

16  
2ej.



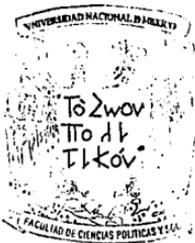
**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO**

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

IMAGEN POPULAR DE LA ESCUELA  
NACIONAL PREPARATORIA

T E S I S  
Que para obtener el Título de:  
*LICENCIADO EN SOCIOLOGIA*  
p r e s e n t a

**SANDRA SOLEDAD SILVIA ESPEJEL BECERRA**



México, D. F.

1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con inmenso amor a mi esposo y compañero  
Jesus, por su amor, apoyo, estímulo y valiosa  
ayuda en la elaboración de esta tesis.

A mi madre, por su inmenso cariño, orienta-  
ción, enseñanza, apoyo y consejo que cons-  
tituyen la herencia mas valiosa que he podi-  
do recibir.

Con especial agradecimiento a:

Héctor Espejel B.  
Ricardo Espejel B.  
José Luis San Miguel E.  
Héctor Espejel C.

por su cariño, impulso y permanente atención.

**Con especial agradecimiento al Lic. Ernesto Schettino Maimone, Director General de la Escuela Nacional Preparatoria, por su apoyo, estímulo y comprensión.**

**A mi director de tesis, Dr. Javier Gamboa Villafranca, quién con su apreciable enseñanza, dedicación y paciencia pude culminar el presente trabajo.**

---

**LA IMAGEN POPULAR DE LA ESCUELA NACIONAL  
PREPARATORIA**

---

---

## INDICE

INTRODUCCION.	3
CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL.	7
CAPITULO II. METODOLOGIA	23
II.1) Objetivos, Hipótesis, Variables	24
II.2) Recolección de datos	29
a) Conceptos básicos	29
b) Determinación del universo	33
c) Diseño de la muestra	38
d) Estrategias de trabajo de campo	42
e) Descripción del documento	46
f) Prueba y ensayo de encuesta piloto	48
g) Proceso de aplicación	48
h) Procesamiento de la información	50
CAPTULO III. SINTESIS HISTORICA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	55
CAPITULO IV. VISION PANORAMICA DE LOS RESULTADOS	67
CAPITULO V. IMAGEN POPULAR DE LO QUE ES LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	88
1) Autoproyección del nivel de conocimiento sobre la Escuela Nacional Preparatoria.	89
2) La perspectiva pública sobre los principales elementos componentes de la Escuela Nacional Preparatoria.	95
3) Visión popular sobre los mecanismos de supraordenación de la E.N.P.	104

---

<b>CAPITULO VI. LA RELEVANCIA POPULARMENTE ATRIBUIDA A LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.</b>	<b>112</b>
1) La importancia Atribuida en sí misma.	113
<b>CAPITULO VII. OPINION PUBLICO-POPULAR SOBRE LA PERMEABILIDAD CUALITATIVA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>	<b>121</b>
1) Permeabilida cualitativa de la E.N.P. en la perspectiva popular.	122
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>129</b>
a) Aspectos cuantitativos	130
b) Aspectos metodológicos	133
c) Recomendaciones	135
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>137</b>

---

# INTRODUCCION

---

## INTRODUCCION

Hoy en día, el escenario internacional cambiante y competitivo obliga a las instituciones educativas a dar respuesta a los requerimientos del país para contribuir a la transformación y al desarrollo del mismo.

La Escuela Nacional Preparatoria, como institución educativa, trabaja arduamente para adaptarse a esas coordenadas transformadoras.

Dicho entusiasmo se hace notar en el Plan de trabajo vigente 1990-1994 de su Director General; cuyo "objetivo es el de responder lo más ampliamente posible tanto a los requerimientos nacionales y universitarios, como a las directrices establecidas por la Rectoría de la Universidad, produciendo una educación más completa, mejor planeada y evaluada, de mayor calidad, más eficiente y más adecuada a las actuales circunstancias." (1)

Sin embargo es un momento difícil por el que está pasando la Universidad, como dice el doctor Sarukhán "los tiempos en la Universidad no han sido fáciles; sin embargo, los universitarios hemos enfrentado los retos con un sentido crítico, propositivo, que es al mismo tiempo gestor de innovaciones, convencidos de que la educación es el gran factor del desarrollo social, especialmente en el nivel medio superior y en el superior" (2)

Lo cual me alienta como universitaria a colaborar con nuestra máxima casa de estudios, particularmente con la Escuela Nacional Preparatoria.

Para ello, pretendo contribuir con mi investigación, que se llevó al cabo a través de un Sondeo de opinión realizado en 1991-1992, sobre la imagen que tienen las (\*)capas medias populares y asalariados (conceptos que se definirán en el Capítulo II, al final del inciso A ) de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

---

(1) Schettlino Maimone, Ernesto. Director General de la Escuela Nacional Preparatoria. "Discursos", Suplemento No. 27 de la Gaceta ENP. Epoca IV. Marzo 25, 1993 pp. VII.

(2) Sarukhán, José. Discurso del doctor Sarukhán en la Inauguración de la II Muestra Preparatoriana en P.4 Gaceta ENP, México, D.F. Epoca IV. num 219 25 de abril de 1993 pp.2.

(\*)Se eligió a las capas medias populares por 1) existir pertinencia disciplinaria, es decir, en sociología hay grandes lagunas en lo que se refiere al estudio de opinión de este sector.2)De las capas medias populares salen la mayoría de los estudiantes de la ENP.

---

Dicha investigación, persigue el objetivo de aportar elementos de información para la toma de decisiones en los requerimientos y actividades del Plan de Trabajo vigente de la E.N.P.

Asimismo con los resultados que se puedan obtener de la presente investigación, se quiere contribuir a proporcionar elementos de juicio a las autoridades para planear y fundamentar políticas, estrategias y acciones tendientes al buen funcionamiento de la institución.

En nuestra sociedad, la educación que imparte el Estado, es la que tiene mayor demanda entre la población mexicana. Asimismo y tomando en cuenta lo difícil que es costearse una educación privada, la Escuela Nacional Preparatoria aparece como una de las instituciones a nivel medio superior con gran demanda entre la población de la Ciudad de México. Con base a ello es interesante conocer la declaración del Sr. Carlos Salinas de Gortari durante su intervención en los festejos conmemorativos del CXXV Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria cuando se refiere a que "La Escuela Nacional Preparatoria pasó a ser aspiración cumplida para cada vez más familias que velan en ella una oportunidad real para ofrecer un futuro mejor a sus hijos.

Tan solo entre 1950 y 1990, en cuarenta años la matrícula de preparatoria a nivel nacional se multiplicó por 74; es decir, se incrementó 74 veces, cifra que por si sola nos da una idea del enorme cambio no solo cuantitativo, sino sobre todo cualitativo que esto ha representado para los mexicanos."<sup>(3)</sup>

Todo ello, responde a la iniciativa de enmarcar como universo de estudio a las capas medias populares y asalariados de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Debido a que en nuestro país, <sup>(4)</sup> no hay material abundante sobre investigaciones de opinión pública sobre el área educativa a nivel medio superior, la presente investigación se sustenta en un marco de cinco investigaciones contemporáneas de carácter interna

---

(3) Salinas de Gortari Carlos. Presidente de la República Mexicana. Intervención en la Inauguración de festejos conmemorativos del CXXV. Suplemento No. 27 de la Gaceta ENP, Epoca IV. Marzo 25, 1993 pp. VII.

(4) A diferencia del extranjero, en EUA, por ejemplo en la Universidad de Connecticut existe, en 1992, una maestría en Investigación por encuesta.

---

cional, las cuales se relacionan con puntos en común a la nuestra (ideas, conceptos, y experiencia). Ello se puede observar en el Capítulo I.

En el Capítulo II se observa que para lograr los objetivos de esta tesis, se llevó a cabo una encuesta en todas las estaciones terminales y cruces de estación del Sistema de Transporte Colectivo "metro" para conocer la imagen que tienen las capas medias populares y asalariados de la ZMCM sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

La encuesta se aplicó a 500 pasajeros mayores de 16 años que se transportaban en el "metro". La muestra se aplicó con respecto a evaluar el conocimiento que tienen sobre la ENP, la importancia popularmente atribuida, la importancia en términos comparativos, la percepción respecto a la accesibilidad social (en términos cualitativos y cuantitativos; y la percepción de la institución como formadora de recursos humanos .

La técnica de aplicación fué a cada tercera persona mayor de 16 años alternando de acuerdo al sexo de cada individuo para controlar así el mismo número de hombres que de mujeres. La aplicación se inició en el momento que los pasajeros salían por los torniquete.

El procesamiento de la información recabada, se realizó a través de tres paquetes computacionales; DBASE 3 Plus; LOTUS 123; y WORD5 Microsoft.

En el capítulo III, se presenta una síntesis del recorrido histórico por el que ha pasado la Escuela Nacional Preparatoria, para conocer la evolución que ésta ha tenido a lo largo del tiempo.

En el Capítulo IV, se expone en forma panorámica los principales resultados obtenidos de toda la investigación.

En el Capítulo V, VI y VII se presenta la información obtenida sobre la imagen popular de la Escuela Nacional Preparatoria, la relevancia popularmente atribuida y la Permeabilidad, cualitativa de la ENP en la perspectiva popular.

La presente tesis, fue sustentada en un esquema de planeación, investigación, análisis, y consulta de información que permitió concluir en los resultados aquí expuestos.

---

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO REFERENCIAL**

---

## I. MARCO TEORICO REFERENCIAL

Es necesario aclarar que la presente investigación se sustenta en la exposición y análisis de diversas investigaciones contemporaneas a nivel internacional.

Las investigaciones son las que enlistamos a continuación:

1.- Franz, Jennifer D. What "Should Be" in the High School Curriculum: A Cooperative Approach Using Survey Research Methods, or Convincing Local School Board of the Value Survey Research, Sacramento California USA, 1983, 120pp.

2.- Rossetti, Rosemarie. Student and Parent Images of Vocational Education Offerings: Declining Enrollment in Vocational Education, Ohio USA, 1989, 80pp

3.- Taylor, Scott. Establishing Basic Skills Objectives in Massachusetts: A Survey of Public Reactions, Massachusetts USA, 1979, 140pp

4.- Flynn, Timothy M. Community Attitudes toward the High School Minimum Competency Test (MCT), Carolina USA, 1990, 190pp.

5.- Dyer, Linda. Public Attitudes Toward Adult Education in New Brunswick: Research Proposal, New Brunswick, Canadá 1989, 123 pp.

Dichas investigaciones se han considerado válidas para el encuadre teórico de esta investigación por poseer procedimientos similares a la nuestra.

En nuestro país, la investigación de opinión pública sobre el área educativa, especialmente la que se ubica en el nivel medio superior no es muy abundante, por lo que recurrí a consultar información de material extranjero. En bancos electrónicos de datos ubicados en la sección de búsquedas automatizadas en la biblioteca del CICH, se detectó en un disco compacto llamado "Educativa Resources Information Center" (ERIC), publicaciones norteamericanas de opinión pública sobre fenómenos educativos a nivel medio superior.

---

Sin embargo en el disco compacto (ERIC), únicamente contenía una síntesis de las investigaciones que eran útiles para la presente tesis. Posteriormente en la Biblioteca Central se obtuvieron los ejemplares completos de las investigaciones norteamericanas, que en primera instancia fueron consultadas en microfichas.

Dicha información corresponde a investigaciones que poseen como principal característica el ser estudios educativos a nivel medio superior y de opinión pública. En primera instancia y encabezando este esquema presentamos a:

### JENNIFER FRANZ

Jennifer Franz, D., investigadora norteamericana proveniente del sur de Carolina, quien realizó una investigación titulada What "Should Be" in the High School Curriculum: A Cooperative Approach Using Survey Research Methods, or Convincing Local School Board of the Value Survey Research. [Lo que "Debería Estar" en el Programa Curricular de las Escuelas a Nivel Medio Superior: Un Enfoque Cooperativo basado en el Empleo de Métodos de Encuestas o, el Convencimiento a las Juntas Escolares Locales de la Valla de la Encuesta de Investigación].

En su trabajo, la investigadora plantea la necesidad de "conocer la opinion que tiene la comunidad acerca de los cambios en el plan de estudios y puso en ejecución una encuesta entre toda la comunidad para examinar los cambios necesarios en el Distrito de Escuelas a Nivel Medio Superior Unificadas en la ciudad de Sacramento." (5)

La investigadora señala que "debido a los problemas que considera la autora que existen para someter una propuesta, el objetivo principal, inicial y continuo de la Profesora Franz fue el de adiestrar a los administradores, directores y miembros de las juntas de educación para efectuar una encuesta válida en la comunidad." (6).

Las premisas básicas para utilizar dicha técnica en la investigación de Jennifer Franz fueron que "muchos segmentos de la comunidad tienen opiniones valiosas en asuntos relacionados con las escuelas".(7).

---

(5) Franz, Jennifer D. What "Should Be" in the High School Curriculum: A Cooperative approach Using survey Research Methods, or Convincing Local School Board of the Value Survey Research, Sacramento California USA, 1983, pg 4.

(6) Idem , Franz Jenifer p.7

(7) Idem , Franz Jenifer p.9

---

Reconociendo esta aportación, también mi investigación está basada en "la encuesta de opinión".

En esta tesis se consideró a ésta, una de las técnicas más eficientes para la recolección de información referida a las decisiones y los puntos de vista de la comunidad en general, de cerca de 13,000,000 del total de 15,000,000 de habitantes de la zona metropolitana de la Ciudad de México. El recurrir a la encuesta permite, por un lado, el análisis de los resultados para elaborar cuadros estadísticos y para responder a mi objetivo principal de conocer la imagen que tienen las capas medias populares y asalariados sobre la Escuela Nacional Preparatoria, y también para probar o disprobar las hipótesis planteadas.

Como lo afirma el maestro Raúl Rojas Soriano "La Encuesta es la técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa" (8).

Continuando con la investigación de Jennifer Franz, ella sostenía que "era importante y necesario que el personal del distrito escolar (los directores que determinan los cambios en los programas escolares) tuvieran en su poder los resultados de la investigación y que con base a ellos se pudieran tomar diferentes decisiones, así como los administradores debían entender a fondo los procedimientos y las razones de ellos" (9).

El objetivo de Jennifer Franz se relaciona en gran medida con nuestra investigación ya que nuestro trabajo se apega a la premisa de lo estipulado en el 2o informe de labores (1991-1992) del señor Director General de la E.N.P. Lic Ernesto Schettino Maimone, cuando afirma que "La función de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP); su papel de

---

(8) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit UNAM. México 1985. p.17

(9) Op. cit. Franz Jenifer p.11 (8) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit UNAM. México 1985. p.17

---

modelo de educación media superior, depende fundamentalmente del trabajo de su COMUNIDAD, el cual, en principio, debe ser una actividad consciente, libre y creativa" (10)

El hecho de conocer la opinión que tienen las capas medias populares (\*) y asalariados de la ZMCM, acerca de una institución como es La Escuela Nacional Preparatoria, lo considero de gran relevancia y magnitud para contribuir a la función estratégica de dicha institución, en su papel de modelo de educación media superior. Así como el de aportar información para la toma de decisiones en los requerimientos y actividades del Plan de Trabajo (1990-1994) vigente para la Escuela Nacional Preparatoria.

Para terminar con la investigación de Jennifer Franz es interesante subrayar algunas características de su metodología." Para la encuesta utilizó una base de preguntas propuestas por los directores de escuelas superiores" (11)

La investigadora empleó un proceso de tres etapas para determinar el grado de importancia de las preguntas de la encuesta, a fin de determinar cuales preguntas se debían incluir del total de 100 que recabó. Primero eligió las preguntas que según su criterio contenían una importancia relativa. En la segunda etapa, se seleccionaron las preguntas de los diferentes directores de escuelas y se dividieron en tres grupos por rango (importancia o "prioridad" baja, mediana y alta) para ponerlos a consideración de los directores. En la tercera etapa, Jennifer Franz preparó un borrador que contenía todas las preguntas de gran importancia para llevar al cabo su estudio.

Se hizo una prueba preliminar del borrador final entre una muestra de residentes seleccionados en forma aleatoria con el directorio telefónico. Para entender la forma en que se debía poner en ejecución el instrumento; a los directores interesados se les incluyó como parte del equipo para la prueba preliminar y participaron en el comentario posterior a los resultados de esa prueba. Esa participación la utilizó la investigadora para convencer a los directores de que el instrumento sí funcionaba, y que la encuesta no era

---

(10) Schettino Maimone, Ernesto. 2o Informe de Labores (1991-1992) del Director General de La Escuela Nacional Preparatoria.

(\*) El concepto de capas medias populares se define en el Capítulo II, al final del inciso A).

(11) Op. cit. Franz, Jennifer p.15

---

demasiado larga para que la manejaran los residentes, y que también las personas agradecerían que les preguntaran acerca de las escuelas de su comunidad y que las entrevistas por teléfono obtenían según la investigadora la información deseada.

A la muestra para la encuesta se le marcó su número telefónico en forma aleatoria y para establecerla se ayudó de un mapa de los límites del distrito que tenían el número de serie de los teléfonos locales.

Este método que llevó al cabo la investigadora corre el riesgo de poder entrevistar a personas que no son residentes en el distrito y por lo tanto no sabrían responder a preguntas sobre las escuelas ubicadas en dicha área.

Como se mencionaba, la encuesta de la profesora Franz se llevó a cabo por teléfono desde un punto central de una de las escuelas a nivel medio del distrito, entre el 7 y el 23 de enero de 1982.

Al hacer el comentario sobre los resultados, la profesora Franz nos dice que "los resultados y hallazgos más significativos se codificaron y analizaron, se presentaron a los directores, subdirectores, y superintendentes en una reunión muy especial de la junta de educación." (12).

Lo cual me anima a presentar mis resultados frente a los funcionarios de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el caso Franz, aunque los directores presentaron serias objeciones a algunas de los puntos salientes se debatieron sobre la base de sus méritos en vez de con ataques a la investigación.

#### ROSEMARIE ROSSETTI

Por otro lado encontramos una segunda investigación realizada por Rosemarie Rossetti, investigadora norteamericana residente en Ohio, quien llevó a cabo una investigación en diciembre de 1989 titulada "Student and Parent Images of Vocational Education Offerings: Declining Enrollment in Vocational Education" [Imágenes de las Ofertas de Educación Vocacional en los Estudiantes y Padres; Inscripción Decreciente en la Educación Vocacional] en la cual investigó los factores que influyen en que un

---

(12) Op. cit. Franz, Jenifer p.49

---

estudiante no se inscriba en un programa vocacional de educación media superior, y en donde buscó determinar lo siguiente: "conocer cual es la relación que existe entre sexo, raza, nivel socioeconómico de los estudiantes con la selección del programa y la imagen que tienen ellos y sus padres de la educación vocacional" (13).

Para ello la investigadora señaló que "necesariamente su metodología se basaría en una encuesta descriptiva" (14), en donde empleó una técnica de muestreo por grupos. Toda la población utilizada en este estudio fueron estudiantes de 11o grado, de escuelas dentro del Centro de Desarrollo Personal de la Región del Suroeste de Ohio, durante el año escolar 1987'88. Se seleccionaron cinco escuelas en forma aleatoria entre la población. Se entrevistaron a 633 estudiantes de 11o grado. Para ello la investigadora planteó "la necesidad de elaborar un instrumento a fin de obtener información acerca de los factores que influyen en un estudiante para que no ingrese al nivel vocacional" (15). Se hicieron pruebas piloto, se utilizaron procedimientos de probar y volver a probar para determinar los coeficientes de estabilidad para los conceptos importantes del cuestionario.

Asimismo la investigadora entrevistó por vía telefónica a "una muestra aleatoria de 16 padres o madres de familia a fin de determinar lo que pensaban de la educación media superior" (16). Los padres respondieron un grupo de 10 preguntas, las cuales no aparecen como anexo a dicha investigación.

En esta etapa se puede observar claramente que la investigadora norteamericana utilizó el método de muestreo selectivo de informantes clave a través de una entrevista estructurada y dirigida. Los informantes se encuentran en una posición intelectual determinada (11o grado) dentro de una organización local (Centro de Desarrollo Personal de la Región del Suroeste de Ohio) que le permitió a la investigadora obtener información que otras personas desconocerían o la darían incompleta.

En este sentido nuestra investigación reflejó una técnica similar: se dirigió no al total de habitantes de una comunidad, sino a un segmento de ella; en este caso, a las personas

---

(13) Rossetti, Rosemarie. Student and Parent Images of Vocational Education Offerings: Declining Enrollment in Vocational Education, Ohio USA, 1989, p.2

(14) Idem Rossetti, Rosemarie p. 5

(15) Idem Rossetti, Rosemarie p. 9

(16) Idem Rossetti, Rosemarie p. 11

---

que tenían una misma posición económica. Asimismo, para realizar la entrevista estructurada fue necesario contar con una guía que incluyó al igual que la utilizada por la Profa Rossemarie tanto preguntas abiertas como cerradas.

Rosemarie Rossetti en su investigación llevó al cabo un "análisis estadístico, en el cual incluyó técnicas descriptivas, de correlación y análisis" (17), lo cual se relaciona en gran medida con nuestra investigación ya que nosotros logramos medir en nuestro trabajo la magnitud de la relación entre las variables manejadas.

Y por último, mencionando algunos resultados generales que obtuvo Rosemarie, tenemos que los estudiantes cuyas imágenes de la educación vocacional son las más negativas, son blancos, varones, de alta posición socioeconómica, inscritos en un programa de preparación para la universidad. 2) Las imágenes de los varones fueron más negativas que las de las mujeres; las imágenes de los blancos fueron más negativas que las de los negros y otras minorías; y las imágenes de quienes eran de alta posición socioeconómica fueron más negativas que los de baja posición, aunque se encontró que el sexo, la raza y la posición socioeconómica solo produciría una pequeña cantidad de varianza; 3) El 55% de los estudiantes dijeron que no tenían imagen ni positiva ni negativa de la educación vocacional; y que 4) Las imágenes de los padres fueron similares a las de los estudiantes.

### SCOTT TAYLOR

Como tercera investigación tenemos los estudios de Scott Taylor, referidos a Massachusetts titulada Establishing Basic Skills Objectives in Massachusetts: A Survey of Public Reactions (18) [Establecimiento de Objetivos para Habilidades Básicas en Massachusetts: Una Encuesta de Reacciones del Público].

El investigador planteó su objetivo al plantear "determinar la actitud del público hacia los objetivos de educación, propuestos para la política de mejoramiento de habilidades básicas de ese Estado de Massachusetts" (19). Los objetivos incluyeron " las normas para recibir el certificado de escuela nivel medio superior (graduación) y abarcaron lectura, escritura, saber escuchar, dicción y matemáticas" (20)

---

(17) Idem Rossetti, Rosemarie p. 15

(18) Taylor, Scott. *Establishing Basic Skills Objectives in Massachusetts: A Survey of Public Reactions*, Massachusetts USA, 1979, 140pp

(19) Idem Scott, Taylor p. 4

(20) Idem Scott, Taylor p. 10

---

Para tal efecto el Profesor Taylor examinó tres muestras: "1) El equipo de trabajo entrevistó por teléfono a 607 residentes adultos en Massachusetts; 2) Aplicó un cuestionario a 600 estudiantes de último año de preparatoria pública; 3) Envío por correo 2857 cuestionarios a 1200 profesores, 400 directores, 283 jefes de inglés, 283 jefes de matemáticas, 291 superintendentes de escuelas, 200 presidentes de comités escolares y 200 hombres de negocios. " (21).

Aquí podemos observar que en algunas ocasiones la constitución del marco muestral obliga a utilizar varios modelos de muestreo, cubriendo cada uno, aquella parte en donde sea homogéneo, tanto en agrupamientos de unidades, como en información y/o cualidades entre las unidades de muestreo.

Se observa que en la primera etapa, el Profesor Taylor utilizó el método de entrevistas telefónicas, las cuales considero, que, cuando se puede aplicar dicho método, resulta altamente eficiente en la recolección directa de la información ya que por lo regular la población está contenida en un directorio. En este caso las entrevistas resultan cómodas y económicas (a menos cuando hayan que hacerse bastantes llamadas de larga distancia) y los datos se obtienen rápidamente. Sin embargo se corre el riesgo de dejar de lado a la población que no tiene teléfono, o en su defecto tiene teléfonos privados, números telefónicos nuevos o cambiaron su número.

En la segunda etapa, se observa que el Profesor Taylor utilizó una técnica en donde la muestra puede mantenerse continuamente sin representar mayores cargos o esfuerzos extraordinarios, además de obtener los datos con un alto grado de confianza.

En la última etapa, es decir el del cuestionario por correo, éste representa un riesgo de no enviarlo respondido ya que la decisión sobre llenarlo o no, radica en los miembros de la muestra, en donde la mayoría de las veces depende de la impresión que tengan éstos sobre la apariencia del cuestionario.

En este aspecto, y en relación con la investigación norteamericana, la presente tesis sustenta una técnica de entrevista mucho más directa para obtener los datos. Este

---

(21) Idem Scott, Taylor p. 11

---

método sin lugar a dudas es el más popular, pero lo hemos considerado el más apropiado para nuestra investigación, ya que se involucra una conversación directa "frente a frente" entre un miembro de la muestra y el entrevistador logrando así obtener una gran variedad de información con este método. Al respecto se aconseja recabar la información a través de entrevistas directas, ya que el entrevistador puede inmediatamente captar los datos en forma más precisa.

Para concluir con la investigación del Profesor Taylor, señala que sus muestras concordaron con los siguientes resultados principales de la encuesta:

- 1) Hay un número importante de alumnos de estudiantes que no obtiene su certificado con suficientes habilidades para manejar los problemas cotidianos.
- 2) Los exámenes periódicos son la mejor forma de probar la adquisición de las habilidades básicas.
- 3) Todos los estudiantes deben poder demostrar ciertas pericias mínimas antes de otorgarles el certificado.

#### TIMOTHY M. FLYNN

Timothy M Flynn, investigador norteamericano proveniente del norte de Carolina, realizó una investigación titulada "Community Attitudes toward the High School Minimum Competency Test (MCT)" en 1990 (22) [Las Actitudes del Público acerca del Exámen Mínimo de Competencia MCT]. En esta investigación el autor busca "determinar las actitudes del público acerca del exámen mínimo de competencia a nivel preparatoria" (23). Dicho exámen determina cuales son los estudiantes que a nivel medio superior recibirán su certificado. Para tal efecto se efectuaron entrevistas con 30 adultos en el condado de Harnett, 48 en el de Cumberland, y 33 en el condado de Robertson. Dichos condados fueron divididos, primero por zonas de vecindarios de ingresos medios y después de ingresos bajos. En cada uno de estos vecindarios, el investigador Flynn Timothy seleccionó casas en forma aleatoria y entrevistó únicamente a los adultos que vivían en ellas.

---

(22) Flynn, Timothy M. *Community Attitudes Toward The High School Minimum Competency Test (MCT)*, Carolina USA, 1990, 190 pp.

(23) Idem Flynn, Timothy p.2,10

---

En este caso, y a diferencia de nuestra investigación, Flynn Timothy manejó a personas adultas, sin controlar sexo ni ocupación, como sí se hizo en la nuestra.

Timothy llevó a cabo la aplicación de 150 entrevistas, las cuales consistieron en 18 preguntas, de las cuales cuatro preguntas adicionales exigían respuestas específicas (cerradas). Los entrevistadores por su parte fueron siete educadoras de la comunidad a quienes se les impartió entrenamiento antes de acopiar los datos.

En forma general los resultados de la investigación de Timothy informan que los 150 entrevistados o sujetos fueron casi todas mujeres y 95 tenían hijos de menos de 18 años de edad, lo cual refleja que el autor no controló el sexo de los entrevistados ni el tipo de población ya que de haber delimitado más a su población con relación a su objeto de estudio, (es decir al MCT, exámen mínimo de competencia), hubiera tenido mayor éxito en sus resultados pues éstos reflejan que se entrevistó a personas que no estaban familiarizadas con el MCT ya que la mayoría de ellos tenían hijos menores de 18 años.

Entre los resultados que detectó el profesot Timothy fue el de que la mayoría de los encuestados tenían una opinión favorable acerca del exámen mínimo de competencia, sin embargo no entendían claramente su finalidad. En general nos dice el investigador norteamericano que los entrevistados creyeron que el exámen de competencia estaba logrando su finalidad pretendida de mejorar los logros académicos y ofrecer un incentivo para mejorar el rendimiento.

Nos señala que el público en general también apoyó el uso de programas correctivos para estudiantes que no pasaron el examen. Un 70% de los casos pensaron que los retrasados mentales y los de lento aprendizaje no deberían tener que cumplir con los mismos requisitos que los estudiantes sin impedimentos. Entre otros resultados encontró que los entrevistados creyeron que el MCT y los Exámenes de Desarrollo Educacional General (no explica en su investigación sobre el concepto y funcionamiento de éstos últimos exámenes) eran similares. También creyeron que el MCT abarcaba todo el programa de estudios de secundaria y preparatoria; no entendieron que sólo requiere dominar las pericias básicas necesarias para funcionar a un nivel mínimo en la sociedad.

---

## LINDA DYER

Linda Dyer proveniente de New Brunswick, Canadá. Publicó una obra en 1990 titulada Public Attitudes Toward Adult Education in New Brunswick: Research Proposal (24) [Actitudes públicas hacia la educación de los adultos en New Brunswic. Propuesta Para Investigación ] Llevó a cabo una encuesta en toda la provincia para evaluar la opinión pública, en relación con la educación de adultos y el Sistema de Colegios de la Comunidad de New Brunswick (NBCC). La investigadora aplicó una "encuesta en una muestra aleatoria de 800 entrevistados de edades entre los 18 y los 65 años con respecto a la calidad de la educación, y capacitación relacionadas con los empleos, experiencias dentro del sistema educacional, finanzas educacionales y la accesibilidad, conveniencia y demanda de educación " (25).

Podemos observar que en esta investigación las unidades de análisis manejadas son similares a la de nuestra investigación. Nosotros aplicamos una encuesta a una muestra de 500 entrevistados, de edades entre 16 y más años (la determinación de la muestra, se explica en el capítulo II, inciso C., titulado Diseño de la Muestra). Se inquirió respecto al conocimiento que tienen sobre la Escuela Nacional Preparatoria. Indagamos la importancia que le atribuyen a su percepción respecto a la accesibilidad social que tiene (en el aspecto cualitativo y cuantitativo), como institución formadora de recursos humanos. Fue investigado el lugar que le asignan a la E.N.P., en comparación con otras instituciones educativas de nivel medio superior en el área metropolitana de la Ciudad de Mexico.

La investigadora norteamericana por su parte y "a fin de reclutar a sus entrevistados, se puso en contacto con total de 1693 familias en toda la provincia" (26), Dichas familias "se seleccionaron con el empleo de un procedimiento de muestreo aleatorio en dos etapas:"(27). En una primera etapa, "se seleccionaron números telefónicos con el directorio de teléfonos y con números generados en forma aleatoria. Estos números se utilizaron para ponerse en contacto con las familias. Dentro de cada familia, se utilizó una segunda etapa en el proceso de selección (no explica el tipo de proceso) para tener la seguridad de que se seleccionaba a personas de todos los grupos de edades y con una distribución según el sexo"(28).

---

(24) Dyer, Linda. *Public Attitudes Toward Adult Education in New Brunswick: Research Proposal*. New Brunswick, Canadá 1989, 123pp.

(25) Idem Dyer, Linda p.5

(26) Idem Dyer, Linda p.42

(27) Idem Dyer, Linda p.43

(28) Idem Dyer, Linda p.47

---

Sin embargo y exteriorizando mi opinión nuevamente sobre esta técnica (encuestas por teléfono) considero que se deja de encuestar a la población que no tiene teléfono. Este hecho puede implicar ser elitistas o interesarse en la población que tiene recursos para poseer un aparato telefónico.

Independientemente de las técnicas utilizadas en la recolección de información, los intereses de Linde Dyer y los nuestros, coinciden. Ambos se orientan en querer conocer la imagen que tiene la comunidad respecto a sus "Escuelas". Parten de los mismos supuestos: Es de vital importancia estudiar la opinión de la comunidad acerca de sus principales instituciones educativas. En particular, el propósito trascendente, al estrictamente investigativo de esta tesis, es el de proporcionar elementos de juicio a las personas encargadas de evaluar, planear y fundamentar políticas, estrategias y acciones tendientes al buen funcionamiento, o en su caso mejoramiento, de la Escuela Nacional Preparatoria.

Los resultados principales de la encuesta que aplicó Dyer incluyen los siguientes:

- 1) El 80% de los entrevistados clasificaron a los colegios de la comunidad entre excelentes y buenos, cosa comparable con la clasificación dada por un 80% de excelente a buena de las universidades.
- 2) Más del doble de personas (21%) clasificaron como excelente la calidad de la educación en los colegios y las academias privadas.
- 3) Un 76% del público opinó que el hecho de estudiar en el Sistema de Colegios de la Comunidad de New Brunswick (NBCC) abre de excelentes a buenas oportunidades para obtener empleo.
- 4) Más del 75% de los posibles graduados de NBCC estaban satisfechos con la calidad de la educación que habían recibido.
- 5) Los entrevistados conocían mejor los programas educativos ofrecidos por las escuelas superiores y NBCC que los de las universidades y academias privadas.

---

6) Un 79% dijo que había tenido una experiencia positiva con el sistema educativo de New Brunswick.

7) Las personas que tuvieron experiencia educativa positiva, citaron una buena selección de programas, cursos o la competencia de los profesores como factores, aunque quienes tuvieron experiencias negativas citaron cursos o programas malos, problemas personales o reacciones negativas ante los profesores.

8) El 82% de todos los entrevistados dijo que se asignaba muy poco dinero para la educación.

---

### ***Análisis y conclusiones del capítulo.***

Todas estas investigaciones que se han analizado reflejan una serie de puntos que coinciden con el presente trabajo.

En primera instancia se detecta dicha coincidencia en la premisa de concebir a la Investigación Social como un camino para detectar, solucionar y en su caso eliminar los diferentes problemas que aquejan a una comunidad. Con base a los resultados obtenidos se aportará información que interese a las personas que se encuentran en la toma de decisiones, con el fin de servir de fundamento a la planeación y programación de actividades tendientes al mejoramiento social.

En la exposición de las diferentes investigaciones se pudo observar una serie de caminos metodológicos que culminan en un mismo objetivo, "el análisis científico de la opinión popular", principalmente y por relacionarse con nuestra tesis, sobre el ámbito educativo a nivel medio superior.

En estos trabajos se observa gran variedad de marcos muestrales, en donde la selección de las unidades de muestreo se construyen de acuerdo a los lineamientos e intereses de cada investigación. En algunos trabajos el marco muestral presentó agrupamientos, lo cual, es un beneficio para la investigación, pues ello, representa más fielmente a la población objeto de estudio y se obtiene abundante riqueza en información.

Sin embargo en diseños muy grandes, la codificación, el procesamiento de datos, los cruces de información, el análisis y evaluación estadística, se toman laboriosos y en gran consumo de tiempo, pues aún cuando los datos ya están listos para procesarse y la máquina (computadora) realiza sus operaciones a velocidades fantásticas, la realidad es que las horas/máquina gastadas en hacer los programas y/o prepararlos son varias veces los minutos usados en la computación. Se aconseja conformar una muestra pequeña que represente a la población objeto de estudio, la cual se podrá conformar por la concentración de unidades que posean características similares reunidas en una localidad clave.

---

En la exposición de los trabajos, se observa el manejo de diferentes técnicas para recolectar la información, entre las utilizadas con mayor frecuencia, se encuentra "LA ENCUESTA".

Como lo mencionamos anteriormente, la encuesta es un instrumento muy importante en estudios principalmente de opinión. Y más aún, tomando en cuenta lo que dice William J. Goode que "el sociólogo ha pasado cada vez más de los libros a los fenómenos sociales, esforzándose por asentar los cimientos de la ciencia a través de la encuesta" (29)

Sin embargo algunos investigadores optaron por manejar entrevistas telefónicas, las cuales resultan cómodas y económicas (cuando no hay que hacer muchas llamadas), sin embargo se limita la posibilidad de obtener información de personas que no tienen teléfono o tienen números telefónicos privados, números telefónicos nuevos o cambios de número. Por otro lado la accesibilidad de los entrevistados para contestar la encuesta es menor ya que frecuentemente los entrevistados tienen la incertidumbre de ser una entrevista seria y útil.

Asimismo, otra técnica utilizada es el envío de cuestionarios por correo, lo cual representa un riesgo para la investigación, pues la decisión sobre llenarlo o no, radica en los miembros de la muestra, en donde la mayoría de las veces depende de la impresión que tengan éstos sobre la apariencia del cuestionario. Se aconseja recabar la información a través de entrevistas directas (personales), en donde se involucra una relación directa "frente a frente" entre un miembro de la muestra y el entrevistador, ya que este último puede inmediatamente captar los datos en forma más precisa.

La exposición de dichos trabajos se consideró útil en la aportación de técnicas, ideas y formas de trabajo de expertos investigadores en las disciplinas social y educativa con el fin de referir nuestra investigación con la de ellos y así relacionarla. Asimismo dichas investigaciones se consideraron importantes referencias para diseñar en próximas investigaciones mejores métodos, y afinar técnicas para un mejor análisis de ciertos problemas sociales.

---

(29) Good William J. Métodos de Investigación Social. Edit. Trillas, México 1988 p.228.

---

**CAPITULO II**

**METODOLOGIA**

---

## II. METODOLOGIA

### II.1 *Objetivos, hipótesis y variables.*

El contexto nacional y mundial de alta competitividad, y de gran dinamismo obliga a que las instituciones educativas se esfuercen para contribuir a la transformación y el desarrollo de nuestro país.

Con los resultados de esta investigación, se pretende conocer la imagen que tienen las capas medias populares y asalariados de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), durante el año de 1991.

Como imagen popular de la ENP nos referimos a lo que las capas medias populares y asalariados de la ZMCM piensan sobre "que es" la Escuela Nacional Preparatoria, "la (\*)importancia" que tiene, y sobre la (\*\*)"permeabilidad" que la caracteriza.

Por importancia de la Escuela Nacional Preparatoria, se entenderá aquí la trascendencia de la ENP, tanto en sí misma como en comparación con otras instituciones de nivel medio superior, en tomo a la preparación que sus alumnos reciben, a la rapidéz con que sus egresados se incorporan al mercado laboral y a la compatibilidad de su sistema académico con las necesidades actuales del mexicano, así como la medida en que ello determina su prescindibilidad institucional en la sociedad mexicana.

Por lo tanto, se busca describir -en esta imagen- lo que estos actores piensan sobre los puntos medulares mencionados anteriormente (que es la ENP, la importancia atribuida y la permeabilidad) acerca de la Escuela Nacional Preparatoria.

Persigue este estudio que la Escuela Nacional Preparatoria eficiente sus mecanismos de divulgación en tomo a sí misma.

---

(\*)"importancia" significa convenir, interesar, tener mucha entidad o trascendencia, según el Nuevo Diccionario de la Lengua Española; Edit. Sopena; Barcelona 1990. pg. 62

(\*\*)"Permeabilidad" significa penetración por un fluido. vease op. cit. pg. 119

Como "Permeabilidad cualitativa" se entenderá aquí, como lo que las CMP. y asalariados piensan sobre la posibilidad de ingreso a estudiar a la ENP.

Por "Permeabilidad cuantitativa" se entiende aquí, como lo que las CMP. y asalariados piensan sobre la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP.

---

También se busca aportar información que sirva para la toma de decisiones en los requerimientos y actividades del Plan de Trabajo vigente de la E.N.P.

Asimismo se pretende proporcionar elementos de juicio a las autoridades para planear y fundamentar políticas, estrategias y acciones tendientes al buen funcionamiento de la institución.

En cuanto a las hipótesis en este estudio, tenemos lo siguiente:

Se estudió la medida en que el comportamiento de la "Imágen Popular de la Escuela Nacional Preparatoria" depende de las variables ocupación, sexo y edad de la población. Esto significa que se consideró a La Imágen Popular de la Escuela Nacional Preparatoria como a la principal variable dependiente y a la ocupación, sexo y edad como las variables independientes.

La hipótesis central de la investigación fué la siguiente:

**La Imágen popular que de la Escuela Nacional Preparatoria se tiene, en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México durante octubre de 1990 depende de la ocupación básica, sexo y edad de la población.**

Con objeto de clarificar la operacionalización de esta hipótesis central, en el esquema 1 se muestra lo que concierne al juego lógico que vá, de las principales variables a los indicadores.

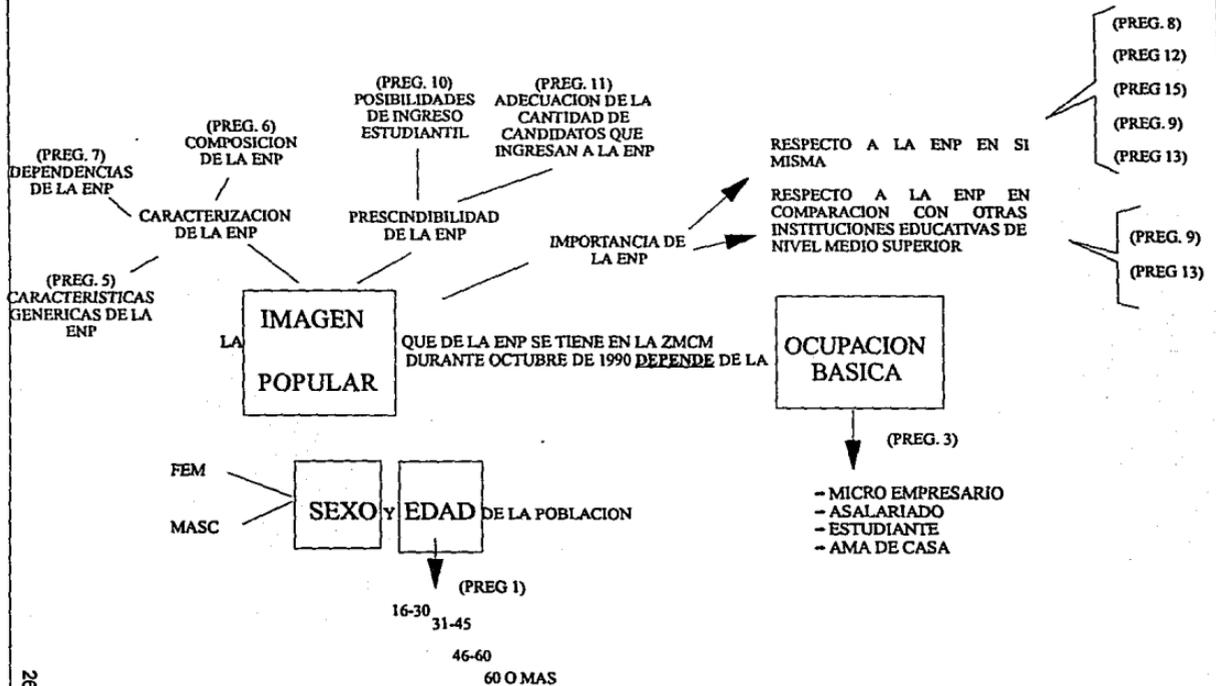
Esquema 1. (vease siguiente hoja)

Las hipótesis operativas de la investigación se desprendieron de la hipótesis central. Provieniendo básicamente, del cruce conceptual de las subvariables e indicadores contenidos en la variable dependiente, con las subvariables e indicadores de las variables independientes. La batería así confeccionada, consta de 21 hipótesis.

1. La imágen popular acerca de lo "que es" la Escuela Nacional Preparatoria depende de la edad de los entrevistados.

ESQUEMA I

**CONCEPTUALIZACION DE LA HIPOTESIS PRINCIPAL**



- 
2. La imagen popular sobre la institución a la que depende la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la edad de los entrevistados.
  3. La imagen popular acerca de los principales componentes de la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la edad de los entrevistados.
  4. La imagen popular sobre la facilidad de ingreso estudiantil a la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la edad de los entrevistados.
  5. La imagen popular sobre que tan adecuada es la cantidad de alumnos que entran a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la edad de los entrevistados.
  6. La imagen popular respecto a la importancia que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en sí misma depende de la edad de los entrevistados.
  7. La imagen popular respecto a que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en comparación con otras instituciones educativas de nivel medio superior, depende de la edad de los entrevistados.
  8. La imagen popular acerca de lo "que es" la Escuela Nacional Preparatoria depende del sexo de los entrevistados.
  9. La imagen popular sobre la institución a la que depende la Escuela Nacional Preparatoria, depende del sexo de los entrevistados.
  10. La imagen popular acerca de los principales componentes de la Escuela Nacional Preparatoria, depende del sexo de los entrevistados.
  11. La imagen popular sobre la facilidad de ingreso estudiantil a la Escuela Nacional Preparatoria, depende del sexo de los entrevistados.
  12. La imagen popular sobre que tan adecuada es la cantidad de alumnos que entran a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria, depende del sexo de los entrevistados.

- 
13. La imagen popular respecto a la importancia que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en sí misma depende del sexo de los entrevistados.
14. La imagen popular respecto a que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en comparación con otras instituciones educativas de nivel medio superior, depende del sexo de los entrevistados.
15. La imagen popular acerca de lo "que es" la Escuela Nacional Preparatoria depende de la ocupación básica de los entrevistados.
16. La imagen popular sobre la institución a la que depende la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la ocupación básica de los entrevistados.
17. La imagen popular acerca de los principales componentes de la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la ocupación básica de los entrevistados.
18. La imagen popular sobre la facilidad de ingreso estudiantil a la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la ocupación básica de los entrevistados.
19. La imagen popular sobre que tan adecuada es la cantidad de alumnos que entran a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria, depende de la ocupación básica de los entrevistados.
20. La imagen popular respecto a la importancia que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en sí misma depende de la ocupación básica de los entrevistados.
21. La imagen popular respecto a que la Escuela Nacional Preparatoria, posee en comparación con otras instituciones educativas de nivel medio superior, depende de la ocupación básica de los entrevistados.

---

## II.2 Recolección de datos.

### a) Conceptos básicos

Para poder llevar al cabo el sondeo de la opinión popular se necesitó primeramente determinar la población objeto de estudio, la cual como ya se dijo, está constituida por capas medias populares y asalariados de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

Se llevó al cabo la determinación de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Para ello se consultó la información del XI Censo General de Población y Vivienda 1990 del Área Metropolitana de la Ciudad de México, (28) el cual maneja como zona metropolitana las 16 Delegaciones Políticas del D.F y 27 Municipios Conurbados del Estado de México. En cuanto a estos últimos, existen diversos criterios de definición; utilizándose en esta investigación los criterios en los que se basa el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) en el censo de 1990.

-Primer criterio: el de continuidad urbanística del total o parte del municipio.

-Segundo criterio: el de Proximidad y comunicación con la mancha urbana.

Conforme al primer criterio se identifican los siguientes 20 municipios:

Acolman,	Ecatepec,	Tecamac,
Atizapán de Zaragoza,	Huixquilucan,	Tepotzotlán,
Coacalco,	Ixtapaluca,	Texcoco,
Cuautitlán,	La Paz,	Tlanepantla,
Chalco,	Naucaipan,	Tultitlán,
Chicoloapan,	Nezahualcoyotl,	Cuautitlán Izcalli
Chimalhuacan,	Nicolas Romero,	

En relación al criterio de proximidad y comunicación se identifican otros siete municipios:

Atenco	Melchor Ocampo	Teoloyucan
Zumpango.	Jaltenco	Nextlapa
<u>Tultepec (29)</u>		

---

(28) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. Resultados Definitivos, Tabulados Básicos. Ciudad de México. (AREA METROPOLITANA)

(29) Idem INEGI. XI Censo . 1990 pag. IX



---

En esta categoría, para los fines de la investigación, quedaron incluidos:

**Micro-empresario** : Titular, propietario o trabajador por su cuenta, poseedor de un pequeño negocio o unidad productiva del cual obtiene sus ingresos, sin emplear fuerza de trabajo asalariada. (\*)

En nuestro caso "micro-empresario" se acerca más a lo que otros enfoques identifican como comercio informal. Por ejemplo Lucy Amador y Enrique Quintana (\*\*) establecen que el comercio informal es aquel que se dedica desde limpiar parabrizas hasta el dueño de un establecimiento donde no emplea fuerza de trabajo asalariado.

Asimismo, Raúl Leus en su libro La ciudad y los pobres, dice que el microempresario: "es aquel que en muchos casos es trabajador por cuenta propia o emplea a algunos familiares con o sin retribución, o a pocos asalariados. Sobre el microempresario se ciemen los abastecedores, prestamistas y agiotistas " (31).

**Asalariado**: "Persona que percibe una cantidad de dinero en efectivo por sus servicios prestados en una jornada de trabajo, sin ser dueño de negocio o unidad productiva alguna". (32)

Se consideraron como Asalariados a:

- Empleados u obreros mayores de 16 años
- Jornaleros o peones mayores de 16 años
- Jubilados y pensionados mayores de 16 años

---

(\*) Se notará que esta definición es OPERACIONAL. Su contenido se formuló en vista de los objetivos del estudio, especialmente tomando en cuenta el criterio de utilidad al momento del procesamiento de datos recolectados. Por tanto la definición de microempresario que aquí se utiliza, NO es la misma que la empleada en otras aproximaciones al estudio de segmentos poblacionales. Por ejemplo NO es la misma que la publicada por Nacional Financiera en el documento de La micro, pequeña y mediana empresa, principales características, de la biblioteca de la micro, pequeña y mediana empresa No.7. México D.F. en donde indican que microempresario: es el pequeño negocio (en cualesquiera de los cuatro giros: manufactura, construcción, comercio y servicios) que manejan un máximo de 110 salarios mínimos anuales como nivel de venta anual y que tienen de uno a quince empleados como máximo.

(\*\*) Amador, Lucy ; Quintana, Enrique."La Economía Informal", Revista Este País, Tendencias y Opiniones No.20 1992 pags. 2-10.

(31) Leus, Raúl A. La Ciudad y los Pobres. Edit. CAESPA.1980

(32) Adaptación de la definición del XI Censo General de Población y Vivienda 1990 (INEGI; Ciudad de México ZMCM

- 
- Incapacitados mayores de 16 años
  - Los dependientes, es decir estudiantes y amas de casa que en cuyas familias el jefe pertenezca a cualquier rango arriba mencionado.

**Estudiante:** Persona que en el momento del levantamiento de información es básicamente integrante de una institución educativa y que estuviera cursando estudios (receptor de conocimiento). (33)

**Ama de Casa:** Persona (regularmente de sexo femenino) que en lo esencial se dedica a atender todas las necesidades de su hogar y de su familia, sin recibir generalmente ninguna cantidad de dinero por su actividad. (34)

Es necesario aclarar que se entrevistó gente a partir de los 16 años de edad por ser población que está en posibilidades de saber sobre la educación media superior, y en específico sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

Una vez que se ha especificado tal referencia es necesario definir lo que se ha entendido por "CAPAS MEDIAS POPULARES".

La ubicación conceptual de las capas medias populares implica siempre dificultad en los estudios de clases sociales y diferenciación social; dificultad de la cual no nos pudimos extraer. Por ejemplo en los estudios clásicos de Bartra dicha dificultad la encuentra a principios de los 70's al intentar diferenciar entre campesino medio y acomodado y al empresario agrocomerciante y del empresario agroindustrial (35).

Sin embargo Raúl Leus dice que "las capas medias populares no es en realidad una sola clase social sino un conjunto de grupos de diferente extracción social que se identifican entre sí por tener un nivel de vida semejante y por su carácter intermedio en el seno de una formación social. Actúan en la economía interna como una estructura productiva. Abarca en el sector urbano a parte del comercio y de servicios, empleados públicos y privados, estudiantes y sectores de artesanos. En el sector rural a los agricultores que están al frente de unidades de producción que no son grandes empresas pero con ganancias que permiten cierta reinversión. (36)

---

(33) Idem INEGI. XI Censo. 1990 pag.112

(34) Idem INEGI. XI Censo. 1990 pag.112

(35) Bartra La Explotación del Trabajo Campesino por el Capital. Macehual. México 121pgs.

(36) Leus, Raúl. A. La Ciudad y los Pobres. Edit.CAESP.A.1980

---

El concepto de Capas Medias Populares, se acuñó en nuestro proyecto con propósitos de interpretación cualitativa, NO con la finalidad de guiar el análisis cuantitativo. Es decir, más como auxiliar para estar en condiciones de proponer explicaciones genéricas.

Operacionalmente la investigación partió de definir como "capas medias populares al conjunto representado por microempresarios y sus dependientes (amas de casa y estudiantes), así como al conjunto de asalariados y sus dependientes (amas de casa y estudiantes).

**Este es un conjunto en constante cambio que en ocasiones tiende mas hacia el segmento de asalariados y en ocasiones mas hacia el segmento de Empresario (\* medio y grande).**

Asimismo en el XI Censo de Población y Vivienda, 1990 realizado por el INEGI se detectaron estadísticas que nos permitieron determinar la población que representaría nuestro universo de estudio.

#### ***b) Delimitación del universo***

Veamos primero al subuniverso de los microempresarios. Personas mayores de 16 años que trabajan por su cuenta y no tienen patrón:

Según el Censo , el total de personas que trabajan por su cuenta era de 806,263 habitantes en la zona metropolitana (veer cuadro A, al finalizar este capítulo. ). Sin embargo, dicha cantidad aún podía ajustarse a las necesidades de nuestro estudio, ya que se requería saber el total de dichas personas pero que fueran mayores de 16 años. Para ello en primera instancia se restó 30,342 que representa el número de población menor de 15 años al total de la población económicamente activa que es de 5,115,745, dándonos un resultado de 5,085,403 personas económicamente activas mayores de 15 años en el área metropolitana de la Ciudad de Mexico,(veer cuadro B, al final de este capítulo), dicha cantidad fue dividida entre el total de estas personas (las económicamente activas) para calcular la proporcionalidad que resultó ser de 0.9941. Esta cantidad se multiplicó como habíamos ya mencionado por el total de trabajadores

---

por su cuenta que es de 806,263, dándonos un resultado total de 801,480 personas que trabajan por su cuenta y son mayores de 15 años de edad.

$$\begin{array}{r} 806,263 \text{ ( } 5,085,403 \text{ )} \\ \hline 5,115,745 \end{array} =$$

$$806,263 \text{ ( } 0.9941 \text{ )} = 801,480.97$$

Los 801,481 que conforman al total de trabajadores por su cuenta; y dada nuestra definición de microempresario, a dicha cifra, hubo que agregarle la cantidad total de trabajadores familiares no remunerados (ver cuadro A, al finalizar este capítulo); que resultaron ser 24,011, luego de diversos cálculos que mencionaremos en seguida(\*) **TOTAL DE MICROEMPRESARIOS: 825,492**

Para determinar el total de habitantes conformado por "estudiantes" mayores de 16 años, de familias cuyo jefe es Microempresario (trabajador por su cuenta), o trabajador familiar no remunerado, en términos del censo se partió del dato razonablemente aproximado de 1,347,117 de habitantes (ver cuadro C al finalizar este capítulo.);

Sin embargo para determinar la cantidad de estudiantes que pertenecieran a familias cuyo jefe era microempresario o trabajador familiar no remunerado, se procedió a multiplicar dicha cantidad (1,347,117) por (0.9748) que resultó de la división entre el total de la población ocupada, que es de 4,975,780 y 4,850,619 que es la población ocupada menos 125,161 representados por la población patronal empresarial que en nuestro estudio no manejamos. (ver cuadro A. al finalizar este capítulo.)

---

(\*) Trabajador familiar NO remunerado, se procedió a tomar en cuenta la cifra asentada en las estadísticas, la cuál es de 24,154 habitantes en el área metropolitana de la ciudad de México. (ver cuadro A pg. ), pero para determinar solo a los que fueran mayores de 16 años, se ajustó de acuerdo a las estadísticas del INEGI (ver cuadro B) y se concluyó en un resultado total de 24,010.74 personas que representan al trabajador familiar NO remunerado en la zona metropolitana de la ciudad de México y que son mayores de 15 años de edad.

$$\begin{array}{r} 24,154 \text{ ( } 5,085,403 \text{ )} \\ \hline 5,115,745 \end{array} = \text{Total } 24,014.74$$

$$24,154 \text{ ( } 0.9941 \text{ )} = \text{Total } 24,011$$

---

La conclusión fué que para 1990 y por lo tanto para nuestro estudio 1991; 1,313,232 estudiantes mayores de 16 años pertenecían a familias cuyo jefe era lo que aquí denominamos microempresario.

$$1,347,117 \left( \frac{4,850,619}{4,975,780} \right) = 1,313,231.55$$

$$1,347,117 ( 0.9748 ) = 1,313,231.$$

En cuanto a la determinación de la cantidad de habitantes que representan a las "Amas de casa" mayores de 16 años en cuya familia el esposo es Microempresario o trabajador por su cuenta, ó trabajador familiar no remunerado, se tomó en primera instancia el total estadístico de la población dedicada al hogar mayores de 15 años, el cual está conformado por 2,820,582, (ver cuadro C al finalizar este capítulo. )

Dicha cantidad (2,820,582) se multiplicó por (0.9748) que resultó de la división entre el total de la población ocupada, que es de 4,975,780 y 4,850,619 que es la población ocupada menos 125,161 conformados por la población patronal empresarial que no tomamos en cuenta en nuestro estudio. (veer cuadro A al finalizar este capítulo. ).

Por lo tanto para nuestro estudio en 1991; 2,749,633 amas de casa mayores de 16 años pertenecían a familias cuyo jefe era lo que aquí denominamos microempresario.

$$2,820,582 \left( \frac{4,850,619}{4,975,780} \right) = 2,749,632.95$$

$$2,820,582 ( 0.9748 ) = 2,749,632.95$$

También las estadísticas de los **Asalariados** se obtuvieron con base a la información proveniente del XI Censo de Población y Vivienda del Area Metropolitana de la Ciudad de México, tomándose en cuenta las características ya antes mencionadas:

---

a) Empleados u obreros mayores de 16 años.

El total de población empleada u obrera está representada por 3,816,798 habitantes en el área metropolitana (ver cuadro A al finalizar este capítulo); sin embargo dicha cantidad aún debía ajustarse a las necesidades de nuestro estudio, ya que se requería saber el total de dichas personas pero que fueran mayores de 16 años. Para ello se multiplicó dicha cantidad (3,816,798) por el resultado de la división entre el total de la población económicamente activa mayor de 15 años que es 5,085,403 y el total general de dicha población que es 5,115,745. (ver cuadro B al final de este capítulo)

$$3,816,798 \left( \frac{5,085,403}{5,115,745} \right) = 3,794,160.18$$

b) En cuanto a la población de Jornaleros o peones mayores de 16 años se procedió a tomar en cuenta la cifra acentada en las estadísticas, la cuál es el de 95,224 habitantes en el área metropolitana de la ciudad de México. (ver cuadro A al final del capítulo), sin embargo dada la necesidad de determinar unicamente a los que fueran mayores de 16 años, se multiplicó dicha cantidad (95,224) por el resultado de la división entre el total de población económicamente activa mayor de 15 años que es 5,085,403 y el total general de dicha población 5,115,745.(ver cuadro B al final de este capítulo)

$$95,224 \left( \frac{5,085,403}{5,115,745} \right) = 94,659.21$$

c) El total de jubilados y pensionados mayores de 16 años fue de 229,343 (ver cuadro C al final de este capítulo).

d) El de desocupados e incapacitados mayores de 16 años 51,227 (ver cuadro C al final del capítulo).

e) El de estudiantes mayores de 16 años, de familias cuyo jefe es de tipo a) empleado u obrero, b) jornalero o peón, c) jubilado o pensionado, ó d) desocupado o incapacitado es de 1,212,405.3 (dicha cantidad fue obtenida de calcular el 90% del total de la población estudiantil (1,347,117) en el área metropolitana de la ciudad de México. (ver cuadro C al final de este capítulo).

f) La cantidad de amas de casa mayores de 16 años cuyo jefe es de tipo a) empleado u obrero, b) jornalero o peón, c) jubilado o pensionado, ó d) desocupado o incapacitado es de **2,538,523.8** (dicha cantidad fue obtenida de calcular el 90% del total de la población dedicada al hogar (2,820,582) en el área metropolitana de la ciudad de México (ver cuadro C al final del capítulo).

Adicionando los cálculos obtenidos de las capas medias populares (CMP) y asalariados (AS), podremos conocer el total de la población que representará nuestro universo de estudio en esta investigación.

#### Universo de Estudio

$$U = \text{CMP} + \text{AS}$$

U = Universo de Estudio

CMP = Capas Medias Populares

AS = Asalariados

---

#### CUADRO D.

**Universo de población constituida por Microempresarios, Asalariados y sus dependientes directos en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México en 1991**

#### TIPO DE OCUPACION

MICROEMPRESARIOS	825,491.7
ASALARIADOS	4,169,389.3
AMAS DE CASA	5,288,156.7
ESTUDIANTES	2,525,636.8
<b>TOTAL</b>	<b>2,808,674.5</b>

POR LO TANTO **12,808,674.5** REPRESENTARAN A LAS CAPAS MEDIAS POPULARES Y ASALARIADOS DEL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO EN NUESTRA INVESTIGACION, QUE AL MISMO TIEMPO REPRESENTARA UN 85.12% DE TODA LA POBLACION DE DICHA AREA SEGUN LA INFORMACION DEL ULTIMO CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1990. ESTA ULTIMA POBLACION ES EL UNIVERSO DE NUESTRO ESTUDIO.

---

### **c) Diseño de la muestra.**

Se ha supuesto que de los **12,808,674.5** de habitantes, la gran mayoría se traslada por la vía del Sistema de Transporte Colectivo METRO, por ser éste un servicio de transportación urbana de pasajeros que se ha convertido en eje de un sistema significativo de transporte en nuestra urbe.

Se consideró que las instalaciones del Sistema de Transporte Colectivo "METRO" sirven como lugar de referencia para el levantamiento de información en nuestra investigación, ya que además de atender las necesidades más urgentes (en cuanto a medio de transporte se refiere) de la población, (principalmente de bajos recursos), refrenda su vocación al atender una gran demanda de pasajeros; que en cifra representa 4.5 millones de usuarios por día laboral (según las estadísticas proporcionadas por la propia institución)

"En este contexto, se ha dado preferencia a los programas que contribuyen en forma permanente al bienestar y desarrollo social; tal es el caso del Programa Integral de Transporte 1990-1994, que compromete al METRO de la Ciudad de México, en gran medida a satisfacer la demanda de servicios de los habitantes de los municipios conurbados, convirtiéndose en eje de un sistema metropolitano moderno que transporta diariamente a 4.5 millones de habitantes, eficiente y no contaminantes". (37)

Con base a las estadísticas de 1991 del STC, la mayor afluencia de pasajeros se concentraba principalmente en las estaciones terminales y cruces de estación por lo que los lugares clave en el levantamiento fueron las siguientes estaciones de las 8 líneas del metro:

#### Estaciones Terminales:

Línea 1 Pantitlán-Observatorio

Línea 2 Cuatro Caminos-Tasqueña

Línea 3 Indios Verdes- Universidad

Línea 4 Santa Anita-Martín Carrera

---

(37) Camacho Solís, Manuel. Mensaje en el Informe Anual del Director General del Metro 1991, y del H. Consejo de Administración. "El Metro en 12 Cifras".

---

Linea 5 Politécnico-Pantitlán  
Linea 6 El Rosario-Martín Carrera  
Linea 7 El Rosario-Barranca del Muerto  
Linea 9 Pantitlán- Tacubaya

Estaciones de Correspondencia:

Pantitlán  
Candelaria  
Pino Suarez  
Balderas  
Tacubaya .  
Hidalgo  
Chabacano  
Basilica  
La Raza  
Centro Médico  
Jamaica  
Candelaria  
Consulado  
Martín Carrera  
Instituto del Petroleo  
El Rosario  
Tacuba

Debido a la imposibilidad de entrevistar a toda la población perteneciente a las capas medias populares y asalariados del Area Metropolitana de la Ciudad de México (AMCM), ya que, además de ser una gran cantidad de personas se realizarían indagaciones incompletas o sin la debida profundidad por falta de tiempo y de recursos; fue necesario elaborar un muestreo que permitiera conocer la opinión de dicho universo, para lo cual se procedió a calcular el tamaño de la muestra con base a los estándares que menciona el Mtro. Rojas Soriano en su libro Guía para realizar investigaciones sociales dice que : "Cuando se observan las siguientes condiciones: a)La población objeto de estudio es grande (mayor a 10 mil), b)El cuestionario que se aplica es reducido y con preguntas

---

preferentemente cerradas y las c) Alternativas de respuesta son mutuamente excluyentes, es conveniente trabajar con esta fórmula: " (38)

$$n = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

En donde "n" = Tamaño de la muestra

"z" = Área bajo la curva normal, correspondiente a un nivel de confianza de 95% para generalizar los resultados hacia toda la población.

"p""q" = Se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado cuando se observan los porcentajes en el Universo.

"e" = Indica el nivel de precisión o el valor numérico hacia arriba o hacia abajo con que se generalizarán los resultados. " (39)

Se seleccionó un nivel de confianza de 95%, en donde el valor de "z" correspondiente a ese nivel de confianza es de 1.96 (con base en la tabla del área bajo la curva normal); asimismo se obtuvo una precisión "e" del 4.5% (.0450).

Se supuso el valor de  $p=0.5$  y  $q=0.5$  (porque de esta manera se obtiene el tamaño máximo de la muestra). Sustituyendo en la ecuación inciso a) tenemos que:

$$a) \quad n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(.0450)^2} =$$

$$n = \frac{(3.84) (.2500)}{.0020} = \frac{.9600}{.0020} = 480$$

---

(38) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit UNAM 1985 pag. 172.

(39) Ídem. Rojas Soriano Raúl. pag. 190

---

Este es el tamaño de la muestra para una población infinita. Como la muestra era una población no infinita sino de 12,808,675, se tuvo la necesidad de ajustar conforme a la ecuación en el inciso b). Realizando la operación tenemos que:

$$b) \quad n = \frac{n}{\frac{1+n-1}{N}}$$

N= número de elementos del universo.

$$n = \frac{480}{\frac{1+480-1}{12,808,675}} = \frac{480}{1.00004} = 479$$

De esta manera para el total de 12,808,675 de habitantes del Area Metropolitana de la Ciudad de Mexico, mayores de 16 años que forman parte del total de capas medias populares y asalariados de dicha área en 1991, se requeriría una muestra de 479 personas, para que los resultados tengan un nivel de confianza del 95% y sean inferibles al universo total con una precisión de  $\pm 4.5\%$ . Para mayor seguridad se decidió elevar la muestra a 500 (21 casos más que los estrictamente necesarios).

De esta forma se procedió a encuestar a un total de 500 personas.

---

#### **d) Estrategias de trabajo de campo**

Para la preparación del trabajo de campo fue necesario considerar aspectos metodológicos esenciales en esta primera fase:

1) Tener ya elaborado el instrumento para captar la información, es decir "La Encuesta" la cual comprende 15 reactivos (los cuales se explicarán más adelante) que ayudarían a conocer la opinión público-popular acerca de la relevancia y prescindibilidad de la Escuela Nacional Preparatoria, así como también permitiría cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

2) Era necesario también tener el diseño de la muestra ya que ésta representa una base y referencia metodológica importante en el procedimiento científico, la cual fue explicada con anterioridad, conformándose por 500 personas.

3) Un aspecto importante fue el momento fijado para el levantamiento de la encuesta, que para propósitos de la presente investigación fue fijado a las 6:00 a.m. del 28 de octubre de 1991.

4) Otro aspecto que se tomó en cuenta, fue el horario de aplicación de la encuesta, el cual se fijó de acuerdo a las "horas pico" del Sistema de Transporte Colectivo "Metro", con el objeto de captar una mayor variedad de población; dicho horario fue estipulado de la siguiente manera:

- a) 6:00 a.m.- 10:00 a.m.
- b) 12:00 p.m.- 17:00 p.m.
- c) 19:00 p.m.- 21:00 p.m.

Estipulando que se levantarían un total de 10 encuestas por estación, lo cual explico en el punto número 7 de este apartado.

5) Uno de los aspectos importantes dentro de las estrategias del trabajo de campo, fue el de fijar como focos de entrevista únicamente las estaciones terminales y los cruces de correspondencia que comprenden las 8 líneas del "metro", destacando que la

---

aplicación se realizaría en los torniquetes de cada una de las salidas principales de cada estación.

Estaciones Terminales: Total 16.

- Linea 1 Pantitlán - Observatorio
- Linea 2 Cuatro Caminos - Tasqueña
- Linea 3 Indios Verdes - Universidad
- Linea 4 Santa Anita - Martín Carrera
- Linea 5 Politécnico - Pantitlán
- Linea 6 El Rosario - Martín Carrera
- Linea 7 El Rosario - Barranca del Muerto
- Linea 9 Pantitlán - Tacubaya

Estaciones de Correspondencia: Total 34.

Linea 1: Pantitlán

- Candelaria
- Pino Suarez
- Balderas
- Tacubaya

Linea 2: Tacubaya

- Hidalgo
- Pino Suarez
- Chabacano

Linea 3: Basílica

- La Raza
- Hidalgo
- Balderas
- Centro Médico

Linea 4: Jamaica

- Candelaria
- Consulado
- Martín Carrera

---

Línea 5: Instituto del Petróleo

La Raza  
Consulado  
Pantitlán

Línea 6: El Rosario

Instituto del Petróleo  
Basilica  
Martín Carrera

Línea 7: El Rosario

Tacuba  
Tacubaya

Línea 9: Pantitlán

Jamaica  
Chabacano  
Centro Médico  
Tacubaya.

A través de este procedimiento se logra captar a gran parte de la población que pertenece a las clases medias populares y asalariados del Área Metropolitana de la Ciudad de México si tomamos en cuenta que en estos puntos existe una mayor concentración de población que forma parte de dicho estrato.

6) El procedimiento de aplicación también se sustentó desde esta fase, al delinear la mecánica de la entrevista, la cual se llevaría al cabo en el momento en que el pasajero saliera de cada estación, tomándose como referencia a cada tercera persona mayor de 16 años que pasara por el torniquete de salida, alternando de acuerdo al sexo de cada individuo para así controlar el mismo número de hombres y de mujeres.

7) Entre las estrategias que se estipularon para controlar el tiempo de aplicación, fue el de determinar el número de encuestas que se debieran cumplir diariamente; fue así como se determinó que se levantarían 10 encuestas por estación, repartidas a lo largo

---

del horario estipulado, es decir:

- a) 6:00 a.m.- 10:00 a.m. - realizar 3 encuestas-
- b) 12:00 p.m.- 17:00 p.m. - realizar 4 encuestas-
- c) 19:00 p.m.- 21:00 p.m. - realizar 3 encuestas-

De tal forma además de controlar el tiempo de aplicación, se cumplirían con el número de encuestas fijadas para el tamaño de la muestra, ya que siendo un total de 50 estaciones terminales y cruces de correspondencia se cumplirían con las 500 encuestas fijadas.

8) Otra de las estrategias para lanzarse al trabajo de campo en esta etapa fue la de explicar a los dos ayudantes encuestadores, los objetivos de la investigación y hacer los señalamientos necesarios para familiarizarlos con el diseño y contenido de la cédula de encuesta, para ello, fue necesario homogeneizar la instrucción explicando el objetivo de cada reactivo, y entrenando para el llenado de cada una de las preguntas del cuestionario y la necesidad de lograr una explicación clara y precisa de los conceptos que serían captados en la encuesta para garantizar calidad en la información recolectada.

9) Y por último, se determinó la fecha de culminación del levantamiento de información estipulando su duración a lo largo de una semana (5 días) a partir del 28 de octubre de 1991

---

### ***e) Descripción del documento***

El instrumento utilizado para recabar la información es un cuestionario que consta de 15 preguntas, de las cuales 10 son cerradas y 5 abiertas.

La elección de los temas y preguntas contenidas en el cuestionario, se sustentó en los objetivos de dicha investigación, así como consultas a funcionarios de la Escuela Nacional Preparatoria (entre ellos al Secretario Académico de la ENP, a la Secretaria de Planeación, de la ENP), y a alumnos de la misma, se definieron las preguntas y los temas del cuestionario; así como los conceptos y clasificaciones que habrían de utilizarse.

En la selección de la temática se consideró tanto los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la captación de información como los aspectos operativos que inciden en su recolección y procesamiento.

Los temas incluidos en el cuestionario fueron:

a) Características Demográficas: con dos preguntas captadas por edad y sexo, las cuales las definiremos con base al IX Censo de Población y Vivienda 1990:

"Como edad: se ha referido al periodo transcurrido entre la fecha de nacimiento de la persona encuestada y el momento del levantamiento de información.

Como sexo se ha referido a la condición orgánica que distingue a las personas en hombres y mujeres." (40)

b) Características Económicas: con preguntas sobre el tipo de ocupación; y la posición laboral que ocupa en su trabajo principal.

c) Conocimiento genérico declarado sobre la institución educativa objeto de estudio, con preguntas sobre si conocen lo que es la E.N.P; sus grandes componentes; y la Institución de la que depende.

d) Carácter de relevancia atribuida en si misma y en términos comparativos, con pregun-

---

tas como el grado de importancia otorgada a la institución y el lugar que ocupa en relación con otras instituciones educativas del nivel medio.

e) Características de permeabilidad tanto cuantitativa como cualitativa de la E.N.P., con preguntas de opinión sobre la accesibilidad de ingreso a estudiar a la E.N.P.; así como la opinión del número de alumnos que ingresan a la ENP.

f) Característica institucional como formadora de recursos humanos y su papel en el mercado laboral con preguntas como la opinión del tipo de preparación académica que se imparte en la ENP; y opinión sobre la rapidez de ingreso al mercado de trabajo por parte de los egresados de dicha institución.

g) Característica de prescindibilidad de la ENP acorde con el desarrollo nacional, con preguntas como la opinión sobre la prescindibilidad de la institución en nuestro país; y la calificación popularmente atribuida a la Escuela Nacional Preparatoria.

Es necesario aclarar, que por cuestiones de tiempo implicó que ciertas variables quedaran fuera, como es el caso de la localidad de residencia o colonia de residencia, municipio o delegación. Sin embargo, a través de las estadísticas presentadas por el Dr. Gamboa en su libro Cultura Política en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (41), que refleja los resultados de una encuesta basada en un método muy similar al aquí adoptado para recolectar información de campo, es posible llenar -al menos parcialmente- esta laguna respecto al lugar de residencia de los entrevistados. "El 72% de los entrevistados viven en algunas de las delegaciones del D.F. y El 28% de los entrevistados viven en alguno de los 21 Municipios del Estado de México, ubicados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México."

---

(41) Gamboa Villafranca Xavier; Correa Jasso Miguel. Cultura Política en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Un primer acercamiento a las condiciones en 1993. México D.F 1993. Escuela Superior de Economía, IPN. En Prensa.

---

### ***f) Prueba y ensayo de encuesta piloto.***

En el desarrollo del proceso de la aplicación de la Encuesta Piloto, la experimentación tuvo un papel fundamental, ya que permitió probar en campo y a escala el funcionamiento de la estructura operativa y los instrumentos de captación; a la vez, posibilitó la investigación sobre las diferentes técnicas de ser incorporados al proceso de levantamiento.

De este modo, se realizó un ensayo de aplicación de la encuesta a menor escala, es decir a 10 personas en la estación del metro Tasqueña en donde se puso a prueba el formato y las preguntas del cuestionario; así como las estrategias del trabajo de campo ya mencionada anteriormente y el procesamiento de información.

El trabajo de experimentación de la aplicación de la encuesta piloto se realizó el 18 de octubre de 1991 en la estación del metro Tasqueña en un horario de 12:00 p.m a 15:00 p.m. , a fin de conocer y prever las diversas situaciones que se enfrentarían.

Los resultados de estos ejercicios de experimentación permitieron estructurar las preguntas a un vocabulario más sencillo y más entendible, así como agregar dos preguntas abiertas en los reactivos número 8 y 10 de la encuesta, ya que la misma población encuestada daba una explicación complementaria.

### ***G) Proceso de aplicación.***

La aplicación de la encuesta, se inició el 28 de octubre de 1991, en las instalaciones del Sistema de Transporte Colectivo METRO, cubriéndose todos los cruces de correspondencia y todas las estaciones terminales que comprenden la red de 8 líneas en total.

- Linea 1 Pantitlán-Observatorio
- Linea 2 Cuatro Caminos-Tasqueña
- Linea 3 Indios Verdes-Universidad
- Linea 4 Santa Anita-Martín Carrera
- Linea 5 Politécnico-Pantitlán

---

Linea 6 El Rosario-Martín Carrera  
Linea 7 El Rosario-Barranca del Muerto  
Linea 9 Pantitlán-Tacubaya

El levantamiento, se inició a las 6:00 a.m. en la estación del metro Pantitlán por ser la primera terminal de la línea número 1 que aparece en la representación gráfica de las líneas de la red del metro.

La encuesta se inició en el momento en que los pasajeros salieron de esa estación por los toquitos de acceso, aplicandose a cada tercera persona mayor de 16 años, alternando de acuerdo al sexo de cada individuo para controlar así el mismo número de hombres que el de mujeres.

Una vez iniciado el levantamiento de la encuesta, se procedió a llevar a cabo una supervisión periódica sobre el cumplimiento de la cuota de entrevistas fijadas a cada encuestador, ya que se había determinado realizar diariamente 10 encuestas por cada estación terminal y estación de correspondencia.

Asimismo se hacía una revisión en todas las encuestas que consistía en supervisar que todas las preguntas estuvieran contestadas así como también que la letra estuviera legible.

Debido al volumen de población, cuya información debía captarse, en la semana proyectada, así como, algunos problemas de tiempo con los ayudantes encuestadores; la inaccesibilidad de las autoridades del metro para aplicarla en sus instalaciones; los fines de semana; los días de asueto, fiestas nacionales y períodos vacacionales, el período del levantamiento se extendió a 40 días: del lunes 28 de octubre al lunes 9 de diciembre ya que se evitó dichos días porque propiciaban una variación en el tipo de población que utilizaría el sistema de transporte.

Asimismo se detectó que la población encuestada mostraba inaccesibilidad de tiempo, principalmente en horarios difíciles como son los siguientes:

entre 6:00 am y 9:00 am hrs.  
13:00 pm y 15:00 pm hrs.  
19:00 pm y 20:00 pm hrs.

---

argumentaron estar limitados de tiempo para el ingreso al trabajo, ó el ingreso a la escuela de sus hijos, así también como estar muy agotados.

#### ***h) Procesamiento de la información.***

Los cuestionarios fueron registrados y codificados para ser capturados en una computadora P.C. con el fin de tener un mayor control, manejo y adecuación de la información.

El procesamiento de la información se realizó a través de tres paquetes computacionales: DBASE 3 Plus; LOTUS 123; WORD5 Microsoft.

El paquete DBASE 3 Plus, es un administrador de bases de datos. Este paquete además de que nos permite almacenar completamente la información fuente; nos permite también reunir, clasificar, organizar, correlacionar y codificar cada uno de los campos de dicha información.

El paquete Lotus 123, el cual es una herramienta eficiente en el manejo de datos integrados en una hoja de cálculo, nos permite presentar la información en cuadros estadísticos, gráficas o relaciones de datos con el fin de facilitar su análisis e interpretación.

El paquete Word5 Microsoft, que es un procesador de palabras, el cual nos permitirá ir almacenando la información ya redactada.

Estos paquetes computacionales nos han permitido llevar a cabo la reunión y la organización de información, así como la posibilidad de hacer un análisis e interpretación de los datos recabados, y realizar una síntesis general de los resultados.

## CUADRO A

### POBLACION POR OCUPACION PRINCIPAL SEGUN SITUACION EN EL TRABAJO

COMPONENTE DEL AREA, BOO Y GOBIERNO PRINCIPAL	SITUACION EN EL TRABAJO							
	POBLACION COTIDIANA	EMPLEADO O DOMESTICO	JORNALERO O PEON	TRABAJADOR POR CUENTA	PROPIO EMPRESARIO	TRABAJADOR FAMILIAR	NO EMPLEADO	NO
<b>AREA METROPOLITANA</b>	<b>4 978 760</b>	<b>2 815 796</b>	<b>44 324</b>	<b>606 243</b>	<b>135 161</b>	<b>34 156</b>	<b>104 140</b>	
PROFESIONALES	812 360	130 800	142	41 820	11 263	634	2 343	
TECNICOS	340 437	802 804	273	18 646	2 614	790	7 967	
TRABAJADORES DE LA EDUCACION	127 940	147 622	115	1 267	666	302	2 617	
TRABAJADORES DEL ARTE	70 863	43 874	140	25 200	1 940	271	1 060	
FUNCIONARIOS Y DIRECTIVOS	594 860	120 642	115	15 408	48 200	210	2 184	
TRABAJADORES AGROPECUARIOS	20 184	81 862	16 000	16 346	224	1 770	1 804	
INSPECTORES Y SUPERVISORES	110 220	100 800	304	7 061	1 400	110	1 060	
ARTESANOS Y OBREROS	779 810	541 823	20 721	175 344	11 060	1 011	15 203	
OPERADORES DE MAQUINARIA PUA	316 000	202 847	500	4 207	1 064	80	2 344	
AYUDANTES Y BALANES	864 470	224 720	30 140	6 060	220	1 401	3 191	
OPERADORES DE TRANSPORTE	812 440	327 360	3 062	74 400	6 662	614	4 230	
OFICINAS	702 464	792 700	800	1 400	9 400	877	6 833	
COMERCANTES Y DEPENDIENTES	600 130	327 360	8 483	31 063	30 407	9 110	13 617	
TRABAJADORES AMBULANTES	100 267	80 000	800	127 133	2 171	3 440	2 044	
TRABAJADORES EN SERVICIOS PUBLICOS	810 324	360 420	7 000	23 810	3 270	1 810	4 117	
TRABAJADORES DOMESTICOS	170 967	146 323	1 060	31 364	302	200	8 274	
PROTECCION Y VIGILANCIA	120 842	104 704	7 100	662	60	2 810	60	
NO EMPLEADO	70 827	80 000	873	2 723	770	1 720	20 200	
<b>MUJERES</b>	<b>2 644 640</b>	<b>1 264 817</b>	<b>30 640</b>	<b>324 700</b>	<b>160 877</b>	<b>14 170</b>	<b>64 875</b>	
PROFESIONALES	102 170	150 000	110	20 840	6 817	320	1 410	
TECNICOS	120 220	120 770	214	14 471	2 060	274	1 804	
TRABAJADORES DE LA EDUCACION	61 067	54 124	85	6 061	300	70	1 230	
TRABAJADORES DEL ARTE	40 863	28 847	107	20 400	1 400	110	460	
FUNCIONARIOS Y DIRECTIVOS	367 340	100 400	80	11 100	41 200	222	1 027	
TRABAJADORES AGROPECUARIOS	40 470	90 000	18 023	16 110	1 940	1 117	1 300	
INSPECTORES Y SUPERVISORES	100 130	80 721	311	7 000	1 811	110	1 060	
ARTESANOS Y OBREROS	600 270	400 237	20 811	142 063	10 273	1 704	9 440	
OPERADORES DE MAQUINARIA PUA	202 263	110 814	300	2 640	661	80	2 270	
AYUDANTES Y BALANES	317 000	170 120	37 270	6 700	200	1 100	2 870	
OPERADORES DE TRANSPORTE	300 270	205 143	8 027	72 300	5 440	903	4 260	
OFICINAS	260 440	246 110	470	6 400	12 614	644	3 844	
COMERCANTES Y DEPENDIENTES	407 364	263 181	8 270	181 200	16 171	6 001	7 060	
TRABAJADORES AMBULANTES	110 870	81 023	740	60 820	1 270	1 202	9 421	
TRABAJADORES EN SERVICIOS PUBLICOS	500 263	240 467	6 700	81 300	8 700	700	2 060	
TRABAJADORES DOMESTICOS	8 020	8 470	101	941	13	20	164	
PROTECCION Y VIGILANCIA	100 270	122 616	720	1 300	841	83	6 200	
NO EMPLEADO	11 110	20 000	207	6 820	1 860	200	1 800	
<b>MUJERES</b>	<b>1 041 200</b>	<b>1 200 201</b>	<b>6 170</b>	<b>100 040</b>	<b>20 000</b>	<b>10 070</b>	<b>60 000</b>	
PROFESIONALES	16 814	40 867	30	6 200	1 220	200	920	
TECNICOS	207 061	100 100	80	27 000	3 440	600	1 200	
TRABAJADORES DE LA EDUCACION	110 666	100 400	92	3 840	220	221	2 612	
TRABAJADORES DEL ARTE	17 001	12 227	20	4 122	200	117	207	
FUNCIONARIOS Y DIRECTIVOS	207 847	87 063	20	2 227	8 220	207	1 067	
TRABAJADORES AGROPECUARIOS	1 070	710	870	420	80	30	60	
INSPECTORES Y SUPERVISORES	17 267	10 272	10	201	270	20	210	
ARTESANOS Y OBREROS	591 220	70 000	270	12 000	207	1 200	1 060	
OPERADORES DE MAQUINARIA PUA	80 480	81 423	121	664	123	30	3 104	
AYUDANTES Y BALANES	40 417	40 424	470	260	20	210	710	
OPERADORES DE TRANSPORTE	8 000	8 270	20	641	40	11	70	
COMERCANTES Y DEPENDIENTES	407 204	267 201	202	9 120	1 026	623	8 020	
TRABAJADORES AMBULANTES	100 270	104 243	421	70 400	2 000	421	9 200	
TRABAJADORES EN SERVICIOS PUBLICOS	40 711	0 000	101	20 000	1 170	100	1 200	
TRABAJADORES DOMESTICOS	110 001	80 000	857	11 000	1 270	740	1 063	
TRABAJADORES EN SERVICIOS PUBLICOS	100 710	140 227	1 700	20 712	100	270	2 060	
PROTECCION Y VIGILANCIA	8 067	8 000	20	60	41	12	140	
NO EMPLEADO	84 120	8 000	70	1 420	100	410	1 217	
<b>MUJERES FEMENAS</b>	<b>8 004 007</b>	<b>8 200 100</b>	<b>60 007</b>	<b>660 007</b>	<b>60 007</b>	<b>10 910</b>	<b>87 130</b>	
PROFESIONALES	100 000	114 000	81	30 001	1 140	610	7 210	
TECNICOS	102 001	140 023	140	16 000	2 000	400	1 271	
TRABAJADORES DE LA EDUCACION	110 000	112 007	80	8 001	810	100	1 230	
TRABAJADORES DEL ARTE	40 001	28 004	100	12 702	1 010	170	640	
FUNCIONARIOS Y DIRECTIVOS	120 000	60 117	60	16 117	40	207	1 067	
TRABAJADORES AGROPECUARIOS	10 000	8 000	4 000	7 000	101	100	870	
INSPECTORES Y SUPERVISORES	81 000	82 004	141	1 000	2 000	80	1 060	
ARTESANOS Y OBREROS	200 120	127 000	12 700	10 000	1 170	1 200	1 060	
OPERADORES DE MAQUINARIA PUA	120 000	100 100	300	6 100	600	60	1 000	
AYUDANTES Y BALANES	101 440	90 810	11 400	2 000	140	700	1 000	
OPERADORES DE TRANSPORTE	101 001	110 100	1 200	4 100	1 000	1 000	1 000	
OFICINAS	820 000	514 020	470	6 100	4 100	800	1 000	
COMERCANTES Y DEPENDIENTES	201 200	107 400	400	120 000	16 011	5 211	9 000	
TRABAJADORES AMBULANTES	60 000	50 810	200	72 000	1 510	1 510	1 011	
TRABAJADORES EN SERVICIOS PUBLICOS	100 100	110 004	8 000	20 104	8 000	1 640	2 700	
TRABAJADORES DOMESTICOS	117 040	100 040	600	12 000	200	200	2 217	
PROTECCION Y VIGILANCIA	60 000	62 104	200	662	220	42	1 213	
NO EMPLEADO	20 100	17 003	110	8 100	200	300	1 272	
<b>MUJERES</b>	<b>1 041 271</b>	<b>1 200 424</b>	<b>60 004</b>	<b>660 004</b>	<b>60 004</b>	<b>10 910</b>	<b>87 130</b>	
PROFESIONALES	110 040	70 000	100	32 000	1 000	270	1 000	
TECNICOS	87 220	70 000	100	6 000	1 000	100	800	
TRABAJADORES DE LA EDUCACION	40 101	37 003	21	1 400	200	40	600	

El presente cuadro proviene de los resultados definitivos, tabulados básicos por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de la IX Censo General de Población y Vivienda, 1990, referente al área metropolitana de la Ciudad de México. P.58.

**CUADRO B**  
**POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR SEXO Y GRUPOS QUINQUENALES DE**  
**EDAD SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD**

COMPONENTE DEL C.A.M.C.M. EDAD Y GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD	POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS	POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA			POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA	NO ESPECIFICADO
		TOTAL	Ocupados	Desocupados		
<b>AREA METROPOLITANA</b>	<b>11 018 906</b>	<b>8 118 748</b>	<b>4 878 708</b>	<b>139 848</b>	<b>8 728 436</b>	<b>178 728</b>
15-14 AÑOS	1 020 336	26 242	26 122	1 200	641 366	64 261
15-19 AÑOS	1 624 647	477 964	443 810	34 154	1 286 364	61 360
20-24 AÑOS	1 927 716	864 900	840 200	24 700	723 646	13 261
25-29 AÑOS	1 388 534	833 263	807 263	26 000	487 450	9 260
30-34 AÑOS	1 180 267	762 444	758 003	4 441	418 220	6 210
35-39 AÑOS	972 486	632 276	622 846	9 430	328 678	6 100
40-44 AÑOS	723 252	487 987	481 046	6 941	266 700	3 260
45-49 AÑOS	643 830	363 540	348 261	15 279	228 220	3 260
50-54 AÑOS	446 266	247 460	243 070	4 390	187 520	3 260
55-59 AÑOS	282 278	160 210	152 210	8 000	100 110	2 260
60-64 AÑOS	204 182	102 210	100 240	1 970	107 700	3 260
65 Y MAS AÑOS	972 882	118 720	100 260	1 820	460 261	12 720
<b>HOMBRES</b>	<b>8 860 876</b>	<b>6 240 111</b>	<b>3 640 000</b>	<b>104 362</b>	<b>7 626 702</b>	<b>79 260</b>
15-14 AÑOS	610 861	15 262	15 122	140	302 466	30 261
15-19 AÑOS	860 782	204 826	177 462	27 364	480 262	26 261
20-24 AÑOS	752 860	379 500	348 000	31 500	308 227	6 261
25-29 AÑOS	662 218	407 064	392 264	14 800	252 464	3 261
30-34 AÑOS	540 213	330 870	320 000	8 870	27 700	1 260
35-39 AÑOS	462 166	282 864	278 264	4 600	20 261	1 261
40-44 AÑOS	361 828	232 003	227 044	4 959	17 210	1 261
45-49 AÑOS	281 866	160 873	158 260	2 613	20 700	2 260
50-54 AÑOS	181 248	100 210	98 260	1 950	100 277	2 260
55-59 AÑOS	108 248	58 260	56 260	2 000	30 260	2 260
60-64 AÑOS	120 261	58 260	56 260	2 000	40 261	1 261
65 Y MAS AÑOS	527 882	68 260	64 260	4 000	140 261	4 260
<b>MUJERES</b>	<b>2 158 030</b>	<b>1 878 638</b>	<b>1 241 268</b>	<b>34 486</b>	<b>1 091 734</b>	<b>99 468</b>
15-14 AÑOS	610 475	10 980	10 270	710	479 260	26 140
15-19 AÑOS	632 784	170 260	164 260	6 000	75 260	26 261
20-24 AÑOS	642 660	314 260	300 260	14 000	114 260	11 260
25-29 AÑOS	720 210	361 418	370 210	1 208	424 003	6 260
30-34 AÑOS	520 210	320 260	320 260	0	202 464	4 260
35-39 AÑOS	367 886	246 826	242 870	3 956	151 270	2 260
40-44 AÑOS	279 260	164 476	152 460	12 016	101 260	2 260
45-49 AÑOS	202 862	102 260	100 260	2 000	60 260	2 260
50-54 AÑOS	142 828	60 260	60 260	0	40 260	2 260
55-59 AÑOS	100 260	37 260	36 260	1 000	32 260	1 260
60-64 AÑOS	134 260	20 260	20 260	0	40 260	1 260
65 Y MAS AÑOS	304 832	34 260	34 260	0	204 260	7 260
<b>GRUPO FEDERAL</b>	<b>8 217 436</b>	<b>6 041 876</b>	<b>3 644 887</b>	<b>76 482</b>	<b>7 567 214</b>	<b>64 261</b>
15-14 AÑOS	610 860	16 720	16 620	100	478 260	26 260
15-19 AÑOS	870 880	241 877	222 210	19 667	700 260	26 260
20-24 AÑOS	886 214	487 810	472 870	14 940	400 470	10 260
25-29 AÑOS	778 860	613 001	591 260	21 741	380 260	9 260
30-34 AÑOS	660 260	408 260	400 260	8 000	300 260	2 260
35-39 AÑOS	644 700	386 820	383 260	3 560	170 260	2 260
40-44 AÑOS	417 220	277 824	272 210	5 614	120 460	2 260
45-49 AÑOS	326 444	211 812	208 260	3 552	100 464	1 260
50-54 AÑOS	274 822	161 821	158 260	3 561	120 260	1 260
55-59 AÑOS	222 810	104 821	100 260	4 561	117 412	1 260
60-64 AÑOS	102 862	50 260	48 260	2 000	42 867	1 260
65 Y MAS AÑOS	364 820	79 860	74 860	5 000	111 720	7 260
<b>HOMBRES</b>	<b>2 618 886</b>	<b>1 940 887</b>	<b>1 064 885</b>	<b>20 260</b>	<b>1 068 887</b>	<b>66 260</b>
15-14 AÑOS	267 887	6 260	6 260	0	226 887	16 260
15-19 AÑOS	427 260	140 210	130 260	9 950	212 210	12 260
20-24 AÑOS	420 861	200 260	194 260	6 000	120 260	6 260
25-29 AÑOS	572 814	321 420	312 260	9 160	262 260	16 260
30-34 AÑOS	410 444	200 260	197 260	3 000	160 260	6 260
35-39 AÑOS	358 808	192 861	188 270	4 591	10 260	7 260
40-44 AÑOS	260 260	150 260	148 260	2 000	6 260	6 260
45-49 AÑOS	158 820	90 260	88 260	2 000	40 260	2 260
50-54 AÑOS	124 820	60 260	58 260	2 000	30 260	2 260
55-59 AÑOS	80 260	37 260	36 260	1 000	20 260	2 260
60-64 AÑOS	80 260	31 260	30 260	1 000	20 260	2 260
65 Y MAS AÑOS	184 864	30 260	28 260	2 000	60 260	8 260
<b>MUJERES</b>	<b>3 260 810</b>	<b>1 911 870</b>	<b>1 060 880</b>	<b>56 222</b>	<b>1 698 261</b>	<b>68 260</b>
15-14 AÑOS	610 861	6 260	6 260	0	264 261	10 260
15-19 AÑOS	827 827	260 260	250 260	10 000	386 261	12 260
20-24 AÑOS	487 810	270 260	261 260	9 000	272 210	7 260
25-29 AÑOS	408 210	200 260	190 260	10 000	200 260	3 260
30-34 AÑOS	340 864	163 260	161 260	2 000	162 260	2 260
35-39 AÑOS	260 260	124 260	122 260	2 000	100 260	1 260
40-44 AÑOS	221 462	102 260	100 260	2 000	80 260	1 260
45-49 AÑOS	160 420	80 260	80 260	0	60 260	1 260
50-54 AÑOS	144 260	42 260	42 260	0	60 260	1 260
55-59 AÑOS	120 260	37 260	36 260	1 000	40 260	1 260
60-64 AÑOS	110 827	17 260	16 260	1 000	30 260	1 260
65 Y MAS AÑOS	226 220	30 260	28 260	2 000	110 260	8 260

El presente cuadro proviene de los resultados definitivos, tabulados básicos por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática del ix Censo General de Población y Vivienda, 1990, referente al área metropolitana de la Ciudad de México. P.48.

**CUADRO C**  
**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR SEXO Y GRUPOS**  
**QUINQUENALES DE EDAD SEGUN TIPO DE ACTIVIDAD**

SUBGRUPO CLASIFICACION POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD	POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA	TIPO DE ACTIVIDAD				OTRO TIPO DE ACTIVO
		ESTUDIANTE	PERSONAS DEDICADAS A LOS CUIDADOS DE DEL HOGAR	JUBILADOS Y PENSIONADOS	INCAPACITADOS PERMANENTEMENTE PARA TRABAJAR	
<b>AREA METROPOLITANA</b>	<b>8 728 438</b>	<b>8 834 836</b>	<b>8 843 948</b>	<b>829 469</b>	<b>81 873</b>	<b>347 619</b>
15-14 AÑOS	841 808	866 821	26 023	139	948	16 846
15-19 AÑOS	1 793 266	874 521	229 766	578	2 863	69 968
20-24 AÑOS	882 938	882 733	379 416	1 506	4 186	93 328
25-29 AÑOS	867 882	87 752	461 463	1 276	4 148	23 817
30-34 AÑOS	4 198 227	11 841	369 862	1 864	2 364	23 876
35-39 AÑOS	338 872	4 848	267 266	2 887	3 146	17 842
40-44 AÑOS	236 776	1 866	236 236	4 840	2 887	14 842
45-49 AÑOS	329 826	1 848	301 864	6 847	3 842	13 827
50-54 AÑOS	367 832	838	171 861	16 731	9 841	14 827
55-59 AÑOS	190 116	426	142 862	27 864	2 364	14 876
60-64 AÑOS	187 798	383	154 763	31 776	3 726	16 864
65 Y MAS AÑOS	462 381	826	342 866	129 866	17 826	67 726
<b>HOMBRES</b>	<b>4 536 762</b>	<b>4 538 866</b>	<b>4 541 866</b>	<b>441 866</b>	<b>34 876</b>	<b>166 817</b>
15-14 AÑOS	466 466	444 826	1 817	86	466	13 464
15-19 AÑOS	966 866	466 866	14 866	814	1 726	67 864
20-24 AÑOS	506 822	506 822	6 822	522	814	61 866
25-29 AÑOS	62 846	33 776	3 826	824	2 864	26 822
30-34 AÑOS	37 766	6 826	2 874	1 816	3 876	16 866
35-39 AÑOS	366 822	1 466	1 826	1 126	1 126	13 816
40-44 AÑOS	17 716	874	1 816	2 846	1 876	16 866
45-49 AÑOS	36 766	366	1 826	916	3 824	16 866
50-54 AÑOS	86 872	124	1 724	1 824	2 824	13 816
55-59 AÑOS	36 826	86	1 816	16 861	2 866	12 864
60-64 AÑOS	46 821	2 811	2 827	2 827	2 866	16 864
65 Y MAS AÑOS	146 823	844	6 827	36 776	16 866	61 864
<b>MUJERES</b>	<b>4 191 676</b>	<b>4 295 970</b>	<b>4 299 866</b>	<b>387 603</b>	<b>47 897</b>	<b>180 802</b>
15-14 AÑOS	375 342	402 000	402 000	402	382	6 882
15-19 AÑOS	824 963	467 871	262 824	366	866	23 846
20-24 AÑOS	314 021	126 871	366 823	464	1 864	16 766
25-29 AÑOS	466 822	6 846	366 846	864	1 824	6 866
30-34 AÑOS	262 461	6 221	362 879	362	1 306	16 866
35-39 AÑOS	314 679	2 846	366 266	1 861	676	1 826
40-44 AÑOS	244 822	1 261	224 846	1 766	616	16 866
45-49 AÑOS	367 827	362	366 443	3 726	776	1 866
50-54 AÑOS	179 866	811	166 427	6 866	767	1 866
55-59 AÑOS	132 866	6 466	124 876	6 862	796	16 861
60-64 AÑOS	146 826	266	146 862	16 871	3 866	2 866
65 Y MAS AÑOS	364 866	811	246 846	26 867	7 441	66 861
<b>ABRILITO FEDERAL</b>	<b>2 197 676</b>	<b>2 896 966</b>	<b>2 893 866</b>	<b>362 866</b>	<b>26 816</b>	<b>166 816</b>
15-14 AÑOS	476 816	466 866	13 866	16	216	6 816
15-19 AÑOS	766 862	367 466	266 862	86	1 826	46 466
20-24 AÑOS	466 866	166 866	176 821	566	2 864	26 764
25-29 AÑOS	366 864	26 766	166 144	866	2 864	16 866
30-34 AÑOS	806 176	6 362	164 866	1 862	6 166	13 166
35-39 AÑOS	172 266	2 862	127 862	1 462	1 866	8 812
40-44 AÑOS	126 466	1 166	122 866	1 166	1 266	7 866
45-49 AÑOS	126 464	774	166 734	6 766	1 826	7 826
50-54 AÑOS	126 866	412	66 866	11 776	1 766	7 846
55-59 AÑOS	117 412	272	66 126	16 266	3 874	6 846
60-64 AÑOS	126 864	346	66 861	36 222	2 866	6 774
65 Y MAS AÑOS	211 766	866	171 266	91 826	13 616	26 866
<b>HOMBRES</b>	<b>166 877</b>	<b>626 866</b>	<b>626 866</b>	<b>36 811</b>	<b>166 826</b>	<b>166 866</b>
15-14 AÑOS	266 322	267 444	6 322	36	6 322	6 322
15-19 AÑOS	612 871	276 766	7 812	676	876	36 866
20-24 AÑOS	126 827	166 866	6 726	262	1 262	16 866
25-29 AÑOS	26 821	66 166	1 766	262	1 411	12 764
30-34 AÑOS	166 864	4 866	1 861	316	1 212	6 166
35-39 AÑOS	166 866	1 166	166 766	1 166	1 222	7 866
40-44 AÑOS	6 846	362	66	412	1 866	9 767
45-49 AÑOS	16 826	866	6 816	3 867	1 867	6 866
50-54 AÑOS	16 866	16 866	7 867	1 867	1 266	6 866
55-59 AÑOS	67 866	66	11 814	6 866	1 866	6 866
60-64 AÑOS	26 866	86	1 766	26 262	1 823	6 866
65 Y MAS AÑOS	66 861	6 842	6 842	62 866	12 866	6 866
<b>MUJERES</b>	<b>5 264 811</b>	<b>666 736</b>	<b>6 666 867</b>	<b>36 861</b>	<b>11 826</b>	<b>67 766</b>
15-14 AÑOS	366 866	366 842	11 866	67	164	3 874
15-19 AÑOS	866 811	366 862	166 116	166	1 866	16 866
20-24 AÑOS	376 816	66 872	177 866	867	6 864	6 864
25-29 AÑOS	266 776	16 866	166 866	867	862	6 864
30-34 AÑOS	166 864	2 861	166 864	867	812	6 862
35-39 AÑOS	162 313	1 873	166 266	713	817	6 866
40-44 AÑOS	126 866	866	126 844	1 466	1 466	6 861
45-49 AÑOS	114 823	646	166 814	2 867	442	6 867
50-54 AÑOS	166 824	866	66 166	4 866	424	1 816
55-59 AÑOS	166 866	823	66 146	6 873	476	1 866
60-64 AÑOS	21 754	866	66 124	6 863	324	1 876
65 Y MAS AÑOS	216 842	377	166 866	66 826	6 864	16 866

El presente cuadro proviene de los resultados definitivos, tabulados básicos por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática del ix Censo General de Población y Vivienda, 1990, referente al área metropolitana de la Ciudad de México. P.51.

**OPINION SOBRE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
INSTRUMENTO DE APLICACION -----/-----/1991**

- 1.0) EDAD: 1.1)16 a 30\_\_\_ 1.2)31 a 45\_\_\_ 1.3)46 a 60\_\_\_  
1.4)61 y más\_\_\_
- 2.0) SEXO: 2.1)Femenino\_\_\_ 2.2)Masculino\_\_\_
- 3.0) TIPO DE OCUPACION: 3.1)Micro-empresario\_\_\_  
3.2)Asalariado\_\_\_ 3.3)Ama d/casa\_\_\_ 3.4)Estudiante\_\_\_
- 4.0) Ocupación Especifica\_\_\_\_\_
- 5.0)¿Conoce usted lo que es la Escuela Nacional Preparatoria  
5.1)No\_\_\_ 5.2)Si\_\_\_ 5.3)No sabe\_\_\_ 5.4)No contestó\_\_\_  
5.2.1)¿Que es?\_\_\_\_\_
- 6.0)¿Cuántos son los planteles que conforman a la ENP?  
6.1)Menos de 9 plant\_\_\_ 6.2) 9 Plant\_\_\_ 6.3)Más de 9 Plan\_\_\_  
6.4)No sabe\_\_\_ 6.5) No contestó\_\_\_
- 7.0) ¿Sabe usted de que institución depende la E.N.P. ?  
7.1)No\_\_\_ 7.2)Si\_\_\_ 7.3)No sabe\_\_\_ 7.4)No contestó\_\_\_  
7.2.1)¿De quién?\_\_\_\_\_
- 8.0) ¿Como consideraría usted a la E.N.P ?  
8.1)Insignificante\_\_\_ 8.2)Sin importancia\_\_\_  
8.3)Regularmente importante\_\_\_ 8.4) Importante\_\_\_  
8.5) Muy importante\_\_\_ 8.6) No contestó\_\_\_
- 9.0)En su opinión ¿cual de las siguientes instituciones es  
la número 1?  
9.1)Vocacional\_\_\_ 9.2)CCH\_\_\_ 9.3)Bachilleres\_\_\_ 9.4)E.N.P\_\_\_  
9.5)Prepas particulares\_\_\_ 9.6)Otras\_\_\_ 9.7)No contestó\_\_\_
- 10.0)¿Cree usted que sea fácil entrar a estudiar a la ENP?  
10.1)No\_\_\_ 10.2)Si\_\_\_ 10.3)No sabe\_\_\_ 10.4)No contestó\_\_\_  
10.2.1)¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 11.0)El número de alumnos que entran a estudiar a la ENP es:  
11.1)Insuficiente\_\_\_ 11.2)Adecuado\_\_\_ 11.3)Excesivo\_\_\_  
11.4)No sabe\_\_\_ 11.5)No contestó\_\_\_
- 12.0)Como calificaría la preparación de los alumnos d/la ENP  
12.1)Buena\_\_\_ 12.2)Regular\_\_\_ 12.3)Mala\_\_\_ 12.4)No sabe\_\_\_  
12.5)No contestó\_\_\_
- 13.0)Las personas q/estudiaron en la ENP. encuentran trabajo:  
13.1)Más rápido que los demás\_\_\_ 13.2)Igual de rápido \_\_\_  
13.3)Menos rápido \_\_\_ 13.4)No sabe\_\_\_ 13.5)No contestó\_\_\_
- 14.0)¿Cree usted que debiera desaparecer la E.N.P.?  
14.1)No\_\_\_ 14.2)Si\_\_\_ 14.3)No sabe\_\_\_ 14.4)No contestó\_\_\_
- 15.0)Pensando en la educación que el mexicano necesita en la  
actualidad para el buen desarrollo del país.  
¿Que calificación del 1 al 10 le daría a la ENP?\_\_\_\_\_

---

**CAPITULO III**

**SINTESIS HISTORICA DEL BACHILLERATO Y  
LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

---

### III. SINTESIS HISTORICA DEL BACHILLERATO Y LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Se ha considerado hablar un poco sobre la historia del Bachillerato en México con el objeto de conocer un poco más sobre el papel que ha jugado La Escuela Nacional Preparatoria a lo largo de la historia.

Se iniciará de 1867 por ser la fecha de creación de la Escuela Nacional Preparatoria, acontecimiento que por lo demás da nacimiento a una concepción del bachillerato pre-universitario en México.

#### 1) PERIODO: 1867-1907. LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA: Génesis, apogeo y crisis del proyecto positivista en la educación media.

La Ley del 2 de diciembre de 1867 marca una nueva era para la educación media mexicana, con ella nace un nuevo concepto de bachiller, producto de la filosofía positivista, misma que influyó a muchos de los intelectuales liberales de la época, los que más tarde fueron directores ideológicos de los regímenes políticos de Juárez y Díaz.

La influencia de la filosofía positivista en la orientación de la política educativa de México, específicamente en la educación media, adquirió diversos matices a lo largo de estos cuarenta años.

Así, este período puede ser observado a través de dos momentos:

El primero (1867-1880), en el cual el Programa del Partido Liberal fue la base de las orientaciones políticas, económicas, culturales y sociales, y la intelectualidad liberal mexicana -en su mayoría positivistas ortodoxos- era la encargada de la reconstrucción de un país cuyo atraso en todos sentidos no garantizó para el régimen las condiciones sociales que sustentarían los principios de libertad e igualdad que inspiraron a los liberales reformistas.

El segundo momento (1881-1907), abarca la mayor parte del régimen de Díaz, cuyo programa político nace como reflejo del fracaso del proyecto liberal. En éste se produjo

---

un rápido proceso de crecimiento económico que propició la creación de la infraestructura necesaria para el desarrollo de un capitalismo dependiente cuya base fue la importación de capitales extranjeros. Esto produjo, al mismo tiempo un acelerado proceso de desigualdad social. Sin embargo para este momento de aparente desarrollo social, un importante grupo de intelectuales mexicanos -los científicos-, en su deseo de preparar a los estudiantes para la vida moderna adoptó los conceptos de la sociología de Spencer y Mill como doctrina oficial y con ello dio un nuevo matiz a la orientación positivista de la educación mexicana.

Poco tiempo después, ya en los albores del siglo XX, Justo Sierra, que había sido uno de los más importantes miembros del grupo de los científicos, atendió a las críticas que los intelectuales disidentes hacían al positivismo y propuso para la educación nacional una Reforma Educativa con una orientación marcadamente liberal que significaba la ruptura definitiva con aquella tendencia.

## 2) PERIODO:1908-1917. EL POSITIVISMO NEO-LIBERAL EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. Crisis Política y Revolución Social.

Los años correspondientes a este período sintetizan las contradicciones sociales que se gestan en el período anterior. Por un lado, el acelerado crecimiento económico y la creciente estructura de desigualdad social, provocaron la formación de organizaciones disidentes de campesinos y obreros, y por otro, la aparición de importantes grupos opositores al régimen de Díaz, surgidos de los sectores medios de las ciudades. Entre estos últimos destacan los intelectuales disidentes -El Ateneo de la Juventud- que desde el seno del positivismo buscaban un nuevo concepto de libertad que respondiera a las influencias del proceso capitalista internacional.

Esta tendencia, en la cual la libertad del "laissez faire, laissez passer, era el valor esencial, influyó rápidamente en toda la educación nacional. Es en este nuevo proceso cuando se logró la reapertura de la Universidad Nacional (1910) -un proyecto aún del porfirismo- que por su carácter liberal-revolucionario, fungió como conciliador entre estas dos fuerzas sociales.

---

Hacia 1910, con la acumulación de fuerzas que adquirieron todos aquellos grupos, se desató un movimiento armado en el cual se enfrentaron y lucharon entre sí para alcanzar el poder y así lograr conducir al país de acuerdo a sus particulares intereses políticos e ideológicos.

En 1917 este movimiento supone su culminación con el Acta Constitutiva de Querétaro, a través de la cual se llevó a cabo una apertura para que tanto campesinos, obreros y la clase media intelectual participaran en la vida política nacional. Así, para la educación del país se iniciaba un proceso de democratización que suponía posibilidades educativas para todos.

### 3) PERIODO: 1918-1933. LA FORMACION PRAGMATICA DEL HOMBRE EN LA EDUCACION MEDIA MEXICANA. Los Efectos del Conflicto Universidad-Estado.

Estos quince años constituyen un período caracterizado por importantes cambios en los diversos niveles de la educación nacional. Estos cambios, producto de la agitación en que se encontraba el país, fueron el resultado de la heterogeneidad ideológica de los diversos grupos surgidos durante el proceso revolucionario.

Esta etapa pasó por tres importantes momentos políticos; los dos primeros fueron los regímenes de Carranza (1917-1920) y de Obregon (1920-1924) en los cuales se observó una política de condescendencia con todos los sectores sociales: se repartió tierra a los campesinos y se permitió la organización de sindicatos obreros y, para las clases medias, la educación se orientó hacia una concepción pragmática, que significaba para aquellas un canal de movilidad social.

En el aspecto educativo se requirió, por un lado, la consolidación de una sistema nacional que integrara y diera unidad a la educación del país, de esta manera, se crea la Secretaría de Educación Pública (1921) al frente del cual estuvo como primer secretario José Vasconcelos; con él, se apoyó fuertemente la educación masiva y, sobre todo a la educación rural. Por otro lado se realizó un importante evento, el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República Mexicana (1922) donde se propuso para la educación media del país una formación propedeútica que pudiera conectarse fácilmente con la educación superior y que además fuera práctica, es decir, que a través

---

de ellas se pudiera aprender un oficio que vinculara el egresado con el sector productivo; de esta forma se trató de establecer sistemas de equivalencias entre todas las Escuelas Preparatorias del país.

El año de 1924 puede considerarse el inicio del tercer momento político, mejor conocido como el "maximato" (1924-1934). Se observan en este, intensos conflictos sociales e importantes eventos políticos, tales como: la guerra cristera; el enfrentamiento de la Universidad Nacional con el aparato de Estado , así como la aparente solución del conflicto que consistió en otorgar la autonomía a la Universidad y después, retirarle todo tipo de apoyo (1929-1933); la rebelión escobarista; y la formación del Partido Nacional Revolucionario, todos ellos en vísperas de las elecciones de 1929; y por último, en este agitado clima político, el país sufrió también las repercusiones de la gran depresión de 1929.

En este período la Escuela Nacional Preparatoria sufrió importantes cambios en su estructura que finalmente la colocaron, al igual que la Universidad ante una fuerte crisis que se prolongó hasta los años 40.

#### 4) PERIODO: 1934-1940. LA CREACION DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, UN IMPULSO A LA EDUCACION TECNICA.

El sexenio de Lázaro Cárdenas tuvo una orientación marcadamente populista y a ello se debe las grandes alianzas que este gobierno estableció con las clases populares, entre ellas: la fundación de la Central Nacional Campesina (CNC), de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y, de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP). Todas estas alianzas transformaron al Partido Oficial en un poderoso instrumento de la presidencia y propiciaron una tendencia corporativista en el seno de la política estatal.

En materia de política económica, un aspecto importante lo constituyen las nacionalizaciones de las compañías ferrocarrileras (1937) y petroleras (1938); y otro, el acelerado proceso de desarrollo industrial.

---

Estos aspectos propician, en el ámbito educativo, la necesidad de formación de cuadros técnicos -a diferencia de la Universidad que se abocaba más hacia las profesiones liberales- es decir, a orientar a la juventud hacia una formación tecnológica para integrarla al apoyo populista. De esta manera, se le dió importancia a centros educativos ya existentes como lo era la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, al mismo tiempo que se creaban nuevas instituciones, entre ellas el Instituto Politécnico Nacional, que abarcó en aquel momento tres niveles del sistema educativo, manteniendo una orientación eminentemente técnica: la educación media básica -prevocacionales-, la educación media superior -las escuelas vocacionales que constituyeron desde entonces una alternativa más de bachillerato propedéutico-, y, las Escuelas Superiores, todas ellas inspiradas en el proyecto de educación socialista característico de este régimen, a excepción de la Universidad Nacional y, con ella, la Escuela Nacional Preparatoria, -que según la historia - por su carácter burgués que la colocaba en oposición al régimen populista.

Sin embargo, para fines de este sexenio, la política de Cárdenas, si bien había logrado una paz interna en el país, también lo había llevado a una profunda crisis económica y aun grave deterioro de las relaciones internacionales, provocando con ello un aislamiento frente al exterior que solo pudo romperse al estallar la segunda Guerra Mundial.

#### 5) PERIODO 1941-1964: REFUNCIONALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO. RE-CONCILIACION UNAM-ESTADO.

Los regímenes políticos que conforman este período tuvieron una fuerte influencia de la Segunda Guerra Mundial, pues ella propicio que, a partir de 1940, se dieron importantes cambios en la política socio-económica del país.

Las acciones realizadas durante esta etapa fueron, en primer lugar, sustituir el programa de la Reforma Agraria por un proceso de modernización de la agricultura y, después, acelerar el proceso de industrialización impulsando la política de sustitución de importaciones. Estas acciones se llevaron a cabo sobre la base de la expansión de capitales privados y de una indiscriminada inversión extranjera.

---

Dichas acciones propiciaron a su vez la multiplicación de las posibilidades de empleo, lo cual repercutió en lo educativo, en primer lugar, dejando atrás el proyecto socialista para entrar, poco a poco en la tendencia economista que hacía la educación más funcional para el proceso de desarrollo que se estaba dando. Se hizo entonces necesaria la participación de los intelectuales universitarios en la administración pública, lo que trajo como consecuencia, la revaloración de la Universidad Nacional. Así fué como se intentó también cambiar el sentido de la educación populista (Instituto Politécnico Nacional, La Escual Nacional de Maestros, La Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo ), esto, sin embargo desarrolló graves enfrentamientos entre los estudiantes y el Estado.

En este contexto educactivo tuvieron también gran ingerencia las inversiones extranjeras que respondían a los propios intereses de los grupos empresariales e industriales establecidos en México.

Los lineamientos políticos que, durante estos años se desarrollaron en México, produjeron severos cambios que repercutían en todos sentidos, un claro ejemplo de ello fue el proyecto de modernización de la agricultura que trajo consigo un alto índice de desempleo, por tanto, no se hicieron esperar los flujos migratorios del campo a las ciudades, que por su parte crecían aceleradamente. Este fenómeno, a su vez, repercutió en la vida social y económica; rápidamente fue surgiendo en las ciudades una clase media consumista que en poco tiempo llevó al país a un proceso inflacionario. Además este desarrollo "estabilizador" acentuaba cada vez mas las desigualdades sociales.

Así para fines de los años 50, a pesar de haberse realizado un nuevo intento de política populista (Lopez Mateos) no se logró vencer el clima de inquietud social y, la crisis política persistió sin embargo, en este sexenio se procuró atender la demanda educativa de todo el país, y un reflejo de esta preocupación lo fueron los Institutos Tecnológicos Regionales, inaugurados en todo el territorio.

Con respecto a la Escuela Nacional Preparatoria, en este período se había realizado dos modificaciones a sus planes de estudio, una en 1946 y la otra en 1956, en esta última -mejor conocida como bachillerato único- significó una ruptura importante con la estructura que tradicionalmente había caracterizado a la institución, pues este plan dejaba en manos de los educandos la integración de su formación sin embargo, el nuevo plan no

---

respondía a las demandas de los diversos grupos empresariales, que, fue incluso calificado por Ignacio Chávez de " anárquico y generador de espíritus a la deriva" . Es así como, en 1964 en medio de la crisis política, se suscita en la UNAM un importante conflicto estudiantil que culmina con la Reforma al Bachillerato Universitario.

#### 6) PERIODO:1965-1985. DIVERSIDAD INSTITUCIONAL EN EL BACHILLERATO MEXICANO.

En estos veinte años la política mexicana ha mantenido una característica común a todo el período, ella es la agudización de la crisis económica y sus consecuentes crisis políticas.

Así, como consecuencia del modelo de desarrollo estabilizador, el país entró -a mediados de la década de los 60- en una incontenible crisis política . La agitación social se hacía evidente ya desde 1965 con el movimiento de médicos y enfermeras y, para 1968 el movimiento estudiantil obligó a Díaz Ordáz a hacer más explícita su política autoritaria y represiva.

Se demandaba entonces un proceso social más justo, con una mayor participación de todos los sectores sociales y un proceso de desarrollo diferente. Así, una vez terminando el conflicto de 1968, se empezaban a dar respuestas políticas a dichas demandas.

De esta manera, la política de Echeverría se orientó hacia la satisfacción de las demandas sociales, las cuales se llevaron a cabo a través de una serie de reformas en todos los sectores. Además, el Estado intentó dar un giro en la política económica teniendo una mayor ingerencia en los procesos económicos, provocando con esta una grave disminución de las inversiones privadas que lo obligó a recurrir a préstamos del exterior para solventar el gasto público.

Entre 1970 y 1976 habían nacido dos nuevas instituciones del nivel medio superior: El Colegio de Ciencias y Humanidades (1971) y el Colegio de Bachilleres (1976); y también se llevó a cabo la conversión de las Escuelas Vocacionales del IPN a Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (1971). Para la Educación Superior el evento importante fue la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

---

Para 1976 la agudización de crisis económica que había provocado la estrategia de Echeverría fue el reto fundamental de López Portillo.

En el régimen 76-82 se tuvieron que tomar medidas muy drásticas, entre ellas, la política de austeridad que provocó una marcada disminución de los niveles de vida de la población, para evitar el descontento se dió mayor libertad política y se permitió el registro de nuevos partidos a través de la Reforma Política con la que al mismo tiempo, se intentó fortalecer al ya muy debilitado partido oficial, permitió nuevamente la ingerencia del sector privado en asuntos públicos, propiciando un proceso de monopolización del capital y el deterioro de los niveles de vida de los trabajadores. Para 1978, el país experimentó los efectos del boom petrolero, que incluso en este corto tiempo había estabilizado el valor del peso y propició un momento para reforzar una política de creación de empleos. Sin embargo, al poco tiempo la crisis de producción de alimentos por abandono del campo, la repentina baja de los precios del crudo y, sobre todo, la subordinación del capitalismo mexicano al capital internacional, llevó al país a una crisis aún más aguda, que intento recuperarse, nuevamente, a través del endeudamiento externo.

Para 1982 la agudización de la crisis somete al país en un proceso de recesión y desempleo. Así, la austeridad y el consiguiente deterioro de los niveles de vida son algunas de las características de dicho régimen.

Período de 1983-1988:

Para 1984, la Revolución Educativa, conducida por Jesús Reyes Heróles, dió una nueva respuesta política al conflicto magisterial, elevando al nivel de Licenciatura la carrera normalista, creando al mismo tiempo su propio nivel propedeúico: el Bachillerato Pedagógico.

## 7) LAS DIFERENTES MODALIDADES DE BACHILLERATO EN LA ACTUALIDAD

Al entender al Bachillerato Propedeúico como un nivel indispensable para continuar estudios superiores, es posible distinguir dos tendencias curriculares; cada una de ellas incluye una serie de instituciones con modalidades curriculares distintas que, indudablemente, presentan diferencias importantes en sus concepciones de educación, de hombre y sociedad que a la postre, son producto de la correlación de las fuerzas imperantes

---

en la sociedad mexicana y que incluso, imponen ideologías y legitiman su acción en la sociedad, dificultando, de tal suerte la labor de definir lo que el sistema nacional de educación pretende formar como bachiller.

Una primera tendencia curricular es aquella que ofrece al estudiante una formación integral, una "formación para la vida", es decir una formación científica y humanística integral que prepara al estudiante, tanto para continuar estudios de nivel superior en cualquiera de las instituciones superiores del país, así como el de proporcionar elementos técnicos para incorporarse al sector productivo, preparación que se obtiene a través de las opciones técnicas, aunque su principal característica sea propedeútica.

A esta primera tendencia pertenecen por un lado las dos modalidades de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México: **la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)** y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), así como todas aquellas instituciones incorporadas a ella. Por otro lado, se ubican también en ésta otras modalidades: El Colegio de Bachilleres (CB), las Preparatorias de las Universidades Estatales (PE), las Preparatorias Federales o por Cooperación y las Incorporadas a la Secretaría de Educación Pública.

La segunda tendencia está constituida por aquellas modalidades del bachillerato de carácter marcadamente técnico y terminal. Los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos (CECYTS), antes Escuelas Vocacionales (EV) del IPN, EL CONALEP y por último la Preparatoria Agrícola de la Universidad de Chapingo son instituciones que entran en esta modalidad.

### LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y SU FILOSOFIA EDUCATIVA

Con base en la publicación de la Escuela Nacional Preparatoria, en los Documentos del Congreso Universitario (II), se esquematiza la filosofía educativa que persigue la escuela Nacional Preparatoria, la cual nos dice lo siguiente:

"La Escuela Nacional Preparatoria constituye entre nosotros el ciclo superior de la enseñanza media. El inferior a la Escuela Secundaria, dependiente de la Secretaría de

---

Educación. El bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria no es una secundaria ampliada. Tiene finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas de preparación para una carrera determinada. Podrían esquematizarse así:

1. Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado.
2. Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
3. Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.
4. Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad.
5. Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

Satisfacer estos requerimientos educativos demanda encauzamiento y dedicación por parte de la institución. Para lograr sus frutos, el bachillerato de la ENP ha de buscar el equilibrio de sus finalidades, particularmente entre la formación científica y la humanística del educando. No puede estar inspirada en fines puramente pragmáticos de preparación para una carrera específica. Debe ser mas amplia, mas universal, mas integral, donde quepan lo mismo el desarrollo de los valores espirituales que el de las aptitudes concretas que demande una profesión.

La educación científica que imparta la Escuela Nacional Preparatoria no ha de consistir en la simple acumulación de conocimientos de las diversas disciplinas que forman el mundo de las ciencias -eso sería simple erudición- sino en la formación de una disciplina mental, en la formación de un criterio, propio de un espíritu crítico que razona. Lograr que el alumno se explique el cómo y, de ser posible, el por qué de los fenómenos de la naturaleza y comprender las leyes que la rigen. Desarrollar el espíritu de observación al estudiar las ciencias naturales, como la biología y aprender a inducir el determinismo de los hechos que observa. Adquirir el método experimental, al pasar por la física y la química, así sea en escala bien reducida, forma de capacitarse para la adquisición de la verdad o para su renovación futura.

---

La educación humanística que imparta nuestra preparatoria no habrá de concebirse en el sentido clásico, como la adquisición obligada de lenguas clásicas y el apoderamiento de las culturas de la antigüedad, particularmente la greco-romana. Con todo y su importancia innegable, nuestra preocupación debe ir en otro sentido, como resultado de las exigencias de nuestro tiempo. Ha de buscar el desarrollo de una cultura propia del mundo de hoy, viva, dinámica, verdadero humanismo moderno que persiga el conocimiento del hombre, de su medio físico, de su historia, de sus relaciones sociales, del mundo, de sus ideas. Todo eso ha de formar en el joven la imagen real del México en que vive y al que ha de servir, escuela de ciudadanía y de generoso patriotismo.

La Escuela Nacional Preparatoria considera medular el correcto equilibrio entre estas dos formas de educación, la científica y la humanística, como ha de resultar una educación integral, una armonía en el proceso formativo del alumno, que lo mismo prepara las armas de su inteligencia que afina su sensibilidad y lo mismo aprecia la fuerza de su razón, que pule su espíritu con el amor de los altos valores de la cultura." (42)

---

## **CAPITULO IV**

# **VISION PANORAMICA DE LOS RESULTADOS**

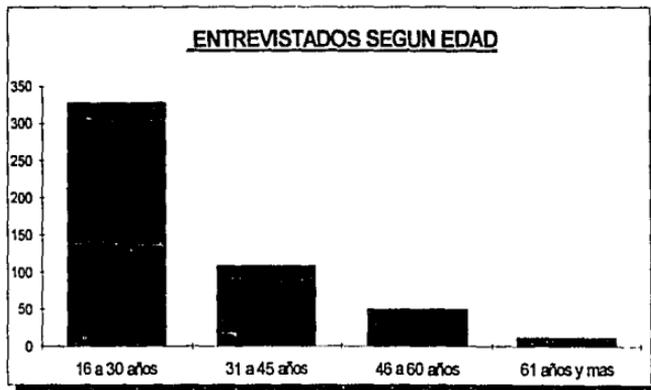
#### IV. VISION PANORAMICA DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, el lector podrá conocer los resultados de la investigación, los cuales serán presentados en diferentes formas que ayudarán a una mayor comprensión.

-La investigación se llevó a cabo con una muestra de 500 personas en total. Se observó que un 66% pertenecían al rango de edad entre 16 a 30 años y un 22% al de 31 a 45 años. Es decir, la mayoría de la población de la muestra en esta investigación es relativamente joven, ya que solo un 12% se encuentra en los rangos de 46 a más años de edad. La distribución numerada se presenta en el cuadro No.1.

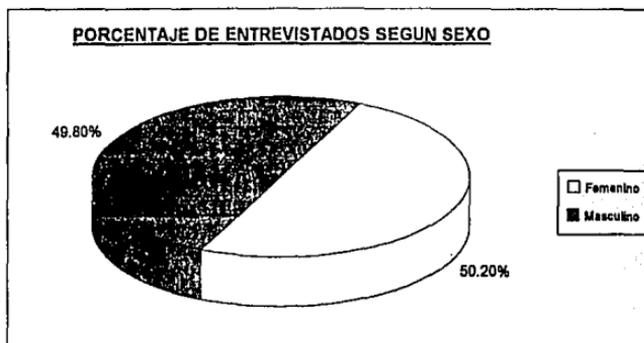
Inferiendo los datos muestrales a nuestro universo, se tiene que en 1991 entre el 83% y el 93% del universo, eran personas de hasta 45 años. **CUADRO No 1**

CUADRO 1		
PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS SEGUN EDAD		
RANGO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16 a 30 años	329	65.80%
31 a 45 años	109	21.80%
46 a 60 años	50	10.00%
61 años y mas	12	2.40%
Total	500	100.00%



-Como se establecen en la sección metodológica de esta tesis se mantuvo control sobre el género de los entrevistados. Ello determinó que la muestra estuviera realmente constituida en un 50 % por hombres y un 50% por mujeres. Ello se observa en el cuadro No. 2.

CUADRO 2		
PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS SEGUN SEXO		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	251	50.20%
Masculino	249	49.80%
Total	500	100.00%



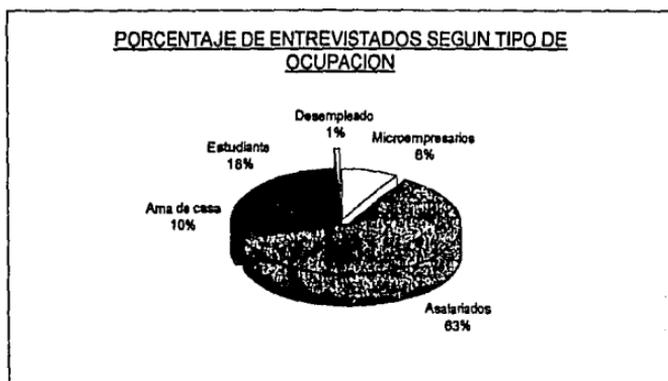
-El 71% de los entrevistados fueron asalariados y microempresarios. El 1% se declaró desempleado; y el 28% restante estuvo constituido pr amas de casa y estudiantes pertenecientes a familias cuyo jefe o cabeza pertenecian a culaquiera de las dos grandes categorías ocupacionales señaladas.

Infiriendo los datos muestrales a nuestro universo de estudio que es de 12,808,675 habitantes se razonaría que entre el 66% y el 76% del universo lo conforman tanto asalariados como microempresarios. Asi como entre el 23% y el 33% lo constituían las amas de casa y los estudiantes cuyo jefe pertenecía a cualquiera de las dos grandes

categorías Y, una minoría que radica entre el 0.5% y el 1.5% representa a la población desempleada en nuestro universo. (vease cuadro No. 3)

Para la presentación de los criterios utilizados para hacer dicha estratificación, remítase a la sección metodológica, donde se incluye una lista de las ocupaciones encontradas.  
**CUADRO No. 3**

CUADRO 3		
PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS SEGUN TIPO DE OCUPACION		
TIPO DE OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Microempresarios	42	8.40%
Asalariados	312	62.40%
Ama de casa	52	10.40%
Estudiante	91	18.20%
Desempleado	3	0.60%
Total	500	100.00%

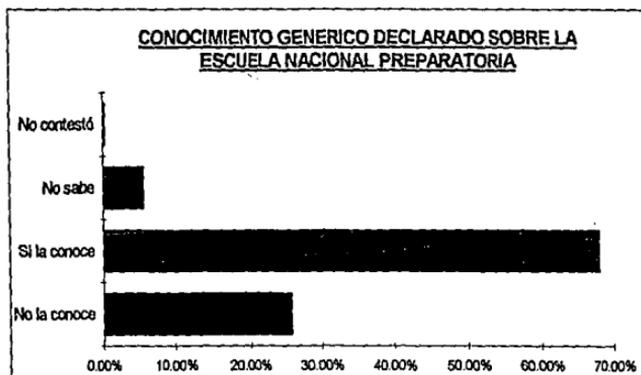


-En sentido estricto 340 entrevistados, es decir el 68% del total de la muestra declaró conocer lo que es la E.N.P., mientras que que el 26% declaró no conocer lo que es dicha institución.

Elio significa que, entre el 63% y el 73%, es decir, entre 8,069,465 y 9,350,332 de personas mayores de 16 años clasificables como pertenecientes a las capas medias populares y asalariados del Valle de México conocen lo que es la E.N.P. Mientras que entre el 21 y el 31% (entre 2,689,821 y 3,970,689 de personas) no la conocen. (vease cuadro No. 4)

Nota: Sin embargo para comodidad de los cálculos se utilizará como base el 68% , (es decir 8,709,899 personas) que representa a la población perteneciente a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM, que declaró conocer a la ENP. CUADRO No. 4

CUADRO 4		
CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No la conoce	130	26.00%
Si la conoce	340	68.00%
No sabe	28	5.60%
No contestó	2	0.40%
Total	500	100.00%



-Respecto al concepto de lo que es la ENP, la mayoría de los entrevistados (41%) declararon que ésta es una institución de enseñanza media superior. El 12% la consideró

como una institución propedeútica para la enseñanza profesional. El 11% de los opinantes la concibió simplemente como una institución educativa. El 5% como la preparatoria de la Universidad. Y el 4% como una institución que imparte educación superior.

Entre otras opiniones, la ENP fué considerada como una institución que imparte educación postsecundaria (2%); como un espacio de preparación para la juventud (2%); como institución que imparte educación gratuita y gubernamental (1%). Finalmente entre los opinantes, el 21% declaró no saber explicar su idea.

Infriendo dichos resultados a nuestro universo encontramos que entre 4,180,751 y 5,051,741 de habitantes de la ZMCM mayores de 16 años pertenecientes a las capas medias populares y asalariados consideran a la Escuela Nacional Preparatoria como una institución de enseñanza media superior que prepara para la educación profesional. Ello se puede observar en el cuadro No. 5.

CUADRO 5		
DECLARACION ESPECIFICA DE LOS ENTREVISTADOS ACERCA DE LO QUE ES LA ENP.		
CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inst. enseñanza media sup.	138	40.59%
Educación gubernamental	1	0.29%
Inst. que prepara para profesional	41	12.06%
Lugar para preparar a los jóvenes	7	2.06%
Preparatoria de la UNAM	16	4.71%
Institución educativa	37	10.88%
Educación superior	14	4.12%
Educación post-secundaria	8	2.35%
Case de estudios gratuita	1	0.29%
Otras	4	1.18%
No sabe explicar	73	21.47%
<b>Total</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-La mayoría de los entrevistados (el 76%) declaró no saber de cuántos planteles está constituida la E.N.P. .Ello parecería reflejar falta de difusión, por parte de dicha institución. Sólo el 23% de las personas declaró acertadamente que son 9 los planteles que la integran. Asimismo, una notable minoría (el 1%) omitió su respuesta.

En nuestro universo de estudio, una notable mayoría (que oscila entre el 71% y el 81%) de las 8,709,899 personas mayores de 16 años pertenecientes a las capas medias populares y asalariados del área metropolitana de la Ciudad de México que conocen lo que es la ENP, desconocen el número de planteles que conforman a la ENP. Únicamente la minoría, es decir, entre 1,567,762 y 2,438,772 de los habitantes de la ZMCM, sí conocen el real número de componentes de esta institución. (vease cuadro No. 6)

CUADRO 6		
CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 9 planteles	42	12.35%
9 planteles	77	22.65%
Más de 9 planteles	22	6.47%
No sabe	194	57.06%
No contestó	5	1.47%
Total	340	100.00%



-En la indagación sobre el conocimiento de la Institución de la que depende la Escuela Nacional Preparatoria, encontramos que la mayoría (el 86%) de los encuestados declararon sí conocerla; sólo el 8% de estos, declaró lo contrario.

Finalmente, el 6% de los entrevistados prefirieron no contestar o declararon no estar en posibilidades de hacerlo.

Extrapolando dichos resultados a nuestro universo, encontramos que entre 7,055,018 y 7,926,008 de habitantes de la ZMCM, mayores de 16 años, que pertenecen a las capas medias populares y asalariados, saben de que institución depende la E.N.P. Entre 261,297 y 1,132,287 de personas pertenecientes a estos estratos, desconoce dicha premisa. (vease cuadro No. 7).

CUADRO 7		
CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sabe de quien depende	27	7.94%
Sisabe de quien depende	293	86.18%
Declaró no estar en posibilidades de contestar	18	5.29%
No contestó	2	0.59%
Total	340	100.00%

-Respecto a las declaraciones de los 293 entrevistados que declararon saber de que institución depende la Escuela Nacional Preparatoria, la gran mayoría (66%) declaró que la institución depende de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). El 24% consideró que la ENP depende del gobierno. El 3% afirmó que es de la SEP (Secretaría de Educación Pública) de quien depende. Otro 3% declaró que era de los estudiantes de quien depende.

Entre otras opiniones los entrevistados declararon que la ENP depende del Subsidio Federal (1%); de la Rectoría (1%); del IPN (Instituto Politécnico Nacional) (1%). El 1% restante lo conforma la suma de una variedad de opiniones.

Dichos datos nos reflejan que 7,490,513 de personas de nuestro universo saben de que institución depende la ENP. Del total de éstas, entre 4,569,213 y 5,318,264 declaran que la U.N.A.M es la institución de la que depende la Escuela Nacional Preparatoria. Ello se puede observar en el cuadro No. 8.

CUADRO 8

DECLARACION ESPECIFICA DE LOS ENTREVISTADOS SOBRE LA INSTITUCION DE LA QUE DEPENDE LA ENP		
CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNAM	193	65.87%
Gobierno	69	23.55%
SEP	9	3.07%
Estudiantes	8	2.73%
Subsidio Federal	3	1.02%
Rectoría	2	0.68%
IPN	2	0.68%
Institución autónoma	1	0.34%
Rector	1	0.34%
Pueblo	1	0.34%
Maestros calificados	1	0.34%
Dircc. G. de lde Prepas	1	0.34%
In puestos trabajador	1	0.34%
Patrón de Fútbol D. J.	1	0.34%
Total	293	100.00%

-En cuanto a la importancia que le adjudicaron a la E.N.P nuestros entrevistados, la gran mayoría de ellos (el 52%) consideró como "importante" a dicha institución; el 32% de los mismos la consideró como "muy importante".

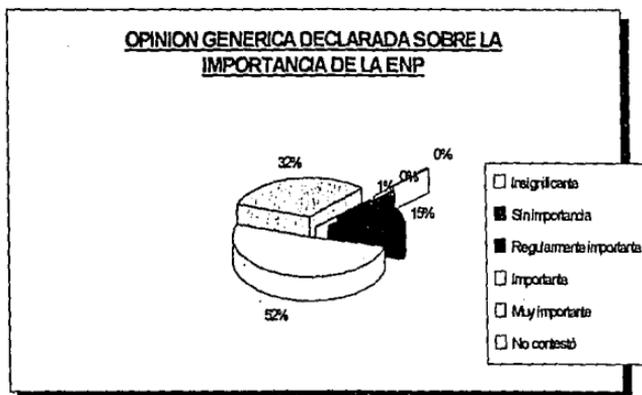
Finalmente, una mínima parte (15%) de los encuestados le atribuyó a la institución una "importancia regular", mientras que una notable minoría que fue el 1% la consideraron "sin importancia" e "insignificante".

Al referir dichos resultados a la población mayor de 16 años que conforman a las capas medias populares y asalariados del área metropolitana de la Ciudad de México, que conocen lo que es la ENP (8,709,899), podemos decir que entre el 47% y el 57% (es decir, entre 4,093,652 y 4,964,642 de personas) de estos estratos, consideran a la ENP como una institución "importante" para nuestra comunidad. Entre el 27% y el 37% (es decir entre 2,351,673 y 3,222,663 de personas) de esta población la concibe como una institución "muy importante".

Asimismo, se detecta que solo entre el 10% y el 20% (entre 870,989 y 1,741,980 personas) de dicha población, le atribuyen a la Escuela Nacional Preparatoria una "regular importancia", mientras que el mínimo porcentaje de dicha población representa

do entre el 0.5% y el 1.5% la concibe "sin importancia" e "insignificante". (vease cuadro No. 9)

CUADRO 9		
OPINION GENERAL DECLARADA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENP.		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insignificante	2	0.59%
Sin importancia	1	0.29%
Regularmente importante	52	15.29%
Importante	176	51.76%
Muy importante	108	31.76%
No contestó	1	0.29%
Total	340	100.00%



-Referente a las causas que motivaron a los entrevistados de considerar a la Escuela Nacional Preparatoria como una institución "regularmente importante", "sin importancia" ó "insignificante" son las siguientes. De los 55 entrevistados que consideraron a la institución de la forma arriba mencionada; el 53% respondió que ello se debía a que existía un bajo nivel en los planes y programas de estudio, así como también un bajo nivel en la preparación académica de la ENP. El 20% consideró que la enseñanza que se imparte en dicha institución no va acorde con las necesidades del país. El 15% consideraron que los alumnos de la Nacional Preparatoria son gente rechazada de otras

escuelas. El 2% (minoría) por prevalecer en la ENP el "porrismo". Otro 2% por la falta de equipo y medios en la institución. Y otra minoría (2%) por la falta de control y orden dentro de la ENP. Y por último el 7% no supo como explicar su opinión.

Extrapolando nuestra información al total de nuestra población que conoce a la ENP (8,709,899), tenemos que son aproximadamente 1,393,583 personas (tomando en cuenta un error de + - 5) que consideran a la Escuela Nacional Preparatoria como una institución ó regularmente importante, ó sin importancia, ó insignificante. De esta última población, tenemos que entre 668,920 y 808,278 personas la calificaron así porque consideran que hay un bajo nivel en los planes y programas de estudio, así como un bajo nivel en la preparación académica de dicha institución. Entre 209,037 y 348,395 consideraron que ello se debe a causa de impartir una enseñanza que no va acorde a las necesidades de nuestro país. Entre 139,358 y 278,717 personas que consideran que los alumnos de la ENP son gente rechazada de otras escuelas. (ver cuadro 10).

CUADRO 10		
OPINIONES P/ CONSIDERAR LA ENP COMO INSTITUCIÓN		
REGULARMENTE IMP. SIN IMP. O INSIGNIFICANTE		
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo nivel en planes, programas y preparación académica	29	52.73%
Enseñanza no acorde a las necesidades del país	11	20.00%
Los alumnos son gentes rechazadas de otras escuelas	8	14.55%
Porrismo	1	1.82%
Falta de equipo y medios	1	1.82%
Falta de control y orden	1	1.82%
No supo explicar	4	7.27%
Total	55	100.00%

-Entre los motivos que exteriorizaron los 176 entrevistados que consideraron a la Escuela Nacional Preparatoria como una institución "Importante", la mayoría (50%) opinó que ello se debe a que la ENP provee de instrucción gratuita a gran cantidad de personas de bajos recursos. El 24% consideró que la ENP imparte la preparación específica para el ingreso a la profesional de la UNAM. El 11% por poseer un nivel académico adecuado para el desarrollo del país. Finalmente el 14% no supo explicar su opinión.

Refiriendo dichos datos a la población mayor de 16 años pertenecientes a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM . Son aproximadamente 4,529,147 las personas (con un error de + - 5%) que consideran a la ENP como una institución importante, de las cuales entre 2,038,116 y 2,491,031 consideran que ello se debe a que la ENP provee de instrucción gratuita a gran cantidad de personas de bajos recursos, entre 860,538 y 1,313,453 personas que opinan que la ENP imparte una específica preparación para ingresar a la profesional de la UNAM. y es entre 271,749 y 724,664 personas que consideran que el nivel académico que se imparte en la ENP apoya al desarrollo del país. (ver cuadro No. 11)

CUADRO 11		
OPINIONES PARA CONSIDERAR A LA ENP COMO UNA INSTITUCIÓN IMPORTANTE		
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Provee de instrucción gratuita a gran cantidad de personas de bajos rec.	88	50.0%
Por la específica preparación para el ingreso a la profesional de la UNAM.	43	24.4%
Su nivel académico apoya al desarrollo del país.	20	11.4%
No supo explicar	25	14.2%
TOTAL	176	100.0%

-Finalmente entre los motivos que tuvieron los 108 opinantes para considerar a la ENP como una institución "Muy Importante" fueron los siguientes.

El 39% dijo que ello se debe a su excelente nivel académico que apoya al desarrollo del país. El 34% lo consideró así por la preparación tan específica para el ingreso a la profesional de la UNAM. Mientras que el 17% por impartir educación a gran cantidad de masas de escasos recursos . Por último el 10% no supo explicar su opinión. (ver cuadro No. 12).

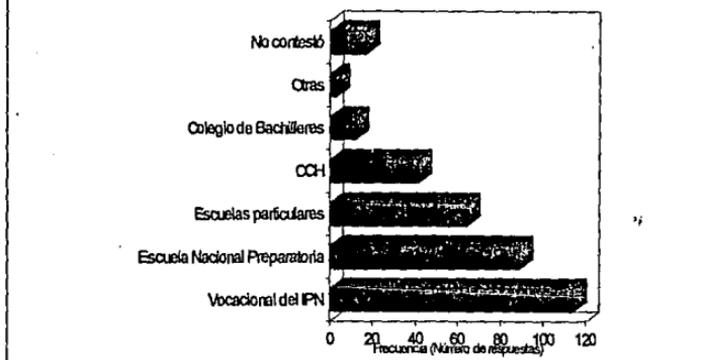
CUADRO 12		
OPINIONES PARA CONSIDERAR A LA ENP COMO UNA INSTITUCION MUY IMPORTANTE		
OPINION	FRECUENCIA PORCENTAJE	
Por su excelente nivel academico que apoya al desarrollo del pais	42	38.9%
Por la específica preparación para el ingreso a la profesional de la UNAM.	37	34.3%
Porque imparte educación a masas de bajos rec.	18	16.7%
No supo explicar	11	10.2%
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100.0%</b>

-En cuanto a la importancia atribuida a la ENP en términos comparativos con otras instituciones de nivel medio superior, los resultados fueron interesantes. La opinión de los entrevistados sobre la institución (de nivel medio superior) que ocupa el primer lugar en nuestra comunidad, reflejó que del total de entrevistados (340) que declararon conocer lo que es la ENP, el 34% (la mayoría) consideró que la Vocacional del IPN ocupa el 1er lugar. El 26% opinó que la Escuela Nacional Preparatoria es la institución que ocupa el 1er sitio. El 19% declaró que las Escuelas Particulares lo ocupan. El 12% consideró que el Colegio de Ciencias y Humanidades es quien lo ocupa. Finalmente el 4% consideraron que el 1er sitio lo ocupan el Colegio de Bachilleres y otra escuelas del mismo nivel.

Al referir dichos resultados a nuestro universo, encontramos que entre 1,829,079 y 2,700,069 de habitantes de la ZMCM mayores de 16 años, que pertenecen a las capas medias populares y asalariados, consideran a la Escuela Nacional Preparatoria como la institución de nivel medio superior que ocupa el 1er lugar en el área metropolitana (ver cuadro No.13)

CUADRO 13		
OPINION SOBRE LA INSTITUCION DE NIVEL MEDIO SUPERIOR QUE OCUPA EL PRIMER LUGAR		
OPINION	FRECUENCIA PORCENTAJE	
Vocacional del IPN	114	33.5%
Escuela Nacional Preparatoria	89	26.2%
Escuelas particulares	64	18.8%
CCH	41	12.1%
Colegio de Bachilleres	12	3.5%
Otras	3	0.9%
No contestó	17	5.0%
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>100.0%</b>

**OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR QUE OCUPA EL PRIMER LUGAR**



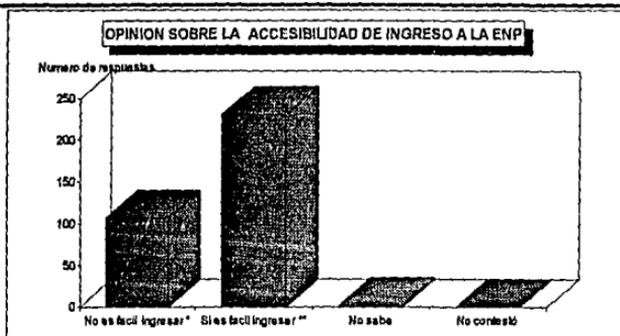
-En lo que se refiere a la opinión popular sobre la accesibilidad de ingreso a la ENP, el 68% de los encuestados consideró que "si es fácil ingresar a estudiar" a la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que el 31% de los encuestados consideró lo contrario. En esta premisa solo el 1% declaró "no saber".

Al ser transferidos estos datos al total de nuestro universo, podemos concluir que entre 5,487,236 y 6,358,226 personas de las capas medias populares y asalariados mayores de 16 años que viven en el área metropolitana de la Ciudad de México, opinan que si es fácil ingresar a estudiar a la ENP. Mientras, entre 2,264,573 y 3,135,563 personas que componen estos estratos, opinan lo contrario. Finalmente entre el 0.5% y el 1.5% de la población opinó "no saber" (ver cuadro No.14).

CUADRO 14		
OPINIÓN SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No es fácil ingresar*	107	31.47%
Si es fácil ingresar**	231	67.94%
No sabe	2	0.59%
No contestó	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

\*/ no cualquier persona puede ingresar

\*\*/ si cualquier persona puede ingresar



-En cuanto a los motivos que tuvieron los 107 entrevistados que consideraron que no cualquier persona puede ingresar a estudiar a la ENP, encontramos lo siguiente. El 46% de ellos consideró que se requiere cierto nivel educativo para el examen de admisión. El 30% opinó que ello se debe al exceso de demanda para el ingreso a la ENP y la elevada población estudiantil que se encuentra en ella. El 23% consideró que el factor primordial para el ingreso es la suerte de salir electo. Finalmente el 1% no supo explicar su opinión al respecto.

Traspolando los datos a los 12,808,675 habitantes que representa nuestro universo de estudio, 2,700,068 opina que no cualquier persona puede entrar a estudiar a la ENP. Entre éstas últimas, 41% y el 51% (entre 1,107,028 y 1,377,035 personas) consideran que es necesaria cierta preparación para pasar el examen de admisión; mientras que entre el 25% y el 35% (entre 675,017 y 945,024 personas) atribuyen la no facilidad de ingreso a la gran demanda que tiene la institución y a la excesiva población que hay en ella. Y por último entre el 18% y el 28% (entre 486,012 y 756,019 personas) lo atribuyen a la suerte de salir electo en el examen de admisión. (ver cuadro No. 15)

CUADRO 15		
OPINION DE LOS ENTREVISTADOS PARA CONSIDERAR QUE NO CUALQUIER PERSONA PUEDE INGRESAR A LA ENP		
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por el nivel educativo requerido para aprobar el examen de admisión	49	45.79%
Por exceso de demanda y elevada población estudiantil	32	29.91%
Suerte de salir electo	25	23.36%
No supo explicar	1	0.93%
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100.0%</b>

- En cuanto a las declaraciones de los 231 entrevistados que consideraron que si cualquier persona puede ingresar a estudiar a la ENP, el 44% declaró que ello se sustenta unicamente en tener la preparación secundaria. El 36% porque consideró a la ENP una institución para el pueblo. El 6% por ser una institución gratuita. Por último el 13% no supo explicar su idea.

Dichos resultados nos muestran que en nuestro universo, son 5,922,731 las personas que piensan que si cualquier persona puede ingresar a estudiar a la ENP. De las cuales, entre el 39% y el 49% (entre 2,309,865 y 2,902,138 personas) opinan que solo se debe tener la preparación secundaria para ingresar. Entre el 31% y el 41% (entre 1,836,046 y 2,428,319 personas) porque consideran a la ENP como una institución para el pueblo . Finalmente entre el 8% y el 18% (entre 473,818 y 1,066,091 personas) porque es una institución gratuita. (ver cuadro 16)

CUADRO 16		
OPINION DE LOS ENTREVISTADOS PARA CONSIDERAR QUE SI CUALQUIER PERSONA PUEDE INGRESAR A LA ENP		
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque es una institución para el pueblo	83	35.93%
Quien tenga preparación secundaria	102	44.16%
Por ser una institución gratuita	15	6.49%
No supo explicar	31	13.42%
TOTAL	231	100.0%

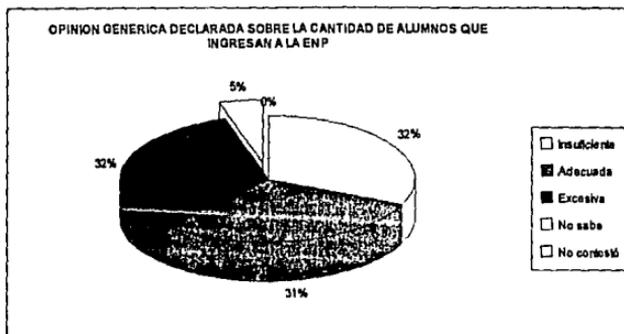
-Referente a la información que nos presenta el cuadro, de la opinión de los entrevistados sobre la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP. El 33% de los entrevistados declaró que es excesiva la cantidad de alumnos que ingresan, el 32% declaró que es insuficiente y el 31% que es adecuada.

Por último una minoría representada por el 4% declararon "no saber" cuanta permeabilidad cuantitativa de alumnos ingresan a la ENP.

Estos datos, referidos a nuestro universo significan que entre 2,438,771 y 3,309,761 de personas (el 28% y el 38%) de personas mayores de 16 años que conforman a las capas

medias populares y asalariados de la ZMCM consideran como excesiva la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP. Quienes opinan que dicha cantidad es insuficiente lo representa un porcentaje entre el 27% y el 37% (es decir entre 2,351,672 y 3,222,662 de personas) de dicho universo. Y finalmente quienes opinan que es adecuada la cantidad de alumnos que ingresan en dicha institución la conforman entre 2,264,573 y 3,135,563 (26% y el 36%)de personas de dicho estrato. Lo cual se observa que entre dichas opiniones no se manifiesta una diferencia porcentual tajante entre una y otra .(veer cuadro No. 17).

CUADRO 17		
OPINION GENERICA DECLARADA SOBRE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A LA ENP		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insuficiente	108	31.76%
Adecuada	104	30.59%
Excesiva	112	32.94%
No sabe	16	4.71%
No contestó	0	0.00%
TOTAL	340	100.0%

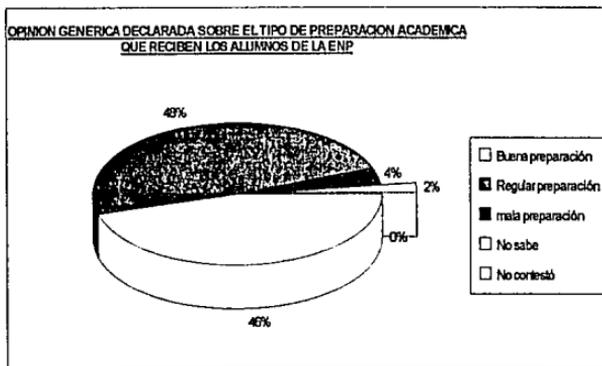


-En cuanto al tipo de preparación académica que reciben los alumnos de la ENP, el 49% de los encuestados opinó que en dicha institución se imparte una "preparación académica regular", mientras que el 46% opinó que es "buena" la preparación académica que se imparte en la ENP. Solo el 3% de los entrevistados calificó de "mala " a dicha preparación.

Se detectó también que solo el 2% de dicha muestra declararon "no saber" sobre la calidad de la preparación académica en esta institución.

Traspolando los datos a los 12,808,675 habitantes que representa nuestro universo de estudio, entre 3,832,355 y 4,703,345 opinan que la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP es "regular"; mientras que entre 3,571,058 y 4,442,048 de dicha población opina que es "buena" la preparación académica que se imparte y por último aproximadamente 696,791 personas calificaron de "mala" dicha preparación. (ver cuadro No. 18).

CUADRO 18		
OPINIÓN GENERAL DECLARADA SOBRE EL TIPO DE PREPARACIÓN ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE LA ENP		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena preparación	155	45.59%
Regular preparación	166	48.82%
mala preparación	12	3.53%
No sabe	7	2.06%
No contestó	0	0.00%
TOTAL	340	100.0%



-Del total de entrevistados, el 61% opinó que los egresados de la ENP encuentran trabajo "igual de rápido" que los demás egresados de otras instituciones a nivel medio superior. El 20% consideró que al ser egresado de esa institución, se encontrará trabajo "más rápido que los demás" y el 17% opinó que encuentran trabajo menos rápido que los demás. Finalmente solo el 2% declaró "no saber" al respecto.

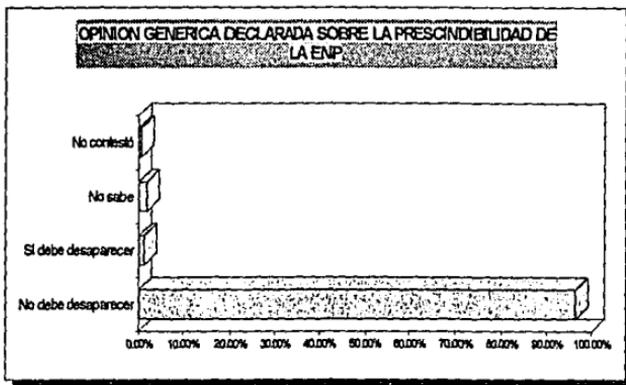
Dichos datos nos reflejan que, del total de habitantes que conforman nuestro universo de estudio, entre 4,877,543 y 5,748,533 de personas opinan que existe una igualdad de oportunidades en el mercado laboral siendo o no egresados de la ENP. Entre 1,306,484 y 2,177,474 asalariados y miembros de capas medias populares consideran que al ser egresado de la ENP, se encuentra trabajo más rápido que los demás. Los que opinan que el ser egresado de esa institución implica encontrar trabajo menos rápido que los demás, lo representa entre el 1,045,187 y 1,916,177 del total de dicha población. Por último, los que opinan "no saber" al respecto fué solo aproximadamente 609,692 de dicho universo. (cuadro no. 19).

CUADRO 19		
OPINION DECLARADA SOBRE LA RAPIDEZ DE INGRESO AL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ENP		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Encuentran trabajo más rápido que los demás	68	20.00%
Encuentran trabajo igual de rápido que los demás	206	60.59%
Encuentran trabajo menos rápido que los demás	59	17.35%
No sabe	7	2.06%
No contestó	0	0.00%
TOTAL	340	80.0%

-De acuerdo a la información proveniente de la muestra, se detecta que una gran mayoría (96%) considera que la ENP no debe desaparecer. Únicamente al 1% opinó que esta sí debe desaparecer. El 2% no opinó al respecto, mientras que el 1% de los entrevistados prefirió omitir su respuesta.

Ello significa que entre el 91% y el total de nuestro universo que declara conocer lo que es la ENP, piensa que la ENP no debe desaparecer, lo cual nos refleja que dista muchísimo de ser considerada por nuestra comunidad como prescindible. ( vease cuadro No. 20)

CUADRO 20		
OPINION GENERICA DECLARADA SOBRE LA PRESCINDIBILIDAD DE LA ENP		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No debe desaparecer	328	96.47%
Sí debe desaparecer	4	1.18%
No sabe	6	1.76%
No contestó	2	0.59%
TOTAL	340	100.0%



-Referente a la calificación otorgada a la Escuela Nacional Preparatoria con base a la educación que el mexicano necesita en la actualidad. El 13% de los entrevistados le dió la máxima calificación, es decir 10. El 18% le dió un 9 de calificación. La gran mayoría por su parte, el 46% la calificó con un 8. La calificación de 7 la otorgó el 18%. Finalmente solo el 3% le dió el 6 de calificación.

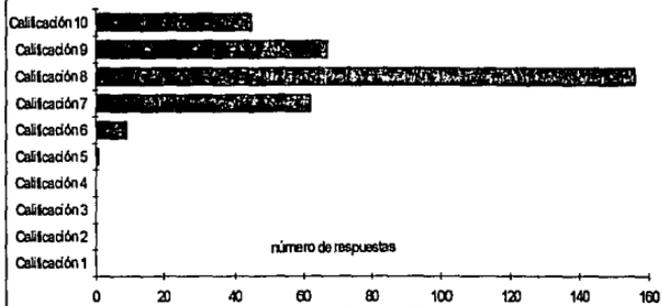
Dichos datos reflejan que del total de nuestro universo (12,808,675) entre 3,571,058 y 4,442,048 de personas que ubican a la Escuela Nacional Preparatoria en un lugar aceptable como generadora de conocimiento útiles que el mexicano necesita en la actualidad. Ello se observa en el cuadro No.21

**CUADRO 21**

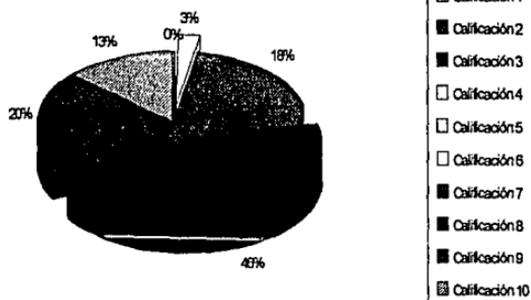
**CALIFICACION OTORGADA A LA ENP CON BASE A LA EDUCACION QUE EL MEXICANO NECESITA ACTUALMENTE**

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calificación 1	0	0.00%
Calificación 2	0	0.00%
Calificación 3	0	0.00%
Calificación 4	0	0.00%
Calificación 5	1	0.29%
Calificación 6	9	2.65%
Calificación 7	62	18.24%
Calificación 8	156	45.88%
Calificación 9	67	19.71%
Calificación 10	45	13.24%
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>100.0%</b>

**CALIFICACION OTORGADA A LA ENP EN BASE A LA EDUCACION QUE EL MEXICANO NECESITA ACTUALMENTE**



**CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE EL NIVEL QUE OCUPA LA ENP EN NUESTRA SOCIEDAD**



---

## **CAPITULO V**

### **IMAGEN POPULAR DE LO QUE ES LA ES- CUELA NACIONAL PREPARATORIA**

## V. IMAGEN POPULAR DE LO QUE ES LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. Autoprotección del nivel de conocimiento sobre la E.N.P.

-Del total de 500 entrevistados, 329 personas tenían de 16 a 30 años de edad, de las cuales la mayoría (66%) declaró conocer a la Escuela Nacional Preparatoria, y solo el 27% declararon no conocerla.

De los 109 entrevistados que pertenecieron al intervalo de edad entre 31 a 45 años, el 70% declararon sí conocer a dicha institución, mientras que el 25% declaró lo contrario.

Un 10% del total de entrevistados, eran personas de 46 a 60 años. De entre ellos el 70% declaró conocer a la ENP, mientras que el 28% declararon no conocerla.

Por último, de las personas que tuvieron de 61 a más años (11 personas) casi todas ellas (92%) respondieron conocer a dicha institución, mientras que solo el 8% declaró lo contrario.

De ello se puede concluir que la edad de los opinantes no es un determinante significativo del conocimiento general que tenga sobre la E.N.P. Ello se observa en el cuadro No.22.

CUADRO 22

CONOCIMIENTO GENERAL DECLARADO SOBRE LA E.N.P.										
SEGUN SU INTERVALO DE EDAD										
INTERVALO DE EDAD	16 A 30 AÑO	%	31 A 45 AÑO	%	46 A 60 AÑOS	%	61 O A3 AÑO	%	Total	%
NO CONOCE A LA EN	88	26.75%	27	24.77%	14	28.00%	1	8.33%	130	26.00%
SI CONOCE A LA ENP	218	66.26%	78	69.72%	35	70.00%	11	61.87%	340	68.00%
NO SABE	21	6.36%	8	5.50%	1	2.00%	0	0.00%	28	5.60%
NO CONTESTO	2	0.61%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.40%
TOTAL	329	100.00%	109	100.00%	50	100.00%	12	100.00%	500	100.00%

-Observando la planificación que se llevó al cabo en la técnica del muestreo (al encuestar en forma equilibrada tanto el número de hombres como el de mujeres). Se detectó que de las 251 mujeres entrevistadas, el 62% contestaron si conocer a la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que solo el 30% contestaron no conocerla.

Entre los 249 varones que se entrevistaron, el 74% declararon si conocer a dicha escuela, mientras que el 22% declararon que no concian dicha institución.

Aqui parec existir evidencia de que entre los hombres es ligeramente más conocida - que entre las mujeres- la E.N.P.  
(ver cuadro No. 23.)

CUADRO 23

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA E.N.P. SEGUN SEXO DE ENTREVISTADOS						
SEXO	FEM	%	MAS	%	Total	%
VARIABLES						
NO LA CONOCE	76	30.28%	54	21.69%	130	26.00%
SI LA CONOCE	156	62.15%	184	73.90%	340	68.00%
NO SABE	17	6.77%	11	4.42%	28	5.60%
NO CONTESTO	2	0.80%	0	0.00%	2	0.40%
TOTAL	251	100.00%	249	100.00%	500	100.00%

-En el total de nuestra muestra (500), se detectó que 42 personas eran microempresarios, de los cuales, el 86% declararon si conocer a la Nacional Preparatoria, mientras que solo el 10% declararon no conocerla.

Asimismo, se detectó que la mayoría de los entrevistados eran asalariados (312), de los cuales el 67% respondió sí conocer a la ENP , mientras que solo un 27% respondió lo contrario. El resto (6%) lo comprendieron las personas que no contestaron y las que no supieron.

De las 52 amas de casa que se detectaron, también casi todas ellas 63% declararon si conocerla, pues solo el 29% declararon lo contrario. Y el 7% de ellas no supieron ni quisieron contestar.

Asimismo, se detectaron un gran número de estudiantes ya que éstos fueron un total de 91. Del total de éstos el 69% respondieron si conocer lo que es la ENP, mientras que el 24% respondieron lo contrario.

Es interesante resaltar que la ENP es bastante más conocida (17 puntos porcentuales) entre los microempresarios que ante los propios estudiantes entrevistados. Ello lo podemos observar en el cuadro No. 24.

CUADRO 24

CONOCIMIENTO GENERAL DECLARADO SOBRE LA ENP SEGUN TIPO DE OCUPACION												
TIPO DE OCUPACION	MICRO		ASALA-		JMA DE		ESTUDIANTE		DESEM-		TOTAL	
	EMPR	%	RADO	%	CASA	%	%	PLEADO	%	%	%	
CONOCIMIENTO DECLARADO												
NO LA CONOCE	4	9.5%	85	77.50%	15	28.0%	22	24.18%	3	100.0%	130	26.00%
SI LA CONOCE	35	85.71%	233	85.0%	33	63.40%	63	69.22%	0	0.0%	340	68.00%
NO SABE	2	4.76%	17	5.4%	3	5.77%	8	8.55%	0	0.0%	28	5.60%
NO CONTESTO	0	0.0%	1	0.3%	1	1.92%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.40%
TOTAL	42	100.0%	312	100.0%	52	100.0%	91	100.0%	3	100.0%	500	100.0%

-Del total (500) de entrevistados, fueron 340 los que declararon conocer lo que es la ENP, de los cuales el 12% declaró que la Nacional Preparatoria se constituía por menos de 9 planteles.

Quienes afirmaron, **correctamente**, que los componentes de dicha institución eran un total de 9, lo constituyó el 23%.

Y los que declararon que dichos componentes eran mas de 9 lo representó solo el 6%. La gran mayoría en cambio (57%) declaró no saber el numero de planteles que constituyen a dicha institución.

Aquí se observa que menos de la cuarta parte de los entrevistados sí saben objetivamente el número de planteles que conforman a la ENP. Esto nos indica que entre el 18% y el 28% del total de 12,808,675 personas que en la ZMCM constituyen nuestro universo, consecuentemente también lo saben. (ver cuadro No. 25)

CUADRO 25

CONOCIMIENTO GENERAL DECLARADO SOBRE LA ENP. SEGUN LA OPINION ACERCA DE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP.												
COMPONENTES DE LA ENP	MENOS DE 9		9		MAS DE 9		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	PLANTELES	%	PLANTELES	%	PLANTELES	%	%	%	%	%	%	
NO CONOCE A LA ENP	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	130	100.0%	130	100.0%
SI CONOCE A LA ENP	42	12.35%	77	22.85%	22	6.47%	194	57.06%	5	1.47%	340	100.0%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	28	100.0%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%
TOTAL	42	8.40%	77	15.40%	22	4.40%	194	38.80%	165	33.00%	500	100.0%

-En cambio el 86% de entre los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, también declararon conocer a que institución depende. Un 5% de ellos lo conformaron las personas que declararon no estar en condiciones de contestar, y otro 8 % dijeron no saber de quien depende .

Esto nos muestra que las declaraciones de conocimiento generalizado de la ENP parecen estar relacionadas con las declaraciones de subordinación de ésta. (ver cuadro No.26).

CUADRO 26

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE LA E.N.P. SEGUN LA OPINION SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA E.N.P.										
	NO SABE DE QUIEN DEPENDE		SI SABE DE QUIEN DEPENDE		DECLARO NO ESTAR EN CONDICIONES DE DECLARAR		NO CONTESTO		TOTAL	
	0	%	0	%	0	%	0	%		%
CONOCIMIENTO GENERICO										
NO LA CONOCE	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	130	100.00%	130	100.00%
SI LA CONOCE	27	7.94%	233	68.18%	18	5.29%	2	0.59%	340	100.00%
NO SABE	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	28	100.00%	28	100.00%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	100.00%
TOTAL	27	5.40%	233	58.60%	18	3.60%	162	32.40%	500	100.00%

-Casi todos (99%) de los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, consideraron a esta institución por lo menos como regularmente importante. (ver cuadro No. 27)

Ya que solo una minoría, es decir el 1% consideró a la ENP como una institución insignificante y sin importancia. Mientras que el 15% la consideró regularmente importante.

Y una ligera mayoría representada por 52% la consideró como una institución importante. Y el 32% como muy importante.

CUADRO 27

CONOCIMIENTO DECLARADO DE LA ENP. SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE DICHA INSTITUCION												
IMPORTANCIA DE LA ENP	INSIGN		REG		IMPORT		MUY		NO		TOTAL	
	FRONTE	%	FRONTE	%	FRONT	%	FRONT	%	CONTESTO	%		%
NO CONOCE A LA ENP	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	130	100.00%	130	100.00%
SI CONOCE A LA ENP	2	0.5%	1	0.2%	52	15.2%	176	51.7%	103	31.7%	1	0.2%
NO SABE	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	28	100.00%	28	100.00%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2	100.00%	2	100.00%
TOTAL	2	0.4%	1	0.2%	52	10.4%	176	35.2%	103	20.6%	161	32.2%

-Continuando con los entrevistados que declararon conocer a la Nacional Preparatoria, el 31% opinaron que no es facil ingresar a dicha institución. Mientras que la gran mayoría, representada por el 68% opinaron que si es facil ingresar a la ENP. Asimismo solo el 1% declaró no saber sobre la accesibilidad de ingreso.

Por lo que concluimos que entre las capas medias y asalariados de la ZMCM prevalece una imágen de no difcil accesibilidad de ingreso a la ENP. Ello se observa en el cuadro No. 28)

CUADRO 28

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA MISMA										
ACCESIBILIDAD DE INGRES	NO ES FACIL INGRESAR		SÍ ES FACIL INGRESAR		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
NO LA CONOCE	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	130	100.00%	130	100.00%
SI LA CONOCE	107	31.47%	231	67.94%	2	0.59%	0	0.00%	340	100.00%
NO SABE	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	28	100.00%	28	100.00%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	100.00%
TOTAL	107	21.40%	231	46.20%	2	0.40%	160	32.00%	500	100.00%

-El 32% de los 340 que declararon conocer a la ENP consideró que la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP es insuficiente, el 31% la consideró como adecuada y el 33% como excesiva. Finalmente solo el 5% declaró no saber sobre el numero de alumnos que ingresan.

Por lo tanto entre el 60% y el 70%, (es decir entre 7,685,205 y 8,966,072 personas) de los 12,808,675, -que conforman nuestro universo-, le atribuyen a la ENP inadecuación en el número de alumnos que recibe. Se observa en el cuadro No.29

CUADRO 29

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO DE LA ENP, SEGUN SU OPINION ACERCA DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A DICHA INSTITUCION										
CANTIDAD QUE INGRESAN	INSUFICIENTE		ADECUADA		EXCESIVA		NO SABE		NO CONTESTO	
		%		%		%		%		%
NO CONOCE A LA ENP	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	130	100.00%
SI CONOCE A LA ENP	106	31.78%	104	30.59%	112	32.94%	16	4.71%	0	0.00%
NO SABE	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	28	100.00%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
TOTAL	106	21.80%	104	20.80%	112	22.40%	16	3.20%	160	32.00%

-La opinión sobre el tipo de preparación académica que reciben los alumnos de la ENP fué evaluada de la siguiente manera: El 46% consideró que la preparación que se imparte en dicha institución es buena. El 49% (mayor porcentaje) la catalogó como regular. Y una mínima parte (4%) la consideró como mala. Solo el 2% declaró no saber al respecto.

Esto nos refleja que la mayoría de los opinantes (95%) que declararon conocer a la ENP consideraron por lo menos como regular la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP. (ver cuadro NO. 30)

CUADRO 30

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE LA E.N.P. SEGUN SU OPINION ACERCA DEL TIPO DE PREPARACION ACADEMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE LA E.N.P.												
PREPARACION ACAD.	BUENA PREPARAC.		REGULAR PREPARAC.		MALA PREPARAC.		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%
NO CONOCE A LA ENP	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	130	100.0%	130	100.0%
SI CONOCE A LA ENP	155	45.6%	166	48.8%	12	3.5%	7	2.1%	0	0.0%	340	100.0%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	28	100.0%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%
TOTAL	155	31.0%	166	33.2%	12	2.4%	7	1.4%	160	32.0%	500	100.0%

-Sobre la premisa del ingreso al mercado laboral, la mayoría de los opinantes (61%) que declararon conocer a la ENP consideraron la existencia de una igualdad de oportunidades para el ingreso al mercado laboral entre los egresados de la ENP y los egresados de otras instituciones del mismo nivel. Esto se observa en el cuadro No.31.

CUADRO 31

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO DE LA E.N.P. SEGUN SU OPINION ACERCA DE LA RAPIDEZ CON QUE INGRESAN AL MERCADO DE TRABAJO LOS EGREGADOS DE LA E.N.P.												
INGRESO AL MERC. LABORAL.	MAS RAPIDO QUE LOS DEMAS		IGUAL DE RAPIDO QUE LOS DEMAS		MENOS RAPIDO QUE LOS DEMAS		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%
NO CONOCE A LA ENP	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	130	100.0%	130	100.0%
SI CONOCE A LA ENP	68	20.0%	208	60.6%	50	17.4%	7	2.1%	0	0.0%	340	100.0%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	28	100.0%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%
TOTAL	68	13.6%	208	41.2%	50	11.6%	7	1.4%	160	32.0%	500	100.0%

-La opinión acerca de la prescindibilidad de la ENP fue que la gran mayoría, es decir el 96% de los entrevistados que declararon conocer a dicha institución (340) consideraron que ésta no debe desaparecer por ningún motivo. Quedando solo una notable minoría, representada por el 1% de entrevistados que opinó que si debe desaparecer la ENP. Finalmente solo el 2% declaró no saber al respecto.

Por lo que se concluye que entre el 90% y el 100% de las personas mayores de 16 años pertenecientes a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM consideran a la ENP como una institución imprescindible.(ver cuadro No. 32)

CUADRO 32

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO DE LA E.N.P., SEGUN SU OPINION SOBRE LA PRESCINDIBILIDAD DE DICHA INSTITUCION										
PRESCINDIBILIDAD DE LA ENP	NO DEBE DESAPARECER		SI DEBE DESAPARECER		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	DEBE	%	DEBE	%	SABE	%	CONTESTO	%		%
NO LA CONOCE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	130	100.0%	130	100.0%
SI LA CONOCE	328	96.5%	4	1.2%	6	1.8%	2	0.6%	340	100.0%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	28	100.0%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%
TOTAL	328	65.6%	4	0.8%	6	1.2%	162	32.4%	500	100.0%

## 2. La Perspectiva Pública sobre los principales elementos componentes de la Escuela Nacional Preparatoria.

-Con respecto al número de planteles que conforman a la ENP, el 28% de los entrevistados que tenían una edad de 16 a 30 años, respondió correctamente afirmando que eran 9 los planteles que la conformaban.

El 20% de los entrevistados que oscilaban entre una edad de 31 a 45 años, supo que los componentes de la ENP eran un total de 9 planteles. Un notable porcentaje de entrevistados de 31 a 45 años (79%) proyectaron no saber de cuantos planteles está constituida la Nacional Preparatoria.

Asimismo se detectó que entre los 35 entrevistados que tenían de 46 años a 60, unicamente el 6% respondió en forma acertada, afirmando que son 9 los componentes de la ENP.

Por último se detectó que entre las personas de edad avanzada, es decir de entre 61 o mas años de edad ninguna supo de cuantos planteles se compone la ENP.

Es así como se puede observar que conforme va aumentando la edad de nuestros entrevistados, el conocimiento acertado sobre el número de componentes de la Escuela Nacional Preparatoria, va disminuyendo. Existe una relación inversa entre ambas variables. ver cuadro No.33

CUADRO 33

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP SEGUN SU INTERVALO DE EDAD										
INTERVALO DE EDAD	18 A		31 A		46 A		61 O			
	30 AÑOS	%	45 AÑOS	%	60 AÑOS	%	MAS AÑOS	%	Total	%
<b>VARIABLES</b>										
MENOS DE 9 PLANTELES	31	14.2%	7	9.2%	4	11.4%	0	0.0%	42	12.4%
9 PLANTELES	60	27.5%	15	19.7%	2	5.7%	0	0.0%	77	22.6%
MAS DE 9 PLANTELES	11	5.0%	7	9.2%	3	8.6%	1	9.1%	22	6.5%
NO SABE	112	51.4%	46	60.5%	26	74.3%	10	90.9%	194	57.1%
NO CONTESTO	4	1.8%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	5	1.5%
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100.0%</b>	<b>76</b>	<b>100.0%</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>	<b>340</b>	<b>100.0%</b>

-Continuando el análisis de los entrevistados que opinaron sobre el número de componentes de la ENP, encontramos que entre los hombres está mas generalizada, que entre las mujeres una correcta apreciación del número de planteles de la E.N.P. (ver cuadro No.34)

Ya que de las 156 mujeres de nuestra muestra, el 17% declaró que los planteles de dicha institución eran un total de 9. Mientras que una impresionantes cantidad declaró "no saber" de cuantos planteles se conforma. Y por último solo 2% no contestó.

Por parte de los 184 varones pertenecientes a nuestra muestra, el 27% afirmó en forma acertada que los componentes son un total de planteles, el 13% declaró que son menos de 9 planteles, el 9% de ellos declararon que son mas de 9 planteles. Y la mayor parte de ellos, es decir el 51% declararon "no saber". Únicamente el 2% no contestó. **CUADRO**

No. 34

CUADRO 34

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP SEGUN SEXO DE ENTREVISTADOS						
SEXO	FEMENINO		MASCULINO		Total	%
<b>VARIABLES</b>						
MENOS DE 9 PLANTELES	19	12.18%	23	12.50%	42	12.35%
9 PLANTELES	27	17.31%	50	27.17%	77	22.65%
MAS DE 9 PLANTELES	6	3.85%	16	8.70%	22	6.47%
NO SABE	101	64.74%	93	50.54%	194	57.06%
NO RESPONDIO	3	1.92%	2	1.09%	5	1.47%
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100.00%</b>	<b>184</b>	<b>100.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-El cuadro No.35 nos refleja que de los 36 microempresarios que opinaron sobre los componentes de la ENP, solo el 25% supo que son 9 los planteles de la ENP, mientras que el resto de ellos (75%) reflejaron no saber de cuantos planteles se conforma dicha institución.

Asimismo de los 208 empleados asalariados, también una menor cantidad de ellos, 19% declaró que dichos planteles son un total de 9; mientras que el 79% de ellos proyectaron no saber de cuantos planteles se conforma. Y por último el 2% no contestó.

Por su parte de las 33 amas de casa solo un 9% declaró correctamente sobre el número de planteles de la ENP (9 planteles). El resto de ellas demostraron con su opinión no saber cuantos son los planteles de dicha institución.

Por último de los 63 estudiantes que opinaron sobre dicha premisa. El 41% supieron que son 9 los planteles de la ENP, mientras que la opinión de los 59% restante determina que no saben de cuantos planteles esta conformada la Nacional Preparatoria.

Se deduce que el conocimiento acertado sobre el número de planteles (9) de la ENP es mayor (16 puntos porcentuales) entre los estudiantes que entre los demás miembros integrantes. Sin embargo no se deja de lado el hecho de que una gran mayoría de personas desconocen la cantidad de componentes que conforman a dicha institución. (cuadro 35)

CUADRO 35

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP SEGUN TIPO DE OCUPACION										
TIPO DE OCUPACION	MICRO EMP	%	ASALA- RIADO	%	AMA DE CASA	%	ESTU DIANTE	%	DESEM- PLEADO	TOTAL
		%		%		%		%		%
COMPONENTES ENP										
MEJORES DE 9 PLANTELES	5	13.9%	25	12.0%	3	9.1%	9	14.3%	0	0.0%
9 PLANTELES	9	25.0%	39	18.8%	3	9.1%	28	41.3%	0	0.0%
MAS DE 9 PLANTELES	3	8.3%	12	5.8%	1	3.0%	9	9.5%	0	0.0%
NO SABE	19	52.8%	127	61.1%	26	78.8%	22	34.9%	0	0.0%
NO CONTESTO	0	0.0%	3	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	36	100.0%	208	100.0%	33	100.0%	63	100.0%	0	0.0%

-De los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP y que opinaron también sobre el número de planteles que la conforman. Solo el 23% declararon en forma

acertada que son 9 los componentes de dicha institución. El 12% opinaron que éstos son menos de 9 y el 6% dijeron que son más de 9.

Una notable mayoría declaró "no saber" cual es el número de planteles que conforman a la Nacional Preparatoria, por lo que ello refleja una escasa difusión por parte de la institución. Solo el 2% no contestó.

Concluimos que menos de la cuarta parte de los entrevistados supieron de cuantos planteles se conforma la ENP (9 planteles). Ello se observa en el cuadro No. 36.

CUADRO 36

OPINION ACERCA DE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA E.N.P, SEGUN EL CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE DICHA INSTITUCION.										
	NO LA CONOCE		SI LA CONOCE		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
COMPONENTES ENP										
MENOS DE 9 PLANTELE	0	0.00%	42	12.35%	0	0.00%	0	0.00%	42	8.40%
9 PLANTELES	0	0.00%	77	22.65%	0	0.00%	0	0.00%	77	15.40%
MAS DE 9 PLANTELES	0	0.00%	22	6.47%	0	0.00%	0	0.00%	22	4.40%
NO SABE	0	0.00%	194	57.06%	0	0.00%	0	0.00%	194	38.80%
NO CONTESTO	130	100.00%	5	1.47%	28	100.00%	2	100.00%	165	33.00%
TOTAL	130	100.00%	340	100.00%	28	100.00%	2	100.00%	500	100.00%

-De los 340 encuestados que declararon conocer a la ENP,y que opinaron sobre la institución de la que depende.

Se observó que una gran mayoría, es decir 293 entrevistados declaró sí saber de quien depende la ENP, de los cuales el 25% afirmó certeramente que los componentes de dicha institución son 9.El 13% declaró que son menos de 9 planteles, el 6% mas de 9 y el mayor porcentaje de ellos 54% no supo sobre el número de planteles. Por último solo el 1% no contestó. Por su parte 27 personas declararon "no saber" de quien depende la ENP, solo el 11% sí supo de cuantos planteles está conformada al afirmar que son un total de 9. Mientras que el 15% respondió que son menos de 9. Otro 11% respondió ser mas de 9 y el 59% declaró no saber sobre los componentes de dicha institución.

En cuanto a los 18 entrevistados que contestaron no estar en posibilidades de declarar a que institución depende la ENP, ninguno de ellos supo de cuantos plantes está constituida. Asimismo, de los dos encuestados que prefirieron no contestar sobre la dependencia institucion, uno de ellos no supo sobre el número de componentes y el otro omitió su respuesta.

Se desprende que existe un mayor conocimiento del número de planteles que conforman a la ENP entre los entrevistados que saben de que institución depende la Nacional Preparatoria (25%); que entre los entrevistados que no saben de que institución depende la ENP (11%). (ver cuadro 37).

CUADRO 37

CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP. SEGUN LA OPINION SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP.										
CONOCIMIENTO GENERICO	NO SABE		SI SABE		DECLARO		NO		TOTAL	
	DE	%	DE	%	NO ESTAR	%	CONTESTO	%	%	
	QUEEN		QUEEN		EN CONDI-					
	DEPENDEN		DEPENDEN		CIONES DE					
COMPONENTES ENP										
MENOS DE 9 PLANTELES	4	14.81%	38	12.97%	0	0.00%	0	0.00%	42	12.35%
9 PLANTELES	3	11.11%	74	25.26%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.65%
MAS DE 9 PLANTELES	3	11.11%	19	6.48%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	16	59.26%	159	54.27%	18	100.00%	1	50.00%	194	57.09%
NO CONTESTO	1	3.70%	3	1.02%	0	0.00%	1	50.00%	5	1.47%
TOTAL	27	100.00%	293	100.00%	18	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

-De los 340 entrevistados que declararon conocer lo que es la ENP. De la minoría de entrevistados (3) que consideraron a la ENP como una institución insignificante y sin importancia ninguno de ellos supieron de cuantos planteles está constituida.

Asimismo de los 52 entrevistados que opinaron que la ENP es una institución regularmente importante solo el 23% declararon correctamente que dichos planteles son 9. Mientras que el restó (77%) proyectó no saber sobre el número de planteles que conforman a la Nacional Preparatoria. En cuanto a los entrevistados que opinaron que la ENP es una institución importante, el 24% supo que los planteles que la conforman son 9, el 14% declaró que eran mas/menos 9 planteles. Y el 61% no supieron sobre la cantidad de dichos componentes. Y solo el 1% restante prefirió no contestar. Finalmente entre los 108 entrevistados que declararon que la ENP es muy importante, el 20% contestaron que son 9 los planteles que conforman a la ENP, el 23% opinaron que son mas/menos 9. Y el 54% declararon no saber. Por su parte una minoría 3% no contesto.

Concluimos que menos de la cuarta parte de los entrevistados que consideran a la ENP por lo menos como regularmente importante, saben de cuantos planteles está constituida. Ello se observa en el cuadro 38.

CUADRO 38

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP, SEGUN LA OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DE DICHA INSTITUCION.														
IMPORTANCIA DE LA ENP	INSIEN		SIN		REG		MPOR		MUY		NO		TOT	
	FICANTE	% IMPORT	%	% IMPORT	%	% IMPORT	%	% IMPORT	%	%	%	%		%
MENOS DE 9 PLANTELES	0	0.0%	0	0.0%	9	17.3%	16	9.1%	16	14.8%	1	100.0%	42	12.4%
9 PLANTELES	0	0.0%	0	0.0%	12	23.1%	43	24.4%	22	20.4%	0	0.0%	77	22.6%
MAS DE 9 PLANTELES	1	50.0%	0	0.0%	4	7.7%	8	4.5%	9	8.3%	0	0.0%	22	6.5%
NO SABE	1	50.0%	1	100.0%	27	51.9%	107	60.8%	58	53.7%	0	0.0%	194	57.1%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	3	2.8%	0	0.0%	5	1.5%
TOTAL	2	100.0%	1	100.0%	52	100.0%	178	100.0%	108	100.0%	1	100.0%	340	100.0%

-El cuadro No. 39 nos muestra que de los 340 entrevistados que opinaron conocer lo que es la ENP fueron 107 quienes opinaron que no es facil ingresar a dicha institución, de todos estos, el 20% declararon correctamente al señalar que los planteles que conforman a la ENP son 9. Asimismo otro 20% opinó que dichos componentes eran mas/ menos 9. Y el 60% que representa a la gran mayoría no supo de cuantos planteles esta constituida dicha institución.

Por su parte entre los 231 entrevistados que consideraron que el ingreso a dicha institución si es accesible, el 24% declaró saber que la ENP esta constituida por 9 planteles. Mientras que el resto reflejó no saberlo. Finalmente el 2% no contestó.

De ello se desprende que es ligeramente más conocido el número de planteles (9) de la ENP; (4 puntos porcentuales) entre los entrevistados que consideran que el ingreso a la ENP sí es accesible (24%) que entre los entrevistados que opinan que no es accesible dicho ingreso (20%).( cuadro 39).

CUADRO 39

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA E.N.P., SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA MSMA										
ACCESIBILIDAD DE INGRESO	NO ES FACIL INGRESAR		SIES FACIL INGRESAR		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
COMPONENTES ENP										
MENOS DE 9 PLANTELE	13	12.15%	29	12.55%	0	0.00%	0	0.00%	42	12.35%
9 PLANTELES	21	19.63%	56	24.24%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.65%
MAS DE 9 PLANTELES	8	7.48%	14	6.06%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	64	59.81%	128	55.41%	2	100.00%	0	0.00%	194	57.06%
NO CONTESTO	1	0.93%	4	1.73%	0	0.00%	0	0.00%	5	1.47%
TOTAL	107	100.00%	231	100.00%	2	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-De los 340 encuestados que declararon conocer a la ENP 108 declararon que el número de alumnos que ingresa a la ENP es insuficiente, de los cuales el 16% opinó que el total de planteles que conforman a la ENP son 9. Mientras que el 16% declaró que eran mas/menos 9. Y el 68% una notable mayoría declaró no saber sobre el número de componentes.

De los 104 entrevistados que declararon que era adecuada la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP, el 31% supo que son 9 los planteles que la conforman. El 21% opinó que son mas/menos 9 y el 45% declaró no saber. Únicamente el 3% no contestó.

Entre los 112 encuestados que consideraron como excesiva la cantidad de los alumnos que ingresan a la ENP, solo el 25% declaró que los planteles de la ENP son un total de 9. Mientras que el resto (75%) reflejó no saber. Finalmente entre los 16 entrevistados que declararon no saber sobre la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP ninguno de ellos supo de cuantos planteles se conforma dicha institución.

De esta forma se refleja, y ello se observa en el cuadro No.40 que hay un mayor conocimiento del número de planteles (9) que conforman a la ENP, entre las personas que consideran adecuada la cantidad de alumnos que ingresan a dicha institución (31%), que entre las personas que la consideran inadecuada (entre 16 y 25%).

CUADRO 40

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A DICHA INSTITUCION.												
CANTIDAD QUE SE DECLARA	INSUFICIENTE		ADECUADA		EXCESIVA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MEJOS DE 9 PLANTELES	9	8.33%	17	16.36%	18	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	42	12.55%
9 PLANTELES	17	15.74%	32	30.77%	28	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.65%
MAS DE 9 PLANTELES	8	7.41%	5	4.81%	9	8.04%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	73	67.50%	47	45.19%	59	52.68%	15	63.75%	0	0.00%	194	57.00%
NO CONTESTO	1	0.92%	3	2.88%	0	0.00%	1	8.25%	0	0.00%	5	1.47%
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100.00%</b>	<b>104</b>	<b>100.00%</b>	<b>112</b>	<b>100.00%</b>	<b>16</b>	<b>100.00%</b>	<b>8</b>	<b>8.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-De los 155 de entrevistados que opinaron que dicha preparación es buena, el 19% declaró certeramente que son 9 los planteles que conforman a la ENP, el 14% declaró que son mas/menos 9 los planteles, y el 65% declararon no saber. Solo el 3% no contestó.

De los 166 entrevistados (la mayoría) que declararon que los alumnos de la ENP reciben una preparación regular, el 27% contestaron correctamente al afirmar que son 9 los planteles. Mientras que el 24% opinaron que dichos planteles son mas/menos 9. Y el 49% declaró no saber sobre el número de los componentes. Únicamente el 1% no contestó.

Entre la minoría de los entrevistados que opinaron que dicha preparación es mala que lo representan únicamente 12, el 25% supo que los planteles de la ENP son 9. Mientras que el resto 75% proyectaron no saber.

Por lo tanto se observa (cuadro No.41) que se da un mayor conocimiento del número de planteles (9) que conforman a la ENP entre las personas que consideran como regular la preparación académica que reciben los alumnos de dicha institución. Cuadro 41.

CUADRO 41

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DEL TIPO DE PREPARACION ACADEMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE LA MISMA												
PREPARACION ACADEMICA	BUENA PREPARAC		REGULAR PREPARAC		MALA PREPARAC		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
MENOS DE 9 PLANTELES	13	8.39%	27	16.27%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	42	12.39%
9 PLANTELES	28	18.71%	46	27.11%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.89%
MAS DE 9 PLANTELES	9	5.81%	13	7.83%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	100	64.52%	80	48.19%	7	58.33%	7	100.00%	0	0.00%	194	57.09%
NO CONTESTO	4	2.39%	1	0.60%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	5	1.47%
TOTAL	155	100.00%	166	100.00%	12	100.00%	7	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-Entre el total(340) de los entrevistados que opinaron conocer a la ENP, encontramos que 68 declararon que los egresados de la ENP ingresan mas rápido que los demás egresados de otras instituciones a nivel medio superior. De los cuales solo el 15% supo de cuantos planteles está conformasa la ENP, mientras que el resto (85%) reflejó no saberlo.

Entre los 206 entrevistados que opinaron que existe una igualdad de oportunidades para ingresar al mercado laboral con relación a los egresados de otra instituciones a nivel medio superior. Mientras que el 22% supo que son 9 los planteles de la ENP, el 76% proyectó no saber. Siendo solo el 2% quien no contestó.

Entre los 59 encuestados que opinaron que los egresados de la ENP encuentran trabajo menos rápido que los demás egresados de instituciones del mismo nivel. El 36% declaró que son 9 los planteles de la ENP mientras que el restó (64%) reflejó no saber. Finalmente de los 7 entrevistados que no supieron sobre el ingreso al mercado laboral, tampoco supieron de cuantos planteles está constituida la ENP.

Se desprende que entre las personas que opinaron que los egresados de la ENP encuentran trabajo menos rápido que los demás egresados a ese nivel existe un mayor conocimiento del número de planteles que conforman a la ENP. (ver cuadro 42)

CUADRO 42

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA RAPIDEZ CON QUE INGRESAN AL MERCADO DE TRABAJO LOS EGRESADOS DE LA MISMA												
INGRESO AL MERCADO LABORAL	MAS RAPIDO QUE LOS DEMAS		IGUAL DE RAPIDO QUE LOS DEMAS		MENOS RAPIDO QUE LOS DEMAS		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
MENOS DE 9 PLANTELES	8	11.76%	27	33.11%	8	10.17%	1	14.29%	0	0.00%	42	12.36%
9 PLANTELES	10	14.71%	46	22.33%	21	35.59%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.66%
MAS DE 9 PLANTELES	8	11.76%	11	5.34%	3	5.08%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	42	61.76%	118	57.26%	29	49.15%	5	71.43%	0	0.00%	194	57.09%
NO CONTESTO	0	0.00%	4	1.94%	0	0.00%	1	14.29%	0	0.00%	5	1.47%
TOTAL	68	100.00%	208	100.00%	59	100.00%	7	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-Siguiendo con nuestros 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP una notable mayoría representada por 328 entrevistados opinaron que la ENP no debe desaparecer. De estos el 23% declaró que son 9 los planteles que la conforman, el 20% declaró que son mas/menos 9 y el 56% declaró no saber. Siendo unicamente el 1% quien no contestó.

De la notable minoría (4 entrevistados) que opinó que la ENP si debe desaparecer, solo dos de ellos declararon saber de cuantos planteles consta dicha institución.

Es así como concluimos que, de casi todas las capas medias populares y asalariados del AMCM opinan que la ENP no debe desaparecer por ningún motivo; sin embargo también casi todos ellos ignoran de cuantos planteles está constituida dicha institución. (ver cuadro No. 43)

CUADRO 43

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP., SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA PRESCINDIBILIDAD DE DICHA INSTITUCION										
ESCINDIBILIDAD DE LA E	NO DEBE		SI DEBE		NO		NO		TOTAL	
	DESAPA- RECER	%	DESAPA- RECER	%	SABE	%	CONTESTO	%	%	%
COMPONENTES ENP										
MENOS DE 9 PLANTELES	42	12.80%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	42	12.35%
9 PLANTELES	75	22.87%	2	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	77	22.65%
MAS DE 9 PLANTELES	22	6.71%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	22	6.47%
NO SABE	185	56.40%	2	50.00%	6	100.00%	1	50.00%	194	57.06%
NO CONTESTO	4	1.22%	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	5	1.47%
TOTAL	328	100.00%	4	100.00%	6	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

### 3. Visión popular sobre los mecanismos de supraordenación de la Escuela Nacional Preparatoria.

-Continuando con nuestros 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP. 218 tenían una edad de 16 a 30 años, de los cuales una gran cantidad 87% declararon si saber de quien depende la institución. Mientras que solo el 9% declararon lo contrario. El 4% restante lo conforman los entrevistados que declararon no estar en posibilidades de contestar y los que no contestaron.

Asimismo entre los 76 entrevistados que tenían una edad entre 31 a 45 años, también la mayor parte de ellos 84% declararon sí saber de quien depende la ENP. Solo el 6% de ellos declararon no saber.

Entre los 35 entrevistados que tenían de 46 a 60 años el 91% (casi todos) declararon si saber de que institución depende la Nacional Preparatoria. Mientras que el 6% declaró no saber.

Y por último encontramos que 11 entrevistados tenían una edad de 61 años o más, de los cuales el 73% declararon conocer de quien depende la ENP, mientras que el 9% declararon lo contrario.

Esto nos refleja que la edad de los entrevistados no es un determinante significativo en el conocimiento general de la institución de la que depende la Escuela Nacional Preparatoria. Ello se observa en el cuadro No. 44

CUADRO 44

CONOCIMIENTO DECLARADO ACERCA DE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA E.N.P., SEGUN INTERVALO DE EDAD										
INTERVALO DE EDAD	16 A		31 A		46 A		61 O		Total	%
	30 AÑOS	%	45 AÑOS	%	60 AÑOS	%	MAS AÑOS	%		
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	20	9.17%	4	5.25%	2	5.71%	1	9.09%	27	7.94%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	189	88.70%	64	84.21%	32	91.43%	8	72.73%	293	86.18%
DECLARA NO ESTAR EN	8	3.67%	7	9.21%	1	2.86%	2	18.18%	18	5.29%
POSIBILIDADES DE CONTESTA										
NO CONTESTO	1	0.46%	1	1.32%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
TOTAL	218	100.00%	76	100.00%	35	100.00%	11	100.00%	340	100.00%

-De los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP 156 fueron mujeres, de las cuales, la gran mayoría, el 84% declararon sí conocer de quien depende la Nacional Preparatoria. Mientras que el 9% declaró lo contrario y el resto 7% lo conformaron personas que declararon no estar en condiciones de contestar y las que no contestaron.

Por su parte de los 184 varones el 88% declaró sí saber de que institución depende la ENP, mientras que el 7% declaró no saber. El 5% restante contestó no estar en condiciones de declarar y los que no contestaron.

Se observa aquí que entre los hombres es ligeramente más conocida la institución de la que depende la ENP que entre las mujeres. (ver cuadro No. 45)

CUADRO 45

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP. SEGUN SEXO DE ENTREVISTADOS						
S E X O	FEMENINO		MASCULINO		Total	%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	14	8.97%	13	7.07%	27	7.94%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	131	83.97%	162	88.04%	293	86.18%
DECLARA NO ESTAR EN						
POSIBILIDADES DE CONTESTA	10	6.41%	8	4.35%	18	5.29%
NO CONTESTO	1	0.64%	1	0.54%	2	0.59%
TOTAL	156	100.00%	184	100.00%	340	100.00%

-El cuadro No. 46, nos muestra que entre los 36 microempresarios, el 86% declaran saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria.

Entre los 208 asalariados, el 83% declaran saber de quien depende la ENP. En cambio entre las 33 amas de casa, el 91% de ellas declaran saber de quien depende la Nacional Preparatoria. Y entre los 63 estudiantes el 95% declaran también saber de quien depende.

Aquí parece existir evidencia de que la institución de la que depende la ENP es bastante más conocida entre los estudiantes y amas de casa que entre los microempresarios y asalariados. (ver cuadro 46)

CUADRO 46

OPINION DECLARADA SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP SEGUN TIPO DE OCUPACION												
TIPO DE OCUPACION	MICRO		ASALA		AMA DE		ESTUDI-		DESEM		TOTAL	
	EMP	%	FRADO	%	CASA	%	ANTE	%	PLEADO	%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	3	8.33%	21	10.10%	0	0.00%	3	4.76%	0	0.00%	27	7.94%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	31	86.11%	172	82.09%	30	90.91%	60	85.24%	0	0.00%	293	86.18%
DECLARO NO ESTAR EN												
POSIBILIDADES DE CONTESTAR	2	5.50%	13	6.29%	3	9.09%	0	0.00%	0	0.00%	18	5.29%
NO CONTESTO	0	0.00%	2	0.95%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
TOTAL	35	100.00%	203	100.00%	33	100.00%	63	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

- En el cuadro No. 47, se observa que entre los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, la gran mayoría de ellos 86% declaran si saber de quien depende dicha institución. CUADRO No.47

CUADRO 47

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN EL CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE DICHA INSTITUCION.										
	NO LA CONOCE		SI LA CONOCE		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	0	0.00%	27	7.94%	0	0.00%	0	0.00%	27	5.40%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	0	0.00%	293	86.18%	0	0.00%	0	0.00%	293	58.60%
DECLARO NO ESTAR EN POSIBILIDADE	0	0.00%	18	5.29%	0	0.00%	0	0.00%	18	3.60%
DE CONTESTAR	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NO CONTESTO	130	100.00%	2	0.59%	28	100.00%	2	100.00%	162	32.40%
TOTAL	130	100.00%	340	100.00%	28	100.00%	2	100.00%	800	100.00%

-En el cuadro No. 48 se observa que, entre los 42 entrevistados que piensan que los planteles de la ENP, son menos de 9, el 90% declaran saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que solo el 10% declaran lo contrario.

Entre los 77 entrevistados que piensan que los planteles de la ENP son mas de 9, el 96%% declaran saber de quien depende la ENP, mientras que el 4% declaran no saber de quien depende.

Asimismo entre los 22 entrevistados que piensan que dichos planteles son mas de 9, el 86% declaran saber de quien depende la Nacional Preparatoria, y el 14% declaran no saber.

Por último entre los 194 entrevistados que declararon no saber de cuantos planteles está constituida la ENP, el 82% declaró sí saber de quien depende, mientras que el 8% declaró lo contrario y el 10% restante lo conformó las personas que contestaron no estar en condiciones de declarar y las que no contestaron.

Es evidente detectar un mayor porcentaje de conocimiento declarado sobre la institución de la que depende la ENP entre los que saben de cuantos planteles (9) está conformada la Nacional Preparatoria que entre los que no saben. Ello se observa en el cuadro No. 48

CUADRO 48

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LOS GRANDES COMPONENTES DE LA ENP.												
COMPONENTES DE LA ENP	MENOS DE 8		8		MAS DE 9		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	PLANTELES	%	PLANTELES	%	PLANTELES	%		%		%		
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	4	9.5%	3	3.6%	3	13.6%	16	8.2%	1	0.0%	27	7.9%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	36	90.5%	74	96.1%	19	86.4%	150	82.0%	3	0.0%	260	85.2%
DECLARANDO ESTAR EN POS- SIBILIDADES DE CONTESTAR	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	16	8.3%	0	0.0%	16	5.3%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	1	0.0%	2	0.6%
TOTAL	42	100.0%	77	100.0%	22	100.0%	194	100.0%	5	0.0%	340	100.0%

-De la minoría de entrevistados que consideraron a la ENP como insignificante y sin importancia, todos ellos sí saben de quien depende la ENP.

Mientras que entre los 52 entrevistados que consideraron a la ENP como una institución regularmente importante, el 94% declararon sí saber de quien depende la ENP. Mientras que el 2% declararon lo contrario.

Entre los 176 opinantes que consideraron a la Nacional Preparatoria como una institución importante, el 86% declararon sí saber de quien depende. Y el 9% declararon no saber.

Y por último entre los 108 entrevistados que consideraron a la ENP como muy importante, el 81% declararon sí saber de quien depende la Nacional Preparatoria, mientras que el 10% declararon no saber.

En el cuadro No 49, se observa que el mayor conocimiento sobre la institución de la que depende la ENP, se encontró principalmente entre los que consideraron a la Nacional Preparatoria como regularmente importante que entre los que la consideraron como muy importante.

CUADRO 49

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENP														
IMPORTANCIA DE LA ENP	REGN		SIN INFOR		REGN		MUY INFOR		NO					
	FORNTE	%	OPINA	%	OPINA	%	OPINA	%	CONTESTO	%				
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	0	0.0%	0	0.0%	1	1.9%	15	8.5%	11	0.0%	0	0.0%	27	7.9%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	2	100%	1	100%	49	94.2%	152	85.4%	88	0.0%	1	100%	231	86.2%
DECLARACIONES PRENFO														
SOLUCIONES DE CONTESTAR	0	0.0%	0	0.0%	2	3.8%	7	4.0%	9	0.0%	0	0.0%	18	5.3%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	0	0	0	0.0%	2	0.6%
TOTAL	2	100%	1	100%	52	100%	176	100%	103	0.0%	1	100%	340	100%

-De los 107 opinaron que no es facil ingresar a la ENP, de los cuales el 87% declararon sí saber de quien depende la ENP y solo el 7% declararon no saber. Y el 6% restante lo conformaron personas que dijeron no estar en condiciones de declarar y las que no contestaron.

Asimismo, entre los 231 entrevistados que pensaron que si es facil ingresar a la ENP, el 86% declararon si saber de quien depende la Nacional Preparatoria, mientras que el 8% opinaron no saber. El 6% restante lo conformaron personas que dijeron no estar en condiciones de declarar y las que no contestaron.

Por lo tanto -y ello se observa en el cuadro No. 50- que la institución de la que depende la ENP es casi igualmente conocida (1 punto porcentual de diferencia) entre los que opinan que hay accesibilidad en el ingreso a la Nacional Preparatoria que entre los que opinan que no hay dicha accesibilidad.

CUADRO 50

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP										
ACCESIBILIDAD DE INGRESO	NO ES FACIL INGRESAR		SI ES FACIL INGRESAR		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	7	0.54%	19	8.23%	1	50.00%	0	0.00%	27	7.94%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	93	86.92%	199	86.15%	1	50.00%	0	0.00%	293	86.18%
DECLARO NO ESTAR EN										
POSIBILIDADES DE CONTESTAR	6	5.61%	12	5.19%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NO CONTESTO	1	0.93%	1	0.43%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
TOTAL	107	100.00%	231	100.00%	2	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-Entre los 108 entrevistados que piensan que es insuficiente el número de alumnos que ingresan a la ENP, el 88% declaran saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria. mientras que el 7% declaran no saber de quien depende.

Entre los 104 entrevistados que piensan que es adecuada la cantidad de alumnos que ingresan, el 86% declaran saber de quien depende la ENP. y el 8% declaran no saber de quien depende.

Asimismo entre los 112 entrevistados que piensan que dicha cantidad es excesiva, el 87% declaran saber de quien depende la Nacional Preparatoria. y solo el 6% declara no saber.

Se puede detectar un ligero aumento (entre 1 y 2 puntos porcentuales) del conocimiento sobre la institución de la que depende la Nacional Preparatoria entre los opinantes que atribuyen una inadecuación en la cantidad de alumnos que ingresan a la misma(ENP), que entre los que consideran que la cantidad de alumnos que ingresan a dicha institución es adecuada.(ver cuadro No. 51)

CUADRO 51

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A LA ENP.												
CANTIDAD QUE INGRESA	INSU		ADE		EXCESIVA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	OPINANTE	%	OPINANTE	%	OPINANTE	%	OPINANTE	%	OPINANTE	%	OPINANTE	%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	0	7.41%	8	7.05%	7	6.25%	4	25.00%	0	0.00%	27	7.04%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	05	87.00%	60	85.55%	97	85.61%	12	75.00%	0	0.00%	203	85.18%
DECLARO NO ESTAR EN												
POSA DE CONTESTAR	5	4.63%	6	5.77%	7	6.25%	0	0.00%	0	0.00%	18	5.25%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.89%	1	0.89%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.55%
TOTAL	108	100.00%	104	100.00%	112	100.00%	16	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

- Entre los 155 entrevistados que piensan que la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP es buena, el 81% declaran saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que el 11% declaró lo contrario.

Entre los 166 entrevistados que piensan que la preparación académica que se imparte en la ENP es regular, el 89% declaran saber de quien depende la ENP y solo el 6% declaró no saber.

En cambio entre los 12 entrevistados que piensan que dicha preparación es mala, todos ellos 100% declaran saber de quien depende la Nacional Preparatoria.

Es interesante recalcar que la institución de la que depende la ENP es bastante más conocida ( puntos porcentuales) entre los que opinan que la preparación académica que se imparte en la Nacional Preparatoria es mala que los que la consideran como buena. Ello se observa en el cuadro No. 52

CUADRO 52

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DEL TIPO DE PREPARACION ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE LA ENP.												
PREPARACION ACADÉMICA	BUENA PREPARACION		REGULAR PREPARACION		MALA PREPARACION		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	17	11.0%	10	6.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	27	7.9%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	126	81.3%	148	89.2%	12	100.0%	7	100.0%	0	0.0%	293	86.2%
DECLARO NO ESTAR EN POSIBILIDADES DE CONTESTAR	10	6.5%	8	4.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	18	5.3%
NO CONTESTO	2	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.6%
TOTAL	155	100.0%	165	100.0%	12	100.0%	7	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-Entre los 206 entrevistados que piensan que los egresados de la ENP, encuentran trabajo igual de rápido que los demás, el 85% declaran saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria.

Entre los 68 entrevistados que piensan que los egresados entran mas rápido que los demás , el 82% declaran saber de quien depende la ENP. En cambio entre los 59 entrevistados que piensan que dichos egresado entran al mercado de trabajo menos rápido que otros egresados de otras instituciones a ese nivel, el 95% declaran saber de quien depende la ENP.

Este grupo de entrevistados que piensan que los egresados de la ENP entran al mercado de trabajo menos rápido que los demás tiene un 13% más de declarantes que piensan que si saben de quien depende la ENP en comparación con los grupos que piensan que entran o más rápido o igual de rápido que, los demás. (ver cuadro No.53)

CUADRO 53

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA RAPIDEZ CON QUE INGRESAN AL MERCADO DE TRABAJO LOS EGRESADOS DE LA ENP.												
INGRESO AL MERCADO LABORAL	MAS RAPIDO QUE LOS DEMAS		IGUAL DE RAPIDO QUE LOS DEMAS		MENOS RAPIDO QUE LOS DEMAS		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	8	8.8%	19	9.2%	1	1.7%	1	14.3%	0	0.0%	27	7.9%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	56	82.4%	175	85.0%	56	94.9%	6	85.7%	0	0.0%	293	86.2%
DECLARO NO ESTAR EN POSIBILIDADES DE CONTESTAR	8	8.8%	10	4.9%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	18	5.3%
NO CONTESTO	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.6%
TOTAL	68	100.0%	205	100.0%	59	100.0%	7	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-En el cuadro No.54, se observa que de los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, 328 opinaron que la ENP no debe desaparecer. De estos opinantes, el 86% declararon sí conocer de que institución depende la Nacional Preparatoria, mientras que el 8% declaró no saber de quien depende.

CUADRO 54

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA PRECINDIBILIDAD DE LA ENP.										
PRECINDIBILIDAD DE LA ENP	NO DEBE		SI DEBE		NO		NO		TOTAL	
	DESA- PARECER	%	DESA- PARECER	%	SABE	%	CONTESTO	%		%
NO SABE DE QUIEN DEPENDE	26	7.63%	0	0.00%	1	16.67%	0	0.00%	27	7.94%
SI SABE DE QUIEN DEPENDE	283	86.28%	4	100.00%	4	66.67%	2	100.00%	293	86.18%
DECLARO NO ESTAR EN POSI- BILIDADES DE CONTESTAR	17	5.18%	0	0.00%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%
NO CONTESTO	2	0.61%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
TOTAL	328	100.00%	4	100.00%	6	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

---

## **CAPITULO VI**

### **LA RELEVANCIA POPULARMENTE ATRIBUIDA A LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.**

## VI. LA RELEVANCIA POPULARMENTE ATRIBUIDA A LA ENP

### 1. La importancia Atribuida en si misma.

El siguiente cuadro (cuadro No.55) está indicando claramente, que a mayor edad de los entrevistados se tiene un mayor grado de importancia atribuida a la Escuela Nacional Preparatoria.

De entre los que tienen de 16 a 30 años, el 80% piensa que la ENP es o importante o muy importante. Este porcentaje aumenta 9 puntos, es decir, para llegar al 89% cuando se trata del grupo de 31 a 45 años. Y aumenta 1 punto más para llegar al 90% tratándose del grupo de 46 a 60 años. Y llega al 100% del total de entrevistados que tienen de 61 años o más. CUADRO No. 55

CUADRO 55

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENP, SEGUN INTERVALO DE EDAD DE ENTREVISTADOS										
INTERVALO DE EDAD	16 A		31 A		46 A		61 O		VARIABLES	
	30 AÑOS	%	45 AÑOS	%	60 AÑOS	%	MAS AÑOS	% TOT		
	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.6%
INSIGNIFICANTE	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
SIN IMPORTANCIA	39	17.9%	8	10.5%	5	14.3%	0	0.0%	52	15.3%
REGULARMENTE IMPORTANTE	113	51.8%	39	51.3%	16	45.7%	8	72.7%	176	51.8%
IMPORTANTE	62	28.4%	29	38.2%	14	40.0%	3	27.3%	108	31.8%
MUY IMPORTANTE	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
NO CONTESTO										
TOTAL	218	100.0%	78	81.8%	35	60.0%	11	72.7%	340	100.0%

-De los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, 156 eran mujeres. Del total de ellas, el 55% consideraron a la ENP como una institución importante, el 31% como muy importante y el 13% como regularmente importante. Solo una notable minoría 1% la consideró entre insignificante y sin importancia.

De los 184 hombres, el 49% consideró a la ENP como una institución importante, el 33% como muy importante y el 17% como regularmente importante.

Esto nos indica que el género de los opinantes no es un determinante significativo para el grado de importancia atribuida a la Escuela Nacional Preparatoria. (ver cuadro No.56)

CUADRO 56

CONOCIMIENTO DECLARADO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA ENP SEGUN SEXO DE ENTREVISTADOS						
SEXO	FEM	%	MASCULINO	%	OTA	%
INSIGNIFICANTE	1	0.64%	1	0.54%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	1	0.64%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORTANTE	20	12.82%	32	17.39%	52	15.29%
IMPORTANTE	86	55.13%	90	48.91%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	48	30.77%	60	32.61%	108	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.54%	1	0.29%
<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>100.00%</b>	<b>184</b>	<b>100.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-Es entre las amas de casa en donde existe la mayor proporción de entre los grupos de ocupación considerados en la muestra que piensan que la ENP ó es importante o muy importante. Este porcentaje es del 97% en este caso.

En los otros tres grupos de ocupación, es decir microempresarios, asalariados y estudiantes pertenecientes a familias de las capas medias populares. El porcentaje está entre 16 y 14 puntos por abajo que para el caso de las amas de casa. Entre estos tres grupos ocupacionales el porcentaje de los que piensan que la ENP es o muy importante o importante andan entre el 81% y el 83%.

Es importante destacar que entre los asalariados, las amas de casa y los microempresarios entre el 33% y el 36% de sus respectivos grupos piensan que la ENP es muy importante. En cambio entre los estudiantes 14 puntos porcentuales menos, es decir el 22% del total de 36% que cae en esta categoría piensan que la ENP es muy importante. (ver cuadro 57)

CUADRO 57

OPINION GENERAL DECLARADA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENP SEGUN TIPO DE OCUPACION												
TIPO DE OCUPACION	MICRO		ASALA-		AMA DE		ESTU-		DESEM-		TOTAL	
	EMP	%	RIADO	%	CASA	%	DIANTE	%	PLEADO	%		%
INSIGNIFICANTE	1	2.78%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.59%	0	0.00%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	0	0.00%	1	0.45%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORTANTE	5	13.80%	36	17.31%	1	3.03%	10	15.87%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	17	47.22%	101	48.56%	21	63.64%	37	56.73%	0	0.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	13	36.11%	70	33.65%	11	33.33%	14	22.22%	0	0.00%	108	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.59%	0	0.00%	1	0.29%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00%</b>	<b>208</b>	<b>100.00%</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>	<b>63</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

- En el cuadro No. 58, se observa que una gran mayoría (99%) de los entrevistados que declararon conocer a la Escuela Nacional Preparatoria, consideran a esta institución por lo menos como regularmente importante.

Ya que solo el 1% de dichos entrevistados la consideraron como una institución entre insignificante y sin importancia. **CUADRO No.58**

CUADRO 58

OPINION DECLARADA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA E.N.P., SEGUN EL CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE DICHA INSTITUCION.										
	NO LA		SI LA		NO		NO		TOTAL	
	CONOCE	%	CONOCE	%	SABE	%	CONTESTO	%		%
INSIGNIFICANTE	0	0.00%	2	0.59%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.40%
SIN IMPORTANCIA	0	0.00%	1	0.29%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.20%
REGULARMENTE IMPORTANTE	0	0.00%	52	15.29%	0	0.00%	0	0.00%	52	10.40%
IMPORTANTE	0	0.00%	176	51.76%	0	0.00%	0	0.00%	176	35.20%
MUY IMPORTANTE	0	0.00%	108	31.76%	0	0.00%	0	0.00%	108	21.60%
NO CONTESTO	130	100.00%	1	0.29%	28	100.00%	2	100.00%	161	32.20%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>	<b>600</b>	<b>100.00%</b>

- En el cuadro NO.59, se observa que de los 42 entrevistados que piensan que los planteles que conforman a la ENP son menos de 9, un 76% considera a la ENP como una institución entre importante y muy importante. Mientras que el 21% la considera como regularmente importante.

Entre los entrevistados que declararon correctamente al decir que son 9 los planteles de la ENP, el 84% consideran a la ENP como una institución entre importante y muy importante. Y solo el 16% la considera como regularmente importante.

Asimismo entre los que piensan que los componentes de la ENP son más de 9 planteles, el 77% considera a la ENP como una institución o importante o muy importante. Mientras que el 14% la consideró regularmente importante.

Por último entre los entrevistados que declararon no saber sobre el número de planteles de la ENP, el 84% la consideró como importante y muy importante, ya que solo el 14% opinó que es regularmente importante. **CUADRO No. 59**

CUADRO 59

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ENP SEGUN LA OPINION ACERCA DE LOS GRANDES COMPONENTES DE DICHA INSTITUCION.												
NUMERO DE PLANTELES	MENOS		IGUAL		MAS		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	DE 9	%	A 9	%	DE 9	%		%		%		
COMPONENTES DE LA ENP												
INSIGNIFICANTE	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	1	0.5%	0	0.0%	2	0.6%
SIN IMPORTANCIA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.3%
REGULARMENTE IMPORTANTE	9	21.4%	12	15.6%	4	18.2%	27	13.9%	0	0.0%	52	15.3%
IMPORTANTE	16	38.1%	43	55.8%	8	36.4%	107	55.2%	2	40.0%	178	51.8%
MUY IMPORTANTE	16	38.1%	22	28.6%	9	40.9%	58	29.9%	3	60.0%	108	31.8%
NO CONTESTO	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100.0%</b>	<b>77</b>	<b>100.0%</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>	<b>194</b>	<b>100.0%</b>	<b>5</b>	<b>100.0%</b>	<b>340</b>	<b>100.0%</b>

-De los 340 opinantes que declararon conocer a la ENP, 27 entrevistados no supieron de quien depende la ENP, de los cuales, una gran mayoría 96% consideran a la ENP como una institución entre importante y muy importante.

De los 293 opinantes que si saben de quien depende la ENP, el 82% consideraron a la ENP entre importante y muy importante .

Y entre los 18 entrevistados que no estuvieron en condiciones de declarar sobre la dependencia institucional, el, 89% la consideró como importante o muy importante.

Es decir el grado de importancia atribuida a la ENP baja en relación al aumento del conocimiento de la institución de la que depende la ENP. Ello se observa en el cuadro No.

60

CUADRO 60

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP.										
CONOCIMIENTO GENERICO	NO SABE		SI SABE		DECLARO		NO		TOTAL	
	DE QUIEN DEPENDE	%	DE QUIEN DEPENDE	%	NO ESTAR EN CONDICIONES DE DECLARAR	%	CONTESTO	%		
INSIGNIFICANTE	0	0.00%	2	0.68%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	0	0.00%	1	0.34%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORT	1	3.70%	49	16.72%	2	11.11%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	15	55.56%	152	51.88%	7	38.89%	2	100.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	11	40.74%	88	30.03%	9	50.00%	0	0.00%	108	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.34%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00%</b>	<b>293</b>	<b>100.00%</b>	<b>18</b>	<b>100.00%</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-Entre los 107 entrevistados que piensan que no es facil ingresar a la ENP, el 82% considera a la Nacional Preparatoria como una institución entre importante y muy

importante ; y el 16% como regularmente importante. Solo el 2% como insignificante y sin importancia.

En cambio entre los 231 entrevistados que piensan que es facil ingresar a estudiar a la ENP, (solo 2 puntos porcentuales de diferencia) el 84% considera a dicha institución o importante o muy importante. Mientras que el 16% la considera como regularmente importante. Y menos del 1% como insignificante y sin importancia.

Es decir entre los que piensan que es facil el ingreso a la ENP, hay ligeramente un aumento (2 puntos porcentuales) en el grado de importancia atribuída a dicha institución que entre los que piensan que no es facil ingresar a la ENP.

Sin embargo el concepto de que la ENP es o importante o muy importante está representado por un porcentaje considerable en las dos opiniones sobre la accesibilidad de ingreso a dicha institución. Ello se observa en el cuadro No. 61.

CUADRO 61

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA E.N.P., SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA MISMA										
ACCESIBILIDAD DE INGRESO	NO ES FACIL INGRESAR		SI ES FACIL INGRESAR		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
INSIGNIFICANTE	1	0.93%	1	0.43%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	1	0.93%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORTANTE	17	15.89%	35	15.15%	0	0.00%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	55	51.40%	120	51.96%	1	50.00%	0	0.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	33	30.84%	74	32.03%	1	50.00%	0	0.00%	108	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.43%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100.00%</b>	<b>231</b>	<b>100.00%</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>340</b>	<b>100.00%</b>

-Entre los 108 entrevistados que piensan que la cantidad de alumnos que ingresan a estudiar a la ENP es insuficiente, el 89% consideran a dicha institución entre importante y muy importante. Solo el 11% la considera como regularmente importante.

Entre los 104 entrevistados que piensan que la cantidad de alumnos que ingresan es adecuada, el 86% consideran a la ENP entre importante y muy importante. El 13% la considera como regularmente importante.

Y entre los 112 entrevistados que declararon que dicha cantidad es excesiva, el 78% considera a la ENP como una institución entre importante y muy importante. Mientras que el 20% como regularmente importante .

Es interesante señalar que la opinión de los entrevistados refleja que entre mayor es la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP, menor es el grado de importancia que tiene dicha institución. (ver cuadro No. 62)

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ENP SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A DICHA INSTITUCION.												
CANTIDAD QUE INGRESAN	INSUFICIENTE		ADECUADA		EXCESIVA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
INSIGNIFICANTE	0	0.00%	0	0.00%	2	1.79%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.56%
SEMIPROBANTE	0	0.00%	0	0.00%	1	0.89%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORTANTE	12	11.11%	14	13.46%	22	19.64%	4	25.00%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	61	56.48%	59	56.73%	47	41.96%	9	56.25%	0	0.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	35	32.41%	30	28.85%	40	35.71%	3	18.75%	0	0.00%	108	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.96%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
TOTAL	108	100.00%	104	100.00%	112	100.00%	16	100.00%	0	0	340	100.00%

-De los 340 opinantes que declararon conocer a la ENP, se desprende lo siguiente:

Entre los 155 entrevistados que piensan que la preparación académica que se imparte en dicha institución es buena; el 95% considera a la ENP como una institución entre importante y muy importante. El 5% la considera regularmente importante.

De entre los 166 entrevistados que piensan que la ENP imparte una preparación académica regular, el 78% considera a dicha institución entre importante y muy importante. Mientras que el 21% la considera como regularmente importante.

Y por último entre los que piensan que la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP es mala, solo el 25% considera a dicha institución o importante o muy importante. En cambio el 58% la considera como regularmente importante.

La opinión de los entrevistados nos refleja que entre mejor consideren al tipo de preparación académica que reciben los alumnos de la ENP mayor será el grado de importancia que le atribuirán a dicha institución.

Es decir, a mayor preparación académica mayor importancia tendrá. (ver cuadro 63)

CUADRO 63

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DEL TIPO DE PREPARACION ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE LA ENP.												
PREPARACION ACADÉMICA	BUENA		REGULAR		MALA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
INSIGNIFICANTE	0	0.00%	1	0.03%	1	8.33%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	0	0.00%	0	0.00%	1	8.33%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARMENTE IMPORT.	8	5.16%	36	21.08%	7	58.33%	2	28.57%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	87	55.13%	85	51.20%	2	16.67%	2	28.57%	0	0.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	83	35.71%	44	25.51%	1	8.33%	3	42.86%	0	0.00%	109	31.76%
NO CONTESTO	0	0.00%	1	0.05%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
TOTAL	135	100.00%	108	100.00%	12	100.00%	7	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-Entre los entrevistados que piensan que el egresado de la ENP encuentra trabajo menos rápido que los demás, el 44% piensan que la institución es importante.

Mientras que es el 54% que declaran esta misma importancia tratándose de los que piensan que los egresados entran más rápido que los demás. Es decir hay 10 puntos porcentuales de diferencia entre los que piensan que es importante la ENP y simultáneamente piensan que entran más rápido que los demás y los que piensan que es importante la ENP, pero que encuentran trabajo menos rápido que los demás.

Por otro lado los que piensan que los egresados encuentran trabajo menos rápido que los demás le atribuyen sin embargo a la ENP una posición muy importante, en comparación con los que hacen lo mismo, pero que forman parte del grupo de los que piensan que encuentran trabajo más rápido que los demás.

Entre los 59 entrevistados que piensan que el egresado encuentra trabajo menos rápido que los demás, el 27% le atribuyen a la ENP mucha importancia.

En cambio entre los 68 que piensan que el egresado de la ENP encuentra trabajo más rápido que los demás, el 34% (es decir 7 puntos porcentuales más) piensan que la ENP tiene también mucha importancia. Todo ello se observa en el cuadro No.64

CUADRO 64

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA E.N.P., SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA RAPIDEZ CON QUE INGRESAN AL MERCADO DE TRABAJO LOS EGRESADOS DE LA INSNIA												
INGRESO AL MERCADO LABORAL	MAS RA- PIDO QUE LOS DEMAS		IGUAL DE RAPIDO QUE LOS DEMAS		MENOS RA- PIDO QUE LOS DEMAS		NO SABE		NO CONTESTO		TOT	
		%		%		%		%		%		%
INSIGNIFICANTE	0	0.0%	1	0.5%	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.6%
SIN IMPORTANCIA	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
REGULARMENTE IMPORT	8	11.8%	27	13.1%	16	27.1%	1	14.3%	0	0.0%	52	15.3%
IMPORTANTE	37	54.4%	100	52.0%	26	44.1%	4	57.1%	0	0.0%	176	51.8%
MUY IMPORTANTE	23	33.8%	67	32.5%	16	27.1%	2	28.8%	0	0.0%	108	31.6%
NO CONTESTO	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
TOTAL	68	100.0%	208	100.0%	58	100.0%	7	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-Entre los entrevistados que piensan que la ENP no debe desaparecer, el 84% consideran a la ENP entre importante y muy importante. Mientras que el 15% como regularmente importante.

Por su parte entre los 4 entrevistados que piensan que la ENP debe desaparecer, el 50% consideran a la ENP entre importante y muy importante, y el resto como regularmente importante.

Se detecta que a mayor prescindibilidad otorgada a la ENP mayor importancia atribuida tendrá dicha institución. Ello se observa en el cuadro No. 65

CUADRO 65

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA E.N.P., SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA PRESCINDIBILIDAD DE DICHA INSTITUCION										
PRESCINDIBILIDAD DE LA ENP	NO DEBE DESA- PARECER		SI DEBE DESA- PARECER		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
INSIGNIFICANTE	2	0.61%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
SIN IMPORTANCIA	0	0.00%	0	0.00%	1	16.67%	0	0.00%	1	0.29%
REGULARM. IMPORTANTE	49	14.94%	2	50.00%	1	16.67%	0	0.00%	52	15.29%
IMPORTANTE	171	52.13%	1	25.00%	3	50.00%	1	50.00%	176	51.76%
MUY IMPORTANTE	105	32.01%	1	25.00%	1	16.67%	1	50.00%	108	31.76%
NO CONTESTO	1	0.30%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%
TOTAL	328	100.00%	4	100.00%	6	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

---

## **CAPITULO VII**

### **OPINION PUBLICO POPULAR SOBRE LA PERMEABILIDAD CUALITATIVA DE LA ES- CUELA NACIONAL PREPARATORIA.**

## VII. OPINION PUBLICO POPULAR SOBRE LA PERMEABILIDAD CUALITATIVA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

### 1. Permeabilidad Cualitativa de la Escuela Nacional Preparatoria en la perspectiva popular.

En el cuadro No. 66, se observa que de los 218 entrevistados con edad de 16 a 45 años, el 30% opinó que el ingreso a la ENP no es fácil, mientras que el 69% opinó que dicho ingreso sí es accesible.

Asimismo entre los 76 entrevistados con una edad de entre 31 a 45 años, el 30% declaró que no es fácil ingresar a estudiar en la ENP, mientras que el 68% consideró que sí es fácil ingresar a dicha institución.

Entre los 35 entrevistados de 46 a 60 años, el 43% opinó que no es fácil ingresar a la Nacional Preparatoria, mientras que el 57% opinó que sí es fácil.

Finalmente entre los 11 entrevistados de mayor edad, es decir de 61 años o más, el 27% opinó que no hay accesibilidad en el ingreso para la ENP, mientras que el 73% consideró que sí existe dicha accesibilidad.

Esto nos refleja que la edad no es un factor significativo que determina el grado de opinión sobre la existencia de accesibilidad de ingreso a la ENP entre los opinantes. (ver cuadro No.66)

CUADRO 66

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP, SEGUN INTERVALO DE EDAD DE ENTREVISTADOS										
INTERVALO DE EDAD	16 A 30 AÑOS		31 A 45 AÑOS		46 A 60 AÑOS		61 O MAS AÑOS		Total	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
NO ES FACIL INGRESAR	66	30.28%	23	30.26%	15	42.86%	3	27.27%	107	31.47%
SI ES FACIL INGRESAR	151	69.27%	52	68.42%	20	57.14%	8	72.73%	231	67.94%
NO SABE	1	0.46%	1	1.32%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	218	100.00%	76	100.00%	35	100.00%	11	100.00%	340	100.00%

-Entre los entrevistados que declararon conocer lo que es la ENP, encontramos que de las 156 mujeres el 65% consideran que sí existe una facilidad para ingresar a estudiar a la Nacional Preparatoria. Mientras que el 35% consideró que no es fácil ingresar.

Por su parte entre los varones el 71% opinaron que si es facil el acceso para ingresar a la ENP, mientras que el 29% opinaron lo contrario.

Aquí se puede observar que entre los hombres existe ,más que entre las mujeres, (6 puntos porcentuales) la idea de que sí existe una accesibilidad de ingreso en la Escuela Nacional Preparatoria. Ello se observa en el cuadro No. 67

CUADRO 67

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA E.N.P. SEGUN SEXO DE ENTREVISTADOS						
S E X O	FEMENINO	%	MASCULINO	%	Total	%
NO ES FACIL INGRESAR	54	34.62%	53	28.80%	107	31.47%
SI ES FACIL DE INGRESA	101	64.74%	130	70.65%	231	67.94%
NO SABE	1	0.64%	1	0.54%	2	0.59%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
T O T A L	156	100.00%	184	100.00%	340	100.00%

-En el cuadro No. 68, se puede observar que, entre los estudiantes en donde existe la mayor proporción de entre los grupos de ocupación considerados en la muestra que piensan que no es facil Ingresar a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria; dicho porcentaje es del 40% en este caso.

Es importante destacar que entre los asalariados se dá la mayor proporción -en comparación con los microempresarios, amas de casa y estudiantes- que piensan que sí es facil ingresar a estudiar en dicha institución ; dicho porcentaje es del 72% en este caso. (ver cuadro 68)

CUADRO 68

OPINION DECLARADA SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP SEGUN TIPO DE OCUPACION												
TIPO DE OCUPACION	MICRO		ASALA-		AMA DE		ESTU-		DESEM-		TOTAL	
	EMP	%	RIADO	%	CASA	%	DIANTE	%	PLEADO	%		%
NO ES FACIL INGRESAR	12	33.3%	57	27.4%	13	39.4%	25	39.7%	0	0.0%	107	31.5%
SI ES FACIL INGRESAR	23	63.9%	150	72.1%	20	60.6%	38	60.3%	0	0.0%	231	67.9%
NO SABE	1	2.8%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.6%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
T O T A L	36	100.0%	208	100.0%	33	100.0%	63	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-El cuadro No. 69 nos muestra que entre los entrevistados que declararon conocer a la ENP, el 68% piensan que si es facil ingresar a estudiar a dicha institución.

Mientras que el 31% de dichos entrevistados piensan que no es facil ingresar a estudiar a la Nacional Preparatoria.

Esto nos indica que la Escuela Nacional Preparatoria está socialmente considerada entre las capas medias populares y asalariados de la ZMCD como una institución de no difícil accesibilidad. Ello se puede observar en el cuadro No. 69

CUADRO 69

OPINION DECLARADA SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA E.N.P., SEGUN EL CONOCIMIENTO GENERICO DECLARADO SOBRE DICHA INSTITUCION.										
CONOCIMIENTO GENERICO	NO LA		SI LA		NO		NO		TOTAL	
	CONOCE	%	CONOCE	%	SABE	%	CONTESTO	%		%
NO ES FACIL INGRESAR	0	0.00%	107	31.47%	0	0.00%	0	0.00%	107	21.40%
SI ES FACIL INGRESAR	0	0.00%	231	67.94%	0	0.00%	0	0.00%	231	46.20%
NO SABE	0	0.00%	2	0.59%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.40%
NO CONTESTO	130	100.00%	0	0.00%	28	100.00%	2	100.00%	160	32.00%
T O T A L	130	100.00%	340	100.00%	28	100.00%	2	100.00%	500	100.00%

-Entre los entrevistados que piensan que la Escuela Nacional Preparatoria se compone de menos de 9 planteles, el 69% consideran que si hay facilidad en el ingreso a dicha institución. Mientras que el 31% piensan que no hay facilidad en el ingreso.

Asimismo entre los que piensan que los planteles de la ENP son mas de 9, el 64% piensan que si es facil ingresar a estudiar a dicha institución. Mientras que el 36% opinan que no es facil.

En cambio entre los opinantes que declararon correctamente sobre el número de componentes (9 planteles) de la ENP, el 73% declararon que si es facil ingresar a estudiar a la institución, mientras que el 27% declararon lo contrario.

Es entre los opinantes que saben sobre el número de componentes (9 planteles) que conforman a la ENP, los que consideran en mayor proporción (entre 4 y 9 puntos porcentuales) la existencia de una facilidad en el ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria que entre los que no saben de cuantos planteles se conforma la ENP.(ver cuadro No.70)

CUADRO 70

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP SEGUN LA OPINION ACERCA DE LOS GRANDES COMPONENTES DE DICHA INSTITUCION.												
COMPONENTES DE LA ENP	MENOS DE 8 PLANTELES		8 PLANTELES		MAS DE 8 PLANTELES		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
NO ES FACIL INGRESAR	13	31.0%	21	27.3%	8	36.4%	64	33.0%	1	0.0%	107	31.5%
SI ES FACIL INGRESAR	29	69.0%	56	72.7%	14	63.6%	128	66.0%	4	0.0%	231	67.0%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	2	0.6%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	42	100.0%	77	100.0%	22	100.0%	194	100.0%	5	0.0%	340	100.0%

-De los entrevistados que declararon si saber de quien depende la Escuela Nacional Preparatoria, el 68% considera que si es facil ingresar a estudiar a dicha institución, mientras que el 32% considera que no es facil.

Entre los entrevistados que declararon si saber de quien depende la ENP, el 70% considera que el ingreso a dicha institución si es facil, mientras que el 26% considera que no es facil dicho ingreso.

Es asi como se puede concluir que entre las personas que no saben de quien depende la ENP, predomina más la idea de que si es facil ingresar a estudiar a la ENP; que entre las personas que si saben de quien depende nuestra institución. Ello se observa en el cuadro No. 71

CUADRO 71

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO DE LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA DEPENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA ENP.										
CONOCIMIENTO GENERICO	NO SABE DE QUIEN DEPENDE		SI SABE DE QUIEN DEPENDE		DECLARO NO ESTAR EN CONDICIONES DE DECLARAR		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%
NO ES FACIL INGRESAR	7	25.93%	93	31.74%	6	33.33%	1	50.00%	107	31.47%
SI ES FACIL INGRESAR	19	70.37%	199	67.92%	12	66.67%	1	50.00%	231	67.94%
NO SABE	1	3.70%	1	0.34%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	27	100.00%	293	100.00%	18	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

-El cuadro No. 72, nos refleja que la mayoría de los entrevistados que declararon conocer a la ENP la consideran por lo menos una institución por lo menos regularmente importante.

De éstas personas entre el 67% y el 69% le otorgan una imagen de no difícil accesibilidad a la ENP.

CUADRO 72

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA E.N.P. SEGUN LA OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DE DICHA INSTITUCION														
IMPORTANCIA DE LA ENP	BASTA		EN BASTA		REG. BASTA		IMPOR. BASTA		MUY BASTA		NO COM. BASTA			
	PCIANTE	%	TANCA	%	PORTANTE	%	TAXTE	%	PORTANTE	%	TESTO	%		
NO ES FACIL INGRESAR	1	30.0%	1	100.0%	17	32.7%	55	31.3%	33	30.9%	0	0.0%	107	31.3%
SI ES FACIL INGRESAR	1	60.0%	0	0.0%	36	67.3%	120	68.2%	74	68.5%	1	100.0%	231	67.9%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	1	0.9%	0	0.0%	2	0.6%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	2	100.0%	1	100.0%	53	100.0%	178	100.0%	108	100.0%	1	100.0%	340	100.0%

-Entre los entrevistados que piensan que la cantidad de alumnos que ingresa a la ENP es insuficiente, el 31% considera que no es facil ingresar a estudiar a la ENP, mientras que el 69% considera que sí es facil.

Entre los que opinantes que consideran adecuada la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP, el 34% opina que no es facil ingresar a estudiar a la ENP, mientras que el 66% considera que sí es facil el ingreso a dicha institución.

Finalmente entre los que piensan que la cantidad de alumnos que ingresa a la ENP es excesiva, el 30% considera que no es facil el ingreso a estudiar en dicha institución, mientras que el 70% opina que sí hay facilidad en dicho acceso.

De ello se deduce que de la gran mayoría de los entrevistados que le atribuyen a la ENP una inadecuación en el número de alumnos que ingresa a ella. Existe (69% y el 70%) una imagen de facil ingreso a la ENP.(ver cuadro 73)

CUADRO 73

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP SEGUN SU OPINION ACERCA DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE INGRESAN A DICHA INSTITUCION												
CANTIDAD QUE INGRESAN	BASTA		ADECUADA		EXCESIVA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	PCIANTE	%	TANCA	%	PORTANTE	%	TAXTE	%	PORTANTE	%	TESTO	%
NO ES FACIL INGRESAR	34	31.9%	35	33.7%	33	29.6%	5	3.1%	0	0.0%	107	31.9%
SI ES FACIL INGRESAR	74	68.9%	69	66.3%	78	69.6%	10	6.2%	0	0.0%	231	67.9%
NO SABE	0	0.0%	0	0.0%	1	0.9%	1	0.6%	0	0.0%	2	0.6%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	108	100.0%	104	100.0%	112	100.0%	16	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-El cuadro No. 74, nos muestra que entre los opinantes que consideran como buena a la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP, el 32% consideran que el ingreso a estudiar en dicha institución no es fácil, mientras que el 68% consideran que si es fácil ingresar.

Entre los que piensan que la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP es regular, el 32% consideran que el ingreso a dicha institución no es fácil y el 67% consideran que si hay facilidad.

Por último entre los que opinan que dicha preparación académica es mala, el 25% considerea que el ingreso a estudiar a la ENP no es fácil y el 75% considera que si lo es.

Por lo tanto es entre las personas que piensan que es mala la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP que se da un mayor grado (75%) de imagen de accesibilidad de ingreso a la ENP. (ver cuadro No. 74)

CUADRO 74

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DEL TIPO DE PREPARACION ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE DICHA INSTITUCION.												
PREPARACION ACADÉMICA	BUENA		REGULAR		MALA		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
		%		%		%		%		%		%
NO ES FACIL INGRESAR	49	31.61%	53	31.93%	3	25.00%	2	26.57%	0	0.00%	107	31.47%
SI ES FACIL INGRESAR	105	67.74%	112	67.47%	9	75.00%	5	71.43%	0	0.00%	231	67.94%
NO SABE	1	0.65%	1	0.60%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.59%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	156	100.00%	164	100.00%	12	100.00%	7	100.00%	0	0.00%	340	100.00%

-Entre los 68 entrevistados que piensan que los egresados de la ENP entran al mercado de trabajo más rápido que los demás el 75% consideran que si es fácil el ingreso a la ENP.

Entre los 68 entrevistados que piensan que los egresados de la ENP entran al mercado de trabajo igual de rápido que los demás, el 69% consideran que si es fácil el ingreso a dicha institución.

En cambio entre los 59 entrevistados que piensan que los egresados de la ENP entran al mercado de trabajo menos rápido que los demás egresados de otras instituciones del mismo nivel, el 59% consideran que si es fácil ingresar a la Nacional Preparatoria.

Del grupo de entrevistados que creen que el estudiante egresado de la ENP entra al mercado de trabajo más rápido que los demás egresados de otras instituciones del mismo nivel, tiene un 16 % más (en comparación con los otros dos grupos) de declarantes que piensan que si es fácil ingresar a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria. Ello se observa en el cuadro No. 75

CUADRO 75

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA RAPIDEZ CON QUE INGRESAN AL MERCADO DE TRABAJO LOS EGRESADOS DE LA MISMA												
INGRESO AL MERCADO LABORAL	MAS RAPIDO QUE LOS DEMAS		IGUAL DE RAPIDO QUE LOS DEMAS		MENOS RAPIDO QUE LOS DEMAS		NO SABE CONTESTO		TOTAL			
	DE	%	DE	%	DE	%	DE	%	DE	%		
NO ES FACIL INGRESAR	17	25.0%	0	0.0%	23	33.0%	4	5.71%	0	0.0%	107	31.4%
SI ES FACIL INGRESAR	51	75.0%	14	21.0%	35	51.5%	3	4.29%	0	0.0%	231	67.9%
NO SABE	0	0.0%	1	1.4%	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%
NO CONTESTO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	68	100.0%	25	100.0%	69	100.0%	7	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

-De los 340 entrevistados que declararon conocer a la ENP, la gran mayoría (328) piensa que la Escuela Nacional Preparatoria no debe desaparecer, de éstos últimos el 68% considera que si es fácil el ingreso a dicha institución, mientras que solo el 32% considera que no es fácil el ingreso. (ver cuadro No. 76)

CUADRO 76

CONOCIMIENTO DECLARADO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE INGRESO A LA ENP, SEGUN LA OPINION ACERCA DE LA PRECINDIBILIDAD DE DICHA INSTITUCION										
PRECINDIBILIDAD DE LA ENP	NO DEBE DESAPARECER		SI DEBE DESAPARECER		NO SABE		NO CONTESTO		TOTAL	
	DE	%	DE	%	DE	%	DE	%	DE	%
NO ES FACIL INGRESAR	103	31.40%	2	50.00%	2	33.33%	0	0.00%	107	31.47%
SI ES FACIL INGRESAR	224	68.29%	2	50.00%	3	50.00%	2	100.00%	231	67.94%
NO SABE	1	0.30%	0	0.00%	1	16.67%	0	0.00%	2	0.59%
NO CONTESTO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	328	100.00%	4	100.00%	6	100.00%	2	100.00%	340	100.00%

---

## CONCLUSIONES

---

## CONCLUSIONES

### a) Aspectos cuantitativos.

La presente tesis cumplió su objetivo, al lograr conocer la imagen que tienen las capas medias populares y asalariados mayores de 16 años del Valle de México (12,808,675) sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

En términos generales y respecto a ello, se pudo detectar que más de la mitad de dicha población (8,709,899), conoce lo que es la ENP.

Fue considerada como una institución importante por proveer educación gratuita a grandes masas de la población. Le atribuyeron un alto grado de accesibilidad en el ingreso de sus nuevos alumnos. Y la consideraron como institución que proporciona una igualdad de oportunidades para el ingreso al mercado laboral.

Dicha población ubicó a la ENP en un lugar aceptable como generadora de conocimiento útil que el mexicano necesita en la actualidad, pero que debe incrementar el nivel de preparación académica que reciben sus alumnos.

Finalmente, con base a los resultados de la encuesta, la opinión unánime fue que la ENP **NO** debe desaparecer, lo cual nos refleja que dista muchísimo de ser considerada como prescindible.

En cuanto a las **HIPOTESIS** planteadas en nuestro estudio, se puede concluir lo siguiente:

1.- Respecto a la primer hipótesis de que "La mayoría de la población que forma parte de las capas medias populares y asalariados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México declararon sí conocer lo que es la Escuela Nacional Preparatoria." pudo ser comprobada al conocer que entre el 63% y el 73% de dicha población, es decir entre 8,069,465 y 9,350,332 de personas declaran conocer lo que es la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que entre el 21% y el 31% afirman que no la conocen.

---

**2.- La hipótesis de "A mayor índice de edad en las personas que forman parte de las capas medias populares y asalariados de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México mayor índice de conocimiento declarado habrá acerca de lo que es la Escuela Nacional Preparatoria." no se pudo probar, ya que la edad de los opinantes no fué un determinante significativo del conocimiento general de los encuestados sobre la Escuela Nacional Preparatoria.**

**3.- En cuanto a la afirmación de que "La mayoría de las personas de las capas medias populares y asalariados de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México que declararon conocer lo que es la Escuela Nacional Preparatoria, conocen también a qué institución depende esta última." si se pudo probar, ya que los resultados reflejaron que entre 7,055,018 y 7,926,008 de habitantes de la ZMCM, mayores de 16 años , que pertenecen a las capas medias populares y asalariados, aciertan en cuanto a qué institución depende la E.N.P. Mientras que entre 261,297 y 1,132,287 de personas pertenecientes a estos estratos, desconoce dicha premisa.**

**4.- En cuanto a que "Las personas que pertenecen a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM, consideran a la Escuela Nacional Preparatoria como una institución importante en nuestra sociedad." Esta afirmación pudo ser comprobada, al conocer que entre el 47% y el 57% (es decir, entre 4,093,652 y 4,964,642 de personas) de estos estratos, consideran a la ENP como una institución "importante" para nuestra comunidad. Entre el 27% y el 37% (es decir entre 2,351,673 y 3,222,663 de personas) de esta población la concibe como una institución "muy importante".**

Asimismo, se detecta que solo entre el 10% y el 20% (entre 870,989 y 1,741,980 personas) de dicha población, le atribuyen a la Escuela Nacional Preparatoria una "regular importancia", mientras que el mínimo porcentaje de dicha población representado entre el 0.5% y el 1.5% la concibe "sin importancia" e "insignificante".

**5.- La hipótesis de que "Las personas que pertenecen a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM, opinan que la Escuela Nacional Preparatoria es una institución permeable para todas las personas que quieran ingresar como alumnos." Lo cual si fué comprobado, ya que entre 5,487,236 y 6,358,226 personas de las capas medias populares y asalariados mayores de 16 años que viven en el área**

---

metropolitana de la Ciudad de México, opinan que sí es fácil ingresar a estudiar a la ENP. Mientras, entre 2,264,573 y 3,135,563 personas que componen estos estratos, opinan lo contrario.

Finalmente entre el 0.5% y el 1.5% de la población opinó "no saber"

**6.- Referente a que "La población que pertenece a las capas populares opinan que la cantidad de alumnos que ingresan a estudiar a la Escuela Nacional Preparatoria es insuficiente."** Dicha hipótesis se disprobó, al conocer que la mayoría de las personas, es decir entre 2,438,771 y 3,309,761 de personas (el 28% y el 38%) mayores de 16 años que conforman a las capas medias populares y asalariados de la ZMCM consideran como excesiva la cantidad de alumnos que ingresan a la ENP. Quienes opinan que dicha cantidad es insuficiente lo representa un porcentaje entre el 27% y el 37% (es decir entre 2,351,672 y 3,222,662 de personas) de dicho universo. Y finalmente quienes opinan que es adecuada la cantidad de alumnos que ingresan en dicha institución la conforman entre 2,264,573 y 3,135,563 (26% y el 36%) de personas de dicho estrato. Lo cual se observa que entre dichas opiniones no se manifiesta una diferencia porcentual tajante.

**7.- Respecto a la afirmación de que "Cuanto mayor es la importancia atribuida a la Escuela Nacional Preparatoria por parte de las personas que forman parte de las capas medias populares, tanto mayor será el índice de opinión acerca de la excesiva cantidad de alumnos que ingresan a dicha institución."** Es interesante señalar que la opinión de los entrevistados disprueba esta hipótesis, ya que al contrario, entre más consideran excesiva a la admisión de alumnos, menos opinantes declaran que la ENP es importante o muy importante. En efecto, entre el 83% y el 93% de quienes perciben la admisión como insuficiente, sostienen que la institución es importante o muy importante; el intervalo bajo a entre 81% y 91% tratándose de estrato de quienes ven a la admisión como adecuada; baja aún más -por ser de entre el 73% y el 83%- para el caso de quienes declaran que la admisión es excesiva.

**8.- La hipótesis de que "Las capas medias populares y asalariados de la ZMCM, consideran que el nivel educativo que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria es bueno."** se disprobó al detectar en los resultados que del total de personas (12,808,675) que representa nuestro universo de estudio; entre 3,832,355 y 4,703,345 opinan que la preparación académica que reciben los alumnos de la ENP es "regular"; mientras que entre 3,571,058 y 4,442,048 de dicha población opina que es "buena" la

---

preparación académica que se imparte y por último aproximadamente 696,791 personas calificaron de "mala" dicha preparación.

**9.-** La afirmación de que **"La población perteneciente a las capas medias populares y asalariados del Valle de México consideran que la Escuela Nacional Preparatoria es una institución imprescindible para nuestra sociedad"** si se pudo comprobar, al detectar que entre el 91% y el total de nuestro universo que declara conocer lo que es la ENP, piensa que la Escuela Nacional Preparatoria no debe desaparecer, lo cual nos refleja que dista muchísimo de ser considerada por nuestra comunidad como prescindible

#### ***b) Aspectos metodológicos.***

Respecto a la METODOLOGIA empleada, ésta será analizada con el fin de aportar ideas y formas de trabajo para diseñar en próximas investigaciones mejores métodos y afinar técnicas.

Las investigaciones norteamericanas contemporáneas expuestas en el marco referencial, nos reflejan que las "investigaciones Mexicanas", aún, con pocos recursos, poseen un nivel similar y equilibrado. Ello se puede observar en que la presente investigación posee características metodológicas similares, a las contemporáneas de carácter internacional.

El presente trabajo se sustentó principalmente en el análisis científico de la opinión pública-popular sobre el área educativa, especialmente la que se ubica a nivel medio superior.

Nuestro trabajo pretendió estudiar la opinión que tienen las capas medias populares y asalariados mayores de 16 años que viven en el Valle de México, sobre la imagen que tienen de la Escuela Nacional Preparatoria. Esto implicó seleccionar un marco muestral.

El marco muestral utilizado fué un diseño grande, es decir de 500 personas, lo cual, es un beneficio para la investigación, pues ello, representa más fielmente a la población objeto de estudio y se obtiene abundante riqueza en información.

---

Sin embargo en diseños muy grandes, la codificación, el procesamiento de datos, los cruces de información, el análisis y evaluación estadística, se toman laboriosos y en gran consumo de tiempo, pues aún cuando los datos ya están listos para procesarse y la máquina (computadora) realiza sus operaciones a velocidades fantásticas, la realidad es que las horas/máquina gastadas en hacer los programas y/o prepararlos son varias veces los minutos usados en la computación. Se aconseja conformar **-en la medida en que el nivel de confianza y el intervalo de precisión lo permita-** una muestra pequeña que represente a la población objeto de estudio, la cual se podrá conformar por la concentración de unidades que posean características similares reunidas en una localidad clave.

Por otro lado para diseñar el cuestionario que se aplicaría en nuestra investigación, se consideró que éste cubriera los objetivos del estudio; se tomó en cuenta la estructura, es decir el tipo de preguntas (cerradas o abiertas); que tuviera una forma simple y fácil de llenar; se consideró la forma como se harían las preguntas y se elaboró la codificación de las preguntas cerradas. Sin embargo lo que no tomamos en cuenta fué hacer la codificación previa de las preguntas abiertas, lo cual implicó que invirtiéramos un mayor tiempo después de haber levantado la información para codificar dichas respuestas. Por ello se recomienda que en la etapa de la aplicación piloto, con las entrevistas realizadas, se consideren ciertas clases o categorías de respuestas abiertas, con el fin de obtener la codificación previa de las preguntas abiertas. En el momento de la entrevista formal se podrán basear las respuestas abiertas en las posibles clases o categorías, y así los datos podrán ser manipulados inmediatamente.

En cuanto a la técnica de recolección de datos que se empleó en esta investigación, fué la ENTREVISTA DIRECTA, la cual se recomienda ampliamente, ya que es en donde se involucra una relación directa "frente a frente" entre un miembro de la muestra y el entrevistador, en donde este último puede inmediatamente captar los datos en forma más precisa.

La Entrevista Directa se considera más efectiva que otros tipos de entrevistas, como por ejemplo, las Entrevistas telefónicas las cuales resultan cómodas y económicas (cuando no hay que hacer muchas llamadas), sin embargo se limita la posibilidad de obtener información de personas que no tienen teléfono o tienen números telefónicos privados,

---

números telefónicos nuevos o cambios de número. Por otro lado la accesibilidad de los entrevistados para contestar la encuesta es menor ya que frecuentemente los entrevistados tienen la insertidumbre de ser una entrevista seria y útil.

Asimismo, la Entrevista Directa se recomienda más que la entrevista por correo, lo cual representa un riesgo para la investigación, pues la decisión sobre llenarlo o no, radica en los miembros de la muestra, en donde la mayoría de las veces depende de la impresión que tengan éstos sobre la apariencia del cuestionario.

Finalmente, por lo que se refiere a la organización y control de trabajo de campo, en la presente investigación se requirió de la elaboración de un plan de trabajo y un calendario de actividades. Con respecto al calendario, éste fué muy ambicioso al querer levantar toda la información de las encuestas a lo largo de una semana, lo cual fué imposible, pues a penas en ese tiempo se logró encuestar menos de la cuarta parte del total de la muestra (500), lo cual provocó extensos tiempos y elaborar otra calendarización, lo cual nos llevó más tiempo. Por ello se recomienda que en levantamientos muestrales grandes se elabore un cuestionario fácil de aplicar y no muy largo, así como el tomar en cuenta un tiempo considerable (aproximadamente un mes) para obtener la información necesaria.

### **c) Recomendaciones.**

Con base a que la presente investigación nos permitió saber, que más de la mitad, es decir entre el 63% y el 73% de las capas medias populares y asalariados mayores de 16 años que viven en el Valle de México (es decir, entre 8,069,465 y 9,350,332 de personas) **"conocen lo que es la Escuela Nacional Preparatoria"**. Sin embargo muchos de ellos desconocen su estructura, la institución de la que depende, y en gran medida las funciones que realiza.

Es por ello que me atrevo a recomendar ciertas actividades para que la Escuela Nacional Preparatoria difunda sus funciones y actividades. Y así, incrementar el conocimiento de lo que es la institución, en la población metropolitana. Específicamente entre las capas medias populares y asalariados del Valle de México.

---

Se recomienda elaborar un "Programa de difusión de la Escuela Nacional Preparatoria", el cuál se podrá llevar a cabo mensualmente a través de "stands" en los pasajes del "metro".

El objetivo de dicho programa será el de proporcionar información a la comunidad sobre las diferentes acciones que realiza la Escuela Nacional Preparatoria.

Este programa podrá estar a cargo de un contingente conformado por alumnos y profesores que coordinarán y difundirán diferentes actividades a través de periódicos murales, folletos, maquetas, fotografías etc., a lo largo de una semana por cada mes.

#### Difusión de Actividades

- Información acerca de la historia de la Escuela Nacional Preparatoria; sobre recintos históricos y artísticos de la misma institución.
- Información sobre la Estructura de la Escuela Nacional Preparatoria. Número de planteles, ubicación, instalaciones, actividades etc.
- Difusión Cultural a través de folletos y pases para invitar a la comunidad a presenciar los diferentes eventos culturales y artísticos efectuados en los planteles e instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Información sobre las actividades de los diferentes programas tendientes a reforzar los contenidos de aprendizaje hacia las carreras científico-técnicas.
- Información a través de exposiciones de las diferentes actividades que se llevan a cabo en las Opciones Técnicas de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Difusión sobre las diferentes actividades y programas tendientes al desarrollo y elevación del nivel académico en la Escuela Nacional Preparatoria.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

## BIBLIOGRAFIA.

-(ERIC). "Educational Resources Information Center" (Disco compacto). Sección de búsquedas automatizadas. Centro de Información Científica y Humanística (CICH); Departamento de Programación, UNAM; México; Información de Investigaciones extranjeras sobre opinión pública en Educación.

-Dyer, Linda. Public Attitudes toward Adult Education in New Brunswick: Research Proposal. New Brunswick Dept. of Advanced Education and Training, Fredericton. 123 p. U.S.A. Jun 1990.

-Fynn, Timothy M. Community Attitudes toward the High School Minimum Competency Test. U.S.A. 1990.

-Rossetti, Rosemarie. Student and Parent Images of Vocational Education Offerings: Declining Enrollment in Vocational Education. American Vocational Association. U.S.A. 1989.

-Franz, Jennifer D. What "Should Be" in High School Curriculum: A Cooperative Approach Using Survey Research Methods, or Convincing Local School Boards of the Value of Survey Research. American Educational Research Association. U.S.A. Apr. 1983.

-Taylor Scott. Establishing Basic Skills Objectives in Massachusetts: A survey of Public Reactions. Massachusetts State Dept. of Education, Boston. Bureau of Research and Assessment. 140 p. U.S.A. Jan 1979.

-Westbury, Ian. How Should We Be Judging the American High School ?. U.S.A. Aug 1988.

-White Terry F. Study of High School Seniors "Phi Delta Kappa. U.S.A; Indiana 1988.

-Wilms, Wellford W. Captured by the American Dream: Vocational Education in the United States. U.S. California. Sep 1987.

- 
- Ebmeier, Howard H. The effect of closing a High School on Parent attitudes, Student Attitudes, and Student Achievement U.S.A; Illinois . Jun 1987.
  - Walberg, Herbert J.; Hess, G Alfred, Jr. Chicagoans View Their Public School. A Public Opinion Survey .U.S.A; Illinois. Nov 1987.
  - Block, Paul, Jr. Academic Standards and Public Opinion .U.S.A. Dec. 1983.
  - Drew, Benjamin. Student Perceptions of Job Competence in Older Workers .U.S.A. New Jersey. Dec 1985.
  - Indiana Asociation. The class of 1979 speaks aut: A consumers report on hossier High school education . U.S.A. Indiana. Aug 1987.
  - Minder, Carolyn; and others. A Comparison of High School and College Student Attitudes toward Recreationally-Used Drugs .U.S.A. Louisiana. Feb. 1984.
  - Miller, Brent C. Teenage Pregnancy: A Comparison of Certain Characteristics among Utah Youth . U.S.A. Utah. Feb 1985.
  - Waters, Judith. Aging and Sexuality: Perceptions of a Puerto Rican Sample .U.S.A. New Jersey. Dec 1985.
  - Cooney, Margeret; Mullen. T. Patrick. Student Attitudes toward Disabled Persons . U.S.A. California. Aug 1987.
  - Frahm, Robert; What's Happening in Minimum Competency Testing . U.S.A. Indiana. Jan 1980.
  - Sexauer, Celeste. Designing Delivery Systems for Adult Education in Rural Areas .U.S.A. Penvsylvania Mar 1991.
  - Center for Statistics. High School and Beyond. Postsecondary Education Transcript File machinereadable data file . U.S.A. 1990.

---

-National Center for Education Statistics. National Longitudinal Study of the High School Class of 1972. U.S.A. Washington DC. 1986.

-Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

El Bachillerato en México.

México, UNAM. 1989.

-García Ruíz, Edna A.

El Bachillerato Universitario.

México, UNAM, 1984. 40 pp.

-Ibarrolla, María de

La Educación Media en México 1900-1968

México, Instituto de Investigaciones Sociales

UNAM 1970.

-Díaz, y de Ovando Clementina ; García, Barragán Elisa

La Escuela Nacional Preparatoria, Los Afanes y los Días 1867-1910 Vol. I y II. UNAM

México 1972.

-William, J Woode ; Paul, K Hatt

Métodos de Investigación Social

Edit. Trillas México pp. 97-114; 163-208; 258-286

México 1988.

-Rojas, Soriano Raúl

Guía Para Realizar Investigaciones Sociales

FCPyS, UNAM pp.163-178.

México 1985.

-Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

Ciudad de México (Area Metropolitana). Resultados definitivos tabulados básicos .

---

- Nuevo Diccionario de la Lengua Española ; Sopena Editorial. Provenza, Barcelona 1990.

- Bartra, Armando.

La Explotación del Trabajo Campesino por el Capital. México El Macehual. 121 pgs.

- Leus Raúl.

La Ciudad y Los Pobres.

Edit. CAESPA 1980

- Gamboa Villafrancia Xavier y Correa Jasso Miguel

La Cultura Política en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Un primer acercamiento a las condiciones 1993. I.P.N. México D.F. 1993. En Prensa

- Goode, William.

Métodos de Investigación Social.

México D.F. 1988. Edit. Trillas pgs.465