

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL 6º GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA
MARIA CONCEPCION CHAVEZ ROMO

ASESORA: Mtra. María Cruz Samaniego Araujo

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA



NOVIEMBRE DE 1994.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN
MEXICO, D.F.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL 6o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

1. Importancia de la orientación vocacional en la escuela primaria	
A) El papel de la orientación vocacional en la escuela primaria.	1
2. Elementos teóricos de la orientación vocacional	
A) La orientación integral.	9
B) Formación de intereses de Donald E. Super.	13
C) Teoría tipológica de la personalidad de John Holland.	18
3. El orientador en la escuela primaria	
A) El orientador y sus colaboradores.	25
B) Funciones del orientador.	31
4. Actividades de orientación en la escuela primaria	
A) Consideraciones preliminares para establecer el servicio de orientación en la escuela primaria.	35
5. Programa del taller de orientación vocacional para el sexto grado de primaria	
A) Presentación.	42
B) Contenido temático.	44
C) Objetivos.	46

D) Esquemas didácticos.	
Sesión: 1	48
Sesión: 2	49
Sesión: 3	50
Sesión: 4	51
Sesión: 5	52
Sesión: 6	53
Sesión: 7	54
Sesión: 8	55
Sesión: 9	56
Sesión: 10	57
E) Materiales de Apoyo.	
Fiesta de presentación.	58
Diligencias.	59
Pasado, presente y futuro.	62
Asignación de dueños.	63
Guía para tomar decisiones.	65
Autobiografía.	67
Concepto de sí mismo.	68
Tipos de personalidad.	70
Cuestionario de actividades.	73
Cuestionario de intereses ocupacionales.	74
Cuestionario de aptitudes.	78
Medios o ambientes ocupacionales.	85
Tareas vocacionales.	87
Evaluación del taller.	89
- CONCLUSIONES	91
- BIBLIOGRAFIA	94

A todas las escuela primarias que en su afán de contribuir a la formación integral del niño buscan nuevas estrategias para lograrlo.

INTRODUCCION

El interés de abocarme al tratamiento de la orientación vocacional en la escuela primaria, surgió, después de haber tomado dos cursos de orientación; el primero, como materia obligatoria: Orientación educativa, vocacional y profesional I y II, del quinto y sexto semestre; y posteriormente, como materia optativa: Taller de orientación educativa I y II, en el séptimo y octavo semestre. Donde pude leer autores como: Donald E. Super, Carl Roger, Charlotte Buehler, Anne Roe y George Hill, que de alguna manera, plantean que la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad y consecuentemente, para la elección vocacional. Aunado a esto, también los conocimientos que de varias materias obtuve acerca de las características de la infancia, contribuyeron al planteamiento de la inserción de la orientación vocacional en la escuela primaria.

Creo que es necesario, enmarcar una y otra vez desde cualquier ámbito, que la infancia posee un papel trascendental en el desarrollo humano; en este caso, lo hago desde el pedagógico, señalando una problemática especial: la importancia de la orientación vocacional en el sexto grado de la escuela primaria. La reflexión y propuesta que se expone en el presente trabajo parte del pleno convencimiento de que la orientación vocacional debe impartirse desde la infancia.

Me parece importante señalar en estos momentos, que la afirmación anterior no indica que únicamente debe abordarse la orientación desde la perspectiva vocacional; sin embargo, para fines de delimitación del análisis es indispensable aclarar el área a la que me voy a referir exclusivamente.

El servicio de orientación (ya sea con una tendencia vocacional, educativa y/o escolar), se ha establecido en México en el nivel medio básico, en el medio superior y en el superior; con el afán de proporcionar al estudiante, un espacio de apoyo o de conducción durante su estancia escolar. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones que poseen este servicio, ya sea como un centro psicopedagógico, un departamento de orientación, un servicio de asistencia educativa, o con cualquier otra denominación; se han propuesto, conducir u orientar al estudiante en su vida académica o en su elección vocacional; sin embargo, es muy poco lo que se ha hecho al respecto.

La labor del orientador, se restringe a una mera distribución de folletos profesiográficos, a reuniones informativas con los alumnos, a aplicación de pruebas y a tratamientos de problemas referentes a la conducta.

En el caso de las escuelas primarias (nivel escolar que pretendo abordar en este trabajo), la orientación vocacional, aún no se reconoce, como un servicio necesario en la formación del niño. A pesar, de que varios profesionistas que han trabajado sobre este aspecto, demuestran claramente en sus investigaciones que las actitudes hacia las ocupaciones y el desarrollo de los intereses, se adoptan desde la niñez y que es necesario incidir en ella, para lograr un óptimo desarrollo del individuo.

Dentro de esta misma problemática a abordar, es importante señalar, que se tiene una visión fragmentada sobre el verdadero sentido que posee introducir el servicio de orientación en las escuelas. Todavía, no se comprende en la práctica que la labor del orientador no es únicamente

el diagnóstico psicológico, o la aplicación de pruebas psicométricas, ni la orientación profesional estricta, sino que progresivamente adquiere una función más compleja que aborde la totalidad de los problemas que rodea a la escuela y al educando. En este sentido, son múltiples los factores que se deben considerar, tales como: la problemática socioeconómica, situación familiar, cultura, nivel escolar, etc. que integran el contexto de desarrollo y formación del escolar.

Ante tal situación, la orientación vocacional se abordará partiendo del reconocimiento de su importancia en la escuela primaria; posteriormente se hablará de una perspectiva integral de la orientación; así como también, del planteamiento del desarrollo de los intereses (ésto como un aspecto fundamental durante la infancia) y de una tipología de la personalidad. Con la finalidad de dar a conocer por qué resulta fundamental la inclusión de la orientación en la infancia y específicamente en el sexto grado de primaria, donde se propone llevar a cabo un taller que surge del análisis sobre el papel de la orientación vocacional en la escuela primaria.

Por último creo conveniente aclarar que el análisis sobre la importancia que tiene la inserción de la orientación vocacional en la escuela primaria, se lleva a cabo partiendo inevitablemente de experiencias extranjeras, puesto que en México, aún no se ha trabajado al respecto.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL 6o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

1. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A) El papel de la orientación vocacional en la escuela primaria.

Es inevitable, afirmar que la escuela primaria ha olvidado su función primordial, consistente en colaborar en el desarrollo integral del niño, y la ha reducido a una mera transmisión de saberes ya establecidos; que no permiten la involucración del individuo en su realidad. Se le brindan elementos para obtener, exclusivamente una preparación para el trabajo (y eso en ocasiones), descartando la formación integral del sujeto.

La educación basada en fomentar el desarrollo de los intereses del niño, y en centrar su atención en todos los aspectos que inciden en él, ha perdido relevancia.

Desde hace aproximadamente dos siglos, se han hecho grandes descubrimientos referidos a la Psicología Infantil y muchos han escrito al respecto: filósofos, pedagogos, psicólogos, etc.; sin embargo, es decepcionante observar, que apesar de esos avances, la situación en la mayoría de las escuelas primarias, ya sean públicas o privadas, no ha cambiado. Se continúa poniendo énfasis, en la memorización y en el contenido de los programas, en los cuales subyace una enseñanza mecánica; se trata a los niños como robots o seres receptores.

Cada vez, se hace más notoria la problemática en el ámbito de la escuela, puesto que no logra satisfacer las inquietudes de los niños.

La escuela, como centro educativo o un lugar más en la vida del niño, donde llega a aprender, a descubrir o a conocer, ha perdido su sentido. Esta es una realidad que viven la mayor parte de las escuelas del mundo; de ahí, que sea urgente y necesario, reconocer el papel de la escuela en la vida del niño y consecuentemente, planear toda una serie de actividades que le proporcionen experiencias significativas en su vida, es decir, que se vinculen con sus intereses, con su realidad y con su naturaleza.

Lo anteriormente señalado, se puede resumir en una frase, **NO SEPARAR A LA ESCUELA DE LA VIDA.**

Los autores Don Dinkmeyer y Jon Carlson, dicen estar convencidos de que "las escuelas ponen hoy exclusivamente el acento en el rendimiento y en la adquisición de hechos mediante la memorización. Sólo de palabra se exalta satisfacer las necesidades humanas, de educar y facilitar el despliegue de la personalidad integral del niño y de crear un clima que fomente la autoestima y la humanización."(1)

Frente a esta situación que vive la escuela, ellos proponen, básicamente su humanización por medio de la actuación del consultor psicopedagógico, quien se convierte en la escuela, en un facilitador del desarrollo de las potencialidades humanas.

Así como ellos, otros investigadores han trabajado la orientación en las escuela primarias, con el afán de que cumplan éstas, la función de educar de una manera integral a los niños, dando respuesta a sus necesidades.

(1) Freinet, C. Técnicas Freinet de la escuela moderna. p.41

Para George Hill, "la orientación puede consistir, y frecuentemente consiste, en ayudar al niño a concebir, en términos de la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas, las implicaciones de lo que le ha icurrido en el salón de clases. Así, viene a ser la orientación, pues, en sentido real, el esfuerzo por individualizar la educación... es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar al niño considerado como individuo a comprenderse, a entender a su medio y las demandas de éste, y a dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo."(2)

Nuria Cortada de Kohen, menciona que "...la orientación en la escuela no quiere decir únicamente que tal centro de estudio debe contar con un gabinete de orientación psicopedagógica, lo cual, ...es también importante y deseable; sino además, y esto es lo más significativo, que en la preparación de los escolares, tanto de primaria como de secundaria deben emplearse todos los recursos que contribuyan a la mejor orientación del educando."(3)

Los profesores Raymond N. Hatch y James W. Costar, insisten en que mediante la orientación escolar se les puede brindar una ayuda adecuada a los niños que acuden a las escuelas primarias. Conciben, además, a la orientación como un servicio preventivo que halla su actuación en el contexto del escolar (familia, medio ambiente, necesidades, cultura, etc.). También señalan, que el grado de inserción que logre el orientador en la escuela con este servicio, contribuirá a una mejor formación, y vinculación del niño con su realidad.

(2) Hill, George. La orientación escolar y vocacional. p.13

(3) Cortada de Kohen, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. p.57

Mencionan los profesores, dos consideraciones indispensables para quienes desean brindar la orientación al niño.

"En primer lugar, deben alcanzar y asimilar una preparación de lo que constituye la conducta general y el desarrollo normal, así como un reconocimiento de las necesidades comunes a todos los niños durante un período determinado. La segunda consideración es la de reconocer las causas de las variaciones que encuentren de estas características a partir de la norma. Mientras el personal de la escuela no interprete la información acerca del alumno teniendo presentes estas consideraciones, podrá suministrar muy poca ayuda a cualquiera de los individuos, independientemente de la cantidad o calidad de la información que haya reunido."(4)

El servicio de orientación, de acuerdo con Hatch y Costar, puede lograr su cometido fungiendo el maestro en su grupo como orientador o consejero, en caso de no contar con el personal especializado; además, señalan que aunque existan escuelas con orientadores, no es posible excluir a los maestros del programa de orientación, ya que son ellos quienes más conocen las problemáticas y necesidades del grupo, así como a sus integrantes. De ahí, que sus aportaciones sean fundamentales en dicho proceso.

La educadora Eliana Gutiérrez, al realizar algunas actividades de orientación en un jardín de niños de la Ciudad de México, partió de concebir a la orientación como un proceso inherente y consubstancial a la acción educativa.

(4) Hatch, Raymond; Costar, James. Actividades de orientación en la escuela primaria. p.13

Estimando que la orientación debe iniciarse en el nivel prebásico, "porque ese nivel permite el manejo adecuado de variadas etapas que llevan al inicio del infante al sistema educativo formal. La primera educación amolda el carácter del niño, de tal manera que toda su vida posterior llevará impresas las huellas de ese molde."(5)

De igual manera, el maestro Herrera y Montes, advierte que la orientación vocacional "debe ser integral, porque investiga y aborda al individuo en su personalidad total... debe ser un proceso continuo, porque no es un evento o incidente aislado que se pueda resolver en una sola ocasión... es un proceso constantemente adaptado a las necesidades y características de cada sujeto... es sistemática porque basa sus procedimientos en el estudio de las necesidades, los recursos y las características, tanto de los alumnos que se propone encauzar, como de las escuelas a que corresponden."(6)

Para Ruth Strang y Glyn Morris, la orientación "es un proceso que contribuye a que cada alumno -y no sólo las personas afectadas por problemas crónicos- se ayude a sí mismo en la tarea de conocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver, bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela, todos los problemas propios de su desarrollo"(7). Los autores proponen lo anterior, con la finalidad de que el alumno obtenga satisfacción de las actividades que realice y descubra sus posibilidades de actuación en su medio.

(5) Gutiérrez González, Eliana. Entreguemos una formación valórica a nuestros párvulos. p.42

(6) Herrera y Montes. La orientación educativa y vocacional en la segundo enseñanza. p.10

(7) Strang, Ruth; Morris, Glyn. La orientación escolar. p.12

Donald Super en 1954, define a la orientación como "el proceso por el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad."(8)

Las definiciones o apreciaciones que de la orientación hacen los autores, pueden resultar variadas por abordarse desde diferentes perspectivas y situaciones; sin embargo, se encuentra latente un factor principal en todas: ser un apoyo en el ámbito educativo para que el sujeto desarrolle sus potencialidades y/o capacidades.

Si se toman en cuenta las ideas anteriores, la importancia de brindar orientación desde la primaria, resulta obvia, al considerar cuando menos, algunas características de la edad infantil y la deficiencia o poca validez de los programas que el maestro desarrolla en sus clases.

En la mayoría de las escuelas ya sean públicas o privadas* no hay una interacción entre los intereses del niño y lo que demanda el hogar, el medio, la escuela, etc.; es aquí donde la orientación adquiere sentido, donde debe actuar, no para que el niño se adapte a su entorno, sino para que actúe en él como individuo.

(8) Crites, John O. Psicología vocacional. p.173

*Existen algunas escuelas privadas que intentan brindar orientación en este nivel, ó bien algunas que se definen como activas que centran sus actividades escolares en función de los intereses e iniciativa del niño, pero son pocas.

Creo que es fundamental, mencionar aquí, que el medio se pluraliza con las distintas acciones de los sujetos, en este caso, con la acción del niño. De tal manera, que la variedad de medios se da en función de la cantidad de actores que existan. Y para ello, debe estar preparada la escuela, o apoyada con un servicio de orientación que colabore en la medida de sus posibilidades a reconocerlos como individuos y no a uniformarlos, situación común en nuestras escuelas.

Todos los niveles de enseñanza tienen la responsabilidad de velar por el descubrimiento y cultivo de los intereses; sin embargo, es la infancia, la etapa que bien se puede aprovechar para la promoción de experiencias significativas en la vida del escolar.

Por lo anterior, me parece importante precisar dos aspectos:

Primero, que de acuerdo a las definiciones que hacen los autores (en el inciso anterior), sobre el papel de la orientación en la infancia, es urgente, ante la situación que viven nuestras escuelas primarias en México, implementar dicho servicio, ya que no se puede esperar a que el niño ingrese a la secundaria para brindárselo.

Segundo, en México no se contempla el servicio de orientación como un proceso continuo; se comienza a brindar a partir de la secundaria, con un énfasis en la información profesiográfica y problemas de conducta. Se deja un espacio sin abordar, la escuela primaria, el cual es fundamental en el seguimiento de los intereses y aptitudes del escolar. Algunas escuelas privadas tienen dentro de su personal a Psicólogos o Pedagogos que bien podrían realizar

algún programa de orientación; sin embargo son casi inexistentes los trabajos al respecto.

El prestar atención a las necesidades de aprendizaje de los niños y al impacto de los problemas que le circundan constituyen algunas de las preocupaciones de primer orden de la escuela primaria, que no se pueden dejar de lado, al considerar los avances de la Psicología infantil, la Pedagogía, y otras ciencias dedicadas al ámbito educativo.

Es común, observar en la mayoría de nuestras escuelas, que al encontrarse los maestros expuestos a múltiples exigencias del grupo con el que trabaja, no puede atenderlas de manera individual. Es imposible, brindar una atención personalizada al grupo, tanto por su número como por su heterogeneidad. Pero, la orientación como un apoyo para el desarrollo de la personalidad, puede colaborar a este fin, analizando los requerimientos del escolar para tomar las estrategias necesarias.

Tal parece que todos los problemas que acontecen tanto en el aula como en el proceso de aprendizaje del escolar se le dejan al maestro para que los resuelva. Esta situación existe porque la escuela no tiene el apoyo de un especialista o un centro al cual acudir, en caso de reconocerse incompetentes, ante alguna problemática que surja en el aula.

Es evidente, la multiplicidad de problemas que circundan al escolar; pero lo cierto es que la escuela primaria en México no está cumpliendo con el objetivo de ofrecer una verdadera opción de formación para la infancia. De los niños que tienen acceso a la educación, casi la mitad deserta o fracasa antes de acabar este nivel.

2. ELEMENTOS TEORICOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL 6o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo, se pretende dar un panorama general de lo que se considerará el sustento teórico del trabajo.

Los ejes de análisis que se han elegido se presentan de la siguiente manera: en el primer apartado, se pretende dejar claro los elementos primordiales que fundamentan el hablar de orientación vocacional en la escuela primaria, es decir, se describe desde un punto de vista integral. Al considerar dicha tendencia, se le otorga un papel fundamental a la formación de los intereses; por lo que, en el segundo inciso se hace referencia a la naturaleza y formación de los intereses, de acuerdo a los postulados de Donald E. Super. Por último, en el tercer inciso se da a conocer la tipología de la personalidad de John Holland que tiene que ver con el descubrimiento de las características de las diferentes personalidades.

A) La Orientación Integral

Es en el siglo XX cuando la vocación surge como problema en el ámbito educativo, porque el individuo se ve obligado a elegir dentro de una serie de actividades; situación, que en otras épocas no se daba.

En la sociedad gremial, por ejemplo, la vocación nunca se planteó como problema ¿a qué se debía eso? Los gremios representaban los estratos sociales, de tal forma que la ocupación de los individuos estaba predeterminada por el gremio a que pertenecían, no se interrogaban sobre lo que deseaban hacer y ser, por el destino manifiesto del individuo.

"El hombre urbano del siglo XX se encontró con que estaba obligado a elegir constantemente entre una amplia gama de alternativas ocupacionales y, al mismo tiempo, con el hecho de que no podía recurrir a fórmulas predeterminadas. Para tomar su decisión, al tratar de librar este escollo, recurrió al análisis de sus propios intereses y de la capacidad que tenía para realizarlos. Es en ese momento cuando, ante la conciencia humana, surge la vocación como problema."(9)

En nuestra sociedad actual, los avances tecnológicos, y el desarrollo de la ciencia, han dado lugar a un crecimiento de especializaciones en el ámbito educativo. Factor que de alguna manera, ha desvirtuado la formación integral del escolar, en todos los niveles educativos, puesto que las escuelas se encaminan a dar prioridad a conocimientos particulares dejando de lado la formación integral. Es importante advertir, que lo enunciado no quiere decir que se esté completamente en desacuerdo con las especializaciones, no. El problema es que se fragmenta la realidad, es decir, se brinda una visión parcializada de ella.

Desde mi punto de vista, lo anterior acarrea como consecuencia, la desintegración del individuo, en el ámbito educativo. Es a la integralidad del ser a la que se ha descuidado. Los aspectos sociales, y las condiciones, características y/o rasgos esenciales de la personalidad no se consideran.

Ahora bien, ¿qué podemos hacer para lograr que la labor orientadora abarque de una manera total al sujeto?

(9) Millán, Alfonso. Hacia una orientación integral. p.147

¿Reconocer sus características, así como sus necesidades sería la solución? o quizás ¿que a cada etapa educativa se le de una orientación específica? La solución no es fácil.

El sentido que pretendo dar a la orientación vocacional, en mi propuesta es una perspectiva integral o integradora. Y para ello, es necesario decir, en qué consiste esta tendencia.

Así pues, la orientación debe ser:

"Integral para que supere los graves problemas de la especialización y proporcione una visión integral del mundo. Integral porque los comprenda a todos y no sólo a un grupo reducido...

Ha de ser integral en tanto que contribuya cabalmente a la integración de la comunidad, en sus dimensiones y peculiaridades contemporáneas.

Ha de ser integral en el sentido de integradora, unificadora de los elementos que constituyen al individuo de nuestra especie como persona.

Ha de ser, por último, un cuerpo coherente y sistemático, integrado en sí mismo y con las Ciencias de la Educación, de las que forma parte. Para que la Orientación Integral desempeñe satisfactoriamente su función tiene que ser definida y estructurada, dotada de los mejores instrumentos posibles y ubicada dentro del marco de la comunidad a cuya preservación ha de recurrir."(10)

El concepto orientación integral, se entiende como: "el conjunto sistemático de conocimientos, métodos,

(10) González Tejada, Julio. Introducción a la orientación integral. p.11

instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona."(11)

La orientación integral, pretende involucrar todo aquello que se relacione de manera directa o indirecta con el escolar; por ejemplo, su situación, las características de su medio, el nivel o la etapa educativa, el período de desarrollo, el ambiente familiar, su cultura; en fin, se pretende abarcar todo el contexto del sujeto. Esto con la finalidad, de que el estudiante alcance un mayor éxito mediante una libre elección, conforme a su realidad e intereses.

Lo urgente es cambiar una mera instrucción que se ha dado por décadas, a una verdadera educación. Las escuelas no cumplen su cometido, sus actividades resultan ineficaces y poco alentadoras ante las problemáticas que vive el individuo en su contexto.

Cabe señalar, que las funciones de la orientación integral tienen que ver con la acción directa e indirecta sobre los individuos, mediante las instituciones responsables de su formación, aprovechando todos los recursos disponible para la consecución de sus fines.

Lo que se pretende conseguir con la orientación integral, es que el individuo sea un transformador de su realidad, más que alguien adaptado a su medio, lo cual, se percibe como una sumisión; y eso es, lo que se trata de evitar con la acción totalizadora de la orientación. Con esta visión se procura también, la integración de la sociedad en el proceso formativo del individuo.

(11) Ibidem. p.14

Resulta evidente, en esta tendencia orientadora la labor preventiva y procesual, que adquiere, porque acompaña de manera permanente al escolar, a fin de prever y/o anticiparse en la construcción de problemáticas. De tal forma, que su acción no es únicamente la solución de problemas, sino proveer al sujeto de un desarrollo integral. Lo que permite, no ver al niño (en este caso) como el escolar, al cual hay que procurar en lo que la escuela y los programas de la Secretaría de Educación Pública le exige, sino como un sujeto con necesidades que hay que satisfacer y brindar una formación, con base en su realidad.

El marco teórico de la orientación integral, tiene su origen en el desarrollo de diversas disciplinas, tales como: la Pedagogía, la Psicología, la Medicina, las Ciencias Sociales, la Economía, la Filosofía y todas aquellas que de alguna manera contribuyen a la explicación de la conducta tanto individual como social del sujeto.

B) Formación de intereses de Donald Super.

En el proceso educativo del niño, es importante proporcionarle una serie de elementos que le ayuden a conocerse a sí mismo; que se le propicie el desarrollo de sus intereses; que se le satisfagan sus necesidades. Todo ello, con la finalidad de encauzarlo al autodescubrimiento, y que desde pequeños se enseñen a tomar decisiones. Esto contribuiría a reducir en etapas posteriores el número de personas que no saben elegir una preferencia vocacional acorde a su personalidad y situación socioeconómica; existirían, menos problemas de desorientación y fracaso escolar. El sujeto mismo iría descubriendo sus intereses y/o inclinaciones con el paso del tiempo.

Es urgente, la orientación vocacional en las escuelas primarias, con prioridad en el desarrollo integral del niño.

De acuerdo a los postulados de la teoría de Super "la familia, el medio, el nivel socioeconómico, el carácter de los padres, la herencia, el sexo, las capacidades, la madurez física, los valores, la aprobación encontrada, las experiencias traumatizantes de la infancia y de la adolescencia, las identificaciones, las tendencias sociales o gregarias y las otras formas de adaptación, el concepto de sí mismo y la percepción del papel profesional, son todos factores que tienen influencia sobre la orientación de los intereses."(12)

Me parece importante señalar, que la teoría de Super, es una de las más completas en el ámbito de la orientación vocacional, porque considera a todos los aspectos que interfieren en el desarrollo del sujeto. El autor advierte, que todas las etapas o momentos del individuo son fundamentales en su formación, puesto que en cada una se realizan tareas o actividades que contribuyen a ello; así mismo, menciona que la dirección que toman los intereses del individuo, depende del contexto en el que se encuentra y de lo que éste le proporcione.

"Los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte, y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas, por la otra."(13)

Super señala, que los intereses comienzan a

(12) Super, Donald. Psicología de los intereses y las vocaciones. p.128

(13) Super, Donald. Ob. Cit. p.128

cristalizarse a la edad de 14 ó 15 años, porque comienza la elección de una preferencia vocacional; pero anterior a esto, se encuentra la etapa de crecimiento (infancia), momento en que tiene lugar el desarrollo de los intereses con mayor énfasis. Es aquí donde se deben implementar acciones que fomenten un buen desarrollo del niño.

La escuela "es uno de los agentes principales con que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes. Ella también tiene la responsabilidad de descubrir los intereses, de cultivarlos y de permitir su utilización."(14) Debe buscar estrategias de acción para proveer al niño de un ambiente óptimo que sea acorde con su naturaleza. Además, debe estimular la formación de intereses y la toma de decisiones. Porque, si bien es cierto, que al principio de la adolescencia el tomar decisiones aumenta su importancia, ya que comienza la elección de una preferencia vocacional; también es cierto, que en la infancia es en donde se debe propiciar una atmósfera favorable para el desarrollo y formación de los intereses, y la toma de decisiones.

"A todas las edades, los intereses desempeñan un papel importante en la vida de una persona y tienen efectos considerables sobre sus actitudes y su conducta. En ningún momento es esto más real que durante la niñez. El tipo de persona en que se convertirá un niño se determina, en gran parte, por los intereses desarrollados durante los años de la niñez."(15)

Los intereses y la preferencia vocacional, de acuerdo

(14) Ibidem. p.172

(15) Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. p.446

con Super, se van modificando conforme el individuo atraviesa por las diferentes etapas de la vida y de acuerdo a lo que el entorno le brinda. Por ello, se deben analizar las características de la infancia y proveerla de todo aquello que requiera, porque de ésto dependerá el sentido que tome para la realización de las cinco actividades que él denomina tareas del desarrollo.

- **Cristalización de la preferencia vocacional**, se presenta comúnmente en las edades de 14 a 18 años, requiere que el individuo comience a cuestionarse sobre cuál es el trabajo más apropiado para él. Algunas de las actividades importantes en esta primera tarea vocacional: desarrollo del concepto de sí mismo; conciencia de los factores indispensables a considerar en la elección; se da una formulación de una preferencia generalizada, un poco vaga; y comienza la planeación de la ocupación "preferida".

- **Especificación**, se lleva a cabo de los 18 a 21 años, el individuo realiza una elección ya no generalizada sino específica, es decir, toma una decisión considerando sus recursos, intereses, condicionantes e información sobre la preferencia ocupacional.

- **Implementación**, sucede de los 21 a 24 años, el individuo ha finalizado su entrenamiento y preparación en la ocupación elegida. Además, requiere que haya iniciado un trabajo que contribuirá a una mejor definición.

- **Estabilización**, se efectúa de los 25 a 35 años, comprende el ubicarse en un determinado campo de trabajo, donde emplee sus talentos y obtenga experiencias satisfactorias.

- **Consolidación** de los 35 años en adelante, tarea final donde el individuo se establece, madura y avanza en su elección.

La etapa de crecimiento que va desde el nacimiento hasta los 14 años, es la que Super considera como base de

las antes mencionadas. En esta etapa se vuelve una tarea prioritaria estimular al individuo, no porque sea la más importante en la vida del sujeto sino porque es determinante el manejo que se le da a su potencialidad en ese momento.

..."Cuanto menor sea el niño, tanto más fácil será guiarlo en su proceso de crecimiento. La gente cambia su modo de pensar y de sentir con el correr de los años; pero las predisposiciones que ha desarrollado durante la infancia tienden a persistir en ella."(16)

La intención al sustentar con estas ideas el trabajo, es elaborar un programa para niños que estén en el sexto grado de la primaria tomando en cuenta las condiciones en las que se hallan. Por un lado, están en momentos de tomar una decisión fundamental en sus vidas, iniciar un nuevo nivel escolar y elegir entre varias opciones, en cuanto a continuar una carrera técnica, o bien, estudiar la secundaria diurna o técnica según sean sus intereses. Por otro lado, se aproximan por sus edades a la cristalización, de acuerdo a Donald Super, es decir, que se encuentran en el tránsito a otra etapa de su desarrollo vocacional. Por lo que es interesante plantear algunas actividades que estimulen el autodescubrimiento, es decir, que desde este momento comiencen a ejercitarse y a probarse sobre lo que quieren hacer y que inicien el reconocimiento de las características de su personalidad y sus modificaciones conforme pasa el tiempo.

(16) Roeber, Edward. El consejero escolar. p.57

C) Tipología de la personalidad de John Holland.

John Holland de acuerdo a su experiencia en orientación en Estados Unidos, clasificó las características que se presentan comúnmente en las ocupaciones y que se advierten en general, en las personas al actuar en seis tipos, esto es, considerando los intereses y/o inclinaciones. Al mismo tiempo señala la existencia, también de seis ambientes en los cuales el individuo desarrolla destrezas que tienen que ver con las peculiaridades de cada uno y en los cuales se producen una gran variedad de experiencias afines a ellos.

Los tipos de personalidad se producen por la influencia de la carga genética, las condiciones y características del hogar, la escuela, el medio social, en fin por las experiencias que se adquieren en la vida.

A continuación se exponen los seis tipos de personalidad:

REALISTA

Las personas que se ubican en este tipo de personalidad, prefieren actividades que tengan que ver con el manejo directo de objetos, instrumentos, máquinas y animales. Es decir, les agradan actividades que les permitan estar haciendo cosas.

Estas actividades permiten adquirir habilidades: manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas.

Las personas se muestran: no complicadas, poco sociables, tácticas, persistentes, estables, retraídas y conformistas.

CIENTIFICO

Estas prefieren actividades que tengan que ver con la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales.

Poseen habilidades científicas y matemáticas.

Se muestran analíticas, observadoras, cautelosas, curiosas, introspectivas, metódicas y reservadas.

ARTISTICO

A estas personas les gusta actividades muy diferentes, variables, libres desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos.

Poseen habilidades: artísticas, de lenguaje, arte, música, teatro y literatura.

Se muestran: creativas, expresivas, originales, no conformistas, imaginativas, independientes, introspectivas y aprecian las cualidades estéticas.

SOCIAL

Prefieren actividades relacionadas con otras personas a las que puede informar, educar, curar o servir de guía.

Poseen un espíritu de servicio, habilidades para enseñar y relacionarse con los demás.

Se muestran con disposición para ayudar a otros, entenderlos, comprenderlos. Aprecian actividades y problemas tanto sociales como éticos.

Son influyentes, cooperativas, comprensivas, serviciales, amistosas, generosas, amables, sociables y discretas.

EMPRENDEDOR

Prefieren actividades que tengan que ver con dirigir a otras personas para lograr fines organizativos o beneficios económicos.

Poseen habilidades de líder, interpersonales y persuasivas, facilidad de palabra. Aprecian logros políticos y económicos.

Son agresivas, aventureras, ambiciosas, impulsivas, enérgicas, discutidoras, dominantes, optimistas, confiadas en sí mismas y locuaces.

CONVENCIONAL

Prefieren actividades relacionadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos.

Poseen habilidades para el cálculo y el negocio. Aprecian mucho el logro en los negocios y el económico.

Son eficientes, obedientes, ordenadas, persistentes, prácticas, controladas, poco imaginativas, calmadas e inhibidas.

Con respecto a los medios en los cuales se desenvuelve el individuo, también los clasifica en seis y reciben los mismos nombres de las tipologías, por considerarlos afines a ellas. De acuerdo con este autor, el sujeto debe buscar el medio que más satisfaga sus intereses, esto es, ubicarse en

el medio idóneo que se encargará de proveerlo de estimulaciones y refuerzos, apropiados a sus características.

MEDIO REALISTA.

En él predominan oportunidades y exigencias vinculadas al contacto con objetos, instrumentos, máquinas y animales.

Estimula a las personas que se identifican con este medio, para que desempeñen actividades manuales o respondan a cuestiones prácticas, como el trabajo con animales y el empleo de máquinas y herramientas.

MEDIO CIENTIFICO.

Predominan las oportunidades vinculadas a la observación e investigación sobre fenómenos físicos, biológicos y culturales.

Estimula a sus integrantes a que desempeñen actividades de investigación y que tengan habilidades matemáticas y científicas.

MEDIO ARTISTICO.

Este medio se caracteriza porque predominan en él oportunidades y exigencias vinculadas a actividades variadas, libres pero que tienen que ver con creaciones artísticas.

Estimula a las personas a que desarrollen actividades artísticas y que tengan logros también artísticos.

Ayuda a que las personas sean expresivas, imaginativas y originales.

MEDIO SOCIAL.

En éste predominan oportunidades vinculadas a una interacción con otras personas.

Estimula a quienes actúan en este medio para que desempeñen actividades sociales, que tienen que ver con ayudar a los demás, ser comprensivas, cooperativas y serviciales.

MEDIO EMPRENDEDOR.

Aquí predominan oportunidades que tienen que ver con la organización, dirección y conducción de otras personas.

Estimula a las personas a que desempeñen actividades con iniciativa, que le proporcionen éxito en su medio.

MEDIO CONVENCIONAL.

Brinda oportunidades vinculadas al ordenamiento de datos, como llevar documentos, archivar, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a planes prescritos, operar máquinas, procesadora de los datos de una empresa, etc.

Estimula a quienes actúan en este medio para que desarrollen actividades que tengan que ver con tomar y organizar datos o registros y a que prefieran influjos materiales, dinero, nivel social o económico y el poder.

Al hablar de la tipología y los modelos ambientales que Holland señala, es imprescindible dar a conocer algunos principios fundamentales de la teoría:

*La elección de una vocación es expresión de la personalidad. Es otro aspecto más que nos manifiesta la

personalidad del individuo, puesto que elegirá una o varias ocupaciones que tengan que ver con sus características personales.

*Los inventarios de intereses son inventarios de la personalidad. Porque dejan en claro las preferencias vocacionales que tienen que ver con las características de la persona.

*Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes. La experiencia cotidiana nos permite tener un conocimiento, si bien, en ocasiones impreciso sobre las ocupaciones, si útil con respecto a algunas características de las personas de diversas ocupaciones.

*Los miembros de una vocación tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo personal. Frecuentemente se encuentran a personas que desempeñan una misma labor u ocupación con elementos afines en su personalidad, o que se preocupan por problemáticas parecidas.

*Como las personas de un grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a muchas situaciones y problemas de maneras análogas y crearán medios interpersonales característicos.

*La satisfacción, estabilidad y logro profesionales dependen de la congruencia entre la personalidad de uno y el medio (compuesto mayormente por otras personas) en que se trabaja. De ahí, que se recomiende buscar lo más que se pueda la ubicación en una ocupación que sea agradable y afin a las

inquietudes personales; sin embargo, por múltiples factores la mayoría de las veces resulta difícil.

* Tomado del libro Técnicas de la elección vocacional de Jonh Holland.

3. EL ORIENTADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

A) El orientador y sus colaboradores principales

La ASCA (American School Counselor Association), adoptó la siguiente definición del consejero escolar en diciembre de 1988.

"School counselors are specifically credentialed professionals who work in school settings with students, parents, educators, and others within the community. They design and manage comprehensive developmental guidance programs to help students acquire skills in the social, personal, educational, and career areas necessary for living in a multicultural society. School counselors accomplish this by employing such interventions as guiding and counseling students individually or in small groups, by providing information through group guidance, by contributing to the development of effective learning environments, through student advocacy (.) and through consulting with others."(17)

Con base en el ideal que se tiene sobre lo que le concierne al servicio de orientación vocacional, dentro de un marco integrador (como se ha presentado ya con anterioridad); se puede decir, que las labores del orientador están encaminadas a colaborar a un desarrollo pleno del niño.

Pero no basta con que exista un orientador en la escuela, si no se reconoce al niño como un ser integral e individual. Además, es importante, ante los

(17) Rotter, Josep C. Elementary school counselor preparation: past, present, and future. p. 183

acontecimientos de los tiempos, el implantar un marco teórico de carácter integral y/o totalizador, para el trabajo del orientador. De lo contrario se puede continuar pensando en un servicio de orientación, reducido a: una aplicación de pruebas y reportes de mala conducta, como en el caso de las escuelas secundarias.

Es evidente, que el orientador con sus conocimientos en Psicología y Educación, puede elaborar un programa de orientación, pero no lo puede impulsar sin la ayuda o participación de los otros integrantes.

Es preciso advertir, que el orientador es un especialista que viene a ser un miembro más de la escuela con una tarea específica: dirigir el programa de orientación, pero con la participación de todos los miembros. Debe involucrar en su quehacer a todos los que intervienen en el proceso educativo para la búsqueda de un cambio.

El servicio de orientación vocacional, en la escuela primaria requiere de un enfoque interdisciplinario, lo que supone la intervención del personal de la escuela y de otros, que se incorporan para contribuir y asumir responsablemente su papel en la conducción del aprendizaje, mediante actividades estimulantes para el niño.

Ante tal situación, es necesario hacer énfasis, también en una modificación y/o replanteamiento acerca del plan de estudios de la primaria.

"La modificación de los planes de estudio, el cambio del ambiente del aula y la adaptación de los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos individuales son características esenciales de un programa

eficaz de orientación."(18)

En nuestro país, la deficiente organización de los servicios orientativos en los diferentes niveles educativos, se debe con frecuencia, al casi nulo presupuesto otorgado a la educación; y no como en la mayoría de las veces se nos plantea: a la escases de profesionistas capacitados para estas tareas.

El estado destina a la educación "...menos del 2% del Producto Interno Bruto (PIB), a pesar de que la UNESCO recomienda destinar al menos el 8% del PIB para este fin."(19)

En las últimas décadas, se ha dado una creciente toma de conciencia sobre las necesidades de introducir este servicio en las escuelas primarias, en varios países de Europa, en EU, Nigeria, Argentina, etc., por los constantes cambios de la realidad moderna. "The great increase of interesting elementary school counseling in the middle sixties precipitated much discussion, even controversy, over the role and function on the counselor in the elementary school."(20)

En nuestro país, comienza a darse un serio cuestionamiento entre los profesionistas dedicados al ámbito educativo, respecto al problema señalado, concluyendo que es necesario introducir el servicio en las escuela primarias. Sin embargo, esto no sólo requiere de una reflexión sino también de una actuación de parte de la Secretaría de

(18) Hatch, Raymond; Costar, James. Ob. Cit. p. 186

(19) Bárcena, Andrea. Textos de derechos humanos sobre la niñez p.16

(20) Van Hoose; Pretrofesa; Carlson. Elementary-school counseling. p.69

Educación Pública, "encargada" de llevar a efecto la educación.

Ahora bien, la solución (como ya se dijo anteriormente) no se va a encontrar, estableciendo un centro psicopedagógico u orientativo en la escuela, si antes no se ha capacitado al personal, y no se ha reconocido que la labor del orientador ya no es abordar únicamente problemas conductuales o tratar a estudiantes con problemas, sino partiendo del pleno convencimiento, de que la orientación es un mecanismo o instancia que apoya integralmente al proceso de aprendizaje del escolar de manera directa, e indirecta (esto es, cuando el trabajo se realiza con los padres, maestros y demás personal que interactúa con el niño).

El servicio debe acompañar al escolar en todos los niveles educativos, adquiriendo una connotación, basada en el desarrollo del sujeto. De acuerdo a la concepción de Ginzberg, sobre los periodos del desarrollo de la elección, la edad de seis a once ó doce años aproximadamente, comprende la elección de fantasía; de los doce a los diecisiete años, la de tanteo; y a partir de los dieciocho, la realista.(21)

Considero que la elección vocacional, las inclinaciones y/o preferencias, se van construyendo en la medida de lo que proporciona el medio en las distintas etapas del sujeto. Por ello, creo que en las edades que comprende la escuela primaria, es conveniente buscar la mejor manera de estimular las potencialidades de los niños; por encontrarse en una etapa, que si bien, no se puede denominar de elección

(21) Cfr. López Bonelli, Angela. La orientación vocacional como proceso. p.86

vocacional, sí de búsqueda de aprendizajes que lo inciten en su desarrollo.

La educación según Pierre Cailly, siempre desemboca en una orientación, porque tiene la finalidad de contribuir a la formación del niño, a cubrir sus necesidades, intereses, y aptitudes en relación con su medio. (22)

El orientador en su trabajo debe rescatar el papel primordial de la familia ya que ésta debe permanecer atenta en la formación del niño, por ser la primera institución social que da pie a las relaciones interpersonales. Además, porque en el marco de la vida familiar, es donde el niño adquiere elementos básicos que conforman su personalidad. Los padres no deben dejar por entero el cuidado del niño a la escuela, porque ellos influyen en su proceso de formación y los niños pasan "la mayor parte del tiempo" con ellos.

Otro elemento que me parece importante señalar, para brindar un eficaz servicio de orientación a los niños, es la situación de los maestros; quienes están únicamente formados para transmitir conocimientos, para impartir sus clases. No se consideran dentro de su formación, aspectos que surgen en la interacción con los alumnos. Hay muchas cosas que se encuentran inmersas en el aula y que desconocen, por no estar preparados para ellas.

Ellos mismos, reconocen muchas veces su deficiente formación para afrontar las situaciones que surgen en el proceso de aprendizaje. "Quizá conozcan las asignaturas

(22) Cfr. Cailly, Pierre. Orientación escolar y profesional de los niños. p.22

que enseñan, pero no están equipados para motivar a los estudiantes en su aprendizaje. Profesan la doctrina de "educar la personalidad total del niño", pero no cuentan con los conocimientos y capacidades para hacerse cargo de los sentimientos, actitudes y valores de éste."(23) Su labor se reduce únicamente a estar con el niño dentro del aula, y fuera de ella desconocen lo que sucede; conocen solamente un fragmento de la personalidad del niño. Lo cual no les dice, ni les aporta grandes cosas, porque, lo que el niño experimenta en su entorno, lo lleva a la escuela y a todos los espacios en los que se desenvuelve. Por ello, es fundamental la colaboración de un profesionalista que esté capacitado para fungir como orientador.

No pretendo en este trabajo, decir a qué profesionalista corresponde específicamente insertarse en esta labor, sino únicamente, enfatizar la participación del orientador en el ámbito escolar.

Uno de los miembros de la escuela con mayor prioridad de participación en el proceso orientativo, es el maestro, ya que después de los padres, es quien pasa el mayor tiempo con los niños. Por tal motivo, no se puede descartar su participación en dicho proceso. La información que se obtenga del maestro, resulta fundamental para el trabajo del orientador, quien estará más estrechamente comunicado con él y con los padres. Así pues, vemos que la orientación se convierte en una labor de equipo, todos los miembros de la escuela deben participar entusiastamente en la mejor conducción del niño.

(23) Dinkmeyer; Carlson. El consultor psicopedagógico p.12

B) Funciones del orientador

De acuerdo a un estudio que realizó la Comisión Conjunta de ACES-ASCA (1966) sobre el rol del orientador* en la escuela primaria, definió tres funciones básicas: la consejería o asesoramiento, la consulta y la coordinación.

"The "counselor" will have three major responsibilities: counseling, consultation, and coordination. He will counsel and consult with individual pupils and groups of pupils, with individual teachers and groups of teachers and with individual parents and groups of parents. He will coordinate the resources of the school and community in meeting the needs of the individual pupil. The "counselor" will work as a member of the local school staff and as a member of the team providing pupil personnel services"(24)

Su rol, según McNassor (1967) es: "Ayudar a la escuela a mantenerse abierta, flexible y humanizada, como un lugar higiénico para el desarrollo humano mediante el aprendizaje... Está en la escuela para ayudar a garantizar que todos los niños desarrollen el espíritu junto con el cerebro."(25)

De tal suerte, que el orientador tiene como funciones:
Con los niños:

- Facilitar el desarrollo de las potencialidades del niño dentro del proceso educacional.

* En Estados Unidos, se le da el nombre de consejero escolar, asesor psicológico, trabajador social, psicólogo visitador o consultor.

(24) Van Hoose; Pretrofesa; Carlson. Ob. Cit. p. 77

(25) Dinkmeyer; Carlson. Ob. Cit. p.35

- No buscar que el alumno se adapte a la escuela, sino detectar las necesidades tanto del medio como del niño, y apartir de ello, actuar con sus colaboradores.

- Contribuir a la creación de un ambiente agradable en la escuela.

_ Crear estrategias para no separar a la escuela de lo que el niño experimenta en su entorno.

- Reconocer que las problemáticas individuales surgen del contexto social de la escuela, y no del alumno.

- Disponer de tiempo para atender de manera individual a los alumnos que demandan atención.

- Asesorar a los alumnos con problemas en el aprendizaje y en caso de que requieran de otro servicio, canalizarlos a una adecuada institución.

Con los maestros:

- Realizar en colaboración con los maestros un seguimiento psicopedagógico de los alumnos.

- Sugerir actividades grupales a los maestros con base en las características predominantes del grupo.

- Prestar servicio a toda la comunidad escolar: directivos, maestros y alumnos.

- Con ayuda del maestro de grupo, convocar a reuniones frecuentes con los padres.

- coordinar actividades comprometiendo a todo el personal de la escuela.

Con los padres

- Mantener comunicación con los padres para obtener mayor información sobre el niño y facilitarle ayuda.

- Ofrecer orientación a los padres para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

- Realizar actividades con los padres para que tengan un "apropiado" conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos.

Pareciera como si el orientador en la escuela primaria tiene sobre sí todo lo que sucede en el ámbito de la escuela, tal y como hasta aquí lo he manejado. Por ello, creo necesario aclarar un poco más el papel del orientador.

En Estados Unidos, por ejemplo, cuando la escuela es pequeña el papel del orientador se vuelve más protagónico, en el sentido, de que es quien organiza a la escuela, junto con los directivos del plantel. En otras, por el tamaño y la cantidad de alumnos a atender, funciona un centro donde maestros y directivos colaboran con el orientador o consultor psicopedagógico, de manera más comprometida, percibiéndose una verdadera labor de equipo.

Ahora bien, en ocasiones el orientador funciona como un psicólogo visitador o trabajador social, que asiste esporádicamente a la escuela y en otras ni siquiera existe; tal vez, no se ha podido extender el servicio a todo el país, o bien no se ha llevado a cabo por la discriminación racial, como es el caso de las escuelas de hispanos.

En México, ante la variedad de regiones y culturas, creo que el profesionista dedicado a la orientación requiere de una capacitación con base en la realidad a la que se va a insertar, y a partir de ella, proyectar posibles actividades significativas para los escolares.

Pero el orientador por sí solo, no logrará grandes cosas, es indispensable la participación de los demás sectores de la comunidad.

La Secretaría de Educación Pública, en agosto de 1992, elaboró una guía programática de orientación educativa para el nivel secundaria, donde se propone un servicio de

asistencia educativa integrado por: un trabajador social, un médico, un orientador, y se describe cada una de las actividades que deben realizar sus integrantes en colaboración.

Sería conveniente, establecer también en la escuela primaria un programa parecido que de respuesta y satisfaga las inquietudes y necesidades del niño. Pero que realmente se lleve a efecto, y no como en el caso de las secundarias donde el planteamiento es una perspectiva integral, que jamás se realiza en la práctica.

4. ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

A) Consideraciones preliminares para establecer el servicio de orientación en la escuela primaria.

Una vez que se ha reconocido a la orientación como un proceso en la formación del individuo y por ello secuencial. Se puede iniciar la inclusión de la orientación, comenzando por preparar al personal e informarle sobre lo que se desea realizar.

Se propone, primeramente dar un panorama general sobre el verdadero sentido de la orientación en las escuelas, o mejor dicho sobre la perspectiva que debe darse ante la realidad actual. Se puede mencionar, que el no haber previsto y/o atendido a tiempo los problemas que emanaban, en el ámbito educativo ha propiciado una complejidad del problema, dando como resultado: la deserción escolar, el desinterés o apatía del niño por la escuela, el fracaso de muchos alumnos, el proceso educativo restringido a una mera instrucción o enseñanza memorística, la acción rutinaria del maestro, al mismo tiempo que el sentimiento de impotencia ante los diversos problemas escolares, etc.

Así pues, lo importante radica en concientizar al personal sobre la necesidad de dar un cambio en la escuela, convirtiéndola en un espacio agradable e interesante para los niños; estableciendo, dentro de sus clases algunas dinámicas grupales acordes con los contenidos señalados en el programa. La intención que se persigue, es que los alumnos participen de manera activa dentro de las clases. De tal forma, que satisfagan sus inquietudes y se abran espacios para la obtención de un mayor número de experiencias, y por lo mismo aprendizajes significativos.

Mediante una plena estimulación del personal de la escuela y una involucración directa tanto del personal directivo, como del orientador, creo que se pueden lograr grandes cambios, pero no de la noche a la mañana. Se requiere de un riguroso seguimiento y compromiso de todos.

Posteriormente, es necesario hacer hincapié en la participación de los padres para el desarrollo de un programa orientativo.

Se puede citar a reuniones informativas, a los padres con cierta periodicidad, ya sea para tratar asuntos relacionados con sus hijos o para brindarles alguna plática con respecto a las características que presentan sus hijos y las necesidades originadas por la etapa que atraviesan. El propósito, es tener una comunicación estrecha con los padres para mantenerlos informados de todas las actividades que realizan sus hijos y solicitarles su apoyo y participación en las diversas tareas.

El orientador en colaboración con el maestro deben vincular a los padres lo más que se pueda con el proceso educativo de sus hijos; puesto, que la información y apoyo que ellos brinden resulta fundamental para brindarle ayuda al niño.

Las actividades anteriormente señaladas, se pueden considerar, dentro de la primera fase del servicio de orientación vocacional, en un lugar que apenas se desea insertar.

En una segunda fase, se puede abordar las características del lugar, a fin de saber, lo que el medio puede brindar y lo que se puede emplear como recurso para las actividades de la escuela. Así también, se debe

considerar una exploración de lo que posee la escuela, en cuanto a materiales, instrumentos y recursos; y de lo que puede adquirir, a través de una detección de necesidades. Para tener una visión mucho más completa sobre el panorama general de la escuela.

Como una tercera fase, se puede plantear, el averiguar las potencialidades intereses y necesidades del niño; también, las características comunes del grupo. Aquí es importante reconocer, que al encontrarse los niños en una misma edad, se dan intereses comunes; por estar, dentro de un proceso de socialización, compartiendo experiencias y conocimientos con sus iguales, al mismo tiempo que por hallarse en un medio "común a todos".

En este momento, cabría hacerse una pregunta: ¿De qué manera se puede obtener información respecto a los intereses y necesidades del niño?

Es importante decir, que de la observación directa del maestro en el aula y de la primera información que se obtenga de los padres, se puede realizar una primera aproximación para el "estudio" y ayuda del niño. Sin embargo, como una manera de complementar la información obtenida de fuentes directas y de mayor acercamiento al niño; se emplea, con mucha frecuencia otros instrumentos,

...ciertas técnicas se han empleado extensamente por los orientadores y han resultado altamente satisfactorias para el objeto de recoger informes sobre los alumnos. Los medios más comunes son: la observación, la anécdota, los cuestionarios, las autobiografías, los sociogramas, los expedientes, las pruebas psicológicas y las entrevistas."(26)

(26) Hatch, Raymond; James Costar. Ob. Cit. p.78

Es evidente, que en la elaboración de un programa de orientación vocacional se planteen actividades tanto individuales como grupales. De tal forma, que tiendan a satisfacer intereses particulares y colectivos.

Dentro de las técnicas individuales se pueden mencionar:

La observación.

Es importante en la recolección de datos sobre el niño porque, a través de ella, se pueden identificar patrones significativos de conducta. Es interesante saber quién es el que realiza la observación, puesto que el maestro tiene mayores elementos para ello, por su estancia en el aula con el grupo. Sin embargo, la poca experiencia en esta técnica, puede influir para la obtención de una información un tanto subjetiva. Por ello, se dice que el grado de validez, dependerá de la experiencia del observador.

La anécdota.

Es un informe escrito que puede entregar el maestro acerca del alumno, con una temporalidad que queda a consideración de él; en este documento se describen las características observadas. También se puede emplear en ocasiones, como una manera de describir la conducta del niño en acontecimientos relevantes o en algún incidente que refleja su conducta.

El cuestionario.

Resulta fundamental para el servicio de orientación educativa, ya que es aquí, donde se pueden plantear preguntas que brinden la información que se desea obtener. Además, puede aplicarse tanto a padres como a niños y presentarse de acuerdo al destinatario. Este instrumento

contribuye a contrastar la información de ambas fuentes con la finalidad de sacar posibles inferencias.

Autobiografías.

El orientador puede solicitar a cada maestro que pida a sus alumnos la elaboración de su historia personal, señalando momentos relevantes de su vida, intereses, pasatiempos, datos familiares, etc.

"...con frecuencia pasa inadvertida la rica y reveladora historia de la vida del niño tal como él mismo la ve. La autobiografía, un relato sistemático escrito por el alumno acerca de su propia vida, es un medio valioso para obtener información." (27)

Las pruebas psicológicas o test.

Son instrumentos que aportan también, información sobre las características del niño, en cuanto a aptitudes, intereses, personalidad y capacidad mental, puesto que existen pruebas tanto proyectivas como psicométricas. Se tiene que hacer una elección respecto a los test a emplear, buscando los de mayor confiabilidad, porque están hechos con parámetros extranjeros que se deben adecuar a la situación mexicana.

Las entrevistas.

Se convierten por lo general en relaciones interpersonales, donde el orientador debe crear un ambiente de cordialidad, que le brinde confianza al entrevistado, para lograr obtener mayor información sobre lo que se desea. Se pueden realizar dos tipos de entrevistas, una donde las preguntas ya están planteadas porque se sabe con

(27) Ibidem. p. 95

anticipación la información que se desea obtener, y la otra, donde se van elaborando las preguntas de acuerdo a la información que proporciona el individuo.

Para brindar el servicio de orientación a los niños se requiere de entrevistar también a sus padres para tener mayor información sobre ellos. Pero, las entrevistas, se realizarán conforme los requerimientos del escolar, considerando que son muchos alumnos para un orientador.

Dentro de las técnicas grupales existe una diversidad de dinámicas, aplicables tanto al desarrollo del programa escolar como para la obtención de información sobre peculiaridades del grupo, para promover la reflexión, la toma de decisiones, la participación grupal, para favorecer las relaciones interpersonales, etc.

Entre las técnicas o dinámicas grupales que se emplean con mayor frecuencia en todos los niveles educativos están: la exposición, lectura comentada, lluvia de ideas, corrillos, sociodramas, mesa redonda, panel; sin embargo, hay una gran variedad que se desconocen y que pueden ser útiles en la escuela primaria para despertar la creatividad del niño y estimular su participación. Algunas de las que me parece importante señalar son: los juegos grupales, trabajos manuales, excursiones, actividades deportivas, etc.

Por último, la recopilación de toda la información que se obtenga de los alumnos, a partir de las diversas fuentes se va registrando en expedientes o archivos. Con el afán de llevar un seguimiento o control sobre el desarrollo del niño.

Si hubiera en todos los niveles educativos, un

seguimiento integral de los alumnos; comenzando, por la primaria, sería una gran aportación para maestros y orientadores. Puesto que tendrían, un panorama general sobre la historia del individuo. Y con mayor facilidad se les encauzaría a la institución que más favoreciera sus intereses.

En un programa de orientación, lo fundamental es rescatar los intereses e inquietudes del niño, sus características y necesidades; y a partir de esto, desarrollar actividades significativas para el aprendizaje del alumno. Además, relacionar los contenidos de las materias con todo aquello que le circunda.

PRESENTACION

El presente taller tiene como propósito brindar elementos al escolar (próximo a salir de la primaria) para que vaya ejercitándose en el descubrimiento de su personalidad, de sus intereses, habilidades y limitantes, es decir, que inicie un ensayo que tiene que ir realizando en su vida si desea llegar armónicamente a una elección ocupacional o, a tomar una decisión con base en su realidad.

El taller también considera que el niño se encuentra en los últimos momentos de la primaria y que tiene que obtener información sobre las opciones educativas y lo que brinda el sistema educativo nacional al término de la primaria.

En los contenidos del programa se manejan dinámicas grupales e individuales que le dan el carácter de taller, la intención es que el escolar cubra los objetivos planteados con ayuda del conductor, es decir que sea un ejercicio permanente de autodescubrimiento. El papel del conductor radicará en llevar el desarrollo del taller y un seguimiento de cada alumno sobre las actividades realizadas, a través de la construcción de expedientes que entregará al final del curso donde tendrá una entrevista con cada alumno, para entregarle la evaluación personal.

Se pretende que el taller se realice en los últimos dos meses del año escolar o si se prefiere como un curso de verano, de acuerdo a la disponibilidad de la escuela y el personal.

El programa de orientación vocacional está dirigido a escuelas particulares donde resulta posible llevarlo a cabo, puesto que en ellas se puede encontrar el personal capacitado o especializado para ello. Así como también, el presupuesto necesario para su financiamiento.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el taller va dirigido a los alumnos que están a punto de terminar el sexto grado de primaria. Para la apertura del taller se requiere de un máximo de 25 o 30 alumnos.

Se consideran 10 sesiones en la duración del taller, sin embargo si se requiere de otra se puede ampliar. El total de horas a trabajar en cada sesión es de 2:00 horas.

Las sesiones se realizarán los sábados o cada 8 días, con un horario de 10:00 a 12:00 Horas.

CONTENIDO

Tema 1: Introducción al curso-taller de Orientación Vocacional.

- a) Qué es la orientación vocacional.
- b) Importancia de una correcta elección.
- c) Dinámica: Pasado, presente y futuro.

Tema 2: Elementos a considerar en la toma de decisiones ocupacionales.

- a) Situación personal, familiar y socioeconómica.
- b) Historia escolar.
- c) Opciones ocupacionales.

Tema 3: La personalidad

- a) Definición de personalidad.
- b) Cómo se forma la personalidad.
- c) Elaboración de una Autobiografía.

Tema 4: Concepto de sí mismo

- a) Qué es el Concepto de sí mismo.
- b) Descripción de sí mismo.

Tema 5: Tipología de la personalidad de Holland

- a) Tipo Realista.
- b) Tipo Científico.
- c) Tipo Artístico.
- d) Tipo Social.
- e) Tipo Emprendedor.
- f) Tipo Convencional.

Tema 6: Identificación de preferencias ocupacionales

- a) Cuestionario sobre actividades.
- b) Cuestionario de intereses y aptitudes.

Tema 7: Ambientes ocupacionales

- a) Ambiente Realista.
- b) Ambiente Científico.
- c) Ambiente Artístico.
- d) Ambiente Social.
- e) Ambiente Emprendedor.
- f) Ambiente Convencional.

Tema 8: Opciones ocupacionales - Opciones ambientales

- a) Panorama general del sistema educativo.
- b) La escuela secundaria.
- c) Planeación de la alternativa educativa.

Tema 9: El desarrollo de la elección vocacional

- a) El concepto de desarrollo vocacional.
- b) Tareas del desarrollo vocacional.
- c) La etapa de crecimiento.
- d) Cristalización.

Tema 10: Evaluación del Taller

- a) Análisis global de los ejercicios hechos en el taller.
- b) Evaluación del taller.

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover en el alumno una aproximación al autodescubrimiento de sus intereses y habilidades mediante una serie de ejercicios y con base en la tipología de Holland. Con la finalidad de que se introduzcan de una manera más apropiada a la etapa de la cristalización de Super.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- 1- Reciba motivación de parte del maestro mediante una sensibilización y reconocimiento de la importancia de hacer una buena elección, para que participe activamente en el desarrollo del taller.
- 2- Identifique los elementos que debe considerar al tomar una decisión, a través de la presentación de un modelo o guía, con la finalidad de que reconozca sus limitaciones y posibilidades al elegir una ocupación.
- 3- Comprenda cómo se va formando la personalidad y qué aspectos influyen en su desarrollo.
- 4- Logre una sistematización de la información que tiene sobre sí mismo con ayuda del maestro y de ejercicios anteriores.

5- Distinga los tipos de personalidad que Holland maneja en orientación vocacional, con la intención de que se ubique en un tipo de personalidad, aunque no de una manera definitiva, sino aproximada.

6- Obtenga mayor información sobre sus intereses y aptitudes por medio de la resolución de los cuestionarios con el propósito de que vaya descubriendo su personalidad.

7- Descubra el medio que más favorece el desarrollo de su personalidad, por medio de una correlación de sus intereses y habilidades con las características de los ambientes, para que haga una "elección" preliminar.

8- Conozca las diferentes opciones que brinda el Sistema Educativo de nuestro país, para que vaya construyendo su propia alternativa educativa con base en lo brindado en la sesión 2.

- Adquiera información sobre lo que brinda la escuela secundaria, por ser el nivel inmediato en el que se introducirá.

9- Identifique las características de su etapa de acuerdo a Super.

- Comprenda la importancia que tiene la realización de ejercicios de autodescubrimiento en su etapa, para llegar a la cristalización de su preferencia vocacional.

10- Concluya el taller conciente de la importancia de continuar realizando ejercicios semejantes en su vida futura, para lograr una elección (o elecciones) de la cual pueda disfrutar y le sea agradable.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno reciba motivación de parte del maestro mediante una sensibilización y reconocimiento de la de la importancia de hacer una buena elección, para que participe activamente en el desarrollo del taller.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	T I E M P O	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 1				
- PRESENTACION	del conductor, de los participantes del Taller.	Dinámica: Fiesta de presentación	0:30	0:30
I. Introducción al Taller de Orientación Vocacional	El conductor realizará una breve explicación sobre lo que es la orientación vocacional.	Bibliografía: Bohoslavsky, Rodolfo. <u>Orientación vocacional</u> <u>La estrategia clínica.</u>	0:15	0:45
a) Qué es la orientación vocacional.	El conductor y los participantes realizarán una dinámica que comentarán brevemente al final.	Dinámica: Diligencias	0:25	1:10
b) Importancia de una correcta elección.	Los participantes junto con el conductor llevarán a cabo la dinámica; al término de la actividad se realizará un plenario donde se den a conocer las inquietudes plasmadas.	Dinámica: Pasado, presente y futuro	0:30	1:40
c) Dinámica: Pasado, Presente y Futuro.	CIERRE DE LA SESION		0:20	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno identifique los elementos que debe considerar al tomar una decisión, a través de la presentación de un modelo o guía, con la finalidad de que reconozca sus limitaciones y posibilidades al elegir una ocupación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 2				
II. Elementos a considerar en la Toma de decisiones ocupacionales.				
a) Toma de decisiones	El conductor explicará brevemente el proceso a seguir en la toma de decisiones.	Pizarrón, gises	:15	:15
b) Situación personal, familiar y socioeconómica.	El conductor expondrá los elementos que se tienen que considerar para llegar correctamente a una elección adecuada.		:20	:35
c) Historia escolar.	Los participantes llevarán a cabo de manera individual la resolución de algunos problemas que se les plantearán.	Dinámica: Asignación de dueños	:40	1:15
d) Opciones ocupacionales.	El conductor enfatizará la importancia de realizar ejercicios para la elección de una ocupación. A manera de conclusión los participantes discutirán en equipos lo que tienen que considerar para tomar una decisión ocupacional.	Guía: Toma de decisiones	:15	1:30
	CIERRE DE LA SESION		:30	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno comprenda cómo se va formando la personalidad y qué aspectos influyen en su desarrollo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 3				
III. La Personalidad				
a) Definición de personalidad.	Los participantes organizados en equipos, comentarán lo que entienden sobre personalidad.	Hojas y lápices	:30	:30
b) Cómo se forma la personalidad.	En equipos establecerán un concepto aproximado. Posteriormente se hará un plenario. El conductor proyectará un serie de acetatos que permitan mostrar a las personas en diferentes ambientes.	Pizarrón, gises, hojas y lápices. Proyector y acetatos.	:30	1:00
c) Elaboración de una Autobiografía.	El conductor explicará brevemente qué es una autobiografía y pedirá a los alumnos que elaboren una para la sesión.	Hoja de Autobiografía y lápices.	:30	1:30
	CIERRE DE LA SESION		:30	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno logre una sistematización de la información que tiene sobre sí mismo con ayuda del maestro y de ejercicios anteriores.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 4				
IV. Concepto de sí mismo		Bibliografía:		
a) Qué es el concepto de sí mismo.	El conductor explicará a los alumnos lo que significa. Posteriormente, les entregará una hoja con algunas preguntas que habrán de responder los participantes.	Osipow, Samuel. <u>Teorías sobre la elección de carreras.</u> Rotafolio, hojas y plumones.	:20	:20
			:15	:35
b) Descripción de sí mismo.	Los participantes darán respuesta a las preguntas de manera individual. Al finalizar el ejercicio las entregarán al conductor.	Hoja: Concepto de sí mismo y lápices.	:60	1:35
	CIERRE DE SESION		:25	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno distinga los tipos de personalidad que Holland maneja en orientación vocacional, con la intención de que se ubique en un tipo de personalidad, aunque no de una manera definitiva, sino aproximada.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 5				
V. Tipología de la personalidad.	El conductor realizará una breve explicación, sobre cada tipo de personalidad, con ayuda de adjetivos e ilustraciones que representen características de cada una.	Pizarrón, ilustraciones y palabras.		
a) Tipo Realista.			:30	:30
b) Tipo Científico.				
c) Tipo Artístico.				
d) Tipo Social.				
e) Tipo Emprendedor.	El conductor señalará algunas de las características que son comunes a todas las personalidades.		:25	:55
f) Tipo Convencional.	Los participantes de manera individual, leerán los tipos de personalidad.	Hoja: Tipología de la personalidad.	:20	1:15
	Al término de la lectura, el conductor les pedirá que se ubiquen en uno o dos tipos. Aclarándoles que puede ser el principal pero no del único que poseen características.			
	CIERRE DE LA SESION		:45	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno obtenga mayor información sobre sus intereses y aptitudes, por medio de la resolución de los cuestionarios con el propósito de que vaya descubriendo su personalidad.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 6 VI. Identificación de preferencias ocupacionales				
a) Cuestionario sobre actividades.	El conductor dará las instrucciones a seguir, sobre las actividades que se tienen que realizar.	Hoja: cuestionario de actividades y lápices.	:40	:40
b) Cuestionario de intereses y aptitudes.	Los participantes contestarán de manera individual el cuestionario de actividades.		:50	1:00
	R E C E S O		:10	1:10
	También, de manera individual darán respuesta al cuestionario de intereses y aptitudes.	Hoja: cuestionario de intereses y aptitudes, lápices.	:50	2:00
	Al finalizar los ejercicios, los entregarán al conductor.			
	CIERRE DE LA SESION			

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno descubra el medio que más favorece el desarrollo de su personalidad, por medio de una correlación de sus intereses y habilidades con las características de los ambientes, para que haga una "elección" preliminar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO		
			PARCIAL	ACUMULADO	
Sesión: 7 VII. Ambientes ocupacionales.	El conductor explicará cada uno de los ambientes, señalando las oportunidades y estimulaciones que brindan. Los participantes reunidos en equipos, comentarán de acuerdo al turno que les toque el ambiente que más les interesó y por qué. Posteriormente, el conductor construirá nuevos equipos conforme a la elección de los ambientes. Los alumnos contrastarán los resultados obtenidos en el cuestionario de intereses y aptitudes, con el ambiente escogido, como un ensayo más.	Rotafolio, hojas y plumones.			
a) Ambiente Realista.					
b) Ambiente Científico.					
c) Ambiente Artístico.				:45	:45
d) Ambiente Social.			Hoja: Ambientes ocupacionales y lápices.	:30	1:15
e) Ambiente Emprendedor.				:10	1:25
f) Ambiente Convencional.		Hoja: Resultados del cuestionario intereses y aptitudes.	:35	2:00	
	CIERRE DE LA SESION				

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno conozca las diferentes opciones que brinda el Sistema Educativo de nuestro país, para que vaya construyendo su propia alternativa educativa con base en lo brindado en la sesión 2. Que el alumno adquiera información sobre lo que brinda la escuela secundaria, por ser el nivel inmediato en el que se introducirá.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 8				
VIII. Opciones ocupacionales- Opciones ambientales.				
a) Panorama general del sistema educativo.	El conductor expondrá las alternativas educativas, mediante una serie de acetatos.	Proyector, acetatos, o video.	:30	:30
b) La escuela secundaria.	El conductor presentará el plan de estudios de la escuela Diurna y técnica. Los participantes en equipo señalarán las diferencias entre las dos opciones.	Láminas de papel Bond. plumones y cinta adhesiva. Hojas y lápices.	:30	1:00
			:20	1:20
c) Planeación de la alternativa educativa.	Los participantes elaborarán una ruta tentativa que "seguirán" en los próximos años, esto a manera de ejercicio y basados en las sesiones anteriores.	Hojas y lápices.	:40	2:00
	CIERRE DE LA SESION			

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno identifique las características de su etapa de acuerdo a Super y que comprenda la importancia que tiene la realización de ejercicios de autodescubrimiento en su etapa, para llegar a la cristalización de su preferencia vocacional.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 9 IX. El desarrollo de la elección vocacional				
a) El concepto de desarrollo vocacional.	El conductor explicará de una manera sencilla el concepto.	Bibliografía: Crites, John Psicología vocacional.	:20	:20
b) Tareas del desarrollo vocacional.	El conductor presentará a los participantes las tareas que tienen que realizar a lo largo de su vida. El conductor entregará a los participantes las tareas del desarrollo vocacional.	Notafolio, hojas y plumones. Hoja: Tareas vocacionales.	:15 :30	:35 1:05
c) la etapa de crecimiento.	El conductor explicará sus características y edades.			
d) Cristalización	El conductor dará algunas pautas a los participantes para que cristalicen. CIERRE DE LA SESION	Bibliografía: Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras.	:55	2:00

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno concluya el taller conciente de la importancia de continuar realizando ejercicios semejantes en su vida futura, para lograr una elección (o elecciones) de la cual pueda disfrutar y le sea agradable.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
			PARCIAL	ACUMULADO
Sesión: 10 X. Evaluación del Taller				
a) Análisis global de los ejercicios hechos en el taller.	El conductor entregará todos los ejercicios y el seguimiento realizado durante el taller a cada uno de los participantes.	Expediente de cada alumno.	:20	:20
b) Evaluación del taller.	Los participantes de manera individual darán respuesta a un cuestionario. Posteriormente, se reunirán en equipos para comentarlo. Los participantes y el conductor llevarán a cabo un plenario, donde expondrán la utilidad del taller e inquietudes o aclaraciones.	Hoja: cuestionario de evaluación del taller.	:20 :15 :65	:40 :55 2:00
	CIERRE DE LA SESION			

FIESTA DE PRESENTACION

Se emplea para lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.

Se requiere:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Una hoja de papel.
- Lápices y alfileres.

DESARROLLO DE LA DINAMICA

Durante diez minutos el participante realiza alguna de las siguientes variaciones -escogida por él mismo o por el instructor-:

- a) Uno o varios dibujos de sí mismo.
- b) Dibujar un pastel con rebanadas de diferentes tamaños; cada una debe significar -como porcentajes-, lo que cada quien dedica a diferentes aspectos de su vida.
- c) Realizar una gráfica de su vida indicando el momento actual.
- d) Escribir una descripción de sí mismo.

Las hojas se prenden en la espalda de cada participante.

Silenciosamente las personas deben moverse cada dos minutos, de participante en participante, para tener seis o siete encuentros.

Se les pide que acudan con las dos personas que les hayan interesado más en los encuentros previos.

Se induce a la plática y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros.

Se comenta el ejercicio.

*La duración aproximada del ejercicio es de 30 minutos.

DILIGENCIAS

USOS: Enfatizar que para hacer una elección, es necesario considerar el camino más apropiado.

RECURSOS MATERIALES:

Un salón amplio, iluminado y con mesas para que el grupo trabaje con eficiencia.

DURACION: 30 minutos.

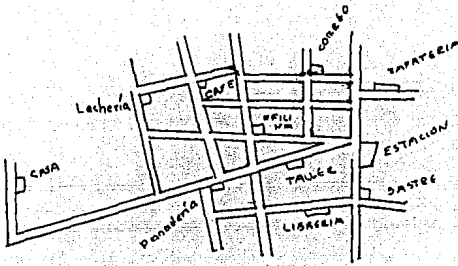
INSTRUCCIONES:

Debes salir de tu casa a las 9:15 de la mañana, hacer una serie de diligencias y estar de regreso a las 13:00 horas (una de la tarde).

Para recorrer el camino de tu casa a la estación, te tardas 30 minutos. La oficina donde debes pagar los impuestos cierra a las 10:00. Los comercios y el correo, cierran a las 12:00, y la panadería abre después de las 11:00.

El recorrido debe hacerse a pie. Las diligencias que debes hacer son las siguientes:

- 1) Llevar unos zapatos al zapatero.
- 2) Recoger una máquina de escribir del taller.
- 3) Llevar un saco al sastre.
- 4) Mandar un paquete de 10 kgs. por correo.
- 5) Pagar los impuestos en la oficina.
- 6) Comprar \$2.00 de pan.
- 7) Comprar medio kilo de café.
- 8) Esperar a unos amigos que llegan en el tren a las 12:30 hs.
- 9) Comprar un libro.
- 10) Comprar 1/4 kg. de mantequilla en la lechería.



Este plano te indica la ubicación de los lugares donde tienes que hacer las diligencias. Escribe en las líneas de abajo a dónde te conviene ir primero, a cuál después, y así sucesivamente, hasta terminar todas las diligencias.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

La solución correcta para el ejercicio es la siguiente:

1. Oficina.
2. Correo.
3. Zapatería.
4. Sastrería.
5. Librería.
6. Panadería.
7. Lechería.
8. Café.
9. Taller.
10. Estación.

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

USO: Introducir al participante en el autodescubrimiento. Motivarlo y sensibilizarlo para próximos ejercicios.

INSTRUCCIONES:

Pedirle a los participantes que se describan mediante la realización de tres dibujos:

- En uno que plasmen qué les gustaba hacer cuando eran más pequeños y cómo eran (el pasado).
- En otro apartado que dibujen qué les gusta hacer actualmente y cómo son (el presente).
- En un último espacio que plasmen lo que les gustaría ser y hacer (en el futuro).

Al finalizar todos los participantes el ejercicio, cada uno mostrará sus dibujos y los comentará al grupo.

ASIGNACION DE DUEÑOS
(LEGADO)

USO: Analizar la información y sus características para discriminar algunos factores importantes en la toma de decisiones.

Hacer notar que en la toma de decisiones es importante manejar información precisa, mientras no se puede elegir acertadamente.

DESARROLLO DE LA DINAMICA:

Una señora posee varios animales pero los piensa regalar a varias personas ya que se encuentra muy enferma y nos los puede atender. Los herederos en quienes ha pensado son:

- Una comunidad de ancianos integrada por hombres y mujeres.
- Un grupo de jóvenes que viven en un hogar para jóvenes.
- Una anciana de 62 años.
- Una familia compuesta por padre, madre y cuatro niños de 3 a 8 años (anticuarios).
- Dos trabajadores emigrados búlgaros.
- Colonia para vacacionar (niños de 6 a 12 años).
- Una mecanógrafa soltera de 29 años.
- Un granjero de 45 años.
- Un internado escolar de adolescentes.
- Un cura de pueblo de 50 años.
- Una niña enferma de 10 años en silla de ruedas.

Los animales a heredar son:

- 6 peces tropicales.
- Un perro San bernardo.
- Una tortuga japonesa.
- Un gato seames macho.
- 2 parejas de ratones blancos.
- Un perro de caza.
- Un canario.
- Una pareja de monos.
- un loro.
- una boa.
- Una pareja de hámster.

INSTRUCCIONES: Asignar a cada heredero los animales ya mencionados.

Posteriormente se reunirán por equipo para ver las respuestas de cada persona.

Al finalizar la dinámica se lleva a cabo un plenario para que los alumnos expongan sus comentarios.

El conductor señalará las dificultades de asignar los animales sin conocer las características de cada persona y las condiciones bajo las que se encuentran.

También hará una comparación con la situación real de los participantes.

GUIA PARA TOMAR DECISIONES

Es importante primero que sepas qué significa tomar una decisión: cuando tienes que hacer una elección dentro de varias opciones que te muestran o que tienes ante tí. Tomar una decisión te lleva ya sea a desprenderte de un determinado problema, o, a salvar una situación dependiendo del tipo de elección en el que te encuentres.

Para tomar una decisión la puedes hacer desde un proceso puramente intuitivo hasta un análisis detallado de las opciones que se te presentan.

La segunda opción es la más recomendable en tu caso; puesto, que no es una elección pasajera la que tienes que realizar. Es una elección que tiene que ver con el sentido que le vas a dar a tu vida.

A continuación se te presenta un breve esquema de lo que debes hacer para tomar una decisión. Recuerda que en este taller se trata de realizar ejercicios que a futuro te ayuden a llegar a una correcta elección, es decir, esto no indica que si en estos momentos decides un ocupación no puedes cambiar de opinión dentro de dos años, por ejemplo.

- Lo que tienes que hacer primero es identificar y analizar cuál es tu situación, o sea, plantear el problema.

- Distinguir algunos aspectos que influyen al tomar una decisión: el personal, el familiar, el socioeconómico, el educativo (historia escolar), las alternativas educativas que tienes a tu alcance y la información sobre las diferentes ocupaciones.

- Posteriormente tienes que iniciar una tarea mucho más específica:

- * Comenzar el autodescubrimiento personal.
- * Recopilar información sobre las alternativas educativas que tienes.
- * Analizar la información obtenida (ventajas y desventajas).
- * Elegir la mejor alternativa.

**ACUERDATE QUE DEBES TOMAR LA DECISION QUE TRAIGA MAYORES
BENEFICIOS**

CONCEPTO DE SI MISMO

La meta que te proponemos es aproximarte lo más que puedas a CONOCERTE, es decir, a descubrir lo que tienes y eres, pero aún no lo sabes tú mismo. Con la ayuda de las preguntas que te ponemos a continuación estamos seguros que lo lograrás.

La primera pregunta que te debes hacer es ¿QUIEN SOY? Trata de escribir lo más que puedas sobre tí.

Ahora, busca cinco formas de decirte a tí mismo, ¿quién eres? de una manera muy breve. Imagínate que tienes que describir a un conocido, trata de emplear palabras o frases que sientas que te describen mejor o más adecuadamente. Por ejemplo: SOY UNA PERSONA INTELIGENTE Y TAMBIEN RESPONSABLE, TENGO CAPACIDAD PARA DISEÑAR COSAS.

Ya sabes quién eres, pero ahora dínos ¿QUIEN QUIERES SER? o ¿QUE QUIERES SER CUANDO SEAS GRANDE?

TIPOS DE PERSONALIDAD

Holland es un orientador vocacional que nos habla acerca de las personalidades y nos dice que hay varios tipos con diferentes intereses, capacidades y disposiciones, que por reunir algunas características semejantes se pueden agrupar en 6 tipos, esto quiere decir que aunque seamos diferentes existen en cada uno de nosotros características predominantes que permiten hacer esta clasificación: REALISTA, CIENTIFICO, ARTISTICO, SOCIAL, EMPRENDEDOR Y CONVENCIONAL. Recuerda, esto no quiere decir que posean exactamenta las mismas características sino que comparten algunas que tienen trascendencia en su vida, y que además tenemos características de los seis tipos pero con cierta inclinación a uno. El desarrollo de cada una de las personalidades tiene que ver con la herencia de la familia y las experiencias que adquirimos en nuestra vida; esto nos lleva a preferir actividades que tienen que ver con un tipo de personalidad de los que ya mencionamos anteriormente.

Para comprender mejor los tipos de personalidad, te explicaremos una por una y te recomendamos que vayas viendo con ayuda de los ejercicios ya realizados, ¿QUE TIPO DE PERSONALIDAD ES LA QUE TE DESCRIBE MEJOR?

REALISTA

Las personas que se ubican en este tipo de personalidad, prefieren actividades que tengan que ver con el manejo directo de objetos, instrumentos, máquinas y animales. Es decir, les agradan actividades que les permitan estar haciendo cosas.

Estas actividades permiten adquirir habilidades: manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas.

Las personas se muestran: no complicadas, poco sociables, tácticas, persistentes, estables, retraídas y conformistas.

CIENTIFICO

Estas prefieren actividades que tengan que ver con la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales.

Poseen habilidades científicas y matemáticas.

Se muestran analíticas, observadoras, cautelosas, curiosas, introspectivas, metódicas, reservadas.

ARTISTICO

A estas personas les gusta actividades muy diferentes, variables, libres desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos.

Poseen habilidades: artísticas, de lenguaje, arte, música, teatro y literatura.

Se muestran: creativas, expresivas, originales, no conformistas, imaginativas, independientes, introspectivas y aprecian las cualidades estéticas.

SOCIAL

Prefieren actividades relacionadas con otras personas a las que puedan informar, educar, curar o servir de guía.

Poseen un espíritu de servicio, habilidades para enseñar y relacionarse con los demás.

Se muestran: con disposición para ayudar a otros, entenderlos, comprenderlos. Aprecian actividades y problemas tanto sociales como éticos.

Son influyentes, cooperativas, comprensivas, serviciales, amistosas, generosas, amables, sociables y discretas.

EMPRENDEDOR

Prefieren actividades que tengan que ver con dirigir a otras personas para lograr fines organizativos o beneficios económicos.

Poseen habilidades: de líder, interpersonales y persuasivas, facilidad de palabra. Aprecian logros políticos y económicos.

Son agresivas, aventureras, ambiciosas, impulsivas, enérgicas, discutidoras, dominantes, optimistas, confiadas en sí mismas y locuaces.

CONVENCIONAL

Prefieren actividades relacionadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económica.

Poseen habilidades: para el cálculo y el negocio. Aprecian mucho el logro en los negocios y el económico.

Son eficientes, obedientes, ordenadas, persistentes, prácticas, controladas, poco imaginativas, calmadas e inhibidas.

CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES

¿QUE TE GUSTA HACER? haz una lista de las actividades que realizas en tu casa, en la escuela o en otros lugares, que verdaderamente disfrutas al hacerlas. Cuando termines enuméralas, asignándole el número 1 a la que más te guste, el 2 a la que no te guste tanto como la primera, y así sucesivamente.

ACTIVIDADES QUE HACES EN TU CASA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDADES QUE HACES EN LA ESCUELA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDADES QUE HACES EN OTROS LUGARES

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿QUE MATERIAS DE LAS QUE HAS LLEVADO DURANTE LOS CINCO AÑOS DE LA PRIMARIA TE HAN GUSTADO MAS?

¿QUE MATERIAS TE GUSTAN MAS DE LAS QUE LLEVAS?



TEST DE INTERESES

Herrera y Montes

1992



**DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESPECIALIZADA**

¿CUALES SON TUS INTERESES OCUPACIONALES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Resuélvelo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

A medida que leas cada cuestión piensa: ¿qué tanto me gusta hacer ésto?. Luego en la HOJA DE RESPUESTAS que se te ha proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica en seguida. Si lo que expresa la cuestión te gusta mucho, escribe el número 4 en el cuadrito correspondiente al número de esa cuestión; si te gusta algo, ésto es, sólo en parte, escribe el número 3; cuando no te agrada pero tampoco te desagrada, es decir, cuando te sea indiferente, anota el 2; en el caso de que te desagrada un poco, escribe el 1; si te desagrada mucho, anota el 0.

No olvides que:

- 4 Significa "me gusta mucho"
- 3 Significa "me gusta algo o en parte"
- 2 Significa "me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta"
- 1 Significa "me desagrada algo o en parte"
- 0 Significa "me desagrada mucho o totalmente"

Procura no equivocarte de cuadrito ni saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadrito tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. **NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO**, todas las anotaciones las harás en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

¿QUE TANTO TE GUSTARIA?

- 01.- Atender y cuidar enfermos?
- 02.- Intervenir activamente en las discusiones de clase?
- 03.- Escribir cuentos, crónicas o artículos?
- 04.- Dibujar y pintar?
- 05.- Cantar en un orfeón estudiantil?
- 06.- Llevar en orden tus libros y cuadernos?
- 07.- Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales?
- 08.- Resolver mecanizaciones numéricas?
- 09.- Armar o desarmar objetos mecánicos?
- 10.- Salir de excursión?
- 11.- Proteger a los muchachos menores del grupo?
- 12.- Ser jefe de una sociedad?

- 13.- Leer obras literarias?
- 14.- Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material?
- 15.- Escuchar música clásica?
- 16.- Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca?
- 17.- Hacer experimentos en un laboratorio?
- 18.- Resolver problemas de aritmética?
- 19.- Manejar herramienta y maquinaria?
- 20.- Pertenecer a un club de exploradores?
- 21.- Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
- 22.- Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?
- 23.- Hacer versos para una publicación?
- 24.- Encargarte del decorado del lugar para un festival?
- 25.- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 26.- Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
- 27.- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
- 28.- Llevar las cuentas de una institución?
- 29.- Construir objetos o muebles?
- 30.- Trabajar al aire libre fuera de la ciudad?
- 31.- Enseñar a leer a los analfabetas?
- 32.- Hacer propaganda para la difusión de una idea?
- 33.- Representar un papel en una obra teatral?
- 34.- Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
- 35.- Ser miembro de una asociación musical?
- 36.- Ayudar a calificar pruebas?
- 37.- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
- 38.- Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas?
- 39.- Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa?
- 40.- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?
- 41.- Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
- 42.- Leer biografías de políticos eminentes?
- 43.- Participar en un concurso de oratoria?
- 44.- Diseñar el vestuario para una función teatral?
- 45.- Leer biografías de músicos eminentes?
- 46.- Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad?
- 47.- Leer revistas y libros científicos?
- 48.- Participar en concursos de matemáticas?
- 49.- Proyectar y dirigir alguna construcción?
- 50.- Atender animales en un rancho durante las vacaciones?

¿QUE TANTO TE GUSTARIA TRABAJAR COMO:

- 51.- Funcionario al servicio de las clases humildes?
- 52.- Experto en relaciones sociales de una gran empresa?
- 53.- Escritor en un periódico o empresa editorial?

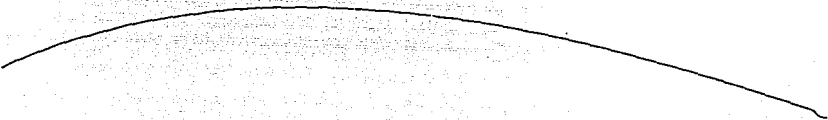
- 54.- Dibujante profesional en una empresa?
- 55.- Concertista en una sinfónica?
- 56.- Técnico organizador de oficinas?
- 57.- Investigar en un laboratorio?
- 58.- Experto calculista en una institución?
- 59.- Perito mecánico en un gran taller?
- 60.- Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad?

INSTRUCCIONES FINALES: Suma los números de cada columna y anota su resultado bajo la misma. Enseguida transforma ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de esta hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótala debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica llena con tu lápiz cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

D.G.O.V. 1991.



TEST DE APTITUDES



Herrera y Montes

1992



DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESPECIALIZADA

¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puedes haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que nos digas qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera: Lee cada pregunta y anota 0, 1, 2, 3, ó 4, dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándote por las siguientes instrucciones.

Anota el 4 si te consideras muy competente.

Anota el 3 si te consideras competente.

Anota el 2 si te consideras medianamente competente.

Anota el 1 si te consideras muy poco competente.

Anota el 0 si te consideras incompetente.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre tí, para ayudarte en tu proceso de orientación.

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA:

- 01.- Tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
- 02.- Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad?
- 03.- Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos?
- 04.- Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.?
- 05.- Cantar en un orfeón o grupo coral?
- 06.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase?
- 07.- Entender principios y experimentos de Biología?
- 08.- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 09.- Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.?
- 10.- Actividades que requieren destreza manual?
- 11.- Ser miembro activo y útil en un club o sociedad?
- 12.- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
- 13.- Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 14.- Pintar paisajes?
- 15.- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 16.- Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina?
- 17.- Entender principios y experimentos de Física?
- 18.- Resolver problemas de aritmética?

ESTA TESIS
SALIR DE LA
NO DEBE
BIBLIOTECA

- 19.- Desarmar, armar y componer objetos complicados?
- 20.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería?
- 21.- Colaborar con otros para el bien de la comunidad?
- 22.- Convencer a otros para que hagan lo que tu crees que deben hacer?
- 23.- Componer versos serios o jocosos?
- 24.- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival?
- 25.- Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales?
- 26.- Contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 27.- Entender principios y experimentos de Química?
- 28.- Resolver rompecabezas numéricos?
- 29.- Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 30.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc?
- 31.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 32.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 33.- Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 34.- Modelar con barro, plastilina o grabar madera?
- 35.- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 36.- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos?
- 37.- Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 38.- Resolver problemas de álgebra?
- 39.- Armar y componer muebles?
- 40.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc?
- 41.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 42.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?
- 43.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 44.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 46.- Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes?
- 47.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
- 48.- Resolver problemas de Geometría?
- 49.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
- 50.- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás?
- 51.- Actuar con "desinterés" y condolencia?
- 52.- Corregir a los demás sin ofenderlos?
- 53.- Exponer juicios publicamente sin preocupación de la crítica?
- 54.- Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura?
- 55.- Dirigir un conjunto musical?

- 56.- *Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo?*
57.- *Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad?*
58.- *Enseñar a resolver problemas de matemáticas?*
59.- *Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos?*
60.- *Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc?*

INSTRUCCIONES FINALES: *Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Enseguida transforma ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de tu HOJA DE RESPUESTAS. Esta cifra que corresponde al porcentaje anótala debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica llena con tu lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda a tu respectivo porcentaje.*

D.G.O.V. 1992.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
HOJA DE REPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

MNOI: _____ No. DE CTA: _____
Apellido paterno _____ materno _____ nombre _____

EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Cl.	Cl.	M.C.	Di.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

S
x

PERFIL DE APTITUDES
GRAFICA

- 24 = 100%
- 23 = 96
- 22 = 92
- 21 = 89
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 2 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0

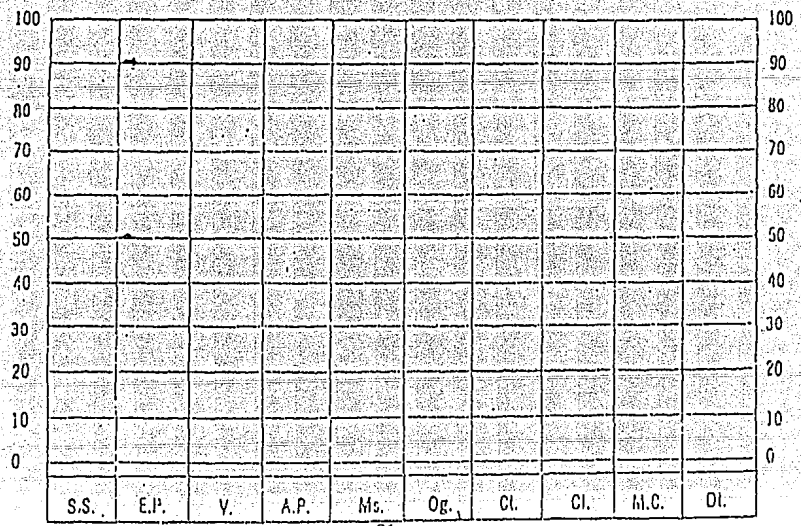


TABLA PARA ESTIMAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO
DE APTITUDES

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESIONES
(1) SERVICIO SOCIAL (S.S.)	Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, para cooperar y persuadir, para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda amorosa y desinteresada hacia sus semejantes necesitados.	Sociólogo, Trabajador Social, Abogado, Enfermería, Psicólogo, Pedagogo, Médico, Odontólogo, Lic. en Ciencias Políticas, Diplomático, Administrador de empresas, Periodista, Economista.
(2) EJECUTIVA PERSUASIVA (E.P.)	Capacidad para organizar, dirigir, supervisar y manejar a otros adecuadamente, iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona en persona.	Militar, Administrador de Empresas, Lic. en Ciencias Políticas, Abogado, Diplomático, Funcionario Bancario, Ingeniero, Psicólogo, Maestro, Médico.
(3) VERBAL (V.)	Habilidad para comprender y expresar con corrección el idioma. También para utilizar y definir palabras.	Abogado, Maestrías (principalmente en letras), Diplomático, periodista, Lingüística, Arte Dramático.

(4) Habilidad para expresar Maestro en Artes Plásticas,
ARTISTICO la armonía de las formas o Especialista en Pintura, Escultu
PLASTICO colores de un objeto, dibu ra, Dibujo, Grabado o Cerámica,
(A.P.) jo, escultura o pintura, y Arquitectura, Arte Dramático.
para crear obras de mérito
artístico en pintura,
escultura, grabado o dibu-
jo.

(5) Habilidad para captar y dis Maestro de Música, de Composi
MUSICAL tinguir sonidos en sus diver ción, de Instrumentación, de
(M.S.) sas modalidades, para imagi- Solfeo y Canto Coral, Cantante
nar estos sonidos a fin de Concertista, Folklorista.
reproducirlos o de utilizar-
los en forma creadora; sensi-
bilidad a la combinación y
armonía de los sonidos.

(6) Capacidad de organización, Biblioteconomía, Contador,
ORGANIZACION orden, exactitud y rapidez Administrador de Empresas, Di
(O.g.) en el manejo de nombres, plomático, Periodista, Actua
números, documentos, siste rio, Matemático.
mas y sus detalles en tra-
bajos rutinarios.

(7) Habilidad para la investi- Investigador Científico en gene
CIENTIFICA gación, aptitud para cap ral, Matemático, Físico, Astró
(C.t.) tar, definir y comprender nomo, Químico, Biólogo, Psicólo
principios y relaciones go, Filósofo, Antropólogo,
causales de los fenómenos, Sociólogo, Maestro en Pedagogía
proponiéndose siempre a la Médico Veterinario, Ingeniero,
obtención de la novedad. Etnólogo, Etnohistoria, Econo
mista.

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESIONES
(8) CALCULO (C.I.)	Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas así como habilidad para el cálculo matemático.	Matemático, Economista, Físico, Contador, Ingeniero, Arquitecto, Ingeniero Químico, Geógrafo, Actuario, Astrónomo, Antropólogo Físico.
(9) MECANICA CONSTRUC TIVA (M.C.)	Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar, y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para razonar sobre mecanismos y movimientos.	Ingeniero, Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Químico Arquitecto, Arqueólogo, Piloto Aviador, Radio Operador, Mecánico Automotriz.
(10) DESTREZA MANUAL (D.t.)	Habilidad en el uso de las manos y dedos para el manejo de herramientas; ejecución de movimientos coordinados y precisos.	Dentista, Cirujano, Mecánico, Contador, Ingeniero Mecánico, Electricista, Ingeniero, Arquitecto, Artes Plásticas, Concertista, Piloto Aviador, Mecánico Automotriz.

MEDIOS O AMBIENTES OCUPACIONALES

Los ambientes en los cuales el individuo se desenvuelve y actúa, el autor, también los clasifica en seis y les asigna el mismo nombre de los tipos de personalidad, ya que cada uno corresponde a un tipo y lo idóneo sería que cada persona se incorporara a un ambiente de acuerdo a las características ya descritas. Son muy pocas las personas que han tenido la oportunidad de incorporarse al medio más apropiado para ellas, por múltiples razones. Una muy importante de señalar en estos momentos es el desconocimiento de nuestros intereses, inclinaciones, aptitudes y/o habilidades, puesto que no se brindan espacios para el autodescubrimiento en las escuelas, por ejemplo.

A continuación se mencionan los medios con sus respectivas características:

MEDIO REALISTA

En él predominan oportunidades y exigencias vinculadas al contacto con objetos, instrumentos, máquinas y animales.

Estimula a las personas que se identifican con este medio, para que desempeñen actividades manuales o respondan a cuestiones prácticas, como el trabajo con animales y el empleo de máquinas y herramientas.

MEDIO CIENTIFICO

Predominan las oportunidades vinculadas a la observación e investigación sobre fenómenos físicos, biológicos y culturales.

Estimula a sus integrantes a que desempeñen actividades de investigación y que tengan habilidades matemáticas y científicas.

MEDIO ARTISTICO

Este medio se caracteriza porque predominan en él oportunidades y exigencias vinculadas a actividades variadas, libres pero que tienen que ver con creaciones artísticas.

Estimula a las personas a que desarrollen actividades artísticas y que tengan logros también artísticos.

Ayuda a que las personas sean expresivas, imaginativas y originales.

MEDIO SOCIAL

En éste predominan oportunidades vinculadas a una interacción con otras personas.

Estimula a quienes actúan en este medio para que desempeñen actividades sociales, que tienen que ver con ayudar a los demás, ser comprensivas, cooperativas y serviciales.

MEDIO EMPRENDEDOR

Aquí predominan oportunidades que tienen que ver con la organización, dirección y conducción de otras personas.

Estimula a las personas a que desempeñen actividades con iniciativa que les proporcionen éxito en su medio.

MEDIO CONVENCIONAL

Brinda oportunidades vinculadas al ordenamiento de datos, como llevar documentos, archivar, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a planes prescritos, operar máquinas, procesadora de los datos de una empresa, etc.

Estimula a quienes actúan en este medio para que desarrollen actividades que tengan que ver con formar y organizar datos o registros y a que prefieran influjos materiales, dinero, nivel social o económico y el poder.

TAREAS VOCACIONALES

Actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de las tareas vocacionales.

1. CRISTALIZACION (14-18 años)

- Conciencia de la necesidad de cristalización.
- Utilización de los recursos.
- Conciencia de los factores importantes a considerar.
- Conciencia de las contingencias que puede afectar el logro de los objetivos.
- Diferenciación de intereses y valores.
- Conciencia de las relaciones presentes y futuras.
- Formulación de una preferencia generalizada.
- Consistencia en la preferencia.
- Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- Prudencia en la preferencia vocacional.

2. ESPECIFICACION (18-21 años)

- Conciencia de la necesidad de especificación.
- Empleo de los recursos en la especificación.
- Conciencia de los factores importantes a considerar.
- Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de las metas.
- Diferenciación de intereses y valores.
- Conciencia de las relaciones presente-futuro.
- Especificación de una preferencia vocacional.
- Consistencia en la preferencia.
- Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- Planeación de la ocupación preferida.
- Prudencia en la preferencia vocacional.
- Confianza en la preferencia especificada.

3. IMPLEMENTACION (21-24 años)

- Conciencia de la necesidad de implementar la preferencia.
- Planeación de la implementación de la preferencia.
- Ejecución de los planes para ingresar.
- Obtención de un trabajo inicial.

4. ESTABILIZACION (25-35 años)

- Conciencia de la necesidad de estabilizarse.
- Planeación de la estabilización.
- Calificar para el desempeño de un trabajo estable o aceptación de la inestabilidad.

5. CONSOLIDACION (35 años y más)

- Conciencia de la necesidad de consolidación y avance.
- Posesión de información de la forma cómo consolidarse y avanzar.
- Planeación de la consolidación y el avance.
- Ejecución de los planes de consolidación y avance.

Tomado de Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carrera. Pág. 148-149.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TALLER DE ORIENTACION
VOCACIONAL

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a las experiencias vividas durante el taller, contesta las siguientes preguntas colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda a tu respuesta.

1. ¿En qué momento del desarrollo te encuentras de acuerdo a Donald Super?

- a) Etapa de crecimiento ()
- b) Cristalización
- c) Especificación

2. ¿Cómo le llama Super al momento en que comienza a esclarecerse una preferencia vocacional?

- a) Especificación ()
- b) Implementación
- c) Cristalización

3. ¿Qué puedes estudiar después de la primaria?

- a) Secundaria ()
- b) Licenciatura
- c) Bachillerato

4. ¿Cómo se le llama a los ejercicios que se realizan durante la vida, de acuerdo a Super?

- a) Tareas del desarrollo vocacional ()
- b) Concepto de sí mismo
- c) Elección vocacional.

5. ¿Cuántos tipos de personalidad menciona Holland?

- a) 2 ()
- b) 7
- c) 6

Ahora, trata de contestar lo más brevemente posible las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es una autobiografía?

2. Menciona los niveles educativos que te brinda el Sistema Educativo de nuestro país.

3. ¿Qué debe hacer para llegar a la cristalización?

4. ¿Para qué te sirvió el taller de orientación vocacional?

5. ¿Qué elementos debes considerar en la toma de una decisión?

CONCLUSIONES

1. La orientación vocacional debe ser un proceso que contribuya a que el escolar se convierta en el constructor de su propio camino, que adquiera elementos útiles para tomar decisiones apropiadas a su personalidad y condicionantes. En el caso del orientador éste debe fungir como guía y facilitador del autodescubrimiento, brindando diversas opciones de desarrollo personal desde los primeros años.

2. El psicólogo y orientador Donald E. Super, al hablar del desarrollo de la preferencia vocacional, distingue cinco tareas vocacionales: cristalización; especificación; implementación; estabilización y consolidación; sin embargo, anterior a éstas se encuentra una etapa de crecimiento (0 a 14 años), que el autor considera importante para el desarrollo vocacional, puesto que la estimulación que se brinde en estos momentos contribuirá positiva o negativamente en la formación de los intereses del sujeto y en su autodescubrimiento.

3. Por lo tanto, en el caso del sexto grado, creo que el taller de orientación vocacional permite, por un lado, que el escolar se vaya introduciendo en una serie de ejercicios que le ayuden a iniciar el autodescubrimiento de sus intereses, el conocimiento del desarrollo de la preferencia vocacional y que se aproxime de una forma más adecuada a la cristalización (tarea vocacional posterior a la etapa de crecimiento). Por otro lado, se brindan espacios donde se le informa al niño sobre el sistema educativo nacional y las alternativas que tiene al terminar la primaria.

4. El programa que se ha elaborado, considera

exclusivamente al sexto grado por encontrarse en momentos de iniciar un nuevo ciclo escolar del que no ha recibido información alguna y además, en una edad aproximada a la cristalización, pertinente para introducir al niño a ensayos sobre el descubrimiento de sus intereses y habilidades; así como para mostrarle opciones ocupacionales y limitantes que posee. Todo esto esperando respuestas afines a su edad y no perdiendo de vista que aún se encuentra en la etapa de crecimiento.

5. Ahora bien, el descubrimiento de las características de la personalidad es importante en el área de orientación vocacional, ya que de ello dependerá, también la manera de cómo se efectúe la elección. Por ello, en este trabajo se han abordado los tipos de personalidad de John Holland, y se le presentan a los niños ejercicios al respecto.

6. Una preocupación, dentro del ámbito pedagógico, es la búsqueda de métodos, técnicas y propuestas que sirvan de apoyo, o colaboren como alternativas de solución en una realidad concreta. En este caso, al plantear la programación de un taller para el sexto grado de la escuela primaria, se hace énfasis en una connotación vocacional que quizá variaría en otros grados por las peculiaridades que presentan las edades anteriores a los once o doce años aproximadamente; sin embargo, lo que no variaría sería la perspectiva integral o integradora que he señalado al abordar la orientación en el marco teórico.

7. Por todo lo dicho anteriormente, sin lugar a dudas, es importante el establecimiento del servicio de orientación vocacional en la escuela primaria; puesto que ayuda a

proporcionar al niño toda una serie de experiencias que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades. Además, por medio de un programa de orientación se puede introducir al niño al conocimiento, comprensión, y descubrimiento de sus necesidades e intereses. Esto es, que se introduzca al escolar desde temprana edad en el autodescubrimiento.

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo Ibáñez, Alejandro. Aprender jugando. 60 dinámicas vivenciales. México, Noriega-Limusa, 1991. 237p.
2. Bárcena, Andrea. Textos de derechos humanos sobre la niñez. México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 1992. 224p.
3. Cailly, Pierre. Orientación escolar y profesional de los niños. Barcelona, Cikos-Tau, 1977. 120p.
4. Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México, Trillas, 1977.
5. Crites, John. Psicología vocacional. Buenos Aires, Paidós, 1974. 718p.
6. Dinkmeyer; Carlson. El consultor psicopedagógico. Buenos Aires, Guadalupe, 1976. 367p.
7. Freinet, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. siglo XXI, 1990. 79p.
8. González Tejada, Julio. Introducción a la orientación integral. México, inédito.
9. Gutiérrez González, Eliana. "Entreguemos una formación valórica a nuestros párvulos". en Revista de Educación, No. 176, año 1990, pp. 42-44.
10. Hatch, Raymond; Costar James. Actividades de orientación en la escuela primaria. México, Limusa, 1974. 268p.

11. Herrera y Montes. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México, SEP. 1963. 174p.
12. Hill, George. Orientación escolar y vocacional. México, pax-México, 600p.
13. Holland, John. Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. México, Trillas. 1971. 138p.
14. Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. Mc Graw Hill, 1990. 608p.
15. López Bonelli, Angela. La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires, El ateneo, 1989. 297p.
16. Millán, Alfonso. Hacia una orientación integral. UNAM, D.G.O.V.
17. Osipow, Samuel. Teoría sobre la elección de carreras. México, Trillas, 1990. 289p.
18. Roeber, Edward. El consejero escolar. Buenos Aires, Troquel, 1963. 132p.
19. Rotter, Joseph. "Elementary school counselor preparation: past, present, and future." in Elementary School Guidance & Counseling. Feb. 1990. Vol. 24, pp.162-189

20. Strang, Ruth; Glyn Morris. La orientación escolar. Buenos Aires, Paidós. 225p.

21. Super, Donald. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires, Kapelusz. 1910. 132p.

22. Van Hoose; Pietrofesa; Carlson. Elementary-School counseling.