

63
20



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA**

**C A R A C T E R I Z A C I O N :
P U B E R T A D Y A D O L E S C E N C I A**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

**EDILBERTO MOLINA GOMEZ
ALEJANDRA RIVERA DE LA ROSA**



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ABRIL, 1993

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES Y AMIGOS.

Con el fin de este trabajo, llega también a su fin una etapa; la de estudiante, pero también este final marca el principio de otra nueva etapa, la de profesionista. Considero que esto no hubiera sido posible sin la ayuda y el aliento de algunas personas, a las cuales hoy quiero rendir un pequeño reconocimiento como muestra de mi agradecimiento, respeto, cariño y admiración.

A dos personas a las cuales debo mi existir; a mi padre por brindarme los medios necesarios, materiales y afectivos, por su apoyo y su confianza. A mi madre y mi mejor amiga, por sus consejos y días de preocupación. A mis hermanos Antonio, Rebeca, Miguel y Leticia, por los pleitos y las alegrías. A Gustavo, por ser único.

También quiero agradecer a quienes han estado cerca de mí incondicionalmente. A mis amigas, con respeto a tí Hilda y a tí Beatriz, por el aliento y de quien he recibido tanto.

A tomás, por sus consejos, su apoyo y las interminables discusiones.

A una gran persona, a Lalo, por todo tu cariño.

A vero y Oscar por tantos años de amistad y de cariño.

A una gran mujer, la señora Irma, a Saul y Miryam por el cariño que les tengo.

Para finalizar quiero agradecer también todo el apoyo y la ayuda de una persona muy especial, por su compañerismo, por los días de tristeza y alegría, por las noches de desvelo, por los interminables desacuerdos, por todo el cariño y por el camino recorrido, atí Edi.

ALEJANDRA.

A MIS PADRES:

Por su amor y dedicación
a mis objetivos de esta
vida.

A MIS HERMANOS:

Luis, Adelita y Laura.
Por su comprensión y apoyo
en esta fase de mi vida.

A MI ABUELA:

Por todo el apoyo re-
cibido.

A MARTIN;

Por su amistad sincera
y gran apoyo moral.

EDILBERTO.

A NUESTROS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Por todos los días compartidos, por todos los días de preocupación, de alegría, por las bromas y por los malos ratos por que a pesar de todo -- fue una gran banda.

CON CARÍO A:

Paty,

Juan,

Luis,

Enrique,

Alex,

Gerardo y

Freddy.

a

ALEJANDRA y EDILBERTO.

A NUESTROS PROFESORES.

A LETY:

Por tu tiempo, tus consejos
Por tu ayuda y tu confianza.

A ANDRES:

Por tu empeño y tus consejos
por tu tiempo y tu apoyo.

A BERNA

Por tu capacidad y buena disposición.
Por tu gran ayuda y aliento.

A LA UNAM:

Por que por muchos años nos acogiste,
primero a nivel preparatoria y después
a nivel superior, por que a través de
todos estos años cada maestro dejó un
poco de sus conocimientos en nosotros
y por que por ellos somos ahora unos
profesionistas.

G R A C I A S

ALEJANDRA Y EDILBERTO

I N D I C E

INTRODUCCION.	1
CAPITULO I.	
Antecedentes Históricos	8
1.1. La Adolescencia en la Antigüedad	9
1.2. La Adolescencia en el siglo XVII	10
1.3. La Adolescencia en el siglo XX	13
CAPITULO II.	
Antecedentes Teóricos	17
CAPITULO III.	
Método.	29
III.1. Escenario.	29
III.2. Materiales	29
III.3. Sujetos.	29
III.4. Procedimientos	31
CAPITULO IV.	
Resultados.	40
IV.1. Análisis de Resultados.	76
CAPITULO V.	
Conclusión y Discusión.	82
Bibliografía.	90
ANEXOS.	
a). Entrevista a Adolescentes	97
b). Frases Completas.	100
c). Cuestionario de Aspectos Biológicos :	
Mujeres	103
d). Cuestionario de Aspectos Biológicos :	
Hombres	105

e). Cuestionario de la personalidad de - Cohen	107
f). Cuestionario a Padres	110
g). Cuestionario a Maestros	115

I N T R O D U C C I O N

El trabajo con grupos es una actividad de enorme importancia ya que, como lo afirmó una vez Anna Freud (1980), la psicología individual es desde el principio psicología social pues no puede entenderse la estructura de la personalidad del sujeto sin analizarla en sus relaciones con los otros: con sus semejantes.

Tenemos que algunos autores han hecho referencia al trabajo con grupos, por mencionar algunos citaremos a la Dra. Montessori, influenciada por los escritos de Rousseau, Froebel y Pestalozzi. Montessori reconoce que los seres humanos no nacen con características fijas, ni con instintos que determinen su conducta en una forma específica. Por el contrario son capaces de desarrollar muchos comportamientos diferentes en cada una de las etapas por las que se atraviesa. (C.H. Patterson, 1982).

Así también, destacaron la enorme importancia que tiene el estudiar a los grupos, pues, cada uno varía notablemente de otro. Entre los diferentes grupos tenemos al de niños, al cual, los autores mencionados anteriormente han dedicado algunos estudios; el de adolescentes, el de jóvenes y el de adultos, que desde luego en su oportunidad también se les ha dedicado algunos estudios.

Entre los grupos mencionados destaca el de los adolescentes, ya que este grupo ha carecido de una atención de los diferentes especialistas (pedagogos, psicólogos, sociólogos), a sus características y necesidades.

Dentro de la vida de cada individuo existen diferentes etapas, las cuales son de gran importancia para su desarrollo y al decir de esto, nos referimos a que dentro de cada etapa se marca un importante paso en su vida.

Podemos hablar de tres etapas generales, niñez, juventud y madurez, de las cuales la primera y la última se les ha dado un poco de más importancia, pero de igual manera se debe tomar en cuenta la etapa de la adolescencia. La juventud marca el paso de dos etapas en la vida: pubertad y adolescencia.

En la pubertad se dan los cambios físicos y biológicos; la adolescencia está más bien dirigida a los cambios psicológicos, aunque en cada etapa se marcan diferentes cambios, es muy importante hacer notar que ambas etapas se presentan a la par por un espacio de tiempo, es decir, aún cuando no ha llegado a su fin el

desarrollo físico y biológico hacen su aparición los cambios psicológicos.

La adolescencia de acuerdo a su etimología: adolescere (crecer ó padecer), marca el período del crecimiento acelerado, que sigue a la pubertad y separa a la niñez de la juventud. (Mira y López, 1982).

Al hablar sobre temas: pubertad y adolescencia, es siempre relacionado con un período de crisis, y por tal motivo, no se debe dejar pasar por alto dicho período. Este es importante, puesto en él se fincan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad. Tiefer (1980) afirma: no debemos considerar al joven como un fragmento aislado de las etapas anteriores, pues la persona constituye un conjunto indisociable que pasa, desde la infancia, por una serie de transformaciones sin perder su individualidad.

Desde el punto de vista teórico, los fenómenos de pubertad y adolescencia han sido considerados como universales, asumiendo que se darán del mismo modo para todos los jóvenes, pero se han dejado de lado algunos factores como: clase social, clima, raza, herencia y

alimentación. Estos factores son aspectos fundamentales para el desarrollo. *

En los apartados de los capítulos uno y dos se podrá observar como es que anteriormente se ha denominado a la pubertad y a la adolescencia, es precisamente por lo que nace una gran preocupación acerca de la forma que actualmente es tratada y vista esta etapa de la vida.

Tenemos que, en los libros de texto de hoy, se presentan estudios de investigación realizadas hace 30 años, y se hace creer al lector que esos resultados siguen siendo válidos en la actualidad. Sin embargo, es bien sabido que vivimos en una sociedad en constante cambio, y que el adolescente de hoy es notablemente diferente al de hace 30 años. Sin duda, muchas de las actividades a las que los adolescentes se dedican en su tiempo libre en la época actual difieren considerablemente a las de hace algunos años. La mayor disponibilidad de automóviles y el auge de la televisión han producido muchos cambios en el empleo de horas libres, por tanto, existe una preocupación manifiesta por la supuesta incapacidad de las escuelas para satisfacer las necesidades de los jóvenes.

Es importante insistir, sobre el hecho de que los

problemas de la juventud deben ser entendidos y tratados sólo dentro del marco de la sociedad en su totalidad. Las dificultades que muchos jóvenes parecen experimentar al establecerse en el mundo depende en gran parte de sus actitudes y su propio modo de ajustarse, y también en parte a la situación social dentro de la cual se ven obligados a vivir. La sociedad debe de hacer que el interés por la persona sea activamente estimulado y no institucional o estructuralmente obstaculizado.

La tarea de la educación en su sentido más amplio, es promover cambios sociales que impliquen el descubrimiento de nuevas normas o métodos para el trabajo y que este pueda hacerse con mayor efectividad. (Anzola G. 1974).

Consideramos que la reorientación educativa también debe preocuparse por la naturaleza y contenido de la preparación que se le da a la gente joven, lo cual está más íntimamente relacionado con nuestros valores generales y nuestra filosofía social.

En la mayoría de los estudios sobre la juventud han proporcionado en cierto sentido, una imagen corriente que los adultos tienen del joven de hoy, si lo juzgamos según

informaciones de medios de difusión, es una imagen de irresponsabilidad, gamberrismo y de falta de respecto a la autoridad establecida.

Los jóvenes de nuestra cultura parecen crecer a través de una serie de crisis a todos los niveles, las decisiones les son impuestas por padres, maestros, por la sociedad y por las demandas de sus propios cuerpos y su constitución física. No obstante, es obvio que debe considerarse el punto de vista del púber y el adolescente, ya que su percepción de una situación específica es lo que determina su modo de reaccionar. (Mays. J.B.1968).

Solamente cuando el joven advierte lo que es la "función de adolescente" aprenderá a ser responsable y a cooperar socialmente y esto únicamente podrá darse en una relación de libertad e igualdad, y al contrario, esta relación no puede surgir de la autoritaria relación establecida entre padres e hijos y maestros y alumnos como normalmente se plantea.

Por lo tanto, la adolescencia no es sólo una etapa lógica sino también necesaria en el proceso de socialización. El individuo comienza su aprendizaje y su adaptación a la vida siendo niño, en grupos que a veces

son llamados heterogéneos en edad y que están compuestos por los padres y familiares.

La personalidad del individuo se forma siempre y se adapta de acuerdo con el molde del ambiente social. Los impulsos instintivos y las tendencias hereditarias son desarrolladas o torcidas por el ambiente en el que el individuo vive.

Este estudio de caracterización intenta dar una contribución al conocimiento de los púberes y los adolescentes, de una manera más actual y que logre dar una información tanto a padres como a maestros, para que a partir de esta investigación se encamina a la realización de una mejor orientación y comprensión sobre lo que a adolescencia se refiere y por último se proponen algunos talleres y prácticas, que a fin de cuentas lo único que pretende es orientar al joven sobre algunos aspectos importantes de su desarrollo.

En el presente trabajo se plantean cinco capítulos. En el capítulo uno se abordan los antecedentes históricos, es decir, cuales han sido las investigaciones y estudios realizados sobre el tema.

Dentro del capítulo dos se expone la información

sobre los cambios físicos, orgánicos y psicológicos encontrados en la revisión bibliográfica.

En el capítulo tres están contenidos el método y el procedimiento, así como también se exponen cuál fue el motivo por el cual se trabajó con los diversos instrumentos de evaluación: entrevista adolescentes, cuestionario de frases incompletas, cuestionario de aspectos biológicos para hombres y mujeres, cuestionario de la personalidad de Cohen, entrevista a padres y entrevista a maestros.

En el capítulo cuatro se hace la presentación de los resultados, se exponen gráficas y tablas de los resultados obtenidos: por edad, instrumento y se divide en población púber y adolescente. Por último en el capítulo cinco se dan las conclusiones y discusiones sobre el tema estudiado.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES HISTORICOS.

En este capítulo se expone un panorama general de los estudios de caracterizaciones que se han realizado con respecto a la adolescencia, esto con el fin de tener una visión amplia sobre algunos de los estudios existentes, en donde se han realizado y de esta manera establecer un marco de referencia para desarrollar el tema.

1.1. La Adolescencia en la antigüedad.

La adolescencia ha sido una de las etapas del desarrollo estudiadas más recientemente. El principio de la adolescencia, estaba, de hecho, incorporado a la infancia y los jóvenes eran muy pronto iniciados a las tareas de los adultos.

Dentro de la psicomecánica y sin contar, naturalmente los innumerables tratados relativos al hombre y a la mujer adultos, otros períodos de la vida humana han merecido más atención. La vejez y la senectud, quizá por la desazón y la aflicción atrajeron desde muy antiguo la atención de los pensadores como Cicerón, (43 A. de J.C., en Horrocks, 1984).

Zazzo (1966), en algunas de sus investigaciones

describe como eran tratados los adolescentes en la antigua Roma: desde los catorce años, los jóvenes vestían la toga viril. En Atenas, antes de ser admitidos entre los efebos, el adolescente debía someterse a un examen sobre su desarrollo físico y su moralidad, después de haber recibido una espada y un escudo en presencia de todo el pueblo reunido, se trasladaba al templo de la diosa Agraulos para hacer solemne promesa de combatir hasta el último aliento por su ciudad, su religión y sus leyes. En las mismas investigaciones, Zazzo hace mención a las regiones Judeo-Cristianas, que han dado a la confirmación el sentido de una integración de la vida adulta: "En la confirmación del día de Pentecostes de los israelitas, el padre impone las manos sobre su hijo adolescente y le concede la responsabilidad de sus actos y la misión de defenderse.

En la edad media, a la edad de catorce años se practicaban ceremonias de iniciación y se nombraban como caballeros. Todos estos ritos y solemnidades de amplio sentido psicológico y social al suceder poco después de la pubertad, acortan la adolescencia. (Zazzo, B. 1966).

1.2. La Adolescencia en el siglo XVII.

En esta secuencia no es posible mencionar los nombres

de todos los escritores que trataron acerca de la naturaleza y la educación de los jóvenes, pero entre los que ejercieron mayor influencia en su época se encuentran: Franck, Froebel, Comenius, Rousseau y Pestalozzi.

En el siglo XVII, Franck ofreció una conferencia en la Universidad de Leipzig acerca de la educación de los niños y de los púberes: (De informatione actatis puerilis et pubes centis). Rousseau (1772), en "Emilio", describió con cierta atención los eventos del período comprendido entre los 12 y los 15 años, a la que llamó edad de la razón. Observó que la llegada de la pubertad es el suceso más crítico en la secuencia del desarrollo, propuso una serie de períodos del desarrollo bien definidos como lo que se anticipó a muchos autores modernos. Se ha discutido a fondo el concepto de Rousseau en cuanto que uno de los aspectos más adecuados para una mejor educación de la juventud y una vida más feliz, es el estado natural, separado de la civilización, la cual representa la antítesis de lo que sucede con los jóvenes en las culturas occidentales. (Horrocks, 1984).

Froebel (1826), pensaba que la función de los padres era vivir para sus hijos y sacrificarse por ellos, pero que los hijos debían aprender a autocriticarse y servir a

los demás siguiendo el ejemplo de sus padres. No obstante, Froebel consideró que el juego y el trabajo era una combinación inseparable, puesto que el juego era la actividad más pura y espiritual de los niños, y que constituía la base en la que debían desarrollarse las percepciones del adulto en cuanto al significado de su vida. Pestalozzi (1781), estaba particularmente interesado en las capacidades intelectuales de los jóvenes y enfocó el asunto de manera más directa. Su filosofía postulaba la necesidad de disminuir el lapso entre el pensamiento y la acción, destacaba la importancia de educar la destreza y la habilidad manual a fin de que pudiera lograrse la satisfacción de un trabajo bien realizado. Uno de los resultados de esta filosofía, es el interés por los cursos en talleres y la promoción de capacitación manual en escuelas secundarias. Comenius, en "El Gran Didáctico", planteó nueve principios en los que debería centrarse la educación de la juventud y el cuidado de su desarrollo. Herbert, consideró que al período comprendido entre los 10 y los 17 años es el de mayor susceptibilidad a la enseñanza, un punto de vista no muy aceptado, sin embargo, este enunciado lleva implícito el concepto de desarrollo de la capacidad intelectual. (Goodman, 1971).

Burnham (1891) escribió, que en la educación de todo

maestro de enseñanza superior se debería incluir un estudio de psicología de la adolescencia. Esta materia debería estudiarse científicamente desde el punto de vista de la fisiología, la antropología, la neurología y la psicología, así como de sus fundamentos éticos, sociales y pedagógicos. Muchos de los investigadores modernos aceptaron la utilidad de este enfoque multidisciplinario de Burnham.

1.3. La Adolescencia en el siglo XX.

En Norteamérica, Graville Stanley Hall en 1904, realiza el primer estudio de carácter científico sobre la psicología del adolescente. En su libro "Adolescente", marca los resultados de una investigación en donde pone en evidencia la idea de evolución y de un período específico de la vida; la adolescencia. En este libro encara un detenido análisis del enorme material acumulado que, para entonces se presentaba como uno de los trabajos más completos para su época.

Los antecedentes directos de la obra de Hall son los procedimientos de investigación estadística instaurados por los ensayos psicológicos de Horacio Mam, por la psicofísica de Wundt, por el triple impulso de los estudios de las facultades humanas y de eugenesia de

Galton, por las determinaciones antropométricas de Quetalet y sus continuadores y por los trabajos criminológicos de Lombroso y su escuela, y algunos estudios experimentales del fisiólogo Ludwin.

Mientras que en otros países, como Alemania, Borneman (1958) escribió sobre los problemas de los adolescentes alemanes, analizando el impacto de los cambios histórico-políticos sobre los adolescentes y describiendo cinco generaciones de jóvenes claramente diferentes. Su conclusión es que esta generación de jóvenes está expuesta a demasiados estímulos mentales y emocionales; los medios de comunicación (radio, televisión, prensa, etc.) que día a día presentan a los jóvenes los avances en la moda, los grupos, formas de vestir, formas de comportamiento, de ser y se pensar, mismas que son adoptadas por los jóvenes alemanes y con los cuales adquieren su "nueva personalidad", con todo esto se provoca una enajenación que en algunas ocasiones provoca grados de inmadurez y que muchas veces no va de acuerdo a su desarrollo físico. Borneman habla con detalle de la actitud de la juventud alemana hacia la familia, la escuela, el trabajo, el tiempo libre, los medios de comunicación masiva, las organizaciones juveniles, el sexo opuesto y la estructura legal.

El profesor Fowler D. Brooks (1959), elaboró un plan de trabajo, retomando y reestructurando el plan original de Stanley Hall y lo desarrolla con un conocimiento profundo de las sucesivas etapas de la evolución infantil y juvenil. Uno de los principales méritos consiste en haber reunido y confrontado el enorme material acumulado en las últimas décadas para ofrecer un resumen de centenares de investigaciones antropométricas, fisiológicas, psicológicas, psicopedagógicas sobre criminalidad juvenil, lo mismo que los trabajos doctrinarios sobre los aspectos fundamentales del estudio de la adolescencia, desde los relativos al crecimiento y el desarrollo físico, hasta los referentes al desenvolvimiento psíquico, moral, social y religioso.

Hemos expuesto brevemente algunas de las investigaciones que se han realizado desde épocas muy antiguas y sobre todo que han tenido mayor interés por el tipo de problema del que tratan. Ahora bien, tenemos que en México, en 1956 se llevó a cabo un curso sobre adolescencia, este curso fue desarrollado por el Dr. Ezequiel Chávez en 1928.

En dicho curso, el Dr. Chávez a tenido fundamentalmente en cuenta, el estado en que ha su parecer se encuentra psicológica y socialmente México, así como

también se preocupó en considerar algunos problemas que la educación presenta en el país. Hace mención a los problemas de los adolescentes en Estados Unidos y Europa, y siendo así, no cabe duda acerca de que en el fondo, esos problemas también son presentados por los jóvenes de México y cualquier otro país, aunque desde luego en algunos con más gravedad que en otros, y esto es más que nada por las condiciones sociales y culturales que a cada uno de los jóvenes de cualquier parte se le presentan

Como podemos observar, los estudios sobre adolescencia han sido realizados desde mucho tiempo atrás, aunque es importante hacer notar que la mayoría de estas investigaciones se han llevado a cabo en otros países que poco se parecen al nuestro como Alemania, Estados Unidos, etc. También es importante hacer notar que en el estudio realizado aquí en México en 1928, por el Dr. Chávez se presenta como uno de los más extensos que se han dedicado a la adolescencia, pero lo más importante de esto es que el estudio se realizó desde 1928 y que incluso algunos de los datos e informaciones que todavía están vigentes son justamente desde aquellos años, por tanto, consideremos que es importante realizar un estudio que proponga datos más recientes.

C A P I T U L O I I .

ANTECEDENTES TEORICOS

En este capítulo expondremos algunas de las características en cuanto a cambios físicos, biológicos y psicológicos que se presentan en el período de la pubertad y la adolescencia.

Algunos autores han diferenciado diversas etapas de desarrollo, de las cuales describiremos las que nosotros denominamos como las etapas generales que finalmente en una u otra forma han sido mencionadas. Tenemos, en primer lugar el período denominado como niñez, que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad (7-8 años aproximadamente). la cual a su vez está dividida en primera infancia; del nacimiento hasta cerca de los 2-3 años, en la cual quedan establecidas casi todas las funciones biológicas, y segunda infancia, de los 3 a los 7-8 años aproximadamente, esta etapa ha sido llamada por algunos autores como período de lactancia, aquí quedan por un tiempo detenidas todas las funciones para después volver a surgir nuevos cambios en el metabolismo del niño, a partir de aquí comienza el segundo período denominado juventud. Dentro de la juventud podemos distinguir dos fases; la pubertad y la adolescencia. Y por último tenemos un tercer período que va desde la madurez hasta la senectud. Particularmente nos referimos al segundo

período, que es de nuestro interés.

Alrededor de los 11 y los 12 años comienza a generarse en el niño cambios que afectan su desarrollo físico, psicológico y social. Estos cambios están divididos en dos grandes etapas, las cuales están estrechamente relacionadas; la pubertad y la adolescencia.

Son muchos los autores que se han esforzado por dar una definición acerca de estas etapas, de los cuales sólo expondremos algunas de estas definiciones.

Claparade y Godín (1933) distinguen a la pubertad como el período de maduración de los órganos reproductores.

Buhler (1946) define a la pubertad como el espacio de tiempo en que el individuo llega a ser púber, es decir, apto para la reproducción. Entre algunas características de la pubertad tenemos que, se da un crecimiento longitudinal rápido que se inicia de pronto, una mayor excitabilidad del sistema nervioso, el fácil agotamiento del sistema muscular, un crecimiento intensificado en las glándulas germinativas y el aparato genital.

Ahora bien, en cuanto a la adolescencia encontramos

aún mayor número de definiciones.

Barnes (1964) define a la adolescencia como una serie de procesos y fenómenos psíquicos que afectan el desarrollo.

La adolescencia se ha descrito también como un período durante el cual alcanza la madurez, un período de transformación entre la niñez y la adultez, un período en el cual el individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su desarrollo total.

Parece evidente que existe en efecto, criterios físicos y fisiológicos en los que se puede basar el inicio de la adolescencia. Sin embargo, las designaciones que señalan el final de la adolescencia no pueden limitarse a un período de tiempo único.

Mira y López (1982) mencionan que la adolescencia marca el período del crecimiento acelerado (estirón) que se presenta posterior a la pubertad y separa a la niñez de la juventud, además, con todo esto debe tenerse en cuenta las circunstancias del ambiente y herencia, pues, ponen gran influencia en el adelanto, retraso o duración de esta etapa.

Las definiciones de la adolescencia se multiplican, unos psicólogos la caracterizan por la aparición de los instintos sexuales, otros como un periodo de psiquismo especial que crea o provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, luchas entre el yo y el mundo. Sin embargo, se puede dar una definición en donde se abarquen todos los factores antes mencionados.

En primer lugar y tomando como base lo anterior expondremos una definición general, así como algunos de los cambios que se presentan en la etapa de la pubertad.

La pubertad es la época de la vida en la cual se da una máxima diferencia desde el estado prenatal, es decir, desde tiempo después del nacimiento el individuo permanece en un estado casi de reposo, no se presentan grandes cambios en el metabolismo y no es sino hasta aproximadamente los 10 u 11 años cuando nuevamente aparece esta evolución en el organismo. La persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse. Algunos autores como: Blos (1981), Merani (1982), López (1985) y Blaya (1985), la caracterizan como el rompimiento del individuo y el medio, la evolución del pensamiento, el goce de la intero y propioceptividad. En esta etapa es el surgimiento de cambios físicos y orgánicos. Tenemos el aumento en el grosor y el peso de los músculos, aumento en la intensidad

del metabolismo, acentuación de las relaciones de los aparatos circulatorio y respiratorio, crecimiento del corazón, aumento de la presión sanguínea, las hormonas se distribuyen y circulan por el torrente sanguíneo, esto provoca una crisis neurofuncional. Todas estas transformaciones en el funcionamiento del organismo producen torpeza en el desplazamiento y en los movimientos. (López I. 1983).

En cuanto a las características psicológicas y sociales encontramos que el joven adquiere nuevas funciones intelectuales, se esfuerza más por tener un grupo de pertenencia (amigos) y de ser reconocido socialmente. La maduración sexual estimula el interés por los individuos del sexo opuesto, la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias provocan cambios en la personalidad, surgen nuevas inquietudes y deseos que resultan tanto de lo fisiológico como de una afectividad que se adelanta a las representaciones capaces de darle un objetivo. Se despierta un gran interés por la propia persona y la figura. Como resultado de esas nuevas funciones la personalidad del púber tiene pocos puntos de contacto con el exterior, ya que la mayoría de ellos se han revertido en el interior. El sujeto parece concentrarse en si mismo, en su evolución interna y

externa. Se inicia la transición del pensamiento concreto al abstracto, se presenta el razonamiento hipotético-deductivo. La subjetividad comienza a predominar y se centra en su propia personalidad. El desequilibrio entre afectividad y razón impide una consideración ecuánime de la realidad.

Con todo lo anterior surge entonces la comprensión de que el desasosiego interior puede volcarse hacia afuera originándose la atracción y el despertar amoroso, aspectos caracterizados por la actitud para la procreación que se remite a la menarca en la mujer y la primera emisión de esperma en el hombre. (Merani, 1982).

En segundo lugar e igualmente retomando las definiciones dadas por los autores, expondremos la etapa de la adolescencia.

Una vez consolidada la pubertad da paso a la adolescencia estas, están estrechamente relacionadas, es decir, aún cuando todavía no ha concluido el desarrollo biológico y físico y el joven ya a advertido estos cambios aparece entonces un período de crisis emocional en donde el joven adquiere nuevas formas de pensar y lucha por continuar con algunas otras, a esto se le llama período

adolescente, y este se desarrolla por un tiempo a la par con la pubertad, como termina la pubertad todavía continua por otro período de tiempo el desarrollo físico en el adolescente.

La adolescencia es un período de la vida que se da antes de la adultez; si bien es cierto que cada cambio de etapa en la vida es una época de crisis, también es cierto que si un individuo ha tenido una infancia poco problemática tendrá una adolescencia con menos problemas que los que han tenido mayores desajustes. Sin embargo, la adolescencia es una época de la vida en la cual la biología, la psicología y la interacción social se pone en crisis. (Benedek, 1979 en: Papalia D.E. y Wendkos. O.S. 1985).

Dentro de las características biológicas y físicas encontramos varios cambios:

Para los varones dentro de la primera fase de la adolescencia y el final de la pubertad encontramos que comienza a aumentar el tamaño de los testículos, crece el pene en longitud y circunferencia, crece el escroto cuya piel enrojece y se vuelve más áspera, aún no hay verdadero vello púbico. Para la fase media de la adolescencia

encontramos vello púbico pigmentado, áspero y recto, en la base del pene gradualmente más rizado y abundante, forma al principio un triángulo invertido y posteriormente se extiende hasta el ombligo, el vello axilar aparece después del púbico, el pene y los testículos siguen creciendo, el escroto aumenta de tamaño y se hace pigmentado y rugoso, aceleración del aumento de estatura, maduración de la próstata y las vesículas seminales, eyaculaciones espontáneas e inducidas, los espermatozoides son insuficientes en número y tienen inadecuada movilidad, la voz comienza a cambiar a medida que la laringe se dilata. En la tercera y última fase de la adolescencia en el varón aparece y se difunde el vello facial y corporal, el vello púbico y axilar se vuelve más denso, la voz se vuelve más profunda, la eyaculación contiene un número adecuado de espermatozoides aptos para la fertilización, disminuye el ritmo de estatura, se llega al 98% de la estatura madura a los 17 años y 10 meses, entradas en la línea frontal del cabello. (Shoenfiel, 1980, en: Papalia D.E. y Wendkos, O.S., 1985).

Para las mujeres en la primera fase de la adolescencia y el final de la pubertad, se hace presente el desarrollo de las caderas, pechos y pezones, estos se elevan en la base de la yema, no hay verdadero vello púbico. Dentro de

fase media se encuentra el vello púbico pigmentado, áspero y recto, sobre todo en el contorno de los labios gradualmente más rizado, se vuelve abundante y toma la forma de triángulo invertido, el vello axilar aparece después del púbico, marcado estirón en el crecimiento, con un alto incremento en la altura, unos 10 meses antes de la menstruación la secreción vaginal se vuelve ácida, los pechos, la aureola y el pezón se elevan formando un pecho primario. Para la tercera y última fase de la adolescencia en la mujer se encuentra el vello axilar en moderada cantidad, vello púbico pigmentado plenamente desarrollado, pechos llenos y con forma adulta, menstruación bien establecida, disminuye el ritmo de aumento de estatura que cesa a los 16 años y 3 meses aproximadamente, (Shoenfield, 1980, en: Papalia, D.F. y Wendkos, O.S. 1985).

Además tanto en el varón como en la mujer se presentan cambios psicológicos y de personalidad.

El primer cambio de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, se intenta en esta etapa construir relaciones satisfactorias con los adultos, con sus contemporáneos y consigo mismo.

En esta etapa se fincan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad. El adolescente empieza a pensar más socialmente, a descubrir la existencia real de sus semejantes, tiende a salir de su egoísmo y busca proyectarse sobre su natural complemento: el sexo opuesto.

En su búsqueda de independencia el joven percibe las actitudes de los adultos, tales como consejos y advertencias como un esfuerzo de ejercer control y manipulación sobre él y puede volcarse contra todo, (Malrieu P. y Malrieu S. 1975).

Así también, cuando el adolescente se siente incomprendido por sus padres genera hacia ellos una actitud de rechazo y se encierra en sí mismo, busca la comprensión de otras personas así como también su compañía la buena adaptación social y personal parece ser condición de la simpatía, (Petrovsky, 1980).

La abstracción de la realidad en esta etapa se hace más importante, pero no sólo esto, sino la capacidad de pensar en esas nuevas abstracciones.

Cuando el joven llega a preocuparse y concentrarse en

estas nuevas sensaciones y vivencias se da cuenta de que los cambios están regidos tanto por condiciones sociales como de circunstancias concretas e individuales de su vida y su educación y no menos importante, del trato que tenga con la gente como resultado de estas nuevas funciones, la personalidad del joven empieza a sufrir cambios.

El esquema de los hechos característicos de la problemática psicológica de la pubertad y la adolescencia anteriormente expuestos de una manera muy general debe ser claro que se presentan con enormes variantes individuales. El clima, la alimentación, la raza, los antecedentes hereditarios, son factores que anticipan o retardan esta revolución orgánica, (Barnes, 1964).

Conforme a las condiciones del ambiente, las costumbres dominantes, los recursos materiales, los procesos de interacción, la pubertad se precipita o se retarda. La pobreza extrema, sobre todo a causa de la escasez de la alimentación es un elemento que retarda el desarrollo. La nutrición y el reposo deficiente y las malas condiciones higiénicas tienden a retardar unos fenómenos y a precipitar otros, como por ejemplo tenemos que: la alimentación deficiente, el trabajo excesivo, la falta de descanso y de sueño se revelan en la escasa

estatura y el peso inferior al normal, se manifiesta así mismo en la pubertad retardada uno o dos años, en comparación con lo jóvenes de clase acomodada, (Mira y López, 1982).

Además algo importante mencionado por Goodman (1971), el cual hace referencia sobre todo al factor social como uno de los principales en el desarrollo de la adolescencia. La tradición, la costumbre, el conocimiento y las destrezas de su sociedad se impone al niño en su crecimiento y a lo largo de su vida siguen siendo factores con los que tiene que enfrentarse.

Desde el punto de vista psicoanalítico, se considera al ser humano como una entidad biológica que entra en contacto con su ambiente, ante el cual su biología habrá de modelarse, expresarse o desarrollarse de acuerdo con sus condiciones que esa biología encuentre en el medio ambiente que le rodea. Se es similar en cuanto a la biología y diferentes en tanto que las condiciones ambientales que se le presentan a cada individuo hacen diferente su desarrollo, (Ramírez. S. 1973).

Se ha hecho mención a algunas de las tantas definiciones que se tienen acerca de estas etapas:

pubertad y adolescencia, así como también se han mencionado los cambios físicos, biológicos y psicológicos que se presentan en estas etapas y las diferencias que se dan entre pubertad y adolescencia. A continuación, en el capítulo siguiente expondremos el método utilizado para la presente investigación, así como el procedimiento que se siguió para el desarrollo del mismo.

CAPITULO III

M E T O D O

III.1. Escenario :

Escuela Primaria Oficial "Mártires del Agrarismo".
Clave II-014, ubicada en la Col. Petrolera, Delegación
Azcapotzalco.

III.2. Materiales :

El material utilizado consistió en pruebas
psicométricas aplicadas en México por la S.E.P. y la
U.N.A.M. (Entrevista a Adolescentes, Test proyectivo de
Frasas Incompletas, Cuestionario de la Personalidad de
Cohen, Entrevista a Maestros y Entrevistas a Padres),
lápices y cronómetro.

III.3. Sujetos :

La población fue de 280 alumnos, se decidió trabajar
con esta población por que presenta en gran parte de sus
características aspectos comunes de la mayoría de las
familias mexicanas del área urbana-conurbana de la clase
media baja y baja, además se tenía acceso al trabajo con
esta población.

En esta comunidad como en muchas otras de nuestro país se encuentran graves problemas como desinformación de todo tipo, sexual, académico, familiar, etc. Encontramos un alto grado de deserción escolar y algunos otros problemas como: drogadicción y alcoholismo desde edades muy tempranas.

La mayor parte de los jóvenes de la población provienen de las familias de clase media, y media baja, que viven en unidades habitacionales o en casas particulares que cuentan con reducido espacio y que sólo disponen de los bienes necesarios para la supervivencia. El promedio de ingresos mensual es de 200 mil pesos, casi el 70% de esta población vive en casas rentadas o que son compartidas con otros familiares, en la mayoría de los hogares el padre es quien tiene que trabajar y únicamente para cubrir escasamente las necesidades básicas.

Los oficios de los padres son de empleados y obreros, pues no cuentan con estudios avanzados para aspirar a puestos mejores. En muchos de los hogares es la madre quien tiene que trabajar y sostener a la familia, ya que el padre no vive con ellos.

Muchos de los padres no saben leer ni escribir, y por

lo tanto es poca o nula la ayuda que pueden brindar a sus hijos en cuestión educativa.

Se encontró también que algunos de los padres son alcohólicos, que abandonan constantemente su trabajo y su familia. En algunos hogares donde trabaja la madre, los hijos tienen que ser dejados en casa de algún familiar o de algún vecino mientras la madre vuelve. (Datos obtenidos de: Monografía U.A.M., Azcapotzalco, 1979).

La población con la cual se trabajó fue tomada de los grupos de cuarto, quinto y sexto año de educación primaria.

III.4. Procedimientos :

FASE I.- Caracterización Teórica :

Se llevó a cabo una revisión teórica de diferentes materiales bibliográficos, esto con el fin de obtener la mayor información posible acerca del desarrollo del púber y el adolescente.

El estudio es de tipo descriptivo, ya que el trabajo que aquí se presenta , nos da un panorama más preciso sobre

la magnitud de estos fenómenos y así poder derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas.

FASE II.- Muestreo :

En este trabajo se utilizó el diseño de muestra para estudios complejos, ya que presentan las características de tener: a) una población pequeña (menor de 10,000 elementos; b) varios grupos entre los que se fijará la muestra; c) un cuestionario con demasiadas preguntas (más de cincuenta), y d) numerosas preguntas abiertas. Existen otros tipos de diseños para la obtención de muestras, pero en ninguno manejan menos de 10,000 sujetos, (Rojas Soriano, 1982).

Muestra para estudios complejos.

Formula : $\frac{z^2 q}{n}$

$$n = \frac{z^2 q}{E}$$

$$I = \frac{I}{N} \frac{Z q}{E P} - 1$$

Z = Nivel de Confianza

E = Presición con que se generan los resultados

Pq = Variabilidad del fenómeno estudiado

N = Población total

Tomado de tablas :

Z = 1.96

E = .17

Pq = (.6) (.4)

N = 280

Sustitución y desarrollo de la fórmula :

$$n = \frac{(1.96)^2 (.4)}{(.17)^2 (.6)}$$

$$I + \frac{I}{280} \frac{(1.96)^2 (.4)}{(.17)^2 (.6)} - I$$

$$n = \frac{(3.84) (.14)}{(.028) (.6)}$$

$$I + \frac{I}{280} \frac{(3.84) (.4)}{(.0168) (.6)} - I$$

$$n = \frac{1.536}{0.0168}$$

$$I + \frac{I}{280} \frac{1.536}{.0168} - I$$

$$n = \frac{91}{I + \frac{I}{280} 90}$$

$$n = \frac{91}{I + \frac{90}{280}}$$

$$n = \frac{91}{I + 0.3214}$$

$$n = \frac{91}{1.3214}$$

$$n = 68.86 = 69$$

Población muestra 69 alumnos = 25% de la población total.

FASE III.- Elaboración y Selección de Instrumentos.

El estudio del comportamiento de los niños durante estos períodos como los que describimos, puede ser encarado a partir de un enfoque más directo e inmediato. Ninguna de las modificaciones importantes que se produzcan en tal comportamiento o escapara a la observación directa, que es, probablemente el único medio apto para el descubrimiento de fenómenos y son los padres y los maestros quienes están en condición de describir esas

modificaciones, ya que con su conocimiento del niño, no sólo en el transcurso de la crisis sino antes de ella aventaja al de los demás observadores.

Ante la imposibilidad de proceder en virtud del gran número de sujetos examinados, al interrogatorio directo de cada una de las familias, hemos recurrido, para recoger el fruto de su experiencia, a los cuestionarios, este es simplemente un sustituto de la entrevista directa.

También se utilizaron pruebas psicométricas, ya que en investigaciones como la nuestra, se espera que estas pruebas o test aporte información acerca del desempeño de los alumnos todas ellas son, en definitiva, pruebas de rendimiento, del cual, precisamente, deseamos conocer los diversos aspectos en las dos etapas que hemos elegido, es evidente que el indudable interés de un método puramente descriptivo del comportamiento de los niños en tales etapas ha de aumentar en gran medida con el uso de técnicas perfectamente apropiadas, respecto de su contenido y de la población a la que se dirigen, permiten aportar datos cuantitativos precisos acerca de las modificaciones observadas.

Los instrumentos utilizados en este trabajo nos

permiten obtener una mayor información sobre el desarrollo del niño como son cambios biológicos, psicológicos y sociales. Además podemos obtener un perfil socioeconómico de la población y por último conocer el grado de información que tienen los padres y maestros sobre el desarrollo y cambios de los púberes y los adolescentes. A continuación se describen los instrumentos.

a). Entrevista a Adolescentes :

Este instrumento mide las áreas de aspectos familiar, escolar y con los amigos.

b). Frases Incompletas :

Esta prueba nos permite abordar conflictos sexuales, o en las relaciones sociales, así como conflictos personales.

c). Cuestionario de Aspectos Biológicos (hombres y mujeres).

Este cuestionario nos permite identificar los cambios biológicos que presentan ambos sexos, así como los cambios emocionales.

d). Cuestionario de la Personalidad de Cohen y Govia.

La prueba mide los grados de enajenación y detentación que presentan los jóvenes. Por enajenación el grado de imitar modelos tanto familiares como de amistades así como de figuras comerciales. Mientras que por conducta de detentación se refiere al cuestionar del niño sobre algunas imposiciones por parte de los adultos.

e). Entrevista a Maestros :

Se puede identificar que tanta información tienen los maestros acerca de las etapas de la pubertad y la adolescencia.

f). Entrevista a Padres :

Se puede obtener la información que tienen los padres acerca de estos temas, así como un perfil socioeconómico de la población muestra.

FASE IV.- Aplicación de los Instrumentos :

Fueron divididos en dos bloques los instrumentos, esto por que algunos eran muy extensos y el tiempo no

alcanzaba para su llenado. En cada bloque se aplicaron dos instrumentos :

Bloque I : Entrevista a Adolescentes. Frases Incompletas.

Bloque II : Cuestionario de Aspectos Biológicos. (hombres y mujeres). Cuestionario de la Personalidad de Cohen y Govia.

Inicialmente fue aplicado el primer bloque de los cuestionarios. Esto ocurrió al mismo tiempo para toda la población muestra.

En segundo lugar se aplicó el segundo bloque de cuestionarios. Igualmente fue aplicado para los tres grados, cuarto, quinto y sexto.

Para la aplicación de cada uno de los bloques los niños, habían sido citados por sus respectivos maestros un día anterior. Se ubicó a los jóvenes en un salón de la escuela, se les entregó su formato de los cuestionarios, se les dió instrucciones acerca del llenado y se les designó un tiempo para que fuera resuelto.

En el caso de que los jóvenes no pudieran asistir a

llenar los cuestionarios eran citados para otra ocasión. Al mismo tiempo que se aplicaron los cuestionarios a los jóvenes se les entregó a los maestros su respectivo cuestionario y posteriormente se pasó a recoger.

Mientras que en el caso de los padres, fueron citados a la siguiente semana que se terminó de trabajar con los jóvenes, ya que se había detectado que algunos padres no sabían leer ni escribir. A los padres que no pudieron asistir por su trabajo, se les envió su cuestionario a domicilio para ser recogido posteriormente.

FASE V.- Obtención de Resultados :

Los instrumentos empleados permitieron establecer una serie de categorías conductuales acerca de las características, problemas y cambios que experimentaban los púberes y adolescentes de la muestra. Se realizó de este modo la clasificación, es decir, después de aplicados los instrumentos, y no antes, por considerarse que permitían de alguna manera una mayor exactitud de los datos obtenidos al no limitar los posibles hallazgos a determinadas categorías pre-establecidas.

C A P I T U L O I V

R E S U L T A D O S

Los resultados que a continuación se presentan serán expuestos en dos partes, ya que al ir calificando los instrumentos de detectó que algunas personas presentaban características de púber y otras personas de adolescentes.

En primer lugar aparece una gráfica general (gráfica 1), en la que se presenta al total de la población muestra. En dicha gráfica podemos ver que el 38.51% de la población son adolescentes y el 61.43% son púberes.

En cuanto a los púberes tenemos que al evaluar el instrumento de Entrevista a Adolescentes (tabla I y gráfica 2), encontramos tres problemas principales. Con un 81.3% de la población púber presenta escasa información sexual, el 67.7% poca comunicación con el padre y el 65.1% presenta poca comunicación con el maestro. En cuanto al problema de la información sexual tenemos que es resto de la población si tiene información sobre este tema, sólo que muy poca e incluso algunos jóvenes la tienen mal enfocada, es decir, piensan que el hecho de sufrir cambios es malo o vergonzoso.

En segundo lugar se aplicó el cuestionario de Frases Incompletas (tabla 2 y gráfica 3), mediante la aplicación

de este instrumento se detectaron algunos problemas y conductas que presenta la población púber. En primer lugar y con el más alto porcentaje tenemos problemas académicos que se presenta en un 58.1% de la población púber. En segundo lugar tenemos con un 32.5% de la población la conducta de rebeldía y en tercer lugar con un 30.2% conflictos con el padre. Podemos ver en esta misma gráfica que el problema de inseguridad se presenta en un porcentaje muy bajo de la población, 4.6%

En la tabla 3 y gráfica 4 y 5, se presentan los datos obtenidos en el cuestionario de aspectos biológicos aplicados a las mujeres de la población púber. Tenemos en primer lugar con un 75.0% se encuentra el aumento de estatura. Podemos ver que algunos cambios importantes aún no se presentan, ni siquiera en la mitad de la población femenina de púberes, entre estos cambios tenemos, vello en las axilas con un 25.0% de la población, senos desarrollados en un 31.2% al igual que el cambio de comenzar a menstruar.

En cuanto a la forma de ser en las mujeres púberes, encontramos que 93.75% se sienten más alegres, el 75.0% son más rebeldes y en tercer lugar con 50.0% encontramos que se molestan por algunas cosas que antes no les

molestaban, les gustaría estar más tiempo solas y que en ocasiones se sienten tristes sin saber el motivo de su estado de ánimo.

En la tabla 4 y gráficas 6 y 7, se describen los cambios biológicos que presenta la población púber de hombres. Tenemos en primer lugar con un 77.7% el aumento de estatura, en segundo lugar con un 55.5% que ya se dió el cambio de voz y en tercer lugar con un 48.1% que se agitan sin hacer ejercicio. Tenemos que algunos cambios muy importantes en los hombres aún no se han presentado ni siquiera en la mitad de la población, como lo son: con 33.3% el vello axilar, 29.6% ensanchamiento de hombros y con un 22.2% vello en los genitales, al 44.4% de la población les ha crecido el pene y los testículos. En tanto que los cambios y conductas que se presentan en esta población en la forma de ser en los hombres de la población púber, tenemos que el 74.6% de la población ahora se sienten más alegres, en segundo lugar se presentan varios cambios, con un 51.8% tenemos que sienten tristeza en algunas ocasiones, les llama la atención las muchachas, ahora les importa más su físico, tenemos en tercer lugar con un 48.1% que se sienten más nerviosos y que les gusta estar más tiempo solos.

En la tabla 5 y en la gráfica 8, se presentan los

resultados obtenidos en el cuestionario de la personalidad de Cohen. Tenemos que el 60.4% de la población púber presenta conductas enajenantes, es decir, aún aceptan lo que la gente les impone, tenemos que el 34.6% de la población ya presenta conductas objetivantes - ya no están seguros de que se les tiene que enseñar o imponer algunas cosas.

Con lo anterior podemos ver que el total de la población púber 61.43% (43 alumnos), apenas empiezan a sufrir los cambios. También se pudo observar que algunos de los niños que apenas comenzaban a tener los cambios se extrañaban pues, en algunas ocasiones comentaban que nada sabían acerca de los cambios que han de sufrir y solamente sabían de algunos cambios por información que sus mismos compañeros se transmitían. Otros niños tenían información pero mal enfocada, es decir, pensaban que el hecho de sufrir cambios era malo.

Ahora toca la descripción de los resultados obtenidos con la población diagnosticada como adolescente (27 alumnos).

En la tabla 6 y gráfica 9 encontramos que se presentaron con el mismo porcentaje los tres problemas fun

damentales que se identifican en el cuestionario a adolescentes; con el 14.8% encontramos la falta de información sexual, la mala comunicación con el padre y la mala comunicación con el maestro.

En la tabla 7 y la gráfica 10 se describen los resultados obtenidos en el instrumento de Frases Incompletas de la población adolescente. Tenemos en primer lugar con 33.3% la desvalorización hasta el sexo opuesto y problemas académicos, en segundo lugar con un 29.6% fantaseo o evasión de la realidad. Podemos ver en esta misma gráfica con el 14.8% se presentan los conflictos con el padre y la conducta de agresividad.

En el cuestionario de aspectos biológicos en mujeres adolescentes, tabla 8 y gráfica 11 y 12, tenemos con un 72.7% se presentan el aumento de estatura, con un 54.5% los senos desarrollados y han comenzado a menstruar, aquí podemos ver también otros cambios que se presentan en menor número de mujeres, con el 18.1% el ensanchamiento de caderas y vello en los genitales.

En esta misma tabla 8 y en la gráfica 12 encontramos también los cambios que han sufrido las mujeres de la población adolescente en la forma de ser, tenemos con un

72.7% que ahora les interesan más los muchachos, que se sienten más alegres que antes, tenemos con un 63.6% que les gusta estar más tiempo solas, les gusta ayudar más a la gente, les preocupa más su físico y ahora también les interesan algunas cosas que antes les eran indiferentes.

En cuanto a los cambios que han sufrido los hombres adolescentes tenemos en la tabla 9 y en las gráficas 13 y 14 con un 62.5% el aumento de estatura y cambio de voz, en segundo lugar con un 56.2% crecimiento de pene y testículos, con un 37.5% de peso y agitarse sin hacer ejercicio. En lo referente a los cambios en conducta y forma de ser de los hombres adolescentes, tenemos con un 56.2% que les llama la atención las muchachas, que son más alegres, al 50% de la población ahora les interesa más su físico. Tenemos también en esta misma gráfica 14 con un 43.7% que les gusta ayudar a la gente, también que se han vuelto más rebeldes y que a veces se sienten tristes sin saber el motivo.

En la tabla 10 y la gráfica 15 tenemos que del 100% de la población adolescente el 70.38% presenta conductas objetivantes, es decir, ya no dejan tan fácilmente que la gente les imponga formas y/o conductas, en cambio el 29.62% presentan conductas enajenantes, es decir, aún

admiten que les impongan conductas y obligaciones.

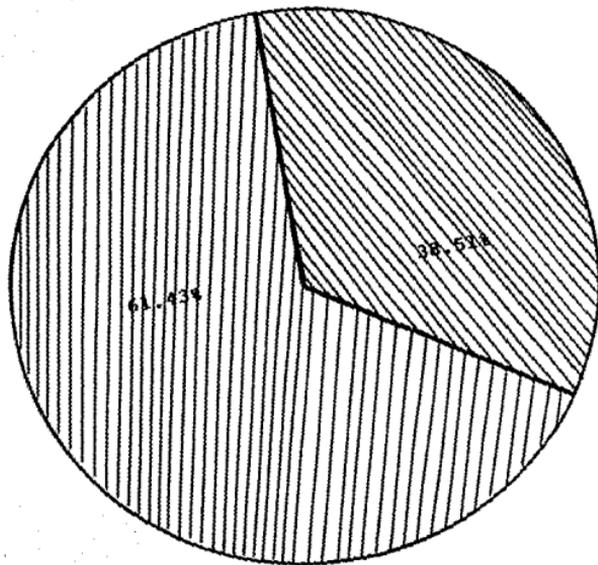
Para finalizar la presentación de los resultados en la tabla II aparece lo obtenido en los cuestionarios aplicados a los padres de la población muestra.

De los 70 padres, 33 reportan que su familia es de más de 6 integrantes, 22 de los padres mencionan que su familia es menor de 5 integrantes y el resto no menciona el número de integrantes. En cuanto a la relación con el joven, 14 padres reportan que la relación que llevan con su hijo es buena, 9 padres comentan que es mala la relación con su hijo, 25 padres dicen que es regular y el resto no reporta. De las 70 familias, 27 son nucleares (padre, madre e hijo), 10 viven con parientes, y en 12 de las familias el padre no vive con ellos, solamente la madre y los hijos, el resto de las familias no reportan. De las personas que trabajan en cada una de las familias, en 7 familias sólo trabaja la madre, en 23 familias únicamente trabaja el padre, en 12 familias tienen que trabajar tanto el padre como la madre, el resto de las familias, 28 tienen que trabajar también algunos de los hijos.

En cuanto a la información obtenida de los maestros

es en realidad muy poca, puesto que en el cuestionario que se les dió para obtener la información, consistía en preguntas a las cuales sólo constestaban con afirmaciones o negativas, se pudo observar también que por infinidad de razones los maestros evitan tratar estos temas con sus alumnos, aunque desde luego nos percatamos de saber que los maestros sí cuentan con dicha información.

GRAFICA 1
POBLACION TOTAL



61.43% Población Püber.
38.51% Población Adolescente.

T A B L A I

INSTRUMENTO : Entrevista a Adolescentes.

POBLACION: Púberes

NUMERO: 43 Alumnos

EDAD: PROBLEMATICA :

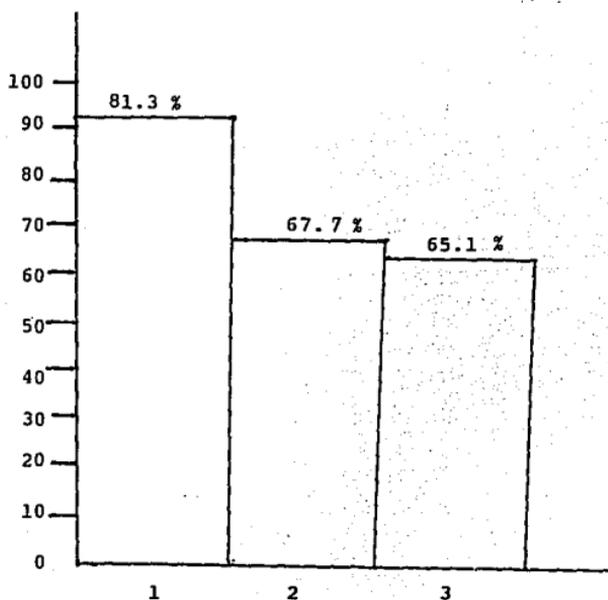
9 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.
10 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.
11 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.
12 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.
13 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.
14 años	Poca información sexual. Mala comunicación con el profesor. Mala comunicación con padres.

GRAFICA 2

En esta gráfica se muestran los tres principales problemas encontrados en el instrumento de entrevista a adolescentes en púberes.

INSTRUMENTO : Entrevista a Adolescentes.

POBLACION : Púberes



- 1). Escasa información sexual.
- 2). Poca comunicación con el padre.
- 3). Poca comunicación con el maestro.

T A B L A 2

INSTRUMENTO:	<u>Frases Incompletas.</u>
POBLACION:	Púberes
NUMERO:	43 Alumnos
EDAD:	PROBLEMATICA
9 años	<p>Conflictos con el padre.</p> <p>Problemas académicos.</p> <p>Desvalorización de la imagen del sexo opuesto.</p> <p>Inseguridad a sus capacidades.</p>
10 años	<p>Represión.</p> <p>Fantaseo o evasión de lá realidad.</p> <p>Agresividad.</p> <p>Problemas académicos.</p> <p>Rebeldía.</p> <p>Conflictos con el padre.</p>
11 años	<p>Problemas académicos.</p> <p>Conflictos con el padre.</p> <p>Desvalorización de la imagen del sexo opuesto.</p> <p>Agresividad.</p> <p>Rebeldía.</p> <p>Fantaseo o evasión de la realidad.</p> <p>Mala relación interpersonal.</p>

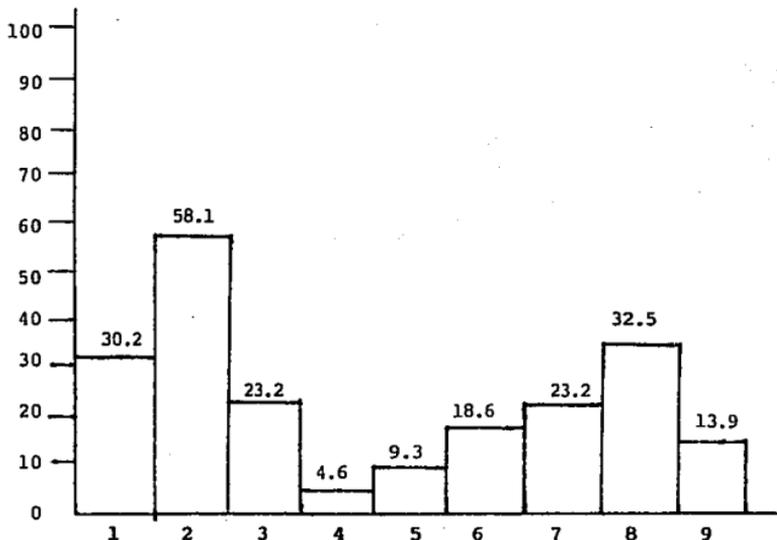
- 12 años Conflictos familiares.
Mala relación interpersonal.
Problemas académicos.
Desvalorización del sexo opuesto.
Rebeldía.
- 13 años Agresividad.
Rebeldía.
Mala relación interpersonal.
Problemas académicos.
Desvalorización del sexo opuesto.
- 14 años Problemas académicos.
Conflictos con el padre.
Fantaseo o evasión de la realidad.
Desvalorización del sexo opuesto.
Rebeldía.
- 15 años Problemas académicos.
Mala relación interpersonal.
Agresividad.
Rebeldía.

GRAFICA 3

Se presentan el porcentaje de las conductas y los problemas encontrados en púberes con el instrumento en frases incompletas.

INSTRUMENTO : Frases Incompletas

POBLACION : Púberes



- 1). Conflictos con el padre.
- 2). Problemas académicos.
- 3). Desvalorización hacia el sexo opuesto.
- 4). Inseguridad.
- 5). Represión.
- 6). Fantaseo de la realidad.
- 7). Agresividad.
- 8). Rebeldía.
- 9). Mala relación interpersonal.

T A B L A 3

INSTRUMENTO: Cuestionario de Aspectos Biológicos.
POBLACION: Púberes (Mujeres)
NUMERO: 16 Alumnas

CAMBIOS FISICOS

Aumento de estatura.
Aumento de peso.
Crecer el cabello.
Ensanchamiento de caderas.
Vello en las axilas.
Senos desarrollados.
Agitarse sin esfuerzo.
Vello en los genitales.
Comenzar a menstruar.

CAMBIOS PSICOLOGICOS

Más nerviosas.
Más torpes.
Molestarse por algunas cosas.
Estar solas.
Sentirse incomprendidas.
Deseos de ayudar a la gente.
Más tristes.
Les llaman la atención los muchachos.

Más agresivas.

Más rebeldes.

Les importa más su físico.

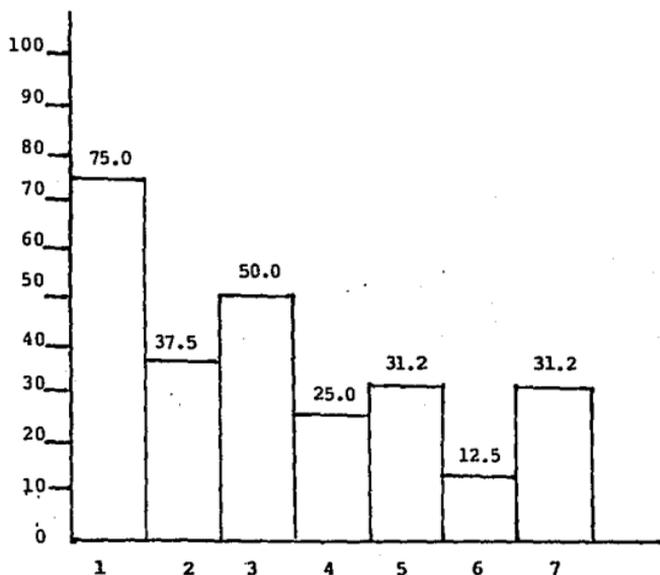
Más alegres.

GRAFICA 4

En esta gráfica se presenta el porcentaje de los cambios biológicos encontrados en las niñas en el período de la pubertad.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Mujeres)

POBLACION : Púberes



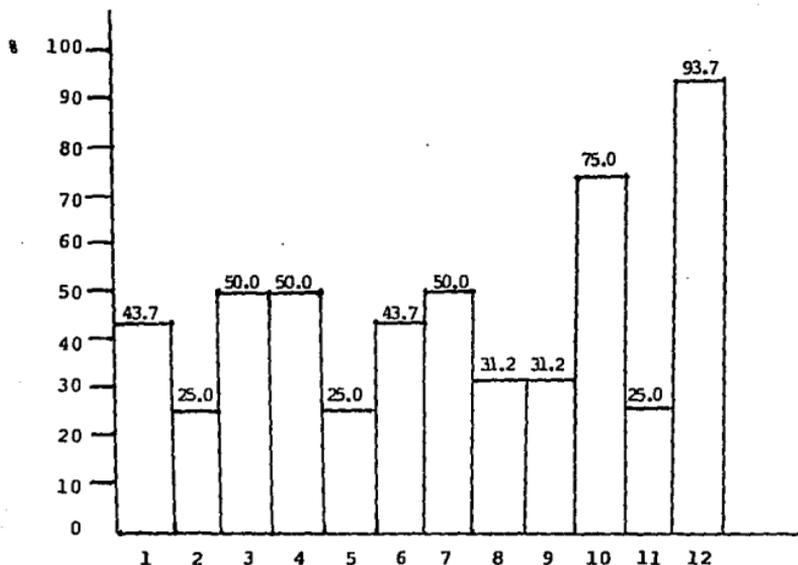
- 1). Aumento de estatura.
- 2). Aumento de peso.
- 3). Crecer el cabello.
- 4). Vello en las axilas.
- 5). Senos desarrollados.
- 6). Agitarse sin esfuerzo.
- 7). Comenzar a menstruar.

GRAFICA 5

Aspectos encontrados en los cambios emocionales en las niñas púberes.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Mujeres)

POBLACION : Púberes



- 1). Nerviosas.
- 2). Torpes.
- 3). Molestarse por algunas cosas.
- 4). Estar solas.
- 5). Incomprendidas.
- 6). Ayudar a la gente

- 7). Tristes.
- 8). Les gustan los muchachos.
- 9). Agresivas.
- 10). Rebeldes.
- 11). Les importa su físico.
- 12). Alegres.

T A B L A 4

INSTRUMENTO: Cuestionario de Aspectos Biológicos.
POBLACION: Púberes (Hombres)
NUMERO: 27 Alumnos

CAMBIOS FISICOS

Aumento de estatura.
Aumento de peso.
Vello en las axilas.
Agitarse sin hacer esfuerzo.
Erecciones.
Cambio de voz.
Ensanchamiento de hombros.
Crecido el pene y los testículos.
Vello en los genitales.
Creecer el cabello.

CAMBIOS PSICOLOGICOS

Más nerviosos.
Más torpes.
Molestarse por algunas cosas.
Estar solos.
Sentirse incomprendidos.
Ayudar a la gente.
Más tristes.

Les llama la atención las muchachas.

Más agresivos.

Más rebeldes.

Sin ganas de hacer algunas cosas.

Les importa más su físico.

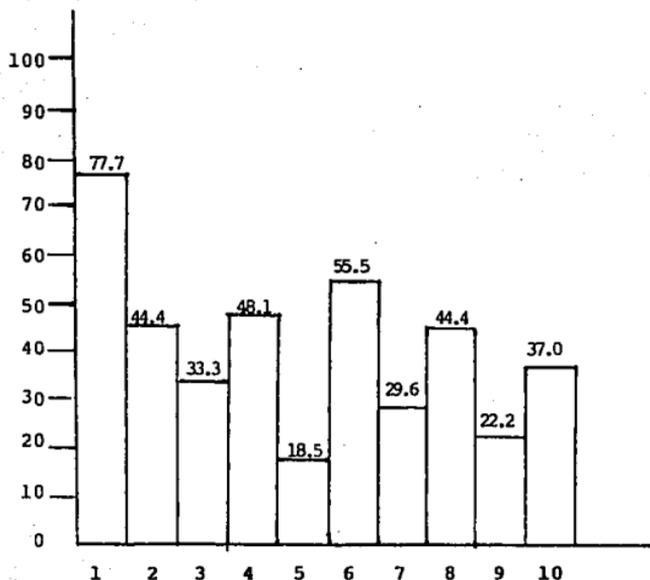
Más alegres.

GRAFICA 6

En esta gráfica se presenta el porcentaje de los cambios biológicos encontrados en los niños púberes.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Hombres)

POBLACION : Púberes



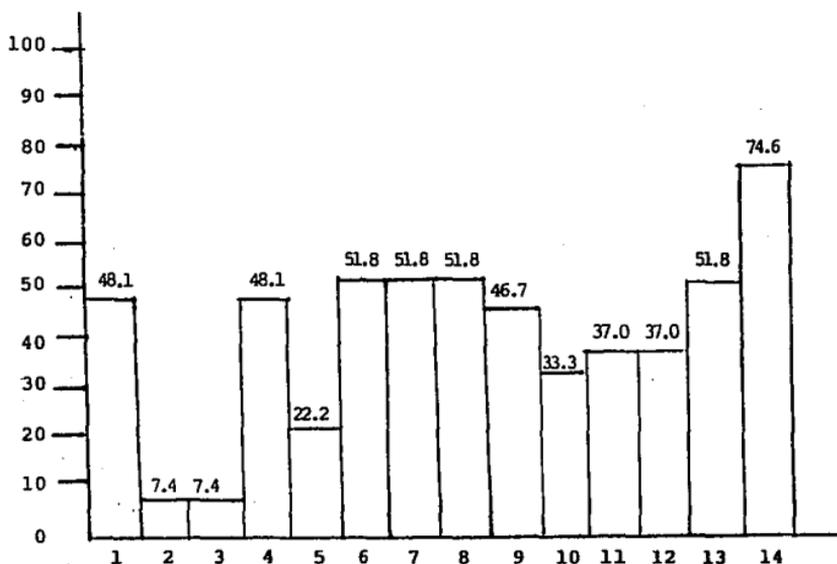
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1). Aumento de estatura. | 6). Cambio de voz. |
| 2). Aumento de peso. | 7). Ensanchamiento de hombros. |
| 3). Vello en las axilas. | 8). Crecer pene y testículos. |
| 4). Agitarse sin hacer esfuerzo | 9). Vello en los genitales. |
| 5). Erecciones. | 10). Crecer el cabello. |

GRAFICA 7

En esta gráfica se presenta el porcentaje de los cambios emocionales en los niños púberes.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Hombres)

POBLACION : Púberes



- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1). Nerviosos. | 8). Les llama la atención las muchachas. |
| 2). Torpes. | 9). Agresivos. |
| 3). Molestarse por algunas cosas. | 10). Rebeldes. |
| 4). Estar solos. | 11). Sin ganas de hacer las cosas. |
| 5). Incomprendidos. | 12). Interesados por otras cosas. |
| 6). Ayudar a la gente. | 13). Les importa más su físico. |
| 7). Tristes. | 14). Alegres. |

T A B L A 5

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD DE COHEN.

POBLACION: Púberes

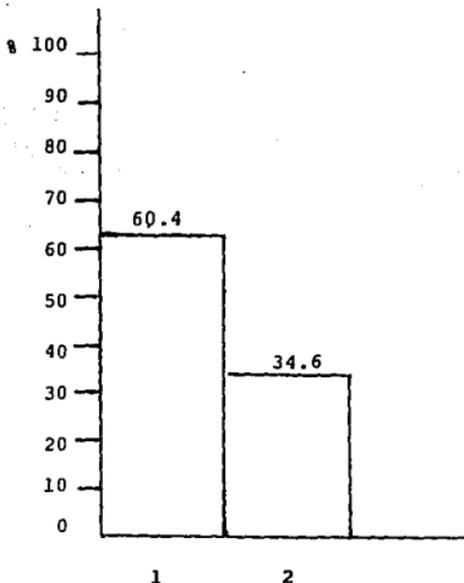
NUMERO: 43 Alumnos.

EDAD:	CONDUCTAS:
9 años	Enajenante. Objetivante.
10 años	Enajenante. Objetivante.
11 años	Enajenante. Objetivante.
12 años	Enajenante. Objetivante.
13 años	Enajenante. Objetivante.
14 años	Enajenante. Objetivante.
15 años	Enajenante. Objetivante.

GRAFICA 8

En esta gráfica se presenta el porcentaje de las conductas encontradas en este instrumento en la población púber.

INSTRUMENTO : Cuestionario de la Personalidad de Cohen.
POBLACION : Púberes



- 1). Conducta enajenante.
- 2). Conducta objetivante.

T A B L A 6

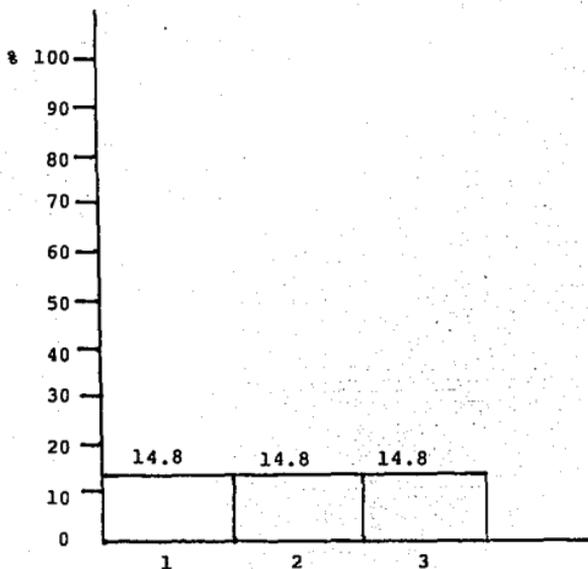
INSTRUMENTO:	<u>Entrevista a Adolescentes.</u>
POBLACION:	Adolescentes
NUMERO:	27 Alumnos
EDAD:	PROBLEMÁTICA:
10 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con padres. Mala comunicación con el profesor.
11 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con padres. Mala comunicación con rprofesores.
12 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con padres. Mala comunicación con el profesor.
13 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con padres. Mala comunicación con el profesor.
14 años	Falta de información sexual Mala comunicación con padres. Mala comunicación con el profesor.
15 años	Falta de información sexual. Mala comunicación con padres. Mala comunicación con el profesor.

GRAFICA 9

En esta gráfica se presenta el porcentaje de los problemas encontrados en el instrumento de entrevista a adolescentes en la población adolescente.

INSTRUMENTO : Entrevista a Adolescentes

POBLACION : Adolescentes



- 1). Falta de información sexual.
- 2). Mala comunicación con el maestro.
- 3). Mala comunicación con el padre.

T A B L A 7

INSTRUMENTO:	<u>Frases Incompletas</u>
POBLACION:	Adolescentes
NUMERO:	27 Alumnos
EDAD:	PROBLEMATICA:
10 años	Fantaseo o evasión de la realidad.
11 años	Desvalorización hacia el sexo opuesto. Conflictos con el padre. Rebeldía. Problemas académicos.
12 años	Desvalorización hacia el sexo opuesto. Rebeldía. Fantaseo o evasión de la realidad.
13 años	Agresividad. Conflictos con el padre. Rebeldía. Problemas académicos. Fantaseo o evasión de la realidad. Desvalorización hacia el sexo opuesto.
14 años	Problemas académicos. Conflictos con el padre. Agresividad. Rebeldía.

EDAD:

PROBLEMATICA:

15 años

Rebeldía.

Desvalorización hacia el sexo opuesto.

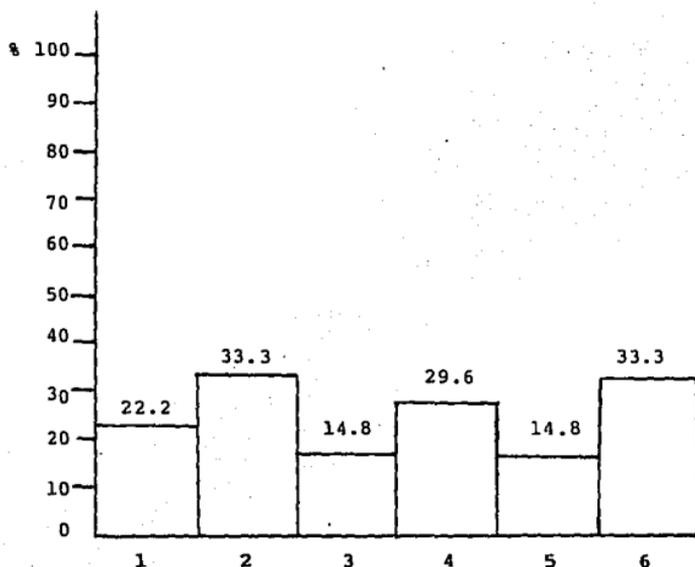
Problemas académicos.

GRAFICA 10

La gráfica muestra el porcentaje de los problemas que se presentan en el período de la adolescencia.

INSTRUMENTO : Frases Incompletas

POBLACION : Adolescentes



- 1). Rebeldía
- 2). Desvalorización hacia el sexo opuesto.
- 3). Conflictos con el padre.
- 4). Fantaseo ó evasión de la realidad.
- 5). Agresividad.
- 6). Problemas académicos.

T A B L A 8

INSTRUMENTO: Cuestionario de Aspectos Biológicos
POBLACION: Adolescentes (Mujeres)
NUMERO: 11 Alumnas

CAMBIOS FISICOS:

Aumento de estatura.
Aumento de peso.
Ensanchamiento de caderas.
Vello en las axilas.
Senos desarrollados.
Agitarse sin esfuerzo.
Vello en los genitales.
Comenzar a menstruar.

CAMBIOS PSICOLOGICOS :

Más nerviosas.
Más torpes.
Molestarse por algunas cosas.
Estar solas.
Sentirse incomprendidas.
Deseos de ayudar a la gente.
Más tristes.
Les llama la atención los muchachos.
Más agresivas.

Más rebeldes.

Les importa más su físico.

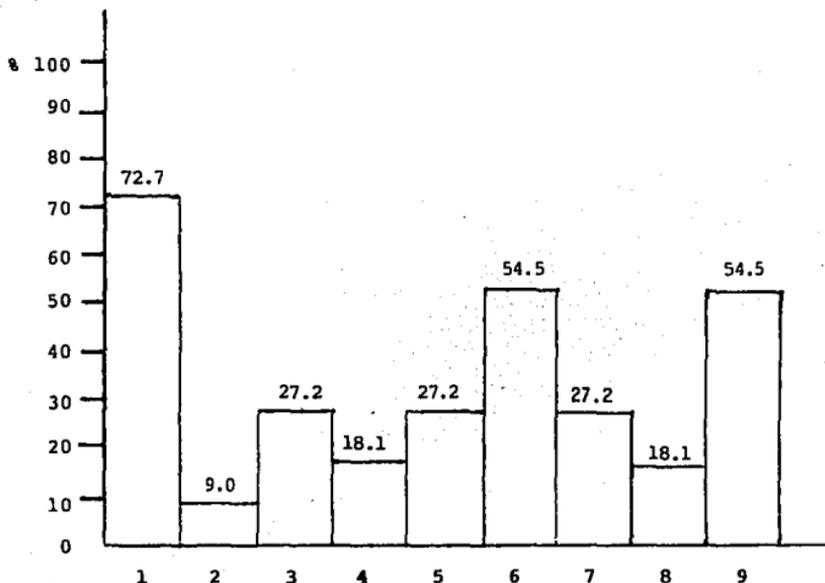
Más alegres.

GRAFICA 11

Esta gráfica presenta el porcentaje de los cambios biológicos en las niñas en el período de la adolescencia.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Mujeres)

POBLACION : Adolescentes



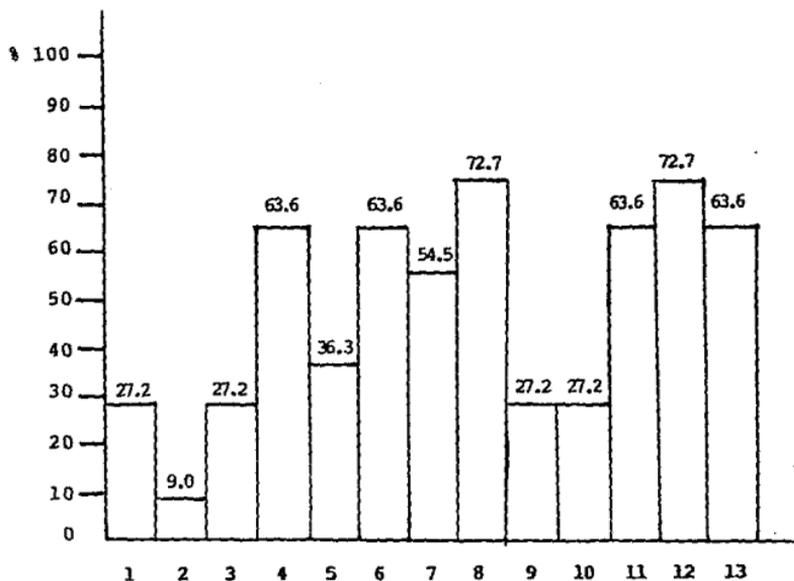
- 1). Aumento de estatura.
- 2). Aumento de peso.
- 3). Crecer el cabello.
- 4). Ensanchamiento de caderas.
- 5). Vello en las axilas.
- 6). Senos desarrollados.
- 7). Agitarse sin esfuerzo.
- 8). Vello en los genitales.
- 9). Comenzar a menstruar.

GRAFICA 12

La gráfica presenta el porcentaje de los cambios emocionales de las niñas en la adolescencia.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspecto Biológicos (Mujeres)

POBLACION : Adolescentes.



- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1). Nerviosas. | 8). Les gustan los muchachos. |
| 2). Torpes. | 9). Agresivas. |
| 3). Les molestan algunas cosas que antes no. | 10). Rebeldes. |
| 4). Estar solas. | 11). Les interesa más su físico. |
| 5). Incomprendidas. | 12). Alegres. |
| 6). Ayudar a la gente. | 13). Les interesa cosas que antes no. |
| 7). Tristes. | |

T A B L A 9

INSTRUMENTO: Cuestionario de Aspectos Biológicos
POBLACION: Adolescentes (Hombres)
NUMERO: 16 Alumnos

CAMBIOS FISICOS:

Aumento de estatura.
Aumento de peso.
Vello en las axilas.
Agitarse sin esfuerzo
Erecciones.
Cambio de voz.
Ensanchamiento de hombros.
Crecimiento de pene y testículos.
Vello en los genitales.
Crecer el cabello.
Mojarse la ropa en la noche.

CAMBIOS PSICOLOGICOS

Más nerviosos.
Más torpes.
Molestarse por algunas cosas.
Estar solos.
Sentirse incomprendidos.
Ayudar a la gente.

Más tristes.

Les llama la atención las muchachas.

Más agresivos.

Más rebeldes.

sin ganas de hacer algunas cosas.

Les importa más su físico.

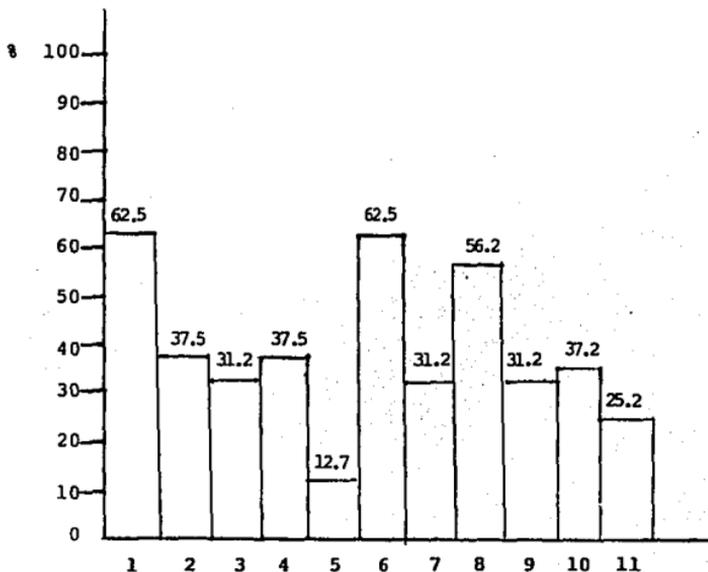
Más alegres.

G R A F I C A 13

En esta gráfica se presenta el porcentaje de los cambios biológicos en los niños en el período de la adolescencia.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Hombres)

POBLACION : Adolescentes



1). Aumento de estatura.

2). Aumento de peso.

3). Vello en las axilas.

4). Agitarse sin hacer esfuerzo.

5). Erecciones.

6). Cambio de voz.

7). Ensanchamiento de hombros.

8). Crecimiento de pene y testículos.

9). Vello en los genitales.

10). Crecer el cabello.

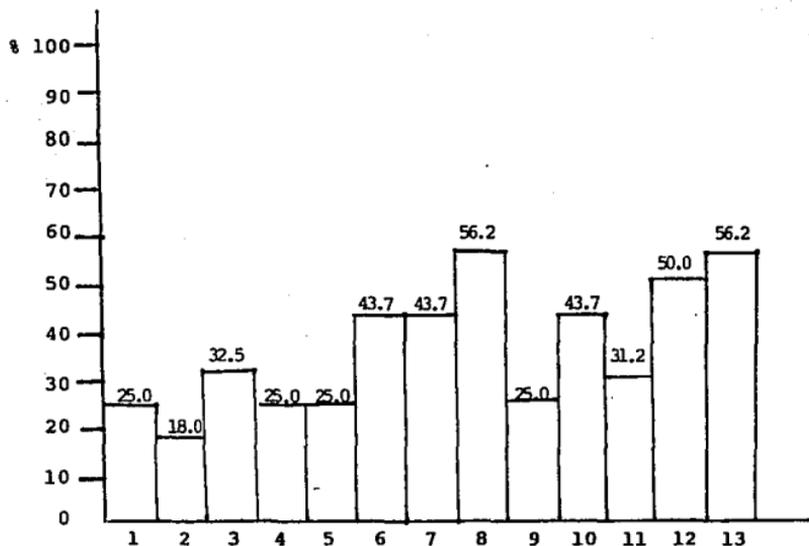
11). Mojar su ropa en la noche.

G R A F I C A 14

La gráfica muestra el porcentaje de cambios emocionales que presentan los niños en la adolescencia.

INSTRUMENTO : Cuestionario Aspectos Biológicos (Hombres)

POBLACION : Adolescentes



1). Nerviosos.

2). Torpes.

3). Molestarse por algunas cosas.

4). Estar solos.

5). Incomprendidos.

6). Ayudar a la gente.

7). Tristes.

8). Les llama la atención las muchachas

9). Agresivos.

10). Rebeldes.

11). Sin ganas de hacer algunas cosas.

12). Les importa más su físico.

13). Alegres.

T A B L A 10

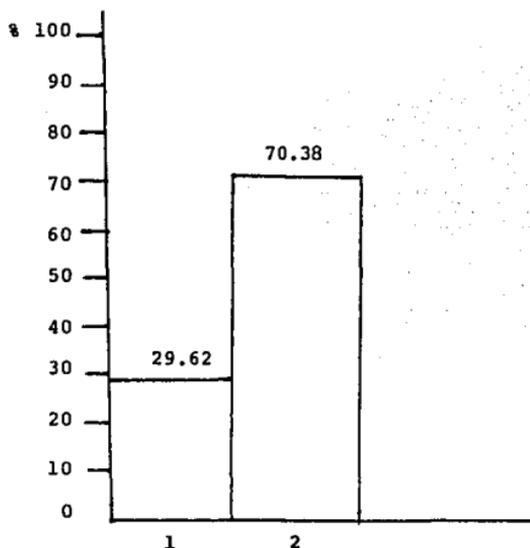
INSTUMENTO:	<u>Cuestionario de la Personalidad de Cohen</u>
POBLACION:	Adolescentes
NUMERO:	27 Alumnos
EDAD:	CONDUCTAS:
10 años	Enajenante Objetivante.
11 años	Enajenante. Objetivante.
12 años	Enajenante. Objetivante.
13 años	Enajenante. Objetivante.
14 años	Enajenante. Objetivante.
15 años	Enajenante. Objetivante.

GRAFICA 15

La gráfica presenta el porcentaje obtenido en el período de la adolescencia con respecto a las conductas de enajenación y objetivante.

INSTRUMENTO : Cuestionario de la Personalidad de Cohen.

POBLACION : Adolescentes



1). Conducta enajenante.

2). Conducta objetivante.

T A B L A 11

INSTUMENTO: Cuestionario a Padres
 POBLACION: Padres (De la población muestra).
 NUMERO: 70 Padres

1.- Tamaño de la familia.	No. de Familias.
Más de 6 personas	33
Menos de 6 personas	22
2.- Relación con el niño.	
Buena	14
Regular	25
Mala	09
3.- Tipo de familia.	
Nuclear	27
Viven con parientes	10
El padre no viven con la familia	12
4.- Número de personas que trabajan	
Madre	07
Padre	23
Madre y Padre	12
Otros	28

IV.1. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan las categorías conductuales que fueron identificadas después de haber evaluado los resultados.

CATEGORIAS :

- Conflictos con el padre: se refiere a las malas relaciones con el padre, poca o mala comunicación, malos tratos, escasa muestra de afecto y poca ayuda para el joven.

- Conflictos con el profesor: el sentir temor y desconfianza al tener que acercarse o preguntar algo.

- Problemas académicos: faltar a la escuela, reprobar continuamente, sacar bajas calificaciones e incluso deserción.

- Inseguridad a sus propias capacidades: Desconfianza de sus habilidades, no confían en que ellos podrán resolver sus problemas o manejar las situaciones que se les presentan.

- Sentimiento de soledad: a veces les gustaría estar más tiempo solos.

- Rebeldía: los jóvenes cuestionan lo establecido y se niegan a obedecer algunas cosas que antes eran bien aceptadas. (Forma de ser o vestir).

- Agresividad: se alteran más fácilmente por algunas cosas, se vuelven violentos, agreden a las personas física y verbalmente.

- Fantaseo o evasión de la realidad: se sienten incapaces de afrontar sus problemas y recurren a imaginar situaciones fantaseosas, con las que podrían resolverlos.

Represión: se sienten sin libertad para realizar algunas cosas, prohibiciones impuestas por los adultos.

- Desvalorización de la imagen del sexo opuesto: creencias (machistas/feministas) que tienen los hombres y/o mujeres sobre el sexo opuesto.

- Enajenación: se entiende como el grado que tiene un joven para imitar modelos familiares, amigos o figuras comerciales.

- Conducta objetivante: se refiere al cuestionamiento por parte del joven sobre las obligaciones e imposiciones que les ordenan los adultos.

- Escasa información sexual: casi no tienen conocimientos sobre el aspecto biológico o cuando lo tienen es mal enfocado (es malo o vergonzoso).

- Molestarse por algunas cosas: se refiere a que antes realizaban todo lo que se les imponía y ahora les molesta hacer ciertas cosas (tareas domésticas).

- Incomprendidos: sienten que la gente no los entiende en lo que quieren, sienten y les gustaría hacer.

- Deseos de ayudar a la gente: ahora quieren servir más a la gente.

- Atracción hacia el sexo opuesto: les interesan más los muchachos/muchachas, quieren atraer más su atención.

Una vez que se ha descrito cuales han sido las categorías que más se presentan en la población, las analizaremos conforme a los resultados de cada uno de los instrumentos y comparando las dos poblaciones.

ENTREVISTA A ADOLESCENTES

En las trece categorías que se registraron siempre se obtuvo el más alto porcentaje en los púberes. Escasa información sexual, esto por que estos jóvenes apenas empiezan a sufrir cambios y por lo mismo, antes no se preocupaban por este tipo de información, a diferencia, los adolescentes tienen más conocimiento sobre los aspectos biológicos. En cuanto a los conflictos con el padre y el profesor, tenemos que los púberes no tienen confianza preguntar o acercarse a pedir ayuda a las personas adultas, en este caso el padre y en cuestión educativa sobre todo. Los adolescentes también presentaron problemas en estas mismas categorías, sólo que en muy bajo porcentaje; en cuanto a información sexual es porque estos jóvenes tienen más conocimiento de los aspectos biológicos, en la comunicación con el padre y el maestro, estos jóvenes reportaron que tenían más confianza para preguntar lo que les interesaba.

FRASES INCOMPLETAS :

Entre los principales problemas encontramos: problemas académicos, que se da más alto porcentaje en la población púber, esto sucede por que la mayoría de los

padres de nuestra población son personas con pocos estudios y por lo mismo no pueden ayudar a sus hijos en la educación. En fantaseo o evasión de la realidad tenemos con más porcentaje a los adolescentes, ya que, estos jóvenes tratan de resolver solos sus problemas y en ocasiones para poderlo hacer, imaginan y fantasean sobre lo que pudiera ser. En desvalorización del sexo opuesto se da más en los adolescentes que en púberes. Agresividad es más frecuente en los adolescentes, se alteran más que antes y agreden física y verbalmente, sobre todo entre los mismos jóvenes de la edad.

En sentimientos de soledad se presenta más en los adolescentes, sobre todo en las mujeres, también esta misma población presenta con más frecuencia el sentir inseguridad, esto porque quisieran sentirse más independientes y como siempre han tenido el apoyo de otras personas sienten temor al tener que decidir sobre algunas cosas, a veces se sienten tristes pero la mayoría de las ocasiones no saben el motivo, ahora les interesa más su físico, les llama la atención el sexo opuesto, todo esto ocurre más en la población adolescente en mujeres, puesto que ahora sus intereses han cambiado y con ellos sus gustos y preferencias por otras cosas, en cambio, la población púber aunque ya empieza a presentar estas

características aún no son tan frecuentes, pues sus intereses todavía no han cambiado.

A los hombres de la población adolescente presentaron con más frecuencia características como: molestarse por algunas cosas que antes, ahora que han crecido se rebelan contra algunas obligaciones, en comparación con los púberes, que aún la mayoría de la población aceptan obligaciones de parte de los adultos. A los hombres adolescentes les llama la atención el sexo opuesto, les gustaría tener más contacto con las mujeres y convivir con ellas, esta a la población púber aún no le atrae. Los adolescentes presentan ser más rebeldes, no aceptan las imposiciones de los adultos y por lo mismo se niegan a comportarse y obedecer lo ordenado por otras personas.

CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD DE COHEN

Se presentan dos conductas principalmente. Conducta enajenante, esta se presenta con más frecuencia en la población púber esto es, por que todavía aceptan órdenes por parte de la gente adulta, asumen patrones de conducta impuestos por otras personas en cambio, los adolescentes presentan más la conducta objetivamente, ponen en duda las imposiciones, no dejan que les ordenen, ni que les impongan conductas, pues ya no quieren sentirse independientes de nadie.

C A P I T U L O V

CONCLUSION Y DISCUSION

En este trabajo hemos detectado a la pubertad y a la adolescencia como factores determinantes en el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Como se menciona en el marco teórico estas dos etapas estan constituidas por factores biológicos, psicológicos y sociales.

Consideramos que la información obtenida durante la aplicación de los instrumentos de evaluación nos ha permitido encontrar algunas diferencias, pero también algunas similitudes con lo que mencionan los autores, (Claparade, 1933, Buhler, 1946, Barnes, 1964, Mira y López, 1982), citados anteriormente en el marco teórico. En este estudio encontramos que algunos niños desde los nueve años presentaban los cambios pertenecientes ya sea a la pubertad o a la adolescencia, y que en algunos de edad más avanzada, todavía no se daban estos cambios.

Podemos decir entonces que estos factores (biológicos psicológicos y sociales) no llevan un proceso sistemático en el desarrollo de cada individuo, ya que en los datos obtenidos se puede observar, que mientras unos jóvenes empiezan a tener cambios biológicos a partir de los 9 años de edad, en otros, el período de crecimiento o cambios es

a partir de los 10 años a los 11 años.

Una cuestión importante que se detectó en este trabajo es la que mencionan los autores (Benedek, 1979, Merani, 1982) al referirse a que en estas etapas los cambios que sufren los niños en algunos les será problemático, a otros nos les afectará en nada, eso debido al tipo de infancia en el que se haya desarrollado. Encontramos que algunos niños aún estando en la etapa de pubertad y por tanto sufriendo cambios físicos y orgánicos no presentan graves problemas psicológicos y sociales, que en comparación con otros niños, estando en la misma situación si los presentan. Así mismo, comprobamos que los autores han dejado de lado factores que intervienen en el desarrollo del niño, como son el clima, alimentación, factores socioeconómicos y educativos. Esto no quiere decir que todos los autores revisados, ninguno los mencione sino que le dan muy poca importancia.

Consideremos que estos factores son determinantes para el desarrollo de estas etapas, por ejemplo, el clima y la alimentación provocan que el desarrollo biológico se acelere o se retarde, es decir, si la alimentación es buena y el clima propicio para el desarrollo, este se acelera, y en el caso de todo lo contrario, cuando estos

dos factores son deficientes se retarda el proceso de desarrollo.

Mientras que en el aspecto educativo encontramos que en nuestro país no se le ha dado una atención acorde a estos períodos, son muchos los factores que se presentan en el aspecto educativo para que puedan ser analizados, pero la mayoría de ellos tienen en común que si se manejan las informaciones adecuadas sobre estos temas, pero depende más de la actitud que tengan los propios profesores para la impartición de éstos, es por esa razón que la información ha sido distorsionada y no se maneje un patrón de estos fenómenos.

A partir de las actitudes que los profesores tengan sobre estos temas las informaciones serán distintas, y uno de los problemas graves, se trata del hecho de que la mayoría de los jóvenes no cuentan con la información necesaria sobre los cambios que habrán de sufrir, es decir, desconocen los cambios orgánicos, físicos y por tanto psicológicos; pero como se puede ver, el problema no es de los jóvenes, sino de todo un conjunto social. La información existe y es amplia, por lo tanto lo que se necesita es mejorar el hecho de como darla y no atacar a un sistema como la educación o a la familia.

Otro aspecto importante es el papel que juega la -- sociedad dentro de estas etapas, es decir, la influencia que el medio social ejerce sobre el joven.

Con el contacto con los demás el hombre desarrolla sus capacidades y realiza su adaptación al medio, que es a final de cuentas, esencial para su formación; es la sociedad quien le impone las normas de conducta y de pensar, y es también la que se encarga de marginar en muchas ocasiones al joven cuando este se rebela contra esas imposiciones. En muchas ocasiones se le da al joven información que no va ligada a la realidad en la que se desenvuelve, por que existe una dicotomía en lo que se refiere a educación y sociedad.

Lo que el adolescente necesita, no es anticipar imaginativamente su experiencia, turbando su pudor y aumentando timidez y su terror ante los problemas sexuales, sino fortificar su carácter, ayudarle a conocerse y encontrarse así mismo con el fin de preservarse. "Más que planos necesita manos conductoras, y más que voces de alerta necesita que le exalten su vitalidad, que le concienticen su capacidad para realizar la irrealidad, no desfigurándola, sino enobleciéndola" (Carneiro Leao, 1987). Como lo menciona el autor, lo que

los adolescentes necesitan, es la complementación de la información de padres y maestros, que le ayuden al joven a encontrar la verdadera razón de ser adolescente, centrarlo en su realidad y no provocando que la distorcionen.

Tenemos otra cuestión importante es estas dos etapas; La educación sexual, este es un tema que ahora es un poco más difundido pero no lo suficiente como para que el joven este conciente de lo que esto implica. Actualmente existen todavía en algunos jóvenes confusión o distorción sobre el tema de la sexualidad. Los comentarios que hacen son entre los mismos jóvenes, a veces a escondidas por que piensan que es sucio o vergonzoso y que no se debe hablar de eso. Desde luego, que no es lo mismo en toda la población, existen jóvenes que estan bien informados, que han leído y que han platicado con sus padres sobre sexualidad, pero son mínimas estas personas, en la mayoría de los púberes y los adolescentes no se da esta situación. Es más la cantidad de jóvenes que faltos de información sólo tienen que imaginar a veces vagamente a que se refiere. Consideremos que esta educación sexual podría ser tratada en las mismas instituciones educativas, pero aquí también nos enfrentamos a un problema; los profesores son los encargados de dar esta información dentro de las escuelas, pero existe que por la misma educación que ellos tuvieron,

no cuentan con las aptitudes y actitudes para dar la información a sus alumnos y por lo mismo lo que imparten es mínimo.

Por medio de la educación se puede preparar al joven y orientarlo en lo que en su futuro se enfrentará. A través de este estudio y mediante la información de los instrumentos, observamos que existen una serie de temas y problemas que son de importancia para los jóvenes. A continuación se mencionan los de más interés es esta población, pero que pueden ser impartidos para cualquier otra.

a). Importancia de la comunicación :

Objetivo : Que el joven se percate de ver que definitivamente la comunicación y el contacto que tenga con las demás personas (padres, hermanos, maestros y amigos) le sirve de guía y lo más importante, le sirve como fuente de conocimiento para cuando él lo requiera.

b). Información sobre aspectos biológicos :

Objetivo : Con el fin de que los jóvenes se conozcan, tanto en cambios físicos como orgánicos, y estén al tanto

de la evolución de su cuerpo.

c). Educación sexual :

Objetivo : Preparar al joven en este tema, indicando sus capacidades pero también, concientizándolo sobre las consecuencias que trae consigo la sexualidad.

d). Hábitos de estudio:

Objetivos : Que el joven aprenda a aprovechar al máximo, no solo el tiempo que pasa en la escuela, sino que además dedique tiempo fuera de clases para preparar sus tareas y así mismo pueda recurrir a otras personas fuera de la escuela.

e). Problema de la comunicación :

Objetivo : Que el joven este plenamente conciente de todo aquello que ocurre fuera de su hogar y de la escuela, de todos los "peligros" a los cuales está expuesto y de todos aquellos vicios en los cuales podría caer (Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc), así también que conozca cuales son las consecuencias de estos problemas.

Los temas mencionados anteriormente fueron los que presentaron mayor interés para nuestra población, pero podrían ser más o tal vez otros para otro tipo de población, lo que si es seguro, es que estos temas siempre son de utilidad para cualquier joven.

Además no es simplemente desde la pubertad o adolescencia que se debe informar sino incluso desde edades más tempranas a manera de prevención.

Para finalizar es necesario hacer énfasis en que la educación sexual en la adolescencia es de gran importancia, pero también en etapas como la niñez; la juventud y la senectud, también es necesaria la información aunque enfocándolas a las necesidades de cada una de ellas, pero debemos recalcar que aunque se da la sexualidad en todas las etapas, es precisamente en la adolescencia donde se conoce como un período de crisis, ya que es justamente aquí donde empieza la transformación a nivel físico, orgánico y psicológico.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ANZOLA, S. Gabriel.

LA EDUCACION DEL ADOLESCENTE.

Ed. Norma Cale, Colombia, 1974.

* * * * *

- 2.- BALLESTERO, Usano A.

LA ADOLESCENCIA.

Ed. Patria, México, 1985.

* * * * *

- 3.- BARNES, Domingo.

LA EDUCACION DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. Nacional, México, 1964

* * * * *

- 4.- BLAYA, J. Et. All.

LA ADOLESCENCIA.

Enciclopedia de la Psicología.

Ed. Océano, Barcelona, 1985.

* * * * *

- 5.- BLOS, Peter.

PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. Joaquín Mortiz, México, 1980

* * * * *

6.- BROOKS, Pouler D.

PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. Buenos Aires, Argentina, 1949.

* * * * *

7.- BUHLER, Charlotte.

LA VIDA PSIQUICA DEL ADOLESCENTE.

Ed. Espasa Calpe, Argentina, 1950.

* * * * *

8.- BUHLER, Charlotte.

INFANCIA Y JUVENTUD.

Ed. Espasa Calpe, Argentina, 1946.

* * * * *

9.- CARNEIRO, Leao.

ADOLESCENCIA: SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION.

Ed. Uthea, México, 1987.

* * * * *

10.- COHEN, G.

LA PSICOLOGIA EN LA SALUD PUBLICA.

U.N.A.M., México, 1974.

* * * * *

11.- CHAVEZ, Ezequiel A.

ENSAYO DE LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

México, S.E.P., 1928.

* * * * *

12.- DANA, I. L.

LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE.

Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1967

* * * * *

13.- DEBESSE, M.

LA ADOLESCENCIA.

Ed. Oikostsup, Barcelona, España, 1977.

* * * * *

14.- DE LA MORA, G.

FORMACION DE ADOLESCENTES.

Ed. CECSA, México, 1984.

* * * * *

15.- FARFAN, J.

CONOCIMIENTOS Y EDUCACION DEL ADOLESCENTE.

E.N.S., México, 1974.

* * * * *

16.- FREUD, A.

PSICOANALISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE.

Ed. Faidos, España, 1980.

* * * * *

17.- GARRISON, C. Karl.

PSICOLOGIA DE LOS ADOLESCENTES.

Ed. Marfil Alcoy, 1968.

* * * * *

18.- GOODMAN, M. E.

EL INDIVIDUO Y LA CULTURA.

Ed. Pax-México, 1971.

* * * * *

19.- HOLGUIN, O. F.

ESTADISTICA DESCRIPTIVA: APLICADA A LAS
CIENCIAS SOCIALES.

U.N.A.M., México, 1981.

* * * * *

20.- HORRUCKS, J.E.

PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. Trillas - México, 1984.

* * * * *

21.- LIDZ, Teodores.

LA ADOLESCENCIA.

Ed. Herder-Barcelona, España, 1980.

* * * * *

22.- LOPEZ, Ibor J. J.

ORIENTACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Ed. Universo, México, 1983.

* * * * *

23.- MALRIEU, P. Malrreu S.

LA SOCIALIZACION Y LA ADOLESCENCIA EN EL
TRATADO EN LA PSICOLOGIA DEL NIÑO.

Ed. Morata, Madrid, 1975.

* * * * *

24.- MAYS, J. B.

CULTURA ADOLESCENTE EN LA CULTURA ACTUAL.

Ed. Lumen, Barcelona, España, 1968.

* * * * *

25.- MERANI, A.

PSICOLOGIA GENETICA.

Ed. Grijalbo, México, 1978 - Cap. VI.

* * * * *

26.- MERANI, A.

PSICOLOGIA GENETICA.

Ed. Grijalbo, México, 1978 - Cap. VII.

* * * * *

27.- MIRA, E. y LOPEZ.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE.

Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1945.

* * * * *

28.- McCARY, J.L. y McCARY, J.P.

SEXUALIDAD HUMANA

Ed. Manual Moderno, U.S.A., 1982.

* * * * *

29.- MONROY de VELAZCO A., AGUILAR, G.J., MORALES, G.M.N.

SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

Centro de Orientación para Adolescentes,
1985.

* * * * *

30.- PAPALIA, D.E. y WENDKOS, O.S.

DESARROLLO HUMANO.

Ed. McGraw - Hill, México, 1985.

* * * * *

31.- PEPIN, L.

LA PSICOLOGIA DE LOS ADOLESCENTES.

Ed. Oikos-Tua, S.A., Barcelona, Espana,
1975.

* * * * *

32.- PETROVSKY, A.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y PEDAGOGIA.

Ed. Progreso, Moscú, 1980.

* * * * *

33.- PONCE, A.

PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. Uteha, México, 1985.

* * * * *

34.- POWELL, M.

LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

Ed. F.C.E., México, 1975.

* * * * *

35.- RAMIREZ, Santiago.

EL MEXICANO: PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES.

Ed. Aleph, S.A., México, 1973.

* * * * *

36.- ROJAS, S.G.

GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN
CIENCIAS SOCIALES.

México, U.N.A.M., 1982.

* * * * *

37.- SORENSEN, R.C.

ADOLESCENTSECUALITY IN CONTEMPORARY.

América, Nueva York, World, 1973.

* * * * *

38.- TIEFER, N.

ADOLESCENCIA, LA PSICOLOGIA Y TU.

Ed. Océano, Barcelona, España, 1980.

* * * * *

39.- MONOGRAFIA.

Azcapotzalco, U.N.A.M., D.D.F.

México, 1979.

* * * * *

A N E X O S

ENTREVISTA A ADOLESCENTES

Nombre: _____.

Edad: _____.

Grado y Grupo: _____.

Escuela: _____.

- 1.- ¿A que dedicas tu tiempo libre? _____
_____.
- 2.- ¿Con quién o quienes compartes estas actividades? _____
_____.
- 3.- ¿Practicas algún deporte? Si _____. No _____.
¿Cuál? _____.
- 4.- ¿Llevas algún otro curso o estudio además de la
escuela? _____.
- 5.- ¿Cómo te llevas con tu maestra? _____.
- 6.- ¿Te gusta como da su clase? Si _____. No _____. ¿Porqué? _____
_____.
- 7.- ¿Cuando no llevas la tarea o no cumples con algún
trabajo, el maestro se disgusta?. Si _____. No _____.
_____.
- 8.- ¿Cómo reacciona? _____
Te regaña _____ Te castiga _____ Te reprueba _____
Otro _____.
- 9.- ¿Cómo te sientes tú ante una reacción así? _____
_____.
- 10.- ¿Cuando tienes que realizar una tarea difícil el maes-
tro: Colabora contigo _____ Solamente te dice que no

es difícil _____ Te explica _____ Te dice que
que lo hagan por equipo _____ Otros _____

11.- ¿Qué piensas o sientes de lo que el maestro te dice o
hace al respecto? _____

12.- ¿Qué materias te gustan o te disgustan? _____
¿Porqué? _____

13.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo? _____

14.- ¿Has reprobado algún año? Si _____ No _____ ¿Porque? _____

15.- ¿Quiénes son, de donde son y que edades tienen tus
amigos? _____

16.- ¿Qué actividades realizas con tus amigos? _____

¿De que platican? _____

17.- ¿Están de acuerdo tus padres con las amistades que
tienes? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

18.- ¿Han tratado tus padres de imponerte algún o algunos
amigos? Si _____ No _____ ¿A quienes? _____
¿Porqué? _____
¿Qué piensas tú de esto? _____

19.- ¿Sabes cuales son los cambios internos y externos que
se producen las mujeres y en los hombres cuando dejan

de ser niños? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

20.- ¿Te han explicado o has platicado con tus padres sobre estos cambios? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

21.- ¿Tus amigos platican contigo sobre estos temas? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

22.- ¿Qué te dicen? _____

23.- ¿Porqué otros medios de has enterado de estos temas? _____

24.- ¿Qué te han enseñado sobre sexualidad en la escuela? _____

25.- Cómo es tu relación con:

Tu padre: _____

Tu madre: _____

Tus hermanos (as): _____

Otros familiares que vivan contigo: _____

26.- ¿Qué obligaciones debes cumplir en tu casa? _____

27.- ¿Quién decidió que te correspondían? _____

28.- ¿Te agrada realizarlas? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

29.- ¿Practicas alguna religión? Si _____ No _____ Explica que importancia tiene en tu vida: _____

FRASES INCOMPLETAS

Nombre: _____ Grupo: _____

Escuela: _____ Edad: _____

Fecha: _____

- 1.- Siento que mi padre rara vez _____
 - 2.- Cuando la suerte esta en mi contra _____
 - 3.- Siempre he querido que _____
 - 4.- Si yo tuviera que decidir o mandar _____
 - 5.- El futuro me parece _____
 - 6.- Las personas que son mayores que yo _____
 - 7.- Sé que es una tontería pero tengo miedo _____
 - 8.- Siento que un verdadero amigo _____
 - 9.- Cuando veo a un hombre y una mujer junto _____
 - 10.- Cuando era niño chiquito _____
 - 11.- Mi idea en una mujer (hombre) perfecta (o) _____
 - 12.- Comparada con la mayoría de las familias la mía _____
 - 13.- En la escuela me llevo bien _____
 - 14.- Mi madre _____
 - 15.- Daría cualquier cosa por olvidar _____
 - 16.- Si mi madre solamente fuera _____
 - 17.- Creo que tengo facilidad para _____
 - 18.- Sería completamente feliz si _____
 - 19.- Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes _____
- _____

- 20.- Busco _____
- 21.- En la escuela mis maestros _____
- 22.- La mayoría de mis amigos saben que yo _____
- 23.- No me gusta la gente que _____
- 24.- Antes cuando era más chico _____
- 25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (muchachos) _____
- 26.- Mi concepto del matrimonio es _____
- 27.- Mi familia me trata como _____
- 28.- Las personas con quien hago mis trabajos son _____
- 29.- Mi madre y yo _____
- 30.- Mi peor error fue _____
- 31.- Deseo que mi padre _____
- 32.- Mi mayor debilidad _____
- 33.- Mi ilusión secreta en la vida _____
- 34.- La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes _____
- 35.- Algún día yo _____
- 36.- Cuando veo venir a una persona mayor _____
- 37.- Me gustaría perder el miedo _____
- 38.- La gente que más me gusta _____
- 39.- Si fuera chico o bebé otra vez _____
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres _____
- 41.- Lo que yo no haría con mi novio _____
- 42.- La mayoría de las familias que conozco _____

- 43.- Me gustaría trabajar con personas que _____
- 44.- Pienso que la mayoría de las madres _____
- 45.- Cuando estaba más chico que sentía culpable de _____
- _____
- 46.- Pienso que mi madre es _____
- 47.- Cuando las cosas me salen mal _____
- 48.- Al dar órdenes a otros _____
- 49.- Lo que más deseo en la vida es _____
- 50.- Cuando sea mayor de edad _____
- 51.- La gente que no creo mis superiores _____
- 52.- A veces mis miedos me hacen _____
- 53.- Cuando no estoy presente mis amigos _____
- 54.- El recuerdo más importante de mi vida _____
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres _____
- 56.- Mi vida amorosa _____
- 57.- Cuando eramás chico mi familia _____
- 58.- La gente que trabaja conmigo generalmente _____
- 59.- Me gusta mi madre pero _____
- 60.- La peor cosa que he hecho en mi vida _____
- _____

CUESTIONARIO DE ASPECTOS BIOLÓGICOS

Nombre: _____ Grupo: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

Tacha las respuestas que te parezcan adecuadas:

1.- Desde que comenzo el año escolar tu cuerpo:

- a). Ha cambiado mucho.
- b). Ha cambiado poco.

2.- Estos cambios que has tenido son:

- a). He aumentado de estatura.
- b). He subido de peso.
- c). Me ha crecido el cabello.
- d). Se me han ensanchado las caderas.
- e). Me ha crecido vello en las axilas.
- f). Mis senos han crecido.
- g). A veces me agito aunque no haya hecho ejercicio o esfuerzo.
- h). Me ha crecido vello en mis genitales.
- i). He comenzado a reglar.
- j). No he reglado
- k). Los senos no se me han desarrollado o crecido.
- l). Mis caderas no se han hecho anchas (no han crecido).

Ahora señala los cambios que ha sufrido tu forma de ser.

- a). Soy más nerviosa.
- b). Me siento más torpe.
- c). Me molestan más algunas cosas que antes me molestaban poco o nada.
- d). Me gusta estar sola.
- e). Siento que nadie me comprende.
- f). Deseo más que antes poder ayudar a la gente.
- g). Muchas veces me siento triste.
- h). Ahora me llaman la atención los muchachos.
- i). Soy más agresiva.
- j). Soy más rebelde.
- k). No tengo ganas de hacer las cosas.
- l). Me interesan otras cosas que antes no me interesaban.
- m). Ahora me importa más mi físico.
- n). Soy más alegre.

¿Qué otras cosas te han sucedido en tu cuerpo y tu forma de ser? Escríbelas aquí: _____

CUESTIONARIO DE ASPECTOS BIOLÓGICOS PARA NIÑOS

Nombre: _____ Grupo: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

Tacha las respuestas que te parezcan adecuadas.

1.- Desde que comenzo el año escolar tu cuerpo:

- a). Ha cambiado mucho.
- b). Ha cambiado poco.

2.- Estos cambios que has tenido son:

- a). He aumentado de estatura.
- b). He subido de peso.
- c). Me ha crecido el cabello.
- d). Se me han ensanchado los hombros.
- e). No se me han ensanchado los hombros.
- f). Me ha crecido vello en las axilas.
- g). Mis testículos y mi pene han crecido.
- h). A veces me agito aunque no haya hecho ejercicio o esfuerzo.
- i). Me ha crecido vello en mis genitales.
- j). He tenido erecciones (mi pene se ha endurecido a veces).
- k). A veces en la noche se moja mi ropa interior sin

que me orine.

l). Me está cambiando la voz.

m). Ya me cambió la voz:

Ahora señala los cambios que ha tenido tu forma de ser

a). Soy más nervioso.

b). Me siento más torpe.

c). Me molestan más algunas cosas que antes me molestaban poco o nada.

d). Me gusta estar solo.

e). Siento que nadie me comprende.

f). Deseo más que antes poder ayudar a la gente.

g). Muchas veces me siento triste.

j). Soy más rebelde.

k). No tengo ganas de hacer las cosas.

l). Me interesan otras cosas que antes no me interesaban.

m). Ahora me importa más mi físico.

n). Soy más alegre.

¿Qué otras cosas te han sucedido en tu cuerpo y tu forma de ser? Escríbelas aquí: _____

CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD DE COHEN

1.- Piensas que es mejor que te digan como debes hacer las cosas.

SI NO NO SE

2.- ¿Quisieras ser como alguno de tus hermanos?

SI NO NO SE

3.- ¿Te da vergüenza que te enseñen cosas personas menores que tu?

SI NO NO SE

4.- ¿Crees que está bien el número de horas que vienes a la escuela?

SI NO NO SE

5.- ¿Cuando recibes un regalo te dan ganas de dar uno tu también?

SI NO NO SE

6.- ¿Sientes que deberías portarte como desean las personas que te quieren?

SI NO NO SE

7.- ¿Consideras que te equivocas muy seguido?

SI NO NO SE

8.- ¿Crees que los padres nunca les mienten a los hijos?

SI NO NO SE

9.- ¿En la escuela los maestros te califican como mereces?

SI NO NO SE

10.- ¿Sientes que es necesario que te revisen tus trabajos?

SI NO NO SE

11.- ¿Casi siempre escoges a tus amigos?

SI NO NO SE

12.- ¿Estas de acuerdo en que es natural que todos los hombres tengan queridas?

SI NO NO SE

13.- ¿Crees que la mala suerte y la buena suerte son importantes en tu vida?

SI NO NO SE

14.- ¿Sufres mucho al darte cuenta que tus padres estan equivocados?

SI NO NO SE

15.- ¿Aprendes más cosas de las periódicos que de los cines?

SI NO NO SE

16.- ¿Crees que el hombre es mejor trabajador que la mujer?

SI NO NO SE

17.- ¿Crees que las mujeres deben tener más amigas que amigos?

SI NO NO SE

18.- ¿Prefieres a los hombres por guapos?

SI NO NO SE

19.- ¿Crees que las cosas seguirían siempre iguales?

SI NO NO SE

20.- ¿Crees que es natural educar a los hijos como a nosotros nos educaron?

SI NO NO SE

21.- ¿Has dejado de divertirse por estudiar y prepararte?

SI NO NO SE

22.- ¿Prefieres seguir con tu forma de estudiar que tener que tener que aprender una nueva?

SI NO NO SE

23.- ¿Prefieres ir a ver una película con un amigo que solo?

SI NO NO SE

24.- ¿Crees que es natural que las personas que se quieren tengan relaciones sexuales antes de casarse?

SI NO NO SE

25.- ¿Crees que duermes lo suficiente?

SI NO NO SE

26.- ¿Casi siempre prefieres comer en tu casa?

SI NO NO SE

- 27.- ¿Se te hace difícil aprender cosas nuevas?
- SI NO NO SE
- 28.- ¿Te gusta hacer los quehaceres que te corresponden?
- SI NO NO SE
- 29.- ¿Te sientes solo muchas veces?
- SI NO NO SE
- 30.- ¿Consideras que tener relaciones sexuales es un problema?
- SI NO NO SE
- 31.- ¿Se te están realizando tus deseos?
- SI NO NO SE
- 32.- ¿Asistes a lugares que aunque no te gusten sabes que te ayudan?
- SI NO NO SE
- 33.- ¿Estas haciendo algo porque tu familia te comprenda?
- SI NO NO SE
- 34.- ¿Tratas de no sentirte mal frente a tus maestros?
- SI NO NO SE
- 35.- ¿Te importa lo que dicen tus compañeros de ti aunque no sea bueno?
- SI NO NO SE
- 36.- ¿Has tratado de saber más sobre temas sexuales?
- SI NO NO SE

CUESTIONARIO A PADRES

Nombre: _____ Edad: _____

Domicilio: _____

- 1.- ¿De cuántas habitaciones consta la casa que habita usted con su familia? _____ ¿Cómo están distribuidas? _____
- 2.- ¿Con qué servicios cuenta? Agua _____ Luz _____ Drenaje _____ Alumbrado público _____ Otros _____
- 3.- Los techos son: De lámina _____ De loza _____ Otro (especifique) _____
- 4.- El piso es de: Tierra _____ Cemento _____ Otro _____
- 5.- El cuarto de baño tiene: Regadera W.X. _____ Sólo W.C. _____ Es una letrina _____ Defecan en el exterior _____ Otro _____
- 6.- La casa es: Propia _____ Rentada _____ Prestada _____ Otro _____
- 7.- Su vivienda es: Sola _____ Vecindad _____ Departamento _____ Otros _____
- 8.- ¿Con qué servicios cuenta su colonia? Agua _____ Drenaje _____ Alumbrado público _____ Escuelas _____ Luz _____ Pavimento _____ Centros comerciales _____ Transporte _____ Vigilancia _____ Centros recreativos _____ Deportivos _____ Otros _____

- 9.- ¿Cuál es el ingreso familiar total al mes? _____
- 10.- ¿Cuántas personas (y quiénes) trabajan en su familia?

 ¿En qué? _____
- 11.- ¿Cuántas veces a la semana aproximadamente, consumen en su alimentación? : Carne_____ Lecha_____ Fruta_____
 _____ Verduras_____ Huevo_____ Pan_____ Pescado_____
 Cereales_____.
- 12.- ¿Tienen acceso usted y su familia a algún servicio de salud? Si_____ No_____ ¿Cuál? IMSS_____ ISSSTE_____ SSA_____ Particular_____ Otro (especifique) _____
- 13.- ¿Con qué frecuencia acuden a él? Sólo cuando estan enfermos_____ Periódicamente (especificar) _____
 Nunca_____.
- 14.- ¿Padece su hijo alguna enfermedad? _____ ¿Cuál?_____
- 15.- ¿Se enferma su hijo frecuentemente?_____ ¿De qué?_____
- 16.- ¿Cómo y por quienes esta conformada la familia con la la que vive el niño? _____
- | Nombre | Edad | Parentesco | Ocupación | Gdo. Estudios |
|--------|-------|------------|-----------|---------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

- 17.- ¿Cuántos años lleva de formada su unión con su pareja?

- 18.- Describa cómo es la relación del niño con:
Su padre: _____
Su madre: _____
Sus Hermanos (as): _____
Otros familiares que vivan con él: _____
- 19.- ¿Qué responsabilidades tiene dentro de la familia el niño?: _____
- 20.- ¿Qué hacen usted y su familia cuando se reúnen? _____
Salen a pasear _____ Se quedan en casa _____ ¿Qué hacen ahí? : Van a fiestas _____ Se reúnen con familiares ó amigos _____ Otro _____
- 21.- ¿Convive usted con sus hijos? Si _____ No _____
¿Cuánto tiempo? _____ ¿Qué hacen juntos? _____

- 22.- ¿Acerca de qué temas platica con sus hijos? _____

- 23.- Cuando tienen algún problema sus hijos ¿a quién acuden ellos para platicarlo o buscar ayuda? _____
- 24.- ¿Siguen o practican alguna religión? Si _____ ¿Cual? _____
_____ ¿Qué importancia tiene ésta en su vida? _____
- 25.- ¿A qué dedica el niño su tiempo libre? _____
- 26.- ¿Con quiénes comparte éstas actividades? _____

- 27.- ¿Practica el niño algún deporte? _____ ¿Cuál? _____
 _____ ¿En dónde? _____ ¿Con quiénes? _____
- 28.- ¿Sabe usted quiénes son los amigos del niño? _____
- 29.- ¿Los conoce? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____
- 30.- ¿Está de cuerdo con esa amistad? _____ ¿Porqué? _____

- 31.- ¿Qué actividades realiza su hijo con estos amigos? _____

- 32.- ¿Ha notado cambios en el organismo de su hijo últimamente? _____
- 33.- ¿Qué cambios ha notado en la conducta de su hijo? _____

- 34.- ¿Cuánto tiempo convive con su hijo? _____
 ¿Qué hacen juntos? _____
- 35.- ¿Acerca de que temas platica con él? _____

- 36.- Cuando su hijo tiene algún problema, ¿a quién acude para platicarlo o buscar ayuda? _____
- 37.- Cuando su hijo hace algo que a usted le molesta o que considera incorrecto, ¿cómo reacciona usted? Lo castiga _____ Le pega _____ Lo regaña _____ Habla con él y le explica que lo que hizo no esta bien _____ Otro especifique) _____
- 38.- ¿Qué problemas considera que tiene en la relación con su hijo? _____

39.- ¿Tiene conocimiento sobre los problemas que tiene su hijo fuera de su casa y su familia? _____

¿Cuáles son? _____

40.- ¿Cuáles son sus expectativas respecto al futuro de su hijo? _____

ENTREVISTA A MAESTROS

- 1.- ¿Sabe cuáles son los cambios que se presentan durante la pubertad y cuáles en la adolescencia? _____

- 2.- ¿A qué edad aproximadamente ha notado que se presentan estos cambios entre esta población? _____

- 3.- ¿Qué problemas en la relación con sus compañeros en la relación maestro-alumno y de tipo académico ha detectado en los muchachos que dejan la infancia? _____

- 4.- ¿Ha notado por parte de los alumnos interés de otros temas (no referidos a los académicos) que a ellos les preocupan? _____

- 5.- ¿Usted considera importante que se le diera información complementaria sobre el tema de la adolescencia? _____

6.- ¿Considera importante la vida social y familiar para el desarrollo de la pubertad y la adolescencia? _____
