cómpas ?
- 51.- Actuar con desinterés y condolencia ?
- 52.- Corregir a los demás sin ofenderlos ?
- 53.- Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica ?
- 54.- Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura ?
- 55.- Dirigir un conjunto musical ?
- 56.- Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo ?
- 57.- Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad ?
- 58.- Enseñar a resolver problemas de matemáticas ?
- 59.- Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos ?
- 60.- Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.. ?

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

ALUMNO : _____
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE

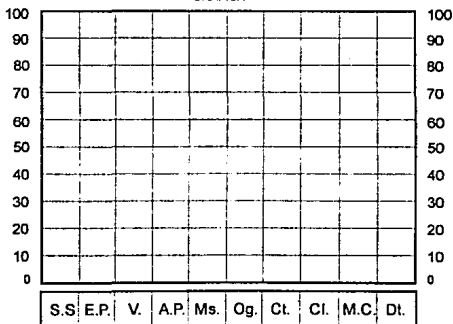
EDAD _____ FECHA: _____ GRUPO: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	Dl.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

- | |
|------------|
| 24 = 100 % |
| 23 = 96 |
| 22 = 92 |
| 21 = 88 |
| 20 = 83 |
| 19 = 79 |
| 18 = 75 |
| 17 = 71 |
| 16 = 67 |
| 15 = 63 |
| 14 = 58 |
| 13 = 54 |
| 12 = 50 |
| 11 = 46 |
| 10 = 42 |
| 9 = 38 |
| 8 = 33 |
| 7 = 29 |
| 6 = 25 |
| 5 = 21 |
| 4 = 17 |
| 3 = 13 |
| 2 = 8 |
| 1 = 4 |
| 0 = 0 |

S										
%										

PERFIL DE APTITUDES
GRAFICA



Area de Intereses y Aptitudes

A continuación se describen las áreas de Intereses y Aptitudes que corresponden a los resultados obtenidos en el cuestionario de Herrera y Montes

INTERESES

- 1.- **SERVICIO SOCIAL** : Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas
- 2.- **EJECUTIVO PERSUASIVO** : Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones .
- 3.- **VERBAL** : Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
- 4.- **ARTISTICO PLASTICO** : Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, pintura, escultura, modelado, etc.
- 5.- **MUSICAL** : Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.
- 6.- **ORGANIZACION** : Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización .
- 7.- **CIENTIFICO** : Gusto por conocer o investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.
- 8.- **CALCULO** : Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, en donde intervienen las operaciones matemáticas.
- 9.- **MECANICO CONSTRUCTIVO** : Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos por los cuales funciona un aparato, y proyectar y construir objetos diversos.
- 10.- **TRABAJO AL AIRE LIBRE** : Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos.

APTITUDES

- 1.- **SERVICIO SOCIAL** : Facilidad para comprender problemas humanos y proporcionar ayuda efectiva a quien la necesite.
- 2.- **EJECUTIVO PERSUASIVA** : Facilidad para organizar, supervisar y dirigir a otras personas.
- 3.- **VERBAL** : Facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito.
- 4.- **ARTISTICO PLASTICA** : Habilidad para apreciar o crear obras armónicas en formas y colores.
- 5.- **MUSICAL** : Facilidad para captar, distinguir, reproducir y combinar armónicamente los sonidos .
- 6.- **ORGANIZACION** : Habilidad para ordenar y sistematizar datos .
- 7.- **CIENTIFICA** : Facilidad para captar la razón de ser los fenómenos, comprender las causas que los provocan y los principios que los explican.
- 8.- **CALCULO** : Facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones numéricas.
- 9.- **MECANICO CONSTRUCTIVA** : Habilidad para comprender, diseñar y construir aparatos, así como para proyectar objetos diversos.
- 10.- **DESTREZA MANUAL** : Habilidad en el uso de las manos y dedos ; facilidad para la ejecución de movimientos coordinados y precisos.