

881323

2
Mij.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

**DETECCION DE NECESIDADES DE ORIENTACION
FAMILIAR EN LOS CENTROS DE ATENCION
PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR
(CAPEP)**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
CLAUDIA MONFORTE SANTILLANA
DIRECTOR DE LA TESIS:
LIC. MARTINA ELIZABETH LEAL APAEZ
REVISOR DE LA TESIS:
LIC. BLANCA PATRICIA DE LA CRUZ MORENO

Vol. I

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias te doy SEÑOR,
por todo lo que me has dado,
por ser la luz que me ha iluminado,
para que este trabajo
lo viera realizado.

Con la ilusión de comenzar algo,
la firmeza de culminarlo, y la
esperanza de verlo realizado;
dedico principalmente esta Tesis
a mis PADRES, quienes con su esfuerzo
y apoyo han sido siempre mi ejemplo
y guía para que pudiera terminar
satisfactoriamente uno de mis mayores
logros profesionales.

Gracias por depositar toda
su confianza en Mí.

Con mucho cariño a mis HERMANOS
CARLOS y MARILU, quienes de alguna
forma me apoyaron en la realización
de esta Investigación, deseando que ellos
puedan también alcanzar los objetivos
que se propongan en la vida.

En Memoria a mis ABUELITOS a quienes tanto adoré y recordaré toda mi vida por los momentos tan importantes, gratos y significativos que pasé al convivir con ellos; por lo que les dedico mi Tesis como una muestra de eterno agradecimiento por haberme brindado su cariño, protección, apoyo y ejemplo, habiendo deseado que estuvieran conmigo en estos momentos tan importantes para Mi.

Abuelitos, siempre los llevaré en mi corazón y en mi pensamiento.
Gracias por todo.

La alegría que siento por haber alcanzado uno de mis objetivos propuestos, deseo compartirlo con la persona que ocupa un lugar muy importante y especial en mi vida, el cual influyó para que lo lograra, ya que gracias a su apoyo, amor, paciencia y confianza depositado en todo momento pude realizar esta Investigación que significa algo muy importante en nuestras vidas.

"GRACIAS RODRIGO"

Un eterno Agradecimiento a mi DIRECTORA de Tesis, MARTINA ELIZABETH LEAL APAEZ, quien significa y es alguien muy importante y especial para Mí, ya que con su gran Profesionalismo, Experiencia, Dedicación, Paciencia y Orientación, constituyó un estímulo y apoyo para que lograra la realización y culminación satisfactoria de esta Investigación, aportando siempre los conocimientos que lograron enriquecerla; por lo que es un triunfo que comparto con Ella.

Gracias por ser como eres y por guiarme día con día por el camino que me conduzca a adquirir una mayor preparación y formación.

Agradezco a mis ASESORES:

Lic. BLANCA PATRICIA DE LA CRUZ MORENO

Lic. MARTIN RENE BUENFIL LOPEZ

Por su colaboración, apoyo y tiempo dedicado en la revisión de esta Investigación.

Así como a la COORDINADORA de la Carrera de Pedagogía:

Lic. LAURA S. ZAPATA AGUILAR

A mis perros LADY y MARQUES por su compañía en mis desvelos.

Un Agradecimiento a todo el personal del
CAPEP de la Delegación Azcapotzalco.
En especial a:

Lic. ELOISA ANDRADE GONZALEZ ANGULO
Supervisora de la Zona de CAPEP

Lic. REYNA NUÑEZ MARQUEZ
Directora del CAPEP No. 7
Azcapotzalco

Profra.

LIDIA GILABERT BORAU
Responsable del Area de Detección y
Prevención del Sector II
Azcapotzalco

Por haberme apoyado y orientado en todo
momento, ya que no hubiera sido posible
la realización de esta Investigación sin
su valiosa colaboración.

I N D I C E

	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	9
1.1 Enfoque Psicogenético en la Educación Preescolar.....	9
1.2 Desarrollo Cognoscitivo según Piaget.....	13
1.3 La Construcción del Conocimiento en el Niño....	17
1.4 Características del Niño durante el Periodo Preoperatorio.....	21
1.4.1 Función Simbólica -Lenguaje-.....	29
1.4.2 Preoperaciones Lógico-Matemático.....	36
1.4.3 Operaciones Infralógicas (Estructuración de Tiempo y Espacio).....	44
1.5 Desarrollo Afectivo-Social.....	48
1.6 Desarrollo Psicomotor.....	56
1.7 El Aprendizaje en la Teoría Piagetana.....	73
1.8 Problemas de Aprendizaje del Niño en Edad Preescolar.....	77
1.8.1 Conceptualización.....	78
1.8.2 Etiología (Causas).....	80

PAGINA

1.8.3 Criterios para Determinar la Existencia de una Incapacidad para el Aprendizaje.....	81
1.8.4 Características de los Estudiantes con Incapacidad para Aprender.....	82
1.8.5 Tipos de Problema de Aprendizaje.....	85
CONCLUSIONES.....	87

CAPITULO II

LA FAMILIA.....	90
2.1 Concepto de Familia.....	90
2.2 Ciclo Vital de la Familia.....	94
2.3 Función de la Familia.....	99
2.4 El Ambiente Familiar.....	104
2.5 Relaciones Familiares.....	107
2.6 Comunicación Familiar.....	112
2.7 La Unión Familiar.....	120
2.8 La Familia y la Educación.....	125
2.8.1 La Importancia del Padre en la Educación Integral del Hijo.....	126
2.8.2 La Importancia de la Relación Familia- Escuela en las Estructuras Educativas.....	134

PAGINA

2.9 Las Reacciones, Actitudes y Sentimientos de la Familia al Enfrentarse con un Hijo que Presenta Alguna Alteración en su Desarrollo.....	140
2.9.1 Aceptación y Apoyo a los Niños que Presentan Algún Tipo de Problema.....	146
CONCLUSIONES.....	148

CAPITULO III

CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION

PREESCOLAR.....	151
3.1 Antecedentes.....	151
3.2 Objetivo General del Programa de Detección y Prevención.....	159
3.3 Perfil del Niño que se Integra al Programa de Detección y Prevención.....	160
3.4 Etapas que integran el Programa de Detección y Prevención.....	169
3.4.1 Primera Etapa de "Detección".....	171
3.4.2 Segunda Etapa de "Orientación" y Evaluación Permanente".....	175
3.4.3 Tercera Etapa de "Evaluación Final".....	182

PAGINA

3.5 Instrumentos de Detección.....	183
3.5.1 Prueba de Filho.....	185
3.5.2 Prueba de Goodenough.....	191
3.5.3 Actividad Complementaria de Dibujo Libre....	202
3.6 Concepto de Educación y Orientación.....	209
3.7 Concepto de Orientación Educativa.....	212
3.7.1 Función de la Orientación Educativa.....	214
3.7.2 Función del Orientador.....	216
3.7.3 Sujetos de Orientación.....	220
3.7.4 Clasificación de la Orientación Educativa.....	221
3.7.5 La Función del Orientador en el CAPEP.....	229
CONCLUSIONES.....	233

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PROGRAMADA Y SU INCIDENCIA DENTRO DE LA FAMILIA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	238
4.1 Tecnología Educativa.....	238
4.1.1 Fundamentos.....	244
4.1.2 Modelos Tecnológicos de Instrucción.....	259
4.2 Educación No-Formal.....	268

PAGINA

4.3 Enseñanza Programada.....	270
4.3.1 Programación Lineal.....	278
4.3.2 Programación Matética.....	283
4.3.3 Programación Ramificada.....	287
4.4 Evaluación en la Enseñanza Programada.....	294
CONCLUSIONES.....	300

CAPITULO V

INFORME DE LA INVESTIGACION.....	305
5.1 Presentación.....	305
5.2 Planteamiento del Problema.....	312
5.3 Hipótesis.....	312
5.4 Variables y Definición Operacional.....	312
5.5 Tipo de Diseño.....	315
5.6 Selección de la Población y Muestra.....	316
5.7 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	317
5.8 Análisis e Interpretación de los Datos.....	320

PAGINA

CAPITULO VI

PROPUESTA DE UN TEXTO PROGRAMADO EN EL AREA DE

"ESQUEMA CORPORAL".....	352
CONCLUSIONES.....	417
BIBLIOGRAFIA.....	434
ANEXOS.....	445

I N T R O D U C C I O N

Uno de los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo Educativo del País, es el rubro relativo a la Educación Preescolar, el cual se inserta dentro de la etapa de formación decisiva en el desarrollo de los niños (etapa preoperatoria), en el que su incorporación a los Jardines de Niños representa en su mayoría una confrontación con su medio y grupo social ajeno a sus experiencias anteriores, presentándose la primera separación significativa de su hogar, manifestándose sentimientos de inseguridad que deberán ser superados por ellos mismos de acuerdo al apoyo y atención brindada por el personal que tiene en sus manos esa responsabilidad de formación, guiándolos a cada uno de ellos a que adquieran confianza en sí mismos, optimizando el proceso de adaptación que los conduzca a la realización de actividades con mayor facilidad y seguridad, tomándose en cuenta el ritmo madurativo y evolutivo en cada niño que es diferente, dependiendo en muchos casos de la ausencia o presencia, de atención, del interés, preocupación, dedicación y estimulación que reciba tanto en el hogar como en la escuela en áreas tan importantes como son el área Cognoscitiva, área Psicomotora y área Afectiva-Social (que se

presentan en el Capítulo I), llegándose a observar y a detectar en algunos casos, condiciones que afectan y propician dificultades adaptativas también al proceso educativo como lo puede ser la falta de higiene, la deficiente alimentación (el niño mal alimentado manifiesta un bajo rendimiento el cual no será el mismo e igual al del niño que si lo está) y por problemas como la presencia de algunas alteraciones en el desarrollo del niño, siendo una gran problemática como pueden ser:

- * Problemas de Aprendizaje.
- * Problemas de Conducta.
- * Problemas de Lenguaje, etc.

que pueden provocar en la(s) familia(s) donde se presentan estos casos: angustia, rechazo, desorientación; por lo que el grupo familiar en raras ocasiones sabe qué hacer. Por ello los Padres y las Educadoras deberán estrechar su trato y tener un contacto más directo con ellos acudiendo a Centros de Atención y Orientación que cuenten con un cuerpo interdisciplinario en donde intervienen diferentes especialistas como: Psicólogos, Terapeutas, Orientadores, Médicos, Sociólogos y en especial de un Pedagogo; ellos trabajan multidisciplinariamente en dichos Centros encargados de la prevención, detección,

identificación y orientación temprana de los problemas; como lo es el CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), a través de sus dos programas; a) Programa de Detección y Prevención y b) Programa de Atención, los cuales dan la atención necesaria a los niños de tercer grado de preescolar que presentan alteraciones leves en su desarrollo (Programa de Detección y Prevención) y los que presentan alteraciones un poco más graves, recurriendo a sesiones terapéuticas en el CAPEP (Programa de Atención). Por lo tanto ambos programas atienden a estos niños inmaduros, tomando en cuenta que dicha inmadurez no es considerada como una entidad patológica, sino como una alteración en el desarrollo del niño, la cual será susceptible de ser superada si se le brinda la atención oportuna y adecuada; tomándose en cuenta que si se trata de un problema en donde existe una alteración a nivel muy profundo, el CAPEP ya no los trata directamente, sino que los canaliza a algún Centro de Educación Especial, para que sean atendidos.

De esta forma se pretende que con ambos programas el niño supere sus problemas, brindándoles el personal que trabaja e interactúa con ellos, la atención, orientación, dedicación y estimulación adecuada para que así se eviten

altos índices de reprobación y en consecuencia la deserción cuando dichos niños se incorporen al siguiente ciclo escolar que es la Primaria.

Ante estas perspectivas se hace notar la importancia de los Programas del CAPEP, los cuales constituyen un servicio de apoyo al Sistema Regular de los Jardines de Niños de Preescolar, así como de la detección temprana y oportuna que brinda el CAPEP (Capítulo 3).

De las situaciones antes mencionadas, resulta importante tener una visión realista y clara de todo lo que acontece dentro del campo de la Educación, principalmente por aquellos Profesionistas que están trabajando en áreas y sectores educativos, así como de los Padres de Familia, los cuales deberán fungir como agentes educativos, estando conscientes de la necesidad de participar en forma continua y permanente del proceso educativo de su(s) Hijo(s) tanto de los que manifiestan alguna alteración, como de los que aparentemente no presentan ningún problema, ayudándolos y apoyándolos en todo lo que necesiten y emprendan, recordando que no existe una escuela que indique paso por paso, qué es lo que se debe hacer, o qué es lo más conveniente que debe hacer un Padre para educar,

formar, orientar, aconsejar, guiar, etc., a su(s) Hijo(s), sino que todo se irá presentando a partir de que se vaya aprendiendo, forjando y construyendo, gracias a las experiencias adquiridas a lo largo de la vida; por tal motivo, si los Padres orientan a su(s) Hijo(s), poco a poco el niño irá adquiriendo una formación y preparación que le permita antes que nada superar sus problemas, llegándose a adaptar al medio donde se irá desarrollando, alcanzándose así un desarrollo emocional, personal, social, afectivo, intelectual y educativo, conformándose lo que tanto desea y anhela un Padre de su(s) Hijo(s): "Que alcance su Desarrollo Integral"; este propósito se presentará siempre y cuando exista en el núcleo familiar un ambiente de cordialidad (buena comunicación, unión, comprensión, etc.), con todos los integrantes que la conforman, ya que cualquier problema o trastorno en la Familia se transmite inmediatamente a dichos integrantes, viéndose afectados cada uno de manera particular, presentándose casos de inseguridad, rebeldía, rechazo, abandonos, etc., quedando afectada la estructura y organización familiar. Por lo tanto la Familia será el apoyo indispensable para que el niño alcance dichos desarrollos a través del apoyo, comprensión, confianza, seguridad, aceptación, armonía y protección (Capítulo 2), tomándose

en cuenta los beneficios que ofrece la misma sociedad gracias a los avances políticos, sociales, económicos, tecnológicos y en especial los educativos como lo es, el caso de algunas estrategias de enseñanza que se apoyan en la Tecnología Educativa (corriente Didáctica de la que surge la Enseñanza Programada), la cual beneficia a todas aquellas personas que a partir del uso del "Texto Programado" favorecerán el proceso Enseñanza-Aprendizaje del individuo, en especial del niño preescolar (Capítulo 4 y 6), ya que se pretende que los Padres de Familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención que no puedan asistir a las sesiones, vayan adquiriendo a través del Texto Programado, el conocimiento sobre los temas que debe manejar o aprender el niño para que posteriormente se los transmita a su(s) Hijo(s), explicándoles y orientándolos, volviéndose el Padre Autodidacta, avanzando según sus propias necesidades e intereses, disponiendo del tiempo que les sea necesario para adquirir dichos conocimientos de los temas, habiendo la comodidad de que se puede trabajar en casa con el niño sin necesidad de asistir a las sesiones específicas dentro de un salón de clases, apoyándolo en su desarrollo y formación; siendo por tal motivo el proceso Enseñanza-Aprendizaje enriquecedor y práctico tanto para el Padre como para el

niño, ya que dicho Texto que se elaboró sobre el Tema: "Esquema Corporal", está diseñado específicamente para la población de Padres de Familia de los niños que conforman el Programa de Detección y Prevención de los terceros grados de Preescolar de la Delegación Azcapotzalco (Capítulo 5), el cual cuenta con la siguiente estructura:

- Introducción.
- Instrucciones Generales.
- Guía de Estudio.
- Objetivo General.

Así como también cuatro unidades, las cuales constan de:

- Objetivo.
- Contenido.
- Actividades Sugeridas.
- Fase de Verificación.
- Fase de Retroalimentación.

Que deberán llevarse a cabo para alcanzar así los objetivos propuestos por el Texto Programado como: favorecer, apoyar y orientar el proceso Enseñanza-Aprendizaje del niño, con la participación activa y permanente del Padre, manifestándose una unión entre Padre-Hijo.

Por lo que la propuesta del Texto Programado en esta Investigación será utilizada para los fines a los que haya y tenga lugar (Capítulo 6).

CAPITULO I

DESARROLLO DEL NIÑO EN
EDAD PREESCOLAR1.1 ENFOQUE PSICOGENETICO EN LA EDUCACION
PREESCOLAR

Es importante reconocer que en la actualidad, ya se tiene un conocimiento más amplio acerca del desarrollo del niño, gracias a los estudios y preocupaciones que han surgido por muchos investigadores, los cuales quieren dar una respuesta a las preguntas que muchas personas en la actualidad se han hecho, relacionadas al proceso educativo del niño.

Teorías como la de Freud que nos habla de la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que se enfocan y demuestran a través de sus investigaciones cómo está formado el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; esto es algo importante para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Al Jardín de Niños le corresponde participar en este periodo de gran trascendencia, tomando en cuenta que el niño es una persona que presenta características propias en la manera de pensar y sentir, en donde necesita ser respetado por todos, creándole un medio favorable para que sus relaciones con otros niños sean buenas surgiendo un medio donde también exista el respeto, considerando su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual pudiéndose incorporar a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo rodea debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

En el análisis de los procesos del pensamiento se toma en cuenta el punto de vista de la Psicología Genética, particularmente de las ideas de Piaget; considerando que el enfoque genético al introducirse profundamente en la mecánica de los procesos del pensamiento, "permite comprender la particular forma que tiene el niño de percibir e interpretar en los distintos momentos de su evolución la realidad exterior y, en consecuencia, deducir la

acción didáctica apropiada a cada uno de ellos".¹

Por lo que, la elaboración de un programa para la educación preescolar, implica un trabajo interdisciplinario que conduzca a diseñar estrategias pedagógicas que, sin descuidar al Educador, se centren en las acciones de los niños. El enfoque Psicogenético facilita ese trabajo, ya que el niño es quien construye un mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad; por lo que el papel tanto del Educador como del Padre, es tratar de proporcionarle un conjunto amplio de oportunidades para que el niño sea quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea y así irá aprendiendo.

"Una opción pedagógica derivada de un enfoque Psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él se producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia

¹ Menegazzo de Lilia F., et/al, El Jardín de..., p.85.

en la interacción del niño con su realidad. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional (del niño al estímulo y del estímulo hacia el niño).

Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores". 2

El enfoque Psicogenético elegido como una opción teórica es hasta el momento el que puede brindar los investigadores sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño.

Dentro de este enfoque, por lo tanto, no cabrá la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, el papel del Educador deberá de verse como el de un Orientador o un Guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, enriqueciéndose así cada vez más el conocimiento del mundo que lo circunda; de aquí la importancia de orientar para favorecer el desarrollo de los niños que en muchas ocasiones han crecido

2 SEP, Prog.Educ.Preesc., Planificación..., Lib.1, p.14.

en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, convivencia con otros niños, etc.

1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO SEGUN PIAGET

Muchas de las investigaciones en esta área surgieron en la mente de un hombre llamado Jean Piaget, Psicólogo Suizo quien planteó un enfoque totalmente nuevo en relación con el desarrollo cognoscitivo de los niños, respecto al modo como obtienen y procesan información acerca del mundo.

La cognición representa la forma en que las personas Perciben, Piensan, Aprenden y Recuerdan.

Para Piaget el Desarrollo del Pensamiento es una construcción que se da de manera continua en la que intervienen dos aspectos importantes:

1. Estructurales.
2. Funcionales.

Los Estructurales o psicológicos, hacen referencia a las experiencias que el individuo adquiere en su interrelación con el medio.

Los Funcionales tienen un carácter biológico. Este aspecto funcional lo constituyen dos funciones básicas que son:

La Organización (integración de los procesos en un sistema total) y la Adaptación, que son comunes en cualquier edad, manifestándose durante toda la vida del individuo.

Estas funciones son procesos complementarios en donde no debe darse una disociación, puesto que al adaptar las cosas, el pensamiento se organiza y al organizarse, éste estructurará las cosas.

El proceso de Organización implica la necesidad que tiene el individuo de organizar los estímulos del exterior, con el propósito de lograr una Adaptación y por consiguiente obtener un Equilibrio.

La Adaptación presenta un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva con el mundo circundante.

Estas estructuras son la Asimilación y la Acomodación. El proceso de la adaptación es el aspecto dinámico de la

inteligencia en donde se pretende que se manifieste un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

La Asimilación: "Consiste en el entendimiento de un nuevo objeto, experiencia o concepto dentro de un conjunto de esquemas ya existentes"³; el proceso del conocimiento implica la "interacción" entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento en donde el mecanismo de asimilación entre en juego dándose la acción del niño sobre el objeto para incorporarlo a sus conocimientos anteriores o a su estructura cognoscitiva. Ejemplo: *Cuando un niño manipula sus juguetes, háblese de una pelota de hule, concibe un modelo mental de ella. Si le damos a manipular una pelota del mismo tamaño, color, forma, pero de trapo, el niño tendrá que ajustar al esquema que ya posee de la pelota de hule, a otro esquema de la pelota nueva, ya que ésta conserva sólo las mismas características pero no las mismas propiedades.*

De este modo, los niños pequeños irán asimilando las nuevas observaciones en base a los esquemas que surgen de acciones y experiencias anteriores.

³ Papalia Diane E. et/al, Desarrollo Humano, p.125.

La Acomodación: "Es el proceso por el cual los niños modifican sus acciones para mejorar nuevos objetos y situaciones".⁴ Las modificaciones que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño en el ejemplo anterior cuando se habló de que el niño manipula la nueva pelota, que como ya se dijo, presenta las mismas características, pero no las mismas propiedades, tendrá que descubrir esas propiedades y acomodar los nuevos esquemas referentes al objeto presentado.

En estas dos estructuras de Asimilación y Acomodación el niño incorporará experiencias nuevas a los esquemas que ya posee.

Dentro de los mecanismos de Asimilación y Acomodación existen acciones mentales dando por resultado la Estructuración Progresiva del Conocimiento.

La Estructura por consiguiente será para Piaget: "Un conjunto o grupo coordinado de esquemas, cuya formación depende de los procesos de Asimilación y Acomodación".⁵

4 Ibid, p.125.

5 SEP, Direcc.Gral. de Capacitación..., p.5.

Cabe mencionar dos conceptos importantes que se han manejado en dichos contextos:

Esquema: "Un conjunto de acciones que se van coordinando hasta formar un todo bien coordinado e integrado".⁶

Equilibrio: Para Piaget es "Un juego de adaptaciones, por medio de las cuales los nuevos estímulos se integran a las estructuras anteriormente constituidas por el sujeto".⁷

1.3 LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO

El niño a través de las experiencias que va adquiriendo al relacionarse con los objetos, conocimientos, etc., que conforman su realidad, irá construyendo progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones:

Conocimiento:

- a) Físico.

⁶ Ibid, p.5.

⁷ Ibid, p.5.

b) Lógico-Matemático.

c) Social.

a) El Conocimiento Físico: Son las abstracciones de aquellas características que están fuera y son observables en la realidad externa por el niño, por ejemplo: el color, la forma, tamaño, peso, etc. La única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas.

b) El Conocimiento Lógico-Matemático: Es una abstracción reflexiva. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece las diferencias y las semejanzas según cada objeto, estructura poco a poco las clases y subclases a los que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico. Este conocimiento lógico-matemático tiene como característica el que se va desarrollando siempre hacia una mayor coherencia, y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno, no se puede presentar si no se ha dado el otro.

Ejemplo: Para que un niño observe que una pelota es azul y redonda, tiene que tener un esquema clasificado de "azul" y de "redondo", donde hay una organización anterior del conocimiento en donde el niño relacionará los objetos, tomando en cuenta que si estos no tuvieran características, no se podrían establecer similitudes y diferencias entre los objetos, o crear un ordenamiento de los mismos, lo cual conducirá a la noción de número.

c) El Conocimiento Social: Surge del contexto socio-cultural establecido donde su característica se vuelve un poco arbitraria. El conocimiento que se presenta en esta dimensión es el lenguaje oral, la lecto-escritura, normas sociales, valores que varían de una cultura a otra.

Este conocimiento se adquiere y se aprende de las demás gentes que conforman el marco social del niño; por lo tanto, el adulto es el portador de los valores sociales, normas, etc., que el niño va a aprender. La cooperación social para Piaget se refiere a "una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia

interesa al niño".8

Es importante la cooperación del niño con otros, que trabaje en pequeños grupos, que se enfrente a problemas en donde trate de darles una solución, trabajar colectivamente, y si existen discusiones el niño a través de ello podrá reconocer que hay formas de pensar y de ver las cosas mucho muy diferentes a como él las podría ver.

El compartir, prestar, colaborar, etc., son conductas muy valiosas cuando salen de él y más que nada si surgen de un interés, porque nos indica que hay una gran voluntad por parte del niño de tener un espíritu participativo y cooperativo sin que intervenga el poder del adulto sobre el niño a través de imposiciones arbitrarias y sanciones, ya que no conducen en muchas ocasiones a nada bueno, pudiéndole llegar a quitar al niño ese espíritu cooperativo con los demás.

De esta manera la cooperación y las interacciones de tipo social son importantes en la formación moral e intelectual del niño tratando de que se vaya eliminando el

8 SEP, Prog. Educ. Preesc., Planificación Gral..., p.19.

pensamiento Egocéntrico del niño hacia uno cada vez mas flexible, comprensible y creativo.

Las características de la actividad que manifiesta el niño en los primeros años de vida, las fuentes principales de donde va a extraer sus experiencias para ir enriqueciendo sus conocimientos en las tres dimensiones que se han señalado, se da partiendo de la movilidad física que abarcan los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, la acción ejercida sobre los objetos, las interacciones sociales con otros niños cuando están jugando en forma espontánea o dirigida, son imprescindiblemente importantes para su área psicomotora, favoreciéndose el desarrollo físico y la construcción de su pensamiento.

Por lo tanto toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse de suma importancia para favorecer el desarrollo integral del niño.

1.4 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO PREOPERATORIO

Piaget establece que a cada etapa de desarrollo, le corresponde un nivel de equilibrio cuantitativo y cualita-

tivo, conformándose una estructura sucesiva en cada nivel por los que pasa cada niño, llegando a establecerse un equilibrio perfecto.

Piaget establece que en la construcción del pensamiento se distinguen diversos Estadios, cada uno de los cuales surge en el anterior, y constituye a su vez la base para que se organice el siguiente estadio.

Dichos estadios no los limita dentro de términos cronológicos rígidos, debido a las diferencias individuales, ya que cada niño podrá tener un desarrollo más rápido que otro o más lento quizá, que otros. La clasificación de los estadios, según Piaget son:

PERIODO

SUBPERIODO

Sensorio-Motriz

De 0-18 meses ó
2 años

*Uso de los reflejos (0 a 1 mes aproximadamente).

*Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aproximadamente).

*Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses aproximadamente).

*Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año aprox.).

*Reacciones circulares terciarias (1 año a 1 1/2 aproximadamente).

*Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1 1/2 a 2 años aproximadamente).

Preoperatorio

De 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años

*Preconceptual (2 a 4 años aprox.).

*Pensamiento intuitivo (4 a 7 años aproximadamente).

Operaciones Concretas

De 6-7 a 11 ó 12 años

*Pensamiento reversible (7 a 11 años aproximadamente).

Operaciones Formales

De 12 años en adelante

*Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante).

*Uso de Reflejos: Es una continuación de las actividades prenatales de desarrollo; en esta edad la individualidad del niño se expresa por medio del llanto, la succión, variaciones del ritmo respiratorio, etc.

*Reacciones Circulares Primarias: Cuando los movimientos voluntarios reemplazan a la conducta refleja por un proceso de maduración. Las reacciones se vinculan estre-

chamente con el ambiente que las estimula provocando la repetición, comenzando un nuevo ciclo en el niño al responder en forma voluntaria a la estimulación de la palma de la mano agarrando fuertemente el objeto convirtiéndose en una conducta cognoscitiva denominada "reacción circular primaria".

***Reacciones Circulares Secundarias:** El niño reaccionará ante objetos distintos, responde a los sonidos de una sonaja; por ejemplo:

-El niño inicia la toma de conciencia de que él forma parte de la acción.

-El reconocimiento de ciertos estímulos como la presencia de la madre que irán satisfaciendo sus necesidades.

-Por último surgen tres procesos de la conducta humana que son claves en el niño para ir alcanzando su desarrollo y son: la imitación, el juego y el afecto.

***Coordinación de Esquemas Secundarios:** Realiza experiencias con objetos nuevos, prueba y experimenta nuevas maneras de manejarlo. En este momento del desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y el error, el niño utiliza anteriores formas de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para conseguir nuevas

experiencias.

***Reacciones Circulares Terciarias:** Es el producto del descubrimiento de nuevos medios de experimentación activa. En este periodo entra la "repetición cíclica" (procesos anteriores) más las cualidades adquiridas recientemente, como si el niño se dijera: "ensayaré", conduciéndose a nuevas experiencias.

***Invención de Nuevos Medios Mediante Combinaciones Mentales:** Nos dan un avance de conducta intelectual habiendo un puente al siguiente periodo.

El niño ahora inicia sus acciones en forma definida y formula normas que consolidan sus respuestas y que dan lugar a una nueva forma de conducta. Los primeros indicios de operaciones mentales aparecen como fruto de la intuición en la que el niño basa su conducta nuevamente en experiencias previas. En esta etapa entra la capacidad de percibir un objeto separado de sí mismo y recordarlo aunque esté ausente; comienza a formar imágenes propias, es decir, piensa.

***Preconceptual:** Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño, sin que intervengan los

demás, son símbolos comprendidos únicamente por él asociados con sus experiencias, recuerdos personales, etc.

Estos símbolos los utiliza para representar objetos, personas, lugares, etc., dándoles un significado que para un adulto significa otra cosa, por lo que el marco referencial entre adulto y niño es muy diferente, ya que el niño se encuentra en un pensamiento Preconceptual donde todavía no están bien estructurados sus conceptos, a diferencia del adulto donde ya los conceptos se tienen bien definidos y estructurados.

***Pensamiento Intuitivo:** Tiene como característica una mayor integración social por la repetida convivencia con otras personas, permitiéndole ir reduciendo su egocentrismo. Este pensamiento intuitivo es una prolongación del pensamiento preconceptual, ambos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

***Pensamiento Reversible:** Es cuando el niño se percatará que un hecho tiene múltiples perspectivas. La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retomar al

punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional y capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

*Pensamiento Hipotético-Deductivo: El pensamiento de la persona ya no parte de lo concreto a lo abstracto sino, parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo porque es cuando su pensamiento Hipotético-Deductivo sabe definir reglas y valores, formular hipótesis, se puede someter a una disciplina social y elabora su plan de vida. Por lo que entre 14 ó 15 años el ser humano ha alcanzado la madurez intelectual.

Para efectos de este trabajo se hablará únicamente de las características del niño durante el Período Preoperatorio (en el que se encuentran los niños preescolares de tercer grado).

El periodo Preoperatorio puede considerarse como una etapa por medio de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento posteriormente, a diferencia del periodo anterior (Sensorio-Motriz) en el que todo se centra en el propio cuerpo y en las propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz.

En el estadio Preoperacional los niños han logrado tantos progresos a diferencia del estadio anterior, por lo que el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

1. **El Animismo:** Es cuando el niño le atribuye vida a los objetos inanimados. Todo lo que tiene actividad es una cosa viva.
2. **El Artificialismo:** Creencia que manifiesta el niño en el que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.
3. **El Realismo:** Cuando el niño supone que son reales, hechos que no se han dado como tales, por ejemplo: los sueños, los cuentos.
4. **Egocentrismo:** Es cuando el niño se da cuenta de algo, sin reconocer las perspectivas, necesidades y los in-

tereses diferentes de otras personas. Todo gira en torno a él únicamente.

5. **Centralización:** Cuando el niño se centra o toma en cuenta ciertos aspectos de alguna situación, descuidando otros, conduciéndolo a un razonamiento ilógico.
6. **Irreversibilidad:** El niño no comprende que la operación de vaciar algún líquido en otro recipiente puede llegar a hacer la misma cantidad, así el recipiente sea más grande o chico existe la misma cantidad de agua.

Estas características o manifestaciones del pensamiento del niño se caracterizarán por haber en ellos una Asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones del pensamiento en el que los aparentes "errores" son coherentes dentro del razonamiento que él mismo llega a hacer.

El Estadio Preoperacional trae consigo otros aspectos sobresalientes a considerar como en la: **Función Simbólica**, las **Preoperaciones Lógico-Matemático** y las **Operaciones Infralógicas** (estructuración de tiempo y espacio).

1.4.1 LA FUNCION SIMBOLICA -LENGUAJE-

Al comienzo del Período Preoperatorio aparece la Función

Simbólica o la capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento.

Se puede distinguir dentro de la capacidad representativa al: juego simbólico, el juego de ficción, las expresiones gráficas, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la reconstrucción de sus acciones pasadas y dando a conocer las acciones futuras, permitiendo que el niño se socialice con las acciones que realiza.

En la fase del Período Preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde un nivel de Símbolos hasta el nivel de Signos.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, comprendidos únicamente por él ya que se refieren a recuerdos o experiencias personales e íntimas. El niño utiliza los símbolos para representar objetos, lugares, personas, etc., dándoles un significado que quizá para un adulto representen otra cosa diferente. Por lo que el marco referencial es diferente entre un adulto y un niño, ya que el pensamiento del pequeño es considerado como preconceptual y el del

adulto ya está estructurado.

Los signos a diferencia de los símbolos son de carácter social y no individuales, siendo convencionalmente establecidos por la sociedad y la cultura. Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del Dibujo en el que el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental. Esta expresión gráfica puede considerarse como una forma de retroalimentar la función simbólica.

Otra de las manifestaciones del uso de símbolos individuales se da en el Juego, el cual amplía y afirma su adaptación, ya que el niño transforma su experiencia diaria en un juego, por ejemplo: el ponerse los calcetines, para el niño no significa el acto de vestirse sino el hecho de "jugar". A través del juego el niño también representará hechos de su vida real, nos hablará de su mundo afectivo y conflictivo, y de los progresos de su pensamiento. Por lo que del juego se desprende el Juego Simbólico que es una de las expresiones más notables y características en las actividades del niño en este Período Preoperatorio; éste se caracteriza por su acentuado carácter Egocéntrico siendo un juego real para el

niño, pero quizá para el adulto represente una fantasía, por ejemplo: un pedazo de madera representa un carro para el niño.

Progresivamente, a través de muchos momentos intermedios, el niño irá construyendo signos cuyo máximo exponente es el Lenguaje Oral y Escrito, tal como lo utilizan los adultos.

"LENGUAJE ORAL"

El lenguaje no se da por simple imitación, ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruirlo para sí mismo, ha creado su propia gramática; este aspecto se da en el niño de 3 a 4 años de edad en el que regularizan los verbos irregulares diciendo: "yo poní" en lugar de "yo puse". Estos errores que son construcciones originales del niño y no copia deformada del modelo adulto, serán eliminadas con el paso del tiempo.

Para desarrollar en el niño el lenguaje, lo importante no será enseñarle a hablar cosas que ya sabe, sino enseñarle y llevarlo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje, siendo por lo tanto el lenguaje el objeto del conoci-

miento del niño.

En la evolución de dicho lenguaje intervienen dos características:

1. Manifiesta por la centralización del pensamiento en la que el niño sigue su línea y no toma en cuenta el punto de vista de otro niño, denominándose "Monólogo Colectivo" en el que se irá desarrollando conforme el niño se vaya comunicando a través del diálogo con otras personas, incluyendo el punto de vista de las personas y el suyo propio.

2. El lenguaje está más ligado a la acción, por lo que el niño al expresarse lo hace con mímica para ser comprendido a través de gestos, ademanes, señalamientos, etc.

"LENGUAJE ESCRITO"

Son tres fases por las que pasa el niño para alcanzar el lenguaje escrito:

1. Hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura).
2. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.
3. Utiliza letras convencionales.

Con estas tres fases se puede hacer referencia a que el niño no es un receptor pasivo, es un sujeto que desea conocer todo y como tal enfrenta la escritura como objeto de conocimiento.

Por lo que se considera que aprenderá a leer y a escribir a lo largo de un proceso, tomando en cuenta los mecanismos de Asimilación y Acomodación descubriendo el sistema de escritura, los elementos que lo conforman y las reglas de formación, por lo que no es un proceso simple y breve ya que comienza mucho antes que llegue a la edad escolar. El niño va interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras; uno de los principales aspectos es la comprensión de las características esenciales que conforman nuestro sistema alfabético, siendo el punto de partida en el aprendizaje de la Lectura y la Escritura.

Las Actividades para estimular la Función Simbólica son:

- Que el niño utilice pinturas de agua en sus dibujos.
- Que realice modelados con plastilina.
- Utilizar plantillas para calcar sobre un papel.
- Hacer construcciones realizando maquetas.
- Confección de móviles.
- Actividades de dramatización.

- Elaboración de títeres.

Las Actividades para estimular el Lenguaje Oral son:

- Dramatizaciones entre compañeros.
- Invención de una historia a partir de un tema dado.
- Descripciones orales sobre las cosas que rodean al niño.
- Ver películas, comentando cada uno de los niños lo que vieron, lo que más les gustó, etc.
- Comentar historias en donde el niño indique qué palabras faltan en el contexto.
- Completar oraciones.
- Adivinar los nombres de los objetos, animales, personas, etc., que se le vayan mostrando en el salón de clases.

Las Actividades para estimular la Lecto-Escritura son las siguientes:

- Interpretar carteles, señales y textos.
- Descubrir la función de la escritura (escribiendo un recado o una nota a la Directora o a los mismos compañeros o amigos del niño).
- Elaboración de pancartas donde el niño intervenga en la

elaboración de ellos iluminando, pegando, dibujando, escribiendo, etc.

- Copiar su nombre u otras letras y vocales en su cuaderno, fijándose en la forma de cada letra.
- Hacer tarjetas para cada niño con su nombre, utilizando diferentes colores para que distingan que las letras y vocales se van uniendo formando palabras.
- Jugar con letras móviles, intentando formar palabras.
- Trazar letras o grafías en arena, lodo, etc.
- Deslizar dedos y manos sobre letras de lija, etc.

1.4.2 PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICO

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período, permitiéndole al niño ir conociendo su realidad en forma objetiva, es la organización y preparación de las Operaciones Concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 y los 12 años aproximadamente. Estas Operaciones Concretas son aquellas operaciones lógicas que hacen referencia a las acciones que el niño hace con los objetos concretos, coordinando las relaciones entre ellos, tomando en cuenta que el niño no puede reflexionar sobre abstracciones. Las operaciones más importantes al respecto son: la Clasificación, la Seriación y la noción de Conservación de Número.

La "Clasificación": Está conformada por una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por sus semejanzas, sus diferencias, definiéndose la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen las subclases ya que los niños se dan cuenta del color, forma, tamaño, etc.

La clasificación se presenta como una necesidad continua y permanente en todas las actividades humanas, desde el organizar las cosas de la cocina, organizar la ropa de cada miembro de la familia, etc. La construcción de la clasificación pasa por tres estadios.

Primer estadio (hasta los 5 1/2 años aproximadamente): Los niños reúnen los objetos formando una figura en el espacio teniendo en cuenta únicamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial, estableciendo relaciones de conveniencia denominadas "colecciones figurales", que pueden darse a través del alineamiento de los objetos en una sola dirección, 2 ó 3 direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras como círculos, cuadrados, etc.

0 0 0 0 0 0

horizontal



diagonal



vertical

Segundo estadio (de 5 1/2 a 7 años aproximadamente): Se hace referencia a las "Colecciones no Figurales", en el transcurso de este periodo el niño empieza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso de este estadio se observa cuando el niño ya toma en cuenta las diferencias entre los objetos formando varios conjuntos separados, reúne subclases para formar clases; por lo que esta forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de Pertenencia de Clase.

Tercer estadio: La Clasificación en este estadio es muy semejante a la que manejan los adultos, y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar. En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

La "Seriación": Es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias que hay en relación a una determinada característica de los objetos, es

decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes por ejemplo: el tamaño, grosor, color, temperatura, etc.

La Seriación pasa, a su vez, por los siguientes estadios:

Primer estadio (hasta los 5 años aproximadamente): El niño no establece aún las relaciones de "mayor que" y "menor que", por lo que no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor, de más chico a más grande o viceversa, haciendo parejas o tríos de elementos.

En este estadio es cuando escuchamos que el niño dice: "esto está chiquito", "un poco chiquito", etc.

Segundo estadio (de 5 a 6 1/2 ó 7 años aproximadamente): El niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error, es decir, el niño construye la seriación a medida que compara los elementos.

Tercer estadio (a partir de los 6 ó 7 años aproximadamente): El niño puede anticipar los pasos que tiene que seguir para construir la serie y lo hace de una manera

sistemática, eligiendo lo más grande para iniciar, lo más grueso u obscuro, o también empezando por lo más pequeño, delgado o más claro. El método que utiliza es el Operatorio en el que el niño establece relaciones lógicas al considerar que un elemento cualquiera es a la vez mayor o menor que otros.

Esto supone que el niño ha construido las dos propiedades fundamentales de estas relaciones que son: la Transitividad y la Reversibilidad.

La Transitividad consiste en poder establecer por deducción la relación que hay entre dos elementos que no han sido comparados previamente a partir de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos, por ejemplo: si 2 es mayor que 1, y 3 es mayor que 2, entonces 3 será mayor que 1.

La Reversibilidad es la que toda operación trae consigo una operación inversa, es decir, si se establecen operaciones de mayor a menor, también se pueden establecer de menor a mayor.

La Noción de "Conservación de Número": Durante la prime-

ra infancia sólo los primeros números de 1 a 5 son accesibles al niño, ya que puede hacer juicios sobre ellos, basándose principalmente en la percepción antes que en el razonamiento lógico. Entre los 5 y 6 años el niño hace ya juicios sobre ellos basándose principalmente en la percepción antes que en el razonamiento lógico. Entre los 5 y 6 años el niño hace ya juicios sobre 8 elementos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división comienzan a ser accesibles al niño después de los 7 años.

Así vemos que la noción de número es una síntesis de las operaciones de Clasificación y Seriación.

La Noción de Conservación de Número pasa por tres estadios:

Primer estadio (de 4 a 5 años aproximadamente): El niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos, no hay conservación y la correspondencia uno a uno está ausente.

Segundo estadio (de 5 a 6 años aproximadamente): El niño

puede establecer la correspondencia término a término, pero la equivalencia no es durable. Cuando los elementos no están colocados uno a uno frente a los elementos del otro conjunto, el niño establecerá que los conjuntos ya no son equivalentes, es decir, que tiene más elementos el conjunto que ocupa más espacio, aunque los dos tengan 5 y 5.

Tercer estadio (a partir de los 6 años aproximadamente):

El niño puede hacer un conjunto equivalente y conserva la equivalencia, hay conservación del número. La correspondencia uno a uno asegura la equivalencia numerica independientemente de las transformaciones en la disposición espacial de los elementos del conjunto.

Ante estas perspectivas el niño asegurará su identidad numérica de los conjuntos en donde se establece que si nadie puso, ni quitó ningún elemento aunque hayan sido movidos, la cantidad permanece constante.

La Reversibilidad, si las cosas se movieron, pero regresaron a su forma anterior, existe la misma cantidad de elementos. Y la Compensación, a pesar de que la fila que ocupa más espacio parece tener más, de hecho tiene la

misma cantidad, puesto que hay más espacio entre cada uno de sus elementos. Ejemplo:

00000000000000000000
 0

(Hay la misma cantidad de elementos)

Las Actividades para estimular las Preoperaciones Lógico-Matemático son:

*Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones a través de:

- Que el niño puede ir diferenciando que la hora de dormir y la hora de levantarse para ir a la escuela es la misma cada día, excepto para los días que no va a la escuela.
- Cuando el niño vaya a comer, que descubra que hay alimentos que se mastican y otros que se beben.
- Que relacione aspectos como: cuando utilicen pinturas deberán usar una bata para que no se manchen.

*Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación:

- Hacer participe al niño en juegos de mesa en donde

quede involucrado el conteo.

- A través del juego el niño puede ir contando sus juguetes, jugar a las edades.

*Alentar al niño a formar conjuntos con objetos móviles:

- Se le dan muchos elementos a cada grupo de niños, después se les irá diciendo ¿cuántos elementos tienes?, ¿cuántos hay en esta mesa?, ¿hay más que en tu mesa?, ¿puedes darme cinco elementos?, dame dos objetos que sean de color rojo, etc.

1.4.3 OPERACIONES INFRALÓGICAS (ESTRUCTURACION DE TIEMPO Y ESPACIO)

La organización del conocimiento se da a partir de dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente. Estos son: el marco de referencia Espacio-Temporal (Operaciones Infralógicas) y el marco de referencia Lógico-Aritmético.

Ambos hacen posible la comprensión de las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

La Estructura del Espacio: Desde el punto de vista Psicogenético, la estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden; el niño comprende las nociones de próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, ordenamiento del espacio en forma lineal, bidimensional y tridimensional.

A partir de estas estructuras que son básicas, proceden las Estructuras Proyectivas: la perspectiva elemental, la proyección de las rectas unidas a la dirección de la vista; y las Estructuras Euclidianas: conservación de la forma, de las distancias y la métrica. En estas estructuras entra el marco de referencia Lógico-Aritmético.

La Estructura del Tiempo: Es una estructura progresiva, parte de una indiferencia total en la que el niño mezcla o combina el pasado y el futuro (ayer iré al parque), estando claro lo que ocurre en el presente, por lo que el niño irá pasando luego por una estructuración en grandes bloques que le permite diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciar en forma interna entre lo pasado y lo futuro, dejándose ver en el lenguaje del niño, ya que dirá: "Ayer fui a la playa";

este ayer podría representar tanto el día anterior como un pasado más o menos lejano.

Progresivamente se irán haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el más lejano, al igual que en el caso del futuro en la que el niño dirá: "Ayer", sólo para referirse al día anterior.

Para el periodo de Operaciones Concretas, logrará estructurar con mayor exactitud el pasado y el futuro más o menos inmediatos, diciendo: "la semana pasada".

Las Actividades para estimular las Operaciones Infralógicas son las siguientes:

***Actividades para la Estructuración del Espacio.**

- Juegos de escondite en lugares cerrados y abiertos.
- Juegos de puntería.
- Juegos con arena y agua.
- Laberintos.
- Rompecabezas.
- Salto y carrera de costales.
- Juegos de aros y cuerdas.

***Actividades para la Estructura Lógico-Aritmético.**

- Colocar objetos en el centro del patio, haciendo que el niño a través de una regla o una cinta métrica que él mismo haga, compare las diferentes distancias entre un objeto y otro.
- Colocar objetos sobre una balanza para que comparen los diferentes pesos de cada objeto.
- Colocarle objetos en ambas manos para que sienta cuál pesa más.

***Actividades para la Estructuración del Tiempo.**

- Construcción de un reloj solar para que niño vea a través de una vara clavada en el piso, cómo va moviéndose la luz y la sombra por el movimiento del sol.
- Construcción de calendarios para que el niño represente los días de la semana en que asiste al jardín (lunes Honores a la Bandera).
- Hacer un reloj de agua donde se pone agua en un recipiente con un orificio por donde pueda ir saliendo el agua por goteo, cayendo en otro para que el niño vea la relación entre el tiempo transcurrido y la cantidad de agua vertida.
- Actividades de cantos y juegos.
- Saludos y despedidas.

- Cultivo de plantas, etc.

1.5 DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

Esta área o desarrollo adquiere una importancia en la etapa Preescolar, pues el ingreso al Jardín de Niños se caracteriza por un cambio muy importante en la vida del niño, ya que se da la salida del hogar y del núcleo familiar.

Por ello, los aspectos Socio-Afectivos son prioritarios dado que a partir de estos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral del niño.

Estos aspectos tienen como base la afectividad, por lo que la importancia del proceso de desarrollo en el Área Afectivo-Social permitirá que el niño pueda alcanzar la confianza en sí mismo, autonomía, integración a los diferentes grupos sociales, manejo de reacciones interpersonales, establecimiento de una conciencia moral y hábitos de autocuidado para que tanto las Educadoras como los Padres de los niños tengan un conocimiento de la importancia de este proceso, ya que posibilita el desarrollo y aprendizaje integral del educando en la etapa preescolar.

La Educadora observará que algunos de los niños de su grupo presentan conductas inestables, desobediencias, agresiones, pleitos, rebeldías, descuidos en su arreglo y en sus pertenencias, etc., habiendo también niños que pasan inadvertidos por su poca participación en actividades de grupo, tienen baja tolerancia para aguantar a otros compañeros, etc.

En la mayoría de las ocasiones estas conductas son provocadas o acentuadas por la dinámica familiar inadecuada y la influencia negativa de su medio social. En estos casos, la Educadora a través de su observación, tendrá que brindar una estimulación más intensa y sistemática para que puedan superar sus deficiencias, o bien, acudir a centros o instituciones para recibir una atención especializada, logrando que el niño termine el año escolar bien, pudiéndose integrar al sistema regular de educación correspondiente al siguiente ciclo.

Además es necesario comentar las observaciones sobre estos problemas con los padres de familia a fin de sensibilizarlos para conocer lo que está sucediendo y las dificultades que tendrá en su futuro inmediato, dándole las orientaciones para ayudarles a encontrar la solución

factible en cada caso.

Las conductas que alteran la adecuada integración en el área Afectivo-Social: En algunos niños existe la inmadurez afectiva y social en cuanto a lograr cierto grado de seguridad en sí mismos o autonomía que le permita integrarse o interactuar en un grupo escolar y social; en ocasiones es tímido, impidiendo por esta causa establecer relaciones adecuadas con las personas que lo rodean; presenta también dificultades en adaptación al grupo. En otras es irritable y egocéntrico, ya que no ha aprendido a renunciar a la satisfacción inmediata de sus necesidades individuales. Son niños lábiles emocionalmente pues su buen humor cambia fácilmente por un estado de depresión o por un acceso de ira, de llanto a risa, etc.

Inseguridad: Es una manifestación que el niño muestra como consecuencia de los fracasos que ha experimentado ante diversas situaciones de su vida y se acentúa al presentársele nuevas situaciones, provocándole cierto grado de dificultad para resolverlas. Por otro lado es reforzado por el comportamiento negativo de los padres que son protectores, indiferentes o exigentes con el niño, acentuándose más esta conducta, por lo que su misma

inseguridad se maneja con timidez, poca relación social y una limitación en su comunicación.

Ira: "Es la expresión incontrolada y desbordada de la agresividad que puede originarse por el exceso de autoridad o demasiada tolerancia. En el niño se manifiesta por medio de la rebeldía, negativismo y agresividad. La solución a este problema depende de la conducta positiva de los adultos, siendo constantes, mostrando una actitud estable y consistente, apropiada y siempre justa".⁹

Negativismo: Es una característica propia de los niños en edad preescolar que conforme el niño evoluciona debe ir declinando. "Es una manifestación instintiva de auto afirmación de su personalidad".¹⁰ Cuando se presenta en forma continua y acentuada esta conducta, se puede considerar como un signo de inmadurez provocada por diversas causas, entre ellas el manejo inadecuado de la autoridad de los padres, abuelos, tíos, hermanos, etc.

El manejo de este problema es sencillo analizando las

⁹ Lab.Psic/Psicoped.Niños Preesc.,Area Afect...,p.2.

¹⁰ Ibid, p.3.

causas que están provocando esta conducta en el niño, brindando orientaciones necesarias a los padres para que enfoquen positivamente la Educación que le dan a sus hijos, llegando a que conozcan las pautas definidas y decisiones razonables en cuanto al ejercicio de su autoridad.

Agresividad: Es una característica propia del ser humano; ésta se manifiesta con hostilidad, saltándose la autoridad y los controles de los adultos o de otras personas como compañeros de su grupo. Esta conducta provoca dificultades en la familia, escuela y comunidad. Son niños que pelean, destruyen objetos, hacen rabietas, usan palabras insultantes sin haber ninguna causa o ante cualquier motivo. El origen de esta conducta puede ser un estado de angustia o inseguridad que hacen que el niño necesite autoafirmarse al defenderse de un medio hostil que le agrede.

El niño deberá canalizar esta agresividad en actividades que le permitan favorecer su equilibrio emocional como en el juego y actividades motoras y de descarga emocional (correr, brincar, patear, clavar, martillar, dramatizar, etc.), dándole al niño más libertad de acción, pero a la

vez responsabilizarlo de sus actos; así como el orientar a los padres de familia para que eduquen a sus hijos con respeto y afecto.

Egocentrismo: El egocentrismo es una característica de la edad preescolar, que debe ir pasando conforme el niño vaya teniendo cambios en su desarrollo.

La entrada al Jardín de Niños propiciará que el niño comparta su mundo y su voluntad siempre y cuando el niño lo deseé; por consiguiente, se han expuesto los problemas básicos que se presentan en los niños que manifiestan problemas en esta área, considerando que a pesar de que la familia es la base fundamental de la educación del niño, el trabajo y la actitud de la Educadora es importante y relevante en los cambios positivos de la formación del niño; para que se desenvuelva con autonomía es indispensable que se encuentre en un contexto de relaciones humanas favorables para que sienta seguridad y confianza en las relaciones con sus iguales y los adultos. Por lo tanto, para que el niño alcance un desarrollo armonioso, afectivo e integral, las personas que interactúan con el niño deben tomar en cuenta lo siguiente:

*Conocer las características individuales tanto físicas,

psíquicas, como emocionales de cada uno de los educandos o de sus hijos, recordando que la relación con los niños es un proceso dinámico.

*Respetar la personalidad del niño.

*Ser conscientes de las limitaciones y posibilidades de cada uno de los niños.

*Darles seguridad y apoyo en todo momento.

*Estimularlos constantemente a realizar cualquier actividad.

*No sobreprotegerlos ni limitar su desarrollo, tratando de que se supere cada día más.

*Aceptar a los niños sin rechazarlos ni agredirlos física, verbal y moralmente.

*Estimularles más su actividad creadora, favoreciendo sus descargas emocionales, encauzando su hiperactividad, agresividad, etc.

*En aquellos casos de problemas severos manifiestos por el niño, solicitar ayuda de personas especializadas.

Para poder lograr estas pautas, es necesario que todas las actitudes y conductas de la Educadora y de los Padres estén determinadas básicamente por la relación afectiva que será la base de su éxito o fracaso en la comunicación de sus hijos y alumnos.

Las Actividades para estimular el área Afectivo-Social son las siguientes:

***Actividades para estimular el rol familiar.**

- Juegos de repetición verbal o con palmadas diciendo su nombre y apellidos.
- Realización de fiestas de cumpleaños sencillas y colectivas en el salón de clases.
- Dibujar sus casas (fachada e interior) aprendiéndose la dirección, número y colonia.
- Visitas a museos.
- Revisión del álbum familiar preguntando los nombres de los miembros que integran la familia.
- Escenificaciones familiares intercalando visitas de parientes cercanos.
- Aprovechar todas las oportunidades para platicar sobre su familia realizando preguntas.
- Dejar tareas en las que intervengan los padres.
- Proporcionarle un ambiente favorable saliendo el niño de paseo con sus padres y hermanos.
- Socializar al niño en actividades de equipo promoviendo la conciencia en grupo, integrándose y adaptándose al medio.
- Dejar que los niños hablen por teléfono y se comuni-

quen con las personas.

1.6 DESARROLLO PSICOMOTOR

"La habilidad motriz, es la aptitud del individuo para controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de sus movimientos, para producir esquemas coordinados en el espacio, en el tiempo y en la relación con las herramientas e instrumentos".¹¹

Los movimientos del niño al nacer tienen ciertas características que evolucionan para llegar a adquirir formas básicas del movimiento, implícitas en la adaptación posterior de la vida. En esta evolución los movimientos se van integrando en el siguiente orden:

Precisión, Rapidez y Fuerza Muscular, que determinan tres etapas bien diferenciadas: Desde el nacimiento hasta los 7 años, desde los 7 a los 10 años y de los 10 a los 14 años.

La primera etapa es muy importante, ya que en ella ocurren las transformaciones más notables que ha de pasar el

11 Lab.Psic/Psicoped.Niños Pre...Esfera Motriz...p.1.

organismo y su característica principal es la precisión de movimientos, independencia de los grupos musculares y la aparición del freno inhibitorio que al desarrollarse controlan la actividad voluntaria, determinando el paso del movimiento espontáneo al movimiento consciente.

La actividad motora del recién nacido es difusa, de carácter global y reflejo. Esta conducta motriz irá cambiando a medida que el Sistema Nervioso se desarrolla. La maduración se efectúa en sentido descendente, es decir, es la cabeza la que adquiere dominio más temprano; ésta al erguirse permite la fijación de la mirada y por consiguiente el desarrollo progresivo de la atención que unida al control postural de los ojos, la cabeza y la coordinación del sistema motor ocular, permitirá el desarrollo de la capacidad de fijación permitiendo alcanzar el aprendizaje escolar.

Por otra parte, con el desarrollo y la atención se perfecciona la coordinación viso-motora; paralelamente va evolucionando el control de los labios, la lengua, así como la tonicidad de los músculos cervicales que han permitido la erección de la cabeza.

El progreso del desarrollo se traduce luego a la madurez de la musculatura de los brazos, las manos y los dedos.

La maduración continúa con los músculos del tronco que harán posible a los seis meses, que el niño se sienta; en esta postura se amplía aún más el campo visual y como consecuencia de su interés se despierta el acto prensor, el cual está apoyado en la maduración neuromotora que le va a permitir el manipuleo de objetos.

A los siete meses el movimiento de las manos es bimanual (de una mano a otra), agarra con toda la mano sin diferenciar entre palma y dedos. Entre los nueve meses aparece la discriminación afinada del dedo índice, a las 40 semanas puede señalar con éste; asimismo se afina la forma de prensar con el dedo índice y el pulgar, en el que el niño se preparará a una futura disposición diestra o zurda.

La maduración de los músculos del tronco continúa con los miembros inferiores, o dando paso sucesivamente a la posición de pie (nueve meses) y la marcha (12 meses).

A los 15 meses se logra el acto prensor completo, consti-

tuido por el asir y el soltar.

A los dos años la marcha se mecaniza y se transforma en un movimiento habitual permitiendo la posibilidad de correr. En la misma etapa, el niño construye una torre de seis cubos poniendo en juego el control de movimientos, el manipuleo prensor dando por resultado la correcta coordinación Oculo-Motriz.

A los tres años la coordinación dinámica manual ha progresado en su desarrollo, existe un desarrollo cada vez más fino entre la coordinación visomotriz y la adquisición progresiva de las relaciones espaciales.

A los cuatro años comienza la etapa preescolar, en un periodo de maduración intelectual y motriz; el niño puede lavarse y secarse la cara, aprende a manejar las tijeras, los lápices, puede vestirse por sí mismo. La evolución del movimiento constituye una ley de aprendizaje que debe respetarse en todo momento de la vida.

En la etapa de cinco a seis años se adquiere la normalización del ritmo ocular, llegando al final de los seis años los movimientos Oculo-Manuales con mayor precisión.

Las disociaciones manuales y digitales ya se han afirmado permitiendo el manejo simultáneo y correcto del lápiz y el cuaderno.

La escritura representa para el niño una labor intensa donde los complejos mecanismos psicomotores incluyen el movimiento del lápiz y la reproducción de la forma de los rasgos, ambas tareas de tipo psicomotor, se combinan con la fijación del conocimiento del significado de las sílabas, letras y palabras que ponen en juego la atención y la memoria, por lo que el desenvolvimiento armónico de estos mecanismos implican un buen desarrollo intelectual y psicomotor.

Las adquisiciones mencionadas son sin duda el resultado de una maduración orgánica progresiva, pero al mismo tiempo el fruto de la experiencia personal y un producto de la educación que las ha ido obteniendo a través de estar tocando, palpando y comparando los objetos. Wallon establece una íntima asociación entre maduración orgánica y experiencia neuromotriz, señalando que el niño pasa sucesivamente por diversos estadios:

a) Estadio de Impulsividad Motriz: Se contempla desde el

nacimiento en la cual los actos son simples descargas de reflejos.

b) Estadio Emotivo: Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y la función postural, las emociones las conocemos por la agitación que producen y no por sí mismas.

c) Estadio Sensoriomotor: Coordinación mutua de las diversas percepciones (marcha, formación del lenguaje, etc.).

d) Estadio Proyectivo: Advenimiento de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto.

En estos estadios el dinamismo motor está estrechamente ligado a la actividad mental: desde el acto motor, hasta la representación mental.

El desarrollo motor se ajusta a las Leyes Céfalocaudal y Próximo Distal. En la primera sigue un camino de arriba hacia abajo, es decir, se inician las coordinaciones de los elementos de la cabeza, posteriormente el control de los músculos del cuello, del tronco y finalmente las

extremidades.

En la segunda, el desarrollo procede de adentro hacia afuera, a partir del eje central del cuerpo; el niño posee el uso de los brazos antes que el de las manos y éstas son utilizadas antes de que pueda coordinar el control de los dedos.

"COORDINACION MOTRIZ GRUESA"

Es el movimiento una necesidad primordial en los niños de edad preescolar, por lo que es conveniente realizar frecuentemente ejercicios sistematizados en forma concreta y objetiva.

El niño de cinco a seis años presenta algunas de estas conductas:

- Puede seguir una línea recta al caminar, colocando un pie directamente del otro.
- Puede mantener el equilibrio momentáneamente en puntas de pie.
- Es capaz de brincar sin ninguna dificultad.
- Sube las escaleras sin ayuda, alternando los pies.
- Puede lanzar una pelota sin perder el equilibrio.
- Puede manejar un triciclo, puede realizar intentos de

patinar, saltar la cuerda, etc.

- Puede guardar el compás de la música saltando con ambos pies, etc.

La estimulación motora gruesa debe considerar los siguientes aspectos:

1. Esquema Corporal: Percepción y control de su propio cuerpo, lateralidad definida e independencia segmentaria en relación al tronco.

El niño reafirmará la integración del esquema corporal con la utilización de su cuerpo, poco a poco irá adquiriendo los esquemas motores necesarios para su adaptación. En la estimulación de este aspecto deberán contemplarse las partes gruesas del cuerpo, todas aquellas unidades por articulación que le permitirán la ejecución de movimientos simultáneos y alternados en posición estática o dinámica, por lo que el niño irá tomando conciencia de las diferentes partes de su cuerpo.

Se introducirá al aspecto de lateralidad y la noción de derecha-izquierda en los ejercicios que realice. Por lateralidad podemos entender que es: "la conciencia que

tiene el individuo de percibir su cuerpo como dos mitades simétricas y la posibilidad de proyectarlo hacia el mundo exterior, descubriendo el sentido de orientación y dirección de los objetos, siendo él el punto de referencia; esto le permitirá posteriormente adquirir la noción de derecha-izquierda como un aprendizaje formal para utilizar los lados de su cuerpo".¹²

2. Actividad Tónica: Respiración, Relajación y Fuerza.

La actividad tónica está en estrecha relación con las emociones, nos dice Wallon; si tomamos en cuenta que la relajación y la respiración son actividades simultáneas y unidas entre sí, podemos comprobar que intervienen en la personalidad y el desarrollo del comportamiento motor en general. En situaciones de conflicto se produce una aceleración o bloqueo respiratorio, así como un aumento o disminución del tono muscular. Asimismo, en situaciones de seguridad, el ritmo respiratorio se muestra en forma regular y el tono adquiere normalidad.

La Relajación es la posibilidad del ser humano para

¹² Ibid, p.7.

ejercer el dominio muscular por medio de la inmovilidad.

3. Conductas Motrices de Base: Posturas, Desplazamientos, Equilibrio Estático y Dinámico.

Partiendo de las posiciones básicas se van adquiriendo progresivamente conductas motrices que permitirán al niño establecer un equilibrio psicomotor adecuado, logrando las máximas posibilidades de acción.

La estimulación se realiza con actividades de gateo, posición cuadrúpeda, simultáneamente a los desplazamientos como correr, saltar, brincar, etc. Las posiciones básicas de acostado, sentado, parado, hincado, deben ser utilizadas como inicio de desplazamientos, observando que los niños las realicen con precisión y soltura.

En este aspecto el Equilibrio Estático y Dinámico forma parte importante puesto que están íntimamente relacionados con la acción controlada del cuerpo, ya que una desorganización postural puede provocar deformaciones.

El Equilibrio Estático es la habilidad del individuo para mantener el dominio de su cuerpo al usar ambos lados del

mismo. En el Equilibrio Dinámico la vista juega un papel importante, así como el control del cuerpo para ubicar los puntos de apoyo que se requieren en desplazamientos.

4. Conductas Perceptivo-Motrices: Percepción Espacial, Temporal, Ritmo.

Se considera la ubicación Espacio-Temporal para que el niño utilice su espacio físico desplazándose o desplazando objetos de diferentes coordenadas básicas, tomando en cuenta la relación en sí mismo y con los objetos. Para que el niño adquiera una estructuración temporal, se requiere de una clara noción de duración y velocidad, hacerle comprender que existe un ahora, un antes y un después, a través de hechos vívidos y concretos.

Las Actividades para estimular la Coordinación Motora Gruesa son las siguientes:

***Ejercicios de locomoción básica.**

- Gatear, caminar, correr, brincar, utilizando diferentes movimientos.
- Caminar hacia adelante y hacia atrás, a los lados etc.
- Brincar de cojito, abriendo y cerrando los pies.

- Patear pelotas libremente.
- Saltar obstáculos.

*Para el equilibrio.

- Caminar sobre bancas, entre llantas, escaleras.

*Para el esquema corporal.

- Desplazar objetos con diferentes partes del cuerpo.
- Lanzar pelotas con el pie o con las manos, utilizando el lado derecho y el izquierdo.

*Para la respiración y relajación.

- Se realizarán los ejercicios en momentos oportunos, por ejemplo: después de una actividad dinámica, estirar y aflojar.
- Para la respiración colocarle bolsitas en el estómago del niño las cuales se levantarán en la inspiración, etc.

"ESFERA PERCEPTIVO MOTRIZ O COORDINACION MOTRIZ FINA"

En esta etapa el niño deberá adquirir un control preciso de los movimientos y una adecuada coordinación entre la percepción y el movimiento consciente, intencionado, que lo llevarán a la adquisición de habilidades para la

ejecución de actividades, que al ingreso a la escuela primaria se requieren para el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

La estimulación de la esfera Perceptivo-Motriz se puede dividir en cinco aspectos principales:

1. **Eficiencia Psicomotriz:** Por esta estimulación se persigue ayudar al niño a responder más rápido y con mayor precisión a los estímulos que se le presentan, facilitando así una mayor eficiencia en la realización de tareas escolares como son: tomar dictado, hacer copias, escribir números, realizar operaciones aritméticas, etc. En el preescolar se logra esta eficiencia a través de actividades para bastarse a sí mismo (abotonarse, desabotonarse, ensartar, etc.) y actividades prácticas (recortado, ensartado, costura, etc.).

Actividades para estimular la Eficiencia Psicomotriz.

- Atornillado, abriendo y cerrando frascos, también botellas.
- Carreras de llenado de frascos con semillas.
- Pasar semillas de un lado a otro.
- Enroscado de tuercas.

2. Control y Coordinación Motriz: Se pretende desarrollar en el niño la coordinación y el control muscular necesario para lograr el dominio en el trazo con mayor seguridad y continuidad. A través de estos ejercicios se desarrollarán en el niño las habilidades motoras necesarias que le facilitarán la superación de las dificultades que le plantea básicamente el dominio de la escritura como son: la seguridad, continuidad, tamaño, orientación, forma correcta, los trazos que se realizan ayudando a la ejecución de las actividades escolares que requieren de estas habilidades (dibujos, trazos geométricos, escritura de números, etc.). En el preescolar: copia de figuras, ejercicios musculares, dibujo libre y dirigido.

Actividades para estimular el Control y Coordinación Motriz.

- Actividades con plastilina.
- Recorrido de laberintos.
- Coloreado respetando límites.
- Recorte libre y de trazos marcados.
- Pegado en papel de recortes utilizando ubicación espacial.
- Calcado, primero contornos y después con detalles.
- Entrelazado, hacer trenzados.

3. Coordinación Oculo-Motora: Los ejercicios de este aspecto tienen como objetivo afinar la coordinación en el movimiento de ojos para captar los elementos del mundo circundante dentro de su campo visual, así como seguir un proceso sin perder la secuencia visual de los estímulos, ejemplo: seguir el camino de un laberinto, el diseño de una figura punteada, dirigir la mirada a lado derecho o izquierdo, arriba o abajo, movimientos cuya coordinación es importante en el aprendizaje de la lectura.

De esta forma ayudaremos al niño a: la lectura, la copia, respetar el uso adecuado de los renglones y la cuadrícula, el trazo correcto de las letras y números respetando trazos.

Actividades para estimular la Coordinación Oculo-Motora.

- Hacer caminos con semillas, bordear el contorno de un dibujo con semillas, corcholatas, etc.
- Recorrer un laberinto.
- Seguir con la mirada el recorrido de un coche, de un péndulo, etc.

4. Organización Perceptivo-Motora: Los ejercicios para esta área tienen como finalidad estimular al niño en los

diferentes procesos psicológicos que implican la captación, reconocimiento e incorporación de los estímulos ambientales a través de los órganos de los sentidos y la respuesta a tales estímulos por medio de conductas motoras.

En el aprendizaje escolar cotidiano el niño utiliza sus procesos de organización perceptivo motriz cuando percibe lo que el maestro le dice, lo que se escribe en el pizarrón, lo que está escrito o grabado en sus libros, las cosas, personas y animales que rodean su ambiente para después actuar de alguna manera en relación con ellos (copiado, dibujado, organizado, resolviendo problemas prácticos, haciendo construcciones); de aquí la importancia de estimular al niño en este aspecto o área.

Actividades para estimular la Organización Perceptivo-Motora.

- Rompecabezas.
- Dominós.
- Completar figuras.
- Doblado dirigido.
- Estructuras rítmicas (curso de música).

5. Organización Espacial: Por medio de estos ejercicios se estimulará al niño en la formación de conceptos relativos a aspectos específicos para el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

El valor de esta estimulación es evidente si consideramos que este mismo tipo de actividades se lleva a cabo en las tareas escolares, cuando el niño tiene que copiar lo que el maestro escribe en el pizarrón siguiendo un orden determinado; escribir o leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, la secuencia de las tareas y los números en palabras y cantidades, localizar los elementos y los conjuntos en determinado lugar del pizarrón, su cuaderno o su libro. Ubicar lo escrito dentro del espacio gráfico.

Actividades para estimular la Organización Espacial.

- Manejar conceptos de: al fondo, encima, debajo, a la izquierda, a la derecha, cerca, lejos, adelante, atrás más cerca, más lejos, etc.
- Discriminación en grabados de figura-fondo.
- Localización espacial en hoja de trabajo.

Por lo tanto esta esfera del desarrollo motriz al ser

estimulada constantemente desde las primeras manifestaciones motrices del niño, permitirá un desarrollo eficaz en todas aquellas actividades emprendidas por él, siendo un paso importante para el preescolar al ingresar al siguiente ciclo escolar, aboliéndose toda clase de problemas que impidan un buen proceso de aprendizaje para la Lecto-Escritura.

1.7 EL APRENDIZAJE EN LA TEORIA PIAGETANA

El Aprendizaje es considerado como un proceso complejo, multidimensional, difícil de definir, que está en la base de los procesos formativos de la persona.

Al analizar el Aprendizaje, la tradición positiva, durante muchos años le atribuyó y convirtió a éste en sinónimo de Conducta, por lo que se definió al aprendizaje como "una modificación de la conducta".¹³ Para Piaget la adquisición del conocimiento y experiencia sólo será posible en el nivel de la estructuración de las acciones.

La experiencia se constituye a partir de categorías temporales y acciones sucesivas y repetidas de la perso-

13 Campos M. y Gaspar S. Los Conceptos de Educ....p.4.

na, por consiguiente la experiencia es de tipo: Físico, Lógico-Matemático.

Físico: Cuando se actúa sobre el objeto y se abstraen propiedades de los mismos como las propiedades de tamaño, peso, color, etc.

Lógico-Matemático: Cuando se actúa sobre el objeto sin abstraer propiedades de ellos, sino de las propias acciones sobre ellos, por ejemplo: ordenar, contar objetos, etc.

Por lo tanto para la adquisición de ambos procesos, se da mediante acciones perceptivas, las cuales son resultado del contacto directo con la realidad y por sucesión y repetición de acciones.

En el sistema de Piaget, el Aprendizaje es una reacción circular que viene o se da por la:

- a) Asimilación Reproductiva.
- b) Reconoscitiva y
- c) Generalizadora.

La Asimilación Reproductiva tiene un carácter cognitivo

permitiendo producir generalizaciones, independientemente de que éstas sean o no válidas; en todo caso, es un proceso de incorporación de elementos de la realidad a esquemas de acción previamente interiorizados por el individuo, por lo que entre la aprensión de la realidad en esquemas interiorizados y la construcción de nuevos esquemas, a través de las acciones del sujeto, surgirá el carácter de "circularidad" a esta asimilación.

Por lo que se puede establecer que la Asimilación es un mecanismo subyacente del Aprendizaje, el cual sólo ocurre a través de la experiencia, de modo que únicamente cuando el individuo actúa, es decir, realiza o hace "algo" en concreto, es posible que se de dicho aprendizaje.

Esta concepción de aprendizaje a partir de las experiencias Físicas y Lógico-Matemático es lo que Piaget llama "Aprendizaje en Sentido Estricto", el cual al conjugarse con la equilibración que es "el proceso mediante el cual el individuo está en condición de poner en juego esquemas reversibles, o bien cuando está en condiciones de ajustar los esquemas de acción a situaciones nuevas con reacciones no aprendidas previamente (en cualquiera de las

etapas del desarrollo)"¹⁴, constituirán el "Aprendizaje en Sentido Amplio".

La diferenciación entre ambos tipos de aprendizaje es importante tomarlos en cuenta, por lo que Piaget (1957) se planteó las siguientes preguntas:

1. ¿Existe un aprendizaje de las estructuras lógicas, y si existe, es idéntico al de la experiencia física?
2. ¿El aprendizaje de cualquier estructura comporta en sí una lógica?

En el primer caso, Piaget establece que la naturaleza del Aprendizaje de las estructuras lógicas se da en términos de coordinación de operaciones y no en abstracción de propiedades de los objetos, por lo tanto, no es idéntica o igual a la experiencia física.

En el segundo aspecto afirma que la experiencia en abstracto no es suficiente sino que se requiere de las coordinaciones de acción del sujeto, es decir, el Aprendizaje de una estructura lógica es función de los instru-

14 Ibid, p.6.

mentos lógicos con que cuenta la persona.

Por lo tanto existe un aprendizaje de estructura lógica pero sólo a partir de la interiorización o abstracción de las propias acciones del individuo sobre los objetos. Cuando las acciones del sujeto no van acompañadas de una reflexión sobre ellas mismas, sólo se podrá obtener un conocimiento relativo a los objetos mismos.

Por lo que en la vida de cualquier individuo es importante que se vaya dando el aprendizaje a través de su interacción con su medio ambiente y con una actividad sobre las cosas, llegándolas a modificar si así lo desea, obteniéndose nuevos conocimientos y experiencias que le permitan a dicho individuo enriquecerse como persona a través de lo aprendido durante el transcurso de su vida, ya que nunca se deja de aprender algo.

1.8 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Mucho se ha hablado de incapacidades en el Aprendizaje del individuo, existiendo diferentes Comités y Autores que han ido estableciendo sus definiciones. La fecha reconocida para dar una definición paralela con otras

definiciones aceptadas en la actualidad por los estudios realizados, ha sido el 6 de Abril de 1973, en la que un grupo de Padres de Familia llamado "The Fund for Perceptually Handicapped Children" celebraba su primera reunión anual estando presentes grandes ponentes como el Dr. Kirk quien había usado la expresión "Incapacidades para el Aprendizaje", al describir niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y habilidades de comunicación asociados, indispensables para la interacción social, indicando que NO incluía como incapacitados en el aprendizaje a aquellos individuos con: retraso mental y con deterioros o problemas visuales y auditivos (ceguera y sordera).

Después de otras definiciones dadas por diferentes Comités y agrupaciones de especialistas, en 1981 se propuso una definición revisada por el National Joint Committee for Learning Disabilities (NJCLD), representado por seis grupos Nacionales bien organizados, los cuales estaban a favor de los incapacitados para aprender, estableciendo lo siguiente:

1.8.1 CONCEPTUALIZACION

"Las Incapacidades para el Aprendizaje es un término

genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y en el cálculo en las matemáticas. Estas perturbaciones son intrínsecas al individuo y se cree que son causadas por una disfunción del Sistema Nervioso Central, aunque una Incapacidad para aprender puede suceder de manera concomitante con otros trastornos de minusvalidez (como deterioro sensorial, retraso mental y perturbación emocional y social), o influencias ambientales (diferencias culturales)".15

A partir de 1985, parece que esta definición ha ganado la aceptación de todas las organizaciones.

Wallace y McLoughlin conducen a dar un concepto práctico de estas Incapacidades, donde establecen: Las Incapacidades para el Aprendizaje son discrepancias graves en el aprovechamiento educativo, por lo que se convierte en un problema, llegando a ser dificultades de mucho tiempo, no temporales o situacionales, y la mayoría están sujetas a un perfeccionamiento o a una terapia.

15 Gearheart Bill R., Incapacidades para el..., p.14.

1.8.2 ETIOLOGIA O CAUSAS

Gearheart establece que las causas son por una disfunción del Sistema Nervioso Central.

Eisenberg ha sugerido una clasificación de las posibles causas en las dificultades para el aprendizaje, estableciendo nueve causas:

- a) "Defectos de la enseñanza.
- b) Deficiencia en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida.
- c) Falta de motivadores ambientales.
- d) Falta de motivación debida a factores emocionales.

Causas Psicofisiológicas:

- e) Debilidad general debido a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.
- f) Defectos graves de la vista y el oído.
- g) Retardo mental.
- h) Lesión cerebral.
- i) Incapacidades genéticas o congénitas"16

16 Tarnopol Lester, Dificultades para el..., p.7 y 8.

**1.8.3 CRITERIOS PARA DETERMINAR LA EXISTENCIA DE UNA
INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE**

- A) "Un equipo puede determinar que el niño tiene incapacidad en el aprendizaje específica si:
1. El niño no concuerda con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas después mencionadas.
 2. El grupo encuentra que el niño tiene una discrepancia grave entre el logro y habilidad intelectual en una o más de las siguientes áreas:
 - a) Expresión oral.
 - b) Comprensión al escuchar.
 - c) Expresión escrita.
 - d) Habilidad básica en la lectura.
 - e) Comprensión en la lectura.
 - f) Cálculo matemático o,
 - g) Razonamiento matemático.
- B) El grupo puede no identificar un niño con incapacidad para el aprendizaje específica, si la discrepancia grave entre la habilidad y el logro es primordialmente resultado de:
1. Un impedimento visual, auditivo o motor.
 2. Retraso mental.
 3. Perturbación emocional.

4. Desventajas ambientales, culturales o económicas".17

1.8.4 CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON INCAPACIDAD PARA APRENDER

Hay que considerar antes que nada que son personas con un C.I. normal. Las características son las siguientes:

Atraso en el desarrollo del lenguaje hablado: Presentando un vocabulario limitado o inmaduro, un gran número, no usual de errores gramaticales, problemas para relacionar ideas en una secuencia lógica.

Orientación espacial deficiente: Puede perderse con facilidad, dificultad no usual, para orientarse en nuevos ambientes.

Conceptos de tiempo inadecuados: Pérdida del concepto normal de tiempo.

Problemas para juzgar relaciones: Presenta problemas con los significados, ejemplo: cerca-lejos, ligero-pesado.

Dificultades para relacionar direcciones y/o lateralidad: Presenta problemas en el entendimiento y habilidad para utilizar los conceptos de derecha-izquierda, norte-sur, arriba-abajo, etc.

17 Gearheart Bill R., Incapacidad para el..., p.13.

Coordinación motora general deficiente: Existe una torpeza motora en general, su coordinación y balanceo deficiente, por lo que tenderá a caerse constantemente.

Destreza manual deficiente: Incapacidad para manipular lápices, libros, perillas, agujetas, etc.

Distracción: Dificultad para concentrarse ante cualquier actividad.

Hiperactividad: Presenta comportamientos de inquietud e impaciencia.

Incapacidad para seguir discusiones en clase: Manifiesta problemas para entender los temas dados en clase.

Trastornos perceptuales: Se incluyen trastornos de percepción visual, auditiva y táctil.

Cuando son de tipo visual habrá problemas en: Incapacidad para copiar letras en forma correcta.

- No percibe la diferencia entre las figuras.
- Problemas en figura fondo.
- Invierte las letras produciendo la escritura en espejo.

De tipo auditivo habrá problemas en:

- Dificultad en la diferenciación de sonidos (entre las combinaciones de consonantes o simplemente con el tim-

bre de la puerta y el timbre del teléfono).

- Manifiesta problemas de lenguaje.
- Problemas en el desarrollo de la lectura.
- Trastornos en el habla.

De tipo táctil habrá problemas en:

- Dificultad para diferenciar temperaturas, texturas, etc.

Todos estos problemas perceptuales pueden al principio hacer que parezcan faltas de agudeza sensorial (es decir, cuando hay una pérdida visual, táctil y auditiva en la que los estímulos no llegar adecuadamente), pero cuando se comprueba que éstas son normales, debe considerarse la posibilidad de un trastorno perceptual.

Perturbaciones de la memoria: Incluye memoria auditiva y/o visual. La memoria es un proceso completo que no está comprendida por completo, aunque hay algunas teorías en que los investigadores explican las diversas facetas observables de la memoria.

Las perturbaciones en la memoria se manifiestan cuando el niño es incapaz de repetir una secuencia sencilla de tres

palabras después que acaba de escucharlas. Este tipo de problemas de memoria auditiva afecta el proceso de aprendizaje.

Es importante recordar por lo tanto a las personas que quedan excluidas de los problemas de aprendizaje:

- Personas con retardo mental.
- Personas con problemas sensoriales (visuales/auditivos).
- Personas con problemas emocionales (niño autista).
- Déficit en ambientes culturales, económicos y sociales).

Por lo que al considerar estas diversas características, nos proporcionarán pistas de la posible naturaleza del problema cuando un estudiante tiene estas incapacidades, son el punto de referencia para una evaluación más amplia en la escuela o en algunos casos, para una valoración médica mayor o intervención con niños preescolares.

1.8.5 TIPOS DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Es importante considerar que cada problema de aprendizaje se puede manifestar en diferentes áreas como en las de: escritura, lectura, en el habla, lenguaje, cálculo, etc.,

por lo que es importante clasificar correctamente a los diferentes tipos de problema manifestados por el niño, para poder dar un diagnóstico correcto sobre su tratamiento enfocándolo al área correspondiente, con la finalidad de que pueda superar dicho problema en el menor tiempo posible.

Discalculia: Falla en el manejo del cálculo.

Disartría: Falla en la articulación o pronunciación de las palabras, existe daño a nivel Sistema Nervioso Central.

Disgrafía: Incapacidad para escribir bien, problemas de motricidad fina. El niño escribe mal no entendiendo lo que escribe.

Dislalia: Aparición tardía del habla, por lo tanto trae una consecuencia del marco conceptual tardía.

Alexia: Privación del lenguaje, ausencia en el manejo del lenguaje, no es sordo ni mudo.

Problemas de Lateralidad: Confusión de derecha e izquierda, adelante-atrás, confunde d,b,p, etc.

Dislexia: Inhabilidad para el manejo del lenguaje simbólico.

Afasia: Pérdida del lenguaje a consecuencia de una lesión en el área del lenguaje.

Para estos problemas es importante dar un tratamiento y una estimulación adecuada y oportuna a temprana edad, evitando que el problema avance, ya que podría resultar su cura más difícil por la edad del paciente o porque las características de los problemas se hacen más profundas, por lo que su cura tardaría un poco más.

CONCLUSIONES

De las teorías que abrieron camino para muchas investigaciones y estudios sobre la Psicología Infantil, la más acertada fue la Teoría de Piaget, el cual estableció el cómo cada individuo desde que nace hasta que crece, va pasando a lo largo de su vida por diferentes etapas o periodos, presentándose y alcanzándose un desarrollo Intelectual, Psicomotor, Afectivo, Social y Emocional que irá conformando la personalidad de cada individuo, tomando en cuenta que no se pasa al siguiente período sin antes haber superado el anterior.

En el período Preoperacional el enfoque Psicogenético que comprende la manera que tiene el niño de percibir e interpretar en los distintos momentos de su evolución la

realidad exterior. Dicho período trae consigo el Desarrollo Cognoscitivo que a través de la Asimilación y Acomodación permitirá la construcción del conocimiento en el niño preescolar de 2 a 7 años, como también el desarrollo de la Función Simbólica como un factor determinante para la evolución del pensamiento que se manifiesta por medio del lenguaje oral y escrito y el juego simbólico, así como también el desarrollo de las preoperaciones Lógico-Matemático a través de las acciones que el niño realiza con los objetos coordinando las relaciones entre ellos clasificándolos, seriándolos hasta llegar a la Conservación de Número, pasando a la estructura del Espacio y Tiempo, distinguiendo poco a poco de lo que ocurre Ahora, Antes y Después.

El desarrollo psicomotor que es la interacción entre las funciones motrices y las psíquicas o mentales, en las que el niño en su primera infancia conocerá el mundo a través de su cuerpo gracias a una habilidad motriz que le ayudará al individuo a controlar la fuerza, seguridad, magnitud y ritmo de sus movimientos, siendo un medio de comunicación con el mundo exterior, por lo que a través del Desarrollo Psicomotor de cada niño se integrarán aprendizajes a través de experiencias como parte básica de la

Educación Preescolar, como es el caso del aprendizaje en la Lecto-Escritura, ya que estas formas de aprendizaje las irá integrando a través de un proceso motriz grueso y/o fino, perceptual y postural que bien involucrados y correlacionados lo conducirán a un correcto desarrollo y aprendizaje.

Y el Desarrollo Afectivo-Social también importante, ya que a partir de éste se conformará la base emocional que posibilitará el desarrollo integral del niño, teniendo presente las características que presenta en este período, contando con el apoyo principal de la Familia y de la Escuela, brindándole los medios donde el niño se pueda desenvolver mejor, favoreciendo también su proceso Enseñanza-Aprendizaje, esté o no presente alguna Incapacidad en el Aprendizaje que interrumpa su avance educativo, por lo que un trato y una estimulación a tiempo ayudará a la superación más rápida del problema.

Por lo que el desarrollo en el niño será el resultado de la interacción de él mismo con su medio y de su maduración mental y cronológica, alcanzando un aprendizaje que se realizará y se sustentará con las experiencias adquiridas a lo largo de su vida.

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en grupo; el hombre para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. De estos resalta por su importancia la Familia, considerada como el grupo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre.

La Familia para la mayor parte de los seres humanos constituye el sistema más importante para su desarrollo integral; a través de la historia, ha sufrido cambios en su estructura y organización y ha sido abordada desde diferentes perspectivas. En la actualidad desde el punto de vista Antropológico, la Familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

"Radcliffe Brown conceptualiza a la Familia elemental

como el conjunto formado por un hombre, su esposa, hijos e hijas, centrando el sistema de parentesco en la consanguinidad".1

"Talcot Parsons definió a la Familia como un sistema abierto, multilineal y conyugal. La Familia conyugal está compuesta por padres e hijos y a todos los miembros reunidos por condiciones de parentesco los denominó parientes".2

También establece dos tipos de Familia:

1. Familia de Orientación: Es en la que se nace.
2. Familia de Procreación: Es la determinada por el vínculo conyugal.

Por otra parte, Lowie define a la Familia como la unidad social fundada sobre el matrimonio. Está compuesta por padres e hijos. Dice que en el momento en que la Familia se define como grupo en las sociedades humanas, pasa a ser la unidad social, que desde entonces es el grupo más simple, puesto que no puede descomponerse en otros meno-

1 Berenstein I. Familia y Enfermedad Mental, P.30.

2 Ibid, p.26.

res.

Para Lasch, la Familia es: "el agente al que la sociedad le confía la compleja y delicada tarea de socializar al individuo reproduciendo patrones culturales, reglas sociales y normas éticas. La Familia proporciona al niño su primera instrucción y moldea su carácter en forma inconsciente, además inculca modos de pensar y de actuar que se convierten en hábitos".³

Debido a su enorme influencia emocional, la Familia es la que más se resiste al cambio. Dada su importancia, los cambios en su tamaño y estructura, en su organización emocional y en sus relaciones con el mundo externo, tiene una enorme influencia sobre el desarrollo de la personalidad.

Desde el punto de vista Psicológico, la influencia de la Familia es esencial para la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. La socialización primaria es desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en

³ Lasch Christopher, La Familia: Santuario..., p.32.

el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la Familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y de asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño.

Desde el punto de vista Pedagógico, la Familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua, la Educación Familiar.

La acción de la Familia es reforzada y complementada por la escuela, segunda agencia educativa, por lo que ambas agencias son clave para la eficacia de su acción colaborando Familia-Escuela, Padres-Profesores, conformándose así una comunidad educativa.

Desde el punto de vista Sociológico, el concepto que se tiene de Familia es: "La comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio".⁴

4 Azevedo Fernando, Sociología de la Educ..., p.123.

De los conceptos dados de la Familia, podremos establecer que la Familia formará un sistema integrado por varios elementos, tomando como base aquellos que viven bajo el mismo espacio geográfico en donde quedarán incluidos los tíos, abuelos, primos, amigos y otros, los cuales son importantes para que se de una interacción familiar, en la que cada familia desarrollará pautas, normas y reglas diferentes, conformándose así una estructura única en cada una de dichas familias.

2.2 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital de la Familia está comprendido por las siguientes fases:

a) Entre familias: Adulto-Soltero. Las dos grandes tareas que debe alcanzar un joven son: la elección de una ocupación que le significará la decisión de un estilo de vida y la opción matrimonial. En esta etapa se debe promover la independencia de los hijos con la aceptación de los padres.

b) Unión a otra familia mediante el matrimonio: La relación dentro del matrimonio en la pareja requiere negociar una serie de cosas que previamente ya estaban

definidas de manera individual. En el matrimonio están presentes dos enormes sistemas muy complejos, por lo que es importante comprender que los problemas que no se resolvieron en la Familia, estarán afectando la relación de la pareja.

La imposibilidad de poder negociar y dar solución a la relación con sus familias puede convertirse en el problema principal de la pareja durante esta fase de su ciclo vital.

c) Familias con niños pequeños: El ser padre es algo muy importante en el ciclo vital de la Familia que puede estimular el crecimiento y fortaleza del sistema familiar o puede propiciar una disfunción. Los cambios que se llevan a cabo en esta fase son: el ajuste en el sistema para hacer espacio a los niños. Asumir el papel de padres y replantear la relación con la Familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos.

d) Familias con hijos adolescentes: En esta fase los adolescentes retan a diario a la familia en sus nuevos estilos, lenguaje, valores, etc. El adolescente es una mezcla de niño y adulto que confunde a la Familia. Aquí

se pone a prueba la flexibilidad de la organización familiar, además de cambiar la relación padre-hijo existente, para que el adolescente pueda moverse dentro y fuera del sistema.

e) Cuando los hijos se van: Durante esta fase se debe fomentar el que la Familia viva productivamente y que no se abandone o aisle únicamente porque ya se terminaron sus obligaciones en relación al cuidado de los hijos. Esta etapa se caracteriza por un constante movimiento en lo relacionado a entradas y salidas de los miembros de la Familia.

f) La Familia en la etapa tardía: Durante la última época de la vida, la Familia como sistema enfrenta junto con sus miembros más viejos, retos muy importantes de adaptación. El stress que produce la jubilación, el retiro laboral, la viudez, el rol de abuelos y las enfermedades o incapacidades, requieren de ayuda y apoyo de la Familia para realizar ajustes que le permitan lograr una adecuada reorientación y reorganización en la estructura familiar.

El ciclo vital de la Familia se forma en relación a los

cambios y transiciones propias de esta estructura y los períodos de estabilidad que se presentan entre ellos.

Existen dos tipos de transformaciones en el desarrollo de las familias:

1. **Eventos normativos:** Casamientos, nacimiento de un hijo, la entrada del niño a la escuela, el niño entra a la adolescencia, el joven se convierte en adulto, nacimiento de un nieto, retiro laboral o jubilación, senectud.

2. **Eventos paranormativos:** Son aquellos eventos que modifican el momento normativo de la Familia, aunque están matizados por el conflicto, enfermedad, aborto, separación o divorcio, incapacidad o muerte, cambios en el estatus socioeconómico, etc.

Las etapas del ciclo vital de la Familia son:

CARACTERISTICAS

PROBLEMAS

1. Noviazgo:

- Empezando la separación física y emocional, como también la de independencia económica del núcleo familiar.
- Selección de la pareja.

Falta de aceptación de los hijos.

Mala elección.

2. Formación de pareja:

- Estableciéndose los límites con la Familia de origen.
- Establecer las reglas que gobernarán la relación de pareja como: la alimentación, la economía, la administración de las riquezas, actividades domésticas.

Independencia, pertenencia, falta de consideración del subsistema conyugal.
Fricciones y rompimiento del subsistema conyugal.

3. Llegada del primer hijo y la Familia con hijos en edad escolar:

- Aprender el nuevo rol de ser padres.
- Aceptar al nuevo miembro de la Familia.
- Establecer las reglas de educación del nuevo miembro.

Entrar en competencia con el hijo.
Centrarse en el nuevo rol de padre.
Establecer modelos de educación.

4. Hijos en edad adolescente:

- Renegociación de las reglas y normas familiares.
- Apertura de los límites y la entrada de otros sistemas de apoyo.
- Crisis posible en el sistema conyugal y fraternal.

Redefinición de valores, actualizándolos por la influencia del mundo adolescente.
Falta de comprensión por parte de los padres, trayendo en el adolescente problemas y escapes agresivos.

(Continuación)

CARACTERISTICAS

PROBLEMAS

5. Salida de los hijos:

- Conocido como nido vacío.

En los padres causará angustia, ya que sus hijos se estarán enfrentando ante nuevas situaciones que tendrán que resolver por sí solos.

6. Etapa de vejez y muerte:

- Declinación de las facultades.

Muerte de uno de los miembros de la pareja. Soledad de un miembro de la pareja. Aceptación del rol de abuelo.

2.3 LA FUNCION DE LA FAMILIA

La función de la Familia es entendida como todas aquellas acciones, actividades, roles, responsabilidades y actitudes que debe desempeñar la Familia para que el individuo pueda alcanzar un desarrollo integral a lo largo de toda su vida.

Para poder comprender como se llevan a cabo las diferentes funciones familiares, es necesario tomar en cuenta que la Familia es un sistema en constante movimiento y cambio, en el que dichas funciones pueden variar de

acuerdo al estatus de las personas, a la educación que tengan, a los valores inculcados, etc.

La Familia tiene entre sus funciones la de ayudar al desarrollo de los hijos, para que estos posteriormente pasen a formar parte de la sociedad, ya que la Familia como base social, es la primera y principal transmisora de las pautas culturales para que se adquirieran reglas sociales, normas éticas y valores, representando un sistema o Agente de Socialización. De esta manera los padres proporcionarán los primeros vínculos afectivos para guiar y desarrollar el potencial del individuo como miembro participativos de la sociedad.

Otra de las funciones que se dan desde que el niño es pequeño, es la influencia esencial para la Formación y Desarrollo de la "Personalidad" de los hijos, tomando en cuenta que las relaciones familiares son un punto importante para el desarrollo de la misma; por lo que la Familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que representa la fuente infantil del refugio y de apoyo siempre y cuando en ella no existan conflictos graves porque podrían propiciar resultados desfavorables, particularmente en los niños

que son los más sensibles, provocando una inestabilidad o desequilibrio emocional bajo, por lo que la función primordial de los padres es brindarle un ambiente favorable al niño, para que alcance dicho desarrollo tratando de que adquiera un sentimiento de seguridad y confort dentro de su hogar.

Otra de las funciones a considerar es la de inculcarle al niño una serie de principios que deberá seguir para que alcance una conducta "adecuada", tomando en cuenta que lo que quizá es correcto en nuestros días, quizá fue incorrecto en otros. Lo que es inmoral para nuestros abuelos, quizá para nosotros sea algo ya moral o normal, considerando que este aspecto varía de acuerdo a la forma, los principios, valores, costumbres, tradiciones, etc., de cada una de las familias.

Este es un problema por el que han pasado generaciones enteras, por lo que la Familia deberá estar consciente de todos los cambios en los que se ve sometida la sociedad, estableciendo un equilibrio entre lo pasado y lo que se vive en nuestros días, platicando y comunicándose con cada uno de sus hijos, estableciendo pautas y patrones lo más conveniente posible para que no existan problemas de

inconformidad.

Ante esta situación se pone en marcha otro tipo de función en la que los padres deberán desempeñar un Papel de Orientadores en el que les podrán brindar a sus hijos las oportunidades y medios para avanzar hacia un desarrollo mejor tanto social, académico, intelectual, alentándolos a que se vuelvan responsables y puedan así llegar a tomar decisiones en lo que emprendan por muy sencillo que sea lo que tienen que realizar, alcanzando también la autonomía necesaria y la independencia para que puedan llegar a resolver por sí solos los problemas manifiestos.

Por último se enfocará una de las principales funciones que desde una perspectiva pedagógica es la más importante y principal, ya que constituye una acción formativa en el ser humano que se somete a ella. Dicha función es la que deberá de desempeñar la Familia como principal y Primera Agencia Educativa en la que los padres fungen como orientadores y dirigentes, estimulando el proceso educativo con la oportunidad y el deber de ofrecerles a sus hijos el aprendizaje y las experiencias que les permitan adaptarse al medio.

La acción de la Familia se ve reforzada y complementada por la escuela (Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad), siendo la Segunda Agencia Educativa quien dará los elementos necesarios y apropiados para que en los educandos se desarrollen actitudes y potencialidades hasta donde "sea posible", favoreciendo su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes; por lo que ambas Agencias son clave para la eficacia de su acción siempre y cuando colaboren Familia-Escuela, Padres-Profesores, Padres-Educandos, Educandos-Profesores, etc., conformándose así una comunidad educativa.

Por lo que para el individuo y en especial para un niño, su Familia es el "Apoyo Indispensable" para su desarrollo educativo, emocional, intelectual, personal, social, afectivo, siendo un factor importante y determinante en su "Espacio Psicológico Personal", ya que dichas funciones que nos brinda la Familia servirán como base de formación, apoyo, comprensión, confianza, armonía, seguridad, aceptación y protección ante cualquier situación, problema o circunstancia por la que pase el individuo, con la finalidad de que alcance un desarrollo pleno e integral evitando un desequilibrio emocional.

2.4 EL AMBIENTE FAMILIAR

Es la atmósfera íntima que respiran quienes viven dentro de él, está formado por cientos de elementos que se relacionan entre sí como actitudes, estilos de vivir, ordenamientos, etc., interactuando continuamente, con la particularidad de que el clima lo crea el hombre.

Ackerman (1977) al referirse a las perturbaciones de la conducta en la Familia contemporánea, apunta algunas características que vienen transformando el ambiente tradicional.

La Familia contemporánea está más segura económicamente ya que disfruta más de las cosas materiales de la vida, pero no está más feliz, por ello; está respondiendo a los efectos inexorables de la industrialización, urbanización, adelantos tecnológicos, etc., por lo que es más común para todos el alejamiento de la Familia en las funciones tradicionales de trabajo (cuidado de enfermos, educación etc.), habiendo una tendencia al derrumbe familiar, incrementándose del divorcio, el cambio en la moral, el resurgimiento periódico de la delincuencia y la preocupación, siendo conflictos que pueden dar lugar a los cambios sociales, cuya característica central es la

total desarmonía de las relaciones del individuo con la comunidad trayendo como consecuencia soledades, confusión de la identidad personal, desorientación en las que las personas pierden seguridad, pertenencia y valor.

Una cuestión importantes es saber cómo crear un ambiente familiar en equilibrio?. Se crea ambiente positivo en el hogar cuando lo que día a día sucede y el estilo con que sucede y el aire que lo rodea favorece la riqueza individual y comunitaria, perfeccionando a cada una de las personas que componen el todo familiar, por lo que la esencia de esa riqueza consiste no sólo en la provisión de alimentos y salvaguardar economicosocial las diferentes situaciones, sino en la reafirmación continuada de la propia identidad, de la autoestima, de una seguridad, de la comunicación, de la convivencia y de la relación creativa con la sociedad.

Cuando uno tiene la mala suerte de desarrollarse en un medio que no infunde seguridad interna, originará tensión interior trayendo posteriormente anomalías de conducta, por lo que los padres deberán de cuidar con actitudes y buenos ejemplos una seguridad afectiva, estimulándose día a día los deseos de vivir, siendo la comunicación un

medio para rechazar o aceptar los nuevos cambios, ideas, deseos, metas, intereses y objetivos que se tienen en mente en el núcleo familiar.

Los factores creadores del equilibrio son:

1. La comunicación.
2. La unión y el compañerismo.
3. La educación.

Tomando en cuenta el tren de vida que se lleve o se trata de llevar, las relaciones externas de la familia, las tradiciones y costumbres que informan el vivir cotidiano. Todos estos factores crearán un ambiente favorable tomando en cuenta la "Apacibilidad" que traerá la armonía y el equilibrio en el hogar, por lo que si existe algo que cree ambiente sano y agradable dentro del hogar trayendo bienestar y equilibrio es la apacibilidad en la que su esencia radica en la paz en donde hay una vitalidad vibrante en las cosas, energía para la convivencia familiar, comprensión de los que integran el seno familiar evocando estados de bondad, dulzura, delicadeza, alegría, tranquilidad.

Cae dentro de lo normal, en el curso habitual de los

acontecimientos, que el ambiente familiar (padres, hijos, tíos, abuelos, amigos, etc.), se vean sujetos a experimentar alguna desilusión, contratiempo, obstáculo, habiendo quizá una desaparición de la apacibilidad, dándose una frustración, dolor y odio, provocando serios perjuicios para la convivencia; sin embargo, resulta esencial para el desarrollo emocional de la Familia o grupo social, experimentar o pasar por ciertas desilusiones para ejercitar la tolerancia de las frustraciones.

Cuando estas tensiones o problemas no llegan a pasar el umbral de lo tolerable, no se rompe el clima habitual de paz; es más, sin ellas no actuarían suficientemente los estímulos para nuevas experiencias y conquistas que son necesarias en el hogar.

2.5 LAS RELACIONES FAMILIARES

Dentro de la Familia no cabe la menor duda de que la atmósfera, el aire de la casa, desde lo material hasta el estilo en que se desarrolla la convivencia, influye profundamente en el equilibrio humano y salud mental de cada uno de los que habitan la Familia y ayudan a la integración de la persona.

La salud mental no es "una cualidad estática que alguien posea en privado, se puede mantener gracias a un esfuerzo continuo y a la cercanía y apoyo emocional de los otros miembros de la Familia".⁵ Idealmente es el resultado de un funcionamiento equilibrado y creativo que realiza el hombre en las relaciones sociales.

Cuando la influencia es negativa será una Familia destruida o totalmente desintegrada.

Las relaciones familiares son consideradas por lo tanto esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. Las interacciones entre medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar y son principalmente los lazos permanentes de solidaridad y afecto entre un número reducido de personas lo que caracteriza a la Familia de cualquier época y cualquier sociedad.

Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad en las que se pretende que siempre exista una

5 Ackerman N. Diagnóstico y Tratamiento de..., p.15.

interacción, por lo que se establecerán las diferentes relaciones que se pueden manifestar.

Relación de pareja: Llegar a formar una pareja es una de las transiciones más difíciles en el ciclo vital de la Familia, aunque debido a una idea romántica y optimista se ha considerado al matrimonio como la solución a todos los problemas del hombre, principalmente todos los relacionados con la sociedad.

La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener diferentes contactos y al mismo tiempo crear el crecimiento de una relación íntima de pareja.

La elaboración de pautas viables para expresar y resolver los conflictos, es un aspecto esencial de este período inicial.

Al comienzo, cada cónyuge se experimenta como un todo en interacción con otro todo, pero para formar la nueva unidad de pareja, cada uno tiene que convertirse en parte del otro. Con el paso del tiempo, el nuevo organismo se estabilizará como un subsistema equilibrado.

Para que la vida en común sea posible es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Una de las más importantes tareas del sistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que intervengan los parientes políticos, los hijos u otras personas.

El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos, constituye su modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas.

Relación padres e hijos: El nacimiento de un hijo marca un cambio radical en la organización familiar por lo que se tienen que alterar algunas de las reglas anteriores de sus miembros originales (esposo-esposa), pero en una situación social diferente.

El nacimiento del primer hijo puede representar también una estructura diferente, tanto que el sistema mismo puede correr peligro por lo que la Familia tiene que negociar contactos nuevos con ese nuevo ser que habita un nuevo espacio en el hogar.

Cuando nace otro hijo se pueden llegar a romper de nuevo las pautas establecidas y constituidas en torno al primero por lo que la Familia siempre se encontrará en constante cambio con ajustes y desajustes, introduciéndose nuevos elementos en el sistema familiar que lo irá enriqueciendo; con esta perspectiva veremos que es un ciclo lo que conforma la estructura familiar ya que unos nacen, crecen, se van, llegan los hijos de los hijos en donde crecerán, se desarrollarán, etc.

Relación entre hermanos: Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa, en general aprenden unos de otros, elaboran sus propias pautas de interacciones para negociar, cooperar y competir. Estas pautas cobrarán significancia cuando ingresen en un grupo de iguales fuera de la Familia, el sistema de los compañeros de clase de la escuela y después, el mundo del trabajo.

Por lo que las relaciones internas (familia) y externas (contexto social) que el individuo va a ir forjando y haciendo, constituyen un factor de apoyo muy importante ya que a través de ellas se irá poco a poco abriendo camino en lo que se quiera desarrollar, llegándose a

alcanzar los objetivos o metas que se tienen durante la vida.

2.6 LA COMUNICACION FAMILIAR

La comunicación humana está impregnada de afectividad y posee manifestaciones multifacéticas en su expresión.

Comunicarse significa hacer uso de diversos medios: la palabra, la escritura, los gestos, los sentimientos, etc., que tienen como fin establecer una interrelación entre dos o más personas que de acuerdo a sus motivaciones van a satisfacer diversas necesidades, ya sea de tipo individual o grupal. La gente se comunica dentro de un marco cultural específico.

Quizá la más simple y amplia definición de la palabra comunicación sea la concebida en los siguientes términos: "Es lo que mantiene unido a cualquier organismo. En este caso, organismo puede significar dos amigos que conversan, etc."⁶

"Toda comunicación, dice Berlo: Tiene su objetivo, su

⁶ Smith Alfred G. Comunicación y Cultura, p.63.

meta, esto es, producir una respuesta que, en resumen, nos comunica para influir y afectar intencionalmente. Cualquier situación humana en que intervenga la comunicación, implica la emisión de un mensaje por parte de alguien y, a su vez, la recepción de ese mensaje".⁷

Por lo que a través de la comunicación se expondrán ideas, sentimientos, emociones o conocimientos; si no hay una comunicación adecuada, no será posible la comprensión entre los hombres, debido a que ésta es indispensable para lograr la coordinación de los esfuerzos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

La comunicación surge de una manera informal y espontánea dentro del grupo social en que se desenvuelve el individuo; por medio de él se comunica con el mundo y entra en contacto con la realidad que lo rodea. De esto podemos deducir que la buena comunicación, mientras mayor sea, más fomentará la madurez del individuo y por tanto la de su familia, grupo, etc.

La familia es el medio ideal para que se de la comunica-

7 Berlo David K. El Proceso de la Comunicación, p.11.

ción interhumana, que es el conjunto de procesos según los cuales se reciben y transmiten datos (ideas, opiniones y actitudes) importantes para sus miembros porque constituyen la base para su entendimiento o acuerdo común.

Cabe mencionar los Elementos de la comunicación. Los elementos básicos para lograr una comunicación efectiva son:

- a) **Emisor:** Es el elemento que inicia el proceso o circuito de comunicación, tomando en cuenta que el mensaje se da con la mayor exactitud, claridad y sencillez.
- b) **Mensaje:** Es el contenido a expresar; conviene definirlo con precisión, conocerlo a fondo tan completamente que se esté en posibilidad de transmitir la misma idea con diferentes palabras.
- c) **Perceptor:** Es la persona que percibe la información transmitida por el emisor para reorganizarla y retransmitir posteriormente.

Se debe tomar en cuenta que existen en toda recepción la tendencia a desarrollar mecanismos de defensa, de ahí que todo lo que significa cambio puede correr el

riesgo de ser rechazado, produciendo, consciente o inconscientemente barreras defensivas.

Si el perceptor posee la habilidad de escuchar y reflexionar, estará capacitado para percibir y comprender los mensajes que el emisor ha transmitido.

- d) **Canal:** El canal de la comunicación es el medio por el cual se transmiten los mensajes, ejemplo: memorándum, carta, teléfono, radio, periódico, película, conferencias, juntas, etc.
- e) **Código:** Son conjuntos o sistemas de signos o señales; para que se efectúe la comunicación es preciso que el código que se emplea para enviar el mensaje sea conocido por el perceptor y así pueda interpretar su significado.
- f) **Retroalimentación:** Es el efecto suscitado por un mensaje sobre el perceptor y que revierte a su vez como información sobre el emisor, influyendo en su conducta futura.
- g) **Barreras:** Son todos aquellos factores que impiden o deforman el mensaje, obstaculizando así el proceso general de la comunicación.

Por lo que el punto básico y de trascendencia vital para la humanización del ambiente familiar será este proceso

de comunicación, así como el diálogo, por lo que no hay duda de que en todo comportamiento existe, consciente o insensiblemente, una emisión de mensaje, que para convertirse en real comunicación, necesita sea percibido por los demás.

En la vida diaria de una familia el proceso de comunicación estará presente, por ejemplo: desde la relación de madre e hijo recién nacido, entre marido y mujer, entre padres, entre hermanos, entre padres e hijos, etc.

Algunos tipos de comunicación son la "Informativa", cuyo contenido se reduce a la pura transmisión de lo que sucede, de lo que se ve, de lo que se oye: simple información. Este nivel contribuye al grado de llegar a la convivencia familiar tratando de que exista una riqueza en dicha comunicación. Cuando a lo informativo se le añade lo racional, con comentarios de valoración en un diálogo correcto, servirá para establecer valores, contrastar pareceres, fomentar el diálogo, incluso para ir creando sistemas y reglas de comportamiento afines. Por lo que la comunicación lleva mensaje emocional, afecto, estados de ánimo, confianza, apertura del Yo al otro, se dará la verdadera comunicación familiar.

Otro tipo de comunicación que es muy común entre la mayoría de las familias es la comunicación "no verbal, voluntaria o refleja" en la que un simple gesto o mirada que se adopta o emplea como reacción o proyección podría llevar carga afectiva o negativa que oxigena o intoxica el ámbito convivencial de la Familia.

Otro tipo de comunicación que resultaría de la "espontaneidad" es el que llenará de sentimiento, afecto, calor, diálogo abierto, etc., resultando muy importante para la relación de la Familia y sobre todo, de los esposos, ya que se llegará a un entendimiento y acuerdo mejor en el que el individuo expone con naturalidad lo que le esté sucediendo en esos momentos con seguridad para darle cauce a los problemas.

Por lo que para establecer una comunicación entre las personas se hará por medio de un Diálogo que puede considerarse como "una situación en la que dos personas se expresan mutuamente lo que desean y necesitan expresar en el momento en que lo desean y necesitan y en que tanto la una como la otra quieren y pueden comprender el mutuo

mensaje".8

El Dr. Bize enumera algunas de las condiciones del diálogo enriquecedor, al hablar del equilibrio y el diálogo:

- * Saber escuchar y callar.
- * Saber ser benevolente, viendo el lado bueno del interlocutor.
- * Renunciar a juzgar.
- * Distanciarse interiormente para no ser primario en las reacciones.
- * Manifestar simpatía.

Se habla de familias "distantes", "simétricas", "complementarias", según el tipo de comunicación y diálogo que se da en cada Familia:

- a) **Familia distante:** En ellas el diálogo no existe o es muy débil por lo que caen en una desintegración. Este tipo de Familia crea una atmósfera y un ambiente tenso y frío debido a que no existe un interés y una comunicación por parte de los integrantes de dicha Familia, por lo que la solución de sus problemas es di-

8 Jacobson V. Estrategia a Partir de un Diálogo, p.21.

fácil de resolver debido a que no hay una integración, evadiéndose los problemas.

- b) **Familias simétricas:** En estas familias se vive confuso. Siempre existe algún miembro que quiera configurar, manipular a los otros y hacerlos a su imagen y semejanza. Nadie resulta ser él mismo. Cohibido, perdiéndose la identidad, por lo que el clima difunde malestar permanente, habiendo muy poca comunicación.
- c) **Familias complementarias:** En estas familias hay un encuentro en común con cada uno de los integrantes que conforman el núcleo familiar, cultivándose la adaptación a través del respeto de los "yos", del intercambio de afecto y de la aceptación de las propias limitaciones.

La clave para llegar a esta complementación entre las distintas personas del hogar, tiene que haberse iniciado y continuado en el ejercicio de la comunicación y el diálogo entre marido y mujer.

Por lo que la comunicación juega un papel muy importante en las relaciones familiares ya que de ella dependerá la armonía, la comprensión, el equilibrio, etc., que necesita la Familia para salir adelante ante cualquier proble-

ma o circunstancia, evitando caer en los efectos de la incomunicación como es el retraimiento, el aislamiento, el autoritarismo, a través de la frialdad manifiesta en los integrantes de la Familia, la evasión de los problemas presentados, concluyendo con la desintegración Familiar.

Por lo tanto la comunicación si se manifiesta en forma continua y permanente, dirigida hacia todos los integrantes de la Familia, podrá ir abriendo cauce a la tolerancia adaptativa, convirtiéndose en un factor indispensable para el desarrollo pleno de todos aquellos individuos que viven en un contexto familiar.

2.7 LA UNION FAMILIAR

La unión es otro de los factores formativos y equilibrados del ámbito familiar. El crecimiento, formación cultural, etc., vienen a constituir con los otros, una constelación cuya principal fuerza de cohesión es la unión.

Cuando se vive unido con quienes comparten la vida bajo el mismo techo, se fortalece el dinamismo modelador; por lo que una Familia en armonía es un tesoro de vida y el

mejor apoyo para sentir solidaridad, generosidad, alegría de convivir, confianza y seguridad pero ¿cómo se puede conseguir la unión?, ¿de dónde surge? La respuesta más certera y profunda a estos interrogantes es el "Amor", difícilmente hay unión duradera y eficaz si no está motivada por el amor, claro que existen muchos elementos que pueden originarla y mantenerla como son: el interés por sobrevivir, el aspecto económico, la oportunidad para lograr lo que en soledad sería difícil o imposible, etc.

Si se está hablando del Amor, han surgido muchas inquietudes al respecto como: ¿de dónde proviene el amor?, ¿cómo se da?, ¿es algo que brota de generación en generación?, ¿se da en forma espontánea?, ¿surge de la convivencia?, ¿por necesidad o por alguna ansiedad de huir de la soledad?, etc.

Quizá para muchas personas estas interrogantes crean en ellos una inquietud por conocer o saber la respuesta; quizá para otras la respuesta ya está dada, por lo que definir o dar una respuesta o explicación a cada una resultaría difícil ya que cada persona tiene sus formas distintas de ver las cosas de acuerdo a las experiencias vividas. Lo que si se puede establecer entre los aspec-

tos a considerar es que no somos o estamos solos, gracias a los demás existimos, nos desarrollamos y vivimos manteniéndose así la unión a través del cariño y amor obtenido.

Por lo tanto, Unión es: "Una disposición constante y eficaz de ayuda y asistencias mutuas, mantenidas sencillamente por efecto y con proyección a la sociedad".⁹

Para mantener la unión es importante saber que es tarea y labor de todos fomentar la unión, pero recae principalmente en los padres por dos vertientes principales: el **Ejemplo** y la **Dirección**, a través de actividades comunitarias que dan lugar a dinamismos conjuntados a dialogar, a conocerse, etc. Otros aspectos son estableciendo actitudes de confianza y respeto en los hijos y principalmente favorecer y enseñarles con el **Ejemplo** el sentido de servicio, de mutua colaboración. "La relación emocional que constituye es una de las bases fundamentales de la Unión familiar con sus gratificaciones de apoyo espiritual, compañía mutua, intercambio de noticias e ideas y expresiones de cariño. Con todo ello se establece una

⁹ Muñoz Hidalgo A., El Ambiente Familiar, p.29.

interdependencia que contribuye a la identificación de cada persona con el grupo dándole mayor seguridad al individuo y su papel dentro de la sociedad".¹⁰

Al hablar de Unión familiar es hablar de Compañerismo, el cual favorece la unión. Vivir bajo el mismo techo, compartir vivencias, actividades, ser testigo de los mismos acontecimientos, presenciar e intervenir en idénticas escenas, ser parte de la rutina familiar diaria, tienden a establecer una especie de fuerza comunitaria y de confianza, por lo que al tener a los padres y a los hermanos dentro de este contexto al presentarse algún problema, fungirán como miembros de apoyo.

Los aspectos para que se de el compañerismo son:

- * Respeto mutuo.
- * Aceptación de los demás.
- * Trabajo en equipo.
- * Participación en la casa.
- * Colaboración.

Respeto mutuo: Es una consideración al prójimo, es una

¹⁰ Delgado J.M. Fundamentos Biológicos..., p.30.

actitud que excluye cualquier clase de dominio y autoritarismo. El Respeto por lo tanto, si la persona lo lleva a cabo, será también una apertura de confianza, disposición a la ayuda por vía afectiva, cordial, más que por exigencias.

El Respeto se perderá al interrumpir el dominio personal del prójimo.

Aceptación de los demás: El Compañerismo brota, asimismo, de la aceptación de los demás como son, no como quisiéramos que fueran. Cuando no se tiene en cuenta la existencia del otro y no se regula la propia actividad con referencia a la ajena, prevalece el egoísmo.

Trabajando en equipo: Otros de los valores educativos del compañerismo es el habituarse a cooperar personalmente en la gran tarea de formar el ambiente nutridor de la buena salud familiar. Entre quienes componen la comunidad siempre hay diversidad de habilidades, de tendencias, de empeños. Conjugarlos en pro del bien general lleva a la gran tarea del trabajo en equipo. Dicho trabajo puede concretarse en la división de oficios o papeles de cada uno llevada a cabo con responsabilidad.

Participación en la casa: La asignación de actividades para que cada uno se responsabilice de la suya, irá formando el sentido de servicio, de la importancia pro-

pia, de la puntualidad, de la coordinación y del deber. Por lo tanto, la participación en la casa permitirá ayudar al ejercicio de la iniciativa y el valor personal de cada hijo para evitar el desajuste del desorden y del libertinaje.

Colaboración: Es una labor de equipo en el que todos valemos y somos útiles, por lo que la paz y el equilibrio familiar es obra de todos.

2.8 LA FAMILIA Y LA EDUCACION

Como se presentó anteriormente, la Familia juega un papel muy importante dentro de la Educación, ya que es la que establecerá el primer elemento de apoyo y formación que regula actitudes y conductas del individuo; por lo que nunca la Familia deberá olvidarse de la Educación, ya que son dos elementos íntimamente ligados que le permitirán al sujeto adquirir aparte de contenidos científicos y culturales, actividades complementarias que le sirvan para alcanzar una sociabilización y una adaptación al grupo donde está interactuando, así como también el estimular las facultades y capacidades que el ser humano tiene como persona para que alcance un desarrollo integral.

2.8.1 LA IMPORTANCIA DEL PADRE EN LA EDUCACION INTEGRAL DEL HIJO

La acción educativa de los padres sobre los hijos ocupa un papel muy importante, ya que los padres impulsarán y coordinarán el quehacer educativo de su(s) hijo(s) para que alcance un desarrollo integral en la educación:

- Corporal.
- Intelectual.
- Afectiva.
- Para la expresión.
- Para la libertad.
- Comunitaria.

Proporcionándoles los medios necesarios que estén al alcance de cada núcleo familiar.

EDUCACION CORPORAL: Considerando a la Educación Corporal en el sentido amplio y siempre referida al hombre entero, único, cabe destacar que dentro de ella se encuentra su salud y el vigor físico como condiciones necesarias y básicas para que el cuerpo pueda desarrollar adecuadamente sus funciones.

Acción específica de los padres:

En el campo biológico, la acción Educativa de los padres

se orienta, principalmente, al mantenimiento de una sana estabilidad somática en los hijos. La alimentación, la higiene, la atención a las enfermedades y la revisión periódica del estado de salud, son hechos cotidianos dentro del cuidado corporal. Pero educar la fase biológica de los hijos es algo más que cuidar de su equilibrado desarrollo personal. Los padres tienen la misión de hacer que el hijo se habitúe a las normas y hábitos del hogar, a los horarios, etc., evitando las irregularidades a la hora de la comida. También es importante fomentar en los hijos hábitos de limpieza personal en su cuerpo, ropa y en el espacio que habitan para mantener un buen equilibrio corporal si se siguen medidas de higiene, por lo que los padres tienen que realizar una tarea difícil en este aspecto de la Educación Física de los hijos, pero necesaria, ya que la salud y el estar en forma, condicionan lo que han de realizar los Educadores en la escuela respecto a la misma educación.

EDUCACION INTELECTUAL: La Educación Intelectual implica, por supuesto, la asimilación de contenidos científico-culturales, que sirvan de referencia a todas las experiencias naturales y sociales que la persona tenga en la vida y que sean base de su actividad profesional.

Acción específica de los padres:

La función de la Familia en la Educación Intelectual de los hijos es más de seguimiento, exigencia y ayuda a la escuela, que la de una acción directa sobre su inteligencia. En este seguimiento, exigencia y ayuda, radica su relación con la tarea intelectual escolar, siendo la inteligencia del educando el punto de encuentro entre las dos acciones educativas.

Por tal motivo si la Educación Intelectual corresponde de forma más directa al colegio que a los padres, a estos les compete, de modo específico, el crear un clima familiar que favorezca, aunque no sea sistemáticamente, el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos.

EDUCACION AFECTIVA: La Afectividad es una necesidad psicológica básica que da calor y colorido a la existencia, de tal suerte que la falta de madurez afectiva puede engendrar neurosis, obsesiones, complejos, problemas en personalidad, desajustes, inadaptaciones familiares y sociales, etc. Por el contrario, el equilibrio afectivo produce serenidad, optimismo, paz, alegría, ganas de vivir, etc.

Acción específica de los padres:

En este sentido juega un papel importante el ambiente que reine en la Familia y la estimación que en ella se haga de los valores estéticos, sociales, morales y religiosos. Pero sobre todo, es importante que exista un clima de comprensión, entrega y amor entre los miembros de la Familia para que cada uno se sienta protagonista de su propia historia y comprometido en la historia de los demás.

El Diálogo es el vehículo privilegiado de estas relaciones. Un Diálogo que supone capacidad de escucha, de saberse poner en el terreno de la persona con quien se dialoga, de admitir sus razones sin renunciar a las propias cuando parecen evidentes, pero sin encasillarse, siempre abiertos a la verdad, diga quien la diga, por lo que esta convivencia es sin duda, uno de los factores más determinantes del equilibrio emocional de un educando, y por tanto, una de las funciones de mayor trascendencia que tienen que desempeñar los padres respecto a la educación afectiva de los hijos, sin que esta valoración suponga menosprecio de las otras funciones importantes.

EDUCACION PARA LA EXPRESION: El hombre cuenta con una gama muy diversa de canales para poder manifestar sus

experiencias, creaciones, sentimientos, ideas, etc.

Acción específica de los padres:

La Familia es sin duda, un marco ambiental francamente propicio para que se de el lenguaje de la palabra oral sobre todo. Por eso los padres se encuentran en una situación en la que tendrán muchas ocasiones para educar la Expresión de sus hijos. Esta educación supone como exigencia mínima el empleo de un lenguaje digno, sobre todo ahora cuando los educandos se creen con más personalidad por la desfachatez en el habla.

Otro cometido que corresponde a los padres es el estimular en los hijos el gusto por la lectura, ya que los buenos estilos literarios perfeccionan el lenguaje de la persona que los lee.

Sin duda que el estímulo y orientación de los hijos por lo que respecta a las lecturas, está exigiendo una estrecha interrelación con la escuela, ya que ella, no solamente tiene mucho que hacer en este terreno del lenguaje, sino que en tantas ocasiones, tiene mayor preparación pedagógica que los padres para enjuiciar el valor educativo de un libro.

En cuanto al lenguaje audiovisual, la Familia también tiene mucho que hacer. En la televisión comercial para

niños, la publicidad es frecuente, además de poco ingeniosa, se centra en los productos propiamente infantiles: juguetes, alimentos, etc., con la finalidad de que los niños los consuman, induciendo a los padres a comprar los artículos, etc. Por lo que la Familia implica que la primera dirección hacia la que deben orientar su labor Educativa en este campo, es la de enseñarle a los hijos a comprender la simbología del lenguaje audiovisual, ya que una comprensión incorrecta del vocabulario verbal obstaculiza la comprensión de la ideas que se quieren transmitir.

Por tanto los padres deberán buscarle a sus hijos actividades o programas educativos que instruyan el lenguaje y otros aspectos, alcanzando con estos el que el niño se desarrolle mejor, adquiriendo una información correcta y constructiva.

EDUCACION PARA LA LIBERTAD: Educar para la libertad es ayudar a un educando a formular su proyecto personal de vida y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existir.

Acción específica de los padres:

La Educación de la libertad por parte de los padres es

una moneda que presenta dos caras de capital importancia: la Autoridad y el Diálogo.

El Autoritarismo siempre que sea bien encauzado hacia la formación de los hijos no es malo, por lo tanto, la autoridad como el diálogo son los canales para educar a los hijos.

El Autoritarismo maneja dos vertientes:

1. El Autoritarismo no se da por un consenso mayoritario de sus componentes, sino es una predeterminación de la naturaleza.
2. El hijo es un ser que progresivamente camina hacia la posesión de una responsabilidad adulta.

Con respecto al Diálogo, exige de los padres el comprender al hijo y comprender no significa, en todo caso, estar de acuerdo con las ideas o la conducta del hijo, cuando se está convencido razonablemente de que son erróneas o desviadas sus conductas; comprender es admitir que el hijo es víctima, muchas veces, de los impactos ambientales, comprender es aceptar que el niño o el mismo joven tiene también la razón y no nada más los adultos. Finalmente, para dialogar hay que estar abiertos a los nuevos valores que aparecen con la evolución de la humanidad. Los valores; si lo son, no están adscritos a un tiempo, pero cada generación descubre algunos que todavía

estaban inéditos.

Toda esta serie de exigencias suponen que si son bien llevadas habrá posteriormente la satisfacción de ver cómo el hijo asume su propia vida, de forma libre y responsable.

Por lo tanto, la libertad es un aprendizaje cotidiano, nunca se es libre del todo, sino que el hombre está llamado siempre a una mayor liberalización. Difícilmente será responsable de su vida en la edad madura quien no ha podido serlo gradualmente desde su infancia.

Difícil y grave tarea la de los padres ésta de educar a los hijos para que sean hombres responsables y libres, pero apasionante tarea, pues la libertad es la raíz de la personalización del hombre.

EDUCACION COMUNITARIA: La sociabilidad abarca una gama de relaciones con las personas, que van desde las conductas más elementales de cortesía, hasta el compromiso más profundo en favor de la liberación del hombre.

Educar para la vida comunitaria es, por tanto, generar comunidad entre los hombres y se genera comunidad cuando hay participación y cuando hay compromiso.

Acción específica de los padres:

Por ley de vida, la Familia es la primera célula comunitaria en la que se inserta un educando. A ella le corresponde, por tanto, ser la primera educadora de la dimensión social de los hijos, y esto, más que de un modo especulativo, de forma vital.

Si la Familia quiere educar para la vida comunitaria, debe existir en ella una estructura participativa y de compromiso, lo cual significa que cada uno de los miembros y según su madurez, tiene que ser consciente de lo que él es dentro de esa Familia, de la función que le corresponde desempeñar en ella y de sus obligaciones para con cada uno de los restantes miembros de la misma.

2.8.2 LA IMPORTANCIA DE LA RELACION FAMILIA-ESCUELA EN LAS ESTRUCTURAS EDUCATIVAS

Establecer las interrelaciones estructurales entre la Familia y la escuela, presupone la identificación de las diversas personas que la constituyen, definir sus respectivas funciones, derechos y obligaciones que le son propias, etc., son variables que constituyen la comunidad educativa. Esta comunidad está formada por educandos, padres de familia, profesores, orientadores, coordinador de estudios, personal administrativo y directivo, etc.,

estableciendo entre ellos una acción coordinada para realizar una acción educativa y funcional.

Esta mayor amplitud en el grado de participación hay que establecerla con sinceridad y con prudencia, buscando una participación real de los miembros de la comunidad.

Con estas bases la comunidad educativa tiene que organizarse a sí misma para poder realizar su Proyecto Educativo: objetivos, contenidos del trabajo escolar, estilo educativo, etc. Por lo que los puntos a considerar serán los siguientes:

"EDUCANDOS"

Identidad

Los educandos son a la vez los sujetos y principales agentes de su propia educación en cuanto que toda la acción de la comunidad educativa incide directamente sobre ellos y son su razón de ser. Si todos los miembros de la comunidad son sujetos de educación, como seres en continuo perfeccionamiento, los educandos lo son de modo específico, de acuerdo al momento en que se encuentran en su proceso evolutivo, siendo importante el aspecto educativo para un futuro.

Funciones

Están llamados a desempeñar un papel eminentemente activo, tanto en cuanto tengan capacidad para ello, participando con su opinión, actitud y aportaciones personales y de grupo en todo aquello que se relaciona con su formación, fundamentalmente en los siguientes campos:

- Objetivos de su educación.
- Línea educativa de la escuela.
- Actividades generales.
- Normas de convivencia.
- Evaluación del rendimiento educativo.

Exigencias

Esta naturaleza y estas funciones exigen de los educandos:

- La responsabilidad propia de su edad para asumir consciente y deliberadamente su educación.
- Un compromiso eficiente con toda la acción educativa de la comunidad.

"EDUCADORES"**1. PADRES**Identidad:

Los padres son los principales educadores de sus hijos,

por lo que es importante que tengan una actitud de aprendizaje, de renovación, de interés activo de la educación.

Funciones:

Los padres, dentro de la comunidad educativa, están implicados en la:

a) Información:

- Acerca del proceso educativo de los hijos, lo que supone estar al tanto de los conocimientos adquiridos en las diversas materias, hábitos intelectuales, capacidad de expresión, hábitos de estudio, técnicas de trabajo, sociabilidad.
- Acerca de su conveniente futuro profesional porque ese futuro debe determinarlo el educando con la orientación conjunta de todos sus educadores.
- Acerca de la vida general de la escuela.
- Acerca de la política educativa nacional.

b) Participación:

- En la determinación de los objetivos generales de la escuela.
- En la designación de las grandes líneas metodológicas que ha de seguir el profesorado.
- En las actividades extraescolares de los educandos: convivencias, biblioteca, excursiones, deportes, etc.

- En la evaluación de la obra educativa que realiza la comunidad.
 - En la integración en las Asociaciones de Padres con derechos propios.
- c) Formación:
- Psicológica, para tener un conocimiento científico del ser humano y de su proceso de maduración.
 - Pedagógica, con el fin de apoyar a sus hijos en todas las tareas marcadas en la institución.
 - Establecimiento de la intuición educativa que da la paternidad.
 - Cultural, ya que los padres son sujetos que también se perfeccionan continuamente, por lo que deberán entender y hacerles entender a sus hijos el lenguaje del mundo en que están inmersos ellos y sus hijos.

Exigencias:

A los padres, como miembros de la comunidad educativa, se les exige:

- Una actitud de interés respecto a todo el proyecto y quehacer educativo de la comunidad.
- Una actitud de diálogo con todos los miembros de la comunidad educativa, particularmente con los educadores más directos de sus hijos.

- Una actitud de entrega personal y de compromiso con la comunidad.

2. PROFESORES

Identidad:

El ser del profesor es el ser educador.

Funciones:

El profesor estará comprometido en:

- La educación, como función de estímulo y ayuda a cada educando para que llegue a ser la persona que está llamada a ser.
- La participación comprometida e integrada en todo el proyecto educativo y en la acción de la comunidad educativa.
- La evaluación de esta acción.
- La formación cultural, científica y psicopedagógica que conlleva su ser de educador.

Exigencias:

- Creativo, que suscitará el dinamismo, en vez de rutinario y pasivo.
- Dialogante ante cualquier situación, en vez de ser autoritario porque despersonaliza.

- Humilde, creando actitudes de búsqueda para avanzar en lo que se emprenda.
- Integrador, promoviendo la cooperación.
- Globalizador, crea mentes sintetizadoras y sistematizadoras.
- Generador de educación.

Concluyendo, a la relación Familia-Escuela a través de las funciones, identidades y exigencias establecidas irán enriqueciendo el proceso educativo siempre y cuando se lleven con responsabilidad, compromiso, formación y apoyo para que se de una acción educativa en el que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea significativo para las personas que se sometan a él.

2.9 REACCIONES, ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DE LA FAMILIA AL ENFRENTARSE CON UN HIJO QUE PRESENTA ALGUNA ALTERACION EN SU DESARROLLO

El mencionar y comprender la estructura familiar, las funciones que desempeña y la forma en la que se relacionan sus miembros, permite comprender el desequilibrio que se manifiesta en cualquier familia ante el nacimiento de un niño que presenta algún problema o leves alteraciones en áreas de lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad o con

lesiones más graves como un Síndrome de Down.

Cada persona y cada Familia es tan diferente que es casi imposible poder predecir el efecto que tendrá en la Familia el nacimiento de un bebe especial. La reacción y la actitud de la Familia dependerá de su nivel de educación, de sus recursos y situación económica, de sus planes y expectativas futuras y valores que la misma Familia tenga.

El problema básico que afrontan las familias de los individuos especiales, es esencialmente el mismo que tienen todas las familias: cómo vivir en forma tal que se ayude y no se obstaculice el crecimiento y desarrollo de los miembros que la componen. El nacimiento de un niño especial no es un suceso que se presente en forma aislada sino que es un acontecimiento que se produce en un contexto social determinado.

La presencia de un niño especial en la Familia constituye un stress más y es probable que ocurran reacciones de defensa más a menudo y en grado mayor que en las familias cuyos miembros sean normales.

Por lo que las Actitudes de los Padres son:

Al momento de recibir el diagnóstico de que su hijo "es un niño con problemas", los padres se sienten muy afectados, no solamente por el diagnóstico, sino también por la intensidad de los sentimientos hacia el niño, hacia ellos mismos, hacia su cónyuge y hacia sus demás hijos. Es un momento muy intenso y delicado, en el que ocurren grandes cambios en la forma de pensar de las personas.

La primera meta que un padre debe hacerse al saber que su hijo tiene algún problema, es lograr la Aceptación y Conformismo, tratando de continuar con su vida, empezando a ayudar al niño a crecer y a desarrollarse.

Los padres de niños con problemas experimentan muchos sentimientos conflictivos cuando descubren que su hijo presenta problemas en su desarrollo; dichos sentimientos cambian y evolucionan a través del tiempo y son:

CONMOCION E INCREDLIDAD: Cuando los padres se enfrentan a la noticia de que su hijo tiene problemas, sufren una fuerte conmoción y generalmente no creen lo que les están diciendo. Esta etapa inicial puede ser breve o bien prolongarse dependiendo de las situaciones por las que se

atraviase.

NEGACION: Es una reacción típica de algunos padres al negar que existe un problema; es una manifestación de escape de los padres ante la incapacidad de aceptar que su hijo es especial y aunque es una reacción natural, lo más conveniente es que no se prolongue, ya que entre más pronto se den cuenta del problema, más rápido se le brindará atención especializada al niño.

REACCIONES INSTINTIVAS: Los padres parecen tener dos sentimientos instintivos fundamentalmente:

1. Proteger al niño desamparado (culpabilidad); es un sentimiento que puede resultar contraproducente ya que agota emocionalmente llegando hasta la depresión y ocupa parte del tiempo necesario en actuar en pro del niño con problema. Algunos de los padres se desesperan fácilmente ante esta emoción, ya que se sienten culpables del problema del niño y este sentimiento suele ser más fuerte de lo que se puede soportar.

El siguiente paso es transferir la culpa a alguien más, los padres se dedican a culparse uno a otro en vez de apoyarse y superar esta etapa.

La ansiedad en relación con la culpa personal o con los

sentimientos inaceptables de resentimiento y hostilidad puede disminuirse culpando a otra persona de la situación.

La culpabilidad es la base de la sobreprotección, ya que los padres con ésta, están tratando de enmendar su fracaso o tal vez le tienen lástima al niño.

2. Sienten repulsión al pensar en la anormalidad; los padres aceptan y aman a sus hijos pero también los rechazan aún cuando estos son normales; esta situación se acentúa cuando el hijo es especial. Estas reacciones negativas van desde desear consciente y abiertamente que el niño se muera o que nunca hubiera nacido, por lo que hay un rechazo reprimido.

SENTIMIENTO DE DOLOR: La mayoría de los padres tienen un sentimiento de dolor y de pérdida con la noticia, ya que los sueños y esperanzas forjadas en su hijo se desvanecen en un instante. Para muchos padres es como si el niño que estuvieran esperando hubiera muerto.

SENTIMIENTOS DE INCAPACIDAD: Algunos padres tienen un sentimiento terrible de incapacidad, como si su habilidad de reproducción estuviera involucrada. Esto influye en

su autoestima y puede causarle depresión. Las relaciones sexuales de la pareja también pueden verse afectadas y esto suele presentarse con más frecuencia en los padres de hijos primogénitos.

SENTIMIENTOS DE INCERTIDUMBRE: Este se refiere al sentimiento que se genera en los padres al no saber que pasará con su hijo en el futuro. Esta incertidumbre puede llevar a una falta de seguridad al tratar a su hijo y esto puede llevar a la inconstancia. Este sentimiento de incertidumbre podrá reducirse al informarse los padres sobre el problema del niño, dándole los cuidados y atenciones especiales y necesarias.

Las Actitudes de los Hermanos son:

Dependiendo de la reacción de los padres y de la forma en que estos tomen la discapacidad del niño, dependerá la reacción de los hermanos. Estos generalmente reaccionan en forma positiva, comprendiendo y apoyando a los padres (estos cuando son mayores). Por el contrario, si los padres encuentran difícil el aceptar la discapacidad y rechazan al niño, los hermanos tenderán a reaccionar de igual forma, si los padres continuamente llaman la atención al niño, si lo restringen y lo hacen a un lado, los

hermanos tenderán a reaccionar igual. En cambio si los padres aceptan y asimilan la situación, los demás hermanos harán lo mismo.

Lo mismo sucederá con otros parientes, amigos, abuelos, etc., en el que todos deberán de apoyar en lo que se pueda a la Familia o al niño que presenta el problema, para que exista un apoyo por parte de todos y no un rechazo, haciendo sentir mal a la Familia del niño y a él mismo.

2.9.1 ACEPTACION Y APOYO A LOS HIJOS QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE PROBLEMA

Cada Familia tiene su propio estilo de vida, de tal modo que reacciona de manera diferente ante cualquier hecho; su forma de afrontar los problemas dependerá de su estructura y organización, así como de sus relaciones. Si la Familia se desenvuelve en un ambiente organizado que propicie la comunicación entre sus miembros le será más fácil poder afrontar y superar los conflictos.

Generalmente, cuando una Familia no tiene base sólidas y sus relaciones presentan una serie de dificultades y conflictos y cuando en ésta se presenta algún problema,

se desequilibrará de tal forma que sus relaciones pueden llegar al grado de ruptura.

Por lo que es importante que haya para el bienestar de la Familia una relación padres-hijos, habiendo o no algún niño que requiere de educación o atención especial, brindándoles el amor y comprensión, así como también la aceptación que es un aspecto que hay que tomar en cuenta, ya que se refiere a los padres que no necesariamente les tiene que gustar la situación, sino aceptar a su(s) hijo(s) tal y como es, reconociendo en él sus defectos e incapacidades tal y como son, de tal manera que estén dispuestos a ayudarlos a afrontar las dificultades que se les presenten durante su desarrollo, reconociendo que necesitarán de una ayuda especializada a partir de una Estimulación y una Orientación para tratar de que vayan superando el problema, siempre y cuando no se trate de alguna enfermedad progresiva e irreversible como lo es el Síndrome de Down u otras enfermedades, ya que son problemas en donde el posible avance es muy poco notorio debido a que la lesión es muy grave.

Por lo que el apoyo que se les puede brindar a estos niños para que puedan desarrollar todo su potencial hasta

donde sea posible y lleguen a ser independientes, aceptándolos tal y como son, sin hacer diferencias, es una de las funciones muy importantes que deben de desempeñar los padres del niño.

Por último, es vital el considerar que dada la importancia de la Familia en la formación integral del individuo, es necesario recalcar que en las familias con niños especiales, es aún más importante el papel que juega ésta, para que la persona que presenta el problema pueda integrarse a su Familia y a su entorno social, requiriendo que sus miembros los acepten y les brinden toda la ayuda necesaria para que alcancen su desarrollo. Por lo que deberá de haber un trato por igual al individuo que presenta la dificultad con los demás integrantes de la Familia, brindándoles las mismas oportunidades para crecer y desarrollarse, favoreciendo así su independencia.

CONCLUSIONES

La Familia desde épocas muy remotas hasta nuestros días, ha constituido una base muy sólida tanto en la sociedad como en el desarrollo de cada uno de los integrantes que la conforman, como pueden ser los mismos Padres, Herma-

nos, Hijos, Abuelos, Sobrinos, Tíos, etc., ya que donde existe un ambiente de unión, comunicación, cordialidad y buenas relaciones entre todos sus miembros difícilmente habrá un desequilibrio familiar, por lo que les será más fácil poder afrontar y superar los conflictos que se les presenten a lo largo de la vida, señalando que cualquier trastorno que se presente dentro de dicha Familia será transmitido a sus integrantes, afectándolos a cada uno de manera particular, provocando en muchos casos angustias, inseguridades, pleitos, rebeldía, abandono, rechazo y una serie de factores que afectarían la estructura y organización familiar, necesitando en muchos casos de la orientación de especialistas o de acudir a algún centro de atención que ayudará a la superación de los diferentes problemas presentados.

Por lo que la Familia como núcleo de la sociedad es importante que cumpla con la tarea y función de educar y de participar en el proceso educativo de su(s) hijo(s) que presentan características "normales" o de aquellos que requieren de una atención más especializada ofreciéndoles apoyo, comprensión, armonía, seguridad, aceptación, protección y confianza en el aprendizaje para que vayan adquiriendo experiencias que les permitan adaptarse al

medio, reforzando lo aprendido en la escuela, como segunda agencia educativa, así como también el socializar, orientar y dar una formación integral en los individuos a través de una serie de valores, principios y normas, determinándose la personalidad de cada uno de ellos de acuerdo a su cultura, ideología, educación y costumbres ya que cada Familia tiene su propio estilo de vida de tal modo que reacciona de manera diferente ante cualquier hecho, problema o situación.

Por lo que la Familia será el apoyo primordial para que se alcance el desarrollo educativo, emocional, personal, social, afectivo e intelectual del individuo tratando de encauzar sus actitudes, deberes, obligaciones, etc., por un camino correcto dándoles un buen ejemplo, el cual los lleve a la superación, formación y desarrollo integral.

CAPITULO III

CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA
DE EDUCACION PREESCOLAR (CAPEP)

3.1 ANTECEDENTES

El Plan Nacional de Desarrollo, en el Capítulo Séptimo y en el apartado correspondiente a la eliminación de las causas internas de reprobación y deserción de la educación básica, señala: "Es importante iniciar a tiempo la formación integral de la personalidad del niño, ya que algunas deficiencias observadas en la educación primaria se originan en el inadecuado desarrollo de los primeros años de la infancia".¹

Hasta el ciclo escolar 1981-1988 quedó sin ser atendido casi el 50% de la población de cinco años de edad; por lo que el Sistema Educativo ha dado un gran impulso a la Educación Preescolar, considerándola como una etapa justificada desde muchos puntos de vista, permitiendo que el individuo cuente con un elemento de tránsito seguro para su adaptación en la sociedad y presenta un apoyo en

1 Sria.Prog.y Presupuesto, Plan Nal.de...,p.233.

la evolución psicobiológica propia de esta edad.

Evaluaciones preliminares de maduración comparativas entre niños con y sin antecedentes de Educación Preescolar que cursaron el primer año de primaria, conducidas por la Dirección General de Acreditación y Certificación, muestran diferencias significativas a favor de los niños con Educación Preescolar, en las áreas de desarrollo afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor.

Ante esta situación, la Educación Preescolar se ha comprometido a jugar un papel muy importante en la detección de niños que presentan alteraciones en su desarrollo, mismas que se manifiestan en problemas de Lenguaje, Conducta y Aprendizaje, así como la atención psicopedagógica necesaria para la superación de los mismos; por lo que la Dirección General de Educación Preescolar, a través del Departamento de Psicología y Psicopedagogía ha realizado durante 18 años una labor encaminada a detectar las alteraciones en el desarrollo que presentan los niños preescolares, a la vez que les proporciona la atención psicopedagógica necesaria para la superación de las mismas.

Para que se lleve a cabo esa tarea, atendiendo las necesidades que demanda la población preescolar de los terceros grados consignada a este Departamento, por no haber alcanzado el nivel de madurez requerido para ingresar a la Escuela Primaria; surge en el año de 1973 un Sistema de Trabajo que permitió detectar oportunamente a estos niños inmaduros cuyo proceso de crecimiento y desarrollo neurológico y biológico ha manifestado algún tipo de alteración por diversos factores y que por ello no han alcanzado el nivel de madurez acorde a su edad cronológica y en consecuencia presentan desajustes en diversas áreas, por ejemplo: Adaptación, Rendimiento Escolar, Habilidades Psicomotoras, Habilidades Lingüísticas, etc. La inmadurez no es considerada como una entidad patológica, sino como una alteración en el desarrollo del niño, la cual es susceptible de ser superada si se le brinda la atención oportuna y adecuada al Educando; (no necesariamente por el mayor o menor número de síntomas y signos el niño es más o menos inmaduro, es por su rendimiento en general que se deduce si el pequeño muestra signos de inmadurez).

Es por ello que a estos niños inmaduros se pensó en brindarles una estimulación a través del "Programa de

Estimulación Compensatoria" (PEC). Este Programa de trabajo nació en el Estado de México, en el Centro Satélite No. 3 de Psicología y Psicopedagogía y fue probado en los Jardines de Niños de esa entidad. Esta inquietud de satisfacer las necesidades de la población preescolar en cuestión de adaptación infantil, se presentó ante la Dirección General de Educación Preescolar, para pedir la autorización para instituir dicho programa como un plan experimental a fin de que se evalúe su eficacia, implantándose en zonas escolares seleccionadas en coordinación con el Departamento Técnico de la Dirección, formando grupos para dicho programa, tanto experimentales como de control, integrados sobre las mismas bases y en los mismos núcleos de población.

Los grupos experimentales llevaron el sistema programado (PEC) y los de control trabajaron con el sistema regular; ambos grupos fueron evaluados al finalizar el año escolar. Esta fase experimental se mantuvo durante dos años, realizándose en el D.F. y en 13 ciudades de la República Mexicana (Mexicali, Saltillo, Aguascalientes, Puebla, Mérida, Zacatecas, Oaxaca, Veracruz, Hermosillo, Guadalajara, Tijuana, Querétaro y Morelia).

Los resultados fueron sensiblemente favorables a los grupos del Programa de Estimulación Compensatoria experimentales. En base a la eficacia demostrada, la Dirección General autorizó que se fueran implantando gradualmente por no disponer de suficiente personal de asesoría por lo que en los Estados de la República se suspendió para no causar confusión con las orientaciones didácticas para las Educadoras. En esta forma el Programa ha venido trabajando ininterrumpidamente, cumpliendo y ampliando su campo de acción en el D.F., dándole un carácter prioritario.*

En el año de 1982-1983 se atendieron, por indicaciones de la Dirección, al 70% aproximadamente de niños inmaduros de la población escolar de los Jardines de Niños en el D.F.

A partir del año escolar 1983-1984, en base a las políticas de la Dirección General de Educación Preescolar, se determinó un cambio significativo en los objetivos y organización de este Programa (PEC), que pasó a denominarse "Programa de Detección y Prevención", presentando

*Se le debe a la Directora General, Eloísa Aguirre del Valle, el apoyo de este Programa.

actualmente las siguientes características:

1. Se hace extensivo a la población de los terceros grados de nivel preescolar siguiendo con el apoyo técnico a las Educadoras.
2. La acción psicopedagógica se enfoca básicamente hacia la Detección y Prevención de las alteraciones en el desarrollo de los niños de tercer grado.
3. Eliminación de la clasificación de los niños por niveles de madurez permitiendo que continúe en su grupo.

Por tal motivo, la SEP, a través de la Dirección General de Educación Preescolar vio la necesidad que manifiesta la institución educativa de contar con los elementos necesarios para seguir ayudando a los niños en la superación de sus problemas, creándose con este fin los: "Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar" (CAPEP), los cuales respaldarían dos programas:

1. Programa de Detección y Prevención.- (antes mencionado), el cual cumple con una función de orientación para los Padres de familia, como también para Educadoras, que más adelante se desarrollará con mayor profundidad, ya que es donde se basará y enfocará la investigación, sin

olvidar que este programa cuenta con dos modalidades:

MODALIDAD DE DETECCION: Dirigida a que trabajen las Orientadoras, con Educadoras y Padres de familia. Las acciones que se llevan a cabo en esta modalidad implican que la Orientadora proporcione a las Educadoras una orientación técnica con el fin de promover la estimulación psicopedagógica integral de los niños, a la vez que les brinda elementos para conocer los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, a fin de adecuar la estimulación pedagógica que se le proporcione.

Las acciones con los Padres de familia se llevan a cabo a través de una orientación técnica que promueva la estimulación psicopedagógica de los niños en el hogar. Estas acciones se realizan permanentemente en forma individual y grupal, según cada caso, apegándose a los contenidos programáticos estipulados.

MODALIDAD DE ORIENTACION: Las Orientadoras trabajan únicamente con las Educadoras mediante las juntas mensuales a través de los contenidos programáticos, con el objetivo de proporcionarles una orientación de tipo Psicopedagógica, sirviendo como base para que ellas

puedan detectar o estimular a los Educandos que presenten alteraciones en el desarrollo, así como en orientaciones sobre dinámicas de grupo, elaboración de Programas de Actividades Pedagógicas.

2. Programa de Atención.- el cual brinda un apoyo a los Padres y a los niños que son canalizados a este Centro CAPEP para atender las alteraciones manifiestas en su desarrollo como:

- Alteraciones en conducta.
- Alteraciones en el aprendizaje.
- Fallas en su lenguaje.
- Torpeza Psicomotora.

Siendo sometidos a terapia, atendidos por un especialista en el área de:

- Estimulación Múltiple (problemas de aprendizaje).
- Lenguaje.
- Psicomotricidad.
- Psicología dirigida a Padres y a Niños.

Por lo que los Programas de Detección y Prevención, como los de Atención del CAPEP, constituyen un servicio de apoyo al sistema regular de los Jardines de Niños, contribuyendo de manera significativa a la disminución de este problema.

Con la aplicación del Programa de Detección y Prevención, durante el año escolar de 1983-1984, se logró atender únicamente al 50% de los alumnos de tercer grado de la Delegación Azcapotzalco, por lo que se convirtió en un fuerte problema, surgiendo la inquietud de crear alguna alternativa para la superación de dicho problema; por lo que esta Delegación crea un Proyecto, con el objetivo de optimizar el servicio de apoyo a los Jardines de Niños con base en el Programa de Detección y Prevención, a fin de atender con oportunidad y eficiencia a todos los alumnos que cursan el Tercer Grado de Preescolar, presentando alteraciones leves en su desarrollo, olvidándose de la modalidad de "Orientación", considerando la modalidad de "Detección" únicamente, a fin de cubrir el 100% de la demanda en la Delegación Azcapotzalco con los mismos recursos humanos.

En los recientes años, partiendo de 1984 a la fecha, se sigue cubriendo ese 100% como apoyo a todos los niños que lo requieran.

3.2 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE DETECCION Y PREVENCION

El Programa de Detección y Prevención del CAPEP presenta

como objetivo general: "Realizar una acción Profiláctica a los preescolares de los terceros grados de los Jardines de Niños Oficiales, a fin de detectar aquellos casos que manifiesten alteraciones en su desarrollo, proporcionándoles Atención y Orientación Psicopedagógica a los Padres de familia y Educadoras, a fin de que estos niños superen la problemática presentada". 2

3.3 PERFIL DEL NIÑO QUE SE INTEGRA AL PROGRAMA DE DETECCION Y PREVENCION

El niño al ingresar al Sistema de Educación Preescolar posee una serie de características genéticas y otras que ha adquirido como producto de la interacción de él mismo con la comunidad y su estructura familiar, lo cual será determinante en su desarrollo integral y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que al empezar a asistir al nivel preescolar irá manifestando una serie de características específicas que por su edad cronológica son inherentes a él, así Ajurriaguerra establece que "el niño es un ser en evolución, tiene gran movilidad funcional, así como su propia facultad de comprensión, reorganiza-

2 SEP, Prog. Detección y Prevención de..., p.XV.

ción y adaptación",³ es decir; que el niño preescolar se encuentra en una etapa de desarrollo en la cual están aconteciendo una serie de diversos factores que determinan el nivel de madurez del Educando. Algunos aspectos que son importantes dentro del desarrollo del niño son las siguientes áreas:

1.- **Area del Lenguaje:** Considerando algunos estudios de Gesell, le da un significado relativo a la comunicación que el niño va entablando con los demás, así como las conductas que manifiesta como: gestos, miradas, gritos (lenguaje preverbal), etc., hasta ir conformando un lenguaje entendible para todos.

2.- **Area Cognoscitiva:** Basada en estudios de Piaget, en donde la evolución y organización formal de las funciones mentales superiores son aspectos importantes que se deben considerar como: el Razonamiento, preoperaciones Lógico-Matemático, función Simbólica, Lenguaje, operaciones Infralógicas.

3.- **Area Afectivo-Social:** Basada en estudios de Freud, Wallon y Erikson, considerando aspectos de autonomía y socialización.

4.- **Area Psicomotora:** Basada en estudios de Gesell,

³ Ajurriaguerra, Manual de Psiquiatría Inf..., p.151.

coordinación fina y gruesa.

Por lo que el nivel de "Educación Elemental con sus objetivos a cubrir por la Educación Preescolar, conforman la base sobre la cual se establece una continuidad con los de la Escuela Primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificidad del desarrollo integral del niño en esta edad, y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores".⁴ Con estos objetivos se asume la posibilidad de combatir la deserción y reprobación escolar en el nivel primario.

Cabe mencionar los objetivos que se pretenden alcanzar en el Programa de Educación Preescolar. Como objetivo general está el "favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad".⁵

De este objetivo general se va a partir para dar a conocer los objetivos de cada área que conforman el desarrollo del Educando:

⁴ SEP, Prog. Educ. Preesc, Planif. Gral. Prog..., p.8.

⁵ Ibid, p.43.

Objetivos de desarrollo Afectivo-Social: El niño desarrollará dentro de un marco de relaciones su autonomía, donde se manifieste un respeto mutuo entre él, los adultos y los mismos niños de su grupo, para que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Fomentando en el niño un espíritu de cooperación a través de su incorporación hacia un trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando una comprensión del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo Cognitivo: El niño desarrollará en el proceso de construcción de su pensamiento, su autonomía a través de la función Simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones Lógico-Matemáticas y de las operaciones Infralógicas o Espacio-Temporales. Esto lo conducirá posteriormente a que vaya cimentando las bases en el aprendizaje de la Lecto-Escritura y las Matemáticas.

Objetivos del desarrollo Psicomotor: El niño desarrollará su autonomía teniendo un control en su coordinación de movimientos amplios, gruesos y finos, en situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como en la ejecución de movimientos precisos.

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, ya que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, por lo que necesita ser respetado por todos, creándole un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual.

Dentro del Jardín de Niños es por consiguiente donde se propiciará que el pequeño vaya adquiriendo "un conocimiento progresivo del mundo socio-cultural que lo circunda"⁶, lo cual trae un proceso de conocimiento en el que la interacción entre el niño, sujetos y objetos que lo rodean influirá en su desarrollo; por lo que la Educadora juega y representa un importante papel ya que es la indicada de propiciar, aproximar y sistematizar las situaciones Psicopedagógicas idóneas, para que los Educandos puedan alcanzar un pleno desarrollo.

No en todos los niños preescolares desafortunadamente se da la interrelación y el equilibrio entre el Área Cognoscitiva, Socio-Afectiva y Psicomotora, necesarias para

⁶ Ibid, p.12.

alcanzar la madurez Bio-Psico-Social correspondiente a su edad cronológica, siendo por tal motivo que el Departamento de Psicología y Psicopedagogía, dependiente de la Dirección General de Educación Preescolar, ha estructurado un programa destinado a detectar a los pequeños que presentan alguna alteración en su desarrollo, a la vez que les proporciona atención.

Cabe destacar que el "Programa de Detección y Prevención" se aplica en los grupos de tercer grado de esos niños con alteraciones leves en su desarrollo para que logren superar el problema, atendiendo las tres áreas antes mencionadas, sin perder de vista el marco psicosocial en el que se desenvuelve el niño, aspecto por el cual los Padres de familia quedan involucrados a cooperar dentro de las acciones que se realizan en este programa.

Por lo que si se va a establecer cuál es el perfil del niño que se integra a dicho programa, es importante saber, antes que nada, qué es un perfil.*

*Todas aquellas características similares que puede reunir un grupo de individuos o uno solo, manifestando intereses, aptitudes, ideales, alteraciones, inquietudes, etc., encaminadas a alcanzar un mismo objetivo.

El niño que se integra al Programa de Detección y Prevención será, por consiguiente; aquel en el cuál se han detectado y manifestado leves alteraciones en su desarrollo que se ven reflejadas en su rendimiento escolar, en el área de Lenguaje, en Habilidades Psicomotoras y en su Adaptación al medio, por lo que estas alteraciones deben de ser susceptibles de superar a través de las acciones Psicopedagógicas que realiza normalmente la Educadora en su grupo y que de una u otra manera apoya la Orientadora mediante el trabajo que realiza con los Padres de estos niños.

Los preescolares que se integran al Programa son los que manifiestan lo siguiente:

En el Área Cognoscitiva: A pesar de que es un niño con inteligencia normal, puede presentar fallas en memoria inmediata y mediata.

- * Atención dispersa ante cualquier estímulo.
- * Tiene baja capacidad de análisis y síntesis.
- * Presenta dificultades de percepción y discriminación visual, auditiva, táctil, etc.
- * Dificultades para establecer relaciones Temporales y Espaciales, no habiendo una adecuada sucesión de acontecimientos.

tecimientos, ni ubicación en el tiempo, ni una adecuada utilización del espacio gráfico.

- * Dificultad para resolver problemas de la vida diaria.
- * Integración del esquema corporal muy limitado.
- * Dificultad para analizar una situación dada.
- * Manifestación de un lenguaje limitado en un nivel concreto-funcional por falta de estimulación.
- * Estructuración deficiente e incompleta del lenguaje.

En el Area Psicomotora: Dificultad para la presión correcta de algún instrumento como: crayolas, lápices, tijeras, etc., manifestándose una torpeza motora.

- * Dificultades para poder realizar una adecuada respiración diafragmática.
- * Apractognosia dígito-manual.

En el Area Afectivo-Social: En esta área se ubican básicamente alteraciones derivadas de una inadecuada estimulación dentro del hogar, propiciando inseguridad y dependencia en el niño, entorpeciendo su proceso de sociabilización y cooperación en grupo y de tomar sus propias decisiones, como también aceptar la de los demás.

- * En esta área también el niño presenta problemas para desarrollar su autonomía y elegir lo que él quiera.
- * Presenta dificultades para regular sus emociones y conductas en general.

- * Son lábiles emocionalmente, por lo que no son aceptados en el grupo social en donde se desenvuelven, trayendo problemas de adaptación.
- * Demanda constante de aprobación y afecto.
- * La timidez presentada por algunos de ellos les provoca inseguridad, dependencia y dificultad para tener iniciativa.
- * ND aprovecha adecuadamente la estimulación regular, ya que su nivel de motivación es muy bajo por su baja capacidad de concentración, por consiguiente son:
 - Poco constantes, no terminando sus tareas.
 - Participan sólo momentáneamente en actividades grupales.
 - Son descuidados en sus trabajos y en su presentación personal.

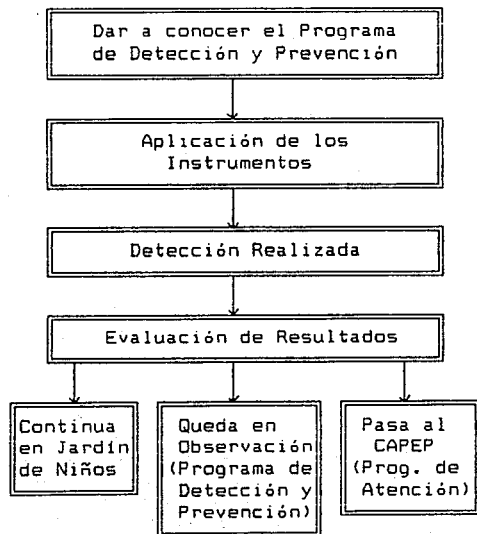
Por todo lo anterior cabe mencionar que estos niños, además de sus alteraciones en las tres áreas, existen también problemas en la dinámica familiar y social, acrecentándose dichos problemas; es por ello que la estimulación que se pretende proporcionar con el Programa de Detección y Prevención, es con la finalidad de que el niño supere sus problemas y pase al igual que sus demás compañeros al siguiente ciclo escolar que es la Primaria.

3.4 ETAPAS QUE INTEGRAN EL PROGRAMA DE DETECCION Y PREVENCION

El Programa de Detección y Prevención, dentro de su Modalidad de Detección, está integrado por tres etapas que permitirá un desglose de las actividades que facilitan las acciones que lleva a cabo la Orientadora.

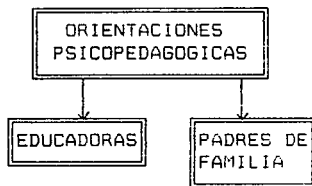
PRIMERA ETAPA

DETECCION



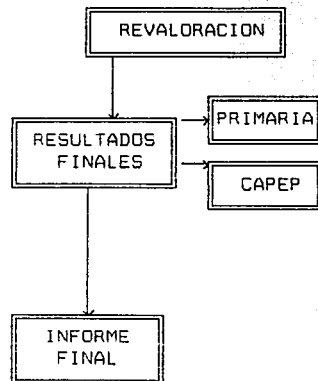
SEGUNDA ETAPA

ORIENTACION Y EVALUACION PERMANENTE



TERCERA ETAPA

EVALUACION FINAL



3.4.1 PRIMERA ETAPA "DETECCION"

La conducta que presenta el Educando que integra o asiste a una institución educativa, manifiesta una serie de vivencias, las cuales irán influyendo en mayor o en menor grado en su aprendizaje escolar; por lo que la Educadora debe tomar en cuenta no sólo el aspecto pedagógico en el aprendizaje de los contenidos programáticos, como también aspectos de índole Biológica y Psicológica que constituyen al niño que tienen en sus manos, determinando en gran parte, el éxito o fracaso escolar.

El sujeto tiene una personalidad que se encuentra en proceso de integración, por lo que la Educadora del grupo deberá propiciar una serie de situaciones que conduzcan el desarrollo integral en cada uno de sus alumnos, por lo que resulta muy importante que ella realice una valoración de los recursos con los que cuentan sus alumnos y pueda regular así su acción educativa dentro del grupo.

La labor educativa encierra procesos de socialización y aprendizaje, por lo que la Educadora debe evaluar en sus alumnos los siguientes aspectos:

- Nivel de Madurez.
- Area de Lenguaje.

- Procesos Cognoscitivos.
- Grado de socialización.

Por medio de los recursos pedagógicos con los que cuente en ese momento, se sabrá, de acuerdo a los resultados obtenidos, cuáles serán las situaciones que contribuirán al desarrollo integral de cada uno de sus alumnos.

Hay que tomar en cuenta que la Educadora, en la medida que esté consciente de detectar la presencia de alteraciones en el desarrollo de sus alumnos, será más factible que pueda influir e intervenir sobre aquellos estímulos que están actuando en forma negativa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Al valorar tanto, cuantitativa como, cualitativamente las conductas que presentan los alumnos del grupo, se estará integrando un marco referencial, pudiendo la Educadora programar la acción Psicopedagógica a nivel grupal e individual, delimitando a:

- a) Los alumnos que se ubican dentro de una generalidad en el grupo, pudiendo llevar a cabo sin problema las acciones que marca el Programa de Educación Preescolar.
- b) Los alumnos que tentativamente manifiestan alteracio-

nes leves en su desarrollo, teniendo que integrarse al Programa de Detección y Prevención.

Los niños que asisten a los Jardines de Niños del Sistema Regular, en el grado de tercero, se integran a un período de aplicación de baterías o pruebas, como también a una actividad complementaria:

- * ABC de Filho.
- * La Prueba de Inteligencia de F. Goodenough.
- * Actividad Complementaria del Dibujo Libre.

Es por medio de estas pruebas que las Educadoras pueden detectar la posible presencia de alguna alteración en el desarrollo en los niños de su grupo, ya que dichas pruebas o instrumentos aplicados nos proporcionarán datos y resultados que al ser interpretados y analizados por las Orientadoras, darán un perfil del Educando.

Las Orientadoras, por consiguiente, deben tomar en cuenta, al analizar los resultados obtenidos por los instrumentos que: "El niño es un ser en evolución, tiene gran movilidad funcional, así como su propia facultad de

compensación, reorganización y adaptación".⁷

Por lo cual se debe considerar que: "Dada esa plasticidad que presenta, no se puede predeterminar el curso que seguirá la alteración que ha sido detectada"⁸, viéndose posibilitada únicamente la Orientadora del Programa de Detección y Prevención a marcar los aspectos que pueden influir en forma positiva o negativa en el aprendizaje del niño.

Por lo que, analizar los resultados implica el tomar en cuenta aspectos tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, ya que de la unión de ambos surgirá un perfil del preescolar, permitiendo llegar a establecer:

- Si el niño continúa en el Jardín de Niños.
- Si pasa automáticamente a observación, integrándose al Programa de Detección y Prevención, o,
- Pasa directamente al Programa de Atención dentro del CAPEP.

7 Ajurriaguerra, Manual de Psiquiatría Inf...,p.151.

8 SEP, Prog. de Detección y Prevención de...,p.8.

3.4.2 SEGUNDA ETAPA: "ORIENTACION" Y "EVALUACION PERMANENTE"

A la "ORIENTACION" hay que considerarla como un proceso de ayuda humana con tal de que el individuo adquiera una autonomía personal y una madurez social para que alcance un desarrollo integral, por lo que la Orientación debe de ser dirigida a todas aquellas personas que en este caso se encuentran involucradas en la Educación del Preescolar; dicha Orientación, brindada por el personal indicado y conocedor del tema, se establecerá a:

1. Las Educadoras, proporcionándoles una Orientación Técnica que promueva la estimulación Psicopedagógica integral de los niños, a la vez que les brinda elementos para conocer los avances y dificultades que va manifestando el niño en su proceso de desarrollo, a fin de adecuar la estimulación pedagógica que se le proporciona. También se le orientará sobre temas de inquietud e interés que ellas mismas demanden, siempre y cuando dichos temas se apeguen a un contexto de formación educativa y no de temas ajenos a ello.
2. Los Padres de Familia para promover a través de la Orientación, la estimulación Psicopedagógica de su(s) hijo(s).

Por lo que la transmisión de los valores, actitudes y hábitos que normarán el comportamiento de los niños dentro y fuera del núcleo familiar es una función inherente a los padres, ya que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y la otra parte en el de la escuela; sus aspectos cualitativos y sus experiencias tanto afectivas como sociales y su interrelación con los objetos de su hogar determinarán la dinámica de su desarrollo, conformándose poco a poco su personalidad.

Ante las perspectivas de orientar a las Educadoras y a los Padres, en donde la Educadora deberá mantener un contacto directo con los Padres a través de las pláticas, entrevistas, juntas, etc., para ir conociendo y comprendiendo las situaciones de cada niño en particular y orientarlo en labores educativas, llegando a manifestarse al mismo tiempo que los Padres conozcan la manera de cómo ir estimulando a su(s) hijo(s) dentro del hogar.

En el caso de los niños que ya fueron detectados y manifestaron alteraciones leves en su desarrollo, esta acción deberá ser encaminada con mayor frecuencia con el objeto de establecer una interacción Escuela-Hogar a beneficio del niño preescolar; es por ello que el Programa de

Detección y Prevención, a través de las Orientadoras, una vez obtenidos los resultados por cada uno de los alumnos de las baterías aplicadas y de establecer quienes son los que quedan en observación, integrando el Programa de Detección y Prevención, se establece el Programa dirigido a los Padres de estos niños de tercer grado, para brindarles la Orientación necesaria, destacando que el grupo estará conformado por Padres cuyo hijo(s) presente características similares, con objeto de interactuar satisfaciendo sus expectativas, permitiendo tener una base motivacional y similar. Dicho Programa pretende proporcionarle a los Padres de familia una Orientación que promueva la estimulación Psicopedagógica de los niños tomando en cuenta que los contenidos del programa llevarán un orden, programando las juntas que el personal del área de Detección y Prevención realizarán durante el transcurso del año escolar con los Padres, estructurándose la calendarización, marcando el objetivo que se pretende cubrir.

Dentro de las sesiones se han establecido dos aspectos importantes:

- a) Antes que nada se le debe informar al Padre de familia sobre el problema presentado por su(s) hijo(s), en

qué consistirá la atención que se le dará y cuál será el papel que desempeñan o deben desempeñar en relación a la problemática que manifiesta su(s) hijo(s), así como la dinámica que se llevará a cabo en el programa.

b) Proporcionar la información y Orientación necesarias a los Padres para que lleven activamente, dentro del ámbito familiar, la estimulación necesaria en lo que emprendan los niños, así como una actitud participativa y activa para interactuar con ellos apoyándolos en sus tareas y en actividades que le marque, tanto la Educadora como la Orientadora, llegando a darse un acercamiento más directo entre el Padre e Hijo.

Durante el año escolar se dan ocho juntas como mínimo y 16 como máximo, con los ajustes necesarios, aumentando o eliminando el número de sesiones.

En lo que respecta a la duración de las sesiones, se establece una frecuencia de una vez por mes, con una duración de una hora aproximadamente, en las que la Orientadora distribuirá los contenidos y los temas de interés para los Padres, según las necesidades del grupo.

Para la dinámica de cada sesión, después de informarle a

los Padres los objetivos que se pretenden cubrir, se pasa a la presentación de los temas; dichos temas han sido seleccionados por las Orientadoras de acuerdo al interés y la importancia que representan en la escuela y el hogar para que ellos posteriormente los elijan de acuerdo a sus intereses, inquietudes y dudas para poder llegar a estructurar un programa específico que se desarrollará durante el año escolar con cada grupo de Padres.

Las sesiones siguientes llevarán la siguiente metodología:

- Dinámica de integración.
- Presentación del tema con apoyos audiovisuales.
- Propiciar un diálogo con los Padres para que estos manifiesten sus experiencias con relación al tema dado.
- Establecer y comentar las conclusiones a las que se llegaron.
- Proponer actividades a desarrollar en casa, dependiendo del tipo de alteraciones manifestadas por los niños para que los apoyen en sus tareas con la finalidad de que exista un acercamiento más directo por parte del Padre a su(s) Hijo(s).

Algunas de las Orientaciones que se han dado en este programa de Detección y Prevención han sido sobre el Manejo Conductual en el que se pretende que los Padres de familia sean capaces de manejar debidamente algún tipo de alteración conductual que manifieste el niño ya que "la conducta es resultado de los factores sociales y biológicos que actúan recíprocamente en el hombre, por consiguiente, la conducta humana es resultado de los factores que derivan del marco psicosocial en el que vive el sujeto y que se ve reflejado en las emociones, actitudes, valores y motivaciones que guían su comportamiento".⁹

Si se enfoca a la teoría de las diferencias individuales, vemos que cada persona actúa en forma diferente a la de los demás por lo que quizá ambos Padres esperen que su(s) hijo(s) manifieste situaciones que vayan acorde con sus ideas. ¿Pero, qué pasaría en el niño?, traerá repercusiones en la formación de su personalidad porque no sabría cómo actuar para quizá agradecerle al Padre o a la Madre. Por lo que los Padres deben de reflejar un manejo de conceptos en forma similar para evitarle al niño un problema mayor.

⁹ SEP, Programa de Detección y Prevención de..., p.21.

Considerando que los Padres son los Educadores naturales de su(s) hijo(s) tenderán a favorecer el desarrollo del niño y prepararlo para que sea un ser útil al grupo social al que pertenezca, logrando alcanzar una adecuada estructuración de su personalidad, siendo el Jardín de Niños donde se propiciará "el conocimiento progresivo del mundo socio-cultural que lo circunda"¹⁰ realizándose un proceso de Enseñanza-Aprendizaje que implica la sistematización de la acciones.

"EVALUACION PERMANENTE"

Un aspecto pedagógico y administrativo lo constituye el trabajo evaluativo en la escuela. La evaluación educativa puede enfocarse a diferentes campos operativos ofreciendo diferentes jerarquías o niveles para su realización habiendo una correlación estrecha. Por lo que la evaluación en un aspecto pedagógico significa: "El acto de fijarle valor a la actividad escolar comprobada, mediante ejercicios, problemas, actividades y pruebas pedagógicas resueltas por los escolares".¹¹

¹⁰ SEP, Prog. Educ. Preesc., Planificación Gral..., p.8.

¹¹ Rodríguez Rivera V., Psicotécnica Pedag..., p.354.

El Programa de Detección y Prevención a través de la evaluación permanente quiere conocer los avances y dificultades que el preescolar manifiesta durante el transcurso del año escolar tomando en cuenta que el evaluar el aprendizaje de los alumnos no significa únicamente asignar un valor a los resultados manifestados por cada alumno, sino también valorar los esfuerzos por los que cada alumno ha llegado a manifestar esos resultados, ya que el trabajo escolar es una actividad continua y permanente desde que comienza hasta que termina.

Es por lo que la evaluación debe manifestar un carácter funcional tomando en cuenta los objetivos planteados por el Programa que maneja cada institución, llegando a detectar situaciones y problemas que se presenten; también será importante como un procedimiento tenaz y eficaz para mantener el Programa y actividades dentro de sus objetivos básicos, alcanzando las metas en el tiempo establecido, perfeccionando los métodos y técnicas para un mejor progreso.

3.4.3 TERCERA ETAPA "EVALUACION FINAL"

Es aquella última valoración que es asignada al aprendizaje alcanzado por cada alumno durante un curso determi-

nado, obtenida de una consideración global de las evaluaciones parciales.

Por lo que el Programa de Detección y Prevención pretende conocer a través de esta evaluación los progresos alcanzados en las alteraciones que manifiestan los preescolares detectados al inicio del ciclo escolar, aplicándoles nuevamente los instrumentos de Detección (Revaloración) con el objeto de llevar una correlación de los datos obtenidos en la primera (Detección) y segunda evaluación (Evaluación Permanente) obteniendo resultados que indiquen el nivel de superación o no, de las alteraciones detectadas, dando un informe final indicando si el preescolar pasa a la primaria o al CAPEP, por no haber superado sus alteraciones en el desarrollo, requiriendo tener una atención más especializada.

3.5 INSTRUMENTOS DE DETECCION

Los instrumentos psicotécnicos empleados para la medición de la inteligencia, el aprendizaje, las aptitudes, etc., reciben el nombre de Test o Pruebas Mentales. Estas pruebas o test tratan de medir una función característica de la persona que puede manifestarse de modos diversos, pero sin desprenderse de su peculiar esencia.

Cuando se trata de medir primordialmente la inteligencia, la prueba mental planteará problemas y dificultades para que en la resolución se requiera únicamente de la participación de dicha facultad.

Esta prueba o test pretende que el sujeto reaccione mediante su actuación consciente tratando de que se den respuestas acertadas; por lo que hay que tomar en cuenta en el momento de su aplicación, que los individuos con los que se está trabajando, presentan edades y características diferentes cada uno, por lo que en ocasiones resulta indispensable aplicar los tests en forma individual más que colectiva, de acuerdo a cada circunstancia y situación.

Por lo que los instrumentos de Detección, que en la mayoría de las Instituciones Educativas aplican, constituyen un elemento auxiliar para muchos maestros, psicólogos, orientadores, etc.; tal es el caso del CAPEP en el que dentro de su programa de Detección y Prevención aplican instrumentos como es la Prueba de ABC de Filho, Prueba de Inteligencia de F. Goodenough, y la Actividad Complementaria del Dibujo Libre, establecidas por el Departamento de Normativo de Preescolar de la SEP, permitiendo obtener

un diagnóstico a través de los resultados obtenidos por dichos instrumentos, llegándose a establecer posteriormente un perfil de los niños que presentan alteraciones leves en su desarrollo.

3.5.1 PRUEBA A B C DE L. FILHO

El individuo maduro para iniciar la escolaridad es el que ha cumplido ciertas etapas previas de su desarrollo, que le van a capacitar no sólo para aprender a leer y escribir, sino para interesarse por esa actividad, claro que este interés se va adquiriendo gradualmente y que la madurez también se logra poco a poco (no se pueden saltar etapas).

No todos los niños por el mero hecho de haber cumplido seis ó siete años son iguales, puesto que hay variaciones individuales en cuanto a su distinto desarrollo físico, mental, social y emocional.

Si sabemos que se requiere cierto grado de madurez para pasar suave y exitosamente de la actividad preescolar a la escolar, nada más fácil que investigar si esas etapas madurativas se han cumplido, pues en caso contrario, la Educadora puede ayudar a que esas etapas se complementen

antes del ingreso a la escuela.

A fin de detectar estos aspectos de su capacidad para iniciarse sin dificultades en el aprendizaje escolar, distintos autores se han preocupado por elaborar pruebas de fácil aplicación para lograr ese fin.

El más conocido entre nosotros es la batería denominada "Test A B C del brasileño Laurencio Filho", para verificar y medir la madurez necesaria para el aprendizaje de la Lectura y Escritura. Los Tests A B C son tan fáciles de aplicar que no se necesita ser un especialista para utilizarlos.

Expresa Filho que algunos de los FACTORES que dificultan el aprendizaje de la lectura son los siguientes:

1. Visión defectuosa.
2. Falta de madurez en los hábitos generales de lenguaje.
3. Timidez.
4. Escaso interés por aprender a leer.
5. Carencia de ejercicios sistemáticos.
6. Dificultad de la pronunciación y defectos de la asociación de los símbolos escritos.

7. Limitado campo visual.
- B. Movimientos irregulares de los ojos.

Todos estos aspectos son detectados en la aplicación del Test A B C.

Las CONDICIONES básicas que permitirán al niño una buena adaptación escolar según Filho, son:

- a) Un lenguaje oral bien establecido.
- b) Madurez mental.
- c) Coordinación visomotora adecuada a su edad.
- d) Madurez social y emocional.

Las CUALIDADES que son exploradas en la batería del Test ABC que constan de ocho pruebas que investigan o exploran:

1. **COORDINACION VISOMOTORA:** Por medio de la reproducción de ciertas figuras geométricas muy simples que han de copiarse del original.
2. **MEMORIA VISUAL O INMEDIATA:** Por la evocación de siete objetos presentados en conjunto en una sola lámina que se expone durante 30 segundos, al cabo de los cuales deben darse el nombre de los que se recuerden.
3. **MEMORIA DE MOVIMIENTOS O MOTORA:** Por medio de la reproducción y luego gráfica de tres movimientos distintos, de complejidad creciente.

4. **MEMORIA AUDITIVA:** Por la evocación o reproducción de siete palabras de uso corriente, inmediatamente después de haber sido pronunciadas por el examinador.
5. **MEMORIA AUDITIVA DENTRO DE UN CONTEXTO O MEMORIA LOGICA:** Por medio de la repetición de un relato, cuya secuencia y elementos más importantes han de recordarse.
6. **CAPACIDAD DE PRONUNCIACION:** Por medio de la reproducción de polisílabas no usuales.
7. **COORDINACION EN EL CONTROL DE PEQUEROS MOVIMIENTOS:** Por medio del recorte de dos diseños, uno ejecutándose en líneas curvas y otro con líneas rectas, en un tiempo establecido.
8. **ATENCION Y FATIGABILIDAD:** Por medio de un punteado, en una hoja de prueba cuadrículada, importante para la coordinación viso-motora, direccionalidad y orientación temporo-espacial.

Cabe mencionar que estas ocho Pruebas o Tests, las cuales están midiendo las cualidades del niño, todas cuentan con una FORMULA VERBAL y TIEMPO, así como de un CRITERIO DE EVALUACION y los MATERIALES que se emplean en cada una de ellas. Por lo que el puntaje total obtenido por estas ocho Pruebas permitirá clasificar a los niños en cuatro

niveles distintos de madurez:

1. Superior - de 17 puntos ó más.
2. Medios - entre 12 y 16 puntos.
3. Inferior - de 10 puntos ó menos.
4. Muy bajo - de 7 ó menos puntos.

Con esto se tiene ya un perfil bastante aproximado de las capacidades del niño y puede hacerse un pronóstico en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje. Sólo los componentes de los dos primeros grupos de dicha clasificación, podrán aprender a leer y escribir normalmente durante el año lectivo, sin ayuda especial.

El manejo de esta Prueba o Test A B C de Filho, es algo común dentro del Jardín de Niños; sin embargo, se ha observado que no siempre se maneja en la forma adecuada este instrumento, por lo que es importante tomar en cuenta las siguientes RECOMENDACIONES:

1. Tener todo el material que se usará a la mano.
2. Dar las instrucciones en forma clara y precisa.
3. Hablar con claridad y buena dicción.
4. En caso de ser necesario, repetir la fórmula verbal sin alterarla.
5. La transmisión de la consigna debe ser siempre fiel. La misma viene textualmente indicada en el manual de

aplicación de la Prueba; sin embargo, en la mayoría de las veces, se hace caso omiso de ella y continuamente se ve alterado su contenido, lo cual trae como consecuencia fallas en la ejecución por parte del niño y obviamente mala puntuación en su prueba.

6. Establecer el Rapport con el niño, con el fin de brindarle confianza, ya que una situación de prueba siempre es angustiosa para cualquier sujeto que se someta a ella.
7. Dar un tiempo límite para iniciar el trabajo. Si el niño persiste en no responder o no hacer la figura, se pasará a otro Test y posteriormente se intentará aplicar esa parte de la prueba nuevamente (la secuencia de aplicación de los Tests no alterará el diagnóstico).
8. Realizar por escrito todas las observaciones pertinentes.
9. En los Tests de copia de figura y recortado (Test 1 y 7) se dará cada diseño por separado, nunca la hoja con las tres figuras, ya que los otros elementos podrían ser estímulos distractores para el niño y en el caso del recortado se le dificulta al sujeto manejar toda la hoja de los diseños.

EVALUACION E INTERPRETACION: En relación a la evaluación e interpretación de los resultados, están ampliamente especificados en el manual y no tendrán problemas si se siguen las pautas marcadas en el instructivo. Sin embargo, hay que hacer notar que en muchas ocasiones las pruebas se invalidan por:

a) Porque no se evalúan adecuadamente los resultados, ya sea por falta de conocimiento, ya que no se lee el instructivo al realizar dicha Prueba, o bien en otras por la simpatía y preferencia que establecen con algunos niños y que sólo los perjudican al no dar los resultados correspondientes.

b) En otros casos la Educadora no considera la conducta observada por el niño, y no termina la prueba dando por hecho que el niño no podrá realizarla.

c) Y por último hay Educadoras que realizan una evaluación rígida que no se acreditan puntos obtenidos por el niño; ya sea por la personalidad específica de la Educadora o bien por antipatías hacia los niños.

3.5.2 PRUEBA DE F. GOODENOUGH

En la Psicotécnica existen una variedad de pruebas o tests que por su forma de estructura, por su función,

etc., difieren unas de otras.

Una clasificación válida es la siguiente:

Test Subjetivos - Son aquellos en donde su aplicación es oral y escrita.

Test Objetivos - Su aplicación es gráfica y mecánica.

Test de Realización - Logran la actuación del sujeto.

Test Mentales - Buscan la proyección intelectual y de las aptitudes del sujeto.

Test Caracterológicos - Agrupan a los individuos por su carácter.

Test de Instrucción - Pruebas de conocimientos escolares.

Si nos enfocamos al desarrollo intelectual, se puede emplear una gran diversidad de formas de prueba; por consiguiente el tema que se desarrollará es con relación al "Dibujo Infantil".

Florence Goodenough indica que en los dibujos infantiles pueden existir una variedad de detalles que el niño pudo haber pensado e incluido, manifestándose algún estado de alerta en el que se encuentra su inteligencia, es decir, el niño, a través del Dibujo manifestará sus conocimientos proyectando su nivel intelectual, como también las

diferencias individuales con otros niños de su misma edad cronológica, por ejemplo: si un niño de cinco años dibuja la figura de un hombre, sólo puede representarlo con una cabeza y piernas, por lo que es un niño intelectualmente inferior a otro que quizá incluya en su dibujo el cuerpo, nariz, ojos y otros rasgos o detalles.

Al utilizar el dibujo como forma de proyección intelectual, se hace desde el punto de vista de la riqueza en el contenido y no del sentido estético, de perfección o por la habilidad de ejecución; por lo general el dibujo con muchos detalles corresponde a un niño con alta conciencia intelectual. En efecto, la Psicóloga Norteamericana ha establecido que los dibujos hechos por los niños tienen un origen intelectual natural e innato, más que un entrenamiento didáctico e intención estética y agrega: "Que el niño más que lo que ve, dibuja lo que sabe".¹²

Es por esto que la prueba se propone para medir la inteligencia por medio del "Dibujo de la Figura Humana", por lo que es una prueba gráfica en la que no interviene la participación lingüística de ninguna especie; por lo que

12 Rodríguez Rivera V. Psicotécnica Pedag....,p.254.

el significado proyectivo del dibujo se traduce en equivalencia del desarrollo mental, ya que lo que se le pide al sujeto es que dibuje lo que comprende, la experiencia de cualquier niño de la misma edad o proporcionalmente, de una edad mayor o menor.

Los criterios para juzgar el desarrollo intelectual son: La edad Cronológica y el Grado de Escolaridad.

"ADMINISTRACION DE LA PRUEBA"

MATERIAL: Una hoja de papel tamaño carta, un lápiz y goma (no deben usarse lápices de colores, ni hojas transparentes).

FORMULA VERBAL Y TIEMPO: En esta hoja debes dibujar la figura de un hombre lo mejor y más completa que puedas, trabaja con mucha limpieza y cuidado, tendrás el tiempo que quieras, ojalá y tus dibujos sean los mejores.

TECNICA DE APLICACION: (Es una prueba de aplicación individual o colectiva de 20 a 25 sujetos).

*Colocar al niño o niños en una mesa, dándoles el material que requieren, verificando que no copien entre ellos en el momento de estar dibujando, en el caso de que sea una aplicación colectiva, y evitar toda clase de distractores.

*Que el examinador revise que las instrucciones sean claras y precisas para que el alumno comprenda lo que va a realizar, sin dar sugerencia ni ayuda que pueda modificar los resultados del dibujo del niño.

*Si el dibujo presenta muchos borrones, hay que darle otra hoja para que vuelva a empezar.

*Si dibuja otra cosa diferente a la que se le indicó, dejarlo y darle otra hoja, insistiendo en que debe dibujar lo que se le ha pedido.

*Si hace comentarios sobre el trabajo que va realizando, permitirle si la aplicación es individual, pero cuando es grupal, indicarle que después los haga, una vez terminando de dibujar.

*Verificar que el trabajo sea totalmente individual.

*Evaluar los detalles del contenido del dibujo, sin que se califiquen o disminuyan los puntos por la imprecisión estética.

"CRITERIOS PARA EVALUAR ESTE INSTRUMENTO"

1. CANTIDAD DE DETALLES PRESENTADOS: Ver si se dibujaron cada uno de los elementos que conforman la figura del hombre y si se expresaron correctamente.
2. PROPORCIONALIDAD: Si hay una buena y correcta per-

cepción en las medidas del cuerpo humano.

3. BIDIMENSIONALIDAD: Los dibujos deben ser hechos en dos dimensiones para ser considerados como correctos.
4. INTRANSPARENCIAS: Las líneas que forman cada una de las partes del dibujo no deben superponerse dando lugar a cruzamientos que hacen parecer "transparente" el dibujo.
5. CONGRUENCIA: Debe de existir un ensamble correcto de los elementos, en una posición y en un lugar correcto teniendo relación unos con otros.
6. PLASTICIDAD: Que se manifieste una clara diferencia entre los elementos presentes, habiendo límites entre uno y otro en donde la forma debe de ser acorde con la realidad, hasta donde sea posible; por ejemplo, la diferencia entre la mano y el brazo debe marcarse al nivel de la muñeca, las orejas deben de encontrarse en la cabeza a la altura correcta.
7. COORDINACION VISOMOTRIZ: Que exista seguridad en los trazos, sin líneas torcidas; presencia de simetría en

los detalles.

8. PERFIL: Llegar a poder trazar el perfil con un mínimo de errores.

"DESARROLLO DE LA EVALUACION"

Para poder clasificar los dibujos se han dividido en dos tipos:

- a) Dibujos Clase "A".
- b) Dibujos Clase "B".

En los Dibujos Clase "A" el puntaje total es 0 ó 1; es 0 cuando el dibujo es un garabato sin intención ni control y se da 1 cuando aparece en el dibujo cierto nivel de control y las líneas tienen un propósito. Los dibujos de este tipo con frecuencia presentan formas de cuadrados, triángulos o círculos no bien trazados. En esta clase se tiene que preguntar que es lo que se dibujó en la figura humana para poder detectar a qué tipo de clase pertenecerá, a parte de tomar los criterios de evaluación antes mencionados.

En los Dibujos Clase "B" quedan incluidos todos aquellos que por rudimentarios que sean, tratan de expresar gráficamente la figura humana. A la presencia de cada detalle especial se le dará un valor positivo (+) de 1, nunca dando medios puntos. Los 51 detalles que la autora propone para la evaluación de los dibujos individualmente fueron ordenados progresivamente por grado de dificultad:

- | | | | |
|------|--|------|--|
| 1. | CABEZA PRESENTE | 10e. | MANO DIFERENCIADA |
| 2. | PIERNAS PRESENTES | 11a. | ARTICULACION BRAZOS |
| 3. | BRAZOS PRESENTES | 11b. | ARTICULACION PIERNAS |
| 4a. | TRONCO PRESENTE | 12a. | PROPORCION CABEZA |
| 4b. | TRONCO MAS LARGO QUE ANCHO | 12b. | PROPORCION BRAZOS |
| 4c. | HOMBROS | 12c. | PROPORCION PIERNA |
| 5a. | BRAZOS Y PIERNAS UNIDAS AL TRONCO | 12d. | PROPORCION PIES |
| 5b. | BRAZOS Y PIERNAS UNIDAS AL TRONCO CORRECTAMENTE | 12e. | PROPORCION (DOS DIMENSIONES) |
| 6a. | CUELLO PRESENTE | 13. | INDICACION DE TACONES |
| 6b. | LINEAS DEL CUELLO | 14a. | COORDINACION MOTORA(A) |
| 7a. | OJOS PRESENTES | 14b. | COORDINACION MOTORA(B) |
| 7b. | NARIZ PRESENTE | 14c. | COORDINACION MOTORA (CONTORNO CABEZA) |
| 7c. | BOCA PRESENTE | 14d. | COORDINACION MOTORA (CONTORNO TRONCO) |
| 7d. | BOCA Y NARIZ EN DOS DIMENSIONES | 14e. | COORDINACION MOTORA (BRAZOS Y PIERNAS) |
| 7e. | ORIFICIOS DE LA NARIZ | 14f. | COORDINACION MOTORA (FACCIONES) |
| 8a. | CABELLO PRESENTE | 15a. | OREJAS PRESENTES |
| 8b. | CABELLO NO GARABATEADO (NO EXCEDA CIRCUNFERENCIA CABEZA) | 15b. | OREJAS, POSICION Y PROPORCION |
| 9a. | ROPA PRESENTE | 16a. | CEJAS O PESTANAS |
| 9b. | DOS PRENDAS DE VESTIR | 16b. | PUPILA |
| 9c. | DIBUJO COMPLETO (CON ROPA) SIN TRANSPARENCIAS | 16c. | PROPORCION OJO |
| 9d. | CUATRO PRENDAS DE ROPA BIEN DEFINIDAS | 16d. | MIRADA |
| 9e. | VESTIDO COMPLETO SIN INCONGRUENCIAS | 17a. | BARBA Y FRENTE |
| 10a. | DEDOS PRESENTES | 17b. | PROYECCION DE LA BARBA |
| 10b. | NUMERO CORRECTO DE DEDOS | 18a. | PERFIL "A" SIN MAS DE UN ERROR |
| 10c. | DETALLE DE DEDOS | 18b. | PERFIL "B" CORRECTO |
| 10d. | PULGAR OPUESTO | | |

NOMBRE: _____ PUNTAJE TOTAL: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ E.C. _____
 FECHA DE EXAMEN: _____ E.M. _____
 EXAMINADOR: _____ C.I. _____

Los resultados se concentrarán en hojas de control como la siguiente:

1.	_____	10e.	_____
2.	_____	11a.	_____
3.	_____	11b.	_____
4a.	_____	12a.	_____
4b.	_____	12b.	_____
4c.	_____	12c.	_____
5a.	_____	12d.	_____
5b.	_____	12e.	_____
6a.	_____	13.	_____
6b.	_____	14a.	_____
7a.	_____	14b.	_____
7b.	_____	14c.	_____
7c.	_____	14d.	_____
7d.	_____	14e.	_____
7e.	_____	14f.	_____
8a.	_____	15a.	_____
8b.	_____	15b.	_____
9a.	_____	16a.	_____
9b.	_____	16b.	_____
9c.	_____	16c.	_____
9d.	_____	16d.	_____
9e.	_____	17a.	_____
10a.	_____	17b.	_____
10b.	_____	18a.	_____
10c.	_____	18b.	_____
10d.	_____		

PUNTAJE _____

E.M. _____ E.C. _____ C.I. _____

EXAMINADOR: _____

- Por lo que a cada detalle observado se le dará un punto expresado con el signo (+) positivo; el item cuyo detalle no se observe en el dibujo deberá dejarse en blanco.

- Sumarse los ítems parciales y colocar el resultado en el lugar indicado (puntaje_____) del cuadro de concentración.

Determinar la edad mental con base a la tabla:*

	ANOS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
M e s e s	0	-	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	3	-	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
	6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42
	9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	--

- Obtener el cociente intelectual, bajo el empleo de la fórmula:

$$\text{C.I.} = \frac{\text{E.M.} \times 100}{\text{E.C.}}$$

"VENTAJAS QUE OFRECE DICHA PRUEBA"

Por su forma de administración, la Prueba de Goodenough es de los tests de realización, porque en ella actúa el individuo y también representa un test objetivo por el

* Programa de Detección y Prevención..., p.62.

simple hecho de que su aplicación es gráfica; aunque no deja de ser un instrumento como otros más en los que existe la subjetividad en los resultados.

La ventaja que se le encuentra es que no se requiere que el sujeto examinado sepa leer y escribir. Otra ventaja es que es una prueba demasiado económica, pues no requiere más que de una hoja de papel y un lápiz.

Por ser su aplicación también de tipo colectiva, el profesor o examinador puede evaluar a un grupo escolar en un lapso de tiempo sumamente corto.

3.5.3 ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DEL DIBUJO LIBRE

Es un recurso que tienen las Educadoras para detectar a los niños con problemas, permitiendo analizar en forma cualitativa el desarrollo madurativo y emocional en la Expresión Gráfica del niño.

En la expresión Gráfica no hay ninguna enseñanza en el dibujo, por lo que es espontáneo. En cambio al realizar un dibujo el niño, en muchos casos se pierde esa espontaneidad porque en la mayoría de los casos realizan esta actividad en forma dirigida.

Luquet en su libro titulado "El Dibujo Infantil" menciona seis fases importantes por las que el niño pasa en la realización de sus dibujos:

FASES:

- Intención.
- Interpretación.
- Tipo.
- Modelo interno.
- Imaginación.
- Color.

INTENCION: Cuando los movimientos de la mano y de la vista quedan asociados por lo que el niño empieza a darle una intención. Según Luquet, la intención obedece a determinados factores en los que el niño procede o actúa conforme a ellos, tal es el caso de las sugerencias, percepciones, recuerdos, asociación de ideas, etc., que ayudarán al niño a ir dibujando nuevas formas.

INTERPRETACION: Toda representación gráfica en vez de ser ejecutada o terminada recibe de su autor una interpretación, es decir, le da a cada autor una explicación de lo que representa para él; dicha explicación es tan espontánea en el niño, la da a conocer a los demás y

después él mismo se interroga sobre lo que dibujó y sobre todo, cuestiona lo que representa para él.

En muchas ocasiones la intención y la interpretación no llegan a relacionarse o a coincidir ya que el niño anuncia lo que va a dibujar y el resultado no corresponde a la forma anunciada, por lo que existe un fracaso ya que el niño expresará que su dibujo no es nada habiendo un conflicto entre la intención y la interpretación.

TIPO: Es la forma gráfica que usa el niño para representar cada objeto al estar expresando sus ideas.

La edad influye mucho en el desarrollo de la aptitud gráfica ya que opera insensiblemente para modificar sus tipos de diseños pues a medida que el niño va conociendo más de las cosas, va encontrando mejores formas para representar ese conocimiento.

MODELO INTERNO: Corresponde a una realidad psíquica existente en el espíritu del niño. Cualquiera que sea la intención del niño al dibujar es porque existe en su interior una idea propia o de la realidad psíquica que le permitirá dibujar algo original tomando en cuenta su

espontaneidad.

IMAGINACION: Las primeras manifestaciones de la imaginación infantil son pobres y confusas. Este mundo imaginario del niño en el que existen formas y figuras, son las que irá moldeando, expresando así su dibujo de acuerdo a lo que él quiera manifestar a través de su imaginación.

COLOR: A temprana edad el niño llega a percibir más fácilmente el color que la forma, sólo con la edad se irá superando este aspecto de color-forma.

Al interpretar el color se manifiestan tres tipos importantes que Rothe indica:

1. El "Pintor de Cosas" en la que los niños, si se ubican en este primer punto, son los que le dan a las cosas el color que les es propio; por ejemplo, pintan el cielo de color azul, al sol de amarillo, etc.
2. El "Impresionista" que pinta las cosas como él las ha visto en alguna ocasión, es decir, con el color del momento.
3. El "Imaginativo" que pinta con los colores que le gustan, sin tomar en cuenta si corresponde lo que está

pintando con la realidad.

Tomando en cuenta las fases por las que va pasando el niño y la superación de las mismas conforme vaya creciendo, es importante ir comparando cada dibujo para notar con mayor facilidad el avance que tiene, pudiendo llegar a detectar en muchos casos si el niño empieza a presentar facilidad para el dibujo.

"ADMINISTRACION DE LA ACTIVIDAD"

Solicítarle al niño que realice el dibujo libre proporcionándole el material necesario.

MATERIAL: Una hoja de papel lisa, una caja de crayolas con seis u ocho colores mínimo.

FORMULA VERBAL Y TIEMPO: En esta hoja vas a dibujar lo que tú quieras y te guste. Tendrás el tiempo que quieras.

TECNICA DE APLICACION: (Se puede realizar de manera individual o colectiva).

*Se le da al niño su hoja de papel y sus crayolas para que empiece a dibujar lo que él quiera.

*Es importante que el niño haya comprendido las instrucciones, si no es así, volvérselas a decir sin enojo, ya que se da el caso de que el niño no realiza nada porque no oyó o entendió.

*Cabe mencionar como aspecto importante que este ejercicio no es dirigido, únicamente las instrucciones.

*Hay que tratar de guardar mucho silencio para que no hayan distracciones y el niño se explye en su dibujo.

*Evitar los comentarios sobre el trabajo si se está trabajando en forma colectiva y si es individual, permítsele ya que se sentirá mejor el niño.

"CRITERIOS PARA EVALUAR"

Hacer el análisis de los dibujos realizados por el niño, teniendo como base el cuadro de las etapas de evolución del Lenguaje Gráfico del Niño Preescolar que está basado en estudios realizados por: Luquet, Lowenfeld Viktor, Freinet, Piaget, etc., en el libro de Ernesto Fabregat "El Dibujo Infantil, el Dibujo y la Psicología".

ETAPA	DESCRIPCION	EMPLEO DEL ESPACIO	COLOR
Garabateo	<p>Garabateo sin significación. Trazo de líneas incoherentes que no tienen significación representativa para él.</p> <p>Círculos y/o rayas, espirales (2-3). -Automatismos (pedir explicación).</p>	<p>Dispersión. Las figuras están colocadas unas sobre otras, no le preocupa colocarlas según determinado orden, se deja influir por el lugar libre de la hoja. Trata de llenar los espacios libres (3-4).</p>	<p>Pinta con cualquier color o colores sin preocuparse si corresponde o no a la realidad.</p>
Balbuceo gráfico. (2 a 3 años).	<p>Rayones de un sólo color o varios colores en toda la hoja.</p> <p>-El dibujo no tiene ninguna significación de representación visual.</p>		
Ideograma (4 a 5 años)	<p>Los dibujos no son fácilmente reconocibles.</p> <p>Al explicar el dibujo el niño encuentra significación.</p> <p>El niño ve un parecido entre las líneas obtenidas por casualidad con ciertos objetos.</p>	<p>Las figuras están en desorden.</p> <p>Existe yuxtaposición. Elementos aislados.</p> <p>En ocasiones realiza las figuras en la parte media de la hoja.</p>	<p>Pinta las cosas con el color del momento</p>
Fase de transición en el lenguaje gráfico.	<p>Algunas figuras se reconocen. Conviene pedir explicación.</p>		
Lenguaje gráfico. (5 a 6 años)	<p>Se reconocen fácilmente las figuras. Algunas de las figuras son fácilmente reconocibles (sin necesidad de pedir explicación).</p> <p>Las figuras son fácilmente reconocibles. (Muñecos, casas, aviones, etc.)</p> <p>Transparencia (casas, muñecos, coches).</p>	<p>Empleo de líneas de tierra. Coloca las figuras en una línea imaginaria, dando la impresión de que están en el aire.</p> <p>Usa la orilla de la hoja como línea de tierra.</p> <p>Pinta la línea de tierra verde o café.</p>	<p>Emplea el color del momento pero las figuras se reconocen fácilmente.</p> <p>Da a algunas cosas el color que les es propio. Ejemplo: El cielo... azul. El sol... amarillo. El árbol... café y verde.</p>

Para evaluar y dar un diagnóstico favorable en donde no exista ningún problema en el rendimiento madurativo y emocional, es cuando el niño ha alcanzado un desarrollo en su Dibujo y Expresión Gráfica de acuerdo al cuadro antes mencionado o quizá ha habido un avance superior en dichas etapas.

En cambio, cuando el niño no ha alcanzado las etapas correspondientes a su edad Cronológica, se puede hablar de que existe un problema madurativo, de rendimiento intelectual y emocional.

3.6 CONCEPTO DE EDUCACION Y ORIENTACION

En los últimos 10 años los Pedagogos se han enfrentado con el reto de estructurar conceptos básicos como es el de Orientación Educativa, dadas las acepciones que se manejan sobre los dos términos que la conforman como es "Educación" y "Orientación". Se inicia con el término "Educación".

John Dewey: "La Educación es un todo con el crecimiento, no tiene meta más allá de sí misma".¹³

¹³ Bowen J. Hobson P. Teorías de la Educación, p.35.

Emile Durkheim: "La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social".¹⁴

Celestin Freinet: "La Educación no es una fórmula de escuela, sino una obra de vida".¹⁵

Ivan Illich (Teórico contemporáneo) dice: "La Educación es un proceso de participación en la vida".¹⁶

El Programa Nacional de Orientación Educativa de 1989-1994 publicado por la SEP, define a la Educación como: "Un proceso social que tiene por función reproducir la ideología y los valores que la sociedad plantea en un período histórico determinado".¹⁷

Estas definiciones toman a la Educación como:

- Una experiencia.
- Como guía y proceso de formación de hábitos.
- Como ajuste al medio social.

14 Durkheim Emile, Educación y Sociología, p.53.

15 Jiménez Fernando, Una Pedagogía del..., p.211.

16 Ibid, p.400.

17 Prog.Nacional de Orientación Educativa..., p.26.

- Como adquisición de conocimientos o valores culturales alcanzando la felicidad.
- Como desarrollo de la personalidad.

Retomando todo lo anterior se parte para estructurar el siguiente concepto de Educación: Proceso continuo y permanente por medio del cual el individuo irá adquiriendo toda clase de conocimientos alcanzando un desarrollo integral y armónico a través de su vida.

"Orientación":

Se pueden distinguir dos corrientes:

- Orientar: Facilitar las elecciones y decisiones.
- Orientar: Promover la adaptación a la salud mental.

En la práctica, la Orientación se ha definido como "una comprensión, preocupación, servicio, esfuerzo, buscando la realización plena en cada ser humano".¹⁸

Al entrar a la última década del siglo XX, Nuria Cortada define a la Orientación como "un ajuste al cambio".¹⁹

¹⁸ Gal Roger, La Orientación Escolar, p.1.

¹⁹ Cortada Nuria, El Profesor y la Orienta..., p.15.

Rodríguez Segura concibe a la Orientación, como un proceso educativo donde el orientado obtendrá experiencias y conocimientos necesarios de la ayuda técnica y humana que recibirá, tomando conciencia en sí mismos, alcanzando una autonomía personal y una madurez social que lo conducirá a la toma de decisiones, logrando un desarrollo integral y una satisfacción plena en todo aquello que ejecute.

3.7 CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Después de haber conceptualizado a la Orientación y a la Educación continuamos con el siguiente.

Tres elementos necesarios para conceptualizar a la Orientación Educativa, los cuales son los siguientes:

1. Reconocer al orientado como único y diferente de los otros, tomando en cuenta la teoría de las diferencias individuales en donde cada persona reacciona, piensa, actúa, etc., diferente a los demás.
2. Que se manifieste un interés por el orientado. Ante la problemática presentada es importante conducirlo por un camino adecuado para que alcance a superar los problemas manifiestos.
3. Algo hay que hacer para que el individuo supere sus problemas y no se hunda en ellos, trayendo graves frac-

sos y angustias durante el transcurso de su vida.

Por lo tanto, la Orientación Educativa es "Un Proceso que permite informar al individuo de lo que ignora y desea saber para la toma de decisiones prudentes de los cuales depende el perfeccionamiento ulterior".²⁰

La Secretaría de Educación Pública dice: Que la Orientación Educativa será un instrumento de apoyo en el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana pretendiendo mejorar la estructura de nuestro sistema educativo, el incremento de la calidad en la enseñanza, la descentralización educativa con una adecuada vinculación a la producción de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios, así como la transformación de la educación en un proceso permanente y participativo.

Por nuestra parte, la Orientación Educativa es: Un proceso continuo, permanente e integral en el que el individuo obtendrá las experiencias y los conocimientos necesarios con la finalidad de adquirir una conciencia en sí mismos, tomando aspectos políticos, sociales, económi-

²⁰ Nericie I., Introducción a la Orientación...p.201.

cos y educativos, que lo conducirán a la toma de decisiones conscientes en busca de una realización plena.

3.7.1 FUNCION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La Orientación Educativa es un proceso presente durante toda la vida del orientado, por lo que debe realizarse desde la infancia en el seno familiar; sin embargo, con los problemas sociales por los que pasa la familia en ocasiones no asegura una buena Orientación en los individuos, surgiendo entonces Centros o Instituciones que realizan la función de Orientar; la mayoría de estas Instituciones se encuentran en el ámbito escolarizado.

En la sociedad compleja en la que todos vivimos, existen cambios muy radicales en la tecnología, la ciencia, la filosofía, ideología, representando para el hombre nuevos problemas.

Tyler expresa lo siguiente: "Cuando más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la Orientación".²¹ Por lo que todo individuo debe estar

²¹ Tyler Leona E. La Función del Orientador, p.19.

preparado para enfrentar estos problemas, estando conscientes de que existen medios como la Orientación Educativa en la que el individuo podrá obtener una ayuda humana para que alcance una madurez social y una autonomía personal, tratándole de dar una solución a dicha problemática.

En el ámbito ocupacional, hay cambios y problemas que le provocan al individuo angustia e inseguridad, quizá porque no encuentran la manera de resolverlos, por lo que se requiere en muchos casos de una Orientación para mantener a través de ella la seguridad necesaria para poder elegir nuevas alternativas de solución en forma prudente, consciente y responsable para lograr un equilibrio y una armonía en el desarrollo integral y ocupacional, evitando caer en el fracaso.

La necesidad de transformar el mundo en el que vivimos, da a la Orientación un lugar privilegiado dentro de todos los ámbitos (laborales, escolares, políticos, económicos, familiares, etc.)

El hombre siendo un ser con voluntad, capacidad en muchos aspectos, y con libertad para desarrollarse en el mundo,

se siente impulsado a transformarlo de acuerdo a sus circunstancias y necesidades para no verse sujeto a fuerzas y leyes naturales como también sociales que lo gobiernan, por lo que la Orientación Educativa debe propiciar que el hombre tome la decisión de colaborar ampliamente y asegurar un mundo mejor para las nuevas y próximas generaciones. Es por lo que la Orientación Educativa juega un papel muy importante en el desarrollo de cada país, permitiendo que el individuo colabore para el progreso, aunque desgraciadamente en México no se le ha dado la importancia necesaria a dicha Orientación para darle una solución a ciertos problemas como la integración de los padres a los Programas Educativos distintos a los manejados por el INEA, etc.

Concluyendo, la Orientación Educativa tendrá una función importante ya que pretende encauzar y cubrir las necesidades del individuo dentro de un desarrollo armónico, social y humanitario, gracias a la toma de decisiones encauzadas por la Orientación, conduciendo a una realización plena.

3.7.2 FUNCION DEL ORIENTADOR

La problemática social en la que todos los individuos

pasan al vivir en una sociedad donde los conflictos escolares, laborales, económicos, familiares, etc., se encuentran a la orden del día, nos involucra en ellos, ya que formamos o integramos un contexto social en el que es difícil aislarse de él. Por lo que es importante saber ¿quiénes? son las personas indicadas que podrían brindar la ayuda necesaria y profesional para la resolución de los problemas en los que se encuentre el individuo. Tal función le corresponde al "Orientador", la cual revierte una gran trascendencia, ya que no es fácil trabajar con individuos que manifiestan cada uno diferentes caracteres, ideologías, etc., por lo que el Orientador deberá tener mucha audacia para ir tratando cada uno de los problemas manifestados en forma tal que el orientado que se somete a diferentes sesiones no se sienta agredido ni culpable, sino al contrario, que tome la sesiones como un desahogo para él, en el que pueda encontrar una respuesta a sus inquietudes, dudas, problemas, intereses, etc.

Por lo que la mayoría de los Orientadores tienen una función específica en las diferentes áreas de la Orientación Familiar, Escolar, Profesiográfica y Vocacional; por lo que para poder lograr un trabajo eficiente se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

1. Establecer con claridad el trabajo que se ha de realizar.
2. Hacer énfasis sobre la importancia de la Orientación Educativa.
3. Tratar de establecer su trabajo cotidiano en propiedades, según las necesidades de Orientación que se presenten.
4. Buscar apoyo y/o ayuda de otros profesionistas para realizar sus funciones en diferentes áreas de la Orientación.
5. Establecer mecanismos de evaluación sobre lo que está emprendiendo para irse superando constantemente ya que está trabajando con personas en donde un error o un mal diagnóstico podría ser perjudicial.
6. Deberá estar en constante actualización para adaptarse a las necesidades y condiciones cambiantes.
7. Dar ayuda al Orientado a que encauce sus problemas sociales, familiares, escolares, políticos, laborales, vocacionales, etc., ayudándolo a confrontar sus dificultades, auxiliándolo en la solución de los mismos.
8. Ayudará al Orientado a concebir en términos de la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas logrando la individualización.

9. Ayudará al individuo a determinar conceptos tales como: la autodecisión, autodesarrollo en el proceso de decisión, adaptación y planeación de su vida.
10. Evaluará el progreso del Orientado hacia metas específicas como académicas, personales, sociales, educacionales, vocacionales, etc.

Por lo tanto, el Orientador deberá fomentar el cambio a través de formar personas independientes, responsables, que tomen decisiones seguras en sí mismas para un mejor progreso personal.

La Planeación, Evaluación y Mejoramiento son las tres bases necesarias sobre las cuales el esfuerzo del Orientador, en cualquier institución, puede considerarse como algo importante, con la finalidad de que las necesidades de los individuos queden resueltas, trayendo a cada uno de los orientados, un desarrollo integral. Por lo que el trabajo del orientador no se limita a estos puntos únicamente, ya que día con día irá creciendo la importancia de su función como Orientador, presentándose alcances y limitaciones que él mismo determinará sin sobrepasar otras áreas que no le correspondan, como es el caso de las "terapias", ya que es una función específica del

Psicólogo, el cual brindará una ayuda al individuo que presenta problemas o alteraciones más graves, sin poder alcanzar un "autodesarrollo", a diferencia de los individuos que se sometan a una Orientación.

3.7.3 SUJETOS DE ORIENTACION

Cuanto más compleja y variable llega a ser una sociedad, tanto más esencial e importante será el papel que juega la Orientación. Esto se refleja en las sociedades contemporáneas donde hay aspectos que han influido decisivamente en el desarrollo de las mismas, existiendo inestabilidades causadas por la rápida transformación que ha venido afectando a nuestras condiciones de vida; por lo que muchos Sociólogos consideran al Siglo XX como una "era de ansiedad", derivada de diferentes problemáticas en los ámbitos familiares, escolares, vocacionales, profesionales, económicos y socio-políticos.

Es por esto que la Orientación pone al alcance de "Todos" los individuos, la oportunidad de reconsiderar los problemas en los que se encuentren involucrados, tomando en cuenta las experiencias de cada persona a través de un proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social,

conduciendo al sujeto a que se responsabilice de sus decisiones y pueda llegar a superar sus problemas con la menor dificultad posible.

3.7.4 CLASIFICACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La Orientación debe comprender y tomar en cuenta al individuo en todos sus aspectos y no únicamente enfocarse exclusivamente al problema presentado, ya que éste puede tener un origen en algún otro problema o aspecto.

Para delimitar su campo de acción es importante clasificarla en:

- A) POR SU CONTENIDO.
- B) POR SU FORMA.
- C) POR SU METODOLOGIA.
- D) POR SU CARACTER.

"POR SU CONTENIDO"

Dados los contenidos que comprende la Orientación Educativa, se divide en:

1. ORIENTACION ESCOLAR. Es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con la finalidad de obtener un pleno rendimiento en las actividades escolares y sociales, desarrollando sus aptitudes e intereses para

conduciendo al sujeto a que se responsabilice de sus decisiones y pueda llegar a superar sus problemas con la menor dificultad posible.

3.7.4 CLASIFICACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La Orientación debe comprender y tomar en cuenta al individuo en todos sus aspectos y no únicamente enfocarse exclusivamente al problema presentado, ya que éste puede tener un origen en algún otro problema o aspecto.

Para delimitar su campo de acción es importante clasificarla en:

- A) POR SU CONTENIDO.
- B) POR SU FORMA.
- C) POR SU METODOLOGIA.
- D) POR SU CARACTER.

"POR SU CONTENIDO"

Dados los contenidos que comprende la Orientación Educativa, se divide en:

1. ORIENTACION ESCOLAR. Es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con la finalidad de obtener un pleno rendimiento en las actividades escolares y sociales, desarrollando sus aptitudes e intereses para

alcanzar el fin de la Educación (desarrollo integral del individuo).

Por ello deben tomarse dos funciones como base:

- Ayudar a los educandos, ya que son portadores de posibles dificultades en las que necesitan atención en algunos casos, para que maduren y aprovechen lo más posible.
- Apoyar en los procesos y técnicas de selección que pueden serles de importancia durante todo su ciclo y vida escolar.

Ahora bien, la Orientación Educativa no debe estar dirigida únicamente al educando, sino también al docente, ya que requiere manejar los mismos procesos y técnicas que el educando, para que exista entre ambos un apoyo en la perfección del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

2. **ORIENTACION VOCACIONAL.** Pretende descubrir los intereses y aptitudes del orientado para que desarrolle sus potencialidades al máximo en las áreas más convenientes de acuerdo a esas potencialidades, alcanzando un desarrollo y satisfacción personal.

Esta Orientación se le debe brindar al individuo no sólo en edad escolar, sino durante toda su vida, ya que no debe manejarse sólo en aulas, sino fuera de ellas, cada vez que quiera cambiar de actividad. De esta manera, el objetivo principal de la Orientación Vocacional será el de "orientar al individuo para que descubra su naturaleza, potencialidades, aptitudes e intereses".²²

3. **ORIENTACION PROFESIOGRAFICA.** Hace referencia al perfeccionamiento profesional. Luis Ojer (1980) establece que: "... es el análisis de las profesiones y su clasificación correspondiente".²³

Esta Orientación Profesiográfica pretende evitar y acabar con la desertación profesional, la inseguridad e insatisfacción social y emocional frente al trabajo, tendiendo a satisfacer las dudas, quizá informativas, en forma organizada.

4. **ORIENTACION SEXUAL.** En épocas antiguas, el aprendizaje de la sexualidad conformaba una parte integral del

²² Rodríguez Segura J. Hacia un Diseño del..., p.19.

²³ Ojer Luis, Orientación Profesional, p.42.

ser humano, por lo que nadie la consideraba como un problema, ya que se iban inculcando roles para cumplir respondiendo posteriormente a los patrones impuestos y en los que se les había preparado durante su vida, aceptando los papeles sexuales, los cambios físicos como algo natural y esperado.

Los padres eran los que informaban a sus hijos de la sexualidad para que fueran adquiriendo un conocimiento de ello (cada cultura manejaba la sexualidad de manera distinta).

En la actualidad los niños, adolescentes, jóvenes y quizá adultos carecen de información sexual, propiciándose tantos tabúes, mistificaciones, exageraciones nocivas, desviaciones. Es por esto que la Orientación Sexual pretende orientar sin prejuicios al individuo, sobre el estudio del cuerpo humano y su funcionamiento en relación a los roles que nuestra cultura ha impuesto y establecido.

5. **ORIENTACION FAMILIAR.** Es un proceso de ayuda encargada de establecer todo tipo de relaciones adecuadas entre cada uno de los integrantes del grupo social prima-

rio, tratando de alcanzar un desarrollo integral, habiendo comunicación entre padre-hijo, hijo-padre, entre hermanos, así como también mantener un equilibrio armónico enfrentándose todos a un proceso de cambio.

6. **ORIENTACION INSTITUCIONAL.** Cuando la persona ingresa a una institución en donde cursará sus estudios, o prestará algún servicio de cualquier índole, requiere de esta Orientación para ubicarlo donde trabajará o estudiará, conociendo las estrategias internas de trabajo o políticas de asignación para el buen desenvolvimiento interno de los que ahí se desarrollan (Programas de Inducción).

7. **ORIENTACION SOCIO-POLITICA.** La vida social es una co-participación, ya que se ve involucrada en ella por el simple hecho de pertenecer a una sociedad regida por normas, reglamentos, etc., en donde la participación de cada uno debe de ser activa.

"POR SU FORMA"

La periodicidad que se imparte en la Orientación Educativa se divide en:

- a) **FORMAL.** Se otorga dentro de los lineamientos escolares, en forma regular y sistemática.

También cuando se establece un programa de acción con un objetivo establecido, buscando cubrir las necesidades totales del individuo.

- b) **NO FORMAL.** Es cuando la Orientación Educativa se presenta en cursos especiales con el propósito de cubrir necesidades de un determinado grupo, los especialistas son los responsables de encaminar al grupo a cubrir dichas necesidades para lo cual se ha planteado el programa de Orientación Educativa.
- c) **INFORMAL.** Se da en forma espontánea durante toda la vida, es una Orientación no programada, la acción ejercida es inconstante por todo individuo y puede darse en forma de consejo, quizá para que se resuelva el problema en el momento.

"POR SU METODOLOGIA"

Se puede clasificar en forma individual o colectiva.

- **INDIVIDUAL.** Algunos expertos opinan que son pocos los individuos que requieren de una Orientación Educativa individual.

En desventaja tenemos a nuestra sociedad, en la que día con día se están provocando inseguridades, angustias,

inestabilidades, etc., en el sujeto; perdiéndose el sentido humanitario ya que todos nos valoramos como si fuéramos un objeto y no valoramos realmente lo que somos (unos seres en educación y progreso).

Por lo que los programas de Orientación Educativa se han de reconocer solamente por la importancia en la medida en que logre llegar hasta el sujeto, considerándolo individualmente, valorando todo lo que tiene.

La Orientación Educativa individual debe de llevarse a cabo con sujetos que necesiten de una Orientación muy dedicada.

- **COLECTIVA.** Esta Orientación es casi tan efectiva como la Orientación Individual, además de que presenta ventajas que Nérici menciona a continuación:

1. Desarrolla hábitos de convivencia respetando opiniones ajenas, crea iniciativas, confianza y sentido de responsabilidad.
2. Permiten que se establezcan discusiones sobre problemas de los alumnos o de los orientados que no sean precisamente alumnos, dándose un ambiente de

comprensión y sinceridad.

3. Los comportamientos cambian por el simple hecho de enfrentarse el individuo ante más personas.
4. Permite la estimulación del individuo tímido, contiene a los dominadores o líderes, disminuye la susceptibilidad de todos fomentando una actitud de respeto y ayuda mutua entre todos.
5. Pone en primera instancia el aspecto democrático como algo más legal, poniendo en evidencia a la superioridad de la colaboración sobre el individuo.
6. Dividir las responsabilidades, intercambiar experiencias, valorar a los compañeros descubriendo las cualidades de cada uno que quizá pase por desapercibido en el trabajo individual, son factores importantes a tomar en cuenta.
7. El individuo en grupo presenta otras cualidades que no revela en forma aislada o individual.
8. El trabajo en equipo resulta mejor en muchos casos.

"POR SU CARACTER"

Parafraseando a Nérici, lo clasifica por su forma de ser, estilo y originalidad en:

- a) **PREVENTIVA.** Trata de preparar al educando para enfrentar las nuevas situaciones que se avecinan en su

vida.

- b) **CONDUCTIVA.** Cuando el educando se enfrenta a su realidad biopsicosocial y se le guía para que tome decisiones que aseguren su éxito.
- c) **CURATIVA.** Cuando procura la recuperación del educando de las dificultades que sufre en su vida personal, escolar o social, siempre y cuando no haya caído dentro de los problemas psicopatológicos.

Por lo que todo buen proceso de Orientación Educativa deberá buscar el uso del estilo preventivo y conductivo, dejando para casos especiales la Orientación Curativa.

3.7.5 LA FUNCION DEL ORIENTADOR EN EL CAPEP

El Programa de Detección y Prevención del CAPEP es el que ha brindado un apoyo al programa regular de Educación Preescolar a través de las Orientadoras, las cuales proporcionan una orientación a las Educadoras y a los Padres de Familia, para encontrar y dar una solución a las necesidades, dudas e inquietudes que manifieste cada uno de ellos a beneficio del niño que ha presentado alteraciones leves en su desarrollo y que se encuentra dentro de un proceso de Educación-Aprendizaje, por lo que es importante considerar las siguientes funciones que

realiza el Orientador para alcanzar dicho objetivo:

1. Participa en la etapa de diagnóstico que se realiza durante los meses de Septiembre y Octubre.
2. Atiende de 350 a 400 preescolares aproximadamente, en la modalidad de detección.
3. Atiende durante el año escolar a los preescolares que con base en el resultado obtenido de la aplicación de los instrumentos de detección, quedaron en observación dentro del grupo de Jardín de Niños.
4. Integra y mantiene actualizados los expedientes de de los niños que atiende.
5. Integra el expediente de los niños en observación, con los siguientes documentos:
 - Protocolo, Test Filho y Goodenough.
 - Dibujo libre.
 - Guía de observación del preescolar.
 - Informe de resultados de los instrumentos de detección.
 - Revaloraciones.
6. Deja bajo el resguardo de la educadora responsable del grupo, los expedientes de los niños en observación, en el lugar que de común acuerdo determinen, proporcionándoselos a la Orientadora cuando lo requiera.

7. Hacer las anotaciones que considere pertinentes en los expedientes de los niños en observación.
8. Registra en el cuadernos de actividades las acciones que realiza en los Jardines de Niños que atiende a través del Programa de Detección.
9. Elabora la Programación Anual de Orientaciones Psicopedagógicas a Educadores.
10. Proporciona Orientaciones Psicopedagógicas a las Educadoras dentro de los Jardines de Niños para que participen en el Programa de Detección y Prevención, tanto en la modalidad de Detección como de Orientación con base a las fechas estipuladas en el calendario escolar autorizado por la Dirección General de Educación Preescolar, contribuyendo a mejorar y optimizar la educación integral del preescolar que presenta leves alteraciones en su desarrollo.
11. Las reuniones se llevan a cabo:
 - Matutino: De 8:30 a 12:30 hrs.
 - Vespertino: De 14:00 a 18:00 hrs.
12. Orienta a las Educadoras en el mes de Abril para que realicen las predetecciones de los niños con alteraciones en su desarrollo y cuya edad cronológica sea de 4 años 8 meses como mínimo, en el mes de Mayo.
13. Proporcionan Orientación Psicopedagógica a los Padres

de Familia a través de las diferentes sesiones que se llevan a cabo durante el año escolar (Octubre, Noviembre, Enero, Febrero, Marzo y Mayo), con una duración de 60 a 90 minutos, cada una en los Jardines de Niños, para manejar con ellos las diferentes etapas del desarrollo infantil, conscientizándolos de estimular adecuadamente a sus hijos.

14. Integra al grupo de padres con un máximo de 20 personas de los niños en "observación".
15. Elabora la programación anual de Orientaciones Psicopedagógicas para los padres de los niños en observación (Programa de Detección).
16. Elabora el reporte de Evaluación de las Orientaciones a Padres de Familia.
17. Proporciona Orientaciones Individuales a los padres de los niños en observación, previa cita, con una duración de 10 a 20 minutos.
18. Revalora aplicando el Test de Goodenough y el Dibujo Libre en el mes de Mayo, únicamente a los niños que estuvieron en observación dentro de los grupos de Jardín de Niños.
19. Tiene la responsabilidad de Proyectar Acciones Psicopedagógicas que faciliten la integración del pre-escolar a su núcleo social, escolar y familiar.

20. Vincular acciones en forma coordinada entre los Jardines de Niños y el CAPEP, con el objeto de prevenir, detectar y canalizar de manera, y en forma oportuna a los preescolares que lo requieran, favoreciendo de esta manera su integración al siguiente nivel educativo, con mayores posibilidades de éxito.
21. Participa en las juntas de apoyo técnico programadas para su área de atención.
22. Participa en las reuniones interdisciplinarias para la revisión clínica de casos, con base en las fechas autorizadas por la Dirección General de Educación Preescolar.
23. Participa en los períodos de capacitación y actualización, programados para el personal de su área (inicio y fin de ciclo escolar).

CONCLUSIONES

Uno de los problemas más graves que presenta México, es el relativo a la Educación, quizá por el alto índice de deserción, rezago académico, mala formación docente, falta de interés y superación por parte de Educadores y Educandos, falta de voluntad o porque el alumno presenta en muchos casos problemas en el aprendizaje provocada por alguna alteración en su desarrollo, resultando bajo o

deficiente el aprovechamiento en este tipo de alumnos; la ventaja que ha existido para este tipo de problemas es que a través de la SEP se han creado los CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) que dan ayuda a todos aquellos niños de los terceros grados de Preescolar que presentan alguna alteración en su desarrollo a través de los siguientes dos programas:

1. "Programa de Detección y Prevención", que apoya a los padres y a los niños de los terceros grados que presentan alteraciones leves en su desarrollo debido a que en la aplicación de los instrumentos de detección que son Filho, Goodenough y la Actividad Complementaria del Dibujo Libre que obtuvieron resultados o puntajes un poco bajos de la media, no requirieron ser canalizados a un CAPEP, pero sí deberán someterse a un programa de trabajo que apoye a las Educadoras.

2. "Programa de Atención", el cual apoya tanto a los padres de familia como a los niños que manifiestan alteraciones un poco más graves en su desarrollo, en relación a las atendidas en el Programa de Detección y Prevención, detectadas también por los instrumentos de diagnóstico antes mencionados, saliendo muy bajos en su puntuación y

requiriendo ser canalizados a un CAPEP sometiéndose a sesiones terapéuticas de acuerdo a un diagnóstico realizado por gente especializada en áreas de Estimulación Múltiple, Lenguaje y Psicomotricidad, atendiendo alteraciones en:

- * Problemas de lenguaje.
- * Problemas de Aprendizaje.
- * Torpeza Psicomotora.

El programa de Detección y Prevención el cual apoyará tanto a estos niños como a los Padres y Educadoras a través de sesiones y pláticas, realizadas por las Orientadoras dentro de los Jardines de Niños oficiales sin acudir al CAPEP sobre temas en los que existe inquietud y duda, como también de aquellos que son importantes y de interés para el padre, conscientizándolos de la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de su(s) hijo(s) trabajando con ellos, ayudándoles en sus tareas, acercándose más a ellos para una mejor relación, evitando el maltrato; así como para las Educadoras en la que las Orientadoras a través de las sesiones proporcionarán una orientación de tipo Psicopedagógica sirviendo de base para que las Educadoras puedan detectar y/o estimular correctamente a los educandos que presentan

alteraciones en su desarrollo, así como orientaciones sobre técnicas de dinámicas de grupo, elaboración de actividades que apoyen los contenidos manejados en el programa de la SEP a beneficio de todos los niños que se encuentran en vías de formación.

El Programa de Atención a diferencia del otro trata el problema del niño directamente en el CAPEP al igual que las sesiones con los padres y no en el Jardín de Niños, proporcionándoles la ayuda necesaria para la superación de los problemas manifiestos.

De esta forma los programas de Detección y Prevención, como el de Atención del CAPEP constituyen un servicio de apoyo al sistema regular de los Jardines de Niños, contribuyendo de manera significativa a la disminución de los problemas manifiestos por el educando.

Por lo que la Orientación Educativa está presente en ambos programas como un proceso continuo, permanente e integral en el que el individuo que se somete a orientaciones de tipo Familiar, Escolar, etc., podrá ir adquiriendo las experiencias y los conocimientos necesarios para que alcance un autodesarrollo que lo conduzca a la

autodeterminación, con la finalidad de que adquiera una conciencia de sí mismo y llegue a tomar decisiones que lo lleven a un desarrollo armónico, social, humanitario y educativo, encauzando sus problemas a una superación y realización plena durante toda su vida.

881323



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

2
Ej.

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

DETECCION DE NECESIDADES DE ORIENTACION
FAMILIAR EN LOS CENTROS DE ATENCION
PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR
(CAPEP)

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
CLAUDIA MONFORTE SANTILLANA
DIRECTOR DE LA TESIS:
LIC. MARTINA ELIZABETH LEAL APAEZ
REVISOR DE LA TESIS:
LIC. BLANCA PATRICIA DE LA CRUZ MORENO

Vol. 2

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PROGRAMADA Y SU INCI-
DENCIA DENTRO DE LA FAMILIA DEL
NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

4.1 TECNOLOGIA EDUCATIVA

Las instituciones por excelencia donde se imparte una Educación Formal es la Escuela, quedan en ellas pasmados los problemas de finalidad, autoridad, interacción, problemas curriculares, etc. La Escuela desde hace muchos años se ha considerado como un aparato ideológico especializado, ya que una de sus funciones radica en la transmisión, conservación y promoción de la cultura, favoreciendo una integración en una sociedad determinada.

Cuando se empezaron a presentar problemas en las escuelas, relativos a la calidad de la enseñanza, el aprovechamiento escolar, a la disciplina, etc., se centraba el análisis de estos, en las conductas individuales del profesor o del alumno, sin preguntarse la forma (determinar/identificar) o la raíz que provocaba estos problemas, por lo que la misma escuela con sus normas, programas, objetivos, etc., acentuaba una problemática por no establecer con precisión los contenidos y programas,

influyendo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del individuo. Por lo que se empezaron a hacer críticas severas para lograr una transformación radical en la organización escolar, imponiéndose la construcción de nuevas estructuras que contemplaran problemas de finalidad, organización, autoridad, interacción, currículo, etc., sentándose las bases para la construcción de una didáctica que le devuelva a los educadores y a los educandos una conciencia y responsabilidad de sus propias acciones.

La necesaria reconstrucción de los elementos históricos por los que ha atravesado la conceptualización de la Educación y de la Didáctica (específicamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje), ya que no se sabía qué tanto el individuo codificaba correctamente la información, condujo al surgimiento de modelos teóricos que en alguna forma recogen en lo general las características de la Educación Formal que representan, como son la:

1. Escuela Tradicional.
2. Escuela Nueva.
3. Escuela Tecnocrática.
4. Escuela Crítica.

En la primera, el orden, disciplina y la autoridad eran

el fundamento de la práctica escolar.

En la segunda, las principales consignas son:

- La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividades.
- Desarrollo de aptitudes por parte del alumno.
- El desarrollo de las actitudes y actividades creadoras.
- Fortalecimiento de los canales de comunicación inter-aula.

En la tercera, surge como una corriente nueva en el ámbito educativo con un carácter eminentemente técnico, instrumental, neutral, fundamentándose en el pensamiento programático de la Psicología "Conductista", en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos.

La cuarta, surge de la reflexión colectiva entre educadores y educandos sobre los problemas que los atañen, como un aspecto importante para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su ideología. Por

lo que para la Didáctica Crítica, el análisis institucional es muy importante, ya que permite sacar a la luz la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante del hecho educativo.

Para efectos de esta investigación nos enfocaremos más a fondo únicamente a la escuela Tecnocrática, la cual ejerció una influencia muy importante sobre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva, marcando una renovación en la enseñanza.

En el mundo entero y en especial en los países en desarrollo, la Educación se sigue enfrentando a la necesidad de encontrar la solución a tres problemas básicos, entre los muchos que la obstaculizan:

1. Educar a un número cada vez mayor de personas.
2. Educar con mayor y mejor eficacia a las personas.
3. Educar a un número mayor de personas, con menor costo.

Ante estos problemas, al desarrollo de las ciencias del comportamiento humano, y las exigencias todavía más crecientes de integración de las concepciones científicas, en especial de las ciencias físicas, es donde tiene

su origen lo que hoy llamamos Tecnología Educativa como una renovación a la educación reclamada por la sociedad misma, la cual exige una educación concordante con el mundo en el que vivimos hoy y en el deseamos que habiten los demás individuos, así como una educación adecuada a las necesidades actuales y al nivel creciente de aspiraciones de los niños, de la juventud y de los adultos, independientemente de las diferencias individuales de vida en que se encuentren.

En el ámbito pedagógico existen innovaciones científicas, técnicas, sociales, culturales y organizativas, capaces de modificar nuestros sistemas educativos.

"La Tecnología Educativa ha surgido en los últimos años como una estrategia científica para abordar el quehacer educativo, dándole un enfoque sistemático o interdisciplinario, cuya aplicación nos ofrece una alternativa de solución a las deficiencias educativas que nos aquejan a niveles macro y micro sistema".¹

Conceptualizando a la Tecnología Educativa nos detenemos

1 Contreras E., Ogalde I., Principios Tecno..., p.8.

y analizamos las siguientes propuestas.

Contreras y Ogalde (1988) establecen que la Tecnología Educativa es el conjunto de elementos estructurados sistemáticamente, asimismo la conciben como la aplicación sistemática de conocimientos científicos a la solución de problemas de la Educación.

Roberto M. Gagné (1981) indica que la Tecnología Educativa es un conjunto de conocimientos técnicos sobre el desarrollo y la conducción de la educación en una forma sistemática, basados en la investigación científica.

La Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional (AID)(1972) conceptualiza a la Tecnología Educativa como una forma sistemática de planificar, implementar y evaluar el proceso total del aprendizaje y de la construcción, en términos de objetivos específicos, basados en las investigaciones sobre el aprendizaje y la comunicación humana, empleando una combinación de recursos y materiales con el objeto de obtener una instrucción más efectiva.

La UNESCO establece que Tecnología Educativa es una

aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico al proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar conocimientos.

Si se analizan dichas definiciones veremos que coinciden en tres aspectos:

- a) Conjunto de conocimientos.
- b) Emanados de la investigación científica.
- c) Organizados en forma sistemática.

Concluyendo por lo tanto que la Tecnología Educativa aborda el proceso Enseñanza-Aprendizaje en forma sistemática y organizada dando estrategia de solución, procedimientos y medios provenientes de los conocimientos científicos en lo que se sustenta.

4.1.1 "FUNDAMENTOS"

La Tecnología Educativa se fundamenta en las siguientes teorías:

- A) TEORIAS PSICOLOGIAS (CONDUCTISTA Y GESTALT).
- B) TEORIA DE SISTEMA.
- C) TEORIA DE LA COMUNICACION

A) TEORIAS PSICOLOGICAS

Dentro de las Teorías Psicológicas, las que han llegado a constituir las bases de la Tecnología Educativa son:

- a) La Teoría Conductista de Estimulo-Respuesta (E-R).
- b) La Teoría del Campo de la Gestalt.

a) Teoría Conductista:

Se han derivado métodos y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje difundidas por la Tecnología Educativa y utilizadas en estrategias como la "Enseñanza Programada", "El Análisis de los Componentes de un Sistema", "Reforzamientos Internos y Externos", siendo de gran importancia en el trazo de diseños de instrucción.

Teorías Conductistas del Condicionamiento E-R:

Conductismo: Es el nombre genérico que se le da a las teorías del condicionamiento Estimulo-Respuesta, el Conductismo propiamente denominado así, el Neoconductismo y el Conexionismo.

Herbart fue quien desarrolló la primera Psicología del Aprendizaje que ha influido hasta la fecha en la educación, reconociendo tres niveles de aprendizaje como son:

1. Una etapa de actividad sensorial.

2. Una etapa de memoria.
3. Una etapa de comprensión.

El Asociacionismo considera que el aprendizaje se da al combinar elementos psicológicos irreductibles afirmando que las ideas se conectan unas con otras debido a las experiencias previas que se tienen. Entre los experimentos más importantes cuyos resultados tuvieron las máximas consecuencias para la Psicología del Aprendizaje fueron realizados por Ivan Petrovich Pavlov, efectuados con animales, surgiendo su Teoría del Reflejo Condicionado. Cabe destacar que un condicionamiento es: "Entrar o determinar las acciones de los sujetos". 2

El Reflejo Condicionado:

Edward Lee Thorndike, es el representante de la teoría denominada Teoría de Enlace Estimulo-Respuesta o Conexionismo, quien estableció las leyes del aprendizaje llamadas también leyes de la asociación, clasificándolas en primarias y secundarias.

Las primarias son: las de disposición, las de ejercicio

2 Ibid, p.13.

o de la repetición y la de la ley del efecto.

Las secundarias son: respuestas múltiples, actitud y cambio asociativo.

Watson, discípulo de Thorndike, es el creador de la Teoría Conductista, el cual afinó muchas de las leyes de su maestro; dedujo una teoría del aprendizaje cuyo principio es: "Cualquier respuesta que la capacidad de un alumno le permita, se puede obtener con determinado estímulo".³

Neoconductismo:

Los conductistas actuales o neoconductistas son los que han diseñado técnicas y métodos de enseñanza propias de la Tecnología Educativa, sus teorías del aprendizaje y metodología dan las bases a la técnica de enseñanza conocida como "Enseñanza Programada", siendo importante en los sistemas tecnológicos, ya que ofrece alternativas a los sistemas de enseñanza en uso.

De todas las teorías conductistas, la que más se ha

³ Ibid, p.15.

llevado a la práctica por sus técnicas y métodos de Enseñanza-Aprendizaje para hacer de este proceso lo más eficiente posible, es el de Skinner, creando una auténtica tecnología en el campo de la educación, ya que con su "Programación Skinneriana" empleó en la educación los reforzamientos positivos y negativos; por lo que para Skinner los programas de enseñanza no son programas de estímulo o contenido, son programas de reforzamiento.

Por lo tanto la Enseñanza Programada es una enseñanza saturada de reforzamientos, es por esto que se puede establecer que la técnica del aprendizaje programado se basa fundamentalmente en el Condicionamiento Operante creado por Skinner. Se llama operante porque requiere que el organismo ejecute operaciones que cambien el medio ambiente.

En el Condicionamiento Operante establece Skinner que una respuesta ocurre de manera característica sin que sea provocada por algún estímulo específico, si a ésta se le refuerza inmediatamente aumentará la probabilidad de aparición de la respuesta y entonces podemos decir que está condicionada esa respuesta o que el Condicionamiento se está llevando a cabo.

El término refuerzo significa fortalecimiento y el comportamiento que deseamos que se aprenda se deberá reforzar mediante hechos fortificantes apropiados; estos reforzamientos pueden clasificarse en positivos o negativos de acuerdo a sus efectos sobre la conducta, por consiguiente el refuerzo positivo permitirá como consecuencia de una conducta, el aportar a través de ella algo al medio ambiente, aumentando la probabilidad de que dicha conducta reaparezca. O bien, puede ser negativo si como consecuencia de una conducta, desaparece, se pospone un estímulo aumentando la probabilidad de aparición de una conducta.

Habitualmente, la conducta está compuesta por cadenas de estímulo y respuesta en las que un estímulo produce una respuesta y, a su vez, ésta sirve como estímulo para la respuesta siguiente.

Para controlar la conducta, generalmente se usan las técnicas de refuerzo, extinción y castigo:

Refuerzo: Aumenta la probabilidad que se repita la conducta.

Extinción: Se produce cuando se deja de reforzar una conducta y ésta vuelve a su nivel operante.

Castigo: Se produce por la presentación inmediata de un estímulo aversivo que afecta al organismo.

Ante la perspectiva de los castigos, Skinner (1954) se manifiesta como un enemigo de ellos en el ámbito de la educación, no tanto por su aspecto inhumano sino, y sobre todo, por su ineficacia como técnica para un cambio durable de comportamientos.

b) Teoría del Campo de la Gestalt:

Paralelamente al desarrollo de la Teoría Conductista, surge la Psicología del Campo de la Gestalt en Alemania. Gestalt significa: forma, configuración o todo organizado.

Los psicólogos representativos de esta teoría son: Wertheimer, Köler, Koffka, Lewin; consideraron que el conocimiento sólo se logrará a través de la experiencia sensorial, experiencias que reflejan no sensaciones independientes, sino un todo o una estructura organizada.

Las leyes de la organización perceptual, señalando que la semejanza, proximidad, cierre, buena continuidad son factores que determinan la agrupación en figuras y su diferenciación del fondo. De esta manera la percepción

será un proceso unitario en el que las sensaciones dependerán del significado y viceversa.

Con respecto al aprendizaje, los psicólogos de la Gestalt utilizaban la palabra conocimiento, en el aprendizaje se aplica a los nuevos conocimientos o significados que se van adquiriendo, sosteniendo que el aprendizaje es como una empresa deliberada, explorativa, imaginativa y creadora.

Al interpretar el aprendizaje se dará en términos perceptivos. "El proceso de aprendizaje es un proceso de cambio o reestructuración de una totalidad; este cambio o reestructuración se produce a base de interactuar con el medio y solucionar problemas; la solución de un problema se encuentra cuando el elemento desconocido se incorpora a la situación total, de tal forma que el campo perceptual del sujeto se vuelve significativo en relación al problema".⁴

El aprendizaje es un proceso por consiguiente, que implica penetración (insight) que es una visión interior. Por

4 Ibid, p.19.

lo tanto de las dos teorías antes mencionadas (Conductista y Gestaltista), con Skinner nacerá la Enseñanza Programada mediante la cual surgirá el enlace de la psicología con las otras dos teorías que proporcionan fundamentación a la Tecnología Educativa: la Teoría de Sistemas y de la Comunicación.

B) TEORÍA DE SISTEMAS

Esta teoría surge de la administración por objetivos en la que durante todo el siglo XIX y principios del XX la tendencia en la que se fundamentaban las ciencias eran en el "análisis" donde se descomponían las partes en fragmentos cada vez más pequeños.

Hoy en día el mundo está retornando hacia el "organicismo" en donde las ciencias puras, como las aplicadas buscan incansablemente las teorías unificadoras. Por lo que se ha pasado del análisis a la síntesis.

El enfoque de sistemas no es un enfoque analítico porque no separa ni descompone las partes para estudiar, cada una de éstas por separado, sino que es un enfoque "gestáltico" el cual intenta mirar a sus partes como un todo interrelacionados e interdependientes en acción.

El enfoque de esta Teoría de Sistema, aplicado a la solución de problemas de tipo educacional tendrá la ventaja de abordar con una visión de totalidad, evitando el estudio aislado de elementos dispersos para dar una solución a las múltiples carencias y problemas educacionales que se presenten.

Concepto de sistema:

Silveru (1965) dice: "Un sistema es la estructura u organización de una totalidad ordenada, que muestra claramente las relaciones recíprocas que guardan entre sí las partes y éstas con el todo mismo".⁵

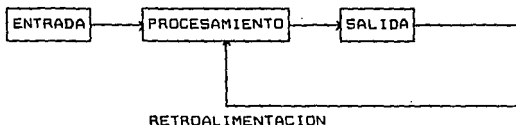
Sistema no es otra cosa que un conjunto de elementos estructurados en forma organizada para que exista entre ellos una interrelación para lograr los fines para los que se ha diseñado.

Los componentes que constituyen un modelo básico de sistemas son:

- a) Entrada.
- b) Procesamiento.

⁵ Huguet Gago A. Modelos de Sistematización..., p.31.

- c) Salida.
- d) Retroalimentación.



Considerando este modelo básico de sistemas aplicado al área educacional, se podrá definir cada uno de sus componentes de la siguiente manera:

ENTRADA: Empieza con un comportamiento inicial que será comprobado por algún instrumento de evaluación como es un Pre-Test en el que el estudiante es el punto de partida para lograr los objetivos del sistema abarcando conocimientos, experiencia y nivel de motivación.

PROCESAMIENTO: Son los medios y procedimientos que serán utilizados con el fin de llevar al estudiante a lograr el objetivo final. Los datos de la entrada deberán ser procesados de tal manera que se obtenga la salida deseada.

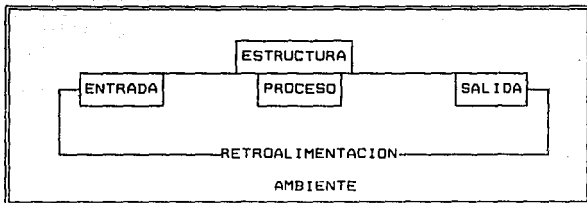
SALIDA: Establece lo que el estudiante debe hacer o decir para demostrar que ha alcanzado los objetivos o fines para los cuales se ha diseñado el sistema; aquí es donde se especifican los objetivos instruccionales.

RETROALIMENTACION: Durante la etapa del procesamiento, el sistema recibirá información en base a lo que ha desempeñado el estudiante en cada una de las fases del proceso; esta información se enfrenta con los objetivos esperados, con los pasos diseñados para el procesamiento, con los lineamientos de entrada establecidos, sirviendo para detectar las fallas o deficiencias en algunos de los componentes del sistema, llegando a hacer cambios o ajustes tanto en la entrada, salida o procesamiento del sistema para hacerlo eficiente.

Chadwick establece que el enfoque de sistemas permitirá identificar seis partes fundamentales en el ámbito educativo que son:

1. La estructura.
2. Las entradas.
3. Los procesos.
4. Los productos.

5. El ambiente.
6. La retroalimentación.



Por último el enfoque de la Teoría de Sistemas representará la realización cuidadosa y detallada de un proceso de Análisis (identificación del problema tomando en cuenta los elementos existentes y sus interrelaciones), Síntesis (combinación de los elementos no relacionados con los relacionados en un todo), Modelo (se crean modelos en forma organizada siguiendo los pasos correctos para lograr que el proceso resulte efectivo sin necesidad de establecer todavía un sistema), Simulación (proporción de alternativas de solución).

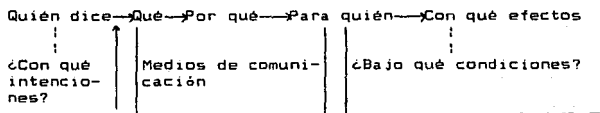
Por lo tanto un analista de sistemas educativos podrá señalar lo que limita o posibilita a un sistema surgiendo

formas específicas de organización de recursos previniendo toda clase de efectos controlando su flujo; por lo que será eficiente planear estructuras que brinden alternativas para mejorar los procesos volviendo con rapidez y certeza las decisiones.

C) TEORIA DE LA COMUNICACION

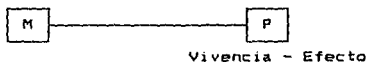
Tanto la Teoría de la Comunicación como las Ciencias de la Información, constituyen otra de las bases de la Tecnología Educativa, interrelacionándose con aportaciones de las Teorías Psicológicas y la Teoría de Sistemas.

Existe una estrecha relación entre Enseñanza-Aprendizaje y Comunicación. La Tecnología Educativa precisa las aportaciones de las ciencias de la Información y la Comunicación, al ser el proceso Enseñanza-Aprendizaje un tratamiento de comunicación en sí mismo, en el que intervienen las variables del diagrama de Laswell:



Dos elementos de análisis que se manifiestan en este proceso facilitando su comprensión son: **Cómo se realiza el proceso** y **Qué efectos sociales tiene o puede**; ambos elementos son básicos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso de la comunicación se relaciona con la Teoría de Sistemas, al ser él mismo un sistema; en esta relación el perceptor (P) recibe con el mensaje (M) una vivencia y, con ella, un efecto.



Interpretándolo como un diagrama educacional corresponde al tipo de enseñanza en la que el perceptor (alumno), recibe el mensaje (información), por un sólo medio (profesor).

Berlo establece que en el proceso de comunicación deben existir cuatro elementos:

1. **Fuente:** Es el ámbito donde surge el mensaje, las fuentes donde surge son: la sociedad, cultura, grupo colectivo, etc. La fuente del modelo de Berlo corresponde a la variable "quién dice algo" del diagrama de Las-

well.

2. **Mensaje:** Es la emisión, el producto del emisor o fuente. En los mensajes se manejan signos organizados para la transmisión del mismo, en Laswell corresponde "qué se dice".

3. **Canal:** Es el vehículo sensorial utilizado para la transmisión de mensajes en donde intervienen la vista, oído, olfato, tacto, gusto. El elemento canal no tiene correspondencia exacta en el modelo de Laswell.

4. **Receptor:** Es el que recibe el mensaje transmitido desde una fuente, en Laswell corresponde a "para quién se dice algo". Por lo tanto dicha teoría establecerá que el tecnólogo educativo mediante la Teoría de Sistemas podrá investigar el área educativa; por medio de las teorías de la Información y de la Comunicación, se analizan los métodos provistos para el aprendizaje por la Psicología.

Con esas herramientas el tecnólogo podrá elaborar modelos de Enseñanza-Aprendizaje que planteen más de una solución a los problemas que perjudican a la educación en nuestro país.

4.1.2 "MODELOS TECNOLOGICOS DE INSTRUCCION"

Los tecnólogos educativos han señalado modelos en los

cuales se siguen pasos organizados en forma sistemática para lograr diseños de instrucción para obtener resultados óptimos en relación a los objetivos que se pretendan alcanzar.

Un modelo pretende ejemplificar, en forma lo más adecuadamente posible, un proceso determinado, un modelo señala la representación ideal de un proceso adaptándose a las necesidades y problemas que conforman una situación real de Enseñanza-Aprendizaje.

Chadwick establece que todo modelo educativo en base tecnológica tendrá las siguientes ventajas:

- * Hará más perceptible el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- * Aumenta la especialización laboral del personal docente.
- * Mejora la medición y evaluación de los resultados del proceso.
- * Hará que los fines sean más objetivos aclarando las metas e intenciones que tenga la educación.

En un modelo tecnológico de instrucción, las concepciones de lo que debe ser un maestro y un estudiante han ido cambiando con el paso del tiempo. Ahora el maestro ante

dicho modelo es quien administra, organiza y coordina el proceso, deja de ser el protagonista central de la situación de instrucción y la fuente única de información. El estudiante pasa a ser el elemento dinámico que interactúa con muchos medios de tipo material y experiencias para lograr objetivos de aprendizaje generales y específicos.

Los Modelos Tecnológicos de Instrucción propuestos por los principales representantes de la Tecnología Educativa son:

- a) MODELO DE CHADWICK.
- b) MODELO DE W. JAMES POPHAM.

a) MODELO DE CHADWICK

Clifton Chadwick, en su libro "Tecnología Educativa para el Docente", presenta el siguiente modelo de instrucción:

ETAPA PRIMERA

Diagnóstico de la conducta de ingreso del alumno. Conocimientos, habilidades, actitudes y pautas de aprendizaje, según objetivos claramente especificados.

ETAPA SEGUNDA

Selección por el alumno, el profesor o ambos, de los objetivos y experiencias educacionales que son adecuados para las necesidades analizadas.

ETAPA TERCERA

Participación del alumno en las experiencias educacionales que se han escogido.

ETAPA CUARTA

Evaluación o apreciación de cómo domina el alumno los objetivos escogidos.

Esto representa un diagrama de un modelo nuevo del campo tecnológico.

En esta primera etapa de este modelo que es el diagnóstico, surgirá como una base de los pasos subsiguientes. En esta etapa encontramos el diagnóstico de los conocimientos, habilidades y aptitudes de ingreso de los alumnos y la manera en que estos aprenden mejor.

El hecho de que un alumno haya terminado el tercer año de primaria en un determinado colegio no es una información suficiente, por lo que es necesario conocer exactamente cuál es el objetivo de conducta que el alumno domina y cuál no; esta evaluación se realiza utilizando instrumentos disponibles directamente relacionados con los objetivos y algunos otros instrumentos que midan habilidades y conocimientos en forma general a través de pruebas, cuestionarios, etc. Dichos instrumentos servirán para medir las destrezas relacionadas con el conocimiento, actitudes, deseos, intereses y las motivaciones del alumno, de tal forma que se pueda obtener la información necesaria por medio de este diagnóstico con el cual no se pretende clasificar al alumno, sino construir la base para la toma de decisiones acerca de lo que debe aprender

y de la manera en que puede participar mejor en el ambiente educacional.

En la segunda etapa que se enfoca a la selección de las experiencias educacionales para el alumno. En el modelo tecnológico se toma en cuenta la diferencia entre los alumnos en función de lo que necesitan saber ¿cuando? y ¿de qué manera?, por lo que después de la información obtenida en el diagnóstico, es la selección de las decisiones que se llevan a cabo en función de la variedad de materiales disponibles.

El profesor, sistema, alumno o ambos podrán hacer la selección, siendo la participación del alumno en dichas decisiones un factor de motivación y de responsabilidad.

En la tercera etapa del modelo, es la participación en la actividad educacional. Una vez efectuada la selección, el alumno deberá participar en ella, dicha participación puede ser individual o colectiva a través de medios convencionales como son los libros, profesores, TV, la instrucción programada, diapositivas, etc.

La participación puede darse desde el trazo de los obje-

tivos de conocimiento, el desarrollo de habilidades, actividades de motivación, estimulación o enriquecimiento, etc.

En la cuarta etapa corresponde a la evaluación del alumno. Cuando éste ha completado una unidad o una actividad habrá de verificarse si domina los objetivos correspondientes, por lo que los instrumentos y metodología de la evaluación serán flexibles dándole sentido y profundidad a la evaluación.

Si los objetivos requieren la demostración de una habilidad, la evaluación estará basada en ellos y no en un grupo de preguntas escritas relacionadas con ella.

Este modelo por lo tanto tiene como objetivo en la evaluación, apoyar la formación del alumno y proporcionarle a los profesores como a los diseñadores del programa, la información sobre la actuación de los estudiantes sin ridiculizar a ninguno, al contrario, pretende darles la oportunidad de lograr el éxito en los diferentes campos donde se desarrolle.

b) MODELO DE W. JAMES POPHAM

Este modelo es un esquema en el que surgen cuatro operaciones esencialmente distintas:

1. Los objetivos de instrucción son específicos en términos de la conducta del que aprende.
2. El estudiante es sometido a estimación previa para precisar su situación respecto a la cual se fijan los objetivos.
3. Se plantean las actividades de instrucción que deberán realizarse para lograr los objetivos.
4. El logro de los objetivos por parte del alumno es evaluado.

Representación Gráfica

Especificación de los objeti- vos	Estimación Previa	Instrucción	Evaluación
---	----------------------	-------------	------------

Especificación de los Objetivos: Los objetivos de instrucción en este modelo serán especificados en términos de la conducta que manifestarán los estudiantes al concluir su experiencia de aprendizaje.

Estimación Previa: Es importante que el profesor identifique la conducta inicial del estudiante; esta etapa

permitirá que el profesor identifique en el grupo los casos individuales que ameriten variar los objetivos y procedimientos de instrucción para un trato más particularizado.

Instrucción: Una vez realizada la estimación previa ajustando los objetivos, el profesor podrá organizar e instrumentar las experiencias de aprendizaje que conducirán a los estudiantes al logro de los objetivos.

La instrucción a través de la práctica adecuada realizada por el profesor permitirá la creación de oportunidades para que el estudiante realice las conductas establecidas en los objetivos. Por lo que si se planean las experiencias de aprendizaje y existe una correcta selección de medios, técnicas y procedimientos, entonces, es más probable que se consigan y realicen los objetivos deseados.

Evaluación: En esta etapa se evaluará el grado en que los aprendices han alcanzado los objetivos. Lo fundamental de esta etapa es que la evaluación aquí no está dirigida del todo al estudiante, sino a la adecuación de las decisiones del profesor, saber si los planes del

profesor fueron buenos y si la manera en que se ajustaron fue la correcta.

Popham establece que los objetivos no logrados son vistos como resultados de un inadecuado proceso de instrucción, es decir, que cuando los estudiantes fallan al intentar alcanzar las metas establecidas, algo estuvo mal en el profesor. Por otra parte, si los objetivos son alcanzados, entonces, el profesor merece todo el crédito y a él corresponde considerar la posibilidad de dar a los objetivos mayor alcance y aumentarlos, logrando alcanzar las metas propuestas.

Popham concluye con la presentación de su modelo desplazando la atención hacia el estudiante, haciendo énfasis en el aprendizaje en vez de la enseñanza; por lo que su propósito sistemático debe ser el incrementar la medida en que los profesores estén capacitados para conducir a sus estudiantes al logro de los objetivos.

4.2 EDUCACION NO-FORMAL

El estudio de la educación como fenómeno social ha considerado que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no se limita sólo a las relaciones directas entre educador y

educando dentro de una Aula únicamente, sino que dicho proceso se manifiesta también tanto afuera de las Aulas entre toda clase de individuos como pueden ser, los Padres de Familia, Personal Administrativo, Directivo, Trabajadores que colaboren en la institución educativa, etc.; por lo que la educación como proceso tendrá un carácter formal, no-formal e informal en el que los individuos están formados con frecuencia y simultáneamente por las tres modalidades de educación.

Para efectos de este trabajo, de las tres modalidades antes mencionadas, únicamente se enfocará la Educación No-Formal, siendo aquella que se encuentra organizada fuera del marco de trabajo de la Escuela Formal, como es el caso de la capacitación, orientando su acción en dos sentidos:

1. Al mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas no normados por planes curriculares, sino que corresponden a necesidades predeterminadas.

2. A la formación de los niveles correspondientes a la Educación Básica, Elemental, Media, Media Superior y

Superior, en lo que se denomina "Sistema Abierto de Enseñanza", en el que la responsabilidad del aprendizaje es principalmente del educando.

Por lo tanto, la Educación No Formal surge a partir de la "Necesidad" de apoyar el progreso educativo con el objeto de brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población, tanto a los adultos, niños y jóvenes que lo necesiten llevando a cabo también proyectos de Alfabetización, Desarrollo de la Comunidad, Capacitación, Planificación Familiar, etc.

Así la Educación No-Formal se ha seguido consolidando en México como una modalidad no designada de la función reproductora del sistema social.

4.3 ENSEÑANZA PROGRAMADA

La Enseñanza Programada es un método que permite transmitir conocimientos sin la intervención directa de un monitor o profesor, surgiendo como una aplicación de la ciencia del aprendizaje teniendo presente los lineamientos de la Psicología Conductista en la que establece que el aprendizaje es un "cambio de conducta".

En la Enseñanza Programada dicho cambio se manifiesta por aproximaciones sucesivas a la conducta terminal deseada, es decir el educando aprenderá la conducta en forma gradual, por lo que el aprendizaje ha ocurrido cuando se observa el cambio en la conducta de dicho estudiante.

En los programas se brindan reforzamientos inmediatos a cada respuesta dada por el estudiante, por lo que la Enseñanza Programada o también conocida como "Instrucción Programada" constituye un método de Enseñanza Individualizada ya que permiten que cada estudiante trabaje según su propio ritmo y posibilidades.

Su aplicación es apropiada para los estudios de índole intelectual y sus resultados son alentadores: casi un 50% más que los resultados obtenidos por medio de la enseñanza colectiva.

La Enseñanza Programada se puede efectuar con el apoyo de máquinas o libros, las máquinas usadas pueden ser de dos tipos:

- a) Las lineales.
- b) Las separadoras.

Las máquinas de tipo lineal presentan la materia en pequeñas dosis; tan pequeñas que las respuestas a las mismas son prácticamente ciertas.

Las máquinas de tipo separador son más perfeccionadas, ya que permiten la corrección cuando el estudiante se ha equivocado, en caso de error, la máquina suministra enseñanza suplementaria.

Una vez comprendida la parte en que hubo algún error, la máquina prosigue presentando la materia en la línea principal del estudio. La Enseñanza Programada permite a cada estudiante trabajar dentro de su propio ritmo, a la vez que el profesor puede asistir individualmente a todos sus estudiantes si lo considera necesario.

El alumno a medida que estudia va procediendo a un trabajo de inmediata autocorrección, lo que elimina la posibilidad de aumentar el déficit en el aprendizaje.

En la Instrucción Programada, la motivación resulta eficiente, ya que es provocada por el propio éxito en los estudios, permitiendo que el estudiante trabaje solo presentándose la materia en secuencias lógicas y bien

estructuradas, basadas en pequeñas dosis como ya se había contemplado anteriormente en un orden de dificultad y complejidad creciente, conduciendo a la verificación del aprendizaje después de cada secuencia, permitiendo la rectificación inmediata en caso de error y no dando oportunidad de que crezcan las deficiencias o lagunas en el aprendizaje, por lo que los programas de la Enseñanza Programada deberán ser elaborados en su totalidad sobre la base de una secuencia clara, explícita y lógicamente estructurada, con secuencias de introducción de enseñanza, de ejercicios y de cuestiones de verificación del aprendizaje. Por lo que dicha instrucción atenuará el problema de las clases heterogéneas en cuanto a la incapacidad del aprendizaje de los estudiantes, quedando claro que dicha instrucción no se presenta para un trabajo de socialización, sino más bien de índole educativa.

Las características principales de Enseñanza Programada son:

- a) Presenta al estudiante el material en forma lógica y organizada.
- b) Exige del estudiante una respuesta categórica.
- c) Da al estudiante la posibilidad de comprobar si su respuesta ha sido o no correcta.

Las ventajas de la Enseñanza Programada son:

- * Le permite al estudiante aprender por sí mismo, por lo que se vuelve autodidacta.
- * El alumno puede emplear el tiempo que le sea necesario para cubrir cada una de las unidades.
- * Puede aplicarse a cualquier nivel educativo.
- * Es un indicador que nos marca el avance o retroceso que tiene el estudiante a través de los ejercicios o actividades marcadas.
- * Sirve como retroalimentador y autoevaluador.
- * El estudiante participa activamente de la enseñanza (aprende a aprender).
- * Incluye reforzadores positivos y negativos para estimular el aprendizaje.
- * Lleva consigo una metodología en donde no se pasa de un concepto a otro, si el primero no ha quedado claro.
- * Se apega al ritmo de aprendizaje de cada persona.

La desventaja de la Enseñanza Programada es:

- * No se puede aplicar en cualquier área o materia.

Las ventajas educativas de la Enseñanza Programada son:

- * Permite prestar atención individual a cada alumno.

- * El estudiante es inducido a permanecer atento y activo; el programa lo ayuda a concentrarse para que pueda dar en forma correcta la respuesta a la pregunta establecida.
- * El tiempo de aprendizaje resulta siempre menor que con los métodos tradicionales.
- * Permite tener en cuenta las distintas capacidades de los estudiantes, puesto que se adapta necesariamente al ritmo de cada uno.
- * El estudiante que falta a clases no se atrasa, ya que podrá reemprender el programa en el punto en el que lo dejó.
- * En lugares aislados o donde hay escasez de profesores la Enseñanza Programada puede convertirse en un valioso auxiliar.
- * Brinda la posibilidad de reforzar al estudiante en cada paso aprendido, indicándole inmediatamente cuando las respuestas son correctas y en cuales se ha equivocado.
- * Corrige los errores tan pronto como se originan.
- * Por último llevará al estudiante a través de múltiples experiencias y dentro de un ambiente controlado a formar sus propias opiniones y evaluaciones, pudiendo establecer cada estudiante sus propios ju-

cios.

Principios de la Enseñanza Programada:

Ocho son los principios que plantea Imideo G. Nérici:

1. *Principio de pequeñas dosis:* Aprenderá mejor el estudiante cuando el aprendizaje se cumpla gradualmente: un poco cada vez.
2. *Principio de la respuesta activa:* El estudiante aprende mejor y dará una mejor respuesta a cuestiones relativas a lo que está estudiando.
3. *Principio de evaluación inmediata:* El estudiante aprende mejor cuando puede verificar inmediatamente la exactitud de su trabajo.
4. *Principio de la velocidad propia:* El aprendizaje efectivo del estudiante será mejor siempre y cuando estudie según su propio ritmo, ya sea lento, rápido, conforme a sus posibilidades y a su voluntad de trabajar.
5. *Principio de registro de resultados:* El aprendizaje será más eficiente si el estudiante va conociendo sus progresos y sus errores.
6. *Principio de los indicios o insinuaciones:* Cuando menos errores tenga el estudiante mejor, de ahí la conveniencia de ofrecer indicios, sugerencias e insinuaciones.

que conduzcan a respuestas acertadas.

7. *Principio de la redundancia:* El aprendizaje se realizará y se asimilará mejor cuando el asunto desconocido es asociado con uno ya conocido o asimismo, si se dan repeticiones; de ahí la preocupación de asociar lo nuevo a lo viejo y de repetir todo constantemente.

8. *Principio del éxito:* El estudiante al ver que está progresando y obteniendo éxito en sus estudios se interesará más por los mismos, sintiéndose motivado a seguir adelante.

Por lo que a modo de conclusión se puede establecer que la Enseñanza Programada o Instrucción Programada:

- * Resulta eficiente para el aprendizaje instructivo.
- * Es eficiente para el aprendizaje de las partes fundamentales y básicas de una disciplina.
- * Es eficiente para el aprendizaje de técnicas y en la realización de experiencias dirigidas.
- * No hace estudios profundos de cuestiones que reclaman reflexión y tema de carácter ideológico y de socialización.

En la Instrucción Programada, por lo tanto, están comenzando a surgir técnicas de enseñanza basadas en "pregun-

tas y respuestas", reviviendo de este modo y de manera actualizada, una de las más antiguas formas de enseñanza, por lo que la Enseñanza Programada contará con tres técnicas de programación que son:

- a) Programación Lineal.
- b) Programación Matética.
- c) Programación Ramificada.

4.3.1 PROGRAMACION LINEAL

Entre las técnicas de programación, la que es empleada con mayor frecuencia y la que todo programador debe dominar, es la Programación Lineal.

En un programa lineal los estudiantes trabajan con todos los cuadros establecidos, en el mismo orden, independientemente de su ritmo personal de aprendizaje.

Los antecedentes de la Programación Lineal establecen que fue la primera de las técnicas de programación, en el que su origen está unido al surgimiento de máquinas de enseñanza, en el que la primera de ellas fue construida en 1926 por Sydne L. Pressey, Psicólogo, quien pretendía liberar al profesor de los trabajos mecánicos para permitirle ocuparse de las actividades propias de la docencia.

La máquina que construyó Pressey consistía en un dispositivo que iba dando a conocer una a una las preguntas de opción múltiple que constituirían el examen; la máquina tenía también una serie de botones que el alumno debía contestar, presionando el que correspondía a la opción que a él le pareciera correcta; si la respuesta era acertada, la máquina presentaba la siguiente pregunta, si no, solamente registraba la respuesta, y el estudiante debería seguir intentando hasta dar o llegar a la respuesta adecuada.

Pressey encontró que sus estudiantes aprendían al conocer sus aciertos y sus errores informando de estos resultados, pero un error que cometió fue el no haber sistematizado la producción de material didáctico para la máquina, por lo que su descubrimiento no despertó mucho interés.

Dos décadas después, Skinner, Psicólogo de la Universidad de Harvard, revolucionó el campo de la Psicología con sus investigaciones sobre el condicionamiento operante, siendo un proceso experimental que lograba el establecimiento permanente de las conductas, mediante la aplicación del refuerzo como una gratificación de las respuestas dadas.

Skinner al hacer investigaciones con animales (ratas, palomas, etc.) logró enseñarles conductas complicadas, por lo que posteriormente demostró que sus descubrimientos podrían aplicarse a la enseñanza de conductas en áreas académicas.

Las técnicas que Skinner propuso conforman la primera forma de Enseñanza Programada, contando con las siguientes características.

Las características de los Programas Lineales son:

1. Las secuencias están constituidas por lo menos por un cuadro introductorio, uno de práctica y uno de evaluación.
2. Da oportunidad al alumno de emitir respuestas abiertas constantemente.
3. Intenta evitar al máximo que el estudiante cometa errores al dar su respuesta.
4. Proporciona reforzamiento inmediato al estudiante mediante la presentación de la respuesta correcta.
5. Cada secuencia se refiere a un solo objetivo de aprendizaje.
6. Todos los alumnos estudian la misma secuencia de cuadros, independientemente de lo correcto o incorrecto

de sus respuesta.

7. Los cuadros de un Programa Lineal se caracterizan por ser pequeños.
8. Las secuencias siguen un desarrollo gradual.
9. Las respuestas son parte esencial del aprendizaje mismo.

Skinner para dar a conocer sus programas construyó una máquina formada por una caja de plástico con dos ranuras, una para presentar al estudiante la información y otra para que escribiera su respuesta; además contaba con una manija con la que se giraba el rollo de papel en donde se encontraba escrito el programa para ver la respuesta correcta y la pregunta siguiente.

Actualmente existen en el mercado muchos modelos de máquinas para la enseñanza, algunas más perfeccionadas que otras o que el mismo original. Por ejemplo, existen máquinas con grabadoras para que el alumno adquiriera sentido del ritmo o aprenda a emitir los sonidos de otros idiomas, etc.

Si se quiere adquirir una máquina de enseñanza para el uso de una escuela, es importante tomar en cuenta ciertos

criterios que aseguren una buena selección:

- Que exista la posibilidad de que los programas sean adaptables a los alumnos, a los objetivos y a las máquinas disponibles para la enseñanza.
- Costo de programas y de equipos, costo de mantenimiento y de los salarios de los instructores encargados de las sesiones de estudio con las máquinas.
- Espacio disponible para asentar las máquinas, como también un lugar para almacenar los programas y los cuadernos de trabajo.
- Posibilidad de intercambio de los programas entre las diferentes máquinas.

Por lo tanto, es conveniente recordar que las máquinas no son esenciales para hacer eficaz la Enseñanza Programada, han sido importantes y útiles para determinar las variables que concurren en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y para explicar dicho proceso con los modelos de la cibernética.

Todos estos hallazgos han sido extrapolados al Texto Programado, poniendo de manifiesto la utilidad relativa de las máquinas en la implantación de este método.

4.3.2 PROGRAMACION MATEMÁTICA

"Matématica" es el nombre de una técnica de programación creada por Thomas F. Gilbert y sus colaboradores, publicada por primera vez en 1962. Gilbert la define como: "La aplicación sistemática de la teoría del refuerzo al análisis y la reconstrucción de aquellos repertorios complejos de conducta usualmente denominados Dominios de la Materia, Conocimiento y Habilidad".⁶

A) El Procedimiento Original de Gilbert

Para hacer programas matemáticos hay que cubrir las siguientes etapas:

1. Identificación del repertorio sintético. Se hace la descripción del conjunto de respuestas que el estudiante debe manifestar cuando domine una materia en su aspecto práctico.
2. Identificación del repertorio analítico. Descripción de aquellas conductas que el estudiante debe emitir como un reflejo de su dominio de alguna materia en lo referente a la teoría.
3. Desarrollo del plan de la lección. Es la fase en la que el programador decide el orden en que colocará las

⁶ Ibid, p.593.

secuencias dentro del programa.

4. Diseño de los cuadros. Es la redacción y composición de los mismos a partir de los datos de los incisos anteriores. Las etapas del modelo serían:

- Estudio de la población.
- Establecimiento de objetivos.
- Análisis de contenido.
- Diseño de los cuadros.

B) Términos y Conceptos Básicos

Parafraseando a Gilbert, quien emplea en sus escritos o modelos los siguientes términos:

Respuesta es una reacción del estudiante de tipo cubierta o abierta. En esta Programación Matética se le pide al estudiante respuestas de tipo encubiertas como es el caso de: memorizar, estudiar, etc., y abiertas como son: escribir, dibujar, etc.

Refuerzo es la consecuencia de una respuesta que hace más probable que ésta vuelva a ocurrir.

Operante es el término que se aplica a una conducta cuando se desea establecer tanto el estímulo como la reacción del estudiante al mismo.

Campo Operante es el máximo avance hacia el dominio de un tema o una materia que puede producirse en un sólo ejer-

cicio.

Generalización, un organismo generaliza cuando ante estímulos con características similares emite una misma respuesta.

Discriminación, un organismo discrimina cuando ante estímulos con características diferentes, emite respuestas distintas.

Cadena, una cadena conductual es una secuencia de estímulos respuestas y reforzadores, en la que el reforzador para una respuesta es también el estímulo para la siguiente respuesta.

C) Contenidos y Procedimientos

La Programación Matemática es importante y útil para enseñar: Contenidos* y Procedimientos**.

Todo aquello que conforma información, conceptos, principios, etc., son contenidos y todo lo que implique la utilización de fórmulas, seguir una serie de pasos para llegar a un resultado siguiendo un método es un procedimiento.

*Contenido- es la parte teórica de determinada materia.

**Procedimiento- es la parte práctica.

Las características de la Programación Matemática son:

Al hacer un programa matemático hay que tomar en cuenta:

- El material no se divide en pequeñas partes sino que en cada ejercicio presenta una cantidad de información, grande o pequeña, dependiendo de la complejidad del tema y de las características de la población.
- Se le da al estudiante la oportunidad de dar no sólo respuestas abiertas observables, sino que se le pide que observe, que recuerde, que estudie para que realice actividades encubiertas.
- Las exposiciones prolongadas del tema se evitan, se tratan de hacer breves y concisas.
- No se proporciona retroalimentación ya que según Gilbert, un ejercicio bien diseñado debe producir respuestas correctas que el estudiante no necesitará comprobar su respuesta con el modelo, ni verificar sus resultados en una hoja de respuestas.
- Es frecuente el usar imágenes con los esquemas, diagramas, letras en mayúscula, con la finalidad de que el estudiante fije su atención hacia los detalles importantes.

Las características antes mencionadas permitirán que la

Programación Matética se utilice en aquellas materias que cuentan con un temario muy extenso y en especial útil en aquellos casos en donde es necesario manejar simultáneamente grandes bloques del contenido de una materia.

4.3.3 PROGRAMACION RAMIFICADA

A diferencia del origen del laboratorio de Psicología Experimental que tuvo la Programación Lineal, la Programación Ramificada o intrínseca surgió de la necesidad de solucionar problemas prácticos como fue el caso del entrenamiento al personal de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos para el uso de equipos electrónicos complejos. Al surgir este problema, Crowder establece que la Programación Lineal no cumpliría con ciertas características para sus propósitos, utilizando la Programación Ramificada.

El procedimiento que sigue el alumno al estudiar en un programa ramificado es:

a) El estudiante que sigue la Enseñanza Programada a través de un programa ramificado, se le mostrará una página que presenta una información nueva para él, la cual deberá estudiar para después dar una respuesta a una

pregunta de opción múltiple que se planea en relación con un bloque de información.

b) La opción que se eligió indicará al estudiante la página del programa a la que deberá dirigirse a continuación.

c) Si el estudiante eligió la opción correspondiente a la respuesta correcta, aquella lo llevará a una página donde pondrá en práctica lo recién aprendido o a una en donde exista una nueva información.

d) Si por el contrario eligió una de las opciones de respuestas incorrectas, ésta lo llevará a estudiar una o algunas páginas que contengan el material de remedio, es decir, la información que el estudiante debió de aprender antes.

Las características de la Programación Ramificada o Intrínseca son:

1. La Programación Ramificada fue creada con la finalidad de dar una solución a los programas manifiestos por las diferencias individuales, en lo referido a capacida-

des de asimilación, como a información que los estudiantes poseen al momento de estudiar el programa.

2. Se utiliza a la respuesta dada por el estudiante como una herramienta diagnóstica y no como parte del aprendizaje ya que según Crowder, éste se verifica mientras el estudiante experimenta el material de estudio.

3. "Un programa ramificado no cuenta entre sus propósitos con el de evitar que el alumno cometa errores durante el estudio del programa. Esta tolerancia con respecto a los errores se debe, entre otras razones, a la calidad de contenido expuesto en los cuadros que presentan nueva información que da al alumno brillante la oportunidad de estudiar un material a la medida de su capacidad".⁷

Para algunos estudiantes cuyo material es muy complejo llevándolos a cometer errores, se les proporcionará una información adicional que necesitarán aprender antes de poder asimilar el contenido de la cuestión.

4. Brinda una retroalimentación dicha programación y no

⁷ Ibid, p.641.

sólo conocimientos vertidos en los resultados. El estudiante al dar la respuesta a la pregunta que se le hizo recibirá la retroalimentación, informándole no solamente si su respuesta fue acertada (refuerzo) o no, sino que se le expone el motivo por el cual su respuesta es aceptable o no lo es.

5. Recibe también el nombre de Programación Intrínseca, dado que los contenidos a asimilar por el estudiante se incluyen dentro del mismo programa, de tal forma que no tiene que recurrir a ningún otro programa externo o adicional, además el estudiante va controlando con sus respuestas la secuencia que de acuerdo con sus necesidades habrá de tomar como trayectoria a través del programa. Aquí aparece una diferencia con la Programación Lineal ya que el programador decide la secuencia que deberá seguir el estudiante.

6. Existen dos tipos de dispositivos para trabajar con este tipo de programación:

- a) El tutor.
- b) El libro-tutor.

El primero corresponde a una máquina de enseñar que

cuenta con botones que deberá oprimir el estudiante al elegir la respuesta que considere más correcta.

El segundo es el conocido como "Libro Revuelto" que el estudiante no lee en el orden tradicional, sino de acuerdo con las páginas a que haya sido remitido según sus respuestas.

Un programa ramificado consta básicamente de los siguientes elementos:

- | | |
|---|---|
| A) Tronco principal | { Cuadros principales
{ Cuadros de práctica
{ Cuadros de repaso |
| B) Ramas de primer orden | { Un cuadro de remedio |
| C) Ramas de segundo orden o subsecuencias | { Una serie de cuadros de remedio |

A) El tronco principal está formado por cuadros, los cuales contienen una "unidad" de información nueva para el estudiante y un reactivo de opción múltiple, con la finalidad de evaluar si el estudiante ha aprendido o no

el punto central mencionado. Además es importante que el estudiante practique las respuestas correctas que dio en el programa. Por este motivo el programador debe incluir dentro del mismo tronco principal otro tipo de cuadros como son los de práctica y los de repaso, sirviéndole al estudiante para que maneje y utilice la información de una manera diferente a la situación particular en la que le fue dada a conocer, sin incluir nueva información. Con respecto a la evaluación de lo que ha aprendido el estudiante, pueden utilizarse preguntas de opción múltiple como también de respuesta breve.

B) Las ramas de primer orden están constituidas por un solo cuadro de remedio, el cual le brindará al estudiante una retroalimentación, es decir, una información acerca del motivo por el cual la respuesta se consideró incorrecta, por lo que el estudiante es enviado de regreso al cuadro principal del cual provenía para que vuelva a intentar y escoja la opción que corresponde a la respuesta correcta, sin que se le pida que conteste a una nueva pregunta.

C) Las ramas de segundo orden o subsecuencias se integran por una serie de cuadros de remedio que le brindarán

al estudiante aparte de la retroalimentación, la exposición de algún conocimiento que el educador considere que deba ser adquirido previamente para la adecuada asimilación de los contenidos que se plantea en el cuadro principal.

La utilidad de la Programación Ramificada es la siguiente:

Crowder considera al tipo de programación por él creada, de utilidad cuando el programa vaya dirigido a un grupo de estudiantes con características muy heterogéneas, tanto en la capacidad como en el nivel de conocimiento y por lo que se necesita de un material que se adapte automáticamente a las necesidades de cada estudiante. Por lo que dicha programación se utilizará para aquellas materias en donde se exige una constante resolución de problemas como es el caso de las matemáticas o también se utiliza cuando se quiere que el estudiante tome decisiones a partir de un cuerpo de conocimiento previamente aprendido como es el caso de las ciencias sociales.

Las recomendaciones son:

- * Al estudiar en un programa ramificado, el estudiante se encontrará con un material de características pe-

culiars, por lo que es importante que el programador redacte una serie de instrucciones en forma precisa acerca de la manera en que el libro deberá ser manejado por el estudiante.

- * Es importante la retroalimentación dada en forma natural, hayan estado las respuestas contestadas en forma correcta o incorrecta.

La retroalimentación nunca se hará en forma ofensiva o mortificante, si las respuestas fueron incorrectas, al contrario, la retroalimentación servirá para que el estudiante preste mayor interés y no abandone el programa por muy atractivo que el tema parezca. Por esta razón el estudiante se sentirá motivado a seguir adelante en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

4.4 EVALUACION DE LA ENSEÑANZA PROGRAMADA

La evaluación en la Enseñanza Programada se irá presentando en diferentes maneras, debido a que las técnicas de Programación Lineal, Matética y Ramificada varían.

En la Programación Lineal:

1. Pressey establecía que a través de un dispositivo que presentaba una a una las preguntas de opción múltiple, el

estudiante debería de contestar presionando el botón de la máquina que correspondía a la opción que a él le parecía correcta.

2. Si la respuesta era acertada, la máquina presentaba la siguiente pregunta, si no, solamente registraba la respuesta.

3. Por lo que el estudiante debería seguir haciendo intentos hasta dar con la respuesta correcta.

4. Por lo tanto los estudiantes aprenderían al conocer sus aciertos y sus errores.

Skinner estableció:

1. En cada cuadro se le proporcionará la información al estudiante, pidiéndole que su respuesta sea en forma escrita.

2. Cuando el estudiante ha respondido, el programa le señalará la respuesta correcta pasando a la siguiente pregunta.

3. La participación activa del estudiante en este programa consiste en la construcción propia de sus respuestas que serán siempre abiertas. El estudiante verificará sus respuestas y continuará en el siguiente cuadro, independientemente de lo correcto de su respuesta.

4. El refuerzo en esta programación se proporciona al

estudiante inmediatamente, mediante la representación de la respuesta correcta al final de cada cuadro.

5. Las diferencias en las formas de tratamiento de los posibles errores de los estudiantes son: se trata en esta programación de reducirlos al mínimo por medio de la graduación de la dificultad y los apuntes, ya que se les considera un obstáculo para que el estudiante aprenda, es decir, el estudiante podría aprender de sus errores (fijación del error).

En la Programación Matética:

1. Se le da al estudiante la oportunidad de emitir no sólo respuestas abiertas observables sino que se le pide que observe, estudie.
2. Se evitan las exposiciones prolongadas del tema y éstas se hacen breves y concisas.
3. A través de imágenes, esquemas, letras mayúsculas, diagramas, etc., se pretende dirigir la atención del estudiante hacia los detalles importantes.
4. Si el ejercicio es bien diseñado, no es necesario, en muchos casos, la retroalimentación, ya que se producen respuestas tan evidentemente correctas que el estudiante no necesitará comparar sus respuestas con el modelo, ni verificar sus resultados en una hoja de respuesta. Por

lo que se utilizará en materias donde el contenido es muy extenso.

5. La participación activa del estudiante en este programa consiste en que los estudiantes realicen actividades abiertas o encubiertas que se les pidan. El carácter de las respuestas depende directamente de la estructura del cuadro (observar, escribir, etc.)

6. El refuerzo en la Programación Matemática va implícito en la respuesta correcta, es decir, la certeza de que la respuesta emitida es la correcta funcionando como refuerzo. De ahí que no sea necesario presentarla para que el estudiante la compare con la suya.

7. Diferencias en las formas de tratamiento de los posibles errores. Se afirma que un programa bien elaborado deberá producir una respuesta que el estudiante considere correcta, por lo tanto supone que no habrán errores. Si los hubiera, se puede remitir al estudiante a leer otra vez los cuadros donde está la información.

En la Programación Ramificada:

1. El estudiante se encontrará con una información nueva para él, la cual deberá estudiar para proceder enseguida a dar respuestas a una pregunta de opción múltiple que se relaciona con el bloque de información.

2. La opción elegida indicará al estudiante la página del programa a la que deberá dirigirse a continuación.
3. Si eligió la opción correspondiente a la respuesta correcta, aquella lo remitirá a una página en la que podrá practicar lo recién aprendido o a una que contendrá nueva información.
4. Si eligió la opción de respuestas incorrectas, ésta lo enviará a estudiar una o algunas páginas que contengan material de remedio, es decir, información que deberá aprender ese estudiante antes, para estudiar con éxito el contenido expuesto en el cuadro del cual provenía.
5. El estudiante al dar la respuesta a la pregunta que se le formuló recibe la retroalimentación correspondiente, es decir, se le informará no solamente si ha acertado (refuerzo) o no, sino que se le expone además el motivo por el cual su respuesta es aceptable o no lo es.
6. La participación activa del estudiante en este programa consiste en que él mismo seleccione sus respuestas entre varias opciones, y es conducido a diversos cuadros, como resultado de lo correcto o incorrecto de su respuesta.
7. El refuerzo en la Programación Ramificada se utiliza como retroalimentador para indicar al estudiante si su respuesta fue correcta o incorrecta y por qué.

B. Las diferencias en las formas de tratamiento de los posibles errores en dicha Programación permiten que el estudiante los comente y se aprovechan para enseñarle lo que necesita.

Dichos errores desempeñarán una función de diagnóstico de las deficiencias (dudas, confusiones, lagunas en la información, etc.), que entorpecen el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Concluyendo, en estas técnicas de programación, el propósito primordial de la evaluación del estudiante es ayudarlo en su formación, proporcionándole a los profesores y a los diseñadores del programa, la información sobre la actuación y avance de los estudiantes. Si esta actuación no ha logrado el criterio preestablecido, entonces se dará otra oportunidad para estudiar la información o unidad que se le proporciona en el programa ampliando el tiempo requerido.

Las evaluaciones no se llevan a cabo para poner notas ni para establecer que el estudiante "X" es mejor que el estudiante "Y", sino que están diseñadas para dar a cada alumno la oportunidad de lograr un éxito completo.

La evaluación de la actuación de los estudiantes no se realizará dos o cuatro veces en el año sino es constante en la mayoría de los programas antes mencionados (después de cada pregunta se evalúa la respuesta para pasar a la siguiente) o también después de finalizar un bloque de información, sincronizándose el progreso de los estudiantes de modo que cada uno reciba la información de su evaluación de los aciertos o desaciertos para que los tenga frescos en su mente evitando no caer en el mismo error, utilizando la información adquirida, asimilándola y poniéndola en práctica, por lo que la retroalimentación se realizará de inmediato y servirá como un factor de estimulación para el estudiante para que se sienta motivado a seguir adelante en su proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CONCLUSIONES

El problema de la Educación se ha manifestado siempre desde épocas muy remotas hasta nuestros días, quizá por problemas de tipo curricular, de autoridad, interacción con cada uno de sus miembros, de calidad en la enseñanza, por dificultades en el aprovechamiento escolar, etc., viéndose afectado el proceso Enseñanza-Aprendizaje del individuo, por lo que empezaron a surgir modelos o escue-

las teóricas como la: Escuela Tradicional, Escuela Nueva, Escuela Tecnocrática, Escuela Crítica, para lograr una transformación radical en la Educación, tratando de que en la organización escolar existan nuevas estructuras que contemplen los diferentes problemas manifiestos en el ámbito educacional. Dichas escuelas se fundamentan en sus propias ideologías y principios que para efectos de esta investigación se enfocó más a fondo en la "Escuela Tecnocrática", la cual ejerció una influencia muy importante sobre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva, marcándose una renovación en la enseñanza en el mundo entero y en especial en los países en vías de desarrollo, ya que la Educación se sigue enfrentando a la necesidad de encontrar la solución a problemas como:

- Educar a un número mayor de personas día a día.
- Educar con mayor eficiencia y mejor a las personas.
- Educar a un número mayor de personas al menor costo.

Por lo que la Tecnología Educativa en los países en vías de desarrollo como es el nuestro, ofrece una solución a uno de los más grandes problemas por los que se enfrenta brindando a grandes masas de población estrategias adecuadas para educarse, proporcionando procesos de aprendizaje que hagan efectiva y factible la Educación, incre-

mentando la calidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, individualizándose en muchos casos dicho proceso, lográndose eliminar el aburrimiento en los estudiantes causado por una enseñanza lenta, limitada y tradicional. Por lo que es importante tomar en cuenta los fundamentos en los que se basa la Tecnología Educativa como es en: *Las Teorías Psicológicas como es la Conductista, en donde el aprendizaje se da a través de una conducta que responde ante un estímulo dado, adquiriéndose una respuesta posterior, y la otra Gestaltista en donde el aprendizaje se dará en términos perceptuales.

En la *Teoría de Sistemas, en el que el enfoque de ésta teoría aplicado a la solución de problemas de tipo educacional tendrá la ventaja de abordarlos con una visión de totalidad, evitando el estudio aislado de elementos dispersos para dar una solución a las múltiples carencias y problemas educacionales que se presenten.

En la *Teoría de la Comunicación el proceso Enseñanza-Aprendizaje se dará a partir de una comunicación que enriquecerá al individuo (manejando como elementos al emisor y al receptor). Por lo que de estos fundamentos se tomará en cuenta también dos modelos de ideas diversi-

ficadas que retoma la Tecnología Educativa, dichos modelos son el de Chadwick en el que el estudiante es un elemento dinámico en el proceso educativo para alcanzar objetivos de aprendizaje generales y específicos. Y el modelo de Popham donde la atención se centra hacia el estudiante haciendo énfasis en su aprendizaje en vez de a la enseñanza, por lo que unidos los dos modelos serán importantes en la integración del estudiante durante su proceso Educativo.

Ante estas perspectivas la Tecnología Educativa en el ámbito de Educación No Formal organizada fuera del marco de trabajo de la escuela formal, permitirá que a través de la Enseñanza Programada los padres de los niños de preescolar apoyen con un Texto Programado a su(s) hijo(s) fuera de la escuela en sus tareas y actividades marcadas por la Educadora y la Orientadora, con la finalidad de que el proceso Enseñanza-Aprendizaje será enriquecedor tanto para los padres como para los niños; de esta manera el aprendizaje en la Enseñanza Programada requerirá de condiciones como:

- * Que los contenidos que se manejen estén relacionados con la supervivencia y estructura de los sujetos.

- * Que los contenidos a manejar no signifiquen una amenaza en el niño y en el padre para que no sean rechazados por ellos, generando resistencia.
- * Que el proceso de aprendizaje sea práctico para que los sujetos estén más involucrados participando en dicho proceso.

Por lo que si estos puntos se llevan con eficacia la Enseñanza Programada traerá como ventajas:

- Que el estudiante aprenda por sí mismo (autodidacta).
- Se emplee el tiempo que sea necesario para que el estudiante cubra cada una de las unidades.
- Se puede aplicar a cualquier nivel educativo.
- Permita que el estudiante participe activamente del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Sirve como retroalimentador y autoevaluador del estudiante.
- Se apega al ritmo de aprendizaje de cada persona.

Estas ventajas y condiciones serán favorables si el niño y el padre manifiestan una actitud de unión para que se vayan adquiriendo experiencias y llegue el niño a aportarlas en sus diferentes contextos donde se desarrolle e interactúe, creándose en él un ambiente de libre expresión fundamentado en algo ya aprendido.

CAPITULO V

INFORME DE LA INVESTIGACION

5.1 PRESENTACION

Uno de los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo educativo del país, es la incorporación de los niños a las escuelas, por lo que el Jardín de Niños representa en su mayoría la confrontación con un medio y un grupo social ajeno a su experiencia anterior, así como también la primera separación significativa de su hogar, provocándole en muchos casos un sentimiento de inseguridad, por tanto los Padres como Educadores deben identificar dichos aspectos proporcionándole a los niños la atención necesaria, guiando a cada uno a adquirir confianza en sí mismos, optimizando su proceso de adaptación que los lleve a realizar actividades con facilidad y seguridad, tomándose en cuenta que el ritmo madurativo y evolutivo en cada niño es diferente, llegándose a observar y a detectar en algunos casos dificultades adaptativas en el proceso educativo, siendo necesario elaborar determinados programas que respondan a las necesidades de los educandos que por diversas causas presentaron signos de inmadurez o de alteraciones leves en su desarrollo,

susceptibles a ser superadas dentro del aula, por ello es relevante la participación de un orientador que capacite a las educadoras de los Jardines de Niños en el ámbito de la detección y atención oportuna.

Los "Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar" (CAPEP), proporcionaron a través de la atención Psicopedagógica una ayuda a la problemática que presentaron los niños de los terceros grados que obtuvieron puntajes abajo de la media en dos de las pruebas de ABC de Filho y de Goodenough, o también en la Actividad Complementaria del Dibujo Libre que se les aplicó en los Jardines de Niños.

Los resultados estadísticos presentados por el Departamento de Normatividad de Preescolar de la SEP, en los últimos cinco años, indicaron que el 35% de una población escolar que asistió a los Jardines de Niños oficiales manifestaron alteraciones en su desarrollo, de los cuales un 15% requirieron de una atención especializada que se les proporcionó en el CAPEP por medio del "Programa de Atención", el cual apoya y atiende a todos aquellos niños con alteraciones un poco más graves en su desarrollo en relación a las atendidas en el Programa de Detección y

Prevención, sometiéndolos a sesiones terapéuticas de acuerdo a un diagnóstico realizado por un grupo y equipo de especialistas en las áreas de lenguaje, estimulación múltiple y psicomotricidad (cabe mencionar que el diagnóstico se elabora entre el terapeuta una orientadora o una terapeuta y una psicóloga), para designar el área en la que trabajarían con la finalidad de que los niños superaran su problema.

Por otro lado, el 20% restante de este grupo de niños son los que manifestaron alteraciones leves en su desarrollo debido a que en los resultados o puntajes de las pruebas de ABC de Filho, Goodenough y la Actividad Complementaria del Dibujo Libre que se les aplicó en los Jardines de Niños, salieron bajos de la media a diferencia de los anteriores; por lo que no requirieron ser canalizados a un CAPEP.

En 1983 se implanta el "Programa de Detección y Prevención", que apoya tanto a estos niños con alteraciones leves como a los padres de los mismos, a través de sesiones y pláticas realizadas por las Orientadoras sobre temas en los que existió inquietud y duda, como también de aquellos contenidos importantes y de interés para el

padre, para conscientizarlo de la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de su(s) hijo(s) llevando a cabo cada una de las sesiones dentro de los Jardines de Niños sin necesidad de acudir al CAPEP.

Este Programa de Detección y Prevención fue un apoyo al Programa Regular de Educación Preescolar, el cual tiene un objetivo de acción psicoprofiláctica en los Jardines de Niños oficiales requiriendo y contando con un equipo de profesionistas denominados: "Orientadores". Para el Programa de Detección y Prevención, las sesiones con los padres se realizaron una vez por mes con una duración de una hora máximo, aspecto que variaba en el Programa de Atención, ya que las sesiones se realizaron de acuerdo a las necesidades que se fueran manifestando ante el problema que presentaba cada niño.

En cuanto a las actividades que se realizaron con los padres en el Área de Detección y Prevención en los Jardines de Niños, únicamente se enfocó al apoyo en las tareas que se les dejaban a los niños, con la finalidad de que existiera un acercamiento más directo por parte del padre a su(s) hijo(s).

El Programa de Detección y Prevención del CAPEP en la Delegación Azcapotzalco, ubicada en la Unidad Habitacional El Rosario, centro de esta investigación, pretendió que los padres de familia tuvieran una participación más activa y consciente de la problemática que presentaba su(s) hijo(s), apoyándolo y estimulándolo permanentemente ya que la familia es la que:

- * Proporciona los primeros vínculos afectivos y sociales en el niño.
- * Representa un sistema de socialización.
- * Sirve como base de formación, refugio y apoyo ante cualquier situación.
- * Actúa como agente educativo brindando apoyo, comprensión, confianza, armonía, seguridad, aceptación y protección ya que será la base para que el niño desarrolle sus potencialidades hasta donde "sea posible" y no se sienta rechazado, ni aislado, provocándole con esto un desequilibrio emocional.

El apoyo, la participación permanente y activa que pudieran brindar los padres de familia en las actividades que realizó el niño al ingresar al Programa de Detección y Prevención del CAPEP, constituyó un factor determinante en su formación integral y en su desarrollo Biopsicoso-

cial.

Es por esto que dado el tipo de actividades que requirieron realizar los padres para reforzar al niño en áreas donde se presentó algún problema, surge la idea de utilizar una Metodología específica que podría servir como guía para el padre en la conducción del niño para el alcance de dichos objetivos.

Por ello se consideró de suma importancia que los padres de los niños que obtuvieron resultados o puntajes bajos en dos de las pruebas y en la Actividad Complementaria que aplicaron los educadores a los terceros grados, se presentaran en los Jardines donde asiste su(s) hijo(s) para que fueran atendidos y orientados a través de las diferentes sesiones en donde se esperaba que la asistencia fuera continua y la participación permanente y activa con el objetivo de que esta orientación permitiera que los padres a través de ella estimularan a su(s) hijo(s) en su proceso y desarrollo educativo, reforzando las áreas de Lenguaje, Aprendizaje, Psicomotricidad y Conducta en donde se manifiesta el problema de cada niño. Ante esta situación surgió la inquietud de saber ¿Qué tanto los Padres conocían el problema de sus hijos y en qué

¿área lo ubicarían para poderlo estimular con actividades que reforzaran dicha problemática para ayudarlo a salir adelante?

Estas interrogantes propiciaron que el CAPEP dentro de su Programa de Detección y Prevención permitiera a través de las Orientadoras (quienes tienen un contacto más directo con los Padres en las sesiones grupales e individuales que les brindan dependiendo de cada caso) trabajar con los Padres para reforzar y establecer actividades convenientes y apropiadas a seguir, para que puedan ser abordadas con el niño dentro de su hogar con mayor facilidad; pero ¿Qué tanto el Padre tuvo la disponibilidad de tiempo para acudir a dichas sesiones?

Esto se convirtió en un grave problema porque el Padre perdía las sesiones de Orientación; esto condujo al establecimiento de otro tipo de estrategia de Enseñanza con una Metodología apropiada que le permitiría al Padre que no asistió con frecuencia a las sesiones a ayudar a su(s) hijo(s) a través de la INSTRUCCION PROGRAMADA, la cual pretende que el proceso de Aprendizaje de cada alumno se desarrolle según su capacidad, trabajando independientemente.

área lo ubicarían para poderlo estimular con actividades que reforzaran dicha problemática para ayudarlo a salir adelante?

Estas interrogantes propiciaron que el CAPEP dentro de su Programa de Detección y Prevención permitiera a través de las Orientadoras (quienes tienen un contacto más directo con los Padres en las sesiones grupales e individuales que les brindan dependiendo de cada caso) trabajar con los Padres para reforzar y establecer actividades convenientes y apropiadas a seguir, para que puedan ser abordadas con el niño dentro de su hogar con mayor facilidad; pero ¿Qué tanto el Padre tuvo la disponibilidad de tiempo para acudir a dichas sesiones?

Esto se convirtió en un grave problema porque el Padre perdía las sesiones de Orientación; esto condujo al establecimiento de otro tipo de estrategia de Enseñanza con una Metodología apropiada que le permitiría al Padre que no asistió con frecuencia a las sesiones a ayudar a su(s) hijo(s) a través de la INSTRUCCION PROGRAMADA, la cual pretende que el proceso de Aprendizaje de cada alumno se desarrolle según su capacidad, trabajando independientemente.

DISEÑO DE INVESTIGACION

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo podrían los Padres de los niños del Programa de Detección y Prevención del CAPEP Azcapotzalco orientar el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

5.3 HIPOTESIS

La caracterización de la Familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP en cuanto a su situación: Social, Económica, Física, Afectiva y Escolar, permitirá el diseño de una Metodología de Instrucción Programada.

5.4 VARIABLES Y DEFINICION OPERACIONAL

Variable Independiente: La Caracterización de la Familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP en cuanto a su situación Social, Económica, Física, Afectiva y Escolar.

Variable Dependiente: Instrucción Programada.

DEFINICION OPERACIONAL "X"

La Caracterización de la Familia se obtendrá a través del cuestionario elaborado para obtener la información de tipo cualitativo sobre su situación Económica, Social, Física, Afectiva y Escolar.

DEFINICION OPERACIONAL "Y"

La Instrucción Programada se aplicará a través del Texto Programado el cual va dirigido a los Padres de Familia de los niños de tercer grado, que fueron sometidos al Programa de Detección y Prevención del CAPEP Azcapotzalco contando con 4 unidades (Generalidades del Esquema Corporal, Dinámica General, Coordinación Perceptivo-Motora y Lateralidad) que deberán de resolver.

DEFINICION DE TERMINOS

FAMILIA: Es la primera Agencia Educativa encargada de orientar, dirigir, estimular y apoyar el proceso educativo de su(s) hijo(s), brindándole una acción formativa para que alcance un desarrollo educativo, social, afectivo, intelectual y emocional que lo conduzca posteriormente a alcanzar un desarrollo integral donde se desenvuelva.

NINO: Un ser que percibe, imita, aprende y da respuesta

a todo estímulo que se le presente, siendo importante que durante su desarrollo biopsicosocial las personas que lo rodean le brinden todo el apoyo, atención, cariño, comprensión y cuidado; siendo factores que favorecerán su crecimiento y por consecuencia su formación integral.

DETECCION: Las conductas manifiestas por el educando que asiste a una escuela pueden influir en mayor o menor medida en su aprendizaje escolar, por lo que no hay que tomar en cuenta únicamente el aspecto pedagógico sino también el biológico y el psicológico para detectar a tiempo y oportunamente a través de diferentes Tests, en qué aspectos el niño presenta alguna alteración en su desarrollo impidiéndole obtener un buen desarrollo académico.

PREVENCION: Evitar oportunamente cualquier tipo de alteración manifiesta en los niños, recurriendo a orientaciones, estímulos, técnicas y estrategias que apoyen al educando y a los padres para evitar caer posteriormente en un problema más grave.

CAPEP: Son los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, los cuales atienden a los niños de los terceros grados de preescolar que presentan alteraciones leves y un poco más severas en su desarrollo.

SITUACION ECONOMICA, SOCIAL, FISICA, AFECTIVA Y ESCOLAR:

Son aquellos factores que llegan a intervenir y a repercutir directa o indirectamente en la vida de las personas, siendo en algunos casos el factor económico, social, físico, afectivo y escolar aspectos que favorecen o desfavorecen de acuerdo a las circunstancias o situaciones, a que se alcance un desarrollo educativo, emocional, personal, social, afectivo e intelectual.

INSTRUCCION PROGRAMADA: Constituye un Método o una estrategia de Enseñanza Individualizada que favorece y enriquece el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las personas que se sometan a él como los Padres de Familia a través de un Texto Programado en el que la información sobre algún tema se organiza en pequeños bloques de manera que el estudiante pueda comprobar hasta qué punto está aprendiendo, no pasando al siguiente bloque si no se ha asimilado bien el anterior.

5.5 TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño empleado para la Investigación, fue un Diseño Descriptivo Tipo Encuesta Escolar en Cooperación, el cual tuvo como objetivo determinar la condición Socio-Económica de la Familia, Antecedentes del Desarrollo del Niño, la Dinámica Familiar, Interacción Social y Contexto

Familiar donde se desenvuelve el niño Preescolar contando con la colaboración de los Padres de Familia, Educadoras y Orientadoras.

5.6 SELECCION DE LA POBLACION Y MUESTRA

La población la conformaban los Padres de Familia de los niños que fueron sometidos al Programa de Detección y Prevención de los Jardines de Niños de cinco zonas (09, 056, 059, 101, 106), en los turnos matutino y vespertino que comprende el Sector II del CAPEP (Ver Anexo 1) de la Delegación Azcapotzalco, ubicada en la Unidad Habitacional el Rosario, teniendo éste un nivel socioeconómico medio bajo.

Esta población estaba integrada por 583 Padres de Familia, de la que fue necesario obtener a través de ellos, todos aquellos datos e información que fueran útiles y relevantes para efectos de este trabajo, enfrentándonos, al problema de la Inasistencia de los Padres de Familia a las Sesiones de Orientación desarrolladas en los Jardines de Niños; por tal motivo el tipo de Muestreo utilizado fue de Determinístico Intencional, aplicándose el Instrumento a los Padres que acudieron a las Sesiones de Orientación en un período comprendido de Enero a Abril de

1992; siendo el porcentaje de la muestra del 18.52% (108 Instrumentos Aplicados a Padres) en relación al total de la población.

5.7 METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Considerando las características del problema abordado en esta Investigación, se empleó un Cuestionario Mixto, con preguntas abiertas y cerradas para adquirir información acerca de los sujetos de estudio.

Dichos cuestionarios (Anexo 2 y Anexo 3) se aplicaron a los Padres de Familia que formaron parte de la muestra para que a través de los resultados obtenidos por dicho instrumento se detectaran las situaciones o condiciones socioeconómicas de la familia, antecedentes del desarrollo del niño, la dinámica familiar, interacción social y contexto familiar que se presentan dentro de la población integrada al Programa de Detección y Prevención del CAPEP.

El cuestionario aplicado a los Padres de Familia se encuentra estructurado por 33 reactivos divididos en cinco áreas, pretendiéndose recabar información sobre:

I.- Condición Socioeconómica

En la cual se plantean preguntas sobre los ingresos mensuales percibidos por los Padres, dificultades económicas padecidas y la clasificación de su alimentación.

II.- Antecedentes del Desarrollo del Niño

Estableciéndose preguntas relacionadas con los antecedentes Pre, Peri y Postnatal del niño, duración de los embarazos (deseados o no deseados), las edades de la madre en el momento de concebir, enfermedades padecidas antes y después del parto, problemas presentados en el momento del parto.

III.- Dinámica Familiar

Haciéndose preguntas para obtener información sobre cuántos son los miembros que integran las familias?, relación entre los Padres, si se presentan pleitos, peleas, divorcios, la manera en que los Padres tratan y hacen obedecer a sus hijos, la manera en la que se da la comunicación familiar, responsabilidades y funciones desempeñadas por los Padres para que exista un buen desarrollo académico e integral del niño.

IV.- Interacción Social

Se plantean preguntas para saber qué tanto los Pa-

dres pueden identificar o detectar oportunamente algún tipo de problema manifestado por su(s) hijo(s), así como la disposición de ellos para atender al niño, surgiendo interrogantes como: ¿Sabría qué hacer?, ¿Con quién acudiría primero o consultaría?, ¿Qué ayuda y tiempo le brindaría?, ¿Qué trato le daría?, ¿Participaría en las actividades que marca el Programa de Detección y Prevención del CAPEP?, ¿Orientaría al niño ante cualquier duda o inquietud?, ¿Apoyaría y guiaría al niño en lo que le pida la Orientadora y la Educadora dentro del Programa de Detección y Prevención del CAPEP (Cooperación, Acción [CAPEP-ESCUELA-FAMILIA]), ¿Valoraría con su hijo los momentos de experiencia obtenidos por él?, ¿Cuáles son los materiales en los que se apoyan para realizar alguna tarea o actividad que se le deje al niño?

V.- Contexto Familiar

Preguntas realizadas para tener un panorama sobre el desarrollo familiar sobre la presencia o ausencia de problemas como alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, enfermedades padecidas y la presencia de casos como: criminología, reclusión, prostitución, delitos, etc.

5.8 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

De los 33 reactivos divididos en cinco áreas manejados en los Cuestionarios para recabar información sobre los Padres de Familia de los niños que se encuentran sometidos al Programa de Detección y Prevención del CAPEP, se presentarán a continuación una representación gráfica de tipo Cualitativo y una de tipo Cuantitativo de los resultados obtenidos, dando como resultado la presentación de alternativas de solución para la toma de decisiones, clasificando dichas gráficas por sus:

- Situación Económica.
- Situación Social.
- Situación Física.
- Situación Afectiva.
- Situación Escolar.

Correspondiente a la Gráfica Titulada:

SITUACION ECONOMICA

- Condición Socio-Económica.
- Antecedentes Pre, Peri y Postnatal del Niño.

SITUACION FISICA

- Presencia y Ausencia de Problemas Perinatales.

SITUACION SOCIAL

- Desarrollo Familiar.

SITUACION AFECTIVA

- Implicaciones Afectivas Padre/Hijo.
- Alternativas de Solución Familiar.

SITUACION ESCOLAR

- Detección Oportuna de Problemas.
- Material de Apoyo.

SITUACION SOCIAL Y AFECTIVA

- Dinámica Familiar.
- Comunicación Familiar.
- Funciones de los Padres.
- Responsabilidad de los Padres.
- Los Padres como Orientadores.

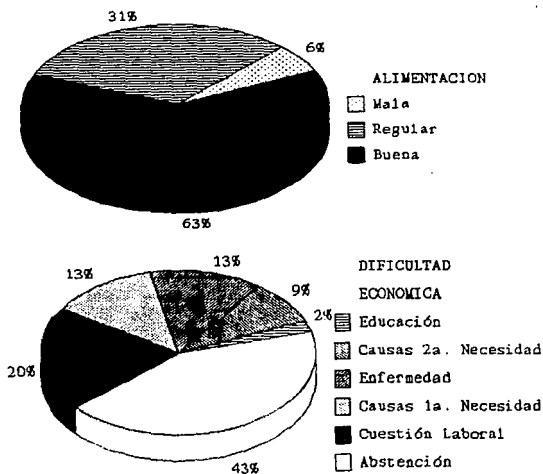
SITUACION AFECTIVA Y ESCOLAR

- Disposición de los Padres para Atender al Niño.
- Consulta y Apoyo de Diferentes Especialistas (Orientador).

SITUACION SOCIAL, AFECTIVA Y ESCOLAR

- Cooperación/Acción (CAPEP-Escuela-Familia).

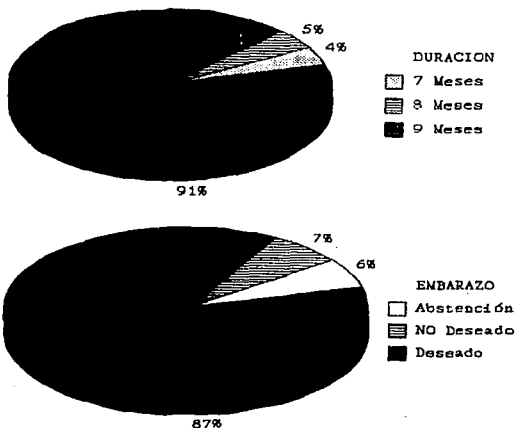
Condición Socio-Económica



Una de las características de la población estudiada en el status socio-económico, el cual es considerado como

medio bajo, ya que el nivel de ingresos va de \$500,000.00 a \$1,000,000.00 de pesos mensuales y que en ocasiones se modifica debido a los imprevistos que se presentan, trayendo por consiguiente dificultades económicas por cuestiones laborales en un 20%, por enfermedad en un 13% o en un 2% por problemas en el ámbito educativo que por dificultades económicas algún integrante de la familia no puede incorporarse a un sistema educativo, así como un 22% por causas de 1ra y 2da necesidad refiriéndose a aspectos de casa, vestido y alimentación que en un 63% la han considerado como buena y un 37% regular y mala dado el tipo de alimento consumido, siendo un factor relevante para efectos de este trabajo, llevando a relacionar las deficiencias alimentarias como causa de una probable discapacidad en los niños preescolares.

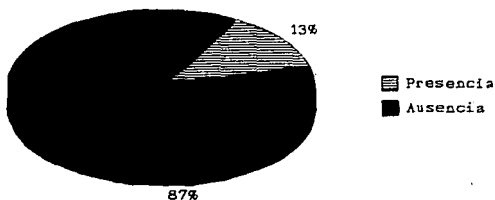
Antecedentes Pre, Peri y Postnatal del Niño



Dentro de los antecedentes Pre, Peri y Postnatal del Desarrollo del Niño, la duración del embarazo es importante considerarla, siendo el 91% de las Madres de

la muestra las que culminan sus embarazos a los 9 meses y un 9% los que se presentan en forma extemporánea, observándose que los embarazos en un 87% son deseados y en un 7% no lo son, tomándose en cuenta también los que se abstienen en contestar siendo un 6%, quizá por cuestiones como la falta de Orientación y de Información, siendo factores determinantes que podrían ser significativos en la Investigación para establecerse un posible panorama sobre la aceptación, apoyo, comunicación, trato etc, de los padres hacia los hijos que son deseados y los que no lo son, permitiéndonos quizá establecer que tanto el Padre podrá colaborar y prestar interés en su(s) hijo(s) cuando lo necesiten.

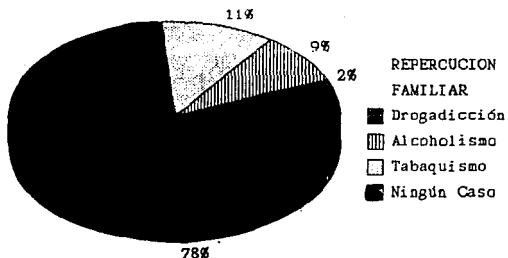
Presencia y Ausencia de Problemas Perinatales



Sólo el 13% de la muestra describe alguna manifestación de problemas perinatales que indiquen manifestaciones de discapacidad en el niño preescolar.

El resto (87%) reportan ausencia en este tipo de problemas aun cuando el niño presente alguna alteración; esto conduce a confirmar que los padres carecen de información general sobre los diferentes problemas que puede presentar el niño durante el momento de nacer o a lo largo de su desarrollo, siendo por consiguiente la detección del problema en forma tardía y por consecuencia se desconoce al profesionista y/o la Institución Educativa que aborde esta problemática.

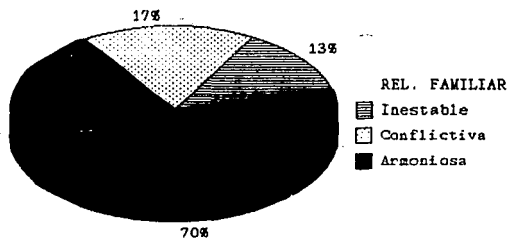
Desarrollo Familiar



Existen factores que en ocasiones repercuten, afectan e impiden que el Desarrollo Familiar sea óptimo y funcional evitándose alcanzar un progreso constante el cual beneficie y no perjudique a los integrantes que la conforman, como son los problemas referentes a la drogadicción que en el caso de la muestra la conforman un 2%, los problemas de alcoholismo un 9% y tabaquismo el 11% a diferencia del 78% del resto que no manifiestan ningún caso, siendo un aspecto positivo que beneficiará a la

estructura y al desarrollo de las familias en general y en especial con las que se trabajaron.

Dinámica Familiar

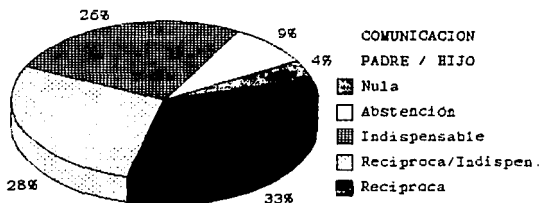


Dentro de los resultados obtenidos, se perfiló que las familias de la muestra se encuentran conformadas por 4 ó 5 miembros, siendo el 70% los que llevan una dinámica familiar armoniosa a diferencia del 30% restante en la cual la dinámica familiar es inestable y conflictiva habiendo separaciones, divorcios y nuevos matrimonios.

Por tal motivo la aplicación de un programa educativo se verá apoyado e integrado por el 70% dadas las características de la dinámica familiar, habiendo un respeto mutuo, comprensión, convivencia, comunicación,

confianza, colaboración y unión compartiéndose momentos buenos y malos para lograr una estabilidad familiar, dándose un ambiente propicio para el desarrollo de programas educativos extraordinarios.

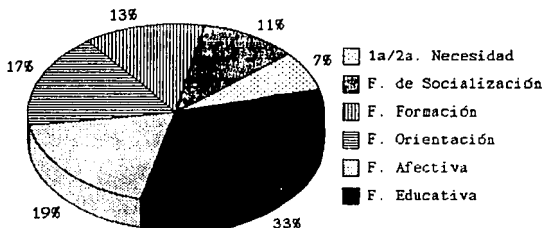
Comunicación Familiar



En lo que respecta a la comunicación familiar, un 87% de la muestra ha manifestado que se da en forma Reciproca e Indispensable ya que se convierte en algo necesario entre sus miembros, conduciendo a que en las familias se presente una mayor integración dentro de varios contextos a diferencia del 13% restante, quienes manifiestan que la comunicación Padre-Hijo no se da (4%) y un (9%) los que prefieren abstenerse en contestar.

Al existir una buena comunicación los resultados en la aplicación de una estrategia como lo es el Texto Programado serán óptimos, desencadenando una retroalimentación entre los padres y los niños sometidos al Programa de Detección y Prevención del CAPEP.

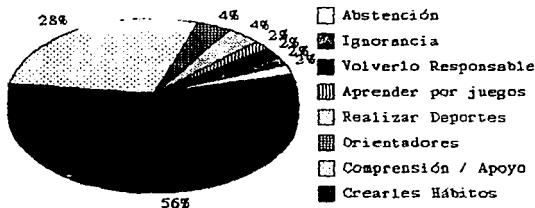
Funciones de los Padres



Resulta importante destacar, que las familias pueden realizar un sin número de funciones a beneficio de sus integrantes, como es el caso de las funciones de primera y segunda necesidad (7%) manifiestas por la muestra, así como de socialización en un (11%), la función formativa (13%), la de orientación (17%) y la afectiva (19%), siendo la de mayor porcentaje la función educativa (33%); esto favorece a la Investigación ya que el interés, apoyo, participación y disponibilidad de los padres permitirá que se les oriente en ¿Cómo? conducir o trabajar con su(s) hijo(s) a través de estrategias apropiadas

de enseñanza (Como lo es el Texto Programado) favoreciendo y enriqueciendo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del niño.

Responsabilidades de los Padres

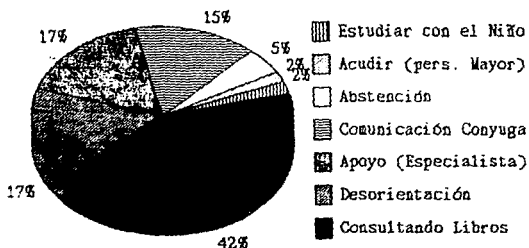


El Desarrollo Académico del niño se ve reflejado en lo relativo a la atención, responsabilidad, orientación y estimulación que le brinde un Padre a su(s) hijo(s) siempre y cuando sepa encauzarlo y orientarlo (4%) con responsabilidad (2%) hacia un proceso de Enseñanza-Aprendizaje óptimo no siendo únicamente a través de la creación de hábitos como lo establece el 56% de la muestra sino, también brindándole apoyo y comprensión en lo que emprendan representando esto en un 28%.

Dados los resultados anteriores, los cuales abarcan un porcentaje mayor en la muestra estudiada, es impor-

tante destacar, a pesar de la baja frecuencia, que un 6% considera como aspectos importantes para un Desarrollo Académico en el niño, el que aprenda también a través del juego o realizando algún deporte, siendo estas dos últimas técnicas importantes y complementarias realizadas fuera del aula habiendo un contacto más directo entre Padre-Hijo beneficiándose el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del pequeño fungiendo la familia como una Agencia Educativa y Formativa preocupada por sus integrantes, siendo un 2% los que no cumplen con dicha función ó responsabilidad por ignorancia de ¿Cómo? hacerlo, y el 2% restante simplemente se abstiene en responder.

Los Padres como Orientadores

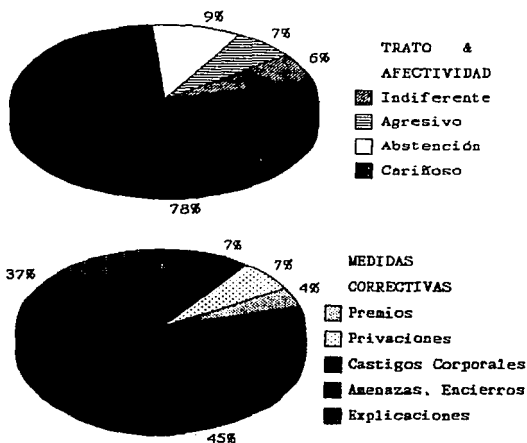


La muestra en su mayoría está consciente de que debe de desempeñar diferentes funciones como lo es el fungir como orientadores, para resolver las dudas que tengan su(s) Hijo(s) consultando y documentándose un 42% de padres realizándolo a través de libros, enciclopedias y programas educativo, a diferencia de un 34% de padres, los cuales consultan con su pareja, con personas mayores o con especialistas sobre algunos problemas que pudiera presentar el niño para tratar de dar una solución o

respuesta a sus inquietudes, estudiando junto con el niño como parte de esa orientación un 2% de padres los cuales valoran el entusiasmo y esfuerzo en lo que emprenden, pretendiendo que el niño avance hacia un mejor desarrollo tanto social, académico e intelectual, siendo un estímulo alentador que los conduzca a que se vuelvan responsables y puedan tomar decisiones que los lleven a alcanzar una autonomía e independencia, para que puedan llegar a resolver por sí solos sus problemas, a diferencia de los padres que no orientan a su(s) hijo(s) (22%), siendo las posibles causas por problemas de analfabetismo por falta de orientación y de tiempo o simplemente porque algunos textos que consultan son tan teóricos que no resuelven sus dudas.

Por lo que la utilización de un Texto Programado permitirá que sea un medio o un documento de información sencillo tanto para el padre como para el niño, en el que se adquiera la información necesaria llegando a ser un retroalimentador que enriquezca y apoye el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Implicaciones Afectivas Padre - Hijo



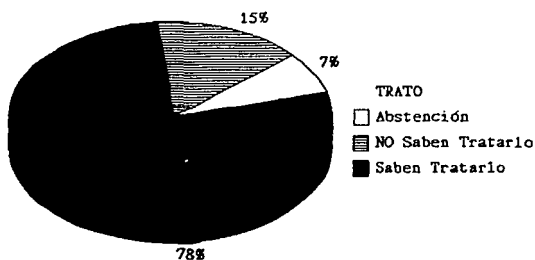
El 78% de la muestra se autodefine como cariñosa delimitando que sus relaciones Padre-Hijo son altamente afectivas; en contraposición se detectó que sólo el 49%

otorgan estímulos y/o explicaciones a su(s) hijo(s) en caso necesario.

El 13% se califica como indiferentes y agresivos , y el 51% aplican castigos corporales como medidas correctivas.

Existe una controversia en las respuestas de la muestra ocasionado ya sea por la falta de formación como Padre, ó porque no conocen alternativas más viables para la Orientación de los Hijos.

Alternativas de Solución Familiar

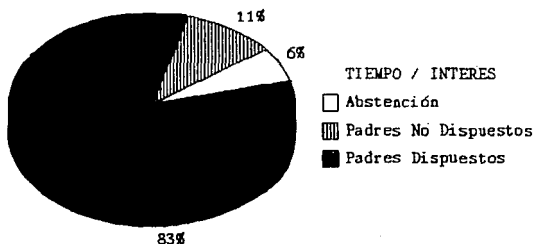


Cuando un Niño manifiesta algún problema en su aprendizaje requiere que el padre sepa y este consciente de que el proceso educativo es diferente para cada Hijo.

Se encontró que el 78% de la muestra de Padres están al pendiente del Niño ayudándolo, comprendiéndolo y dedicándole todo el tiempo y la atención necesaria en lo que requieran teniéndole paciencia, brindándole todo el esfuerzo, una comunicación y un consejo siempre para

alentarlo a que puede salir adelante; aunque el resto de la muestra 15% ignore ¿Cómo? tratarlos, por la poca paciencia y desesperación que le tienen, habiendo regaños y castigos corporales, y el 7% que se abstuvieron de responder. Ya que establecen que es responsabilidad de otras personas ayudar a su(s) Hijo(s), si hay algún problema y no de ellos como padres, impidiéndose así que el caso de muchos Niños no lleguen a la superación.

Disposición de los Padres para atender a sus Hijos



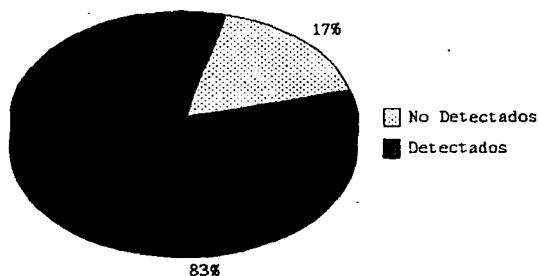
El 83% de la muestra establece el tiempo y el interés que se le puede brindar a un Hijo, es de suma importancia, ya que permitirá que se de un contacto más directo entre Padre-Hijo resolviéndose las dudas, inquietudes, problemas e intereses que existan, conformándose un ambiente de confianza que le permita al Niño salir más fácilmente de su problema por el apoyo recibido, desarrollándose en diferentes ámbitos principalmente el escolar

estableciendo los padres que: "Para la Educación de un Hijo siempre Habrá Tiempo", aspecto que beneficiará y favorecerá a que se lleve a cabo la propuesta de dicha investigación a través de la estructuración de una Metodología para la elaboración de un Texto Programado en el que exista un acercamiento más directo entre Padre-Hijo, siendo de esta forma que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea práctico y enriquecedor para ambos, involucrandose en dicho proceso.

Por lo que la relación tiempo-interés será como resultado un avance positivo en el desarrollo integral de todo ser humano,

habiendo sus excepciones en el que los Padres en un 11% por tener muchos hijos atienden a unos y descuidan a otros, o simplemente en un 6% se abstienen a dar una respuesta por su falta de interés sobre como atender a su(s) hijo(s).

Detección Oportuna de Problemas

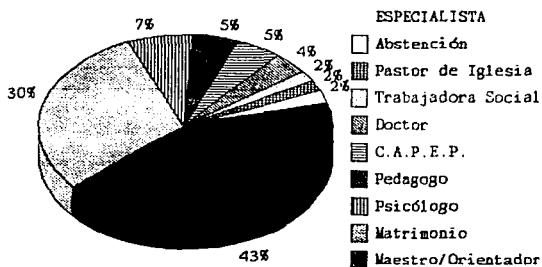


En la mayoría de los casos cuando no se tiene información ni orientación adecuada sobre los diferentes problemas que puede presentar un niño, ya sea en el momento de nacer o posteriormente durante su desarrollo, es común encontrar que las personas en este caso de la muestra, reportan en un 83% que han podido detectar algún problema en su(s) niño(s), y un 17% no pudieron ser detectados, esto abre una interrogante la cual sería:

¿Que tanto el padre realmente sabe, conoce y esta consciente de la ausencia o presencia de algún tipo de problema?. Por ello es importante que los padres acudan a Instituciones como el CAPEP donde se les brinde una atención adecuada y oportuna a través de sus diferentes especialistas (Orientadoras) para que se pueda llegar a detectar a tiempo alguna manifestación diferente en sus actitudes o comportamiento, ya sea dentro de su hogar o en la escuela, impidiéndose alcanzar un óptimo desarrollo académico.

Siendo importante conocer a los hijo(s) más a fondo ya que permitirá identificar y saber que alcances y limitaciones presentan y tienen cada uno de ellos para poder establecer si sus conductas son las mismas o no, o si se trata de un problema en el que se requiera de alguna orientación o ayuda especial.

Consulta y Apoyo de diferentes Especialistas (Orientadores)

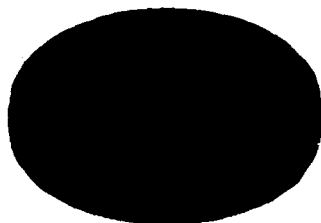


La muestra ha establecido que en el momento que se presenta algún tipo de problema que este afectando el aprendizaje del niño, lo ayudarían: orientándolo, apoyándolo y dedicándole el tiempo necesario sin descuidar su aprendizaje, siendo los matrimonios en un 30% los que manifiestan ese interés e inquietud por hacerlo, siguiendo las indicaciones de las maestras y orientadoras, un 43% que es con las que consultarían primero los padres

sobre el problema presentado por su(s) hijo(s) para informarse a través de una orientación sobre ¿Cómo? ayudarlo a salir adelante acudiendo (un 5% de la muestra) a un Centro de Atención y Orientación como lo es el CAPEP, para recibir una ayuda más completa a diferencia de los padres (2%) que no saben como ayudar a su(s) hijo(s) porque no hay una atención o interés por parte de ellos hacia el niño, ya que trabajan todo el día o simplemente se esperan hasta tener una valoración o diagnóstico para llegar a proceder.

Es claro que la inquietud por parte de los padres de familia que buscan un apoyo en diferentes especialistas para coadyuvar al desarrollo de los niños es muy grande pero las necesidades de ellos en cuanto a tiempo disponible es evidente en consecuencia, que se debe analizar estrategias educativas que orienten a los padres y no limiten el proceso educativo de todos los miembros de la familia.

Cooperación / Acción
(CAPEP - Escuela - Familia)



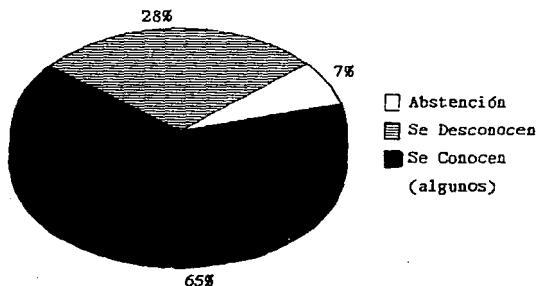
100%

■ COOPERACION

Los Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), contando con uno de sus programas de: "Detección y Prevención", pretende realizar una acción profiláctica a los peescolares de los terceros grados, con el objetivo de detectar aquellos casos que manifiesten alteraciones leves en su desarrollo, proporcionando atención y orientación Psicopedagógica a los Padres de Familia y a las Educadoras a fin de que estos niños

superen la problemática presentada, por tal motivo dicho Programa pretende que se realicen diferentes actividades que estimulen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Niño en donde la participación y apoyo del Padre, en dichas actividades, es de suma importancia, estableciéndose que el 100% de la muestra están dispuestos a participar, apoyar y cooperar en las actividades ya establecidas por el Programa, así como también organizar y planear otras actividades en beneficio del niño, aprendiendo todos juntos, con el fin de encausarlo a una buena formación, alcanzándose un desarrollo integral; de esta manera se ha pretendido establecer una nueva metodología que enriquezca dicho proceso educativo a través de la Enseñanza Programada, en el que el Padre podrá apoyar con un Texto Programado a su(s) Hijo(s) fuera de la escuela, en sus tareas y actividades marcadas por la Educadora y la Orientadora con la finalidad de que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea enriquecedor tanto para el Padre como para el Educando, surgiendo vínculos de confianza amistad y unión al establecerse un contacto más directo entre ambos (Padre-Hijo).

Material de Apoyo



El 65% de la muestra indica algunos materiales de apoyo que han ido utilizando con sus Hijos y que son fáciles de conseguir de acuerdo a sus posibilidades, como pudiesen ser:

- * Semillas (arroz, maíz, frijol, etc.)
- * Juegos como : Lotería, Oca, Memoria, Rompecabezas.
- * Tela.
- * Estambres.
- * Sopas.

- * Serpentinatas.
- * Confeti.
- * Cajas de Medicina.
- * Revistas, Periódicos, Cartón y Papel.
- * Palitos de madera.
- * Libros: Cuentos y Enciclopedias.
- * Crayolas, Tijeras, Colores, Plastilina, Resistol, etc.

A diferencia del 35% restante que por ignorancia no los ocupan o que por falta de información los desconocen.

Sin embargo, dichos materiales no son los únicos ya que existen otros que también son útiles y específicos para que el niño realice sus tareas o diversas actividades con el apoyo del Padre, valiéndose para esto de la utilización de un "Texto Programado" que puede considerarse como una alternativa de apoyo que NO sustituirá la función del docente, sino únicamente será un material o instrumento de apoyo que beneficiará a las personas que lo utilicen, enriqueciendo el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE UN TEXTO PROGRAMADO
EN EL AREA DE " ESQUEMA CORPORAL "

T E X T O P R O G R A M A D O

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
INSTRUCCIONES GENERALES.....	4
GUIA DE ESTUDIO.....	8
OBJETIVOS GENERALES.....	10

UNIDAD I

"GENERALIDADES DEL ESQUEMA CORPORAL"

A.- OBJETIVO.....	12
B.- CONTENIDO.....	13
C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	17
D.- FASE DE VERIFICACION.....	18
E.- FASE DE RETROALIMENTACION.....	19

UNIDAD II

"DINAMICA GENERAL"

A.- OBJETIVO.....	21
B.- CONTENIDO.....	22
C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	27
D.- FASE DE VERIFICACION.....	32
E.- FASE DE RETROALIMENTACION.....	34

UNIDAD III

"COORDINACION PERCEPTIVO-MOTORA"

A.- OBJETIVO.....	36
B.- CONTENIDO.....	37
C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	41
D.- FASE DE VERIFICACION.....	45
E.- FASE DE RETROALIMENTACION.....	47

UNIDAD IV

"LATERALIDAD"

A.- OBJETIVO.....	49
B.- CONTENIDO.....	50
C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	53
D.- FASE DE VERIFICACION.....	55
E.- FASE DE RETROALIMENTACION.....	57
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	61

INTRODUCCION

La etapa de Preescolar por la que pasan su(s) Hijo(s), es una de las más importantes durante su formación y desarrollo Educativo, siendo importante que Ustedes como Padres les brinden todo el apoyo que necesiten, asistiendo a las Orientaciones brindadas por el personal del CAPEP, en donde se les indica cuáles son las actividades a seguir con su(s) Hijo(s) para reforzar su aprendizaje, pero ¿qué pasa con los Padres que no pueden asistir a dichas Orientaciones por problemas de tiempo?, ¿se pierden de las sesiones?, ¿cómo ayudan entonces a su(s) Hijo(s)?, etc. Estas son preguntas que hay que tomar en cuenta, ya que el único que saldría perjudicado y no avanzaría en su Aprendizaje sería el Niño, al no recibir un apoyo y una asesoría sobre los temas y actividades que debe realizar.

Por lo que considerando este problema y pensando en Ustedes como Padres, surgió la idea de crear y establecer una estrategia apropiada de Enseñanza que favorezca y enriquezca el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de su(s) Niño(s) que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP de la Delegación Azcapotzalco, a través de

la Enseñanza Programada, utilizando un Texto Programado, en donde se manejan pequeños bloques de información, que en este caso sería sobre el tema de: Esquema Corporal (que es el conocimiento que debe adquirir el niño de las partes que conforman su cuerpo), pretendiéndose que este tema lo manejen y lo conozcan, siendo necesario en primer lugar que ustedes estudien y resuelvan la Primera Unidad (Generalidades del Esquema Corporal) con la Orientadora o Educadora, las cuales les indicarán cómo utilizar y manejar correctamente el Texto Programado, ya que una de las ventajas que ofrece dicho Texto, una vez comprendido su manejo, es que: Se apega al Ritmo de aprendizaje de Ustedes, volviéndose Autodidacta (Aprender por sí mismos), avanzando según sus propias necesidades e intereses, disponiendo del tiempo que les sea necesario para adquirir el conocimiento de dicho tema que posteriormente le transmitirá a su(s) Hijo(s), explicándoles y orientándolos, teniendo la comodidad de que pueden trabajar en casa con el niño una vez comprendido el tema, apoyándolo en su desarrollo y formación, que en este caso sería en el Area Motora (Movimiento), realizando algunas actividades propuestas dentro del Texto Programado, para que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sea práctico y enriquecedor tanto para Ustedes como Padres, como también para su(s)

Hijo(s), estando ambos involucrados en la participación de dicho Proceso sin necesidad de asistir a sesiones específicas dentro de un salón de clases.

De tal forma que Ustedes, Padres de Familia juegan un papel muy importante en la Enseñanza y Educación de su(s) Hijo(s), en donde se les recomienda que presten mayor interés, responsabilidad, voluntad y atención, estimulando el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de su Hijo tratando de cubrir los intereses, dudas, inquietudes y necesidades que ellos tengan, ya que si ustedes y el niño manifiestan una actitud de unión, irán adquiriendo experiencias juntos, que posteriormente el niño les llegará a aportar en su grupo y en los diferentes medios o contextos donde interactúe, creándose un ambiente de libre expresión, fundamentado en algo ya aprendido.

INSTRUCCIONES GENERALES

El Texto Programado que se les presenta en estos momentos fue elaborado a beneficio de Ustedes y de su(s) Hijo(s), con el objetivo de que pueda apoyarlo en sus tareas y actividades escolares, así como en su formación y desarrollo integral a través de los conocimientos que irá adquiriendo de dicho Texto, transmitiéndolos posteriormente a su(s) Niño(s). Este Texto consta de cinco Elementos:

- 1.- Objetivos: Los cuales servirán para establecer lo que se pretende alcanzar al término de cada Unidad (Propósito Final).
- 2.- Contenidos: Que corresponde a la parte teórica del tema que deberá estudiar con detenimiento, poniendo mucha atención en lo que lea.
- 3.- Actividades Sugeridas: Es lo que sugiere como parte práctica y complementaria, después de haber comprendido los contenidos teóricos del tema.
- 4.- Fase de Verificación: Que es una Evaluación que

consta de:

- a) **Instrucciones:** Las cuales deberá seguir para contestar correctamente su examen.
- b) **Preguntas y Respuestas:** Las cuales se deberán leer con detenimiento para dar su respuesta, escogiendo de tres opciones una sola, encerrándola en un círculo (O).
- c) **Uso de la Regleta:** Sirve para cubrir las respuestas correctas que se encuentran en el margen izquierdo de la hoja, la cual NO debe moverse hasta que Usted haya dado su respuesta.

RECOMENDACION: Es importante que sea honesto consigo mismo al usar la regleta, NO levantándola antes de tiempo, es decir, antes de haber dado su respuesta.

EJEMPLO:

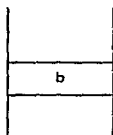
INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, escogiendo la respuesta que Usted considere que es la correcta, encerrándola en un círculo (O).



1.- México se encuentra en el Continente:

- a) Europeo.
- b) Americano.
- c) Asiático.

Una vez dada su respuesta, quite la regleta, y rectifique si su respuesta fue o no la correcta.



1.- México se encuentra en el Continente:

- a) Europeo.
- b) Americano.
- c) Asiático.

5.- Fase de Retroalimentación: Es la etapa en la que Usted podrá reafirmar o recordar los aspectos más importantes que se manejaron en cada Unidad, a través de un Cuadro Sinóptico.

NOTA: Cada Unidad cuenta con estos cinco elementos.

RECOMENDACIONES: * Es necesario que lea CUIDADAMENTE.

* Si tiene alguna duda sobre alguna parte que no comprenda del Texto Programado, le suplicamos acudir con:

- La Educadora.
- La Orientadora del CAPEP.

NOTA: Es importante que ustedes estudien y resuelvan la Primera Unidad que marca el Texto (Generalidades del Esquema Corporal) con la Orientadora o Educadora por si existe alguna duda.

! ADELANTE USTED PUEDE !

QUERER ES PODER

GUIA DE ESTUDIO

- 1.- Defina lo que es Esquema Corporal.
- 2.- Mencione ¿Cuáles son las dos Leyes por las que atraviesa el niño durante sus dos primeros años?
- 3.- Explique en qué consiste la Ley "Céfalo-Caudal".
- 4.- Explique en qué consiste la Ley "Próximo-Distal".
- 5.- Al Esquema Corporal lo podemos dividir para su estimulación y utilización en:
- 6.- Mencione cinco actividades que estimulen el Esquema Corporal.
- 7.- ¿En qué consiste la Dinámica General?
- 8.- ¿Qué es el Control de Grandes Segmentos?
- 9.- Mencione tres Movimientos Básicos.
- 10.- Mencione tres Posiciones Básicas.
- 11.- Gatear, marchar, comer, arrastrar, saltar, brincar, subir, bajar, etc., son:
- 12.- ¿Por qué es importante que exista un Control Postural?
- 13.- ¿Qué es el Equilibrio?
- 14.- ¿Qué es la Relajación?
- 15.- ¿Qué es la Respiración?
- 16.- Describa la Coordinación Perceptivo-Motora.
- 17.- ¿En qué consiste la Ubicación Temporo-Espacial?

- 18.- Defina por separado los conceptos de Espacio y Tiempo.
- 19.- ¿Por que resulta importante el Ritmo y la Melodía en la Ubicación Temporo-Espacial?
- 20.- Mencione cinco actividades que estimulen el concepto de Espacio y cinco que estimulen el concepto de Tiempo.
- 21.- Explique ¿Por qué la percepción Auditivo-Motora es importante en el niño?
- 22.- ¿Qué actividades sugeriría para la Percepción Auditivo-Motora?
- 23.- ¿En qué consiste la Percepción Viso-Motora?
- 24.- Describa el término Lateralidad.
- 25.- Mencione dos actividades que estimulen el concepto de Lateralidad.

OBJETIVOS GENERALES

El Estudiante, distinguirá las diferentes partes y funciones que conforman su cuerpo, adquiriendo una estructuración y coordinación motora, coadyuvando a la integración de los aprendizajes en el mundo cultural y social donde se desarrolló.

El Estudiante, identificará los elementos generales que integran el Esquema Corporal, estableciendo el punto de partida para el análisis de cada elemento en forma particular.

UNIDAD I

GENERALIDADES DEL ESQUEMA CORPORAL

A.- OBJETIVO**UNIDAD I****GENERALIDADES DEL ESQUEMA CORPORAL**

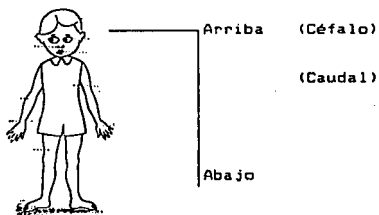
El Estudiante, identificará las diferentes partes y funciones que conforman su cuerpo, adquiriendo una estructuración de Espacio-Tiempo, Lateralidad, Control de Grandes Segmentos y Postural, que le permita desarrollarse en diferentes medios.

B.- CONTENIDO**GENERALIDADES DEL ESQUEMA CORPORAL**

El punto de partida de la Educación Motriz es la organización y estructuración del "Esquema Corporal", que es el conocimiento que tiene el individuo de las partes que conforman su cuerpo.

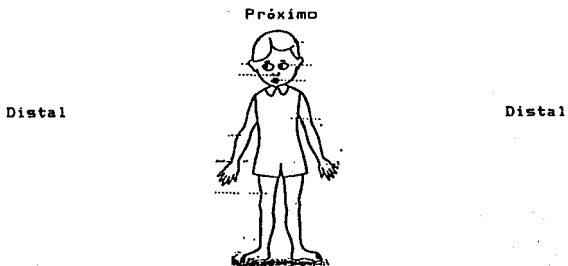
El desarrollo del Esquema Corporal empieza desde el nacimiento con los reflejos innatos como: succionar, llorar, balancearse, el tener hambre, etc., y las manipulaciones corporales que recibe el niño de su madre como: un abrazo, palmadas, gestos, etc., que irá sintiendo y percibiendo a través del tacto, oído, vista y gusto; por lo que los niños durante sus dos primeros años de vida se encuentran sujetos por dos Leyes muy importantes:

1.- "Céfalo-Caudal": En donde su desarrollo es de arriba hacia abajo en donde se inicia primero la coordinación de los elementos de la cabeza, posteriormente el control de los músculos del cuello, del tronco y finalmente las extremidades.



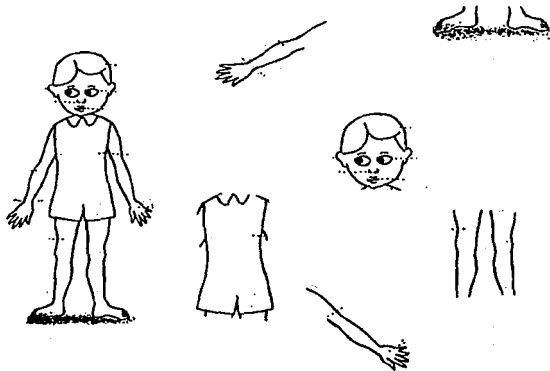
Y la segunda Ley es la:

2.- "Próximo-Distal": En donde el desarrollo se da de adentro hacia afuera a partir del eje central del cuerpo,



conforme se vaya localizando, desarrollando, controlando y estimulando las distintas partes del cuerpo, ya sea en

reposo, movimiento o en cualquier posición, se irán adquiriendo una serie de habilidades en los desplazamientos y en la realización de posturas equilibradas. Por lo que se podría partir de la ejecución de ejercicios como el que el niño observe cómo está conformado su cuerpo y posteriormente sobre cada una de las partes que lo conforman.



Para la estimulación del Esquema Corporal desde el punto de vista de su utilización se podrían tomar tres aspectos:

- A) Dinámica General.
- B) Coordinación Perceptivo-Motora.
- C) Lateralidad.

C.- ACTIVIDADES SUGERIDASACTIVIDADES: "ESQUEMA CORPORAL"

- * Señalar en alguna persona o en un muñeco las siguientes partes como: cabeza, brazos, piernas, orejas, manos, etc., para que las vaya conociendo y ubicando.
- * Identificación de las partes del cuerpo en sí mismo o en alguna estampa.
- * Utilizar rompecabezas de figuras humanas para que señale las partes del cuerpo.
- * Hacer que el niño recorte y pegue las diferentes partes del cuerpo en el lugar correspondiente.
- * Pedirle al niño que reconozca y enumere por ejemplo, de la cabeza y la cara sus partes visibles como: ojos, boca, nariz, orejas, cabello, etc.
- * Que el niño complete los detalles finos como pestañas, dientes, etc., que faltan al cuerpo en su cuaderno.
- * Una vez ubicada cada una de las diferentes partes del cuerpo, explíquese qué función tienen cada una de ellas, es decir, para qué nos sirven o las utilizamos (Ejemplo: los ojos para ver).
- * Que distinga los sexos, diferenciando características ya sea por la ropa que se usa, etc. (Ejemplo: las faldas las usan las mujeres).

D.- FASE DE VERIFICACION

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, escogiendo una sola respuesta, que tendrá que ser encerrada con un círculo (O) comprobando posteriormente si sus respuestas fueron las correctas, quitando la regleta del margen izquierdo. Recuerde que usted mide su propio aprendizaje, por lo que no quite la regleta antes de tiempo.

	1.- Es el conocimiento que tiene el individuo de las partes que conforman su cuerpo.
b	a) Coordinación Perceptivo-Motora.
	b) Esquema Corporal.
a	c) Ley Céfalocaudal.
	2.- Establece que el desarrollo de un individuo se da de adentro hacia afuera a partir del eje central de su cuerpo.
a	a) Ley Próximo-Distal.
	b) Control Postural.
	c) Ley Céfalocaudal.

E.- FASE DE RETROALIMENTACION

Revise el siguiente cuadro y reflexione sobre los elementos que incluye y, si son completos en relación al contenido revisado.

ESQUEMA CORPORAL

- A.- Dinámica general
- B.- Coordinación Perceptivo-Motora
- C.- Lateralidad

¿Es claro y general el cuadro? Si llega a tener alguna duda en las Unidades siguientes, recurra a él como un elemento que le permita recordar el tema.

UNIDAD II**DINAMICA GENERAL**

A.- OBJETIVO**UNIDAD II****DINAMICA GENERAL**

El Estudiante, identificará las diferentes partes de su cuerpo, ya sea en reposo, movimiento o en cualquier posición, adquiriendo una habilidad en sus desplazamientos y en la ejecución de posturas equilibradas, pudiendo llegar a seguir determinadas instrucciones.

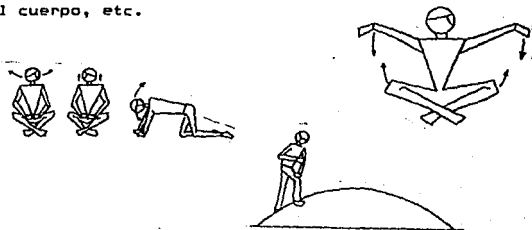
B.- CONTENIDO

A) DINAMICA GENERAL

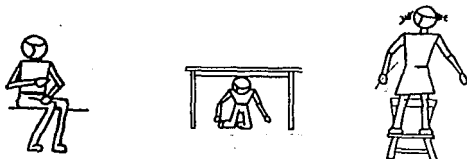
Se refiere a la utilización de las partes del cuerpo en reposo, movimiento o en cualquier posición, participando:

- 1.- El Control de Grandes Segmentos.
- 2.- El Control Postural.

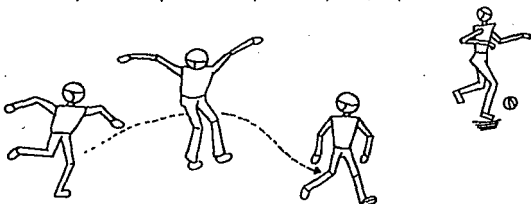
1.- El Control de Grandes Segmentos.- En el que intervienen las partes gruesas del cuerpo unidas por articulaciones que permitirán la ejecución de movimientos simultáneos, alternados, utilizando "Movimientos Básicos", como: flexión y extensión de brazos y piernas, rotación del cuerpo, etc.



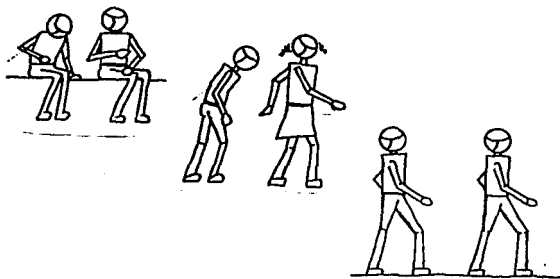
"Posiciones Básicas" como: acostado, sentado, parado, hincado, etc.



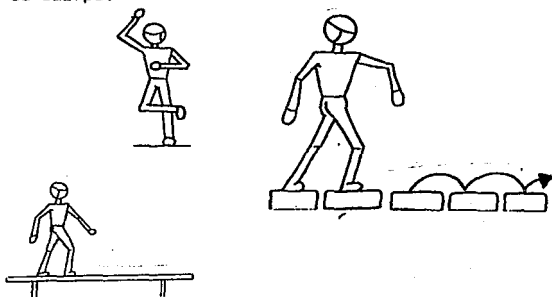
"Actividades Básicas" como: gatear, marchar, correr, arrastrar, saltar, brincar, subir, bajar, etc.



2.- El Control Postural.- Es la colocación adecuada del cuerpo que se debe tomar en cuenta tanto para la realización de movimientos, posiciones y actividades básicas, siendo muy importante cuidar la Postura del niño, ya que si no es la correcta provocará deformaciones en su cuerpo lo que a la larga traerá problemas en su aprendizaje.

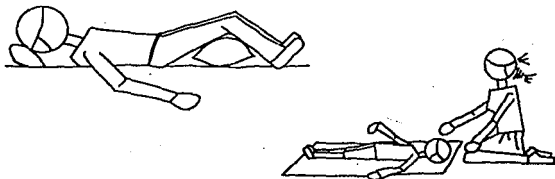


Otro aspecto a considerar es el Equilibrio: éste es una habilidad que posee el individuo para dominar ambos lados de su cuerpo.



El siguiente aspecto es la Relajación que se presenta por la inmovilidad o aflojamiento del cuerpo, siendo un acto natural y esencial que posee el individuo, el cual puede variar y verse acelerado por situaciones de conflicto.

Es importante relajar al niño cuando se encuentre inquieto, tenso, fatigado, para conducir su energía en actividades que le invite a realizar, facilitándose el aprendizaje de un nuevo movimiento y de otro tipo de conocimiento.

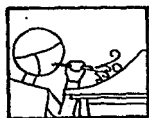
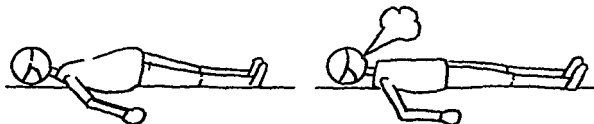


La Respiración "es un acto natural que posee el individuo para inhalar aire, del cual se aprovecha el oxígeno y exhalar el bióxido de carbono".¹

Se considera a la respiración como la base esencial del

¹ SEP Programa de Educación Preescolar, p.254.

ritmo propio del individuo y varía en función de las situaciones y de los conflictos que pueden producir una aceleración en la respiración, a diferencia de cuando se presentan en el sujeto situaciones de seguridad en donde el ritmo de la respiración se regula, siendo más lento y profundo.



C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS**ACTIVIDADES: "MOVIMIENTOS BASICOS"**

- * Ponerle al niño ejercicios en donde cumpla las órdenes que se le dan como: mueve los brazos, levanta una pierna, flexiona las 2 piernas.
- * Colocar al niño acostado sobre algo inclinado para que después se ruede, o que camine sobre algo un poco inclinado.
- * Que el niño ruede la cabeza de un lado a otro tocando con la oreja el piso.

ACTIVIDADES: "POSICIONES BASICAS"

- * Utilizar por ejemplo sillas o bancos, como elementos para realizar diversas acciones a partir de posiciones básicas, indicándole al niño diferentes posiciones a una orden dada como: párate en una silla, bájate, camina, acuéstate.
- * Jugar al juego de la silla.
- * Pedirle que nombre las partes del cuerpo que tocan el suelo en distintas posiciones: acostado, parado, recargado en la pared, etc.
- * Que el niño estando hincado se mueva hacia diferentes lugares dentro de su casa.

ACTIVIDADES: "ACTIVIDADES BASICAS"

- * Que el niño marche siguiendo una línea de arena, cemento, etc., haciendo el mayor ruido con los pies.
- * Hacer concursos de carreras con el niño.
- * Ponerlo a saltar objetos pequeños.
- * Que camine el niño sobre los talones, con los pies hacia afuera y después hacia adentro.
- * Que corra hacia adelante, hacia atrás, siguiendo un ritmo lento o rápido.
- * Que salte como conejo flexionando las piernas hacia adelante, hacia atrás, a un lado y al otro.
- * Que suba y baje escaleras de la mano de alguien, etc.
- * Jugar al espejo con otra persona, imitando respectivamente los movimientos y gestos que hace la persona.
- * Realizar todas aquellas acciones en donde se lleven a cabo dichas acciones.

ACTIVIDADES: "CONTROL POSTURAL"

- * Jugar con los niños a que son soldados y tienen que marchar como ellos.

ACTIVIDADES: "EQUILIBRIO"

(Los ejercicios se pueden hacer sobre Objetos como: tablas de madera, llantas, cuerdas, etc.)

- * Se le puede indicar al niño que con los brazos abiertos camine sobre una línea, alternando los pies sin que se salga de ella.
- * Que brinque llantas y ladrillos alternando los pies.
- * Hacer que los niños adopten las posiciones de quedarse con un pie levantado y el otro en el suelo para que sientan el peso de su cuerpo en uno solo.
- * Que el niño también mantenga el equilibrio con los ojos cerrados en diferentes posiciones.
- * Que sostenga el niño un objeto, puesto sobre la pierna que está elevada.
- * Que el niño mantenga el equilibrio con dos puntos de apoyo como: mano derecha y rodilla izquierda separadas del piso, etc.
- * Que mantenga un objeto como: pelota, lápiz, etc., sobre la cabeza, dándole posteriormente una orden a seguir como: siéntate, camina, etc., sin que tire el objeto.

ACTIVIDADES: "RELAJACION"

- * Comenzar el proceso, logrando que el niño aprenda a aflojar todo su cuerpo usando su imaginación para ayudar a lograrlo, ejemplo: imagínate que eres una flor que se está deshojando o un helado que se derrite.
- * Dar masaje estando el niño boca abajo, iniciando por

cuello, hombros, espalda, piernas.

- * Crearle un ambiente favorable que contribuya al relajamiento como: un lugar donde los ruidos sean no muy fuertes.
- * Procurar que los niños tengan ropa suelta y ligera estando acostados o en alguna posición cómoda, cerrando sus ojos para que después se les diga que piensen y se imaginen lo que más les gustaría hacer.
- * Contarles un cuento para que se vayan imaginando lo que uno les está diciendo, contando si es posible, con un fondo musical suave.
- * Realizar ejercicios en los que el niño estire-afloje, apriete-afloje su cuerpo empezando por los brazos y piernas, sobre un lugar cómodo como el pasto, arena, bajo los árboles, etc.
- * Pedirle al niño que deje caer la cabeza hacia adelante lentamente, al igual que sus brazos, etc.
- * Coordinar la respiración diciéndole al niño: cuando entre el aire por tu nariz te pones duro, cuando salga te pones flojito.

ACTIVIDADES: "RESPIRACION"

(Es importante comenzar con la educación de la respiración como es: Enseñarle al niño a sonarse debidamente).

- * Efectuar ejercicios respiratorios en el momento oportuno, es decir, cuando la circulación y la respiración están activadas después de un ejercicio que provocó un esfuerzo considerable. (Jalar aire por la nariz, arrojarlo por la boca).
- * Que realice actividades o ejercicios apropiados para la educación de la respiración, conscientizando al niño de la importancia de respirar correctamente por la nariz en forma amplia con un ritmo lento y seguido.
- * Que el niño infle globos, que le sople a un rehilete, a una espantasuegra, etc.
- * Soplar con un popote a una pelotita de unicel, bolita de papel, etc., sobre un plano inclinado.
- * Colocar las manos o un objeto sobre el estómago, sintiendo y observando el movimiento al respirar.
- * Tomar el aire por la nariz y soplar lentamente por la boca sobre su mano.

D.- FASE DE VERIFICACION

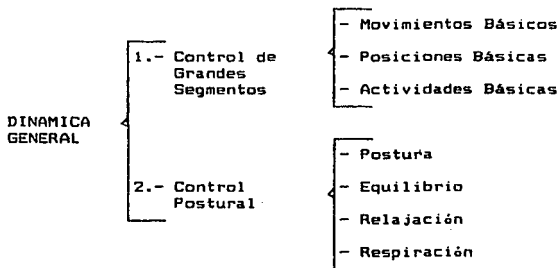
INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, escogiendo una sola respuesta que tendrá que ser encerrada con un círculo (O), comprobando posteriormente si sus respuestas fueron las correctas, quitando la regleta del margen izquierdo. Recuerde que usted mide su propio aprendizaje, por lo que no quite la regleta antes de tiempo.

	1.- Al intervenir las partes gruesas del cuerpo unidas por las articulaciones que nos permiten realizar Movimientos Simultáneos, se está hablando de:
a	a) Control de Grandes Segmentos.
	b) Lateralidad.
	c) Posiciones Básicas.
	2.- Es la colocación adecuada del cuerpo que se debe tomar en cuenta para la realización de Movimientos, Posiciones y Actividades Básicas en forma correcta, ya que si no se tiene traerá como consecuencia deformaciones en el mismo cuerpo.
	a) Esquema Corporal.
c	b) Control de Grandes Segmentos.
	c) Control Postural.

	3.- Es una habilidad que posee el individuo para dominar ambos lados de su cuerpo.
b .	a) Lateralidad.
	b) Equilibrio.
	c) Actividades Básicas.
	4.- Al acto natural y esencial en el que se presenta la inmovilidad y el aflojamiento del cuerpo se le conoce como:
b	a) Respiración.
	b) Relajación.
	c) Equilibrio.
	5.- El desarrollo del individuo comienza de arriba hacia abajo comenzando por la cabeza, pasando al control de los músculos del cuello y tronco, finalizando con las extremidades.
c	a) Movimientos Básicos.
	b) Dinámica General.
	c) Ley Céfaló-Caudal.

E.- FASE DE RETROALIMENTACION

Revise el siguiente cuadro y reflexione sobre los elementos que incluye y, si son completos en relación al contenido revisado.



¿Es claro y general el cuadro? Si llega a tener alguna duda en las Unidades siguientes, recurra a él como un elemento que le permita recordar el tema.

UNIDAD III

COORDINACION PERCEPTIVO-MOTORA

A.- OBJETIVO**UNIDAD III****COORDINACION PERCEPTIVO-MOTORA**

El Estudiante, delimitará su espacio físico, desplazando su cuerpo o un objeto hacia diferentes direcciones y coordenadas indicadas, recibiendo estímulos auditivos y visuales que lo conlleven a la ubicación Temporo-Espacial.

B.- CONTENIDOB) COORDINACION PERCEPTIVO-MOTORA

"Es la participación consciente y voluntaria del individuo por medio de movimientos pensados, precisos y controlados". 2

Para su estimulación se divide en tres grupos:

- 1.- Ubicación Temporo-Espacial. (Tiempo-Espacio).
- 2.- Percepción Auditivo-Motora. (Oído-Movimiento).
- 3.- Percepción Viso-Motora. (Ojo-Movimiento).

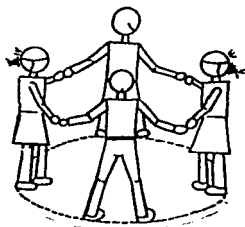
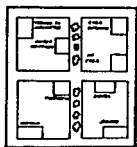
1.- La Ubicación Temporo-Espacial "pretende que el niño utilice su espacio físico desplazándose o moviendo objetos hacia diferentes puntos, tomando en cuenta la ubicación de esos objetos en relación a sí mismo y a otros objetos, tomando en cuenta el tiempo en el que se desarrolla la acción o actividad".3

Por consiguiente, la noción de Espacio, es la que irá adquiriendo el niño en el momento de ir conociendo el

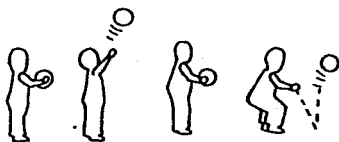
2 Ibid, p. 255.

3 Durivage Johanne. Educación y Psicomotricidad, p.28.

mundo en el que vive y se desarrolla, las cosas que lo rodean, las cuales se relacionan e interactúan con él como son las personas, animales, objetos, etc., ocupando un lugar en el Espacio.



El Tiempo es un concepto ligado a los momentos temporales, en los cuales el ser humano interactúa, estos son: el día y la noche, mañana-tarde, ayer-hoy, ayer-mañana, antes-después, rápido-lento, etc., esto conducirá al niño a ir aprendiendo y conociendo los diversos momentos del tiempo.



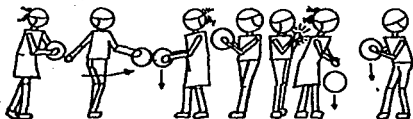
El Ritmo y la Melodía son importantes en la ubicación Temporo-Espacial ya que los niños pueden descubrir una infinidad de movimientos como el de sus brazos, piernas, cabeza, manos, etc.



2.- Percepción Auditivo-Motora la cual permite que el niño escuche todos aquellos estímulos en los que se manifieste un sonido, identificando la intensidad, tono, ritmo y timbre, para realizar con su cuerpo diversas actividades o ejercicios.



3.- Percepción Viso-Motora corresponde a la coordinación que irá adquiriendo el niño relacionando el movimiento con la vista, logrando que los movimientos se vuelvan precisos, coordinados y con equilibrio, desempeñándose con mayor facilidad cualquier tipo de actividad.



C.- ACTIVIDADES SUGERIDASACTIVIDADES: "ESPACIO"

- * Recorrer con un lápiz laberintos sencillos, encontrando la salida.
- * Enseñarle al niño a través de diferentes ejemplos las nociones de adelante, atrás, a un lado, al otro, arriba, abajo, utilizando varios objetos. Ejemplo: da un paso adelante, brinca hacia atrás.
- * Indicarle al niño que pase por abajo de la mesa, que se suba en una silla, que se coloque a un lado de la lámpara.
- * Hacer recorridos con el niño para que vaya ubicando el espacio donde vive, donde se desarrolla, etc. Por ejemplo: del jardín de niños a su casa, de su casa a la tienda, etc.
- * Trazar figuras en el aire: con un listón, cuerda, mecate.
- * Realizar movimientos dentro de un aro pintado sobre el piso.
- * Colocar objetos como pelotas, cajas adelante, atrás, a un lado del niño para que observe las diferentes posiciones de los objetos que se encuentran a su alrededor.
- * Caminar siguiendo órdenes como: da 2 pasos atrás, 3 a un lado, 4 adelante, etc.

ACTIVIDADES: "TIEMPO"

- * Platicar con el niño sobre qué fue lo que hizo el fin de semana o que hizo en la escuela.
- * Que el niño pegue algunas fotos de lo que más le guste para que después platique cuándo las tomó, cuántos años tenían todos, qué hacían, etc., reafirmando el concepto de tiempo.
- * Que el niño nombre lo que puede hacer en el día, tarde y noche.
- * Que el niño aprenda a manejar y a utilizar los calendarios.
- * Que el niño cuente hechos pasados y presentes.
- * Que corra al mismo tiempo que una pelota lanzada por alguna persona para que vea quien llegó primero, o también hacer concursos de carreras con el niño y con otros compañeros o amigos de su edad.

ACTIVIDADES: "RITMO"

- * Pedirle al niño que salte en su lugar al ritmo de la música, que aplauda y golpee un pandero.
- * Que camine y brinque sobre un pie, dando vueltas, saltos alternados hacia adelante y hacia atrás.
- * Realizar actividades de cantos y juegos.
- * Que siga el ritmo de la música con un instrumento como:

2 palitos, un pandero, un vaso lleno de arena o piedras, con 2 tapas de metal, etc.

ACTIVIDADES: "PERCEPCION AUDITIVO-MOTORA"

- * Ponerle al niño una melodía para que baile haciendo diferentes movimientos como brincar y aplaudir, cambiando los movimientos cuando la melodía cambie.
- * Jugar al juego de la silla.
- * Jugar al teléfono descompuesto.
- * Hablarle al niño al oído dándole 4 órdenes a realizar.
- * Realizar movimientos corporales interpretando o imitando lo que está escuchando.
- * Jugar a la gallinita ciega, localizando a su hermano, mamá, papá u otra persona, siguiendo una voz o sonido.
- * Emitir gritos o sonidos con algún movimiento.
- * Juego del calentamiento.

ACTIVIDADES: "PERCEPCION VISO-MOTORA"

- * Que el niño imite algún movimiento realizado por sus padres, hermanos, etc.
- * Realizar juegos con pelotas:
 - Soltar y coger con las 2 manos la pelota, sin que se mueva de lugar.
 - Botar el balón con 2 manos, después con una, luego

con la otra hasta alternarlas.

- Caminar botando la pelota.

- Soltar el balón, aplaudir y recogerla.

- * Caminar en línea recta, mirando hacia un punto fijo como un árbol, una pared, etc.
- * Seguir con la vista la trayectoria de objetos en diferentes direcciones.
- * Cachar objetos grandes y pequeños como pelotas, una moneda, etc.
- * Jugar boliche con los niños, al tiro al blanco.
- * Patear pelotas para que pasen por arriba de una cuerda.
- * Jugar con raquetas.

D.- FASE DE VERIFICACION

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, escogiendo una sola respuesta, que tendrá que ser encerrada con un círculo (O), comprobando posteriormente si sus respuestas fueron las correctas, quitando la regleta del margen izquierdo. Recuerde que Usted mide su propio aprendizaje, por lo que no quite la regleta antes de tiempo.

a
b

1.- Le permite al niño ir conociendo el mundo en el que vive y se desarrolla, relacionándose e interactuando con las cosas, personas y animales que lo rodean.

- a) Noción de Espacio.
- b) Percepción Auditivo-Motora.
- c) Tiempo.

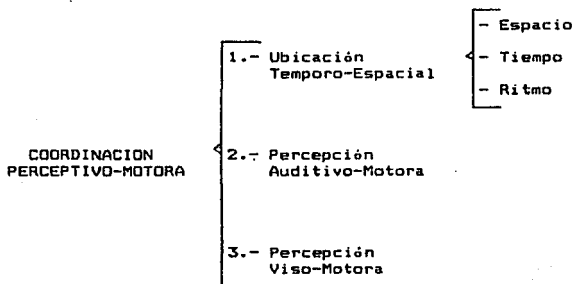
2.- Al hablar de términos como: día-noche, hoy-mañana, antes-después, con conceptos de:

- a) Ritmo.
- b) Tiempo.
- c) Espacio.

	<p>3.- Permite que en la Ubicación Temporo-Espacial el niño pueda descubrir una infinidad de movimientos como el de sus brazos, manos, cabeza, piernas o todo el cuerpo.</p> <p>a) Equilibrio.</p> <p>b) Respiración.</p> <p>c) Ritmo.</p>
c	
	<p>4.- Corresponde a la Coordinación que irá adquiriendo el niño, relacionando el movimiento con la vista.</p> <p>a) Percepción Auditivo-Motora.</p> <p>b) Percepción Viso-Motora.</p> <p>c) Ubicación Temporo-Espacial.</p>
b	
	<p>5.- Cuando se utilizan las partes del cuerpo en reposo, movimiento o en cualquier posición se habla de:</p> <p>a) Dinámica General.</p> <p>b) Coordinación Perceptivo-Motora.</p> <p>c) Lateralidad.</p>
a	

E.- FASE DE RETROALIMENTACION

Revise el siguiente cuadro y reflexione sobre los elementos que incluye y, si son completos en relación al contenido revisado.



¿Es claro y general el cuadro?, si llega a tener alguna duda en las Unidades siguientes, recurra a él como un elemento que le permita recordar el tema.

UNIDAD IV

L A T E R A L I D A D

A.- OBJETIVO

UNIDAD IV

L A T E R A L I D A D

El Estudiante, utilizará ambas partes de su cuerpo emprendiendo movimientos independientes, tanto del lado Derecho como del Izquierdo, afirmando su Lateralidad.

B.- CONTENIDO**C) L A T E R A L I D A D**

La Lateralidad es importante en el desarrollo del Esquema Corporal, ya que constituye la manera en que el niño percibe su cuerpo como dos mitades iguales, habiendo un lado más dominante que otro (en la mayoría de las personas); esta dominación está determinada por el desarrollo Neurológico del organismo, es decir, se poseen dos Hemisferios Cerebrales donde uno de ellos es el dominante en la ejecución de los movimientos, tendiéndose a la utilización ya sea del Lado Izquierdo o el Lado Derecho.

Se pueden distinguir dos tipos de Lateralidad:

- a) Lateralidad de Utilización. - Que es: "Una prevalencia manual de las actividades corrientes o sociales (por ejemplo, la mano que el niño utiliza al comer)".⁴
- b) Lateralidad Espontánea. - "La cual está en función de la dominación cerebral hemisférica y se manifiesta por una Lateralidad Tónica, es decir, en el lado dominante hay una tensión mayor".⁵

4 Durivage Johanne. Educación y Psicomotricidad, p.27.

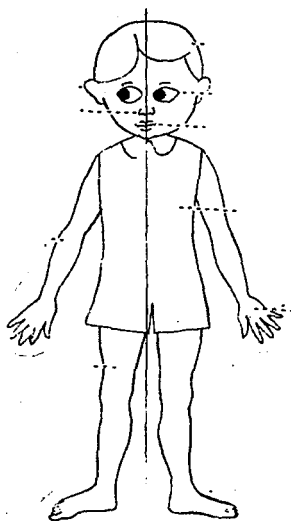
5 Ibid, p.27.

En casi todos los sujetos Lateralidad Neurológica corresponde a la de la Utilización.

Por lo que la Lateralidad irá progresando por fases, es decir, durante el primer año de vida habrá momentos de aprehensión y manipulación, por ejemplo de un objeto en forma Unilateral (un lado) y Bilateral (dos lados), las etapas bilaterales aparecen de nuevo a los 18 meses (año 6 meses) y más tarde a los tres años. Hacia los cuatro años se establece la Lateralidad de manera casi definitiva, siendo a los siete años la edad en la que se tendrá ya bien estructurado y establecido este concepto, permitiéndole orientarse a través de su cuerpo, en el mundo que lo rodea, siendo el individuo el punto de referencia.

Por lo que la estimulación de la Lateralidad en el Niño es muy importantes para que no vaya a tener repercusiones o consecuencias en el aprendizaje escolar, especialmente en la Lectura y Escritura.

DERECHA



IZQUIERDA

C.- ACTIVIDADES SUGERIDAS**ACTIVIDADES: "LATERALIDAD"**

(Es importante que los Padres o Maestros respeten el lado dominante del niño Zurdo-Diestro).

- * Estimular la lateralidad orientando y conscientizando al niño de la simetría o igualdad del cuerpo.
- * Hacer que el niño utilice en algunos ejercicios ambos lados (izquierdo y derecho) con actividades como: que tome una flor con una mano arrancándole con la otra los pétalos a la flor.
- * Pedirle diferentes objetos al niño indicándole con qué mano debe entregarla.
- * Que brinque de cojito con el pie derecho primero y después con el izquierdo.
- * Ponerle en una mesa diferentes objetos para que después se le diga: "Del lado Derecho pondrás los objetos que utilizas en la escuela, y del lado Izquierdo los objetos con los que juegas.
- * Colocar una cuerda a lo largo del piso para que el niño la pise, después se le dará la orden de que brinque de un lado a otro gritando Derecha o Izquierda.
- * Que el niño siga órdenes rápido como:
 - Brinca hacia el lado Izquierdo de la cuerda.

- Brinca hacia el lado Derecho de la cuerda.
- Brinca hacia el lado Derecho, Izquierdo, Izquierdo, Derecho, etc.

D.- FASE DE VERIFICACION

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, escogiendo una sola respuesta, que tendrá que ser encerrada con un círculo (O), comprobando posteriormente si sus respuestas fueron las correctas, quitando la regleta del margen izquierdo. Recuerde que Usted mide su propio aprendizaje, por lo que no quite la regleta antes de tiempo.

	1.- Se percibe al cuerpo como dos mitades iguales:
a	a) Lateralidad.
	b) Esquema Corporal.
	c) Equilibrio.
	2.- Se da en función de la dominación Cerebral Hemisférica, manifestada por una Lateralidad Tónica.
a	a) Lateralidad Espontánea.
	b) Desarrollo Neurológico.
	c) Lateralidad de Utilización.

c
b

3.- Es un acto natural que posee el individuo para inhalar oxígeno y exhalar bióxido de carbono, viéndose acelerado ante situaciones de angustia o conflicto.

- a) Relajación.
- b) Postura.
- c) Respiración.

4.- Permite que se realicen actividades y ejercicios, cuando se escuchan varios sonidos, identificándose su intensidad, ritmo, tono y timbre.

- a) Ubicación Temporo-Espacial.
- b) Percepción Auditivo-Motora.
- c) Coordinación Perceptivo-Motora.

E.- FASE DE RETROALIMENTACION

Revise el siguiente cuadro y reflexione sobre los elementos que incluye y, si son completos en relación al contenido revisado.

LATERALIDAD

- a) Lateralidad de Utilización
- b) Lateralidad Espontánea.

¿Es claro y general el cuadro?, si llega a tener alguna duda, recurra a él como un elemento que le permita recordar el tema.

CONCLUSIONES

Poco a poco el niño a través de su desarrollo y conforme vaya creciendo, no sólo nombrará, enumerará y tocará las partes de su cuerpo si se lo preguntan, sino que ya irá aprendiendo la función que desempeña cada una de sus partes, a utilizarlas en el momento que se requiera, a conocer su cuerpo, así como a tener conciencia al realizar movimientos y posturas corporales llegando a adquirir un conocimiento de sí mismos y de su cuerpo entre los cinco y siete años aproximadamente, gracias a las experiencias activas o pasivas que va adquiriendo de su medio ambiente.

Es por esto, que si el Esquema Corporal de un niño Preescolar se encuentra bien estructurado y estimulado, se podrá relacionar más fácilmente con el mundo exterior manifestándose:

- Una buena estructuración de su Espacio y Tiempo.
- Tendrá una buena percepción Auditiva-Motora y Viso-Motora.
- Distinguirá correctamente su lado Izquierdo y Derecho habiendo una buena coordinación en cuanto a sus movimientos.

- Podrá imitar movimientos y posturas.
- Alcanzará un dominio de Orientación, Ubicación y Dirección que le ayudará a que desarrolle correctamente y más fácilmente su Lectura y Escritura, y en todo lo que emprenda llegando a sentirse seguro en sus relaciones con los demás y con el mundo exterior; conformándose poco a poco su personalidad.

Para ubicar más concretamente lo antes mencionado, revise el cuadro que a continuación se presenta.

ESQUEMA CORPORAL

A. Dinámica General

1. Control de Grandes Segmentos

- Movimientos Básicos
- Posiciones Básicas
- Actividades Básicas

2. Control Postural

- Postura
- Equilibrio
- Relajación
- Respiración

B. Coordinación Perceptivo-Motora

1. Ubicación Temporo-Espacial

- Espacio
- Tiempo
- Ritmo

2. Percepción Auditivo-Motora

3. Percepción Viso-Motora

C. Lateralidad

a) Lateralidad de Utilización

b) Lateralidad Espontánea

BIBLIOGRAFIA

ATKIN, C. Lucille, Et.al. Paso a Paso. Cómo Evaluar el Crecimiento y Desarrollo de los Niños, Editorial Pax, México, 1987.

BENOS, J., Educación Psicomotriz en la Infancia, Editorial Científica-Médica, México, 1980.

DURIVAGE, Johanne, Educación y Psicomotricidad, Pedagogía para la Primera Infancia 2, Editorial Trillas, México, 1990.

MOLINA DE, C. Dalila, Psicomotricidad II, Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1973.

SEP, Programa y Metodología de Educación Preescolar, México, 1990.

CONCLUSIONES

Importantes han sido las grandes aportaciones que nos brindó el Psicólogo Infantil Jean Piaget al campo de la Psicología, Sociología y trascendentalmente a la Educación, orientando sus investigaciones hacia el campo Cognoscitivo para entender ¿Qué es el conocimiento? y ¿Cómo es que se aprende?, investigándose entonces estos objetos de estudio desde su origen, lo cual lo llevó al análisis de los procesos de Razonamiento, descubriendo que el niño concibe, percibe e interpreta su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias (Enfoque Psicogenético), estableciéndose por tal motivo que el desarrollo del pensamiento se debe estudiar por etapas por las que pasan todos los individuos en forma progresiva y ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, ya que la maduración y las experiencias con el medio determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Para esta Investigación se delimitó únicamente la Etapa Preoperatoria del Niño entre 2 a 7 años aproximadamente, el cual manifiesta una serie de evoluciones conforme va creciendo, por ello es importante partir del "Desarrollo

Cognoscitivo", tomándose en cuenta las funciones, las estructuras y las características que forman parte de la conformación de dicho Desarrollo en la Etapa Preoperatoria, las cuales conducen a que el niño perciba, piense, aprenda y recuerde, dando paso poco a poco al desarrollo del pensamiento, conformándose posteriormente la Estructura o Construcción Progresiva del Conocimiento por las experiencias adquiridas al haber una interacción con los objetos, personas, animales, etc., sin olvidarnos de la función Simbólica, Juego Simbólico, las Preoperaciones Lógico Matemático, que conducirán a las Operaciones Infralógicas de Espacio y Tiempo que también conforman dicho Desarrollo Cognoscitivo.

"El Desarrollo Psicomotor" también es considerado como elemento importante en el desarrollo del niño, ya que en él interactúan las funciones motrices y psíquicas que le permitirán adquirir progresivamente una habilidad motriz fina y gruesa que lo conducirá al desarrollo posterior de la Lecto-Escritura. Es importante también mencionar al "Desarrollo Afectivo-Social" como base emocional que posibilita el Desarrollo Integral del niño siempre y cuando se cuente con el apoyo de la Familia y de las Educadoras que son las personas con las que interactúa

más el niño preescolar en esta etapa.

Por lo que se establece que el papel y funciones que desempeñan las Educadoras dentro de un Jardín de Niños es relevante, ya que tienen en sus manos la formación de un ser humano en el que todo lo bueno o lo malo que se haga, será en beneficio o en perjuicio del mismo, repercutiendo en su formación educativa, siendo importante que se le brinde apoyo, seguridad, comunicación, confianza, comprensión, cariño y orientación a través de un buen trato, demostrando siempre la Educadora su Etica Profesional en cualquiera de los grados con los que trabaje, desde maternal hasta tercer año de Preescolar; así como los Padres al igual que las Educadoras deberán fungir como verdaderos agentes de formación para su(s) hijo(s), ya que la Familia al ser el apoyo primordial del niño, le permitirá que éste alcance un desarrollo emocional, personal, social, afectivo, intelectual y educativo, enriqueciéndole su proceso Enseñanza-Aprendizaje, así como encauzando sus actitudes, obligaciones y deberes por un camino correcto, brindándole siempre un buen ejemplo que los conduzca a la superación, formación y desarrollo integral.

Estas perspectivas tanto educativas como familiares en ocasiones no se llegan a presentar por diversos factores o situaciones, siendo importante conocerlas y contemplarlas a través del Cuestionario que se aplicó, del cual se obtuvieron resultados que permitieron ubicar la problemática a la que se enfrentaba la muestra de Padres que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP para poder así establecer alternativas de solución viables para su beneficio.

Por lo que fue importante conocer las características que presentaba dicha muestra partiendo de su Situación Económica, encontrándose que su status socioeconómico corresponde al medio bajo de acuerdo a los ingresos percibidos (\$ 500,000.00 a \$ 1'000,000.00) equivalente a nuevos pesos (N\$ 500.00 a N\$ 1,000.00), pasando por dificultades económicas como son las de mayor porcentaje las de tiempo laboral, vivienda y vestido sin tomarse en cuenta la alimentación que para la mayoría de las familias la consideran como buena dado el tipo de alimento consumido, siendo un factor importante el considerar dicha alimentación para efectos de esta Investigación, ya que las deficiencias alimentarias podrían llegar a ser causa de una probable discapacidad en los niños preescolares.

Al hacer referencia sobre las discapacidades que pueden presentar los Educandos, fue necesario también conocer a partir de su Situación Física, los antecedentes Pre. Peri y Postnatal del niño, obteniéndose resultados importantes como: el 91% de los embarazos culminan a los 9 meses, siendo un 87% deseados, así como también el conocer ¿Qué tanto los Padres podrían detectar oportunamente la presencia o ausencia de algún problema en el niño como alguna discapacidad y/o alguna alteración en su desarrollo?, siendo entre un 83% a un 87% los Padres que aseguran que si podían detectarlos con facilidad y a tiempo, abriéndose una interrogante: ¿Realmente saben, conocen, detectan o están conscientes de los problemas?, encontrándose que carecen de información general sobre los diferentes problemas que puede presentar el niño durante el momento de nacer o a lo largo de su desarrollo, siendo por consiguiente la detección del problema en forma tardía; esto confirma la falta de orientación que existe en las familias, impidiéndose encontrar la resolución a sus problemas.

Dado los resultados que se obtenían, también fue necesario tener una visión más completa de su contexto o Situación Social y Afectiva en la que se desenvolvían los

niños y los Padres de Familia, partiendo de la:

* **Dinámica Familiar:** la cual en un 70% respondió que era armoniosa habiendo un respeto mutuo, convivencia, colaboración, comprensión y confianza, de la cual se propiciaría un ambiente idóneo para la aplicación y desarrollo de Programas Educativos.

* **Comunicación Familiar:** siendo entre Padre-Hijo recíproca e indispensable convirtiéndose en algo necesario que permitió la integración y retroalimentación entre ambos.

* **Las Funciones de los Padres:** manifestada a beneficio de sus integrantes resultando las de mayor porcentaje la función de Orientación (17%), la Función Afectiva (19%) y la Función Educativa (33%), viéndose favorecida la Investigación ya que el interés, apoyo, comunicación, participación y disponibilidad de los Padres permitiría que se les orientara en cómo conducir el trabajo con su(s) hijo(s), enriqueciendo el proceso Enseñanza-Aprendizaje del niño a través de estrategias apropiadas de enseñanza; por lo que el Desarrollo Académico del niño se vería también reflejado en lo relativo a la atención, estimulación y responsabilidad que le pudiera brindar el Padre a su(s) hijo(s) siempre y cuando sepa encauzarlo y orientarlo, empleando juegos o realizando algún deporte siendo

técnicas importantes y complementarias que los Padres han creído convenientes, ya que la enseñanza y el aprendizaje se pueden también dar y adquirir afuera de las aulas siendo para esta Investigación un aspecto de suma importancia, ya que la propuesta establecida es lo que pretende.

En los resultados obtenidos en relación a los Padres como Orientadores, se encontró que la gran mayoría (42%) les resuelven las dudas a los niños consultando o documentándose a través de libros o por medios informativos y el 34% consultan sobre algún problema que tengan, ya sea con especialistas, personas mayores o simplemente con su pareja, a diferencia del 22% de la muestra que no saben cómo orientar a su(s) hijo(s), siendo las posibles causas: los pocos recursos o medios con los que cuentan para documentarse o simplemente porque los textos de consulta son tan teóricos y poco entendibles que no resuelven sus dudas y mucho menos las del niño; por consiguiente al brindarle al niño una comunicación y una orientación, fue importante conocer qué trato y medidas correctivas empleaban los Padres con su(s) hijo(s), encontrándose que afortunadamente el 78% de su trato es cariñoso, brindándoles explicaciones y premios el 49%; a

diferencia del 13% que tratan al niño con agresiones e indiferencia empleando como medidas correctivas las amenazas, encierros, castigos corporales y privaciones el 51%.

Por lo que el haber conocido la Situación Económica, Física, Social y Afectiva de las Familias de la muestra a través de los resultados obtenidos, permitió obtener un panorama sobre qué tanto el Padre podría colaborar, participar, apoyar, orientar y estimular a su(s) hijo(s) ante cualquier situación duda o problema manifiesto encontrándose que en las Familias, dadas sus características y el interés que tienen por sus hijos, estarían dispuestos a ayudarlos confirmándose que en las Familias donde existe un ambiente de unión, comunicación, cordialidad y buenas relaciones entre todos sus integrantes, al enfrentarse en algún momento dado con un Desequilibrio Familiar como el tener en casa a un hijo que presenta alguna alteración en su desarrollo, podrían más fácilmente afrontarlo y superar el problema aunque para algunas familias es difícil e imposible por diversos factores, siendo para la Investigación aspectos importantes a considerar, surgiendo algunas interrogantes como:

¿Realmente el Padre sabría qué hacer para ayudarlo?

¿Le daría solución al problema presentado por el niño?
¿Estaría bien informado sobre qué hacer en estos casos?
¿Con quién lo consultaría?, etc., las cuales llevaron a concluir que a pesar de la buena disponibilidad del Padre para colaborar y apoyar a su(s) hijo(s), era necesario que estuviera bien orientado e informado sobre la problemática presentada para que pudiera llegar a detectar, tratar, convivir, afrontar, estimular, apoyar y superar el problema presentado por el niño, siendo necesario el que acudiera también a una Institución que le brindara Atención y Orientación como lo es el CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), el cual atiende y ayuda a todos aquellos niños de los terceros grados de preescolar que presentan alguna alteración en su desarrollo. Esta Institución opera con dos programas:

1. Programa de Detección y Prevención.
2. Programa de Atención.

Enfocándonos únicamente al Programa de Detección y Prevención para esta Investigación, el cual trata a los niños con alteraciones leves en su desarrollo dentro de sus propios jardines, a diferencia del Programa de Atención, quien atiende a los niños con alteraciones un poco más graves en su desarrollo, sometiéndolos a sesiones

terapéuticas dentro del CAPEP, el cual se encuentra abierto a toda la comunidad de la Delegación Azcapotzalco (Centro de esta Investigación). Esta funge como una Institución de: Orientación, Ayuda, Apoyo y Atención, tanto para las Educadoras como para los Padres de Familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención, a fin de que estos niños superen la problemática presentada a través de las orientaciones, sesiones o pláticas realizadas por su personal (Orientadoras), brindándole la información necesaria a los Padres de familia sobre los diferentes problemas que puede presentar el pequeño en el momento de nacer o posteriormente durante su desarrollo (encontrándose que el 22% de la muestra no sabía qué trato brindarles a su(s) hijo(s) cuando presentan alguna alteración); así como el abordar temas en los que existe inquietud, duda e interés por parte del Padre, conscientizándoles de la importancia de su participación activa y permanente en el proceso de aprendizaje de su(s) hijo(s) trabajando con ellos, ayudándolos y apoyándolos en sus tareas y actividades marcadas por la Educadora para que se establezca un contacto más directo con ellos, propiciando mejores relaciones, evitando los malos tratos.

Es así que las Orientadoras a través de dichas sesiones brindarán una ayuda Psicopedagógica sirviendo de base para que también las Educadoras estimulen correctamente a los Educandos que presentan alteraciones leves en su desarrollo, así como orientaciones sobre algunas técnicas de dinámicas grupales, elaboración de actividades que apoyen los contenidos manejados en el Programa de la SEP, etc.

Por consiguiente resultó importante que los Padres de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención acudieran a las sesiones de orientación para que estuvieran conscientes de la problemática de su(s) hijo(s), la cual si es atendida a tiempo se podría superar, para evitar consecuencias posteriores, siendo importante que los padres se interesen y estén dispuestos a brindarles un trato adecuado y el tiempo que sea necesario a sus(s) hijo(s) apoyándolos, cooperando y guiándolos, tomando la iniciativa de participar en las actividades o ejercicios apropiados que indique la Educadora y la Orientadora (siendo las personas con las que consultarían primero los Padres, en un 43% sobre sus problemas y los de su(s) niño(s)).

Por lo que la caracterización de la Familia en cuanto a su Situación Escolar, abarcaría lo referente a la Cooperación CAPEP-Escuela-Familia quedando establecido en los resultados obtenidos que el 100% de la muestra está dispuesta a participar, apoyar y cooperar en las actividades establecidas por el Programa de Detección y Prevención, así como también organizar y planear otras actividades en beneficio del niño, con el fin de que aprendan todos juntos encauzándolo a una buena formación para que alcance un Desarrollo Integral.

Desafortunadamente se encontró con que NO todos los Padres de la población asistían a las sesiones de orientación impartidas por las Orientadoras en los Jardines de Niños, presentando una problemática, la cual se analizó tomando en cuenta la caracterización de las familias a partir de sus diferentes situaciones antes mencionadas, surgiendo la inquietud de buscar alternativas de solución viables para su beneficio, como el crear y establecer una Estrategia apropiada de Enseñanza que favoreciera y enriqueciera el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP de la Delegación Azcapotzalco a través de la Enseñanza o Instrucción Programada proponiendo como

alternativa, la realización de un Texto Programado, tomándose en cuenta para su elaboración las características de la población a la que va a ir dirigido (Padres de Familia), el cual traerá como ventajas:

- El que se apega al ritmo de aprendizaje de la persona que lo está utilizando, conduciéndolo al autodidactismo en el que se avanzará según las propias necesidades e intereses, con la facilidad de disponer del tiempo que sea necesario, adquiriéndose el conocimiento de los temas que posteriormente le transmitirá a su(s) hijo(s), a través de explicaciones y orientaciones, teniendo la comodidad de que se puede trabajar en casa con el niño una vez comprendido el tema, buscando que haya un acercamiento entre Padre-Hijo; de esta forma el proceso Enseñanza-Aprendizaje será práctico y enriquecedor, estando ambos involucrados en el desarrollo de dicho proceso, sin necesidad de acudir a sesiones específicas dentro de un salón de clases, resolviéndose las dudas e inquietudes que surjan, ya que el desarrollo académico del niño se verá reflejado en lo relativo a la atención, responsabilidad, orientación y estimulación que le brinde un Padre a su(s) hijo(s), tomándose en cuenta el asesoramiento de las Orientadoras, pasando posteriormente con la Educadora para verificar los progresos de su(s) hijo(s)

sobre el tema ya estudiado con los Padres, siendo la cooperación de la Familia de suma importancia para la realización de la propuesta de esta Investigación, la cual apoyará al Programa de Detección y Prevención del CAPEP.

Por lo tanto al conocer las características de las Familias de los niños que integran dicho Programa (Detección y Prevención) en cuanto a sus diferentes situaciones (Económica, Física, Social, Afectiva y Escolar) permitió crear nuevas estrategias de enseñanza a partir del diseño de una Metodología de Instrucción Programada, creándose el "Texto Programado", el cual al plantear sus beneficios y de *¿cómo surge?*, se evidencia que se ha corroborado la hipótesis planteada para este trabajo, esto es, que existen alternativas de Instrucción Programada para el desarrollo de un aprendizaje significativo dentro de las Familias, esto en consecuencia coadyuvará al óptimo desarrollo académico del niño preescolar. Para lograr esto se presentan algunas sugerencias para el mejor funcionamiento del CAPEP y de la integración del Pedagogo a este tipo de Centros, plasmando algunas de las Actividades o Funciones a realizar.

SUGERENCIAS PARA EL CAPEP

1. Elaborar Textos Programados sobre los temas que marca el Programa de la SEP, como del Programa de Detección y Prevención.
2. Que las Educadoras se actualicen lo más posible para que manejen con facilidad los temas del Programa.
3. Elaborar Manuales o Textos de apoyo para actualizar a las Educadoras.
4. Que las Educadoras se preparen día con día, tomando cursos y documentándose para ampliar sus conocimientos.
5. Diseñar programas de actualización a las Orientadoras en el ámbito de la Orientación Educativa.
6. Dar seguimiento a los niños dados de alta, lo que conducirá a la evolución de los programas implementados.
7. Desarrollar y evaluar periódicamente los Textos Programados que sean diseñados.
8. Revisar periódicamente las pruebas psicométricas utilizadas para el diagnóstico.

FUNCIONES DEL PEDAGOGO

- A) Realizar análisis sobre las problemáticas y necesidades existentes en el CAPEP, con la finalidad de

diseñar programas que tiendan a mejorar el servicio ofrecido por el Sector Educativo.

- B) Capacitar tanto al personal del CAPEP, Orientadoras y Educadoras, sobre la elaboración y manejo de Textos Programados.
- C) Realizar un seguimiento sobre los Padres que han utilizado los Textos para analizar ¿Qué tanto les sirvió o no?, ver si lo volverían a usar, preguntarles qué temas considerarían importantes y de interés para que se aborden en el Texto, ¿Qué ventajas y desventajas le encontraron? De hecho, realizar una evaluación del Texto.
- D) El Pedagogo debe cumplir con la función de Orientar, tomándose en cuenta lo siguiente:
- *Establecer con claridad el trabajo que se ha de realizar.
 - *Buscar apoyo y/o ayuda de otros profesionistas para realizar sus funciones en diferentes áreas de la Orientación.
 - *Encauzar los diferentes problemas del Orientado hacia caminos donde exista una posible solución.
 - *Establecer mecanismos de evaluación, valorando progreso o retroceso del Orientado hacia metas específicas como pueden ser las académicas, personales.

sociales, educacionales, vocacionales, etc.

Por lo que el Orientador, que puede ser un Pedagogo, deberá fomentar el cambio, a través de formar personas independientes, responsables, que tomen decisiones seguras en sí mismos para un mejor progreso personal; siendo importante brindar una Orientación de tipo familiar y escolar, a la población de Padres, Educandos y Educadoras, con la finalidad de que todos adquieran las experiencias y los conocimientos necesarios para que se alcance un Autodesarrollo que los conduzca a una Autodeterminación tratando de que se obtenga una conciencia en sí mismos, llegando a la toma de decisiones que les permita alcanzar un desarrollo armónico, social, humanitario y educativo, encauzando los problemas a una superación y realización plena durante toda la vida, estando por tal motivo presente la Orientación Educativa.

B I B L I O G R A F I A

- ACEVEDO I, Alejandro. Aprender Jugando. Tomo 1, Editorial Limusa, México, D.F., 1989.
- ACKERMAN N. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Editorial Hormé, Buenos Aires, 1981.
- AJURRIAGUERRA J. Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Toray-Masson S.A., Barcelona, 1979.
- ATKIN C, Lucille. SAWYER Ron et al. Paso a Paso, Cómo Evaluar el Crecimiento y Desarrollo de los Niños. Editorial Pax, México, 1987.
- AXLINE M, Virginia. Dibs en Busca del Yo. Editorial Diana México, 1977.
- AZEVEDO Fernando. Sociología de la Educación. Editorial F.C.E., México, 1987.
- BARBE W. Introducción a la Psicología Escolar Aplicada. Editorial Mc-Graw Hill, Barcelona, 1989.
- BAULEO A. Ideología, Grupo y Familia. Foules Ediciones, México, 1982.
- BEE L, Helen y K. MITCHELL, S. El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida. Editorial Harla, México, 1987.
- BENDS J. Educación Psicomotriz en la Infancia. Editorial Científica Médica, México, 1980.
- BERLO David K. El Proceso de la Comunicación. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1980.

- BETANCOURT Isabel. Los Tests A.B.C. de Manuel L. Filho y el Nivel de Madurez para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Laboratorio de Psicología, México, 1982.
- BIGGE L, Morris. Teoría de Aprendizaje para Maestros. Editorial Trillas, México, 1983.
- BIMA J, Hugo y SCHIAVONI Cristina. El Mito de la Disclexia. Editorial Prisma, México, D.F., 1984.
- BOLIO y ARCINIEGA. Relaciones entre Padres e Hijos, Preferencias y Rechazos. Editorial Trillas, México, 1987.
- BOSCH P, Lydia, MENEGAZZO F, Lilia et al. El Jardín de Infantes de Hoy. Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires, 1981.
- BOULCH Le, Jean. La Educación por el Movimiento. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1986.
- BOWEN J y HOBSON Peter. Teorías de la Educación. Tercera Reimpresión, Editorial Limusa, México, 1988.
- BRICKLIN Patricia y BARRY. Padres Liberales-Hijos Liberales. Editorial Pax-México, México, D.F., 1981.
- CAMPOS Miguel A y GASPAR Sara. Los Conceptos de Educación y Aprendizaje en la Teoría Piagetana y Algunas Implicaciones. Perfiles Educativos No. 43-44 CISE-UNAM, México, 1989.
- CARRILLO Elba, CASTANEDA Margarita et al. Enseñanza Programada. Editorial UNAM, Centro de Investigación y Servicios Educativos, México, D.F., 1980.

- CLARK B.J. Laboratorio de Psicología Escolar e Instituto Municipal de Educación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1983.
- CLARKE Stewart A. Cuidado Infantil. Editorial Morata S.A., Madrid, 1984.
- CONTRERAS Elsa y OGALDE Isabel. Principios de Tecnología Educativa. Editorial Edicol, S.A., México, D.F., 1988.
- CORTADA Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Editorial Trillas, México, 1988.
- CHADWICK Clifton. Tecnología Educativa para el Docente. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1987.
- CHATEAU Jean. Los Grandes Pedagogos. Editorial F.C.E., México, 1984.
- DELGADO J.M. Fundamentos Biológicos de la Familia. Editorial Karpós, Madrid, 1986.
- DEOBOLD B. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. Editorial Paidós Educador, Buenos Aires, 1980.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H e I-Z. Editorial Santillana, Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, 1987.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Santillana, 1986.
- DIEZ Juan José. Familia-Escuela, una Relación Vital. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1982.

DGEP, Depto. de Psicología y Psicopedagogía. Características de los Niños con Inmadurez, Deficiencia Mental Superficial y Disfunción Cerebral Mínima. Editorial SEP, México, 1983.

DGCMMP, SEP. Importancia de la Comunicación en las Relaciones Humanas. Editorial SEP, México, 1980.

DURIVAGE Johanne. Educación y Psicomotricidad. Manual para el Nivel Preescolar, Editorial Trillas, México, 1990.

DURKHEIM Emile. Educación y Sociología. Editorial Peninsular, Barcelona, 1975.

Enciclopedia para la Integración Familiar. El Período Escolar. Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Editorial Thelma, México, 1987.

ESTRADA Inda, Lauro. El Ciclo Vital de la Familia. Editorial Posada, Sexta Edición, México, D.F., 1992.

FABREGAT Ernesto. El Dibujo Infantil. Fernández Editores S.A., México, 1980.

FERNANDEZ Sarramona Tarín. Tecnología Didáctica. CEAC, Barcelona, 1987.

FERREIRO Emilia y TEBEROSKY Ana. Los Sistema de Escritura en el Desarrollo del Niño. Editorial Siglo Veintiuno Editores, S.A., México, D.F., 1986.

FOULQUIE P. Diccionario de Pedagogía. Editorial del Valle de México, S.A., México, 1981.

- GAL Roger. La Orientación Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1983.
- GAVINI Gerard P. Manuel de Formation aux Techniques de l'enseignement Programmé, Editorial Puteaux, 1979.
- GEARHART Bill R. Incapacidades para el Aprendizaje. Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F., 1987.
- GESELL Arnold. El Niño de 5 a 6 años. Editorial Paidós Educador, Buenos Aires, 1985.
- GONZALEZ A. Los Niños como ven a sus Padres. Editorial F.C.E., México, 1980.
- HERSEY Paul y H. BLANCHARD. Padres e Hijos (Problemas y Caminos de Integración Familiar). Editorial IDH, México, D.F., 1981.
- HOHMANN Mary, BANET Bernard et al. Niños Pequeños en Acción. Editorial Trillas, México, 1984.
- HUGUET Gago A. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Edicol, S.A., 1987.
- JACOBSON V. Estrategia a partir de un Diálogo. Editorial Sagitario, Barcelona, 1979.
- JIMENEZ Fernando. Una Pedagogía del Sentido Común. Ediciones El Caballito, SEP, México, 1985.
- JUAREZ V, Angélica M y LOE S, Lidia. Presentación de un Programa Alternativo a Nivel Preescolar para Niños con PCI en el APAC. Tesis Profesional de Lic. en Pedagogía, UVM, CEM, 1991.

- KAY A y SIME M. La Técnica de Instrucción Programada. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1980.
- KERLINGER N, Fred. Investigación del Comportamiento. Editorial Interamericana, S.A., México, D.F., 1987.
- KIDD J,R. ¿Cómo Aprenden los Adultos? Editorial El Ateneo México, D.F., 1980.
- LA BELLE Thomas J. Educación No-Formal un Cambio Social. Editorial Nueva Imagen, México, 1988.
- LABORATORIO de Psicología y Psicopedagogía para Niños Preescolares. Area Afectivo-Social. MIMEO, SEP, México, 5 Hojas, 1981.
- LABORATORIO de Psicología y Psicopedagogía para Niños Preescolares. Esfera Motriz y Perceptivo Motriz. MIMEO, SEP, México, 13 Hojas, 1981.
- LASCH Christopher. La Familia: Santuario o Institución Asediada. Editorial Gedisa, España, 1984.
- MARQUEZ López A. Psicomotricidad del Niño de 3 a 4 Años. Tesis Profesional, Escuela Normal Particular No. 1 "Luz María Serradel" del Instituto Satélite, Edo. de México, 1980.
- MARTINEZ B. La Familia ante el Fracaso Escolar. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1982.
- MATER Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Editorial Kapelus, Buenos Aires, 1981.
- MAYOR Juan, MARTÍN P, et at. Manual de Educación Especial Editorial Anaya, México, 1989.

- MELENDEZ Crespo Ana. La Educación y la Comunicación en México. Editorial Nueva Imagen, México, 1980.
- MENEGAZZO de Lilia F, BOSCH Lydia, et al. El Jardín de Infantes de Hoy. Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires, 1971.
- MEYERS I, P y HAMILL D. Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Editorial Noriega Limusa, México, 1981.
- Moderna Enciclopedia de la Salud del Niño. Desde Antes de Nacer hasta la Adolescencia Tomo IV. Editorial Novaro, S.A., México, 1980.
- MOLINA de C. Dalila. Psicomotricidad II. Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1973.
- MUNOZ Hidalgo A.. El Ambiente Familiar. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1987.
- NEILL A, S. Padres Problemas y los Problemas de los Padres. Editores Mexicanos Unidos Psicología y Pedagogía, México, 1981.
- NERICI G, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
- OJER Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- PANZA González M, PEREZ Juárez E. et al. Fundamentación de la Didáctica Tomo I. Ediciones Gernika S.A., Tercera Edición, México, D.F., 1986.
- PAPALIA E, Diane y WENDKOS Olds S. Desarrollo Humano. Editorial Mc-Graw Hill, México, 1986.

- PERDONCINI G, Y. Manual de Psicología y Reeducción Infantil. Editorial Harla Marfil, México, 1982.
- PIAGET Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial SEP/Ariel, México, 1977.
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores Barcelona, 1971.
- PIMIENIA G. El Adulto Frente al Proceso de Aprendizaje. En Revista ARMO, Pedagogía para el Adiestramiento, Vo 1 IX, No. 34, México, 1989.
- SNOE-SEP. Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994. Editorial SEP, México, 1988.
- RECA Telma. La Inadaptabilidad Escolar. Editorial El Ate-neo, Buenos Aires, 1989.
- REYES M,V. Pedagogía del Dibujo. Editorial Porrúa, México 1982.
- ROBLEDD García Marthá. Evaluación Experimental para la Enseñanza de un Contenido por Medio del Sistema de Instrucción Programada. Tesis Profesional de Lic. en Pedagogía UVM, CEM, 1990.
- RODRIGUEZ Carrillo M. Guadalupe. Propuesta Pedagógica de Programas de Capacitación en la Empresa Cosmocel, S.A., Tesis Profesional de Lic. en Pedagogía, UVM, CEM, 1991.
- RODRIGUEZ Rivera V. Psicotécnica Pedagógica Teoría y Práctica. Editorial Porrúa, S.A., México, 1986.

- RODRIGUEZ Segura M, Judith. Hacia un Diseño del Programa de Orientación Educativa para la Enseñanza Media-Superior de la UVM. Tesis Profesional de Lic. en Pedagogía, UVM, CEM, 1990.
- RUBBENS F, M. Enseñanza Programada y Estudio de su Didáctica. Editorial Paraninfo, Madrid, 1987.
- SEP-DGEP. Apoyo Técnico Metodológico para los Especialistas de los CAPEP que Proporcionan Orientación a Padres. Editorial SEP, CAPEP, México, 1991.
- SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Editorial SEP, Proyecto Estratégico No. 5, México, 1985.
- SEP. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Editorial SEP, México, 1981.
- SEP-DGEP. Fundamentación Psicológica del Programa de Educación Preescolar. Apuntes Inéditos, Editorial SEP, México, 1981.
- SEP-DGEP, Subsecretaría de Educación Básica. Guía de Observación del Niño Preescolar de 5 a 6 Años de Edad. Editorial SEP, 1980.
- SEP-DGEP. Lineamientos Normativos para la Operación en el Área de Detección y Prevención. Editorial SEP, CAPEP, México, 1991.
- SEP-DGEP. Manual de Psicomotricidad. Editorial SEP, Morelia, Mich., 1981.
- SEP-DGEP. Programa y Metodología de Educación Preescolar. Editorial SEP, México, 1990.

- SEP-DGEP. Test ARC de Laurencio Filho. Editorial SEP, México, 1987.
- SECRETARIA de Programación y Presupuesto. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Editorial SEP, México, 1983.
- SEP. Programa de Detección y Prevención de Educación Pre-escolar. Departamento de Psicología y Pedagogía, Editorial SEP, México, 1984.
- SEP-PEP. Apoyos Metodológicos Libro 3. Editorial SEP, México, 1981.
- SEP-PEP. Planificación General del Programa Libro 1. Editorial SEP, México, 1981.
- SEP-PEP. Planificación por Unidades Libro 2. Editorial SEP, México, 1981.
- SILVERMAN Robert. ¿Cómo Emplear la Enseñanza Programada en el Aula? Editorial Pax-México, México, 1981.
- SMITH Alfred G. Comunicación y Cultura. Tomo 1. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.
- SOTO F. Actitudes Familiares cuando son Problemas y Cómo Cambiarlos. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1982.
- TARNOPOL Lester. Dificultades para el Aprendizaje. Guía Médica y Pedagógica, Ediciones Científicas la Prensa Médica Mexicana, S.A., México, 1986.
- THORNDIKE L, Robert y HAGEN Elizabeth. Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. Editorial Trillas, México, 1985.

- TIMASHEFF S, Nicholas. La Teoría Sociológica, su Naturaleza y Desarrollo. F.C.E., México, 1986.
- TYLER E, Leona. La Función del Orientador. Editorial Trillas, México, 1988.
- VAN Dalen D.B, y MEYER W.J. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. Editorial Paidós Educador, México, D.F., 1986.
- VILLALPANDO J. Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa S.A., México, 1983.
- WALLON H. La Evolución Psicológica del Niño. Editorial Grijalvo, S.A., México, 1988.
- WOLMAN B, Benjamin. El Niño ante el Temor y el Miedo. Editorial Lasser Press Mexicana, S.A., México, D.F. 1979.

ANEXOS

ANEXO 1

INFORME DEL AREA DE DETECCION Y PREVENCION DURANTE EL CURSO 1991-1992 DEL CAPEP (SECTOR II)

	ZONA 09		ZONA 056		ZONA 059		ZONA 101		ZONA 106		T O T A L
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	
Jardín de Niños	6	3	5	2	5	4	6	2	5	3	41
Grupos de Tercero	19	3	17	3	18	11	21	3	17	5	117
Niños Inscritos Tercero	658	95	536	93	615	63	615	63	475	104	3539
Niños en Observación	118	22	112	16	139	77	140	27	111	24	786
Bajas de Niños en Observación	23	4	4	2	8	8	14	5	7	3	78
Niños en Observación Fin de Cursos	95	18	108	14	131	69	126	22	104	21	708
Niños a Primaria Regular	95	18	107	14	130	69	126	21	102	21	703
Niños a Primaria con Apoyo	-	-	1	-	1	-	-	1	2	-	5
Orientación a Padres Individual	122	20	77	16	93	63	111	21	36	24	583
Orientación a Educadoras/Individual	124	16	79	14	142	67	92	22	20	22	598
Orientación a Padres Grupal	11	11	11	11	11	11	11	11	2	11	11 por Jardín de Niños
Orientación a Educadoras/Grupal	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7 por Zona

M = Matutino

V = Vespertino

ANEXO 2

El presente cuestionario servirá para determinar las necesidades de Orientación de los Padres de los Niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP.

Por lo que solicitamos su valiosa colaboración en la resolución del presente instrumento, ya que de esta forma apoyará una Investigación de Tesis para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía de una servidora.

CUESTIONARIO

Nombre del Jardín de Niños _____

MADREPADRE
 Edad _____
 Escolaridad _____
 Ocupación _____
 Estado Civil _____

 Edad _____
 Escolaridad _____
 Ocupación _____
 Estado Civil _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache (X) el paréntesis de la respuesta que le corresponde según sea su caso, tomando en cuenta que hay preguntas que requieren ser contestadas en forma completa tratando de no dejar ninguna sin responder en forma clara y honesta.

1. CONDICION SOCIO-ECONOMICA

1.- Ingreso mensual que percibe el: Padre _____

Madre _____ Hermano(s) _____

2.- ¿Cómo puede clasificar su alimentación familiar?

BUENA () REGULAR () MALA ()

3.- ¿Qué dificultades económicas más fuertes han padecido?

II. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO DEL NIÑO

4.- ¿El embarazo fue deseado? SI () NO ()

¿Por qué? _____

5.- ¿Del sexo deseado? SI () NO ()

¿Por qué? _____

6.- Edad de la madre en el momento de concebir: _____

7.- Duración del embarazo: _____

8.- ¿La madre sufrió alguna enfermedad antes o después del parto?

SI () NO ()

9.- El parto fue:

NATURAL () INDUCIDO () CESAREA ()

10.- ¿Se presentó algún problema en el momento del nacimiento del niño?

SI () NO ()

¿Cuál? _____

III. DINAMICA FAMILIAR

11.- ¿Cuántos miembros son los que integran su familia?

12.- ¿Cómo es la relación entre padres?

ARMONIOSA () CONFLICTIVA () INESTABLE ()

¿Por qué? _____

13.- ¿En el núcleo familiar existen peleas constantes, separaciones, divorcios, nuevos matrimonios, etc.?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

14.- El trato con su(s) hijo(s) es:

CARINOSO () INDIFERENTE () AGRESIVO ()

¿Por qué? _____

15.- ¿Existe alguna diferencia en el trato de su(s) hijo(s)?

SI () NO ()

¿Cómo se manifiesta?: _____

16.- ¿A través de qué forma ustedes como padres hacen obedecer a su(s) hijo(s)?:

CASTIGOS CORPORALES () AMENAZAS () ENCIERROS ()

PRIVACIONES () EXPLICACIONES () PREMIOS ()

OTROS: _____

17.- La comunicación en el seno familiar ¿Cómo se da?:

RECIPROCA INDISPENSABLE NULA

a) Entre los padres	()	()	()
b) Entre hermanos	()	()	()
d) Entre padres e hijos	()	()	()

18.- Enumere las funciones que como padres deben desempeñar con su(s) hijo(s) logrando que exista un desarrollo integral del niño:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Otras: _____

19.- ¿Qué funciones desempeñaría usted como padre para que exista un buen desarrollo académico en el niño?

IV. INTERACCION SOCIAL

- 20.- ¿Podría usted identificar con facilidad si su(s) hijo(s) prestan conductas diferentes a la de su(s) hermano(s) o compañero(s)?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 21.- Si se presenta algún tipo de problema que afecta el aprendizaje de su(s) hijo(s) ¿Sabría qué hacer para ayudarlo?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 22.- ¿A quién acudiría o consultaría usted primero sobre el problema presentado por su(s) hijo(s)?
- _____
- _____

- 23.- ¿Sabría qué tipo de ayuda requeriría el niño?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 24.- ¿Sabría qué trato darle al niño para que supere el problema?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 25.- ¿Podría brindarle el tiempo necesario a su (s) hijo (s) para que realicen las actividades necesarias que le marque la educadora y la orientadora del CAPEP?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 26.- ¿Podría tomar la iniciativa de participar en la organización y planeación de algunas actividades que marque el Programa de Detección y Prevención con su(s) hijo(s)?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 27.- ¿Conoce cuál sería la forma o la manera en que ustedes como padres se deban documentar para poder orientar a su (s) hijo(s) ante cualquier duda o inquietud que manifiesten?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 28.- Dentro del Programa de Detección y Prevención ¿Podría apoyar y guiar a su(s) hijo(s) en las actividades o ejercicios apropiados que le indique la educadora y la orientadora para que supere el problema presentado?

SI () NO ()

¿Cómo? _____

29.- ¿Conoce algún tipo de material de apoyo que pueda servirle a usted y a su(s) hijo(s) para la realización de alguna tarea o actividad?

SI () NO ()

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

30.- ¿Sabría usted compartir y valorar con su(s) hijo(s) los momentos de experiencia obtenidos por él?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

V. CONTEXTO FAMILIAR

31.- Algún miembro de la familia presenta problemas de:

ALCOHOLISMO () TABAQUISMO () DROGADICCION ()

¿Quién es? _____

¿Desde cuándo? _____

ANEXO 3

El presente cuestionario servirá para determinar en algunos Jardines de Niños de la Delegación Azcapotzalco (ubicada en la Unidad Habitacional el Rosario), las necesidades de Orientación de las Educadoras que trabajan con los niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP.

Por lo que solicitamos su valiosa colaboración en la resolución del presente instrumento, ya que de esta forma apoyarán una Investigación de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía de una servidora.

CUESTIONARIO

Nombre del Jardín de Niños _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache (X) el paréntesis de la respuesta que le corresponda según sea su caso, tomando en cuenta que hay preguntas que requieren ser contestadas en forma completa, tratando de no dejar ninguna sin responder en forma clara y honesta.

- 1.- ¿Qué opinión tiene acerca de impartir sus clase en un mismo grado?

- 2.- ¿Cree usted importante tener grados diferentes de los que ha tenido?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 3.- ¿Con qué grados ha trabajado? _____

- 4.- ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando con niños?

- 5.- ¿Considera que su trato con los niños es el correcto?
SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 6.- ¿Podría usted identificar con facilidad si alguno de sus alumnos presenta conductas diferentes a la de sus demás compañeros?
SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 7.- Si se presenta algún tipo de problema que esté afectando el aprendizaje de su(s) alumno (s) ¿Sabría qué hacer para ayudarlo(s)?
SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 8.- ¿Con quién acudiría o consultaría usted primero sobre el problema presentado por su(s) alumno(s)? _____

¿Por qué? _____

- 9.- ¿Sabría qué tipo de ayuda y trato requeriría su(s) alumno(s)?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

10.- ¿Podría brindarle usted el tiempo necesario a su(s) alumno(s) detectado(s)?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

11.- ¿Ha planeado alguna actividad especial con su(s) alumnos(s) que requieren del Programa de Detección y Prevención del CAPEP estimulando su proceso enseñanza-aprendizaje?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Cuáles? _____

12.- ¿Qué opina de las pláticas de orientación brindadas por el personal del CAPEP para ustedes como educadoras?

BUENAS () MALAS () REGULARES ()

¿Por qué? _____

13.- ¿Considera que abordan temas de interés que respondan a sus necesidades?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

- 14.- ¿En qué considera usted que podría participar y ayudar con las orientadoras del CAPEP?

- 15.- ¿Considera que las pláticas de orientación brindadas por el personal del CAPEP como apoyo a los padres de los niños que están dentro del Programa de Detección y Prevención son necesarias para la superación del problema presentado por cada niño?

SI () NO ()

¿Por qué?

- 16.- ¿Se ha preocupado por tener un contacto más directo con los padres de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención del CAPEP?

SI () NO ()

- 17.- Enliste algunos temas que a su criterio se deban trabajar con los padres:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Otros:

18. ¿Por qué ha elegido dichos temas? _____

19.- ¿Le ha sugerido usted a los padres de familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención algunas actividades especiales que lleven a cabo con su(s) hijo(s) para incrementar su proceso educativo?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Cuáles? _____

20.- ¿Conoce métodos pedagógicos que mejoren y enriquezcan el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

SI () NO ()

¿Cuáles? _____

21.- ¿Conoce usted lo que es un Texto Programado?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

LE AGRADECEMOS SU COLABORACION

18. ¿Por qué ha elegido dichos temas? _____

19.- ¿Le ha sugerido usted a los padres de familia de los niños que integran el Programa de Detección y Prevención algunas actividades especiales que lleven a cabo con su(s) hijo(s) para incrementar su proceso educativo?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Cuáles? _____

20.- ¿Conoce métodos pedagógicos que mejoren y enriquezcan el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

SI () NO ()

¿Cuáles? _____

21.- ¿Conoce usted lo que es un Texto Programado?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

LE AGRADECEMOS SU COLABORACION