

47
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE PSICOLOGIA

**"PROPUESTA DE EVALUACION EDUCATIVA
DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS PARA
PROMOVER EL CONOCIMIENTO DEL
DESARROLLO PSICOSEXUAL DE
NIÑOS PREESCOLARES"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

MARTHA ELISA CHAVEZ ESQUIVEL

ASESOR DE TESIS: MA. DEL CARMEN MONTENEGRO N.



CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Para ti ...

Abuelita Elisa,

lo prometido Jesús, Dios mío

... GRACIAS

Para mi cielo:

Mi hijo DIEGO EMILIANO,
pretendiendo que mi amor
y trabajo te enseñen y
quien por la vida.

MAMA:

Me enseñaste "si puedo",
el espíritu de lucha
y la fortaleza.

Esta Tesis es otro agradecimiento
a tu incondicional amor y apoyo
por ser ejemplo.

Por el verdadero sentimiento de
hermandad en el apoyo fiel e
ilimitado a mis hermanas:
Bertha, Margarita, Isabel
y Marcela.
a mis sobrinos:
Paola, David y Jesús.

Maestra Carmen Montenegro:
vaya nuestro esfuerzo concluido
y mi sincero agradecimiento
al apoyo brindado para esta
Tesis, a mi vida personal
y profesiona.

A mis amigas de la vida
y a mis compañeros de CAPEP
por su amistad de siempre.

A la División de Educación
Continua.

A la Facultad de Psicología.

A la Universidad Nacional Autónoma
de México.

Y especialmente a ti EDUCADORA.

" ¿ Por qué la escuela no representa para todos los niños un lugar de alegría y el refugio donde puedan calmar las tensiones familiares, donde puedan encontrar confianza en sí mismos, y un medio social viviente, una ocupación atractiva ?"

Françoise Dolto .

I N D I C E

RESUMEN,	1
INTRODUCCION.	2
Especificación de los objetivos del estudio	3
 <u>PRIMERA PARTE "MARCO TEORICO"</u>	
CAPITULO 1. <u>DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO DESDE EL ENFOQUE PSICOANALITICO</u>	5
1.1 Sigmund Freud	6
1.2 Anna Freud	17
1.3 Françoise Dolto	26
1.4 Melanie Klein	34
CAPITULO 2. <u>ANTECEDENTES.</u>	
2.1 Perspectiva Histórica	44
2.1.1 La Educación Preescolar en México	44
2.1.2 La Formación Profesional de la Educadora	50
2.2 Análisis de los Programas oficiales de educación	54
2.2.1 Programa de la Secretaría de Educación Pública a nivel Preescolar	54
2.2.2 Plan de Estudios para la formación docente en Educación Preescolar	67
<u>SEGUNDA PARTE "PROPUESTA DE EVALUACION EDUCATIVA"</u>	
CAPITULO 3. <u>PROPUESTA DE EVALUACION EDUCATIVA</u>	
1. Algunos comentarios introductorios a las propuestas de Investigación Educativa	91

2.	Definición de Evaluación Educativa	93
3.	Aspectos metodológicos de la investigación	95
3.1	Justificación del proyecto de investigación	95
3.2	Planteamiento del problema de investigación	96
3.3	Objetivos de la investigación	98
3.4	Población	100
3.5	Variables	100
3.6	Instrumentos	100
4.	Aspectos operativos de la propuesta	101
4.1	Diagnóstico formal del conocimiento de la Educadora respecto al desarrollo psicosexual del niño	101
4.2	Capacitación a la Educadora sobre el conocimiento del desarrollo psicosexual del niño	107
4.3	Seguimiento y evaluación de la capacitación	110

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS 112

B I B L I O G R A F I A . 115

RESUMEN

La presente investigación documental tiene como finalidad la elaboración de una propuesta de evaluación, respecto al conocimiento del desarrollo psicosexual que tienen las educadoras de Educación Preescolar, que atienden a niños de 3 a 6 años de edad.

La primera parte de la investigación es el marco teórico que tiene un enfoque psicoanalítico, revisando a los autores: Sigmund Freud, Anna Freud, Françoise Dolto y Melanie Klein. Aunado a el marco teórico se hace el análisis de los programas de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública y de la Licenciatura de Educación Preescolar.

La segunda parte de este trabajo es la propuesta de evaluación para las educadoras, acerca del conocimiento del desarrollo psicosexual, ésta se diseñó considerando los diferentes niveles de la evaluación educativa: Diagnóstico, Capacitación y Evaluación.

I N T R O D U C C I O N

El objetivo de la Educación Preescolar como institución oficial, denominada "Jardín de Niños", es brindar atención integral a niños de 3 a 6 años de edad, en las áreas de desarrollo: cognitivo, psicomotriz y afectivo-social. En esta tesis se abordará un aspecto del mismo, correspondiente al desarrollo psicosexual del niño preescolar. Siendo el objetivo específico la presentación de una propuesta de evaluación educativa dirigida a las educadoras para promover el conocimiento del desarrollo psicosexual de niños preescolares, ya que como se establece teóricamente, este aspecto cobra una gran importancia, tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje como en la personalidad del niño.

El presente estudio es de tipo propositivo, ya que intenta por un lado exponer teóricamente la fundamentación relativa al tema que nos ocupa y por otra parte, establecer los indicadores necesarios para desarrollar una investigación de campo.

El estudio quedará dividido en dos apartados:

- En la primera se abordará el marco teórico, desde un enfoque psicoanalítico, revisando a Sigmund Freud,

Ana Freud, Françoise Dolto , Melanie Klein y un análisis de los programas de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública: Programa de Educación Preescolar y Programa de la Formación Docente a nivel Preescolar.

- La segunda parte de la propuesta de evaluación se conforma en tres niveles: Diagnóstico, Capacitación y Seguimiento.

ESPECIFICACION DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

Los objetivos del presente estudio son:

- a. Fundamentar teóricamente la importancia del desarrollo psicosexual.
- b. Descripción y análisis de los programas oficiales que se imparten a nivel Preescolar.
- c. Descripción del plan de estudios de formación docente a nivel Preescolar.
- d. Propuesta de investigación de campo.

PRIMERA PARTE

" MARCO TEORICO "

C A P I T U L O I

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO DESDE EL ENFOQUE PSICOANALITICO.

Las investigaciones realizadas dentro del campo científico sobre el comportamiento humano han influido sobre la opinión de que la sexualidad es parte integral de la personalidad, de tal forma, que el desarrollo mental se relaciona con la evolución del instinto, la sexualidad es campo de extensión y expresión de la personalidad.

Así, las teorías del desarrollo psicosexual han orientado las distintas hipótesis de la naturaleza de la sexualidad, se considera no únicamente como proceso de reproducción, sino va más allá por ser inherente al individuo mismo remontándose al nacimiento y concluyendo con la muerte. Estas manifestaciones de la sexualidad, permite no sólo, determinar desviaciones sexuales sino además, la estructura normal de la vida sexual del adulto.

Con el compromiso de proveer los criterios teóricos para abordar el desarrollo psicosexual del niño a nivel Preescolar, en este capítulo se presentará la revisión literaria de la teoría psicoanalítica desarrollada por

Sigmund Freud y autores que coinciden con el mismo abordaje: Anna Freud, Françoise Dolto y Melanie Klein.

Puesto que los primeros años de vida de un niño tiene como influencia decisiva para el desarrollo emocional, así como para su aprendizaje futuro. Consideramos que este enfoque ofrece una explicación precisa respecto al desarrollo emocional durante los primeros años, además de brindar intervención preventiva y correctiva de la personalidad del ser humano normal y anormal; pero sobre todo por el reconocimiento del significado y trascendencia anímica de la sexualidad humana, como guía directiva para la reeducación y el cuidado de la pedagogía.

1.1 SIGMUND FREUD.

En la investigación psicoanalítica, Freud (1905) observó que en la Etiología de la Psiconeurosis de los sujetos adultos intervienen procesos sexuales y como sucesos patológicos no corresponden al momento presente, sino a una época temprana de la vida, situaciones que le llevaron a observar las manifestaciones sexuales infantiles, rompiendo con el mito de que los niños no poseen vida sexual (excitaciones, necesidades, satisfacciones y expresiones), y que ésta podría adquirirse repentinamente

hasta la pubertad, con la madurez de los órganos sexuales.

Freud (1915) es el primer autor que desarrolló toda una teoría de la sexualidad infantil, afirmando que la conducta sexual de los niños poseen una condición psíquica y una disposición somática, y el negarles una adecuada explicación de la sexualidad podría convertirse en dudas, sospechas y sentimientos de culpabilidad de la vida sexual, a la que verá con repugnancia y repulsión.

Para la elaboración de la teoría infantil, Freud (1905) realizó estudios de las perversiones o aberraciones sexuales, tales como la homosexualidad, el fetichismo, la necrofilia, etc. Considerando que existe en el ser humano la disposición al desarrollo de las perversiones, pero que en el niño se manifiesta de una manera particular, ya que "los diques anímicos contra las extralimitaciones sexuales, o sea el pudor, la repugnancia y la moral no están aún constituidos en esta época de la vida infantil o su desarrollo es muy pequeño" (Freud, S. 1905, p. 1205).

Freud (1915) señaló cuatro caracteres de la sexualidad infantil:

- a. nace la pulsión sexual infantil como función importante para la vida;

- b. la meta sexual del niño, se encuentra bajo el dominio de una zona erógena;
- c. el instinto sexual es inherente al niño como búsqueda del placer.

Por otro lado, la presencia del adulto a través de sus conductas van a libidizarlo, despertando en el niño la vida sexual.

Para Freud (1915), existen ciertas propiedades en relación al concepto de instinto:

1. La fuente del instinto es el proceso que se desarrolla en un órgano o parte del cuerpo. Las fuentes orgánicas son al principio independientes unas de otras y posteriormente reunidas en síntesis. Sin embargo, se presentan transgresiones en el impulso sexual encontrando nuevas zonas erógenas, como el placer de contemplación, exhibición (ojo), dolor y crueldad (piel).
2. El objeto del instinto, es el medio por el cual se alcanza la satisfacción, puede ser una personas, cosa o parte del cuerpo; en el caso del niño no es exterior, sino autoerótico en el desarrollo de la vida instintiva. Si el instinto es ligado a un objeto, se habla de una fijación.

3. El fin del instinto, es la satisfacción alcanzada al suprimir el estado de estimulación y siempre será la búsqueda del placer sexual. Pueden existir instintos "coartados en su fin", experimentado en exhibición, desviación o una satisfacción. Freud señala que la meta sexual del instinto infantil "consiste en producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que de un modo u otro se ha escogido" (Freud, S. 1922 p. 1201).

En la teoría psicoanalítica la organización de los instintos de la vida sexual infantil se le ha llamado pregenital en donde el placer predominante de las zonas genitales no ha llegado a su madurez, tales como:

- Etapa oral - "canibalística"
- Etapa sádico - anal
- Etapa falo - edípica
- Etapa de latencia

Las etapas del desarrollo sexual están vinculadas entre sí, influyéndose mutuamente, el paso de una a otra es gradual, situación por la cual la permanencia del instinto en cada etapa se debe considerar aproximado.

Finalmente es que en el adulto se da la síntesis, adquiriendo un predominio los órganos sexuales como centro

de placer y de reproducción, a lo que Freud (1915) llamó Etapa Genital.

ETAPA ORAL "CANIBALISTICA"

Esta etapa es la primera en la organización pregenital, se considera desde el nacimiento hasta el año y medio de vida. Se presenta en el niño de pecho enlazada con la función vital de la alimentación, no como satisfacción de apetito, sino por el placer de la absorción instaurándose la primer forma de relación afectiva e instintiva que se establece con la madre a través de experiencias verbales, sensaciones táctiles y bucales.

La sensación de placer se encuentra localizada en la zona bucolabial, donde se produce el placer sexual por el acto de chupar; de tal forma que el niño no tarda en abandonar el seno materno y lo reemplaza por una parte del propio cuerpo: dedos, labios, lengua; este placer lo procura sin consentimiento del adulto. En las observaciones de Freud (1905) escritas en "Tres ensayos sobre una teoría sexual" señaló que en el niño existe el recuerdo de la satisfacción más que por la relación a un objeto, por la importancia de la excitación.

Por consiguiente, el chupeteo consiste en succionar rítmicamente y al mismo tiempo manifestar el pellizco rítmico del lóbulo de la oreja y otra parte del cuerpo de otra persona con el mismo objetivo que es la conducción motora de naturaleza orgásmica.

Las características de esta etapa son:

- su origen se basa en la función fisiológica primordial que es la alimentación;
- su objetivo sexual es autoerótico;
- su fin sexual está dominado en una zona erógena.

Se ha considerado el chupeteo del niño como una "maña", pero netamente es una actividad con carácter sexual, mismo que si se refuerza en el niño ocasionará que al ser adulto se incline por los besos apasionados, o la bebida, o al exceso de fumar, más si se le reprime al niño, padecerán repugnancia ante cierta comida o vómitos histéricos.

ETAPA SADICO-ANAL

La edad aproximada de esta etapa es uno y medio año a tres años, en la que el niño experimenta placer en la

eliminación de orina y excrementos, al ser estimulada la mucosa anal.

La zona anogenital no está discriminada aún en la mente del niño, se fantasea como una cloaca, donde se deriva una finalidad pasiva de expulsión y un fin secundario de retención, donde el primero presenta la estimulación de la mucosa anal erotogénica y actúa para el inconsciente como pene o falo, por lo que la entrega es vivida como castración, pero que acepta para ganarse al ser amado, entregando su "regalo", y en el fin retentivo, el niño encuentra placer en la emisión voluntaria de las heces. Con lo anterior, se puede considerar dos rasgos caracterológicos de la personalidad: el sadismo, sexualidad activa y el masoquismo con un fin pasivo.

Freud (1905) consideró que en la mente de los niños se iba estructurando el acto de defecación, como el parto donde las heces son equiparadas al bebé que la niña entrega al tomar el lugar de la madre. Con respecto al niño se constituye la fantasía de recibir el pene del padre por medio del coito anal; por ejemplo, en adultos homosexuales perderá el carácter de la zona anal.

En esta etapa, donde sucede la enseñanza del control de esfínteres, se observó el instinto de dominación y control omnipotente del niño hacia el adulto, ya que la enseñanza de hábitos higiénicos comprenden la ambivalencia de el rechazo o la aceptación del bacín, en diversas etapas de incontinencia.

Así mismo, es necesario considerar los mecanismos de defensa que se suceden en esta etapa y que tienen como finalidad entre otras, reprimir las tendencias anales, como es el caso de la formación reactiva, a manera de orden, la pulcritud, la avaricia, la vergüenza, la rabia y la venganza. Con la sublimación se comienza la vida intelectual, la creación y el aprendizaje; con la represión las heces son desplazadas hacia el dinero.

ETAPA FALICA

Alrededor de los 3 a los 5 años de vida, manifiesta el niño interés hacia los órganos genitales como fuente de placer, ya que la manifestación sexual que se presenta en esta etapa es primordialmente la masturbación, considerada como descarga genital. Por ejemplo, para el niño resulta fascinante el movimiento producido por los transportes, ya que corresponde a la excitación sexual la agitación rítmica

del cuerpo; encuentra placer en el juego cuerpo a cuerpo, que implica en el niño esfuerzo muscular general.

En esta etapa la curiosidad infantil no es casual, puesto que corresponde a su instinto, de esta forma el niño concibe tres teorías sexuales:

- 1a. Con referencia al desconocimiento de las diferencias sexuales, el niño atribuye a todas las personas (mujeres también) posesión de un pene.

- 2a. Por el desconocimiento del niño de la vagina en la niña, atribuye que los niños crecen dentro del cuerpo materno y son expulsados como excremento. Posteriormente el niño considera que salen del ombligo o mediante una incisión en el vientre de la madre.

- 3a. Cuando los niños son espectadores del acto sexual entre los padres ("escena primaria"), es comprendida por el niño como impresión sádica donde el participante más fuerte inflinge maltrato al más débil.

Así que en esta etapa la diferencia de género tiene implicación en el desarrollo instintivo, puesto que en el niño se manifiesta el orgullo varonil por su pene, buscándolo en sus juguetes, en los animales y quisieran observarlo en otras personas, de ahí la curiosidad sexual que le presenta darse cuenta en la diferencia de posturas al orinar. Pero le afecta el descubrir que es más pequeño que el del padre, y no se explica la carencia del pene en la niña. El temor de perderlo dependerá de como la conciben los padres (los cuales imprimirán sus propios temores) que con frecuencia amenazan al niño que se masturba con "cortar" el pene o mano, lo que le origina angustia de castración.

Con respecto a la niña, el clítoris funciona como pene y como órgano de satisfacción autoerótica, centro de masturbación e interés psíquico, donde las fantasías activas con la madre aparece como seductora pero al reconocer la inferioridad y carencia de pene presenta la niña un fuerte sentimiento contra la madre, a la que culpa y le provoca perder el interés en la actividad masturbatoria y la envidia del pene se transforma en Complejo de Castración. En esta etapa las manifestaciones con carga afectiva e instintiva se consideran como complejos de Edipo, por la relación objetal que el niño establece con

la madre, tornando sus deseos sexuales por ésta y el padre es percibido como obstáculo, manifestándole deseos de hostilidad y deseo de deshacerse de él, para ocupar su lugar junto con la madre, estableciendo una relación ambivalente con el padre (amor-odio) pero la angustia de castración irrumpe, ya que es mayor el interés narcisista por su pene abandonando la catexis (concentración de energía psíquica) objetal hacia la madre identificándose con el padre ("quisiera ser como él").

En la niña su instinto sexual se dirige al anhelo de recibir un bebé del padre, atribuyéndole como objeto de celos la madre y queriendo ocupar su lugar con el padre; pero sentirse amada, por las gratificaciones a sus necesidades de dependencia, le significa temor al castigo, es esta frustración la que la obliga a abandonar la relación con el padre y es reemplazada por una identificación con la madre.

Podemos observar que la manifestación o desviación del Complejo de Edipo dependerá de la personalidad de los padres, los sentimientos de amor y odio, los sentimientos de culpa, las experiencias vividas por el niño anteriormente y durante esta etapa fálica, las frustraciones sexuales, las normas sociales, y por último las diferencias sociales.

1.2 ANNA FREUD.

Para su trabajo psicoanalítico, Anna Freud (1954) consideró los conceptos de sexualidad infantil, desarrollados por su padre, para el análisis terapéutico de sujetos neuróticos, pero ella observó además en el instinto sexual infantil la educación temprana.

La contribución primordial para el conocimiento del desarrollo psicosexual infantil se basa en la educación psicoanalítica infantil a través de la técnica de juego; y encontró en los padres, maestros y niñeras la "falta de fidelidad en materia sexual, los niveles de exigencia morales excesivamente altos, irrealistas, la severidad o indulgencia extrema, las frustraciones, los castigos o la conducta seductora" (Freud, A. 1991. p. 16).

De tal forma, Anna Freud (1961) considera que el instinto sexual no comienza en la adolescencia, sino con el nacimiento, pasando gradualmente de una fase a otra, con el propósito de preservar, propagar y unificar la vida, a través de la energía que opera en el instinto llamado líbido. De tal forma que el desarrollo libidinal en el niño corresponde o no a su nivel de edad, siempre y cuando no presente el niño deficiencia orgánica ni mental.

Con respecto a la sexualidad infantil, las organizaciones pregenitales para Anna Freud (1965), son las tendencias precursoras de la genitalidad adulta, que proveen al niño de excitaciones y satisfacciones, que sin tener un propósito constituye la base para el funcionamiento genital posterior a la que llamó actividad extragenital.

Dentro de las organizaciones pregenitales se encuentran: Etapa Oral-"Canibalística", Etapa Sádico-Anal, Etapa Falo-Edípica y Etapa de Latencia, como actividad extragenital la Etapa Genital.

Por las características de la libido, las etapas de desarrollo no concluyen de una edad a otra, sino que se superponen, de tal forma que la etapa oral persiste en el niño, meses después de encontrarse en el etapa sádico-anal, y estas manifestaciones no desaparecen con el comienzo de la fase fálica. Así mismo, las tendencias libidinales en algunos niños se expresan con mayor o menor claridad de acuerdo a su género o a factores constitucionales.

ETAPA ORAL "CANIBALISTICA"

El período que comprende del nacimiento hasta el año y medio de edad, se conoce como la etapa oral donde la dependencia del niño hacia la madre es la primera relación objetal básica, no únicamente como tendencia de autoconservación al procurarse alimento, mantenerse protegido o defenderse, sino por el anhelo de la presencia materna, sin distinguir lo que pertenece y lo que es parte del propio cuerpo de la madre, como fuente de placer o displacer de naturaleza sexual, que reflejan el carácter del niño atributos dominantes: como exigencia y tendencia a la dependencia.

Así la energía instintiva del niño se encuentra en el placer por el "chupeteo", para explorar el mundo a través de la boca, que el adulto considera como "mala costumbre" y que al pasar de los años origina "golocineo".

También durante esta etapa el niño regula activamente la alimentación, ya que las fluctuaciones del apetito, la actitud de la madre durante la alimentación, la cantidad de alimentos determinará los primeros trastornos en el niño en la relación positiva con la alimentación, puesto que es posible que el niño exprese los celos de amor por la madre,

con los otros niños de la familia, encontrando salida en la voracidad y la insaciabilidad.

En las líneas de desarrollo con respecto al juego del niño, prevalece en esta etapa el juego autoerótico, y con el cuerpo de la madre por la dificultad en la distinción entre él y la otra, por lo que el niño es "asocial por necesidad".

Con relación a las características de esta etapa Anna Freud (1965) encontró que en la homosexualidad, existió apego extremadamente pasional con la madre mismo que dominó la infancia.

Por último, la práctica terapéutica le permitió observar la importancia que el contacto corporal tiene para los niños, como el ser abrazados o acariciados, que libidiniza diferentes partes del cuerpo y contribuye a crear una imagen y un "yo" corporal saludable.

ETAPA SADIO-ANAL.

Aproximadamente entre el año y medio a los tres años de edad del niño se manifiesta la segunda fase pregenital, la "educación para la limpieza", donde los adultos tratan de inculcar el control de la eliminación de materias fecales, actividad excretoria que experimenta placenteramente el niño en el ano, con la retención, expulsión o jugueteo de esta zona corporal.

Se suscitan emocionalmente en los niños actividades de dependencia, dominación y control de los objetos amados por lo que inadecuadas relaciones libidinales con objetos inestables, transtornan el equilibrio de la libido lo que origina agresión y destrucción.

La transformación de tendencias anales posibles de observar en los niños, es el placer por la suciedad, el desorden, el modelado, los juguetes de retención como llenar y vaciar, acumular objetos, el dominar, poseer, etc. Así como el alto valor a las materias fecales es posible desplazar hacia el ahorro, la colección de objetos e intolerancia obsesiva de la suciedad, a la crueldad.

Agregó la autora al aporte de S. Freud, sugerencias con la posibilidad de ayudar al niño en esta etapa, para catectizar (proceso de agregar "carga psíquica") la ambivalencia hacia los padres, proporcionándole objetos innanimados, así como juguetes para experimentar su motrocidad: material de construcción para armar o destruir. Puesto que las fijaciones de las tendencias sádico-anales pasivas fuerzan quizá más tarde a la homosexualidad masculina.

Es posible observar estas tendencias dentro del aula escolar, cuando el niño evoca el placer anal jugando con arena, barro, agua y pintura digital.

ETAPA FALO-EDIPICA.

Entre los 3 y 4 años de edad es el momento del desarrollo del niño, en que la región que ocupa el primer plano correspondiente a los órganos genitales; centrando la mayor cantidad de estímulos placenteros en el pene y las niñas en el clitoris.

El orgullo del niño es la exhibición del pene y el interés por descubrir las diferencias individuales con otros niños

por lo que la autora llama a esta etapa faló-edípica donde adquiere importancia la sobrestimación del pene, con la actitud posesiva del niño hacia el progenitor del sexo contrario, con celos hacia el progenitor del mismo sexo. En esta línea se presentan patrones de desviación con respecto a la norma, ya que algunas familias desunidas, las madres solteras o viudas deben asumir además del propio rol, el del padre. Así como suele suceder que los padres son débiles de carácter o ineficaces, con poca aptitud para ser el ideal que el niño busca, por lo que algunos niños podrían identificarse con su madre o imitarlas, desarrollando una actitud femenina hacia el padre, que también suele suceder en las niñas llamando el "edipo invertido".

Anna Freud (1965) aplicó la teoría freudina para favorecer la educación por ejemplo, en el juego infantil analizó que durante esta etapa la práctica lúdica del niño es solitaria, actividades exhibicionistas, juego de dramatización, juegos que despierten la fantasía, juego de reglas, de competencias, etc., para pasar a actividades laborales, propias del niño preescolar, como planear, aprender y compartir.

Otras observaciones en relación a esta etapa, es con respecto a la alimentación, donde las fantasías de la fase fálica

se vincula con la ansiedad y culpa sobre el nacimiento, que conducen al rechazo por comer, con horror a engordar.

En las perversiones sexuales como la homosexualidad, observó A. Freud (op. cit.) que la sobreestimación del pene en el niño, le hace difícil aceptar un objeto amoroso ("catarsis"); el travestismo es normal en la niña por la envidia del pene, manifestando preferencia hacia los pantalones o ropa de varones, pero resulta preocupante la negación contundente a las ropas femeninas.

Lo significativo de la teoría de Anna Freud (1961) en relación al psicoanálisis infantil, fueron sus implicaciones pedagógicas, con respecto a la educación preescolar que permiten observar en el niño sus impresiones y recuerdos que transferirá en el aula a su educadora, donde ésta tendrá que optimizar entre el consentimiento de la satisfacción o la prohibición de los instintos del niño, pero sobre todo la educadora tendrá que optimizar los conflictos con descarga instintiva.

Con frecuencia los educadores se cuestionan sobre las conductas escolares de los niños, entre ellas la adaptación escolar para lo cual deben considerar, según A. Freud (1954) la relación objetal del niño, que permite la aceptación o dificultad de separarse de la madre, que -

dificultará la colaboración del niño con el resto del grupo, mostrando un desface afectivo.

Por último, se debe considerar el tipo de material de trabajo que la educadora planeará, el cual tendrá que cumplir con el "yo" y a la fantasía subyacente, para evitar inquietud, fracasos o aburrimientos en el niño.

En resumen, para optimizar la tarea educativa, A. Freud recomienda a los maestros que:

- a. el conocimiento del niño de todas las edades, y no anquilosarse a un grupo de edad específica, para visualizar cada fase del desarrollo del niño en función de la posterior;
- b. los maestros no son padres ni terapeutas;
- c. el maestro se ve emocionalmente en una situación difícil, por desarrollar naturales sentimientos hacia los niños, pero deberá evitar ligarse al niño como "objeto de pertenencia" para evitar transferencias negativas, la sobrevaloración, dolor o la pérdida, rivalidad con la madre, lo que se propone es interés más general y menos personal, ya que "por cada niño que se beneficia porque significa algo en su vida, otro niño sufre" (Freud, A. 1954, p. 106).

1.3 FRANÇOISE DOLTO

Psiconalista que asume las concepciones teóricas de Freud para generalizar dentro de la práctica clínica sus propias observaciones acerca del psicoanálisis infantil estableciendo la universalidad de los conflictos en el desarrollo humano, en especial del complejo edípico que marcan definitivamente al sujeto.

Así mismo, dedicó amplio espacio en sus contribuciones a la educación infantil, no sólo como institución, sino como medio para atender y comprender el desarrollo infantil.

El sentido freudiano de la sexualidad infantil que Dolto interpretó no significa genital, sino como manifestación "hedonista del niño", ésto es búsqueda del placer, que otorga la excitación rítmica de una zona corporal (o todo el cuerpo); "ya que desde el nacimiento hasta la muerte, no hay pensamiento, sentimiento o acto del individuo que no implique la búsqueda hedónica, es decir, una pulsión libidinal" (Dolto, F. 1971. p. 53).

Para Dolto la energía instintiva del ser humano, es la meta sexual que anima toda actividad y debe estar sostenida por sentimientos afectivos, en relación con su meta consciente o inconsciente.

Considera a la sexualidad como algo consciente, mientras el instinto se trata del inconsciente, de tal manera que el desarrollo instintivo del individuo, desde que nace manifiesta un periodo pasivo de sus instintos, conocido como estadios pregenitales, que se caracterizan porque la zona erógena no funciona como aparato reproductor, sino como función simbólica; en psicoanálisis se conocen como: Etapa Oral-"Bucal", Etapa Anal y Etapa Fálica. El conocimiento de estas etapas, permiten comprender no sólo el comportamiento normal posterior, sino las anomalías que se presentan.

ETAPA ORAL - "BUCAL"

Organización del instinto que se extiende desde el nacimiento hasta el destete, bajo la primacía de la zona erógena-bucal, como necesidad fisiológica de succionar, más allá de la alimentación, sino de placer autoerótico donde el niño se identificó con su madre como primer modo de relación fálico de amor, no sólo oral sino referido al cuerpo del niño, que almacena pasivamente palabras, imágenes y sensaciones de la madre.

En esta misma etapa la primera forma de relación del niño es pasiva, que demuestra con gran esfuerzo al emitir sus primeras palabras, y el segundo es el período activo, que manifiesta la dentición del niño con sufrimiento, que apacigua al mordisquear al adulto.

Recomienda la autora, que se proporcione al niño objetos susceptibles de ser chupados, mordisqueados, sin peligro o prohibición, ya que se podría fijar al niño en una oralidad pasiva, como sería chuparse el dedo, el bolígrafo, un cigarrillo o en los besos; mientras que el predominio de el componente oral activo se observa en sujetos que se dedican a cantar, o son oradores, bebedores, fumadores, tóxicomaniacos o comelones.

El pensamiento característico del niño en esta etapa se manifiesta por llanto cuando tienen hambre o sonrisas al estar satisfechos.

También es posible observar la masturbación primaria en los niños de esta edad, cuando frotan sus muslos al asearlos.

Como rasgo característico de los sujetos orales, en su modo de relación, sea hombre o mujer, su pareja deberá de desempeñar para él o ella, el papel de madre alimenticia,

por ejemplo deberá ser severa o inviolable, activa y voluntariosa, con prestigio económico por lo que será fuente de bienestar general.

ETAPA ANAL

La edad del niño en esta etapa es de 1 a 3 años, donde la interrelación con el adulto se basa en el aprendizaje del control de esfínteres, con una ambivalencia al tratar de recompensar a la madre con los excrementos o rehusarse a los deseos de ella. La noción de poder del niño hacia sus heces es autoerótico por referirse al tránsito intestinal y poder afectivo hacia la madre.

En esta etapa refiere la autora la "castración anal" con dos acepciones: el primero en el destete y el segundo en la ruptura cuerpo a cuerpo en la intimidad compartida con la madre en los cuidados personales.

En el niño existe el deseo de manipular los excrementos, a pesar de imitar como el adulto el rechazo por las heces, por lo que el niño desplaza sus instintos, en el juego con arena, chapotear en el agua, en el barro, etc.

En su comportamiento el niño alcanza madurez neuromuscular es activo, gritón, agresivo, golpeador, se come las uñas, se mete los dedos a la nariz.

Se remite a esta etapa los sujetos con carácter concienzudo, sobrio, reguladores trabajadores, serios, que encuentran placer cuando se les domina; o por el contrario son testarudos, obstinados, malhumorados, desordenados o indisciplinados.

La ocupación donde mejor subliman el interés por las materias fecales es el pintor, el de escultor, los coleccionistas, el manejo de dinero, médicos cirujanos o educadores.

El pensamiento que caracteriza al niño de esta etapa es el tipo antagonista, por ejemplo la madre es buena o mala, grande-pequeña. Con mecanismos de identificación y proyección en la ambivalencia de las relaciones objetales.

El juego con carácter anal es de los soldados, o las maestras, hacer prisioneros, etc.

ETAPA FALICA.

Después de los 3 años el interés infantil se centra en la zona erógena fálica, donde aparece la masturbación secundaria, como baja la tensión propiciando en el niño una liberación fisioafectiva. Resulta importante para que la prohibición de la masturbación persistente o la incontinencia urinaria sea acompañada del chupeteo, o sea en presencia del adulto como una reacción neurótica de angustia, provocación o búsqueda del castigo, debe ser tratada la masturbación en forma particular sin lastimar el amor propio del niño diciéndole de esta actividad también realizan los adultos pero en privado.

Dolto (1971) desarrolló ampliamente el concepto del Complejo de Edipo, por la carga afectiva e instintiva que inflige en el desarrollo del individuo, refiriéndose a éste como la energía instintiva conflictuada por la contradicción parental, donde el niño (a) es obligado a renunciar al deseo erótico por el objeto parental del sexo opuesto, y el momento de su resolución se atribuye a la castración simbólica conocida como Complejo de Castración.

El pensamiento del niño durante esta fase del desarrollo se vincula con el tiempo (mañana, ayer, etc.) por el uso de los objetos, el "por qué" o "para qué" en la relación a sí mismo.

Los juegos preferidos son el doctor (por la investigación corporal) u ocupar armas (los niños por la potencia fálica), en la niña aparece el gusto por las muñecas, como objeto simbólico de la potencia femenina materna.

Lo que importa en esta fase no es la manifestación exterior de la sexualidad como el modo de relación objetal que revela el niño, ésto es el interés afectivo emocional donde canaliza su líbido y fantasías.

El interés de la autora fue la comprensión de la "energía del carácter sexual" (líbido infantil), con reflexiones para que cualquier persona sin preparación especializada lo entendiera, en sobremanera dirigió textos hacia los padres por la angustia manifiesta al tratar de educar a sus hijos.

Así, observando las implicaciones para el desarrollo psicosexual óptimo, propone a los educadores la posibilidad de conducir al niño permitiéndole externar sus instintos afectivos y fisiológicos dentro de las exigencias físicas y psíquicas del medio social: no olvidando el adulto que el instinto infantil puede ser diferente al suyo, y no es necesario comparar personalidades, ya que el niño puede amar o admirar al adulto sin que resulten infalibles sus juicios, pues en la descarga instintiva dependerá de la

afectividad recibida, pero sobre todo el adulto debe considerar el papel de la vida instintiva para la adaptación del niño a la sociedad.

1.4 MELANIE KLEIN.

Al retomar las concepciones freudianas a través de la técnica de juego Melanie Klein descubre primordialmente la existencia normal de un Complejo de Edipo precoz, el superyo arcaico y la transferencia en el análisis infantil, lo que le permitió como señala E. Jones llevar "el psicoanálisis a donde pertenece primordialmente, al corazón del niño" (Klein, M. 1933. p. 11).

Más aún, el deseo de Melanie Klein con el psicoanálisis era influir en la humanidad: "los repetidos intentos que se han hecho para mejorar a la humanidad en especial para hacerla más eficaz fracasaron porque nadie entendió toda la profundidad y el vigor de los instintos de agresión innatos en cada individuo. Tales esfuerzos no buscan otra cosa que estimular los impulsos positivos, los deseos bondadosos de cada persona, negando o suprimiendo los impulsos agresivos" (Klein, M. Op. cit. pp. 34-35).

El interés de Melanie Klein (1933) en el sentido pedagógico fue readaptar al niño a la realidad que por la inhibición intelectual y la prohibición de las manifestaciones de la curiosidad sexual del niño, perturban el desarrollo infantil.

Para esta autora el psiquismo infantil inicia a partir de las ansiedades persecutorias producidas por el nacimiento a la vida posnatal, donde el desarrollo infantil no se describe como un fenómeno transitorio en "fases o etapas" implica una "posición" con relaciones objetales, ansiedades y defensas que persisten a través de la vida. De tal forma que la posición depresiva son subdivisiones de la etapa oral, donde la segunda no reemplaza completamente a la primera, ni su integración es total, por lo que el individuo oscila entre ambas posiciones.

Así en la concepción Kleiniana se desarrollan conceptos como: Fantasía que a diferencia de Freud, existe en el niño desde el nacimiento como expresión de los instintos, no como defensa y medio de escape de la realidad, sino la fantasía inconsciente influye y altera la percepción de la realidad, o viceversa, la realidad implica sobre la fantasía inconsciente. Define la proyección como la atribución a los objetos externos, de sentimientos fundamentalmente, el amor y el odio. Mientras que la introyección es el proceso a través del cual las situaciones los objetos son internalizados como parte sí mismo. La Ansiedad surge como actuación del instinto de muerte.

POSICION ESQUIZOPARANOIDE

Ocupa los 3 ó cuatro primeros años, podría considerarse como subdivisión de la etapa oral: donde la relación de objeto parcial con el pecho y cuerpo materno forma el objeto ideal y persecutorio. Predominan los mecanismos de defensa: la ansiedad de tipo paranoide y el "yo" se caracteriza por la escisión, de ahí su nombre; pero dichos mecanismos no sólo protegen la ansiedad sino Melanie Klein (en Segal, 1984) los considera como etapas progresivas del desarrollo. Otro mecanismo es la identificación proyectiva con el propósito de evitar la separación del objeto ideal o el control del peligro del objeto malo. Pero al mismo tiempo manifiesta el proceso de introyección donde el niño en su fantasía toma para sí lo que percibe del exterior. Pero en sobremanera la escisión permite al "yo" ordenar sus experiencias, ésto es la integración de las impresiones, emociones y sensaciones del niño.

Es durante esta posición que la ansiedad persecutoria puede aumentar la voracidad alimenticia, pero en otros casos puede inhibirla. Por lo que es muy importante el manejo de estos conflictos (amor-odio-culpa) en el niño para la óptima relación con la madre y el futuro desarrollo, presentando el niño el deseo de reparar, fantasía para salvar a la madre, que muestra a través del juego (con sus dedos, ponerse en pie) y en todos sus logros como fuerza

impulsora de actividad constructiva y del desarrollo social.

M. Klein (1936) considera de esta etapa posición que el chupeteo incontrolado del pulgar o del chupón fomenta fijación oral, es decir, impide el movimiento natural de la libido de la boca a los genitales, más aún, inhibir el desarrollo del lenguaje. Puede reemplazarse la succión del pulgar sin presiones y gradualmente, con otras gratificaciones orales (caramelos, frutas y alimentos favoritos), a voluntad del niño y al mismo tiempo con ayuda del biberón para aminorar el proceso del destete.

Para que esta inhibición dé lugar al siguiente paso del desarrollo es necesario que las experiencias buenas imperen sobre las malas, donde contribuyen factores internos y externos, lo que prepara a la integración, por la disminución de mecanismos proyectivos, siempre y cuando la envidia incurra como patología.

POSICION DEPRESIVA.

Proceso que se inicia del cuarto mes en adelante a partir de la introyección del objeto total y su relación con éste, lo que significa reconocer a la madre como otra persona, aunque dependa de ella. Durante esta posición la ansiedad brota de la ambivalencia de que sus propios impulsos destructivos y que lleguen a lastimar al objeto amado, de quien depende; por lo que se intensifica la introyección para guardar dentro de sí al objeto amado. Pero el amor y la necesidad provocan el deseo de devorar, surgiendo la omnipotencia, por el poderío del bebé, que originó la destrucción de su propio mundo interno, aunque con sentimiento de culpa que experimenta con desesperación depresiva surgiendo así la reparación maniaca como capacidad de restaurar al objeto bueno, interno y externo, pero sin dirigirse al objeto original sino a otros remotos y sin sentir que fue él mismo quien los daño, sintiéndolo como objeto inferior y despreciable.

Postuló la instalación temprana del Complejo de Edipo, con la liberación de las tendencias edípicas, la frustración que experimenta el niño con el destete y reforzados por las frustraciones de tipo anal. Es en esta situación que la diferencia anatómica entre los sexos, influye en los

procesos mentales ya que el niño al sentirse incapacitado a abandonar la posición oral y anal por la genital, pasa a la penetración asociada con la posición del pene. Mientras que en la niña su fin receptivo es trasladado de la posición oral a la genital dirigiéndose al padre como objeto de amor. Tanto en los niños como en las niñas esta identificación coincide con las tendencias anales de robar y destruir a la madre, y si la identificación con la madre es durante las tendencias oral-sádicas y anal-sádicas conducirá a la represión y fijación en el desarrollo genital, así como el temor hacia la madre le provoca renunciar a ésta para identificarse con el padre.

De tal forma que en opinión de Melanie Klein (1928), el Complejo de Edipo comienza con el primer año de vida y en ambos sexos, la relación con el pecho materno, que al experimentar satisfacción el niño dirige sus deseos hacia nuevos objetos y en sobremanera hacia el pene del padre, empero las frustraciones sufridas con el pecho le impulsan a abandonarlo y tienden tanto el niño como la niña a la satisfacción oral a través del pene del padre. Así pues, el niño puede desplazar sus deseos buenos del pecho de la madre al pene lo que le permite experimentar deseos genitales hacia la madre, pero si prevalece la confianza en el padre "bueno" puede enfrentar la rivalidad edípica.

En la niña este proceso es diferente, ya que atribuye inconscientemente a la madre el poder mágico de donde procede todo lo bueno que contiene ansiedad de robar el pene paterno, mostrándose sumisa al padre, surgiendo ansiedad persecutoria hacia la madre, pero si observa una madre buena, la niña puede indentificarse equilibrando ese temor persecutorio reforzado por una actitud maternal hacia el propio padre.

Se observó consecuencias importantes por las tendencias edípicas, por ejemplo el odio en el niño inhiben el impulso epitemofílico con incapacidad para atender lenguas extranjeras y posteriormente odio hacia los que las hablan.

Entre las mujeres la sobreestimación narcisista del pene las frustra en el plano intelectual. Así como las tendencias destructivas contra el cuerpo de la madre por la niña son la forma de destrucción de la propia capacidad de su maternidad o de los órganos relacionados con su función y de sus propios hijos; esto provoca en las mujeres el excesivo cuidado personal, por el temor a ser destruida su belleza por la madre, ya que en el fondo el adornarse o embellecerse repara la belleza que originó ansiedad y sentimiento de culpa.

Por último observo M. Klein (1945), la sobrecompensación para desatender sus propios deseos y autosacrificarse a las tareas éticas y sociales. Pero en el niño tiene una doble dificultad en su actitud por aprender, por la sublimación que derivan los deseos genitales a la madre, lo que conduce a un sentimiento de culpa hacia el maestro.

Para que se propicie adecuadamente el desarrollo psicosexual en el niño, M. Klein (1933), reconoce que fundamentalmente la honestidad con el niño hacia la curiosidad natural de la sexualidad y de su placer, favorece el desarrollo mental, al impulso de conocer y al sentimiento de la realidad, pero le afectan las ideas preconcebidas del adulto, porque al niño le es difícil rebelarse.

En el desarrollo del niño tanto el afecto excesivo, el castigo corporal y la amenaza son perjudiciales. De esta manera el psicoanálisis tendría que servir a la educación como complemento, preparando una relación con el inconsciente del niño para remover las inhibiciones o rasgos neuróticos en cuanto empiezan a desarrollarse.

Con lo que respecta a las actividades escolares, éstas las considera como situaciones de sublimación de la libido evitando fijaciones libidinales, por las inhibiciones posteriores en el juego infantil, y que pueden evitarse en

la edad preescolar. Por lo que surge la necesidad que la educadora sea comprensiva hacia los complejos del niño atacando las inhibiciones posteriores.

Así deduciremos que la teoría psicoanalítica, manifestada a través de los autores elegidos, no sólo ha llegado al corazón de los niños, sino colabora como recurso de situaciones cotidianas, y más aún, como lo mencionará M. Klein (1933) para influir a la humanidad, pues el psicoanálisis no ha reparado en el estudio de la psiconeurosis de sujetos adultos, sino en el tratamiento y conocimiento de épocas tempranas de la vida y para borrar los mitos acerca de la sexualidad, para no ser considerada como reproducción humana sino como instinto sexual en búsqueda de placer.

Esta organización pregenital del instinto sexual se ha revisado, no son etapas fijas en cierta edad, sino fases que se reemplazan o se vinculan entre sí, y con otras, donde su duración puede llegar hasta la vida adulta por las fijaciones, regresiones, desplazamientos y sublimaciones que forman los rasgos caracterológicos.

De ahí, la importancia de advertir en forma temprana a la educadora de las tendencias infantiles y como influye no sólo institucionalmente, sino como señala Anna Freud (1965), en las normas frente a la sociedad, para la manifestación óptima de la sexualidad; y no sólo implican en los planos lúdicos, sino hasta en la alimentación del niño, pero de sobremanera en el desarrollo intelectual que permite la adaptación del niño a la realidad.

En la medida en que la educadora ahonde en el conocimiento sobre el desarrollo infantil, los aprendizajes, hábitos, habilidades físicas, las implicaciones de aspectos emocionales y éstos bajo el instinto sexual infantil, una mejor apertura permitirá al niño mejorar su trabajo escolar y colaborar positivamente con todo adulto que se

C A P I T U L O 2

A N T E C E D E N T E S .

2.1 PERSPECTIVA HISTORICA

2.1.1 LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

La educación se dá en diferentes instancias educativas, una de ellas es la familia y otra estrechamente a ésta es la escuela, cuyos elementos básicos son el educando, educador y el material de formación que estarán determinados por las características del nivel educativo del que se trate.

La educación preescolar en nuestro país constituye un mosaico de oportunidades tanto en lo social como en lo cultural y de investigación. Esta educación inicia cuando los niños tiene de 4 a 5 años 11 meses de edad.

En México la educación preescolar cuenta con una historia propia, inicia hace más de un siglo, en el Porfiriato, al promover el nacionalismo y el desarrollo económico. Así con la administración de Joaquín Baranda en el Ministerio de Instrucción Primaria surge la idea de atender a los párvulos y en 1880 el Ayuntamiento Constitucinal aprueba la apertura de la primer escuela para niños entre 3 y 6 años, nombrando como directora e "institutriz" a la señorita

Dolores Passos. Los lineamientos pedagógicos aparecen con la propuesta del Profesor Manuel Cervantes Imaz, quien retoma ideas de Pestalozzi y Froebel, de lo que sucedía en la educación en el extranjero. A partir de ese momento el Jardín de Niños adquiere esencialmente un carácter educativo, sobre una concepción asistencial.

Para 1904 se fundaron en el D. F., los dos primeros Jardines de Niños atendidos por las maestras Estefanía Castañeda, Teodora Castañeda y Carmen Ramos. Por esa época existió una gran afluencia de investigaciones educativas de Estados Unidos y Europa acerca de la institución "Kindergarden".

En 1907 con la fundación del Kindergarden "Juan Jacobo Rousseau" se comienza a llamar a la escuela de párvulos "Kindergarden", distinguiendo así a cada centro con un nombre en lugar de números como venía sucediendo, y cada directora era responsable de proponer su programa educativo.

Desde 1921 se plantea la necesidad de la obligatoriedad del nivel preescolar por la importancia de la formación integral del niño a raíz del nombramiento de la inspectora general Rosaura Zapata, sin embargo la obligatoriedad no se instituye.

Se inicia entonces la atención al niño en la formación de hábitos con prácticas colectivas entre compañeros y educadora y se fomenta el espíritu nacional, pero sobre todo la relación que se establece con el medio ambiente como factor principal de la educación del niño bajo el método Froebeliano.

En el aspecto técnico la profesora Rosaura Zapata define el papel del Jardín de Niños dentro de la educación general expresando: "El Jardín de Niños en México, a través del tiempo de constantes estudios y experiencias, ha venido a constituir una institución infantil nacional que determina el primer peldaño en la escuela de la obra nacional educativa, tratamos de encauzar nuestra labor tomando primordialmente en consideración la idiosincracia del niño mexicano, imprimir a la educación en el Jardín de Niños el sello de nacionalismo, de vitalidad, de utilidad y de servicio social..." (Zapata, R. 1946, p. 64).

En 1942 por Decreto Nacional el personal de Jardines de Niños logró reincorporarse a la Secretaría de Educación Pública y se crea el Departamento de Educación Preescolar, nombrado a Rosaura Zapata como jefa, que comisiona a un equipo para la elaboración de un nuevo programa y temarios para actividades propias de Jardín de Niños, que constituyó

el primer peldaño en el sistema educativo general.

Para 1943 las acciones educativas del Secretario de Educación, J. Torres Bodet, en pro de la reforma educativa se centraron en la "Escuela Activa" donde se enfatizó el aprendizaje del niño, la reflexión y la experimentación, y en este período surge el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la capacitación de educadoras, el financiamiento a la Universidad Femenina, la organización del Instituto Nacional de Pedagogía, el énfasis en los materiales didácticos y el inicio de la aplicación de las pruebas psicológicas en la educación.

Al crearse en 1947 la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños se instituye un Jardín de Niños anexo, como Centro de Experimentación Psicopedagógica.

Para 1955 se considera que el niño debería ser educado según su edad preescolar, independientemente de si asistiera o no a la primaria, se le preparaba de acuerdo a sus propias características psicológicas y no debían enseñárseles a leer y escribir, ni operaciones numéricas, es decir debería únicamente crearse las condiciones para un aprendizaje futuro y es entonces que se fundaron Jardines de Niños que proliferaron aún en zonas donde no existían escuelas primarias.

En 1960 se reestructura el programa de Jardín de Niños, tomando cinco áreas de trabajo:

1. Protección al niño en su salud, desarrollo físico, intelectual y moral.
2. Formación de conocimientos aprovechando los recursos naturales de la región.
3. Adiestramiento intelectual a través de actividades que facilitarán la transición entre el hogar y las actividades de la escuela.
4. Adaptación social con conocimiento y estimación de valores del país.
5. Estimular la creatividad para expresarse libremente.

Así mismo, se propuso la modificación de términos por "Guías" como orientación general para el desarrollo de las actividades.

En 1970 en el período del gobierno de L. Echeverría Alvarez, la Reforma Educativa correspondiente sustituye el programa de Jardín de Niños, por guías didácticas que funcionaban como orientación respecto de las características, necesidades e intereses de los niños,

aunado a la formulación de bases técnicas para la enseñanza musical y el anteproyecto del desarrollo de las actividades de educación matemática para niños preescolares.

Así en el periodo 1977-1982, el Secretario de Educación Pública, Lic. Fernando Solana Morales, propuso el proyecto de diez años de Educación Básica en el que se incluían un año de Educación Preescolar, los seis años de Primaria y tres años de Secundaria.

El cambio técnico de los Jardines de Niños sucede al presentar el nuevo programa de Educación Preescolar, lo que significó un cambio radical por su concepción teórica fundamentada en la corriente psicogenética, así el programa estaba integrado por tres libros:

Primer libro: "Planificación general del programa"

Segundo libro: "Planificación por unidades"

Tercer libro: "Apoyos Metodológicos"

En 1992 dentro del acuerdo nacional para la modernización educativa se elaboró el programa emergente de actualización del maestro y la formulación de contenidos educativos surgiendo el Programa de Educación Preescolar "como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel" (SEP, 1991, p. 7).

2.1.2 LA FORMACION PROFESIONAL DE LA EDUCADORA.

Este apartado tiene como finalidad resumir la historia de la formación profesional de la Educadora, hasta la actualidad.

El trabajo de la Educadora se inicia en el Porfiriato al considerar como institutriz de grupo a la señorita Dolores Passos, en 1881 en la Escuela de Párvulos No. 1.

En el período de 1901-1905 es nombrado Justino Fernández como Ministro de Justicia e Instrucción Pública y en la Subsecretaría de Instrucción Pública, Justo Sierra, quién enfatizó la importancia de la Educación Preescolar estableciendo en los estudios de la escuela normal cursos de educación preescolar, contando los estudiantes con capacitación para trabajar en escuela primaria y en la de párvulos.

En el período presidencial de Venustiano Carranza (1916) se publicó un plan de estudios para profesores de educación elemental y se estipuló que las educadoras habrían de cursar en el primero y segundo año de su carrera las mismas materias que los profesores de educación elemental cursan en el tercer grado como estipula su propio plan de estudio.

Para 1925 la Profesora Estefanía Castañeda al observar limitantes en la formación profesional de las educadoras por la carencia de apoyos económicos permanentes, logró que se impartieran cursos de Posgrado en la Facultad de altos Estudios (Facultada de Filosofía y Letras de la UNAM), donde egresaban educadoras con título universitario.

Con la finalidad de que la carrera de educadoras tuviera los conocimientos equivalentes que los profesores de primaria con materias de formación preescolar, en 1939 se amplía a seis años su formación profesional.

En 1947 se crea la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, decretado por el Presidente Miguel Alemán la etapa de "trascendencia" a la educación de niños entre los 4 a los 6 años de edad.

Se realizaron continuos seminarios para las educadoras, organizados por la Dirección General de Educación Preescolar en 1956, con la coordinación de la Profesora Luz Ma. Serradell y con la asistencia de educadoras del Distrito Federal y los estados, con la finalidad de unificar criterios pedagógicos.

En el sexenio 1958-1964 con Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación, realizó reformas educativas y con respecto al Programa de Educación Preescolar se estableció tres años de estudio y un año de pasantía.

En 1969 se elaboró un nuevo plan de estudios de cuatro años preparando personal para atender niños de guarderías y Jardín de Niños, aunado a la información sobre problemas en la enseñanza primaria.

Para enriquecer la formación profesional de la educadora, se crea en 1978 la Universidad Pedagógica Nacional que en su inicio comprende la Licenciatura de Educación Preescolar, Primaria y otras especialidades, con el sistema de educación escolarizada y educación a distancia.

El 20 de septiembre de 1982 el acuerdo presidencial estableció como requisito indispensable para ingresar a la Educación Normal haber acreditado el bachillerato, por lo que actualmente la Universidad Pedagógica Nacional brinda estudios de Posgrado, de tal forma que la escuela normal cambia tanto el plan de estudios como el rango, siendo este la Licenciatura en Educación Preescolar, lo que permite a la educadora una mayor y mejor preparación.

Actualmente la educadora como docente, no sólo se enfrenta a la competitividad propia de esta profesión, sino también a problemas contingentes como son: los bajos salarios y la burocracia institucional ; obstáculos que le impiden la reflexión del quehacer educativo y la posibilidad socialmente óptima, al mismo tiempo éstos promueven una actitud pasiva y anquilozante .

2.2 ANALISIS DE LOS PROGRAMAS OFICIALES DE EDUCACION PREESCOLAR.

2.2.1 PROGRAMA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA A NIVEL PREESCOLAR

El programa de Educación Preescolar considerado en esta investigación es el comprendido en el período 1981 a agosto de 1993, dicho programa está estructurado en tres libros:

Primer libro: "Planificación general del Programa"

Segundo libro: "Planificación por unidades"

Tercer libro: "Apoyos metodológicos"

PRIMER LIBRO: "PLANIFICACION GENERAL DEL PROGRAMA"

Este libro permite conocer a la educadora las líneas teóricas que fundamentan el proceso enseñanza-aprendizaje; así mismo, se clasifican los ejes de desarrollo, entendiéndolos como los aspectos básicos del desarrollo del niño en el período preescolar.

La estructura del libro la comprenden seis capítulos:

1. Fundamentación psicológica
2. Objetivos generales del programa
3. Los contenidos del programa
4. Las actividades

5. La evaluación
6. La participación de los padres en el desarrollo del programa.

CAPITULO 1. "FUNDAMENTACION PSICOLOGICA"

Se refiere al enfoque psicogenético, particularmente basado en los autores J. Piaget y Wallón que consideran el desarrollo del niño de acuerdo a las características propias de cada estadio y la estructuración progresiva de la personalidad del niño que se construye a través de las propias actividades con los objetos, ya sean afectivos o sociales.

El contenido teórico se ubica en tres niveles:

- a. los aspectos psicogenéticos como base teórica del programa,
- b. la forma en que construye el conocimiento el niño,
- c. las características preoperatorias del niño en este período.

El programa enfatiza que las características del niño deben ser reforzadas en los aspectos: función simbólica,

operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas, que se contemplan en las diferentes etapas de desarrollo.

CAPITULO 2. "LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA"

Aquí se integran las áreas del desarrollo del niño que son: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, las cuales se consideran indisociables, y los objetivos son:

AREA AFECTIVO - SOCIAL:

- Se promueve el desarrollo de la autonomía del niño, dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre el niño y los adultos, y entre los mismos niños para adquirir estabilidad emocional para expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

AREA COGNITIVA:

- Busca favorecer la autonomía para la construcción del pensamiento del niño, a través de la función simbólica, las operaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas o espacio-temporales para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas.

AREA PSICOMOTRIZ:

- Se favorece la autonomía como eje central y la coordinación de movimientos amplios y finos.

CAPITULO 3. "LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA"

Tienen la función de contextualizar teóricamente el desarrollo de las actividades. Por lo que los contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados.

Los contenidos de las unidades deben responder a los siguientes criterios:

1. Ser interesantes y significativos para el niño.
2. De acuerdo a su realidad inmediata para su relación con experiencias concretas.
3. Con posibilidades de derivar situaciones que puedan ser dramatizadas en actividades.

CAPITULO 4. "LAS ACTIVIDADES"

Son el punto central del programa, ya que a través de ésta se operativizan los contenidos con intencionalidad

educativa, partiendo de las características psicológicas del niño:

Congruente con los objetivos generales del programa las actividades se desarrollan con base en las unidades y situaciones de aprendizaje que se integran y organizan de acuerdo a los ejes de desarrollo:

- afectivo - social
- función simbólica
- preoperaciones lógico-matemáticas
- construcción de las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

Considerando que los ejes elegidos en el programa constituyen aspectos del desarrollo del niño en el período preescolar solamente con diferencias cualitativas entre los 4 y 6 años.

Así en este apartado del libro se incorporan:

- la secuencia relevante del proceso del desarrollo de cada eje donde se organizan las actividades para facilitar a la educadora sus observaciones, planear actividades y realizar su evaluación.
- orientar metodológicamente en cada uno de los ejes de desarrollo.

Los aspectos del desarrollo comprendido en cada eje son:

AFECTIVO SOCIAL.

En este aspecto se evalúa la forma de juego y comunicación del niño, primero en el juego solitario sin intercambio con niños y adultos, posteriormente el juego en pequeños grupos con intercambio y comunicación con compañeros, y último si al expresarse hay una crítica propia y en relación con compañeros y adultos.

FUNCION SIMBOLICA.

Expresión gráfico-plástica: evalúa si el niño emplea símbolos individuales, si sabe el objeto que representa y para terminar si al modelar, dibujar, etc. expresa lo que sabe y observa del objeto que representa.

JUEGO SIMBOLICO: evalúa la representación que hace el niño de su medio en un intercambio con compañeros.

LENGUAJE ORAL: como habla: la forma en que se expresa el niño, primero en acciones, segundo en acciones y palabras, tercero construcción de oraciones.

-como se comunica: se observa si el niño dialoga, o hace monólogos.

LENGUAJE ESCRITO - LECTURA: -donde "se lee": preguntarle al niño si se "lee" en las imágenes, o en la imagen y en el texto, o sólo en los textos.

-función de los textos: evalúa al niño en el significado de lo que lee,

-comprensión de la asociación entre el sonido y grafía: se observa la relación entre la palabra escrita y el aspecto sonoro del habla,

-reconocimiento de su nombre: identificación de las letras que comprenden su nombre,

-escritura de las letras: el empleo de grafía a letras convencionales,

-escritura de nombre propio: uso del garabato o grafía, o letra, para la aproximación correcta del nombre.

PREOPERACIONES LOGICO - MATEMATICAS.

CLASIFICACION: como reúne objetos el niño por semejanza, alternando criterios (color, forma, etc., y la subclase) de comparación.

SERIACION: la forma en que el niño establece relaciones (de mayor, menor, más, menos, etc.)

CONSERVACION DE NUMERO: acomodación de objetos en igualdad a otro, por espacio uno a uno hasta lograr cantidades iguales.

OPERACIONES INFRALOGICAS.

ESTRUCTURACION DEL ESPACIO: demostración de nociones espaciales con o sin punto de referencia.

ESTRUCTURACION DEL TIEMPO: diferenciación entre tiempo presente, pasado y futuro.

CAPITULO 5. "LA EVALUACION"

En este capítulo se promueve la congruencia entre los principios teóricos y operativos que consisten en el seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo.

CAPITULO 6. "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA"

Comprende la labor educativa del Jardín de Niños para el desarrollo integral del niño, incorporando a los padres en el contexto familiar, procurando que éstos conozcan las actividades escolares, los aspectos del desarrollo del niño y lo que se favorece, el respetar y entender las expresiones del niño, estableciendo el continuo entre la escuela y el hogar.

SEGUNDO LIBRO "PLANIFICACION POR UNIDADES"

El objetivo primordial de este libro es presentar a la educadora las diez unidades temáticas y situaciones de aprendizaje que se derivan de éstas.

Cada unidad se encuentra estructurada pedagógicamente de la siguiente manera:

- Introducción
- Objetivos específicos
- Ejes de desarrollo para su estimulación
- Situaciones que se derivan del contenido general
- Contenidos específicos que permiten al niño interactuar a través de las actividades.
- Sugerencias de actividades
- Materiales
- Evaluación

Las unidades con sus objetivos que conforman este libro son:

"INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA"

OBJETIVO: que el niño adquiera seguridad al conocer los espacios físicos del Jardín de Niños, el manejo de diferentes materiales y la interacción con otros niños y con las personas que se encuentran en la escuela.

"EL VESTIDO"

OBJETIVO: se pretende que el niño reflexione y descubra la utilidad del vestido como medio de protección corporal, conozca las diferentes formas de vestir según su sexo, actividad, edad, costumbre, etc.

"LA ALIMENTACION"

OBJETIVO: que el niño establezca, manipule y descubra las características y propiedades de los alimentos.

"LA VIVIENDA"

OBJETIVO: que el niño reflexione y descubra la función de la vivienda, que utilice y descubra la función de los muebles y objetos en general.

"LA SALUD"

OBJETIVO: el niño actúe sobre situaciones relacionadas con la atención de enfermos, comprenda el trabajo de la atención a la salud y conozca su cuerpo.

"EL TRABAJO"

OBJETIVO: el niño reflexionará entre el trabajo artesanal y otros tipos de trabajo relacionados con el proceso de transformación de diferentes materiales.

"EL COMERCIO"

OBJETIVO: que el niño resuelva problemas de compra-venta.

"LOS MEDIOS DE TRANSPORTE"

OBJETIVO: que el niño anticipe y reconstruya situaciones relacionadas con el viaje.

"LOS MEDIOS DE COMUNICACION"

OBJETIVO: que el niño reflexione y exprese ideas propias y el contenido de mensajes; descubra la función de la lectura y escritura; utilice diferentes medios de comunicación.

"FESTIVIDADES NACIONALES"

OBJETIVO: que el niño descubra eventos sociales que realizan en la comunidad y la familia.

TERCER LIBRO "APOYOS METODOLOGICOS"

Este libro se organiza en los siguientes capítulos:

CAPITULO 1. "CRITERIOS METODOLOGICOS"

Guiar el trabajo de la educadora en relación a las preoperaciones lógico-matemáticas.

CAPITULO 2. "CRITERIOS DEL AREA AFECTIVO-SOCIAL"

Referente a la interacción social del niño en su proceso educativo marcando las líneas generales sobre la función de la educadora enfatizando los siguientes puntos:

- a). El niño requiere en su desarrollo un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b). Las actividades dentro y fuera del Jardín de Niños se dan en un contexto de interrelaciones sociales.
- c). Cuando el niño es independiente y seguro de sus capacidades se animará a interactuar, indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad .

CAPITULO 3. "CRITERIOS REFERENTES A LA FUNCION SIMBOLICA"

Será a través de:

- actividades de expresión gráfico-plástica,
- actividades de dramatización,
- actividades para el desarrollo del lenguaje-oral,
- actividades para el abordaje de lecto-escritura.

CAPITULO 4. "CRITERIOS Y ACTIVIDADES PARA LA ESTRUCTURACION PROGRESIVA DEL TIEMPO Y EL ESPACIO"

Surgen como actividades del ambiente espacio-temporal dentro del cual se ubica y desplaza el niño en relación con los objetos, y como suceden los diferentes acontecimientos.

En la revisión de estos libros teóricos-metodológicos se puede observar que sólo aborda un enfoque teórico que es el piagetiano lo que limita el conocimiento del proceso educativo del niño preescolar, ya que esta teoría por ejemplo no aborda el desarrollo psicosexual.

NOTA: Cabe citar que durante la investigación, la Secretaría de Educación Pública implantó la "Modernización Educativa" considerando para el nivel preescolar el programa PEP 93 "Programa de Educación Preescolar". Al revisarlo en forma general se observan cambios únicamente en lo metodológico, no así en su contenido; por ejemplo: en el PEP 81-93 las líneas de desarrollo del niño se le llaman "ejes de desarrollo", ahora en el PEP 93 a la fecha son "dimensiones", las que eran situaciones de aprendizaje ahora son "proyectos".

2.2.2 PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACION DOCENTE EN EDUCACION PREESCOLAR.

A continuación se analizará los planes y programas de licenciatura en Educación Preescolar.

Los objetivos generales de la licenciatura en Educación Preescolar son:

1. Formar profesionistas para ejercer la docencia en Educación Preescolar.
2. Preparar a los estudiantes en la investigación y experimentación educativa practicándola en el campo en que ejercerá la docencia, con actitud disponible a la renovación pedagógica.
3. Propiciar la conservación y fortalecimiento de la salud física y mental de los estudiantes, como elemento básico de su ejercicio.

La licenciatura se realiza en ocho semestres, con tres líneas de formación:

- Social, con una "triple dimensión" educativa, en lo individual, como mexicano y profesionista, incluyendo aspectos económicos, políticos, culturales, jurídicos, ideológicos y morales.

- De formación pedagógica, se pretende desarrollar conciencia crítica sobre el proceso educativo, como fenómeno social, considerando a la pedagogía como reflexión teórica, metodológica y técnica de la práctica educativa con las teorías que la sustentan.

- La línea de formación psicológica, tiende a proporcionar a la educadora un marco teórico-metodológico para reconocer y trabajar aspectos educativos abordados desde la psicología y la forma en que éstos se articulan.

Estas líneas educativas se trabajan dentro de los cursos instrumentales que se cubren en 36 aspectos curriculares (materias), con el enfoque pragmático del nivel preescolar.

A continuación se presenta el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar.

PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRES									
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°		
MATEMATICAS	ESTADISTICA	INVESTIGACION EDUCATIVA I	INVESTIGACION EDUCATIVA II	LABORATORIO DE DOCENCIA II	LABORATORIO DE DOCENCIA III	SEMINARIO DE PEDAGOGIA COMPARADA	SEM. MODELOS EDUCAT. CONTEM.	SEM. APORTE DE LA EDUCAC. - MEXIC. A LA PED.	
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGIA SOCIAL		LABORATORIO DOCENCIA IV	LABORATORIO DOCENCIA V		
TEORIA EDUCATIVA I (BASES EPISIEM)	TEORIA EDUC. II (AXIOLOGIA Y TELEOLOGIA)	TECNOLOGIA EDUCATIVA I	TECNOLOGIA EDUCATIVA II	PLANEACION EDUCATIVA	DISEÑO CURRICULAR	EVALUACION EDUCATIVA	SEMINARIO DE ADMINISTRACION EDUCATIVA		
SEM. DES. ECONOM POLITICOS Y SOCIALES DE MEX. (ANTECEDEN)	SEM. DES. ECONOM POLITICOS Y SOCIALES DE MEX. (E. ACT)	PROBLEMAS ECONOMICOS POLITICOS Y SOC. MEX. I	PROBLEMAS ECONOMICOS POLITICOS Y SOC. MEX. II	EL EDD. MEXICANO Y EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO	SEM. IDENTI. Y VALOR. NACIO.	SEM. PROSPEC. DE LA POLIT. EDUC.	
ESPAÑOL I	ESPAÑOL II	LITERATURA INFANTIL I	LITERATURA INFANTIL II	TEATRO INFANTIL I	TEATRO INFANTIL II	PREV. Y DETEC DE ALT. EN EL	SEM. ADMS. DE LA INST. PREES E.P.	SEM. DERE. SOC. DE LA LIC. EN PREES E.P.	
OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUC. I	OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUC. II	INTRODUCCION AL LABORATORIO DE DOCENCIA I	LABORATORIO AL LABORATORIO DE DOCENCIA II	EDUCACION TECNOLOGICA I	EDUCACION TECNOLOGICA II	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE IV	SEMINARIO DE ELABORACION DEL DOC. RECEPCION		
EDUCACION PARA LA SALUD I	EDUCACION PARA LA SALUD II	PSICOLOGIA EVOLUTIVA III	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE I	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III		CONTENIDOS DE APRENDIZAJE IV		
APRECIACION Y EXPRESION ARTISTICA I (DANZA, MUSICA ARTES PLASTIC. Y TEATRO)	APRECIACION Y EXPRESION ARTISTICA II	APRECIACION Y EXPRESION ARTISTICA III	EDUCACION FISICA I	EDUCACION FISICA II	EDUCACION FISICA III	DIFERENCIAL I	DIFERENCIAL II		

Los ejes de trabajo en la línea de formación psicológica son:

- 1). Procesos de socialización en la familia y en las instituciones de educación preescolar. Se promueve la adquisición de valores y actitudes relacionadas con la socialización y el conocimiento.
- 2). Procesos y aspectos del desarrollo infantil. Se enfatiza el momento del desarrollo que condiciona el modo de enseñanza, profundizando en las teorías del desarrollo y personalidad.
- 3). Metodología de la enseñanza y aprendizaje, este conocimiento busca atender el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la comprensión de las teorías que fundamentan dicha metodología.
- 4). Procesos y dinámica de grupo escolar.

Los cursos que integran el área de Psicología son:

TRES CURSOS DE PSICOLOGIA EVOLUTICA:

- Psicología Evolutiva I
- Psicología Evolutiva II
- Psicología Evolutiva III

En estas tres asignaturas se revisan conceptos básicos del desarrollo humano, desde el enfoque biológico y psicognético.

Las categorías conceptuales en estos cursos son evolución, desarrollo, ontogénesis, filogénesis, personalidad e inteligencia. Estas categorías dotan a las alumnas de:

- acervo cultural con respecto al conocimiento del desarrollo del hombre;
- manejo de elementos para el desarrollo de sí mismo, física y emocionalmente;
- la práctica docente con interacción con los miembros de la comunidad;
- actitudes reflexivas, críticas y creadoras;

A continuación se describen las unidades que integran los cursos de Psicología, con sus respectivos objetivos, metodología, forma de evaluación y contenidos.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

ENFOQUE

Abordar el estudio del desarrollo humano bajo las aportaciones de la Psicología Genética, los autores que se abordan son: J. Piaget, Henri Wallon, L. Semionovitch y Alberto Merani, bajo los criterios y postulados filosóficos, relación objeto-sujeto de conocimiento.

OBJETIVO

Formar en el alumno el marco conceptual del desarrollo humano desde la Psicología Genética.

PROPUESTA METODOLOGICA

Se propone la participación dinámica del estudiante y el maestro, para aproximar el objetivo de estudio con actividades de observación, interpretación de las experiencias y análisis del enfoque.

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Se inclina a una reflexión de los aspectos teóricos y empíricos en la función de esquema conceptual dentro del aprendizaje individual y grupal a través de trabajos de investigación, en formas de observación, ensayos, discusiones, mesas redondas, etc.

U N I D A D I

"Contexto histórico, político y social, en donde se inscribe el aporte de la corriente psicogenética de Piaget, Wallon, Vygotsky, Merani".

OBJETIVO

Análisis de las condiciones sociohistóricas donde se circunscribe los aportes de la corriente psicogenética de Piaget, Wallon, Vigotsky y Merani.

CONTENIDO

Características de los aspectos biográficos y proceso intelectual de Piaget, Wallon, Vigotsky y Merani.

U N I D A D II

"Elementos conceptuales que constituyen la propuesta de J. Piaget".

OBJETIVO

Construir un marco teórico explicativo acerca de la naturaleza y desarrollo de la evolución humana".

CONTENIDO

- Proceso de equilibración de las estructuras y subestructuras mentales, el equilibrio móvil, asimilación, acomodación y adaptación, reversibilidad del pensamiento.

- La construcción de estructuras congoscitivas durante el desarrollo sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales.

U N I D A D III

"Aspectos constitutivos de la propuesta de Lev Semionovitch Vigotsky".

OBJETIVO

Construir un marco conceptual del desarrollo humano desde la perspectiva de la Psicología Genética de L. Vigotsky.

CONTENIDO

- Multiparadigma psicológicos de Vigotsky.
- Aspectos metodológicos de la escuela socio-cultural.
- Relación entre desarrollo y aprendizaje.

U N I D A D IV

"Elementos conceptuales que constituyen la propuesta de Wallon y Merani".

OBJETIVO

Conocer el crecimiento evolutivo y desarrollo psíquico del niño, bajo el enfoque psicogenético de Merani y Wallon.

CONTENIDO

Características de los elementos constitutivos del crecimiento evolutivo y desarrollo psíquico del niño, según Wallon y Merani.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II**ENFOQUE**

La propuesta de trabajo orienta a la construcción del conocimiento respecto al desarrollo del ser humano desde la perspectiva: genética totalizadora según H. Wallon, genética experimental de Vigotsky, genética constructivista de Jean Piaget y genética dialéctica de Alberto L. Merani.

OBJETIVO

Construir un marco teórico-metodológico del desarrollo del ser humano basado en la Psicología Genética y que contribuye en la planeación, organización y realización de la práctica docente.

PROPUESTA METODOLOGICA

El acercamiento será a través de campos problemáticos de la práctica cotidiana y de las aproximaciones teóricas en la Psicología Evolutiva.

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Se centrará en la reflexión de las transformaciones que se dan en el alumno como en el maestro, para mostrar las conceptualizaciones en torno al objeto de estudio.

Algunas de las formas para evidenciar la calidad del aprendizaje son: trabajos de investigación, informes de observación, ensayos comparativos o discusiones de mesas redondas y seminarios.

UNIDAD I

"Aportaciones de la Psicología constructivista".

OBJETIVO

Identificar nociones conceptuales más relevantes que implican el desarrollo cognitivo según la teoría de Jean Piaget.

CONTENIDO

El Constructivismo Piagetiano a partir del estudio de los siguientes referentes:

- génesis-estructura
- equilibrio-organización-adaptación estático y dinámico
- continuidad-reversibilidad-estadios
- construcción de esquemas
- inteligencia-afectividad-socilización
- lenguaje-inteligencia

UNIDAD II

"La construcción de la realidad física, gnósica, emocional y social en el desarrollo del ser humano".

OBJETIVO

Analizar las implicaciones psicopedagógicas que se derivan del sistema teórico-metodológico de Henri Wallon.

CONTENIDO

La concepción de hombre como unidad biopsicosocial:

- filogénesis-ontogénesis
- lo orgánico-lo social
- lo orgánico-lo psíquico
- herencia-medio
- individual-sociedad
- estático-dinámico
- niño-adulto
- integración funcional, alternancia funcional y preponderancia funcional
- integración psicológica
- emoción y pensamiento
- lo real y la conciencia (lo mental)
- estadios generales de la personalidad global
- crisis en la evolución humana

U N I D A D III

"Psicología genética-experimental de Vigotsky".

OBJETIVO

Conceptualizar el origen, desarrollo naturaleza de las funciones psíquicas en la Psicología de Vigotsky.

CONTENIDO

El desarrollo psíquico del individuo en su relación e interacción social:

- ontogénesis-filogénesis
- la estructura biológica-la estructura social
- zonas de desarrollo potencial
- lo intersíquico y lo intrapsíquico
- lenguaje externo, lenguaje interno-diálogo interiorizado
- palabra-significado

U N I D A D IV

"El criterio genético-dialéctico del desarrollo del ser según A. L. Merani".

OBJETIVO

Interacción del marco teórico del desarrollo del ser humano desde el criterio genético-dialéctico de A. Merani".

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CONTENIDO

El ser humano en su desarrollo histórico-social desde la perspectiva dialéctica:

- ontogénesis-filogénesis
- lo orgánico y lo social
- alineación, normal y anormal
- lo histórico y lo social
- praxis-razón (praxis-génesis)
- interacción dinámica
- especie-individuo
- sincronía-diacronía
- pensamiento y ciencia
- pensamiento y lenguaje
- personalidad

PSICOLOGIA EVOLUTIVA III**ENFOQUE**

A partir de la noción general del desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotor, se integrará una aproximación a su conceptualización.

Se estudian las categorías del desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, el juego, el pensamiento, las correspondientes de la psicomotricidad, sociomotricidad e integración del esquema corporal y las concernientes al desarrollo del "YO", afectivo emocional y actitud social.

OBJETIVO

Integrar un marco referencial a partir de los postulados de la Psicología Evolutiva, que permita al educador la insercción de los fundamentos psicológicos de la práctica docente.

PROPUESTAS METODOLOGICA

Se establece en dos dimensiones:

- la correspondiente al objeto de estudio de la Psicología del desarrollo
- la destinada a la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la primera se requiere de actividades de observación empírica, análisis de las aportaciones teóricas y en la segunda implican acciones de coordinación, participación en actividades de investigación bibliográfica y de campo.

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Se requerirá hacer evidente a través de trabajos y situaciones que permitan determinar la conceptualización de las categorías u observación, ensayos comparativos o críticos, la autoevaluación, evaluación grupal, etc.

U N I D A D I

"Aspectos relevantes que constituyen el desarrollo cognitivo del niño de 0 a 7 años".

OBJETIVO

Conceptualizar el desarrollo cognitivo del niño como aspecto integral de la formación de la personalidad.

CONTENIDO

- El despertar de la inteligencia en el niño.
- El lenguaje como elemento articulador de la praxis y la gnosis.
- El desarrollo del pensamiento en el niño.
- El juego actividad vital del niño.

U N I D A D II

"La importancia del movimiento para el desarrollo de la motricidad y el psiquismo del niño".

OBJETIVO

Comprender la estructura psicomotriz del niño a través del movimiento.

CONTENIDO

- Características de la psicomotricidad y su desarrollo
- Sociomotricidad como expresión de la interrelación niño-sociedad
- Integración del esquema corporal
- El juego y el desarrollo psicomotor

U N I D A D III

"El estudio del desarrollo psicosocial como aspecto integrador de la unidad biopsicosocial llamada niño".

OBJETIVO

Comprender que el estudio del desarrollo psicosocial

articulado al desarrollo cognoscitivo y psicomotor que integran la personalidad del niño.

CONTENIDO

- El estudio del desarrollo del "YO" y del "OTRO"
- Lo afectivo - emocional del elemento constitutivo del psiquismo del niño
- El desarrollo de la socialización en el niño
- El juego y su función en el desarrollo de la personalidad del niño

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

ENFOQUE

Revisar los planteamientos teórico - metodológicos que se expresan en los diferentes enfoques de la psicología del aprendizaje (psicogenético, neoconductista, cognoscitivista y psicoanalítico), así como sus pertenencias filosóficas, histórico-sociales, epistemológicas y metodológicas que sustentan y brindan una lectura determinada del proceso enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO

A partir del análisis teórico de algunas aportaciones de la Psicología del aprendizaje , el alumno construirá un marco teórico-metodológico, con el propósito de destacar su relación con la práctica docente.

PROPUESTA METODOLOGICA

Se requiere de los participantes un análisis y reflexión de sus propias experiencias, aunada a las lecturas y consultas documentales, que son a partir de:

- ubicar el marco teórico-metodológico de cada corriente o enfoque psicológico
- reconocer el campo experimental, en donde la corriente de que se trate, ha desarrollado su tarea investigativa
- deducir o explicar cuáles son las aportaciones de estas corrientes al ámbito de la psicología del aprendizaje.
- reconocer los alcances y limitaciones de estas corrientes, tomando como referencia la práctica docente.

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Se encamina al estudio de la problemática, comprensión y explicación de las causas de ese proceso, reflexionando sobre la interacción que se da entre el sujeto y el objeto

de conocimiento, donde el alumno se confronte así mismo y de su propia situación, contando con las condiciones internas y externas que se dan en dicho proceso, los aspectos a la acreditación, presentando ensayos del proceso enseñanza-aprendizaje.

U N I D A D I

"El neocconductismo y cognoscitivismo, dos propuestas en el aprendizaje escolar".

OBJETIVO

Abordar las aportaciones teóricas de las corrientes neoconductismo y conductismo, sus implicaciones metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niveles primaria y preescolar.

CONTENIDO

La teoría del neoconductismo:

- el conductismo operante de Skinner
- sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje

La teoría del cognoscitivismo:

- las aportaciones de Gagné y su modelo jerárquico en el aprendizaje escolar

- la teoría de Guthrié y su psicología de la asociación estímulo-respuesta
- Kurt Lewin y su teoría del campo psicológico, en los escolares
- otras aportaciones

UNIDAD II

"Posturas psicológicas del aprendizaje"

OBJETIVO

Conocer la importancia de la corriente psicogenética y sus derivaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niveles de educación preescolar.

CONTENIDO

- Jean Piaget desde una perspectiva genético constructivista
- Henry Wallon una propuesta psicopedagógica
- Alberto Merani aportaciones desde una perspectiva psicogenética
- otras contribuciones

UNIDAD III

"El aprendizaje desde la perspectiva grupal"

OBJETIVO

Elaborar un marco teórico referencial con respecto al proceso de aprendizaje escolar que propician los elementos para enfrentar la práctica educativa.

CONTENIDO

- El aprendizaje como proceso social
- La conducta y los procesos de aprendizaje
- Interacción entre el aprendizaje y conducta
- Elementos que interaccionan en el proceso de aprendizaje, causas y consecuencias
- El aprendizaje y su relación con el conocimiento
- La relación docente-alumno

En la formación docente con respecto al área de Psicología en el curso de Psicología del Aprendizaje se señalan los enfoques psicogenético, neoconductista, cognoscitivista y "psicoanalítico", pero en ninguna de las unidades se desarrollan aspectos psicoanalíticos y menos del desarrollo psicosexual.

Por lo anterior en la formación profesional de la educadora hemos observado que no se propone el enfoque psicoanalítico en los programas de Psicología, ya que en ninguno de éstos se desarrollan unidades con el conocimiento del desarrollo psicosexual, por que toda la línea temática en general del programa es la teoría psicogenética.

S E G U N D A P A R T E

▪ PROPUESTA DE EVALUACION EDUCATIVA ▪

C A P I T U L O 3

1. ALGUNOS COMENTARIOS INTRODUCTORIOS A LA PROPUESTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

El presente estudio tiene un carácter propositivo cuyo eje central es el de promover en las educadoras el conocimiento del desarrollo psicosexual, no como un cúmulo de información, sino como una posibilidad real de comprensión y canalización de actitudes y conductas del niño, lo que contribuirá a su adecuado desarrollo emocional y a orientar a los padres en la educación de los niños.

Este carácter propositivo tiene dos dimensiones:

- a). La fundamentación teórica, que marca la importancia del desarrollo psicosexual en la vida de cualquier individuo y sus repercusiones, tanto en las funciones cognitivas como en el desarrollo emocional, y
- b). La propuesta, propiamente dicha, donde se señalan fases y algunos indicadores que pueden ser considerados para futuras investigaciones, como se señaló desde la introducción de esta investigación.

Respecto a la propuesta es necesario hacer algunas precisiones:

1. La propuesta surge como consecuencia de tres aspectos básicos:
 - 1.1 Mi formación profesional en la Licenciatura, particularmente en el Area Clínica, donde conocí la importancia del tema en cuestión.
 - 1.2 Mi experiencia laboral compartida con educadoras me permitieron detectar el pobre manejo que se tenía respecto a ciertas manifestaciones de los niños, producto del desarrollo psicosexual.
 - 1.3 El análisis de los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, donde se detectó un solo enfoque, que es el psicogenético.
2. La propuesta no pretende sustituir el enfoque que prevalece actualmente en los programas oficiales, sino complementarlo.
3. Sabemos que una visión psicológica integral comprende algo más que algunos elementos del enfoque psicogenético y/o psicoanalítico, por lo tanto, no aspiramos a que la propuesta comprenda una visión global.

4. La propuesta tampoco busca insertar un cambio curricular, ni siquiera del plan de estudios, ya que sabemos la complejidad de los mismos, sino únicamente contribuir a una educación no formal.

El contenido de la propuesta que a continuación se menciona, no se ubica dentro de un rigurosidad metodológica, esa queda a consideración de los interesados en llevarla a cabo.

Para iniciar la propuesta, es necesaria aclarar lo que entendemos por evaluación educativa.

2. DEFINICION DE EVALUACION EDUCATIVA.

La evaluación educativa se ha concebido como una acción escolar, adjudicando una posición estática como función mecánica y asignación de una cuantificación.

Pero la concepción explícita de la evaluación es considerada como un proceso que inicia con la formulación de objetivos, evidencias, logros y juicios, finalizando con decisiones de cambios: donde se ven implicados conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudios, etc.

Este proceso comprende para evidenciar los aprendizajes: trabajos, reportes, ensayos, discusiones, etc. y la evaluación suele ayudar a la revisión del proceso grupal.

La evaluación educativa aparece como un campo emergente en la educación. Toda acción educativa es susceptible de ser evaluada.

La educación es eficaz cuando provoca cambios en los alumnos, también la evaluación es igualmente eficaz en cuanto informa sobre los cambios efectuados con los alumnos y que son previamente formulados en los objetivos.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACION.

3.1 JUSTIFICACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

El sistema educativo mexicano pretende mejorar la política educativa estructurando programas para ampliar la cobertura educativa y una tarea del sector educativo es ofrecer un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños" SEP (1981) para formar la base sobre la que se establece el continuo con la escuela primaria. Refiere el objetivo de la Educación Preescolar: "el desarrollo del niño en esta edad y las bases donde se sientan sus aprendizajes posteriores, para combatir, de alguna manera la deserción y la reprobación escolar a nivel primario" SEP (1981).

Dada la responsabilidad atribuida al nivel preescolar para generar condiciones propicias para el aprendizaje surge el interés por conocer la formación de la educadora para optimizar su tarea educativa y favorecer el desarrollo integral del niño. Al respecto Anna Freud (1964) señala: "otro descubrimiento importante y también hasta ahora ignorado es que en los primeros años la incorporación de conocimientos está estrechamente ligado con la relación con el maestro".

En la misma línea A. Freud (1964) explica que en "los primeros años de vida de un niño tienen una influencia más decisiva sobre el desarrollo de lo que ocurre más tarde, este criterio es válido tanto para las emociones como para el aprendizaje". Esto significa que dada la responsabilidad de la educadora se requieren de estrategias para abordar y superar el desconocimiento que pudieran tener respecto al desarrollo psicosexual, mismo que orientará la realización de la presente investigación.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

"Es difícil refutar la observación común de que tanto el hogar como la escuela ejercen una influencia decisiva en el desarrollo de niños y adolescentes en la percepción de sí mismos, en sus habilidades, sus valores y aspiraciones. Sin embargo, hasta hace poco la investigación educativa se ha centrado en el estudio del hogar y había descuidado el de la escuela" (Reynolds, 1977), así pues, en forma específica poco se ha hablado de los elementos que conforman el campo de la escuela (los maestros, políticas institucionales, técnicas pedagógicas, etc.) y como éstas favorecen u obstaculizan el aprendizaje de los niños.

De manera específica, en estudios recientes se ha expuesto, que la actitud del maestro afecta no sólo el proceso educativo, sino también la afectividad de los educandos. Con respecto a la educación preescolar, la educadora incide en las diferentes áreas del desarrollo del niño, tales como área cognitiva, psicomotriz y afectivo-social. Con sus conocimientos contribuirá a un adecuado o inadecuado desarrollo integral del niño. De ahí la necesidad de conocer el vínculo entre niño y educadora a través del conocimiento que la docente tiene del desarrollo psicosexual por el que atraviesa el niño.

La educadora como docente, participa en el proceso educativo, establece una interrelación afectiva para la formación del niño, porque ningún proceso educativo se aboca únicamente a la tarea cognitiva como Piaget (1961) indica: "no se produce nunca una acción totalmente intelectual (los elementos intervienen, por ejemplo, incluso en la solución de un problema matemático: interés, valores, impresiones de armonía, etc.) ni tampoco actos puramente afectivos (el amor supone una comprensión), sino siempre y en todas las conductas relativas a los objetos al igual que en las relativas a las personas, ambos elementos intervienen debido a que suponen entre sí".

Para el niño, el elemento central de la escuela es el maestro, y no obstante la importancia de esta figura, poco se ha investigado alrededor de su propio aprendizaje y como éste repercute en el aprendizaje de otros.

Por tal razón, consideraremos que un contenido teórico pertinente es el desarrollo psicosexual, que les permitiría a los profesores, principalmente a las educadoras, manejar las diferentes manifestaciones sexuales del niño, que como A. Freud dice, tienen implicaciones pedagógicas. Dada la influencia que tiene el desarrollo psicosexual, tanto en el área afectiva como la cognitiva, resulta importante que la educadora adquiera y aplique el conocimiento respecto al tema.

3.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. DIAGNOSTICO

- 1.1 Conocer el tipo de información formal e informal con que cuenta la educadora.
- 1.2 Conocer los recursos teóricos de la educadora relativa al desarrollo psicosexual adquiridos informalmente frente a diferentes situaciones.

- 1.3 Conocer la actitud de la educadora frente a las manifestaciones sexuales del niño, consecuencia del desarrollo psicosexual.

2. CAPACITACION

- 2.1 Se integrarán grupos con características académicas semejantes.
- 2.2 Creación de talleres.
- 2.3 Implementar cursos teóricos metodológicos respecto al desarrollo psicosexual.
- 2.4 Promover actitudes favorables entre las educadoras respecto a la sexualidad infantil.

3. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA CAPACITACION

1. Reaplicar la escala de actitudes.
2. Impartir talleres de confrontación.

Los objetivos anteriormente señalados en las tres fases definen claramente las etapas de la evaluación educativa, que darán cuerpo a la investigación:

- Diagnóstico
- Capacitación
- Seguimiento y evaluación

3.4 POBLACION

La población de educadoras que se propone para iniciar la investigación es con aquellas que trabajan en las escuelas oficiales, ya que se orientan con los planes y programas derivados de las políticas educativas oficiales.

3.5 VARIABLES

VARIABLES atributivas o criterio:

- Experiencia laboral mínima de tres años.
- Que trabajen en escuelas oficiales.

3.6 INSTRUMENTOS

Se propone que se elaboren encuestas, cuestionarios y escalas de actitudes, tanto para la fase de diagnóstico, como para el seguimiento.

4. ASPECTOS OPERATIVOS DE LA PROPUESTA.

4. 1 DIAGNOSTICO FORMAL DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCADORA RESPECTO AL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO.

Respecto al diagnóstico se mostró en el capítulo anterior un avance considerable relativo a la formación docente de la educadora y de los programas oficiales a nivel preescolar de la Secretaría de Educación Pública.

Si se parte de que el objetivo en la educación preescolar es: "Promover la autonomía, estabilidad emocional, construcción del pensamiento y coordinación de movimientos para lograr el desarrollo integral del niño", es evidente que al prevalecer una sola corriente teórica (sea cual sea), hace imposible un abordaje del niño.

El diagnóstico partirá de las siguientes recomendaciones hechas por A. Freud a los maestros:

- a) Tener el conocimiento del niño de todas las edades y no anquilosarse a un grupo de edad específica, para visualizar cada fase del niño en función de la posterior;

- b) Los maestros no son padres ni terapueutas.
- c) El maestro se ve emocionalmente en una situación difícil, por desarrollar naturales sentimientos hacia el niño, pero deberá evitar ligarse al niño como "objeto de pertenencia" para evitar transferencias negativas, la sobrevaloración, dolor o la pérdida, rivalidad con la madre; lo que se propone es interés más general y menos personal, ya que "por cada niño que se beneficia por lo que significa algo en su vida, otro niño sufre" (Freud, A. 1954, p. 106).

De estas recomendaciones derivaremos los siguientes objetivos, su justificación y la instrumentación para llevarlos a cabo.

OBJETIVO Y JUSTIFICACION.

1. Conocer el tipo de información formal e informal con que cuenta la educadora.

Actualmente se cuenta con diferentes foros académicos en los que se difunden temas de corte psicoanalítico. Particularmente relativo al desarrollo psicosexual.

También se ha promovido el tema en diversos medios de comunicación (radio, televisión) con la finalidad de orientar particularmente a los padres.

La información obtenida permitirá:

- a. Detectar el interés de las educadoras para dar respuestas a necesidades reales (aspecto que se vincularía con actitudes).
- b. Observar algunas teorías existentes.
- c. Subsanan fallas o reafirmar conceptos.

INSTRUMENTACION.

Se recomienda para instrumentar este objetivo, elaborar una encuesta con los siguientes puntos:

I. FORMACION

1. Escuela de procedencia.
2. Años de egreso.
3. Estudios de posgrado.
4. Nombre de los cursos extracurriculares vinculados a la profesión (características del curso, duración, institución que lo impartió).

II. EXPERIENCIA LABORAL.

1. Años de experiencia laboral.
2. Instituciones en que ha laborado.
3. Obstáculos detectados para desempeñar su labor profesional.
4. Principalmente problemas detectados en los niños.

OBJETIVO Y JUSTIFICACION.

2. Conocer los recursos teóricos de la educadora relativa al desarrollo psicosexual adquiridos informalmente frente a diferentes situaciones, tales como:

- adaptacion escolar
- masturbacion
- exhibicionismo
- roles sexuales
- control de esfinteres

En ocasiones estas manifestaciones naturales son vistas como problemas.

Por otro lado se podría detectar lo útil o limitado de diferentes enfoques teóricos, y como éstos se han visto modificados por las propias experiencias de las educadoras.

INSTRUMENTACION.

Para instrumentar este aspecto, se puede elaborar un cuestionario dividido en dos partes:

- La primera parte contemplará el conocimiento teórico específico.
- En la segunda parte se expondrán casos hipotéticos, relativos al desarrollo psicosexual donde las educadoras tendrán que describir las causas y posibles soluciones.

OBJETIVO Y JUSTIFICACION.

3. Conocer la actitud de la educadora frente a las manifestaciones sexuales del niño consecuencia del desarrollo psicosexual.

La actitud de las educadoras resulta central, ya que de ellas dependerá la incorporación de un conocimiento para su

aplicación posterior. En este punto retomaremos lo dicho por S. Freud (1916): "El fin ideal que han tenido todos los educadores el de dar la vida sexual infantil un carácter sexual, se ha llegado a creer realmente, al cabo del tiempo, en una asexualidad, y esta creencia ha pasado a constituirse en teoría científica".

Si bien sabemos la importancia de este punto, consideraremos también lo complejo de su detección, ya que no es lo mismo aceptar las situaciones racional que emocionalmente.

INSTRUMENTACION.

Se recomienda elaborar una escala de actitudes relativa al desarrollo psicosexual.

4.2 CAPACITACION A LA EDUCADORA SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO.

OBJETIVO

1. Se integrarán grupos con características académicas semejantes.

INSTRUMENTACION

A partir de la información capturada (ver apartado de diagnóstico) se integrarán tres diferentes grupos que se seleccionarán dependiendo del conocimiento de las educadoras relativo al desarrollo psicosexual, ubicándolas así en tres niveles: introductorio, medio y avanzado.

OBJETIVO

2. Creación de talleres.

INSTRUMENTACION

En estos talleres las educadoras pueden confrontar la

experiencia laboral y los conocimientos adquiridos en su formación docente.

Se elaborarán programas de trabajo, que tengan como objetivo que las propias educadoras detecten sus deficiencias, respecto al conocimiento y manejo de las manifestaciones sexuales de los niños en dos sentidos:

- 1) El reconocimiento de conductas vinculadas al desarrollo psicosexual.
- 2) La canalización de dichas manifestaciones.

Estos programas se implantarán en forma de talleres para garantizar que en el pleno de los grupos tengan una amplia participación.

El material que se propone trabajar serán los casos, productos de las propias experiencias de las educadoras, complementarios con casos hipotéticos o capturados de situaciones reales por parte del coordinador del taller.

OBJETIVO

3. Implementar cursos teóricos metodológicos respecto al desarrollo psicosexual.

Se elegirán las lecturas (congruentes con los diferentes niveles), las cuales serán entregadas a los participantes con la debida anticipación para que puedan ser comentados por los asistentes durante la sesión de trabajo.

Se recomienda hacer uso de fuentes originales.

OBJETIVO

4. Promover actitudes favorables entre las educadoras respecto a la sexualidad infantil.

INSTRUMENTACION

Se organizarán mesas de discusión inicialmente entre las educadoras y posteriormente se invitará a padres de familia a participar y verter las opiniones respecto a lo útil de esta temática.

4.3 SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA CAPACITACION

Una vez transcurridos, al menos seis meses de haberse impartido la capacitación, los responsables de la investigación, se contactarán con las educadoras participantes en las dos etapas anteriores.

En esta etapa se sugieren:

OBJETIVO

1. Reaplicar la escala de actitudes.

JUSTIFICACION E INSTRUMENTACION

Es importante detectar si se logró incorporar la información racional y emocionalmente como indispensable para trabajar con los niños. Para lograr este objetivo se recomienda un retest de la escala de actitudes.

OBJETIVO

2. Impartir talleres de confrontación.

JUSTIFICACION E INSTRUMENTACION

El trabajo en talleres permitirá conocer el manejo que tienen del tema en cuestión y que tanta utilidad ha tenido para optimizar el trabajo con los niños.

Se recurrirá a contrastar historia de casos con el conocimiento adquirido. Asimismo, se recurrirá a las diferentes experiencias suscitadas en su trabajo en el tiempo posterior a la capacitación (al menos seis meses).

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

La principal limitación del presente trabajo fue poderlo llevar al campo propio de la investigación; sin embargo, el tiempo jugó un papel importante al respecto, que permitió únicamente ofrecer una propuesta justificándola teóricamente.

Otro punto a considerar es que para el marco teórico se seleccionaron a los autores que de una manera sistemática aportaron por primera vez una enorme claridad al tema en cuestión; sin embargo, no se mencionan a otros como Erikson, Maud Manoni o Winnicot, etc., que al igual que F. Dolto han enriquecido las teorías tradicionales y no por dejarlos en esta ocasión de lado, se les considera menos importantes.

La educación preescolar ha reconocido primordialmente en el trabajo educativo ejercido por las educadoras una función de cuidadora y/o madre, pasando por alto el conocimiento de los aspectos teóricos que fundamentan su trabajo para conocer, comprender y educar al niño, por lo que es necesario reivindicar la labor de la educadora en su justa dimensión y proporcionarle las condiciones y herramientas

teórico-conceptuales que requiere en su labor cotidiana. Labor que atraviesa, no sólo por la competitividad propia de su profesión, sino también por problemas contingentes como son: los bajos salarios y la burocracia institucional, obstáculos éstos, que le impiden la reflexión del quehacer educativo y la posibilidad de alcanzar un desarrollo profesional individual y socialmente óptimo. Así mismo, estos obstáculos promueven una actitud pasiva y anquilozante.

No obstante que la propuesta no ha pretendido que se sustituya el enfoque vigente en la formación de las educadoras y en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, sino quizá pueda contribuir junto con otras investigaciones a incorporar esta temática a un nuevo plan de estudios.

Por otro lado, al estar analizando los objetivos del Programa de Educación Preescolar recordaremos uno que a la letra dice: "promover el desarrollo de la autonomía del niño dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre el niño y los adultos, y entre los mismos niños, para adquirir estabilidad emocional para expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos" (SEP, 1981, P.43); ante lo cual surgió la inquietud, si dicha autonomía que se

promueve en el objetivo tiene un continuo con el nivel Primaria, lo que sería una propuesta de futuras investigaciones.

Para concluir, reitero lo dicho por A. Freud respecto a que la importancia de la Educación Preescolar son las implicaciones pedagógicas.

Cuando dice Leonardo D'Vinci:

"Maestra:
ignoro donde radique
el mayor mérito
de tu labor,
si en darlo todo
a cambio de nada
o a partir de la nada
¡ Crearlo todo !"

Se enfatiza la labor e influencia preponderante que la educadora vierte en el desarrollo de un niño y el que mi trabajo ayude a esta tarea educativa es por demás significativa...

BIBLIOGRAFIA.

- (1) Barocio, Q. R. (1986) LA CAPACITACION DEL MAESTRO EN EL CURRÍCULUM CON ORIENTACION COGNOSCITIVA, ESTUDIO DE UN CASO. México, Tesis de Posgrado. Facultad de Psicología. UNAM.
- (2) Díaz, B. A. (1987) PROGRAMAS Y RETOS DEL CAMPO EN LA EVALUACION EDUCATIVA. Revista de Perfiles Educativos No. 37. México. CISE. UNAM.
- (3) Dolto, F. (1971) PSICOANALISIS Y PEDIATRIA. México. Siglo Veintinuno. 1a. Edición. Pág. 53.
- (4) Dolto, F. (1981) LA DIFICULTAD DE VIVIR. España. Gedisa. 1a. Edición.
- (5) Dolto, F. (1981) TENER HIJOS NO. 1 "NIÑOS AGRESIVOS O NIÑOS AGREDIDOS" Barcelona. Paidós. 1a. Edición.
- (6) Dolto, F. (1984) SEXUALIDAD FEMENINA. México. Paidós. 1a. Edición

Falta

Pag 116

- (7) Dolto F. (1990)
- LA IMAGEN INCONSCIENTE DEL CUERPO.
México. Paidós. 2a. Edición.
- (8) Espriu, V. (1981)
- DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DE UN CURRÍCULUM CON ORIENTACION COGNOSCITIVA.
México. Teis de posgrado. Facultad de Psicología. UNAM.
- (9) Evans, A. (1975)
- CONTEMPORARY INFLUENCES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.
New York. Holt. Rinehart and Winston. 1975. 2a. Edición.
- (10) Freud, A. (1954)
- PSICOANALISIS DEL JARDIN DE INFANTES Y LA EDUCACION DEL NIÑO.
Buenos Aires. Paidós. 1977. 19a., 1a. Reimpresión. P. 106.
- (11) Freud, A. (1956)
- PSICOANALISIS Y LA CRIANZA DEL NIÑO.
Buenos Aires. 1980. Paidós. 4a. Edición.

- (12) Freud, A. (1960) NIÑOS SIN FAMILIA.
España. Paidós. 1969. 3a.
Edición.
- (13) Freud, A. (1961) INTRODUCCION AL PSICOANALISIS
PARA EDUCADORES.
México. Paidós. 1988. 4a.
Reimpresión.
- (14) Freud, A. (1964) EL PSICOANALISIS INFANTIL Y
LA CLINICA.
México. Paidós. 1989.
32ava. Reimpresión. P.
126.
- (15) Freud, A. (1965) PSICOANALISIS DEL NIÑO.
Buenos Aires. Paidós.
1981. 5a. Edición.
- (16) Ibid. P. 126 a 127.
- (17) Freud, A. (1981) NEUROSIS Y SINTOMATOLOGIA.
Buenos Aires. 1991. 7a.
Reimpresión.
- (18) Freud, A. (1965) NORMALIDAD Y PATOLOGIA EN
LA NIÑEZ.
Buenos Aires. Paidós.
1991. 7a. Reimpresión. P.
16.

- (19) Freud, S. (1922) OBRAS COMPLETAS.
Madrid. Alianza. TOMO I
"LA SEXUALIDAD DE LA
ETIOLOGIA DE LA NEUROSIS.
1898.
- (20) Freud, S. (1922) OBRAS COMPLETAS.
Madrid. Alianza. 1922.
TOMO II "TRES ENSAYOS PARA
UNA TEORIA SEXUAL". P.
1205.
- (21) Ibid. P. 1201.
- (22) Freud, S. (1905) SEXUALIDAD INFANTIL
- (23) Freud, S. (1907) LA ILUSTRACION SEXUAL DEL
NIÑO. 1907.
- (24) Freud, S. (1908) TEORIAS SEXUALES INFANTILES
1908.
- (25) Freud, S. (1908) EL CARACTER Y EL EROTISMO
ANAL. 1908.
- (26) Freud, S. (1915) SOBRE LAS TRANSMUTACIONES
DE LOS INSTINTOS Y
ESPECIALMENTE DEL EROTISMO
ANAL. 1915. 1927.
- (27) Freud, S. (1916) LOS INSTINTOS Y SUS
DESTINOS. 1915.

- (28) Freud, S. (1916) LA TEORIA GENERAL DE LA NEUROSIS.
1916.
- (29) Freud, S. (1916) LA VIDA SEXUAL HUMANA.
1916. P. 2317.
- (30) Freud, S. (1919) OBRAS COMPLETAS.
Madrid. Alianza. 1922.
TOMO III. "MAS ALLA DEL PRINCIPIO DEL PLACER".
- (31) Freud, S. (1920) SUGESTION Y LIBIDIO.
19200-1921.
- (32) Freud, S. (1923) PSICOANALISIS Y TEORIA DE LA LIBIDO.
1923.
- (33) Freud, S. (1923) ORGANIZACION GENITAL INFANTIL.
1923.
- (34) Freud, S. (1924) LA DISOLUCION DEL COMPLEJO DE EDIPO.
1924.
- (35) Freud, S. (1925) ALGUNAS CONSECUENCIAS PSIQUICAS DE LA DIFERENCIA SEXUAL ANATOMICA.
1925.

- (36) Karnes, M. (1972)
A FIVE-GEAR LONGITUDINAL
COMPARASION OF TRADITIOAL
VERSUS STRUCTURAL PROGRAM
COGNITIVE. SOCIAL AND
AFFECTIVE VARIABLES.
University Illinois.
Urbana. 1972.
- (37) Klein, M. (1928)
OBRAS COMPLETAS. España.
Paidos. 1988. 1a. Edición.
"EL DESARROLLO DEL NIÑO".
1921.
EL DESTETE. 1936.
NOTAS SOBRE ALGUNOS
MECANISMOS ESQUIZOIDES.
1946.
- (38) Klein, M. (1933)
PSICOANALIS DEL DESARROLLO
TEMPRANO.
Buenos Aires. 1974.
Paidos. 2a. Edición.
- (39)
Op. cit. P. 3435.
- (40) Laplanche, J. y
Pontalis (1968)
DICCIONARIO DE PSICOANALISIS
México labor. 1a. Edición.
- (41) Mialared, G. (1976)
LA EDUCACION PREESCOLAR EN
EL MUNDO.
París. UNESCO. 1976.

- (42) Morán, O. P. (1981) LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES.
"Revista de perfiles educativos". No. 13. México. CISE. UNAM.
- (43) Olivera, V. N. (1981) LA EDUCACION PREESCOLAR Y SUS ALTERNATIVAS.
Ponencia en el Foro Nacional sobre la situación actual y perspectivas de la Educación Preescolar. Morelia. Michoacán. 1981.
- (44) Petot, J. (1932) MELANIE KLEIN. PRIMEROS DESCUBRIMIENTOS Y PRIMER SISTEMA. 1919-1932.
Paidós. Buenos Aires. 1a. Edición.
- (45) Piaget, J. (1964) SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA.
1974. Edición de Bolsillo. 1a. Edición. P. 48.

- (46) Reyes, L. I. (1982) ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACIA LA PROFESION MAGISTERIAL Y SU CONTEXTO. México. Tesis de posgrado. Facultad de Psicología. UNAM.
- (47) Reynolds. D. (1977) SCHOOLS DO MAKE DIFERENCE. Paper presentend at the Colloquium Research perspectives on the Ecology of Human Development Cornell University Ithaca. N.Y. August.
- (48) Segal, H. (1984) INTRODUCCION A LA OBRA DE MELANIE KLEIN. México. Paidos. 1a. Edición.
- (49) S.E.P. (1976) ESTUDIO DE LA EVOLUCION DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS Y NIVELES DE MADUREZ QUE CORRESPONDEN A SU DESARROLLO. México. 1976.
- (50) S.E.P. (1981) PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. México. 1988.

(51) S.E.P. (1988)

LA EDUCACION PREESCOLAR EN
MEXICO.
México. 1988.

(52) S.E.P. (1984)

PLAN DE ESTUDIOS DE
LICENCIATURA EN EDUCACION
PREESCOLAR.
México. 1984.

(53) S.E.P. (1993)

PROGRAMA DE EDUCACION
PREESCOLAR.
México. 1993.